



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

“RESILIENCIA EN VÍCTIMAS DE INCESTO”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL
P R E S E N T A:
ERIKA ROBLES GARIBAY

DIRECTORA DE TESIS:
LIC. CLAUDIA LÓPEZ OLMEDO



MÉXICO 2007



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

“Bendice, alma mía, a Jehová, y bendiga todo mi ser su santo nombre. Bendice alma mía, a Jehová, y no olvides ninguno de sus beneficios. Él es quien perdona todas tus iniquidades, el que sana todas las dolencias; el que rescata del hoyo tu vida, el que te corona de favores y misericordias; el que sacia de bien tu boca de modo que te rejuvenezcas como el águila. Jehová es el que hace justicia y derecho a todos los que padecen violencia”.

(Salmos 103: 1-6)

En primera instancia quiero agradecerle a Dios por el logro obtenido ya que sin él no lo habría adquirido debido que esta Tesis a formado parte de un crecimiento personal donde sin su fortaleza y apoyo me habría quedado en el camino. Por ello se ha convertido en parte fundamental de mí vida pues gracias a su voluntad se ha cumplido uno de los sueños más grandes planeado mucho tiempo atrás. Aunado a ello me ha llevado a conocer a personas maravillosas.

Así mismo agradezco a mis padres Joel Robles y María de Jesús Garibay que han sido parte fundamental en mi vida por haberme brindado su incondicional apoyo para realizar mis estudios universitarios, pues gracias a ustedes he crecido con la firme convicción de que día con día se puede ser mejor en todo, no importa cuan difíciles sean las circunstancias.

Por otro lado agradezco a mis hermanos Joel, Jorge y Nancy quienes han sido una parte importante para mí debido a que han contribuido grandemente al cumplimiento de esta meta tanto de manera directa como indirecta sin ustedes no sería YO y en verdad agradezco a Dios ser su hermana sin importar lo malo que hayamos vivido quiero decirles que somos una Familia y que mi amor esta con cada uno de ustedes.

Nancy te amo tanto, gracias por tu apoyo, comprensión y motivación recuerda que eres un pilar muy importante en mi vida, siempre estoy y estaré contigo mientras viva, no lo olvides.

De esta manera quiero también dar gracias a la familia Cervantes Vera especialmente a mi tía Rebeca y a Gisela quienes a diario me manifiestan su amor y me han enseñado a conocer lo más hermoso que hay, a Dios, siempre están en mis oraciones sean benditas por siempre, las Quiero Mucho...

Adriana eres una persona maravillosa y una gran amiga, gracias por que estuviste conmigo cuando más te necesite, a pesar de todo me has aceptado y brindado tu apoyo incondicional recuerda que Te Quiero Mucho.

Ruth ten presente que no importa cuanto tiempo nos alejamos eras y sigues siendo una gran amiga gracias por haber compartido parte de tu vida conmigo siempre estaré y estoy aquí para ti.

Agradezco a mis compañeros de la Escuela de Trabajo Social, en especial a Carolina, Miriam, Judit e Isabel que además de compartir conmigo la profesión me han brindado su amistad.

Al mismo tiempo hago saber mi gratitud a la Dra. Rosa María C. A. quien no solo me enseñó a ver la vida de diferente forma sino a ser la protagonista de la misma.

Además agradezco a la profesora Ana Guadalupe Pérez y a Guadalupe Ribera Trabajadora Social del Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro por su apoyo, comprensión y confianza.

Manifiesto también mi aprecio, respeto y gratitud a la Lic. Claudia López Olmedo por la paciencia, apoyo y acompañamiento que recibí para la conclusión de esta tesis, cuyo proceso fue maravilloso debido a que no solo pude ver a la profesional en acción sino a la persona.

Finalmente dedico este trabajo a las y los SUPERVIVIENTES haciéndoles saber a cada una de ustedes que: tu eres importante, vales mucho no importa lo que hayas vivido siempre hay salida aunque parezca lo contrario, atrévete a iniciar tu proceso de curación, no es fácil pero vale la pena, solo comienza, por tu propio bien, debido a que la (el) única(o) beneficiada(o) eres tu, recuerda que todo se puede, lo importante es querer, existe solución. No estas sola/solo hay personas que te apoyan y que han vivido lo mismo que tu y lo más importante es que han salido adelante.

Así mismo esta dedicada a aquellas personas que están resueltas y dispuestas a conocer algo más que el incesto y la resiliencia, es decir la vida de una SUPERVIVIENTE orgullosa de haber podido salir adelante de una circunstancia dolorosa y que a su vez motiva al lector a iniciar con su proceso de curación.

Y hablo de SUPER – VIVIENTE por que eso se es, una gran persona muy valiosa que ahora tiene una vida exitosa porque ha resistido hasta ahora, ya que el dolor que causa el haber vivido incesto es demasiado grande. Se necesita mucho valor para continuar con la vida.

De esta manera quiero dejarlos con la siguiente reflexión:

“Somos ganadores desde el momento en que nacimos”, pues solo recuerden:

“¿QUE ESPERMATOZOIDE FECUNDO EL OVULO?”.
El día que fueron concebidos.

INDICE

INTRODUCCIÓN	6
JUSTIFICACIÓN	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
OBJETIVOS GENERAL ESPECÍFICOS	13
METODOLOGÍA	15
CAPÍTULO I	
MARCO TEORICO CONCEPTUAL	
1.1 “RESILIENCIA”	17
1.1.1 Concepto de resiliencia.	19
1.1.2 Antecedentes históricos.	23
1.1.3 Dos enfoques complementarios: enfoque de riesgo y enfoque de resiliencia.	24
1.1.4 Factores protectores y factores de riesgo.	25
1.1.5 Factores individuales: conducta de riesgo.	28
1.1.6 Conductas y características resilientes. Perfil de un niño resiliente.	29
1.1.7 Expresiones de los niños con características resilientes.	31
1.1.8 Desarrollo psicosocial del individuo.	32
1.1.9 Procesos transgeneracionales.	54
1.1.10 La teoría del vínculo.	55
1.2 “INCESTO”	58
1.2.1 Definición de incesto.	59
1.2.2 Antecedentes históricos y legales.	61
1.2.3 Aspectos culturales e ideológicos.	67
1.2.4 Causas.	69
1.2.4.1 Teorías que explican la génesis del incesto	69
1.2.5 Caracterización del incesto.	73
1.2.6 Características de las familias incestuosas.	74
1.2.7 Factores que influyen en la gravedad de las consecuencias sexuales.	75
1.2.8 Consecuencias del incesto para las víctimas a corto y largo plazo.	76
1.2.9 Tipos de relaciones incestuosas.	80
1.2.10 Perfiles.	83

CAPÍTULO II

INCESTO Y RESILIENCIA UNA HISTORIA QUE CONTAR 88

- 2.1 El incesto desde la mirada de la resiliencia: una nueva perspectiva. 110

CAPÍTULO III

MODELO DE INTERVENCIÓN EN SUPERVIVIENTES DE INCESTO

- 3.1 Concepto de modelo, modelo de intervención y modelos de intervención social. 110
- 3.2 Modelos de intervención. 112
- 3.3 Teorías que fundamentan el Modelo:
- 3.3.1. Materialismo dialéctico 126
 - 3.3.2. Teoría de sistemas o enfoque sistémico. 139
- 3.4 Modelo ecléctico de intervención: "Resiliencia e Incesto". 143

CAPÍTULO IV

LA PARTICIPACIÓN DEL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL EN LA INTERVENCIÓN DE LA SUPERVIVIENTE DE INCESTO.

- 4.1 Perfil profesional. 158
- 4.2 Fases de intervención. 162
- 4.3 Funciones. 164

CONCLUSIONES 172

REFLEXIONES FINALES 175

PROPUESTAS 180

ANEXO 181

BIBLIOGRAFÍA 183

INTRODUCCIÓN

Iniciar el estudio de una problemática como es el incesto lleva a comprender que este acontecimiento es consecuencia de un entramado de factores que están en constante relación y tienen origen en la familia en donde se espera que el individuo aprenda a interactuar de manera positiva, adquiera valores, costumbres, hábitos, tradiciones, seguridad, autonomía, etc. sin embargo en una variedad de hogares esta institución a fallado de manera rotunda, cabe la posibilidad de que haya sido causa de procesos transgeneracionales donde los padres transmiten a los hijos los malos tratos a los que ellos fueron sometidos por falta de conocimiento o voluntad de romper con aquellos patrones que no cubren las expectativas de los miembros de la familia, creando seres resentidos, amargados, desdichados, tristes, depresivos, etc., que no solo afectan a la familia sino a la sociedad.

A su vez la sociedad al mantener una serie de valores superfluos crea mentes cada vez más vacías en la que es fácil llegar a los extremos, la libertad se convierte en libertinaje, el sexo, el alcohol y las drogas se venden en varios contextos mostrando medias verdades, por ejemplo: “si fumas serás aceptado en el círculo de amigos”, “si consumes alcohol te vas a divertir”, “las drogas te ayudaran a no pensar en tus problemas y además te harán sentir feliz”, “tener relaciones sexuales te producen placer”, etc., pero no mencionan las consecuencias como: “las drogas destruyen”, “el alcohol produce cirrosis”, “el sexo prematuro puede ocasionar embarazos no deseados, contraer sida u otra enfermedad venérea”, “el cigarro afecta tus pulmones”, entre otros. Los estereotipos y estigmas producidos por esta comercialización vacía y por las características propias de la cultura se agudizan y dificultan la posibilidad de que aumente la apertura y denuncia del incesto rezagando la creación de un tratamiento eficaz debido a que para intervenir en una problemática específica se requiere del conocimiento pleno de la misma.

Pero cuando se habla de incesto, se muestran posturas de sorpresa y en una variedad de casos de recriminación donde la/el sobreviviente es señalada(o), en ocasiones no aceptada(o) e ignorada(o) y aun cuando se pensaría que las personas están preparadas para enfrentar todo tipo de problemáticas, la realidad es otra, pues a pesar de la evolución aun existe un cierre de mentalidades donde el solo hecho de mencionar el termino incesto asusta, sorprende, espanta, no se quiere hablar de ello, en primera instancia las supervivientes, lo que alarga su proceso de curación.

Aquí es donde entra la resiliencia que como dice Boris Cyrulnik “es una estrategia de lucha contra la desdicha que permite arrancarle placer a la vida, pese al murmullo de los fantasmas que aún percibe en el fondo de su memoria”, lo que permite observar que en el transcurso de la vida en ningún momento desaparecerán las pruebas, pero la elaboración de los conflictos y el trabajo de resiliencia permitirán retomar el camino pese a todo lo que pueda presentarse y al mismo tiempo los acontecimientos que causan dolor no se van a olvidar pero se superaran con arduo esfuerzo aunque el sobreponerse conlleve al sufrimiento siempre teniendo la entera convicción de que rehacerse promueve el retorno al pasado para resolver lo incompleto y volver al estado

natural en el cual se recupera la capacidad de trascendencia y al mismo tiempo descubrir, reconocer y desarrollar las fortalezas y potencialidades adquiridas a lo largo del proceso de crecimiento individual.

De esta manera el primer capítulo está dividido en dos apartados resiliencia e incesto donde se retomará un vasto panorama cuya finalidad es revisar de manera profunda tanto la problemática como el proceso que el individuo desarrolla para salir fortalecido por medio de las habilidades que se van adquiriendo y al mismo tiempo identificar las resiliencias, protectores y riesgos que se presentan, tomando en cuenta el conocimiento de antecedentes, definiciones, causas, consecuencias, ideologías, desarrollo psicosocial, expresiones, conductas, procesos transgeneracionales, teorías, y factores que influyen en la gravedad del incesto.

En el capítulo dos se relata un caso de incesto en el que se manifiesta su proceso de desarrollo donde se muestran las consecuencias del trauma y las características resilientes adquiridas cuyo contenido está constituido por un cúmulo de sentimientos, pensamientos, emociones y acciones. Lo que permitirá ver y constatar que las situaciones por difíciles que sean se pueden superar, todo dependerá de la actitud tomada y del establecimiento de sentido y aun cuando se crea que no se podrá, se enciende una llanita de resiliencia que permite proseguir el proceso, ya que lo difícil no es empezar sino terminar.

El tercer capítulo consiste en un modelo de intervención para sobrevivientes donde se proporciona el marco general de varios modelos, la corriente y teoría que lo sustenta. Y en el cuarto capítulo se describe la participación del Trabajador Social donde se muestra el perfil profesional, fases de intervención y funciones.

JUSTIFICACIÓN

Uno de los problemas que se padecen en la actualidad es el incesto consecuencia clara de una naturaleza patriarcal en la que se construyen y fortalecen jerarquías de poder lo que ha evitado tratarse de manera pública debido a la complicada labor sobre sexualidad en las familias mexicanas pero que cada momento y en silencio ha corrompido a la sociedad.

De hecho aún cuando la investigación e intervención han persistido se han visto avances pero también rezagos debido a que muchos de los actos incestuosos han sido escondidos por generaciones haciendo más compleja su resolución ya que conforme transcurre el tiempo, debido a la vulnerabilidad adquirida, las supervivientes se ven expuestas a las agresiones físicas, psicológicas o sexuales por otras personas aumentando su malestar e incapacidad para darle un sentido positivo a su experiencia, responsabilizarse de quienes son y quienes serán, de cuidarse, respetarse, aceptarse y conocerse así misma y a sus hijos.

Por lo que es indispensable continuar con la búsqueda de tratamientos cada vez más eficaces para que las sobrevivientes tengan las herramientas necesarias para iniciar y concluir su proceso de transformación, poniendo siempre como prioridad la aceptación incondicional y el cuidado de los sentimientos personales y los de los otros individuos con los que se interactúa a diario.

De esta forma es importante mencionar datos estadísticos que permitan observar cual es la situación del incesto en México, pero al no contar con estudios específicos dirigidos a conocer la prevalencia e incidencia de este problema, es indispensable mostrar algunos datos que pueden darnos un panorama muy general pero que muestran una situación alarmante debido a que aun cuando estos son algunos estudios donde hubo denuncia todavía hay personas que no lo hacen.

Las Agencias Especializadas en delitos sexuales de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal (PGJDF) señala con respecto a la incidencia que entre el 60 y 70% de las víctimas que sufren violación ♦ en la Ciudad de México son mujeres menores de edad entre 13 y 18 años, donde aproximadamente en el 30% de los casos es incesto.

En la Agencia Especializada en Delitos Sexuales, en 1989, se recibieron en el Distrito Federal 1, 434 denuncias de violación, en 1990, 2, 434 y hasta septiembre de 1991, se recibieron 2, 595, lo que da un promedio de 9 violaciones por día, de las cuales seis corresponden a menores.

♦ “Al que por medio de violencia física o moral realice cópula (introducción del pene en el cuerpo humano por vía vaginal, anal o bucal) con personas de cualquier sexo...Al que introduzca por vía vaginal o anal, cualquier instrumento distinto al miembro viril por medio de la violencia física o moral, sea cual fuere el sexo del ofendido” (Código Penal del Distrito Federal Art. 174)

En los casos atendidos en el Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar (CAVI) y la PGJDF en 1992 se atendieron a 3,329 casos de maltrato agudo donde el 88% eran mujeres adultas y el 12% menores de 20 años, cuyo total fue de 403 casos. Los datos proporcionados por Organizaciones no Gubernamentales (ONG) que trabajan con problemas de violencia sexual como la Comisión Internacional de Derechos Humanos de América Latina (CIDHAL), la Ayuda a Víctimas de la Violencia Intrafamiliar y Sexual (AVISE) y la Asociación Mexicana contra la Violencia hacia la Mujer A. C. (COVAC) concuerdan que el 80% de los casos reportados, el agresor es un familiar o un conocido de la víctima.

Es así como AVISE informa que de 143 casos atendidos en 10 meses, el 34% de los agresores fue el padre de la víctima la cual cuenta con una edad que fluctúa entre los 15 y 18 años donde el 85 y 90% corresponde al sexo femenino siendo el agresor en un 100% el padre o un familiar del sexo masculino.

ADIVAC al mismo tiempo reporto en 1997 que el 22% de las personas atendidas fueron por incesto°.

COVAC reporto en 1993, 66 casos de los cuales un 97% de los agresores eran hombres. La relación era de consanguinidad en 62%, principalmente hermano (26%), padre-padrastra (23%) y tío (23%). La edad fluctúa de 1 – 14 años donde son frecuentes las agresiones prolongadas; en 61.5% de los casos se extendió de meses a uno o más años.

En cuanto a denuncias en agencias especializadas en delitos sexuales durante 1994 en el D. F., las principales agresiones fueron violación 47%, abuso sexual* 27%, tentativa de violación 6.3%, estupro• 2.5%. En 7 de cada 10 casos el agresor era conocido por la víctima; de éstos, casi 35% era un familiar. Uno de cada tres agresores familiares era el padre o el padrastra. La edad promedio en que se presentó la agresión fue de 1 – 24 años. La agresión sexual más frecuente en menores de 13 años fue el abuso sexual (48% de las denuncias), seguida por la violación (53%). Un 72% fueron niñas. Dos de tres agresiones a varones ocurrieron en estas edades.

De hecho de acuerdo a la Internacional Planned Parenthood Federation expresa que en México hay 1 violación entre 5 y 15 minutos. El 57.3% de las víctimas tiene 5 y 15 años donde el 71.8% de los casos, el agresor es un familiar cercano o conocido.

Si bien estos datos por sí mismos son preocupantes debido a la visualización de que los miembros de la familia no están cumpliendo las funciones que les

° “A los hermanos y a los ascendientes o descendientes consanguíneos en línea recta, que con conocimiento de su parentesco tengan cópula entre sí” (Código Penal del Distrito Federal Art. 181).

* “Al que sin consentimiento de una persona y sin el propósito de llegar a la cópula ejecute en ella un acto sexual en una persona menor de doce años que no tenga la capacidad de comprender el significado del hecho o que por cualquier causa no pueda resistirlo, o la obliguen a observar o ejecutar dicho acto” (Código Penal del Distrito Federal Art. 176-177).

• “Al que tenga copula con personas mayores de doce y menor de dieciocho años, obteniendo su consentimiento por medio de cualquier tipo de engaño” (Código Penal del Distrito Federal Art. 180). 9

corresponden (seguridad, protección, cuidado, etc.), no se ha reconocido el daño que causa el incesto a las víctimas, las mentalidades están inmersas de un cúmulo de prejuicios, estigmas y estereotipos que reproducen a diario por medio de las actitudes y acciones, el tabú esta en auge a pesar del avance tecnológico y la apertura del tema de sexualidad, la ignorancia sigue prevaleciendo en varias personas y muchas mentalidades están estancadas en el autoritarismo.

Y aun cuando todo sea consecuencia de la historia es justo reconocer que todo ser humano cuenta con potencialidades, cualidades o fortalezas que en ocasiones no se observan debido a la reproducción de “modelos de déficit”, es decir, se esta acostumbrado a ver y cuestionar en mayor proporción los defectos que las cualidades, lo que en variadas ocasiones no permite observar que hay gran número de víctimas y sobrevivientes de incesto con características resilientes las cuales les han permitido superar el trauma y por su puesto retomar su desarrollo de manera eficaz y oportuna.

De esta forma es de vital importancia el estudio más detallado de la resiliencia y del incesto pues habrá el camino a desarrollar procesos de transformación individual, familiar y social a fin de evitar el deterioro total de la sociedad por medio de la adquisición de nuevas formas de vida, mentalidades positivas donde se rompa en su totalidad con las costumbres y tradiciones que incorporan al individuo en la vulnerabilidad y en la vanidad para así crear una cultura de valores.

Es así como el Trabajador Social tiene una ardua labor en la intervención de la problemática de incesto desde una perspectiva resiliente, donde se puede incidir en la prevención (programas educativos, y de habilidades para el autocuidado, detección oportuna, promoción, etc.) y tratamiento a nivel individual, familiar y social.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La relación que se establece entre familiares directos, en lo primero que hace pensar es en las formas más sinceras de expresión de cariño, protección y respeto mutuo, es difícil imaginar que en esta demostración de afecto puede haber envueltos sentimientos de dolor y humillación por parte de alguno, sin embargo el imaginar que se pudiera dar dichas situaciones de desventaja en la expresión de afectos hace pensar que hay una víctima y que se encuentra sufriendo por la demostración.

El incesto, el cual es la violencia más grave de las reglas de la sociedad, debido a que arremete a seres indefensos, los cuales no se pueden proteger cuando son atacados pues carecen de los medios necesarios para hacerlo, dejando en ellos grandes secuelas físicas, psicológicas y sociales. Aunado a ello el incesto permite penetrar a un problema social del que pocos hablan debido a que se ha visto obstaculizado por los sectores familiares donde muchos son víctimas y pocos se deciden a denunciar, ya sea por vergüenza, temor a alguna represalia o bien del desprestigio de la víctima o agresor quien pertenece al núcleo familiar. Minimizando la importancia que tiene respecto al daño ocasionado en la Salud Mental. Además que aun continua siendo difícil para la sociedad discutir abiertamente muchos temas sobre sexo.

Aunado a ello la estigmatización genera limitaciones para la apertura de dicho problema debido a la falta de comprensión del dolor de las sobrevivientes condenándolas a creer que son indignos de dar y recibir afecto produciendo en la personalidad fisuras de dimensiones incalculables que para sanar requieren mucho tiempo debido a los mecanismos de defensa (negación, sublimación, proyección, regresión, desplazamiento, conversión, intelectualización, compensación, inhibición, aislamiento, etc.) aprendidos para su protección.

Esa falta de credibilidad del incesto permite aminorar el hecho por la minimización a nivel social creando carencia de reconocimiento, denigración, daño en las áreas en que se desenvuelve como lo son la física, intelectual, emocional, espiritual, social y personal.

Es así como la falta de empatía, de conocimiento sobre causas y consecuencias, de capacidad paterna para enseñar a los hijos a conocerse, cuidar sus sentimientos, protegerse y tener apertura en la expresión de temas de sexualidad no como algo sucio sino como lo natural que es, y aumentando las mentalidades pesimistas transmitidas por la ideología presente sobre el incesto donde el destino ya esta determinado y la constante aplicación de "modelos del déficit" donde la mayoría de los casos se ven los defectos haciendo a un lado las fortalezas y potencialidades entre otros factores, es lo que ha motivado a la realización de esta investigación.

Quedando como planteamiento del problema que el incesto a pesar de ser devastador durante el proceso de crecimiento hay personas que desarrollan características resilientes que les permiten utilizar factores protectores para sobreponerse a la adversidad retomando su desarrollo normal que genera un

crecimiento y evolución adecuado llegando a madurar como individuos adultos competentes pese a los pronósticos desfavorables, haciendo hincapié en la frase de Boris Cyrulnik: “una infancia infeliz no determina la vida”.

OBJETIVO GENERAL

Mostrar que Trabajo Social tiene un bagaje extenso para actuar de manera activa en el área de Salud Mental debido a que su formación integral le permite incidir de forma eficaz en la problemática de incesto desde la creación y aplicación de planes, programas y proyectos hasta la intervención a nivel de caso, grupo y comunidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Proporcionar un bagaje de conocimientos que permitan transmitir a las personas la certeza y convicción de que vivir una experiencia traumática no determinará su destino.
2. Tener conocimientos de la resiliencia estudiándola desde su inicio hasta el impacto que ha tenido en el desarrollo del ser humano, con el fin de fomentar una perspectiva diferente en donde se tenga la certeza de que el destino no está determinado por una experiencia dolorosa cuando se conoce, aprende y practica una nueva forma de vida.
3. Mostrar un panorama de la historia del incesto, su conceptualización, evolución a través de diferentes épocas y culturas, teorías que explican su origen, causas y consecuencias, perfiles de las personas involucradas, etc., con el objeto de contextualizar el problema y al mismo tiempo dar a conocer las graves secuelas adquiridas.
4. Establecer una relación entre resiliencia e incesto donde se muestre que es doloroso el pasado, existe esperanza de ser diferente y no por haber sido víctima a futuro será agresor.
5. Análisis crítico y específico, así como una intervención de un caso donde se identifiquen los factores que motivan o incitan a la persona a salir fortalecido a pesar de toda la adversidad presentada durante la vida, incluyendo patrones conductuales negativos así como características resilientes.
6. Fomentar la resiliencia permitiendo así, sanar y encausar de manera positiva a aquellas personas que estando en su proceso de curación no han identificado o no conocen sus fortalezas y potencialidades para salir victoriosos de la lucha interna a fin de superar todo aquello que a obstaculizado su crecimiento y madurez.
7. Sensibilizar a las personas para tomar una actitud empática hacia la sobreviviente entendiendo que no es un proceso fácil de superar pues está sujeto al temperamento, carácter y sentimientos lo cual determina la trascendencia del mismo debido a que cada ser humano es único y especial.

8. Transmitir esperanza a las sobrevivientes que creen haber perdido todo y no saben identificar su potencial, limitando la posibilidad de crear alternativas para salir de los obstáculos que se le presentan y al mismo tiempo dificulta la posibilidad de darle un sentido positivo a toda circunstancia negativa a fin de restaurar la personalidad dañada.

METODOLOGÍA

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOPILAR LA INFORMACIÓN

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La recopilación de información estuvo constituida en lo fundamental por una revisión exhaustiva de libros, revistas, periódicos, información vía Internet, algunas conferencias, para ello fue necesaria la visita a un número variado de bibliotecas y al mismo tiempo estar en constante relación con personas especializadas tanto en incesto como en resiliencia por lo que se utilizaron instrumentos como cuaderno de notas, fichas bibliográficas, traductores y computadora.

ESTUDIO DE CASO

Para la aplicación del caso se llevo a cabo de manera fluida puesto que la persona entrevistada estaba muy interesada en dar a conocer aquello que por mucho tiempo callo y que en el momento que manifesté el proyecto me expreso su ofrecimiento inmediato lo que agilizo el proceso y al mismo tiempo le permitió examinarse a si misma, conocerse, descubrir lo que estaba mal y seguir cambiando lo que seguía reproduciendo sin darse cuenta.

El propósito del caso narrado surgió con la intención de transmitir el daño que ocasiona una experiencia de incesto y al mismo tiempo mostrar las capacidades desarrolladas durante su devenir histórico a fin de mostrar que la vida sigue y que depende de cada persona darle el sentido que desee ya sea de manera constructiva o destructiva pues en cada quien esta el poder de decisión siempre estando concientes que si no viene acompañada de la acción no hay nada.

El proceso de inicio y fin fue de cinco meses con una hora a la semana debido a que la expresión del acontecimiento era muy complicada pues nunca se imagino que se empezarían a remover sentimientos, en momentos actuaba de manera defensiva o bien mostraba dificultad para expresar algunas emociones, acciones y sentimientos que le hacían sentir culpa o simplemente no quería hablar del asunto. De hecho había momentos en que ya no quería continuar pero seguía porque tenía la certeza y la convicción que en el momento que saliera todo y conociera la raíz de su estado actual podría ser libre y al mismo tiempo le permitiría conocer tanto las fortalezas como las deficiencias, los patrones negativos para actuar por medio de estrategias que le proporcionarán la capacidad de continuar y al mismo tiempo trascender y no reproducirlos permitiendo la posibilidad de depurarlos.

Su estructura es en su totalidad en forma de narración por respeto a la paciente debido a que ella desea que se conozca su historia en su totalidad, sensibilidad ante la necesidad del otro, empatía para mostrar la devastación y al mismo tiempo la transformación de la personalidad y lo más importante participar en su curación debido a que de acuerdo a la resiliencia la expresión de los sucesos traumáticos contribuyen en la sanidad debido a que se hacen

participes activos de su vida fungiendo como protagonistas de su historia adquiriendo de nuevo la capacidad de decidir y controlar las situaciones y al mismo tiempo darle un sentido positivo a toda experiencia negativa y a ver el problema desde la profundidad permitiendo dejar a un lado las posturas de indefensión donde aquellos que no sabían protegerse aprenden a hacerlo lo más sano posible, dejando de ser el peor enemigo de si mismo. Los instrumentos utilizados fueron un cuaderno de notas y la computadora.

TIPO DE ESTUDIO

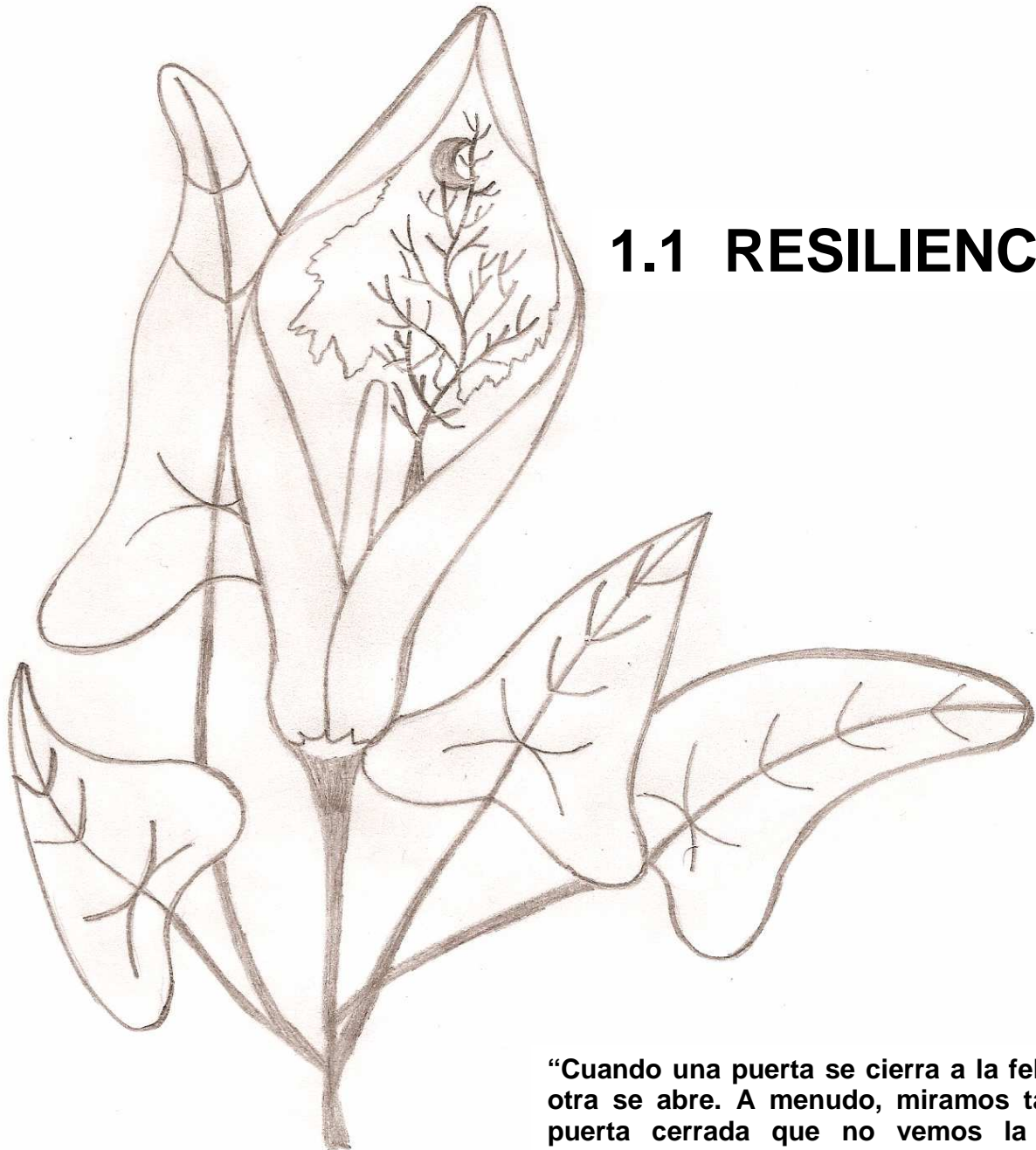
El estudio realizado es de tipo documental, de caso, observacional longitudinal debido a que esta basado en la investigación de un problema social, causas y efectos, situación pasada y actual respecto a la cultura, propuestas de solución y cambio de la perspectiva ideológica para reconocer la gravedad del daño pero también teniendo la seguridad de su recuperación.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO

1. Elección de un tema que sea de total interés.
2. Elaboración de un protocolo cuya finalidad fundamental es la delimitación del tema.
3. Selección de una metodología de investigación.
4. Investigación de información para conocer la estructura de una tesis.
5. Selección y visita de bibliotecas en cuyos lugares se podría encontrar información de resiliencia e incesto.
6. Asistencia a conferencias relacionadas con el incesto y la resiliencia.
7. Mantener contacto con personas conocedoras del tema.
8. Extracción de información vía Internet.
9. Asistencia a algunas librerías para la adquisición de obras relacionadas con el tema teniendo antecedentes de la existencia de documentos que pudieran servir (búsqueda de la pagina vía internet).
10. Recolección de información requerida para el presente documento.
11. Lectura, análisis y síntesis de la infamación para la construcción del marco teórico conceptual.
12. Visitas constantes a la biblioteca para aclaración de dudas respecto a la elaboración de tesis (metodologías y conceptos).
13. Búsqueda y selección de un caso adecuado al tema de interés que cumpla con las características específicas (resiliencia e incesto) y al mismo tiempo que transmita el dolor y la alegría primero por el trauma y después por resurgir a la vida donde se expresen sentimientos que generen empatía.
14. Elaboración de un modelo de intervención para sobrevivientes de incesto.
15. Descripción de la participación de Trabajo social en el área a fin de conocer su participación activa en los tres niveles de intervención (caso, grupo y comunidad).

CAPÍTULO I

MARCO TEORÍCO CONCEPTUAL



1.1 RESILIENCIA

“Cuando una puerta se cierra a la felicidad, otra se abre. A menudo, miramos tanto la puerta cerrada que no vemos la nueva puerta que se abrió para nosotros”.

Helen Keler

CAPÍTULO I.

MARCO TEORÍCO CONCEPTUAL

1.1. RESILIENCIA

Hablar de resiliencia en lo personal es de vital importancia debido a que a través de estudiar el incesto una gran variedad de autores estereotipan al individuo, en ocasiones afirmando que si fue víctima de dicho acontecimiento, a futuro será agresor, de esta manera surge el termino de resiliencia con sus respectivos autores quienes manifiestan que no es del todo cierto lo anterior sino que hay seres humanos que tiene la capacidad de resurgir y salir victoriosos, ser padres modelos, profesionales excelentes, etc.

Como ejemplos podemos ver a Boris Cyrulnik un extraordinario escritor nació en Burdeos con una familia judía emigrada de Ucrania, que a la edad de cinco años contempló cómo sus padres eran deportados y asesinados en un campo de concentración nazi pero logró escapar a la edad de 6 años y comenzar una vida nómada que le arrastró por orfanatos y centros de acogida y Tim Guénard escritor, buen padre y con una familia excelente fue víctima de atroces golpes, abandono materno, violación y reformatorios, diríamos que en apariencia eran casos perdidos o condenados a llegar a la edad adulta convertidos en agresores o delincuentes.

Según Bernard (1991) *“ todos nacen con una resiliencia innata, y con capacidad para desarrollar rasgos o cualidades que nos permiten ser resilientes, tales como el éxito social (flexibilidad, empatía, afecto, habilidad para comunicarse, sentido del humor y capacidad de respuesta); habilidad para resolver problemas (elaborar estrategias, solicitar ayuda, creatividad y criticidad); autonomía (sentido de identidad, autosuficiencia, conocimiento propio, competencia y capacidad para distanciarse de mensajes y condiciones negativas); propósitos y expectativas de un futuro prometedor (metas, aspiraciones educativas, optimismo, fe y espiritualidad)”*. Así mismo Maston (1994) expresa que *“los estudios sobre resiliencia sugieren que la naturaleza nos ha dotado de mecanismos protectores poderosos para desarrollarnos”*, agregando Werner y Smith (1992) que *“trascienden las fronteras geográficas, étnicas, sociales e históricas”*. Porque están orientados a nuestra condición humana y responden a esas necesidades básicas de afecto, relación, respeto, retos y estructuras, así como para participar de una manera significativa, para experimentar el sentido de pertenencia y poder, y por último, comprender el significado de la vida.

Lo desagradable es que hay personas que no han desarrollado esas capacidades, es decir están ahí pero el medio no ha permitido su florecimiento como Marilyn Monroe cuya historia esta expuesta en el libro el Murmullo de los Fantasmas escrito por Boris Cyrulnik, quien de niña fue ilegítima su madre no tuvo fuerzas para transmitirle seguridad, estuvo rodeada de una gran melancolía, por lo que fue necesario entregarla a una variedad de familias de acogida en las que era difícil

que aprendiera a amar, recibió agresiones, al enterarse de que era hija de Clark Gable, el cual pertenecía a una familia real le trajo un poco de alegría ficticia pues le permite casarse con un campeón de béisbol, más adelante cursa estudios de teatro convirtiéndose en la alumna favorita de Lee Strasberg fascinado por su gracia extraña.

Sin embargo, todo esto no la vuelve a la vida, se quedaba adormecida, no se levantaba de la cama y dejaba de lavarse y aun cuando contrajo nupcias con John Kennedy, Arthur Miller por quien se volvió judía, e Yves Montand no descubre un significado de trascendencia debido a que jamás pudo encontrar un vínculo ni un sentido por el cual seguir en este mundo, la carencia afectiva le negó la posibilidad de creer que era digna de amor lo cual provocaba que los demás la utilizaran sexualmente cuando querían, considerándola poco inteligente pero hermosa, de hecho ni aquellas personas que la amaban en verdad supieron entrar en su universo para ayudarla a reconstruir, restaurar y renovar su historia magullada. Sus amantes la estereotiparon con la imagen de la “dulce Marilyn”, su gran belleza cerro sus ojos y no tuvieron la capacidad de ver su angustia y desesperanza por lo que *“permaneció sola en el barro, lugar al que, de vez en cuando, le arrojaban un diamante..., hasta el día en que se dejó ir”*, (Cyrulnik, 2003) no soporto más. Es triste decir pero jamás le encontró significado a la vida ni le dio un sentido a su devastación.

Es así como algunas personas no resisten acontecimientos dolorosos, no queriendo decir que no tienen capacidades resilientes sino que no pudieron desarrollarlas a lo largo de su vida.

En lo personal al saber que existe la resiliencia se abre una puerta muy grande a aquellos individuos que han vivido situaciones dolorosas y están angustiadas por el hecho de no querer repetir patrones familiares negativos como lo es la violencia física, sexual o emocional basándose solo en autores que afirman que así será sino en aquellos que manifiestan que el ser humano tiene una capacidad inherente que le permite salir fortalecido logrando sobrepasar niveles de resistencia y terminar con más energía protectora que antes de la exposición a las situaciones adversas.

1.1.1 CONCEPTO DE RESILIENCIA

El vocablo *resiliencia* tiene su origen en el idioma latín, en el término *resilio* que significa saltar hacia atrás, volver saltando, rebotar, volver a saltar (Blanquéz Fraile, A, 1975).

El concepto de resiliencia no es nuevo en la historia procede de un termino que surge en la metalurgia y se refiere a la capacidad de los materiales de resistir algún impacto y recuperar su estructura, al igual en la ingeniería civil se refiere a la capacidad de algunos materiales de recobrar su forma original después de haber sido sometidos a una presión deformadora (Munist, M., et al, 1998) pero también

ha sido utilizado en el área médica en la osteología que expresa la capacidad de los huesos de crecer en el sentido correcto después de haber sufrido una fractura.

De hecho Grotberg manifiesta que la resiliencia en las ciencias sociales se refiere a la capacidad humana de hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y salir fortalecido o incluso transformado. Es decir, son aquellos sujetos que a pesar de haber experimentado o experimentar situaciones difíciles desarrollan las capacidades o habilidades necesarias para desarrollarse de manera adecuada mientras que Rutter (1993) de manera similar dice que el término fue adaptado a las ciencias sociales para caracterizar aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos.

Estas características son las que le han permitido a los seres humanos subsistir a lo largo de la historia y aun así construir situaciones benéficas para su desenvolvimiento y desarrollo a lo largo de la historia. Lo que muestra que ningún ser humano a pesar de haber vivido circunstancias adversas como incesto llegara a futuro a ser agresor si así lo decide y si el medio se lo permite.

Por lo tanto la resiliencia pone especial atención a la capacidad del ser humano para afrontar las dificultades, describir causas y factores que muestran resultados en los ámbitos biológicos y mentales específicamente en las fortalezas.

A continuación, se exponen algunas de las definiciones, tomadas del documento del "Estado del Arte en Resiliencia" escrito por de María Angélica Kotliarenko que, desde este campo, han desarrollado diversos autores en torno a este concepto:

- ☛ Habilidad para surgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva. (ICCB, 1994).
- ☛ Capacidad de tener éxito de modo aceptable para la sociedad, a pesar del estrés o de una diversidad que implican normalmente un grave riesgo de resultados negativos (Vanistendael, 1996).
- ☛ Es la capacidad que tiene un sujeto para superar circunstancias de especial dificultad, gracias a sus cualidades mentales de conducta y adaptación (Kreisler, 1996).
- ☛ Historia de adaptaciones exitosas en el individuo que se ha visto expuesto a factores biológicos de riesgo o eventos de vida estresantes; además, implica la expectativa de continuar con una baja susceptibilidad a futuros estresores (Luthar y Zingler, 1991; Masten y Garmezy, 1985; Werner y Smith, 1982 en Werner y Smith, 1992).
- ☛ Enfrentamiento efectivo ante eventos y circunstancias de la vida severamente estresantes y acumulativos (Lösel, Blieneser y Köferl en Brambling et al., 1989).

- ☛ Capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas. La resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovido desde la niñez (Grotberg, 1995).
- ☛ La resiliencia distingue dos componentes: la resistencia frente a la destrucción, esto es, la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión; por otra parte, más allá de la resistencia, la capacidad para construir un conductismo vital positivo pese a circunstancias difíciles (Vanistendael, 1994). Según este autor, el concepto incluye además, la capacidad de una persona o sistema social de enfrentar de manera adecuada las dificultades, de una forma socialmente aceptable.
- ☛ La resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida “sana”, viviendo en un medio “insano”. Estos procesos tendrían lugar a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural. De este modo, la resiliencia no puede ser pensada como un atributo con que los niños nacen, ni que los niños adquieren durante su desarrollo, sino que se trataría de un proceso interactivo (Rutter, 1992) entre éstos y su medio.
- ☛ La resiliencia habla de una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida (Suárez, 1995).
- ☛ Concepto genérico que se refiere a una amplia gama de factores de riesgo y los resultados de competencia. Puede ser producto de una conjunción entre los factores ambientales, como el temperamento y un tipo de habilidad cognitiva que tienen los niños cuando son muy pequeños (Osborn, 1993).
- ☛ Milgran y Palti (1993) definen a los niños resilientes como aquellos que se enfrentan bien [cope well] a pesar de los estresores ambientales a los que se ven sometidos en los años más formativos de su vida.

Las definiciones antes mencionadas fueron elaboradas de acuerdo a las investigaciones individuales por lo que para esta investigación se ha decidido constituir la propia a través de las ya expuestas quedando de la siguiente manera:

Proceso social, evolutivo, interactivo e intrapsíquico promovido a través del tiempo en el que se desarrollan habilidades por medio de las combinaciones entre los atributos de la persona (temperamento, carácter y habilidades cognitivas), el ambiente familiar, social y cultural permitiendo resurgir de la adversidad, adaptarse exitosamente, recuperarse, salir fortalecido y ser transformado accediendo a una

vida significativa y productiva a pesar de las circunstancias adversas y eventos estresantes.

Dándole énfasis a la capacidad de mantener un desarrollo sano y adaptabilidad adecuada mediante la utilización de recursos personales tomando en cuenta los factores contextuales que influyen en el desarrollo y aplicación de las habilidades adquiridas manteniendo siempre un sentido de trascendencia.

Este interés que surge por estudiar a aquellas personas que gozan de capacidades específicas a pesar de haber vivido circunstancias desfavorables y que podrían considerarse como traumáticas al grado de ocasionar alguna patología ha causado asombro a las diferentes ciencias debido a que a pesar de todo lo negativo estos individuos son capaces de vivir una calidad de vida favorable. Por lo que es fundamental para la resiliencia estudiar aquellas habilidades que lo posibilitan para desarrollarse lo más sano y positivo posible.

Algunos estudios determinan que la resiliencia sugiere que la naturaleza nos a dotado de mecanismos protectores para el desarrollo eficaz trascendiendo obstáculos o barreras de cualquier tipo debido a que están orientadas a la condición humana y responden a las necesidades básicas, que permiten experimentar el sentido de pertenencia y de poder, y al mismo tiempo esa capacidad de comprender el significado de la vida desde una perspectiva positiva, teniendo la esperanza que afuera hay otras experiencias hermosas que se pueden disfrutar, y que en algún momento de la vida se podrán hacer, siempre teniendo en cuenta que jamás se hará sufrir a otro lo que él esta pasando en carne propia.

Quintero da a conocer que todos cuentan con características resilientes que se desarrollan a lo largo del crecimiento, pasando por un proceso para su total introyección en la edad adulta y aunque algunos no la han desarrollado tienen la posibilidad de hacerlo, todo depende de que tanta motivación y aceptación haya sobre la adversidad y sobre el cambio.

Es de esta forma como se puede decir que todo individuo tiene la capacidad de cambio a pesar de todo acontecimiento desfavorable para disfrutar de una vida positiva y como dice Cyrulnik esta característica no designa una capacidad para la felicidad sino aquello que permite recuperarse de los golpes del destino.

1.1.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

El concepto de resiliencia fue el descubrimiento de E. E. Werner que tuvo lugar durante un prolongado estudio de epistemología social, realizado en la isla de Kauai (Hawai), donde siguió durante treintaidos años el desarrollo de la vida de una cohorte de quinientas personas aproximadamente, sometidas a condiciones de vida signadas por la pobreza extrema, quienes, por lo menos en un tercio de los casos, habían sufrido situaciones de estrés, disolución del vínculo parental, alcoholismo, abuso, etc. A pesar de las situaciones de riesgo a los que estaban expuestos muchos niños, observó que lograban sobreponerse a las adversidades y construirse como personas la posibilidad de un futuro.

Al comienzo, esos niños fueron considerados “invulnerables”, portadores de un temperamento especial, fruto quizás de condiciones genéticas especiales, dotados con una mejor capacidad cognitiva. Sin embargo E. Werner señaló un hecho en la vida de estos sujetos que se daba sin excepción: todos habían gozado en su desarrollo del apoyo irrestricto de algún adulto significativo, familiar o no, sobre el que no parecía ejercer influencia determinante ningún detalle relativo a las características físicas o intelectuales del niño. En efecto el amor recibido, estaba en la base de tales desarrollos exitosos. Desde entonces, numerosas investigaciones del norte del mundo comenzaron estudiar en detalle las características personales y de conducta de estos sujetos a los que se considera “pilares” de su desarrollo exitoso, acentuando el carácter individual del proceso y estableciendo la posibilidad y necesidad de promoverlas para mejorar las condiciones resilientes de los sujetos, dicho de otra manera, plantearon la necesidad de promover las características sanas y protectoras de los sujetos para poder superar las condiciones de riesgo a las que estuvieron sometidos.

Cabe mencionar que el carácter interactivo del desarrollo de los resilientes y la acentuación de la importancia del vínculo positivo con los otros seres humanos determinó la existencia de dos perspectivas interpretativas. Una genetista e individualista, constata la existencia de personas resilientes entre aquellas sometidas a la adversidad de la pobreza y los riesgos, quienes por eso adquieren el “derecho” de “salvarse”, y enfatiza su capacidad de “adaptación positiva” a las condiciones de la vida adversas. El otro enfoque, basado en la imprescindible interacción con los otros seres humanos para el desarrollo de los sujetos, reclama el abordaje del problema desde la más temprana edad, directamente con los sujetos o a través de los padres, educadores, cuidadores y miembros del equipo de salud, para lograr el desenvolvimiento sano en una familia recuperada y cuya comunidad esta interesada y volcada hacia una misma política.

Es así como surge el término de resiliencia sin embargo sabemos que es un conjunto de habilidades que han existido desde la antigüedad debido a que la sociedad ha salido adelante a pesar de las grandes dificultades que a enfrentado a nivel individual, familiar y social.

1.1.3 DOS ENFOQUES COMPLEMENTARIOS: ENFOQUE DE RIESGO Y ENFOQUE DE RESILIENCIA.

Enfoque de riesgo

Se define como riesgo, a la medida que refleja la probabilidad de que se produzca un hecho o daño a la salud (enfermedad, muerte, etc.). Así como a la combinación de un conjunto de factores que eleva la probabilidad de que se inicien trastornos de diversos grados, o de que mantengan durante un tiempo indeterminado ciertos problemas.

El enfoque de riesgo se basa en la medición de esa probabilidad, la cual se emplea para estimar la necesidad de atención a la salud o de otros servicios. En toda sociedad hay comunidades, familias e individuos cuya probabilidad de enfermar, morir o accidentarse es mayor que la de otros, se ha dicho que tales grupos son especialmente vulnerables. La vulnerabilidad es el resultado de un número de características interactuantes: biológicas, genéticas, ambientales, psicológicas, sociales, económicas, etc., que reunidas confieren un riesgo particular (OPS, 1999).

El enfoque de riesgo se centra en la enfermedad, en síntomas y en características que se asocian con la elevada probabilidad de daño biológico o social.

Enfoque de resiliencia

Las fuerzas, expresadas en términos de daños o riesgo, describen la existencia de verdaderos escudos protectores que harán que dichas fuerzas no actúen linealmente, atenuando así sus efectos negativos y, a veces, transformarlas en factores de superación de las situaciones difíciles.

La resiliencia se sustenta en el intercambio existente entre la persona y el entorno, en donde ambos necesitan combinarse dentro de un proceso continuo que se desarrolla a lo largo de la vida, es por esto que la resiliencia nunca es absoluta ni terminantemente estable.

Por eso existe la necesidad de completar el enfoque de resiliencia con el de riesgo, en función de un objetivo mayor que es el de fomentar un desarrollo sano. Junto con promover aquellas características saludables de niños y adolescentes que le impidan alcanzar al máximo potencial dentro de su fase de desarrollo. La resiliencia es una experiencia humana un proceso que envuelve el desarrollo de la vida, durante este proceso la persona tiene la oportunidad de crecer por la adversidad y los retos de la vida mediante el fortalecimiento de los factores protectores y el desarrollo de una integración saludable de mente, cuerpo y espíritu.

1.1.4 FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE RIESGO.

Factores protectores

Son las consideraciones o entornos capaces de favorecer el desarrollo de los individuos o grupos y en muchos casos, de reducir o aminorar los efectos de circunstancias desfavorables haciendo hincapié en la percepción del entorno cuyo fin último es sobreponerse y superar las circunstancias problemáticas donde se involucran variables genéticas, disposiciones personales, factores psicológicos, situacionales y sociales.

A partir de lo expuesto con anterioridad se puede concluir que la combinación de múltiples factores de origen genético, psicológico, social y situacional puede determinar un estado de riesgo o de resiliencia en el niño.

Factores de riesgo

Es una característica o circunstancia detectable en individuos o grupos, asociada con la probabilidad incrementada de experimentar un daño a su salud (OPS, 1999). Son resultado de la estrecha interacción individuo - ambiente y consisten en situaciones estresantes que afectan la vulnerabilidad o predisposición al desequilibrio de las personas donde el individuo se encuentra constantemente modulando la incidencia a estos con su conducta, sus efectos en la determinación del carácter de riesgo en cuyo proceso de modulación se mezclan componentes genéticos, psicológicos, sociales y situacionales.

Donde los mecanismos implicados en la determinación del riesgo: en cada individuo tendrán una dinámica propia, única, que dependerá de la articulación de los componentes referidos con anterioridad.

A continuación se muestran dos tablas que describen los factores protectores y los de riesgo.

FACTORES PROTECTORES

INDIVIDUALES	FAMILIARES	ESCOLARES	SOCIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia de sentido y significado de la propia vida (fe, religión, ideología, coherencia valoral). • Competencia cognitiva (destrezas de comunicación, nivel intelectual promedio, empatía, capacidad de planificación realista). • Habilidades comunicativas y de resolución de problemas. • Sentimiento de autosuficiencia, confianza en sí mismo y autoconcepto positivo. • Competencia escolar. • Sentido del humor. • Capacidad para pedir ayuda. • Tolerancia a las frustraciones. • Confianza en las propias capacidades. • Análisis de las situaciones. • Capacidad de atención y concentración. • Capacidad de comprensión. • Control de las emociones y los impulsos. • Emociones ligadas a la esperanza. • Habilidades en la resolución de conflictos. • Autoestima elevada. • Relaciones positivas. • Autocontrol, compromiso, creatividad. • Tendencia al acercamiento. • Capacidad autoreflexiva. • Autonomía, independencia, participación, creatividad. • Iniciativa, optimismo, alegría y flexibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia de apoyo incondicional por al menos una persona competente y emocionalmente estable. • Creencias religiosas que promuevan la unidad familiar y la búsqueda de significados en los tiempos difíciles. • Ambiente cálido. • Comunicación abierta. • Armonía familiar. • Responsabilidades dentro de la familia. • Familia segura y estable. • Comunicación afectiva. • Expresión emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimiento de pertenencia. • Clima escolar positivo. • Colaboración y apoyo escolar. • Responsabilidades. • Oportunidades de éxito. • Reconocimiento de logros. • Reglas antiviolentas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta de oportunidades en momentos críticos o en cambios importantes. • Presencia de pares y personas mayores que brinden la posibilidad de transiciones positivas en la vida. • Programas de educación comunitaria a padres. • Modelos sociales que valoren el enfrentamiento positivo de los problemas. • Redes sociales. • Relación cercana con personas significativas. • Participación activa en una comunidad religiosa. • Seguridad económica. • Acceso al mercado laboral. • Vivienda digna.

