

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

CEBALLOS ROA ARIADNA KARLA

P R E S E N T A

NÚMERO DE CUENTA: 9407991-3

GENERACIÓN: 1997-2000

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA.

***“GUÍA DIDÁCTICA DE LA TEORÍA PIAGETIANA PARA
LA PRÁCTICA DE ASISTENTE EDUCATIVO”***

ASESOR(A): DRA. CONCEPCIÓN BARRÓN TIRADO



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



***“GUÍA DIDÁCTICA DE LA TEORÍA
PIAGETIANA PARA LA PRÁCTICA DE
ASISTENTE EDUCATIVO”***

AGRADECIMIENTOS

A DIOSITO:

Por darme la vida, por acompañarme día a día, por ser mi Dios, mi rey y mi forma de vida. Por regalarme a la familia mas maravillosa del mundo.

A MI VIRGENCITA:

Por interceder ante Dios por mi para que no se aparte de mi ni un segundo.

A MIS PADRES:

Por cuidarme y consentirme, por pedirle a Diosito que yo estuviera con ellos.

A MI MAMA:

Por amarme, valorarme, por guiar mis pasos e inspirarme para ser la gran mujer que ella es.

A MI PAPA:

Por llenarme de amor y cuidados y por enseñarme a cuidar a los míos.

A MI HERMANO:

Por ser mi amigo, mi cómplice, por apoyarme y cuidarme, por permitirme disfrutarlo y valorarlo.

A LIZ:

Por ser mi amiga, por acompañar a mi hermano y por darnos al bebé mas hermoso del mundo: "Gael"

A GAEL:

Por tu presencia y por llenar de luz a nuestra familia.

A GUS:

Por ser un angelito maravilloso que me regalo Diosito para hacerme feliz y para hacer una vida a su lado. Te amo bebe!

A MI ABUELITA:

Por su cariño, ternura y apoyo. Por ser la mejor abuelita del mundo.

A MI ABUELITO:

Que desde el cielo me cuida e intercede por mi para que sea feliz.

A MIS TIOS Y TIAS, PRIMOS Y PRIMAS:

Por su gran cariño y apoyo, por sus palabras de aliento, por inyectarme fuerza y por ayudarme a alcanzar mis metas.

A TERRY Y A TOWI:

Por acompañarme en mis desveladas.

¡GRACIAS, LOS QUIERO MUCHO Y QUE DIOS LOS BENDIGA!

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. FORMACIÓN DE ASISTENTE EDUCATIVO	
1.1 Antecedentes históricos de la institución y de la especialidad de Asistente Educativo.....	3
1.2 La especialidad de Asistente Educativo, su campo laboral y antecedentes.....	7
1.3 Plan de estudios de la especialidad.....	8
1.4 Perfil de egreso.....	13
1.5 Programas de la asignaturas de desarrollo del niño y su fundamentación en el plan de estudios.....	13
1.6 Elementos explícitos y objetivos de aprendizaje de la teoría piagetiana en los programas como objetivos de aprendizaje.....	20
CAPITULO II. JEAN PIAGET Y SUS APORTACIONES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	
2.1 ¿Quién fue Jean Piaget?.....	22
2.2 Teoría Piagetiana sobre la adquisición del conocimiento y el aprendizaje.....	25
2.3 Teoría de las etapas o estadios del desarrollo según Jean Piaget.....	29
2.4 Influencia de Jean Piaget en la educación.....	31
2.5 Escritos de Jean Piaget sobre educación	32
2.6 Influencia de Jean Piaget en la Pedagogía.....	36
2.7 La aportación de Jean Piaget a la didáctica.....	38
2.8 Aportaciones de Jean Piaget descritas por actuales especialistas en educación.....	39
2.9 Sistemas y programas creados en base a la teoría de Jean Piaget.....	41
2.9.1 Hihg scope.....	41
2.9.2 Escuela para pensar de Furth.....	44
2.10 Programas oficiales influenciados por la teoría de Jean Piaget.....	47
2.10.1 Programa de educación inicial 1992.....	47
2.10.2 Programa pedagógico de guarderías del IMSS.....	49
2.10.3 Programa de Educación Preescolar 1981.....	50
2.10.4 Programa de Educación Preescolar 1992.....	52
2.10.5 Programa de Educación Preescolar 2004.....	54
CAPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Fundamentación metodológica.....	57
3.2 Sobre la población.....	58
3.3 Fundamentación teórica del instrumento aplicado desde la perspectiva de una evaluación diagnóstica.....	59
3.4 Diseño del instrumento de diagnóstico.....	61
3.4.1 Instrumento 1A.....	63
3.4.2 Instrumento 1B.....	64
3.4.3 Instrumento 2B.....	65
3.5 Condiciones de aplicación.....	66
3.6 Análisis de resultados.....	67
3.7 Exámenes semestrales utilizados como instrumentos.....	75

CAPITULO IV. FUNDAMENTACIÓN DE “UNA GUÍA DIDÁCTICA DE LA TEORIA PIAGETIANA PARA LA PRÁCTICA DE ASISTENTE EDUCATIVO”

4.1 Antecedentes históricos de la perspectiva constructivista del aprendizaje.....	82
4.2 Fundamentos teóricos del constructivismo.....	85
4.3 Características del aprendizaje constructivista.....	87
4.4 Ausubel y la teoría del aprendizaje significativo.....	87
4.5 Tipos de aprendizaje.....	88
4.6 Variables que intervienen en el aprendizaje	89
4.7 Aprendizaje significativo.....	90
4.8 Condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo.....	92
4.9 Para adquirir la significabilidad.....	92
4.10 Principales obstáculos para consolidar el aprendizaje significativo.....	93
4.11 Fuentes del olvido según Ausubel.....	93
4.12 Visión de los elementos (enseñanza-aprendizaje) en la perspectiva del aprendizaje significativo.....	94
4.13 Motivación.....	95
4.14 Cómo despertar el interés.....	96
4.15 Cómo presentar la información.....	97
4.16 Aprendizaje grupal y cooperativo.....	97
4.17 Algunas sugerencias al dar indicaciones al grupo.....	99
4.18 El papel de la aplicación.....	100
4.19 La transferencia.....	101
4.20 Currículo en espiral.....	103
4.21 Estrategias de enseñanza.....	104
4.22 Estrategias de aprendizaje	106
4.23 Evaluación y aprendizaje significativo.....	115

CAPITULO V. PROPUESTA DE LA “GUIA DIDÁCTICA DE LA TEORIA PIAGETIANA PARA LA PRACTICA DE ASISTENTE EDUCATIVO”

5.1 Propuesta de “Una guía didáctica de la Teoría Piagetiana para la práctica de Asistente Educativo”	127
--	-----

BIBLIOGRAFÍA.....	235
-------------------	-----

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge de la necesidad de mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en la Especialidad de Asistente Educativo del Centro de Estudios Computacionales del Valle de México, plantel Naucalpan. En específico en la asignatura de Desarrollo del Niño, en la cual se tocan aspectos de la teoría de Jean Piaget, los cuales suelen ser de gran dificultad para las alumnas de la especialidad.

Una de las materias pilares en cada semestre, es la de desarrollo del niño, la cual tiene seriación en los cuatro semestres que dura la especialidad, en esta se analizan teóricos de las distintas áreas de desarrollo del niño, entre los que destaca Jean Piaget quien con su teoría genética a permitido una descripción de las formas de aprendizaje de los niños dependiendo de su edad, lo cual constituye un elemento básico en la práctica educativa de las Asistentes Educativos, entonces se vuelve fundamental el entendimiento de su teoría para poderlo utilizar como herramienta para estructurar actividades educativas para los niños.

La teoría de Jean Piaget es primordial en el plan de estudios de la carrera de Asistente Educativo, pues de ella deben derivarse las planeaciones de actividades específicas para los niños. Esta teoría es tan importante como compleja en el caso de las Asistentes Educativos, esto suele ser un obstáculo para avanzar en la correcta planeación, pues del conocimiento del desarrollo del niño, se deriva la verdadera detección de sus necesidades e intereses -¿cómo solicitar este nivel de planeación a las alumnas cuando ni siquiera han podido comprender lo que sugiere Piaget?-, en términos del aprendizaje significativo ¿cómo pasar a la aplicación si ni siquiera se ha consolidado la asimilación?. Así que propongo una guía que no sólo explicará en términos sencillos y claros la teoría de Piaget para crear estructuras que permitan entender la teoría sino que por medio de una lógica en espiral de complejidad creciente, pretendo que las alumnas logren llegar al autoaprendizaje. Mi propuesta estará fundamentada a su vez en la teoría del aprendizaje significativo, construyendo este vinculo entre la teoría y la práctica tan necesario en esta modalidad y nivel educativo, intento promover, el trabajo en equipo, la investigación y por supuesto la autonomía, fin ultimo de la educación, de tal manera que las alumnas al terminar la guía, puedan estructurar actividades para los niños con los cuales han de trabajar, produciendo un aprendizaje mas eficaz y con mayor calidad.

En el primer capítulo llamado **La formación de la Asistente Educativo** se realiza una semblanza incluyendo antecedentes históricos y condición actual de la especialidad y de la institución en estudio. Se describen el plan y los programas de estudio de la especialidad de Asistente Educativo, así como los temas y objetivos de la asignatura de Desarrollo del Niño, en específico de la Teoría Piagetiana que se convierten en el objeto de estudio.

En el capítulo dos, llamado **Jean Piaget y sus aportaciones al ámbito educativo** se habla de Jean Piaget, ¿quién fue?; ¿por qué sigue siendo tan importante?; su formación; la descripción de su teorías: la de adquisición del conocimiento y la de los estadios del desarrollo cognitivo; su aportación a la educación y su influencia en currículos escolares actuales; así como en planes y programas oficiales.

En el capítulo tres que explica la **Metodología de Investigación**, comencé por describir la postura metodológica que se toma ante la investigación. La descripción de la población y la fundamentación del instrumento aplicado para obtener datos sobre la calidad de los aprendizajes obtenidos por las alumnas de la Especialidad de Asistente Educativo sobre la teoría Piagetiana y su aplicación. Por supuesto el cierre de este capítulo se realiza a partir del análisis de los resultados obtenidos por la investigación.

En el capítulo cuatro **Fundamentación de “Una guía didáctica de la Teoría Piagetiana para la práctica de Asistente Educativo”** ante haber detectado la necesidad de mejorar los aprendizajes de las alumnas y elevarlos hasta el grado de generalización y aplicación se describe la teoría del aprendizaje significativo, pues creo firmemente que es la mejor opción para mejorar la calidad de los aprendizajes de las Asistentes Educativas.

Por último el capítulo cinco lo conforma mi propuesta: **“Guía didáctica de la teoría Piagetiana para la práctica de Asistente Educativo”**, que aunque tiene como tema la Teoría de Jean Piaget la presentación de los contenidos. Su elaboración y actividades se basan en la propuesta de la teoría de el aprendizaje significativo. Se anexan una serie de sugerencias para el docente que guía la materia, al cual se le recomienda analizar el capítulo cuatro.

Espero este trabajo en realidad sirva para mejorar la práctica –educativa-laboral de la Asistente Educativa y que pueda ayudar a lograr mayor independencia en la adquisición de su propio aprendizaje.

¡GRACIAS A TODAS LAS PERSONAS QUE LO HICIERON POSIBLE!

CAPITULO I. FORMACION DE LA ASISTENTE EDUCATIVO

1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA INSTITUCIÓN Y DE LA ESPECIALIDAD DE ASISTENTE EDUCATIVO.

El Centro de Estudios Computacionales del Valle de México (CECOVAM) es una institución creada para satisfacer la demanda de un sector de la población muy específico, pues son estudiantes de clase baja o media baja, que han terminado la educación básica y desean integrarse prontamente al campo laboral.

Dentro del Sistema Educativo Nacional (SEN) este tipo de educación se puede ubicar en la categoría de capacitación para el trabajo.

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

EDUCACIÓN SUPERIOR	
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA
SECUNDARIA	CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO
PRIMARIA	
PREESCOLAR	
INICIAL	

La capacitación para el trabajo definida por la Secretaría de educación Pública (SEP), es la que “esta dirigida a la adquisición de conocimientos habilidades o destrezas relacionados con un oficio calificado que permita a quienes reciben esta formación desarrollar actividades productivas” (Nieto:2000:27)

Es muy claro que al recibir esta capacitación se forma para ingresar directamente al campo de trabajo de la especialidad, es importante destacar que no corresponde bajo el contexto legislativo-educativo, prerrequisito a ningún tipo de educación tecnológica ni universitaria, sino que la podemos catalogar como educación terminal, puesto que como especialidad, las habilidades y conocimientos adquiridas son muy específicas para la actividad en la que se va a desempeñar, aunque los egresados pueden buscar mayor especialización y preparación, pero a ese mismo nivel.

Para cursar cualquier tipo de capacitación para el trabajo se requiere haber concluido “la primaria, la secundaria o la formación técnica, dependiendo del tipo de curso de que se trate, aunque a veces es suficiente con saber leer y escribir”(Nieto:2000:27)

La Secretaría de Educación Pública, como instancia federal y certificadora de la educación impartida en México, avala los estudios impartidos en esta modalidad, tal es el caso de CECOVAM quien como institución privada, cuenta con los números de registro de certificación para las especialidades impartidas. Existen los registros de Certificación e Incorporación que avalan los estudios ante la Dirección General de Centros de Formación para el trabajo de la SEP.

Según la SEP “La capacitación para el trabajo puede ser formal o no formal y también puede proporcionarse como formación para el trabajo cuando se imparte de manera escolarizada y también cuando la instrucción que reciben los trabajadores se lleva a cabo en el establecimiento de trabajo ... la capacitación formal para el trabajo es la que se adquiere en alguna institución educativa o centros de capacitación que la imparte de manera regular. En el caso de la capacitación no formal para el trabajo se trata del adiestramiento que se desarrolla de manera empírica e informal en el lugar de trabajo” (Nieto:2000:27)

En el marco de las definiciones anteriores, CECOVAM se puede catalogar como capacitación para el trabajo formal impartida de manera escolarizada en una institución de régimen privado.

