

**UNIVERSIDAD DON VASCO A. C.
INCORPORACIÓN No. 8727- 43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

ESCUELA DE PEDAGOGÍA.

**LA INFLUENCIA DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE TERCERO DE PREESCOLAR.**

**TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

Miriam Rojo Cruz.

**ASESOR: LIC. HÉCTOR RAÚL ZALAPA RÍOS.
URUAPAN, MICHOACÁN; 2007.**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS.

A DIOS.

Por seguir mis pasos
día a día y por ayudarme
a concluir otra etapa en mi
vida ...

A MI FAMILIA.

A mi papá que ha estado apoyandome
en todo momento.

A mi hermano por su apoyo.

A mi mamá que desde el cielo estas presente en mi,
día a día

LOS QUIERO MUCHO.

A MIGUEL.

Por estar a mi lado apoyándome y
ser mi incondicional en todos
los aspectos

TE AMO.

A MIS MAESTROS.

Por ser mis guías durante este
proceso. Tienen mi admiración y mi
respeto...

A todos los que estuvieron involucrados
en este proyecto se los agradezco
de todo corazón. En especial a mi
familia y amigos...

INDICE.

Antecedentes del problema	1
Planteamiento del problema	4
Objetivo general	5
Objetivos particulares	5
Hipótesis de trabajo	6
Justificación	6
Marco de referencia	9

CAPITULO 1 RENDIMIENTO ACADÉMICO

1.1 Concepto de rendimiento académico	11
1.2 La calificación como indicador del rendimiento académico	12
1.2.2 Las razones de la calificación	13
1.2.3 La calificación y el rendimiento académico	14
1.3 Aspectos que determinan el rendimiento académico del educando	16
1.3.1 Aspectos de la personalidad	16
1.3.1.1 Condición física	16
1.3.1.2 Capacidad intelectual	19
1.3.1.3 Actitudes	19
1.3.1.4 Autoestima	20
1.3.1.5 Hábitos de estudios	21
1.3.2 Aspectos sociales	23

1.3.2.1	La educación familiar	23
1.3.2.2	El clima escolar	24
1.3.3	Aspectos pedagógicos	25
1.3.3.1	El profesor	25
1.3.3.2	La metodología de enseñanza	26
1.3.3.3	Los programas de estudio y las materias	27

CAPITULO 2 LA INTELIGENCIA.

2.1	¿Qué es la inteligencia?	29
2.1.1	Definición integradora del concepto de inteligencia	33
2.2	La inteligencia como poder neurológico.	35
2.3	La inteligencia como tácticas.	36
2.4.-	La inteligencia como dominio de contenidos	36
2.5.-	El dilema fundamental de la inteligencia: ¿Cuántos factores la componen?37	
2.6	Teorías de la inteligencia.	40
2.6.1	Teoría clásica.	41
2.6.2	Teorías biológicas de la inteligencia	42
2.6.3	Teorías psicológicas de la inteligencia.	43
2.7	Factores que influyen la inteligencia.	45
2.71	El papel de la herencia.	45
2.7.2	La influencia del aprendizaje.	46
2.8	Correlación entre la inteligencia y el rendimiento académico.	47

CAPÍTULO 3 EL NIÑO EN SITUACIÓN ESCOLAR

3.1 Desarrollo del niño en el ámbito escolar.	50
3.2. Origen y evolución del comportamiento moral.	53
3.2.1 Desarrollo de la personalidad.	57
3.2.2. Aspectos físicos y psicomotores del niño.	60

CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Metodología	63
4.1.1 Enfoque cuantitativo.	63
4.1.2 Investigación no experimental.	64
4.1.3 Estudio transversal.	65
4.1.4 Diseño correlacional- causal.	65
4.1.5 Técnica de recolección de datos.	66
4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.	66
4.1.5.2 Registros académicos.	67
4.2 Población y muestra	67
4.2.1 Descripción de la población.	67
4.2.2 Descripción del tipo de muestreo.	68
4.3 Proceso de investigación	68
4.4 Análisis de datos	70
4.4.1 El rendimiento académico de los alumnos de 3° de preescolar del jardín de niños “Mi pequeño mundo”	70

4.4.2 Nivel de capacidad intelectual en el rendimiento académico de los niños de 3° de preescolar del jardín de niños “Mi pequeño mundo” . . .	75
---	----

4.4.3 Influencia de la capacidad intelectual en el rendimiento académico. . .	77
---	----

Conclusiones.	85
-----------------------	----

Bibliografía.	87
-----------------------	----

Hemerografía.	90
-----------------------	----

Otras fuentes.	91
------------------------	----

Anexos

RESUMEN

En esta investigación se habla acerca de la importancia que tiene la capacidad intelectual en el rendimiento académico de los niños de preescolar, por lo que el objetivo principal de esta investigación es Demostrar que tanta influencia tiene la capacidad intelectual sobre el rendimiento académico.

Para esto se hicieron dos hipótesis una fue positiva y la otra fue negativa. El resultado que arrojó la investigación de campo fue la hipótesis nula, la cual decía que: La capacidad intelectual no influye significativamente en el rendimiento académico de los niños de tercero de preescolar del Jardín de niños “ Mi pequeño mundo”

En el primer capítulo habla acerca del rendimiento académico y influencia de las calificaciones en los alumnos, además los aspectos que influyen en el rendimiento académico como son los aspectos físicos sociales etc.

En el segundo capítulo se habla acerca de la inteligencia y sus diferentes teorías, además los factores que integran a la inteligencia y la correlación que existe entre la inteligencia y la capacidad intelectual

En el capítulo tres habla acerca de la situación por la que pasa el niño dentro de su proceso educativo.

Para finalizar el capítulo cuatro donde se encuentra todo lo referente a la investigación de campo y al análisis de los resultados obtenidos.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes.

Para Pineda (2006), el rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido, en determinado material de conocimiento. Así, el rendimiento académico es un aspecto importante en el hábito de la educación, por lo que las instituciones de hoy se esmeran en lograr un alto nivel en los estudiantes.

Es importante reconocer que el rendimiento académico del “estudiante es el resultado de la ejecución de una serie de comportamientos necesarios en el procedimiento didáctico.” (Navarro, 2004:24)

Es indiscutible que el rendimiento académico lleva una secuencia, ya que todos los conocimientos que se van adquiriendo en la vida siempre van a tener una jerarquía de aprendizaje; es decir, para poder llegar a un nivel superior el alumno tuvo que haber cursado todos los grados anteriores.

Como afirma Navarro (2006), las calificaciones son un indicador que mide el nivel de conocimiento de los alumnos dentro de una institución y este método encasilla por medio de números a los alumnos que son destacados y a los que no lo son.

La variable causal a estudiar en esta investigación es la capacidad intelectual, entendiendo que la capacidad intelectual depende de muchos aspectos que pueden ser las diferencias que puedan existir en la familia, los aspectos socioeconómicos, etc;

Ausubel (1990) sustenta que la capacidad intelectual es el nivel cuantitativo del desempeño intelectual en una edad determinada. Por su parte, Navarro piensa que la “escuela brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, cocimientos, actitudes y hábitos que promueven el aprovechamiento de las capacidades”. (Navarro;2006:www.redcientifica.com)

Si los educandos llevan una buena relación entre sí, esto ayudará a tener un mejor desarrollo cognitivo, pues “no es el coeficiente intelectual, ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros”.

De acuerdo con Roberto Colom (1999), la correlación entre la capacidad intelectual y las calificaciones escolares es de 0.5 en promedio, variando de 0.30 a 0.70 según el nivel escolar. Afirma que no hay ninguna otra variable que produzca esta correlación.

Según Mattos (1990), el rendimiento académico consiste en una serie de transformaciones del alumno con su pensamiento, manera de actuar que llegue a utilizar en la práctica los conocimientos.

En una investigación realizada por López (2006), se afirma que entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico a nivel de preescolar existe una correlación de -0.23 negativa débil.

“Un factor interno que influye en el aprendizaje significativo, aún no considerado, es el nivel cuantitativo del desempeño intelectual en una edad determinada. A este factor se le puede definir más adecuadamente como la capacidad intelectual”. (Ausubel:1991:228)

En otra investigación realizada por Torres (2005) se encontró que entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico existe un coeficiente de 0.0013 de acuerdo con la prueba “r de Pearson”.

Planteamiento del problema.

En el campo de la pedagogía el rendimiento académico es conceptualizado como el nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes en un ciclo o etapa.

Se considera que el nivel de rendimiento académico es sinónimo de inteligencia, pero es bien sabido que muchos de los casos no son así, ya que depende de la persona y el entorno en que lo rodea.

La inteligencia se va constituyendo a partir de las capacidades naturales y aprendidas. Teniendo en cuenta este punto se sabe que la inteligencia puede ser estimulada y potenciada, por lo que no es un elemento rígido, sino que con la debida atención y "ejercicio" puede crecer.

La capacidad intelectual en el niño de preescolar se cree que tiene como influencia el comportamiento de sus papás, primos, tíos, amigos, si va a una escuela particular o federal, si el lugar donde vive tiene los servicios como luz, agua, teléfono, o si el entorno familiar es el adecuado.

Al correr del tiempo se ha estudiado la capacidad intelectual y sus aplicaciones en la educación como una herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, a nivel de preescolar, en el jardín de niños “Mi pequeño mundo” no se cuenta con evidencias sobre la influencia de la capacidad intelectual en el rendimiento académico de los alumnos. Es por esto que se origina la presente investigación, para resolver la siguiente pregunta de investigación: ¿la capacidad intelectual es un factor que influye significativamente en el rendimiento académico de los niños de tercero de preescolar de este kínder?

Objetivos.

Objetivo general:

Demostrar la influencia que tiene la capacidad intelectual en el rendimiento académico.

Objetivo particular:

Definir el concepto de rendimiento académico

Definir el concepto de capacidad intelectual

Determinar las principales características del niño en el ámbito escolar

Establecer el nivel de rendimiento académico de los sujetos de investigación

Medir la inteligencia en los niños de preescolar

Medir el nivel de correlación entre capacidad intelectual y rendimiento académico.

Hipótesis.

La capacidad intelectual influye significativamente en el rendimiento académico en los niños de tercero de preescolar del jardín de niños “Mi pequeño mundo”.

Hipótesis nula:

La capacidad intelectual no influye significativamente en el rendimiento académico de los niños de tercero de preescolar del jardín de niños “Mi pequeño mundo”.

Justificación.

El pedagogo, siendo el profesional de la educación por excelencia, contempla dentro de su campo de trabajo la tarea de investigar todos los procesos educativos. Él tiene los conocimientos y habilidades para lograr que la capacidad intelectual sea una estrategia viable para el rendimiento académico, esto con el fin de que el niño logre y tenga un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, por tal razón, es la persona más indicada para realizar este tipo de investigaciones.

Dentro del ámbito educativo, el docente se preocupa por la influencia que tiene la capacidad intelectual en el rendimiento académico. El rendimiento académico es de suma importancia para el niño en el ámbito educativo y para los maestros es una medida que indica el nivel de éxito alcanzado en los proceso de enseñanza.

El considerar la edad en la que se encuentran los alumnos a estudiar que oscila entre los cuatro y cinco años de edad, así como la influencia de los padres, familiares, amigos y maestros es de mucha ayuda, es por ello que los resultados obtenidos darán pie para realizar programas para el mejoramiento del rendimiento académico en los niños de preescolar.

Cabe destacar, que dentro del preescolar un niño entre los cuatro y cinco años de edad puede aprender más contenidos, siempre y cuando participe en actividades interesantes para su aprendizaje significativo y principalmente, que sean novedosas.

Además, dentro de esta investigación se verificarán los logros obtenidos en el aprendizaje por medio de test, estos ayudarán a medir la capacidad intelectual que poseen los niños.

Cabe resaltar que el punto principal a estudiar es la capacidad intelectual, si funciona o no en el rendimiento académico.

Por tal razón, esta investigación ayudará a futuros observadores a resolver algunos cuestionamientos que pudiesen tener en cuanto a la influencia de la capacidad intelectual en el rendimiento académico.

La presente investigación beneficiará a los docentes y padres de familia del jardín de niños “Mi pequeño mundo”, ya que dicha institución se preocupa por el rendimiento académico que puedan tener los niños.

Así mismo, aportará beneficios a la institución, ya que se dará cuenta de la capacidad que tienen sus educandos en el aprendizaje. El alumnado obtendrá los beneficios de tener una formación de calidad y así obtener un mayor aprendizaje. De forma similar el padre se dará cuenta de la capacidad que puede llegar a tener el niño en su rendimiento académico de la institución.

Marco de referencia.

El Jardín de niños “Mi pequeño mundo”, se encuentra ubicado en la ciudad de Uruapan, Michoacán, en la calle Cuba 1045 esquina con Brasil en la colonia Los Ángeles. Dicha institución fue fundada en el año de 1999.

La institución cuenta con una planta baja donde se encuentran cinco salones: uno para maternal, otro de primero, otro de segundo y otro de tercero, otro de usos múltiples donde se les da a los niños la clase de inglés y la oficina de la directora, que también funge como área de computación donde cuenta con cinco equipos de cómputo; hay también un área verde donde hay juegos de fierro y madera, como pasamanos, un puente de madera donde los niños pueden pasar de un extremo a otro del juego también tiene un gusanito que dirige a los niños a una resbaladilla, además a un costado cuenta con una área donde tienen juegos de plástico como una casita, un túnel con resbaladilla, un castillo y un arenero para los más pequeños.

También se cuenta con una bodega donde está el material didáctico y el material para realizar los trabajos de los niños (resistol, semillas, papeles de colore, etc.) Para finalizar, a un lado de los juegos de plástico se ubican los dos baños: uno para niñas y otro para niños; en cada baño se cuenta con dos inodoros para los alumnos y uno para maestras.

Los servicios con los que cuenta son: luz, agua potable, un área recreativa donde solo los niños de preescolar pueden jugar. También se cuenta con un área de

televisión donde los alumnos cuentan con una serie de películas y documentales propios a su edad.

La institución brinda sólo educación preescolar, contando con una matrícula de 40 alumnos inscritos que asisten regularmente a clases. El grupo de tercero está conformado por 20 niños. Ese es el grupo que se someterá a investigación.

El aula donde se van a realizar el test cuenta con todos los materiales necesarios para dicha investigación, como son papeles de colores, hojas, mesas, sillas, colorantes, etc.

La institución cuenta con una directora de preescolar; el cuerpo docente está conformado por tres pedagogas a cargo del grupo de primero, de segundo y de tercero, la última contando con una auxiliar educativa para el grupo de maternal es una auxiliar educativa y, por último, la maestra de inglés.

Tanto profesores como directivos tienen la obligación de estimular al alumno constantemente en sus avances, esfuerzos y logros.

La finalidad de la institución es que el niño manifieste el entusiasmo, responsabilidad, eficiencia, lealtad, cooperación, puntualidad, disciplina y buen ambiente de trabajo tanto en la escuela como en su comunidad y el medio en el que los rodea.

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En este capítulo se hablará acerca de la definición de rendimiento académico y de los aspectos que lo determinan, como son los aspectos de la personalidad, los aspectos sociales y pedagógicos.

1.1 Concepto de rendimiento académico.

Según la Ley General de Educación en el artículo 106, se establece que el rendimiento académico es el progreso logrado por los estudiantes de una institución. Está considerado que el rendimiento académico puede ser cuantitativo y cualitativo con el fin de desarrollar las capacidades físicas, sociales e intelectuales.

De acuerdo con Puche “es un proceso multidisciplinario donde interviene las cuantificaciones y calificaciones del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal, que demuestra al estudiante en la resolución de problemas asociados al logro de los objetivos programáticos propuestos.” (www.serbi.luzedu.ve/scieb.php)

Se puede concebir al rendimiento académico como un proceso pedagógico que predice los logros de acuerdo a los aprendizajes vistos en las aulas de clase.

1.2 La calificación como un criterio de medición del rendimiento académico.

En este apartado se expondrá el concepto de calificación, las razones por las que se da una calificación y que función tiene en el rendimiento académico de los alumnos de una institución.

“La calificación se refiere a la asignación de número (o letra) mediante la cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por un número.”
(Zarcar:2000;37)

Es un hecho que la mayoría de los profesores califican únicamente lo que los alumnos se aprenden de memoria y no los aprendizajes que pueden comprender y manejar de forma significativa.

“La calificación se adjudica en la función del logro de la totalidad de aprendizajes, de los objetivos de aprendizaje que se defendieron previamente de la capacidad de retención o de repetición de determinada información.”
(Zarcar:2000;37)

Cabe destacar que desafortunadamente los alumnos buscan una calificación alta que puede variar entre ocho, nueve y diez; en lugar de un aprendizaje de calidad; aun que de la calificación depende de muchos estímulos ya sea económicos, materiales, y/o afectivos dados por la sociedad y el medio que los rodea.

Para Mattos (1990), la calificación puede ser un incentivo para lograr manejar conocimientos más complejos o puede ser una frustración y truncar los estudios de algún estudiante en su etapa escolar.

1.2.2 Las razones de la calificación.

Como ya se dijo, la calificación se debe asignar a lo largo de un ciclo escolar y no debe depender de un examen final.

Para poder dar una calificación es necesario calificar dos aspectos: uno es el informativo y el otro es el formativo de los aprendizajes obtenidos y se puede calificar por medio de las actividades y los exámenes.

Es ampliamente conocido que “toda tarea o producto solicitado a los alumnos debe ser tomado en cuenta para construir la calificación final.” (Zarcar:2000;39)

Una razón para otorgar al alumno una calificación, es la magnitud de un trabajo solicitado a los estudiantes; ya que depende del esfuerzo hecho por el alumno. “La calificación se mide cuantitativamente, el rendimiento académico influye variables, calidad del maestro, ambiente familiar, programas y personalidad.” (www.psicopedagogia.com)

Una de las razones más simples para dar una calificación a un alumno de una institución educativa, es que los profesores se sienten obligados a realizar dicha actividad.

De acuerdo con Mattos (1990) cuando se da una calificación por generosidad llega a ser perjudicial para el alumno y desmotivante para el profesor puesto que:

- El alumno pasa a un nivel más complicado y no lleva las bases necesarias para poder defenderse en los contenidos más complejos es por ello que es perjudicial.
- Además es desmoralizante para el profesor porque al otorgar una calificación por generosidad, el maestro pierde autoridad ante sus alumnos y nadie toma sus clases con la importancia con la que se deben de tomar.

Como resultado, la calificación se basa siempre en los juicios del profesor, no importa el método o el sistema que utilice para realizar dicha actividad en los alumnos de una institución.

1.2.3 La calificación y el rendimiento académico.

Es notable señalar que el rendimiento académico puede evaluarse en dos formas: una cuantitativa que es por medio de las calificaciones, numéricas que

otorga el maestro y otra es la cualitativa, donde se evalúa la conducta en términos de acciones, procesos y operaciones.

“Las calificaciones de las asignaturas han de reflexionar el aprovechamiento académico y no como motivación, cooperación y asistencia.” (Aisrasian:2003;188)

Es importante que cuando un alumno realice un examen, se le entregue su calificación junto con la prueba para que él observe los conceptos en los que esté fallando y así mismo poder trabajar en ellos con mayor empeño.

Está considerado que los maestros para poder otorgar una calificación satisfactoria es necesario que el alumno memorice los conocimientos que se vieron en la clase; y no se pone a cuestionar si el alumno entendió o no los conceptos explicados.

“Los alumnos piensan que las calificaciones que reciben en una materia debería ser <objetiva> y basarse solamente en su record de aprovechamiento.” (Powell:1975:482)

Para concluir, la calificación se debe de otorga dependiendo de las actitudes y capacidades que el alumno pueda tener y sirven para motivar al alumno a continuar con la proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3 Aspectos que determinan el rendimiento académico del educando.

En este apartado se hablará de los aspectos que influyen en el rendimiento académico de los educandos, como puede ser la condición física, la capacidad intelectual, las actitudes, autoestima y los hábitos de estudio.

1.3.1 Aspectos de la personalidad.

1.3.1.1 Condición física.

Como expresa Fuentes (2005); para que un estudiante tenga un mejor desempeño, las condiciones orgánicas influyen en la ejecución afectiva del rendimiento escolar.

El factor más importante son las condiciones de salud con las que cuenta el alumno, ya que de esto depende que el estudiante pueda desempeñar las actividades que se le presenten.

Las funciones sensoriales como son la auditiva y visual son la clave primordial para que un rendimiento académico sea favorable.

Cabe destacar, que un buen funcionamiento neurológico favorece al estudiante en la estimulación académica.

Existen varias discapacidades físicas que pueden afectar a niños y adolescentes en el desarrollo de las áreas físicas, cognitivas, sociales o emocionales

y por causa de las discapacidades que se van a mencionar es necesario tonar tareas especiales que ayuden a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Nichy (www.nichy.org):

- Autismo: es una discapacidad que afecta significativamente la comunicación verbal y no verbal y se hace evidente en los niños de tres años y esto afecta en el rendimiento escolar.
- Sordo Ciego: es el impedimento de los sentidos auditivo y visual cuya falta de estos sentidos afecta severamente a la comunicación y en la educación de los niños.
- Sordera: los niños con esta discapacidad tiene una inhabilidad para aprender, para mantener relaciones interpersonales con compañeros y maestros, manejo de conductas normales como son estados de animo, una tendencia a desarrollar síntomas físicos.
- Impedimento auditivo: es no poder oír ya sea permanentemente o temporalmente que afecta adversamente al rendimiento académico del niño.
- Retraso mental: es aquel en el cual el niño tiene un funcionamiento bajo y también tiene un déficit de conducta bajo que afecta en el aprendizaje el individuo.

- Discapacidades múltiples: impedimento simultáneo cuya combinación causa necesidades educacionales tan severas que éstas no se pueden acomodar en un programa de educación especial.
- Impedimento ortopédico: este es un impedimento causado por una anomalía congénita en los pies; o también puede ser por enfermedad.
- Problema específico de aprendizaje: incluye las discapacidades perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo.
- Impedimento de habla o lenguaje: esto se refiere al trastorno de la comunicación como puede ser el tartamudeo, un impedimento de la articulación, de lenguaje o de voz.
- Lesión cerebral traumática: se le llama a una herida adquirida en el cerebro causada por alguna fuerza externa, la cual es una capacidad funcional total o parcial.

Para finalizar la alimentación es un aspecto que no se debe descartar ya que en estudios recientes se ha considerado que un alumno alimentado sanamente, su desarrollo cognitivo es más favorable dentro del aula de clases.

