

**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.
INCORPORACIÓN No. 8727 – 43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.**

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**LAS ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DE PRIMARIA.**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA.

PRESENTA:

ANA LILIA BARRIGA MENDOZA

ASESOR: LIC. JOSÉ DE JESÚS GONZÁLEZ PÉREZ

URUAPAN, MICHOACÁN, 2007



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE.

Antecedentes del problema.	1
Planteamiento del problema	4
Objetivo general.	5
Objetivos particulares	5
Hipótesis de trabajo	5
Justificación.	6
Marco de referencia.	8

CAPITULO 1 RENDIMIENTO ACADÉMICO.

1.1 Concepto de rendimiento académico.	10
1.2 La calificación como criterio de medición en el rendimiento académico	11
1.2.1 Concepto de calificación.	11
1.2.2 Las razones de la calificación.	12
1.2.3 La calificación y el rendimiento académico.	13
1.3 Aspectos que determinan el rendimiento académico del educando.	14
1.3.1 Aspectos de la personalidad.	15
1.3.1.1 Condición física.	15
1.3.1.2 Capacidad intelectual.	15
15	
1.3.1.3 Actitudes.	16
1.3.1.4 Autoestima.	17
1.3.1.5 Hábitos de estudios.	18

1.3.2 Aspectos sociales.	19
1.3.2.1 La educación familiar.	20
1.3.2.2 El clima escolar.. . . .	21
1.3.3 Aspectos pedagógicos.	22
1.3.3.1 El profesor.	22
1.3.3.2 La metodología de enseñanza.	23
1.3.3.3 Los programas de estudio y las materias.	24

CAPITULO 2 LAS ACTITUDES.

2.1 Conceptos.	25
2.1.1 Definición de actitud.	25
2.1.2 Definición de actitudes hacia la educación.. . . .	26
2.2 Componentes de actitudes.. . . .	27
2.2.1 Componente cognoscitivo.	28
2.2.2 Componente afectivo.	29
2.2.3 Componente conductual.	30
2.3 Cambio de actitudes.	32
2.3.1 Cambios cognoscitivos.	33
2.3.2 Cambios afectivos.	34
2.3.3 Cambios conductuales.	34
2.4 Medición de actitudes.	35
2.4.1 Técnicas de medición.	35
2.4.2 Confiabilidad y Validez	37
2.5 Las actitudes y el aprendizaje	38

CAPÍTULO 3 EL NIÑO EN SITUACIÓN ESCOLAR

3.1 Desarrollo del pensamiento.	42
3.2 Origen y evolución del comportamiento moral.	46
3.3 Desarrollo de la personalidad.	48
3.4 Aspectos físicos y psicomotores del niño.. . . .	51
3.4.1 Desarrollo físico y conciencia sexual de las niñas.	53
3.4.2 Desarrollo físico y conciencia sexual de los niños.	53

CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Metodología.	55
4.1.1 Enfoque cuantitativo.	56
4.1.2 Investigación no experimental.	57
4.1.3 Estudio transversal.. . . .	57
4.1.4 Diseño correlacional - causal.	58
4.1.5 Técnica de recolección de datos.	58
4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.	59
4.1.5.2 Registros académicos.	59
4.2 Población y muestra.	60
4.2.1 Descripción de la población.	60
4.2.2 Descripción del tipo de muestreo.	61
4.3 Población y muestra.	61
4.4 Análisis de interpretación de datos.	64
4.4.1 El rendimiento académico en los alumnos del salón 51° de la escuela particular Instituto Morelos.	64
4.4.2. Nivel de actitud hacia la educación del salón 51° de la escuela particular Instituto Morelos.	68

4.4.3 Influencia de las actitudes en el rendimiento académico.	69
Conclusiones.	76
Bibliografía.	79
Otras fuentes de información.	82
Anexos.	

RESUMEN

En este trabajo de investigación el tema principal es hablar sobre las actitudes hacia la educación y su influencia en el rendimiento académico en los alumnos de primaria.

El objetivo principal de esta investigación es: establecer la influencia de las actitudes, en el rendimiento académico en los alumnos de quinto año de primaria de la escuela particular Instituto Morelos.

Se plantearon dos hipótesis una de investigación y otra nula, la cual dice:

Las actitudes hacia la educación influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de la escuela primaria particular Instituto Morelos.

Al término de la investigación de campo que se realizó en la institución educativa ya mencionada, queda comprobada la hipótesis nula : la cual menciona que:

Las actitudes hacia la educación no influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de la escuela primaria particular Instituto Morelos.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes.

En la vida de cada persona es importante su desenvolvimiento dentro de un contexto social, esto con la finalidad de formar parte de una sociedad. El hombre por naturaleza es un ser social que necesita de otras personas para desarrollarse en cualquier situación con determinadas actitudes.

Hablar de actitud en las personas es como decir que es la forma en que actúan o muestran determinado interés en el logro de los objetivos de su vida.

Es aquí donde intervienen las actitudes hacia cada situación en las que el individuo se ve involucrado para obtener el éxito deseado, tal es el caso de su actitud frente a la escuela, o bien, hacia sus estudios, principalmente, ya que si su actitud es negativo su rendimiento académico de verá afectado.

Conceptualizando estos dos factores o variables (actitudes y rendimiento académico), se define a las actitudes como “la tendencia a actuar de una manera determinada frente a ciertos estímulos. Estado de disposición psicológica adquirida y organizada a través de la propia experiencia, que incita a reaccionar de una manera característica y constante frente a determinadas personas, objetos, situaciones, ideas o valores.” (Glosario de términos y conceptos de capacitación; INEA;1992)

Desde el punto de vista pedagógico la formación de actitudes constituye uno de los aspectos más importantes en la motivación escolar. En realidad la ciencia que se ha encargado de estudiar sobre las actitudes es la psicología social ya que como es sabido es precisamente esta rama la que se ocupa de todo lo que se refiere al ser humano, principalmente en lo que a lo emocional se refiere.

Según Mattos (1990), el rendimiento académico consiste en una serie de transformaciones del alumno en su pensamiento, manera de actuar y que lleguen a utilizarlo en la práctica todos los conocimientos adquiridos.

“El rendimiento académico es la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos específicos que se deben aprender en su momento escolar.” (Fuentes; 2005: 23)

Se sabe que para que se dé un rendimiento académico favorable para el alumno, depende de varios aspectos que pueden influir, como pueden ser: intelectuales, familiares, sociales, etc. Sin embargo, en esta ocasión el objeto de estudio en esta investigación son las actitudes y el rendimiento académico, aún cuando son pocas las investigaciones realizadas en el tema, se encontró un estudio realizado en la carrera de Medicina, en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, investigación realizada en los años 2001-2002 por Siso Tablante, Juvenal; sobre la actitud afectiva docente- alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual, por medio de encuestas se llegó a la conclusión de que una buena actitud

afectiva docente – alumno, da como resultado también un buen rendimiento académico en el alumno.

Otro estudio realizado en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo Valencia, Venezuela, por Nelly María Arenas, sobre la metodología como alternativa para la enseñanza.

En la investigación referida se concluye que si se aplica una metodología alternativa en la enseñanza que promueve cambios de actitudes favorables, se elevaría el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería.

El reconocer el proceso de enseñanza aprendizaje como modelo a seguir para el logro de los objetivos en el rendimiento académico, es considerar que existen diferentes elementos que lo integran como son: factores socioeconómicos, la metodología, la didáctica, las actitudes, como otros que se refieren con mayor o menor medida al rendimiento académico, mismo que en este trabajo de tesis interesa investigar, específicamente con relación a las actitudes.

En el presente estudio interesa conocer si las actitudes influyen en el rendimiento académico del alumno; tema que cobra importancia para diseñar propuestas relacionadas a desarrollar habilidades, sobre todo enfocadas en las actitudes, las cuales son requisito indispensable para que el alumno sea partícipe activo en su rendimiento académico.

Planteamiento del problema.

Las actitudes son un factor de suma importancia en la vida del ser humano, ya que una actitud, positiva o negativa, determina que la persona tenga “X” reacción ante las situaciones que se le presentan. Es decir, es una predisposición a actuar antes de ejecutar un comportamiento o conducta que puede ser influenciado por algún tipo de comportamiento de carácter personal.

Desde el punto de vista teórico, se ha indagado la influencia que ejercen las actitudes hacia la educación en el rendimiento académico de los educandos, pues investigaciones realizadas anteriormente comprueban que el tipo de actitudes que el alumno tenga con respecto a la educación, puede influir positiva o negativamente en su rendimiento académico. Es decir, éste se puede ver beneficiado si el alumno tiene actitudes de superación, entusiasmo, etc. Y, por el contrario, si sus actitudes son negativas afecta a todo su proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, no se sabe si en realidad las actitudes sean un factor que influya en el rendimiento académico en el caso específico de los alumnos de quinto año de la escuela particular Instituto Morelos A. C. Primaria, de Uruapan, Michoacán.

Es por eso que en este trabajo de investigación se dará respuesta a la siguiente pregunta: ¿las actitudes influyen en el rendimiento académico de los educandos?

Objetivos.

Objetivo general:

Establecer la influencia de las actitudes hacia la educación, en el rendimiento académico en los alumnos de quinto año de primaria de la escuela particular Instituto Morelos.

Objetivos particulares:

- 1.- Definir el concepto de rendimiento académico.
- 2.- Determinar los factores que influyen en el rendimiento académico.
- 3.- Medir el rendimiento académico.
- 4.- Definir el concepto de actitudes.
- 5.- Conocer las principales aportaciones teóricas al concepto de actitud.
- 6.- Medir las actitudes de los sujetos a investigar.
- 7.- Analizar las características psico – educativa de la etapa infantil.

Hipótesis de investigación

Las actitudes hacia la educación influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de la escuela Primari particular Instituto Morelos A.C. (IMAC)

Hipótesis nula:

Las actitudes hacia la educación no influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de la escuela particular Instituto Morelos A.C. (IMAC) Primaria.

Justificación.

Desde el punto de vista educativo, uno de los aspectos que es considerado como de los más significativos para que el docente pueda desempeñar su labor de enseñanza dentro de su aula escolar, es sin duda alguna, el tipo de actitudes que el educando tiene hacia la educación, ya que la predisposición del alumno hacia la educación es fundamental para que se logre un desempeño positivo o negativo en su rendimiento académico, y de esta manera se vea reflejado en su proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta investigación se tiene como objetivo saber si en realidad existe alguna relación significativa entre el rendimiento académico de los alumnos y sus actitudes hacia la educación.

Con este trabajo se verán beneficiados principalmente los alumnos, ya que de comprobarse que en realidad sus actitudes influyen en su rendimiento académico, ellos sabrán guiarlas positivamente, hacia su educación bajo la dirección de su maestro.

También se podrán ver beneficiados los docentes de grupo, ya que incrementarán estrategias para que sus alumnos obtengan mejores actitudes hacia la educación y así favorecerá su proceso de enseñanza aprendizaje.

El pedagogo, siendo un profesional en el ámbito de la educación tiene como tarea el investigar todos los procesos educativos. Ya que él tiene el conocimiento y las habilidades necesarias para lograr que las actitudes sean una estrategia viable para el rendimiento académico, esto con el fin de que en el niño se vea favorecido su proceso de enseñanza aprendizaje.

Por tal razón el pedagogo, es la persona más indicada para realizar este tipo de investigación ya que posee la preparación académica necesaria.

La pedagogía se verá beneficiada con este tipo de investigación, ya que se aportarían datos precisos y comprobados sobre la influencia de las actitudes en el rendimiento académico.

Marco de referencia.

La investigación de este trabajo se llevará a cabo en la escuela particular Instituto Morelos, primaria.

La misión del Instituto Morelos es promover en los alumnos la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes que le permitan enfrentar los retos que la vida les presenten, inspirados en la filosofía Marista así como basados en el modelo constructivista de aprendizaje: “aprender a aprender” donde todos asumen responsabilidades como una comunidad educativa.

La visión del “Instituto Morelos” es ser una institución vanguardista de calidad, comprometida con la comunidad, que ofrezca una formación humanista, integral y armónica basada en el desarrollo físico, intelectual, afectivo y social, una Institución Católica Marista que promueva la esencia y espiritualidad del ser humano.

El Instituto Morelos considera que la educación es una actividad que busca promover el desarrollo integral de la persona, es decir, abarca los aspectos físicos, biológicos, psicológicos, socioculturales, éticos y espirituales.

A esta escuela acuden niños de ambos sexos desde la edad de seis a doce años, cuentan con el espacio para grupos de: primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto; tres grupos de cada uno de los grados, cuentan con aulas amplias para una capacidad de veinticinco alumnos cada grupo.

Se cuenta también con las áreas de administración, dos cooperativas, departamento psicopedagógico, biblioteca, baños, salón de computo, sala de maestros, patios amplios los cuales también son utilizados como canchas deportivas, cuentan con una pequeña capilla, un salón amplio para los evento especiales como: clausuras, festivales etc. y lo que es el departamento de administración.

El personal con el que cuenta la institución es en su mayoría normalistas titulados, también se cuenta con licenciados en Educación y licenciados en Pedagogía, todos capacitados para su labor docente.

Asimismo, se tiene personal para las clases especiales como son: Inglés, educación en la fe, música, computación, deportes, una psicóloga y pedagoga encargadas del departamento psicopedagógico.

El director que es el encargado del buen manejo de la institución de la mano con la Asociación Civil y el personal de administración donde se llevan las finanzas de la escuela.

A esta institución acuden niños de familias de un nivel socioeconómicos medio y alto. Son hijos en su mayoría de matrimonios estables, que viven en un ambiente familiar; con la excepción de algunos que sus padres son divorciados, madres solteras o viudas. En su mayoría son padres profesionales, tanto hombres como mujeres, son pocas las mujeres que se dedican únicamente al hogar y cuidado de sus hijos.

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el presente capítulo se hablará del concepto de rendimiento académico, así como también de los criterios que se utilizan para su medición y los diferentes aspectos que los determinan.

1.1 Concepto de rendimiento académico.

Según el artículo 106 del Reglamento de la Ley Orgánica de la Educación el rendimiento académico “es progreso que logran los alumnos en función de los objetivos programados.” ([www. serbi, luz edu.ve / scielo. php](http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php))

El rendimiento académico puede ser cuantitativo y cualitativo, para el desarrollo de los aspectos psico-afectivo, ético e intelectual, en función de los objetivos previamente establecidos.

De acuerdo con Alves y Acevedo el rendimiento es “el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante puede determinar en que cantidad o calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por este último.” ([www. serbi, edu. ve / scielo php](http://www.serbi.edu.ve/scielo.php))

Para medir el rendimiento académico, dentro de la institución se utilizan evaluaciones, que es una parte primordial en el proceso educativo del alumno.

1.2 La calificación como criterio de medición en el rendimiento académico.

A nivel cuantitativo, es la calificación como se ha determinado conocer si un alumno tiene alto o bajo rendimiento académico, por esto, es importante definir este concepto.

Así, en el presente apartado se hablará del concepto de calificación, como un criterio de medición; así como la razón de dar una calificación al rendimiento académico de los alumnos.

1.2.1 Concepto de calificación.

Existen autores que determinan que “la calificación es el proceso de juzgar el desempeño de un alumno comparándolo con alguna norma de buen desempeño.” (Aisrasian; 2003: 172)

La calificación se debe asignar en función de los logros de objetivos de aprendizaje; por parte del alumno y no únicamente en función de la capacidad de retención o repetición de información ya que este es un error en el cual recaen muchos profesores.

“La calificación se refiere a la asignación de un número o de una letra mediante el cual se mide o se determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.” (Zarzar; 2000: 37)

De acuerdo con Zarzar (2000) la calificación se construye poco a poco dentro del proceso enseñanza-aprendizaje no es algo que dependa únicamente de un examen final.

1.2.2 Las razones de la calificación.

Es importante dar una calificación al rendimiento académico de los alumnos durante un ciclo escolar, la cual como ya se menciono no debe basarse única y exclusivamente en un examen final, sino tomar en cuenta los diferentes aspectos para dar dicha calificación como: su desempeño durante las actividades diarias, el interés que tiene para realizarlas etc.

“La calificación mide cuantitativamente el rendimiento académico e influye variables como: calidad del maestro, ambiente familiar, programas, la personalidad.” (www. psicopedagogía. com)

Como dice Mattos, una prueba o examen es el medio básico para evaluar cuantitativamente el desempeño tanto del maestro como de los alumnos. Es

también una forma de obtener un control del desempeño del alumno dentro del aula.

Es mejor calificar por productos o actividades, ya que un examen evalúa únicamente un conocimiento informativo, todo esfuerzo debe ser calificado y se hace de acuerdo a la calidad y esfuerzo del alumno.

A partir de lo mencionado la conclusión es evidente; la calificación es una evaluación final que se les pide a los profesores, con el objetivo de tener un registro del aprovechamiento de los alumno y de él mismo.

La calificación está basada en el juicio de los profesores y depende de su objetividad al momento designarla.

1.2.3 La calificación y el rendimiento académico.

“El propósito general de la calificación consiste en confirmar información sobre el aprovechamiento académico del estudiante.” (Aisrasian; 2003: 173)

El rendimiento puede ser cuantitativo y cualitativo. El rendimiento cuantitativo, son las calificaciones obtenidas por el alumno durante su proceso de enseñanza – aprendizaje y es medido por un examen.

La calificación es representada gráficamente por un número entero 10 como máximo y 6 siendo la calificación mínima aprobatoria y en algunas ocasiones con letras a las cuales les otorgan un valor cuantitativo.

“El rendimiento cualitativo son los cambios de conducta en términos de acción, proceso y operaciones en donde el alumno organiza las estructuras mentales.” ([www. serbi. luz. edu. ve / scielo. php](http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php))

De acuerdo con Zarzar (2000) la calificación se adjudica en función del logro de la totalidad de los objetivos de aprendizaje que ese definieron previamente, y no únicamente en función de la capacidad de de retención o de repetición de determinada información.

De este hecho se infiere que, para dar una calificación al rendimiento académico del alumno, el profesor debe hacerlo de manera cuantitativa y cualitativa.

1.3 Aspecto que determinan el rendimiento académico del educando.

En este apartado se abordarán diferentes aspectos que determinan el rendimiento académico de los alumnos como son: condiciones físicas, capacidad intelectual, actitudes, autoestima y hábitos de estudio.

