

UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA UNIVERSIDAD
NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**FACTORES MOTIVACIONALES QUE IMPULSAN
EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS QUE
CURSAN LA PRIMARIA.**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

ALEJANDRA NARANJO CALDERÓN

ASESORA:

LIC. MÓNICA JIMÉNEZ PALOMINO

URUAPAN, MICHOACÁN, 2007



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mi Padre, por haberme dado la vida y la oportunidad de crecer.

A mi Madre, por su dedicación, esfuerzo y apoyo constante.

A mis hermanos, por haber sido parte esencial de la formación de mi personalidad.

A mis amigas, por su tolerancia y comprensión.

A mis profesores, por haberme dado en cada clase lo mejor de ellos.

A Dios y a la misma vida.

DEDICATORIA

A mi futura familia,
porque lo que hago hoy, se reflejará en ella mañana.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes.....	1
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos.....	4
Hipótesis o preguntas.....	5
Justificación.....	5
Limitaciones.....	7
Delimitaciones.....	8
Marco de referencia.....	9
CAPÍTULO 1.- LA MOTIVACIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR	13
1.1.- Principales teorías motivacionales en la educación.....	14
1.1.1.-Teoría de Ausubel.....	15
1.1.2.-Teoría de Maslow.....	20
1.1.3.-Teoría de McClelland.....	24
1.2.- Factores motivacionales en el ámbito escolar.....	28
1.3.- Estrategias didácticas motivacionales para el proceso de aprendizaje.....	36
1.3.1.-Ambiente escolar.....	38
1.3.2.-El papel motivador y la formación del docente.....	41
1.3.3.-Relación docente-alumno.....	46
1.3.4.-Relación intergrupala.....	47
1.4.-Estrategias didácticas motivacionales en los programas escolares de tercer grado de primaria.....	49
CAPÍTULO 2.- RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL NIVEL BÁSICO DE ENSEÑANZA	57
2.1.-Concepto y características del rendimiento escolar.....	57
2.2.-Los procesos de evaluación del rendimiento escolar.....	62
2.2.1.-Evaluación diagnóstica.....	64
2.2.2.-Evaluación formativa.....	66
2.2.3.-Evaluación sumativa.....	68
2.3.-Estrategias de aprendizaje significativo enfocadas a programas escolares de nivel básico de enseñanza.....	71

CAPÍTULO 3.- METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....74

3.- Metodología.....	74
3.1.-Resultados de la investigación.....	82
3.2.- Factores extrínsecos de la motivación.....	82
3.2.1.- La estimulación del medio ambiente.....	82
3.2.2.- La formación docente.....	88
3.2.3.- Estrategias didácticas.....	90
3.2.4.- Clases dinámicas.....	92
3.3.- Factores intrínsecos de la motivación.....	95
3.3.1.- Motivo de logro.....	95
3.3.2.- Búsqueda reconocimiento.....	97
3.3.3.- La competencia	99
3.3.4.- Intereses personales.....	103

CONCLUSIONES.....106

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

RESUMEN DE LA TESIS

La presente investigación tiene como objetivo general el de analizar los factores motivacionales que impulsan el rendimiento escolar de los niños de tercer grado del Instituto Santa María, de Uruapan Michoacán, del ciclo escolar 2005-2006. Para ello se contó con una población de treinta y dos alumnos de tercer grado de primaria y siete profesores.

El método utilizado para realizar la investigación fue basado en el paradigma cuali-cuantitativo, centrándose en el enfoque etnográfico, donde las técnicas de recopilación de información fueron la encuesta (cuestionario), la entrevista semiestructurada, los registros de evaluación, el diario de campo y la observación participante.

Los principales resultados encontrados en dicha investigación fueron la existencia de dos categorías de factores motivacionales: la primera en relevancia fue la referida a los factores motivacionales extrínsecos, junto con sus indicadores como lo fueron la estimulación del medio ambiente (padres, docentes, compañeros y escuela), la formación docente, las estrategias didácticas junto con las clases dinámicas. En lo que respecta a la segunda categoría, estuvo conformada por los factores motivacionales intrínsecos y sus indicadores fueron el motivo de logro, la búsqueda de reconocimiento, la competencia y los intereses personales. Ambas categorías fueron esenciales para que los niños logran el rendimiento académico esperado.

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES

La presente investigación se realizó para conocer los factores motivacionales que impulsan el rendimiento escolar en los niños de tercer año del Instituto Santa María del ciclo escolar 2005-2006; lo cual fue obtenido con una previa observación de parte de la tesista en el contexto de investigación a través del trabajo cotidiano como docente en el mismo.

Como anteriormente se mencionó, el trabajo de investigación fue llevado a cabo fundamentándose en los aspectos motivadores que impulsan a los niños de tercer año de primaria del Instituto Santa María a lograr un rendimiento escolar adecuado a los intereses de sus padres, del Instituto y de ellos mismos.

La investigación siguió la línea teórica constructivista y la del aprendizaje significativo, ya que se considera que estos enfoques son los que en la actualidad están tomando en cuenta al alumno como el eje de la educación, es decir, toman en cuenta sus necesidades y se preocupan por atenderlas desde un punto en que todos los aprendizajes que adquieran los niños van a ser útiles para su vida diaria, aspecto importante dentro de la Misión del Instituto Santa María para el logro de una educación integral de cada uno de los alumnos.

En este sentido, la doctora y especialista en Educación, María Montesorri (1870-1952), creó métodos de instrucción, los cuales hacían hincapié en que los niños deberían poseer un aprendizaje significativo

mediante la actividad propia y natural de los mismos, donde la ayuda mutua fuera entre ellos dando como resultado la autodependencia; aspectos que se observan de manera detenida dentro del Instituto Santa María.

Montessori se dio a la tarea de elaborar materiales educativos diseñados para incitar la motivación, la curiosidad espontánea y, sobre todo, el interés del niño por aprender de manera activa; por tal motivo, este método considera al niño como a un receptor activo de la formación y de sus propios conocimientos, basándose en la indagación y en la búsqueda de sus propios conocimientos, como anteriormente se mencionó.

Por su parte, el rendimiento escolar se entiende básicamente como los resultados de la enseñanza dentro del ambiente educativo que en el caso de esta investigación es dentro del Instituto Santa María, de la misma manera se refiere al aprovechamiento académico que adquiere cada alumno en el transcurso del ciclo escolar.

Tal como lo afirma Larroyo (1991), el rendimiento escolar o académico es el resultado que se da dentro de un proceso de manera independiente dentro del trabajo diario de un grupo, siempre y cuando sea en el ámbito educativo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Sin lugar a dudas, el hecho de conocer cómo influye la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes puede ser un gran recurso para el profesor al utilizarlo a favor del aprendizaje, sin embargo, muchas veces este desconocimiento hace que el mismo docente sea el que propicie con su actitud negativa una desmotivación que puede influir en el rendimiento académico del estudiante, pues el alumno llega a experimentar cierta aversión a escuchar a cierto profesor.

Con base a lo anterior, se considera de gran trascendencia que se resuelva cómo influye la motivación en el rendimiento, pues es una realidad que existen profesores que más que facilitar el aprendizaje, con sus actos pareciera que buscaran lo contrario, pero lo más curioso es que en la mayoría de las veces ni siquiera están consientes de esto, por lo que la presente tratará de clarificar esta problemática, tratando de responder a la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los factores motivacionales que impulsan el rendimiento escolar en los niños de tercer grado de primaria del Instituto Santa María ciclo escolar 2005-2006?.

OBJETIVOS

Con el fin de determinar con una mayor efectividad el proceso metodológico en relación a la búsqueda de resultados se presentan a continuación los objetivos a perseguir dentro de ésta investigación:

Objetivo general:

Analizar los factores motivacionales que impulsan el rendimiento escolar de los niños de tercer grado en el Instituto Santa María ciclo escolar 2005-2006.

Objetivos particulares:

1.- Jerarquizar los factores motivacionales que impulsan el rendimiento escolar de los niños de tercer grado del Instituto Santa María ciclo escolar 2005-2006.

2.- Determinar la relación conductual que existe entre el tipo de factor motivacional y el rendimiento escolar de los niños de tercer grado del Instituto Santa María ciclo escolar 2005-2006.

3.- Determinar las características docentes que propician la motivación escolar de los niños de tercer grado del Instituto Santa María ciclo escolar 2005-2006.

4.- Caracterizar el factor motivacional intrínseco que se muestra con mayor frecuencia en los niños de tercer grado del Instituto Santa María ciclo escolar 2005-2006.

HIPÓTESIS O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación buscará responder a las siguientes preguntas:

1.- ¿En qué valoración jerárquica se establecen los factores motivacionales que impulsan el rendimiento escolar en los niños de tercer grado del Instituto Santa María ciclo escolar 2005-2006?

2.- ¿Cómo se relacionan conductualmente los factores motivacionales y el rendimiento escolar en los niños de tercer grado del Instituto Santa María ciclo escolar 2005-2006?

3.- ¿Cuáles son las características principales de los docentes que propician la motivación escolar y el rendimiento escolar en los niños de tercer grado del Instituto Santa María ciclo escolar 2005-2006?

4.-¿Cuáles son los factores motivacionales intrínsecos que se muestran con mayor frecuencia en el rendimiento escolar en los niños de tercer grado del Instituto Santa María ciclo escolar 2005-2006?

JUSTIFICACIÓN

La inquietud por investigar este tema surgió del deseo de apoyar tanto a los docentes como a los propios niños, ya que conociendo lo que estos últimos piensan, sienten y actúan, el docente va a realizar su trabajo de una manera más eficiente logrando los objetivos que se persiguen dentro de los enfoques pedagógicos del Instituto; de igual manera este estudio apoyará a los docentes

a conocer las opiniones positivas y negativas que los niños tienen con respecto a su quehacer docente; lo cual forma parte de los antecedentes que se están presentando en la investigación.

Se reafirma así que, una de las principales causas que motivaron a la realización de la investigación fue la de conocer los factores motivacionales que los niños identifican como más importantes en toda la dinámica escolar, es decir, del entorno escolar en que se desarrollan.

Además, se pretende aportar a la Pedagogía un estudio que refleje que factores motivacionales influyen en el rendimiento académico. Así, resultarán beneficiarios también los pedagogos y los estudiantes relacionados con el quehacer educativo.

Los resultados de la presente investigación tuvieron un fuerte impacto dentro del Instituto Santa María, ya que gracias a ésta, se valoraron de manera objetiva los factores motivacionales que impulsan a los alumnos de tercer grado de Primaria para lograr un mejor rendimiento escolar. Por lo tanto, la Institución fue ya una beneficiada directa, puesto que se pudo identificar y aumentar los factores motivacionales positivos que impulsan a los niños a adquirir un rendimiento escolar adecuado; además de que también se detectó si existen factores motivacionales que no favorecen al rendimiento escolar, siendo sujetos de ser considerados para su modificación, así como también se implementaron nuevos factores motivacionales que van encaminados al beneficio de los alumnos.

LIMITACIONES

Dentro de las limitaciones se presenta el caso de una deserción escolar a causa de la muerte de un niño por leucemia, dentro del grupo de niños analizados; hubo suspensiones de labores de manera repentina cuando realizaban alguna actividad extraescolar no programada, tal fue el caso de la visita de personas que dieron una conferencia a los niños sobre la funcionalidad y beneficios de separar la basura; otro aspecto que obstaculizó la investigación fue la ausencia inesperada y prolongada por parte de los alumnos o de los docentes, sin embargo cabe aclarar de manera general que dentro del tiempo de investigación, los primeros manifestaron muy pocas inasistencias, en tanto que los docentes no presentaron ninguna inasistencia durante la investigación.

Sin embargo, lo que sí se presentó a menudo fue la poca disposición de los docentes, pues éstos señalaban en continuas ocasiones que la presencia del investigador les incomodaba, ya que era un agente de distracción para los niños durante las clases, además de que el poco tiempo con que disponen para descansar hacía que no tuvieran tiempo para dar respuesta a las entrevistas o cuestionarios a los que fueron sometidos para llevar a cabo la investigación.

DELIMITACIONES

En lo que respecta a la delimitación del estudio, se señala que el lugar donde se llevó a cabo la investigación fue en el Instituto Santa María, ubicado geográficamente en el sureste de la ciudad de Uruapan, Michoacán, en la Colonia La Tamacua, precisamente en la calle Diagonal de Aldama No 27, CP 60110.

La infraestructura con la que cuenta la escuela primaria es de un estacionamiento exclusivo, oficinas para el personal administrativo, directivo y de coordinadores, tanto de español como del área de inglés, para preescolar y para primaria, respectivamente.

Se cuenta con un salón de computación con 11 máquinas con Internet incluido, salón de maestros; mientras que el área de Primaria cuenta con 14 salones, 3 amplias canchas de fut-bol, una de básquetbol, 2 de voli-bol, áreas verdes, salón de cine y audio, además cuenta con todo tipo de materiales didácticos como lo son: láminas, material concreto, cuentos de español e inglés, mapas, fotocopiadora, cañón proyector de diapositivas, proyector de acetatos y un laboratorio de audio en inglés.

El tiempo destinado a la investigación de campo fue de seis meses, partiendo del mes de noviembre de 2005 y terminando hasta el mes de mayo de 2006, mientras que la población total indagada fue de 32 alumnos de tercer grado y 7 profesores, entre ellos personal directivo y administrativo.

MARCO DE REFERENCIA

El Instituto Santa María es de índole particular, bilingüe y católica, se imparten clases de pre-maternal, maternal, preescolar y de primaria por la mañana y por la tarde clases extraescolares de ballet, gimnasia olímpica, jazz, pintura, karate, fut-bol y de regularización en el área de español e inglés.

La población total de Primaria es de 200 alumnos, aproximadamente, de la cual se desprende la población de tercer grado de Primaria, sobre quienes se realizó directamente la investigación.

Por lo tanto, la población de la investigación fue el grupo de tercero de Primaria, que cuenta con 32 alumnos, de los cuales 14 son hombres y 18 son mujeres.

Las características que se reflejaron de manera general en los niños de tercer grado fueron: el contar con una variada comunicación con respecto a resolver problemas del grupo y exponer sus puntos de vista, sin llegar a la discusión, ya que constantemente intervinieron los niños líderes del grupo para resolver los conflictos de manera que no le afectaron al resto del grupo; respecto al valor de la obediencia y la responsabilidad los niños la practicaron continuamente dentro del salón de clases, ya que su trabajo fue llevado en orden, cooperación y participación de todos por igual, por lo que se puede decir que los niños de tercer grado contaron con un alto grado de autodisciplina y de atención hacia los profesores y a sus mismos compañeros.

La población que presta sus servicios en el Instituto Santa María en el ciclo escolar 2005-2006, son 46 personas en total, donde específicamente en el grado de tercero hay una profesora de Español con estudios de Licenciatura en Pedagogía egresada del IMCED (Instituto Michoacano de las Ciencias de la Educación), así como un profesor de Inglés, junto con su auxiliar con estudios de curso concluido en el Colegio de Lenguas Extranjeras, además de un profesor de Educación Física con estudios concluidos y egresado de la Escuela Normal de Educación Física de la Ciudad de Morelia, una profesora de Computación con estudios de pasante de la Ingeniería en Sistemas Computacionales, una profesora de Educación en la Fe con estudios de Bachillerato, una profesora de Psicomotricidad que cuenta con estudios de pasante de la Licenciatura en Pedagogía en la Universidad Don Vasco A.C, una asistente en la misma área con estudios de bachillerato y una profesora del área de taller de pintura que cuenta con estudios de Licenciatura en Artes Plásticas, quien realizó sus estudios en la ciudad de Morelia, Michoacán.

Dicha Institución trabaja bajo la siguiente misión: *“Formar personas líderes, firmes en sus valores basándose en principios de calidad y excelencia, teniendo como eje principal el alumno.” (Ideología o misión propuesta dentro del proyecto de educación del Instituto Santa María).*

De acuerdo con la investigación, se tomó en cuenta principalmente un conjunto de conceptos y principios teóricos con los cuales se fundamentó dicha investigación; respecto a la relación con los factores motivacionales que

impulsan el rendimiento escolar en los niños de tercero, es decir, los niños que están entre los 8 y los 9 años de edad cronológica.

Para este efecto se desarrolló el capítulo 1, titulado La motivación en el ámbito escolar, donde se dieron a conocer referencias de las principales teorías motivacionales dentro del ámbito escolar, entre las cuales se tienen los autores constructivistas como Ausubel (1990), quien hace hincapié en los componentes esenciales que forman parte del motor que mueve al individuo a satisfacer tendencias de sobrevivencia de desarrollo y de realización personal, como lo fue el impulso cognitivo, el impulso de competencia y el impulso afiliativo.

Otro teórico utilizado para esta investigación fue Maslow (1991) quien por su parte menciona que los factores motivacionales son la satisfacción de la jerarquía de las necesidades básicas, de igual manera, manifiesta que otra necesidad que tiene el ser humano es la de crecimiento, la cual relaciona el aspecto de realización personal con el deseo de todo ser humano de realizarse a través del desarrollo de sus propias potencialidades.

Fernando Arias (1980) por su parte da a conocer la teoría de McClelland sobre la motivación, en donde considera que las personas están motivadas por tres factores principalmente: motivo de realización de logro, motivo de afiliación y, por último, motivo de poder.