CECOVAM Naucalpan es una escuela que da servicio desde hace mas de una década sin suspensión alguna, aunque ha sufrido un cambio de domicilio de las instalaciones hace cinco años. Perteneció a una cadena de escuelas que llevan el mismo nombre y que se ubican en Tlalnepantla, Tacubaya, Zaragoza, Hidalgo y Veracruz, a esta misma cadena pertenecen otras escuelas como ECOTEC y ECOVAM, las cuales también cuentan con distintos planteles distribuidos por el centro del país. La primera de estas escuelas surgió en Tlalnepantla en 1985 y desde entonces ha crecido mucho y se ha esforzado por la excelencia académica.

CECOVAM ha sido una institución preocupada por satisfacer la demanda de un sector específico de la población, con la clara intención de hacerlo con calidad, por lo cual se crearon las oficinas centrales con la función de regular las acciones administrativas y académicas de todas las escuelas pertenecientes a la cadena, las cuales llevan actualmente el nombre de IDEA Universal. En este lugar se promueve la evaluación del personal docente, de los planes y programas de estudio y en sí de toda la institución en su conjunto, para un mejoramiento continuo.

El Centro de Estudios Computacionales del Valle de México se creó con la idea de impartir carreras técnicas como anteriormente se llamaban, ahora llevan el nombre de especialidades.

Como su nombre lo indica este Centro de Capacitación en su origen impartía la carrera técnica de Computación, Programador y Analista, pero al pasar de los años y ante el crecimiento de la propia institución se han ofrecido mas especialidades. Actualmente se imparten las siguientes:

- ❖ Operación de microcomputadoras
- ❖ Contaduría privada

- ❖ Secretariado
- ❖ Inglés
- ❖ Electrónica
- ❖ Dibujo Publicitario
- ❖ Servicios de Belleza
- ❖ Asistente Educativo

Ante la necesidad de cubrir las expectativas de los aspirantes también se imparte la secundaria y preparatoria en sistema abierto, ya que gran parte de la población son jóvenes adultos con educación básica trunca.

La especialidad de enfermería que se había impartido desde los inicios de la institución , se convirtió en bachillerato tecnológico desde el ciclo 2004-2005.

CECOVAM es la clara muestra del rápido crecimiento de las escuelas con esta modalidad educativa, las cuales se desarrollaron gracias a la demanda. Aunque s importante destacar que las actuales políticas educativas, promueven este tipo de educación como un recurso mas de formación especializada.

Actualmente, la educación es concebida como el medio fundamental para el desarrollo de un país, pues sólo mediante esta se puede llegar a ser verdaderamente competitivo y acceder a la modernidad para entrar a intercambios comerciales y redes internacionales que permitan un crecimiento sin limitaciones. “Según la política educativa neoliberal se debe lograr la efectiva vinculación de la educación con el aparato productivo, procurando la instrucción general de la población o la formación de cuadros profesionales que demanda el aparato productivo del país para ser comercial y financieramente competitivo con el exterior” (Moreno: 1996:32). Pero si existe alguna limitación de ingreso a la educación superior, la capacitación para el trabajo se vuelve una opción viable, tanto para el gobierno como para la población recién egresada de la educación básica.

En este contexto la modalidad de capacitación para el trabajo se vuelve fundamental ya que requiere de un mínimo de instrucción general, la educación básica. “La vida moderna exige de los trabajadores niveles de preparación y competencia cada día mas altos. Por este motivo en los últimos años se han abierto nuevas oportunidades de aprendizaje para la población trabajadora, orientadas hacia la adquisición de conocimientos y habilidades practicas” (Nieto:2000:27)

Los requisitos para ingresar a estudiar cualquiera de las especialidades son:

- ❖ Acta de nacimiento
- ❖ Certificado de Secundaria
- ❖ Examen médico
- ❖ Fotografías
- ❖ Cubrir la primera colegiatura

La especialidad en la que se centra el presente trabajo es la de Asistente Educativo, tiene una duración de 4 semestres o 2 años. Se imparte en CECOVAM Naucalpan desde hace 4 años, con el número de acuerdo: SEP 01FT196. La primera generación ingreso en Septiembre de 1999. No

ha sido una carrera con gran demanda puesto que las Computacionales acaparan a la población estudiantil, pero hay que reconocer su crecimiento cualitativo y cuantitativo, aunque con la obligatoriedad del preescolar se ha notado cierto estancamiento.

En cada año escolar existen dos fechas de ingreso y por tanto de inicio de clases, una en Septiembre y otra en Febrero. Es importante destacar que Septiembre es el semestre fuerte donde se abren cuatro o cinco grupos de primer ingreso, pues es el momento en que la demanda se vuelve potencial, porque es la época del año en que los egresados de la educación básica secundaria buscan opciones educativas para continuar sus estudios en base a sus posibilidades. En el semestre iniciado en Febrero, el número de aspirantes es menor. En la siguiente tabla se muestra el comportamiento de la población en general:

GENERACIONES GRADUADAS DESDE LA APERTURA DE LA ESPECIALIDAD

FECHA DE INGRESO	FECHA DE EGRESO	GRADUADAS
Septiembre 1999	Septiembre 2001	12
Febrero 2000	Febrero 2002	12
Septiembre 2000	Septiembre 2002	29
Febrero 2001	Febrero 2003	13
Septiembre 2001	Septiembre 2003	32
Febrero 2002	Febrero 2004	15
Septiembre 2002	Septiembre 2004	32
Febrero 2003	Febrero 2005	14*
Septiembre 2003	Septiembre 2005	23*

GENERACIONES QUE ACTUALMENTE CURSAN LA ESPECIALIDAD

FECHA DE INGRESO	PROBABLE FECHA DE EGRESO	NÚMERO ACTUAL DE ESTUDIANTES
Febrero 2004	Febrero 2006	5*
Septiembre 2004	Septiembre 2006	23*
Febrero 2005	Febrero 2007	12
Septiembre 2005	Septiembre 2007	20
Febrero 2006	Febrero 2008	10
Septiembre del 2006	Septiembre del 2008	19

- población que fue sujeto de muestra

1.2 LA ESPECIALIDAD DE ASISTENTE EDUCATIVO. CAMPO LABORAL Y ANTECEDENTES HISTORICOS

La especialidad de Asistente Educativo hasta hace cuatro años, fue una de las mas importantes de las que se conocían como carreras cortas o técnicas, fue hasta las reformas de modernización de

1992 que se les asignó el nombre de especialidades debido a los requisitos que la sostienen, al nivel y a la formación misma que se da en ellas.

El campo laboral de la Asistente Educativo es muy amplio, pues se puede trabajar en toda aquella institución que cuide, forme y eduque a la niñez temprana, la cual es dividida en programas oficiales de la siguiente manera:

- ❖ LACTANTES (de 45 días de nacido a los 18 meses o año y medio de edad)
- ❖ MATERNALES (de 18 meses a 47 meses o tres años con once meses de edad)
- ❖ PREESCOLARES (de 47 meses a 71 meses o cinco años once meses)

Como su nombre lo indica una Asistente Educativo es personal de apoyo para educación. La formación que se le da les permite adquirir conocimientos y habilidades para trabajar en los niveles inicial y preescolar.

La especialidad de Asistente Educativo hasta hace cuatro años, fue una de las más importantes de las que se conocían como carreras cortas o técnicas, fue hasta las reformas de modernización de 1992 que se les asignó el nombre de especialidades. Su historia comienza en 1976. Aunque debemos remontarnos a la historia de las guarderías, porque es en ellas donde hasta la fecha se absorbe al mayor número de estas egresadas.

Los primeros esfuerzos por promover la atención de los niños pequeños data de 1837, cuando en el Mercado del Volador se abre un local para atender a los hijos de mujeres que trabajaban en este lugar, aunque a este tipo de instituciones se les asignó el nombre de Guarderías hasta 1937. Con el aumento de la participación de la mujer en la vida productiva del país, las guarderías cobraron mayor importancia.

El periodo 1946-1952 podría ser el más importante debido a la creación de las guarderías dependientes de paraestatales como las del IMSS, PEMEX y Secretaría de Hacienda, la demanda abrió paso a la oferta tanto a nivel público como privado. La historia de la carrera de Asistente Educativo comienza en Diciembre de 1976, porque es en este año cuando el entonces Secretario de Educación Pública, Porfirio Muñoz Ledo creó la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la infancia y los Centros de Desarrollo Infantil que hasta la fecha continúan con ese nombre, instituciones que pretendían incluir no sólo un servicio asistencial sino también nutricional y de estimulación para el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social de los niños, por lo cual, se solicitó que en ellos se contará con un equipo técnico con capacitación, por lo que se crearon programas encaminados a normar estas áreas técnicas. Así se crea la Escuela para Auxiliares Educativos que dependía de la Secretaría del Trabajo, en 1979 se independiza y se convierte en la Escuela de Asistentes Educativos y se implementa un nuevo plan de estudios. De aquí en adelante aumenta la demanda de carreras técnicas y por tanto de las instituciones que las impartían. (P.E.I:1992:25)

Esta especialidad tuvo especial demanda en la década de los noventa, debido a que en educación preescolar, por lo menos en jardines de niños privados, se empezó a absorber a las egresadas de esta especialidad, como docentes, pues obviamente los sueldos son más bajos que los de una

Profesora o de una Licenciada en Educación preescolar, nivel en el que se formalizo la educación normal a partir de 1982.

El 13 de diciembre del año 2001, la Cámara de Diputados aprobó la reforma al artículo tercero en el cual se convierte a la Educación Preescolar en obligatoria, con esto se solicito la incorporación de todos los jardines de niños privados, requisito que hasta el momento no era necesario, para lo cual una de las exigencias es que la plantilla docente sea estrictamente formada por personal con la licenciatura en preescolar o en Licenciaturas afines como Psicología o Pedagogía pero con previo curso de capacitación didáctica, impartido por el departamento de nivelación de la Secretaria de educación Publica o bien con la acreditación del Examen General de Conocimientos y Habilidades para la acreditación de la Licenciatura en educación preescolar (EGR-PRE) realizado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL). Evento que obviamente impacto negativamente tanto a la especialidad como a las instituciones que la imparten.

No debemos olvidar que desde un principio la especialidad de Asistente educativo se creo para ser quienes impartieran atención asistencial y educativa a los niños en las guarderías, en la actualidad a esto se le conoce como Educación Inicial y se cuenta desde 1992 con un programa específico que dirige la labor educativa de las Asistentes Educativos a este nivel.

1.3 PLAN DE ESTUDIO DE LA ESPECIALIDAD

La especialidad de Asistente Educativo en CECOVAM Naucalpan tiene una duración de cuatro semestres, asistiendo dos horas diarias.

El plan de estudios de Asistente Educativo en esencia ha sido el mismo desde su creación, hace cuatro años, excepto por algunas modificaciones en el orden de los temas y en la sugerencia de bibliografías básicas para el personal docente.

Aunque en el plan de estudios no existe un perfil de egreso explícito se puede deducir al analizar el plan de estudios, el cual esta estructurado con las asignaturas a continuación descritas.

Las temáticas generales que aparecen en el siguiente cuadro son descripciones realizadas por mi, resumiendo los programas de cada asignatura.

PRIMER SEMESTRE

MATERIA	HORAS DE CLASE A LA SEMANA	TEMÁTICA GENERAL
Desarrollo del niño I*	1	Esta materia es la columna vertebral de los programas de las demás asignaturas,

		<p>pues los materiales y las actividades deben responder correctamente a las características del desarrollo del niño, de sus necesidades e intereses.</p> <p>En esta se analizan los factores que influyen en el óptimo desarrollo de un bebé, como la relación de pareja de los padres, el proceso de gestación y el parto. Se estudia el desarrollo del niño en sus tres áreas: física, cognitiva y afectivo-social, bajo la perspectiva de un teórico estudioso de cada área, en este caso son: Arnold Gessell, Jean Piaget y Rene Spitz. Todo esto para describir al niño desde el nacimiento hasta el año y medio.</p>
Análisis de Programas I	1	Se analizan conceptos básicos de la educación inicial, su marco conceptual y el contexto internacional que dio origen al Programa de Educación Inicial creado por la SEP en Octubre de 1992.
Actividades Pedagógicas I	1	Se dan los fundamentos para la planeación de actividades para niños lactantes. Se manejan conceptos y practicas de estimulación temprana.
Actividades Musicales I	1	Se practica junto con las alumnas el concepto de estimulación musical, con canciones adecuadas para los pequeños lactantes como por ejemplo, arrullos juegos de nana y otros.
Teatro Infantil I	1	En este primer semestre los fundamentos teóricos e históricos son muy importantes, para la estructuración correcta de representaciones teatrales, además de la realización de material para ello.
Literatura Infantil I	1	El lenguaje, la imaginación y la creatividad son aspectos muy importantes del desarrollo, los cuales pueden ser muy estimulados mediante cuentos, rimas, historietas en distintos materiales, por lo cual esta materia se encarga de ello.
Material Didáctico I	1	En esta materia se realizan los materiales de apoyo esenciales para las actividades con los niños lactantes, desde los rodillos para el gateo hasta los muñecos de apapacho para compañía constante del

		bebé.
Primeros Auxilios I	1	Trabajar con niños es una gran responsabilidad por lo cual en esta materia se enseña a las alumnas como reaccionar en caso de alguna emergencia con bebés entre las que destacan el atragantamiento.
Higiene	1	En esta materia se analiza la importancia de la higiene a nivel personal e institucional, la importancia y métodos para la enseñanza de hábitos en los niños.
CEÑID (Centros de Desarrollo Infantil)	1	En esta asignatura se describe la estructura de los Centros de Desarrollo Infantil, su organigrama y funciones del personal, así como el funcionamiento de la propia institución.

