



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

CAMPUS IZTACALA

PERFIL DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO A LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA IZTACALA. TRAYECTORIA ACADÉMICA Y
CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

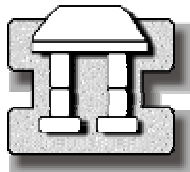
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
PRESENTA:

Caballero García Leticia
Sánchez Trujillo Luis Enrique

Director: Dra. María Guadalupe Mares Cárdenas

Asesores: Dra. Hortensia Hickman Rodríguez

Dra. Rosalva Cabrera Castañón





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Dra. GUADALUPE MARES:

En agradecimiento por permitirnos formar parte del proyecto de investigación, por compartir sus conocimientos y su tiempo que sabemos es muy valioso; y con ello ayudarnos en la culminación de este trabajo. Con cariño y admiración, **Gracias** por todo.

Dras. HORTENSIA HICKMAN Y ROSALVA CABRERA:

Por asesorar este trabajo y brindarnos los conocimientos que ayudaron a mejorar lo que hoy termina. **Gracias**.

Luis Enrique Sánchez Trujillo

A mi MADRE:

Por haberme apoyado, por haberme creído siempre en mí, por amarme, por que gracias a ti soy la persona que soy y por todo lo demás gracias. Te amo.

A la MUJER QUE AMO:

Por haberme apoyado y por haberme ayudado en esta difícil tarea que se llama universidad. Gracias por enseñarme que es preferible ser feliz que tener la razón.

A la TELEVISIÓN:

Por enseñarme cosas de la vida (gracias por los Simpson).

A mis PADRES Y HERMANOS:

Quienes con su amor y comprensión formaron la persona que ahora soy, quienes con perseverancia me brindaron lo necesario en mi camino para alcanzar esta meta. Quienes en todo momento me apoyaron, creyendo siempre en mí, alentando mi camino siempre hacia el éxito. Por compartir siempre mis grandes momentos. Los amo mucho, gracias.

Al AMOR de mi vida:

Por sus palabras y consejos siempre de aliento, por los momentos que hemos compartido. Por cada preciado segundo que quedará atesorado eternamente en mi corazón. Por ayudarme a seguir creyendo que el amor no solamente son conceptos y palabras, si no entrega noble y desinteresada; pero sobre todo por creer en mí...

A mis AMIGAS; Aline, Ángeles, Elva, Diana y Nadia:

Por ser cada una de ellas parte importante en alguna etapa de mi vida, por compartir conmigo experiencias que nunca olvidaré, por apoyarme y creer siempre en mí.

Índice	Pág.
I. Resumen	3
II. Introducción	4
Capítulo 1: Plan de estudios de Psicología Iztacala	7
Capítulo 2: Investigaciones	12
2.1 Investigaciones en torno al Plan de estudios	13
2.2 Predicción de ejecución a partir de la trayectoria académica y los exámenes de admisión EXANI – II y EXHCOBA	16
2.3 Situación laboral y desempeño académico	25
2.4 Características sociodemográficas y culturales	30
Capítulo 3: Metodología	37
3.1 Método	37
3.2 Resultados	40
3.3 Discusión	57
Referencias Bibliográficas	65
ANEXOS	70
Anexo 1 Paquete de evaluación	71

RESUMEN

SÍNTESIS DE LA INVESTIGACIÓN GENERAL

La presente tesis reporta la investigación que se inscribe en la línea Perfil de ingreso y Egreso de los estudiantes de la carrera de Psicología de la FES Iztacala y forma parte del proyecto PAPIME, titulado “Evaluación diagnóstica de estudiantes, académicos y del perfil de profesores de Psicología Iztacala”, N° EN303704. El proyecto general pretende contribuir con información diagnóstica actualizada respecto al estado de la Carrera de Psicología en los ejes: estudiantes, académicos y perfil profesional. La línea Perfil de Ingreso y Egreso de los Estudiantes de Psicología se compone de dos estudios no experimentales, descriptivos. El primero de ellos tiene como propósito ubicar a los estudiantes que ingresan a Psicología en la FES Iztacala con respecto a: datos sociodemográficos, trayectoria escolar, nivel de conocimientos de la disciplina y de su ejercicio profesional, manejo de programas de cómputo, prácticas culturales generales, cursos no curriculares y competencias de lecto-escritura en Español e Inglés. Para la obtención de estos datos se aplicó un cuestionario a todos los estudiantes de nuevo ingreso del período 2005-1, de ambos turnos. En esta tesis se describen y analizan los datos de 545 cuestionarios referidos a características sociodemográficas, trayectoria escolar, nivel de conocimientos de la disciplina y de su ejercicio profesional. Los resultados con base en el análisis de la muestra muestran que el perfil de ingreso de los estudiantes de la Facultad de Estudios superiores Iztacala pertenecientes al período 2005-1 se compone de la siguiente manera: los estudiantes se encuentran insertos en el seno de una familia nuclear, sostenidos económicamente por su familia; y que ingresaron a la Facultad con una edad de 20 años o menos. Cursaron el nivel medio superior en el sistema de Educación Pública, llevando de 0 a 1 actividad extracurricular y eligieron la carrera de Psicología como primer opción.

INTRODUCCIÓN

Hablar actualmente de educación implica hacer referencia a una serie de problemáticas que proyecta la misma. En particular, dentro de la educación superior se han detectado una serie de dificultades que requieren de atención especial por parte de quienes actúan dentro de la planeación y programación educativa. Las dificultades respecto a: ingreso, permanencia, rezago y egreso, han sido objeto de investigación en algunas instituciones especializadas en educación superior con el único propósito de mejorar la educación tratando de generar un modelo educativo de calidad y excelencia académica. En México, podemos identificar algunos problemas cuantitativos en la educación superior. Se encuentra una excesiva concentración de inscripciones en algunos programas, índices de graduación bajos, una proporción baja de profesorado de tiempo completo y una proporción baja de profesorado con capacitación calificada, entre otros.

Los investigadores han centrado sus objetivos en la evaluación de los profesores, de los planes y los programas de estudio y en conocer las características particulares con las que los alumnos ingresan a las instituciones de educación superior. El conocimiento de las características de ingreso de los estudiantes es de suma importancia para la elaboración y planeación de los programas de educación; razón por la cual la presente investigación estará centrada en dicho factor.

Para entender mejor lo anterior es importante tener claro cuáles son los elementos que constituyen un programa de educación. Así, de acuerdo con Vázquez, Feria, Moriel y Tijerina (2004), el programa de educación superior se compone de tres elementos: el fundamental, constituido por la justificación y el perfil de egreso; el sustantivo, constituido por el perfil del alumno de primer ingreso, el plan de estudios y las unidades didácticas; y el de apoyo, constituido por la administración y los recursos.

En la presente tesis nos centraremos en estudiar la parte sustantiva del programa de educación superior de la carrera de Psicología Iztacala; en particular el perfil del alumno de primer ingreso, por constituir uno de los factores más descuidados en cuanto a

investigación y aplicación se refiere; es decir, al ingresar a una institución de educación superior, ésta en la mayoría de los casos, no cuenta con instrumentos de evaluación adecuados que permitan identificar cuáles son las habilidades que el alumno posee y que resultan necesarias o mínimas para un mejor rendimiento académico a lo largo de su trayectoria escolar.

Para Vázquez, Feria, Moriel y Tijerina (2004), el perfil del alumno de primer ingreso se refiere a la descripción de las características psicológicas y académicas que deben tener los alumnos que inician sus estudios en un programa de educación superior, el cual sirve para dar a los alumnos el mayor número de posibilidades de concluir sus estudios y alcanzar con éxito el perfil de egreso. Por lo anterior, consideramos que el perfil de ingreso debería ser referencia obligada para la elaboración del plan de estudios, de manera particular para la integración de las unidades didácticas que llevarán los estudiantes en los ciclos iniciales.

Dado que el Plan de Estudios de la Carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala se encuentra en revisión; resulta relevante la creación de un perfil que caracterice al estudiante que ingresa a la carrera de Psicología, para que con base en dicho perfil se puedan detectar las insuficiencias educativas de los alumnos y revisar las unidades didácticas del Plan de Estudios actual para adaptarlo a las necesidades de los mismos. Así bien, el propósito de la presente tesis es reportar el perfil de ingreso de los alumnos de la carrera de Psicología respecto a las variables: características sociodemográficas, trayectoria escolar y nivel de conocimientos de la disciplina y de su ejercicio profesional.

Como el Plan de Estudios se encuentra en proceso de cambio se espera que los resultados que se presentan en esta tesis sean considerados para la adaptación de las unidades didácticas del mismo.

Así, este trabajo de tesis se encuentra ordenado de la siguiente manera. En el Capítulo 1 hablaremos del Plan de Estudios de Psicología Iztacala desde una perspectiva general, en el Capítulo 2 presentaremos los trabajos de investigación; en los que incluimos

las investigaciones realizadas en México y algunas realizadas en Latinoamérica sobre perfil de ingreso; las cuales se presentan en el siguiente orden: 2.1 Investigaciones en torno al Plan de Estudios de Psicología Iztacala, 2.2 Predicción de ejecución a partir de los exámenes de admisión EXANI – II y EXCHCOBA, 2.3 Situación laboral y desempeño académico, 2.4 Trayectoria académica previa y desempeño académico, 2.5 Características culturales y sociodemográficas. Posteriormente se presentará el Método, Resultados, Discusión, Conclusión y Referencias Bibliográficas.

CAPÍTULO 1

PLAN DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA IZTACALA

El Plan de estudios de la carrera de Psicología Iztacala fue elaborado para formar profesionales de la Psicología que cumplan con las exigencias de una sociedad que se encuentra en constantes cambios; de lo cual se deriva la importancia de revisar los contenidos curriculares del mismo para su ajuste a las nuevas demandas educativas.

Así la carrera de Psicología en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala inició su funcionamiento bajo el plan de estudios aprobado por el H. Consejo Universitario en 1970 por el entonces Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras. No obstante la creación de la carrera de Psicología en la FES-Iztacala se remonta como proyecto científico y profesional, al departamento de psicología de la Universidad Veracruzana; ya que el modelo curricular, científico y profesional desarrollado en la FES, Iztacala no hubiera sido posible sin las experiencias que tuvieron lugar en Jalapa en los años de 1965 a 1971 (Ribes, 1980b).

En diciembre de 1974 el H. Consejo Universitario de la UNAM aprueba la creación de la FES, Iztacala; institución en la que se estudiaría entre otras carreras, la carrera de Psicología. Simultáneamente con el inicio de actividades de la FES, Iztacala se plantearon una serie de problemáticas relacionadas con el plan de estudios; cuyas soluciones exigían un complejo conjunto de acciones que concretaron lo que hoy día se conoce como “Proyecto Psicología Iztacala”. De lo anterior surgieron dos grandes compromisos; por un lado, la necesidad de plasmar en un currículo académico *la identidad profesional y científica* que como problema venía sobrellevando el psicólogo desde hace tiempo; por otro, construir un currículo propio de la disciplina teniendo como elementos los derivados de la definición de dicha identidad, recordando conjuntamente los serios problemas que venía enfrentando la Psicología en cuanto a su definición profesional y científica, surgidos con el origen de la disciplina por haberse planteado inicialmente como una rama de la filosofía y más tarde de la medicina (Fernández, 1980).

Una vez que la Psicología logra establecer un objeto de estudio independiente de otras ramas de la ciencia se crean las bases necesarias para su independencia como profesión; sin embargo persistía la necesidad de su independización de las ciencias médicas. Con la creación de Iztacala la Psicología se desprende de la medicina para establecerse como profesión independiente y se inicia el proceso de consolidación curricular. Para la consolidación del currículo psicológico de Iztacala se consideraron dos criterios: definir las funciones que un profesional de la disciplina debería ejercer y la adopción de contenidos procedentes directamente de la Psicología. Con ello dentro del modelo de Psicología Iztacala se contemplaban los contenidos a partir de funciones específicas vinculadas a los problemas en los que tenía incidencia. De igual manera, se consideró que la mejor forma de abordar los problemas que planteaba la formación universitaria era con la honestidad intelectual que proporciona el método experimental (Ribes, 1980a).

En 1976 el comité de la carrera de Psicología de la FES, Iztacala aprobó el nuevo plan de estudios, y en noviembre del mismo año, el H. Consejo Universitario confirmó dicha aprobación, por lo que se implantó en el año académico que se inició dos semanas después. Bajo los lineamientos anteriores se constituyó el Plan de Estudios de Psicología Iztacala que se cursa actualmente, el cual quedó constituido por tres módulos con un total de 313 créditos (Ribes y Fernández, 1980).

1.- Módulo Teórico Metodológico (191 créditos).

Su objetivo es proporcionar los elementos teóricos necesarios como apoyo a los módulos experimental y aplicado que permitan al estudiante analizar y explicar el comportamiento humano desde la psicología comparada, que emplea organismos simples en ambientes de laboratorio, hasta el desarrollo psicológico de los seres humanos en situaciones de campo más complejas.

2.- Módulo Experimental (54 créditos).

Bajo el cual se desarrollan un conjunto de actividades y técnicas de laboratorio, que van desde la simple observación de la conducta animal en una situación controlada hasta el análisis cuantitativo y cualitativo de procesos psicológicos superiores tales como el pensamiento, lenguaje, imaginación, etc.

3.- Módulo Aplicado (68 créditos).

En éste módulo se pretende que el alumno ponga en práctica los principios teóricos, las técnicas y los procedimientos desarrollados durante los primeros semestres. Este módulo garantiza la formación práctica de los futuros profesionales, y constituye el tronco medular de la preparación del psicólogo.

La carrera consta de ocho semestres. En los cuatro primeros se ofrece un marco general de las diferentes teorías psicológicas y sus metodologías. En los cuatro restantes se enfatiza la aplicación de los conocimientos adquiridos dentro de diversas áreas de trabajo: cubículos, laboratorios, clínicas, centros de educación especial y rehabilitación, escuelas públicas y privadas, comunidades marginadas, instituciones gubernamentales y empresas. En su conjunto las asignaturas aplicadas de quinto a octavo semestre contactan al alumno con espacios naturales y sociales con los que se cubre el servicio social de la carrera.

El plan curricular está formado por las siguientes asignaturas:

Primer semestre	Segundo Semestre
Psicología Experimental Teórica I.	Psicología Experimental Teórica II.
Psicología Experimental Laboratorio I.	Psicología Experimental Laboratorio II.
Métodos Cuantitativos I.	Métodos Cuantitativos II.
Psicología Aplicada Laboratorio I.	Psicología Aplicada Laboratorio II.

Tercer Semestre	Cuarto Semestre
Psicología Experimental Teórica III.	Psicología Experimental Teórica IV.
Psicología Experimental Laboratorio III.	Psicología Experimental Laboratorio IV.
Métodos Cuantitativos III.	Métodos Cuantitativos IV.
Psicología Aplicada Laboratorio III.	Psicología Aplicada Laboratorio IV.
	Metología de la Inv. y Tec. aplicada.
	Teoría de las ciencias sociales.

Quinto Semestre	Sexto Semestre
Psicología Experimental Laboratorio V.	Psicología Experimental Laboratorio VI.
Psicología Aplicada Laboratorio V.	Psicología Aplicada Laboratorio VI.
Psicología Clínica Teórica I.	Psicología Clínica Teórica II.
Psicología Social Teórica I.	Psicología Social Teórica II.
Educación Especial y Rehab. Teórica I.	Educación Especial y Rehab. Teórica II.
Desarrollo y Educación Teórica I.	Desarrollo y Educación Teórica II.
Métodos Cuantitativos V.	

Séptimo Semestre	Octavo Semestre
Psicología Experimental Laboratorio VII.	Psicología Experimental Laboratorio VIII.
Psicología Aplicada Laboratorio VII.	Psicología Aplicada Laboratorio VIII.
Psicología Clínica Teórica III.	Psicología Clínica Teórica IV.
Psicología Social Teórica III.	Psicología Social Teórica IV.
Educación Especial y Rehab. Teórica III.	Educación Especial y Rehab. Teórica IV.
Desarrollo y Educación Teórica III.	Desarrollo y Educación Teórica IV.

El Plan de Estudios presentado anteriormente aún se encuentra vigente en la carrera de Psicología Iztacala; no obstante ha presentado una serie de complicaciones que parecen señalar que dicho currículo ya no es funcional y que por tanto, resulta importante realizar ajustes en el mismo. Lo anterior implica contar con los elementos necesarios que permitan ajustar dicho Plan; entre los cuales se encuentra el perfil de ingreso de los estudiantes, por lo que resulta importante señalar las investigaciones que se han realizado en torno al mismo.

INVESTIGACIONES

La investigación realizada en relación a perfil de ingreso, es escasa y existen lagunas importantes en cuanto a habilidades y conocimientos con los que ingresan los estudiantes a la educación superior; más aún, los trabajos elaborados se han centrado únicamente a evaluar las características de los mismos, sin que estos resultados sean ocupados para la realización de intervenciones. Así, una gran cantidad de investigaciones se quedan en el diagnóstico, sin que sus resultados sean utilizados para la elaboración de planes de intervención. No obstante, de éstos correspondería derivarse la implementación de cursos propedéuticos, planes tutoriales, etc; que permitieran al estudiante desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para su formación académica.

Así mismo, las investigaciones realizadas, se han concentrado en carreras tales como: Medicina, Contaduría y Administración dejando de lado a muchas otras; entre ellas, a la carrera de Psicología. Hablando en particular del caso de Psicología Iztacala encontramos que las investigaciones que se han hecho se centran en el análisis de los programas de formación de psicólogos, seguimiento de egresados y evaluación de curriculum, dejando de lado temas de relevancia como lo es el perfil del alumno de nuevo ingreso de dicha carrera. Este perfil adquiere relevancia en un contexto dentro del cual pareciera inminente un cambio curricular. La relevancia se deriva de la necesidad de ajustar el curriculum a las habilidades con las que el alumno de nuevo ingreso cuenta, para con ello lograr un desempeño eficiente durante su permanencia en la carrera.

Por lo anterior resulta relevante mencionar las investigaciones que se han realizado en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala respecto del Plan Curricular, como un panorama general de los aspectos que se han estudiado y que pueden aportar información útil para la realización de ajustes al Plan.

2.1 Investigaciones en torno al Plan de Estudios de Psicología Iztacala

En la Facultad de Estudios Superiores Iztacala encontramos escasa investigación en cuanto a perfil de ingreso a la carrera de Psicología, no obstante han surgido una serie de investigaciones que pretenden detectar la necesidad de ajustar el Plan de Estudios al estado actual que guarda la Psicología. Entre las investigaciones que se han realizado encontramos las efectuadas con referencia al análisis de los programas de formación de psicólogos y seguimiento de egresados por Contreras (2003) y evaluación de curriculum por Covarrubias (2003).