1.3.1 Aspecto de la personalidad.

1.3.1.1 Condiciones físicas.

Las condiciones físicas de un alumno es un factor elemental para su buen desempeño académico. De acuerdo con Fuentes (2005), “las condiciones generales de salud del estudiante contribuyen a que su estado energético sea el adecuado para poder desempeñar las actividades educativas.” (2005: 25)

Como expresa Fuentes (2005) las condiciones de salud en el estudiante, es un factor determinante para el rendimiento académico; sin dejar fuera las funciones sensoriales tales como la agudeza visual, tacto y la auditiva que son indispensables para interactuar con las fuentes de información académica.

El buen funcionamiento neurológico favorece estudiante que el estudiante pueda centrar su atención en la estimulación adecuada durante los lapsos necesarios. Cabe mencionar que otro de los aspectos más importantes a tratar es sin duda la alimentación, ya que estudios realizados comprueban que la mala alimentación da como consecuencia un rendimiento académico bajo.

1.3.1.2 Capacidad intelectual.

Se puede afirmar que “la inteligencia escolar es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con el aprendizaje y experiencias anteriores.” (www.unesco.com.mx)

Como señala Powell (1975), la inteligencia y el aprovechamiento están correlacionados; es decir, que el rendimiento académico, depende del coeficiente intelectual del educando.

Sin embargo, el buen rendimiento académico de un alumno no depende solamente de su inteligencia, existen varios factores que influyen como pueden ser: problemas emocionales, desarrollo inadecuado de habilidades, etc. La capacidad intelectual no es determinante en el rendimiento académico de los alumnos, aunque muchos profesores es el que consideran para realizar una evaluación de los conocimientos del alumno.

Dicho lo anterior, se concluye afirmando que definitivamente, el rendimiento académico no es dependiente única y exclusivamente de la capacidad intelectual, existen otros factores que lo determinan como son: los antecedentes culturales, el ajuste social y las necesidades económicas, que afectan el desempeño académico de los alumnos.

1.3.1.3 Actitudes.

Considerando que las actitudes “son aquellas cosas que nos gusta o lo que nos disgusta. Son nuestras afinidades y aversiones a hacia los objetos, situaciones, personas, grupos o cualquier otro aspecto identificable en nuestro ambiente.” (www.monografía.com)

Las actitudes reflejan las reacciones evaluadoras favorables o desfavorables frente a una experiencia un objeto o una persona.

Es sabido que cuando un estudiante tiene conocimientos previos de los contenidos del curso, su actitud es positiva, de interés para aprender, ya que adquiere seguridad por lo que va a realizar y como consecuencia su rendimiento académico será alto, por el contrario estudiantes que no tienen conocimiento previo, tendrán una actitud negativa, desinterés en su aprendizaje y su rendimiento académico será bajo.

El rendimiento académico, depende también del desempeño que el estudiante tiene para el desarrollo de las tareas. La actitud que asume ante ellas es determinante, se necesita que los alumnos tengan una fuerte motivación para llevar sus tareas y actividades al día a fin de lograr sus objetivos de aprendizaje. La falta de motivación por el curso, influye en su compromiso por llevar las tareas al día.

Con base en lo anterior, el rendimiento académico del estudiante es el resultado de una serie de comportamientos necesario en el procedimiento didáctico.

1.3.1.4 Autoestima

Al hablar de autoestima, no se puede dejar de mencionar a la motivación ya que es un factor determinante para la autoestima de las personas.

“Los factores motivacionales, afectivo – emocional, pueden afectar la probabilidad de que el estudiante se comporte de manera académicamente adecuada.” (Fuentes; 2005: 27)

De acuerdo con Fuentes (2005), el estudiante realiza de manera efectiva las actividades académicas, cuando estas son atractivas para él, pero sobre todo cuando se tiene una autoestima favorable, que es seguro de si mismo y de lo que realiza, teniendo estos aspectos su rendimiento académico es favorable.

A partir de lo mencionado, la conclusión es la siguiente, cuando el nivel de autoestima es elevado, un alumno tiende a desempeñarse adecuadamente en su entorno escolar y, por el contrario, cuando es bajo el estudiante ni se acepta ni se valora, entonces repercute en su rendimiento académico.

1.3.1.5 Hábitos de estudio

“Un hábito es la disposición adquirida y estable que tiende a reproducir los mismos actos o a percibir las mismas influencias. El hábito implica la supresión de obstáculos de una disposición positiva.” (Albarrán;1980:110)

Los hábitos de estudio son la apropiación de elementos significativos, los cuales le ayudan al alumno a obtener un buen resultado en su forma de estudiar.

Los jóvenes, por lo general, no saben estudiar y esto es por que no han sabido o no les han ayudado a tener precisamente buenos hábitos de estudios, que los ayuden a estudiar de una manera más sencilla y que den como resultado un mejor aprendizaje.

Desde el punto de vista de Powell (1975), si los maestros apoyaran en el desarrollo de hábitos de estudio en el educando, sería de gran valor para ellos, ya que esto les ayudaría a mejorar en sus estudios, en cuanto a calificaciones se refiere y el tiempo que dedicarían en estudiar sería mínimo.

Como resultado de lo dicho anteriormente, los hábitos de estudio son la base para un rendimiento académico alto en los educandos.

1.3.2 Aspecto Social.

El aspecto social, tiene una influencia determinante en el rendimiento académico de los alumnos, ya que el hombre por naturaleza es un ser social, es por eso es que se retoma en este apartado refiriéndose más específicamente a la educación social y al clima escolar.

1.3.2.1 Educación familiar.

El núcleo o ambiente familiar es primordial para cualquier ser humano, ya que éste cumple con los objetivos principales: protección, desarrollo psico-social y transmisión de cultura a la que pertenecen.

Según Santelices y Scagliotti, citados por Andrade en www.unesco.com, “si el grado de comprensión manifiesto por los padres es mayor, se puede predecir éxito académico porque ellos serían fuente emocional que permitiría al niño encontrar vías de auto dirección con confianza en sí mismo al tener fuentes concretas de ayuda para lograr éxito en su desempeño.

El rol de los padres en el desarrollo de las capacidades, habilidades y valores de sus hijos es determinante para su desarrollo. Es decir el núcleo familiar es la base de una educación, ya que es aquí donde se adquieren normas, costumbres, etc. teniendo estos factores, el individuo puede cumplir cualquier meta que proponga.

Pero al factor al que hay que conceder mayor importancia, es nivel el cultural de la familia, debido a que depende de este nivel cultural, que sus hijos se motiven en sus propias aspiraciones profesionales, es decir si a su alrededor la ambición es limitada y restringida, si tiene por costumbre ver que la gente sus padres se satisface con profesiones modestas, esto trae como consecuencia una

limitación en sus perspectivas, y por el contrario si se desenvuelve en un ambiente de superación y éxito es lógico que sus hijos tengan espíritu de superación.”

De este modo la presencia de los padres en el desarrollo de los hijos es primordial. Es decir, los padres que están más tiempo con sus hijos, que tiene habilidad para intervenir en el trabajo escolar, que se preocupan y ocupan de todo lo que se refiere a ellos, tendrán como consecuencia hijos desarrollados física y emocionalmente, mejores notas escolares que sus pares, cuyos padres pasan menos tiempo con ellos, debido a la falta de unión familiar o la desavenencia de los padres.

1.3.2.2 El clima escolar.

Los amigos o compañeros son determinantes como agentes que influyen en el rendimiento académico de un alumno. Esto puede ser de manera positiva o negativamente.

Cuando un alumno se encuentra cómodo en su ambiente escolar, a su vez tendrá la libertad de expresar, comunicar etc. y por ende su rendimiento académico será favorable.

Al saber un alumno que tiene alta calificación, éste se motiva para continuar y, a su vez es motivo de reconocimiento dentro del salón de clases.

Como señala Aisrasian (2005) los alumnos de baja calificación tienden al no establecimiento de compañeros dentro del aula, a diferencia de un alumno destacado es popular todos desean trabajar con él.

Se puede concluir diciendo que en un clima escolar donde existe el compañerismo, la armonía etc. A todo alumno se le facilitara su aprendizaje, teniendo un buen rendimiento académico.

1.3.3 .- Aspecto pedagógico.

A continuación se abordarán los aspectos pedagógicos como influencia en rendimiento académico de los alumnos los cuales son: el profesor, la metodología de enseñanza y los programas de estudio o materias.

1.3.3.1.- El profesor.

El profesor juega un papel determinante en el rendimiento académico de los alumnos. Un profesor funciona como agente motivante o desmotivante en el proceso de enseñanza del educando. Dicho en otras palabras, puede estimular al alumno con su apoyo a lograr un éxito en su rendimiento académico o por el contrario también puede ser participe de sus fracasos.

“Si el profesor ha acompañado... todo el tiempo el aprendizaje de sus alumnos, desde su etapa inicial hasta la final, estimulándolos diagnosticando su dificultades, rectificando oportunamente sus equivocaciones, ayudándolos a integrar y a fijar lo aprendido servirán para confirmar sus apreciaciones, bien fundadas y con hechos concretos durante el año escolar.” (Mattos; 1990: 317)

El profesor es un guía y orientador en todo proceso de aprendizaje de los alumnos. Debe ser conciente de que un fracaso o éxito no sólo es del alumno sino también y principalmente del profesor.

1.3.3.2. - La metodología de la enseñanza.

De la metodología de la enseñanza se puede decir que depende el éxito o fracaso del aprendizaje del alumno.

De acuerdo con Avanzini (1985), la mayoría de las clases, elementales y secundarias, se utiliza la llamada pedagogía tradicional, centrada en formas pasivas de transmitir los contenidos que los hacen memorísticos.

Las formas de enseñanza pueden propiciar a alumnos pasivos o activos, determinando en el alumno una alta o baja calificación, por lo tanto, un alto o bajo rendimiento académico.

Como se manifestó anteriormente, la metodología de enseñanza que emplea el profesor es de suma importancia para el aprendizaje de los alumnos, debido a que ésta puede convertir a un estudiante, pasivo en el sentido en que espera que todos los conocimientos se los transmitan digeridos sin ninguna dificultad para él, en el cual no tiene mayor interacción con su aprendizaje y por el contrario cuando se emplea una metodología dinámica con la cual el educando es participante activo y se involucra en todo lo que se refiere a su aprendizaje, este a su vez será más significativo.

1.3.3.3. - Los programas de estudio o materias.

Un programa de estudio debe ser planeado, analizado y diseñado con objetivos, claros y precisos, acordes para el grado escolar que se requieren.

La separación de disciplinas, hace que no exista continuidad entre los contenidos; eso repercute en el aprendizaje de los alumnos.

Avanzini (1985) señala que cuando hay una gran cantidad de materia que el alumno que el alumno recibe, dentro de una institución, se aumente la cantidad de reconocimiento lo cual puede llegar a producir confusión.

“Se necesita redactar programas adecuados a la receptividad intelectual” así lo expreso.” (Avanzini; 1985:85)

CAPÍTULO 2

ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN

En el presente capítulo se hace presentan algunos de los diferentes conceptos de actitud que han aportado distintos autores; en específico las actitudes dirigidas hacia la educación. Se habla de este tema en particular, ya que es considerado como un aspecto de gran influencia en el rendimiento académico de los alumnos.

Aquí se hablará también de los diferentes elementos que componen a las actitudes como lo son el componente cognoscitivo, afectivo y conductual, que no son otra cosa sino el conocimiento, afecto y conducta que la persona tiene ante determinado objeto. De igual manera se expone, el como lograr un cambio de actitud sobre las personas, con el objetivo de mejorar positiva o negativamente una actitud.

2.1 Conceptos.

2.1.1 Definición de actitud.

Es en este apartado donde corresponde dar conocer las diferentes definiciones que se han dado al concepto de actitud por mencionar, por mencionar algunas se tiene la siguiente: “una actitud es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse hacia un referente u objetivo cognitivo. Se

trata de una estructura perdurable de creencias que predispone al individuo a comportarse de manera selectiva hacia referentes de actitud.” (Roldán; 2004: 7)

Las actitudes no son algo innato en el individuo, éstas se van formando a través de experiencias que van teniendo durante su vida, sin embargo, a pesar de su relativa estabilidad, se pueden ir cambiando mediante las mismas experiencias que la persona va teniendo, es decir, las actitudes son adquiridas y persistentes en el tiempo, aunque pueden cambiar.

Otro concepto que parece acertado sobre el concepto de actitudes es el expuesto por Hernández, quien manifiesta que “una actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable ante un objeto de sus símbolos.” (1997:263)

2.1.2 Definición de actitud hacia la educación.

Hablando específicamente de la actitud de los alumnos hacia la educación, en este aspecto influyen algunos factores, los cuales pueden ser de manera positiva o negativamente para el alumno en su ambiente escolar. Algunos de estos factores son: los amigos, padres de familia, profesores.

Los amigos o compañeros son determinantes como agentes que influyen en el rendimiento académico de los alumnos. Es decir, si se está rodeado de amigos,

los cuales valoran y comparten su desempeño escolar, lógico es que la actitud del alumno sea positiva hacia su educación.

El profesor en el aula, también ayuda a modificar la actitud hacia la educación, esto se logra hablándoles a los alumnos del esfuerzo que hacen los padres para darles una educación, también otra forma la cual lo involucra directamente es lo referente a su dinámica de clases, la cual si es activa y motivante su actitud hacia la educación será favorable para su rendimiento académico.

Los padres desempeñan un papel fundamental, en la actitud que tienen sus hijos hacia la educación, ya que motivándolos a lograr sus actividades escolares, estando pendiente de ellos, sus obligaciones académicas; se puede lograr, aún cuando no es una tarea fácil, ya que para cualquier persona es más cómodo y agradable no cumplir con las obligaciones que se tienen.

2.2 Componentes de la actitud.

Son tres los elementos que componen a las actitudes: el componente cognoscitivo, el componente afectivo y el componente conductual.

2.2.1 Componente cognoscitivo.

Está definido por los conocimientos y creencias de una persona sobre el objeto de la actitud. Por ejemplo, la creencia del alumno de que determinada materia es difícil de aprender, esto propiciará una actitud de evitamiento frente al aprendizaje, especialmente si el alumno es de los que no se siente suficientemente competente para abordar con éxito una materia difícil.

“Para que exista una actitud hacia un objeto determinado es necesario que exista también una representación cognoscitiva de dicho objeto.” (Rodríguez; 2004:86)

En otras palabras, para que la persona tenga una actitud hacia un objeto, es necesario también poseer un conocimiento sobre los objetos. Las actitudes hacia las cosas dependen de la idea o conocimientos que se tengan sobre ellos.

Este conocimiento se puede obtener por medio de creencias, las cuales se obtienen ya sea por medio de una experiencia directa, en otras palabras que la persona lo viva, que este seguro de lo que sabe, que tenga bases firmes y fundamentadas a través de sus propias experiencias.

Otra forma de obtener este conocimiento es en base a suposiciones de lo cree que puede ser, o también a través de las opiniones de otras personas, es decir de la representación cognoscitiva que las personas tienen de un objeto, la cual puede ser vaga o errónea.

Por lo general, las actitudes positivas hacia un objeto tiene que ver las creencias que se tengan sobre el, cabe señalar que la idea o creencia no es algo permanente, conforme se conoce el objeto se cambia, se modifica la actitud que se tiene, es decir mientras más conocimientos se tiene, las ideas o creencias sobre el objeto son más claras.

2.2.2 Componente afectivo.

El componente afectivo por su parte, supone una valoración emocional del objeto actitudinal. Por ejemplo, el alumno que manifiesta gusto por determinada materia mostrara probablemente una tendencia a la aproximación y aceptación por la materia.

El componente afectivo es definido como “el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social, es lo único realmente característico de las actitudes sociales.” (Rodríguez;2004:87)

Las creencias y las conductas asociadas con una actitud son elementos por medio de los cuales se puede medir la actitud, sin formar parte de ellos.

El componente afectivo es el evidente más característico de las actitudes. Aquí las actitudes difieren de las creencias y las opiniones que, aunque muchas veces se integran a una actitud provocando un efecto ya sea positivo o negativo

en relación con objeto y creando una predisposición a la acción, no necesariamente se encuentran impregnadas a una connotación afectiva.

Rosenberg (1960) demostró de manera experimental que los componentes cognoscitivos y afectivos de la actitud tienden a ser coherentes entre sí, es decir, el componente cognoscitivo y afectivo están influenciados uno con el otro, tanto que en ocasiones se debe cambiar la forma de pensar para darle mayor validez a la forma de sentir o viceversa. En ocasiones existe una disonancia entre los dos elementos, lo que se piensa y lo que se siente.

Para que exista una actitud favorable es necesario tener una carga afectiva hacia el objeto, el aspecto afectivo es la parte esencial de una actitud, si no se genera un afecto no hay actitud a favor o en contra del objeto.

Cuando existe una carga afectiva hacia un objeto es por que existe una idea o creencia sobre el. El componente afectivo es el componente central de las actitudes. Por esta razón en las escuelas deben fomentarse el gusto por aprender, es necesario generar un sentimiento afectivo hacia la educación, esto con el objetivo de lograr una actitud favorable hacia ésta y como consecuencia se logrará un rendimiento académico exitoso.

2.2.3 Componente conductual

Finalmente, el componente conductual de la actitud está definido por las acciones manifiestas y la declaración de intenciones de una persona sobre el

objeto de actitud. Por ejemplo, si un alumno participa espontáneamente en la clase, puede estar mostrando una actitud favorable hacia su educación, que muy probablemente repercutirá de manera positiva en su nivel de aprovechamiento.

“Las actitudes poseen un componente activo, instigador de conductas coherentes con las acciones y los efectos relativos a los objetos actitudinales.”
(Rodríguez;2004:88)

De acuerdo con Rodríguez (2004), los tres componentes de las actitudes deben ser internamente congruentes, ya que las actitudes involucran lo que las personas piensan, sienten, así como modo en que ellas le gustaría comportarse en relación con un objeto actitudinal.

“La conducta no se encuentra sólo determinada por lo que a las personas les gustaría hacer, sino también por lo que piensan que deben hacer, o sea, por las normas sociales, por lo que generalmente han hecho, o sea, por sus hábitos y por las consecuencias esperadas de su conducta.” (Rodríguez;2004:90)

No obstante, con frecuencia se observa cierta incongruencia entre las actitudes y las conductas emitidas por las personas, es decir, en ocasiones existen cosas o situaciones que hacen daño a la persona, pero aun sabiéndolo no modifican su conducta; es aquí donde se necesita o cambiar sus creencias para que se sean acorde con su conducta o cambian su conducta para que ésta sea congruente con sus creencias.

