

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.  
INCORPORACIÓN N° 8727-43 A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**FACTORES QUE INHIBEN LA PARTICIPACIÓN EN TEMAS DE  
SEXUALIDAD**

**TESIS**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

**GUADALUPE TOLEDO LÓPEZ**

ASESOR:

**DR. JUAN ALFARO CEJA**

URUAPAN, MICHOACÁN, 2006



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGREDECIMIENTO

A Dios, por que siempre me escuchó  
y me ha dado el entendimiento, la  
fuerza y todas las posibilidades para  
lograr y alcanzar mis metas y por ser  
el pilar principal de toda mi vida.

A mis padres por haber depositado  
en mi la confianza, por el apoyo  
moral y económico en todo  
momento.

A mis hermanos Karina, Francisco y  
Juan Carlos por el apoyo y el cariño  
que siempre me han brindado.

A mis abuelitos, Celia y Ramiro por  
su apoyo incondicional y su cariño.

En especial a mi bisabuela Emilia, que  
aunque el día de hoy ya no esta conmigo  
la tengo presente en mi corazón, tanto como sus consejos,  
alegrías, su sonrisa, sus tristezas que compartió  
conmigo desde mi niñez, haciéndome madurar  
día con día.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema

Justificación

Objetivo general y particulares

Preguntas de investigación

Delimitaciones del estudio

Limitaciones de estudio

Marco de referencia

## CAPÍTULO 1 .- EDUCACIÓN

SEXUAL.....10

1.1 Concepto.

1.2 Historia de la sexualidad.

1.3 Objetivos de la educación sexual.

1.4 Características de la educación sexual escolarizada.

1.5 Papel del maestro dentro de la educación sexual.

1.5.1 Características del maestro.

1.5.2 Influencia de la metodología del maestro.

1.6 Papel del alumno.

1.6.1 Características del alumno.

1.6.2 Factores que influyen en la conducta sexual del adolescente.

1.6.3 Programa de educación sexual que llevan los adolescentes de nivel secundaria.

## CAPÍTULO 2.-

ADOLESCENCIA.....32

2.1.- Concepto

2.2.- Cambios físicos y psicosociales presentados en la adolescencia.

2.3 .- Concepto sobre la sexualidad del adolescente.

2.4.- Función de los aparatos reproductores masculino y femenino.

2.4.1 Aparato reproductor masculino

2.4.2 Aparato reproductor femenino

2.5- Enfermedades de transmisión sexual.

2.6.- Métodos anticonceptivos.

2.6.1 Los métodos naturales.

2.6.2 Los métodos de barrera.

2.6.3 Hormonales

2.6.4 Métodos permanentes

2.7.- Embarazo.

2.8.- El aborto.

2.9.- La masturbación.

## CAPÍTULO 3.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE

RESULTADOS.....65

3.1.- Metodología

3.1.1 Método

3.1.2 Técnicas

3.1.2.1 Observación participante.

3.1.2.2 Encuesta.

3.1.2.3 Entrevista.

3.2 Proceso de la investigación de campo.

3.3 Análisis cualitativo de resultados.

CONCLUSIÓN.....	86
SUGERENCIAS.....	89
BIBLIOGRAFÍA.....	91
ANEXOS.....	93

## INTRODUCCIÓN

### **Antecedentes del problema**

La importancia del estudio de la sexualidad empieza, ciertamente en la época de Sigmund Freud y sus discípulos. Los primeros estudios se pueden remontar a la encuesta dirigida por Kinseg, sobre el comportamiento sexual. Esto ocurrió entre 1951 y 1954. Fue la primera vez que se intentó de una manera global conocer a fondo la vida sexual (Netter, 1991; 10).

H. F. Kilander (1995) menciona que la educación sexual es fundamentalmente, una educación planeada para promover nuevas actividades y comportamientos adultos que garantizan la formación de hogares felices, establecimientos y el desarrollo familiar.

Por otra parte F. Boix (1998) dice que la educación sexual es el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con otras facultades y de la concepción de una buena interrelación con otras personas que resultan para su medición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad, comunicación y estima.

Por lo anterior se puede decir que es importante el papel que brinda la educación sexual, ya que fomenta en el educando una mayor calidad en el conocimiento de su sexualidad y a los participantes en el proceso educativo, como maestros, alumnos, quienes deben estar concientes de la importancia que tiene dentro de cualquier área que se trabaje en la educación.



## **Planteamiento del problema**

No se sabe hasta que grado ha afectado a los adolescentes el no tener la confianza de preguntar sus inquietudes acerca de la educación sexual, ya que la adolescencia es un período importante en el desarrollo del individuo. Esta se caracteriza por presentar diversos cambios en el ámbito social, psicológico y fisiológico.

Uno de los principales problemas que existen actualmente en la adolescencia es lo que respecta a la sexualidad donde influye determinadamente el ambiente escolar y la manera en que se le da al adolescente una educación sexual.

Al impartir unos temas relacionados con la educación sexual dentro de la escuela secundaria número 80 se pudo ver que los alumnos no cuestionaban al momento de la sesión. Sino que al final de ella se acercaban algunos adolescentes de manera individual a preguntar algunas de sus dudas, y la gran mayoría se quedaba con la inquietud de saber un poco más.

Es importante conocer las actitudes que presenta el adolescente acerca de la educación sexual, para así poder apoyarlo y guiarlo en el desarrollo social y emocional.

Por lo que surge la siguiente pregunta de investigación. ¿Qué es lo que influye en el adolescente de la escuela secundaria técnica número 80 para que no cuestione en temas de educación sexual?

### **Justificación**

La adolescencia es una etapa de suma importancia en la cual surgen diferentes cambios en el joven, así como también diversos problemas. Como es el caso de la sexualidad ya que es donde surgen la mayoría de las dudas, que frecuentemente el adolescente no soluciona.

Por ello es necesario que se realice una investigación para conocer las causas o motivos del por qué el adolescente no logra una buena comunicación con el profesor dentro del ámbito escolar.

En este aspecto el pedagogo tiene una participación directa ya que al obtener los resultados en esta investigación puede planear y organizar programas más significativos mediante los cuales el alumno logrará comunicar sus dudas y necesidades sexuales.

Con lo anterior se puede lograr educar a jóvenes más desenvueltos en el contexto social, logrando una sociedad más libre y sin prejuicios.

Esta investigación servirá en forma personal en la obtención de conocimientos sobre la vida sexual del adolescente que ayudará en posteriores actividades como docente.

**Objetivo general:**

Determinar los factores que influyen en el adolescente para no cuestionar sobre temas de educación sexual en la asignatura de formación cívica y ética.

**Objetivos particulares:**

- 1.- Definir el concepto de educación sexual.
  
- 2.- Conocer la opinión de los adolescentes sobre contenido y metodología de la unidad de educación sexual.
  
- 3.- Determinar el nivel de participación de los adolescentes de tercer grado, grupo B.
  
- 4.- Identificar los factores personales y pedagógicos que influyen para que los adolescentes no cuestionen en temas de educación sexual.
  
- 5.- Proponer algunas sugerencias de solución que apoyen al adolescente para tener seguridad y cuestionar en temas de educación sexual.

## **Preguntas de investigación**

1.- ¿Cuál es el concepto que tienen los adolescentes de tercer grado, grupo B de la escuela secundaria técnica número 80, de la ciudad de Apatzingán, Mich. sobre la educación sexual ?.

2.- ¿Qué opinión tienen los alumnos sobre el contenido y metodología que se abordan dentro del tercer grado, grupo B de la escuela secundaria técnica número 80 de la ciudad de Apatzingán, Mich. acerca de la educación sexual?.

3.- ¿Cuál es el nivel de participación que tienen los adolescentes de tercer grado, grupo B de la escuela secundaria técnica número 80 de la ciudad de Apatzingán, Mich?

4.- ¿Cuáles son los factores por los que los adolescentes de tercer grado, grupo B de la escuela secundaria técnica número 80 de la ciudad de Apatzingán, Mich. no cuestionen en temas de sexualidad?

5.- ¿Qué sugerencias se pueden aplicar en los adolescentes de tercer grado, grupo B de la escuela secundaria técnica número 80 de la ciudad de Apatzingán, Mich. Para tener seguridad y cuestionar en temas relacionados con su sexualidad?

## **Delimitaciones del estudio**

La presente investigación se realizó en la escuela secundaria técnica número 80 de la ciudad de Apatzingán, Mich. que se encuentra ubicada en la carretera a Tepalcatepec, en la Colonia Bachilleres. La institución cuenta con un programa de estudio, en el cual se abarcan las materias necesarias en la educación secundaria. En cuanto a las instalaciones, se poseen espacios físicos para todas las actividades que se requieren, como: talleres, deportes y aulas de clase. También cuenta con el personal necesario para llevar un buen control escolar tanto administrativo como académico.

La investigación se enfocó a los alumnos de tercer grado, grupo B, turno vespertino de dicha institución. En el grupo hay 43 alumnos: 18 mujeres y 25 hombres, todos ellos con edades de 14 a 16 años. Poseen un nivel económico bajo.

Los alumnos de tercer grado, grupo B tienen las características primordiales de todos los adolescentes, son: activos, con cierto grado de curiosidad y confusos en ocasiones.

El nivel de generalidad de los resultados de la investigación, abarca solamente la escuela secundaria técnica número 80 de Apatzingán, Michoacán, ya que se está investigando un caso en particular, es decir, un grupo nada más, y esto determina que los resultados de la investigación sean aplicables únicamente

a la misma escuela, pues aunque las demás escuelas secundarias de Apatzingán, Michoacán, tengan características similares como los programas de estudio, el lugar donde se encuentran, las reglas de disciplina que tienen establecidas, así como también las características económicas y sociales de los alumnos, no es válido generalizar los resultados.

#### **Limitaciones del estudio**

Los obstáculos a que se enfrentó este proceso de investigación fueron:

- Las suspensiones de labores imprevistas de la escuela.
- La impuntualidad de algunos de los maestros para llegar a la clase.
- Ausencia constante de los alumnos y/o de la maestra.
- La maestra llegaba tarde en ocasiones por lo cual no había el tiempo suficiente para aplicar las encuestas programadas para ese día.
- La falta de disciplina en el grupo, ya que ocasionaba pérdida de tiempo.

## **Marco de referencia**

La presente investigación se realizó en la escuela secundaria técnica número 80 de la ciudad de apatzingán, enfocándose principalmente a los alumnos de tercero B. La escuela se encuentra ubicada en la carretera a Tepalcatepec, en la Colonia Bachilleres de la misma ciudad.

Los cursos de la escuela son anuales (tres años), los cuales empiezan la última semana de agosto y terminan en la primera semana de julio.

Algunas de las materias que se imparten durante los tres años en la escuela son: educación artística, educación física, matemáticas, español, inglés, química, biología, entre otras. Desde el primer año se tienen talleres que los jóvenes pueden elegir libremente, y entre los cuales se ofrecen: costura, mecanografía, electricidad, soldadura, carpintería, máquinas y herramientas.

La escuela otorga becas alimenticias a los alumnos con los mejores promedios académicos, proporcionando así una estimulación a la superación escolar.

De la misma manera, la escuela participa en eventos deportivos que se realizan en la región de Michoacán, contando con un equipo de Fut-bol y Básquet-bol, así como una banda de guerra.

La institución cuenta con las siguientes instalaciones:

- 18 salones: seis para primer año, seis para segundo y seis para tercero.
- Una oficina de control escolar.
- Dos laboratorios de química y uno de informática.
- Una biblioteca.
- Una dirección.
- Un salón audiovisual.
- Una lonchería y un comedor.
- Un baño para mujeres, uno para hombres y uno para los maestros.
- Un estacionamiento.
- Una cancha de Básquet-bol y una de Fut-bol.
- Áreas verdes.

En la institución se encuentran estudiando 1,235 alumnos, incluyendo los dos turnos y laborando 84 maestros, un director, un subdirector, un prefecto, ocho secretarias y tres intendentes.



# CAPÍTULO 1

## EDUCACIÓN SEXUAL

El estudio de la sexualidad humana es reciente, surgieron los primeros científicos que abordaron dichos temas. Uno de los autores que revolucionaron la sexualidad fue, Sigmund Freud “Pionero en la materia de sexualidad infantil, sus aportes resultaron fundamentales para comprender el desarrollo psicosocial del niño y adolescente”. (Cerruti, 1988:36). A continuación se verán algunas definiciones acerca de la educación sexual y la importancia que tiene el tema en el nivel educativo.

### **1.1 Educación sexual.**

En el presente apartado se abordará la diferencia entre sexo y sexualidad, como un primer elemento que permitirá acercarnos a definir, que es la educación sexual. A menudo estos dos conceptos se confunden, reduciendo a la sexualidad a una simple genitalidad.

Sexo: se define “como las características biológicas que permiten llegar a la procreación. Órganos genitales, aparatos reproductores y aspectos fisiológicos, los cuales determinan que una persona es hombre o mujer “ (Dicc. De Pedagogía).

Sexualidad: la sexualidad se conforma de tres componentes básicos “que son imprescindibles para entenderla; un componente afectivo, un componente psicológico y un componente genital (fisiológico)” (Ferrer, 1988; 8). En el ser humano estos componentes se interrelacionan, viviendo la sexualidad como un todo integrado, condicionando a toda persona y a la vez actuando sobre ella.

Con la medición de estos conceptos se establece que la sexualidad va más allá de una simple genitalidad, pues esta es entendida por el término sexo, elemento que forma parte de la sexualidad de todo individuo.

A partir de la diferenciación de sexo y sexualidad se puede abordar la concepción de educación sexual, así como sus objetivos y características. Ferrer retoma diversas definiciones teóricas de algunos autores, para abordar la concepción de educación sexual.

- “La educación sexual será el conjunto de aprendizajes que permitan el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las otras facultades y de la concepción de una buena interrelación con las otras personas que resultan para su medición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad, comunicación y estima. F. Boix.