La investigación realizada por Contreras (2003), referente al análisis de los programas de formación de psicólogos, tuvo como objetivo caracterizar la formación profesional del psicólogo a través de un análisis comparativo entre los diferentes planes de estudio de la carrera de Psicología en México.

La muestra estuvo constituida por 50 planes de estudio de universidades tanto públicas como privadas que contaran con una estructura curricular acreditada, incorporada o ambas. Para la realización del análisis se formaron las siguientes categorías: objetivos generales que persiguen los planes de estudio, perfil terminal que pretende alcanzar, organización curricular que estructura los diferentes momentos formativos que brindan los planes de estudio, modelo teórico en que se sustenta la formación, duración del plan, formas de titulación e inserción laboral.

Los resultados mostraron que en la mayoría de las instituciones los objetivos son tan vagos y difusos que se convierten en una serie de enunciados tan amplios que hacen referencia a capacidades del ser humano; en cuanto al perfil profesional, se pudo observar que no se encuentra definido con claridad debido a que solo se piden características comunes a casi cualquier profesión. En lo referente a la estructura curricular, se encontró que casi la mitad de los programas ofrecen una *formación académica inflexible y rígida* donde la totalidad de asignaturas son obligatorias para todos los estudiantes, así mismo se

destacó que los planes de estudio revisados están plagados de asignaturas cuyos contenidos se plantearon en los años setenta.

En cuanto a los modelos teóricos se encontró que poco más de la mitad fundamenta su diseño en la teoría conductual. La duración de la carrera más frecuente fue la de nueve semestres, seguida de la de ocho semestres. La modalidad de titulación encontrada con más frecuencia fue la tesis y seminario, seguidas de la tesina y examen general de conocimientos. Finalmente los campos de trabajo en los que se inserta el psicólogo son en su mayoría el clínico, el industrial y la educación especial y rehabilitación. Con ello se concluyó que en los planes de estudio no existen objetivos profesionales claros además de que no se cuenta con mecanismos para evaluarlos.

Así, Contreras (2003) reportó que en referencia al seguimiento de egresados de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, lo que se ha encontrado es que aproximadamente el 80% de los egresados se encuentran laborando, de los cuales el 41% trabajan en el área de instrucción, el 26% producción, salud pública el 22%, el 8% venta de productos y el 3% en ecología y vivienda. Las áreas del curriculum que los egresados reportan que les han aportado mayor conocimiento son: Psicología Clínica, Desarrollo y Educación, y Educación especial y rehabilitación. Así mismo reportan que el área de formación profesional que debería ser incorporada al curriculum de psicología Iztacala, es psicología de las organizaciones, psicometría aplicada y neuropsicología.

Dichos resultados nos sugieren poner una especial atención en dichas áreas en el momento de la modificación del Plan de Estudios de la Carrera de Psicología; como una parte esencial de la formación académica del Psicólogo, para que con ello logren desarrollarse en el campo profesional de manera eficiente y cumplir con lo que la población les demande como profesionistas.

De igual forma se ha realizado investigación respecto de la evaluación curricular, siendo Covarrubias (2003) quien realiza una investigación de tipo cualitativa con respecto a la misma. En ella tomó en cuenta la concepción de los profesores y alumnos en cuanto a la

evaluación, llegando a la conclusión de que cualquier modificación o propuesta de cambio curricular tendría que contemplar, las perspectivas de profesores y alumnos, así como sus concepciones sobre la evaluación, que condicionan las formas de enseñanza y aprendizaje y al mismo tiempo favorecen u obstaculizan la relación del alumno con el conocimiento.

Los resultados de las investigaciones anteriores nos permiten señalar que cualquier cambio que se requiera en el Plan de Estudios de Psicología Iztacala debería contemplar varios factores entre los cuales se encuentran: los Objetivos del Plan, Perfil terminal, Organización curricular, Modelo Teórico, Unidades Didácticas (Áreas de Formación) y Evaluación. Sin embargo se deja de lado la relevancia de la creación de un perfil de ingreso del alumnado, el cual es necesario para la realización de ajustes del Plan Curricular.

También se puede observar que no se han realizado investigaciones encaminadas a conocer el perfil de ingreso del alumno de la carrera de psicología de la FES Iztacala; el cual dentro de un marco que plantea la necesidad de un cambio curricular resulta de relevancia, ya que la caracterización del estudiante que ingresa a la carrera es necesaria para la implementación de cursos propedéuticos con la finalidad de dotar al estudiante con aquellas habilidades que resulten necesarias para su formación y con ello minimizar los factores por los cuales no se llegue a cumplir el perfil de egreso.

Dado que la investigación en cuanto a perfil de ingreso es escasa dentro de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, consideramos relevante hacer referencia de las investigaciones realizadas en México en torno al mismo y algunas realizadas en Latinoamérica por la relevancia de su contenido y hallazgos.

2.2 Predicción de ejecución a partir de la trayectoria académica y los exámenes de admisión EXANI – II y EXHCOBA

Algunos trabajos realizados sobre el tema, perfil del alumno de primer ingreso, están orientados a predecir el desempeño académico de los alumnos al ingresar a educación superior a partir de los resultados de algunos exámenes de admisión tales como: el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI – II) y el Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA), al respecto podemos encontrar los trabajos realizados por Cu Balan, (2000); Chain, Cruz, Martínez, y Jácome, (2003); Backhoff, y Tirado, (1993) y, Tirado, Backhoff, Larrazolo, y Rosas, (1997).

Así mismo la trayectoria académica ha sido un factor que predice el desempeño futuro de los estudiantes; y se refiere a la manera en la que el estudiante ha avanzado a través de su trayectoria, la cual puede medirse a través de varios indicadores como son: promedio general de bachillerato, resultados del examen de admisión, aprobación–reprobación, y deserción escolar. De estos los que han sido considerados por algunos investigadores son el promedio general de bachillerato y el resultado del examen de admisión (Cu Balan, 2000 y, Anguiano, Martínez, Ponce, Colina, Cerritos y Rodríguez, 1999).

Ahora bien, para una mejor comprensión de los resultados de éstas investigaciones consideramos necesario contar con una descripción general de dichos exámenes, que nos permitan conocer de manera general las áreas y habilidades que evalúan.

El EXANI – II, comprende un bloque de 120 reactivos, de los cuales 40 indagan sobre las capacidades de razonamiento verbal y matemático de los individuos y 80 sobre su nivel de conocimiento en torno a los tópicos: Mundo Contemporáneo, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Humanidades, Matemáticas y Español; estos tópicos se dividen en 11 módulos temáticos, los cuales son: Geografía e Historia, Español Superior y Literatura, Humanidades, Derecho, Administración y Ciencias Sociales, Matemáticas, Física, Química,

Biología Humana y Ciencias de la Salud, Cálculo, e Inglés; conteniendo cada módulo 20 preguntas (CENEVAL, 2000).

El EXHCOBA evalúa habilidades básicas de nivel primaria: Matemáticas y Lenguaje Concreto y Abstracto; conocimientos básicos de nivel secundaria: Ciencias Sociales, Lengua Española, Matemáticas y Ciencias Naturales y, conocimientos básicos para especialidad de nivel bachillerato: Lenguaje, Matemáticas para Cálculo, Matemáticas para Estadística, Física, Química, Psicología, Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias Económicas y Administrativas. Las habilidades básicas se definen como las que se requieren para apropiarse de los conocimientos. Se seleccionan los dos tipos de habilidades básicas que se relacionan más con el aprendizaje académico: la verbal y la cuantitativa. Además evalúa nociones y no precisiones del conocimiento, habilidades de operatividad (ejecución y algoritmos), comprensión y uso del lenguaje escrito y de las matemáticas, así como nociones fundamentales del área y disciplinas afines a las distintas profesiones (Backhoff y Tirado, 1993a).

Para ambos instrumentos, en las áreas de razonamiento verbal y habilidades verbales se hace mención a destrezas como: vocabulario, definición de conceptos, sinónimos, antónimos, comprensión de frases, comprensión de párrafos, comprensión de textos, abstracción de las ideas principales de un texto, secuencia de tiempos, silogismos, etcétera. Como ejemplos de razonamiento matemático y habilidades cuantitativas, podemos citar las siguientes: vocabulario matemático, nociones de cantidad, uso de relaciones lógicas (mayor que, menor que, igualdad, etcétera), concepto de unidad, fracciones, sistema decimal, proporciones, fracciones, etcétera.

Así, regresando al punto referente a las investigaciones realizadas en cuanto a predicción de ejecución a partir de los exámenes de admisión anteriormente descritos encontramos el trabajo realizado por Cu Balan (2000), quien caracteriza el perfil de ingreso de los alumnos de la Universidad Autónoma de Campeche en 1999, a partir de los resultados globales obtenidos en el examen de admisión elaborado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) EXANI - II. La muestra estuvo

constituida por 445 alumnos de nuevo ingreso, inscritos en los dos primeros semestres de la Facultad de Ciencias Sociales y Administración; la Facultad de Medicina y la Facultad de Ingeniería. En esta investigación efectuaron los análisis estadísticos y la prueba Chi cuadrada, con la finalidad de analizar la existencia de asociación entre los resultados globales del EXANI - II y el rendimiento escolar de los estudiantes en los dos primeros semestres de la carrera.

La calificación global del EXANI – II se clasificó en términos de, baja de 0 a 1100 y alta de 1101 a 1300. El rendimiento escolar (calificación) del nivel superior se clasificó en rendimiento bajo (de 0.0 a 8.0) y alto (de 8.1 a 10). El análisis de resultados indicó que el comportamiento de los alumnos con calificación baja, en el primer semestre fue: 222 aprobaron, 123 reprobaron y 92 desertaron. De igual manera, 396 alumnos que ingresaron con calificación global baja, obtuvieron calificación baja en el nivel superior y sólo 41 obtuvieron calificación alta en el primer semestre. Estos resultados indican que una puntuación baja se asocia a un desempeño bajo en la trayectoria escolar, de tal manera que la calificación global baja indicaría que la mitad de los estudiantes analizados, se encuentran en riesgo de reprobación ó desertar.

Estos resultados sugieren que aquellos estudiantes que tienen los perfiles de rendimiento más bajo en el área definida como básica para su carrera, es probable que enfrenten el aprendizaje de nuevos conocimientos con mayor dificultad que aquellos que se ubican en un perfil de mayor rendimiento. También se encontró, que los estudiantes que obtienen un menor rendimiento en el área de razonamiento verbal tienen dificultades para abordar el aprendizaje de la mayoría de las asignaturas; debido a que el manejo de un vocabulario amplio, el orden para exponer ideas, la capacidad para comprender textos y otros aspectos del razonamiento verbal son la base para el aprendizaje de prácticamente cualquier contenido escolar.

El mismo autor en el mismo año (Cu Balan, 2000b) partió del supuesto que el rendimiento académico de los estudiantes que ingresan a la Universidad Autónoma de Campeche (UAC), se refleja en la trayectoria escolar individual y en el cumplimiento de los

objetivos propuestos por dicha institución. Este trabajo presentó la sistematización de la información derivada de los resultados del EXANI - II, aplicado en dicha universidad, pretendiendo con ello construir un perfil aproximado en cuanto a dominio o carencia de habilidades y conocimientos de los estudiantes. Los resultados obtenidos mostraron que con respecto a la variable promedio de bachillerato, la media del promedio de la población inscrita es de 7.80, con un mínimo de 6.00 y un máximo de 9.80, lo anterior indica que el 25% de la población tiene promedio de calificaciones menores o iguales a 7.80, 50% de los estudiantes obtuvo un promedio en el bachillerato menor o igual a 8.05 y el 25% restante obtuvo un promedio de bachillerato superior a 8.30. Lo anterior indicó que los estudiantes que tienen un promedio bajo, tienen 9.6 veces mas probabilidad de obtener una calificación baja o de reprobado-desertar en el primer semestre del nivel superior por lo que el promedio de bachillerato resulta ser un buen predictor del futuro desempeño académico de los estudiantes.

El promedio general de bachillerato constituye entonces uno de muchos indicadores del desempeño académico futuro de los estudiantes, dado que la relación que se encuentra en esta investigación entre desempeño académico y promedio de bachillerato es lo suficientemente clara, como para señalar que a un promedio bajo (6.00 a 7.80) corresponde un desempeño académico bajo.

Por su parte Chain, Cruz, Martínez y Jácome (2003), realizaron una investigación similar a la anterior en la que de igual forma se propusieron buscar una aproximación a las relaciones entre los resultados obtenidos por los estudiantes en las áreas de conocimiento exploradas por el EXANI II y su trayectoria escolar. Dichos autores partieron del supuesto de que los solicitantes de ingreso con mayores puntajes en el examen tendrán, en consecuencia, mayor probabilidad de éxito como estudiantes universitarios.

El grupo de estudio estuvo formado por el conjunto de estudiantes que solicitaron y obtuvieron ingreso a la Universidad Veracruzana (UV) en 1998, quienes realizaron el examen de ingreso EXANI II elaborado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL). El grupo quedo constituido por 6,937 alumnos

pertenecientes a 42 de las 60 carreras ofrecidas por la UV. Para el análisis de los resultados se consideraron el número total de aciertos obtenidas en el EXANI II y la trayectoria escolar, para lo cual se recopiló el promedio global de calificaciones obtenido por estos estudiantes hasta el tercer semestre, así como otro conjunto de indicadores referidos a la escolaridad de cada alumno: continuidad, índice de aprobación en ordinario e índice de promoción.

Para el análisis de resultados se utilizaron pruebas de independencia condicional, así como medidas de correlación simple, encontrando al igual que en la investigación anterior que las variables más fuertemente asociadas con trayectoria escolar son razonamiento verbal y español; las otras no aportan información adicional sobre la trayectoria. Se encontró que a calificaciones bajas en dichas áreas del examen corresponde una mayor probabilidad de desarrollar una trayectoria escolar caracterizada como discontinua y baja, es decir, con menor índice de aprobación en ordinario, además de promedio bajo. Por el contrario cuando ambas calificaciones son altas la mayor probabilidad se traslada de manera definitiva hacia una trayectoria continua alta, caracterizada por un alto índice de aprobación en ordinario y promedio mayor que 85. Se destaca que las dos áreas del examen alcanzan por si solas un cierto grado de predicción del éxito escolar, no obstante concluyen que cuando se intenta apuntar hacia mejores procesos de ingreso, habría que trabajar con mayor precisión en los estudios que apuntan a analizar la validez predictiva.

Los resultados anteriores apuntan igual que en el estudio de Cu Balan (2000b), que las probabilidades de éxito académico se relacionan con la obtención de calificaciones altas, que a diferencia de la investigación anterior donde es el promedio el que lo determina, en ésta es la calificación general obtenida en el examen de ingreso a Educación Superior.

Por otro lado Backhoff y Tirado (1993b), realizaron una investigación similar, con la diferencia de que el instrumento utilizado fue el Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA), la muestra poblacional la constituyeron 7,470 estudiantes pertenecientes a la Universidad Autónoma de Baja California que ingresaron en

el período 1992-1993. El propósito de dicha investigación fue establecer indicadores nacionales mínimos de competencia académica como estrategia para mejorar los niveles académicos. Como parte del proceso regular de admisión, todos los aspirantes a ingresar a la universidad en el ciclo escolar 1992-1993 presentaron el EXHCOBA en forma simultánea en las ciudades de Ensenada, Mexicali y Tijuana. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes poseen dificultades en las áreas denominadas como básicas para el aprendizaje como lo son las áreas de matemáticas y español; obteniéndose un índice relativamente bajo en el uso del lenguaje y solución de problemas entre los estudiantes que buscan ingresar a la universidad; sin embargo en dicho estudio no hubo un seguimiento de los estudiantes que permitiera, al igual que en el anterior, afirmar que los resultados de dicho examen sean predictores del futuro desempeño académico de los estudiantes.

Tirado, Backhoff, Larrazolo y Rosas (1997), al igual que en la investigación anterior analizaron los resultados de los estudiantes inscritos en la Universidad Autónoma de Baja California en el ciclo escolar 1994-1995 que presentaron el examen EXHCOBA, los cuales fueron 4,650 alumnos. Los datos utilizados para el análisis fueron los resultados globales de dicho examen y las calificaciones obtenidas en los dos primeros semestres. Así el análisis de resultados mostró que se encuentra una correspondencia entre las calificaciones del primer semestre con el segundo, apreciando que los alumnos que no se dedican de tiempo completo a sus estudios obtienen calificaciones promedio menos estables.

Por otro lado se encontró, al igual que en las investigaciones anteriores, que los componentes de la prueba que más contribuyen a predecir la ejecución escolar, son las habilidades de razonamiento verbal; además de indicar que los promedios escolares que tienen los alumnos pueden ser utilizados como un buen indicador de su ejecución futura y, por lo mismo, no deben ser despreciados.

González, Urquidi y López (2006), preocupados al igual que los autores anteriores por conocer las posibles causas que llevan a un estudiante universitario a permanecer y concluir con sus estudios o bien desertar realizaron una investigación con el propósito de caracterizar a los estudiantes bajo las siguientes variables: antecedentes escolares,

actividades escolares, ingreso familiar y promedio escolar a un año de haber transitado por la institución; esto con el fin de establecer asociaciones con el rendimiento escolar.

La muestra estuvo formada por 3,821 estudiantes que ingresaron en el ciclo 2003-2 a la Universidad de Sonora y que lograron permanecer un año después de inscribirse en la institución (ciclo 2004-2). Tuvieron como requisitos haber presentado el examen de admisión (EXHCOBA) y la encuesta de primer ingreso; la cual comprende seis dimensiones: situación económica y familiar; orientación vocacional, expectativas escolares y ocupacionales; condiciones y hábitos de estudio; intereses, habilidades y estudios complementarios; salud y servicios médicos e infraestructura institucional.

Los resultados de esta investigación mostraron que la mayoría de los participantes pertenece al sexo femenino (52%) y sus edades oscilan entre los 17 y 65 años. Se encontró que más de la mitad (68%) de la población viven en condiciones económicamente desfavorables, ya que el ingreso familiar mensual se ubica entre \$1,200.00 y \$6,000.00 pesos. Casi la totalidad de las viviendas cuentan con los servicios básicos de agua potable (99%) y drenaje (91%). No obstante, no todos los estudiantes cuentan con teléfono (76%), Internet (70%) y televisión/cable (60%); o con algunos bienes que apoyan las tareas escolares como impresora (53%) y computadora (44%).