Lo razonable de todo esto sería que exista una congruencia, la cual consiste en la relación que hay entre las creencias, afecto y la predisposición a actuar. La congruencia se puede manifestar también, en que la conducta resultante sea acorde a la actitud.

Por tal motivo, es importante que el individuo tenga muy claro en que posición tiene estos tres componentes, que determinan la actitud que son: sus creencias, sus afectos y su conducta.

Si bien existe controversia sobre la manera en que estos tres componentes interactúan, los diversos autores que han desarrollado el tema del cambio de actitudes postulan que para llevarlo a cabo es necesario trabajar con los tres.

2.3 Cambios de actitud.

Como ya se mencionó brevemente en el apartado anterior, las actitudes que se tienen ante determinada persona y objeto no es un elemento o característica con la que nace el individuo, estas se van desarrollando y aprendiendo a través de las experiencias, las cuales pueden ser transmitidas por medio de creencias, por experiencias directas o por simples suposiciones.

De acuerdo con Jones (2004) menciona que las actitudes son estables en el individuo durante algún tiempo, sin embargo, por medio de las experiencias que vaya teniendo la persona, estas actitudes pueden modificarse.

Por lo general, las actitudes muchas veces se ven influenciadas por los medios de comunicación y por las personas que se encuentran alrededor, esto con la finalidad de causar alguna modificación en las actitudes de la persona de una manera positiva o negativa.

Enfocándolo al campo educativo se puede pensar que un estudiante que tiene una actitud negativa hacia la educación, necesita de la influencia de sus padres, compañeros, maestros, motivándolos a que se esfuercen y modifiquen su actitud hacia el estudio.

Para modificar una actitud existen tres tipos de estrategias diferentes que están relacionadas con los componentes de la actitud.

2.3.1 Cambios cognoscitivos

Cuando se quiere cambiar las creencias en una persona, es conveniente utilizar la persuasión, es decir, utilizar el método del convencimiento hacia la persona. Esta persuasión se realiza normalmente en el aula, por medio del profesor cuando en forma constante argumenta y convence a sus alumnos sobre la importancia que debe tener la educación para ellos, que su familia se esfuerza por dárselos.

La persuasión puede enfocarse a tres tareas principales “producir una actitud, cambiar el signo de una actitud existente o incrementar su intensidad.” (Jones;1990:451)

2.3.2 Cambios afectivos.

Para modificar los sentimientos (afectivo) en las personas se tiene que recurrir a conmover a la persona. Aquí en este aspecto no se utiliza el sentido de la razón, ni valen los argumentos que se puedan dar esto con el objetivo de lograr un cambio en las actitudes. Es por medio de las sensaciones y sentimientos sobre el objeto que se puede lograr el cambio.

En lo que se refiere a las actitudes hacia la educación, el profesor del aula puede modificar actitudes, conmoviendo a sus alumnos al platicarles de la gran oportunidad que les brindan sus padres y el esfuerzo que hacen para darles una educación.

Tratar de provocar un sentimiento de compromiso con la educación en función de las personas importantes para él.

2.3.3 Cambios conductuales.

En lo que a la conducta se refiere, con el propósito de modificarla se debe de recurrir a la obligación de realizar la actividad. Aquí cabe mencionar y aclarar que una conducta modificada en la persona no necesariamente con ello hay

cambios de actitud, sino que a partir de ahí, es decir, cuando el sujeto hace algo a lo que se la ha obligado, tiende a modificar sus actitudes respecto a esa acción. Sin embargo, existen casos en los cuales el obligar a una persona a realizar una actividad no provoca que se modifique la actitud, sino que se fortalezca aún más ya sea positiva o negativamente.

Cuando se parte del supuesto de que las actitudes de un estudiante hacia la educación, influye en forma significativa en su proceso de aprendizaje y por consecuencia en su rendimiento académico, se vuelve esencial para el educador manejar las herramientas que le permitan propiciar un cambio de actitudes positivas hacia estos procesos.

2.4 Medición de actitudes.

En este pequeño apartado, se tratará de hacer un estudio sobre la medición de actitudes, investigar si realmente se puede medir, que dificultades existen para su medición, que técnicas existen para ello, así como los requisitos que debe reunir un instrumento para medir las actitudes en la persona.

2.4.1 Técnicas de medición.

El medir las opiniones o actitudes es un problema complejo, ya que esta un poco limitada, por lo regular se basa bajo ciertas suposiciones, debido a que las actitudes no es algo que se pueda ver, sentir, tocar, es decir, las actitudes

directamente; estas se miden a través de la conducta, ya que por medio de ellas se reflejan las actitudes de la persona.

Retomando," el concepto de actitud se usará aquí para detonar la suma total de inclinación y sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones, preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico." (Summers;1978:158)

Una forma de medir actitudes es precisamente a través de las opiniones que las personas tienen sobre determinados temas o cosas, ya que de acuerdo a las opiniones que se tenga esto a su vez genera una actitud, es decir, esto ha conducido a la idea de que, por encima de lo que dice la acción de un individuo en un índice más seguro de su actitud.

Cabe mencionar, que la medición de actitudes expresada por las opiniones de un individuo, no constituye a la vez y forzosamente la predicción de lo que hará.

También para medir las actitudes se utiliza precisamente una escala de éstas. Lo que se puede hacer con una escala de actitudes es medir la actitud expresada (por medio de cuestionarios) con la comprensión plena de que el sujeto pueda estar escondiendo conscientemente su actitud verdadera o que la presión social de la situación le ha hecho creer realmente lo que esta expresando. Este es asunto de interpretación y probablemente valioso en tanto se mide una actitud

expresada en opiniones. Existe un número infinito de actitudes que pueden representarse en una escala.

Las técnicas que se utilizan normalmente para medir las actitudes son: por medio de entrevistas, cuestionarios, pruebas estandarizadas, observaciones de la conducta de las personas, ya que de ahí se infieren las actitudes, todo esto va ligado con las opiniones ya que todo se basa en ellas para conocer las actitudes.

2.4.2 Confiabilidad y validez.

Como ya se mencionó anteriormente, una actitud se puede medir, aunque sea un poco compleja su medición, ya que existe el problema que no es algo que se pueda ver, sentir a fin de medirse, que existen diferentes técnicas para su medición, pero para que estas sean consideradas como un instrumento de medición debe cumplir con ciertos requisitos como son: confiabilidad y validez.

“El concepto de confiabilidad hace referencia a la consistencia de los puntajes obtenidos por un mismo grupo de sujetos a través del tiempo.”
(www.minedu.gob.pe/umx/2001)

Los rasgos afectivos, como las actitudes relativamente permanentes en el tiempo. Se espera entonces que si se mide con un mismo instrumento las actitudes de un grupo de personas en dos tiempos diferentes, bajo las mismas condiciones, debe obtenerse resultados similares.

La confiabilidad del instrumento de medición, consiste precisamente en que sea sensible a lo que se está midiendo.

“El propósito de la validación de contenidos es el evaluar si los ítem representan adecuadamente el objeto de actitud que se quiere medir.”
(www.gob.pe/umx/2001)

Para establecer la validez de contenido de una escala, se requiere que se defina con precisión el objeto de actitud y se elaboren los ítem que midieran dicha actitud, es decir, que el instrumento mida lo que dice medir y que demuestre que realmente mide lo que dice que esta midiendo.

2.5 Actitudes y aprendizaje.

“Sólo a últimas fechas se ha comenzado a reconocer que factores cognoscitivos, así como afectivos, explican los efectos diferenciales de la predisposiciones actitudinales, positivas y negativas en el aprendizaje”.
(Ausubel;2005:371)

La estructura de actitud prevaleciente en el alumno mejora o inhibe diferencialmente su aprendizaje.

Poca duda existe sobre la intervención de dos variables en el aprendizaje de los alumnos que son: la motivación y lo cognoscitivo. Cuando la actitud hacia una materia es favorable, los alumnos están motivados para aprender, esto trae como consecuencia que su aprendizaje se vea favorecido, es decir se siente buena actitud y además se cuenta con la motivación requerida, el aspecto cognoscitivo de la persona será beneficiado.

Sin embargo, cuando sus actitudes hacia la materia son desfavorables, todos estos factores operan precisamente en dirección opuesta.

Se sabe entonces que “las actitudes son predisposiciones para actuar que el individuo tiene hacia determinado tema, materia, sucesos o ideas llamado usualmente objeto de actitud.” (www.minedu.gob.pe/umx/2001)

En el ámbito educativo este aspecto cobra especial importancia, ya que debe existir un esfuerzo intencionado por reforzar actitudes que favorezcan el aprendizaje y cambiar aquellas que lo perjudican, debido a que existe una relación significativa y directa entre las actitudes de los alumnos y su rendimiento académico.

Los estudios realizados sobre el tema, resaltan la asociación de las actitudes con el desempeño de los estudiantes, es preciso considerar que existe la posibilidad de que un alumno puede alcanzar un nivel de rendimiento satisfactorio, aun cuando su actitud es desfavorable frente a la materia o viceversa. Una actitud

positiva o negativa no garantiza un mejor rendimiento, aunque sí eleva la posibilidad de que éste se dé.

De acuerdo con Ausubel (2005), la relación entre actitud y rendimiento académico es bidireccional y compleja. “Desde la psicología educativa se postula que la participación activa del alumno en clase favorece su involucramiento y, por tanto, su nivel de desempeño.” (www.minedu.gob.pe/umc/1998)

Al término de este capítulo, se puede concluir diciendo que las actitudes no son algo innato en la persona, que se van formando a través de experiencias personales durante la vida, que definitivamente no encierra única y exclusivamente a la conducta; existen otros factores que la determinan.

Una actitud está determinada por tres componentes, el cognoscitivo, el afectivo y el conductual, en otras palabras, el conocimiento, sentimiento y conducta que la persona tiene sobre determinado objeto, y que estos a su vez generan una actitud hacia él mismo.

Estos tres elementos deben ser internamente congruentes, ya que las actitudes involucran lo que las personas piensan, sienten, así como el modo en que a ellos les gustaría comportarse.

También se puede concluir con lo siguiente, las actitudes pueden cambiar en las personas; para ello existen tres tipos de estrategias diferentes, la primera por

el lado del convencimiento, segunda por medio de los sentimientos (conmover) y la ultima por obligación, por cualquiera de ellos se logra un cambio conductual.

CAPÍTULO 3

EL NIÑO EN SITUACIÓN ESCOLAR

En este capítulo se abordan los aspectos teóricos del niño en situación escolar, ya que se necesita saber y estar conciente de cómo es y cómo se desenvuelve dentro de su ambiente escolar, en específico con los niños de once años de edad, que es la población de este estudio.

Así, es importante conocer cómo es el desarrollo de su pensamiento, qué es capaz de realizar de acuerdo con ese nivel de pensamiento, además de abordar el origen y evolución del comportamiento moral, hasta dónde es capaz de tener un comportamiento que vaya acorde con su moral o simplemente cómo va adquiriendo dicha moral.

El desarrollo de la personalidad es un aspecto determinante para el comportamiento de la persona ante cualquier situación y, por último lo referente al aspecto físico y psicomotor; hablar de los cambios fisiológicos y corporales que van sufriendo los niños durante su desarrollo.

3.1 Desarrollo del pensamiento.

De acuerdo con la teoría de Piaget, el pensamiento infantil se clasifica en cuatro períodos principales que son:

A) Período sensomotriz, que comprende desde el nacimiento hasta los dos años, las características de este período es la coordinación de movimientos físicos y su conocimiento que es a través de sensaciones.

B) El segundo período es el que comprende de la edad de los dos años a los siete, llamado preoperatorio, una de las características de esta etapa es la habilidad para representar la acción mediante el pensamiento y el lenguaje, es decir, existe una coordinación entre ambos.

C) Otro período es el de las operaciones concretas, de siete a once años, con la característica de tener un pensamiento lógico, pero limitado a la realidad física.

D) Finalmente, se encuentra el período de operaciones formales, de once a quince años, con la característica de un pensamiento lógico abstracto e ilimitado.

El período de operaciones concretas, como ya se mencionó, comprende de la edad de siete a once años. Es precisamente esta etapa en la que se realizará la investigación de campo ya que es la edad en la que se encuentra el sujeto de estudio.

Ahora bien, en estos períodos existen determinados aspectos, estudiados por Piaget, que ayudan al pensamiento del niño que son: conservación, clasificación, seriación y egocentrismo, los cuales consisten en lo siguiente.

Conservación: Los niños en las operaciones concretas tienen las siguientes capacidades lógicas:

Compensación: Retienen mentalmente dos dimensiones del problema al mismo tiempo. La operación de descentralización tiene el fin de que una división compense a la otra.

Identidad: Incorporan la equivalencia en su justificación, la identidad ahora implica conservación.

Reversibilidad: Mentalmente invierten una acción física para regresar el objeto a su estado original.

A estas reacciones mentales afines y reversibles que operan en presencia de objetos físicos se les llama operaciones concretas.

Clasificación: La clasificación consiste en agrupar objetos con características comunes, es decir, que tienen semejanzas.

“Los niños de siete u ocho años pueden colocar los conjuntos que se traslapen y justificar su elección.” (Labinowicz;1987:74)

A la edad de ocho a nueve años muestran un refinamiento en su forma de clasificar; ya que son capaces de clasificar identificando diferentes características

de un mismo objeto, es decir, frente a los objetos los niños pueden formar jerarquías y entender la inclusión de clases en los diferentes niveles de la jerarquización.

En esta edad los niños presentan dificultad para contestar preguntas visuales o escritas que son parecidas a aquellas que se presentan con el uso de objetos; también presentan dificultad para construir la jerarquía y entender las relaciones entre grupos de diferentes niveles jerárquicos.

Seriación: La seriación consiste dar un orden a los objetos con determinadas características, como puede ser de mayor a menor, es decir, es dar un sentido a una agrupación de objetos.

La mayoría de los niños de siete a ocho años de edad son capaces de coordinar una comparación y construir una serie ordenada. Puede concentrarse en dos aspectos del problema al mismo tiempo.

En el aspecto de la transitividad, el niño de esta etapa de operaciones concretas, es capaz de coordinar mentalmente dos relaciones cuando una parte del problema no sea visible.

De acuerdo con Labinowicz (1987) los niños de nueve a diez años experimentan dificultad para resolver problemas; cuando el niño de nueve a diez años se le presenta un problema verbal de orden, aú cuando son capaces de

resolver problemas similares con materiales concretos, estos regresan al pensamiento intuitivo de un niño del período preoperacional. Sus comparaciones producen solamente un conjunto de pares no coordinados.

Estos niños son capaces de resolver problemas de orden solamente cuando se les presenta el objeto físicamente.

Egocentrismo: El egocentrismo tiene que ver con la sociabilización, no se tiene la capacidad de lograr una actividad en conjunto, son individualistas. Este aspecto del egocentrismo, se observa más en el período preoperacional, es precisamente en los niños de siete a ocho años cuando marcan una disminución de su egocentrismo, ya que muestran una mayor habilidad para aceptar opiniones ajenas, también se hacen más conscientes de las necesidades de la persona que escucha, la información que tiene, ésta de sus intereses y tienen ya la capacidad de intercambiar ideas.

“Los niños en los inicios de este período demuestran cierta habilidad para aceptar otra visión del espacio, pero carecen de consistencia.”
(Labinowicz;1987:78)

3.2 Origen y evolución del comportamiento moral.

“Según Piaget (1932), confirmados por Kohlberg (1968), en la evolución del juicio moral se distingue en tres períodos.” (Moraleda;1999:164)

El primer período comprende del nacimiento a los siete años, a esta edad la moralidad del niño, es heterónoma y realista. Lo que significa que aún no diferencia el bien y el mal, las cosas son buenas o malas según las manden o prohíban los mayores.

El segundo período es entre los ocho y nueve años, es aquí donde el niño empieza a adquirir una cierta independencia. “La bondad o maldad de las cosas del hecho ya no depende de que lo hayan mandado o no los mayores.” (Moraleda;1999:164)

De acuerdo con Moraleda (1999) es en este período cuando el niño ve que la moral no es algo que dependa de la voluntad de los padres, sino que tiene una validez propia. También aquí comienza a darse cuenta de la importancia que tiene el valor moral de acción la intención con la que se realiza.

Un tercer período ocurre a los diez y once años. Está “caracterizado porque el niño empieza a pensar que un juez que no tuviera en cuenta las intenciones en que ha sido realizado un acto, podría ser injusto.” (Moraleda;1999:164) Es decir, que para que una persona pueda juzgar determinado acto, tiene que conocer las causas o motivos que lo llevaron a realizarlo.

3.3 Desarrollo de la personalidad.

“En todos los casos en que la vida social esta caracterizado por diferencias en los roles y el estatus, y por la dependencia de un individuo respecto a otro o del grupo en su totalidad.” (Ausubel;1999:17)

Definitivamente, el tipo de relación que tenga padre e hijo es la que determina la estructura de la personalidad del niño.

Ausubel (1999) señala que existen dos tipos de relación padre e hijo llamadas satelizada y no satelizada, que consisten en lo siguiente:

Relación satelizada: En este tipo de relación hay una parte dominante, que en este caso son los padres, y una subordinada que son los hijos.

“En una relación de este tipo la parte subordinada reconoce y acepta un rol servicial y diferente, y la otra parte a su vez, lo acepta como una entidad intrínsecamente valiosa de su orbita personal.” (Ausubel;1999:17)

A medida que el niño adquiere una noción estable de la superioridad de la parte dominante, su anterior necesidad de que ésta le prestara atención se transforma en una solicitud de aprobación y confirmación. En esta relación el niño siempre procura que se aprueba su desempeño, esto con la finalidad de confirmar que se le valora intrínsecamente, más que como prueba de competencia intrínseca.

En este tipo de relación satelizada, el niño es el centro de las atenciones por parte de los padres, su voluntad está en función de la voluntad de los padres; por tal motivo son niños que no se exigen a si mismo, es decir, son conformistas, se puede decir que tienen menos problemas, pero esto a costa de su dependencia.

“La edad que se juzga apropiada para dar término a la etapa de independencia volutiva y dependencia ejecutiva varia entre los dos y cuatro años en las distintas culturas.” (Ausubel;1999:25)

De acuerdo con Ausubel (1999) los padres en este momento se vuelven menos atentos, ya no están dispuestos a complacer las exigencias, muestran también menos tolerante frente a las agresividad infantil, incluso empiezan a darles ciertas responsabilidades.