En cuanto a la información recabada en el capítulo 2, titulado El rendimiento escolar en el nivel básico de enseñanza, se dieron a conocer el concepto y las características en cuanto al rendimiento escolar, basándose principalmente en los estudios realizados por Larroyo, Piaget, Ornelia y Mattos.

Piaget (1993) menciona que dentro del rendimiento escolar intervienen los intereses personales que el mismo individuo esté experimentando. Por su parte Ornelia (1975) menciona que en el rendimiento escolar se toman en cuenta diferentes características, como es el medio ambiente en que cada niño se desarrolla; sin embargo, el autor Mattos señala que la personalidad del niño forma de igual manera parte de su desarrollo.

Por su parte, Fernando García Cortés (1980) menciona las principales características en cuanto a la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa dentro del ámbito educativo, aspectos que se incluyen dentro del proceso de evaluación sobre el rendimiento escolar, complementándose con las aportaciones de Cooper (2000) en el mismo aspecto.

CAPÍTULO 1

LA MOTIVACIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR.

La motivación es el motor que orienta la conducta del hombre y establece una relación muy estrecha con el rendimiento escolar, puesto que por medio de la motivación se despierta el interés de alumno por estudiar y crea una estimulación, la cual puede ser intrínseca o extrínseca, permaneciendo durante todo el proceso educativo y que junto con el apoyo del aprendizaje significativo logran el resultado de un adecuado rendimiento escolar.

En este capítulo se habla de las principales teorías motivacionales en la educación dentro de un enfoque constructivista, así como de los factores motivacionales dentro del ámbito escolar. Estos temas se apoyan de modo que se pueden establecer las estrategias didácticas motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente en el ámbito escolar, la formación docente, la relación docente-alumno y, por último, se toma en cuenta la relación intergrupala.

De la misma manera, se aborda la motivación dentro del ámbito escolar, en donde se trata de explicar específicamente los factores que mueven a la acción a una persona, que en este caso fue a los niños de tercer grado de primaria, donde el sujeto actúa movido por necesidades que van desde

cuestiones biológicas hasta cuestiones socio-afectivas, por lo que cada necesidad que tiene el sujeto se transforma en un interés que a su vez despierta la atención del mismo por alguna cosa o por alcanzar un determinado objetivo, siendo claro también que estas necesidades dependen del valor que le represente a cada individuo.

1.1.- Principales teorías motivacionales en la educación.

La motivación, dentro del aspecto escolar, ha sido reconocida por los grandes psicólogos y pedagogos, tratando de explicarla científicamente como parte importante en el rendimiento escolar y gracias a que se han establecido diversas teorías respecto al tema, se logra dar una explicación a la relación que existe entre la motivación y el papel que juega dentro del ámbito escolar. En esta investigación el objetivo es determinar claramente los factores motivacionales que impulsan a los alumnos a lograr un rendimiento escolar.

Cabe citar, de manera general, que el teórico Mankeliunas (1987) menciona que las teorías motivacionales corresponden a enfoques que se basan en las leyes científicas de una manera determinista o probabilística, ya que se han agrupado alrededor de un principio lógico y matemático. Este tipo de teorías se clasifican en proposiciones primarias, secundarias o descriptivas, sin embargo, hay que aclarar que en dichas teorías todavía no han realizado un cálculo de proposiciones, ni han podido formar un sistema deductivo completo,

por ello existe la diferencia entre sí por el lenguaje y la elaboración de reglas de correspondencia con la realidad.

En relación con las proposiciones primarias de la motivación, éstas se refieren a la conservación del sujeto o de la especie y son consideradas como innatas, al contrario de las proposiciones secundarias de la motivación, las cuales tienen como función o finalidad el mejorar la existencia del sujeto de manera personal o de grupo y, lo más relevante, es que son adquiridas por medio del aprendizaje y de la socialización diaria.

Atendiendo lo descrito anteriormente, se da entonces inicio al desarrollo de las teorías enfocadas al estudio de los procesos motivacionales.

1.1.1-Teoría cognoscitiva.

De esta teoría se deriva el estudio de *la motivación de logro*, siendo su principal investigador Ausubel (1990) quien identifica tres componentes esenciales de ella:

1.- *El impulso cognitivo*: el cual se refiere a la necesidad que tiene el alumno por adquirir conocimientos y resolver problemas escolares con fines en sí mismos. Esta actividad se encuentra estrechamente relacionada con la realización de la tarea, en el sentido de que el motivo para concluir la tarea es

totalmente intrínseco, lo cual consiste de manera sencilla en la necesidad de saber y, por consiguiente, en la recompensa de obtener un conocimiento.

Dicho con otras palabras, el impulso cognoscitivo es "el deseo de saber y entender, de denominar el conocimiento, de formular y resolver problemas". (Ausubel, 1990:365). Este tipo de impulso constituye la motivación intrínseca del niño o del alumno por adquirir nuevos conocimientos e incrementar sus capacidades intelectuales, por tal circunstancia es más relevante y necesaria, ya que es él mismo quien posee la disposición ante el conocimiento y, por lo tanto, encuentra una satisfacción inmediata al aprender más cada día.

El impulso cognoscitivo aporta un gran potencial para enriquecer el aprendizaje en el salón de clases, sin embargo, dentro de la cultura latinoamericana este impulso toma un enfoque de competitividad y, por ello, es que el motivo de logro se convierte en un motivo extrínseco para la superación del Yo, que se vuelve cada vez más relevante con el incremento de la edad del alumno y progresivamente fuerte como la motivación para el rendimiento escolar; el rendimiento y la ventaja competitiva pasan a ser recompensas para el mejoramiento del Yo o del impulso de la competencia, la cual a continuación se aborda de manera más explícita.

2.- *El impulso de competencia.*- El cual hace referencia precisamente al mejoramiento del Yo, puesto que tiene que ver con el aprovechamiento como parte de la fuente de status que el individuo obtiene en proporción con su nivel de aprovechamiento o de competencia; de la misma manera su nivel de

autoestima aumenta y se dirige de manera automática al rendimiento escolar como una forma de adquirir prestigio.

El mejoramiento del Yo o del impulso de competencia trata de hacer una relación con el rendimiento como parte de la fuente del status primario u obtenido. A diferencia del impulso cognoscitivo que se basa en la necesidad que siente el sujeto por aprender de manera intrínseca, el impulso del mejoramiento del Yo se basa en factores extrínsecos como los pueden ser: el status que logra el sujeto con su rendimiento escolar, que puede ser fuente de prestigio y de reconocimiento de los demás; sin embargo, uno de los componentes principales de este impulso es la ansiedad o el temor ante el fracaso y, por lo tanto, la pérdida de la autoestima.

Es común observar que, durante la infancia, en los niños entre los ochos y los diez años, que es la edad en la que se está basando la presente investigación, los niños están principalmente motivados por el impulso de competencia, ya sea entre los hermanos o entre los compañeros de escuela al trabajar para elevar su status, es decir, buscan a toda costa ser privilegiados dentro y fuera de la escuela, de la misma manera que los niños buscan obtener recompensas o privilegios; dicho con otras palabras, los niños en su mayoría buscan sobresalir en actividades escolares con la finalidad de obtener recompensas materiales como son los juguetes, o bien, por el contrario buscan simplemente sentir que están satisfaciendo las expectativas de los padres, profesores o personas con quienes ellos desean quedar bien.

3.- *El impulso afiliativo.*- Es fuente importante de factores de motivación que pueden lograr el rendimiento escolar en la infancia, cabe mencionar que es en esta etapa de la infancia intermedia donde se considera que tienen una gran intensidad en cuanto al impulso afiliativo y más aún en cuanto a lo que piensan sus padres o sus compañeros de ellos, de la misma manera se encuentra la competencia escolar entre los compañeros del otro sexo la cual se constituye en un poderoso factor motivacional, sin embargo, el deseo de ganar la aprobación de sus iguales pueden de la misma manera perjudicar o beneficiar el rendimiento escolar en cuanto al modo en que los valoren los demás.

(Fig.No.1)

De tal manera que los niños hacen más relevante o evidente el impulso afiliativo, ya que los niños buscan y disfrutan del status derivado de la identificación dependiente con sus padres y la aceptación extrínseca de los mismos, dicho con otras palabras, los niños se sienten satisfechos en el momento que han realizado satisfactoriamente los deseos de las personas con quienes conviven o esperan algo de ellos; tal es el caso de la motivación extrínseca al momento de luchar por la obtención de buenas calificaciones con las cuales son aceptados por sus superiores.

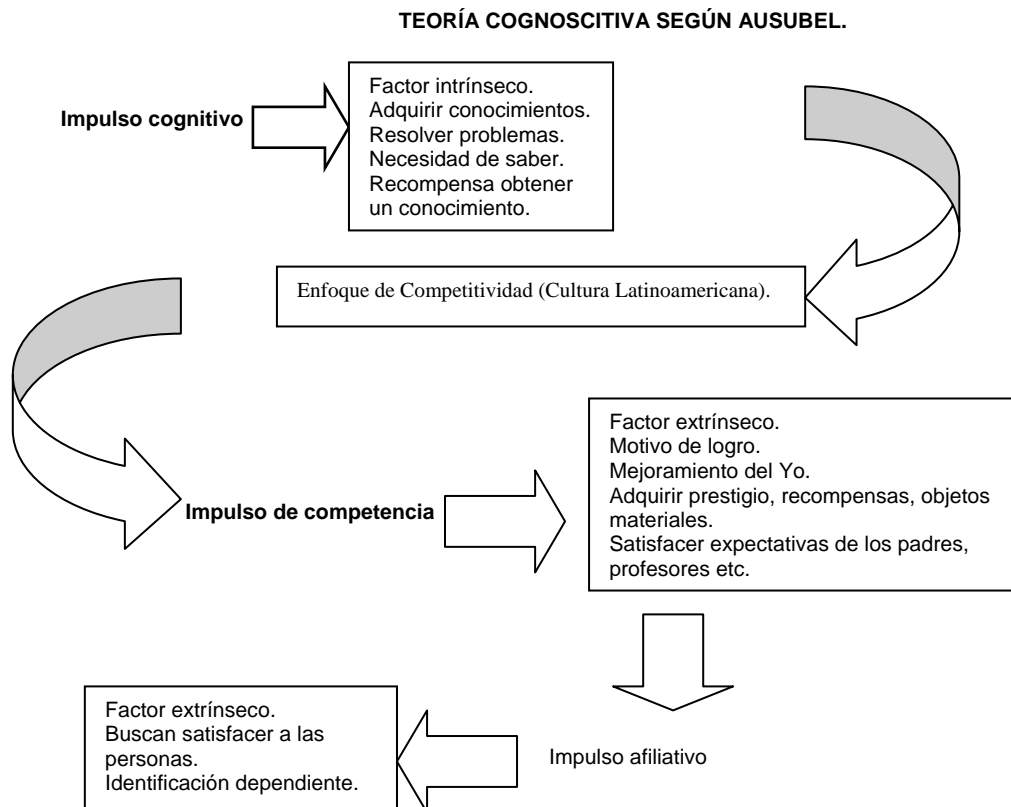
Además de que " está orientado hacia el aprovechamiento que le asegure al sujeto la aprobación de una persona o grupo de subordinados" (Ausubel,1990:359), se considera pues, que es la necesidad que alberga el niño por obtener la aprobación social de las personas con quienes se identifica de manera dependiente.

De acuerdo con lo que plantea esta teoría, el alumno es el principal responsable de su motivación, ya que es él quien tiene que buscar satisfacer un impulso en el cual se enfoca la motivación, sin embargo, también se debe enfatizar que el docente puede estar influyendo directa o indirectamente sobre las motivaciones, ya que es él quien puede identificar cuál impulso es más fuerte en el alumno y, por lo tanto, propicia las condiciones adecuadas para que el niño tienda a satisfacer sus impulsos ya sean cognoscitivos, afiliativos o de competencia.

Esta teoría aporta elementos importantes para respaldar la detección de los factores motivacionales de los niños del Instituto Santa María, a fin de relacionarlos con el rendimiento escolar.

Dentro del Diccionario de las Ciencias de la Educación (1995), se menciona que esta teoría sostiene que los sujetos construyen un peculiar modo de pensar, a partir de que conoce su medio ambiente y su ámbito escolar de un modo activo, ya que esto forma un resultado como parte de la interacción entre sus capacidades innatas y de exploración.

Fig. No. 1.- Los individuos construyen su modo de pensar a partir de las influencias de su medio ambiente y del ámbito escolar, formando como resultado una interacción entre sus capacidades innatas y la exploración.



1.1.2.-Teoría de Maslow.

Dentro de la corriente humanista, comenta Galindo (1982), se encuentra la teoría de Maslow, la cual manifiesta que el ser humano alberga una serie de necesidades que condicionan su vida y, por lo tanto, sus actividades diarias cambian o se modifican, de acuerdo a sus experiencias y necesidades; dicha teoría habla de este aspecto de una manera general y, por supuesto, le da

valor jerárquico a las necesidades que tiene que satisfacer el ser humano.

(Fig.No.2)

Para Maslow (1991) la motivación se encuentra en las necesidades que tiene el hombre que satisfacer para lograr su autorrealización. Maslow menciona y sustenta su teoría en la idea de que todas las personas tienen impulsos o necesidades básicas que se dan a nivel orgánico, puesto que sus impulsos son biológicos y a su vez son las fuerzas que modelan la motivación humana de una manera oculta o indirecta.

En relación con la jerarquía de las necesidades que menciona Maslow, éstas se conforman en cinco niveles de necesidades que el hombre de alguna manera debe de satisfacer para cumplir con la elevación de las potencialidades de su desarrollo óptimo en cuanto a la autonomía y su autorrealización, como anteriormente se mencionó.

Por su parte, las necesidades primarias o fisiológicas, constituyen la base de los niveles de las necesidades, determinando el comportamiento del sujeto en cuanto a que sean o no satisfechas sus demandas, como pueden ser cuestiones donde el sujeto sienta hambre o tenga sed y mientras no sean satisfechas estas necesidades, cabe señalar que las demás actividades del sujeto serán poco importantes para él y, por lo tanto, no podrá desarrollarse en un plano intelectual o de realización personal.

Estos acontecimientos suceden en la mayoría de las cuestiones escolares donde la nutrición de los niños se encuentre en un estado deplorable

y, por lo tanto, se podrá considerar que será un obstáculo dentro de su desarrollo intelectual.

En el segundo nivel de la jerarquía de las necesidades de Maslow se encuentran las necesidades de seguridad o de protección física, por ejemplo: las de abrigo, de salud y de comodidad, así como la creación de la religión, la superstición y aún la ciencia, las cuales funcionan como una forma de asegurar la estabilidad del ser humano para que se sienta seguro conociendo y equilibrando su medio ambiente.

La tercera necesidad se refiere a la necesidad de afecto o pertenencia, tales como: la necesidad de afiliación, dicho con otras palabras, la necesidad de afecto o pertenencia se refiere a todo aquello que lleva al ser humano a buscar a otros seres para ser aprobado, querido y apreciado, en general es la necesidad de apoyo y asociación con otros, que en este estudio se relaciona con las relaciones interpersonales que el niño continuamente está presentando; tal es el caso de la manera de relacionarse con sus compañeros del mismo sexo o del sexo opuesto o con sus profesores.

De la misma forma, la satisfacción de la necesidad de afecto o pertenencia depende en gran parte de la relación dentro del ámbito escolar, es decir, cuáles son sus amigos, qué características tienen estos, además es importante observar las actitudes ante los diferentes estímulos que se le proporcionan al niño, a fin de que puedan ser parte esencial entre los factores motivacionales, que pueden impulsar al rendimiento escolar entre los niños de

manera natural, es decir, de una manera en donde las relaciones interpersonales sean las más convenientes para impulsar el desarrollo intelectual.

La necesidad de autoestima se encuentra en el cuarto nivel de las necesidades, la cual hace hincapié en que el hombre está en continua búsqueda de estima y de desarrollo desde una perspectiva positiva de sí mismo y que depende directa y completamente de la satisfacción de las necesidades de afecto o pertenencia; dicha búsqueda se da gracias a las relaciones interpersonales como anteriormente se mencionó, las cuales suelen ser satisfactorias para el hombre, lo que hace que se obtenga una mayor autoestima, es decir, que haya una elevación de ésta, transformando al hombre en una mejor persona y erradicando completamente el sentido de inferioridad, depresión o por supuesto de comportamientos neuróticos.

Asimismo, en este nivel se encuentran las necesidades de independencia, logro y aprobación; por su parte las necesidades de autorrespeto y estima de sí misma se encuentran en la primera subclase y los que corresponde a la segunda subclase viene siendo la necesidad de respeto y aprobación de los otros.

Para concluir la descripción de la jerarquía de necesidades de Maslow, se encuentra el quinto nivel, en el cual se señala la necesidad de realización o autorrealización, la cual se refiere a todos los comportamientos orientados a desarrollar sus potencialidades propias para poder alcanzar el máximo

rendimiento y compromiso, no solamente en el ámbito escolar sino también en el plano individual y social, cabe mencionar que para que éste nivel se logre, se deben satisfacer las otras cuatro necesidades, por esta razón el ser humano que ha satisfecho esta necesidad está más liberado del motivo como primer elemento de satisfacción de necesidades.

