



UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.
INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

*Influencia de la motivación en el rendimiento académico
del niño del nivel Primaria.*

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

María Isabel Minchaca Hernández

Asesor: Lic. José de Jesús González Pérez

URUAPAN, MICHOACÁN, 2007.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme el logro
de la vida y la bendición de mi familia.

A mis padres que me han apoyado en cada
momento de mi vida, a ellos mi agradecimiento
infinito por su esfuerzo, amor y dedicación
gracias Juan, gracias Consuelo.

A mis hermanos por ser parte de mi familia a
Chava, Consuelo y especialmente a Caty
por su apoyo en éste proyecto.

A mis maestros Juan Luis, Raúl, Jesús
y Martita por su apoyo incondicional

DEDICATORIA

A ustedes mis padres con todo mi cariño, éste trabajo es la culminación de mi carrera parte importante en mi vida profesional y es gracias a ustedes y por ustedes que llega a su fin, con todo mi amor para ustedes mis padres.

ÍNDICE

Introducción -----	1
Antecedentes -----	1
Planteamiento -----	5
Justificación -----	6
Objetivos -----	7
Hipótesis -----	8
Marco de referencia -----	9
Capítulo 1.- Rendimiento Académico	
1.1 Concepto de rendimiento académico -----	12
1.2 La calificación como indicador del rendimiento académico -----	13
a) La calificación de forma subjetiva -----	14
b) La calificación de forma objetiva -----	15
1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico -----	16
1.3.1 Factores de personalidad -----	16
1.3.1.1 Rasgos de personalidad -----	17
1.3.1.2 Condiciones fisiológicas -----	18
1.3.1.3 Capacidad intelectual -----	19
1.3.1.4 Motivación -----	20
1.3.1.5 Hábitos de estudio -----	20
1.3.1.6 Dimensiones afectivas -----	21

1.3.2 Factores sociales -----	22
1.3.3 Factores pedagógicos -----	24
1.4 Efectos sociales del rendimiento académico -----	26
 Capítulo 2.- Motivación Escolar	
2.1 Concepto de motivación escolar -----	29
2.1.1 Definición de motivación -----	30
2.1.2 Motivación escolar -----	32
2.2 Componentes motivacionales -----	33
2.2.1 Impulso cognitivo -----	33
2.2.2 Mejoramiento del yo -----	34
2.2.3 Impulso afiliativo -----	35
2.3 Factores de la motivación -----	36
2.3.1 De expectativa -----	37
2.3.2 De valor -----	38
2.3.3 De afecto -----	39
2.3.3.1 Emociones positivas -----	40
2.3.3.2 Emociones negativas -----	40
2.4 La motivación del rendimiento escolar-----	41
2.4.1 Buscar el éxito -----	42
2.4.2 Evitar el fracaso -----	43
2.5 Medición de la motivación -----	44
2.5.1 Conducta consumadora -----	45

2.5.2 De privación -----	45
2.5.3 Desempeño o ejecución -----	45
2.5.4 Aprendizaje -----	45
2.5.5 Test de personalidad -----	45
2.5.6 Pruebas psicométricas -----	46

Capítulo 3.- Desarrollo del niño

3.1 Desarrollo del pensamiento -----	48
3.1.1 Operaciones concretas -----	49
3.1.1.1 Aspectos del desarrollo del pensamiento dentro de las operaciones concretas -----	49
3.2 Comportamiento moral -----	51
3.2.1 Tipos de comportamiento moral -----	51
3.2.1.1 Génesis del deber -----	51
3.2.1.2 Las etapas del desarrollo motriz -----	52
3.2.1.3 La autonomía moral -----	53
3.3 Desarrollo de la personalidad -----	54
3.3.1 Relación satelizada -----	54
3.3.2 Relación no satelizada -----	55
3.4 Aspectos físicos y psicomotores del niño -----	56

Capítulo 4.- Análisis e interpretación de resultados

4.1 Descripción de la metodología -----	58
---	----

4.1.1 Enfoque cuantitativo -----	59
4.1.2 Tipos de investigación -----	59
4.1.3 Tipos de estudio -----	60
4.1.4 Diseño correlacional de tipo causal -----	60
4.1.5 Técnicas de recolección de datos -----	61
4.1.5.1 Técnicas estandarizadas -----	61
4.1.5.2 Registros académicos -----	62
4.2 Descripción de la población -----	63
4.3 Proceso de investigación -----	64
4.4 Análisis de resultados -----	66
4.4.1 Descripción de la variable dependiente (rendimiento académico) -----	66
4.4.2 Descripción de la variable independiente (motivación) -----	70
4.4.3 Descripción de la correlación entre motivación y rendimiento académico -----	72
Conclusión -----	78
Propuesta -----	80
Bibliografía-----	82
Anexos	

Resumen de la investigación

En la presente investigación el objetivo general fue establecer el grado de correlación entre motivación del alumno de 6° grado de primaria y su rendimiento académico.

La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, no experimental con base en un estudio transversal y con un diseño correlacional de tipo causal, utilizando técnicas estandarizadas para la obtención de la información de campo.

La población en la que se realizó la investigación estuvo conformada por alumnos de sexto grado de los tres grupos existentes (6° "A", 6° "B" , 6° "C") en un total de 31 alumnos de entre 11 y 13 años.

Los resultados obtenidos en el rendimiento académico de los estudiantes indicaron que éste es muy bueno, puesto que, de acuerdo a lo indicado por la media y la mediana, casi la mitad de los alumnos tienen promedio de nueve o más. En la moda se identificó que la calificación más frecuente es muy alta. En cuanto al nivel de motivación, éste fue bajo, ya que su percentil fue de 50. Y la mediana de esta muestra se encontró relativamente baja.

De acuerdo con estos resultados, se confirmó la hipótesis nula que dice que el nivel de motivación de los alumnos no influye significativamente en su rendimiento académico.

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES

El ser humano es parcialmente capaz de desarrollar comportamientos de raciocinio y de adaptación a diversas circunstancias, es por naturaleza curioso y tiene deseos de aprender, de descubrir nuevos horizontes, además de ser capaz de auto dirigirse y tomar decisiones.

El comportamiento del ser humano es un tema que ha despertado gran interés en diversas áreas de la ciencia. En cuanto a la educación, ésta es un hecho social cuya importancia resulta indiscutible. Visto de esta manera, el fenómeno educativo ha preocupado a todos los grupos humanos, particularmente a los estados que han comprendido que a través de la educación pueden preparar a sus niños y jóvenes para participar positivamente en el cambio que conduzca a lograr un rendimiento académico y, por ende, una educación de calidad.

Es por ello que conviene entender la relación de la educación con los procesos motivacionales dentro del aula, logrando así el llamado rendimiento académico.

La palabra motivación, de acuerdo con Escobar (1988), se deriva del latín *motivus*, que significa causa del movimiento, lo cual sugiere propiedades de activación motora para generar la conducta.

Por otra parte, Samuel Ball (1988), señala que la motivación es la fuerza que mueve a realizar actividades. Se está motivado cuando se tiene y, además, se es capaz de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiere durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo propuesto. La motivación es entonces una de las claves del éxito escolar.

“La motivación es la palanca que mueve toda conducta un niño que está motivado académicamente quiere aprender, le gustan las actividades relacionadas al aprendizaje y cree que la escuela es importante.” (Bolles, 1998:137)

La motivación es un concepto vital en cualquier teoría pedagógica, cuando algo falla en un sistema de educación se culpa a menudo a la motivación.

A través de la motivación se pretende ayudar a que los niños desarrollen un deseo de hacer un buen trabajo en la escuela para que los niños entiendan que aprender es importante y de provecho en sus vidas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra organizado y estructurado con base en ciertos objetivos establecidos en los planes y programas de estudio.

Según Alves (1990), los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje forman en conjunto lo que se denomina como rendimiento escolar.

Por lo general, el rendimiento académico es considerado como la capacidad de los alumnos para expresar en forma escrita un determinado tema. El verdadero rendimiento académico consiste en la suma de transformaciones que ocurren tanto en el pensamiento como en el lenguaje, en la manera de comportarse y de actuar.

Según Mattos (1990), el rendimiento académico es la suma de los elementos que conforman la enseñanza.

El rendimiento escolar se ve reflejado en la manera en que los alumnos tratan de comprender ciertas situaciones específicas que se plantean en la asignatura y tratan de resolver los problemas reales que se les presentan, además de utilizar un lenguaje elevado de acuerdo a su nivel de estudio, sabiendo interpretarlo y ubicarlo en su vida diaria, llegando a lograr un aprendizaje significativo.

En los últimos años, son varias las investigaciones que se han hecho con respecto a la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico del alumno.

En la investigación realizada por Correa Rentería (2004), a nivel Primaria, se encontró que la motivación de los alumnos sí influye en el rendimiento académico, pues ellos tratan de trabajar para cumplir con un fin determinado y obtener como resultado buenas calificaciones.

Padilla (2004), por su parte, encontró en su investigación realizada en el Instituto Morelos nivel Primaria de la ciudad de Uruapan, que existe una correlación entre la motivación y el rendimiento académico, ya que existe una influencia significativa mayor al 10 % en el rendimiento académico, en el 55% de los estudiantes mientras que en un 45 % la motivación no es determinante.

También Alonso (2004) encontró en su indagación efectuada en la Escuela Secundaria Federal de la comunidad de Comachuén, que existe una correlación positiva media entre la motivación y el rendimiento académico.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Partiendo de la información que varios pedagogos han proporcionado sobre la motivación como uno de los factores determinantes que pueden influir en el rendimiento académico de los alumnos, se ha detectado que los alumnos de 6° grado de primaria de la escuela “Manuel Ocaranza” del turno vespertino, no muestran interés en las clases, lo cual se manifiesta al no cumplir con sus tareas y labores educativas dentro del aula.

La mayoría de los profesionales de la educación reconocen la importancia de la motivación del alumno dentro del aula, por lo que en sus programas educativos manejan diversas técnicas y estrategias enfocadas a promover la motivación, esperando cumplir los objetivos de aprendizaje planteados que se reflejarán en el rendimiento académico.

En la actualidad no se cuenta con información relevante sobre la influencia de la motivación en el rendimiento académico del alumno en esta institución.

Entendiendo el rendimiento académico como una variable representada en términos numéricos que expresa al finalizar un ciclo la aprobación o no de un grado escolar y el nivel de éxito ante los objetivos plantados y sabiendo la importancia de la motivación que el alumno adquiere para obtener un rendimiento académico alto es necesario investigar la correlación que existe en

los grupos de 6° grado de Primaria de la Escuela Manuel Ocaranza turno vespertino.

Para iniciar ésta investigación surge la siguiente pregunta: ¿En qué medida influye la motivación en el rendimiento académico del alumno de 6° grado de Primaria?, misma que se tratará de resolver más adelante.

JUSTIFICACIÓN

En la presente investigación se desea conocer la correlación de la motivación de los alumnos del sexto grado de Primaria y su rendimiento académico, ya que así, al conocer el grado de motivación que tiene el alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje y los factores que influyen en el mismo, se podrán aplicar las estrategias adecuadas para beneficiar su rendimiento académico.

La presente investigación se relaciona directamente con el campo de acción del Licenciado en Pedagogía, ya que se comprobará estadísticamente la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico del alumno, mediante la aplicación de instrumentos confiables que permitan identificar con veracidad el grado de motivación que tienen los alumnos.

Esto ayudará al docente del grupo estudiado para que pueda aprovechar mejor la disposición e interés de los alumnos al revisar los contenidos de estudio y al mismo tiempo estará beneficiando a los alumnos de manera directa

ya que elevará su rendimiento académico, asimismo, puede servir a otros profesores, al descubrir la relevancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, la institución estudiada se verá beneficiada directamente, puesto que se identificarán cuáles son los factores que influyen en los alumnos de 6° grado de Primaria en tener un bajo rendimiento académico en algunas materias y así podrán utilizar las técnicas de estudio apropiadas para las siguientes generaciones.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Establecer el grado de correlación entre la motivación del alumno de 6° grado de primaria y su rendimiento académico.

OBJETIVOS PARTICULARES

1. Definir el concepto de motivación.
2. Conocer el grado de motivación que tienen los alumnos de 6° grado de primaria.
3. Identificar las teorías que hacen aportaciones para la comprensión del concepto de motivación.
4. Conocer los factores que influyen en la motivación.
5. Definir el concepto de rendimiento académico.

6. Descubrir las características escolares del sujeto en estudio en relación al rendimiento académico.
7. Identificar los factores que influyen en el rendimiento académico.
8. Determinar el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado de Primaria.

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Existe una influencia significativa de la motivación en el rendimiento académico del alumno de 6° grado de Primaria de la Escuela Manuel Ocaranza.

Hipótesis nula:

El grado de motivación no influye significativamente en el rendimiento académico del alumno de 6° grado de Primaria de la Escuela Manuel Ocaranza.

Variable independiente: Motivación.

Variable dependiente: Rendimiento académico.

MARCO DE REFERENCIA

La investigación se realizará en la Escuela Primaria Federal Manuel Ocaranza, turno vespertino, Zona 098 sección 04 clave 16DPR2219H, ubicada en la calle Sinaloa y Monterrey S/N, en la colonia Ramón Farías de Uruapan, Michoacán.

La Escuela Primaria Manuel Ocaranza fue fundada en el año de 1931 y lleva este nombre para honra y recuerdo del pintor uruapense Manuel Ocaranza. Actualmente cuenta con dos turnos a cargo del Profesor Rodolfo Uceda en el turno matutino y el Profesor Rafael Canseco Sanjuán en el turno vespertino.

El objetivo de esta institución es educar a más niños viendo la gran necesidad de las regiones cercanas tales como: Caltzontzin, San Juan, La quinta, Toreo, etc., que cada vez más acudían a la institución siendo ésta la razón por la cual se forma el turno vespertino, ya que en un principio sólo contaban con el turno matutino.

Sin embargo, en la actualidad los maestros manifiestan, como se aprecia en la gráfica (1), que ha bajado considerablemente el número de matrícula, esto a consecuencia del gran número de instituciones cercanas que rodean la colonia.

La escuela cuenta con 26 salones, de los cuales son 15 los que se presentan en la siguiente descripción:

Grado	A	B	C
1°	10 niños	13 niños	
2°	14 niños	16 niños	
3°	8 niños	14 niños	
4°	13 niños	21 niños	
5°	13 niños	10 niños	10 niños
6°	10 niños	9 niños	12 niños

Gráfica (1)

Además de un salón que se utiliza como taller de manualidades para las niñas de 5° y 6° grado.

En la presente investigación se analizará a los tres grupos de sexto grado de Primaria que están a cargo de los profesores.

6° A: José Luis Salguero López

6° B: Leticia Bucio Chapela

6° C: Elías Calderón Santacruz

Los maestros que laboran en esta institución son normalistas y la mayoría de ellos son miembros del Instituto de Capacitación que a la par con su labor docente reciben clases sabatinas.

El maestro cuenta con la libertad de elegir las técnicas y métodos a seguir en su labor docente, ya que no se rigen por un sólo método.

El nivel socioeconómico de la mayoría de los niños de esta institución es de un nivel medio y bajo, los padres participan activamente en las reuniones que se llevan a cabo cada dos meses para valorar las necesidades del grupo en coordinación con el docente.

Los muebles con los que cuenta la institución son insuficientes y los que tienen están deteriorados.

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el presente capítulo se expondrán de forma breve los conceptos de la variable dependiente: rendimiento académico (r.a), así como los factores que influyen para que se logre o no en el alumno un rendimiento escolar favorable en su proceso educativo.

1.1 Concepto de rendimiento académico.

Cuando se fomentan en los alumnos condiciones apropiadas y un ambiente que les facilite el aprendizaje, estos son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio de los contenidos de la clase. Es importante entonces, definir lo que se entiende por rendimiento académico.

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimulativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Por su lado, Kaczynska (1986), afirma que: “el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.” (www.sisbib.unmsm.edu.pe)

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyos logros se evalúan.”
(www.sisbib.unmsm.edu.pe)

Es decir, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno, es por ello que es importante este indicador, así como los factores que lo determinan, tales como el apoyo de los padres, el ambiente de clases, el programa educativo, la actitud del maestro dentro del aula. Al finalizar se considera que en las instituciones el docente sigue omitiendo un juicio que según él determina el rendimiento académico a través de una calificación.

1.2 La calificación como indicador del rendimiento académico.

Calificar significa hacer un juicio del desempeño del alumno valorando en números, visualizando la calidad del aprendizaje; siendo éste su principal objetivo, es necesario hacer un análisis de la calificación del alumno como un indicador del rendimiento académico.

La calificación se puede entender de forma subjetiva y objetiva, por lo que a continuación se muestran las siguientes posturas en función del rendimiento académico.

a) La calificación de forma subjetiva.

Según Zarzar (2000) cuando se habla de evaluación, se refiere a evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, analizar si éste fue efectivo para el logro de los objetivos planteados.

Dentro de esta postura, es importante mencionar que la calificación se determina en función del logro de la totalidad de los objetivos de aprendizaje, o sea, la calificación debe basarse en varias clases de datos válidos y confiables, recurrir a diversos tipos de información y no a uno solo, pues así, el estudiante tendrá mayores oportunidades de mostrar su aprovechamiento.

Por lo tanto, es importante mencionar que en la actualidad los alumnos estudian con el único propósito de obtener una calificación satisfactoria, sin importar el nivel de aprendizaje adquirido.

Peter Aisrasian (1990) comenta que las calificaciones pueden influir sobre las oportunidades de los estudiantes en su vida futura, la ética obliga al profesor a ser lo más justo y objetivo posible al calificar, se complica aún más porque no hay estrategias establecidas para la evaluación, más bien cada maestro debe encontrar la forma más adecuada para enjuiciar aprendizajes de sus alumnos.

b) La calificación de forma objetiva.

Por otra parte la calificación se torna objetiva cuando el maestro se apoya en una serie de instrumentos de evaluación que exigen una respuesta única.

Zarzar (2000) establece que la calificación debe perseguir dos fines: el primero de ellos que refleje los logros alcanzados en el aprendizaje y el segundo que sirva de estímulo al alumno para que adquiera o desarrolle un aprendizaje.

“La formación del alumno, sobre todo cuando se pretende que ésta sea integral, debe abarcar una gran cantidad de métodos de investigación y sistemas de trabajo, de lenguajes, de habilidades o capacidades intelectuales, de destrezas físicas o motoras, de hábitos, de actitudes y de valores positivos.”
(Zarzar, 2000; 38)

Power (1975) menciona que una calificación representa la evaluación final dada por el maestro al trabajo desempeñado por el alumno, pero la forma como se determina una calificación es diversa. La calificación puede fundamentarse en exámenes, trabajos, exposiciones, etc., o bien en un juicio subjetivo del maestro, ya que en ocasiones, la calificación está determinada únicamente en éste último y no en formas más objetivas.

Entendiendo la importancia que tiene la evaluación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y conociendo las posturas anteriores, se concluye que los instrumentos, técnicas y métodos con los que cuenta el docente son herramientas necesarias mientras logren detectar el nivel de aprendizaje de los alumnos logrando así el rendimiento escolar.

1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.

Retomando al rendimiento académico como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno. Se hace referencia en el siguiente apartado de los factores que influyen favorablemente u obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje. Entre estos se encuentran los factores personales, sociales y pedagógicos los cuales se describirán a lo largo del presente capítulo.