Entonces el niño comienza a entender que sus padres son libres, que no están obligados a complacerlos en todo, que satisfacen sus necesidades sólo por altruismo y buena voluntad.

“Y a no percibe la independencia volutiva como una condición compatible con la independencia ejecutiva. Como consecuencia de la desvalorización del yo, la situación se revierte: se requiere creciente independencia ejecutiva junto con la mayor dependencia volutiva.” (Ausubel;1999:26)

Relación no satelizada: Este tipo de identificación no satelizada, se produce por dos razones; la parte dominante no otorga una aceptación intrínseca irrestricta, o la parte subordinada no está dispuesta o es incapaz de aceptarla.

La relación no satelizada se establece cuando la parte subordinada considera su estado de dependencia como un hecho que debe ser corregido y, por lo tanto, transitorio.

El niño no satelizado, es aquel que tiene el criterio suficiente para darse cuenta de que a él lo deben querer por él mismo y no por las expectativas que se tengan de él, que muchas de las veces no son más que ambiciones frustradas de sus padres.

En este tipo de relación no satelizada, el niño no pretende pasar mucho tiempo con sus papás, no se sateliza porque saben que al hacerlo pierden su voluntad y a ellos les gusta sentirse seguros de sí mismo. El niño que no llega a satelizarse por lo general tampoco experimenta ninguna desvalorización del yo, ya que su pensamiento es “si otros no me quieren yo me quiero”.

Otra característica de esta relación, es que se busca un estatus primario, es decir, su lugar no depende del que le den los demás, este solamente depende de los esfuerzos de él mismo.

El niño no satelizado puede poseer una autoestima elevada, así como también un buen rendimiento académico. Esta autoestima depende de la brecha que perciba entre sus aspiraciones y su posición real ante ellas.

La poca aceptación por parte de sus padres provoca que el niño no satelizado muestre altos índices de autosuficiencia.

“Los niños no satelizados, por lo tanto, no aceptan la obligación incondicional de cumplir con todos los valores internalizados, sino que tienden a ser selectivos.” (Ausubel;1999:34)

3.4 Aspecto físico y psicomotor.

En este apartado se exponen conceptos sobre los cambios físicos y psicomotores que sufren los niños a la edad de once años, ya que es la edad en la que se encuentran los niños con quien se realiza este trabajo de investigación.

“La incesante actividad corporal y el consumo de energía, tan evidente y a menudo tan difíciles de contrarrestar a los once años, constituyen la manifestación exterior de un agitado proceso de transformación interna.” (Gesell;2001:21)

Según Gesell (2001) los niños de esta edad, están en constante actividad, se mueven de un lugar a otro; su rostro despliega la misma actividad que el resto

del cuerpo, es decir, necesita estar en constante movimiento, no pueden estar tranquilos un solo momento.

Otras de las características que presentan en esta edad, es que con frecuencia no paran de reír; en especial, cuando no están seguros de si mismo hablan con rapidez, acentuando determinadas palabras. En los niños se revela cierta falta de control de voz, en lo general suelen ser un poco ruidosos y sobre pasar en gritos a los demás, son demasiado energéticos.

En lo que se refiere a la salud, se puede decir que a esta edad es buena, aún cuando no se escapa de un resfriado, gripe, infecciones de oído, sinusitis y a veces incluso pulmonías. La fatiga se hace más marcada, evidenciándose una mayor necesidad de sueño, se quejan frecuentemente de dolor de pies, de cabeza, de la vista y punzadas; sin embargo, algunos niños de once presentan cierta tendencia a la hipocondría

Son niños con habilidades desarrolladas y que mantienen el equilibrio. Debido a ello aprenden pronto nuevas formas de movimiento, como montar en bicicleta, patinar, trepar, nadar, etc., es decir, sus movimientos del cuerpo son equilibrados y armónicos.

3.4.1 Desarrollo físico y conciencia sexual de las niñas.

Es precisamente en esta edad cuando las niñas comienzan a tener ciertos cambios físicos. Algunas niñas se desarrollan físicamente más pronto que otras y tienen un funcionamiento fisiológico característico de la adolescencia, se puede decir, que en esta edad sufren su cambio de niñas a adolescentes, aún cuando no lo es propiamente.

La gran mayoría de las niñas comienza su período de crecimiento acelerado en altura. "A esta edad, la niña media ha alcanzado el 90% de su altura adulta y cerca del 50% de peso común a los 21 años." (Gesell;2001:25)

Las niñas muestran un enorme interés en el tema del desarrollo físico, no solamente el propio, también por el de las demás niñas de su edad.

Gesell (2001) menciona que no todas las niñas se sienten orgullosas de los cambios que va sufriendo su cuerpo, hay quienes se avergüenzan y tratan de ocultarlo, así como también existen aquellas niñas que sueñan con el día que puedan utilizar determinada ropa interior o prenda íntima.

3.4.2 Desarrollo físico y conciencia sexual de los niños.

Los niños de once años configuran en su desarrollo físico un grupo más uniforme que el de las niñas, debido a que son muy pocos los que presentan signos exteriores de maduración sexual. A esta edad sólo se registran cambios puberales en el grupo de niños más adelantados.

En esta etapa es cuando los niños comienza dar su estirón, así como también presentan un período de obesidad, incluso en este grupo de niños se observa un rasgo sorprendente, característico de los once años, como es el crecimiento de la estructura ósea.

“En esta etapa el varón medio ha alcanzado poco más del 80% de la estatura adulta pero menos de la mitad del peso correspondiente a los 21 años.”
(Gesell;2001:28)

Al igual que en las niñas, en los niños ocurren cambios fisiológicos. Muchos de ellos revelan grandes deseos de discutir los temas sexuales con sus padres.

La época del quinto año de la Primaria, cuando el niño se encuentra cerca de los doce años, es apropiada para ayudarlo a comprender los problemas sexuales mediante la exhibición de películas adecuadas, entre otras estrategias didácticas. Es importante que los padres de familia conozcan el medio de información que están utilizando sus hijos, con el objetivo de saber guiar la información.

“El niño de quinto curso piensa menos en el lado curioso de la reproducción, y su interés, más integral ahora, se centra en los problemas de su propio cuerpo, en su desarrollo personal.” (Gesell;2001:31)

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Después de haber sustentado teóricamente las variables de la investigación, se procederá en el presente capítulo a presentar los resultados de la investigación de campo, el cual servirá para el análisis y las conclusiones del estudio.

Primeramente se presentará la descripción metodológica, la descripción de la población estudiada, así como la descripción del proceso.

Finalmente, se presentará el análisis de resultados que determinará cual de las hipótesis presentadas se corrobora.

4.1 Metodología

En el presente capítulo se habla sobre la metodología que se llevó a cabo en la investigación; la cual marca las estrategias a implementar para la recolección de datos de la realidad sobre el tema a investigar.

4.1.1 Enfoque cuantitativo

En esta investigación se utiliza un enfoque cuantitativo, por ser este el indicado para realizarla, ya que es aquí donde se” utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de las estadísticas para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.” (Hernández; 2003:5)

De acuerdo con M. A. Rothery, citado por Hernández (2003), el enfoque cuantitativo se fundamenta en el método hipotético deductivo, considerando las siguientes premisas:

- Delineamos teorías y de ellas derivamos hipótesis.
- Las hipótesis se someten a pruebas utilizando los diseños de investigación apropiados.
- Si los resultados corroboran las hipótesis o son consistentes con estas, se aportan evidencias en su favor. Si se refutan, se descartan en busca de mejores explicaciones e hipótesis.
- Para este enfoque cuantitativo; la forma confiable para conocer la realidad es a través de la recolección y el análisis de datos, de acuerdo con ciertas reglas lógicas. Si estas se siguen cuidadosamente y los datos generados poseen los estándares de validez y confiabilidad, las conclusiones derivadas tendrán validez y construyendo un conocimiento;

por todas estas características es precisamente que es el enfoque que se requiere para la investigación.

4.1.2 Investigación no experimental

Una investigación no experimental puede definirse como: “ la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables.” (Hernández; 2003:267)

Es decir se trata de una investigación donde no se hace variar en forma intencional las variables independientes, ya que se observa el fenómeno tal como se da en el contexto natural para después analizarlo.

En la investigación no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes.

En resumen una investigación no experimental son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

4.1.3 Estudio transversal

Para esta investigación se realiza un estudio de tipo transversal, debido a que tiene las características que se requieren para efectuar dicha investigación.

La investigación trasversal está diseñada a través de la recolecta de datos de un sólo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y

analizar su independencia e interrelación en un momento dado. Como se pretende comprobar en esta investigación, teniendo como variables dependiente al rendimiento académico y como variable independiente las actitudes.

Los diseños transversales se dividen en tres que son: exploratorios, descriptivo y correlacionales causales.

4.1.4 Diseño correlacional causal

Un diseño correlacional, consiste en describir la relación entre dos o más categoría, conceptos o variables en un momento determinado, como es el caso en esta investigación.

Por lo tanto, pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad ni pretender analizar relaciones de causalidad.

4.1.5 Técnicas de recolección de datos

Registros académicos

Se refiere a los puntajes institucionales que registran el rendimiento académico de los alumnos. Que casi siempre son las calificaciones.

La medición del rendimiento académico de acuerdo a esta técnica no corresponde al investigador. El solamente recupera la información, por lo que la validez de los datos esta sujeta a terceras personas.

Lo valioso de estos registros académicos consiste en que generalmente son los que determinan finalmente el éxito o fracaso del estudiante en su proceso de aprendizaje.

4.1.5.1 Técnicas estandarizadas

Las técnicas estandarizadas son aquellos tests psicométricos, en base a investigaciones estadísticas garantizan la confiabilidad y validez en la medición.

La utilización de estos tests psicométricos obedecen a varias razones: tiempo, facilidad, confiabilidad y utilidad.

4.1.5.2 Registros académicos

Para la presente investigación se utilizarán básicamente dos técnicas de recolección de datos.

Los registros académicos: se refiere a las calificaciones obtenidas por el estudiante todo esto en función de su desempeño escolar.

La importancia de este registro radica en ser el dato oficial que marca el éxito o fracaso de un alumno de su proceso educativo.

Estos datos servirán de apoyo para la variable dependiente de esta investigación como lo es el rendimiento académico.

4.2 Población y muestra.

4.2.1 Descripción de la población.

La población, según Selltiz (1980), “es el conjunto de todas las cosas que concuerden con una serie de especificaciones.” (Hernández;2003:303)

La población donde se hizo la investigación es aquella que acude a la escuela particular Instituto Morelos, ubicada en la calle Juan N. López, esquina con Galeana en la colonia La Magdalena.

Esta institución educativa cuenta con una población escolar o matrícula de, 550 alumnos dividido entre hombres y mujeres. Cuenta con los grados escolares de primero a sexto año, cada uno de los grupos cuenta con treinta alumnos aproximadamente, niños con las edades de seis hasta los doce años y están a cargo de una maestra titular.

Son hijos de padres profesionistas, refiriéndose con ello tanto hombres como mujeres, algunos otros tienen negocios propios de donde cubren sus gastos.

En lo que se refiere al nivel socio económico, después de lo dicho anteriormente se deduce, que esta población son de un nivel medio ya que necesitan de su trabajo y esfuerzo para darle una educación a sus hijos, claro es también que existe un porcentaje mínimo de aquellas familias que gozan de una economía más desahogada.

4.2.2 Descripción del tipo de muestreo.

De la población antes mencionada; se eligió una muestra para realizar la investigación, el grupo seleccionado fue el de quinto grado de primaria, que está formado por 30 alumnos que se encuentran en las edades de diez a once años.

A estos niños se les aplicó una encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio, el cual contiene cincuenta preguntas, con un objetivo determinado de saber si en realidad las actitudes hacia el estudio son una causa en el efecto de su rendimiento académico, lo cual es nuestro objetivo primordial en esta investigación.

4.3 Proceso de investigación.

Para poder comprobar lo que teóricamente se investigó, se tuvo la necesidad de buscar una institución educativa para poder realizar la investigación de campo.

Teniendo la institución ya seleccionada, el investigador hizo una cita con el director del plantel, al cual se explicó el motivo de la visita, el propósito que se perseguía y los beneficios que podría tener si aceptaba que la investigación se realizaría en su escuela. El director fue muy amable y abierto a cualquier sugerencia, aceptando así que se realizará la investigación, con la única condición de que al finalizar se le informarán los resultados.

Posteriormente, ya con el permiso otorgado, se acudió a visitar a la maestra de grupo con el cual se iba a trabajar. La maestra muy atenta aceptó que se trabajara con sus alumnos, dio fecha y hora al investigador para que fuera aplicar la prueba que con anterioridad se le había explicado.

El investigador llegó el día acordado, la maestra lo presentó con los alumnos y explicó el motivo por el cual estaba en su salón. Tomó la palabra el investigador para pedirles su apoyo en su trabajo, les explicó de lo que se trataba haciendo referencia a que no se trataba de un examen; aclarado esto se dio inicio con la aplicación de la encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio.

La forma en la cual se aplicó el instrumento fue de manera grupal, en una de sus horas de clases, el investigador le fue leyendo cada una de las preguntas y en su momento explicando dudas que fueron surgiendo, los educandos se observaban atentos a lo que se les decía.

El instrumento se calificó con la plantilla indicada por la encuesta, luego se obtuvieron los percentiles de acuerdo a un baremo especial que se construyó con los datos obtenidos.

Las calificaciones de los alumnos se le pidieron personalmente al docente, quien las facilitó muy amablemente, calificaciones correspondientes a los dos primeros bimestres, teniendo estos datos se procedió a sacar los promedios de cada uno de los alumnos.

Estos datos se vaciaron en una matriz en una hoja de cálculo que contenía el nombre de los alumnos sus calificaciones por materias, su promedio general y los puntajes obtenidos en la encuesta.

A partir de esos datos obtenidos se procedió al análisis estadístico de la información y a su interpretación.

4.4 Análisis de los datos.

4.4.1 El rendimiento académico en los alumnos del salón 51 en la escuela particular Instituto Morelos.

Según el artículo 106 del Reglamento de la Ley Orgánica de la Educación el rendimiento académico “es progreso que logran los alumnos en función de los objetivos programados.” ([www. serbi, luz edu.ve / scielo. php](http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php))

El rendimiento académico puede ser cuantitativo y cualitativo, para el desarrollo de los aspectos psico-afectivo ético e intelectual en función de los objetivos previamente establecidos.

De acuerdo Alves y Acevedo asume que el rendimiento es “ el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante pude determinar en que cantidad o calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por este ultimo..” ([www. serbi, edu. ve / scielo php](http://www.serbi.edu.ve/scielo.php))

Para medir el rendimiento académico, dentro de la institución se utilizan evaluaciones, que es una parte primordial en el proceso educativo del alumno.

La calificación se debe asignar en función de los logros de objetivos de aprendizaje; por parte del alumno y no únicamente en función de la capacidad de retención o repetición de información ya que este es un error en el cual recaen muchos profesores.

“La calificación se refiere a la asignación de un número o de una letra mediante el cual se mide o se determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.”

(Zarzar; 2000: 37)

De acuerdo con Zarzar (2000) la calificación se construye poco a poco dentro del proceso enseñanza-aprendizaje no es algo que dependa únicamente de un examen final.

Este mismo autor señala que la calificación se adjudica en función del logro de la totalidad de los objetivos de aprendizaje que ese definieron previamente, y no únicamente en función de la capacidad de retención o de repetición de determinada información. Con respecto a los resultados obtenidos, el rendimiento académico del salón 51 se encontró que:

En la materia de Español los datos se agrupan con un puntaje máximo de 9.7 y un puntaje mínimo de 7.0. Se encontró una media de 8.7 La media es la medida de tendencia central que muestra la suma de todos los valores dividida entre el número de las medidas.

Así mismo se obtuvo la mediana, que es medida de la tendencia central que indica el valor medio de un conjunto cuando los datos están ordenados de mayor a menor. (Hernández; 2003) El valor de la mediana fue de 8.8 La moda de la

medida que muestra el dato que ocurre con más frecuencia dentro de un conjunto (Hernández; 2003) En esta investigación se identificó que la moda tiene un puntaje de: 8.2

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar, la cual muestra el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media. (Hernández; 2003) El valor obtenido de la medida es de: 0.7 Los datos obtenidos en la medición de español en salón 51 se muestra en la grafica anexo número 1.

En la materia de Matemáticas se encontró una media de 8.5, una mediana de 8.6, una moda de 9.3, y una desviación estándar de 0.8. Los datos obtenidos de la medición de Matemáticas en el salón 51 se muestran en la gráfica anexo número 2.

En la materia de Historia se encontró una media de 8.8, una mediana de 8.9, una moda de 7.9, y una desviación estándar de 0.6 Los datos obtenidos de la medición de Historia en el salón 51 se muestran en la gráfica anexo número 3.

En la materia de Geografía se encontró una media de 8.9, una mediana de 9.0, una moda de 9.3, y una desviación estándar de 0.7. Los datos obtenidos de la medición de Geografía en el salón 51 se muestran en la gráfica anexo número 4.

En la materia de Civismo se encontró una media de 9.1, una mediana de 9.1, una moda de 9.7, y una desviación estándar de 0.5. Los datos obtenidos de la medición de Civismo en el salón 51 se muestran en la grafica anexo número 5.

En la materia de Educación Artísticas se encontró una media de 8.8, una mediana de 9.0, una moda de 8.0, y una desviación estándar de 0.9. Los datos obtenidos de la medición de Educación Artísticas en salón 51 se muestran en la gráfica anexo 6.

En la materia de Educación Física se encontró una media de 9.3, una mediana de 9.3, una moda de 10, y una desviación estándar de 0.7. Los datos obtenidos de la medición de Educación Física en salón 51 se muestran en la gráfica anexo número 7.

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 8.9, una mediana de 9.0, una moda de 8.6 y una desviación estándar de: 0.6. Los datos obtenidos en la medición del promedio del salón 51 se muestra en la gráfica anexo número 8.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el salón 51 es: favorable para el cumplimiento de los objetivos planteados durante el ciclo escolar.

4.4.2 Nivel de actitud hacia la educación del salón 51 de la escuela particular Instituto Morelos

Las actitudes no son algo innato en el individuo, estas se van formando a través de experiencias que van teniendo durante su vida, sin embargo a pesar de su relativa estabilidad, se pueden ir cambiando mediante las mismas experiencias que la persona va teniendo, es decir, las actitudes son adquiridas y persistentes en el tiempo, aunque pueden cambiar.