Fig. No. 2.- PIRÁMIDE DE NECESIDADES BÁSICA SEGÚN EL TEÓRICO MASLOW
El ser humano alberga una serie de necesidades básicas que condicionan su vida y por lo tanto sus actividades diarias cambian o se modifican.



1.1.3.- Teoría de McClelland.

Por su parte, Mankeliunas (1987) menciona que la teoría de la motivación desarrollada por McClelland tiene como base el reestablecimiento del cambio en la situación afectiva en la que esté pasando actualmente el sujeto.

Además de esto, se considera que lo que le da dirección a los comportamientos del mismo es simplemente la búsqueda de la confirmación,

siempre y cuando se haya dado el cambio afectivo que se ha buscado durante el periodo de reestablecimiento entre un cambio y otro.

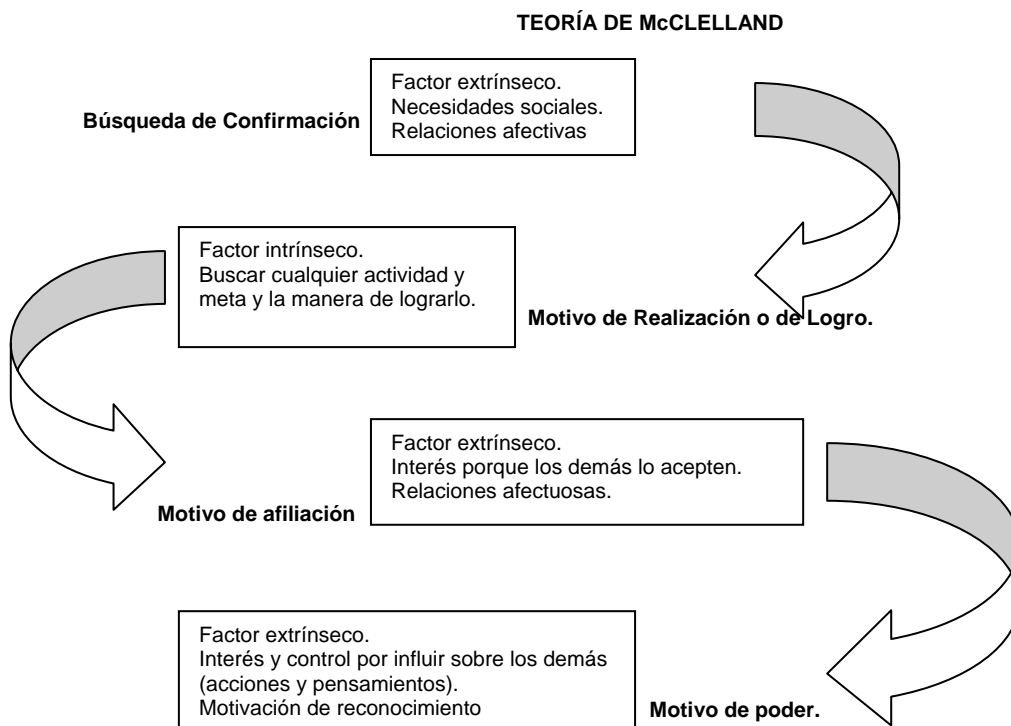
Lo importante de esta teoría se respalda en la confirmación respecto a las necesidades sociales que el sujeto desee complementar, ya que concede un lugar fundamental a las relaciones afectivas con otros, es decir, la importancia de las relaciones con otros sujetos, se consideran que forman parte de los variados estímulos o factores que de alguna manera hacen que el ser humano se sienta motivado a lo largo de su vida.

De igual manera, como lo menciona Arias (1980), McClelland hace principalmente referencia a que las personas se encuentran motivadas por tres factores : en primer término se considera al motivo de realización o de logro; el segundo es el motivo de afiliación y por último se tiene el motivo de poder. Por lo tanto, todos los motivos anteriores conjugados hacen que el sujeto se sienta completamente satisfecho en cuanto a sus necesidades. (*Fig.No 3*).

En el mismo sentido, el motivo de realización o de logro de manera general se caracteriza por la finalidad que alberga el ser humano por hacer cualquier actividad o buscar una meta y lo más importante es que cada sujeto busca la forma de cómo lograrlo; por su parte lo que se refiere al motivo de afiliación de cualquier persona es cuando surge el hecho de que le interese que los demás lo acepten y que busquen que sus relaciones con esas personas sean de manera afectuosa.

Sin embargo, el autor hace hincapié de que se encuentra en tercer lugar el motivo de poder, en donde se considera que el sujeto más que ser un amigo de los demás, lo que realmente le interesa es influir sobre las acciones o pensamientos de ellos, lo cual se manifiesta de manera directa al momento de desear controlar los medios para influenciar a los otros, cambiando su manera de pensar o dominando en igual manera las actividades o pensamientos de los demás sujetos como anteriormente se mencionó, lo cual trae consigo que la necesidad de motivación de poder, se relacione con lo que se considera la motivación del reconocimiento.

Fig. No. 3.- La importancia de las relaciones con otros sujetos se considera que forman parte de los factores que de alguna manera hacen que el individuo se sienta motivado en su vida.



Las tres teorías que anteriormente fueron expuestas (Ausubel, Maslow y McClelland), se relacionan entre sí, por lo que hace un análisis, se encuentran de manera general los siguientes aspectos coincidentes, en relación con el rendimiento académico:

La teoría cognoscitiva propuesta por Ausubel se compone por tres componentes: el impulso cognoscitivo, el impulso de competencia y el impulso afiliativo, relacionándose con una serie de necesidades que menciona Maslow: como el nivel biológico, de seguridad, de afecto o pertenencia, de autoestima y de autorrealización; por último, coincide con la teoría de McClelland, en cuanto que también se manejan tres niveles de los cuales destacan la realización de logro, el motivo de afiliación y el motivo de poder.

Por lo tanto, estas tres teorías se estrechan íntimamente cuando buscan entre sus últimos objetivos un camino que pone en contacto la forma en la que el sujeto se motiva, acercando los principales factores de motivación, ya sean intrínsecos o extrínsecos los cuales mas adelante se describirán de manera que se puedan conjugar a estas teorías. (Fig. No 4)

Fig. No. 4.- Los factores motivacionales conjugados de las tres teorías hacen que el sujeto se sienta completamente satisfecho en cuanto a sus necesidades

AUSUBEL	MASLOW	McCLELLAND
Impulso cognitivo.	Necesidad fisiológica (biológica).	Búsqueda de confirmación.
Impulso de competencia.	Necesidad de seguridad	Motivo de realización o logro.
Impulso afiliativo	Necesidad de afecto o pertenencia(aceptación social)	Motivo de poder.
	Necesidad de autoestima.	
	Necesidad de autorrealización	

1.2.- Factores motivacionales en el ámbito escolar.

Mankeliunas (1987), está de acuerdo con la teoría de Herzberg, quien basa su trabajo principalmente en el análisis de los factores motivadores como una parte determinante dentro de la motivación que tienen los niños y que puede dar como resultado la satisfacción en el ámbito escolar, de tal manera que el docente y el mismo alumno busquen los factores motivacionales que más le convengan para su óptimo desarrollo intelectual.

Así, se habla de factores motivacionales, organizándolos en dos grandes bloques:

El primero se denomina intrínseco, refiriéndose de manera general a la responsabilidad e iniciativa requerida al grado de esfuerzo de sí mismo; mientras que el segundo factor se denomina extrínseco, ubicándolo en el medio ambiente, como pudiera ser el caso de las actividades de la escuela, la limpieza, la relación con los compañeros o los docentes.

Coincidentemente, según De la Mora (1994), el factor motivacional se refiere a la concentración selectiva de la actividad mental que implica un repentino aumento de eficacia sobre un sector determinado, por ejemplo: en el caso de la atención, la actividad que se produce en el sujeto es interna y externa según el sujeto se centre sobre un estado interior o de un objetivo exterior, se puede afirmar también que esta influenciado por cuatro factores

motivantes: el interés, la voluntad, el sentimiento y el grado de energía psíquica que cada individuo posee para realizar una actividad.

Cabe mencionar que los factores sociales en su mayoría suelen ser considerados como extrínsecos, a manera de incentivos, es decir, la influencia sobre la conducta tiene factores como el público, los compañeros y la rivalidad.

En este mismo sentido, según Cofer (1982), un factor importante para que se dé la motivación es la dinámica de grupo o los procesos de grupo y sus efectos como pueden ser la conformidad, la presión social y el cambio de opinión, de manera que la motivación extrínseca se fortalece, asimismo hace hincapié en lo que sucede, cuando el sujeto trabaje en compañía de otros, señalando el grado de rivalidad y de competencias entre ellos, por lo que se podría decir que los factores extrínsecos son los que intervienen dentro de estas actividades.

Asimismo, De la Mora (1994), presenta los factores motivacionales extrínsecos en relación con los factores de la personalidad, puesto que éste último tiene que ver con aspectos subjetivos y de carácter afectivo-social en el aprendizaje, antes que con el aspecto donde los objetivos e intereses son capaces de enfocarse dentro de un aprendizaje significativo, por tal motivo, se dice que forma parte de una tarea que consiste en descubrir algo en lugar de aprenderlo de manera memorística.

Por lo tanto, el aprendizaje por descubrimiento está asociado con la motivación extrínseca, dándose a partir de las influencias culturales en el desarrollo de la personalidad de acuerdo con el sistema social, mientras que el aprendizaje por recepción tiene un enfoque intrínseco porque depende del mismo individuo.

Es conveniente distinguir entre los principales factores que mueven a la acción a una persona y para ello se retoma a Nércici (1984) quien divide los factores motivacionales extrínsecos en: los motivos, los intereses e incentivos.

Para este autor, *el motivo* es la razón que lleva al sujeto y se encuentra en su interior, es decir, el motivo es lo que provoca, conduce y mantiene la acción; por su parte el motivo hace que el sujeto sea movido por la necesidad que va desde lo biológico hasta las relaciones socio-afectivas.

La necesidad se transforma en *un interés* que despierta la atención del sujeto por alguna cosa o por alcanzar un determinado objetivo, esto dependiendo directamente del valor que le represente para él mismo.

Por otro lado, *el incentivo* es un recurso o un estímulo extrínseco empleado para despertar el interés o bien para mantener la propia motivación.

Estos tres factores no se dan de manera separada, por lo que se puede afirmar que se dan dentro de un proceso cíclico, de tal manera que puede comenzar en cualquier momento y concluir en otro. Así, toda actividad que

realice el ser humano es generada de un motivo que atiende a intereses y deseos personales o que son propiciados por las necesidades con las que se enfrenta el hombre en su vida y genera a su vez el incentivo que permite despertar y mantener la motivación extrínseca en el sujeto.

Por su parte, la motivación extrínseca se produce cuando se recurre a los factores externos para provocar que el individuo realice determinada acción, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se manifiesta cuando el interés por aprender es provocado por causas que se encuentran fuera del sujeto, por ejemplo: cuando hace todo lo que esta en sus manos para lograr alcanzar una recompensa o un premio. En este tipo de motivación intervienen diversos factores, como lo son: la aplicación que representa la materia en su vida diaria o para estudios anteriores, la personalidad del profesor, los métodos y técnicas que se empleen dentro de la enseñanza y el medio ambiente, dicho con otras palabras y de manera más específica esto sucede a menudo cuando los niños se relacionan dentro del salón de clase.

En la motivación extrínseca juegan un papel muy importante los incentivos, ya que su principal objetivo o función es la de reforzar o incrementar los motivos que existen en el alumno y con mucha frecuencia pueden contribuir a que existan otros nuevos para que el alumno pueda realizar mejores actividades.

La motivación extrínseca es también considerada como un elemento esencial en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque en varias y

repetidas ocasiones es conveniente recurrir a factores externos para provocar que el alumno se interese por el estudio de un tema o materia, y a la vez ésta pueda ser una pauta para crear una motivación intrínseca, que es lo más deseable en el proceso educativo para que el alumno se absorba en la actividad educativa, es decir, que se interese por la tarea misma.

Por su parte, la motivación escolar, según González (1991), es considerada como un factor motivacional extrínseco, en el que se debe tener bastante criterio para otorgar los reconocimientos, ya que es necesario tomar en cuenta los resultados como los esfuerzos, los premios deben de tener una gran variedad: que van desde palabras estimulantes hasta objetos simbólicos pasando por cuadros de honor, premiaciones, las cuales se otorgan al finalizar el año escolar, con todo y esto también se recomienda no perder de vista la esencia, la cual se refiere a que los incentivos sirvan a la superación del alumno, de tal manera que sea un estímulo para realizar un nuevo esfuerzo, además de que los premios sirven en un futuro para ir entrenando al alumno a enfrentar positivamente la feroz competencia dentro del mundo real y laborar.

El factor extrínseco, en este caso, es el grado de estimación y un factor intrínseco sería la fuerza de sus necesidades cognoscitivas legítimas, es decir, la necesidad de adquirir conocimientos y de comprender el ambiente que influye directamente en los aprendizajes y, por lo tanto, en el rendimiento escolar.

A su vez, la motivación intrínseca se presenta cuando una persona está predispuesta hacia la actividad y es impulsada por el placer que perciba en la actividad misma que realice.

Dentro de lo que es el ámbito escolar, se menciona que la motivación intrínseca se da cuando el alumno se dispone a aprender por sí mismo y se centra en la tarea misma, ya que a su vez le proporciona satisfacción, es decir, el sujeto siente la necesidad interna por alcanzar determinadas metas en torno al aprendizaje y, por lo tanto, encuentra placer en apropiarse de conocimientos que son importantes e interesantes solo para él. Este tipo de motivación surge de los motivos, que son las razones internas que estimulan al alumno a aprender, lo cual constituye lo intrínseco que conduce y mantiene a su vez un interés por el aprendizaje.

Lo cierto es que no se contraponen estos dos tipos de motivación, porque en el comportamiento del alumno se produce una amalgama, por decirlo de alguna manera, entre ellos; de esta manera se considera que la motivación extrínseca se puede convertir en un complemento de la motivación intrínseca; así cuando el alumno por cualquier circunstancia o razón se encuentre motivado intrínsecamente en una actividad, no se descarta la necesidad de emplear una motivación extrínseca para incrementar o mantener la motivación.

Por su parte, el teórico Frank (1995), hace referencia a otros aspectos sobre los factores motivacionales dentro del ámbito escolar que menciona

María Montessori sobre el uso de materiales didácticos o educativos, de manera específica para complementar o reforzar los conocimientos, así como apoyar el desarrollo de habilidades y destrezas; esta actividad da como resultado un aprendizaje significativo, en donde el sujeto aprende básicamente sobre el interés, la motivación y la curiosidad que él mismo mantiene como parte de ser un sujeto activo, sujeto que, con apoyo de otros sujetos se mantiene una constante indagación y en una búsqueda de sus propios conocimientos, lo cual hace que se vuelva independiente en todas las acciones que realice; objetivos que se persiguen de cerca dentro de este enfoque constructivista y, por lo tanto, toma importancia para esta investigación.

“Cuando los niños asisten a la escuela y cada uno desempeña un papel desde su propia personalidad” (Papalía,1998:471). Lo que sucede es que la relación que se da dentro del salón de clase con respecto a lo que le interesa, la atención que le pone a los contenidos y la participación activa dentro de la dinámica del grupo, hacen que sus calificaciones muestren un avance académico. Cuando el niño presta atención, se interesa y hace de su labores escolares un acontecimiento activo y significativo, da como resultado el rendimiento escolar, a partir de los factores motivacionales que estén presentes en el niño.

Asimismo, hace mención Papalia (1998) que el comportamiento dirigido por el temperamento de los alumnos en la etapa de la edad o niñez intermedia o escolar se relaciona con el logro desde dos perspectivas: la primera se refiere a que los niños se dedican al trabajo por su cuenta y esto ocasiona pocos problemas y por lo consiguiente tienen mayores posibilidades de lograr mejores

calificaciones que refuerzan su comportamiento y pueden de alguna manera motivarlos hacia esfuerzos mayores; en cuanto a la segunda perspectiva, donde las calificaciones que son otorgadas por los docentes desde el punto de vista subjetivo, sin embargo, éstas influyen si el sujeto hace un gran esfuerzo, presta atención y participa dentro de cada una de las actividades propuestas en la clase.

Así, la motivación intrínseca se podría definir de manera general como aquel tipo de motivación en la que se localizan factores personales internos, donde la actividad que se realiza es por sí misma gratificante y no requiere de incentivos o de castigos y en donde el sujeto busca toda aquella experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación. Situaciones que le son proporcionadas al alumno y sean para el sujeto mismo un nivel de desafío óptimo, por lo que estas situaciones o estímulos se convierten en una motivación intrínseca. En tanto que la motivación extrínseca se refiere de manera general al tipo de motivación en la que se localiza el beneficio que brindan los elementos externos al sujeto, tal es el caso de los incentivos, recompensas y los castigos. (Fig. No 4)

Cuadro de los factores motivacionales en el ámbito escolar.