* El plan de estudios está estructurado de tal manera que se trabajan todas las asignaturas, teóricas y prácticas, por bloques de edades, dando como resultado, que en primer semestre se estudie el mundo de los lactantes, en segundo semestre a los maternos y en tercero y cuarto a los preescolares, cuyos rangos de edad se describen más adelante.

SEGUNDO SEMESTRE

MATERIA	HORAS DE CLASE A LA SEMANA	TEMÁTICA GENERAL
Desarrollo del niño II	1	En este semestre el programa comienza con los conceptos básicos de la teoría Piagetiana, para conocer el desarrollo del niño al inicio de la etapa preoperacional (estadio preconceptual), correspondiente al niño materno, así como sus características motrices y de lenguaje descritas por Gesell y el área afectivo-social por Sigmund Freud.
Análisis de Programas II	1	Durante el transcurso de este semestre se asimilan y practican la planeación y la evaluación en educación inicial.
Actividades Pedagógicas II	1	Se estructuran y llevan a la práctica actividades propositivas e indagatorias, para niños maternos en base a las sugerencias del Programa de la SEP.
Actividades Musicales II	1	Se practican canciones y otro tipo de ejercicios musicales para maternos tal es

		el caso de los juegos digitales para la disociación de dedos.
Teatro Infantil II	1	Se crean y adaptan obras de teatro para ser representadas, bajo técnicas poco ortodoxas como el teatro de sombras.
Literatura Infantil II	1	Se crean y adaptan cuentos para niños maternos, se buscan recursos de apoyo para su narración, se practican rimas. Se realizan juguetes educativos para estimular la imaginación, creatividad y lenguaje, tal es el caso de la lotería y memorama.
Material Didáctico II	1	Los juguetes educativos cobran importancia para la correcta estimulación del niño durante su etapa maternal, puesto que se vuelve mas independiente, así que en esta materia se guía para la elaboración de estos, principalmente con material de rehúso.
Primeros Auxilios II	1	Se describe como detectar algunas de las principales enfermedades que se presentan en guardería y las formas en que se puede evitar el contagio. Así como técnicas de rescate para maternos.
Historia	1	Se repasa la historia de México , desde las culturas prehispánicas, hasta la época actual, pasando por la conquista, la colonia, independencia, revolución y restauración de la República, a partir de los eventos que dan nombre a cada etapa histórica y a los personajes que participan en ellas.
Ortografía y Redacción	1	Curso corto para evitar las faltas ortográficas y técnicas para el buen escribir.

TERCER SEMESTRE

MATERIA	HORAS DE CLASE A LA SEMANA	TEMÁTICA GENERAL
Desarrollo del niño III	1	Se analizan las características del pensamiento del niño en periodo intuitivo,

		el cual abarca la edad preescolar, así como otras características del área física y afectivo- social.
Análisis de Programas III	2	Se analiza el Programa de Educación Preescolar creado en 1992 y la forma de trabajo estructurado por proyectos, basados en los bloques de juegos y actividades. Así como el PEP 2004 y su programa basado en competencias.
Actividades Musicales III	1	Se practican canciones para niños preescolares, como apoyo a los aprendizajes.
Teatro Infantil III	1	Montaje de representaciones teatrales para preescolares.
Literatura Infantil III	1	Se realiza una antología que contiene cuentos clásicos, leyendas, adivinanzas y trabalenguas para niños preescolares.
Material Didáctico III	1	Se realizan juguetes educativos para estimulación preescolar.
Primeros Auxilios III	1	Recopilación de técnicas de primeros auxilios en caso de accidentes leves.
Computación	2	Se realizan ejercicios para el conocimiento de los principales programas de office: word, excel y power point.

CUARTO SEMESTRE

MATERIA	HORAS DE CLASE A LA SEMANA	TEMÁTICA GENERAL
Desarrollo Humano	1	Esta materia trabaja aspectos del desarrollo personal, entre los que destacan, autoestima, actividad y proyecto de vida.
Desarrollo del niño IV	2	Se analizan los principales problemas de aprendizaje en edad preescolar y se estructuran ejercicios para contrarrestarlos. También se conocen algunos que son catalogados como de educación especial para su pronta canalización.
Análisis de Programas IV	1	Se describen y estudian los principales métodos de enseñanza de la lecto-escritura y las matemáticas, así como la recopilación de títulos de libros

		pertinentes para la edad preescolar.
Actividades Musicales IV	30 min	Se practican canciones de apoyo a la lecto-escritura y las matemáticas
Material Didáctico IV	30 min	Se realiza material de apoyo a la lecto-escritura y a la enseñanza de las matemáticas.
Primeros Auxilios IV	1	Recopilación de técnicas de primeros auxilios en caso de accidentes leves.
Computación	2	Se conocen y practican juegos interactivos para preescolares.
Inglés	2	Se aprenden niveles básicos del idioma y técnicas de enseñanza para el nivel preescolar.

El plan de estudios esta organizado para que durante el primer semestre las materias básicas y practicas tengan como columna vertebral el desarrollo y características del niño lactante; en el segundo semestre se basa en el niño maternal; tercero y cuarto semestre en el mundo del niño preescolar.

1.4 ESTRUCTURACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO, IMPLÍCITO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD

En base a lo anterior podemos deducir el perfil de egreso:

Las alumnas egresadas de la especialidad de Asistente Educativo cuentan con los conocimientos necesarios para apoyar en educación inicial y preescolar, en la estructuración y aplicación de actividades para los niños menores de 6 años, en base a su desarrollo, tomando en cuenta sus necesidades e intereses. Han desarrollado la habilidad de aplicar y crear recursos de apoyo para las enseñanzas básicas, tales como canciones, material didáctico, juegos y juguetes educativos.

1.5 PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS DE DESARROLLO DEL NIÑO Y SU FUNDAMENTACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Las materias de Desarrollo del niño son la columna vertebral del Plan de estudios, pues en estas se fundamentan y cobran sentido todas las otras asignaturas.

El problema central que se pretende abordar son las deficiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Especialidad de Asistente Educativo, justamente en estas materias que claramente son primordiales, como la de Desarrollo del Niño.

Es necesaria la descripción de los programas en base a temas, tópicos y objetivos de estas materias para contextualizar y empezar la descripción del problema.

Los temas, subtemas, tópico y objetivos son transcritos textualmente de los planes y programas de estudio de la institución.

DESARROLLO DEL NIÑO I

TEMAS	SUBTEMAS	TOPICOS	OBJETIVOS
Estructura Didácticas para el estudio del Desarrollo Integral del niño	Desarrollo Integral	Factores que intervienen en el desarrollo integral del niño	Analizará la relación que tienen los siguientes factores para que se logre un desarrollo integral en el niño: Físico Intelectual Afectivo-social
La teoría cognoscitiva de Jean Piaget	Fundamentos de la teoría cognoscitiva de Jean Piaget	Fundamentos teóricos	Identificará el surgimiento de la teoría cognoscitiva, así como sus fundamentos básicos
	La epistemología Genética	La construcción del conocimiento: La organización y la adaptación El equilibrio La asimilación y la acomodación	Analizará los conceptos utilizados por Piaget para explicar la construcción del pensamiento del niño
Desarrollo del niño en el período sensoriomotor	Período sensoriomotor	Descripción de periodo sensoriomotor	Analizará las características generales del periodo sensoriomotor
	Subestadios del periodo sensoriomotor	División del periodo sensoriomotor en subestadios de desarrollo	Identificará la división que se hace del periodo sensoriomotor en seis subestadios y diferenciará los procesos que se presentan en cada uno de ellos
	Etapa 1: del nacimiento a 1 mes. Reflejos	Influencia de los reflejos en el desarrollo del aprendizaje del niño y su evolución. Forma en que se aplica el principio de asimilación.	Analizará la importancia de los reflejos en el desarrollo del niño, así como la forma en que van evolucionando a través de algunos procesos como la asimilación
	Etapa 2: de 1 a 4 meses. Reacción circular primaria	Aprendizaje por ensayo y error Principios de asimilación y acomodación Organización de	Identificará los procesos que se presentan en el niño en esta etapa y la manera en que va formulando su concepto de objeto

		<p>esquemas</p> <p>Anticipaciones prematuras</p> <p>Curiosidad sobre el conocimiento del objeto</p> <p>La imitación como medio utilizado por el niño para comprender la realidad</p> <p>Permanencia del objeto</p>	
	<p>Etapa 3: 4 a 10 meses.</p> <p>Reacciones circulares secundarias</p>	<p>Presentación de la conducta intencionada</p> <p>El significado</p> <p>Relaciones primitivas</p> <p>Imitación</p> <p>Concepto del objeto</p> <p>La prehensión interrumpida</p> <p>Reacción circular diferida</p>	<p>Identificará las características del niño 4 a 10 meses de edad</p>
	<p>Etapa 4: de 10 a 12 meses.</p> <p>Coordinación de esquemas secundarios</p>	<p>Elaboración de esquemas</p> <p>Conducta intencionada</p> <p>Establecimiento de relaciones</p> <p>Anticipación</p> <p>Imitación</p> <p>Concepto de objeto</p>	<p>Analizará los avances del niño de 10 a 12 meses durante la etapa de coordinación de esquemas secundarios</p>
	<p>Etapa 5: de 12 a 18 meses.</p> <p>Reacciones circulares terciarias</p>	<p>Descubrimiento de nuevos medios</p> <p>Asimilación y acomodación</p> <p>Imitación</p> <p>Noción de objeto</p>	<p>Analizará las características del niño con relación a la etapa de las relaciones circulares terciarias</p>
	<p>Etapa 6: de 18 a 24 meses.</p> <p>Inversión de nuevos medios</p>	<p>La expresión mediante combinaciones mentales</p> <p>Desarrollo de la permanencia del objeto</p> <p>Desarrollo del pensamiento</p>	<p>Reconocerá y analizará las características del niño de 18 a 24 meses en relación a la etapa de inversión de nuevos medios.</p>
<p>Desarrollo físico del niño lactantes según la teoría de Arnold Gesell</p>	<p>El niño de cuatro semanas</p>	<p>Características motrices</p> <p>Lenguaje</p> <p>Rasgos evolutivos</p>	<p>Distinguirá las características motrices del niño de 4 semanas, así como los avances evolutivos en general</p>
	<p>El niño de 16 semanas</p>	<p>Características motrices</p> <p>Lenguaje</p> <p>Rasgos evolutivos</p>	<p>Distinguirá las características motrices del niño de 16 semanas, así como los avances</p>

			evolutivos en general
	El niño de 28 semanas	Características motrices Lenguaje Rasgos evolutivos	Distinguirá las características motrices del niño de 28 semanas, así como los avances evolutivos en general
	El niño de 40 semanas	Características motrices Lenguaje Rasgos evolutivos	Distinguirá las características motrices del niño de 40 semanas, así como los avances evolutivos en general
	El niño de 12 meses	Características motrices Lenguaje Rasgos evolutivos	Distinguirá las características motrices del niño de 12 meses, así como los avances evolutivos en general
	El niño de 18 meses	Características motrices Lenguaje Rasgos evolutivos	Distinguirá las características motrices del niño de 18 meses, así como los avances evolutivos en general
Desarrollo afectivo-social del niño lactante según la teoría de Rene Spitz	El niño de 1 a 6 meses	Características afectivo-sociales del niño de 1 a 6 meses	Distinguirá las características afectivo-sociales del niño de 1 a 6 meses
	El niño de 6 a 12 meses	Características afectivo-sociales del niño de 6 a 12 meses	Distinguirá las características afectivo-sociales del niño de 6 a 12 meses
	El niño de 12 a 18 meses	Características afectivo-sociales del niño de 13 a 18 meses	Distinguirá las características afectivo-sociales del niño de 13 a 18 meses

DESARROLLO DEL NIÑO II

TEMAS	SUBTEMAS	TOPICOS	OBJETIVOS
Conceptos generales que intervienen en el proceso de desarrollo del niño	Conceptos que se utilizarán durante el curso	Definición de conceptos	Investigará la definición de los siguientes conceptos:

			Desarrollo Crecimiento Maduración Anatomo- fisiológico Función Aprendizaje Signo Símbolo
Desarrollo cognoscitivo del niño maternal según la teoría de Jean Piaget	El niño maternal de 18 a 24 meses: Etapa 6 “Invención de nuevos medios”	La expresión mediante combinaciones mentales Desarrollo de la permanencia del objeto Desarrollo del pensamiento	Reconocerá y analizará las características cognoscitivas del niño de 18 a 24 meses en relación a la etapa de invención de nuevos medios.
El periodo preoperacional	La transición al pensamiento preoperacional	Principales cambios que se manifiestan en el niño al pasar de la etapa sensoriomotora a la preoperatoria	Las alumnas identificarán los cambios que se presentan en el niño al pasar de un periodo a otro
	Subperiodos de la etapa preoperatoria	División de la etapa preoperatoria en subperiodos	Analizará los subperiodos de la etapa preoperatoria diferenciando los procesos que se presentan en el niño al pasar por cada uno de los periodos sin olvidar que el segundo es la prolongación del subperiodo preconceptual
	Subperiodo preconceptual	Significado y símbolo Signo Egocentrismo y centración descentración	Analizará los procesos de los que el niño hace uso para la construcción de los conceptos y la

		Animismo y artificialismo Lenguaje Importancia del juego Irreversibilidad Negativismo	forma en como lo hace
Desarrollo Físico del niño maternal según Arnold Gesell	El niño maternal: segundo año de vida	El niño 18 meses: Características motrices Lenguaje Rasgos evolutivos	Distinguirá las características motrices, del lenguaje y los rasgos evolutivos del niño maternal de 18 meses
		El niño 24 meses: Características motrices Lenguaje Rasgos evolutivos	Distinguirá las características motrices, del lenguaje y los rasgos evolutivos del niño maternal de 24 meses
		El niño 25 a 48 meses: Características motrices Lenguaje Rasgos evolutivos	Distinguirá las características motrices, del lenguaje y los rasgos evolutivos del niño maternal de 25 a 48 meses
Desarrollo afectivo- social del niño maternal	El niño de 19 a 24 meses de edad	Características afectivo- sociales del niño de 19 a 24 meses de edad	Distinguirá las características afectivo-sociales del niño maternal de 19 a 24 meses de edad
	El niño de 25 a 36 meses	Características afectivo- sociales del niño de 25 a 36 meses de edad	Distinguirá las características afectivo-sociales del niño maternal de 25 a 36 meses de edad.