Otro concepto que parece acertado sobre el concepto de actitudes es el expuesto por Hernández (1997:263) quien manifiesta que “una actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable ante un objeto de sus símbolos.”

De acuerdo con Jones (2004) las actitudes son estables en el individuo durante algún tiempo, sin embargo por medio de las experiencias que vaya teniendo la persona, estas actitudes pueden modificarse.

Por lo general las actitudes muchas veces se ven influenciadas por los medios de comunicación y por las personas que se encuentran alrededor, esto con la finalidad de causar alguna modificación en las actitudes de la persona de una manera positiva o negativa.

Cuando se parte del supuesto de que las actitudes de un estudiante hacia la educación, influye en forma significativa en su proceso de aprendizaje y por consecuencia en su rendimiento académico, se vuelve esencial para el educador manejar las herramientas que le permitan propiciar un cambio de actitudes positivas hacia estos procesos.

Respecto a los resultados obtenidos en las actitudes del salón 51 se encontró una media de 55.2, una mediana de 61.6, una moda de,69.6, y una desviación estándar de,29.26. Los datos obtenidos en la medición de las actitudes en el salón 51 se muestra en la gráfica anexo número 9.

4.4.3 Influencia de las actitudes en el rendimiento académico.

Las actitudes reflejan las reacciones evaluadoras favorables o desfavorables frente a una experiencia un objeto o una persona.

Es sabido que cuando un estudiante tiene conocimientos previos de los contenidos del curso, su actitud es positiva, de interés para aprender, ya que adquiere seguridad, por lo que va a realizar y como consecuencia su rendimiento académico será alto, por el contrario estudiantes que no tienen conocimiento previo, tendrán una actitud negativa, desinterés en su aprendizaje y su rendimiento académico será bajo.

El rendimiento académico, depende también del desempeño que el estudiante tiene para el desarrollo de las tareas. La actitud que asume ante ellas es

determinante, se necesita que los alumnos tengan una fuerte motivación para llevar sus tareas y actividades al día a fin de lograr sus objetivos de aprendizaje. La falta de motivación por el curso, influye en su compromiso por llevar las tareas al día.

Con base en lo anterior, el rendimiento académico del estudiante es el resultado de una serie de comportamientos necesario en el procedimiento didáctico. La estructura de actitud prevaleciente en el alumno mejora o inhibe diferencialmente su aprendizaje.

Poca duda existe sobre la intervención de dos variables en el aprendizaje de los alumnos que son: la motivación y lo cognoscitivo. Cuando la actitud hacia una materia es favorable los alumnos están motivados para aprender, esto trae como consecuencia que su aprendizaje se vea favorecido, es decir se siente buena actitud y además se cuenta con la motivación requerida, el aspecto cognoscitivo de la persona será beneficiado.

Sin embargo, cuando sus actitudes hacia la materia son desfavorables, todos estos factores operan precisamente en dirección opuesta.

Se sabe entonces que “las actitudes son predisposiciones para actuar que el individuo tiene hacia determinado tema, materia, sucesos o ideas llamado usualmente objeto de actitud.” (www.minedu.gob.pe/umx/2001)

En el ámbito educativo este aspecto cobra especial importancia, ya que debe existir un esfuerzo intencionado por reforzar actitudes que favorezcan el

aprendizaje y cambiar aquellas que lo perjudican, debido a que existe una relación significativa y directa entre las actitudes de los alumnos y su rendimiento académico.

Los estudios realizados sobre el tema, resaltan la asociación de las actitudes con el desempeño de los estudiantes, es preciso considerar que existe la posibilidad de que un alumno puede alcanzar un nivel de rendimiento satisfactorio, aun cuando su actitud es desfavorable frente a la materia o viceversa. Una actitud positiva o negativa no garantiza un mejor rendimiento, aunque si eleva la posibilidad de que éste se dé.

De acuerdo con Ausubel (2005) la relación entre actitud y rendimiento académico es bidireccional y compleja.

En la investigación realizada en el salón 51 se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre las actitudes y la materia de Español existe un coeficiente de correlación de 0.02, de acuerdo a la "r de Pearson ". Esto significa que entre las actitudes y el rendimiento académico en la materia de Español existe una correlación positiva débil.

Para conocer la influencia que tienen las actitudes y el rendimiento académico de esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes, donde

mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación mediante la “ r de Pearson “. (Hernández; 2003: 533)

El resultado de la varianza fue de 0.04, lo que significa que el rendimiento académico de la materia de Español se ve influido en un 0% por las actitudes.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 10.

Entre las actitudes y la materia de Matemáticas existe un coeficiente de correlación de -0.15 , de acuerdo a la “r de Pearson “. Esto significa que entre las actitudes y el rendimiento académico en la materia de Matemáticas existe una ausencia de correlación.

El resultado de la varianza fue de 0.023, lo que significa que el rendimiento académico de la materia de Matemáticas se ve influido en un 2% por las actitudes.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 11.

Entre las actitudes y la materia de Historia existe un coeficiente de correlación de 0.021, de acuerdo a la “r de Pearson “

Esto significa que entre las actitudes y el rendimiento académico en la materia de Historia existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de 0.045, lo que significa que el rendimiento académico de la materia de Historia se ve influido en un 5% por las actitudes.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 12.

Entre las actitudes y la materia de Geografía existe un coeficiente de correlación de 0.22, de acuerdo a la “r de Pearson “. Esto significa que entre las actitudes y el rendimiento académico en la materia de Geografía existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de 0.048, lo que significa que el rendimiento académico de la materia de Geografía se ve influido en un 5% por las actitudes.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 13.

Entre las actitudes y la materia de Civismo existe un coeficiente de correlación de 0.13, de acuerdo a la “r de Pearson “. Esto significa que entre las actitudes y el rendimiento académico en la materia de Civismo existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de 0.02, lo que significa que el rendimiento académico de la materia de Civismo se ve influido en un 2% por las actitudes.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 14.

Entre las actitudes y la materia de Educación Artística existe un coeficiente de correlación de -0.12 , de acuerdo a la “r de Pearson “

Esto significa que entre las actitudes y el rendimiento académico en la materia de Educación Artística existe ausencia de correlación. El resultado de la varianza fue de 0.01, lo que significa que el rendimiento académico de la materia de E. Artística se ve influido en un 1% por las actitudes. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 15.

Entre las actitudes y la materia de Educación Física existe un coeficiente de correlación de 0.02, de acuerdo a la "r de Pearson". Esto significa que entre las actitudes y el rendimiento académico en la materia de Educación Física existe una correlación positiva muy débil.

El resultado de la varianza fue de 0.0005, lo que significa que el rendimiento académico de la materia de E. Física se ve influido en un 0% por las actitudes.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 16.

Entre las actitudes y el promedio general de los alumnos existe un coeficiente de correlación de 0.07, de acuerdo a la prueba "r Pearson". Esto significa que entre las actitudes y el rendimiento académico existe una correlación positiva muy débil.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.01, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 1 % por las actitudes. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 17.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis nula la cual afirma que las actitudes hacia la educación no influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de la escuela particular Instituto Morelos (IMAC) Primaria.

CONCLUSIONES

Varios autores señalados en esta investigación indican que las actitudes que el individuo tenga hacia la educación, son uno de los factores que influyen en su rendimiento académico. Es decir, es un factor que está presente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estos dos aspectos; actitud y rendimiento académico son las dos variables de esta investigación que fueron analizados en su profundidad en los capítulos 1 y 2.

Precisamente la finalidad de esta investigación fue establecer el grado de correlación entre las actitudes del alumno y su rendimiento académico en la Escuela Particular Instituto Morelos.

En lo que se refiere a la investigación de campo se encontró que en el grupo de quinto año del salón 51, existe una correlación positiva muy débil, esto de acuerdo con la prueba “r de Pearson”. Esto significa que no se puede establecer que las actitudes, en esta investigación influyan en el rendimiento académico de los alumnos.

Por tal motivo, después de haber obtenido los resultados de la investigación de campo, se puede confirmar la hipótesis nula; la cual menciona

que las actitudes hacia la educación no influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de la escuela particular Instituto Morelos (IMAC) Primaria.

En lo que se refiere a objetivos particulares de esta investigación, ya dos de estos eran definir el concepto de ambas variables; actitudes y rendimiento académico, así como conocer los diferentes factores que los influyen, lo cual se cumplió en los capítulos 1 y 2.

En esta investigación se analizaron las características psico-educativas de la etapa infantil, objetivo cumplido en el capítulo 4.

Otro de los objetivos consistía en medir las actitudes de los alumnos, lo que se logró a través de los resultados obtenidos de la Encuesta sobre Hábitos y Actitudes hacia el Estudio.

Por último, otro de los objetivos fue determinar el rendimiento académico de los alumnos, el cual se logró con el análisis estadístico de las calificaciones.

Asimismo, se cumple el objetivo general y se corrobora la hipótesis nula por los resultados obtenidos de acuerdo al coeficiente de correlación “r de Pearson” y la varianza de factores comunes.

Por lo tanto, se puede concluir diciendo que las actitudes de los alumnos de este grupo investigado, no influyen significativamente al rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA.

Aisrasian, Peter W. (2003)

La evaluación en el salón de clases.

Ed. McGraw Hill.México

Aroldo Rodriguez et al. (2004)

Psicología social

Trillas, México

Ausubel, D., Sulluvan,

E., El desarrollo infantil. 2.- El desarrollo de la personalidad

Ed. Piados, México, (1999)

Avanzini , Guy (1985)

El fracaso Escolar.

Ed. Herder, España.

Ausubel David et al.

Psicología Educativa un punto de vista Cognositivo

Trilla, México (2005)

Jones Edward / Harold B. Gerard.

Fundamentos de Psicología Social

Limusa, México (1990)

Gene F. Summers

Medición de Actitudes

Trillas, México (1978)

Hernández S., Roberto et al.

Metodología de la investigación

McGraw Hill. México, (2003)

Kerlinger, Fred N.

Investigación del comportamiento

McGraw Hill. México. (1994)

Labinowicz, Ed.,

Introducción a Piaget, Ed. Addison- Wesley

Iberoamericana, EUA. (1987).

Mattos, Luiz Alvez (1990)

Compendio de Didáctica General

Ed. Kapelusz, Argentina.

Moraleda, M.,

Psicología del desarrollo

Ed. Alfaomega, Marcombo, México, (1999)

Piaget, J. E Inhelder, B

Psicología del niño, Ed.

Morota, España, (2002)

Powell, Marvin (1975)

La psicología de la adolescencia.

Zarzar Charur, Carlos (2000)

La didáctica grupal.

Ed. Progreso , México

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN.

Arenas Nelly Maria

una metodología alternativa para la enseñanza de la anatomía en los de estudios
enfermería de la universidad

de Carabobo http://www.scielo.php?scrip=sci_arttext&pid=S0104-11691993000100010&ing=e&nrm=iso

Colom, Roberto Revista electronica de Psicologia febrero, 1999, No 72

Dam de Cahacón Beatriz

Relación entre el autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo
semestre de pregrado de
medicina del decanato de medicina <http://www.uncla.edu.ve/dmedicin>.

Dr. Navarro Edel Ruben

El desarrollo de habilidades sociales ¿determinan el éxito académico?
<http://www.redcientifica.com/doc2003062306001.html>

Estilo de aprendizaje y rendimiento academico en un entorno virtual

<http://www.monografias.com/trabajos901/aprendizaje-rendimiento-academico-entorno>
(2006)

Fuentes Navarro Teresa El estudiante como el sujeto del rendimiento académico

Sinética 25 Agosto 2004- Enero 2005

Ramia Guerra Mariela

la autoestima en los estudiantes de la mención educación preescolar y primera etapa de educación básica de la

escuela de educación de la universidad central de Venezuela Rev.ped v.23 n.68 Caracas set. 2002

[rendimiento académico http://www.psicopedagogia.com/articulos](http://www.psicopedagogia.com/articulos)

Sanchez de Gallardo, Marhilde et al.

Motivaciones sociales y rendimiento academico en estudiantes de educación

<http://www.sisbib.unmsm.edu.pe>

Sección quinta del rendimiento estudiantil

<http://www.no.org/public/espanish/ampro/cinterior> (2004)

Siso Tablante, Jubenal

actitud afectiva docente alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

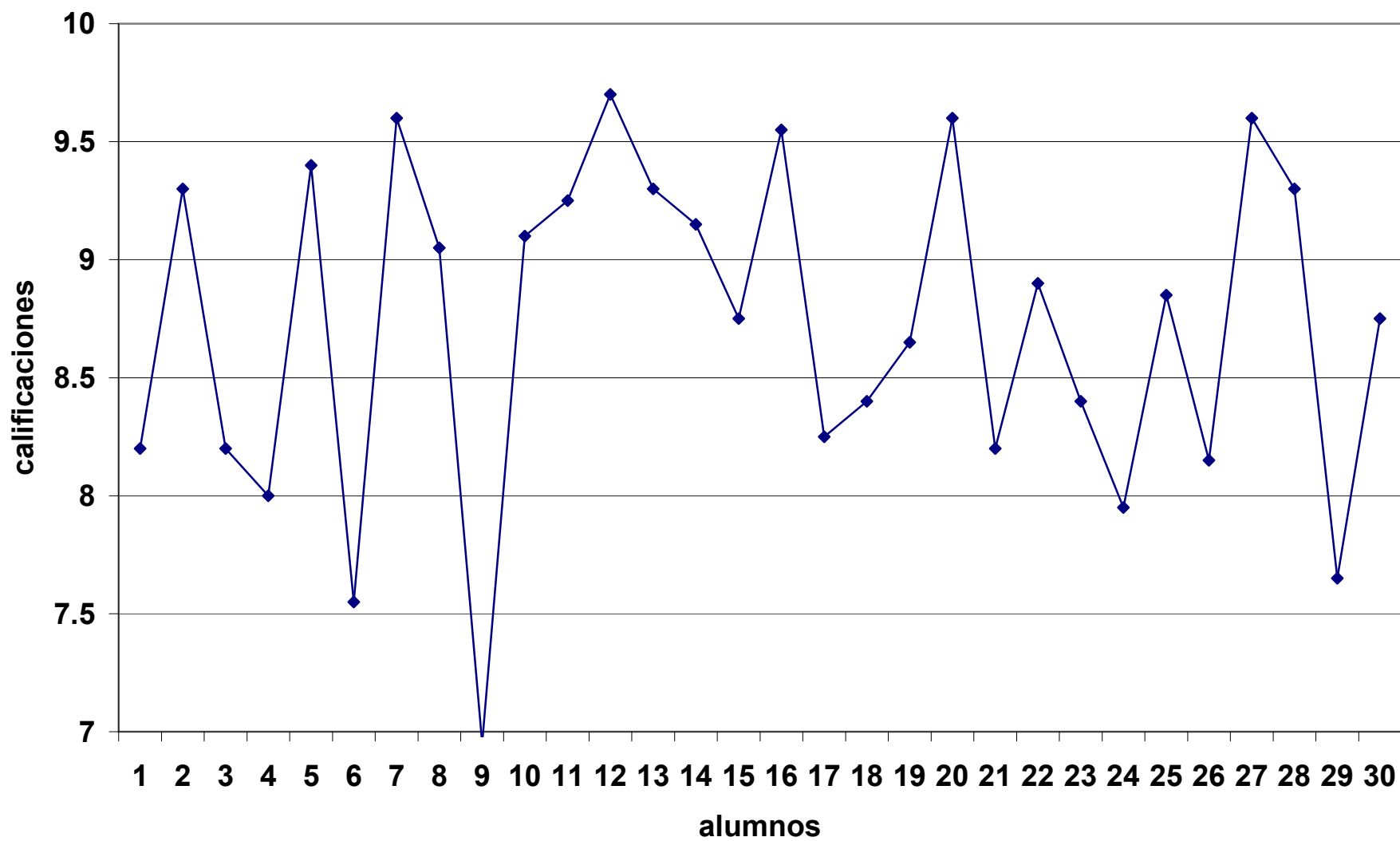
De canato de medicina de la universidad centroccidental "Lizandro Alvarado. (2002)

<http://wwwbibmed.uncla.edu.ve/cgi->

[win/ve_alex.exe?Acceso=T070000058185/0&Nombrebd=vmucla](http://wwwbibmed.uncla.edu.ve/cgi-win/ve_alex.exe?Acceso=T070000058185/0&Nombrebd=vmucla)

