

**UNIVERSIDAD DON VASCO A. C.
INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**LA INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN
SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. COLEGIO DE
BACHILLERES. EXTENSIÓN ANGAHUAN**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

LAURA OLIVIA FLORES VIRRUETA

ASESOR

LIC. JOSÉ DE JESÚS GONZÁLEZ PÉREZ

URUAPAN, MICHOACÁN, 2007.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A mis padres, que me han amado, cuidado, orientado, protegido, motivado e impulsado, durante cada uno de los días de mi vida, en seguirme preparando para ser una persona con valores, buenos principios y útil a la sociedad.

A mi esposo, por su apoyo en este proceso tan importante en mi vida.

A mis hijas, para que este trabajo sea un estímulo de esfuerzo y superación en su desarrollo personal, social y académico.

A mis hermanas y hermanos, por su apoyo incondicional, por motivarme a continuar y concluir este proyecto de forma satisfactoria.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a mis padres, mis hijas, hermanas y hermanos, así como a Jesús, Martha, Juan Luís y al Lic. Zalapa, quienes me brindaron su confianza y apoyo, con palabras de aliento, consejos y sugerencias que me ayudaron a ver mis aciertos y errores para corregirlos a tiempo, de lo contrario no vería culminado este proyecto. Por su comprensión y apoyo total... GRACIAS.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| Introducción. | 1 |
| Antecedentes. | 1 |
| Planteamiento del problema. | 5 |
| Objetivos. | 6 |
| Hipótesis. | 7 |
| Justificación. | 7 |
| Marco de referencia. | 9 |
| | |
| Capítulo 1.- Rendimiento académico. | 12 |
| 1.1. Concepto de rendimiento académico. | 12 |
| 1.2. La calificación como criterio de medición en el rendimiento académico del educando. | 13 |
| 1.2.1. Concepto de calificación. | 14 |
| 1.2.2. Las razones de la calificación. | 15 |
| 1.2.3. La calificación y el rendimiento académico. | 16 |
| 1.3. Aspectos que determinan el rendimiento académico del educando. | 18 |
| 1.3.1. Aspectos de la personalidad. | 18 |
| 1.3.1.1. Condición física. | 18 |
| 1.3.1.2. Capacidad intelectual. | 19 |
| 1.3.1.3. Actitudes. | 20 |
| 1.3.1.4. Autoestima. | 21 |

| | |
|--|----|
| 1.3.1.5. Hábitos de estudio. | 22 |
| 1.3.2. Aspectos sociales. | 24 |
| 1.3.2.1. La educación familiar. | 24 |
| 1.3.2.2. El clima escolar. | 26 |
| 1.3.3. Aspectos pedagógicos. | 27 |
| 1.3.3.1. El docente. | 28 |
| 1.3.3.2. La metodología de la enseñanza. | 29 |
| 1.3.3.1. Los programas de estudio y las materias. | 30 |
| | |
| Capítulo 2.- Las actitudes hacia el estudio. | 32 |
| 2.1. Concepto. | 32 |
| 2.1.1. Concepto de actitud. | 32 |
| 2.1.2. Definición de actitudes hacia la educación. | 34 |
| 2.2. Componentes de la actitud. | 36 |
| 2.2.1. Componente cognoscitivo. | 37 |
| 2.2.2. Componente afectivo. | 38 |
| 2.2.3. Componente conductual. | 40 |
| 2.3. Cambio de actitudes. | 42 |
| 2.4. Medición de actitudes. | 46 |
| 2.4.1. Técnicas de medición. | 46 |
| 2.4.2. Confiabilidad y validez. | 47 |
| 2.5. Actitudes y aprendizajes. | 48 |

| | |
|---|----|
| Capítulo 3.- La adolescencia. | 52 |
| 3.1. Características generales. | 52 |
| 3.1.1. Concepto de adolescencia. | 52 |
| 3.1.2. Límites de la adolescencia. | 54 |
| 3.1.3. Puntos de referencia en el estudio de la adolescencia. | 55 |
| 3.1.4. Tareas evolutivas de la adolescencia. | 58 |
| 3.1.5. Cambios físicos en la adolescencia. | 59 |
| 3.2. Desarrollo afectivo del adolescente. | 60 |
| 3.3. Desarrollo cognoscitivo del adolescente. | 62 |
| 3.4. El adolescente en la escuela. | 64 |
| | |
| Capítulo 4.- Análisis e interpretación de los resultados. | 67 |
| 4.1. Metodología de la investigación. | 67 |
| 4.1.1. Enfoque cuantitativo. | 68 |
| 4.1.2. Investigación no experimental. | 69 |
| 4.1.3. Estudio transversal. | 69 |
| 4.1.4. Diseño correlacional-causal. | 70 |
| 4.1.5. Técnicas de recolección de datos. | 70 |
| 4.1.5.1. Técnicas cuantitativas. | 71 |
| 4.1.5.2. Registros académicos. | 73 |
| 4.2. Población y muestra. | 73 |
| 4.2.1. Descripción de la población. | 73 |
| 4.2.2. Descripción del tipo de muestreo. | 75 |
| 4.3. Proceso de investigación. | 76 |

| | |
|--|----|
| 4.4. Análisis. | 78 |
| 4.4.1. El rendimiento académico en los alumnos del Colegio de Bachilleres. . . | 78 |
| 4.4.2. Descripción de la variable dependiente. | 82 |
| 4.4.3. Influencia de las actitudes hacia el estudio en el rendimiento académico. | 85 |
| Conclusiones. | 89 |
| Bibliografía. | 91 |
| Anexos | |

RESUMEN DE TESIS

El tema investigado es “la influencia de las actitudes hacia la educación sobre el rendimiento académico. Colegio de Bachilleres. Extensión Angahuan”.

El objetivo general es determinar la correlación entre las actitudes hacia el estudio y el grado de rendimiento académico de los alumnos de bachillerato.

La metodología que se utilizó para la investigación es de un enfoque cuantitativo, eligiéndose a los sujetos de estudio de forma no probabilística y a quienes se les aplicó un test para medir sus actitudes, así, como, se obtuvieron sus calificaciones para compararlas con las actitudes.

Por último, se analizaron los resultados obtenidos de estas dos variables y se encontró que si existe correlación entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico, por lo tanto, quedó comprobada la hipótesis de investigación, que expresa que, las actitudes influyen significativamente en el rendimiento académico en los alumnos de primer semestre del Colegio de Bachilleres, Plantel Uruapan, extensión Angahuan en al menos un 10%.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes.

Dentro de la vida de cada persona, es muy importante el cómo se desenvuelve en su medio, para ser parte de su sociedad y ser aceptado dentro de ella. Esto debido a que el hombre es un ser social por naturaleza, por lo tanto, la forma de actuar es de suma relevancia para lograr lo que desea en la vida.

Es aquí donde intervienen las actitudes hacia cada situación en que se vea envuelto para obtener el éxito deseado. Tal es el caso de la actitud frente a la escuela y principalmente hacia los estudios, ya que si su actitud es negativa o de rechazo, probablemente no continúe con sus estudios académicos o quizás su rendimiento sea bajo.

Entonces, para comprender un poco acerca de estas dos variables (rendimiento académico y actitud), es importante mencionar en qué consiste cada una.

El concepto de rendimiento académico, según Mattos, “consiste en la suma de transformaciones que operan: A) en el pensamiento, B) en el lenguaje técnico, C) en la manera de obrar y D) en bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de las materias que enseñamos” (A. Mattos; 1990:315)

Otro concepto de rendimiento académico es “la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionalmente especificados que se deben aprender en su momento escolar.” (Fuentes; 2004:23)

El concepto de actitud es la “tendencia a actuar de una manera determinada frente a ciertos estímulos.” (INEA; 1992:7)

Otro concepto de actitud que señala el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos es el “estado de disposición psicológico adquirido y organizado a través de la propia experiencia, que incita al individuo a reaccionar de una manera característica y constante frente a determinadas personas, objetos, situaciones, ideas o valores.” (INEA; 1992:7)

Según el Diccionario Enciclopédico de Psicología, “la actitud es la creencia o sentimiento de una persona que determina su predisposición a valorar favorable o desfavorablemente los objetos y sujetos que la rodean y que, por lo tanto influyen en su comportamiento. La integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez, se interrelacionan entre sí.” (Gespert; 1993:15)

Según estudios realizados en la carrera de medicina de la Universidad Centrooccidental “Lisandro Alvarado”, se desarrolló una investigación con el objetivo de revisar y analizar la actitud afectiva entre alumno y el docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. La técnica de investigación empleada fue la encuesta a

329 alumnos, los cuales, manifestaron la satisfacción acerca de lo percibido en la actitud afectiva de los docentes, durante el último semestre del curso.

En dicho estudio, se correlacionó el puntaje promedio de esa satisfacción con el rendimiento académico usando el coeficiente de correlación de la “r de Pearson”.

Los resultados que se obtuvieron, quedaron de la siguiente manera: el 90.3%, expuso que la actitud afectiva entre el docente y el alumno si es importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; en las asignaturas, el 68.41% fue de mediana satisfacción en la aceptación de las actitudes afectivas entre docente-alumno, el 15.76% fue aceptable con adecuada satisfacción, el 12.28% aceptable con baja satisfacción y el 3.56% quedo no aceptable con un poco de insatisfacción.

Por lo tanto, se observó que sí existe una significativa correlación entre el rendimiento académico y la percepción de la actitud afectiva en la relación docente alumno en un total de 12 asignaturas revisadas.

Otro estudio realizado en la Universidad de Carabobo de Valencia, Venezuela, en la carrera de Enfermería, reflejó que si se aplica una metodología alternativa que promueva cambios de actitudes favorables, aumentaría el rendimiento académico.

Por lo tanto, se puede mencionar que las actitudes tienen que ver específicamente con una disposición y/o comportamiento hacia una situación en especial u objeto, y, si se relacionan con el concepto de rendimiento, que, es donde

intervienen elementos como el pensamiento, el lenguaje, la forma de actuar, etc., entonces, se vera que una influye en la otra para obtener resultados positivos o negativos en las calificaciones y/o aprendizajes.

Un ejemplo es cuando el alumno piensa que las matemáticas es una asignatura muy difícil, donde siempre ha obtenido calificaciones bajas, donde el docente sólo presenta ejercicios complicados, va a presentar una actitud de rechazo, y por lo tanto, bajos resultados cuantitativos o una posible reprobación de la asignatura.

Con respecto a las actitudes que los jóvenes del Colegio de Bachilleres adopten hacia determinada materia, docente y actividad, al final, se verá reflejado en su rendimiento académico.

Planteamiento del problema.

Las actitudes son un factor importante en todo ser humano para la realización de las actividades cotidianas, ya que de éstas depende la disposición que la persona tenga para llevar a cabo una acción específica.

Teóricamente se ha considerado que en el proceso de enseñanza aprendizaje, existe una relación muy significativa entre la actitud que el alumno presenta durante el desarrollo de una clase y su rendimiento académico.

Específicamente, en el Colegio de Bachilleres, plantel Uruapan, Extensión Angahuan, es el sitio donde se realizó la investigación. En dicho plantel, de acuerdo con ciertas características propias de la población de Angahuan, se ha observado que existen alumnos que permiten que haya un acercamiento y un diálogo fluido en una conversación, sin embargo, una gran mayoría que evitan el contacto verbal y hasta visual con las personas que les sean desconocidas, sobre todo, con los que no sean habitantes de su comunidad.

Se ha observado que sus actitudes hacia el estudio son un tanto de apatía y recelo hacia los contenidos que se presentan, así como en la participación en clase con comentarios y dudas. Cuando casualmente llegan a preguntar sobre alguna duda, lo hacen fuera de la clase y, si son mujeres jóvenes, tienden a hablar muy despacio y detrás de su vestimenta, es decir, cubriendo su boca con el rebozo, y se les dificulta expresar lo que quieren preguntar porque en ocasiones desconocen las

palabras en español para hacerlo. Cabe mencionar que la mayoría de la población no habla al 100% el español, su lengua materna es el purhépecha.

Hasta el momento no existen elementos claros para definir con certeza, si la actitud sea un factor que determine el rendimiento académico, por lo que surge la siguiente interrogante: ¿las actitudes hacia la educación son un factor determinante para el rendimiento académico?

Objetivos.

Objetivo general:

Determinar la correlación entre las actitudes hacia el estudio y el grado de rendimiento académico de los alumnos de bachillerato.

Objetivos particulares:

- 1.- Definir el concepto de rendimiento académico.
- 2.- Definir el concepto de actitudes.
- 3.- Determinar las características del adolescente entre 14 y 16 años.
- 4.- Identificar el grado de rendimiento académico de los alumnos de primer semestre.
- 5.- Conocer el nivel de actitudes hacia la educación que presentan los alumnos del primer semestre.

Hipótesis.

Las actitudes hacia el estudio influyen significativamente en el rendimiento académico en los alumnos del primer semestre del Colegio de Bachilleres, plantel Uruapan, extensión Angahuan en al menos un 10%.

Hipótesis nula:

Las actitudes hacia la educación no influyen en más del 9% en el rendimiento académico en los alumnos del primer semestre del Colegio de Bachilleres, plantel Uruapan, extensión Angahuan.

Justificación.

La presente investigación beneficiará directamente a los docentes del nivel bachillerato, principalmente a los profesores que imparten clases en los grupos de primer semestre, debido a que les permitirá conocer las actitudes que presentan los alumnos hacia el estudio.

Lo anterior, servirá como base al docente para implementar estrategias y/o actividades que contribuyan a modificar las actitudes hacia el estudio de los alumnos y mejorar el rendimiento académico.

A los padres de familia, les ayudará a conocer cuales son las actitudes hacia el estudio de sus hijos y apoyarlos para elevar el rendimiento académico en clase.

La comunidad se verá beneficiada al conocer esta información para mejorar y fortalecer el rendimiento académico de los alumnos, ya que consideran innecesario que el joven continúe sus estudios superiores debido a que, es parte de su cultura, que los jóvenes abandonen la escuela a temprana edad para formar una familia, por lo tanto, dicha investigación contribuirá a modificar su actitud hacia el estudio y a que los tomen como una opción de progreso profesional.

No obstante, los resultados que se obtengan de esta investigación, apoyaran a toda persona que se encuentre involucrada dentro del proceso de enseñanza aprendizaje incluyendo al mismo alumno.

Marco de referencia.

La institución donde se llevó a cabo la investigación, es el Colegio de Bachilleres, plantel Uruapan, extensión Angahuan, de reciente creación en la comunidad de Angahuan, municipio de Uruapan.

Angahuan se encuentra ubicado al norte de Uruapan, donde le rodean las siguientes comunidades: Al norte tiene a Caurio; al este, Purépero; al oeste, Carapan; ya al sur Ziracuaretiro y Uruapan.

Es un lugar que destaca por el Volcán Parícutín, que naciera en 1942, por lo tanto, es principalmente turístico. Su clima es frío. Sus actividades económicas se enfocan hacia la elaboración de artículos donde se emplea la madera y al aspecto turístico (rentan cabañas y caballos para las personas que visitan el volcán, existen varios restaurantes que ofrecen alimentos tradicionales de la región, como el arroz cocido o morisqueta, el churipo y las corundas, etc.).

La vestimenta usada por la población es, con respecto a las mujeres (adultas y muchas de las jóvenes) el tradicional “rollo de huare”, rebozo, blusa y camisa de colores mexicanos (distintos rosas, verdes, blancos, etc.); los hombres usan pantalones de mezclilla, camisa o playera, botas o tenis, chamarras o sudadera y sombrero o gorra, según sea joven o adulto.