1.3.1 Factores de personalidad.

Son los aspectos, características personales y de personalidad que se relacionan directamente con el alumno favoreciendo o no el éxito académico tales como: rasgos de personalidad, condiciones fisiológicas, capacidad intelectual, motivación, hábitos de estudio y dimensión afectiva que a continuación se describirán.

1.3.1.1 Rasgos de personalidad.

Se describen diferentes rasgos que influyen en el rendimiento académico, como pueden ser: la ansiedad, la extroversión, autoconfianza y autocontrol.

➤ La ansiedad.

Según Hernández (2004) la ansiedad perjudica al rendimiento cuando el alumno presenta un desequilibrio emocional, sin embargo cuando existe un grado de ansiedad facilita al rendimiento si se tiene habilidad, es decir cuando el alumno se preocupa y adquiere con más facilidad el conocimiento dando como resultado un mayor rendimiento.

➤ Extroversión.

Según Hernández (2004) la edad es una variable moduladora en relación con el rendimiento académico, ya que solo en el nivel primaria la extroversión resulta con mayor éxito, tomando en cuenta alumnos entre 12 y 14 años.

Es decir, es un factor que se relaciona más con el rendimiento académico en los primeros años escolares y las características de desarrollo que presentan, permiten al alumno decir lo que piensa.

➤ Autoconfianza.

“Es la sensación de controlar tu cuerpo, conducta y el propio mundo; confiar en que si no puedes te ayudarán.” (Edel, 2003:6)

La sensación de que tienes muchas posibilidades de éxito en lo que realices.

➤ Autocontrol.

Es “la capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad.” (Edel,2003:6)

Es decir, es la capacidad que el alumno tiene de controlar sus propias acciones que siente que tiene el control de sus hechos y conductas.

1.3.1.2 Condiciones fisiológicas.

Nérici (1969) explica que si el sujeto que está aprendiendo no presenta las condiciones fisiológicas normales para el aprendizaje, el rendimiento será perjudicado.

Por lo tanto, si el alumno no se encuentra físicamente sano no tendrá un buen desempeño académico entendiendo por salud, el estado normal del individuo en su constitución anatómica, es decir, todo trastorno orgánico

determina en el alumno un desequilibrio que trae como consecuencia a un alumno perezoso aún en el mismo juego, mal alimentado no puede desarrollarse eficientemente en la escuela, pues su capacidad de atención y retención de conocimientos disminuirá.

1.3.1.3 Capacidad intelectual.

La capacidad intelectual se ha relacionado más con el rendimiento académico, pues “el coeficiente intelectual sigue siendo un predictor relativamente bueno del éxito académico.” (Powell, 1975:108)

Se habla de una capacidad intelectual cuando un alumno muestra buena capacidad de retención y comprensión visualizando diversas soluciones a un problema, sabe aplicar el conocimiento a nuevas situaciones, tiene facilidad para la expresión verbal y escrita.

Por tanto, se considera que aunque la inteligencia no sea un factor que asegure el éxito escolar, sí es necesario para favorecer el rendimiento académico, es importante determinar la capacidad mental del alumno cuando se buscan las causas de un fracaso escolar.

Su atención e interés son factores importantes para la adquisición del conocimiento, ya que de estos factores depende la precisión de las ideas ya adquiridas y nociones que dan sentido y unidad a las nuevas adquisiciones.

1.3.1.4 Motivación.

Motivar en la escuela significa proporcionar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender.

Los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar son:

1. Despertar el interés en el alumno y dirigir su atención.
2. Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo.
3. Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.

“El papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de inducir en el alumno el interés y esfuerzo necesario, y es labor del profesor ofrecer la dirección y guía pertinentes en cada situación.” (Díaz Barriga, 1998:36)

1.3.1.5 Hábitos de estudio.

Contar con hábitos de estudio, facilita al alumno la adquisición de los conocimientos, cada alumno tiene distintas formas de aprender, ya que saber estudiar significa “saber cultivar el espíritu.” (Tierno, 1993:53)

Es contar con herramientas que faciliten al alumno a adquirir conocimientos en cualquier situación educativa.

Sin embargo, para aprender y asimilar un conocimiento se debe saber estudiar y para saber estudiar se debe contar con herramientas de estudio, métodos y técnicas para lograr un aprendizaje significativo.

1.3.1.6 Dimensión afectiva.

Esta dimensión está relacionada con el ambiente familiar y se abordan de manera general las siguientes situaciones, las cuales en un futuro pueden influir significativamente en el aprovechamiento del alumno, dependiendo de éste y su situación escolar.

Dentro de la dimensión afectiva, Avanzini (1985) considera los siguientes aspectos:

- Sobreprotección.- Es cuando los padres están apegados al niño y éste por o tanto, no se siente con la capacidad de realizar actividades escolares por temor al fracaso, se sienten incapaces.

- Celos.- Se da con la llegada de un nuevo hermano, pues el alumno se siente desplazado y olvidado de sus padres, por lo que trata de llamar la atención y lo manifiesta al no tener disposición hacia el trabajo cayendo así en la pereza.

- Separación de los padres.- Según Avanzini (1985) cuando esto sucede, las notas académicas bajan y la atención desaparece, pues esto provoca en el niño una sensación de inseguridad y frustración que lo lleva al desinterés por realizar cualquier tarea o actividad.

- Carencia de afecto.- La falta de cariño o el maltrato lleva al alumno a un desequilibrio emocional, lo cual impide su aprendizaje, los tratados con falta de afecto desarrollan un sentimiento de inseguridad cuando se les presenta una dificultad o problema, no se sienten competentes ya que no contaron con el apoyo psicológico de sus padres.

A continuación se mencionarán qué otros factores pueden intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje e influir en el mismo detectando así el nivel de rendimiento académico de cada alumno.

1.3.2 Factores sociales.

Son todos aquellos factores externos al ámbito escolar, que influyen directamente en el rendimiento académico del alumno en torno a su propia familia.

El papel que desempeña la familia en el aspecto académico de sus hijos es importante y decisivo para que el alumno logre desarrollarse

significativamente en cada una de sus actividades, ya que si ésta relación no es favorable puede intervenir negativamente obstaculizando el aprendizaje del niño.

“El apoyo en la realización de tareas es fundamental para que el niño le de valor a estudiar, ya que existen padres que desatienden a sus hijos, en muchos de los casos por sus trabajos les impiden colaborar con ellos en sus actividades escolares”. (Avanzini; 1985:53)

Ahora se abordarán dos aspectos importantes que influyen en el apoyo que el padre de familia da a su hijo:

➤ Nivel socioeconómico.

Existen familias de alto nivel que tienen la posibilidad de facilitar las herramientas necesarias al hijo. En otro de los casos, se encuentra la familia de bajos recursos que por su situación no puede ofrecer más de lo indispensable en la educación de sus hijos. Ante estas situaciones opuestas existe una posible solución, tratar de que los padres de familia le brinden al hijo un ambiente favorable aceptando sus virtudes y defectos, ayudando así a facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

“El alumno que se halla bien integrado y aceptado en la familia... trabaja a gusto en la escuela... y acaba bien integrado como alumno y compañero.” (Tierno; 1993:58)

- Nivel cultural.

Según Avanzini (1985) el nivel cultural de la familia influye en el aprendizaje de los niños, dentro de ellos interviene la preparación profesional de los padres, ya que necesitan contar con un buen nivel cultural para apoyar a sus hijos y crear un clima cultural cotidiano y favorable a su desempeño económico.

1.3.3. Factores pedagógicos.

Son los que se relacionan directamente con la institución, dentro de esta los más importantes son: el profesor, la metodología empleada para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y el programa a seguir.

- El profesor.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje el maestro es el guía, es él quien dirige y elige las técnicas y herramientas pertinentes para transmitir los conocimientos de la mejor manera, el nivel de preparación que el maestro tenga le facilitará cada uno de los problemas que se le puedan presentar durante su labor educativa, cumpliendo así con los objetivos planteados tomando en cuenta necesidades y características de los alumnos a los que se dirige.

“El maestro aparece más como factor de fracaso, siempre que no estime la el deseo de trabajar y su personalidad no suscita el deseo de identificación.”
(Avanzini; 1985: 102)

➤ Metodología didáctica

Se refiere a los métodos y técnicas utilizadas para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos métodos deben ser adecuados a las necesidades y características, es decir, deben buscar la mejor forma de que el alumno pueda aprender y que éste aprendizaje sea significativo.

“Mientras más rica sea la variedad de formas de trabajar, el profesor estará asegurado de que todos los alumnos aprendan y que el aprendizaje promueva el mayor número de sentidos y habilidades de los participantes.”
(Zarzar;2000:215)

➤ Programa

El programa es la base de los conocimientos que el maestro debe enseñar pero a veces abunda en contenidos que no se llegan a cubrir.

En ocasiones este programa no está adecuado a las necesidades y características de los alumnos y es difícil que éste se cumpla y si se cumple que sea favorable y de conocimientos significativos para el alumno.

Por lo tanto, si los contenidos no son comprendidos por el alumno debido a un alto nivel de complejidad es muy probable se dé el bajo rendimiento.

1.4 Efectos sociales del rendimiento académico.

Al analizar algunos factores que pueden influir en el rendimiento académico del alumno, ahora se abordarán los efectos que dentro de la sociedad puede tener en el rendimiento escolar del alumno ante su familia, trabajo y escuela.

Cada uno de los factores que influyen en el rendimiento académico de un alumno tendrán un efecto; ya sea de manera positiva o al contrario lo que estará determinado para el aprovechamiento y desarrollo personal del alumno.

➤ En la familia.

Dentro de este apartado es importante que el autoestima del alumno se vea favorecida, pero esto dependerá de la aceptación de su familia, esto facilitará el ambiente para estudiar y si esto no es así el alumno se sentirá menospreciado y su rendimiento académico se verá afectado y por ende empezará a formarse expectativas de inferioridad. Según Rosen la mejor manera de evitar este fracaso consiste en que los padres ayuden a sus hijos a desarrollar un nivel realista de aspiraciones, evitando, por una parte, la exaltación ridícula de sus capacidades, y por otra, la interiorización, por represión autoritaria de sus posibilidades.

➤ En la escuela.

Si el alumno es estudioso cuenta con ciertos privilegios, es popular entre sus amigos, su influencia en el salón es determinante para realizar actividades, pero si por el contrario el alumno es retraído y de lento aprendizaje, éste no es aceptado por sus compañeros, se le castiga, según el maestro él no tiene la capacidad de poder representar a su grupo.

“Todo el grupo educativo debe analizar las circunstancias concretas (personales, familiares, sociales) que han podido motivar la desganancia y el abandono circunstancial del estudio y trabajo escolar.

Debe averiguarse si han podido existir, por parte de algún miembro del equipo educativo, críticas, burlas, ironías, palabras hirientes, comentarios destructivos, que hallan deteriorado la autoestima e interés del alumno.” (Russell;1985:47).

➤ En el trabajo.

“El sistema escolar desempeña un rol de preparación para el trabajo, bajo el aspecto particular de aproximar expectativas a roles disponibles, dándose por supuesto la falta de conciencia”. (Seguan: 1987:148)

“La escuela debe suministrar una visión amplia y no restringidas de los problemas que luego se encontrará al situarse en el sistema productivo”.
(Seguan; 1982:154)

En el ámbito laboral, el alumno con buenas notas es aceptado cuando presenta su solicitud de trabajo y estas personas son las seleccionadas para obtener los puestos mas importantes.

Sin embargo, la calificación alta, como indicador del rendimiento escolar representa la llave de acceso a un buen puesto, mas no asegura la permanencia en éste.

Los factores ya mencionados se conjugan para crear un ambiente que propicie u obstaculice el desempeño académico del alumno, sin embargo, la disposición que tenga el alumno hacia el estudio será determinado por los motivos que lo lleven a realizar ciertas actividades.

En el siguiente capítulo se abordarán aspectos relacionados con la motivación, siendo ésta la variable independiente de interés para esta investigación.

CAPÍTULO 2

MOTIVACIÓN ESCOLAR

Una vez analizado el rendimiento académico como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno así como los factores que influyen favorablemente u obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es necesario retomar en el presente capítulo, aspectos relacionados con la motivación, factor de la variable independiente de esta investigación, abordando las causas, el deseo de saber y entender del individuo motivado, así como los elementos que intervienen para que este individuo motivado se sienta y sea capaz de realizar ciertas actividades.

2.1 Concepto de motivación escolar.

La motivación es una causa de conducta del individuo, causa esencial o de raíz de muchas otras, ya que la motivación en términos generales se puede definir como la palanca que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general.

Pero la actividad o la conducta son acontecimientos de la vida misma, es decir, la actividad es, por su naturaleza, una propiedad de los organismos vivientes ya que estar vivo es estar activo, sin embargo, esto no garantiza que el individuo se encuentre motivado, podría ocurrir que la conducta fuera un fin en sí, mas bien que un instrumentos solo útil para satisfacer dicha necesidad.

A través de la historia, varios autores han empleado diferentes definiciones para dar nombre a la fuerza que hace que un sujeto realice determinada acción o tarea. Así pues, se revisarán a continuación algunas de estas definiciones.

2.1.1 Definición de motivación.

“El término motivación se deriva del verbo latino *move*, que significa moverse, ponerse en movimiento, o estar listo para la acción”. (Díaz Barriga 1998;35)

La motivación se refiere a una secuencia de fases organizadas a su dirección y contenido y a su persistencia en una dirección dada o a la estabilidad de contenidos.

Atkinson (1958), por su parte, dice que el término motivación se refiere a la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos. El término motivación subraya la fuerza final de la tendencia de la acción, que la persona experimenta como un “yo quiero”.

Citado por Gardner Murphy (1947), la motivación es el nombre general que se da a los actos de un organismo que estén en parte determinados por su propia naturaleza o por su estructura externa.

Citado por Maslow (1954), la motivación es constante, ya que nunca termina, es compleja, y casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo.

La motivación, citado por Pekun (1992), tiene dos direcciones, la intrínseca que procede del propio sujeto, es decir, se centra en la tarea misma y en la satisfacción personal que representa enfrentar con éxito y la extrínseca que procede de fuera del sujeto, ésta depende más bien de lo que digan y hagan los demás respecto a la actuación del alumno o de que éste obtenga como consecuencia tangible de su aprendizaje ambas interactúan y dan oportunidad a que el alumno pueda o no mostrar una conducta a partir del grado o nivel de motivación que éste presenta en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los motivos principales que animan a los alumnos a estudiar están implicados el conseguir aprender, alcanzar el éxito, evitar el fracaso, ser valorados y obtener recompensas.

A partir de estos conceptos se entiende que la motivación surge de la estructura interna del propio organismo para realizar diferentes actividades.

Es decir, la motivación es la fuerza interna que mueve a realizar actividades, se está motivado cuando se tiene y, además se es capaz de perseverar en el esfuerzo que éste algo requiere durante el tiempo necesario para lograr el objetivo planteado.

2.1.2 Motivación Escolar.

“La motivación escolar es un factor cognitivo-afectivo, presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita.” (Díaz Barriga 1998;38)

En el ámbito escolar, la motivación ha despertado gran interés entre los expertos en la educación.

García (2003) conceptualiza la motivación como una palanca que mueve la conducta del individuo y provoca cambios tanto en el nivel escolar como en la vida diaria.

Así pues, “La motivación es el grado de participación y perseverancia de los alumnos en la tarea, cualquiera que sea la índole de la misma”. (Good 1983;223)

Un niño que está motivado académicamente quiere aprender, le gustan las actividades relacionadas al aprendizaje y cree que la escuela es importante.

Así pues, habiendo descrito la motivación es necesario mencionar la importancia que tiene la misma dentro del proceso educativo del alumno, ya que “Sin motivación un organismo no se comportaría; sería una masa inerte que prácticamente no haría nada”. (Cofer 2003;22)

Es necesario definir hacia dónde va dirigida la motivación del alumno, así como tomar en cuenta el nivel de exigencia, debe estar en relación con las características individuales del alumno, ya que dependerá del grado de motivación para que se definan las actividades realizadas.

2.2. Componentes motivacionales.

Son los elementos que intervienen directamente para que el individuo esté motivado a realizar ciertas actividades, qué ganas le ponen a lo que hacen y qué tan significativo es ese aprendizaje.

Si se está motivado se es entusiasta y perseverante, existen dos condiciones para que se logre el aprendizaje:

1. El poder.- Es tener la capacidad de aprender
2. El querer.- Es la disponibilidad de hacerlo (motivación).

Según Ausubel (1999), existen tres componentes que determinan la motivación de los alumnos.

2.2.1 Impulso cognitivo.

“Es el deseo de saber y entender, de dominar el conocimiento, de formular y resolver problemas”. (Ausubel 1990;351)

Es la necesidad de adquirir conocimientos y de resolver problemas académicos como fines en sí mismos.

Es decir, es la satisfacción misma de poder hacerlo encontrando un valor al conocimiento, ajeno a cualquier beneficio práctico y material.

Es notorio el interés que presenta el alumno en los primeros cuatro años escolares ya que es ésta la etapa en donde explora y conoce ciertos acontecimientos ajenos para él y que le dejarán conocimientos significativos.

Es importante mencionar que se debe descubrir, como docentes, métodos más eficaces de fomentar y lograr la adquisición de aprendizajes significativos a corto y largo plazo.

Ya que los cambios motivacionales en los alumnos suelen estar asociados a los mensajes que les transmite el profesor a través de sus actuaciones y de la información que les da sobre su desempeño.

2.2.2 Mejoramiento del YO.

Concierne al aprovechamiento como fuente de estatus primario u obtenido, lo adecuado que se siente (su nivel de autoestima).

Por tanto, se dirige al aprovechamiento escolar ordinario, u obtención de prestigio, y hacia las metas académicas y profesionales futuras.

Es decir, es la concepción de sí mismo, cómo se es, qué defectos se tienen, qué tanto se confío en uno, si se busca ser importante o hacer algo porque se puede y se es capaz, el motivo de aprender como una forma de lograr conocimientos propios, de los que lo rodean y lograr un lugar dentro del sistema social.

Por lo anterior, es importante en este componente de motivación el nivel de autoestima, la capacidad de alcanzar un aprendizaje realmente significativo para sí mismo, su proceso y desarrollo educativo y social.

2.2.3 Impulso afiliativo.

“Éste componente está orientado hacia el aprovechamiento que le asegure al individuo la aprobación de una persona o grupo, con los cuales se identifique de manera dependiente, y por cuya aceptación adquiera estatus”. (Ausubel 1990;359).

El impulso afiliativo es más prominente durante la primera infancia, es cuando los niños buscan y disfrutan principalmente estatus derivados basados en la identificación dependiente con sus padres.

Este impulso es, pues, fuente importante de motivación para el aprovechamiento académico en la infancia.

Por todo lo anterior, se concluye que el impulso afiliativo es buscar el aprovechamiento para que otra persona lo acepte, lo apruebe y que se sienta querido, aceptado y parte de un grupo, reconocido dentro de su propio ambiente.

Los individuos manejan los tres componentes de la motivación, la diferencia e importancia consiste en identificar en qué medida se desarrolla el alumno en cada uno de ellos, esto ayudará a definir la calidad de los aprendizajes en el proceso cognoscitivo de los alumnos.

Entonces la función de la motivación es de interruptor y su función principal es permitir que el organismo presente una determinada conducta y que dependerá de factores externos para que el organismo mantenga la acción.