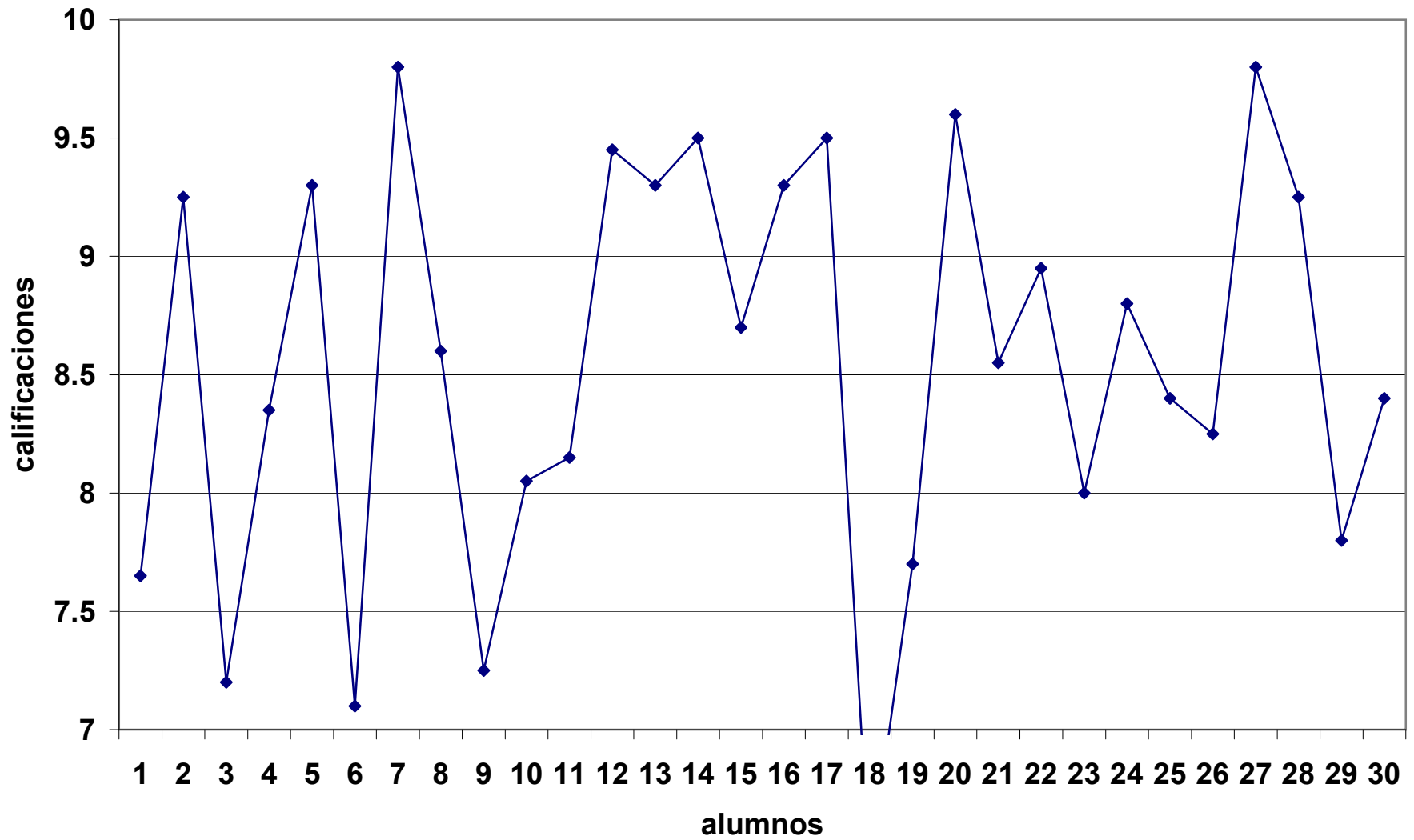
Calificaciones de Español

anexo 1



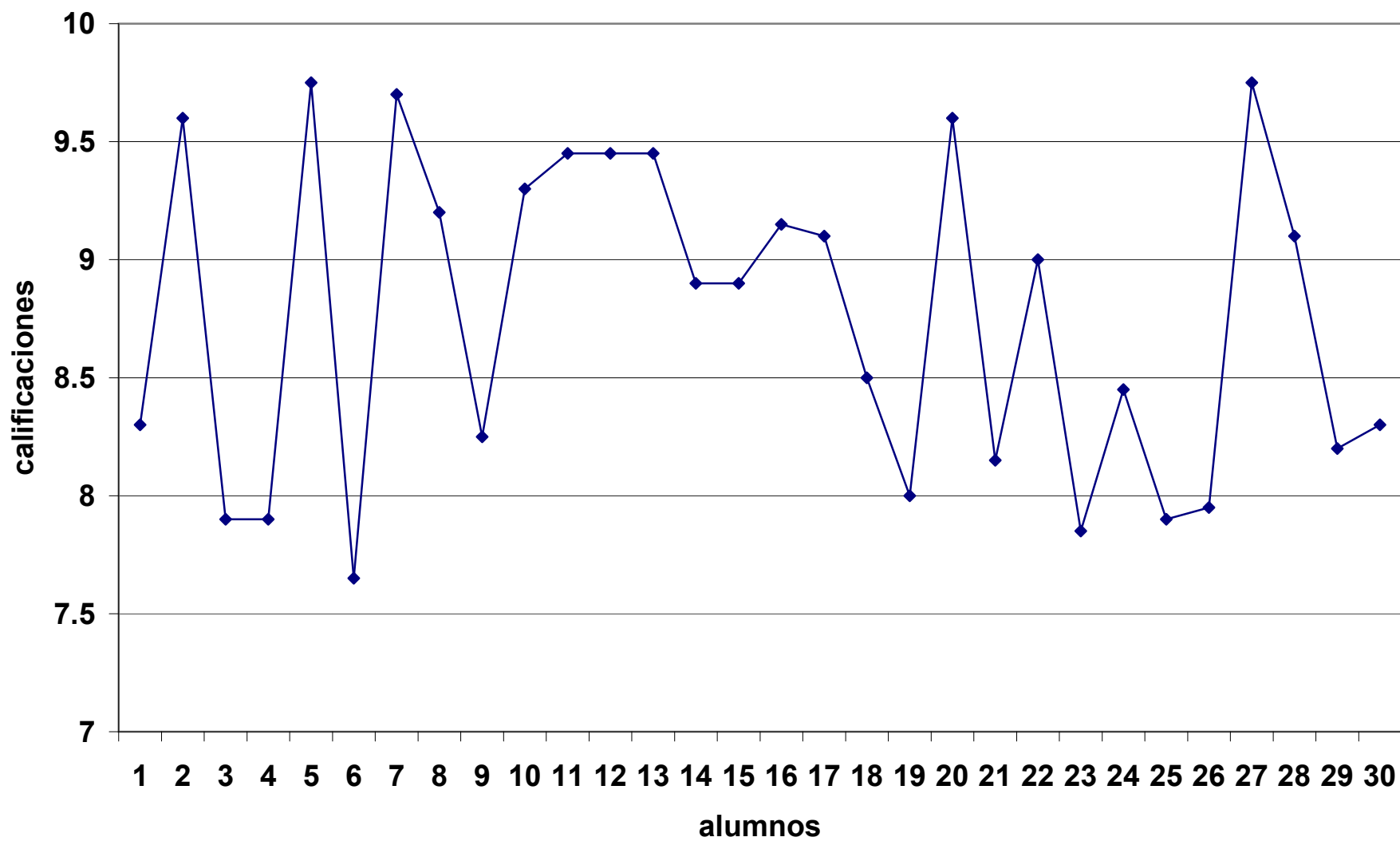
Calificaciones de Matemáticas

anexo 2



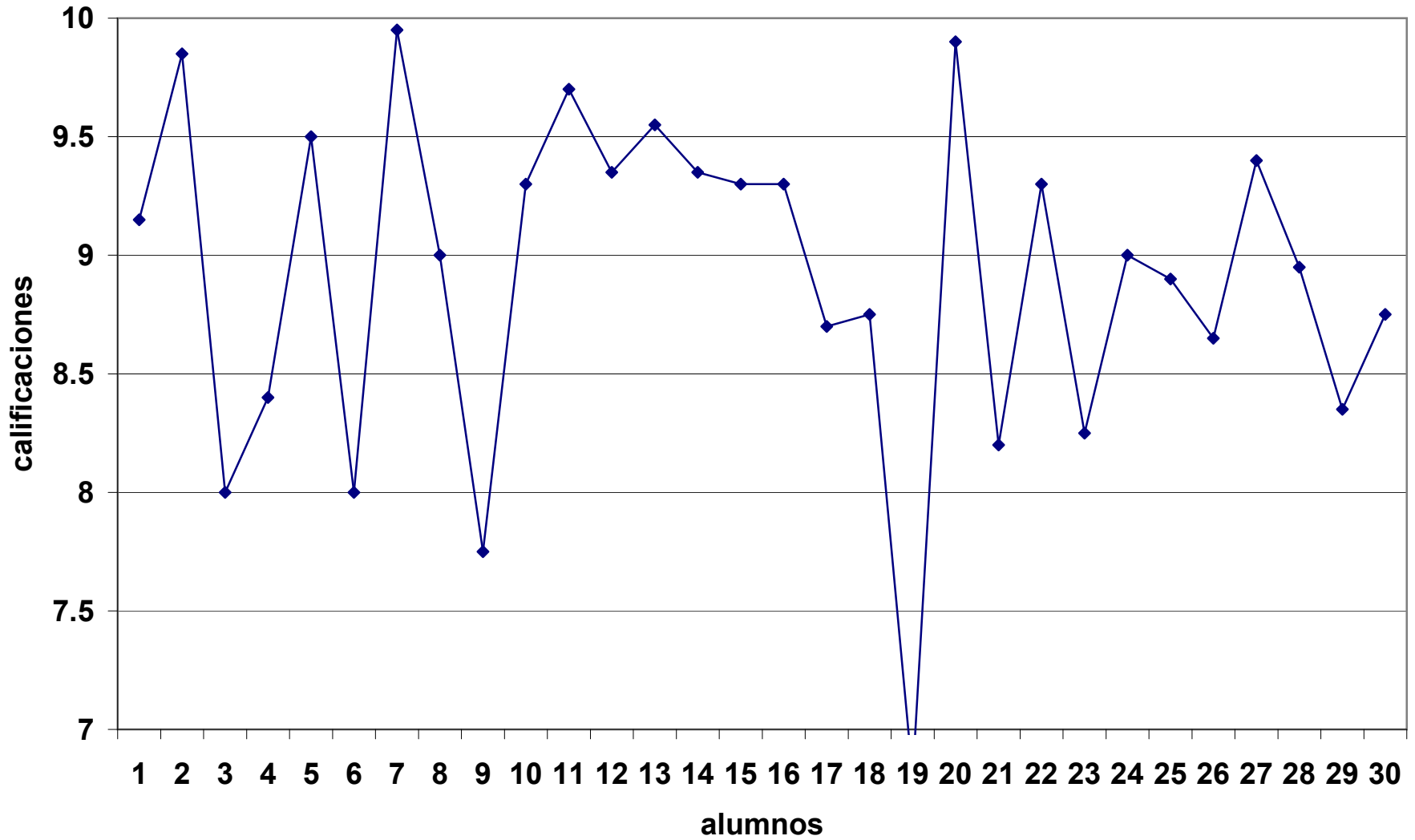
Calificaciones de Historia

anexo 3



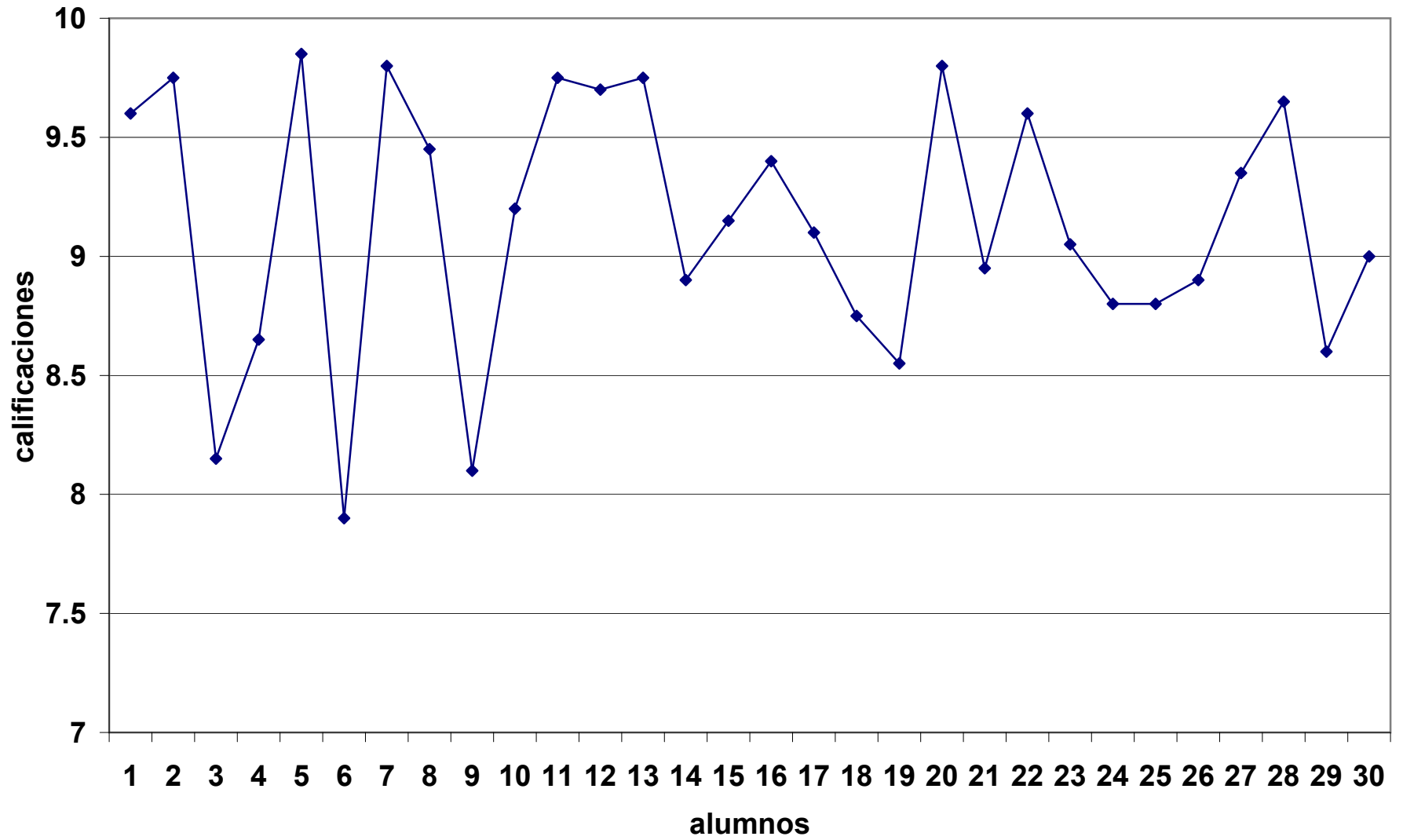
Calificaciones de Geografía

anexo 4



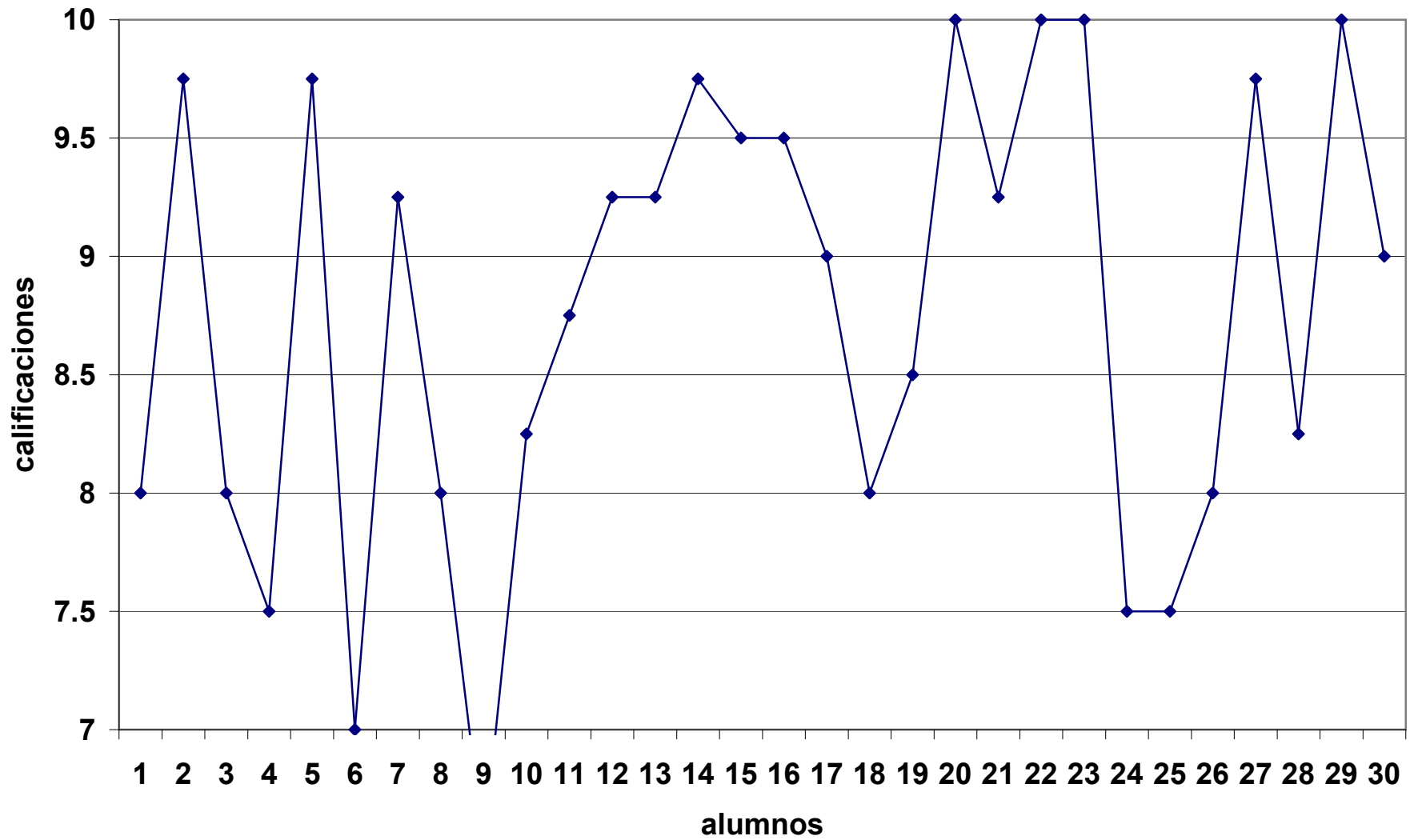
Calificaciones de Civismo

anexo 5



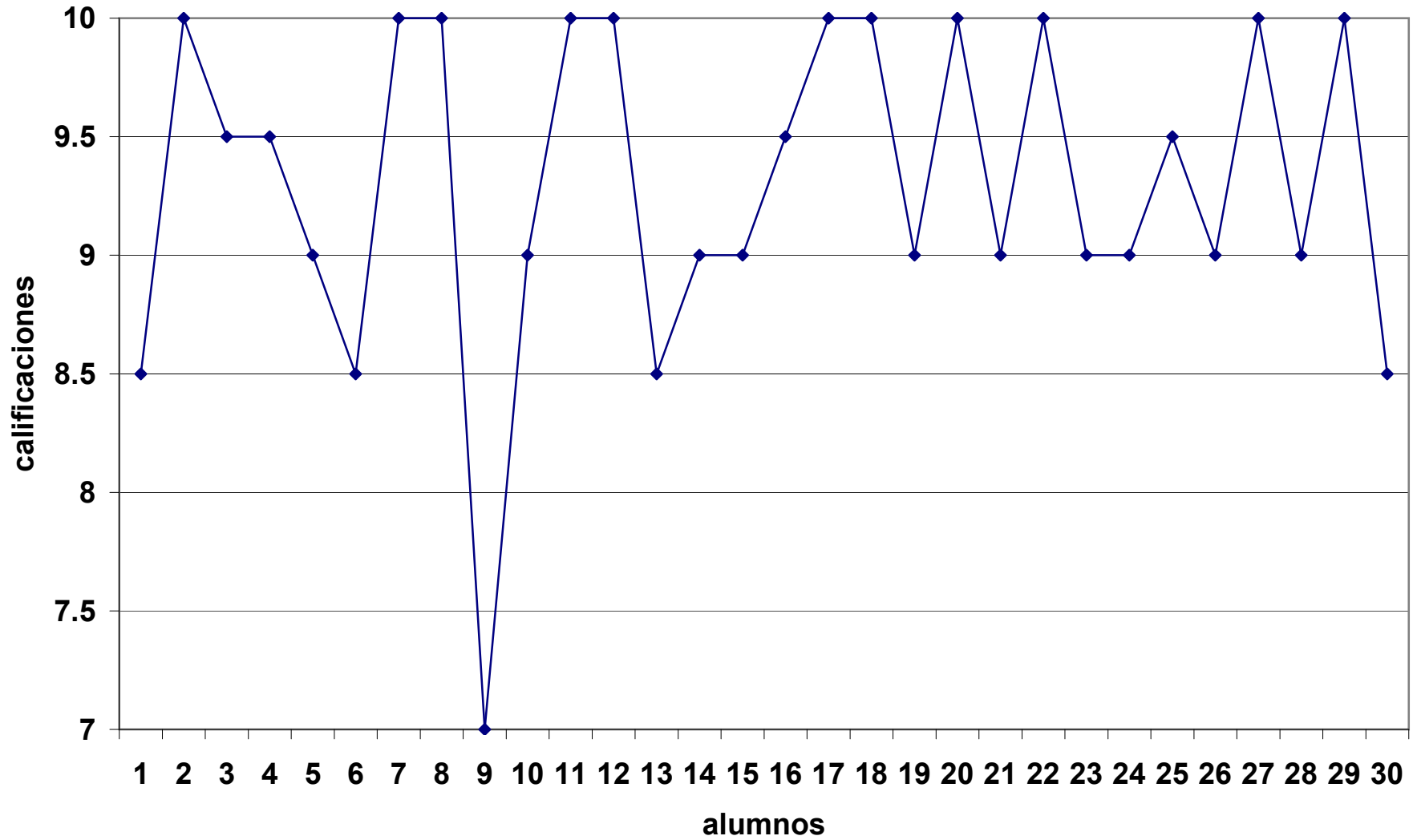
Calificaciones de Educación Artística

