



**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.**  
**INCORPORACIÓN No. 8727- 43 A LA**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.**

**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

**Las actitudes como factor influyente para el rendimiento  
académico en jóvenes de tercer grado de secundaria.**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA**

**Azucena Castro Chávez**

**ASESOR: LIC. JOSÉ DE JESÚS GONZÁLEZ PÉREZ**

**URUAPAN MICHOACAN, 2007.**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTO

carecería de los conocimientos que hoy conservo.

### ***A DIOS:***

Gracias por ser lo soy, por darme vida, salud, felicidad, bienestar, sabiduría y una familia como la que estoy orgullosa de tener.

### ***A MIS PROFESORES:***

Por permitir estar con ellos en este momento de la vida, por compartir y apoyar con su sabiduría mi formación y bienestar. Y que si no fuese por todos y cada uno de ellos

### ***A MI FAMILIA:***

Porque siempre ha sido muy unida y por estar conmigo en todo momento, compartiendo nuestras experiencias, alegrías, triunfos y fracasos.

### ***A MIS AMIGAS Y COMPAÑEROS:***

Por brindarme su amistad y alegría dentro y fuera de la escuela, porque no me arrepentiré de haber compartido momentos bellos con todos ellos que serán difíciles de olvidar.

## DEDICATORIA:

Este trabajo lo dedico con todo mi corazón a esa persona tan bella y maravillosa que siempre ha estado conmigo en todo momento, nunca perdió la fe en Dios y en Mí para lograr llegar a conseguir lo que hasta este momento con tanto sacrificio me ha costado, esa personita que quiero mucho y a la cual le dedico mi trabajo es... **MI PAPÁ.**

También a la persona que no confiaba mucho en que yo pudiera llegar a concluir mi trabajo y por consiguiente mi carrera profesional, con esto le demuestro que se equivocó y es por eso que se lo dedico a **MI MAMÁ,** que la quiero mucho.



## ÍNDICE.

### INTRODUCCIÓN

Antecedentes del problema . . . . .	1
Planteamiento del problema . . . . .	4
Objetivos . . . . .	6
Hipótesis de trabajo . . . . .	6
Justificación . . . . .	7
Marco de referencia . . . . .	9

### Capítulo 1.- Rendimiento académico.

1.1 Concepto de rendimiento académico . . . . .	11
1.2 La calificación como criterio de medición del rendimiento académico . . . . .	12
1.2.1 Concepto de calificación . . . . .	12
1.2.2 Las razones de calificación . . . . .	13
1.2.3 La calificación y el rendimiento académico . . . . .	15
1.3 Aspectos que determinan el rendimiento académico . . . . .	16
1.3.1 Aspectos de personalidad . . . . .	16
1.3.1.1 Condición física . . . . .	17
1.3.1.2 Capacidad intelectual . . . . .	19
1.3.1.3 Actitudes . . . . .	21
1.3.1.4 Autoestima . . . . .	22
1.3.1.5 Hábitos de estudio . . . . .	23

1.3.2 Aspectos sociales	24
1.3.2.1 La educación familiar	25
1.3.2.2 El clima escolar	27
1.3.3 Aspectos pedagógicos	28
1.3.3.1 El docente	28
1.3.3.2 La metodología de la enseñanza	29
1.3.3.3 Los programas de estudios y las materias	30

## **Capítulo 2.- Actitudes.**

2.1 Conceptos	32
2.1.1 Definición de Actitud	32
2.1.2 Definición de actitud hacia la educación	35
2.2 Componentes de la actitud	37
2.2.1 Componente cognoscitivo	38
2.2.2 Componente afectivo	40
2.2.3 Componente conductual	41
2.3 Cambios de actitudes	42
2.3.1 Cambios cognoscitivos	43
2.3.2 Cambios afectivos	44
2.3.3 Cambios conductuales	44
2.4 Medición de actitudes	45
2.5 Actitudes y aprendizajes	48

### **Capítulo 3.- El adolescente en el ámbito escolar.**

3.1 Características generales . . . . .	54
3.1.1 Concepto de Adolescencia . . . . .	54
3.1.2 Límites de la adolescencia . . . . .	56
3.1.3 Puntos de referencia en el estudio de la adolescencia . . . . .	58
3.1.4 Tareas evolutivas en el estudio de la adolescencia . . . . .	61
3.1.5 Cambios fisiológicos de la adolescencia. . . . .	62
3.2 Desarrollo afectivo del adolescente . . . . .	64
3.3 Desarrollo cognoscitivo del adolescente . . . . .	67
3.4 El adolescente en la escuela . . . . .	70

### **Capítulo 4.- Análisis e interpretación de los resultados.**

4.1 Metodología . . . . .	75
4.1.1 Enfoque cuantitativo . . . . .	77
4.1.2 Investigación no experimental . . . . .	79
4.1.3 Estudio transversal . . . . .	79
4.1.4 Diseño correlacional causal. . . . .	80
4.1.5 Técnicas de recolección de datos . . . . .	81
4.1.5.1Técnicas estandarizadas . . . . .	82
4.1.5.2 Registros académicos . . . . .	83
4.2 Población y muestra . . . . .	83
4.2.1 Descripción de la población. . . . .	83
4.2.2 Descripción de la muestra . . . . .	85

4.3 Proceso de investigación . . . . .	86
4.4 Análisis e interpretación de los resultados . . . . .	89
4.4.1 Descripción de rendimiento académico . . . . .	89
4.4.2 Descripción de actitudes . . . . .	96
4.4.3 Influencia de las actitudes hacia la educación en el rendimiento académico . . . . .	99
Conclusiones . . . . .	105
Bibliografía . . . . .	108
Anexos	

## RESUMEN

La educación tiene como propósito lograr el desarrollo integral del sujeto, sin embargo, éste está rodeado de diversos factores que entorpecen su desarrollo escolar, es por ello que se decidió realizar una investigación, teniendo como objetivo conocer el grado de influencia que tienen las actitudes hacia el estudio sobre el rendimiento académico del alumno que cursa el tercer grado en la Escuela Secundaria Federal "Vasco de Quiroga", ubicada en la comunidad de Nuevo San Juan Parangaricutiro, Mich., ciclo escolar 2006-2007.

La investigación fue de tipo cuantitativo, tomando para ello seis grupos de tercer grado y dentro de los cuales de acuerdo a la prueba "r" de Pearson, se encontró que en el grupo de 3º "A" existe un 2% de influencia, el 3º "B" un 21%, el 3º "C" un 1%, el 3º "D" un 6%, el 3º "E" un 3% y el 3º "F" un 0.5%. Tomando como referencia los resultados obtenidos se concluye diciendo que sólo en el grupo de 3º "B" influyen las actitudes hacia el estudio en el rendimiento académico de los alumnos de manera significativa y que esta investigación sirve como referencia para realizar otras que se enfoquen a conocer los factores que intervienen en el rendimiento académico de los alumnos.

# INTRODUCCIÓN

## **Antecedentes del problema.**

Es importante mencionar que las actitudes que reflejan los sujetos hacia ciertas acciones, tienen influencia en ocasiones las personas que se encuentran a su alrededor. Dentro del campo escolar, las actitudes de los jóvenes hacia la educación dependen de los maestros, ya que son quienes se encargan de estimular al alumno e insertarlo a la educación, a la vida social, cultural y laboral.

En una investigación realizada en la Universidad de Carabobo, Venezuela, se concluyó que “si se aplica una metodología alternativa en la enseñanza de la Anatomía que promueve cambios de actitudes favorables, se elevaría el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería.” ([www.scielo.br](http://www.scielo.br))

Cuando los sujetos ingresan por primera vez al medio escolar, el maestro se da cuenta de que algunos alumnos adquieren rápidamente los conocimientos, mientras que a otros se les dificulta asimilarlos. Esto es porque no todos los alumnos poseen la misma intencionalidad de aprender.

Las actitudes de las personas se van adquiriendo y reforzando en el hogar y en la escuela, cuando uno de estos dos medios falla, el sujeto comienza a tener problemas que se reflejan en sus actitudes escolares, familiares y sociales. Es por eso que el educador juega un papel de suma importancia y es necesario que establezca una estrecha relación de confianza y trabajo con el educando.

El personal que labora en la Escuela Secundaria “Vasco de Quiroga” ubicada en la comunidad de Nuevo San Juan Parangaricutiro, Mich., ha observado que los alumnos que actualmente cursan el tercer grado, han tenido cambios evidentes en sus boletas de calificaciones. Además de que en algunas materias es notoria la ausencia de los alumnos en clase. Es conveniente mencionar que se han dado bajas escolares de alumnos que presentan una mala conducta social y educativa.

En lo relativo al rendimiento académico, se puede decir que “es la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionalmente especificados que se deben aprender en su momento escolar.” (Fuentes; 2005:23)

El rendimiento académico del alumno siempre va a estar influenciado por diversas variables, la cuales pueden intervenir de manera positiva o negativa según sean éstas.

Las más comunes se clasifican en cuatro grupos que son los “comportamientos precurrentes temáticos y comportamientos instrumentales, comportamientos organizacionales, condiciones organísmicas y factores motivacionales.” (Fuentes; 2004:24)

Retomando lo anterior, se puede decir que, para que un alumno presente un elevado rendimiento académico, es conveniente revisar, organizar y adecuar los conocimientos temáticos a los instrumentos, tomando en cuenta la edad

cronológica e intelectual del alumno para quien va a ser dirigidos dichos conocimientos.

Al hablar de las variables que tiene que ver con el rendimiento académico, se puede decir que “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados.” (redcientífica; 2003:2)

Cabe mencionar que el educador debe establecer una relación no sólo educativa, sino también afectiva y de confianza, que le permita conocer un poco más del alumno, es decir, conocer la situación emocional y motivacional por la cual pasa el alumno así como el aspecto familiar y social del mismo.

Todas las variables mencionadas anteriormente están estrechamente relacionadas entre sí, y si alguna de estas estuviera presente de forma negativa en el educando, se reflejaría en su rendimiento académico.

## **Planteamiento del problema.**

Dentro del campo educativo, sobre todo en el área de la Pedagogía, se ha preocupado por investigar aquellos factores principales que influyen dentro del proceso educativo de enseñanza-aprendizaje; así como los problemas y beneficios que esto conlleva a cada uno de ellos.

El educando está rodeado de diversos factores que alteran su desempeño escolar, se presume que cuando se hacen presentes dichos factores el sujeto obtiene un pobre rendimiento académico, es decir, que a través de sus boletas de calificaciones se refleja el nivel de conocimientos que el alumno ha adquirido a través de las instituciones educativas.

En la mayoría de las ocasiones se dice que cuando un educando presenta un bajo rendimiento académico el principal problema es la capacidad del alumno, sin embargo, se puede afirmar que la relación entre maestro-alumno, el material didáctico e instrumentos, las condiciones físicas, orgánicas y psicológicas del alumno tiene influencia en el rendimiento académico y no es un aspecto únicamente de capacidad intelectual.

Se cree que uno de los factores que influyen directamente en el rendimiento académico de los sujetos, son las actitudes que presentan hacia la educación, sin embargo, aún no se sabe si este factor se presenta en los jóvenes del tercer grado de la escuela secundaria federal "Vasco de Quiroga" ubicada en la comunidad de Nuevo San Juan Parangaricutiro, Michoacán, ciclo escolar 2006-2007.

Como es sabido, el ser humano a lo largo de su vida logra un desarrollo físico y mental, es decir, conforme va creciendo pasa por diferentes etapas de desarrollo, las cuales le van a permitir al sujeto desarrollar y madurar un gran número de capacidades, actitudes, aptitudes y aspectos físicos y psicológicos.

Una de las etapas del desarrollo que tiene mayor importancia o que juega un papel destacado en el sujeto, es la etapa de la adolescencia, ya que en ésta el sujeto tiene cambios físicos evidentes, así como también psicológicos y cognitivos que son los que se reflejan en las actitudes y aptitudes de los jóvenes adolescentes hacia ciertas tareas de su vida diaria y educativa.

Conforme a lo dicho anteriormente, surge la importancia de conocer si las actitudes son un factor que influye directamente en el rendimiento académico de los jóvenes que cursan el último grado del nivel de Secundaria.

Con base en ello se pregunta: ¿en qué medida influyen las actitudes en el rendimiento académico de los alumnos que cursan el tercer grado de Secundaria?

## **Objetivos.**

Objetivo general:

Conocer el grado de influencia que tienen las actitudes hacia el estudio sobre el rendimiento académico del alumno que cursa el tercer grado en la Escuela Secundaria Federal “Vasco de Quiroga”, ubicada en la comunidad de Nuevo San Juan Parangaricutiro, Mich.

Objetivos particulares:

- Definir el concepto de actitud y los factores que la componen de manera teórica.
- Definir el concepto de rendimiento académico.
- Determinar las características del adolescente en el ámbito escolar.
- Medir el rendimiento académico a través de técnicas e instrumentos estandarizados
- Determinar el nivel de actitud que tienen los estudiantes hacia la educación.
- Medir la correlación entre las dos variables.

## **Hipótesis.**

Las actitudes hacia la educación influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en la escuela Secundaria Federal “Vasco de Quiroga”.

### **Hipótesis nula:**

Las actitudes hacia la educación no influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en la Escuela Secundaria Federal “Vasco de Quiroga”.

**Variable dependiente**       $\longrightarrow$       Rendimiento académico.

**Variable independiente**       $\longrightarrow$       Actitudes.

### **Justificación.**

Es importante mencionar que el sujeto cuando egresa de la Primaria e ingresa a la Secundaria, vive cambios no sólo en el medio material que lo rodea ya que algunos o la mayoría de los alumnos se cambian de una escuela a otra, sino que también, en la forma de ver a las demás personas que están a su alrededor.

Conforme va creciendo el sujeto ve de diferente manera la realidad, construye sus propios conceptos e intereses y busca una identidad propia. La etapa de la adolescencia es muy difícil para algunos jóvenes, ya que no entienden algunos de los cambios físicos y psicológicos que presentan lo que provoca en algunos jóvenes intereses ajenos al aspecto educativo.

En el campo de la Pedagogía se han realizado varias investigaciones dentro del ámbito de la educación, sin embargo, es conveniente mencionar que al

concluir este trabajo serán muchas las personas beneficiadas.

Los profesionistas e investigadores que se encuentran relacionados con la Pedagogía y en la Pedagogía misma, se verán beneficiados de tal forma que con esta investigación se aportarán datos relevantes sobre las actitudes que tienen los jóvenes adolescentes hacia la educación y así poder diseñar nuevos planes de trabajo a partir de los resultados obtenidos. Además de que servirá como antecedente para futuras investigaciones.

La escuela donde se va a realizar el trabajo de investigación y los maestros de la misma, conocerán los factores que intervienen en el desempeño escolar de los jóvenes que se encuentran inscritos en inscritos en la institución. A partir de los resultados obtenidos los maestros podrán mejorar el desempeño académico y tal vez establecer una relación con los alumnos.

Después de haber concluido con la investigación, los alumnos de la institución, así como los padres de familia se enterarán de la problemática que presentan los educandos, se pretende dar a conocer las causas primordiales que afectan el rendimiento académico de sus hijos, así como la propuesta de trabajo que dará solución al problema existente.

Luego de haber logrado la conclusión de la investigación, se diseñará una propuesta de trabajo de acuerdo con los resultados que se hayan conseguido con la investigación y darle solución al problema si es que existiera.

### **Marco de referencia.**

Cercano a la ciudad de Uruapan Michoacán, se encuentra un lugar llamado Nuevo San Juan Parangaricutiro Mich. El municipio de Nuevo Parangaricutiro se localiza al oeste del Estado, bajo las siguientes coordenadas: 19° 25' de latitud norte; y 102° 07' de longitud oeste. Limita al norte con el municipio de Uruapan, al sur con los municipios de Uruapan y Tancítaro; al oriente con Uruapan y al poniente con Tancítaro.

El Municipio cuenta con una superficie de 234.31km<sup>2</sup>, que representa el 0.39 % de la totalidad del Estado (59,664 km<sup>2</sup>); se encuentra en una altitud de 1,880 metros sobre el nivel del mar. Cuenta con una temperatura máxima de 29° y una mínima de 13.7°.

Los oficios de las personas que ahí son variados, ya que algunos hombres se dedican al trabajo de albañilería, carpintería, y la mayor parte al campo; en lo que corresponde a las mujeres ellas se dedican al comercio de dulces regionales, costura y artesanías.

La Escuela Secundaria Federal “Vasco de Quiroga” con clave 16DES0072K, fue fundada el 1° de septiembre de 1979, con domicilio en la calle Nicolás Bravo s/n. El personal que en ella labora son maestros normalistas titulados, ingenieros técnicos, y licenciados en economía, ciencias sociales y ciencias de la educación. Algunos tienen especialidades en psicología educativa y pedagogía.

La escuela cuenta con un edificio para la dirección y subdirección, dos áreas para prefectura, un laboratorio para realizar practicas, tres edificios con seis aulas escolares en la parte superior y en la parte de abajo son salones amplios que se utilizan para impartir las clases de tecnologías educativas como es dibujo técnico, taquimecanografía, computación y artesanías. Además cuenta con un edificio donde se enseña el oficio de carpintería y electricidad.

Los salones están contruidos de material y loza, repellados y con piso de cemento, tienen ventanas amplias a los costados que permiten la ventilación e iluminación, algunos de los salones tienen al frente un escalón.

La escuela cuenta también con un patio amplio donde se rinden honores a la bandera, una cancha de fútbol y dos canchas de básquetbol, sanitarios para hombres y mujeres, y una cooperativa.

La Secundaria cuenta con un alto número de población, existen 18 grupos los cuales se clasifican de seis para primer grado, seis para segundo y seis para tercero, cada uno de los grupos tiene entre 35 y 40 alumnos.

Los alumnos que asisten a esta institución son de una edad de entre 12 y 16 años de edad, con un nivel socioeconómico medio bajo.

# CAPÍTULO 1

## RENDIMIENTO ACADÉMICO

En este capítulo se desarrollará la variable dependiente, el rendimiento académico, la calificación y los aspectos que determinan en el alumno el nivel de dicho rendimiento académico.

### **1.1 Concepto de rendimiento académico.**

Chadwick (1979) define al rendimiento académico como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa.”  
([www.sisbib.unmsm.edu.pe](http://www.sisbib.unmsm.edu.pe))

El rendimiento académico es aquél que va a reflejar las capacidades intelectuales del alumno. Dentro del rendimiento académico influyen factores motivacionales, ambiente familiar, social y escolar.

Si alguno de estos factores se hace presente en el alumno, su rendimiento se verá beneficiado o afectado según sea la personalidad y motivación del alumno.

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.” (www.unesco.cl)

El nivel de aprendizajes que el alumno va asimilando se ven reflejados en su rendimiento académico y se van evaluando instrumentos que se aplican durante un determinado período.

## **1.2 La calificación como criterio de medición del rendimiento académico.**

En este bloque se define el concepto de calificación, así como las razones de la misma, y la calificación como medida del rendimiento académico.

### **1.2.1 Concepto de calificación.**

De acuerdo con la opinión de Aisrasian, la calificación “es el proceso de juzgar el desempeño de un alumno comparándolo con alguna norma de buen desempeño.” (2003:37)

Según Zarzar, la calificación se refiere a “la asignación de un número (o de una letra) mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.” (2000:37)

Existen diversas formas de representar la calificación, puede ser mediante colores, letras y números, según sea el nivel educativo.

La calificación representada mediante números es la más usual, ya que es la que se presenta desde el nivel básico hasta el nivel superior de la educación. La calificación tiene como objetivo primordial, medir el nivel de aprendizajes del alumno.

El nivel de aprendizaje se puede medir a través de trabajos escolares y extra-escolares que realiza el alumno, así como también con exámenes de tipo oral y escrito y la participación del alumno en actividades culturales y deportivas que organice la institución educativa.

Retomando a ambos autores, se puede decir que , la calificación que le asignan al alumno en cualquier materia es la que va a determinar el nivel de conocimientos y aprendizajes que ha obtenido durante un determinado período, sin embargo, dicha calificación no explica detalladamente los problemas que puede tener el alumno en la respectiva asignatura.

### **1.2.2 Las razones de calificación.**

La principal razón que existe para establecer una calificación, es verificar y medir el logro de los objetivos establecidos en una determinada materia.

El rendimiento académico de un alumno se mide de forma cuantitativa a través de la calificación. Es importante mencionar que existen factores que influyen en el rendimiento académico, tales como son: el ambiente familiar, formación del maestro, los programas educativos, la personalidad del alumno y el ambiente de trabajo que propicie el maestro dentro del salón de clases.

Zarzar dice que uno de los principales errores que se presenta en los educadores es “calificar únicamente en función de la capacidad de retención de información, es decir, del primer nivel de los objetivos informativos de aprendizaje (conocer información); y se olvidan de los objetivos informativos (comprender y manejar esa información), así como los objetivos de tipo formativo: desarrollo de métodos de investigación y sistemas de trabajo, de lenguajes, de habilidades o capacidades intelectuales, de destrezas físicas o motoras, de hábitos, de actitudes y de valores positivos.” (2000:37)

La calificación se debe construir poco a poco, se recomienda calificar a través de diversas actividades y no únicamente por un examen oral o escrito.

Aisrasian dice que “el propósito general de las calificaciones consiste en comunicar información sobre el aprovechamiento académico del estudiante.” (2003:173)

### **1.2.3 La calificación y el rendimiento académico.**

“La calificación mide cuantitativamente el rendimiento académico e influyen variables como: calidad del maestro, ambiente, familia, programas, la personalidad.” (www.psicopedagogia.com)

Las variables mencionadas anteriormente, influyen de manera considerable en el alumno ya que para que logre un desarrollo educativo pleno, este debe estar en buenas condiciones físicas y psicológicas.

Es necesario que el maestro facilite el aprendizaje a los alumnos a través de los recursos didácticos, así como también, propicie un ambiente de trabajo que ayude a sentirse el alumno a gusto dentro del salón de clases.

Si en el alumno se presenta alguna de las variables, el rendimiento académico se verá afectado de manera negativa, y el alumno tendrá bajas calificaciones.

Según Aisrasian, “las calificaciones de las asignaturas han de reflejar el aprovechamiento académico y no aspectos como motivación, cooperación y asistencia.” (2003:188)

Es importante mencionar que, el maestro debe de utilizar varios recursos para poder obtener la calificación y no basarse únicamente a través del examen, esto es porque el alumno puede tener capacidades para realizar otro tipo de trabajos en donde expresa de mejor manera sus aprendizajes.

La calificación y el rendimiento académico en la mayoría de las ocasiones van de la mano, debido a que la calificación va a demostrar el nivel de aprendizajes que el alumno va logrando.

Es conveniente, que el maestro busque formas de trabajo que ayuden al alumno a obtener su calificación, es decir, que no sea únicamente por medio de exámenes. A través de trabajos de investigación o de ensayos se puede observar claramente si el alumno ha comprendido y asimilado los conocimientos que se le transmiten.

El aprendizaje debe ser significativo, para que este sea más difícil de olvidar que si se emplea el método de memorización.

### **1.3 Aspectos que determinan el rendimiento académico del educando.**

En este apartado se hablará de los aspectos que influyen en el rendimiento académico del educando, tales como los aspectos de personalidad, condición física, capacidad intelectual, actitudes, autoestima y hábitos de estudio.

#### **1.3.1 Aspectos de personalidad.**

Todo sujeto posee diferentes características que son las que se encargan de construir y reflejar el tipo de personalidad. Dichas características se relacionan con el rendimiento académico del alumno, es decir, este podrá obtener

calificaciones mayores en las materias que sean de su agrado y calificaciones inferiores en las que no lo sean.

El rendimiento académico del alumno estará influenciado a partir del factor de personalidad, ya que en base a los intereses del alumno se logrará un buen desarrollo en una determinada asignatura.

