



**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.**

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN  
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A NIVEL PRIMARIA

**TESIS**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A:**

**NADIA SALOMÉ GONZÁLEZ SANDOVAL**

**ASESOR: LIC. JOSÉ DE JESÚS GONZALEZ PÉREZ**

URUAPAN, MICHOACÁN., 2007.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS**

Por la vida y todas

las bendiciones recibidas.

### ***A MIS PADRES***

Sergio y Rosario por él

gran amor que me han brindado  
siendo este la base de mi corto camino

ya que todavía falte una gran parte

por recorrer.

### **A MIS HERMANOS**

Sergio, Kaorí, Isabel, Genaro y

Hermes por su amor y apoyo.

### ***AL PROFESOR***

**José de Jesús mi eterno**

agradecimiento por que ha sido

fundamental su apoyo en esta

gran realización.

## DEDICATORIA

*Dedicada a esos seres maravillosos que  
con su amor, paciencia y apoyo han  
fortalecido mi camino y mi vida  
a cada tropiezo y paso que doy  
Gracias*

MI FAMILIA

# ÍNDICE

	PÁGINA.
Introducción	1
Antecedentes	3
Planteamiento del problema	5
Objetivos	7
Hipótesis	8
Justificación	9
Marco de referencia	11
CAPÍTULO 1.- HÁBITOS DE ESTUDIO	12
1.1 Concepto de hábitos de estudio	12
1.2 Importancia de los hábitos de estudio	14
1.3 Descripción de escalas de hábitos de estudio	15
1.4 Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico	16
1.4.1 La importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico	17
1.4.2 El desarrollo de los hábitos y habilidades de estudio	17
1.5 Técnicas de hábitos de estudio	18
1.5.1 Apuntes	18
1.5.2 Subrayado	20
1.5.3 Resumir	20

1.5.4	Redacción	21
1.5.5	Cuadros sinópticos	22
1.5.6	La organización del tiempo de estudio	23
1.5.7	Uso de la biblioteca	24
CAPÍTULO 2.- RENDIMIENTO ACADÉMICO		26
2.1	Concepto de rendimiento académico	26
2.2	Indicadores del rendimiento académico	27
2.2.1	Calificaciones o notas	28
2.2.2	Comprensión de contenido	28
2.2.3	Tareas escolares	29
2.3	La calificación como criterio de la medición de rendimiento académico	30
2.3.1	Concepto de calificación	30
2.3.2	Las razones de la calificación	31
2.3.3	La calificación y el rendimiento académico	32
2.4	Factores que inciden en el rendimiento académico	33
2.4.1	Factor orgánico	33
2.4.2	Factor de inteligencia	34
2.4.3	Factor afectivo	34
2.5	Verificación y evaluación del rendimiento académico	35
2.6	El rendimiento en las actividades escolares	37
2.7	Aspectos que determinan el rendimiento académico del educando	40
2.7.1	Aspectos de la personalidad	40
2.7.2	Aspectos sociales	43

2.7.3 Aspectos pedagógicos	44
2.8 La familia y el bajo rendimiento académico	46
CAPÍTULO 3.- EL NIÑO EN LA EDAD ESCOLAR	48
3.1 Características	48
3.2 Desarrollo físico	49
3.3 Desarrollo moral	50
3.4 El desarrollo social y emotivo	51
3.5 Desarrollo intelectual	52
3.6 Las actitudes de los padres hacia el trabajo escolar de los hijos	53
3.7 Problemas de salud de los niños	58
3.7.1 Nutrición y rendimiento escolar	58
3.7.2 Pobreza	60
CAPÍTULO 4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	61
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1 Enfoque cuantitativo	61
4.1.1 Diseño no experimental	62
4.1.2 Tipos de diseño no experimental	63
4.1.2.1 Transeccional o transversal	63
4.1.2.2 Diseños transeccionales – causales	63
4.1.3 Técnicas de recolección de datos	64
4.1.3.1 Pruebas estandarizadas	64
4.1.3.2 Registros académicos	65

4.2	Población y muestra	65
4.2.1	Descripción de la población	65
4.2.2	Muestra	66
4.3	El proceso de investigación	67
4.4	Análisis e interpretación de resultados	69
4.4.1	Los hábitos de estudio de 5° de primaria	69
4.4.2	El rendimiento académico	71
4.4.3	Los hábitos de estudio y correlación con el rendimiento académico	74
CONCLUSIÓN		79
PROPUESTA		81
BIBLIOGRAFÍA		85
HEMEROGRAFÍA		88
OTRAS FUENTES		89
ANEXOS		90



## RESUMEN

La presente investigación se enfocó a estudiar los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de 5º grado de la primaria 16 de Septiembre, tomando como principal factor la practica de los hábitos de estudio en su aprendizaje.

Para llevar acabo dicha investigación se realizó un estudio documental y un estudio de campo empleando el método cuantitativo. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: el cuestionario de hábitos de estudio, del autor Miguel Salas Parrilla y el registro de calificaciones de los alumnos proporcionadas por las maestras de cada grupo permitiendo así cumplir con los objetivos y corroborar la hipótesis.

De está manera se concluye que los hábitos de estudio bien definidos pueden ayudar positivamente en el aprendizaje del alumno, por lo tanto obtener mejores resultados en su nivel académico.

Con este trabajo se presenta una propuesta, la cual es un taller dirigido a los alumnos para reforzar aun más la aplicación de los hábitos de estudio y actividades encargadas para la organización de sus tareas educativas.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad muchos estudiantes que cursan el nivel Primaria no obtienen el éxito deseado, es decir, no alcanzan un buen rendimiento académico debido a diferentes causas, entre las más comunes se encuentran la falta de hábitos de estudio, los factores económicos, psicológicos, neurológicos, falta de apoyo por parte de los padres de familia, entre otros.

Por lo anterior, la presente investigación pretende dar a conocer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico a nivel Primaria, en la Escuela “16 de Septiembre” con los alumnos de 5°.

Hay que destacar en este sentido que los maestros juegan un papel muy importante en el rendimiento académico de los estudiantes, llegando a ser también un factor que puede influir, pues del docente depende el fomentar hábitos en los alumnos para que ellos logren, o al menos favorezcan un mejor aprendizaje.

Para el pedagogo es importante conocer el desenvolvimiento del niño en relación con sus estudios, para así identificar los factores que influyen en su rendimiento académico. También es importante saber si el alumno maneja buenos hábitos de estudio que le permitan mejorar a lo largo de su vida académica. Así mismo que esté consciente de los beneficios que pueden traer consigo.

Un pedagogo debe ser competente en el repertorio de técnicas y hábitos de estudio para poder guiar con eficacia a grupos de alumnos y también a docentes que poseen diferentes experiencias y aptitudes de aprendizaje.

## **Antecedentes**

De acuerdo con Robyak (1977-78), Patton (1977) y Bowney (1978-79 (citados por Aduna, 2001), no existe un programa de hábitos de estudio basado en la personalidad del sujeto y sus costumbres para estudiar. Un curso de tal naturaleza representaría un instrumento de utilidad inmediata para los alumnos en general o para aquellas personas que se les dificulta el estudio, el mismo curso al incidir en la personalidad del educando, sirve como estrategia para prevenir alteraciones de la conducta causadas por un precario desenvolvimiento escolar.

En una reseña histórica de trabajos aparece el estudio piloto de Rosado, Márquez, García y Lara (1977) (citado por Aduna, 2001), en el que se compararon dos cursos de hábitos de estudio, uno que se llevó a cabo con técnica explosiva y el otro mediante discusión dirigida con tomas de decisiones por parte del propio grupo. En un primer momento se recurrió a las ideas de Paulo Freire, Rogers y Suenning (1973), (citados por Aduna, 2001), pero pese a que estos autores informan de grandes éxitos en lo que toca a generar procesos de cambios personales y sociales a través de grupos de discusión, lo hacen con un enfoque socio pedagógico y no psicológico, aunque esta última orientación esté implícita en el proceso.

Bleger (1978), Moffat (1975) y Ulloa, en la descripción que hacen de la conducción de los grupos, se confirma la idea de que previamente el alumno debe lograr una concientización de su quehacer escolar. El grupo de reflexión aparece como la mejor opción para abordar el problema.

En las aportaciones de C. Rogers y sus colaboradores, se detectaron diferencias y similitudes con Freire, así como algunas coincidencias entre sus postulados y algunos resultados de las investigaciones relacionadas con los hábitos de estudio. Freire y Rogers han reafirmado el valor del estudiante como ser humano y la importancia de la relación interpersonal educador-educando; ambos señalan la relevancia de una actitud reflexiva para un óptimo aprendizaje, desde sus puntos de vista particulares exponen el tratamiento pedagógico que consideran adecuado para promover una mejor educación.

Rogers señala que las actitudes positivas favorecen un mejor crecimiento del individuo, actitudes que el conductor de la dinámica de grupo tiene que asumir para facilitar la comunicación y la relación interpersonal a lo largo de su desarrollo. Así mismo se adapta la idea de Freire de los temas generadores y a partir de ella se elaboran cuestionarios que a manera de material didáctico, propicien la reflexión de los estudiantes en torno a sus hábitos de estudio.

## **Planteamiento del problema**

La investigación de los hábitos de estudio de los estudiantes de la Primaria 16 de Septiembre es importante por que se ha observado que un buen número de alumnos están teniendo un bajo rendimiento académico, ya que se presentan bajas calificaciones en la mayoría de los alumnos, sin embargo, se desconoce cuáles son las razones por las que presentan este bajo rendimiento académico, así como también se observa a los alumnos desmotivados, sin ganas de estudiar o salir adelante como personas.

Así, no se sabe cuáles son los factores que están incidiendo en este bajo rendimiento y concretamente se desconoce la influencia real que tienen los hábitos de estudio en este problema.

La formación de hábitos de estudio se ha considerado desde ya hace algunos años por los diferentes teóricos como un factor de importancia, que influye de manera trascendental en el proceso de aprendizaje, sin embargo, en la población objeto de esta investigación no se sabe con certeza si en verdad es un factor primordial. Es más, ni siquiera se conoce el nivel real del problema, puesto que nunca se ha hecho una evaluación seria de este fenómeno.

Obviamente, la formación de hábitos de estudio en el estudiante de Primaria sigue siendo un factor de responsabilidad tanto de maestros como de padres de familia.

En ocasiones los docentes no valoran la trascendencia que esto puede tener en el éxito académico de sus alumnos y en el suyo propio como formador.

Por su parte, el apoyo de los papás es diferente en cada uno de los alumnos, pues algunos los apoyan en forma verbal, otros yendo por ellos a la escuela, entre otras modalidades de apoyo que algunos padres no le dan mayor importancia.

Por todo lo anterior, se vuelve primordial la realización de este estudio, que permita responder a la pregunta central: ¿En qué medida el rendimiento académico de los estudiantes de la Primaria 16 de Septiembre se ve influido por sus hábitos de estudio?

## **Objetivos**

### OBJETIVO GENERAL:

Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos.

### OBJETIVOS PARTICULARES:

- \* Conceptualizar el rendimiento académico
- \* Describir teóricamente los hábitos de estudio
- \* Evaluar los hábitos de estudio utilizados por los alumnos.
- \* Describir el rendimiento académico de los alumnos.
- \* Comparar el rendimiento académico de los alumnos con sus hábitos de estudio.



## **Hipótesis**

### **HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN:**

El rendimiento académico de los alumnos es influido significativamente por sus hábitos de estudio

### **HIPÓTESIS NULA:**

El rendimiento académico de los alumnos no es influido significativamente por sus hábitos de estudio

Variable independiente: Hábitos de Estudio,

Variable dependiente: Rendimiento Académico.

## **Justificación**

Esta investigación producirá una idea más clara de los factores que tienen que ver con el rendimiento académico de los alumnos de 5º de la Escuela Primaria 16 de Septiembre, así como por qué es diferente en unos y en otros.

De igual forma, esto beneficiará y ayudará a los estudiantes a elevar sus calificaciones y rendimiento académico en general, mientras que a los docentes les ayudará a mejorar sus técnicas de enseñanza y obtener un mejor rendimiento como grupo y mejorará el rendimiento académico de la población escolar.

A la institución objeto de la investigación le será benéfico en la medida en que las aportaciones de este estudio sean consideradas para el establecimiento de programas preventivos y de apoyo en función de los factores que afectan el rendimiento de sus alumnos. Esto ayudaría a que el nivel académico de la institución se vea incrementado.