1.3.1.2 Capacidad Intelectual.

La inteligencia es un concepto que se refiere al conjunto de habilidades cognitivas y verbales que integran y organizan el aprendizaje y las experiencias escolares por las que pasa cada individuo en su etapa escolar.

Powell (1975), dice que existe una correlación relativamente alta entre la inteligencia y el aprovechamiento.

Se puede considerar con esto que los alumnos con una capacidad intelectual alta tiende al aprovechamiento de los conocimientos que le ofrecen los maestros a diferencia de un estudiante retardado o con retraso en sus capacidades intelectuales.

Existen factores como el nivel cultural, el status social y la situación económica que pueden afectar la capacidad intelectual del educando.

1.3.1.3 Actitudes.

Es importante enfatizar que las actitudes son “las cosas que nos agradan y las que nos disgustan. Son nuestras afinidades y aversiones hacia situaciones, personas o cualquier situación que ocurra en nuestro entorno social”. (www.monografias.com)

Cabe decir que el contenido de los cursos que toman los alumnos debe de ser de interés y utilidad, esto con el fin de lograr un aprendizaje significativo.

Es muy lógico ver a un alumno que conoce los conocimientos previos, tiene un rendimiento académico favorable, a diferencia de otro que no los conoce.

La actitud que el alumno asume hacia las tareas es un factor determinante para el rendimiento académico, ya que los alumnos con un alto nivel de aprendizaje hacen con facilidad las actividades designadas, ya que su actitud es positiva a la de los alumnos con un nivel de bajo nivel de aprendizaje.

Para concluir, el modo en que el alumno maneja la información depende mucho de las estrategia que el utilice para seleccionar y organizar la información más relevante.

“Los aspectos técnicos de las estrategias de aprendizaje como la organización de la información, son los que representan correlación más baja con el rendimiento académico.” (www.monografías.com)

1.3.1.4 Autoestima.

Se puede afirmar que los factores motivacionales pueden afectar el comportamiento de los estudiantes en su situación académica; si un alumno interactúa de manera positiva su rendimiento académico puede ser favorable.

La motivación del estudiante para ejecutar los comportamientos adecuados se basa en lo que el alumno vive dentro de una institución en situaciones variadas;

como son las calificaciones, el maestro y las materias, si son de su agrado o no lo son.

“El grado de rendimiento académico logrado por el estudiante no es evidente y menos aún cuáles de los comportamientos requeridos adquirió y cuales no.”
(Fuentes;2005:27)

En conclusión, la motivación y la autoestima pueden ayudar al alumno siempre y cuando él se sienta aceptado física y emocionalmente con él mismo, y con la gente que lo rodea, esto con el fin de que su aprendizaje sea más significativo; por el contrario si su autoestima fuera bajo, su rendimiento académico seria igual de bajo.

1.3.1.5 Hábitos de estudio.

En términos generales, los hábitos de estudio son las habilidades que el alumno va adquiriendo a lo largo de su etapa escolar, para facilitar el aprendizaje y poder realizar las actividades que le presenten los profesores.

Según Powell (1975), si los hábitos de estudio se dieran desde los primeros años de estudio sería mucho más fácil lograr un mayor rendimiento académico.

Se puede considerar que para lograr mejores hábitos de estudio, el lugar más adecuado es la escuela y el hogar, ya que dentro de ellos se pueden fomentar los hábitos para un mejor aprendizaje.

Weinsten y Mayer dicen que “las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tiene gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia.” (www.monografias.com)

Pintrich y Mckeachie (2006) consideran que los factores cognitivos y emocionales son indispensables para que un estudiante tenga buenos hábitos de estudio y así mismo tener un rendimiento académico favorable.

En estudios realizados por Roces se menciona que “las correlaciones entre los diferentes factores de las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico, son considerables, y mayores que las correlaciones entre motivación y rendimiento. Las correlaciones entre motivación y estrategias, también son elevadas. Está comprobado que para tener un buen rendimiento académico los estudiantes deben de aprovechar el tiempo para dedicarse a estudiar y ser constantes en todo las actividades y trabajos que necesiten realizar para alcanzar todas los objetivos propuestos.”

En conclusión, para lograr buenos hábitos de estudio se necesita la ayuda de libros de consulta y tener un buen nivel de comprensión de lo que se está leyendo.

1.3.2 Aspectos sociales.

1.3.2.1 La educación familiar.

Es importante decir que la educación familiar juega un papel muy importante en el aprendizaje y en el rendimiento académico de los alumnos, esto depende muchas veces de la capacidad que tienen los padres para educar a los hijos.

Es un hecho que las habilidades y valores que los padres dan a los hijos, depende mucho del nivel cultural y económico que depende la familia.

Según Santelices y Scagliotti, tomado de Andrade, “si el grado de compromiso manifiesto por los padres es mayor, se puede predecir éxito académico porque ellos serían fuente emocional que permitirá al niño encontrar vías de auto dirección con confianza en si mismo al tener fuentes concretas de ayuda para lograr el éxito en su desempeño.” (www.unesco.com)

La familia es el núcleo natural más importante en la sociedad, desde varios puntos de vista es aquella que provee de protección y desarrolla los aspectos psicosociales de todos los miembros de una familia.

En el sentido más amplio, en cada familia se fungen roles como son el de esposo, la esposa, los hijos, hermanos, etc. que implican realizar ciertas actividades y conductas que deben realizar como miembros de un núcleo familiar.

Se puede considerar que en un alumno con una familia que tiene un estatus socioeconómico elevado al promedio de los demás alumnos, es más probable que su educación sea superior y su rendimiento académico pueda llegar a ser más favorable que el de sus compañeros, ya que puede llegar a tener mayor facilidad para recolectar la información mas fácilmente.

Para Avanzini (1985) una de las razones en las que puede influir la familia es en el clima cultural, ya que puede estimular al niño a conocer más acerca de los temas que se le presentan en el aula escolar.

Una familia que tiene una educación elevada puede ayudar a fortalecer las bases para que el individuo tenga un mejor rendimiento académico y un futuro éxito profesional.

Con esto, se puede decir que la presencia de los padres ayuda en el rendimiento académico de los niños de manera que si un padre de familia desempeña actividades como: hablar, caminar, compartir con sus hijos; facilitará la identificación y se sentirá más motivados a imitar estas conductas en un futuro.

1.3.2.2 El clima escolar.

Se puede decir con seguridad que los amigos y compañeros de un estudiante son agentes que influyen en el rendimiento académico.

Este factor puede influir de manera positiva o negativa; si un alumno tiene una calificación alta esto le ayudará a continuar su nivel alto de aprendizaje; por el contrario si un alumno tiene un rendimiento académico bajo el clima escolar es menos sólido dentro de un aula de clases.

Es necesario señalar que la calidad de educación es mejor, si el número de alumnos es menor, porque el tipo de enseñanza es más individualizada de la que se puede proporcionar a un grupo muy numeroso ya que se da más a la distracción y al poco enriquecimiento de conocimientos.

En definitiva, el ambiente escolar es un factor que puede ser muy significativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje de un educando ya que esto afectará o beneficiará a dicho proceso.

1.3.3 Aspectos pedagógicos.

1.3.3.1 El profesor.

Se sabe que el profesor juega un papel fundamental en el rendimiento académico de los alumnos de una institución y que puede ser un agente motivante o desmotivante para los alumnos porque, si un profesor es ofensivo con los alumnos el rendimiento académico tiende a ser bajo a comparación de un maestro que motiva e inculca buenos conocimientos, el rendimiento académico tiende a ser alto.

Así, “si el profesor ha acompañado... todo el tiempo el aprendizaje de sus alumnos desde su etapa inicial hasta la final, estimulándolos, orientándolos, diagnosticándolos sus dificultades, rectificando oportunamente sus equivocaciones a integrar y fijar lo aprendido servirán para confirmar sus apreciaciones; bien fundadas y con hechos concretos durante el año escolar.” (Mattos;1990:317)

Al maestro se le puede considerar como aquel que aporta su conocimiento intelectual y cultural que posee a favor de un educando. En otras palabras es aquel que “elabora una progresión, adopta un ritmo elige los elementos apropiados,... y reparte los deberes y lecciones.” (Avanzini;1985:99)

Existen maestros que ayudan al éxito de sus alumnos y otros que por el contrario los llevan al fracaso. Por lo tanto, en la mayoría de los casos el método que sea utilizado por los maestros de una institución puede definir que el rendimiento académico de los alumnos sea bueno, malo o regular.

Ya que la personalidad del maestro aparece como un factor importante para el fracaso o éxito de alumnos a los que imparte su materia.

1.3.3.2 La metodología de la enseñanza.

De acuerdo con Avanzini (1985), en la mayoría de las clases que toman los alumnos de una institución los profesores toman por lo regular la pedagogía

tradicionalista, ya que ésta se enfoca más a los conocimientos memorísticos que los aprendizajes más significativos.

Se puede decir con certeza que la forma de enseñar a los alumnos los puede convertir en educandos pasivos o activos y de esto dependerán sus calificaciones y su rendimiento académico y todo su periodo escolar.

Se puede considerar que la metodología de la enseñanza es la didáctica, ella se encargará de adaptar a los alumnos a la institución, los programas, las normas y el reglamento de una institución.

Para concluir, los maestros consideran que las clases que imparten dentro de su aula, deben de ser lecciones breves ya que no desean cansar ni enfadar al alumno y consideran que una lección corta ayudará a que el alumno tenga mayor atención y desempeño dentro de ella.

1.3.3.3 Los programas de estudio y las materias.

La separación de los métodos hace que no exista una continuidad entre los contenidos que imparte el maestro y esto repercute en el rendimiento académico de los alumnos.

Está comprobado que si un alumno adquiere una matrícula de materias muy elevada, esto creará confusión en los conocimientos porque empezará a confundir

conocimientos, teorías y técnicas entre una materia y otra. “Se necesita redactar programas adecuados a la receptividad intelectual.” (Avanzini;1985:85)

Cuando se realiza un plan de estudios es necesario realizarlo acorde a las nociones y características que el educando necesite; no es obligatorio realizarlo tan cargado de conceptos porque muchas de las veces el educando no puede con tantos contenidos, solo lo memorizara y no tendrá un aprendizaje significativo, sino un aprendizaje memorístico.

En conclusión, se puede considerar a la calificación como un factor que puede modificar al rendimiento académico en un alumno dentro de una institución.

Para que un alumno pueda tener un rendimiento académico propicio, es necesario considerar la condición física, la capacidad intelectual que tiene el educando, las actitudes que él toma para poder lograr su propósito, el autoestima que sea favorable y los hábitos de estudio que tenga, para poder lograr una buena calificación y un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO 2

LA INTELIGENCIA

En este capítulo se hablará acerca de la inteligencia como una definición integradora, al mismo tiempo se abordará el tema de los factores que componen a la misma. Se expondrán, posteriormente, las teorías de la inteligencia: la teoría clásica, la biológica, y la psicológica.

Se discutirán los factores que influyen en la inteligencia del ser humano, el papel que representa la herencia y la influencia del aprendizaje. Igualmente se hablará de cómo se puede medir la inteligencia en los seres humanos.

Para finalizar, se conocerá la correlación que existe entre la inteligencia y el rendimiento académico en los individuos en su etapa escolar.

2.1. ¿Qué es la inteligencia?

Como se sabe, la inteligencia es un concepto muy complejo de definir, pero Nikerson (1998) muestra seis tipos de capacidades que podrán definir la inteligencia con mayor facilidad:

- La capacidad de clasificar patrones:

Esto se refiere a que el ser humano puede tener la capacidad de agrupar los objetos por formas, texturas, tamaños colores según las experiencias que pueden tener en la vida.

Las personas inteligentes “son capaces de asignar los estímulos no ideáticos entre sí a diferentes clases, cuyos miembros son más o menos equivalentes en lo que respecta a sus implicaciones para la conducta del organismo en cuestión.”
(Nikerson:1998:25)

- La capacidad de modificar adaptativamente la conducta:

En otros términos se refiere a que el comportamiento debe ir cambiando gradualmente dentro de una sociedad. El ser humano tiene la capacidad de adaptar su conducta a situaciones variadas y esto dependerá del medio que lo rodea.

“Los individuos se diferencian considerablemente en cuanto a esa dimensión: la inflexibilidad y la incapacidad de modificar su propia conducta se consideran normalmente como signos inductivos de una inteligencia relativamente baja.”
(Nikerson:1998:26)

Se puede decir que el individuo que modifica con mayor facilidad su conducta, es una persona con mayor grado de adaptabilidad e inteligencia.

- La capacidad de razonamiento deductivo:

Es uno de los razonamientos que se encuentran en nuestra vida cotidiana. Cabe establecer que cuando una persona razona de manera deductiva solo obtiene sus propias conclusiones de la información general contenida en las premisas. Del conocimiento general puede llegar a una conclusión particular.

El razonamiento deductivo puede dar a los individuos un aprendizaje significativo porque los contenidos pueden ir de lo general a lo específico dando pie a construir un aprendizaje más útil y práctico.

Gran parte del conocimiento que poseen las personas es producto del razonamiento deductivo. “Muchas de las cosas que sabemos no son las que hemos aprendido explícitamente, sino que se deducen de otras que sabemos, o hemos deducido de nuestra parte.” (Nikerson:1998)

Dicho de otro modo, si el individuo sólo se limitará a tener conocimientos que ha aprendido de manera explícita, su conocimiento sería evidentemente muy pobre. Sin embargo se considera que es muy fácil violar las leyes de inferencia, ya que al deducir no se garantiza que las respuestas sean correctas, a no ser que se tengan pruebas contundentes de que las conclusiones ya han sido experimentadas en otros casos.

- La capacidad de razonamiento inductivo:

Es aquel que implica ir más allá de la información contenida en las premisas. Este razonamiento tiene que respetar reglas, principios y parte de conocimientos particulares para llegar a los conocimientos generales o reglas universales.

Al igual que en la deducción, en el razonamiento inductivo, si no se elabora correctamente, se puede llegar a conclusiones que no conducen a la realidad.

Es muy importante enfatizar que la inducción es muy significativa en nuestra vida, ya que el individuo es capaz de generalizar la información que va adquiriendo al paso de las experiencias.

- La capacidad de desarrollar y utilizar modelos conceptuales:

Se puede describir como la capacidad que tienen los seres humanos para interpretar los hechos que ocurren en la vida de cada individuo. Es “La capacidad de interpretar los datos sensoriales que no bombardean continuamente, y de mantener la integridad de nuestra experiencia, perceptiva y cognitiva”. (Nikerson:1998:28)

El ser humano tiene la capacidad de inferir y cuestionar todo lo que pasa a su alrededor.

El desarrollar y utilizar modelos conceptuales, implicará un razonamiento por lo que el inductivo desempeña un papel importante para lograr este desarrollo y el deductivo es indispensable para su empleo y sucesivamente.

- Capacidad de entender:

Se puede considerar que los individuos tienen la capacidad de entender las cosas desde su punto de vista. Se puede considerar que la intuición es la que ayuda a formular la concepción que cada individuo tiene de la vida.

La intuición ayuda a que el hombre muchas de las veces entienda con facilidad los fenómenos por complejos que éstos sean.

En conclusión, estas capacidades pueden representar un modelo de lo que es la inteligencia. Todos los individuos inteligentes tienen la capacidad de inducir, deducir, entender, clasificar y modificar su comportamiento.

2.1.1.- Definición integradora del concepto de inteligencia.

La inteligencia se usa para designar las capacidades cognitivas o conjunto de diferentes capacidades que tiene el ser humano. Para definir más ampliamente esta definición se expondrán conceptos de diferentes autores.

Se considera que muchos estudiosos del concepto de inteligencia han estado desarrollando técnicas para el mejoramiento de la comprensión del pensamiento y sus dificultades para desarrollar mejoras en las habilidades del pensamiento.

De acuerdo con Cattell (1998), la inteligencia es innata y no verbal, ya que es adaptable a todos los contextos y habilidades que se van dando con forme a las

experiencias que va adquiriendo el individuo en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Thurstone establece que, “evaluar la líneas de conducta posibles sin abordarlas de hecho es lo que establece la diferencia entre las formas de vida inteligentes y las no inteligentes, y cuanto más inteligente es el individuo, más elevado es el nivel de abstracción y mayor el grado de flexibilidad de elección conseguido.” (Nikerson;1998:33)

Como formula Neisser (1998) para que una persona sea inteligente necesita tener las características prototípicas de fluidez verbal, capacidad lógica, amplios conocimientos generales; además un sentido común, creatividad, independencia intelectual, por mencionar algunas.

Es por ello que se considera que la inteligencia se manifiesta de muchas maneras ya que se supone que las personas inteligentes poseen habilidades cognitivas mayores a la de los demás individuos.

Se considera que los test que miden la inteligencia del ser humano ayudan a valorar la capacidad que tiene el individuo; muchos de estos, evalúan la capacidad de memorización, la capacidad de detectar patrones, otros evalúan la facilidad del manejo de palabras, etc.

Ante una diversidad de definiciones de inteligencia, Perkins propone una que podría ser considerada como integral. Esta definición es una de las más incluyentes pues atiende a los factores que comúnmente son asociados con la inteligencia.

La inteligencia se puede construir como una competencia intelectual para que los individuos se formen como unos seres pensadores, con habilidades prácticas para resolver los cuestionamientos que se le presenten en su vida cotidiana; y tener una conducta favorable a la hora de resolver problemas. Se exponen a continuación los factores que tal autor incluye en su definición.

2.2 La inteligencia como poder neurológico.

Para Arthur Jensen “la inteligencia es fundamentalmente un asunto de precisión y eficacia de la computadora neurofisiológica que es el cerebro.” (Perkins:1998:22)

En opinión de Gardner, “la gente tiene siete inteligencias distintas incluyendo lingüística, lógica matemática y musical” (Perkins;1998:23). Esto quiere decir que los seres humanos solo tienen que perfeccionar estas capacidades neurofisiológicas para tener una mejor capacidad intelectual.

2.3. La inteligencia como tácticas.

La inteligencia se puede manejar con tácticas, ya que el ser humano puede expandir técnicas para poder desarrollar la capacidad intelectual. Dicho de otro modo a mejores tácticas, mayor es el aprendizaje que puede poseer el individuo en su etapa escolar y en su vida cotidiana.

En una institución, cuando se le presentan a los alumnos buenas tácticas o técnicas para resolver sus problemas dentro del aula de clases, pueden mejorar gradualmente su inteligencia y aprovechamiento académico.

2.4.- La inteligencia como dominio de contenidos.

Otra manera como se puede ver a la inteligencia, es por medio del manejo de los contenidos ya que; cuando una persona tiene un dominio acerca de un tema se puede considerar que es una persona inteligente.

Para que una persona se pueda considerar inteligente debe adecuar sus contenidos en forma específica; para lograr una capacidad intelectual favorable se requiere tener mucha práctica y tener la habilidad de contar con nociones de los contenidos.

En suma, Perkins afirma que la inteligencia consiste en tener el poder neuronal, las tácticas para facilitar el proceso de aprendizaje y tener un amplio dominio de los conocimientos de los contenidos, esto favorecerá la capacidad intelectual en los seres humanos.

2.5.- El dilema fundamental de la inteligencia: ¿Cuántos factores la componen?

Se puede considerar que son tres las posturas en torno al dilema de la inteligencia:

La primera postura afirma que la inteligencia es una capacidad cognitiva general; se considera como una capacidad de contextos.

Entre los autores de esta postura se encuentran Spencer y Galton; ellos consideran a la inteligencia como una capacidad general que se podría manifestar en una gran variedad de contextos.

La segunda postura de la inteligencia afirma que está es como un conjunto de capacidades diferentes que tienen las personas.

Thurstone (1998) ha identificado las capacidades específicas que se enfocan en la inteligencia. El mismo Thurstone considera que existen cinco habilidades mentales que son:

- **Comprensión verbal:** es la habilidad que tienen los seres humanos para entender ideas expresadas en palabras. Dicha actividad es esencial para todas las actividades de las cuales la información se obtenga por medio de la lectura o del lenguaje hablado.
- **Comprensión espacial:** es la habilidad de visualizar objetos de dos o tres dimensiones. Esta habilidad se puede describir como la facilidad que tienen

los individuos para imaginarse el aspecto que tendrían los objetos al cambiar de posición.

- Raciocinio: es la habilidad para solucionar problemas basados en deducciones lógicas, y de vislumbrar un plan de desarrollo a seguir; se puede considerar como una de las habilidades más importantes para la resolución de problemas, analizar las situaciones con base a las experiencias pasadas, partiendo de los hechos existentes.
- Números: es la habilidad de manejar números, consiste en la resolución fácil y rápida de problemas cuantitativos. Es importante mencionar la rapidez y exactitud en las operaciones de tipo mecánico como pueden ser las sumas, restas, etc.
- Fluidez verbal: es la habilidad para hablar y escribir con facilidad y se relaciona con la rapidez y facilidad para encontrar palabras; dicho de otro modo es el grado de comprensión de las ideas expresadas verbalmente.

Para Gardner existen siete capacidades para definir la inteligencia múltiple que son:

- Lógico matemático: se puede definir como la habilidad para realizar operaciones lógicas y matemáticas sin ninguna dificultad.

- Lingüística: es aquella en la que el individuo puede tener la habilidad de hablar y expresar lo que siente con una fluidez y tener un amplio conocimiento de las palabras.
- Espacial: está implicada que el individuo tiene la facilidad de mover objetos por medio de la imaginación.
- Musical: es la que se atribuye a tener la habilidad para tocar un instrumento o tener un buen oído para la música.
- Cinesésica- corporal: es la que permite al individuo tener un mayor control de su cuerpo por ejemplo a la hora de hacer algún deporte.
- Intrapersonal: es la habilidad para socializar con las personas.
- Interpersonal: es tener un autoconocimiento de las limitaciones, defectos y errores que cada individuo pueda tener.

Por último, Guilford considera que existen 120 habilidades para definir la inteligencia; el beneficio de esto es que define las habilidades de la inteligencia muy específicamente, pero esto a la vez hace muy difícil su medición particular.

La tercera y última de las posturas es la inteligencia, entendida como capacidad general y como conjunto de habilidades específicas.

Cattell (1998) habla de dos tipos de inteligencia: define a la inteligencia como Fluida, que es aquella con la que se nace; no es verbal y se adapta a varios contextos; y define a la Cristalizada como la compuesta por habilidades y capacidades específicas que el individuo va adquiriendo a través del aprendizaje significativo.

Así mismo Spearman define la inteligencia como la capacidad general (factor “g”) que interviene con mayor o menor grado de influencia en diferentes tipos de actividades que se utilizan para valorar la inteligencia.