Factores motivacionales intrínsecos.	Factores motivacionales extrínsecos.
<i>Prefieren tareas para aprender.</i>	<i>Prefieren tareas para lucirse.</i>
<i>El profesor es una fuente de ayuda, orientación y guía.</i>	<i>El profesor es un juez.</i>
<i>Atribuyen sus éxitos a causas internas o a su esfuerzo.</i>	<i>Atribuyen sus éxitos a causas externas.</i>
HERZBERG	
<i>La responsabilidad e iniciativa requerida al grado de esfuerzo.</i>	<i>Se ubica en el medio ambiente.</i>
MORA	
<i>Los aprendizajes son por recepción.</i>	<i>El aprendizaje por descubrimiento a partir de las influencias culturales.</i>
	<i>Grado de rivalidad y competencia.</i>
GONZÁLEZ	
<i>Impulsado por el placer de aprende.</i>	<i>Necesidad de que le otorguen reconocimientos.</i>
PAPALÍA	
<i>Sentimiento de competencia y autodeterminación.</i>	<i>Beneficios como incentivos, recompensas y los castigos.</i>
FRANK	
<i>Aprendizaje significativo donde aprende por el interés y la curiosidad que él mismo mantiene.</i>	
COFER	<i>El sujeto mantiene la rivalidad y la competencia cuando se trabaja en equipo.</i>

1.3.- Estrategias didácticas motivacionales para el proceso de aprendizaje.

Actualmente la educación y, por lo tanto, las estrategias didácticas que tienen mayor auge, han asumido en el proceso del aprendizaje un enfoque constructivista como anteriormente se mencionó, el cual representa una nueva visión del proceso enseñanza-aprendizaje, en donde la enseñanza consiste en "enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados." (Díaz,1998:16).

Desde este enfoque teórico, enseñar es básicamente orientar el aprendizaje del alumno sobre los contenidos en los que él encuentre utilidad,

haciendo énfasis en la propia construcción y organización del conocimiento del aprendizaje.

Así, estos dos procesos de enseñanza y aprendizaje se relacionan, puesto que para que exista un aprendizaje tiene que existir el profesor como una guía, el cual estimula de manera directa a los alumnos, para que sean ellos mismos quienes construyan su propio aprendizaje, tomando en cuenta aspectos que son de suma relevancia tales como: el ambiente escolar, la formación docente, la relación con los alumnos y por supuesto la relación intergrupala, las cuales se desarrollan y se aclaran de manera más explícita a continuación.

De igual forma, algunas de las estrategias que se pueden utilizar para fomentar en el alumno la motivación intrínseca podrán ser las siguientes:

1.- Desarrollar actividades que le permiten observar la competencia de sus alumnos y apoyarlos para incrementar el nivel de la misma.

2.- Que el docente procure en todo momento que los alumnos experimenten la satisfacción de la autonomía en las actividades o ejercicios que realice.

3.- Lo más importante es favorecer la motivación intrínseca, diseñando para ello actividades que permitan al alumno aumentar su competencia, así como actividades que le permitan experimentar su autonomía y por lo tanto su independencia.

Por su parte, la motivación escolar debe ser inherente a la planeación de la enseñanza, es decir, debe tener una fuerte vinculación con estrategias de trabajo en el aula, por lo que, de acuerdo con Díaz Barriga y Hernández (1998), las estrategias didácticas de apoyo se ubican en el ámbito afectivo-motivacional y se caracterizan por propiciar el aprendizaje; por lo que las estrategias de apoyo pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades, tiempo de estudio y en donde se deben contemplar las siguientes opciones:

1.- Despertar el interés en el alumno y dirigir su atención hacia los contenidos y tareas de aprendizaje.

2.- Estimular en el alumno el deseo por aprender con el esfuerzo propio.

3.- Dirigir los intereses y los esfuerzos del alumno, hacia el logro de fines apropiados para la realización de propósitos definidos.

1.3.1.- Ambiente escolar.

Primeramente, se tiene que dejar claro que la escuela tiene como objetivo fomentar el desarrollo intelectual y la asimilación de los conocimientos, así como ofrecerle responsabilidades a los alumnos en el desarrollo de éstos aspectos sociales, emocionales y morales, se puede decir, que si un alumno se siente feliz y el ambiente social de la escuela es armonioso, al alumno aprenderá mucho mejor y de manera más significativa.

La motivación y el aprendizaje que se da dentro del ambiente escolar están estrechamente relacionados, puesto que no se puede dar un aprendizaje significativo sin presentar alguna motivación, la cual se considera como la fuerza que impulsa al sujeto a la acción, que en este caso es, lograr un rendimiento escolar con el apoyo de los factores motivacionales.

En el aprendizaje significativo es de suma importancia la función de la motivación, porque según Mattos (1985), la motivación principalmente es despertar en los sujetos el interés que tienen por el aprendizaje sobre cualquier contenido y asimismo la materia o asignatura que fuese, por lo tanto, éste proceso lo tiene que ofrecer el ambiente escolar en donde se este llevando a cabo una educación.

Medina Echeverría (1962) menciona que la escuela debe promover de manera amable y directa en el alumno la adquisición de conocimientos y capacidades intelectuales, formando así individuos que adquieren nuevas aptitudes las cuales serán necesarias para su desarrollo y por consiguiente de su sociedad; por lo tanto, a la escuela se le debe de considerar como parte del medio ambiente donde se desarrolla el sujeto y donde adquiere conocimientos, de manera que puedan clasificar las aptitudes y las capacidades como parte de la formación del individuo, es decir, los procesos en donde el medio ambiente se relaciona con la escuela y ésta con la motivación en cuanto al desarrollo del sujeto.

Por lo tanto, la eficacia de la escuela como institución educativa y como órgano de instrucción, va a ser diferente una de otra, en cuestión de los factores motivacionales afectivos que proporcione cada institución para con sus alumnos, así como la relación que se da entre el maestro y el alumno, haciendo hincapié en que cada uno de ellos debe realizar un rol o un papel y además debe cumplir con las responsabilidades que le corresponden, las cuales se describen a continuación:

Desde la perspectiva de Díaz Barriga y Hernández (1998) se menciona que el ambiente en que se desarrollan las actividades de aprendizaje influye mucho, tanto en el logro como en la motivación de los alumnos para esforzarse en conseguirlos; de igual manera el trabajo de equipo a cada alumno se le puede concienciar para que su trabajo y responsabilidad sea en beneficio de todos, estimulando así la propia competencia y el sentimiento positivo sobre sí mismo.

De igual manera, el ambiente escolar en el que se desarrollan las actividades de aprendizaje influyen mucho, tanto en el logro del mismo como en las motivaciones de los alumnos para esforzarse en conseguirlo y, claro está, que no solamente es responsabilidad de las acciones del profesor, sino que también recae en gran medida en que éste tenga claros los objetivos motivacionales que pretende y que a su vez organice las actividades de la clase con el mismo fin, es decir, la motivación no es algo que se deba dar de manera aislada sino que debe ser planeada y muy bien organizada.

De acuerdo con la dinámica de grupos, el ambiente escolar que se crea en el grupo actúa educativamente en forma positiva con mayor fuerza, con el apoyo de las participaciones, la colaboración y no la competencia, así es como se debe reforzar la relación entre los alumnos y la comunicación entre ambos.

1.3.2. El papel motivador y la formación del docente.

Díaz Barriga y Hernández (1998), exponen que es importante que el docente analice continuamente su actuación con los alumnos, los mensajes que emite, los comportamientos que presenta ante el grupo y que pueden ser modelo de ejecución para los alumnos, así como de ser el total responsable de la organización de la clase. Y donde, sobre todo, se tengan claros, como anteriormente se citó, los objetivos motivacionales y organice las actividades de la clase precisamente con este fin.

La nueva escuela, por su parte, pretende en todo momento que el docente sea únicamente un guía del aprendizaje, en cuanto a la formación de docente, Díaz (1998) considera que éste tiene que manejar el aspecto motivacional dentro del proceso enseñanza-aprendizaje ya que de ello se derivan los siguientes puntos:

- 1.- Despertar el interés de los alumnos y, por consiguiente, dirigir su atención hacia los objetivos planteados dentro del programa.

2.- Estimular el deseo de aprender qué es lo que conduce al alumno para obtener un esfuerzo de ellos por sí solos.

3.- Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia fines apropiados para el logro de un rendimiento escolar mediante factores motivacionales.

4.- Generar un clima que facilite la creatividad manteniendo un ambiente de cordialidad y de respeto entre los compañeros.

5.- Enseñar a los alumnos a participar activamente y a ser tolerante con las opiniones de los demás.

6.- En el trabajo cooperativo el docente debe brindar a los alumnos la oportunidad de elegir la forma de entregar el trabajo.

7.- Los docentes deben de permitir que los alumnos asuman responsabilidades factibles en su cumplimiento.

8.- Motivar a los alumnos a buscar soluciones y respuestas adecuadas a los conflictos, más que resolverlos en términos de bueno o malo, de ganar o de perder.

En cuanto a los objetivos, estos se establecen con gran relevancia para lograr un aprendizaje significativo, ya que el papel de la motivación en el logro del rendimiento escolar, se encuentra relacionado con la necesidad de inducir en el alumno el interés y esfuerzos necesarios, así el docente actúa como guía indispensable en la dirección del aprendizaje significativo.

Además, se pretende establecer la importancia de la función del docente dentro de la motivación de los alumnos, así como describir algunas estrategias de apoyo a su trabajo escolar a través de las cuales se puede basar el docente

para propiciar la motivación en sus alumnos, lo cual servirá para llevar a cabo el proceso integral de un aprendizaje significativo.

Cabe mencionar que el docente deberá reunir las siguientes características, de acuerdo con Díaz Barriga y Hernández (1998):

Ser una persona adulta, que posea un alto grado de compromiso y disposición, durante la adquisición de su experiencia, mostrando una actitud de autocrítica-positiva y no una actitud lamentativa. Además debe poseer un conocimiento de calidad en las áreas de sociología, sicología, economía, fisiología, así como del comportamiento de los alumnos, esto es, conocerlos de manera general y específica.

Tiene además que tomar en cuenta el nivel académico que ha desarrollado el grupo para de allí partir, deben ser honestos al momento de no poder sacar adelante a uno de los alumnos por lo que deben de pedir humildemente un consejo u orientación a los colegas, recordando en este tema el dicho popular " la pregunta más tonta es la que no se hace ", por lo que respecta a la práctica, y a la teoría se le debe enriquecer con la experiencia en el momento de compartir conocimientos con el mismo fin, donde los docentes tengan en claro que nunca se deje de aprender, así que por el contrario cada uno de los docentes debe de capacitarse a las nuevas demandas que exigen los alumnos.

La formación y motivación de los docentes tienen un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la preparación de estos, para llevar a cabo un desempeño y, por lo tanto, se logre obtener los resultados de la concepción de los factores motivacionales que pueden impulsar el rendimiento escolar de los niños que están atendiendo, es decir, que se comprometan no solo en el área académica, sino también en el área emocional, psicológica, en donde los niños busquen y encuentren un apoyo incondicional en su profesor.

En cuanto a las funciones del docente dentro de una educación de un aprendizaje significativo, debe guiar los esfuerzos de aprendizaje de los estudiantes y estimularlos para que ellos mismos desarrollen su propio conocimiento, así, el docente es una guía y el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de diferentes fuentes, él mismo construye su conocimiento de forma personal y no es un simple receptor del conocimiento, es decir, transforma y elabora su propio conocimiento.

Por su parte, González (1991), hace referencia a que la personalidad y la preparación de los docentes tiene que ver con el poder influenciar la vida de los alumnos de manera positiva, ya que consideran que el niño es un producto de las experiencias y se dice que los mejores preparados deben ser los docentes de la enseñanza básica, puesto que son los que tienen mayor relevancia dentro de la formación de los niños y por tal motivo deben de estar más al cuidado de las necesidades que éstos puedan presentar.

Por su parte, el docente es el agente que tiene en sus manos la motivación hacia los alumnos o hacia uno en especial, por lo que los estudiantes esperan de su profesores demasiado, ya que es él el que origina el deseo y la necesidad por aprender, de igual manera cuando alguien pretende tener influencia sobre el otro, lo que se desea es que ésta sea positiva y apoye al otro a desarrollar sus potencialidades.

A continuación se mencionan los factores motivacionales que impulsan a los docentes a participar de una manera dinámica dentro del proceso enseñanza-aprendizaje:

Por una parte, el docente está motivado extrínsecamente, lo cual puede ser la recompensa económica que recibe cada quincena; también se puede encontrar al docente que posee una motivación altruista, en la que se ve movida por el deseo de ayudar a los demás a que logren su desarrollo integral, tal es el caso de ayudar o apoyar el trabajo de los alumnos, por lo tanto, constantemente debe de estar en la mejor disposición de trabajar.

El trabajo o el gusto por las actividades y tareas que realiza diariamente el docente, es el reconocimiento del logro que se le debe de dar constantemente al alumno, por otro lado se tiene la existencia de un ambiente escolar propicio y armonioso para que las relaciones interpersonales sean gratificantes al interior de la Institución.

En lo que se refiere al trabajo de cooperación o de equipo, el docente tiene la responsabilidad de organizar al grupo en pequeños equipos, después de exponer o revisar los materiales de los textos se les debe de pedir a los alumnos que tengan ejercicios juntos y los estimulan a actuar con responsabilidad e interés por su propio aprendizaje, de manera que el docente le dé al alumno el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de la autonomía.

1.3.3. La relación docente- alumno.

En relación con la convivencia de los profesores y los alumnos, se hace referencia a lo que menciona Ball (1998), quien señala que se debe de conocer más al niño que a la materia que se le imparte, para que se dé una relación armoniosa entre ambos. Por tal motivo, el docente debe evitar presentar actitudes negativas para con sus alumnos como pueden ser: prepotencia, falta de respeto o de cortesía.

Dentro de las expectativas que menciona Díaz (1998), haciendo referencia principalmente al alumno, se menciona que en la motivación del alumno se involucran aspectos afectivos y cognoscitivos y en gran medida la orientación de los alumnos está determinada por el temor a reprobación o la búsqueda de aceptación personal.

Los motivos principales que llevan al alumno a estudiar, están relacionados con el conseguir aprender, alcanzar el éxito, evitar el fracaso, ser valorado y obtener recompensas, por lo que se concluye que las personas no sólo responden a situaciones externas o físicas, sino también a sus perspectivas y, es por ello, que la percepción que tenga el alumno frente al aprendizaje determinará su motivación, esto implica el grado de necesidad de logro que posea el estudiante y a que atribuya sus éxitos o fracasos, relacionados con el tipo de objetivos que se establezca dentro de la Institución o en particular del salón de clases.

A su vez, el docente es el responsable directo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que su función es crear condiciones necesarias para propiciar un aprendizaje significativo en el alumno que en el caso de esta investigación se basará en los niños.

1.3.4. La relación intergrupala.

Este aspecto tiene como función la buena relación entre los alumnos, donde tiene que intervenir la escuela, puesto que esta característica ejerce en gran medida la motivación por asistir a la escuela. Si existe una buena relación interpersonal, habrá influencia para obtener un rendimiento adecuado entre todos los miembros del grupo y si no existe una buena relación entre las relaciones de los alumnos, éste va a ser un factor de entorpecimiento para lograr un rendimiento escolar óptimo.

De la misma manera, el contexto y el clima de las clases están estrechamente relacionados con la motivación escolar, ya que el ambiente que se crea en el salón de clase (propiedades, procesos, estructura y clima) y el contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, son determinantes debido a la interacción que se establece entre los alumnos y las características socio-ambientales del salón de clases, los cuales vienen siendo los factores decisivos para que se pueda comprender la motivación dentro del aprendizaje.

En cuanto al trabajo escolar que realizan los alumnos se hacen notar que por lo regular se da dentro " de un salón de clases donde es común que los niños trabajen solos y luego se les anime a discutir su trabajo con los otros chicos, esto se basa en la creencia de que cuando trabajan en grupo los niños, en especial con los amigos, se distraen, dedican el tiempo a jugar y no se preocupan por hacer un mejor trabajo." (Papalia,1998:470)

De acuerdo con lo anterior, una investigación minuciosa con base en el modelo social de Vygostsky, sugiere que eso no es así y que, por el contrario, los niños progresan más cuando escriben con otros compañeros, especialmente los amigos, ya que estos le toman mayor importancia a concluir su trabajo de una manera que a ambos les satisfaga y es por ello que se da pie a continuar con el análisis teórico sobre el rendimiento escolar.

1.4. Estrategias didácticas motivacionales en los programas escolares de tercer grado.

Las estrategias didácticas dentro del aprendizaje significativo tratan de alguna manera de encausar la motivación, " nos falla la didáctica porque no somos capaces de aplicar bien la inducción, inducir al alumno , es ubicarlo lo suficiente hasta hacerlo que él avance por sí mismo en el logro de una meta." (González:1991:70)

Es preciso mencionar que las estrategias motivacionales que se emplean en los programas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de tercer grado de primaria en el Instituto Santa María, se desarrolla básicamente en cuatro áreas: lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales.

1.- *Didáctica del lenguaje* .Lo anterior está enfocado básicamente en la comunicación, lo cual es considerado como esencial, pues significa la comprensión, por lo tanto, los docentes que realmente quieren facilitar el aprendizaje significativo necesitan hacer una adecuada coordinación entre ellos para que después los alumnos aprendan bajo el mismo programa o bajo un mismo sistema educativo.

Lo anterior se ve reflejado en las continuas reuniones de los docentes, con los coordinadores y los directivos de la institución, en donde se mencionan los avances de los programas, aciertos o problemáticas dentro de los

programas que están llevando a la misma vez que se ponen de acuerdo en cuestiones de los premios extras, calificaciones etc.