FACTORES DE RIESGO

INDIVIDUALES	FAMILIARES	ESCOLARES	SOCIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Menor de edad o ser joven. • Temperamento difícil • Autoestima baja. • Apego inseguro en la infancia. • Impulsividad. • Aventurerismo. • Angustia. • Habilidades sociales deficientes. • Enfermedades agudas o crónicas. • Carga de responsabilidades. • Embarazo precoz. • Inadecuada alimentación. • Depresión y desesperanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Madres adolescentes. • Padre o madre solteros. • Familia numerosa. • Jerarquías de poder patriarcal. • Modelos de rol antisocial. • Violencia familiar. • Carencia de armonía. • Familia disfuncional. • Negligencia en el cuidado de los hijos. • Desempleo prolongado de los padres. • Abuso de sustancias adictivas como alcohol y drogas. • Disciplina inconsistente y rígida. • Experiencias de rechazo. • Pérdidas y separaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de enseñanza que no permite la participación de manera gustosa. • Bajo rendimiento escolar. • Peleas o riñas. • Cambio de escuela. • Relaciones insatisfactorias. • Falta de expectativas. • Manejo inadecuado de la conducta. • Falsas expectativas. • Deserción escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desventaja socioeconómica • Discriminación social y cultural. • Cultura de género. • Violencia y criminalidad en la zona de residencia. • Falta de oportunidades. • Densidad de población y condiciones inadecuadas de vida. • Aislamiento social. • Inequidad.

1.1.5 FACTORES INDIVIDUALES: CONDUCTA DE RIESGO.

Las respuestas emergentes (violencia, droga, embarazo, suicidio, etc.), en términos de comportamientos concretos, se vinculan en tres grupos de factores:

PERSONALES	PRESIPITANTES	CONTEXTO
Historia personal.	Percepción subjetiva del impacto de las experiencias que le toca vivir.	Existencia o no de redes de apoyo solidario con que cuente.
Modos de resolver situaciones infantiles de su conflicto.	Capacidad de afrontamiento con que se maneja	Nivel de integración yoica.
Programa neurobiológico	El grado de capacidad y flexibilidad cognitiva para la resolución de problemas, etc.	Capacidad para diferenciar lo real de lo imaginario.
Utilización de determinados mecanismos habituales de defensa frente a situaciones desestabilizadoras de su identidad, etc.		Capacidad para procesar la información de manera coherente.

La interacción entre estos aspectos va a determinar la peculiar manera en que cada adolescente resolverá el grado de riesgos que asumirá en sus respuestas adaptativas.

Los adolescentes adoptan conductas de riesgo que ponen en peligro su salud y hasta su vida debido a que no siempre perciben el riesgo como tal. Por una característica evolutiva propia de este período: el egocentrismo, ellos fantasean "historias personales" en las que no se perciben expuestos a ningún riesgo. Estas historias anulan en sí mismos el principio de realidad que los lleva a actuar como si esta no existiera o no importara. Tienen una sensación de invulnerabilidad que los hace sentirse inmunes, diferentes y mejores que los otros y además, especiales, pensando que nada les va a pasar. De esta forma uno de los factores de riesgo de más peso en este período, es justamente, la misma conducta de riesgo propia de la adolescencia.

Por otro lado, parecería que existen ciertos rasgos de personalidad que caracterizan en buena medida a las personas que buscan riesgos. Estas personas:

- ☛ Necesitan estimulación permanente y buscan la novedad, la aventura.
- ☛ Poseen un elevado nivel de actividad, energía y dinamismo (se los podría visualizar como hiperkinéticos).
- ☛ Tienen dificultad para controlar sus impulsos.

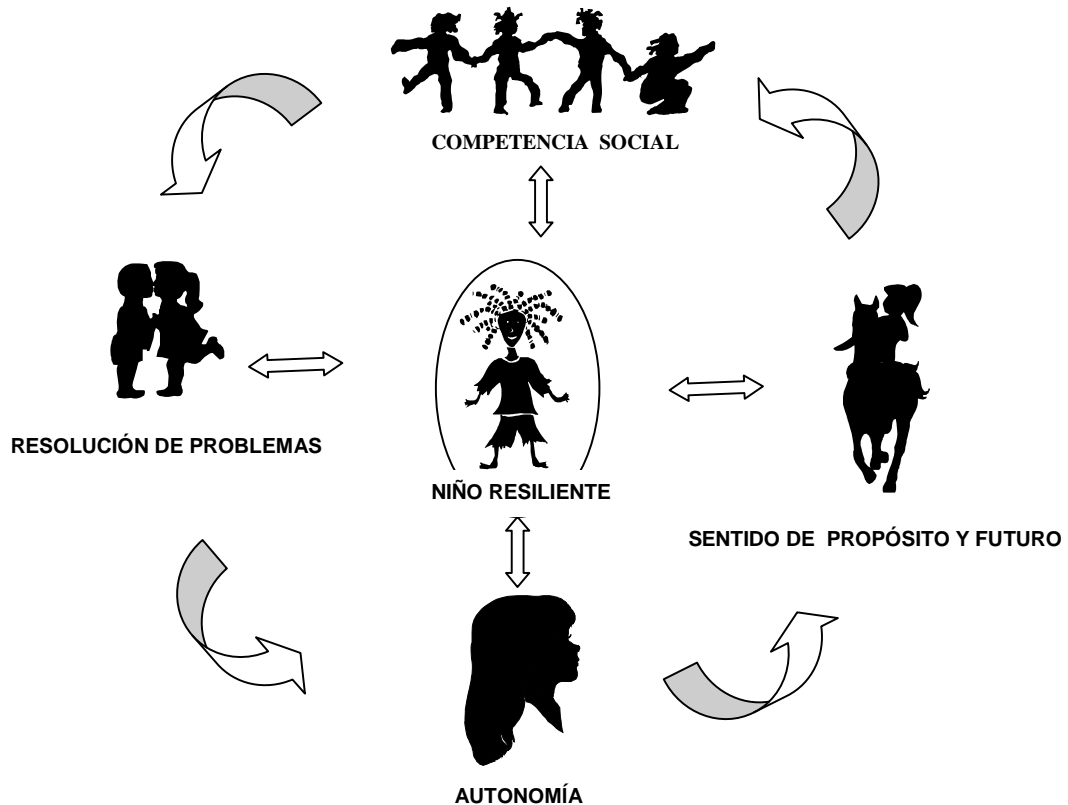
- ☛ Necesitan demostrar que son pensadores independientes y que pueden resolver sus propios problemas.
- ☛ Rechazan los planes a largo plazo, prefiriendo responder rápidamente a cada situación sin previo análisis.
- ☛ Tienden a comprometerse en ciertas conductas, aunque sepan que es probable que resulten en consecuencias negativas.

Las conductas de riesgo cumplen un papel positivo en la medida que pueden ser funcionales para:

- ☛ Lograr la autonomía de los padres.
- ☛ Permitir cuestionar normas y valores vigentes.
- ☛ Aprender a afrontar situaciones de ansiedad y frustración.
- ☛ Poder anticipar experiencias de fracasos.
- ☛ Lograr la estructuración del yo (self).
- ☛ Afirmar y consolidar el proceso de maduración.

Por tal razón es importante mencionar que una conducta de riesgo pone al adolescente en situación de riesgo cuándo esa conducta lo lleva a poner en riesgo su salud o su vida o cuando sus comportamientos afectan la integridad o ponen en juego la vida de los otros.

1.1.6 PERFIL DEL NIÑO RESILIENTE: CONDUCTAS Y CARACTERÍSTICAS RESILIENTES.



Como vemos un niño resiliente cuenta con habilidades como competencia social, resolución de problemas, autonomía y sentido de propósito y futuro, manteniéndose en un proceso de constante interacción a fin de que estas habilidades les permitan desarrollarse adecuadamente a pesar de que se encuentren inmersos en ambientes problemáticos los cuales se explican a continuación:

Competencia social

Los niños y adolescentes resilientes responden más al contacto con otros seres humanos, generan más respuestas positivas en las otras personas; son activos, flexibles y adaptables aún en la infancia. Se incluye cualidades como la de estar listo para responder a cualquier estímulo, comunicarse con facilidad, demostrar empatía y afecto, y tener comportamientos prosociales.

Una cualidad que se valora es el sentido del humor logrando alivio al reírse de las propias desventuras y encontrar maneras diferentes de mirar las cosas buscándoles el lado cómico como dice Stefan Vanistendael *“Felices aquellos que pueden reírse de sí mismos, tendrán una razón para reírse hasta el fin de sus días”*.

Como resultado, los niños resilientes, desde muy temprana edad, tienden a establecer más relaciones positivas con los otros. En los adolescentes la competencia social se expresa especialmente en la interrelación con los propios pares y en la facilidad para hacer amigos de su edad. Esta cercanía con los amigos es progresivamente selectiva y pasa de actividades grupales a otras en pareja; es frecuente que se inicien relaciones sentimentales que tengan valor como indicadores positivos de competencia social. En este aspecto del perfil, el adolescente resiliente muestra capacidad para establecer relaciones positivas con otros seres humanos.

Resolución de problemas

Esta capacidad es identificable en la niñez temprana. Incluye la habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexible, y la posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales. Ya en la adolescencia, los jóvenes son capaces de jugar con ideas y sistemas filosóficos.

Autonomía

Se refiere en esencia a la habilidad para poder actuar de manera independiente y tener el control de algunos factores del entorno donde los individuos son capaces de distinguir claramente por sí mismos, entre sus experiencias y la enfermedad de sus padres pues entienden que ellos no son la causa del mal y que su futuro puede ser diferente de la situación de sus progenitores, lo cual implica dos desafíos: primero descomprometerse lo suficiente de la fuerza de la enfermedad parental para mantener objetivos y situaciones en el mundo externo de pares,

escuela y comunidad y segundo sacar a la familia en crisis de su posición de mando en el mundo interno del propio niño. Ese distanciamiento provee un espacio protector para el desarrollo de la autoestima y de la habilidad para adquirir metas constructivas.

Sentido de propósito y de futuro

Aquí se mencionan varias cualidades que funcionan como factores protectores: expectativas saludables, dirección hacia objetivos, orientación hacia la consecución de los mismos (éxito en lo que emprenda), motivación para los logros, fe en un futuro mejor, y sentido de la anticipación y de la coherencia.

De esta manera las que se han asociado con más fuerza a la presencia de adultos resilientes han sido las aspiraciones educacionales y el anhelo de un futuro mejor. Cuando un futuro atractivo nos parece posible y alcanzable, somos persuadidos con facilidad para subordinar una gratificación inmediata a una posterior más integral.

1.1.8 EXPRESIONES DE LOS INDIVIDUOS CON CARACTERÍSTICAS RESILIENTES.

Grotberg (1995) ha creado un modelo donde es posible caracterizar a los individuos resiliente a través de la posesión de condiciones que en el lenguaje se expresan diciendo:

“Yo tengo”, “Yo soy”, “Yo estoy”, “Yo puedo”.

En estas verbalizaciones aparecen los distintos factores de resiliencia (confianza en sí mismo y el entorno, autonomía y competencia social), pero también se consideran como una fuente generadora de resiliencia. Por ejemplo: **"tengo"** personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren incondicionalmente, y personas que me ayudan cuando estoy en peligro, **"soy"** una persona digna de aprecio y cariño, **"estoy"** seguro de que todo saldrá bien y **"puedo"** hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan y también encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito.

Explicándose su sentido de la siguiente manera:

TENGO

- ☛ Personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren incondicionalmente.
- ☛ Personas que me ponen límites para que aprenda a evitar peligros o problemas.

- ☞ Personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder.
- ☞ Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo.
- ☞ Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender.

SOY

- ☞ Una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño.
- ☞ Feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.
- ☞ Respetuoso de mí mismo y del prójimo.
- ☞ Capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan.
- ☞ Agradable y comunicativo con mis familiares y vecinos.

ESTOY

- ☞ Dispuesto a responsabilizarme de mis actos.
- ☞ Seguro de que todo saldrá bien.
- ☞ Triste, lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.
- ☞ Rodeado de compañeros que me aprecian.

PUEDO

- ☞ Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.
- ☞ Buscar la manera de resolver mis problemas.
- ☞ Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien.
- ☞ Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar.
- ☞ Encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito.
- ☞ Equivocarme y hacer travesuras sin perder el afecto de mis padres.
- ☞ Sentir afecto y expresarlo.

1.1.8 DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL INDIVIDUO.

El individuo estará inmerso en un proceso de desarrollo donde están presentes una variedad de factores sociales, económicos, culturales, psicológicos y biológicos haciéndolo un proceso complejo al que se le agregan los aspectos de resiliencia, cuyo fortalecimiento oportuno aparece ahora como un componente necesario e imprescindible en las intervenciones sociales de promoción del desarrollo.

Por lo que es indispensable tomar los distintos momentos de la vida de los seres humanos, ya que son muy importantes para su existencia, tanto presente como futura, y ejercen gran impacto en la organización de una mayor o menor

resiliencia, la forma en que se atienden las necesidades básicas, las condiciones que los adultos generan para protegerlos y cuidarlos, el amor que se les prodiga y el estímulo de sus capacidades, lo cual dependerá del contexto cultural, de la familia, y de las características individuales del ser humano.

A continuación se mencionaran las distintas etapas del desarrollo psico - social con el objetivo de ver la forma en que se puede adquirir la resiliencia, cuya información fue tomada del Manual de Identificación y Promoción de la Resiliencia.

EMBARAZO Y PARTO

Período prenatal: niño (feto) durante el embarazo

Este período es de gran importancia para el establecimiento de la resiliencia a lo largo de la vida.

En los nueve meses del embarazo, se construye el cerebro humano, se inicia el desarrollo de los sentimientos, se comienza a establecer la sensibilidad emocional y comienza el funcionamiento del sistema nervioso. Lo que favorezca este desarrollo tendrá consecuencias positivas para hacer del niño un ser resiliente.

Se forma una unidad simbiótica niño-madre. El niño cobra presencia para la madre, la familia y el entorno social antes de nacer. Para el desarrollo del bebé son importantes las respuestas del medio: encontrar una buena aceptación familiar, asegurar una espera con afecto por parte de sus padres y preparar las mejores condiciones para cuando salga del vientre de la madre. La estimulación para el establecimiento de todas las funciones psico-sociales es una necesidad que no debe dejar de atenderse, dado que es esencial para que el cerebro continúe su proceso de desarrollo.

El recién nacido

El nacimiento es uno de los cambios más trascendentes que el ser humano debe enfrentar. Debido a que en un momento se debe pasar del confortante calor del útero materno a la frialdad y rudeza del mundo exterior. En cuestión de segundos debe establecer funciones vitales como la respiratoria. El nacimiento es una verdadera prueba de la resiliencia biológica y psicológica acumulada hasta el momento. En lo psicológico, esos primeros momentos de la vida extrauterina son de gran influencia en su futura personalidad y en el establecimiento de la relación afectiva con su madre (apego).

El recién nacido al ser tan vulnerable requiere los cuidados del adulto al verse incapaz de conseguir alimento o abrigo, demanda cubrir la necesitado de afecto debido a la gran catarata de cambios que ocurren en poco tiempo pero el recién nacido tiene aún algo que lo une a la seguridad de su etapa anterior tan protegida: los latidos del corazón materno, que ha escuchado desde el interior del útero que puede recuperar al ser aproximado al pecho materno. Ambos experimentan la

ruptura biológica de la relación especial que compartieron durante nueve meses lo cual fortalecerá la relación en la interacción emocional entre ambos.

Además su nueva incorporación al núcleo familiar tiene repercusión psico-sociales y al mismo tiempo es una etapa importante para la familia, en la que se tendrán que asumirse nuevos roles (de padre, hermano, abuelo).

El recién nacido y la familia

Al nacer se incorpora a una familia. No hay un modelo único de composición y organización familiar, la sociedad incluye a familias organizadas de distintas maneras, los roles parentales pueden ser más o menos activos, con respecto a la atención de los hijos, según se trate de la madre o del padre.

Si bien los modelos de familias cambian, la función que permanece fija es la de la reproducción biológica y cultural. La especie y la sociedad, tienen asegurada la continuidad. La relación con esos adultos significativos es crucial para el establecimiento de la resiliencia en la persona que llega al mundo. Esta función reproductora de la familia puede cumplirse en la medida en que se satisfagan las necesidades básicas del niño: alimento, abrigo, cuidado y afecto, lo que asegura que sobreviva y pueda asimilar los aprendizajes que le permitan incorporarse a la sociedad.

La primera figura significativa en la vida afectiva del niño es la madre, o quien ejerza su función, fuente de afecto y cuidados para que la criatura pueda subsistir, desarrollarse e integrarse biológica, psicológica y socialmente. También es importante la figura del padre, con los distintos papeles que le asigna cada cultura.

La incorporación del recién nacido al grupo familiar va acompañada de ajustes en los hermanos, quienes también se preparan para aceptar al nuevo miembro. A través de él, reviven sus historias de bebés, cómo lo esperaron, cómo eran de pequeños, que hacían, etc.

EL NIÑO DE 0 A 3 AÑOS DE EDAD.

El afecto como una de las necesidades básicas

Con el nacimiento, el niño inicia un camino de descubrimiento del medio que lo rodea y de sí mismo. A partir de la relación simbiótica que tiene con su madre irá definiéndose gradualmente como individuo. Pero hay un largo período durante el cual el niño precisa de la función materna y paterna para realizar una serie de aprendizajes que le permitan mayor autonomía.

El vínculo de la criatura con su madre es indispensable para su desarrollo que se fortalece con la lactancia materna. Esta debe establecerse inmediatamente luego del parto y mantenerse, en lo posible, hasta los 4 ó 6 meses de vida. El niño reconocerá a su madre ya no sólo por su ritmo cardíaco, sino también por el olor,

la manera de sostenerlo, la presión de sus brazos, el tono de su voz, etc. A través de la lactancia el bebé recibe no sólo el alimento que le permite subsistir, sino también el afecto materno. La expresión de afecto por parte de la madre se observa a través de la mirada, las caricias, las palabras de cariño que le dirige al bebé; la manera de sostenerlo junto a su pecho al darle de mamar; y los cuidados que le brinda.

En su inicio es sólo receptor del afecto de la madre. A medida que crece, el niño desarrolla cariño, aprende a responder a las expresiones de la madre, la busca con la mirada, pide una proximidad física con ella, le dirige sonrisas y aprende a besarla y abrazarla. Más adelante, el lenguaje oral le permite tener otras formas de expresión. Intercambiar afectos y poder expresarlos de distintas formas, es uno de los aprendizajes más importantes de la infancia y uno de los componentes esenciales de su futura resiliencia.

Sentirse querido significa, para cualquier niño, sentirse aceptado y valorado. Puede intentar resolver o superar situaciones difíciles apoyándose en la seguridad afectiva de ser aceptado. El niño necesita de *afecto incondicional*. Aquel que perdura sin exigencias, que no depende de su comportamiento. No se da como premio cuando el niño se somete a las exigencias del adulto, ni se retira como castigo por los caprichos, fracasos o las transgresiones de las normas. Tampoco depende del logro en los aprendizajes.

En las relaciones en que predomina ese afecto incondicional, el niño no corre el riesgo de perderlo si no cumple con determinadas exigencias. Podrá equivocarse, cometer errores y desobedecer, pero sin perder por ello el afecto. El amor sin exigencias ni condiciones le muestra al niño que él vale por sí mismo, con sus posibilidades y limitaciones. Es una fuente de tranquilidad, de seguridad y de autoestima. Ese afecto incondicional es posible que sea el pilar fundamental de la resiliencia.

El sentimiento de confianza básica

Durante sus primeros años, el niño adquiere destrezas y habilidades que le permiten mejorar el manejo de su cuerpo y de los desplazamientos por el medio. A medida que controla sus movimientos, afirma el aprendizaje del lenguaje articulado, lo cual le amplía la posibilidad de comunicarse con los demás, y comienza a desarrollar la sensación de confianza básica, como sentimiento positivo hacia el mundo. El bebé reconoce las sensaciones de bienestar y las asocia con la presencia de la madre o sus cuidadores. Se genera en él/ella sensación de que los demás lo cuidan. De ese modo aprende a confiar en los cuidados que le brindan y en el afecto que le dan. Cuando las necesidades del niño no son resueltas, con la urgencia que él/ella desea, o no son atendidas porque quien lo cuida no las ha identificado o comprendido, surgen sentimientos de desconfianza, malestar y frustración.

Esas experiencias opuestas se alternan en la vida cotidiana del bebé y se prolongan durante su infancia. Ambas son necesarias e inevitables. Lo importante es que predominen las del primer tipo sobre las del segundo, de manera que se produzca una sensación de confianza básica, que acepte ciertos límites y tolere la frustración. La confianza será intensa o débil, según las experiencias que hayan predominado en el bebé.

La confianza básica con respecto a los demás permite que en el niño surja también la confianza en sí mismo, en sus posibilidades para hacer y transformar: una sensación de optimismo frente al mundo y frente a uno mismo, que es esencial para la formación de la resiliencia.

A medida que deja de ser bebé, el apoyo que recibe el niño para su aprendizaje le confirma sus posibilidades para realizar los nuevos logros que trae el desarrollo. Los logros que realiza tienen un recorrido que incluye errores. Los aprendizajes siguen por caminos sinuosos, con avances y retrocesos. La familia, orientadora de los primeros aprendizajes, así como estimula los aciertos, marca también aquellos errores cuyas soluciones están al alcance del niño. Darle confianza al niño le facilita la superación de los errores que forman parte de su aprendizaje, siempre dentro de las posibilidades de éste. Ello genera confianza en sí mismo. Se puede llamar a esta situación "el círculo de la confianza básica". Así, la confianza inicial del adulto en las posibilidades del niño estimula los aprendizajes de éste y éstos, a su vez, profundizan mayor confianza en sí mismo.

La confianza en sí mismo permite tolerar frustraciones. El niño puede aceptar los límites y las prohibiciones que los adultos le colocan. Los límites protegen al niño de los peligros, tanto físicos como sociales y emocionales. El límite puede ser de oposición y frustración de sus deseos, como también de protección y cuidado cuando se conoce su sentido.

Es el conocimiento del significado y sentido del límite lo que permite una buena tolerancia frente a la frustración, lo que aumenta la confianza (la confianza de ser cuidado por quienes lo rodean). El establecimiento gradual y persuasivo de límites puede ser una manera de formar la resiliencia del niño.

Los primeros pasos independientes

Desde el nacimiento se inicia un camino que dirige de manera gradual a la autonomía. El proceso de crecimiento y desarrollo conduce al niño, en general, a un aumento gradual de independencia: aprenderá a agarrar cosas, sentarse, gatear, caminar, hablar, controlar esfínteres, comer solo, ir al jardín maternal, etc.

Cometer errores es una experiencia de aprendizaje para todo niño (y adulto). Ello no debe ser motivo para avergonzarlo o humillarlo, sino que debiera permitir el aumento de la confianza en sus cuidadores, si éstos le ayudan a rectificar sus equivocaciones; podrá volver más sólida su vinculación afectiva si el afecto es incondicional y no depende de sus éxitos; podrá incrementar su independencia en

la medida en que le ayuden a superar errores sin que se sienta ridiculizado, criticado o avergonzado. El buen manejo de las reacciones ante el éxito/fracaso puede ser también un elemento de la formación de la resiliencia.

EL NIÑO DE 4 A 7 AÑOS DE EDAD.

El niño, en esta etapa, es muy activo: el juego es el centro de sus actividades. Según sea niño o niña, está ocupado colgándose de un árbol, alimentando una muñeca, construyendo con bloques o cajas, jugando a la maestra, pateando una pelota, dibujando, etc.

En relación al juego con los pares reemplaza el juego solitario. El juego de roles (a la mamá, al papá, a la maestra) permite revivir situaciones, resolver conflictos, anticipar conductas, etc. Este juego dramático permite que el niño ensaye y elabore interacciones con la realidad.

Inicia muchos proyectos que no necesariamente completa. Muchas veces los preparativos del escenario del juego demoran tanto que luego no hay tiempo para lo dramático. El juego terminó con los preparativos del mismo; es una gran oportunidad para fortalecer la resiliencia y es un área que debe desarrollarse.

Con un buen dominio del lenguaje, sus razonamientos son expresados a adultos y pares. Plantea preguntas sobre todo aquello que lo rodea y es muy curioso e indagador. Si las respuestas no lo satisfacen, insiste en su búsqueda. Percibe cuándo los adultos quieren eludir temas que les resultan difíciles, como los que tienen que ver con la sexualidad.

Persiste la necesidad de afecto

La necesidad de afecto es una constante en la vida del ser humano se expresa de distinta manera, según el momento y es esencial para establecer y fortalecer la resiliencia.

Como a los 5 ó 6 años, varones y mujeres se identifican con el padre del mismo sexo. Ello se nota en la expresión de los deseos de parecerse a ellos, ser como ellos y trabajar junto con ellos.

La necesidad de afecto se extiende al exterior de la familia fungiendo como marcos de seguridad adicionales que pueden resultar significativos en la vida de los niños y que les ayudan a fortalecer la independencia familiar fomentando una mejor inserción en la comunidad y preparar para enfrentar adversidades.

Las relaciones afectivas al exterior permiten revivir los vínculos paternos lo que refuerza vínculos positivos, ayuda a resolver conflictos y compensar carencias hasta la gran posibilidad de transformarse en un adulto productivo.

El niño busca el afecto que no está condicionado esperando que lo vean ante todo, como un niño que merece ser querido como tal de modo que su lugar en las relaciones no dependa de lo que se pueda o no dar, hacer o lograr.

Esta tranquilidad de ser querido y aceptado le sirve en situaciones de fracaso cuando los resultados no son los esperados, fungiendo como apoyo para intentar una superación y transformar el fracaso, sin necesidad de reunir otras condiciones adicionales para recuperar el afecto.

El afecto con los pares está más condicionado a la presencia de características valoradas por el grupo: habilidades para determinadas actividades, formas de comunicación, posibilidades de compartir o de reclamar lo que se precisa, destrezas para determinados juegos, etc. Con los pares se aprende a intercambiar afectos condicionados, de modo que la corriente afectiva tiene momentos positivos y negativos.

En las relaciones con los pares cada niño necesita sentir que ocupa un lugar en el grupo, que es aceptado y querido por algunas de sus condiciones.

Se afirma la confianza básica

En esta etapa la confianza básica se regula cada vez con un criterio más ajustado a la realidad: el niño va aprendiendo a confiar en el mundo externo, aunque reconociendo los peligros que tiene que atender. A medida que sus contactos con el medio se amplían, aprende a diferenciar las situaciones, según contengan o no contengan riesgos. También va aprendiendo que hay hechos y circunstancias de la realidad que no puede cambiar porque están más allá de su voluntad.

Esas experiencias son positivas en la medida que permiten que la confianza básica se instale como un sentimiento de optimismo frente al mundo y a uno mismo, pero condicionado por una realidad que marca límites. La resiliencia implica la capacidad de estimar de manera adecuada los riesgos que entraña cada actividad o comportamiento. De otra manera, se podría incentivar un sentimiento de omnipotencia en el niño que le haría perder su propia dimensión, o se representaría un mundo imaginario distinto del real y sus interacciones con él serían desajustadas. Pero, llegando al final de ese período, es de esperar que el niño haya captado que hay cosas que puede lograr y otras que no, y que ante estas últimas puede pedir ayuda; que hay aspectos de la realidad que puede transformar y otros que no puede controlar.

El niño aumenta sus posibilidades de reflexión y de comprensión del sentido de los límites puestos como cuidado y protección, fortaleciendo los sentimientos de confianza. Para ello es necesario que los límites sean razonables y no dependan de la arbitrariedad del adulto. Las frustraciones intensas cuyo sentido se desconoce, no pueden ser aceptadas como necesarias, ya que generan desconfianza, inhibiciones y agresiones. Para evitar tales experiencias, se requiere que los adultos estén muy atentos a las prohibiciones que colocan y

acepten explicar a los niños las razones de dichas prohibiciones. Pocas prohibiciones bien fundamentadas y explicadas serán un refuerzo de la resiliencia de niños y adolescentes.

La escuela puede reforzar o menguar la confianza básica del niño, según cómo desarrolle sus acciones pedagógicas. Lo deseable es que las situaciones dominantes sean aquellas que promuevan la confianza y la resiliencia dando nuevas oportunidades para que los niños perciban sus posibilidades y ofrezcan un medio de tranquilidad en el cual se sientan protegidos.

Aprender lo que le propone la escuela significa que se han adquirido contenidos estimados y, por ello, el niño percibe que ha hecho suyos conocimientos valiosos. Ha cumplido, por otra parte, con las expectativas de la familia, la cual confirma sus posibilidades.

La escuela puede ser un escenario, en esta etapa, para descubrir posibilidades que se ignoraban, como también limitaciones. Tanto aprender a superar dificultades, como encontrar que se dispone de habilidades no reconocidas hasta el momento, incentiva los sentimientos de confianza y, por lo tanto, ayuda a construir la resiliencia.

La integración en el grupo de pares implica un reconocimiento y valoración de cada uno de sus miembros. La interacción apropiada y la confianza en la capacidad de respuesta de los demás, facilita la integración grupal y ésta, a su vez, al reforzar los lazos de unión, retroalimenta la confianza.

Los maestros y los pares limitan y analizan las situaciones conflictivas para ser aclaradas y lograr ajustar las conductas infantiles. En este sentido, los juegos reglamentados (característicos de este período) suelen provocar discusiones sobre las normas y su cumplimiento por parte de los jugadores. Son situaciones que permiten la revisión y la reparación de errores, y la comprobación de la existencia de una lógica de la acción a través de las normas del juego. Todo ello incrementa la sensación de confianza, de contar con instrumentos para actuar y protegerse, factores característicos de los individuos resilientes.

Progresar la independencia

La salida del ámbito familiar hacia instituciones educativas formales (jardines infantiles, escuelas), significa un paso muy importante en la adquisición progresiva de independencia y autonomía. Tanto la actividad lúdica, la estimulación recibida en los jardines infantiles y las tareas escolares, constituyen una actividad de la que queda excluida la familia.

Es la primera experiencia individual y propia del niño, por separado de sus padres y cuidadores.

Ese paso tan importante en el logro de conductas independientes necesita un acompañamiento para que resulte positivo y no negativo. El niño se apoyará en el sentimiento de confianza básica para enfrentar un medio nuevo, con adultos y niños desconocidos, con actividades cuyas dificultades no puede prever, etc. En este pasaje de la familia a las instituciones escolares, el niño debe ser orientado y respaldado por la madre o la cuidadora, y por la escuela o jardín infantil.

Una vez adaptado el niño a sus actividades escolares, la relativa independencia ganada con el reconocimiento social de una actividad propia lo conducirá a aquellas situaciones que puede manejar con autonomía, a aquellas para las que necesita ayuda y para las cuales ofrecerá ayuda. Es decir, la independencia y la cooperación son dos aspectos del proceso de integración social. En esa etapa del desarrollo, es importante que las actividades que ponen a prueba las posibilidades del niño no sean organizadas por la escuela ni la familia como situaciones de competencia individual, sino de acciones solidarias de aprendizajes interdependientes. La independencia personal va así acompañada por la posibilidad de ayudar a otros (hermanos menores, compañeros de escuela, etc.).

Los adultos pueden considerar que los niños están en condiciones de aprender a manejar determinadas situaciones con criterio independiente cuando constaten que están capacitados para enfrentar las consecuencias. El niño necesita ser orientado en su aprendizaje de independencia para sentirse protegido, sin interferencias negativas que prolonguen su dependencia.

En grandes ciudades, o en sociedades complejas, el logro de conductas independientes parece manejarse fuera del ámbito doméstico y familiar, y requiere aprendizajes orientados hacia:

- ✦ La detección y el reconocimiento de los peligros.
- ✦ Respuestas variadas y flexibles.
- ✦ La posibilidad del cuidado de sí mismo y de los demás.

EL NIÑO DE 8 A 11 AÑOS DE EDAD.

Esta es la etapa del "niño productor". Sus actividades se centran en aprender las habilidades de la vida diaria, en especial las del trabajo escolar. Espera tener éxito en su aprendizaje y proyectar una imagen positiva y de triunfador. Desea tener amigos íntimos y ser objeto de la aceptación y aprobación de sus pares. Desarrolla tareas individuales y colectivas. De forma que los pares van cobrando una importancia cada vez mayor en su vida.

Si no logra éxito en las empresas comunes, se siente inferior y se vuelve en extremo susceptible a sus limitaciones. Si los cuidadores, maestros y amigos se burlan o le demuestran que es incapaz, se sentirá inseguro, y comenzará a dudar sobre sus merecimientos de afecto y sobre sus posibilidades de tener éxito en la vida. La sobrevaloración de los fracasos puede afectar la autoestima y aminorar el deseo de avanzar. El manejo adecuado de los fracasos consiste en hacer un

análisis sobre cómo se produjeron, y en generar opciones de solución en conjunto. De esta manera se aporta a la formación de la resiliencia.

Hacia el final de esta etapa, la aparición de los primeros cambios púberes trastocan la estabilidad alcanzada. El cuerpo comienza a cambiar y aparecen los primeros rasgos sexuales secundarios. Surgen nuevas emociones e intereses: en poco tiempo comenzará la adolescencia.

El afecto y el conflicto de la pubertad

Durante los cambios púberes, aparecen modificaciones en la relación del niño con su familia. Aumentan los conflictos, no quiere ser tratado como niño pequeño pero tampoco como mayor, se observan cambios emocionales rápidos e inexplicables que lo hacen pasar de la risa al llanto. El amigo íntimo, o la amiga íntima asume un lugar de privilegio sobre otras relaciones. Al niño le cuesta mucho más que antes aceptar límites y a los padres saber qué límites poner; todo puede ser sometido a cuestionamientos. El hijo comienza a denotar aspectos nuevos de su personalidad que desconciertan a los padres o cuidadores. El niño está iniciando su etapa púbera.

Esas conductas expresan un conflicto que llevará unos diez años resolver: lograr la propia identidad. Para ello necesita separarse afectivamente de las figuras de sus padres para comportarse como sujeto autónomo, con deseos, emociones y criterios propios. Una fuerte definición de identidad constituye uno de los pilares de la resiliencia.

A menudo, los adultos se desconciertan e ignoran cuánta necesidad de afecto subsiste en el niño en esta etapa, aunque los choques y emociones de los púberes disfracen esa necesidad. Esas características se irán modificando a lo largo de la adolescencia, etapa de desarrollo de mayor duración que las otras por la complejidad de los conflictos que surgen en ella.

Crisis de la confianza básica

El equilibrio logrado en la infancia entre confianza y desconfianza, que permite al niño acceder a una confianza básica regulada por el criterio de realidad, sufre un quiebre en la pubertad. La confianza que le permitía manejarse en su entorno reconociendo los peligros, y con buena aceptación de sus posibilidades y limitaciones, tambalea. El cuerpo infantil, que conocía y dominaba, comienza a modificarse de diferentes maneras y en forma rápida, produciendo una gran inseguridad. Aparece la torpeza en lugar de la destreza habitual; nota cambios afectivos que no puede explicar y un entorno que le reclama conductas de grande, mientras le hace ver que aún es un niño. Estos cambios le crean una sensación de inseguridad e incertidumbre. La confianza básica está disminuida como consecuencia de la crisis vital que se inicia. Para que la confianza regrese es de gran ayuda que el púber conozca los cambios que se produzcan en él y que entienda que son parte de un hecho positivo: su crecimiento físico.

Si el púber vive esas modificaciones con plenitud, no se avergonzará, por ejemplo, de los cambios inesperados de voz y los podrá tomar con sentido del humor; tampoco se avergonzará de las mamas incipientes ni del bozo inicial, sino que los tomará como los cambios que le permitirán transformarse de niño, o niña, en joven. Sabrá, entonces, cuál es la dirección y el significado de sus modificaciones, y conocerá las funciones sexuales que tendrá que incorporar en la elaboración de su identidad. Todo ello le ayudará a recuperar la confianza básica en sí mismo y las posibilidades de sobreponerse a las adversidades de la vida.

La independencia se incrementa

El inicio de la pubertad marca tanto una nueva etapa en el logro de la independencia, como una ruptura de la dependencia. Esta ruptura será paulatina. La pubertad y la adolescencia marcan el período en que la marcha hacia la independencia se acelera. Ese proceso de aprendizaje se basa en las enseñanzas que se realizaron en la infancia. Se apoya también en los sentimientos de confianza básica que permiten avanzar y retroceder en la búsqueda de la independencia, sin desanimarse en los retrocesos.

Hay dos aspectos interrelacionados en ese recorrido:

- ✦ El logro de la independencia de la infancia y de los adultos (padres y cuidadores).
- ✦ La afirmación de la independencia para la integración laboral, afectiva y social.

En nuestros días, ese proceso encuentra múltiples trabas debidas a los mecanismos complejos de la sociedad. Las mayores dificultades se producen respecto a las posibilidades laborales y a la conformación de la vida familiar. Uno de los aprendizajes de la independencia es el ejercicio del criterio propio para la toma de decisiones. Para que la independencia permita que el púber se desarrolle con plenitud, se requiere que vaya unida al sentido de responsabilidad de los actos propios e independientes. Abandonar al joven sin orientarlo en su aprendizaje de la independencia es hacerlo sentir desprotegido; prolongar sin necesidad en su dependencia es interferir en su desarrollo en forma negativa.

Hasta los once años, la escuela es un lugar de interacción con los pares. La oposición incipiente de parte de los púberes necesita del apoyo de los pares para afirmarse en el camino de la independencia y para sostenerse mutuamente en los sentimientos encontrados que surgen del enfrentamiento con los padres. Los pares serán los anclajes sociales que le permitirán enfrentar la soledad que entraña, en muchos momentos, la separación de los seres queridos.

EL ADOLESCENTE DE 12 A 16 AÑOS DE EDAD.

Para algunos autores, como Florenzano, esta etapa incluye parte de la adolescencia temprana y toda la intermedia. En ellas continúan los cambios púberos y parte de la crisis de identidad se centra en el cuerpo. Hay un conflicto en el joven que ahora tiene su cuerpo con funciones sexuales adultas, pero una organización psico-social con características infantiles. El crecimiento rápido de los adolescentes desorienta también a padres y cuidadores; muchas veces no saben si tratarlos como a niños o mayores. Perciben que el hijo está cambiando y que van perdiendo al hijo-niño.

También el joven percibe la pérdida de su propia infancia, de las figuras paternas que lo acompañaron en esos años y del cuerpo que materializaba una identidad de niño. Su relación con los padres irá cambiando para transformarse al final de la adolescencia en una relación de adultos. Mientras tanto, el joven tratará de separarse de las figuras paréntales. Busca una identidad propia, diferente, que lo distinga del padre y de la madre.

Los conflictos familiares se incrementan. Los adolescentes cuestionan las normas paternas, se resisten a vestirse como los adultos sugieren o indican, no aceptan las opiniones de los padres sobre sus amistades: buscan la diferencia para llegar a la afirmación de lo propio, lo que puede estereotiparse o agudizarse como una rebeldía que genera dificultades en la vida cotidiana. El grupo de pares cobra un significado particular, persistiendo tendencias a agruparse por sexo. El amigo, idealizado, es compañía inseparable, apoyo y confidente.

Las características de los adolescentes que atraviesan esta etapa pueden pasar desapercibidas en comunidades donde el pasaje de la infancia a la vida adulta es más gradual y donde el joven encuentra un lugar de inserción social. En las grandes ciudades los conflictos pueden exacerbarse. Es decir, el contexto influye en las características de la etapa.

Los complejos mecanismos sociales que dificultan la inserción laboral de los jóvenes y aumentan la deserción escolar que se produce en la escuela media, dividen a la población adolescente en tres grandes grupos:

- ☛ Los que se escolarizan y tienen mejores oportunidades para capacitarse en el ámbito del trabajo, grupo que corresponde a la menor proporción de los adolescentes de los países latinoamericanos.
- ☛ Los que ingresan al mercado laboral, por lo general en condiciones precarias por no tener capacitación.
- ☛ Los que aumentan el número de desocupados.

Los problemas socio-económicos han contribuido a que la adolescencia se haya transformado en una etapa cada vez más compleja y difícil de resolver. Para los jóvenes, la mayor contradicción se plantea entre la necesidad psicológica de independencia y las dificultades para instrumentar conductas independientes en

un medio social que los obliga a prolongar situaciones dependientes con respecto a los adultos.

Los afectos y conflictos se amplían

El mundo afectivo familiar sigue siendo un apoyo que ayuda al adolescente en esta etapa. El joven puede tener una culpa inconsciente por su conflicto con los padres y quiere diferenciarse de ellos, aunque los ame. Frente a eso, los padres deben responder con un afecto incondicional, más allá de los enfrentamientos que se produzcan. Los adultos deben reiterar su amor a sus hijos, a pesar de no estar siempre de acuerdo con ellos. Es necesario comprender que el conflicto no está dirigido a destruir a sus padres reales, sino a la imagen de los padres.

En el grupo de adolescentes que concurre a la escuela media, las dificultades con los padres pueden ser desplazadas hacia los profesores. Estos, además, reviven situaciones con sus propios hijos. Situaciones similares, de conflicto con adultos, pueden presentarse con otros miembros de la comunidad que trabajan con jóvenes. Es muy importante para los jóvenes encontrar figuras de adultos que les sirvan de puente para la salida del círculo familiar, sea en la escuela, en el trabajo, en el deporte o en otras actividades comunitarias. El adulto significativo ha sido descrito como un componente esencial de la resiliencia. Cuando esos adultos logran comprender los conflictos del joven, y no se distancian de él para transformarse en censor, logran establecer vínculos afectivos que los adolescentes necesitan.

Por último, el "enamoramiento" del adolescente puede constituir también lazos afectivos con personas ajenas al círculo familiar. Así, es importante dar información sobre lo sexual al joven para que opte por conductas responsables para evitar embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

La confianza básica se tambalea

Para el joven, esta es una etapa de desajuste en la confianza en sí mismo, puesto que se trata de encontrar la propia identidad. La irrupción de cambios físicos, emocionales y sociales, le ha hecho perder confianza en sus propias posibilidades, puesto que aún no las conoce bien. Ha perdido destreza física: el niño manejaba bien su cuerpo. Los cambios en el cuerpo del joven hacen necesario un período de ajuste de sus esquemas sensoriomotores, según las nuevas dimensiones de sus extremidades y de su fuerza.

Salir del ámbito familiar y escolar para ingresar en una nueva escuela, y compartir con nuevos pares y nuevos desafíos de aprendizaje, ayudan a desestabilizar su confianza básica. Lo mismo ocurre con los jóvenes que salen a buscar un trabajo que no encuentran, con el agravante de que, en muchas sociedades, se divulgan mensajes que pretenden acusar por su desocupación a los mismos jóvenes. Esto sucede cuando se afirma que "no consiguen trabajo porque no están capacitados". Si bien la capacitación es una variable, no es la única en la búsqueda de trabajo.

Al omitirse la idea de que los puestos de trabajo han disminuido, el joven desocupado se descalifica, disminuye su autoestima y lo domina una intensa desconfianza en sus posibilidades.

A medida que va resolviendo su situación escolar o laboral y se forma una relación afectiva más estable con la familia al final de esta etapa, va recuperando la confianza. Esta puede salir hasta fortalecida a medida que el joven va superando las situaciones problemáticas, y, sobre todo, si cuenta con el apoyo comprensivo de familiares, maestros y jefes. Para el joven, abandonar la escuela significa un fracaso. Si el adolescente continúa en la escuela se ayuda a recuperar y fortalecer la confianza en sus posibilidades. El adolescente suele convencerse de que los estudios no son para él y duda de sus capacidades intelectuales. Es muy importante que el adolescente sea sostenido por la escuela y la familia para que complete el ciclo medio y fortalezca su confianza.

Un salto en la autonomía

Al concluir la adolescencia temprana el joven realiza un avance importante en el logro de la autonomía. Aún no está en condiciones de manejarse solo, pero ha hecho progresos que le permiten un buen reconocimiento de su cuerpo, ha comenzado a diferenciarse de sus adultos, ha realizado planes pensando en un futuro relacionado con el trabajo y, en algunos casos, ha realizado un aprendizaje escolar con mayor independencia del medio familiar que durante la escolaridad primaria.

Las comunidades que tienen espacios organizados para la participación juvenil (clubes, iglesias, asociaciones vecinales, partidos políticos, etc.), los jóvenes logran incorporarse en actividades colectivas y cooperativas que les permiten efectuar aprendizajes sociales importantes: Observan una serie de estilos de participación y sus problemas, y aprenden a distinguir entre mecanismos institucionales democráticos, paternalistas y autoritarios.

Cuando los ámbitos laborales o escolares se transforman en campos de lucha entre jóvenes y adultos, se deforman los aprendizajes independientes porque se centran en estrategias de engaño, complicidad y ocultamiento. Algunos adultos pierden la capacidad para analizar, evaluar y decidir, sin poder arreglar los conflictos, lo que aumenta la distancia entre ellos y los jóvenes.

La falta de trabajo conduce a que los jóvenes trabajen con la familia. Esta situación puede aumentar los enfrentamientos, ya que los padres (con quienes se da la ruptura para completar la autonomía) son los mismos adultos con quienes se enfrentan por cuestiones de trabajo. Además, es en esta etapa que se vislumbra el futuro que los jóvenes se imaginan y hacia el que tienden. Esa capacidad de proponerse una meta y trazar los caminos para alcanzarla es uno de los pilares del desarrollo de la resiliencia.

Sin embargo, hay situaciones en las que los jóvenes tienen que tomar decisiones que corresponden a los adultos, asumiendo así responsabilidades excesivas para su edad. Esto no los prepara para la autonomía, sino que significa que hagan una adaptación deformada, con un alto costo para sí mismos. Inclusive puede producir el efecto contrario, ya que las decisiones independientes para las que uno no está preparado provocan temores, fracasos y dependencias.

Para tomar la mayoría de sus decisiones el adolescente precisa que un adulto lo acompañe: para recibir información, escuchar una opinión, conocer a alguien que haya tenido que optar como él en situaciones semejantes, etc. Esto no debe confundir al adulto y hacerle creer que al consultarlo el joven está obligado a ejecutar y elegir según los criterios que el adulto expuso. Es posible que al joven le sirvan los criterios del adulto para decidir algo distinto de lo que el adulto espera. Este apoya, pero quien decide es el joven. La actitud de colaboración y de respeto por la decisión del adolescente fortalece la resiliencia.

Disentir, opinar de manera original en la escuela, la familia o el trabajo y fundamentar dicha opinión con tolerancia para con otros puntos de vista, son manifestaciones de la independencia y autonomía de juicios y razonamientos alcanzada por el adolescente. La autonomía le permite integrarse en las instituciones y cumplir con las tareas en que se ha comprometido, sin necesidad de controles externos, pero con la orientación que deben dar los adultos de su entorno.

EL ADULTO JOVEN Y ADULTO

Se comienza a abordar la generalidad opuesta del estancamiento. Se empieza a ocupar un lugar en la sociedad, y se contribuye al desarrollo y perfeccionamiento de todo lo que produce y de lo que se es responsable. Se presenta el término de generatividad que significa producir en el sentido más amplio refiriéndose a todo lo que se crea en generación: hijos, productos, ideas y obras de arte. Cuya fundamental cualidad es el cuidado en el sentido de “encargarse de hacer” de lo que necesita protección y atención evitando todo aquello que sea destructivo.

Freud (1935) dice de manera muy simple que hay dos cosas que son esenciales para ser un adulto sano: el amor y el trabajo; Erikson (1987) apoya lo dicho, a esto se agrega lo que dicen los esposos Wollin que las resiliencias con las que cuenta un adulto son siete y evolucionan progresivamente a través de las etapas del desarrollo de la persona adoptando diferentes manifestaciones en cada una de ellas permitiendo que en esta edad se ensanchen y ahonden hasta llegar a ser una parte perdurable de la personalidad, las cuales son:

- ✦ **Comprensión:** capacidad para emplear experiencias ya vividas en la solución de problemas actuales. Comprensión de uno mismo y de otros. Tolerancia entre lo complejo y lo ambiguo.
- ✦ **Separación:** capacidad para balancear las necesidades propias y las demandas del medio, para tomar decisiones apropiadas para beneficio

propio sin destrucción de los demás. Separación definitiva, asumiendo el control de uno mismo por encima del sufrimiento.

- ✦ Relaciones que maduran para convertirse en uniones mutuamente gratificantes; lazos personales que se caracterizan por un equilibrio entre el dar y el recibir.
- ✦ Generación: capacidad para enfrentar grandes desafíos que por lo regular se expresan en forma de liderazgo grupal o comunitario, capaz de equilibrar los proyectos de trabajo con la vida personal.
- ✦ Composición y risa: ambas son formas de verse desde afuera y transformar lo que se tiene en algo beneficioso para uno mismo y para los demás. La primera consiste en la realización de proyectos artísticos serios. La segunda es la capacidad para no hacer nada y para minimizar el dolor con una broma.
- ✦ Servicio: capacidad para entregarse a los demás, para servir, para contribuir al bienestar personal y de los otros.

Las grandes crisis en el adulto llevaron a investigadores a hacer estudios sobre resiliencia debido a que la manera en que las personas pueden hacer frente a las dificultades que deben superar, dependen en gran parte de los mensajes que recibió en su infancia y que colaboraron en crear su argumento de vida es en este momento cuando fue posible poner en evidencia elementos que favorecen a esta capacidad en los adultos confrontándolos a situaciones difíciles donde sin importar la prueba, algunos individuos son aptos para superarla y aprovecharla.

Entre estos investigadores se encuentra Julios J. Segal (Poletti, 2005) quien es doctor en psicología. En los años cincuenta, comenzó a estudiar a prisioneros de guerra, sobrevivientes de los campos de concentración, rehenes, refugiados y a personas que habían soportado circunstancias fuera de lo común.

Durante todo este tiempo identifiqué cinco características presentes en todos los adultos resilientes, las cuales son:

La comunicación.

Permite la posibilidad de establecer vínculos e intercambios con los demás, por medio de ella, se puede dar y recibir aliento, y expresar los pensamientos más duros de sobrellevar. Es considerada como un asunto riesgoso cuando no se efectúa de manera adecuada e indispensable ya sea verbal, no verbal, escrita, transformada en obra de arte debido a que permite avanzar sin obstáculos, darle un sentido a la prueba y a la interpretación que se hace de ella. El solo hecho de poner en palabras lo que se siente tiene un efecto curativo, y para muchos significa la posibilidad de permanecer en contacto con el mundo y con los otros.

La capacidad de asumir la responsabilidad de la propia vida.

Aquellas personas que dan prueba de resiliencia manifiestan la necesidad que sintieron de reordenar y de regularizar su vida, de retomar una apariencia de dominio de las circunstancias. Todo lo que puede dar una sensación de control sobre las situaciones permite vivir mejor. Tomar la iniciativa, es el remedio contra la impotencia y la victimización. La sensación de tener poder sobre la situación, de ser capaz de tomar iniciativas es un elemento esencial frente a las dificultades. La iniciativa, la acción dirigida hacia el mayor bienestar es un poder que consuela. Tomar la iniciativa y decidir modificar lo que se puede, crear el orden a partir del caos incluso en las pequeñas cosas, es la segunda característica de la resiliencia.

Tener una conciencia libre de culpabilidad.

Tener una capacidad de no ceder ante esta culpabilización y mantener una conciencia limpia permite al adulto resiliente fortaleza. Se trata de aceptar las propias responsabilidades y transferir las que no le corresponden, de encontrar los errores, de repararlos si le pertenece y de ver en dónde se haya esta responsabilidad personal.

Debido a que de lo contrario esta impide conservar la esperanza, se emplea energía vital de manera inútil y disminuye la capacidad del organismo de defensa contra los microbios, los virus y las bacterias. Por ello, la capacidad de rechazar la culpabilidad, incluso cuando el opresor intenta imponerla de una forma abierta o solapada, constituye un pilar indispensable en la resiliencia.

Las convicciones.

La información publicada que se refiere a situaciones graves de la vida tiende a visualizar evidencia que quienes las viven y las superan son sostenidos por la convicción de que el sufrimiento no es inútil o absurdo. La persona que no tenía objetivo no sobrevivía.

Victor Frankl un psiquiatra que fue prisionero en los campos de concentración recalco que el ser humano puede soportar cualquier cómo, si sabe el porqué siendo la búsqueda de sentido la principal fuerza de la vida.

“Carl Jung, el gran psiquiatra suizo, decía que encontrar un sentido, un significado, hace que muchas cosas sean soportables; quizás esto hace que todas las cosas sean soportables” (Poletti, 2005).

Las convicciones difieren de una persona a otra, pero funcionan como el motor que permite avanzar y soportar un poco más. Para algunos, las convicciones religiosas son las que les permiten aguantar Myriam Cardinaux que atravesó valerosamente su infancia indescriptible gracias a sus convicciones, *“y había otra cosa que me sostenía en mi resistencia a la humillación, lo que yo llamo hoy mi fe, fue ella, creo, la que me permitió sobrevivir a esos años dolorosos”* (Poletti, 2005).

Joseph un joven que presenció la muerte de sus padres en Ruanda, donde fue testigo de masacres colectivas y del asesinato de niños. En la actualidad vive en Montreal con sus tíos los cuales son muy religiosos y la fe es lo que estructura su experiencia del genocidio. Él *“cuenta que no tenía la misma actitud inmediatamente después de la guerra. Quería ser soldado, hacer la guerra, tenía una pugna interior. Pero también estaba triste y bebía alcohol. Eso era antes de su conversión. Y cuando describe sus experiencias, traumáticas, lo hace acentuando las afirmaciones en las que sostiene <Dios nos ayudo, Dios me protegió>. Y dirige el mismo mensaje de fe a los demás ruandeses: <tened paciencia. Dios nos va a ayudar; perseverad>”* (Cyrulnik, 2004).

Tim Guénard mencionado con anterioridad encontró afinidad con un joven que era voluntario en una casa donde atendían a minusválidos y al mismo tiempo con convicciones religiosas muy arraigadas quien conjuntamente con otras personas que lo aceptaron sin juzgarlo, eran honestos, lo amaron por lo que era, animaban cuando lo necesitaba, transmitieron su fe, le mostraron otra perspectiva de la vida que no conocía y que era hermosa, adhiriendo a su vida lo dicho por uno de sus amigos *“El Arca es una gran familia. Ha sido creada por el Espíritu Santo para hacer saber a nuestra época que el corazón del hombre no se sitúa en el conocimiento, en la inteligencia, en las técnicas o en el poder, sino en el amor. Por eso Dios ha elegido manifestarse a través de las personas que sufren, de las personas débiles, pobres, sencillas...”* Expresa cuando una amiga va a morir lo siguiente: *“Cuando vea a Dios, háblele de mí. Sea mi abogada. Tengo una buena pizarra que limpiar con el borrador. Quiero cambiar. Diga al Señor que me ayude a convertirme en un hombre justo y amante, y a encontrar una buena mujer”*. En diferidos momentos menciona *“Dios se vale de nuestro pasado para hacernos crecer. Hoy lucho para ser un buen padre, un buen marido y un buen hijo... de Dios Padre. Y confió a Dios Padre a todos los niños que no tienen a nadie a quien decir papaíto”* (Guénard, 1999).