DESARROLLO DEL NIÑO III

TEMAS	SUBTEMAS	TOPICOS	OBJETIVOS
Desarrollo cognitivo del niño preescolar de acuerdo a la teoría de	Construcción del conocimiento	¿Cómo construye el conocimiento el niño preescolar?	Analizará los procesos que tiene que llevar a cabo

Jean Piaget			el niño para construir su conocimiento
	Subperiodo del pensamiento intuitivo de 4 a 7 años	Asimilación y acomodación Formación de esquema Noción Causa-efecto Función simbólica Juego simbólico Realismo y animismo Lenguaje oral Lenguaje escrito	Analizará los procesos que se presentan en el niño para lograr un equilibrio entre la asimilación, la acomodación y la forma en que va combinando su pensamiento
	Preoperaciones lógico-matemáticas	Clasificación Etapas de la clasificación	Analizará la definición de la clasificación y sus etapas
		Seriación Etapas de la seriación Transitividad Reversibilidad Conservación Noción de conservación de número	Identificará las etapas de la seriación
		Operaciones infralógicas Estructuración del tiempo Estructuración del espacio	Analizará la forma en que el niño adquiere la noción del tiempo y del espacio
Desarrollo físico del niño preescolar de acuerdo a Arnold Gesell	El niño preescolar de 4 a 5 años	Características motrices Lenguaje Rasgos evolutivos	Distinguirá las características motrices, de lenguaje, rasgos evolutivos del niño preescolar
	El niño preescolar de 5 a 6 años	Características motrices Lenguaje Rasgos evolutivos	Distinguirá las características motrices, de lenguaje, rasgos evolutivos del niño preescolar
Desarrollo afectivo-social del niño preescolar	El niño preescolar de 4 a 5 años	Características afectivo-sociales del niño preescolar de 4 a 5 años	Distinguirá las características afectivo sociales del niño preescolar

			de 4 a 5 años de edad
	El niño preescolar de 5 a 6 años	Características afectivo-sociales del niño preescolar de 4 a 5 años	Distinguirá las características afectivo sociales del niño preescolar de 5 a 6 años de edad

**Los docentes eligen procesos didácticos, métodos de enseñanza y hasta hace unos meses bibliografía básica.

NOTA: Solo los tres primeros niveles de las materias tienen como temática central el análisis de las tres áreas del desarrollo del niño. Durante el cuarto semestre se revisan los principales problemas de aprendizaje en edad preescolar y se estructuran ejercicios para contrarrestarlos y algunos que son catalogados como de educación especial para su pronta canalización.

1.5 ELEMENTOS EXPLÍCITOS DE LA TEORÍA PIAGETIANA EN LOS PROGRAMAS, COMO OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

A continuación se rescatan los objetivos de aprendizaje referidos a la teoría Piagetiana en los programas anteriormente descritos, ya que conforman la columna vertebral de la temática de este trabajo, su enseñanza, comprensión y aplicación conforman el problema que hace surgir mi propuesta.

OBJETIVOS

Las alumnas de Asistente educativo deberán:

Analizar los conceptos utilizados por Piaget para explicar la construcción del pensamiento del niño: la organización, adaptación, equilibrio, asimilación y acomodación.

Identificar cada una de las etapas del desarrollo cognitivo marcadas por la teoría de Jean Piaget: sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y lógico-formales¹.

Identificar la división que se hace del periodo sensoriomotor en seis subestadios y diferenciar los procesos que se presentan en cada uno de ellos.

Analizar conceptos básicos de la teoría: desarrollo, crecimiento, maduración, anatomo-fisiológico, función, aprendizaje, signo, símbolo.

Identificar los cambios que se presentan en el niño al pasar del periodo sensoriomotor al preoperacional.

¹ Este objetivo no está explícito en el programa, pero es necesario para crear la lógica en espiral planteado aprendizaje significativo que sugiere partir de lo general para desprender el análisis.

Analizar los subperiodos de la etapa preoperatoria diferenciando los procesos que se presentan en el niño al pasar por cada uno de los periodos sin olvidar que el segundo es la prolongación del subperiodo preconceptual.

Analizará los procesos de los que el niño en estadio preconceptual hace uso para la construcción de los conceptos y la forma en como lo hace:

- Significado y significante
- Símbolo y signo
- Egocentrismo
- Centración y descentración
- Animismo y artificialismo
- Lenguaje
- Importancia del juego
- Irreversibilidad
- Negativismo

Analizar los procesos del Subperiodo del pensamiento intuitivo de 4 a 7 años:

- Asimilación y acomodación
- Formación de esquema
- Noción Causa-efecto
- Función simbólica
- Juego simbólico
- Realismo y animismo
- Lenguaje oral
- Lenguaje escrito

Preoperaciones lógico-matemáticas:

- Etapas de la clasificación
- Etapas de la seriación
- Transitividad
- Reversibilidad
- Conservación
- Noción de conservación de número
- Analizará la forma en que el niño adquiere la noción del tiempo y del espacio

CAPITULO II. PIAGET Y SUS APORTACIONES AL ÁMBITO EDUCATIVO

La injerencia de Jean Piaget en la educación ha sido sumamente importante ha traspasado fronteras y hasta las barreras de lo público y lo privado, pues en instituciones de ambos regímenes se nota su influencia, en Centros de estimulación temprana, Guarderías y Jardines de niños. Gracias a el se ha podido comprender mejor al niño y a sus etapas de desarrollo.

Mas aún en las instituciones de carácter público, la influencia de sus ideas se han hecho notar en los últimos tres programas oficiales del nivel preescolar y en programas pedagógicos de guarderías de paraestatales como la del IMSS.

El campo laboral de las Asistentes Educativos abarca el nivel inicial y preescolar, niveles en los cuales la influencia de las ideas de Piaget se han convertido en un eje conductor.

La propuesta de este trabajo es una guía para las estudiantes de la especialidad de Asistente Educativo sobre la comprensión y aplicación de la Teoría Piagetiana para su labor educativa en educación preescolar e inicial, ya que como anteriormente se dijo su influencia en programas educativos es realmente grande. Con mi propuesta pretendo dar una justificación teórica a las actividades que se pueden realizar con los pequeños con los que trabajarían las Asistentes Educativos, su trabajo se reflejaría en un óptimo desarrollo cognitivo de los niños dependiendo su etapa de desarrollo.

2.1 ¿QUIÉN FUE JEAN PIAGET?



JEAN PIAGET (1896-1980)

Jean Piaget nació en Suiza el 9 de agosto de 1896, su primera formación fue en biología. Desde su adolescencia publicó artículos sobre los moluscos en revistas científicas. Mas adelante realizó estudios de epistemología y psicología que permitieron construir una teoría basada en la ciencia que tomaría como modelo principal la biología, como egresado del área científica, su método de

investigación siguió estas mismas líneas. El parte de que “la información arrojada por una pequeña muestra suministra de información básica para consolidar una teoría” (Álvarez:2000:76), lo cual se puede percibir claramente puesto que sus estudios sobre el desarrollo del pensamiento en el niño, los realizó a partir de la observación que hizo a sus hijos y a una población pequeña de Ginebra. Su investigación fue empírica, pues se basó en la observación y en la generalización de sus conclusiones.

Después de la biología su campo de estudio fue la epistemología, recordemos que el campo de estudio de esta materia es el conocimiento, en términos mas epistemológicos, la podemos definir como la relación que se establece entre el sujeto cognoscente y el objeto a conocer.

Como dice Ferreiro “los problemas que Piaget se plantea pertenecen a la teoría del conocimiento” (Ferreiro:1999:96)

Trabajo con Binet en la Sorbona. Desde 1921 por sugerencia de Claparede, empezó a enseñar y a investigar en el instituto Rousseau en Ginebra. En 1925 se le ofrece una cátedra de pensamiento en Ginebra. Desde 1936 estuvo enseñando también en la Universidad de Lausana. En 1940 es nombrado director del laboratorio de psicología de la Universidad de Ginebra. En 1955 funda el Centro Internacional de Epistemología Genética en Ginebra.

Piaget no pretendía analizar el desarrollo del niño en sí, sino esta tema le intereso mientras procuraba explicarse lo que pasaba por la mente del adulto, sus investigaciones lo llevaron a ser el psicólogo con mas aportación en área del conocimiento del pensamiento infantil.

Comenzó sus estudios sobre la naturaleza del desarrollo intelectual de los niños en la década de 1920 y los continuo hasta su muerte en 1980.

Desarrolló una teoría acerca de la niñez que en la actualidad representa la mayor influencia ejercida hasta ahora sobre la psicología infantil.

Aunque su influencia en el ámbito educativo es realmente algo extraordinario, no podemos llamarlo educador y mucho menos pedagogo, ni siquiera su campo de estudio fue el niño, el comenzó a estudiar al niño en su afán por comprender los procesos mentales de los adultos, pero se ha convertido en una autoridad mundial en el campo de la psicología infantil. Es autor de veinticuatro obras sobre la materia, entre las que destacan: la formación del símbolo en el niño. Psicología de la inteligencia. Introducción a la epistemología genética y seis estudios de psicología, la cual reúne seis artículos y conferencias de psicología genética evolutiva especialmente de la inteligencia.

La aportación de Piaget al ámbito educativo se da en dos vertientes. Por un lado su teoría sobre la adquisición de conocimiento, con elementos básicos que el describe como equilibración, adaptación, asimilación y acomodación. Por otro la descripción de características del pensamiento infantil en la definición de etapas o estadios que pronuncian lo que un niño puede y quiere saber en cada etapa de desarrollo.

SUS ESTUDIOS SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO

Es hacia 1918 que Piaget hace su incursión en la Psicología.

Distintamente a los psicólogos de su época, Piaget se aparta de las normas de un test iniciando un dialogo clínico con los niños, buscando descubrir cuales eran los procesos de razonamiento.

En cuanto a su psicología infantil la idea central es que al principio los niños carecen de capacidad para comprender su medio o para razonar de una manera coherente sobre él, y que adquieren de forma gradual estas aptitudes a través de sus experiencias con el mundo que los rodea. Por eso sostiene que el desarrollo intelectual constituye un proceso adaptativo y que cada conocimiento se adquiere gracias a esta adaptación y a una serie de procesos que se realizan entorno a él.

Piaget se ocupó no sólo del grado de capacidad intelectual de los niños a diferentes edades, sino también del tipo de experiencias que les conducían a su crecimiento intelectual; principalmente a causa de este último interés, las ideas de Piaget han desempeñado un papel muy importante en los debates recientes sobre la educación (Rom Harre:1986: 244)

Piaget sostiene que el desarrollo cognoscitivo avanza en etapas que son secuenciales y continuas, cada una crece sobre las que le han precedido. Por tanto no puede omitirse ninguna etapa y los logros de las posteriores dependen en gran manera de lo que antes ha sucedido.

INFLUENCIA DE LA BIOLOGÍA

La biología al ser la primera formación de Piaget, marca su desempeño, por ejemplo en sus estudios sobre el pensamiento infantil, retoma el método científico, como medio de investigación. Además recupera a una muestra para generalizar los descubrimientos, esto se puede notar puesto que observa a sus hijos y así va describiendo las características del pensamiento infantil.

Ya inmerso en el estudio de la adquisición del conocimiento, también se nota la influencia biológica. Emilia Ferreiro quien fue investigadora del Centro Internacional de Epistemología Genética, discípula de Piaget y quien fue dirigida por él en su tesis de doctorado en Psicología, menciona que “de su filosofía biológica podemos distinguir las siguientes ideas: la primera es que ya que todo organismo posee una estructura permanente, que puede modificarse bajo las influencias del medio pero sin destruir nunca en tanto la estructura de conjunto, todo conocimiento es siempre asimilación de un dato exterior a las estructuras del sujeto. La segunda es que los factores normativos del pensamiento corresponden biológicamente a una necesidad de equilibrio por autorregulación: así, la lógica podría corresponder, el sujeto, a un proceso de equilibración” (Ferreiro:1999:98)

La cita textual anterior es esencial pues podemos rescatar conceptos, como la asimilación y el equilibrio, que en la teoría piagetiana sobre el aprendizaje que son fundamentales, pues como veremos mas adelante, el aprendizaje se da en esta tendencia de todos los individuos a buscar el *equilibrio* de lo que conocemos con lo nuevo que conocemos, con el objetivo de encontrar la *adaptación* al medio ambiente.

También podemos notar que hace referencia a la influencia que se recibe del medio ambiente y a la interacción que se da con este constantemente, es así que se da el conocimiento. Por eso se cataloga a Piaget como un interaccionista: “siempre puede suponerse que cabe encontrar en el origen de un mecanismo innato factores de adquisición en función del medio” (Piaget:1964:167) sin dejar de lado, por supuesto, aspectos biológicos puesto que subraya “la no maduración lleva consigo una serie de imposibilidades” (Piaget:1964:170)

INFLUENCIA DE LA EPISTEMOLOGÍA

La epistemología “es la relación entre conocimientos y las diferentes formas posibles de realidades... es el estudio del conocimiento, entendiendo por conocimiento la relación sujeto-objeto” (Battro:1971:84)

Piaget estudia la formación de conceptos y los sistemas dinámicos de equilibrio, entre sujeto y objeto...Planteo que el desarrollo mental tiende a comportarse igual en todos los sujetos y que posee una misma tendencia hacia el equilibrio (Álvarez:2000)

Piaget es un personaje muy reconocido dentro de las teorías que consideran el aprendizaje como un continuo proceso de construcción. Desde el punto de vista de la epistemología genética de Piaget, más que un sujeto se conocen etapas de formación del sujeto.