- Parte integrante de la formación y maduración de la personalidad como estudio para la integración de la personalidad. Y para el desarrollo y evolución de las capacidades amorosas del hombre. B. Stratring.
- La educación sexual es fundamentalmente, una educación planeada para promover nuevas actitudes y comportamientos adultos que garanticen la formación de hogares felices, establecimientos y desarrollo familiar. H. F. Kilander.
- Consiste en la enseñanza tendiente a desarrollar la comprensión de los aspectos físicos, mentales, emocionales, sociales, económicos y psicológicos de las relaciones humanas en la medida que afecta las relaciones entre hombre y mujer. America School Heath Association” (Ferrer 1988; 36-37)

Como se puede observar en las diferentes definiciones teóricas, existen diversas concepciones acerca de la educación sexual. Sin embargo existen acuerdos que es un proceso continuo, el cual tiene como objetivo informar y formar un área importante del individuo, su sexualidad.

Se considera un proceso continuo, por que es un elemento inherente al ser humano, el cual debe educarse de acuerdo a la etapa en que se encuentra, es decir se le debe informar y formar de acuerdo a su desarrollo y necesidades que requiere.

Entendiendo a la información como el proceso en el cual, se enseñan todos los conocimientos que se deben aprender acerca de la sexualidad, transmitiendo nuevos conocimientos para enriquecer el desarrollo del individuo.

Se considera que existen dos métodos viables de recibir información sexual, el consciente e inconsciente. En el primero se incluye toda aquella información que se proporciona al individuo de manera planeada, estructurada y dirigida, la cual por lo general es realizada por la educación formal (escolarizada), y la segunda es la que se deriva de las actividades diarias y del ejemplo de los padres, amigos, y de la forma de relaciones o comportamientos que muestran.

Desafortunadamente se le da más importancia a la educación sexual consistente, la cual es planeada en función de los objetivos del individuo y de la sociedad, y se ha descuidado la información inconsciente que se proporciona de manera constante, la cual influye en la forma en que el adolescente vive su sexualidad.

La educación sexual informal se ha llevado a cabo a través de “mecanismos de socialización en donde se tiene a reproducir las normas establecidas”. (Cerruti, 1988; 40). Lo cual trasmite una ética sexual con valores y normas que no siempre están acorde con los avances y desarrollo de la sociedad.

Por otro lado, se entiende a la formación como “un elemento integrado por la información sexual bien fundamentada” (Ferrer, 1988; 38). Seguido de la

asimilación, la cual apoya y fomenta las actividades y formas de vivir la sexualidad.

La formación como dice Anemeli Monroy de Velasco, corresponde “básicamente al hogar, esta incluye actitudes, normas y valores acerca del sexo y su forma de expresión” (Monroy, 1989; 28), postura que es contradictoria, puesto que no es el único medio por el cual recibe formación, ya que se encuentra en constante vinculación con otros individuos. Estos influyen en gran medida la forma en que el individuo vive su sexualidad.

Para fines de esta investigación, se definirá a la educación sexual como un proceso continuo que consiste en orientar, formar e informar al adolescente acerca de su sexualidad. Promoviendo una educación integral que abarque desde la transmisión de información a la formación de actividades positivas, de valores y actitudes como el entendimiento de las relaciones humanas.

## **1.2 Historia de la educación sexual.**

Según Álvarez (2004) en el año 1000 00 A.C condenaban el incesto, es decir cuando había relaciones entre padres e hijas, hermanos con hermanas.

En la antigüedad los judíos estaban guiados por los 10 mandamientos y se condenaba todo acto que no fuera procreado, no aceptaban la homosexualidad.

Durante la edad media o medieval por el siglo XII-XIII, existía en celibato que consistía en la renuncia total a tener relaciones sexuales, utilizaban los cinturones de castidad.

En el siglo XVI surge el amor caballeresco, la reforma de la iglesia. Existió el movimiento protestante encabezado por Martín Lutero y Juan Calvino, no aceptando el celibato, aceptaban el sexo que existiera siempre y cuando fuera dentro del matrimonio.

Surgió la época del renacimiento donde se aceptaba la pintura, escultura y la escritura al desnudo. Comenzó ya una nueva época.

Posteriormente en los siglos XVIII y XIX, comienzan los cambios en la sexualidad, tienen legalizada la prostitución, el pudor es llevado a su máxima expresión, pero estaba prohibida la masturbación ya que se les castigaba.

Se dice que durante el siglo XX durante el desarrollo de la 1era. Y 2da. Guerra mundial surgen nuevos descubrimientos y estudios de la sexualidad, donde Sigmund Freud da a conocer las etapas del desarrollo psicosocial, Alfred Kinsey considero que los seres humanos tenemos muchas conductas sexuales.

En la década de los 60's aparece la píldora anticonceptiva y en los 80's aparece el VIH-SIDA y posteriormente el desarrollo de las enfermedades de transmisión sexual.

### 1.3 Objetivos de la educación sexual

La educación sexual establece objetivos claros que le permiten lograr y proporcionar las herramientas necesarias para el desarrollo del individuo. La finalidad de la educación sexual cita Cerruti debe ser:

- A) Favorecer el desarrollo de actitudes positivas, hacia la sexualidad, entendida como elemento inherente al ser humano, fuente de placer y bienestar que contribuye a la formación y enriquecimiento de la personalidad.
- B) Reconocerse, identificarse y aceptarse como ser sexual y sexuado, sin temores, angustias, ni sentimientos de culpa, si feliz, conciente, responsable y libre.
- C) Favorecer las relaciones interpersonales, el encuentro con el otro sexo proporcionado condiciones de respeto e igualdad, superando todo criterio de discriminación de género.
- D) Favorecer la capacidad de amar, destacando el valor del componente afectivo para el ser humano.
- E) Una educación sexual más para el SER, que para el tener.
- F) Una educación para la autoconciencia y de propios e internos valores.
- G) Una educación para el cambio y la libertad. (Cerruti, 1988: 21-22).

Los objetivos de educación sexual pretenden desarrollar todos los aspectos del ser humano, considerándolo como un ser integral, el cual se ve influido por los factores sociales o ambientales, que modifiquen a corto o largo plazo actitudes, comportamientos y valores sexuales. Por ende estos objetivos se plantean considerando los elementos psicológicos y sociales que influyen, así como las necesidades propias de cada ser humano.

Se considera que la educación sexual debe fomentar y lograr la identificación e integración sexual del individuo, capacitándolo para que cree sus propios valores y actitudes que le permitirán vivir su sexualidad de una manera sana, positiva, consciente y responsable dentro de su sociedad.

La educación sexual, es un fenómeno complejo que está integrado por componentes biológicos, psicológicos y sociales. Esta es un aspecto inherente a todos los seres humanos, que aparece y madura a través de las edades. Debemos respetarla y orientarla desde el momento que existe y tratar de apoyarla a través de la educación escolarizada (formal), para lograr un mejor desarrollo integral del adolescente.



#### **1.4 Características de la educación sexual escolarizada**

Al hablar de las características de la educación sexual escolarizada, es primordial hacer una distinción entre aquellas que son intrínsecas y aquellas que están condicionadas por factores externos que de alguna forma influyen o modifican el proceso.

En lo que respecta a las características intrínsecas, estas son:

- La escuela es una institución donde se imparten diversas asignaturas, lo cual permite “tener una visión más amplia de la sexualidad desde diferentes perspectivas” (Ferrer, 1988:90).
  
- La escuela da la oportunidad de educar adecuadamente a grupos de alumnos los cuales adquieren conocimientos fuera de la escuela, y mediante la escuela se canaliza esa información, proporcionando conocimientos y un vocabulario nuevo, que les permite orientar sus inquietudes y problemas.
  
- Los alumnos conviven en el centro educativo con diversos educandos de diversas edades, lo cual permite que estos conozcan las diferentes posturas que existen acerca de la sexualidad, así como hablar de sus inquietudes con claridad y confianza.

- La escuela cuenta con herramientas o un conjunto de posibilidades que le permiten transmitir más eficientemente la información e ideas, permitiendo lograr una retroalimentación dentro del proceso escolar.

Al abordar las características intrínsecas, es decir aquellas que proporciona la escuela en su interior al alumno, se observa que estas tienen como objetivo primordial favorecer la socialización y formación del alumno al interactuar constantemente con otros educandos de su edad, permitiendo enriquecer el proceso educativo.

A la par de las características intrínsecas, surgen elementos de suma importancia para la eficacia y eficiencia del proceso educativo. Estas son características extrínsecas:

- “La implementación de la coeducación.
- La predisposición de las escuelas para la implantación de un programa de educación sexual.
- La falta de predisposición por parte de los padres.
- La falta de preparación de los docentes”. (Ferrer, 1988; 92-93).

Las características extrínsecas, son las variables que tienen que ver con la organización exterior, con la participación de los padres dentro del proceso de educación sexual y la concepción social que se tiene de la sexualidad, lo cual interfiere en la planeación y realización del proceso educativo.

Estas características tienen que ver con la forma en que se realizara el proceso, así como quienes participan e impartirán el curso.

Para impartir educación sexual en la escuela, la coeducación es un elementos importante para lograr los objetivos deseados, ya que esta es el marco idóneo para que el sujeto adquiera una serie de vivencias, las cuales ayudarán a conformar su sexualidad; a su vez la relación entre sexos establece nuevos comportamientos sexuales basados en la responsabilidad e igualdad de los sexos.

La coeducación se define, “como la educación común de muchachos y muchachas en la misma escuela y en la misma clase, a las mismas horas, con los mismos métodos y la misma materia de enseñanza. (Ferrer. 1998: 95).

Las características de la educación sexual escolarizada, retoman tanto los elementos internos, que dan durante el proceso así como los externos. Conjuntamente estos influyen en mayor o menos medida para la transformación de información y formación dentro del proceso educativo.

## **1.5 Papel del maestro dentro de la educación sexual**

El maestro como educador social en la escuela y como educador del alumno, es responsable en parte de la formación del individuo, con el que interactúa y se involucra en diversas áreas; una de estas áreas es la educación sexual. “el maestro ha de ser consciente de que él, es un educador sexual delante de sus alumnos y por tanto su función es dar sentido a esta educación sexual” (Ferrer. 1988:130).

La comunicación es una necesidad vital para el ser humano, en la adolescencia comienzas diversas inquietudes y dudas, las cuales muchas veces no le son resueltas en casa. Y es aquí donde el maestro juega un importante papel, al mostrar confianza y estar dispuesto a dar atención para responder y actuar sobre las dudas e inquietudes del educando.

### **1.5.1 Características del maestro**

El maestro que imparte el área de educación sexual debe poseer elementos propios, que le permitan abordar la propia sexualidad de cada individuo. A continuación se mostraran cuales deben de ser dichas características:

- “Tener suficiente madurez afectiva y equilibrio personal como para evitar proyectar su propia problemática sexual sobre sus alumnos.
- Saber establecer buenas relaciones con sus alumnos, lo cual le permitirá conseguir un clima de confianza para su tarea.
- Tener respeto, valoración y estimación por el otro sexo.
- Conseguir los suficientes conocimientos en la materia para poder dar información lo más objetivamente posible”. (Ferrer, 1988: 131).

Como se puede observar, el docente juega un papel importante en la impartición de la educación sexual en la escuela, siendo este uno de los principales involucrados en el proceso. Es importante que el maestro reflexione acerca de la responsabilidad que conlleva abordar el tema de la sexualidad, ya que cada individuo la vive de manera diferente y por ende, debe tratarse de una manera amplia, respetuosa y en una labor común.

La educación sexual es un proceso continuo que inicia desde el nacimiento hasta que muere. Por lo tanto las instituciones educativas deben estar conscientes de la importancia de esta área, la cual debe incluirse en la formación integral del individuo, la impartición de esta área en la escuela debe planearse considerando la etapa de desarrollo en la que se encuentra el educando y proporcionando información y formación de acuerdo a sus necesidades.

La escuela ha cumplido con parte del contrato convenido hace siglos con la sociedad; instruir y capacitar a los miembros de la comunidad, sin embargo existe

una parte de este convenio que en muchas ocasiones se ha olvidado; me refiero a la tarea de formar seres humanos en una esfera integral, es decir, rescatando todas las áreas de interés e importancia para la formación del individuo.

Es responsabilidad no sólo del sistema educativo o de la escuela como organización, sino también y creo que con mayor medida, del profesor, el formar integralmente a los jóvenes que serán los pilares de nuestra sociedad.

Es posible entrar con un buen programa de educación sexual y en excelente plan de estudios, pero es el profesor quien con su práctica y desempeño transmite principios y valores a los alumnos acerca de su sexualidad. Un profesor que atiende y respeta todas las aportaciones a su clase, que fomenta la participación de sus alumnos e impide que la presión del grupo apague las individualidades, contribuye en la formación de la sexualidad del individuo.

### **1.5.2 Influencia de la metodología del maestro**

Existen varios métodos educativos que se refieren a la conducta del maestro y que pueden influir en la comunicación y actitud que presente el adolescente en clase, algunos de estos métodos son:

Autoritario: Las personas autoritarias intentan conseguir sus objetivos imponiendo sus criterios mediante presiones y tratando a sus alumnos como seres sin madurez; de este modo les frustran, en todo momento, cualquier intento de resolución personal de sus propios problemas.

Antiautoritario: Este método, al contrario que el primero, procura evitar todo tipo de presión. Deja al adolescente con entera libertad para que sea él quien decida sus cosas con un temprano espíritu crítico, con lo cual la adaptación, la tolerancia y la ambición se consideran negativas y se intenta reprimirlas.

Democrático: Este tipo de educación pretende el término medio entre los dos anteriormente citados.

El adolescente recibe la libertad y la autodeterminación que necesita en las distintas fases de su desarrollo, y por otra parte, no se le niega la necesaria seguridad proveniente del apoyo, aunque ello pueda implicar, a veces, ciertas limitaciones.

Este método renuncia a toda violencia, tanto física como psíquica, rigiéndose por las tres necesidades básicas del adolescente: seguridad, amor y aceptación  
Marañón, Gregorio (1981).

En general se puede decir que de acuerdo a la conducta que tenga el maestro, el alumno responderá a su aprendizaje, ya que depende de la interacción que existe entre ellos, es decir, de la comunicación y confianza que se genere en clase permitirá que el alumno exprese sus ideas y este abierto al aprendizaje.