“Los jóvenes que tienen una buena perspectiva del futuro, pueden relacionar los estudios presentes con las necesidades posteriores y aprovechar a nivel más alto, como resultado de tal percepción.” (Powell; 1975:474)

Aún cuando el alumno refleje un interés hacia una determinada materia, el educador debe de motivar al alumno para que de alguna manera este se involucre poco a poco con el campo educativo, y así lograr un posible éxito académico.

Hablando en sentido general, se puede decir, que no sólo el aspecto de personalidad repercute en el rendimiento académico del alumno, sino también los aspectos familiar, social, el tipo de educador, el nivel socioeconómico, la condición física, etc., los cuales se abordarán mas adelante.

#### **1.3.1.1 Condición física.**

Fuentes (2005) dice que el buen funcionamiento del organismo del estudiante, influye en la ejecución efectiva de sus comportamientos académicos; la salud del estudiante y el estado energético en el que se encuentra repercuten

en el rendimiento académico del alumno, ya que a partir de las condiciones orgánicas en las que se encuentre le permitirá desarrollar favorablemente las actividades escolares que se le asignen.

Las funciones sensoriales le van a permitir al alumno observar, tocar, escuchar y asimilar la información de manera clara y significativa. Si falla alguna función sensorial, el rendimiento académico del alumno se verá limitado y obstaculizará su aprendizaje educativo.

Es importante mencionar que el buen funcionamiento neurológico permite de manera favorable la atención y estimulación en el alumno. La discapacidad física es un factor que influye de manera significativa en el rendimiento académico del alumno, es decir, si un joven estudiante presentara alguna discapacidad y no recibiera un servicio especial diseñado de acuerdo a sus necesidades su desarrollo afectivo, emocional y escolar se verá afectado. Puede ser que un alumno carezca de alguna de sus extremidades físicas y debido a esto él se sienta inferior a sus demás compañeros que sí poseen todas las extremidades, sin embargo, no quiere decir que las personas con necesidades especiales tanto físicas como mentales no sean capaces de lograr un éxito en la vida.

Cabe mencionar que la alimentación es un aspecto importante en el desempeño escolar del alumno. Es necesario que el alumno este bien alimentado para que se favorezca la comprensión y asimilación de los contenidos académicos, si un alumno no lleva una alimentación adecuada, es probable que

sufra de problemas de salud o que su desempeño escolar sea deficiente, ya que carecería de energía física y mental lo que impide lograr llevar a cabo las actividades que se le pudieran asignar.

Haciendo un balance general, se puede decir que todos los aspectos que se mencionaron están relacionados con el rendimiento académico del educando y que si alguno de estos se presentara en el alumno, su desempeño escolar se vería afectado. Sin embargo, estos no son los únicos factores que intervienen en el desempeño del educando, sino que existen más que se mencionarán posteriormente.

#### **1.3.1.2 Capacidad intelectual.**

“La inteligencia escolar es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda experiencia escolar y lo van relacionando con los demás aprendizajes y experiencias anteriores.”  
([www.unesco.com.mx](http://www.unesco.com.mx))

Durante el desarrollo escolar del educando, éste va adquiriendo información que le servirá como base para entender y asimilar nuevos conocimientos, por lo que se dice que la capacidad intelectual del alumno va aumentando conforme adquiere información académica. Cuando un alumno no retiene los conocimientos que se le transmiten se puede suponer que tiene algún problema en el aprendizaje o que tiene poca capacidad intelectual, pero no se puede dar un diagnóstico hasta que el alumno solicite ayuda profesional.

Se supone que la capacidad intelectual es la que va a determinar el rendimiento académico, sin embargo, la capacidad no se refleja únicamente en el aspecto escolar, sino también en el desempeño de actividades que se llevan a cabo en la vida cotidiana.

A través de la aplicación de los Test de Inteligencia, el educador especializado puede conocer el nivel de inteligencia que posee un sujeto, ya sea superior o inferior, cuando el resultado de la prueba es elevado, esto quiere decir que el alumno posee la capacidad necesaria para lograr un rendimiento académico favorable, sin embargo, existen casos de alumnos que poseen una capacidad intelectual elevada y un rendimiento académico deficiente, esto significa que el alumno puede estar pasando por situaciones que de alguna manera influyen en su desempeño educativo, como pueden ser factores motivacionales y emocionales.

Los factores motivacionales y emocionales que se presentan en el alumno influyen de manera significativa en su desarrollo académico. Un alumno que está motivado educativamente, se dará a la tarea de buscar información suficiente sobre un tema que no haya entendido, y si el alumno está desmotivado no se preocupará por realizar investigaciones, entregar trabajos escolares, tareas, ni mucho menos por obtener una buena calificación.

### **1.3.1.3 Actitudes.**

“Son aquellas cosas que nos gustan o lo que nos disgusta. Son nuestras afinidades y aversiones hacia objetos, situaciones, personas, grupos o cualquier otro aspecto identificable de nuestro ambiente.” (www.monografias.com)

Las actitudes son la reacción que se tiene ante ciertas experiencias, objetos, situaciones o personas y que pueden ser de forma positiva (aceptar) o negativa (rechazo).

En la educación, el educando presenta una serie de actitudes hacia el estudio ante ciertos contenidos informáticos, es decir, la importancia y la motivación que le otorga a una determinada asignatura, es por ello, que se considera como factor determinante para el rendimiento académico del alumno.

La actitud que se tiene ante ciertas tareas que ayudan al aprendizaje repercute considerablemente, ya que si el alumno no refleja un interés por cumplir con las tareas escolares, será más difícil que se preocupe por investigar contenidos que no conozca y que estén relacionados con una determinada materia, sin embargo, existen alumnos que son cumplidos con sus tareas pero estas tareas que los alumnos entregan son copiadas de sus compañeros.

La capacidad que el educando tiene para manejar y organizar información, se refleja en las estrategias que utilice para facilitar la comprensión de los contenidos educativos, es decir, crea sus propias estrategias de aprendizaje, por ejemplo, el puede subrayar las ideas principales de un texto, hacer anotaciones

de lo más relevante de la clase sin que el maestro les pida a los alumnos que lo hagan.

Cuando la actitud de un alumno hacia la educación es negativa, se puede observar que el sujeto busca motivos para poder faltar a clases, o también es muy común que haga comentarios sobre el maestro que por lo general la víctima siempre es el alumno y si este actúa de tal manera es por lo que hace el maestro según el alumno.

La relación afectiva entre maestro-alumno, es un factor importante que favorecerá el rendimiento académico del alumno. A partir de la relación que se establezca, la comunicación entre ambos ayudará al buen y mejor desempeño académico del sujeto, es decir, el alumno junto con el maestro lograrán alcanzar un éxito escolar para el educando.

La actitud que un alumno presente ya sea positiva o negativa, se verá reflejada en la responsabilidad y dedicación que este tenga con su propia educación y desempeño académico.

#### **1.3.1.4 Autoestima.**

La autoestima se puede considerar como un factor de tipo motivacional que ayuda a obtener el éxito o el fracaso de manera integra dentro del ámbito escolar.

Tomando a Fuentes (2005) como referencia, se dice que los factores motivacionales o afecto-emocionales pueden afectar la probabilidad de que el estudiante se comporte académicamente adecuada. Es decir, estos factores pueden provocar en el alumno una aceptación o un rechazo a hacia el estudio y por consiguiente, un rendimiento académicamente superior o inferior, según sea el caso.

La autoestima puede ser desarrollada a partir del medio social, cultural, familiar y educativo que rodean al sujeto. Es por ello que se cree necesario que dentro de la institución escolar, el profesor se de a la tarea de ayudar al alumno en el desarrollo de la autoestima de manera positiva hacia la educación.

El docente juega un papel importante dentro de la institución escolar, ya que, este a través de conversaciones y el diálogo establecido con el alumno, puede ayudar a desarrollar la autoestima. Dichas conversaciones se sugiere que deben de ser de manera abierta, las cuales produzcan un diálogo sobre aspectos de crecimiento y desarrollo personal del alumno y del maestro.

#### **1.3.1.5 Hábitos de estudio.**

Powell dice “los jóvenes que tienen buenos hábitos de estudio en la Universidad, por lo general los desarrollaron por sí mismos cuando estaban en secundaria.” (1975:483)

Los hábitos de cualquier tipo se van enseñando o formando en el hogar y en la escuela y el objetivo principal es lograr en el sujeto una mejor formación.

“El hábito implica la supresión de obstáculos de una disposición positiva. Ante esto aparece el placer como concomitante de un acto que se realiza sin dificultad.” (Albarrán; 1980:110)

La manera en cómo estudia un alumno puede ser un hábito, ya que posiblemente él busca la manera o forma para estar siempre informado académicamente. Es verdad que el alumno aprende hábitos para el estudio durante la secundaria, debido a la cantidad de materias que se le asignan y es entonces cuando busca formas de organización que le ayuden al buen desempeño académico.

### **1.3.2 Aspectos sociales.**

En este apartado, la educación familiar y el clima escolar son considerados como aspectos sociales que influyen en el rendimiento académico.

La mayoría de las veces el medio ambiente familiar y escolar en el que se desarrolla un sujeto, influyen para ayudarlo o entorpecerlo, es decir, motivan al sujeto para la toma de decisiones importantes que tienen relación con la vida futura del sujeto y el éxito profesional, o de lo contrario lo desmotivan para que nunca logre insertarse a la escuela y lograr ser un profesionista, el cual sirva a la sociedad después de adquirir los conocimientos y la capacitación necesarios para hacerlo.

### **1.3.2.1 La educación familiar.**

Según Santelices y Scagliotti, tomado de Andrade ([www.unesco.com](http://www.unesco.com)), “si el grado de compromiso manifiesto por los padres es mayor, se puede predecir éxito académico porque ellos serían fuente emocional que permitiría al niño encontrar vías de auto-dirección con confianza en sí mismo al tener fuentes concretas de ayuda para lograr éxito en el desempeño”.

Un alumno del cual sus padres de familia siempre están atentos en el desempeño escolar que éste tiene, favorecerá al buen rendimiento académico, ya que conociendo los obstáculos escolares que enfrenta, le pueden ayudar a través de la motivación, además porque conocen la capacidad que tiene el sujeto para lograr un éxito académico. Sin embargo, un alumno que tal vez tiene la capacidad pero no tiene el apoyo de sus padres y que en lugar de ayudarlo lo desmotivan, es probable que el alumno comience a tener otros intereses que no estén relacionados con la vida escolar.

El nivel cultural de la familia influye en gran medida a los miembros de la misma, así como el nivel socioeconómico por el cual ha pasado la mayor parte de la vida, o mejor dicho, siempre. Puede ser el caso de una familia cuyos padres tiene apenas escolaridad básica y que por su situación económica no tuvieron la oportunidad de estudiar hasta donde ellos deseaban, pueden motivar y ayudar a sus hijos para que estudien y sean una personas exitosas profesionalmente, o de lo contrario los padres de familia consideran que el asistir a la escuela es una pérdida de tiempo y dinero, por lo que se espera que los hijos nunca obtengan

una educación integral, y que en lugar de ir a la escuela trabajen para conseguir el alimento de cada día.

El nivel socioeconómico de la familia y la importancia que le dan a la cultura se relacionan de forma positiva o negativa que se puede distinguir en cuatro casos, según Avanzini (1985):

- a) Personas que aunque sean poco instruidas, aprecian la cultura y le dan un valor importante para la educación del sujeto (nivel medio bajo).
- b) Personas con un nivel de cultura pobre, no se interesan por ella y en ocasiones la rechazan (nivel bajo).
- c) Personas con un nivel de cultura satisfactorio no la aprecian, para ellos los valores económicos tienen prioridad, esto es, debido a la forma de vida que han llevado desde el momento en que nacen (nivel alto).
- d) Personas con un nivel de cultura satisfactorio, aprecian la cultura y como resultado de esto es probable alcanzar un éxito académico (nivel medio o medio alto).

De esto se puede decir que la familia es un factor determinante sobre el rendimiento académico del alumno, que no depende únicamente de las actividades escolares que realice, o de la inteligencia que posee, sino que la familia es quien va a guiar al sujeto para conseguir lo que ella desea y no lo que el alumno quiere.

### **1.3.2.2 El clima escolar.**

Cuando un individuo se inserta al medio escolar, convive con muchos individuos los cuales algunos de ellos saben para que van a la escuela y otros no, simplemente asisten a ella porque sus padres los obligan a ir, también buscan la escuela como mecanismo de salida para no ir a trabajar, es decir, o trabajas o estudias, sin embargo, hay sujetos que no hacen ni una cosa ni la otra.

Es entonces cuando los amigos o compañeros son un factor determinante que influye en el rendimiento académico de un alumno, y que puede ser de forma positiva o negativa.

El educador juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero también debe de propiciar un clima dentro del salón de clases favorable a fin de que el alumno se sienta a gusto y tranquilo, para desarrollarse plenamente en todas las actividades académicas. El educador y los educandos deben reconocer el trabajo que realiza alguno de sus compañeros, para que este se motive a continuar con el objetivo que se pretende.

Es importante que el educador tenga cuidado con los alumnos que tienen por lo general un bajo rendimiento escolar, porque pueden aislarse del grupo y no intervenir en actividades donde tengan que relacionarse un poco con los compañeros debido a que se creen incapaces de realizar tal actividad.

Avanzini (1985) dice que el número de alumnos que compone a un grupo escolar determina el tipo de enseñanza, es decir, si es numeroso tiende a ser más

difícil y si es pequeño la atención por parte del maestro es más individualizada, esto es porque el tiempo puede ser un factor que obstaculiza la atención para cada uno de los alumnos.

### **1.3.3 Aspectos pedagógicos.**

Dentro de estos aspectos entra el papel del educador, la metodología y los programas, que son los que van a favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por consiguiente, al rendimiento académico.

#### **1.3.3.1 El docente.**

El papel del profesor es muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y por consecuencia es el que favorecerá o perjudicará el rendimiento académico del alumno.

Además de servir como agente motivante o desmotivante en la tarea diaria que realiza el alumno. El tipo de personalidad que tiene el profesor influye también en el rendimiento académico, ya que éste permitirá el acercamiento de los alumnos y la confianza quizá para preguntar dudas que estos tengan respecto al tema que se desarrolla.

Mattos dice: "si el profesor ha acompañado... todo el tiempo el aprendizaje de sus alumnos, desde su etapa inicial hasta la etapa final, estimulándolos, orientándolos, diagnosticando sus dificultades, rectificando oportunamente sus

equivocaciones, ayudándolos a integrar y a fijar lo aprendido servirán para confirmar sus apreciaciones, bien fundadas y con hechos concretos durante el año escolar.” (1990:317)

Existen profesores que no se preocupan por cómo se desempeñan los alumnos, esto se puede ver en algunos centros de trabajo, sin embargo, hay profesores que se dan a la tarea de platicar con los padres de familia y en conjunto dar solución al problema académico que presenta el alumno.

#### **1.3.3.2 La metodología de la enseñanza.**

El rendimiento académico de un alumno depende de muchos factores y a estos se suma el método que se utiliza para la transmisión de los contenidos temáticos.

De acuerdo con Avanzini (1985), la mayoría de las clases elementales y secundarias se utiliza la pedagogía tradicional, que exigen mucho de la memorización del alumno, sin embargo, cuando un aprendizaje no es significativo en el alumno es fácil de olvidar. Es por eso que si no se aplican los métodos activos de manera adecuada se puede caer en lo tradicional.

Las formas de enseñanza pueden propiciar en el alumno que sea activo o pasivo en el desempeño escolar, lo que va a determinar una alta o baja calificación, por lo tanto, un alto o bajo rendimiento académico.

A partir de lo mencionado anteriormente, se concluye que el método utilizado para la enseñanza-aprendizaje no debe ser tradicional si se pretende educar para la vida.

### **1.3.3.3 Los programas de estudio y las materias.**

Es común que en la educación Secundaria se tenga a un maestro para cada materia y la separación de disciplinas hace que no exista continuidad entre los contenidos, lo que repercute en el aprendizaje del alumno.

Cuando existe una gran cantidad de materias las cuales recibe el alumno en una institución, se aumenta la cantidad de conocimientos, lo que puede producir en el alumno confusión de la información. Por lo que “se necesitan redactar programas adecuados a la receptividad intelectual.” (Avanzini; 1985:85)

Es necesario que cada uno de los docentes revise muy bien los temas que se abarcarán en el programa, esto con la finalidad de facilitar una mejor comprensión de conocimientos en el alumno.

Cuando un plan de estudios está mal planeado temáticamente, no es porque tenga exceso de contenidos, sino más bien porque no existe una secuencia. Es por eso que antes de dar inicio con un programa, es necesario revisar los contenidos temáticos.

Los contenidos que se manejan en un plan o programa de estudio, deben tomar en cuenta la edad mental del sujeto, ya que si no es así, lo que se va a originar en el alumno es una confusión de conocimientos que le van a servir como base para aprender otros nuevos.

La conclusión es la siguiente, al momento de diseñar un plan o de comenzar a trabajar con un programa de estudio, es necesario examinar si los contenidos están adecuados a la edad mental del alumno, con la finalidad de que este asimile poco a poco y de manera ordenada.

Tomando como referencia lo expuesto en este capítulo se puede decir que la situación educativa de un sujeto y su rendimiento académico están rodeados de múltiples factores que contribuyen y/o perjudican la vida escolar del alumno.

## **CAPÍTULO 2**

### **ACTITUDES**

En este capítulo, en donde se abordará la variable independiente, se establecerá el concepto de actitudes, de los componentes en los cuales se dividen y se determinará la manera en cómo pueden ser medidas dichas actitudes, así como también la relación que tienen éstas con el aprendizaje del alumno.

#### **2.1 Conceptos.**

En este apartado se definirá el concepto de actitud y la influencia que ésta tiene en la educación del sujeto.

##### **2.1.1 Definición de actitud.**

Thurstone define la actitud como “la suma total de inclinaciones, sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico.” (Revista electrónica; 2004: 7).

Se dice que es “una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse hacia un referente u objeto cognitivo.” (Revista electrónica; 2004:7)

Retomando lo dicho anteriormente, se puede decir que la actitud no es más que una predisposición positiva o negativa que tiene el sujeto ante ciertas cosas, objetos, personas, o situaciones ya sean de tipo cultural, social, familiar o educativo.

Todas las actitudes que presenta un sujeto están determinadas por diversos componentes, los cuales se encargarán de construirlas a partir de los pensamientos, creencias, valores, sentimientos y experiencias que haya recopilado el sujeto a partir de la interacción con el medio social que lo rodea.

El sujeto a través del proceso directo de la adquisición de conocimientos relacionados con la sociedad, forma actitudes. “Las actitudes son sentimientos a favor o en contra de personas o cosas con las que entramos en contacto.” (Rodríguez; 2004:86)

El sujeto desde su nacimiento y durante su desarrollo está expuesto a diferentes tipos de personas con diversos tipos de personalidad, así como de ideas, pensamientos con las cuales se relaciona de manera directa, estas personas se van a encargar de ayudarlo de manera directa o indirecta a formar diversos tipos de actitudes las cuales se van a adquirir de manera personal o impersonal por medio de la interacción con dicha sociedad.

La actitud es “una tendencia a evaluar una entidad con algún grado de aceptación o rechazo, normalmente expresado en respuestas cognitivas, afectivas o conductuales” ([www.grade.org](http://www.grade.org)). Por ejemplo, el sujeto al interactuar con

una persona que ya conoce desde hace bastante tiempo, la actitud que este presente va a estar determinada a partir de experiencias anteriores que haya tenido con dicha persona, y así establecer el grado de aceptación o rechazo para la misma.

Todas las personas poseen actitudes de manera diferente, las cuales se van formando o construyendo en base a sentimientos, creencias, valores y experiencias que el sujeto pueda tener de manera directa o indirecta.

Las experiencias directas son aquellas situaciones o problemas de cualquier tipo, que el mismo sujeto presencia, por ejemplo, un sujeto al de tener contacto social con otra persona por primera vez, permitirá formar una actitud positiva o negativa de esa persona según el tipo de relación que se haya dado y determinar la actitud de aceptación o rechazo hacia la persona en un segundo encuentro.

Las experiencias que se dan de manera indirecta son aquellas situaciones que el sujeto no presencia, sino que adquiere conocimientos a través del medio social que lo rodea, es decir, el sujeto tiende a creer lo que las personas que están a su alcance dicen o comentan de algo o alguien. Por ejemplo, cuando una persona tiene una actitud de rechazo hacia otra persona o hacia alguna situación, por lo general, esa persona no va a hablar de forma positiva y el sujeto a partir de lo que le digan, va a ir formando una actitud (negativa) hacia la persona de la cual le hablan o de la situación en la que se encuentra.

Es importante mencionar que las actitudes que se poseen los sujetos pueden ser cambiadas. De acuerdo con Jones “las actitudes se forman a través de la experiencia y, a pesar de su relativa estabilidad, pueden ser cambiadas mediante esa misma experiencia.” (1990: 447)

Las actitudes tienden a ser estables y permanecer durante algún tiempo, sin embargo, si el sujeto va adquiriendo experiencias en un sentido contrario a la actitud que presenta, es posible que ésta cambie.

### **2.1.2 Definición de actitud hacia la educación.**

“Las actitudes son definidas como la tendencia psicológica que se expresa a través de la evaluación favorable o desfavorable de una entidad en particular. Dicha entidad puede ser un objeto, una persona, un suceso o cualquier evento capaz de ser valorado.” (www.minedu.gob.pe)

La actitud hacia la educación es la disposición y aceptación que tiene el alumno para realizar el quehacer educativo, es decir, es la tendencia a evaluar y valorar los conocimientos de una determinada materia o asignatura, así como la dedicación e importancia que este le asigne y la cual se verá reflejada en el rendimiento académico del alumno, pero aun más en el desempeño de las actividades escolares que se realicen dentro y fuera del aula escolar.

Cabe mencionar que el sujeto está expuesto a sufrir cambios en su actitud, debido a las experiencias por las cuales atraviesa o simplemente debido a la etapa de desarrollo en la cual se encuentre.

Es muy común que en la etapa de la adolescencia, el sujeto adolescente además de sufrir cambios físicos y psicológicos tenga también cambios de manera evidente en sus actitudes, sobre todo ante al aspecto educativo.

El alumno adolescente, está rodeado de múltiples factores los cuales perjudican o benefician la actitud que este presenta hacia la educación, tales como motivación, autoestima, amigos, familia, maestros y cultura, entre otros.

Como se mencionó anteriormente, la actitud que el educando tenga hacia la educación puede verse reflejada en el quehacer educativo y, por consiguiente, en su rendimiento académico, es decir, si un alumno tiene una actitud positiva (de aceptación) hacia la educación, este va a tratar de desempeñarse adecuadamente en las clases, será responsable en el cumplimiento de trabajos y tareas que deje el educador, además de lograr obtener un alto porcentaje de asistencia y participación en la clase.

En cambio la actitud negativa de un alumno hacia la educación, se verá reflejada en la inasistencia a clases, el incumplimiento de trabajos y tareas escolares, así como un bajo rendimiento académico, sin embargo, se puede presentar el caso de un alumno con actitudes negativas hacia la educación, pero que con el objetivo de conseguir altas calificaciones porque así se lo exigen sus

padres busca la manera de entregar trabajos y tareas escolares que por lo regular son copiadas de sus compañeros de grupo.

En conveniente mencionar que el sistema escolar peruano, realizó una investigación referente a las actitudes de los alumnos hacia las matemáticas y su rendimiento académico. El resultado de esta investigación fue que sí existe una relación considerable entre actitud y rendimiento académico.

Tomando como referencia la investigación realizada por el sistema escolar peruano, se puede afirmar que las actitudes presentadas en un alumno hacia la educación y el rendimiento académico, están estrechamente relacionadas entre sí, sin dejar a un lado otros factores que influyen en esto como la motivación, autoestima, capacidad intelectual y el medio ambiente social en el que se desarrolla el sujeto.

