



**UNIVERSIDAD OPARIN S.C**

**CLAVE DE INCORPORACIÓN UNAM 8794 PLAN 25 AÑO 76**

**CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS Y  
EMOCIONALES QUE PRESENTA UN NIÑO DE SIETE  
AÑOS EN SU DESARROLLO ANTE LA LLEGADA DE  
UN HERMANO PREMATURO EN FAMILIAS DE TRES  
GENERACIONES.**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTA**

**PAULINA HERNÁNDEZ ORTEGA**

**ECATEPEC DE MORELOS, ESTADO DE MÉXICO 2007**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

A DIOS: POR DARMER LA OPORTUNIDAD Y LAS FUERZAS PARA SEGUIR ADELENTE Y NUNCA DEJARME SOLA.

A MIS PADRES ISABEL Y ARTURO: POR CREER EN MÍ, POR SUS PALABRAS DE ALIENTO QUE ME HACÍAN CONTINUAR ADELANTE Y NO RENDIRME ANTE LOS OBSTÁCULOS, LOS QUIERO, GRACIAS.

A MIS HERMANAS LUISA E INÉS: POR SER LAS MEJORES AMIGAS ESTAR EN LOS MEJORES MOMENTOS JUNTO A MÍ.

A MIS TÍOS MARCOS Y EMILIA: POR HABERME BRINDADO SU CASA Y DARMER LA OPORTUNIDAD DE ESTUDIAR DE CUMPLIR UNO DE MIS MAS GRANDES SUEÑOS, PODER ESTUDIAR UNA CARRERA PROFESIONAL, POR SU APOYO, GRACIAS.

A LUPITA, JOSÉ Y MIS SOBRINOS: POR BRINDARME SU APOYO CUANDO LLEGUÉ Y NO SENTIRME SOLA EN UN LUGAR NUEVO PARA MÍ.

A TELMO; POR HABERME BRINDADO UNA MANO AMIGA CUANDO LLEGUE A ESTA CIUDAD Y SU APOYO EN TODO MOMENTO, GRACIAS.

A MIS AMIGAS FABIOLA, Ma DEL CARMEN, ELSA Y ADARELY, POR TODOS LOS AÑOS QUE COMPARTIMOS JUNTAS, SU AMISTAD INCONDICIONAL.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I DESARROLLO DEL NIÑO	
A. DESARROLLO FÍSICO.....	4
1. Habilidades Motoras Gruesas.....	6
2. Habilidades Motoras Finas .....	7
B. DESARROLLO SOCIAL.....	8
C. DESARROLLO COGNITIVO.....	15
1.Principios del desarrollo.....	20
D. DESARROLLO PSICOLÓGICO.....	24
1. Autoconcepto.....	26
2. Autoestima .....	27
E. DESARROLLO EMOCIONAL.....	29
CAPÍTULO II LA FAMILIA	
A. ¿ QUE ES UNA FAMILIA.....	37
B. CICLO VITAL DE LA FAMILIA.....	43
C. FUNCIONES DENTRO DE UNA FAMILIA.....	47
D. FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD.....	49
E. COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA.....	50
F. EDUCACIÓN EN LA FAMILIA.....	53
G. LOS VALORES EN LA FAMILIA.....	55
H. LÍMITES Y REGLAS EN LA FAMILIA.....	56

### CAPÍTULO III FAMILIA DE TRES GENERACIONES

A. FAMILIA DE TRES GENERACIONES .....	60
B. EL ROL DE LOS ABUELOS EN LA FAMILIA DE TRES GENERACIONES.....	62
C. LÍMITES DENTRO DEL SISTEMA DE TRES GENERACIONES.....	64
D. FUNCIONES DENTRO DEL SISTEMA DE TRES GENERACIONES.....	65
E. RELACIÓN EN LA FAMILIA DE TRES GENERACIONES.....	66
CAPÍTULO IV PROPUESTA SISTÉMICA PARA FAMILIAS DE TRES GENERACIONES.....	68
CONCLUSIONES .....	79
BIBLIOGRAFÍA.....	83

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se llevó a cabo una recopilación de información la cual nos permitirá conocer los aspectos necesarios para alcanzar el objetivo de nuestra investigación el cual es conocer cuales son las consecuencias psicológicas y emocionales que presenta un niño de siete años en su desarrollo ante la llegada de un hermano en familias de tres generaciones.

En el primer capítulo podremos encontrar cómo es el desarrollo del niño de siete años, en cuanto a su desarrollo físico conociendo las habilidades que adquiere, tanto finas como gruesas, destrezas, maduración esquelética, su desarrollo social (el cual le aporta experiencias y conocimientos que le permiten poder relacionarse con niños de su misma edad y con su medio que lo rodea). En el desarrollo emocional el niño reconocerá cuales son las emociones que se presentan y diferenciar cada una de ellas ante diversas situaciones que el vive, así como las que son agradables y las no tan agradables. El desarrollo cognitivo, en este conoceremos el nivel de pensamiento que el niño tiene y por último presentaremos el desarrollo psicológico del niño, en donde conoceremos como se va desarrollando su personalidad.

En un segundo capítulo conoceremos cuáles son los elementos que integran o forman parte de una familia, presentaremos el ciclo vital de la familia y la importancia que tiene para el ser humano vivir cada una de las etapas por las que está conformado, las funciones que se llevan a cabo dentro de un sistema y cómo las ejercen los miembros, conocer cómo se da la comunicación dentro de una familia, la transmisión de valores, así como las reglas y la educación en el sistema.

En un tercer capítulo hablaremos de la familia de tres generaciones donde conoceremos los aspectos más importantes que la hacen diferente de las demás, y cómo está afecta que el desarrollo de un niño sea optimo ya que no vive cada

etapa del ciclo vital y existen confusión en él debido a la dinámica que se existe en su familia.

En el cuarto capítulo daremos a conocer las consecuencias emocionales y psicológicas que se presentan en el niño que se esta desarrollando dentro de una familia de tres generaciones, así como también se conocerá la propuesta para trabajar con familias de tres generaciones la cual, se ha dividido en cuatro momentos, cada uno de ellos trabajará un objetivo en específico para lograr la formación de una familia fuera del sistema de tres generaciones, es decir, un sistema familiar nuclear.

Se realizó esta propuesta como una alternativa para que cada uno de los miembros que integran el sistema reconozcan y vivan nutricionalmente cada una de las etapas de su vida, las cuales le proporcionan experiencias que le ayudarán desarrollarse y saber lo importante que es, que un niño tenga claro cuál y quiénes integran su familia nuclear, como una manera de evitar que todos participen en la educación de éste y se presenten consecuencias emocionales como las que se mencionaron.

**CAPITULO I**  
**EL DESARROLLO DEL NIÑO**

## A. DESARROLLO FÍSICO

El desarrollo humano ha sido investigado desde hace mucho tiempo y la Psicología es una de las ramas que se ha interesado en estudiar como se da este fenómeno en él, lo ha analizado desde el momento en el que el óvulo es fecundado hasta la última etapa de la vida del ser humano, ha descrito cómo se lleva a cabo el ciclo vital de la familia y cómo cada una de las etapas de éste es de vital importancia que el ser humano viva y la supere para poder pasar a la siguiente sin que deje incluso su ciclo y no le permita desarrollarse óptimamente.

El desarrollo humano es parte del individuo, es decir; desde el momento en el que nace comienza a desarrollarse en un mundo extraño y desconocido para él, en el cual tendrá que aprender a vivir, para ello se requiere la ayuda de los padres ya que estos son los que le proporcionarán las primeras experiencias para aprender a vivir con su medio ambiente

El desarrollo humano es el cambio que se va teniendo durante todo el ciclo vital del hombre, que un niño vaya creciendo en todos los aspectos como son: físico, social, psicológico, emocional y cognitivo, le proporciona experiencias que están conformadas por conocimientos que el pequeño aprende a utilizar en su medio ambiente y cada uno de estos aspectos le permiten al infante adquirir seguridad, la formación de su personalidad y autoconcepto, así como interactuar con la sociedad y tener su grupo de amigos, en la escuela adquiere conocimientos cognitivos, su cuerpo va adquiriendo mayor fuerza para realizar actividades que requieren un mayor esfuerzo físico de acuerdo a su edad.

Para esta investigación es importante dar a presentar como se lleva a cabo el desarrollo del niño en la niñez temprana, dando a conocer cada uno de los aspectos que anteriormente se mencionaron así como la importancia de estos mismos.

El crecimiento físico del niño, propicia lo que puede hacer y de lo que es capaz para competir con compañeros de su misma edad, tanto en juegos y deportes. El cuerpo del niño va perdiendo el aspecto infantil, cambia su tamaño en su estatura, proporciones y forma muscular, así como el rápido desarrollo del cerebro da origen a habilidades más complejas en el aprendizaje, el perfeccionamiento de las habilidades motoras gruesas y finas<sup>1</sup>

El crecimiento en niños de siete años es más lento en comparación de años anteriores, los niños de esta edad crecen a estirones, al año aumentan un promedio de dos kilogramos de peso y casi 7.6 cm de estatura, los niños sostienen una proporción mayor del peso en la parte superior del cuerpo, lo que dificulta más el control del mismo, pierde con mayor facilidad el equilibrio y le cuesta mucho detenerse sin caer de bruces. También le es difícil atrapar un balón grande sin irse de espaldas, el centro de gravedad va descendiendo al área pélvica conforme siguen modificándose las proporciones corporales.<sup>2</sup>

A medida que madura el sistema esquelético, los huesos se desarrollan y se endurecen por medio de la osificación, proceso por el cual el tejido blando o cartílago se transforma en hueso con mayor rapidez que antes y los huesos se tornan más fuertes, dando a los niños una forma más firme y protegiendo los órganos internos.

La osificación de los cartílagos hace que el esqueleto sea más rígido así como el endurecimiento de los huesos, además las proporciones del cuerpo van haciéndose más parecidas a las de los adultos.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> CRAIG, J, GRACE. **Desarrollo psicológico**. Ed Mc Graw Hill, México, 2000, pp215.

<sup>2</sup> BEE, L, Helen; Mitchell, K, Sandra. **El desarrollo de la personalidad en todas las etapas de su vida**. 2ª ed, Ed Harla, México, 1987, 239pp.

<sup>3</sup> BIGGE M, L; Hant P, M. **Bases psicológicas de la educación**. Ed Trillas, México, 1994, pp235.

## 1. HABILIDADES MOTORAS GRUESAS

Los niños mantienen ya sus piernas cerradas al caminar y correr, sin fijarse en lo que hacen sus piernas o pies, realiza o ejecutan actividades motoras sin pensar en ellas, vuelven la cabeza de un lado al otro con mayor control y se detienen al correr, sus rodillas y muñecas tienen mayor flexibilidad y control de sí mismas, utiliza la mano preferida para tomar los objetos.<sup>4</sup>

Al correr varía el ritmo puede ir rápido e ir disminuyendo para detenerse, brincan mientras corren o en el mismo lugar, caminan con confianza sobre una viga manteniendo el equilibrio, así como sostenerse sobre un pie por algunos minutos e imitar los pasos de la danza. Muchos de los niños de siete años pueden arrojar un balón sobre la cabeza y atrapar un balón grande si se les lanza.

El niño es muy activo, quedarse tranquilo representa un verdadero esfuerzo. Le cautiva los juegos de carreras, saltos, escabullirse y que lo persigan, gusta bañarse solo y ayudándolo se lava las orejas, el cuello y la espalda, saltar a la cuerda, realizar las complicadas maniobras en la bicicleta o en los patines de ruedas las lleva acabo con dominio corporal.

También comienzan los niños a utilizar mucho más sus manos con pequeños movimientos musculares hábiles como patear y lanzar son sus actividades favoritas. Correr, brincar, nadar, trepar y quedar suspendido en posiciones aparentemente peligrosas son otras populares actividades motoras gruesas de este grupo de edad.

---

<sup>4</sup> PAPALIA E, Diane; Sally Wendkos Olds; et al. **Desarrollo Humano**. 8ª ed, Ed Mc Graw Hill, Colombia, 2001,pp257.

Las habilidades motoras gruesas designan el movimiento de la cabeza, del cuerpo, de las piernas, de los brazos y de los músculos grandes<sup>5</sup>

## 2. HABILIDADES MOTORAS FINAS

Estas habilidades exigen el uso coordinado y diestro de la mano, de los dedos y el pulgar, la coordinación ojo-mano como para abotonar una camisa, amarrar las agujetas de los zapatos o realizar un dibujo.

El niño muestra una mayor automaticidad, por ejemplo, puede conversar durante la comida mientras manipula con éxito el tenedor, también domina habilidades que le permiten valerse por sí mismo y realizar sus actividades cotidianas como vestirse solo cuando se levanta, ponerse la pijama, zapatos, sin ninguna dificultad, ni ayuda de algún adulto, tomar un lápiz, utilizar cubiertos a la hora de la comida, servirse la leche con cereal sin el temor que se le resbale la caja de la leche, también puede ayudar a su mamá a doblar su ropa.

El niño a la edad de los siete años ya cuenta con la coordinación ojo-mano, ahora sólo a través del tiempo y la práctica toda esta coordinación se va ir mejorando hasta que el niño sea capaz de realizar las actividades sin la supervisión de un adulto.

El desarrollo físico de un niño es importante para su desarrollo global, su cuerpo debe adquirir fuerzas para explorar por sí solo su medio que lo rodea, el juego requiere fuerza física tomar un balón, lanzarlo, que el niño lleva a cabo estas actividades lo hace sentirse fuerte para volverlo a hacer y aun más intentar otras.

---

<sup>5</sup> MEECE,L, Judith. **Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadoras.** Ed Mc Graw Hill, México, 2001, pp35.

El desarrollo físico le permite al niño tener movimiento y conocimiento de sus habilidades físicas.

## **B. DESARROLLO SOCIAL**

El desarrollo social para esta investigación es de gran importancia, nos muestra cómo el niño tiene la capacidad para interactuar con los demás, así como para interpretar la información que está recibiendo del medio que lo rodea.

Podemos definir el desarrollo social como el encargado de estudiar los cursos de las interacciones entre la conducta y los eventos ambientales <sup>6</sup>

Para el niño desenvolverse en un ambiente social le permite adquirir seguridad para relacionarse con los otros, conocer la conducta que le es emitida y no le permite tener información.

La seguridad que un niño adquiere es fomentada por su ambiente, entre mas el niño se siente parte de su entorno y perteneciente a éste para él es más fácil, es decir, que con poco trabajo puede ir adquiriendo independencia para realizar sus actividades, tales como hacer la tarea o vestirse solo, esto permite que su autoestima se desarrolle.

Poco a poco, desde la infancia, se adquieren las conductas y los conceptos que preparan para la vida en grupo. Este proceso que se ha mencionado se le conoce como socialización, se da de manera natural, es decir, no se ha aprendido, en ella intervienen los padres los cuales guían a los niños hacia comportamientos, valores, metas y motivos que son aceptados por la sociedad para la niñez, el interactuar con otros es de suma importancia, le permite aprender a socializarse.

---

<sup>6</sup> BIJOU,W, Sydney; Baer,M, Donald. **Psicología del desarrollo infantil**. Ed Trillas, México, 1985, pp40.

Las relaciones más importantes para el niño son los padres ya que estos constituyen el medio básico del niño, sus actitudes determinan las futuras relaciones sociales del hijo, los padres para el niño son modelos para la formación de los ideales y los valores transmitiendo seguridad, amor, confianza, pero conforme el niño va creciendo su mundo social va ampliándose abarcando a hermanos, compañeros de la escuela familiares y vecinos, permitiéndole desarrollar habilidades complejas como andar en bicicleta o andar en patines.<sup>7</sup>

El contacto permanente con adultos les ocasiona aburrimiento, porque el niño no le gusta jugar con ellos, no les gusta estar mucho tiempo sentados, ellos necesitan compañeros de su misma edad con los cuales pueda jugar, a través de ellos el niño va teniendo experiencia que le permita conocer más sobre su medio que los rodea e ir aprendiendo para poder enfrentar retos que se le presenten en el futuro, se considera que las personas que rodean al niño van moldeando de manera progresiva sus habilidades y características sociales.

Desde muy corta edad los niños muestran interés por otros niños donde esas relaciones se convierten en una necesidad.

En relaciones con otros niños se observa que el niño establece una relación más simétrica, es decir de iguales, comparten sus juguetes y son cooperativos en el juego.<sup>8</sup>

Los grupos sociales le ofrecen al niño un sentimiento de pertenencia, en las relaciones que se establecen en este grupo se observan las preferencias por los compañeros de actividades que pueden estar determinadas por el parecido, por sus capacidades físicas, por sus gustos, juguetes o programa de televisión.

---

<sup>7</sup> DELVAL, Juan. **El desarrollo humano**. Ed Siglo veintiuno XXI, México, 1994, pp421

<sup>8</sup> AUSUBEL, David y Sillivan, Edmud. **Desarrollo del niño**. Ed Mc Graw Hill, Mexico,1988, pp38.

La adaptación social es favorecida por el intercambio con compañeros de la misma edad. Los grupos de juego son pocos numerosos los juegos se relacionan con 2 o 3 niños del mismo sexo ya que las niñas no juegan al fútbol y los niños no juegan con muñecas.