Así mismo los estudiantes mostraron que a un año de haber transitado por la institución 60.5% de los estudiantes son regulares y el resto (37.8%) irregulares. El promedio escolar de esta se coloca en 74.17. Comparado con el promedio de preparatoria (81.33), se observa un decremento de más de siete puntos. Con relación al promedio en el examen de admisión la mayoría de los estudiantes obtienen puntajes bajos (Media, 50.57). Las diferencias por sexo respecto de los promedios obtenidos en la preparatoria y al término del segundo semestre en la universidad, indican que las mujeres obtienen mejores promedios; no obstante tanto como para mujeres como para varones se observa una disminución del promedio escolar universitario con relación al logrado en el nivel de educación previo.

Cabe resaltar que se encontró una relación positiva entre el ingreso familiar y el rendimiento académico en la medida que si el promedio de la preparatoria y el ingreso familiar son mayores, mejores calificaciones obtienen los alumnos. En relación al examen de admisión se observó que a mayor ingreso familiar mejor promedio en el examen de admisión; sin embargo, entre mayor es la frecuencia de las actividades escolares menor es el promedio en el EXHCOBA.

Así los resultados de esta investigación nos advierten de tener un especial cuidado en cuanto a la variable ingreso familiar ya que el ingreso de las familias no sólo se refleja en la carencia de una serie de condiciones que son necesarias para el apoyo de las actividades escolares de los estudiantes universitarios, sino que forma parte de las variables que tienen un peso importante en el rendimiento escolar. No obstante, el examen de ingreso, mostró; en esta investigación en particular, tener una relación baja pero significativa con el promedio de preparatoria, sin embargo no lo hace con el logrado en la universidad. Siendo entonces el EXHCOBA un instrumento que tiene como uno de sus propósitos la predicción del rendimiento escolar resulta ser un factor que no figura entre las variables que explican el rendimiento escolar de los participantes en esta investigación.

Anguiano, Martínez, Ponce, Colina, Cerritos y Rodríguez (1999), realizaron una investigación en la que se revisó el desempeño académico de los alumnos durante los dos primeros años de la licenciatura de Médico Cirujano pertenecientes a la generación 1996, que se imparte en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México y se correlacionó con el tipo de bachillerato y plantel de procedencia. Estos autores partieron del supuesto que un estudiante que ha tenido un desempeño escolar pobre en el bachillerato obtendrá puntuaciones bajas en sus estudios posteriores y que aquellos con antecedentes de un buen desempeño escolar se ubicarán con puntuaciones altas.

Para esta investigación se tomó en cuenta el tipo de bachillerato y la escuela de procedencia; además del número total de aciertos en los exámenes parciales correspondientes a las asignaturas de los dos primeros años de la licenciatura. La población

quedó conformada por 623 alumnos para las asignaturas de primer año y 443 para las asignaturas de segundo año.

Los resultados mostraron que la población estudiantil de primer año proviene de 59 planteles diferentes; el 90% cursó el bachillerato en escuelas oficiales y el resto en escuelas particulares. Respecto de las puntuaciones obtenidas en los exámenes se encontró que los promedios más altos correspondieron a los alumnos de las escuelas particulares y del bachillerato tipo ENP y el más bajo para los alumnos del sistema CCH. Estos resultados revelan la presencia de una población estudiantil heterogénea en cuanto a su desempeño académico durante los dos primeros años de la licenciatura de Médico Cirujano y un dominio poco satisfactorio de los conocimientos correspondientes a las asignaturas biomédicas; obteniendo un promedio porcentual de aciertos de 61.13%. Los resultados anteriores demuestran al igual que en las investigaciones anteriores; que conocer el tipo de bachillerato y promedio o calificaciones previas ayudan en gran medida a predecir cuál será el desempeño futuro de los estudiantes.

Así, los resultados de estas investigaciones indican que los alumnos que ingresan con mayores puntajes en el examen o con mayor promedio tienen como resultado una probabilidad mayor de éxito como estudiantes universitarios; además de ello nos muestran que el nivel de conocimientos y habilidades con que egresa el estudiante del bachillerato es muy pobre, ya que algunos estudiantes presentan dificultades en las áreas que han sido caracterizadas en estos exámenes como básicas para el aprendizaje de conocimientos; como lo son: el área de razonamiento verbal, matemáticas y español.

Partiendo de las variables analizadas en estas investigaciones y tratando de reflejar el perfil de un alumno con posibilidades de tener un alto rendimiento académico, tendríamos que integrar a éstas los siguientes valores: buena aptitud verbal, perseverancia, hábito de estudiar y dominio de técnicas, intereses, organización escolar, ocupación del tiempo libre y apoyo familiar, como variables asociadas al desempeño académico. Así mismo, estos resultados indican que el rendimiento académico es un constructo complejo que está determinado por un gran número de variables y sus interacciones.

No obstante, el contar con un diagnóstico confiable que informe acerca de los conocimientos con los que se ingresa a la educación superior permite establecer modelos de intervención académica que ayuden a mejorar el aprendizaje y por ende a mejorar el desempeño académico de los estudiantes. De igual manera, nos indican que el conocer la trayectoria académica previa de los estudiantes nos permite predecir el desempeño académico de los mismos durante su estancia en el nivel superior.

2.3 Situación laboral y desempeño académico

A la par de las investigaciones anteriores han surgido otras, las cuales intentan predecir el desempeño académico de los estudiantes, considerando distintas variables como lo es la situación laboral del estudiante y su nivel socioeconómico. Respecto de ellas se han aportado recientemente los trabajos de Arias (2003); Arias y Patlán (2002); Beguet, Cortada, Castro, y Renault (2001) y López, Rodríguez y De León (2003), como algunos relacionados con el tema.

Estos investigadores se han interesado en analizar la situación laboral de los estudiantes como una variable predictora de su ejecución futura. Arias (2003) realizó una investigación partiendo del supuesto de que la situación laboral de los estudiantes se relaciona con el rezago y el abandono de los estudios, mencionando que la situación laboral de los estudiantes ha mostrado tener incidencia negativa sobre el rendimiento escolar. La muestra poblacional estuvo constituida por 322 estudiantes del último semestre de la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) de la UNAM. Se aplicaron diversos instrumentos con el fin de medir variables de tipo psicológico y aspectos demográficos.

Los resultados de esta investigación mostraron que poco más de la mitad de los estudiantes que cursaban el último semestre se encontraban insertos en el mercado laboral, siendo los hombres quienes presentan mayores porcentajes de pertenencia al trabajo. Los motivos por los cuales los estudiantes se integran al mercado laboral son en su mayoría el deseo por adquirir experiencia profesional, sobretodo en las personas solteras, siguiendo la

colaboración con el gasto familiar y el ingreso indispensable para la familia. Aún así estos resultados no indican una relación entre la situación laboral y el rezago o deserción escolar.

No obstante habría que poner atención; si para los estudiantes que trabajan, los hábitos y técnicas de estudio son los adecuados ya que estos pueden tener un gran poder predictivo del rendimiento académico. Así mismo en los espacios que podrían ayudar a pronosticar los resultados escolares como son: las condiciones ambientales y la planificación del estudio; ya que el rendimiento académico depende en gran medida del entorno en que se estudia. Así la iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante, los cuales bajo ciertas situaciones laborales podría no ser los adecuados, y con ello no obtener el mismo rendimiento.

Arias en colaboración con Patlán (2002), realizaron una investigación parecida a la anterior con el propósito de analizar la situación laboral de los estudiantes y su relación con algunas variables demográficas en cuatro facultades de la UNAM; partiendo de que la situación laboral de los estudiantes tiene repercusiones académicas, mostrando un deterioro en el rendimiento escolar. Los resultados mostraron que la edad resultó ser la variable más importante para explicar la situación laboral, seguida por el sexo, teniendo una mayor incidencia en el género masculino, prosiguió en orden de importancia el índice de presión económica. Sin embargo los resultados no indicaron relación tangible entre situación laboral y rendimiento escolar.

Lo anterior indica que esta variable no permite establecer una relación con el desempeño académico; es decir, no se puede asegurar que un estudiante que labora tendrá un mayor o menor rendimiento académico; y por tanto no puede ser tomada como indicador de su desempeño posterior.

Por otra parte López, Rodríguez y De León (2003), realizaron un estudio con el objetivo de conocer las características que distinguen al estudiante de nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras (Puerto Rico) procedente de escuela superior durante el año

académico 2000-01. La población estuvo constituida por 2,775 estudiantes, obteniéndose una muestra de alrededor del 91.6% del total de estudiantes matriculados. Se aplicó un cuestionario; constituido por 38 preguntas, clasificándose la información en: rasgos personales, trasfondo académico, experiencia de trabajo, áreas de necesidad de ayuda, decisiones, metas y aspiraciones y uso de computadoras. El cuestionario se administró a todos los estudiantes de nuevo ingreso que se matricularon y asistieron a los cursos de Huma 3101 en la Facultad de Estudios Generales y ARQU 3001 en la Escuela de Arquitectura.

Los resultados del estudio mostraron que el estudiante típico de nuevo ingreso del año académico 2000-01 pertenece en su mayoría al género femenino, de estado civil soltera, reside con sus padres o encargados. Procedentes de una escuela pública del país, teniendo como fuentes principales de ingreso la ayuda de los padres y la beca federal. En cuanto a la experiencia de trabajo el 72.7% de los estudiantes de nuevo ingreso reportó no trabajar, mientras que el 27.2% indicó que trabajaba sea con paga o como voluntario.

En cuanto a la cantidad de horas semanales que dedican a trabajar, el 57.9% indicó que labora 19 horas semanales o menos. Un total de 107 estudiantes trabajaba 30 horas o más, lo cual implica una carga excesiva de trabajo para un estudiante de tarea regular de estudios. Además de ello el 41.8% de los estudiantes informó que se encontraba trabajando en un empleo relacionado a la oficina o ventas. Mientras un 20.8% señaló estar trabajando en un empleo en el área de Servicios. Además de ello se preguntó acerca de las razones que tiene el estudiante para trabajar, a lo que se encontró que el 31.7% trabajan para sufragar los gastos de estudio, un 30.7% para cubrir los gastos personales, mientras que el 37.65 de estudiantes señaló que ayudaba a mantener económicamente su hogar. Los resultados no mostraron mantener una relación directa con el desempeño académico y el área de inserción laboral; sin embargo, el tiempo dedicado al trabajo parece interferir con el tiempo de estudio y realización de tareas.

Los resultados en general nos señalan que las investigaciones presentadas descartan la situación laboral como un indicador de desempeño académico; no obstante la investigación de López, Rodríguez y De León (2003) indica que aunque la situación laboral no presente relación con el desempeño académico, las horas de trabajo sí están interfiriendo con el tiempo dedicado a la realización de tareas y tiempo de estudio, por lo que habría que poner atención a dicha variable en términos de las horas que dedican a laborar.

Este último punto nos resalta la importancia de la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades. La programación constituye un plan de trabajo académico que el alumno ha de crear sobre todo el curso, con objeto de mejorar la actuación cotidiana en función de las demandas próximas y del tiempo que dedica a sus estudios y con ello obtener el mayor y mejor rendimiento académico posible.

En un estudio similar realizado por Beguet, Cortada, Castro, y Renault (2001), acerca de los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía, los autores se plantearon como objetivo identificar las variables sociodemográficas, antecedentes escolares, autopercepción de razones de ingreso y permanencia en los estudios y expectativas de inserción profesional de los jóvenes que ingresan a dichas carreras. Para ello participaron 324 estudiantes y el instrumento que se aplicó fue una encuesta que evaluaba los siguientes aspectos: datos de filiación (edad, sexo, condición laboral, ayuda económica recibida, lugar habitual de residencia y estudios previos); datos familiares (ocupación del padre y madre y núcleo de convivencia); ingreso (razones de ingreso a la universidad y de elección de carrera, datos sobre el curso de ingreso y primer contacto con la universidad); antecedentes escolares (antecedentes académicos, mejores notas por materias en el secundario, estrategias preferidas para el estudio, aptitud autopercebida en las diferentes materias y tiempo dedicado al estudio); factores personales, familiares e institucionales (razones de cambio de universidad, razones de permanencia en la institución, apoyo familiar y factores que influyen en el rendimiento

académico); e inserción profesional (áreas de interés profesional y autopercepción de éxito profesional y económico por campos laborales).

Los resultados mostraron que un 23% de los estudiantes trabajan; de los cuales un 30% trabaja más de 35 horas semanales y un 22% menos de 20 horas semanales. Al igual que la investigación anterior dichos resultados demuestran que el trabajo en términos generales no interfiere con el curso de los estudios; ya que un 80% de los estudiantes tiene previsto pagar sus estudios con ayuda recibida de la familia y sólo el restante 20% con fondos propios.

Así estos estudios indican que la situación laboral no predice el desempeño académico de los mismos, sin embargo, es un factor que no debería quedar descartado, ya que algunos autores (Arias, 2003) lo consideran como factor de motivación para aducir el rezago y abandono.

De igual forma, este tipo de investigaciones pretenden conseguir un diagnóstico más claro del perfil de los alumnos que ingresan a educación superior; además de obtener datos que permitan conocer dónde radican las principales deficiencias educativas, para con ello establecer las medidas correctivas necesarias y fijar los conocimientos mínimos indispensables para que un estudiante pueda obtener un mejor rendimiento académico. Por lo anterior resulta relevante no sólo caracterizar a los estudiantes a través de las variables estudiadas anteriormente (promedio, calificación de examen de ingreso, situación laboral...) sino tener un conocimiento más amplio de las características del estudiante en cuanto a otros aspectos como son el nivel sociocultural, gustos por determinadas actividades, empleo del tiempo libre, etc.

2.4 Características Sociodemográficas y Culturales

Debido a que el nivel sociocultural del estudiante produce un impacto sobre las posibilidades que éste tiene para el éxito escolar, podemos decir que la carga cultural familiar del estudiante será determinante en la apropiación de conocimiento. Así mismo podemos mencionar que el nivel cultural que tenga el estudiante, puede intervenir en la apropiación de mayor conocimiento en relación con otros sujetos que no tienen el mismo nivel de cultura y por lo tanto servir como indicador de desempeño académico.

Así bien, en la elaboración del perfil de ingreso se ha incorporado una nueva dimensión de análisis, la cual refiere a los intereses extraescolares con relación al capital cultural; el cual se refiere a los intereses, habilidades y estudios complementarios del estudiante relacionado con el arte, deporte, idiomas, música, así como los eventos o lugares a los que asiste cotidianamente. Prácticas y horizontes de consumo cultural y uso del tiempo libre.

Referente a este tema encontramos los trabajos que se realizan con el propósito de describir únicamente las características de los estudiantes que ingresan a nivel superior, tales como: características sociodemográficas, culturales, etc., donde tenemos que autores como Ríos y Vilariño (2000); Romo y Fresán (2002); Rivera (2003) y García (2003), se han interesado en dicho tema y han centrado sus investigaciones sobre el mismo.

Ríos y Vilariño (2000) realizaron una investigación acerca del perfil del alumno de primer ingreso al Colegio Universitario de Ponce de la Universidad de Puerto Rico. El objetivo fue establecer un perfil de los estudiantes que iniciaron sus estudios universitarios en dicha institución en el primer semestre del año académico 1999-2000. La muestra poblacional se eligió mediante un muestreo aleatorio por conglomerados y quedó constituida por 339 estudiantes de un total de 4,265. El instrumento utilizado para recopilar los datos del estudio fue un cuestionario diseñado y validado en 1984, por el Comité de Proyectos de Investigación Institucional, denominado Cuestionario para Estudiantes de

Nuevo Ingreso. Este instrumento evalúa: características sociodemográficas, preferencias académicas, valores, metas, habilidades y necesidades educativas.

Para el procesamiento y análisis estadístico de los datos, se utilizó el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Los resultados mostraron que seis de cada diez estudiantes de nuevo ingreso pertenecen al género femenino; en cuanto a la edad, ésta oscila entre los 17 y 20 años. En cuanto a su estado civil se encontró que la mayoría se encuentran actualmente solteros y sólo un 4% informó estar casado. Así mismo, el 78% de los estudiantes reportan venir de escuelas públicas del país, 20% de escuelas privadas y un 2% no especificó.

En relación al lugar de residencia mientras estudian, un 84% reportó vivir con sus padres o encargados, 3% en casa de familiares, 1% en casa de amigos, 10% en hospedajes particulares y un 2% por cuenta propia. Para trasladarse a la institución un 34% de los estudiantes reportó utilizar auto propio, 23% son llevados por padres o familiares, un 13% en bicicleta o moto y el 30% restante, por otros medios. Entre sus principales fuentes de ingreso se encuentra la ayuda de padres o familiares, el trabajo, una beca y ahorros personales.

Entre las principales razones por las cuales ingresaron a la institución; se encuentran: programa atlético, programa de actividades recreativas y culturales, recomendaciones de amigos, ayuda financiera de la institución y orientación de maestros y orientadores. Las actividades en las que se mostró mayor interés por participar son: organizaciones estudiantiles, deportivas, baile, dibujo y arte dramático. Así mismo los estudiantes de nuevo ingreso señalaron su interés por recibir mucha ayuda en mejorar su expresión oral, y escrita en inglés, y sus destrezas en matemáticas. Además, expresan necesidad en ser orientados en las áreas académica y vocacional.

Tomando en cuenta los resultados de la investigación anterior podemos notar que la preocupación de estas investigaciones se centra en conocer características más detalladas o personales respecto de los estudiantes, de los que podríamos rescatar el clima familiar o el

apoyo que los estudiantes reciben del mismo; el cual influye considerablemente en el estudiante tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que le brindan, así como por la forma en la que ocupan el tiempo libre, constituyendo entonces la familia la institución natural más importante en la formación de un estudiante.

De igual manera Rivera (2003), realizó un estudio con el propósito de construir el perfil de estudiantes de nuevo ingreso 2002-2003 del Colegio Universitario de Ponce perteneciente a la Universidad de Puerto Rico. El propósito del estudio fue obtener información útil para la Institución acerca de estos estudiantes (los cuales representan el 17% de la población estudiantil del Recinto) para así facilitar el conocimiento de sus características, necesidades e intereses. La muestra estuvo constituida por 445 estudiantes matriculados en el curso EDFU 3005, representando un 70% de la población de estudiantes de nuevo ingreso.

Los resultados mostraron una gran similitud con los encontrados en el estudio anterior, seis de cada 10 estudiantes pertenecen al género femenino; además de que en su mayoría son estudiantes solteros, nacidos en Puerto Rico y con una edad promedio de 18 años. El 80% proviene de escuela pública y un 19% de escuela privada. En cuanto a su lugar de residencia, el 80% reportó vivir con padres o encargados, 12% en hospedajes particulares, 4% en casa de familiares y el 4% restante por cuenta propia. En cuanto al medio de transporte la mitad de los estudiantes en la muestra reportó ser propietario de un auto, mientras la otra parte de los estudiantes (37%) viaja hasta la institución con sus padres, familiares o en "pon". Así mismo se pudo observar que la mayoría de los estudiantes utiliza la Beca Pell como fuente principal para sufragar sus gastos universitarios.