Dentro de estos programas educativos de Primaria se le da mayor tiempo a los ejercicios de lectura, redacción de ortografía, caligrafía en los dos tipos de letra (cursiva y molde) y a la oratoria, que a la gramática y a la estructura de la misma.

Por otro lado, es responsabilidad de los docentes el hecho de mantener contacto directo con los padres de familia, para que sean un apoyo en lugar de un estorbo en la enseñanza del lenguaje, por lo que se necesita conocer y comprender el ambiente en donde vive y se desarrolla el niño, ya que partiendo de allí, a los niños se les otorgan las armas para que venzan su timidez y logre una enseñanza en el lenguaje. Cabe señalar que es conveniente realizar ejercicios de expresión de los sentimientos externos en público, enseñar a los alumnos a pedir o a decir las cosas de diferente manera invitándolos a que ensayen su propia manera de contestar de acuerdo a las circunstancias que esta viviendo. (Parte del proyecto de educación del Instituto Santa María)

Otra de las estrategias didácticas motivacionales en los programas escolares es inculcarles a los niños, desde pequeños, el hábito de consultar el diccionario cuando no se esté comprendiendo una palabra, lo mismo que el uso de sinónimos, por lo que se busca que los niños logren comunicarse con fluidez y claridad.

En la actualidad se les debe de enseñar a los niños el uso del periódico y de las revistas como parte importante de los medios de comunicación, para lo cual se dejen tareas como recortar, pegar e investigar, así como el manejo adecuado del Internet para realizar las investigaciones propuestas por los docentes.

Se podría mencionar que ninguna materia debe ser aburrida o cansada para los alumnos y mucho menos en relación al lenguaje, puesto que éste se considera como una expresión de la creatividad por excelencia de cualquier persona, ya que el contacto con las otras personas está a flor de piel y además es parte del juego que los rodea.

Así pues, es conveniente vitalizar la enseñanza del lenguaje en todas las Instituciones y más aún en la enseñanza básica, para que después los niños logren una adaptación a la sociedad de manera armónica, y todo lo anterior se da gracias a la comunicación.

Todas las estrategias didácticas mencionadas con anterioridad van a tener relación con el rendimiento escolar, ya que si un alumno está motivado a realizar actividades que en primer lugar le llamen la atención o sienta la curiosidad, como Montessori lo citaba, y en donde a los niños se les preparaba el ambiente y, por lo tanto, sólo eran forjadores de sus propios aprendizajes y sobre todo les fomentaban de manera indirecta la motivación. Por lo cual, estas actividades van a dar como resultado el logro de los objetivos y, por lo tanto, aumentarán el reconocimiento escolar de los niños, los cuales están motivados

con estrategias didácticas adecuadas a las necesidades, los intereses y a las habilidades que ellos tengan.

Respecto a las estrategias didácticas motivacionales de las matemáticas, desgraciadamente se ha caído en cuestiones prejuiciados, pretendiendo que la mayoría de los alumnos las odian y donde uno de los principales problemas de enseñanza, es que se les enseña solamente problemas matemáticos frente al pizarrón, sin ponerlos en contacto con la realidad, con problemas de la vida cotidiana, apoyándose así, de los verdaderos aprendizajes significativos. Por otra parte, los alumnos no terminan de entender los problemas cuando los profesores los están presionando por el tiempo y la calificación y esto solamente propicia únicamente nerviosismo.

Sin embargo, los docentes tienen que tener presente todo el tiempo que la didáctica de las matemáticas se deben de poner a merced de los niños, en donde estos gocen del trabajo con ellas y donde la mejor motivación es hacer que los problemas sean sacados de la misma vida, en donde se desarrolla el alumno, es decir, los problemas deben ser lo más vivencial posible y, por lo tanto, se tendrá que enseñar de manera significativa a los pequeños clarificando la comprensión para resolver problemas dentro de su medio ambiente. Por ejemplo: se puede pedir al alumno que recorte un metro cuadrado físicamente y hacer que el mismo niño trabaje operativamente en entender cuántos metros tiene una determinada superficie, etc.

Por ello, es que una parte de esta investigación se enfoca a buscar estrategias didácticas, en donde los niños logren conocimientos mediante un aprendizaje significativo, y por tanto, el objetivo que debieran perseguir todos los docentes es que a los alumnos les gusten las matemáticas aunque no tenga demasiadas aptitudes para ello.

Por tal motivo, la didáctica de las matemáticas debe tener como primer objetivo que los alumnos aprendan a resolver problemas, es decir, que los problemas matemáticos no estén aislados, sino que por el contrario, conformen secuencias en la que éstos se vayan complejizando para favorecer la evolución de los procedimientos. Además de tener en cuenta que los problemas impliquen el conocimiento que se desea enseñar, pero que los primeros puedan abordarse antes de disponer explícitamente de ese conocimiento, otro punto importante es que le permitan a los alumnos verificar por sí mismos el resultado de sus soluciones.

En relación con las estrategias didácticas motivacionales mencionadas por González (1991), en igualdad de importancia éstas toman en cuenta a las Ciencias Naturales como parte de la oportunidad de dejar a un lado las creencias o dogmatismos, con los cuales han crecido las anteriores generaciones, por lo que el objetivo de esta estrategia es la de aumentar la curiosidad natural de los niños, la cual es fácil ya que se puede inducir de manera sencilla a que se interesen por las Ciencias Naturales, fomentando la admiración y el asombro por los museos, por las exposiciones, cosas que pueden aprender los niños de su propio mundo físico, ayudando al alumno a

que logre adquirir hábitos de nutrición e higiene y de la misma ecología dar pauta a la creatividad, realizando viajes de excursiones con el objetivo de conocer su entorno de manera significativa y sobre todo gracias a la materia de las Ciencias Naturales.

Tal es el caso de utilizar estrategias de aprendizaje, como la educación natural, que consiste en promover al desarrollo común a través de la evaluación de cada alumno, de manera que pueda convivir lo más cerca del medio ambiente que le rodea, tratando de que a través de prácticas sencillas de indagación o investigación logre experimentar, es decir, llevar al alumno hacia una cultura científica amplia, de manera que mantengan una opinión fundamentada en la biotecnología y en la protección ambiental.

De igual manera, dentro de las lecturas se encuentran actividades y preguntas que van relacionadas con el estudio y el conocimiento del medio, existe gran variedad de ilustraciones y fotografías, algunas de las actividades con el material didáctico es recortar material significativo para esta área, así como de la utilización de juegos lúdicos en los que se podrán repasar los nuevos conocimientos y se pueda dar la convivencia.

En la cuarta posición, pero en igual nivel de importancia, se encuentra la estrategia didáctica motivacional de las Ciencias Sociales, en donde la actitud del docente es la mejor oportunidad para integrarlo a ésta materia, puesto que lo social es algo que se debe de considerar como vivo, dinámico, y sobre todo cambiante, y donde el factor principal para que esto

sucede cuando el docente conozca a fondo el contenido a presentar, que de la misma manera se deje a un lado la manera aburrida y expositiva de dar a conocer algún tema.

Así, más bien, se debe echar mano de enseñanzas significativas y activas, por ejemplo: mapas, narraciones, dramatizaciones, análisis de documentos históricos, canciones, películas, trabajos en equipo previamente seleccionados y supervisados por un adulto, de manera que a los niños se les clarifiquen las ideas en el contexto espacial y temporal en donde sucedieron los hechos sociales.

Otro aspecto importante es que por medio de las Ciencias Sociales, al alumno se le puede fomentar los valores por ejemplo: " la comprensión y el respeto entre los pueblos e individuos " (González;1991:68) puesto que al momento de conocer las culturas se desarrolla un criterio más amplio de conocer el porque algunas personas actúan de manera diferente al resto de las personas.

Todas estas estrategias didácticas motivacionales van a traer como resultado que todos los alumnos logren disfrutar de cada materia, independientemente del tema que se trate, encontrando el verdadero significado de cada aprendizaje, por lo tanto y lo que realmente interesa es observar dentro de esta investigación, es analizar cuáles son los factores motivacionales que impulsan el rendimiento escolar de alumnos.

De manera que se debe tener en sus manos la función de acercar al alumno a las técnicas o procedimientos de los que se vale el historiador, para interpretar los sucesos históricos, de manera que puedan reafirmar los conocimientos estudiados en la clase a través de mapas conceptuales, líneas de tiempo, para que se pueda dar la reflexión y el análisis a través de diferentes tipos de actividades, por ejemplo: conocimientos, meta cognición y la relación con los saberes de la vida real y otras disciplinas; aumentando el interés mediante la técnica del álbum en donde se pretende despertar la curiosidad hacia la historia a través de fragmentos de información divertida, variada y curiosa que se relaciona con los temas de la lección.

CAPÍTULO 2

RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL NIVEL BÁSICO DE ENSEÑANZA.

A lo largo del presente capítulo se describe el concepto del rendimiento escolar, así como las características que intervienen dentro de este tema. El autor en el que se ha puesto mayor énfasis es Mattos (1995), quien presenta claramente las principales características del rendimiento escolar.

El rendimiento escolar se entiende como el resultado de la enseñanza dentro del ambiente educativo, y éste toma importancia al momento de llevar a cabo la verificación de los aprendizajes que el alumno ha logrado asimilar a lo largo del curso escolar.

Asimismo, se presentan algunas estrategias para el aprendizaje significativo y estrategias didácticas motivacionales.

2.1.- Concepto y características del rendimiento escolar.

El concepto de rendimiento está relacionado con el nivel de desempeño que un individuo realiza ante una actividad determinada; cabe señalar que existen varios tipos de rendimiento (económico, social, productivo etc), sin embargo, el único que se aborda en esta investigación es el rendimiento escolar, por ser este término el que rige el asunto principal de la misma.

La palabra rendimiento proviene del latín *rendere*, que significa " dar fruto o utilidad a una cosa " (Diccionario Pedagógico;1991). Desde el punto de vista educativo de Francisco Larroyo (1982), el rendimiento es el desempeño realizado de acuerdo a su capacidad, por tanto el termino " se le atribuye al rendimiento más elevado al sujeto que obtiene el máximo incremento entre el test inicial y el test final de una prueba de ejecución."

Otra definición de rendimiento escolar desde el enfoque pedagógico se expresa como: " el resultado de un proceso independiente de trabajo realizado por el individuo o un grupo; todos los tipos de rendimiento y en especial el rendimiento escolar son el resultado de numerosos factores precedentes de todas las capas y ámbitos de la persona..." (Diccionario pedagógico, 1991:465)

Asimismo, será conveniente citar a J. Piaget (1993), quien en sus estudios determinó que en el rendimiento de un niño intervienen los intereses personales que él mismo esté experimentando; estos intereses en parte son innatos y en parte son condicionados a través del medio de rendimiento adecuado cuando no exista la imposición de los conocimientos, por lo que menciona que se le tiene que otorgar la oportunidad de que sea una persona que experimente con todo lo que le rodea.

Por lo tanto, para fines de esta investigación, se considera que el mayor rendimiento escolar corresponde al máximo resultado académico.

Dentro de las características del rendimiento escolar se encuentra que el nivel de conocimientos de un alumno se mide mediante una prueba llamada comúnmente como " *evaluación* ", en las cuales intervienen además del nivel intelectual del niño, las características del mismo como la personalidad refiriéndose básicamente a la extraversión (en donde el sujeto se manifiesta bajo la influencia de hechos y hombres de su medio circulante) o la introversión (en donde predomina la vida propia, la subjetividad y se retrae del mundo exterior) y la motivación, cuya relación con el rendimiento esta modulada por factores como el nivel de escolaridad, sexo y aptitud, entendiendo a ésta última como la fuente de la capacidad para hacer esto o aquello, la capacidad de desarrollarse gracias a la educación.

Otra característica que influye dentro del rendimiento escolar, son los intereses refiriéndose principalmente al potencial del educando a confirmar la motivación del aprendizaje, los hábitos de estudio, las relaciones profesor-alumno, la autodisciplina entre otras características que afectan de manera positiva o negativa el rendimiento escolar de los niños. Estas características tienen una fuerte relación con el contexto en que se desarrolla el niño.

Por su parte, Ornella (1975) hace hincapié a las características del medio ambiente en donde se desarrolla y de alguna manera influye dentro del rendimiento escolar, las dimensiones más importantes que se deben tomar en cuenta son las siguientes:

- 1.- *El ambiente socio-económico*, el cual hace referencia a la oportunidad económica que poseen los padres para brindarle a sus hijos una

educación integral, profesión de los padres y las propiedades con las que cuentan.

2.- *Ambiente cultural*, conocer cuáles son los estudios de los padres, su actitud frente a la escuela y a la cultura en general, cuáles son las oportunidades de lectura, espectáculos, viajes y excursiones.

3.- *Ambiente afectivo*, cómo son las relaciones entre los padres, los hermanos, los hijos, si existe o no los valores de respeto, solidaridad etc, entre los miembros de la familia.

4.- *Ambiente educativo*, que es el darse cuenta de cómo es el tipo de educación y de disciplina dentro de su familia, si es severa, indulgente, firme, comprensiva, indiferente e inconsciente.

Otra de las características que propicia el rendimiento escolar es el carácter, entendido como: "el conjunto de disposiciones habituales que un individuo tiene hacia determinados modos de sentir y actuar, así como disposiciones que no se consideran aisladamente, sino que por el contrario son mutuas en tanto a sus relaciones y estructuras " (Lersch;1969:87) y que tal vez sea el aspecto mas influenciado por la educación y el ambiente en donde se desarrolla el niño.

" El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos." (Mattos;1995:315)

Por lo anterior, tanto las características como los comportamientos suelen intervenir dentro de las actividades que realiza el sujeto, ya sea de modo hereditario o del medio ambiente en el cual se desarrolla el individuo, como suele pasar con la ansiedad, tendencias neuróticas o, como anteriormente se había mencionado, el aspecto de la extraversión y la introversión, por su parte la estabilidad emotiva, la perseverancia, el cuidado, el orden, la laboriosidad, la sociabilidad y sobre todo la capacidad de iniciativa son aspectos que son más importantes puesto que se revelan dentro del rendimiento escolar, haciendo que el individuo poco a poco se vaya desarrollando de acuerdo a sus propias potencialidades o capacidades.

Es imprescindible mencionar que el rendimiento escolar es de gran importancia dentro de la personalidad del niño puesto que forma parte esencial dentro de su desarrollo, ya que va a depender de éste la manera en que resuelva sus propios problemas y los beneficios que le pueden traer consigo los resultados obtenidos durante el ciclo escolar, tal sería el caso de la obtención de una evaluación que respalde el rendimiento escolar que hasta ese momento se haya dado, por lo cual se mencionará de cómo se relaciona con el proceso de evaluación y el rendimiento escolar.

2.2. Los procesos de evaluación sobre el rendimiento escolar.

Dentro de cualquier proceso enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo una evaluación, la cual se aplica en distintos tiempos y para diferentes finalidades, por lo que se menciona que: " La evaluación es un proceso simultáneo e inherente al proceso instruccional. Es imposible pensar en enseñar y no estar valorando continuamente el avance y resultados del que aprende " (Bloom;1979:98).

Una de las problemáticas a enfrentar constantemente dentro de la educación, es la manera en que se debe de evaluar el conocimiento adquirido en cada alumno, por ello es que se considera la forma de clasificar de manera general la evaluación, entre los propios docentes y tomando en cuenta los programas escolares.

Por una parte, cada profesor debe de tener un adecuado trabajo pedagógico en relación con la evaluación entendiéndola de una manera que " la evaluación sea un proceso de obtención de información y del empleo de la misma para formar juicios que a su vez se usan para la toma de decisiones." (Cooper;2000:501)

Para así, que al docente no se le vea simplemente como un juez evaluador de los conocimientos de los alumnos, sino que por el contrario, se vea al profesor como una persona mediadora de sus habilidades, por ello es necesario tomar en cuenta las diferentes evaluaciones, tal es el caso de la

conjugación de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, para de allí aportar la evaluación final de cada alumno.

Cabe señalar que aprender a evaluar al alumno se ha venido depurando con el paso de los años, por lo que a veces se debe ser muy exigente y en otras ocasiones muy condescendiente y por ello menciona González(1991), que el saber evaluar en definitiva es saber motivar, y si no sirve para motivar al alumno es que el objetivo no se cumplió y es entonces cuando se debe de profundizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que se pueda dar un mejoramiento en cuanto al rendimiento escolar de los alumnos con tan sólo evaluar adecuadamente a cada uno de ellos. De la misma manera se maneja que la acreditación es fácil de realizar, pero la evaluación requiere de un profundo respeto por el educando que implica ayudarlo a enseñarle a valorarse a sí mismo.

Por ello, es necesario tomar en cuenta cómo son los procesos de evaluación, para poder dar un resultado sobre lo que es el rendimiento escolar de los niños, para esto se consideran las evaluaciones citadas anteriormente, como la diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluación es de igual manera vista como un interjuego entre la evaluación individual y una grupal, por lo que se menciona que "es un proceso que permite reflexionar al participante de un curso sobre su propio proceso de aprender, a la vez que permite confrontar este proceso seguido por los demás miembros del grupo y la manera como el grupo percibió su propio proceso. La

evaluación así concebida tendería a propiciar que el sujeto sea autoconsciente de su proceso de aprendizaje.” (Pansza;1986:200)

De igual forma, se establece claramente que la evaluación juega un papel esencial dentro del trabajo de los profesores ya que con ella, se dan cuenta del avance que van logrando los alumnos y de igual manera permite tomar decisiones pertinentes cuando se susciten conflictos individuales, Por lo que se puede afirmar que “ la evaluación incluye la valoración, la descripción y la clasificación de algún aspecto de la conducta del estudiante.”(García;1983:284)

Asimismo, la evaluación se toma de manera que facilite el trabajo con la investigación que se esta llevando, es decir, la evaluación se considera como parte del rendimiento escolar desde el momento que se esta dividiendo, en primer lugar se tiene a la evaluación diagnóstica, formativa y, por último, una evaluación sumaria, de las cuales se señalarán diferentes características y funciones.