## **1.6 Papel del alumno**

Otro de los elementos importantes dentro de un proceso de educación sexual, es el alumno, el posee algunas características importantes las cuales permiten mejorar un proceso de orientación o educación sexual.

### **1. 6.1 Características del alumno**

- “Voluntad.- Es decir deseo de cambiar clarificando objetivos y actuando con tenacidad para lograrlo.
- Apertura.- Debe de estar alerta a todas aquellas actividades que se hagan o trabajos que se realicen dentro o fuera del aula.
- Comunicación.- Interés por escuchar a los demás y compartir las dudas e inquietudes que van surgiendo durante el proceso.
- Responsabilidad.- Para participar en el proceso y respetar los puntos de vista de los demás. Ser responsable de mi propio desarrollo y aprendizaje” (Zalapa).

Lo anterior indica, que un proceso de educación sexual, tendrá mayor eficacia y eficiencia, siempre y cuando el alumno esté dispuesto a trabajar. Esto se logra a través de la actitud e interés que el docente demuestra hacia la



materia, además de establecer desde de un principio los lineamientos claros que se van a seguir durante el proceso, todo esto con la finalidad de lograr un aprendizaje más significativo dentro de la educación sexual.

Es importante que tanto el alumno como el docente muestren una actividad positiva hacia la materia respetando el alumno al maestro y viceversa, permitiendo crear una atmósfera de respeto y confianza, pues se trabajan temas que se han vivido de manera diferente y que involucran parte de la vida privada y personal de un individuo, por ende la actitud que muestran hacia los demás será el principal factor que ayude a aprovechar el proceso.

Posteriormente se hablara en el siguiente capitulo acerca de la adolescencia y el desarrollo que trae en el individuo en lo físico, social y emocional.

### **1.6.2 Factores que influyen en la conducta sexual de los adolescentes.**

Los patrones sexuales son hábitos que se adquieren y que tienen diferencias individuales, en función de las características personales, la experiencia previa y el ambiente cultural en que se desenvuelve el individuo.

Durante el periodo prepuberal se establece la identidad sexual y el adolescente continúa recogiendo información sobre la sexualidad a partir de los amigos, los maestros y la familia.

En la primera etapa de la adolescencia es frecuente la masturbación y las fantasías sexuales, en ocasiones con compañeros del mismo sexo, motivando dudas sobre la orientación sexual, con ansiedad y sentimientos de culpa.

De acuerdo a Gregorio Marañón, (1981) los factores que influyen en la conducta sexual de los adolescentes son los siguientes:

a) Discrepancia entre madurez física y cognoscitiva: La edad de la menarquia se ha ido adelantando, mientras que por otro lado, las condiciones sociales, con alargamiento del periodo de estudios, mayor índice de paro, dificultades para conseguir vivienda, etc. hacen que hasta una edad avanzada (por encima de los 25 o 30 años) la mayoría de los jóvenes no se independicen de su familia.

b) Percepción de invulnerabilidad: el sentimiento de inmortalidad, de estar protegidos de las consecuencias desfavorables, que pueden ocurrir a otros, pero no a ellos, forma parte de las características normales de la adolescencia y favorece las conductas arriesgadas.

c) Tendencia a imitar el modelo de conducta sexual del adulto que se muestra en los medios de comunicación: Actualmente es muy frecuente la utilización del sexo con fines comerciales en los medios de comunicación, lo que induce a la práctica sexual y transmite una imagen alterada de la conducta sexual, basada en la violencia, el sexo como mero divertimento y el sexo “sin culpabilidad”.

d) Mayor libertad sexual: La generación de padres de los adolescentes actuales, pasó su infancia en un ambiente moral muy rígido, dominado por la iglesia, pero vivió en su adolescencia una serie de acontecimientos que impusieron un cambio de la sociedad. Se propagan las ideas de Sigmund Freud sobre la influencia del sexo en todas las facetas de la vida humana. Preocupa el hecho de que la mayor libertad sexual de que gozan los jóvenes en nuestra sociedad puede estar favoreciendo el inicio muy precoz de la actividad sexual. Se ha comprobado que tanto la educación en un ambiente familiar muy permisivo, como en una familia con normas muy rígidas o autoritarias conduce a una mayor precocidad en el inicio de las relaciones sexuales.

Además Marañón (1981) agrega que las actitudes sexuales en la mujer están más influenciadas por factores familiares (comunicación con los padres, participación de éstos en la educación sexual, etc.), mientras que en los hombres está más influenciada por factores individuales (edad, religión, autoestima, etc.).

En general la mujer tiene una sexualidad menos centrada en los aspectos genitales que el hombre, y valora más los aspectos de relación.

Por otra parte Marañón habla de la relación que existe entre el adolescente y sus padres y explica que los adolescentes y sus padres suelen quejarse cada uno de la conducta del otro. Los padres con frecuencia sienten que han perdido cualquier tipo de control o influencia sobre sus hijos. Por su

parte, los adolescentes, al mismo tiempo que desean que sus padres sean claros y les suministren una estructura y unos límites, sin embargo, se toman a mal cualquier restricción en sus libertades crecientes y en la capacidad para decidir sobre sí mismos. Los desacuerdos son frecuentes, ya que la persona joven lucha por forjar una identidad independiente. Aunque todo esto es bastante normal, lo cierto es que la situación puede alcanzar un punto en el que los padres realmente pierdan el control, no sabiendo dónde están sus hijos, quiénes son ellos o qué les está pasando.

“Este es el punto fundamental, no se puede educar si no hay una recta comunicación. Mis mensajes no llegan y los de mis hijos no me llegan a mí. Se acaba por no conocer al hijo y de ahí nace el problema de no saber cómo afrontar los problemas.” ( Marañón, 1981: 56).

Morgan (1987) comenta que los dramáticos cambios físicos de la adolescencia pueden llegar a ser muy preocupantes para algunos adolescentes, especialmente para aquellos que son tímidos y que no desean hacer preguntas al respecto. En el otro extremo, las preocupaciones pueden ponerse de manifiesto en forma de presunción excesiva tanto sobre su capacidad sexual como sobre sus experiencias.

En general se puede decir que los factores que influyen en la conducta sexual de los adolescentes dependen de la influencia social como son las condiciones familiares, la escuela, los amigos y la iglesia. Ya que el adolescente

es afectado por los medios de comunicación induciéndolos a la práctica sexual y de la conducta de los padres.

### **1.6.3 Programa de educación sexual que llevan los adolescentes de nivel secundaria**

Dentro del programa de educación sexual que llevan a cabo los adolescentes de tercer grado, grupo B de la escuela secundaria técnica número 80 se presentan a continuación.

- Sexualidad y género.
- La perspectiva del género.
- La sexualidad como forma de relación humana.
- Aspectos emocionales de la sexualidad.
- El respeto a los otros.
- Madurez emocional y el responsabilidad en las relaciones sexuales.
- Enfermedades sexualmente transmisibles.
- Higiene sexual.
- Virus de inmunodeficiencia humana.
- Formas de contagio.
- Repercusiones sociales.
- La maternidad y la paternidad precoces; sus efectos personales y sociales.

- Salud y métodos anticonceptivos.
- Problemas de educación sexual en los jóvenes.
- Métodos anticonceptivos.
- Píldora anticonceptiva.
- Preservativos.
- Diafragma.
- Dispositivo intrauterino (DIU).
- Métodos naturales.
- Métodos quirúrgicos definidos.
- Tomar decisiones y asumir responsabilidades.

## **CAPÍTULO 2**

### **ADOLESCENCIA**

Durante largo tiempo, el proceso de crecimiento y desarrollo humano ha sido objeto de diversas investigaciones y teorizaciones. Y es a partir del siglo XIX, cuando se ha dado más auge a dichos temas.

El período de la adolescencia se convirtió en un tema de estudio desde épocas remotas. Uno de los primeros aportes importantes para su desarrollo científico fueron las investigaciones realizadas por Aristóteles y Platón, ambos reconocieron “la existencia de una jerarquía de acontecimientos”. (Grinder. 1994: 35). Es decir, etapas de diferenciación social, en donde se presentaban progresos en la capacidad de raciocinio. Para ellos el desarrollo humano era un proceso de recapitulación de hechos anteriores hasta llegar a la racionalidad. Consideraban a la adolescencia como un lapso donde llega a la madurez y al desarrollo del raciocinio y una buena adaptación social.

En la edad media, la adolescencia pasó a ser un período sin importancia, se dejó a un lado los avances logrados por los griegos y el desarrollo humano se concibió como un proceso sin importancia. Los niños pasaban a la adultez, sin ninguna etapa de preparación previa. Su entorno estaba ligado a los adultos y participaban en todas las actividades, sin ninguna distinción de edades.

Durante el siglo XVII, se revivió la creencia Platónica-Aristotélica, retomando la necesidad de una ambientación temprana para la socialización. Se distinguió claramente entre niñez y adolescencia. Se dio importancia social y moral a la educación en instituciones especiales, considerando la etapa en la que se encontrara el individuo para ascender a ellas.

Uno de los representantes del siglo XVII, es Rousseau, él expone un análisis de una evolución biológica y social. Considera que la adolescencia inicia “hacia los 12 años, donde se despiertan las facultades racionales y la pubertad, con la madurez de las capacidades sexuales”. (Grinder, 1987; 37). Menciona que en esta fase se dan los cambios propios, los cuales canalizados adecuadamente llevan al adolescente a una madurez de raciocinio y social.

La adolescencia se convirtió en un tema de estudio científico, a partir del siglo XIX, los métodos de investigación se empezaron a aplicar a las ciencias sociales, creando nuevas teorizaciones en torno al desarrollo humano.

## **2.1 Concepto**

Para conocer con mayor precisión el concepto de adolescencia, es necesario abordar puntos de vista y algunas afirmaciones generales al respecto.

G. Stanly Hall, define a la adolescencia como un período que se extiende de la pubertad, hasta alcanzar la edad adulta. Este período corresponde a la época donde la



raza humana se halla en turbulencia y transición. “Hall presentó a la adolescencia como un segundo nacimiento, pues es cuando aparecen los rasgos más evolucionados y humanos”. (Grinder. 1994; 59).

Por otra parte Sánchez menciona que la adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que transcurre entre la pubertad y la edad juvenil. Su aparición está señalada por la pubertad, la aparición de este fenómeno biológico es únicamente el comienzo de un proceso continuo y más general tanto en el plano somático como psíquico, y que se prosigue por varios años hasta la formación completa del adulto.

“La adolescencia es la etapa de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la adultez, se inicia con los cambios corporales y puberales o la anticoncepción de estos finaliza con la entrada en el mundo de los adultos siendo variable su duración en las diversas culturas, ya que los nuevos comportamientos que el adolescente debe aprender para adaptarse a la adultez dependen de las diversas concepciones que el adulto dominan en cada una de ellas. La adolescencia constituye un periodo largo, ya que las condiciones socioculturales exigen una preparación y un aprendizaje para poder incorporarse a la vida adulta” (Sánchez; 1997:11).

Erickson (1989), menciona que la tarea principal de la adolescencia es resolver el conflicto de “identidad versus confusión de identidad”, para llegar a ser un adulto único en la vida. Para formar una identidad el Yo debe organizar las habilidades, las

necesidades y los deseos de las personas y ayudar a adaptarlos a las demandas de la sociedad. La búsqueda de la identidad viene a encontrarse durante la adolescencia y persiste a través de la vida. Erickson ve esta etapa como un período de confusión de la identidad o confusión del papel, que puede expresarse a sí mismo.

El aspecto fundamental que surge en esta crisis de identidad, es la virtud de la fidelidad. Implica un sentido de pertenencia a un ser amado o a amigos, también implica identificarse con un conjunto de valores, ideologías, religiones, entre otras. La autoidentidad emerge porque el individuo ha seleccionado lo que cree adecuado y considera justo.

Es importante tener como punto de partida el conocimiento exacto de la palabra, es decir su origen antes de pretender conocer su definición.

Adolescencia proviene “de la voz adoleceré, que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez”. (Muss, 1988; 10).

A continuación se presentan algunas definiciones generales de adolescencia:

“ Sociológicamente; la adolescencia es el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma.

Psicológicamente; es una situación marginal en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones, aquellas que dentro de una sociedad dada distingue la conducta infantil del comportamiento adulto.

Cronológicamente; es el lapso que comprende aproximadamente de los 12 o 13 años, hasta los primeros de la segunda década con variaciones individuales y culturales”. (Muss. 1988; 10-11).

De esta manera tenemos que la adolescencia, es una etapa de la vida. En la cual, la persona descubre su identidad y define su personalidad. Esto se manifiesta por una crisis en donde se replantean los valores y conocimientos adquiridos en la infancia y se asimilan en una estructura más madura. Es por tanto un período de cambios biopsicosociales, que marcan el paso de la niñez a la adultez, distinguiendo nuevos roles y actitudes sociales.

Los cambios biológicos que se presentan durante la adolescencia, se inician en una etapa llamada pubertad donde el adolescente adquiere su propia personalidad. “Esta proviene de las voces latinas pubertas, que significan edad de la virilidad. Se refiere al momento en que los órganos reproductores maduran y comienzan a funcionar”. (Grinder. 1994; 80).

El paso de la infancia a la adolescencia viene marcado por una serie de cambios fisiológicos que constituyen la pubertad. Durante esta se completa el proceso de diferenciación sexual que inicia su desarrollo durante la infancia.

Los cambios fisiológicos que se presentan en la pubertad, son indicadores del inicio de la adolescencia. “Estas funciones reproductivas maduran, los órganos sexuales se agrandan y las características sexuales primarias y secundarias aparecen”. (Papalia, 1992; 509-510). Los cambios son producto de la acción del hipotálamo, glándula situada en la base del cerebro, la cual comienza su madurez antes de la llegada a la pubertad.

La glándula pituitaria manda un mensaje a las glándulas sexuales, femenino ovarios, masculino testículos. Estos aceleran la producción de hormonas, estrógenos en la mujer y andrógenos en el hombre. A partir de este proceso se inicia la maduración de los órganos sexuales primarios y los caracteres sexuales secundarios, así como la afirmación de la conducta masculina y femenina.