2.3 Factores de la motivación.

Retomando la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán 1993), y tomando en cuenta que para aprender es imprescindible “poder” hacerlo, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias y las destrezas necesarias, pero sobre todo “querer” hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficiente.

Es por ello importante analizar los factores que intervienen para que el individuo esté motivado y por ende realice y facilite o por el contrario, disminuya y perjudique su aprendizaje cumpliendo o no la labor educativa.

Por su parte Pintrich (1989) y De Groot (1990) citado por García Baseti (2001) describen que los factores de la motivación son tres y son:

1. De expectativa,
2. De valor,
3. De efecto.

2.3.1. De expectativa.

Hace referencia a las creencias y expectativas de los estudiantes para realizar una determinada tarea, da respuesta a la siguiente pregunta: ¿soy capaz de hacer esta tarea?, es decir, el comportamiento de un estudiante está determinado en gran medida por el autoconcepto que posee en ese momento.

Bandura (1977) señala que el sujeto anticipa el resultado de su conducta a partir de las creencias y valoraciones que hace de sus capacidades; es decir que genera expectativas bien de éxito, o bien de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento.

Los sujetos con baja autoestima suelen atribuir sus éxitos a factores externos e incontrolables (el azar) y sus fracasos a factores internos estables (baja capacidad) mientras que los sujetos con alta autoestima suelen atribuir

sus éxitos a factores internos y estables (capacidad) o a factores internos inestables (esfuerzo).

Así pues, este factor es la medida de seguridad de sí mismo como persona capaz de realizar cierta actividad logrando así sus objetivos propuestos.

2.3.2 De valor.

Indica las metas de los alumnos y sus creencias sobre la importancia e interés de la tarea, o sea, se cuestiona: ¿Porqué hago ésta tarea?.

Mientras que algunos estudiantes se mueven por el deseo de saber, curiosidad, preferencia por el reto, intereses por aprender, otros están orientados hacia la consecución de metas extrínsecas como son la obtención de notas, recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y profesores y evitación de las valoraciones.

Es decir, suponen un interés por parte del sujeto de desarrollar y mejorar la capacidad así como el reflejo del deseo de mostrar a los demás su competencia y de obtener juicios positivos, más que el interés por aprender.

De manera que cuando los estudiantes (ya sea de una u otra forma) tienen confianza en su capacidad de éxito en una tarea muestran

comportamientos similares aceptando el desafío planteado por dicha tarea y persistiendo en su esfuerzo de realizarla con éxito.

Por el contrario, cuando dudan de su capacidad, las diferencias en orientación de metas reflejan también diferencias a nivel motivacional (Miller 1993).

2.3.3. De afecto.

Trata de las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea, es decir, aborda el ¿Cómo me siento al hacer ésta tarea?.

La inteligencia emocional está relacionada con la motivación ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación.

Pekron (1992) Las emociones forman parte importante de la vida psicológica del escolar y que tienen una alta influencia en la motivación académica y en las estrategias cognitivas (adquisición, almacenamiento, recuperación de la información, etc.), y por ende en el aprendizaje y en el rendimiento escolar.

Ahora bien, se mencionarán dos tipos de emociones que favorecerán el desarrollo de la presente investigación.

Pekron (1992) estudió los efectos producidos por las emociones positivas y negativas en la motivación intrínseca y la motivación extrínseca de la tarea.

2.3.3.1 Emociones positivas.

Es cuando se produce un conjunto de efectos desencadenados relacionados con la tarea que producen un incremento del rendimiento como es el caso de disfrutar la realización de una tarea.

Las emociones positivas producen en general, efectos positivos que repercuten favorablemente en el aprendizaje, los efectos globales de las emociones negativas es mas diverso cuando el estudiante disfruta realizando la tarea, se genera una motivación intrínseca (procede del propio sujeto) donde pueden aflorar una variedad de emociones positivas placenteras.

2.3.3.2 Emociones negativas.

Respecto a las emociones negativas relacionadas con el proceso educativo, destacamos el aburrimiento.

La primera función del aburrimiento puede ser motivar al estudiante para que busque otra tarea, el aburrimiento conduce a reducir la motivación intrínseca (es aquella que procede del propio sujeto que está bajo su control) y a escapar cognitivamente de la tarea.

Es decir, si un estudiante tiene miedo de no conseguir una buena nota, la ansiedad que le produce esta preocupación le impedirá la ejecución de la tarea y se reducirá su creatividad, pero estos efectos negativos pueden ser compensados por un esfuerzo adicional de trabajo extra para impedir el fracaso.

En términos generales se puede señalar que las emociones pueden influir en gran medida en el aprendizaje y en el rendimiento de los estudiantes.

2.4 La motivación en el rendimiento académico

Se define la motivación de rendimiento como “la tendencia a elevar la eficacia propia o a mantenerla tan alta como sea posible, en aquellas tareas en las cuales uno tiene un patrón de calidad y la ejecución puede por tanto tener éxito o fracasar”. (Heckhausen 1980; 122)

En un apartado de Mankeliunas (2003;201) citado por Cristina Villegas, se retoma a Atkinson (1964), quien manifiesta que existen dos términos similares, pero no iguales: el motivo y la motivación. Describiendo el motivo como algo permanente que explica la dirección, elección, intensidad y persistencia de la acción, las cuales dependen de la disposición existente en la persona, y definiendo la motivación como la activación del motivo para actuar en una determinada dirección, tomando en cuenta el ambiente físico y social en que se desenvuelve el individuo.

Por su parte Atkinson manifiesta que el individuo tiene dos motivos, en proporciones diferentes relacionados con el rendimiento: uno para buscar el éxito (o esperanza de éxito) y otro para evitar el fracaso, (o miedo al fracaso).

Ambos motivos son producidos si la tarea tiene una dificultad media, es decir cuando existe igual posibilidad de éxito que de fracaso, si la tarea es muy fácil no se activa el motivo de evitación del fracaso y si es demasiado difícil no se activa la búsqueda del éxito, estas características varían según la edad del individuo.

Así pues, los estudiantes tienen dos objetivos: buscar el éxito o evitar el fracaso.

2.4.1. Buscar el éxito.

El éxito trae consigo sentimientos de orgullo, de ser competente. La habilidad parte de dos elementos, la capacidad y el esfuerzo ambos relacionados con el éxito de la tarea.

El niño experimenta éxito o satisfacción por el resultado, pero no por la habilidad propia, y antes de los dos años y medio no hay sensación de fracaso, a los tres años y medio, los niños ya manifiestan reacciones de orgullo ante el éxito o pena ante el fracaso y los ligan con su propia habilidad.

Al ingresar a la escuela el niño empieza a juzgar su habilidad con patrones sociales. El concepto de esfuerzo y su relación con el éxito o fracaso

se obtienen al realizar tareas que requieren fuerza o dedicación para su dominio.

Así pues, las personas motivadas hacia el éxito se desaniman menos por los fracasos y son más persistentes.

El niño debe ser capaz de compararse con un grupo, pues mediante esta comparación adquiere el concepto de su propia capacidad. De esta manera, los buenos estudiantes se creen inteligentes, esperan éxito y lo atribuyen a su capacidad.

Por tanto, la motivación hacia el éxito es la confianza en la propia capacidad, el saber que pueden.

2.4.2. Evitar el fracaso.

El fracaso se explica como producto de una carencia de esfuerzo o de capacidad.

Las personas sienten temor a realizar las tareas, evitando así la pena o vergüenza que provoca el fracaso, no se animan a realizarlo, ni siquiera a intentarlo.

Los malos estudiantes esperan el fracaso con base en su falta de capacidad; si tienen éxito lo creen motivado por el esfuerzo o la buena suerte.

Es decir, dudan de ser capaces, por la falta de confianza en su propia capacidad, por lo general arrastran una historia personal de fracasos y son reconocidos como personas torpes e incapaces de realizar tareas, buscan tareas demasiado fáciles, se justifican o bien realizan tareas intrascendentes, viven la actividad con angustia.

Ahora bien, ¿cómo se puede determinar el grado de motivación de un alumno? ¿cómo se puede saber si está guiado al éxito o al fracaso?.

Aunque se sabe que la motivación es una variable no observable directamente y que está determinada por conductas externas del individuo existen instrumentos de evaluación (pruebas estandarizadas), ya comprobadas que ayudarán a saber el nivel de motivación del alumno.

2.5 Medición de la motivación.

Los motivos son algo importante en la vida y desarrollo de los organismos, ya que sin ellos se carecería de algunas cosas y no se tendría la energía que impulsa a realizar ciertas actividades.

Medir la motivación implica dificultad, pues es un constructo hipotético que sólo describe factores de personalidad no observables.

Es decir, no todos los motivos son innatos algunos se van adquiriendo a través del tiempo dependiendo de la cultura, la educación que tengan los individuos.

Ahora bien, cómo se puede saber si un motivo está o no presente, y si está presente cómo se puede medir la intensidad de este. A continuación se describen cinco métodos para medir la motivación según Aguirre (www.ideasapiens.com).

2.5.1 Conducta consumadora.

Conducta que satisface un motivo, es decir, a mayor necesidad, mayor intensidad de respuesta.

2.5.2 De privación.

Es suspender la actividad por un lapso dado, se usa en este caso como medida de la fuerza de la motivación, se utiliza principalmente con animales.

2.5.3 Desempeño o ejecución.

Es cuando se determina lo que el sujeto hará para alcanzar una meta primaria.

2.5.4 Aprendizaje.

Permite medir el grado de motivación, lo que el sujeto aprenderá para lograr conseguir su meta.

La rapidez de aprendizaje en tal situación servirá como medida de motivación.

2.5.5 Test de personalidad.

Éste método ocupa lugar a las personas, los motivos para cuestiones tales como logro, afiliación, o agresión.

El que se aplica para medir la intensidad del motivo es el Test de Apercepción Temática (TAT) y consiste en mostrar al sujeto una serie de imágenes ambiguas y se le piden que hagan un relato sobre lo que ven en cada imagen.

Para realizar la aplicación del TAT se le dan al sujeto veinte láminas, las cuales tendrá que interpretar contando con cinco minutos para cada una de ellas. Mc Clelland, encontró la utilidad de TAT para evaluar la motivación, para el análisis de contenidos se identifica del individuo en cuestión, sus miedos, gustos, ideas, complejos.

2.5.6. Pruebas psicométricas.

Tomando en cuenta que las características más importantes de una prueba es la validez de la misma, es por ello que en la presente investigación se llevará a cabo a través de escalas psicométricas, siendo éstas las más apropiadas, ya que son técnicas objetivas en cuanto a procesos de calificación y manejo de resultados, son cuantitativas, estadísticas y confiables,

Sin embargo, es importante realizar la siguiente pregunta ¿qué tanto lo que se puede medir de la motivación será realmente confiable o no?.

Para dar respuesta a la pregunta anterior es necesario crear un ambiente propicio al realizar los test, tomando en cuenta necesidades y características del individuo.

La honestidad juega un papel importante, ya que es necesario saber identificar cuando el alumno dice la verdad, lo que realmente es y no lo que quiere reflejar o quisiera hacer logrando así resultados lo más confiable posibles.

Así pues, habiendo analizado la variable independiente de la presente investigación y entendiendo la motivación como algo interno que mueve al individuo a realizar actividades, tomando en cuenta características y necesidades del individuo, ya que la motivación es el poder y el querer, es la satisfacción misma de hacer, es pues importante tomar en cuenta los factores que determinan la motivación del individuo así como definir la motivación de rendimiento en busca del éxito o identificación del fracaso.

Ahora bien, es necesario entender y conocer situaciones relevantes del niño en el ámbito escolar tratado a detalle en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO 3

DESARROLLO DEL NIÑO

En el presente capítulo se analizarán algunos aspectos relevantes en el desarrollo del niño en situación escolar, específicamente, desarrollo del pensamiento, del comportamiento moral, del desarrollo de la personalidad infantil así como de los aspectos físicos y psicomotores del niño, es por ello importante conocer éstos aspectos del niño que ayuden a entender con más claridad su rendimiento académico.

3.1 Desarrollo de pensamiento.

Piaget señala que los niños de una misma edad reaccionan de una manera similar aunque notablemente diferentes a las expectativas de los adultos, así como niños de diferentes edades tienen su propia forma de responder.

Para ello, Piaget clasificó los niveles del pensamiento infantil en cuatro periodos principales:

Sensomotriz	Del nacimiento a los 2 años
Preoperatorio	De 2 a 7 años
Operaciones concretas	De 7 a 11 años
Operaciones formales	De 11 a 15 años

En la presente investigación se hablará ampliamente del periodo de las operaciones concretas ya que el sujeto de estudio es del nivel educativo básico.

3.1.1 Operaciones concretas.

Éste periodo, como ya se indicó, abarca de los siete a los 11 años, y su característica principal es que el infante tiene pensamiento lógico, pero limitado a la realidad física.

3.1.1.1 Aspectos del desarrollo del pensamiento dentro de las operaciones concretas.

Dentro del desarrollo del pensamiento se encuentran cuatro aspectos que ayudarán a comprender de manera general las características del infante éstos son: la conservación, la clasificación, la seriación y el pensamiento egocéntrico, mismas que se describirán a continuación.

- **Conservación.-** En este aspecto hay descentralización en el pensamiento del niño, tiene dos dimensiones, por ejemplo, color y forma, sin embargo, es capaz de identificar varias características de sujeto observado, es decir mismas cantidades pero formas diversas, son capaces de ver el proceso de transformación de los objetos y regresar el objeto transformado a su estado original.

- Clasificación.- Es cuando el niño agrupa objetos según sus semejanzas, haciendo categorías de objetos generando conceptos, es decir tiene más dominio en su inteligencia.

- Seriación.- Es aquí donde el niño es capaz de ver dos aspectos o características de un problema, es decir dos cualidades de un mismo objeto. Son capaces de coordinar la comparación de un par de palillos y construir una serie desordenada. Por lo tanto, la habilidad de un niño para ordenar se extiende fácilmente a dos dimensiones cuando ordena un conjunto de objetos según el tamaño y la intensidad de los colores.

- Pensamiento egocéntrico.- En este aspecto el niño cree ser el más importante, todo gira alrededor de él, pretende que los demás piensen como él, sean y actúen como él, omite parte de relatos es decir nunca aclara lo que dice a los demás, para él es claro y eso es suficiente, no importan los demás, sólo él.

Al inicio de las Operaciones Concretas a los seis años del infante, éste se ve obligado a interactuar con los otros niños y empieza a ceder su egocentrismo, entiende que hay otros que no piensan como él, todo esto, producto de la socialización con los demás. Así pues, el niño comienza a mostrar marcada disminución de egocentrismo y está dispuesto a aceptar opiniones ajenas, y es consciente de las necesidades de los demás.

3.2 Comportamiento moral.

La conciencia moral es un componente muy amplio de la organización psicológica del individuo, el término comprende una amplia variedad de respuestas, opiniones y juicios.

El desarrollo de esta conciencia moral es, según Freud, un producto de la identificación, es decir, de los esfuerzos que hace el niño por ser semejante a su padre le ayudarán a absorber las normas morales del mismo modo que el resto de conductas.

Las relaciones afectivas entre el niño y sus padres o los adultos, da como resultado final el engendrar sentimientos morales. Es decir, uno de los resultados esenciales de las relaciones entre el niño y sus padres es transmitir, inculcar sentimiento morales convirtiéndose en fuentes de deberes, el yo de los padres no puede ser imitado inmediatamente y se convierte entonces en un yo ideal empezando como un deber.

3.2.1 Tipos de comportamiento moral.

3.2.1.1 Génesis del deber.

La formación del sentimiento de obligación está subordinado a dos condiciones necesarias una de la otra.

1. La intervención de consignas desde el exterior, son órdenes de cumplimiento indeterminado (no mentir).

2. La aceptación de esas consignas, de quien recibe la consigna por quien la da, el niño de por sí no acepta consignas de cualquier persona. Este sentimiento es una mezcla de respeto, compuesto de afecto y de temor, el afecto por sí solo no sería suficiente para cumplir la consigna, y el temor por sí solo únicamente provoca una sumisión, es decir engendra en el niño una moral de obediencia caracterizada esencialmente por efectos afectivos.

3.2.1.2. Las etapas del desarrollo motriz.

Según Piaget (2002), el niño pasa por dos etapas del desarrollo moral, la heteronomía y la autonomía que a continuación se describirán.

➤ La heteronomía moral.

Son cierto número de reacciones afectivas propias del juicio moral antes de los siete-ocho años. El poder de las consignas está inicialmente ligado a la presencia material del que las da, a la imagen paterna o a las imágenes de autoridad.

Los componentes del respeto se disocian y esa disociación desemboca en mezclas de afecto y de hostilidad, de simpatía y de agresividad de celos etc.

Piaget señala que el niño en este estadio tiende a considerar en las normas morales solo un aspecto material, por ejemplo, un niño que, sin quererlo, por pura torpeza, rompe un florero precioso, deberá ser castigado

más severamente que si rompe, en un movimiento de cólera o venganza un vaso de una mesa.

El niño es capaz de calificar un acto de bueno o malo en función de lo que observa omitiendo juicios de valor esto es llamado realismo moral. Las obligaciones y los valores están determinados por la ley de la consigna en sí misma, independientemente del contexto, de las intenciones y de las relaciones.

Es aquí donde se cuenta con la responsabilidad objetiva que es cuando el acto es valorado en función de su grado de conformidad material con la ley, y no en función de las intenciones de violarla (la mentira).

3.2.1.3 La autonomía moral.

El niño llega a relaciones morales nuevas fundadas en el respeto mutuo y que llevan a cierta autonomía, tomando en cuenta lo que el niño tiene en mente, las intenciones de sus actos. Es decir adquiere su sentido moral con independencia de lo que dicen sus padres siendo buenos jueces. Entonces el niño ya no ve como algo que dependa de los padres sino que adjudica a los preceptos y prohibiciones una validez propia.

3.3 Desarrollo de la personalidad.

Las características personales de los niños se determinan en torno al ambiente familiar, es decir, a la relación que se da entre padres e hijos, esto influirá en la actuación y desarrollo de los niños en situación escolar.

La relación que se da entre padres e hijos se clasifica de dos maneras, la primera llamada satelizada y la segunda no satelizada, la primera hace referencia a la relación de un hijo totalmente dependiente y dominado por su padre y la segunda es lo contrario, un hijo que trata de buscar y lograr su independencia.

Para conocer un poco más las características principales de estos tipos de relaciones que se dan entre padres e hijos, y cómo puede influir en el proceso enseñanza-aprendizaje, a continuación se describirá cada una de ella.

3.3.1 Relación satelizada.

La relación satelizada es cuando una persona es guiada por otra, es decir, es la relación que se presenta entre el niño y sus padres, el niño renuncia a su status independiente y acepta uno dependiente.

El niño satelizado acepta la autoridad de su padre de manera natural, y no es capaz de cuestionarla o desobedecerla.

De acuerdo con lo anterior, el niño satelizado “renuncia a su propio status independiente y ganado y acepta otro dependiente de la parte supraordinada (su padre) se identifica en sentido dependiente con el status del padre y a su vez el hijo acepta como una entidad incuestionable”. (Ausubel;1990:378)

No importa la incapacidad del niño, éste realiza sus actividades en torno a las expectativas del padre quien a su vez acepta a su hijo tal y como es. Esta relación satelizada le brinda al niño tener un modelo del cual aprende destrezas y hasta hereda el status de su padre.