Otro de los autores contemporáneos es Spearman que concibe a la inteligencia como una capacidad general así como un conjunto de contenidos especiales.

Considerar, que la inteligencia posee muchas facetas y/o habilidades específicas (factor s), las cuales son producto del aprendizaje.

2.6 Teorías de la inteligencia.

Se puede decir que existen varias definiciones acerca del concepto de inteligencia por lo que se dio a la tarea de dividir las en teorías clásicas, biológicas y psicológicas.

2.6.1 Teoría clásica.

Desde hace siglos, Aristóteles divide los aspectos del hombre en órexis, el cual se refiere a las funciones emocionales y morales; y dianoia, con la que se denomina a las funciones cognitivas e intelectuales.

Posteriormente, Cicerón se refiere a dianoia como la inteligencia; Inter- dentro, es igual a reunir, discriminar y escoger.

Por último, la definición de Burt denomina a la inteligencia como una construcción hipotética para la explicación de la conducta, como el concepto de instinto, la percepción que tiene la persona y la voluntad. Pero existen más definiciones acerca de este concepto ya que es muy amplio para definir.

Para Binet la inteligencia cuenta con tres aspectos fundamentales que son:
(Vernon:1982;41)

- La apreciación de un problema y la dirección de la mente hacia una ejecución.
- La capacidad para realizar las adaptaciones para alcanzar un fin determinado.
- El poder de autocrítica.

Para concluir las teorías clásicas, Wechsler define la inteligencia como “El conjunto o capacidad global del individuo para actuar con un fin, pensar de modo racional y enfrentarse con eficacia a su ambiente”. (ídem)

2.6.2 Teorías biológicas de la inteligencia.

Stenhouse (1982) demuestra claramente que la inteligencia humana va evolucionando a través del tiempo y menciona cuatro factores que propiciaron su evolución:

- Una variedad y capacidades sensoriales y motoras que fueron mejorando cuando el ser humano tuvo una postura recta, mejoró su visión de su entorno y llegó a tener mayor manipulación de los objetos.
- Mayor retención y organización de las experiencias previas.
- Tener la capacidad de generalizar y partir de las experiencias.
- La capacidad para retrasar las respuestas innatas que se manifiestan en el aprendizaje previos y ayudan a la resolución de problemas.

Investigaciones sobre la inteligencia demuestran que el cerebro se divide en dos partes; el hemisferio izquierdo que ve los procesos verbales y temporales (es lineal, analítico racional, mecánico, cualitativo, matemático, lógico y lenguaje verbal) en

otras palabras, tiene a su cargo los procesos cognitivos duros. El hemisferio derecho que trabaja con los procesos espaciales y verbales (es creativo, innovador, vivencial, interpersonal, espacial, sensitivo, estético y se encarga del lenguaje no verbal); es decir se ocupa de los procesos cognitivos blandos.

Para complementar las investigaciones, se puede señalar que los hemisferios se pueden dividir en cuatro partes que son: hemisferio superior izquierdo, que es el hemisferio racional; el hemisferio inferior izquierdo, que es el hemisferio conservador; el hemisferio superior derecho, que es el hemisferio experimental; y el hemisferio inferior derecho que es el hemisferio que trabaja con la relación.

Cabe destacar que no existirá mucha correlación entre el potencial innato del cerebro y la capacidad intelectual, ya que para medir la inteligencia del ser humano es necesario observar el ambiente y las experiencias por las que ha trascendido el individuo en estudio.

2.6.3 Teorías psicológicas de la inteligencia.

Un teórico importante en esta área es Spearman. Quien para representar la energía mental que activa mecanismos de la mente, propuso usar la letra “g” y para las habilidades de la inteligencia que se adquiere propuso la letra “s”. Spearman sostiene que entre “g” que es la habilidad innata, y “s” que es las habilidades que se van adquiriendo, existe una correlación positiva.

A su vez, Thomson menciona que la mente se compone de una gran cantidad de enlaces y a estas conexiones las llamó factores primarios.

Catell, apoyado en las teorías de Spearman y Thurstone, creó la teoría que habla sobre la herencia y el ambiente. Dicha teoría incluye dos tipos de inteligencia; una es la inteligencia fluida (Gf) y ésta se funda en el aspecto biológico que permite resolver problemas. El otro tipo es la inteligencia cristalizada (Gc), ésta representa las experiencias y tácticas que van adquiriendo los individuos en su proceso de educación y el medio en que los rodea.

Según Spearman y Thomson (1982) la inteligencia fluida se puede medir por medio de pruebas no verbales y la inteligencia cristalizada se puede medir por medio de pruebas verbales, ambas favorecen las operaciones intelectuales.

Por su parte, Hebb (1982) concibe una teoría similar a la de Catell, al sostener la importancia de la interacción entre la herencia y el ambiente. Ésta refiere a la inteligencia "A", que es la potencia básica que tiene el organismo para aprender y adaptarse al ambiente que lo rodea, esto lo determinan los genes y la flexibilidad que tiene el sistema nervioso central; por otro lado está la inteligencia "B", es la que se observa en el nivel de la capacidad que tiene el ser humano para reaccionar ante las exigencias del entorno, ésta se adquiere por estimulación ambiental.

2.7 Factores que influyen la inteligencia.

2.7.1 El papel de la herencia.

Estudios acerca de los factores genéticos han demostrado que existe una influencia de la herencia en la inteligencia de cada ser humano.

Se ha demostrado que los gemelos son los que más manifiestan la influencia de los factores genéticos. Por lo que existen dos tipos de ellos.

- Gemelos monocigotos: son los que nacen del mismo óvulo.
- Gemelos dicigoto: son aquellos que nacen de óvulos independientes.

Existe una correlación en las calificaciones obtenidas en la medición de inteligencia. Se puede considerar que “ los factores genéticos establecen límites superior e inferior del desarrollo intelectual”. (Meece;2000:171) Esto quiere decir que la inteligencia puede ser flexible y el intervalo puede decidir cuanto puede afectar el ambiente en el desarrollo intelectual de los niños.

Puede decirse que el 50% de la variación de la inteligencia en una población puede atribuirse a las diferencias que hay en la genética en todos los seres humanos. Según Jensen (2000), la inteligencia se hereda en un 80%, pero puede llegar ha diferencias entre hijos ya que si los separan al nacer, van adquirir los conocimientos de las familias con quien estén y se adaptarán al ambiente social que los rodea.

2.7.2 La influencia del aprendizaje.

Cabe destacar que la familia es un factor muy importante que influye significativamente en el aprendizaje y la inteligencia de los niños. También el ambiente familiar puede o no influir en un niño; pero a medida de que va creciendo posiblemente influya menos, porque el entorno general en que se va a desenvolver adquiere más interés que el ambiente familiar.

Estudios diversos han encontrado una gran influencia de las experiencias de educación temprana, cuando los padres influyen intensamente, en el desarrollo cognitivo de sus hijos.

Según Meece (2000), a muchos de los padres de familia se les administro la “Escala de Observación en el Hogar” para medir el ambiente, dicha escala mide la calidad del ambiente del aprendizaje temprano del niño. Dichas escala evalúa aspectos como la sensibilidad de la madre, el estilo de disciplina y participación del niño; la organización del ambiente, la disponibilidad de materiales apropiados y la estimulación diaria.

En cuanto a la importancia de la sensibilidad de la madre se consideró que, “Los padres tienen una influencia positiva en el desarrollo intelectual temprano de sus hijos cuando se les ofrecen materiales apropiados de juegos y de aprendizaje; cuando estimula la exploración y la curiosidad, cuando crean un ambiente cálido, sensible y positivo”. (Meece;2000:172)

Existen juguetes como móviles, piezas para armar y hasta computadoras especiales para la estimulación intelectual temprana. Los padres en la actualidad buscan estar más actualizados para poder educar mejor a sus hijos.

2.8 Correlación entre la inteligencia y el rendimiento académico.

Existe una correlación significativa entre el rendimiento académico y la inteligencia que poseen todos los seres humanos; y dicha correlación entre test de inteligencia y medidas de rendimiento educativo suelen ser del 0.50. Existen índices de correlación según los niveles educativos:

- Nivel básico: correlación entre 0.60 y 0.70
- Nivel medio: correlación entre 0.50 y 0.60
- Nivel medio superior: correlación entre 0.40 y 0.50
- Licenciatura: correlación entre 0.30 y 0.40

La capacidad intelectual y el rendimiento académico general se diferencian con la edad y ésta es a lo largo de la niñez y la adolescencia. Como va pasando el tiempo, los factores cognitivos generales ceden a los factores cognitivos especializados que va requiriendo la educación.

Las correlaciones entre las medidas de la inteligencia tomadas en un punto en el tiempo, y las medidas de rendimiento tomadas en un punto posterior en el tiempo tienden a ser valoradas las medidas efectuadas en un orden temporal inverso. Es

decir, cuando existen diferencias entre la inteligencia sucesivamente provocan diferencias en el rendimiento escolar.

La encuentra una relación entre la aptitud intelectual y el rendimiento académico educativo se ve moderada por las variables del entorno, como son el nivel escolar que se está cursando, las material, el tipo de enseñanza, el estilo del docente a la hora de dar clase y, por último, el tipo de institución educativa.

Se puede decir que los test que miden la inteligencia general tienen una correlación de un modo más elevado con medidas de rendimiento escolar generalizado, más que con él desempeño de las materias o asignaturas específicas.

“Las medidas de inteligencia y rendimiento están estrechamente relacionadas, pero psicológicamente no son equivalentes” (Snow;1998:837). Esto quiere decir que como el individuo va creciendo se disminuye, porque las experiencias son diferentes e implica otros factores en el proceso de desarrollo.

Anastasi cree que “los mejores datos apoyan al criterio de que la capacidad y el rendimiento académico se diferencian como resultado de la educación.” (Snow;1998:838)

Según Snow (1998) la teoría de la inteligencia fluida y cristalizada de Cattell indica que una persona probablemente transforme la capacidad fluido-analítica más innata en las experiencias de su aprendizaje, esto con el fin de originar una capacidad cristalizada.

Es necesario observar en el alumno la variación que existe entre capacidad y rendimiento académico, esto depende de las medidas de capacidad y el rendimiento que se ha utilizado en las materias que va cursando el alumno.

En el siguiente capítulo se hablará del desarrollo del niño en el ámbito escolar.

CAPÍTULO 3

EL NIÑO EN SITUACIÓN ESCOLAR

En este capítulo se hablará acerca del desarrollo del pensamiento evolutivo según Piaget, asimismo se plasmarán las etapas (sensorial, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales) por las que todos los individuos pasan.

Al mismo tiempo se observará el origen y las evoluciones del comportamiento moral por el que pasan los niños. Piaget considera que la moral se puede dividir en dos aspectos la moral heterónoma y la moral autónoma.

Se mencionará cómo se forma y desarrolla la personalidad del niño, la relación que se puede tener entre el padre y él. A su vez se hablara del los aspectos físicos y psicomotores del infante, como pueden ser los cambios que van adquiriendo al paso del tiempo y las capacidades que lograron en está etapa.

3.1 Desarrollo del niño en el ámbito escolar.

Se puede decir que Piaget considera al pensamiento infantil comprendido en cuatro periodos de fundamental importancia.

- El periodo sensoriomotriz: que va del nacimiento a los dos años, y las características con las que cuenta este periodo son la coordinación de movimientos físicos, preirrepresentacional y preverbal.
- El periodo preoperatorio, que se da de los dos a los siete años aproximadamente, cuenta con las características de habilidad para representarse, la acción mediante el pensamiento y lenguaje.
- Operaciones concretas, que va desde los siete a los once años y cuenta con las características principales que son el pensamiento lógico , pero tiene limitaciones a la realidad física.
- Operaciones formales este periodo va de los once años en adelante y cuenta con las características del pensamiento lógico, abstracto e ilimitado.

Piaget menciona cuatro aspectos fundamentales que ayudan a comprender al desarrollo del pensamiento del niño. Es necesario señalar que los aspectos solo se van a describir en la etapa preoperacional (2-7 años) y son:

- Conservación:

En este periodo los niños son altamente influenciados por las apariencias, esto quiere decir que si el niño tiene dos objetos frente a sí, solo presentara atención a uno de ellos.

“La mayoría de los menores de 7-8 años padecen de centralización, son incapaces de abarcar mentalmente dos dimensiones de un problema.” (Labinowics;1987:73).

En la etapa preoperacional los niños tienden a enfocarse en el producto final y en el proceso de transformación de un material. Los niños no pueden regresar mentalmente las actividades u objetos que se le presentan, a su etapa final.

- Clasificación:

Es agrupar objetos según su semejanza; esta actividad la pueden realizar los niños en la etapa preoperacional de una forma natural.

En la clasificación el niño parte de una actividad fácil y cumple con un fin concreto. Cuanto más se estimula el desarrollo de conceptos de un niño, mayor es la capacidad intelectual.

Cabe destacar que un niño de cinco a siete años todavía tiene dificultad para entender las relaciones entre grupos ante diferentes niveles de calificación.

- Seriación o relaciones ordenadas:

Es dar un orden de mayor a menor y dar un sentido a una agrupación. Este proceso se va a ir dando mediante el ensayo y error; el niño eventualmente formará grupos ordenados, aunque incompletos. Dicho proceso se realiza con un grupo pequeño de objetos.

Los niños en la etapa preoperacional tienden a concentrarse sólo en un aspecto del problema e ignora otra información e imagen; asimismo es incapaz de coordinar dos aspectos del problema para llegar a una solución.

Piaget (1987) considera que a los niños en la etapa preoperacional les falta consolidar las operaciones lógicas; esto quiere decir que, el niño no cuenta con la capacidad para ver las relaciones entre los objetos según su tamaño, aún cuando una de ellas no se encuentra físicamente.

- Egocentrismo, el marco de referencia infantil:

Este proceso tiene que ver con la sociabilidad del pensamiento. En esta etapa el niño muestra ineptitud para aceptar los puntos de vista ajenos al suyo.

Los niños no realizan actividades colectivas, sino que todas sus actividades y trabajos suelen ser individualizados; el egocentrismo con el que inician la etapa preoperacional va disminuyendo cuando finaliza dicha etapa que es aproximadamente a los siete años.

Un pequeño que se encuentra en esta etapa no logra tener una conversación con otra persona, pues son incapaces de aceptar otro punto de vista y Piaget llama a este proceso monólogo colectivo.

3.2. Origen y evolución del comportamiento moral.

Moraleda (1999) dice que existen cinco aspectos fundamentales para el desarrollo de la conducta moral y la formación de los juicios de valor.

“1) Líneas generales de evolución: en este estadio es necesario mencionar que se distingue por tres periodos que son:

- El primero entre los seis y siete años, su moralidad suele ser heterónoma y realista; se da por hecho que el niño aún no distingue entre el bien y el mal. Sólo las cosas pueden ser buenas y malas cuando lo digan los mayores.
- El segundo periodo abarca los ocho y nueve años; su característica principal es que el niño adquiere una mayor independencia , identifica la bondad y la maldad de los acontecimientos que suelen ocurrir en su entorno; al mismo tiempo el niño se da cuenta de que la moralidad tiene una validez propia y ajena a lo que dicen los padres.
- Por último, el tercer periodo se da entre los diez y once años; se caracteriza porque el niño empieza a especular que existe un juez, que cuenta con las circunstancias que puede llevar un acto.

2) Una mayor conciencia de la autonomía moral: un indicador que presentan los niños en este proceso es el de mayor amplitud de reconocimiento entre el bien y el mal con su propia concepción.

Un ejemplo claro de esto es cuando a un niño se le educa junto con la religión, su moral y relaciona con los conceptos divinos; esto puede formar un paso significativo en el niño hacia su formación de una conciencia personal.

3) Una mayor discriminación entre la responsabilidad personal y la responsabilidad social: se da entre los seis-siete años, el niño, empieza a distinguir aunque un poco confuso la moralidad. Ya a los ocho-nueve años con más claridad el niño distingue entre lo moral material y la intención que puede llegar a provocar un acto de enojo.

Al finalizar en el este estadio los niños pueden llegar a tener problemas con los adultos ya que no deslinda su conducta de su responsabilidad y comete el error entre la responsabilidad social y personal.

4) La relación entre la falta y el castigo: el niño piensa que el mal sigue a una desgracia y a las actitudes buenas las siguen los premios. La creencia es inmanente, pero puede crear deficiencias dependiendo de la educación del niño.

5) Las nociones morales: las mayores faltas que puede tener un infante entre los tres y los siete años son el insulto, la desobediencia y el juramento. Piaget a estudiado estas infracciones por tal motivo llegó a las siguientes conclusiones.”
(Moraleta, 1999:166)

El criterio de la moral sobre la mentira y el fraude escolar adquiere una autonomía de manera que va creciendo. El niño identifica lo bueno y lo malo de sus actitudes (7-

8 años); además conoce lo que es la mentira y las consecuencias que esto puede causar, como es la desconfianza y el castigo (10-11 años).

El temor es un factor de suma importancia para el niño, ya que influye en el respeto del infante; si él pasa por el miedo de que sepa algo que pueda ser amenazador para él y se siente amenazado por el miedo; también tiene el miedo de perder la confianza de las personas que lo rodean. En cuanto al robo el niño ya identifica las actitudes que son buenas y malas, él solo juzgará.

Tomado de Moraleda (1999), el siguiente cuadro muestra, la teoría de Piaget acerca del desarrollo moral en los niños.

Conceptos morales	Moralidad heterónoma (6 años)	Moralidad autónoma (de 7 años en adelante)
Puntos de vista	El niño considera un acto totalmente bueno y malo y piensa que todo el mundo es de la misma manera.	El niño puede colocarse en el lugar del otro y ve la posibilidad de ver más puntos de vista.
Incapacidad	El niño tiende a juzgar un acto en términos de las consecuencias físicas reales, no de la motivación subyacente.	El niño juzga los actos por sus intenciones, no por sus consecuencias.
Reglas	Obedece las reglas porque son sagradas e inalterables. Actúa por conveniencia.	Reconoce que las reglas fueron hechas por las personas y que éstas mismas pueden

		cambiadas, y el se siente capaz de cambiarlas como cualquier otro.
Respeto por la autoridad	El respeto unilateral conduce a un sentimiento de obligación de guiarse por las normas de los adultos y obedecer las reglas de éstos.	El respeto mutuo por la autoridad y los iguales permite al niño valorar sus propias opiniones y capacidades a un nivel más alto.
Castigo	Está a favor del castigo severo y expiatorio. Cree que el castigo en sí mismo define la maldad de un acto	Está a favor del castigo recíproco, más leve, que lleve a la indemnización de la víctima y ayude a reconocer al culpable.
Justicia inminente	Confunde las leyes morales con las físicas y cree que cualquier accidente físico que ocurra después es un castigo enviado por Dios.	No confunde los percances naturales con un castigo.

3.2.1 Desarrollo de la personalidad.

Se puede decir que la desvalorización del yo a los cuatro años de edad se percibe de manera significativa en el hogar, ya que el niño aprecia que sus padres son libres y observa su dependencia volitivo y ejecutiva.

La relación que tienen los padres y los hijos ayudará a la estructura de la personalidad del niño en un futuro. Dicha relación se puede clasificar en dos aspectos de suma importancia y son la satelizada y la no satelizada.

- Satelización: un requisito previo de la satelización es que el niño perciba un clima familiar apropiado, cálido benévolo y con un grado de valoración intrínseca.

El hijo satelizado tiene un buen autoestima, no importa su competencia y rendimiento, se caracteriza por tener bajo nivel de aspiraciones, esto quiere decir que es un niño conformista y las actividades que el realiza pueden estar bien o mal y a él le da lo mismo; tiene un grado de obediencia; por lo contrario tiene un buen control de sus emociones.

Se puede decir que el centro de los afectos y todos sus deseos se deben cumplir. Conforme va avanzando la edad (3-4 años), ya no es el consentido de la casa, el debe de someterse a las reglas impartidas por los padres dentro y fuera del hogar, se da cuenta que sus papás tienen voluntad propia y por lo mismo no tienen obligaciones con él, y su carácter está en voluntad de ellos.

Después entra la etapa de desvalorización, en ella el niño se da cuenta de que tiene que valerse por sí mismo y que cuando entre a la escuela sus padres no se hallarán ahí. El tiene que empezar a socializar y comunicarse con las demás personas que se encuentran a su alrededor cuando él necesite de su ayuda.

- Omnipotencia – evolutiva

Se sabe que la dependencia evolutiva es cuando los niños dependen de los padres para todas las actividades que realice y para lograr una independencia evolutiva el niño necesita realizar sus acciones solo y ser más independiente de sus padres.

Para lograr que un niño se satelice, él necesita observar ciertas características que los identifiquen como es, el sentirse querido por ser hijo de ellos y miembro de una familia y no por esperar una expectativa de él.

Si el niño llega a aceptar la centralización, debe estar consiente de que su voluntad no es la única, que existe dentro de su entorno y acepta que sus padres le digan lo que es mejor para él. Además se siente seguro de que lo quieren y se siente también querido, tiene un buen control emocional y su comportamiento es más o menos estable.

Por el contrario, el hijo no satelizado tiene sentimientos de seguridad extrínseca, en él es importante la competencia que tenga con los demás; es un niño que no conoce las reglas que existen dentro y fuera del hogar, se puede decir que es un niño que reta a sus padres y a la gente que lo rodea.

El hijo no centralizado tiene la firme certeza de que no pasará mucho tiempo con sus padres ya que observa que cuando realiza una actividad tiene que lograr las expectativas de los padres de familia.

Su autoestima es muy elevada y piensa que si los demás no lo quieren él si se quiere y se acepta tal y como es. Busca ser el primero en todas las actividades que se le presentan y no espera a que los demás lo ayuden a lograr su objetivo. Es muy persistente en sus tareas ya que el hijo centralizado es más autónomo.

En conclusión, se puede decir que el niño no centralizado tiene un buen rendimiento académico dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje, ya que su motivación es extrínseca.

3.2.2. Aspectos físicos y psicomotores del niño.

Zeller (1999) llamó a los primeros cambios de configuración “metamorfosis” que se da en los niños de cinco y seis años y consiste en el crecimiento físico y motor del infante.

Moraleda (1999) indica que los niños adelgazan, sus brazos y piernas crecen aceleradamente; los contornos de las extremidades se modifican disminuyendo la grasa; recalcando los músculos y articulaciones. El tronco no crece mucho pero se aplana. El talle se configura y se resaltan las costillas. El niño pierde su forma cilíndrica y su caja torácica se aplana. Aumenta su amplitud de hombros y se observa que las caderas son más reducidas.