## **2.1 Cambios físicos y psicosociales presentados en la adolescencia.**

La adolescencia debe abordarse sin dejar a un lado los cambios psicosociales los cuales se derivan de los cambios fisiológicos que se presentan en la pubertad y van relacionados con la sociedad en que se vive.

Es importante mencionar que existen diversos períodos en el desarrollo del ser humano. Algunos de estos preparan al individuo a alcanzar la madurez, la adolescencia se concibe como un lapso que permite llegar a dicho final.

Para poder llegar a la madurez, en la adolescencia se presentan diversos cambios biológicos, psicológicos y sociales. En el área de lo psicológico “la identidad es una característica de lo evolutivo” (Aberastury. 1988). Es decir debemos tomar en cuenta la etapa de la adolescencia y observar los cambios externos e internos que influyen en el logro de la identidad.

Los cambios biológicos producidos en la adolescencia, influyen en la definición de la identidad. Se establece un duelo entre el cuerpo infantil y el nuevo cuerpo, esto obliga al adolescente a modificar la imagen mental (psicológica) que posee de sí mismo y aceptar, conocer y valorar su nuevo cuerpo.

Es la búsqueda por la identidad el adolescente recurre a encontrar una identificación masiva, en donde busca parecerse a alguna o algunas personas en específico. Esto proporciona figuras con las que puede identificarse, ya sea positiva o negativamente, con la intención de formar una identidad propia.

Existen diversos factores externos que pueden llevar al adolescente a adoptar distintas identidades. Estas son: “las identidades transitorias; son las adoptadas durante un cierto período. Las identidades ocasionales; son las que se dan frente a

situaciones nuevas. Las identidades circunstanciales; son las que conducen a identificarse parcial o transitoriamente y que suelen confundir al adulto”. (Aberasturi. 1989: 53). Al presentar diversos tipos de identidad, preparan al adolescente a finalizar este período, una identidad independiente y propia.

Dentro de este proceso, los cambios biológicos provocan una pérdida de la identidad adquirida (infancia), creando una necesidad de búsqueda e independencia individual, la cual terminará en el momento que llega a alcanzar una identidad madura.

En la búsqueda de la identidad, el adolescente recurre a la búsqueda uniforme (grupo), que brinda seguridad y estima personal. El papel del grupo y de sus integrantes representan la oposición a las figuras paternas y determinan en una forma indirecta, una identidad distinta al medio familiar. Este encuentra un reforzamiento y una relación con el mundo externo, el cual permite el logro de una socialización de ciertas fuentes de su misma individualidad.

Aberastury describe la evolución del autoerotismo a la heterosexualidad en el adolescente como “un oscilar permanente entre la actividad de tipo masturbatorio y los comienzos del ejercicio genital, que tiene características especiales en esta fase del desarrollo”. (Aberasturi, 1989; 74). Donde a decir verdad se trata más bien de un contacto de tipo exploratorio-preparatorio que conlleva a una aceptación en el adolescente de su genitalidad y la búsqueda de contactos y caricias superficiales, que con tendencias a ser cada vez más profundas van llevando su vida sexual.

El descubrimiento de su genitalidad provoca en el adolescente manipuleo de órganos y fantasías que establecen un vínculo que habrá de mantenerse durante toda la vida interior del sujeto, sienten estas fantasías de penetrar o ser penetrada, en el masculino y lo femenino respectivamente.

Así mismos, en esta etapa cabe el problema de la curiosidad sexual que se manifiesta de diversas formas, entre otras, el interés por las revistas y películas pornográficas que a los adolescentes causan satisfacción.

Otro de los problemas a los que se enfrenta el adolescente es al duelo normal de la adolescencia esto es, los cambios biológicos en el adolescente producen ansiedad y preocupación, pues debe recibirlos y aceptarlos de manera pasiva e impotente y debe renunciar necesariamente a su rol infantil para adoptar los nuevos cambios en su cuerpo.

Es durante la adolescencia donde pueden verse aspectos de conducta que denotan expresiones de una bisexualidad no resuelta, en el varón aparecen idealizaciones de la figura paterna que le permiten polarizar sus sentimientos hacia el padre y logra alcanzar sus objetivos diversos, en la mujer ocurre algo similar pudiendo aceptar de una manera netamente femenina y aceptando sus atributos. Cabe señalar que “es normal que en la adolescencia aparezcan períodos de predominio de aspectos femeninos en el varón y masculinos en la mujer”. (Aberastury, 1988; 82). Conviene

entonces tener siempre clara la concepción de la bisexualidad y aceptar la heterosexualidad que mediante un proceso adulto se podrá contrarrestar en ambas direcciones, así podemos concluir que de ninguna manera deben alarmar a nadie las situaciones “fugaces” de homosexualidad en las conductas y actitudes del adolescente.

Sería un error considerable tratar de atribuir el problema de la adolescencia solo su cambio psicobiológico, cuando en realidad esto ocurre y se desarrolla en un ámbito de tipo social en donde el adolescente dependerá de un condicionamiento entre su interior y en medio en que se desenvuelve, aquí cabe mencionar que “la cultura modifica enormemente las características exteriores del proceso, aunque las dinámicas intrínsecas del ser humano sigan siendo las mismas”. (Aberastury, 1988; 89-90).

La sociedad impone, aunque de manera diferente, restricciones en la vida del adolescente quien en su pujanza y fuerza reestructuradora trata de modificarla en la medida de sus posibilidades y con las limitaciones de su entorno, así mismo en la sociedad existen adolescentes positivos que representan la parte reivindicadora y activa de la misma sociedad.

De igual manera que la sociedad influye y acoge a los adolescentes no debemos olvidar que quienes proyectan al adolescente al campo social son los padres, con quienes por cierto los adolescentes tienen que enfrentar el duelo de superar los problemas que les han sido dejados desde la infancia. En virtud de lo anterior, los padres no son ajenos a lo que ocurre con los adolescentes.



El adolescente sufre constantes fluctuaciones de humor y del estado de ánimo y se ve constantemente acompañados por un sentimiento de ansiedad y de depresión que puede llegar a ser dolorosa, esto sino logra encontrar satisfechas sus necesidades instintivas básicas puede obligarlo a refugiarse en sí mismo y provocar modificaciones en su estado de ánimo ya sea hacia la desesperanza o bien hacia una relación que muchas veces puede ser desmedida, por lo que “los cambios de humor son típicos de la adolescencia y es preciso entenderlos, tales cambios de humor pueden aparecer como microcrisis”. (Aberastury, 1988; 102).

La adolescencia es un período que se caracteriza por mostrar una apertura a nuevos conocimientos. Prestando mayor vulnerabilidad ante los temas, situaciones, actitudes de sexualidad etc. He aquí la trascendencia de abordar dichos para lograr una mayor comprensión de los mismos, así como un logro de una identidad propia.

## **2.2 Concepto sobre la sexualidad del adolescente.**

Xiomara Ruiz Gamio, nos dice que la sexualidad es parte integrante de la personalidad, donde interactúan factores biológicos y sociales permitiendo al individuo manifestarse o comportarse de acuerdo con su sexo (Ruiz, G. 1998;3). De acuerdo a esto se puede decir que los adolescentes del grupo de 3ºB tienen un concepto muy general de lo que es la educación sexual.

## **2.4. Función de los aparatos reproductores femenino y masculino**

Es importante conocer la función de los aparatos reproductores tanto femenino como masculino para que se tenga un concepto claro por lo que se mencionara en general cada uno de ellos.

### **2.4.1 Aparato reproductor masculino**

Rodríguez R, 1998 define los términos de la siguiente manera:

**PENÉ:** Es un órgano impar situado en la línea media de la porción inferior de la pared abdominal. Tiene forma cilíndrica y su extremo libre termina en el glande o cabeza. Está cubierto por piel fina, la cual forma el prepucio hasta la cabeza del pené y cubriéndolo parcial o totalmente. La parte anterior del glande, es decir, el meato urinario, sirve para la expulsión de la orina y la eyaculación del semen.

**ESCROTO:** Bolsa de piel en cuyo interior se encuentran los testículos. Posee varias capas que poseen fibras musculares, como el cremáster, que provoca la elevación y el descenso del testículo. Su función es ayudar a mantener a los testículos abajo del abdomen para que éstos tengan una temperatura adecuada.

**TESTÍCULO:** Órgano par que se desarrolla en la cavidad abdominal y que en el momento del nacimiento debe estar en el escroto. Su función es la producción de testosterona y espermatozoides.

El testículo, tiene un cuerpo ovoide, tiene en si interior cientos de lóbulos constituidos por túbulos seminíferos; éstos, a su vez, forman los tubos rectos y posteriormente, los conos deferentes, mediante los cuales los espermatozoides son movilizados hacia el epidídimo, estructura alargada en forma de coma, localizada en la parte superior del testículo.

**CONDUCTO DEFERENTE:** Conducto delgado, con una capa muscular, que abarca desde el epidídimo hasta las vesículas seminales, pasando por la cavidad abdominal y detrás de la vejiga. Existe un conducto por cada testículo; su función es conducir los espermatozoides del epidídimo a las vesículas seminales.

**VESÍCULAS SEMINALES:** estructuras en forma de saco situadas detrás de la vejiga; poseen una capa muscular y otra secretora. Su función es proteger y nutrir al espermatozoide.

**PRÓSTATA:** Glándula que rodea la uretra, localizada abajo y delante de la vejiga. Está formada por tejido glandular y atravesada por los conductos eyaculadores. Su función es producir un líquido alcalino, claro y lechoso, que nutre a los espermatozoides y, junto con el líquido de las vesículas seminales, forma el semen.

**GLÁNDULAS DE COWPER:** También conocidas como glándulas, se encuentran después de la próstata. Su función es secretar un líquido alcalino que neutraliza la acidez de la uretra y lubrica antes del paso del semen en la eyaculación.

**URETRA MASCULINA:** Conducto que se inicia en el cuello de la vejiga y termina en el nivel del glande en el meato urinario. Su función es conducir la orina y, en el momento de la eyaculación, el semen.

**ESPERMATOZOIDES:** Células masculinas que, al unirse con el óvulo de la mujer, dan lugar a nueva vida. Están compuestos por cabeza, cuello y cola. Su producción se inicia en la pubertad y termina con la muerte.

**EYACULACIÓN:** Es el proceso en el cual el semen y los espermatozoides salen a través del meato urinario, por la contracción de los órganos sexuales internos (conductos eyaculadores, próstata, vesículas seminales, uretra). En cada eyaculación se expulsan por lo general de 200 a 300 millones de espermatozoides, un volumen aproximado de 3ml. Un espermatozoide se mantiene vivo entre 24 y 72 horas y la fecundidad depende de su número y sus características. (Rodríguez R, 1998; 30)

Es importante tener en cuenta que, antes de cada eyaculación, del meato urinario salen unas gotas de líquido transparente producidas por las glándulas de Cowper, que si penetran en la vagina pueden producir un embarazo.

## **2.4.2 Aparato reproductor femenino**

**VULVA:** La vulva está formada por el monte de venus, los labios mayores, los labios menores, el clítoris, el vestíbulo, el meato urinario, el orificio vaginal, el himen y las glándulas de Bartholin.

**MONTE DE VENUS:** Abultamiento cutáneo grasoso que se encuentra en la región del pubis, en la parte inferior de la pared abdominal. Está cubierto por vello y tiene la forma de un triángulo de base invertida.

Al separarlos dejan al descubierto otras estructuras anatómicas.

**LABIOS MENORES:** Formaciones mucosas de color rosado y con cierta humedad que conforman el prepucio y el frenillo del clítoris.

**VESTÍBULO:** Espacio triangular que puede observarse al separar los labios menores, y en el que se encuentran el meato urinario y el frenillo del clítoris.

**CLÍTORIS:** Órgano eréctil que sobresale entre los repliegues labiales. Tiene una gran cantidad de terminaciones nerviosas, por lo que su función es decisiva en la excitación.

**ORIFICIO VAGINAL:** Conocido también como introito, en la mayoría de los casos se encuentra limitado por el himen.

**HIMEN:** Membrana semirrígida formada por tejido conectivo y que tiene diferentes formas. En la porción central se hallan uno o varios orificios que permiten la salida de la menstruación. No tiene una función fisiológica, pero se le ha asignado un papel social con posibles repercusiones psicológicas.

**MEATO URINARIO:** Orificio en donde termina la uretra femenina y por el cual sale la orina.

**GLÁNDULAS DE BARTHOLIN:** Estas dos glándulas se encuentran a los lados del orificio vaginal y secretan un líquido lubricante durante el coito.

**VAGINA:** Tubo músculo membranoso que comunica a la vulva con el útero. Está recubierto por mucosa, y su espacio es virtual. Durante la excitación el trasudado de sus paredes forma un líquido lubricante; durante el coito alberga al pené y es el canal durante el parto.

En su cavidad se desarrolla el producto de la concepción y se localiza entre la vejiga y el recto. En los ángulos que la forman se originan las trompas de Falopio.

**TROMPAS DE FALOPIO:** Dos tubos ubicados en la parte superior del útero, que miden de 10 a 12 cm y tienen un revestimiento músculo membranoso. Están formados por tres porciones: externa, media e interna. Su función es transportar los óvulos expulsados por los ovarios hacia el útero.

**OVARIOS:** Órganos pares ubicados a ambos lados del útero, relacionados con las trompas de Falopio. Tienen forma de almendra y son de color blanco opaco. Al corte, un ovario presenta una parte cortical superficial y una porción central medular. Los ovarios cumplen dos funciones: la de madurar los óvulos (ovulación) y la de producir hormonas femeninas (estrógenos y progesterona). Estas hormonas producen los cambios secundarios durante la pubertad y preparan al útero para la nidación.

**ÓVULO:** Célula femenina que, unida al espermatozoide, produce la fecundación. Los óvulos se encuentran en forma de folículos desde el nacimiento y su producción termina durante la menopausia; en cada mujer existen alrededor de 400 mil. Los folículos que no maduran se convierten en cuerpos atrésicos o cicatriciales.

**MENSTRUACIÓN:** Es el sangrado de las mujeres, resultado de la pérdida del endometrio, que deja de ser necesario y sale por la vagina. Funcionan como las hormonas femeninas mensualmente, se dice que las mujeres tienen ciclos menstruales, cuya duración aproximada es de 28 días. Debido a que la mayoría de las mujeres funciona de manera particular, no se pueden saber los días exactos de la menstruación. En la mayoría de las mujeres, el periodo menstrual dura entre 3 y 5 días. (Rodríguez R, 1998; 33).