A la pedagogía se aportarán más argumentos sobre la necesidad de apoyar al alumno en el desarrollo de aptitudes que faciliten su aprendizaje.

Es importante que sea el pedagogo quien aborde estos temas, pues es el profesionalista que se interesa más propiamente por la comprensión integral del fenómeno educativo. Obviamente el rendimiento académico y los factores que lo afectan, representa una importancia primordial de esta preocupación.

## **Marco de referencia**

La investigación se llevará a cabo en la Escuela Primaria 16 de Septiembre, turno matutino, incorporada a la SEP, de la ciudad de Uruapan, Michoacán, la cual está ubicada en la calle Honduras S/N en la colonia El Colorín.

Esta escuela cuenta con 18 salones y una dirección, contando así mismo con 18 docentes encargados de los diferentes grados, además de dos docentes en Educación Física, un intendente y un profesor de Inglés. Aproximadamente cuenta entre 35 y 40 alumnos por grupo.

# CAPÍTULO 1

## LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Después de haber planteado en la introducción los objetivos, el problema y la hipótesis de investigación, se presenta el marco teórico que sustenta la investigación. Así, a lo largo de este capítulo se darán a conocer algunos conceptos de los hábitos de estudio, los factores que influyen en éste, la descripción de escalas, la utilidad que se le dan y su formación; así como también se menciona la importancia que tienen y cómo repercute su ausencia cuando se presenta un fracaso escolar.

### **1.1 Concepto de hábitos de estudio.**

Los hábitos son acciones o pensamientos que se presentan como respuestas aparentemente automáticas, ante una experiencia dada. Se diferencian de los instintos en que un hábito se puede crear, modificar o eliminar bajo una dirección consciente. “El hábito simplifica los movimientos necesarios para alcanzar un resultado, los hace más precisos y disminuye la fatiga”. (James (1980), Citado por Fadim (1979:98). En este sentido, los hábitos constituyen una etapa en la adquisición de habilidades.

Un hábito puede llegar a ser adquirido de una manera empírica “sin que exista una programación de acción, en la medida de que sean ejecutadas éstas para obtener el resultado que se espera donde la mente es la encargada de organizarlos para hacerlos lógicos”. (Mora, 1995:30)

De acuerdo con este autor, los hábitos se llegan a clasificar en:

- Hábitos biológicos; son los que se desarrollan en relación con sus vidas vegetativas.
- Hábitos motores; son los que ejecutan subconsciente y automáticamente.
- Hábitos de comportamiento; Como dice Haddad “Son el de estudiar, el de cumplir, el de ser sobrio, aseado, serio, honesto, responsable y fiel”. (Mora, 1995:30)

Por lo tanto, todos los hábitos se adquieren, o sea, es algo que se forma. Díaz (1991), dice que los hábitos de estudio son fundamentales en la vida del estudiante, ya que desempeñan un papel preponderante en su desarrollo profesional. La repetición sistemática de un hábito determinado de estudio conlleva a un mejoramiento de sus calificaciones, a la aceptación de un medio familiar y social.

Los hábitos de estudio son adquiridos en el proceso de aprendizaje y se deben realizar de manera continua, llevando al sujeto a adquirir el conocimiento de manera sencilla.

## **1.2 Importancia de los hábitos de estudio.**

Las actividades de estudio son importantes para la vida humana y así, una vez unidos llegarán a formar hábitos para la vida diaria.

Como lo compara Aurice Nelligant Provost (1987:87) “Es como si el entrenador de natación se quedará con los brazos cruzados después de vernos chapotear sin darle mayor importancia al asunto”.

Así, la formación de hábitos de estudio ayudan a realizar actividades dentro y fuera de la escuela, es decir, que si no existieran se tendría que aprender lo necesario nuevamente, cada vez que intente estudiar.

En cuanto a los hábitos de estudio en la Primaria, si no son perfeccionadas las actividades que dan formación a estos y no se ponen en práctica a lo largo de la vida, no se puede esperar que el maestro sea capaz de generar en los alumnos elevados rendimientos de sus alumnos. Es aquí donde es importante promover los hábitos de estudio en la vida del niño a lo largo de la Primaria.

Las instrucciones que James daba a los maestros dice que “En la adquisición de hábitos nuevos o en el abandono de un viejo, nunca permita que haya una excepción hasta que el nuevo hábito esté firmemente arraigado en su vida. Cada cambio de hábito es como cuando dejamos caer un ovillo de hilo que estábamos enrollando con mucho cuidado; una sola caída desbarata más de lo

que se puede enrollar en muchas vueltas. La continuidad del adiestramiento es el gran medio para hacer que el sistema nervioso obre infaliblemente en forma correcta". (Citado por Fadlam, 1979:75)

### **1.3 Descripción de escalas de hábitos de estudio**

Al entender la importancia de los hábitos de estudio como elemento que apoya el aprendizaje del alumno, surge la inquietud por buscar estrategias para su evaluación y medición.

Zazzo (1963) propone una escala muy esquemática, tanto por el número de ítems como por las áreas que propone, poco estructurada. Esta escala ha sido elaborada fundamentándola en la experiencia, observación y trabajo con equipos de educadores y ha sido confrontada con diferentes profesionales de todos los niveles, siendo el objetivo velar para que todos los niños puedan llegar a dominar los ítems que plantean para la edad que se indica. (citado por Comellas 1989)

Posteriormente, autores como Brown y Holtzman (1988:81) proponen una escala para la medición de las habilidades de estudio, donde consideran escalas como la organización, las técnicas y la motivación como componentes de los hábitos de estudio.



Así mismo, Salas (1993) describe un cuestionario de evaluación de los hábitos de estudio que se adapta a las características de la población de Primaria.

#### **1.4 La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.**

Hay una gran relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, esto ha sido comprobado a través de varias investigaciones en este rubro.

“La eficiencia en la realización de tareas académicas dependerá en gran medida del uso efectivo de técnicas adecuadas para organizar y llevar a cabo las actividades propias del estudio”. (Brown, 1996; 27)

Es recomendable poner en práctica estas técnicas de aprendizaje a temprana edad escolar, con la finalidad de que el alumno se familiariza con ellas para posteriores grados escolares.

Otra aportación que hace Brown es que “aunque una persona excepcionalmente pueda alcanzar calificaciones satisfactorias sin organizar sus hábitos de estudio, probablemente podría hacerlo mucho mejor y con menos esfuerzos si meditara críticamente el modo en que enfoca el problema de aprender las asignaturas académicas”. (1996; 29)

#### **1.4.1 La importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.**

Como se puede ver, los hábitos de estudio son importantes, ya que ayudan a los estudiantes a poner en práctica y llevar a cabo varias actividades escolares de una manera más rápida y concreta.

La importancia de tomar en cuenta los hábitos de estudio a temprana edad es para perfeccionar las actividades escolares que no se llevaron a la práctica y darles una verdadera importancia de establecer estos hábitos a lo largo de la vida escolar.

#### **1.4.2 El desarrollo de hábitos y habilidades de estudio.**

Dentro de la enseñanza de las habilidades para el estudio ha sido rara vez un objetivo específico del curriculum, por lo que no se practica como materia adicional.

Selmes comenta que “en el proyecto de enseñanza y habilidades para el estudio ‘NFER’ se llegó a la conclusión que el enfoque más eficaz sería desarrollar mejores habilidades para el estudio a través de la enseñanza diaria de la asignatura”. (Selmes; 1996: 21)

Varios investigadores, entre ellos Selmes, han descubierto en la práctica de los maestros, un vacío a la hora de fomentar las habilidades en los alumnos para estudiar. Selmes (1996:56) menciona que muchos de los maestros tienen la creencia de que los alumnos cuentan ya con las habilidades para el estudio, ya que han sido enseñadas por otras personas. Este autor sugiere “que la amplitud de la enseñanza de las habilidades para el estudio se ha visto limitada por programa de estudio sobrecargados y la incertidumbre sobre el modo en que deben enseñarse las habilidades necesarias”. (Selmes; 1996: 82)

Es por esto que indica que ha hacerle una invitación a todos los maestros para enseñen a sus alumnos hábitos de estudio y técnicas para así mismo facilitarles el aprendizaje.

### **1.5 Técnicas y hábitos de estudio.**

Para adquirir un aprendizaje es necesario conocer un apoyo o medios que ayuden a facilitar la adquisición de un aprendizaje.

Por ellos son indispensables algunas técnicas específicas, así como hábitos adecuados y debidamente formados. A continuación se plantean algunos de ellos.

### **1.5.1 Apuntes.**

Los apuntes llegan a ser de gran utilidad en el proceso de aprendizaje, ya que es lo más importante de la clase es la capacidad de captar la información necesaria.

Pansza, (1990:92) dice que los apuntes en clase llegan a ser de gran importancia para complementar el estudio de las materias, para realizar buenos apuntes se debe escuchar con atención, para seleccionar el asunto que interesa y hacer uso de las palabras más convenientes en el escrito.

Puntos importantes para realizar apuntes:

No escribir todo lo que dicen, sino seleccionar lo que se crea lo más importante.

Hacer uso de abreviaturas.

Ordenar los apuntes y ponerles la fecha en la que son realizados.

Señalar lo que se crea más importante.

Copiar el mayor número posible de diagramas, para facilitar la aclaración del tema.

Cuidar de anotar nombre, fechas y fórmulas.

No emplear más palabras de las necesarias.

Ser limpio y escribir con letra clara.

“Para saber tomar apuntes es necesario comparar las notas que adquirimos con las de nuestros compañeros de la clase, dialogando sobre el contenido, y aclarar las dudas con lecturas o con el maestro. Independientemente del nivel de estudios en el que nos encontremos, unas buenas notas de clase nos ayudarán a comprender con mayor precisión el tema visto, para adquirir un buen aprendizaje”. (Aduna 2001; 36)

### **1.5.2 Subrayado.**

“Cuando se realiza una lectura en un libro propio y se quiera hacer un hacer un repaso de materias en forma fácil, se dispone de un medio para ello: hacer subrayados. Mientras se está leyendo es necesario poner atención en las frases y oraciones que encierran las ideas importantes del tema; subraya estas palabras. Y cuando se vaya a realizar un repaso tomará menos tiempo buscar los detalles importantes. Esta es una forma rápida y fácil para enfocar la atención en los aspectos importantes cuando se realice el repaso y casi eficaz como lo es tomar notas”. (Staton, 1993;65)

### **1.5.3 Resumir.**

Otro medio importante es saber resumir. “El resumen es una exposición breve que proporciona los elementos necesarios del material visto ya ampliamente en la clase. Es decir que son las ideas principales presentadas por el maestro, así como también se puede resumir la tarea, algún capítulo, con solo algunas cuantas

palabras que den la explicación de estas. Algunas veces es más rápido, fácil y tan útil como tomar notas de la materia". (Staton, 1993;80)

Según Pansza (1993:95) para resumir se necesita: identificar las ideas importantes, darles organización y exponerlas.

#### **1.5.4 Redacción.**

Redactar es expresar y redactar las ideas y experiencias por escrito. Hacer expresión de los pensamientos propios por escrito claro, es una habilidad muy difícil de lograr para unas personas, y requiere no solo de capacidad concreta, si no de redactar, dar a leer y corregir errores. La redacción es un medio de comunicación, permitiendo reflexionar las ideas que nos dan las palabras y quien recibe el mensaje escrito entenderá éste.

Características de la redacción:

Precisión: Reducir a lo más esencial el asunto sobre el que se escribe.

Claridad: Emplear las palabras con propiedad para evitar las dudas y las equivocaciones.

Sencillez: Suprimir el uso de las palabras rebuscadas; esto implica un acercamiento a la naturalidad de la comunicación.

Adecuación: adaptación del vocabulario al público o persona a quien vaya dirigido el escrito.

Orden funcional: Dar una estructura al escrito, principio, medio y fin.

Originalidad: Proporcionar al mensaje un estilo propio.

Interés: Intentar provocar reacciones en el ánimo del lector.

Actualidad: Revelar agilidad y vigencia; estar al día. (Citado por Pansza, 1993:97)

### **1.5.5 Cuadros sinópticos.**

Otra de las formas es la elaboración de los cuadros sinópticos, extrayendo sólo los conceptos. Se pueden elaborar también donde se vean los conceptos considerados importantes y relacionar la información.

