

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

Incorporación no. 8727-43 a la Universidad

Nacional Autónoma de México

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

“Habilidades metodológicas desarrolladas
mediante los Trabajos Integradores y su aplicación
en la realización de la tesis profesional”

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

DANIEL IVÁN RODRÍGUEZ GUÍZAR

ASESORA: LIC. SILVIA MORA MORA

Uruapan, Michoacán, 2007



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*Nos hace falta un Novum Organum de verdad,
hay que abrir de par en par las ventanas y tirar todo a la calle,
pero sobre todo hay que tirar también la ventana,
y nosotros con ella.*

Es la muerte, o salir volando.

Hay que hacerlo, de alguna manera hay que hacerlo.

Julio Cortázar

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.	1
Antecedentes del problema.	1
Planteamiento del problema.	3
Pregunta de investigación.	3
Justificación.	3
Objetivo general.	4
Objetivos particulares.	5
Preguntas de investigación.	5
Limitaciones del estudio.	6
Marco de referencia.	7

Capítulo 1 Trabajos Integradores en la Escuela de Pedagogía.

1.1 Perfil de egreso del Licenciado en Pedagogía.	9
1.2 Origen de los Trabajos Integradores.	10
1.3 Definición de Trabajos Integradores.	11
1.4Objetivos de los Trabajos Integradores.	12
1.5 Características de los Trabajos Integradores por semestre.	15
1.5.1 Primer semestre.	15
1.5.2 Segundo semestre.	16
1.5.3 Tercer semestre.	17
1.5.4 Cuarto semestre.	19

1.5.5 Quinto semestre.22
1.5.6 Sexto semestre.23
1.6 Metodología general de los Trabajos Integradores.24
1.6.1 Marco Teórico.25
1.6.2 Planteamiento del problema.25
1.6.3 Elaboración de la hipótesis.26
1.6.4 Análisis y conclusiones.27

Capítulo 2 Trabajo de tesis en el nivel superior.

2.1 Importancia de la Investigación Educativa.	28
2.1.1 Matiz transformador de la Investigación Educativa.	30
2.1.2 Investigación Educativa y desarrollo del pensamiento crítico.	32
2.2 Investigación de tesis.	33
2.2.1 Características necesarias de un trabajo de tesis.	34
2.2.2 Tesis profesional en la Escuela de Pedagogía.	35
2.2.3 Importancia de la tesis profesional.	37
2.3 Habilidades metodológicas del investigador.	38
2.3.1 Cualidades óptimas de un investigador.	42
2.3.2 Actitudes necesarias del investigador.	44

Capítulo 3 Análisis e interpretación de resultados.

3.1 Descripción metodológica.	49
3.1.1 Investigación descriptiva.	50
3.1.2 Técnicas de Investigación.	51

3.2 Población grupo de estudio.	53
3.3 Descripción cronológica de la investigación.	55
3.4 Análisis e interpretación de resultados.	56
3.4.1 La Investigación Educativa en la formación profesional del Licenciado en Pedagogía.	56
3.4.2 Experiencia de estudiantes y profesores en la realización de los Trabajos Integradores.	59
3.4.3 Conocimiento de objetivos en los Trabajos Integradores.	62
3.4.4 Logro de objetivos en el Trabajo Integrador.	63
3.5 Trabajos Integradores como apoyo en la elaboración de la tesis profesional. .66	
3.5.1 Tesis profesional.	66
3.5.1.1 Dificultades para su elaboración.	68
3.5.2 Tesis y Trabajos Integradores.	71
3.5.2.1 Similitudes.	71
3.5.3 Utilidad de los Trabajos Integradores en la realización de la tesis profesional.	73
3.6 Aprendizajes adquiridos en la realización de los Trabajos Integradores y conocimientos necesarios para elaborar la tesis profesional.	77
3.6.1 Conocimientos adquiridos en la elaboración de Trabajos Integradores.	77
3.6.2 Habilidades metodológicas desarrolladas con los Trabajos Integradores.	79
3.6.3 Actitudes desarrolladas mediante los Trabajos Integradores.	80
3.7 Nociones necesarias para realizar la tesis profesional.	83
3.7.1 Conocimientos básicos en la realización de la tesis profesional.	83
3.7.2 Habilidades metodológicas para elaborar la tesis profesional.	84

3.7.3 Actitudes necesarias para realizar la tesis profesional.	87
3.8 Factores que afectan la realización de la tesis profesional y provocan la descalificación de los Trabajos Integradores.	88
3.8.1 Aspectos institucionales.	88
3.8.2 Falta de bibliografía.	90
CONCLUSIONES.	91
SUGERENCIAS.	93
BIBLIOGRAFÍA.	95
HEMEROGRAFÍA.	97
ANEXOS.	99

RESUMEN O ABSTRACT

La temática de la presente tesis, gira en torno a las “Habilidades metodológicas desarrolladas mediante los Trabajos Integradores y su aplicación en la realización de la tesis profesional”.

El objetivo general que orientó el proceso de la investigación, fue el de “Analizar las habilidades metodológicas desarrolladas por el alumno mediante los Trabajos Integradores y su aplicación en la realización de la tesis profesional”.

Por ello, ha sido necesario auxiliarse de una metodología cuantitativa, pues ésta permite realizar indagaciones en poblaciones cuyo número de habitantes es amplio. Entretanto, la investigación está fundamentada conforme a los lineamientos del método descriptivo; que consiste en describir, analizar, interpretar y proponer nuevas formas de enfocar un tema en concreto. Para lograrlo, fue menester aplicar encuestas de opinión a los asesores de tesis y tesisas, además de entrevistas a docentes que de alguna forma mantienen una relación directa con el contenido de este reporte científico.

Respecto a los objetivos que guiaron la investigación, se logró destacar aquellas habilidades, conocimientos y actitudes que el alumno desarrolló conforme fue realizando sus Trabajos Integradores en sus distintos semestres. Esto en cuanto al logro de aprendizajes, el desarrollo de destrezas metodológicas y el surgimiento de actitudes positivas, que se vieron reflejadas en la aparición de mejores indagaciones de tesis y educandos comprometidos con su quehacer pedagógico.

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

La educación formal siempre se encontrará en constante cambio, debido a las características económicas, políticas y culturales que muestran las diversas etapas de la historia. De esta manera los objetivos de la enseñanza y sus contenidos, deberán responder a modelos congruentes con la realidad.

Así, en lo que respecta a la organización de los planes de estudio (concretamente en nivel superior), ha predominado y predomina --tal vez--, un esquema por materias aisladas.

Propiciando con ello un aprendizaje incompleto, debido al poco énfasis que se da a la integración de conocimientos y disciplinas que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entretanto, se maneja en este documento el concepto de Trabajos Integradores (TI), cuyo vínculo más próximo es la instrucción interdisciplinaria. Ésta surge en el país a partir de los años setentas en donde se desarrollaron "...planes de estudio que responden al nombre común de enseñanza modular..." (Pansza, 1994:149).

La cual tiene como antecedente principal, la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, en donde gran parte de su quehacer educativo lo han regido los lineamientos de este tipo de enseñanza.

Es preciso señalar que dicho paradigma curricular "... imprime un carácter interdisciplinario tanto a la organización del conocimiento como a la estrategia pedagógica con que se aborda" (Pansza, 1994:148).

Ahora hay que hablar de lo particular, es decir, de la Escuela de Pedagogía (EP) en la Universidad Don Vasco, A. C. Donde se ha venido trabajando desde hace algunos años bajo una estrategia metodológica denominada Trabajos Integradores, esto para fomentar en los alumnos actitudes y aptitudes para realizar investigaciones de carácter educativo.

De esta manera, conforme a una investigación de tesis realizada en la EP en el año 2002, se aplicó una encuesta a estudiantes que en ese momento se encontraban realizando su tesis profesional y surgieron los siguientes datos.

"El 59% de los tesisistas dijo que lo más difícil en la elaboración de sus trabajos fue el dominio de la metodología, y que las dificultades surgieron en diferentes etapas de la investigación (planteamiento del problema, elaboración del marco teórico, investigación de campo, categorización y análisis e interpretación de datos); esto indica que gran parte de los problemas que enfrentaron se deben a que sólo tienen conocimientos conceptuales y muy pocas habilidades para investigar metódicamente" (Rodríguez, 2003:78).

Por ello se ha buscado estimular en los educandos habilidades de investigación mediante los TI, para que al momento de realizar el trabajo de tesis no exista alguna dificultad o carencia (teórico-metodológica) en los discentes y puedan culminar fructíferamente su labor de indagación.

Finalmente, resulta importante resaltar que no se han realizado investigaciones similares a ésta (en lo que concierne a la Escuela de Pedagogía), por

lo tanto, se trató de innovar en esta temática, creando posiblemente nuevos conceptos o enfoques en relación a los Trabajos Integrados en el interior de la EP.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Dado que la formación profesional del Licenciado en Pedagogía está orientada --en alguno de sus matices--, a preparar profesionales aptos para realizar indagaciones educativas, se busca detectar si existe una relación entre la elaboración de los Trabajos Integradores y las habilidades metodológicas desarrolladas mediante éstos y su influencia para elaborar el trabajo de tesis.

Por tanto, se pretende dar respuesta a la siguiente interrogante.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

¿Qué habilidades metodológicas desarrolla el estudiante de pedagogía mediante la realización de los Trabajos Integradores y cómo las aplica en la elaboración de su tesis profesional?

JUSTIFICACIÓN.

De manera concreta no existe alguna investigación que tenga las mismas cualidades a ésta, pues siempre habrá objetos de estudio disímiles y enfoques opuestos. Además, el tópico de los Trabajos Integradores no ha sido abordado en la Escuela de Pedagogía como tema medular de tesis.

En otra instancia, es evidente que la educación es un fenómeno inacabado, por lo tanto, es importante que surjan nuevas formas de enfocar el proceso de enseñanza-aprendizaje y eso se hará mediante proyectos de Investigación Educativa (IE) que requerirán de una excelente preparación metodológica, teórica y práctica.

De esta forma, los alumnos de la generación 2002-2006 han formado parte de una preparación metodológica (Trabajos Integradores) cuya meta principal es la aplicación de los conocimientos adquiridos en la redacción del trabajo de investigación de tesis.

Con ello se quiere corroborar si el alumno adquirió las aptitudes necesarias para elaborar fructíferamente su trabajo de tesis, pues de lo contrario será idóneo proponer nuevas estrategias de enseñanza para que los estudiantes desarrollen las habilidades que se requieren en este tipo de actividades.

Los beneficiarios de esta investigación serán la Escuela de Pedagogía, el personal docente y, principalmente, los alumnos. Pues aquí se comprobará si su formación académica está llevándose a cabo correctamente y, si no es así, tendrán que buscarse nuevas alternativas de apoyo en beneficio de una formación metodológica para los discentes de la EP.

Los objetivos que guiaron la presente investigación fueron los siguientes.

OBJETIVO GENERAL.

Analizar las habilidades metodológicas desarrolladas por el alumno mediante los Trabajos Integradores y su aplicación en la realización de la tesis profesional.

OBJETIVOS PARTICULARES.

- 1.- Definir el concepto de Trabajos Integradores.
- 2.- Mencionar la importancia de la Investigación Educativa en el nivel superior.
- 3.- Señalar lo que son las habilidades metodológicas.
- 4.- Describir las características esenciales de un trabajo de tesis.
- 5.- Determinar el cumplimiento de objetivos en la elaboración de los Trabajos Integradores.
- 6.- Destacar las habilidades metodológicas que desarrolla el educando mediante los Trabajos Integradores.
- 7.- Identificar la aplicación de las habilidades metodológicas desarrolladas en la realización del trabajo de tesis.
- 8.- Analizar la utilidad que tienen los Trabajos Integradores en la elaboración de la tesis profesional.

Entretanto, las preguntas de investigación que se manejaron al realizar este trabajo de indagación, son las que siguen.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

- 1.- ¿Qué son los Trabajos Integradores?
- 2.- ¿Cuál es la importancia de la Investigación Educativa a nivel profesional?

3.- ¿Qué son las habilidades metodológicas?

4.- ¿Qué características debe tener un trabajo de tesis?

5.- ¿Logran cumplirse los objetivos en la elaboración de los Trabajos Integradores?

6.- ¿Qué habilidades desarrolla el educando conforme realiza los Trabajos Integradores?

7.- ¿Cómo aplica el estudiante las habilidades metodológicas desarrolladas mediante los Trabajos Integradores?

8.- ¿Cuál es la utilidad de los Trabajos Integradores al elaborar la tesis profesional?

LIMITACIONES DEL ESTUDIO.

De manera general, la principal limitante presentada en el transcurso de esta investigación, fue la ausencia de profesores involucrados directamente en la realización y evolución de los Trabajos Integradores, propiciando con ello dificultades al momento de manejar la información correspondiente a la temática indagada.

Por otra parte, debe mencionarse que este reporte de investigación es de carácter exploratorio, es decir, se buscó recuperar la experiencia y opinión de estudiantes, profesores y asesores de tesis en la Escuela de Pedagogía --que de alguna forma han estado involucrados con los Trabajos Integradores--.

En tanto, no se realizó una evaluación sistemática para corroborar los aprendizajes y habilidades que desarrollaron los alumnos participantes, simplemente se destacan los aspectos que surgieron conforme fue recopilada la información

empírica, esto mediante entrevistas y encuestas de opinión a sujetos estrechamente vinculados con los TI.

MARCO DE REFERENCIA.

El lugar en el que se realizaron las diversas actividades de este trabajo, fue en las instalaciones de la Universidad Don Vasco, A. C., ubicada en la carretera Uruapan-Pátzcuaro # 1100 de la ciudad de Uruapan del Progreso, Michoacán, México.

Concretamente en las aulas correspondientes a los alumnos de 7° -- 8° semestre, grupos A y B generación 2002-2006 de la Escuela de Pedagogía. Ello se hizo en el transcurso del ciclo lectivo 2005-2006.

Capítulo 1

Trabajos Integradores en la Escuela de Pedagogía.

Dentro de la Escuela de Pedagogía (EP) se ha desarrollado una estrategia metodológica denominada Trabajos Integradores (TI), esto para favorecer el desarrollo de actitudes y aptitudes de los estudiantes en torno al conocimiento científico.

Así, en el presente apartado se abordará la temática de los TI señalando su origen en la EP, definición, objetivos, importancia para la formación de los estudiantes, características preliminares, etapas, metodología de elaboración, entre otras cuestiones.

1.1 Perfil de egreso del Licenciado en Pedagogía.

En primera instancia, resulta trascendente destacar brevemente algunos apartados del perfil de egreso del Licenciado en Pedagogía, esto para contextualizar y relacionar acertadamente el tema central de esta investigación con el lector.

Conforme a la Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía ENEP-ACATLAN (1986), el profesional de esta disciplina será capaz de:

*Juzgar el contexto sociocultural, económico y político en que se encuentra la educación nacional.

*Valorar los fundamentos filosóficos y políticos de la educación en México.

*Planear e implementar estrategias de educación de adultos, alfabetización abierta, capacitación abierta, capacitación laboral, y proyectos de educación no formal.

*Elaborar planes y programas de estudios acordes a las necesidades educativas de la región.

*Analizar planes y programas educativos respecto a su estructuración interna y su impacto social.

*Diseñar e instrumentar sistemas y proyectos de investigación en todas sus fases.

Se mencionan solamente los puntos de interés para este trabajo, ello para mostrar un matiz de dicha profesión y la convergencia que tiene con labores de educación en distintos lugares.

En lo sucesivo habrá oportunidad de ahondar en tópicos que complementarán o explicarán más detalladamente las distintas tendencias formativas que tiene el pedagogo en relación a ésta temática.

1.2 Origen de los Trabajos Integradores.

En la EP de la Universidad Don Vasco, A. C., las autoridades pedagógicas y el personal docente que la conforma, coincidieron en la opinión de preparar a los estudiantes desde 1° hasta 6° semestre en actividades de indagación, esto como un preámbulo a la elaboración de la tesis profesional.

Ello por la necesidad de formar profesionistas capaces de incursionar en el quehacer indagatorio, además de crear en éstos una cultura científica que permitiera difundir entre la comunidad escolar un interés generalizado hacia la Investigación Educativa.

De esta manera, en el año de 1991 surgen los Trabajos Integradores como el eje conductor de la IE al interior de la EP. Debe mencionarse que parcialmente fueron

suspendidos entre 1995 y 1997, esto porque los profesores no disponían del tiempo suficiente que permitiese crear un clima favorable para la realización de los TI. Ya que en su mayoría no tenían turno completo, es decir, sólo asistían para la exposición de algunas clases.

Así a partir de 1998 –y hasta la fecha--, fueron retomados con los matices que a continuación se mencionan.

1.3 Definición de Trabajos Integradores.

Para dar una definición acertada de los TI es necesario retomar conceptos teóricos de la noción de interdisciplinariedad, pues esto ayudará a explicar más detalladamente el origen epistemológico de éstos y, por ende, habrá mayor congruencia en su abordamiento.

Por tanto, la interdisciplinariedad se refiere a la “... integración de conceptos generales, teorías, metodologías, técnicas y procedimientos, instrumentos, datos, etc., de dos o más disciplinas pedagógicas o científicas en el desarrollo de una intención común frente a un problema de enseñanza o investigación” (Galeano, 1980:12).

Lo anterior ejemplifica claramente el concepto de los TI, es decir, orientar las diversas disciplinas que participan en la formación del pedagogo (Sociología, Psicología, Epistemología, Historia) hacia una convergencia con el fin de crear un conocimiento global de un objeto de estudio.

Dado que “... toda acción educativa se dirige a “todas” las dimensiones, en mayor o menor medida, es decir, a “toda” la persona lo que es garantía de vivencia de globalidad” (Serramona, 1987:132).

Por lo tanto, los Trabajos Integradores muestran "... una necesidad que surge de una nueva división del trabajo intelectual que exige complejas operaciones del pensamiento" (Miranda, 1978:40).

En la Escuela de Pedagogía el TI "... representa la indagación o estudio de un hecho o problema educativo que brinda a los estudiantes la posibilidad de lograr un conocimiento más amplio y profundo de los fenómenos (aporte teórico) y la posibilidad de encontrar nuevos caminos (aporte metodológico) que los conduzcan a la resolución de problemas teóricos o de la realidad (aplicación práctica)" (Rioja, 2004:2).

En este contexto se busca una unificación del individuo y las diversas áreas del conocimiento, permitiendo "... integrar, tanto en el pensamiento como en la práctica, las distintas dimensiones que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje" (Martínez, 1989:69).

1.4 Objetivos de los Trabajos Integradores.

Siguiendo esta misma vertiente de interdisciplinariedad es notorio que mediante la elaboración de los TI el estudiante de pedagogía recibe una formación vasta, dado que mediante éstos tiene un acercamiento más próximo con la realidad pedagógica, es decir, pone en práctica los conocimientos que va adquiriendo en el transcurso de la licenciatura dirigido a un objeto de estudio único.

Así, "El enfoque interdisciplinario se basa en el reconocimiento de la configuración biopsíquica y social del ser humano, esto es, se parte del estudio del hombre como unidad tridimensional en la cual sus características biológicas,

psicológicas y sociales son inseparables y mutuamente condicionantes en su acción” (Martínez, 1989:71).

Lo precedente señala claramente que gracias a los TI el educando recibe una formación integral: relacionando teorías, posturas ideológicas, experiencias con otros estudiantes.

Sin duda alguna ésta debe ser una misión fundamental de toda enseñanza, buscar esa concordancia entre todos los factores que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el buen desarrollo de los discentes.

Por ejemplo, en lo que respecta a la organización curricular por asignaturas, “En nuestras universidades encontramos frecuentemente planes y programas de estudio organizados por materias aisladas, cuya obsolescencia de contenido es evidente, así como su acentuado distanciamiento de la problemática social y del ejercicio de la práctica profesional” (Pansza, 1994:145).

Lo que se busca con los TI es transgredir este modelo de enseñanza homogéneo, en donde no se cultivan nociones conjuntas que permitan poseer una visión amplia del contexto educativo, “... propiciando con ello una visión fragmentada, acabada y legitimada del conocimiento” (Pansza, 1994:146).

De acuerdo con Rioja (2004), los TI deberán cubrir los siguientes objetivos:

A. Generales.

*Abrir un espacio de investigación y reflexión en cada uno de los semestres académicos, en donde los alumnos agrupados en equipos recreen el proceso de producción del conocimiento.

*Que los alumnos de cada semestre desarrollen investigaciones parciales integrando materias (Trabajos Integradores) bajo la estrategia de la interdisciplina.

B. Particulares.

*Desarrollar en los alumnos habilidades de investigación que contribuyan en su formación pedagógica.

*Enriquecer, a partir de la integración de contenidos, los aprendizajes obtenidos en las distintas materias.

*Articular el conocimiento de manera holística para que el estudiante le encuentre nuevos significados a partir de esa visión global.

*Guiar a los estudiantes para que adquieran conocimientos y desarrollen habilidades a través de un estudio guiado y supervisado. Esto de acuerdo con su ubicación en el currículum de la carrera.

Ahora, gracias a los TI, el estudiante de pedagogía acumula experiencias, desarrolla actitudes y aptitudes (en el capítulo dos se ahondará más en este tema), en relación al proceso de investigación científica. La ventaja aquí es que la “La investigación proporciona el fundamento crítico del conocimiento y el sustrato para la creación de nuevo conocimiento” (Glazman, 1990:37).

Por una parte, emergerán individuos críticos que cuestionarán sus propios conocimientos; en otra instancia, surgirán nuevos conceptos entre la comunidad estudiantil que estarán ligados a las necesidades de éstos y a su propio momento histórico.

Es necesario enfatizar que los TI tienen el objetivo primordial de ir más allá de una calificación o un requisito académico, buscando más bien la retroalimentación integral y constante de los estudiantes en beneficio de su propia formación, ya que los TI tienen “... como fin desarrollar en los alumnos la capacidad de integrar

habilidades, conocimientos y métodos para investigar y reflexionar sobre la práctica educativa, pero también es el primer escalón para propiciar el clima cultural que impulse a la investigación científica como una de las tareas importantes de la Escuela de Pedagogía” (Rioja, 2004:1).

1.5 Características de los Trabajos Integradores por semestre.

Las características que a continuación se mencionan fueron destacadas por los docentes de la EP en las reuniones hechas al inicio de cada curso (semestres impares Julio-Agosto 2003, semestres pares Enero 2004).

Conforme al documento denominado *Trabajo Integrador* (Rioja 2004) se deberán cumplir las siguientes particularidades en los TI.

1.5.1 Primer semestre.

Objetivos:

*Que los alumnos apliquen las herramientas y pasos metodológicos que deben ser desarrollados en una investigación documental.

*Que los alumnos integren los conocimientos de todas las materias de primer semestre, tomando como eje articulador a la materia de Investigación Documental.

Características:

*El trabajo debe partir de un tema o problema real.

*Temas a elegir:

A. ¿Qué teoría (pedagógica, social, económica, psicológica) subyace en el quehacer educativo del planteamiento de la modernización educativa?

B. Desarrollar los conceptos de hombre, educación y sociedad de acuerdo a una corriente teórica.

*Se integran todas las materias.

*Se elabora un ensayo con una extensión de 5 a 10 cuartillas.

*Se trabaja en equipos de cuatro personas.

*Evaluación. La evaluación parcial considera los avances del proyecto y de la investigación. La evaluación final se conforma de dos fases. Una, donde los alumnos entregarán a cada profesor la copia del Trabajo Integrador. En la segunda etapa, se realiza un foro para exponer los trabajos de manera creativa, el nombre del foro es: "Festival del conocimiento".

1.5.2 Segundo semestre.

Objetivos:

*Que los alumnos apliquen las herramientas y métodos que deben ser desarrollados en una investigación documental.

*Que los alumnos integren los conocimientos de las asignaturas de segundo semestre, tomando como eje articulador a la materia de Teorías Pedagógicas II.

Características:

*El trabajo es teórico, se encuentra en los límites de la investigación documental.

*Las materias que se integran son opcionales:

-Primera opción.- Teorías Pedagógicas II con Didáctica I y Psicología de la Infancia.

-Segunda opción.- Teorías Pedagógicas II con Ciencia Política y Sociología de la Educación.

*Los temas de los trabajos los definirán los alumnos coordinados por el profesor (a) de la materia de Teorías Pedagógicas II.

*Se elaborará un ensayo con una extensión de 15 a 20 cuartillas.

*Contenidos del trabajo:

-Introducción, (título del trabajo, justificación, planteamiento del problema, pregunta de investigación, objetivos).

-Desarrollo.

-Conclusiones, (para la materia de Didáctica I se puede hacer una propuesta).

-Bibliografía, (cinco textos como mínimo).

-Anexos.

*Se trabaja en equipos de tres personas.

*Tiempos y avances del trabajo:

-En el primer parcial se evaluará la introducción.

-En el segundo parcial se evaluará el contenido teórico.

-En el tercer parcial se evaluarán las conclusiones.

*La evaluación final se conforma de dos etapas. Una formal, en donde los alumnos entregarán a cada uno de los profesores una copia del Trabajo Integrador. En la segunda fase, se presentan los trabajos de forma creativa.

1.5.3 Tercer semestre.

Objetivos:

*Que los alumnos apliquen los métodos y técnicas de la investigación documental en la elaboración de un ensayo.

*Que los alumnos integren las materias del tercer semestre por bloques, tomando como eje articulador a la materia de Fundamentos de Epistemología.

Características:

*El trabajo es teórico, debe explicar la forma como surgen o se estructuran las teorías.

*Temas del trabajo:

-¿Cómo se estructura el pensamiento de...?