Es importante recalcar que durante los 2 primeros años de menstruación, los ciclos son irregulares.

Durante la menstruación, las mujeres deben asearse diariamente y realizar sus actividades cotidianas.

## **2.5 Enfermedades de transmisión sexual**

Actualmente se prefiere sustituir el término “enfermedades venéreas” por el de enfermedades de transmisión sexual por ser menos restringido que el primero e involucrar, no sólo a las cinco enfermedades clásicas, sino a todas aquellas que se contraen a través del contacto sexual, además por considerarse con menos carga emocional o valorativa. (Fuentes D. 1987; 172).

Las enfermedades de transmisión sexual son un padecimiento infeccioso que se transmite principalmente a través del contacto sexual; un padecimiento infeccioso es la reacción ante la invasión del cuerpo humano por parte de un microorganismo. (Mexfam,1995; 87).

Este tipo de enfermedades también pueden contagiarse por otra vía que no es la sexual, como una transfusión de sangre o de la madre embarazada al feto.

La lista de padecimientos que se incluyen dentro del grupo de enfermedades de transmisión sexual es bastante grande, a pesar de que la inclusión de algunas de ellas están aún en discusión, tradicionalmente se han considerado las siguientes: el VIH-SIDA, sífilis y la gonorrea como enfermedades de transmisión sexual mayores, el



chancro blando, granuloma inguinal, linfogranuloma venéreo. Hoy en día la lista se ha ampliado y se contemplan otras enfermedades como: la tricomoniasis, candidiasis, uretritis no gonocócicas, amibiasis genital, infecciones causadas por artrópodos como la sarna y las ladillas, herpes genital, condilomatosis, infecciones causadas por el virus de la hepatitis. (Fuentes D. 1987; 174).

Mexfam (1995) define los siguientes términos acerca de las enfermedades de transmisión sexual:

**Sífilis:** Es una de las enfermedades más conocidas y graves. Provoca la muerte de varias personas, antes de que se conociera la penicilina. Es producida por una bacteria llamada *Treponema Padillidum*. Fuera del cuerpo muere rápidamente y para su contagio debe existir una solución de continuidad. Vive muy bien en las áreas mucosas como la boca, los genitales y el recto. Se transmite principalmente por contacto sexual, pero también por transfusiones y a través, de la placenta de la madre al feto.

**Gonorrea:** Esta enfermedad ataca los tejidos urinarios y genitales, pudiendo afectar también los ojos y los órganos genitales internos. Es producida por un microbio llamado *Neisseria Gonorrea*, conocida como gonococo, su forma de contagio principal es el contacto sexual y su período de incubación abarca de 3 a 7 días. En el hombre produce dolor y ardor al orinar, acompañados de una secreción purulenta y amarillenta. En las mujeres generalmente es asintomático

en un 80% algunas presentan flujo o descarga purulenta acompañada de irritación vaginal o dolor al orinar.

Chancro blando: Su nombre deriva de su cierto parecido en el chancro sifilítico; sin embargo, esta lesión presenta salida de secreción y dolor. Es producida por un microbio llamado *Hemophilus Ducrey*, y sus síntomas se inician en los genitales después de 5 o 6 días del contagio, con la presencia de pequeñas llagas (ulceras) muy dolorosas y salida de material purulento acompañado de inflamación de los ganglios linfáticos inguinales.

Herpes genital: Es un padecimiento causado por el virus herpes simple tipo II y su periodo de incubación es de aproximadamente 21 días. Este herpes tiene 2 etapas: la primera es el brote o infección primaria que, después de 7 días, inicia con una intensa comezón en la zona del pené o en la superficie interna de los labios mayores; posteriormente aparecen pequeñas vesículas que segregan líquido, revientan y dan lugar a lesiones dolorosas. El herpes recurrente se producirá meses después con la misma sintomatología de la primera vez, aunque con menos dolor y menor duración que entonces. El momento de máximo contagio es durante las crisis o hasta 3 días después de la desaparición de las vesículas. El herpes no tiene un tratamiento específico, únicamente de tipo sintomático.

Cóndilomas acuminados: Esta enfermedad es conocida como cresta, es producida por el virus papilomatoso y se adquiere por el contacto sexual. Las lesiones se inician de 5 a 8 días después del contagio, con la presencia de pequeñas verrugas que aumentan rápidamente el tamaño y semejan pequeñas crestas de gallo, pues son

neuroformaciones de la piel. Uno de los conocimientos más recientes y menos difundidos es que, en el 90 a 95% de los casos, el virus del papiloma humano está relacionado con el cáncer de los genitales masculinos y femeninos, lo cual significa que se transmite a través de las relaciones sexuales.

Vaginitis: Existen principalmente dos tipos de vaginitis: la monoliasis, que es producida por un hongo llamado Candida Albicans, y la tricomoniasis, producida por un protozooario flagelado, tricomona vaginales.

La primera se caracteriza por la presencia de placas de color blanquecino en la vagina, flujo blanco y escozor y ardor vulvar. La segunda, por lesiones en el cuello y vagina y la producción de un flujo amarillento, con burbujas y mal olor, así como escozor y dolor.

Infección por clamidias: Se ha encontrado que la clamidia está relacionada con la aparición del cáncer en el cuello del útero, por lo que se le considera un importante factor de riesgo.

Asimismo, al inflamarse las trompas de Falopio y los conductos deferentes se asocia con la esterilidad en hombres y mujeres, con embarazos fuera del útero e infecciones en los ojos y pulmones.

Parasitosis: Dentro de las enfermedades que se agrupan bajo este rubro se encuentra la pediculosis pubis, producida por Phthirus Pubis, y cuyos síntomas son comezón y dolor, debido a que viven adheridos a los vellos del pubis. Otra de ellas es la sarna, que es muy frecuente y causada por el sarcoptes scabiei; sus síntomas son comezón intensa, ardor y enrojecimiento. Estos padecimientos, además de ser transmitidos por contacto sexual, pueden serlo por contacto directo o ropa contaminada.

Uretritis inespecífica: Muchas veces se le confunde con la gonorrea: sus síntomas son ardor al orinar y secreción uretral escasa. Ocasionalmente puede ser producida por bacterias y hongos; es necesario precisar los síntomas para evitar confusiones y aplicar el tratamiento adecuado.

VHI-SIDA: Es una enfermedad mortal causada por un virus que debilita el sistema inmunológico, cuyas siglas significan: Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida. La enfermedad presenta un conjunto de signos y síntomas, debilita o afecta al sistema u aparato inmunológico y es producida por un virus.

El VIH-SIDA puede vivir dentro de las células por muchos años, pero fuera de ellas su vida se reduce notablemente. Se encuentra principalmente en la sangre, el semen y los líquidos vaginales; fuera de estos tres medios es muy débil. En otros líquidos corporales como las lágrimas, la saliva, el sudor y la orina el VIH-SIDA está fuera de las células, así que es poco infectante; además su concentración en esos sitios es muy baja.

## 2.6 Métodos anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos son los recursos y procedimientos que se utilizan con el fin de evitar la unión o gameto femenino con el espermatozoide o gameto masculino, permitiendo la cópula entre la pareja evitando el embarazo. (Cravioto C, 1987; 146)

Los métodos anticonceptivos se clasifican en 2 partes: los temporales (naturales, de barrera, hormonales y dispositivos intrauterinos) y permanentes (vasectomía y oclusión tubaria).

Según el autor Cravioto C. 1987, define los métodos temporales de la siguiente manera:

**2.6.1 Los métodos naturales:** Son aquellos que no requieren de ningún agente extraño o sustancia química que impida la concepción. Entre ellos se encuentran: el ritmo, la abstinencia sexual programada y el coito interrumpido.

Ritmo abstinencia sexual programada: El ritmo o abstinencia programada consiste en evitar las relaciones sexuales durante los días fértiles de la mujer, para identificar este período de fertilidad existen varios procedimientos: el calendario, la medición de la temperatura basal y la observación de moco cervical.

Calendario: La forma de calcular el período fértil a través del calendario consiste en llevar un registro de la duración de los últimos ocho ciclos para determinar los días posibles de ovulación.

Se marca en un calendario los diez primeros días del ciclo menstrual; tomando como primer día del ciclo el inicio del sangrado. Durante estos días puede haber relaciones sexuales sin posibilidades de embarazarse.

Temperatura corporal: Consiste en descubrir el momento de la ovulación por el aumento de la temperatura basal, que presenta inmediatamente después de la ovulación.

Técnica de billings: Consiste en observar las características del moco cervical y detectar las diferencias que presenta dependiendo de la fase del ciclo en que se encuentre.

Coito interrumpido: Es comúnmente conocido como el método del ritmo, consiste en retirar o extraer el pené de la vagina en el instante previo a la eyaculación. Y tiene

como finalidad evitar la entrada de los espermatozoides al conducto vaginal y así impedir el encuentro con el óvulo.

**2.6.2 Métodos de barrera:** Los métodos de barrera son agentes mecánicos o sustancias químicas que sirven para impedir que los espermatozoides alcancen la cavidad uterina y fecunden el óvulo, entre ellos se encuentran el preservativo y los espermaticidas.

Preservativo o condón: Es una especie de funda elaborada de látex, colágena o membranas naturales, que se aplica recubriendo el pené en erección. Existen de diferentes formas, lubricados o no últimamente adicionados o no de un espermaticida.

Espermaticidas: Son sustancias que se colocan en la vagina antes del coito, y actúan de dos maneras: primero, forman una barrera para dificultar la entrada de los espermatozoides a la matriz; segundo, cuando los espermatozoides entran en contacto con las sustancias químicas se neutralizan y mueren.

Óvulos vaginales: Son productos químicos de consistencia sólida que se derriten rápidamente a la temperatura del cuerpo, al ser introducidos en la vagina.

**2.6.3 Hormonales:** Los métodos son preparaciones elaboradas a base de hormonas sintéticas derivadas de los estrógenos y la progesterona que, administradas regularmente, son capaces de evitar el embarazo. Su función es actuar sobre el sistema endocrino de la mujer para inhibir la ovulación.

Hormonas orales: Los anticonceptivos hormonales orales son métodos temporales con altas tasas de efectividad, de uso simple, fácil de discontinuar en su uso, cuyos efectos colaterales desaparecen rápidamente al suspender su utilización.

Hormonales inyectables: Se presentan en ampollas con soluciones inyectables cuya efectividad dura uno, dos o tres meses.

Dispositivo intrauterino (DIU): Es un aparato de plástico y cobre que se coloca dentro del útero. Su presentación varía en cuanto a forma y tamaño.

Existen dos tipos de dispositivos intrauterinos: los que únicamente están constituidos a base de plástico, a los cuales se les denomina “inertes” o “no medicados”, y aquellos a los que se les agregan otras sustancias como son el cobre o la progesterona denominándose dispositivos “bioactivos o medicados”.

**2.6.4 Métodos permanentes:** Los métodos permanentes de anticoncepción son aquellos que tienen como finalidad la interrupción permanente de la capacidad de reproducirse en el hombre y en la mujer, y corresponde a este grupo la oclusión tubaria bilateral y la vasectomía.



Oclusión tubaria bilateral ó salpingloclasia: Es un procedimiento quirúrgico que consiste en seccionar y ligar las trompas uterinas para impedir el paso de los espermatozoides al tercio externo de la trompa uterina; al quedar obstruido el paso, óvulo y espermatozoide no se puede poner en contacto y no hay posibilidad de fecundación.

Vasectomía ó deferentoclasia: Procedimiento quirúrgico sencillo en el que se seccionan los conductos deferentes para impedir el paso de los espermatozoides, de esta manera el líquido eyaculado no es capaz de fecundar. (Cravioto C, 1987; 148).

## **2.7 Embarazo**

Se considera que el embarazo se presenta cuando el huevo o cigoto, producto de la fecundación, es decir la unión del óvulo y el espermatozoide, se implanta en la pared del útero, se divide y crece.

El periodo de embarazo dura aproximadamente 9 meses, que se dividen en 3 trimestres: en el primer trimestre el embrión alcanza a medir unos 3cm y tiene corazón, ojos, nariz, boca, orejas, manos y pies.

En el segundo trimestre, se le llama feto, continúa el desarrollo y la maduración de los órganos.

En el tercer trimestre, el crecimiento alcanza 50 cm. Al finalizar este período, está perfectamente desarrollado y listo para nacer.

La edad ideal para que una mujer se embarace fluctúa entre los 20 y los 30 años. Durante el embarazo, el niño se desarrolla dentro del útero y se prepara para nacer. (Rodríguez R, 1998;36).

Es importante que la mujer embarazada reciba atención prenatal. En cada consulta el médico valorará el estado de la madre y del bebé, revisará el aumento de peso, la presión arterial, el crecimiento del fondo uterino, el corazón, la posición del feto, etc.

El diagnóstico del embarazo se realiza por la aparición de dos tipos de síntomas: presuncionales y de certeza. Los primeros se refieren a los cambios mamarios, gástricos (somnolencia, vómito, antojos), vaginales y vulvares (congestión interna), cervicales (reblandecimiento del cuello del útero), uterinos (aumento de su forma y tamaño), y la amenorrea o suspensión de la menstruación. (Rodríguez R, 1998; 37).

## **2.8 El aborto y tipos**

Se le define como la pérdida del embarazo, clínicamente reconocida antes de las 20 semanas de gestación.

El aborto durante el período de la adolescencia se da frecuentemente y muchas de las jovencitas acuden a éste, la mayoría de las causas es por que se sienten desamparadas, solitarias y por lo tanto ellas ven al aborto como una medida que les

confirma su desamparo y la desconfianza del afecto que puedan brindarle. Las adolescentes no piensan en el daño que se provocan ellas mismas al acudir al aborto ya que a través del tiempo pueden reaccionar con depresión y retraimiento, o negarse a sí misma la existencia de su dolor a través de una actitud desafiante. (Morgan M, 1987; 106).