Los puntos importantes para la elaboración de un cuadro sinóptico son:

- Localizar el concepto general.
- Seleccionar los conceptos que se derivan del general.
- Establecer relaciones.
- Trazar líneas y flechas.

Aplicando este tipo de técnica se aprenderá a distinguir los conceptos importantes. Se puede realizar con tarjetas para facilitar su estudio. (Citado por Pansza, 1993:99)

### **1.5.6 La organización de tiempo de estudio.**

El dar una organización al tiempo es favorable, ya que se puede tener un control de vida y un tiempo de estudio más eficaz y favorable, y así disponer de un tiempo libre para nuestra persona.

A continuación se mencionarán algunas consideraciones que se pueden aplicar sobre la organización de tiempo de estudio siendo éstas retomadas por Castro (S/F) donde establece algunas sugerencias:

- ✓ El estudiante que se fija un horario de estudio obtendrá mejores calificaciones a que alguien que no lo haga, y así obtendrá tiempo para otras actividades.
  
- ✓ Estudiar una materia diaria en periodos pequeños dará mejores resultados que hacerlo de vez en cuando y en una forma intensiva en largos periodos.



- ✓ Deben ser distribuidas las horas de estudio de cada materia y seguir fijamente un horario.
  
- ✓ Se tiene que plantear las horas de esparcimiento tan cuidadosamente como las horas de estudio, así como las de fin de semana.
  
- ✓ Es necesario hacer espacio para el aseo personal, desayuno, comida, etc.
  
- ✓ Es útil tener una agenda para que sean registradas las actividades, como también las fechas de exámenes y trabajos.
  
- ✓ Debe ser determinado el lugar momento y día para estudiar.

### **1.5.7 Uso de la biblioteca.**

Uno de los hábitos importantes y que a veces no se practica es visitar una biblioteca y puede ser porque se desconoce su existencia o el uso de la misma, o bien, no les llame la atención o les da pánico ver tanto libro, por lo que pueden ser varias las razones. Sin embargo, lo cierto es que en una biblioteca se pueden encontrar libros, revistas, enciclopedias, diccionarios, tesis, periódicos, etc., claro está que no todas las bibliotecas cuentan con el mismo material.

A una biblioteca se debe acudir con un propósito muy bien definido y con la seguridad del material que se desea buscar, ya que esto ayudará a facilitar la búsqueda de la información deseada. La biblioteca ayuda a ampliar los conocimientos es por ello la importancia de acudir a ellas.

Se puede decir entonces que los hábitos de estudio representan un factor de gran importancia para todo el proceso de aprendizaje del alumno, puesto que van a facilitar las conductas de adquisición de nuevos conocimientos. Esto conllevará a un mejor aprovechamiento escolar y, por ende, a mejor rendimiento.

En el siguiente capítulo se abordará precisamente el rendimiento académico como principal variable de la investigación.

## **CAPÍTULO 2**

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Después de revisar los hábitos de estudio en función del manejo que hacen distintos autores acerca de este tema, es necesario abordar la otra variable de investigación, que es el rendimiento académico.

Una problemática que se presenta en la actualidad en la educación básica es el bajo rendimiento académico o escolar, como resultado del proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños. Es por ello, que en el presente capítulo se retomará primero que nada el concepto de rendimiento académico, luego los indicadores, los factores que inciden en el, las formas de evaluarlo y finalmente se retomará el papel de la familia en este problema.

#### **2.1 Concepto de rendimiento académico.**

Para Mattos (1985), el rendimiento académico es el conjunto de resultados que obtiene el alumno, esperados por el programa escolar a través de la intervención del medio que lo rodea. Así, se considera que toda actividad humana, y la enseñanza se encamina hacia el logro de objetivos cuyos resultados en la evaluación de estos determinan el rendimiento del alumno dentro del medio escolar.

Retomando algunas aportaciones de Good (1990), el rendimiento académico se evalúa a través de:

- La realización de tareas para el hogar.
- Cumplir con las actividades realizadas en el aula.
- Escuchar con atención en clase.
- Participar en clase.
- Tener la capacidad de concentración en el trabajo en grupo.
- El tiempo que dedican los padres a los hijos.

Así, el alumno que presenta un buen rendimiento académico es el que se dedica a las tareas y trabajos escolares, teniendo los hábitos de estudio bien establecidos y aspira a un futuro académico, contando con el apoyo ofrecido por los padres, siendo éste último la motivación esencial.

Para Sánchez (1984:56), el rendimiento académico es el nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación.

## **2.2 Indicadores del rendimiento académico.**

Dentro del rendimiento académico el indicador es una herramienta necesaria e indispensable, ya que depende de éstos futuros planteamientos educacionales que darán mejoramiento al proceso de enseñanza – aprendizaje,

esto según el Diccionario de las Ciencias de la Educación y los más relevantes se presentan a continuación.

### **2.2.1 Calificaciones o notas.**

Las calificaciones son expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se mide o valora el rendimiento académico del estudiante. Estas son obtenidas por medio de exámenes, tareas, trabajos, entre otras; ejercicios que son empleados por el docente, con el objetivo de medir y evaluar la capacidad del alumno.

Así, de esta manera las calificaciones desempeñan la función de dar a conocer y determinar la situación del alumno siendo así una representación del rendimiento académico.

### **2.2.2 Comprensión de contenido.**

Es “una actividad constructiva, compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado”. (Díaz, Hernández, 2002:275)

La comprensión de contenido es importante dentro del rendimiento académico ya que dentro de este existen factores favorables para que haya una buena

comprensión, los cuales pueden ser: la memoria; que es la capacidad de obtener lo que ya está almacenado, la retención; es un almacenamiento básico de información apoyado por la memorización, la concentración; es la reflexión sobre un punto determinado.

Así como estos factores, existen otros que brindan apoyo al alumno para dar una organización a sus ideas.

### **2.2.3 Tareas escolares.**

De acuerdo con el Diccionario de las Ciencias de la Educación (1995) las tareas son un medio para fijar y repasar un aprendizaje, contribuyendo a una preparación de las actividades a desarrollar y una concreta recuperación de aspectos concretos.

Las tareas son las herramientas necesarias en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que siempre son tomadas en cuenta en la formación académica del estudiante. Así, se puede decir que los factores pueden afectar positiva o negativamente al rendimiento académico.

## **2.3 La calificación como criterio de la medición de rendimiento académico.**

Dentro de este apartado se dará el concepto de calificación y los criterios que se deben tomar en cuenta para la medición del rendimiento académico.

### **2.3.1 Concepto de calificación.**

De acuerdo con Powell, las calificaciones “representan la evaluación final del maestro del trabajo realizado por el alumno, pero la manera en que se determinan las calificaciones finales o parciales varían considerablemente”.

(Powell; 1975: 467)

Esto hace referencia a que el maestro asigna una calificación en base al trabajo realizado por el alumno durante el periodo, tomando en cuenta; exámenes, reportes, trabajos, exposiciones, etc. Y así el maestro emite su juicio dando al alumno una calificación.

Dentro de la didáctica grupal “la calificación se adjudica en función del logro de objetivos del aprendizaje que se definieron previamente y no únicamente en función de la capacidad de la retención de determinada información”. ( Zarzar; 2000:37)

De tal manera se dice que la calificación es obtenida mediante el cumplimiento de los objetivos del aprendizaje y no solamente en base a la memorización del concepto que se ve en el lapso de tiempo escolar.

### **2.3.2 Las razones de la calificación.**

Casi en todos los sistemas escolares exigen efectuar escritos de manera periódica respecto al desempeño escolar, de acuerdo con (Friedman y Frisbie 1995) “la calificación tiene por objeto comunicar información respecto al aprovechamiento académico”. (Aisrasian; 2003:173) Es decir, que la calificación es la evaluación que mide el rendimiento académico de manera cuantitativa dependiendo del docente y elementos de que se disponga será válida.

Siguiendo con Friedman y Frisbie (1995), “las calificaciones comunican información sobre el rendimiento académico y aparte de este propósito también incluye otros cuatro más específicos; administrativos, informativos, motivacionales y orientadores.” (Aisrasian;2003:123)

Esto quiere decir que las calificaciones no sólo dan información del rendimiento académico del alumno, si no cumple también con normas de carácter informativo, tomando en cuenta un carácter administrativo; al tener que tomar decisiones de promoción, graduación, de grupo, así como también ayuda al alumno a elegir cursos adecuados a su nivel y el servicio escolar, entre otros.



### **2.3.3 La calificación y el rendimiento académico.**

El que no exista una vinculación con el rendimiento académico y la calificación es inevitable, desde el momento de dar valor al desempeño del alumno en su espacio escolar es cuando surge el conceptuar la calificación, por lo que “las calificaciones de las asignaturas han de reflejar el aprovechamiento académico y no, aspecto como la asistencia, la motivación y corporación”. (Aisrasian;2003:188)

Lo cual dice que la calificación es un parámetro de evaluación real, verídico y objetivo, mientras que el maestro es objetivo al momento de calificar el aprovechamiento académico del alumno en cuanto al conocimiento del tema sin tomar en cuenta la conducta, el interés u otras.

Al considerar a la calificación como la resultante del proceso formativo, es importante que al asignarlas el docente tenga suficientes elementos que comprueben su objetividad. Por lo que “se ofrece mayor oportunidad de que los estudiantes demuestren su aprovechamiento, cuando la calificación se basa en varios tipos de información obtenida con la evaluación”. (Aisrasian;2003:189)

Esto quiere decir que se mide mejor en el alumno su aprovechamiento cuando su calificación es obtenida por medio de varias evaluaciones, que solamente por un examen a partir del cual se deduce la calificación final.

## **2.4 Factores que inciden en el rendimiento académico.**

El rendimiento académico que presenta el niño depende de varios factores donde la familia está jugando el papel principal motivando al niño en sus primeros años de escuela a sacar buenas notas.

### **2.4.1 Factores orgánicos.**

Hacen referencia a las dificultades físicas y sensoriales del niño, que impiden un buen desempeño, como una enfermedad edad transitoria (tos o gripe) que provoca cansancio y desinterés por la clase.

La mala alimentación también contribuye en el bajo rendimiento del niño cuando su capacidad de atención llega a ser mínima. El tener una buena alimentación “significa la posibilidad de equilibrar el desgaste de proteínas y vitaminas ocasionado por las actividades escolares. Las fallas nutricionales nos ocasionan una deficiencia orgánica en todo un orden siendo los principales trastornos en la indigestión, fatiga y sueño además de que repercuten en la concentración y asimilación del aprendizaje”. (Tierno; 1993: 36)

### **2.4.2 Factores de inteligencia.**

Implica las capacidades del niño como la memoria, lenguaje, motricidad y pensamiento que cuando están alteradas dificultan la adquisición de conocimientos.

Cuando el niño se encuentra en pleno desarrollo educativo es de gran importancia vigilar el buen funcionamiento de cada uno de sus órganos de los sentidos, principalmente vista y oído, los cuales son empleados con mayor frecuencia en el desarrollo intelectual, el cual influye en el aprendizaje escolar de una manera significativa.

### **2.4.3 Factor afectivo.**

Se refiere a los sentimientos de cariño que envuelve al niño en el seno familiar y escolar, importante en la infancia cuando el pequeño necesita del cuidado y orientación en la vida.

La motivación en el ambiente escolar es importante ya que de ésta depende el interés por aprender, la motivación intrínseca está centrada en la satisfacción personal y la tarea misma por alcanzar el éxito, es “el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.” (Edel ;2003, 3)

## 2.5 Verificación y evaluación del rendimiento académico.

“Verificación: comprobación de lo que el alumno aprendió posterior al período de enseñanza. Saber el saldo positivo de determinado trabajo”. (Nérici; 1984: 461)

“La evaluación pedagógicamente hablando es la apreciación cuantitativa del trabajo realizado por un alumno en un período determinado de trabajo: sesión, mes, trimestre o curso.” (Sánchez, 1984:11)

La verificación y evaluación de los resultados obtenidos al final del curso, es la etapa obligatoria a la que es encaminada la enseñanza y admite que se tienen que aceptar:

- a) Procedimientos adecuados, capaces de verificar realmente lo que se pretende evaluar;
- b) Criterios validos para juzgar y valorar lo que se ha verificado.” (Mattos; 1985:30)

La evaluación a demás de presentar un carácter cualitativo y cuantitativo. Tiene otras utilidades:

- Se utiliza como un control del proceso de enseñanza – aprendizaje, creando un espacio para los factores que no hayan quedado claros en el grupo.
- Detector por medio de esta el cumplimiento de los objetivos.
- Es importante detectar y analizar las causas que originaron el incumplimiento de los objetivos, y una vez detectados aplicar estrategias y tratar de encontrarle una solución a los factores que afectan el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- “Si se ha descubierto que los métodos adoptados no han favorecido sólidos aprendizajes, sería muy poco inteligente persistir en el uso de los mismos.”  
(Lafourcade: 1969:21)
- La evaluación le permite al maestro conocer la capacidad del alumno y sus dificultades que presenta en el aprendizaje, así podrá orientar a éste.