Aún se conservan muchas de las tradiciones y costumbres en la población, además de que son muy reservados con los visitantes, solo se relacionan con ellos

por cuestiones de negocios, es decir, al vender artesanías o alimentos, rentar un caballo o cabaña, etc. Pero si no es así, no se preocupan en iniciar una conversación a menos que deseen saber algo.

La escuela no cuenta con instalaciones propias, se encuentra funcionando en una bodega, donde se construyeron dos aulas de madera con capacidad de 50 alumnos, sin puertas, solo las dos que sirven de entrada general a la bodega y que permanecen abiertas para que ayuden en la iluminación, ya que no existe luz eléctrica, no hay baños funcionales, porque no hay servicios como drenaje y agua potable y los alumnos tienen que trasladarse a los domicilios vecinos o de familiares para utilizar las letrinas.

Al principio, se sentaban en sillas prestadas por uno de los restaurantes, pero, el plantel Uruapan y la Escuela Primaria Federal “Miguel Hidalgo” prestaron 80 butacas para uso de los jóvenes, favorablemente siguen inscribiéndose más alumnos, pero, al no contar con el suficiente mobiliario se ha tenido que adaptar asientos (colocando una tabla de madera sobre dos recipientes), incluso no hay escritorio ni silla para el docente.

Aunque ya existe un lugar donado por la comunidad a menos de un kilómetro de la población, aún no se ha realizado la construcción de dos aulas, prometidas por las autoridades municipales de la ciudad de Uruapan, a finales del mes de julio del 2006, por lo tanto, las actividades escolares continúan realizándose en dicha bodega de la comunidad.

Sin embargo, los 78 jóvenes (46 mujeres y 32 hombres) inscritos trabajan en un sólo salón, pero a partir del mes de octubre serán separados en dos grupos de aproximadamente 38 y 39 alumnos. Dichos sujetos tienen una edad promedio de entre 14 y 18 años, aunque hay 2 excepciones que superan los 20 años. Además, en su mayoría, no trabajan por un salario, solo colaboran en las actividades familiares, por lo que se observa que su ocupación radica en estudiar y divertirse.

Por lo anterior, es necesario realizar una investigación para establecer el grado de rendimiento escolar y su relación con las actitudes hacia el estudio, esto, por ser una comunidad que tiene otros aspectos de su vida como prioridad y no precisamente lo académico.

CAPITULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el presente capítulo se expondrán algunos conceptos acerca del rendimiento académico y el papel que juega la calificación como parte de la evaluación cuantitativa dentro del rendimiento académico, así como los factores que lo determinan.

1.1 CONCEPTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

De acuerdo con la Enciclopedia de Pedagogía/Psicología, el rendimiento de la forma siguiente “del latín *redere* que significa *restituir, pagar*, por lo tanto, el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.” (<http://www.sis.bib.unmsm.edu.pe>)

Según Puche “el rendimiento académico es un proceso multidisciplinario donde intervienen la cuantificación y la cualificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal que demuestra el estudiante en la resolución de problemas, asociado al logro de los objetivos programáticos propuestos.” (www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php)

Por otro lado, Pizarro entiende el rendimiento académico “como una medida de las capacidades correspondientes o indicativa que manifiestan en forma

estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.” (<http://www.sis.bib.unmsm.edu.pe>)

Además, según el artículo 106 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación, establece que el rendimiento académico “es el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programados.” (www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php)

Los conceptos antes mencionados coinciden en que el rendimiento académico está asociado con la medida en la cual se logran los objetivos escolares, como en un avance programático de una asignatura.

1.2. LA CALIFICACIÓN COMO CRITERIO DE MEDICIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL EDUCANDO.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, una parte fundamental es la evaluación, que se realiza tanto al alumno como al docente, se concibe a la evaluación “como un sistema integrado por 3 aspectos diferentes uno del otro, pero que se complementen entre sí: la acreditación, la calificación y la evaluación propiamente dicha.” (Zarzar, 2000:36)

A continuación, se retoma el segundo aspecto de la evaluación que es la calificación, por lo que para comprenderla, es necesario identificar su concepto, sus

razones y/o motivos para asignarla al alumno y su relación con el rendimiento académico del estudiante.

1.2.1. CONCEPTO DE CALIFICACIÓN.

La calificación como tal, “se refiere a la asignación de un número (o una letra) mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.” (Zarzar, 2000:37)

Otro autor señala que “la calificación es el proceso de juzgar la calidad de un desempeño; es el proceso mediante el cual, los resultados y la información descriptiva del desempeño se visualiza en números o letras que refieren la calidad del aprendizaje y el desempeño de cada alumno.” (Aisrasian, 2003:172)

Partiendo de lo anterior, se puede decir que, la calificación mide el desempeño del estudiante, donde el profesor emite su juicio con criterios que pueden ser objetivos o subjetivos acerca de lo que el alumno realizó en cada materia, asignándole un número o letra que valore el nivel de rendimiento académico que obtuvo al final de un periodo determinado.

Puede suceder con regularidad, que dicha calificación puede no ser muy objetiva, ya que no siempre se toman en cuenta otros elementos posibles y tangibles a calificar, sino, solo el conocimiento de una información definida.

1.2.2. LAS RAZONES DE LA CALIFICACIÓN.

En el tema anterior, se expuso el concepto de calificación, pero, ¿por qué se tiene que evaluar y asignar una calificación a un alumno?

Una razón válida es porque el docente puede y está obligado a calificar el desempeño de un alumno donde tiene que emitir un juicio por escrito para comunicar el nivel de aprendizaje logrado en el alumno a la institución, a los padres de familia, al estudiante y al docente que en el siguiente ciclo escolar reciba al grupo.

Para ello, emplea una boleta donde emite esa información por medio de números, letras, categorías, donde expone si aprobó o no, etc., según el nivel educativo en el que se encuentre.

Estas calificaciones pueden tener diversos objetivos al ser emitidos, por ejemplo, para los directivos de una institución, es importante conocer dichos resultados, sobre todo, para determinar la conveniencia de promover o no al alumno al siguiente grado.

Otro objetivo es para motivar al alumno a que estudie y se esfuerce a elevar más su calificación, aunque se puede ocasionar un conflicto en el estudiante, porque, si no obtiene buenos resultados, puede desmotivarse y desinteresarse por esforzarse más pensando que no puede lograr aumentar sus calificaciones.

Uno más es ayudar a los padres de familia en conocer si su hijo(a) requiere de atención especial u ofrecer a sus homólogos la información sobre el rendimiento académico de dicho alumno para que realicen estrategias que puedan ayudarlo a superar su dificultad.

Por último, para informar, es decir, para comunicar a todos los involucrados acerca del rendimiento académico, siendo este motivo, el principal y más importante.

Por estas y otras razones, no se pueden excluir las calificaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde debe juzgarse y emitirse el desempeño de un alumno.

1.2.3. LA CALIFICACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Sin lugar a dudas, existe una estrecha relación entre la calificación y el rendimiento académico porque el alumno realiza actividades, trabajos y exámenes para que sea evaluado y calificado por el docente, en base a evidencias que le solicita el profesor y que el estudiante le entrega con la finalidad de recibir una calificación satisfactoria.

Pero hay también una serie de elementos que el docente toma en cuenta antes de emitir su juicio y asignar una calificación, como el esfuerzo, la conducta, la asistencia, la cooperación y el empeño que el alumno pone en cada actividad, y que

a pesar de todo, no logra obtener un buen promedio con las pruebas “objetivas”, que son las que arrojan el resultado del rendimiento académico real, en apariencia.

Por lo tanto, trata de apoyarlo, no sólo partiendo del resultado de dichas pruebas, sino además, tomando en cuenta, todos los elementos anteriores al momento de evaluar, pero, ¿qué tan válido o provechoso resultan dichos juicios para el alumno, padres de familia, autoridades de las institución en la que estudie y a sus homólogos?

Una respuesta vendría a ser, que existiera confusión entre ellos sobre el rendimiento académico real del alumno, porque, por ejemplo, si se tiene calificaciones de entre 8 a 10 en matemáticas y al aplicar un examen diagnóstico, no alcanza ni un 4 o 5, en una escala del 1 al 10. Entonces, quiere decir que la calificación tiene alguna falla o el rendimiento del alumno es mínimo o nulo.

Además, el alumno, al conocer esto, puede presentar desmotivación, desinterés, rechazo e inclusive ocurrir una deserción escolar por parte del estudiante.

Cabe expresar, que es posible, que la calificación solo fuera una recompensa para el alumno, porque a pesar de esforzarse en producir resultados satisfactorios, no le era fácil lograrlo.

Por lo tanto, es importante obtener la información con base en elementos tangibles y comprobables sobre el desempeño académico del alumno y así asignar

las calificaciones que le correspondan, para una probable justificación a futuro, ya que se contarán con las evidencias, para explicar, en un momento dado, el por qué el alumno tiene tal o cual calificación.

Con base en lo anterior, se puede deducir que sí hay una relación muy significativa entre la calificación y el rendimiento académico.

1.3. ASPECTOS QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL EDUCANDO.

Como ya se sabe, el rendimiento académico es muy importante para el proceso de enseñanza aprendizaje pero existen aspectos que afectan o determinan esta variable, las cuales son la personalidad, lo social y lo pedagógico.

A continuación se expone el aspecto de la personalidad, donde se encuentran inmersos elementos como la condición física, la capacidad intelectual, las actitudes, la autoestima y los hábitos de estudio que influyen en el rendimiento académico.

1.3.1. ASPECTOS DE PERSONALIDAD.

1.3.1.1. CONDICION FÍSICA.

La personalidad está compuesta por varios aspectos y entre ellos se encuentra la condición física.

Según Fuentes, “el buen funcionamiento del organismo del estudiante es el tercer factor que influye en la ejecución efectiva de sus comportamientos académicos.” (Fuentes; 2005:25)

De acuerdo con lo anterior, cabe mencionar que cuando el alumno tiene un problema de salud, no visualiza a distancia del pizarrón, carece de la atención por tiempos prolongados, padece de retraso mental o no tiene una buena alimentación balanceada, pueden afectar en la asimilación y, en consecuencia, en el rendimiento académico.

1.3.1.2. CAPACIDAD INTELECTUAL.

Otro de los aspectos de la personalidad, es la capacidad intelectual o inteligencia, que está conceptualizada de la siguiente manera: “es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje... toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, del modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas.”
(www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes)

La capacidad intelectual o mental que el individuo tiene para procesar la información que recibe, equilibrarla con la ya existente y organizarla para utilizarla cuando la necesite, esta estrechamente relacionado con el rendimiento académico al momento de resolver situaciones dentro del aula.

Si el alumno no tiene dichas habilidades, difícilmente va a presentar un alto nivel de aprovechamiento de los contenidos que revise en el aula, tal como lo expresa Powell que, “existe una correlación positiva, relativamente alta, entre la inteligencia y el aprovechamiento.” (Powell; 1975:468)

Por lo tanto, no se puede negar la correlación existente entre estos dos elementos: inteligencia o capacidad intelectual y rendimiento académico.

1.3.1.3. ACTITUDES.

Como ya se ha mencionado, las actitudes hacia el estudio que el alumno tiene, afectan o influyen en determinado momento en su rendimiento académico. Hay que recordar, que tiene que ver con la disposición y las tendencias a actuar de cierta forma, frente a ciertos estímulos y situaciones.

Como lo afirma Bem, citado en www.monografias.com (2006), la actitud, “es lo que nos gusta o lo que nos disgusta. Son nuestras afinidades y aversiones hacia objetos, situaciones, personas, grupos o cualquier otro aspecto identificable en nuestro ambiente.” (<http://www.monografias.com/trabajos901/aprendizaje-rendimiento-academico-entorno-vi...21/09/2006>)

Es por ejemplo, cuando se menciona la materia de Matemáticas a algún alumno que no ha obtenido calificaciones aprobatorias en dicha materia, de inmediato se va a predisponer a una actitud negativa, ya que le causa aversión por

ser para el, una asignatura difícil y complicada. En cambio, si no hubiese tenido algún problema durante su “relación con las matemáticas, de inmediato se interesaría por comenzar a estudiarla.

Por lo tanto, se debe tomar en cuenta las actitudes como un factor de gran influencia en el rendimiento académico. Y para hablar mas ampliamente de este tema, se destinara un capitulo en esta investigación.

1.3.1.4. AUTOESTIMA.

Al tratar un tema como la autoestima, no se puede dejar de mencionar a la motivación e incluso la aceptación de sí mismo, ya que se encuentran estrechamente relacionadas.

Tiene que ver con los sentimientos, lo afectivo-emocional, donde el alumno se percibe a sí mismo de cierta forma: positiva o negativa, es decir, se siente valioso y capaz de hacer tal o cual cosa o no, y así mismo, actuará en consecuencia en determinadas situaciones.

Por lo que la motivación juega un papel importante, donde, si el joven ha encontrado el “motor” interno o externo que lo impulse a realizar o actuar de cierta manera le será más fácil su paso por el camino escolar y, por lo tanto, su rendimiento académico será mayor.

Como lo expresado por Fuentes, “los factores motivacionales o afectivo emocionales, pueden afectar la probabilidad de que el estudiante se comporte de manera académicamente adecuada y son de vital importancia, ya que, aun sabiendo ejecutar los comportamientos académicos requeridos y contando con las condiciones pertinentes para ello, el estudiante puede comportarse o no de la manera esperada.” (Fuentes, 2005:26)

Esto se refiere principalmente, a que es importante que el joven cuente con las condiciones afectivo emocionales positivas, desde el inicio de vida para que su autoestima sea mas elevada al sentirse aceptado por las personas que le rodean.

Por lo tanto, es probable que, al contar con los elementos indispensables afectivo-emocionales, pueda ejecutar las actividades académicas con mayor seguridad y su rendimiento académico será mayor.

1.3.1.5. HÁBITOS DE ESTUDIO.

En la vida cotidiana, como en la escolar, es importante fomentar hábitos en los jóvenes desde pequeños, con la finalidad de que, les sea mas fácil adaptarse a su medio.

En lo que respecta a lo académico, los jóvenes encuentran muy difícil obtener buenos resultados académicos por la falta de hábitos de estudio, pero, ¿qué son los hábitos de estudio?

De acuerdo con el Diccionario de Pedagogía, “un hábito es la disposición adquirida y estable que tiende a reproducir los mismos actos o percibir las mismas influencias. El hábito implica la supresión de obstáculos de una disposición positiva... la escuela y el hogar son dos instituciones que tratan de forma hábitos deseables de todos tipos en el niño, para su mejor formación.” (Albarrán; 1980:110)

Se expresa que, cuando el joven tiene hábitos como la limpieza, orden, etc., no le será difícil ejecutar algunas actividades y le resultara hasta placentero el realizarlas. Lo mismo puede ocurrir con los de estudio, si se le crean y desarrollan hábitos al estudiar le será igual de agradable ejecutar tareas educativas sin problema alguno.

Pero, si por ejemplo, no tiene el hábito de dedicar un tiempo determinado diariamente para estudiar y solo lo hace cuando tiene trabajo o actividades que entregar, probablemente, su rendimiento académico no será muy elevado.

1.3.2. ASPECTOS SOCIALES.

1.3.2.1. LA EDUCACION FAMILIAR.

El seno familiar es crucial y determinante en el desarrollo del individuo, tal como lo expresan Santelices y Scagliotti "...si el grado de compromiso manifiesto por los padres es mayor, se puede predecir éxito académico porque ellos serian una fuente de apoyo emocional que permitiría al niño a encontrar vías de autodirección con confianza en si mismo al tener fuentes concretas de ayuda para lograr éxito en su desempeño." (www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes)

De acuerdo con lo anterior, la relación que existe en la familia y el como estén integrados como tal, contribuye en la seguridad o inseguridad del adolescente al momento de ejecutar sus actividades académicas.