En la espalda se forman curvaturas fisiológicas, una concavidad vertical a la altura de los riñones. La espalda cobra mayor fuerza. La cara se empieza a desarrollar, la frente se forma más pequeña y el cuello se hace más largo y robusto.

Se destaca que todo proceso dura un año y puede terminar aproximadamente entre los seis y los siete años. No obstante en las niñas suele adelantarse con respecto a los niños y los cambios pueden variar en las extremidades, entre tanto la cabeza y el tronco pueden seguir sin ningún cambio.

Es así, que el desarrollo fisiológico se completa (entre los 6 y 7 años) y su coordinación motriz le permitirá progresar en su escritura, juego, dibujo o alguna manualidad.

Los movimientos del cuerpo se van haciendo más equilibrados y armónicos. El niño adquiere la capacidad de controlar su cuerpo, son hábiles y mantienen el equilibrio.

En este estadio aprenden nuevas formas de moverse como es aprender a patinar, trepar, nadar, andar en bicicleta, etc.

Cuando el niño crece, su fuerza es mayor. Al cumplir los seis años sus juegos son más violentos y aumenta el grado de acrobacias que los hace sentir fuertes. Al llegar

a los nueve años, el niño busca levantar grandes pesos y hacer destacar su fuerza física casi hasta llegar al agotamiento.

Cabe mencionar que el niño tiene una gran movilidad y variedad de movimientos y puede originar cansancio desgaste o fatiga. El cansancio es un efecto que se da en la primera etapa del periodo, esto se debe a los cambios físicos que se da en el organismo.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se hablará acerca de la metodología, del tipo de enfoque con el que se va a trabajar; se observará si es un estudio transversal y si contiene un diseño correlacional- causal. Al mismo tiempo se platicarán las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos.

También se describirá ampliamente la población y muestra en la que se realizaron los tests de investigación. Conjuntamente se realizará una descripción de la variable dependiente e independiente y la correlación que existe entre ambas.

Además de esto, se hará el análisis e interpretación de los datos de la investigación.

4.1 Metodología

4.1.1 Enfoque cuantitativo.

Es un enfoque en el que se utiliza la recolección de datos y el análisis de los datos para contestar las preguntas de investigación, además de resolver las hipótesis que se establecieron.

El enfoque cuantitativo realiza un conteo y una medición numérica de las técnicas estandarizadas que se realizan a una población establecida con el fin de crear patrones de comportamiento.

Una de las características que más sobresale en el enfoque cuantitativo es dar solución a las preguntas de investigación y a las variables. Este enfoque se fundamenta en el método hipotético- deductivo considerando las teorías; de ellas se derivan las hipótesis. Las teorías se someten a pruebas utilizando los diseños de investigación adecuados y para finalizar, si los resultados prueban que las hipótesis aportan evidencias a su favor.

4.1.2 Investigación no experimental.

Se puede definir que las investigaciones no experimentales son aquellas en las que no se tocan las variables, es decir, se observan los fenómenos de manera natural. “en la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o tratamientos.” (Hernández, 2003:267)

En un estudio no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no se pueden manipular, ya que el investigador solo puede observar los resultados adquiridos.

4.1.3 Estudio transversal.

Este tipo de estudio sólo recolecta datos en un momento y en el tiempo ideal que lo requiere la investigación. El fin que persigue es el de describir las variables, así como detallar los fenómenos y las situaciones que ocurren en una comunidad y/o en diferentes contextos.

El diseño transversal tiene la propósito de conocer, determinar y analizar problemas, emociones que se suscitan en tiempos recientes.

4.1.4 Diseño correlacional- causal.

En estos diseños se pueden encontrar relaciones entre dos o más variables en un momento establecido con el firme propósito de observar categorías y conceptos; pero deben de tener una correlación entre sí.

Se puede decir que el diseño correlacional – causal lo que mide, analiza o evalúa en las investigaciones es la agrupación entre conceptos, categorías o variables en un tiempo acordado.

Los diseños correlacionales pueden limitarse a establecer soluciones entre las variables sin precisas sentido de causalidad ni pretender analizar las relaciones de causalidad.

Es importante resaltar, que en primer término se establece la correlación y después la causalidad; ya que en el diseño correlacional- causal las causas y los efectos ya fueron ocurridos.

4.1.5 Técnica de recolección de datos.

Es importante destacar la recolección de datos en una investigación para comprobar el éxito o el fracaso de la misma.

4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.

Para medir el nivel de capacidad intelectual se utilizó un test psicométrico. Se puede considerar a los tests psicométricos como una técnica estandarizada ya que se basa en investigaciones estadísticas que garantiza la confiabilidad y su validez en la medición.

Para poder utilizar los test psicométricos es necesario tener en cuenta el tiempo, la facilidad, la confiabilidad y la utilidad que ellos prestan.

El tests que se aplicó se llama “Raven” y es una prueba que mide la inteligencia en los niños del cuatro a once años aproximadamente. Dicho test contiene una serie de mosaicos de los cuales tienen un espacio en blanco y en la parte inferior cuenta con seis diferentes recuadros de los cuales uno corresponde al mosaico de la parte superior. El individuo tiene que observarlos y elegir el correcto o en su caso el que considere.

4.1.5.2 Registros académicos.

Se refiere a las calificaciones logradas por los estudiantes en función de su desempeño escolar. Esta técnica es utilizada para la variable dependiente que es el rendimiento académico en los alumnos.

Su importancia radica en que es un dato oficial que marca el éxito o el fracaso de un alumno en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

4.2 Población y muestra.

4.2.1 Descripción de la población.

Según Selltiz (1980) la población se describe como “el conjunto de todos los casos que conducen como una serie de especificaciones.” (Hernández ;2003:303)

La población a estudiar está situada en el Jardín de Niños “Mi pequeño mundo” que se encuentra ubicado en la ciudad de Uruapan, Michoacán, en la calle Cuba 1045 esquina con Brasil, en la colonia Llos Ángeles. Dicha institución fue fundada en el año de 1999.

La institución brinda sólo educación preescolar, contando con una matrícula de 40 alumnos inscritos que asisten regularmente a clases.

El aula donde se aplicaron los test, cuenta con todos los materiales necesarios para dicha investigación, como son papeles de colores, hojas, mesas, sillas, etc.

La institución cuenta con una directora de preescolar; el cuerpo docente está conformado por tres pedagogas a cargo del grupo de primero, de segundo y de tercero, la última contando con una auxiliar educativa, para el grupo de maternal la maestra es una auxiliar educativa y, por último, la maestra de inglés.

El nivel socioeconómico con el que cuenta los alumnos se puede considerar que es medio-alto ya que la mayoría de los padres de familia cuentan con una carrera profesional o son dueños de un negocio.

4.2.2 Descripción del tipo de muestreo.

Una muestra consiste en tomar a un cierto número de personas para recolectar datos para una investigación. Del tipo de muestra y del proceso de selección se desprende la posibilidad de generalización de los datos obtenidos.

El grupo de tercero está conformado por 20 niños, que cuentan aproximadamente con cuatro años y medio y cinco años de edad, de ellos son diez niños y diez niñas. Ese es el grupo que se someterá a investigación.

4.3 Proceso de investigación.

En el kínder “Mi pequeño mundo” fue donde se realizó la investigación de campo, para ello se habló con la directora del plantel y se le comentó acerca de la

investigación y de que se pretendía administrar un tests llamado Matrices Progresivas de Raven, el cual mide la capacidad intelectual en los niños.

Al día siguiente la directora presentó al investigador en el grupo de tercero de preescolar el cual seria sometido a dicho test.

El tests de Raven es un instrumento que tiene validez y confiabilidad. Para la obtención de la medida de inteligencia se empleó el baremo de Aguascalientes, México.

El investigador a la hora de mostrar el test a los niños se les explicó que era un rompecabezas que tiene seis fichas en la parte inferior la cual una de ellas es la correcta; el niño la tiene que mover con la mente y señalar al investigador cual cree que es la correcta.

4.3 Análisis de datos.

4.3.1 El rendimiento académico de los alumnos de 3° de preescolar el jardín de niños “Mi pequeño mundo”.

De acuerdo por lo señalado por el autor Zarzar (2000), la calificación se puede representar con la asignación de número (o letra) mediante la cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por un número.

Se puede concebir al rendimiento académico como un proceso pedagógico que predice los logros de acuerdo a los aprendizajes vistos en las aulas de clase.

“La calificación se adjudica en la función del logro de la totalidad de aprendizajes, de los objetivos que se defendieron previamente de la capacidad de retención o de repetición de determinada información”. (Zarzar:2000;37)

Para poder dar una calificación es necesario calificar dos aspectos uno es el informativo y el otro es el formativo de los aprendizajes obtenidos y se puede calificar por medio de las actividades y los exámenes realizados.

Es ampliamente conocido que “Toda tarea o producto solicitado a los alumnos debe ser tomado en cuenta para construir la calificación final.” (Zarzar:2000;39)

Una razón para otorgar al alumno una calificación, es la magnitud de un trabajo solicitado a los estudiantes; ya que depende del esfuerzo hecho por el alumno.

La calificación se mide por cálculos numéricos, el rendimiento académico influye variables, calidad del maestro, ambiente familiar, programas y personalidad.

Hay que señalar que el rendimiento académico puede evaluarse en dos formas: una cuantitativa que es por medio de las calificaciones, numéricas que otorga el maestro y otra es la cualitativa, donde se evalúa la conducta en términos de acciones, procesos y operaciones.

Está considerado que los maestros para poder otorgar una calificación satisfactoria es necesario que el alumno memorice los conocimientos que se vieron en la clase; y no se pone a cuestionar si el alumno entendió o no los conceptos explicados.

La calificación se debe de otorgar dependiendo de las actitudes y capacidades que el alumno pueda tener y sirven para motivar al alumno a continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de 3° de preescolar se encontró que:

En la materia de Español los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 8. Se encontró una media de 9.4, entendiendo que la media es la medida de tendencia central que muestra la suma de todos los valores dividida entre el número de medidas.

Asimismo se obtuvo la mediana, que es la medida de tendencia central que indica el valor medio de un concepto cuando los datos están ordenados de mayor a menor. (Hernández;2003). El valor de la mediana fue 10.

La moda es la medida que muestra el dato que más ocurre con frecuencia dentro de un conjunto de observaciones. En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje 10.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar, la cual muestra la raíz cuadrada de la varianza. Regresa a medición de los valores originales, con el fin de describir la variabilidad de una forma más directa. A su vez la varianza se describe como la suma de las desviaciones al cuadrado de una población, dividida entre el total de las observaciones. El valor obtenido de la medida es 0.94. Los datos obtenidos en la medición de la materia de Español en el grupo de 3° de preescolar se muestran en la gráfica anexa número 1.

En la materia de Matemáticas se encontró una media de 9.4, una mediana de 10, una moda de 10 y una desviación estándar de 0.94. Los datos obtenidos en la medición de la materia de Matemáticas en el grupo de 3° de preescolar se muestran en la gráfica anexa número 2.

En la materia de Formación de valores se encontró una media de 9.4, una mediana de 10, una moda de 10 y una desviación estándar de 1.14. Los datos obtenidos en la medición de la materia de Formación de valores en el grupo de 3° de preescolar se muestran en la gráfica anexa número 3.

En la materia de Expresión gráfica se encontró una medida de 9.95, una mediana de 10, una moda de 10 y una desviación estándar de 0.22. Los datos obtenidos en la medición de la materia de Expresión gráfica en el grupo de 3° de preescolar se muestran en la gráfica anexa número 4.

En la materia de Psicomotricidad se encontró una media de 9.9, una mediana de 10, una moda de 10 y una desviación estándar de 0.44. Los datos obtenidos en la medición de la materia de Psicomotricidad en el grupo de 3° de preescolar se muestran en la gráfica anexa número 5.

En la materia de Computación se encontró una media de 10, una mediana de 10, una moda de 10 y una desviación estándar de 0. Los datos obtenidos en la medición de la materia de Computación en el grupo de 3° de preescolar se muestran en la gráfica anexa número 6.

En la materia de Taller de ciencias se encontró una media de 9.9, una mediana de 10, una moda de 10 y una desviación estándar de 0.45. Los datos obtenidos en la

medición de la materia de Taller de ciencias en el grupo de 3° de preescolar se muestran en la gráfica anexa número 7.

En la materia de Educación física se encontró una media de 9.7, una mediana de 10, una moda de 10 y una desviación estándar de 0.73. Los datos obtenidos en la medición de la materia de Educación física en el grupo de 3° de preescolar se muestran en la gráfica anexa número 8.

En la materia de Taekwondo se encontró una medida de 9.7, una media de 10, una moda de 10 y una desviación estándar de 0.73. Los datos obtenidos en la medición de la materia de Taekwondo en el grupo de 3° de preescolar se muestran en la gráfica anexa número 9.

En la materia de Ingles se encontró una media de 9.6, una mediana de 10, una moda de 10 y una desviación estándar de 1.05. Los datos obtenidos en la medición de la materia de Ingles en el grupo de 3° de preescolar se muestran en la gráfica anexa número 10.

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 9.69, una mediana de 10, una moda de 10 y una desviación estándar de 0.66. Los datos obtenidos en la medición del promedio en el grupo de tercero de preescolares muestran en la grafica con el anexo número 11.

De acuerdo con los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en los alumnos de 3° de preescolar es bueno ya que los alumnos presentan un interés en las actividades que se le enseñan. Además las calificaciones que muestran estos alumnos suelen ser altas y satisfactorias.

4.3.2 Nivel de capacidad intelectual en el rendimiento académico de los niños de 3° de preescolar del jardín de niños “Mi pequeño mundo”

Nikerson (1998) señala que el ser humano con inteligencia puede tener la capacidad de agrupar los objetos por formas, texturas, tamaños colores según las experiencias que pueden tener en la vida. Así, el ser humano tiene la capacidad de adaptar su conducta a situaciones variadas y esto dependerá del medio que lo rodea.

Cabe establecer que cuando una persona razona de manera deductiva sólo obtiene sus propias conclusiones de la información general contenida en las premisas. Del conocimiento general puede llegar a una conclusión particular.

Gran parte del conocimiento que poseen las personas es producto del razonamiento deductivo. “Muchas de las cosas que se saben no son las que se han aprendido explícitamente, sino que se deducen de otras que sabemos, o hemos deducido de nuestra parte.” (Nikerson:1998)

Se puede considerar que la intuición es la que ayuda a formular la concepción que cada individuo tiene de la vida. La intuición ayuda a que el hombre muchas de las veces entienda con facilidad los fenómenos por complejos que éstos sean.

La inteligencia se puede construir como una competencia intelectual para que los individuos se formen como unos seres pensadores, con habilidades prácticas para resolver los cuestionamientos que se le presenten en su vida cotidiana; y tener una conducta favorable a la hora de resolver problemas. Se exponen a continuación los factores que tal autor incluye en su definición.

La inteligencia se puede manejar con tácticas, ya que el ser humano puede expandir técnicas para poder desarrollar la capacidad intelectual. Dicho de otro modo a mejores tácticas, mayor es el aprendizaje que puede poseer el individuo en su etapa escolar y en su vida cotidiana.

Respecto a los resultados obtenidos en el nivel de capacidad intelectual del grupo de 3° de preescolar se encontró una media de 30.5, una mediana de 17.5, una moda de 10 y una desviación estándar de 28.8. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles. Los datos obtenidos en la medición de capacidad intelectual en el grupo de 3° de preescolar se muestran en la gráfica anexa número 12

Se considera que los resultados obtenidos en la capacidad intelectual en el grupo de tercero de preescolar son bajos según la escala media de puntuación.

4.3.3 Influencia de la capacidad intelectual en el rendimiento académico.

Diversos autores han afirmado la influencia que tiene la capacidad intelectual en el rendimiento académico.

Es notable señalar, que el rendimiento académico puede evaluarse en dos formas: una cuantitativa que es por medio de las calificaciones, numéricas que otorga el maestro y otra es la cualitativa, donde se evalúa la conducta en términos de acciones, procesos y operaciones.

“Las calificaciones de las asignaturas han de reflexionar el aprovechamiento académico y no como motivación, cooperación y asistencia.” (Aisrasian:2003;188)

Está considerado que los maestros para poder otorgar una calificación satisfactoria es necesario que el alumno memorice los conocimientos que se vieron el clase; y no se pone a cuestionar si el alumno entendió o no los conceptos explicados.

“Los alumnos piensan que las calificaciones que reciben en una materia debería ser <objetiva> y basarse solamente en su record de aprovechamiento.” (Powell:1975:482)

Se puede considerar con esto, que los alumnos con una capacidad intelectual alta tienden al aprovechamiento de los conocimientos que le ofrecen los maestros a diferencia de un estudiante retardado o con retraso en sus capacidades intelectuales.

Está comprobado que para tener un buen rendimiento académico los estudiantes deben de aprovechar el tiempo para dedicarse a estudiar y ser constantes en todo las actividades y trabajos que necesiten realizar para alcanzar todas los objetivos propuestos.

Es notable señalar, que el rendimiento académico puede evaluarse en dos formas: una cuantitativa que es por medio de las calificaciones, numéricas que otorga el maestro y otra es la cualitativa, donde se evalúa la conducta en términos de acciones, procesos y operaciones.

“Las calificaciones de las asignaturas han de reflexionar el aprovechamiento académico y no como motivación, cooperación y asistencia.” (Aisrasian:2003;188)

Está considerado que los maestros para poder otorgar una calificación satisfactoria es necesario que el alumno memorice los conocimientos que se vieron el clase; y no se pone a cuestionar si el alumno entendió o no los conceptos explicados.

“Las medidas de inteligencia y rendimiento están estrechamente relacionadas, pero psicológicamente no son equivalentes” (Snow;1998:837). Esto quiere decir que

como el individuo va creciendo se disminuye, porque las experiencias son diferentes e implica otros factores en el proceso de desarrollo.

En la investigación realizada en los alumnos de 3° de preescolar se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre la capacidad intelectual y la materia de Español existe un coeficiente de correlación de -0.03 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico en la materia de Español existe una ausencia de correlación.

Para conocer la influencia que tiene la capacidad intelectual en el rendimiento académico de esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes, donde "mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la r de Pearson." (Hernández,2003:533)

El resultado de la varianza fue de 0, lo que señala que el rendimiento académico en la materia de Español se ve influido en un 0% por capacidad intelectual. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 13.

Entre la capacidad intelectual y la materia de Matemáticas existe un coeficiente de correlación de 0.152 de acuerdo a la prueba "r de Pearson". Esto significa que

entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico en la materia de Matemáticas existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza de los factores comunes fue de 0.022, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Matemáticas se ve influido en un 2% por la capacidad intelectual. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 14.

Entre la capacidad intelectual y la materia de Formación de valores existe un coeficiente de correlación de -0.1 de acuerdo a la prueba "r de Pearson". Esto significa que entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico en la materia de Formación de valores existe una ausencia de correlación.

El resultado de la varianza de los factores comunes fue de 0 lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Formación de valores se ve influido en un 0% por la capacidad intelectual. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 15.

Entre la capacidad intelectual y la materia de Expresión gráfica existe un coeficiente de correlación de -0.36 de acuerdo a la prueba "r de Pearson". Esto significa que entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico en la materia de Expresión gráfica existe una correlación negativa media.

El resultado de la varianza de los factores comunes fue de 0.13, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Expresión gráfica se ve influido negativamente en un 13% por la capacidad intelectual. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 16.

Entre la capacidad intelectual y la materia de Psicomotricidad existe un coeficiente de correlación de -0.49 de acuerdo a la prueba "r de Pearson". Esto significa que entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico en la materia de Psicomotricidad existe una correlación negativa media.

El resultado de la varianza de los factores comunes fue de 0.236, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Psicomotricidad se ve influido negativamente en un 24% por la capacidad intelectual. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 17.

Entre la capacidad intelectual y la materia de Computación existe un coeficiente de correlación de 0 de acuerdo a la prueba "r de Pearson". Esto significa que entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico en la materia de Computación existe una ausencia de correlación.

El resultado de la varianza de los factores comunes fue de 0, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Computación se ve influido en un 0% por la capacidad intelectual. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 18.

Entre la capacidad intelectual y la materia de Taller de Ciencias existe un coeficiente de correlación de 0.17 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico en la materia de Taller de Ciencias existe una correlación positiva débil.

Entre la capacidad intelectual y la materia de Educación física existe un coeficiente de correlación de -0.07 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. El resultado de la varianza de los factores comunes fue de 0.03, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Taller de Ciencias se ve influido en un 3% por la capacidad intelectual. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 19.

Esto significa que entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico en la materia de Educación Física existe una ausencia de correlación.

El resultado de la varianza de los factores comunes fue de 0, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Educación física se ve influido en un 0% por la capacidad intelectual. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 20.

Entre la capacidad intelectual y la materia de Taekwondo existe un coeficiente de correlación de 0.06 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico en la materia de Taekwondo existe una correlación positiva muy débil.

El resultado de la varianza de los factores comunes fue de 0, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Taekwondo se ve influido en un 0% por la capacidad intelectual. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 21.

Entre la capacidad intelectual y la materia de Ingles existe un coeficiente de correlación de 0.06 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico en la materia de Ingles existe una correlación positiva muy débil.

El resultado de la varianza de los factores comunes fue de 0, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Ingles se ve influido en un 0% por la capacidad intelectual. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 22.

Entre el coeficiente intelectual y el promedio general de los alumnos existe un coeficiente de correlación de -0.058 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico existe una ausencia de correlación.

El resultado de la varianza de factores fue de 0.043, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 0.043% por la capacidad intelectual. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 23.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis nula que dice: La capacidad intelectual no influye significativamente en el rendimiento académico de los niños de tercero de preescolar del jardín de niños “Mi pequeño mundo”.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se ha señalado que diversos autores que la capacidad intelectual es un factor que puede influir en el rendimiento académico de los alumnos de una institución, por lo que al revisar el propósito de esta investigación, que era el de establecer si existe un grado de correlación entre el rendimiento académico y la capacidad intelectual en los alumnos del Jardín de Niños “Mi pequeño mundo”, se puede decir que, en relación con la investigación de campo, se encontró que en el grupo de tercero de preescolar no existe una correlación entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico según la “r de Pearson”.

Lo anterior significa que la capacidad intelectual no influye en el rendimiento académico que puedan tener los niños dentro de dicha institución. Asimismo, se puede considerar que las calificaciones dentro del preescolar son muy altas y aún así esto no ayuda a que exista una correlación más apropiada.