-¿Cómo surge la teoría...?

*Opciones para integrar materias:

A. Fundamentos de Epistemología, Didáctica II y Psicología de la Infancia II.

B. Fundamentos de Epistemología, Educación de Adultos, Problemas educativos en América Latina y Didáctica II.

*Se elabora un ensayo con una extensión de 5 a 10 cuartillas, con los siguientes contenidos:

-Introducción, (título del trabajo, justificación, planteamiento del problema, objetivos).

-Desarrollo.

-Conclusiones, (para la materia de Didáctica II se puede hacer una propuesta).

-Bibliografía.

*Se trabaja en equipos de tres personas.

*Evaluación. La evaluación parcial considera el documento que enuncia el tema del ensayo y los avances del mismo. La evaluación final consta de dos fases. En la primera, los alumnos entregarán a cada uno de los profesores una copia del Trabajo Integrador. En la segunda fase se exponen los trabajos de forma creativa.

1.5.4 Cuarto semestre.

Objetivos:

- *Que los alumnos elaboren un proyecto de investigación de forma completa.
- *Que los alumnos desarrollen el proyecto de investigación durante los semestres cuarto y quinto.
- *Que los alumnos integren las materias del cuarto semestre teniendo como eje articulador a la materia Metodología de las Ciencias Sociales I (MCS I).

Características:

- *Las materias que se integran son opcionales, se sugiere que los alumnos integren dos materias adicionales a MCS I.
- *Los temas de los trabajos los definirán los alumnos coordinados por el profesor de la materia de Metodología de las Ciencias Sociales I.
- *Se trabaja en equipos de tres personas.
- *Evaluación. Durante las evaluaciones parciales el Trabajo Integrador tendrá un porcentaje de 20% para las materias integradas, excepto MCS I que se le asignará un porcentaje mayor debido a que es la estrategia básica de trabajo.

La evaluación final está dividida en dos partes. En la primera, los alumnos entregarán a cada uno de los profesores una copia del Trabajo Integrador. En la segunda, se presentan los trabajos de manera creativa.

- *El trabajo consta de dos documentos básicos, uno es el proyecto de investigación y otro es el contenido del marco teórico (dos a tres capítulos).

1) Proyecto de investigación.

Para la elaboración de los Trabajos Integradores (TI) debe considerarse que “La investigación de los fenómenos sociales no es patrimonio de una sola disciplina, sino que requiere del concurso de diversas profesiones que permitan con sus respectivos enfoques y herramientas teórico-metodológicas un análisis más completo y consistente de los problemas” (Rojas, 1982:23).

De esta manera el investigador o estudiante siempre debe tomar en cuenta que el trabajo a realizar deberá tener la tónica de concebir la realidad educativa desde una perspectiva general y no particular, pues de lo contrario sería incompatible todo el proceso de la investigación.

De acuerdo al documento *Guía para elaborar el proyecto de tesis* (UDV, Pedagogía, s/f), el TI de 4° semestre deberá seguir los pasos que a continuación se mencionan para determinar el primer esbozo de la investigación, es decir, el proyecto inicial.

- Título del proyecto.
- Antecedentes del problema.
- Planteamiento del problema.
- Justificación.
- Objetivos.
- Hipótesis o Preguntas de investigación.
- Marco de referencia.
- Bosquejo de marco teórico.
- Bosquejo de metodología.

- Limitaciones del estudio.
- Delimitaciones del estudio.
- Definición de términos.
- Índice tentativo.
- Cronograma de actividades.
- Bibliografía.

Como puede percatarse esta primera fase de los TI servirá al estudiante para concretar su proyecto de investigación, pues éste es un acercamiento somero del problema a investigar.

Cabe destacar que el proyecto ulteriormente dará la pauta para adentrarse en la investigación teórica y de campo, pudiendo con ello orientar los primeros pasos del proceso de indagación.

2) Marco teórico.

Los puntos que a continuación se mencionan han sido retomados del documento denominado *Los capítulos teóricos*, diseñado en el Taller de Investigación Educativa de la Escuela de Pedagogía, (s/f).

De esta manera, de acuerdo al concepto de marco teórico manejado en el documento citado anteriormente, dice que "... es el cuerpo conceptual que da sustento y coherencia al trabajo de investigación".

La estructura de los capítulos del marco teórico debe seguir los siguientes lineamientos: introducción, desarrollo y cierre.

-Introducción. Se deben incluir los temas que se abordarán, así como la utilidad del capítulo en el contexto del trabajo. No se numera, ni se agrega como subtítulo, es decir, aparece de manera implícita.

-Desarrollo. Aquí deben desglosarse los subtemas fundamentales. Se inicia con los conceptos o definiciones básicas de la teoría para después presentar los supuestos más complejos.

-Cierre. Debe elaborarse una breve síntesis de lo expuesto previamente y mencionar cómo se vincula con el siguiente capítulo.

1.5.5 Quinto semestre.

El Trabajo Integrador en este semestre es continuación de la investigación realizada en el cuarto semestre.

Objetivos:

*Que los alumnos concluyan la investigación iniciada en cuarto semestre.

*Que los alumnos desarrollen correctamente las diferentes fases y actividades de la investigación de campo.

*Que los alumnos integren las materias del quinto semestre teniendo como eje articulador a la disciplina de Metodología de las Ciencias Sociales II.

Características:

*Se llevan a cabo las fases y actividades relacionadas con:

-El diseño de los instrumentos de recolección de datos.

-Recolección de datos.

-Sistematización de datos.

-Interpretación de resultados.

- Redacción del capítulo de campo.
- Redacción de conclusiones.
- Presentación del informe de investigación.

*El informe final del Trabajo Integrador en este curso lleva los mismos contenidos de un trabajo de tesis.

*Evaluación. Durante las evaluaciones parciales el Trabajo Integrador tendrá un porcentaje de 20% para las materias integradas, excepto Metodología de las Ciencias Sociales II, que le asignará un porcentaje mayor debido a que es la estrategia básica de trabajo.

La evaluación final consta de dos períodos. En el primero, los alumnos entregarán a cada uno de los profesores una copia del informe de investigación. La segunda fase constituye la presentación de los trabajos de manera formal. Ésta se hace frente a un jurado que estará conformado por los profesores de las materias integradas.

1.5.6 Sexto semestre.

Objetivos:

*Que los alumnos interpreten fenómenos educativos mediante la aplicación de pruebas estadísticas.

*Que los alumnos integren las materias de sexto semestre teniendo como eje articulador a la asignatura de Estadística aplicada a la Educación.

Características:

*Se toma como eje del Trabajo Integrador la materia Estadística aplicada a la Educación.

*Junto a la materia eje se integra otra asignatura de elección libre por los alumnos.

*El trabajo consta de tres etapas:

-Presentación del proyecto de investigación, el cual debe contener como mínimo: problema de investigación, objetivos e hipótesis.

-El diseño de investigación deberá ser una encuesta y/o censo en donde se puedan aplicar los conocimientos de estadística.

-Presentación del trabajo final en las materias correspondientes para su evaluación.

*Evaluación. Los avances del Trabajo Integrador pueden constituir un porcentaje significativo de las evaluaciones parciales en proporción del 20 al 50% de cada evaluación, con el fin de no descuidar la valoración de otros aspectos del programa que no estén considerados en el trabajo.

En la evaluación final se consideran dos criterios. Uno, donde los alumnos entregarán a cada profesor (de las materias integradas) una copia del informe de investigación.

Por otra parte, se presentan los trabajos de manera formal, ésta se hace frente a un jurado que estará conformado por los profesores de las materias integradas.

En la evaluación final el Trabajo Integrador puede representar el porcentaje del 50 al 100%.

1.6 Metodología general de los Trabajos Integradores.

Como se ha venido mencionando los TI obedecen a un proceso científico, pues buscan seguir un diseño de investigación que "... nos introduce a la temática, nos

aproxima al objeto de estudio y nos expresa una estrategia en el proceso de conocimiento” (Tecla, 1995:176).

La metodología de los TI, comprende en primer lugar, la elaboración de un proyecto de investigación (en páginas precedentes se ahondó en ésta temática), después siguen los pasos que a continuación se mencionan (independientemente del paradigma al cual pertenezca: cuantitativo o cualitativo).

1.6.1 Marco teórico.

Es la revisión más profunda de las teorías que habrán de sustentar la investigación, además “... el alumno que estudia seriamente el marco teórico de su investigación encontrará oportunidad de criticar su propio trabajo en cada uno de los pasos del mismo y descubrir errores que no hayan sido descubiertos antes” (Pardinas, 1996:79).

Resulta evidente la importancia que tiene el marco teórico (MT) en el proceso de investigación, ya que ayuda al estudiante a ampliar su conocimiento y confrontar sus ideas con las de otros teóricos que hayan abordado un tema similar.

En otra instancia, por medio del MT se puede aproximar a la creación de nuevas teorías mediante la fusión entre el trabajo de campo y teórico, aunado a las aportaciones que dé el discente, para esto “Tenemos la obligación y la necesidad de volvernos expertos sobre el tema que hemos seleccionado...” (Tecla, 1995:177).

1.6.2 Planteamiento del problema.

Dentro del proceso de investigación, un buen planteamiento significa un avance substancial en lo que se desea investigar y cómo se piensa realizar, ya que

“El problema es el enlace entre el marco teórico, o sea lo concreto mental ya elaborado, y el objeto de estudio, o sea lo concreto sensible” (Tecla, 1995:178).

Siguiendo este orden de ideas, “Plantear un problema significa reducirlo a sus aspectos y relaciones fundamentales a fin de poder iniciar su estudio intensivo; pero la reducción –vía el recurso de la abstracción-- no significa de modo alguno simplificar el estudio científico de la realidad social” (Rojas, 1982:47).

Lo mencionado en el párrafo anterior, denota claramente la lógica que hay entre el planteamiento del problema de no concretarse a reducir la cosmovisión socio-educativa, con la metodología de los TI al estudiar la realidad educativa de manera interdisciplinaria y no localista.

1.6.3 Elaboración de la hipótesis.

Conforme a la redacción de la hipótesis (o preguntas de investigación, según sea el caso) el investigador puede considerarlas como un apoyo para el desarrollo del problema, puesto que “... sirven de guía en el proceso de investigación y han sido consideradas como la punta de lanza de la ciencia” (Tecla, 1995:179).

Se entiende que la hipótesis es un equilibrio entre los juicios *a priori* y *a posteriori*, ya que ésta es una “... formulación que se apoya en un sistema de conocimientos organizados y sistematizados y que establece una relación entre dos o más variables para explicar y predecir, en la medida de lo posible, los fenómenos que le interesan en caso de que se compruebe la relación establecida” (Rojas, 1982:90).

Asimilada de esta forma, la hipótesis es parte fundamental en la metodología de los TI, ya que ayuda al estudiante a seguir una secuencia ordenada en el diseño

de su indagación orientándose a la formulación de nuevos aforismos o teorías en el ámbito de la pedagogía.

1.6.4 Análisis y conclusiones.

Después de contrastar la hipótesis o preguntas de investigación –se cumplen o no--, el siguiente paso es la redacción de un reporte final: sea enfoque cuantitativo o cualitativo (aunque cada uno con sus particularidades) para presentar innovaciones dentro del contexto de la educación.

Así, en esta etapa hay dos fases disímiles: "... la fase del paso del dato a la teoría y la fase de la exposición de nuestras conclusiones..." (Tecla, 1995:179).

Con esto queda claro que se pretende realizar un cuestionamiento crítico de la investigación e interpretar su contenido con el afán de transformar la teoría en nuevos conceptos aplicables en un contexto específico.

Puede observarse el impacto que tienen los Trabajos Integradores en la Escuela de Pedagogía y sus discentes, pues éstos siguen un orden lógico y coherente para su buen desarrollo, así se busca una gestación de profesionales preparados y capaces, no solamente en el campo de la investigación científica, sino en todos los matices que tiene la profesión, pues lo que se pretende es enfatizar en la interdisciplinariedad y su conexión con la realidad.

El siguiente capítulo tiene la finalidad de ahondar en la temática de la Investigación Educativa, señalando las habilidades y actitudes metodológicas (entre otras cuestiones), que debe manejar cualquier sujeto que desee incorporar en los rubros de la indagación.

Capítulo 2

Trabajo de tesis en el nivel superior.

En el presente apartado se hablará de la importancia que tiene la Investigación Educativa (IE) en la enseñanza superior, destacando a grandes rasgos en qué consiste y cuáles fines busca.

Posteriormente, se profundizará en el tema del trabajo de tesis y las características que deben cumplirse en el proceso de su elaboración, sin dejar de lado los lineamientos institucionales que debe cubrir.

Por otro lado, se esbozan los aspectos más relevantes en torno a las habilidades y cualidades metodológicas imprescindibles para la realización de indagaciones.

Además, se explicarán las actitudes inherentes de un investigador, resaltando con ello la preponderancia de realizar labores de investigación en beneficio de una cultura científica.

2.1 Importancia de la Investigación Educativa.

En primer lugar, resulta ineludible exponer el concepto de Investigación Educativa, esto a manera de preámbulo para comprender más a detalle el tema y entender el por qué de su preponderancia en el ámbito académico.

La Investigación Educativa es "... la búsqueda sistemática y a profundidad que concierne a los fines de la educación: los procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo personal; el trabajo de educadores (...) y las circunstancias sociales, políticas, culturales y económicas de la educación" (Waldegg, 2001:44).

El término es claro y demuestra la vasta gama de matices que participan en la IE, eso para darse cuenta que para su tratamiento se requieren factores físicos y abstractos que permitirán el nacimiento de ésta en un ámbito educativo.

Además con la IE se puede acceder a un conocimiento visto desde diversas ópticas, ya que “Permite un acercamiento interdisciplinario configurado en los hechos y en la práctica cotidiana, independientemente de las instituciones y políticas de investigación” (Waldegg, 2001:48).

De acuerdo al trabajo interdisciplinario, los sujetos se enfrentan ante un reto educativo que busca la convergencia de diversas disciplinas educativas hacia una meta en común, cuyo afán es la formación de una visión holgada del fenómeno educativo.

Que pretende “... adquirir una amplia cultura científica que nos permita comprender los avances que se realizan en otras ciencias para fortalecer el trabajo interdisciplinario, así como profundizar nuestra comprensión sobre la problemática social que estudiamos” (Rojas, 2000:116).

Esto porque la educación se sitúa en un sistema social, cultural, político, económico; y el investigador tiene la obligación de darse cuenta de estos factores (observados de puntos disímiles).

Analizando la relación que tienen con su práctica pedagógica, es decir, la instrucción no partirá de supuestos teóricos, pero sí, de experiencias que suceden a diario, pues de alguna manera determinan el rumbo de la educación.

De esta forma, con la Investigación Educativa se logran “...descubrir aquellas cosas que no percibimos claramente con los sentidos pero que, algunas veces,

intuimos que existen y que necesitamos poner en claro para que sirvan o se aprovechen...” (Mendieta, 1984:3).

2.1.1 Matiz transformador de la Investigación Educativa.

La particularidad transformadora inicia en los participantes conforme tienen experiencias en Investigación Educativa, esto para que adquieran un compromiso personal y congruente de su propia praxis, es decir, convertirse en profesionales innovadores y no imitadores de paradigmas trillados.

Luego, el quehacer pedagógico del investigador se proyecta en un marco social, logrando relacionar acertadamente la vida académica con la cotidiana en busca de modificaciones del entorno.

Al momento de “... ir a nuestras casas quienes deseamos ser investigadores, continuamos con nuestra preparación pues aquello que aprendemos y cómo lo aprendemos, lo incorporamos tanto a la formación profesional como al proyecto de vida que nos hemos trazado” (Rojas, 2000:120).

Es claro que la Investigación Educativa supera los límites de las aulas para aplicarse en los lugares donde se necesite, ello no quiere decir que ésta habrá de resolver cualquier carencia, pero sí ayudará para estrechar relaciones entre la escuela y la sociedad.

Así, conforme el sujeto incursiona en el proceso de indagación va adentrando en la realidad social, ya que “... la investigación educativa sugiere reflexiones y alienta las pretensiones transformistas, en tanto que se elige como nuevo criterio de verdad y se ofrece como soporte de propuestas alternas, viables e impostergables” (Hidalgo, 1993:33).

Lo antedicho denota la relación que tiene la IE con la toma de conciencia en el agente --al darse cuenta de lo que pasa en el mundo real--, ya que cuando se adentra en el proceso de la investigación científica, el participante empieza a profundizar en las características de su objeto de estudio descubriendo los aspectos de trascendencia que tenga.

Porque “La educación científica ha de ser formativa por excelencia, pues tiene como su propósito más elevado capacitar para la vida, es decir, para el cambio” (Jerez, 2000:2).

Así, la formación recibida con la IE ayudará al profesionista a realizar toda labor educativa correctamente, ya que tendrá las herramientas necesarias para enfrentarse a cualesquier condición por adversa que parezca, y estar en condiciones de modificarla mediante la práctica pedagógica.

Por otro lado, para lograr la toma de conciencia y un compromiso como agente de cambio en el sujeto, se necesita superar la práctica docente concebida de manera abstracta y rutinaria.

Mediante “... modelos de enseñanza-aprendizaje en donde se busque la liberación del individuo a través de la concientización que oriente la transformación de nuestra realidad personal, institucional y social” (Rojas, 2000:119).

Entonces, el matiz transformador inicia desde el momento en que aparece la investigación vinculada con el acto de educar, pues invita a los sujetos a reflexionar acerca de su propia circunstancia para después trasladarse a un contexto más amplio.

Es decir, "... un sujeto particular se compromete al cambio cuando las propuestas novedosas le resultan significativas, viables, pertinentes y morales" (Hidalgo, 1993:34).

Con esto se logra despertar la necesidad de aplicar el texto (investigación teórica), en el contexto (investigación de campo), logrando proponer alternativas de transformación en beneficio de la educación y la comunidad, ya que el investigador tendrá "... la sensación de que las actividades y contenidos de aprendizaje responden a sus necesidades y a sus intereses" (Jerez, 2000:2).

Finalmente, la visión transformadora que propone la IE se refleja en los agentes al momento de mostrar una postura firme e innovadora ante las situaciones educativas que se presenten en su realidad social.

2.1.2 Investigación Educativa y desarrollo del pensamiento crítico.

Quizá una de las tareas fundamentales que debe cumplir cualquier proceso educativo es el desarrollo del pensamiento crítico, para que pueda hablarse de una formación integral en los educandos.

Sin el pensamiento crítico simplemente se repite lo usado y no se ahonda en temas novedosos, pues "Conocer a nivel superior es saber un qué y un cómo llegó a ser descubierto algo, pero además, un para qué" (Morán, 1993:57).

Lo precedente ejemplifica claramente que se tiene una costumbre por evitar la crítica, o tal vez, no se fomenta acertadamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje con las actividades desatinadas en éste.

De esta manera "Sin la formación crítica y creativa que se adquiere a través de la (...) investigación, el profesional no podrá enfrentar con fundamento, habilidad y

eficacia cada situación nueva que le presente la práctica profesional” (Morán, 1993:58).

Así, el pensamiento crítico que deben manejar los investigadores muestra un fundamento epistemológico, filosófico, sociológico, pedagógico y psicológico. Producto de la metodología que siguen en el proceso de la investigación científica.

Esto quiere decir que no simplemente hay juicios de valor insulsos, sino que tienen un soporte teórico-práctico que permitirá cuestionar el marco en donde se desenvuelva la educación.

Es necesario aclarar que el pensamiento crítico requiere de más factores que favorezcan su estimulación, por lo tanto la IE solamente es un eslabón que se manifiesta en beneficio del desarrollo de éste.

2.2 Investigación de tesis.

Siguiendo la misma dinámica, resulta evidente que la IE en la enseñanza superior reviste gran importancia, por ello el trabajo de tesis es un requisito que los alumnos deben cumplir al momento de terminar su formación profesional, además que ayuda a generar nuevos conocimientos en torno a un contexto en particular.

De esta manera se entiende que la tesis es “... un trabajo de investigación educativa, de carácter teórico-práctico que da al estudiante la oportunidad de profundizar y aportar en un área y tema de interés personal, contando con asesoría y/o revisión profesional para abordar el estudio de un asunto de interés en el campo pedagógico, y dar tratamiento adecuado a un problema educativo concreto” (Rodríguez, 2003:54).

Este concepto ayuda a entender que el trabajo de tesis no es simplemente un requisito académico, sino que trasciende, pues para su realización es menester seguir todo un proceso. Que sin duda alguna viene a reflejar la formación previa recibida por el educando y los alcances que ésta tiene en un ámbito profesional determinado.

2.2.1 Características necesarias de un trabajo de tesis.

Ahora, la tesis es una labor de investigación y, por lo tanto, tiene que cubrir una serie de requisitos para ser considerada como un trabajo de importancia dentro de la rama de cualquier profesión, en este caso de la educación.

Según Mendieta (1984), las características de una buena tesis son las siguientes:

*Originalidad del enfoque.- Éste hace alusión al tema de investigación elegido por el alumno y la manera de orientar todo el proceso en su elaboración. Es decir, el educando tiene que encontrar un estilo propio para tratar un tema en concreto, de lo contrario simplemente imitaría trabajos de tesis realizados bajo una temática similar.

*Interés del tema elegido.- Cuando el educando empieza a ahondar un tópico que no es de su agrado, obviamente carecerá de motivación para llevar a cabo las faenas que así se requieran, por ello es de suma importancia orientar al discente en la elección del tema, pero no obligarlo a tomar decisiones circunscritas.

*Jerarquía del mensaje.- Ya elegido el tópico, el investigador o educando tiene la obligación de conocer al máximo su tema, esto para que al momento de dar juicios de valor no carezcan de fundamentos metodológicos, teóricos y prácticos.

*Importancia del desarrollo.- Aquí, se toma en cuenta todo el proceso metodológico que lleva consigo un trabajo de investigación (elaboración del proyecto, marco teórico, trabajo de campo, propuesta), esto con el afán de realizar un trabajo de tesis correcto y congruente. La contraparte sería una investigación ficticia, es decir, errónea debido a las faltas cometidas en torno a su elaboración.

*Autoridad de las fuentes consultadas.- Por otro lado, el tesista tiene el deber de acudir a fuentes especializadas en su tema, para que haya mayor validez de los conceptos o juicios de valor que posteriormente sean abordados.

*Firmeza y Claridad de la exposición.- Al momento de presentar los resultados de la investigación (en este caso el examen profesional), el discente expone su trabajo, para eso necesita hacerlo de forma sobria, sin presión alguna o indecisiones.

*Solidez de los razonamientos.- El punto antecedente, nos vincula con los argumentos (teóricos, metodológicos, prácticos) que habrá de poseer el investigador en el momento determinado de exponer sus resultados y conclusiones.

*Presencia de la personalidad intelectual del sustentante.- De igual manera, este apartado es complemento del anterior, pues quien pretenda exponer un tema desde el punto de vista científico, deberá tener la personalidad suficiente para defender sólidamente su tema de investigación de tesis.

2.2.2 Tesis profesional en la Escuela de Pedagogía.

Conforme con Rodríguez (2003), las tesis realizadas en la carrera de Pedagogía se caracterizan por:

*Enfocarse exclusivamente a la disciplina pedagógica, es decir, son investigaciones que no se salen de esta disciplina.

Es necesario aclarar que al hablar de disciplina pedagógica se engloban también otras como la Sociología, Psicología, Epistemología y Filosofía; éstas abordadas desde una óptica educativa.

*Utilizar métodos, técnicas y procedimientos aprobados por el área.

Se requiere pues, cumplir una metodología adecuada y elegir un método que responda a las necesidades del trabajo de tesis.

*Ser trabajos cuyo método de investigación se centra en la recopilación de información documental y en la recopilación de información enmarcada en un espacio y tiempo en que se presenta el fenómeno de estudio.

Habla entonces de estudios cuantitativos y cualitativos que se realizarán obedeciendo sus lineamientos, técnicas e instrumentos, para llevar a cabo una indagación de forma precisa.

*Ser investigaciones que se distinguen por seguir un “método”, que aparte de dar carácter científico a la investigación, documenta el trabajo como tesis para que se pueda presentar un examen recepcional, y con ello, se obtenga el grado de licenciatura.

Si no hay método, simplemente la tesis se convertiría en un ensayo y el discente investigador no tendría los argumentos imprescindibles para iniciar, desarrollar, concluir y exponer un tema ante los agentes pertinentes.

*Finalmente, se puede decir, que son estudios con una leve aportación de conocimientos en el área de la educación.

Es cierto, pero no por esto definitivo, por lo que se debe trabajar y estimular al máximo a los educandos en la realización de su tesis para crear nuevos

conocimientos en la rama de la educación y lograr así tesis aplicables en la realidad educativa y no simples trabajos teóricos.

2.2.3 Importancia de la tesis profesional.

Es claro que conforme los sujetos incursionan en el proceso de la elaboración de tesis, desarrollan una madurez intelectual que les permite poseer una perspectiva más amplia del aula escolar y el factor social, por ende hay que destacar la trascendencia de ésta en relación a los educandos.

No sólo debe concebirse al trabajo de tesis como un ente abstracto, sino más bien, hay que tener en cuenta la resonancia que puede llegar a tener en la formación sucesiva de los alumnos.

Así, resulta de vital importancia preparar a los estudiantes en materia de indagación, con en el afán de crear en éstos un sentido común que les permita conocer y expresar al máximo sus capacidades intelectuales, afectivas y motrices.