Hace una descripción del desarrollo cognitivo del sujeto a partir de una serie de etapas o estadios con características específicas que se revelan tras la observación a ciertas poblaciones de niños entre los que están sus hijos. Estas etapas o estadios se convierten en la gran aportación de Piaget a la educación, además de ser un gran impulsor de la perspectiva constructivista del aprendizaje.

FORMACIÓN DE UNA EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA

A Piaget se le conoce como el gran epistemólogo genético, puesto que la *epistemología genética* “es el estudio de los mecanismos del acrecentamiento de los conocimientos” (Battro:1971:86), proceso que Piaget explica con conceptos como el equilibrio, la adaptación, la asimilación y la acomodación Aebli dice “la psicología de Piaget es genética... pues analiza la formación de las nociones y operaciones en el curso del desarrollo del niño” (Aebli:1973:3)

2.2 TEORÍA PIAGETEIANA DEL CONOCIMIENTO Y EL APRENDIZAJE

Piaget concibe que la conducta cognitiva humana depende de varios factores:

- la maduración: asociada a la maduración del sistema nervioso
- la experiencia: internamente ligada al medio ambiente que rodea al sujeto
- la transmisión social: aspectos que influyen sobre la experiencia del sujeto

- el equilibrio: mecanismo de autorregulación por el cual el crecimiento mental progresa hacia niveles de organización más complejos (Álvarez:2000).

Para Piaget, el intelecto se compone de estructuras o habilidades físicas o mentales, llamadas ESQUEMAS que la persona utiliza para experimentar nuevos acontecimientos e ir adquiriendo nuevos esquemas, estos son diferentes en cada persona y varían según la edad.

Piaget fue un interaccionista puesto que sostuvo que el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción de factores tanto internos como externos del individuo, pues le da gran importancia cuando dice a Ferreiro lo siguiente “Las modificaciones en los esquemas cognitivos no son pues el resultado de una tendencia al cambio o de una maduración endógena sino el resultado de la interacción con el mundo” (Ferreiro:1999:87)

Así pues el aprendizaje se da solo en el contexto de la interacción, pero que es para Piaget el aprendizaje?. “Piaget concibe el aprendizaje como una función del desarrollo” (Maier:1971:40) ocasionado por la necesidad de adaptación. Para Piaget la necesidad de aprender surge de la necesidad de adaptarse al medio ambiente.

Su teoría gira en torno a que todo sujeto tiende a permanecer en equilibrio en relación con el medio, del cual recibe permanentes estímulos, cuando se producen procesos de desequilibrio, estos son los que posibilitan el aprendizaje, pues surge la necesidad de volver a equilibrarse esto es adaptarse. El equilibrio es un elemento fundamental en la teoría del desarrollo, pues Piaget afirma que “el equilibrio es una propiedad perfectamente intrínseca y constitutiva de la vida orgánica” (Piaget:1964:145)

El desequilibrio se da porque las estructuras cognitivas con las cuales el sujeto respondía a los estímulos del medio ambiente ya no le sirven. Es entonces cuando empieza así el proceso de adaptación, es decir, el sujeto intenta asimilar el nuevo conocimiento a las estructuras cognitivas que posee y acomoda dichas estructuras a las nuevas situaciones produciéndose diversas articulaciones.

La adaptación es un proceso doble que consiste en adquirir información y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta a adaptarlas a la nueva información que se percibe. La adaptación es el mecanismo por medio del cual una persona se ajusta al medio ambiente. El proceso de adquisición de información se llama asimilación; el proceso de cambio a la luz de la nueva información de las estructuras cognitivas establecidas se llama acomodación. “la adaptación ocurre de manera natural conforme a los organismos interactúan con su entorno”(Darvidoff:1989:445)

Haciendo una analogía, la asimilación es equiparable a la alimentación cuando un objeto externo es incorporado al organismo que se lo apropia, y la acomodación cuando este alimento se transforma en componentes que pasan a ser parte integrante del organismo. A nivel psicológico, la asimilación y la acomodación se presentan de manera similar un objeto externo es asimilado por el sujeto cuando es incorporado y modificado por ese mismo acto.

Así el desarrollo intelectual constituye un proceso adaptativo dado por dos aspectos: asimilación y acomodación. Estas dos funciones o procesos mentales continuos y paralelos, todo el mundo las comparte independientemente de la edad, puesto que forman y cambian los esquemas y permiten la adaptación.

Piaget dice textualmente lo siguiente: “toda necesidad tiende: primero, a incorporar las cosas y las personas a la actividad propia del sujeto y por consiguiente, a “asimilar” el mundo exterior a las estructuras ya construidas y, segundo a reajustar estas en función de las transformaciones sufridas, y por consiguiente a “acomodarlas” a los objetos externos. Desde este punto de vista, toda la vida mental, como, por otra parte la propia vida orgánica, tiende a asimilar progresivamente el medio ambiente y realiza esta incorporación gracias a unas estructuras, u órganos psíquicos, cuyo radio de acción es cada vez mas amplio” (Piaget:1964:18)

“Cada conducta es una asimilación de lo dado a esquemas anteriores (con, a diversos grados de profundidad, asimilación a esquemas hereditarios) y toda la conducta es al mismo tiempo acomodación de estos esquemas a la situación actual de ahí que la teoría del desarrollo recurra necesariamente a la noción de equilibrio, ya que toda conducta tiende a asegurar un equilibrio entre los factores internos y externos o, mas generalmente entre la asimilación y la acomodación”(Piaget:1964:147)

Cuando existe una tensión entre asimilación y acomodación produce perturbaciones o crisis cognitivas debido a las contradicciones o incompatibilidades entre esquemas que el sujeto construye, o porque algunas de las propiedades de los objetos se resiste a ser interpretada con las estrategias disponibles. Asimilación y acomodación son procesos complementarios. La resolución de este conflicto cognitivo provoca el verdadero aprendizaje. No hay una mera acumulación de información, sino que hay una reestructuración de los esquemas de pensamiento. Se asimila, no solo se registra. La adquisición de un nuevo concepto, por ejemplo puede modificar toda la estructura conceptual.

Se van logrando así formas de equilibrio superior en las que el sujeto integra los nuevos conocimiento a las estructuras previas, no permaneciendo inmodificables. Un trabajo pedagógico de suma importancia consiste en conocer y trabajar a partir de ideas o hipótesis previas de nuestros alumnos.

Piaget explica “La adaptación es un equilibrio- equilibrio cuya conquista dura toda la infancia y la adolescencia y define la estructuración propia de los periodos de existencia- entre dos mecanismos indisolubles: la asimilación y la acomodación. Se dice, por ejemplo, que un organismo esta adaptado cuando puede conservar su estructura asimilando los alimentos conseguidos en el medio exterior y al mismo tiempo acomodar esta estructura a las diversas particularidades de ese medio: la adaptación biológica, por tanto, es un equilibrio entre la asimilación del medio al organismo y de este a aquel. Igualmente puede decirse que el pensamiento esta adaptado a una realidad particular cuando a conseguido asimilar a sus propios marcos esta realidad acomodándose a las circunstancias nuevas acomodadas a ella: la adaptación intelectual es, por tanto, una posición de equilibrio entre la asimilación de la experiencia a las estructuras deductivas y la acomodación de estas estructuras a los datos de la experiencia. En términos generales, la adaptación supone una interacción entre el sujeto y el objeto de forma tal,

que el primero puede hacerse con el segundo teniendo en cuenta sus particularidades; y la adaptación será tanto mas precisa cuanto mas diferenciadas y complementaria sean la asimilación y la acomodación”(Piaget:1969:177)

La adaptación y el equilibrio aunque procesos necesarios para el aprendizaje en cualquier momento, requieren de recursos distintos según la etapa de desarrollo por la que se este atravesando, por ejemplo, recordemos que en la infancia una característica fundamental en su comportamiento y pensamiento es el juego, “por teóricas que puedan parecer estas consideraciones son fundamentales para la escuela. En efecto, la asimilación en su forma pura es decir, en tanto que no esta aun equilibrada con la acomodación a lo real, necesita precisamente el juego y el juego que es una de las actividades infantiles mas características, ha encontrado precisamente en las técnicas nuevas de la educación de los niños pequeños una utilización que seria inexplicable sino se precisa la significación de esta función en relacional conjunto de la vida mental y de la adaptación intelectual” (Piaget:1969:178) De ahí que Piaget sea tan importante en el replanteamiento de los currículos escolares, en especial en el de preescolar, pues como lo analizaremos mas adelante una de las metodologías explicadas a través de su teoría es la de high scope, esta rescata el valor incalculable del juego. He aquí la importancia de utilizar todos estos recursos para promover la adaptación, el equilibrio y por tanto el aprendizaje en los niños, utilizando lo que realmente necesitan en cada etapa de su desarrollo.

Para Piaget la inteligencia es ante todo adaptación, como Ferreiro dice “es la forma de equilibrio hacia la cual tienden las estructuras” (Ferreiro:1999:111)

EL PAPEL DE LA ACCIÓN

Es importante destacar que uno de los supuestos mas importantes de la teoría Piagetiana es que “el pensamiento se origina de la acción” (Maier:1971:40). Un bebé no nace pensando, pero si actuando. Así que la acción nace primero que el pensamiento y no sólo esto, sino que sólo mediante la acción se puede llegar al pensamiento.

La asimilación designa la acción del sujeto sobre el objeto. Un mecanismo antagónico pero complementario es la acomodación: ella designa la acción de sentido contrario, del objeto sobre el sujeto, la modificación que el sujeto experimenta en virtud del objeto. Lo que llamamos adaptación es, para Piaget, un acto complejo que resulta del interjuego de mecanismos de acomodación y de asimilación (Ferreiro:1999) por lo tanto para este interjuego es necesaria la acción. Como sólo con la adaptación se da el aprendizaje y el conocimiento, para el aprendizaje es indispensable la acción.

Como los esquemas de asimilación se originan en la acción, la acción aparece como el origen de todo conocimiento. El término acción no refiere únicamente a la acción material ni el término objeto refiere únicamente el objeto material, sino a lo que se conoce. Según el tipo de objeto con el que interactué y según el nivel de desarrollo del sujeto, el término acción puede remitir a interacciones sociales o internalizadas, tanto como acciones materiales individuales. Por lo que se trata de una relación del objeto con el sujeto y viceversa (cognoscente y a conocer).

La psicología de Piaget precisa el funcionamiento y la significación de la actividad del sujeto. Muestra que el pensamiento es, ante todo una forma de acción “las acciones constituían el punto de partida de las futuras operaciones de la inteligencia” (Piaget:1964:113)

Se han estructurado propuestas revalorando la acción a otros niveles, por ejemplo Aebli realizó una propuesta concreta basada en los supuesto de Piaget para la enseñanza del cálculo.

PIAGET CONSTRUCTIVISTA

El constructivismo ha sido la corriente mas importante en psicología educativa de finales del siglo XX y principios del XI, esta perspectiva afirma que el conocimiento solo se adquiere si se construye a través de experiencias y vinculaciones con lo que ya se conoce.

Ferreiro considera que “el desarrollo cognitivo es un proceso interactivo y constructivo” (Ferreiro:1999:86) A Piaget se le ha considerado uno de los principales constructivistas, porque tras la descripción que hemos hecho sobre su explicación de adquisición del conocimiento como búsqueda de la adaptación y del equilibrio, así como de los procesos constantes de asimilación y acomodación, su teoría se define por si sola como constructiva, puesto que “el progreso cognitivo es pues constructivo en el sentido fuerte del término: hay reorganizaciones parciales que obliguen a ciertos momentos a reestructuraciones totales (una reorganización completa de los esquemas cognitivos) esas nuevas estructuras son relativamente estables, dentro de ciertos dominios y por cierto tiempo hasta que nuevas crisis cognitivas obliguen a una nueva reestructuración. Esos modos de organización relativamente estables es lo que caracteriza precisamente a los grandes estadios de desarrollo cognitivo” (Ferreiro:1999:87)

Así nos introducimos a la otra gran aportación que Piaget hizo a la educación, los estadios o etapas de desarrollo que no son mas que descripciones del pensamiento del niño, encontradas a partir de querer entender el funcionamiento del pensamiento en el adulto. Piaget hizo grandes cambios en la teoría del desarrollo no sólo con incrementos de información, sino con posibilidades de procesar con la información.

2.3 TEORIA DE LAS ETAPAS O ESTADIOS DE PIAGET

LOS ESTADIOS

Como ya se describió el aprendizaje se adquiere a través de procesos como la adaptación asimilación, acomodación y equilibrio, independientemente de la edad. Estos mecanismos nunca cambian, lo que si cambia son los mecanismos que se convierten en medio para lograr esta adaptación. Esto quiere decir que el aprendizaje se construye de distinta manera dependiendo la edad. De este supuesto parte Piaget, para describir una serie de etapas de desarrollo intelectual, para lo cual recurrió a la observación directa de niños, en primera instancia de sus hijos y luego de otros niños con los que trabajo en Ginebra, de ahí partió para generalizar, lo que ahora es su gran aportación a la psicología, al desarrollo infantil y por supuesto a la educación.

Piaget propuso que en todos los niños el pensamiento se desarrolla en la misma secuencia de etapas, periodos o estadios, ya que en el libro *seis estudios de psicología* usa estos tres términos

indistintamente. En cada etapa se presentan esquemas característicos que se manifiestan en estos periodos determinados. Los logros de cada fase se basan en los de la etapa anterior.

Para Piaget una etapa o estadio debe estar en orden de sucesión constante, el orden en que ocurre. Cada estadio se caracteriza por ser una estructura de conjunto. Conociendo las leyes que rigen esa estructura podemos dar cuenta de todas las conductas propias de ese estadio.