Por lo tanto, después de haber obtenido los resultados de la investigación de campo se puede confirmar la hipótesis de trabajo nula, la cual dice que la capacidad intelectual no influye en el rendimiento académico de los niños de tercero de preescolar del jardín de niños “Mi pequeño mundo”.

En cuanto a los objetivos particulares de esta investigación se considera que todos se cumplieron en su totalidad, puesto que se tenía que definir el concepto de

capacidad intelectual y el concepto de rendimiento académico; además medir el grado de capacidad intelectual que tienen los niños y la correlación que existe entre ambas variables; así como los factores que influye, lo cual se cumplió dentro de los capítulos 1 y 2.

Un alumno puede tener un rendimiento académico propicio cuando la condición física, la capacidad intelectual, las actitudes que él toma para poder lograr su propósito, el autoestima que sea favorable y los hábitos de estudio que tenga, para poder lograr una buena calificación y un aprendizaje significativo.

Además se expusieron varias teorías acerca de la inteligencia, como la clásica y también se conocieron las teorías biológicas que hablan acerca de la función que tiene el cerebro y de cómo está dividido; para finalizar se vio la teoría psicológica y está habla de los mecanismos que se tienen que abrir para desarrollar las capacidades.

Asimismo, se cumple con el objetivo general de demostrar cuánto interviene la capacidad intelectual en el rendimiento académico y se corrobora la hipótesis nula por los resultados derivados de acuerdo al coeficiente de correlación “r de Pearson” y la varianza de factores comunes.

BIBLIOGRAFÍA

Aisrasian, Peter W. (2003)

La evaluación en el salón de clases.

Ed. McGraw Hill.México

Aroldo Rodriguez et al. (2004)

Psicología social

Ed. Trillas, México

Ausubel, D., Sulluvan, E. (1999)

El desarrollo infantil. 2.- El desarrollo de la personalidad

Ed. Piados, México

Avanzini , Guy (1985)

El fracaso Escolar.

Ed. Herder, España.

David. Ausubel et al. (2005)

Psicología Educativa un punto de vista Cognoscitivo

Ed.Trilla, México

Edwarde. Jones / Harold B. Gerard. (1990)

Fundamentos de Psicología Social

Ed. Limusa, México

Gene F. Summers (1978)

Medición de Actitudes

Trillas, México

Hernández S., Roberto et al. (2003)

Metodología de la investigación

Ed. McGraw Hill. México

Kerlinger, Fred N. (1994)

Investigación del comportamiento

Ed. McGraw Hill. México.

Labinowicz, Ed. (1987).

Introducción a Piaget

Ed. Addison- Wesley Iberoamericana, EUA.

Mattos, Luiz Alvez (1990)

Compendio de Didáctica General

Ed. Kapelusz, Argentina.

Meece, J.

Desarrollo del niño y el adolescente para educadores

Ed. Mc Graw Hill, México, (2000)

Moraleda, M. (1999)

Psicología del desarrollo

Ed. Alfaomega, Marcombo, México

Nikerson, R. (1998)

Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual

Ed. Piados, España,

Perkins, D: N. 1997

Esquemas del pensamiento

Traducción libre, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) ,
México,

Piaget, J. E Inhelder, B. (2002)

Psicología del niño

Ed. Morota, España,

Powell, Marvin (1975)

La psicología de la adolescencia.

Snow, R. Y Yalow, E. (1988)

Educación e inteligencia, en : Sternberg, R., La inteligencia humana III

Ed. Paidós, España

Vernon, P. (1982)

Inteligencia: Herencia y ambiente

Ed. Manual Moderno, México

Zarzar Charur, Carlos (2000)

La didáctica grupal.

Ed. Progreso , México

HEMEROGRAFÍA

Fuentes Navarro Teresa El estudiante como el sujeto del rendimiento académico

Sinética 25 Agosto 2004- Enero 2005}

Ramía Guerra Mariela

La autoestima en los estudiantes de la mención educación preescolar y primera

Etapa de educación básica de la escuela de educación de la universidad central de

Venezuela Rev.ped v.23 n.68 Caracas set. 2002

OTRAS FUENTES

Arenas Nelly Maria

Una metodología alternativa para la enseñanza de la anatomía en los de estudios enfermería de la universidad de caramobo

http://www.scielo.php?scrip=sci_arttext&pid

Colom, Roberto Revista electrónica de Psicología febrero, 1999, No 72

Dam de Cahacón Beatriz

Relación entre el autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo semestre de pregrado de medicina del decanato de medicina

<http://www.uncla.edu.ve/dmedicin>.

Dr. Navarro Edel Rubén

El desarrollo de habilidades sociales ¿determinan el éxito académico?

<http://www.redcientifica.com/doc2003062306001.html>

Estilo de aprendizaje y rendimiento académico en un entorno virtual

<http://www.monografias.com/trabajos901/aprendizaje-rendimiento-academico-entorno> (2006)

[Rendimiento académico http://www.psicopedagogia.com/articulos](http://www.psicopedagogia.com/articulos)

Sanchez de Gallardo, Marhilde et al. Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación <http://www.sisbib.unmsm.edu.pe>

Sección quinta del rendimiento estudiantil

<http://www.no.org/public/espanish/ampro/cinterior> (2004)

Siso Tablante, Jubenal

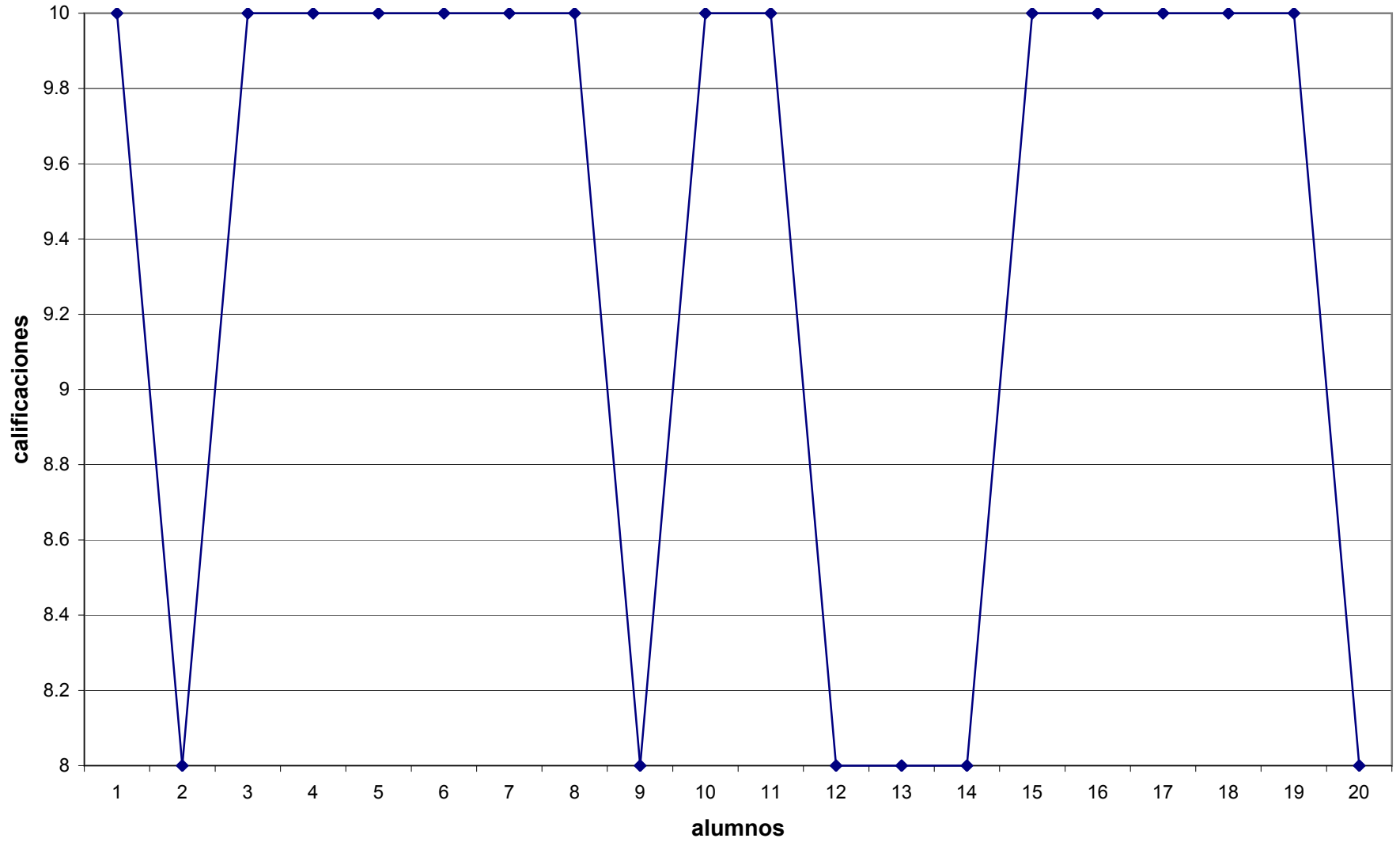
actitud afectiva docente alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De canato de medicina de la universidad centroccidental "Lizandro Alvarado. (2002)

http://wwwbibmed.uncla.edu.ve/cgiwin/ve_alex.exe?Acceso=T070000058185/0&Nombrebd=vmucla