2.2.1. La evaluación diagnóstica.

Es aquella que realizan la mayoría de los profesores para darse cuenta de manera general cuál es el nivel académico de los alumnos, por lo que se deriva que la evaluación diagnóstica “ determina, describe, explica y valora aquellos aspectos de la conducta inicial del estudiante que estiman pertinentes,

con el fin de tomar decisiones que controlen y aseguren la ocurrencia del aprendizaje.” (García;1983:285)

Las funciones principales de la evaluación diagnóstica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, toma importancia cuando se requiere ubicar a un alumno respecto a la instrucción que se va a recibir, de manera que se pueda determinar si posee o no habilidades o conductas que se requieren para poder alcanzar nuevos objetivos del próximo curso y de esta manera pueda estudiar una materia o curso más avanzado; así como el descubrimiento de las causas de las dificultades en el aprendizaje de los alumnos.

La evaluación diagnóstica durante la instrucción, tiene como objetivo principal diagnosticar las causas extraescolares que pudieran llegar a influir sobre el rendimiento escolar de los alumnos; refiriéndose claro está a causas físicas, psicológicas o del medio ambiente y ubicar el nivel de conocimiento inicial del alumno donde el objetivo es ubicar el nivel de conocimiento de los alumnos.

Una de las características de la evaluación diagnóstica es el tiempo, es decir, en qué momento de la enseñanza se aplica, a lo que contesta que la mejor manera de aplicarla es antes de comenzar el curso escolar o de alguna materia o semestre, ya que como anteriormente se mencionó el objetivo es ubicar el nivel de conocimiento de los alumnos, sin embargo también se puede

aplicar durante la instrucción, en el momento que el alumno manifieste problemas constantes dentro del proceso educativo.

Referente a la calificación de la evaluación diagnóstica, es común que se tome en cuenta solamente el perfil individual, es decir, se hace con instrumentos estandarizados, la puntuación se obtiene generalmente con referencia a una norma que es el rendimiento escolar, el cual se compara con los resultados obtenidos del resto del grupo, de igual manera se puede basar en el logro de los objetivos de aprendizaje, en donde de manera inmediata se puede apreciar de que es capaz el alumno de hacer o no hacer.

Además de que la evaluación diagnóstica es una herramienta que han tenido los alumnos, desde la etapa inicial donde se determina sus dificultades, de forma que se le puede estimular, orientar y así rectificar oportunamente sus equivocaciones, de la misma manera se le debe de apoyar e integrar los conocimientos que ha adquirido con anterioridad, otro de los objetivos que persigue dicha evaluación es la de conocer que es lo que saben respecto al tema, es decir, se toma en cuenta los aprendizajes que los niños traen con anterioridad.

2.2.2. En cuanto a *la evaluación formativa*.

Este tipo de evaluación se lleva a cabo durante el transcurso de cualquier proceso enseñanza-aprendizaje en donde lo mas importante es tomar en cuenta que sea "efectuado durante el proceso de instrucción, con el

propósito de asegurar su eficiencia y por lo tanto, de controlar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.” (Marjorie;1973:182)

La función de la evaluación formativa se considera determinando si el alumno va dominando cada paso que se está dando dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual es necesario para lograr los objetivos del curso, de tal manera que pueda proporcionar ésta evaluación una retroalimentación tanto para el alumno como para el propio profesor.

En lo que se refiere a la característica del tiempo, ésta evaluación se efectúa durante el proceso y paso a paso y al mismo tiempo apoya al alumno a preparar su secuencia de aprendizaje ya que se divide en secciones pequeñas, en las cuales se apoya el profesor para detectar dificultades del proceso enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con los instrumentos, cada evaluación está diseñada para una unidad en particular del aprendizaje, para poder localizar exactamente en dónde el alumno tiene mayor dificultad y una vez que se tienen localizados los objetivos; se tiene que elaborar una organización de las tareas o experiencias de los aprendizaje que el estudiante tendrá que realizar para poder alcanzar el objetivo propuesto; la organización de tareas se refiere a los niveles de las categorías en donde el alumno antes de que pueda analizar tiene que conocer, comprender y aplicar cada conocimiento que éste adquiere.

Por su parte, el docente dentro de la evaluación formativa tendrá que elaborar una prueba o utilizar un instrumento de evaluación que le permita obtener este tipo de información para el bien de él y de sus alumnos.

Asimismo, la forma de calificación de la evaluación formativa comúnmente se refiere a la puntuación global, ya que es necesario saber qué los objetivos se han logrado en el alumno o por el contrario ver con claridad las dificultades que se han tenido. La calificación debe basarse en criterios básicos, dicho con otras palabras, se tiene que hacer referencia a los logros que se han tenido de acuerdo a los objetivos que se han planteado dentro del aprendizaje, la calificación cabe señalar que debe ser un patrón individual en el que se vea *qué* objetivos han acreditado o logrado satisfactoriamente y *cuáles* no.

2.2.3. Por último la evaluación sumaria.

Se define como " la evaluación que valora, determina y clasifica algún aspecto de la conducta final del estudiante con el propósito de asignarle una calificación." (García;1983:284).

La función de la evaluación sumaria se emplea básicamente para determinar el logro de los objetivos de una unidad de aprendizaje o bien de un curso, una vez que éstos se han impartido y han llegado a su fin, de manera que su función principal radica en certificar el aprendizaje del alumno después de que la enseñanza ha tenido lugar. De la misma manera que puedan predecir

el éxito en los cursos futuros, cabe mencionar que generalmente los alumnos en las evaluaciones sumarias tienden a obtener calificaciones altas.

En lo que respecta al tiempo, ésta se realiza al final de cada curso o unidad de aprendizaje, semestre o ciclo escolar, ya que su función es determinar el logro de varias habilidades o conceptos adquiridos; de ésta manera se tiene un cuadro global del rendimiento escolar.

En lo que se refiere con los instrumentos de evaluación, estos suelen encontrarse dentro de la evaluación sumaria una muestra representativa de todos los objetivos de un curso y el instrumento de evaluación más utilizado en la prueba final.

Por último, se señala que la calificación a la evaluación sumaria se ha hecho basándose en la comprobación del desempeño del alumno en comparación con los alumnos del resto del grupo, por lo que se hace de manera global, ya que es importante de alguna manera señalar que la puntuación de una prueba final también se puede obtener basándose en criterios de acuerdo a los objetivos planteados a lo largo del ciclo escolar o curso.

De acuerdo con la evaluación sumaria, también intervienen los siguientes lineamientos para determinar el rendimiento escolar, donde según Mattos (1995), son los resultados de la verificación que se expresa mediante valores numéricos, los cuales procuran determinar el aprendizaje obtenido por

lo alumnos a lo largo del ciclo escolar, sin embargo, cabe mencionar que éstas calificaciones parten de una medición realizada pero también se procura relacionarla con los objetivos establecidos en los programas escolares, por ejemplo:

Determinar en qué medida los objetivos fueron alcanzados por los alumnos. Identificar hasta qué punto los aprendizajes realizados contribuirá a enriquecer la personalidad de los alumnos y a modificar su comportamiento. Comparar hasta qué punto el programa y el método adoptado por el profesor contribuirá al crecimiento, la maduración mental y la adaptación social de los alumnos. Modificar el método y el programa para que pueda convenir la adopción en relación de los resultados obtenidos.

Por lo tanto, la evaluación consiste básicamente en realizar un balance y una apreciación crítica y valorativa de todos los aprendizajes durante todo el ciclo escolar, haciendo hincapié de otorgarles mayor valor cualitativo, puesto que esta evaluación toma en cuenta los resultados obtenidos de manera significativa, además de que toma en cuenta el comportamiento de los alumnos durante toda su estancia en la escuela.

Ya en las calificaciones entregadas a los padres de familia, no sólo se presentan las calificaciones de cada asignatura, sino también se asignan las observaciones sobre su aplicación en los estudios y el comportamiento en la escuela, haciendo resaltar los rasgos importantes en cuanto a la personalidad del alumno, tanto positivos como negativos.

2.3. Estrategias didácticas de enseñanza significativa enfocadas a los programas escolares del nivel básico de enseñanza.

Las estrategias didácticas de enseñanza son utilizadas para que los niños estén continuamente recibiendo dentro del aprendizaje escolar, las formas o condiciones en las que ocurre el aprendizaje significativo; Ausubel (1990) en éste sentido se refirió a que existían dos maneras de que los alumnos llegaran al aprendizaje significativo, la primera por recepción y la segunda por descubrimiento.

La primera involucra todos los aspectos de adquisición de significados nuevos respecto a la actitud de aprendizajes significativos, tal es el caso en donde el alumno se encuentra ante un nuevo conocimiento y le es puesto a su recepción mediante materiales que le son significativos y pueda relacionar con el concepto o conocimiento que se le ésta presentando en el momento. Así surge la segunda, es decir, el aprendizaje por descubrimiento el cual se da cuando el sujeto le toma importancia a la educación y la considera útil para el mecanismo de adquisición y almacenaje en el campo de los conocimientos.

“ Las estrategias de aprendizaje significativo son mecanismos de control del sistema cognitivo encargado del procesamiento de la información, su recuperación y recuerdo; su función es seleccionar la información, elaborarla y organizarla con la finalidad de recordarla cuando sea indispensable y utilizarla como base de nuevos aprendizaje.”(Beltrán J;1998:78)

Dando por entendido que la enseñanza o aprendizaje significativo es dirigido hacia el rendimiento escolar, tal como lo retoma Herrera y Montes (1963), se tratarán de organizar las condiciones escolares, de tal manera que motivan y encausan el desarrollo de los niños tanto en el aspecto físico, intelectual, emocional y social, ya que se considera que el propósito principal de toda enseñanza es atender las necesidades del desarrollo del alumno en cada uno de los aspectos y direcciones.

Como se señala, el rendimiento escolar de los niños es la consecuencia de responder a las necesidades y demandas que se vayan planteando a lo largo de sus vida, para esto cada niño debe tener claro en todo momento que el rendimiento escolar va a unido a la necesidad de realización o éxito personal, así como a la seguridad emocional, la cual se traduce en la capacidad de amar y sentirse amado, así como la de sentirse parte de un grupo, todo ello relacionado con los factores motivacionales a que hace referencia Maslow (1991).

El aprendizaje significativo es el modelo pedagógico más adecuado en la actualidad para proporcionarse en todo proceso enseñanza-aprendizaje, por ser el más eficaz y duradero en el alumno. De acuerdo con Ausubel (1990), este tipo de aprendizaje, más que un modelo es un proceso, en el cual el alumno adquiere nuevos conocimientos, que son potencialmente significativos para el mismo, porque se relacionan de una forma no arbitraria con los que él ya posee.

De igual manera, el aprendizaje significativo muchas de las veces suele intervenir y afectar en la falta de interés de un alumno por aprender determinado contenido de una materia, así que la actitud del docente es muy importante ante el factor de reto que debe poseer cualquier docente, estando consiente que el trabajo docente no es la de transmitir, sino es la de hacer que el alumno de cualquier manera posible guste y disfrute el momento de estudiar.

Lo anterior lo respalda González (1991), quien menciona que el alumno va a luchar por adquirir un conocimiento, cuando le encuentre un significado, de manera que el conocimiento sea apetecible. Por ello, es importante que desde que se inicia el ciclo escolar y continuamente se le recuerde al alumno para qué le van a servir los contenidos, a pesar de que no le encuentren una aplicación inmediata a los mismos.

Por su parte, dentro de las estrategias de aprendizaje significativo, el docente tiene un gran peso, ya que es él quién debe tener todo el tiempo una actitud motivadora. Por lo tanto el aprendizaje significado es una manera de estimular a los alumnos hacia el desarrollo cognoscitivo y por consiguiente, al rendimiento escolar esperado.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.- METODOLOGÍA.

De acuerdo con el problema que se aborda en el presente estudio, se tomó la decisión de seguir un paradigma cuali-cuantitativo, centrándose específicamente en el enfoque etnográfico.

Dicho enfoque presenta un carácter holístico que "implica la consideración de la suma total de conocimientos, actitudes y patrones de comportamiento habitual, compartidos y transmitidos por los miembros de una sociedad particular." (Linton op.cit María Bertely;2002:22)

Por ello, la investigación realizada no se considera un estudio de caso, dado que la etnografía es referida a toda la población o grupo cultural.

Erickson (1989) sugiere "considerar las aportaciones y hallazgos en cuanto a la incidencia de los procesos de comunicación en la motivación y el aprovechamiento o rendimiento escolar de los alumnos hacia una nueva sociología de la educación. " (Bertely;2002:25)

Aún cuando, el enfoque etnográfico se define por su capacidad descriptiva, en la actualidad se ha mostrado que posee amplias posibilidades interpretativas sobre todo al estudiar los procesos de enseñanza-aprendizaje,

determinados por una cultura, como lo es en el caso de la presente investigación.

Finalmente, es necesario aclarar que los datos obtenidos se manejarán al primer nivel de reconstrucción epistemológica, que es, la acción social significativa, esto es, la forma en que se interpreta la vida cotidiana escolar.

Por lo tanto, se puede afirmar que "las realidades son producto de una construcción social, que toda situación humana se construye en un contexto y que los significados se crean y se recrean en la interacción social cotidiana."(Strauss op.cit, Bertely;2002:30)

Por tal motivo, es importante la recopilación de datos realizados sobre la interacción y el papel que cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje asumían en el desarrollo del mismo.

Las técnicas de recopilación de información utilizadas fueron la encuesta, en su modalidad de cuestionario, para aplicarse a la población estudiantil y docente, además de una entrevista semiestructurada que se elaboró para aplicársela a la población docente, que se encuentra al frente del grupo de tercer grado de primaria, sin descartar la utilización de los registros de evaluación, ya que lo permite el método etnográfico como uso de respaldo de los datos que pueden ser obtenidos a través de las técnicas cuantitativas, por lo que se aclara que las técnicas anteriores son propias de las investigaciones

cuantitativas, sin embargo éstas sirven de apoyo y respaldo a las investigaciones cualitativas.

Por lo tanto, el uso de estas técnicas tuvieron como uso un enfoque dominante, que es el cuali-cuantativo, ya que como técnica central, sin embargo, se tuvo la observación de tipo participante con el apoyo del Diario de Campo como herramienta para la recolección de datos. La observación participante se dio desde el momento que el investigador estuvo presente dentro del espacio de observación ya que éste se convierte inmediatamente en un factor de influencia.

Lo anterior, mencionado por Erikson (1989), en donde a grosso modo afirma que la observación participativa se da desde el momento de observar y por lo tanto se está participando dentro del campo de estudio, como parte de una condición indispensable para documentarse de un modo detallado y sistemático de los acontecimientos de interacción calificados como básicos.

Asimismo, su función es participativa, como anteriormente se mencionó, porque la sola presencia del investigador modifica necesariamente lo que sucede en el espacio observado, valorándose como datos significativos para la investigación.

Por consiguiente, la investigación de campo se realizó a través de observaciones participativas y de los cuestionarios aplicados a los docentes y a los alumnos, y de entrevistas semiestructuradas a los docentes.

De la misma manera, las técnicas o instrumentos de tipo cualitativo tienen el propósito de recuperar información relativa a las formas de percepción y explicación desde la condición vivida por los participantes, en cuanto a que ellos la determinan, como necesaria y significativa, aún cuando no se descarta el empleo de técnicas e instrumentos de tipo cerrado que permitan la captura de información cuantitativa y que en un momento dado sirven de respaldo a la interpretación realizada por el investigador, evitando así la completa subjetividad.

En lo que respecta a la observación de tipo participativa, ésta se realizó durante nueve meses y se hicieron durante los eventos cívicos, clases del área de español, inglés, computación, taller, psicomotricidad, educación física y educación en la fe, así como en los espacios que los docentes utilizaron para impartir alguna clase, por ejemplo: el salón de audio, jardín, cancha de cemento, es decir, el contexto situacional que se observó fue en cada una de las partes del Instituto Santa María que se utilizaban por los profesores para dar su clase.

En lo que respecta al número de observaciones realizadas por el investigador desde la fecha inicial el día 2 de septiembre de 2005, hasta el día 13 de mayo de 2005, fueron un total de 54 observaciones participativas, aclarando que no hubo un parámetro estandarizado de observaciones realizadas, dado que se presentaron dificultades, por parte de los docentes al manifestar que se sentían incómodos con la presencia del investigador,

algunos otros docentes manifestaron que la presencia del investigador era una forma de distraer a los alumnos y por lo tanto su trabajo.

A grandes rasgos, el principal obstáculo que se presentó en la observación participativa, fue la poca disposición de los docentes a quienes incómodo de alguna manera la presencia de la investigadora, a pesar de que se hizo lo posible por no ser notada y por lo tanto no robar el interés y la concentración de los alumnos para con la clase en el momento que se estaba dando.