También se observa que los estudiantes utilizan la ayuda de sus padres o sus familiares, trabajo propio y/o ahorros personales como medios alternos para pagar sus estudios. En cuanto a las razones para matricularse en la institución se encuentra que las

principales son: el costo de la matrícula, los programas académicos, el prestigio de la institución, la ayuda económica y la localización de la institución.

De los resultados anteriores es posible comentar que las actividades sociales y recreativas podrían agregarse a las variables que resultan indicadores del rendimiento académico de los estudiantes. Esto quiere decir que podría resultar beneficioso para los estudiantes el que emplearan racionalmente el tiempo libre, de forma que combinen la formación y la diversión.

Desde este punto de vista, por ejemplo, no sería recomendable pasar varias horas al día frente al televisor; no obstante resulta más apropiado, practicar deporte, acudir al teatro, al cine, apreciar el arte, leer, realizar excursiones, etc. Aspectos que de acuerdo a los resultados anteriores tendrían que promocionarse con más énfasis y de una manera en la cual sean atractivas a los estudiantes.

Por su parte García (2003), siguiendo la misma línea elaboró el perfil de estudiantes de nuevo ingreso, 2003 – 2004 pertenecientes al Colegio Universitario de Ponce de la Universidad de Puerto Rico, para lo cual empleó la misma metodología que en los estudios anteriormente citados.

Los resultados encontrados tienen una gran similitud con los anteriores, encontrando que 6 de cada 10 estudiantes pertenecen al género femenino, para el 90% de la población la edad fluctúa entre 17 y 18 años; además de que cerca del 98% se encuentran en estado civil soltero. El 92% de los estudiantes son originarios de Puerto Rico; siendo un 26% de la población la que reside permanentemente en Ponce. De igual manera la investigación reveló que el 83% de los estudiantes vive con sus padres mientras estudian y el 8% en hospedajes particulares. Un 54% reportó utilizar auto propio para transportarse a la institución; cabe destacar que el 80% de los estudiantes provienen de escuelas públicas del país, mientras que el 19% procede de escuelas privadas.

En cuanto a las fuentes para sufragar sus estudios; los estudiantes informaron que su fuente principal es la Beca Pell, no obstante, también utilizan la ayuda de sus padres o familiares, trabajo y/o ahorros personales como una segunda o tercera fuente de recursos para sufragar sus estudios. El estudio reveló que las razones principales que influyeron en la decisión de seleccionar a la UPR-Ponce para comenzar sus estudios universitarios son: el costo de la matrícula, programas académicos de la institución, prestigio de la institución, localización de la institución y ayudas económicas. Entre áreas en las que reportan necesitar ayuda destacan: la expresión oral y escrita en inglés, destrezas en matemáticas, orientación académica, hábitos de estudio, técnicas de investigación, destrezas de computadoras y orientación vocacional.

Como podemos notar los resultados de estas investigaciones demuestran que los estudiantes que ingresan anualmente a la Universidad de Puerto Rico en Ponce procedentes de escuela superior o su equivalente exhiben un alto grado de homogeneidad en, prácticamente, la mayoría de las variables bajo estudio, lo cual podría ser una ventaja para dicha institución debido a que las medidas que se pueden tomar para mejorar la calidad educativa para una generación particular pueden ser de gran ayuda para preparar a las siguientes generaciones de manera adecuada y brindarles las habilidades necesarias para un mejor desempeño académico.

González, López, González y Jiménez (2004), trabajaron sobre la misma línea con el objetivo de brindar una aproximación al conocimiento de uno de los actores principales de la educación superior: los estudiantes. En este trabajo muestran las características esenciales del perfil de ingreso de los estudiantes universitarios que iniciaron su licenciatura en la Universidad de Sonora en el ciclo 2003-2 respecto de las variables trayectoria escolar previa, la condición socioeconómica, el uso del tiempo y consumo cultural de los estudiantes.

La población estuvo constituida por 5046 estudiantes que ingresaron a nivel licenciatura a la Universidad de Sonora en las tres Unidades Regionales: Centro (Hermosillo, 3876) Sur (Navojoa, 805) y Norte (Caborca, 310 y Santa Anna, 55), todos

ellos distribuidos en las 30 carreras que la Universidad ofreció en ese ciclo La información se recabó mediante dos instrumentos: la Encuesta para primer ingreso que aplica el Departamento de Servicios Estudiantiles y el Examen de habilidades y conocimiento básicos (EXHCOBA).

Los resultados mostraron que el 52% de ésta población de primer ingreso está constituida por mujeres y el 48% restante por hombres. El promedio de edad de ingreso se sitúa en 20 años. La mayoría de los estudiantes se dedican prioritariamente a la escuela ya que un porcentaje muy alto es soltero (95%), no tienen hijos (94%), y el 86% vive con su familia, siendo su principal sostén económico el padre con un 41%. Sin embargo, por distintos motivos, un número considerable (27%) reporta realizar actividades de tipo laboral. Cursaron sus estudios de nivel medio superior principalmente a través del sector público (79%), y el 21% lo hizo en escuelas privadas; así mismo el promedio de preparatoria con el que ingresan los estudiantes es de 81. Respecto a los ingresos familiares mensuales reportados por la mayoría (75%) son muy bajos, estamos hablando de familias de escasos recursos económicos que reportan ingresos de 4.5 salarios mínimos mensuales vigentes para el estado de Sonora. La mayoría de los estudiantes proviene de familias donde los padres no tuvieron la posibilidad de tener estudios universitarios, ya que los mayores porcentajes se encuentran por debajo del bachillerato (72% las madres y 59% los padres). Respecto a aspectos culturales los datos mostraron que los estudiantes y sus familias no asisten a eventos culturales como obras de teatro, conciertos de música o exposiciones, dedicando sus horas libres principalmente a escuchar música y ver televisión (más del 80%).

Así estos resultados nos muestran un panorama bajo el cual podríamos inferir varios aspectos, por ejemplo, si retomamos los resultados de la investigación realizada por González, Urquidi y López (2006) donde se muestra una asociación directa entre la condición económica y el desempeño académico, encontraríamos que la población analizada en esta investigación se encuentra en riesgo de obtener un rendimiento académico bajo, dado que los ingresos familiares que reportan son igualmente bajos. No obstante

podría para ellos constituir una ventaja el que la mayoría reporta ser estudiante de tiempo completo.

Las investigaciones que se realizan en torno a los perfiles de los alumnos que ingresan a nivel superior resultan de gran relevancia, ya que conocer el perfil del alumnado permite realizar ajustes en los planes de estudio con el fin último de que concluyan sus estudios. El realizar un perfil de ingreso nos servirá para ajustar el currículum, de manera que permita elevar o disminuir los contenidos de formación y desde luego ajustar el perfil de egreso.

No obstante, es escasa la investigación encaminada a conocer el perfil de ingreso del alumno a la carrera de psicología de la FES Iztacala. La caracterización del estudiante que ingresa a la carrera es necesaria para implementar cursos propedéuticos, planes tutoriales, etc., con la finalidad de que el estudiante adquiera los conocimientos, desarrolle las habilidades, fortalezca los valores que resulten necesarios para su formación y que permitan responder con éxito a su quehacer profesional y con ello minimizar los factores por los cuales no se llegue a cumplir el perfil de egreso. Por lo anterior, la presente tesis está centrada en reportar el perfil de ingreso de los alumnos de la carrera de Psicología respecto de las variables: características sociodemográficas, trayectoria escolar y nivel de conocimientos de la disciplina y de su ejercicio profesional.

Método

Participantes

Participaron 545 estudiantes de primer ingreso a la licenciatura de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, pertenecientes al período 2005-1; con edades comprendidas entre los 17 y 30 años de edad y pertenecientes a ambos turnos.

Escenario

La investigación se realizó en las instalaciones de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, ubicada en Av. de los Barrios No. 1, dentro de los salones de clases destinados a los grupos. Estos son amplios y bien iluminados.

Materiales

Se utilizaron lápices del N° 2^{1/2} y una computadora que contiene: paquete estadístico JMP.

Instrumento

Para identificar el Perfil de Ingreso de los alumnos se empleó un paquete de evaluación conformado un cuestionario y dos pruebas de lecto-escritura (Ver anexo).

1) Cuestionario: dividido en 5 secciones y constituido por 52 reactivos

Sección 1. Datos demográficos (7 reactivos): Que incluyen edad, género, características de la vivienda y Trabajo.

Sección 2. Trayectoria escolar (8 reactivos): Que incluye escuelas de procedencia (desde nivel primaria a bachillerato), promedio obtenido, actividades extracurriculares realizadas durante el bachillerato, medios de consulta (libros, revistas, etc.) y elección de carrera.

Sección 3. Nivel de conocimientos del campo de ejercicio profesional (4 reactivos): que incluye campo de estudio del psicólogo, quehacer profesional, instituciones y puestos a ocupar.

Sección 4. Manejo de programas de cómputo (2 reactivos): Incluye programas de cómputo que saben utilizar y nivel de dominio.

Sección 5. Cultura general (14 reactivos): Incluye empleo del tiempo libre, gustos musicales, gustos televisivos y de cine; además de gustos por la lectura.

2) Prueba de competencias de lecto-escritura (8 reactivos): Que consiste en una prueba de comprensión lectora en español de Aptitud para la Ciencia, extraída de la prueba PISA 2000.

3) Prueba de competencias de lectura en inglés (9 reactivos): Que consiste en una prueba de comprensión lectora del idioma inglés extraída del libro “American Headway 1” Student book.

Procedimiento.

Para llevar a cabo la recolección de los datos se siguieron los siguientes pasos:

- 1) Presentación. En la cual se le explicó a los estudiantes el propósito de la investigación, así como la importancia de su participación.
- 2) Aplicación del cuestionario y de las pruebas. Se aplicó el cuestionario y las pruebas descritas anteriormente de forma grupal, se les proporcionaron las instrucciones a seguir; posteriormente se les indicó el momento en que podían comenzar a contestar, teniendo como opción que si surgía alguna duda respecto al cuestionario

o las pruebas se les aclaraba en el momento, esto con la finalidad de que no se alteraran los resultados.

- 3) Terminó. Una vez que terminaban de contestar el cuestionario y las pruebas se recogían y se agradecía su colaboración.

La presentación y aplicación del cuestionario y las pruebas se repitió con cada uno de los grupos, de acuerdo a su horario de clase, pidiendo la debida autorización del profesor a cargo. Cabe destacar que la aplicación del instrumento se realizó la primera y segunda semana de ingreso a clases.

Una vez recabada la información se procedió a su análisis, el cual se realizó en dos fases.

Fase 1: Se realizó el vaciado de los datos utilizando el programa JMP, para con ello realizar la descripción de los resultados con base en los datos de distribución de la población, realizado de las diferentes variables arrojado por el JMP.

Fase 2: Con la finalidad de establecer un perfil que caracterizara a la mayoría de la población se obtuvo una muestra que fuera representativa de la misma, empleando el procedimiento descrito por Hernández, Fernández, y Baptista (2003). Al 90% de Nivel de confianza, traducido a Z con un 10% de error, la muestra quedó constituida por 136 estudiantes, los cuales se eligieron mediante un muestreo simple, presentando como criterio único que uno de cada cuatro estudiantes formaría parte de dicha muestra.

RESULTADOS

En este apartado presentamos los datos descriptivos derivados del cuestionario administrado a los estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de Psicología Iztacala. Estos resultados ofrecen un panorama general acerca del desarrollo personal y académico del estudiante. Los resultados que se reportan refieren a los datos de distribución de la población con respecto a las variables investigadas arrojados por el JMP.

Así, la presentación de los hallazgos se desglosa en las siguientes secciones: 1) Datos demográficos, 2) Trayectoria escolar y 3) Nivel de conocimientos del campo de ejercicio profesional. En cada una de las secciones se hace un agrupamiento de variables con el fin de caracterizar u obtener un perfil del alumno de primer ingreso relativo a las variables; el cual se obtiene con base a la muestra. Se grafican aquellas variables que resultaron relevantes para formar dicho perfil.

1) Datos Demográficos

Dentro de esta área se analizan los resultados del primer apartado del cuestionario suministrado a los estudiantes, el cual incluye: género, edad, lugar de residencia, características de vivienda, número de habitaciones de la misma, número de personas que viven en ella, tipo de familia, número de hermanos, empleo y tipo de empleo.

En la Figura 1 se puede observar que el 90% de los estudiantes tenía 20 años o menos al ingresar a la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y sólo un 10% de los estudiantes tenía 21 años ó más.

Un análisis más detallado obtenido en el JMP nos permite indicar que los alumnos que ingresaron con menor edad tenían 16 años mientras que los de mayor edad reportaron tener 45 años.

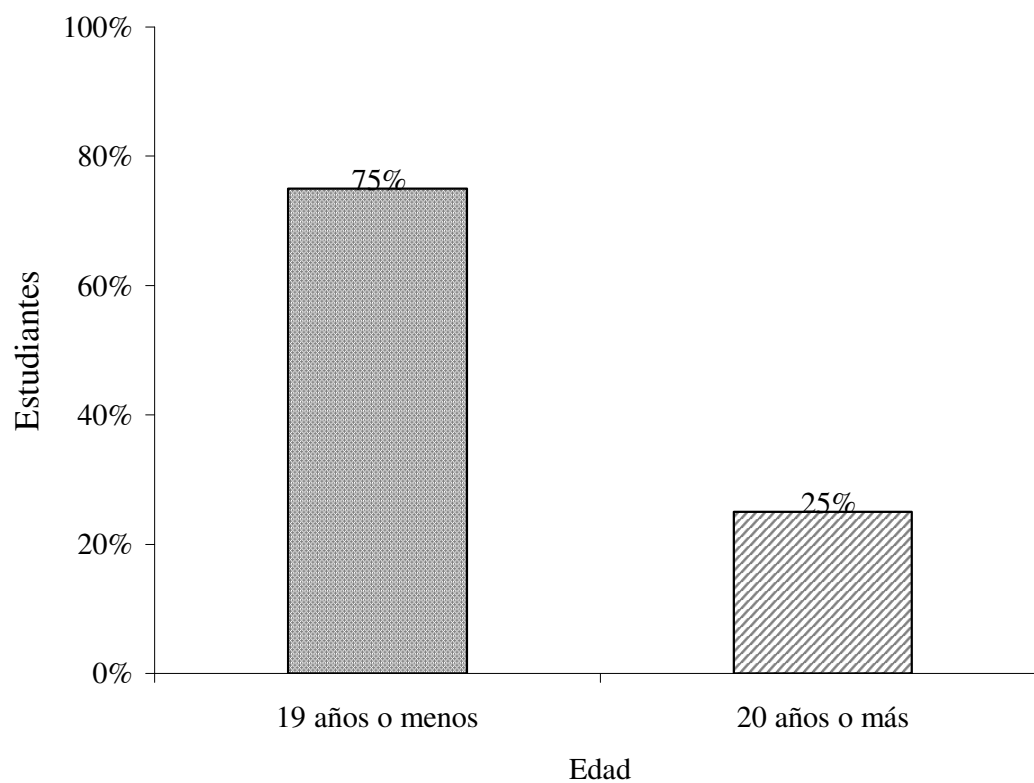


Fig. 1. Edad de los alumnos a su ingreso a la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

La Figura 2 muestra la distribución de la población por características de vivienda, en la que se observa que el 68% habitan una casa propiedad de su familia, mientras que el 14% reportó que su vivienda es rentada. El 18% restante no contestó.

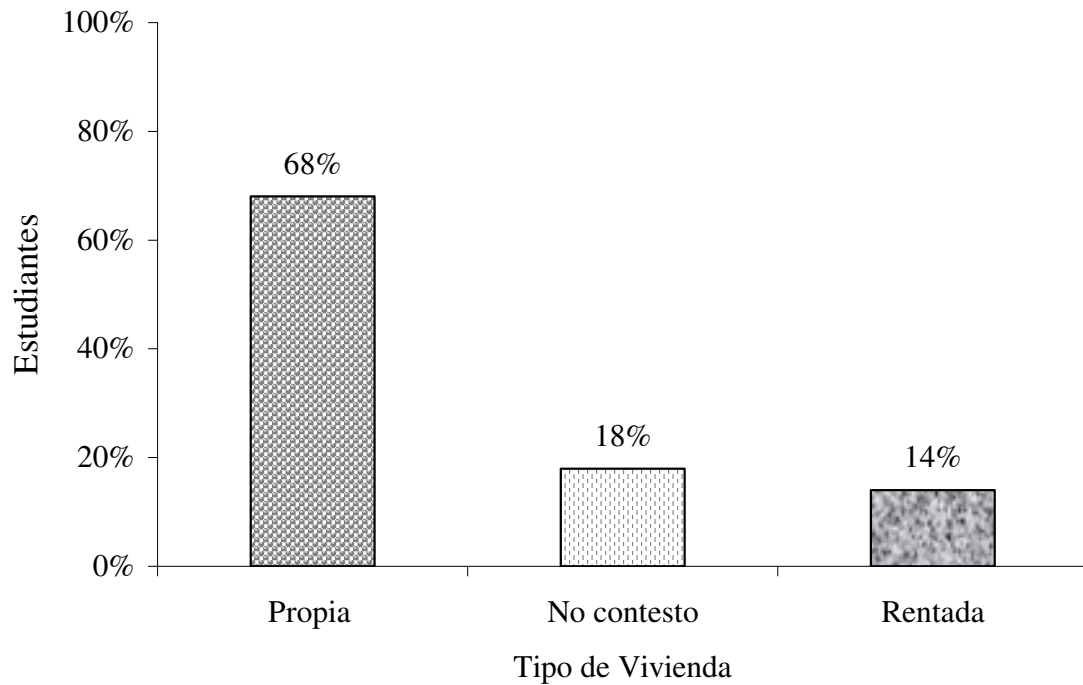


Fig. 2. Tipo de vivienda de los alumnos a su ingreso a la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

La Figura 3 muestra que el 79% de los estudiantes vive en el seno de una familia nuclear, el 15% en una familia nuclear extendida y el 6% restante reportó otras (vive solo, con algún familiar o con amigos).