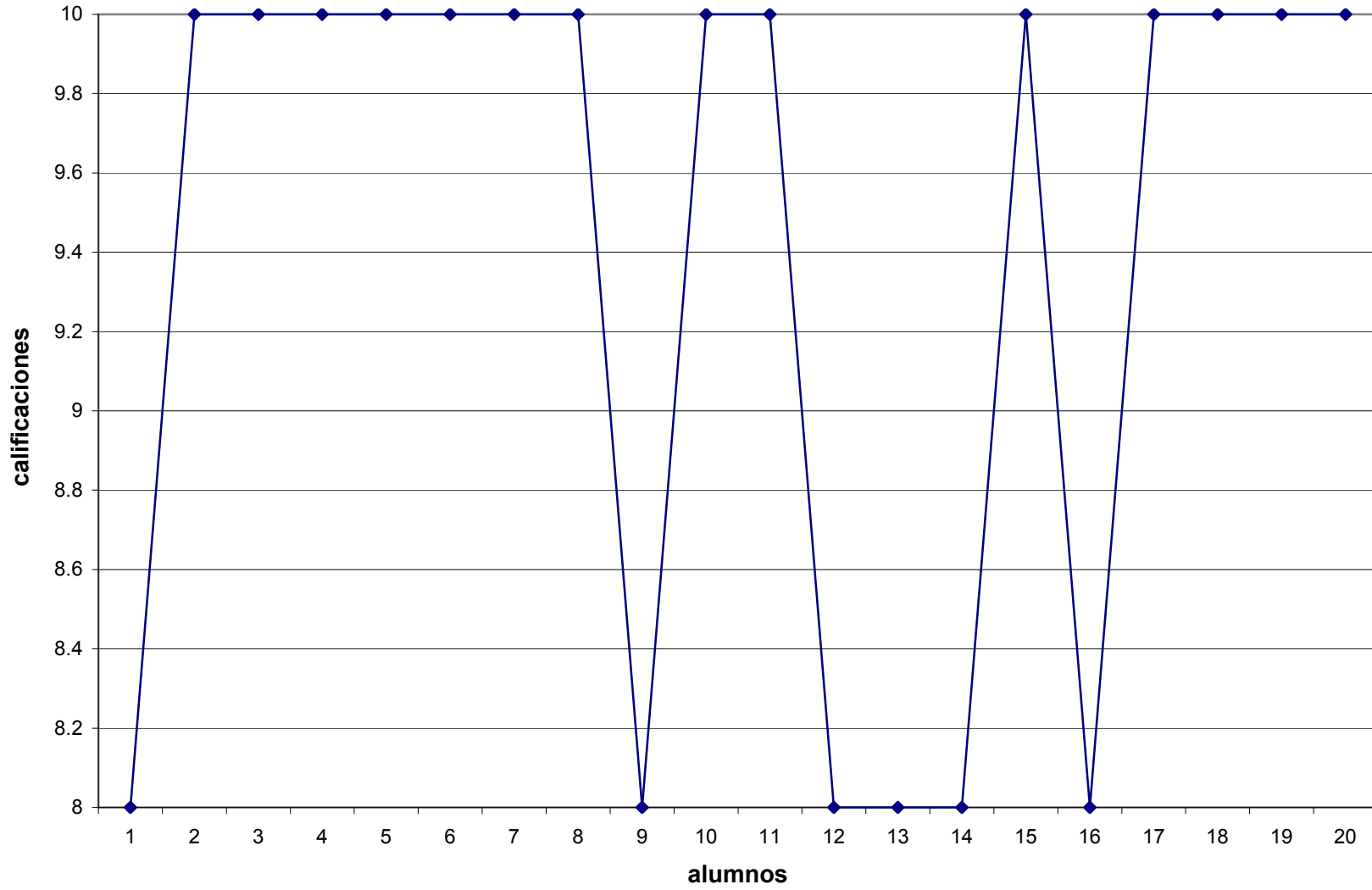
Calificaciones de Español

anexo 1



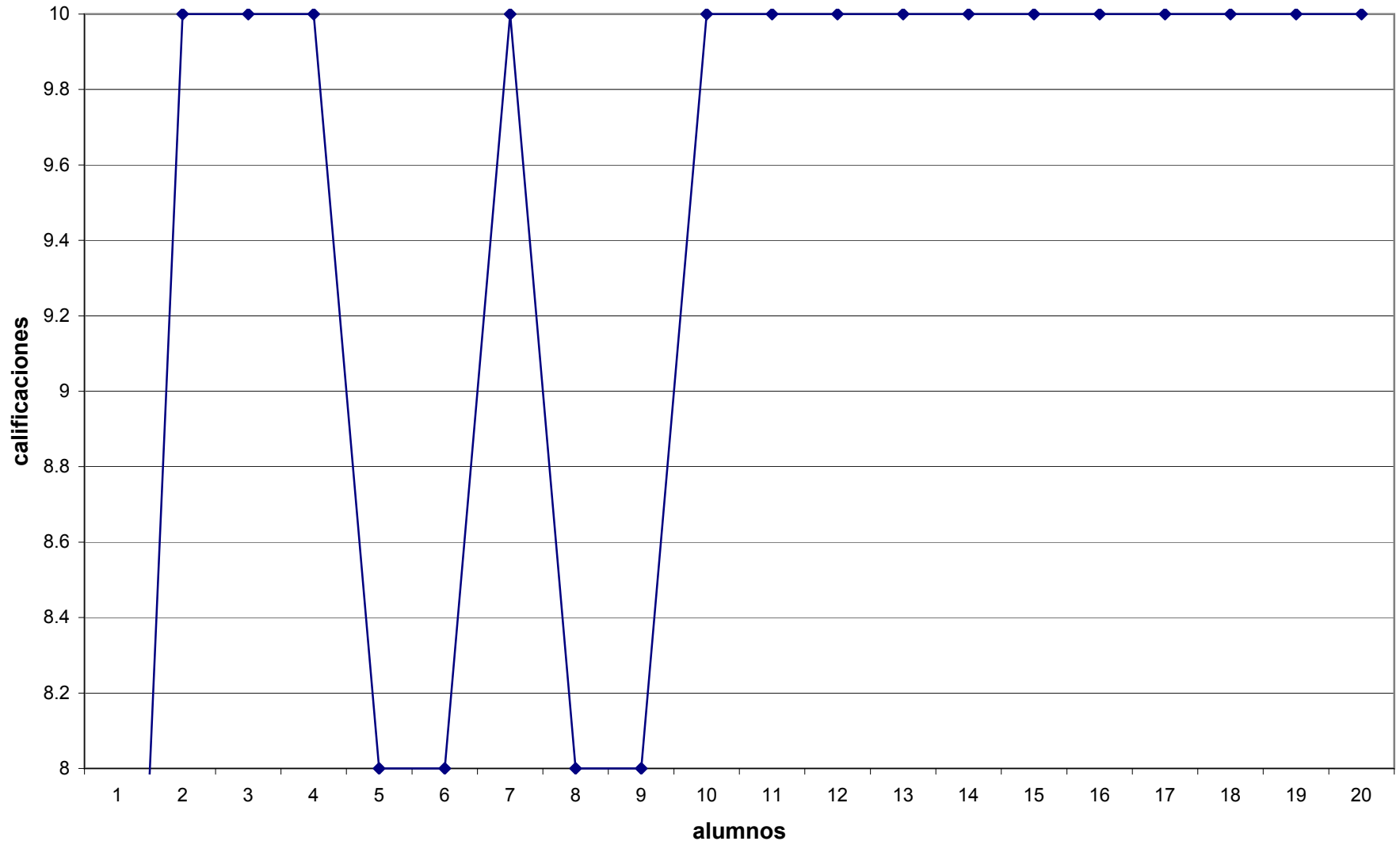
Calificaciones de Matematicas

anexo 2



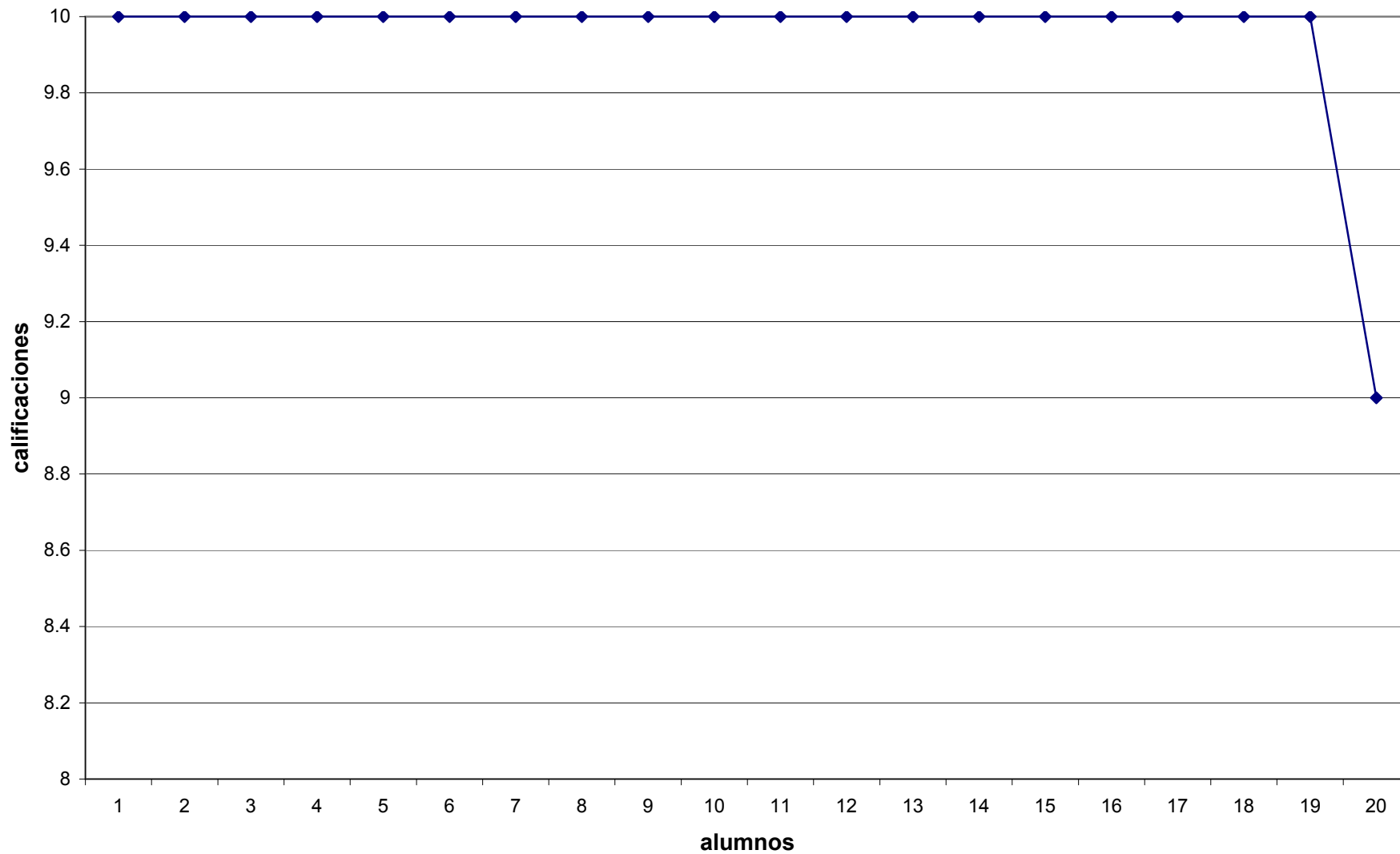
Calificaciones de Formacion de Valores

anexo 3



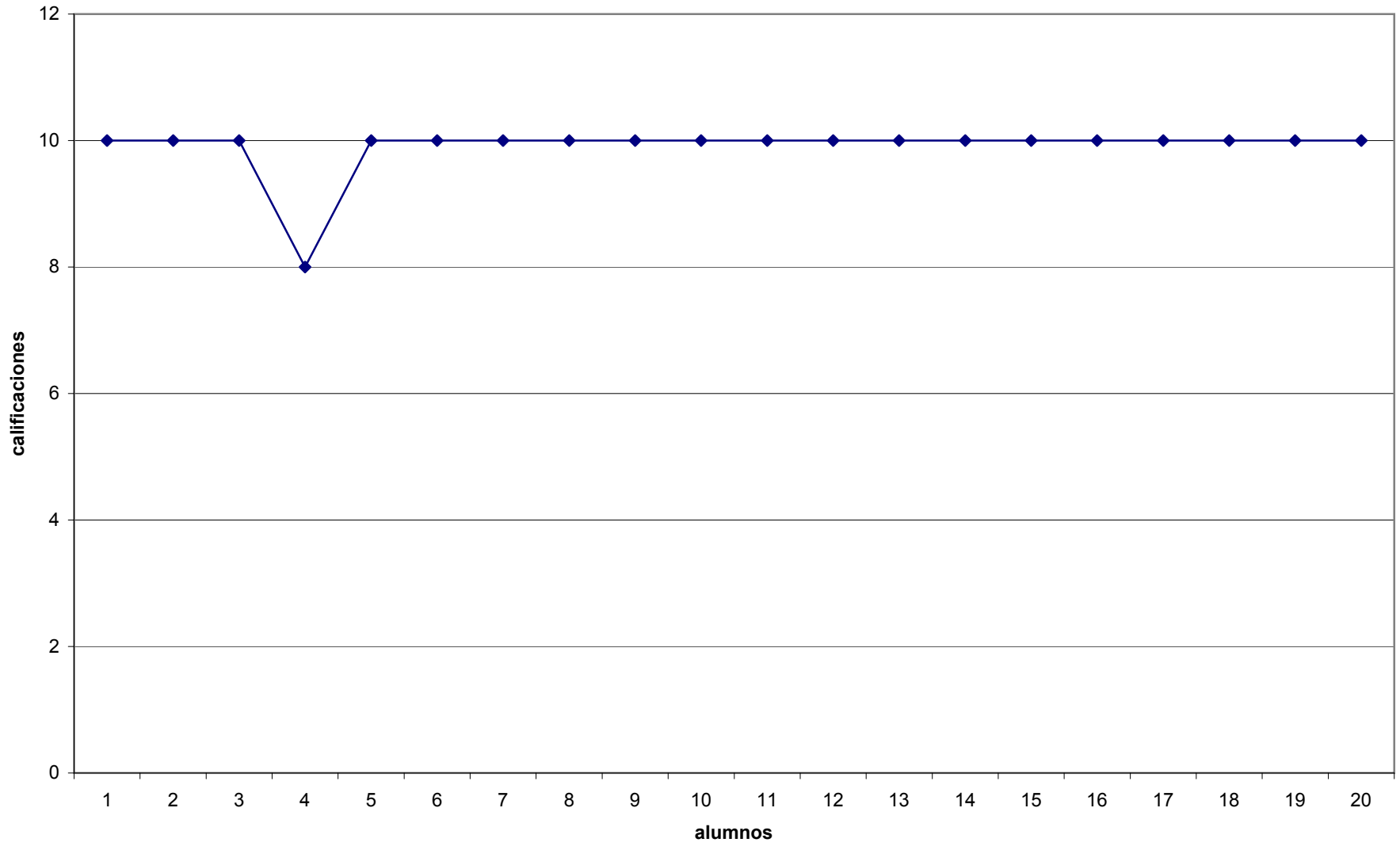
Calificaciones de Expresión Gráfica

anexo 4



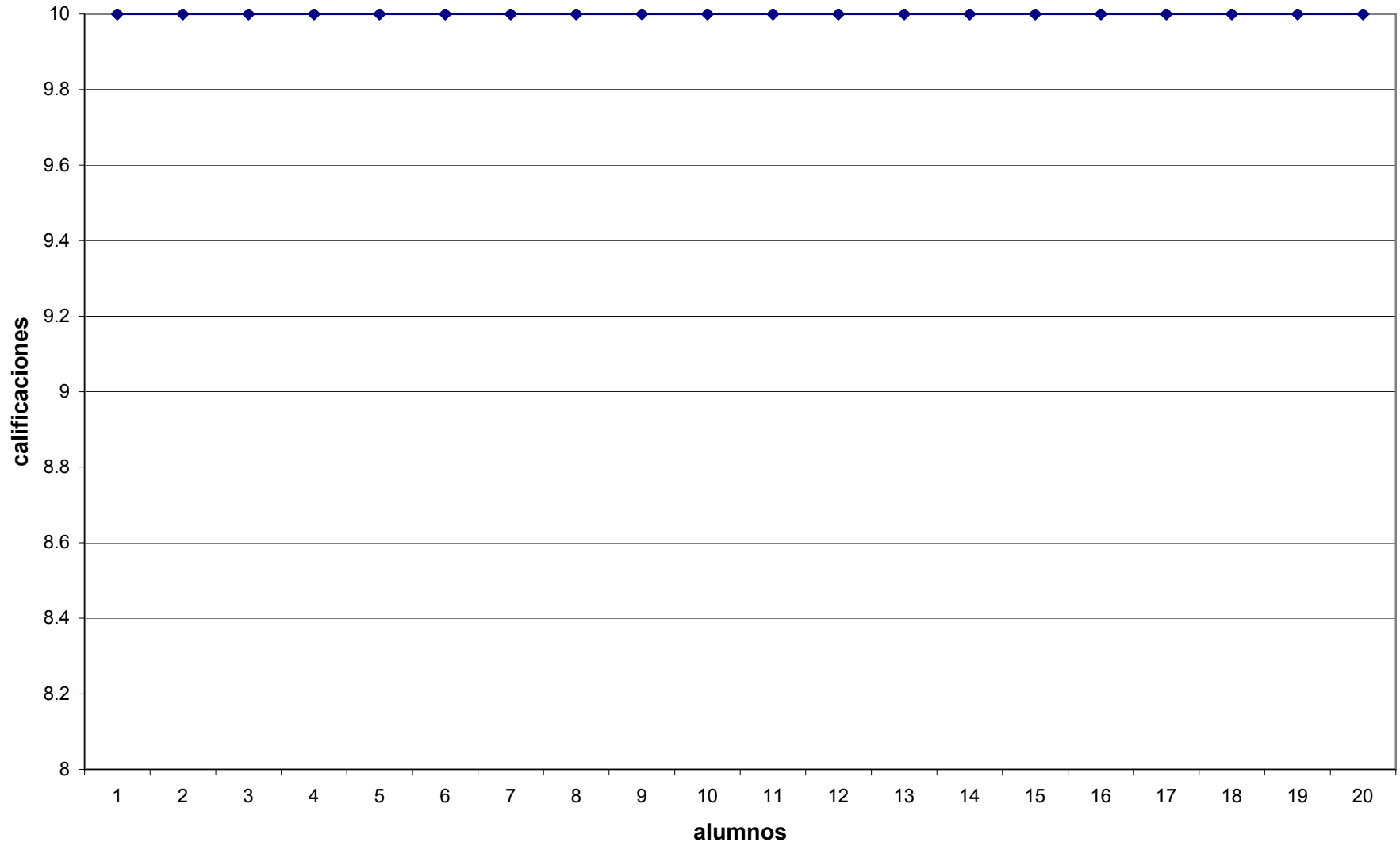
Calificaciones de Psicomotricidad

anexo 5



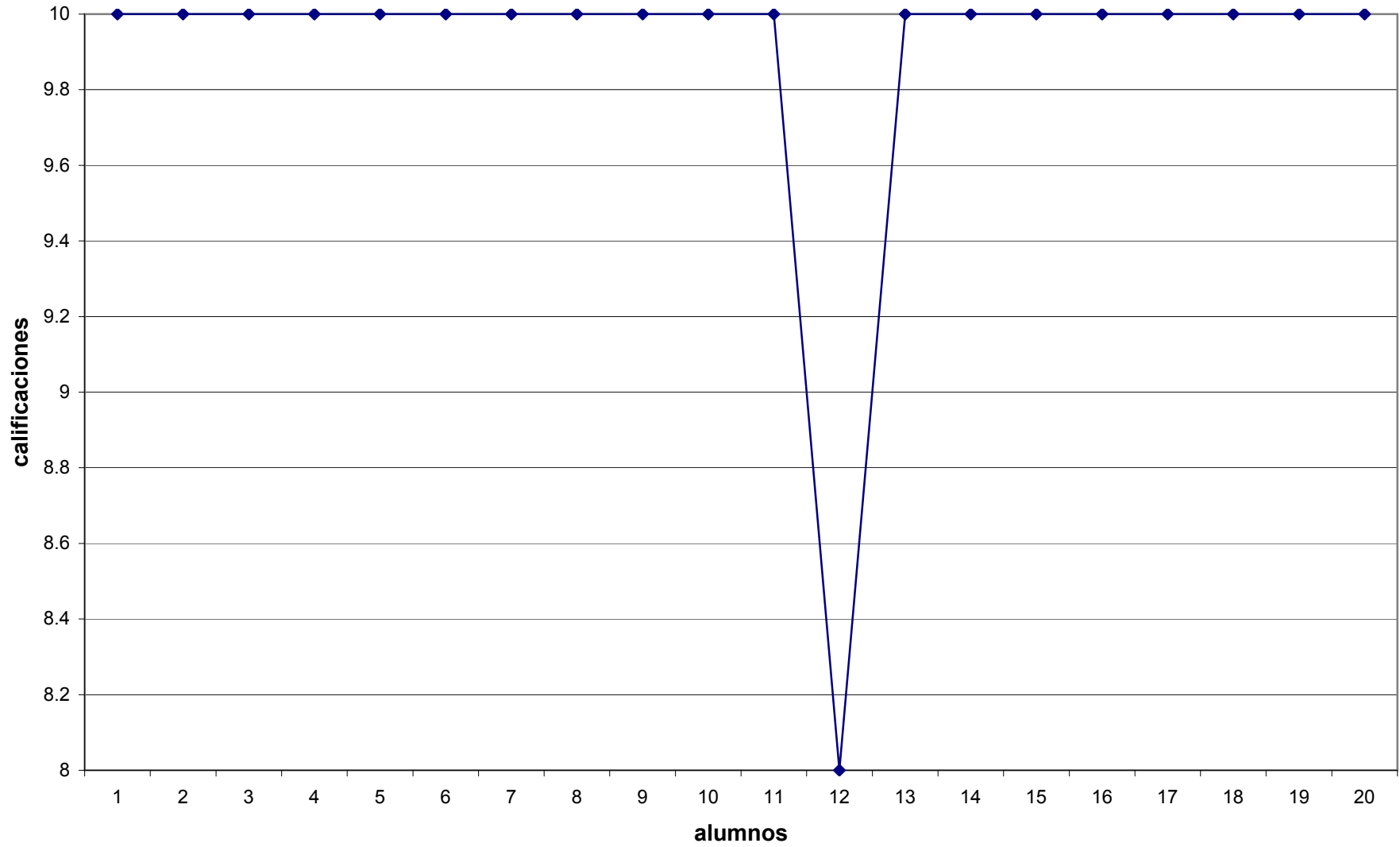
Calificaciones de Computaciòn

anexo 6



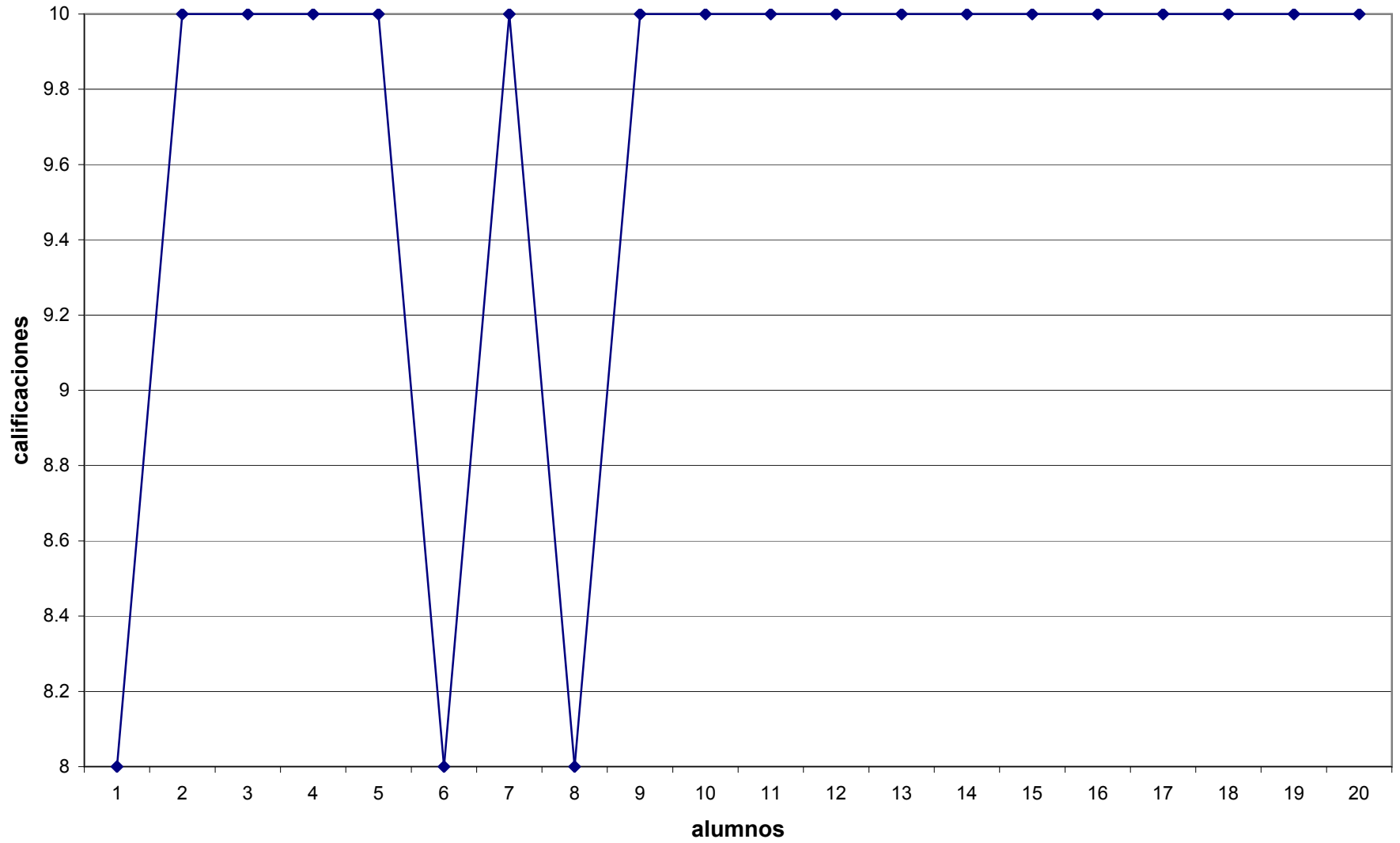
Calificaciones de Taller de Ciencias

anexo 7