Otra de las limitantes que se presentó para llevar a cabo un trabajo de observación satisfactorio de la investigadora, es que en el Instituto las clases de Inglés se llevan a cabo al 100% y, por lo tanto, al momento de vaciar los datos obtenidos en la clase de Inglés pues obstaculizaba el hecho de que la investigadora no sea bilingüe, así que solamente se plasmó en el diario de campo algunas de las estrategias deducidas por el investigador a medida que un niño hacía algún comentario en español o los movimientos que realizaba el docente (intervenía una comunicación gesticular), para que los niños estuvieran atentos o realizaran la actividad que éste les indicará.

Por su parte, la entrevista aplicada a los docentes sobre los factores motivacionales fue de tipo semiestructurada (*Ver Anexo No 1*) contando con 9 preguntas respecto a los factores motivacionales, estrategias motivacionales, la relación que existe entre los docentes y los alumnos, con la finalidad también de conocer el ámbito escolar, en donde se desarrollan los niños día a día, así

como la de llevar una recopilación de datos respecto a las opiniones de los docentes que tienen que ver con las motivaciones extrínsecas o intrínsecas, que los alumnos de tercer grado del Instituto Santa María presentaron.

El tiempo en que fueron aplicadas las entrevistas semiestructuradas fueron en un lapso de tiempo de treinta días, ya que los profesores por cuestiones de tiempo no tenían la disposición de apoyar el trabajo de la investigación, las entrevistas fueron aplicadas en jardines de la escuela, en la oficina de la fotocopidora, en la cocina, en sus domicilios particulares, en sus negocios.

Dichas entrevistas semiestructuradas se realizaron desde el 26 de febrero de 2006 al 5 de abril de 2006, de igual manera se informa que las entrevistas tuvieron una duración entre los treinta a los cuarenta y cinco minutos como máximo.

En cuanto al cuestionario aplicado a los alumnos sobre los factores motivacionales (*Ver Anexo No 2*), fue de tipo estructurada con opciones múltiples, la fecha en la cual fue aplicado el cuestionario a los niños de tercer grado de primaria fue el día 10 de Diciembre de 2005, el entorno geográfico fue el salón de clases, claro que se contó con el permiso previo de la profesora de Español, el tiempo que emplearon los alumnos para contestar el cuestionario fue de entre treinta y cuarenta minutos.

El cuestionario se enfocó básicamente a determinar los factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos, en cuanto a la motivación de asistir a la escuela, así como sus preferencias en cuestiones académicas o en cuanto a la forma de los profesores para dar clases y sus motivos principales para asistir a la escuela.

La última técnica aplicada a los docentes fue el cuestionario para los docentes sobre el rendimiento escolar, el cual se estructuró con opciones múltiples (*Ver Anexo 3*); la fecha de aplicación fue de dos semanas, ya que varios de los docentes manifestaron poca disposición a la participación de la investigación, asumiendo que estaban ocupados con otras cuestiones escolares.

De la misma manera el cuestionario de opciones múltiples se inició en su aplicación el día tres de mayo y el último cuestionario fue contestado el día 12 de mayo del 2006. El lugar en donde se realizaron fue en el salón de juntas, en el jardín, en los domicilios particulares de los docentes, en sus salones de clases; cabe señalar que el cuestionario lo resolvieron en un plazo de tiempo entre los diez y los veinte minutos como máximo, dicho cuestionario se basó en conocer las opiniones de los docentes acerca del rendimiento escolar, sus conceptos y la importancia dentro del desarrollo de los alumnos en el nivel académico, las evaluaciones que se aplicaron y la forma en que las manejan dentro de las políticas de la Institución, otro de los objetivos del cuestionario fue la de reconocer algunas de las estrategias que utilizan los docentes para que

el niño este motivado y así logre el rendimiento escolar de manera adecuada a los intereses de ellos, de los padres de familia y de misma Institución escolar.

A partir de los datos obtenidos a través de los cuestionarios aplicados a los docentes y a los alumnos, más los datos obtenidos por medio de la entrevista semiestructurada, fueron triangulados con la finalidad de encontrar las categorías motivacionales del proceso de aprendizaje, a partir de las cuales se procedió a identificar los indicadores de cada una de las categorías pudiendo en este mismo momento determinar su importancia de acuerdo a la perspectiva que fuera coincidente en los tres instrumentos.

CONCLUSIONES

Con base en el análisis e interpretación de resultados, se procede a dar la conclusión de los datos obtenidos de una manera sistemática, para lo cual se procederá en el orden en que fueron planteadas las preguntas de investigación y los objetivos particulares.

En relación a la primera pregunta secundaria de investigación que señala ¿en qué valoración jerárquica se establecen los factores motivacionales que impulsan el rendimiento escolar en los niños de tercer grado en el Instituto Santa María del ciclo escolar 2005-2006? Y al primer objetivo particular planteado de jerarquizar los factores motivacionales que impulsan el rendimiento escolar de los niños de tercer grado del Instituto Santa María en el ciclo escolar 2005-2006, se deduce que dentro de las categorías identificadas, el lugar más importante lo ocupan los factores motivacionales extrínsecos y en segundo lugar los factores motivacionales intrínsecos.

En cuanto a la primera categoría dentro de los factores motivacionales extrínsecos; el indicador que ocupa el lugar número uno dentro de los factores motivacionales que impulsan el rendimiento escolar en los niños de tercer grado del Instituto Santa María del ciclo escolar 2005-2006, es la estimulación del medio ambiente, tanto por parte de los niños como parte de los docentes.

El indicador que toma el segundo lugar en orden de importancia es la formación docente, por parte de los docentes y de los mismos niños, ya que los

primeros están revisando continuamente su actuación con los niños desde todas las perspectivas, por lo que se convierte en un factor motivacional extrínseco que impulsa el rendimiento escolar en los niños de tercer grado del Instituto Santa María del ciclo escolar 2005-2006, además de que los profesores consideran que es la única manera de saber en dónde se tiene que ser una guía dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y en que momento dejar actuar de manera libre a los niños.

El tercer lugar de la jerarquía está ocupada por las estrategias didácticas, las cuales son denotadas como una parte inherente a la planeación de la enseñanza, ya que debe de existir una estrecha vinculación entre éstas y el ámbito afectivo-emocional del niño, se llegó a la conclusión de que esta jerarquía la respaldan los docentes y los mismos niños de tercer grado, lo anterior se puede interpretar en el sentido de que los docentes gracias a que ponen en marcha las estrategias didácticas, los niños no tienen mayor remedio que buscar de alguna manera responder a las estrategias didácticas que integran el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuarto y último lugar, dentro de los indicadores de la motivación extrínseca, se encuentra las clases dinámicas, en donde se llegó a la conclusión de que tanto para los docentes como para los niños coincidieron en ésta jerarquía, como parte de los factores motivacionales extrínsecos que impulsan el rendimiento escolar en los niños de tercer grado del Instituto Santa María del ciclo escolar 2005-2006.

En cuanto a la segunda categoría, compuesta por los factores motivacionales intrínsecos, el indicador que toma el primer lugar es el motivo de logro por parte de los docentes, aunque por su parte los niños manifiestan que el indicador que toma el primer lugar dentro de los factores motivacionales intrínsecos es la competencia.

Asimismo y de acuerdo con Arias (1980), McClelland hace referencia a que el motivo de realización o de logro aparece de tal manera que los niños reflejan esa necesidad, que se caracteriza por hacer cualquier actividad para lograr la meta.

El indicador que toma segundo lugar de importancia dentro de los factores motivacionales que impulsan el rendimiento escolar en los niños del Instituto Santa María es la búsqueda de reconocimiento, que tanto los docentes como los alumnos están de acuerdo, en donde se concluyó que, los niños en su mayoría buscan en todo momento ser reconocidos, tanto por parte de los padres, de sus profesores como de sus propios compañeros o hermanos.

El indicador que le sigue en orden de importancia dentro de los factores motivacionales intrínsecos, por parte de los docentes es la competencia, ya que por parte de los alumnos el indicador que toma mayor relevancia es el motivo de logro, indicadores que anteriormente se describieron y se concluyeron, así que en este apartado se llegó a la conclusión de que hay una forma muy en particular de percibir los indicadores, tanto de los docentes como de los propios alumnos, claro ésta refiriéndose al grado de importancia, que le

otorga cada uno de ellos, ya que se da de manera cíclica como parte de los factores motivacionales intrínsecos que impulsan el rendimiento escolar de los niños de tercer grado del Instituto Santa María del ciclo escolar 2005-2006.

El último indicador dentro de la categoría de los factores motivacionales intrínsecos son los intereses personales, aunque cabe aclarar que estos fueron evidenciados tanto por parte de los docentes como de los alumnos, llegando a la conclusión de que sí los niños mantienen una buena relación entre ellos, se obtiene un rendimiento escolar adecuado.

En lo que se refiere a la segunda pregunta de investigación: ¿cómo se relacionan los factores motivacionales y el rendimiento escolar en los niños de tercer grado en el Instituto Santa María en el ciclo escolar 2005- 2006? y al segundo objetivo particular planteado de determinar la relación conductual que existe entre el tipo de factor motivacional y el rendimiento escolar en los niños de tercer grado en el Instituto Santa María en el ciclo escolar 2005- 2006, se concluye que la necesidad de autorrealización logró que los comportamientos asumidos por los niños, hicieron que se orienten hacia el desarrollo de sus potencialidades propias por alcanzar el rendimiento escolar, así como la búsqueda de la confirmación, esto se dio cuando los niños buscaron satisfacer la necesidad de aceptación social, por lo que hubo cambios de actitudes que se presentaron durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la tercera pregunta de investigación: ¿cuáles son las características principales de los docentes que propician la motivación escolar

y el rendimiento escolar en los niños de tercer grado en el Instituto Santa María en el ciclo escolar 2005- 2006? Y al tercer objetivo particular planteado: determinar las características docentes que propician la motivación escolar y el rendimiento escolar en los niños de tercer grado en el Instituto Santa María en el ciclo escolar 2004- 2005, se deduce que las características principales de los docentes: utilizar las estrategias didácticas para planear, preparar y presentar la clase de manera dinámica, con la variedad necesaria para mantener motivados a los niños, son docentes responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuestión que se refleja el 100% en cada una de sus clases.

En relación con la cuarta pregunta secundaria de investigación: ¿cuáles son los factores motivacionales intrínsecos que se muestran con mayor frecuencia en el rendimiento escolar en los niños de tercer grado en el Instituto Santa María en el ciclo escolar 2005- 2006? y el cuarto objetivo particular planteado de caracterizar el factor motivacional intrínseco que muestra con mayor frecuencia en los niños de tercer grado en el Instituto Santa María en el ciclo escolar 2005- 2006, se concluye que los factores motivacionales intrínsecos, que se muestran con mayor frecuencia para impulsar el rendimiento escolar, son el motivo de logro, la búsqueda de reconocimiento, la competencia y los intereses personales, logrando así un rendimiento escolar satisfactorio.

BLIBLIOGRAFIA

- AUSUBEL P, David (1990) *Psicología educativa*, Ed. Trillas, México.
- ARDILA Rubén (1981) , *Psicología del aprendizaje*, Ed . Siglo Veintiuno, Colombia.
- ARIAS Galicia, Fernando (1980) , *La motivación* , Ed. Trillas, México .
- BERTELY Busquets, María (1989), *Conociendo nuestras escuelas*, Ed. Paidós, México.
- BELTRÁN, J.A (1998), *Estrategias y Técnicas de aprendizaje*. Ed, Síntesis, Madrid.
- BALL, Samuel (1998), *La motivación educativa : actitudes, intereses y control*, Ed Narcea, Madrid .
- BIBLIOTECA Práctica para padres y educadores (2002), *Pedagogía y psicología infantil*, Ed .Cultural S.A.
- BLOOM, B (1979),*Evaluación del aprendizaje*. Ed,Troquel.Argentina.
- COFER .C (1982), *Psicología de la motivació*, Ed. Trillas, México.
- COOPER (2000), *Estrategias de enseñanza*, Ed. Limusa, México .
- DE LA MORA, José G (1994), *Psicología del aprendizaje*, Ed. Progreso, México .
- DÍAZ Barragán Arce (1998), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, Ed . Mac Graw Hill, México.
- DÍAZ Barriga F. y Hernández (1998), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, Ed.Mac Graw Hill, México.
- DICCIONARIO de las ciencias de la educación (1995), Ed . Santillana, México .
- DICCIONARIO Pedagógico (1991), Ed. Ediplasa, México .
- DOLLE Jean –Marie (1993), *Para comprender a Jean Piaget*, Ed. Trillas, México .
- ENCICLOPEDIA Práctica de pedagogía (1988), tomo II, Ed .Planeta, México.
- ENCICLOPEDIA Practica de la educación (1983), tomo V, Ed . Santillana. México
- FRANK J .Bruno (1995) *Psicología infantil*, Ed, Trillas, México .

- GALINDO Munich Lourdes (1982), *Fundamentos de administración*, Ed . Trillas, México .
- GARCÍA Cortés Fernando (1983), *Paquete de autoenseñanza de evaluación del aprovechamiento escolar*, Ed. Centro de investigaciones y servicios educativos. México.
- GUTIERREZ Ladrón de Guevara, Víctor (1989), *Psicología del desarrollo infantil*, Ed . UNAM, México.
- HAMPTON David R (1991), *Administración*, Ed. McGraw Hill, México .
- HERRERA y Montes, Luis (1963), *Psicología del aprendizaje y los principios de enseñanza*, Ed . SEP, México.
- HENRY Maier (1965) *Tres teorías sobre el desarrollo del niño , Erikson , Piaget y Sears* , Ed . Amorrortu , México.
- LARROYO, Francisco (1982), *Diccionario porrúa de pedagogía* , Ed . Porrúa , México .
- LARROYO Francisco (1962) , *La ciencia de la educación* , Ed . Porrúa , México .
- LERSCH (1969), *La Estructura de carácter* , Ed . Scientia , Barcelona.
- MANKELIUNAS V, Mateo (1987) , *Psicología de la motivación*, Ed . Trillas, México .
- MASLOW, Abraham (1991) , *Motivación y personalidad* , Ed . Díaz Santos S.A , Madrid .
- MATTOS, Luis (1985) , *Compendio de la didáctica general* . Ed. Kaapeluz , Buenos Aires , Argentina .
- MARJORIC Thacker (1973), *La evaluación formativa*. Ed. CNME, México.
- MEDINA Echeverria, José (1962) , *Aspectos sociales del desarrollo económico en América Latina I* . Ed. UNESCO, Fonteno y París.
- NERICI Imídeo, G. (1984) , *Hacia una didáctica general dinámica* , Ed. Kapelkusz . Buenos Aires Argentina .
- ORTIZ González, Guillermo (1991), *Cápsulas pedagógicas motivacionales*, Ed . Parroquial de Clavería, México.
- ORNELLA Andreani Dentici (1975), *Aptitud mental y rendimiento escolar*, Ed . Herder, Barcelona .
- PANSZA, Margarita , PEREZ Esther, Carolina , MORAN, Porfirio (1986) , *Fundamentación de la didáctica*, Ed . Gernika, México .

ANEXO No 1

INSTITUTO SANTA MARIA

Entrevista No 1 aplicada a docentes sobre factores motivacionales.

- 1.- Menciona los factores motivacionales del medio que influyen en el aprendizaje de los alumnos de tercer grado.
- 2.- ¿En qué aspectos motivacionales el mismo niño se apoya para obtener un adecuado rendimiento escolar?
- 3.- ¿Qué elementos motivacionales aporta el docente para el desarrollo del proceso de aprendizaje?
- 4.- ¿Cuáles son los incentivos que más valoran los niños para incrementar su eficiencia en el proceso de aprendizaje?
- 5.- ¿Qué aspectos del clima grupal estimulan o incentivan el desarrollo del proceso de aprendizaje de manera general?
- 6.- De los incentivos que anteriormente mencionaste, ahora menciona los que se presentan dentro del grupo de tercer grado.
- 7.- ¿Qué características tienen aquellos materiales que son más interesantes y atractivos para los niños durante su proceso de aprendizaje?
- 8.- ¿Cuándo el grupo decae en su rendimiento escolar que estrategias utilizas?
- 9.- ¿Cómo evitas que los niños pierdan el interés por el trabajo durante el desarrollo de la clase?

Gracias por su sinceridad y su apoyo para esta investigación.
Alejandra Naranjo Calderón.

ANEXO No 2

INSTITUTO SANTA MARÍA

Cuestionario No 1 aplicado a los alumnos sobre los factores motivacionales.

NOMBRE:-----

Fecha de nacimiento:-----

1.- ¿Cuándo le echas más ganas para sacar buenas calificaciones?

- a) Cuando tus papás te prometieron algo y estas contento.
- b) Cuando le quieres ganar a un compañero o a tu hermano.
- c) Cuando tienes miedo a que te castiguen o a reprobar.

2.-¿Cuándo aprendes más?

- a) Cuando tus papás te ayudan a hacer la tarea.
- b) Cuando no te quedo ninguna duda al momento que explicó el maestro y él te apoya en las dudas.
- c) Cuando estudias sólo.

3.- ¿Para qué estudias?