anexo 6



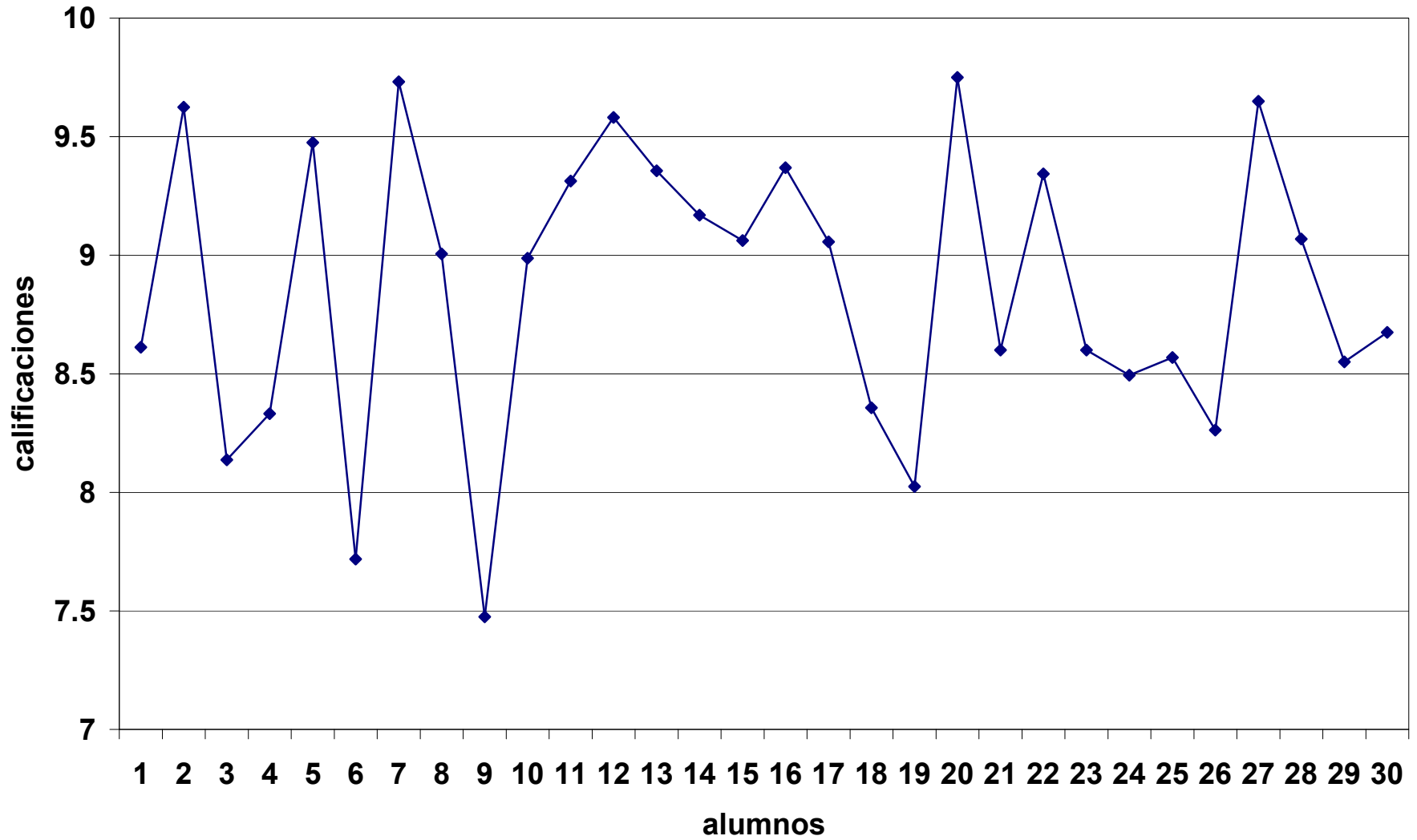
Calificaciones de Educación Física

anexo 7



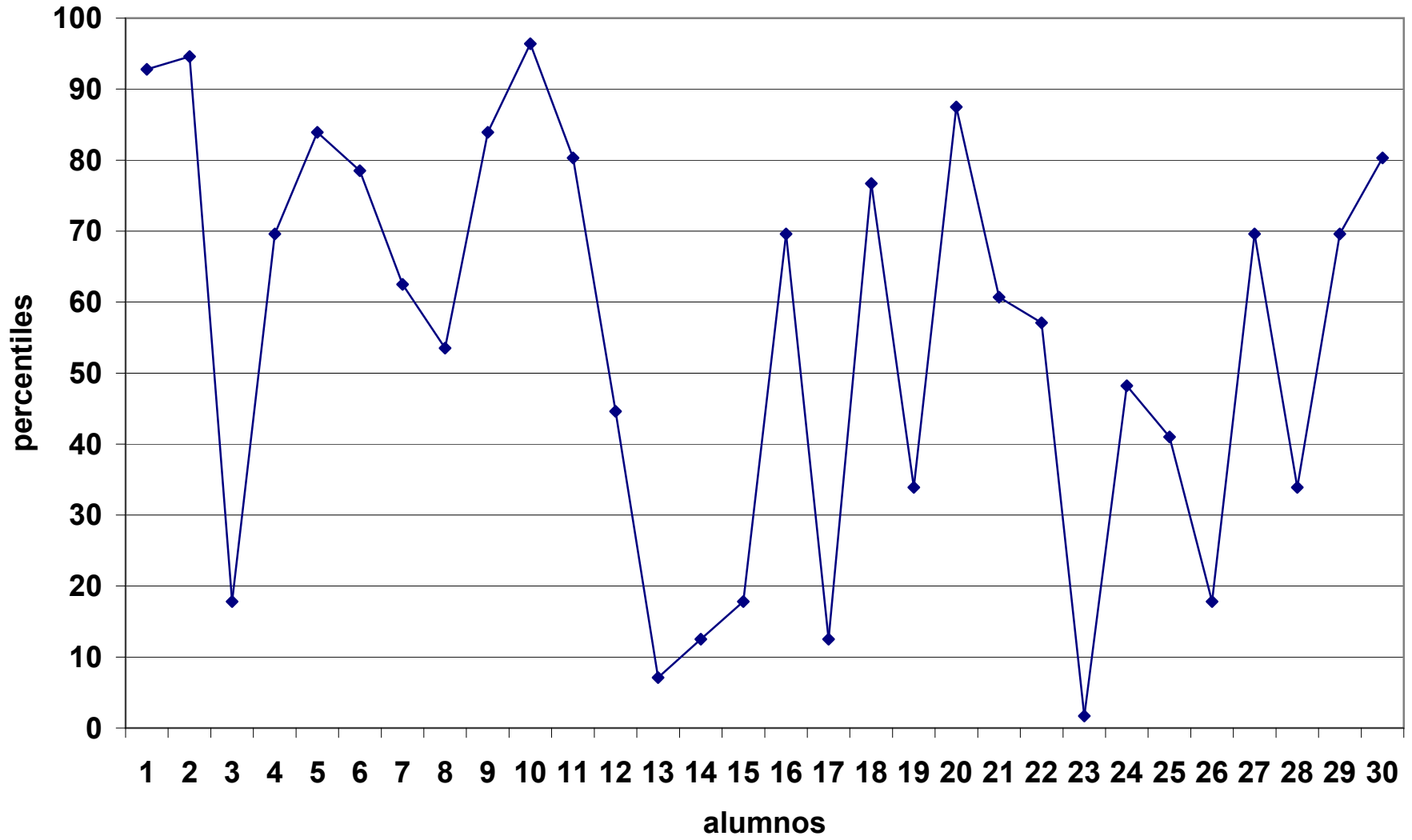
Promedios Generales de los Alumnos

anexo 8

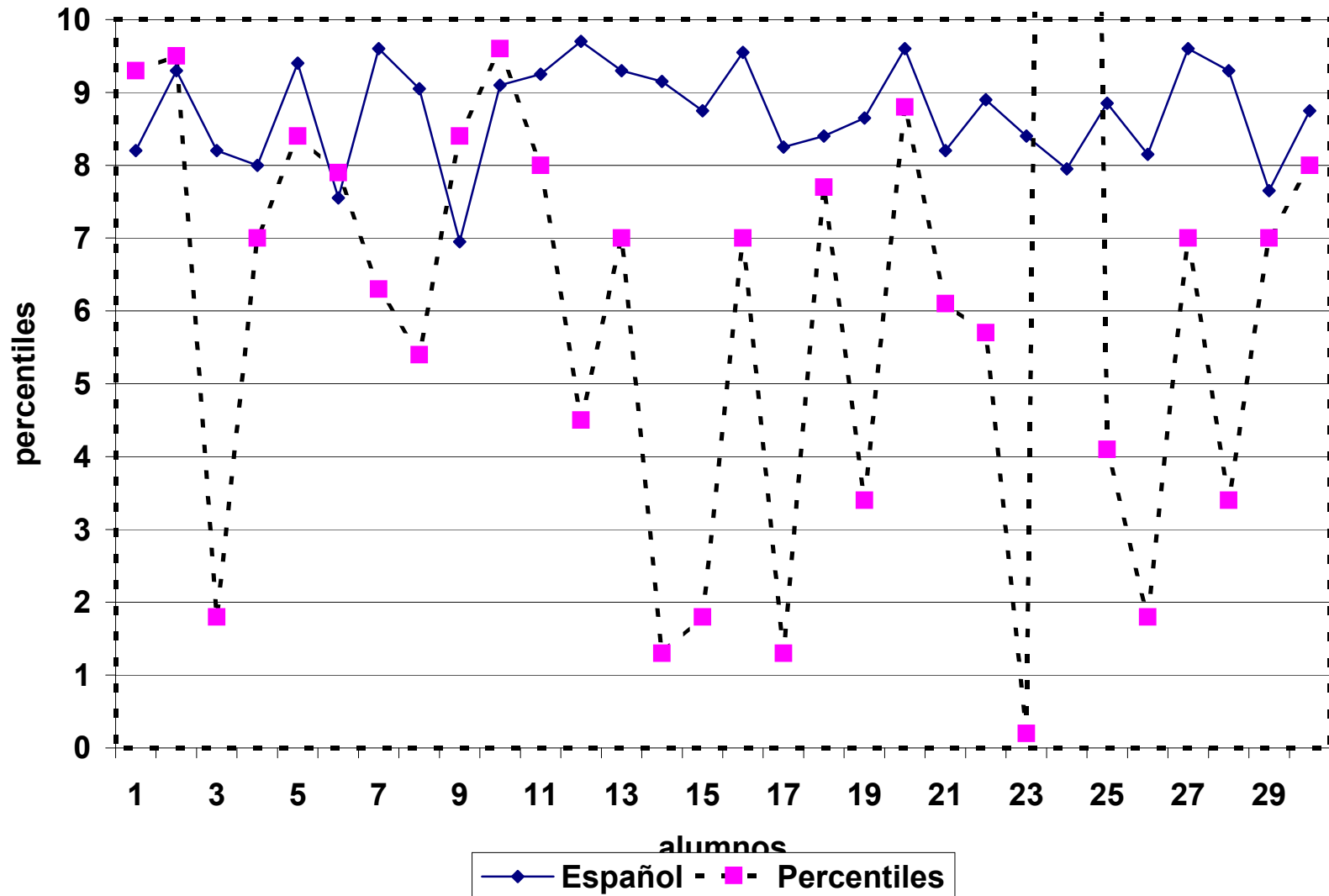


Actitudes del salón 51

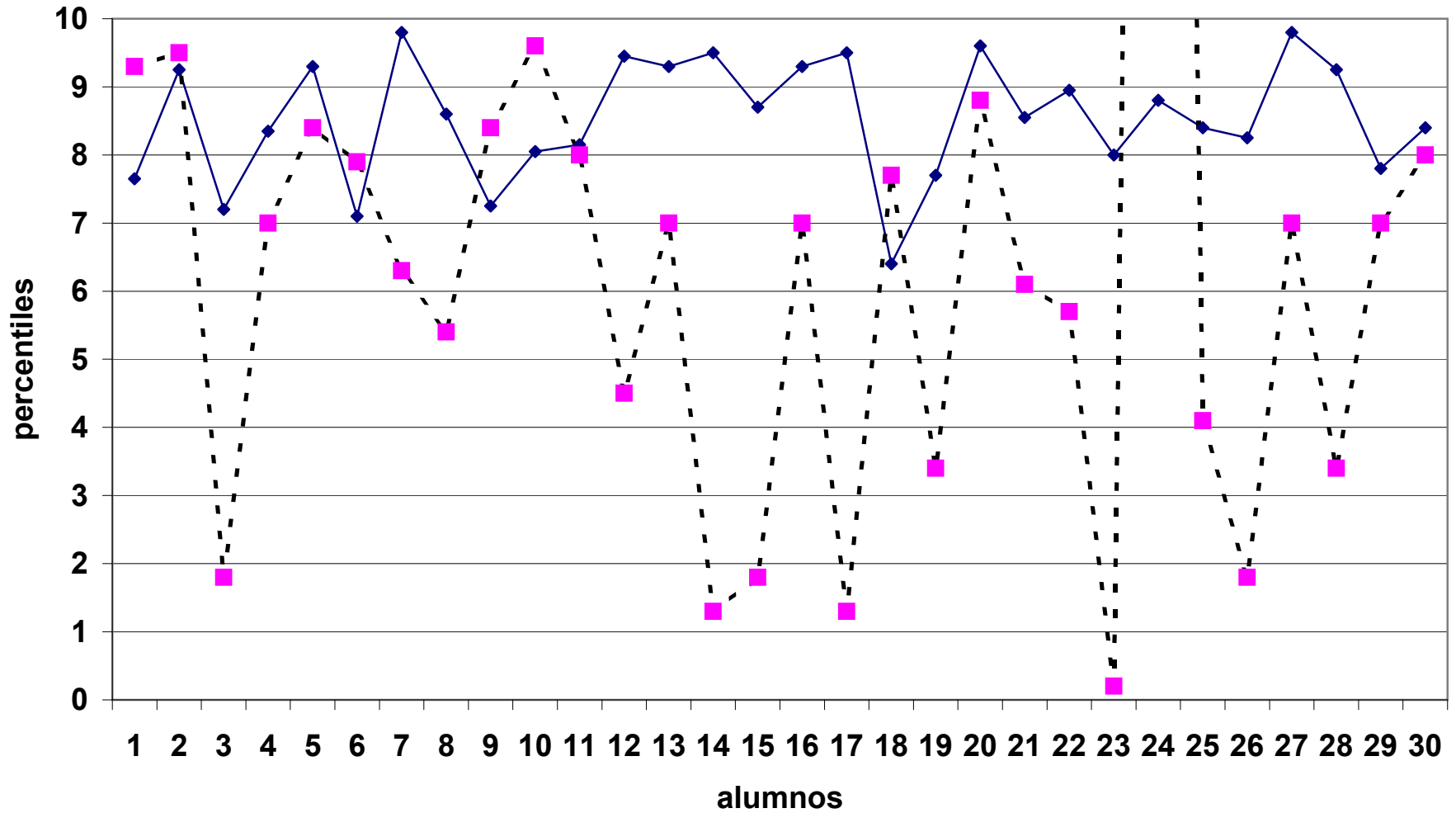
anexo 9



Calificaciones de Español conta Percentiles/10



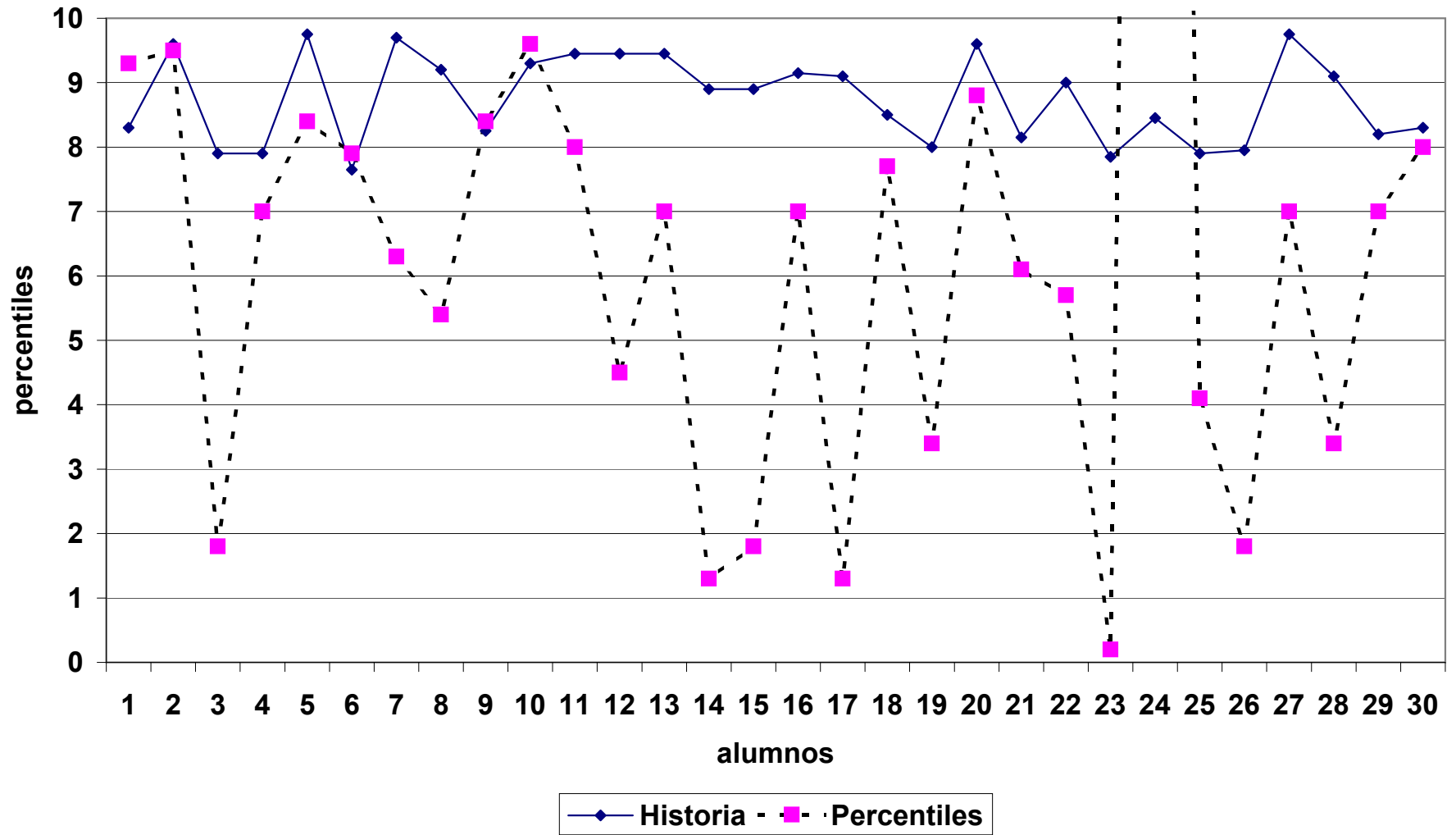
Calificaciones de Matemáticas contra Percentiles/10