Bronson; menciona que. La socialización de los niños se refieren a hacer cosas juntos por ejemplo más que estar juntos. Los grupos se forman también a partir de las semejanzas y el parecido, los sujetos buscan a individuos con las mismas características y algún parecido en la conducta.

El grupo ejerce una gran influencia en la socialización, este grupo le transmite información como sobre aquellos comportamientos que son pertinentes en diferentes situaciones, sobre determinados tipos de relación, como el tratar al líder o enfrentar los retos.

La transmisión de información que el grupo da al sujeto puede ser explícita a través de estímulos que se le presentan y éste tiene que responder a ellos de acuerdo a como los interpreta.

A partir de los 6-7 años se observa que comienzan los juegos donde hay reglas, a través de ellos el niño se descubre socialmente. En el juego con reglas el individuo aprende a dominar situaciones sociales propias, las cuales son creadas por ellos mismos, donde ellos tienen que resolver los conflictos que se presenten durante el juego, buscan argumentos que les permitan convencer al otro para defender su punto de vista<sup>9</sup>

El juego es una actividad propia del niño, parte de la evolución de éste, el niño realiza juegos de adquisición donde el individuo es todo ojos y oídos, mira, escucha, hace esfuerzos por percibir y comprender cosas, seres, escenas,

---

<sup>9</sup> WOLF Werner. **La personalidad del niño en edad preescolar. El niño en busca de su Yo.** Ed Universitaria de Buenos Aires, Argentina, 1982, pp67.

imágenes, cuentos, canciones que en ocasiones suelen absorber toda su atención.

También están los juegos de elaboración, donde el niño realiza combinaciones con los objetos, modifica, transforma y crea otras nuevas.

El niño en su juego repite las experiencias que acaba de vivir, imita y reproduce, la imitación en el juego del niño es selectiva, se refiere a las personas que tienen mayor prestigio para él, que llegan más a sus sentimientos y ejercen una fuerte atracción afectiva sobre él, durante el juego el niño se imagina estar en el lugar de quien está imitando e incluso puede llegar a experimentar sentimientos de honestidad mientras representa ese papel hacia la persona que está copiando.

Los niños establecen contactos sociales y se desarrollan socialmente mientras juegan. La proyección común de deseos y temores crean un lazo de unión en el grupo.

El juego permite diagnosticar la personalidad del niño ya que muestran las diferentes reacciones individuales al mismo estímulo, ofrece libertad al niño de responsabilidad y le permite probar su individualidad.

Las reglas que aparecen en el juego reflejan los intentos que realiza el niño para la organización en los ámbitos emocionales, mental y social, el juego es un esfuerzo del niño para adaptarse a la realidad y le permite ir buscándose así mismo, siendo una descarga de expresión o un puente entre la realidad y los sueños.

El juego proporciona beneficios, un contexto para comunicarse mediante el lenguaje y usar la mente para fantasear, planear estrategias y solucionar problemas, los niños muestran habilidades intelectuales más avanzadas durante el juego fingido, esto les ayuda a estimular el desarrollo cognoscitivo. Los niños

también pueden aprender y prepararse para los papeles adultos jugando 'a la casita' o 'a la escolita' esto les apoya a adaptarse y adoptar las perspectivas de los demás, mas pronto o en un corto tiempo a aquellos que fingen poco esos papeles.

Por último el juego puede estimular un desarrollo emocional sano, ya que a través de éste expresan sentimientos que los moleste o resolver conflictos emocionales, por ejemplo si una niña es regañada por no comer sus legumbres ésta regaña a sus muñecas por comer mal, mediante el juego el niño le permite resolver ese conflicto, contribuye a que el individuo comprenda la autoridad y las reglas que debe seguir. 'El juego es el trabajo del niño, ¡y es un asunto serio!'<sup>10</sup>

El niño comienza a mostrar esfuerzos para alcanzar metas, hacen planes, emprenden proyectos de cómo construir una casa, un carro con cubos o palitos, dominan nuevas habilidades como pintar tratando de no salirse del cuadrado o círculo.

En el desarrollo de los niños, la participación de los padres en estas iniciativas que muestran los pequeños es importante ya que los traslada a experimentar una sensación de alegría llevándolos a adoptar nuevas tareas que le permite seguir aprendiendo y reforzando el halago por parte de sus padres, pero si en vez de recibir buenos comentarios tan sólo se juzga una y otra vez por parte de los progenitores y en ocasiones son reprendidas por no realizarlas como los padres dicen, se corre el riesgo que el niño piense que no vale nada, que no es capaz de realizar tareas, que no sirve, el niño muestra resentimientos y culpa disminuyendo su iniciativa y creatividad.

El progenitor no es el único que determina la relación entre padre-hijo, pues éste último también influye en ella. Los padres adoptan una actitud diferente para cada uno de sus hijos porque cada individuo es diferente, si un niño es flexible,

---

<sup>10</sup> WALLÓN.H. **La evolución psicológica del niño**. Grijalbo, México,1986, pp67

obediente, tranquilo, la convivencia y crianza se dará en un ambiente de autoridad, es decir, existe la flexibilidad en las reglas del hogar, pero si es un niño impulsivo donde el niño no permite el contacto y es difícil razonar con él, es castigado y es la forma en la que entiende, el ambiente de crianza será de hostilidad donde se hace lo que los progenitores dicen sin discutir las reglas del hogar.

Los hermanos son los primeros compañeros que el niño tiene, la relación entre ellos tiene gran repercusión, la manera en como se relacione con sus hermanos será el cómo aprenda a convivir con otros niños. Los hermanos son los compañeros de juego se constituyen como modelos en actividades infantiles, establecen y mantienen normas, desempeñan roles complementarios entre sí y sirven de confianza y apoyo en momentos de tristeza.

Los hermanos mayores tienden a identificarse más fácilmente con los padres, adoptan los valores paternos y mantienen altos niveles de exigencia para sí mismos, son más dependientes de los demás; son más conformistas a la autoridad y a la presión social; son más inclinados a tener sentimientos de culpa; se preocupan por la cooperación y la responsabilidad y profesionalmente suelen elegir roles sustitutos del padre que les lleve a tener éxito.

Como se menciona anteriormente el niño convive con otros niños, conforme va creciendo se vuelve una necesidad pertenecer a un grupo social. La influencia de los compañeros aumenta más cuando el niño asiste a la escuela, en ella existe mayor presión para ser parte de un grupo de compañeros, el niño comienza a aprender muchas cosas como nuevos juegos, vocabulario, ampliándose éste en dicho grupo el cual está constituido por niños de su misma edad, el cual le ayudan a adaptarse a los cambios que se están dando.

Al salir de su casa se adapta al ambiente de la escuela y desarrolla aun más su creatividad e iniciativa, aprende nuevas actividades que le permiten participar en su grupo de compañeros, alcanzando metas, aprende a negociar los roles de líder.

En los niños también se presenta la incapacidad para llevarse bien con sus compañeros, los niños que no son aceptados en el grupo tienen más posibilidades de abandonar la escuela, esto suele ocurrir con infantes que son agresivos. Estos son totalmente rechazados por su grupo de amigos ya que suele reaccionar con golpes hacia los otros, en cambio los niños que son tímidos o callados, tan solo suelen ser ignorados por sus compañeros, no sienten simpatía ni antipatía por ellos simplemente son ignorados.

Para los niños de preescolar un amigo es 'alguien con quien se juega', a los 7 años comienza a darse cuenta de que los amigos 'hacen cosas' por uno, sin embargo, a esta edad egocéntrica los amigos son aquellas personas que 'hacen cosas para mí'. Las relaciones con otros individuos hacen posible que el niño vaya adquiriendo independencia enfrentándose cada vez a actividades más complicadas, tales como realizar la tarea solo sin que sus progenitores tengan que intervenir, también para empezar a ocupar un papel propio dentro del grupo y comience a relacionarse con individuos con los que tendrá que convivir a lo largo de su vida.

Tener amigos se considera como una adquisición social importante, un índice de competencia y una señal de salud mental. La amistad es la relación entre dos o más personas que implica mantener contacto, compartir el afecto, gustos, que implican reglas.

La amistad se centra en torno a actividades lúdicas compartidas, los niños no tienen un concepto real de la amistad más allá de los intercambios, estos pueden ser como los juguetes, ropa, en ocasiones la amistad puede cambiarse por bienes materiales (seré tu amigo si me das eso), las amistades son inestables y pueden cambiar de un día a otro. La amistad desarrollada por los niños se caracteriza por la fantasía de los intercambios, una mayor claridad en la comunicación, creando un clima de armonía donde se siente contento con sus amigos, pero conforme va

creciendo va adquiriendo una forma adulta de relacionarse con los extraños dejando las fantasías atrás.

La amistad se basa en una similitud de caracteres, de intereses, de fuerza física, gustos parecidos, donde se divierten haciendo las mismas cosas tan sencillas que para los adultos pueden resultar irrelevantes.

Robert Selman menciona; la amistad en los escolares se basa en poseer determinadas cosas, en vivir cerca, esta etapa que ha llamado de compañeros de juego momentáneos.

Los niños a través de la socialización también aprenden los papeles de género. El desarrollo del género se da por las influencias personales y sociales que están en constante interacción con los niños. Los individuos aprenden comportamientos a través de modelos, estos deben ser considerados para el niño como poderosos o formativos, es decir, les llama la atención y los imitan en sus actitudes, por lo general el modelo puede ser el progenitor del mismo sexo, pero también puede ser otro adulto que interactúe con el niño, toda esta relación que el niño va adquiriendo va reforzando la tipificación del género, donde el niño se comporta 'como un varón' y es halagado por sus padres o la niña utiliza un bonito vestido. Conforme va creciendo, el comportamiento se va reafirmando dejando atrás los modelos e imitaciones.

### **C. DESARROLLO COGNITIVO**

El desarrollo cognoscitivo es parte importante en el desarrollo del niño, se refiere a los "procesos mentales superiores"; a las funciones que van a intervenir en la comprensión y el estudio del mundo que los rodea (percepción, solución de problemas, formación de conceptos, abstracción), la forma en que el pensamiento se va desarrollando, donde las ideas adquieren mayor sentido y significado para el

niño. Piaget pensaba que el desarrollo cognoscitivo es una forma de adaptarse al ambiente, los niños están muy motivados para explorar las cosas y entenderlas <sup>11</sup>

El lenguaje forma un gran papel dentro del desarrollo cognoscitivo ya que se le va a permitir al niño adaptarse mejor, formando sus propios argumentos, ideas que le ayude a defender su punto de vista y comprender la postura de los otros, ya que a través del lenguaje comunica sus inquietudes, pensamientos permitiéndole un aprendizaje. <sup>12</sup>

Piaget. Realizó una importante aportación sobre este tema su teoría sobre el desarrollo en el cual estableció 3 etapas. Etapa sensorio-motriz (0-2 años), etapa preoperacional (2-7 años) y etapa de las operaciones concretas (7-11 años).

Para esta investigación se va a retomar la segunda etapa preoperacional que abarca de los 2-7 años.

La etapa preoperacional es llamada así porque nos habla del segundo nivel de pensamiento que tiene el niño, para éste el individuo aún no tiene la capacidad para pensar de manera lógica, el niño ve al mundo de forma simbólica (juego) o por medio de representaciones que él utiliza para hacer algo, pero sin llevarlo a cabo, por ejemplo, realiza una representación mental del juguete del cómo puede jugar con él (levantarlo y jugarlo).

Cuando el niño utiliza el juguete donde describe con palabras la acción que desea realizar se dice que el niño realiza la representación mental y simbólicamente.

---

<sup>11</sup> MORRIS G, Charles; Albert A Maisto. **Introducción a la Psicología**. Décima ed, Ed Prentice Hall, México, 2001, pp363.

<sup>12</sup> WOOD. David. **Como piensan y aprenden los niños**. Ed siglo veintiuno XXI, México, 2000, pp19.

En los niños conforme van creciendo se dan progresos simbólicos, comienzan a comprender identidades como casa, cama, patio, personas; el espacio, la causalidad, la clasificación, el número, irreversibilidad, pero aún no es lo lógico su pensamiento.

Como ya lo mencionamos anteriormente un punto importante en la etapa preoperacional es el juego simbólico o simulado el cual se hace cada vez más presente conforme avanzan los años, hasta el término de esta etapa, los niños utilizan objetos para llevar a cabo su juego, en ésta representan situaciones cotidianas como jugar a la comidita, ir de compras o jugar al doctor, donde en ocasiones los padres son invitados a participar en el juego, también otros niños se integrarán en el juego para hacerlo más divertido.

La función simbólica se refiere a la capacidad para hacer que una cosa, una palabra o un objeto sustituya, o represente, alguna otra cosa.<sup>13</sup>

Contar con símbolos para las cosas les permite a los niños poder recordarlas de una manera más fácil sin necesidad de que se le vuelva a presentar de forma física, los niños muestran la función simbólica a través de la imitación diferida, se refiere a que el niño retiene la representación mental objeto ó evento (como cuando el niño ve a la mamá cocinar).

Para los niños en esta etapa, el nivel de pensamiento que tienen les permite comprender el concepto de identidad (la noción de ser hombre o mujer), pueden realizar juicios más precisos que tienen que ver con las representaciones especiales, mayor capacidad en la clasificación (pequeño, mediano, grande) saben emplear mapas sencillos encontrando caminos cortos.

---

<sup>13</sup> SHAFFER R, Daid. **Psicología del desarrollo infancia y adolescencia**. Ed Tomson, México, 2000, pp339.

Los niños razonan por medio de asociar mentalmente experiencias particulares, en donde pueden existir una relación casual-lógica entre ellas o no exista a este fenómeno, se le conoce como transducción ya que los niños no asocian causa-efecto aún no es lógico la forma en que razonan, los niños en ocasiones piensan que sus pensamientos o acciones son las que provocan que sus padres se enojaran. Los niños tienden a confundirse cuando se les pregunta si un juguete tiene vida o no, ya que suele atribuir vida a objetos que no la tienen a esto se le conoce como animismo.

En el razonamiento de los niños se observa su falta de habilidad para la conservación de cantidades continuas y para la conservación del número como el resultado de la 'centración' perceptual en un solo aspecto saliente de la realidad.

El niño se va acercando a la conservación por medio de 'regulaciones intuitivas' considera dos dimensiones preceptuales, aunque el niño no razona si son simultáneas ni reconoce que los cambios en una dimensión compensan los cambios en la otra.<sup>14</sup>

El pensamiento es un pensamiento 'atrapado' por un aspecto perceptual del estímulo, carece de reversibilidad, es decir; sigue el proceso, pero no es capaz de regresar al punto de partida. Mentalmente, conforme va creciendo y teniendo experiencias, se va notando un incremento con respecto al uso de símbolos mentales (imágenes, palabras) para representar los objetos, situaciones y sucesos que enfrentan.

El niño a los 7 años se encuentra en el periodo intuitivo. En el pensamiento intuitivo los niños son menos egocéntricos y mucho más capaces de clasificar los

---

<sup>14</sup> LEIGHTON, J, Cartos. **El desarrollo social en los niños pequeños. Egocentrismo y altruismo.** Ed Gedisa, Barcelona, 1992, pp26.

objetos con base en atributos preceptuales compartidos como son: tamaño, forma y color.

El pensamiento de un niño es llamado 'intuitivo' debido a que su comprensión de los objetos y sucesos aún está basada o centrada en su característica perceptual más sobresaliente, la forma en que aparecen ser las cosas en lugar de basarse en proceso de pensamientos lógicos o racionales, usa los símbolos para realizar operaciones o actividades mentales, éstas le permiten adquirir destreza en la clasificación y el manejo de números. Ahora pueden entender la reversibilidad de la mayor parte de las operaciones físicas. Su egocentrismo disminuye y comienza a entender el punto de vista de otras personas, esto le permite mejorar su comunicación con los demás, también le ayuda a emitir juicios morales, los cuales llegan a ser más flexibles. Su pensamiento es reversible, son capaces de darse cuenta de que las transformaciones son sólo alteraciones preceptuales.<sup>15</sup>

El cerebro de un niño es como una computadora donde hay que introducir los datos o la información, procesarla y almacenarla en la memoria del niño. Los órganos sensoriales reciben la información y la transmiten; después es transformada y registrada en la memoria para que pueda recuperarla posteriormente. Para que un niño imite modelos es preciso que sepa procesar y almacenar la información relativa a las conductas sociales que prevé las consecuencias de ciertas acciones y controle su conducta personal.

Los niños comienzan a utilizar los números como herramientas del pensamiento, logran entender principios básicos del conteo como son:<sup>16</sup>

- ♣ Puede contarse cualquier arreglo de elementos.

---

<sup>15</sup> PAPALIA E, Diane. **Desarrollo humano**. 2ª ed, Ed Mc Graw Hill, México, 1990, pp300.

<sup>16</sup> PAPALIA E, Diane. **Desarrollo humano**. 2ª ed, Ed Mc Graw Hill, México, 1990, pp300.