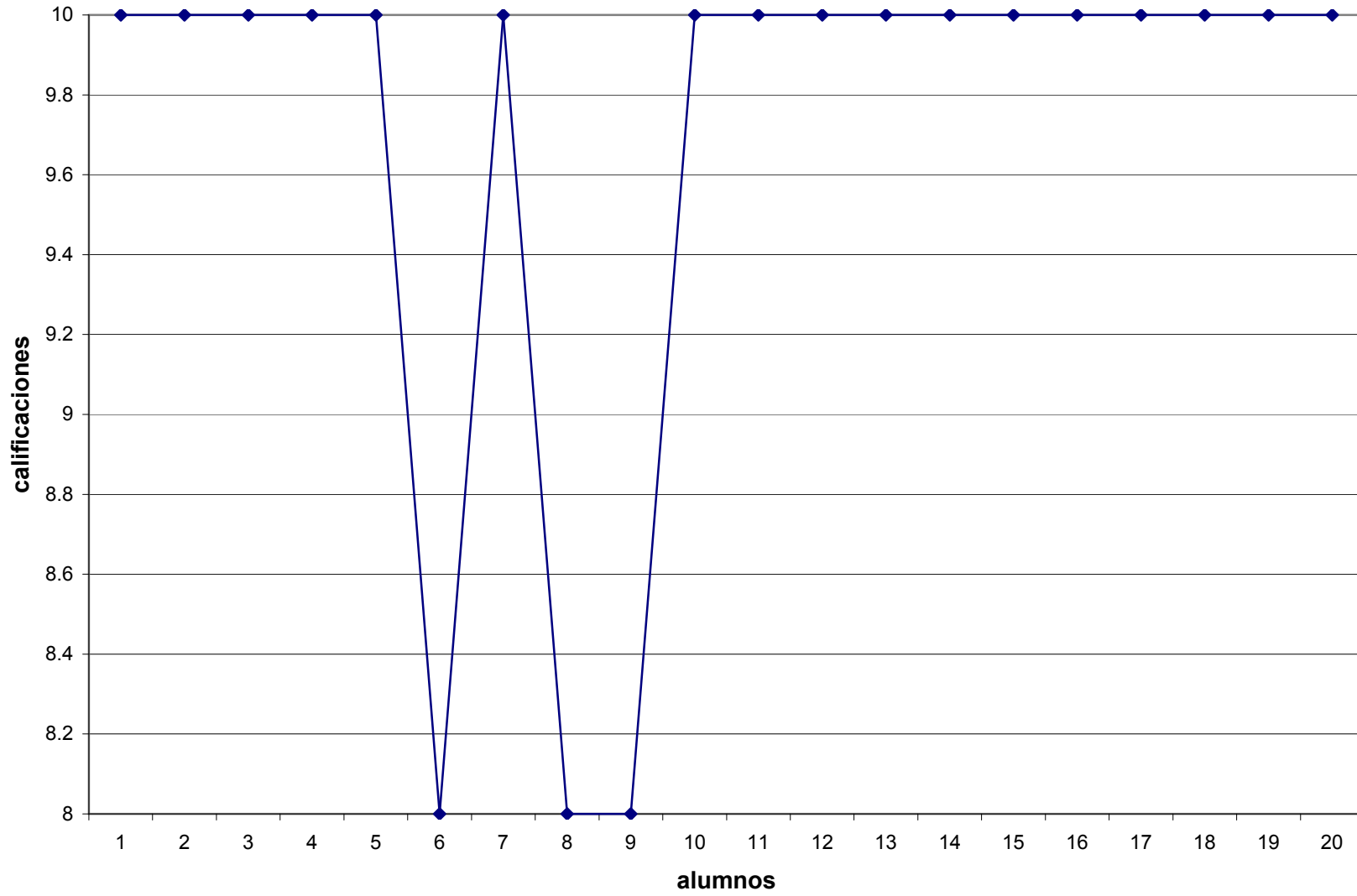
Calificaciones de Educación Física

anexo 8



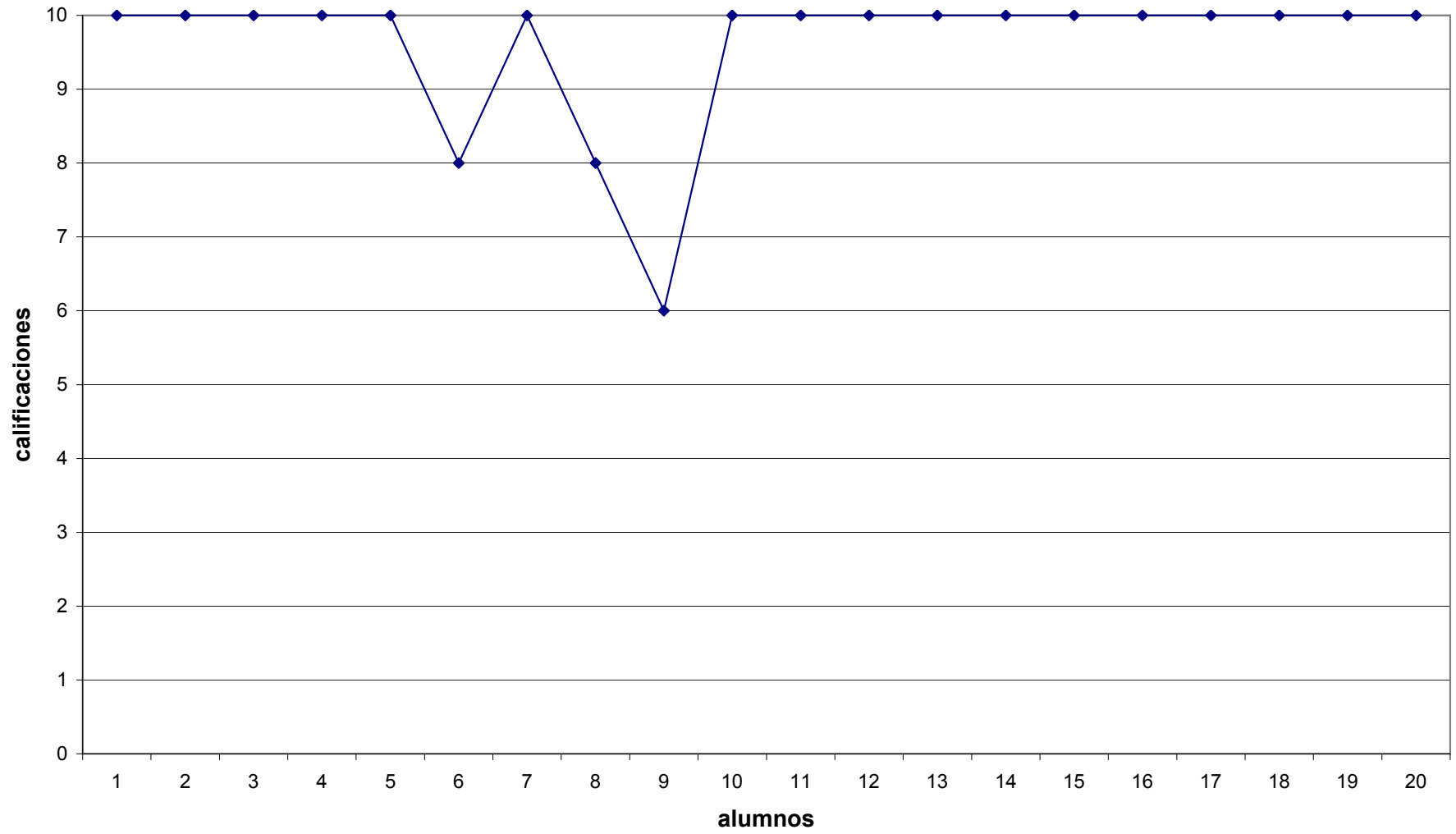
Taekwondo

anexo 9



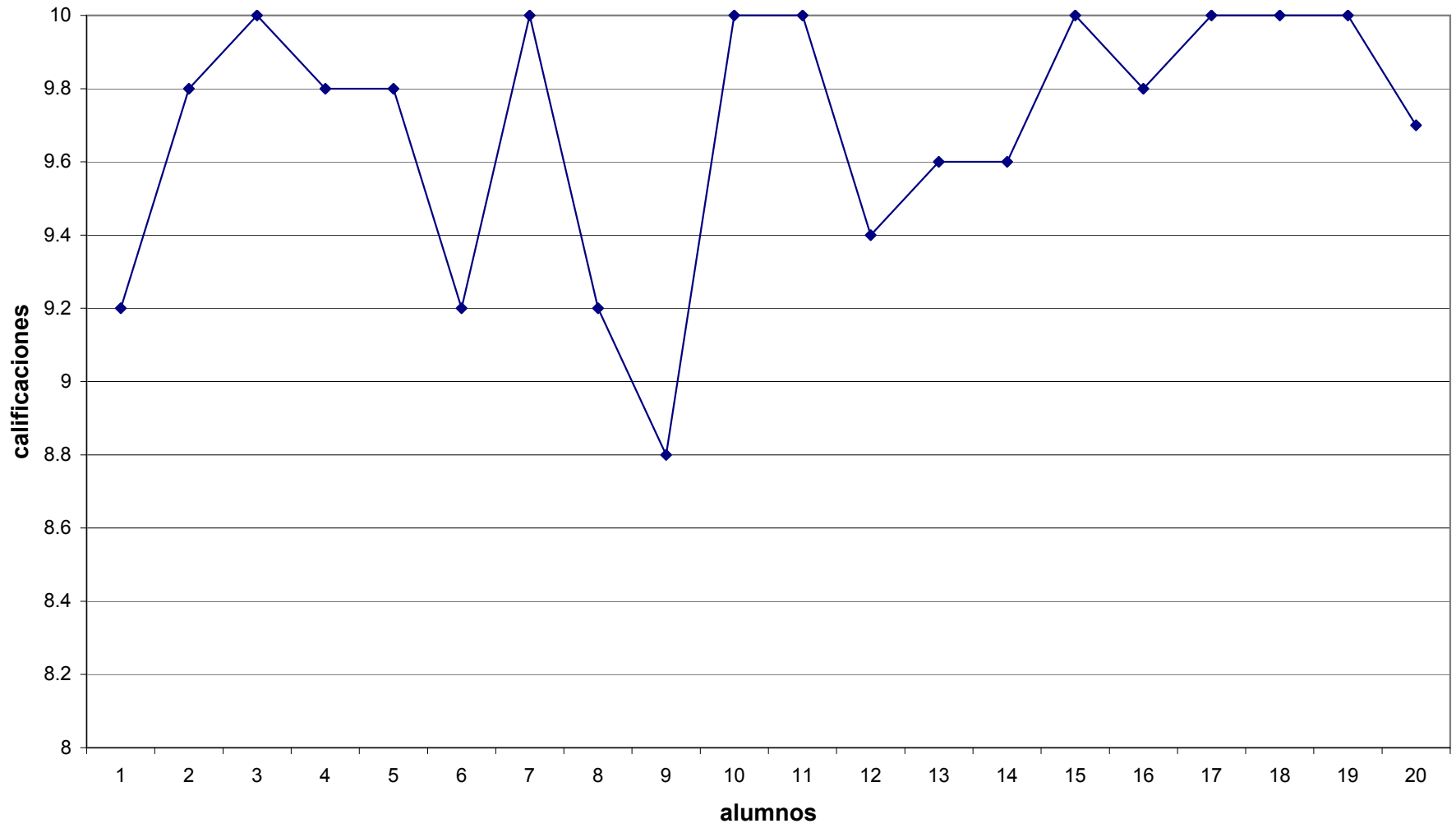
Calificaciones de Ingles

anexo 10



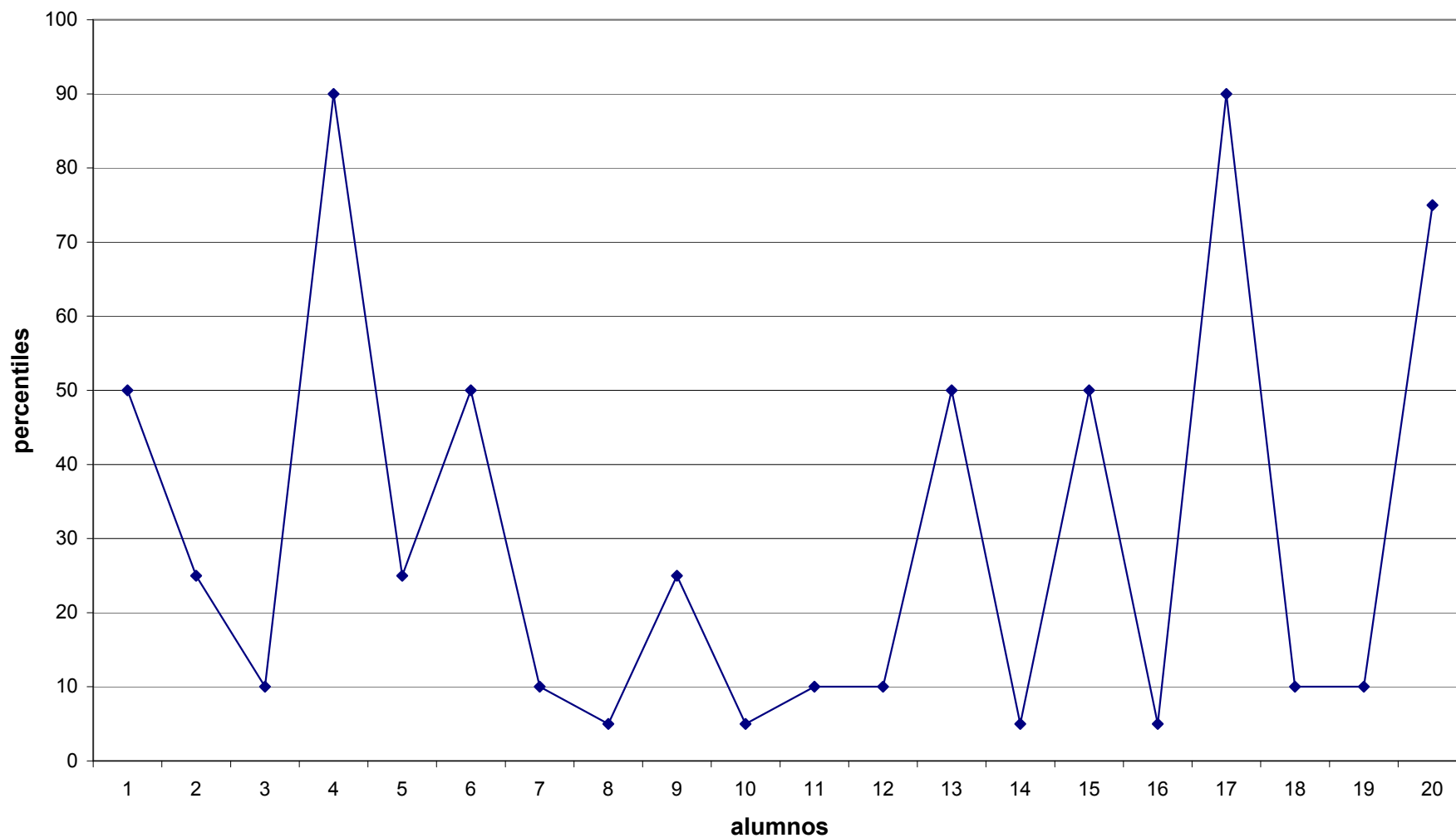
Promedios Generales

anexo 11



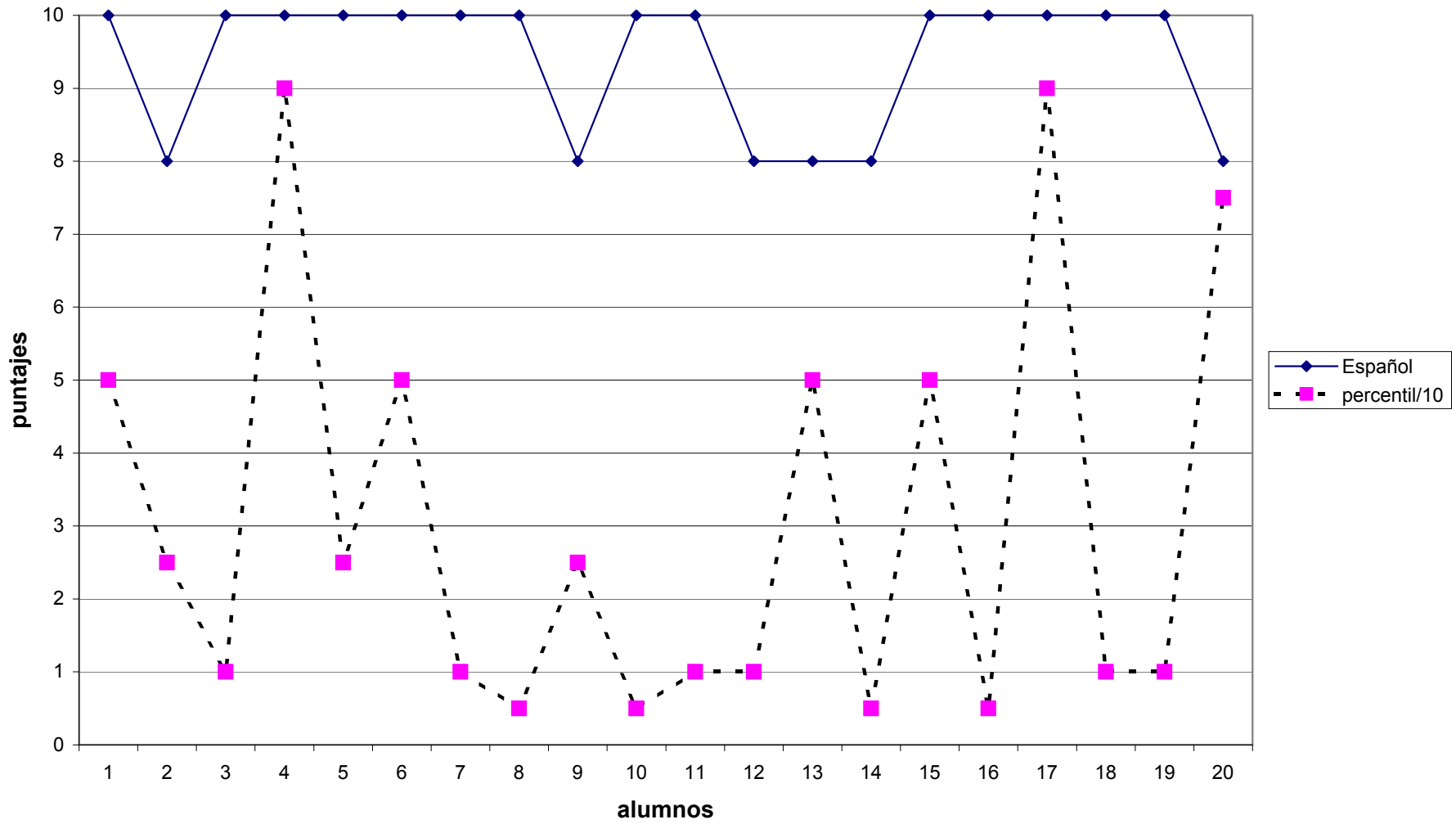
Capacidad Intelectual de 3° de preescolar

anexo 12



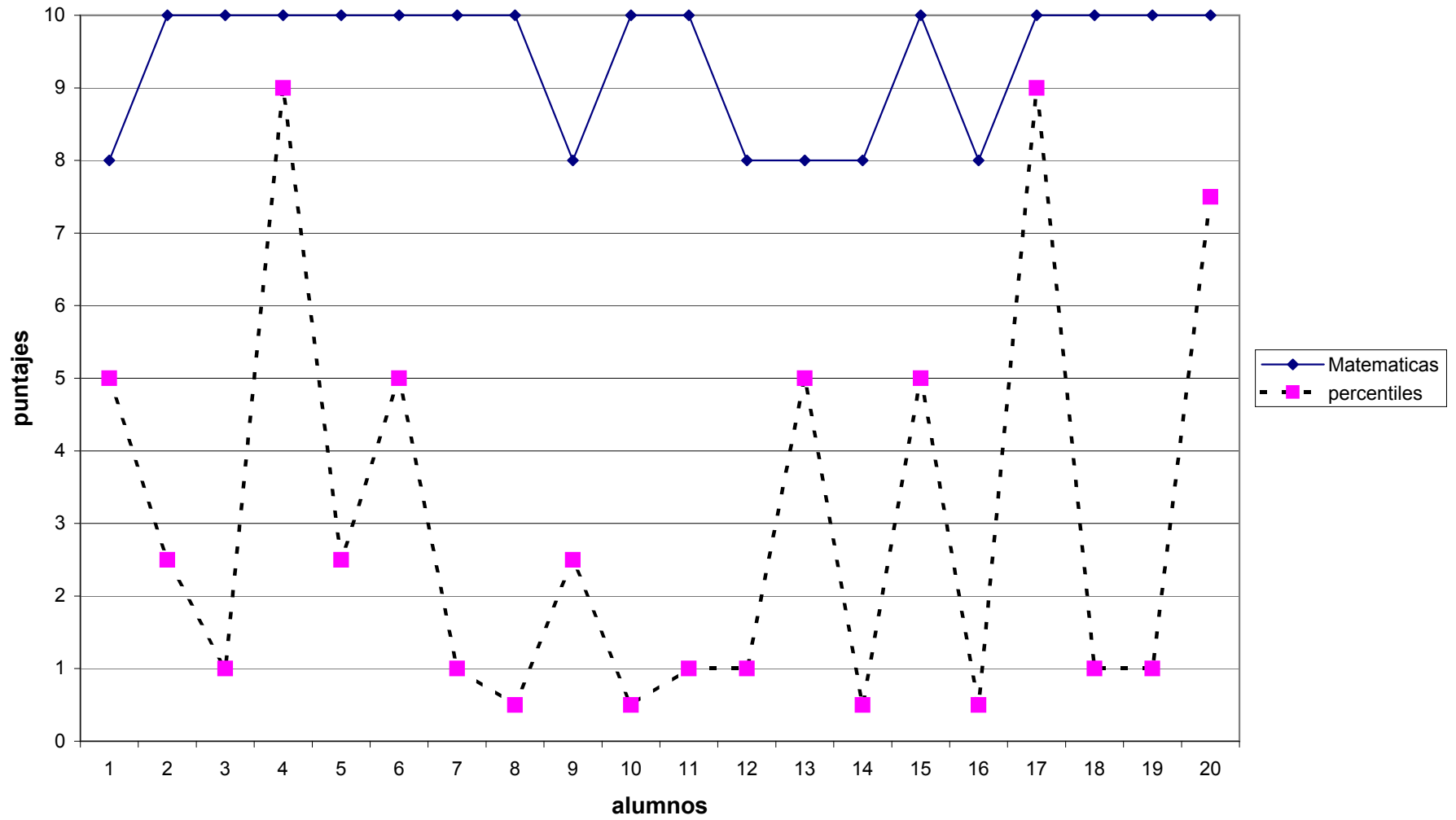
Calificaciones de Español contra percentiles /10

anexo 13



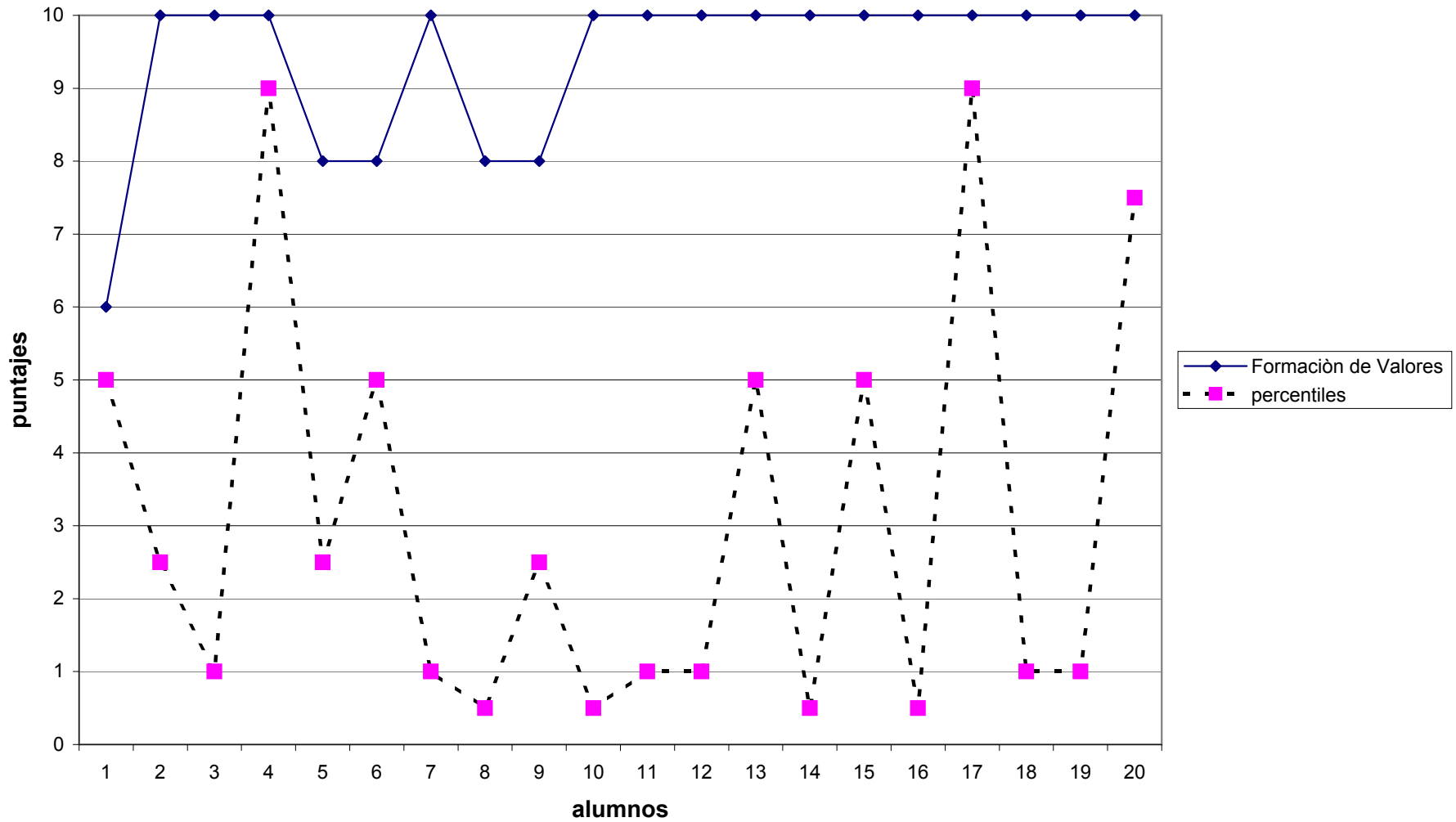
Correlacion de las calificaciones de Matematicas contra Percentiles/10