## **2.2 Componentes de la actitud.**

Las actitudes son una sola cosa pero compuesta por tres componentes, a través de estos se puede originar un cambio en la actitud, estos elementos son el cognoscitivo, el afectivo y el relativo a la conducta.

### **2.2.1 Componente cognoscitivo.**

“Para que exista una actitud hacia un objeto determinado es necesario que exista también una representación cognoscitiva de dicho objeto.” (Rodríguez; 2004: 87)

Es importante mencionar que el sujeto debe tener una representación cognoscitiva del objeto de actitud, es decir, no puede existir una actitud de aceptación o de rechazo cuando no existe una idea del objeto.

Por ejemplo, en el caso de un médico si se le preguntara cuál es la actitud que asume frente a una mujer que va a dar a luz, y después se le hiciera la misma pregunta a un minero, frente a la misma situación, se puede decir que las respuestas de ambos pueden ser diferentes, ya que el médico debido a los conocimientos sobre medicina y debido a su experiencia laboral posee una representación cognoscitiva del objeto de actitud. Lo que le ayudará a tener una determinada actitud y saber que hacer en una situación como la que se menciona.

De acuerdo con Rodríguez, se puede decir que “para que exista una carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido es necesario que también exista una representación cognoscitiva de dicho objeto.” (Rodríguez: 2004:87)

“Las creencias y demás componentes cognoscitivos (el conocimiento, la manera de encarar al objeto, etc.) relacionados con aquello que inspira la actitud, constituyen el componente cognitivo de la actitud.” (Rodríguez; 2004:87)

Se dice que las creencias, son el blanco de muchas ideas y conocimientos que tienen como finalidad, llevar al sujeto a realizar una acción.

Algunas veces la idea que se tiene respecto al objeto de tipo social puede ser vaga o errónea. Cuando es vaga “su efecto hacia el objeto tenderá a ser poco intenso”, cuando la representación es errónea “esto en nada afectará la intensidad del afecto, el cual será consistente con la representación cognoscitiva que la persona tiene del objeto, corresponda o no a la realidad.” (Rodríguez: 2004:87)

Para dejar más claro acerca de lo que menciona anteriormente el autor, se puede decir que, si por ejemplo una persona la cual no tiene idea clara y precisa respecto a una determinada situación, provocará que la actitud que presente el sujeto sea de tipo neutral, es decir, que no logre tener un grado de aceptación o de rechazo, debido a que carece de una representación cognoscitiva y, por lo tanto, de afecto hacia el objeto de actitud.

En este componente se encuentran las ideas y creencias que tiene el sujeto y a partir de éstas se determina una actitud positiva o negativa ante un objeto, situación o persona.

Es importante mencionar que el sujeto posee una representación cognoscitiva que sustenta a tal actitud presentada, por lo que puede ser un tanto difícil provocar un cambio de la misma, es decir, si una persona tiene la idea de que la educación no sirve para nada, que solo es pérdida de tiempo y dinero, su actitud hacia esta será negativa.

Cabe señalar que la actitud o las actitudes no son permanentes, es decir, que conforme se va conociendo más al objeto se va cambiando la actitud que se tiene.

Por lo general siempre se tiene una idea del objeto de actitud y nunca existe una actitud positiva o negativa hacia el mismo.

### **2.2.2 Componente afectivo.**

El componente afectivo “supone una valoración emocional del objeto actitudinal” ([www.minedo.gob.pe](http://www.minedo.gob.pe)), por ejemplo, si a un sujeto le gustan las plantas, los árboles y las flores, probablemente tendrá buena actitud hacia las materias que se relacionan con materias que tiene que ver con la naturaleza, como puede ser la botánica, las ciencias naturales, entre otras.

“No hay duda de que el componente más evidente característico de las actitudes es el componente afectivo.” (Rodríguez; 2004:88)

En este componente se centran los sentimientos que tiene el sujeto ante el objeto de la actitud, ya sean positivos o negativos, es decir, según los sentimientos que presente el sujeto, serán los que determinen la aceptación o el rechazo del objeto actitudinal.

Cabe mencionar que en este componente se hace presente únicamente la predisposición de la actitud y no el actuar o la respuesta de la conducta. Además

es conveniente mencionar que para que exista una actitud debe haber una carga afectiva como factor indispensable, es decir, el componente afectivo es el aspecto central y relevante para que se originen las actitudes.

### **2.2.3 Componente conductual.**

El componente conductual o conativo de la actitud, “esta definido por las acciones manifiestas y la declaración de intenciones de una persona sobre el objeto de la actitud.” ([www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe))

“Las actitudes sociales crean un estado de predisposición a la acción que, al combinarse con una situación activadora específica, resulta en una conducta.” (Rodríguez; 2004:89)

La conducta va a estar determinada a partir de las experiencias de la persona, de las creencias o ideas y de los sentimientos que se tengan hacia el objeto de actitud.

En éste surge la predisposición al actuar aunque no se actúe ante el objeto a favor o en contra, es decir, es lo que lleva a pronosticar la acción a un sentido o a otro.

Es conveniente mencionar que debe existir una congruencia entre lo que se dice y lo que se piensa, para que se origine la conducta, por ejemplo, si un alumno tiene una idea positiva de la educación y de los beneficios que le traerá si

estudia él querrá estudiar, y la actitud que se espera hacia el estudio será positiva.

Pero, si por ejemplo, un estudiante valora la educación y no le gusta estudiar o ir a la escuela, esto genera una disonancia cognoscitiva. Es decir, debe haber una secuencia positiva entre los tres componentes para que se de una congruencia y por tanto una actitud positiva.

Como se puede observar, los tres componentes actitudinales están relacionados entre sí, ya que dependen unos de otros para que se origine la actitud.

### **2.3 Cambios de actitudes.**

El sujeto no nace con las actitudes, sino que las aprende conforme va creciendo, desarrollándose y relacionándose con la sociedad. Las personas que se encuentran a su alrededor son las que le darán las bases para construir y adoptar una actitud, sin importar cual sea ésta.

Las actitudes se van a formar a partir de las experiencias (directas) que vive el propio sujeto, de los valores que se le inculquen dentro de su familia y de los resultados que se tengan en experiencias (directas o indirectas).

Es posible que las actitudes que presenta un sujeto se puedan cambiar, ya sea las positivas a negativas o viceversa, únicamente es cuestión de buscar la manera para lograr el cambio que se desea.

Antes de comenzar con el cambio de actitud, es conveniente tomar en cuenta los tres componentes en los cuales se divide la actitud, con el objetivo de lograr un mejor resultado.

A continuación se darán unos ejemplos de cómo se pueden cambiar las actitudes en cada uno de los componentes.

### **2.3.1 Cambios cognoscitivos.**

En este componente lo que es necesario hacer, es intentar modificar las creencias que el sujeto mismo tenga, comenzando tal vez por demostrarle lo contrario a lo que este cree o piensa sobre un determinado objeto, situación o persona.

Por ejemplo, un alumno que piensa o cree que la educación no le ayudará en nada durante su vida futura, tal vez porque existan profesionistas que no laboran, porque según ellos “no hay un campo laboral” que ofrezca un buen salario.

Lo que es necesario hacer aquí es, *convencerlo* y demostrarle con hechos que los profesionistas poseen una gran cantidad de conocimientos que les

permiten insertarse en el campo laboral cuando ellos lo decidan o cuando se presente una oportunidad para hacerlo, solo es cuestión de buscar el lugar donde puedan desarrollarse profesionalmente.

### **2.3.2 Cambios afectivos.**

Lo que se necesita hacer en este componente es, provocar sentimientos o sensaciones que llamen la atención de la persona, es decir, conmover al sujeto con la finalidad de que se comiencen a presentar cambios contrarios a la actitud que se presenta y la cual se quiere cambiar.

Por ejemplo, un sujeto que quiere mucho a una persona a pesar de lo mal que lo trata y de los desprecios que le hace y éste dice que el amor que siente por la otra persona es correspondido, se le puede hacer el comentario de que si esa persona lo quisiera como dice él, lo aceptaría tal como es y lo trataría de buena manera. Este comentario que se le hace al sujeto, lo que va a provocar en él es que comience a tener duda con respecto a lo que piensa y siente.

### **2.3.3 Cambios conductuales.**

Cuando se desea cambiar la predisposición conductual de un sujeto, es necesario obligar a la persona a realizar tal acción o actividad, es decir, que después de terminada la actividad y de decirle lo bien que ha realizado la labor, este comience a cambiar la actitud que se desea cambiar. Sin embargo, se puede correr el riesgo de que después de haber realizado la actividad no se consigan los

resultados esperados, por el contrario, la actitud que se pretendía cambiar se fortalezca aún más que como se tenía anteriormente.

Por ejemplo, un alumno que ya no quiere ir a la escuela porque ahora descubrió que ya no le gusta, lo que se puede hacer aquí es obligarlo a ir a la escuela.

El cambio de las actitudes depende de los tres componentes ya que unos dependen de otros y se relacionan entre sí. Retomando el ejemplo anterior, además de obligar al sujeto a ir a la escuela, es necesario que se le convenza de los beneficios que puede tener en un futuro y de decirle que tiene la capacidad y oportunidad para hacerlo. Es decir, debe existir una congruencia entre los componentes para que se de una actitud favorable.

El educador puede originar cambios de actitud en sus alumnos, de tal forma que este busque la mejor manera para hacerlo.

#### **2.4 Medición de actitudes.**

“Las creencias y las conductas asociadas con una actitud, son apenas elementos por medio de los cuales se puede medir la actitud, pero no forman parte de la misma.” (Rodríguez; 2004:88)

La opinión es la expresión verbal de lo que es una actitud, por lo tanto se dice que la opinión “tiene interés únicamente si la interpretamos como símbolo de

la actitud. Por consiguiente, es alguna cosa propia de las actitudes lo que deseamos medir. Usaremos las opiniones como medios para medir las actitudes.” (Summers; 1978:158)

Retomando lo que dice este autor, se puede decir que las actitudes sí se pueden medir a través de las opiniones de un sujeto. Ya que la opinión da respuesta a las actitudes que presenta un sujeto.

La actitud del sujeto se medirá a partir de la aceptación o rechazo de las opiniones. “La medición de actitudes, expresada por la opiniones de un individuo, no constituye a la vez y forzosamente la predicción de lo que hará. Supondremos que es de interés saber lo que las personas dicen que creen aunque su conducta sea inconsistente con las opiniones que expresen.” (Summers; 1978:159)

Existen escalas de actitudes que ayudan en la medición de la actitud expresada con la comprensión de que el sujeto puede esconder conscientemente una actitud verdadera o que la presión social de la situación le hace creer realmente lo que está expresando.

La actitud no es un objeto o cosa la cual se puede palpar, sin embargo, se pueden medir las actitudes a través de la opinión y para poder medir las actitudes se clasifican dos instrumentos, 1) por la persona que reporta y 2) por el tipo de respuesta solicitado.

1) El tipo de persona que reporta: este se puede clasificarse en el auto reporte y el reporte entregado por otro.

- El auto reporte, no es más que un reporte hecho por la propia persona respecto a sus actitudes.
- El reporte realizado por otra persona, este se obtiene de manera indirecta de la persona evaluada, y la persona que evalúa tiene relación con la persona que será evaluada con respecto a las actitudes. Por lo general este tipo de reporte lo realizan maestro o padres de familia respecto a su hijo que puede ser un niño incapaz de dar un resultado confiable o de brindar información.

2) Tipo de respuesta solicitado, dentro de este instrumento se dan respuestas tanto positivas como negativas, es decir, el sujeto al cual se va a evaluar únicamente tiene que marcar según sus actitudes.

- Es una escala de auto reporte de manera escrita en la que se presentan varios enunciados con alternativas de respuesta con diferentes grados de acuerdo o desacuerdo.

Es importante hacer hincapié que al momento de evaluar las actitudes el instrumento que se utilice para ello debe de reunir los requisitos de confiabilidad y validez para que arroje los resultados que se desean.

Antes de utilizar cualquier instrumento, es necesario que se verifique que el instrumento mida lo que dice así como lo que se quiere medir y no otra cosa.

La confiabilidad va a asegurar la estabilidad y constancia de los puntajes obtenidos, y la validez consiste en que la medición debe ser adecuada al objeto de actitud que se desea medir.

## **2.5 Actitudes y aprendizaje.**

Existen alumnos que pierden el interés por la escuela, y es aquí donde el maestro tiene una parte fundamental que consiste en conducir o guiar al alumno nuevamente al quehacer escolar, remarcando la importancia y utilidad que este tiene. Es decir, el maestro se dará a la tarea de despertar la curiosidad, el valor e inquietud del alumno por el aprendizaje escolar.

“La dimensión afectiva del aprendizaje resulta esencial para el logro de las competencias y propósitos educativos que el sistema escolar se plantea, razón por la cual esta dimensión debe ser atendida y desarrollada desde la escuela” ([www.minedu.gob](http://www.minedu.gob)).

Los alumnos que se encuentran en el nivel de Secundaria deciden cuándo y cómo quieren aprender, se dice que estos ya son capaces de saber distinguir entre lo que les conviene y lo que no les conviene, sin embargo, muchos de ellos a medida de cómo pasan los años y de las experiencias escolares que van adquiriendo, se van vaciando de interés hacia la educación escolar. Esto es en

parte por el tipo de personas con las cuales se relacionan, sin dejar a un lado el apoyo familiar y la motivación que se le brinda al joven estudiante.

“Las actitudes hacia el aprendizaje y hacia las diversas asignaturas o áreas curriculares parecen constituir un aspecto esencial para entender los resultados académicos que los estudiantes consiguen.” (www.minedu.gob)

Actualmente la escuela y la sociedad han dejado poco a poco los conocimientos significativos y dan pie a los conocimientos repetitivos, después se van dejando a un lado los procedimientos y por último parte de los alumnos se quedan sin actitudes hacia la educación. Todo esto va originando un grave problema dentro del ámbito educativo escolar, ya que uno de los principales factores que influyen en él se puede decir que son las actitudes que presentan los sujetos.

Esta situación no se puede resolver de manera sencilla, ya que no consiste en regresar a las aulas escolares los aprendizajes significativos, recurriendo a los medios virtuales o realizando proyectos especiales que apoyen al aprendizaje significativo, sino “abriendo puertas de la escuela con el picaporte de las actitudes y de los valores. Si se desarrollan las actitudes tiene sentido recurrir a la riqueza de la transformación enunciada.” (Revista Iberoamericana; 2006:8)

Retomando la cita anterior se pueden plantear algunos puntos que servirán como apoyo para lograr el cambio de actitudes negativas hacia la educación en los jóvenes estudiantes.

- Para poder cambiar las actitudes positivas hacia la educación en los alumnos se puede comenzar primero por interesar al sujeto por la escuela, para que este a través de la educación adquiera los conocimientos sobre la cultura educativa.
- Lograr en el sujeto una apreciación del conocimiento y del saber del mismo sujeto y respetando el de las demás personas.
- Respetando y valorando todos aquellos instrumentos, así como los materiales didácticos que ayudan a proporcionar y facilitar la información sobre cultura educativa.
- Valorar y reconocer la capacidad intelectual del propio sujeto, al igual que la de las personas que se encargan de transmitir los conocimientos, es decir, aquella persona que se encarga de enseñar dentro del aula educativa (el docente).
- Conocer y respetar roles entre los compañeros alumnos y el docente, ya que esto permitirá propiciar un aprendizaje de forma ordenada y con respeto entre los participantes estableciendo perfectamente cual es la función que desempeña cada uno (alumno-maestro).
- Otorgar un valor especial a los compañeros así como a sus aprendizajes, adquiridos dentro del aula escolar, esto es porque cada una de las personas posee habilidades diferentes que ayudan en su aprendizaje y

también porque el sujeto esta en una constante interacción con los compañeros de grupo durante la clase.

- Fomentar el valor en la realización de los trabajos escolares, y la importancia que tienen estos dentro del aprendizaje educativo y escolar, con esto también se fomenta en el alumno la responsabilidad para la entrega y de todo aquel trabajo escolar que además se tiene que realizar con anticipación y no en última instancia.
- Reconocer las habilidades propias del sujeto y las que poseen los demás alumnos, así como también inducirlos a tener una capacidad de ser crítico e interrogante y para lograr ser constructivo de aprendizajes nuevos a partir de los que ya se tienen.

Después de lo mencionado anteriormente se concluye que las actitudes que posee un sujeto hacia la educación, son reflejadas en el desempeño educativo y por consiguiente en su rendimiento académico. Además de que se consideran como factor determinante para el aprendizaje del alumno ya que estas permitirán al educando guiar o desviar su aprendizaje educativo.

Por ejemplo un alumno que presenta actitudes positivas hacia la educación se espera obtener un resultado favorable, el cual se verá reflejado en el desempeño de las actividades y quehaceres escolares, además de que se interesará por participar durante el desarrollo de la clase y por investigar temas

que le agraden o que no entienda sin que el maestro le diga que tiene que hacerlo.

Por el contrario, si la actitud del alumno es negativa, se verá reflejado en el poco interés escolar, en la constante inasistencia en clase y en la irresponsabilidad para la entrega de trabajos.

El maestro es un factor importante para la educación del alumno, además de que en él recae demasiada responsabilidad con los alumnos, es decir, puede ayudar o perjudicar según sea el caso.

En un aula escolar puede haber un gran número de alumnos con actitudes positivas o negativas hacia la educación, por lo que el maestro deberá darse a la tarea de cambiar poco a poco las actitudes negativas que existen en sus alumnos y buscar la manera para hacerlo. Tal vez puede comenzar con indagar los componentes que rigen a las actitudes y de ahí comenzar a realizar el cambio.

La tarea del educador algunas veces cambia de profesión y convertirse en investigador, ya que, algunos maestro desean que sus alumnos concluyan sus estudios de la mejor manera y se dan a la tarea de buscar los factores o problemas que aquejan el rendimiento de los alumnos.

Como ya se mencionó anteriormente, el rendimiento académico de un alumno esta rodeado de múltiples factores como son las actitudes, ya que, estas

permiten al alumno seguir adelante con sus estudios en la escuela o desertar poco a poco de la misma.

Es este capítulo se puede concluir que las actitudes de los sujetos, son un factor determinante que influye de manera significativa en la educación, ya que a partir de ellas el alumno o el sujeto hará lo que el piense o desee sin importar lo que le convenga a terceras personas.

## **CAPÍTULO 3**

### **EL ADOLESCENTE EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

En este capítulo se abordarán diversos aspectos que se presentan en la etapa de desarrollo de la adolescencia, tanto del aspecto físico, intelectual, psicológico, como del social, por los cuales atraviesa el individuo, su desarrollo afectivo, y los beneficios y consecuencias que pudiera traer esta etapa de la vida en el adolescente dentro del aspecto escolar y el rendimiento académico del mismo.

#### **3.1 Características generales.**

El sujeto desde el momento en que nace, o incluso, se puede decir que desde que se encuentra dentro del vientre de su madre y a través de su crecimiento, atraviesa por diferentes etapas de desarrollo físico, cognitivo y social.

Una de las etapas del desarrollo que tiene mayor auge o importancia en el individuo es quizá la de la adolescencia, ya que, en esta se presenta una gran cantidad de cambios físicos, psicológicos, intelectuales y sociales.

#### **3.1.2 Concepto de Adolescencia.**

“Es el lapso comprendido entre la niñez y la edad adulta. Su comienzo se ve anunciado por la aparición de la pubescencia, estadio de rápido crecimiento fisiológico, cuando maduran las funciones reproductivas y los órganos sexuales

primarios, a la vez que aparecen las características sexuales secundarias.”  
(Papalia; 1990:384)

Es en esta etapa donde tanto niñas como niños logran desarrollar cambios en su cuerpo que son evidentes, como es el incremento de la estatura, cambios en la voz, aparición de vello púbico, axilar y facial en el caso de los varones, estos son algunos de los múltiples cambios físicos que se presentan en el cuerpo del individuo.

La palabra adolescencia “proviene del verbo latino *adolecere*, que significa crecer o crecer hacia la madurez. Es un período de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la edad de adulto.” (Hurlock; 1997:15)

La adolescencia da inicio cuando el niño deja de ser niño con el objetivo de lograr ser un adulto, para esto el sujeto intenta adquirir una serie de valores, cambia sus actitudes hacia muchas situaciones sociales, busca un grupo de amigos donde siente que es comprendido y tratado como un adulto. Todo esto va a permitir al individuo buscar y encontrar una identidad y personalidad propia que irá construyendo a partir del medio social que lo rodea.

“El fenómeno de la adolescencia es complejo y, por todo esto, los numerosos autores se han abocado a su estudio, lo han definido e interpretado desde muy distintos puntos de vista teóricos y también han destacado diferentes aspectos.” (Horrocks: 1996:13)

Retomando lo dicho por Horrocks (1996), se establece que la etapa de la adolescencia es en la mayoría de las veces muy compleja, ya que los cambios que surgen en los jóvenes adolescentes son inexplicables para ellos mismos. Dentro de esta etapa los jóvenes a través de su interacción con la sociedad y de la búsqueda de su identidad están expuestos a probar algún tipo de droga, fumar cigarrillos, tomar bebidas alcoholizadas o incluso de tatuarse en alguna parte de su cuerpo, todo esto con la finalidad de pertenecer o aceptar algún grupo social.

### **3.1.2 Límites de la adolescencia.**

La adolescencia da inicio cuando el individuo accede a la madurez sexual, es decir, cuando es capaz de reproducirse y termina cuando se independiza legalmente de la autoridad de los adultos, o sea alrededor de los 18 años de edad.

La edad en que se extiende la adolescencia en los individuos como promedio es “de los 13 a los 18 años en las mujeres y de los 14 a los 18 años en los varones” (Hurlock; 1997:15). Como se puede ver en dicha etapa existe una ligera diferencia al momento de que se presenta la adolescencia en mujeres y hombres.

Algunas veces se confunde la pubertad con lo que es la adolescencia es por eso que se definirá de forma breve ambos conceptos tomando como referencia un artículo citado en la página de Internet [www.educared.org.ar](http://www.educared.org.ar).

La pubertad se caracteriza por “los cambios físicos que suceden a partir de los 9 y 10 años (la preparación al cuerpo adulto con capacidad para reproducir”.

La adolescencia se concibe como “un fenómeno psicosocial que no tiene un tiempo definido que la separe de la anterior (pubertad) y dura hasta comenzar la adultez”.

La pubertad se hace presente en los niños que se encuentran cursando el nivel escolar básico y los cambios físicos se presentan con un grado de evidencia mayor en las mujeres que en los hombres. Por ejemplo, se puede ver que cuando una generación de alumnos egresa de la escuela primaria, las niñas son más altas que los niños y que los senos ya han comenzado a desarrollarse.

La adolescencia no es más que un lapso durante el cual las mujeres y los varones comienzan a establecer relaciones de socialización con individuos aproximadamente de su misma edad. Además comienzan a surgir los intereses sexuales e intentar formar o establecer una relación (heterosexual) amorosa.

Es aquí en esta etapa, donde el individuo busca desempeñar un rol social dentro de la sociedad en la que se encuentra, por ejemplo la búsqueda de un grupo de amigos con los cuales se identifica y es tratado como un adulto, en algunas ocasiones busca ser el líder dentro del grupo en el que se encuentra.

Es por ello que se dice que la adolescencia es una etapa de desarrollo e inserción social.

### **3.1.3 Puntos de referencia en el estudio de la adolescencia.**

El crecimiento y desarrollo del joven adolescente atraviesa por diversos puntos los cuales son establecidos por Horrocks (1996) y hablan de manera general.