Un estadio supone un nivel de preparación y un nivel de culminación. En cada estadio es posible reconocer procesos de formación de génesis y formas de equilibrio final. Estas últimas son las que van a mantener durante el resto de la vida una vez establecidas.

Piaget supone cuatro grandes estadios, etapas, periodos o fases a lo largo del desarrollo intelectual alcanzando el mayor nivel al finalizar la última etapa. Cada estadio tiene características muy específicas que se resumen en el siguiente cuadro:

ETAPAS O ESTADIOS DEL DESARROLLO COGNITIVO SEGÚN JEAN PIAGET

ETAPA	EDAD	CARACTERÍSTICAS
Sensorio-motriz	0-2 años	Al inicio de la vida la actividad de los bebés se basa en los reflejos innatos, que al pasar el tiempo, se convierten en hábitos y más tarde en aprendizajes. Como su nombre lo indica en esta etapa el niño conoce el mundo a través de sus sentidos y sus movimientos. Esta etapa a su vez se subdivide en seis estadios (uso de reflejos; reacciones circulares primarias; reacciones circulares secundarias; coordinación de esquemas secundarios; reacciones circulares terciarias; inversión de nuevos medios) Las adquisiciones más importantes son los esquemas de permanencia del objeto y el de medios-fines.
Preoperacional	2-7 años	Con la aparición del lenguaje se da el pensamiento y con él una serie de representaciones simbólicas, entre las que destacan la imitación diferida, juego simbólico, dibujo y la misma función simbólica, entre otras que si bien ayudan al niño a dar un gran paso también surgen una serie de limitaciones como el egocentrismo, animismo, la irreversibilidad entre otros. Esta etapa se subdivide en dos estadios: preconceptual (2-4 años) e intuitivo(4-7 años)
Operaciones concretas	7-11 años	Esta etapa conlleva un importante avance en el desarrollo del pensamiento. Aparecen por primera vez operaciones mentales, aunque referidas o ligadas a objetos concretos. Entre las principales operaciones comprendidas en este estadio, están la clasificación, la seriación, la conservación y otras.
Operaciones lógico-formales	11-15 años	Esta etapa se caracteriza por ser un pensamiento hipotético-deductivo que le permite al sujeto llegar a deducciones a partir de hipótesis enunciadas verbalmente,

		estas operaciones permiten al hombre construir, de manera efectiva, su realidad, es la ultima etapa y por tanto se debería alcanzar el nivel máximo de razonamiento.
--	--	--

2.4 INFLUENCIA DE JEAN PIAGET EN LA EDUCACIÓN

Piaget fue biólogo de formación se especializó en epistemología y en psicología pero jamás en pedagogía, curiosamente su trascendencia en el campo de la educación fue muy grande. Escribió muy poco sobre Pedagogía y educación, pero entre su bibliografía mas cercana a esta temática podemos destacar : *De la Pedagogía* con reedición en 1999, *Psicología y Pedagogía* en 1969 y *A donde va la educación* en 1974, en los cuales podemos notar gran apego hacia lo que se considero escuela activa, como mas adelante lo describiremos.

“Es normal que esta teoría suscite tanto interés entre los educadores porque Piaget se ocupa de la parte núcleo medular de los procesos de aprendizaje: los procesos de adquisición de conocimientos”(Ferreiro:1999:84)

Mencionamos anteriormente que las grandes aportaciones de Piaget se pueden distinguir en dos vertientes: por un lado su teoría sobre la adquisición del conocimiento o del aprendizaje, con la primacía de procesos de adaptación, asimilación y acomodación anteriormente descritos . Por otro lado la descripción de estadios o etapas de desarrollo cognitivo las cuales permiten una descripción de las características del pensamiento del niño en cada etapa de desarrollo. Ambas aportaciones han sido fundamentales en la curricula de educación inicial y preescolar en las dos últimas dos décadas del siglo XX.

Debemos tener especial cuidado y no confundirnos. No debemos tomar como credo algo que sólo nos aclara el camino, pues podemos caer en los siguientes errores:

- La tentación mas grande al descubrir la teoría de Piaget es la de consultar sus libros para saber que enseñar en cada uno de los grados escolares, que poner y como poner tal o cual contenido, esto es posible sin la vanalidad de caer en los promedios de edad, además según Piaget dice que lo que se le enseña al niño lo imposibilita para inventarlo, esto es no permite la construcción de su propio conocimiento.
- La teoría de Piaget no es una pedagogía ni un recetario. La epistemología de Piaget pretende ser explicativa mas no normativa, saber las etapas de desarrollo del niño nos permite entender su forma de actuar y pensar.

2.5 ESCRITOS DE JEAN PIAGET SOBRE EDUCACIÓN

En su libro **A dónde va la educación** Piaget hace hincapié en que toda persona tiene derecho a recibir educación, por lo que se expresa a favor de la gratuidad, esto que lo manifiesta como una mera opinión. Lo que si muestra claramente en su predilección por la enseñanza activa, puesto que mucho de lo que se aprende de manera tradicional se olvida, Piaget expresa lo siguiente: Los partidarios de las escuelas activas contestan entonces que si se queda tan poca cosa de los

conocimientos aprendidos por encargo la extensión del programa importa menos que la calidad del trabajo: conquistar por si mismo un cierto saber a través de investigaciones libres y de un esfuerzo espontáneo dará como resultado una mayor facilidad para recordarlo; sobre todo permitirá al alumno la adquisición de un método que le servirá toda la vida, y que ampliara sin cesar su curiosidad sin riesgo de agotarla; por lo menos, en lugar de dejar que su memoria domine a su razonamiento o de someterse su inteligencia a unos ejercicios impuesto desde el exterior, aprenderá a hacer funcionar su razón por si mismo y construirá libremente sus propios razonamientos(Piaget:1974:45)

Esta manera de concebir la educación parte de la necesidad de que cada quien reconstruya su aprendizaje, por eso a Piaget se le considera un gran constructivista. “el principio fundamental de los métodos activos no pueden inspirarse mas que en la historia de las ciencias, y puede expresarse de la forma siguiente: entender es inventar o reconstruir por reinvención, y no habrá mas remedio que doblegarse a este tipo de necesidades si se pretende, de cara al futuro modelar individuos capaces de producirlo de crear y no tan solo de repetir”(Piaget:1974:98)

Piaget tomo también muy en cuenta la educación moral recordemos que de él parte la gran teoría del desarrollo moral de Kolberg, Piaget afirma que hay que educar para la paz cuando dice “la educación tiene que apuntar a un pleno desarrollo de la personalidad humana y a un refuerzo del respeto por los derechos del hombre y por las libertades fundamentales” (Piaget:1974:41) Piaget es muy claro cuando sugiere que la educación intelectual y la moral deben convertirse en una sola. “los métodos llamados activos únicos aptos para desarrolle la personalidad intelectual, presuponen necesariamente la intervención de un ambiente colectivo a la vez factor d formación moral y fuente de intercambios intelectuales organizados” (Piaget:1974:55) “un autogobierno llevado lo mas lejos posible y que sea paralelo al trabajo intelectual en común. Conseguirá el doble desarrollo de personalidades dueñas de si y de su mutuo respeto” (Piaget:1974:57) ideas que como mas adelante veremos se retoman al realizar la metodología high scope.

Algunas definiciones importantes para hablar sobre pedagogía y todo lo que gira en torno a educación, especialmente en torno al desarrollo del niño desde una perspectiva psicológica y epistemológica, son plasmadas en el libro **Psicología y Pedagogía** con fundamentos como los que a continuación se presentan.

Para Piaget “Educar es adaptar al niño al medio social adulto, es decir, transformar la constitución psicobiológica del individuo en función del conjunto de aquellas realidades colectivas a las que la conciencia común atribuye cierto valor. Dos términos hay, por tanto, en la relación que constituye la educación: por una parte, el individuo en crecimiento; por otra los valores sociales intelectuales y sociales en los que el educador este encargado de iniciarle” (Piaget:1969:8)

Recordemos que para Piaget la adaptación es un proceso fundamental que se traduce en aprendizaje. “Educar es adaptar el individuo al medio social...pero los nuevos métodos tratan de favorecer esta adaptación utilizando las tendencias propias de la infancia, así como la actividad espontánea inherente al desarrollo mental, ello con la idea de que servirá para el enriquecimiento de la sociedad” (Piaget:1969:174) lo anterior explica claramente porque es que Piaget se pronuncia a favor de los métodos activos de enseñanza.

Erróneamente “El educador ha llegado implícita o explícitamente, a considerar al niño como un hombre pequeño al que instruir moralizar e identificar lo mas rápidamente posible con sus modelos adultos” (Piaget:1969:157) Mientras que “los métodos nuevos tienen en cuenta la naturaleza propia del niño y acuden a las leyes de la constitución psicológica del individuo y a las leyes de su desarrollo”(Piaget:1969:158) antes que nada debemos considerar que el niño es el constructor de su propio conocimiento.

Piaget fue un gran iniciador de la educación moral, recordemos que Kolberg retoma muchas de sus ideas para formular toda una teoría. Piaget dice: “La moral mas íntima del alumno esta mas penetrada de obediencia, que de autonomía. Por el contrario en la medida que se considera al niño dotado de una verdadera actividad y en que el desarrollo del espíritu se comprende en su dinamismo, la relación entre los sujetos a educar la sociedad se hace reciproca: el niño tiende a acercarse al estado del hombre y no ya por la mera recepción de la razón y las reglas de la acción buena tal como se la preparan, sino conquistándolas mediante su esfuerzo y su experiencia personal, a su vez , la sociedad espera de las nuevas generaciones algo mas que una imitación: un enriquecimiento”(Piaget:1969:159)

“La verdad es precisamente el contrario; las estructuras intelectuales y morales del niño no son las nuestras por eso los nuevos métodos de educación se esfuerzan en presentar a los niños de diferentes edades las materias de enseñanza en forma asimilable a su estructura y a las diferentes fases de desarrollo”(Piaget:1969:176)

“Por teóricas que puedan parecer estas consideraciones son fundamentales para la escuela. En efecto, la asimilación en su forma mas pura es decir, en tanto que no esta aun equilibrada con la acomodación a lo real, es precisamente el juego y el juego que es una de las actividades infantiles mas características, ha encontrado precisamente en las técnicas nuevas de la educación de los niños pequeños una utilización que seria inexplicable sino se precisa la significación de esta función en relacional conjunto de la vida mental y d la a adaptación intelectual” (Piaget:1969:178)

“Así concebida, la inteligencia infantil no puede ser tratada por métodos pedagógicos de pura receptividad. Toda inteligencia es una adaptación; toda adaptación implica una asimilación de las cosas al espíritu, lo mismo que el proceso complementario de acomodación. Por tanto, todo trabajo de la inteligencia descansa sobre un interés”(Piaget:1969:182)

“Cuando la escuela activa pide que el esfuerzo del alumno salga del mismo alumno y no le sea impuesto; y cuando existe que su inteligencia trabaje realmente sin recibir los conocimientos ya preparados desde afuera reclama por tanto simplemente, que se respeten las leyes de toda inteligencia” (Piaget:1969:183)

Su opinión sobre los métodos pedagógicos y la educación de su tiempo, así como algunas de las propuestas que realizo para distintos niveles educativos, las plasmo en su libro **De la pedagogía**, sus opiniones son las siguientes:

Del papel del pedagogo:

Piaget habla del pedagogo como una vocación con la que se nace basada en el amor por los niños y por la propia labor educativa, pensamientos que retoma de Rousseau, Piaget lo cita como el gran iniciador de la pedagogía moderna, cuando dice “estudiad a vuestros alumnos, pues seguramente no los conocéis”(Piaget:1999:190) .

Piaget dice “se nace pedagogo: no llega a serlo quien no lo es, y las mejores lecciones de metodología no ceden el secreto del contacto con los niños a un futuro maestro que no los ama. El educador además de conocer sus materias también debe conocer al propio niño o adolescente al que se dirige, en síntesis el alumno como ser vivo que reacciona, se transforma y desarrolla mentalmente según leyes tan complejas como las de su organismo físico”(Piaget:1979:189)

Recordemos que la influencia de Piaget en educación se debe a los estudios que realizó en psicología, y que su gran aportación fue la descripción por etapas del desarrollo mental, una serie de etapas sucesivas que permiten conocer las características del pensamiento infantil y sus limitaciones. Piaget dice que “la psicología del niño tenía que descubrir y explicar las leyes del desarrollo mental. También la pedagogía experimental en función de la experiencia, ajustaría las técnicas del educador a los conocimientos psicológicos.”(Piaget:1979:190)

De la pedagogía moderna:

En los pocos escritos de Piaget sobre educación podemos notar una notable tendencia hacia la escuela nueva o activa iniciada por Rousseau y continuada por los grandes Pedagogos del siglo XX, educadores que iniciaron sus estudios con niños con necesidades especiales antes conocidos como anormales entre los que podemos destacar a Montessori y a Decroly, como el mismo lo dice “Todos conocen y comprenden la utilidad de la psicología para el diagnóstico y la educación de los niños anormales” , autores como Froebel o Decroly han partido de ahí para sus teorías pedagógicas(Piaget:1979:190)

Piaget está muy a favor de la idea de que el verdadero aprendizaje surge del interés y la experiencia, pues dice: “una idea solo se difunde si responde a una necesidad ” “la experiencia demostró todo lo que la educación de los niños pequeños puede obtener del estudio sistemático de la evolución mental; estas investigaciones han adquirido una importancia creciente” (Piaget:1979:190)

Afirma que la pedagogía moderna ha ganado terreno, gracias al gran estudio que se ha hecho sobre todo lo que actualmente conocemos como educación especial, por ejemplo, el caso de Decroly para débiles auditivos y Montessori con débiles mentales, Piaget dice que estos estudios son “las primeras realizaciones inspiradas por el estudio psicopedagógico...la experiencia demostró todo lo que la educación de los niños pequeños puede obtener del estudio sistemático de la evolución mental; estas investigaciones han adquirido una importancia creciente”(Piaget:1979:191)

Aunque no lo dice explícitamente podemos notar que permitieron la constitución de las escuelas nuevas o activas, pues dice “si se ha logrado enseñar a leer a anormales no accesibles a los procedimientos clásicos y se han aplicado métodos activos al inicio de la lectura y el calculo, obteniendo el interés de los niños pequeños” (Piaget:1979:192)

Observaciones psicológicas sobre el trabajo en equipo:

Piaget cree en la interacción por lo cual el trabajo en equipo se torna fundamental. El lo expresa así: “Gracias a una convergencia notable, los practicantes preocupados por respetar la actividad espontánea del niño y por modelar los métodos de la pedagogía sobre los datos de la psicología infantil también se han visto llevados a la idea del trabajo en equipo porque el niño al llegar a un cierto grado de desarrollo, tiende a si mismo a la vida colectiva y al trabajo en común. Se puede entonces decir que el florecimiento d los sistemas d trabajo en equipo (los cuales, vale la pena señalarlo, surgieron en buena parte independientemente unos de otros) se debe a la conjunción de los factores sociológicos concernientes a l adulto con los factores psicológicos relativos al niño” (Piaget:1979:142)

La educación artística y la psicología del niño:

Mucho se habla en los programas actuales sobre no coartar la creatividad de los niños, sus fundamentos están en que ene l entramado sobre el desarrollo integral, esta característica de la personalidad del niño permite la autonomía, la acertividad y el reconocimiento y la expresión de sus propios sentimientos. Piaget, habla un poco sobre esta característica del desarrollo pero después de leer la cita es imposible relacionar toda la teoría de Piaget y las características del desarrollo descritas por el con este tipo de educación, sobre todo las características de la etapa preoperacional.