Estas personas muestran convicciones inquebrantables que les permitieron salir adelante sin importar lo que pudieron haber pasado en algún momento de su vida, de esta forma se observa que encontrar una razón para seguir viviendo o un sentido a el propio sufrimiento tiene un acceso a recursos inimaginables que permiten dar prueba de resiliencia.

Es como se puede decir que cualquiera que sean las convicciones, el sentido que se le de a las experiencias que se atraviesan, sirven como una hermosa luz que guía al ser humano mientras atraviesa la oscuridad.

La compasión.

La compasión permite involucrarse con el otro, considerarlo tan importante como uno; ser afectado por la situación en la que éste se encuentra, si sufre se le debe de comprender, a través de compartir e imaginar, ponerse en marcha para actuar en su curación, reconocer lo que nos une a la otra persona, es decir, que somos humanos. Las personas resilientes verdaderas son aquellas que tienen la capacidad de sentir compasión, interés, compartir, curar, consolar y reconfortar a los otros aun cuando ellas mismas estén viviendo un terrible sufrimiento.

Esta compasión le permite a la persona sentirse bien consigo misma porque permite remontar y luchar contra la desesperanza. Y como dice Elie Wiesel que perdió a toda su familia en un campo de concentración y él apenas pudo sobrevivir decía: *“Usted quiere saber cómo superar la desesperanza. Se lo voy a decir: ayudando a los otros a superar la suya”* (Poletti, 2005).

Es de esta forma como se visualiza que el ser humano cuenta con enormes recursos interiores, que a pesar de todo protegen su integridad permitiendo observar con total certeza que la vida y el amor pueden ser más fuertes y aunque cada persona vive sus circunstancias dolorosas y heridas de manera única e individual todos debemos ser conscientes de que algunas palabras o una frase dicha de manera oportuna puede cambiar la vida de una persona, reiterando lo ya antes dicho *“cada ser humano nace con una capacidad innata de resiliencia, porque en él existe una tendencia innata al crecimiento y al desarrollo”* y *“nadie está magullado por la vida hasta el grado de ser destruido definitivamente”* (Poletti, 2005).

LA MADUREZ Y VEJEZ

Para dar un panorama general de esta etapa se tomara en cuenta algunos puntos de vista de Erik Erikson debido a que es uno de los autores que hace mención que el ser humano cuenta con cualidades adquiridas a lo largo del crecimiento apoyando un poco los estudios de la resiliencia este autor agrega lo siguiente: contrapone la integridad del ego a la desesperación, y sabiduría es la virtud de dicho periodo. Este aspecto del hombre puede convertirse en algo aun más importante en el futuro, a medida que aumenta el lapso de la vida humana, y reciben más atención la geriatría y gerontología.

Si se vive mucho tiempo, todos nos enfrentaremos a una renovación de las tendencias infantiles, tendremos cierta actitud infantil. El punto principal es el desarrollo: solo en la vejez puede manifestarse la verdadera sabiduría del tiempo o del ingenio sencillo del pueblo.

Es aquí en donde se debe renunciar a algunas de las primeras cosas. No es sabio el que trata de captar lo que tuvo o no en la juventud.

Ahora bien en cuanto a la resiliencia en esta etapa es cierto que la condición de muchos adultos mayores se ha visto afectada debido a la escasa cultura sobre el cuidado y atención de dichas personas, es fácil olvidarse de que la vejez trae consigo estados emocionales difíciles de enfrentar y más cuando no se han formado vínculos familiares o amistosos. La depresión que se instala en muchos de ellos emana de la soledad, la pérdida de roles, recuerdos, funciones y de identidad que acompaña a la extinción progresiva de la red de interacción.

Una gran cantidad de personas abandonadas en asilos haciéndolas pensar que son inútiles y que solo ocasionan gastos, de verdad sorprende como se les explota, manipula y violenta causando en ellas un deterioro de su calidad de vida por medio del aislamiento social que esta ligado a la exclusión y al rechazo.

Pero lo mejor es la resiliencia al estar presente pues hay adultos mayores que a lo largo de su vida han desarrollado esta capacidad permitiéndoles salir adelante en todas las circunstancias que se le presentan.

Este desarrollo de la resiliencia se ha manifestado a través de la formación de grupos de pertenencia donde sostienen los deseos, brindan cariño, comprensión, los escuchan y se les da la recreación del proceso vital debido a que en esta etapa “la resiliencia abre un abanico de posibilidades, en tanto enfatiza las fortalezas y los aspectos positivos, presentes en los seres humanos, más que centrarse en los modelos que ver las condiciones de alto riesgo para la salud física y mental de las personas, se preocupa por observar aquellas condiciones que posibilitan un desarrollo sano y positivo (Kotliarenco et.,al 1997).”

El enfoque de resiliencia permite reconocer y potenciar los recursos y la capacidad constructiva durante el envejecimiento, cuya finalidad principal es fomentar el desarrollo y la búsqueda de su plenitud generando la posibilidad de que el adulto mayor se encuentre consigo mismo y sus potencialidades, para así modificar todo aquello que cauce rezago o aflicción, dando la oportunidad de iniciar de manera favorable la mejoría a su calidad de vida y propiciar la transformación personal, pero al mismo tiempo experimentar los cambios e ir modificando de forma activa las expectativas de la vida futura y las interpretaciones acerca de la propia historia, vinculando las interacciones significativas haciendo un énfasis en abandonar los modelos negativos de comportamiento repetitivo, por otros nuevos (positivos), propiciando el establecimiento de vínculos y de un sentido hacia la trascendencia aun cuando suponga que ya no es necesario, se acaban las expectativas creyendo que ya no hay tiempo, sin saber que la muerte es inherente a la vida no a la vejez. Aunado a ello el pensamiento de que la vida más allá de la esperada, es una vida inútil que no tiene sentido disfrutarse.

De hecho se considera como una de las etapas evolutivas más propensas a significar adversidad, pues no se ha comprendido que la edad avanzada es una prueba permanente de la posibilidad de conservar y renovar una vida significativa y productiva, aun cuando se vivan pérdidas, lo importante es compensarlas con ganancias valorando aquello que se tiene y que no ha perdido ni se pierde.

La resiliencia tiene la posibilidad de actuar generando un aprendizaje para envejecer a fin de creer que esta en condiciones de renovar el sentido de su vida aceptando las transformaciones a las que el paso del tiempo los somete, desplegando redes internas y externas de sostén y diversificando los caminos.

“En esta edad se pone en juego la importancia de contar con otro significativo, ya sea un nuevo compañero, un cuidador o una mascota a través de los cuales poder sentirse reconocido o necesitado por algo o alguien que otorgará sentido al levantarse cada día, organizar la rutina diaria y teniendo con quien intercambiar palabras y emociones” (Melill, Aldo, et al., 2004).

Los adultos mayores resilientes presentan características como el humor, la creatividad el logro de la integridad y como menciona Erikson la sabiduría. Siendo los pilares de la promoción de esta capacidad (resiliencia) los talleres preventivos que incentiven las transformaciones del amor a si mismos, trabajar con el juego, armar redes, autogestión, posibilitando al adulto mayor en la resolución de problemas de tareas emocionales cognitivas, encontrar pertenencia en un grupo, realizar tareas que lo hagan sentir útil, etc.

Las características resilientes (Melill, Aldo, et al., 2004) presentes en el adulto mayor son:

1. Sostenimiento y renovación de los ideales del yo (proyectos).
2. La elaboración normal de los duelos.
3. La permeabilidad entre instancias psíquicas (el acceso a soñar, fantasear, imaginar, jugar, desear).
4. Logros que se manifiestan frente a cada uno de los temas de envejecimiento y posibilitaran elaborar gradualmente las marcas del paso del tiempo.
5. Compensar perdidas con ganancias.
6. Tener recursos para recomponer la autoestima en el presente, no en el pasado.
7. Recordar de modo reminiscente (aferrado al presente, con proyección al futuro), no nostálgico (aferrado al pasado).
8. Poseer un proyecto diario que organice la vida alrededor de cierta rutina.
9. Seguir conectado con el afuera, con el entorno.
10. Poder poner las angustias en palabras.
11. Poder cuestionar los prejuicios.
12. Poder autocuestionarse (lo cual incluye la posibilidad de reírse de sí mismo).
13. Poder relativizar (no regirse por el todo o nada).
14. No aferrarse a una identidad unívoca (yo soy así).
15. No vivir toda la vida sostenido en otro o en una función, o en un rol, como único bastón (que implicaría el quiebre ante la eventualidad de su pérdida).
16. Haber podido diversificar los apoyos (familia, estudio, trabajo, otros ideales).

17. Tener en cuenta las limitaciones, enlentecimientos, etc.
18. Adaptarse a la disminución del rendimiento.
19. Mantenerse autoválido, seguir funcionando a pesar de patologías.
20. Aceptar elementos protéticos.
21. Desarrollar la generatividad (producir).
22. Incorporar la finitud (delicado, bueno, agradable, sensible, etc.).
23. Vivir hasta y no hacia la muerte.
24. Desarrollar el sentido de la trascendencia.

Esto nos lleva a determinar que lograr llegar a la resiliencia cuando se tiene la capacidad de admitir y conectarse con su vulnerabilidad, no son los que forman corazas enormes debido a que estas tarde o temprano se destruyen, son en verdad los que pueden decir: “hay momentos en que me desanimo, las cosas me salen mal, lloro y sufro mucho por lo que esta pasando” y al mismo tiempo los que pueden reírse de si mismos pues bien dice: Stefan Vanistendael **“Felices aquellos que pueden reírse de sí mismos, tendrán una razón para reír hasta el fin de sus días” (Cyrulnik, 2004)...**

En último momento los que alcanzan la sabiduría son aquellos que ven la aceptación de las limitaciones de los aspectos físicos, intelectuales y emocionales y siguen adelante luchando por ser mejores a diario.

Saberse en la vejez no es motivo de incapacidad o de tristeza sino de orgullo porque hasta la actualidad se ha trascendido, todas las dificultades, obstáculos, errores, etc., siempre teniendo la satisfacción de decir:

“Voy llegando a mi centro, a mi algebra, a mi clave. Pronto sabré quien soy”

Borges respecto de su vejez

Y si se hizo bien, maravilloso, y si mal, también, pues el presente es el que importa.

En fin:

“Siempre es tiempo de que los viejos aprendan”

AESCHYLUS

Pues:

“¡...hay tanto por hacer!”

Cecil John Rhodes

Mientras exista vida hay una infinidad de cosas por aprender, crear, reír, amigos que visitar, personas a quien amar, sueños que cumplir, metas que alcanzar, situaciones por superar, maravillas que ver, gente por conocer, entre muchas más.

1.1.9 PROCESOS TRANSGENERACIONALES

Estos procesos han tenido gran influencia debido a la multitud de autores con la certeza de que una víctima llegarían a ser agresora (basándose en estudios realizados), situación que a la larga afecta a algunas de ellas pues al no tener un sustento o argumento sólido afirmando lo contrario reciben una agresión cultural decepcionándolas del medio y encerrándolas en una coraza con mayor grosor lo cual las aísla, les permite pensar y sentir que expresar su experiencia solo traerá rechazo, miedo, vulnerabilidad, desprotección, burlas, etc., aumentando el daño ocasionado.

Al llegar la literatura de resiliencia se puede observar que la transgeneracionalidad puede ser desterrada del pensamiento siempre y cuando se actué de manera diligente hacia la incorporación de una nueva forma de vida donde se aprovechen las fortalezas y potencialidades para conocer lo que esta causando daño y hacer una total depuración de las mismas.

De hecho Fonagy expresa que se ha observado que padres que han vivido una historia de privación, negligencia y/o abuso, tienen una mayor disposición a tener problemas durante las distintas etapas de su vida familiar. Estas dificultades incluyen problemas de conducta, salud física y mental y de educación a sus hijos, como también han mostrado problemas relacionados con las interacciones que mantienen al interior de la familia; sin embargo, se han observado importantes excepciones. Como por ejemplo, los autores constataron que con frecuencia personas que han sido maltratadas en su infancia se convierten en padres eficaces.

Según estudios recientes, el riesgo de transmisión intergeneracional en el caso del maltrato, muestra una frecuencia que alcanza el 30%. Sin embargo, un número importante de padres, a pesar de haber experimentado episodios de maltrato, enfrentando violencia, abandono, pobreza y riesgo de muerte durante la niñez, lograron vincularse de manera positiva con sus hijos, o bien sus hijos se vincularon de forma eficaz con ellos, teniendo esto como consecuencia una inhibición en la posibilidad de la transgeneracionalidad.

Por lo que es importante mencionar algunos predictores que han resultado ser favorables dado que actúan como inhibidores de la repetición de patrones de comportamiento del pasado. Entre los favorables serían los siguientes:

- ☛ Un cónyuge apoyador.
- ☛ Seguridad financiera.
- ☛ Atractivo físico.
- ☛ Sentido de trascendencia.
- ☛ Capacidad de darle un sentido positivo a todo acontecimiento doloroso.
- ☛ Alto coeficiente intelectual.
- ☛ Capacidad de esperanza.

- ☛ Experiencias escolares positivas.
- ☛ Fuertes afiliaciones religiosas.
- ☛ Sentido de eficacia en el rol de padres.
- ☛ Sentido de optimismo respecto de los niños.

Fraiberg y Fonagy analizan la situación descrita desde un punto de vista psicoanalítico. Los autores argumentan que la respuesta al problema de transmisión intergeneracional reside en el tipo de defensas utilizadas por los padres para enfrentar su difícil pasado. La negación del afecto asociado al trauma y la identificación de la víctima con el agresor, constituyen dos mecanismos característicos utilizados por padres que no se muestran capaces de enfrentar la necesidad de infligir su propio dolor en sus hijos. Los autores mencionados proponen que la calidad de la representación mental de otros, en particular la complejidad de esas representaciones, así como la percepción de la propia relación con otros, pueden constituirse en una importante influencia moderadora.

1.1.10 LA TEORIA DEL VÍNCULO.

Debido a que el vínculo es una característica indispensable para el desarrollo de la resiliencia es que se decide tomar en cuenta dicha teoría lo cual es sustentado por diversa investigaciones entre las que se puede mencionar la realizada por Emmy. E. Werner (1989), esta Psicóloga estadounidense observó de una manera continua a un grupo de 698 niños y niñas nacidos en 1955 en la isla de Kanai, perteneciente al archipiélago de Hawai tomando como referencia una serie de indicadores como la presentación de un alto riesgo de trastornos conductuales, de 201 niños examinados a la edad de dos años 72 evolucionaban de manera favorable sin intervención terapéutica, y se hicieron jóvenes, adultos, competentes y bien integrados.

Ella asegura que lograron sobreponerse pese a una infancia difícil y aun cuando eran vulnerables en la práctica fueron invencibles o al menos resultaron invictos en su recorrido vivencial. Además expresa que un tercio de las personas que podrían considerarse como no resilientes en la adolescencia llegaron a serlo en la edad adulta, por que al final hubo casi un 80% de las evoluciones positivas y señaló que todos habían gozado durante su desarrollo del apoyo incondicional de algún adulto significativo, familiar o no sobre el que no parecía ejercer influencia determinante ningún detalle relativo a las características físicas o intelectuales del niño.

Dicha investigación fue retomada de nuevo (se menciona en los antecedentes de la resiliencia) debido a que permite observar que el afecto, la capacidad de trascendencia y de sentido positivo de las experiencias difíciles y traumáticas es lo que destruye o desarrolla la resiliencia. Lo cual depende del vínculo formado con las personas a través del proceso de desarrollo por medio del apego seguro que es fundamental para desarrollar seguridad que permitirá al niño vincularse y relacionarse de manera adecuada influyendo en la vida futura en aspectos como

la empatía, sentimiento de pertenencia, aceptación, autoestima estable, desarrollo de las capacidades de dar y recibir, formación de una conciencia ética o impregnada de valores, modulación de los impulsos, deseos y pulsiones (energía psíquica profunda que orienta el comportamiento hacia un fin), desarrollo de recursos para manejar situaciones difíciles, autonomía, etc.

Entrando pues en materia la teoría del vínculo está basada en un estudio desarrollado por Ainsworth (Fonagy et al., 1994), en el que utiliza una técnica de laboratorio que ella denomina “la situación de desconocimiento”.

Lo dicho resulta de interés, a la luz de que, el vínculo inseguro ha sido identificado entre los niños y sus padres como una señal importante de privación psicosocial, negligencia y/o maltrato. Por su parte, los comportamientos de desorganización, han sido observados con mayor frecuencia en casos que con anterioridad hayan estado presente alguna forma de privación o maltrato severo. Desde un punto de vista psicoanalítico, estas conductas han sido interpretadas como resultado de una inhibición defensiva del proceso mental que apoya la construcción de un modelo mental de relaciones.

Por otra parte, el hecho de que los individuos cuenten con seguridad (vínculo seguro) los dos primeros años de vida, ha mostrado predecir una importante cantidad de atributos, tanto en niños en edad preescolar, como en etapas posteriores del desarrollo; estos atributos han mostrado ser característicos de personas resilientes. La evidencia empírica indica que los jóvenes resilientes han manifestado tener las siguientes características:

- ☛ Adecuado comportamiento social.
- ☛ Regulación afectiva.
- ☛ Capacidad de resistencia en situaciones desafiantes.
- ☛ Orientación hacia los recursos sociales.
- ☛ Habilidades cognitivas (ingenio o creatividad).

Tal como se indicaba, los autores señalan que, las personas resilientes muestran un vínculo seguro, y que éste último forma parte de un proceso que actúa como mediatizador en los comportamientos resilientes.

Fonagy et al. (1994), muestran resultados que ofrecen una base clara para señalar la independencia que tiene la influencia de los dos modelos parentales internos (madre y padre) de trabajo. Cada padre y madre transmite su propio modelo interno de trabajo y lo hace de modo independiente de las acciones del otro. Los individuos han mostrado desarrollar y mantener conjuntos distinguibles de representaciones mentales, de las expectativas que puede tener respecto de la relación que establece con cada uno de sus padres (cuidadores primarios). Los estudios no dan cuenta hasta la fecha de qué forma y en qué momento los modelos internos de trabajo se combinan para determinar la forma en que se establecen sus relaciones de apego (vínculos generales).

Estos autores sostienen que la influencia que los padres ejercen sobre el niño, la que permanece fija al menos los dos primeros años de vida, puede ser altamente adaptativa. El aislamiento de los modelos internos de trabajo de los niños, permite la creación de un modelo interno de trabajo seguro, junto a uno o más modelos inseguros. Los autores postulan que esto sería representativo, por ejemplo, de los niños que, a pesar de ser maltratados, siguen mostrando comportamientos resilientes hasta su edad adulta.

Este último, es un punto crítico en la teoría del vínculo, en tanto da cuenta de la razón por la cual la presencia de una figura, aunque remota, estable y respondedora en la vida temprana del individuo puede constituirse tanto en un factor protector como también, promover un tipo de relación segura, contribuyendo así al fortalecimiento de la resiliencia. Desde este punto de vista, incluso los niños pequeños, tienen la capacidad de reconocer, diferenciar y aislar los modelos internos de trabajo de los padres (cuidadores primarios).

Esta teoría hace mención cuan importante es que el ser humano encuentre un vínculo seguro y por lo tanto positivo. Las mismas investigaciones realizadas por E. Werner constatan que para que un niño sea resiliente requiere de un vínculo que conjuntándolo con el sentido permite que las personas le den un significado a la vida permitiendo trascender de manera positiva y por tanto alcanzar el éxito en la vida.

Ahora bien para finalizar con este capítulo quiero dar a conocer unas frases que tiene mucho de cierto y que de alguna manera hacen ver que el ser humano día con día cambia poco o mucho pero esta en constante transformación a través de renovar y restaurar aquello que esta herido y que la verdadera base para ello es el amor.

“¡El sufrimiento lo calcinó todo, lo consumió todo en mí; menos el amor!”

Ravino que escapó de un campo de exterminio.

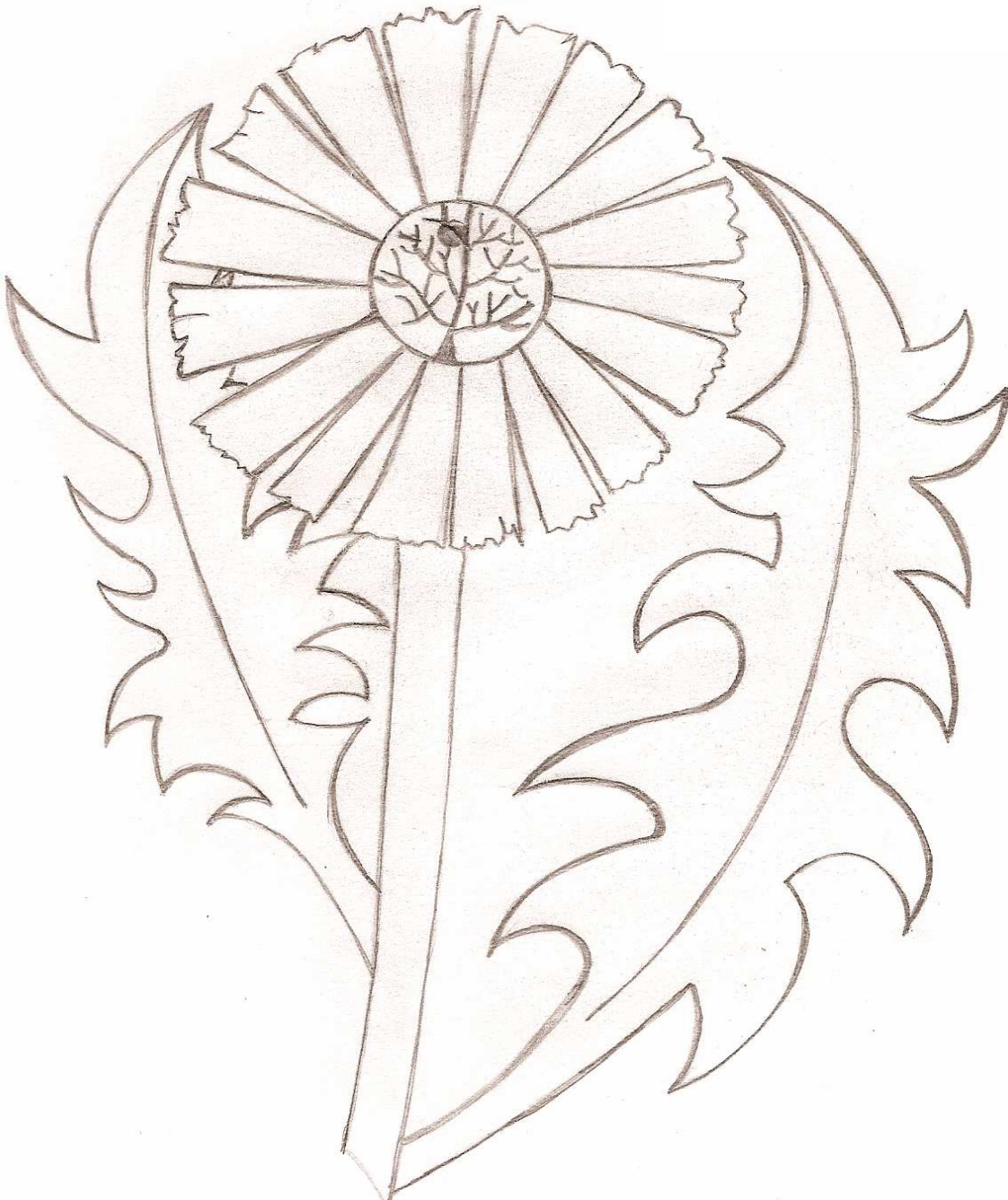
Pues...

“El amor es lo que queda cuando ya no queda nada”.

J. Segal

1.2 INCESTO

“Un suceso puede causar una herida en el alma que se inscribe en nuestra historia pero no determina la vida”



1.2. INCESTO

El incesto es quizá la más cruel e incomprensible de las experiencias humanas. Representa la traición de la confianza básica entre el niño y el padre, la madre o hermano, y es en lo emocional devastador. Las pequeñas víctimas están en una situación de dependencia total de sus agresores de modo que no tienen a donde ir, ni a quien recurrir. Los protectores se convierten en perseguidores, y la realidad es una prisión llena de sucios secretos. El incesto traiciona el corazón mismo de la niñez, su inocencia (Susan Forward).

Mayor traición cuando el niño cree que lo que sucede dentro de casa no es adecuado porque hace sentir mal, este sentimiento aumenta cuando sale del núcleo familiar para ir a la escuela donde observa los comportamientos y relaciones entre padres e hijos dándose cuenta de que no quiere vivir en casa, desde temprana edad elige otras actividades que le permiten estar lo menos posible en ese lugar donde lo único que recibe es agresiones de todos, se aprende a establecer estrategias para cuidarse de quienes se supone recibiría protección y afecto. Es complicado expresar el panorama en el que se desenvuelve una víctima de incesto debido a que el incesto es una consecuencia de una gran variedad de disfuncionalidades familiares. De hecho Furnis (1983) sostiene que el incesto es un síntoma de disfunción familiar y lo dice así “los problemas entre las díadas madre-hija y madre-padre influyen poderosamente en la díada incestuosa entre el padre y la hija” (Sanz, 1999).

Esto ratifica que la disfunción familiar explica la existencia del incesto donde se considera que la familia es una unidad patológica y que los síntomas reflejan un desajuste que incluye a todos los miembros, debido a que se han quebrantado las jerarquías “normales” de edad y sexo.

Es de esta forma como a lo largo de este documento se podrá proporcionar un panorama general de incesto para su mejor comprensión iniciando en primera instancia con la definición.

1.2.1. DEFINICIONES DE INCESTO

Es de vital importancia establecer un concepto de incesto cuya finalidad es tener una idea general del mismo, ya que una vez que se tiene determinado quedará claro que el incesto implica no solo un hecho sino que éste comienza incluso desde lo abstracto, es decir, desde la idea, su planeación y la consumación.

Con respecto a la etimología de la palabra incesto, existe una discordancia entre los doctrinarios, ya que algunos creen que se deriva del griego anacestus que significa insanable o irreparable, otros dicen que procede de in y cestus, que significa casto, mancillado, impuro haciendo referencia a las relaciones sexuales familiares; pero hay quienes manifiestan que proviene de incestare que significa contaminable o corromper y otro de la voz latina cestus o non castus que

antiguamente significaba cinturón nupcial o la cintura de venus, que daban a los casados cuando no había impedimento para la boda, de tal suerte que un matrimonio contraído a pesar del impedimento era un matrimonio incestuoso.

Cabe mencionar que el incesto corresponde a una forma de abuso sexual infantil, referida al contexto de la propia familia, sobre la cual pesa una interdicción legal y cultural para su realización, donde el abusador puede ser el padre, hermano abuelos, tíos, padrastros, o familiares cercanos allegados a la víctima.

Finkelhor define al incesto como: “el contacto entre miembros de la misma familia, incluyendo no solo el coito sino también la masturbación mutua, contacto manual-genital u oral-genital, la manipulación sexual, exhibición y hasta proposiciones sexuales” (Finkelhor, 1985).

Según Grossman Mesterman es el acceso carnal entre dos personas de sexo diferente, unidos por vínculos tales de parentesco que les impide el matrimonio.

Para Lucy Mair antropóloga el incesto “es el ayuntamiento sexual entre padres e hijos y entre hermanos” (Mair, 1981).

El Dr. Salomón afirma que el incesto “se refiere a la actividad sexual o copula entre miembros de la misma familia” (Salomón, 1979).

Maggiore define el incesto “como una unión carnal entre personas de distinto sexo ligadas por relaciones de parentesco o afinidad que constituyen impedimento absoluto de matrimonio” (Maggiore, 1955).

En la actualidad el término se utiliza principalmente para designar las relaciones sexuales entre un adulto y un menor pertenecientes a una misma familia (Masters, Jonson y Kolodny; 1992; y Katchadounan y Lunde, 1983).

Francisco González de la Vega dice que el incesto “consiste en la relación carnal entre parientes tan cercanos que por respeto al principio exogámico regulador moral y jurídico de las familias les esta vedado el concubinato y contraer nupcias” (González, 1970).

Para Freud el incesto “es la raíz de la exogamia, por ello es necesario descubrir el origen del tabú en el cual los miembros del mismo tótem entran en ligas sexuales recíprocas, existiendo en un lazo directo con la exogamia” (Freud, S., 1973).

De lo anterior se puede apreciar que el incesto dependiendo del área profesional (Psicoanálisis, antropología, derecho, médico, etc.) en que se aborde la intervención y la connotación es diferente, sin embargo todos los autores concuerdan en que se refiere a la relación sexual entre personas con vínculos de parentesco como lo es la familia.

1.2.2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y LEGALES DEL INCESTO

El incesto es un acontecimiento que ha sucedido desde las primeras civilizaciones a través de toda la historia; y si bien es cierto que en general ha sido visto como un acto reprobable, pero también es que en ciertas épocas y lugares fue permitido debido a que se carecía de régimen político, social y jurídico, esta situación conlleva a que el hombre en la antigüedad denominaba exclusiva y predominantemente la idea de alimentarse y reproducirse en el cual el incesto era un acto puramente natural y legítimo.

Lo que permite analizar la situación jurídica de la familia que surge como una unidad suelta, inestable y circunstancial, ya que el hombre podía tomar la mujer que quisiera, puesto que ignoraba el tipo de parentesco que entre ellos existía. Por encontrarse lejos de la misma y en busca de alimentos. El hombre primitivo tomaba a cualquier mujer, ya fuera su madre, hermana o hija.

Los hombres en su etapa primitiva, eran seres casi animales, pues no tenían noción de lo que era formar una familia, logrando sobrevivir pequeños grupos con un reducido número de integrantes, ya que se daba una situación de aislamiento, que en ocasiones la única relación existente y esporádica era con algún otro miembro de su grupo.

Cuando el hombre empieza a dominar la naturaleza, a tener contacto con otros miembros de grupos y se vuelve más sociable se considera que existieron hombres y mujeres que no practicaban relaciones sexuales incestuosas sin alguna sanción o rechazo como en nuestros días.

A medida que transcurre el tiempo el hombre se ve en la necesidad de incorporarse a grupos extensos donde existía mayor colaboración, cuyo fin es llegar a un objetivo determinado, con el cual se empieza a establecerse en un territorio adquiriendo una organización estable y permanente, dando origen al Clan, que se considera como una entidad política, familiar y religiosa constituida por todas las personas que se consideraban descendientes de un antepasado común simbolizado por un animal o planta, es de esta forma en que surge el Tótem, que es más de carácter religioso que natural.

En cuyo caso el Clan, describe a un grupo de personas capaces de reconocer su descendencia respecto de un antepasado común, o que se identifican con un Tótem o animal común. La pertenencia a un Clan implica la solidaridad social, es decir, la obligación de prestar ayuda mutua, la participación en ritos y ceremonias, y el deber de venganza.

Esta forma de organización que dio origen al Totemismo generó la censura colectiva hacia el incesto y del cual la exogamia es resultado, entendiéndose por ésta, a la práctica de contraer matrimonio con cónyuge de distinta tribu o descendencia.

El Tótem es un ser animado o inanimado, por lo regular un animal o un vegetal del que cree descender el grupo, así mismo este sirve de emblema y nombre colectivo, se les consideraba como antepasados de las tribus respectivas, que se transmitían por línea materna. Estaba prohibido matarlos o comerlos. En la tribu, este es símbolo mítico del ascendiente común, siendo tabú no solo el mancharlo o herirlo, sino toda relación erótica entre miembros que pertenecen al mismo Clan o grupo familiar Totémico. Es con esto que la Ley de la exogamia, es una unidad inseparable de este sistema. La exogamia Totémica se nos muestra como el medio más eficaz para impedir el incesto en el grupo, medio aceptado y adoptado en esta época, que sobrevivió en razón de los motivos de su origen.

En el periodo del Totemismo se lleva al hombre primitivo a fundamentar el principio exogámico, regulador moral y jurídico de las familias, en el cual esta vedado el concubinato y contraer nupcias. Este principio va ha construir que el cónyuge debe buscar fuera de su Clan para poder contraer matrimonio, es aquí donde el hombre da paso para la prohibición del incesto.

Francisco González (1982) expresa que *“La exogámica, rigurosa interdicción de lo sexual entre parientes muy próximos, es indudablemente el máximo y universal principio de lo ético y jurídico que en materia sexual regula la comunidad humana, su valoración es contemplada únicamente como el más vergonzoso agravio que puede sufrir en su organización y orden”* (González, 1982)

El incesto en Egipto

En Egipto, en un principio el incesto era muy frecuente, en este lugar los padres desfloraban a las hijas pero conforme paso el tiempo estas acciones únicamente se permitieron a las familias gobernantes que practicaban enlaces entre hermanos con el objeto de perpetuar la descendencia y seguir conservando el poder, sobre todo en las dinastías decimoséptima y decimoctava, las cuales se extendieron por un periodo de más de 300 años. Esto indicaba que a lo largo de la historia el incesto a tenido una connotación relacionada con el poder y la propiedad donde el más fuerte hacia uso de su autoridad.

Los derechos de los monarcas se basaban en la naturaleza divina, transmitida por la sangre, es decir, por la línea de la mujer, se consideraba al Faraón como un dios entre los hombres y esto era una de las principales excepciones hechas a la prohibición del incesto por cuestiones políticas, donde sólo la realeza egipcia podía practicar matrimonios incestuosos, porque uno de los problemas más importantes que tuvo que enfrentar esta civilización fue el de la legalidad, puesto que los primeros faraones carecieron de descendencia masculina legítima, por lo cual fueron sustituidos por bastardos. Esta practica fue mantenida por muchos siglos, convirtiéndose en una costumbre que no se le permitía al pueblo egipcio, aunque no existía un ordenamiento legal que prohibiera este tipo de relaciones, pues carecían de un ordenamiento legal, debido a que era moral-divino.

El príncipe heredero tenía que ser hijo del rey y de una princesa de sangre real para legalizar. En cuyo caso se efectúan relaciones incestuosas donde no se práctica ninguna sanción debido a que se consideraban como actos necesarios por lo que eran bien vistos.

Cabe mencionar que incluso en la mitología egipcia existía el incesto; Isis, diosa de la magia, era a la vez hermana y esposa de Osiris, soberano del mundo inferior. Lo que muestra que el incesto era justificado, legitimado y permitido por medio de esta siempre y cuando se experimentara entre los principales para conservar la pureza de la sangre y por su puesto porque el faraón era considerado como un dios.

El incesto en el Derecho Romano

En Roma, se castigó el incesto severamente, los romanos primitivos prohibieron contraer matrimonio con los extranjeros, desterraban aquellas parejas que contraían nupcias entre patricios y plebeyos, romanos y esclavos y condenaron entre las personas unidas por parentescos más cercano que el de primos segundos y sancionaron los matrimonios y relaciones sexuales entre familiares que descienden de línea directa en forma infinita, aun cuando se tratara de parentesco puramente adoptivo. Tal postura fue adoptada por otras legislaciones, considerando que conlleva un total desacato a la moral y respeto que se debe guardar a los ascendientes.

Sin embargo estando en el poder el Emperador Claudio se casó con Agripina, y por virtud del cual ante este suceso, autorizó los matrimonios entre tíos y sobrinas. Pero el matrimonio contraído, así como las relaciones sexuales entre sobrinos y tías, bien fuesen consanguíneos, parientes adoptivos, entre el padre y la hijastra o la hija política, la madrastra o la suegra y entre los hermanos adoptivos fueron considerados como actos ilícitos y criminales por lo tanto y debido al desacato moral en el que se caían se declaraban como nulos dichos matrimonios.

En el Gobierno de Constancio, el matrimonio que se contraía entre el tío con la sobrina era considerado como ilegal y los enlaces matrimoniales con parientes cercanos se establecieron como delito capital.

Más adelante en el periodo del emperador Teodosio El Grande, declaró nulos e incestuosos los matrimonios y las relaciones sexuales entre familiares unidos por lazos de parentesco más cercano que en el de primos segundos. Estas reglas fueron aceptadas como leyes inviolables las cuales estuvieron vigentes durante mucho tiempo.

La sanción al matrimonio entre parientes cercanos, era el destierro, por el hecho de haber cometido incesto, ya que este delito manifiesta las relaciones sexuales entre dos personas de un parentesco consanguíneo común, por lo tanto dicho vínculo conyugal no era válido.

El incesto entre los miembros de una familia que recaía en los descendientes de línea directa estaban dentro de la condenación del “incestus jure gentium”, pero sin embargo el incesto entre otros parientes se encontraba bajo el rigor de la ley “incestus jure civile”. Pero dichas leyes no formaban parte de la legislación oficial escrita, sino que se fundamentaban en el uso y eran consideradas como prohibiciones religiosas.

Las personas que violaban el “jus gentium” o sea el derecho de gentes, cuando se cometía el delito de incesto entre una pareja de una familia unidos por el lazo de consanguinidad eran castigados, porque tanto la mujer como el hombre eran conocedores de dicha ley y por ende de la prohibición que existía sobre los actos incestuosos. En otros casos solo el hombre era sometido al castigo a que se había hecho acreedor. En las postrimerías del siglo I después de Jesucristo se les condenaba a los incestuosos, a ser despeñados por la roca Tarneva. En el periodo del derecho romano clásico tanto el hombre como la mujer eran desterrados por haber cometido incesto.

Las violaciones del “jus civile”, o derecho civil, se castigaba con las mismas penas que el adulterio. Las prohibiciones del incesto se referían también a la conducta de los hombres, pero no incluían a los esclavos. Se extendían a las relaciones sexuales con una virgen, por lo cual ambos eran condenados a la pena de muerte.

De esta manera los romanos consideraban antinatural y contraria a la manera racional de la vida sobre los matrimonios y las relaciones sexuales entre parientes cercanos. El incesto suponía la falta de sentimiento social, la carencia de caridad, la deshonestidad y la falta de credibilidad de la gente que realiza actos incestuosos.

El incesto en el derecho canónico

Al ir adquiriendo poder la iglesia católica, se hizo necesario coordinar leyes referentes al matrimonio y a las relaciones sexuales, el matrimonio se había convertido de contrato puramente civil, en un sacramento religioso. El sexo se consideraba como algo repugnante y la promiscuidad fue condenada severamente. Las leyes eclesiásticas se referían no sólo al incesto sino a otros fenómenos y casos relacionados con el uso del sexo y del matrimonio. La iglesia católica prohibía el matrimonio y las relaciones sexuales entre los consanguíneos, individuos que habían adquirido parentesco por medio del matrimonio, parientes espirituales y parientes de las personas que mantenían relaciones sexuales ilícitas. Sin embargo los parientes de los individuos unidos en matrimonio o que mantenían los actos carnales inicuos estaban bajo la prohibición de casarse, pues el Derecho Romano y las ordenanzas de la iglesia sostenían a los que estaban unidos en matrimonio formándose una sola pareja donde el hombre dejará a su padre y a su madre y se unirá a su esposa, llegando a ser una sola persona.

Los parientes espirituales no podían contraer matrimonio porque el bautismo significaba el nacimiento del cristianismo, por lo cual los que tomaban parte de él

quedaban vinculados con un parentesco de tipo espiritual y místico. Conforme la iglesia fue adquiriendo más poder en los asuntos de tipo marital, las leyes del matrimonio entre parientes cercanos se hicieron más rigurosas.

El concilio de Epaune, que se llevo a cabo en el año de 517 D. C. Prohibió los matrimonios entre primos hermanos, dichas normas continuaron vigentes y fueron autorizadas por los concilios sucesivos.

San Gregorio fue el primero que tomó como punto de partida la descendencia de un padre común para fijar las ordenanzas prohibitivas del matrimonio, pasando a segunda categoría el concepto de parentesco distante o remoto entre ambas partes, además proscribió los matrimonios entre primos terceros o lo que es lo mismo, los pertenecientes al cuarto grado canónico.

El Papa Gregorio III (731D.C.), extendió dicha ley hasta los primos sextos correspondiente al séptimo grado canónico (curto civil). Los matrimonios contraídos entre individuos por el grado sexto (o el séptimo canónico), eran considerados como pecaminosos aunque no eran inválidos, pero los matrimonios entre parientes más próximos eran nulos y carecían de validez.

Inocencio III, en el cuarto concilio de Letrán autorizó los matrimonios a partir de los primos terceros, que constituían el cuarto grado canónico. Por otro lado la ley eclesiástica estuvo vigente hasta el año de 1918, cuando los primos terceros fueron autorizados para poder contraer matrimonio entre si. Francisco Díaz (1976) expresa: *“Como consecuencia de los diferentes puntos de vista para poder realizar los cálculos y establecer los grados de parentesco, existe gran confusión sobre las restricciones reales a las que se encuentran sujetas; esta confusión se acrecenta porque dichas leyes canónicas permitían el matrimonio entre primos distantes en más del segundo grado, por lo que el Derecho civil permitía contraer matrimonio a los primeros hermanos”* (Díaz, 1976).

Durante el siglo VII mucha gente creía que si bien los primos hermanos podían casarse, les estaba prohibido contraer matrimonio a los primos segundos. Estas grandes restricciones a la celebración del matrimonio, en especial antes del siglo VIII, no eran exponentes de las ideas y actitudes del pueblo a dicho tipo de endogamia, por el contrario fueron modificadas y deformadas por la iglesia, con objeto de percibir los ingresos que le producían la venta de dispensas de impedimentos y de asegurarse y gozar del favor de las familias reales que gobernaban los países católicos, por lo que dichas dinastías tendían a celebrar matrimonios entre parientes, por lo que se podía afirmar que con frecuencia las leyes eran letra muerta.

El matrimonio y los registros del matrimonio eran en algunas ocasiones falsos o inexactos y las personas que intervenían en las nupcias matrimoniales, e inclusive los mismos contrayentes no siempre estaban seguros de su grado de parentesco, ya que la misma iglesia no se conducía con absoluta sinceridad.

El incesto entre los miembros inmediatos de la familia se distinguía del contenido por parientes más lejanos.

Los pontífices romanos nunca otorgaron dispensa para que el hermano celebrase matrimonio con su hermana, o el padre con su hija. El incesto entre parientes de primer grado de línea directa violaba la ley natural; otros grados de consanguinidad infringían la ley eclesiástica.

Clemente V en el Concilio de Viena decretó, que quedaban excomulgados aquellos matrimonios entre parientes cercanos y que cometieran el delito de incesto dentro de los grados prohibidos, y por lo tanto también eran nulos dichos matrimonios.

La Novísima Recopilación extendió la pena a las relaciones sexuales con religiosas, a los criados por las cometidas con las parientas y barraganas de las señoras y con otros criados de la casa, definiendo el delito de la siguiente manera: "grave crimen es el incesto, el cual se comete con parienta hasta el cuarto grado, o con su comadre, o con su cuñada o con su mujer que comete maldad con hombre de otra ley; y este crimen de incesto es en alguna manera herejía, y cualquiera que lo cometiera perdía la mitad de sus bienes" (Díaz Carmona, 1976).

El incesto en Grecia

El incesto es muy interesante ya que este tipo de acto incestuoso se conoce a través de la literatura griega, en el cual el mito de Edipo, quien mato a su padre y fue el marido de su madre sin tener ningún conocimiento de dicha situación hasta mucho tiempo después de que se casa con su madre y procrean dos hijas y dos hijos.

El incesto en México

Antes de la conquista, los aztecas y los tlaxcaltecas castigaban las relaciones incestuosas. Los tlaxcaltecas daban muerte por ahorcadura o decapitación a los que lo cometían y los aztecas la ahorcadura siempre que se diera en primer grado de consanguinidad o de afinidad. De hecho las leyes impuestas por la Nueva España a los indios eran con respecto a la lujuria donde el que tuviera relaciones sexuales con su madre a la fuerza era ahogado y si ella estaba de acuerdo era castigada de la misma forma, esta sanción también fue aplicada a las relaciones incestuosas entre hermanos.

Después al considerar que el incesto no era un delito muy claro debido a que no tenía un objetivo ni existía razón para castigarlo fue retomado en diferentes códigos como una circunstancia agravante de cualquier ilícito incorporando los aspectos de afinidad y consanguinidad pero fue hasta en 1929 dentro del Código Penal para el Distrito Federal, también llamado Código Almaraz, que se tipifico como un delito autónomo.

Hasta que, se creó el código de 1931, el cual hasta la fecha sigue vigente, y en su artículo 272 se establece el delito de incesto tal y como se conoce en la actualidad.

En síntesis se puede observar que son la mayoría de lugares y épocas en las que se ha visto el incesto de forma anormal y criticable, por lo que diversas legislaciones lo han regulado imponiéndole castigos que en ocasiones fueron muy severos. Sin embargo existen algunos personajes reconocidos en la historia que han incurrido en relaciones sexuales con parientes sin importar que existieran leyes que los condenaban y cabe destacar que varias de estas personas han pertenecido a los grupos más selectos de la sociedad, ya sea por su actividad política, religiosa o intelectual; siendo así blancos perfectos para la crítica, en virtud de que siendo gente con poder han desobedecido las normas establecidas sin que se les haya aplicado sanción alguna.

Como ejemplos de lo anterior se encuentran Cleopatra, quien fue esposa de su hermano, los emperadores romanos Julio César y Domiciano quienes sostuvieron relaciones incestuosas con su hija y su hermana, el poeta inglés Lord Byron con su hermana Augusta y la familia Borgia compuesta por Lucrecia, César y el papa Alejandro VI quien anunció ser el padre de uno de los hijos de Lucrecia, a la cual se le acusaba de sostener relaciones sexuales con su hermano César.

1.2.3 ASPECTOS CULTURALES E IDEOLOGÍA

El incesto familiar se encuentra bajo una múltiple influencia social, cultural y económica. Algunos autores como Hernández (1994), Alcántara (1989) y Vidrio (1991) consideran que otro factor de gran importancia en la incidencia del incesto es la ideología. En nuestra sociedad la ideología que prevalece en la mayoría de la población es la cultura de género de la cual el modelo valoral es representativo de la misma (Hernández). Este modelo valoral es expuesto en términos de dominio físico, social, político y económico del “macho sobre la hembra” o “sobre macho de menor edad” en donde la sexualidad masculina se propicia y la femenina se reprime, dando a la virginidad un valor de cambio económico. Por otro lado, las cuestiones de dominio y poder también son analizadas por Díaz (1993), quien asegura que todas las relaciones humanas son relaciones de poder que dejan al descubierto diferencias sexuales económicas, profesionales, lingüísticas y generacionales. En este sentido Alcántara afirma que las relaciones de poder son las que propician que se presten y mantengan las relaciones abusivas, siendo aquellas de dos tipos principales: las que se dan entre sexos (hombre-mujer) y las establecidas entre generaciones (adultos - infantes).

Valladares (1994) encuentra que la ideología es un valor determinante en la presencia de fenómenos de violencia sexual en general, debido a que se educa de tal forma que la mujer asume el papel de víctima y el hombre de agresor. Los factores que influyen en esta educación de acuerdo a dicha autora son: 1) la organización social es patriarcal y 2) en la educación de género la mujer y los

niños son considerados ciudadanos de segunda, sin derechos, con la obligación de satisfacer las necesidades y deseos del hombre adulto. Dicha ideología transmitida de generación tras generación ha propiciado en si una gran dificultad para cambiar dichos esquemas la cual se ha proliferado y ha seguido respaldándose a través de los medios de comunicación masiva que tienen un gran poder e influencia en los infantes y adultos.

Las relaciones de poder entre género y generaciones son importantes factores a tomar en cuenta en la incidencia del incesto; donde se encontró que el incesto contra la hija es de un 85%, siendo agresor el padre en un 44%, padrastro 33% abuelo 5%, madre 4% y 6% restante pertenece a otros tipos de incesto, como tío – sobrino, tío – sobrina, hermanos, primos, etc. Mientras que en la elación de poderes entre generaciones la edad de mayor incidencia en la víctima es de 0 a 25 años de edad, en tanto la del agresor es de 25 a 34 años de edad (Ferré Martí, et al, 1993).

La explicación que Alcántara manifiesta en relación al abuso de género es que la mujer de manera histórica – cultural va adquiriendo un papel de subordinación por lo que se abusa de ella en una situación de superación del más fuerte contra el más débil. Con respecto al abuso generacional, la autora argumenta que tal jerarquización tiene sus bases en diferencias biológicas naturales, pues el adulto posee una estructura física y de aprendizaje que otorga el poder y movilidad en el mundo, a diferencia del niño que con limitaciones físicas y sociales, debe aprender del adulto, lo que le conduce a asumir la dirección y superioridad de lo que éste le indique. La relación de poder establecido en la jerarquía fuerte- adulto, débil – infante otorga a investidura de autoridad al mayor.

En esta relación el mayor podrá ejecutar sobre el menor la acción que mejor le parezca, debido a que no habrá nada que lo impida (a no ser entre adultos) ya que socialmente es bien aceptado y fortalecido el acontecimiento de que el adulto ejerza su autoridad sobre el menor. La autoridad la otorga al mismo tiempo, la propiedad del niño. La transmisión de estas relaciones de poder se ejercen por medio de mitos y tabúes, es decir de creencias erróneas y temas prohibidos, que la sociedad maneja, por lo tanto es importante hacer hincapié en que el aprendizaje social es el elemento portador de estas reglas implícitas y explícitas. A lo que Hernández agrega que la regla del modelo valoral que permite el establecimiento de las relaciones abusivas adulto - infante, es el respeto al padre por encima de sus disvalores, por la razón de que él tiene poder económico, político y físico.

En relación a los mitos cabe mencionar algunos expresados por COVAC (1987) y algunos que refieren las víctimas y sus familiares, porque son de gran importancia como parte de la ideología en torno al incesto.

- ☛ La persona que abusa sexualmente de un menor es en general un extraño.
- ☛ Siempre que una niña es victima de abuso sexual presenta señales de trastorno físico (moretones, sangre, etc.).

- ☛ Muchas niñas inventan historias en las que relatan haber sido abusadas sexualmente.
- ☛ Si las niñas dijeran desde el principio lo que les está ocurriendo se evitarían de males mayores.
- ☛ Muchos niños después de haber denunciado una situación de abuso cambia su historia y niega el hecho. Esto demuestra que mentía.
- ☛ Las niñas, en especial prepuberescas y adolescentes son seductoras y provocan el incesto.
- ☛ El incesto sólo ocurre en familias pobres.
- ☛ Sólo las niñas son vulnerables al incesto.
- ☛ Los niños (varones) víctimas de incesto serían homosexuales.

1.2.4. CAUSAS

El incesto es una problemática de etiología multifactorial debido a que influyen los aspectos biológicos, psicológicos; sociales (costumbres, tradiciones, cultura, valores, normas, tradiciones, etc.), y los económicos. Entre las principales causas se encuentran los problemas de comunicación, autoritarismo, hacinamiento, pobreza, enfermedad mental, promiscuidad, antecedentes de abuso sexual, alcoholismo, drogadicción, carencia de educación sexual, aislamiento familiar, incapacidad para hablar de sexualidad a los hijos, falta de una cultura de autocuidado, incapacidad para aplicar límites. (Fuente: experiencia personal al haber realizado el servicio en el H. P. I. "Dr. Juan N. Navarro" en el Programa de Atención Integral para Víctimas de Abuso Sexual).

1.2.4.1 TEORÍAS QUE EXPLICAN LA GÉNESIS DEL INCESTO

Teoría sociológica

La sociología sustenta que el tabú del incesto tiene su origen en la formación de las sociedades humanas las cuales establecían sus relaciones sociales de poder a partir del intercambio de las hermanas e hijos (Godwald, 1983). Otra línea teórica de la sociología implica la posibilidad de su surgimiento por la inconveniencia económica del nacimiento de bebés antes de presentarse un hombre económicamente maduro para sostener a los neonatos. Una línea más entera considero que el tabú tiene un origen precultural, es decir, biológico, basándose en algunos primates quienes evitan el incesto e incluso existen inhibiciones en órganos especiales de vertebrados o primates; esto implicaría la ocurrencia de la evitación del incesto como algo natural.

Teoría antropológica

Kotchadounian y Lunde (1993) así como Vázquez (1986), consideran que el tabú del incesto surgió a principios de la humanidad como una forma de integrar la unidad familiar evitando la competencia sexual, sirviendo al mismo tiempo como

una forma de establecer lazos sociales más grandes que la familia, manteniendo los del parentesco.

Teoría genetista

Agregan Gonve; Ko y Lunde que esta teoría pretende demostrar que el tabú del incesto surge por la endogamia debido a que pueden resultar niños de tamaño corporal reducido, baja coordinación muscular, desempeño académico deficiente y concentración de genes recesivos portadores de enfermedades. El cambio genético o mutación pudo haberse dado de manera gradual de la época primitiva a la actualidad tornándose desde lo permitido a censurado; por lo que la composición celular fue adaptándose a las formas de vida que el ser humano ha experimentado en el proceso de la historia.

Teoría multifactorial

Desde el punto de vista sociológico, en relación a las organizaciones sociales actuales, se asocia la clase socioeconómica baja, la pobreza, el hacinamiento, el aislamiento social, los valores, subculturales (disvalores) y la tensión extrema con el incesto.

Beezley y Kempe (1983) observan que algunos trabajos han demostrado que un gran número de familias incestuosas pertenecen a la clase media (no se mencionan dichos trabajos). Con respecto a la teoría de los valores subculturales explican que los padres incestuosos en algunos casos son considerados individuos sobresexuados, machos desinhibidos y no son juzgados como desviados sexuales. Como eventos externos tensionantes numeran la pérdida del empleo, enfermedades y los accidentes, que implican que el padre pase más tiempo en casa lo cual es probable que incrementará su consumo de bebidas embriagantes y decrementará su control de impulsos.

Para tener un panorama amplio e integral del fenómeno de incesto es necesario manifestar las perspectivas psicodinámicas y orgánicas (punto de vista sociológico). La primera de ellas se refiere a los roles que juega cada uno de los miembros de la familia incestuosa. La explicación de esta teoría plantea que la familia tiene un rol específico en donde se incluyen una variedad de factores para la génesis del incesto, desórdenes de la personalidad del individuo, discordias maritales con alejamiento sexual, desintegración familiar deprivación emocional en el que el afecto paternal es substituido por la sexualidad.