- El individuo se hace cada vez más consciente de sí mismo y comienza a querer formar un carácter para su vida adulta, es como si este empezara a entender y desempeñar las diversas funciones que debe realizar en el medio social en que vive y se desarrolla.
- Época de búsqueda de status como individuo, es el período en que surgen y se desarrollan los intereses vocacionales y se lucha por la independencia económica. El joven adolescente aquí se da cuenta de lo que le gustaría realizar en su vida como adulto, es decir, comienza a enfocarse hacia una determinada carrera profesional y laboral que le gustaría desempeñar en su vida futura.
- Etapa en la que las relaciones de grupo adquieren mayor importancia, surgen los intereses heterosexuales que pueden hacer complejas y conflictivas sus emociones y actividades. El sujeto trata de establecer una relación de amistad pero de manera un poco más formal, es decir, puede buscar amigos los cuales son clasificados de acuerdo a los intereses actuales y futuros que presente el adolescente. También busca a un compañero o compañera con la cual intentaría formar una relación amorosa o incluso pensar formar una familia en su vida adulta.

- Etapa de la vida donde se presenta un desarrollo en el aspecto físico y de crecimiento, se producen rápidos cambios corporales, se revisan los patrones motores habituales y la imagen del cuerpo. Durante este tiempo se alcanza la madurez física.
- Estadio de crecimiento y desarrollo de la capacidad intelectual, así como la experiencia académica, adquiere experiencia y conocimiento en muchas áreas e interpreta su ambiente a la luz de su experiencia. Por ejemplo, el adolescente adquiere una gran cantidad de conocimientos porque cuando ingresa a la escuela secundaria tiende a comprender o memorizar contenidos de diversas asignaturas y enfocar los conocimientos hacia una determinada profesión.
- Etapa de desarrollo y evaluación de valores, es un tiempo de conflicto entre el idealismo juvenil y la realidad, ya que, el adolescente crea sus propios conceptos y forma sus posibles respuestas o soluciones a ciertas problemáticas de la vida social a partir de sus valores.

En la actualidad, se observa en los jóvenes que en ellos surge angustia cuando no se hacen presentes los cambios físicos que deberían presentarse, además de que en ocasiones se sienten frustrados cuando carecen de status social y cultural, lo que provoca que el individuo se aleje o se aisle de las personas.

La forma en como los jóvenes ven la realidad y la puesta de los valores en la práctica producen conflictos, ya que, ellos ven la realidad y evalúan los valores según les convenga o a partir de los intereses que estos presenten en un determinado momento.

Existe una continua necesidad de adoptar patrones de conducta adulta antes de que el individuo esté preparado emocional y socialmente, esto es porque el sujeto esta expuesto a enfrentar diversos puntos de vista que en algunas veces es contradictorio.

Por ejemplo, cuando se le habla al adolescente acerca de la igualdad en las personas y de que todos tienen los mismos derechos, el adolescente al relacionar esto con la realidad y la sociedad en la cual vive se conflictúa al darse cuenta de que en instituciones gubernamentales no pasa esto de la igualdad, sino que el personal de dichas instituciones dan preferencia a sus amigos o conocidos al momento de brindar atención o servicio dentro de la institución en la que laboran.

Cabe mencionar que los puntos de referencia citados anteriormente sirven únicamente como guía para verificar que las características en los adolescentes estén presentándose de manera adecuada, sin embargo, existen diferencias en los individuos lo que hace que algunos adolescentes presenten los cambios y las características de manera más rápida que otros y así alcanzar su crecimiento.

### **3.1.4 Tareas evolutivas en el estudio de la adolescencia.**

Independientemente de la edad y de las ligeras diferencias (cambios y tiempo) que ocurren en el adolescente, tiende éste a desarrollar diversas tareas acorde a sus aptitudes. Estas tareas se encargarán de ayudar al sujeto a lograr su madurez y vida adulta.

“Havighurst diseñó tareas que se espera que los muchachos y muchachas dominen durante la transición de la infancia a la adultez” (Hurlock; 1997:21), dichas tareas son las siguientes:

- Establecer relaciones nuevas y más maduras con pares de ambos sexos.
- Cumplir con un rol social masculino o femenino.
- Aceptar la propia constitución física y emplear el cuerpo de manera adecuada.
- Alcanzar la independencia emocional respecto de los padres y otros adultos.
- Convencerse del valor de la independencia económica.
- Elegir una ocupación y prepararse para ella.
- Desarrollar aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para el ejercicio de los derechos cívicos.
- Desear y lograr una conducta socialmente responsable.
- Procurarse un conjunto de valores y un sistema ético como guía para el comportamiento.

El buen cumplimiento de las tareas evolutivas ayudarán a tener un excelente logro para el desarrollo de las futuras tareas, sin embargo, si existe alguna dificultad en una de ellas, el individuo tendrá dificultad para realizar otra (s) que correspondan a la misma edad o a una edad futura.

### **3.1.5 Cambios fisiológicos de la adolescencia.**

La pubertad es el momento en que el individuo madura sexualmente y tiene la capacidad para reproducirse, este período se caracteriza por “el crecimiento repentino del adolescente” (Papalia; 1990:385) e inmediatamente después de que se termina con este crecimiento, el individuo joven logra la madurez sexual. El crecimiento físico es ligeramente variable entre las mujeres y los varones.

Las características físicas que ocurren en las niñas son “el incremento de la estatura que se presenta entre los ocho y medio y 13 años de edad, para las niñas el comienzo de la menstruación señala el establecimiento de la maduración sexual”(Papalia; 1990:385)

Las características físicas que ocurren en los niños son “el incremento de la estatura que ocurre entre los 10 y los 16 años de edad y la presencia de semen en la orina puede indicar la madurez sexual.” (Papalia; 1990:385)

Existen características primarias y secundarias, las primarias son las que tiene que ver directamente con los órganos sexuales y las secundarias tienen que ver con la fisiología del adolescente.

### En las jóvenes adolescentes:

Las características sexuales primarias son, el aumento gradual de ovarios, útero y vagina. Las características sexuales secundarias son las que tienen que ver con los signos fisiológicos de maduración tales como el desarrollo de los senos, cambios en la voz, en la piel (acné) y el crecimiento de vello púbico, axilar y corporal.

### En los adolescentes varones:

Las características sexuales primarias son el aumento gradual de los testículos acompañado de cambios en la textura y el color de la piel en el escroto, crece el pene, la glándula prostática y las vesículas seminales. Las características sexuales secundarias son el ensanchamiento de hombros, cambios en la voz, en la piel (acné) y crecimiento del vello púbico, facial, axilar y corporal.

El desarrollo físico afecta la personalidad del joven adolescente, de tal manera que “la mayor parte de jóvenes adolescentes están preocupados por su apariencia física que por cualquier otro aspecto relacionado con ellos mismos y la tercera parte de los jóvenes y la mitad de las chicas que participaron en un estudio longitudinal, expresaban preocupación por lo menos acerca de un aspecto de su apariencia.” (Papalia; 1990: 389)

Retomando a Papalia se puede decir que, sobre todo en las mujeres, se presentan los problemas y alteraciones dentro de la alimentación, por ejemplo, es en esta etapa de la adolescencia cuando se hacen presentes los trastornos de la anorexia y la bulimia, relacionándose ambos con la estética o figura que las

jóvenes adolescentes desean tener, ya sea porque sus compañeras o amigas tienen un cuerpo deseable (por los varones), o porque quieren tener cuerpo de modelo, sin importar las consecuencias que estos trastornos pudieran tener dentro de su salud.

### **3.2 Desarrollo afectivo del adolescente.**

El adolescente vive una crisis de autoestima, “todos sus hábitos y su vieja y probada seguridad en sí mismo se ven cuestionados, y en ocasiones siente nostalgia de ellos; y aunque las seducciones de la novedad son intensas, implica mas que un aspecto inquietante.” (Ostherrieth; 1984:36)

El sujeto adolescente tiende a modificar sus hábitos y tareas, por ejemplo las que tienen que ver con higiene personal. Esto es porque no se siente bien consigo mismo tanto en su estado físico como en su forma de vestir, y es por eso que tiende a sustituir algunas prendas de vestir por otras que lo hacen sentir un poco mejor, además de que lo ayudarán en unos casos a ser aceptado dentro del grupo de amigos con los que convive y se relaciona en su nueva etapa.

Se dice que el adolescente tiene que “afrontar los cambios que se producen en las actitudes de las personas que lo rodean, en su posición respecto del grupo social y en el rol que se le ofrece.” (Osterrieth; 1984:35)

Pocas son las personas adultas que pueden comprender a los adolescentes, así como saber sobrellevar el estado de ánimo en el que se

encuentra, y que por lo general siempre tiende a ser voluble, es decir, que conforme esta alegre inmediatamente pasa a estar triste o enojado de un momento a otro.

Los padres o las personas adultas que están relacionados con algún joven adolescente y no saben entender o comprender la situación por la que está pasando el sujeto, lo que estos dicen es que esta creciendo y que ni el (adolescente) sabe lo que quiere o desea hacer.

Cuando las personas adultas no entienden los cambios que se están suscitando en la etapa por la cual están pasando los jóvenes tienden a problematizar la relación de convivencia con estos, ya sea debido a que prefieren vestir de manera diferente a como lo hacían cuando eran pequeños, o porque comienzan a romper reglas dentro de la familia.

El adolescente atraviesa por muchas situaciones que afectan su aspecto afectivo, tales como son el cambio de escuela, el llevar un programa diferente al que se llevaba anteriormente, a un método y maestros diferentes. Sin dejar a un lado las amistades que se tenían y que en algunos casos desaparecen ya que los niños que se creía que eran amigos ingresan a escuelas diferentes.

El ingresar a una nueva institución, provoca en el adolescente que este tenga que relacionarse con sujetos nuevos, y adaptarse a una vida nueva que comienza al momento de dar un giro entre un ambiente de trabajo y otro que es

nuevo para él, esto provoca en el adolescente un estado de angustia y de inseguridad en sí mismo.

El adolescente no se comprende y siente poco o nada comprendido por los demás que por lo general se refiere a personas adultas, lo que provoca en él la necesidad de buscar un grupo de amigos con la finalidad de sentirse bien, este grupo de amigos deberá tener intereses, características y preferencias similares a las que este tiene con la finalidad de establecer un ambiente de competencia entre amigos.

Además el adolescente se dedica mucho tiempo a fantasear sobre su futuro "...se ve ya como una persona madura, famosa, importante, con una vida plena de aventuras y de honores, o favorecida por el otro sexo." (Osterrieth: 1984:40)

Las fantasías nunca dejan de ser fantasías, sin embargo, las aspiraciones vocacionales que se presentan en el adolescente pueden llevarse a cabo a través del estudio de una carrera profesional. Es aquí cuando el adolescente comienza a tomar más importancia a sus intereses y a sus habilidades, ya que estos permitirán al adolescente tomar iniciativa para estudiar una determinada carrera profesional.

El adolescente vive las emociones con gran intensidad, "la mayoría de los investigadores de las emociones adolescentes concuerdan en que la adolescencia es un período de emotividad intensificada." (Hurlock; 1997:85)

A través del intercambio de ideas, de alegrías y desilusiones en el ámbito del amor, le permiten al adolescente entrar en un proceso de descubrimiento y estructuración de su afectividad. Es así como se da el desarrollo afectivo en los jóvenes adolescentes y se puede concluir diciendo que es una persona solitaria y poco comprendida por un adulto.

### **3.3 Desarrollo cognoscitivo del adolescente.**

En esta etapa los sujetos desarrollan el razonamiento abstracto, es decir “los adolescentes utilizan mas las abstracciones y se apartan de lo concreto para contemplar lo posible y lo imposible.” (Lutte; 1991:99)

Es aquí cuando el adolescente es capaz de pensar las cosas de forma más formal y es así como se va modificando su pensamiento de manera diferente entre los sujetos. Tiende a ver las cosas, los obstáculos o los problemas que se pueden enfrentan en la realidad, con la finalidad de dar una posible solución y establecer el cómo pudieran ser las cosas, es decir, el adolescente posee un pensamiento idealista “puede expresar sus valores, sus ideales, en términos abstractos como libertad, igualdad, justicia y lealtad.” (Lutte; 1991: 100)

Retomando la cita anterior, se puede decir que el adolescente y su forma de pensar se relacionan con la comprensión, el entendimiento y la asimilación de los valores, lo que se ve reflejado en la conducta y la rebeldía que este presenta.

La rebeldía se da porque el adolescente comienza a cuestionar lo que las otras personas hacen, y que en algunas ocasiones no va acorde a lo que se le han inculcado en el hogar o en la escuela.

Los cambios cognoscitivos son muy trascendentales en la posibilidad de pensar de manera diferente y que además todas las posibles respuestas son de tipo hipotético deductivas. Por ejemplo, cuando un adolescente se pregunta por qué nació siendo pobre habiendo tantos ricos, es aquí cuando intenta buscar posibles soluciones que ayuden a dejar de ser pobre y convertirse en una persona rica.

El desarrollo de la inteligencia se entiende como “la construcción de un sistema o conjunto de estructuras lógicas elaboradas por el individuo en interacción con el medio”. La función de la inteligencia es permitir al adolescente su adaptación al medio realizado y establecer un equilibrio entre la asimilación y acomodación, es decir que la acción del individuo sea sobre el medio social que lo rodea y el medio social sobre el individuo.

Los adolescentes son capaces de generalizar y describir una realidad con términos amplios que por lo general estos no pueden ser utilizados por niños pequeños o que se encuentran a la mitad del nivel escolar básico debido a su poca capacidad intelectual. Es por eso que ese dice que en esta etapa se extiende y desarrolla el aspecto cognitivo de los individuos y tienen la capacidad para memorizar y reflexionar datos, así como también de las actitudes que

presentan ellos y las demás personas y evalúan las potencialidades que poseen así como sus límites.

No todos los adolescentes alcanzan el estadio del pensamiento formal, existen variables que afectan o benefician el desarrollo cognoscitivo del adolescente como es el sexo, la clase social y el grado de instrucción, tipo de educación y variables personales, así como la cultura y estructura.

- El sexo, la diferencia entre los roles sexuales consiste en que empuja menos a las niñas a interesarse por las ciencias que tiene que ver con las matemáticas y se inclinan más hacia las áreas que tienen que ver con la historia geografía o literatura.
- En la clase social y el grado de instrucción, se dice que no existe diferencia entre las clases sociales y el grado de instrucción, ya que en la actualidad existen muchas herramientas y medios que sirven como apoyo para lograr una mejor comprensión y asimilación de conocimientos.
- Tipos de educación y variables personales, se dice que los adolescentes alcanzan con mayor facilidad un pensamiento formal a través de medios que se encargan de favorecer un intercambio de opiniones, que revitalizan los conocimientos y ayudan a conocer mejor sus capacidades. Aquellos adolescentes que poseen un pensamiento formal se puede observar en ellos que se caracterizan por ser reflexivos, analíticos, activos, autónomos, y sistemáticos.

- Cultura y estructura socioeconómica, se dice que a partir de la cultura que tenga la comunidad donde se desarrolla el individuo le permitirá alcanzar un pensamiento formal, ya que, su adquisición va a ser a partir de la sociedad con la cual interactúa. Investigaciones transculturales ponen en evidencia que existe una correlación entre la estructura socioeconómica y el desarrollo cognoscitivo.

Como conclusión a este apartado, se puede decir que, el joven adolescente durante este estadio en el cual además de desarrollar cambios físicos y psicológicos también desarrolla su capacidad intelectual. Esta capacidad se logra a partir diversos factores como es el tipo de educación que reciba el sujeto, la estructura socioeconómica y la estimulación intelectual.

Por lo general, algunos autores afirman que, el adolescente en esta etapa es capaz de razonar ante ciertas circunstancias de la vida adulta.

### **3.4 El adolescente en la escuela.**

“Por lo general los estudiantes muestran mayor interés por materias que, según creen, les serán de mayor interés para su respectiva vocación y en otras esferas de la vida adulta.” (Hurlock; 1997:337)

Es entonces cuando el adolescente que se encuentra cursando el nivel de secundaria, decide que conocimientos desea adquirir y cuales no, claro que según él, dichos conocimientos deben estar relacionados con lo que quiere

estudiar o dedicarse cuando sea adulto y forme una familia. Es entonces cuando las actitudes hacia ciertas materias comienzan a ser algunas positivas y otras negativas.

El adolescente acepta valores y forma sus propios intereses y aspiraciones en torno a ellos, es decir, si el sujeto tiende a ser más realista que fantasioso, éste tiende a seleccionar los contenidos, intereses y probabilidades que ayudarán en su desarrollo.

Los adolescentes tienden a presentar actitudes hacia determinados temas de estudio, y que para esto influye el tipo de sexo del individuo, y “es así como las ciencias y las matemáticas se consideran campos masculinos”. Se cree que cuando un adolescente de sexo femenino se incorpora al estudio en alguna de estas dos su aprovechamiento será escaso, debido a que no tienen la suficiente vocación.

El interés y la motivación del joven adolescente juegan un papel importante dentro del ámbito escolar, de tal manera que el sujeto esté interesado hacia una determinada materia y que esté convencido de que ésta le ayudará a alcanzar sus metas vocacionales, por lo que intentará esforzarse para lograr entenderlas y dominarlas. Por ejemplo cuando un adolescente esta motivado en la escuela y en la realización de sus tareas escolares, le será más fácil lograr alcanzar el éxito académico y profesional.

En ocasiones las calificaciones pierden sentido o valor en algunos jóvenes adolescentes, ya que “no les interesan las calificaciones escolares como representativas del conocimiento logrado sino como medios para un fin.” (Hurlock; 1997:337)

Por ejemplo, en la actualidad en algunas de las escuelas de enseñanza superior se les pide a los individuos que tengan un promedio establecido de aprovechamiento total para poder ser aceptados en alguna de ellas y así continuar con los estudios.

Son pocos los alumnos que se preocupan por lograr alcanzar no solo un alto nivel de calificación, sino también lograr un aprovechamiento intelectual. En los jóvenes adolescentes que aspiran tener buenas o excelentes calificaciones tienden a ser personas inseguras en sí mismo y dispuestos a sacrificar momentos de diversión o deporte con el objetivo de dedicar un poco más de tiempo a sus estudios.

Existen también alumnos que aunque no tienen buenas notas en la escuela y van muy mal con sus actividades escolares, no se preocupan por dedicarse más a ella y conseguir sacar buenas notas para elevar su aprovechamiento académico, lo que importa para ellos es divertirse y pasar un rato agradable con sus amigos sin importar lo que pueda suceder con o en la escuela.

Cuando un adolescente presenta actitudes favorables o desfavorables hacia la educación, estas tienden a ser estables teniendo un grado inferior para lograr modificarlas en el adolescente.

Ruthven afirma que hay tres clases de estudiantes universitarios, que son “los ruidosos, los playboys o play girls y los aplicados” (Hurlock; 1997:341).

- Los ruidosos, son aquellos que se presentan como expertos en todas cosas que se presentan dentro o fuera del hogar.
- Los playboys o play girls, que son los que únicamente asisten a la escuela porque es necesario ir pero sin tener como objetivo lograr conseguir un título.
- Los aplicados, son aquellos que se inscriben en la escuela con el fin de lograr un objetivo sin cambiarlo durante su transcurso escolar.

La deserción de los estudiantes provoca una insatisfacción por parte de la escuela, la deserción no significa únicamente el que el alumno se ausente físicamente del aula escolar, es decir, hay personas que desertan mentalmente, o sea que su mente se ocupa en otras cosas excepto en las que tienen que ver con la vida escolar.

Existen muchas razones o causas por las cuales se da la deserción escolar, algunas de ellas son por voluntad propia o impropia.

Por ejemplo, cuando el alumno no quiere continuar con sus estudios, porque posiblemente tiene otros intereses que no se relacionan con la escuela. Otra causa es que, ya no se pueden conseguir los recursos económicos para sustentar los gastos que origina la educación.

También es sabido que cuando la deserción se da en el nivel de secundaria, los jóvenes ya no suelen regresar porque buscan un trabajo más o menos estable y después estos esperan casarse y formar una familia. Sin embargo las personas que desertan en el nivel universitario, están conscientes de que la educación es una fuente de trabajo para su futuro y es probable que regresen al aula escolar para concluir con sus estudios.

Como cierre de este capítulo, se puede decir que el adolescente pasa primero por una pequeña etapa antes de entrar a la adolescencia pero que sin embargo, forma parte de ella, es como si fueran dos etapas en una sólo que se dividen de cierta manera.

Dentro del estadio surgen cambios físicos y psicológicos y cambios intelectuales y sociales.

Además que debido a los cambios que surgen dentro de su desarrollo el sujeto es capaz de tomar iniciativas de querer o no querer realizar actividades, así como decidir de manera propia continuar con su educación escolar.

## **CAPÍTULO 4**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En este capítulo se presentan los datos obtenidos en el trabajo de campo referente a la investigación que se realiza, con la finalidad de dar a conocer el grado de influencia de las actitudes de los jóvenes adolescentes en el rendimiento académico de los mismos, así como el análisis realizado de los datos de la Encuesta de Actitudes hacia el estudio y los registros que se obtuvieron de las calificaciones de los alumnos.

Además, de que se hace mención de los momentos que se llevaron a cabo en el trabajo de investigación, conociendo y fundamentando la metodología y el tipo estudio e investigación utilizada para el trabajo, las técnicas utilizadas para la recolección de datos y las características de la población y la muestra. Por último, se describe la correlación que existe entre las variables que presenta la investigación.

#### **4.1 Metodología.**

Al momento de llevar a cabo una investigación de cualquier tipo es necesario elegir un método que sirva como apoyo al investigador para que éste logre obtener resultados precisos de lo estudiado.

Una vez elegida la metodología, a través de ésta se busca poder medir las variables que presenta la investigación, ya que el objetivo de ésta es conocer el grado de influencia que tienen las actitudes hacia el estudio sobre el rendimiento académico del alumno que cursa el tercer grado en la escuela Secundaria Vasco de Quiroga. Así como la correlación que existe entre estas dos variables.

A continuación se mencionarán dos enfoques que comúnmente se utilizan dentro de las investigaciones y que son: el enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo.

#### **Enfoque cualitativo:**

Tiene como propósito “reconstruir” la realidad a partir de la interpretación de los resultados obtenidos. Por lo general, se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, las preguntas e hipótesis surgen del proceso de investigación.

#### **Enfoque cuantitativo:**

Este método confía en la medición numérica y el conteo, por lo general utiliza la estadística para establecer con exactitud los patrones de comportamiento en una determinada población.

Ambos enfoques son importantes dentro de una determinada investigación, sólo que cada uno tiene una función específica y la manera de conocer un fenómeno, así como también conducir la solución de los diversos problemas y cuestionamientos.

A partir de lo que plantea cada uno de estos enfoques, el que se utilizó para la presente investigación fue el enfoque cuantitativo.

#### **4.1.1 Enfoque cuantitativo.**

El enfoque que se utilizó para llevar a cabo esta investigación es el de tipo cuantitativo, ya que éste permite un grado de confiabilidad que ayuda a tener un mejor resultado de la investigación a partir de “la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.” (Hernández; 2003:5)

El enfoque cuantitativo sigue una serie de pasos que caracterizan a la investigación, como es primeramente elegir una idea, la cual se transforma en una o varias preguntas de investigación, formulando así también la hipótesis y variables, luego desarrollando un plan para probarlas y medirlas. Posteriormente se analizan los resultados obtenidos utilizando para ello métodos estadísticos para así finalmente concluir con la investigación (tomando en cuenta las hipótesis formuladas).

De acuerdo con M. A. Rothery, citado por Hernández (2003), para que se genere conocimiento por parte del enfoque este se fundamenta en el método hipotético deductivo, considerando lo siguiente:

- “Delineamos teorías y de ellas derivamos hipótesis.
- Las hipótesis se someten a prueba utilizando los diseños de investigación apropiada.
- Si los resultados corroboran las hipótesis o son consistentes con éstas, se aporta evidencia en su favor. Si se refutan, se descartan en busca de mejores explicaciones e hipótesis.” (Hernández; 2003:10)

Se dice que cuando los resultados que arroja una investigación aporta evidencia a favor de de las hipótesis, se genera confianza en la teoría que la sustenta.