—◆— Matemáticas - ■- Percentiles

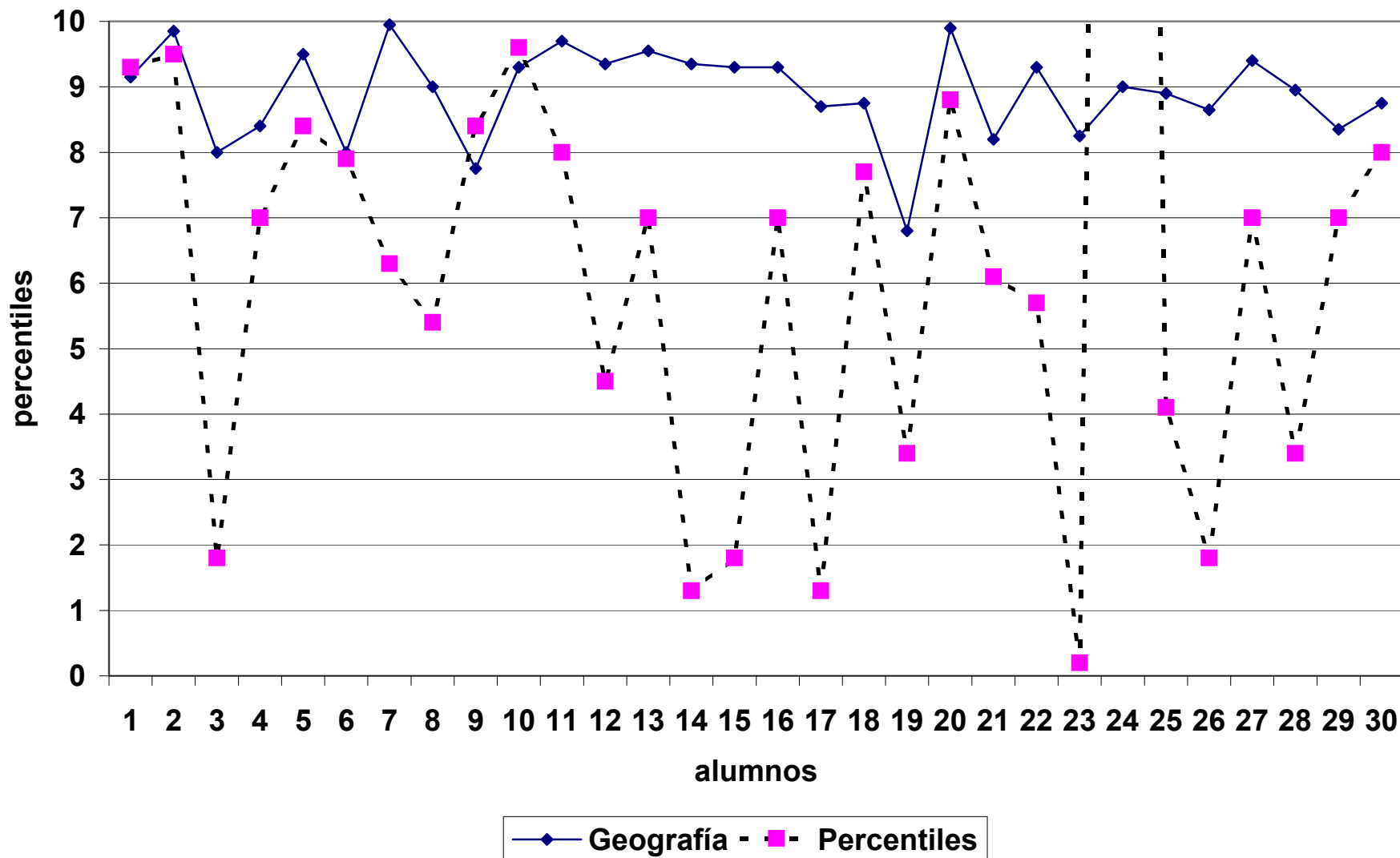
Calificaciones de Historia contra Percentiles/10

anexo 12

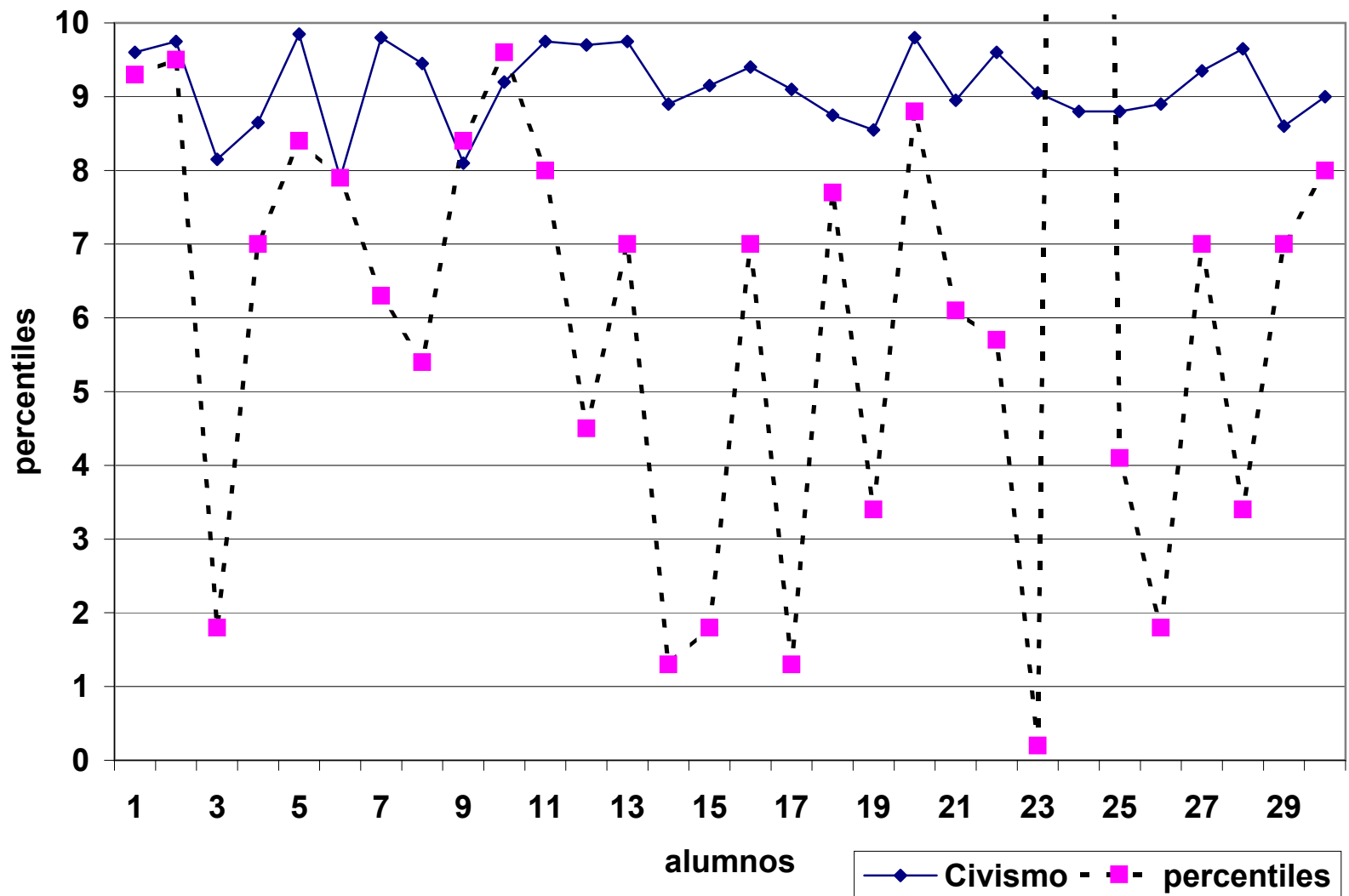


Calificaciones de Geografía contra Percentiles/10

anexo 13

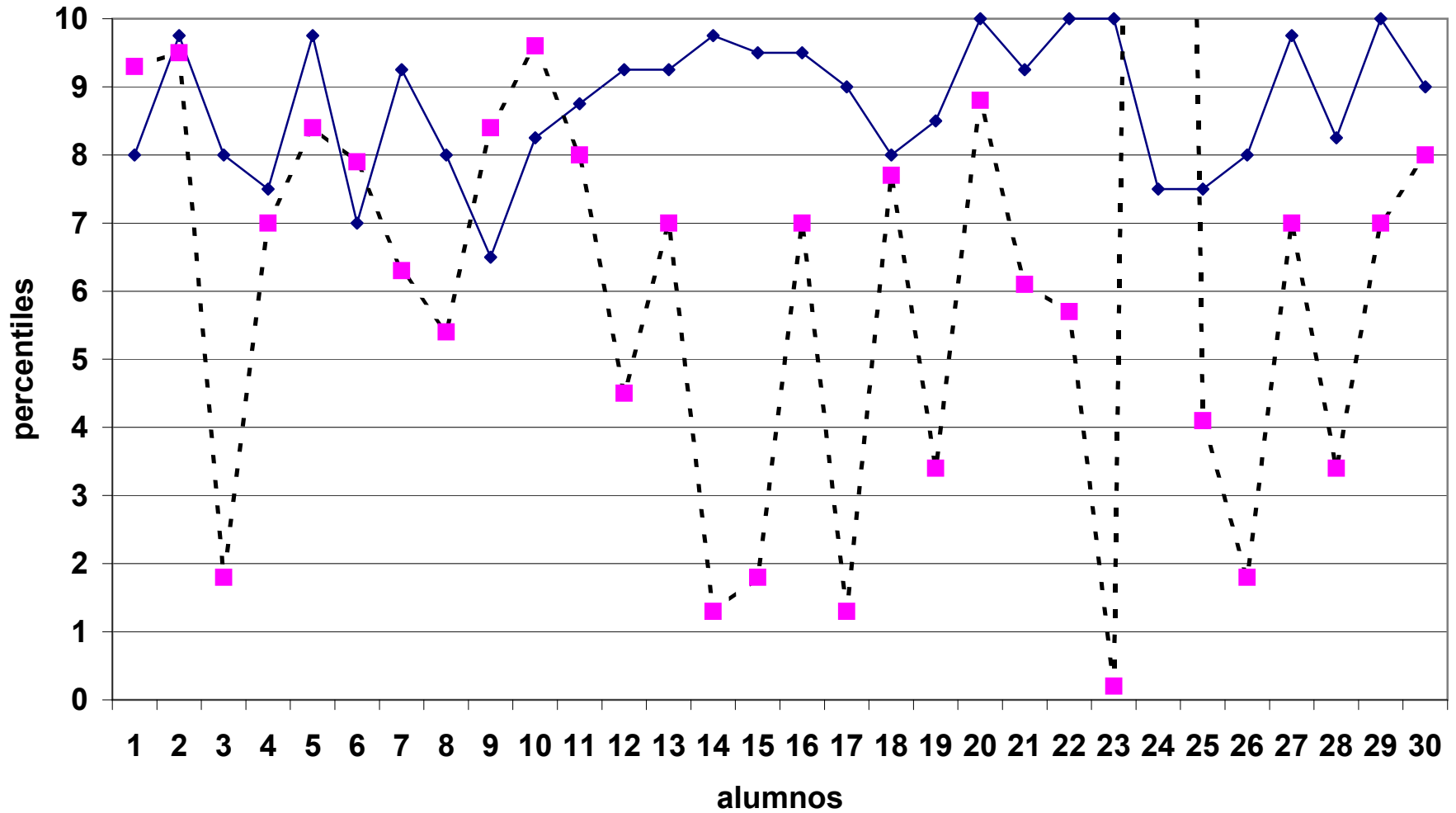


Calificaciones de Civismo contra Percentiles/10



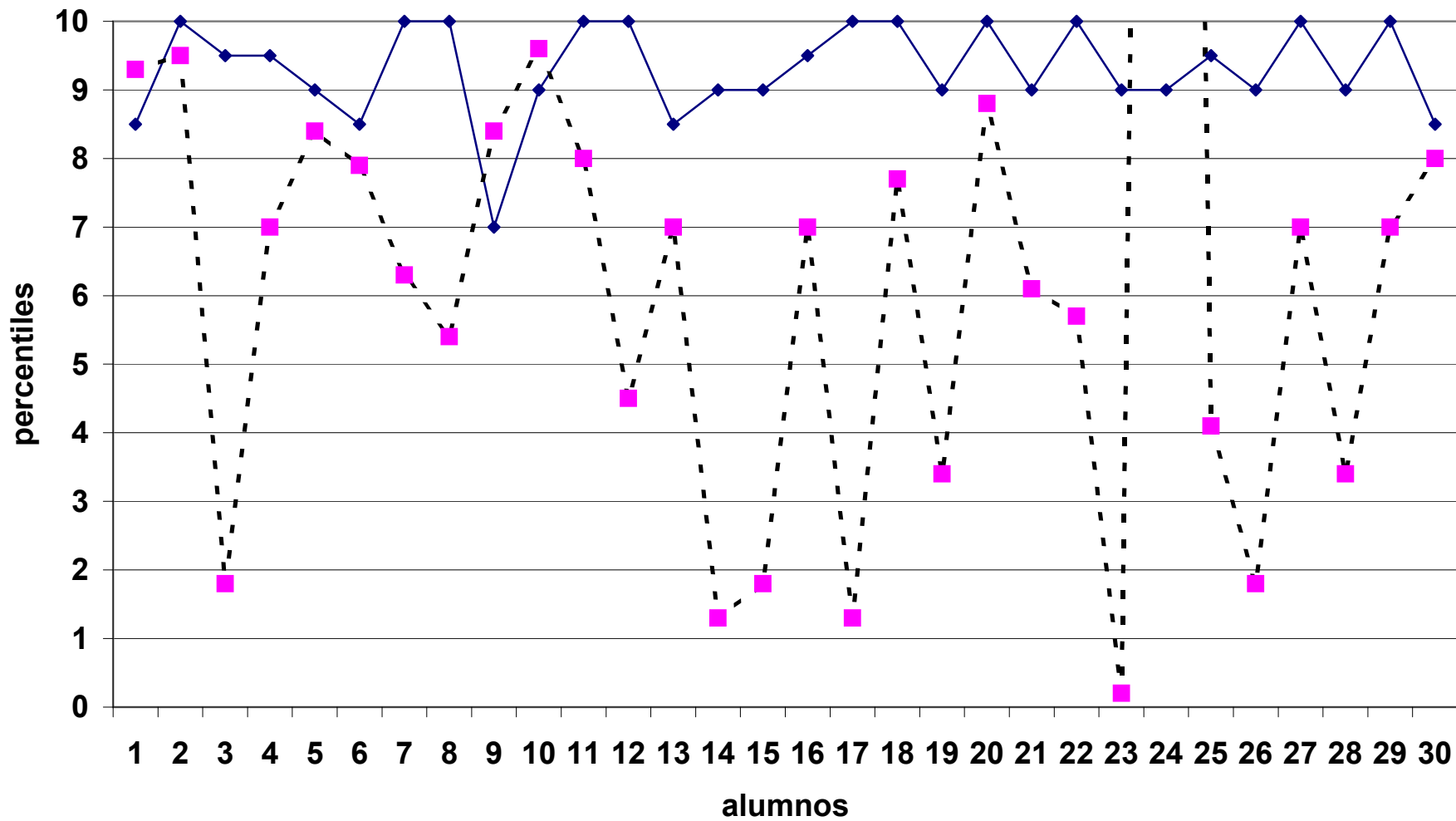
Calificaciones de Educación Artística contra Percentiles/10

anexo 15



—◆— Educación Artística - ■- percentiles

Calificaciones de Educación Física contra Percentiles/10



—◆— Educación Física - ■- Percentiles

Promedios Generales contra Percentiles/10

anexo
17