La solución satelizante a la crisis de desvalorización del yo es más estable y realista, como los sentimientos de adecuación (autoestima) constituyen en gran parte una función en la tarea de alcanzar un status proporcionado al nivel de aspiraciones del yo, por lo tanto mediante la satelización el niño evita las alternativas desfavorables y mantiene el máximo grado de autoestima compatible en la realidad don el status cultural de los niños.

3.3.2 Relación no satelizada.

En esta relación, a diferencia de la anterior no sucede lo mismo, aquí no existe una vinculación fuerte, sólida con el hijo, el niño no satelizado se caracteriza por ser más decidido, autosuficiente, aspira a lograr sus metas por su propio esfuerzo y no por la influencia que pueda ejercer su padre sobre él y por tanto el niño no satelizado es independiente.

El no satelizado “podría reconocer que su dependencia es sencillamente temporal, lamentable y hecho de la vida que ha de ser remediado y que exige, por cuestión de conveniencia, varios actos de conformidad y de diferencia, pero sin la aceptación real del status dependiente y subordinado como persona”. (Ausubel 1990:378)

Por tal motivo, puede llegar a suceder que el padre no acepte a su hijo, como en la relación satelizada, debido a que puede existir un rechazo por parte de padre hacia su hijo porque éste no satisface sus expectativas como tal.

Es por ello importante identificar en los infantes la relación que tienen con sus padres y que ésta les favorezca el proceso enseñanza-aprendizaje, identificando en qué medida se ocupan éstos en dicho proceso académico de sus hijos.

3.4 Aspectos físicos y psicomotores del niño.

Durante los primeros años de éste estadio (la infancia) se presentan notables progresos en la escritura, dibujo, juego, manualidades, etc. La fuerza crece de un modo regular desempeñando (desde los seis años) un papel importante en los juegos violentos de lucha y acrobacia para culminar, (a los nueve años de edad) en donde el niño no busca sino luchar, levantar grandes pesas, queriendo destacar por su fuerza física hasta llegar al agotamiento.

Los niños adquieren la capacidad de controlar el cuerpo, por lo general son hábiles y mantienen el equilibrio. Por eso aprenden pronto nuevas formas de movimiento, como montar en bicicleta, usar patines, trepar, nadar, etc. Su buen dominio del cuerpo está en relación, sobre todo, con posición del centro de gravedad del mismo.

El niño en este estadio es por lo general buen observador, tiende a captar conscientemente determinados contenidos y a prestar atención a las diferencias del comportamiento, por consiguiente, es también mucho más crítico.

Es así como se argumenta la importancia del desarrollo del niño en situación escolar así como los diferentes aspectos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo o no al niño lograr un aprovechamiento favorable que lo llevará a lograr un alto rendimiento alcanzando sus metas planteadas.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez planteado el marco teórico, en donde se desarrolla la variable dependiente (Rendimiento académico) e independiente (Motivación) se procede en este capítulo a describir la metodología seguida, desde el enfoque hasta las técnicas de recolección de datos, así como a presentar los datos obtenidos en la realidad estudiada, con el fin de verificar las hipótesis planteadas.

4.1 Descripción de la Metodología.

En el presente apartado se hace una descripción metodológica de la investigación con la finalidad de mostrar al lector que la información que se ha presentado cuenta con un origen científico a partir de un método y técnicas adecuadas.

En la metodología de investigación existen dos enfoques que permiten obtener datos para encontrar la teoría con la realidad, el cuantitativo y el cualitativo.

La presente investigación es de tipo cuantitativo no experimental con base en un estudio transversal y con un diseño correlacional de tipo causal, utilizando técnicas estandarizadas para la obtención de la información de campo, las cuales se describen posteriormente.

4.1.1. Enfoque cuantitativo.

“Es la investigación que utiliza la medición, recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”. (Hernández Sampieri: 2003: 5)

De acuerdo con lo anterior, de una investigación cuantitativa se elige una idea que se transforma en una o varias preguntas de investigación, éstas serán las acciones del investigador, después se plantea una hipótesis y variables y se llega a la conclusión con el plan de comprobarlas.

4.1.2. Tipos de investigación.

Son dos: experimental y no experimental. La investigación experimental es mediante la cual se realizan estudios manipulando variables. La investigación no experimental es lo contrario, cuando “No se manipulan las variables y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, midiéndose situaciones ya existentes. Las variables ya han ocurrido y el investigador no tiene influencia sobre ellas.” (Hernández,202;268)

Por lo tanto, la presente investigación es de tipo no experimental, ya que las variables sólo se miden tal como están.

4.1.3. Tipo de estudio

De acuerdo con el tiempo durante el cual se recogen los datos, la investigación no experimental puede ser transversal o longitudinal. El presente estudio se realizará de forma transversal.

Según Hernández (2003), el propósito de los diseños de investigación transversales, es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, en éste tipo de investigación se recolectan datos en un sólo momento.

Así pues, en la presente investigación se quiere saber si la motivación influye en el aprovechamiento de un alumno y para ello se utilizará un instrumento llamado Test EMANE, que por medio de una serie de preguntas cerradas y comparando con estándares ya establecidos, se llegará a una conclusión que permitirá la comprobación de la hipótesis.

4.1.4. Diseño correlacional de tipo causal.

De acuerdo con lo que se pretende investigar, los diseños de investigación pueden ser: exploratorios, descriptivos, correlacionales o explicativos, ya que en la investigación se determinaron dos variables, una dependiente y otra independiente se utilizará un diseño correlacional que se describirá a continuación.

El diseño correlacional, de acuerdo con Hernández, pretende “identificar como se relacionan dos variables. Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos en un momento determinado.” (Hernández:2000;272)

Además de ello, se establece cuál de las variables es la causa y cuál es el efecto, es decir, la variable independiente y la dependiente.

Las causas y los efectos analizados de hecho ya ocurrieron en la realidad o están ocurriendo durante el desarrollo del estudio y el investigador los mide y los reporta.

4.1.5. Técnicas de recolección de datos.

Las técnicas de recolección de datos son estrategias concretas para recabar información específica de la población a investigar.

Entre las técnicas de recolección de datos se encuentran los estandarizados y las de registro académico. Las primeras se utilizan para la medición de la variable independiente (motivación) y las segundas para la variable dependiente (rendimiento académico).

4.1.5.1. Técnicas estandarizadas.

Las técnicas estandarizadas son “cuestionarios o inventarios desarrollados para medir diversas variables y que tienen sus propios procedimientos de aplicación, codificación e interpretación.” (Hernández;

2003;435), probando así su confiabilidad y validez, la cual valida el proceso de investigación.

El test EMANE utilizado en esta investigación, es una técnica estandarizada que permite medir el nivel de motivación. El test consiste en un listado de 30 preguntas que cuestionan al alumno sobre su gusto por la escuela y cómo se siente en esta, tales preguntas cuentan con solo dos opciones de respuesta (sí o no) con la finalidad de que las preguntas sean más concretas.

4.1.5.2. Registros académicos.

Son los puntajes institucionales que registran el rendimiento académico del alumno. Los que generalmente son las calificaciones escolares, obtenidas por los alumnos de acuerdo a su desempeño escolar.

Es decir, estos registros dan la oportunidad de conocer lo que el alumno sabe a partir de un dato numérico obtenido de evaluaciones que el maestro realiza durante el periodo escolar.

Así pues, es importante mencionar en este apartado algunas de las características de la población investigada, aspectos que a continuación se describirán.

4.2. Descripción de la población.

La población, según Selltiz (1980), “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.” (Hernández,2003;303)

Las poblaciones a investigar deben situarse y describirse concretamente en cuanto a las características generales el nivel de estudios la demarcación institucional, la edad, la cantidad de integrantes, nivel socioeconómico, cultural, etc.

La presente investigación se realizó en la ciudad de Uruapan, Mich; en la Escuela Primaria Federal Manuel Ocaranza, zona 096, con clave 16DPR221917, turno vespertino, ubicada en la colonia Ramón Farías, en la esquina formada por las calles de Sinaloa y Monterrey.

La población en la que se realizó la investigación son los alumnos de sexto grado, ya que el test EMANE está diseñado para alumnos a partir de cuarto grado y se decidió hacerlo en los tres grupos existentes 6° A, 6° B y 6° C con la finalidad de saber el nivel de influencia de motivación en el rendimiento académico del alumno.

Los sujetos que forman parte de ésta investigación son 31, los cuales cuentan con edades de entre 11 y 13 años y cursan el 6° grado de educación primaria, como ya se mencionó anteriormente.

Cada grupo cuenta con un maestro titular, el cual imparte las materias de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación cívica, Educación Artística y la materia de Educación Física está a cargo de otro maestro dos días por semana.

La mayoría de los sujetos de este estudio pertenecen a un nivel socioeconómico medio y bajo.

4.3. Proceso de investigación.

Ésta investigación se encaminó a la variable motivación, pensando en que pueda tener algún nivel o grado de influencia en el rendimiento académico, es así como se procedió a decidir en la institución en que se trabajaría. Es por ello se acudió a la escuela Manuel Ocaranza, turno vespertino, a solicitar el permiso para llevar a cabo dicha investigación en el caso específico de los sextos grados A, B y C, solicitud que fue aceptada, fijando así fechas para obtener la información.

Primeramente se acudió con el director, el cual facilitó los datos propios de la escuela, después y por separado se acudió a cada maestro de los diferentes grupos realizando una pequeña charla para explicar en qué consistía la investigación, de qué se trataba el test y cuál era su finalidad.

Se llegó la fecha de cada grupo dándole al investigador todas las facilidades ya que se aplicó en horas de clase, en orden y en silencio.

El investigador dio una hoja de preguntas a los alumnos, la cual contaba con 2 opciones de respuesta (sí y no). El investigador daba lectura a cada una de las preguntas, explicando antes de que los alumnos dieran su respuesta con la finalidad de que las respuestas fueran lo mas confiable posible.

Después se pidió a los docentes facilitaran las calificaciones de los alumnos para así poder compararlo con el resultado del test, los docentes facilitaron dichas calificaciones de los dos primeros bimestres.

La forma como se procedió para calificar el instrumento fue a través de una plantilla indicada en el test, luego se obtuvieron los percentiles, de acuerdo con el baremo de las localidades de Uruapan y San Juan Nuevo.

4.3 Análisis de resultados

A continuación se presenta una de las fases finales de esta investigación, para ello es importante precisar los resultados obtenidos de la variable dependiente (rendimiento académico) y la variable independiente (motivación), así como de la correlación entre ambas.

4.4.1 Descripción de la variable dependiente.

De acuerdo con lo señalado por Pizarro (1985) el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimulativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Por su parte, Mattos (1990) define al rendimiento académico como la suma de los elementos que conforman la enseñanza, es decir, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno, es por ello importante este indicador, así como los factores que lo determinan tales como el apoyo de los padres, el ambiente de clases, el programa educativo y la actitud del maestro dentro del aula.

Tomando en cuenta los conceptos anteriores, se puede decir que el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje logrado por el alumno, en función del alcance de los objetivos establecidos por el maestro. Estos logros escolares se expresan a través de una valoración cuantitativa (calificación).

“La calificación se refiere a la asignación de un número o letra mediante el cual se mide o se determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.” (Zarzar;2000:37)

Es decir, la calificación significa hacer un juicio del desempeño del alumno, valorando en números los aprendizajes logrados. Esto permite visualizar la calidad del aprendizaje, siendo éste su principal objetivo. Es necesario hacer un análisis de la calificación del alumno como un indicador del rendimiento académico para asegurarse que realmente mide lo que expresa numéricamente.

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico de los estudiantes de los sextos grados de la Escuela Primaria Manuel Ocaranza se encontró que:

En la materia de Español los datos se agrupan en un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 6, se encontró una media de 7.8. La media es una medida de tendencia central que muestra el promedio de los datos que se obtiene al sumar todos los datos y dividirla entre el número de ellos.

Así mismo, se obtuvo la mediana de 8 que es el valor que divide la distribución por la mitad. Esto es, la mitad de los casos caen por debajo de la mediana y la otra mitad se ubica por encima de la mediana. La mediana refleja la posición intermedia de la distribución.

La moda es la medida que muestra la puntuación que ocurre con mayor frecuencia dentro de un conjunto. En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje 7.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar, la cual muestra la dispersión de los datos o el promedio de desviación de las puntuaciones. El valor obtenido de ésta medida es de 1.3. Los datos obtenidos en la medición de la materia de Español en los grupos de 6° grado se encuentran en la gráfica anexa número 1.

En la materia de Matemáticas se encontró una media de 7.2, una mediana de 7, una moda de 7 y una desviación estándar de 1.0. Los datos obtenidos en la medición de la materia de Matemáticas en los grupos antes mencionados se muestran en la gráfica anexa número 2.

En la materia de Ciencias Naturales se encontró una media de 7.5, una mediana de 8, una moda de 9 y una desviación estándar de 1.2. Los datos obtenidos en la medición de la materia de Ciencias Naturales en los grupos antes mencionados se muestran en la gráfica anexa número 3.

En la materia de Historia se encontró una media de 7.7, una mediana de 8, una moda de 9 y una desviación estándar de 1.1. Los datos obtenidos en la medición de la materia de Historia en los grupos antes mencionados se muestran en la gráfica anexa número 4.

En la materia de Geografía se encontró una media de 7.6, una mediana de 8, una moda de 8 y una desviación estándar de 1.2. Los datos obtenidos en la medición de ésta materia en los grupos de sexto grado se muestran en la gráfica anexa número 5.

En la materia de Educación Cívica se encontró una media de 8.3, una mediana de 9, una moda de 9 y una desviación estándar de 1.2. Los datos obtenidos en la medición de ésta materia en los grupos de sexto grado se muestran en la gráfica anexa número 6.

En la materia de Educación artística se encontró una media de 9.5, una mediana de 10, una moda de 10 y una desviación estándar de 0.6. Los datos obtenidos en la medición de la materia de Educación artística en los grupos antes mencionados se muestran en la gráfica anexa número 7.

En la materia de Educación física se encontró una media de 9.5, una mediana de 10, una moda de 10 y una desviación estándar de 0.9. Los datos obtenidos en la medición de la materia de Educación física en los grupos antes mencionados se muestran en la gráfica anexa número 8.

En cuanto al promedio general se obtuvo una media de 8.9, una mediana de 8.9, una moda de 9.8 y una desviación estándar de 1. Los datos obtenidos en la medición del promedio en los grupos de sexto grado se encuentran en la gráfica anexa número 9.

De acuerdo con estos resultados se puede afirmar que el rendimiento académico de los grupos estudiados es bueno, puesto que de acuerdo a lo indicado por la media y la mediana, casi la mitad de los alumnos tienen promedio de nueve o más. Así como en la moda, se identifica que la calificación más frecuente es muy alta.

4.4.2. Descripción de la variable independiente.

De acuerdo con lo señalado por Samuel Ball (1988), la motivación es la fuerza que mueve a realizar actividades. Se está motivado cuando se tiene, y además se es capaz de perseverar en el esfuerzo que éste algo requiere durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo propuesto.

“La motivación es la palanca que mueve toda conducta, un niño que está motivado académicamente quiere aprender, le gustan las actividades relacionadas al aprendizaje y cree que la escuela es importante”. (Bolles, 1998).

Así que la motivación representa el “motor psicológico del alumno durante el proceso enseñanza -aprendizaje”. (Edel;2005:51), para estudiar, hay que querer, obteniendo así un satisfactorio aprendizaje encaminado a un éxito escolar y personal del alumno.

Así pues, “la motivación escolar es el grado de participación y perseverancia de los alumnos en la tarea, cualquiera que sea la índole de la misma”. (Good; 1983;223).

Por su parte Pintrich (1989) y de Good (1990), citado por García Baseti (2001), describen que los factores de la motivación son tres y son:

1. De expectativa que es la medida de seguridad de sí mismo como persona capaz de realizar ciertas actividades logrando así sus objetivos propuestos.
2. De valor que es el interés por parte del sujeto de desarrollar y mejorar la capacidad así como el reflejo del deseo de mostrar a los demás su competencia y de obtener juicios positivos, más que el interés por aprender.
3. De efecto que trata de las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea.

Los motivos son algo importante en la vida y desarrollo de los organismos ya que sin se carecería de algunas cosa y no se tendría la energía que impulsa a realizar ciertas actividades.

Medir la motivación implica dificultad, pues es un constructo hipotético que solo describe factores de personalidad no observables.

Ahora bien, cómo se puede saber si un motivo está o no presente, y si está presente cómo se puede medir la intensidad de éste. En el capítulo 2 se describen cinco métodos para medir la motivación según Aguirre.

En la investigación realizada en la escuela Manuel Ocaranza, en los sextos grados, se encontró que de acuerdo con las mediciones realizadas se obtuvieron los siguientes resultados.

Se encontró una media de 42.3, una mediana de 46.2, una moda de 30 y una desviación estándar de 29. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles. Los datos obtenidos en la medición de la motivación en los grupos de sexto grado se encuentran en la gráfica anexa número 10.

Esto significa que el nivel de motivación escolar de los alumnos es un poco bajo, puesto que el promedio grupal se encuentra por debajo del percentil 50, así como la mediana de esta muestra es relativamente baja respecto a la mediana poblacional.

4.4.3. Descripción de la correlación entre motivación y rendimiento académico.

La motivación de rendimiento es un concepto de interés para los encargados de la educación, ya que surge la inquietud por saber en qué grado influye la motivación en el rendimiento académico.

“Define motivación de rendimiento como la tendencia a elevar la eficacia propia o mantenerla tan alta como sea posible en aquellas tareas en las cuales uno tiene un patrón de calidad y ejecución puede por tanto tener éxito o fracasar.” (Heckhausen 1980:22)

Por su parte Atkinson, (citado por Mankeliunas, 2003), manifiesta que el individuo tiene dos motivos, en proporciones diferentes relacionados con el rendimiento: uno para buscar el éxito (o esperanza del éxito) y otro para evitar el fracaso, (o miedo al fracaso).

Ambos motivos son producidos si la tarea tiene una dificultad media, es decir cuando existe igual posibilidad de éxito que de fracaso, si la tarea es muy fácil no se activa el motivo de evitación del fracaso y si es demasiado difícil no se activa la búsqueda del éxito, éstas características varían según la edad del individuo detalles en el capítulo 2.

En la investigación realizada en los grupos de sexto grado de la Escuela Primaria Manuel Ocaranza, se encontró que de acuerdo a las mediciones realizadas se obtuvieron los siguientes resultados.

Entre motivación y la materia de Español existe un coeficiente de correlación del 0.09 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

El coeficiente de “r de Pearson” es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables, mediadas en un nivel por intervalos o de razón, esto significa que entre motivación y rendimiento académico en la materia de Español no hay correlación.

Para conocer la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico de ésta materia, se obtuvo la varianza de factores comunes, donde

mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda, para obtener ésta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación, obtenido mediante la “r de Pearson”. (Hernández,2003:533)

El resultado de la varianza fue de un 0.009, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Español, se ve influenciado en un 0.9% por la motivación. Esto significa que no existe correlación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 11.

Entre motivación y la materia de Matemáticas existe un coeficiente de correlación del 0.13 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

El resultado de la varianza fue de un 0.016, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Matemáticas, se ve influenciado en un 1.6 % por la motivación. Esto significa que no existe correlación, estos resultados se observan gráficamente en el anexo 12.