Concluyendo lo anterior, se dice decir que los métodos cuantitativos son los más utilizados en investigaciones que tiene que ver con lo que son “las ciencias exactas.” (Hernández; 2003:16)

Para la recolección de datos tomando en cuenta esta metodología, se utiliza uno o varios instrumentos de medición, los cuales son estadísticos y se reportan resultados obtenidos.

Los instrumentos van a permitir confiabilidad y validez necesarias para la investigación.

#### **4.1.2 Investigación no experimental.**

La investigación no experimental se caracteriza por no poder manipular las variables de forma intencional, lo que se realiza en este tipo de investigación es “observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.” (Hernández; 2003:267)

La investigación no experimental “es sistemático y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre las variables se realizan sin intervención o influencia directa y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural.” (Hernández; 2003:269)

A todo esto se dice que no se trata de construir situaciones, sino observar las ya existentes sin ser provocadas por el investigador; en lo que respecta a las variables independientes no es posible manipularlas pues estas ya han ocurrido. El investigador no tiene control directo de las variables y tampoco puede influir en ellas debido a que ya sucedieron al igual que sus efectos.

#### **4.1.3 Estudio transversal.**

Este diseño de investigación recolecta datos en un sólo momento y en un tiempo único. El propósito de esta es “ describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.” (Hernández; 2003:270)

El tipo de estudio que se eligió para esta investigación fue de tipo transversal, debido a que se caracteriza por la recolección de datos única a partir de un solo momento. Además de que permite abarcar varios grupos de personas, objetos o indicadores, así como comunidades, situaciones o eventos diferentes.

#### **4.1.4 Diseño correlacional causal.**

El diseño correlacional causal, busca describir la relación entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento específico. Además recolecta datos y se trata también de descripciones que no pueden ser de tipo individual, sino de una relación causal o correlacional entre las mismas.

Establece la causa y el efecto entre las variables, es decir, entre la variable dependiente y la variable independiente. Por lo tanto, “los diseños correlacionales causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad ni pretender analizar relaciones de causalidad.” (Hernández; 2003:275)

Retomando lo anterior, se dice que cuando se limita a una relación no causal, esta es fundamentada en ideas o hipótesis correlacionales, y cuando se busca evaluar una relación causal, se basa en ideas o hipótesis causales.

Por último, se dice que los diseños correlacionales causales, describen la relación entre uno o más sub-grupos y suelen describir en primera instancia las variables incluidas en la investigación y después establecer la relación entre las

mismas, es decir, describen cada una de las variables de manera individual y luego se establece una relación.

#### **4.1.5 Técnicas de recolección de datos.**

La recolección de datos se va a basar en las estrategias concretas que le sirven al investigador para la recopilación de datos e información específica de la población que se investiga o estudia.

Las técnicas cuantitativas son aquellas que utilizan la medición numérica que representa los fenómenos de estudio. Los instrumentos más utilizados son el cuestionario, la escala de actitudes, los test psicométricos, los registros académicos y los test sociométricos.

Un instrumento de medición adecuado a las necesidades y problemas es aquél que se va a encargar de registrar datos observables, representando de manera clara los conceptos o las variables que el investigador se plantea y que realmente están ocurriendo en ese momento.

Toda medición o instrumento para la recolección de datos debe reunir requisitos como son: confiabilidad y validez.

“La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. La

validez, se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir.” (Hernández; 2003:346)

En esta investigación reutilizaron dos técnicas para la recolección de datos, las técnicas estandarizadas y los registros académicos.

#### **4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.**

“Un tipo de técnicas estandarizadas bastante difundido lo constituyen las pruebas proyectivas, las cuales presentan estímulos a los sujetos para que respondan a ellos, después se pueden analizar las respuestas tanto cuantitativa como cualitativamente, y se interpretan.” (Hernández; 2003:435)

Las técnicas estandarizadas son instrumentos que ya han sido desarrolladas por investigadores especializados y que se utilizan para la medición de variables.

Dichas técnicas tienen ventajas como confiabilidad y validez, debido esto a que ya se han utilizaron en investigaciones anteriores y estadísticas.

Para la medición de las actitudes se utilizó el test psicométrico “Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el estudio”, de Brown y Holtzman (1998). Este test fue modificado y perfeccionado acorde a la edad de los alumnos que cursan el nivel de secundaria, para ser preciso el tercer grado.

#### **4.1.5.2 Registros académicos.**

Cuando el investigador habla de registros académicos se refiere a los puntajes institucionales que registran el rendimiento académico del alumno y generalmente son las calificaciones escolares.

Esta técnica se utilizó para medir la variable dependiente que es el rendimiento académico. La importancia de esta técnica es que determina el éxito o el fracaso escolar del alumno.

#### **4.2 Población y muestra.**

Luego de haber hecho mención de las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos en la presente investigación, se dará paso a lo que es la población y la muestra.

##### **4.1.2 Descripción de la población.**

Cuando se habla de la población dentro de la investigación, el investigador se refiere al grupo de sujetos que poseen características particulares entre sí.

De acuerdo con Selltiz, la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.” (Hernández; 2003:303)

La población que se eligió para realizar la presente investigación fue la de los alumnos que se encuentran cursando el nivel de secundaria en la población

de Nuevo San Juan Parangaricutiro, Mich., la cual surgió de la interacción del investigador con la población y el resultado que origina ésta.

La Escuela Secundaria Federal “Vasco de Quiroga” fue fundada en el año de 1979, durante la administración municipal del señor Francisco Anguiano Cuara.

Actualmente, existen entre 700 y 750 alumnos inscritos en el plantel, de los cuales el total se distribuye en grupos de 35 a 45 alumnos cada grupo, correspondiendo 6 grupos a cada grado y siendo atendidos por una planta de 38 profesores, funcionando con ciertas irregularidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La edad de los alumnos que se encuentran estudiando en este plantel oscila entre los 11 y 16 años de edad, con una condición económica similar de nivel económico medio bajo y bajo y siendo hijos de personas (ambos padres) dedicadas al trabajo dentro de su misma comunidad.

Por lo general, las fuentes de trabajo más representativas del municipio son selvicultura (explotación forestal de pino, oyamel, encino y madroño); agricultura (escasa cosecha de maíz, frijol, chile y verduras); fruticultura (aguacate, manzana, durazno, ciruela, granada, cereza y chirimoya); ganadería (ganado vacuno, porcino, equino, caprino y aves); industria (aserrío de madera comercial, elaboración de muebles, caja de empaque, fabrica de calzado, transporte, confección de ropa típica, tabiquerías, mantenimiento automotriz, comercio y

oficios menores); artesanías (elaboración de figuras de madera, juguetes y cuenta de madera para la elaboración de rosario) y por último el turismo (peregrinaciones religiosas, y turismo local y nacional).

#### **4.2.2 Descripción de la muestra.**

La muestra se refiere al sub-grupo representativo de la población y del cual se generarán los datos necesarios para la presente investigación.

La elección de los sujetos dependió de la edad cronológica, así como de las características que presenta la investigación. Por lo tanto, se dice que la muestra es de tipo probabilística, es decir, de tipo intencional, ya que, el investigador decidió el grado escolar así como los grupos en el que se llevaría a cabo el trabajo de investigación y de campo.

Los sujetos que representan la muestra de la población oscilan entre los 14 y los 16 años de edad. El nivel socioeconómico de los alumnos es medio bajo y bajo, regularmente son hijos de (ambos) padres dedicados al trabajo.

Los alumnos que cursan el tercer grado de educación Secundaria, reciben conocimientos de diversas materias que se encargan de formarlos para lograr en ellos una vida mejor en un futuro.

Las materias que se imparten a los terceros grados son las siguientes: Español, Matemáticas Historia, Química, Física, Formación Cívica y Ética, Inglés,

Educ. Artística, Educ. Física y un área que lleva el nombre de Tecnología, esta área de tecnología el propio alumno la elige y se clasifica en áreas de aprendizaje que tienen que ver con taquimecanografía, computación, dibujo técnico, artesanías, carpintería y electricidad.

Como se puede observar, el nivel de educación que proporciona esta institución educativa es más o menos bueno e integral, ya que el personal que en ella labora y las instalaciones permiten al alumno lograr un desarrollo pleno y así obtener un mejor desempeño académico.

#### **4.3 Proceso de investigación.**

Para poder llevar a cabo la presente investigación de campo, el investigador se dirigió a las instalaciones de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga, ubicada en la comunidad de Nuevo San Juan Parangaricutiro, Mich.

Luego de que el investigador se encontraba dentro de la institución educativa se dirigió hacia la dirección para ahí solicitar al director y sub-director que se encuentran a cargo de la institución permiso para poder realizar el trabajo de campo.

Después de que el investigador obtuvo el permiso de los directivos se dirigió hacia los edificios donde se encuentran los alumnos de tercer grado para comentar al profesor que se encontraba a cargo del grupo en ese momento que el investigador se daría a la tarea de aplicar una encuesta con fines educativos.

Al momento de que el investigador comentó a cada uno de los profesores la labor que este desempeñaría, los profesores permitieron realizar su trabajo sin problema alguno.

La aplicación del test fue de manera colectiva a cada uno de los 6 grupos que cursan el tercer grado.

El investigador cuando entró a cada uno de los 6 grupos comunicó a los alumnos el trabajo que este se encontraba realizando en ese momento, para posteriormente entregar los cuadernos de respuestas a cada uno de los alumnos y dar las instrucciones de cómo deberían de hacer el llenado con datos personales y la manera en como deberían de dar respuesta a partir de lo que cada uno de ellos considerara.

El investigador optó por leer cada una de las oraciones que componen el test de actitudes (Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio) y esperar a que los alumnos dieran respuesta a cada una de ellas, esto se hizo con la finalidad de agilizar el trabajo y permitir que todos los alumnos terminaran en un mismo tiempo.

Además al momento de que el investigador daba lectura a las oraciones, algunos alumnos no entendían exactamente lo que se les leía y el investigador les explicaba de tal manera que todos entendieran y dieran una respuesta clara y precisa de lo que se pretendía que contestaran, esto sin alterar la verdadera respuesta que el alumno pretendía dar desde un principio.

La infraestructura de las aulas de clase son más o menos adecuadas, ya que son amplias (aproximadamente miden 6 metros de largo x 6 metros de ancho), con ventanas a los costados y ventilación, también cuentan con luz eléctrica.

La aplicación de las pruebas psicométricas se realizó en un solo día y el tiempo que se llevo para contestar en cada uno de los seis grupos fue de 30 minutos aproximadamente, es decir, se comenzó con la aplicación a las 8:00 de la mañana y se terminó alrededor de la 13:00 de la tarde.

Después de haber realizado la aplicación del test, se procedió a la obtención de los puntajes de cada uno de los test. Para esto se utilizaron dos plantillas de respuestas indicadas por el test (Encuesta de Actitudes hacia el Estudio). Luego de haber obtenido el puntaje, se pasó del percentil de acuerdo con el baremo de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco.

Para obtener la información y los datos del rendimiento académico de cada uno de los alumnos, se solicitó a control escolar los registros de calificaciones del primer periodo escolar, para después obtenida la información, realizar el análisis estadístico de los datos de cada una de las variables de esta investigación de campo y su interpretación.

#### **4.4 Análisis e interpretación de los resultados.**

A continuación se presenta el análisis de los resultados que se obtuvo en la presente investigación, así como la descripción de la realidad que se encontró para cada una de las variables y la relación que existe entre ambas, tomando para ello información teórica y de campo.

##### **4.4.1 Descripción del rendimiento académico.**

De acuerdo con lo señalado por Chadwick (1979) define el rendimiento académico como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa.” ([www.sisbib.unmsm.edu.pe](http://www.sisbib.unmsm.edu.pe))

El rendimiento académico que logra el alumno es en algunas ocasiones influenciado de manera significativa por factores positivos o negativos como es la familia, los amigos, la alimentación y el aspecto pedagógico, entre otros. También pueden ser las actitudes que tienen los alumnos hacia la educación.

Al concluir esta investigación, el investigador podrá corroborar si la hipótesis de trabajo que presenta esta investigación se confirma o de lo contrario se da de forma nula.

Cabe señalar que la metodología y las herramientas de trabajo como el uso de material didáctico, se puede decir que son factores que intervienen en cierta manera dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y permiten lograr en el alumno un rendimiento académico favorable.

Al finalizar con la aplicación del test a los alumnos, se estableció una pequeña entrevista (oral) con algunos alumnos con la finalidad de que estos comentaran al investigador acerca de la estrategia que utilizan los profesores para evaluar el conocimiento de los alumnos. Así como también, la forma de trabajo en clase, si utilizaban algún material didáctico, pero sobre todo la forma de evaluar el aprendizaje del alumno respecto de la materia.

Así, la profesora de Español y el de Matemáticas le dan un valor del 80% al examen escrito y un 20% a los apuntes y asistencia en clase.

El profesor de Física e Inglés le dan un 50% a trabajos escolares, 30% al examen escrito y 20% a la asistencia en clase.

El profesor de Tecnología e Historia le dan un 80% a los trabajos que realizan en cada una de las clases, y 20% a la asistencia.

El profesor de Formación Cívica y Ética le da un valor de 50% a las actividades que realizan en clase, 30% al examen escrito y 20% a la asistencia.

La profesora de Química da un valor del 20% a la participación en clase, 50% a las prácticas que realizan en el laboratorio escolar, así como tareas y un 30% al examen escrito.

El profesor de Educ. Física da un valor del 60% a la asistencia y a las actividades (de tipo físicas) en clase y un 40% al examen.

El profesor de Educ. Artística le da un valor del 30% a trabajos extra escolares, un 30% al cumplimiento con el material para trabajar en clase y un 40% al examen práctico, para esta materia la herramienta de trabajo es una guitarra.

Como se puede observar, cada uno de los profesores utilizan un método un poco similar para la evaluación del alumno. En lo que respecta al material didáctico utilizan pizarrón, gises, papel rotafilio, marcadores y videos referentes al tema que se trata en clase.

Cabe señalar que la mayor parte de los profesores prefieren no utilizar materiales de tipo didáctico que ayuden al alumno a tener una mejor comprensión y asimilación de los conocimientos, tal es el caso de los profesores que laboran en la Escuela Secundaria Vasco de Quiroga, que fue el lugar donde se llevó a cabo el presente trabajo de investigación.

Es muy escasa la utilización de materiales didácticos y, por lo general, son comunes las exposiciones de manera verbal por parte de los profesores utilizando

solo pizarrón, gises, o papel rota folio, exentando actividades que apoyen al aprendizaje significativo y duradero en los alumnos.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico se dice que el promedio máximo dentro del grupo de 3º "A" fue de 9.1 y el promedio mínimo de 6.6.

En cuanto al promedio general este sirvió como base para poder encontrar la media que fue de 7.6, una mediana de 7.6, una moda de 7.2 y una desviación estándar es de 0.65.

La media es "la suma de un conjunto de medidas, dividida entre el número de medidas." (Hernández; 2003:495)

La mediana que "es el valor medio de un conjunto de valores ordenados: el punto abajo y arriba del cual cae un número igual de medidas." (Hernández; 2003:495)

La moda "es la medida que ocurre con más frecuencia en un conjunto de observaciones." (Hernández; 2004:495)

El valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar, la cual es una medida de dispersión que ayuda a ver el grado de variación entre el conjunto de valores de una distribución. La desviación estándar

“es la raíz cuadrada de la suma de desviaciones al cuadrado de una población, dividida entre el total de observaciones.” (Hernández; 2000:495)

Los datos de obtenidos en la medición del promedio en el grupo de 3º “A”, se muestran en la grafica anexada con el número 1.

De acuerdo con los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de 3º “A”, es regular ya que las calificaciones se reflejan con números entre 7 y 9 como promedio general.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico se dice que el promedio máximo dentro del grupo de 3º “B” fue de 9.1 y el promedio mínimo de 6.2.

El promedio general, sirvió como base para poder encontrar la media que fue de 7.3, una mediana de 7.3, una moda de 7.2 y una desviación estándar es de 0.7.

Los datos de obtenidos en la medición del promedio en el grupo de 3º “B”, se muestran en la grafica anexada con el número 2.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de 3º “B”, es medio bajo, ya que las calificaciones en la mayoría de los alumnos se refleja con números entre 7 y 8, excepto una alumno con promedio de 9.1 como promedio general.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico se dice que el promedio máximo dentro del grupo de 3º "C" fue de 9.5 y el promedio mínimo de 6.4.

El promedio general, sirvió como base para poder encontrar la media que fue de 7.64, una mediana de 7.45, una moda de 7.8 y una desviación estándar es de 0.83.

Los datos de obtenidos en la medición del promedio en el grupo de 3º "C", se muestran en la grafica anexada con el número 3.

De acuerdo con los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de 3º "C", es regular, ya que las calificaciones en la mayoría de los alumnos se reflejan con números entre 7 y 8, excepto dos alumnas con promedio de 9.0 y 9.5 como promedio general.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico se dice que el promedio máximo dentro del grupo de 3º "D" fue de 9.4 y el promedio mínimo de 6.0.

El promedio general, sirvió como base para poder encontrar la media que fue de 7.7, una mediana de 7.7, una moda de 7.4 y una desviación estándar es de 1.0.

Los datos de obtenidos en la medición del promedio en el grupo de 3º “D”, se muestran en la grafica anexa con el número 4.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de 3º “D”, es regular, ya que las calificaciones en la mayoría de los alumnos se reflejan con números entre 7 y 9 como promedio general.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico se dice que el promedio máximo dentro del grupo de 3º “E” fue de 9.0 y el promedio mínimo de 6.4.

El promedio general, sirvió como base para poder encontrar la media que fue de 7.7, una mediana de 7.4, una moda de 7.4 y una desviación estándar es de 0.9.

Los datos de obtenidos en la medición del promedio en el grupo de 3º “E”, se muestran en la grafica anexa con el número 5.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de 3º “E”, es regular, ya que las calificaciones en la mayoría de los alumnos se reflejan con números entre 7 y 9 como promedio general.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico se dice que el promedio máximo dentro del grupo de 3º “F” fue de 8.8 y el promedio mínimo de 5.8.

El promedio general, sirvió como base para poder encontrar la media que fue de 7.4, una mediana de 7.4, una moda de 6.5 y una desviación estándar es de 1.0.

Los datos de obtenidos en la medición del promedio en el grupo de 3º “F”, se muestran en la grafica anexada con el número 6.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de 3º “F”, es bajo, ya que se presentan calificaciones reprobatorias en algunos alumnos. Aproximadamente un 70% del grupo presenta promedios de entre 6 y 7 como promedio general.

#### **4.4.2 Descripción de actitudes.**

El sujeto a través del proceso directo de la adquisición de conocimientos relacionados con la sociedad y forma lo que vienen siendo las actitudes. “Las actitudes son sentimientos a favor o en contra de personas o cosas con las que entramos en contacto.” (Rodríguez; 2004:86)

Desde el punto de vista de Thurstone, este define la actitud como “la suma total de inclinaciones, sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones

preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico.” (Revista electrónica; 2004: 7)

Todas las personas poseen actitudes de manera diferente, las cuales se van formando o construyendo en base a sentimientos, creencias, valores y experiencias que el sujeto pueda tener de manera directa o indirecta.

Respecto a los resultados obtenidos en las actitudes hacia la educación del 3º grado, grupo “A”, se encontró una media de 50.2, una mediana de 50, una moda de 80, y una desviación estándar de 29.06. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de las actitudes en el grupo de 3º “A”, se muestra en la gráfica anexa con el número 7.

Respecto a los resultados obtenidos en las actitudes hacia la educación del 3º grado, grupo “B”, se encontró una media de 19.4, una mediana de 7.5, una moda de 5.0, y una desviación estándar de 22.9. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de las actitudes en el grupo de 3º “B”, se muestra en la gráfica anexa con el número 8.

Respecto a los resultados obtenidos en las actitudes hacia la educación del 3º grado, grupo “C”, se encontró una media de 50.83, una mediana de 55, una

moda de 60, y una desviación estándar de 23.20. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de las actitudes en el grupo de 3º "C", se muestra en la gráfica anexa con el número 9.

Respecto a los resultados obtenidos en las actitudes hacia la educación del 3º grado, grupo "D", se encontró una media de 60.4, una mediana de 55.04, una moda de 90.0, y una desviación estándar de 25.3. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de las actitudes en el grupo de 3º "D", se muestra en la gráfica anexa con el número 10.

Respecto a los resultados obtenidos en las actitudes hacia la educación del 3º grado, grupo "E", se encontró una media de 28.4, una mediana de 30.0, una moda de 5.0, y una desviación estándar de 18.5. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de las actitudes en el grupo de 3º "E", se muestra en la gráfica anexa con el número 11.

Respecto a los resultados obtenidos en las actitudes hacia la educación del 3º grado, grupo "F", se encontró una media de 54.3, una mediana de 55.0, una

moda de 40.0, y una desviación estándar de 25.7. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de las actitudes en el grupo de 3º “F”, se muestra en la gráfica anexa con el número 12.

#### **4.4.3 Influencia de las actitudes hacia la educación en el rendimiento académico.**

Diversos autores e investigaciones han afirmado sobre la influencia que tienen las actitudes de los sujetos ante ciertas situaciones, así como también la manera en que estas participan e influyen en el rendimiento académico de los sujetos que se desarrollan dentro del ambiente educativo.

En una investigación realizada en la Universidad de Carabobo, Venezuela se concluyó que “si se aplica una metodología alternativa en la enseñanza de la Anatomía que promueve cambios de actitudes favorables, se elevaría el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería.” ([www.scielo.br](http://www.scielo.br))

Las actitudes de las personas se van adquiriendo y reforzando en el hogar y en la escuela, cuando uno de estos dos medios falla, el sujeto comienza a tener problemas que se reflejan en sus actitudes escolares, familiares y sociales. Es por eso que el educador juega un papel de suma importancia y es necesario que establezca una estrecha relación de confianza y trabajo con el educando.

En la investigación realizada en la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga, se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre las actitudes hacia el estudio y el promedio general en los alumnos del 3º “A” existe una correlación de 0.13 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico en el grupo de 3º “A” existe una correlación positiva débil.

Para conocer la influencia que tienen las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico de los alumnos del 3º “A”, se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda.

Para obtener esta varianza “sólo se eleva al cuadrado el coeficiente de la correlación obtenido mediante la r de Pearson.” (Hernández; 2003:533)

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.02, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 2% por las actitudes hacia el estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 13.

De acuerdo a estos resultados se confirma que las actitudes hacia el estudio no influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en la escuela secundaria federal Vasco de Quiroga.

Entre las actitudes hacia el estudio y el promedio general de los alumnos del 3º “B” existe un coeficiente de correlación de 0.46 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico en el grupo de 3º “B”, existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza fue de 0.21, lo que significa que el rendimiento académico en el grupo de 3º “B” se ve influido en un 21 % por las actitudes hacia el estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 14.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis del trabajo de investigación, la cual dice que las actitudes hacia la educación influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en la escuela secundaria federal Vasco de Quiroga.

Entre las actitudes hacia el estudio y el promedio general de los alumnos del 3º “C” existe un coeficiente de correlación de 0.11 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico en el grupo de 3º “C”, existe una correlación que se presenta de manera muy débil.

El resultado de la varianza fue de 0.01, lo que significa que el rendimiento

académico se ve influido en un 1 % por las actitudes hacia el estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 15.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis de trabajo nula, ya que, las actitudes hacia el estudio no influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga.

Entre las actitudes hacia el estudio y promedio general de los alumnos del 3º "D" existe un coeficiente de correlación de 0.24 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.06, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 6% por las actitudes hacia el estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 16.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis de trabajo nula, ya que, las actitudes hacia el estudio no influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en la escuela secundaria federal Vasco de Quiroga.

Entre las actitudes hacia el estudio y el promedio general en los alumnos

del grupo de 3º “E” existe un coeficiente de correlación de 0.17 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.03, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 3 % por las actitudes hacia el estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 17.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis de trabajo nula, ya que, las actitudes hacia el estudio no influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en la escuela secundaria federal Vasco de Quiroga.