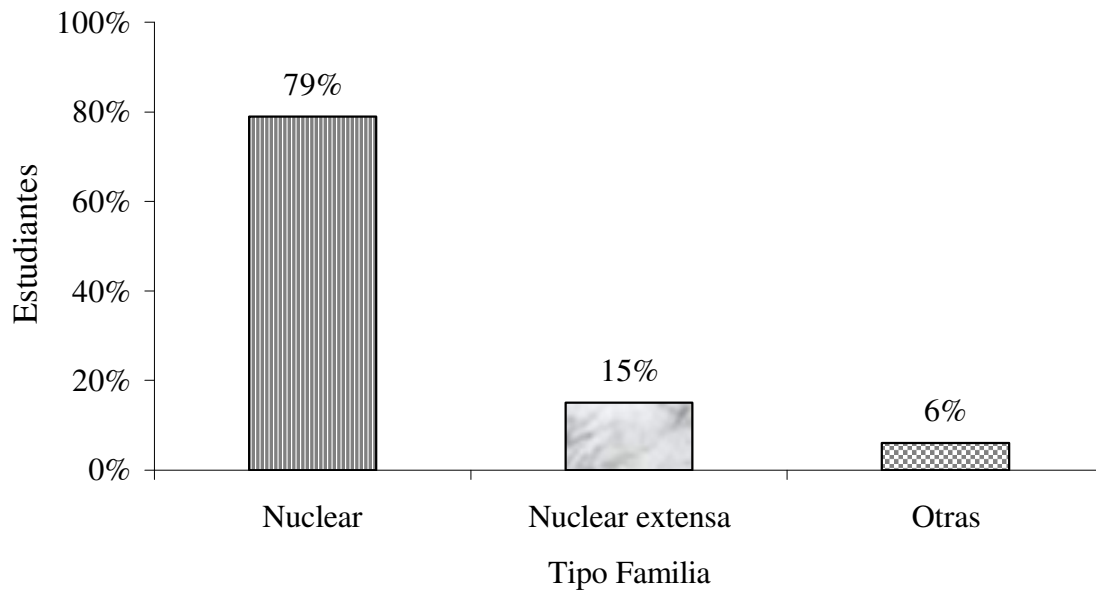


Fig. 3. Tipo de familia a la que pertenecen los estudiantes de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

La figura 4 muestra que el 71% de los estudiantes reportó no tener un empleo al ingresar a la carrera, mientras que el 29% reportó trabajar.

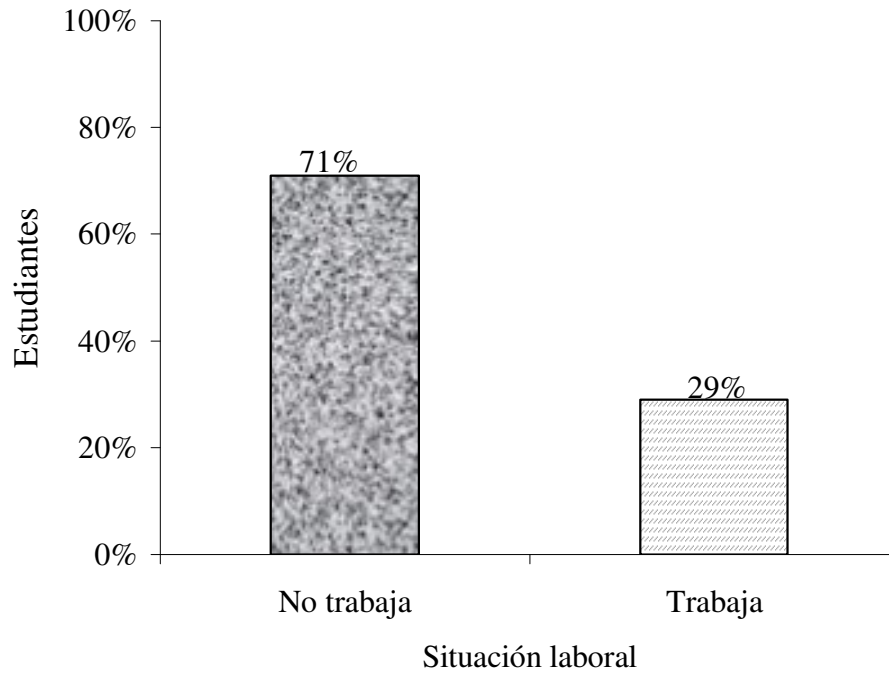


Fig. 4. Situación laboral de los estudiantes de la carrera de Psicología primer ingreso, de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

En la Figura 5 se muestra que el 10% de los estudiantes reportó ser hijo único, 65% reportó tener entre 1 y 2 hermanos, el 22.5% entre 3 y 4 hermanos, y el 2.5% restante tener entre 6 y 7 hermanos.

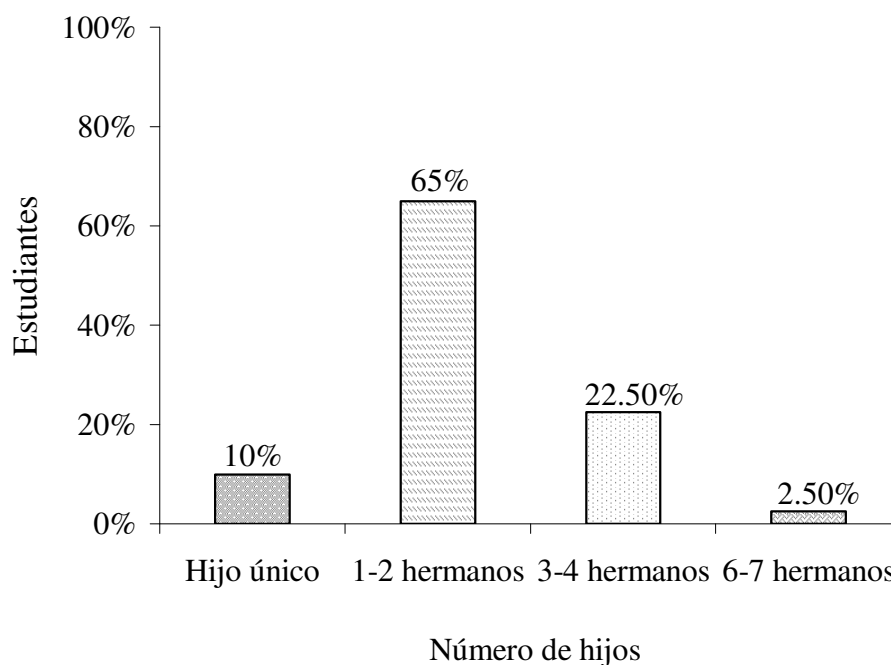


Fig. 5. Número de hermanos que reportaron tener los estudiantes de la carrera de Psicología primer ingreso, de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Respecto de la variable género los datos mostraron que el 77% de los estudiantes pertenecen al género femenino y sólo un 23% al género masculino.

En cuanto al lugar de residencia el 59% reportó vivir en municipios pertenecientes al Estado de México, contra el 35% que reportó vivir en el Distrito Federal (D.F), el 6% restante no contestó.

El 44% de los estudiantes reportaron que habitan en una casa de 5 ó 6 habitaciones, el 14% reportó habitar una casa de 4 habitaciones, el 13% de 3 habitaciones, el 8% una casa de 2 ó 3 habitaciones y el 4% una casa de 10 habitaciones.

De acuerdo con el reporte de los estudiantes el 65% vive en compañía de 4 a 6 personas, el 22.5% viven con 7 u 9 personas, el 10% viven en compañía de 1 a 3 personas y el 2.5% reportó vivir en compañía de 12 a 18 personas.

Con base en el análisis de la muestra (136 alumnos) obtenida a través del procedimiento descrito por Hernández y Cols. podríamos mencionar respecto a los datos demográficos que el 40.4% los estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de Psicología de la FES Iztacala pertenecientes al período 2005-1, se encuentran insertos en el seno de una familia nuclear, constituida por 1 o 4 hijos, sostenidos económicamente por su familia, que habitan una vivienda propia, y que ingresaron a la Facultad con una edad de 20 años o menos.

2) Trayectoria Escolar

Dentro de esta área se analizan los resultados del segundo apartado del cuestionario suministrado a los estudiantes, el cual incluye: tipo de primaria en la que estudió, tipo de secundaria, tipo de bachillerato, promedio obtenido al finalizar el bachillerato, número de exámenes extraordinarios que se presentaron, actividades extracurriculares que se realizaron durante el bachillerato, material que consultaban para realizar sus trabajos, Psicología como opción de carrera, Iztacala como opción de plantel y razones para la elección de Iztacala como plantel.

El 83% reportó que el nivel Primaria lo estudiaron en una escuela pública (SEP), mientras que el 17% reportó haber estudiado en escuela privada.

La Figura 6 muestra que el 88% de los estudiantes cursaron el nivel Secundaria en escuela pública, en comparación con el 12% que reportó haberlo estudiado en escuela particular.

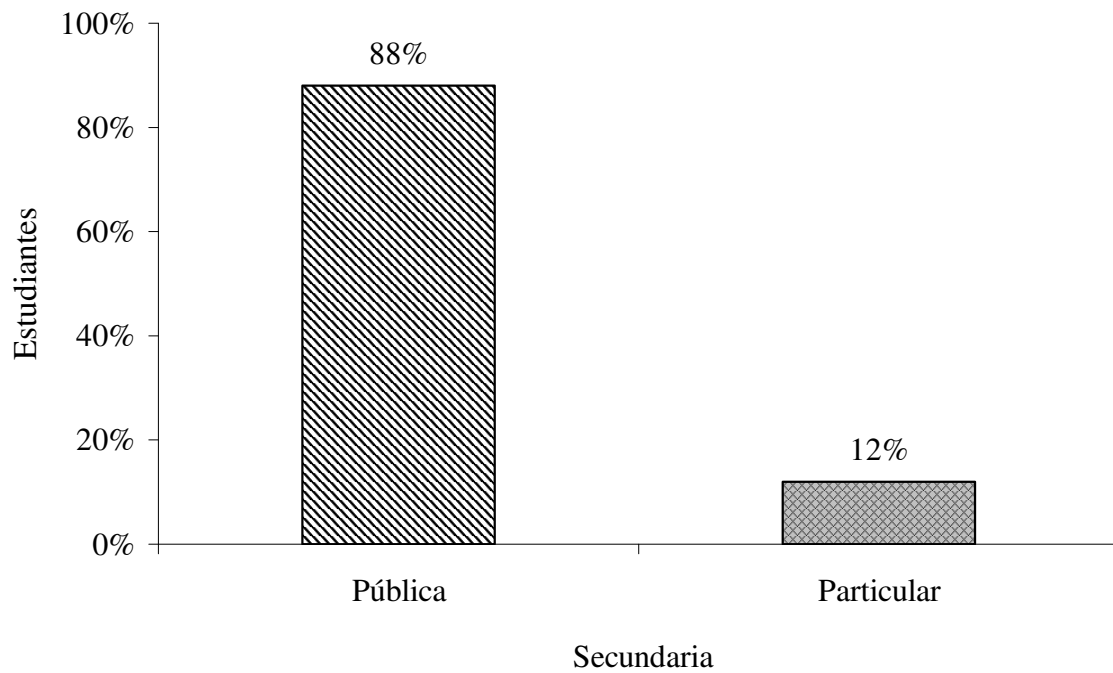


Fig. 6. Tipo de escuela Secundaria de los estudiantes de la carrera de Psicología primer ingreso, de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

En cuanto al tipo de bachillerato la Figura 7 muestra que un 61% reportó ser egresado de CCH (UNAM), 21% de Preparatoria (UNAM), 8% de escuelas Privadas y 10% reportó otros (Colegio de Bachilleres, Bachilleratos Tecnológicos [CETYS, CBTIS] Preparatoria Abierta, Vocacional [IPN] e INBA).

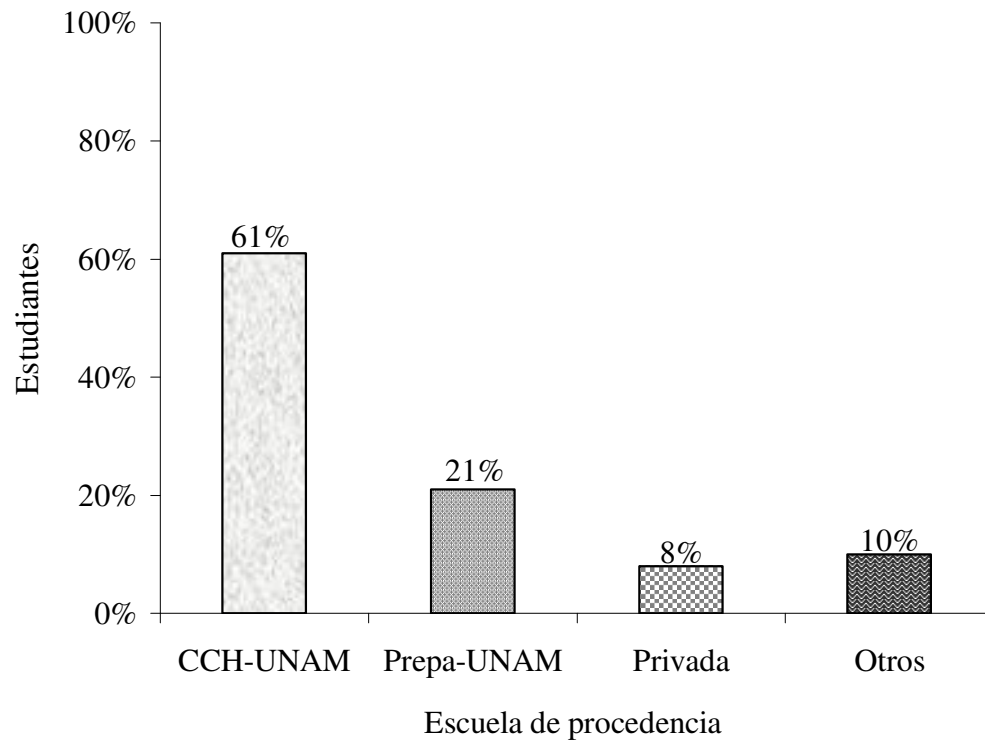


Fig. 7. Escuela de procedencia de los estudiantes de primer ingreso a la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

La Figura 8 muestra que el 54% de los estudiantes reportó no haber realizado ninguna actividad extracurricular durante el bachillerato, el 33% reportó haber realizado al menos una actividad extracurricular y únicamente un 13% reportó haber realizado dos o más actividades extracurriculares.

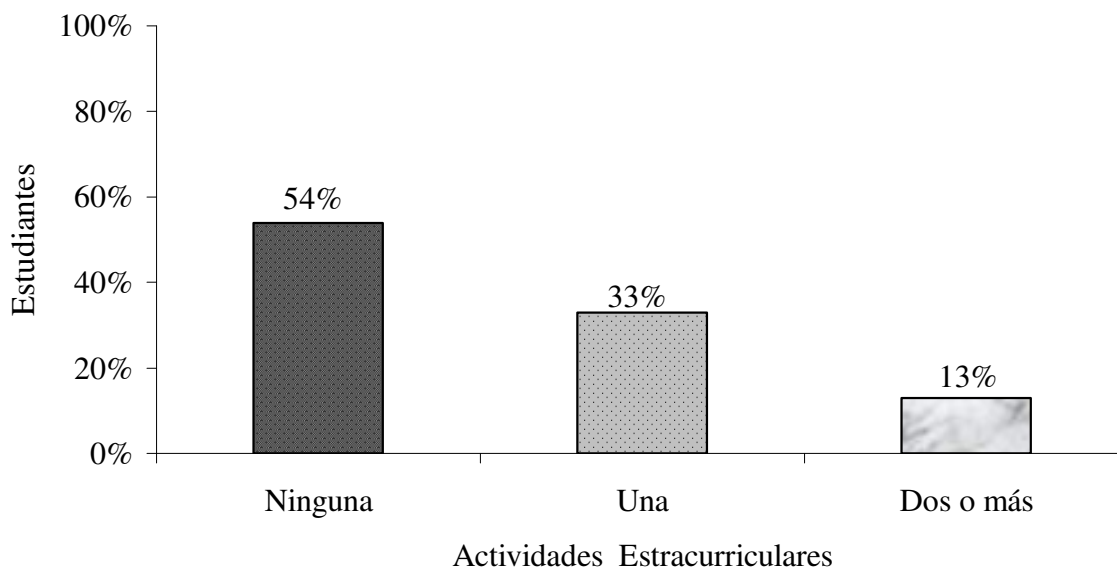


Fig. 8. Número de actividades extracurriculares realizadas durante el bachillerato por los estudiantes de primer ingreso a la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

En cuanto al promedio el 65% reportó haber obtenido un promedio entre 7.5 y 8.2 al egresar del bachillerato, el 22.5% reportó haber obtenido entre 8.3 y 9.4, el 10% reportó haber obtenido entre 7 y 7.4 y únicamente un 2.5% reportó haber obtenido un promedio mayor a 9.4.

La figura 9 muestra que el 25% de los estudiantes reportó no haber presentado ningún examen extraordinario durante el bachillerato; 25% reportó haber realizado entre 1 y 2 exámenes extraordinarios, 25% reportó haber realizado entre 3 y 5 exámenes, 15% entre 6 y 8, 7.5% entre 9 y 11, 2% entre 12 y 14 y un 0.5% entre 15 y 26 exámenes.

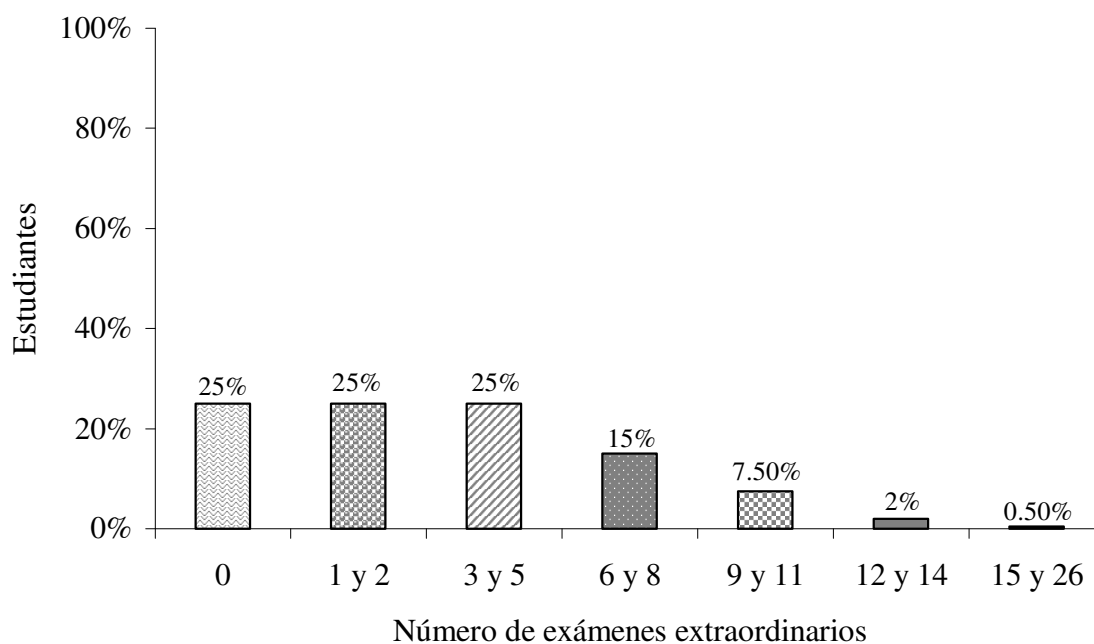


Fig. 9. Número de exámenes extraordinarios presentados durante el bachillerato por los estudiantes de primer ingreso a la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

En cuanto a la frecuencia con la que los alumnos consultaban libros de texto para hacer sus trabajos, 49% siempre, 32% casi siempre, 14% Algunas veces, 4% Ocasionalmente y sólo un 1% nunca consultaron libros.