Es pues, la tesis --en la educación superior-- una herramienta que permitirá alcanzar una formación integral en los individuos, pues si no se toma en cuenta, o sólo es considerada como el último trabajo de la carrera, habrán de formarse:

“... profesionistas tecnócratas, autómatas, aplicadores de fórmulas, de procedimientos técnicos sofisticados, pero sin un dominio conceptual y el criterio académico para manejar situaciones problemáticas con atingencia e ingenio profesional” (Morán, 1993:58).

Por tanto, el trabajo de tesis en las universidades reviste una gran importancia, porque mediante ésta se generan nuevos conocimientos que parten de situaciones cercanas a los estudiantes, con esto se crea una teoría educativa propia, y ya no

será necesario acudir a eruditos de otros sitios --no es que sea incorrecto--, pero lo ideal es partir de lo concreto y no de lo general.

Así, toda tesis realizada no sólo servirá para acreditar un curso, sino que también fungirá como fuente de información para ulteriores indagaciones que se lleven a cabo, pues "... no hay enseñanza sin investigación, ni investigación sin enseñanza" (Rivas, 2000:11).

Es decir, la investigación y la enseñanza en la educación superior deberán estar vinculadas y convergir hacia un mismo fin: la creación de nuevos conceptos en beneficio de la comunidad docente y estudiantil participante.

2.3 Habilidades metodológicas del investigador.

En primer lugar, el agente debe tener "Una buena capacidad intelectual en general, en especial la capacidad de realizar operaciones abstractas como el análisis y la síntesis" (Rodríguez, 2003:50).

Lo precedente implica la concentración de pensamiento, las habilidades para ahondar en los temas, la neutralidad mental y la aptitud de solucionar problemas.

La abstracción no se aprende, pero se obtiene a través de las experiencias cognitivas a las que se enfrentan los sujetos al momento de concentrarse en un tópico; cuestionándolo para descubrir sus alcances y limitaciones, es decir, se crean conceptos, teorías y juicios de valor, partiendo de una problemática educativa.

En donde el investigador desarrolla la aptitud de enfrentarse a nuevos retos educativos con la finalidad de entenderlos, analizarlos y percatarse de las posibles soluciones que pueda darle, gracias a la capacidad de sustraer la esencia de alguna experiencia concreta.

Por otra parte, se requiere “El dominio de un conjunto de conocimientos, habilidades y técnicas pertinentes para desarrollar una investigación” (Rodríguez, 2003:51). Con lo anterior, el sujeto logra adjudicarse distintas nociones metodológicas durante el transcurso de una indagación de acuerdo a la IE.

Posteriormente, el investigador usará en la práctica pedagógica las habilidades metodológicas pertinentes para esbozar una faena indagatoria. Logrando realizar adecuadamente los procedimientos que se requieren, como: plantear un problema de investigación, acudir a fuentes informativas, redactar los capítulos teóricos y, recopilar datos empíricos para su posterior triangulación.

Es entonces, una oportunidad de conocer, practicar y ensayar la metodología de la investigación, para experimentar y obtener conocimientos que le permiten al individuo elaborar correctamente sus trabajos, pues ahora tendrá las nociones básicas para enfrentarse a situaciones de ésta índole.

Ya que “Los conocimientos no deben ser suministrados como *un fin en sí mismo*, sino como un *medio* para alcanzar el dominio de métodos y técnicas de investigación para que el estudiante pueda elaborarlos o descubrirlos” (Nérici, 1984:86).

Cabe señalar que la IE tiende a propiciar un conocimiento general en torno al hecho educativo, con el interés de crear una cultura de la investigación en el contexto en el cual se desenvuelve.

Para poder así, evadir problemáticas como la de no terminar una tesis por la falta de conocimientos de esta naturaleza; no saber plantear un problema de indagación, ya que no se logran discernir los factores físicos e intangibles que en

éste participan; carecer de aptitudes necesarias en la investigación educativa; tener una visión fragmentada de los hechos.

En otra instancia, tentativamente a presentarse como una habilidad metodológica, está “La capacidad de lectura y expresión oral y escrita” (Rodríguez, 2003:51).

Con la que se crea un hábito por la lectura (de periódicos, textos científicos e investigaciones), que se verá reflejado en el quehacer pedagógico del sujeto, ya que por medio de ésta aprenderá a expresar sus ideas (de manera oral y escrita) claramente.

Con esto, habrá mejores trabajos de investigación con una redacción elocuente y precisa, pues existirá un vocabulario fluido, además de una sintaxis correcta.

En primer lugar, el sujeto aprenderá a redactar un reporte de lectura; luego un ensayo; y después, el contenido de un trabajo científico con sus características necesarias: un vocabulario acertado, objetivo, conciso e impersonal y un formato acorde al nivel de exigencia estipulado.

Ahora bien, cuando el individuo se encuentra ante la Investigación Educativa, se enfrenta con escenarios y experiencias que son “... formas de construir el pensamiento...” (Morán, 1993:52).

Entretanto el investigador tiene la obligación de adentrar en este contexto e incursionar en él para obtener nuevas maneras de focalizar el fenómeno educativo, con esto habrá mayor diversidad de opiniones alrededor de un mismo tema que permitirá la creación de nuevas ideas.

Es pues, una habilidad el aprender a pensar, superando el modelo tradicional de la educación --en donde el alumno es un pasivo receptor de conocimientos-- por uno en el cual, sea el individuo un ser activo indagador de la verdad, poseedor de una razón propia que le permitirá ahondar en la esencia de nuevos conocimientos.

Dado que “El objetivo de la enseñanza en clase no debe ser el de dar un *conocimiento completo o esquemas rígidos*, sino el de orientar al alumno para que logre la capacidad de *procurar y elaborar* conocimientos por sí mismo” (Nérici, 1984:86).

Con la IE se pretende lograr en el investigador un grado superior de madurez cognitiva. Que le permita ser responsable de su propio aprendizaje, sin esperar la llegada de un docente para ser adiestrado y evaluado conforme a sus criterios e idiosincrasia.

Así, el sujeto sabe y aprende a hacer progresar su saber, en el sentido que “... toda labor informativa necesita ser realizada por el estudiante, por sí mismo, recurriendo a todo genero de fuentes...” (Morán, 1993:59).

Convergen entonces, la habilidad del pensamiento y la de orientar las ideas en la búsqueda de nuevas nociones; apoyándose en libros, revistas, periódicos, videos y experiencias de campo --conforme a una formación previa en el buen manejo de las fuentes informativas--, con el fin de adquirir paulatinamente un amplio conocimiento en estas faenas.

Con esto, los medios de información se convertirán en aliados de los investigadores, pues éstos acudirán a ellos de manera sensata para obtener información precisa de un tema y partir de ahí en busca de la razón y formación de un criterio auténtico del individuo.

Lo anterior, demuestra la superación del obstáculo a una formación metodológica que "... consiste en no pensar por uno mismo sino tomar el camino fácil de repetir sin criticar lo que dicen los libros, los maestros, los periódicos, la televisión..." (Pardinas, 1996:15).

2.3.1 Cualidades óptimas de un investigador.

Cualquier ser humano que desee dedicarse a la labor de indagación debe cumplir con una serie de requisitos para ser considerado un buen investigador, a continuación se destacan las siguientes características que el investigador debe poseer.

Concentración del pensamiento; aptitud para concretar las ideas y facilidad para construir hipótesis, "... advierten que quien se dedique honradamente a la investigación, tiene la obligación de estar adiestrado y ser apto para el desempeño de tales tareas" (Mendieta, 1984:21).

Las ideas que tienen una meta clara, con seguridad habrán de convertirse en conceptos aplicables en la realidad educativa, esto sería producto de la buena coordinación que adquiere el individuo conforme elabora sus ocupaciones de investigación.

En contraste con lo antedicho, surgirían temas de investigación sin fundamento teórico, además de una desvinculación de la vida cotidiana y las exigencias que ahí se presenten, pues el sujeto no tendría las cualidades necesarias para elaborar una hipótesis acertada en relación al campo de la educación.

La imparcialidad mental es una cualidad de suma importancia y ésta se encuentra estrechamente ligada con el sentido humano de la educación, pues para que pueda darse es necesario que haya honradez en torno al fenómeno de estudio.

Ésta "... es el respeto a lo observado y la decisión de no deformar jamás las observaciones en beneficio de nada ni nadie" (Pardinas, 1996:19). Hay entonces, una ecuanimidad intelectual en beneficio del conocimiento y los distintos grupos sociales, que se verán favorecidos por los aportes que el investigador dé a un contexto en particular.

Continuando se encuentra la *Disposición de verificar*, la cual "... se vincula con la responsabilidad, la conciencia personal que exige un aprovechamiento de todas nuestras energías, lo que, obviamente, considera que el polo contrario es inmoral; esto es, la negligencia es grave falta en el investigador" (Mendieta, 1984:21).

Al desarrollar un sentido de responsabilidad, sin duda alguna se formarán sujetos concientes de su compromiso personal, profesional y social, de otro modo tal vez en un futuro puedan desempeñar su quehacer educativo de manera indiferente o equívoca.

De esta manera la disposición de verificar, demuestra el carácter trascendente que el individuo imprime a su formación, ya que tratará de evadir errores o fallas en su praxis pedagógica.

Por otra parte surge la *modestia y la simplicidad* al momento de presentar ante los demás el reporte final de una Investigación. Éstas, "... son producto de la sabiduría" (Mendieta, 1984:21). Que adquieren los agentes cuando realizan faenas de carácter indagatorio, pues requieren de la mayor seriedad posible.

Finalmente, al momento de introducirse en una IE existe un distanciamiento de la realidad que propicia en los sujetos un estado de crisis que se proyectará en una forma de vivir con sobriedad ante los demás.

Es decir, “Para que el proceso de adquisición de una cultura científica resulte significativo, es necesario (...) que toda cultura científica deba comenzar por una catarsis intelectual y afectiva” (Rojas, 2000:117).

La catarsis intelectual y afectiva se refiere a cuestionar el propio conocimiento, la praxis escolar, el actuar diario; cuyo objetivo es el crear en el individuo un estado de libertad en busca de actitudes adecuadas para la indagación.

2.3.2 Actitudes necesarias del investigador.

Una actitud es una postura que asume un sujeto ante la vida, que puede ser positiva o negativa y comprometida ante una causa en específico. A continuación se destacan algunas actitudes indispensables que cualquier ente investigador debe tener.

En primer término, se requiere una *actitud personal*, “... esto es, el interés para realizar el trabajo, la voluntad de hacerlo y el aprovechamiento de todos los elementos necesarios” (Mendieta, 1984:20).

Cuando el sujeto realiza una IE por vez primera, carece de iniciativa personal por la poca experiencia que tiene en actividades de investigación, por ello conforme se familiariza con la indagación va mostrando poco a poco una actitud activa, positiva, entusiasta, sostenida y firme, en torno al quehacer de la Investigación Educativa.

Es por ello que toda investigación parte de lo simple a lo complejo, con la finalidad de estimular a los individuos en faenas de esta naturaleza.

“Las dificultades deben ir creciendo a medida que el estudiante vaya desarrollando su capacidad de investigación y de trabajo; de esta forma va ganando confianza en sí mismo y se va convenciendo de su propia capacidad” (Néricsi, 1984:87).

Con lo cual se tiende a “... propiciar y fomentar el interés y el espíritu creativo en un proceso de aprendizaje” (Morán, 1993:53). Que será por ende, significativo para los participantes en éste.

Toda búsqueda de conocimiento requiere una *atención vigilante* en las distintas fuentes informativas, pues cuando se trabaja en un tema en particular es menester estar atentos a todo lo que pueda tener relación con éste.

Así el investigador tendrá una actitud de “... curiosidad intensa que se traduce en la mirada atenta a libros, datos, procedimientos, procesos y causas” (Mendieta, 1984:20).

Lo antedicho hace alusión a que se generan “... actitudes críticas frente a fenómenos educativos concretos, se orienta al conocimiento y análisis de fondo sobre determinadas problemáticas detectadas en la realidad educativa...” (Morán, 1993:53-54).

El investigador se inicia en la actitud de un científico, al “... no aceptar como comprobada ninguna proposición en virtud de la autoridad de la persona que la afirma, sino en virtud de las razones o en su caso de la comprobación de esa verdad a que ha llegado la persona que la afirma” (Pardinas, 1996:16).

Cuando hay una nula disposición al trabajo, teniendo una pereza intelectual para comprometerse verdaderamente con una causa, no hay posibilidad de lograr un impacto en el campo de la Pedagogía.

Por esto, el individuo investigador requiere la actitud del *hábito de trabajo*; organizando el tiempo disponible para desempeñar fructíferamente sus labores escolares y ordinarias, dejando atrás la indolencia hacia a las faenas de carácter intelectual.

Tener un hábito por el trabajo significa que surgirán seres humanos comprometidos con la historia de la humanidad, ya que mostrarán una empatía ante las labores académicas y las exigencias que se vayan presentando en su vida.

Ahora bien, se necesita la actitud del individuo "... para co-actuar y co-relacionarse con otros del mismo o diferente nivel..." (García, 2001:17). Es decir, poseer una sensibilidad ante el contexto circundante y, además, tratar de vincularse con éste (de acuerdo al tema de investigación), partiendo de condiciones reales, que permitirán acercarse a cosmovisiones disímiles de la realidad social y educativa.

Por medio de la sensibilidad el sujeto busca comprender y entender las circunstancias de las demás personas, para adentrarse en su mundo de vida y comprometerse con causas nobles en beneficio de éstas, sin buscar el lucro, simplemente por el hecho de servir a la comunidad.

Por otra parte, es un requisito indispensable la actitud "... para enfrentar el reto de seguir aprendiendo en todo momento de su vida. Admitir lo contrario equivale a reconocer el derecho absurdo a ser ignorante dentro de su propia profesión" (Morán, 1993:58).

Tendrá pues, el sujeto, la obligación de estar en un constante cambio y buscar una educación permanente que le permita involucrarse de manera acertada a las necesidades o retos profesionales que vayan surgiendo en el transcurso de su vida.

Puesto que la educación está en un constante movimiento debido a las exigencias sociales que se presentan día a día, las nuevas corrientes pedagógicas y los desmesurados avances tecnológicos; el individuo debe tomar muy en cuenta la posibilidad de estar preparándose constantemente para relacionarse de forma fructífera con su campo de acción.

Otra actitud inherente, es la capacidad de saber dialogar con las demás personas, ya que al momento de realizar el trabajo teórico y empírico, es menester comunicarse con distintos grupos sociales.

El diálogo aporta a los sujetos el "... acceder siempre a un nuevo y más amplio conocimiento sobre ellos mismos y, por ende reconocer la existencia de lo Otro y de los otros" (García, 2001:18).

Con esto el investigador podrá contrastar sus juicios de valor con la opinión de las personas que participan en su entorno social y educativo, ayudando a retroalimentar su formación profesional.

Pues de lo contrario el sujeto mostraría un criterio mínimo ya que no estaría en la posibilidad de compartir sus ideas con el mundo circundante y éste pensaría que su verdad es absoluta y universal.

Por ello debe destacarse la importancia de la actitud de saber dialogar, porque se "Promueve la participación de actores y comunidades cuyas concepciones y visiones del mundo se enriquecen mutuamente al confrontarse" (Waldegg, 2001:48).

Como se ha desglosado a lo largo de estas páginas, la IE representa una herramienta de gran utilidad en la formación profesional de investigadores, pues con ésta se acerca al individuo a una formación interdisciplinaria que le permite generar una postura substancial ante la vida escolar y cotidiana.

Hay así una vinculación entre la teoría y la práctica, que sirve al individuo para relacionar la idealidad con la realidad, surgiendo con esto nuevas tentativas alrededor de la educación.

El siguiente capítulo tiene la finalidad de describir el apartado metodológico, donde se presenta el proceso teórico-práctico de esta investigación, la metodología utilizada, las técnicas e instrumentos que se aplicaron, el grupo de estudio.

Se busca así, mostrar al lector las diferentes etapas que debieron cumplirse y seguirse para desarrollar la presente indagación, pudiendo exponer un panorama más nítido del proceso llevado a cabo en este estudio.

Además, se contrasta la información teórica (capítulos 1 y 2) con los datos obtenidos mediante el trabajo empírico, para determinar de esta forma si se cumplieron o no los objetivos y preguntas de investigación que han guiado el presente documento.

Capítulo 3

Análisis e interpretación de resultados.

En este apartado se destaca la metodología utilizada en esta tesis, a manera de preámbulo a posteriores juicios de valor, pues de lo contrario no habría un sustento epistemológico que permitiese manejar algunos de los conceptos que guiaron este trabajo.

Posteriormente, se esboza la importancia que tiene la Investigación Educativa (IE) en la enseñanza superior, destacando así el impacto que tienen los Trabajos Integradores en la formación profesional del pedagogo.

Por otro lado, se abordan los aspectos más relevantes en torno a las habilidades y actitudes metodológicas que los educandos de la Escuela de Pedagogía desarrollaron gracias a la elaboración del TI.

3.1 Descripción metodológica.

Toda labor indagatoria debe responder a un enfoque o paradigma científico, es decir, a una metodología que oriente los procesos y normas que habrán de cubrirse para el buen desarrollo de una investigación.

De acuerdo a los fines de la presente tesis, se ha utilizado una metodología cuantitativa, pues ésta permite realizar indagaciones en poblaciones cuyo número de habitantes es amplio.

Dicho paradigma "... se basa sobre muestras grandes y representativas de sujetos. Son estudios extensivos que utilizan la estadística en el análisis de datos" (Bisquerra, 1989:275).

Para esto se utilizó la técnica de la entrevista (y el instrumento de la guía de entrevista), en donde colaboran docentes de la misma institución. Además, sirvió la técnica de la encuesta (y el instrumento del cuestionario), aplicada a educandos tesisistas (7° -- 8° semestre, grupos A y B, generación 2002-2006) y asesores de tesis del ciclo escolar 2005-2006 en la Escuela de Pedagogía.

A continuación se presenta --de manera concisa-- el método que orienta la parte metodológica de esta indagación, ello para fundamentar el contenido y manejo de la información.

3.1.1 Investigación descriptiva.

Concerniente al método que guía esta investigación, se encuentra el descriptivo, el cual "... refiere minuciosamente e interpreta lo que es" (Quiroz, 1999:45).

Es decir, muestra detalladamente un contexto en particular y en base a las condiciones existentes se esboza una descripción.

Cuya descripción "... se haya combinada muchas veces con la comparación o el contraste, implicando medir, clasificar, analizar e interpretar los resultados" (Quiroz, 1999:45).

Así, durante el transcurso de esta investigación ha sido necesario recopilar datos teóricos, para después compararlos con el trabajo de campo y presentar conceptos innovadores (producto de la triangulación) acorde al tema de indagación.

Pues "El proceso de esta investigación rebasa la mera recogida y tabulación de los datos. Supone un elemento interpretativo del resultado o importancia de lo que se describe" (Quiroz, 1999:45).

Pero, el método interpretativo además de la descripción y la recogida de datos, tiene otra característica inherente. Ya que "... el proceso de la investigación descriptiva no se considera completo hasta que los datos se hayan organizado, analizado y se hayan derivado conclusiones significativas basadas en comparaciones, contrastes o relaciones de diferente índole" (Quiroz, 1999:46). Se necesita entonces, para complementar los lineamientos de este método, una organización minuciosa de la información empírica y su posterior comparación con los conceptos teóricos, con esto será posible realizar una interpretación objetiva de acuerdo al tema de investigación y su objeto de estudio.

Con lo antedicho, es posible presentar un reporte final de una investigación en forma clara y verosímil, pues se cumple con un proceso metodológico que permite estudiar e interpretar una población determinada.

3.1.2 Técnicas de Investigación.

a) La entrevista.

Acorde a la normatividad de la reciente indagación, resulta imprescindible auxiliarse de la entrevista, pues gracias a ella puede recopilarse material empírico de suma importancia para el desarrollo de este documento.

Puesto que "... la entrevista corresponde (...) a una técnica que implica un *procedimiento* de aplicación, ejecución, ya sea de un cuestionario, de un formulario, etc., con determinado propósito" (Quiroz, 1999:113).

Una ventaja de ésta, es el contacto directo que se tiene con el sujeto entrevistado, logrando observar las actitudes que muestra, su lenguaje corporal, además de poder ahondar en temas de interés para el entrevistador.

Para ello, participaron cuatro docentes de la EP, mediante los cuales se buscó obtener datos relevantes acorde a las preguntas de investigación.

Pues “Esta técnica se aplica a informantes clave, llamados así porque se encuentran en una posición (económica, social o cultural) dentro de su comunidad o grupo social que les permite proporcionar información que otras personas desconocen o darían incompleta” (Rojas, 1982:135).

Los informantes clave que participan, son profesores que poseen una noción amplia de los Trabajos Integradores, en donde se les cuestiona acerca del concepto personal de TI; los conocimientos, habilidades y actitudes desarrollados por el discente gracias a éste; los indicadores de desempeño que permiten valorar el aprendizaje (ver guía de entrevista, anexo 1).

Es oportuno aclarar que los educadores seleccionados para ser entrevistados, colaboraron directamente en los orígenes y evolución del Trabajo Integrador, brindando con esto un apoyo trascendental, puesto que la información recabada ayudará a clarificar conceptos en torno a la cosmovisión de esta estrategia de enseñanza-aprendizaje.

b) La encuesta.

Esta técnica radica “... en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra, por ejemplo: datos generales, opiniones, sugerencias o respuestas que se proporcionen a preguntas formuladas sobre los

diversos indicadores que se pretenden explorar a través de este medio” (Rojas, 1982:137).

Por lo tanto, el uso de dicha técnica significa una ayuda relevante, pues permite obtener información de primera mano, ya que los encuestados (treinta y cuatro alumnos por una parte, y nueve asesores de tesis respectivamente), corresponden a la población de estudio y su opinión es de gran importancia para alcanzar el cumplimiento de los objetivos que guían este trabajo de investigación.

Respecto al diseño del cuestionario, ver anexo 3 (encuesta a educandos de la EP generación 2002-2006) y anexo 5 (encuesta aplicada a los asesores de tesis), para aclarar cualquier duda o profundizar en los tópicos que se manejaron en el instrumento.

3.2 Población grupo de estudio.

La población de estudio que participó en esta investigación (docentes, discentes y asesores de tesis en la Escuela de Pedagogía), fueron seleccionados conforme al Muestreo no probabilístico, mediante la estrategia intencional o selectiva.

Ésta “... se utiliza cuando se requiere tener casos que puedan ser “representativos” de la población estudiada. La selección se hace de acuerdo al esquema de trabajo del investigador” (Rojas, 1982:171).

Siguiendo, los docentes elegidos para ser entrevistados (cuatro) tienen amplios conocimientos de una de las partes principales de esta tesis (Trabajos Integradores), ya que han colaborado directamente en éstos.

Por ende, es precisa su participación como grupo de estudio debido a la relación que tienen con este documento.

En tanto al conjunto seleccionado de alumnos, corresponde a la población estudiantil de 7° -- 8° semestre, grupos A y B de la generación 2002-2006 en la EP. Cabe señalar que el día de aplicación de la encuesta, sólo la contestaron treinta y cuatro individuos y el resto no asistió.

Éstos, han sido seleccionados como grupo de estudio debido a su participación directa en el desarrollo de los TI y su vinculación con la realización del trabajo de tesis (ya que son los elementos principales que orientan la presente investigación).

Pues el grupo de alumnos elegido, se caracteriza precisamente por haber realizado TI durante toda su formación profesional, es decir, con ellos se consolidó el ciclo de los Trabajos Integradores.

Por último, los asesores de tesis (ciclo lectivo 2005-2006) también forman parte del grupo de estudio, pues juegan un rol importante para complementar la información, ya que se encuentran en una condición preliminar (orientan el proceso de elaboración de tesis) que permite recabar información objetiva en relación a los alumnos y su trabajo indagatorio.

Cabe destacar, que se eligieron un total de nueve asesores, esto porque el resto de los docentes no tienen una relación estrecha con el tema de esta investigación (algunos acaban de incursionar en la EP; otros no forman parte de la plantilla docente, etcétera) y por lo tanto, su participación resultaría de poca utilidad para los fines de este trabajo.

3.3 Descripción cronológica de la investigación.

Debido a que la investigación –en cualquier disciplina-- debe seguir una secuencia, a continuación se presentan brevemente las diferentes etapas que ha tenido este documento indagatorio.

Primero, fue necesario elegir el tema a investigar, es decir, delimitarlo. Luego, se inició la elaboración del proyecto de investigación: *antecedentes del problema; objetivos; preguntas de investigación; bosquejo de marco teórico y de metodología;* entre otros aspectos. Ello para realizar un primer acercamiento al problema de estudio.

El siguiente paso es la indagación teórica, que consistió en acudir a fuentes especializadas acerca del tema y seleccionar la información conveniente para construir los capítulos teóricos.

Después, es necesario el trabajo de campo para recopilar información empírica. Pero ello fue menester seleccionar las técnicas idóneas para su posterior aplicación.

En este sentido, se eligió en primer lugar, la entrevista (a docentes), pues así se determinó en base a los resultados cuál era la siguiente tarea. Que consistió en la aplicación de una encuesta (a educandos) para reforzar la información y enfatizar en los puntos de atención para esta investigación.

Finalmente para completar el trabajo de campo, se aplicó una encuesta a los asesores de tesis, lo cual permitió obtener resultados importantes en cuanto al complemento de la información.

Ya recopilados los datos de campo, lo que siguió fue su codificación e interpretación, para de esta manera organizar la información e iniciar la triangulación

teórica, es decir, contrastar los capítulos teóricos con el trabajo empírico, buscando así iniciar la redacción del apartado de interpretación y resultados.