En el caso de una familia completa (cuando ambos esposos y padres se encuentran presentes en el hogar), los hijos se identifican con el rol que debe tomar cada uno: el padre, como la "cabeza" y proveedor de lo necesario del hogar; la madre como el "corazón" y quien se dedica a los hijos y al hogar; los hijos, a estudiar y apoyar a sus padres en lo que le soliciten.

Aunque esto ya está cambiando en muchas familias, porque ambos padres deben de adoptar el rol del otro, es decir, la madre, también es proveedora y el padre debe dedicar más tiempo a sus hijos.

Esto implica que, en ocasiones, los padres dejen la responsabilidad de educar y/o cuidar a sus hijos a otras personas, ya que, al trabajar la madre fuera del hogar, tiene que apoyarse de otras personas para la atención y cuidado de los hijos, además de que, en muchos casos, el padre se deslinda de toda obligación para con los hijos.

Por lo tanto, deja de existir el tiempo para dedicarlo a sus hijos y demostrarles que tienen interés por sus inquietudes, gustos, dificultades, etc., entonces, puede ocurrir que los jóvenes terminen desorientados, sin saber a quien dirigirse y a quien solicitar apoyo en sus tareas cotidianas, lo que trae como consecuencia, un rendimiento académico mínimo o nulo.

Luego entonces, es necesario que el padre y la madre estén presentes durante el desarrollo del niño, ya que es crucial para su desenvolvimiento escolar, aun mas, si lo apoyan y lo estimulan en el cumplimiento de sus tareas y aunque se equivoque, le brindan consejos de cómo hacerlo mejor, es probable que su rendimiento académico sea mas alto que si no lo recibiera.

También cabe mencionar que, según lo dicho por Bustos, “la familia es el grupo social natural que es común a los seres humanos. Y, desde una perspectiva Psicológica, cumple dos objetivos principales: ser protección y matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros y acomodarse y transmitir la cultura a la que pertenece” (www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes).

Este autor plantea que la familia es una transmisora de la cultura, si en ese sentido ésta le otorga menos importancia a la educación y más trascendencia al aspecto del trabajo para la satisfacción de necesidades domésticas, puede ocurrir que el joven le proporcione el mismo grado de interés a las tareas académicas, por considerarlas inútiles y como resultado traería un bajo rendimiento y una posible deserción escolar a temprana edad.

En definitiva, no se puede excluir la trascendencia que la familia tiene para el rendimiento académico del estudiante, por lo que se considera como un aspecto crucial insustituible para el individuo dentro de su paso por la etapa escolar.

1.3.2.2. EL CLIMA ESCOLAR.

Dentro del ambiente escolar, los compañeros tienen un papel determinante en el rendimiento escolar del estudiante. Esto es, cuando un alumno es considerado o visto por sus compañeros como “estudioso” puede ser aceptado para que los apoye en las tareas o contenidos que se encuentren revisando, o bien, rechazado por ser el “matadito”.

Dichas actitudes de los compañeros o amigos pueden ocasionar que el alumno se acerque solo con unos cuantos o se aísle, siendo ésta última, la más frecuente.

Otro elemento importante es la cantidad de alumnos en un grupo, porque cuando es muy numeroso, las actividades o dinámicas que el docente implemente, se tornan complicadas de realizar y muy difícil que no le presten atención. Además, pueden existir alumnos que distraen al grupo y el docente no logra percatarse de los responsables de desorden, lo que afecta que los demás alumnos tampoco se concentren o escuchen al docente, por lo tanto, el rendimiento tiende a ser más bajo.

Otro elemento que influye es el tamaño de las aulas, si éstas son reducidas, limitan el movimiento de los mismos alumnos cuando el grupo es numeroso, lo que contribuye a que, si alguien llega tarde o sale después de iniciada la clase, distrae el grupo entero y lo que el docente haya comentado ya no fue escuchado.

Lo anterior, perjudica e influye en la atención y asimilación de los contenidos, por lo que el rendimiento académico es menor.

1.3.3. ASPECTOS PEDAGOGICOS.

El presente subtema tiene como objetivo exponer cómo influye el docente, la metodología de enseñanza y los programas de estudios, así como las materias sobre el rendimiento académico.

1.3.3. EL DOCENTE.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, intervienen dos personajes principales, como son el alumno y el docente. Este último, tiene una gran parte de responsabilidad en el aprendizaje del alumno.

El cómo el docente se relaciona con el alumno, dentro y fuera de clases, es muy importante para el rendimiento del estudiante.

En bastantes ocasiones, se escucha decir, a los niños sobre todo, que no quieren ir a la escuela porque el profesor o la profesora “me regaña”, “me castiga”, es muy “enojón (a)”, etc., y cuando son mas grandes, prefieren no entrar a la clase del maestro o maestra que les desagrada, aunque de antemano, saben que pueden reprobar la materia.

Pero en cambio, si “el profesor ha acompañado... todo el tiempo el aprendizaje de sus alumnos, desde su etapa inicial hasta la final, estimulándolos, orientándolos, diagnosticando sus dificultades, rectificando oportunamente sus equivocaciones, ayudándolos a integrar y a fijar lo aprendido, servirán para confirmar sus apreciaciones, bien fundadas y con hechos concretos durante el año escolar.”
(Mattos; 1990:317)

Además de una buena actitud, es necesario que el docente aplique una metodología adecuada y de forma acertada, porque ello puede afectar también el rendimiento académico del alumno.

Por lo tanto, el profesor es un elemento fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, así como, en su rendimiento con resultados positivos y/o negativos.

1.3.3.2 LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA.

Avanzini declara que “muchas asociaciones de padres, muchos profesores entre los mas lucidos y atentos, están de acuerdo en atacar los métodos pedagógicos por considerarlos en desuso y anticuados.” (1985:69)

Esto ocurre, según Avanzini, “en la mayoría de las clases, elementales y secundarias, se utiliza la llamada pedagogía tradicional.” (1985:69)

Pero, ¿cuál es la diferencia entre pedagogía tradicional y pedagogía nueva?, de acuerdo con Avanzini, al utilizar la pedagogía nueva o activa, donde todos los profesores hicieran a un lado la pedagogía tradicional, y aplicaran la nueva, entonces ésta, dejaría de serlo y se convertiría también en tradicional.

Entonces, es importante aplicar diversas formas de enseñanza que ayuden a los alumnos a aprender y asimilar los conocimientos, para reducir el bajo rendimiento académico en el alumno.

1.3.3.1 LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO Y MATERIAS.

La relación que existe entre los programas de estudio y las materias, puede ser de alta influencia sobre el rendimiento académico del alumno. Según Avanzini, “la separación de disciplinas... entre las unas y las otras...donde esta separación de las disciplinas esta aumentada por la diversidad de los profesores que enseñan cada uno su especialidad...hay una separación absoluta y ausencia de relación.” (1985:70)

Esto es, cuando existe una variedad de materias como Geografía, Inglés, Matemáticas, Español, etc., además, proporcionadas por diferentes profesores, donde cada uno tiene una forma muy particular se impartirlas y, todo lo recibe el alumno en uno o dos días, durante un semestre o año escolar, puede ocasionar un conflicto o confusión en el estudiante, ya que no encuentra la relación entre una y otra.

Esto también se debe a que, principalmente, cada materia es extensa en sus contenidos y muchos de ellos, no están adecuados a la edad en la que los pueden recibir los alumnos, y por lo tanto, asimilarlos.

Por ejemplo, en cuanto al área de lectura y escritura, impartida en la asignatura de español en primero de primaria, aparentemente, el niño de seis años esta en edad de recibir este conocimiento, pero, en la mayoría de los casos no sucede así, por lo que, el alumno queda reprobado, o bien, el profesor aprueba al alumno de primero y le permite ingresar a segundo grado, sin que aún haya

aprendido a leer, pero, con la condición e intención de que lo logre en segundo grado, entonces su rendimiento académico es bajo.

Según se puede observar en este ejemplo, es de suma relevancia que haya una coherencia al realizar los programas de estudio, para enlazar la edad cronológica con los contenidos a revisar por el alumno y así, disminuir la posibilidad de un bajo rendimiento académico en el estudiante, donde influyan los programas y las materias.

En conclusión, existen diversos aspectos de personalidad (la condición física, la capacidad intelectual, las actitudes, la autoestima y los hábitos de estudio), aspectos sociales (la educación familiar y el clima escolar) y, por último, aspectos pedagógicos (el docente, la metodología, programas de estudio y materias), que influyen positiva, pero sobretodo, negativamente sobre el rendimiento académico del estudiante.

Una vez definido y establecido lo anterior, en el siguiente capítulo se abordaran otros temas o aspectos que tengan alguna interrelación con las actitudes hacia el estudio y su influencia en el rendimiento escolar en los jóvenes de bachillerato.

CAPÍTULO 2

LAS ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO

Para la realización de la investigación acerca de las actitudes que los jóvenes tienen hacia el estudio, es necesario identificar primeramente qué son las actitudes, aunque en un inicio ya se habían expuesto algunas definiciones, es indispensable ampliar esta información por ser una de las variables principales y el eje central de esta investigación.

A continuación se expondrán cada uno de los elementos que intervienen en las actitudes más ampliamente.

2.1. CONCEPTO.

2.1.1 CONCEPTO DE ACTITUD.

Acerca del concepto de actitud existen muy variadas concepciones, según sea concebida por cada autor.

En el caso de Thurstone, define a la actitud como “la suma total de inclinaciones, sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico.” (Roldán; 2004:7)

Por su parte, Kerlinger plantea un concepto más cognoscitivista, al expresar que, “una actitud es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse hacia un referente u objetivo cognitivo.” (Roldán; 2004:7)

Otra definición de actitud, es la que presenta Bautista, quien señala que “la actitud es una predisposición a responder a un objeto y no a la conducta efectiva hacia el. La disposición a conducirse es una de las cualidades característica de la actitud, por lo que se explica mas por la vía procesual que por la vía del producto.” (<http://dewey.uab.es/marques/dioe/bautista/actitudes.doc>.)

Según Pallares, “la actitud es una tendencia existente en la persona a actuar de un modo determinado cuando se encuentra ante ciertas personas, hechos o ideas... que son los objetos de la actitud.” (Roldán; 2004:7)

Las anteriores definiciones son sólo algunas de las ya existentes, pero es necesario optar por la que contenga el mayor número de elementos posibles o la más completa de ellas.

Por lo tanto, se considera a la definición de Kerlinger, como una de las más completas, porque, dentro de su concepto, incluye varios elementos importantes como las ideas, los sentimientos, las percepciones, las conductas y lo que el individuo sabe sobre la situación u objeto, y así, presentar una predisposición hacia él.

Por lo que, es necesario tomarla como referente para la investigación acerca de las actitudes que presenta los jóvenes hacia la educación. También es relevante identificar en qué consisten las actitudes y cómo se manifiestan en el estudiante para el esclarecimiento de aspectos que tienen que ver con las actitudes.

2.1.2. DEFINICIÓN DE ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN.

Un concepto podría ser el que propone Thurstone hacia las actitudes, pero que se puede adaptar hacia la educación, es “la suma total de inclinaciones, sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo hacia la educación.” (Roldán; 2004:7)

Según este autor, la unión de todos esos elementos, es lo que conforman una actitud, en este caso hacia la educación. Cuando un individuo siente una verdadera inclinación hacia lo académico, así como un interés por estudiar y tiene la posibilidad de hacerlo, va a poner todo su esfuerzo en obtener buenos resultados académicos, entonces se habla de que el individuo presenta una actitud positiva hacia el estudio.

Aunque puede ocurrir que cuando un joven tiene esta misma actitud, pero, cuando los prejuicios y nociones preconcebidas de los padres, por ejemplo, le transmiten sus ideas y temores acerca de la escuela, es probable que el joven modifique su actitud por las posibles amenazas recibidas por sus padres de retirar su apoyo.

Hay que mencionar que, “las actitudes son adquiridas...; nadie nace con predisposición positiva o negativa hacia algo. La forma en que se aprenden las actitudes es variada, proviniendo de experiencias con el objeto de actitud...” (www,minedu,gob.pe/umx/2001/doctec/evanac2001), en este caso, hacia el estudio.

Según lo anterior, los individuos no nacen con tendencias hacia actitudes negativas o positivas hacia algún objeto, situación, ideas, etc., sino que estas se van formando según las experiencias por las que atraviese el individuo, como en el ejemplo antes mencionado.

Además, suele ocurrir que, cuando una persona tiene una actitud positiva hacia algún objeto, su tendencia a actuar hacia él será de la misma manera, un ejemplo sería, si un alumno siente aceptación por un docente, pero en un momento determinado se encuentra molesto con otro profesor, por alguna situación presentada en clase, si se encuentra con ese docente que le produce una sensación agradable, tendera a “suavizar” su comportamiento ante el y explicarle la problemática ocurrida con la intención de encontrar un apoyo o simplemente “liberar” la tensión del momento.

Por otro lado, hay que mencionar que puede existir una incongruencia en las actitudes del individuo, es decir, cuando una persona piensa de cierta manera hacia algún asunto en particular pero actúa en forma contraria a como piensa, por ejemplo, cuando hay rechazo por la escuela, pero, el alumno sigue en ella por presiones, para

no dedicarse al área laboral, porque sabe que es en su beneficio, o por alguna otra razón.

Es de trascendencia revisar estos y otros elementos que intervienen en las actitudes, como sus componentes que a continuación se mencionan.

2.2. COMPONENTES DE LA ACTITUD.

La actitud es una variable que se puede suponer o inferir a partir de respuestas o componentes, “que son tres: *un componente cognoscitivo*, definido por las creencias que el individuo tiene sobre el objeto de actitud (favorable o desfavorable); *un componente afectivo*, definido por los sentimientos que el individuo tiene hacia el objeto de su actitud (positivos o negativos) y la intensidad de los mismos; y un *componente conativo-conductual*, definido por la respuesta que el objeto tendría en reacción al objeto de actitudes.” (www.minedu.gob.pe/umx/20011/doctec/evanac.2001).

Desde esta perspectiva, es significativo que se analice a las actitudes, separándolas de la siguiente forma para su fácil entendimiento y comprensión, retomando algunas teorías que mencionan estos aspectos y que es de relevancia revisar con más detalle cada componente.

2.1.1. COMPONENTE COGNOSCITIVO.

Según Rodríguez, “para que exista una actitud hacia un objeto determinado es necesario que exista también una representación cognoscitiva de dicho objeto.” (Rodríguez; 2004:87)

El autor expresa que cuando el individuo no tiene un conocimiento previo acerca de cualquier objeto o situación, la posibilidad de que haya una actitud hacia él es nula, debido a que no está consciente de que existe, por lo tanto, no hay actitudes hacia él.

Entonces, es necesario mencionar que, “las creencias y demás componentes cognoscitivos (el conocimiento, la manera de encarar el objeto, etc.) relacionados con aquello que inspira la actitud, constituyen el comportamiento cognoscitivo de la actitud.” (Rodríguez; 2004:7)

Las creencias son todo aquellas ideas, formas de pensar, opiniones, etc., que el sujeto forma en su mente acerca de algún objeto o situación por la que tiene cierta actitud.

Estas creencias pueden surgir de una experiencia directa (al interactuar con el objeto o acontecimiento) o indirecta, a través de alguien más, al recibir comentarios de quien ya conoció el objeto o vivió la situación.

Algunas de estas opiniones pueden ser un producto de suposiciones hechas a partir de los comentarios de otra persona, pero, que pueden convertirse en prejuicios positivos o negativos llevando al individuo a cometer errores.