El asesinato de un bebé no nacido se produce, además de algunos métodos domésticos que puedan evitar el embarazo, existen los siguientes:

- Por envenenamiento salino

Se extrae el líquido amniótico dentro de la bolsa que protege al bebé. Se introduce una larga aguja a través del abdomen de la madre, hasta la bolsa amniótica y se inyecta en su lugar una solución salina concentrada. El bebé ingiere esta solución que le producirá la muerte 12 horas más tarde por envenenamiento, deshidratación, hemorragia del cerebro y de otros órganos. Esta solución salina produce quemaduras graves en la piel del bebé. Unas horas más tarde, la madre comienza "el parto" y da a luz un bebé muerto o moribundo, muchas veces en movimiento.

Este método se utiliza después de las 16 semanas de embarazo.

- Por Succión

Se inserta en el útero un tubo hueco que tiene un borde afilado. Una fuerte succión (28 veces más fuerte que la de una aspiradora casera) despedaza el cuerpo del

bebé que se está desarrollando, así como la placenta y absorbe "el producto del embarazo" (o sea, el bebé), depositándolo después en un balde. El abortista introduce luego una pinza para extraer el cráneo, que suele no salir por el tubo de succión. Algunas veces las partes más pequeñas del cuerpo del bebé pueden identificarse. Casi el 95% de los abortos en los países desarrollados se realizan de esta forma.

#### - Por Dilatación y Curetaje

En este método se utiliza una cureta o cuchillo provisto de una cucharilla filosa en la punta con la cual se va cortando al bebé en pedazos con el fin de facilitar su extracción por el cuello de la matriz. Durante el segundo y el tercer trimestre del embarazo el bebé es ya demasiado grande para extraerlo por succión; entonces se utiliza el método llamado por dilatación y curetaje. La cureta se emplea para desmembrar al bebé, sacándose luego en pedazos con ayuda de los fórceps. Este método está convirtiéndose en el más usual.

#### - Por "D & X" a las 32 semanas

Este es el método más espantoso de todos, también es conocido como nacimiento parcial. Suele hacerse cuando el bebé se encuentra muy próximo de su nacimiento. Después de haber dilatado el cuello uterino durante tres días y guiándose por la ecografía, el abortista introduce unas pinzas y agarra con ellas una piernita, después la otra, seguida del cuerpo, hasta llegar a los hombros y brazos del bebé, así extrae parcialmente el cuerpo del bebé, como si éste fuera nacer, salvo que deja la

cabeza dentro del útero. Como la cabeza es demasiado grande para ser extraída intacta; el abortista, entierra unas tijeras en la base del cráneo del bebé que está vivo, y las abre para ampliar el orificio. Entonces inserta un catéter y extrae el cerebro mediante succión. Este procedimiento hace que el bebé muera y que su cabeza se desplome. A continuación extrae a la criatura y le corta la placenta.

- Por Operación Cesárea

Este método es exactamente igual que una operación cesárea hasta que se corta el cordón umbilical, salvo que en vez de cuidar al niño extraído se le deja morir. La cesárea no tiene el objeto de salvar al bebé sino de matarlo.

- Mediante Prostaglandinas

Este fármaco provoca un parto prematuro durante cualquier etapa del embarazo. Se usa para llevar a cabo el aborto a la mitad del embarazo y en las últimas etapas de éste. Su principal "complicación" es que el bebé a veces sale vivo. También puede causarle graves daños a la madre. Recientemente las prostaglandinas se han usado con la RU-486 para aumentar la "efectividad" de éstas.

- Pastilla RU-416.

Se trata de una píldora abortiva empleada conjuntamente con una prostaglandina, que es eficiente si se la emplea entre la primera y la tercera semana después de faltarle la primera menstruación a la madre. por este motivo es conocida como "la píldora del día siguiente". Actúa matando de hambre al diminuto bebé, al

privarlo de un elemento vital, la hormona progesterona. El aborto se produce luego de varios días de dolorosas contracciones.(www. Columbus. Edu).

## **2.9 La masturbación**

Se dice que desde la niñez los pequeños acarician y tocan sus genitales, derivando de ello placer sexual y liberación de tensiones.

La masturbación ha sido por mucho tiempo considerada como una práctica dañina para la salud física y mental del individuo. Los muchachos pueden creer que la pérdida del semen los “debilita” intelectual o físicamente o temer que sus genitales se dañen. La idea del pecado y de la suciedad implica en tocar los genitales influye más frecuentemente en las muchachas. Algunos creen que muchos efectos de la culpabilidad por masturbación se reflejan en la piel. Es como si los “secretos sexuales” pudieran ser revelados a través del acné, las orejas, el color pálido de la piel, etc. (Morgan M, 1987; 94).

Durante el período de la adolescencia es muy común que los adolescentes exploren su cuerpo y lleguen a una masturbación, sobre todo en los hombres que es más frecuente que en las mujeres, ya que para estos es la principal vía de obtención del primer orgasmo.

La masturbación no se considera como algo dañino o sucio en los adolescentes al contrario, libera y alivia las tensiones sexuales que acumulan los jóvenes. El exceso de la actividad masturbatoria puede producirse en los adolescentes para evitar fuertes sentimientos depresivos o ansiosos. (Morgan M, 1987; 96).

### **3.1 Metodología.**

En este trabajo fue utilizado el paradigma cualitativo, para la realización de la investigación de campo.

La investigación cualitativa, según Mejía y Sandoval (1998) es de tipo interpretativo y busca entrar en el mundo de los sujetos apoyándose en la objetividad. La interpretación comprende la descripción, la comprensión y la interpretación de los sujetos y sus procesos en los ámbitos sociales tomando en cuenta sus creencias, intenciones y motivaciones.

Esta investigación pretende darle significado a las actividades y acciones cotidianas de los sujetos mediante la observación de estos en un ambiente determinado, interesándose por interpretar y relacionar lo observado, dejando a un lado las mediciones y los números.

#### **3.1.1 Método**

El método que se tuvo contemplado para la investigación de campo fue el Etnográfico.

Según Martínez (1994) el término etnografía se refiere a la descripción del tipo de vida de un grupo de personas que viven juntas, o sea que en la sociedad moderna existen diferentes grupos sociales que pueden ser estudiados mediante



el método etnográfico, como es la familia, una fábrica, las instituciones educativas, un aula de clases, entre otras.

También afirma éste autor, que el método etnográfico se basa en el supuesto de que en las entidades sociales existen determinados aspectos que van regulando y modificando el ambiente en que se vive como las tradiciones, normas y valores, los cuales pueden dar determinadas explicaciones de las conductas de cada individuo de una forma adecuada.

Martínez (1994) comenta que el objetivo de este método es formar una imagen real del grupo social que se está estudiando, además de contribuir para que se entiendan de manera más clara los más grandes sectores sociales.

Dentro de esta investigación se pretende conocer las causas por las que los adolescentes de la escuela secundaria técnica número 80, de la ciudad de Apatzingán, Mich. no cuestionan en temas de sexualidad. Tratando de identificar las necesidades que repercuten en dicho proceso y los elementos que intervienen en la adecuación del mismo.

Un aspecto importante que resulta dentro del método etnográfico es que toma en cuenta la relación que existe entre las partes que forman un todo, es

decir, no estudia al fenómeno social como un todo sino que analiza las partes de este todo de manera que estén relacionadas entre sí.

Como se mencionó anteriormente y con respecto a esta característica del método, dentro de este trabajo que se realizó se analizaron los factores que influyen para que el adolescente no cuestione en temas de sexualidad, pero mediante las partes que evidentemente se observaron como conformadoras de este fenómeno son: la falta de comunicación, temor a burlas, falta de confianza en la maestra y el miedo, que presentan los alumnos del grupo estudiado, que en este caso fue el tercer grado, grupo B de la escuela secundaria técnica número 80 de Apatzingán.

Martínez (1994) dice que el objeto específico de la investigación etnográfica es la nueva realidad que surge de la relación e interacción de las partes de un todo, por lo que fue necesario, principalmente, entender las relaciones que existían entre las variables del fenómeno en estudio.

El objetivo de la investigación fue, precisamente conocer la realidad que se vivía dentro del salón de clases de tercer grado, grupo B y detectar los factores que conforman para que los adolescentes no cuestionen en temas de sexualidad.

Para determinar los objetivos en esta investigación de tipo etnográfica, fue indispensable contar primeramente con una base epistemológica apoyándose en

algunos supuestos teóricos, para después tener claro qué se iba a estudiar y el por qué. Teniendo como guía el constructivismo, es decir que los individuos van construyendo las características de su vida en base a lo que lo rodea, así mismo, al ambiente social, en el que se desenvuelve, pues éste influye determinadamente en el desarrollo del individuo. Las preguntas de la investigación se enfocaron a los objetivos planteados en un principio que abarcan factores que podían influir en que los adolescentes no cuestionen en temas de sexualidad.

En el trabajo de investigación realizado, no existieron modificaciones significativas, que pudieran cambiar el objetivo principal de la investigación.

Martínez (1994) comenta que existen ciertos criterios que se deben tomar en cuenta para la recolección de la información en la investigación de tipo etnográfico, los cuales son los siguientes:

1.- La información hay que buscarla donde está, por lo que se pueden cambiar los planes metodológicos, ya que lo importante es la información y no lo que se tenía planteado.

2.- El segundo criterio dice que la observación no debe perturbar ni alterar la realidad del fenómeno y se tiene que hacer lo más completa posible, determinando los detalles necesarios. Durante las observaciones que se realizaron en la investigación, el investigador intentó que su presencia no

modificara la dinámica cotidiana de los miembros del grupo lo que al parecer se logró ya que, éstos no realizaron actividades fuera de lo normal, que pudieran cambiar sus actitudes, pues el investigador sólo estuvo como uno más en el grupo, sin influir en la forma de pensar y de actuar de los alumnos del grupo.

3.- Es conveniente que el procedimiento que se utilice permita que la observación se realice varias veces. En este proceso de investigación se realizaron 5 observaciones.

4.- La información que se toma en cuenta es aquella que ayuda a explicar de manera más clara el fenómeno.

5.- La investigación etnográfica debe ser hecha por una sola persona ya que es un proceso de análisis mental único. Aunque puede ser auxiliado por otras personas, pero de manera muy determinante.

6.- El investigador debe entrar en el medio que quiera entender, de tal manera que se pudiera decir que vive dentro de esa cultura. En este trabajo el investigador entró a la realidad en que vivía el grupo, por medio de las observaciones que se realizaron, pues se logró ver eran muy pocos los alumnos que cuestionan en temas de educación sexual y demasiados los que no participan.

7.- Es necesario que la observación y la interpretación de los datos se realicen de manera conjunta no de forma aislada.

8.- El investigador no debe tener miedo por ser parte del fenómeno, pues debe tratar de tenerlo todo en cuenta y de evaluarlo sin contaminar los datos. Es importante aclarar que en este punto que al parecer fuera el más sencillo del

proceso investigador es uno de los puntos relevantes sobre todo cuando los investigadores son novatos como en el presente caso ya que la inseguridad metodológica es un factor que determinadamente influye en el estado del mismo.

### **3.1.2 Técnicas**

Las técnicas que se utilizaron para la investigación de campo fueron la observación, la entrevista y la encuesta, por orden metodológico de importancia, de las cuales se realiza una descripción más detallada enseguida así como del procedimiento que fueron utilizadas.

#### **3.1.2.1 Observación participante.**

La observación es un proceso de contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla.

Frederick Erickson (1989) ha definido la observación participante como la técnica que caracteriza el trabajo etnográfico en educación.

Martínez (1994), afirma también, reforzando lo anterior, que la observación es la técnica más utilizada en la investigación etnográfica para obtener la información deseada. Para ello el investigador se debe insertar lo más que pueda en el ambiente en el que se desarrolla el fenómeno a estudiar. Para lograrlo es necesario que sea aceptado por el grupo en estudio, integrándose a su dinámica normal como una persona digna de confianza.

Retomando a Erickson (1989) se determina que el observador no interviene de modo directo en el desenvolvimiento natural de los sucesos, sin

embargo su función es participativa, porque su presencia modifica necesariamente lo que sucede en el espacio observado.

“Estas modificaciones, más que considerarse como interferencias, deben valorarse como datos significativos”. (Bertely, 2002: 49).

Además de obtener información de la vida cotidiana, se debe tomar en cuenta los eventos especiales por lo que pase el grupo. Esta información debe ser anotada de manera amplia en el mismo día de la observación y a más tardar al día siguiente para que no se escapen datos importantes.

La observación en éste proceso, se realizó en el aula donde se dio el proceso educativo, es decir en el aula de los alumnos de tercero B, lo cual permitió analizar directamente el ambiente escolar que ahí surgía, obteniendo así más elementos para corroborar con la encuesta y las entrevistas que se realizaron.

Las observaciones se iniciaron el 18 de febrero del 2005 y terminaron el día 25 de marzo del mismo año. Durante este período se realizaron 5 observaciones de 1 hora cada una. En un horario de 6: 00 p.m. a 7: 00 p.m. los días viernes. Estas observaciones se realizaron así porque el horario de clases del grupo se adaptaba a mis posibilidades y a las del grupo.

### **3.1.2.2 Encuesta.**

Según Castellanos (1998) la encuesta consiste en obtener información por medio de preguntas escritas y organizadas en su formulario impreso, donde las respuestas reflejan opciones, necesidades y actitudes de un grupo de personas. Se utiliza para investigar masivamente hechos determinados.

El objetivo de la encuesta es obtener información a través de preguntas, las cuales se organizaron con determinados requisitos metodológicos en un cuestionario que es el instrumento elegido para la recolección de los datos requeridos.

Los cuestionarios fueron aplicados directamente a los sujetos investigados, mientras que las preguntas redactadas tenían un enfoque de opinión. (ver anexo tres).

### **3.1.2.3 Entrevista.**

La entrevista, según Ballesteros (1998), es un diálogo planificado y se distingue por su carácter intencional, dirigido por los siguientes fines: la obtención de información y la orientación a las personas entrevistadas.

Martínez (1994) comenta que el diálogo tiene gran importancia como forma para conocer a los seres humanos. A medida que la entrevista avanza se van

adquiriendo las primeras impresiones con la observación de los movimientos, seguido de la voz y comunicación no verbal.