Con respecto a la frecuencia con la que consultaban otros libros 24% de los estudiantes reportó que siempre consultaban otros libros, 32% reportó consultarlos casi siempre, 27% reportó consultarlos solo algunas veces, 9% los consultaba ocasionalmente y el 8% restante reportó nunca consultarlos o no contestó a la pregunta.

La frecuencia con la que los estudiantes consultaban Internet para realizar sus trabajos, se distribuyó de la siguiente manera, el 21% reportó consultar siempre Internet, 28% consultarlo casi siempre, 33% consultarlo algunas veces, 15% consultarlo ocasionalmente y únicamente un 3% reportó nunca consultarlo.

Respecto a la frecuencia con la que consultaban revistas o periódicos, únicamente un 7% reportó que los consultaba siempre, 15% los consultaban casi siempre, 35% algunas veces, 36% ocasionalmente y un 7% nunca los consultó.

La Figura 10 muestra que el 95% de los estudiantes reportó haber elegido Psicología como primera opción de carrera, contra el 5% que reportó no haber elegido a Psicología como primera opción.

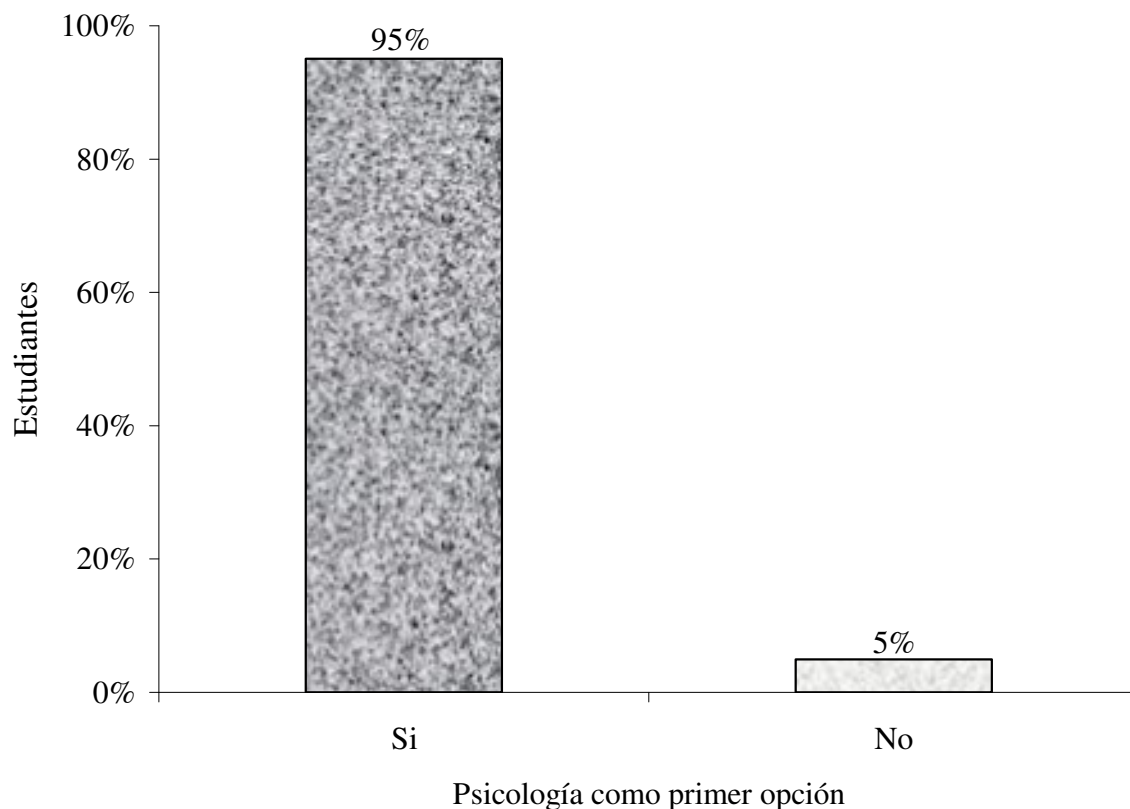


Fig. 10. Elección de Psicología como primera opción de carrera realizada por los alumnos de primer ingreso a la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

La Figura 11 muestra el reporte de los estudiantes en cuanto a la elección de Iztacala como primera opción de plantel, 70% de los estudiantes reportaron haber elegido Iztacala, mientras que el 30% reportó no haber elegido Iztacala como primera opción de plantel.

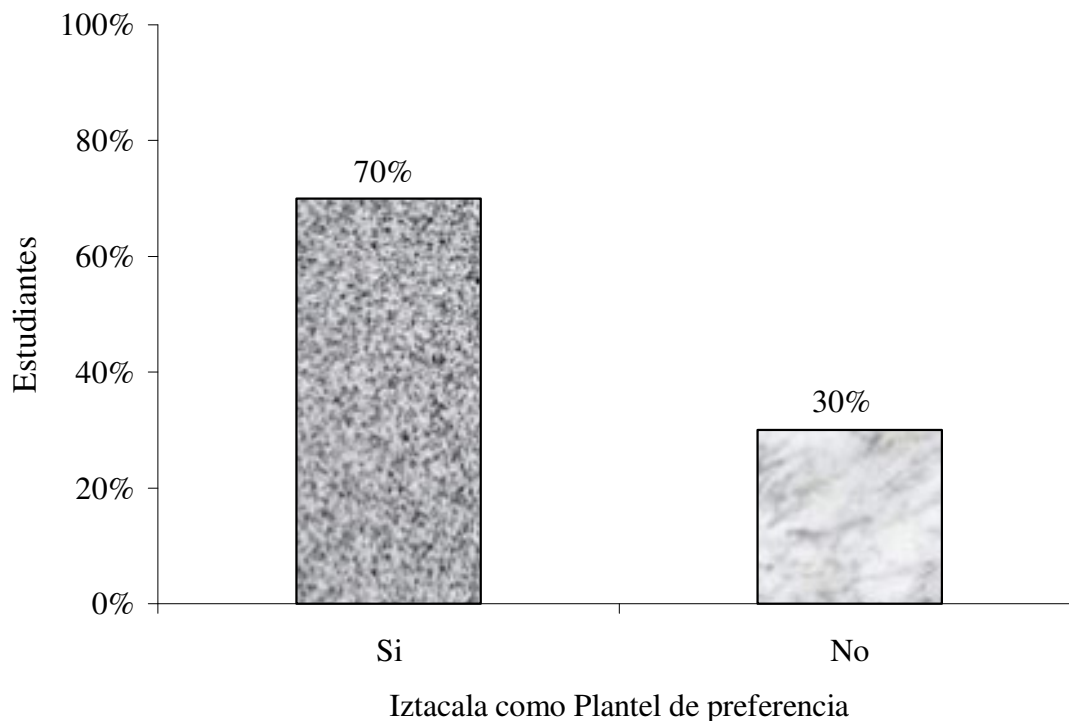


Fig. 11. Elección de Iztacala como plantel de preferencia realizada por los alumnos de primer ingreso a la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Del total de estudiantes que eligieron Iztacala como primer opción de plantel, el 21% reportó haber elegido el plantel por agrado, 62% por cercanía del plantel, 10% por el programa, 5% por referencias que han tenido del plantel, el restante 2% reportaron otros motivos.

Del total de estudiantes que no eligieron Iztacala como opción plantel, el 48% reportó no haber elegido el plantel por que se encuentra lejos del lugar donde residen, 39% reportó tener preferencia por C.U., 2% reportó al programa como motivo, y el 11% reportó otros.

Los datos obtenidos respecto a la trayectoria escolar nos permiten decir que un 33.8% de los estudiantes de primer ingreso a la carrera de Psicología Iztacala en el período 2005-1 cursaron sus estudios básicos y medio superior en el sistema de Educación Pública. Presentaron durante el bachillerato 4 exámenes extraordinarios o menos, de igual manera es posible indicar que llevaron de 0 a 1 actividad extracurricular durante su estancia en el mismo, eligieron la carrera de Psicología como primer opción; además de que eligieron Iztacala como plantel de su preferencia.

3) Nivel de Conocimientos del Campo de Ejercicio Profesional

Dentro de esta área se analizan los resultados del tercer apartado del cuestionario suministrado a los estudiantes, el cual incluye: el objeto de estudio de la Psicología, qué hace el psicólogo como profesionista, lugares o instituciones en que trabaja y puestos que ocupa en dichas instituciones o lugares.

Respecto a la primer variable, la Figura 12 muestra que el 71% reportó que la psicología estudia la conducta, el 15% reportó la conducta y la mente, 7% reportó que estudia la mente y 7% reportó que estudia al hombre y otros.

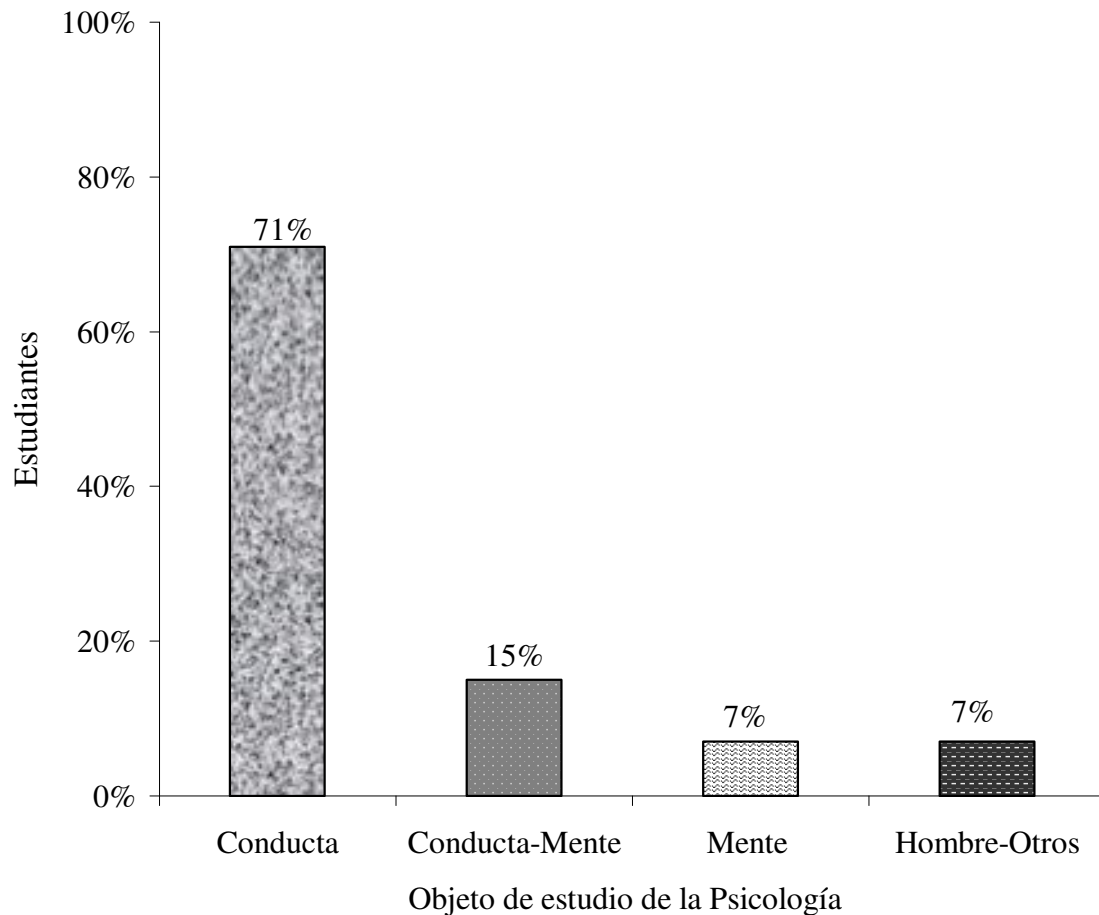


Fig. 12. Objeto de estudio de la Psicología reportado por los alumnos de primer ingreso a la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

En cuanto a qué hace el psicólogo como profesionalista, 49% reportó que ayuda a los otros, 14% hizo referencia a las funciones que como profesionalista desempeña, 14% se refirió al conocimiento que posee orientado al sentido de la ciencia, 12% tenía una respuesta indefinida, 5% hizo referencia a un problema específico, 2% se refirió a problemas sociales, y un 4% a otro tipo de acciones.

Con relación a los lugares o instituciones en los que labora el psicólogo la Figura 13 muestra que el 67% reflejo tener un conocimiento amplio sobre los mismos; ya que indicaron 3 o más instituciones, 23% un conocimiento parcial; indicando entre 1 y 2 instituciones, 10% un conocimiento muy general o una respuesta indefinida.

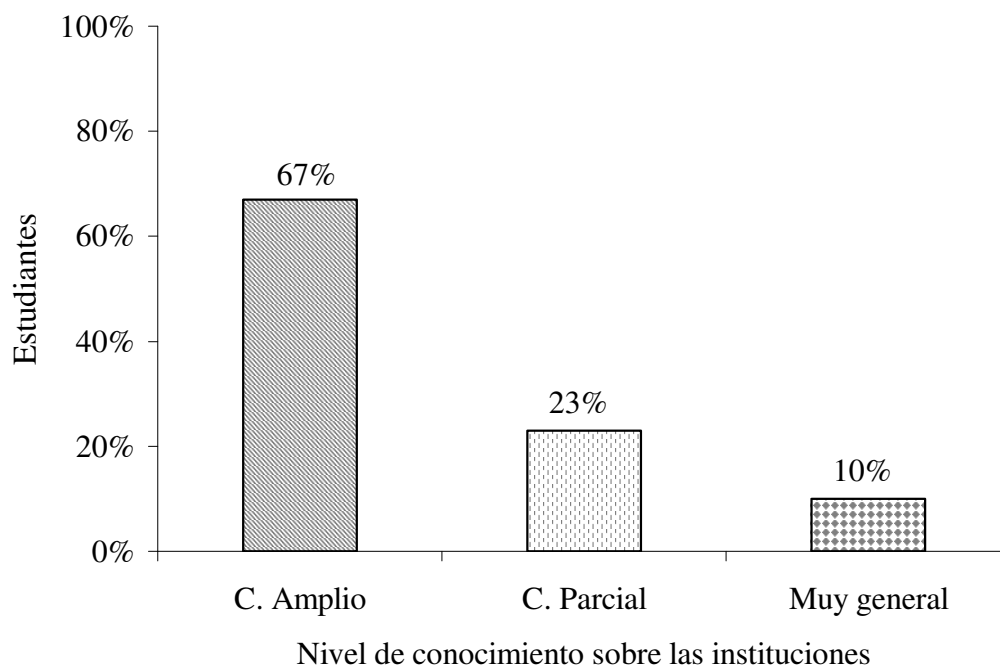


Fig. 13. Nivel de conocimientos sobre las instituciones en las cuales puede laborar un psicólogo reflejado por los alumnos de primer ingreso a la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Referente a los puestos que ocupa en dichos lugares, el 40% tuvo una respuesta inespecífica, 38% reflejó tener un conocimiento reducido; ya que indicó únicamente 1 o 2 puestos y 22% un conocimiento amplio, indicando 3 o más puestos; ubicados en diferentes áreas de aplicación del conocimiento del psicólogo. Estos resultados indican que la mayoría no pudo precisar los puestos de trabajo que podría ocupar en dichas instituciones

Los datos obtenidos de la muestra nos permiten señalar que el 32.3% de los estudiantes ingresaron a la FESI considerando que la Psicología estudia la conducta del ser humano, reflejando tener un conocimiento amplio respecto de los tipos de instituciones en los cuales puede laborar un psicólogo indicando 3 o más de éstos.

Así, en un intento de agrupar el mayor número de estudiantes se encontró que solo es posible agrupar un 46% del total de estudiantes analizados en la muestra con base a seis dimensiones, las cuales son: tipo de familia, edad, situación laboral, tipo de sistema educativo a nivel bachillerato, actividades extracurriculares y elección de carrera; las cuales forman parte del perfil del alumno de primer ingreso a la carrera de Psicología Iztacala.

DISCUSIÓN

El desempeño académico en la educación superior es el resultado de un cúmulo de factores. Pese a los numerosos estudios sobre el tema, permanecen las incógnitas y dificultades del sistema educativo, en general, y de los educadores, en particular, a la hora de disminuir el elevado fracaso escolar.

Si partimos de las variables analizadas en la presente tesis tendríamos que reflejar mediante la creación de un perfil, las características ideales para que un alumno logre obtener un alto rendimiento académico, dicha expresión quedaría integrada por los siguientes valores: buena aptitud verbal, hábitos de estudio y dominio de técnicas, intereses, organización e integración en el ámbito escolar, ocupación saludable del tiempo libre y apoyo familiar.

Algunos autores (Vázquez, Feria, Moriel y Tijerina, 2004) han hecho hincapié en la importancia que tiene la planeación y elaboración de los programas de educación, así como los elementos que constituyen dicho programa; entre los que se encuentra el perfil del alumno de primer ingreso; que constituye un segmento de la parte sustantiva de un programa de educación. Así, a partir del análisis de resultados obtenidos en la presente investigación, se puede inferir que el perfil de ingreso de los estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala pertenecientes al período 2005-1 se compone de la siguiente manera: el 46% de los estudiantes analizados en la muestra se encuentran insertos en el seno de una familia nuclear, sostenidos económicamente por su familia; y que ingresaron a la Facultad con una edad de 20 años o menos. Cursaron el nivel medio superior en el sistema de Educación Pública, llevando de 0 a 1 actividad extracurricular y eligieron la carrera de Psicología como primer opción.