Entre motivación y la materia de Ciencias naturales existe un coeficiente de correlación del 0.07 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

El resultado de la varianza fue de un 0.004, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Ciencias naturales, se ve influenciado en un 0.4 % por la motivación. Esto significa que no existe correlación, éstos resultados se observan gráficamente en el anexo 13.

Entre motivación y la materia de Historia existe un coeficiente de correlación del 0.05 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

El resultado de la varianza fue de un 0.003, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Historia, se ve influenciado en un 0.3 % por la motivación. Esto significa que no existe correlación, éstos resultados se observan gráficamente en el anexo 14.

Entre motivación y la materia de Geografía existe un coeficiente de correlación del -0.04 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

El resultado de la varianza fue de un 0.001, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Historia, se ve influenciado en un 0.1 % por la motivación. Esto significa que no existe correlación, éstos resultados se observan gráficamente en el anexo 15.

Entre motivación y la materia de Educación Cívica existe un coeficiente de correlación del -0.03 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

El resultado de la varianza fue de un 0.001, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Educación cívica, se ve influenciado en un 0.1 % por la motivación. Esto significa que no existe correlación, éstos resultados se observan gráficamente en el anexo 16.

Entre motivación y la materia de Educación artística existe un coeficiente de correlación del -0.01 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

El resultado de la varianza fue de un 0.000, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Educación artística, se ve influenciado en un 0.0 % por la motivación. Esto significa que no existe correlación, estos resultados se observan gráficamente en el anexo 17.

Entre motivación y la materia de Educación Física existe un coeficiente de correlación del -0.27 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

El resultado de la varianza fue de un 0.079, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Educación física, se ve influenciado en un 7.4 % por la motivación. Esto significa que existe una correlación positiva débil, estos resultados se observan gráficamente en el anexo 18.

El nivel de correlación entre promedio de calificaciones y el percentil de motivación es de 0.13. Esto es, un nivel de correlación positiva débil.

La varianza de factores comunes fue de 0.016, por lo que se concluye que las calificaciones de los alumnos se ven afectadas en un 1.6% por el nivel de motivación.

De acuerdo con estos resultados, se confirma la hipótesis nula que dice que el nivel de motivación de los alumnos no influye significativamente en su rendimiento académico.

CONCLUSIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra organizado y estructurado con base en ciertos objetivos establecidos en los planes y programas de estudio, dicho proceso está expuesto a un sinnúmero de factores y circunstancias que lo pueden facilitar o entorpecer.

En los últimos años son varias las investigaciones que se han hecho con respecto a la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico del alumno, con la finalidad de determinar el grado de influencia que tienen sobre el rendimiento académico para así determinar las estrategias para lograr el aprovechamiento y éxito académico de los estudiantes.

Es por ello necesario concluir los resultados de la presente investigación, partiendo de la investigación recabada de las técnicas de recolección de datos, tanto del Test EMANE que permitió medir el grado de motivación de los alumnos de los sexto grados de nivel primaria de la escuela Manuel Ocaranza turno vespertino, así como el registro académico de los mismos, facilitado por los docentes, datos utilizados estadísticamente, los cuales se observan gráficamente en los anexos 1 al 9, ayudando a verificar la baja correlación entre las dos variables motivación y rendimiento académico.

Así, con base en lo anterior, se concluye que la hipótesis nula que se planteó al principio de esta investigación fue corroborada, la cual menciona que “el grado de motivación no influye significativamente en el rendimiento

académico del alumno de sexto grado de Primaria de la Escuela Manuel Ocaranza turno vespertino”.

De igual manera, en lo referente tanto al objetivo general como a los específicos, se puede señalar que se cumplieron:

El objetivo general que plantea corroborar la correlación que existe entre motivación y rendimiento académico se cumplió al establecer el índice de correlación a través de la técnica “r” de Pearson, el cual fue de 0.13.

Los objetivos específicos se cumplieron al determinar el grado de motivación que presentan los alumnos de los sextos grados a través de la escala EMANE, así como en el establecimiento del nivel de rendimiento académico de los alumnos estudiados.

Es decir, en los alumnos de los sextos grados de nivel primaria el grado de influencia de la motivación en el rendimiento académico de los mismos fue del 1.6 % dando a entender un grado de influencia poco significativa sobre el rendimiento académico.

El presente trabajo ofrece elementos importantes para llevar a cabo una propuesta de trabajo que pueda realizarse con los alumnos del sexto grado de primaria de la escuela Manuel Ocaranza turno vespertino de la ciudad de Uruapan, Michoacán.

PROPUESTA

A partir de las conclusiones a las que se llegaron en la presente investigación, se propone realizar una investigación para identificar los factores que están afectando el rendimiento académico de los alumnos, ya que la presente investigación arrojó datos importantes, pero insuficientes para dar una posible solución al problema.

Esta propuesta se desarrollaría bajo los siguientes aspectos:

Objetivo general:

Establecer las causas del bajo rendimiento académico de los alumnos.

Objetivos específicos:

- Identificar los factores escolares que influyen en el rendimiento académico.
- Identificar los factores familiares que influyen en el rendimiento académico.
- Considerar las actividades que desarrolla el alumno en el área.
- Lograr asignarle al alumno una calificación tanto objetiva como subjetiva.

Preguntas de investigación:

¿Cuáles son los factores escolares y familiares que afectan el rendimiento académico del alumno?

¿Cuáles son las actividades que desarrolla el alumno en el aula, permitiendo así asignarle una calificación objetiva y subjetiva?

Técnicas:

- Encuestas a maestros para obtener información detallada sobre los factores motivacionales.
- Entrevistas personales a los alumnos sobre su rendimiento académico.
- Entrevistas a maestros sobre las estrategias de evaluación implementadas.
- Realizar entrevistas con los padres de familia de los alumnos, ya que es importante la participación de los mismos.

Analizados los datos se procede al análisis, concluyendo con un informe final de la indagación obtenida. Posteriormente, luego de analizar los datos obtenidos mediante las entrevistas antes planteadas se propondría un taller en el que se tendrá como finalidad que los alumnos conozcan y desarrollen programas de trabajo para propiciar en el estudiante un alto nivel de motivación, así como conocer algunos hábitos de estudio los cuales ayudarán a mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

Avanzini, Guy. (1985)
El fracaso escolar.
Ed. Herder. España

Ausubel, David. (1983)
Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo.
Ed. Trillas. México.

Ausubel, D. Sullivan .(1999)
El desarrollo infantil.
Ed. Prados.

Ball, Samuel. (1988)
La motivación educativa.
Ed. Narcea, Madrid.

Coffer y Appley. (2003)
“Psicología de la motivación”
Ed. Trillas. México

Chávez, Ziyzlie. (2005)
Correlación que existe entre el factor del rendimiento académico y la motivación. Tesis inédita de la Escuela de Pedagogía de la universidad Don Vasco, A.C.; Uruapan, Michoacán.

Díaz Barriga Frida y Hernández Rojas Gerardo. (1998)
Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.
Ed. Mc Graw Hill. México.

Hernández Sampieri, Roberto. (2003)
Metodología de la investigación.
Ed. Mc Graw Hill. México.

Hernández, Pedro. (2003)
Psicología de la educación.
Ed. Trillas. México.

Labinowicz. (1987)
Introducción a Piaget.
Ed. Addison-Wesley

Moraleda M. (1999)
Psicología del desarrollo.
Ed. Alfaomega-Marcombo

Magaña, Celene. (2005)
Influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico del nivel básico.
Tesis inédita de la Escuela de Pedagogía de la universidad Don Vasco, A.C.;
Uruapan, Michoacán.

Maslow, Abraham. (1991)
Motivación y personalidad.
Ed. Díaz de Santos. Madrid.

Mattos, Luiz. (1990)
Compendio de didáctica general.
Ed. Kapelusz. Argentina.

Nérici, L. (1969)
Hacia una didáctica general dinámica.
Ed. Kapelusz

Piaget J. (2002)
Psicología del niño.
Ed. Morata.

Pimentel, María Elena. (2005)
“influencia de la motivación en el rendimiento académico”
Tesis inédita de la Escuela de Pedagogía de la universidad Don Vasco, A.C.;
Uruapan, Michoacán.

Powell, Marvin. (1975)
La psicología de la adolescencia.
Ed. Fondo de Cultura Económica. México.

Tierno Jiménez, Bernabé. (1993)
Del fracaso al éxito escolar.
Ed. Plaza y Janés. España.

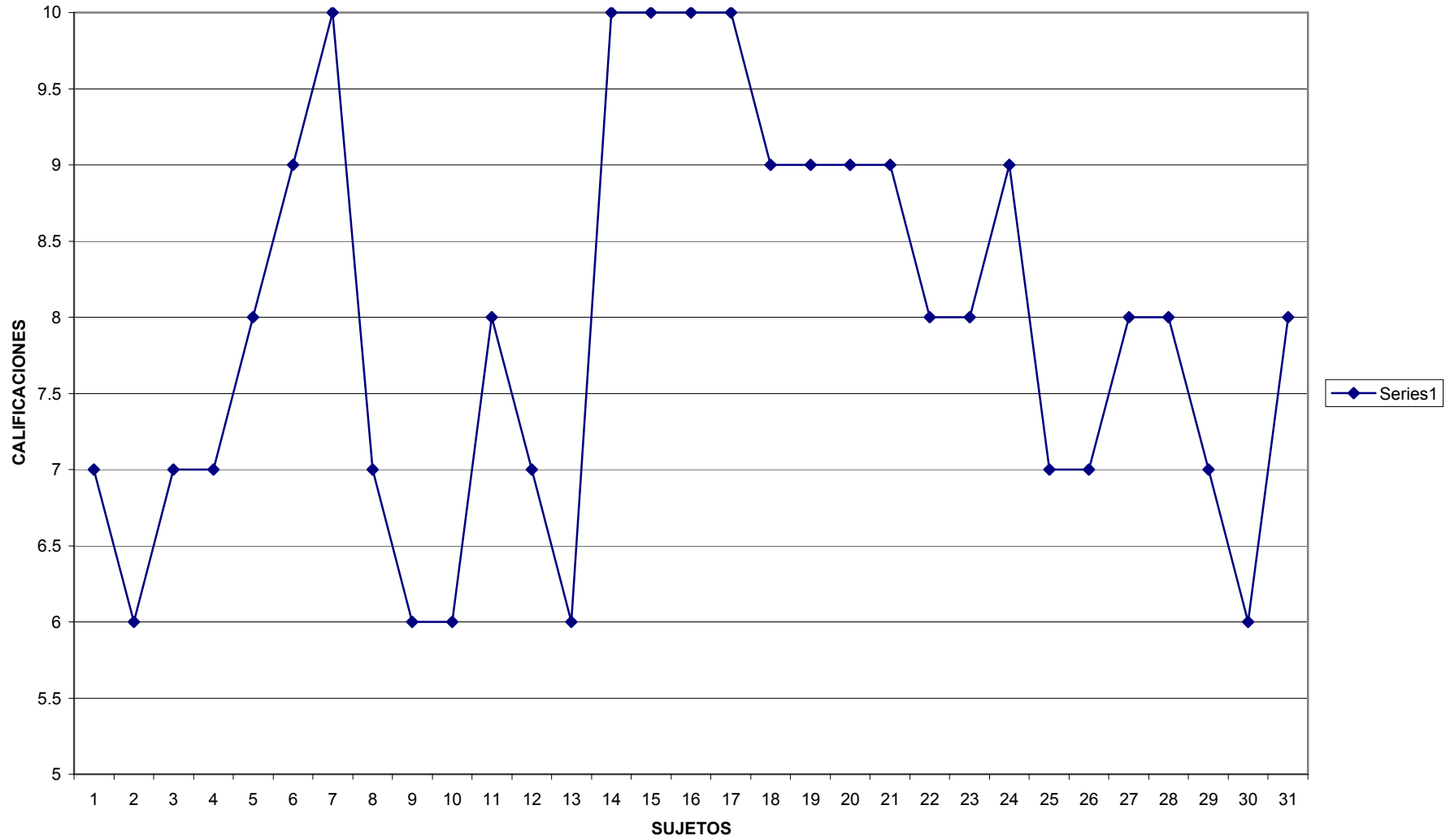
Zarzar Charur, Carlos. (2000)
La didáctica grupal.
Ed. Progreso. México.

OTRAS FUENTES

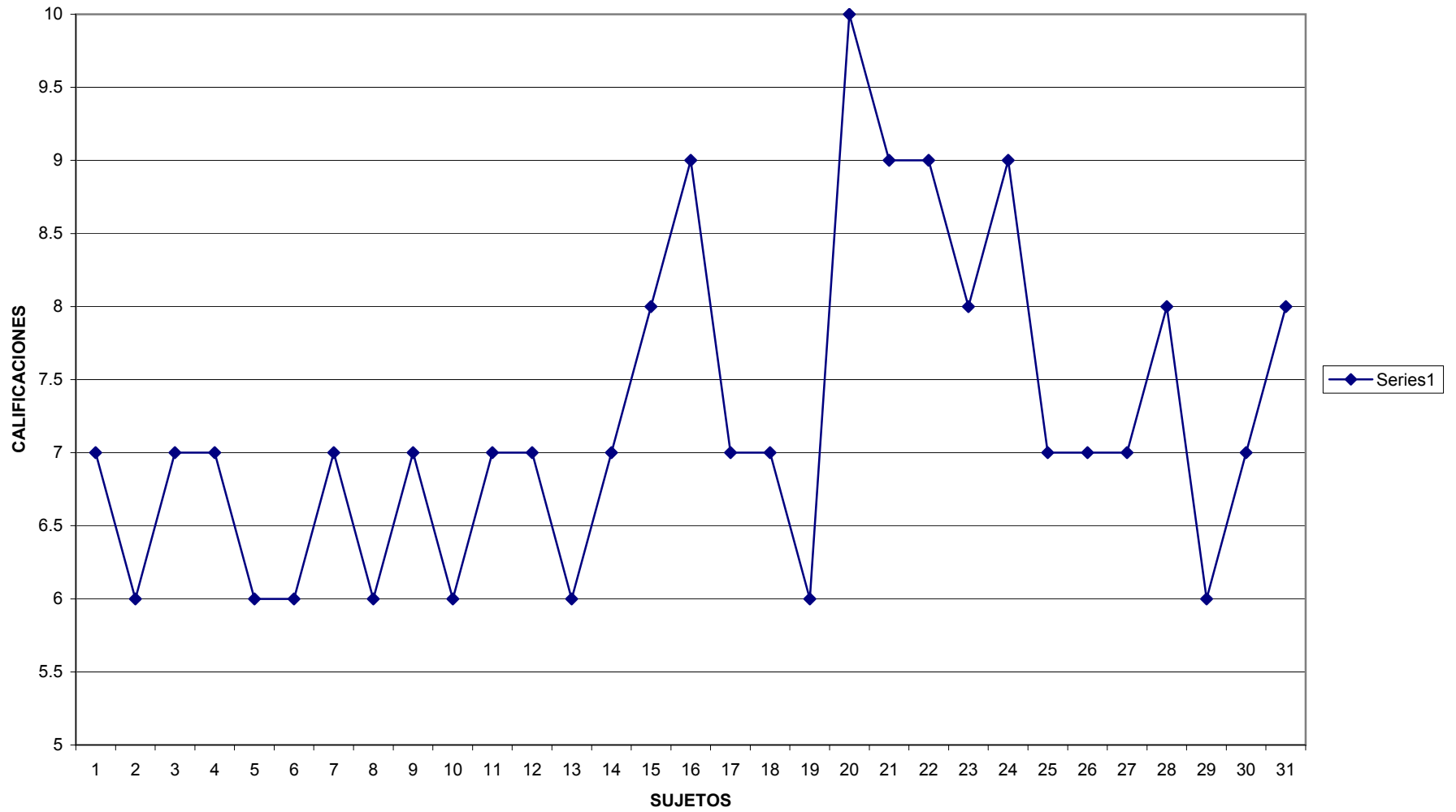
www.sisbid.unmsm.edu.pe
www.ideasapiens.com