Esto es, por ejemplo, un alumno que se encuentra en un nivel menor y asciende a un grado mayor, con materias y maestros diferentes, los compañeros que ya pasaron por ese grado y que conocieron al los docentes, tienden a hacer comentarios acerca de la forma en que trabajan, cómo son, qué les agrada o les desagrada, etc., y los alumnos se predisponen positiva o negativamente hacia los profesores.

Cabe señalar que las creencias no son inalterables, es decir, que pueden modificarse, conforme se va conociendo el objeto de la actitud, por lo tanto, se hacen más exactas. Esto puede lograrse, aplicando diversas formas de persuasión, para que el individuo modifique su actitud, en este caso, hacia la educación, tema que se tratara mas adelante.

2.2.2 COMPONENTE AFECTIVO.

“Para algunos, el componente afectivo, definido como el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social, es lo único realmente característico de las actitudes sociales. Las creencias y las conductas asociadas con una actitud son apenas elementos por medio de los cuales se puede medir la actitud, pero no forman parte de la misma.” (Rodríguez; 2004:87)

El componente afectivo es importante porque, a través de él, cada individuo tiene determinada actitud hacia un objeto, según el sentimiento que le produzca, ya sea negativo o positivo.

Para que exista una actitud hacia un objeto, es necesario que exista, una carga afectiva de rechazo o aceptación, porque cuando hay creencias o ideas previas sobre el objeto y un sentimiento hacia él, surge la actitud.

Esto es, por ejemplo, cuando un alumno no conoce nada acerca de sus nuevos compañeros de clase, es posible que no le produzca ninguna actitud de rechazo o aceptación, porque no sabe si son agresivos o amables, por lo tanto, no presenta predisposición o se encuentra a la defensiva.

“El componente más evidente característico de las actitudes es el componente afectivo...en esto las actitudes difieren, de las creencias y las opiniones que, aunque muchas veces se integran a una actitud provocando un afecto positivo o negativo en relación con un objeto y creando una predisposición a la acción, no necesariamente se encuentran impregnadas de una connotación afectiva.” (Ramírez; 2004:88)

Aunque podría decirse que, para tener una actitud hacia cualquier objeto o situación, es necesario conocerlo, saber que existe, para poder sentir algo hacia él.

Por ejemplo, un alumno del sexo masculino, no sabe que existe un reglamento en la escuela sobre el uso de aretes en cualquier parte del cuerpo, y tiene uno en

el lóbulo de la oreja izquierda, puede presentar enojo cuando le pidan que se lo quite porque lo especifica el reglamento, es entonces cuando su actitud será de rechazo a esta norma.

Por lo tanto, para lograr que el alumno sienta agrado por algún objeto o situación que le desagrada, en este caso hacia el estudio, es necesario buscar la manera de convencerlo para que su actitud sea positiva y de aceptación.

Acerca de cómo modificar estas actitudes, se tratara más adelante de forma más específica.

2.2.3. COMPONENTE CONDUCTUAL.

Según los psicólogos sociales, “las actitudes poseen un componente activo, instigador de conductas coherentes con las condiciones y los afectos relativos a los objetos actitudinales. La relación existente entre la actitud y la conducta, constituye uno de los motivos que siempre hicieron merecer a las actitudes especial atención de los psicólogos sociales.” (Ramírez; 2004:88)

La conducta se encuentra afectada e influida por las creencias y costumbres, así como el afecto, para que haya una predisposición a actuar de forma de que la conducta sea acorde o en el mismo sentido que la actitud.

Es decir, cuando existe un afecto hacia un objeto, por el que tiene ciertas creencias, va a presentar una predisposición hacia el y, por lo tanto, va a actuar según tenga estos sentimientos.

Por ejemplo, cuando una alumna siente agrado por un docente, del que piensa que es una persona accesible, flexible, en el cual puede confiar, y sabe que estará como su profesor en alguna materia, va a presentar agrado al saberlo y le va a agradar entrar a su clase.

Por lo tanto, existe una congruencia entre lo que siente, piensa, su predisposición y comportamiento en clase.

Aunque igual puede ocurrir de forma inversa, donde sus sentimientos, así como sus creencias, su disposición y su conducta hacia la escuela, sean negativos, entonces todo lo que tenga que ver con los estudios, será negativo.

También, más adelante se ampliara este componente, con la intención de comentar la forma en cómo se puede tratar de cambiar o modificar estos comportamientos.

2.3. CAMBIO DE ACTITUDES.

Ya se revisaron algunos conceptos de actitud, pero, es importante preguntarse si las actitudes pueden modificarse o ser cambiadas. La respuesta podría ser sí.

“Las actitudes se forman a través de la experiencia y, a pesar de su relativa estabilidad, pueden ser cambiadas mediante esa misma experiencia.” (Jones; 1990:447)

Según lo expresado por este autor, las actitudes pueden permanecer estables por algún tiempo, pero, es posible cambiar las actitudes hacia los objetos, situaciones, personas, etc., aunque va a depender en gran medida de las experiencias que nuevamente obtenga del objeto de la actitud.

En el caso de las actitudes hacia la educación, una alumna puede modificar su actitud hacia la escuela, según lo que los padres piensen acerca de la educación, porque en algunos lugares, mas específicamente en comunidades rurales, aun se conserva la creencia de que las mujeres no necesitan estudiar debido a que solo deberán dedicarse a las tareas propias de un hogar al casarse y por lo tanto no necesitan ninguna preparación académica.

A pesar de que esto sea considerado un absurdo en la actualidad, es difícil modificar la actitud de personas de edad adulta, cuya preparación académica la consideraron inútil para su vida en pareja y pretenden que sus hijos no pasen por

dicha situación y se dediquen a una actividad económica o doméstica propia de su sexo.

Favorablemente, cada día los jóvenes van cambiando estas formas de pensar, aunque no sea en gran medida, porque es difícil luchar con una ideología de años o décadas de tradición.

Para algunos adolescentes, estas creencias son favorables, ya que su actitud hacia la escuela es de rechazo y por más que los profesores u otras personas le sugieran que le dedique más esfuerzo a la escuela con la finalidad de obtener un estatus mejor al que tiene, para él, le resulta muy cómodo dejar que otras personas tomen la decisión de no continuar con sus estudios y así no tener que esforzarse en realizar tareas escolares.

“Las creencias y acciones son el blanco de muchos mensajes que crean presiones con la finalidad de cambiar nuestras actitudes e introducirnos a un comportamiento que de otra manera, no emprenderíamos.” (Jones; 1990:447)

Esto tiene que ver con los medios de comunicación, quienes influyen sobre las personas para actuar de cierta manera, sobre todo de los jóvenes.

Según lo anterior, para lograr modificar las actitudes negativas de los jóvenes hacia la educación, y tratar de disminuir la influencia negativa de los medios masivos

de comunicación, es necesario tomar en cuenta tres tipos de estrategias diferentes que tienen relación con los componentes de la actitud:

a) *Cambios cognoscitivos.* Cuando se desea cambiar una actitud negativa hacia el objeto de la actitud, se sugiere que se utilice la persuasión, tratando de convencer a la persona con argumentos validos para ella.

Dentro del salón de clases, es necesario presentar argumentos positivos al alumno sobre algún aspecto que le sea negativo para el y de esa manera, tratar de persuadirlo para que cambie de opinión, para lo que puede “tener una de tres tareas: puede desear producir una actitud, cambiar el signo de una actitud existente o incrementar su actitud.” (Jones; 1990:451)

b) *Cambios afectivos.* Cuando se pretende modificar una actitud de carácter afectivo, es necesario tratar de conmover a la persona por medio de los sentimientos, que sienta, que experimente sensaciones y emociones, es decir, no presentarle ningún argumento ni razonamientos, sino estremecerlo en sus emociones para que sea mas fácil cambiar su actitud hacia el objeto.

Con respecto a las actitudes hacia la educación, el docente puede lograr esto, conversando en clase sobre la importancia de que le dediquen un gran esfuerzo al cumplimiento de las tareas educativas, ya que sus padres carecieron de la oportunidad para hacerlo y ahora desean que ellos sean mejores que sus progenitores y logren cosas que no les fueron permitidas hacer cuando eran

jóvenes, además, de que a pesar de no contar con los recursos económicos, también se esfuerzan en proporcionarles lo que necesitan para la escuela.

Esto, con al finalidad de buscar que se comprometan con ellos mismos y con la institución, en función de lo importante que sus progenitores son para el estudiante.

c) Cambios conductuales. Se utiliza para cambiar el comportamiento de forma obligatoria, es decir, obligar a la persona a que modifique su actitud, pero esto no necesariamente va cambiar su forma de pensar o sus creencias, solo modificara su tendencia a actuar de cierta forma o realizar la tarea que se le pida aunque no quiera hacerlo, por lo tanto, su actitud hacia el objeto no ha cambiado y como consecuencia se puede fortalecer mas esa actitud negativa.

En lo que se refiere al aspecto educativo, se presupone que existe una influencia de las actitudes sobre el rendimiento académico, por lo que es importante para el docente saber controlar los elementos que pueden apoyar y propiciar un cambio de actitudes negativas hacia el estudio a actitudes positivas.

Con esto, se pretende dar a conocer que el docente debe ser un guía de actitudes positivas, no solo el transmisor de conocimientos, pero para lograrlo, debe ser percibido como una persona confiable, con altos niveles de credibilidad ante sus alumnos en lo que expresa. “Si trata de minar una creencia particular haciendo

alusión a los hechos, el grado en que sea percibido como experto determinara su éxito.” (Jones; 1990:452)

2.4. MEDICIÓN DE ACTITUDES.

Las actitudes no son algo palpable, ni algo concreto, ya que son considerados como fenómenos que ocurren en el individuo, como ya se mencionó, son predisposiciones a algún objeto, situación, etc.

Pero existe una pregunta, si no se pueden tocar ni son algo concreto, ¿se pueden medir las actitudes? Se pueden medir las actitudes de dos maneras: la primera, a través de la conducta, es decir, por como actúa el individuo (la conducta es cualitativa y se va a medir por medio de la observación); y la segunda, por medio de la opinión, donde las actitudes se pueden medir por lo que el individuo dice (la opinión es cuantitativa y se va a medir preguntándola en un test o a través de una escala de actitudes).

A continuación se mencionan algunas de las técnicas posibles a emplear para medir las actitudes.

2.4.1. TÉCNICAS DE MEDICIÓN.

Para medir las actitudes, existen algunas técnicas como:

- a) La observación directa de la conducta y partir de ella para inferir las actividades a llevar a cabo.
- b) La entrevista, que debe ser profunda y libre (para que haya más discreción, puede ser anónima).
- c) La encuesta o escala, abierta o cerrada, muy similar a la aplicada a los alumnos de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Don Vasco, A. C.
- d) La técnica estandarizada, en este caso, es la aplicada a los alumnos del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, plantel Uruapan, con adaptaciones según el nivel educativo de los sujetos a investigar.
- e) La técnica diferencial semántica, en la que se manejan dos columnas de objeciones o actitudes (una positiva y otra negativa).

2.4.2. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ.

Al elegir alguna técnica para medir las actitudes, tiene que cumplir con dos requisitos: ser confiable y válida.

“La confiabilidad hace referencia a la consistencia de los puntajes obtenidos por un mismo grupo de sujetos a través del tiempo.”
(minedu.gob.pe/umx/2001/doctec/evanac2001).

Es indispensable tomar en cuenta que, al preferir una técnica o instrumento para medir las actitudes, sea elegida por ser permanente en los puntajes que se obtengan, independientemente del tiempo que haya transcurrido desde su aplicación.

“El propósito de la validación de contenido es evaluar si los ítemes representan adecuadamente el objeto de actitud que se quiere medir. Responde a la pregunta si la escala cubre el objeto de actitud que dice medir.”
(www.minedu.gob.pe/umx/2001/doctec/evanac2001)

Cuando se aplica una técnica, es importante tener muy claro qué se pretende medir, para que arroje los resultados que se requieran para la investigación y los reactivos que la integran, midan exclusivamente la variable que se pretende medir, no otros que el investigador no se imagino que saldrían o que no deseaba, y en vano se invierta el tiempo de las personas que lo respondan.

Además, la técnica debe de ser consistente, que se repita, que no cambie la forma de medir y que sea sensible al objetivo y objeto que esta midiendo.

2.5. ACTITUD Y APRENDIZAJES.

“Es digno de notarse que los estudiantes de preparatoria satisfechos con la escuela, suelen desempeñarse mejor en las pruebas de aprovechamiento que los insatisfechos. Esta relación entre actitudes favorables y aprovechamiento se mantiene asimismo con respecto a materias aisladas como la biología.” (Ausubel; 2005:371)

Cuando el alumno encuentra en la escuela un lugar donde se siente cómodo, le agrada, le satisface lo que hace en ella y las calificaciones que obtiene, etc., se supone que su rendimiento debe ser alto.

Aunque en ocasiones, al elaborar una tarea asignada por algún docente, espera una calificación acorde a su esfuerzo y sin embargo no lo es, inmediatamente interroga al profesor sobre el motivo de un número no esperado, si la respuesta le es satisfactoria y convincente, no presentará ninguna actitud negativa, pero por el contrario, si no le parece convincente la respuesta, puede tener alguna de estas u otras actitudes: se esfuerza más para la próxima vez, o ya no se va a esforzar por hacerlo bien, o se molesta y en lo sucesivo ya no le importará elaborar nada por algún tiempo, hasta que poco a poco disminuya su molestia.

“A los profesores les interesan en particular, desde luego, las actitudes de sus alumnos hacia la escuela.” (Ausubel; 2005:370)

Este aspecto preocupa a muchos maestros que tratan de promover conductas y actitudes positivas en sus alumnos, sobre todo, el cómo lo perciben (ser humano, docente, guía, orientador, amigo, etc.), que piensan de la materia, de la escuela, de la educación en general. Por lo que a muchos de ellos les interesa conocer estos aspectos de sus alumnos.

Es precisamente lo que se desea y se va investigar, el tipo de actitudes que tienen los alumnos hacia la educación y que influyen sobre el rendimiento académico.

Como ya se ha analizado, las actitudes, tienen que ver no sólo con la predisposición, sino con los afectos, las creencias y las conductas para que estas se presenten.

Puede ser que el individuo no tenga ninguna actitud, si no tiene conocimiento de que el objeto o la situación existe, pero al saberlo, al tener una idea de lo que se trata y de que le puede afectar de alguna forma, es entonces cuando se comienza a presentar la actitud y por lo tanto un comportamiento hacia dicho objeto de la actitud.

Además, estos tienen una intensa relación con los componentes cognoscitivo (opiniones), lo afectivo (sentimientos) y lo conductual (predisposiciones).

Es importante mencionar que, cuando una actitud ya está establecida es difícil cambiarla pero no imposible, ya que las actitudes se van formando según las experiencias que el individuo tenga con el objeto de la actitud.

Por lo tanto, se pueden modificar de tres maneras: convenciendo, conmoviendo u obligando al individuo a modificar su actitud.

Pero hay que conocer primero cuales son las actitudes y para ello se utilizan los instrumentos o técnicas de investigación y conocerlas de manera especifica, para aplicar alguna de las formas que se proponen para modificarlas en caso de ser negativas.

Esto con la finalidad, de elevar el rendimiento de los alumnos que tienen una actitud negativa y que les influye en su aprendizaje.

CAPÍTULO 3

LA ADOLESCENCIA

En el presente capítulo, se mencionan las características del adolescente, tanto físicas como psicológicas, de forma muy general, así como los límites y las tareas que tiene el adolescente, además, los cambios afectivos y cognoscitivos que influyen en su paso por la escuela.

3.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES.