La evaluación es medida de diversas maneras, que pueden ser orales y escritas, estas últimas siendo consideradas objetivas, ya que las cuales tienen una respuesta correcta y cuentan con un sólo valor.

Algunas de éstas pueden ser:

- a) De alternativa; si la cuestión es falsa o verdadera.
- b) De algunas: se complementa alguna frase con una sola palabra.
- c) De elección: se presentan tres o más respuestas después de la pregunta.
- d) De cuestionario: plasmará la respuesta después de la pregunta.
- e) De identificación: que el educando reconozca los factores que se presentan.

Las pruebas pueden ser aplicadas en diferentes momentos, dependiendo de la decisión del docente, puede ser a lo largo de una clase, al final o cada bimestre, cada parcial o semestre.

## **2.6 El rendimiento en las actividades escolares.**

El ser humano a lo largo de la vida se enfrenta a una serie de propósitos y motivos que influyen de alguna manera en la forma de comportarse y sus actividades.

Los motivos intervienen en las personas de dos maneras distintas:

- Ya sea de manera superficial y pasajera; es decir influye durante unos momentos, tanto en la conducta como en la actitud de la persona.

- O de manera profunda; penetrando en el comportamiento y actitudes a lo largo de la vida del individuo.

“La motivación es necesaria en los individuos sobre todo en el aprendizaje: es de vital importancia despertar el interés, estimulándolo para seguir adelante y así logre alcanzar sus objetivos y metas.” (Michel, 1991: 22)

Un estudiante motivado siempre mostrará el deseo de aprender y cada día se esforzará por estudiar y realizar las actividades y trabajos escolares de la mejor manera, obteniendo un mejor rendimiento académico.

“Es necesario que el alumno tenga bien en claro lo que quiere obtener durante el periodo escolar, para esto es importante que determine sus objetivos y se proponga llevarlos a cabo utilizando al máximo los recursos que se encuentran al alcance de sus posibilidades e investigar lo necesario para lograrlos.” (Staton, 1988: 30-31)

Que se tenga confianza a sí mismo, es también una forma de estar motivado que favorecerá el cumplimiento de las metas y objetivos que se tengan.

Con los objetivos planteados, el deseo de lograr algo, el interés, la utilización de técnicas de estudio eficientes, la confianza en si mismo y el cuestionamiento constante del aprendizaje se podrá llevar a cabo el aprendizaje de manera óptima y así se adquirirán aprendizajes significativos.

Es necesario que los alumnos se conozcan a sí mismos para obtener un buen rendimiento académico; identificar claramente lo que les disgusta y gusta hacer, lo que cree que tiene facilidad de realizar y lo que en el futuro quiera hacer, así como lo que valora y lo que pueda aclarar de ellos mismos.

Para obtener un buen rendimiento de las actividades escolares, es necesario tener en cuenta los siguientes factores:

- Lograr un autoconocimiento.
- Conocer las características con las que cuenta la materia que se va a recibir, sus objetivos, contenidos, etc.
- El conocer los objetivos de cada asignatura va a permitir al alumno prepararse previamente para entender y comprender los contenidos que se verán a lo largo del curso.
- Interés o motivación que se tenga al realizar actividades dentro o fuera del salón de clases.
- El realizar un repaso previo a la clase, permitirá tener una perspectiva más clara de los aspectos y de los contenidos que se van a tratar.
- Otro aspecto positivo es llegar puntual a la clase, llevando consigo el material necesario y adecuado para el desarrollo de la clase.
- Las participaciones a lo largo de la clase son de gran importancia, ya permitirán adquirir el aprendizaje de manera significativa. Para participar dentro de



la clase se debe estar dispuesto a hacerlo, mostrar interés en la clase y manteniendo el deseo interno de aprender constantemente.

Si son tomados en cuenta los factores anteriores, el rendimiento de las actividades que se obtengan será mejor teniendo mayores satisfacciones y se puede decir que ya se tiene el 50% del éxito que se tiene que lograr al final del curso para así se llegar al cumplimiento de los objetivos planteados al inicio de éste.

## **2.7 Aspectos que determinan el rendimiento académico del educando**

### **2.7.1 Aspectos de la personalidad.**

*Condiciones físicas:*

Fuentes (2004:18) comenta que un buen funcionamiento del organismo en el estudiante influye en la ejecución efectiva de sus comportamientos académicos.

“Algunas de las categorías de discapacidad son: autismo, discapacidades múltiples, retraso mental, problemas específicos del aprendizaje, entre otros”.

([www.nichcy.org](http://www.nichcy.org))

Dadas estas ideas se puede decir que el alumno que presente una discapacidad se ve afectado en el aprovechamiento, ya que por consecuencia tiene un bajo rendimiento académico.

“La condición general de salud de un estudiante contribuye a que su estado energético sea el adecuado para poder desempeñar las actividades académicas las funciones sensoriales como: el tacto, agudeza visual y la auditiva, son indispensable para interactuar con la fuente de información académica, finalmente se debe tener un buen funcionamiento neurológico”. (Fuentes;2004:24)

#### *Capacidad intelectual:*

“La inteligencia escolar es un conjunto de habilidades verbales y cognitivas que procesan, organizan e integran el aprendizaje y toda la experiencia escolar, y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores”.  
([www.unesco.com.mx](http://www.unesco.com.mx))

Se puede considerar que la inteligencia se divide en dos partes: teórico; por que concierne a los fines y reflexión; y lo práctico; por que inventa medios para llegar a un fin.

Asimismo, los alumnos con un alto nivel de inteligencia presentan un mayor nivel de aprovechamiento escolar que los alumnos que no presentan un nivel de

inteligencia tan elevado perjudicando en el rendimiento académico de ellos mismos.

#### *Actitudes:*

Una actitud es “la suma total de las inclinaciones, sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico.” (Álvarez;1982:1)

Con seguridad se puede afirmar que las actitudes se definen como disgustos o gustos de cada persona de una manera en general.

De igual forma, la relación afectiva docente – alumno es de gran importancia ya que existe una correlación positiva del rendimiento académico con la actitud.

#### *Autoestima:*

Fuentes menciona que “los factores motivacionales pueden afectar la probabilidad de que el estudiante se comporte de manera académicamente adecuada”. (2005:26)

Se puede mencionar que las áreas emocionales / afectivo del alumno influyen en su comportamiento académico.

Se considera que las fuentes motivacionales son dos: el proceso de aprendizaje; que no es más que la ejecución de la actitud en torno de lo académico y el propio aprendizaje como producto; es el resultado del comportamiento académico del alumno.

### **2.7.2 Aspectos sociales.**

*La familia:*

La unidad familiar ejerce una gran influencia sobre el aprendizaje del alumno. Según Bustos “la familia cumple dos objetivos principales: ser la protección y matriz del desarrollo de sus miembros, y transmitir la cultura a la que pertenece.” ([www.Unesco.c/medios](http://www.Unesco.c/medios))

La familia es la base para el desarrollo del niño, ya que es su primera escuela y es donde se prepara para su relación con la sociedad.

El hijo de familia que presenta bajas calificaciones, en la mayor parte de los casos, es reprimido y castigado e incluso etiquetado por sus propios padres y hermanos, y el que presenta mejores calificaciones es premiado. Son dos polos opuestos los cuales los padres de familia deben de considerar y buscar la forma de ayudar y de esta manera evitar el fracaso escolar.

*El clima escolar:*

Los compañeros de la escuela son determinantes que influyen en el rendimiento académico del alumno puede ser de manera positiva o negativa.

“Al saber que un alumno presenta una alta calificación se motiva para continuar y a su vez es un motivo de reconocimientos dentro del salón de clases. En caso de un alumno que presente un bajo rendimiento académico tienden al no presentar un establecimiento de compañeros para las actividades dentro del aula, existiendo un rechazo.” (Aisrasian:2003;173)

### **2.7.3 Aspectos pedagógicos.**

Otro de los aspectos importantes que influyen en el rendimiento académico es el que va directamente relacionado con la escuela, es decir, el papel del profesor, su metodología y los programas educativos.

*Papel del profesor:*

El profesor juega un papel determinante en el rendimiento académico de los alumnos. El maestro dispone de una autoridad absoluta de conocimientos, los cuales debe de transmitir al alumno se deben de presentar ente ellos con una clase preparada, con ejercicios los cuales le permitan ver que tanto entendieron

los alumnos del desarrollo de la clase, de lo contrario repetir cuantas veces sea necesario para la claridad de éste.

Avancini (1985:87) comenta que cuando se tienen buenos alumnos se dice que es gracias al maestro y cuando es todo lo contrario se dice que es culpa de ellos.

### *Metodología didáctica:*

La metodología que es empleada por el maestro al impartir sus clases tiene una influencia en el aprendizaje del alumno. Por ello es de suma importancia que a cada inicio de ciclo escolar dar una organización a la definición de objetivos, los temas del programa, sus actividades, los recursos didácticos a emplear y las evaluaciones.

Zarzar (2000:45) menciona que en la metodología es importante plantearse objetivos (conocer, comprender y mejorar) como objetivos formativos (métodos de investigación y sistemas de trabajo, habilidades o capacidades intelectuales, hábitos, actitudes, valores positivos), para que la planeación abarque varios aspectos y de igual forma evaluarlos.

Si un maestro trabaja con una metodología y con una gran variedad de actividades su trabajo será aceptado y tendrá la seguridad de que el alumno aprenda.

### *Programas:*

Avancini (2000:91) dice que desafortunadamente no se tiene la preocupación por revisar los contenidos del programa, de acuerdo a las características y a las necesidades del alumno, en ocasiones son presentados sobrecargados y fuera de su contexto escolar de los niños provocando con ello el desinterés y un fracaso escolar.

Así, con todo lo anterior, se han presentado tan sólo a algunas de las causas posibles que influyen en el rendimiento académico.

## **2.8 La familia y el bajo rendimiento académico.**

Para el rendimiento académico es indispensable que en casa exista un ambiente favorable. Siendo que existen lugares donde hay un buen clima para el estudio y en algunos no, estando éste relacionado con el ejemplo y las actividades que hacen los padres.

La familia es el refugio de afecto y seguridad del niño, teniendo la responsabilidad de cubrir la necesidad afectiva, económica y educativa de éste, como también enseñarle a relacionarse con los adultos.

“Las relaciones fuertes y de apoyo de los padres podrían asociarse a varios tipos de interacciones padres e hijos que facilitan los resultados académicos positivos”. (Arrancibia, 1999:250)

Mattos (1985:39) dice que el niño que presenta bajo rendimiento académico cuenta con un nivel mínimo de aprovechamiento que se refleja en sus deficientes notas, inaceptable conducta y un mal proceder frente a las actividades escolares.

Por otra parte, Tierno J. (1993:56) afirma que el fracaso escolar de los hijos es provocado por los padres cuando les dan obligaciones de un adulto, privándolos de vivir su infancia libremente, baja su autoestima y experiencias que le ayuden a desarrollar aprendizajes.

Todo lo anteriormente mencionado enfatiza que el rendimiento académico es un fenómeno multicausal, es decir, son muchos los factores que pueden llegar a influir en él. Es importante destacar también que, aunque existen varios indicadores que van a señalar el nivel de este rendimiento académico, son las calificaciones el parámetro más objetivo, aunque obviamente su exactitud será en función de la calidad del sistema de evaluación que se aplique.

A continuación se procederá a describir la etapa de desarrollo de los sujetos de esta investigación.



## **CAPÍTULO 3**

### **EL NIÑO EN LA EDAD ESCOLAR**

Este capítulo ayudará y será útil, ya que permitirá conocer algunas de las áreas de desarrollo del niño como son: física, moral, social, emotiva e intelectual, así como también los problemas de salud que suelen presentarse y cómo influye la nutrición y la pobreza para obtener un buen rendimiento académico.