ANEXO 1

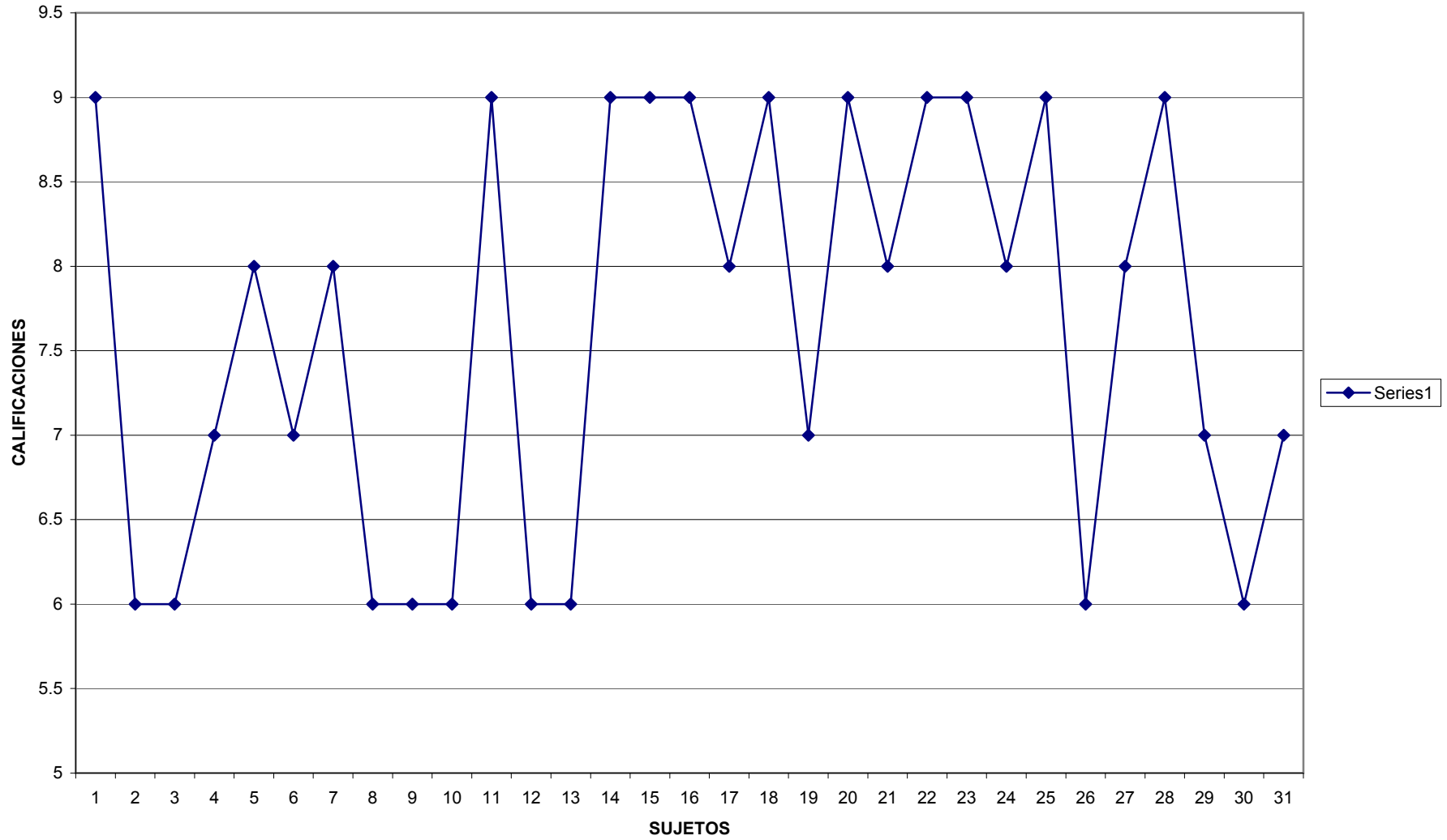
Calificación Español



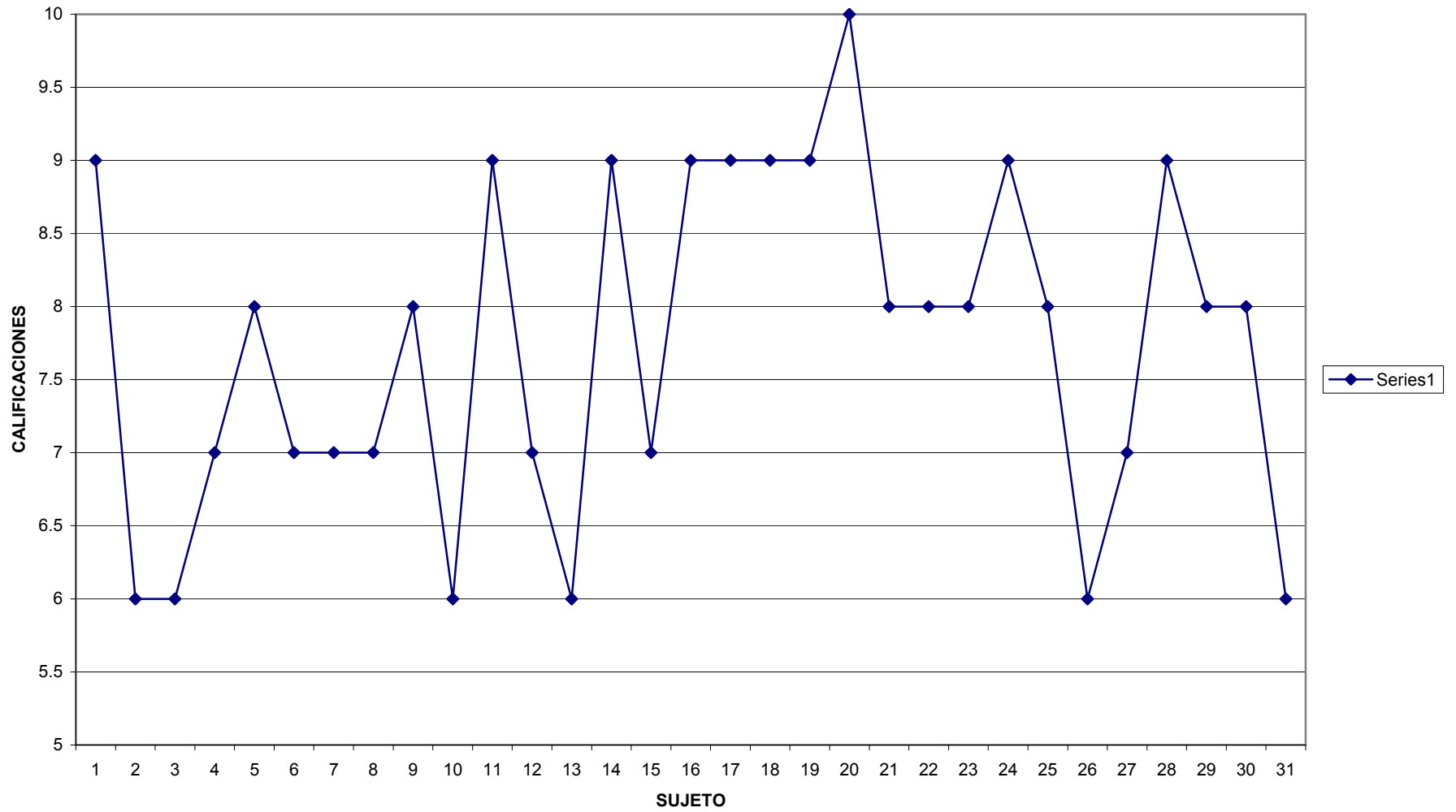
ANEXO 2
Calificación Matemáticas



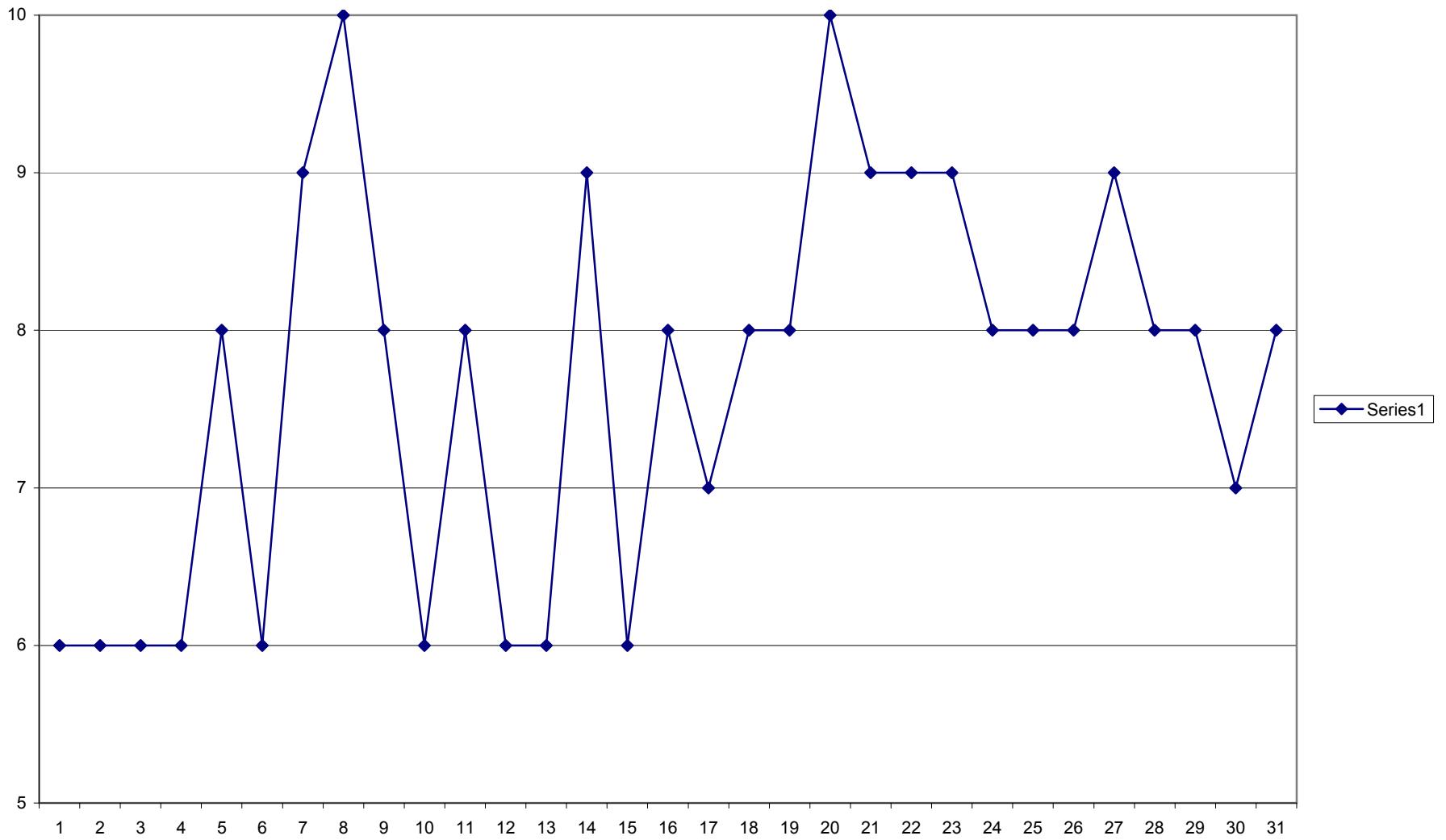
ANEXO 3
Calificación de Ciencias Naturales