- ♣ Cada elemento deberá contarse una sola vez.
- ♣ Los números se asignan en el mismo orden.
- ♣ Es irrelevante el orden en que se cuenten los objetos.
- ♣ El último número pronunciado es el de los elementos que contiene el conjunto.

El niño tiene la capacidad de la imitación diferida donde repite una secuencia simple de acciones o de sonidos, horas o días después que se produjeron, donde el niño comienza a representarse el mundo a través de pinturas o imágenes mentales. Dibujan casas, animales, personas, personajes de caricaturas, las figuras pueden representar objetos reales o que han visto o escuchado hablar, a medida que va creciendo, el niño enriquece sus dibujos con detalles, incorporando un guión.

Los niños pueden contar por múltiplos de 1, de 2 y de 10 aptitud para comprender las nociones fundamentales de la suma y la resta, sabe computar la hora, sabe el mes en el que se encuentra, a menudo entra en discusiones acerca de lo que se ha mandado.

## **1. PRINCIPIOS DEL DESARROLLO**

Para Piaget, existen dos principios básicos que llama funciones invariables, los cuales rigen el desarrollo intelectual del niño. El primero es la organización que de acuerdo con Piaget es una disposición innata en todas las especies. Conforme el niño va madurando, integra los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos. El segundo principio es la adaptación; es decir; todos los

organismos nacen con la capacidad para ajustar sus estructuras mentales o conductas a las exigencias del ambiente.

El conocimiento es construido de manera literal conforme el niño obtiene experiencia, resuelve las contradicciones aparentes y coordina los esquemas aislados en grupos, y por último, en una estructura cognoscitiva estable y con consistencia interna. Piaget utilizó dos términos para describir como se adapta el niño al entorno estos son: Asimilación y Acomodación.

La acomodación moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales, la asimilación a menudo requiere que la información se modifique o se transforme para incorporarla a la ya existente, cuando lo que se ha aprendido es incompatible con lo que ya se sabía, se alcanza un estado de equilibrio, ya que todas las partes de la información encajan perfectamente, pero cuando ésta no es así, habrá que cambiar la forma de pensar y hacer algo para adaptarla, es decir; existe una modificación en los esquemas actuales, a esto se le llama acomodación.

La acomodación es necesaria cuando se presentan demandas de adaptación que no se pueden satisfacer con los esquemas existentes; por ejemplo, cuando se encuentra con una nueva palabra ó concepto requiere que se inicie un esfuerzo para localizar su significado para saber su uso.

Otro principio es el equilibrio; es la fuerza motivadora que tiene detrás todo aprendizaje. Piaget sostiene que las personas luchan por mantener un balance entre la asimilación y la acomodación conforme imponen orden y significado en sus experiencias.

Los niños conforme van aprendiendo lo van incorporando a su conocimiento, donde procesan la información y la guardan en su memoria al llegar un nuevo conocimiento la incorporan con el ya aprendido, guardando un equilibrio que les

permitan recuperar esa información para utilizarla posteriormente. El equilibrio permite que la atención se centre de manera progresiva en aspectos más complejos del ambiente, conforme el niño va adquiriendo mayor equilibrio en su conocimiento se va extendiendo su interés en aprender cosas nuevas o respuestas nuevas a cosas familiares, por ejemplo, ir ampliando su campo de lectura, es decir, leer para conocer más.

Tanto niños como adultos aprenden a través de esquemas, es decir; son conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información del mundo. El niño conoce su mundo a través de las acciones físicas que realiza. El desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en construir nuevos esquemas, sino en organizar y diferenciar los ya existentes.

Los esquemas cognoscitivos son conceptos, imágenes y capacidades de pensamiento tales como la comprensión de la diferencia entre plantas y animales, ser capaz de imaginar un triángulo o razonar acerca de causas y efectos. El aprendizaje se da también por medio de la diferenciación e integración de los esquemas existentes. Conforme se desarrolla el conocimiento estos se coordinan en otras más complejos que integran construcciones.<sup>17</sup>

Durante el aprendizaje, la creación y modificación de esquemas de acción será lo que determine su aplicación y progreso, la generalización de tales esquemas se traducirán en aprendizaje real y significativo, lo importante es que los esquemas que el niño va aprendiendo los aplique para que su enseñanza se vaya enriqueciendo, el sujeto es el que tendrá que elegir qué esquemas aplicar para resolver conflictos y adoptarse a cada situación en la que se encuentre.

---

<sup>17</sup> FITZGERALD, E, Hiram; Strommen, A, Ellen; Mckinney, J, P. **Psicología del desarrollo. El lactante y el preescolar.** Ed Manual moderno, México, 1981, pp256.

El niño ahora tiene la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes con los cuales representan las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en forma que antes no era posible.<sup>18</sup>

Durante la etapa preoperacional el niño puede emplear símbolos como medios para reflexionar sobre el ambiente. La capacidad de usar una palabra (galleta, leche) para referirse a un objeto real que no está presente se denomina funcionamiento semiótico o pensamiento representacional.

El lenguaje le permite también la construcción de tiempo, espacio y causalidad, esto permite al niño situarse en acciones en el presente, pasado o en el futuro. El desarrollo del lenguaje en la escuela es importante ya que de la competencia lingüística y comunicativa del niño dependerá su posterior capacidad para organizar la lógica, así como su lenguaje escrito.

El niño también formula conceptos, estos son el resultado de la elaboración y combinación, así como de la asociación de experiencias sensoriales,. Los conceptos cambian continuamente con la experiencia y con el cúmulo de nuevos conocimientos, más aún si son agradables para el niño. El niño aprende que su madre no siempre se ve igual, a veces trae traje, otras un sombrero. El miedo por los extraños desaparece, las cosas las percibe según su valor externo y no perciben cualquier significado que no se manifieste a primera vez.

Los conceptos de los niños muchas veces se desarrollan lentamente a partir de percepciones, recuerdos e imágenes y contribuyen en el desarrollo del lenguaje u otros símbolos, le permiten al niño tener la capacidad de razonar para ser hábil de comprender con exactitud lo que ve u oye, ya que tiende a usar un pensamiento inductivo y a veces incluso deductivo y creado, estas capacidades mentales se

---

<sup>18</sup> HURLOCK. Elizabeth. **Desarrollo del niño**. Ed Mc Graw Hill, Mexico, 1988, pp59.

desarrollan lentamente, el niño muchas veces no es que interpreta mal lo que observa, sino que le da atribuciones a lo que observa de acuerdo a su percepción y experiencias.

Para que el niño formule los conceptos, esquemas y la información nueva para incorporarla a la que ya tiene, nos habla que el niño cuenta con la capacidad intelectual para la solución de problemas, la habilidad verbal y competencia social, a esto se le conoce como inteligencia.

Los niños crean su propia realidad mediante la experimentación; son como pequeños científicos que se esfuerzan por entender cómo funciona el mundo. Exploran el ambiente y comprenden la nueva información sobre la base de su nivel y modelos actuales de conocer.

Cuando se encuentran con algo conocido, lo asimilan; cuando se encuentran con algo desconocido, adecúan su pensamiento para incorporarlo. Los niños de 7 años siguen ampliando su conocimiento del mundo mediante habilidades lingüísticas y de soluciones de problemas cada vez más complejos.

#### **D. DESARROLLO PSICOLÒGICO**

Significa los cambios psicológicos que van formando al individuo, las habilidades para aprender mediante sus percepciones, para lograr juicios basados en su experiencia y para pensar por sí mismo en formas imaginativas, creadoras o explorativas, el producto del desarrollo psicológico será un ser humano o persona adecuada.

El niño va desarrollando su personalidad la cual está influenciada por 4 factores y estos determinan las características y la conducta del niño y son: <sup>19</sup>

- ❖ El primero son las propiedades biológicas tales como los dotes genéricos, el temperamento, el aspecto físico y el ritmo de madurez.
- ❖ El segundo es la pertenencia a un grupo social, este grupo le enseña a como comportarse, hablar y jugar para poder ser aceptado en el grupo.
- ❖ El tercero es el factor de la historia personal, de las experiencias del individuo con otros. La personalidad es en gran parte producto del aprendizaje social, y las acciones y reacciones sociales del niño proporcionan las situaciones decisivas del aprendizaje.
- ❖ El cuarto es la situación, esto son los estímulos presentes en el medio, tales como la gente que se halla presente y los sentimientos del momento (temor, tranquilidad).

La pertenencia del niño a determinado grupo cultural y sus relaciones con sus padres constituyen elementos centrales en la plasmación de su personalidad y sus conductas, sus efectos están condicionados, por lo menos en parte, biológicamente.<sup>20</sup>

La personalidad es la suma total de las características tanto físicas, mentales, emocionales y sociales del individuo el cual lo hace diferente de cualquier otro; la personalidad no es estática se desarrolla en el curso de los años y siempre están en proceso de cambio.

---

<sup>19</sup> MUSSEN H, Paul. **Desarrollo psicológico del niño**. Ed UTEHA, México, 1985, pp84.

<sup>20</sup> MUSSEN H, Paul. **Desarrollo psicológico del niño**. Ed UTEHA, México, 1985, pp84.

Las relaciones con los compañeros también participan en el desarrollo de la personalidad del niño. El tipo de problema que viven los individuos de la misma edad es homogéneo, por eso los compañeros son quienes mejor pueden comprenderse y ayudarse mutuamente.

Los compañeros influyen determinadamente sobre algunas dimensiones de la personalidad del niño, como el autoconcepto (imagen que tiene de sí mismo), el nivel de aspiraciones; es decir, los objetivos educativos que el niño tiene, a los que aspira llegar o alcanzar. Para saber más sobre el autoconcepto, autoestima y otros que son parte de la formación de la personalidad del niño a continuación ampliaremos estos aspectos.

## **1. AUTOCONCEPTO**

El autoconcepto designa las carencias, las actitudes, el conocimiento y las ideas referentes a nosotros mismos.

El niño puede definirse a sí mismo, a desarrollar una identidad saber si es alto, delgado, moreno sus descripciones son positivas y exageradas por ejemplo 'soy el más inteligente de la clase porque siempre termino primero', incluso cuando los niños han perdido en el juego, predicen que la próxima vez lo harán muy bien, también suelen describirse por sus rasgos físicos, intereses y acciones suelen decir 'soy hombre y me gusta jugar con juguetes de animales a ser granjero' esto refleja la habilidad de su pensamiento, el niño se describe basándose en atributos que ve en ocasiones, sus descripciones suelen ser negativas para la manera en que están percibiendo su ambiente.

Los niños suelen hacer comparaciones entre sus compañeros los cuales le sirven para identificar sus características especiales y distinguirse de los demás,

esto le permite al niño tener una mejor disposición a emprender tareas difíciles generando sentimientos acerca de sí mismo, su autovaloración y competencia.

Los niños tratan de ser más asertivos y persiguen diversas actividades como una forma de obtener alabanzas más que reprimendas.

Virginia Satir dice que: Un niño necesita un buen concepto de sí mismo en dos áreas:

- ❖ Como una persona hábil.
- ❖ Como una persona sexual.

Ella explica que habría ciertas actividades y habilidades que no necesariamente se ligan al sexo de las personas; hombre y mujeres aprenden a trabajar, a pensar, a resolver problemas. La autora ha observado, también, que algunos seres humanos pueden tener una mayor autoestima en una de estas áreas, en relación a la otra.

El niño sentirá satisfacción de sí mismo si se considera una persona hábil, capaz de valerse por sí mismo. Si uno de sus padres valida sus comportamientos para desarrollarse, si observa su crecimiento y se lo expresa, permite que el niño desarrolle nuevas capacidades.

No obstante, esta necesaria validación parental no significa una aprobación incondicional sin crítica. El niño tiene que aprender a moldearse a los requerimientos de la vida familiar, y equilibrar sus propias necesidades con las de los demás y así adaptarse a las exigencias de la propia cultura. Un niño desarrollará estimación hacia sí mismo como persona sexual, sólo si ambos padres validan la sexualidad de su hijo o hija.

## 2. AUTOESTIMA

La autoestima es una evaluación de nuestros rasgos, de nuestras capacidades y características para alcanzar las metas.

La autoestima es la forma en que los niños sienten acerca de sí mismos, el agrado y respeto que sienten por ellos, pero más aún es el concepto que incluye las cualidades, características y habilidades que el niño percibe como reales de sí mismo, donde se incluye la imagen interna que el niño tiene acerca de cómo le gustaría ser.<sup>21</sup>

Existen cuatro fuentes principales de autoestima que el niño tiene:

- ❖ La relación del niño con los padres: los niños que son amados y deseados cuyos padres son cálidos, protectores, preocupados, interesados y activos en la tarea de guiarlos, tienden a desarrollar una autoestima positiva, esto es que los padres conocen cuáles son las necesidades de sus hijos, intereses y cómo se pueden cubrir para propiciar una relación flexible entre padres e hijos.
- ❖ La competencia social: se convierte en un componente creciente de la autoestima donde el niño interactúa con sus amigos, donde muestra sus capacidades y habilidades para realizar actividades complejas.
- ❖ El éxito en la escuela: mostrando su capacidad cognitiva para realizar las tareas o ejercicios con resultados positivos permite una mejor adaptación en la escuela.

---

<sup>21</sup> AGUILAR G. **Problemas de la conducta y emociones en el niño normal**. Ed Trillas, Mexico, 2002, pp25.

- ❖ Las actitudes de la sociedad: donde en ocasiones, por la cultura, los niños son rechazados o menospreciados, pero los niños a quienes sus padres les han enseñado a sentirse orgullosos, por quienes son, les permiten adaptarse y desarrollar una autoestima positiva a pesar de los prejuicios que encuentran en los demás.

En los primeros años de la escuela, la autoestima generalmente aumenta a medida que el niño obtiene éxito en las relaciones con sus compañeros.

La autoestima en los niños se fomenta a través de dejar al niño que exprese sus ideas y sean tomados en cuenta para tomar una decisión, dejándolo que realice actividades solo, probando sus capacidades, es decir darle libertad, que él mismo vaya experimentando lo fácil y difícil que puede ser realizar una tarea. Sin embargo los niños de 7 años aún no pueden articular un concepto de valor propio, pero a través de su comportamiento demuestran que lo poseen, el juicio que hacen respecto a su propio valor no se basa en una estimación realista de las capacidades o rasgos de la capacidad. Aunque puede realizar juicios sobre su competencia en diversas actividades, aún no son capaces de clasificar de acuerdo con su importancia; además suelen aceptar los juicios de los adultos, quienes con frecuencia brindan un concepto positivo.

Cuando se habla de que los niños tienden a presentar una autoestima elevada se debe a que ha desarrollado un autoconcepto de sí mismo en sus aspectos biológico y psicológico, el niño está motivado a mejorar. Sin embargo, si ésta depende del éxito, los niños pueden considerar que las fallas o las críticas son una recriminación a su valor y pueden sentirse incapaces de hacer algo mejor.

Los niños que fallan pueden concluir que son tontos, interpretan su deficiente desempeño como una señal de ser 'defectuosos'. Para evitar que los niños se sientan deficientes, los padres o maestros pueden brindar a los niños afirmaciones sobre las habilidades que pueden realizar.

## E. DESARROLLO EMOCIONAL

Las emociones humanas, son estados internos que no pueden observarse o medirse en forma directa, conforme se responde a las experiencias, las emociones surgen de manera repentina. Ahora podemos definir las emociones como estados internos que se caracterizan por pensamientos, sensaciones, reacciones fisiológicas y conducta expresiva específicos; que surgen de modo repentino y parecen difíciles de controlar.<sup>22</sup>

Para los niños, conocer sus propias emociones les permiten controlar la manera de demostrar las mismas y ser un poco más sensibles a los sentimientos de los demás. Los niños de 7 años saben algo respecto a sus emociones, pero aún tienen mucho que aprender; ellos pueden hablar de sus sentimientos y a menudo el discernir los de otros y pueden entender que las emociones son parte de las experiencias y los deseos. Sin embargo, su plano de discernimiento de las emociones como orgullo y vergüenza existe dificultad para los sentimientos conflictivos, porque para los niños de 7 años aun no son importantes esos sentimientos, es decir, no reconocen aún las sensaciones que provocan, existiendo confusión para la comprensión de sus propios sentimientos, para la incapacidad de reconocer que pueden experimentar diferentes reacciones emocionales al mismo tiempo (no puede sentirse feliz y asustado) para él tendría que ser dos personas.

Harter; menciona 5 niveles de desarrollo gradual para que el niño logre la comprensión de sus emociones simultáneas, en esta ocasión tan sólo se mencionarán los dos primeros niveles ya que son los que se relacionan con nuestra investigación y son:

---

<sup>22</sup> DAVIDOFF. **Introducción a la Psicología**. 3ª ed., Ed Mc Graw Hill, México.1989,pp454

**Nivel 0.** Los niños no comprenden la coexistencia de dos sentimientos cualquiera que estos sean, para ellos no se pueden tener dos sentimientos al mismo tiempo, pues sólo tiene una mente.

**Nivel 1.** Los niños se encuentran desarrollando categorías independientes, una para las emociones positivas y otra para las negativas. Ahora podrían reconocer dos emociones simultáneas siempre y cuando las dos pertenezcan al mismo grupo (positivas-negativas). Un niño en este nivel aún no puede comprender que puede sentir lo mismo por dos personas diferentes o emociones contradictorias hacia una misma persona.