Si tratáramos de comparar dicho perfil encontraríamos similitudes con los resultados obtenidos por Ríos y Vilariño (2000), Rivera (2003) y García (2003), quienes encontraron que la mayor parte de la población estudiantil que ingresa a la Universidad de Puerto Rico está compuesta por mujeres, que reportan tener una edad entre los 17 y 20

años, que han realizado sus estudios medio superior en escuelas públicas y que son sostenidos económicamente por su familia. Así mismo son comparables con el perfil encontrado por González, López, González y Jiménez (2004), en el que reportan que la mayor parte de la población estudiantil de la Universidad de Sonora esta compuesta por mujeres, además de que los estudiantes son sostenidos económicamente por su familia, la mayoría no labora y realizaron sus estudios de nivel medio superior en el sector público. En cuanto a características culturales se refiere, los resultados de las investigaciones han mostrado un interés bastante bajo en cuanto a actividades culturales tales como teatro, música, o alguna actividad relacionada con las artes plásticas; no obstante, se encuentra cierto grado de interés por las actividades deportivas.

Por lo tanto el perfil de los estudiantes de Psicología de la FESI descrito anteriormente podría constituir uno de los pilares para la planeación del programa curricular de la carrera.

Ahora bien, si se desea cambiar el modelo educativo con el fin de satisfacer las demandas de la modernidad resultaría necesario tomar en cuenta algunas características que presentan los estudiantes al ingreso a educación superior; entre las cuales podemos destacar la trayectoria académica, debido a que ésta podría servir como un indicador del desempeño académico futuro (Cu Balan, 2000; Chain, Cruz, Martínez y Jácome, 2003; Backhoff y Tirado, 1993b). No obstante, es importante señalar que el éxito escolar es resultado de múltiples factores que se relacionan e interactúan entre sí de diversas maneras, los cuales estarían determinando las probabilidades de eficiencia terminal en los estudiantes universitarios.

Algunos trabajos tales como el de Cu Balan (2000b), Anguiano, Martínez, Ponce, Colina, Cerritos y Rodríguez (1999), nos señalan que el promedio obtenido durante el bachillerato constituye un buen predictor del desempeño académico futuro de los estudiantes, encontrando en sus resultados que a promedios bajos obtenidos durante el bachillerato corresponden calificaciones bajas en los cursos posteriores, definiendo como promedios bajos de 0 a 8 y como promedios altos de 8.1 a 10. Atendiendo a esto, lo anterior

nos indicaría que la población aquí analizada perteneciente a la generación 2005-1 de la carrera de Psicología de la FESI, tendría una tendencia a mantener un promedio de calificaciones bajo; es decir entre 7 y 8, lo cual podría presentarse como un factor de riesgo para desertar o bien reprobar y con ello postergar su egreso. Aunado a ello y siguiendo los resultados encontrados por González, Urquidi y López (2006) respecto a que son las mujeres quienes obtienen mejores promedios, podríamos inferir que dado que la mayoría de la población de la FESI pertenece al género femenino podría esperarse que mantuviera promedios altos; no obstante, hay que recordar que esta misma investigación muestra una disminución del promedio obtenido en los primeros semestres de educación superior independiente del género en relación al promedio obtenido en bachillerato; siendo más evidente en los hombres.

No obstante, y con el fin de verificar lo anterior, resultaría necesario realizar un estudio de seguimiento a dicha generación con el fin de establecer la existencia de alguna relación entre los promedios obtenidos durante el bachillerato y el desempeño académico que han tenido durante su estancia en la Facultad.

Así mismo, los reportes realizados por Anguiano, Martínez, Ponce, Colina, Cerritos y Rodríguez (1999), al llevar a cabo un seguimiento de una población estudiantil de la carrera de medicina, encontraron que los promedios altos pertenecen a los estudiantes que proceden de escuelas particulares y bachillerato tipo ENP, y los promedios bajos a los estudiantes procedentes del sistema CCH; si atendiéramos a dichos resultados se podría inferir y con ello entender, el factor de riesgo que explicamos anteriormente; es decir, atendiendo a que una gran parte de la población estudiantil que ingresó a la carrera de Psicología provienen de sistema CCH, se esperaría entonces que se presentara una situación de promedios bajos durante su estancia en la carrera, no obstante, dicha relación no es lo suficientemente clara en esta investigación para afirmar que así sucederá.

Las variables analizadas en la presente investigación incluían el estado laboral de los estudiantes, mostrando que dicho estado no tiene influencia alguna sobre el desempeño académico. Así estos resultados reafirman lo encontrado por Arias (2003), Patlán (2002) y

Beguet, Cortada, Castro y Renault (2001), quienes en sus investigaciones reportaron que no existe relación entre la situación laboral de los estudiantes y el rezago, deserción o rendimiento escolar. No obstante López, Rodríguez y De León (2003), indicaron que el tiempo dedicado a laborar parece interferir con el tiempo de estudio y realización de tareas, lo cual nos deja una línea de investigación abierta a confirmar dichos hallazgos, ya que en la investigación aquí presentada no se tomó en cuenta el tiempo dedicado al trabajo, razón por la cual probablemente no se pudo establecer alguna relación, haría entonces falta saber de la población estudiantil que labora, qué tiempo lo hace y bajo qué lineamientos y, con base a ello establecer si existe relación entre estos y el tiempo dedicado al estudio, así como las repercusiones que esto pueda tener en su desempeño académico.

Nuestra investigación apoya lo encontrado por Ríos y Vilariño (2000), Rivera (2003) y García (2003), en sus investigaciones en el aspecto de que la mayoría de los estudiantes son sostenidos económicamente por sus familias lo cual indicaría que son ellas quien se encargarán de sufragar los gastos de sus estudios universitarios; así mismo esta condición que forma parte del perfil del alumno que ingresó a la carrera de Psicología en la FES Iztacala en el período 2005-1, podría indicar que la mayor parte de los estudiantes de esta generación cuenta con tiempo completo para dedicarse a sus estudios y a través de ella inferir que ésta constituye una ventaja para los estudiantes ya que les permitirá tener un mejor desempeño académico.

No obstante, y dado que la mayoría de la población de la FESI es sostenida económicamente por su familia resultaría relevante conocer a cuánto asciende el ingreso familiar mensual; ya que, si tomamos en cuenta que en la investigación de González, Urquidi y López (2006) se señala que el ingreso familiar está relacionado directamente con el rendimiento académico de los estudiantes, el tener este dato nos permitiría conocer la tendencia de los estudiantes en cuanto a su desempeño académico, ya que éstos autores señalan que entre mayor es el ingreso familiar mensual, las calificaciones que los estudiantes obtienen son mejores. Además de ello señalan que dicho ingreso también está relacionado con el acceso a bienes que apoyan las tareas escolares como puede ser el tener

una computadora personal e impresora, entre otros; los cuales podrían estar facilitando y/o dificultando su rendimiento en sus estudios universitarios.

Dado que el instrumento utilizado en nuestra investigación no contiene un apartado que nos proporcione datos respecto al ingreso familiar mensual y que podrían resultar relevantes, valdría la pena revisar el instrumento empleado en la investigación que presentamos y agregar o bien modificar el mismo con el fin de obtener el dato preciso que permitiera en una investigación posterior establecer relaciones entre el ingreso familiar y el desempeño académico de los estudiantes.

Los datos anteriores refieren las características de la mayor parte de la población estudiada, no obstante, consideramos relevante comentar algunas características que poseen una minoría de estudiantes que podrían significar un riesgo para su permanencia en la carrera o su egreso satisfactorio de la misma. alguna de estas características podría estar relacionada con su situación laboral; ya que en la investigación reportada por Tirado, Backhoff, Larrazolo y Rosas (1997,) se hace un análisis en el que se comenta que los estudiantes que no se dedican de tiempo completo a sus estudios obtienen promedios menos estables; esto podría suponer que dichos estudiantes podrían encontrarse en riesgo de desertar o reprobado durante la carrera. Lo anterior podría estar indicándonos que del total de la población de primer ingreso a Psicología el 29% se encuentra en riesgo de desertar o reprobado debido a su situación laboral.

Estas condiciones presentadas por los estudiantes aunadas a que un 5% de la población no eligió la carrera de Psicología, podrían por si mismas constituir un factor de riesgo debido a que estos estudiantes probablemente no presenten alguna empatía o agrado por dicha carrera y por lo tanto no poseer el interés necesario para permanecer en la misma. Es evidente que la toma de decisión sobre la elección de profesión es una de las más trascendentes en la vida, porque en gran medida determina cómo se invertirá el tiempo, quiénes serán los compañeros, la motivación hacia la misma, etc. De igual manera la población que reporta no haber elegido Iztacala como plantel, planteando como motivo la

lejanía del mismo se encontraría con dificultades que podrían afectar su desempeño académico.

Los datos anteriores hacen notar la importancia que tiene el realizar la definición de un perfil de ingreso, el cual puede contribuir a pronosticar con mayor objetividad el desempeño académico de un aspirante a la carrera de Psicología, así como identificar qué medidas resultan necesarias o importantes implementar, tales como; cursos, programas tutoriales, etcétera; centrados en las habilidades que resulten necesarias desarrollar en los estudiantes. De ahí que la formación de los estudiantes se deba centrar en formarlos en un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes requeridas para lograr un determinado resultado y con ello alcanzar el perfil de egreso.

De lo anterior, resulta necesario en una futura investigación estudiar otros aspectos relacionados con las variables analizadas en la presente tesis, como sería la relación entre gusto, interés, motivación y su efecto sobre el rendimiento académico del alumno, variables que pueden ser incorporadas en la creación de un perfil del alumno que ingresa a educación superior. Aunado a ello analizar las tasas de graduación, la existencia de problemas de rezago y/o deserción escolar y sus posibles causas, nos ayudarían en conjunto a describir las estrategias de acción que resultan necesarias implementar para con ello atenuar o eliminar los problemas que surgen en educación superior.

Así mismo sería interesante disponer de información de estudiantes que han abandonado los estudios, para lo que se necesitaría efectuar un seguimiento de la trayectoria académica de un grupo de estudiantes específico, tema que podría plantearse como un trabajo de investigación posterior y que ayudaría a conocer algunos otros aspectos relacionados con el desempeño académico y eficacia terminal.

Para concluir es necesario hacer mención que nos encontramos insertos en un mundo que está cambiando y por lo tanto impone una revisión constante y general de los contenidos curriculares para detectar si los conocimientos, habilidades y destrezas que

pretenden desarrollarse en el alumno son los que requieren las sociedades actuales, si responden a la nueva sensibilidad humana y a las problemáticas del hombre en general.

Elaborar o reestructurar un currículum de cualquier nivel educativo, requiere de una metodología propia que el mismo Diseño Curricular demanda. No se trata de realizar un listado de materias que a un grupo de personas les pueda resultar interesante, más bien se trata de ordenarlo y dirigirlo hacia el profesionista que deseamos formar; para ello resulta indispensable contar con un perfil del estudiante que ingresa en términos de las habilidades y condiciones que presenta el estudiante para, con base a ello, se realice la planeación curricular. Con ello se pretendería realizar un currículum que le permitiera al estudiante desarrollar las habilidades que requiere adquirir sin que el currículum le parezca repetitivo o poco interesante. Así mismo habría que considerar si las condiciones de admisión e ingreso aseguran una adecuada preparación de los nuevos estudiantes para encarar los cursos básicos, cuya comprensión es decisiva en la posterior formación como profesionistas.

El perfil de ingreso debe expresar las características tanto personales como de formación que debe poseer el alumno interesado en el programa de que se trate. Contar con un acercamiento descriptivo del candidato a cursar la carrera servirá para garantizar que lo podrá hacer con cierto nivel de éxito, ya que si ingresa con menos conocimientos o habilidades que los que se supone debe poseer, le será muy difícil adquirir los nuevos aprendizajes. Y si, por el contrario, ya tiene la formación que le brindará el Programa, entonces, podrá sentirlo repetitivo y falta de relevancia, causando desmotivación hacia su formación.

Así un buen perfil de ingreso, servirá como fundamento para establecer un sistema de selección, con instrumentos que puedan evaluar cada uno de los rasgos contemplados en dicho perfil, esta selección nos deberá arrojar la información pertinente para ajustar el currículum, ya sea para elevar o disminuir los contenidos de formación y desde luego ajustar el Perfil de egreso. Por lo tanto los resultados descritos en la presente tesis pueden ayudar a realizar un análisis del currículum actual de la carrera de Psicología de la FESI

para realizar los ajustes que resulten necesarios y con ello poder establecer un perfil de egreso del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anguiano, J., Martínez, A., Ponce, R., Colina, C., Cerritos, A. y Rodríguez, R. (1999). Desempeño académico en los exámenes de los alumnos de la licenciatura de Médico Cirujano y su relación con el bachillerato y plantel de procedencia. *Revista de la Educación superior*. Vol. XXVIII (4), N° 112. ANUIES, México.

Arias, F. y Patlán, J. (2002). La situación laboral de los estudiantes y su relación con algunas variables demográficas en cuatro facultades de la UNAM. *Revista de la Educación superior*. Vol. XXXI (I). N° 122. ANUIES, México.

Arias, F. (2003). La situación laboral de los estudiantes del último semestre en la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM y el estrato socioeconómico de la familia. *Revista Mexicana de Investigación educativa*. Vol. 8, N° 17, Pp. 159-185.

Backhoff, E. y Tirado F. (1993a). Desarrollo del examen de habilidades y conocimientos básicos (EXHCOBA). *Revista de la Educación Superior* N° 83, julio-septiembre, ANUIES, México.

Backhoff, E. y Tirado, F. (1993b). Habilidades y conocimientos básicos del estudiante universitario: hacia los estándares nacionales. *Revista de la Educación Superior* Vol. XXII (3), N° 88, ANUIES, México.

Beguet, B., Cortada, N., Castro, A. y Renault, G. (2001). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía. *Revista Científica de la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Secretaría General de la Universidad del Salvador-USAL*. Año I, N° 1. Documento recuperado el 13 de Septiembre de 2005 de: <http://www.salvador.edu.ar/uc4-pub-o1-1-1-1.htm>

Contreras, O. (2003). Análisis de los programas de formación de psicólogos. Panorama nacional y perspectiva. En: A. Silva, O. Contreras y P. Covarrubias (Ed.), *La Pluralidad: Un nuevo paradigma en el diseño de planes de estudio de psicología*. (141-155). México: UNAM-FESI.

Contreras, O. (2003). FES-Iztacala, veinticinco años en la formación profesional del psicólogo: La opinión de sus egresados. En: A. Silva, O. Contreras y P. Covarrubias (Ed.), *La Pluralidad: Un nuevo paradigma en el diseño de planes de estudio de psicología*. (157-168). México: UNAM-FESI.

Covarrubias, P. (2003). La evaluación en el curriculum: Una reflexión desde la práctica. En: A. Silva, O. Contreras y P. Covarrubias (Ed.), *La Pluralidad: Un nuevo paradigma en el diseño de planes de estudio de psicología*. (169-180). México: UNAM-FESI.

Cu Balan, G. (2000a). *Perfil de ingreso y el rendimiento escolar de los alumnos de la universidad autónoma de Campeche*. Documento recuperado el 5 de septiembre de 2005 de: <http://www.monografias.com/trabajos14/perfil-ingreso/perfil-ingreso.shtml>

Cu Balan, G. (2000b). *Diagnóstico del perfil de ingreso de los alumnos de la Universidad Autónoma de Campeche, a partir del examen de selección del Ceneval 1999. (EXANI. II)*. Documento recuperado el 7 de septiembre de 2005 de: <http://www.preal.cl/GTEE/pdf/ingreso.pdf>.

Chain, R., Cruz, N., Martínez, M. y Jacome, N. (2003). Examen de selección y trayectoria escolar. *Revista de la Educación Superior*. Vol. XXXII (I), N° 125, Pp. 41-52.

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), (2000). Documento recuperado el 7 de septiembre de 2005 de: <http://www.ceneval.edu.mx/>

Fernández, C. (1980). Psicología Iztacala como modelo educativo: introducción. En: E. Ribes, C. Fernández, M. Rueda, M. Talento y F. López (Ed.), *Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología. Un modelo integral*. (13-16). México: Trillas.

García, J. (2003). Perfil de estudiantes de nuevo ingreso, 2003 - 2004. Universidad de Puerto Rico: *Colegio Universitario de Ponce; Oficina de Planificación y Estudios Institucionales*. Documento recuperado el 19 de noviembre de 2005 de: <http://upr-ponce.upr.edu/perfilnuevoingreso2003-04.pdf>

González, G., López, R., González, I. y Jiménez, F. (2004). Una aproximación hacia la diversidad estudiantil de la Universidad de Sonora. *Investigaciones Educativas en Sonora*. Volumen VI. Pp. 126-136. México: Red de Investigación Educativa en Sonora. Documento recuperado el 19 de noviembre de 2005 de: <http://www.redies.ws/sistema/>

González, G., Urquidi, L. y López, R. (2006). Perfil de ingreso y seguimiento de matrícula en la universidad de Sonora. *Investigaciones Educativas en Sonora*. Vol. VII. Pp. 227-236. México: Red de Investigación Educativa en Sonora. Documento recuperado el 20 de Julio de 2006 de: www.mie.uson.mx/Investigaciones-Educativas/15.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*: Capitulo 8. Selección de la muestra. Pp. 299-340. México: MC Graw-Hill.

Johm, L. (2001). "American Headway 1" Student book. P.45. Oxford University.

López, M.; Rodríguez, J. y De León A. (2003). *Perfil de los estudiantes de nuevo ingreso procedentes de escuela superior 2000-01*. Documento recuperado el 25 de agosto de 2005 de: <http://opa.uprrp.edu/InvInsDocs/PerfilEstudiantesNuevoIngresoEscSup.pdf>.

Ribes, E. (1980a). La formación de profesionales e investigadores en psicología con base en objetivos definidos conductualmente. En: E. Ribes, C. Fernández, M. Rueda, M. Talento y F. López (Ed.), *Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología. Un modelo integral*. (17-23). México: Trillas.

Ribes, E. (1980b). La carrera de Psicología en la ENEP, Iztacala: breve reseña histórica. En: E. Ribes, C. Fernández, M. Rueda, M. Talento y F. López (Ed.), *Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología. Un modelo integral*. (119-126). México: Trillas.

Ribes, E. y Fernández, C. (1980). Proyecto de plan de estudios. En: E. Ribes, C. Fernández, M. Rueda, M. Talento y F. López (Ed.), *Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología. Un modelo integral*. (41-70). México: Trillas.