anexo 14

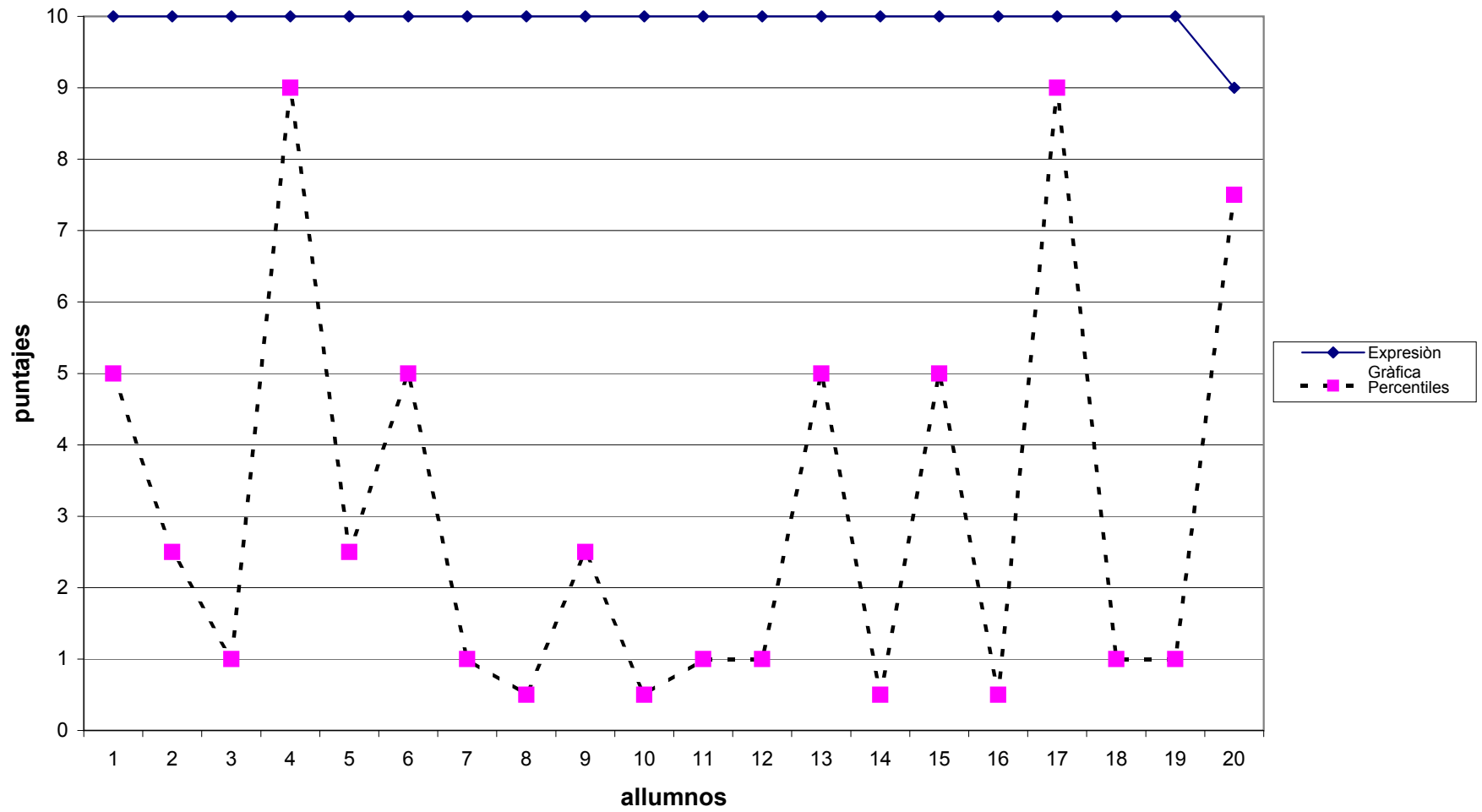


Calificaciones de Formación de Valores contra Percentiles/10

anexo 15

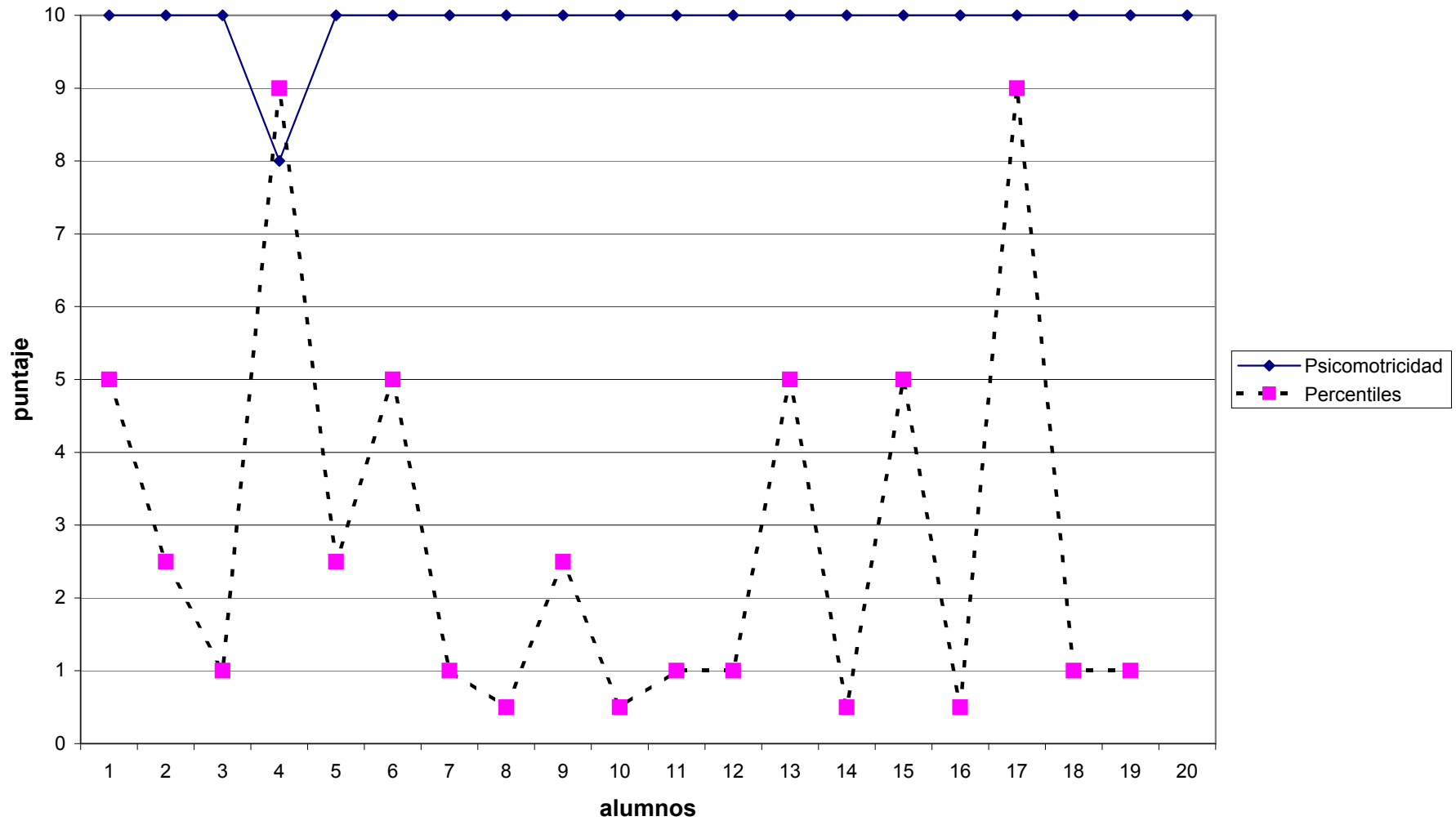


Calificaciones de Expresión Gráfica contra Percentiles/10



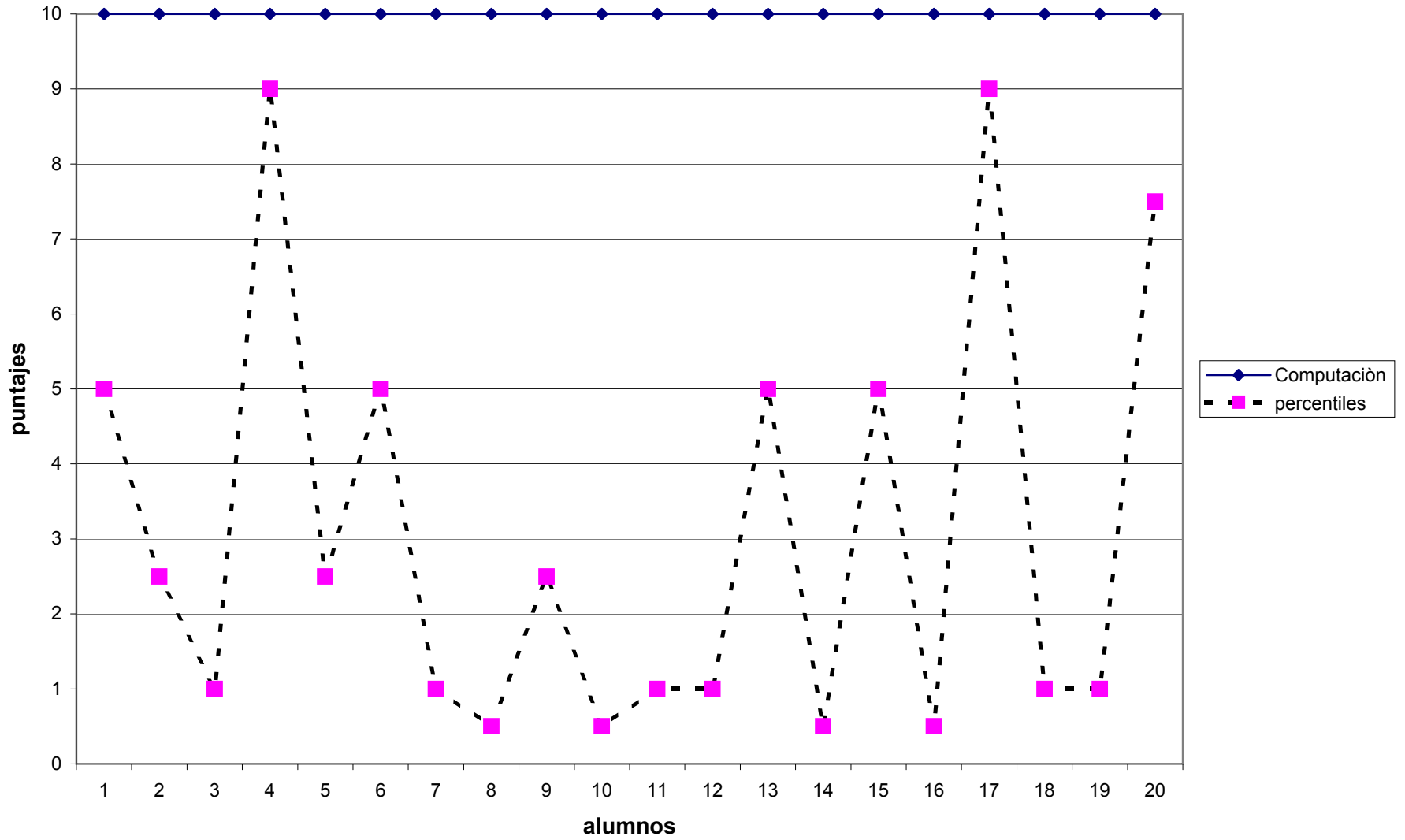
Calificaciones de Psicomotricidad contra Percentiles/10

anexo 17



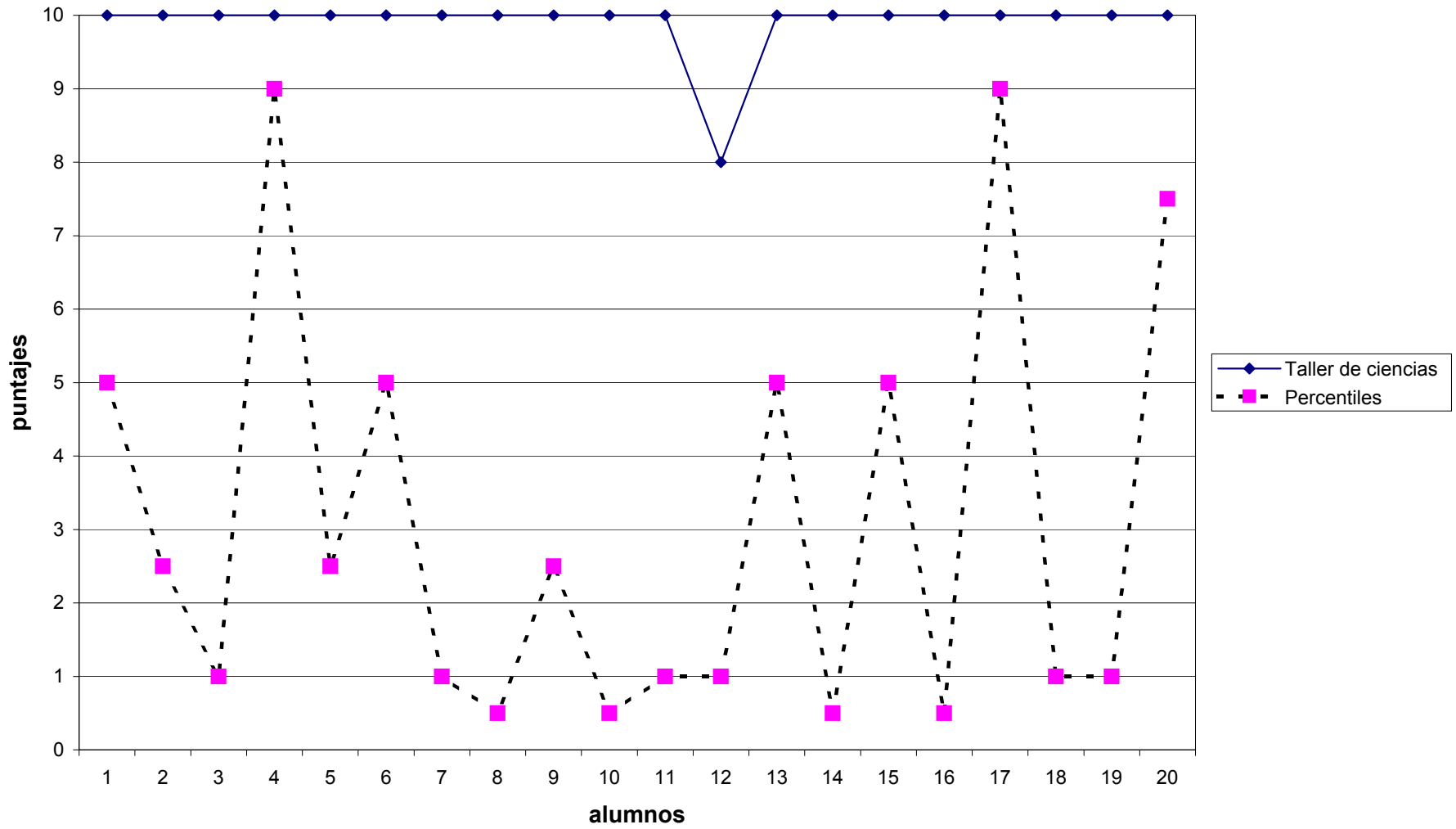
Calificaciones de Computaci3n contra Percentiles/10

anexo 18



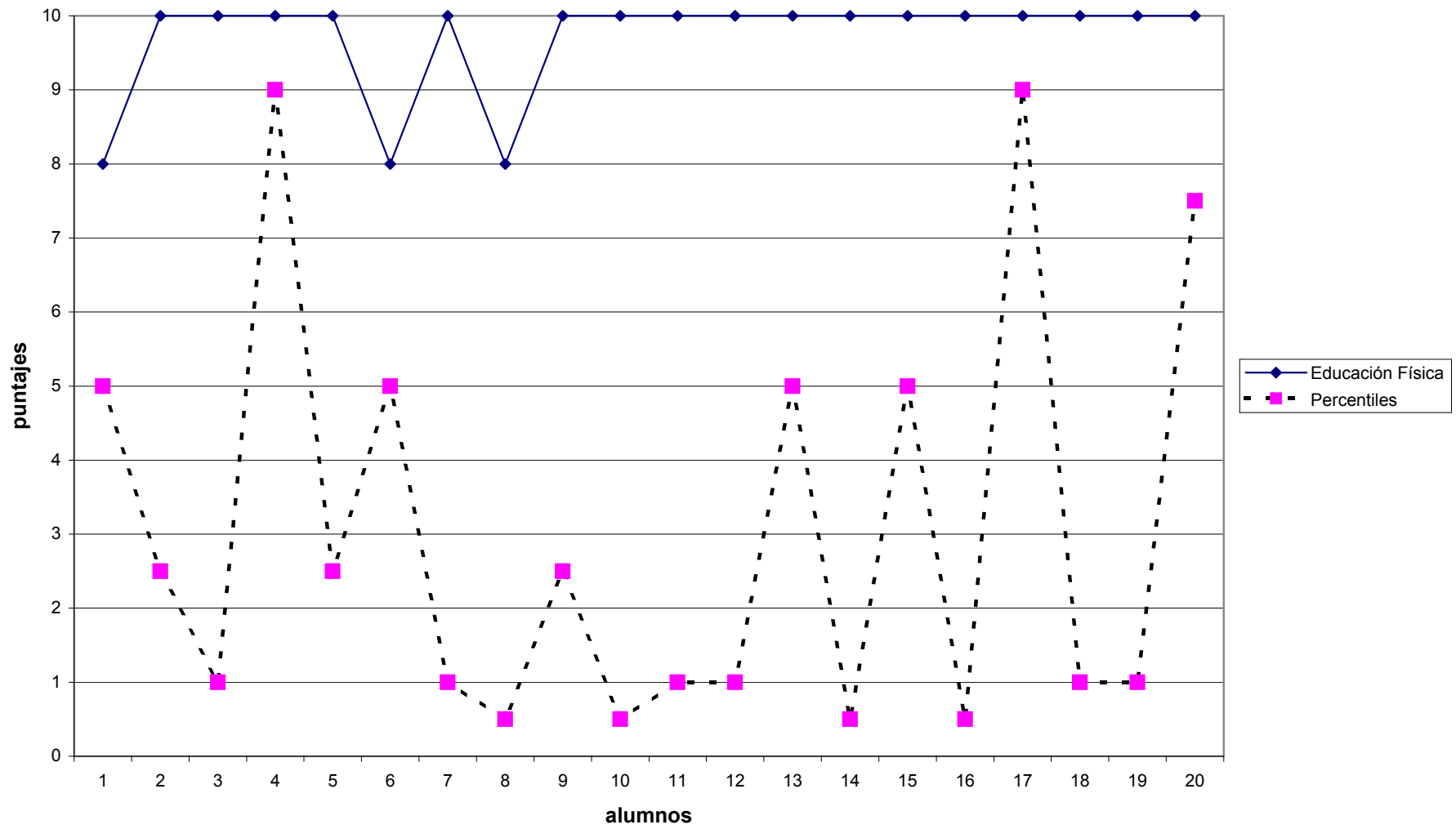
Calificaciones de Taller de Ciencias contra Percentiles/10

anexo 19



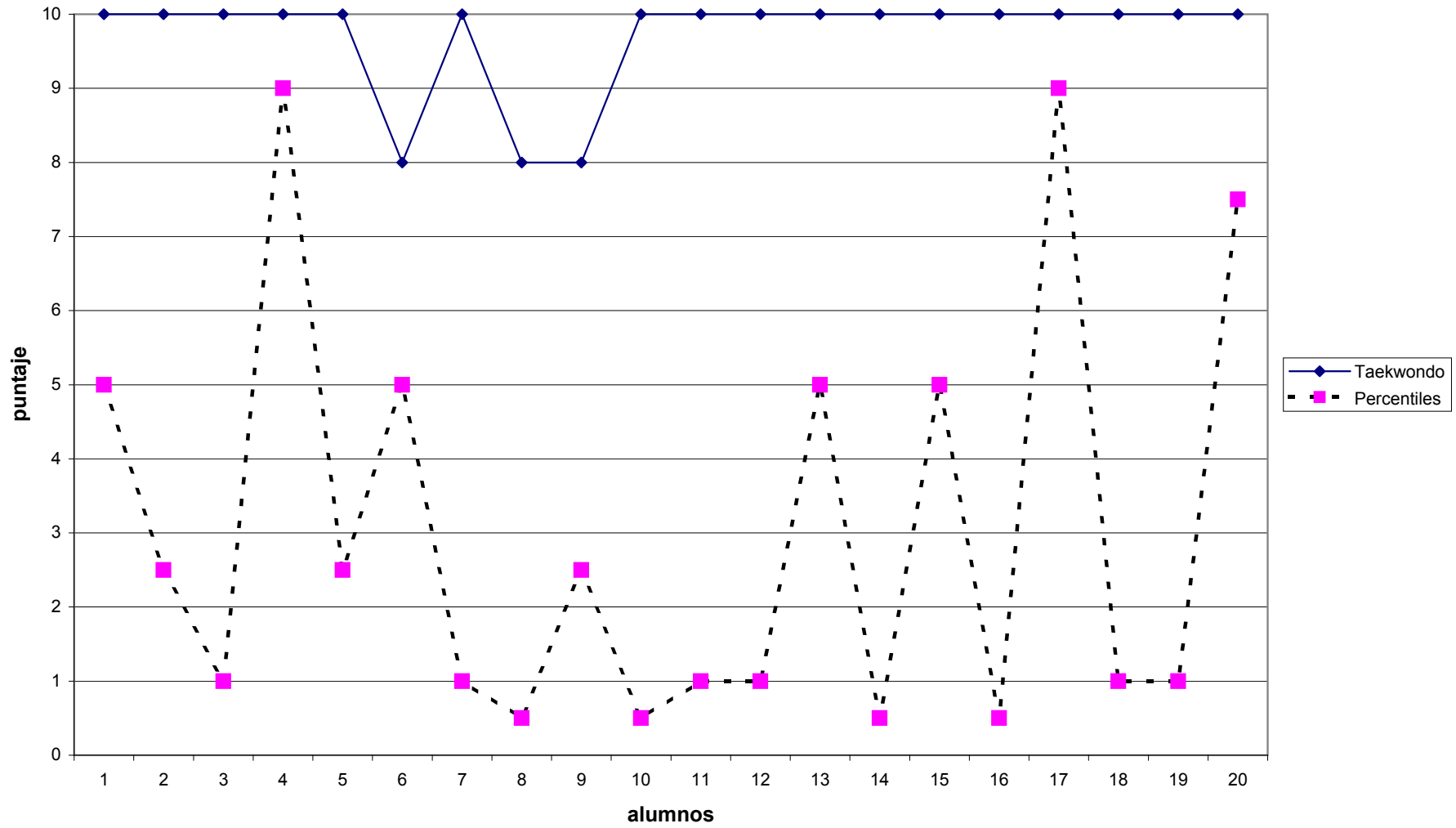
Calificaciones de Educación Física contra Percentiles/10

anexo 20



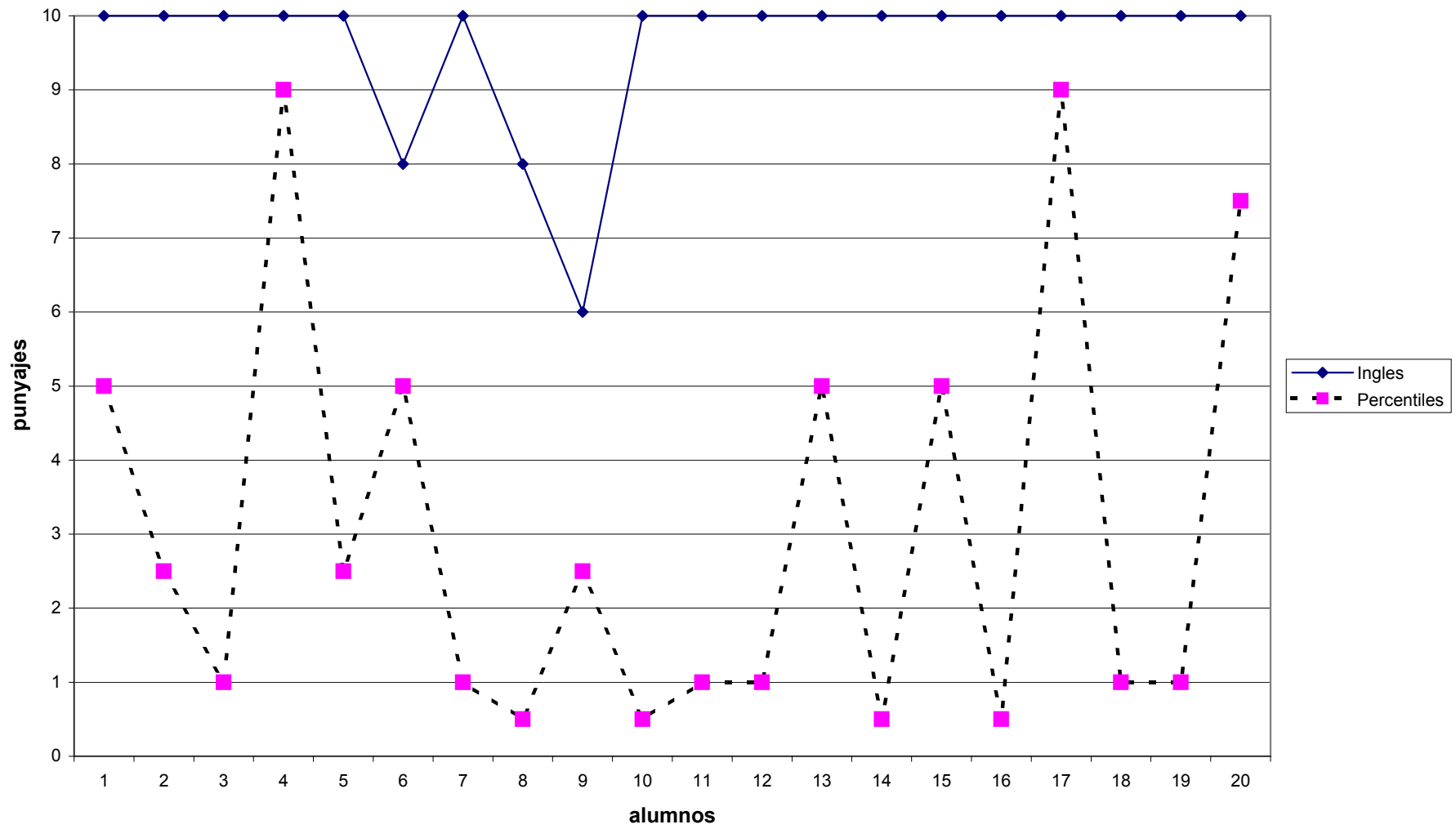
Calificaciones de Taekwondo contra percentiles/10

anexo 21



Calificaciones de Ingles contra Percentiles/10

anexo 22



Promedio Generales contra Percentiles/10

anexo 23