“El niño pequeño logra exteriorizar espontáneamente su personalidad y sus experiencia interindividuales gracias a los diversos medios que tiene a su disposición, (el dibujo y el modelado, el simbolismo del juego, la representación teatral que procede insensiblemente del juego simbólico colectivo, el canto etc.) pero, si en una educación artística apropiada que cultive esos medios de expresión y aliente esas primeras manifestaciones desde la creación estética, la acción del adulto y las coacciones del medio familiar o escolar por lo general frenan o contrarrestan esas tendencias, en lugar de enriquecerlas”(Piaget:1999:196)

Piaget opina sobre algunos niveles educativos según algunos datos arrojados en las conferencias generales de la UNESCO (1951). Guarderías de niños (educación inicial):

“Entre la familia y la escuela materna aparece a veces una institución cuya importancia pedagógica puede ser grande: en las regiones industrializadas y ahí donde la madre se ve alejada del hogar por necesidades d trabajo, las guarderías de niños remplazan a la familia mientras llega la edad de ingresar a la escuela, ahora bien, en esos ambientes el niño tiene una serie de experiencias nuevas: actividades variadas(jugos, material de construcción, etc.), e intercambios sociales (sobretudo, con nuevos compañeros que los sacan del circulo familiar habitual) hay guarderías excelentes que aprovechan esa situación intermedia para organizar una verdadera educación preescolar. En otras, por el contrario, no se hace nada y el niño adquiere una serie de

costumbres nocivas por lo tanto, en relación con la educación preescolar preventiva s necesario prever un doble investigación”(Piaget:1999:260)

Educación preescolar oficial:

“El papel formador de la educación escolar adquiere cada vez mayor importancia. En cierto sentido, es posible incluso considerarlo decisivo como condición previa de la educación ulterior. En efecto, en la medida en que la acción precede al pensamiento y en que este ultimo es una acción interiorizada, para el desarrollo normal y completo del niño resulta indispensable que haya pasado por **un periodo de actividad espontánea de manipulación y experimentación, en el que tome contacto, mediante la acción, con las nociones esenciales (clasificación, numero, espacio, etc.) y los símbolos o los signos(dibujo libre y lectura global, ligada a la acción, que le servirán ulteriormente:** de tal modo construye realmente la subestructura activa y practica sin la cual las construcciones mentales posteriores solo serán verbales, por otro lado n la medida en la que trabaje libremente en todas las etapas que van desde el juego inicial hasta el trabajo sostenido) y en que sea libre de hablar mientras actúa pasara por todos los puntos intermedios entre la actividad individual y el trabajo común: en este sentido, también atreve al experimentar por si mismo de lo pre-social a lo social y mediante múltiples tanteos”(Piaget:1999:261)

La educación preescolar es el nivel educativo que mas influencia ha recibido de las ideas Piagetianas, no sólo en metodologías específicas como la de High Scope, sino que en México dentro d programas oficiales como mas adelante se sustentará. El Programa de Educación Preescolar hecho por la Secretaria de Educación Pública fue realizado en 1981, apegado a la teoría Piagetiana.

2.6 INFLUENCIA DE JEAN PIAGET EN LA PEDAGOGÍA

La pedagogía definida como el área que se encargada del proceso enseñanza-aprendizaje, también recibió gran influencia de Piaget, puesto que:

- Cuestionó duramente la enseñanza tradicional y la incapacidad de estos métodos para permitir el desarrollo del espíritu experimental en las personas, de hecho mostró gran interés por los métodos activos que se difundían en sus tiempos.
- Su propuesta se fundamenta en sus investigaciones experimentales sobre el desarrollo evolutivo del pensamiento en la niñez.
- La experiencia es un factor de primer orden para explicar los mecanismos de adquisición del conocimiento.
- Piaget propuso adaptar los contenidos, las secuencias y el nivel de complejidad de los diferentes grados escolares a las leyes del desarrollo mental
- Debido a que su propuesta se dedica más bien a hacer investigaciones sobre psicogenética dedicó poca atención a los elementos más operativos de la educación como por ejemplo, la escuela.
- El niño ha sido estudiado bajo esta propuesta como un ser biológico que se adapta continuamente a entornos cambiantes, dándole especial importancia a la interacción que tenga con su medio ambiente.
- Piaget no concebía a la educación sólo acompaña paralelamente el desarrollo de la inteligencia infantil

Una de las grandes aportaciones de Piaget a la pedagogía es la valorización del juego como medio fundamental de aprendizaje principalmente en niños en etapa preoperacional.

“El juego es un caso típico de conducta despreciada por la escuela tradicional” (Piaget:1969:178), Piaget además de comprobar que el juego es un medio de aprendizaje, sostuvo que da disposición “Siempre que se ha conseguido transformar en juego la iniciación a la lectura, el cálculo a la ortografía, se ha visto a los niños apasionarse por estas ocupaciones que ordinariamente se presentan como desagradables” (Piaget:1969:179)

La función simbólica situada en la etapa preoperacional como medio de acceso al pensamiento y que tiene como medio el lenguaje, dio lugar al ahora tan sonado juego simbólico, que ha permitido entender no sólo su valor sino la necesidad de vivirlo. Piaget lo explica así: “El juego con muñecas no sirve solo para desarrollar el instinto maternal sino para representar simbólicamente y en consecuencia revivir transformándolas según las necesidades, el conjunto de las realidades vividas por el niño y aun no asimiladas

Piaget distingue entre el juego sensoriomotor propio de su etapa y el simbólico característico de la etapa preoperacional. “El juego en sus dos formas esenciales de ejercicio sensorio-motor y simbolismo, es una asimilación de lo real a la actividad propia que proporciona a este su alimento necesario y transforma lo real en función de las múltiples necesidades del yo. Por ello los métodos de educación activa de los niños exigen todos que se proporcione un material para que jugando con el puedan llegar a asimilar las realidades intelectuales que sin ello siguen siendo externas a la inteligencia infantil” (Piaget:1969:180)

Ambos juegos son de suma importancia pues “en el plano de la inteligencia práctica el niño sólo comprende los fenómenos (por ejemplo, las relaciones espaciales, causales, etc) asimilamoslos a su actividad motriz, pero al mismo tiempo acomoda esos esquemas de asimilación a los detalles de los hechos exteriores”(Piaget:1969:182)

Aportaciones como la de la valorización del juego y reconocimiento de las etapas del desarrollo infantil y el respeto a las características del pensamiento en los niños se hicieron sentir su influencia en los programas educativos sobre todo a nivel preescolar. Las ideas de Piaget permitieron estructurar varias propuestas pedagógicas que tuvieron gran peso entre las que podemos destacar la metodología High scope o la escuela para pensar de Furth. En especial High scope empezó a tener seguidores en México y se abrieron varios jardines de niños siguiendo esta metodología, de la que mas adelante hacemos una descripción.

Se van logrando así formas de equilibrio superior en las que el sujeto integra los nuevos conocimientos a las estructuras previas, no permaneciendo inmodificables. Un trabajo pedagógico de suma importancia consiste en conocer y trabajar a partir de ideas o hipótesis previas de nuestros alumnos.

2.7 LA APORTACIÓN DE JEAN PIAGET A LA DIDÁCTICA

Debemos empezar por definir didáctica como “una ciencia auxiliar de la pedagogía que permite su realización en detalle y tareas educativas mas generales” (Aebli:1973:6)

Para los profesionales que trabajamos en educación, la didáctica es nuestra herramienta básica de enseñanza, no es única existen en ella corrientes y teorías. Dependiendo de los objetivos personales que los docentes nos proponemos y de la concepción de aprendizaje y enseñanza que manejamos, elegimos nuestras herramientas y nuestra didáctica se vuelve mas específica.

La aportación de Piaget a la didáctica es importante puesto a la gran importancia que ahora tiene el constructivismo. Esta necesidad de asimilación y acomodación que el sugería ha sentado a las bases de teorías como las del aprendizaje significativo. Un gran discípulo de Piaget que continuo su obra sobre todo en el ámbito de la didáctica es Hans Aebli quien menciona que los elementos de la didáctica se vuelen fundamentales porque “estos elementos interesan de sobremanera al docente, quien no se propone mas fin que provocar de manera consciente y sistemática los procesos de formación intelectual que la psicología genética estudia a su vez en la actividad espontánea del niño” (Aebli:1973:3)

Aebli es un psicólogo constructivista que trabajo activamente con Piaget y seguidor también de Ausubel.

En el escrito *Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget*, Aebli hace un estudio basándose en la didáctica constructivista principalmente utilizada en la escuela activa. Aplicada a la enseñanza de las ciencias.

Realizó en experimento didáctico sobre la introducción del cálculo y la geometría. Su metodología basada en el constructivismo se basó en los supuestos de la investigación por parte del alumno y la constante acción, operación u aplicación. Así como en el supuesto de Piaget de que la operación mental parte de la actividad sensoriomotriz. Dándole un lugar predominante a la acción tal como lo sugería Piaget. “La imagen y la operación, aunque cumplan funciones diferentes en el mecanismo del pensamiento, tienen de común que su origen deriva de la misma actividad sensoriomotriz, lo que da unidad notable a la concepción del pensamiento y de su desarrollo” (Aebli:1973:52)

Aebli en su libro de *Doce formas de enseñar*, intento conectar la teoría y la práctica, advirtiendo que las dos son imprescindibles para tener buena calidad en el aprendizaje. Esta relación puede darse de dos formas: el ejercicio puede situarse al comienzo (vía inductiva) o al final (vía deductiva).

La vía inductiva se da cuando se expone primero con detalle y se discute en común después. Luego se deducen del caso individual los principios generales. La vía apuesta (la deductiva) es igualmente fructífera, ya que la parte teórica puede situarse también al principio. Se expone y discute, a continuación el profesor propone al estudiante la tarea de plasmar en una lección los principios generales; se lleva seguidamente a la práctica. (Aebli: 2000: 23).

En este libro se argumenta que se puede tener práctica desde un principio, aun en los contenidos mas teóricos.

Las doce formas que sugiere Aebli son las siguientes:

1. Narrar y referir
2. Mostrar
3. Contemplar y observar
4. Leer con los alumnos
5. Escribir y redactar textos
6. Elaborar un curso de acción
7. Construir una operación
8. Formar un concepto
9. Construcción solucionadora de problemas
10. Elaborar
11. Ejercitar y repetir
12. Aplicar.

Como podemos ver el fin último es la aplicación, importancia suprema en Aebli pues supone la cúspide de la construcción del conocimiento.

“Aebli realiza dos grandes desarrollos tomando como base el pensamiento piagetiano, y ambos signaran la formulación de principios generales que sean aplicables a toda propuesta metodológica para la enseñanza (estas ideas las completa cuando elabora doce formas básicas de enseñar)” (Díaz Barriga A.: 1998: 126)

2.8 APORTACIONES DE JEAN PIAGET DESCRITAS POR ACTUALES ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN

Datos importantes sobre las aportaciones de Piaget a la educación en todos los niveles educativos fueron analizados en el libro Piaget en la educación, debate en torno de sus aportaciones, libro en el que escribieron constructivistas de todo el mundo con motivo del centenario del nacimiento de Jean Piaget.

A pesar de que Piaget no era psicólogo y mucho menos didácta su influencia en estas áreas han sido muy notables a nivel internacional.

Cesar Coll gran constructivista español, reconoce que Piaget “introduce conceptos y procesos en su afán por describir la construcción del conocimiento, tal es el caso del esquema, pues para él es la unidad funcional que hace posible los intercambios entre el sujeto y el objeto, gracias a los mecanismos de asimilación y acomodación” (Coll:1998:23)

Frida Díaz Barriga psicóloga catedrática de la UNAM establece que “la descripción de las etapas del desarrollo cognitivo, elaboradas después de muchas investigaciones piagetianas, fue utilizada recurrentemente para desarrollar distintas propuestas pedagógicas, puesto que en gran medida las etapas coinciden con los años en que se cursan los currículos de escolaridad básica y media de la educación formal de casi todos los países. La tentación de usar las etapas como plantillas-guía fue demasiada para algunos” (Díaz Barriga F.:1998:85)

En niveles mas avanzados su influencia se hace sentir principalmente en el área de las ciencias, pues había la necesidad de reformarla de tal manera que fueran mas comprendidas y amena la enseñanza. En este rubro la gran aportación de Piaget fue la acción como principal móvil, por lo que las actividades de experimentación y toda la propuesta de Aebli de doce formas de enseñar toman gran importancia. La propuesta mas concreta en este sentido es la que expone Aebli en una didáctica fundamentada en la psicología de Jean Piaget.