Las emociones desempeñan un papel de máxima importancia en la vida del niño, añaden placer a sus experiencias cotidianas, sirve de motivación para la acción y colorean la forma que ésta ha de tomar.

Además, influye sobre su percepción de las personas y de su medio ambiente y determinan cuál de ser su forma característica de adaptación a la vida, las reacciones emocionales que el niño experimente con máxima frecuencia se convierten en hábitos y serán importantes fuerzas de empuje en su vida.

Las emociones de los niños son breves, no duran más que unos minutos y terminan bruscamente, como el niño expresa sus emociones con acciones manifiestas 'se desahogan' rápidamente.

El temor, la rabia y la alegría se expresan con respuestas manifiestas pronunciadas, los rápidos cambios del niño desde la risa al llanto, de la rabia a la risa o de los celos al afecto son incomprensibles por los adultos ya que estos cambios se atribuyen a 3 factores:

a) El niño pequeño expresa sus emociones sin reserva y desahogo así sus emociones acumuladas.

b) Carecen de una comprensión total de la situación, debido a que aún su desarrollo intelectual es inmaduro y la poca experiencia.

c) Su atención no tiene largo alcance, lo cual hace que se distraiga con facilidad.

Las emociones pueden descubrirse por los síntomas de la conducta, por medio de su emotividad, por la tensión, la inquietud, los movimientos constantes, los sueños nocturnos, lo cual está dado a conocer, el niño que le está ocurriendo algo, pero que no quiere que los demás se den cuenta de ello.

Las emociones cambian de fuerza, por ejemplo, un niño que muestra miedo ante la presencia de extraños, más tarde cuando se da cuenta que nada hay que temer, su timidez desaparece.<sup>23</sup>

Cuando se asusta no vacila en escapar y esconderse o demostrar su miedo llorando, lo mismo sucede si está contento, no espera para expresarlo sonrío y se ríe cuando le apetece, incrementa su capacidad para mostrar expresiones externas que difieren de sus sentimientos internos, no son muy hábiles para disfrazar sus emociones verdaderas, por lo general, muestran sus sentimientos en la cara y lo expresan con libertad.

Las conversaciones de la familia que se centran en experiencias emocionales ayudan a lograr una comprensión mucho más rica tanto de sus propios sentimientos como de los ajenos, la capacidad para identificar los sentimientos de los otros y entender por qué se siente triste, alegre y preocupado es un elemento que contribuye de manera importante a la empatía, la cual a menudo motiva a los niños a consolar o asistir de alguna otra forma a sus compañeros angustiados.

---

<sup>23</sup> J.B. Watson; A.T. Jersil; J. E. Anderson. **Las emociones del niño escolar**. Ed Mac Graw Hill, España, 1989, pp170.

La capacidad para reconocer las emociones e interpretarlas, mejora conforme se va creciendo. Los niños de 6 y 7 años pueden explicar por qué sus compañeros de juego están felices, irritados o tristes; reconocen que muchas situaciones producen diferentes reacciones en diferentes individuos, por ejemplo, cuando un perro se acerca a unos les provoca miedo, a otros risa, y que una persona puede experimentar más de una emoción al mismo tiempo.

Las emociones su función en la vida. Es la adaptación que asegura la supervivencia, por ejemplo, ante un perro que les ladra o gruñe los obliga a que se alejen del peligro. Las emociones también son medios de comunicación, cuando los niños están tristes o enojados, transmiten el mensaje de que algo les ocurre, cuando están felices se lo comunican a todo mundo.<sup>24</sup>

En las relaciones sociales las emociones también son importantes, son eficaces en la formación de vínculos sociales y apegos o para mantener a personas que no le agraden al niño y deban estar alejadas de él. En la conducta también son muy importantes ya que los niños suelen actuar el cómo se sienten, si sienten amor, coraje o rabia un niño puede volverse hostil con las mujeres si existen problemas con su madre o con aquellas que le recuerden a ella, siendo una fuente de placer.

Los niños que sienten dicha y felicidad son capaces de disfrutar el privilegio de los sentimientos positivos, en el mismo sentido las emociones negativas de ira, disgusto, temor o tristeza crean sentimientos perturbadores que pueden ser muy dolorosos y duraderos.

Existen emociones básicas que todo niño tiene y conoce las cuales son expresadas fácilmente, éstas son: felicidad, tristeza, ira, sorpresa, disgusto y temor. Son las más comunes, a través de ellas el niño demuestra su estado de

---

<sup>24</sup> RICE. Phillip.F. **Desarrollo humano**. Prentice Hall Hispanoamericano. S.A, Mexico, 199, pp254.

ánimo y dar a conocer cómo se siente, pero no siempre el niño demuestra el cómo se siente ya que se puede llegar a confundir tristeza con disgusto, es por ello que platicar con el niño de cómo se siente ayuda a que se sepa qué es lo que le está sucediendo. El niño puede expresar lo que le está ocurriendo y ayudarlo a entender lo que le está pasando.

Los compañeros también son de gran importancia para que el niño aprenda a conocer sus emociones y pueda tener un control de ellas y saber en qué momento debe utilizarlas, es decir la capacidad para desarrollar modos eficaces de expresión emocional y para evaluar la realidad social, deriva de la interacción con otros niños y con adultos.

En los niños, a menudo las emociones se acompañan de conductas predecibles. La ira está vinculada con actos vigorosos y activos, como brincar en el mismo lugar y lanzar objetos que encuentra a su paso. La tristeza se asocia con respuestas de baja intensidad, como quedarse viendo fijamente hacia la nada, chuparse el dedo o entrelazar las manos.<sup>25</sup>

También a través de la comunicación corporal los niños pueden interpretar las emociones, se refleja en la distancia personal, si alguien se acerca demasiado al niño lo interpreta como agresividad, si se coloca más lejos de lo habitual se interpreta como separación o rechazo por ejemplo cuando los padres están molestos con el niños.

Los niños son muy perceptivos, a través de la comunicación y la expresión facial parecen transmitir información más específica. Los gestos de las manos o la postura comunican estados emocionales que el niño fácilmente puede interpretar: si una persona está de pie, cruzando los brazos, con las cejas fruncidas, el niño

---

<sup>25</sup> BOERSNER Doris; Quintero.L. **¡En mi casa no me entienden!** Ed Disinlimed,C.A, Caracas, 1994, pp151.

interpreta que esa persona está molesta o enojada. La alegría es una de las emociones que para los niños son fáciles de interpretar, para ello la alegría se muestra con una sonrisa, el jugar con ellos o reírse, con los comentarios que emiten. La tristeza y el dolor suelen confundirse ya que ambos suelen demostrarse de manera parecida y por la poca experiencia que tienen no suelen comprenderlos, tan solo saben que si alguien está llorando es porque está triste o porque le duele algo. El temor para los niños es interpretado como miedo, lo experimentan cuando se encuentran solos y le temen a la oscuridad o ante el enojo de los padres por haber realizado alguna travesura.

Las emociones que un niño puede manifestar o expresar tienen que ver con la cultura en la que se desarrolle, por ejemplo, el niño que tiene una familia muy controladora que no le permite expresarse va a inhibir sus sentimientos, emociones y su comportamiento, manifestándose como esperan los demás que lo haga, pero si el niño no se le reconoce va a expresar con toda libertad sus emociones lo cual le va a permitir a través de las experiencias ir controlando sus propias emociones para actuar o responder de acuerdo al lugar, situación o personas con las que se encuentre. Las interpretaciones que los niños hacen de las consecuencias de sus emociones se convierten en un factor de motivación importante, porque generan expectativas de autoeficacia o lugar de control interno-externo que van a condicionar las opciones del sujeto en el futuro.<sup>26</sup>

Las emociones se desarrollan en todo los niños, pero es importante que los padres como progenitores y adultos le ayuden al niño conocer cuáles son sus emociones y enseñarle a manejarlas y controlarlas ya que las emociones le van a permitir al niño interactuar con su medio social, el cual también le enseñará a canalizar la energía de sus emociones.

---

<sup>26</sup> SILICIA.G.J; Ibáñez. E, et al. **Psicología evolutiva y educación preescolar**. Ed Santillana, México,1992, pp250.

**CAPÍTULO II**

**LA FAMILIA**

## A. ¿QUÉ ES UNA FAMILIA?

Existen dos clases de sistemas: cerrados y abiertos. En un sistema cerrado, la información que se recibe de y hacia el exterior es muy limitada y las respuestas a diversas situaciones se producen de una manera circular y automática que no toma en cuenta los cambios del contexto, se admite poca información, se basa en edictos, leyes rígidas y órdenes, funciona a través de la fuerza tanto física como psicológica.

En un sistema abierto las respuestas e interacciones reciben influencia de los cambios de contexto o nuevas informaciones, es adaptable a su entorno y permite cambios estimulados por éste, ofrece alternativas y la continuación de su vigencia depende del éxito con que se enfrente a la realidad.<sup>1</sup>

La familia posee elementos vitales de interacción con la sociedad mediante su función de servicio, constituye su fundamento y alimento continuo, es decir, la interacción con la sociedad le permite a la familia pertenecer a un grupo social.

Uno de los elementos más importantes en la familia es el cambio, el cual permite que dentro del sistema se dé la homeostasis que le va a permitir seguir funcionando como una familia dentro de un grupo social, para ello existen dos tipos de cambio que suelen presentarse dentro de un sistema familiar: uno que tiene lugar dentro de la familia, que permanece inmodificado, y otro, cuya aparición cambia el sistema mismo.

Al primer cambio se le llama **cambio de primer orden**, en éste, los parámetros individuales varían de manera continua, pero la estructura de la familia no se altera, se basa en la retroalimentación negativa que equilibra las desviaciones y mantiene a la familia en un nivel constante. Al siguiente tipo de

---

<sup>1</sup> BRODSHOW. John. **La familia**. Ed Selector, México, 2001, pp120

cambio se le conoce con el nombre de **cambio de segundo orden**, el cual se refiere a que el sistema cambia cualitativamente y de una manera discontinua. Se producen cambios en el conjunto de reglas que rigen su estructura u orden interno.

El cambio de segundo orden está relacionado con la capacidad de aprender y adaptarse a las alteraciones de su ambiente que las familias que solo admiten cambios de primer orden. Este se basa en la retroalimentación positiva, que aumenta las desviaciones e inicia así el desarrollo de nuevas estructuras. Su objetivo es crear nuevas pautas de conducta, nuevas estructuras familiares y el desarrollo de mejores aptitudes para resolver los problemas.

Otro de los elementos de un sistema es la **Totalidad**, donde se establece que un sistema es una totalidad y que sus componentes o propiedades sólo pueden comprenderse como funciones del sistema total, esto quiere decir que los elementos de un sistema tienen una organización determinada y que ninguno de ellos hace al sistema por separado. Este se define en su globalidad incluyendo a los elementos con su forma de organizarse y su estructura. Un sistema no es una colección aleatoria de componentes, sino una organización interdependiente en la que la conducta y expresión de cada uno influye y es influida por todos los otros 'el todo constituye mas que la simple suma de sus partes'.

La **Homeostasis**: considerado como un elemento de la dinámica del sistema, es un estado relativamente constante de una familia que se mantiene mediante la autorregulación, es decir; mantiene una estabilidad en sus estructuras, este aspecto es de gran importancia dentro de un sistema ya que es el que les permite tener mayor funcionalidad ante eventos que llegasen a perturbar o alterar el sistema.

La **Retroalimentación**: se refiere a la conducta de cada miembro ya que ésta influye en la de los demás en la forma de *feedback* positivo o negativo,

permitiendo que la familia siga funcionando. La retroalimentación es el cambio de información que mantienen los miembros de un sistema donde se da y de igual forma se regresa esa información.<sup>2</sup>

La **comunicación**: uno más de los elementos del sistema y no menos importante si no más aún ya que a través de ésta la familia sabe qué está ocurriendo dentro del sistema, entendiéndola como el aspecto dinámico de la interacción que define la forma comportamental del sistema ya que está puede ser verbal, es decir, hay emisión de palabras y también puede darse la comunicación no verbal a través de la gesticulación y la mímica.

Dentro de un sistema se deben establecer **límites**, esto es una estructura familiar que le permite tener un funcionamiento como sistema, así como reglas que son acuerdos en relación con los hechos cotidianos: como las labores del hogar, horarios para llegar, salir y la territorialidad, esto es el espacio, que cada individuo tiene. Acuerdos relacionados con aspectos psicológicos como son las alianzas, chantajes, tríadas, coaliciones y subgrupos dentro del mismo sistema, todos estos grupos que se forman dentro de un sistema es con la finalidad de obtener ganancias estas pueden ser para llamar la atención de los miembros, así como también para obtener cosas materiales (ropa, juguetes, dinero, etc.).

Y por último, tenemos la interdependencia que es lo que le permite la funcionalidad al sistema para construir necesidades complementarias como colaborar en las actividades que se realizan y suplementarias esto es invadir el espacio de algún miembro del sistema.

---

<sup>2</sup> BRADFORD. P. Keeney ; Olga Silvertein. **La voz terapeutica de Olga**. Ed Paidos, Buenos Aires, 1998, pp33.

Ya conocimos cuáles son los elementos que forman un sistema, ahora los conoceremos mas ampliamente presentando características y conceptos de lo que es una familia y sus componentes

La familia es el factor esencial de la virtud y de la felicidad, primero en la infancia, tiempo de su formación, después en la edad adulta, en el hogar que ellos fundan. La familia, es por excelencia el principio de la continuidad social y de la conservación de las tradiciones humanas; constituye el elemento conservador de la civilización.<sup>3</sup>

Llamamos familia a una institución tan antigua como la especie humana, la percepción sobre la familia varía a través del tiempo, de generación en generación, de cultura en cultura, de grupo social a grupo social, lo cierto es que todo individuo alguna vez formó parte de un grupo familiar, por reducido que Éste haya sido, por corta que haya sido su duración. La familia está formada por personas que tienen la misma sangre, padres, hermanos, primos o abuelos, pero la familia nuclear es aquella en la que bajo el mismo techo viven, una mamá, un papá y con sus hijos y nadie más.

La familia se constituye por atracción mutua, espontánea, afectiva y ni la fuerza, ni el interés, ni el egoísmo, ni el miedo son sus legítimos pilares. Cuando pasa el tiempo, en la familia se amalgaman seres de dos generaciones anudados por un doble lazo: el compromiso y la sangre, la familia es la comunidad primera, insustituible, libre y necesaria.

La especie humana se caracteriza por la incapacidad de que sus crías puedan sobrevivir sin el cuidado de los mayores de la especie, por lo menos, en los primeros cinco años, de vida.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> LECLEREQ. Jacques. **La Familia**. Ed Herder, Barcelona, 1979, pp384

<sup>4</sup> MAGOZ, S, Carlos. **Familia hoy y mañana**. Ed Bolsillo mensajero, México.1985, pp126.

En el sistema familiar, varios individuos forman parte de un grupo complejo, pero unitario. Estos individuos se relacionan unos con los otros de manera coherente, organizada y de acuerdo con un cierto orden. Entre cada par de integrantes hay una articulación, al igual que las piezas de un reloj engranan entre sí al ponerse en movimiento una de las piezas, esto influye en el movimiento de las otras. En la máquina de un reloj hay ruedas grandes y ruedas pequeñas, en la familia hay personas grandes y personas pequeñas, individuos que son centrales y activos y otras con más periféricas y menos poderosas.

En el seno familiar se despierta a la vida, es donde se aprende a compartir la existencia propia con otras personas, se adquiere conocimientos del mundo que nos rodea, recibe educación para que el comportamiento sea el esperado en cada situación de la vida y, sobre todo, en la familia se aprende a amar al sentirse queridos.

En la familia se experimentan las satisfacciones más intensas, las alegrías más grandes y a veces las penas más profundas; y también se enfrentan a las decisiones y responsabilidades más importantes.<sup>5</sup>

La intimidad y la frecuencia permiten que al interior de las familias se establezcan reglas, costumbres y diversos valores, propios, específicos. La familia tiene sus propias maneras de relacionarse, de resolver los problemas domésticos, de establecer y de manifestar su orden, hacen de su hogar un espacio irrepetible, único y privado.

La familia es definida por Carlfred Broderick: como un sistema social abierto, dinámico, dirigido a metas y autorregulado, esta conformado por sus propias facetas estructurales particulares (tamaño, complejidad, composición, estado

---

<sup>5</sup> PIERRE. L. Van Den Berghe. **Sistemas de la Familia Humana**. Ed CFE México, 1983, pp213.

vital), las características psicológicas de sus miembros individuales y su posición sociocultural e histórica en su entorno más amplio.<sup>6</sup>

Los sistemas poseen una jerarquía: todo sistema posee un cierto nivel de ordenación respecto al poder en la mantención de la organización. Por ejemplo, una familia posee una jerarquía determinada (Padre, Madre e hijos poseen distintos niveles de poder); también la posee un organismo vivo.<sup>7</sup>

Todo sistema posee mecanismos de control que tienen como objetivo el mantener la homeostasis (al menos un nivel adecuado para ese sistema). Para ello son necesarios los mecanismos de retroalimentación positiva y negativa. La primera se encarga de aumentar la desviación (es vista por el observador como el cambio en el funcionamiento del sistema, pero resulta peligrosa para la conservación de su organización). La segunda se encarga de bajar el nivel de desviación (vista por el observador como el no cambio en el funcionamiento del sistema y cumple la función de mantener su organización).