Antes de entrar en materia, es importante mencionar el concepto de adolescencia con la finalidad de comprender su esencia de forma más clara.

3.1.1. CONCEPTO DE ADOLESCENCIA.

“La adolescencia proviene del término latino que significa crecer, padecer, sufrir, ir creciendo para convertirse en adulto. Implica un periodo de crisis, entendido como el proceso de cambio a través del cual el joven alcanza la autonomía psicológica y se inserta en el medio social sin la mediatización de la familia.”

(www.educared.org.ar)

Otro concepto podría ser el que maneja Hurlock, que establece que “la palabra adolescencia proviene del verbo latino adoleceré, que significa crecer o

crecer hacia la madurez. La adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño y de adulto.” (Hurlock; 1997:15)

Papalia conceptualiza de forma breve a la adolescencia, como “el lapso comprendido entre la niñez y la edad adulta. En la sociedad occidental comienza alrededor de los 12 o 13 años y termina finalizando los 19 o comenzando los 20.” (Papalia; 1990:384)

Cuando el niño comienza a experimentar una serie de cambios, en muchas de las ocasiones, no comprende que le está ocurriendo y esto le crea confusión en la mayoría de los casos, debido a la falta de información adecuada.

Papalia hace referencia a la pubertad pero le llama pubescencia al periodo de dos años previos al inicio de la adolescencia, la cual vendría a ser aproximadamente su comienzo, entre los 9 a 10 años y concluye entre los 12 ó 13 años.

Todos coinciden en que es una etapa de cambios que lo preparan física y psicológicamente para alcanzar la adultez.

A continuación se revisan algunos de los límites que presenta el adolescente durante esta etapa.

3.1.2. LÍMITES DE LA ADOLESCENCIA.

Si se habla en términos más generales de la adolescencia, ésta “se inicia cuando el individuo accede a la madurez sexual y culmina cuando se independiza legalmente de la autoridad de los adultos.” (Hurlock; 1997:15)

En países occidentales, la adolescencia es una etapa donde el joven alcanza una “supuesta” madurez, además de física, la psicológica y, por lo tanto, se le considera apto para ejercer su voluntad y tomar sus propias decisiones.

Durante dicho proceso, existe otro elemento que se debe mencionar, como que, “la adolescencia puede ser dividida en dos periodos, inicial y final, siendo los 17 años la línea divisoria entre ambos... que no esta determinada por alteraciones fisiológicas sino por diferencias en los patrones de conducta.” (Hurlock; 1997:15)

Se expresa que, cuando el adolescente inicia con estos cambios, su “status” entre sus compañeros es diferente al de otros que van concluyendo esta etapa, es decir, el joven que alcanza la madurez, tiene privilegios, derechos, obligaciones diferentes a los mas jóvenes y es percibido como adulto o como el de mayor experiencia y capacidad para realizar actividades de mayor complejidad por los adultos.

Aunque esto puede ser una limitante para algunos jóvenes, ya que aun no se encuentran preparados para asumir estas responsabilidades, ya sea porque cumplen

la edad, pero no han alcanzado la madurez, sobre todo, psicológica, para pensar como un adulto y sin embargo es tratado como tal.

3.1.3 PUNTOS DE REFERENCIA EN EL ESTUDIO DE LA ADOLESCENCIA.

Según Horrocks, existen 6 puntos de referencia para el estudio del adolescente, considerados los más importantes de su crecimiento y desarrollo:

1.- “La adolescencia es una época en la que el individuo, se hace cada vez más consciente de sí mismo.” (Horrocks; 1996:14)

Es donde el joven va aprendiendo y asimilando cual es el rol que le corresponde según los demás y el mismo, esto, partiendo del concepto que tenga sobre sí mismo.

2.- “La adolescencia es una época de búsqueda, de estatus como individuo; la sumisión infantil tiende a emanciparse de la autoridad paterna.” (Horrocks; 1996:14)

En este periodo, el adolescente tiende a “rebelarse” en contra de las relaciones (con padres o tutores, escuela, etc.) que lo consideren incapaz de desarrollar o realizar diversas actividades que desea llevar a cabo, para lograr una independencia, sobre todo, económica.

3.- “La adolescencia es una etapa en la que las relaciones de grupo adquieren mayor importancia.” (Horrocks; 1996:14)

Es aquí, cuando busca a los individuos que se encuentran en la misma situación, para sentirse identificado y donde sus relaciones adquieren suma importancia porque además, desea ser aceptado por ellos.

4.- “La adolescencia es una época de desarrollo físico y crecimiento que sigue un patrón común a la especie pero también es idiosincrasia del individuo.” (Horrocks; 1996:14)

En este periodo, surgen los cambios más importantes para el individuo: los cambios físicos. Estos son observados por el mismo sujeto con gran atención, ya que forman parte esencial de su imagen ante los demás y le preocupa que no ocurran a la par de sus compañeros de escuela.

5.- “La adolescencia es una etapa de expansión y desarrollo intelectual, así como de experiencia académica.” (Horrocks; 1996:14)

Parte de la transformación que necesita para alcanzar la tan mencionada madurez, es requisito indispensable para las personas que lo rodean, que obtenga la preparación académica suficiente que le desarrolle sus habilidades y capacidades para su desenvolvimiento en la vida adulta. Pero que, lamentablemente no siempre

le resultan de interés en esta época, ya que su principal atracción es la diversión y poco el estudio, en la mayoría de los casos.

6.- “La adolescencia tiende a ser una etapa de desarrollo y evaluación de valores... es un tiempo de conflicto entre el idealismo juvenil y la realidad.” (Horrocks; 1996:14)

Cuando los individuos “cruzan” y “sufren” esta etapa, también pasan por el proceso de interiorizar los valores, principios y normas que le han sido proporcionadas por padres, maestros, etc., y a la vez buscan una integración de los que consideran son mejores para conformar los propios y actuar en consecuencia.

El adolescente atraviesa por muchos cambios antes de entrar a la adultez, mismos que le causan una serie de conflictos internos y con las personas que le rodean, pero que al adulto le corresponde buscar la manera de orientarlos y hacerle saber que se estará ahí para cuando lo necesiten.

Enseguida, se exponen algunas tareas que el joven tiene que cumplir al entrar a este periodo de transición en su vida.

3.1.4. TAREAS EVOLUTIVAS DE LA ADOLESCENCIA.

Las tareas que el adolescente tiene durante este periodo son las siguientes:

“1.- Establecer relaciones nuevas y mas maduras con pares de ambos sexos...

2.- Cumplir un rol social masculino o femenino...

3.- Aceptar la propia constitución física y emplear el cuerpo de manera adecuada...

4.- Alcanzar la independencia emocional respecto a los padres y otros adultos...

5.- Convencer del valor de la independencia económica...

6.- Elegir una ocupación y prepararse para ella...

7.- Prepararse para el matrimonio y la vida familiar...

8.- Desarrollar aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para el ejercicio de los derechos cívicos...

9.- Desear y lograr una conducta socialmente responsable...

10.- Procurarse un conjunto de valores y un sistema ético como guía para el comportamiento.” (Hurlock; 1997:21)

Todas las actividades anteriores, son el supuesto de lo que el adolescente debería realizar, es decir, cuando el niño deja de serlo para entrar a una nueva etapa llamada pubescencia y a otra mas complicada como lo es la adolescencia, sufre trastornos físicos como psicológicos, sociales, etc., se enfrenta a la “incomprensión” del adulto, puede suceder que no supere este periodo y nunca pueda realizar estas tareas.

3.1.5. CAMBIOS FISICOS EN LA ADOLESCENCIA.

Ya se ha mencionado que en la época de la adolescencia, el individuo atraviesa por una serie de cambios sobre todo en el aspecto sexual: cambios primarios y secundarios.

“Las características sexuales primarias, son aquellas directamente relacionadas con los órganos sexuales, tales como el aumento gradual de los ovarios, el útero y la vagina, femeninos; y de los testículos, la glándula prostática y las vesículas seminales masculinas.” (Papalia; 1990:385)

Con respecto a las características secundarias son principalmente “el desarrollo de los senos en las niñas y el ensanchamiento de los hombros en los jóvenes.” (Papalia; 1990:385)

“Otras características sexuales secundarias que aparecen en ambos sexos son: cambios en la voz, cambios en la piel y crecimiento del vello púbico, facial, axilar y corporal” (Papalia; 1990).

Estas características los preparan físicamente para la procreación en ambos casos, además de que, los cambios notorios son de suma importancia, tanto para hombres como para mujeres.

En algunos casos, dichos cambios les causan agrado y a otros malestar, porque a los hombres les preocupa presentar rasgos femeninos en su apariencia física y no lucir como los demás, los hace sentirse incómodos.

También ocurre esa incomodidad cuando se retrasan en aparecer estos cambios, ya que los observan en sus compañeros y en ellos aún no.

Esto puede repercutir en su rendimiento académico porque se encuentran mas preocupados por su situación ante sus compañeros que por la cuestión académica.

3.2. DESARROLLO AFECTIVO DEL ADOLESCENTE.

Con los cambios físicos vienen los afectivos, ya que, al producirse esa transformación, los sentimientos del joven también se modifican, así como, el trato hacia el adolescente es diferente, además, adquiere nuevas obligaciones y privilegios a las que debe adaptarse.

“No se comprende y se siente incomprendido; se busca pero no encuentra en si mismo nada claro ni seguro.” (Osterrieth; 1984:37)

Todo ello, los cambios le pueden causar sentimientos confusos, que ni el mismo comprende, mucho menos, puede explicarlos para que lo orienten, lo que aumenta su ansiedad.

Es por ello, que busca entre sus compañeros alguien que pueda comprenderlo, según lo expresado por Osterrieth, “entre sus pares, que tienen sus mismas preocupaciones, el joven halla al mismo tiempo seguridad y una rivalidad que lo estabiliza” (Osterrieth; 1984:40), e incluso, adopta modas, manías y formas de expresarse que sus compañeros tienen, entre ellas, conductas que lo llevan a buscar la emancipación de sus padres o tutores.

En esta etapa, debido a la ansiedad que le produce, el joven se interesa por las emociones fuertes y por lo intenso, “la mayoría de los investigadores de las emociones de los adolescentes concuerda que la adolescencia es un periodo de emotividad intensificada.” (Osterrieth; 1984:85)

Aquí cabe mencionar que a esta edad, si se interesan por algún objeto o persona, tiende a ser de forma extrema (lo aceptan o lo rechazan), así mismo les atraen los deportes extremos y juegos mecánicos que incluyan un riesgo.

Otro aspecto de estas emociones, es precisamente, que su carácter se vuelve muy voluble, tiende a ponerse muy contento o muy deprimido o molesto por cualquier cosa, que, para los adultos, carece de importancia, por lo que puede pensar que es incomprendido y aislarse de los demás.

A continuación se revisará otro factor de trascendencia, como es el desarrollo cognoscitivo del adolescente.

3.3. DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL ADOLESCENTE.

El adolescente, a diferencia del niño, es, en su pensamiento, más abstracto y complejo, ya que pueden tener ideas no representadas en imágenes, es decir, que no existen en la realidad, lo que se conoce como Constructos Hipotéticos.

Según Lutte, “utilizan más las abstracciones y se apartan de lo concreto para contemplar lo posible y lo imposible.” (1991:99)

Se refiere principalmente, a que el adolescente realiza “suposiciones” de lo que debería ser y no es, es decir, realiza “fantasías” sobre algo con lo que no está de acuerdo y no le agrada, por lo que trata de modificarla pensando cómo le gustaría que sucediera. Por ejemplo, si no desea tener clases y el profesor está retrasado, se imagina que a lo mejor se le “ponchó” una llanta y no va a llegar.

También, tienen la capacidad de pensar en símbolos, como lo expresa Lutte, “Los adolescentes pueden expresar sus valores, sus ideales, en términos abstractos como libertad, igualdad, justicia, lealtad.” (Lutte; 1991:100)

Elementos como los valores, que no se pueden tocar, que no son objetos concretos, ni eran fáciles de comprender en su niñez, ahora no les causan mayor dificultad, ya que, utilizan su razonamiento, el análisis y la reflexión sobre los acontecimientos de su entorno.

Según Piaget, “la inteligencia es la construcción de un sistema o conjunto de estructuras lógicas elaboradas por el individuo en interacción con el medio” (Osterrieth; 1984:101). Donde la función principal es, proporcionar la posibilidad al individuo de adaptarse al medio a través de un equilibrio, por medio del proceso de la asimilación y la acomodación, que el sujeto debe realizar al ingresar un conocimiento nuevo a su mente, es cuando, según Piaget, alcanza el nivel de pensamiento formal.

“Una característica fundamental de este pensamiento es la subordinación de lo real a lo posible. La estrategia cognoscitiva que resulta de él es de tipo hipotético-deductivo.” (Osterrieth; 1984:101)

Esto es, cuando el adolescente realiza hipótesis sobre lo que ocurre y deduce las consecuencias, por ejemplo, si tiene conocimiento de que algún compañero no asistió a clases, supone que fue porque el día anterior se desveló y permaneció dormido hasta tarde.

Existen otras variables que pueden afectar el desarrollo cognoscitivo del adolescente, como son:

- a) Sexo.- Cuando las adolescentes se dedican a tareas menos científicas que los jóvenes.
- b) Grado de instrucción.- Es cuando a los jóvenes se les otorgan mayores oportunidades de estudio que a las adolescentes, dependiendo de su clase social.

- c) Estructura-socioeconómica.- Es cuando carece de escolarización y no han asistido por largos periodos a la escuela
- d) Estimulación intelectual.- es cuando no recibe “provocaciones” o “incitaciones” a aprender cosas nuevas.

Todo lo anterior, son elementos que interfieren con el desarrollo de las operaciones formales.

En seguida, se expondrá la situación del adolescente en su paso por la escuela.

3.4. EL ADOLESCENTE EN LA ESCUELA.

Desde que el niño nace, comienza adquirir conocimientos del medio que le rodea y que al ingresar a la escuela son más formales estos aprendizajes.

La escuela es vista por todos con alto aprecio y cuando el niño ingresa, en muchas ocasiones no lo hace con verdadero agrado, pero que termina aceptándola porque sus padres, compañeros y maestros así lo hacen, además que poco a poco lo ven como un medio para llegar a un fin.

Para los adolescentes puede suceder que existan materias que no les agraden, pero que otras sí, ya que consideran que le serán de mas provecho para alcanzar ese fin, “por lo general los estudiantes muestran mayor interés en las

materias que, según cree, le serán mas útiles para su respectiva vocación y en otras esferas de su vida.” (Hurlock; 1997:337)

Con respecto a las calificaciones, a los adolescentes no les interesan las calificaciones como representativas del conocimiento logrado, sino como medios para un fin... son pocos los estudiantes a quienes no preocupa su rendimiento escolar o que son indiferentes a las calificaciones que obtienen (Hurlock; 1997).

Se refiere, principalmente a que, éstas indican un triunfo o una frustración para algunos, cuando accedan o no a otro nivel, se les considera (por ellos o por los demás), como inteligentes o tontos, según sea el caso y hay a quienes les tiene sin cuidado o bien, les importa mucho.

Hay otro aspecto que es importante de revisar: las causas comunes del rendimiento, ya sea por arriba de lo normal o por debajo de lo normal, tiene que ver con diferentes influencias:

- a) Hogareñas.- Tiene relación con lo que los padres esperan de su hijo, ya sea que lo presionen a que cumpla con sus expectativas o caso contrario, que ni siquiera muestren interés por sus estudios.

- b) Escolares.- Es cuando el adolescente tiene maestros que no hacen atractivas sus materias, lo comparan, lo humillan, no obtiene buenos hábitos de ellos, ocasiona que pierda el interés por la escuela.