3.4 Análisis e interpretación de resultados.

Como se ha venido destacando en los capítulos precedentes, la orientación académica de los educandos de la EP está enmarcada (en una de sus ramas) al desarrollo de habilidades metodológicas para realizar indagaciones de carácter educativo.

Se menciona así, la importancia que tiene la investigación en la EP, y su relación con el Trabajo Integrador como factor primario para preparar al discente en estos menesteres.

3.4.1 La Investigación Educativa en la formación profesional del Licenciado en Pedagogía.

De acuerdo al término teórico utilizado en el segundo apartado (véase capítulo 2, p. 28). La Investigación Educativa (IE) se define como "... la búsqueda sistemática y a profundidad que concierne a los fines de la educación: los procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo personal; el trabajo de educadores (...) y las circunstancias sociales, políticas, culturales y económicas de la educación".

Conforme a la encuesta que se aplicó a educandos (ver anexo 4, pregunta 1), se les cuestionó en torno al concepto personal que tienen de investigación (se maneja como sinónimo investigación e IE) y el 41% contestó que es una búsqueda sistemática y a profundidad de un tema.

Dicha búsqueda estará acompañada de posturas que el alumno adquiere conforme se enfrenta al proceso de la IE, es decir, surgen educandos comprometidos y activos de acuerdo a las exigencias que se presenten en su praxis.

De esta manera los sujetos tienen oportunidad de "...descubrir aquellas cosas que no percibimos claramente con los sentidos pero que, algunas veces, intuimos que existen y que necesitamos poner en claro para que sirvan o se aprovechen..." (Véase capítulo 2, págs. 29-30).

Esto permite corroborar que existe una idea clara del concepto, pues el alumno le imprime un carácter sistemático y otro empírico, ya que en la misma pregunta, otro 20% de la población se refirió a la investigación como un trabajo teórico-práctico.

Es pues, la Investigación Educativa, el medio idóneo para lograr la superación de una formación alienante, en donde los discentes se limitan a realizar trabajos escolares cuyo impacto único será meramente libresco.

Se hace notar así, la función esencial que cumple la IE en la gestación académica del educando, ya que en el reactivo número 2 de la misma encuesta, se preguntó a los jóvenes cómo ayuda la investigación en su formación profesional, y un 55% fue puntual al contestar que con ésta desarrollan aptitudes y actitudes para investigar.

Entiéndase por aptitud, la habilidad de indagar objetos de estudio, aprender a interpretar la realidad y utilizar todas las potencialidades personales hacia una convergencia en común.

Por otra parte, la actitud es el punto de partida para acceder a un nuevo alumno, ése que ha logrado desarrollar un interés por conocer y acercarse a formas diferentes de concebir cualesquier fenómeno educativo.

Precisamente en esta misma pregunta (ver anexo 4, reactivo 2), se crea un vínculo entre la teoría y la práctica, en donde el propio alumno (3%) afirma que

gracias a la investigación realiza mejores trabajos escolares, otros (5%) maduran intelectualmente, algunos (5%) les sirve para comprobar datos teóricos.

Se habla entonces, de una educación substancial que pretende acceder más allá de una simple calificación, para convertirse en una herramienta útil para la vida profesional y personal de los individuos.

Lo trascendente aquí es que el 29% restante, dijo que con la investigación ha logrado acercarse a la realidad. Ello porque los estudiantes que han tenido ocasión de realizar indagaciones educativas (Trabajos Integradores) relacionan acertadamente el texto con el contexto.

Es decir "...aquello que aprendemos y cómo lo aprendemos, lo incorporamos tanto a la formación profesional como al proyecto de vida que nos hemos trazado" (véase capítulo 2, p. 30).

Resulta evidente que mediante la IE y más concretamente con el TI, los estudiantes de pedagogía reciben una formación orientada a descubrir por sí mismos la verdad, logrando con ello el desarrollo de conciencias claras y lúcidas que se reflejará en individuos comprometidos con su profesión.

De esta manera, el educando siempre estará próximo a circunstancias reales en donde surge la oportunidad de poner en práctica los conocimientos, habilidades y actitudes que va asimilando en el transcurso de la licenciatura.

Con esto, los alumnos en la Escuela de Pedagogía tienen el espacio de acceder a una práctica profesional constante y personalizada. Así, ya no deberán esperar los instantes de práctica que brinda la institución (esto no quiere decir que sean incompletos) para poder vincular los conocimientos que recibe dentro del aula con su cotidianidad.

Surge de esta manera –en el alumno–, la ocasión de forjar su propio quehacer pedagógico, conforme se dedique a realizar Investigaciones Educativas que le permitan acceder a una experiencia verdadera y útil para las demandas requeridas por su profesión.

3.4.2 Experiencia de estudiantes y profesores en la realización de los Trabajos Integradores.

En la Escuela de Pedagogía (véase capítulo 1, p. 12), el Trabajo Integrador “... representa la indagación o estudio de un hecho o problema educativo que brinda a los estudiantes la posibilidad de lograr un conocimiento más amplio y profundo de los fenómenos (aporte teórico) y la posibilidad de encontrar nuevos caminos (aporte metodológico) que los conduzcan a la resolución de problemas teóricos o de la realidad (aplicación práctica)”.

La experiencia de los alumnos en torno a la realización de los Trabajos Integradores, ha representado una transgresión total de acuerdo a la forma como se concibe la enseñanza, es decir, con los TI no hay actividades estrictas o paradigmas que el educando deba respetar cabalmente para asimilar un conocimiento.

Pues “El objetivo de la enseñanza en clase no debe ser el de dar un *conocimiento completo o esquemas rígidos*, sino el de orientar al alumno para que logre la capacidad de *procurar y elaborar* conocimientos por sí mismo” (véase capítulo 2, p. 41).

En otro orden de ideas, de acuerdo con la encuesta aplicada a estudiantes en la EP (ver anexo 4), un 58% de la población definió en la pregunta 3 al TI como el

estudio de un problema educativo, el cual requiere de soporte teórico, metodológico y práctico para poder realizarse de forma fructífera.

Esto denota que el educando posee la conciencia de darse cuenta que toda acción educativa está conformada por aspectos tangibles (salón de clase, recursos didácticos, educador-educando), e intangibles (es decir, la esencia o filosofía de cualquier proceso formativo), para que sea considerada completa.

Ello logra adquirirse mediante la realización de los Trabajos Integradores, pues con el proceso llevado a cabo en la elaboración del TI, el discente aprende a relacionar teorías; disciplinas; métodos; y demás enfoques educativos, que se reflejará en una visión general (y particular también) del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto ayuda a comprobar el buen manejo que se ha dado a los TI en la institución, pues indica un claro vínculo entre la opinión que tiene el educando y el concepto que guía esta estrategia metodológica en la Escuela de Pedagogía.

Por su parte, en la entrevista que se aplicó a docentes de la EP (ver anexo 2, pregunta 1, entrevistas 1-4), se definió al Trabajo Integrador como aquel donde se busca que el alumno entienda lo que es la interdisciplina y la cooperación que existe entre distintas materias para tratar de resolver un problema en común.

Existe pues, la noción que los TI buscan la interdisciplinariedad (entre otras cuestiones) en el manejo de un tema o problema de investigación, además de la manera como habrá de percibirse todo fenómeno educativo.

Esto es, como una totalidad, en donde debe tenerse en cuenta que la realidad educativa siempre estará conformada por un sin fin de circunstancias que deben considerarse para su estudio.

Entretanto, se entrevistó a cuatro docentes --que han participado directamente en la evolución de los Trabajos Integradores--, y todos proyectaron sus respuestas ante el concepto de la interdisciplinariedad. Claro, algunos manejaron el término interdisciplina; otros como la convergencia de conocimientos en una labor de investigación.

Esto significa que se considera al Trabajo Integrador como una indagación, pero además hay un elemento subyacente que es la noción de la interdisciplinariedad, referida como la "... integración de conceptos generales, teorías, metodologías, técnicas y procedimientos, instrumentos, datos, etc., de dos o más disciplinas pedagógicas o científicas en el desarrollo de una intención común frente a un problema de enseñanza o investigación" (véase capítulo 1, p. 11).

Por ende, el propio educador hace notar que mediante la realización de los Trabajos Integradores es superada la organización curricular por asignaturas para acercarse a una enseñanza interdisciplinaria.

Pues la experiencia revela esta incongruencia, ya que "En nuestras universidades encontramos frecuentemente planes y programas de estudio organizados por materias aisladas, cuya obsolescencia de contenido es evidente, así como su acentuado distanciamiento de la problemática social y del ejercicio de la práctica profesional" (véase capítulo 1, p. 13).

Lo que se busca entonces, es que el alumno aprenda a relacionar correctamente las distintas disciplinas pedagógicas --propias de la licenciatura--, con la finalidad de ampliar su cosmovisión cultural, educativa y social. Ello, para verse reflejado en una praxis profesional de manera competente y ética.

3.4.3 Conocimiento de objetivos en los Trabajos Integradores.

De acuerdo a la información obtenida de la encuesta aplicada a asesores de tesis (ver anexo 6, pregunta 11), el 88% de la población contestó que sí conoce los objetivos de los TI y el 11% se limitó a decir que parcialmente.

Dichos objetivos, se encuentran bien definidos en la Escuela de Pedagogía, pues están ampliamente relacionados con las distintas actividades que realizan los discentes durante su formación profesional.

Las respuestas que dieron los asesores fueron: Fomentar la interdisciplinariedad entre los alumnos (55%), es decir, brindar a éstos experiencias en donde se creen vínculos con temas novedosos y diversos.

Además, otra meta a lograrse en los TI, es la promoción de la investigación entre los educandos (22%). Esto porque la instrucción universitaria mediante el TI logra conjugar la enseñanza y la indagación educativa.

Precisamente los asesores mencionaron como un objetivo de los TI, la preparación del discente para realizar su trabajo de tesis (22%). Así, cuando se conoce la competencia que debe cumplirse en alguna actividad escolar, es más sencillo acceder a ésta, de otra manera resultaría muy complicado.

Por su parte, los alumnos asintieron (ver anexo 4, pregunta 4) que los objetivos del TI (se mencionan los que tuvieron mayor relevancia) eran los siguientes: Desarrollo de habilidades para investigar (50%) y una práctica para el trabajo de tesis (44%).

Lo antedicho demuestra claramente, que los principales involucrados en el proceso de elaboración en los Trabajos Integradores tienen una noción clara de los logros que deben alcanzarse.

Con esto puede accederse a una formación crítica y creativa, porque se orientan las experiencias de aprendizaje hacia un fin claro. De lo contrario "... el profesional no podrá enfrentar con fundamento, habilidad y eficacia cada situación nueva que le presente la práctica profesional" (véase capítulo 2, págs. 32-33).

3.4.4 Logro de objetivos en el Trabajo Integrador.

El TI tiene distintos objetivos --como ya se mencionó en el capítulo 1--, que deben tomarse en cuenta para su elaboración: generales, particulares y específicos. Ello para dar a esta estrategia metodológica un manejo adecuado acorde a las exigencias que surgen en su proceso.

Ahora bien, lo que se busca en este punto es determinar el logro de objetivos en los TI, señalando que no se realizó una evaluación sistemática, pues solamente se considera la experiencia y opinión de los involucrados.

Para esto, debe abordarse la siguiente información --que está relacionada con los objetivos de los TI--, para después proponer una evaluación de los logros alcanzados.

Por ello de acuerdo a la encuesta en donde participaron alumnos (ver anexo 4, pregunta 4), se les cuestionó acerca de los objetivos del Trabajo Integrador y respondieron lo siguiente.

Un 50% de la población, dijo que su objetivo era el desarrollo de habilidades para investigar. Información que tiene relación con los objetivos particulares uno y cuatro del TI (véase capítulo 1, p. 14). Lo cual hace notar, que el educando es conciente de las metas o competencias que debe cumplir conforme realiza su investigación.

Por esto, en la encuesta aplicada a asesores de tesis (ver anexo 6, pregunta 11), un 22% de los sujetos afirmaron que el objetivo del TI es promover la investigación en los estudiantes. Que estará acompañada por el desarrollo de habilidades y actitudes en los educandos.

En otra instancia, en la misma encuesta y reactivo, el 55% dice que el objetivo de los Trabajos Integradores es fomentar la interdisciplinariedad entre la comunidad estudiantil.

Aunado a ello, los alumnos (ver anexo 4, pregunta 4), en un 3% señalan que su objetivo es la evaluación simultánea de materias, es decir, la interdisciplinariedad.

Quizá ésta es una de las metas principales que deben cumplirse en la elaboración de los TI, pues tanto asesores como educandos coinciden con el término de la interdisciplina como finalidad primordial de éstos.

Ya que el objetivo general número dos y el particular número tres (véase capítulo 1, págs. 13-14), aluden precisamente a la estrategia de integrar materias o conocimientos, cuyo afán es la estimulación de una visión más amplia de la realidad social y educativa.

Pues el TI "... es el primer escalón para propiciar el clima cultural que impulse a la investigación científica como una de las tareas importantes de la Escuela de Pedagogía" (véase capítulo 1, p. 15).

Por esto, los alumnos (ver anexo 4, pregunta 4) en un 44% dijeron que el objetivo del TI es practicar para el trabajo de tesis; y el 22% de los asesores (ver anexo 6, pregunta 11) coincide en que mediante los TI se prepara al educando para la realización de su tesis profesional.

La información precedente, permite realizar un juicio –quizá somero--, en cuanto al logro de objetivos en los TI. Pudiendo decir que en la Escuela de Pedagogía está surgiendo una cultura científica (relacionada con la elaboración del Trabajo Integrador), en donde colaboran directivos, docentes y discentes.

Pues, el objetivo central de esta estrategia metodológica, es precisamente la creación de un clima propicio para adentrar en el proceso de la investigación científica.

Ya sea en la elaboración de la tesis profesional o de Trabajos Integradores. Pero, además, mediante una diversidad de temas innovadores dentro del ramo de la educación, que los alumnos explorarán gracias al apoyo y criterio de profesores o directivos.

Finalmente, el propio discente se ha encargado de expresar hasta qué punto se cumplen los objetivos del TI –claro, de manera subjetiva--. Donde un 41% de los encuestados (ver anexo 4, pregunta 7), afirmó que se logran en un 75%. Y otro 41% dijo que se cubren en un 50%.

Así, puede deducirse que en estas instancias el TI cumple su misión de promover en la Escuela de Pedagogía conocimientos y/o habilidades en torno a la Investigación Educativa y la promoción de una cultura científica.

Empero, es necesario ahondar en este tópico para tener un panorama más claro de los alcances que tienen los Trabajos Integradores en la EP, y para lograrlo hay que abordar el siguiente apartado.

3.5 Trabajos Integradores como apoyo en la elaboración de la tesis profesional.

Como se ha enfatizado en páginas precedentes, el Trabajo Integrador reviste gran importancia en la formación profesional de los educandos, pues con éstos se desarrollan habilidades y actitudes para la Investigación Educativa.

Así, la meta esencial es la preparación --metodológica, teórica y empírica--, de los alumnos para la realización correcta del trabajo de tesis.

Enseguida se menciona el concepto de tesis profesional expuesto por los asesores, para después profundizar y analizar la información recopilada en torno a esta temática.

3.5.1 Tesis profesional.

Acorde a la encuesta contestada por los asesores de tesis, (ver anexo 6, pregunta 6), un 44% de la población dijo que la tesis es el producto final de la formación profesional de todo estudiante. Es decir, la consolidación de conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas por el educando durante el transcurso de la licenciatura.

Ello expresa la importancia que tiene la realización del trabajo de tesis para directivos, docentes y discentes como parámetro de una buena preparación profesional.

Por otra parte, el 33% de los encuestados se refirió a ésta, como un medio idóneo para generar nuevos conocimientos en relación a la pedagogía, pues "...son estudios con una leve aportación de conocimientos en el área de la educación" (véase capítulo 2, p. 36).

Es decir, surgen nuevos conceptos gracias a los trabajos de tesis. Pero, también, son términos plenamente relacionados con las necesidades y características de los involucrados en la Escuela de Pedagogía.

Finalmente, el resto de los encuestados (22%) dijo que es un trabajo de investigación teórico-práctico que requiere de conocimientos previos en el manejo de teorías y el trabajo de campo.

De ahí la relación que hay entre los Trabajos Integradores –en cuanto a la formación previa del estudiante--, para acceder a una preparación adecuada conforme se realiza el trabajo de tesis.

Ahora, contrastando estos datos con el marco teórico, se entiende que la tesis es “... un trabajo de investigación educativa, de carácter teórico-práctico que da al estudiante la oportunidad de profundizar y aportar en un área y tema de interés personal, contando con asesoría y/o revisión profesional para abordar el estudio de un asunto de interés en el campo pedagógico, y dar tratamiento adecuado a un problema educativo concreto” (véase capítulo 2, p. 33).

Es evidente, que los asesores de tesis en la EP tienen claro este término, pues se percibe la similitud existente entre la información empírica y teórica. Lo cual, es de gran valor para todas las personas relacionadas en estas actividades, ya que se reflejará en la correcta secuencia de las indagaciones, además del impacto que logren tener en el ámbito de la pedagogía.

3.5.1.1 Dificultades para su elaboración.

Ahora toca conocer las carencias presentadas por los alumnos en la realización de su tesis profesional. Para esto, debe mencionarse la opinión del

asesor en torno a las dificultades que han tenido los educandos en el proceso de su investigación.

De esta manera, en la encuesta dirigida a los asesores de tesis (ver anexo 6, pregunta 13), se preguntó cuáles eran las dificultades mostradas por sus asesorados en la realización de la tesis y contestaron lo siguiente.

El 44%, dijo que los estudiantes presentan un desinterés por la investigación y, concretamente, por su tema de tesis. Esto indica claramente que aún existe un hermetismo hacia actividades de indagación.

Pues una característica imprescindible en la investigación de tesis, es precisamente el interés del tema elegido, ya que “Cuando el educando empieza a ahondar un tópico que no es de su agrado, obviamente carecerá de motivación para llevar a cabo las faenas que así se requieran...” (Véase capítulo 2, p. 34).

Lo cual denota que los educandos requieren de mayor sensibilidad para involucrarse en actividades de investigación, y esto podrá adquirirlo mediante experiencias constantes vinculadas al procedimiento de estas labores.

Aunque por otra parte, en la pregunta 14 de la misma encuesta, el asesor indica las fortalezas de los alumnos en cuanto al trabajo de tesis y exponen lo que sigue. Acá un 33% dice que uno de los fuertes principales es el interés de terminar la tesis, ya sea por requisito de titulación o motivación personal.

Se observa así, la gran diferencia entre las respuestas proporcionadas por los asesores. Ello debido a que cada alumno tiene una postura distinta ante su profesión y las partes que la integran.

Por otro lado en la pregunta 13 (ver anexo 6), dice el 11% que una dificultad presente es la mala redacción de los asesorados. Evidentemente, es menester

promover de manera continua en la EP actividades académicas como ensayos, reportes de lectura e investigación, para que los alumnos adquieran paulatinamente una mejor redacción que se vea reflejada en el trabajo de tesis.

Paradójicamente en el reactivo 14 de la misma encuesta, un 11% comentó que una fortaleza de los asesorados es su buena redacción. Lo cual indica un distanciamiento de opiniones.

Esto porque no todos los asesorados adquirieron y/o desarrollaron las mismas fortalezas durante su formación profesional, de ahí la diferencia de opiniones entre las respuestas proporcionadas por los asesores.

Siguiendo bajo esta misma dinámica, en la misma encuesta y pregunta 13, se mencionan otras dificultades. Donde un 22% dice que hay poca bibliografía como apoyo para la realización de un trabajo de tesis (posteriormente se aborda más detenidamente esta temática).

Otro 11% menciona la falta de dominio en teorías pedagógicas. Aquí, debe considerarse la preponderancia que tiene para los alumnos el conocer a fondo las distintas corrientes teóricas que conforman el mapa curricular de la carrera, pues una parte medular de la formación profesional del pedagogo es precisamente el adquirir estas nociones.

Ya que si el alumno desconoce el fundamento teórico de la pedagogía, no estará preparado para afrontar íntegramente las necesidades y exigencias presentes en su quehacer pedagógico (independientemente del campo de acción en donde se desenvuelva).

Y, por último, el 11% restante afirma que una dificultad presentada por los alumnos surgió en el momento de plantear el problema a investigar. Este dato

complementa lo que se mencionó desde la introducción, concretamente en el apartado de antecedentes del problema (véase p. 2).

Con lo precedente se deduce que aún falta enfatizar y promover actividades de trabajo relacionadas con la Investigación Educativa en la EP, para que los alumnos logren superar ese tipo de problemáticas y las conviertan en herramientas de utilidad para elaborar adecuadamente su trabajo de tesis.

Ahora toca analizar la perspectiva del actor principal, es decir, el educando. En la encuesta aplicada a éstos (ver anexo 4, pregunta 10), se les preguntó qué dificultades han tenido en la realización de su tesis profesional y dijeron esto.

El 26% de los individuos, dice que existieron problemas en el manejo de las fuentes informativas. Un 23% en la elaboración del marco teórico. Otro 20% respecto a la elección del tema a investigar. Por último, el 3% dice que sus problemas esenciales surgieron en el trabajo empírico.

Claro está que estas dificultades están ampliamente relacionadas con las habilidades, actitudes y nociones básicas que el educando debe dominar para elaborar la investigación de tesis.

Por ahora sólo se mencionan someramente como complemento de este apartado, ulteriormente se ahondará en estos tópicos para integrar debidamente la información correspondiente.

De igual forma en la misma pregunta, un 11% menciona que hay escasa bibliografía y otro 11% señala al asesor como causa principal de las dificultades para realizar la tesis profesional.

Evidentemente esto obedece a factores de índole institucional, por esto se le brindará un seguimiento especial en páginas subsiguientes.

Hasta el momento la información analizada, demuestra claramente que la perspectiva que tienen asesores y alumnos de las dificultades para realizar la tesis tienen gran relación.

Puede inferirse entonces, que todavía existen aspectos endebles que deben resolverse y ocuparse más a fondo, para que estas dificultades no se presenten marcadamente en posteriores generaciones de pedagogos.

3.5.2 Tesis y Trabajos Integradores.

Ahora bien, claro está que el TI y la tesis tienen una estrecha relación es su esencia como medio para indagar, evaluar, desarrollar habilidades. Por esto, a continuación se profundiza en aquellos aspectos que de acuerdo al marco teórico y el trabajo de campo permiten esbozar una analogía entre éstos.

3.5.2.1 Similitudes.

Acorde a los resultados que se obtuvieron con la encuesta que se aplicó a los estudiantes de la EP (ver anexo 4, pregunta 8), el 76% afirma que la tesis y el TI coinciden en que ambos son trabajos de investigación, cuyo objetivo es el desarrollo de un tema en particular y la posterior propuesta de resultados.

Entretanto debe seguirse una secuencia ordenada de los distintos pasos para crear un conjunto de apartados que permitan la presentación de un reporte final de indagación.

Puede entenderse que existe una convergencia en su esquema principal, pues de esta manera lo indicaron los asesores en un 77%, diciendo que la similitud esencial entre éstos radica en su estructura (ver anexo 6, pregunta 15).

Asimismo, el diseño esencial --en ambos--, está ampliamente relacionado con los lineamientos que deben seguirse para llevar de manera adecuada todo el proceso requerido en su realización.

Comparando esta información con el cuerpo teórico (véase capítulo 1, págs. 20-22, 24-27). Se encuentra que la metodología a cumplirse para la elaboración de los Trabajos Integradores y la investigación de tesis está plenamente relacionada.

Por ende, existe un fundamento sólido para dar inicio a una indagación científica en cualquier contexto, en este caso, el de la pedagogía. Donde se requiere de la mayor seriedad posible, además de la puesta en práctica de conocimientos, habilidades y actitudes de parte de los alumnos.

Sin embargo, los asesores complementan la respuesta de la pregunta 15 (ver anexo 6), e indican una diferencia evidente entre el TI y la tesis, al afirmar que varían en la profundidad con que se aborda el tema y el nivel de exigencia.

Obviamente los criterios para evaluar un reporte de investigación cambiarán de acuerdo al semestre que esté cursando el educando, o conforme a la naturaleza del trabajo (ya sea la tesis o el TI).

Sin embargo, el sistema de evaluación en esencia es similar, ya que se califica de acuerdo a los avances presentados por el alumno, la buena redacción, el manejo correcto de la metodología, su exposición final, entre otras cuestiones (véase capítulo 1, págs. 16-24 --apartados de evaluación--).

Quedan destacadas así algunas similitudes entre el TI y la tesis, que permiten corroborar la presencia de una estrategia metodológica de carácter formal, pues se obedece a un procedimiento riguroso que busca la congruencia científica por una parte (señalado anteriormente), e institucional, por la otra. Ello, de acuerdo a los

lineamientos exigidos en la Escuela de Pedagogía para la correcta realización de estas actividades (véase capítulo 2, págs. 35-37).

3.5.3 Utilidad de los Trabajos Integradores en la realización de la tesis profesional.

Ahora toca conocer el beneficio que obtienen los alumnos gracias a la elaboración de los TI. Para esto es oportuno exponer los siguientes datos.

Conforme a la entrevista dirigida a docentes de la Escuela de Pedagogía (ver anexo 2), se recopilaron datos que permiten esbozar un juicio de valor conforme a este tópico.

En la entrevista No. 1, de la tercera pregunta, se pidió al educador mencionase algunos indicadores de desempeño que permiten valorar el aprendizaje obtenido mediante los Trabajos Integradores.