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa.

Su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación. Por otra parte, la experiencia nos muestra que cada ser humano nace en la presencia de otros y requiere de éstos para su sobrevivencia. Esta vivencia posibilita la mantención, la transmisión y la proyección de la vida en lo que ésta tiene de más básico.

---

<sup>6</sup> GONZALBO, Pilar. **Historia de la Familia**. Ed Amacalli, México, 1993, pp263.

<sup>7</sup> GAMES, Cristina. **Población y familia**. Ed. Porrúa, México, 2001, pp23.

La familia es también una convivencia intergeneracional. El nacimiento de una persona determina una relación que durará largos años y en la cual habrá, por lo menos, 2 generaciones en relación. Desde esta perspectiva la familia es una unidad integrada por miembros con identidades propias que desempeñan roles distintos según el sexo y la edad.

El nacimiento de cada ser humano en la familia, le confiere a ésta la calidad de 'núcleo primario'. Ella posibilita la mantención, la transmisión y proyección de la vida, lo que determina que sea la estructura fundante de la sociabilidad humana.

## **B. CICLO VITAL DE LA FAMILIA**

La familia es un proceso que se desarrolla en el tiempo y que atraviesa distintos momentos. Esto lleva a que las familias varíen en función de quiénes son los integrantes, cómo se modifican las relaciones entre ellos, cuáles son las diferentes tareas que la sociedad espera que cumplan los distintos miembros a lo largo de su evolución individual y en relación con otros integrantes de la familia.

Se considera que los momentos más difíciles para las familias son aquellas en que ésta debe pasar de una etapa a otra, lo que implica abandonar, entre otras cosas, las pautas de interacción que habían logrado establecer y buscar nuevas. Los momentos más difíciles son cuando se incorporan personas a la familia (casamiento, nacimientos, noviazgos, etc.), y cuando personas que pertenecían a la familia la dejan (mudanzas, casamientos, muertes, etc.), son momentos evolutivos, que se relacionan con el crecimiento de uno de los miembros, también son considerados momentos de crisis, y por lo tanto, de gran movilidad para todos los miembros de la familia. Conociendo todo esto se han dividido las diferentes etapas del ciclo de vida familiar.

**Cortejo.** Es la etapa de formación de pareja. En esta los dos individuos comienzan a conocerse, interactuando entre sí, con el objetivo de conocerse, es decir, cuáles son sus gustos, desagradados, sueños y metas para saber si son los esperados por la otra persona.

**Pareja.** La pareja que ya se conoció en el cortejo ahora constituye un nuevo sistema, ésta se forma cuando deciden vivir juntos y tener un proyecto de vida en común. En esta etapa la nueva pareja enfrenta un actual reto ya que ahora tendrán que convivir más tiempo juntos el cual les va a permitir conocerse a un mejor, esperando que pueda adaptarse a su nueva forma de vida y que cada integrante participe para formar un ambiente agradable.

En esta etapa del ciclo, las tareas son:

- Elaborar pautas de interacción que constituyen la estructura del holón conyugal
- Negociar fronteras y límites que regulen la relación con las respectivas familias de origen, los amigos, el trabajo, en síntesis, con los “otros”
- Mantener contactos, pero con fronteras nítidas que permitan el crecimiento de una íntima relación de pareja.
- Armonizar dos estilos diferentes de comunicación y expresión de los afectos
- Crear normas sobre jerarquía, reconocimiento de experticias, pautas de cooperación y respeto por los valores del otro.
- Elaboración de pautas viables para expresar y resolver los conflictos<sup>8</sup>

**Llegada de los hijos.** En esta etapa es donde aparece la familia, porque existen dos tipos diferentes de vínculos de los cónyuges de los padres – hijos. La pareja se enfrenta a nuevos cambios que debe afrontar. Las personas que formaban el subsistema cónyuges pasan a constituir otros subsistema, el parental,

---

<sup>8</sup> NARDONE G; Watzlawick P. **El arte del cambio**. Ed. Herder, Barcelona. 1992, pp356.

que deberá funcionar en relación con otro ser humano: el hijo. Nuevos roles necesitan ser generados y desempeñados. En nuestras familias es habitual que el rol de pareja de ser importante por el rol de padres, es importante que la pareja se dé tiempo para ellos ya que la mujer dedica muchas horas a la crianza de los hijos descuidando su rol como esposa, el hombre puede sentirse solo y decidir dedicarse más a su trabajo o sus hijos que al de ser esposo. Es un periodo de reacomodamiento.

La pareja conyugal debe redefinir sus reglas. El recién nacido es totalmente dependiente, y al mismo tiempo muestra aspectos de su propia personalidad que presentan demandas a la familia. Es además una estructura disipadora que puede desestabilizar al sistema: la esposa debe dividir sus lealtades y su tiempo, el esposo tiende a alejarse de la díada madre-hijo al sentirse excluido.

En este período la familia enfrenta demandas de socialización y control por lo que debe negociar contactos con el mundo exterior y sus nuevos vínculos con la familia extensa.

Deben procurar espacios y controles para que el niño se desarrolle con seguridad, el nacimiento de un segundo hijo quiebra las pautas, se complejizan las relaciones y surge el holón de los hermanos

**Lactancia.** Él o a los hijos están en los primeros momentos de la vida y son necesarias tareas específicas por parte de los padres y especialmente de la madre, provocando modificaciones importantes dentro de la organización familiar. En esta etapa se le demandan muchas horas a la madre lo cual provoca que descuide las tareas como esposa, el padre debe ser partícipe de estas tareas, esto les va a permitir a la pareja compartir las tareas de padres y dedicarse un tiempo para ellos como esposos.

**Jardín de Infantes.** Los hijos comienzan ir a la escuela vienen nuevos cambios marcando una nueva etapa. Generalmente coincide con una nueva etapa en la vida de las mujeres retomar sus trabajos fuera de la casa. Comienza la interacción con otros sistemas: los compañeros del jardín, las madres de estos, las maestras, las rutinas escolares, etc. traen desde el exterior la exigencia de reacomodación. Es importante que el niño comience a interactuar con sus iguales que le ayudarán a socializar, aprender nuevos conocimientos, juegos y actividades que le permitirán conocer su capacidad para realizarlas e ir siendo independiente de los demás.

**Escolaridad primaria.** Las obligaciones escolares de los hijos cambian nuevamente la organización familiar. En esta etapa el niño comienza a tener mayores obligaciones: 'tareas escolares', donde la madre es la que se ocupa de que el niño las realice. Las relaciones con el mundo exterior que ya se habrán comenzado en el jardín de niños, se compleja ya que los niños pueden tener pequeños disgustos o enfrentamientos con sus compañeros, esto ocasiona modificaciones en la familia.

La familia debe relacionarse con un sistema de gran importancia: el colegio. Se requieren pautas de cómo ayudar al niño en la escuela, horas destinadas a estudio, las actitudes y expectativas frente al rendimiento escolar del niño, etc.

El niño conoce otros sistemas de reglas que en general, juzga más equitativas. Sé debe negociar nuevamente el control y el espacio para el desarrollo.

La familia durante el proceso de su ciclo vital experimenta transformaciones a lo largo de cada una de sus etapas debido a los cambios, reajustes y concertaciones que cada uno de sus miembros y todos en conjunto debe realizar para que él pase de una etapa a otra, les permita ingresar a la siguiente con más

seguridad y posibilidades de vivirla de una manera más adecuada y exitosa, en donde las dificultades y conflictos harán su aparición necesariamente, pero los encontrará con una mayor capacidad de enfrentarlos.

### **C. FUNCIONES DENTRO DE UNA FAMILIA**

Una función son aquellas tareas que lleva a cabo una persona, dentro de un sistema, permitiendo que las tareas del hogar o de los miembros sean claros, como una forma de evitar que los individuos se sobreinvolucen en tareas que no les corresponden u ocupen un rol que no sea asignado.

Independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido.

En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos. También es función de la familia el transmitir y recrear la cultura y ejercer una función de intermediación entre la persona y la sociedad

La familia como toda institución en la sociedad tiene funciones que le permiten una mejor armonía entre sus miembros. Entre sus funciones, las más importantes son: la procreación de los hijos, su primera educación y sobre todo, el bienestar de sus miembros. Los padres enseñan a sus hijos a conocer el mundo que los rodea, a razonar, a tratar a otras personas; ahí se forman nuestros sentimientos; ahí aprendemos a vivir y convivir.

Otras de las funciones de una familia y las más conocidas por la sociedad son: función de culturización y socialización, la función de crianza y la función de apoyo y protección psicosocial.<sup>9</sup>

**Función de culturización y socialización;** la familia se constituye en el vehículo transmisor de pautas culturales, entre sus objetivos se encuentra la protección y continuación de la crianza; la enseñanza de reglas y límites e interacción con la sociedad; la adquisición de una identidad de género; la inculcación de valores sociales, éticos y morales; y la conformación de una identidad personal, familiar y social. Como agente de socialización la familia aporta un sano crecimiento en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.

**Función de crianza;** la crianza dentro de la familia se refiere a la alimentación, los cuidados físicos de los niño, pero más aún a aspectos que tienen como finalidad proporcionarle un cuidado mínimo que garantice su supervivencia, un aporte afectivo maternal y paternal adecuados.

**Función de apoyo y protección psicosocial;** la familia facilita la función de sus miembros a las nuevas circunstancias que en el entorno social se presentan.

La vida en grupo exige responsabilidades, y así sucede en la familia; al padre, a la madre y a los hijos corresponde tareas específicas que cumplir. En medida en que cada uno realice las suyas, será más fácil que todos encuentren satisfacción y bienestar.

Hoy es bastante común que el hombre participe en las labores del hogar y coopere en la educación de los hijos y, al mismo tiempo, la mujer comparte con su pareja las tareas de la casa.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> ESCARDOR, F. **Anatomía de la familia**. Ed Elateo, Argentina, 1984, pp45.

<sup>10</sup> CAÑEDO E. Jorge. **Manual de la familia**. Ed Conapo, México, 1984,pp135.

Una función más dentro de la familia es que niños y niñas constituye su identidad personal, siendo la imagen que todos y todas tenemos de nosotros mismos como personas distintas, con habilidades, conocimientos, preferencias y carácter propios.

Esta identidad que en familia se construye en la infancia y la niñez determina la manera en la que el niño o la niña se relacionará y producirá como adulto en la vida familiar y social de su grupo de pertenencia. La identidad se constituye a partir de modelos humanos que son admirables, que impresionan y atraen la atención de los niños.

Una última función dentro de la familia es inculcar en los hijos un sentido de responsabilidad hacia los demás y consigo mismo. Los niños aprenden a ayudar y a sentir la responsabilidad de ser parte integral de la familia, se están preparando para un futuro de participación y cooperación. Para los niños participar en el trabajo del hogar puede convertirse en juego durante la infancia, si se le presenta al niño como la oportunidad de compartir con los padres<sup>11</sup>

#### **D. FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD**

La familia nombra y le da identidad a la persona. El nombre que recibimos de nuestra familia representa la aceptación de que se pertenece a una realidad social que nos trasciende, pero que a la vez nos ofrece una irrepetibilidad y especificidad, que nos es propia.

Somos quienes somos en relación con otros. De hecho, a la familia se pueden incorporar otros miembros, pero no se puede dejar de pertenecer a ella. Esta experiencia proporciona a la persona la experiencia de sí mismo como un valor

---

<sup>11</sup> BRAZELTAN.T.Berry, M.D. **Trabajo y Familia**. Ed Norma, Colombia,1988, pp200.

absoluto. Ello le permite relacionarse con otros a partir de sus propias virtudes y defectos. Así, la aceptación de uno mismo, aparece como algo natural.

La familia, a través de su acogida y amor, permite que la persona se perciba como un ser valioso, único e irreplicable. Por ello afirmamos que es el lugar privilegiado donde cada uno de sus miembros es reconocido y amado por sí mismo.

La familia constituye la base de la afectividad, cuya importancia es vital en el desarrollo equilibrado de la persona humana. A través de las relaciones gratuitas que se dan entre sus miembros, la persona se introduce en la experiencia de sostener relaciones próximas y duraderas con otros, en contraste con las relaciones funcionales que se establecen en los demás espacios de la sociedad moderna.

### **E. COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA**

La articulación dentro de la familia es la comunicación entre sus miembros, ésta varía de un miembro a otro del sistema familiar, dependiendo de sus respectivas posiciones dentro del sistema. Algunos miembros familiares se encuentran más al centro y otros más cerca uno de otros, otros más lejos y algunos están interpuestos entre otros, de tal manera que dificultan o interrumpen la comunicación, por ejemplo una madre está interpuesta entre el padre y uno de los hijos, cualquier comunicación entre padre e hijo tiene que pasar por la madre, en vez de que ésta sea directa, es decir la información no llega directa con el padre, pues la madre la recibe primero y ésta se la pasa al padre.<sup>12</sup>

La palabra comunicar generalmente quiere decir: dar y recibir información, tanto verbal como no verbal, puede entenderse como la transmisión de significado

---

<sup>12</sup> HUBER, Ch. **Terapia Familiar. Racional Emotiva**. Ed Herder, Barcelona, 1991, pp224.

de una persona a otra, incluye todos los símbolos, indicios y conductas utilizadas para tal fin.<sup>13</sup>

Escuchar a los niños sin criticarlos o culparlos, es una forma de aceptarlos y por lo tanto de fomentar su desarrollo. Si se les estimula para que expresen sus sentimientos y encuentren ellos mismos la solución de sus pequeños problemas se favorece su desarrollo y maduración.

La escucha activa demuestra al niño el interés que como padres tienen para su vida emotiva, lo ayuda a comprenderse mejor si se siente confuso, lo incita a encontrar sus propias soluciones a sus problemas y mejorar la relación con los padres, también si escuchamos al niño favorece enormemente su autoestima, él aprende que las emociones son parte de su personalidad y que puede expresarlas sin lastimar a nadie y puede aprender a manejarlas para sentirse bien consigo mismo.

La escucha no es lástima, ni aprobación, si no el simple reconocimiento de que el niño siente aquí y ahora.<sup>14</sup> La comunicación dentro de un sistema debe ser funcional, donde el interlocutor declare o solicite algo de una manera clara y directa para que se dé la retroalimentación.

En toda comunicación, la intención y el resultado de la comunicación concuerdan y si no fuera así, es posible recurrir a la aclaración sin intermediarios para no causar mayor confusión. Sin embargo, en una familia puede existir la comunicación disfuncional, donde la información recibida dentro de un sistema familiar no es directa, es poco clara y rara vez son esclarecidas suelen ser comentarios incompletos, distorsionados o generalizados de manera inadecuada.

---

<sup>13</sup> BOERSNER Doris; Quintero.L.. **¡En mi casa no me entienden!** Ed Disinlimed,C.A, Caracas, 1994, pp151.

<sup>14</sup> MOMBOURQUETTE, Jean. **La comunicación familiar.** Ed Trillas, México.2002, pp31.

Virginia Satir describe cuatro posturas de comunicación: la aplacadora, la acusadora o inculpadora, la superrazonable y la irrelevante. Estos funcionan como estilos para ocultar la realidad de los sentimientos ante uno mismo y los demás.<sup>15</sup>

El aplacador, es el que esconde su vulnerabilidad al tratar de complacer a los demás y cuando acepta algo no lo hace por que así lo desee, sino porque su supervivencia emocional depende de ello. Este tipo de personas sienten que no valen nada ante los demás por ello buscan complacer a los otros para sentirse aceptado o al menos que no sea rechazado.

El acusador, oculta su vulnerabilidad al tratar de controlar a los demás y al mostrarse en desacuerdo de manera indiscriminada, lo que le brinda la sensación de ser importante a pesar de sus sentimientos internos de soledad y fracaso al igual que el anterior, su autoestima depende de lo que los otros sientan y opinen de él.

El superrazonable, todo aspecto de la vida se convierte en una experiencia emocional que omite al yo interior y garantiza el adormecimiento de las emociones, suelen presentar el mayor desafío, debido a que está tan protegido contra sus emociones que necesita de una inyección de sentimientos mediante la experiencia de su fuerza vital.

El irrelevante, resuelve las tensiones al fingir que no existen, donde el individuo enfoca su atención en otra cosa, algo ajeno al contexto y las emociones, puede sentirse poco querido y aislado.

La comunicación dentro de un sistema es un elemento muy importante ya que a través de ella se da a conocer la información que los miembros manejan dentro de la familia, permitiéndoles que ésta sea funcional.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> SATIR. Virginia. **Terapia Familiar**. Paso a paso. Ed Pax, México, 2002, pp190

## F. EDUCACIÓN EN LA FAMILIA

En la familia el niño comienza a captar el mundo y a conocerse a sí mismo, el niño debe sentir en un principio la seguridad, la protección y guía de los que lo rodean. A esto se llama el proceso 'vínculo'. Sin embargo, más adelante la familia no deberá entorpecer el proceso de desvinculación, debe permitir en definitiva, que el pequeño comience a conocer solo, tanto las cosas como a las personas.