Teorías de la sicopatología orgánica

La psicología orgánica se refiere a los efectos del alcoholismo y la subnormalidad mental. Diversos estudios se encuentran tanto a favor como en contra de esta teoría. Algunos reportan porcentajes muy altos de incidencia del alcoholismo en padres ofensores, mientras que otros manifiestan que el alcoholismo no solo

influyó para efectuar el incesto sino también en otros actos de violencia y criminalidad.

Para Beezley y Kempe el mayor problema de estos estudios son las definiciones tan dispares entre unos y otros, siendo algunos de ellos incluso absurdos, poniendo como criterio de definición para el alcoholismo, el que el individuo hubiera bebido diario y largos periodos durante muchos años. Lo más importante de esto es que se encontró que el alcohol puede funcionar como un desinhibidor y gatillo de la situación incestuosa. Estos mismos efectos se le atribuyen a drogas que inducen en la psicosis y otras formas de tóxicos, aunque ni para el efecto del alcohol o de las drogas existe suficiente explicación aún.

En cuanto a la subnormalidad mental los autores mencionan que el incesto atribuye deficiencia mental en el agresor o la víctima. Con referencia a la deficiencia mental del agresor se teoriza que desconoce que sus acciones son ilegales o inmorales. Por lo que respecta a la víctima en relación al incesto madre-hijo en que la primera estimula o gratifica sexualmente al deficiente. Es decir, la discapacidad que posee la víctima para defenderse es la que posibilita el incesto.

TEORIAS PSICOLÓGICAS

Teoría del aislamiento social y subcultural

El incesto ocurre en familias caracterizadas por un alto grado de aislamiento social. Dentro del estereotipo, tales familias viven en lugares muy apartados; son padres de carácter híbrido. Pero también en las ciudades y en los suburbios se pueden encontrar familias igualmente aisladas. El aislamiento parece reflejar y reforzar varias fuerzas que promueven el incesto. Estas familias se apartan de la interacción social y se meten dentro de si mismas. Como parte natural del proceso, las aberraciones sexuales que en lo ordinario se desarrollarían con personas fuera de la familia, ocurren dentro de ella.

El aislamiento social trae un clima donde la desviación puede surgir más libre. Así mismo, tales familias están aisladas del escrutinio público, lo que refuerza el tabú del incesto y al no contar con los modelos disponibles, el comportamiento incestuoso puede llegar a ser aceptado como normal (Finkelhor, 1987).

Teoría de las clases sociales

Esta teoría conecta el abuso sexual con la pobreza, hasta hace muy poco tiempo, la mayoría de los estudios sobre el tema mostraban que en gran parte de las víctimas de incesto venían de familias con pocas posibilidades. Pero en la actualidad hay evidencia de que el incesto ocurre en familias de todos los niveles sociales; aunque es más fácil determinarlo en familias de escasos ingresos porque ellos no pueden pagar ayuda privada y como consecuencia utilizan agencias públicas, (CAMVAC, 1985).

Perfiles de confusión

El incesto es una forma de confusión de roles donde en el sexo adulto-niño el adulto coloca al niño en un papel sexual adulto. Un padre actúa con su hijo cuando esta fuera su esposa. Hermanas y hermanos se tratan como amantes y no como parientes.

En esta teoría, el incesto padre-hija es una especie de adaptación funcional a un grave fortalecimiento de papeles. Los padres en estas familias por lo general tienen matrimonios infelices y el sexo en los cónyuges es desagradable o no existe, con frecuencia los padres son autoritarios y abusan de manera física y psicológica dentro de la familia pero son incompetentes como suministradores.

Las madres por su parte no están dispuestas o no pueden satisfacer las funciones que les corresponden a los padres. Están enfermas o dominadas por sus propias familias o se sienten incómodas con las responsabilidades de la maternidad. Además de la tensión con sus esposos, han forzado y alimentado las relaciones con sus hijas. El resultado de esto es un reversamiento de los papeles de madre e hija, producido por la tensión y el reconocimiento de las relaciones familiares normales (Browning y Boatman, 1977).

El alcoholismo y las drogas

El alcoholismo juega un papel central por parte del ofensor para que se de el incesto de hecho Beezley (1981) reporta que el 77% de los alcohólicos han estado bajo su influencia en el inicio de las relaciones incestuosas, Browning y Boatman (1977) y Finkelhor (1987) también encontraron índices altos de alcoholismo en familias incestuosas.

Estos resultados encontrados constatan que el alcohol actúa como desinhibidor y provocador y también las drogas pueden actuar como un provocador de la relación incestuosa.

1.2.5 CARACTERIZACIÓN DEL INCESTO

El incesto es una forma de maltrato o abuso sexual contra los menores, cometida en general por personas cercanas al menor o familiares. (Finkelhor, 1981). Por lo que hay que hacer mención de cinco fases en las que se explica dicho acontecimiento.

- 1) **Fase de seducción o engaño.** En un primer momento el agresor se gana la confianza del niño o lo engaña dándole regalos o haciendo promesas, sin iniciar un acercamiento sexual explícito con él. En esta fase es especialmente importante la confianza de quienes cuidan al niño hacia el agresor, ya que por ser de la familia, ha considerado como parte de ella, las sospechas acerca de su comportamiento no existen, pues se considera natural e incluso deseable este acercamiento.
- 2) **Fase de interacción sexual.** Aquí es donde se concretiza el incesto, ya sea consumado, como comportamiento incestuoso, o en forma de incesto psicológico. En el momento de la interacción, el agresor puede ocupar argumentos acerca de que es natural en todas las familias el tocamiento de esta naturaleza o las conductas específicas que sean emitidas o solicitadas. Esto es muy común cuando un niño se encuentra en una edad en la que es difícil que tenga contacto con familias ajenas a la suya o en caso de aislamiento social. Aquí hay que agregar que la interacción sexual no se da una sola vez casi nunca, sino que se da en varias ocasiones. Esta fase puede durar de un mes a más años.
- 3) **Fase del secreto.** Según Finkelhor, llega un momento en que el agresor siente pánico de que el niño vaya a revelar lo que está sucediendo y solicita al niño que no lo comente con nadie. Esto puede hacerlo de dos maneras: a) dándole un atractivo al secreto; o b) amenazando al niño de cualquier manera. Es importante tomar en cuenta de que manera es tratada la víctima, ya que de ello dependerá el grado de las consecuencias tanto en la víctima como en la familia. Sin embargo el momento en que el victimario solicita el secreto puede ser antes, durante y/o después del contacto sexual, en una sola o en varias ocasiones.
- 4) **Fase del descubrimiento.** Cuando el secreto es roto por la víctima o se descubre accidentalmente, tanto la familia como la víctima entran en crisis. Si la situación incestuosa es revelada por la víctima es más sencillo para ella el enfrentamiento, pues tiene la oportunidad de pensarlo, ensayar su discurso y prever las reacciones de su familia, además de tener la oportunidad de elegir en quién confiará primero. En cambio, cuando es descubierto por la familia, esta preparación no tiene lugar. Al igual que la fase anterior es importante la relación que tenga la familia al ser revelada o descubierta la situación, ya que también de esto dependen las consecuencias para la víctima. En este momento puede tener una reestructuración del esquema familiar o una desintegración, o pueden

darse ambas en orden indistinto y sin ser mutuamente excluyentes, incluso pueden darse subnúcleos familiares en alianza y/o fricciones.

- 5) **Fase de negación.** Después de la primera crisis, la familia y la víctima procuran reestablecer lo más pronto posible la forma de vida que llevaban antes del descubrimiento, infringiendo que nada pasó, tratando de olvidarlo, o negando que nada ha ocurrido. La víctima en especial puede entrar en negación para sí misma, imaginando que el incesto le ocurrió a otra persona o reestructurando la historia de tal forma que los eventos que recuerda o que comunica fueron menos significativos o dolorosos que los reales. Esto es natural, la víctima puede sentirse culpable de la desintegración familiar, asustada por la relación de la familia, sentirse sola y rechazada, etc. En esta fase la familia suele interrogar con frecuencia a la víctima en un intento por descubrir una mentira, un error o una omisión. El agresor en general niega todo cuando la víctima es quien revela el secreto en el caso de ser descubierto intenta culparla, fingir que nada ha sucedido, o que fue la primera vez, etc.

1.2.6 CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS INCESTUOSAS

Diversos autores afirman que el incesto es un fenómeno donde no es único responsable el agente activo, sino todo el universo familiar, cuyas características son:

- ☛ Familias sin límites definidos y donde existe agresión común (explícita o encubierta) contra los niños (Rivera, 1992 y Vidrio 1991).
- ☛ Familia que viven en incomunicación, supervisión escasa, deprivación emocional, aislamiento social y abandono.
- ☛ El aislamiento puede llegar a fomentar que los miembros de la familia abusen unos de otros, ya sea por la carencia de valores que producen la victimización o por el impedimento de que la comunidad supervise a la misma (Valladares 1993; y Finkelhor, 1981).
- ☛ Familias con reglas rígidas, donde hay aislamiento emocional, secretos, necesidades afectivas, estrés y falta de respeto (Vidrio op cit.; Forward y Rivera op cit).
- ☛ La muerte de uno de los cónyuges, el divorcio o la separación; en general una familia desintegrada. Se incluyen en este rubro también las familias reconstruidas, es decir, aquellas que surgen de un nuevo matrimonio (Vidrio, op cit; Finkelhor, op cit).
- ☛ Disfuncionalidad en el sistema familiar que conciente el establecimiento de relaciones incestuosas. El incesto en estos casos es un síntoma de conflictos parentales. (Alcantara, 1989). También se considera que una vez que el tabú del incesto se ha roto una familia, es posible que se transgreda de forma frecuente entre los miembros que lo iniciaron incluyendo a otros más. Berry, Ralping, et al. cit. en Beezley y Kempe; (1982) creen que el incesto debe contemplarse como un fenómeno transmisible.

- ☛ Una relación de pareja (marital) conflictiva o poco gratificante es considerada también como un factor de riesgo (Alcántara, op. cit. Y Bezley y Kempe, op. cit.)
- ☛ El manejo de dobles mensajes (Alcántara, op. cit.; y Rivera, op. cit.).
- ☛ Familias de tres generaciones donde cohabitan abuelos, hijos y nietos; todos apoyan y cooperan en las tareas familiares, el abuelo suele ser la cabeza de familia, abusando de su autoridad y ejerciendo su poder (Rivera, op. cit.).

1.2.7 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA GRAVEDAD DE LAS CONSECUENCIAS SEXUALES

Hay factores internos y externos al individuo los cuales son:

- a) Los factores internos son: la forma en que el niño (a) perciba el incesto, su sexo, su edad al iniciar la relación incestuosa (las mujeres resultan más afectadas, y a menor edad mayor daño), si llegara a sentir placer físico (Alcantara, 1989); las habilidades de la víctima y sus condiciones psicológicas anteriores al suceso (Valladares, 1993).
- b) Los factores externos son: el tipo y las características del incesto y la cercanía del agresor con la víctima (entre más cercano sea el familiar, mayor será la gravedad de las consecuencias); la respuesta y/o reacción de la familia al conocer el incesto (Valladares, op. cit., y Alcántara, op. cit.); si el agresor utilizó la fuerza física, violencia verbal o física y/o amenazas, cuando el incesto ha durado mucho tiempo (aunque se van desarrollando mecanismos de defensa o estragos de enfrentamiento, a mayor duración, mayor daño); cuando el incesto fue perpetrado repetidamente (Valladares, op. cit.; Alcántara, op. cit. ; Ferré Martí, op. cit.); la respuesta de la primer persona en quien confió la víctima para revelar el secreto (si es culpada, no lo cree o se le aísla o rechaza, mayores serán las secuelas) (Alcántara, op. cit.), el apoyo social (de la comunidad, la escuela, la iglesia a la que pertenezca); cuando hubo contacto genital y/o penetración (Valladares, op. cit.; y Ferré Martí, op. cit.); y cuando la víctima decide denunciar al agresor y éste no es encarcelado (Valladares, op. cit.) y la participación en pornografía infantil (Ferré Martí, op. cit.). Además, en casos especiales como el incesto entre hermanos. Tefer (1980) asegura que el incesto en si mismo no provoca secuelas, sino que *“el daño a largo plazo es producto del impacto y del castigo dado por los adultos más que por las actividades mismas”* (pp.43), lo que confirma la importancia de una reacción de apoyo no culpabilizante por parte de la familia.

1.2.8 CONSECUENCIAS DEL INCESTO PARA LAS VÍCTIMAS A CORTO Y LARGO PLAZO

Es importante reiterar que las consecuencias en cada persona que ha sido víctima dependerán de muchos factores como: edad; madurez, es decir, entre mayor sea esta en el niño, mayor traumática será la experiencia, debido a la mejor comprensión de su significado; el grado de violencia ejercido en el abuso; el tiempo en el que se ha estado repitiendo, la estabilidad de la familia, la relación o parentesco ente el abusador y la víctima y el recibir o no ayuda profesional adecuada, tanto en lo que se refiere a la víctima como a la familia (Otéele y Alexander, 1981; Browne y Finkelhor, 1986; Haman, Russel y Trocki, 1986; y Finkelhor, 1987).

El Dr. Gorth señala tres riesgos para la menor: 1) Un riesgo ético: la menor puede tender a confundir los valores morales de su comunidad como resultado del abuso; 2) un riesgo psicológico: existe una alta probabilidad de disturbios emocionales, trastornos en su desarrollo psicosexual, así como en su desarrollo afectivo, y 3) un riesgo físico: aparte de que la menor puede percibir el abuso como una amenaza para su seguridad, está también presente el riesgo de laceraciones, infecciones, enfermedades de transmisión sexual y, en las adolescentes, el embarazo (Acosta, et. al. , 1986).

Hay que agregar que cada persona es única y nunca dos historias son iguales, de esta forma de las consecuencias a mencionar las víctimas pueden presentar una o varias de las cuales pueden manifestarse unas primero y después otras y así de manera sucesiva a lo cual se le llama Síndrome Postviolación al que Valladares (1993) le expone dos fases: una aguda en que la víctima sufre reacciones somáticas y emocionales y otra de reorganización , en que se modifica la actividad motora de la persona, sufre pesadillas y traumatofobias.

Las consecuencias a enlistar a continuación fueron sacadas de diferentes autores que hablan de abuso sexual, sin embargo en diferentes estudios revisados y en la práctica profesional se ha encontrado que los individuos que han sido víctimas de incesto presentan las mismas secuelas que las personas que fueron agredidas sexualmente por personas ajenas a su familia o desconocidos. La peculiaridad en las víctimas de incesto, es que el enfrentamiento al evento es más difícil pues el agresor es una persona que pertenece a la familia, la que en lo social y cultural implica que debe respetarla y quererla.

CONSECUENCIAS A CORTO PLAZO

A nivel afectivo

Aversión a diversas situaciones y personas, sensación de indefensión física y emocional; sentimientos de tristeza y humillación, deseos de venganza, temor a la violencia y a la muerte; miedo a la autoridad (Valladares, 1993); sentimientos de

enojo y vergüenza, pues se siente sucio, malo o tonto (Valladares , op. cit.; y Alcántara, 1989); miedo a la desintegración familiar y a perder el amor del agresor, choque de sentimientos, distanciamiento emocional del padre abusador y de la madre no protectora (Alcántara, op. cit.); sentimiento de culpa (Valladares, op. cit.; Alcántara, op. cit. ; Finkelhor, 1981 y Ferré Martí, 1993); sensación generalizada de aturdimiento, irrealidad, extrañeza acerca de sí misma (o) y de lo que le rodea (Ferré Martí, op. cit.); sensación de ser rechazada (o) ; miedo a perder el amor de los seres queridos, al cumplimiento de las amenazas de las que fue objeto, a quien alguien cercano muera intempestivamente, se aleje o la abandone.

A nivel cognitivo

Inseguridad en si misma (o) y/o en otras personas (a partir de la percepción); ideas irracionales (catastrofización, sobregeneralización, expectativas negativas sobre el futuro, etc.); negación del suceso (incredulidad); desamparo, preocupación por la opinión de los otros (Valladares, op cit.); pensamientos autodevaluatorios, autoconcepto y autoimagen negativas (Valladares, op. cit.; y Alcántara, op. cit.); dificultad de concentración (Ferré Martí, op. cit.); fantasías acerca de lo sucedido, e ideas acerca de que el agresor pueda hacer daño a otros niños.

A nivel conductual

Dependencia a la TV y radio; ausencia a la escuela, hostilidad hacia los hombres (Valladares, op cit.), modificación de los hábitos alimenticios (comen más o comen menos), escapar de casa para no enfrentar la situación, comportamientos autodestructivos; rebeldía, agresividad, conductas de regresión a etapas del desarrollo anteriores (Valladares, op. cit.); modificaciones conductuales como inhibición, extroversión, ensimismamiento, mutismo, etc., excesiva sumisión, apatía (Alcántara, op cit.), irritabilidad (Ferré Martí, op. cit.) y llanto.

A nivel fisiológico

Infecciones en genitales, embarazos, somatizaciones como dolor de cabeza y de estomago; dolor en área genital, ganancia o pérdida de peso; fatiga o cansancio generalizado, vómito, alergias (Valladares, op cit.); náuseas, mareos, trastornos genitourinarios e intestinales, enfermedades venéreas como gonorrea, sífilis, herpes y verrugas (Valladares, op cit., Alcántara, op. cit.); contracciones vaginales, escozar al orinar, sangrados y dolor en el recto (Alcántara, op. cit.); enuresis y encopresis.

A nivel físico

Afasia temporal, en casos extremos muerte por rompimiento de órganos

(Valladares, op. cit.); lesiones en general y otras partes del cuerpo como mamas, glúteos, ano, etc. (Valladaes, op. cit.; y Alcántara, op. cit.); contusiones del cuero cabelludo; hematomas en rostro y cuello, desgarres perineales, contusiones y desgarres vesicales, himen, vagina y ano; quemaduras; lesiones incisivas; trastornos causados por aplicación de inyecciones; despegamiento de uñas y estrangulación (Alcántara, op. cit.).

A nivel social

Vagancia (Valladares, op. cit.); alteraciones en las relaciones interpersonales, tanto dentro como fuera de la familia; aislamiento social; desconfianza hacia las personas del mismo sexo de su agresor, autoculpabilización familiar o es culpada (o) por la familia, también en el caso del padre o el familiar sea arrestado (Valladares, op. cit. ; y Alcántara, op. cit.); pandillerismo; comportamiento delictivo (Alcántara, op. cit.); y bajo desempeño académico (Valladares, op. cit., Alcántara, op. cit. ; y Ferré Martí, op. cit.).

A nivel sexual

Escenas retrospectivas del suceso, masturbación compulsiva, erotización excesiva; exposición de genitales, homosexualidad – lo cual es cuestionable como consecuencia, salvo en casos específicos- (Valladares, op. cit.); promiscuidad (Valladares, op. cit.); conducta sexual inapropiada (Alcántara, op. cit. ; y Finkelhor, op. cit.); verbalizaciones sobre preocupaciones sexuales; confusión de identidad sexual; precocidad en conocimientos sexuales; acercamientos sexuales hacia adultos y otros niños (Alcantara, op. cit.).

A nivel de conductas compuestas

Baja autoestima; intentos de suicidio; tensión física; ataques histéricos y suicidio; neurosis depresiva; tics (Valladares, op. cit.); depresión; ansiedad; psicosis; trastornos en la alimentación como comer compulsivamente, la pérdida de apetito, aversión a algunos alimentos, etc., (Valladares, op. cit.; y Alcántara, op. cit.); alteraciones del ciclo sueño-vigilia, consistentes en insomnio, pesadillas, sonambulismo, hablar dormidos, dormir demasiado (narcolepsia en casos agudos), despertar con sobresaltos y/o llorando, etc.; desarrollo de fobias a la oscuridad, estar solo (a) en la calle, miedo a personas del sexo opuesto o del mismo sexo (dependiendo de quien sea el agresor), a animales. A situaciones específicas, etc., (Valladares, op. cit. Y Ferré Martí, op. cit.); comportamiento pseudo maduro, asumiendo roles inapropiados a causa de pensamientos, actitudes y valores que ha desarrollado durante la situación incestuosa; adaptaciones neuróticas como conductas obsesivo-compulsivas o fobias como defensa ante la ansiedad y alucinaciones (Alcántara, op. cit.).

CONSECUENCIAS A LARGO PLAZO

A nivel afectivo

Sentimientos de ansiedad; depresión; (Ferré Martí, 1993); miedo a ser violado (a), a la pareja; repulsión y miedo a las relaciones sexuales (Valladares, 1993) miedo o temor generalizado (Ferré Martí, op. cit.; Valladares, op. cit.); e hipersensibilidad afectiva, es decir, cambios bruscos de temperamento y/o estado de ánimo y aparición de sentimientos de tristeza y enojo fácilmente disparados por distintas situaciones y/o personas, sin una aparente justificación o razón de ser (parecen reacciones muy exageradas en relación con el estímulo que provoca).

A nivel cognitivo

Imágenes y pensamientos obsesivos acerca del abuso sexual; pensamientos sobre no poder controlar las situaciones; autorrechazo (Valladares, op. cit.); desconfianza (Ferré Martí, op. cit.); y autoestigmatización (Alcántara, 1989).

A nivel conductual

Hostilidad hacia la madre (Valladares, op. cit.); intentos suicidas (Alcántara, op. cit.; y Masters et. al., 1992); comportamiento delictivo; y comportamiento autodestructivo (Alcántara, op. cit.).

A nivel fisiológico

Dispaurenia (dolor al coito), estado general de la salud deteriorado; dolor crónico en la pelvis (Valladares, op. cit.) embarazos precoces y/o no deseados; migraña (Alcántara, op. cit.), y vaginismo (Valladares, op. cit.; y Ferré Martí, 1993).

A nivel físico

Hipertrofia en labios menores y/o cicatrices de lesiones en regiones genitales y extragenitales.

A nivel social

Dificultad para mantener relaciones cercanas; tanto con hombres como con mujeres (Valladares, op. cit.); introversión; alteraciones en el funcionamiento social que puede llegar a continuar la cadena víctima-victimario de incesto o abuso sexual contra menores; problemas maritales, pandillerismo (Alcántara, op. cit.); conflictos interpersonales como trastornos de la relación de pareja, relación con padres o parientes y aislamiento social (Ferré Martí, op. cit.); siendo madre, la

víctima se muestra fría y poco protectora o sobreprotectora con sus hijos, pudiendo desarrollar con su (s) hija (s) conflictos que contribuyan a la victimización para el incesto de su propia hija (Valladares, op. cit. ; Alcántara, op. cit.); y dependencia en las relaciones interpersonales.

A nivel sexual

Ausencia de satisfacción sexual; ninfomanía, exhibicionismo en los hombres; eyaculación precoz; impotencia (Valladares, op. cit.); cambios en la respuesta sexual (Alcántara, op. cit.); paidofilia (Ferré Martí, op. cit.); falta de deseo; problemas en el ajuste sexual adulto como disfunciones sexuales (Ferré Martí, op. cit.; y Valladare, op. cit.); menosprecio al tocamiento físico; aversión al acto sexual; frigidez (Valladares, op. cit.; y Alcántara, op. cit.), anorgasmia (Valladares, op. cit.; Alcántara, op. cit.; Ferré Martí, op. cit.; y Masters et. al., op. cit.); prostitución (Valladares, op. cit.; Alcántara, op. cit.; Ferré Martí, op. cit.; y Finkelhor, 1981); homosexualidad (Valladares, op. cit., y Alcántara, op. cit.) esta se considera como consecuencia en casos específicos.

A nivel de conductas compuestas

Cuadros psicopatológicos, como trastornos de ansiedad, depresión crónica y baja autoestima (Ferré Martí, op cit.; Alcántara, op. cit.; y Valladares, op. cit.); adicción al alcohol y/o a las drogas (Valladares, op. cit.; Alcántara, op. cit., y Masters et. al., op. cit.); esquizofrenia; fobias; neurosis histérica y depresiva; personalidad "borderline" (límitrofe); procesos sicóticos; tendencia a la revictimización (Valladares, op. cit.); trastornos en la alimentación como anorexia nerviosa, bulimia, obesidad, anemia, etc.; e hipocondrías.

1.2.9 TIPOS DE RELACIONES INCESTUOSAS

Incesto padre – hija.

Éste es el más estudiado, debido a que quizás es el que se presenta con más incidencia de acuerdo a Cavalin, (1966); Allen, (1969); Browning y Boatman, (1977); Estrada y Guerra, (1980); Hernan y Hirschman (1981); Beezley, (1981); Yates, (1982); Husain y Chapel, (1983); y Finquelhor, (1987).

Padre: A menudo el padre ha tenido una experiencia de rechazo por parte de su madre y abandono de su padre. El trastorno psicológico en el padre va desde una pequeña anormalidad hasta un desorden psicótico. El diagnóstico común incluye paidofilia, personalidad dependiente, sociopática y paranoica. Algunos hombres tienen relaciones sexuales frecuentes con su esposa y varios de sus hijos, pero son renuentes a buscar patrones sexuales fuera de la familia porque necesitan mantener la fachada pública de un patriarca estable y competente. Algunos padres

cometen el incesto durante un periodo de gran estrés, el incesto puede ser provocado por el exceso de bebida. En este tipo de relación el incesto reduce la tensión de la familia por la cual se puede prolongar durante muchos años. Por otro lado, la dominación y la violencia brutal hacia los niños y esposa caracteriza a un subgrupo de estos padres, otros han sido descritos como ineficaces y apacibles.

Hija: La mayor en una familia es la más vulnerable para participar en el incesto, en especial si ella y su madre tienen papeles invertidos en la relación, y más aun si tiene características parecidas a la mamá como pasividad, dependencia y masoquismo. Las hijas están en constante riesgo si la madre ha permitido que la relación sexual entre padre e hija continúe. Asustada y sola ella puede aceptar el avance sexual de su padre como un signo de afecto.

Madre: Ella ha sido como la que esta de acuerdo y establece las relaciones sexuales entre el padre y la hija. Por su propia privación durante la niñez, es incapaz de mostrar mucho afecto y amor hacia su marido e hijos.

Ella pudo haber tenido una experiencia de abuso sexual en la infancia. Su frigidez y hostilidad hacia su esposa, trae como consecuencia una extrañeza marital, con poco compromiso sexual. Acepta el papel invertido con su hija quien asume las responsabilidades y privaciones de la "señora de la casa". La ausencia de la madre del hogar, debido a su muerte, divorcio separación, enfermedad, exceso de trabajo, indisposición para aceptar el papel de esposa o madre, incrementa la oportunidad para una relación entre el padre y la hija. También ha sido descrita como dependiente, infantil y masoquista. Cabe señalar, que en la familia donde existe un padrastro incrementa la probabilidad de que ocurra el incesto padre- hija.

Incesto madre – hijo

Este tipo de relación es muy raro que se presente, solo cuatro estudios de incesto madre – hijo, son lo que reportan en la infancia agregan Allen, (1969); Krieger, et al, (1980); Beezley, (1981); y Yetes, (1982).

Madre: Esta puede ser alcohólica o tener severos problemas de carácter. Ella rechaza a su hijo durante la infancia, pero tiene periodos alterados de sobreprotección. Es probable que haya sido promiscua o tenido múltiples amantes y esposos. La pérdida del control interno puede traer como resultado la desnudez y la realización del coito enfrente de su hijo, así como la seducción de él antes del incesto.

Hijo: A menudo presenta una serie de problemas causados por el rechazo materno. Puede tener pesadillas de naturaleza persecutoria, pobre ejecución escolar, y otros problemas conductuales incluyendo delincuencia. Con frecuencia, tiene una variedad de experiencias sexuales, incluyendo relaciones incestuosas heterosexuales y homosexuales con otros miembros de la familia. En los casos revisados se sugiere que el hijo puede estar mentalmente anormal, neurótico o esquizofrénico.

Padre: A menudo esta ausente del hogar desde que el hijo era pequeño. Si el padre esta en el hogar, es ineficaz y pasivo en presencia de su rígida esposa.

Incesto padre– hijo

La psicodinámica del incesto padre – hijo es mucho menos clara que el incesto padre – hija, debido a que ha recibido menos atención para su estudio según Dixon, Arnold y Calestrol, (1979); y Yates (1982).

Beetsley (1981) expresa que este tipo de incesto es el resultado de la combinación de los trastornos individuales y familiares.

Padre: Es habitual que tenga severos problemas con su madre, porque fue rechazado durante la infancia. Sus problemas con las mujeres continúan con relaciones inhibidas con niñas durante su adolescencia y severos conflictos maritales. Sus impulsos homosexuales han sido factores determinantes para su conducta y carácter. A menudo ha tenido otras experiencias incestuosas homosexuales. Es inteligente y no tiene una historia de trastornos psicológicos severos.

A menudo esta bajo la influencia del alcohol durante los episodios incestuosos. En algunos casos, se reporta abuso físico y sexual hacia los niños. Puede adoptar otras relaciones incestuosas, tales como entre hermanos, hijo y tío, o tener actividad sexual con sus otros hijos e hijas.

Hijo: Presenta una variedad de conflictos conductuales (miedos, ansiedad, abuso de drogas, inseguridad y desconfianza) como resultado del incesto o por tensiones severas en la familia. Puede tener experiencias homosexuales similares simultáneas con hermanos, primos, compañeros.

Madre: Por lo regular tiene problemas maritales con su esposo. Ha sido descrita como una mujer mucho más poderosa de lo que ella cree, exhibe una actitud castrante hacia los hombres.

Incesto madre – hija

Goodwin, Simms y Bergman (1979) expresan que los reportes son muy raros, es escaso el conocimiento que se tiene acerca de los factores que contribuyen a que se presente, describieron un caso donde la madre acariciaba los genitales de su hija desde la infancia hasta los 6 años. La adolescente desarrollo ataques epilépticos, automutilación y fugas de su hogar. Mientras que Adams y Tucker (1982) expresan que dos mujeres ejecutaban conductas abusivas sobres sus hijas.

Incesto hermano – hermana

Es el más común de todos, pero rara vez recibe atención pública, en parte porque o representa un tabú tan grave y no involucra a menores, pero quizás la razón de más peso es que no crea una situación tan explosiva dentro de la familia. Aunque este tipo de incesto viola las normas contra los actos sexuales dentro de la familia, no crea una rivalidad tan intensa que puede tambalear los papeles familiares como lo hace el incesto padre – hija agrega Finkelhor, (1987).

Incesto hermano – hermano

Hay poca información sobre incesto homosexual entre hermanos. Valladares (1989), reportó un caso de incesto hermano – hermano. En el que relata que un adolescente de trece años tenía relaciones sexuales a la fuerza con su hermano mayor.

Otros familiares

Se encuentran pocos reportes e información clínica acerca del incesto ente abuelos y nietos (Kempe y Kempe, 1985; Lindberg y Distad, 1985; y Dowdeswell, 1987), entre tíos y sobrinas (Husain y Chapel, 1983; Roffiel, 1986; y Dowdeswell, 1987) y sobre tías y sobrinos y tíos y sobrinos (Browning y Botman, 1977), lo cual complica su análisis.

Incesto múltiple

Dixon, et al, (1970) y Yates (1982) han examinado los incestos múltiples dentro de la familia, indicando que una vez roto el tabú del incesto dentro de la familia es muy probable que se siga rompiendo posteriormente. Beezly (1981) señala que una experiencia incestuosa o el conocimiento de ella, puede ser un factor importante para la continuación del incesto con nuevos miembros de la misma. Krieger, et al., (1980) narra un caso de incesto múltiple, en donde un adolescente de catorce años, antes de la pubertad ejecutaba felatio con varios miembros de la familia mientras el padre los observaba. Después de la pubertad, el adolescente tenía relaciones sexuales con su madre y al mismo tiempo tenía felatio con su padre varias veces a la semana.

1.2.10 PERFILES

Perfil del victimario

Tal vez la primera persona que intenta crear un perfil del victimario, fue Freud (1988a) quien procuro limitar a quienes abusaban de menores sólo los enfermos mentales. Pero más adelanté encontró que las conductas abusivas no sólo las presentaban estos individuos, sino también otros considerados sanos, de razas y clases sociales altas.

La creación de dicho perfil ha causado polémica y controversia debido a que desde los tiempos de Freud hasta la actualidad se ha dicho que no puede haber un perfil, debido a que el mismo Freud expresa que el victimario puede ser un individuo bien adaptado socialmente, con un coeficiente intelectual muy variado, posición económica indistinta, de cualquier profesión o sin ella etc. (Valladares, 1994).

Pero es de vital importante mencionar los estudios realizados al respecto, las características de la persona agresora puede influir en la intencionalidad de la situación incestuosa y por lo mismo en la gravedad de las consecuencias para la víctima.

En su mayoría los autores hablan del agresor como el padre o exclusivamente varones, aunque es muy cierto que existen tanto hombres como mujeres, donde pueden ser los padres o cualquier otro familiar (primos, tíos, abuelos, etc.).

Masters, et al. (1992) mencionan que la mayoría de los hombres que incurren en el incesto son tímidos, convencionales y apegados a su familia. Vidrio (1991) y Beezley y Kempe (1982) aportan que las características de los padres incestuosos no responden aun perfil específico, aunque enumeran algunas características recurrentes como el alcoholismo, conductas antisociales o una personalidad inadecuada, sociopatología, paidofilia, una personalidad dependiente, desordenes de la personalidad paranoica y rara vez psicosis. Otra característica común a la mayoría de los casos es que se trata de hombres casados, dominantes y que no ponen límites en los roles hija – esposa. Así mismo Vidrio cita datos estadísticos de diferentes fuentes en las que la edad de los agresores fluctúa de los 27 a los 37 años. También se refiere a que los ofensores fueron víctimas de algunas formas de abuso físico o sexual cuando niños, el cual también es reportado por Forward y Buck (1994).

Los agresores se odia a sí mismos, desconfían de sus capacidades, evitan relaciones sexuales con personas de su edad y sufren pánico después de varias relaciones con la víctima, lo que las lleva a hacer prometer a éstas que guardarán silencio, logrando que se sientan culpables. Con frecuencia ha perdido el trabajo, sufre problemas conyugales que afectan la relación de pareja, su esposa trabaja, y el se encuentra con un autocontrol dañado (Vidrio, Alcántara, 1986 y Beezley y Kempe). Se añaden como posibles predictores de una situación incestuosa, un bajo autoconcepto, creencias en tabúes religiosos en cuanto a las relaciones extramaritales, necesidades de ser aprobado por todos incluyendo a los niños, inmadurez, expectativas reales, falta de conocimiento de los roles paternos, necesidades emocionales no satisfechas, deprivación emocional en la infancia, problemas legales y drogadicción (Vidrio , Beezley y Kempe) el agresor suele ser desconfiado, suspicaz, con pocos amigos, una vida social limitada, autoimagen de un hombre tranquilo, buen proveedor, con una familia sólida y una vida religiosa regular (Alcántara, Finkelhor; Forward y Buck; Valladares, 1993; y Beezley y Kempe).

En resumen con regularidad el agresor es hombre el padre o padrastro, tiene una baja autoestima, problemas de adicciones, bajo control de impulsos, desempleo, mala relaciones de pareja, una personalidad inadecuada, conductas antisociales fuera de su comunidad, puesto que dentro de ella es visto como buen padre, es respetado y considerado religioso. Tiene tabúes con respecto a las relaciones maritales, considera que los hijos son de su propiedad y suele infligir daño físico a su esposa e hijos al mismo tiempo que abusa sexualmente de ellos. Pudo haber sido víctima de abuso sexual cuando niño, tener tendencias homosexuales reprimidas y una vida social poco activa.

Se presentan en menor grado problemas legales y psicosis. En las conductas del agresor influyen, sus propias características, y otros factores externos, como el desempleo y muy probable el desempeño de su pareja, en caso de ser el padre o padrastro de la víctima.

Perfil del coagresor

El coagresor es aquella persona cercana a la víctima que pudiendo o debiendo evitar, detectar y/o detener el incesto no halla teniendo conocimiento o sospechas de lo que está sucediendo en la familia. En especial la madre, por lo que Forward y Buck (1994) hacen una clasificación de ésta, llamándola “socia silenciosa”:

Son tres tipos de madres en las familias incestuosas las que en efectivo no lo saben, las que quizá lo sepan y las que si lo saben.

Varias teorías sostienen que cualquier madre sabría de alguna manera sobre el incesto en la familia. Sin embargo desde el punto de vista personal existen madres que en un principio no saben sobre dicho suceso pero llegan a enterarse y no son capaces de enfrenar a su pareja por miedo a las posibles consecuencias, convirtiéndose en cómplices.

El segundo tipo de madre es la clásica seria, silenciosa, que lleva anteojeras, los indicios del incesto están ahí pero ella prefiere no hacer caso de ellos, es un instinto erróneo de protegerse y de proteger a su familia.

El tercer tipo es aquel donde la madre a quien sus hijos cuentan lo que les están haciendo, pero no interviene para impedirlo. Cuando sucede esto, la víctima es doblemente traicionada.

Según Adams –Taker expresa que las actividades de él (la) coagresor (a) incluyen el no hacer nada cuando se conoce el hecho, aliándose con el perpetrador, hostigar y culpar al niño e incluso, consentir en la relación incestuosa, ya que ello la releva de su papel al asumir la hija el rol sexual. Con respecto a esta cuestión, Beezley y Kempe (1982) mencionan que ha habido un considerable debate en cuanto a la relevancia de la madre en el incesto padre – hija en particular. Ella es incapaz de mostrar amar a su esposo y sus hijos a causa de su propia

deprivación emocional durante la infancia. Pudo haber sido abusada sexualmente cuando niña, invierte roles con su hija, es dependiente, infantil, masoquista, rechazante y hostil (Beezley y Kempe; Forware y Buck y Valladares, 1993)

En otro tipo de incesto, entre madre e hijo, Beezley y Kempe mencionan respecto al padre, que pudo haber estado ausente del hogar físicamente o, estando en él, es incapaz y pasivo frente a una esposa rígida y controladora. En el incesto padre e hijo, la madre es considerada poderosa, con una actitud castrante frente a los hombres y manipuladora. Cuando descubre el incesto, reprime por completo coludiéndose con el incesto. En último caso en el incesto hermano y hermana ambos padres son coagresores, considerados descuidados, ausentes, incapaces de restringir el incesto.

El padre puede estar enfermo, incapacitado emocionalmente o ser de edad avanzada. La madre es rígida con respecto a la sexualidad, aunque podría darse casos en que ambos padres sean muy permisivos y acepten que sus hijos los observen durante sus prácticas sexuales. Por su parte Valladares (1993) menciona características muy disímiles, como el que las madres sean sumamente sumisas, situación que produce que sus hijas aprendan dicha conducta. Por lo que la autora menciona de manera hipotética una indefensión aprendida de generación tras generación.

Con dicho perfil se puede ir conformando el de la víctima debido a que casi en su totalidad, los comportamientos manifestados por una (o) pueden ser aprendidos por la otra (o).

Perfil de la víctima

Es claro que el aprendizaje social es el vehículo de herencia para algunos fenómenos como el incesto. Autores como Beezley y Kempe (1982), Alcántara (1989), Vidrio (1991), Valladares (1993), Díaz (1993) y Hernández (1994), están de acuerdo con la hipótesis de la indefensión aprendida, que incluye sentimientos de incompetencia, sumisión, dependencia, inhabilidades cognitivas y sociales, baja autoestima, etc. Diversos estudios epidemiológicos realizados en México de 1985 a 1991, fueron revisados por Valladares (op. cit.), encontrando que la mayoría de las víctimas de violencia sexual en general, fueron mujeres jóvenes y menores de edad, en las que se incluyen las víctimas de incesto.

La autora desarrolló un esquema del perfil de la mujer violada en el que destacan como características la indefensión económica, social y laboral, sentimientos de indefensividad, deficiencia cognitiva y asertiva, desconocimiento de los derechos humanos, indefensión física y relaciones de poder del agresor sobre la víctima. Este perfil enumera características que podemos encontrar en cualquier niño, no por una deficiencia de la personalidad, sino como la naturaleza inherente y por no haber desarrollado algunas habilidades. Existen características que hacen vulnerables a los niños ante el incesto, como una condición física desventajosa,

dependencia económica, falta de presencia social (pues no hay una cultura de los derechos del niño) y otras.

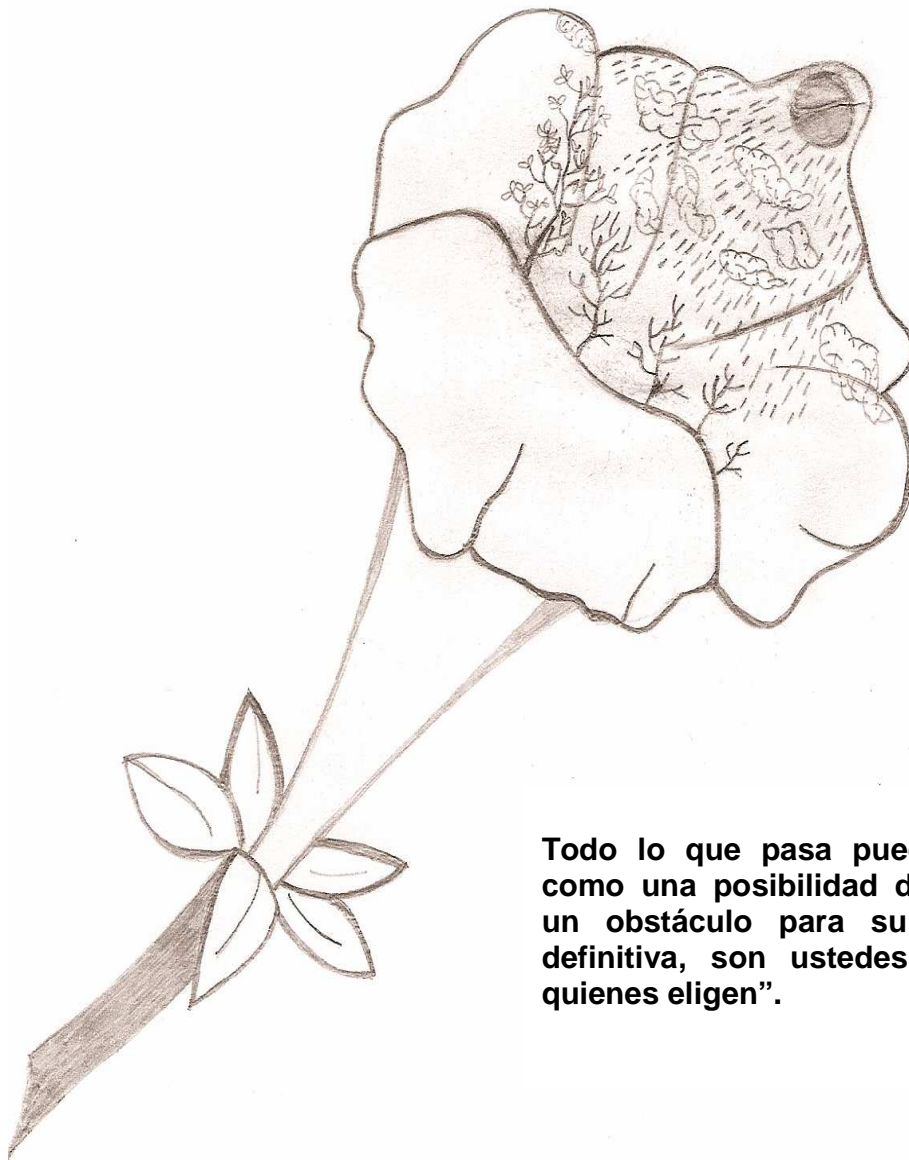
Beezley y Kempe (1982) encontraron que en el incesto padre e hija, la mayor es la más vulnerable, en especial cuando hay inversión de roles y aprendizaje de actitudes y/o conductas pasivas, dependientes y masoquistas. Se siente asustada y solitaria cuando descubre que la madre permite el incesto. Tiene una inteligencia promedio, pero bajo rendimiento escolar, aunque al parecer las autoras no consideran esto en particular como una consecuencia del incesto. En el incesto madre-hijo, él tiene pesadillas en las que es perseguido, bajo rendimiento escolar, problemas de conducta y delincuencia, ya ha tenido experiencias sexuales, incluyendo las incestuosas (homosexuales y heterosexuales); y siente miedo a la homosexualidad; en el incesto padre e hijo, este tiene disturbios emocionales; todas estas observaciones de nuevo sin ser consideradas como consecuencias del incesto.

Son personas a las que no se les ha proporcionado educación sexual o información sexual, piensan que la obediencia y el respeto a los adultos esta sobre cualquier otra cosa, se sienten incapaces de decidir, tienen una gran resistencia al cambio, su autoestima es baja, carecen de conocimiento de sí mismas, les es difícil identificar las actitudes negativas, tienen gran desconfianza hacia las personas, se les hace complicado relacionarse de manera adecuada con la gente, cuentan con un alto grado de dependencia, reproducen patrones de conducta aprendidos en las relaciones familiares, desconocen sus derechos, tanto de niños como de adultos, las mujeres en particular le dan un gran valor a la virginidad, tienen una gran necesidad de afecto, no saben decir "no", no tienen habilidades asertivas y se han visto obligadas a asumir roles de responsabilidad en la familia a una corta edad, haciendo a un lado sus propias necesidades y sentimientos. Dichas características permiten conocer a que grado son dañadas las víctimas.

CAPÍTULO II

INCESTO Y RESILIENCIA UNA HISTORIA QUE CONTAR

“Con todo lo que les sucedió en su vida pueden llorar por su suerte o tomarlo como una circunstancia favorable.



Todo lo que pasa puede considerarse como una posibilidad de crecimiento o un obstáculo para su desarrollo. En definitiva, son ustedes, y nadie más, quienes eligen”.

Waine Dyer

CAPÍTULO II

INCESTO Y RESILIENCIA UNA HISTORIA QUE CONTAR

**“Hasta el viaje más largo comienza
por el primer paso”**

Proverbio Chino.

Hablar de incesto es especial, pero muy difícil debido a que en la actualidad aunque la apertura debe de ser mayor por la variedad de temas de educación sexual impartidos en el sector educativo y los medios de comunicación, sigue permaneciendo en la oscuridad de los hogares, solo el grupo familiar tiene conocimiento pleno de ello, debido a la gama enorme de estereotipos, paradigmas y estigmas establecidos por la sociedad que lo único que han ocasionado es mayor encubrimiento de dicho acontecimiento, por miedo a ser señalados por toda la vida, no solamente hacia la sobreviviente sino para el agresor, así como para los demás miembros de la familia. Pues lo menos que quieren es seguir siendo agredidos.

Es una experiencia complicada, solo los que viven el problema pueden entender de manera plena el dolor de saberse sobreviviente, luchando día con día para superar todas las emociones que en su momento no se pueden explicar por la corta edad en que se presentan, sin embargo se sabe en el interior que no es normal, pero la indefensión y confusión mantiene en silencio al pequeño ser que empieza a vivir, que no tiene el conocimiento, las habilidades y los recursos necesarios para enfrentar de la manera más adecuada el abuso sexual intrafamiliar, ya que esperando recibir algo diferente lo único que observa es violencia física, psicológica y sexual en los padres y al mismo tiempo se reproduce en los hijos.

Estableciendo rezago en la creación del tratamiento eficaz, pues para poder atender y resolver un fenómeno social es necesario conocerlo totalmente, y mientras siga permaneciendo en la oscuridad, el tratamiento seguirá siendo superficial y largo.

El incesto genera reacciones diferentes en cada uno de los sobrevivientes debido a que cada ser humano es distinto, único y especial, en personalidad (temperamento y carácter), pensamiento, ideas, educación, familia, valores, amistades, sentimientos, sueños, metas, costumbres, hábitos, tradiciones, nivel económico, cultural, etc. Por lo cual cabe mencionar que no existe una receta a seguir, solamente una serie de acciones, pasos, actitudes, aptitudes y vivencias por algunas personas, esperando sirvan como sugerencia para curar las heridas aun abiertas de quienes no han podido superarlo. Donde en su momento cada uno determinará si es aplicable o no para su vida y cuyo ritmo o velocidad en el proceso de curación y cambio se lleva a cabo de manera independiente.

Su evolución también depende de la voluntad del sobreviviente, edad en que se experimento, duración, lazos afectivos con el agresor, la violencia efectuada, etc. Pero lo cierto es que de una o de otra forma toda víctima experimenta fisuras en algunas áreas de su personalidad. Expresadas por un desequilibrio emocional, a través de la manifestación de extremos, es decir personalidad introvertida o extrovertida, bulímica o anoréxica, frigidez o promiscuidad, etc. Pero desarrollan otras habilidades que jamás hubieran esperado, iniciando con darle otro sentido a todo acontecimiento desagradable por medio de una reeducación, volver a formar cimientos en la mayoría de las áreas de la vida como hábitos alimenticios, disciplina, orden, valores, comunicación, autoestima, autoridad, límites y asertividad, es decir la búsqueda de una nueva forma de vida, desde los detalles más pequeños hasta los más grandes. Pues el incesto no es más que el resultado de una enorme cantidad de características familiares disfuncionales ya antes mencionadas.

“Lo importante no es lo que hacen de nosotros, sino lo que nosotros hacemos de lo que hicieron de nosotros”

Jean Paul Sartre

En cuanto a la resiliencia, es una capacidad que permite al ser humano salir fortalecido a pesar de enfrentar, vivir o haber vivido circunstancias difíciles o traumáticas, cuyo concepto abarca un gran conglomerado de temas que tienen que ver con el rompimiento total de estigmas, paradigmas y estereotipos formados a lo largo de la vida producto de la cultura procedente de una educación vacía recibida de generación tras generación por nuestros padres (“fuisteis rescatados de vuestra vana manera de vivir, la cual recibisteis de vuestros padres”.^{1ª} San Pedro 1:18)

Esta estrategia es poco conocida por las personas pero un gran número de ellas han desarrollado habilidades resilientes, puesto que es universal debido a que todo ser humano cuenta con ella; no es absoluta, es decir, para un individuo es resiliente algo pero para otro no; no es estable, ya que se puede ser resiliente en un campo pero en otro no, como ejemplo: ser excelente en el área profesional pero un fracaso en la sentimental, ser muy bueno en matemáticas pero un fiasco en español; puede ser fomentada, transmitida y desarrollada puesto que se funda en una interacción entre la persona y su entorno.

Por lo antes mencionado al ser el incesto un acontecimiento que deja en el hombre un dolor que carcome y corroe el alma. Con grandes fisuras en la personalidad. Es probable que se crea que hay exageración en dichas palabras pero la sobreviviente sabe y entiende, aunque en ocasiones no lo identifique, reconozca y acepte, en las aptitudes y actitudes se demuestra; al experimentar depresiones, autoestima baja, ira, temores, ansiedad, vergüenza, culpabilidad, dificultad para establecer relaciones sanas, abusos repetidos, corte de emociones, control excesivo de emociones, problemas sexuales, problemas físicos como: dolores de cabeza, trastornos alimenticios (anorexia y bulimia), obesidad y hábitos alimenticios no controlados, trastornos del sueño como insomnio, sueño

excesivo, pesadillas e imágenes del pasado, bloqueo de recuerdos de incidentes específicos o bloqueo de recuerdos en la memoria sobre un largo período de tiempo de la infancia, promiscuidad, huidas de casa, elección de malos amigos, abuso de drogas y alcohol, rebeldía general hacia la autoridad, introversión, frigidez, encierro total en lugares que se creen seguros, satisfacer a los demás para obtener un lugar, perfeccionismo, inflexibilidad, miedo al cambio, autocríticas destructivas debido al concepto tan pobre de sí mismo, miedo y ansiedad al perder el control de cualquier situación, falta de disciplina, organización, límites, conductas obsesivo compulsivas, entre otras más.

Bien dice Ricardo Sansano en su libro *Incesto: Violencia Oculta: "el incesto provoca personalidades rotas, y ambivalentes, y las secuelas causadas son más graves de lo que se cree. Algunos jóvenes han preferido suicidarse antes que seguir siendo víctimas de incesto. Han escogido quitarse la vida ya que no podían soportar el daño físico, psicológico y moral del abuso sexual por parte de un familiar. Esto por sí sólo ya habla del daño que hace a las víctimas"*.

Aquí es donde entra la resiliencia, a pesar de todas estas consecuencias, también hay fortalezas y potencialidades, que se fueron puliendo a través del proceso de desarrollo del individuo que le permitieron aprovechar las oportunidades y posibilidades surgidas a lo largo de la existencia para mantenerlo preparado en el afrontamiento del éxito y de las crisis transformándolas en positivas.

Es fácil empezar a mencionar teorías, autores, etc. sin embargo es de interés personal iniciar y concluir este capítulo con una historia verídica, donde claramente se expresan características resilientes, a través del diario vivir de una joven que abrió sus sentimientos, con la finalidad de transmitir al lector una forma para salir del "gran pozo sin fondo" en el que se encontraba y que al paso del tiempo encontró luz y un gran anhelo de seguir viviendo.

“Advierto como una evidencia que no hay sufrimiento mayor que el vivido por cada uno”

Tim Guénard

Su nombre de pila no será revelado pero le llamaré Ester, quien por lo regular habla en primera persona y cuya historia comienza:

-----Curar las heridas emocionales es lo más difícil y más cuando a tu alrededor no hay nadie que pueda comprender y compadecerse, donde crees que estas sola y que lo único que te hace vivir es crecer, para que nadie vuelva tocarte ni hacerte daño.

Desde mis primeros años sabía que algo estaba mal en casa, mi papá llegaba muy tomado, agredía a mi mamá tanto física como psicológicamente, sabía que no debía ser así que había algo más, pero entonces mi peor defecto era la infancia.

Cuando no tomaba en ocasiones eran peor sus agresiones, su autoritarismo se manifestaba en cada circunstancia, siempre querer hacer lo que se le antojaba, entrometerse en todo, proteger en exceso, mantenerme en casa como si alguien me fuera a dañar, al salir pasaban minutos y ya mi madre estaba gritándome, su desconfianza ante los demás era extrema y todo aumento cuando iniciaron sus abusos. No comprendía ¿por qué a mí?, contaba solo con seis años, lo único que yo necesitaba era amor, comprensión, cariño, jugar, ser una niña, solo una niña.