#### **3.1 Características.**

Los niños en la edad escolar se encuentran en una etapa de su desarrollo llamada con frecuencia la niñez media y presentan algunas características como:

- \*Asisten a la escuela y les gusta aprender nuevas destrezas.
- \*Aprenden rápidamente en la escuela.
- \* Las opiniones de sus compañeros de clase cobran mayor importancia y comienzan a sentir los efectos de la presión de grupo.
- \* Ellos mismos pueden encontrar las soluciones a sus propios problemas.
- \* Necesitan de adultos que los quieran y que puedan hablar y jugar con ellos.

### **3.2 Desarrollo físico.**

Los niños en edad escolar tienden a presentar habilidades de motricidad gruesa fuertes y muy parejas. Sin embargo, puede haber grandes diferencias entre los niños en relación con la coordinación (en especial la coordinación ojo - mano), resistencia, equilibrio y resistencia física. Las habilidades de motricidad fina también varían de forma significativa e influyen en la capacidad del niño para escribir en forma pulcra, vestirse de forma adecuada y realizar ciertas tareas, como tender la cama o lavar los platos. (NUTTAN; citado por E. Papalia y Wendkos Olds Sally 1990:129).

Existe muy poca diferencia de peso y estatura entre niños y niñas, aunque por lo general los niños suelen ser más pesados y altos. Sin embargo, en la pubertad es presentada más temprano ante las niñas que en los niños y por lo tanto tienden a ser más altas y maduran más rápido mentalmente, los niños normales de la misma edad muestran un amplio rango de estatura, el cual es tan amplio que si un niño estuviera exactamente a la estatura promedio de cumplir los siete años y dejara de crecer por dos años a los nueve estaría dentro de la estatura normal. (Tanner, 1973; citado por E. Papalia y Wendkos Olds Sally 1990:131)

Meredith (1969; citado por E. Papalia y Wendkos Olds Sally 1990:135), encontró una variedad promedio cercana a 221/2 centímetros en la estatura de los niños menores de ocho años, de varias partes del mundo. (Sureste de Asia,

Oceanía y Sur de América) y los más altos (en su mayor parte del Norte y el Centro de Europa, el Oriente de Australia y los Estados Unidos), aunque tal vez las diferencias genéticas se relacionan con este hecho, así como las influencias ambientales.

### **3.3 Desarrollo moral.**

De acuerdo con Piaget, los niños pasan por dos estadios en su concepción de moralidad, el primero es el de la moralidad de Coartación (o moralidad Heterónoma) en el cual el niño maneja conceptos morales en una forma rígida y el segundo es el de cooperación (o moralidad autónoma) en el cual se caracteriza por una moral flexible.

A medida que los niños van madurando e interactuando con otros niños y adultos piensan en forma menos egocéntrica, aprenden a tomar sus propias decisiones y a verse así mismo como iguales a personas mayores a las que una vez aceptaron como autoridad absoluta. Esta teoría nos afirma que toda moralidad consiste en un sistema de reglas y la esencia de toda moralidad en el respeto que los individuos adquieren por estas reglas. (Piaget citado por E. Papalia y Wendkos Olds Sally 1990:142)

Piaget (1932) también dice que a medida que los niños van madurando juzgan el valor de un castigo no por severidad, sino por consecuencias materiales

directas de la mala acción y sienten que los castigos harán que los culpables seden cuenta de los resultados de sus propias acciones.

### **3.4 El desarrollo social y emotivo.**

Los niños siempre y diariamente han querido hacer las cosas por sí solos y para ellos mismos. Sin embargo, deben tener disponible a adultos que los ayuden cuando pidan ayuda o cuando ésta sea necesaria.

- Los niños del mismo sexo se ayudan así mismos, ya que necesitan:

- Entretenimiento y excitación jugando juntos,
- Aprender mediante la observación y la conversación,
- Ayuda en los momentos difíciles,
- apoyo en momentos de tensión,
- ayuda para expresar (o comprender) lo que sienten

- Los niños necesitan tener reglas, límites fijos, y ayuda para resolver problemas.

- Ellos necesitan ayuda para resolver problemas.

- Están comenzando a comprender el punto de vista de los demás, pero aun tienen dificultades para comprender los sentimientos y las necesidades de otros.
- Muchos necesitan ayuda para expresar sus emociones de manera apropiada cuando están enojados o preocupados.
- Mas que críticas, necesitan amor, cariño, atención y aprobación de sus padres y de ti. (Paul Nuttall: citado por E. Papalia y Wendkos Olds Sally 1990:145)

### **3.5 El desarrollo intelectual.**

Los niños entre los cinco y siete años de edad llegan a ser capaces de usar símbolos para realizar operaciones o actividades mentales en contraste con las actividades físicas, su pensamiento es notoriamente más maduro aunque no están sofisticado que el de un adolescente. (Piaget; citado por E. Papalia y Wendkos Olds Sally 1990:175)

Algunas características son:

- Los niños cada vez tienen mejor memoria y prestan mas atención a lo que dices. Expresan y hablan de sus sentimientos con mayor rapidez.

- Las cosas tienden a ser en blanco y negro, buenas o malas, fabulosas o terribles, divertidas o aburridas. Muy pocas veces se definen en término medio.
- A esta edad están aprendiendo a planear con anticipación y a considerar lo que están haciendo.
- Poco a poco aprenden a analizar. (Nuttall. citado por Papalia ,1990:176)

### **3.6 Las actitudes de los padres hacia el trabajo escolar de los hijos.**

La importancia de los primeros años en el desarrollo infantil y la influencia cercana y determinante de los padres de familia en la que se encuentra el niño es muy relevante, pues el hijo aprende de ese entorno, por lo que “esta influencia deberá proyectarse a éste a través de la presentación de un medio rico de estímulos los cuales deberán propiciar los padres no sólo en cantidad sino en calidad. La ayuda que propician los padres favorece la creación de una base sólida que facilitará el aprendizaje en el niño de conocimientos específicos”. (Ríos y Polanco, 1983:76)

La satisfacción de estas primeras experiencias entre padres e hijos será la base y el punto de partida de un desempeño positivo del alumno en el periodo escolar, ya que las nuevas relaciones a establecer entre maestro y alumno serán influenciadas por experiencias vividas con anterioridad, reflejando así, la dinámica familiar experimentada.

Velasco (1983:39) afirma que este punto es de suma importancia ya que de él, depende en gran medida, el desarrollo posterior del individuo. A pesar de ello esto es sólo una parte puesto que deberá complementarse con el papel que asumen los padres en la etapa escolar.

Es de suma importancia mencionar que los padres han sido a través del tiempo, el modelo que los hijos quieren imitar, y debido a esto intentan estar atentos a las reacciones y actitudes que los padres presentan.

Los padres siempre tienen el interés por los logros que sus hijos presentan en la escuela, se sensibilizan con los esfuerzos de estos y que no hacen comparación con el chico más aplicado de la clase, si no que por el contrario valoran su esfuerzo y trabajo, son el mejor estímulo positivo que pueden tener los alumnos para su aprendizaje. Pero actitudes contrarias o el desinterés que puedan mostrar los padres y que suele suceder con frecuencia resultan fuertemente negativos y son, sin duda alguna, una de las causas más fuertes para el fracaso escolar.

Velasco (1983:51) considera que es responsabilidad de los padres indagar y analizar si las expectativas que ellos tienen hacia sus hijos son las mismas que maneja la escuela, si no es así pueden visitar otras escuelas y ver lo que éstas ofrecen. La similitud entre el hogar y la escuela tendrá beneficio para el niño, ya que si el se da cuenta de lo que es y no aceptable en su casa, transportara de manera natural y espontánea a la escuela esas mismas actitudes y sentimientos.

Velasco (1983:68), por otro lado, considera que es primordial que los padres complementen las practicas educativas y las tareas escolares que se llevan a cabo y que no las entorpezcan lo que sucede es que los padres piensan que lo que ellos quieren para sus hijos es lo mejor para ellos; pero en realidad esta expectativa es una de las más nocivas para su hijo. Lo que pasa en realidad en estos casos es que los padres proyectan sus frustraciones personales, y quieren obligar a sus hijos a que logren lo que ellos no pudieron hacer. Esta ideología errónea de que lo que es bueno para el niño tiene que ser enseñado ha como de lugar, tendrá a futuro un costo insospechado.

Esta fuerte presión a la que se somete el hijo se debe al desconocimiento que se tiene sobre su desarrollo, es decir, sus progresos, su ritmo de trabajo, las dificultades a las que puede ser sometido lo que trae como consecuencia una mala orientación para él.

Cuando los padres presionan mucho al hijo en relación a asuntos de la escuela en vez de estimularlo, le crean conflictos, por que de este modo se sienten acorralados, el niño trata de complacer a sus padres, más que en realizar actividades escolares por convicción propia.

Velasco (1983:79) afirma que es necesario que los padres no olviden que existen diferencias individuales y en este sentido, cada persona es única puesto que el desarrollo de maduración y crecimiento no se dan en todas las personas con el mismo ritmo y progreso. En lugar de que los padres estén haciendo



comparaciones entre las personas es mejor que propicien en los hijos todo su apoyo, que los guíen comprensivamente. Lo único que consideran de no ser así en ellos será un sentimiento de inferioridad que le hará desvalorarse como persona, estancándolo cada vez más en un lugar del que trate de salir adelante. Es de suma importancia que los padres ayuden a sus hijos a valorarse como seres humanos, a quererse así mismos y a respetarse, por que de esta manera reafirma su imagen y sentimiento de seguridad.

No debe hacerse a un lado la actitud que asumen los padres y su importancia en lo que se refiere a las tareas escolares y, así mismo a la ayuda que pueden brindar a sus hijos en la organización de éstas.

Para este apartado son retomadas las palabras que expresa Avanzini (1985:24): “Por reducidas que sean las tareas que deba realizar en casa el niño no tiene la voluntad ni la previsión requeridas para realizarlas, cuando no es objeto de ninguna vigilancia”.

Muchas de las veces los padres despreocupados se niegan a realizar el esfuerzo y la constancia que se les pide y no tienen preocupación alguna de estas áreas, no se dan cuenta de las consecuencias de sus actitudes hasta que el niño va retrasado y se le ha hecho más difícil contraer el hábito del trabajo.

Hay algunos padres que podrían ejercer esta vigilancia y se despreocupan por no molestar, hay otros que se dan cuenta pero no pueden por falta de cultura, una falta de formación o una preparación demasiado absorbente les impide dar a sus hijos una ayuda eficaz; o bien, no controlan nada y si lo hacen es de modo inhábil, apremiante y en definitiva, ineficaz e irritante.

Avanzini (1985:48), dice que como los conocimientos de los padres son reducidos y precarios, no pueden darles la información y explicación complementaria que convendría, y sus pobres recursos no les permiten asistir a clases suplementarias. En medios muy humildes existen madres que realizan grandes esfuerzos para de nuevo ponerse en condiciones y ayudarle a sus hijos, pero aquellas que no hacen el esfuerzo o simplemente no quieren, corren el riesgo de favorecer el fracaso de sus hijos.

Los padres de familia deben de brindar ayuda a sus hijos en la programación de su tiempo ya que es necesario que aprendan a organizarse para que así mismo los padres tengan un punto de referencia en la exigencia acerca del trabajo en la casa.

“La desorganización es una desviación debida a un contagio; están desorganizados por que sus padres también lo están”. (Avanzini, 1985: 59)

En todo momento de la vida cotidiana la formación intelectual de los padres de familia es reflejada con sus actitudes educativas e influyen en el mejoramiento de sus hijos.