Por otro lado, comienza la autopercepción, el gradual conocimiento de sí mismo: su cuerpo, emociones, gustos, en general, todo lo que él es. Ello unido al interés que le demuestra la gente que lo rodea, permite al niño el sentirse seguro de sí y se sienta persona.

El que un individuo se vea en el concepto que los demás tienen de sí mismo, es lo que se llama efecto 'espejo'; esta es la matriz que genera el conocimiento de sí mismo.

A través de la educación que se recibe en la familia, cada persona define su propio estilo de vida, la manera como se lleve a cabo esta educación depende que los miembros de la familia puedan realizar una vida satisfactoria y productiva, desarrollando mejor sus capacidades. Hombre y mujer viviendo juntos se educan, los padres y los hijos al convivir también se educan mutuamente.

El niño comienza un proceso de educación desde que nace a través del contacto directo con sus padres. La madre en especial, interviene más directamente en su primera educación; ella introduce al niño en la vida, los padres son fundamentales en la educación del niño ya que son ellos quienes proporcionan un ambiente propicio para el desarrollo integral del niño.

---

<sup>16</sup> BOYD. Hilary. **Nuevas Familias**. Ed Océano., Barcelona, 1998, pp178.

Los niños imitan el comportamiento de las personas, observan su medio ambiente y la naturaleza, tiene sed de aprender siempre cosas nuevas. Los padres tienen una función muy importante en ese aprendizaje; son ellos quienes dirigen su atención, les transmiten normas, los enseñan a colaborar y a compartir, orientan su aprendizaje y educación.<sup>17</sup>

En casa, el niño aprende a trabajar y estudiar con entusiasmo a convivir con alegría a sentirse apreciado, estimado y con amor. También aprende a actuar con negligencia y a sentir temor o indiferencia, aprende en la familia los hábitos fundamentales de comer, caminar, hablar, vestir y asearse. A través de sus experiencias y con la ayuda de sus padres, el niño aprende la diferencia entre lo bueno y lo malo, entre lo que se debe hacer y lo que debe evitar.

La educación de los hijos se realiza tanto a través de las enseñanzas e indicaciones verbales y no verbales. El ejemplo ocupa, sin lugar a duda, el lugar más importante en la educación. Los antiguos sabios decían: 'las palabras mueven, los ejemplos arrastran', si se quiere que los hijos sean felices, que sepan amar y que sean trabajadores, ellos mismos tienen que esforzarse por ser felices y ser trabajadores.

Las enseñanzas e indicaciones verbales conservan su importancia, pues cumplen la función de ilustrar, explicar y reforzar las conductas y actitudes observadas por los niños. Los padres comienzan a platicar con sus hijos desde pequeños, explicando las razones de lo que ordenan o piden.

## **G. LOS VALORES EN LA FAMILIA**

---

<sup>17</sup> ARÉS.M.Patricia. **Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio.** Ed Felix Varela, Cuba,2002,pp83.

La familia también es portadora de la historia. A través de ellas las nuevas generaciones van recibiendo el legado histórico de valores, creencias, normas y comportamientos que definen el carácter de un pueblo – la identidad social de sus miembros- lo que les permite desenvolverse en forma más adecuada en la sociedad a la que pertenecen.<sup>18</sup>

La familia es un poderoso agente de mantención o cambio cultural. En ella se pueden mantener la tradición y la cultura, sin embargo, es ella también el lugar más propicio para efectuar cambios en la cultura.

Los valores se adquieren y se forman dentro de la familia. Para la familia un valor importante es la armonía la cual se construye con el interés, el respeto y la participación de todos y cada uno de los miembros que la forman y una vez que se tiene hay que conservarla y reconstruirla día tras día a lo largo de los años.

A través de la familia, las sociedades transmiten sus valores y costumbres hacia los hijos. La lengua, modo de vestir, la manera de celebrar los nacimientos, bodas o de enterrar a sus muertos, las estrategias para el trabajo y la producción, los modos comunitarios de aprender o de relacionarse con otras personas o grupos sociales son todos herencias culturales que se transmiten en la familia. La familia es la encargada de propiciarle que los niños se desarrollen como miembros de una nación y de un grupo social, con un sentido de pertenencia, con la capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo y de su país.

Crear en la familia un clima de confianza es indispensable para el desarrollo del niño, este le proporciona confianza, seguridad y sentirse feliz dentro de su sistema. Cuando un niño se siente seguro nada le impide expresarse con sinceridad y naturalidad.

---

<sup>18</sup> FROMM, Horkheimer, Porsons. **La familia**. Ed península, Barcelona,1986, 35pp

Para un niño es sumamente importante sentirse aceptado por las personas que lo rodean y principalmente por sus padres, la aceptación de los padres influye en la opinión que el niño tiene de sí mismo y lo ayuda a adquirir una idea de su propio valor.

Con la aceptación el niño se siente amado, pues el aceptar a otro tal como es, significa un acto de amor; sentirse aceptado es sentirse amado; la aceptación puede demostrarse al niño por medio de palabras o por medio de gestos, sonrisas y actitudes.

Los valores se fomentan sobre la base de la honestidad, es decir; al niño hay que decirle la verdad cuando pregunta algo, el niño pregunta cosas que le inquietan, no hace preguntas inútiles, también es importante que los padres no se contraigan en las respuestas que dan a sus hijos ya que esto puede provocar que el niño pierda la confianza en ellos o se confunda.

Los valores del grupo familiar es lo que determina el tipo de participación de las relaciones familiares. Los valores familiares moldean las actitudes de orientación hacia objetivos de seguridad, placer, autoconfianza, maduración y realización personal en nuevas experiencias.<sup>19</sup>

## **H. LÍMITES Y REGLAS EN LA FAMILIA**

Los sistemas poseen límites o fronteras que se definen a través de la historia de cambios. Son muy necesarios y su flexibilidad determina el grado de funcionalidad del sistema. Deben ser claros ya que permiten delimitar al sistema y definirlo como distinto del medio.

---

<sup>19</sup> ACKERMAN. Nathan. W. **Diagnostico y Tratamiento de las relaciones familiares**. Ed Paidós, Barcelona, 1988, pp403

En las familias se establecen reglas que le permiten una mayor organización y estabilidad. Las normas son las reglas que gobiernan la conducta individual y grupal en la familia.<sup>20</sup>

Es conveniente que la autoridad de los padres sea sentida por el niño como una fuerza que proviene del afecto y no como una presión que lo ahoga. Combinar autoridad y libertad, disciplina y espontaneidad es un verdadero arte en la vida familiar. Para que los niños obedezcan, respeten y crean en sus padres, es necesario que los padres a su vez lo respeten crean en ellos y expliquen el porqué del comportamiento que se les exige.

Ser consecuente con el hecho de que se ha impuesto una regla. Si el niño observa esta regla, señalarlo; cuando la viola, interpelarlo inmediatamente. Un reglamento debe ser claro y preciso, por ejemplo 'puedes correr en el desván, pero no en la sala ni en la cocina'.

Dentro de las reglas también se observan las recompensas y los castigos, son eficaces, son medidas disciplinarias severas que ayudan que los niños aprendan qué es lo que se debe hacer y qué no, por ello el niño espera también que se le felicite y se aprueben sus actos cuando se comporta según se le ha pedido.

El establecimiento de reglas es una estrategia educativa para enseñarle al niño que hay tareas las cuales son su responsabilidad y no pueden ser realizadas por los padres, por ejemplo, recoger los juguetes cuando termine de usarlos, aprender las lecciones de la escuela, levantarse a tiempo por las mañanas para ir al colegio y recoger su ropa y colocarla en el cesto de la ropa sucia.

---

<sup>20</sup> GARCIA F, Enrique; Musitu O, Gonzalo. **Psicología social de la familia. Temas de Psicología.** Ed Paidós, Barcelona, 2000, pp140.

La presencia de límites en la familia funcionan como la frontera psicológica para salvaguardar el espacio físico y emocional que todo ser humano necesita para desarrollar su identidad, autonomía e independencia.<sup>21</sup>

Las reglas las podemos clasificar en tres categorías:

- ♣ Reglas reconocidas (rr), Son reglas que se han establecido explícitamente y de manera directa y abierta. Comprenden acuerdos en distintas áreas, tales como normas de convivencia, asignación de tareas, responsabilidad de ciertos papeles, expresión de necesidades personales.
- ♣ Reglas implícitas (ri), Son reglas que se han establecido explícitamente y de manera directa y abierta. Comprenden acuerdos en distintas áreas, tales como normas de convivencia, asignación de tareas, responsabilidad de ciertos papeles, expresión de necesidades de la familia aunque no sean verbalizado.
- ♣ Reglas secretas (rs), Estas son las más difíciles de descubrir al estudiar una familia. Son modos de obrar con los que un miembro, por ejemplo, bloquea las acciones de otro miembro; son actos que tienden a desencadenar actitudes deseadas por quien manipula el resorte que los provoca. Así, por ejemplo, en una familia la regla secreta establece que una conducta dé autonomía e independencia en la hija vaya seguida por una queja psicósomática de la madre y esto conlleve una mayor implicación del padre en la casa.<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> KORNBLIT. Analia. **Semiotica de las relaciones familiares. Ideología e Ideología familiar.** Ed Paidós, Buenos Aires, 1984, pp159.

<sup>22</sup> STIERLIN H. **El individuo en el sistema.** Ed Herder, Barcelona, 1997, pp280.

**CAPÍTULO III**  
**FAMILIA DE TRES GENERACIONES**

## A. FAMILIA DE TRES GENERACIONES

Ya hablamos de lo que es una familia, los componentes que la integran y la hacen funcionar como un sistema. Es importante saber que existe una tipología de familias donde cada una de estas clasificaciones tienen sus propias características que las hacen diferentes de las otras.

La clasificación de las familias son:

- ❖ La familia nuclear: la cual es la que está constituida por ambos padres y los hijos.
- ❖ La familia de *pax de deux*: es aquella la cual se conforma de dos personas solamente; un ejemplo puede ser cuando la pareja de ancianos cuyos hijos han dejado el hogar. Suele decirse que padecen del síndrome del nido vacío.
- ❖ Familias con soporte: en familias con muchos niños en el hogar, por lo común uno de ellos, y a veces varios de los mayores, reciben responsabilidades parentales.
- ❖ Familias *acordeón*: en ciertas familias uno de los progenitores permanecen alejado por lapsos prolongados, las funciones parentales se centran en una sola persona durante una parte de cada siglo.
- ❖ Las familias *cambiantes*: son aquellas familias que cambian constantemente de domicilio.
- ❖ Las familias *huéspedes*: cuando un niño huésped es por definición miembro de una familia temporaria.
- ❖ Las familias *con un fantasma*: son las familias que han sufrido muerte o desertión, pueden tropezar con problemas para reasignar las tareas del miembro que falta.
- ❖ Las familias *descontroladas*: cuando uno de los miembros presenta síntomas en el área de control.
- ❖ Las familias *psicosomáticas*: cuando la queja que motiva la demanda es un problema psicosomático de alguno de los miembros de la familia, la

estructura de ésta incluye una excesiva insistencia en los cuidados internos. La familia parece funcionar óptimamente cuando alguien está enfermo.

- ❖ La familia *de tres generaciones*: sus miembros viven en íntima relación, es probablemente la configuración familiar más típica en todo el mundo.

La familia de tres generaciones es la que tomaremos para nuestro trabajo, ahora hablaremos más ampliamente sobre las características que los miembros que la forman poseen y cómo es su funcionamiento.

Cada uno de los miembros de la pareja proviene a su vez de otras familias, a las que se llama 'familias de origen', los miembros de ambas familias de origen suelen tener mucha influencia en la familia nuclear, aunque generalmente es mayor la preponderancia de la familia de la madre.<sup>1</sup>

La familia extensa está constituida por tres generaciones: abuelos maternos / paternos, hijos y sus respectivos cónyuges y la tercera generación que son los hijos de estos últimos.

El modelo de la familia extensa es una forma bien adaptada a situaciones de estrés y penuria, ya que en el hogar todo el tiempo hay presiones ya sea por parte de los padres de la pareja o por la misma pareja.

La familia extensa es un modelo muy conocido en nuestra sociedad, para una nueva familia le es más fácil vivir con los padres de alguno de ellos, ya que salirse del seno familiar implica un cambio de segundo orden en el cual la pareja deberá abandonar a sus respectivas familias para formar una nueva, es decir; comenzar una nueva etapa de su vida donde sólo ellos serán los que conduzcan su vida como pareja y hacerse cargo de sus propias responsabilidades que implican tener una familia, sin embargo, la pareja no se siente preparada para

---

<sup>1</sup> SATIR. Virginia. **Relaciones humanas en el núcleo familias**. Pax, México, 1987, pp279.

enfrentar solos al mundo así que deciden quedarse con sus padres y compartir en familia las responsabilidades y gastos.

La nueva familia suele compartir las mismas habitaciones en la casa de los padres mayores (abuelos), es decir; cocinan todos en la misma cocina, comparten la sala, comedor, baños y tan solo el cuarto donde duermen es propio, relativamente, ya que pocos integrantes respetan la privacidad de su espacio.

En la familia extensa, como ya mencionamos se vive en constante estrés más aún si la nueva familia tiene hijos, pues ya sea la madre o la suegra y en muchas ocasiones ambas abuelas suelen intervenir en el cuidado y la educación de los hijos, es una situación poco agradable para la madre del niño, pues dentro del sistema donde viven tiene poca autoridad sobre la educación de su hijo.

Los abuelos juegan un papel muy importante en este tipo de familias ya que son ellos precisamente quienes llevan las riendas de la familia, es decir; en casa de ellos ya hay reglas, funciones y roles establecidos así como la manera en la que se lleva a cabo la educación de los hijos y las personas que llegan a formar parte de este sistema de tres generaciones lo que deberá hacer es adaptarse a este para evitar enfrentamientos entre sus miembros.

## **B. EL ROL DE LOS ABUELOS EN LA FAMILIA DE TRES GENERACIONES**

El papel de los abuelos en un sistema familiar es de guardianes de la misma, de mediadores entre la segunda y la tercera generación o actuar como guardianes de la historia familiar donde los abuelos cuentan sus experiencias y desean que tanto hijos como nietos aprendan de ellas.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> ARRANZ.F.Enrique. **Familia y desarrollo psicológico**. Ed Prentice Hall, España,2004, 86 y pp144.

Los abuelos en el sistema actúan como foco para el contacto y la reunión familiar cumpliendo el papel de estabilizadores en situaciones de cambio el cual provoca un desequilibrio del sistema, estos actúan de inmediato para que el sistema regrese a su homeostasis, los abuelos son a las personas que acuden cuando hay una emergencia o se solicita ayuda; intervienen para calmar las tensiones entre padres e hijos de la segunda y tercera generación.

Neugarten y Weinstein; identificaron cinco estilos de ser abuelo, en esta ocasión tan sólo mencionaremos dos, los cuales son los que se presentan dentro de las familias de tres generaciones. El buscador de diversión, tiene un estilo relajado y no autoritario en relación con los nietos donde les permite que hagan lo que deseen para que no lloren o se enojen; y el segundo estilo que mencionaremos es el de los padres sustitutos, abuelos que asumen la responsabilidad y el cuidado de los nietos de forma cotidiana, ya que los padres se van a trabajar o salieron a realizar otras actividades.

La relación entre abuelos y nietos está mediatizada por los padres. Los padres se benefician de la ayuda que los abuelos prestan para el cuidado de los nietos, siempre y cuando se respete la norma de no- interferencia, según la cual los abuelos no deben inmiscuirse en la educación de los nietos; sin embargo, los abuelos se involucran tanto en lo emocional como en la educación, esto suele darse más comúnmente por parte de las abuelas.

### **C. LÍMITES DENTRO DEL SISTEMA DE TRES GENERACIONES**

Dentro de la familia formada por tres generaciones se observa que los límites que sus miembros establecen en la dinámica familiar son difusos se puede

observar que se afecta en el sentido de que el exaltado sentido de pertenencia requiere del abandono de la autonomía.

La conducta de un miembro de la familia afecta de inmediato a los otros y el estrés individual repercute intensamente a los otros subsistemas. Así pues, la familia de tres generaciones responde a toda variación en relación con lo habitual con una excesiva rapidez e intensidad. Por lo que sus reglas o normas para el sistema se crean sobre la base de las necesidades de los miembros de la familia, con acuerdos que en ocasiones no gozan de las características de ser conscientes, es decir las van constituyendo como fruto de ajustes que facilitan el mantenimiento de una 'homeostasis familiar'.