Estaba cansada que siempre tenía que esconderme cuando llegaba, mi madre se mostraba igual de indefensa que mis hermanos y yo, siempre haciendo lo que él indicaba, si no lo hacía, las agresiones físicas eran brutales, la golpeaba como una bestia cuando se defiende de su depredador, y nosotros siempre esperando su llegada, para escondernos debajo de las camas o donde se pudiera, nuestros pequeños rostros se llenaban de terror al escuchar los golpes, los vivimos como si fueran para nosotros, los sentimos peor pues nos imaginábamos el terrible dolor que estaría sintiendo mi madre, y la impotencia de no poderla defender y viceversa, cuando alguno de mis hermanos y yo éramos agredidos, ella temía defendernos por miedo a ser golpeada.

Su mecanismo de defensa era la sumisión, su distracción el quehacer y el desquite inconsciente era la reproducción de violencia hacia los mas débiles, es decir, sus hijos. Nos encontrábamos inmersos en un círculo de violencia donde nadie tenía el conocimiento para romperlo. Debido a que mis padres dieron lo que sus papas les transmitieron, no es justificación pero cuando existe ignorancia no se es responsable hasta que se tiene el conocimiento.

Crecí siendo una niña diferente a todas, sensible, tímida, retraída, demasiado dependiente, no era capaz de defenderme, situación que causaba que los demás se aprovecharan, me causaban daño y yo pedía perdón, no me quería sentir sola como en casa. Mis hermanos sumidos en sus cosas, mi madre preocupada por satisfacer las necesidades de su esposo, y Yo temiendo que sucediera el nuevo abuso que venía acompañada de dinero el cual recibía, él (agresor), inteligente tenía que esconder y hacer callar a esa pequeña niña que no sabía lo que sucedía.

“Un niño herido no está condenado a convertirse en un adulto fracasado. No todo se juega antes de los tres años. No todo está ya decidido a los seis. Un niño maltratado no tiene por qué convertirse en un padre violento”

Le Nouvel Observateur

Las circunstancias me hicieron madurar rápidamente, a la edad de seis años decidí que tenía que terminar una carrera profesional para que nadie volviera a tocarme. Mientras que otras niñas pensaban en que dulce comprar, que vestido

ponerse, con quién y a qué jugar, yo pensaba, en que tenía que superarme día con día, elegir el nuevo lugar para esconderme cuando llegara mi padre, ocultar lo que me pasaba, sentirme culpable y muy responsable por lo que sucedía.

Los abusos esporádicos de mi padre terminaron aproximadamente a la edad de 8 años pero iniciaron con mi hermano mayor, quien al igual que mi padre me daba objetos o dinero para que yo accediera, en mi interior me negaba a que era normal pero la confusión era mucha, porque así me enseñaron y no había certeza de que hacía mal y creo que en el tampoco, hasta que llegue a la edad de 12 años decidí acabar con toda esta podredumbre, mi hermano se airó pero no me importo, mi decisión era firme porque sabía que estaba mal, él trato de violarme pero no pudo, grite, le dio miedo y nunca más lo intento aunque lo insinuaba.

En la etapa de la primaria mis reacciones y actitudes mostraban a una niña agredida sexualmente, sin embargo nadie tuvo la capacidad de verlo o no quisieron observarlo, entre las que recuerdo se encuentran miedo a estar a solas con mi padre, retraimiento, ansiedad, timidez, no querer llegar a casa, miedo al abandono de quien creía me podía proteger, conductas inapropiadas a mi edad como juegos sexuales con algunos primos, es decir había sobreerotismo, retroceso en mi comportamiento ya que buscaba que me cambiaran y bañaran cuando yo ya sabía hacerlo, dormía mal y tenía pesadillas, enuresis, desconfianza a las personas del sexo opuesto, soledad, tenía necesidad de seguridad e independencia, quería morirme, lloraba con facilidad por poco o por ningún motivo, me sentía inferior e incapaz para relacionarme con las personas, tenía cambios bruscos de conducta como irritación con facilidad, miedo de ciertas situaciones que me causaban tensión al grado de orinarme, demasiados temores nuevos, desordenes alimenticios como bulimia y en periodos anorexia.

En la secundaria empecé a tener interés por los adolescentes pero como la autoestima era baja, la inseguridad, culpa, responsabilidad y el miedo a ser lastimada estaban conmigo en cada momento, no me les acerque. En este momento empezó la lucha para obtener reconocimiento a través de lo académico, por medio del cual gane un lugar privilegiado tanto con los profesores como con mis padres, me convertí en una buena estudiante, autoexigente y perfeccionista en todos los sentidos.

En el nivel medio superior afirmé el lugar ganado, seguí mejorando como estudiante, tenía que cumplir la meta que me había trazado cuando solo tenía seis años, las relaciones sociales fundamentales se dieron con mujeres, jamás forme demasiadas amistades debido a que con pocas congeniaba debido a mi forma de ser tan áspera y retraída emocionalmente, además de que en su mayoría se alejaban pues jamás entre en sus círculos debido a que los temas de conversación no eran para mi, ellas siempre superficiales, situación que no me parecía, mientras ellas se preocupaban por los muchachos y la ropa, yo me preocupaba por aprender y ver más haya de lo superficial y aunado a ello en pocas circunstancias hice saber a los demás mis sentimientos. Los cuales en esta etapa fueron muy difíciles debido a que conscientemente no quería ningún

contacto con los hombres pero muy dentro deseaba sentirme amada por alguien. Esto se demostraba con mis actitudes, se acercaba un muchacho, me sonrojaba y me comportaba grosera alejándolo por completo, además mi forma de vestir complementaba, mi ropa era holgada y sin chiste a fin de no llamar la atención. Es decir me convertí en una experta para sabotear las relaciones que deseaba y necesitaba. Todo movido por la extrema desconfianza que sentía para con todos.

“El hombre construye casilleros y busca meter la realidad dentro de ellos luego, provisto de las tijeras de la razón procede a recortar las partes... en homenaje al casillero”

R. Tagore

Por mucho tiempo para no hacerme daño puse una mascara de que me encontraba totalmente bien, el autoengaño es más fácil que asumir la responsabilidad de mis sentimientos, y aunque había ocasiones en que me sentía desfallecer, el llanto lo cubría un poco pero el problema estaba, enfrentarlo era difícil, por lo cual no quería, pues era volver a sufrir, volver a vivirlo y ya no quería, pues no era justo, yo no había hecho nada y aun así pensaba a mi corta edad que era culpable.

Esta mascara la presente a todo el mundo y por cada etapa de mi vida, yo estaba bien, era excelente en la escuela, me exigía mucho, mi fortaleza siempre estaba conmigo, siempre caritativa, noble, humilde, sirviendo y obedeciendo en todo, siempre dar a los demás y autodestruirme a través de simples cosas como los hábitos alimenticios, autocríticas constantes, transfiriendo el poder a otros quienes sabían como me veía mejor sin importar mi comodidad o no, desconfianza a todo y a todos, dar sin recibir más que nuevamente perdidas.

Mientras en casa, la situación era difícil, por lo que mis hermanos deciden dejar la escuela, ambos tenían problemas con la autoridad, eran agresivos, rebeldes, groseros, su nivel de desempeño académico era bajo, se salieron de la escuela y cuando cumplieron dieciocho años de acuerdo a su perspectiva eligieron “la mejor salida” casarse para encontrar lo que no tenían como: amor, comprensión, a una madre y por su puesto continuar con su sirvienta.

No fue lo que esperaban empezaron a reproducir los patrones de casa como el autoritarismo, agresividad, violencia física y psicológica a su pareja, el alcoholismo, el tabaquismo, promiscuidad y uno de ellos la delincuencia y drogadicción. Nacieron sus hijos y las cosas empeoraban, hubo separaciones y uniones, promiscuidad, todo se reproducía, el daño y dolor sentido por ellos y por mi, lo empezaron a vivir los niños.

Yo decidí entregarme en su totalidad a la escuela para cumplir con la meta establecida, terminar una carrera universitaria. Y no reproducir los patrones de

vida, esas herencias que se traen de generación tras generación, día con día seguí negándolo, no causaría a nadie el dolor que me causaron a mí, más me aferraba a la escuela. Las calificaciones eran excelentes, más me exigía, más me documentaba sobre abuso sexual e incesto pero había mucho dolor en mi alma y aumentaba cuando los autores decían “Fuiste víctima de abuso sexual, incesto y violación serás agresora de una o de otra forma”, “de tal palo tal astilla”, “hijo de tigre pintito”, “el que nace para maceta del corredor no pasa”, etc., y como dice Tim Guénard, víctima en su infancia de maltrato y violencias muy graves: “lo que más me ha hecho sufrir en la vida, no fueron ni los golpes de mi padre, ni los años en el hospital, sino lo que la gente decía: “Desgraciadamente, 75 a 80% de los niños golpeados van a reproducir la misma cosa”; o: “él proviene de una familia en riesgo”; o peor aún: “qué podrá ser de él con los padres que tiene”. Todas esas palabras, son mucho más violentas que los golpes » y al igual que dicho autor yo lo negaba, no era cierto porque cada ser humano elige lo que quiere ser o hacer. El daño fue atroz se sembró en mi personalidad inseguridad, corazas emocionales, desconfianza, miedo, ansiedad, ambivalencia (odio - amor), depresiones constantes, entre otras que explicare más adelante.

Pero seguía firme, aprendiendo día con día, la vida no podía ganarme yo tenía que ganarle.

**“Cambiamos nuestra visión de la desgracia y a
pesar del sufrimiento, buscaremos lo maravilloso”**

Boris Cyrulnik

Lo que me motivaba siempre era escuchar experiencia, observar y aprender de los demás, sabiendo que no era la única que tenía esa clase de problemas y aun peores, les inspiraba confianza y comenzaban a contarme sus historias llenas de penas, problemas, preocupaciones y necesidades, momentos en los cuales estaban en mí, las palabras adecuadas para confortar, identificar lo que estaba mal, tranquilizar, motivar al cambio y solucionar el problema, esto me satisfacía mucho, me llenaba y el reconocimiento de parte de ellas a través de palabras llenas de agradecimiento y cariño eran lo más bello, me reconocían, cuando ni yo misma lo hacía, debido a que me sentía peor que basura. Porque estaba convencida de que tenía la culpa de todo lo que había sucedido en mi infancia, debido a que recibí lo que me daban, y más, cuando, dije NO, pensaba que si antes hubiera dicho no, nada me habría sucedido.

Pero utilizaba mi experiencia y lo que leía para orientar a quienes vivían situaciones similares, se daba una retroalimentación, lo mejor de todo es que desde mi perspectiva ellas me daban más de lo que yo les daba (probablemente pensaban lo mismo).

Llego a la universidad y me prometo no dejar perder más años de mi vida en estados de depresión, ya era momento de salir del bache, y de que me levantara, empecé a leer libros de superación personal, la biblioteca se convirtió en mi

ambiente social seguro, donde en verdad tenía control, días enteros los pasaba ahí y como no me gustaba llegar a casa, estaba gran parte de mi tiempo en este lugar, ahí elegía y desechaba todo libro que no me agradaba, se escucha cómico pero “tenía el control” a través de esto cada trabajo que elaboraba se convertía en un reto el cual tenía que quedar excelente, daba todo lo que tenía, razón por la cual tardaba dos o tres veces más en tiempo para su elaboración que otros compañeros, siempre había una actitud obsesivo/compulsiva para la búsqueda de información, lo que me permitió ser buena en la investigación. Este lugar se convirtió en mi mundo, además debía y tenía que levantarme a como diera lugar.

Y nuevamente pongo en práctica lo que aprendí durante mi niñez, a pesar de que me encontraba sumida en estados de depresión siempre he buscado todo aquello que me proporciona bienestar debido a que sabía que si tomaba decisiones equivocadas, aptitudes y acciones negativas las consecuencias las viviría yo. Después de ver el daño que ocasionan las drogas, el alcoholismo, el tabaquismo y demás situaciones negativas prefería alejarme y hacer buenas elecciones por mi propio provecho y salud, ya era suficiente carga, la enfermedad emocional y los problemas de casa, como para agregar más dificultades a mi vida.

“Conócete a ti mismo...y hazlo a propósito”

Dolly Parton

Gracias a ello después de mis investigaciones sobre incesto descubro causas y verifico las consecuencias con mis propios síntomas, haciendo gala de una de mis mejores cualidades aplicar en mi todo aquello leído en libros de superación personal u otros que me proporcionaban las respuestas a una infinidad de preguntas internas cuya finalidad fue evitar la reproducción de patrones, el sufrimiento hacia los demás y el personal. Esto se convirtió en mi proyecto de vida.

Esta verificación de síntomas me permitió ver conductas cuyo origen se desarrollo en el incesto pero también aquellas que provenían de la dinámica familiar disfuncional, pero como es un proceso, poco a poco se hacen ver nuevas conductas para eliminarlas por completo. Esto ha sido muy difícil por que cuando se vuelven hábitos actuó por instinto, además cuando la disciplina no es parte de las fortalezas personales se vuelve demasiado complicado aunque las pautas aprendidas sean perjudiciales y dañinas tanto para los que me rodean como para mi.

La conductas reproducidas y síntomas consecuentes del incesto que me causaron muchos problemas y en su momento no tenía ni la más mínima intención de reproducirlos, pero de manera inconciente los arrastre por cada una de las etapas de mi desarrollo, por ello la importancia de identificar aquellas que fueron

producto del incesto y las que se adquirieron a través de la dinámica disfuncional dentro de la familia, gracias a la ignorancia, pues si no se conoce otra forma de vida mejor, ¿cómo se puede ser diferente?, situación que no entendía, pero con el paso del tiempo a través del autoanálisis, búsqueda del conocimiento propio a través de las experiencias de otros, ver los errores como lecciones de las cuales tenía que aprender tomándolos como formas para no hacer las cosas de la misma manera nuevamente, perseverar en lo que deseaba con tenacidad para crear, buscar, encontrar y obtener las respuestas a mis preguntas y al desarrollo adecuado de mi vida, así como permanecer firme y constante en la no reproducción de patrones, creatividad para crear estrategias para no seguir inmersa en la dinámica familiar disfuncional y cumplir mi proyecto de vida, siempre teniendo iniciativa en crear cambios aunque en su momento causaban miedo y sabía que tenía que enfrentarlos para superarlos y para identificar aplicar y desechar acciones, actitudes y aptitudes negativas y transformarlas a positivas. Pero a pesar de ello hubo muchas conductas que se trasladaron a la actualidad debido a la falta de conocimiento, entre las más significativas que he identificado son las siguientes (a diario identifiqué nuevas conductas y creé estrategias para eliminarlas, hay momentos en que caigo pero vuelvo a levantarme):

Desplazamiento equivocado de ira con todo y con todos siendo que el verdadero origen era hacia los agresores tanto activos como pasivos (padre, madre y hermano); la culpa me acompañó por mucho tiempo siempre pensando que había sido la causante por haber recibido dinero del agresor, pensar que me había prostituido a la edad de seis años, cuya edad no era responsable de mis actos y mucho menos tenía idea de lo que sucedía y conforme paso el tiempo me di cuenta que no estaba en mis manos puesto que si no hubiera recibido objetos o dinero de todas maneras hubiera sucedido debido a que a través de este autoanálisis de mi vida me doy cuenta de que mi mamá nunca estuvo ahí, la busco en mis recuerdos y no la encuentro, más que una ocasión en la que descubrió el abuso de mi padre hacia mi, en su momento observe una reacción de enojo, situación en que le hice saber que si gritaba era porque él me dañaba pero no me escucho, gritaba y no oía, generándose en mi mayor resentimiento hacia ella que hacia mi padre. Por lo cual me doy cuenta de que no tenía ninguna persona de la cual recibiera apoyo.

Esto me llevo a sentirme responsable de todo y de todos. Siendo que cada ser humano es responsable de sus actos. Pero no lo entendí en su momento pues mis sentimientos estaban en total confusión, pensaba que no merecía nada bueno, siempre pedir perdón aunque no me tocaba y no hacía nada, un miedo tremendo a ser señalada, tomar decisiones que en ocasiones hacían sentir bien a los otros para ser aceptada, cuando bajaba en calificaciones creía que no merecía lo que me comía por haber fallado, que los chicos no me buscaban por ser fea (mi forma de ser los alejaba, mi agresión, siempre estar a la defensiva, mi gran coraza para que nadie entrara, etc.) y creía que no merecía a nadie por tan bajo valor en el que me tenía; el control de emociones se convirtió en el mecanismo de defensa más arraigado debido que era más fácil evadir, tomar la retirada o establecer una actitud defensiva siempre con agresión para no expresar mis sentimientos y

evitar que todo él que deseaba o quería entrar frustrara sus planes y se alejara sin ninguna insistencia, no quería sufrir, ni ser lastimada más. Lo peor es que en algunas ocasiones funciono pero en otras no, debido a que aunque se había convertido en la mejor manera de enfrentar las circunstancias de mi vida en algún momento ese querer controlar todo se frustraba y se salía de mis manos causando gran temor y ansiedad permitiendo que afloraran los sentimientos de vulnerabilidad y minusvalía debido a que cuando tenía que enfrentarme a mi agresor se perdía todo, surgiendo emociones contrarias como amor-odio acompañados de culpa por sentir esas emociones.

Aunado a ello aunque muchas veces exprese estudiar una carrera para no permitir más abusos, ahora me doy cuenta que siempre permití agresiones verbales o emocionales de los demás, retrocediendo en comportamiento poniendo una postura de niña cuando ya era capaz de defenderme, afloraba esa niña interior que en su momento fue lastimada tanto, que se creía incapaz de defenderse, volvía nuevamente a mi conciencia aquella imagen de soledad, y miedo e indefensión, lo peor es que lo ponía en práctica. No me funciono ese querer controlar todo para sentirme preparada o segura pues todo lo nuevo y sin control me aterrorizaba, siendo que a diario me encontraba con circunstancias nuevas. En la escuela siempre querer estar preparada debido a que temía que me preguntaran, equivocarme y que se burlaran, era uno de los peores temores.

Como vemos mi auto imagen estaba destrozada por mi misma, me convertí en mi peor enemiga, por lo cual la autoestima no existía, tenía firmes propósitos y metas con la esperanza y fe de que los iba a cumplir, mi proyecto de vida ya estaba formulado desde que tenía seis años lo que me permitió desarrollar cualidades positivas. Pero cabe recalcar que en esta área estaba por los suelo la perspectiva de mi estaba destruida sentía que era muy mala, no tenía cualidades rescatables, mi valor era mínimo, creía que lo que me paso y me pasaba lo merecía por aquel dicho “todos tienen lo que se merecen”, siempre darle al otro el poder de evaluarme cuando yo era la única que tenía que hacerlo, siempre aceptar comentarios y críticas negativas pero jamás aceptar aquellos comentarios positivos pues no lo creía y nuevamente evadía.

La desconfianza a dichos comentarios era evidente pues no caben cuando la imagen de uno mismo esta distorsionada o tergiversada la cual procuraba mantener intacta y volvía a la autocrítica errónea lastimándome más y más pues creía que no merecía otra cosa mejor. Esta imagen se genero primeramente en casa debido a que mis padres siempre condicionaron su amor, además aprendí que la virginidad era lo más valioso de la mujer pero como yo viví incesto, una de las más sucias agresiones, aumento en mayor grado la carencia de valor. Debido a esto cada persona del sexo opuesto que se acercaba a mí lo alejaba pues pensaba que me buscaba para tener sexo, erróneamente relacione el amor con el sexo, comprendiendo que solo era un objeto al que se utiliza y desecha cuando ya no sirve.

Lo que más me dolía a lo largo de mi desarrollo eran las imágenes del pasado que me entristecían y deprimían en extremo, en algunas circunstancias o situaciones el solo hecho de ver actitudes, ropa y aromas me recordaban y lastimaban tanto debido a que me regresaban al incesto, eso no es todo, luchar con el cuerpo es más difícil, ya que este reacciona y ya. Debido al despertar sexual tan joven, mi cuerpo fue sobreerotizado y no lo podía controlar y aun me cuesta trabajo. El querer tener contacto sexual se hizo costumbre y sentir excitación y placer por escenas y sueños eróticos, aunado a ello la culpa por sentirme así, sin embargo yo no me daba cuenta que soy un ser fisiológico con respuestas naturales y normales que me permiten experimentar placer y el haber sido despertada sexualmente desde muy pequeña genero todas esas reacciones y emociones fuera de tiempo, y por lo tanto no las entendía.

Completamente sola ¿qué podía hacer?, lo mas fácil, deprimirme, haciéndola parte de mi vida donde por cualquier comentario, equivocación, frustración, lectura, conversación, circunstancia detonaba sus síntomas como: llanto fácil, querer morir, no encontrar salida, tristeza, inutilidad, culpa, indefensión, en ocasiones desesperanza, autocastigo por medio de la crítica constante de todo y por nada, perdida del sueño, incapacidad para concentrarme y tomar dediciones, energía decaída, y perdida de interés como: abandono de mi persona (desarreglo), mi espacio físico (desorden en mi habitación) y de las actividades habituales, dormir más de lo acostumbrado y comer en exceso.

Aunado a ello un miedo y desesperación al enfrentar situaciones que creía no poder manejar, como las agresiones psicológicas de mi padre, predisposición de manera pesimista, y nervios en situaciones de tensión, cuyo resultado de todo esto era ansiedad, pero así como caía nuevamente me levantaba porque tenía un proyecto de vida que tenía y quería cumplir y no me iba a dar por vencida.

“El éxito en la vida consiste en seguir siempre adelante”

Samuel Johnson

Sin embargo volví a caerme, al saberme indefensa nuevamente por una serie de perdidas emocionales (amistades) empecé a decaer, nunca me gusto buscar ayuda, por ello mi discreción, nadie sabía lo que me sucedía, era mi vida y no pensaba compartirla con nadie. Solo yo tenía que resolver todo. No lo entenderían. Tendrían que haberlo vivido para en verdad sentir el dolor y comprenderme. Inicie sola y sola tenía que terminar. Pues a quienes intente contarles me fallaron y seguí sola, ¿para qué iniciar de nuevo? Si desde pequeña empezó a fallarme mi familia con mayor razón mis amistades.

Hasta que encuentro una excelente amiga que me motiva a buscar ayuda, entro a terapia psicológica para resolver y afrontar situaciones que creía no podía hacerlo sola y que se requería manejarlas poco a poco.

Aquí comprendí que mi problema no se resolvería huyendo tenía que afrontar mi pasado para que dejara de afectar el presente, sabía que el proceso sería doloroso pero estaba dispuesta a ser diferente aunque tuviera que dejar todo lo aprendido e iniciar de nuevo, no me importo, mi vida tenía que ser diferente, ya era suficiente el sufrimiento, tenía que ser feliz, pues si seguía negándolo moriría totalmente.

En este lugar exprese el incidente por etapas divididas en tiempo debido a la gran dificultad para verbalizarlo, actitudes defensivas que en su momento me permitieron enfrentar las intensas emociones vividas y por la lentitud para recordar algunos acontecimientos, generando en mi interior tranquilidad como si se perdiera parte de la responsabilidad y culpa que había cargado por muchos años.

Inicie nuevamente un examen de mi misma, aprendo a conocer varias características de mi personalidad, disfuncionalidades en mi familia como una formación sexual equivocada, comunicación cerrada, aislamiento familiar, promiscuidad, distorsión equivocada de los valores, falta de límite, machismo, autoritarismo, etc., comencé a tomar decisiones que permitieron salir de dicha dinámica. Identificar nuevas pautas erróneas, aceptarlas y empezar a establecer estrategias para cambiarlas.

Aquí es cuando reafirmo que el incesto es un detonante de toda una gama de características familiares disfuncionales que hay que corregir paso a paso. Se ratificó el hecho de que las bases y todo lo que se me enseñó estaba mal, desde los hábitos alimenticios hasta la dinámica familiar transmitida de generación tras generación (“que visita la iniquidad de los padres sobre los hijos y sobre los hijo de los hijos, hasta la tercera y cuarta generación”. Éxodo 34: 7).

Se me hizo ver que tenía que asumir la responsabilidad por las decisiones equivocadas tomadas hasta la actualidad, no más evadir las circunstancias sino enfrentarlas para superar el miedo. Ya no más culpar al agresor por lo que yo había dejado de hacer, pues a diario cada ser humano tiene la capacidad de elegir quién es, qué hacer, qué sentido darle a las circunstancias, qué conocer, qué desear para su vida, cómo relacionarse con los otros, es decir soy responsable de mi propia vida y por tanto tengo los elementos para defenderme, tomar decisiones y controlarla.

Empecé a descubrir, reconocer, vivir, sentir, experimentar, expresar y dejar ir esos sentimientos infantiles que tanto tiempo permanecieron reprimidos, este confesar y reconocer el dolor y resentimiento permitió soltarlo y validar el sincero perdón para quienes me dañaron y dejarlo ir, esto no quiere decir que se minimice lo que viví, no se podría, pues las consecuencias son muchas pero ha agilizado la sanidad interior a través de liberarme de todo sentimiento negativo como amargura, ira, resentimiento, culpa, etc., generando estabilidad en mis emociones.

El identificar y aceptar sentimientos y emociones presentes me ayudo a ver las vividas en el pasado cuando aun era niña, lo cual a propiciado encontrar,

afrontar y sentir que puedo seguir adelante para restaurar, limpiar, renovar, reconstruir cada área de mi vida.

Inicie un proceso de desarrollo de autoimagen positivo, construyendo mi autoestima y dejando de intelectualizar debido a que se convirtió en la mejor estrategia para vivir, afrontar y enfrentar las características personales.

Se generó una perspectiva de mi pasado muy diferente a la que tenía y a enfrentar situaciones presentes. Todo esto se empezó a dar debido a que en este lugar encontré compasión, aceptación, alguien que no me culpaba, condenaba, juzgaba, menospreciaba sino que me motivaba al cambio y me hacía ver errores y situaciones negativas que yo no identificaba.

Pero aun no era todo, faltaba algo más que me llevara a realizar todos los cambios profundamente, seguía sintiendo ese vacío que no me explicaba por qué estaba ahí, seguía buscando, se que aprendí mucho, algunos aspectos fueron modificados de manera profunda y otros superficialmente, pero no era todo lo que buscaba y ya había pasado mucho tiempo en la terapia.

Pasado un año aproximado, llegó lo que me llenó por completo, recibí a Jesucristo en mi corazón o mi conversión a Cristo, es decir, el Cristianismo, en donde conozco una nueva forma de vida con valores reales, empecé a vivir en verdad, comencé a concluir lo inconcluso, a cerrar círculos, a cambiar con mayor entusiasmo, deje de comprar afecto con mis acciones, aptitudes y actitudes, crear relaciones firmes y buenas, confiar en los otros, cambiar la perspectiva de los hombres, a experimentar emociones y sentimientos nuevos, a adquirir seguridad y mejorar mi autoestima, empezar a hacerme responsable y tomar el control de mi vida, vivir el verdadero perdón, cumpliéndose lo que dice en su palabra: “De modo que si alguno está en Cristo, nueva criatura es; las cosas viejas pasaron; he aquí todas son hechas nuevas” (2ª Corintios 5: 17). Y por su puesto deje la terapia debido a que ya había cumplido su propósito o bien su ciclo.

“Algo en mí sabe que nada puede ocurrirme, que nada puede destruirme. Se trata de ese núcleo indestructible en nosotros, ese núcleo indestructible de lo divino en cada uno de nosotros. Entonces, el miedo cesa y, cuando el miedo cesa hay una especie de porción menos de horror sobre la Tierra. ¡Porque el miedo es el mayor creador de realidades que existe!”

Cristiane Singer

El siguiente paso para mi recuperación fue iniciar la construcción del área espiritual de la cual dependen la física, intelectual, emocional, social y personal debido a que si mi interior se encuentra en malas condiciones las otras áreas están incompletas reflejándose en su totalidad en el exterior por medio de actitudes, aptitudes, acciones y vestimenta.

Conforme me adentre a la disciplina de Dios empecé a ver un avance impresionante, inicie una renovación de mis pensamientos cumpliéndose lo que dice Efesios 4: 23 “os renovéis en el espíritu de vuestra mente” y Romanos 12:2 “transformados por medio de la renovación de vuestra mente” cuya consecuencia fue dejarme de centrar en el pasado, rompiendo por completo la incapacidad demostrada en el presente consecuencia del incesto, esto no quiere decir suprimir, reprimir y mucho menos olvidar sino ver el pasado, examinar y conocerlo a fondo permitiéndome enfrentar una variedad de síntomas y “extenderme a lo que está delante” (Filipenses 3:13).

En cada momento transcurrido aprendo y constato que ninguna experiencia ocurre por casualidad, siempre hay una razón de ser, afirmando “que a los que aman a Dios, todas las cosas les ayudan a bien, esto es, a los que conforme a su propósito son llamados” (Romanos 8:28).

Ahora estoy inmersa en un proceso donde inicie de nuevo desde cero con la ayuda de Dios. Empecé a formar cimientos fuertes que no permiten hundirme por cualquier problema que se presenta, donde los patrones y herencias generacionales empiezan a ser raídos por completo: como estigmas y estereotipos que lo único que traen a la vida, es recesión, apatía, dolor, mediocridad, depresiones, inseguridades, soledad, enfermedades, amargura, egocentrismo, vanalidad, vació, etc. Creando cimientos en los cuales “Descendió lluvia, y vinieron ríos, y soplaron vientos, y golpearon contra aquella casa; y no cayó, porque estaba fundada sobre la roca” (San Mateo 7: 25).

Aun me quedan muchas cosas por hacer debido a que terminar con las pautas habituales de comportamiento, relación, comunicación y centrarse en las cualidades que han requerido una vida para formarse no es un trabajo fácil necesita fe, constancia, voluntad, obediencia, fortaleza, sabiduría, disciplina y esfuerzo. Pero actualmente el resentimiento ya desapareció de mi corazón, amo a mis padres y a mi hermano, la depresión, la culpa y todas las emociones negativas consecuencia del incesto se fueron gracias a que Dios entro en mi vida, la Sano y sigue haciendo grandes cambios, debido a que estoy en un proceso, pues a diario me examino a mi misma (1ª Corintios 11: 28). Faltan hábitos por cambiar y a diario con su ayuda, identifico, acepto y modifico debido a que “Él revela lo profundo y lo oculto; conoce lo que está en tinieblas, y con Él mora la luz” (Daniel 2:22), pues es necesario identificarlos para así quitarlos ya que “conoceréis la verdad y la verdad os hará libres” (Juan 8:32) cuya finalidad es “comprender sabiduría” (Salmo 51: 6).Dios se convirtió en la mejor de las resiliencias. En mi todo. Sin él no hubiera podido hacer nada.

Además Dios no tiene prisa pues bien dice que “se sentara para afinar y limpiar... a los hijos... como a oro y como a plata... (Malaquias 3:3). Lo cual nos permite ver que un cambio no es instantáneo sino un proceso que lleva tiempo debido a que si durante 20 o 30 años se vivió de una forma es difícil que en un abrir y cerrar de ojos se cambie por completo.

Cabe aclarar que sanar no es olvidar, jamás se olvidara esta experiencia dolorosa pero con la ayuda de Dios aprendes a superarlo, es como una cortada que primero se tiene que limpiar con alcohol, si es muy grande, cocerse y hacer curaciones constantes para que no se infecte, pudra y tengan que cortarse, cuando esta curada en su totalidad queda una cicatriz y vives para siempre con ella, no desaparece y por tanto no se olvida, pero ya no duele.

“Los medios que supimos imaginar y aplicar para sobrevivir son tantos como caracteres humanos hay”.

Primo Levi

En estos momentos que hago un análisis de mi vida a través de recurrir al pasado vislumbro una escena que me parece importante mencionar el resentimiento que tenía con Dios era grande, me preguntaba como si el era tan poderoso porque permitió que me sucediera, le recrimine por mucho tiempo, le llore y grite desesperada ¿cuál fue la razón por la que tuve que vivir el incesto?, pero en mi oscuridad nunca encontré respuesta. Me sentía destrozada, sucia, y culpable debido a que pensaba que lo merecía y que yo había tenido la culpa. En mi interior era la persona más sucia del planeta pues quien se fijaría en mi si ya no era “virgen” y aunado a ello el agresor fue mi padre quien tenía que fungir como la cabeza del hogar, proteger, respetar, cuidar, amar, proporciona la seguridad que se requiere para enfrentar todos aquellos acontecimientos vivenciales que se presentan a diario, él había terminado con lo más valioso, de cuerdo a lo que había aprendido en el contexto social donde me desarrolle.

Como ya había mencionado la búsqueda de soluciones para sentirme mejor era diaria y constante, ciertos autores manejaban el perdón, pero ¿cómo únicamente perdonar y todos los síntomas desaparecerían? Lo único que quería era sentirme bien, en ese tiempo mi agresor fue a pedirme perdón y yo le conteste “yo no tengo nada que perdonarte, Dios es quien lo debe de hacer”, aquí pensé que se terminaría todo pero ¡Ho! Sorpresa no fue así, seguía cargando todo. Creía que el perdón significaba cubrir por completo el dolor y disimular la existencia de lo que me había pasado. Pero no me daba cuenta que eso es mentira pues el perdón es importante para establecer la responsabilidad a quien le corresponde pero para ello se requiere un proceso que dura mucho tiempo para instruir y renovar todas las áreas dañadas donde cada persona se cura a su propio ritmo, pues forzarlo lo único que ocasionaría sería mayor perjuicio evitando que se de una completa recuperación.

Con el paso del tiempo me doy cuenta que el perdón fue maravilloso debido que en este momento mi padre se hizo responsable de lo sucedido quedando totalmente absuelta pero no lo había visualizado de esa forma. Además en mi interior sabía que lo había perdonado, no por él sino por mí, confirmando mi amor para con él (2ª Corintios 2:8), te preguntaras ¿por qué?, excelente pregunta, porque en lo personal, cuando no se perdona a alguien con sinceridad, siempre

lo cargas a través de amargura y resentimiento haciéndonos esclavos de lo mismo, ya que “de la abundancia del corazón (mente=sentimientos, pensamientos) habla la boca” (San Mateo 12:34 y San Lucas 6:45). Donde esta tu tesoro esta tu corazón (San Mateo 6:21), “Porque cual es su pensamiento (del hombre) en su corazón, tal es él” (Proverbios 23:7) y Por sobre todo, guarda, tus sentimientos, porque ellos influyen en la totalidad de tu vida” (Proverbios 4:23)*. Es decir, somos lo que pensamos y cuando una persona guarda sentimientos negativos piensa con frecuencia en quien odia, y por tanto se centra en sus defectos desplazando en todos lo mismo, transfiriendo a las acciones y actitudes propias convirtiéndonos exactamente en la persona que más odiamos y comienzas a lastimarte a ti mismo y a los que te rodean, a los que decíamos no querer lastimar y a reproducir patrones que decía no querer repetir. Pero Dios es bueno nos da vida para levantar su casa y restaurar sus ruinas, y darnos protección (Esdras 9.9) en donde quiera que nos encontremos.

“Jamás puede volver a dormir tranquilo aquel que una vez abrió los ojos”

Aquí descubro que Dios me conocio desde antes que naciera (“Antes que te formase en el vientre te conocí, y antes que nacieses te santifiqué, te di por profeta a las naciones”. Jeremías 1:5), siempre esta y ha estado con migo (“No temas, porque yo estoy contigo; no desmayes, porque yo soy tu Dios que te esfuerzo; siempre te ayudaré, siempre te sustentaré con la diestra de mi justicia”. Isaías 41:10), él jamás se aparto, siempre estuvo cuidándome, empiece a conocerlo y cambio la idea que tenia de él, producto de mi experiencia, puesto que la imagen de mi padre terrenal la transferí a mi padre espiritual. Ahora estoy segura que no es culpable, puesto que permite al ser humano la capacidad de decisión o libre albedrío , el hombre elige hacer bien o mal, por lo tanto transfiero la culpa y responsabilidad a quien le corresponde.

Estando segura que el valor de un ser humano no se define por la virginidad, el dinero, la ropa, etc., sino por el corazón, el interior y los verdaderos valores que encontré en Cristo: “Mas el fruto del Espíritu es amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre, templanza; contra tales cosas no hay ley” (Gálatas 5: 22).

Pues grave es lo que la cultura, las tradiciones y los principios caducos le hacen a los niños y jóvenes como: la bulimia, la anorexia, los complejos, la depresión, ansiedad, miedos, valores vacíos, banalidades, reproducción de maldad, crimen, robo, orgías, desigualdad, desintegración familiar, pobreza, esoterismo, envidias, corrupción, genocidio, guerras, delincuencia, vandalismo, suicidios, perdida de respeto de padres a hijos y viceversa, injusticia, maledicencia, lascivia, lujuria, egocentrismo, pereza, prostitución, promiscuidad, adulterio, suicidio, enemistades, pleitos, idolatría, celos, iras, soledad, contiendas, vanidad, drogadicción,

* Fue tomada de la Santa Biblia al Día.

disensiones, intolerancia, insensibilidad, alcoholismo, brujerías, falta de misericordia y empatía, hechicería, calumnias, chismes, prejuicios, etc. Es pues importante empezar a sembrar verdaderos valores, entender y atender a los niños, aplicar límites, comunicación asertiva dejar lo superficial y alimentar lo espiritual. “Andad en el Espíritu, y no satisfagáis los deseos de la carne” (Gálatas 5: 16). Porque los deseos de la carne destruyen.

Formándose en mi un nuevo propósito consolar a los que están en cualquier tribulación, por medio de la consolación con que yo misma fui consolada por Dios (2ª Corintios 1:4). Siempre mirando al frente sin temor alguno porque Dios es el que en mi opera tanto el querer como hacer por su propia voluntad (Filipenses 2: 13).

Dios se convirtió en mi universo debido a que su fidelidad si es absoluta debido a que lo busqué y escuchó (“Busqué a Jehová, y él oyó, y me libro de todos mis temores. Los que miraron a él fueron alumbrados, y sus rostros no fueron avergonzados. Esta pobre clamó y oyó Jehová y la libró de todos sus angustias”. Salmos 34:4-6 y además manifiesta “y yo os digo: pedid y se os dará; buscad, y hallaréis; llamad, y se os abrirá”. San Lucas 11:13). Y ahora puedo asegurar una verdad grande, nunca sentí la paz que encontré en él. Es quien me a permitido crecer y amar todo lo que hago, mi vida es totalmente diferente y no pienso dar un paso atrás, y conforme lo voy conociendo me apego en mayor medida pues en cada momento me enseña y confirma su grandeza.

Cuando leí el siguiente versículo: “Y los tuyos edificaran las ruinas antiguas; los cimientos de muchas generaciones levantarás, y serás llamado reparador de portillos, restaurador de calzadas para poblados” (Isaías 58:12). Descubro que paso a paso Dios me ha llevado por ese proceso primero evaluando pérdidas y daños para reedificar las ruinas y sanar las heridas, reparar mi vida quebrantada por medio de una restauración y por último repararla para alcanzar la recuperación y no solo la mía sino las de otros. A fin de “vendar a los quebrantados, y a los presos apertura de la cárcel” (Isaías 61:1).

**“El ayer ya paso, aprende de él. El mañana ésta bien no te preocupes por él. El hoy esta contigo y es tu amigo, vívelo, siéntelo, gózalo, aprovéchalo.
Aprende a quererte a ti mismo.
Amor, confía en ti mismo, disfruta lo que te vas a dar.”**

Para concluir con mi historia quiero que sepas que Dios esta modificando toda las áreas de mi vida, ha consolado mis soledades y cambiado mi desierto en paraíso llenándome poco a poco de paz, alegría, gozo, alabanza y voces de canto (Isaías 51:3). Reedifica lo que esta derribado y planta lo que esta desolado (Ezequiel 36:36). ¿Qué más puedo pedir?

Esto no quiere decir que ya se terminaron por completo mis problemas debido a que “en el mundo tendréis aflicción” (Juan 16:33) pero Dios me proporciona la fuerza, fortaleza y sabiduría para abordarlos de la mejor manera sin derrumbarme fácilmente porque sé que él vigila mis pasos y cuida mis tropiezos y como no dejo de ser un ser humano imperfecto me equivoco pero tengo la seguridad de que con él alcanzo la victoria.

Ahora puedo decir:

“Libérate hoy por hoy. Ama a tus seres queridos y da gracias a Dios por lo que tienes.” -----

En el relato anterior se muestra que es espeluznante descubrir que una gran variedad de personas han sido víctimas de incesto, unas permiten conocer sus experiencias y otras prefieren no iniciar procesos de curación trayendo como consecuencia la total reproducción de patrones generacionales autoengañándose por medio de la negación o simplemente por ignorancia aferrándose a la idea de que es normal lo que están viviendo.

Pero es claro también que hay personas que desean salir de la dinámica familiar disfuncional descubriendo que poseen habilidades resilientes muy notorias que desarrollaron a lo largo de sus experiencias negativas como lo hizo Ester, entre las cuales se muestran: iniciativa, creatividad, autoanálisis, introspección, perseverancia, tenacidad y la más importante la Fe en Dios.

Trayendo a su vida experiencias y sentimientos que jamás pensó vivir y que en ningún momento se imaginó poder tener tranquilidad consigo misma y con los demás, se pensaba destinada al fracaso a pesar de haber concluido una carrera universitaria pero su universo cambió al descubrir ese algo que buscaba a la edad de 6 años, una nueva forma de vida cuya prioridad son los valores fuera de la banalidad.

Durante mucho tiempo creí que lo difícil era iniciar un proceso de curación pero ahora opino que es más complejo continuar, pues cualquiera empieza pero no cualquiera termina.

El proceso de curación descrito no fue fácil, pero se demuestra que “querer es poder”, se aprende una infinidad de cosas como valorar lo que se tiene y que nunca es tarde para iniciar el proceso de sanidad pero principalmente la Fe en Dios, ya que escrito está “venid a mí todos los que están trabajados y cargados y yo os haré descansar” (San Mateo 11:28).

2.1 EL INCESTO DESDE LA MIRADA DE LA RESILIENCIA : UNA NUEVA PERSPECTIVA.

El incesto es una experiencia que causa mucho dolor reiterando lo que dice Sansano *“el incesto provoca personalidades rotas, y ambientales, y las secuelas causadas son más graves de lo que se cree. Algunas jóvenes han preferido suicidarse antes que seguir siendo víctimas de incesto. Han escogido quitarse la vida ya que no podían soportar el daño físico, psicológico y moral del abuso sexual por parte de un familiar. Esto por sí solo ya habla del daño que hace a las víctimas”* cuyos síntomas son manifestados a lo largo de la vida en muchas situaciones debido a la ignorancia poniendo a la sobreviviente en una posición de agresor, *“La víctima no quiere abusar de sus hijos pero a través del modelo que recibieron y campo limitado de sus alternativas caracterales, se encuentran en el papel del agresor”*(Sansano); lo que es muy cierto pero también por medio de la resiliencia se permite ver que una persona resiliente desarrolla habilidades que permiten la búsqueda de otra forma de vida donde no importa que se tenga que hacer para salir de ese círculo de violencia o de situaciones traumáticas donde se encuentran inmersos, luchando en cada momento para no reproducir los patrones generacionales debido a que le han causado tanto daño que no quiere transmitir el mismo dolor a sus seres queridos.

Como todo ser humano hay momentos en que se tropieza, que cuenta con fortalezas pero también debilidades o bien cualidades y defectos que en ocasiones causan tropiezos y rezagos pero se sigue firme en la decisión tomada para el cumplimiento del proyecto de vida pues es muy cierto que una persona se cae para aprender a levantarse.

Lo anterior permite ver que resiliencia desde el punto de vista personal es la apertura a una gran variedad de salidas debido a que cuando te has dedicado a conocer el problema a fondo y solo observas pronósticos negativos entras en un proceso de apatía en la curación sin embargo cuando empiezas a ver que puedes salir de aquello que por muchos años ha afectado tu vida en diferentes áreas de la personalidad, aumenta el ánimo para seguir luchando y más cuando te das cuenta que una simple palabra integra un gran valor como **“tu puedes salir, no vas a ser agresora”** se convierte en una esperanza y la haces tuya y agradeces a todo autor que habla de dicho tema porque constataron lo que desde niña se guardó en el corazón (mente). Y te llenas de un gran gozo por que descubres que en verdad tenías la razón en las manos y que puedes salir del bache, siempre teniendo presente que se requiere un proceso de curación donde la fe en Dios favorece la visión positiva de la vida incluyendo las experiencias pasadas, presentes y futuras dándole un sentido de trascendencia donde ya no se busca en los otros lo que puedes darte a ti misma ya que con certeza no se puede dar lo que no se tiene pero no es justificación debido a que todos podemos aprender.

Empezar a centrarte en las fortalezas no solo genera esperanza y motivación sino cambio, debido que por la dinámica familiar disfuncional y las experiencias difíciles, se lleva a costas un autoconcepto negativo que cuando alguien

empieza a ver en la persona lo bueno y a reconocerlo como alguien capaz donde no es juzgado, menospreciado, condenado, culpado sino encuentra aceptación incondicional y empatía o compasión se generan modificaciones maravillosas en la personalidad ya que saberse querido y útil para los otros aumenta esa autoestima fragmentada, y se toma la determinación de iniciar la reconstrucción de los aspectos rezagados de cada etapa del desarrollo de acuerdo a Erik Erikson como la confianza, autonomía, iniciativa, laboriosidad, identidad, intimidad, generosidad e integridad con sus respectivas virtudes como esperanza, **fe**, voluntad, determinación, propósito, coraje, competencia, fidelidad, lealtad, amor, cuidado y sabiduría.

Concluyo dicho apartado mencionando que a través de la revisión constante de documentos descubro que la resiliencia es una capacidad que ha formado parte de la vida desde que el hombre fue creado, consta de un conjunto de habilidades indispensables como, creatividad, independencia, iniciativa, moralidad, introspección, capacidad de relación, autoestima consistente, humor, etc., propiciando el desarrollo óptimo a pesar de las circunstancias nocivas, devastadoras, problemáticas o traumáticas en las que se desenvuelve el individuo, permitiendo a las sobrevivientes superar los factores de riesgo por medio de los factores protectores y transformar la perspectiva que se tiene de la experiencia en un método para transmitir a otros, que existen salida a todo problema aplicando la empatía pues quien mejor que las que lo vivieron pueden entender lo que esta pasando, a fin de generar fe, esperanza y motivar al cambio de actitudes, aptitudes, acciones, pensamientos e ideas siempre desde dentro hacia afuera.

CAPÍTULO III

MODELO DE INTERVENCIÓN EN SUPERVIVIENTES DE INCESTO



“No esperes el consentimiento, ni a que te proporcionen un manual... No esperes a que te den los planos para satisfacer tu curiosidad ni a que te digan los libros lo que están tratando ahí afuera”

J. M Serrat

CAPÍTULO III

MODELO DE INTERVENCIÓN EN SUPERVIVIENTES DE INCESTO

3.1. CONCEPTO DE MODELO, MODELO DE INTERVENCIÓN Y MODELO DE INTERVENCIÓN SOCIAL.

El término modelo se ha utilizado a lo largo de la historia permitiendo un desarrollo constante y óptimo. Debido a que antiguamente limitaba su uso e las áreas de las ciencias exactas, porque permitía sistematizar la aplicabilidad de conocimientos, sin embargo hoy en día con su evolución en las ciencias sociales se ha convertido en una útil herramienta para la labor de trabajo social ya que permite predecir y tomar decisiones, proporcionando la posibilidad de generar alternativas de solución a una gran variedad de problemas específicos que en muchas ocasiones no han tenido la posibilidad de ser estudiadas de manera profunda como lo es la resiliencia en las víctimas de incesto cuyo tema contiene una gran variedad de matices que es necesario visualizar para su mejor intervención. Donde la verdadera esencia de la construcción de modelos reside en la simplificación, mediante el uso del lenguaje simbólico lo cual significa una ventaja, ya que facilita la manipulación de datos. Además tiene una amplia variedad de usos en las ciencias empíricas y formales. Por lo que se le atribuyen diferentes significados dependiendo a la función que se anteponga.

En las ciencias sociales se considera como un esquema de referencia, es decir un conjunto de asuntos fundamentales necesarios para delimitar y determinar lo que es más relevante en una ciencia o teoría. Ikeles lo define como un cuadro mental acerca del modelo en el que tal realidad (la percibida a través del modelo) está constituida y funciona. Los modelos son instrumentos para la investigación; ponen de relieve ciertos problemas, surgen los datos necesarios y el modelo en que deben ser recogidos proporcionando orientación acerca de los métodos con los cuales los datos deben ser analizados (Du Ranquet, 1996).

Para Silvia Galeana un modelo es “una representación abstracta que a través de la identificación y caracterización de los componentes de uno o varios sistemas, así como de las asociaciones, interrelaciones y manifestaciones internas y externas, permite la determinación de una estructura lógica de actividades y procedimientos que tienen como objetivo la modificación y/o alteración de variables que están generando una situación específica u organización en el sistema” (Galeana, 1999).

Archistein lo conceptualiza como “una abstracción de los diversos componentes de un objeto o sistema y posee una estructura interna que le otorga un conjunto de propiedades las cuales pueden ser modificadas y/o ampliadas según los fines que se establezcan” (Archistein, 1987).

Aracil lo define como una representación abstracta de un cierto aspecto de la realidad y tiene una estructura que esta formada por los elementos que caracterizan el aspecto de la realidad modelado, por las relaciones entre estos elementos” (Aracil, J., 1979).

Es decir los autores coinciden que un modelo es la separación de los elementos específicos de la realidad cuya estructura permite intervenir en los problemas sociales por medio de operaciones intelectuales a fin de plasmar su verdadera esencia e intervenir de manera eficaz.

Ahora bien para establecer el siguiente concepto es indispensable definir intervención, el cual es un proceso que se concreta a diferentes niveles, que tienen por objetivo la introducción de cambios en un sistema y que por lo tanto debe visualizarse esencialmente como una búsqueda racional de mecanismos para administrar el futuro y no como una metodología de formular planes. No es una actividad aislada, sino que se trata de equipos técnicos-políticos comprometidos en el proceso de cambio, con una orientación y una finalidad que responde a una expresión de valores de las comunidades que protagonizan el proceso de cambio (Kisnerman, 1982).

El modelo de intervención es un proceso que plantea pasos, objetivos y particularidades en la interrelación de un individuo o grupo con un profesionista de la acción social, frente a un hecho o evento que presenta cierta disfuncionalidad y que requiere de cambio para lograr un estado de bienestar para el individuo, su familia y grupo (Camacho, 1998).

Lo anterior permite desprender el concepto de modelo de intervención social que tiene por definición ser un procedimiento que actúa y hace actuar, que produce expectativas y consecuencias, las cuales se traducen en el cambio de la realidad contextual de los sujetos (J. Carballeda, 2002).

Cabe mencionar que los modelos ayudan a individualizar, confrontar y explicar situaciones nuevas en base a generalizaciones que hace posible practicar de manera conducida por un riguroso y sistemático proceso metodológico permitiendo reconocer las semejanzas o las variadas experiencias, de modo tal que puede afrontar de manera diferenciada y personalizada las diversas situaciones.

Sin perder de vista que no existe el modelo perfecto, es decir un esquema conceptual que permita explicitar la compleja realidad que se tiene enfrente ni que ofrezcan la clave para realizar modificaciones en cualquier circunstancia ya que cada situación tiene características diferentes.

3.2. MODELOS DE INTERVENCIÓN

Se han creado una gran variedad de modelos que han evolucionado poco a poco y se explicaran algunos a continuación:

Los diversos modelos que se presentan a continuación permiten obtener una amplia gama de enfoques y elementos para atender a casos, grupos o comunidades tomando en consideración que el objetivo de esto, es visualizar que cada modelo consta de características específicas donde cada profesional elegirá el más adecuado o los más adecuados para una intervención eficaz o la combinación de varios, pues es cierto que a través de estudiar cada uno de ellos, he podido observar que no hay modelo que se adecue en su totalidad a la realidad por completo debido a la constante evolución y a la gran variedad de problemas sociales existentes, sin embargo genera la posibilidad de establecer una guía donde al conjuntar algunos de ellos, rescata aquello que puede funcionar para una intervención óptima en las circunstancias problemáticas o necesidades sentidas a fin de generar bienestar, equilibrio, autonomía, etc., en la población que se desea atender.

En este caso partiendo de la idea del modelo de intervención de víctimas de incesto resilientes se puede mencionar que es un tema complejo sin embargo existe la posibilidad de adecuar un modelo para su atención eficaz, teniendo en cuenta que todo cambio requiere de un proceso y con mayor razón una problemática como lo es el incesto, que deja grandes fisuras en la personalidad, por lo que es indispensable examinar cada área para observar los daños y poder iniciar la obra de restauración. Se escucha simple y muy fácil, pero solo quien lo vivió puede entender en verdad el dolor sufrido en cada etapa del desarrollo, pero lo real es que se puede superar siempre y cuando exista fe, entrega, y voluntad.

Cabe mencionar que es difícil iniciar la curación y aún más difícil continuar y terminar el proceso, pues obtener lo bueno cuesta mucho trabajo sin embargo es muy agradable cuando se identifica y supera cada patrón, acción, actitud, aptitud, hábito, costumbre y conducta negativos obteniendo la victoria, sabiendo que se empiezan a tomar las riendas de la propia vida, adquiriendo seguridad, autonomía, amor por Dios, por uno mismo y por la vida, entre otras grandes satisfacciones que no son posible verlas en su plenitud cuando aun se permanece enfermo del alma. Porque la amargura, el resentimiento, la ira y todos los sentimientos negativos no permiten ver la belleza de lo que nos rodea y que vivimos a diario.

MODELO CENTRADO EN LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA

Perlman expone que la vida del individuo es un continuo proceso de solución de problemas que se realiza a través de solución de conflictos por medio del análisis de la situaciones donde se encuentran, sus causas y sus efectos, la reflexión y la selección de las posibles soluciones, este proceso se desarrolla a través del continuo coloquio interno de la persona que examina los propios problemas de

manera racional teniendo en cuenta los sentimientos, las motivaciones las aspiraciones que lo guían hacia la selección de las soluciones posibles (Dal Pra Ponticelli, 1998).

Las bases teóricas de este modelo versan sobre el rol de las personas dentro de un sistema, determinando cuatro variables: la persona y su problema, servicio, profesional y proceso.

Dicho modelo plantea que la persona que se encuentra con una dificultad insuperable, no se considera aquí como un individuo enfermo, provisto de un yo débil o de un mal funcionamiento de la personalidad. Es percibida como una persona que necesita ayuda para que el yo continúe su desarrollo, actuando sobre un punto de particular, el problema (Du Ranquet, 1996,).