- c) Planes vocacionales.- Puede suceder que, los padres no le permitan continuar con sus estudios, aunque el joven o la joven desean hacerlo, también provoca desmotivación.

- d) Rechazo social.- para el adolescente importa mucho la opinión que tienen sus amigos del estudio y si no es satisfactoria o favorable, su opinión hacia el estudio cae en deterioro.

- e) Inmadurez.- Es de suma trascendencia, que cuando el adolescente aun no ha alcanzado la edad madura no rinde de la misma manera.

Cabe señalar que, estos son solo algunos, pero que, existen muchos otros factores y problemas afectan el desempeño académico y que, a lo largo de la investigación pueden surgir como posibles temas posteriores a indagar.

Por lo tanto, el individuo pasa por diferentes etapas a lo largo de su vida, pero la adolescencia es, especialmente, un periodo de transición que definirá por completo la personalidad del individuo, en la que tomara decisiones que serán de suma trascendencia para su futuro como una persona adulta.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se expone la metodología empleada para la investigación, el enfoque que se tomó en cuenta para ello, en qué consiste el tipo de investigación no experimental, además se expone por qué se prefiere el estudio transversal sobre el longitudinal, el alcance de la investigación correlacional y por último, el tipo de hipótesis que se usó, que fue causal.

En una segunda parte se expone la descripción de la población y de la muestra; en una tercera y última, lo correspondiente al análisis de investigación realizada, es decir, la descripción de las variables independientes y dependientes, así como la correlación que existe entre ellas.

4.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Dentro de la investigación existen dos tipos de enfoques metodológicos: el cualitativo y el cuantitativo, siendo el segundo, el eje central de la investigación, ya que ofrece las características necesarias para llevarla a cabo, además, permite la implementación de una investigación no experimental, también, al ser un estudio transversal, otorga la posibilidad de hacerse en poco tiempo, por ser correlacional, proporciona la oportunidad de conocer el cómo se relacionan las dos variables, y por ultimo la investigación es causal, debido a que se establece una causa y un efecto.

4.1.1. ENFOQUE CUANTITATIVO.

Las características de un estudio cuantitativo son, primeramente, elegir una idea, en segundo lugar, formular varias preguntas que luego se derivan de éstas las hipótesis y las variables, enseguida se desarrolla un plan para probarlas, después medir las variables en un contexto determinado, posteriormente analizar las mediciones obtenidas y por último establecer una o varias conclusiones respecto de las hipótesis.

“Los estudios cuantitativos proponen relaciones entre variables con la finalidad de arribar a proposiciones precisas y hacer recomendaciones.” (Hernández; 2003:6)

Además el enfoque cuantitativo, tiene su fundamentación en el método hipotético deductivo y como señalan Grinell y Creswell, en la cita hecha por Hernández, “no se desechan la realidad subjetiva ni las experiencias individuales. Así mismo, hay dos realidades: la primera, consiste en las creencias, presuposiciones y experiencias subjetivas de las personas... la segunda realidad, es objetiva e independiente de las creencias que tengamos hacia ella... esta realidad es objetiva (o realidades) es susceptible de conocerse... es necesario conocerla o tener mayor información de ella.” (Hernández; 2003:10)

Por lo tanto, la manera más confiable para conocer la realidad es, precisamente, por medio de la recolección y análisis de datos, además, el estudio cuantitativo permite aportar evidencia que apoye la teoría, se refute o se obtenga una mejor explicación.

4.1.2. INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL.

Para comprender a qué se refiere la investigación no experimental, es necesario mencionar que “es la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables.” (Hernández; 2003:267)

En ella, no se altera de forma intencional ninguna de las variables, porque solo se observa al fenómeno tal y como sucede en su contexto natural, sin construir, ni provocar alguna situación donde las variables ya han ocurrido y no es fácil de manipularlos.

4.1.3. ESTUDIO TRANSVERSAL.

En lo concerniente a la investigación no experimental, existen dos formas de estudio: la longitudinal, que consiste en realizar el estudio del fenómeno en su paso por el tiempo, analizando sus cambios; y el transversal, donde se recolectan datos en un solo momento, en su tiempo único.

Su propósito es “describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.” (Hernández; 2003:370)

El estudio transversal tiene tres diseños que pueden ser utilizados, de acuerdo con lo que se requiera para la investigación, como son los exploratorios, los descriptivos y los correlacionales causales, que se exponen a continuación.

4.1.4. DISEÑO CORRELACIONAL-CAUSAL.

El diseño correlacional-causal trata las relaciones existentes entre los conceptos, variables, categorías, etc., no se encarga de descripciones sólo de analizar las relaciones.

“Los diseños correlacionales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad ni pretender analizar relaciones de causalidad.” (Hernández; 2003:275)

Esto, cuando los cambios de una variable modifica el puntaje de otra variable.

4.1.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Las técnicas de recolección de datos, son las estrategias concretas para recabar la información específica de la población a investigar.

Al realizar el planteamiento de la metodología es cuando surgen las técnicas que indican un procedimiento específico a perseguir en la interacción con los sujetos que integran la población que se investiga.

4.1.5.1. TÉCNICAS CUANTITATIVAS.

Las técnicas cuantitativas son aquellas que utilizan mediciones numéricas para representar los fenómenos de estudio, entre las mas comunes a utilizar se encuentran:

- * Cuestionario.
- * Escala de actitudes.
- * Tests psicométricos.
- * Registros académicos.

Para la obtención de la información se utilizaron dos técnicas: la primera, son los registros académicos, es decir, las calificaciones obtenidas en función a su proceso de aprendizaje o desempeño escolar, que sería la variable dependiente, es decir, el rendimiento académico, además es una información oficial, que marca el éxito o el fracaso de un alumno.

La segunda técnica empleada en la investigación, es la escala de actitudes, más específicamente, la “Encuesta sobre Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio Brown y Holtzman”, donde se aplicó la encuesta a los jóvenes de forma voluntaria, sin presionar ni obligarlos a realizarlo para evitar que los resultado se vieran afectados.

El test está basado en investigaciones estadísticas que garantizan la confiabilidad y validez en la medición y que obedece a algunas razones, como, tiempo, facilidad, confiabilidad y utilidad.

La confiabilidad garantiza que mide un fenómeno estable a través del tiempo y no un factor temporal o del momento. La validez garantiza que mide efectivamente lo que pretende medir y no otra cosa distinta.

La estandarización garantiza que la medición se da en función de un parámetro similar y no en base a criterios arbitrarios. Los resultados de los test psicométricos se refieren a dos aspectos:

1.- “Puntaje Bruto: Se refiere a la calificación directa obtenida en función de los aciertos contestados de forma adecuada por el evaluado.

2.- Puntaje normalizado: se refiere al puntaje obtenido en función de parámetros poblacionales con los que se compara el sujeto. Estos parámetros se presentan con el nombre de “baremos”.

Por ello y como se mencionó, para recolectar la información de la variable independiente (actitudes hacia la educación), se utilizó el test de Brown y Holtzman, que consiste en un cuestionario de 100 preguntas con 5 opciones de respuesta, sobre lo que siente y hace el alumno en diversos aspectos como hábitos de estudio, orientación hacia el estudio y actitudes hacia el estudio, retomando este último para recabar la información que requiere el investigador, el cual se califica de acuerdo a los procedimientos que marca el manual de evaluación.

4.1.5.2. REGISTROS ACADÉMICOS.

Con respecto a la forma en que se recolectaron los datos de la variable dependiente fue a través de los registros académicos, que, se refiere a los puntajes institucionales que registran el rendimiento académico del alumno. Generalmente son las calificaciones escolares.

Cuando el investigador obtiene las calificaciones escolares, no es responsable de su medición, sino, solo recuperarlas y no de su validez, pero que son valiosos porque son los que determinan el éxito o fracaso del alumno en su proceso de aprendizaje.

Es importante mencionar que, al obtener los resultados de una investigación cuantitativa estos deben ser manejados de forma confidencial, vaciarlos a una hoja de cálculo para su análisis y no manipulados.

4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

4.2.1. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.

Es necesario, primeramente, mencionar el concepto de población, el cual según Selltiz “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.” (Hernández; 2003:303)

Una vez expresado lo anterior, se menciona que la población en la cual se realiza la investigación, son los jóvenes del primer semestre del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, Plantel Uruapan, extensión Angahuan.

En su mayoría, son recién egresados de la Telesecundaria de la comunidad, algunos ya cursaron el primer semestre en otras preparatorias, quienes, gracias a las gestiones realizadas por las autoridades de la comunidad, presentaron el proyecto para iniciar labores de un Colegio de Bachilleres y también, fueron ellas las que invitaron a los jóvenes que se integraran al proyecto, así como la labor de convencimiento con los padres de familia para que les permitieran a sus hijos, ingresar a la escuela con el objetivo de mejorar su nivel de vida y, por lo tanto, de la comunidad.

A excepción de 10 jóvenes que son de la ciudad de Uruapan y 3 de la población de Zacán, los demás estudiantes son indígenas de la comunidad de Santiago Angahuan, cuyas edades fluctúan entre los 15 y 18 años, aunque son 3 a 4 jóvenes que alcanzan una edad de 22 a 23 años como máximo.

Los dos grupos tienen una población de 40 alumnos cada uno, aunque existe un grave problema y es el alto nivel de deserción, ya sea para contraer matrimonio, porque no desean estudiar por considerarlo difícil o porque ya no les permite continuar ya que tienen que integrarse a la vida productiva, entre otros motivos. Por lo tanto, los grupos se han reducido considerablemente (en el grupo 109 es un 34% y en el 110 es el 42% aproximadamente el índice de deserción).

El nivel socio-económico de los jóvenes y sus familias es muy variable, en su mayoría carecen de lo indispensable, otros proporcionan lo necesario a sus familias y por último, hay quienes obtienen un ingreso más elevado para satisfacer sus necesidades y hasta excedentes.

Lo anterior influye sobre los recursos didácticos con los que cuenta cada joven para elaborar sus tareas, como computadoras, máquinas de escribir, bibliografía, etc.

La cultura de la comunidad, en sus costumbres, así como sus tradiciones, se encuentran muy arraigadas, e inclusive, dejan de lado cualquier actividad laboral o educativa por acompañar o realizar alguna fiesta religiosa o en honor de alguna persona importante para ellos, sin importarles demasiado las consecuencias.

4.2.2. DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE MUESTREO.

La muestra, es el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos. Además, se busca que la muestra sea representativa de la población.

Existen dos tipos de muestras: las probabilísticas y las no probabilísticas, siendo la segunda, la utilizada en el proceso de investigación, debido a que, son aquellas en las que no todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos.

Para realizar la investigación, se tomó una muestra de 48 individuos que contestaron el test y de los cuales se solicitó su calificación para llevar a cabo el análisis.

4.3. PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

Para llevar a cabo el proceso de investigación en la extensión Angahuan, fue necesario solicitar el permiso por escrito de la directora del plantel Uruapan, con atención a la subdirectora de la extensión, esto, para la aplicación del test y la recepción de las calificaciones de cada grupo (aunque lamentablemente hubo ciertos obstáculos: algunos profesores no las habían entregado en el tiempo estipulado y, por otro lado, las personas encargadas no lograron concentrarlas y no deseaban entregarlas hasta realizarlo).

El test fue aplicado durante las horas destinadas para clase, donde se les hizo entrega de la hoja de respuestas y el investigador leyó cada una de las preguntas en voz alta.

Al momento de la aplicación, los jóvenes estuvieron en orden y atentos, atendiendo a las indicaciones del investigador y preguntando cuando no alcanzaban a escuchar la indicación.

Se repartieron 26 hojas de respuestas en el grupo 109 y 22 en el 110, siendo un total de 48 test aplicados.

Las indicaciones fueron que, debían responder a las preguntas del test de acuerdo a lo que sentían o hacían y no lo que desearían hacer con respecto a lo requerido, además de que, debían ser lo más honestos posibles.

Tenían que elegir 1 de 5 afirmaciones como respuesta en una escala de 5 puntos: RV (rara vez), AV (algunas veces), CF (con frecuencia), PG (por lo general) y, CS (casi siempre), según la frecuencia con la que les sucediera tal o cual situación.

Para calificar el test, se utilizaron 2 plantillas, sumando los 2 puntajes se extrajo el puntaje bruto para así obtener los percentiles en función del baremo que presenta la prueba.

Para recabar la información de la variable dependiente (rendimiento académico), se solicitaron las calificaciones de los grupos 109 y 110 del semestre 2006-2, las cuales contenían dos calificaciones parciales y una final de todos los alumnos, retomando solo la calificación final para realizar la investigación.

4.4. ANÁLISIS.

Para su análisis se vaciaron los datos en una matriz sobre una hoja de cálculo que contenía el nombre de cada alumno, la calificación final de cada materia, el promedio general, los puntajes brutos obtenidos en el test y el percentil, con los que se realizó el análisis estadístico y su interpretación.

4.4.1. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES.

De acuerdo a lo señalado por Puche “el rendimiento académico es un proceso multidisciplinario donde intervienen la cuantificación y la cualificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal que demuestra el estudiante en la resolución de problemas, asociado al logro de los objetivos programáticos propuestos.” (www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php)

Otros autores como Alves y Acevedo (1999) expresan que el rendimiento académico es el resultado final del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de lo cual se puede determinar en qué medida el aprendizaje fue interiorizado por el alumno.

También hay quienes distinguen factores como la disposición, las habilidades, las actitudes y la capacidad para rendir en lo académico, para así obtener resultados positivos o negativos.

Se menciona además, que para medir el rendimiento académico puede ser a través de diversos criterios de evaluación, pero que al final, se sugiere evaluar al desempeño desde tres aspectos: cognoscitivo, afectivo y procedimental.

Es importante señalar que el logro alcanzado de estos aprendizajes está relacionado con otros elementos como la capacidad, la motivación, el modo de ser y el saber hacer del estudiante para obtener un rendimiento académico elevado.

También existen otros elementos que pueden provocar que el alumno fracase escolarmente como son: el desinterés, la pasividad y el rechazo, que, con el tiempo, puede afectar al estudiante en lo que siente por la escuela.

Esto, debido a que se le presiona para que cumpla con los objetivos impuestos por las personas que se encuentran a su alrededor.

Es necesario expresar que el rendimiento académico es un indicador considerado indispensable en todo proceso de aprendizaje. Aunque, debe ser tomarse en cuenta como medio y no un fin en sí mismo.

Ya que al evaluar, el docente emite un juicio de valor que puede ser muy subjetivo en base a evidencias de aprendizaje, pero, también, a una actitud positiva o negativa hacia el alumno y que en un momento determinado influye sobre la actitud del estudiante hacia el estudio.

Por lo tanto, es necesario exponer su concepto, como las implicaciones que tiene la calificación de un desempeño del alumno y como este afecta sobre el rendimiento académico.

Es por ello que es importante realizar y presentar los resultados de ésta investigación.

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo 109 se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.1. La media es la medida de tendencia central que muestra “la suma de un conjunto de medidas (cantidades) divididas entre el número de medidas (objetos o personas)” (Hernández, 2003).

Así mismo, se obtuvo la mediana, que es la medida de tendencia central que es igual al valor medio de un conjunto de valores ordenados (Hernández, 2003), el punto abajo y arriba del cual cae un número igual de medidas. El valor de la mediana es de 7.0

La moda es la medida que ocurre con más frecuencia en un conjunto de observaciones. En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje 7.0

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar, la cual muestra la raíz cuadrada de la suma de desviaciones al cuadrado de una población dividida entre el total de observaciones. El valor obtenido de esta medida es de 1.5. Los datos obtenidos de la medición en el grupo 109 se muestra en la gráfica anexa número 1.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo 109 es considerado bajo.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico del grupo 110 se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.2; el valor de la mediana fue de 7.3; en este grupo se identificó que la moda es el puntaje 8.0 y una desviación estándar de 1.2. Los datos obtenidos en la medición del grupo 110 se muestran en la gráfica anexa número 2.