### **3.7 Problemas de salud de los niños.**

Los niños de toda clase social nacidos entre 1920 y 1930 eran susceptibles a varias enfermedades como la varicela, el sarampión, paperas, entre otras; al paso de los años se han logrado grandes avances de modo que las elevadas tasas de mortalidad en niños en los niños ha bajado mucho más que las tasas de mortalidad para cualquier otro grupo de edad. Las tasas de muerte para los niños entre cinco y catorce años, en 1973 fue sólo la quinta parte de lo que fue en 1925, y para las edades de un año a catorce se dieron más bajas las tasas para cualquier otra etapa de transcurso de la vida; sin embargo en la actualidad están sufriendo varias enfermedades que pueden prevenirse. (colombiamedica.univalle.edu.com)

#### **3.7.1 Nutrición y rendimiento escolar.**

Los niños de edad escolar no presentan, en general, una morbilidad elevada por causa de la desnutrición y a que la velocidad de crecimiento es más

lenta que en los primeros cinco años de vida y son capaces de consumir todos los alimentos que componen la dieta familiar. Sin embargo, los niños de familias de bajos ingresos están a menudo mal alimentados y presentan signos de mal nutrición, incluyendo índices antropométricos por debajo de los promedios nacionales, con baja talla, estatura y poca grasa subcutánea, aunque sin síntomas suficientes para justificar su asistencia a un servicio de salud. (Hernán, 1997:31)

La desnutrición se acompaña frecuentemente de deficiencia de algunos micro nutrientes (especialmente hierro y vitamina A), lo cual hace imperativo incluir su evaluación sistemática en aquellas regiones o países donde se sabe que son más prevalentes. Esto es, sobre todo, cierto en el caso del hierro, cuya deficiencia se ha asociado con trastornos en el desarrollo cognoscitivo y neurointegrativo de niños en edad preescolar y escolar. Por lo tanto, aun no existen datos concretos sobre la relación de la nutrición con el rendimiento intelectual del niño escolar, sí se puede decir enfáticamente que la desnutrición en los primeros años de vida puede afectar el comportamiento y el rendimiento del niño en esta etapa de su vida y en comparación con sus compañeros bien nutridos, el niño mal alimentado casi siempre es indiferente, apático, desatento, con una capacidad limitada para comprender y retener hechos, y con frecuencia se ausenta de la escuela. Todo ello se refleja en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar. (Hernán 1997:37)

### **3.7.2 Pobreza.**

La pobreza constituye el problema de salud entre los niños de Estados Unidos de hoy y los niños de los países del tercer mundo ya que no cuentan con recursos suficientes para mantener un adecuado nivel de vida, viven en malas condiciones, no comen suficientes alimentos adecuados (nutritivos), no asisten al médico y al dentista con la frecuencia suficiente y los padres están demasiados ocupados, tratando de sobrevivir como para prestar la suficiente atención a sus hijos. A medida que van creciendo los niños en la pobreza tienen el mayor riesgo de contraer enfermedades como la tuberculosis, estos niños tienden a tener menor protección contra la inmunización que los de la clase media. (White House, Conference on Children 1970)

De acuerdo con lo anterior se puede observar que el capítulo trató los aspectos más importantes en el desarrollo del niño, tanto moral, intelectual, físico, entre otros. Todo esto con la finalidad de conocer al niño en todas sus áreas y poder educarlo de la mejor manera posible. Con esto se da conclusión a la parte teórica de la investigación.

## **CAPÍTULO 4**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Este capítulo hablará de la metodología utilizada en la investigación de campo, así como también de pruebas estandarizadas, población, muestra de los resultados obtenidos con la aplicación de los cuestionarios, dando así una conclusión a la investigación en su totalidad.

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **4.1 Enfoque cuantitativo.**

Esta investigación está basada en el enfoque cuantitativo, el cual “utiliza la recolección de datos y el análisis de estos para que sean contestadas las preguntas de investigación y sea probada la hipótesis establecida. El enfoque cuantitativo confía en la medición numérica, en el conteo y en el uso de la estadística para que sean establecidos con exactitud patrones de comportamiento en una población.” (Hernández Sampieri, 2003; 5)

Las características que destacan en este enfoque son:

- \*Escoge una idea que es transformada en una o varias preguntas de investigación.
- \*De éstas deriva la hipótesis y la variable.
- \*Desarrolla un plan para probarlas.

- \* Mide las variables en un determinado contexto.
- \*Analiza las mediciones obtenidas.
- \*Establece una serie de conclusiones respecto a la hipótesis.

Este enfoque propone relacionar las variables para arribar a proposiciones precisas y así y así realizar buenas recomendaciones.

“De acuerdo con M.A. Rothery (citado por Grinnel), aparte de generar conocimiento el enfoque cuantitativo se fundamenta en el enfoque cuantitativo, en el método hipotético deductivo, considerando las siguientes premisas”:

1. Delineamos teorías y de ellas derivamos hipótesis.
2. Las hipótesis son sometidas a prueba utilizando los diseños de investigación apropiados.
3. Si los resultados corroboran las hipótesis o son consistentes con éstas, se aporta evidencia a su favor.

Cuando los resultados de diversas investigaciones aportan evidencias a las hipótesis, se genera confianza en la teoría que las sustenta o apoya.”

#### **4.1.1 Diseño no experimental**

Está investigación es de tipo no experimental en el cual no son manipuladas las variables, o sea trata de que se haga observar los fenómenos tal

y como se dan en un contexto natural y después serán analizados. Como señala Kerlinger (2002; 420) “en la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes.”

#### **4.1.2 Tipos de diseño no experimental**

##### **4.1.2.1 Transeccional o transversal.**

Estos recolectan información en un sólo momento para que sean descritas las variables y analizar su interrelación, estos son esquematizados abordando varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores, así también como diferentes comunidades, situaciones o eventos.

##### **4.1.2.2 Diseños transeccionales – causales.**

Estos describen la relación entre dos o más categorías, en estos lo que se analiza o evalúa es la asociación entre categorías, conceptos, objetos o variables en un tiempo determinado, así también limitarse o establecer las relaciones entre las variables sin ningún sentido de causa.

Estos diseños pueden ser sumamente complejos y abarcar diversas categorías, conceptos, variables o contextos.



### 4.1.3 Técnicas de recolección de datos.

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron las siguientes:

#### 4.1.3.1 Pruebas estandarizadas.

Son instrumentos ya desarrollados por especialistas en la investigación, que pueden ser utilizados para la medición de las variables.

Algunas de las ventajas de estas pruebas son que ya tienen estudios estadísticos que prueban su confiabilidad y su validez. Esto es un requisito indispensable para la validación del proceso de investigación.

Así de esta manera el instrumento que fue aplicado a los alumnos de quinto año de la Escuela Primaria 16 de Septiembre fue el “Cuestionario de Técnicas y Hábitos de Estudio” de Salas Parrilla Miguel (1993) adaptado a nivel primaria, el cual está diseñado con 31 preguntas y dividido en factores como lo son: ambiental, factor interno, en apuntes, memoria, exámenes, horario e higiene mental.

“Una vez ya aplicado si has sumado menos de 16 puntos has de valorarte como *insuficiente*, si suma entre 16 y 20 como *bien*, si sumaste entre 20 y 24 como *notable* y si puntuaste por encima de 24 entonces el manejo actual que tienes de técnicas y hábitos de estudio es muy *bueno*, pero aun así puedes

investigar a una mas técnicas y hábitos de estudio para que tu conocimiento sea más amplio.”

#### **4.1.3.2 Registros académicos.**

Se refiere a los apuntes institucionales que registran el rendimiento académico del alumno generalmente son las “Calificaciones escolares”.

La medición del rendimiento académico de acuerdo a está técnica no corresponde al investigador. El solamente recupera esa información, por lo que la validez de los datos está sujeta a terceras personas.

Lo valioso de estos registros académicos consiste en que generalmente son los que determinan formalmente el éxito o fracaso del estudiante en su proceso de aprendizaje.

## **4.2 Población y muestra.**

### **4.2.1 Descripción de la población.**

La investigación de campo fue realizada en la Escuela Primaria “16 de Septiembre”, turno matutino, la cual está incorporada a la SEP en la ciudad de

Uruapan, dicha institución está ubicada en la calle Honduras S/N en la colonia El Colorín.

Cuenta con 18 salones, dos módulos de sanitarios, un salón de computación y una dirección, contando así mismo con 18 docentes, encargados de los diferentes grupos, 2 de Educación Física, un intendente, un profesor de Inglés y otro de Computación, como también cuenta con una población de 600 alumnos en su totalidad, entre las edades de 6-12 años.

El nivel socioeconómico que se presenta en su mayoría es medio, ya que la mayoría de los padres de familia cuentan con un salario obrero o un poco bajo de este como sucede en la mayoría de las escuelas uruapenses.

Por lo mismo, estos niños poseen características normales en su mayoría, algunos hiperactivos y otros poseen problemas familiares lo cual afecta su conducta en el ámbito escolar, dentro de sus características como personas transparentan ser sencillas, tratan de salir cada día más adelante.

#### **4.2.2 Muestra.**

El proceso de muestreo no probabilístico es aquella en la que la elección de los sujetos o unidades de análisis no dependen del azar, sino de las características de la investigación, de la intención del investigador o de circunstancias externas del proceso.

La de tipo intencional es aquella en la que los sujetos son seleccionados en función de las intenciones del investigador y con finalidades distintas a las de la generalización de resultados (Kerlinger, 2002)

Éstas se pueden dar cuando dentro de una población escolar se elige como muestra a los integrantes de un grupo, un grado escolar o cualquier otra unidad que facilite la recolección de datos, como sucedió en esta investigación.

#### **4.3 El proceso de investigación.**

La forma en cómo fue abordada la investigación de campo primeramente fue hablar con el director de la escuela para adquirir el permiso de pasar a los grupos de quinto año a aplicarles el “Cuestionario de Técnicas y Hábitos de Estudio”, luego hablar con cada uno de los docentes y así mismo el acuerdo para el día de la aplicación.

Posteriormente, al obtener el permiso para la aplicación de los cuestionarios, se les aplicarían a los alumnos de cada grupo un día de dos y otro a uno, así como también se adquiriría la calificación de cada uno de los alumnos.

Este “Cuestionario de Técnicas y Hábitos de Estudios” fue adaptado al nivel de niños de quinto año de primaria para así ser aplicados a estos mismos, esta

dividido en dos factores ambiental e interno, en apuntes, memoria, exámenes, horario e higiene mental cada punto cuenta con sus respectivas preguntas.

Consiste en conocer cómo están determinados los Hábitos y Técnicas de estudio en cada uno de los alumnos.

De esta manera los resultados fueron obtenidos en dos días. (Salas Parrilla, Pág. 18-26)

Las calificaciones se obtuvieron de los únicos tres bimestres calificados por él profesor, sacándose así un promedio general de cada uno de los alumnos.

### **4.3 Análisis e interpretación de resultados**

#### **4.4.1 Los hábitos de estudio de 5º de Primaria.**

Los hábitos son acciones o pensamientos que se presentan como respuestas aparentemente automáticas, ante una experiencia dada. Se diferencian de los instintos en que un hábito se puede crear, modificar o eliminar bajo una dirección consciente. “El hábito significa los movimientos necesarios para alcanzar un resultado, los hace más precisos y disminuye la fatiga”. (James 1980). (Citado por Fadim James y Frager Robert, 1970), en este sentido, los hábitos constituyen la faceta en la adquisición de habilidades.

Los hábitos de estudio son adquiridos a través del proceso de enseñanza – aprendizaje para facilitar el conocimiento de una manera más sencilla y por lo tanto significativa.

Los hábitos dependen en gran medida en cómo los promueva el maestro en el grupo para que él alumno los siga llevando a la práctica y así obtener mejores resultados en su aprendizaje.

Dentro de la educación primaria se debe dar un gran énfasis en estos hábitos ya que de aquí depende el ponerlos en práctica a lo largo de la educación de los alumnos y en su vida futura. Por lo tanto un alumno sin hábitos de estudio

nunca obtendrá una buena organización en sus tareas académicas, lo cual quiere decir que su rendimiento académico se verá afectado.

En la investigación de campo realizada al aplicar el test "Cuestionario de Técnicas y Hábitos de Estudio" de Salas Parrilla, fue obtenida una media de 19.69. La media es el promedio aritmético de un grupo de puntuaciones y que para que esta sea calculada deben ser sumadas las puntuaciones obtenidas donde la mayor fue 28 de 32 en total y la menor de 9. El total se divide entre el número de puntuaciones. (Ver anexo, 1)

La mediana fue de 20. Esta es la puntuación que se encuentra a la mitad de la distribución, el punto en que la mitad de las puntuaciones son mayores y la mitad menor, por lo tanto siendo así la mediana es de 20 aciertos de 32 que eran en total.

La moda obtenida es de 23 la cual es la puntuación que aparece más veces. Esta investigación cuenta con dos modas 23 y 17.