Establece además que se debe de fomentar la motivación interna como la fuerza de la persona, la energía y el deseo que manifiesta ante una situación o un problema. Distingue tres formas de ayuda a la solución de una situación:

1. El cliente puede tratar de encontrar una nueva base de equilibrio psicológico, es decir, efectuar cambios en su equilibrio personal.
2. El cliente puede tratar de modificar algunas de sus maneras de actuar, a nivel de roles.
3. El cliente puede tratar de mantener intacto su equilibrio habitual.

Establece la existencia de una interrelación entre Trabajador Social y cliente conjuntándose el servicio, espacio y tiempo que rodean la situación haciendo hincapié que el trabajador social debía:

1. Liberar, estimular, orientar la motivación del cliente, para cambiar tiene que descubrir aquellas cosas que disminuirán el temor del cliente y lo encauzará en búsqueda de la mejora.
2. Liberar las capacidades afectivas, cognitivas y activas que van a permitir al cliente a atacar la dificultad sea interna o externa y facilitarle el ejercicio de estas capacidades.
3. Encontrar los recursos necesarios para la solución de este problema y hacerlos accesibles.
4. Ayudar al cliente a expresar lo que siente, piensa y hace en torno al problema, trabajando sistemáticamente con el sobre el problema y sus relaciones con la situación y con los recursos, ayudarlo a actuar de modo diferente frente a su problema, reforzando comportamientos adecuados para lograr su solución.

El esquema estudio-diagnostico-tratamiento se supera en el sentido de que el mismo análisis inicial de los hechos es ya un tratamiento y no existe por tanto una fase que se configure como tratamiento.

El mismo individuo utiliza, modifica los recursos en la medida en que ha logrado penetrar en sus problemas y ha establecido el nexo con los recursos mismos.

El proceso de ayuda comprende tres operaciones esenciales:

1. Los hechos del problema deben ser averiguados, comprendidos y comprobados. Los sentimientos deben de ser expresados.
2. Los hechos y los sentimientos deben de ser reflexionados, es necesario trabajarlos globalmente y penetrarlos, confrontarlos, subdividirlos y aclararlos.
3. El proceso de reflexión debe llevar a una decisión que se concrete en acciones, en la modificación de las respuestas comportamentales que la persona da a su problema.

El diagnóstico se centra sobre los deseos de la persona y la fuerza con que los anhora, sus capacidades y las que desarrolla, sobre los recursos con los que cuenta o puede disponer sobre los servicios a proporcionar por el trabajador social y sobre todo la identificación, y clarificación del problema.

Así mismo este modelo plantea que el individuo funge como principal agente de cambio en su realidad y que la motivación interior es la base para lograrlo haciendo participe al trabajador social en la creación de estrategias que lo permitan.

MODELO PSICOSOCIAL

Este modelo históricamente fue la primera forma de Trabajo social, siendo elaborado por F. Hollis de la escuela "diagnostica" que tuvo su fase más rica en el periodo de los años treinta.

Este modelo al atribuir un particular interés al individuo en situación, se coloca en una óptica ecológica-existencial que ve al usuario no separado de su ambiente y toma como objetivo de análisis, más que de intervención, la relación, entre el individuo y su ambiente de vida.

Sus elementos principales son:

1. Tener en cuenta el aspecto psicológico y social de la persona en su situación.
2. Dar importancia a un diagnóstico-evaluación que trata al mismo tiempo los problemas y los recursos, los puntos fuertes y los débiles de la persona y de la situación.

Dicho modelo presupone que existía una relación lineal de causa efecto, que el efecto dependía de una sola causa precisa y que el descubrimiento de la causa conduciría al remedio y a la curación (Du Ranquet, 1996).

El modelo psicosocial se baso en la teoría de sistemas la cual propone que uno de los elementos puede provocar cambios en la relación con los otros, todo funciona como un sistema, el uno afecta a los otros y viceversa.

Este considera al conjunto de la persona en situación, es decir que considera a la persona en sus transacciones con el mundo exterior. La teoría de la personalidad le proporciona una rejilla de análisis tanto más útil cuanto que pone el acento en el yo y sus mecanismos de adaptación, sobre su zona de energía libre de conflictos y que introduce los elementos del mundo exterior que actúa (o que sería susceptible de actuar) sobre el individuo, aquí y ahora en sentido positivo y negativo (Du Ranquet, 1996).

Se apoya en lo fundamental por la teoría psicoanalítica tanto para la comprensión de la situación como para su tratamiento.

Este modelo plantea que el Trabajador Social debe:

1. Comprender el problema.
2. Establecer un diagnóstico psicosocial de las fuerzas y debilidades del cliente y de su situación.
3. Comprometer al cliente en el tratamiento estructurado en plan de acción.

Este modelo le concede gran importancia a la toma de conciencia por el cliente de los elementos importantes relacionados con su situación, con su propia persona y con la historia de sus condicionamientos anteriores (Du Ranquet, 1996), además de las relaciones con la familia amplia, con la vecindad, a las percepciones y a las expectativas de los roles influenciados por los antecedentes culturales, al sistema de valores y a los grupos de pertenencia y de referencia.

El diagnóstico del Trabajador Social constituye el punto central de este modelo, pues le permite establecer un plan de acción y ejecutarlo de manera eficaz (Du Ranquet, 1996).

Manifestándose tres tipos de diagnóstico:

1. Diagnóstico etiológico: Se buscan los factores actuales o pasados, que inciden en el problema.
2. Diagnóstico dinámico: Busca expresar la interacción de las fuerzas que están presentes aquí y ahora para crear las dificultades o facilitar las soluciones. Se estudia la interacción entre el cliente y las otras personas o sistemas, para determinar que cambio, actuando sobre que elemento, puede afectar a la situación en su conjunto. El diagnóstico trata de comprender, cómo función el sistema biopsicosocial del cliente y también cual es la interacción de este sistema con otras personas, con otros sistemas sociales, con el fin de saber sobre que parte del sistema hay que dirigir el esfuerzo para modificar la situación.

3. Diagnóstico de clasificación: A partir de una topología, proponer el tratamiento y los medios de acción para alcanzar la solución de la problemática presente.

MODELO FUNCIONAL

El modelo se basa en las ideas de los neofreudianos de que cada persona tiene la capacidad de cambiar en el momento de stress y en momentos de tensión innata para el crecimiento psicológico y un impulso creativo para un yo más completo y más integrado.

El Trabajador Social debe de entender la situación del individuo y todo lo que en ella se relaciona con el fin de disminuir el temor y la resistencia. Utiliza el fraccionamiento de la información que permite dividir lo que es percibido como problema total y es responsabilidad encontrar un punto de conexión para comenzar a trabajar sobre un aspecto o una parte del problema y actúa por medio de una psicología de desarrollo de la afirmación de sí, que sitúa al factor central del cambio del cliente y no del Trabajador Social.

El modelo se enmarca en tres fases que son:

Fase inicial: Donde el Trabajador social investiga las causas del problema o necesidad, debe de entender la situación del individuo y los recursos con los que cuenta.

Fase intermedia: El cliente ejerce la capacidad de elección, se le habitúa a tomar sus propias decisiones, asume su responsabilidad en el conflicto y de los objetivos personales, se profundiza la relación entre Trabajador Social y cliente.

Fase Terminal: Tiene la misión de ayudar al cliente a superar los sentimientos de ansiedad o culpa con la finalidad de que viva de manera positiva.

Esta fase se divide en dos puntos importantes:

1. Que el cliente se sienta libre de tomar sus decisiones donde las circunstancias le sean mejor.
2. Establecimientos de tiempos para el término del caso.

En este modelo se supera en gran parte el esquema estudio-diagnostico-tratamiento porque el proceso siempre tiene implicaciones valorativas y terapéuticas en cada una de sus fases. Al igual la separación entre el tratamiento directo y tratamiento indirecto, en cuanto al trabajo con la entidad y en la entidad, y el trabajo con el ambiente son aspectos integrantes del proceso de ayuda establecido entre el asistente y el usuario.

En este modelo el Trabajador Social funciona como facilitador del proceso y le permite al cliente las posibles alternativas de solución a su problema ante la que

debe de lograr influir en este proceso de desarrollo de forma que le permita al cliente escoger la que más le convenga según su realidad. (Du Ranquet, 1996, 109-123 y Dal Pra Ponticelli, 1998).

EL MODELO CENTRADO EN LA TAREA

Propone tratar solamente los problemas percibidos por la persona interesada, determinando con ella el objetivo a alcanzar en una fecha específica, amplía la aplicación a los problemas crónicos, concede más importancia a la formulación precisa del problema, de la tarea del cliente y de los límites de tiempo. Se apoya en el potencial de crecimiento, así como en la fuerza primitiva presente en cada individuo y que llamamos voluntad. Privilegia proceso y utilización del tiempo para estimular el crecimiento y desarrollo (Du Ranquet, 1996).

Se reelabora a partir de las ideas de Perlman sobre el proceso de solución de problemas, pero la idea nueva y central es la tarea. Tiene la finalidad de experimentar en vivo al cliente la posibilidad de poner en práctica comportamientos diferentes y, a través del proceso del “actuar correcto”, aprenderlos e interiorizarlos de modo estable y permanente. El funcionamiento esencial es la de ayudar a los clientes a proceder hacia la solución de los problemas psicosociales que ellos reconocen y esperan resolver donde el agente primario es el cliente. Estos problemas psicosociales son siempre la expresión de algo que el cliente quiere y que en la actualidad no tiene. El rol del Trabajador Social consiste en ayudar al cliente a poner en marcha los cambios que este último desea y para los cuales está dispuesto a trabajar.

Por lo general se trata de problemas particulares y específicos. En este modelo no se trata de afrontar las causas remotas de un problema sino los factores que lo están causando, dirige la atención hacia aquellos factores sobre los que el cliente y el profesional pueden actuar para modificarlos. Se trata de afrontar problemas particulares por medio de intervenciones breves y oportunas cuyo artífice principal es el usuario mismo, que debe de llevar a término “una acción inteligente para obtener lo que quiere”.

La intervención consiste en poner al cliente en condiciones de emprender una acción responsable y constructiva en su propio interés, tratando de ayudarlo a comprender el problema, y hacerse un plan establecido.

Este modelo propone siete fases: especificación del problema, contratación, planificación de la tarea, análisis y superación de los obstáculos, experimentación y actividad guiada, resolución de la tarea y conclusión (Dal Pra Ponticelli, 1998).

MODEL EXISTENCIAL (Dal Pra Ponticelli, 1998).

Este modelo se elaboro a fines de los setenta por W. Gordon y se retoma y profundiza por C. Germain. Que permite favorecer el crecimiento natural y el desarrollo de las personas y de influenciar en el ambiente de modo que éste sostenga dicho crecimiento y desarrollo.

Los esfuerzos del operador y del cliente están dirigidos a las capacidades y al potencial del cliente, a las características del ambiente o a ambos. Se refiere expresamente a las transacciones entre persona y ambiente tales como adaptación, equilibrio óptimo, stress, tiene en cuenta las adquisiciones teóricas sobre las cualidades humanas adquiridas en el crecimiento en el desarrollo a través de la interacción con factores ambientales como identidad, competencia, autonomía, capacidad de comunicación.

Acepta una visión del hombre que sigue desarrollándose y cambiando durante el ciclo vital como consecuencia de los acontecimientos de la vida y sus procesos. Los conceptos de fondo sobre los que se basa son los de desarrollo de una identidad personal y la adquisición de un notable nivel de competencia y autonomía a través del establecimiento de relaciones humanas válidas y positivas.

Reconsidera el conjunto de relaciones en las que los vínculos entre dos o entre todos los miembros se considera que influncian el comportamiento. También son elementos pertenecientes al ambiente el conjunto de datos y de objetos naturales (el ecosistema), además de las estructuras organizativas con las que la persona entra en contacto

El modelo propone tres fases: definición de necesidad-problema, definición de los objetivos y planificación de la intervención e intervención.

MODELO DE MODIFICACIÓN DE COMPORTAMIENTO O CONDUCTA (Du Ranquet, Matilde, 1996).

La modificación de conducta se apoya en la teoría del aprendizaje, entendiéndose aquí como una actividad que modifica de forma duradera las posibilidades de un ser humano.

Las actividades del Trabajador Social tiene como objeto facilitar el cambio o establecimiento de una conducta. Enseña al cliente cómo actuar sobre las variables que condicionan una determinada conducta.

Especificar el problema que va a ser objeto de modificación. La conducta actual, así como sus antecedentes y consecuencias, constituyen el punto de partida que permite evaluar el aspecto cuantitativo de la conducta a modificar.

Esto permite ver que el objetivo primordial de dicho modelo es identificar y definir la conducta a rectificar y la conducta a introducir.

Al haberse modificado la conducta es de vital importancia habilitar al cliente para que mantenga el resultado teniendo en cuenta que para que la conducta se aprenda es necesario reforzarla cada vez que aparezca, incluyendo la repetición lo cual refuerza la conducta.

El plan de intervención descansa sobre observaciones y decisiones precisas.

Consta de tres elementos indispensables:

1. Identificar los refuerzos que posibilitan la conducta a modificar y se determina quién y qué proporciona el refuerzo de la conducta problema, para, una vez detectado, poder suprimirlo.
2. Hacer la elección de un refuerzo que va a fortalecer la conducta deseable.
3. Fijar el objetivo final y los objetivos intermedios que serán revisados en cada encuentro, así como las técnicas a utilizar.

Cabe mencionar que el aprendizaje de una conducta requiere que sea reforzada inmediatamente y un gran número de veces, antes de que tal conducta se adquiera.

Este modelo nos lleva a otra visión de los problemas de conducta y de los métodos para la solución. Permite contemplar los problemas de conducta de otra manera. Pues la mayoría de las conductas humanas, incluso las que consideramos instintivas, son adquiridas por un proceso de aprendizaje y son resultado de las interacciones entre el ser humano y su entorno.

Las relaciones de los otros y, sobre todo, de las personas significativas del entorno constituyen una estimulación repetida que hace adquirir las conductas. Adaptadas o inadaptadas, estas conductas han sido aprendidas de la misma manera; pueden, ser remplazadas por otra conducta aprendida también por un proceso idéntico, en este caso voluntario

MODELO UNITARIO (Dal Pra Ponticelli, 1998).

El Trabajo Social es para este modelo una forma de intervención social que intensifica, conserva y aumenta los medios con los que las personas, individual o colectivamente, pueden suturar las grietas de la propia existencia.

El objetivo de Trabajo Social es la gestión de un proceso de aprendizaje social que se desarrolla dentro de un contexto y como consecuencia de una relación humana que comprende y compromete al Trabajador Social y a los individuos (singular o colectivamente) en relación con los objetivos.

Cada acción de intervención al interior de un sistema se guía por cuatro factores: la intencionalidad, esto es, tener un proyecto y una finalidad, la conciencia, o sea, el conocimiento y las informaciones necesarias para alcanzar el objetivo; la estrategia, es decir, la indicación del modelo mediante el cual los objetivos se logran; las relaciones interpersonales, esto es, el contacto directo con las personas y la consiguiente conciencia acerca de su valor en el proceso de intervención.

En este modelo, el hombre se visualiza como uno cuyas acciones son determinadas por fuerzas internas y externas a sí mismo y que aun debiendo tener en cuenta las limitaciones y las restricciones de la propia condición, es también una persona libre de hacer las propias elecciones y de actuar.

El proceso unitario de la práctica toma en consideración tres variables en estrecha interrelación: estrategia, diana y fase de actividad operativa.

La estrategia comprende las tres acciones principales del proceso metodológico del Trabajo Social: estudio y valoración de la situación, fijación de los objetivos e intervención, conclusión y verificación.

La diana se refiere a los objetivos de la intervención del Trabajo Social que se agrupan en: el individuo; la familia o el grupo; la institución o la comunidad.

Fases de la actividad operativa, este modelo considera ante todo una fase de inicio, de toma de contacto, una fase central más propiamente orientada al tratamiento y una fase final.

Este proceso encuentra su aplicación respecto a diversos tipos de sistemas sociales, individuos-familias y grupos, organizaciones y comunidad.

MODELO INTEGRADO (Dal Pra Ponticelli, 1998).

El Trabajo Social cuida la interacción entre las personas y su ambiente social que condiciona la capacidad de las personas para realizar los propios compromisos existenciales, para reducir el stress y para realizar las propias aspiraciones.

El individuo en estado de dificultad busca ayuda en los recursos disponibles del propio ambiente; estos recursos son de tres tipos: naturales (familia, parientes, vecindario, etc.), formales o comunitarios (sindicato, asociaciones asistenciales, parroquia, etc.) y sociales (entidades asistenciales, hospitales, escuela, etc.).

Se opera en tres niveles:

1. Individual para mejorar las capacidades de solución de problemas y de la reacción de las personas.

2. Relación, de la interacción entre necesidades y recursos, creando relaciones de diversos tipos entre el sistema individuo y el sistema recursos, y al interior de tales sistemas, distribuyendo directamente los recursos y ejercitando un control social a través del uso de los recursos.
3. Sistemas de recursos sobre todo formales y sociales, contribuyendo “al desarrollo y mejoramiento de la política social”.

Las interacciones son por esto, esencialmente de tres tipos: “Entre las personas al interior de un sistema de recursos, entre las personas y los sistemas de recursos, y entre sistemas de recursos.”

En este modelo el Trabajo Social es visto como un proceso de cambio programado que avanza mediante una serie sistemática de acciones dirigidas hacia un fin. Las finalidades que hay que tener presentes son metas finales de los diversos sistemas en juego y los fines relativos al método profesional.

Los fines del Trabajo Social se integran con las metas de los distintos sistemas a través del contacto del asistente social como en el sistema, su modo de introducirse en la dinámica interna del sistema para modificarlo, integrada en la necesidad de mantenerse viva como una unidad que funciona bien. Del contrato deben surgir una serie de tareas que tanto el usuario como el profesional tiene que asumir a fin de realizar los objetivos definidos para establecer una relación diferente con los recursos.

En este modelo se hace negociación del contrato entre los diversos sistemas y la formación y el funcionamiento del sistema de ayuda que puede estar constituido por un grupo, un equipo o una institución comunitaria.

El proceso de Trabajo Social concluye con la evaluación del esfuerzo de cambio y la estabilización de este esfuerzo más allá de la finalización de la relación con el Trabajador Social.

MODELO DE SOCIALIZACIÓN (Sánchez Rosado, Manuel, 2005).

Surge a fines de los sesentas en los Estados Unidos, se basa en la antropología, psicología y sociología, se considera que el mejoramiento progresivo de las condiciones sociales y económicas de los pobres depende de las cantidades masivas de asistencia económica. Es decir que se debía de proveer al individuo y a la familia más desfavorecidos, los pobres, con grupos sociales o étnicos, o con una severa desorganización familiar de recursos y servicios públicos y privados que les permitirán organizar un nivel de vida adecuado, pero puede observar hoy en día que gran cantidad de este servicio es insuficiente para la gran variedad de problemas sociales que existen, aunado a que cada día es más grande la población que requiere de estos. Por otro lado es bien sabido que no todos los problemas sociales están ligados a la falta de recursos económicos.

MODELO CLÍNICO NORMATIVO (Sánchez Rosado, Manuel, 2005)

Tiene sus antecedentes con Mary Richmond, Hamilton, Hollis y H. Perlman, se fundamenta con la teoría del yo y la sociología dinámica.

En la primera etapa de implementación de este modelo se basó en la recolección de datos sociológicos, así como en la medida de la inteligencia y de la evaluación de los factores emocionales. En esta etapa, este modelo buscaba el cambio en varios aspectos de la personalidad como por ejemplo reducir la ansiedad.

Este modelo se vio influenciado por el método médico y después por la psiquiatría y psicoanálisis. Su objetivo primordial era lograr cambios en aspectos de la personalidad en el alivio de síntomas.

Posteriormente con el empleo de las ciencias sociales y de la teoría del yo. En los años sesentas, este modelo disminuyó el énfasis en lo normativo y clínico, para abordarse a un Trabajo Social más dinámico y adaptativo.

Sobre esta base, los problemas de funcionamiento social, se analizaron en términos de desempeño de roles y patrones de interacción y de comunicación. El tratamiento de la personalidad, por su parte, experimentó modificaciones importantes al orientarse hacia el desarrollo y refuerzo de los aspectos del “yo”, más autónomos y conscientes.

Las críticas que se hacen es que da mayor énfasis a los factores psiquiátricos que a los externos lo que provocó una invasión de áreas, cuando menos en el ámbito psiquiátrico y psicológico.

Aunado de invasión de la psicología y la psiquiatría el Trabajador Social perdía el enfoque integral partiendo de los hechos sociales, lo que no permitía la visualización de sus interrelaciones con su medio.

MODELO DE PROVISIÓN SOCIAL (Sánchez Rosado, Manuel, 2005).

Este modelo asiste al individuo desde su rol como ciudadano en necesidad de un servicio institucional privado gubernamental. Este tipo de asistencia exige un intento sistematizado de trabajo con cada persona que solicita ayuda, al individualizar con ella los aspectos problemáticos de su situación de vida y la experiencia de utilizar servicios sociales organizados.

La base conceptual de este modelo está fundada en las ciencias sociales y psicológicas, así como en la generación empírica derivada de la práctica de Trabajo Social de casos, esto como consecuencias de la experiencia con individuos necesitados de servicio.

MODELO DE INTERVENCIÓN EN CRISIS (Sánchez Rosado, Manuel, 2005).

El Trabajador Social, interviene con individuos que se enfrentan a situaciones difíciles, pero temporales, ante una crisis, el individuo experimenta una tensión interna incontrolable, como ansiedad, depresión, miedo o desesperación. El objetivo de Trabajo Social de casos, es ayudar al individuo en crisis a que logre un estado tolerable de confort emocional, para que pueda afrontar su situación. Así como a obtener un condicionamiento más preciso y efectivo de la situación. Se le ayuda a enfrentarse con sus sentimientos negativos de ansiedad, culpa y depresión y a utilizar una red de recursos y relaciones apropiadas a la situación. En México esta aproximación se ha utilizado principalmente en instituciones médicas

MODELO FAMILIAR (Du Ranquet, Matilde, 1996).

El modelo familiar se propone cambiar o modificar los elementos del sistema de relaciones familiares, elementos que representan un obstáculo para el cumplimiento de las tareas de la vida familiar y para el desarrollo de sus miembros así como el contexto inmediato y actuar sobre las transacciones y las retroacciones, de forma que cambie la posición de las personas con relación al campo de las interacciones. Su objetivo es modificar el presente y no interpretar el pasado.

El Trabajador Social transforma el sistema familiar en sistema terapéutico incluyéndose en él para hacerlo cambiar. Se une a la familia para ayudarla a reparar y modificar su funcionamiento de forma que pueda desempeñar mejor sus tareas con relación a sus miembros.

En el modelo familiar, el cliente es la familia entera la aproximación inicial esta centrada en ella, por lo que la primera entrevista tendrá lugar con toda la familia, la pareja o uno de los miembros, según la forma en que se haya presentado la demanda, pero, en todos los casos, el proyecto es entrevistarse con toda la familia lo antes posible.

Es toda la familia la que, al mismo tiempo que él, debe llegar a tomar conciencia de su funcionamiento como sistema, de sus formas de comunicación, de los campos de transacción y de interacción en donde se representan los roles y sus reglas. Tomando en cuenta la teoría de sistemas donde reconocen que el síntoma que se presenta como el problema de una persona –enfermo designado o paciente identificado- es en realidad el producto de un mal funcionamiento del sistema familia y, en particular, de las relaciones entre sus diversos elementos.

La intervención consta de un contrato donde la familia se compromete de manera conciente y expresándolo verbalmente para efectuar ciertas tareas que permitirán alcanzar los objetivos determinados en común.

Al discutir sobre el contenido y el proceso de desencadenamiento de la demanda provoca, a menudo el compromiso y la participación afectiva de todos. Esto permite abordar la implicación de cada uno en el problema y aporta datos importantes sobre los diferentes factores, algunos de los cuales pueden referirse al pasado de la familia o de los individuos, es posible profundizar en estos factores pero la entrevista familiar sigue estando centrada en el aquí y el ahora de las interacciones y transacciones a medida que se desarrollan y, en particular, en la expresión y la participación afectivas.

A partir del problema, de la manera en que la familia lo percibe e intenta solucionarlo, es posible ver, con ella, cuál es su modo de expresión, participación afectiva, formas de comunicación habituales, como se sitúan los roles, comportamiento individual en el sistema general de transacción y cuál es la autonomía de cada uno.

Haciendo hincapié de que un problema familiar es una situación que sobreviene en la existencia de la familia representando una amenaza para el equilibrio afectivo o funcional de la unidad familiar y hacia la continuación de su funcionamiento.

Es por tanto interesante determinar si la familia distingue el problema, si pretende resolverlo y cómo.

El modelo familiar puede adaptarse a toda serie de trastornos de la conducta, pero debe de adaptarse de forma flexible a las características únicas y específicas de cada caso.

Es un medio eficaz de reducir las ganancias secundarias que proporciona el síntoma. Puede ser utilizado en todos los momentos de crisis ligados a las diferentes fases del ciclo de vida: infancia, adolescencia, toma de responsabilidad, edad adulta y vejez.

Se trata de una intervención que tiende a devolver al sistema con dificultades la gestión de los propios problemas relacionales. Tiene como fin reunir el sistema familiar en su totalidad para poder sacar a luz su Gestalt, para hacer evidentes sus temas implícitos y explícitos. Es un medio por el que los conflictos, miedos y efectos destructivos, así como los sentimientos de apoyo y de ternura, pueden salir a la luz.

MODELO PSICOANALÍTICO

Permite ayudar al paciente a llegar a ser más consciente de sus conflictos internos, a descubrir una solución no neurótica.

Reconoce:

1. La existencia de una vida mental inconciente en donde están depositados datos que no han sido nunca conscientes o lo han sido muy poco tiempo (mecanismos de represión primaria y secundaria).
2. Los estadios de la maduración que pasan por una serie de fases: oral, anal, edípica, latencia, adolescencia, edad adulta.
3. La estructura de la personalidad en tres niveles: ello, yo, y super yó.

No se pone el acento sobre la configuración real de la familia sino sobre los fantasmas inconscientes, las representaciones interiorizadas de la familia nuclear del paciente.

MODELO DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO O DE COMUNICACIÓN-INTERACCIÓN

Se ubica en la década de los cincuentas concibiendo al individuo como agente activo, sistema abierto y poseedor de amplias potencialidades. La conducta es vista de manera inseparable del contexto donde ocurre y el mal funcionamiento se concibe como una perturbación del sistema.

Este modelo se dirige a modificar las distorsiones en la comunicación debido a que el malestar de la familia o de uno de sus miembros proviene de comunicaciones insatisfactorias donde el primordial objetivo es mejorar estas comunicaciones a fin de crear un ambiente donde los miembros de la familia habitúen actitudes de maduración ayudándolos a ser congruentes, y a hablar de manera directa y clara, a comunicar sentimientos, pensamientos, deseos, inquietudes, etc.

Se dirige a la familia y la considera como un sistema lo que permite analizar la situación problema, además considera como variables importantes las estructuras y procesos específicos de comunicación e interacción.

MODELO DE TRABAJO SOCIAL DE CASOS DE MARY G. RICHMOND

Mary G. Richmond define el Trabajo Social de casos como el conjunto de métodos que desarrollan la personalidad, reajustando de manera consciente e individual al hombre en su medio.

Antes de intervenir se debe:

1. Comprender la individualidad y las características personales.
2. Comprender los recursos, los peligros y las influencias del medio social.
3. Establecer acción directa de la mentalidad de la Trabajadora Social sobre la de su cliente.
4. Establecer acción indirecta ejercida por el medio social.

5. Los dones naturales de su cliente.
6. Sus capacidades.
7. Sus defectos.
8. Su idiosincrasia.
9. La forma de ser.
10. La base de una acción razonada.
11. Respetar la personalidad, humildad.
12. Estimular necesidades.
13. Brindar ayuda material, participación y dádiva.

Mary R. establece que los asistentes sociales encargados de casos individuales, deben de actuar con agentes de enlace intentando utilizar de manera inteligente los recursos sociales organizados del barrio y de la colectividad.

El principal objetivo de la intervención individualizada es el desarrollo de la personalidad fomentando un ambiente de bienestar y equilibrio. El enfoque psicológico proporcionado por la autora le permitió al Trabajador Social intervenir en el área de la psicología y la psiquiatría.

Este modelo es indispensable e importante para la investigación ya que se pueden retomar algunos aspectos para abordar un caso de manera individual, que permite reconocer la individualidad, autonomía, desarrollo de la personalidad, juego de roles, etc., es decir, conocer todo el contexto familiar por medio de la perspectiva de un miembro, donde se involucran sentimientos, emociones, acciones, confrontaciones, descubrimientos y una gran variedad de factores que lo han llevado a pedir ayuda para superar una situación problema.

3.3. TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN EL MODELO DE INTERVENCIÓN

3.3.1. MATERIALISMO DIALÉCTICO

Para el desarrollo de este apartado es indispensable dar conocer algunos conceptos que nos van a llevar a la construcción del panorama de los temas estudiados con la metodología materialista dialéctica, el cual maneja las siguientes definiciones:

MATERIA: “Es lo que actuando sobre nuestros organismos sensoriales, produce la sensación, la materia es la realidad objetiva que las sensaciones nos transmiten” (Marx, Engels, Lenin. 1978).

“Es una categoría filosófica que sirve para designar la realidad objetiva que es dada al hombre en sus sensaciones, que es copiada, reflejada por nuestras sensaciones existiendo independientemente de nosotros” (Blauher, I. ,1979).

Según Cudworth, la materia es una naturaleza plástica, o sea una fuerza viviente que es directa emanación de Dios.

Y para Juan Brom “es todo aquello que existe independientemente de toda conciencia” (Brom, O; Juan., 1970).

“MATERIALISMO que definido antológicamente, es una doctrina según la cual no existe otra sustancia más que la materia a la que se atribuyen propiedades variables según las diversas formas de materialismo, pero que tiene carácter común el ser concebida como un conjunto de objetos individuales, representables, figurados, móviles, que ocupan cada uno, una región determinada en el espacio.

Según la sociología, el materialismo, “es una doctrina en la cual todos los hechos y estados de conciencia son epifenómenos, que no pueden ser explicados y llegar a ser objeto de la ciencia más que los relaciona con los fenómenos fisiológicos correspondientes, únicos capaces de recibir una sistematización racional, únicos capaces también de suministrar un medio eficaz y regular de producir o de modificar los fenómenos psicológicos” (Lalande, Andre, 1966).

MATERIALISMO DIALÉCTICO, es una visión general de las cosas, de la que el materialismo histórico es un caso particular, consiste en considerar el universo como un todo, formado por materia en movimiento, inserta en una evolución ascendente que tiende a niveles sucesivos en los que un grado más alto de complicación cuantitativa, hace aparecer necesariamente, a través de una brusca transformación, cambios cualitativos nuevos.

El materialismo dialéctico considera que el ser determina la conciencia y que los hombres son capaces de conocer el mundo y sus leyes y considera que el mundo se desarrolla en virtud de las contradicciones internas que le son propias.

MATERIALISMO HISTÓRICO, “es el término creado por Engels, según el cual los fenómenos económicos son la base y la causa determinante de todas las realidades históricas y sociales” (Lalande, Andre, 1966).

El materialismo histórico, considera que el ser social determina la conciencia social y que los hombres son capaces de conocer el mundo y sus leyes. Para el materialismo histórico, la experiencia social organizada de los seres vivientes, es derivado de la naturaleza física, el resultado de un largo desarrollo de ésta, de un desarrollo iniciado cuando la naturaleza física se hallaba en un estado tal en que no había ni podía haber sociedad, ni organización, experiencia o seres vivientes.

DIALÉCTICA, según Marx “es la ciencia de las leyes generales del movimiento, tanto del mundo exterior como del pensamiento del hombre.

La idea fundamental escribe Engels de que el mundo no se compone de objetos terminados y acabados, sino que representa un conjunto de procesos, en el que

las cosas parecen inmutables, al igual que sus imágenes mentales en nuestro cerebro, es decir, que los conceptos, se hayan sujetos a un cambio continuo, a un proceso de movimiento de muerte” (Marx, Engels, Lenin.1978)

Siendo para Juan O. Brom todo un método de interpretar al mundo, así como a una de las características fundamentales de la realidad (Brom, O; Juan,1970).

Para Engels, es la ciencia de las leyes generales del movimiento y la evolución de la naturaleza, de la sociedad humana y del pensamiento.

Después de la expresión de las definiciones relevantes para la mejor explicación de la metodología que sustenta dicho trabajo recepcional es indispensable mencionar tanto las características esenciales de la materia como las de la dialéctica.

CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA

1. Existencia objetiva: Todo lo que se observa y se analiza se hace en base a su existencia, fuera de toda conciencia y subjetividad.
2. Constante movimiento: No hay nada absolutamente inmóvil, todo está en transformación ya sea rápida o lenta.
3. Carece de principio y fin en el tiempo, esta característica presupone que cada forma concreta de materia antecede a otra; expresando su carácter objetivo, proporcionando una idea de la materia en un tiempo en el cual no se palpa su principio ni su fin y en un espacio como una forma de existencia de la materia en movimiento. Manifestándose independiente de toda conciencia y de las representaciones del hombre. Siendo que el espacio y el tiempo son también realidades objetivas como la materia misma.
4. Los objetos y fenómenos (más propiamente los procesos en particular), al observarlos en concreto se encuentran determinados elementos que lo caracterizan y lo distinguen de otros, estas son llamadas características cualitativas, son las cualidades que van a determinar al fenómeno derivado de la totalidad concreta. Todo fenómeno tiene características cualitativas, cuya transformación es la transformación del fenómeno en otro, y características cuantitativas, cuya modificación no anula el fenómeno en cuestión.
5. La estratificación consiste en que todo estrato superior presupone el inferior. A cada estrato y tipo de materia corresponden determinadas características, y a su vez existen relaciones más o menos estrechas entre unos y otros.

CARACTERÍSTICAS DE LA DIALÉCTICA

1. Para la dialéctica el mundo es un conjunto activo de fenómenos o sucesos en movimiento, de esto se desprende la primera característica que es que observa al mundo como unidad, es decir, que distintos fenómenos forman parte de otro mayor, es lo mismo que decir que se encuentran en relación y esta relación no es nunca una simple coincidencia, sino una interacción.

La acción de unos fenómenos sobre otros no sólo se ejerce entre los que existen simultáneamente. Un fenómeno también puede ejercer una acción (indirecta) sobre otro posterior y sin contacto con el primero. Así mismo, hay que tomar en cuenta que todo fenómeno tiene historia, es decir, se desarrolla en el tiempo. Podemos decir que de lo anterior se deduce que: la realidad es comparable a una red, cuyos amarres son las uniones que representan los objetos y fenómenos y los hilos representan las relaciones e influencias entre ellos.

2. Todo lo que existe se encuentra en movimiento. Los diferentes fenómenos que existen en la sociedad presentan sus propias características y movimiento, esto origina que a distintos tipos de fenómenos les correspondan variados tipos de movimiento, pero en la dialéctica existe una interrelación entre los diversos fenómenos y la hay también entre los diferentes tipos de movimiento.
3. La contradicción, si examinamos cualquier fenómeno vemos que en su interior se encuentran elementos opuestos. La dialéctica afirma que en todos los fenómenos hay contradicción interna. Podemos observar distintas contradicciones dialécticas, las hay internas y externas, pero las que son internas en un sentido, pueden ser externas en otro. Los contrarios que forman parte de un fenómeno están en “lucha”, es decir, ejercen acciones opuestas.
4. El desarrollo afirma que la materia está en constante desarrollo, es decir, el nacimiento de formas que antes no existían y la desaparición de fenómenos viejos. Así durante los diferentes períodos de la evolución de las sociedades humanas, surgen cualidades y cantidades en los fenómenos sociales ocasionando el crecimiento por medio de los cambios que se producen en forma de “saltos” en el desarrollo por las transformaciones cuantitativas, que son producidas a su vez por el desarrollo de la lucha de contrarios.

Después de lo anterior es menester iniciar con el Materialismo Dialéctico que es una entre varias formas de poder interpretar y explicar la vida social y natural en toda su extensión; por qué permite observar que “el mundo existe objetivamente, que todas sus partes están en relación activa, que todo fenómeno se encuentra en movimiento, causado por el choque de los contrarios, que el movimiento es, en conjunto, progresivo y no de simple repetición, es decir, que produce innovaciones

cualitativas, y por fin, que participa en él, ineludibles cambios cuantitativos y modificaciones cualitativas” (Brom, O; Juan,1970).

En este sentido el Materialismo Dialéctico pretende comprender que el mundo existe de manera objetiva fuera de toda conciencia. Que el hombre está involucrado de alguna manera con los procesos sociales y naturales y, por lo tanto, todas sus partes están en relación activa. Todo lo que el hombre es en relación con los demás hombres y con su medio natural en forma individual, grupal y comunitaria.

Saber que todo fenómeno se encuentra en movimiento y que es causado por los dos elementos principales que lo pueden ocasionar y que son los contrarios. Desentrañar de entre las clases sociales el conflicto que de ella emana y que es generado por un determinado sistema productivo. Explicando este movimiento en conjunto, progresivo y no siempre repetitivo.

Presentándose, en la sociedad nuevos aspectos que dan riqueza a su existir pero a la vez la hacen más compleja e indescrutable, es por esto que se considera al Materialismo Dialéctico como una alternativa para descubrir, conocer, interpretar y explicar al individuo en relación con sus grupos y en participación con su comunidad.

El materialismo dialéctico considera todo el mundo que nos rodea como el mundo de la materia eterna e infinita.

El Materialismo Dialéctico consta de principios, leyes y categorías, que permiten conocer y analizar con cierto grado de objetividad, los procesos históricos en lo que las sociedades humanas se desarrollan y transforman cuya información manifestada a continuación se basara en las ideas de G. Kursanov (1997).

PRINCIPIOS: “Representan el conjunto de las premisas iniciales más generales, de las ideas rectoras principales, que definen la concepción del mundo y la actitud del hombre ante él, en un nivel dado del conocimiento y de la práctica histórica social”.

- 1. La objetividad en la consideración de los objetos y procesos:** En este principio se deduce que los objetos, los cuerpos, los procesos y los nexos entre ellos existen de manera objetiva fuera e independiente del sujeto cognoscente. Por eso las representaciones y nociones del hombre deben concordar con la naturaleza objetiva de las cosas y de los procesos, con su conexión, movimiento y desarrollo dialéctico.
- 2. El desarrollo universal:** En el mundo que nos rodea, en los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad, todo se encuentra en constante cambio y movimiento, pasa de un estado a otro, esto determina el enfoque histórico de los fenómenos.

La necesidad que tiene el hombre de analizar los procesos del desarrollo de la realidad, es lo que tiene extraordinaria importancia para comprender debidamente las cosas circunstantes y orientarse con acierto a la actividad práctica del hombre.

La dialéctica considera el desarrollo como un proceso en forma de saltos, que no se produce en círculo ni en línea recta, sino en espiral con la transformación de la cantidad en calidad, con soluciones de continuidad y lo principal revela la fuente interna del movimiento y del desarrollo. La lucha de contrarios es la esencia misma de los procesos y fenómenos.

- 3. La concatenación universal:** En el mundo objetivo los fenómenos están vinculados entre sí, indisolublemente, se encuentran en un grado u otro de dependencia y condicionalidad, es por ello fundamental para el análisis dialéctico el estudio de todos los fenómenos y de sus nexos internos e independientes.

La concatenación universal es la manifestación de la regularidad del mundo real en su desarrollo y movimiento. Expresa la interacción de todos los procesos materiales e ideales en su desenvolvimiento histórico.

La dialéctica materialista estudia principalmente las relaciones mas generales, inherentes a todos los procesos del mundo objetivo, las relaciones internas y externas, esenciales y no esenciales, directas e indirectas del mundo material y son siempre consideradas sobre la base de las leyes y categorías fundamentales de la dialéctica y en conexión con ellas. Sin embargo, en el análisis de los distintos tipos y formas de relaciones es muy importante señalar que permite separar las relaciones interiores, esenciales y determinantes de las relaciones exteriores, casuales y secundarias.

La concepción materialista dialéctica de la concatenación universal desempeña un papel importante en las ciencias sociales y en la actividad practica. Obliga a examinar todo el conjunto de las múltiples y variadas relaciones de una cosa con otra, teniendo en cuenta los nexos y relaciones en el mundo real se caracteriza por movilidad y mutabilidad, lo cual quiere decir, que en dependencia de los cambios de las condiciones de su existencia adquieren una u otra manifestación concreta.

- 4. Análisis histórico concreto de los fenómenos:** En el proceso del desarrollo, en los objetos y fenómenos aparecen nuevos aspectos, cualidades y propiedades. Se forman nuevas relaciones por ello al analizar los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad hay que fundamentarlos en el enfoque histórico concreto, y al mismo tiempo considerarlos en dependencia de las condiciones concretas del tiempo, lugar y espacio.

De esta concatenación universal y el desarrollo de los fenómenos sociales dimana el importante enunciado de la dialéctica acerca del eslabón fundamental en la cadena de acontecimientos históricos, entendiendo por éste la tarea más importante de la actividad clave de una etapa dada de la práctica transformadora de los hombres en una esfera concreta de la vida social.

Para determinar el eslabón fundamental, se deben considerar tres aspectos: a) destacar entre las múltiples y variadas relaciones objetivas, siendo la relación interna que asegura el curso de los acontecimientos en una dirección determinada; b) establecer en qué grado coinciden el curso de los acontecimiento con los objetivos de la transformación que han señalado los hombres, y c) formular el eslabón fundamental como tarea clave de las acciones transformadoras en la esfera de que se trate la vida individual, familiar y social.

LEY “Expresa las relaciones generales, necesarias, esenciales, reiteradas y relativamente constantes del mundo real, que dadas las condiciones correspondientes determinan el carácter y la dirección del desarrollo.”

- 1. Ley de la unidad y lucha de contrarios:** Es considerada la más importante de la dialéctica, descubre la fuente objetiva del movimiento y desarrollo de todos los fenómenos y procesos del mundo material, es así como sirve de base hacia los demás pues todo sistema material, objeto o fenómeno consta de diferentes partes y elementos más simples, resaltando la importancia del estudio y análisis de los objetos y los fenómenos materiales.

La dialéctica no habla simplemente del hecho mismo de los contrarios, sino de su unidad e interacción. La unidad puede ser considerada como una concatenación determinada, objetiva y necesaria de los aspectos o fenómenos en la composición de un todo concreto y este todo es siempre la unidad de los contrarios que tienen un carácter cualitativo determinado en momentos dados y periodos establecidos por la evolución.

La lucha determina el cambio cualitativo de los fenómenos sociales y problemas, conduce a la sustitución de la unidad nueva, y como todo proceso dialéctico cumple su ciclo y nacen nuevos contrarios. La lucha incesante de los contrarios es la fuente y fuerza motriz de la formación y desarrollo de todos los procesos sociales del mundo que nos rodea. La lucha de los contrarios en el proceso de desarrollo adquiere formas variadas lo que conduce a contradicciones de distinta índole en la propia realidad.

El cambio de las relaciones entre los contrarios es precisamente lo que explica el hecho mismo del desarrollo de las contradicciones, su grado

diferente y el carácter que adquiere su manifestación en las distintas etapas de la evolución de unos u otros fenómenos. Así pues, cada contradicción recorre las etapas de formación, desarrollo y solución, en las cuales los contrarios no desempeñan el mismo papel.

Uno de ellos puede actuar como aspecto fundamental de la contradicción y determinar la dirección del desarrollo, y el otro ejerce una influencia mayor o menor y a veces se convierte en la principal fuerza motriz del desarrollo dialéctico. Si importancia radica en: a) por medio de esta ley se descubre la esencia de todos los fenómenos sociales y con ellos se asegura el análisis científico de los procesos del desarrollo, de la sociedad y del individuo; b) para el conocimiento científico y para la práctica es importante esclarecer el carácter de las contradicciones en las diferentes etapas del desarrollo de la sociedad, familia y seres humanos en las distintas contradicciones en su medio circundante; y es muy útil como punto de orientación en la situación mundial, compleja y contradictoria en la que luchan distintas fuerzas sociales.

- 2. Ley de la transformación de la cantidad en calidad:** La ley de la transformación de los cambios en cualitativos revela las vías y las formas de desarrollo de todas las etapas del mundo natural y social”.

Esta ley se manifiesta como nexo determinado de lo contrarios de cantidad y calidad y expresa el paso en la forma de “salto” de una calidad a otra es necesario dar a conocer los conceptos de calidad y cantidad donde calidad es la determinación interna de los objetos y fenómenos, el conjunto de peculiaridades estables inherentes a ellos y que los diferencian unos de otros mientras que la calidad es un conjunto estable de propiedades que van a expresar diversos aspectos de la calidad del proceso en que se están desarrollando los fenómenos, determinando cualitativamente a los mismos en uno u otro sentido particular.

Las distintas propiedades de los fenómenos expresan de manera directa su calidad en conexión con los demás lo que determina el carácter dialéctico de interacción entre ellos. La cantidad expresa la magnitud, volumen, proporción, grado de desarrollo, suma de las partes y número de propiedades de los fenómenos en constante transformación en un sistema determinado. La característica cuantitativa muestra la relación de las partes homogéneas con el todo.

Los aspectos cualitativos y cuantitativos desempeñan un papel distinto en el proceso del desarrollo, cambian radicalmente al perder las cualidades que le son propias esto determina el diferente carácter de los cambios cuantitativos que tienen lugar en el mundo, como dos formas de desarrollo. Los cambios cuantitativos son los que se pueden considerar no esenciales, evolutivos, que hasta cierto punto no afecta a la naturaleza interna de los fenómenos, no los modifica de manera radical y los cambios cualitativos por

el contrario llevan a transformaciones radicales, como consecuencias de los cuales los fenómenos se hacen completamente distintos modificando su esencia y su naturaleza interna.

Esta ley mantiene su carácter universal y objetivo y su esencia radica en que entre los cambio cuantitativos y cualitativos existe un profundo nexo recíproco que tiene carácter regular, es decir, en el proceso de desarrollo, los cambios cuantitativos conducen a cambios cualitativos y a la inversa, presentando una fase de viraje decisivo, de solución de continuidad que se expresa en la sustitución de la vieja calidad con otra nueva calidad cuya fase al propiciar un cambio cualitativo a otro nuevo se le denomina “salto en el desarrollo”.

Por dicha razón en todos los procesos de transformación de cambios cuantitativos en cualitativos tienen lugar saltos dialécticos como es natural. Los saltos pueden diferenciarse muy sustancialmente unos de otros dependiendo del carácter de los cambios y del contenido concreto del proceso de desarrollo.

La dialéctica establece diferencias entre los saltos por su contenido, proporciones, ritmo y forma de manifestarse. Por su contenido algunos saltos representan el paso de un fenómeno a otro cualitativamente nuevo (esclavitud-feudalismo). Por sus proporciones pueden abarcar épocas históricas enteras en el seno de las cuales producen saltos particulares dentro del gran salto general y por el ritmo y la forma de manifestarse los saltos pueden ser rápidos e incluso súbitos, bruscos y lentos producidos mediante la acumulación ininterrumpida de la nueva calidad (revoluciones sociales, destrucción del viejo régimen social y la creación de otro nuevo) siempre adquiriendo de lo antiguo lo mejor para su formación.

Lo importante a resaltar es que cualquier salto dialéctico representa siempre un viraje radical, decisivo que significa el paso a una calidad nueva en el desenvolvimiento de los procesos y fenómenos.

- 3. Ley de la negación de la negación:** “esta revela la tendencia principal y la correlación de lo viejo y lo nuevo en el desarrollo del mundo natural y social.”

La negación dialéctica es producto de la lucha de contrarios, derivada de manera objetiva de la existencia de tendencias contrarias del desarrollo que se niegan mutuamente. La negación dialéctica se caracteriza porque no presupone la destrucción total o absoluta de lo viejo, sino conserva ciertos aspectos suyos, mantiene lo positivo y lo viable, conservando las premisas del anterior movimiento de avance y la posibilidad de una nueva negación.

La continuidad histórica es una circunstancia importante en la evolución de la vida social, el paso de un modo de producción a otro representa la

negación de una vieja calidad por otra, conservando los elementos positivos teniendo en consideración que el hombre domina las fuerzas naturales y sobre sus propias relaciones sociales, siendo éstas la medida histórica concreta del progreso social que marcha hacia otro sistema de vida, el avance es un proceso lógico que no puede ser suprimido o eludido de manera arbitraria dándose un desarrollo desde las formas inferiores a superiores es decir de las formas antiguas por otras nuevas mejores.

CATEGORÍAS: “como peldaños y formas del conocimiento material.” Consideradas como reflejo del mundo, como resultado de la generalización de la actividad práctica de los hombres y de los logros de todas las ciencias. Todo lo que el hombre de si mismo y del mundo se expresa a través de categorías, las cuales dentro del medio social están interrelacionadas y son la forma en que las leyes universales del mundo se reflejan en el pensamiento, en dialéctica las categorías para el conocimiento e interpretación de la realidad social e individual son las siguientes:

1. **Lo universal y lo singular:** Los procesos en el desarrollo dialéctico tanto en la naturaleza como en la sociedad tienen muchos aspectos importantes en cada uno de los cuales pueden descubrirse la unidad y lucha de contrarios. Estos contrarios y su dialéctica son reflejados por medio de las correspondientes categorías que actúan siempre en pareja y una de estas parejas importantes es la de lo universal y lo singular.

El materialismo dialéctico parte de que lo universal no existe fuera de lo singular y que lo singular no existe aislado de lo demás. Lo singular no se conserva no se modifica sin conexión de otros fenómenos y esto es porque se encuentran sus diferentes partes vinculadas entre sí. Se haya en interacción y dependen unos de otros mutuamente, tienen puntos y nexos conmensurables y homogéneos.

En un todo determinado y dialéctico en lo universal existen los fenómenos, problemas y procesos singulares del mundo material y lo singular debe su forma concreta de existencia al sistema de nexos establecidos con regularidad, dentro de los cuales surge y existe en su determinación cualitativa y cuantitativa individual.

2. **La parte, el todo y el sistema:** “El sistema es un conjunto integrado de elementos llegados entre sí de modo tan íntimo que aparece como un todo único respecto a las condiciones circunstantes y a otros sistemas. Las categorías de todo y parte expresan una relación entre los fenómenos en la que una de ellos, como un todo complejo e íntegro representa la agrupación de otros fenómenos y está formado de ellos.” La interpretación dialéctica de la parte y el todo, consisten en que el todo no es considerado como una suma de partes, sino como algo más que se crea a expensas de un modo determinado de conexión de los elementos de la estructura de que se trate. El sistema es comprendido como un todo, solo después de haber puesto en

claro la naturaleza de sus partes. Al investigar cualquier todo separamos de él, por medio del análisis, las partes correspondientes y esclarecemos el carácter del nexo existente entre estos. La sociedad es un todo dividido desde su núcleo, que surge y se desarrolla bajo la influencia de un factor integrante como es el proceso de producción material y su otra forma superior de expresión son las distintas formas sociales, como: la familia, el estado, los grupos, las comunidades, etc.; considerándolos en mutua conexión y unidad. Todo sistema es algo íntegro que representa la unidad de sus partes, ningún todo puede existir al margen de sus partes porque las categorías de parte, todo y sistema son correlativas. Cualquier todo por grande que se pueda imaginar lo representa solo una parte de un todo infinitamente grande y universal.

- 3. Contenido y forma:** Contenido “es la unidad de todos los elementos integrantes del objeto, de sus propiedades, procesos, nexos, contradicciones y tendencias internas.” Y forma “es el modo de organización de los elementos del contenido, la ley de su estructura, de concatenación y también el modo de manifestación del contenido.”

La concepción dialéctica de la forma y del contenido tienen gran importancia metodológica debido a que existe la necesidad de analizar y elegir las correspondientes formas de lucha para la edificación de la nueva sociedad, cada vez que en la historia de la sociedad, perecen las antiguas formas que impiden el movimiento progresivo surgiendo un nuevo proceso con formas y contenidos nuevos. Y el cambio esencial está vinculado al cambio de la calidad y del sistema de relaciones mutuas entre las partes y el todo, teniendo como resultado una nueva organización y estructura socio-económica-política que condiciona nuevamente la unidad del modo material, a la materia en movimiento y a las diferentes propiedades de los aspectos, nexos y relaciones de la realidad social.

- 4. Espacio y fenómeno:** El desarrollo del conocimiento es un movimiento incesante del pensamiento que avanza de lo exterior a lo interior pasando por lo visible, lo que aparece ante nosotros hasta llegar a lo más profundo y oculto, a la esencia misma de los fenómenos y procesos.

La esencia es algo que se encuentra fuera de los límites de las percepciones inmediatas, el pensamiento debe profundizar infinitamente en el desarrollo de los procesos para lograr interpretar la esencia que los ésta caracterizando como parte de un todo, siendo el primer peldaño en el conocimiento de los fenómenos que intervienen en los círculos sociales. La esencia es lo principal, fundamental, determinante, es la base interna que en lo general se encuentra oculta en todo los procesos.

La esencia y el fenómeno se encuentran en conexión indisoluble, el fenómeno es la manifestación de la esencia, el fenómeno vive y se encuentra en la superficie de las cosas y como se complementan

dialécticamente el fenómeno no puede existir ni presentarse sin lo que se manifiesta en él, es decir, su esencia. Mediante el análisis dialéctico podemos distinguir lo esencial y lo no esencial por medio de la práctica y de la teoría para descubrir las contradicciones existentes en la propia esencia de los procesos de desarrollo.

- 5. Causa - efecto:** Todo acontecimiento es considerado de otro, todo lo que existe surge de algo, por algo y para algo, cuando un fenómeno engendra y determina a otro, el primero viene a ser la causa y el segundo el efecto. La causa aparece como lo activo y lo primero con respecto al efecto.

El conocimiento de los nexos causales tienen una importancia para la vida del hombre, para la sociedad y para el desarrollo de las ciencias. Sin el conocimiento de esos nexos el hombre no puede dar solución a sus problemas, no puede actuar y por lo tanto no puede influir en el mundo ni prever nada.