Éste respondió que hay un aspecto metodológico. En donde el alumno es capaz de integrar de manera sistemática las materias, en orden a la resolución de un problema.

Dicha integración permite a los educandos acrecentar las nociones que tiene respecto a la IE, pues en los distintos semestres escolares tiene la oportunidad de experimentar. Esto mediante la elección de diversas asignaturas (para realizar el TI) y temas.

Posteriormente en la entrevista No. 2, del segundo reactivo, el docente mencionó los aprendizajes que adquieren los alumnos con los TI. Destacando el trabajo metodológico. Como la adquisición de habilidades y conocimientos para poder desarrollar todo un proyecto de investigación.

Luego, en la tercera entrevista, de la pregunta tres, el profesor señaló que el principal indicador de desempeño que permite juzgar el aprendizaje de los TI, se da en el desarrollo del trabajo de tesis.

Por último, en la entrevista No. 4, del segundo reactivo, el entrevistado destaca los aprendizajes que obtienen los discentes mediante los TI, y dice que éstos llevan al alumno a que conozca cuál es el proceso metodológico para resolver una duda o problema.

Lo precedente, viene a reforzar la idea que se ha venido manejando en este documento. De que los TI inducen en los alumnos habilidades y actitudes para la indagación.

Ciertamente, pues el desarrollo de habilidades metodológicas que el educando adquiere –con el TI--, es el resultado de una experimentación constante. Que es necesaria para una buena formación educativa.

Ya que “Los conocimientos no deben ser suministrados como *un fin en sí mismo*, sino como un *medio* para alcanzar el dominio de métodos y técnicas de investigación para que el estudiante pueda elaborarlos o descubrirlos” (véase capítulo 2, p.39).

Es decir, con los Trabajos Integradores no se pretende imponer de manera arbitraria una estrategia académica que no tenga mayor importancia en la formación de los pedagogos.

Por el contrario, lo que se busca es –precisamente-- que los individuos se enfrenten a nuevos retos profesionales, cuyo afán principal es la adquisición de nociones concretas que puedan aplicar en su praxis profesional.

Además de orientar "...la transformación de nuestra realidad personal, institucional y social" (véase capítulo 2, p. 31).

Aunado a ello los discentes logran involucrarse poco a poco en actividades de Investigación Educativa y, específicamente, en la fructífera realización de su tesis profesional. Esto gracias a las habilidades, actitudes y conocimientos que el educando adquiere conforme realiza los Trabajos Integradores.

En otro orden de ideas, toca conocer el punto de vista que tienen los alumnos, pues éstos pueden proporcionar información más apegada a la realidad. Ya que en el momento en que se recopiló la información empírica se encontraban elaborando la tesis profesional, de ahí su importancia.

En la encuesta de discentes (ver anexo 4, pregunta 11), se preguntó si el TI tiene alguna utilidad para preparar al estudiante en la realización de la tesis. Y contestaron de esta manera.

Un 50%, dijo que es una práctica metodológica, es decir, se conoce teóricamente en qué consiste la investigación y además se tiene oportunidad de experimentar.

Esto es, que el TI lleva al educando a conocer teóricamente un fenómeno educativo en particular, pero también le brinda la oportunidad de comprobar por él mismo la relación que hay entre la teoría y la práctica.

Así, el educando va adquiriendo paulatinamente nociones que se reflejarán en la realización correcta de su tesis profesional. Pues, otro 35% afirmó que con el TI pudo desarrollar habilidades y actitudes que le han servido en la elaboración de su trabajo de tesis.

En este contexto se busca "... integrar, tanto en el pensamiento como en la práctica, las distintas dimensiones que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje" (véase capítulo 1, p. 12).

Más adelante será necesario profundizar en las habilidades, actitudes y conocimientos que los alumnos logran desarrollar con los TI. Por ahora simplemente se destacan.

Pues lo que se busca, es el ir creando una serie de conceptos y puntos de vista que integren una gama de argumentos sólidos, congruentes y útiles (para el lector y la propia tesis).

Para reforzar la información antedicha, se menciona la opinión de los asesores de tesis en torno a este tema (ver anexo 6, pregunta 12). En donde el 100% de los encuestados, dijo que el TI sí favorece al educando en la realización de su tesis profesional.

Porque según afirmó un 55% (en el complemento de la pregunta anterior), es un preámbulo de la tesis. Donde el alumno puede ensayar e ir conociendo las distintas etapas que deben seguirse en la realización de una indagación de índole científica.

Además otro 44% (en la misma pregunta), dijo que representa un acercamiento a la investigación. Es decir, los individuos conocen y practican en el transcurso de su formación educativa mediante el TI, lo cual les permite adquirir experiencias que puedan ser útiles en la realización de la investigación de tesis.

Y quien mejor que el asesor para confirmar esta información, ya que éste vive directamente el proceso de elaboración de la tesis junto al educando. Con lo cual se

corroborar la gran utilidad que representa el TI para los pedagogos en el transcurso de su formación profesional.

3.6 Aprendizajes adquiridos en la realización de los Trabajos Integradores y conocimientos necesarios para elaborar la tesis profesional.

Ahora toca hablar de aquello que aprende el alumno con el TI, y la relación que adquiere al momento de realizar su tesis profesional. Para esto es necesario introducirse en las siguientes cuestiones, con el objetivo de crear un contexto que brinde al lector una visión más clara y entendible.

3.6.1 Conocimientos adquiridos en la elaboración de Trabajos Integradores.

De acuerdo con la entrevista a docentes de la Escuela de Pedagogía (ver anexo 2), en la pregunta número 2, de la entrevista No. 1. Se cuestionó al educador sobre qué conocimientos adquiere el alumno mediante los TI. Y respondió de esta manera.

En cuanto a conocimientos, se logra tener una visión más integral de las materias que se llevan en el semestre. Esto viene a reafirmar la tendencia interdisciplinaria que se pretende estimular en los jóvenes con los Trabajos Integradores.

Pues, en la tercera entrevista del segundo reactivo (ver anexo 2). El educador menciona el conocimiento logrado por el alumno, como el hecho de realizar una revisión de contenidos que se están o han visto en diversas asignaturas.

Es decir, las clases escolares donde participan los educandos, tienen una tendencia sistemática en cuanto a los enfoques que se dan en las distintas asignaturas, esto como resultado de la elaboración del TI.

Por tanto, puede accederse a un conocimiento visto desde distintos enfoques, pues “Permite un acercamiento interdisciplinario configurado en los hechos y en la práctica cotidiana, independientemente de las instituciones y políticas de investigación” (véase capítulo 2, p. 29).

Por ende, el conocimiento interdisciplinario que adquiere el alumno, está conformado por factores teóricos (diversas corrientes), disciplinas (pedagógicas, sociológicas, psicológicas), por la realidad social en donde se desenvuelve la educación (políticas educativas) y, también, por la propia circunstancia del individuo.

En otra instancia, en la encuesta de alumnos (ver anexo 4, pregunta 5), se cuestionó sobre aquellos aprendizajes obtenidos por medio de los TI. Y un 76%, indicó haberse ejercitado en los pasos para realizar investigaciones. Surge con esto, una estrategia metodológica de carácter teórico-práctico.

Así, hay dos aspectos fundamentales. Uno, la interdisciplina (abordada anteriormente). Y, otro, el desarrollo de habilidades metodológicas que a continuación se abordan.

3.6.2 Habilidades metodológicas desarrolladas con los Trabajos Integradores.

En la entrevista aplicada a docentes (ver anexo 2, pregunta 2). Señalaron que el educando logra desarrollar mediante los TI las habilidades de análisis, síntesis, capacidad de profundización y el contraste de teorías.

Lo que antecede es el resultado de la experimentación que tiene el alumno conforme elabora los Trabajos Integradores. Sin dejar de lado que esta práctica la convierte en herramientas complementarias para su formación académica.

Por otra parte, de acuerdo con el marco teórico, la principal cualidad que debe tener un sujeto que desee realizar Investigación Educativa, es “Una buena capacidad intelectual en general, en especial la capacidad de realizar operaciones abstractas como el análisis y la síntesis” (véase capítulo 2, p. 38).

Quiere decir, que los TI brindan una preparación integral a los educandos, ya que se despierta en ellos distintas aptitudes que tienen como objeto ser aplicadas en la realización adecuada de investigaciones científicas.

Así el alumno desarrolla la capacidad de profundización, al “... enfrentarse a nuevos retos educativos con la finalidad de entenderlos, analizarlos y percatarse de las posibles soluciones que pueda darle...” (Véase capítulo 2, p. 38).

Con la habilidad de profundizar --un tema en particular--, el educando es capaz de realizar abstracciones que le permitirán llegar a la esencia de cualquier fenómeno educativo.

Lo precedente demuestra la superación de la dificultad a una formación metodológica, que “... consiste en no pensar por uno mismo sino tomar el camino fácil de repetir sin criticar...” (Véase capítulo 2, p. 42).

El alumno logra alcanzar esta cualidad, gracias a la estrategia del TI, en donde se revisan teorías, métodos, posturas. Además de propiciar experiencias en los sujetos que están acompañadas de aciertos y errores.

Surge así, “... la habilidad de aprender a pensar, pero además se supera el modelo tradicional de la educación --en donde el alumno es un pasivo receptor de

conocimientos-- por uno en el cual, sea el individuo un ser activo indagador de la verdad, poseedor de una razón propia que le permitirá ahondar en la esencia de nuevos conocimientos” (véase capítulo 2, p. 41).

3.6.3 Actitudes desarrolladas mediante los Trabajos Integradores.

Es preciso abordar ahora, las actitudes que despliega el alumno como producto de su vinculación en menesteres de carácter indagatorio. Es decir, la experiencia que representa –para los educandos--, la realización de los Trabajos Integradores.

Para esto debe analizarse la entrevista donde participaron docentes de la Escuela de Pedagogía (ver anexo 2), en la cual se presentan los siguientes datos.

En la entrevista No. 1 (pregunta 2). El educador destaca que el discente desarrolla la actitud de estar abierto a reconocer verdades o conocimientos desde diferentes perspectivas y tratar de unificarlas en una visión más sistemática.

De acuerdo al marco teórico, se cumple. Ya que se destaca la actitud “... para co-actuar y co-relacionarse con otros del mismo o diferente nivel...” (Véase capítulo 2, p. 46).

Por ende el alumno muestra una actitud de tolerancia a posturas disímiles de la realidad. Esto es, desarrolla un criterio vasto para interactuar con individuos que tengan una cosmovisión distinta a la suya.

Entretanto surge la actitud para saber dialogar, pues con los TI se “Promueve la participación de actores y comunidades cuyas concepciones y visiones del mundo se enriquecen mutuamente al confrontarse” (véase capítulo 2, p. 47).

Lo anterior se complementa en la entrevista No. 3 (pregunta 2) con lo siguiente. El profesor asiente que las actitudes proveen (en los alumnos) sobre todo, un criterio más flexible.

Que se reflejará en la capacidad de convivir sin problema alguno con sus compañeros de clase, docentes, sujetos involucrados en sus prácticas educativas y en su quehacer pedagógico profesional.

En otra instancia, en la misma entrevista y pregunta. El profesor señala que también proveen hacia ellos una tendencia a ser críticos, a no establecer deducciones o hipótesis de manera espontánea-lógica nada más, sino a tomar en cuenta los conocimientos previos.

De esta manera existe la generación de "... actitudes críticas frente a fenómenos educativos concretos..." (Véase capítulo 2, p. 45). Con ello, ya no serán simples participaciones en el salón de clase o juicios de valor en un reporte de investigación.

Vendrán a ser ante todo, posturas congruentes y comprometidas de parte de los alumnos, acompañadas de fundamentos teóricos y epistemológicos que permitirán el inicio a la actitud de un científico.

Al "... no aceptar como comprobada ninguna proposición en virtud de la autoridad de la persona que la afirma, sino en virtud de las razones o en su caso de la comprobación de esa verdad a que ha llegado la persona que la afirma" (véase capítulo 2, p. 45).

Ahora bien, qué sucede entonces en la segunda entrevista (ver anexo 2, pregunta 2). Donde el educador menciona que las actitudes quedan al aire. Puesto

que la mayoría de las veces los alumnos lo toman como un trabajo más (el entrevistado hace alusión a los TI) o como una cuestión en la que hay que cumplir.

Es muy importante considerar la aportación de este docente. Ya que señala simple y sencillamente, la necesidad de seguir fomentando y trabajando exhaustivamente bajo la estrategia de los TI.

Pues como se ha analizado antes, conforme el alumno realiza el Trabajo Integrador adquiere conocimientos, habilidades y actitudes en beneficio de su formación académica.

Pero no debe olvidarse, que no todos los educandos tienen el mismo ritmo para asimilar las diversas experiencias a las que se enfrenta en el transcurso de su formación.

Por ende, el nivel de exigencia en el TI, aumenta "... a medida que el estudiante vaya desarrollando su capacidad de investigación y de trabajo..." (Véase capítulo 2, p. 45). Con ello surge --entre los individuos--, una actitud de confianza que les permitirá convencerse de su propia capacidad y limitaciones.

3.7 Nociones necesarias para realizar la tesis profesional.

Ahora es momento de enfocar el análisis de la información en la investigación de tesis, y para esto es necesario tomar en cuenta la opinión que tienen los asesores y el propio alumno, sobre aquellos conocimientos, habilidades y actitudes imprescindibles para su adecuada elaboración.

3.7.1 Conocimientos básicos en la realización de la tesis profesional.

En la encuesta aplicada a los asesores (ver anexo 6, pregunta 8). Se preguntó qué conocimientos debe poseer el alumno para realizar su tesis profesional y surgieron las siguientes respuestas.

El 44% de los colaboradores, coincidió en que deben ser nociones relacionadas con la carrera. Esto significa, el manejar correctamente las distintas corrientes teóricas que conforman la licenciatura. Además de tener claro los fines que busca la profesión y los medios de que se vale.

Así, las reflexiones esbozadas por el investigador (educando), estarán ampliamente consolidadas y permitirán el surgimiento de razonamientos de carácter científico.

Posteriormente, un 33%, mencionó la metodología de la investigación, como los conocimientos básicos que debe manejar el educando para elaborar su tesis. De esta manera, el individuo es capaz de plantear un problema de indagación y cumplir eficazmente los lineamientos epistemológicos que sean necesarios.

Entretanto el alumno debe conocer "... todo el proceso metodológico que lleva consigo un trabajo de investigación (elaboración del proyecto, marco teórico, trabajo de campo, propuesta), esto con el afán de realizar un trabajo de tesis correcto y congruente. La contraparte sería una investigación ficticia, es decir, errónea debido a las faltas cometidas en torno a su elaboración" (véase capítulo 2, p. 35).

Por último, el 22% restante, dijo que los conocimientos requeridos para elaborar la tesis, deben girar en torno al tema de investigación. Pues con ello existe un apoyo que permite al alumno tener una visión previa de su tema, además de ampliar las expectativas de éste.

Ya que una característica necesaria en un buen trabajo de tesis, es la jerarquía del mensaje. En donde "... el investigador o educando tiene la obligación de conocer al máximo su tema, esto para que al momento de dar juicios de valor no carezcan de fundamentos metodológicos, teóricos y prácticos" (véase capítulo 2, p. 34).

3.7.2 Habilidades metodológicas para elaborar la tesis profesional.

Ahora es momento de conocer las habilidades metodológicas que debe dominar todo alumno que pretenda realizar un trabajo de tesis. Para esto es menester analizar la información que sigue.

Aquí, existe una convergencia de opiniones entre alumnos y asesores en sus respectivas encuestas. Por un lado está el punto de vista del asesor (ver anexo 6, pregunta 7), con los datos que a continuación se presentan.

Cuatro categorías aparecen con un 22% de frecuencia cada una. Y exponen las siguientes habilidades metodológicas requeridas para realizar el trabajo de tesis.

*Análisis y síntesis. Éstas son de suma importancia, ya que brindan al alumno la oportunidad de adentrar en la esencia de algún tema en particular.

*Buena redacción y hábito de leer. La mejor manera de aprender a escribir correctamente, se da mediante la familiarización con la lectura, pues el educando enriquece su vocabulario y desarrolla la capacidad de reflexionar.

Ello se reflejará en una correcta realización de la tesis profesional, "... ya que por medio de ésta aprenderá a expresar sus ideas (de manera oral y escrita) claramente" (véase capítulo 2, p. 40).

*Facilidad para obtener información. Ésta habilidad se da en el sentido de que “... toda labor informativa necesita ser realizada por el estudiante, por sí mismo, recurriendo a todo género de fuentes...” (Véase capítulo 2, p. 41).

Esto porque la responsabilidad principal en el transcurso del trabajo, recae en el sujeto investigador. De ahí la importancia de tener la aptitud de acercarse a cualquier tipo de medios informativos y conseguir apoyo para elaborar el trabajo de tesis.

La habilidad precedente reviste gran trascendencia, ya que “... el tesista tiene el deber de acudir a fuentes especializadas en su tema, para que haya mayor validez de los conceptos o juicios de valor que posteriormente sean abordados” (véase capítulo 2, p. 35).

Por tanto, si el educando carece de la habilidad para buscar y obtener datos (teóricos y empíricos), sin duda alguna el desarrollo de su investigación se verá meramente afectado.

Ahora bien, por su parte los alumnos encuestados (ver anexo 4, pregunta 9), afirmaron lo siguiente.

Un 41% mencionó poseer la habilidad para diseñar y llevar a cabo una investigación. Es decir, tener el “... dominio de un conjunto de conocimientos, habilidades y técnicas pertinentes...” (Véase capítulo 2, p. 39).

De esta manera, los educandos deben estar al tanto de corrientes educativas; saber plantear un problema de indagación; mostrar la aptitud para buscar información teórica y empírica; tener nociones epistemológicas; entre otras.

Continuando, otro 26% de encuestados menciona como habilidad, el mantener una actitud positiva ante el trabajo. Lo antecedente, podrá cumplirse siempre y

cuando el alumno tenga "... la sensación de que las actividades y contenidos de aprendizaje responden a sus necesidades y a sus intereses" (véase capítulo 2, p. 32).

Pues si el educando indaga un tema que no es de su agrado, simplemente mostrará una marcada apatía hacia su trabajo de tesis. Por eso la importancia --para los discentes-- de elegir un tema de investigación que cumpla con sus expectativas.

En otro orden de ideas, el 14% de sujetos expone la capacidad de análisis y síntesis (mencionadas anteriormente). Ya que con éstas se facilita el proceso de la tesis, además que permite profundizar y orientar correctamente el tema a indagar.

Finalmente, un 8% señaló el gusto por la lectura y otro 5%, indicó la buena redacción como habilidades necesarias para realizar su trabajo de tesis. Así, con este último dato, se corrobora la preponderancia que tiene el saber redactar y el hábito por leer, para todos los sujetos involucrados en actividades de indagación científica.

3.7.3 Actitudes necesarias para realizar la tesis profesional.

Dado que la experiencia de efectuar Investigación Educativa, requiere mantener una postura firme en el individuo, es necesario entonces, que haya una actitud constante en éste para que pueda enfrentarse con atinencia al reto de iniciar y culminar su tesis profesional.

Para mostrarlo, a continuación se mencionan las actitudes que debe tener el alumno de acuerdo a la opinión de asesores (ver anexo 6, pregunta 9).

El 33% de los encuestados habla de la apertura a la crítica. Es decir, la serenidad en el educando para aceptar las correcciones propuestas por su asesor, y la disposición para atender las indicaciones pertinentes.

Así, aparece el vínculo entre asesor y asesorado que permitirá la posibilidad de un buen ambiente de trabajo. Es importante considerarlo, ya que la investigación de tesis es un trabajo que requiere de una continua interacción entre ambos. En contraparte, surgirían inconformidades de unos y otros que vendrían a perturbar el rumbo positivo de ésta.

Por otro lado, un 33%, indicó la vocación por la búsqueda de nuevos conocimientos como una actitud a considerar. Ello se evidenciará en la "... curiosidad intensa que se traduce en la mirada atenta a libros, datos, procedimientos, procesos y causas" (véase capítulo 2, p. 45).

Con esto, la Escuela de Pedagogía se verá beneficiada, ya que surgirán proyectos de investigación innovadores de parte de los alumnos. Pero, también, se verá favorecido el entorno social, ya que el pedagogo experimentará la necesidad de indagar y proponer soluciones a problemas concretos de acuerdo a su campo de acción.

Por último, hubo un 22% que destacó como actitud esencial, el tener un interés por el trabajo de tesis. Esto es, una actitud personal en el educando que muestre "... el interés para realizar el trabajo, la voluntad de hacerlo y el aprovechamiento de todos los elementos necesarios" (véase capítulo 2, p. 44).

De otra manera, el alumno no tendrá la iniciativa de llevar a cabo las actividades que se requieren en la elaboración del trabajo de tesis, pues faltaría un elemento esencial como lo es la motivación.

3.8 Factores que afectan la realización de la tesis profesional y provocan la descalificación de los Trabajos Integradores.

En este apartado, se dejan de lado las problemáticas en torno al aprendizaje y se destacan los factores relacionados con la institución. Concretamente las asesorías y la falta de bibliografía.

Con estas irregularidades se propicia entre la comunidad estudiantil una concepción equívoca del TI, pues al iniciar el reto de elaborar la tesis, surgen problemas de esta índole, y el educando cree que su formación profesional ha sido insuficiente, en este sentido involucrando directamente al Trabajo Integrador.

Por ello, a continuación se indican brevemente, los factores que afectan la elaboración de la tesis, conforme al punto de vista de asesores y alumnos.

3.8.1 Aspectos institucionales.

Acorde a la encuesta de opinión en asesores (ver anexo 6, pregunta 16). Un 44%, acordó que la problemática principal para el desarrollo del TI y la tesis (acá se enfatiza en la tesis) tiene que ver con las deficiencias institucionales. Entre éstas se destacan las siguientes.

*Escaso tiempo por parte de asesores y poca organización de las asesorías.- Esta carencia, demuestra claramente que no hay una coordinación entre el asesor y las autoridades pedagógicas pertinentes (en cuestión de organización). Lo cual viene a perjudicar el proceso de trabajo entre los educandos.

*Escasa motivación del asesor al asesorado.- Ya que la motivación es una parte fundamental en el desarrollo de todo ser humano, se necesita entonces, que

además de la orientación metodológica, exista también un apoyo emocional en los jóvenes que se encuentran desarrollando sus proyectos.

*Asesores no capacitados en metodología.- Se detecta aquí, la necesidad de preparar a los asesores mediante talleres, cursos de actualización y perfeccionamiento. Esto para que haya mejores investigaciones y fundamentos epistemológicos que propicien un ambiente favorable en torno a estas labores.

Entretanto, el tesista (ver anexo 4, pregunta 13), habla de los factores que influyeron para que su tesis representará mayor reto. Y un 11%, hace alusión al asesor, destacando su falta de tiempo y el poco interés ante el tema de investigación.

Se observa así, que el asesor y concretamente sus asesorías, resultan ser una de las principales deficiencias institucionales. Esto ocasionado –tal vez--, por la escasa organización que hay al interior de la Escuela de Pedagogía o, quizá, por la falta de comunicación entre todos los sujetos participantes.

3.8.2 Falta de bibliografía.

Ocasionalmente los estudiantes de la EP, mencionan la escasa información teórica existente en la biblioteca de la Universidad Don Vasco, A. C. Lo cual se convierte en una limitante para el individuo al momento de realizar investigaciones de naturaleza científica.

El asesor así lo destaca (ver anexo 6, pregunta 16) en un 11%, al señalar que una de las problemáticas principales en el desarrollo del TI y la tesis, es la poca bibliografía en existencia.

Y el mismo alumno lo reafirma (ver anexo 4, pregunta 10), cuando un 11% dice que una de las dificultades que ha tenido en la elaboración de su tesis, es precisamente la insuficiente bibliografía.

Por esto, deben discernirse adecuadamente aquellos factores --ajenos al aprendizaje-- que predisponen las actividades educativas en la Escuela de Pedagogía.

Finalmente, este capítulo ha servido para triangular la información teórica con la de campo, logrando con ello exponer un enfoque distinto de los Trabajos Integradores.

Surge, por lo tanto, nueva información para ulteriores investigaciones enmarcadas en este contexto, y datos que representen una guía que permita orientar la realización de nuevos proyectos.

De esta manera, ahora toca determinar si se cumplieron o no los objetivos de esta tesis profesional. Para lograrlo, es necesario abordar el siguiente apartado y exponer de manera concisa, a qué conclusiones se llegó mediante el proceso de este reporte de investigación.

CONCLUSIONES

La tarea de la Investigación Educativa es un aspecto que tiene gran relevancia para los pedagogos, ya que gracias a ésta surgen nuevas concepciones de los fenómenos educativos.

Por esto, la Escuela de Pedagogía tiene en consideración como una de sus metas fundamentales, la necesidad de preparar al educando en actividades vinculadas con la investigación científica.

Y es en este contexto, donde se encuentra la estrategia metodológica de los Trabajos Integradores como el hilo conductor en estas actividades.

Puede concluirse entonces, que el TI reviste gran relevancia en la formación profesional de los estudiantes. Pues, conforme a los procedimientos realizados en esta exploración educativa (teóricos y prácticos) se obtuvo información que permite afirmar lo siguiente.

Acorde con los objetivos que orientaron la presente investigación, se logró destacar aquellas habilidades, conocimientos y actitudes que el alumno desarrolló conforme fue realizando sus TI en sus distintos semestres.

Con ello, pudo corroborarse el alcance de las metas que en un principio se plantearon. Esto gracias a las aportaciones que brindaron docentes, discentes y asesores de tesis que vivieron en forma conjunta la experiencia de esta estrategia metodológica.