Entre las actitudes hacia el estudio y el promedio general de los alumnos del grupo de 3º “F”, existe una correlación de -0.07 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico existe una correlación negativa muy débil.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.0, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 0.5 % por las actitudes hacia el estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 18.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis de trabajo nula, ya

que, las actitudes hacia el estudio no influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en la escuela secundaria federal Vasco de Quiroga.

## CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como finalidad conocer el grado de influencia que tienen las actitudes hacia el estudio sobre el rendimiento académico de los alumnos que cursan el tercer grado de secundaria.

Para poder llevar a cabo dicha investigación fue necesario revisar teóricamente varios autores que escribieron referente a las variables que se presentan en este trabajo y los cuales fueron citados con el objetivo de sustentar de manera teórica a la investigación.

Las técnicas e instrumentos estandarizados que fueron utilizados por el investigador, permitieron medir el nivel de las actitudes que tienen los alumnos hacia el estudio y determinar el rendimiento académico de los mismos.

En relación con la investigación de campo se encontró que en los grupos “A”, “C”, “D”, “E” y “F” existe una correlación positiva muy débil. En el grupo de 3º “B” se encontró una correlación positiva media entre las variables de estudio: actitudes y rendimiento académico. La correlación se determinó de acuerdo con la prueba “r de Pearson”.

Por lo tanto, después de haber obtenido los resultados de la investigación de campo se puede confirmar la hipótesis de trabajo en un sólo grupo, la cual dice que:

“Las actitudes hacia la educación influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga”.

Así mismo, se puede confirmar que en los cinco grupos restantes la hipótesis de trabajo es nula, la cual menciona que:

“Las actitudes hacia la educación no influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga”.

En lo que respecta a los objetivos particulares que se plantearon para llevar a cabo el trabajo, se dice que estos se cumplieron en su totalidad puesto que los dos primeros buscaban definir el concepto de ambas variables (actitud y factores que la componen y rendimiento académico), los cuales se cumplieron a través de los capítulos teóricos 1 y 2.

Además de que el objetivo 3, buscaba determinar las características del adolescente, así como el nivel de actitud que el alumno tiene hacia la educación, lo cual se logró en el capítulo 3.

Se plantearon dos objetivos de campo, de los cuales uno de ellos, el número 4 buscaba medir el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de la escuela Secundaria, este objetivo logro cumplirse a través del análisis estadístico de las calificaciones. Además, el quinto objetivo buscaba determinar

el nivel de actitud de los estudiantes, lo cual se logró al hacer la medición de la variable a través del test “Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de Brown y Holtzman.

En lo que respecta al sexto objetivo, éste consistía en poder medir la correlación entre las variables de la investigación, dicho objetivo se logró a partir de la aplicación del test en conjunto con los registros académicos de los alumnos.

Cabe señalar que el objetivo general de la investigación se cumplió en su totalidad, puesto se pudo conocer el grado de influencia que tienen las actitudes hacia el estudio sobre el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga de San Juan Nuevo Parangaricutiro, Mich.

Por lo tanto, se puede concluir afirmando que las actitudes hacia la educación en los alumnos del tercer grado de secundaria, es un factor que no influye o afecta de manera significativa al rendimiento académico del educando. Sin embargo, en algunos de los alumnos si lo es y por lo general, además existen otros factores que pueden tener mayor repercusión en dicho rendimiento tales como son, la cuestión familiar, las relaciones de amistad que se establecen dentro o fuera de la escuela, así como las técnicas y las estrategias didácticas que utilizan los profesores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

Aisrasian, Peter W (2003).

La evaluación en el salón de clases.

Ed. Mc Graw Hill, México.

Albarrán Agustín Antonio (1980).

Diccionario de Pedagogía

Ed. Siglo nuevos editores, México.

Avanzini, Guy (1985).

El Fracaso escolar.

Ed. Hender, España.

Fuentes Navarro, Teresa (2005).

El estudiante como sujeto del rendimiento académico.

Ed. Sinéctica 25.

Hernández Sampieri, Roberto (2003).

Metodología de la Investigación.

Ed. Mc Graw Hill, Mexico.

Horrocks Jhon E. (1996).

Psicología de la Adolescencia.

Ed. Trillas, México.

Hurlock (1997).

Psicología de la Adolescencia.

Ed. Paidós México.

Jones Edward y Cols, (1990).

Fundamentos de Psicología Social.

Ed. LIMUSA, México.

Lutte Berard, (1991).

Liberar la adolescencia.

Ed. Herder, Barcelona.

Mattos Luiz Alves, (1990).

Compendio de Didáctica General.

Ed. Kapelusz, Argentina.

Osterrieth y Cols (1984).

El Desarrollo del Adolescente.

Ed. Paidós, México.

Papalia Diane E, (1990).

Desarrollo Humano.

Ed. Mc Graw Hill, México.

Powel, Marvin (1975).

La psicología de la adolescencia.

Ed. FCE, México.

Rodríguez Arnoldo y Cols. (2004).

Psicología Social.

Ed. Trillas, México.

Summers Gene, F. (1990).

Medición de Actitudes.

Ed. Trillas, México.

Zarzar Charur, Carlos (2000).

La didáctica grupal.

Ed. Progreso, México.

### **OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN**

<http://www.educared.org.ar>

<http://www.grade.org>.

<http://www.minedu.gob.ped/umx/2001/doctec/evanac2001>.

<http://www.monografías.com.mx>

<http://www.monografías.com/trabajos901/aprendizaje-rendimiento-académico>

<http://www.psicopedagogía.com.mx>.

<http://www.redcientífica.com.mx>

<http://www.scielo.br>

<http://www.sisbib.unmsm.edu.pe>

<http://www.unesco.com.mx>.

<http://www.unesco.cl/medios/bibliotecas/documentos/aprendizajes>.

Revista Electrónica

“Actualidades Investigativas en Educación”

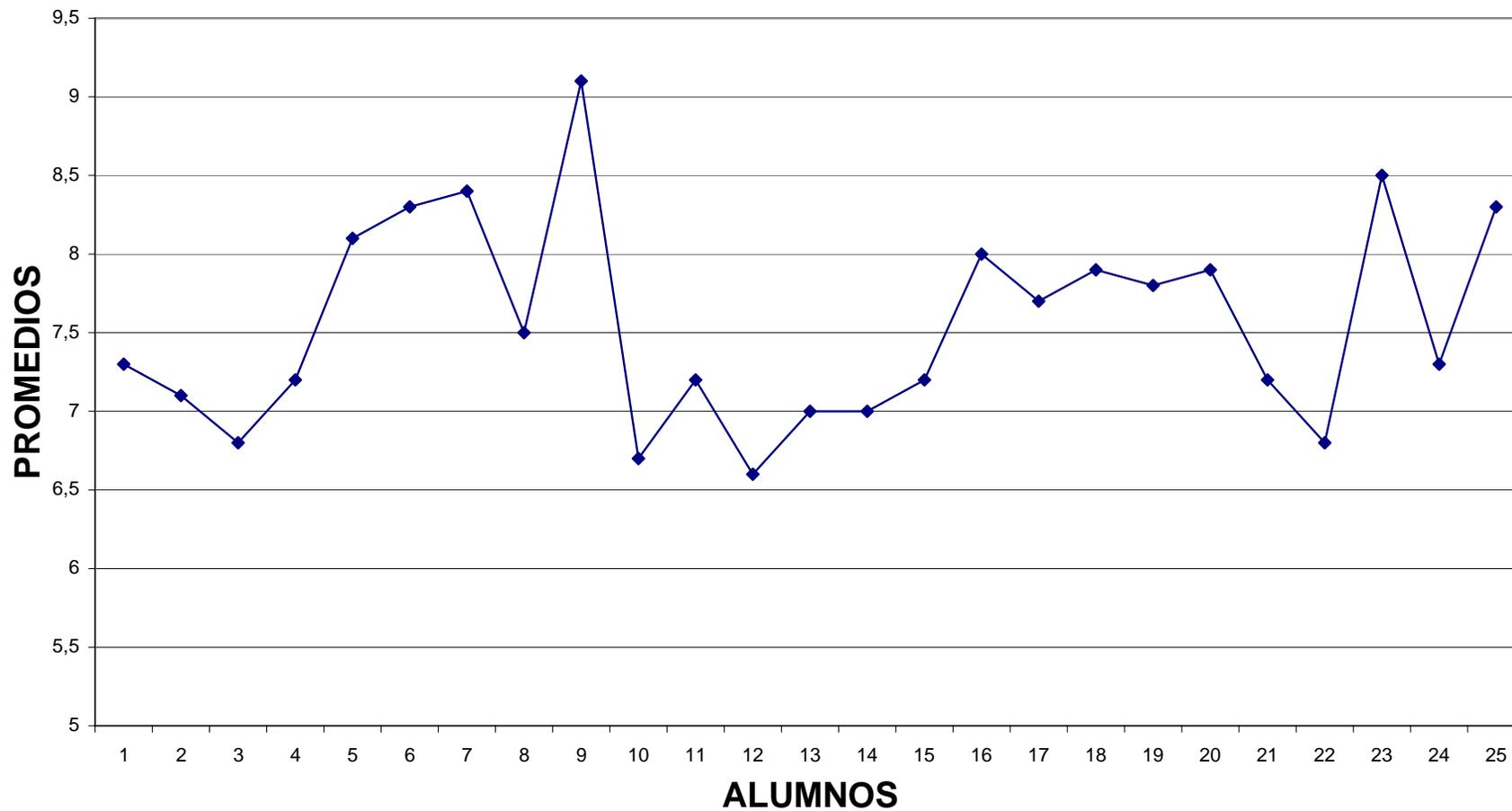
Vol. 4; núm. 2, Año 2004.

Leda Maria Roldan Santamaría.

Revista Iberoamericana.

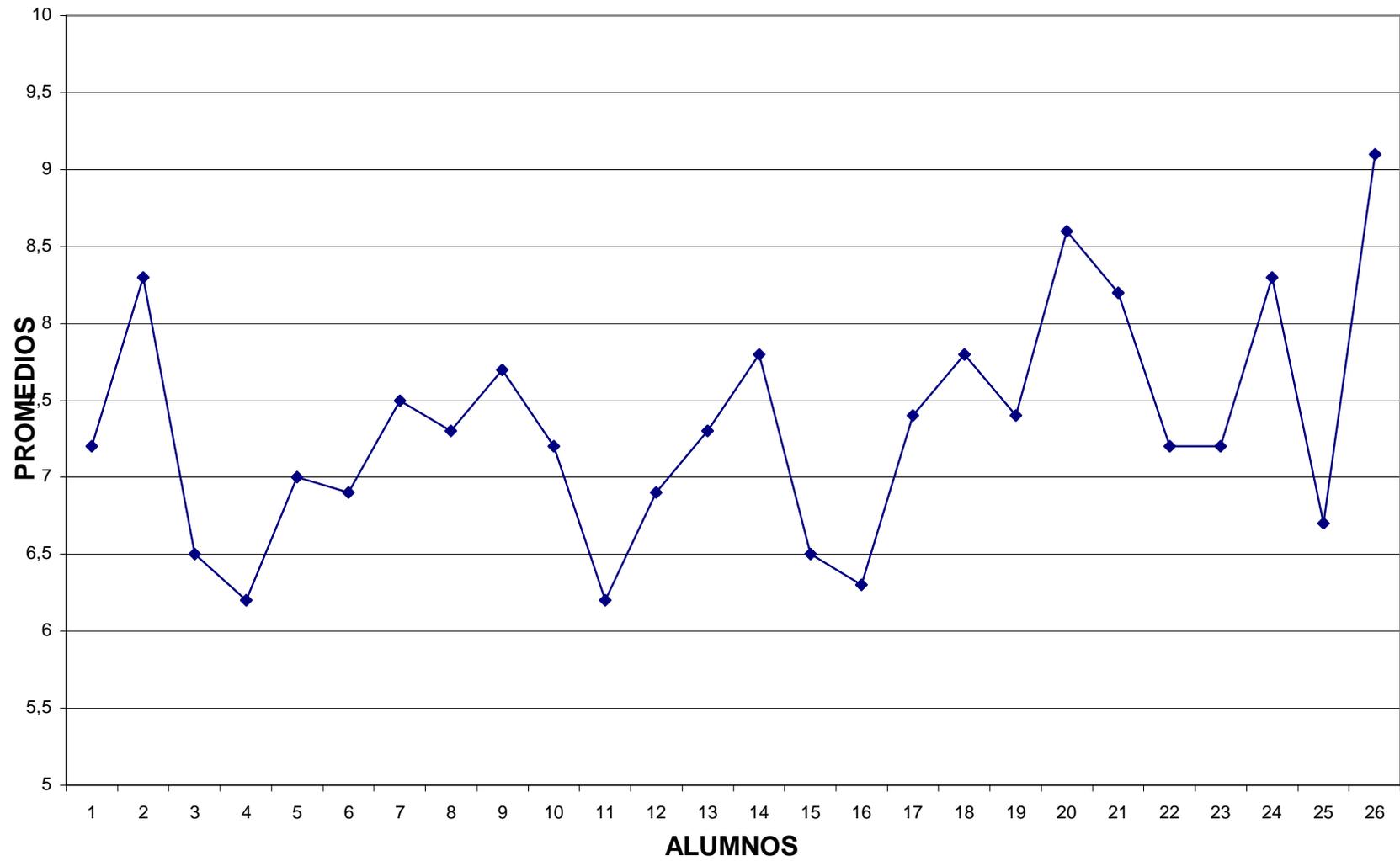
# PROMEDIO DE CALIFICACIONES DEL GRUPO DE 3º "A"

ANEXO 1



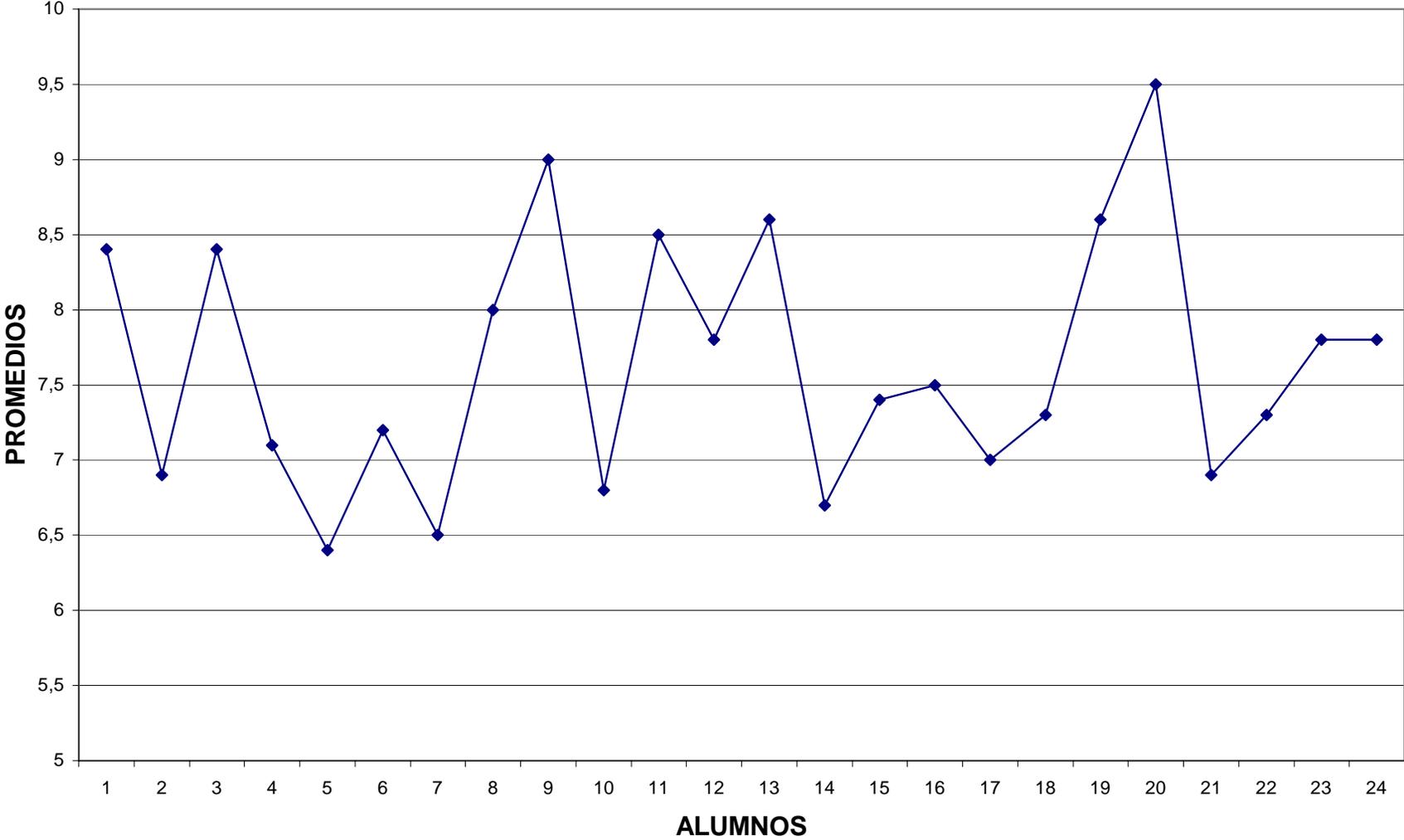
# PROMEDIO DE CALIFICACIONES DEL GRUPO 3º "B"

ANEXO 2



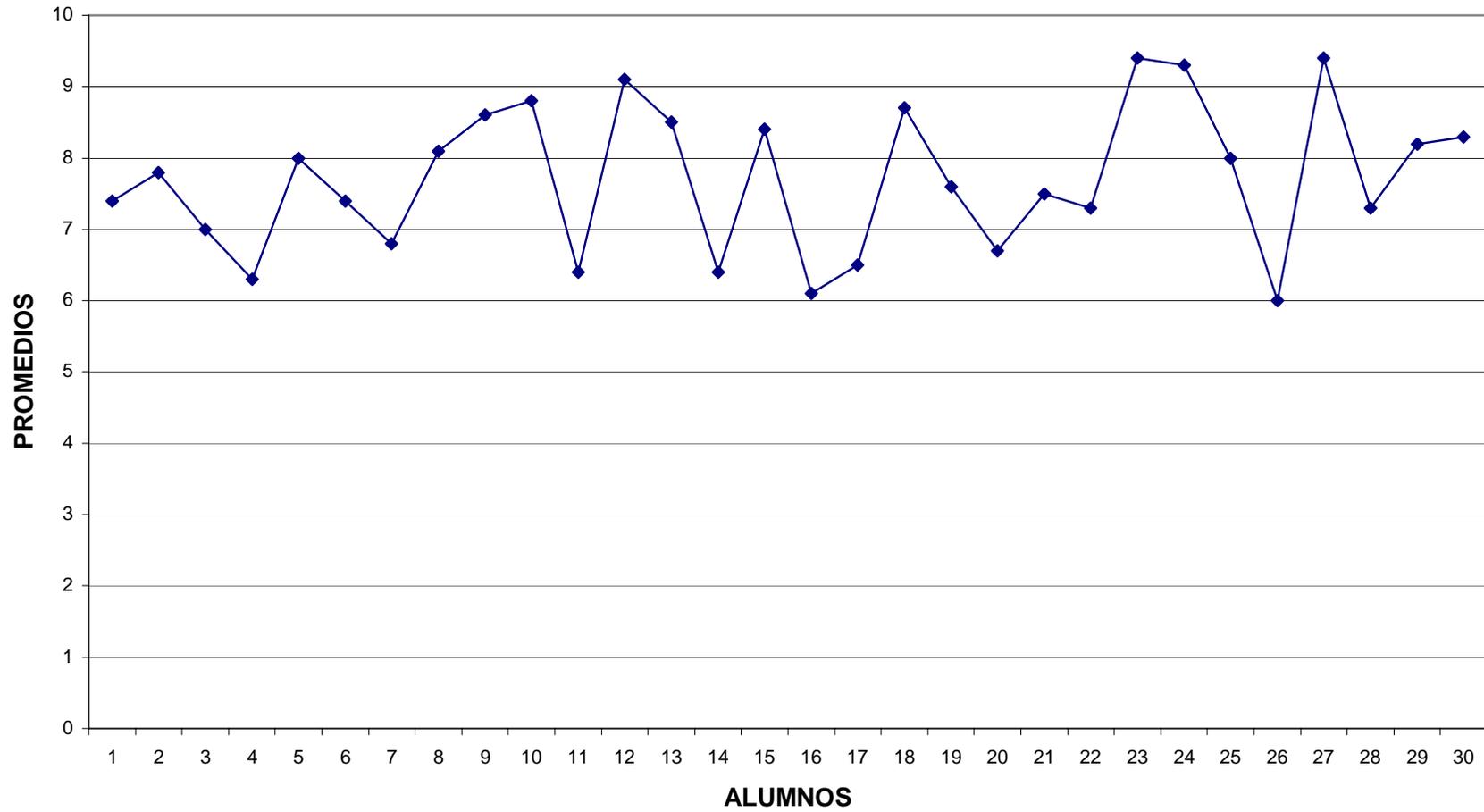
**PROMEDIO DE CALIFICACIONES DEL GRUPO DE 3º "C"**

**ANEXO 3**



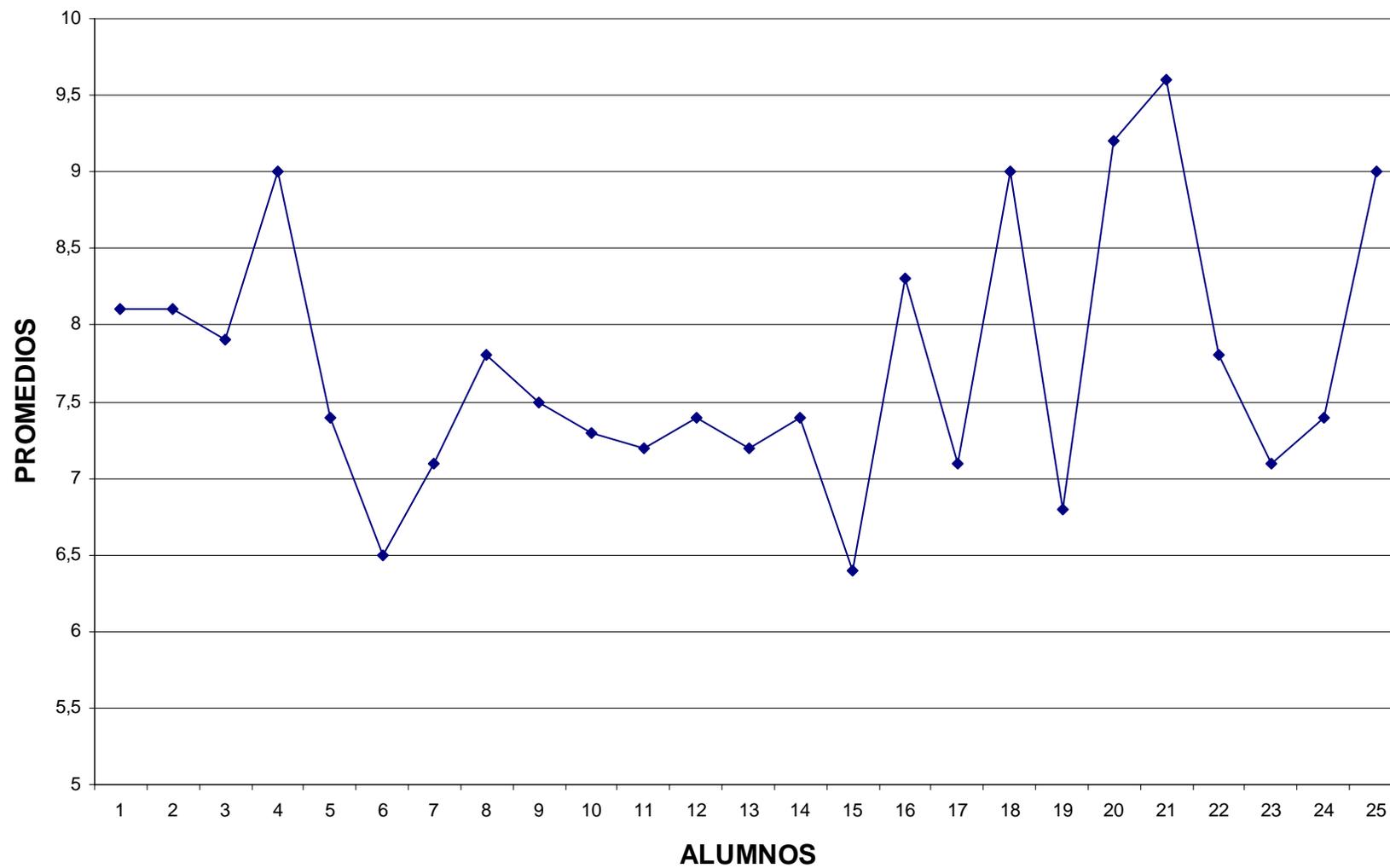
# PROMEDIO DE CALIFICACIONES DEL GRUPO DE 3º "D"