Toda la seguridad de la vida se asienta en el reconocimiento de la causalidad y la regularidad. Donde es importante resaltar que existen causas internas y externas. Ahora bien para que una causa provoque un efecto, deben darse determinadas condiciones las cuales son fenómenos imprescindibles para que se reduzca un acontecimiento concreto.

La causa y el efecto están siempre en constante interacción. En un sistema en auto-desarrollo la causa de su existencia resulta ser su propio efecto y producto de supervivencia. La teoría no solo es el efecto de la práctica sino que ejerce una influencia inversa sobre ella siguiendo el surgimiento de la teoría por medio de la práctica y esta interacción de causa efecto (teoría-práctica) muestra el carácter de estas categorías.

- 6. Necesidad y casualidad:** Esta consiste en que la necesidad es la forma en que se manifiestan los fenómenos y completa la casualidad. Las casualidades influyen en la marcha de un proceso necesario y puede acelerarlo o retrasarlo, llegan a incorporarse tanto al desarrollo de un proceso que se convierten ellas mismas en necesidades. Algunos fenómenos naturales y fenómenos sociales, se han podido explicar a través de las leyes concretas, pero la forma que adquiere cualquier acontecimiento individual es una casualidad mientras que la necesidad solamente expresa los nexos y las tendencias esenciales.

La casualidad es la que puede o no producirse en unas condiciones concretas, lo que sucede de una forma o de otra diferente, sin embargo la necesidad es lo que no deja de ocurrir en unas condiciones concretas. Es el desarrollo de los fenómenos que se derivan obligatoriamente de las relaciones mutuas esenciales, internas de dichos fenómenos.

La casualidad esta unida a la necesidad por varios nexos en virtud de los cuales la necesidad se manifiesta bajo la forma de casualidad y nunca queda cerrada la unión entre ellas. Pero la necesidad es la que determina la dirección principal en el desarrollo. Por lo tanto la necesidad y la casualidad permiten penetrar en las relaciones necesarias a través de las casuales y aparentes, para lograr dirigir los procesos y con ello preservar a la sociedad de la acción de las casualidades.

- 7. Necesidad y libertad:** No es suficiente conocer sino tener la capacidad para aplicar en la práctica los conocimientos adquiridos. El conocimiento de la necesidad es la condición fundamental para conseguir la libertad verdadera, la cual consiste en la utilización práctica de la necesidad comprendida en provecho del hombre.
- 8. Posibilidad-probabilidad y realidad:** El cambio de un sistema de vida a otro superior es una posibilidad real dentro de la lucha de clases sociales. Las posibilidades como tendencia ocultas que expresan direcciones diferentes en el desarrollo caracterizan la realidad desde el punto de vista de su futuro. Para que la posibilidad se convierta en realidad son imprescindibles dos factores: la acción de una ley determinada y la existencia de condiciones adecuadas.

La dialéctica admite diversos tipos de posibilidad y distingue ante todo dos principales: la posibilidad real que es una tendencia esencial del desarrollo que dándose las condiciones y regularidades concretas puede realizarse y la posibilidad formal o abstracta es una tendencia no esencial del desarrollo y puede transformarse en la realidad sólo con una coincidencia muy casual de circunstancias.

La posibilidad se ve influida por la probabilidad, siendo la probabilidad la medida de la posibilidad y el grado de realización de un acontecimiento concreto en condiciones concretas y con una seguridad concreta. En el proceso histórico hay varias posibilidades, los hombres luchan por realizar las distintas posibilidades, pero el proceso histórico llega a fin de cuentas a una necesidad histórica única.

Es a través de la descripción anterior como se puede visualizar que el materialismo dialéctico en un sentido amplio se puede considerar como una forma de interpretación de los fenómenos sociales y descubrir que todo esta relacionado entre sí, es una posible alternativa que nos permite analizar las causas y efectos de los fenómenos en las relaciones, y comprender la influencia que ejerce uno con el otro, ya que son los elementos fundamentales en los cuales el hombre se desarrolla y establece relaciones con los demás hombres para formar una sociedad.

El materialismo dialéctico permite captar y descubrir todos los aspectos, caracteres, propiedades, relaciones y procesos de la realidad, es una alternativa

para interpretar la realidad como totalidad concreta, como unidad dialéctica y como un todo que posee estructura que se desarrolla y se va creando.

Las ciencias sociales, estudian al individuo y lo analizan como una totalidad y a la vez como una unidad. De esta manera es indispensable mencionar que “los hombres son unidades integrales y las relaciones sociales entre hombres conforman estructuras integrales. Por lo tanto, los individuos, grupos y comunidades deben ser estudiadas y tratadas como unidades integrales. De ahí, que la ciencia social puede y debe integrarse, formando una unidad que estudie, planee, transforme, la estructura social, enfocándola de forma global.

3.3.2. TEORÍA DE SISTEMAS O ENFOQUE SISTÉMICO

Es cierto que para estudiar este fenómeno es necesario describir la teoría de sistemas que permitirá examinar al individuo de manera integral y al mismo tiempo en constante interacción con el contexto donde se desarrolla. Esta teoría se caracteriza por tomar en cuenta todos los elementos que se relacionan entre si para formar un todo. Como dice Silvia Galeana “se debe poner atención tanto al todo como a la parte” y al mismo tiempo Anderson expresa “cualquier sistema es por definición tanto parte como todo” (Galeana, 1999).

Buckley agrega que el enfoque sistémico concibe la realidad como una interacción compleja multifacética y fluida, de muy variados grados e intensidades de asociación y disociación siendo la estructura una construcción abstracta que constituye una representación temporal y acomodada de este en un momento dado.

A lo que se desprende la definición de sistema que es “la conjugación de elementos que conforman un objeto de estudio subjetivamente seleccionado pero que posee una conexión interna y externa” y para Buckley “un sistema representa un conjunto de elementos o componentes directa o indirectamente relacionados en una red casual de modo que cada componente esta relacionado por lo menos con varios otros, de modo más o menos estable, en un lapso dado” (Galeana, 1999).

Lo que lleva expresar que un sistema es un conjunto de elementos en interacción dinámica donde el estado de cada elemento esta determinado por el estado de cada uno de los demás que lo conforman, lo que permite decir que todo sistema es abierto debido a que requiere de las relaciones externas para seguir con vida, lo que muestra que el sistema esta dotado de características particulares que lo distinguen de otros, la interrelación interna o externa perpetua la subsistencia del mismo generando un movimiento continuo, su estabilidad y equilibrio están determinados por el flujo externo, la información según Buckley permite realizar los procesos lógicos cuyo significado y contenido es indispensable para explicar o incidir en las manifestaciones o transformaciones, la realimentación se genera por medio de la información mediante las interacciones cuya influencia puede ser positiva o negativa, así mismo el sistema cuenta con una organización donde si

las acciones de uno de los miembros del sistema se modifica afectara a los demás provocando en ellos un impacto o cambio interno o externo y además “los sistemas y componentes están dotados de atributos o propiedades, es decir, representan las características que los distinguen de otros, pueden ser cuantitativos o cualitativos. Los atributos cualitativos ofrecen mayor dificultad de definición y medición que los cuantitativos” haciendo ver que cada sistema o bien cada individuo y cada familia son únicos” (Galeana, 1999).

Ahora bien si esto se adecua al individuo como sistema podemos referir que consta de un carácter y un temperamento formado a través de las relaciones con los miembros de la familia y estos a su vez influenciados por la sociedad en su conjunto.

En este caso si analizamos el incesto seria importante señalar que este problema que vive o vivió algún miembro y fue descubierto o simplemente manifiesta los efectos causados afectara a los demás.

Y al mismo tiempo el individuo al haber experimentado esta situación mostrara una gran variedad de efectos (expuestos en capítulos anteriores) que afectaran varias áreas de la personalidad es decir los pensamientos, sentimientos y conductas.

Esto expresa que el cambio que este mostrando una de sus características personales el sistema individuo necesariamente afectara alguna característica de la personalidad de manera positiva o negativa de acuerdo a la parte que fue afectada y al mismo tiempo este miembro al mostrar este cambio modificara al sistema familiar al existir pautas de interacción.

Esta perspectiva permite que el trabajador social efectúe acciones que generen cambios, además de establecer la interacción de las relaciones mostrando alternativas nuevas y distintas de acción de tal manera que la unidad de análisis cree a partir de su aporte otra realidad posible respondiendo a las necesidades independientes.

Es por ello que la importancia del individuo considerado como un sistema dentro de un sistema superior señalado como la matriz de la identidad y el desarrollo psicosocial de sus miembros donde debe acomodarse al individuo y a la misma sociedad para garantizar la continuidad del cambio que se requiere para alcanzar el equilibrio, donde este equilibrio se manifiesta en el sentido de mantener una dinámica creativa de un organismo afrontando las condiciones que son necesarias para la maduración y para el desarrollo de sus relaciones con el mundo exterior regulando sus respuestas no para mantener el status quo, sino para preservar la aptitud al cambio, impidiendo que el cambio sea tan rápido que destruya los recursos del propio individuo.

Cada uno de los elementos interconectados forma un individuo-familia-sociedad. Por lo tanto el sistema hombre como tal, será vitalmente afectado por cada uno de

los sistemas que lo rodean. Tan integral es esta relación entre las partes y el sistema total, que si una característica en la personalidad del individuo va mal es afectado así mismo y a su vez este, causa un desequilibrio en la totalidad del funcionamiento de la familia y a la inversa, si el sistema familiar no esta funcionando de manera adecuada, los síntomas de esa disfunción puede desplazarse hacia uno de sus miembros, además la característica de un sistema abierto es que la familia debe funcionar en razón de los subsistemas o sistemas que lo conforman, así como del sistema mayor del que forma parte, es decir, la sociedad.

Es así como la teoría de sistemas ha preferido llamar al individuo como un sistema primariamente activo ya que lo considera como un ser que crea su universo.

Tomando en cuenta la psicología del crecimiento (Sánchez Rosado, M., 2005) que postula ocho principios que se expresan a continuación:

1. El individuo es quien logra su propio crecimiento. Desde su concepción hasta su muerte está comprometido activamente en el desarrollo y la utilización de su potencial.
2. Con este fin, y en cualquier fase de su vida, hace uso de sus capacidades personales y toma de su entorno aquello que necesita y que puede utilizar, y rechaza aquello que debe dejar, en interés de su crecimiento.
3. La naturaleza de este entorno está en perpetuo cambio a través de todas las fases de la vida: de su nacimiento hasta la vejez.
4. Cada persona tiene capacidades en continuo cambio para tratar con un entorno cambiante y también existe un crecimiento de las capacidades.
5. Cada tramo de edad se dirige, imperceptiblemente hacia el siguiente; cada uno tiene sus recursos característicos y sus tareas tal como son propuestas por sus propios deseos y por las expectativas sociales en cambio continuo.
6. El desarrollo interno del individuo se caracteriza por su propia intención de dominar las propuestas, no como consecuencias de una presión del exterior, sino porque es maduro interiormente y apto para hacerlo.
7. El entorno puede influenciar, retrasar, desviar y complicar el desarrollo del individuo, pero éste conserva el control de su propio crecimiento. Es el centro de su propio desarrollo. Puede continuar desarrollándose a lo largo de toda su vida, dentro de los límites de sus capacidades particulares y de los recursos de su entorno.
8. Los factores culturales, como el de clase socioeconómica, pueden afectar y teñir las expectativas sociales que pesan sobre un individuo y las expectativas que él tiene con respecto a sí mismo; estos factores no modifican la necesidad que siente éste de conseguir un equilibrio entre la realización de sí mismo en tanto que individuo y miembro de la sociedad particular a la que pertenece.

De esta forma es indispensable ver al individuo como un ser integral debido a que las dimensiones como personas están estrechamente relacionadas entre sí, de tal manera que propiciar el desarrollo en una de ellas necesariamente produce

cambios en todas las otras. Igual sucede cuando se ignoran las necesidades en alguna de estas dimensiones o bien no son atendidas de manera adecuada: el impacto no solo repercute un aspecto o área sino en todas las demás.

De hecho es indispensable plantear que el ser humano al ser un sistema de sistemas inferiores los cuales están estrechamente unidos entre si a lo que es indispensable manifestar los planteamientos de Juan Fernando Gómez, el cual expone que existe una estrecha relación entre la autoestima y las metas del desarrollo humano como la autonomía, la creatividad, la felicidad, la solidaridad y la salud general. Ya que la autonomía únicamente se convierte en un eje de comportamiento habitual en la medida en que desarrolla la confianza a partir de la autovaloración, reflexión, autocrítica aspectos que tienen relación muy directa y fundamenta en la autoestima.

Al mismo tiempo el grado de autoestima que se posea determina el nivel de creatividad por lo tanto en la medida en que necesita disponer de confianza que tiene en si mismo para afrontar los retos que le plantea cada acto creativo o de superación de alguna situación que en su momento causo dolor permite adquirir autoconfianza, la cual esta basada en la autoestima.

De igual modo Aristóteles expresa que la felicidad consiste en estar satisfecho consigo mismo, cuya satisfacción solo es posible hallarla desde la perspectiva de la autoestima; por medio del respeto hacia uno mismo es la base para el comportamiento solidario en relación con los otros. Es decir quien se quiere y se respeta a sí mismo, es capaz de tratar a sus semejantes con el mismo respeto, justicia y benevolencia, debido a que no los percibe como una amenaza potencial para su desempeño.

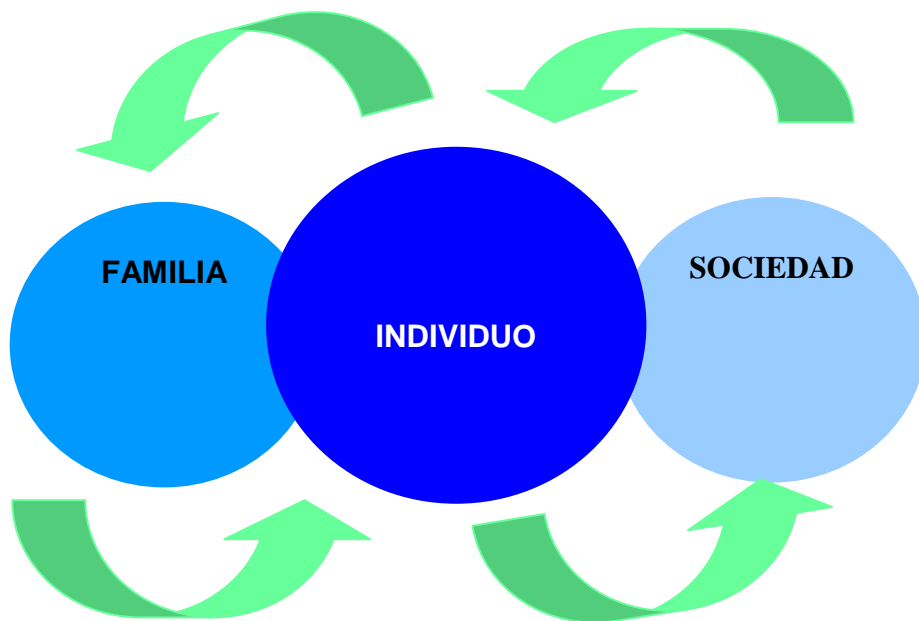
Es así como Gómez reitera que al unir los aspectos antes mencionados, funcionando en perfecta armonía, es lo que constituye un estado de salud en el individuo, lo que es equivalente a la sensación plena de bienestar y equilibrio que se manifiesta en el establecimiento de interrelaciones sociales positivas, al mismo tiempo que es el resultado de ellas.

Ahora bien la autoestima es una motivación permanente que lleva al hombre a construir su salud, evitando todo aquello que pueda representar riesgo y buscar lo que puede protegerlo y la autonomía funge como requisito indispensable para la búsqueda de bienestar, la toma de decisiones, la asertividad, y cada elemento que representa el desarrollo humano es indispensable y esta en continua relación, luego entonces se permite observar que el individuo es un sistema que esta en continuo cambio donde si un elemento se modifica las otras partes también lo hacen. Es de esta forma como se da la integración de un todo coherente.

3.4. MODELO ECLÉCTICO DE INTERVENCIÓN “RESILIENCIA E INCESTO”.

Este modelo esta elaborado en base a las ideas del presente capitulo y los que le antecedieron debido a que se requiere de una basta gama de conocimientos para plasmar los procedimientos que permiten transformar la realidad por medio de la participación de la acción profesional en los diferentes niveles de intervención (individual, grupal y comunitaria) en los ámbitos individuo, familia y sociedad con sus respectivas fases.

Pues después de un bagaje enorme de resiliencia e incesto es de vital importancia que el Trabajador Social se interese por crear y aplicar modelos que atiendan problemáticas específicas como lo es el incesto, situación que ha sido poco atendida debido al cúmulo de factores que se entrelazan, entre ellos y uno de los más importantes se presenta la dificultad de las personas a expresar el hecho de haber sido victimas y que en la actualidad son supervivientes que no han tenido la posibilidad de superar los daños ocasionados.



Al mismo tiempo el presente modelo manifiesta que el ser humano como tal es un sistema que cuenta con características propias y que a su vez pertenece, interactúa y depende de otros sistemas los cuales no pueden estar separado teniendo presente que a través de las interacciones internas y externas con la familia y la sociedad se forma al hombre de manera positiva o negativa dependiendo de la postura e ideología en relación al incesto incluyendo las características de la personalidad (temperamento y carácter).

Teniendo en cuenta que el hombre esta en un continuo proceso de solución de problemas que hay que descubrir por medio del análisis y la reflexión para la selección de las posibles soluciones haciendo hincapié en la motivación y generación de cambio en el que se ataque la dificultad sea interna o externa considerando la autonomía, los sentimientos, pensamientos, emociones, ideas, decisiones, metas y acciones cuyo fin último es lograr que el individuo utilice sus fortalezas y potencialidades, modifique actitudes, hábitos, costumbres dañinos, identifique recursos tanto internos como externos lo cual le permitirá penetrar en sus problemas localizando causas y efectos para así actuar por medio de tareas que permitan modificar las conductas y al mismo tiempo identificar y desarrollar las características resilientes.

Es importante mencionar que el individuo tiene características propias aun cuando creció y se desarrollo dentro de una unidad familiar debido a que cuenta con una personalidad que tiene temperamento y carácter, el cual se va moldeando a través de las relaciones establecidas con los miembros y en el medio circundante. Es decir, la personalidad se produce por la influencia de la carga genética, las condiciones y características del hogar, la escuela, el medio social, en general por las experiencias que se viven en la infancia.

Es así como a través de la literatura existente y del trabajo con personas que se han decidido a expresar sus experiencias dolorosas habré la posibilidad de acercarse más y más a las posibles alternativas para la soluciones, reiterando que cada ser humano es único y por lo tanto sus características personales determinaran la manera de enfrentar aquellas situaciones, obstáculos, o problemas que se le presenta a lo largo de la vida.

Lo cual quiere decir que los sentimientos, pensamientos, acciones, decisiones serán diferentes y por lo tanto determinadas por la historia de vida siempre teniendo en consideración que existe la posibilidad de no reproducir patrones negativos pero es necesario que se conozcan nuevas formas de vida e identifique todo aquello que esta causando dañando en las diferentes áreas de la personalidad y en los procesos de desarrollo así como aquellas con las que se desenvuelve a diario.

Esto a su vez se encuentra en constante movimiento y evolución formando en ello un carácter debido a que consta de objetos individuales, representables, figurados, móviles que ocupan un espacio, es decir esta integrado de sentimientos, pensamientos, ideas, aptitudes, metas, y acciones que están en constante interacción para así formar un universo en el que cada elemento depende del otro y es antecesor de uno o varios debido a que el individuo depende de la familia y de la sociedad, la familia del individuo y de la sociedad y la sociedad de la familia y del individuo, no debe haber una separación pues cada uno es antecesor de alguno a fin de alcanzar la trascendencia o el rezago pues lo universal no existe fuera de lo singular y este a su vez no existe aislado de los demás debido a que lo singular no se conserva ni se modifica si no hay una relación entre las diferentes

partes vinculadas entre si, lo que permite ver que todo esta en interacción y dependen unos de otros de manera mutua.

Cabe mencionar que todos ellos (individuo, familia y sociedad) a su vez están en constante interacción con los fenómenos (problemas sociales) y sucesos en movimiento constituyendo una unidad donde cada fenómeno depende de otro mayor, en el que la interacción puede no ser simultanea sino que este puede ejercer influencia con otro sin tener contacto con el primero o segundo tomando en cuenta que todo fenómeno tiene una historia.

Es así como la realidad esta constituida por una red de fenómenos y objetos que se entretajan debido a las diferentes interacciones e influencias entre si mismos. Donde se toman en cuenta desde las relaciones más generales, inherentes a todos los procesos que interactúan en la evolución que propicia la disminución o aumento del fenómeno, hasta las relaciones internas y externas esenciales y no esenciales, directas e indirectas del mundo material. Por lo cual cada fenómeno esta constituido por causas y efectos donde algunas son positivas y otras negativas dependiendo de la relación funcional o disfuncional de cada uno de los sistemas que incorporan al universo.

En el caso del incesto bien sabemos que ha sido un problema que a permanecido en la sombra debido diferentes factores como el escrutinio público, al estado emocional de la sobreviviente, la familia y de la misma sociedad, las características de la cultura donde se promueven las jerarquías de poder patriarcales, etc., pero a tenido evoluciones debido a que es bien sabido que siempre ha existido el incesto y aun cuando falta apertura se ha dado un avanza considerable aunque es claro que no es suficiente debido a la existencia de muchas personas que siguen sufriendo dicha violencia.

Así mismo la familia al ser la unidad fundamental donde el individuo satisface sus necesidades básicas, con formas de pensar, actuar e interactuar propias, la hacen ser única en relación a otras aun cuando adopte el patrón conductual de la sociedad, es un sistema dotado de subsistemas (conyugal o marital, fraterno y parental), dentro de ella se mezclan sentimientos, comportamientos, expectativas, formas de pensar, de relación y de presentarse con cada miembro de la familia determinando que funcione bien o mal produciendo entre sus integrantes: unión o desunión, superación o estancamiento y un clima de seguridad y confianza o ansiedad y como es muy cierto la dinámica interna esta en constante crecimiento, renovación y desarrollo, esta inmersa dentro de los cambios y movimientos existentes dentro del sistema donde el medio externo concluye su desenvolvimiento.

Y por lo consiguiente la sociedad con su patrón cultural establecido por largas generaciones transmite a la familia costumbres, tradiciones, estigmas y estereotipos que son adoptados para desarrollar el sentido de pertenencia y adaptación a un contexto donde se busca la aceptación y adquisición de un lugar

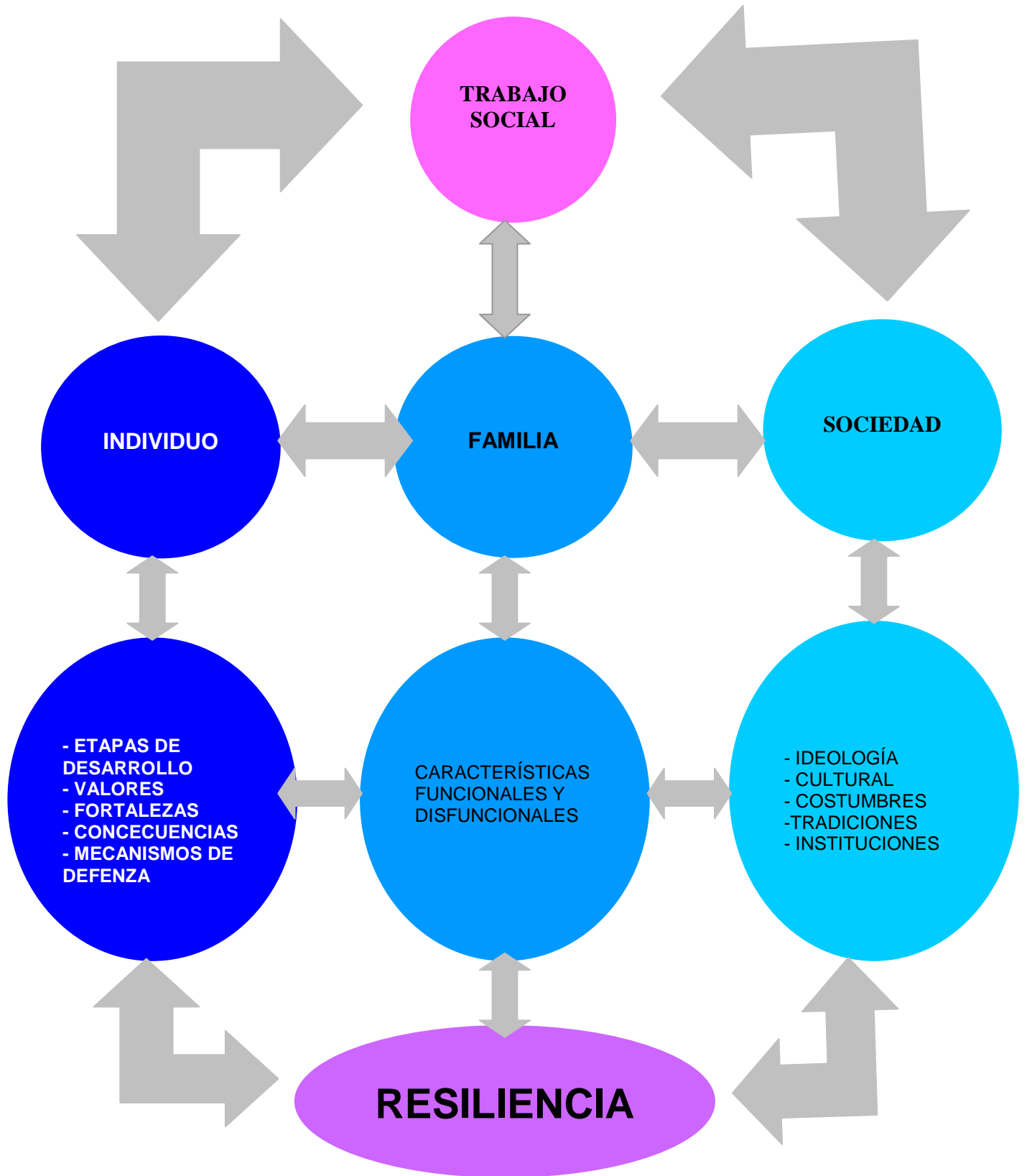
en el cual ser reconocido cuya finalidad fundamental en algunos casos es sustituir vacíos sin suplir la necesidad verdadera.

Además es donde se han formado diferentes visiones sobre el incesto unas contrarias y otras comunes en las que cada parte argumenta su postura de manera sólida lo que determina una lucha de ideas que permiten descubrir la esencia del problema a través del análisis y la reflexión que determinan los procesos de desarrollo del individuo, familia y sociedad cimentando una ideología que propicia o no la solución en la que se legitima o se trunca la reproducción de patrones generacionales.

Aunado a ello es importante mencionar que así como se da esta transición en relación al incesto donde por mucho tiempo se ha estereotipado y estigmatizado a la víctima desde la literatura, en la actualidad la aparición de la resiliencia a dado un giro de 360° a esta problemática debido que sustenta que una víctima a futuro no será agresora debido a que el destino esta unido a la voluntad y la voluntad le pertenece a cada quien, además manifiesta que durante el crecimiento las personas desarrollan fortalezas y potencialidades que les permiten salir victoriosos y fortalecidos de las circunstancias negativas y de los núcleos familiares destructivos llegando a ser padres y personas productivas y dadoras de amor.

Siempre teniendo en cuenta a la resiliencia cuyo concepto engloba un cúmulo de características que permiten que día a día posibiliten al ser humano ha disfrutar lo que tiene a su alrededor debido a que enfatiza la posibilidad de dejar los modelos del déficit como se les ha considerado por este enfoque, ya que lo único que hacen es negar las capacidades y fortalezas de los seres humanos sumiéndolos en estados de depresión, lo cual es observable en los mismos hogares donde gran parte de los padres lo primero que ven en los hijos son las cosas que hicieron mal, por ello es necesario que se empiece a incidir en la realidad social para cambiar las mentalidades que están envueltas de negatividad, juicios y estigmas pues son la principales razones por las cuales un número elevado de mujeres supervivientes de incesto no se han decidido a comentar lo que les ha sucedido.

Es de esta forma como en el enfoque de la resiliencia se interviene desde lo que se tiene y no desde lo que falta pero siempre estando atentos que en la problemática de incesto es de vital importancia hacer ver a las personas aquello que ellas no identifican como el desplazamiento de varios síntomas a la vida futura por ejemplo es seguir adquiriendo y por lo tanto reproduciendo una postura de víctima no responsabilizándose de decisiones tomadas cuando ya se es capaz de hacerlo, la culpa de todo y por todo, la falta de control o exceso del mismo, etc.



Por ello el Trabajador Social tiene una enorme responsabilidad en la resolución del incesto en el ámbito individual familiar y social por medio de los niveles de intervención (caso, grupo y comunidad) a fin de ir cambiando e identificando hábitos, costumbres y tradiciones que legitiman el incesto.

Siempre teniendo en cuenta todas las formas de desarrollo de las etapas del mundo natural y social que dieron origen al incesto y por su puesto las estrategias y procesos para su total desaparición y restauración de las fisuras ocasionadas en todas las áreas (física, emocional, mental, espiritual, profesional, laboral, económica y social) en las que se relaciona el individuo, como la resiliencia que juega un papel muy importante debido a que este enfoque parte de lo que se tiene y no de lo que falta, sin dejar a un lado el pasado pues es indispensable regresar para identificar patrones conductuales negativos a fin de implementar acciones para su total desaparición por medio de tareas que permitan reforzar las conductas positivas y al mismo tiempo apropiarse de lo positivo teniendo en cuenta que cada persona decide lo que le conviene de acuerdo a sus relaciones sociales, siendo estas las que en variadas circunstancias permiten superar el trauma concretando la trascendencia que se dirige a llevar a la práctica otra forma de vida dándose un desarrollo desde dentro hacia fuera para así propiciar un crecimiento desde los elementos tanto positivos como negativos del pasado hacia la formación de características nuevas mejores y el aprovechamiento de las habilidades y potencialidades adquiridas a lo largo de la historia. Entendiendo que el pasado ya se fue pero el presente y el futuro nos pertenecen.

De esta forma es importante que el profesional este conciente de que la acción durante los diferentes periodos históricos han generado un desarrollo por medio de cambios de ideologías produciendo transformaciones cuantitativas y cualitativas generadas por la lucha de contrarios donde se propicia la unidad e interacción para enlazar la resolución de cada elemento de los fenómenos de manera objetiva y esencial donde se lleva a cabo una comparación de un todo el cual representa esta vinculación de contrarios que permiten la obtención de necesidades las cuales en su momento determinan la unidad, separación o lucha en la que se busca la solución de cada fenómeno.

Al mismo tiempo este desarrollo permite el nacimiento de formas que antes no existían y la desaparición de fenómenos viejos debido a que la cultura evoluciona y en cada momento se va adaptando hacia otras formas de relación como en el caso del incesto, el cual antes en su gran mayoría se daba de manera forzada sin embargo conforme pasa el tiempo se manifiesta por medio de manipulación, es decir mientras que en un tiempo la violencia fue más activa en la actualidad es más pasiva debido que la sociedad ha empezado a incidir en la violencia de genero y la mujer empieza a ocupar el lugar que le corresponde.

Es importante agregar que la incidencia del profesional en el problema de incesto cuenta con una preparación integral que le permitirá incidir y por lo tanto aplicar este modelo de manera eficaz donde el proceso de intervención a nivel individual,

grupal y comunitario estará integrado por investigación, diagnóstico, tratamiento y evaluación permanentes en las que se llevarán a cabo funciones de planeación, programación, gestión, organización, capacitación y reeducación.

Cabe mencionar que la resiliencia no siempre se desarrolla a través de haber vivido incesto pero se está convencido de que las habilidades resilientes permiten que el individuo supere el dolor causado por la experiencia siempre y cuando este acompañada de la acción debido a que la teoría sin práctica es letra muerta es por ello que la diligencia va a determinar el cambio encaminado hacia la búsqueda de una forma de vida diferente en la que el principal autor y actor es la persona misma.

El profesional fungirá como agente de cambio cuyo principal objetivo es el desarrollo de la personalidad fomentando un ambiente de bienestar, crecimiento y equilibrio permitiendo reconocer a las personas con características propias en las que se interrelacionan un conjunto de factores sociales como la autonomía, el desarrollo de la personalidad, juego de roles, jerarquías de poder, ideologías y posturas alrededor del incesto, aspectos comunicacionales, reglas y límites, etc., en las que se involucran un cúmulo de sentimientos, emociones, acciones, confrontaciones, descubrimientos y demás factores que le orillan a pedir ayuda.

Lo cual indica que se debe de llevar a cabo un tratamiento integral donde se tome en cuenta la historia del individuo conjunta con las interacciones ejercidas con el medio a fin de hacer evidentes los aspectos implícitos y explícitos que permiten la reproducción de patrones y legitimación del incesto así como reconocer los recursos propios o bien las fortalezas y potencialidades desarrolladas a lo largo de la historia personal a fin de encontrar la esencia del problema crear estrategias y eliminar aquello que causa daño y fortalecer los recursos internos y externos, para lo cual se requiere un arduo esfuerzo tanto de la sobreviviente o víctima como del profesional involucrado en el tratamiento.

Cada rubro presente en el modelo se compone de ciertos elementos que se expresan a continuación:

INDIVIDUO

1. Carácter.
2. Temperamento.
3. Pensamientos.
4. Sentimientos.
5. Conductas.

ETAPAS DEL DESARROLLO

1. Niñez.
2. Pubertad y adolescencia.

3. Adulto Joven.
4. Adultez.
5. Juventud.

VALORES

1. Honestidad.
2. Tolerancia.
3. Libertad.
4. Agradecimiento.
5. Solidaridad.
6. Bondad.
7. Justicia.
8. Amistad.
9. Responsabilidad.
10. Lealtad.
11. Respeto.
12. Fortaleza.
13. Amor.
14. Generosidad.
15. Laboriosidad.
16. Perseverancia.
17. Humildad.
18. Prudencia.
19. Paz.

FORTALEZAS

1. Iniciativa.
2. Introspección.
3. Independencia.
4. Interacción.
5. Creatividad.
6. Humor.
7. Capacidad de relación.
8. Moralidad.
9. Autoestima consistente.
10. Emotividad.
11. Elocuencia.
12. Entusiasta.
13. Ingenio.
14. Sencillez.
15. Tenacidad.
16. Perseverancia.
17. Constancia.

18. Disciplina.
19. Firmeza.
20. Fidelidad.

CONSECUENCIAS

1. Culpa.
2. Depresión.
3. Ira.
4. Temor.
5. Ansiedad.
6. Dificultad para entablar relaciones.
7. Abusos repetidos.
8. Bloqueo de recuerdos.
9. Problemas sexuales.
10. Corte o control excesivo de emociones.
11. Autoimagen pobre.
12. Autoestima baja.
13. Vergüenza.
14. Repercusiones físicas: dolores de cabeza, problemas estomacales.
15. Problemas con la autoridad.
16. Trastornos de la alimentación: bulimia, anorexia y obesidad.
17. Trastornos del sueño: pesadillas, insomnio dormir bastante.
18. Enuresis.

MECANISMOS DE DEFENSA O REACCIONES ANTE EL INCESTO

1. Restar importancia.
2. Racionalizar.
3. Negar.
4. Olvidar.
5. Desdoblamiento.
6. Falta de integración.
7. Abandono del cuerpo.
8. Control.
9. Caos.
10. Intentos de suicidio.
11. Escaparse de casa.
12. Despistes.
13. Ausencias.
14. Alerta constante.
15. Humor.
16. Enfermedad mental.
17. Automutilación.
18. Adicción.
19. Alcoholismo.

20. Prostitución.
21. Aislamiento.
22. Escisión.
23. Ocupación constante.
24. Evitar la intimidad.
25. Religión.
26. Búsqueda o evitación compulsiva del contacto sexual.
27. Seguridad a cualquier precio.
28. Adición al trabajo o a la escuela.
29. El juego.
30. Robar.
31. Mentir.
32. Problemas en el comer.

FAMILIA

1. Funcional.
2. Disfuncional.

SOCIEDAD

1. Cultura.
2. Tradiciones.
3. Costumbre.
4. Ideología.
5. Instituciones.

ETAPAS DE INTERVENCIÓN EN TRABAJADOR SOCIAL (ACCIÓN CON LA SOBREVIVIENTE O VÍCTIMA).

1. Investigación.
2. Diagnóstico.
3. Tratamiento.
4. Evaluación.

AREAS Y ASPECTOS QUE HAY QUE ABORDAR

AREAS

1. Física.
2. Emocional.
3. Mental.
4. Espiritual.

5. Profesional.
6. Laboral.
7. Económica
8. Social.

ASPECTOS QUE GENERAN LA RESTAURACIÓN

- 1. La fe. Espiritualidad. Sentido de Trascendencia.**
2. Conocimiento de síntomas, causas y consecuencias del incesto.
3. Información sobre funcionalidad y disfuncionalidad en la dinámica familiar.
4. Motivación al cambio.
5. Descubrir el origen o la raíz del problema.
6. Educación por medio de la observación a los demás.
7. Reconocer, afrontar y aceptar que se tiene un problema.
8. Contar el incidente.
9. Confrontar al agresor solo si es necesario.
10. Perdonar al agresor por propia estabilidad emocional.
11. Perdonarse a uno mismo.
12. Establecer las responsabilidades.
13. Conocimiento y examinación objetiva o realista de si mismo.
14. Evaluación de daños y pérdidas.
15. Identificar pautas negativas originadas por la disfuncionalidad familia y las originadas por el incesto (reproducción de patrones) y establecer estrategias o un plan de acción para modificarlas.
16. Identificar creencias, acciones y pensamientos erróneos y cambiarlos por la verdad.
17. Reconstruir la autoimagen fragmentada.
18. Darle otro sentido a la experiencia vivida.
19. Experimentar o vivir los sentimientos.
20. Reconstrucción de manera inteligente.
21. Promover pautas de convivencia sanas.
22. Conocimiento de una nueva forma de vida (hábitos, costumbres, tradiciones, actitudes, conocimientos, habilidades, acciones, etc.).

Por ende al interrelacionarse cada uno de estos medios junto con el profesional la acción final es la identificación, fortalecimiento y desarrollo de la resiliencia. Y por lo tanto la paulatina superación del trauma producido por el incesto hasta llegar a la recuperación.

CAPÍTULO IV

LA PARTICIPACIÓN DEL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL EN LA INTERVENCIÓN DE LA SUPERVIVIENTE DE INCESTO



“El fundamento más esencial y más próximo del pensamiento humano, es precisamente, la transformación de la naturaleza”

Federico Engels

CAPÍTULO IV

LA PARTICIPACIÓN DEL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL EN LA INTERVENCIÓN DE LA SUPERVIVIENTE DE INCESTO

El incesto da la oportunidad de adentrarse en un problema social que es difícil de abordar, debido a que se ha visto obstaculizado por el secreto de familia, donde se guarda silencio por temor a ser agredido, desprestigiado y señalado tanto a la víctima como al agresor. Por tal motivo es necesario comprender que toda víctima tiene y debe ser atendida y comprendida ya que este suceso produce fisuras en la personalidad del individuo afectando el desarrollo de la conducta de la sobreviviente, la familia y por su puesto la sociedad. Cuya situación esta rodeada de trastornos emocionales permitiendo que los involucrados busquen los medios indispensables para obtener la sanidad de acuerdo a la gravedad de las consecuencias en la víctima, el agresor y los miembros de la familia.

Donde el incesto es la consecuencia de una dinámica familiar disfuncional por lo que se ha convertido en una preocupación para las ciencias sociales específicamente para Trabajo Social pretendiendo lograr la prevención, identificación y atención de las sobrevivientes tomando como eje fundamental el desarrollo e identificación de las características resilientes con el propósito principal de trascender a una vida mejor identificando debilidades y fortalezas para transformar las debilidades en fortalezas y aprovechar las fortalezas ya cimentadas.

El incesto en conjunto con la resiliencia le permite al individuo otra oportunidad para salir victoriosos de los traumas o trastornos emocionales consecuentes del mismo, desarrollando e identificando potencialidades, dándole otro sentido a la vida, a las circunstancias y al mismo hecho en si.

Dicho panorama que antecedió muestra que la intervención de Trabajo Social es fundamental en los espacios donde se atienden padecimientos emocionales (psiquiátricos) ya que en muchas circunstancias los trastornos mentales son producto del medio en el que el ser humano se desenvuelve principalmente en la familia, institución donde el hombre se forma y desarrolla a través de valores, principios, costumbres y donde la convivencia esta relacionada de manera íntima en el apoyo mutuo entre los miembros de manera afectiva, moral e incluso económica, proporcionando que todo tipo de relaciones familiares estén sujetas a la forma de pensar y actuar de los miembros que la conforman. Ya que la educación como las relaciones y reacciones ante las situaciones que se presentan en la vida tiene como resultados y consecuencia que poco a poco forman parte de la personalidad. Lo que ocasiona que hombres y mujeres cuyas relaciones probablemente serán parecidas a las que se aprenden dentro del hogar, sin embargo es evidente que conforme se desarrolla el ser humano física y mental se aprende a percibir errores y acierto de los padres y por lo tanto a decidir ahora o en su momento, entre seguir los patrones de conducta ya adquiridos o simplemente cambiarlos para mejorar la vida y con ello no continuar cometiendo

los mismos errores pero también es importante agregar que existe un número mayor de personas que tienden a repetir patrones por lo cual requieren de la intervención de profesionales para romper dichos patrones conductuales y es donde el Lic. de Trabajo Social interviene en la dinámica familiar para la identificación y el desarrollo de habilidades personales resilientes a fin de que los usuarios encuentren alternativas para superar los problemas que viven mejorando su calidad de vida.

De hecho es bien sabido que de las relaciones afectivas que se manifiestan en el núcleo familiar dependen el éxito o el fracaso que se tenga en el medio social donde se desarrollan debido a que afectan o benefician al individuo, pues así como pueden ser constructivas o destructivas y justas o injustas, producen seguridad, optimismo, autoestima alta, confianza en sí mismos y en general estimulan su auto realización, propiciando el éxito rotundo a través de la práctica de cualidades como la humildad, tolerancia, honradez, compromiso, responsabilidad, fe, afecto, disciplina, inteligencia, carácter, energía, actitud positiva, reflexión etc. Pero por lo contrario crean tristeza, aislamiento, sumisión, carencia de iniciativa y competitividad, dependencia, pasividad, conformismo, poca confianza en sus capacidades, sentimientos de inferioridad y de inseguridad, manifiestan temores diversos y además se piensa que tienen pocas habilidades para enfrentar la vida diaria. Es donde se requiere la necesidad de intervenir fomentando y desarrollando las características resilientes debido a que todo individuo cuenta con ellas pero es necesario que sean identificadas.

En lo personal siempre manifesté que todo ser humano es producto de su historia pero después de estudiar a fondo la resiliencia he descubierto que la reproducción de patrones se genera cuando no se conoce otra forma de vida. Es decir como se puede cambiar si no existen las bases para la creación de algo nuevo y mejor. La ignorancia se convierte en la mejor arma para la reproducción de patrones.

Por ello es claro que dependiendo de cómo actúen los padres hacia los hijos así mismo será el resultado que se obtenga y como es de suponerse si se quiere buenos resultados será necesaria la utilización de herramientas teóricas y prácticas que permitan sensibilizar tanto a los padres como a los hijos sobre sus comportamientos o actitudes con el objeto de que ambos se perciban defectos y cualidades permitiendo su completa aceptación y comunicación clara y asertiva para que así cada uno tome la iniciativa de cambio necesaria a través de la asistencia y compromiso en el tratamiento específico.

Y donde la influencia del medio en general modifica la percepción y el concepto de cambio, a fin de proporcionar habilidades y destrezas necesarias para equilibrar la dinámica familiar propiciando por medio de espacio de análisis y reflexión así como reeducación y retroalimentación teórico, práctico y metodológico sin olvidar situaciones vivenciales o bien experiencias. Pero que también tiene una influencia muy clara en el medio de producción en el que se desenvuelve, el momento histórico y la cultura en la que se desarrollan y trascienden las familias, por lo que es de vital importancia permitirle a la resiliencia

promover pautas sanas de convivencia y prevención de las disfunciones familiares y sociales con la finalidad de reconocer y utilizar los factores protectores.

A lo largo de la vida el ser humano adquiere una visión de su entorno, que no es unilateral sino dialéctica, esta visión va cambiando dependiendo de su percepción del yo, de la percepción de los demás y de su entorno. Conforme se van apreciando las características resilientes se va conociendo más ampliamente el individuo, identificando, aceptando y cambiando aquello que le causa problemas y generando reconocimiento pleno y aplicación de potencialidades así como identificación de debilidades y cambio a fortalezas propiciando un crecimiento en todas las áreas en las que se desarrolla el ser humano como son: personal, profesional, espiritual, emocional, física e intelectual generando crecimiento y desarrollo individual. Y al mismo tiempo se va generando un verdadero cambio en cada una de las etapas que tiene que pasar como son la niñez, la adolescencia, juventud, adultez y la vejez.

Siendo la resiliencia el elemento fundamental para ello, debido a que cuenta con los recursos necesarios para generar la homeostasis debido a que permite identificar los recursos, fortalezas, las habilidades y las posibilidades que hay dentro y fuera de ellos empleándolos para generar su desarrollo óptimo, cumplir metas y superar las dificultades transformándolas en factores de superación cuya finalidad última es que haya un aprendizaje y crecimiento con cada una de las experiencias vividas.

El primer paso es proteger a las víctimas que se encuentran en riesgo cuya situación actual en nuestro país está rodeada de peligros por la carencia de valores, hábitos insanos de relación y comunicación donde los agresores son más cercanos de lo que se cree.

Estos factores de riesgo imposibilitan al individuo a desarrollar las características resilientes hasta la última expresión debido a la preocupación por la mera sobrevivencia pero el medio brinda suficientes problemas, que requieren soluciones urgentes para estar provistos de retos que estimulan la inteligencia ante los conflictos propiciando el desarrollo pleno de potencialidades que permiten afrontar la adversidad del entorno fortaleciendo la independencia, autoafirmación y la conciencia social del grupo al cual pertenecen ofreciendo la satisfacción en sí misma y solución de los problemas (Amar, J., 2000)

Dentro de la intervención es indispensable trabajar en los factores personales y del entorno social que actúan como protectores en situaciones de adversidad y que conducen a comportamientos resilientes para trascender a una vida mejor, donde se toma en cuenta la participación activa de los sujetos en la formación de la historia personal cuyo contexto familiar social y cultural en que se desarrolla tiene influencia ya que estas circunstancias contienen y transmiten al sujeto elementos para su crecimiento dentro de su comunidad, pues la resiliencia puede existir de modo latente mucho antes de manifestarse por lo que es necesario reforzar factores protectores como el desarrollo de autoestima, aumento de

competencias sociales, la capacidad para la solución de problemas, la motivación al cambio y la habilidad para modificar el sentido de las circunstancias o experiencias negativas. Este cambio de perspectiva constructiva detecta y fortalece características positivas permitiendo el fomento de actitudes, aptitudes, acciones y habilidades de defensa contrarrestando el estado de vulnerabilidad creando nuevas formas de intervención dirigida a la protección caminando hacia algo nuevo a pesar de las dificultades que se presenten.

La resiliencia se manifiesta como un proceso de acción en el que intervienen diversos factores convergentes a fin de promover y valorizar el desarrollo humano y social, a pesar de condiciones de vida difíciles o adversas, donde se refuerzan las opciones, fortalezas, recursos, habilidades y oportunidades de la persona, mediante la aplicación de sus capacidades y recursos internos y externos para enfrentarse a situaciones de alto riesgo, a fin de superarlas, mejorar su calidad de vida y hacer viables sus proyectos a futuro, no es estable en la persona, sino se construye en un proceso continuo día con día, por medio de la interacción entre el individuo y su contexto permitiendo un equilibrio entre los factores protectores y de riesgo, comenzando por las características personales, el entorno y las personas con quienes se establece relaciones socio afectivas.

Por lo que Trabajo social intervendrá en los diferentes campos de acción respetando a los sujetos con sus características sociales y culturales particulares abordando la problemática desde varias dimensiones en toda su complejidad por medio de su metodología a través de los niveles de intervención individual, grupal y comunitario.

Por ello es de vital importancia describir claramente el perfil profesional, las fases de intervención y las funciones del Trabajador Social en esta problemática.

1.1.1. PERFIL PROFESIONAL

Es por ello que se requiere la necesidad de crear un perfil profesional que se define como el conjunto de conocimientos, capacidades, aptitudes, habilidades y destrezas que posee un profesionista al terminar la carrera y que le permiten ofrecer sus servicios a la sociedad, a través de los campos de acción profesional, como lo es el Trabajo Social que tiene la característica de ser una profesión que interviene en diversos campos de acción en los cuales trabaja con distintas problemáticas, llevando a las condiciones óptimas su práctica profesional siempre dando respuesta a las necesidades presentes del área específica, a las prácticas alternativas y a la realidad del campo de trabajo.

CONOCIMIENTOS

1. Sobre desarrollo psicosocial.
2. Sobre el diseño de modelos de intervención social.
3. Sobre la metodología de planes y proyectos.

4. Sobre incesto y resiliencia.
5. Sobre la metodología, teoría y técnicas de investigación en las ciencias sociales y de Trabajo Social.
6. Sobre teorías, métodos y técnicas que presentan la comprensión de las motivaciones, emociones y mecanismos de defensa y o respuesta como individuo, grupo y comunidad.
7. Sobre el hombre y su estructura psíquica, individual y social.
8. Sobre teorías de la personalidad.
9. Conocimientos de Trabajo Social individualizado, grupal y comunitario.
10. Sobre las formas de aplicación de técnicas para la intervención en problemáticas y crisis en los diferentes niveles de intervención.
11. Sobre comunicación social y relaciones humanas.
12. Sobre la antropología social de la familia.
13. Conocimientos básicos sobre la teoría de sistemas, materialismo dialéctico, del rol, estrés, aprendizaje, comunicación; psicología del yo, psicología del crecimiento en el estudio del individuo y la familia.
14. Sobre las metodologías de gestión, educación, planeación, programación, investigación, organización y capacitación en los diferentes niveles de intervención (individuo, grupo y comunidad).
15. Formas de interrelación del hombre con su hábitat.

CAPACIDADES

1. Elemento que promueva el cambio de las actitudes desfavorables para el desarrollo adecuado del individuo, grupo o comunidad por conductas que favorezcan su fomento conservación y rehabilitación.
2. Auto-evaluación en el reconocimiento de errores y aciertos.
3. Desarrollar diseños de investigación, modelos de intervención, planes, programas y proyectos.
4. Dominar aspectos de administración, planeación, supervisión, coordinación, investigación, gestión, programación etc.
5. Sistematizar la experiencia profesional con el fin de actualizar la teoría en Trabajo Social en el área de salud mental específicamente en incesto y resiliencia.
6. Utilizar de manera adecuada las relaciones humanas.
7. Capacidad de análisis, síntesis y reflexión en la problemática de incesto.
8. Dominio en los temas de incesto y resiliencia.
9. Dominar técnicas de entrevista, intervención individual y grupal.
10. Conformar grupos y coordinarlos.
11. Supervisar para controlar los procesos de trabajo.
12. Evaluar, daños, pérdidas y avances en los diferentes niveles de intervención.
13. Evaluar los procesos.
14. Identificar las problemáticas existentes.
15. Analizar las problemáticas dentro del contexto de su realización individual, grupal y comunitario.
16. Establecer diagnósticos continuos si es necesario.

17. Identificar los recursos humanos, materiales e institucionales para la resolución de problemas.
18. Optimizar recursos.
19. Sensibilizar, al individuo, grupo o comunidad respecto a la problemática de incesto.
20. Atender problemas individuales y familiares.
21. Entrevistar, observar, aplicar instrumentos, técnicas de comunicación y promoción.
22. De liderazgo.
23. Exponer diversos temas relacionados con la familia.
24. Plantear soluciones.
25. Generar un ambiente de confianza al individuo, grupo o la comunidad.

ACTITUDES

1. Entusiasta.
2. Madurez emocional.
3. Ética profesional.
4. Interés en la superación.
5. Actitud analítica, crítica y reflexiva.
6. Respeto a la opinión de los demás.
7. Creatividad e iniciativa.
8. Valorar los derechos del ser humano.
9. Compromiso.
10. Espíritu de servicio.
11. Tener control y conocimiento propio para vencer las dificultades y obstáculos.
12. De responsabilidad.
13. No sobrepasar el dominio de las atribuciones en cada nivel de intervención
14. Ser solidario.
15. Respeto.
16. Mantener el secreto profesional.
17. Mantener interés en la superación personal y profesional.
18. Ser objetivo, sensible, comprensivo, empático y justo.
19. Crear compromiso profesional con el individuo, familia o comunidad de acuerdo a la intervención.
20. Adecuar los términos de la comunicación de acuerdo a las características del individuo, grupo o comunidad.
21. Mostrar honradez, puntualidad, veracidad y lealtad.
22. Ser objetivo, veraz y discreto en lo que se observa y describe.
23. Tener iniciativa, creatividad e imaginación.
24. Mostrar disposición hacia el trabajo.
25. Ser ordenado, disciplinado y metodológico.
26. Ser imparcial.
27. Compasiva con el los pacientes.
28. Evitar ir en contra de la dignidad de las personas.
29. Actuar sin paternalismo y sin formar dependencia.

30. Respetar la decisión de las personas en la solución de los problemas.
31. Actuar sin favoritismos ni prejuicios.
32. No poner en práctica las conductas que propicien la desconfianza, temor o agresión.
33. Proporcionar los elementos necesarios al individuo para que aprenda a solucionar sus problemas.
34. Fomentar el compromiso del individuo, grupo o comunidad en la intervención profesional.
35. Mantener sensibilidad hacia la persona y su problemática.
36. Tener una actitud persuasiva en relación a modificación de patrones negativos y a estimular la participación.
37. Ser enérgico en algunas cuestiones que lo requieran sin caer en el autoritarismo.
38. Flexibilidad sin llegar a la volubilidad.
39. Tolerancia.
40. Escuchar y atender la diversidad de necesidades e intereses de los individuos, grupos o comunidades.