- a) Para percerte a tu mamá o papá.
- b) Para ganar dinero y comprarte cosas.
- c) Para ayudar a personas que lo necesiten.

4.- ¿Cuándo participas más en clase?

- a) Cuando el profesor te felicitó y le ganas a otro compañero.
- b) Cuando te vas a ganar un punto para tu calificación.
- c) Cuando el profesor te pide que participes haciéndote una pregunta.

5.-¿Cuándo estudias mejor?

- a) Cuando quieres saber más acerca de un tema y alcanzar el éxito.
- b) Cuando no quieres reprobar.
- c) Cuando quieres que tus papás te compren algo.

6.- ¿Cómo te gusta trabajar en clase?

- a) Sólo.
- b) Con tus amigos.
- c) En equipos que escoge la maestra

7.- ¿Por qué te gusta la feria de la Ciencia?

- a) Porque viene tu mamá a ayudarte.
- b) Porque trabajas con tus amigos y compañeros.
- c) Porque te gusta conocer más acerca de los experimentos y sus reacciones.

8.-De los siguientes maestros ¿cuál quisieras que fuera tu maestro?

- a) El que sabe mucho, explica y no grita.
- b) El que juega contigo, te pone a dibujar y te trata como a un amigo.
- c) El que da la clase con diferentes materiales, mapas , láminas, películas etc.

9.- ¿Cuál es maestro que te enseña mejor?

- a) El que explica bien, te exige y te deja tarea.
- b) El que explica bien, te pregunta si tienes alguna duda, juega contigo durante la clase y te deja tarea.
- c)El que en ocasiones te deja hacer lo que tu quieras y te deja tarea.

10.-¿Cómo te apoyan tus amigos para que saques buenas calificaciones?

- a) Cuando te dicen la respuesta del examen o de algún ejercicio dentro de clases.
- b) Cuando estudias con tus amigos en sus casas.
- c) Cuando te dicen que eres muy inteligente y que sabes mucho.

11.- ¿Para qué haces la tarea?

- a) Para aprender más sobre el tema que viste en clases.
- b) Para que tus papás no te regañen.
- c)Para que no te manden un reporte .

12.-Por qué llegas temprano a la escuela?

- a) Para ser el primero en llegar y ponerte a jugar.
- b) Para que no te manden un reporte.
- c) Para comenzar a ver el tema de la clase antes que todos tus compañeros .

13.- Cuándo te gusta estar en la escuela?

- a) Cuando hay mucho trabajo y exámenes.
- b) Cuando están contentos y no pelean.
- c) Cuando el profesor te anima y te felicita por tu trabajo.

14.- Cuando sacas buenas calificaciones se lo debes a :

- a) A tus maestros.
- b) A tus papás o hermanos que te ayudaron a estudiar.
- c) A ti sólo que le hachas ganas a estudiar sin que te digan.

15.- ¿Cuándo sientes más ganas de escuchar la clase y ponerle atención al maestro?

- a) Cuando todavía no comes tu lunch.
- b) Cuando ya has regresado del recreo.
- c) Cuando has comido tu lunch, tomado agua e ido al baño.

Gracias por su sinceridad y su apoyo para esta investigación
Alejandra Naranjo Calderón.

ANEXO No 3

INSTITUTO SANTA MARÍA

Cuestionario No 1 aplicado a los maestros sobre el rendimiento escolar.

INSTRUCCIONES. Subraya la o las opciones que creas que interviene mas en el rendimiento escolar de los niños de tercer grado específicamente.

1.-¿QUÉ ES PARA TI EL RENDIMIENTO ESCOLAR?

- A) El resultado de la enseñanza dentro del ambiente educativo.
- B) El resultado de numerosos factores precedentes del trabajo y del ámbito escolar.
- C) Es el resultado del desempeño que el alumno realiza ante cualquier actividad.

2.-¿CUÁNDO TOMA MAYOR IMPORTANCIA EL RENDIMIENTO ESCOLAR?

- A) Durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- B) Cuando se quiere llevar a cabo la evaluación del curso.
- C) Cuando al mismo niño le interesa lo que esta aprendiendo.

3.-¿QUÉ CARACTERÍSTICAS PROPICIA EL RENDIMIENTO ESCOLAR?

- A) La personalidad del niño refiriéndose a la introversión y extraversión.
- B) El potencial del educando, los hábitos de estudio, las relaciones profesor-alumno, la autoestima.
- C) El nivel socio-económico, el ambiente cultural, el afectivo, el educativo.
- D) En la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje, en las actividades y actitudes e comportamiento.

4.-¿QUÉ ES PARA TI LA EVALUACIÓN?

- A) Un proceso simultaneo e inherente al proceso instruccional.
- B) Ponerle una calificación al conocimiento adquirido por el niño.
- c) Un proceso de obtención de información y del empleo de la misma para formar juicios.

5.-ESTÁS DE ACUERDO CON QUE: SABER EVALUAR EN DEFINITIVA ES SABER MOTIVAR Y SI NO SIRVE PARA MOTIVAR AL NIÑO ES QUE EL OBJETIVO NO SE CUMPLIÓ

SI NO

6.- ESTÁS DE ACUERDO SOBRE QUE LA EVALUACIÓN ES UN PROCESO QUE PERMITE REFLEXIONAR AL PARTICIPANTE DE UN CURSO SOBRE SU PROPIO PROCESO DE APRENDER.

SI NO

7.- ESTÁS DE ACUERDO CON QUE LA EVALUACIÓN INCLUYE LA VALORACIÓN, LA DESCRIPCIÓN Y LA CLASIFICACIÓN DE ALGÚN ASPECTO DE LA CONDUCTA DEL NIÑO.

SI NO

8.- LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA TE SIRVE PARA:

A) Determinar, describir, explicar y valorar aquellos aspectos de la conducta inicial de los alumnos.

B) Para tomar decisiones que puedan controlar y asegurar los aprendizajes antes de comenzar algún tema, curso, semestre .

C) no llevas a cabo una evaluación de diagnostico.

9.-LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PUEDE SER PARTE FUNDAMENTAL DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.

SI NO

10.- LA CALIFICACIÓN QUE RESULTE DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA TE SIRVE PARA :

A) Tomar en cuenta el perfil individual de los alumnos.

B) Te muestra el rendimiento escolar del alumno antes y después del curso o tema.

C) Para formular y lograr los objetivos planteados .

11.- LA EVALUACIÓN FORMATIVA LA UTILIZAS PARA ASEGURAR LA EFICIENCIA, CONTROLAR Y MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.

SI NO

12.- CONSIDERAS QUE LA EVALUACIÓN FORMATIVA TE SIRVE PARA:

A) Determinar si el alumno va dominando cada paso del proceso enseñanza-aprendizaje.

B) Para poder localizar exactamente en donde el niño tiene mayor dificultad y poderlo apoyar.

C) Para elaborar una prueba que le permita obtener el tipo de información que necesita para dar una calificación.

13.-LA CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA DEBE HACER REFERENCIA A LOS LOGROS OBTENIDOS POR LOS NIÑOS.

SI NO

14.-LA EVALUACIÓN SUMARIA LA DEFINES COMO: LA FORMA DE VALORAR, DETERMINAR Y CLASIFICAR ASPECTOS DE LA CONDUCTA FINAL DEL NIÑO.

SI NO

15.- LA FUNCIÓN DE LA EVALUACIÓN SUMARIA ES:

- A) Determinar el logro de habilidades y conceptos adquiridos durante todo el curso.
- B) determinar el cuadro general de calificaciones y dar un resultado del rendimiento escolar.
- C) Sirve para realizar un balance y una valoración crítica de todos los aprendizajes durante el ciclo escolar.

16.- LAS CALIFICACIONES QUE PRESENTAN A LOS PADRES DE FAMILIA PRESENTAN LOS SIGUIENTES LINEAMIENTOS.

Observaciones sobre la aplicación en los estudios y el comportamiento en la escuela, resaltan la personalidad del niño, tanto positivos como negativos .

SI NO

17.- CONSIDERAS QUE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO TIENEN LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS:

Son mecanismos de control del sistema cognitivo encargado del procesamiento de la información, su recuperación y recuerdo.

SI NO

Existen dos maneras de que los niños lleguen al aprendizaje significativo: Por recepción y por descubrimiento.

SI NO

La enseñanza de aprendizajes significativos son dirigidos hacia el rendimiento escolar.

SI NO

El rendimiento escolar tiene que ver con la necesidad de realización o éxito personal, así como de seguridad emocional.

SI NO

El trabajo del docente es proponerle al alumno un factor de reto para que despierte el interés en el alumno.

SI NO

El alumno va a luchar por adquirir el conocimiento siempre y cuando le encuentre significado

SI NO

El docente tiene todo el tiempo una actitud positiva ante el proceso enseñanza –aprendizaje.

SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE ESTA INVESTIGACIÓN
ALEJANDRA NARANJO CALDERÓN

ANEXO No 4

INSTITUTO SANTA MARÍA

DATOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO DE INTENCIÓN APLICADO A LOS NIÑOS

CATEGORÍA	INDICADOR	No	ACTIVIDADES
Factores Intrínsecos	Competencia	12	-Cuando le quieres ganar a un compañero o a tu hermano.
		29	-Aprender más del tema que viste en clase.
		18	-Comenzar a ver el tema de clase antes que todos.
	Motivo de logro	16	-Cuando te vas a ganar un punto para tu calificación.
		25	-Porque te gusta conocer más acerca de los experimentos y sus reacciones.
Factores Extrínsecos	Búsqueda de reconocimiento	17	Cuando quieres saber más acerca de un tema y alcanzar el éxito.
		17	-Buscan que sus papás les compren algo.
	Intereses personales	22	-Para ayudar a personas que lo necesitan.
	Clases dinámicas	18	-El que da clases con diferentes materiales.
Factores Extrínsecos	Formación docente	16	-El que explica bien te exige y te deja tarea.
		14	- Sacar buena calificación se lo debes a tus maestros y a ti mismo.
	Estimulación del medio ambiente	17	-Trabajar en equipo de amigos
		29	- Cuando estudian con sus amigos en sus casas
21		-Cuando el profesor te anima y te felicita por tu trabajo	
	22	-Cuando has comido tu lunch, tomado agua e ido al baño pones más atención.	
Estrategias didácticas	21	-Cuando no te quedó ninguna duda al momento que explicó el maestro y él te apoya en tus dudas.	

ANEXO No 5

INSTITUTO SANTA MARÍA

DATOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTES SOBRE FACTORES MOTIVACIONALES

Categoría	Indicador	No.	Actividades
Factores Intrínsecos	- Competencia	9 9 3 7 6 5	-Competencias individuales de acuerdo a sus habilidades y grupales. -La competencia se maneja para ver quién lo hace mejor y animar a los otros para que lo logren. -Concursos de matemáticas, lectura, entonación. -Apresurarse para ganarle al compañero. -Proporcionarles actividades de autonomía. - Estimular el trabajo cooperativo
	- Motivo de logro	5 5 4 3 8 5 9 7 4	-Dirigir los intereses y esfuerzo hacia el objetivo. -Presentar trabajos que ellos realizaron. -Condicionarlos para que terminen pronto su trabajo y puedan ayudar a los demás. -Participación de lecturas para que vean sus compañeros que sí saben leer. -Infundirles a cada comento que sus participaciones son valiosas. -Darles la oportunidad que trabajen en quipo por afinidad. -Saber que ellos fueron los primeros en terminar. -Ganar el reconocimiento prometido. -Busca la excelencia.
	Búsqueda de reconocimientos	7 6 3 8 7 6 3	-Buscar ganar las medallas, diplomas. -Participan en clase activamente para que vean que sí saben del tema. -Elevar la autoestima dándoles felicitaciones cuando participan. -Buscan trabajar durante el mes para ganar las medallas y reconocimientos durante el año. -Premiarlos con la blue card y golden card (ingles y español) -Buscan el reconocimiento constantemente. -Buscan terminar primero para ayudar a los demás.
	-Intereses Personales	9 4 4 9 3 9	-El liderazgo es un factor de integración. -Participación en clase de manera voluntaria. -Comparten lo que saben sobre el tema. -Pasan al frente para dar aportaciones sobre el tema. -Sentirse importantes dentro del proceso. -Se estimula el deseo por aprender con su propio esfuerzo.

DATOS OBTENIDOS DE ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES SOBRE FACTORES MOTIVACIONALES

Categoría	Indicador	No.	Actividades
Factores Extrínsecos	- Clases dinámicas	8 2 8 8 9 9 6	- Hacer juegos de relajación y/o activación durante la clase. - Buscar un nuevo espacio para la clase. - Utilización de materiales durante la clase. - Juegos de interacción para reafirmar conocimientos. - Hacer que ellos tomen un papel activo en clase. - Implementar nuevos juegos que tengan que ver con la clase. - Dar descansos de dos a tres minutos.
	- Formación académica del docente.	8 9 8 4 5 8 7 9 7 9 6	- Mantenerse en continua capacitación. - Docentes preparados para dar clase. - Capacitación constantemente. - Realización de conversaciones de concientización hacia el trabajo y autodisciplina. - Un profesor preparado académicamente. - Amabilidad del profesor y mantener una relación amigable. - Existencia del área pedagógica que se encarga de supervisar planes y programas. - Clases preparadas. - Alumnos busquen apoyo en el profesor. - Definir claramente los objetivos. - La formación da como resultado la formación integral de los niños.
	Estimulación del medio (padres, docentes, compañeros, escuela).	7 8 6 7 9 9 5 6 5 7 7 4 5	- Aula ordenada y limpia con aire, luz adecuados para no forzar ningún sentido. - Premiación y animación por parte de los papás así como una buena comunicación. - Padres comprometidos con la educación de los hijos. - Docentes comprometidos con la educación de los hijos. - Acceso a una escuela amplia. - Crear un ambiente agradable para que se sientan parte de su proceso. - Hacer que se sientan cómodos dentro del salón. - Apoyar la clase con el máximo de materiales. - Convivencia de apoyo y respeto entre los alumnos. - Actitud positiva de los profesores. - Tratar de conocer al máximo a los alumnos. - Apoyar a los niños para que san mejores. - Ser responsables del proceso.
	Estrategias didácticas O materiales.	7 5 4 4 8 7 9 8	- Fomentar la curiosidad en los niños por aprender. - Anticiparles a los niños el tema que posteriormente van a ver. - El tema a estudiar sea del interés de los niños. - Presentar materiales alusivos al tema tipo real y caricatura. - Presentar información significativa de acuerdo a los objetivos. - Existencia de diversas áreas de trabajo con clase extra. - Existencia de diferentes materiales y espacios para practicar deporte. - Premiaciones con diplomas y medallas a concursos internos durante el año.

ANEXO No 6

INSTITUTO SANTA MARÍA

DATOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR

CATEGORIAS		No	ACTIVIDADES
Rendimiento escolar	INDICADORES - Importancia del Rendimiento Escolar.	5	- El resultado de numerosos factores precedentes del trabajo y del ámbito escolar.
		5	- El niño toma un papel activo y se interesa por lo que aprende.
		5	- Lo que lo propicia es el potencial del educando, refiriéndose a los hábitos de estudio, las relaciones profesor – alumno, la autoestima.
Evaluación	Se considera utilidad de la evaluación	8	-Es un proceso de obtención de información y del empleo de la misma para formar juicios.
		8	-Es saber motivar y si no sirve para motivar al niño es que el objetivo no se cumplió.
		7	-Es un proceso que permite reflexionar al participante de un curso sobre su propio proceso de aprender.
		7	-La evaluación no te da ninguna característica de la conducta del niño.
	Evaluación diagnóstica formativa y sumaria	6	-La evaluación diagnóstica te sirve para tomar decisiones que pueden controlar y asegurar los aprendizajes antes de comenzar un tema, etc.
		6	-Es parte fundamental para el Rendimiento Escolar la evaluación diagnóstica.
		6	-Sirve para tomar en cuenta el perfil individual de los alumnos.
		4	-La evaluación formativa sirve para asegurar la eficiencia, controlar y mejorar el rendimiento y aprendizaje de los niños.
		6	-Evaluación formativa puede localizar exactamente en donde el niño tiene mayor dificultad y poderlo apoyar.
		6	-La calificación de la evaluación formativa debe hacer referencia a los logros obtenidos por los niños.
6	-La evaluación sumaria sirve para realizar un balance y una valoración crítica de todos los aprendizajes durante el ciclo escolar.		
7	-Las calificaciones que les presentan a los papás tienen observaciones sin la aplicación en los estudios y el comportamiento en las escuelas, resaltan la personalidad del niño, tanto más como menos aplicación.		
5			
Estrategias de aprendizaje significativo	Características	6	-Las estrategias son mecanismos de control del sistema cognitivo encargado del procesamiento de la información, recuperación y recuerdo.
		5	-Los niños llegan al aprendizaje significativo por recepción y por descubrimiento.
		5	-La enseñanza de aprendizajes significativos son dirigidos hacia el Rendimiento Escolar.
		5	-El Rendimiento Escolar tiene que ver con la necesidad d realización o éxito personal así como de seguridad emocional.
		7	-El trabajo docente es proponerle al alumno un factor de reto para que despierte el interés.
		6	-El alumno va a luchar por adquirir el conocimiento siempre y cuando le encuentre significado.
		5	-El docente siempre tiene una actitud positiva ante el proceso enseñanza-aprendizaje.