De acuerdo a los resultados presentados, se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo 110 es considerado relativamente bajo.

4.4.2. DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.

De acuerdo a lo señalado por Roldán sobre el concepto que propone el autor Thurstone acerca de las actitudes, que se puede adaptar hacia la educación, las actitudes son consideradas como, “la suma total de inclinaciones, sentimientos, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo hacia la educación.” (Roldan, 2004:7)

Otros autores sugieren que las actitudes es todo aquello que gusta o disgusta, la aceptación o rechazo hacia cualquier objeto, situación o persona que pueda ser identificable en el ambiente.

Se llevó a cabo un estudio por la Universidad de Autónoma de Manizales (UAM), en diversas carreras, donde participaron 149 estudiantes y se indagó sobre lo que saben, piensan y sienten los alumnos frente a un curso de lectoescritura virtual, con el fin de identificar los diferentes factores que pudieron influenciar el rendimiento académico de los estudiantes.

El estudio reveló diferentes elementos de influencia para el rendimiento académico de los alumnos pero, en definitiva, las actitudes positivas hacia el estudio indicaron que los jóvenes ponían más empeño en la realización de las tareas y por ende su rendimiento académico fue mayor, al contrario, de los alumnos que su actitud hacia el estudio era más negativo, por lo tanto, su rendimiento académico era más bajo.

Hay que tomar en cuenta lo que expresa Rodríguez (2004), acerca de la existencia de 3 componentes muy importantes y que ya se habían mencionado con anterioridad, que son: el cognoscitivo, el afectivo y el conductual.

Cada uno hace referencia a un aspecto importante que se encuentra en el alumno: lo que sabe, lo que siente y el como se comporta, esto significa que, cuando el estudiante conoce algo de un objeto en particular, por ejemplo, del mar, donde tuvo alguna experiencia agradable, sus sentimientos hacia él serán agradables, por lo que se interesará por visitar una playa y divertirse en ella, pero, si pasó por una situación negativa, sus sentimientos así como su conducta serán de rechazo.

Este mismo autor, menciona que existe una congruencia entre lo que se piensa, con lo que se siente y por lo tanto, se actúa en consecuencia, aunque no siempre ocurre de esa manera, porque intervienen otros factores como pudieran ser la conveniencia, el interés entre otros, que provocaran que se perdiera esa congruencia.

Por otro lado, Zabalza (1994), expresa que una actitud se puede modificar, ya que éstas, se forman a través de la experiencia y la relación con el objeto de la actitud, es decir son adquiridas, por lo tanto, se pueden presentar nuevas experiencias al individuo para que modifique la actitud que se desee (positiva o negativa).

Esto, forma parte de la evaluación realizada en la Unidad de Medición de Calidad Educativa (UMC) sobre el rendimiento escolar en el año 2001.

En esta evaluación se definió el concepto de actitud y explicó la metodología usada para medir actitudes.

Para tal efecto, tomaron como referencia a Fisbein y Ajzen (1975) para mencionar los tres componentes que Rodríguez (2004) tomó en cuenta posteriormente (afectivo, cognoscitivo y conductual) como referencia para que comprender a las actitudes.

Por consiguiente se rescató esa información por el investigador con la finalidad de sustentar la investigación, de la cual, a continuación se presentan los resultados obtenidos.

Respecto a los resultados obtenidos en las actitudes hacia el estudio del grupo 109, se encontró una media de 47.5, una mediana de 50, una moda de 50 y una desviación estándar de 1.5. Todo esto en medida normalizada en percentiles. Los datos obtenidos en la medición de actitudes hacia el estudio en el grupo 109 se muestran en la gráfica anexa número 3.

De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que las actitudes hacia el estudio, se pueden considerar relativamente normales.

Respecto a los resultados obtenidos en las actitudes hacia el estudio del grupo 110 se encontró una media de 34.5, una mediana de 30, una moda de 30 y una desviación estándar de 3.2 Todo esto en medidas normalizadas en percentiles. Los datos obtenidos en la medición de las actitudes hacia el estudio en el grupo 110 se muestran en la gráfica anexa número 4.

De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que las actitudes hacia el estudio del grupo 110 son bajas.

4.4.3. INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Diversos autores han afirmado la influencia que tiene las actitudes hacia el estudio sobre el rendimiento académico.

En la Universidad Centrocidental “Lisandro Alvarado” Decanato de Medicina, entre el año lectivo 2001-2002, se realizó una investigación, con respecto a cómo influía la actitud afectiva entre el docente y el alumno sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se analizó la actitud por medio de una encuesta estructurada aplicada a 329 alumnos, que manifestaron la satisfacción percibida de la actitud de los docente durante ese año.

Los resultados de la investigación fueron que: un 90% considero muy importante la actitud entre el profesor y el alumno para el proceso de aprendizaje.

Con referencia a las 12 asignaturas, el porcentaje fue de 68.41, por lo cual, se observó una correlación significativa entre la percepción de la actitud afectiva del alumno y del profesor sobre el rendimiento académico del alumno, por lo que se concluyó que la actitud si influye significativamente sobre el rendimiento académico. (bibmed.ucla.edu.ve)

En otra investigación realizada en la Universidad de Enfermería en Carabobo, Venezuela, con respecto a la actitud sobre el rendimiento académico. Se aplicó una metodología alternativa en un grupo experimental y los resultados fueron que se presentó un aumento favorable en el rendimiento académico de los alumnos de enfermería al aplicar la metodología. (www.scielo.br)

De acuerdo a estas dos investigaciones, es importante hacer notar que si bien no es un factor determinante, sí influye de forma significativa sobre el rendimiento académico del estudiante.

A continuación se presentan los resultados obtenidos por el investigador sobre la influencia de las actitudes hacia el estudio sobre el rendimiento academizo del estudiante.

En la investigación realizada en el grupo 109 se encontró que, de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre las actitudes y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.67 de acuerdo a la prueba de “r de Pearson”.

Esto significa que las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico existe una correlación positiva considerable.

Para conocer la influencia que tienen las actitudes hacia el estudio en el rendimiento académico de este grupo se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera influye en la segunda.

“Para obtener esta varianza sólo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la r de Pearson.” (Hernández, 2003: 533)

El resultado de la varianza fue de 0.44, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 44% por las actitudes hacia el estudio. Estos resultados se obtuvieron gráficamente en el anexo 5.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis de investigación que dice que, las actitudes hacia el estudio influyen significativamente en el rendimiento

académico en los alumnos de primer semestre del Colegio de Bachilleres, plantel Uruapan extensión Angahuan en al menos un 10%.

En la investigación realizada en el grupo 110 se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre las actitudes hacia el estudio y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.32 de acuerdo a la prueba r de Pearson. Esto significa que entre las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza fue de 0.11 lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 11% por las actitudes hacia el estudio. Estos resultados se observaron gráficamente en el anexo número 6.

De acuerdo a estos resultados, se confirma la hipótesis de investigación planteada al inicio de la misma.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos durante la investigación, es importante mencionar que se corroboró la hipótesis de investigación planteada por el investigador, donde las actitudes hacia el estudio influyen sobre el rendimiento académico en al menos un 10% en ambos grupos estudiados.

Con referencia a los objetivos a alcanzar, cabe destacar que se lograron definir los conceptos de rendimiento académico y actitudes, esto por medio de información bibliográfica, hemerográfica y de otras fuentes de información, así como determinar las características del adolescente entre 14 a 16 años, también obtenidas de diversos autores especialistas en el tema.

Además, se identificó el grado de rendimiento académico, por medio de la obtención de las calificaciones finales de los alumnos del Colegio de Bachilleres, extensión Angahuan.

Asimismo, se midió el nivel de actitudes hacia la educación, que se obtuvo por medio de una encuesta que mide las actitudes hacia el estudio, entre otras cosas, y se evaluó en base a un baremo ya establecido.

Por último, se realizó la correlación existente entre las actitudes hacia el estudio y el grado de rendimiento académico con la información obtenida de la

encuesta y las calificaciones de los alumnos, comparando entre un resultado y otro hasta obtener la correlación.

Como se ha manifestado con anterioridad, las actitudes hacia el estudio sí influyen de forma significativa sobre el rendimiento académico, más específicamente, sobre las calificaciones.

Es decir, cuando se tienen actitudes positivas en relación al estudio, se va a dedicar más atención en cumplir con lo solicitado en la escuela, que cuando existe un rechazo hacia ella.

BIBLIOGRAFÍA

ALSRASIAN, Meter W. (2003)

La evaluación en el salón de clases

Ed. Mc. Graw Hill., México.

ALBARRÁN, Agustín Antonio (1980)

Diccionario de Pedagogía

Ed. Nuevo Siglo Editores, México.

AUSUBEL, David P. (2005)

Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo.

Ed. Trillas, México.

AVANZINI, Guy (1985)

El fracaso escolar

Ed. Herder, España.

GISPER, Carlos (2004)

El estudiante exitoso

Ed. Océano, Barcelona, España.

Glosario de educación de adultos (1992)

Ed. INEA

HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto (2003)

Metodología de la Investigación

Ed. Mc. Graw Hill, México.

HORROCKS, John E. (1996)

Psicología de la adolescencia

Ed. Trillas, México.

HURLOCK, (1997)

Psicología de la adolescencia

Ed. Paidòs México.

JONES Edgard E. Gerard (1990)

Fundamentos de psicología social

Ed. Limusa, México.

LUTTE, Gerard (1991)

Liberar la adolescencia

Ed. Herder, Barcelona

MATTOS, Luis Alves (1990)
Compendio de didáctica general
Ed, Kapelusz, Argentina.

OSTERRIETH, P. A. (1984)
El desarrollo del adolescente
Ed, Paidos, México.

PAPALIA, Diane E. (1990)
Desarrollo humano
Ed. Mc. Graw Hill, México.

POWELL, Marvin (1975)
La psicología de la adolescencia
Ed. F. C. E. México.

RODRIGUEZ, Aroldo (2004)
Psicología social
Ed. Trillas México.

SUMMERS, Gene F (1978)
Medición de actitudes
Ed. Trillas, México.

ZARZAR, Charur, Carlos (2000)

La didáctica grupal

Ed. Progreso, México.

HEMEROGRAFÍA

FUENTES, Navarro Teresa,

El estudiante como sujeto de rendimiento académico.

Revista Sinéctica 25

Agosto 2004-enero de 2005

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

<http://www.sis.bib.unmsm.edu.pe>

<http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes>

<http://www.monografias.com/trabajos901/aprendizajes-rendimiento-academico-entorno-vi...21/09/2006>

<http://www.dewey.uab.es/marques/dioe/Bautista/actitudes.duc>.

<http://www.minedu.gob.pe/umx/2001/doctec/evanac2001>

Roldán S. Leda María.

ACTITUD DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE 10º AÑO HACIA LA
METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”

Volumen 4, Número 2, Año 2004

Siso Tablante, Juvenal

Actitud afectiva docente-alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje

<http://bibmed.ucla.edu.ve/cgi->

[win/be_alex.exe?Acceso=T070000058185/0&Nombrebd=bmucla](http://bibmed.ucla.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T070000058185/0&Nombrebd=bmucla)

Artículo I.

Artículo II. Nelly María Arenas

UNA METODOLOGÍA ALTERNATIVA PARA LA ENSEÑANZA DE LA

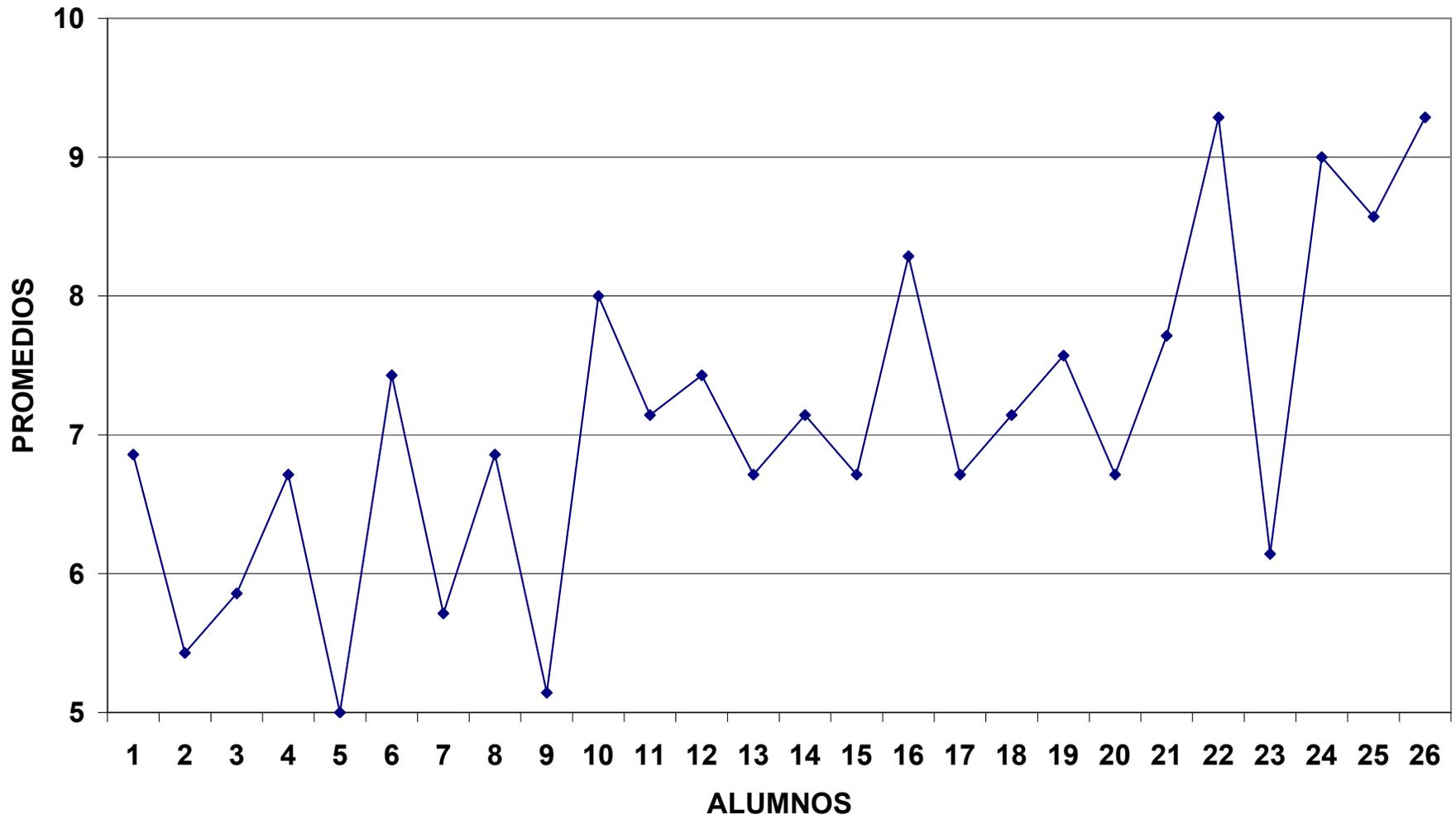
ANATOMÍA EN LOS DE ESTUDIOS ENFERMERÍA DE LA