Así, puede determinarse el cumplimiento de los objetivos en el TI. Ya que se recopiló información teórica y empírica que permitió una comparación de conceptos

en forma sistemática, lo cual sirvió para comprobar la utilidad que tienen los Trabajos Integradores en la formación profesional del pedagogo.

Lo precedente, se observó en una serie de características que fueron detectadas en los alumnos al momento de realizar su trabajo de tesis. Lo anterior pudo verificarse gracias a la opinión de profesores y asesores, pero, principalmente de los tesistas.

Se afirma entonces, que los estudiantes fueron partícipes de una buena formación metodológica gracias a la experiencia que tuvieron conforme realizaron sus Trabajos Integradores.

Con ello se corrobora que mediante la práctica del Trabajo Integrador, los educandos obtuvieron una educación más completa en relación a su desarrollo académico.

Esto en cuanto al logro de aprendizajes, el desarrollo de destrezas metodológicas y el surgimiento de actitudes positivas, que se vieron reflejadas en la aparición de mejores trabajos de tesis y educandos comprometidos con su quehacer pedagógico.

Sin embargo, cabe señalar, que este es apenas un primer paso, y aún falta proponer nuevas estrategias académicas que permitan superar las deficiencias presentes en torno al quehacer indagatorio en la EP.

Para lograr así, el surgimiento de una cultura de la investigación científica, que venga a enriquecer la experiencia académica en toda la comunidad que conforma la Licenciatura en Pedagogía, y poder expresar con esto, una concepción distinta –en el ámbito social y educativo-- de las capacidades que puede llegar a desarrollar el profesional de esta disciplina.

SUGERENCIAS

Toda sugerencia educativa tiene su origen en la realidad, y las que aquí se exponen, son el producto de las problemáticas señaladas en el trabajo empírico por docentes y alumnos.

*Creación de un Centro de Investigación Pedagógica.

Resultaría significativo --para la institución en general-- contar con un departamento que se dedicara exclusivamente a la Investigación Educativa, para lograr el surgimiento de nuevos conocimientos que ayudaran a complementar la formación profesional de los estudiantes.

En otra instancia, se encargaría de brindar capacitación constante a los asesores de Trabajos Integradores e investigación de tesis. Buscando así, la unificación de criterios al momento de valorar el aprendizaje y orientar el desarrollo en este tipo de actividades.

Además, cumpliría la función de organizar detalladamente todos los aspectos que participan en estas labores. Por ejemplo, asignar oportunamente asesores y conocer el perfil profesional de éstos para confiarles temas conforme a sus características.

Por otro lado, cumpliría la función de orientar a los alumnos para que desde los primeros semestres académicos, eligieran temas de TI con proyecciones a posteriores investigaciones, esto para crear antecedentes o fundamentos de un posible tema de tesis.

Otra misión, sería la de difundir entre la comunidad estudiantil una cultura científica, pues este departamento estaría abierto a los intereses y demandas de los educandos, invitando a todos para que participaran en proyectos de indagaciones educativas cuyos resultados se difundirían entre la comunidad estudiantil de la EP.

*Brindar más tiempo para la realización de la tesis.

Aquí, se propone que desde el inicio del 6° semestre, se dé la oportunidad a los educandos de iniciar con su proyecto indagatorio, esto para brindar a los sujetos un lapso mayor de tiempo para la realización de la tesis profesional.

*Crear un taller literario.

Por último, se propone formar un taller de lectura que estimule en los jóvenes el hábito por leer; el conocer grandes obras, autores; propiciar el desarrollo de habilidades para la escritura y la expresión oral; desarrollar en los jóvenes la capacidad de pensar; reflexionar; cuestionar; y, quizá, lo más importante, crear en éstos una amplia cultura que se refleje en su *modus vivendi*.

BIBLIOGRAFÍA

Bisquerra, Rafael (1989), "Métodos de investigación educativa", España, CEAC.

Escuela de Pedagogía (s/f), Documento inédito: "Guía para elaborar el proyecto de tesis" (inédito), UDV, Uruapan, Michoacán., México.

Escuela de Pedagogía (s/f), Documento inédito: "Los capítulos teóricos" (inédito), UDV, Uruapan, Michoacán., México.

Glazman, Raquel (1990), "La Universidad pública: La ideología en el vínculo investigación-docencia", El Caballito, México.

Grawitz, Madeleine (1975), "Métodos y Técnicas de las Ciencias Sociales" (Vol. 1), Hispano Europea, Barcelona.

Mendieta, Ángeles (1984), "Métodos de Investigación y Manual Académico", Porrúa, México.

Nérics, Imídeo (1984), "Hacia una didáctica general dinámica", Kapelusz, México.

Panza, Margarita et/al (1994), "Fundamentación de la didáctica" (Vol. 1), Gernika, México.

Quiroz, María (1999), "Hacia una didáctica de la investigación", AELAC, México.

Rodríguez, Raúl (2003), "Factores que impiden la culminación de un trabajo de tesis" (Tesis inédita), UDV, Uruapan, Michoacán., México.

Rojas, Raúl (2000), "Formación de investigadores educativos, una propuesta de investigación", Plaza y Valdés, México.

Rojas, Raúl (1982), "Guía para realizar investigaciones sociales", UNAM, México.

Rioja, Edmundo (2004), Documento inédito: "Trabajo Integrador" (inédito), UDV, Uruapan, Michoacán., México.

Serramona, Jaume (1987), "Currículum y Educación", CEAC, España.

UNAM, ENEP-ACATLÁN (1986), "Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía", UNAM, México.

HEMEROGRAFÍA

Galeano, Jorge, "La epistemología como lenguaje básico de los grupos interdisciplinarios", en Comunicación e Informática, No. 1 (Noviembre 1980), UAM, México.

García, María, "La idea de formación en los investigadores", en Revista Mexicana de Pedagogía, Año XII, No. 62 (2001), México.

Hidalgo, Juan Luis, "Docencia e Investigación una relación controvertida", en Perfiles Educativos, No. 61 (1993), México.

Jerez, Cuauhtémoc, "La Pedagogía Esencial", en Revista Mexicana de Pedagogía, Año XI, No. 51 (Enero-Febrero, 2000), México.

Martínez, Carlos, "La noción de interdisciplina en el programa formación docente del CISE", en Perfiles Educativos, (Enero-Junio, 1989), UNAM, México.

Miranda, Mario, "Interdisciplinariedad de los estudios latinoamericanos", en Revista de la Educación Superior, (Octubre-Diciembre, 1978), México.

Morán, Porfirio, "La vinculación Docencia Investigación como estrategia pedagógica", en Perfiles Educativos, No. 61 (1993), México.

Rivas, Lucinda, "Reflexiones en torno al vínculo docencia-investigación. Lecturas de la experiencia", en Revista Mexicana de Pedagogía, Año XI, No. 51 (2000), México.

Rodríguez, Pedro, "La formación de investigadores", en Ciencias de la educación (1991), IMCED, Morelia.

Waldegg, Guillermina, "Panorama actual de la investigación educativa en México", en Educación 2001, No. 70 (2001), México.

ANEXOS

Anexo 1

Guía de entrevista a docentes de la Escuela de Pedagogía.

Objetivo: Conocer la opinión que tienen los docentes respecto a los Trabajos Integradores y su relación con el desarrollo de habilidades metodológicas.

1.- Defina brevemente qué es un Trabajo Integrador.

2.- De acuerdo con su experiencia, mencione los aprendizajes que adquieren los alumnos con los Trabajos Integradores, respecto a:

*Conocimientos

*Habilidades

*Actitudes

3.- Mencione algunos indicadores de desempeño que le permiten valorar el aprendizaje.

Anexo 2

Resultados de entrevista a docentes en la Escuela de Pedagogía.

Entrevista No. 1

1.- Defina brevemente qué es un Trabajo Integrador.

Un Trabajo Integrador es aquel donde se busca... que el alumno, entienda lo que es la interdisciplina. Es la cooperación que existe entre distintas materias, diferentes materias, para tratar de resolver un problema en común.

2.- De acuerdo con su experiencia, mencione los aprendizajes que adquieren los alumnos con los Trabajos Integradores, respecto a:

*Conocimientos

*Habilidades

*Actitudes

En cuanto a conocimientos, pues se logra tener una visión más integral... o una visión más holística de las materias que se llevan en el semestre y así se les encuentra un sentido –verdad--. Se aprende eso, el sentido que tiene el aspecto curricular.

En cuanto a habilidades, pues la superación y la integración. Porque las investigaciones en el momento reciente del tiempo actual se... sólo se pueden realizar si se da una integración, si se da una cooperación, eso es en cuanto a habilidad.

Y actitud, pues la capacidad de estar abierto a reconocer verdades o conocimientos desde diferentes perspectivas y tratar de unificarlas en una... visión más sistemática.

3.- Mencione algunos indicadores de desempeño que le permiten valorar el aprendizaje.

Pues principalmente lo que... podemos ahí encontrar son dos aspectos. Un indicador, el metodológico que... descubra uno si el alumno es capaz de, integrar de manera sistemática las materias en orden a la resolución de un problema y el otro sería un aspecto ético. El indicador ético que nos demuestre o que nos muestre -- más bien-- que el alumno es capaz de trabajar en grupo, de integrarse en grupo para resolver problemáticas.

Aunque siento que nos hace falta un poquito más de apertura en cuestión de los Trabajos Integradores, por la misma carga de las materias a veces es difícil que se dé de manera sistemática-objetiva un Trabajo Integrador.

Entrevista No. 2

1.- Defina brevemente qué es un Trabajo Integrador.

Un Trabajo Integrador, de entrada se supone que como objetivo principal tiene que buscar que todos los conocimientos que se adquieren o se van manejando o desarrollando pues, a lo largo de las materias, en una o dos, pudieran converger en un trabajo de investigación.

Es una especie de ensayo o de proyecto de tesis para que cuando de alguna manera llegue ese momento de realizar una tesis, tenga por lo menos los antecedentes, los datos y en especial la metodología, los procesos a seguir para la elaboración de un trabajo de tesis.

Integrador en cuanto al término Integrador, se refiere básicamente a eso, “agarrar conocimientos” de las materias y relacionarlos y sobre ello armar todo un proyecto que igual se lleve a la práctica –trabajo de campo-- y se presente un resultado como tal, y un proyecto sencillo de entrada, porque es como el inicio, los antecedentes pues, de la investigación o del trabajo de tesis.

2.- De acuerdo con su experiencia, mencione los aprendizajes que adquieren los alumnos con los Trabajos Integradores, respecto a:

*Conocimientos

*Habilidades

*Actitudes

Creo que los dos primeros puntos –conocimientos y habilidades--, lo de actitudes como que queda un tanto al aire. Pero conocimientos sí, porque igual desarrollan un tema, lo lleva a buscar información, bibliografía, eso en cuanto a los conocimientos teóricos. Pero también conocimientos en cuanto al trabajo

metodológico, --qué significa esto--, que paralelo adquieren habilidades y conocimientos para poder desarrollar todo un proyecto de investigación. En ese sentido se pueden combinar bien este asunto de conocimientos y habilidades.

Las actitudes quedan al aire, puesto que la mayoría de las veces yo he visto que los alumnos lo toman como un trabajo más o como una cuestión en la que hay que cumplir, porque sino cumples, pues igual no que repruebes, pero no puedes mejorar ciertas calificaciones en algunas materias. En este sentido las actitudes quedan un poquito abiertas, pero bueno...

3.- Mencione algunos indicadores de desempeño que le permiten valorar el aprendizaje.

De entrada el desarrollo del proyecto, qué tanto lo sistematizan, qué tanto lo pueden organizar. Ahí nosotros podemos checar realmente. ¿Se cumplieron los requisitos, se cumple con todo lo que es el rigor metodológico? Ese es uno.

Otro, cuando se trata ya de la exposición, el dominio, con qué fluidez se expresa ese contenido. Y el último punto ya serían los resultados, ¿a qué les lleva todo este trabajo que se hizo?

Entrevista No. 3

1.- Defina brevemente qué es un Trabajo Integrador.

Es el desarrollo de un trabajo de indagación en donde entran en concurso varias asignaturas.

2.- De acuerdo con su experiencia, mencione los aprendizajes que adquieren los alumnos con los Trabajos Integradores, respecto a:

*Conocimientos

*Habilidades

*Actitudes

Respecto a conocimientos, hacen una revisión de los contenidos que están o han visto en diversas asignaturas.

En cuanto a habilidades, de manera básica, desarrollan las habilidades de investigación, las habilidades del análisis, las habilidades de síntesis.

En cuanto a las actitudes, proveen sobre todo una a... criterio más flexible, he... o amplitud de criterio. También proveen hacia ellos una tendencia a ser críticos, a no establecer deducciones o hipótesis de manera espontánea-lógica nada más, sino a tomar en cuenta los conocimientos previos.

3.- Mencione algunos indicadores de desempeño que le permiten valorar el aprendizaje.

Sobre todo se puede llegar a identificar en el desarrollo de ensayos, en el desarrollo de los trabajos de tesis, inclusive hay algunos alumnos en los que se puede valorar a la hora de sus participaciones en clase, porque llegan a tener

opiniones más críticas, participaciones más centradas e incluyendo toda una serie de conocimientos de diversas asignaturas.

Entrevista No. 4

1.- Defina brevemente qué es un Trabajo Integrador.

Bueno, un Trabajo Integrador, es un trabajo de investigación que pretende integrar dos o más materias con el propósito de encontrar una respuesta, pero no de manera aislada de cada disciplina, sino de forma conjunta. Eso es un Trabajo Integrador para mí.

2.- De acuerdo con su experiencia, mencione los aprendizajes que adquieren los alumnos con los Trabajos Integradores, respecto a:

*Conocimientos

*Habilidades

*Actitudes

Yo considero que los Trabajos Integradores llevan al alumno a que conozca cuál es el proceso metodológico para resolver una duda o un problema.

Desarrolla en cuanto a habilidades, la capacidad de profundización y de investigación, así como el contraste de teorías, y también los lleva a lo que es la síntesis.

Y por último en cuanto a la actitud, yo creo que trae como consecuencia que el alumno vea que las materias trabajan todas para un mismo fin, que no son aisladas, sino que el conocimiento se enriquece entre todas las materias.

3.- Mencione algunos indicadores de desempeño que le permiten valorar el aprendizaje.

Bueno, dentro de los indicadores de desempeño, tenemos el grado de profundidad de la investigación, esto es, que tan superficial o que tan profundo se

manejó la teoría, así como también que tanto se analizó el... la información en comparación con la pregunta de investigación o la hipótesis que se está... que se está trabajando y, también algo que nos permite valorar si hubo aprendizaje o no, es el manejo o el dominio que el alumno desarrolla por medio del Trabajo Integrador, desde lo que es la teoría, el vocabulario y el manejo metodológico de lo que es la investigación.

Anexo 3

Encuesta aplicada a alumnos de la Escuela de Pedagogía generación 2002-2006.

Objetivo: Conocer la opinión que tiene el estudiante de Pedagogía de los Trabajos Integradores y la investigación de tesis.

Instrucciones: Conforme a los reactivos que a continuación se presentan, elige la respuesta que más se refleje a tu opinión.

1.- ¿Qué es para ti la investigación?

- a) Una búsqueda sistemática y a profundidad de un tema en particular.
- b) Un trabajo teórico-práctico que obedece a una metodología.
- c) Un camino para llegar a un fin.
- d) Un medio para generar nuevos conocimientos.
- e) La mejor manera de aprender.
- f) Otro _____

2.- ¿Cómo ayuda en la formación profesional?

- a) Mejores trabajos escolares.
- b) Desarrollo de aptitudes y/o actitudes para la investigación.
- c) Madurez intelectual.
- d) Brinda la oportunidad de acercarse a la realidad.
- e) Comprobar datos teóricos.
- f) Otro _____

3.- ¿Qué son para ti los Trabajos Integradores?

- a) Cooperación que existe entre diferentes materias para resolver un problema en común.
- b) Desarrollo de un trabajo de indagación en donde entran en concurso varias asignaturas.
- c) Estudio de un hecho o problema educativo que brinda a los estudiantes la posibilidad de lograr un conocimiento más amplio y profundo de los fenómenos educativos.
- d) Una estrategia de enseñanza aprendizaje.
- e) Un medio de evaluación en la Escuela de Pedagogía.
- f) Otro_____

4.- ¿Cuál crees que es su objetivo?

- a) Desarrollo de habilidades metodológicas.
- b) Una práctica para el trabajo de tesis.
- c) Un espacio de reflexión.
- d) Perder el tiempo.
- e) La evaluación simultánea de materias.
- f) Otro_____

5.- ¿Qué aprendizajes has obtenido mediante los Trabajos Integradores?

- a) Conceptos y/o teorías.
- b) Pasos para realizar investigaciones.

- c) Trabajar en equipo.
- d) Resolución de problemas.
- e) Ninguno de relevancia para mi formación profesional.
- f) Otro_____

6.- Consideras que las asesorías que brindan los profesores para la elaboración de los Trabajos Integradores son:

- a) Un apoyo para aclarar dudas.
- b) Importantes para el buen desarrollo del Trabajo Integrador.
- c) Irrelevantes.
- d) Otro_____

7.- En cuanto al logro de objetivos de los Trabajos Integradores, consideras que se cumplen en un:

- a) 100 %
- b) 75%
- c) 50%
- d) 25%
- e) No se cumplen.

8.- ¿Qué similitudes tiene el Trabajo Integrador con la tesis?

- a) Ambos son trabajos de investigación.
- b) Implican la asesoría de un profesor que conozca el tema.

c) Requieren que el estudiante ponga en práctica conocimientos teóricos y habilidades.

d) Ninguna.

e) Otra_____

9.- ¿Qué habilidades reconoces poseer para realizar tu trabajo de tesis?

a) Facilidad para diseñar y desarrollar una investigación.

b) Capacidad de análisis y síntesis.

c) Buena redacción.

d) Gusto por la lectura.

e) Actitud positiva hacia el trabajo.

f) Otra_____

10.- ¿Qué dificultades has tenido?

a) Elección del tema de investigación.

b) Elaboración del marco teórico.

c) Manejo de fuentes informativas.

d) Trabajo empírico.

e) Relacionadas con el asesor.

f) Otra_____

11.- Crees que los Trabajos Integradores tienen alguna utilidad para preparar al estudiante en la realización de la tesis, en cuanto a:

a) Desarrollo de habilidades y/o actitudes.

- b) Práctica metodológica.
- c) Adquisición de conocimientos.
- d) Formación de hábitos de estudio.
- e) Ninguna.

12.- Del Trabajo Integrador y la tesis, ¿cuál ha representado mayores retos?

Trabajo Integrador

Tesis

13.- ¿Qué factores influyeron?

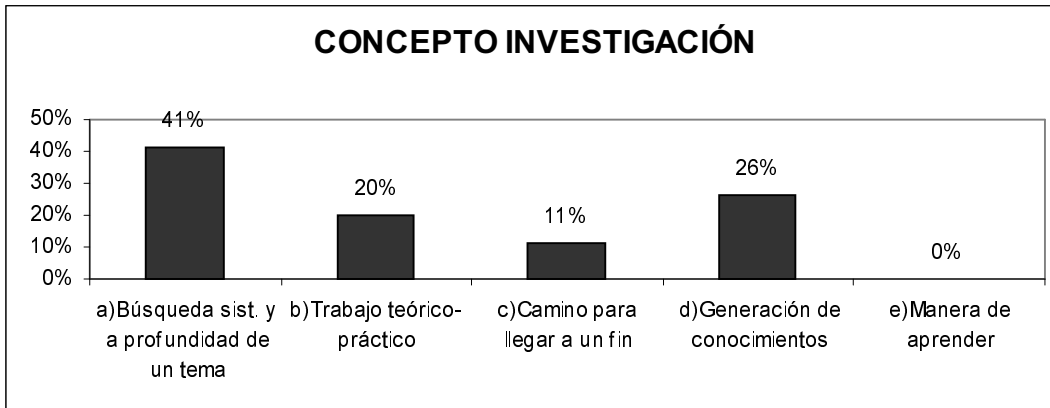
14.- ¿Cuál o cuáles consideras que son tus puntos débiles en la realización del trabajo de tesis?

15.- ¿Qué sugieres para facilitar la elaboración de la tesis profesional?

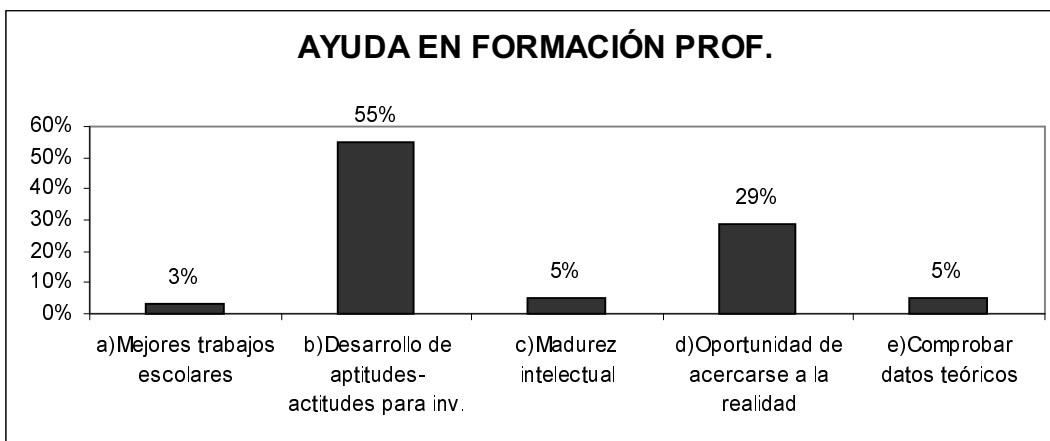
Anexo 4

Representación gráfica de la encuesta aplicada a alumnos en la Escuela de Pedagogía generación 2002-2006.

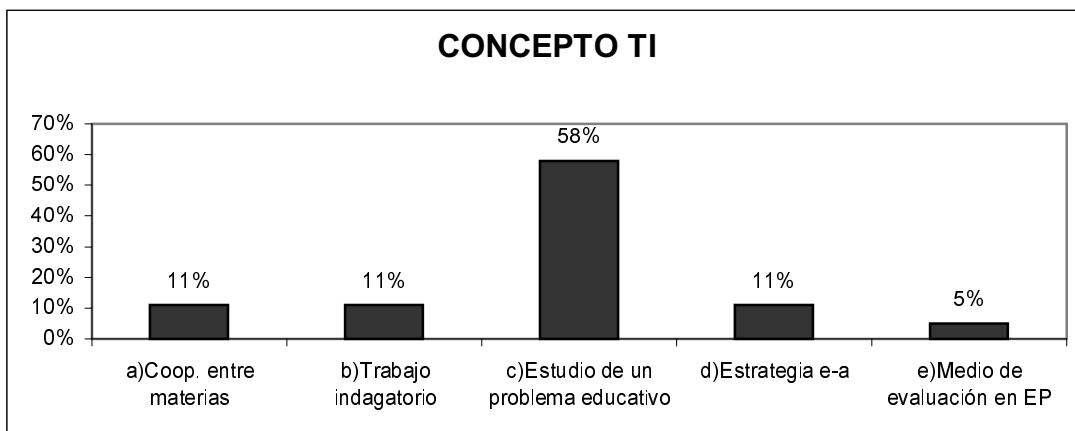
1.- ¿Qué es para ti la investigación?



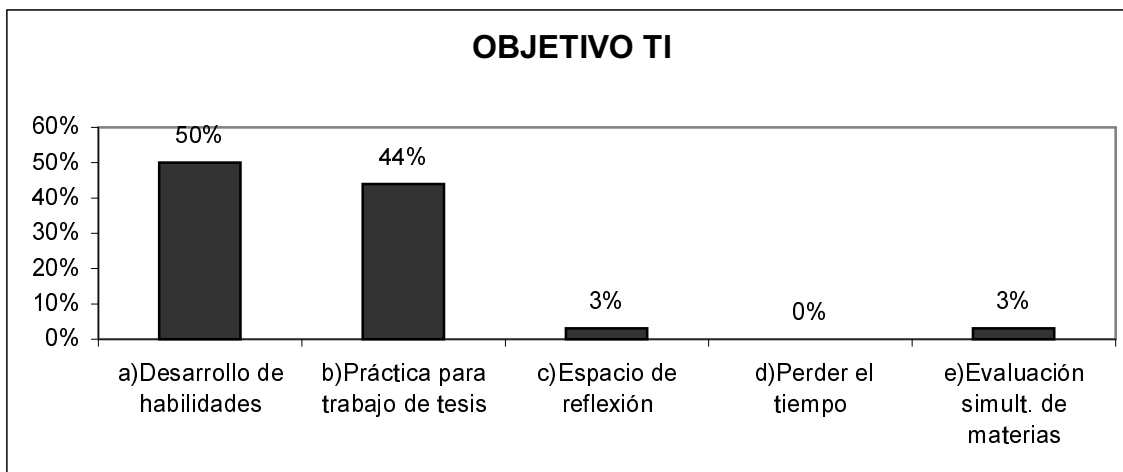
2.- ¿Cómo ayuda en la formación profesional?