ANEXO 4



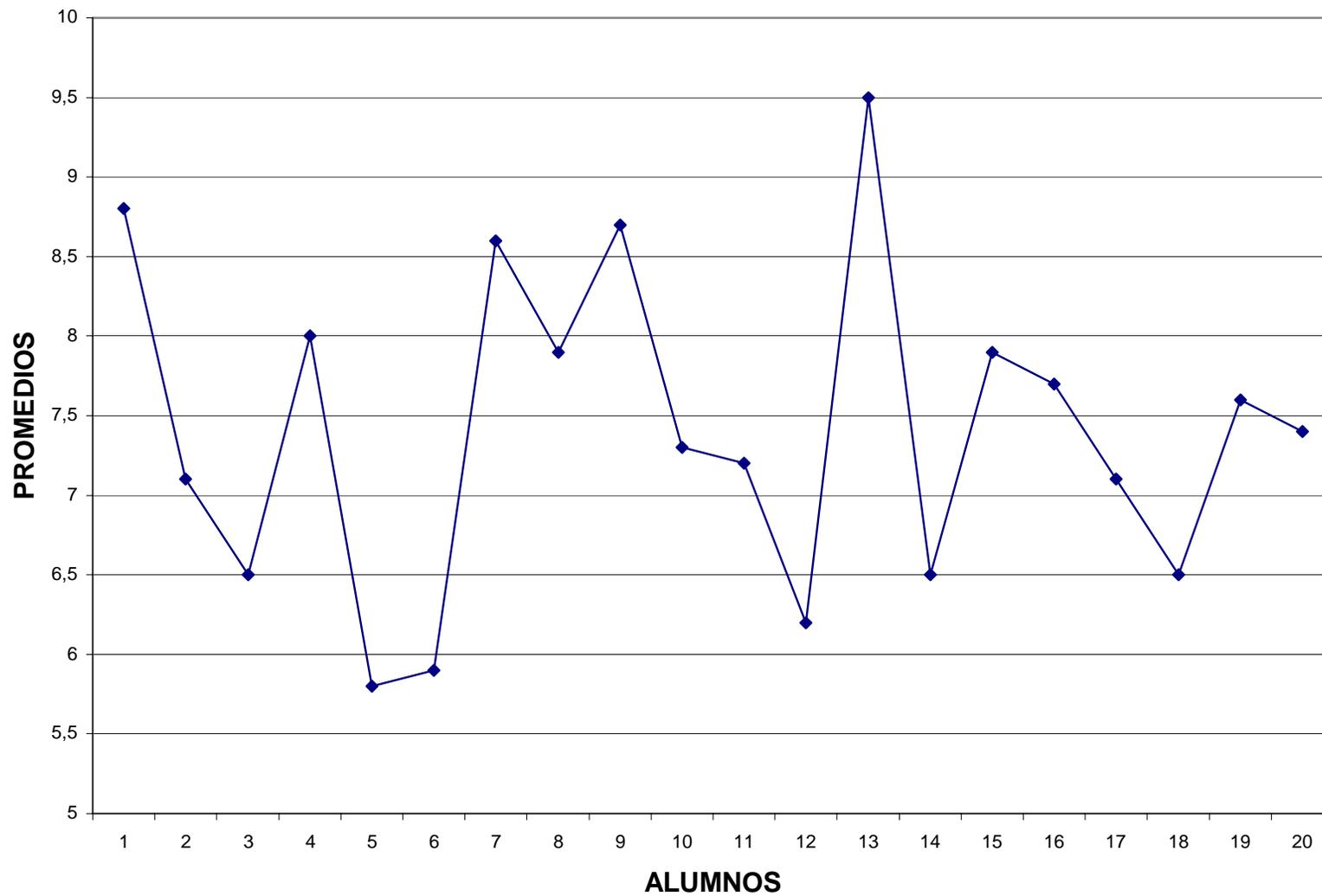
# PROMEDIO DE CALIFICACIONES DEL GRUPO DE 3º "E"

ANEXO 5

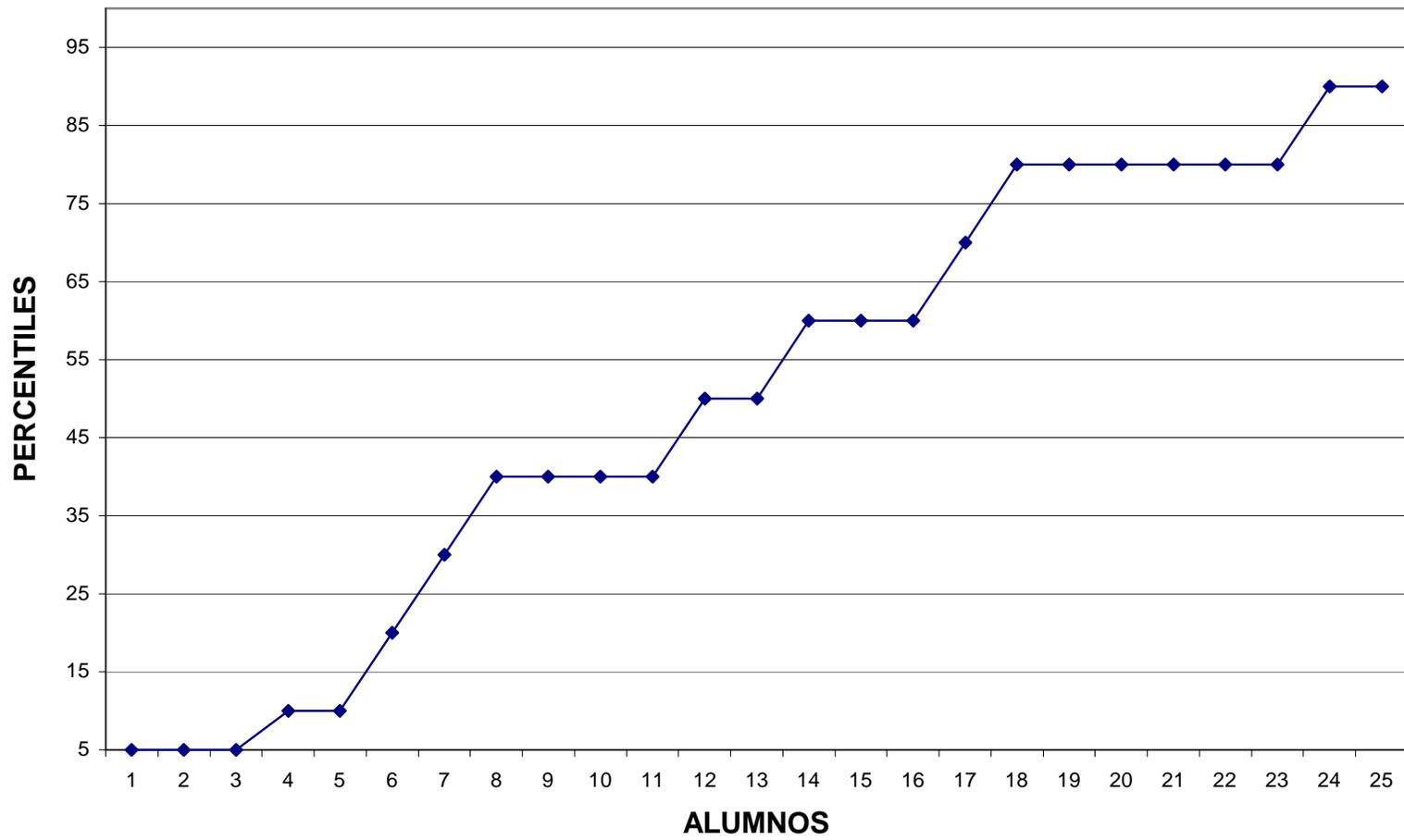


# PROMEDIO DE CALIFICACIONES DEL GRUPO DE 3º "F"

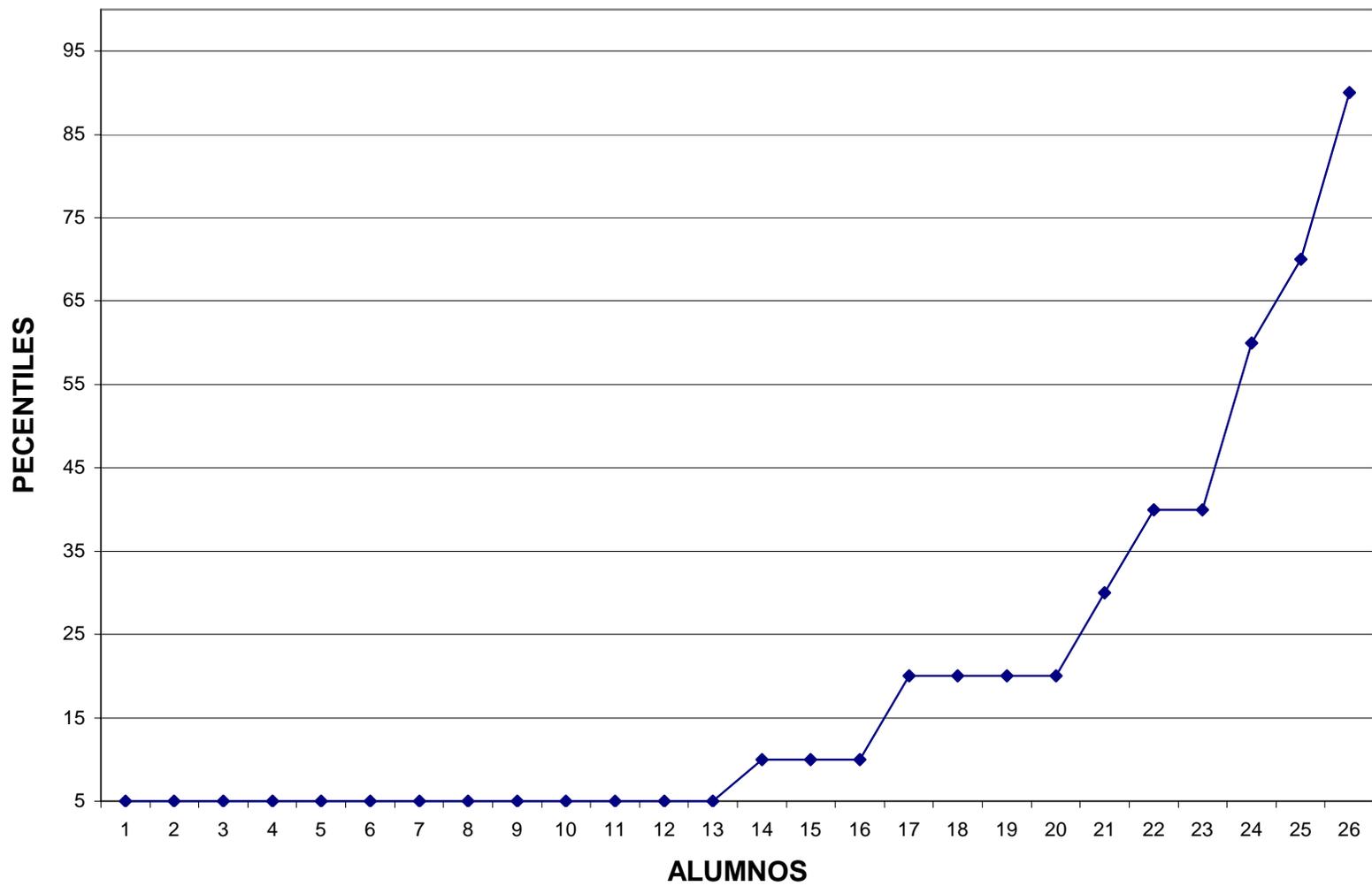
ANEXO 6



## ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN EN EL GRUPO DE 3º "A" ANEXO 7

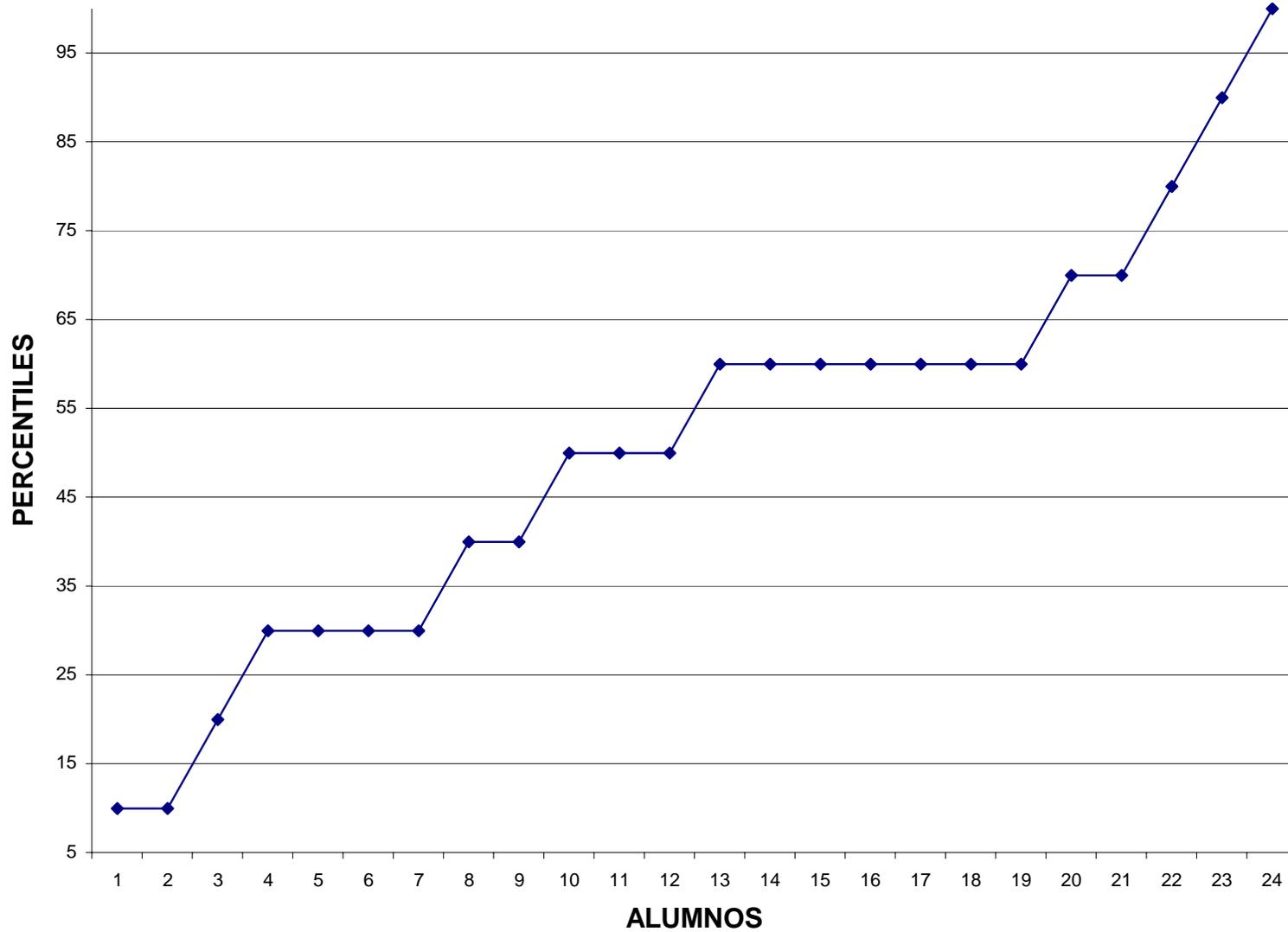


# ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN EN EL GRUPO DE 3º "B" ANEXO 8



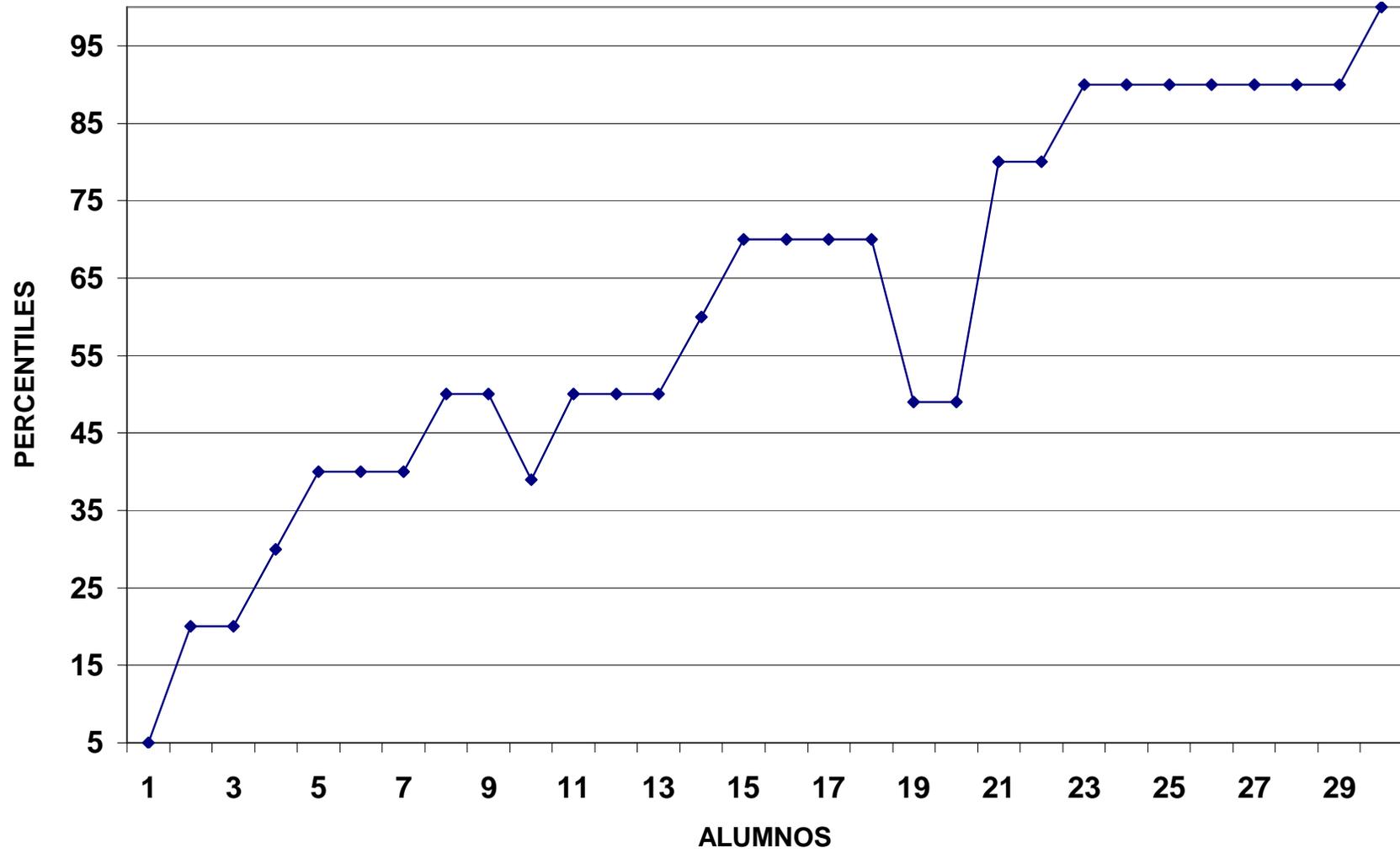
# ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN EN EL GRUPO DE 3º "C"

ANEXO 9



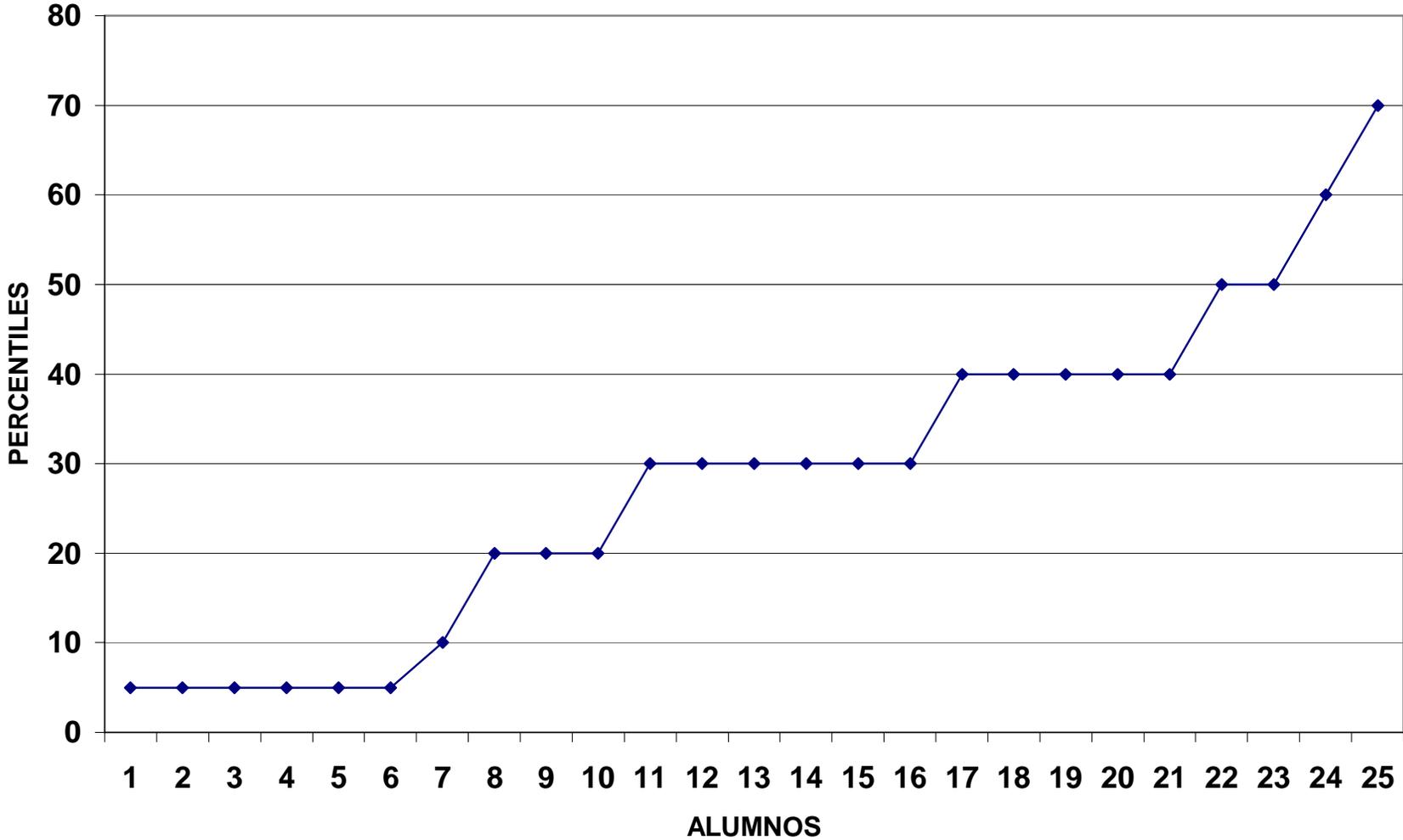
# ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN EN EL GRUPO DE 3º "D"