La entrevista se le realizó directamente al docente para conocer que metodología empleaba como apoyo para llevar a cabo el contenido de sus sesiones.

La entrevista fue de tipo estructurada ya que se empleó una guía de preguntas elaboradas, en las que se indagaban datos sobre cómo era la forma de trabajo, qué relación existe entre maestro-alumno, qué sí realiza cuestiona a los alumnos. (Ver anexo dos).



La entrevista se le realizó directamente al docente para conocer que metodología empleaba como apoyo para llevar acabo el contenido de sus sesiones.

La entrevista fue de tipo estructurada ya que se empleó una guía de preguntas elaboradas, en las que se indagan datos sobre como era la forma de trabajo, que relación existe entre maestro-alumno, que sí realiza cuestiona a los alumnos. (Ver anexo dos).

### **3.2 Proceso de la investigación de campo.**

La investigación etnográfica determina que primeramente se debe establecer y conocer el contexto de la investigación y por ello, la investigación campo se inició con la observación a los alumnos de tercer grado, grupo B de la escuela secundaria técnica número 80.

Al realizar las primeras observaciones los alumnos del grupo se mostraban un poco desconcertados y sorprendidos por la presencia del observador y hacían muchas preguntas sobre las actividades que realizaría dentro del aula, por lo que se les respondía solamente diciéndoles que se observarían las actividades que realizaran dentro del aula. Además estaban muy pendientes de que lo que hacía el observador. Esto, como se ha determinado, ha sido ya previsto en las investigaciones etnográficas educativas.

Más adelante se fueron olvidando de la presencia del investigador y ya no era tan novedosa la estancia dentro del aula. Las observaciones se realizaron en su mayoría los días viernes.

Respecto a los docentes desde un principio se les aclaró el motivo de las observaciones para crear un ambiente de confianza, poco tiempo después se pudo observar que no le daban mucha importancia a lo que hacía el observador, facilitando así el desarrollo natural de las situaciones cotidianas cuando se impartían las clases.

Lo antes mencionado conlleva a decir que las observaciones se realizaron de forma adecuada, ya que no aparecieron factores que pudieran sabotearla, como pudiera haber sido el rechazo de los alumnos hacia el investigador o que los maestros no permitieran que se observara su clase, lográndose así obtener la información necesaria y permitiendo identificar los factores por los cuales los miembros del grupo no participaban acerca de los temas expuestos en clase, las relaciones interpersonales que existían es decir la forma en como se comunicaban ellos mismos y sobre todo la confianza que se manejaba con la maestra.

Los cuestionarios que se aplicaron a los alumnos del grupo fueron tal y como se determina en la instrumentación pues los educados siempre estuvieron en disposición de participar, aunque algunas veces se dificultó lograr que todos los alumnos estuvieran juntos por la gran cantidad de horas que tenía libres, pues algunos se retiraban de la escuela, no estaban en el aula, otros jugaban en las

canchas, otros se ponían hacer tarea en diferentes partes de la escuela y era muy difícil de ubicar a cada uno de los alumnos en toda la escuela.

Durante la aplicación de los cuestionarios los alumnos realizaban algunas preguntas para aclarar las dudas que se les presentaban y así poder contestar correctamente la encuesta. Todos los cuestionarios se contestaron en un tiempo mínimo de 15 minutos y máximo de media hora.

La actitud de la maestra fue muy favorable ya que me facilitó sus horas de clase para así poder aplicar los cuestionarios tanto a los alumnos como a ella misma.

Con respecto a la entrevista que se le aplicó a la maestra se pudo observar que al principio estaba un poco nerviosa pero después empezó a sentirse más segura y libre de contestar las preguntas que el investigador le hacía.

### **3.3 Análisis cualitativo de resultados.**

Dentro de este apartado de la investigación se presenta el análisis sobre los resultados obtenidos en la investigación de campo, tomando en cuenta los datos recopilados en todos y cada uno de los instrumentos aplicados.

### **3.3 Análisis cualitativo de resultados.**

Dentro de este apartado de la investigación se presenta el análisis sobre los resultados obtenidos en la investigación de campo, tomando en cuenta los datos recopilados en todos y cada uno de los instrumentos aplicados.

Se efectuó una confrontación entre los datos empíricos recopilados con la finalidad de inferir y relacionar la existencia de un marco común y éste a su vez interpretarlos a partir del referente teórico existente al respecto del problema planteado, con la finalidad primera de ir dando resolución a cada una de las preguntas secundarias de investigación.

Los resultados que se obtuvieron se mostraran en base al orden de las preguntas de investigación.

#### **3.3.1.- Concepto que tienen los adolescentes de tercer grado, grupo B de la escuela secundaria técnica número 80 de la ciudad de Apatzingán, Mich sobre educación sexual.**

Es de suma importancia conocer la información que tienen los adolescentes sobre la educación sexual que se les ha dado tanto en la escuela como en la familia. Esto con la finalidad de analizar si dicha información es la adecuada y útil para ellos. Para ello se realizó una encuesta (18 febrero 2005) a

los adolescentes de tercer grado, grupo B de la escuela secundaria técnica número 80, preguntándoles que entendían por educación sexual.

Con los resultados obtenidos en la encuesta se puede decir que la mayoría de los adolescentes de tercer grado, grupo B de la escuela secundaria técnica número 80 definen la sexualidad como un medio que nos proporciona conocimientos acerca de las relaciones sexuales.

Posteriormente unos cuantos de los adolescentes están de acuerdo con el autor B. Strating (capítulo 1 ) ya que consideran que la educación sexual es parte integrante de la formación y maduración de la persona como estudio para la integración de la personalidad.

Muy pocos de los adolescentes coincidieron con el autor H. F. Kilander (capítulo 1 ) y lo ven como una educación planeada para promover nuevas actividades y comportamientos adultos que garanticen la formación de hogares felices, establecimientos y desarrollo familiar.

Por otra parte Ferrer (capítulo 1 ) comenta que la educación sexual es la enseñanza tendiente a desarrollar la comprensión de aspectos físicos, mentales, emocionales, sociales, económicos y psicológicos de las relaciones humanas en la medida que afecta las relaciones entre hombre y mujer.

Con respecto a lo que mencionan los autores se puede decir que la mayoría de los adolescentes de tercer grado, grupo B de la escuela secundaria técnica número 80 de la ciudad de Apatzingán, Michoacán. No tienen un buen concepto sobre educación sexual ya que sólo la aprecian como una forma de tener buenas relaciones sexuales en el aspecto físico, descartando otros puntos importantes sobre la sexualidad del ser humano como las emociones, su personalidad y su desarrollo social.

### **3.3.2 Opinión de los adolescentes sobre la metodología.**

Es importante conocer la opinión de los adolescentes de tercer grado, grupo B de la escuela secundaria técnica número 80 acerca de cómo es la forma en que trabajan o como les gustaría que se les impartieran los temas de sexualidad.

Para esto se les aplicó una encuesta (15 de abril 2005) a los adolescentes donde se les preguntó cómo les gustaría que fuera la explicación de los temas de sexualidad.

Según los resultados obtenidos la mayoría de los adolescentes de tercer grado, grupo B de la escuela secundaria técnica número 80 de la ciudad de Apatzingán, Michoacán. Opinó que les gustaría que las clases fueran más dinámicas, que la maestra utilizará material de apoyo como láminas, videos,

dibujos, y no sólo la exposición. También comentaron que lo que menos les gusta y que les tiene ya enfadados son los cuestionarios que les pone la maestra.

De acuerdo a lo que comenta Ferrer (capítulo 1 ) respecto a la metodología, ésta es muy importante ya que menciona que la escuela es la que cuenta con las herramientas o un conjunto de posibilidades que le permiten transmitir más eficientemente la información e ideas, permitiendo lograr una retroalimentación dentro del proceso escolar.

Es necesario conocer la metodología que emplea la maestra de tercer grado, grupo B de la escuela secundaria técnica número 80, al momento de impartir sus clases. Para así saber si los resultados de los adolescentes coinciden con los que ella menciona.

Para ello se le aplicó una encuesta (29 de abril 2005) a la maestra, donde se le pregunto que técnicas de enseñanza utiliza con su grupo aparte de la exposición.

El resultado obtenido de esta encuesta, fue que utiliza algunas láminas, les proyecta videos, exposición, utilizan revistas y algunos recortes sobre los temas de sexualidad, organiza equipos para trabajar colectivamente, y en ocasiones pasa a exponer a los alumnos.

Es de suma importancia mencionar (Diario de campo, 18 de marzo del 2005) que durante las observaciones realizadas en el tercer grado, grupo B de la escuela secundaria técnica número 80 de la ciudad de Apatzingán, nunca se vio que la maestra utilizará láminas, ni la proyección de algún video, ni utilizar revistas, ni recortes, solamente impartía sus sesiones a base de exposición, cuestionarios y en ocasiones pasaba a los alumnos a explicar o exponer algún tema.

También se pudo analizar que la maestra no muestra gran interés por que sus alumnos realmente aprendan algo, sino que más bien le interesan otras cosas (leer revistas como “Eres”, “Tú”, “15 a 20”, etc.) ya que en algunas ocasiones se pudo ver que cuando el adolescente la cuestionaba ni siquiera lo volteaba a ver y a todo le decía que si, y al momento de la revisión de los cuestionarios a la mayoría de los adolescentes regañaba por que no eran correctas sus respuestas.

Aquí se puede ver la contradicción que dio la maestra en base a sus respuestas en la entrevista (ver anexo dos) donde ella mencionaba que en sus clases utilizaba diferente material didáctico entre ellos acetatos, láminas ilustradas, videos, ya que en la observación realizada se puedo ver que solamente les aplica cuestionarios y explica los temas a base de exposición y no realiza las actividades anteriormente mencionadas.



En base a lo que comenta Ferrer (capítulo 1 ) respecto al papel del maestro es que debe tener la capacidad de proporcionar los conocimientos en la materia para poder dar la información lo más objetivamente posible y utilizando la metodología adecuada, además de la suficiente madurez afectiva y equilibrio personal, así como también establecer buenas relaciones con sus alumnos mediante el respeto, valoración y estimación hacia ellos.

### **3.3.3 Nivel de participación de los adolescentes en los temas de educación sexual.**

Es necesario conocer la convivencia o el ambiente de confianza que tienen los adolescentes en los temas de educación sexual, ya que de ahí depende la participación de cada uno de ellos.

Para esto se realizo una encuesta (15 de abril 2005) donde se les preguntó de qué manera participan en los temas de educación sexual.

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los adolescentes respondió que nunca participa por que los temas no les interesan, lo cual no concuerda con lo que menciona Zalapa (capitulo 1 ) para que se lleve a cabo una adecuada participación ya que menciona las características que debe tener un alumno.

Voluntad.- Es decir deseo de cambiar clarificando objetivos y actuando con tenacidad para lograrlo. Un ejemplo de lo anterior se capturo en el diario de campo “Que durante la clase de formación y ética la mayoría de los alumnos no trabaja e incluso se les iba en platicar y no prestar atención en la clase, incluso se notaba también la falta de interés por la maestra ya que en una ocasión ella estaba revisando una revista ajenamente a las actividades del grupo” (D. 25/marzo).

Apertura: Debe de estar alerta a todas aquellas actividades que se hagan o trabajos que se realicen dentro o fuera del aula. “Los alumnos no tienen disponibilidad para realizar trabajos ya que un día la maestra les pidió que se organizaran en equipo para exponer en clase y ellos no cumplieron su tarea” (D. 25/marzo).

Comunicación.- Interés por escuchar a los demás y compartir las dudas e inquietudes que van surgiendo durante el proceso. “Los integrantes del grupo no se preocupan por escuchar las opiniones de sus compañeros y mucho menos en compartir algunas dudas ya que sólo se la pasaban platicando de otras cosas y riéndose por cualquier cosa. Un día cuando un compañero le pregunto a la maestra que era la masturbación todos comenzaron a burlarse de él, incluso la maestra ni le respondió” (D.1/abril).

Responsabilidad.- Para participar en el proceso y respetar los puntos de vista de los demás. Ser responsable de mi propio desarrollo y aprendizaje. “Son muy pocos los adolescentes que participan durante la clase y sólo por obtener calificación no por interés en la materia” (D.1/abril).

La minoría de los adolescentes respondieron que participan aportando información con el fin de incrementar puntos para aumentar calificación o cuando algún tema les interesa.

En una encuesta que se aplicó a los alumnos (15 de abril, 2005), muestra que no conocen los conceptos principales de sexualidad por lo que les da pena participar o comentar algo por error a equivocarse.

Un ejemplo muy claro de esto es sobre los métodos anticonceptivos ya que la mayoría de los alumnos contestaron que sólo servían para no tener hijos lo cual es un concepto equivocado ya que como menciona Cravioto (capítulo 2) los métodos anticonceptivos son los recursos y procedimientos que se utilizan con el fin de evitar la unión o gameto femenino con el espermatozoide o gameto masculino, permitiendo la cópula entre la pareja evitando el embarazo.

Además, los alumnos no conocen los diferentes métodos anticonceptivos ya que sólo mencionaron el condón y como menciona Cravioto (capítulo 2) existen muchos más como: los métodos naturales, métodos de barrera, hormonales y los métodos permanentes.

Respecto a lo antes mencionado, se puede decir que la mayoría de los adolescentes tienen un nivel muy bajo en cuanto a la participación en los temas de educación sexual, ya que no lo toman como construcción de su propio conocimiento, ni como un medio de compartir ideas, creencias, sino que la ven como una forma de aumentar calificación y no por la necesidad de aprender.

#### **3.3.4 Factores que influyen para que los adolescentes no cuestionen en temas de educación sexual.**

En la actualidad uno de los principales problemas que presenta el adolescente es la falta de comunicación sexual entre maestros, padres de familia e incluso algunos de sus amigos.

Por ello se determinó a través de una encuesta (15 de abril 2005) donde se les preguntó, el por qué no cuestionaban en la materia de formación y ética, para así aportar algunas sugerencias en cuanto a mejorar el nivel de participación.

Según los resultados obtenidos la mayoría de los adolescentes respondieron que uno de los factores por el cual no participan, es por qué la maestra no les brinda la suficiente confianza para resolver sus dudas.