Podemos enmarcar que los límites que se establecen en el sistema con los sistemas exteriores en familias de tres generaciones son rígidos. Este tipo de familia ofrece serias resistencias para permitir o es muy dificultosa la entrada de algún miembro del exterior dentro de la familia, pero una vez que ha logrado entrar, va a tener dificultades para salir.<sup>3</sup>

#### **D. FUNCIONES DENTRO DEL SISTEMA DE TRES GENERACIONES**

Las funciones dentro del sistema de tres generaciones son difíciles de identificar y más aún de poderlas establecer, ya que sus miembros no tienen claramente

---

<sup>3</sup> SUARES Marines. **Mediando en sistemas familiares**. Ed Paidós, Buenos Aires, 2002, pp413.

definidos cuál es su función dentro del sistema y por ello se da un sobreinvolucramiento entre los miembros.

Una de las funciones que lleva a cabo el sistema transgeneracional es donde uno de los miembros puede cuidar a los niños mientras sus padres se encuentran trabajando. Las tareas hogareñas también suelen ser compartidas ya que todos viven bajo el mismo techo. Las funciones pueden resultar causa de conflicto, ya que no se tienen claras las funciones de cada miembro es por ello que rompen con el equilibrio del sistema y entonces los integrantes se alteran y están en constante estrés y penuria.<sup>4</sup>

Cuando el sistema se encuentra en armonía, la organización del apoyo y la cooperación en las tareas familiares se pueden llevar a cabo con una flexibilidad inherente, ésta suele presentarse solo en ocasiones especiales como una fiesta familiar, cumpleaños de los abuelos, bautizos, etc.

## **E. RELACIÓN EN LA FAMILIA DE TRES GENERACIONES**

En familias extensas es muy peculiar observar que la relación que sus miembros establecen están amalgamadas, es decir; las fronteras se encuentran fusionadas (mueganos).

Los padres mayores (abuelos), realizan un papel muy importante pues son estos quienes establecen las pautas de cómo se deben dar, cuales son las adecuadas para que permitan que funcione el sistema.

---

<sup>4</sup> MINUCHIN. S. (2001). **Familias y Terapia familiar**. Ed Gedisa, Barcelona, 2001, pp29

En la relación entre la tercera y la segunda generación se crean coaliciones, alianzas que pueden ser con alguno de los padres como una forma de obtener mayor seguridad y confianza en el sistema permitiéndoles beneficiarse de la ayuda de los abuelos; por ejemplo, que les cuiden a los hijos mientras éstos trabajan y estén al pendiente de ellos, suelen utilizar el chantaje disfrazado, esto es por parte de los padres de la segunda generación, utilizando como excusa que si no trabajan, ambos padres no podrán solventar los gastos que el niño requiere para su educación.

También suele haber conflictos entre la tercera y segunda generación por los nietos ya que estos también forman sus alianzas. Entre abuelo y nieto se establece un intercambio de afecto y apoyo que evolucionará a lo largo de los años, dentro de un sistema de tres generaciones la llegada de los nietos une más a la familia y aumenta la colaboración de los abuelos en la vida de éstos, tanto a nivel instrumental como en cuanto a orientadores y consejeros, sin embargo, este acercamiento causa conflictos ya que los abuelos comienzan a intervenir en las actividades, decisiones, pláticas, así como para calmar las tensiones entre padres e hijos.

El niño está más apegado hacia sus abuelos ya que con ellos pasan el mayor tiempo del día. Los abuelos son los que llevan el manejo o funcionamiento del hogar, entorno a ellos gira el sistema.

El niño suele confundirse por la carencia de distinción terminológica entre las familias, ya que todos son tías (os), mamás, abuelos y todos estos intervienen en su educación.

Los padres mayores que son los abuelos suelen somatizar, esto se presenta ante un conflicto que causa la ruptura de la relación familias y ante alguna enfermedad inesperada todo el sistema olvida el conflicto y ahora lo más

importante es estar unidos para que la enfermedad no sea más grave y sobre todo para que el sistema vuelva a una estabilidad y le permita seguir funcionando.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> CAILLE. Philippe. **Familias y Terapeutas**. Ed Nueva visión, Buenos Aires, 1990, pp206.

**CAPÍTULO IV**  
**PROPUESTA TERAPEÚTICA SISTÉMICA PARA FAMILIAS DE TRES**  
**GENERACIONES**

En un sistema formado por tres generaciones, ya vimos que todo evento afecta y pierde su homeostasis el sistema, así mismo ocurre cuando llega un nuevo integrante a la familia en este caso el nacimiento de un bebé. Este evento ocasiona una permutación en la estructura y dinámica del sistema, el cambio que ocurre es de segundo orden ya que la familia adquirirá un nuevo aprendizaje ante la llegada del bebé; sin embargo, en una familia de tres generaciones la llegada de este nuevo ser, atrae la atención de todos los integrantes y sobre este gira por el momento el sistema.

En familias de tres generaciones es muy probable que se tengan hermanos mayores que él, la llegada de su hermano pequeño ha venido a cambiar su vida ya que ahora comienza a experimentar emociones nuevas como inseguridad, agresividad, dependencia, y conductas regresivas, ya que se siente desplazado por el hermano pequeño pues ahora todo parece girar alrededor de él.

Como se pudo ver en el primer capítulo el niño adquiere confianza y seguridad a través de la familia, pero más aún de sus padres y ante la llegada de un hermano el cual es más pequeño que él, el niño percibe que ya no prestan la misma atención que antes, pues ahora esa atención es compartida y no sólo por los padres sino por los abuelos también, si el niño antes podía ver la televisión a solas ahora ya no lo hará, pues buscará que estén el mayor tiempo posible ante el temor que se olviden de él.

La dependencia es otro aspecto que se presenta en los niños ante la llegada de un hermanito a la familia, como ya se mencionó éste buscará momentos que le permitan volver a ser el centro de atención y que sólo lo atiendan a él, por ello ahora requiere que lo ayuden tanto abuelos como sus padres a realizar actividades o tareas que ya era capaz de realizar por sí solo, como subirse a la bicicleta sin que su padre lo hiciera, servirse su cereal y leche, vestirse solo o abrochar sus zapatos, también realiza conductas propias de un bebé, como querer tomar la leche en mamila, que su mamá lo cargue como lo hace con el hermano

etc, son conductas que logran manipular a los padres y obtener las ventajas secundarias que el niño busca obtener.

La agresividad es aun más común y es de las primeras en manifestarse, por medio de la rebeldía hacia los padres, enfrentándose a ellos, retándolos o simplemente ignoran que les llaman. La agresividad se puede manifestar de dos maneras una es de forma pasiva donde es el niño se agrede para llamar la atención, poniéndose en situaciones de peligro, caerse, aventarse de algo alto para él. Otra forma de expresar la agresividad es la activa, ésta se manifiesta hacia los demás, puede ser hacia los padres, ya existe un sentimiento de resentimiento por haber tenido al bebé, hacia los abuelos o hacia el propio bebé ya que ha llegado usurpar un lugar que no le corresponde.

Partiendo de los elementos ya mencionados se sugiere como propuesta de trabajo dividirla en cuatro momentos en donde en cada uno se trabajará un aspecto en particular y participarán los integrantes de la familia de tres generaciones.

### **Primer momento.**

En éste el objetivo es conocer la dinámica del sistema y la funcionalidad de cada miembro, conocer estos aspectos al terapeuta le permite propiciar un desequilibramiento, es decir, producir un caos para generar un cambio de segundo orden, el cual produce cambios en el conjunto de reglas, funciones, dinámica y estructura que rigen al sistema, este cambio está relacionado con la capacidad de aprender y adaptarse a las alternativas de su ambiente.

Para recopilar la información necesaria del sistema se llevará acabo una entrevista en donde las preguntas las realizará el terapeuta conforme la familia de información, es decir; no habrá un formato ya que cada familia es diferente y tiene necesidades propias.

Una vez que ya se tiene información del sistema, se realiza el genograma el cual permite conocer la dinámica estructural, relación, funciones y roles de una manera más esquematizada, que le permitirá al terapeuta tener una visión más amplia y organizada del sistema.

Se utilizará la técnica de Escenificación, en que la familia realizará la representación simbólica frente al terapeuta, alguno de los miembros escenificará una escena de interacciones, éstas tienen que ser del presente y que preocupe al sistema. Ésta da la posibilidad de observar los modos verbales y no verbales en que los miembros de la familia emiten mensajes hacia los otros y controlan la gama de interacciones. Conforme avance la intensidad o para prolongar la escenificación se hará participar a otros miembros de la familia para que se proporcione más información, tanto al terapeuta como a la propia familia, para reconocer el problema que se está viviendo y hacerlo consciente.

En esta técnica los integrantes podrán reconocer los conflictos que existen en el sistema, habrá momentos en los que puedan suscitarse enfrentamientos o discusiones ya que la información que los integrantes no conocen, en este caso el terapeuta podrá intervenir con la finalidad de retomar el momento y resolver el conflicto utilizando la información dada.

Otra técnica que se podrá llevar a cabo es donde los integrantes se comuniquen a través de señas y símbolos o posturas que realizarán con su cuerpo con la finalidad de que el sistema conozca cómo se comunican entre ellos, si la información que los miembros manejan es la que en verdad desean dar y recibir o si esta llega a la persona que se quiere, para el terapeuta esta dinámica le permite conocer cómo se interpreta y el tipo de información que se maneja dentro del sistema, así como quiénes son los que se encargan de manejar la información dentro del sistema.

Los miembros del sistema tienen sus propios puntos de vista y es importante que sean tomados en cuenta, por ello durante la terapia los individuos se comunican ya sea para dar su opinión sobre un comentario. Ahora se le cuestionará a cada uno de los miembros cómo le gustaría que se comunicara su sistema hacia él, es decir; al 'como' se dé la retroalimentación en la familia, una vez que se ha dado su punto de vista ahora los miembros escogerán a alguno de los integrantes y éste a otro para que puedan entablar una conversación, con la finalidad de que los individuos tomen conciencia de que una comunicación tanto verbal como no verbal debe ser clara y precisa para que el mensaje emitido llegue a la persona deseada y que el sistema tenga un mejor funcionamiento como medio para generar un cambio de segundo orden.

### **Segundo momento**

Una vez que ya se conoce la dinámica, las funciones y la estructura del sistema de tres generaciones, el cual ya tomó conciencia de los conflictos que se viven en su familia, ahora se citará a la familia de la segunda generación la cual está compuesta por padres e hijo, pero para este segundo momento se trabajará únicamente con los padres con la finalidad de dar a conocer la importancia de la reestructuración del sistema ( de su propio sistema), es decir; que tengan que vivir fuera del sistema de los padres mayores (abuelos), dando a conocer los beneficios tanto personales como familiares.

Este momento se iniciará dándoles a conocer el ciclo vital de la familia, cada una de las etapas y la importancia que tiene que todo ser humano viva cada una de ellas ya que aporta experiencias que permiten al individuo poder vivir la siguiente sin llevar con ello momentos o eventos inconclusos.

Como padres de familia tener su propio sistema les permite tener una mayor comunicación como pareja y con sus hijos, la cual les ayuda a que la familia

conozca las necesidades de cada integrante, y crear soluciones para cubrirlas y se dé la retroalimentación.

Durante este momento se sugiere llevar a cabo la dinámica de la Familia Simulada, donde ellos como pareja que son deberán crear a la familia nuclear la cual corresponderá formar. Estos manifestarán cómo ven a esa familia nueva, cuáles son las funciones que llevan a cabo, como sus miembros se comunican y se relacionan, cuales con las reglas y límites que hay para llevar a cabo la educación de los hijos, cómo son los acuerdos; esta técnica es aplicada con el objetivo de dar a conocer a la familia lo importante que es para un niño tener su propia familia donde haya roles establecidos y funciones. Saber que cada uno de los miembros de la familia tiene un rol y una función distinta a la de los demás, por ejemplo, que la abuela es quien lo consiente y le cumple sus caprichos y gustos, y que sus padres son quienes lo educan y buscan su bienestar además que como seres humanos se tiene la capacidad de generar un cambio de segundo orden.

### **Tercer momento**

Para este momento se seguirá trabajando con la familia de la segunda generación. Ya que ha tomado conciencia de lo importante que es formar su propio sistema familiar ahora se les dará a conocer la importancia de la individualidad y autonomía tanto como individuos como en pareja.

Se trabajará a la pareja por separado donde primero se hablará con alguno de ellos, a este se le pedirá que redacte una historia de su vida en donde deberá destacar los retos o conflictos a los que se ha enfrentado y cómo los ha resuelto, cuáles han sido los momentos más difíciles de su vida y cómo ha salido de ellos. Por último, qué es lo más riesgoso que ha tenido que hacer para alcanzar sus objetivos. Una vez que ya se tiene esto el terapeuta dividirá la historia por partes y se la dará al individuo destacando que cuenta con las herramientas y la capacidad para resolver los obstáculos que se le han presentado.

Ahora se colocará a cada uno frente a un espejo y frente a éste se les pedirá que mencionen sus cualidades y defectos que poseen así como también el de su pareja y por qué los consideran como defectos o cualidades, esto se realizará con la finalidad de que verbalice, permitiéndole hacerse consciente, el terapeuta utilizará esa información para regresársela al individuo relacionándola con experiencias que éste ya ha vivido para ir generando el cambio en él.

La pareja realizará un *colash* en el cual deberán plasmar su vida como pareja, mostrando los obstáculos a los que se han tenido que enfrentar, cómo los han resuelto y cuáles son las decisiones que han tomado, esta dinámica le ayuda a la pareja a reconocer qué estilo de vida están llevando y cómo es su sistema, reconocer los roles y fortalecer sus funciones, para que puedan crear nuevas estrategias de aprendizaje para cambiar su sistema

Para este momento se utilizará la técnica de Virginia Satir, llama *Fiesta de las partes*, esta les permitirá a la pareja que me conciencia de que cada individuo es compuesto por muchas partes, las conozca, las comprenda y aprenda a utilizarlas de una manera armoniosa e integradora, ya que si cada uno de los integrantes aprende a conocer cada pieza de su sistema permitirá que éste tenga una mejor funcionalidad y que sus miembros puedan interactuar sin temor a equivocarse. También le sirve para saber cómo se pueden comunicar con cada uno de los integrantes y se pueda dar la retroalimentación.

#### **Cuarto momento**

Se trabajará con el niño para integrarlo al sistema que se está reestructurado para ello, se tomará en cuenta las conductas agresivas, de inseguridad, dependencia y regresivas que el niño ha estado presentando.

Durante el primer capítulo pudimos reconocer la importancia de desarrollo en el niño, siendo este paulatino pues ya que cuenta con elementos físicos, sociales, emocionales, cognitivos, psicológicos, para interactuar con su ambiente hasta la siguiente etapa de su vida.

Es necesario destacar el trabajo empático entre terapeuta y niño ya que será esta la base para que el niño se muestre cooperativo en las diferentes actividades, tomando en cuenta los conocimientos, gustos y destrezas del infante.

La dependencia se trabajará partiendo de la importancia que tiene el autoconcepto asociando el terapeuta la información sobre experiencias que el niño haya mencionado, para ello el niño elaborará un dibujo sobre su persona en donde describa quién es, qué hace y cómo lo hace, permitiéndole reconocerse como individuo. También se le pedirá que describa a su hermano menor con el objetivo de darle a conocer al niño, que son individuos con diferentes características y necesidades y cada uno tiene su lugar dentro de la familia.

La metáfora es una herramienta muy útil que se podrá utilizar para generar la seguridad en el niño, los niños tienen una gran imaginación y a través de ella aprenden también, ya que por su desarrollo, su historia tiene fantasía, creando cuentos de sus héroes o de ellos mismos, ser un héroe permitirá que el niño reconozca que tiene las herramientas para no tener miedo, dado a que se destacaran las habilidades de dicho personaje.

La metáfora en terapia la utilizaremos para llevar a cabo una representación en donde el escenario será toda la habitación en el cual deberá jugar solo, quizá al principio el niño presente actitudes o conductas inesperadas o poco comunes por lo que hay que tomar en cuenta que esto no se lograra en una sola sesión pues dependerá de la participación del niño y las habilidades del terapeuta para atraer la atención del infante, esta actividad ayudará a que el niño pueda enfrentar su miedo a estar solo.

Será importante que los padres establezcan vínculos de comunicación clara y definida, esto le permite que el niño vaya adquiriendo confianza hacia sus padres y puedan comunicarse sus necesidades, conforme el sistema vaya funcionando el niño podrá comunicarse mas con su sistema, permitiéndole adquirir seguridad e independencia, generando un nuevo aprendizaje de socialización e interrelación.

Para trabajar la agresividad se le pedirá al niño llevar a cabo una pequeña escenificación sobre alguna ocasión o momento en que haya experimentado diferentes tipos de emociones, por ejemplo, coraje, rabia( esta ya será conocida por el terapeuta y seleccionada), en esta técnica es para que el niño aprenda a reconocer sus propias emociones, posteriormente se hará una comparación sobre las emociones agradables y las no agradables y cuando el niño reconozca que no le gusta experimentar las emociones negativas lo hará consciente así como las que le gusta sentir.

Se elaborará un mapa estructural en donde se colocarán las fotografías de los integrantes del sistema y el niño tendrá que mencionar qué persona es y cuál es su rol y función dentro del sistema, esto se realizara con la finalidad de que el niño identifique cuál es su propio sistema y el de los abuelos sin olvidar el lugar que el hermano menor tiene y que el infante tiene que conocer y respetar.