La desviación estándar es la medida de dispersión que es expresada en las mismas unidades de los datos a los que se refiere, siendo en esta investigación de 1.05.

El percentil promedio es de 46, es el porcentaje de individuos de la muestra normativa que obtuvieron puntajes iguales o por debajo de la puntuación de

individuo. Esto significa que en general los alumnos tienen hábitos de estudio, un poco por debajo de la media poblacional.

De acuerdo a los autores, esta situación tiene consecuencias importantes en el proceso de aprendizaje y por consecuencia en su rendimiento académico. Se puede decir entonces que los hábitos de estudio, en lo general se encuentran un poco por debajo de lo normal.

Cabe hacer la aclaración que para obtener estos percentiles se tuvo que realizar una formalización de los puntajes del test, es decir, se obtuvieron normas percentilares de la población primaria.

#### **4.4.2 El rendimiento académico.**

Para Mattos (1985), el rendimiento académico es el conjunto de resultados que obtiene el alumno esperados por el programa escolar a través de la intervención del medio que lo rodea. Casi se considera que toda actividad humana y la enseñanza se encaminan hacia el logro de objetivos cuyo resultados en la evaluación de estos determinan el rendimiento del alumno del medio escolar.

Son muchos los factores que intervienen para que se de o no se de una manera favorable el rendimiento académico entre ellos están: la familia, la



alimentación, la forma de trabajar del maestro de grupo, factores biológicos, ambientales sociales, económicos, la motivación, hábitos de estudio, etc.

Así, de esta manera se puede saber cuando es que se está presentando un alto, medio o bajo rendimiento académico, siendo lo primordial que el alumno tuviera claro sus estrategias o hábitos de estudio para realizar sus actividades escolares.

La finalidad de un buen rendimiento académico es adquirir la capacidad de aprender algo nuevo, mientras que el aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas, un alumno que ha aprendido se dice que ha tenido un buen rendimiento académico porque ha tenido un proceso bien definido que se realiza de acuerdo con un número de principios, reglas y técnicas bien definidas.

Para tener un buen rendimiento académico el alumno requiere de algunos aspectos importantes entre ellos: una buena motivación por parte de los padres, concentración por parte del alumno que no se distraiga a la hora de estudiar, organización en cuanto al material a utilizar, y comprensión de lo que está haciendo o aprendiendo.

Para Sánchez Cerezo (1997), el rendimiento académico es el nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación, la cual le permite al maestro conocer la capacidad de alumno y las dificultades que presenta en el aprendizaje, para poder ser orientado.

Evaluar es darle un valor a algo, es juzgarlo. Por lo tanto, la evaluación es el proceso de formación de juicios depende de la recolección de información y lleva a la toma de decisiones.

Las evaluaciones pueden ser de varios tipos como: oral, escritas, de elección, de cuestionario, y de alternativas entre otras, siendo así aplicadas en diferentes momentos.

En el caso de la Primaria "16 de Septiembre", el Rendimiento Académico es obtenido por medio del cumplimiento de tareas, asistencia y una evaluación parcial bimestral.

En la investigación realizada la calificación general de los tres grupos de 5° año fue obtenida por medio de 3 bimestres ya promediados en los que obtuvieron las calificaciones que se presentan en el anexo (2) (3-10, 10-9, 34-8, 28-7, 17-6 y 1-5). Siendo así la calificación aprobatoria mayor de 6, lo cual quiere decir que la mayor parte de los alumnos de 5° año tienen un rendimiento académico aprobatorio.

De esta manera fue obtenida una media de 7.47.

La mediana el mayor 10 y el menor 5 y él central es 8.

La moda en las calificaciones, fue 8.

La desviación estándar en esta investigación es de 3.72.

#### **4.4.3 Los hábitos de estudio y su correlación con el rendimiento académico.**

Los hábitos de estudio y el rendimiento académico son dos términos enlazados entre sí, ya que los hábitos de estudio son las acciones y los pensamientos que se presentan como respuestas aparentemente automáticas, ante una experiencia dada. Diferenciándose de los instintos que en un hábito puede ser crear, modificar o eliminar bajo una dirección consciente (James 1980) del otro lado, el rendimiento académico es el conjunto de resultados que obtiene el alumno esperados por el programa escolar a través de la intervención del medio que los rodea (Mattos, 1985)

Es muy importante tomar en cuenta el cómo se den a conocer los hábitos de estudio para obtener un buen rendimiento académico. Aquí juega un papel importante el maestro de grupo ya que la relación entre los conocimientos del maestro y el aprendizaje deben estar definidos con claridad.

Los maestros que saben más sobre el tema no necesariamente tienen alumnos que aprenden más. Sin embargo, los maestros que saben más, estimulan

hábitos de estudio más efectivos dando como resultado alumnos con un nivel más alto en cuanto a rendimiento académico.

Los maestros toman muchas decisiones para formar los hábitos de estudio que deban emplear sus estudiantes. Estas van desde cuales son las técnicas de estudio hasta cuanto tiempo enseñaran lecturas o cuando revisaran la tarea.

Aun cuando los estudiantes tengan claro estas técnicas, así será su aprovechamiento en su educación. Así, el alumno que presenta un buen rendimiento académico es el que se dedica a las tareas y trabajos escolares, teniendo los hábitos de estudio bien definidos, establecidos y aspira por un futuro académico, contando con el apoyo ofrecido por los padres, siendo este último una importante motivación.

En la presente investigación se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.26 de acuerdo a la fórmula de la “r” de Pearson.

Esta medida estadística se refiere a realizar una correlación entre dos variables medidas en un nivel per intervalos o de razón, siendo este coeficiente simbolizado por una “r”.

Esta prueba no considera a una variable como independiente y a la otra como dependiente, ya que no da evaluación a la causalidad, siendo que la causa – efecto, será posiblemente establecida teóricamente pero aún así no es considerada la causalidad.

El coeficiente de Pearson calcula las variables a partir de las puntuaciones que se obtienen en una muestra de dos variables, dando una relación a las puntuaciones que son obtenidas de una variable con las puntuaciones con las obtenidas de otra variable, en los mismos sujetos midiendo las variables con intervalos o razón.

De esta manera el coeficiente puede dar una variación de  $-1.00$  a  $+1.00$  donde:

- 1.00 = correlación negativa perfecta,
- 0.90= correlación negativa muy fuerte,
- 0.75= correlación negativa considerable,
- 0.50= correlación negativa media y
- 0.10= correlación negativa débil,
- 0.00= no existe una correlación alguna entre las variables
- +0.10= correlación positiva débil,
- +0.50= correlación positiva media,
- +0.75= correlación positiva considerable,
- +0.90= correlación positiva muy fuerte y

+1.00= correlación positiva perfecta,

Siendo el signo el indicador de la correlación positiva o negativa de la magnitud de está.

Una de las consideraciones de este coeficiente “r” de Pearson es que si se eleva al cuadrado da como resultado una varianza de factores comunes, siendo esto un porcentaje de la variación de una variable debido a la otra y viceversa.

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico existe una correlación positiva media. (Hernández, 2003:532)

De esta manera la investigación fue comprobada obteniendo un coeficiente de correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de 0.26.

Esto significa que existe una correlación positiva. Lo cual implica que a mayor puntaje que se obtenga en hábitos de estudio, serán obtenidas mejores calificaciones.

De esta manera se puede decir que está comprobada la hipótesis de la investigación, la cual dice: que el rendimiento académico de los alumnos con buenos hábitos de estudio es mejor que el de los alumnos con malos hábitos de estudio.

## CONCLUSIÓN

A través de la presente investigación se llegó a la conclusión de que los hábitos de estudio sí son un factor primordial en la formación escolar del alumno, principalmente en el rendimiento académico, mediante el cual podrá desenvolverse satisfactoriamente durante su vida académica, de tal manera que los resultados obtenidos fueron positivos, cumpliéndose así los objetivos que se plantearon con anterioridad y verificándose la hipótesis de trabajo.

Así, los resultados de esta investigación señalan la comprobación de que realmente existe relación entre las variables propuestas donde se encuentra estrecha unión, ya que si no se tienen desarrollados los hábitos de estudio, se presentan recaídas en el rendimiento académico del alumno, siendo así esto preocupante tanto para los profesores, padres de familia como para los propios alumnos, ya que esto es uno de los principales aspectos a tratar de la educación.

Ante esto fueron obtenidas las siguientes conclusiones:

- Los hábitos de estudio bien definidos y desarrollados para estudiar pueden transferirse positivamente en el aprendizaje del alumno, ayudándole a obtener mejores resultados en su nivel académico.



- La falta de hábitos de estudio es considerada como un factor que disminuye el rendimiento académico de los alumnos lo cual quiere decir que los que realmente poseen hábitos de estudio cuentan con un rendimiento académico elevado, y los que no lo hacen lo presentan medio o bajo, ósea que hay estudiantes que no tienen un coeficiente intelectual sumamente alto, pero si son elevados sus hábitos de estudio el cual le permite tener un buen rendimiento escolar.
- Por lo tanto, el rendimiento académico es el resultado de los conocimientos adquiridos, así como también las habilidades y estrategias que adquiere el alumno cuando se tiene buenos hábitos de estudio, ya que se presentan un modo constante nuevos contenidos en la educación.

Por otra parte, esta investigación es de gran ayuda para el pedagogo y para el docente, ya que da una gran aportación y necesaria a este fenómeno de la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, así dará una gran influencia a quienes se interesen en profundizar más adelante en este tema.

## **PROPUESTA:**

### **TALLER DE CAPACITACION SOBRE HÀBITOS DE ESTUDIO**

De acuerdo con la investigación realizada, se pretende dar una propuesta que refuerce a un más la aplicación de los hábitos de estudio en los alumnos para elevar su rendimiento académico.

Este taller va dirigido principalmente a los alumnos, ya que ellos son los responsables de su aprendizaje y los encargados de darle organización a sus tareas educativas.

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Desarrollar mejores técnicas de estudio en los alumnos de nivel Primaria con la finalidad de elevar su rendimiento académico.

#### **OBJETIVOS PARTICULARES:**

- \* Que los alumnos conozcan y empleen técnicas y hábitos de estudio.
  
- \* Que los alumnos participen de una forma activa durante el curso, para que haya una retroalimentación entre ellos.

## **METODOLOGIA:**

El curso taller de técnicas y hábitos de estudio se llevará a la práctica en sesiones grupales donde el maestro encargado de impartirlo expondrá las actividades por medio de material audiovisual e impreso.

Durante el curso se aplicarán estrategias grupales con la finalidad de que los alumnos puedan retroalimentarse entre ellos mismos, se les dará el espacio suficiente para exponer sus ideas, dudas y opiniones.

El curso taller será llevado a cabo en una semana con una duración total de 10 horas, repartidas en sesiones de 2 horas por día.

## **CONTENIDO:**

Recepción

Bienvenida

Dinámica de presentación

Técnicas y hábitos de estudio

Condiciones de lugar de estudio

Técnicas de memorización

Preparación de exámenes

Uso de la biblioteca

Administración de tiempo

Tomar notas

Lectura

Evaluación del taller

Fin de curso

### **LINEAMIENTOS DEL CURSO:**

- Una maestra titular será la responsable de impartir el curso dentro de la misma institución.
- Serán los alumnos quienes participen de forma activa en el curso.
- El curso será impartido al inicio del ciclo escolar y se ira evaluando durante el trayecto del año.
- Los alumnos trabajaran con las técnicas y hábitos que emplearan en el curso en sus clases diarias.
- Al finalizar el curso se aplicará una evaluación para verificar lo aprendido en la aplicación de dicho curso.

### **RECURSOS:**

Como recursos se toman en cuenta principalmente los recursos humanos; los cuales son los alumnos a nivel Primaria.

Los recursos materiales necesarios son: fotocopias, hojas blancas, plumones, rotafolios, libros sobre técnicas y hábitos de estudio.

### **EVALUACION DE CURSO TALLER:**

La evaluación es un instrumento que permite informarnos sobre el rendimiento que se obtuvo durante el trabajo que se realizó en curso taller.

Se llevarán a cabo dos evaluaciones; una al inicio del ciclo escolar y otra al finalizarlo. Se apoyará también en las calificaciones de los alumnos para ver qué tanto influenciaron en los hábitos de estudio.

Con este taller se pretende ayudar a los alumnos en su tarea académica, así como en la organización de sus actividades cotidianas.