Ríos, R. y Vilariño, I. (2000). Perfil de estudiantes de nuevo ingreso, 1999-2000 del Colegio Universitario de Ponce de la Universidad de Puerto Rico. *Universidad de Puerto Rico: Colegio Universitario de Ponce; Oficina de Planificación y Estudios Institucionales*. Documento recuperado el 19 de noviembre de 2005 de: <http://upr-ponce.upr.edu/Perfil%20Nuevo%20Ingreso%201999-2000.pdf>

Rivera, J., (2003). Perfil de estudiantes de nuevo ingreso 2002-2003. Universidad de Puerto Rico: *Colegio Universitario de Ponce; Oficina de Planificación y Estudios Institucionales*. Documento recuperado el 19 de noviembre de 2005 de: <http://upr-ponce.upr.edu/perfilnuevoingreso2002-03.pdf#search='Perfil%20de%20Estudiantes%20de%20Nuevo%20Ingreso'>

Romo, A. y Fresán, M. (2002). *Los factores curriculares y académicos relacionados con el abandono y el rezago*. Documento recuperado el 13 de septiembre de 2005 de: <http://www.anuies.mx/principal/servicios/publicaciones/libros/lib64/7.html>

Tirado, F., Backhoff, E., Larrazolo, N. y Rosas, M. (1997). Validez predictiva del Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA). *Revista Mexicana de Investigación educativa*. Vol. 2, N° 3, Pp. 67-84.

Vázquez, F. , Feria, A., Moriel, L. y Tijerina, L. (2004). La validez de la evaluación de los programas de educación superior: requisito para su internacionalización. *Revista Iberoamericana de Educación*. N° 35/6, pp. 1-11. Documento recuperado el 19 de Septiembre de 2005 de: <http://www.campus-oei.org/revista/deloslectores/895Vazquez.PDF>

ANEXOS

PERFIL DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FES, IZTACALA

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información acerca del perfil de ingreso de los estudiantes de Psicología. Esta información será utilizada con el fin de mejorar la calidad de la educación a lo largo de tu formación profesional, por lo que se te pide que contestes de la manera más sincera posible recordándote que la información será completamente confidencial. GRACIAS

Por favor, completa o subraya en los espacios correspondientes

1. Datos demográficos

1.1 Nombre _____

1.2 Género Masculino Femenino

1.3 Edad _____

1.4 Dirección: Calle _____ No. _____ No. Interior _____

Col. _____ Municipio _____ CP _____

1.5 Características de la vivienda Propia Rentada

Número de cuartos (contando cocina y sala comedor) _____

Número de personas que viven en ella _____

1.6 ¿Quiénes viven en tu casa? Padre Madre Hermanos Abuelos Tíos Primos

Otros (especifica quiénes) _____

Indica el número de hermanos que viven en casa _____

1.7 ¿Tienes algún trabajo formal o informal? Sí No

En caso afirmativo menciona cuál _____

2. Trayectoria escolar

2.1 La primaria la estudiaste en una escuela: Pública Privada

2.2 La secundaria la estudiaste en una escuela: Pública Privada

2.3 ¿En qué escuela cursaste el bachillerato? _____

Anota el promedio que obtuviste en el bachillerato: _____

2.4 ¿Cuántos exámenes extraordinarios presentaste en el bachillerato? _____

2.5 ¿Qué actividades extracurriculares realizaste durante el bachillerato?

Ninguna Teatro Danza Música Deportes

Otras (especifica cuáles) _____

2.6 Durante el bachillerato, ¿qué consultabas para hacer tus trabajos?

Libros de texto: Siempre Casi siempre Algunas veces Ocasionalmente Nunca

Otros libros: Siempre Casi siempre Algunas veces Ocasionalmente Nunca

Internet: Siempre Casi siempre Algunas veces Ocasionalmente Nunca

Revistas/periódicos: Siempre Casi siempre Algunas veces Ocasionalmente Nunca

2.7 ¿Psicología fue tu primera opción cuando elegiste carrera? Si No

En caso negativo ¿cuál fue la carrera que querías estudiar? _____

2.8 ¿Iztacala fue tu primera opción cuando elegiste institución? Si No
 ¿Por qué? _____

3. Nivel de conocimientos del campo de ejercicio profesional

3.1 ¿Qué estudia la Psicología? _____

3.2 ¿Qué crees que hace el psicólogo como profesionista? _____

3.3 ¿En qué lugares o instituciones crees que puede trabajar un psicólogo? _____

3.4 ¿Qué puestos crees que puede ocupar el psicólogo en estos lugares? _____

4. Manejo de programas de cómputo

4.1 ¿Qué programas de cómputo sabes utilizar? _____

4.2 Anota el nivel de dominio para cada uno de ellos. (Bueno Regular Elemental)

5. Cultura general

5.1 ¿Con qué frecuencia lees el periódico?
 4 a 7 veces por semana 1 a 3 veces por semana 2 veces o menos al mes

5.2 ¿Con qué frecuencia ves televisión?
 4 a 7 veces por semana 1 a 3 veces por semana 2 veces o menos al mes

5.3 ¿Cuántas horas ves televisión en una semana? _____

5.4 ¿Qué tipos de programas ves con mayor frecuencia?
 Noticieros Telenovelas Musicales Caricaturas culturales Series Películas Documentales
 Otros (especifica cuáles) _____

5.5 Menciona en orden de preferencia los tres tipos de programas que ves más.
 1 _____ 2 _____ 3 _____

5.6 ¿Tocas algún instrumento siguiendo una partitura? Si No
 En caso afirmativo indica cuál o cuáles _____

5.7 ¿Tocas algún instrumento musical sin partitura? Si No
 En caso afirmativo indica cuál o cuáles _____

5.8 ¿Escuchas música? Si No
 En caso afirmativo, ¿qué tipo de música escuchas? _____

5.9 Menciona en orden de preferencia los géneros musicales que más escuchas.
 1 _____ 2 _____ 3 _____

5.10 ¿Cuántas horas escuchas música en una semana? _____

5.11 ¿Con qué frecuencia vas al cine?

4 a 7 veces por semana 3 a 1 veces por semana 2 veces o menos al mes

5.12 ¿Qué tipo de películas prefieres ver?

Acción Caricaturas Románticas De crítica social Comedia Drama

Otras (especifica) _____

5.13 Menciona en orden de preferencia los tipos de películas que ves más

1 _____ 2 _____ 3 _____

5.14 ¿Acostumbras leer otro material además de los libros escolares? Si No

En caso afirmativo subraya cuáles: Comics Revistas de divulgación (Muy interesante, Tu, Eres, Por ti, etc.) Novelas populares Novelas literarias Otras (especifica) _____

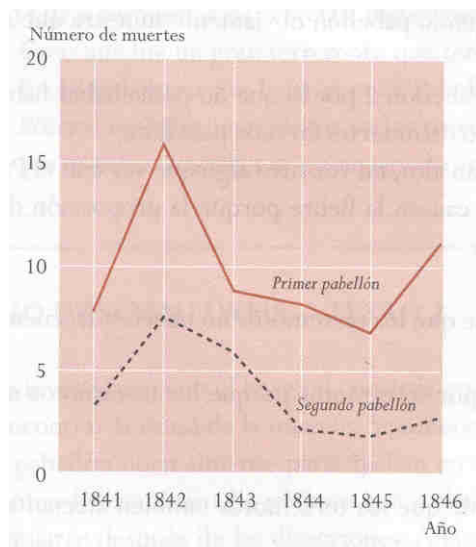
6. Competencias en lecto-escritura

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

EL DIARIO DE SEMMELWEIS -TEXTO 1

“Julio de 1846. La próxima semana tomaré el puesto de "Herr Doktor" en el Primer Pabellón de la clínica de maternidad del Hospital General de Viena. Me asusté cuando escuché sobre el porcentaje de pacientes que mueren en esta clínica. Este mes, no menos de 36 de las 208 madres murieron ahí, todas de fiebre puerperal. Dar a luz a un niño es tan peligroso como la pulmonía de primer grado.”

Número de muertes por fiebre puerperal por cada 100 partos



Estas líneas, que provienen del diario de Ignaz Semmelweis (1818 -1865) ilustran los devastadores efectos de la fiebre puerperal, una enfermedad contagiosa que mataba a muchas mujeres después del parto. Semmelweis recolectó datos acerca del número de muertes a causa de la fiebre puerperal tanto en el Primero como en el Segundo Pabellón (ver el diagrama).

Los médicos, entre ellos Semmelweis, ignoraban totalmente la causa de la fiebre puerperal. De nuevo en el diario de Semmelweis:

"Diciembre 1846. ¿Por qué tantas mujeres mueren de esta fiebre después de haber dado a luz sin problema alguno? Durante siglos, la ciencia nos ha enseñado que es una epidemia invisible que mata a las madres. Las causas pueden consistir en cambios en el aire o en alguna influencia extraterrestre o en un movimiento de la tierra misma, un terremoto."

En la actualidad, no muchas personas considerarían las influencias extraterrestres o los terremotos como causas posibles de la fiebre. Ahora sabemos que tiene que ver con las condiciones de higiene. Pero en la época en que vivía Semmelweis, muchas personas, incluso científicos ¡pensaban así! Sin embargo, Semmelweis sabía que era poco probable que la fiebre pudiera ser causada por influencias extraterrestres o por un terremoto. Hizo referencia a los datos que había recabado (ver el diagrama) y los empleó para tratar de persuadir a sus colegas.

6.1 Supón que eres Semmelweis. Da una razón (con base en los datos que recabó Semmelweis) por la cual es poco probable que la fiebre puerperal sea causada por terremotos.

EL DIARIO DE SEMMELWEIS -TEXTO 2

Parte de la investigación en el hospital consistía en hacer disecciones. Se abría el cuerpo de un cadáver para encontrar la causa de la muerte. Semmelweis registró que los estudiantes que trabajaban en el Primer pabellón normalmente participaban en disecciones de mujeres que habían muerto el día anterior, antes de examinar a las mujeres que acababan de dar a luz. No ponían mucha atención al hecho de limpiarse después de las disecciones. Algunos estaban orgullosos de que uno pudiera darse cuenta por su olor que habían estado trabajando en el depósito de cadáveres, mostrando lo industriosos que eran.

Uno de los amigos de Semmelweis había muerto después de cortarse durante una de las disecciones. Al diseccionar su cuerpo se demostró que el amigo tenía los mismos síntomas de las madres que morían de fiebre puerperal. Esto le dio a Semmelweis una nueva idea.

6.2 La nueva idea de Semmelweis tenía que ver con el alto porcentaje de mujeres que morían en los pabellones de maternidad y con la conducta de los estudiantes. ¿Cuál era esta idea?

- a) Hacer que los estudiantes se lavaran después de las disecciones debería llevar a una reducción de los casos de la fiebre puerperal.
- b) Los estudiantes no debían participar en las disecciones porque podían cortarse.
- c) Los estudiantes huelen mal porque no se limpian después de hacer disecciones.
- d) Los estudiantes quieren mostrar que son industriosos lo que los hace descuidados cuando examinan a las mujeres.

6.3 Semmelweis tuvo éxito en sus intentos por reducir el número de muertes debidas a la fiebre puerperal. Pero, aún hoy, la fiebre puerperal sigue siendo una enfermedad difícil de eliminar.

Las fiebres difíciles de curar son todavía un problema en los hospitales. Muchas medidas de rutina sirven para controlar este problema. Entre dichas medidas se encuentra la de lavar las sábanas a temperaturas altas.

Explica por qué las temperaturas altas (al lavar las sábanas) contribuyen a reducir el riesgo de que los pacientes contraigan fiebre.

6.4 Muchas enfermedades se pueden curar mediante el empleo de antibióticos. Sin embargo, el éxito de algunos antibióticos en la cura de la fiebre puerperal ha disminuido durante los últimos años.

¿Cuál es la razón de esto?

- a) Una vez que se fabrican, los antibióticos pierden gradualmente su actividad.
- b) Las bacterias se vuelven resistentes a los antibióticos.
- c) Estos antibióticos sólo sirven para la fiebre puerperal, pero no contra otras enfermedades.
- d) La necesidad de estos antibióticos ha caído porque las condiciones de salud pública han mejorado considerablemente en los últimos años.

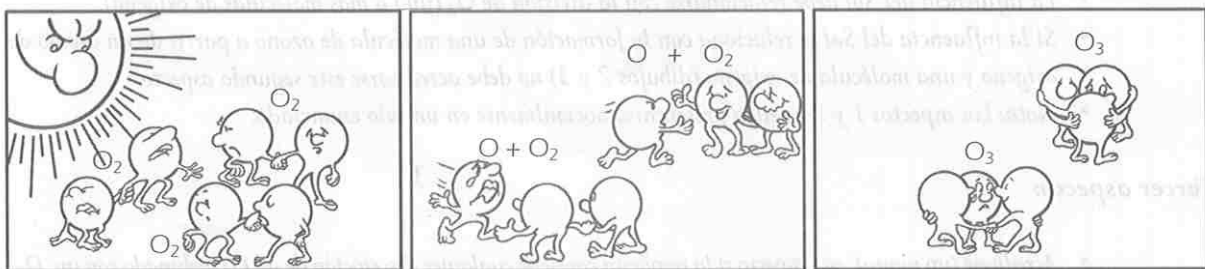
OZONO

La atmósfera es un océano de aire y un recurso natural precioso para mantener la vida en la Tierra. Desafortunadamente, las actividades humanas basadas en los intereses nacionales y personales están dañando a este recurso común, en especial al agotar la frágil capa de ozono, que actúa como escudo protector para la vida en la Tierra.

Las moléculas de ozono consisten en tres átomos de oxígeno, a diferencia de las moléculas de oxígeno que consisten en dos átomos de oxígeno. Las moléculas de ozono son extremadamente raras: existen menos de diez de ellas por cada millón de moléculas de aire. Sin embargo, durante cerca de mil millones de años, su presencia en la atmósfera ha desempeñado un papel vital en la protección de la vida en la Tierra. Dependiendo de su ubicación, el ozono puede proteger o dañar a la vida en la Tierra. El ozono de la troposfera (hasta 10 kilómetros sobre la superficie de la Tierra) es ozono "malo", pues puede dañar el tejido pulmonar y las plantas. Pero cerca del 90 por ciento del ozono que se encuentra en la estratosfera (entre 10 y 40 kilómetros sobre la superficie de la Tierra) es ozono "bueno", que desempeña un papel benéfico al absorber la peligrosa radiación ultravioleta (UV-B) que emite el Sol.

Sin esta benéfica capa de ozono, los humanos serían más susceptibles a ciertas enfermedades debido a la mayor incidencia de los rayos ultravioleta del Sol. Durante las últimas décadas, la cantidad de ozono ha disminuido. En 1974, se planteó la hipótesis de que los clorofluorocarbones (CFCs) podían ser la causa de ello. Hasta 1987, la evaluación científica de la relación causa-efecto no era lo suficientemente convincente para culpar a los CFCs. Sin embargo, en septiembre de 1987, se reunieron representantes diplomáticos de todo el mundo en Montreal (Canadá) y acordaron establecer límites estrictos al empleo de los CFCs.

En el texto anterior, no se hace mención de la manera en la cual se forma el ozono en la atmósfera. De hecho, cada día se forma algo de ozono y algo más de ozono desaparece. La manera en la cual se forma el ozono se ilustra en la siguiente historieta.



6.5 Supón que tienes un tío que está tratando de entender el significado de esta historieta. Sin embargo, tu tío no estudió ciencias en la escuela y no entiende qué está tratando de explicar el autor de la historieta. Tu tío sabe que no hay enanitos en la atmósfera, pero se pregunta qué significan estos pequeñines de la historieta, qué quieren decir las extrañas

notaciones O, O₂ y O₃ y qué procesos están representados en la caricatura. Te pide que le expliques la historieta. Supón que tu tío sí sabe:

- . Que O es el símbolo para el oxígeno;
- . Lo que son los átomos y las moléculas.

Escribe una explicación de la historieta para tu tío.

En tu explicación, emplea las palabras átomos y moléculas de la manera en que se utilizan en las líneas 5 y 6 del texto.

6.6 El ozono también se forma durante las tormentas eléctricas. Esto causa el olor típico después de una tormenta. En las líneas 11-13 el autor del texto distingue entre “ozono malo” y “ozono bueno”.

De acuerdo con el artículo, el ozono que se forma durante las tormentas eléctricas ¿es ozono “malo” o “bueno”?

Selecciona la respuesta y la explicación que esté apoyada por el texto.

	¿Ozono malo o bueno?	Explicación
A	Malo	Se forma durante el mal tiempo.
B	Malo	Se forma en la troposfera.
C	Bueno	Se forma en la estratosfera.
D	Bueno	Huele bien.

6.7 En las líneas 15 y 16 dice lo siguiente: “Sin esta benéfica capa de ozono, los humanos, serían más susceptibles a ciertas enfermedades, debido a la mayor incidencia de los rayos ultravioleta del Sol”.

Nombra alguna de esas enfermedades.

6.8 Al final del texto, se menciona una reunión internacional en Montreal. En esa reunión se discutieron muchos interrogantes relacionados con el posible agotamiento de la capa de ozono. En el cuadro a continuación se presentan dos preguntas.

¿Cuál de estas dos preguntas puede ser respondida mediante la investigación científica?

Dibuja un círculo alrededor de Sí o de No para cada una.

Pregunta:	¿Se puede responder mediante la investigación científica?
La incertidumbre científica acerca de la influencia de los CFCs sobre la capa de ozono ¿es razón para que los gobiernos no tomen medidas al respecto?	Sí / No
¿Cuál sería la concentración de CFCs en la atmósfera en el año 2002 si el ritmo de emisión de CFCs hacia la atmósfera sigue al mismo ritmo que el actual?	Sí / No

7. Lectura en inglés

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas; si no lo puedes leer entrega el cuestionario.



THE NEW PICASSO

Alexandra Nechita is 13 and she is called “The new Picasso”. She paint large pictures in a cubist style and sells them for between \$10,000 and \$80,000.

She was born in Romania, but not she lives in Los Angeles with her family. She could paint very well when she was only for, but her parents couldn’t understand her pictures. Alexandra says, “I paint how I feel, sometimes I’m happy and sometimes sad. I can’t stop painting”. Every day after school she does her homework, plays with her little brother, then paints for two or three hours until bedtime.

Alexandra doesn’t spend her money, she saves it: “We were very poor when we were first in American. We couldn’t buy many things, but now I can buy a big house for my family and we cant travel the world. Last year we were in London, Paris, and Rome. It was fantastic!”.

1. How old is she?

2. Why is she special?

3. Where was she born?

4. Where does she live now?

5. Who does she live with?

6. Does she go to school?

7. What could she do when she was very young?

8. Does she have much a free time?

9. Where was she last year?