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

<http://www.scielo.br/pdf/rlae/v1n1/v1n1a10.pdf>

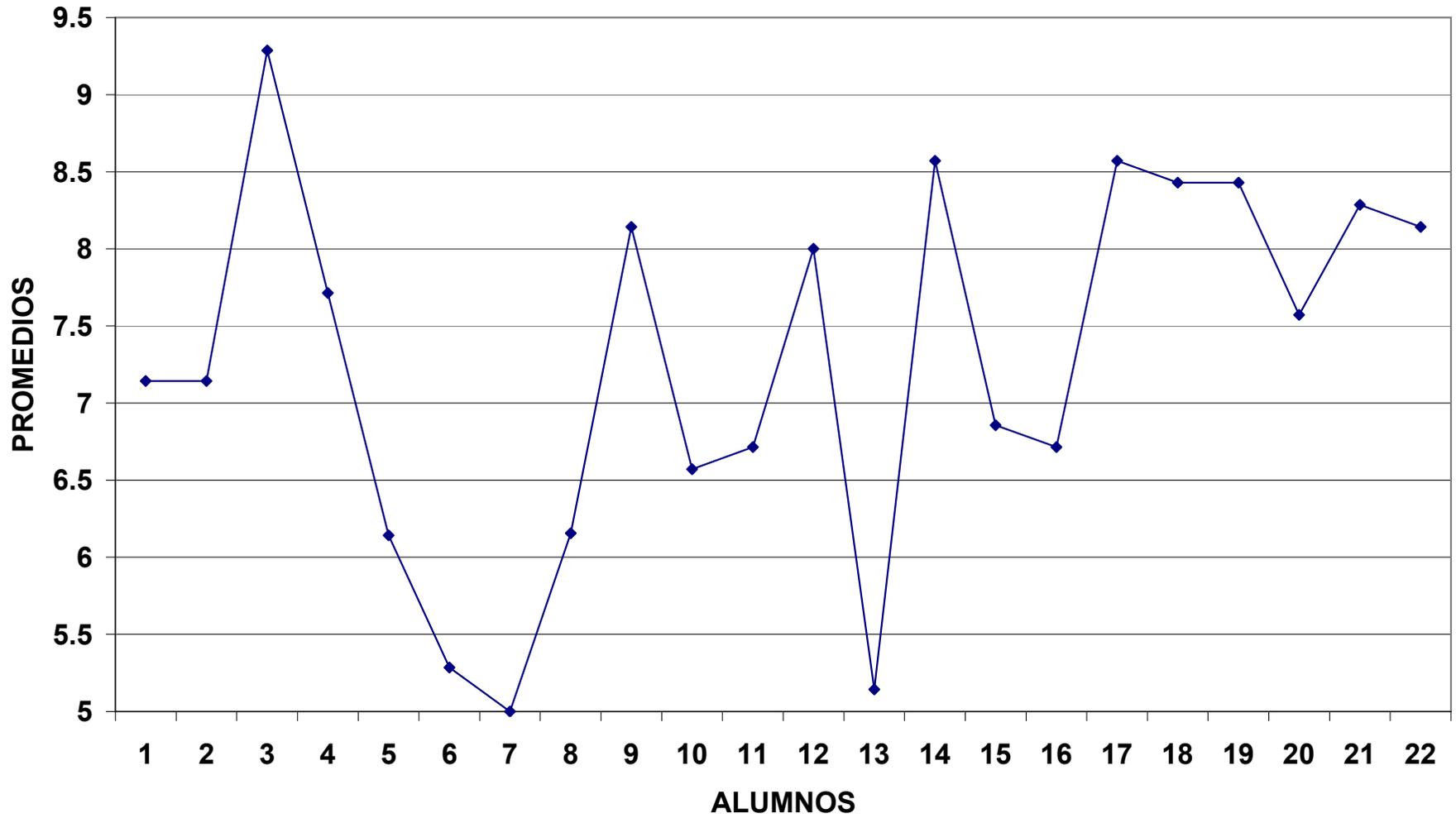
PROMEDIO DEL GRUPO 109

ANEXO 1



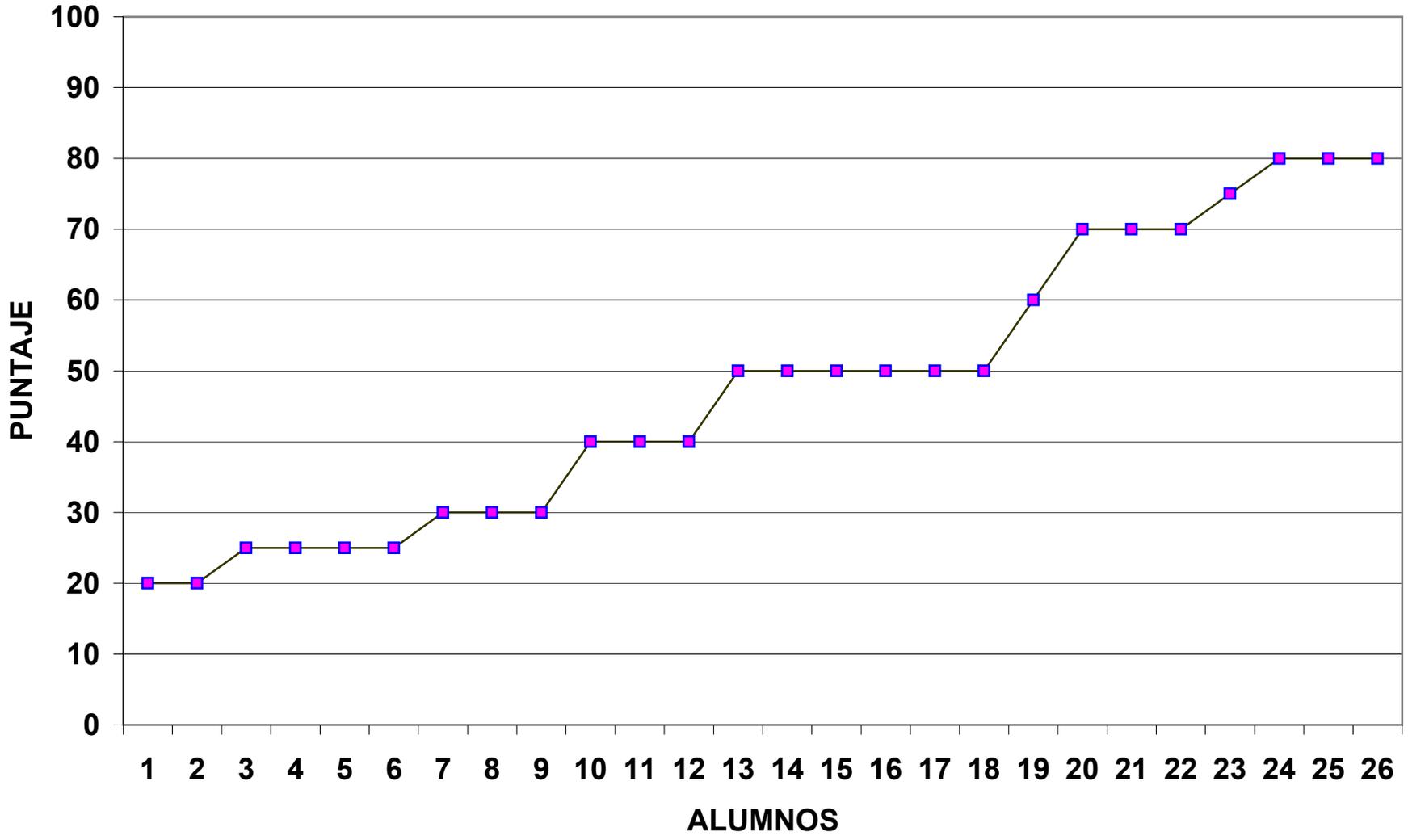
RENDIMIENTO ACADEMICO DEL GRUPO 110

ANEXO 2



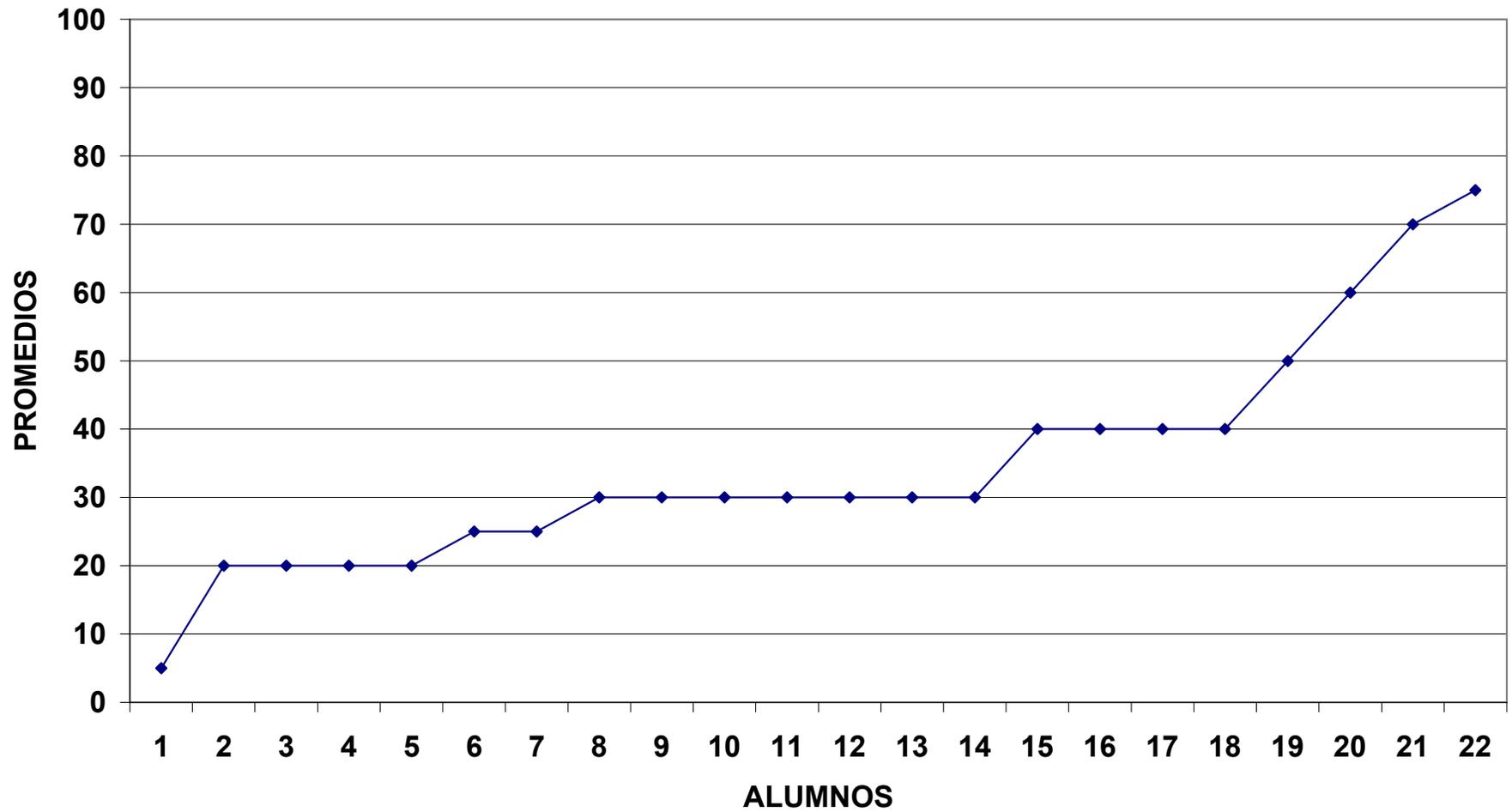
**NIVEL DE ACTITUDES HACIA LA
EDUCACIÓN DEL GRUPO 109**

ANEXO 3



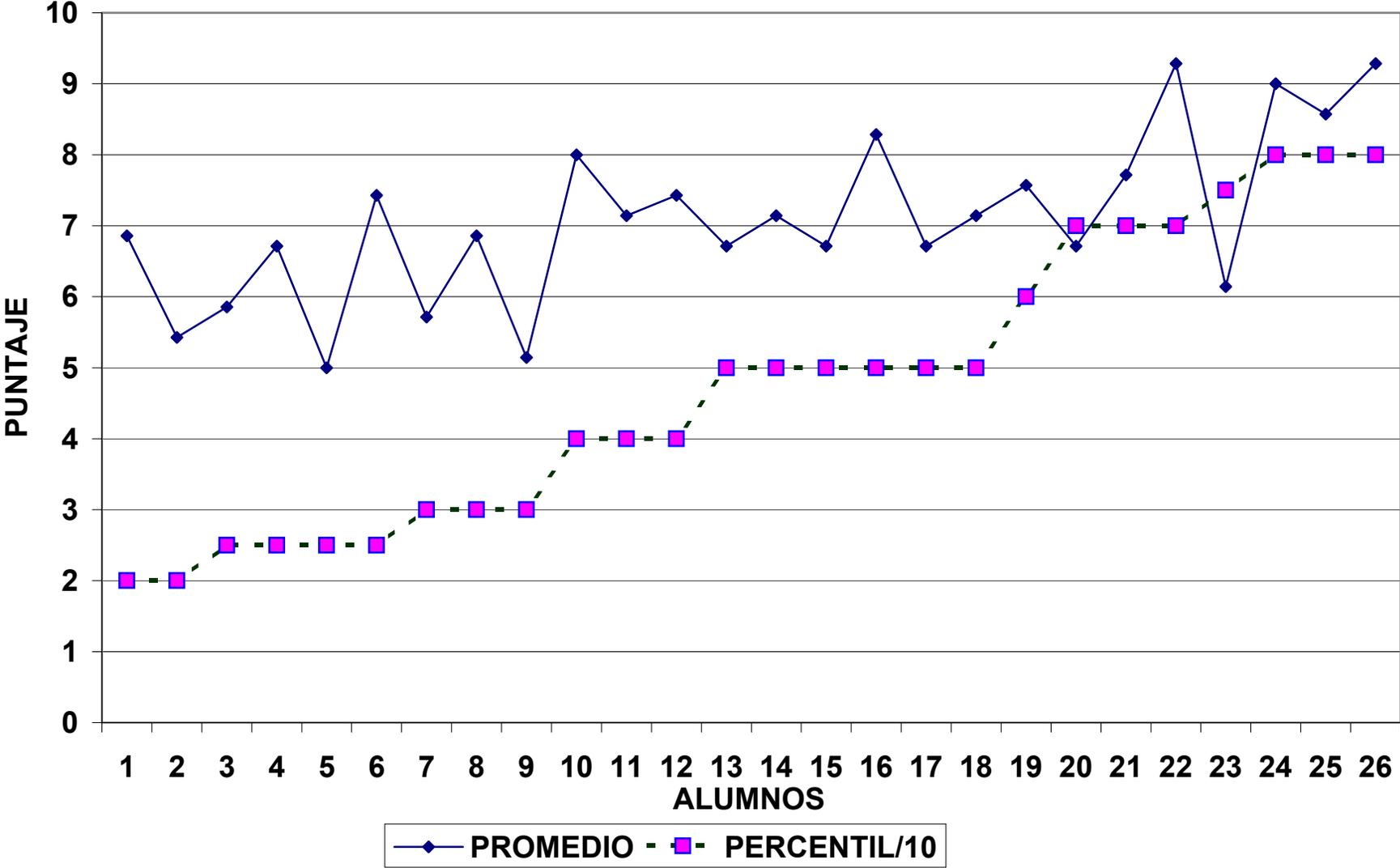
**NIVEL DE ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN
DEL GRUPO 110**

ANEXO 4



**CORRELACIÓN DE PROMEDIOS SOBRE
PERCENTIL/10 DEL GRUPO 109**

ANEXO 5



**CORRELACIÓN DE PROMEDIOS CONTRA
PERCENTILES/10 DEL GRUPO 110**

ANEXO 6