Por último en este cuarto momento se trabaja con todo el sistema de la segunda generación padres-hijos, ya son un nuevo sistema, ahora se le enseñará como funcionar como tal.

Se trabajará la comunicación, para ello se utilizarán experiencias de la misma familia en relación a la comunicación en donde la familia redactará una conversación que ellos deseen en la cual crean que fue mal interpretada y la información no llego a la persona deseada, eso como un recurso para conocer cómo se está dando la comunicación en el sistema. Una vez que ya se tiene la

redacción ahora el terapeuta se las leerá; al terminar se le preguntará a la familia si el mensaje fue claro y preciso y se analizará cuáles son los aspectos que se presentaron para que ésta no fuera clara y cuáles faltaron tanto individual como en pareja.

Con relación a los hijos a ellos se le preguntará cómo piden o comunican sus necesidades o deseos a sus padres y en base a eso se le enseñará al niño a que un mensaje, para que llegue a la persona deseada, debe ser claro y directo para que éste pueda llegar a sus padres.

La pareja realizará una lista de las funciones y tareas que en una casa se llevan a cabo ( tareas domésticas, educación y crianza de los hijos), ya que se tienen, ahora al ir mencionándolas cada uno de ellos se le preguntará a los padres como las llevaran a cabo. Es importante que la reciente familia comience a formular nuevas funciones o reestructurar éstas ya que les van a permitir tener una comunicación que clara y precisa donde los integrantes establecerán su rol dentro de la familia permitiéndoles crear una dinámica familiar con límites claros tanto al interior como al exterior del sistema.

Cada una de las actividades y funciones están encaminadas a los deseos y percepciones tanto individuales como del sistema conyugal para permitir que se dé la retroalimentación.

Ya que se establecieron todos estos aspectos ahora la familia se permitirá ser funcional en su dinámica como sistema nuclear, en donde los roles que se establecen son papá, mamá e hijos. Cada uno de ellos lleva a cabo diversas funciones, las cuales se establecen por los mismos integrantes en base acuerdos que benefician a cada uno tanto individual como sistema.

Que un niño se desarrolle dentro del nuevo sistema familiar le permite vivir y desarrollarse plenamente en cada una de las etapas del ciclo vital de la familia sin

que éstas queden inconclusas y perjudiquen, es decir, que en el individuo se presente un estancamiento en su desarrollo. En familias de tres generaciones la familia nueva que ha decidido formarse y en el momento en el que decide vivir con una de las familias de ellos, su desarrollo como individuo se detiene ya que la siguiente etapa a vivir era la formación de una pareja la cual no se llevará a cabo ya que llegan a un sistema en donde las reglas, funciones, la comunicación ya están establecidas y ellos tendrán de adaptarse a esas reglas sin respetar la individualidad ni autonomía y lo mismo ocurrirá cuando lleguen sus hijos, pues como se pudo ver en el tercer capítulo todos participan en la educación de los niños, lo cual crea una confusión en ellos por no saber quiénes son padres y abuelos y demás familiares, sin embargo, cuando la nueva familia ha decidido unirse para formar una pareja, pero independiente de su propia familia, el ciclo vital sigue su curso ya que éstos llevarán acuerdos en donde ambos decidirán cuáles son las funciones que se llevarán a cabo, la comunicación es más clara y precisa ya que el sistema mismo es más pequeño y es permeable para que se dé la retroalimentación, esto no sólo a los padres les ayudará sino a los hijos, siendo las funciones claras y precisas para cada uno de los integrantes generando confianza y seguridad, en todos sus miembros.

## CONCLUSIONES

Para llevar a cabo dicha investigación se desarrolló la Teoría General de Sistemas (TGS), ya que no sólo se centra en el paciente sino en su contexto social primario, la familia.

La Teoría General de Sistemas, según la cual un sistema es un conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran, de esta manera un sistema puede ser cerrado (cuando no intercambia información con su entorno) o abierto (cuando intercambia información con su entorno, por lo que es modificado y a la vez modifica a ese mismo contexto).

Según la teoría general de los sistemas cualquier cambio en un miembro del sistema afectará a los demás, de esta manera se piensa en la 'totalidad', y no en 'sumatividad', porque las pautas de funcionamiento del sistema no son reducibles a la suma de sus elementos constituyentes. En este sentido a un mismo efecto pueden responder distintas causas, y esto se da porque hay una permanente circularidad entre los miembros del sistema.

El concepto de "Feedback", determina que cualquier conducta de un miembro de un sistema se transforma en información para los demás. En este sentido se habla entonces de feedback positivo o negativo, según que las acciones favorezcan o tiendan a corregir acciones.

La terapia sistémica utiliza también conceptos evolutivos, por ejemplo al considerar diferentes etapas de desarrollo, por ejemplo de un sistema familiar (noviazgo, matrimonio, procreación; o niñez, adolescencia, maduración). De esta manera cobra importancia no sólo lo que ocurre en cada una de esas fases, sino

también las crisis que acompañan el paso de cada fase evolutiva hacia otra. La manera en que se modifican las pautas de relación en un sistema dado, la finalización de la utilidad de un sistema de relaciones específico y el paso a otros sistemas nuevos, la construcción de los mismos, la modificación de la estructura familiar, de pareja, de relacionarse, las nuevas pautas de organización, etc. Toda organización busca su estabilidad mediante diversos procesos. Y desde esta estabilidad sobreviene el caos, el desorden, que no es más que el principio de un nuevo ordenamiento diferente, que seguramente será un nuevo estado con mayor experiencia y de mayor complejidad. Por lo tanto esto implica una idea de salud que incluye el desorden. En este sentido la terapéutica se ocupa de los sistemas estructurales de las relaciones, de los subsistemas basados en uno mayor, de la integración de los miembros en él, del respeto hacia cada uno de los miembros (protegiendo la diferenciación de cada uno), de las nueva y viejas reglas de conducta de cada sistema o subsistema (límites familiares, alianzas internas). Desde esta perspectiva la terapéutica tiene un amplio campo de acción.

La atención otorgada a la comunicación y a la interacción dentro de la familia conduce a un énfasis sobre la conducta, estructura, dinámica del sistema, para obtener información sobre cómo está funcionando la familia, se empleó la redefinición la cual consiste en generar cambios, partiendo de la definición del problema y éste se vuelva solucionable, generando situación de crisis en la familia como una manera de inducir novedad, variedad y crear cambios de segundo orden para una nueva organización familiar.

Muchas veces pensamos que un niño que está creciendo, y se ve sano no tiene ningún problema ya que tiene dos manos, dos piernas, oye, camina, habla, esto puede dar a entender que se está desarrollando óptimamente y que es de acuerdo a su edad, pocas veces nos detenemos a percibir si no faltan elementos que sean necesarios para que el niño pueda resolver los problemas que se le presenten, así como la participación de los padres ya que son ellos quienes guían el aprendizaje del niño y estimulan sus intereses por explorar su medio.

Si el proceso evolutivo del ser humano, en los aspectos físicos, mental, emocional, social y cognitivo no se llegan a desarrollar producen en el cambios en sus actitudes y comportamientos determinando su forma de comunicarse y relacionarse entre sí.

La estructura de una familia es básica para prevenir patologías de tipo emocional entre sus miembros.

La comunicación clara y directa propicia las relaciones estables y el aprendizaje de valores, así como la toma de decisiones; fortaleciendo la identidad de cada uno de los miembros que conforman el sistema ya que hace posible que los hijos sean menos vulnerables a las influencias, desarrollando la capacidad de decir 'no' permitiéndole al individuo ser autónomo.

En el proceso de desarrollo de la dinámica familiar, las situaciones inconclusas de etapas anteriores obstaculizan y afectan la siguiente etapa y adquiere un efecto acumulativo que es peligroso, si esta conducta se perpetua y afecta en mayor o menor grado las interrelaciones e interacciones familiares.

La llegada de un hermano no tan sólo la pareja sufre un cambio, sino también el hermano (o los hermanos) ya que éste no esta preparado para aceptar la llegada de otro miembro, pues la familia no toma en cuenta que el niño desarrollará cambios emocionales y de conducta las cuales pasan desapercibidas por la familia, debido a que el niño ante la llegada de un nuevo miembro cambiará su rol dentro del sistema, ahora es el hermano mayor el cual ya no requiere tanta atención como el pequeño; sin embargo, el niño no lo entiende y la respuesta ante esta situación es responder de forma agresiva la cual podrá ser hacia sí mismo o con los padres, la inseguridad y la dependencia se presentan en el niño debido a que experimenta sentimientos de soledad, dado a que ahora deberá compartir la atención y su espacio con su hermano, recordemos que el niño aún se encuentra

en una etapa egocéntrica en donde compartir no es una de sus virtudes, el niño muestra actitudes las cuales ya no son propias de su edad como orinarse en la cama, pedirá ayuda en actividades que podía hacer por sí mismo, llorar si lo dejan solo, las cuales le sirven para llamar la atención de los padres que pocas veces saben cómo manejar.

Como se pudo percibir, la familia de tres generaciones no permite que los individuos puedan vivir cada una de las etapas del ciclo vital, lo cual no tan sólo perjudica su desarrollo para que el individuo aprenda a vivir como un ser autónomo e independiente, sino que también provoca que estas mismas familias no acepten el cambio o se mantengan en cambios de primer orden, ya que es preferible vivir todos en familia, obstaculizando la independencia del individuo y, por consecuencia, el de los niños, los cuales no permiten que se desarrollen dentro de un sistema en donde sean claras las funciones, roles, comunicación, y se permita la retroalimentación para el sistema.

## BIBLIOGRAFÍA

ACKERMAN. Nathan. W. **Diagnóstico y Tratamiento de las relaciones familiares.**

Ed Paidos, Barcelona, 1988, 399-413pp

AGUILAR G. **Problemas de la conducta y emociones en el niño normal.** Ed

Trillas, Mexico, 2002, 9-47pp.

ARÉS.M.Patricia. **Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio.** Ed

Felix Varela, Cuba,2002, 21-47,73-101pp.

ARRANZ.F.Enrique. **Familia y desarrollo psicológico.** Ed Prentice Hall,

España,2004, 70-95, 137-144pp.

AUSUBEL, David y Sillivan, Edmud. **Desarrollo del niño.** Ed Mc Graw Hill,

Mexico,1988, 30-60pp.

BEE, L, Helen; Mitchell, K, Sandra. **El desarrollo de la personalidad en todas las**

**etapas de su vida.** 2ª ed, Ed Harla, México, 1987, 201-289pp.

BERD. Hilary, **Nuevas Familias.** Ed Océano, Barcelona, 1998, 181pp

BIGGE M, L; Hant P, M. **Bases psicológicas de la educación.** Ed Trillas, México,

1994, 208-249pp.

BIJOU,W, Sydney; Baer,M, Donald. **Psicología del desarrollo infantil.** Ed Trillas,

México, 1985, 31-43pp.

BOERSNER Doris; Quintero.L. **¡En mi casa no me entienden!** Ed Disinlmed,C.A,

Caracas, 1994, 151pp.

- BOYD. Hilary. **Nuevas Familias**. Ed Océano., Barcelona, 1998, 169-181pp.
- BRAZELTAN.T.Berry, M.D. **Trabajo y Familia**. Ed Norma, Colombia,1988, 200pp.
- BRADFORD. P. Keeney ; Olga Silvertein. **La voz terapeutica de Olga**. Ed Paidos, Buenos Aires, 1998, 29-39pp.
- BRODSHOW. John. **La familia**. Ed Selector, México,2001, 27-144, 345-364pp.
- CAILLE. Philippe. **Familias y Terapeutas**. Ed Nueva visión, Buenos Aires,1990, 206pp
- CAÑEDO E. Jorge. **Manual de la familia**. Ed Conapo, México, 1984, 1pp.
- CRAIG,J, GRACE. **Desarrollo psicológico**. Ed Mc Graw Hill, México,2000, 202-220pp.
- DAVIDOFF. **Introducción a la Psicología**. 3ªed., Ed Mc Graw Hill, México.1989,444-462pp.
- DELVAL, Juan. **El desarrollo humano**. Ed Siglo veintiuno XXI, México, 1994, 411-425pp.
- ESCARDOR, F. **Anatomía de la familia**. Ed Elateo, Argentina, 1984, 35-54pp.
- FITZGERALD, E, Hiram; Strommen, A, Ellen; Mckinney, J, P. **Psicología del desarrollo. El lactante y el preescolar**. Ed Manual moderno, México, 1981, 175-203, 294-301pp
- FROMM, Horkheirmer, Porsons. **La familia**. Ed peninsula, Barcelona,1986, 5-65pp

GAMES, Cristina. **Población y familia**. Ed. Porrúa, México, 2001, 23pp.

GARCIA F, Enrique; Musitu O, Gonzalo. **Psicología social de la familia. Temas de Psicología**. Ed Paidos, Barcelona, 2000, 138-144pp.

GONZALBO, Pilar. **Historia de la Familia**. Ed Amacalli, México, 1993, 263pp

HUBER,Ch. **Terapia Familiar. Racional Emotiva**. Ed Herder, Barcelona,1991, 224pp

HURLOCK. Elizabeth. **Desarrollo del niño**. Ed Mc Graw Hill,Mexico, 1988, 56-68pp.

J.B, Watson; A.T. Jersil; J. E. Anderson. **Las emociones del niño escolar**. Ed Mac Graw Hill, España, 1989, 160-180pp.

KORNBLIT. Analia. **Semiotica de las relaciones familiares. Ideología e Ideología familiar**. Ed Paidos, Buenos Aires, 1984, 159pp

LECLEREQ. Jacques. **La Familia**. Ed Herder, Barcelona, 1979, 384pp

LEIGHTON, J, Cartos. **El desarrollo social en los niños pequeños. Egocentrismo y altruismo**. Ed Gedisa, Barcelona, 1992, 19-32pp

MAGOZ, S, Carlos. **Familia hoy y mañana**. Ed Bolsillo mensajero, México.1985, 7-23,173- pp.

MEECE,L, Judith. **Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadoras**. Ed Mc Graw Hill, México, 2001, 23-55pp.

MINUCHIN S; FISHMAN Charles,H. **Técnicas de terapia familiar**. Ed Paidós, Barcelona, 2002, 64- pp

MINUCHIN. S. **Familias y Terapia familiar**. Ed Gedisa, Barcelona,2001, 19-38pp

MOMBOURQUETTE, Jean. **La comunicación familiar**. Ed Trillas, México.2002, 31pp.

MORRIS G, Charles; Albert A Maisto. **Introducción a la Psicología**. Décima ed, Ed Prentice Hall, México, 2001,360-369pp.

MUSSEN H, Paul. **Desarrollo psicológico del niño**. Ed UTEHA, México, 1985, 54-120pp.

MUSSEN P, H; Conger J, J; Kagan J. **Desarrollo de la personalidad en el niño**. Ed Trillas, México, 1991, 539-615pp.

NARDONE G; Watzlawick P. **El arte del cambio**. Ed. Herder, Barcelona. 1992, 350-360pp.

PAPALIA E, Diane. **Desarrollo humano**. 2ª ed, Ed Mc Graw Hill, México, 1990, 292-303pp.

PAPALIA E, Diane; Sally Wendkos Olds; et al. **Desarrollo Humano**. 8ª ed, Ed Mc Graw Hill, Colombia, 2001,237-275pp.

PIERRE. L. Van Den Berghe. **Sistemas de la Familia Humana**. Ed CFE México, 1983, 213pp

Prof. Violante, L. Emilia, A. **Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño. Compendio.** Ed Departamento de educación preescolar, México, 1994, 33-56pp.

REDSHAW, John. **La Familia.** Ed Selector, México, 2001, 364pp

RICE. Phillip. F. **Desarrollo humano.** Prentice Hall Hispanoamericano. S.A, Mexico, 1997, 184-284pp.

SATIR. Virginia. **Relaciones humanas en el núcleo familias.** Pax, México, 1987, 273-284pp.

SATIR. Virginia. **Terapia Familiar. Paso a paso.** Ed Pax, México, 2002, 187-198pp

SHAFFER R, Daid. **Psicología del desarrollo infancia y adolescencia.** Ed Tomson, México, 2000, 239-449pp.

SILICIA. G. J.; Ibáñez. E, et al. **Psicología evolutiva y educación preescolar.** Ed Santillana, México, 1992, 165-277pp.

STIERLIN H. **El individuo en el sistema.** Ed Herder, Barcelona, 1997, 260-296pp.

SUARES Marines. **Mediando en sistemas familiares.** Ed Paidós, Buenos Aires, 2002, 413pp.

URRAZA. Angel. **La Familia.** Ed Conapo, México, 1999, 48pp

WALLÓN. H. **La evolución psicológica del niño.** Grijalbo, México, 1986, 57-72.

WOLF Werner. **La personalidad del niño en edad preescolar. El niño en busca de su Yo.** Ed Universitaria de Buenos Aires, Argentina, 1982, 47-85pp.

WOOD. David. **Como piensan y aprenden los niños**. Ed siglo veintiuno XXI, México, 2000, 19-32pp.