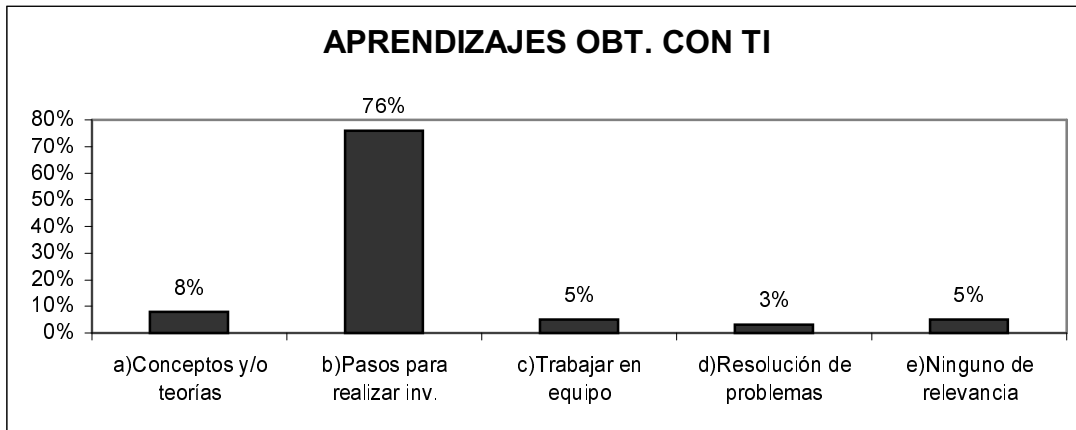
3.- ¿Qué son para ti los Trabajos Integradores?



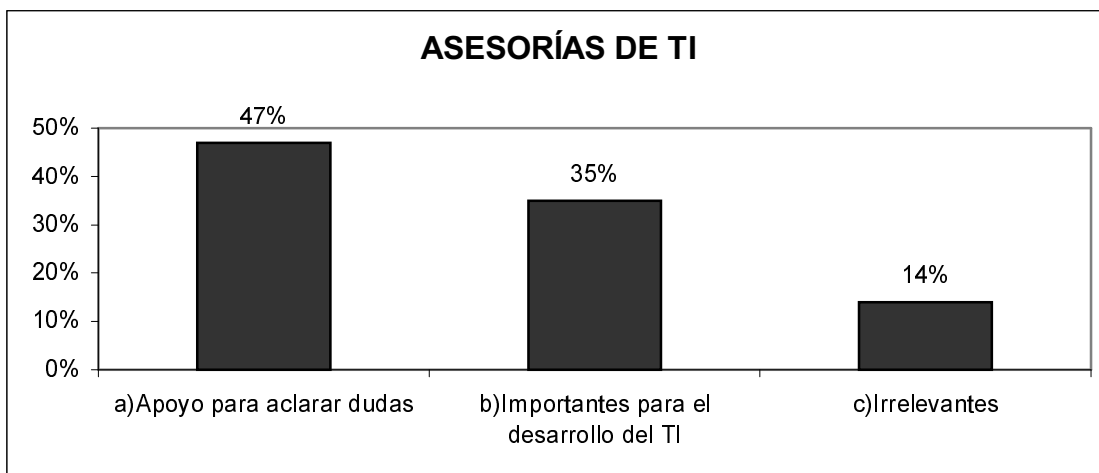
4.- ¿Cuál crees que es su objetivo?



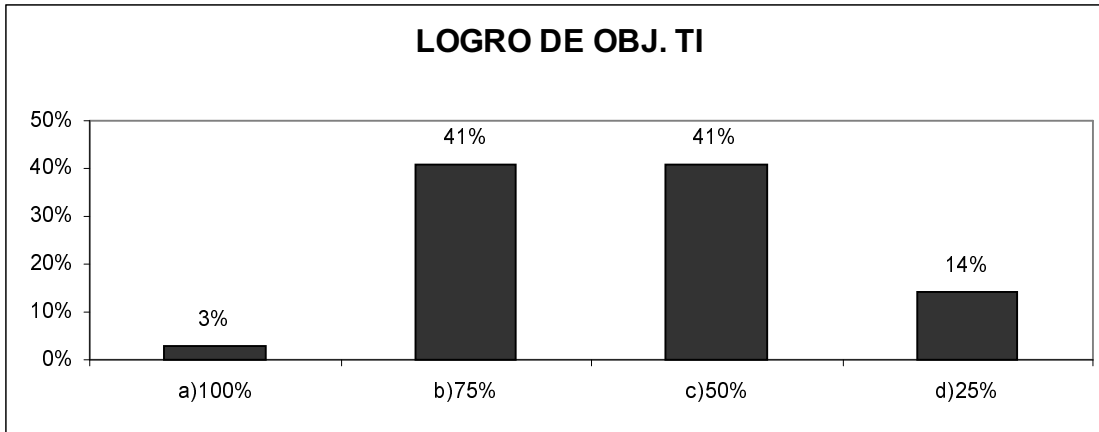
5.- ¿Qué aprendizajes has obtenido mediante los Trabajos Integradores?



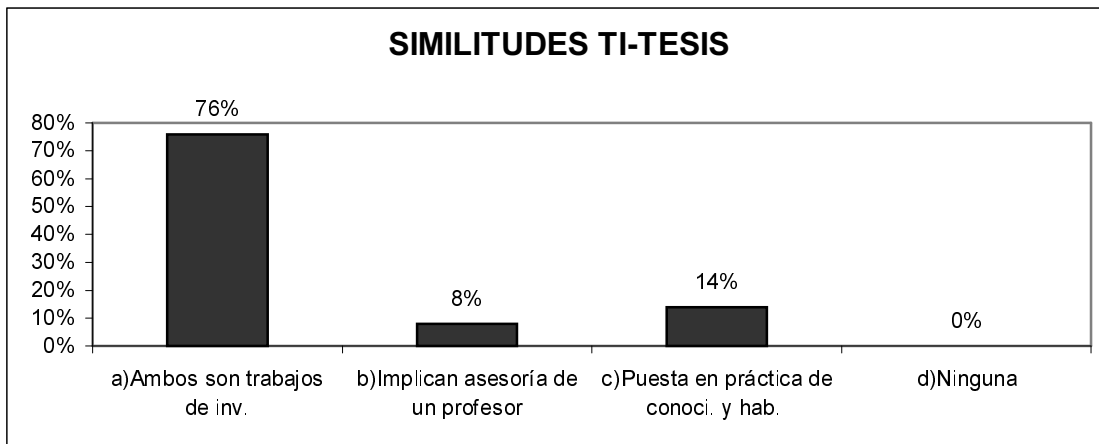
6.- Consideras que las asesorías que brindan los profesores para la elaboración de los Trabajos Integradores son:



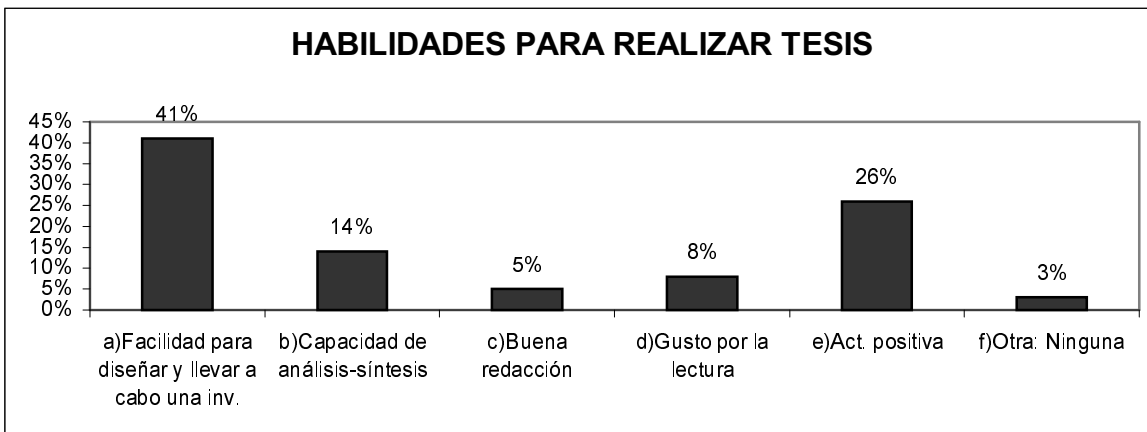
7.- En cuanto al logro de objetivos de los Trabajos Integradores, consideras que se cumplen en un:



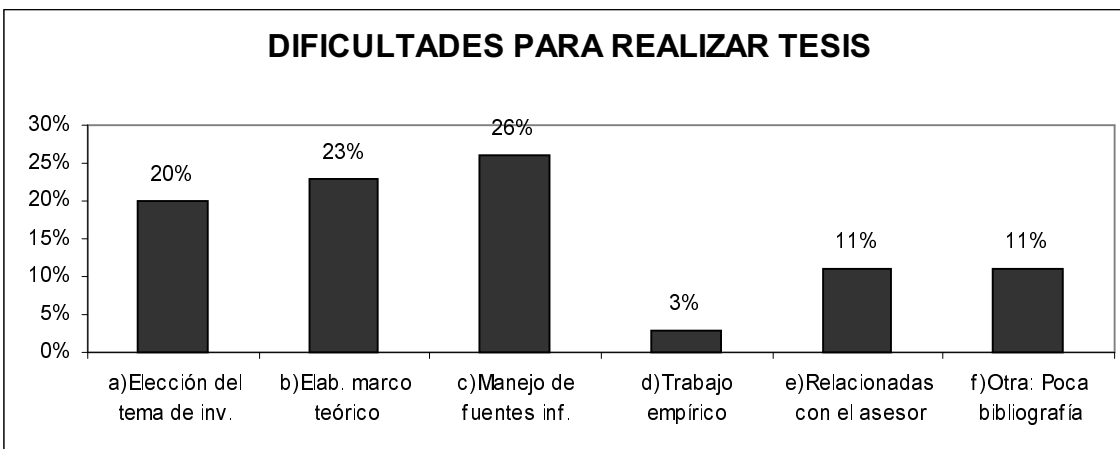
8.- ¿Qué similitudes tiene el Trabajo Integrador con la tesis?



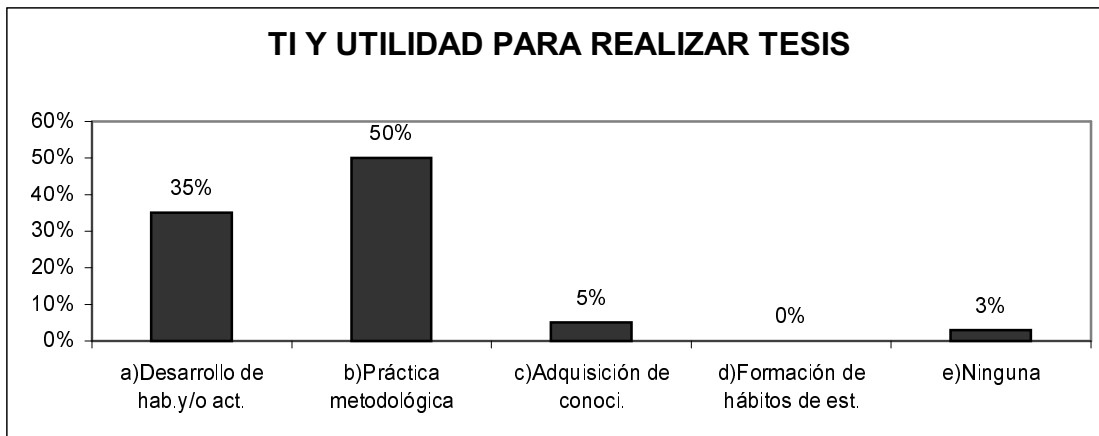
9.- ¿Qué habilidades reconoces poseer para realizar tu trabajo de tesis?



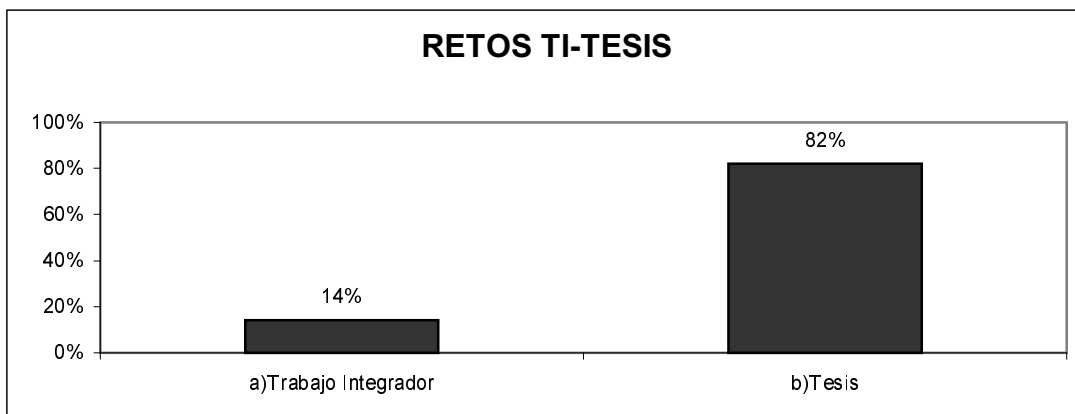
10.- ¿Qué dificultades has tenido?



11.- Crees que los Trabajos Integradores tienen alguna utilidad para preparar al estudiante en la realización de la tesis, en cuanto a:

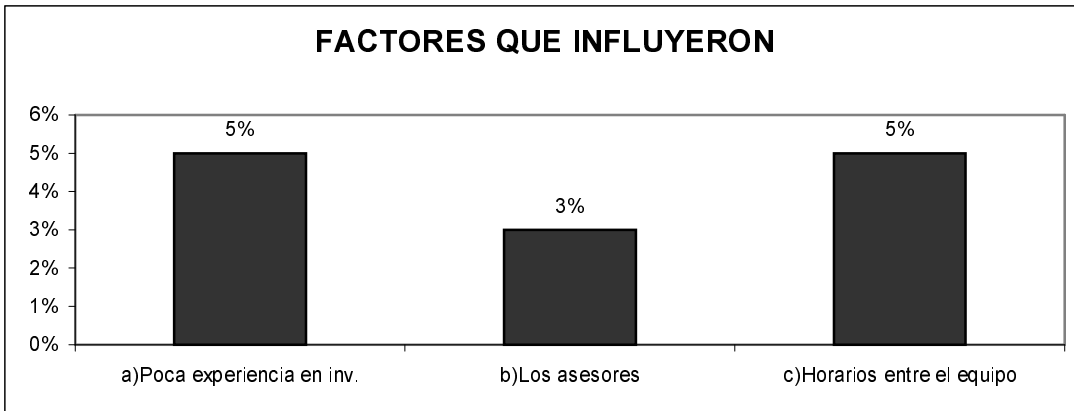


12.- Del Trabajo Integrador y la tesis, ¿cuál ha representado mayores retos?

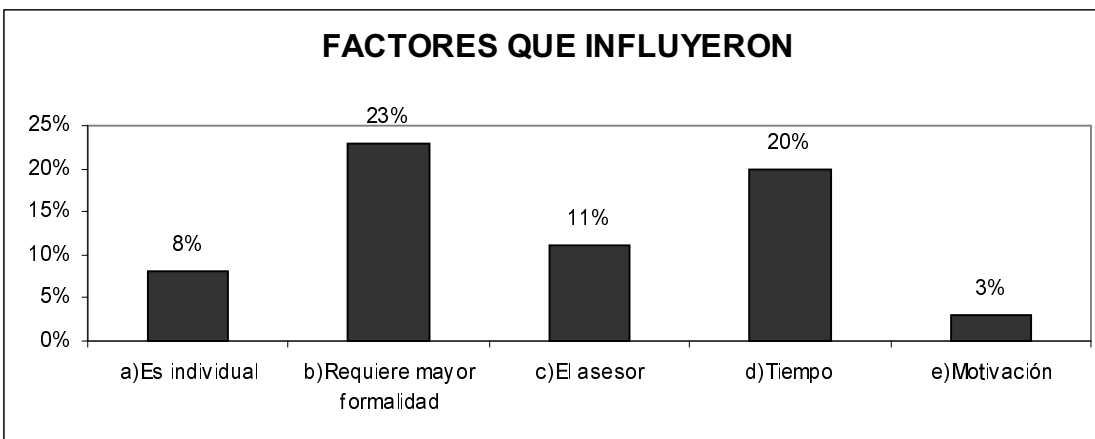


13.- ¿Qué factores influyeron?

*Trabajo Integrador

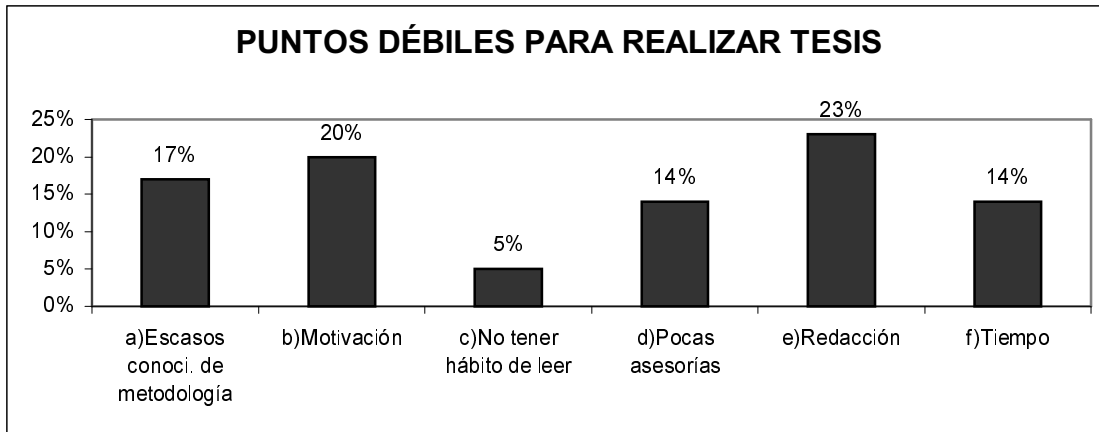


*Tesis

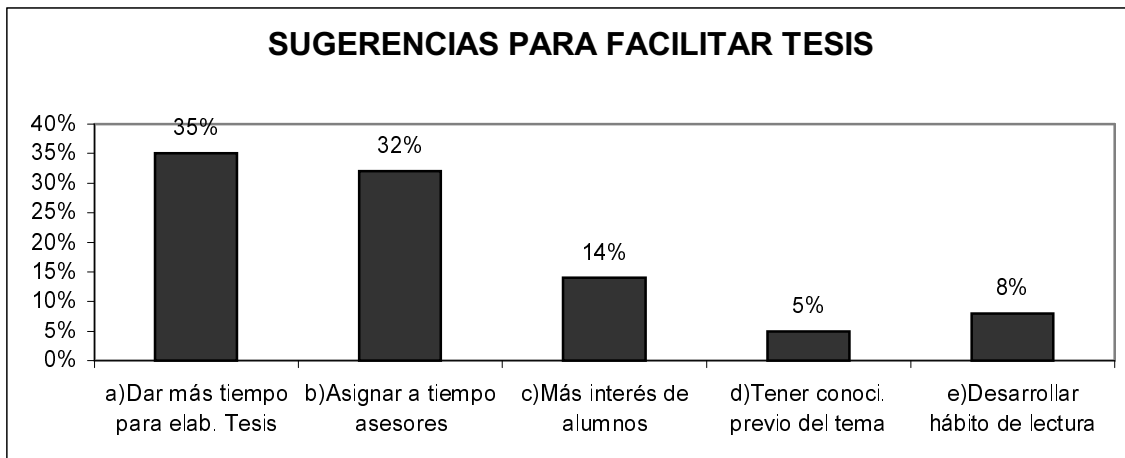


❖ 22% No contestó.

14.- ¿Cuál o cuáles consideras que son tus puntos débiles en la realización del trabajo de tesis?



15.- ¿Qué sugieres para facilitar la elaboración de la tesis profesional?



Anexo 5

Encuesta aplicada a los asesores de tesis en la Escuela de Pedagogía generación 2002-2006.

Objetivo: Conocer el punto de vista que tiene el asesor respecto a los Trabajos Integradores y su ayuda para la realización del trabajo de tesis.

Instrucciones: De acuerdo a su experiencia como asesor de tesis, conteste las preguntas que a continuación se presentan.

1.- ¿Qué formación profesional tiene?

2.- ¿Desde hace cuanto tiempo funge como asesor (a) de tesis?

3.- ¿Qué habilidades reconoce tener para realizar su actividad como asesor de tesis?

4.- ¿Cuántos estudiantes asesora en este ciclo escolar?

5.- ¿Qué tipo de actividades realiza vinculadas a la investigación?

6.- ¿Cómo define el trabajo de tesis?

7.- ¿Qué habilidades requiere el alumno para su realización?

8.- ¿Qué conocimientos?

9.- ¿Qué actitudes?

10.- ¿Qué idea tiene sobre los Trabajos Integradores que elaboran los estudiantes en la Escuela de Pedagogía?

11.- ¿Conoce cuáles son sus objetivos?

Sí

No

Parcialmente

Menciónelos:

12.- Cree que los Trabajos Integradores favorecen al educando para elaborar la tesis.

Sí

No

Por qué

13.- ¿Qué dificultades ha (n) presentado su (s) asesorado (s) en el proceso de elaboración del trabajo de tesis?

14.- ¿Qué fortalezas?

15.- ¿Qué similitudes encuentra entre el Trabajo Integrador y la tesis?

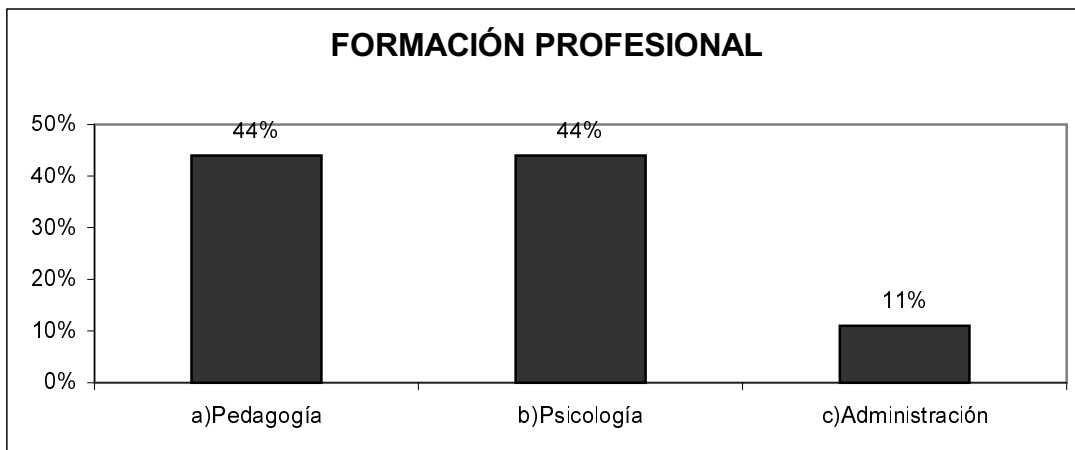
16.- ¿Cuáles cree que son las problemáticas principales para el desarrollo del Trabajo Integrador y la tesis? (personales, institucionales, pedagógicos).

17.- ¿Qué sugiere para que la realización de la tesis profesional sea un proceso menos difícil para todas las partes involucradas? (estudiantes, asesores, institución).

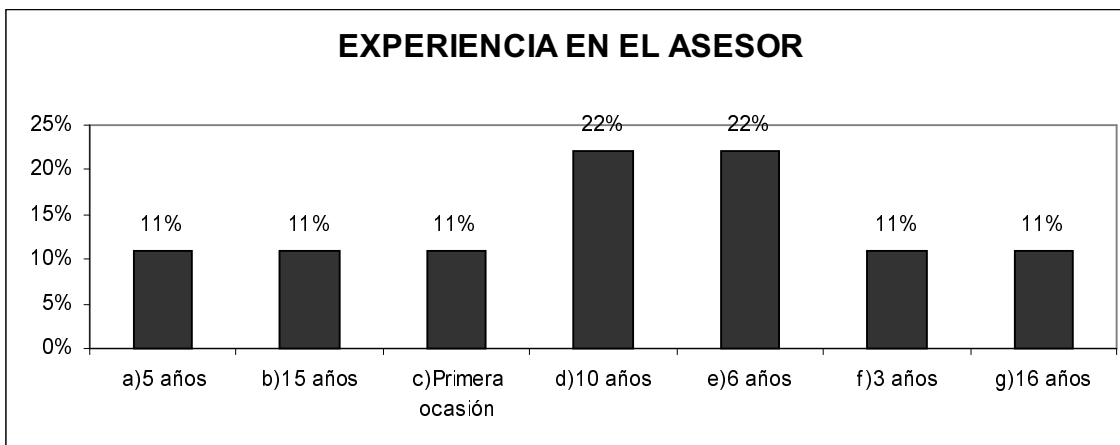
Anexo 6

Representación gráfica de la encuesta aplicada a los asesores de tesis en la Escuela de Pedagogía generación 2002-2006.

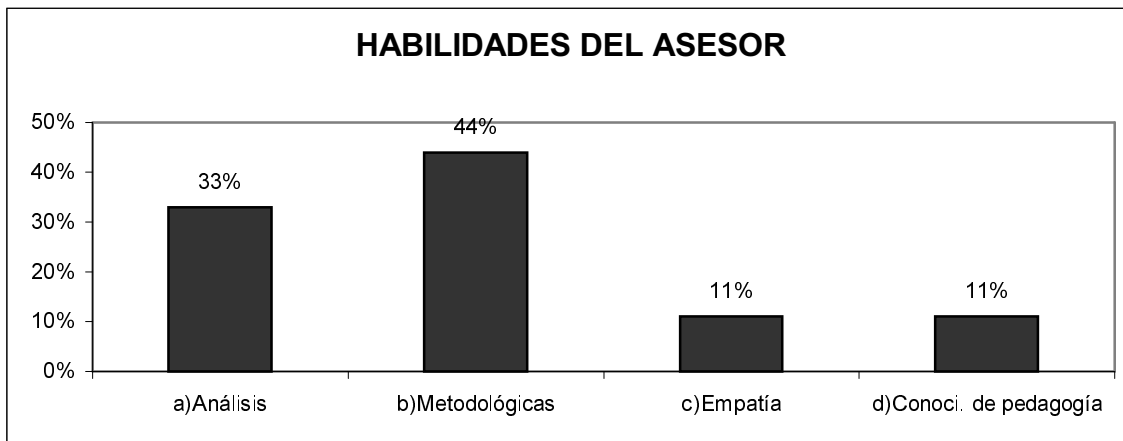
1.- ¿Qué formación profesional tiene?