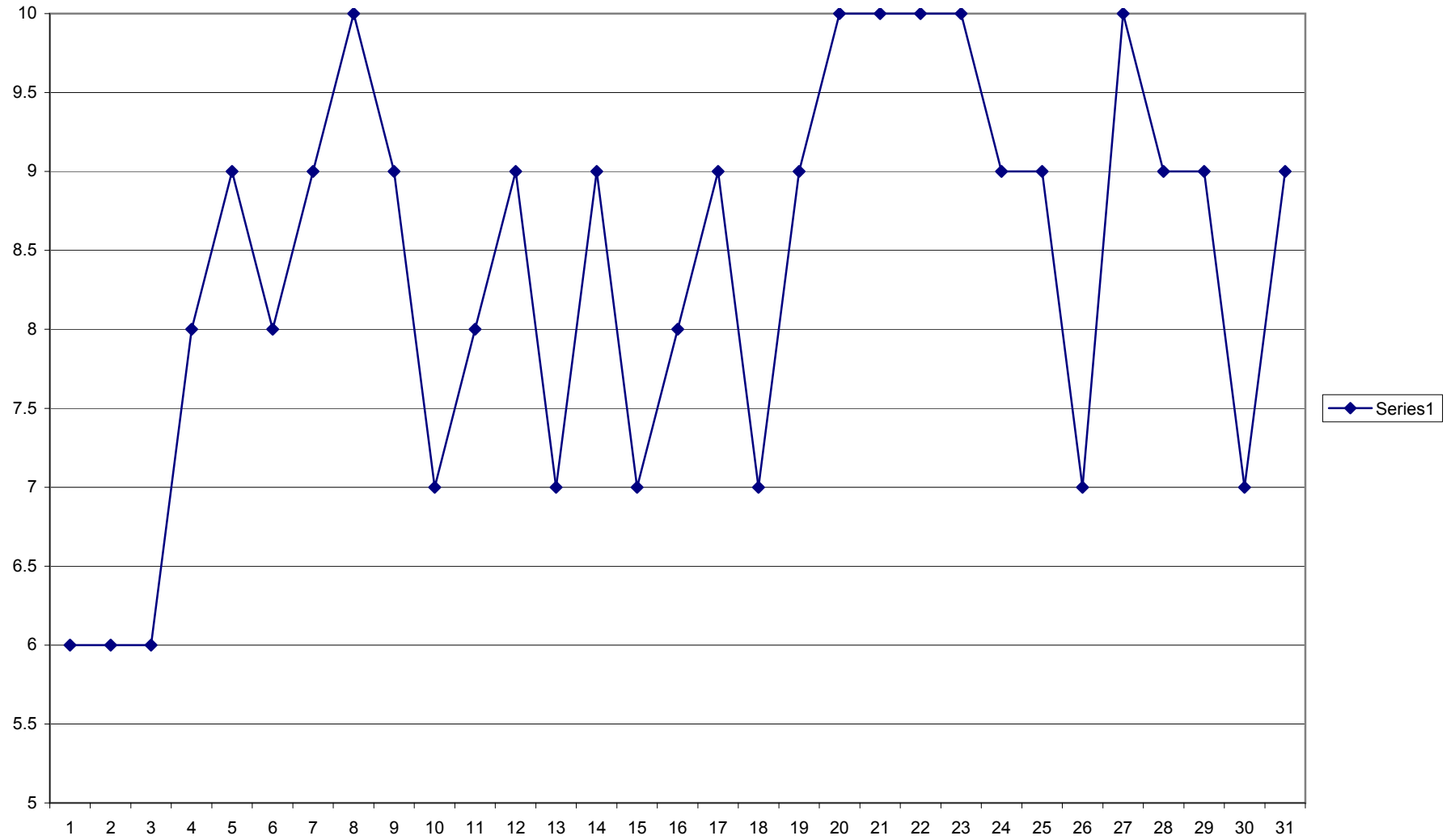
ANEXO 4
Calificación de Historia



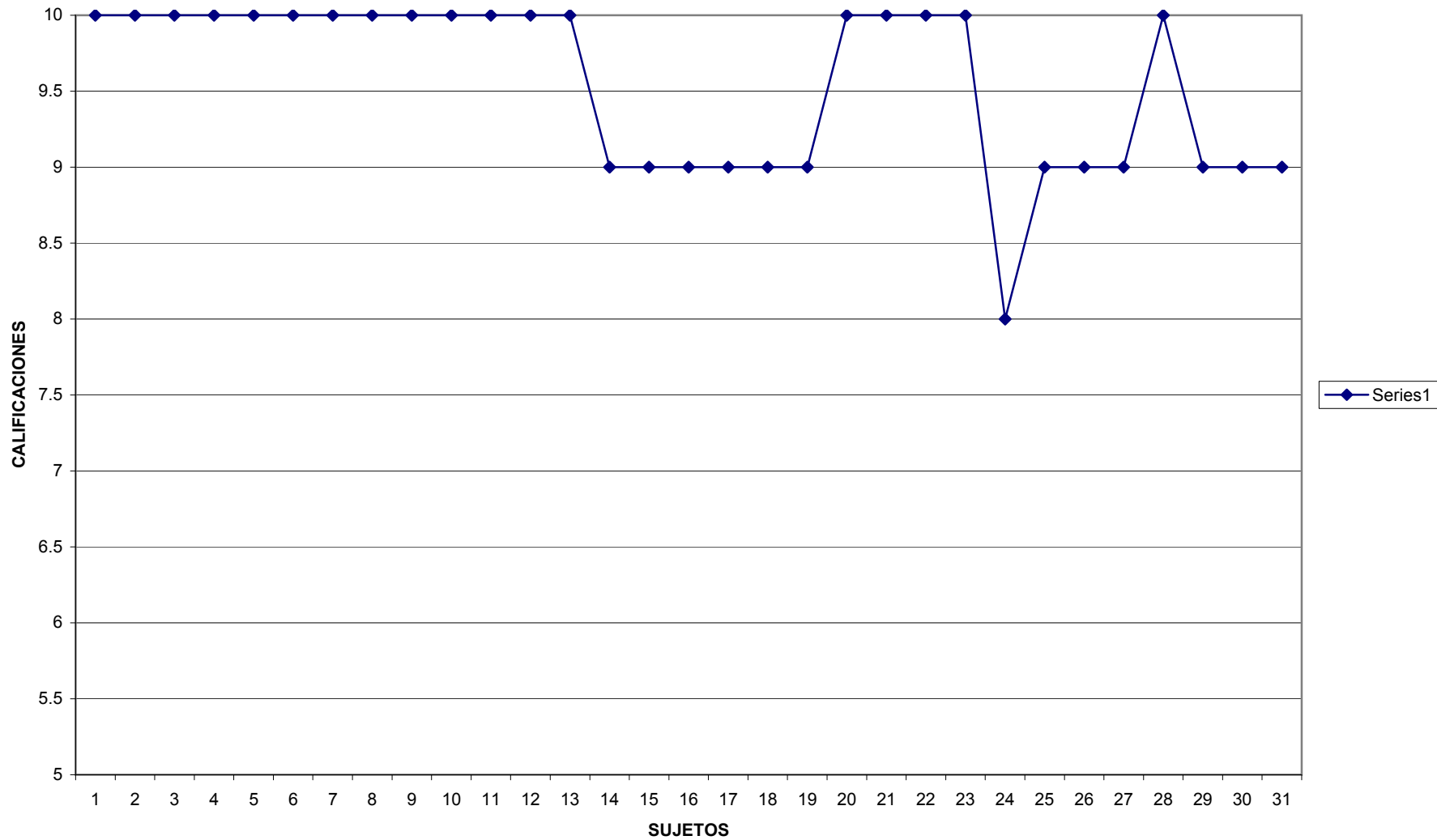
ANEXO 5
Calificación de Geografía



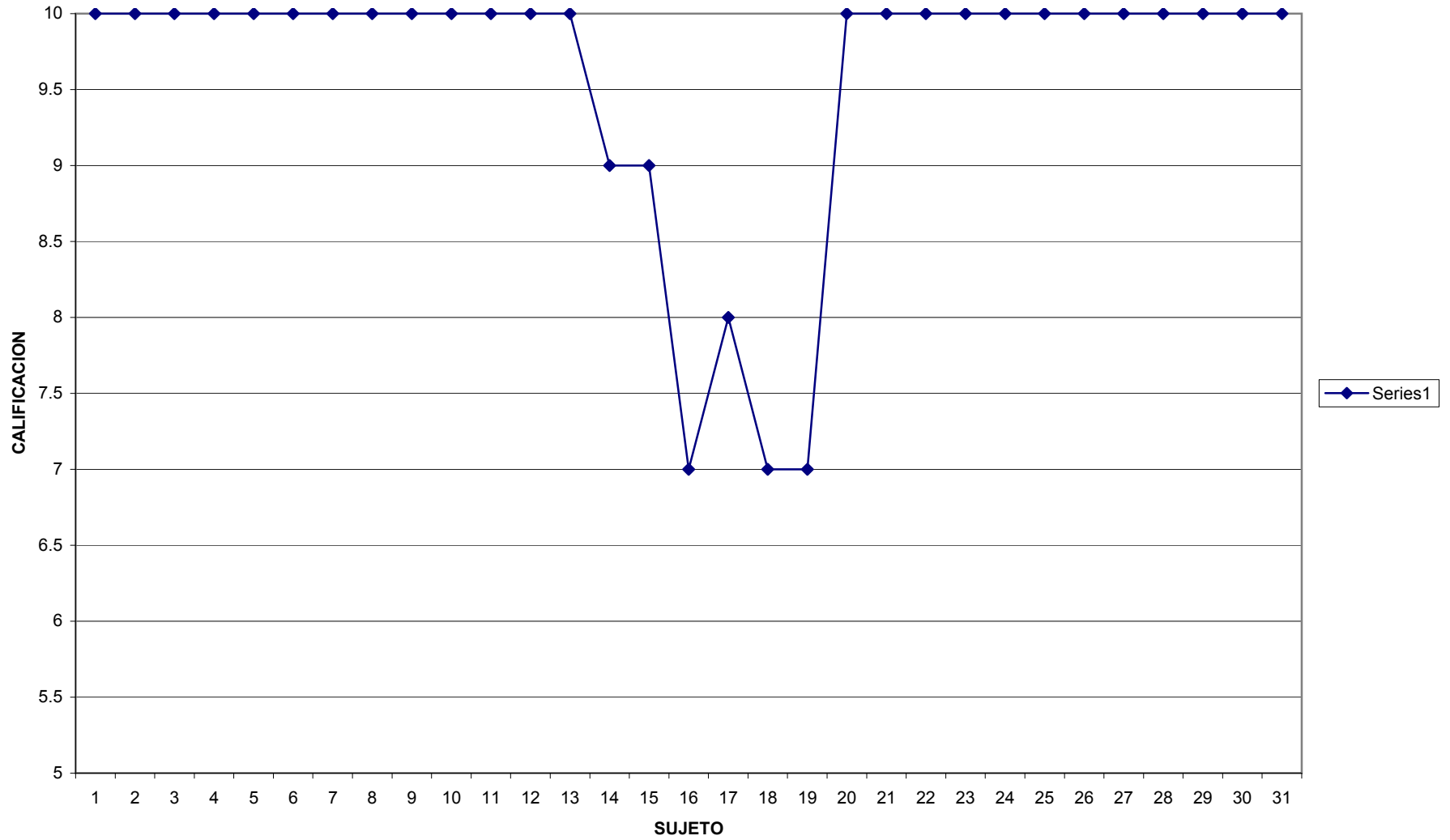
ANEXO 6
Calificación de Educ. Cívica



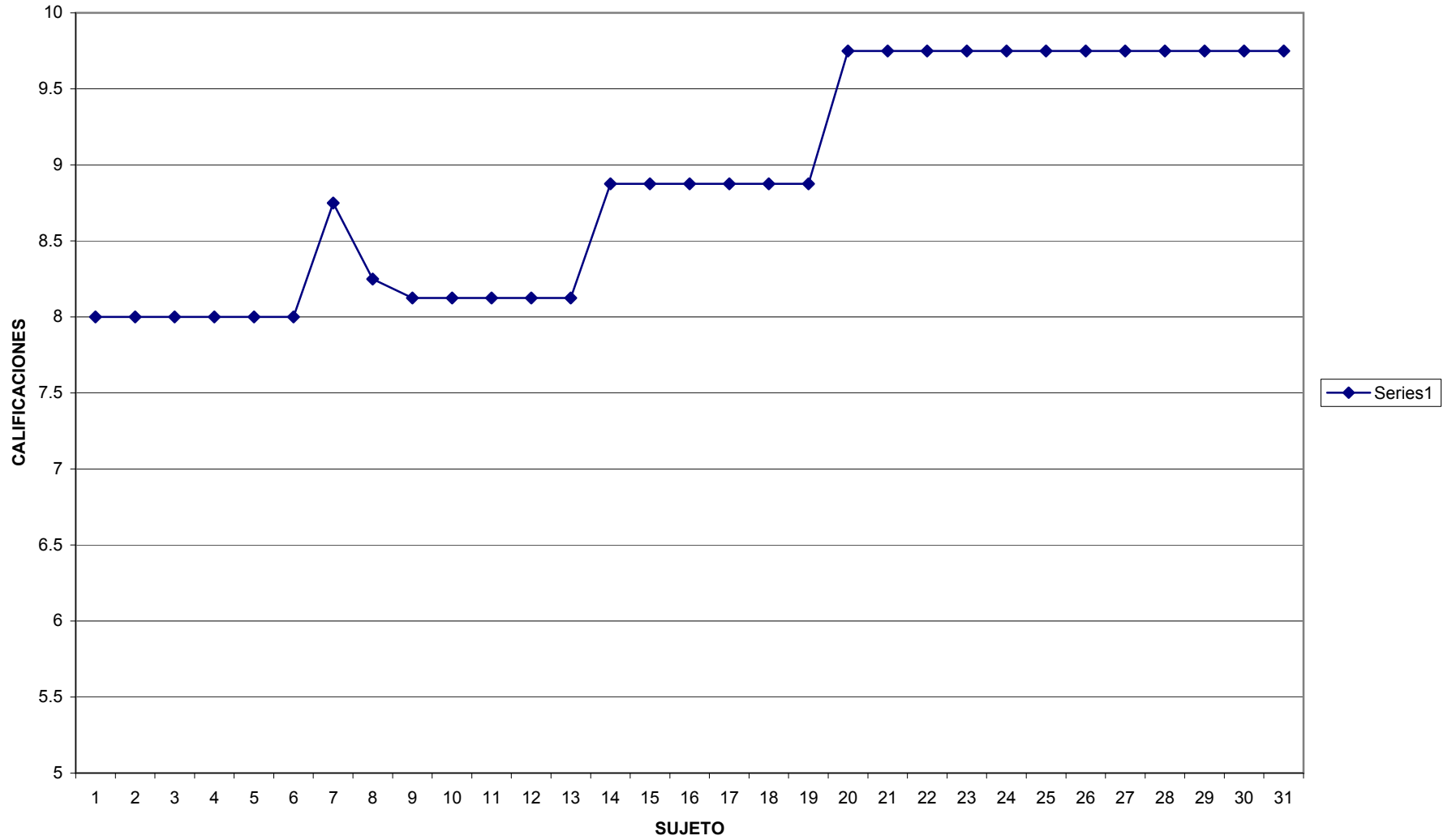
ANEXO 7
Calificación de Educ. Artística



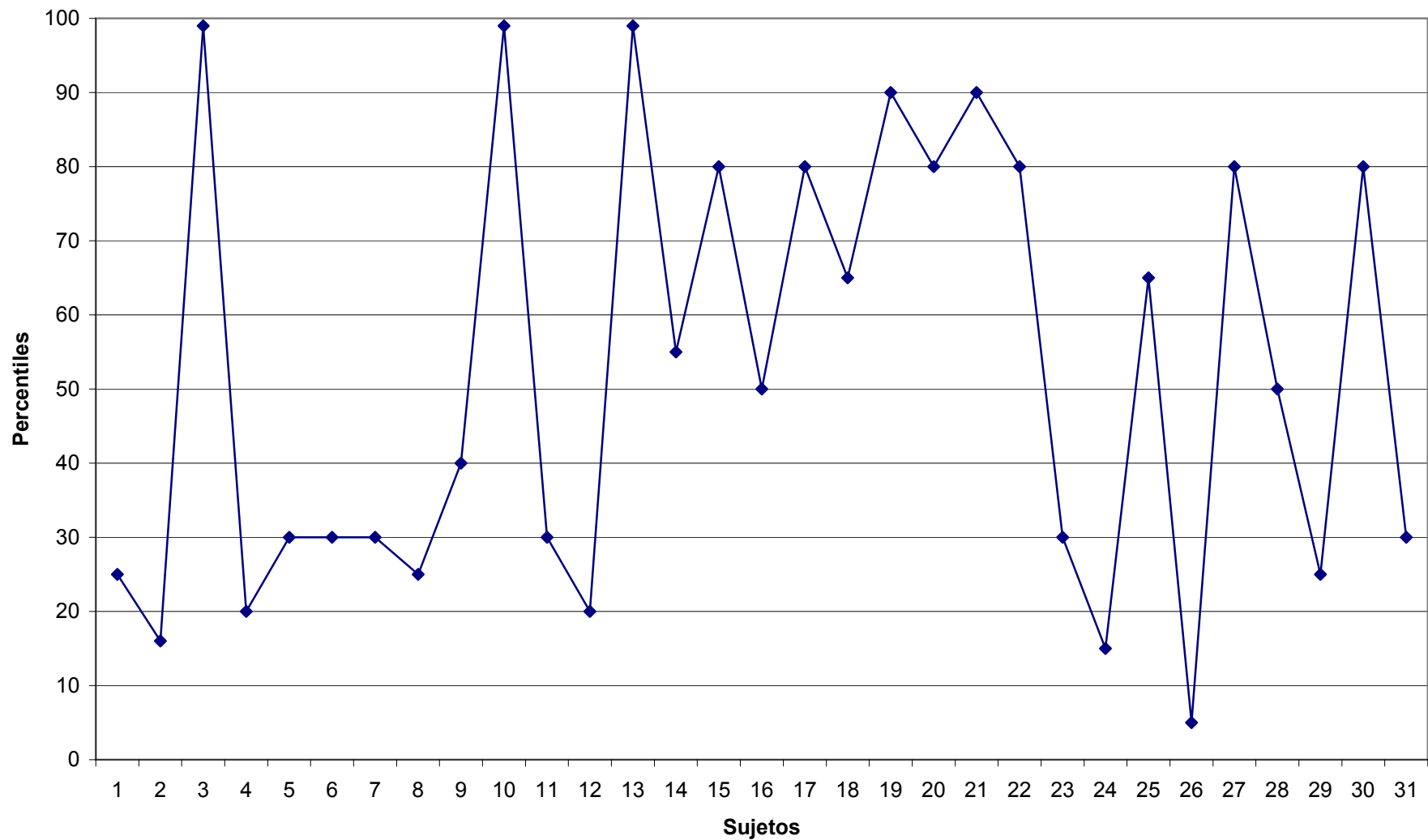
ANEXO 8
Calificación de Educ. Física



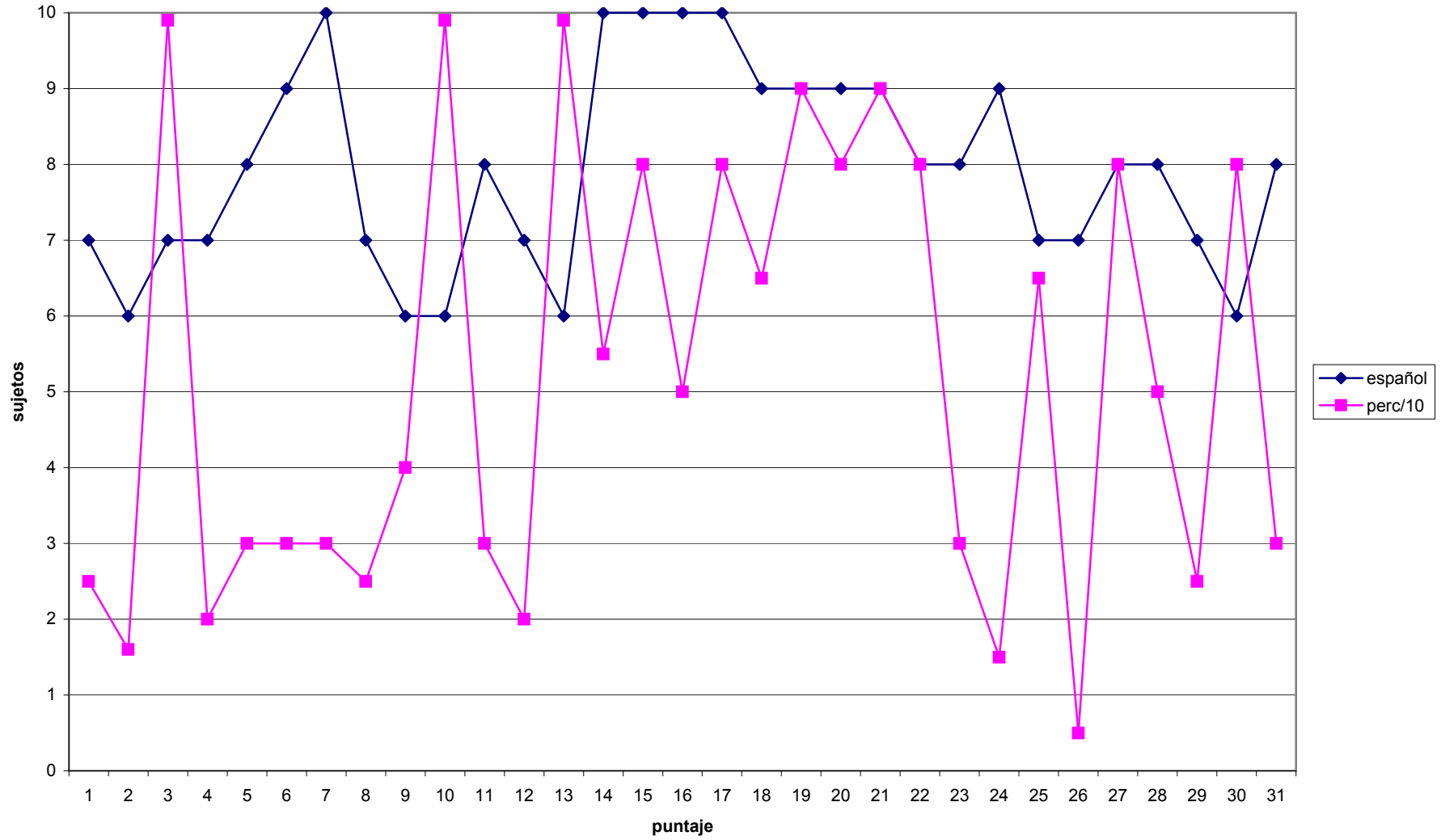
ANEXO 9
Promedio de Calificaciones



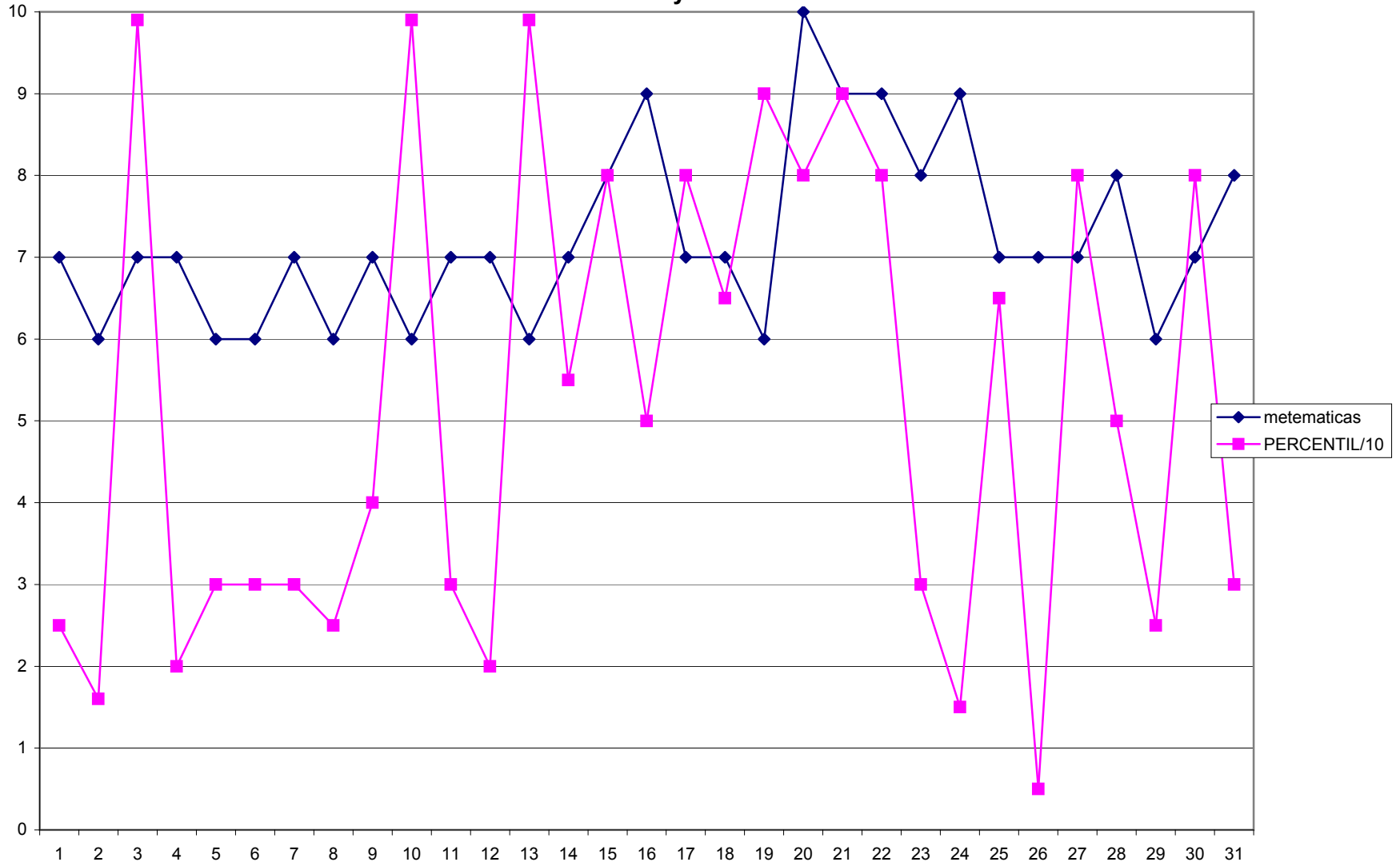
ANEXO 10
Percentiles de Motivación



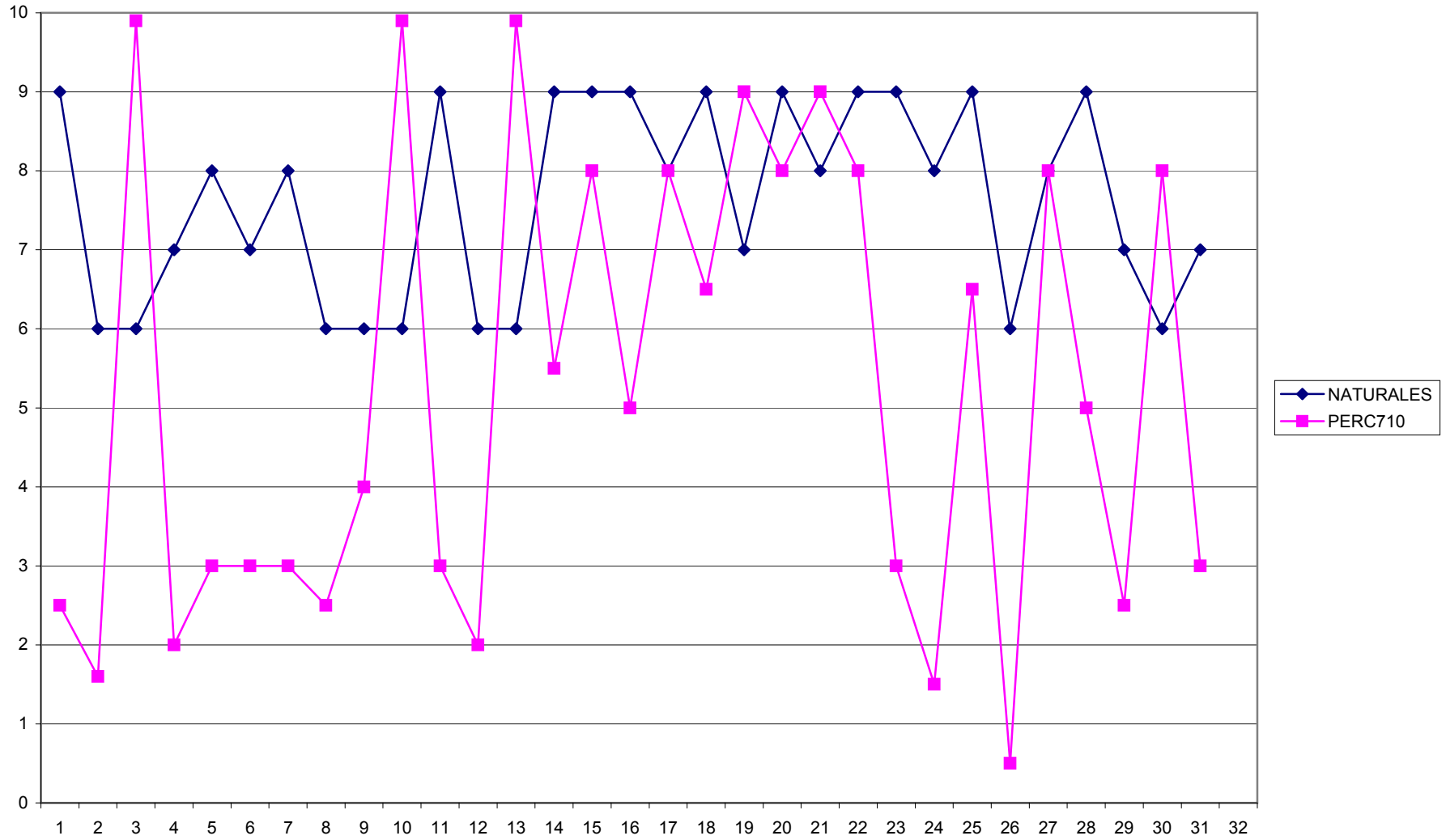