ANEXO 10



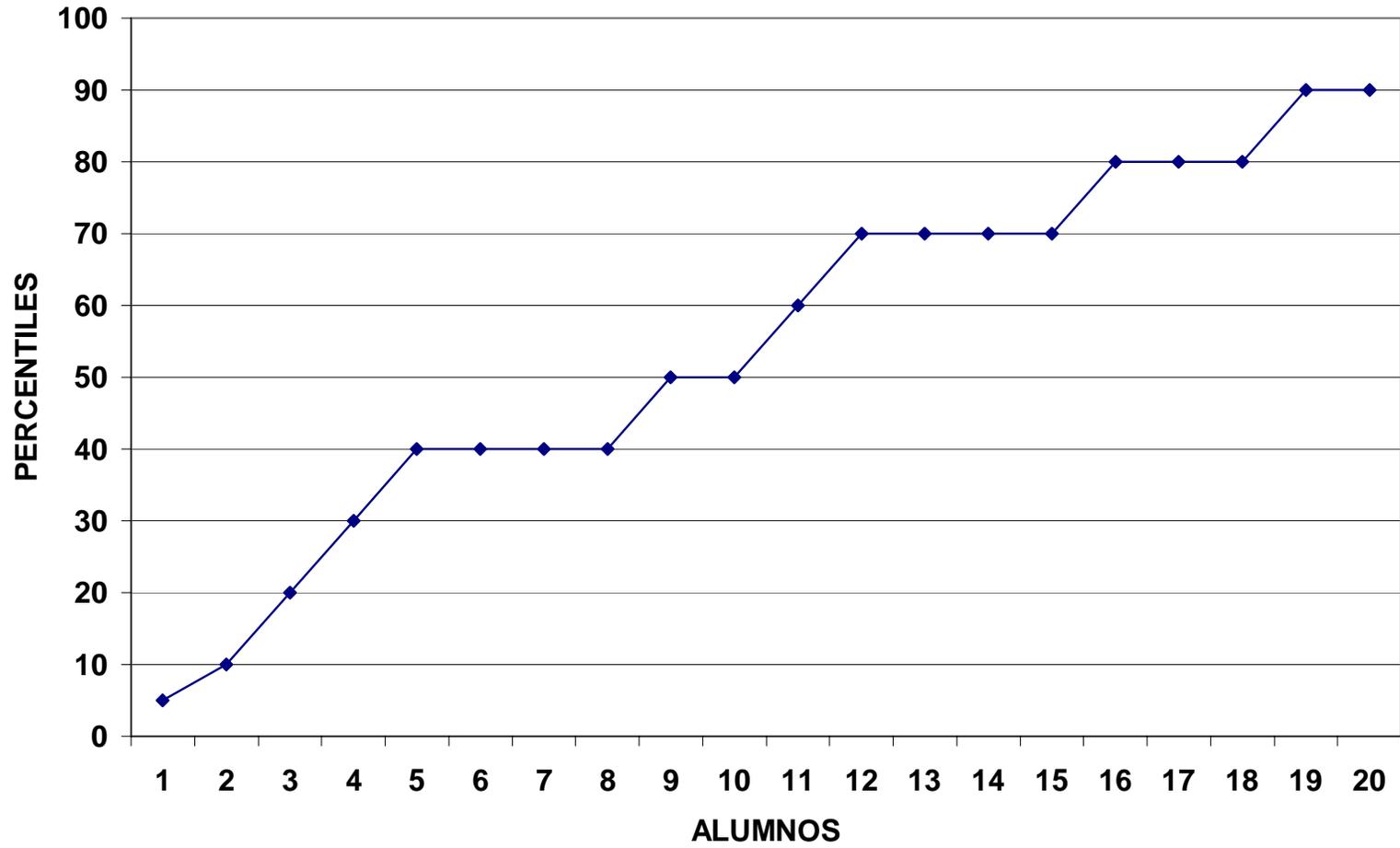
ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN EL EL GRUPO DE 3º "E"

ANEXO 11



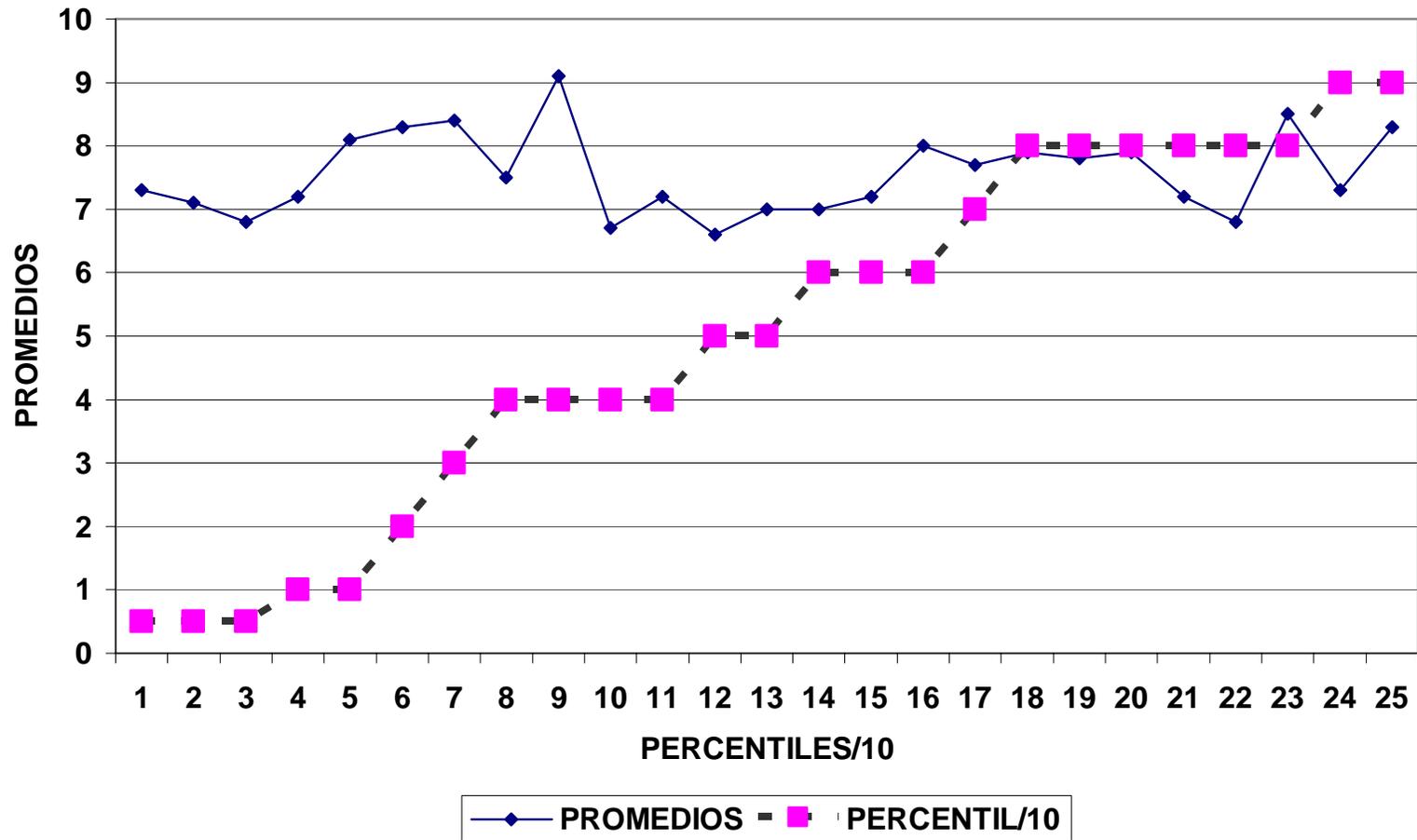
ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN EN EL GRUPO DE 3º "F"

ANEXO 12



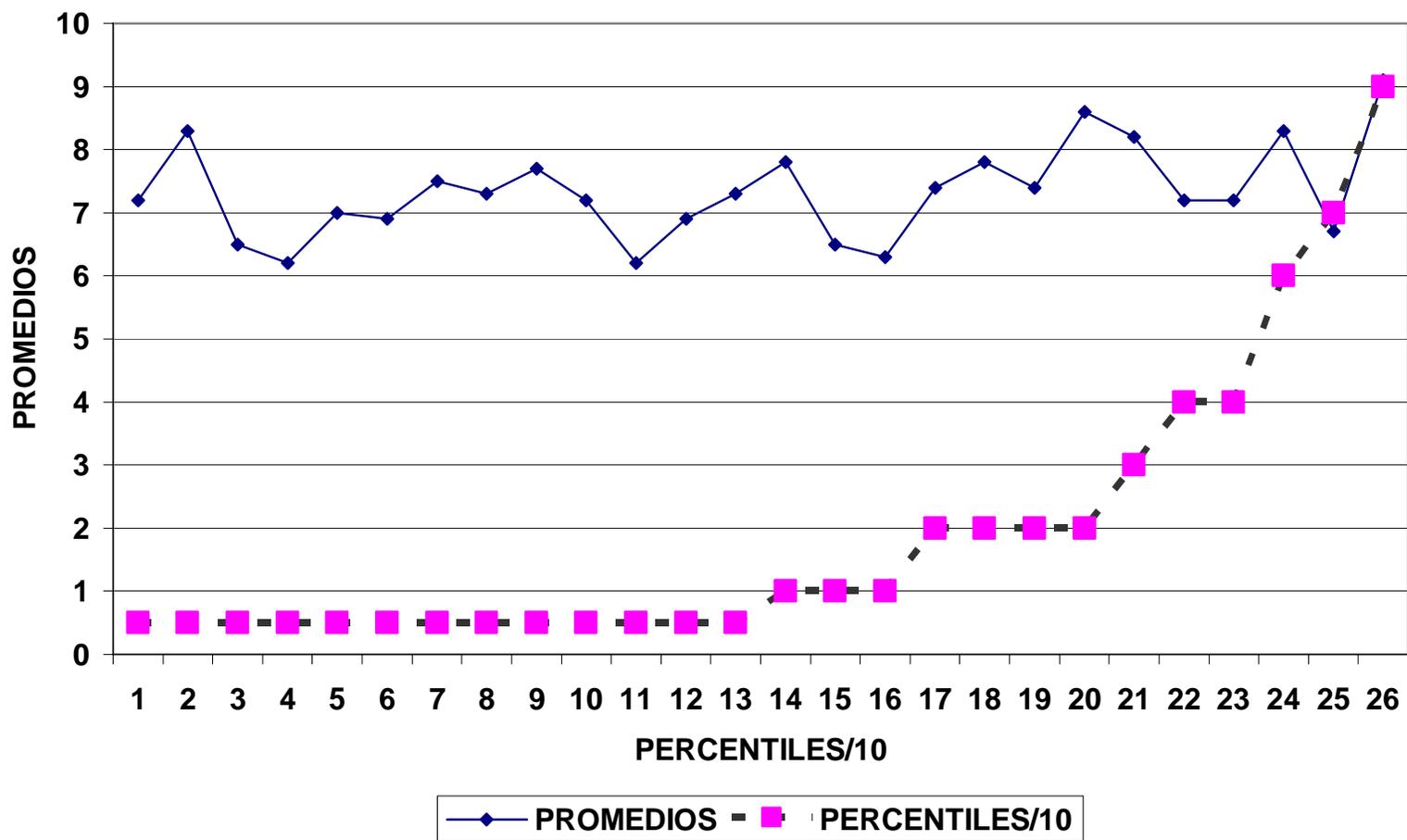
**CORRELACIÓN DE PROMEDIOS VS PERCENTILES/10  
EN EL GRUPO DE 3º "A"**

ANEXO 13



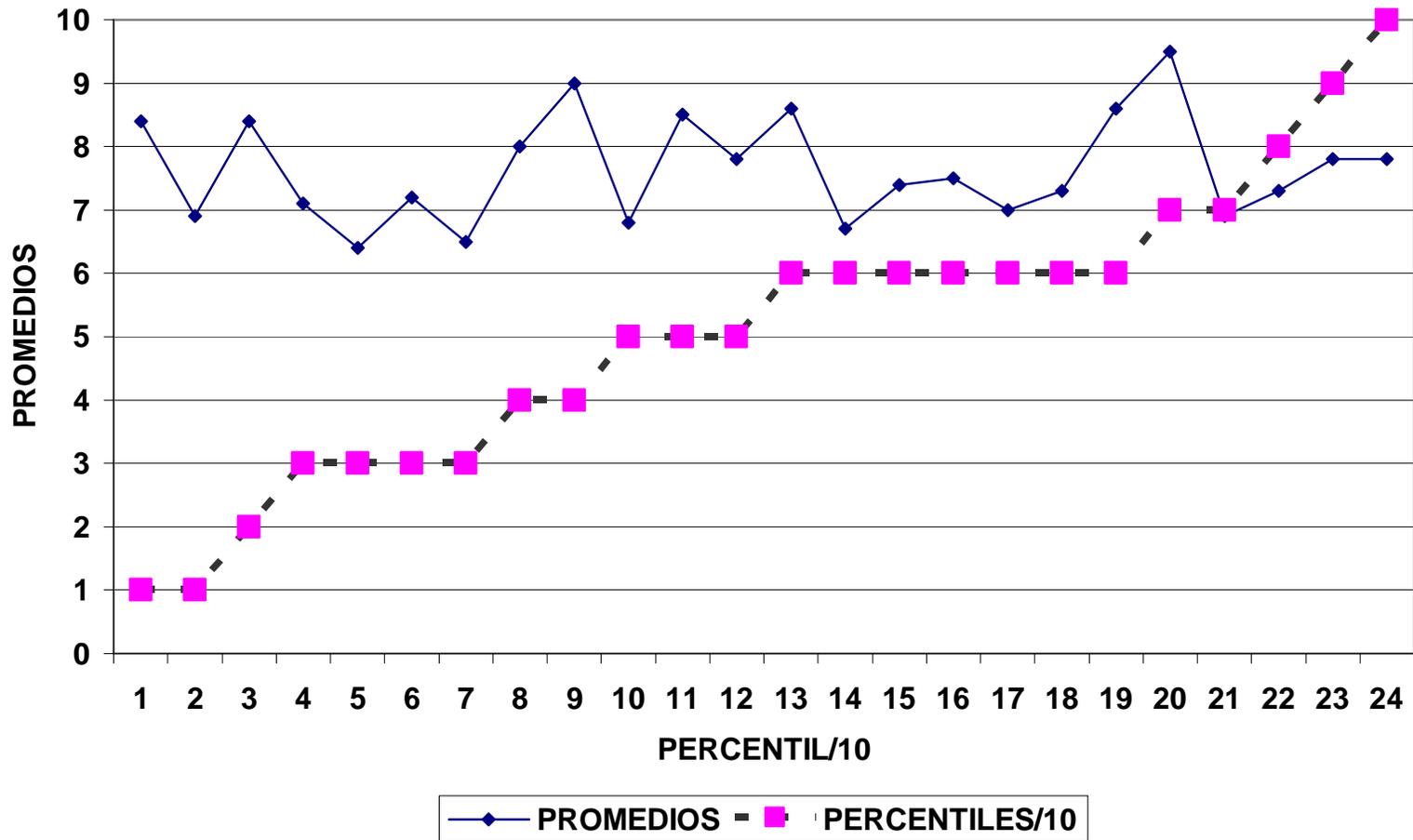
### CORRELACIÓN DE PROMEDIOS VS PERCENTILES/10 EN EL GRUPO DE 3º "B"

ANEXO 14



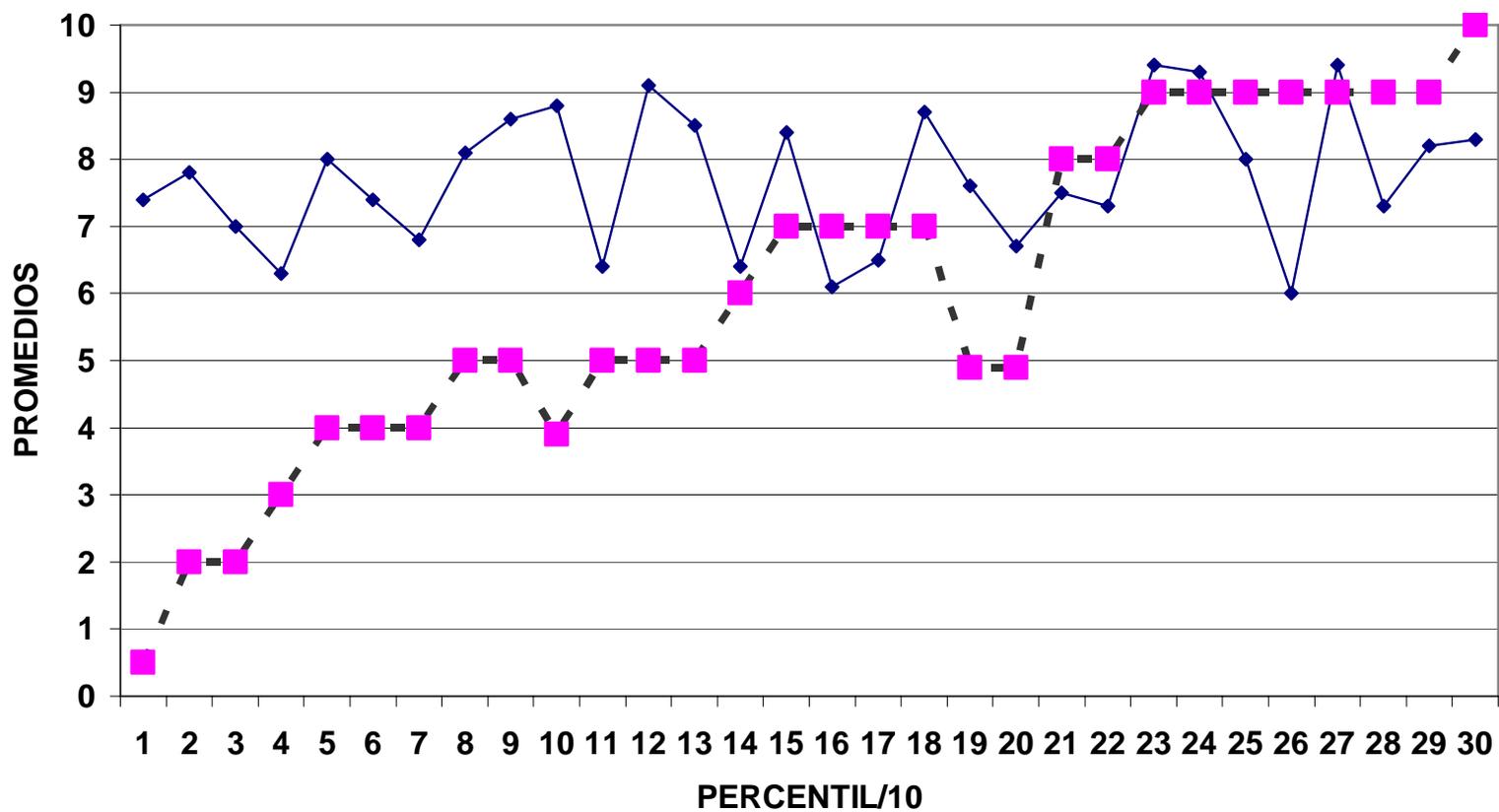
### CORRELACIÓN DE PROMEDIOS VS PERCENTILES/10 EN EL GRUPO DE 3º "C"

ANEXO 15



### CORRELACIÓN DE PROMEDIOS VS PERCENTILES/10 EN EL GRUPO DE 3º "D"

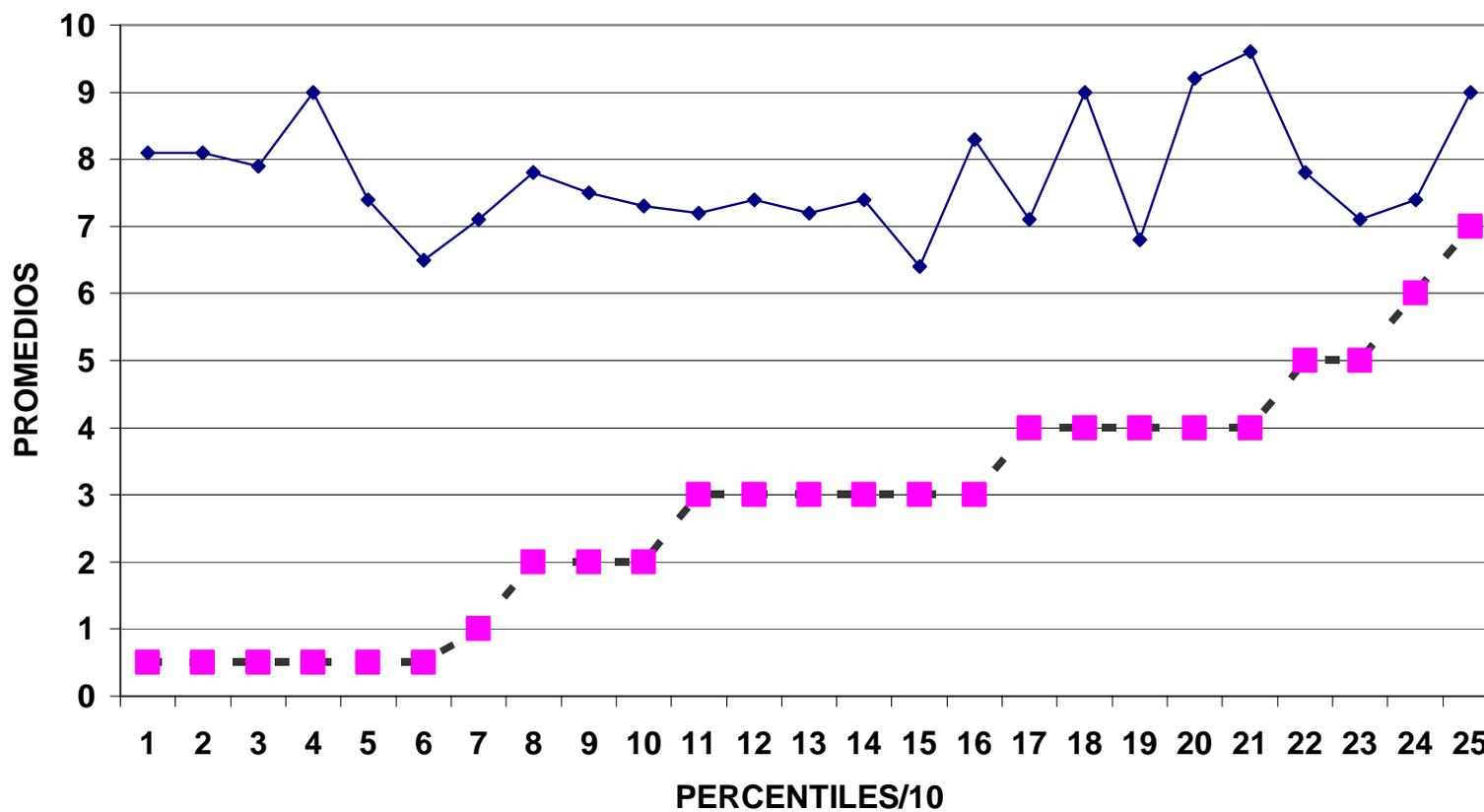
ANEXO 16



—◆— PROMEDIOS - ■ - PERCENTIL/10

**CORRELACIÓN DE PROMEDIOS VS PERCENTIL/10  
EN EL GRUPO DE 3º "E"**

**ANEXO 17**



—◆— PROMEDIOS - ■— PERCENTIL/10