HABILIDADES Y DEZTREZAS

1. Utilización de técnicas de investigación como son la observación y la entrevista.
2. Para motivar al cambio.
3. Para comunicación (expresión) y educación.
4. Manejar técnicas de trabajo individual, dinámica y control de grupos y organización comunitaria.
5. En la proporción de alternativas de solución de problemas.
6. Intervención en crisis.
7. En generar el desarrollo óptimo del individuo, grupo o comunidad.
8. En técnicas expositivas.
9. Para la investigación.
10. En la revisión de documentos.
11. En la redacción.

1.1.2 FASES DE INTERVENCIÓN

INVESTIGACIÓN.

- ✦ Se aplica el proceso de investigación a fin de llegar al conocimiento de la realidad individual y social.
- ✦ Detectar las causas y condiciones sociales que originan la falta de apego al tratamiento socio médico.
- ✦ Identificar las causas y consecuencias del incesto en cada paciente.
- ✦ Descubrir las características funcionales y disfuncionales de la familia.
- ✦ Identificar los daños y las pérdidas personales resultantes de haber sido víctima de incesto.
- ✦ Localizar los patrones de conducta negativos.
- ✦ Identificar pautas de comportamiento negativos en el paciente.
- ✦ Averiguar las creencias, acciones y pensamientos erróneos.
- ✦ Realiza entrevistas.
- ✦ Visitas domiciliarias.
- ✦ Realiza seguimiento de estado de salud así como seguimiento de casos para identificar los cambios generados a través de la orientación proporcionada.
- ✦ Lleva a cargo la investigación evaluativa de grupo.
- ✦ Revisiones de expedientes.
- ✦ Revisiones bibliográficas.
- ✦ Conseguir un buen nivel de información, divulgación y mentalización sobre los problemas derivados del incesto.
- ✦ Identificación de víctimas.
- ✦ Investigar y diagnosticar problemas sociales derivados del incesto.
- ✦ Valorar la necesidad de estudio de segundo o tercer nivel según el caso.
- ✦ Identificar los recursos familiares, individuales, grupales y comunitarios (institucionales).
- ✦ Aplicar los conocimientos de Trabajo Social individual, grupal y comunitario.
- ✦ Elaboración de diagnósticos psicosociales.

DIAGNOSTICO.

- ✦ Analizar e interpretar la naturaleza y magnitud de la situación de problema a nivel de intervención de caso, grupo y comunidad.
- ✦ Programar la intervención profesional.
- ✦ Separar los componentes encontrados para su resolución de manera jerárquica.

- ☛ Identificar las interrelaciones existentes, causas, efectos que intervienen en la problemática, los recursos con los que se cuenta y las posibilidades para el tratamiento o atención del problema en los diferentes niveles (caso, grupo y comunidad).
- ☛ Detectar las posibilidades que se tienen para la intervención eficiente.
- ☛ Ubicar en el contexto en el que tiene lugar el problema.
- ☛ Realizar análisis profundos sobre los factores causales del problema en relación al impacto en la causa directa y en otras áreas.
- ☛ Identificación de efectos y las posibles alteraciones de la personalidad por los mismos.
- ☛ Previsor de alteraciones, riesgos y evolución del proceso hacia el cambio.
- ☛ Señalamiento de recursos humanos, materiales, emocionales, económicos que intervienen en el proceso.
- ☛ Conocer la necesidad y la raíz del problema para actuar.
- ☛ Recolectar toda la información requerida para la solución del problema.
- ☛ Identificación de potencialidades.
- ☛ Describir y cuantificar los problemas, las necesidades, logros e interacciones internas.

EVALUACIÓN.

- ☛ Medir objetiva y analíticamente las actividades realizadas, tanto a nivel interno, como externo, cuantitativa y cualitativamente de acuerdo a las metas y objetivos.
- ☛ Valorar la efectividad de los métodos, técnicas e instrumentos empleados en los procesos desarrollados dentro de los programas.
- ☛ Valorar los resultados positivos, negativos y sus causas, para proponer las modificaciones o ajustes pertinentes.
- ☛ Estimar en cada intervención ya sea individual, grupal o comunitaria las pérdidas, daños y avances.

1.1.3 FUNCIONES DE TRABAJO SOCIAL

INVESTIGACIÓN SOCIAL

- ✦ Analizar cada caso que se atiende para establecer un perfil.
- ✦ Teorizar los procesos de desarrollo dentro de talleres.
- ✦ Determinar las necesidades de los usuarios y atenderlas.
- ✦ Analizar la incidencia y prevalencia del incesto.
- ✦ Detectar los estigmas prevalentes sobre el incesto.
- ✦ Identificar y atender los casos de incesto.

GESTIÓN SOCIAL

- ✦ Obtener los recursos necesarios para llevar a cabo de manera óptima todas las acciones que permitan atender y prevenir la problemática.
- ✦ Establecer una conexión entre las instituciones y la familia para su atención integral como el sistema que son.

EDUCACIÓN SOCIAL

- ✦ Lleva a cabo acciones de capacitación que permiten habilitar a las sobrevivientes y a la familia para el funcionamiento adecuado del tratamiento.
- ✦ Crear talleres que promuevan el autocuidado.
- ✦ Sensibiliza a la población atendida sobre la problemática vivida.
- ✦ Orientar e informar a las víctimas sobre temáticas específicas de desarrollo familiar a sí como de superación personal.
- ✦ Procesos de reeducación.
- ✦ Estimular el desarrollo de las potencialidades y o fortalezas humanas y utilización de los recursos personales.
- ✦ Establece redes de comunicación entre la familia.
- ✦ Capacitar a los padres en cuestiones resilientes.
- ✦ Campañas de seguridad sobre el área de resiliencia e incesto.
- ✦ Proporcionar información sobre resiliencia, autoridad, límites, roles, autoestima, asertividad, manejo del conflicto, estrés, incesto, etc.
- ✦ Orientar a la población para la formación de una conciencia crítica, analítica y reflexiva.
- ✦ Generar motivación individual para la superación, logro de metas y objetivos.
- ✦ Formar actitudes, acciones, aptitudes y habilidades de seguridad, afecto, aprobación, aceptación y cambio.
- ✦ Proporcionar orientación al núcleo familia sobre sus disfuncionalidades.

- ☛ Capacitar a los miembros de la familia para el conocimiento de sí mismos.
- ☛ Proporcionar los elementos necesarios para que los miembros de la familia identifiquen características disfuncionales o problemáticas no sentidos.
- ☛ Aplicación de técnicas individuales y grupales para disminuir la tensión emocional en el individuo.
- ☛ Consultor, asesor, orientador, informador y consejero social.
- ☛ Impulsar y generar acciones que potencien el desarrollo de los individuos, grupos y comunidad.
- ☛ Proporcionar la expresión de efectos para lograr la reflexión en cuanto al problema central.
- ☛ Observación objetiva de circunstancias y hechos en la dinámica familiar.
- ☛ Orientar e informar objetivamente.
- ☛ Generar el reconocimiento de debilidades y fortalezas en el individuo.
- ☛ Seleccionar alternativas para la solución de problemas.

ORGANIZACIÓN SOCIAL

- ☛ Intervenir de forma directa y de emergencia.
- ☛ Concertar ante instituciones públicas.
- ☛ Seguimientos de caso.
- ☛ Canalizar a los pacientes si se requiere.
- ☛ Realizar manuales de organización y procedimientos en las actividades que se requieran.
- ☛ Organizar campañas y talleres de prevención y al mismo tiempo de resiliencia a fin de que las personas sean habilitados para ser tutores de resiliencia.
- ☛ Observación objetiva de circunstancias y hechos en la dinámica familiar.
- ☛ Orientar e informar objetivamente.
- ☛ Participar en la optimización y eficiencia de los recursos.
- ☛ Establecer formas de coordinación entre las instituciones que atienden la problemática.
- ☛ Organizar foros de discusión donde se puedan proponer alternativas para la completa erradicación del problema.
- ☛ Crear grupos de apoyo para víctimas.
- ☛ Crear redes sociales capacitados para la autoprotección.

CAPACITACIÓN SOCIAL

- ☛ Promover la formación, adiestramiento y actualización de personas para la ejecución de talleres de autoayuda.

- ✦ Observación de la población dentro del entorno.
- ✦ Planeación del proceso de trabajo con grupos.
- ✦ Creación de talleres de autoayuda.
- ✦ Seguimiento y evaluación del proceso de los talleres.
- ✦ Promoción del trabajo en grupos orientados al logro de las metas y objetivos de planes, programas, proyectos y modelos de intervención.
- ✦ Propiciar procesos de cambio generando un autodesarrollo en las víctimas.

PROGRAMACIÓN

- ✦ Elaborar, ejecutar y evaluar programas de divulgación de los múltiples factores que inciden sobre la salud.
- ✦ Suministrar información sobre hábitos saludables.
- ✦ Proporcionar información sobre pautas de convivencia sanas.
- ✦ Prevención de las disfunciones familiares y sociales.
- ✦ Educar para crear comportamientos que permitan fomentar y conservar la salud individual y colectiva.
- ✦ Promover y aplicar el modelo de intervención de resiliencia.
- ✦ Promover la organización y participación social.
- ✦ Participar en la elaboración, ejecución y supervisión de programas docentes.
- ✦ Fomentar actitudes de compañía, comprensión y atención debido a que producen seguridad, motivación y entusiasmo en el individuo.
- ✦ Promover planes, programas, proyectos, modelos de intervención del incesto y la resiliencia en la escuela, la familia y la comunidad.

ADMINISTRACIÓN Y PLANEACIÓN

- ✦ Coordinación institucional para el desarrollo de programas integrales.
- ✦ Elaboración de planes, programas y proyectos de resiliencia e incesto tanto de prevención como atención de los mismos.
- ✦ Participar en la propiciación de recursos económicos.
- ✦ Generación de procesos y mecanismos de gestión social, que permiten la obtención de recursos y requerimientos, necesarios para la aplicación de programas, la asesoría y orientación así como para adquirir las habilidades necesarias para enfrentar la realidad.
- ✦ Implementación de talleres para la satisfacción de las necesidades detectadas.
- ✦ Establecer cursos de acción.

- ✦ Planificador y programador de tratamientos, intervenciones, planes, programas y proyectos sociales para mejorar la calidad de vida de los individuos.
- ✦ Planifica, dirigir y controlar el sistema de organización de actividades de los programas.
- ✦ Coordinar los grupos.
- ✦ Seleccionar los integrantes del grupo.
- ✦ Establecimientos de lineamientos y cumplimientos de los mismos dentro del grupo.
- ✦ Promover la especificidad del Trabajador Social.
- ✦ Estimar el costo beneficio y recursos materiales necesarios para el desarrollo de los programas de orientación social y derechos humanos.

ASISTENCIA

- ✦ Realizar las acciones necesarias tendientes a promover la solución del incesto por medio de las características resilientes que promueven la prevención, control y rehabilitación del paciente.

EJECUCIÓN

- ✦ Generar procesos de cambio individual, grupal y comunitario.
- ✦ Supervisión de toda actividad a realizar.
- ✦ Aplicación de programas.
- ✦ Impartición del modelo de intervención.
- ✦ Lleva a cabo entrevistas las cuales permiten conocer la dinámica familiar a fin de determinar la causa-efecto de las posibles problemáticas existentes para propiciar que los familiares establezcan las alternativas de solución que generen un mejoramiento en la calidad de vida y al mismo tiempo sensibilizar, proporcionar la información necesaria para evitar posibles incestos.
- ✦ Genera procesos de análisis y reflexión durante las sesiones de grupo así como en los seguimientos de caso.
- ✦ Proponer alternativas de acción a través de un proceso metodológico para la atención del incesto por medio de la resiliencia.
- ✦ Identificación de cualidades que han permitido al individuo superar las adversidades.
- ✦ Generación de redes sociales de comunicación capacitación de resiliencia e incesto.
- ✦ Proporcionar el servicio de caso y de grupo de acuerdo a la situación presente.
- ✦ Fungir como animador, facilitados, movilizador y concientizador respecto a la resiliencia y la problemática del incesto.

- 🔪 Movilizar recursos humanos, institucionales, técnicos, materiales y financieros.
- 🔪 Realizar y aplicar los planes programas y proyectos.
- 🔪 Promover la toma de decisiones.
- 🔪 Elaborar informes.

PREVENCIÓN

- 🔪 Estudiar las actitudes y los valores que benefician u obstaculizan el acceso a mejores niveles de salud.
- 🔪 Sensibilización de la población sobre el incesto.
- 🔪 Lograr asimilar el contenido y difusión de información.
- 🔪 Transmitir pautas de educación, preparar para el cambio eliminando temores.
- 🔪 Difusión y promoción de los temas de resiliencia e incesto.
- 🔪 Estimular la participación.
- 🔪 Identificar la situación cultural y social de la población a la que se dirige el modelo y establecer el nivel de acción.
- 🔪 Dar a conocer a la población sobre temas de educación sexual, autocuidado, resiliencia, incesto, autoridad, límites, comunicación, etc.
- 🔪 Estudiar la incidencia de variables socioeconómicas y culturales en la etiología, distribución y el desarrollo de los problemas de salud.
- 🔪 Orientar y capacitar a la población sobre el uso de recursos institucionales y o comunitarios que puedan contribuir a que los individuos alcancen mejor calidad de vida.
- 🔪 Orientar y fortalecer los vínculos que permitan la unidad familiar y capacitar a sus miembros para que se aseguren la salud.
- 🔪 Estudiar el nivel de aprovechamiento por parte de los usuarios de los servicios de salud, programas y expectativas frente a ellos.
- 🔪 Colaborar en la capacitación de voluntarios y auxiliares para ejecutar acciones de salud.

RECUPERACIÓN

- 🔪 Contribuir a reparar los daños causados por el incesto.
- 🔪 Acompañar y orientar a las familias y a las personas para que sean promotores de la recuperación de su salud.

REHABILITACIÓN

- 🔪 Orientar al medio familiar, laboral, escolar y comunitario sobre resiliencia e incesto.

- ✦ Estimular a toda sobreviviente que pueda lograr el uso máximo de todas sus potencialidades.
- ✦ Identificar, fomentar y desarrollar características resilientes.

Las tareas del Trabajador social en la resiliencia tanto en víctimas de incesto como en aquellas que han experimentado situaciones traumáticas son variadas y se incluyen de acuerdo al nivel de intervención utilizado (individual, grupal y comunitario) con la finalidad de desarrollar, identificar, hacer ver y aprovechar habilidades y destrezas; fomentar la responsabilidad para la toma de decisiones, superar y aceptar la situación vivida, la angustia, frustración, ansiedad y los sentimientos de culpa, es decir rehabilitar a las sobrevivientes para enfrentar las posibles problemáticas cotidianas mediante nuevas alternativas.

Es así como la participación del Trabajador social dentro de la problemática del incesto permite dar un giro muy grande debido a que cada característica descrita en el apartado anterior muestra la gran necesidad de intervenir de manera eficaz a fin de erradicar por completo dicha problemática con la ayuda de la resiliencia. Además permite observar que existe una necesidad enorme en los tres niveles de intervención (individual, grupal y comunitario) ya que el incesto como ya se menciona con anterioridad sigue siendo un tabú es decir un tema del que nadie quiere hablar debido a que a pesar de que se ha evolucionado sigue generando actitudes de incomodidad, evasión y rechazo aumentando la posibilidad de la superviviente a seguir guardando el secreto afectándose no solo así misma sino a una gran cantidad de personas que pueden ser víctimas del mismo agresor y a reducir la posibilidad de atención eficaz.

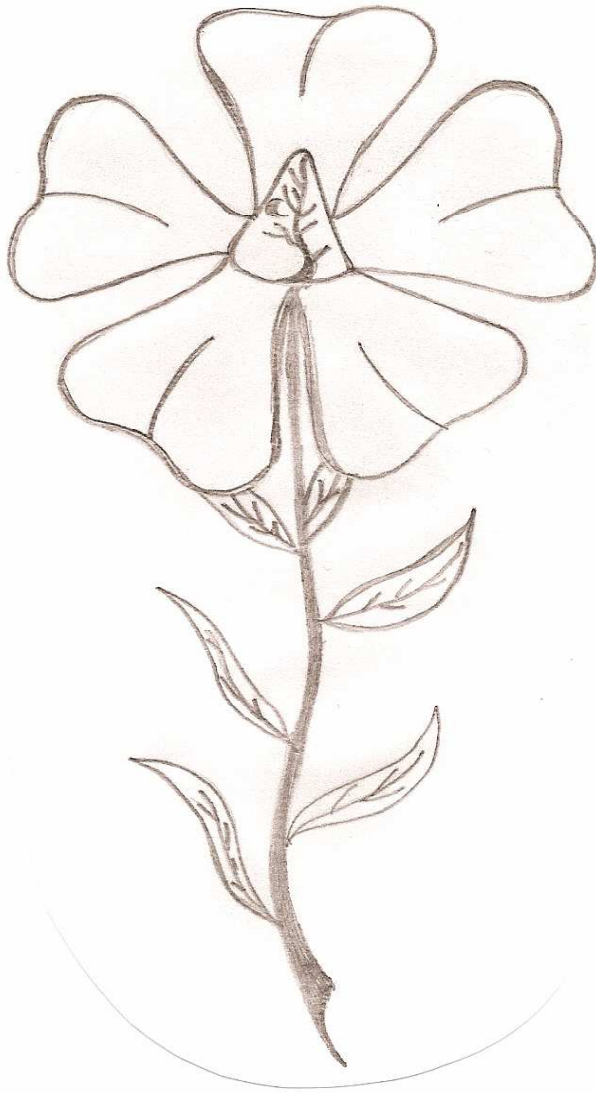
Estableciendo un panorama general diremos que a lo largo de este trabajo de tesis se ha podido observar que el incesto es una problemática social muy delicada donde su abordaje psicosocial y comprensión no es fácil cuya gravedad de las consecuencias inhabilitan a la víctima en varias áreas de su personalidad pero que a la vez es minimizado por las personas debido a la falta de conocimiento del mismo y la educación de género que le restan importancia y al mismo tiempo hace más compleja su intervención debido a la dificultad para la expresión del mismo evitando el pleno conocimiento y generando tratamientos largos.

Sin embargo la aparición de la resiliencia ha permitido un nuevo abordaje donde se permite la posibilidad de levantar, recuperar y restaurar a las personas heridas donde el Trabajador Social funge un papel muy importante debido a que busca el desarrollo de las potencialidades de las personas a partir de su interacción social y relaciones interpersonales mediante las cuales se fomentan las características resiliente permitiendo la intervención desde el nivel individual, grupal y comunidad para proporcionar el conocimiento pleno de la resiliencia en las víctimas de incesto pero también en aquellas que no lo son y han sufrido otras heridas emocionales y a nivel preventivo, es decir los padres que inician la educación de sus hijos por medio de su capacitación contribuyendo a promover el desarrollo de sus fortalezas y la utilización de sus recursos personales para vencer obstáculos, alcanzar metas

y objetivos, autoestima equilibrada, iniciativa, autonomía, seguridad, buena socialización con respecto a si misma y a los demás y a evitar problemas que se podrían presentar a lo largo de su vida producto de una interacción inadecuada como violencia, adicciones, desintegración familiar, abandono del hogar, delincuencia, entre otras problemáticas que causan daños personales, familiares y sociales. Permitiendo al Trabajador Social con sus respectivas metodologías y métodos incidir en los siguientes niveles de impacto: información (conocimientos), concientización o sensibilización (actitudes), y acción (habilidades).

Llegando a la determinación que Trabajador Social tiene un arduo camino en el que se requiere su preparación continua en los temas expuestos pues de ello dependerá que haya un desarrollo individual, familiar y social ya que cada uno forma parte de un todo debido a que están estrechamente reaccionados y si un sistema se encuentra en malas condiciones el otro sufrirá parte de los efectos.

CONCLUSIONES



“No nos hace falta el valor para aprender ciertas cosas porque son difíciles sino que son difíciles porque nos falta valor para aprenderlas”.

Lucio A. Séneca

CONCLUSIONES

Las ideas centrales del presente trabajo son mostrar que el incesto causa daños severos en la personalidad del individuo pero no determina su destino, no es un problema aislado sino que depende de un cúmulo de factores familiares y sociales que propician su reproducción, es un acontecimiento que aun cuando existe una cultura “evolucionada” no permite la apertura total lo cual evita que las personas denuncien y por lo tanto siga escondiéndose en el interior de la familia.

Circunstancia que ocasiona en algunas personas perpetuar el incesto o bien la violencia debido a que el ser humano tiende a educar de la misma forma en que lo enseñaron, pues no se puede dar aquello que no se tiene, pero esto no es justificación lo importante a comprender es que se puede aprender a ser mejores individuos, hijos, padres, hermanos, tíos, etc., donde para ello se requiere aceptar que se tiene un problema y pedir ayuda.

El individuo es un ser complejo que consta de temperamento (aspectos biológicos y hereditarios) y carácter (atributos adquiridos), de tal forma que aunque viva en la misma familia es único y por lo tanto cuenta con una historia que influye al tomar decisiones, actuar, darle sentido y significado a los acontecimientos positivos o negativos.

Al mismo tiempo el proceso de resiliencia actúa de diferente forma en cada individuo debido a que el trauma (incesto) puede reconocer evoluciones o desarrollos distintos en función de las posibilidades de tejer vínculos o circunstancias diferentes que se ofrecen o presentan al herido. Es decir la resiliencia se sustenta en el intercambio existente entre la persona y el entorno, en donde ambos necesitan combinarse dentro de un proceso continuo que se desarrolla a lo largo de la vida, es por esto que la resiliencia nunca es absoluta ni terminantemente estable.

Aunado a ello el trauma se forma en el individuo por características temperamentales desorganizadas y mal encausadas por padres incapaces de cuidarlos, por la significación cultural que se hace al callar a la víctima añadiendo una agresión más, y por último el sostén social quien abandona y promueve actitudes indiferentes y violentas cerrando toda posibilidad de que se pueda desarrollar la esperanza o sentido de trascendencia.

Por tal razón en el momento que los discursos culturales dejen de considerar a las víctimas como cómplices, se depuren los estigmas y estereotipos, haya mayor conocimiento de resiliencia e incesto, se le conceda el verdadero valor del dolor causado, se quiten las jerarquías patriarcales de poder, se reedifique a la familia, se promueva el autocuidado y la compasión, se genere la convicción de asumir las responsabilidades propias, se termine con la cultura de género a través de quitar del aprendizaje social las reglas implícitas y explícitas hará al fin que el sentimiento de haber sido lastimado sea menor.

El incesto al constituirse en la sociedad como un acontecimiento insanable, irreparable, impuro, deplorable, detestable y prohibido genera en las personas varios sentimientos y actitudes que estigmatiza y estereotipa a las víctimas infringiéndose varias agresiones, en primer lugar la personal por medio de conductas autodestructivas y extremistas pues bien dice Friedrich Van Logan *“Combatirse así mismo es la guerra más difícil...”*, en segundo lugar la recibida por la familia al no reconocer el daño, comportarse indiferente, evadir el problema, mostrar disgusto, desesperación e incredulidad, identificar rechazo, etc., y en tercer lugar el recibido por la sociedad con las características propias de la cultura de género donde se promueve las jerarquías patriarcales de poder, disfuncionalidades comunicacionales, indiferencia ante el problema, etc.

Y aun cuando el incesto muestre las desventajas antes mencionadas, la historia magullada al estar constituida de infinidad de contenidos anclados en la memoria debido a que en algún momento fueron significativos, le salvan de mayores heridas por la constante adquisición de mecanismos de defensa y habilidades para reflexionar y analizar los hechos a fin de tomar las decisiones correctas.

Ningún sufrimiento es irremediable siempre y cuando se tome la actitud correcta como la diligencia para descubrir los recursos internos y externos que dejan ver el trauma como un desafío por vencer con el fin de cambiar el dolor para hacer de él un recuerdo agradable en el que se observen los éxitos alcanzados hasta la actualidad. Y al mismo tiempo valorar que el haber sido magullado vuelve susceptible a todas las heridas permitiendo el desarrollo de compasión, cualidad que conforme pasa el tiempo se va perdiendo debido al aumento de la maldad.

Es importante regresar a los lugares donde se encuentran los efectos, pensamientos, acciones, actividades y palabras que los individuos, familias y sociedad proporcionan al rededor del herido permitiendo trascender el trauma hacia un crecimiento adecuado, por medio de un trabajo de reestructuración de la propia historia capaz de dar sentido a la infancia lastimada pues al cicatrizar la herida se añade la transformación por medio de la representación de la misma, obligando a empezar en la recomposición de lo descompuesto.

El proceso de resiliencia permite a la persona herida transformar su mundo dañado con diferentes estrategias como la narración del acontecimiento, la cual se transforma en un instrumento con el que se apropia de su pasado, permitiendo la comprensión e interpretación del desgarramiento dándole coherencia al acontecimiento, adquiriendo de nuevo el control que en algún momento le fue robado convirtiéndose en “autor y actor de su destino” (Cyrulnik, 2002a) visualizándose por un momento como espectador, reconocer la identidad que se creía perdida, propiciar la integración del trauma a fin de digerir la desgracia volviéndola agradable al haber trascendido y al mismo tiempo ser útil para la sociedad al aprender algo de ella.

Un hecho es cierto a lo largo del tiempo se han llevado a cabo investigaciones sobre causas del maltrato en las que se demuestra la repetición de la misma a través de las generaciones sin embargo no se trata de un determinismo es cierto el haber sido víctima de incesto desequilibra, atormenta, fragmenta, lastima, desquicia, desvía y dirige a la tragedia pero aun cuando la herida es real el destino esta unido a la voluntad la cual depende de cada individuo y si en verdad desea no reproducir patrones lo puede lograr por medio de acciones para crear una nueva forma de vida siendo el autor principal y quien participa activamente en el proceso de curación en el que se requiere retornar al pasado para revisar los recuerdos e identificar los que llevaron a la formación de los hábitos o costumbres causantes de la vulnerabilidad y al mismo tiempo crear estrategias para evitar la constante reproducción y no solo a nivel individual sino familiar y social.

Para dar fin a este apartado desde el punto de vista personal el amor es la mejor forma de superar un trauma y trascender a lo nuevo pues bien dice Erich Fromm ***“El amor intenta entender, convencer, vivificar. Por este motivo, el que ama se transforma constantemente. Capta más, observa más, es más productivo, es más él mismo”***, teniendo la certeza de que no hay herida que no se pueda sanar con este sentimiento.

REFLEXIONES FINALES

“Las inclinaciones más bellas del ser humano así como las más abominables, no son un componente fijo, biológicamente dado, de su naturaleza, sino el resultado del proceso social que hace al ser humano”.

ERICH FROMM



REFLEXIONES FINALES

Es importante ver la situación lo más objetivo posible debido a que uno de los daños mas grandes de la violencia como el incesto no es sólo el sufrimiento y el deterioro del desarrollo durante la infancia sino la repetición en lo fundamental por la falta de formación o de sensibilidad de los adultos haciéndolos incapaces de percibir los sufrimientos que se esconden tras los comportamientos violentos de los otros.

Situación que solo una víctima puede describir y dice: ***“Me sentí como si estuviera de pie en una habitación mirando el suelo donde estaba yo esparcida; tenía que ir recogiendo trocitos uno a uno, y armándolos. Miro uno y digo: “Este soy yo”, lo coloco y digo “va aquí”, o “No, ahí no”, entonces tengo que encontrar en que lugar encaja bien. Estaba recogiendo todos los trozos de mi vida mirándolos y preguntando: ¿De veras necesito conservar estos?, ¿me esta sirviendo para algo?, ¿cuándo va a acabar este dolor?”*** (Blass, E. y Davis, L., 1995) por ello es importante que las personas se sensibilicen al respecto para ser portadores de buenos tratos donde se fomente una cultura sin violencia.

Debido a que la sociedad y los medios de comunicación promueven por medio de estigmatización, indiferencia, desigualdad, rechazo, exclusión y marginalidad que tienden a ver a la persona por las acciones sin tomar en cuenta los sufrimientos internos que los han llevado a actuar de determinada forma esto no quiere decir que se deje de aplicar la pena asignada sino que se aprenda a ver a la persona con sentimientos, deseos, sueños probablemente truncados porque su medio familiar y social no le proporcionaron los elementos necesarios para cumplirlos.

Es importante observar que la violencia acarrea violencia donde los que salen lastimados son los mas débiles, ya es justo darle a cada quien lo que corresponde y merece, es decir, amor, pues todo ser humano desde que es procreado y sale del vientre desea ser amado no es posible que los miembros de la familia quienes deben de cuidar y proteger sigan lastimando severamente a los más débiles, hay que adquirir conciencia y sensibilizarse ante este grave problema social.

Es necesario que la sociedad vea y actué primero reconociendo los sufrimientos que no han sido reconocidos sino justificados con medias verdades por ejemplo “esta guerra es para generar la repartición equitativa de recursos para todos” pero el trasfondo es otro, solo la elite recibe los beneficios o bien “la guerra es para acabar con el terrorismo” pero se descubre que el petróleo es el objetivo para aumentar el poder, mientras tanto mucha gente muere tanto física como espiritualmente por ello la urgencia de que se retomen los verdaderos valores que no están en la materia sino en el espíritu, la lucha de poder no es más que vanalidad, algo hueco, vacío y falto de solidez que convierte al ser humano en depredador de su misma especie.

Y luego, admitir que la violencia no se termina con discursos demagógicos sino con acciones que concluyan con la promoción de las condiciones que facilitan la reproducción de la violencia cuyo ejemplo principal es que la mayoría de países invierten más recursos en la compra de armamentos para la guerra que para la educación, sanidad, cultura, etc., lo cual legitima, justifica y le da mayor poder al agresor.

Lo que permite visualizar que hay mucho por hacer sobre la resiliencia en las sobrevivientes de incesto cuyo problema social requiere de una mayor atención para quitar todas las formas implícitas y explícitas que lo legitiman. La cual plantea que las personas cuentan con características resilientes que día con día les permiten enfrentar las circunstancias.

Es de vital importancia que los profesionales y todo el mundo empiece a visualizar el contexto desde la mirada de la resiliencia pues permite ver al individuo como un ser valioso dotado de cualidades, pero también como un ser integral.

La resiliencia conjuntamente con el incesto se convierte en una herramienta que le permite al ser humano salir fortalecido. Por lo cual es necesario que el Trabajador Social se habilite en esta rama a fin de transmitirle al individuo, grupo o comunidad una capacidad creciente de cambio y de esperanza a fin de que adquieran la convicción de que por más difícil que haya sido su pasado o lo sea el presente hay posibilidad de salir con éxito.

Quitando en su totalidad aquella mentalidad pesimista que lo único que trae al individuo es sumirlo en terribles depresiones. Es así como la resiliencia busca generar un poco de esperanza, llenando a la oscuridad de luz, a través de decirle a los demás que hay salida.

Haciendo total realce de que cada persona tiene en sus manos la posibilidad de ser diferente de poder cambiar aquello que no le gusta, de decirle a los otros lo que siente, a tomar decisiones, quitar aquello que ya no sirve, de crecer día con día y ser una excelente persona no importando la cantidad de errores que se cometan debido a que se aprende de ellos y ni cuantas veces se caiga porque realmente las personas caen para aprender a levantarse.

Es impresionante como unas palabras de aliento pueden cambiar la vida de alguna persona y más cuando lo único que se ha recibido es maltrato como el caso de Tim Guénard mencionado con anterioridad o de una infinidad de personas que están dotados de todo lo necesario para ser felices.

Este enfoque permite hacernos ver que se es responsable del propio desarrollo positivo y no solo el individual sino el de las personas que nos rodean debido a que se puede mostrar la falsedad de aquellos refranes o frases que encasillan a un ser humano incapaz de hacer y lograr nada como “tal palo tal astilla” o “no se puede dar más amor del que se ha recibido”, ya es el momento de dejar esos “modelos del déficit” y es aquí donde el Trabajador Social podrá incidir de manera

eficaz debido a que su formación le permite tener las habilidades necesarias para intervenir con individuos, grupos y comunidad a fin de empezar con el cambio en conocimientos, acciones, sentimientos y pensamientos siempre con una mirada integral debido a que nadie puede separarse de los sistemas que lo rodean.

Pero si se cree que la resiliencia únicamente se adquiere en la niñez no es así debido a que se puede desarrollar en el momento que la persona decida hacerse responsable de su vida, mejorarla y ser parte de ella quitando cualquier pensamiento, sentimiento, culpa, buscando y explorando las convicciones propias, dándole un sentido positivo, teniendo presente la capacidad de trascender a cosas mejores, puede ser que cuando se este en el proceso de transformación vuelvan pensamientos de derrota o sentimientos de imposibilidad pero solo basta con aferrarse a las metas, a los sueños y a los deseos para seguir firme y teniendo la seguridad de que todo pasara.

Como se menciona en resiliencia este enfoque permite comprender y maravillarse ante los increíbles recursos con los que el ser humano cuenta, sea cual sea, haya vivido lo que haya vivo, nada lo limita a seguir adelante disfrutando de lo bueno y enorme que el medio regala, por eso hay que preguntarse a diario cuantas veces se deja de hacer lo que nos gusta, cuantas veces escuchamos que cantan los pájaros, cuantas veces se le dice a las personas que nos rodean que las amamos, cuantas veces damos gracias a Dios por lo que recibimos y cuantas veces dejamos de disfrutar lo que esta a nuestro alrededor.

Eso es la resiliencia amar lo que nos rodea, ser parte de el, no vivir separados, es saber y tener la certeza de que el amor y la vida lo pueden todo, es sentir, creer y tener la convicción de que se cuenta con todo para triunfar y salir de aquello que lastima, es creer que se es responsable de ser, hacer, deshacer, quitar, agregar, todo lo que se presenta, es estar convencido de que se puede renovar, restaurar, levantar y reparar todo aquello que esta en mal estado, que ha sido magullado, pisoteado, humillado, violado, etc.

Ya fue suficiente de preguntar el por qué de las situaciones es hora de ver el para qué y empezar a actuar. Es así como la resiliencia trabaja, moviendo la sensibilidad, cambiando la falsa perspectiva que se tiene de la vida cuando ha sido lastimado por varios años.

PROPUESTAS



“Existir es cambiar, cambiar es madurar, madurar es crearse uno así mismo indefinidamente”

Henri Bergson

PROPUESTAS

Creación de planes, programas y proyectos de capacitación sobre resiliencia e incesto dirigidos a personas responsables de brindar algún servicio a la niñez a fin de que puedan identificar de manera oportuna a los pequeños que han sido o están siendo violentados sexualmente.

Fomentar en las personas la idea de que el desarrollo de la familia y la sociedad implica que todos los miembros gocen de los mismos derechos, garantías, oportunidades y privilegios.

Promover talleres, campañas, foros y conferencias que permitan sensibilizar a la población del grave daño que ocasiona el incesto haciéndola participe de la solución debido a que depende de todos para que se termine la incidencia,, crear procesos de reflexión en los que cada asistente sea motivado al cambio para que actúe de manera diligente a adecuarse a una nueva forma de vida y a identificar patrones conductuales negativos, en caso de ser víctima iniciar su proceso de curación o bien continuar con el haciendo ver la necesaria atención y detener la transmisión de información de rechazo, culpa, estigmas, estereotipos, prejuicios, etc.

Capacitar a los padres para fungir como tutores resilientes cuyo fin es formar personas con fortalezas y potencialidades a través de los buenos tratos, transmitir protección, seguridad, etc., permitiéndoles tener éxito en las diferentes áreas de desenvolvimiento.

Formar grupos de víctimas para generar procesos de análisis y reflexión sobre la situación actual en que se encuentran a fin de proporcionar estrategias que les permitan sanar sus heridas y evitar la reproducción de patrones de conducta negativos.

Incidir en la dinámica familiar a fin de proporcionarles las habilidades necesarias para actuar de manera funcional, por medio de la preparación de cada uno de los miembros en aspectos relacionados con la comunicación, roles, reglas, límites, autocuidado, valores, autoestima, asertividad, educación sexual, etc., generar la confianza y afecto entre padres e hijos para evitar las malas influencias recibidas del contexto reeducarla en base a la idea de equidad de sexos marcando la importancia de no fomentar roles basados en la diferencia de género.

Conocer y valorar la trayectoria de disfunción familiar así como los patrones de conducta que llevaron a cometer el incesto y crear planes de acción a nivel individual y familiar.

Crear redes sociales que permitan al individuo la interacción con los otros para propiciar la formación de vínculos afectivos.

ANEXO

INSTITUCIONES QUE ATIENDEN DELITOS SEXUALES

COLECTIVO DE HOMBRES Y MUJERES POR RELACIONES IGUALITARIAS, A.C. (CORIAC)

Matías Romero No. 340.
Edificio Allende entrada B. Departamento 906.
Col. Unidad Nonoalco. Tlatelolco.
Del. Cuauhtemóc. C. P. 06900. México D. F.
Tel. 5782 - 4186.

CENTRO DE APOYO A LA MUJER. “MARGARITA MAGÓN” A. C. (CAM)

Carlos Pereyra No. 113.
Col. Viaducto Piedad. 08200. México D. F.
Tel/Fax 5519- 5845.

ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE PERSONAS VIOLADAS, A. C. (ADIVAC)

Pitágoras No. 842.
Col. Narvarte. México. D. F.
Tel 5682 - 7969. Fax 5543 - 4700.

SALUD INTEGRAL PARA LA MUJER, A. C. (SIPAM)

Vista Hermosa No. 95 Bis.
Col. Portales. C. P. 03300. México. D. F.
Tel 5532 - 5763 5539 - 8703 y 5674 - 7727.

CENTRO DE ATENCIÓN A LA VIOLENCIA FAMILIAR (CAVI/PGJDF)

Dr. Carmona y Valle No. 54, 2º Piso. Col. Doctores
Del. Cuauhtemóc
C. P. 06720, México, D. F.
Tel. 5625 – 7120, 5625 – 8634 y 5625 – 7360.

**CLÍNICA PARA LA ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA, A. C.
(CAPREVI)**

Centro de Agua No. 241-altos,
Col. Copilco Universidad
C. P. 04360
Del. Coyoacán
Tel. 5659 – 1887
Fax 5659 – 0466

**ASOCIACIÓN MEXICANA CONTRA LA VIOLENCIA HACÍA LA MUJER A. C.
(COVAC)**

Atenor Salas No. 113, despacho 3,
Col. Narvarte
Del. Benito Juárez
Tel. /Fax 5440 – 1342

**CENTRO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA Y LEGAL PARA LA FAMILIA, A. C.
(CAPYFAC)**

Huichapan No. 8
Col. Hipódromo Condesa
C. P. 06170. México. D. F.
Tel. 5211- 3270

FUNDACIÓN MUJER, A. C.

General Rafael Rebollar No. 25
Col. San Miguel Chapultepec.
C. P. 11850. México D. F.
Del. Miguel Hidalgo.
Tel./Fax 5273 - 4594

COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN DE LA MUJER, A. C. (CIMAC)

Balderas No. 86
Col. Centro
C. P. 06050 México D. F.
Tel 5512 – 5797, tel/fax 5510 – 0085

BIBLIOGRAFÍA

- ☞ Alcántara N. (1989) **“Un estudio sobre las consecuencias de abuso en mujeres adolescentes”**. Tesis. Enep Iztacala. UNAM, México.
- ☞ Acosta, M., Botton, F., Lamas, M y Lugo, C. (1986). **“Que es y como se da el abuso sexual de menores”**. Revista Fem. México, Agosto- Septiembre, Año 10 No. 47.
- ☞ Adams-Tucker, C. (1982). **“Proximate effects of sexual abuse in childhood: a report on 28 children”**. American Journal of Psychiatry.
- ☞ Agenda Penal del Distrito Federal. (2003). **“Código Penal del Distrito Federal”**. Ediciones Fiscales ISELF. México.
- ☞ Amar Amar, José. (2000). **“Pobreza, resiliencia y aprendizaje Infantil”**. Universidad del Norte-Fundación Bernard van Lee. Cartagena de Indias.
- ☞ Allen, C. **“Los que cometen incestos”**. Revista Luz (Para sus problemas personales). New York, Año 36.
- ☞ Aracil, Javier. (1979) **“Introducción a la dinámica de sistemas”**. Alianza Universidad. España.
- ☞ Archistein, P. (1987). **“Los modelos teóricos”**. UNAM. México.
- ☞ **“LA BIBLIA”**. (2004) .UNILIT. Estados Unidos de América.
- ☞ **“LA BIBLIA AL DÍA”**. (1979). Sociedad Bíblica Internacional. Estados Unidos de América.
- ☞ Bass Ellen y Davis Laura. (1995). **“El Coraje de sanar”**. Urano. España.
- ☞ Becker, J., Skinner, L. Abel, G and Treacy, E (1982). **“Incidence and Types of sexual dysfunctions in rape and incest victims”**. Journal of sex and Marital Therapy.
- ☞ Beezley, P. (1981). **“Group psychotherapy with sexually abused children”** .En: Sesualy Abused Children and Their Families P. Beezley and H. Kempe (Eds), Oxford Pergamon.
- ☞ Blanquéz Fraile, Agustín. (1975). **“Diccionario Latino-Español K-Z”**. Ramón Sopena, Barcelona.
- ☞ Blauber, I. (1979). **“Diccionario marxista de filosofía”**. F. C. P. México.

- ☞ Brom, O; Juan.(1970). **“Aspectos básicos del materialismo dialéctico”**. México.
- ☞ Brooks Robert. (2004). **“El poder de la resiliencia”**. Paidós. México.
- ☞ Bromsmiller, S. (1975). **“Contra nuestra voluntad”**. Barcelona, Planeta.
- ☞ Browne, A. and Finkelhor, D. (1986). **“Impact of Chile sexual abused: A review of research”**. Psychological Bulletin. 99.
- ☞ Bowring, D. D and Boatman, B. (1977) **“Incest: children at risk”**. American Journal of Psychiatry.
- ☞ Camacho González, L. (1998). **“Modelo de intervención individualizada”**. UNAM-ENTS. México.
- ☞ Cavallin, H. (1966). **“Incestuous fathers: a clinical report”**. American Journal of Psychiatry.
- ☞ Centro de Apoyo para Mujeres Violadas A. C. (CAMVAC). (1985). **“Violencia Sexual: Carpeta de Información Básica”**. México.
- ☞ Colgan MaCarthy y O. Reilly, B. (1988). **“Mistaken love: Conversation en the problem of incest in an Irish context, family process”**. Vol 17.
- ☞ Cyrulnik Boris. (2002). **“El encantamiento del mundo”**. Gedisa. España.
- ☞ Cyrulnik Boris. (2003). **“El murmullo de los fantasmas: volver a la vida después del trauma”**. Gedisa. España.
- ☞ Cyrulnik Boris. (2002). **“Los patitos feos: La resiliencia una infancia infeliz no determina la vida”**. Gedisa. España.
- ☞ Cyrulnik, Boris, et al. (2004). **“El realismo de la esperanza”**. Gedisa. Barcelona, España.
- ☞ Dal Pra Ponticelli. (1998). **“Modelos teóricos del Trabajo Social”**. Lumen- Hvmánitas. Argentina.
- ☞ Dell’Anno, Amelia, et al. (2004). **“El enfoque de resiliencia como herramienta de trabajo interdisciplinario en el área de la discapacidad”**. En Alternativas de la discapacidad social: Las personas con discapacidad”. Dell’Anno, Amelia, et al. Espacio. Argentina.
- ☞ Dell’Anno, Amelia, et al. (2004). **“Escuela, discapacidad y resiliencia”**. En Alternativas de la discapacidad social: Las personas con discapacidad”. Dell’Anno, Amelia, et al. Espacio. Argentina.

- 📖 Diaz Carmona, Francisco. (1976). **“Compendio de la historia de la iglesia”**. Morova, Madrid.
- 📖 Diaz, E. (1993). **“Sexualidad y poder”**. Almagestorescate. Buenos Aires.
- 📖 **“Diccionario de administración y finanzas”**, (1994). Barcelona.
- 📖 Dixon, K, Arnold, E. and Calestro, K. (1978). **“Father-son incest: Underepoted psychiatric problem?”** American Journal of Psychiatry.
- 📖 Dowdeswell, J. (1987). **“La violación. Hablan las mujeres”**. Col. Relaciones Humanas y Sexología. Grijalbo. México.
- 📖 Du Ranquet, Matilde. (1996). **“Los modelos en Trabajo Social”**. Siglo XXI. España.
- 📖 Engels, F. **“El origen de la familia, la propiedad y el estado”**. (1988). Mexicanos Unidos. México.
- 📖 Estrada, E. y Gurra, M. (1980). **“La violencia sexual en México”**. Revista Contenido. México.
- 📖 Evans, Richard I. (1975). **“Dialogo con Erikson”**. Fondo de Cultura Económica.
- 📖 Ferre Marti, J. et al. (1993). **Enciclopedia de sexualidad**. Vol 2. Océano. Madrid. New York.
- 📖 Finkelhor, David. (1987). **“Abuso sexual al menor, causas, consecuencias y tratamiento psicosexual**. Pax. México.
- 📖 Finkelhor, David. (1981). **“Sexually victimized children”**. Free Press. New York.
- 📖 Forward, s y Back C. (1994). **“Padres que odian”**. Grijalbo. México.
- 📖 Fox, R. **“La roja lámpara del incesto”**. Fondo de Cultura Ecoómico.
- 📖 Frances, V y Frances, A. **“The incest taboo and family process”**. Vol. 27.
- 📖 Freud, Sigmund. (1973). **“Tótem y Tabú. Obras Escogidas”**. Biblioteca Nueva. Madrid.
- 📖 Freud, Sigmund. (1988a). **“Tres ensayos para una teoría sexual”**. En obras completas. Vol. 6. Orbis. Barcelona.

- ☛ Freud, Sigmund. (1988c). **“La disolución del complejo de Edipo”**. En obras completas. Vol. 15. Orbis. Barcelona.
- ☛ Galeana de la O., Silvia. (1999). **“Promoción Social”**. UNAM -ENTS-Plaza y Valdés Editores. México.
- ☛ Godwald (1983). **“Sexualidad. La experiencia humana”**. El Manual Moderno. México.
- ☛ González, De la Vega Francisco. (1982). **“Derecho penal”**. Porrúa. México.
- ☛ González, De la Vega Francisco. (1970). **“Derecho penal Mexicano”**. Porrúa. México.
- ☛ Goodwin, J. McCarthy, T , and DiVasto, P. (1981). **“Prior incest in mothers of abused children”**. Child Abused and Neglect.
- ☛ Graig J., Graig. (1997). **“Desarrollo psicológico”**. Prentis Hall Hispanoamericana. México.
- ☛ Grotberg, Edith. **The International Resilience Project Research, Application and policy. Paper presented: The Symposium International: STRESS y Violence**. Lisboa, Portugal, Septiembre, 27-30. <<http://resilnet.uiuc.edu/library/grotb5a.html>>. ^ [Consulta: febrero 2005].
- ☛ Guénard, Tim. (1999). **“Mas fuerte que el odio”**. Gedisa. Barcelona, España.
- ☛ Henderson Grotberg, Edith. (2002). **“Nuevas tendencias en resiliencia”**, en Melillo, A; Suarez Ojeda, E.: "Resiliencia". Paidós. Bs. As.
- ☛ Herman, Jand Hirschman, L. (1981). **“Families at risk for father-daughter incest”**. American Journal of Psychiatry.
- ☛ Herman, J., Russell, D. and Trocki, K. (1986). **“Long-term effects of incestuous abused in childhood”**. American Journal of Psychiatry.
- ☛ Hernandez, G. (1994). **“La condición de la mujer desde la perspectiva de género”**. Conferencia dictada en el curso taller de sensibilización para la atención a las victimas de violencia sexual e intrafamiliar del Estado de México con sede en Toluca.
- ☛ Husain, A. and Chapel, J. (1983). **“History of incest in girls admitted to a psychiatric hospital”**. American Journal of Psychiatry.
- ☛ J. Carballada, Alfredo. (2002). **“La intervención en espacios microsociales”**. Paidós. Buenos Aires.

- ☛ Katchadourian, A. y Lunde, D. (1983). "**Las bases de la sexualidad humana**". Continental. México.
- ☛ Kempe, R. y Kempe, H. (1985) "**Incesto y otras formas de abuso sexual**". En niños maltratados. Col Psicología. El desarrollo del niño. Madrid.
- ☛ Kisnerman, Natalio. (1982). "**Teoría y práctica de Trabajo Social**". Hvmantitas. Buenos Aires.
- ☛ Kotliarenco, M. A. (1997) "**Estado del arte en resiliencia**". OPS-Fundación W. K. Kellogg, Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el desarrollo.
- ☛ Krieger, M, Rosenfeld, A., Gordon, A. and Bennett, M. (1980). "**Problems in the psychotherapy of children with histories of incest**". American Journal of Psychotherapy.
- ☛ Kursanov, G. (1997). "**Materialismo dialéctico**". Cultura Popular. México.
- ☛ Lalande, Andre. (1966). "**Vocabulario tecnológico y crítico de filosofía**". Ateneo. México.
- ☛ Lara Molina, Elena., et al. "**Resiliencia: La esencia humana de la transformación frente a la adversidad**". (2000). CIDE documentos, Chile.
- ☛ Lefrancois, Guy. (2001). "**El ciclo de vida**". Internacional Thomson. México.
- ☛ Lindberg, F. and Distad, L. (1985). "**Survival responses to incest: adolescents in crisis**". Child Abuse and neglect.
- ☛ Mc Cary, J. (1983). "**Sexualidad humana**". El Manual Moderno. México.
- ☛ Maggiore, Giuseppe. (1955). "**Derecho penal parte especial**". Temis. Bogota, Colombia.
- ☛ Mair, Lucy. (1981). "**Introducción a la antropología social**". Alianza Universidad. Madrid.
- ☛ Malinowski, B. (1975). "**La vida sexual de los salvajes**". Morata. Madrid.
- ☛ Manciaux, Michel. (comp.). (2003) "**La resiliencia: resistir y rehacerse**". Gedisa. España.

- ☞ Marx, Engels, Lenin. (1978). **“Antropología del materialismo dialéctico”**. F. C. P. México.
- ☞ Masters, W., Jonson, V. y Kolodny. (1987). **“La relación sexual coercitiva: Agresiones sexuales”**. En Sexualidad Humana. Tomo 2. Grijalbo. Barcelona.
- ☞ Melillo, A. (2001). **“Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas”**. PAIDOS. Argentina.
- ☞ Melillo, A., Suárez Ojeda, E. N. (comp.). (2001) **“Resiliencia. Descubriendo las propias fuerzas”**. Paidós, Buenos Aires.
- ☞ Melillo Elbia, Aldo, E. Néstor Suárez Ojeda. (comp.)(2001). **“Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas”**. Paidos. México.
- ☞ Melillo, Aldo, et al. (2004). **“Resiliencia y subjetividad: Los ciclos de la vida”**. Paidos. Argentina.
- ☞ Minuchin, S. **“Familia y terapia familiar”**. (1974). Gedisa. México.
- ☞ Minuchin, S. y Fishman, H. (1981). **“Técnicas de terapia familiar”**. Paidos. México.
- ☞ Munist, Mabel, et al. (1998). **“Manual de identificación y promoción de la resiliencia”**. OPS- Fundación W. K. Kellogg y Autoridad para el Desarrollo Internacional (ASDI).
- ☞ Navarro, C. (1990). **“El abuso del menor dentro de la familia: el incesto”**. Tesina. ENEP Iztacala. México.
- ☞ Organización Panamericana de la Salud. (1999). **“Manual sobre el enfoque de riesgo en la atención materno-infantil”**. Serie PALTEX para ejecutores de Programas de Salud No. 7, Washington.
- ☞ Padilla, J. (1988). **“Abuso sexual del niño en la familia: Terapia familiar”**. Buenos Aires.
- ☞ **“El perfil educativo y profesional del Trabajo Social”**. (1985). Revista de Trabajo Social. Año III. No 23 jul-sep. México. UNAM-ENTS.
- ☞ Poletti, Rosett, et al. (2005). **“La resiliencia: El arte de resurgir de la vida”** Lumen. México.
- ☞ Puerta de Klinkert, Maria P. (2002). **“Resiliencia: La estimulación del niño para enfrentar desafíos”**. Lumen-Hvmanitas. Argentina 2002.

- 📖 Reed, E. **“La evolución de la mujer”**. (1975) Distribuidora Fontamara.
- 📖 Roffiel, R. (1986). **“Algo para siempre”**. Revista Fem. México, Agosto-Septiembre. Año 10. No 47.
- 📖 Richmond, Mary. **“Que es Trabajo Social de Casos”**. HVMANITAS. Nueva York.
- 📖 Salomón, P. et al. (1976). **“Manual de Psiquiatría”**. Manual Moderno. , México.
- 📖 Sánchez Rosado, Manuel. (2005). **“Manual de Trabajo Social”**. UNAM - ENTS- Plaza y Valdés Editores. México.
- 📖 Sanz, Diana, Molina, Alejandro. (1999). **“Violencia y el abuso en la familia”**. Argentina.
- 📖 Spirkin, A. G. **“Materialismo dialéctico y lógica dialéctica”**. Grijalva. México.
- 📖 Solomon, P. y Match, V. (1976). **“Conducta sexual normal y anormal”**. En: Manual de Psiquiatría. El Manual Moderno. México.
- 📖 Steele, B. and Alexander H. (1981). **“Long-term effects of sexual abuse in childhood”**. En: Sexually Abuse Children and Their Families. P. Beezley and H. Kempe (eds). Oxford, Pergamon.
- 📖 Stevenchur, M. **“Como orientar en conducta sexual”**. Pax. México.
- 📖 Terán Trillo, Margarita (1990). **“Perfil profesional del Trabajador Social del Área empresarial”**. Revista de Trabajo Social No 44. Oct-Dic. México. ENTS-UNAM.
- 📖 Vanistendael, Stefan y Lecomte, Jacques. (2002). **“La felicidad es posibles. Despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: construir la resiliencia”**. Gedisa. España.
- 📖 Varios. **“Compendio sobre: Metodología para el Trabajo Social”**. Ecro, serie i.s.i. No. 4.
- 📖 Valladares, C. P. (1989). **“Proyecto de investigación sobre violencia sexual”**. ENEP Iztacala, UNAM.
- 📖 Valladares, C. P. (1989). **“Necesidad de tratamientos sistemáticos a personas violadas”**. Publicada en el Foro de Delitos Sexuales de la Camara de Diputados LIV Legislatura. Febrero. México.