## BIBLIOGRAFIA

1. Aduna, A. Márquez (2001)  
Curso de Hábitos de estudio y autocontrol  
Ed. Trillas, México.
2. Aisrasian, Peter W. (2003)  
La evaluación en el salón de clases  
McGraw Hill. México.
3. Anues, (1989)  
Trayectoria escolar en la educación superior  
SEP, México.
4. Avanzini, Guy (1985)  
El fracaso escolar  
Ed. Herder, España.
5. Bisquerra Rafael (1988)  
Métodos de investigación educativa  
Ed. Ceac, Perú.
6. Brown y Holtzman (1988)  
Guía para la supervivencia del estudiante  
Ed. Trillas, México.
7. Comellas Maria Jesús (1989)  
Como medir y desarrollar los hábitos personales  
Ed. Ceac, Perú
8. De Mattos, Luis (1985)  
Compendio de didáctica general  
Ed. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.
9. E. Papalia Diane y Wendkos Olds Sally (1990)  
Desarrollo Humano  
Ed. Mc. Graw Hill, México.

10. Fadiman James y Frager Robert (1979)  
Teorías de la personalidad  
Ed. Trillas, México.
  
11. Good L. Thomas (1990)  
Psicología educacional  
Ed. Interamericana, México.
  
12. Lafourcade, Pedro (1969)  
Evaluación de los aprendizajes  
Ed. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.
  
13. Lerma Jasso Héctor (1992)  
¿Qué tipo de alumno soy?  
Ed. Trillas, México.
  
14. Márquez Eneida (1990)  
Hábitos de estudio y personalidad  
Ed. Trillas, México.
  
15. Michel Guillermo (1991)  
Aprende a Aprender  
Ed. Trillas, México.
  
16. Mora Ledesma José (1995)  
Psicología del aprendizaje  
Ed. Progreso, S.A., México
  
17. Nerici, I (1984)  
Hacia una didáctica general dinámica (tr. J. Ricardo Nervi)  
Ed. Kapelusz, Argentina.
  
18. Ornella andreani Dentici (1992)  
Aptitud mental y rendimiento escolar  
Ed. Herder, Barcelona, España.

19. Panza Margarita (1993)  
Instrumentación de la didáctica  
Ed. Gernika, México.
20. Panza Margarita y Hernández Sergio (1992)  
El estudiante, técnicas de estudio y aprendizaje  
Ed. Trillas, México, D. F.
21. Salas Parrilla Miguel (1993)  
Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidades  
Ed. S.A.
22. Sánchez Cereso Sergio (1984)  
Diccionario de las ciencias de la educación  
Ed. Santillana, México.
23. Selmes, Ian. (1996)  
La mejora de las habilidades para el estudio  
Ed. Paidos, España.
24. Staton Thomas F. (1993)  
Como estudiar  
Ed. Trillas, México.
25. Tierno Jiménez Bernabé (1993)  
Del fracaso al éxito escolar  
Ed. Paidos, España.
26. Zarzar Charur, Carlos (2000)  
La didáctica General  
Ed. Progreso, México.



## HEMEROGRAFIA

1. Álvarez (1982)  
Actualidades investigativas en la educación  
Volumen 4 No. 2 Año 2004
2. Edel Navarro, Rubén (2003)  
Calidad, eficiencia y cambio de educación  
Iberoamericana, Vol. 1 No. 2
3. Fuentes Navarro, teresa (2004)  
El estudiante como sujeto del rendimiento académico  
Revista Sinéctica 25.
4. Ríos S. Polanco E. (1983)  
Aportaciones a la psicología de la educación nacional  
Esc. Nacional de Trabajo Escolar, No. 15 México
5. Wes Trup Velasco, Nora (1983)  
La Familia  
Esc. Nacional de Trabajo Social, No. 15

## OTRAS FUENTES

\*GRACE J. Craig / E. Woolfolk Anita (1990). "Manual de psicología y desarrollo educativo" Ed. PHH. México.

Hernán, Carlos; 1970.

<http://colombiamedica.univalle.edu.co/VOL28NO2/nutricion.html>

<http://colombiamedica.univalle.edu.co/VOL28NO2/nutricion.html>

[www.nichcy.org](http://www.nichcy.org)

[www.unesco.c/medios](http://www.unesco.c/medios)

# ANEXOS

ANEXO 1

## CUESTIONARIO DE TÉCNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO

AUTOR: Salas Parrilla, Miguel.

Si deseas conocer como te hallas actualmente en hábitos y técnicas de estudio, rellena el cuestionario que se te presenta más adelante.

### INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás 32 preguntas sobre técnicas y hábitos de estudio, responde a todas y a cada una de ellas rodeando con un círculo una de las tres alternativas que se te presentan: **SI ? NO**

\_ Si realmente realizas aquello que se te pregunta, rodea con un círculo el SI.

\_ Si no realizas lo que se te pregunta, rodea el NO.

\_ Si estas dudoso, no sabes contestar o solo lo realizaste alguna vez, rodea el signo ?

## CUESTIONARIO

### FACTORES AMBIENTALES

1. ¿Acostumbras estudiar siempre en el mismo lugar?..... **SI ? NO**
2. ¿Donde acostumbras estudiar hay ruidos que te distraen como la radio, la televisión, conversaciones?..... **SI ? NO**
3. Al estudiar ¿Acostumbras tener la luz prendida?..... **SI ? NO**
4. ¿Es lo suficientemente amplia la mesa en la que estudias?..... **SI ? NO**
5. ¿Sueles estudiar sentado en la cama, silla o en el sofá?..... **SI ? NO**
6. Antes de ponerte a estudiar ¿Acostumbras retirar de la mesa lo que no ocupas y arrimar lo que ocupas?..... **SI ? NO**

### FACTORES INTERNOS

7. ¿Te gusta ir a la escuela?..... **SI ? NO**
8. ¿Te sueles distraer fácilmente a la hora de estudiar? ..... **SI ? NO**
9. ¿Sueles buscar en el diccionario las palabras desconocidas?..... **SI ? NO**
10. ¿Sabes distinguir cuales son las ideas principales de la lectura?..... **SI ? NO**
11. ¿Sueles subrayar lo importante de la lectura a la hora de estudiar?..... **SI ? NO**

## APUNTES

- 12 Durante la clase, ¿Sueles distraerte fácilmente  
platicando con tú compañero de a lado?..... **SI ? NO**
13. ¿Acostumbras estudiar por un rato los apuntes  
de la clase en tú casa?..... **SI ? NO**
14. Cuando no entiendes alguna explicación ¿ acostumbras  
preguntar las dudas?..... **SI ? NO**

## MEMORIA

15. ¿Sueles memorizar tus apuntes con el fin de  
aprendértelos o comprenderlos?..... **SI ? NO**
16. ¿Cuándo estudias organizas el material de  
manera que se relacione entre sí?..... **SI ? NO**
17. ¿Frecuentemente acostumbras a memorizar  
tus apuntes?..... **SI ? NO**
18. ¿Acostumbras a memorizar palabras aún  
sin entenderlas?..... **SI ? NO**

## EXAMENES

19. Cuando hay exámenes ¿Sueles estudiar  
con 2 ó 3 días de anticipación?..... **SI ? NO**

20. ¿Un día antes del examen, estudias todo el día?..... **SI ? NO**
21. A la hora de contestar tú examen repartes el tiempo de manera adecuada para contestar cada pregunta?.... **SI ? NO**
22. ¿Acostumbras dejar al final unos minutos para revisar tú examen?..... **SI ? NO**
23. ¿Lees con atención las instrucciones de tú examen?..... **SI ? NO**
24. ¿Acostumbras contestar tú examen por la pregunta más fácil?..... **SI ? NO**

### **HORARIO**

25. ¿ Estudias a la semana por lo menos 2 horas diarias?..... **SI ? NO**
26. ¿Acostumbras estudiar todos los días a la misma hora?..... **SI ? NO**

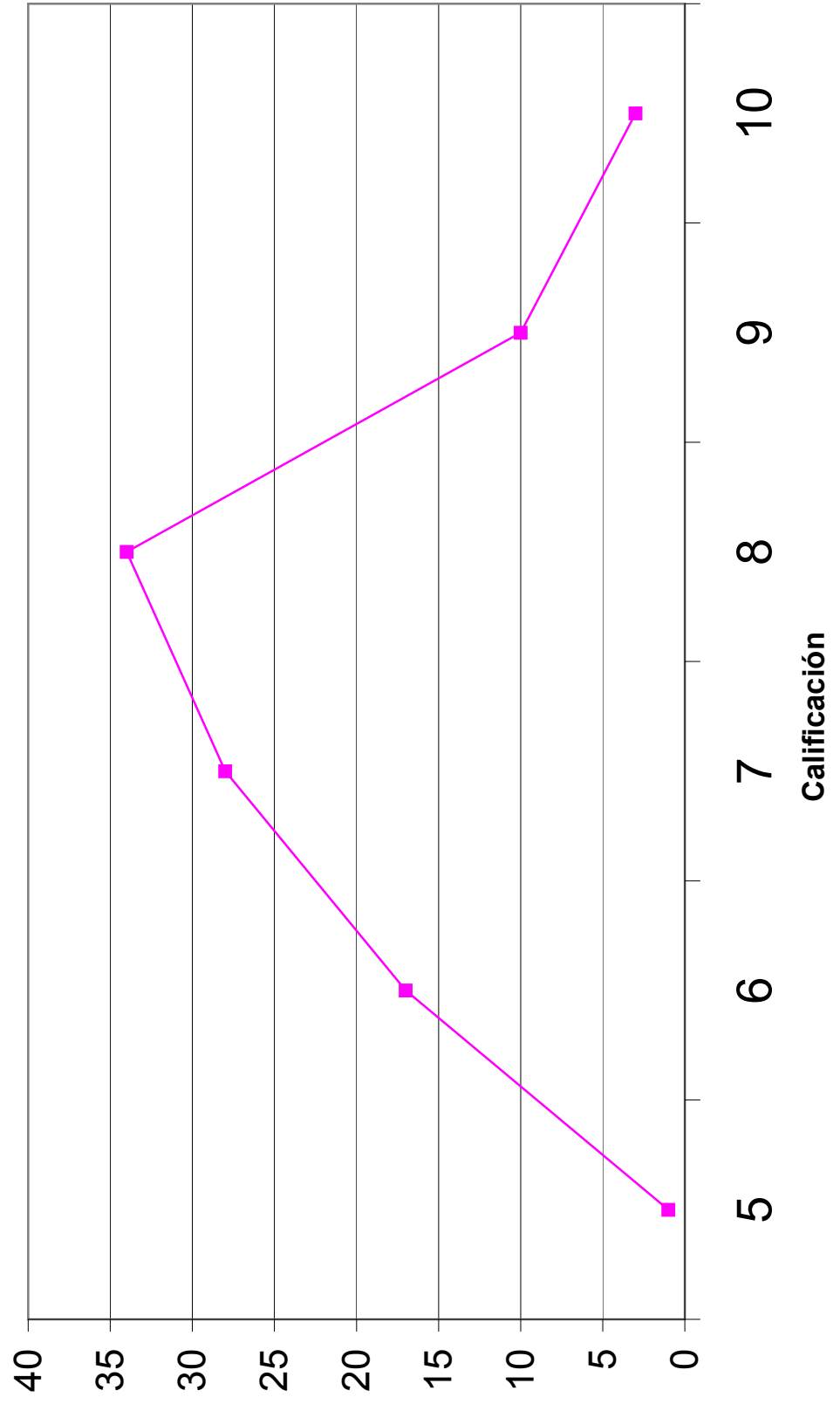
### **HIGIENE MENTAL**

27. ¿ Haces ejercicio por lo menos 1 hora al día?..... **SI ? NO**
28. ¿ Acostumbras dormir 8 horas diarias?..... **SI ? NO**
29. ¿ Tú alimentación es rica en grasas y dulces?..... **SI ? NO**
30. ¿ Dentro de tú alimentación existen las vitaminas, proteínas y calcio?..... **SI ? NO**
31. ¿Acostumbras estudiar después de comer?..... **SI ? NO**
32. ¿Bebes un vaso de agua o refresco antes de estudiar?..... **SI ? NO**

GRACIAS POR TU PARTICIPACION

# Calificaciones obtenidas por rangos

## Anexo 2



### HABITOS DEL ESTUDIO (ANEXO 3)

Datos agrupados por rango