Con lo que respecta a la forma en que la maestra trata a sus alumnos Marañón (Capítulo 1 ) comenta que existe un tipo de maestro que es autoritario que intenta conseguir sus objetivos imponiendo sus criterios mediante presiones y tratando a sus alumnos como seres inmaduros; de este modo les frustran, en todo momento, cualquier intento de resolución personal de sus propios problemas.

Lo cual se puede corroborar mediante el diario de campo, (viernes 18 febrero) “ Se pudo ver que muy pocos de los alumnos son los que participan en la materia de formación y ética ya que ocasiones se observó que la maestra les alzaba la voz y los regañaba

por cualquier cosa. Un ejemplo de esto es cuando un alumno la cuestiono y ella reacciono de una manera muy agresiva diciendo que en clase no se hacía ese tipo de preguntas, sólo de acuerdo al tema”

Otro de los factores que se dieron a conocer a través de la encuesta fue que en algunos momentos sentían pena al participar en clase.

Diario de campo, (viernes 18 de febrero) “Otra observación que se hizo fue que unas adolescentes querían participar y entre ellas se estaban preguntando, cuáles eran las partes de los órganos que componen los aparatos reproductores tanto femenino como masculino y una de ellas dijo que sólo era la vagina y el pene , pero ninguna se atrevía a preguntarle a la maestra”.

Lo cual es incorrecto ya que Rodríguez R (capítulo 2 ) hace mención de los órganos que componen a los aparatos reproductores masculino: pene, escroto, testículo, conducto deferente, vesículas seminales, próstata, glándulas de Cowper, uretra masculina, espermatozoides y la eyaculación. En el aparato reproductor femenino son los siguientes: vulva, monte de Venus, labios menores, vestíbulo, clítoris, orificio vaginal, himen, meato urinario, glándulas de Bartholin, vagina, trompas de Falopio, ovarios, óvulo y la menstruación.

Morgan (Capítulo 1 ) comenta que los dramáticos cambios físicos de la adolescencia pueden llegar a ser muy preocupantes para algunos adolescentes, especialmente para aquellos que son tímidos y que no desean hacer preguntas al respecto. En el otro extremo, las preocupaciones pueden ponerse de manifiesto

en forma de presunción excesiva tanto sobre su capacidad sexual como sobre sus experiencias.

## CONCLUSIÓN

Este trabajo de investigación contribuye con la presentación de la respuesta a la pregunta central de investigación delimitada como origen de esta investigación ¿Cuáles son los factores que influyen en los adolescentes de tercer grado, grupo B de la escuela secundaria técnica número 80 de la ciudad de Apatzingán Michoacán para no cuestionar en temas de educación sexual? La cual se propuso como objetivo general analizar los factores que influyen en que los adolescentes no cuestionen en temas de educación sexual.

Tomando como base los sustentos teóricos y el trabajo de campo realizados dentro de esta investigación, efectuada en el de tercer grado, grupo B de la escuela secundaria técnica número 80 de la ciudad de Apatzingán, Mich. se llegó siguientes determinaciones:

Dado que el punto central de la investigación era conocer los factores que influyen en los adolescentes para no cuestionar en temas de educación sexual, se inicia por haber observado que dentro del grupo investigado existe una inadecuada participación, aunque tampoco se puede decir que ninguno de los integrantes del grupo participa, ya que existen alumnos que si participan. Los factores que determinan está situación pueden ser presentados en el siguiente orden.

El primer factor que repercute considerablemente para que el adolescente no cuestione en temas de sexualidad, es el proceso de comunicación que tienen con la maestra ya que ella no se presta para motivar al alumno a desarrollar su

participación y el alumno no se siente con la suficiente confianza para hacerlo lo cual, es un punto sumamente importante ya que el maestro es quién se encarga de formar una atmósfera de confianza entre maestro alumno.

El siguiente factor se presenta por la falta de interés que muestran los adolescentes en el tema, provocado por ver a la maestra leyendo revistas o libros que no tienen nada que ver con el tema visto y solamente los pone a trabajar mediante cuestionarios.

Se debe recordar que dentro de un grupo, el proceso de participación tiene que satisfacer a sus miembros aportando ideas relacionadas con los temas para de esta manera tener más información acerca de los contenidos, para así poder llegar a acuerdos que generen la conformidad de los adolescentes. Al no haber dicha participación en los temas de educación sexual tendrán dificultades para entender sus necesidades sexuales.

En resumen, se reafirma la necesidad de que se incremente en los adolescentes la participación dentro de los temas de educación sexual, ya que son de suma importancia para su desarrollo psicológico, social y emocional conocer los temas de interés para él y tener un conocimiento más amplio según las aportaciones de sus compañeros.

El docente juega un papel muy importante dentro, pues los maestros como modelos adultos pueden fomentar la participación del grupo y ayudar a generar un sentimiento más fuerte de compromiso. Por lo tanto la maestra debe de hacer



conciencia y poner de su parte para mejorar el ambiente de trabajo que realiza con el grupo, buscar otras alternativas para mejorar la forma de trabajo de los contenidos de su clase, así como también debe romper las barreras que se puso con el grupo y abrirse más a él para generar la confianza y los alumnos se expresen libremente sin temor a ser insultados o a levantarles la voz.

## SUGERENCIAS

A continuación se dan a conocer algunas sugerencias para mejorar el nivel de participación en los adolescentes de tercer grado, grupo B de la escuela secundaria técnica número 80, de la ciudad de Apatzingán, Michoacán.

1.- Principalmente se considera la necesidad de fomentar la participación de los alumnos del grupo, sobre todo de aquellos que no quieren poner de su parte para hacerlo, propiciando con esto un mejor ambiente de confianza y por lo tanto mayor entendimiento para la realización de las actividades.

2.- Mejorar la relación maestro-alumno, para que de esta manera se genere primeramente la confianza en el grupo.

3.- Fomentar relaciones de convivencia, desarrollo y confianza entre los integrantes del grupo.

4.- Preguntando a los adolescentes que temas son de interés para él, para así profundizar más en ellos en cuanto a contenido.

5.- Mejorar en cuanto a la metodología que lleva a cabo la profesora e incluso aplicar dinámicas, proyectarles video, láminas ilustradas, para así mejorar el ambiente y tengan más confianza lo cual les va a permitir participar y tener seguridad en ellos mismos día con día.

6.- Cambiar la metodología en las sesiones, pasarlos a explicar algún tema de interés para ellos mismos y aplicar una dinámica en cuando a los contenidos vistos.

7.- Fomentar un buen ambiente de trabajo individual y colectivo entre los adolescentes del grupo.

8.- Motivar a los adolescentes, en el momento en que participan, para que lo vayan haciendo con más frecuencia.

9.- Realizar actividades sociales (recreativas, culturales) que mejoren la relación entre los adolescentes y la profesora.

10.- Es importante que la maestra que esta frente del grupo, muestre interés en cuanto a sus clases y deje otro tipo de actividades.

11.- Hacer conciencia a los adolescentes en cuanto a los contenidos, exposiciones y lo vean como un desarrollo normal que todos los seres humanos pasamos y no como algo ajeno y les cause risa.

## BIBLIOGRAFÍA.

- 1.- Álvarez, Gayou 2004 “Historia de la educación sexual”  
Editorial, Paidós.
- 2.- Aberasturi, Armida 1992 “La adolescencia normal”  
Editorial, Paídos, México.
- 3.- Bertely, 2002. La sexualidad “Lo que todo adolescente debe saber”  
Editorial, Kapeluz, México.
- 4.- Ballesteros 1998. Antonio y Elías, Emilia “La educación de los adolescentes”  
Editorial, Patria, México.
- 5.- Castellanos.Simons, Beatriz, “Metodología de la investigación cualitativa: la encuesta y entrevista”.  
México 1998.
- 6.- Cerruti, Stella 1998 “Sexualidad humana”  
Editorial, Uruguay.
- 7.- Cravioto C. 1987.
- 8.- Diccionario, 1982. “Ciencias de la Educación”  
Editorial, Porrúa.
- 9.- Frederick Erickson, 1989. “sociedad y adolescencia”  
Editorial, siglo xxi, México.
- 10.-Ferrer, Ferran, 1988. “Como educar la sexualidad en la escuela”  
Editorial, Ceac, Barcelona.
- 11.- F. Boix, 1998. “Sexualidad humana”  
4ta. Edición, México, D. F.
- 12.- Fuentes D. 1987. “Roles psicosociales en el adolescente”  
Editorial, Díaz, Madrid, España.
- 13.- Grinder E, Robert 1987 “Adolescencia”  
Editorial. Limusa, México, D. F.
- 14.- H.F Kilander. 1995 “Sexualidad humana”  
Editorial, Grijalbo, México, D. F.

- 15.- Martínez. M. Miguel 1994. "La investigación cualitativa y etnográfica en educación"  
Manual teórico práctico.  
Editorial, Trillas, México.
- 16.- Marañón Gregorio 1981. "La adolescencia" México, D.F.
- 17.- Mejía y Sandoval 1998. "Metodología de la investigación cualitativa"  
México.
- 18.- Mexfam, 1995. "Manual de desarrollo humano"
- 19.- Morgan, M. 1987. "Pubertad y adolescencia"  
Editorial, Trillas, México.
- 20.- Monroy de Velasco, Anameli 1989. "Nuestro niño y el sexo"  
Editorial. Pax México  
2da. Edición.
- 21.- Muss, R. E 1987.  
Editorial. Paidós  
México, D. F.
- 22.- Netter, 1991. "Historia de la sexualidad"  
Editorial, Ariel, España.
- 23.- Papalia E. Diane "Psicología del desarrollo"  
Editorial, Mc Graw Hill, 5ta. Edición  
México, D. F.
- 24.- Rodríguez R. 1998."Cambios físicos presentados en la adolescencia"  
Editorial, Psique, Argentina.
- 25.- Ruiz G. Xiomara 1998. "Enfermedades de transmisión sexual"  
Editorial, Trillas, México.
- 26.- Sánchez, Cerezo, Sergio. 1997 "Diccionario de las ciencias de la educación"  
Editorial, Santillana, México.
- 27.- Zalapa Ríos, Raúl. 1992. "Vocación y vida"

### **OTRA FUENTE DE INFORMACIÓN**

- 28.- [www.Columbus](http://www.Columbus.Univalle.Edu.co/vo_128N02/abortos.html). Univalle.Edu.co/vo 128N02/abortos.html.

**UNIVERSIDAD DON VASCO**  
**ANEXO 1**

Encuesta dirigida al grupo de adolescentes del 3 B de la escuela secundaria técnica No. 80.

Contesta correctamente lo que se te pide, agradeciendo tu sin sinceridad.

**1.- Mujer          Hombre**

**2.- Edad**

**3.- ¿Cuál es tú concepto de Educación sexual?**

**4.- Explica que son para ti los métodos anticonceptivos.**

**5.-¿Qué temas te gustaría que se impartieran dentro de la Materia de formación y ética?**

**6.- ¿Cómo te gustaría que se impartieran dichos temas?**

**7.-Menciona cuatro motivos por los cuáles no ó si te gusta hacer preguntas a la maestra.**

## ANEXO 2

### ENTREVISTA DIRIGIDA A LA MAESTRA

**1.- ¿Qué concepto tiene sobre educación sexual?**

---

---

**2.- ¿Qué temas considera de interés para el adolescente?**

---

---

**3.- ¿Qué importancia cree que tengan los temas para los adolescentes?**

---

---

**4.- ¿Realiza preguntas en su clase?**

---

---

**5.- ¿Pregunta a hombres y mujeres?**

---

---

**6.-¿ Realiza su clase basándose en exposición o utiliza otro método?**

---

---

**7.-¿Qué actividades realiza más con su grupo?**

---

---

**8.- ¿Qué recursos didácticos utiliza?**

---

---

**9.-¿Cómo es la relación maestro-alumno?**

---

---

**UNIVERSIDAD DON VASCO**  
**ANEXO 3**

Encuesta dirigida al grupo de adolescentes del 3 B de la escuela secundaria técnica N° 80.

**Objetivo:** Conocer los factores por los que los jóvenes no cuestionan en la materia de formación y ética.

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

—

**1.- ¿Cuándo se imparten temas de sexualidad, en la materia de formación y ética, realizas preguntas a la maestra para conocer más sobre el tema?**

- A) Siempre                      B) sólo en algunas clases                      C) Nunca

**2.- ¿Cuándo participas tú?**

- A) Realizas preguntas a la maestra.
- B) Contestas si la maestra te pregunta.
- C) Aportas información.

**3.-¿Cuándo no preguntas en clase es porque?**

- A) No te interesa el tema.
- B) Te da pena con tus compañeros.
- C) Tienes temor a que tus compañeros se burlen.
- D) No le tienes confianza a la maestra.
- E) Consideras que no te hace falta esa información.

**4.- ¿Te gusta participar en clase porque?**

- A) Puedes aprender más sobre el tema.
- B) Resuelves tus dudas.
- C) El tema te interesa.
- D) La maestra te brinda confianza.
- E) Te sientes en confianza con tus compañeros.
- F) Obtienes puntos para aumentar tu calificación.
- G) Consideras que los temas de sexualidad son importantes para los jóvenes.

**5.- Menciona como te gustaría que fuera la explicación de los temas de sexualidad.**

---

---

---



**6.- ¿Qué es lo que más te gusta de cómo imparte los temas tu maestra?**

---

---

---

**7.-¿Qué es lo que menos te gusta?**

---

---

---

**8.- ¿Qué es lo que no te gusta que hagan tus compañeros en clase?**

---

---

---

**9.- ¿Cuándo tienes alguna duda sobre temas de sexualidad como las resuelves?**

- A) Preguntas a tu maestra.
- B) Leyendo libros especializados.
- C) Con tus amigos (a).
- D) En revistas juveniles.
- E) Preguntas a tus papás.
- F) Preguntas a algún adulto al que le tienes confianza.
- G) Otro

---

**10.- En tu casa se conversa sobre temas de educación sexual (anticonceptivos, embarazo, relaciones prematrimoniales, enfermedades de transmisión sexual).**

A) Sí \_\_\_\_\_

B) No \_\_\_\_\_