ANEXO 11
Español- Percentil/10



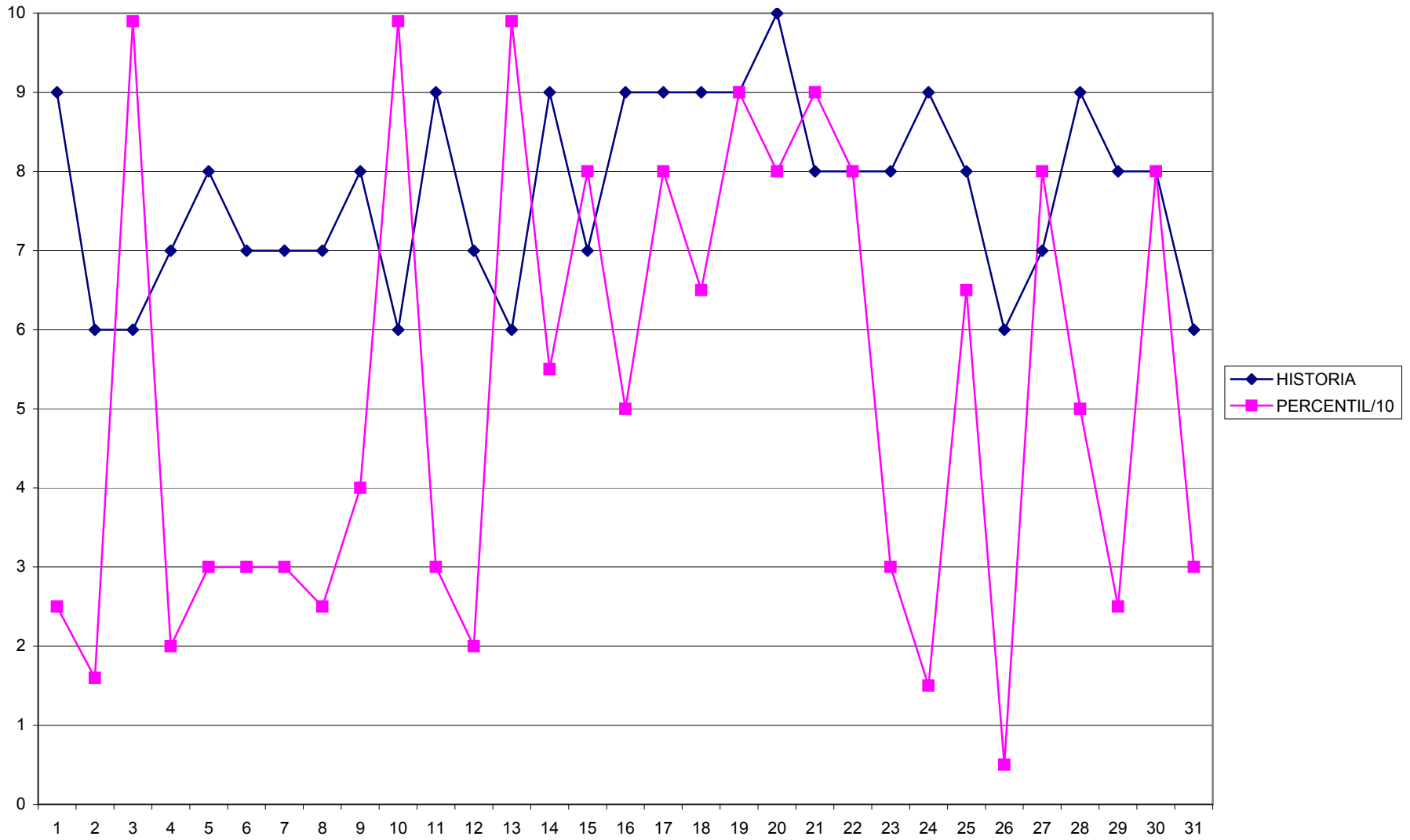
ANEXO 12
Matematicas y Percentil/10



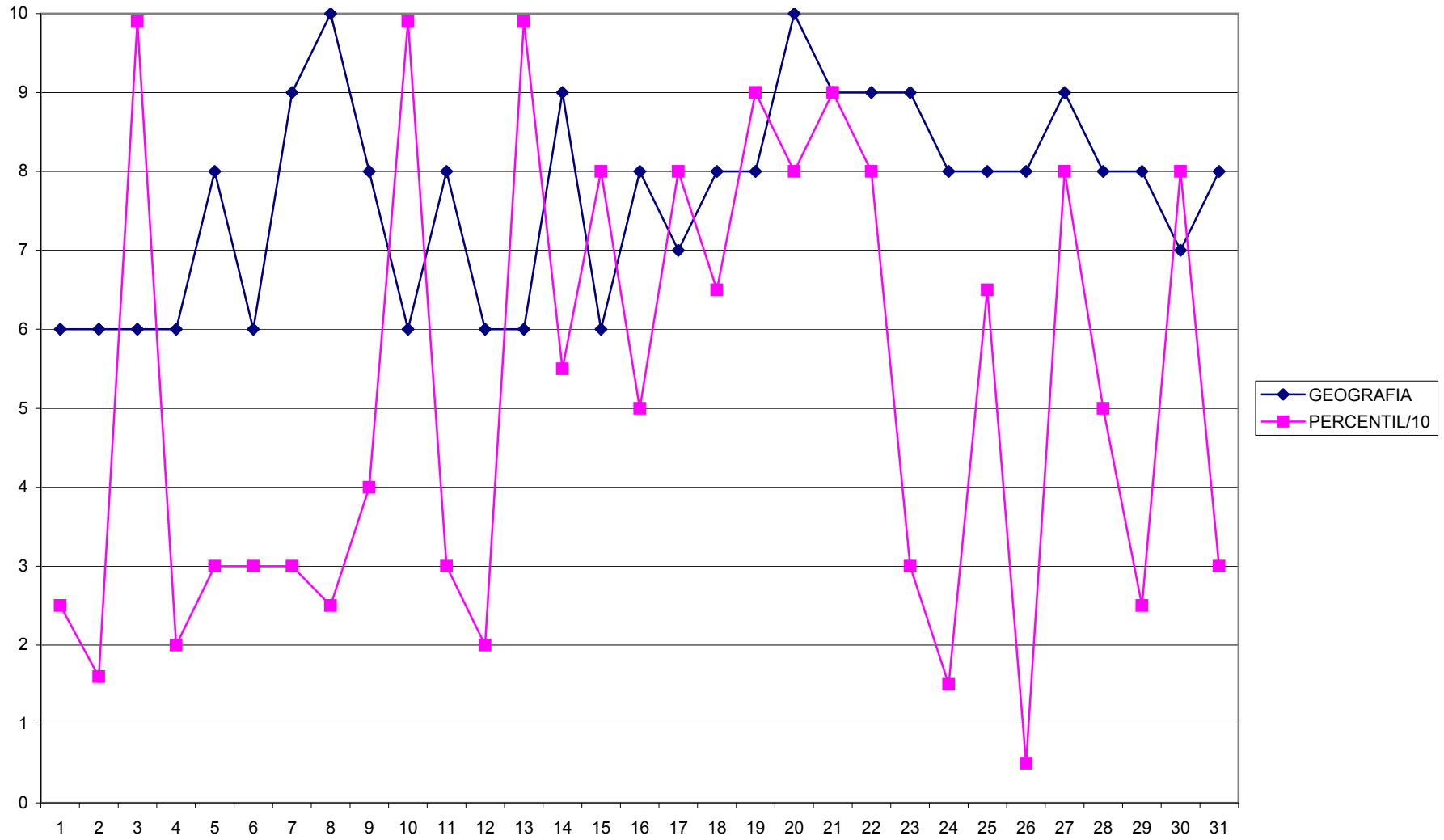
ANEXO 13
Ciencias Naturales y Percentil /10



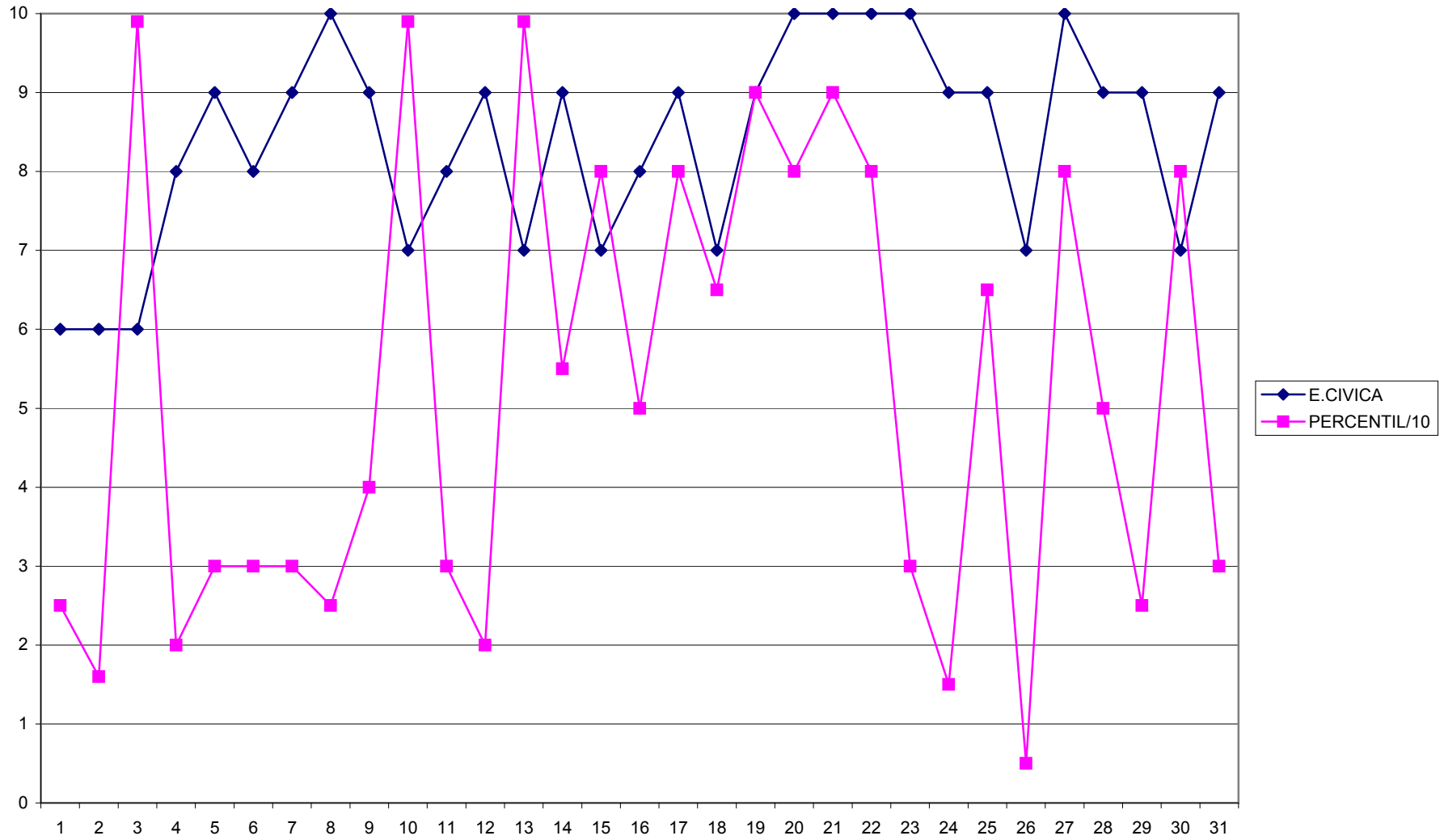
ANEXO 14 Historia y Percentil/10



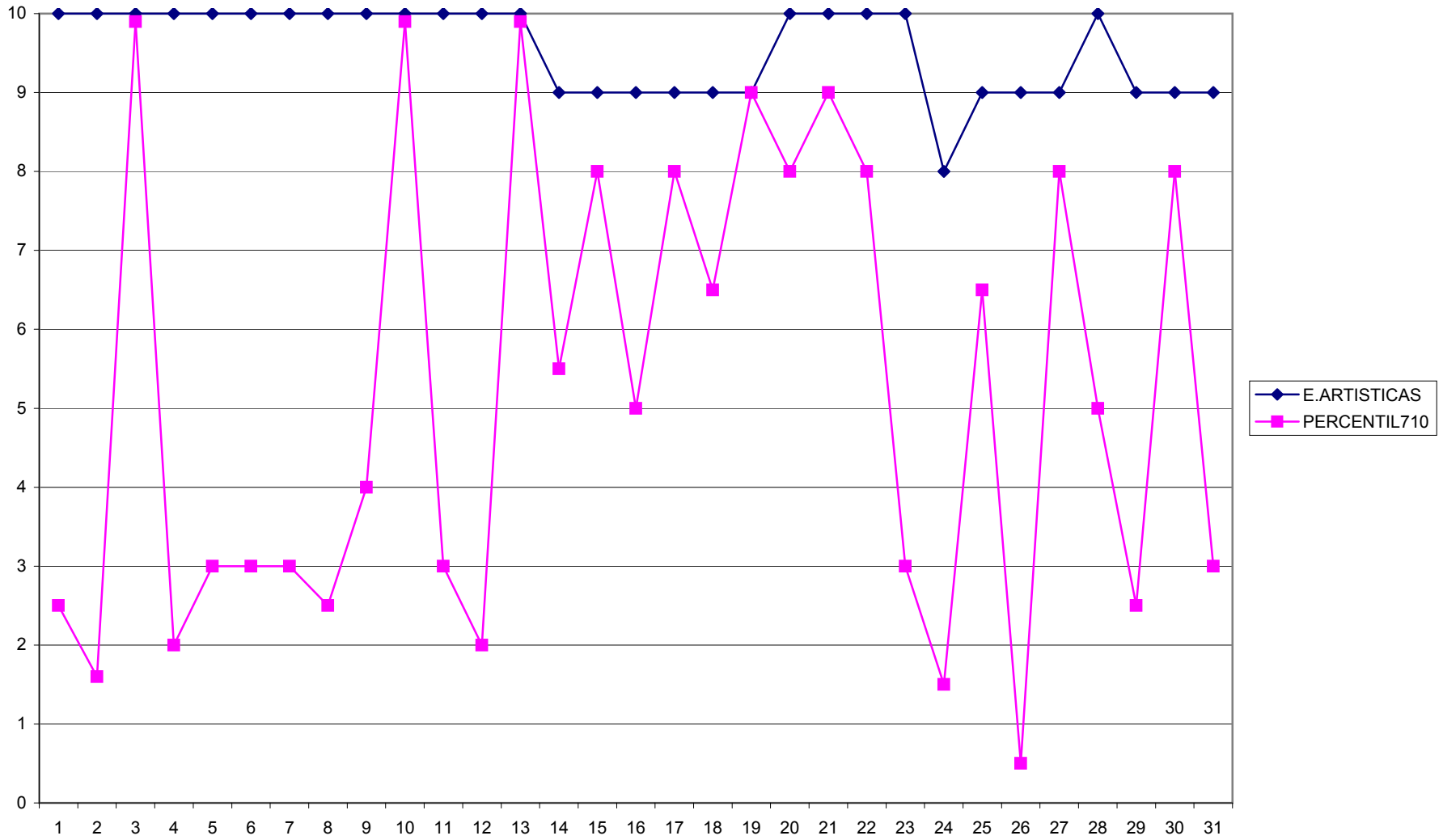
ANEXO 15
Geografía y Percentil / 10



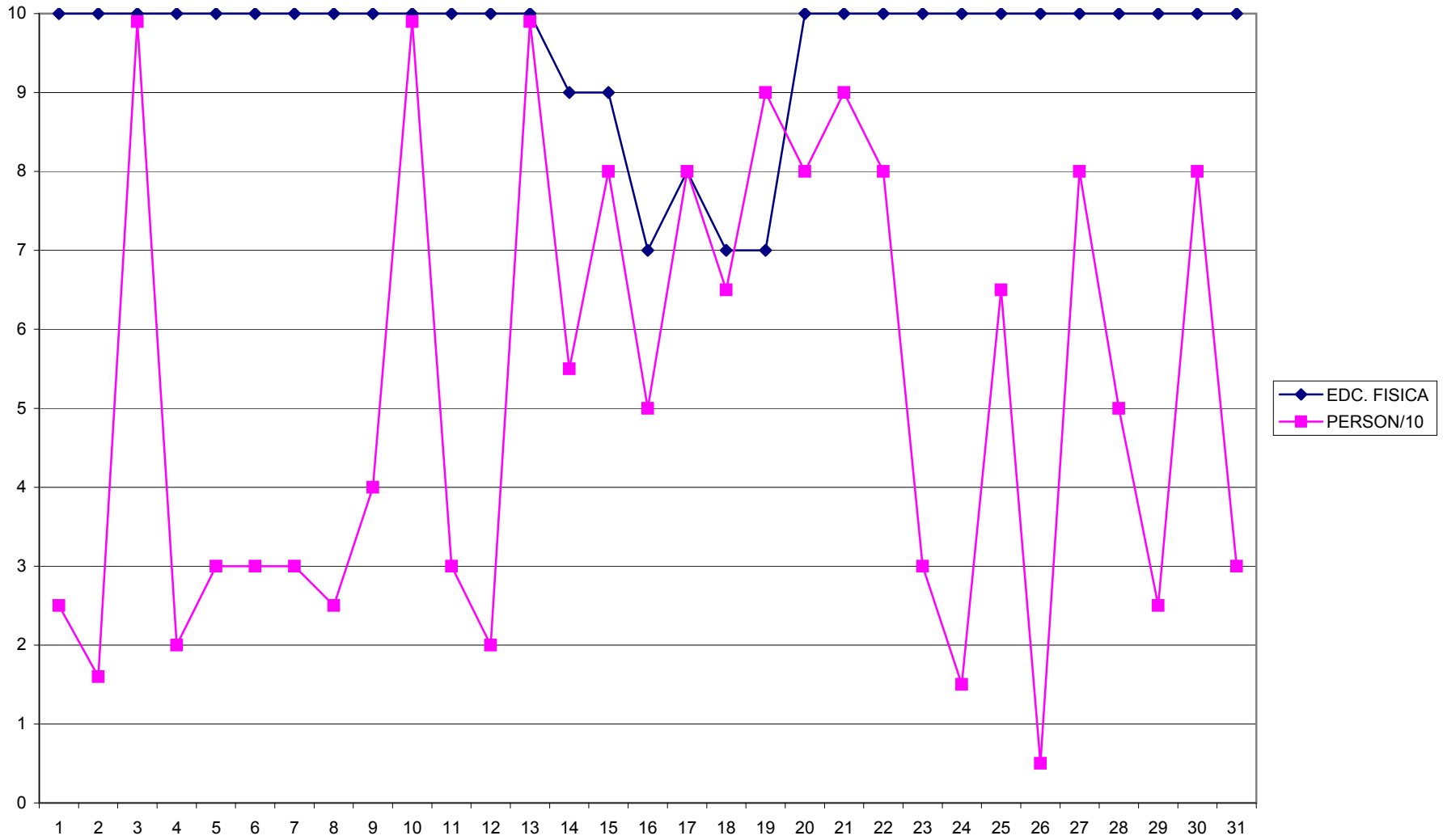
ANEXO 16
Educ. Cívica y Percentil / 10



ANEXO 17
Educ. Artística y Percentil / 10



ANEXO 18
Educ. Física y Percentil / 10



ANEXO 19
Promedios y Percentil / 10