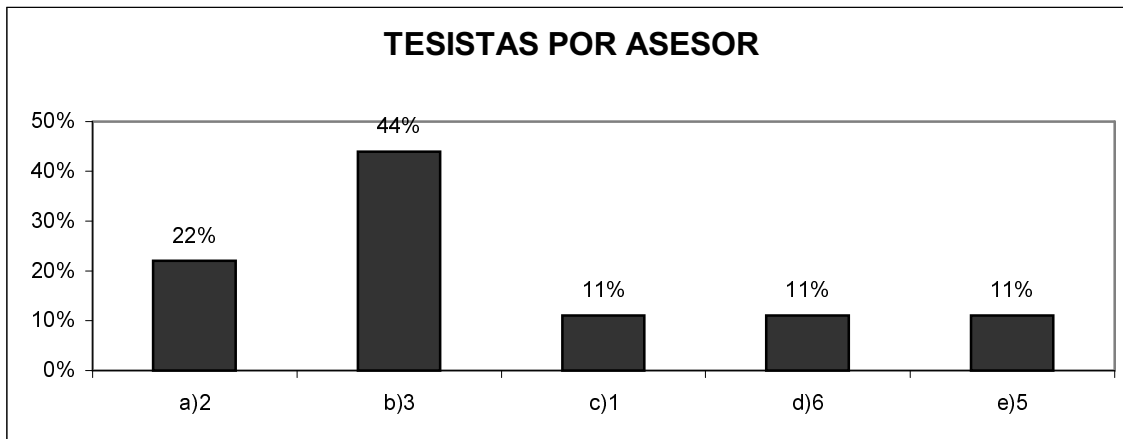
2.- ¿Desde hace cuanto tiempo funge como asesor (a) de tesis?



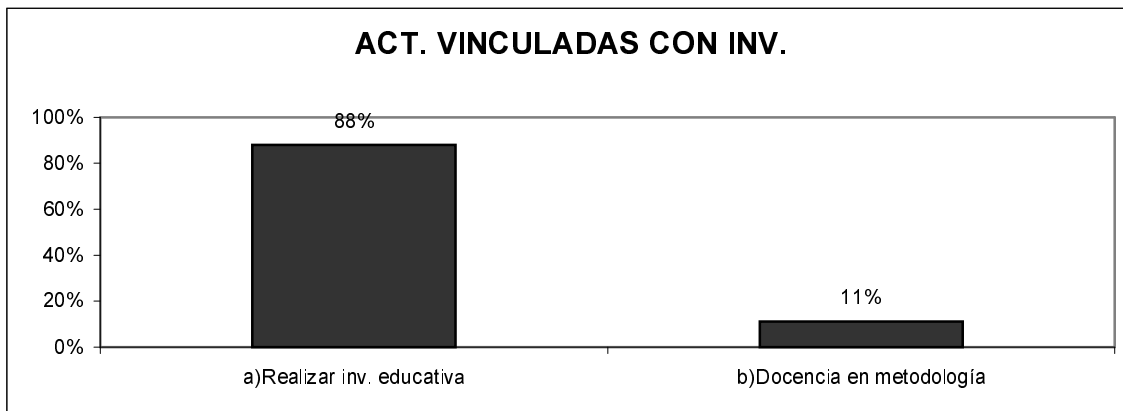
3.- ¿Qué habilidades reconoce tener para realizar su actividad como asesor de tesis?



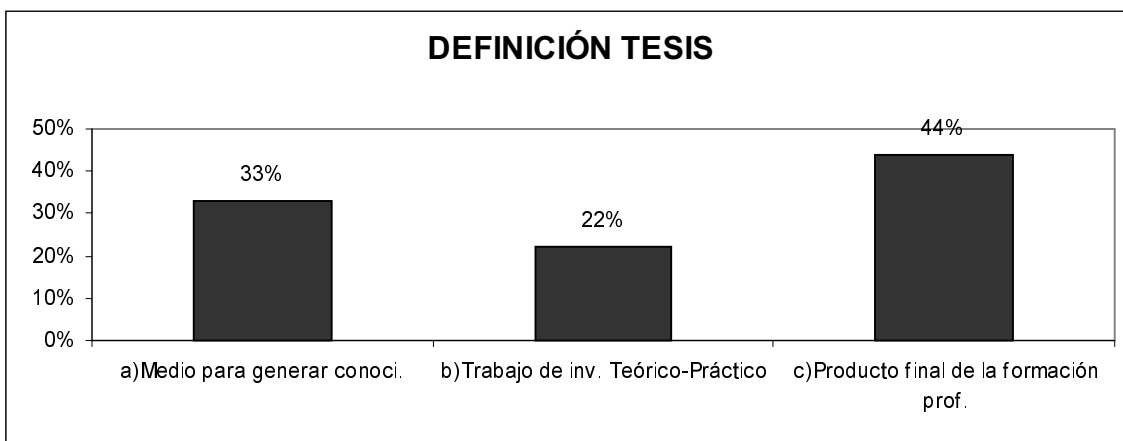
4.- ¿Cuántos estudiantes asesora en este ciclo escolar?



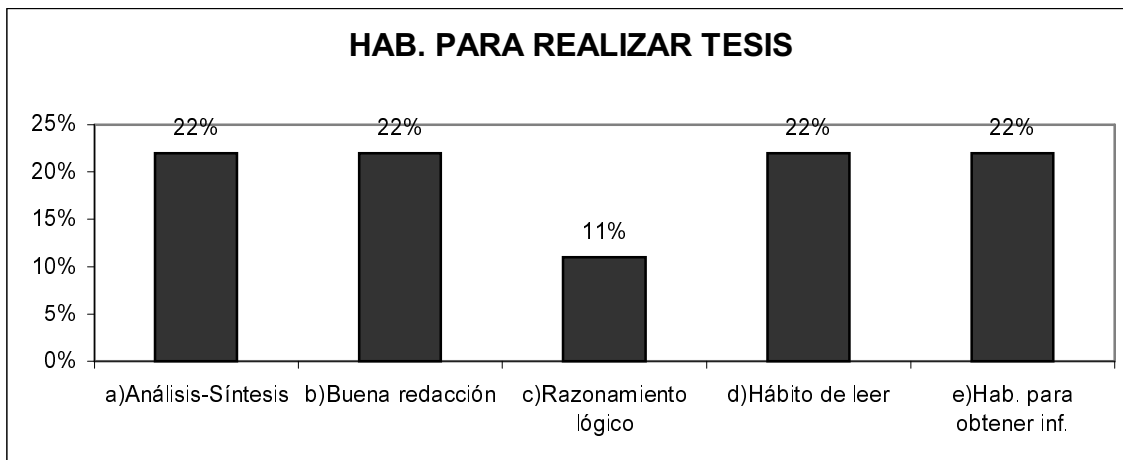
5.- ¿Qué tipo de actividades realiza vinculadas a la investigación?



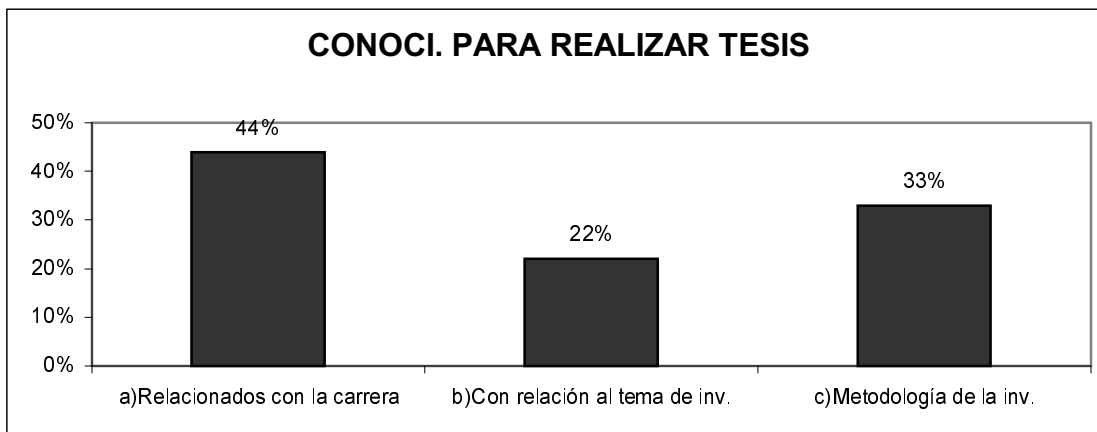
6.- ¿Cómo define el trabajo de tesis?



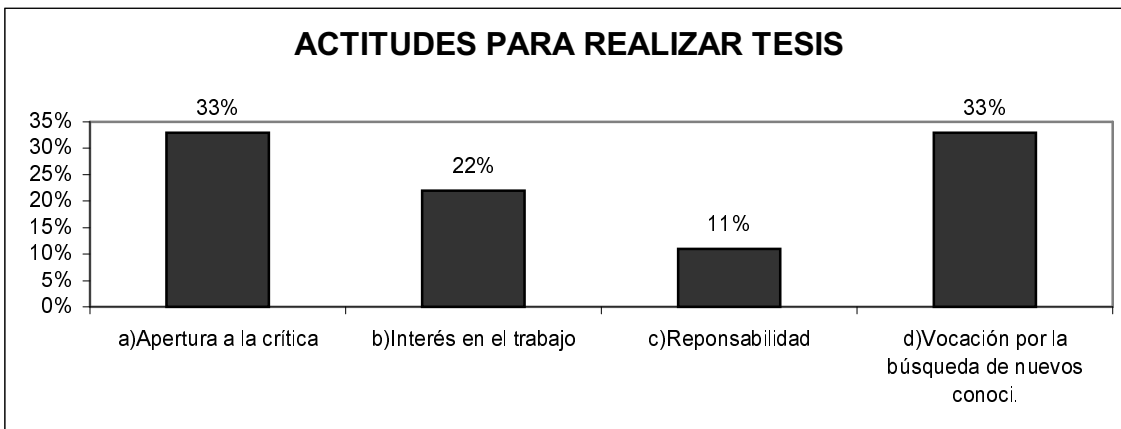
7.- ¿Qué habilidades requiere el alumno para su realización?



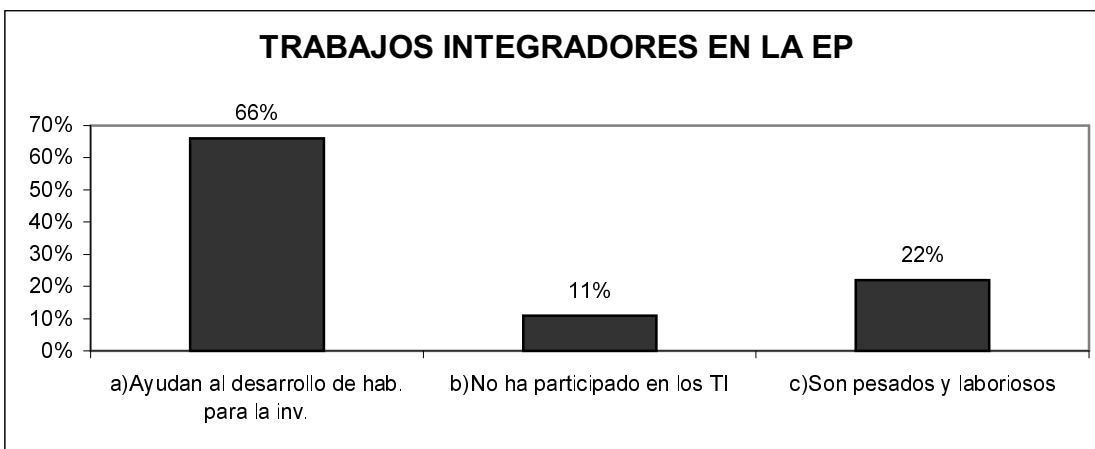
8.- ¿Qué conocimientos?



9.- ¿Qué actitudes?



10.- ¿Qué idea tiene sobre los Trabajos Integradores que elaboran los estudiantes en la Escuela de Pedagogía?

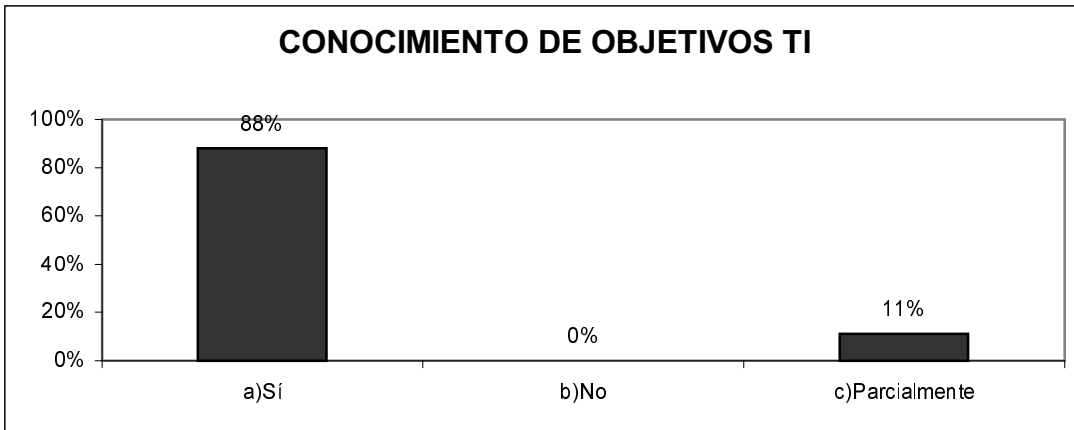


11.- ¿Conoce cuáles son sus objetivos?

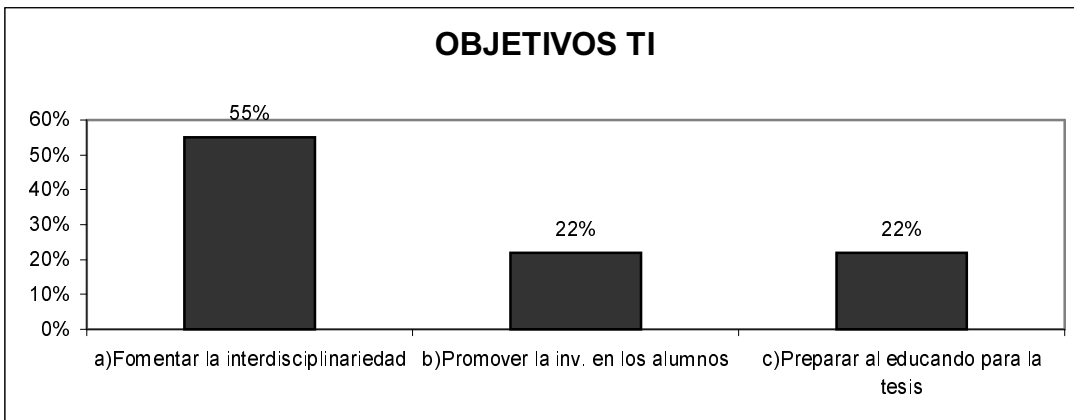
Sí

No

Parcialmente



❖ **Objetivos Trabajo Integrador.**

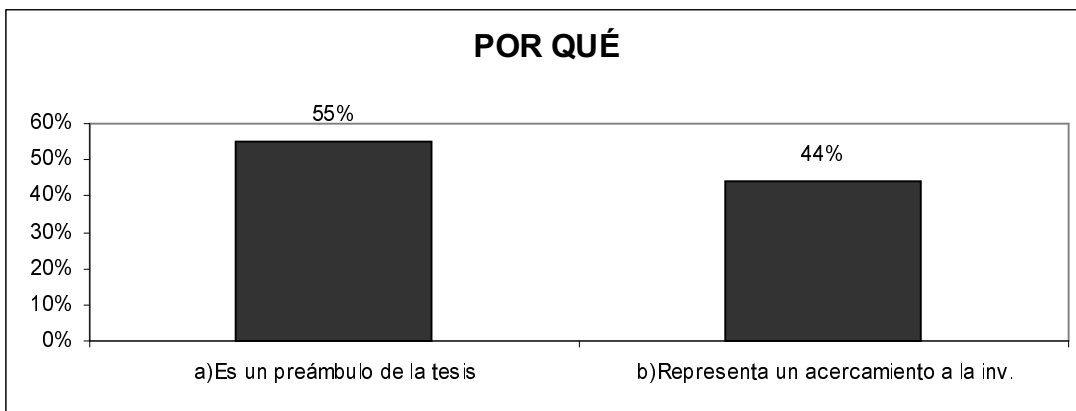
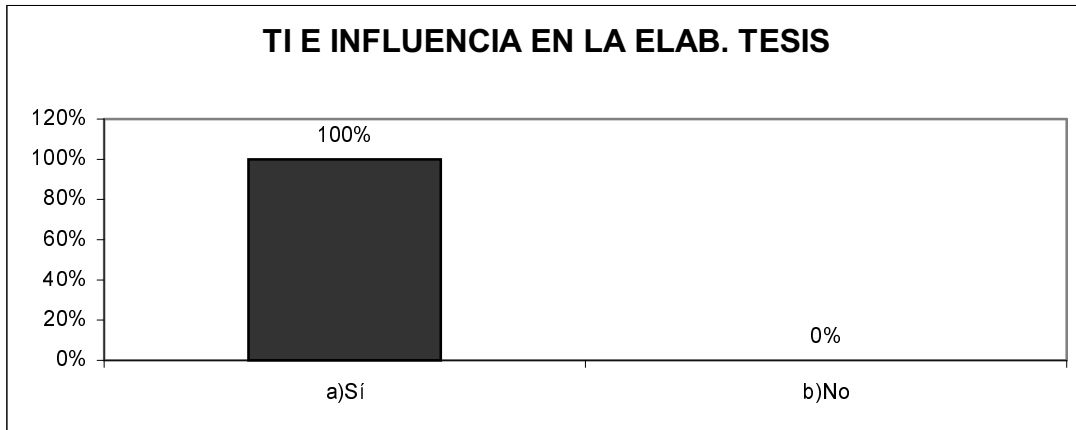


12.- Cree que los Trabajos Integradores favorecen al educando para elaborar la tesis.

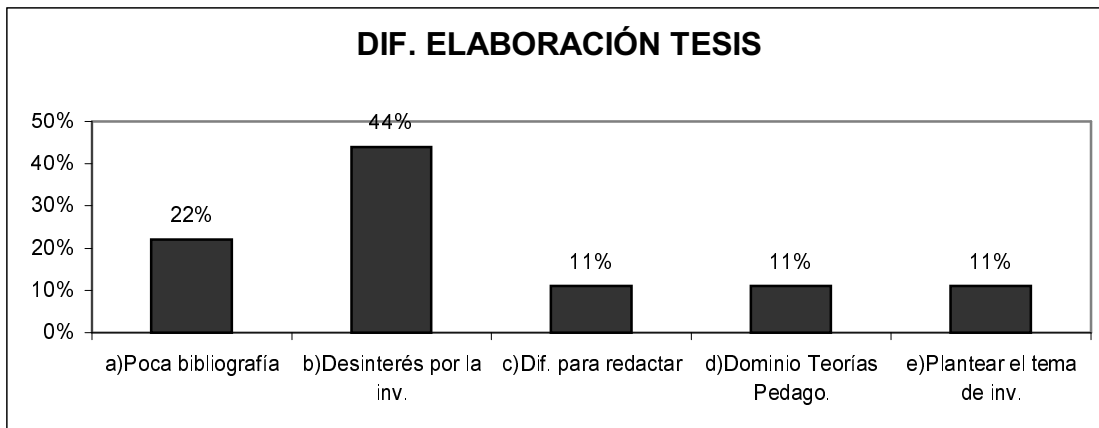
Sí

No

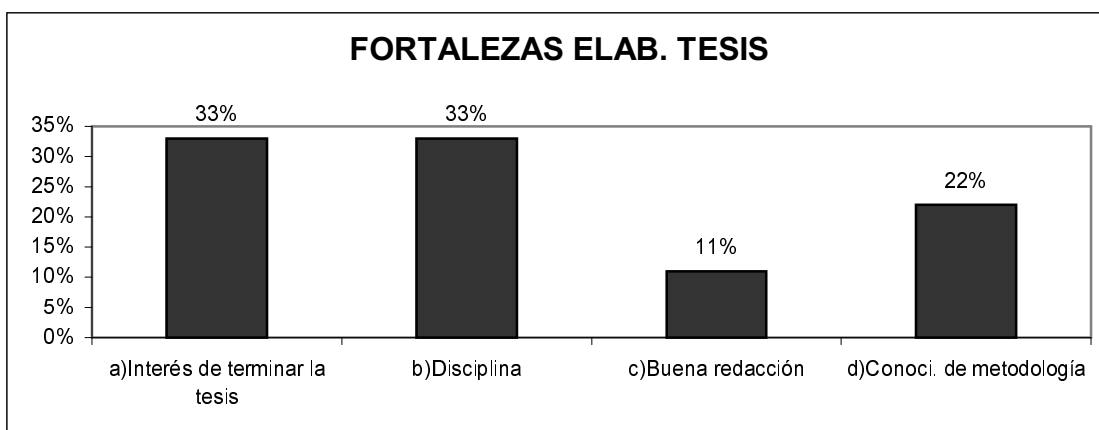
Por qué



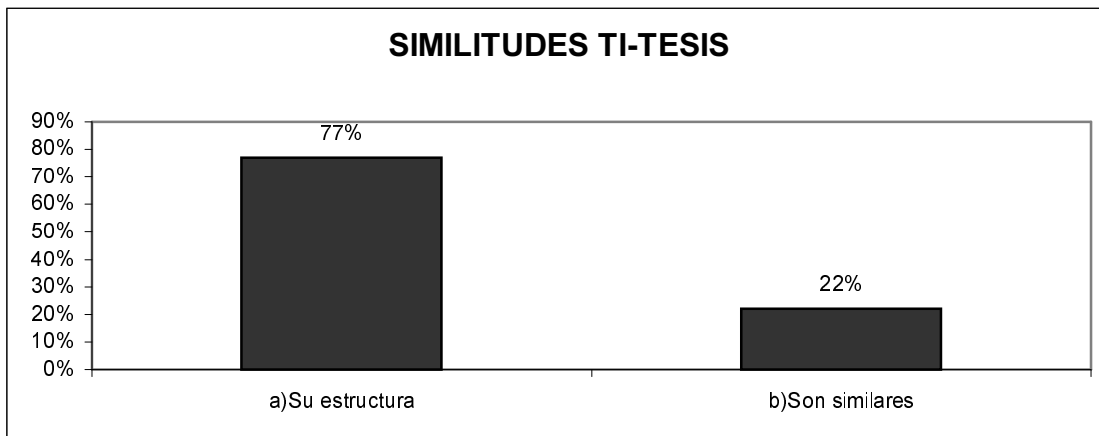
13.- ¿Qué dificultades ha (n) presentado su (s) asesorado (s) en el proceso de elaboración del trabajo de tesis?



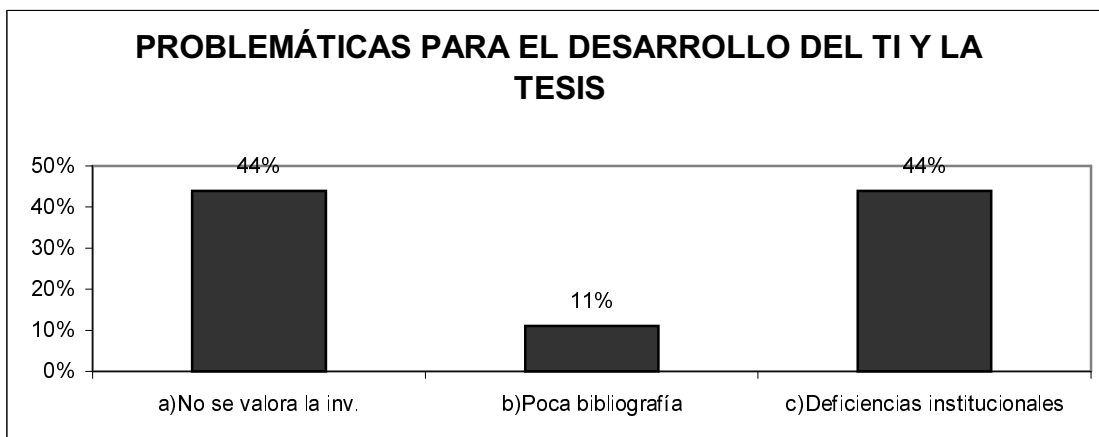
14.- ¿Qué fortalezas?



15.- ¿Qué similitudes encuentra entre el Trabajo Integrador y la tesis?



16.- ¿Cuáles cree que son las problemáticas principales para el desarrollo del Trabajo Integrador y la tesis? (personales, institucionales, pedagógicos).



17.- ¿Qué sugiere para que la realización de la tesis profesional sea un proceso menos difícil para todas las partes involucradas? (estudiantes, asesores, institución).