Frida Díaz Barriga menciona que hay grandes errores que hemos cometido los educadoresal “Usar los estadios como objetivos y luego seleccionar los objetivos curriculares con la firme intención de que los alumnos los alcancen. En ellos se cometieron varios yerros considerados hoy clásicos: tratar de enseñar las actividades propias de cada estadio como contenido y ejercicios de los cursos curriculares conformando los planes o programas a partir de estas actividades, emplear las tareas de investigación piagetiana en clase para enseñar ejercitar y evaluar” (Díaz Barriga F. :1998:85) es un error fundamentarse solo en ellos desde mi perspectiva deben ser medio y no fin. Aunque no cabe duda que el reconocimiento de las etapas de desarrollo intelectual, por parte de los educadores fue quizá la principal aportación. (Díaz Barriga F.:1998:86)

Las principales criticas a la teoría piagetiana están en torno a que “el enfoque presta poca atención al mundo social” (Díaz Barriga F. :1998:100) por eso creo que en lo personal ha adquirido especial fuerza la perspectiva sociocultural como la vigotzkiana.

Recordemos que Piaget ha sido gran partidario de la educación activa, pues es un constructivista que desea que el aprendizaje sea construido activamente por el alumno“La interpretación constructivista en sentido estricto se encuentran los trabajos realizados en el ámbito de la educación básica, en vista que se reconoce el papel fundamental de los aspectos endógenos dentro del proceso de construcción del conocimiento, se tiende a promover la actividad libre y espontánea del alumno como el único camino viable para que este dirija su aprendizaje. Esta interpretación, o traducción en su acepción mas radical, plantea que el desarrollo operatorio es la finalidad de la educación, por lo que es menester proponer un contexto pedagógico propicio y estimulante para que las actividades de los alumnos puedan desplegar libremente y tengan consecuencia mediatas sobre el desarrollo de estructuras y habilidades intelectuales”. (Díaz Barriga F. :1998:94)

Angel Díaz Barriga destaca la aportación de Piaget en la didáctica “Los aportes de Piaget permitieron conformar las propuestas para la enseñanza, el descubrimiento de los diversos estadios del pensamiento, de sus formas operativas o simbólicas y ha contribuido notablemente, tanto a la formulación del currículo de la escuela inicial, como al desarrollo de métodos de enseñanza acordes a los procesos de pensamiento” (Díaz Barriga A.: 1998:122)

2.9 SISTEMAS Y PROGRAMAS CREADOS EN BASE A LA TEORIA DE PIAGET

Hemos reiterado que aunque Piaget no fue un Pedagogo por formación, su influencia se ha dejado sentir en demasía en el campo educativo, sus aportaciones en cuanto a la construcción del conocimiento, así como los medios y formas de pensamiento que los niños utilizan para conocer

su medio han permitido incluso estructurar propuestas pedagógicas concretas, entre las que destacan a nivel internacional, el sistema high scope y la escuela para pensar de Furt. A continuación pretendo describir a grandes rasgos cuales son estos sistemas y describir el papel que jugaron Piaget y sus teoría en la formulación de tales propuestas.

“Desde los años sesenta se han venido generando mas o menos sistemáticamente, diferentes propuestas y acercamientos a la educación desde el paradigma piagetiano. Hace mas de 35 años que en estados Unidos, lugar que fue el primero en descubrir la obra piagetina debido básicamente al auge que tuvo la búsqueda de innovaciones educativas y la ponderación de las posibilidades potenciales de este enfoque. En los años posteriores proliferaron notablemente sus aplicaciones, sobretodo en la educación preescolar y elemental y sólo mas tarde los niveles de educación media y superior, con mayor hincapié en las ciencias naturales y las matemáticas” (Díaz Barriga F. :1998:91)

2.9.1 HIGH SCOPE

Todo comenzó en 1962, cuando David P. Weikart, director de servicios especiales para las escuelas públicas de Ypsilanti, inició el Proyecto Preescolar Perry, que más tarde se conoció como Proyecto Preescolar Perry High Scope.

“En el sistema high scope para la educación en la primera infancia, los adultos y los niños comparten el control. Reconocemos que la facultad para aprender se encuentra en el niño, de ahí el enfoque en las prácticas del aprendizaje activo. Cuando aceptamos que el aprendizaje proviene del interior, logramos un equilibrio crítico en la educación de los niños. El papel del adulto consiste en apoyar y guiar a los niños a lo largo de sus aventuras y experiencias en el aprendizaje activo. Creo que esto es lo que hace que nuestro programa funcione tan bien” (Hohmann:2000:13)

Como se pudo notar cuando se transcribieron algunos comentarios de Piaget hacia la educación, pudimos notar su clara preferencia hacia el sistema de aprendizaje activo. El grupo del Proyecto Preescolar Perry High Scope, retomo muchas ideas de Jean Piaget. En primera instancia, notaron que “la teoría de Piaget apoyaba la orientación filosófica del equipo hacia el aprendizaje activo” (Hohmann:2000:14)

Por medio del aprendizaje activo los niños construyen un conocimiento que los ayuda a encontrar sentido a su mundo. Sobre la base de que los niños aprenden mejor siguiendo sus propios intereses y metas, se les estimula cada día para que elijan las actividades y los materiales que van a utilizar. Ellos mismos exploran, hacen preguntas, que muchas veces responden, resuelven problemas e interactúan con sus compañeros. La gran diferencia de este método es que el aprendizaje nace de ellos mismos. Los niños planifican, realizan y evalúan sus actividades, lo que va desarrollando el pensamiento y el aprendizaje del niño. “La estructura básica del currículo high scope emergió con un proceso de planea-actúa-revisa, en su núcleo” (Hohmann:2000:15)

La rueda del aprendizaje preescolar de high scope establece cinco aspectos como los que fundamentan toda su metodología:

- Aprendizaje activo

- Rutina diaria
- Ambiente para el aprendizaje
- Interacción adulto-niño
- Evaluación

El ambiente se torna fundamental pues recordemos que para Piaget la interacción es un elemento muy importante en el aprendizaje.

En high scope las salas están divididas en áreas con nombres simples que tienen sentido para los niños:

- De arena y agua
- De bloques
- De la casa
- De arte
- De juguetes
- De lectura y escritura
- De carpintería
- De música y movimiento
- De computación o área libre

La organización de los ambientes y las áreas de juego se definen claramente y se abastecen con materiales interesantes, apropiados para la edad de los niños.

Como podemos notar la interacción en esta metodología se torna fundamental. “El conocimiento no surge ni de los objetos, ni del niño, sino de las interacciones entre el niño y los objetos. Jean Piaget” (Hohmann:2000:27)

Cada mañana el niño, luego de la rutina del saludo y de interactuar por unos instantes con los demás pequeños, elige el ambiente en el cual desea trabajar. En ese momento se juntan niños de todas las edades. Luego cada uno planifica qué actividad realizará dentro de esa área, cuáles serán sus objetivos, los que posteriormente evaluará.

Otra posibilidad de actividad es el llamado período de círculo, en el cual tanto niños como adultos inician actividades de música y movimiento, representaciones de cuentos, conversaciones, juegos y proyectos grupales. Es importante destacar que el niño aprende a través de los juegos y si surge algún problema se incentiva al niño a buscar una alternativa de solución, para que pueda construir su conocimiento.

En esta metodología el aprendizaje activo depende de interacciones positivas entre adultos y niños. Las educadoras no son ajenas, sino que por el contrario, se incorporan, sin estar por sobre los niños. El papel del adulto consiste en apoyar y guiar a los niños a lo largo de sus aventuras y experiencias en el aprendizaje activo.

“Los adultos son un apoyo para el desarrollo...los adultos observan e interactúan con ellos para descubrir como piensa y razona cada niño. Los adultos se esfuerzan por reconocer los intereses y

habilidades particulares de cada niño y por ofrecerle el apoyo y los desafíos adecuados. Básicamente, los adultos en los escenarios de high scope apoyan a los niños con:

- La organización de los ambientes y las rutinas para el aprendizaje activo
- El establecimiento de un clima que permita interacciones sociales positivas.
- Estimular las acciones intencionales, las soluciones a problemas y la reflexión verbal de los niños.
- La observación e interpretación de las acciones de cada niño en función de los principios de desarrollo incorporados en las experiencias clave
- La planeación de experiencia que contribuyen a las acciones e intereses de los niños
- Presenta experiencias de aprendizaje cuando los aprendices están en mejores condiciones para dominar, generalizar y retener lo que aprenden y pueden relacionarlo con experiencias previas y expectativas futuras

La evaluación es en forma diaria. Cada educadora va anotando anécdotas importantes acerca del desarrollo de los niños.

Es importante el trabajo en equipo y el recuento de lo hecho por eso se trabaja mediante la lógica de proceso planeación-trabajo-recuerdo.

El libro, la educación de los niños pequeños en acción, es muy importante en el sistema high scope, pues describe sus fundamentos y como su nombre lo indica propone una educación activa basada en la acción de los niños sobre los objetos, las personas y las experiencias mismas. Recordemos que esta es una de las principales aportaciones de la teoría Piagetiana, puesto que el pensamiento es, ante todo una forma de acción “las acciones constituían el punto de partida de las futuras operaciones de la inteligencia” (Piaget:1964:113)

“La piedra angular del sistema de high scope para la educación en la primera infancia, es la creencia de que el aprendizaje activo es fundamental para el pleno desarrollo del potencial humano y que este aprendizaje ocurre con mayor efectividad en escenarios que proporcionan oportunidades de aprendizaje adecuado para el desarrollo” (Hohmann:2000:27) Recordemos que Piaget describió la forma de pensamiento y medios de construcción del conocimiento de los niños por edad aproximada o por etapa de desarrollo, retomar esto en un currículo, hace que los niños aprendan lo que realmente les interesa y necesitan.

“El sistema preescolar de high scope esta dirigido a los niños que estan funcionando en lo que Piaget llama la etapa preoperacional del desarrollo...el proceso de aprendizaje es visto, entonces, como una interacción entre las acciones orientadas a un objetivo del aprendiz y las realidades ambientales que afectan esas acciones. Los niños construyen sus propios modelos de realidad, los cuales desarrollan con el transcurso del tiempo en respuesta a nuevas experiencias y a la exposición a otros puntos de vista” (Hohmann:2000:29)

El currículo de high scope funciona porque habilita a los niños para que les den seguimiento a sus intereses propositiva y creativamente. En el proceso, los niños desarrollan iniciativa, curiosidad, capacidad, independencia y responsabilidad –hábitos mentales que les servirán durante toda su vida.

Niños autónomos, más libres, capaces de tomar decisiones y de expresar lo que sienten y piensan. Niños creativos, pacíficos y que saben relacionarse con otros son algunos de los objetivos de la metodología High Scope. Este sistema de enseñanza activa frente al aprendizaje de los niños se desarrolla en nuestro país básicamente en el nivel preescolar, hace ya más de 25 años.

High scope empezó a tener seguidores en México y se abrieron varios jardines de niños y es el más íntimo legado de Piaget a las teorías pedagógicas contemporáneas.

2.9.2 ESCUELA PARA PENSAR DE FURT (LA TEORÍA DE JEAN PIAGET EN LA PRÁCTICA)

A finales de los años sesentas y principio de los setenta ante las ideas innovadoras de Piaget y ante el material teórico que había heredado a los psicólogos y educadores, varios fueron los intentos por poner en práctica todos sus ideales. Tal es el caso de Hans Furt y Harry Wachs, quienes intentaron plasmar por medio de ejercicios concretos la praxis Piagetiana, abarcando no solo el nivel preescolar sino todo el nivel básico, sin sujetarse a las etapas de desarrollo como algo que se da a una edad determinada. Recordemos que las etapas se dan de manera sucesiva y en forma de espiral, esto es que la anterior complementa a la posterior. Esta propuesta es un intento por rescatar todas las formas de pensamiento y por tanto medios de aprendizaje de los niños según sus propias capacidades.

Desgraciadamente la escuela ha puesto más atención en la enseñanza que en promover el pensamiento, esto es de permitir el desarrollo de seres pensantes. Las corrientes actuales de la pedagogía, sobre todo las que se dicen activas, intentan dar un paso en esta dirección, gracias a las teorías dedicadas al pensar de los alumnos tal es el caso de la teoría de Piaget.

La propuesta de Furt es una “escuela para pensar” activa por su puesto, por medio de juegos. Esta se basa plenamente en la teoría de Piaget y pretende más el desarrollo mismo que el aprendizaje, esto es más la explotación al máximo de las capacidades de cada niño mediante mecanismos generales de acción y pensamiento, más allá de la acumulación de conocimientos. Este “es un libro de gran valor ya que su propósito es demostrar como podemos preparar a nuestros niños para que desarrollen su total potencialidad como seres “pensantes” (Furt:1978:23) “La teoría de Piaget trata de la naturaleza y el desarrollo del pensamiento” (Furt:1978:31)

Entre los objetivos de esta propuesta destacan el promover el desarrollo, la inteligencia y por supuesto el pensamiento de los niños. “Pensar es una actividad que se regula a sí misma, comienza antes que el lenguaje y va más allá de dicho lenguaje” (Furt:1978:38)

De acuerdo con Piaget todo el pensamiento proviene de la coordinación de los actos externos. Por lo tanto, la coordinación de los movimientos de los cuerpos y de los estímulos sensoriales son requisitos previos para la aplicación de las actividades motrices y sensoriales los problemas y tareas específicos. En el niño pequeño el pensamiento continúa ligado a esas actividades.

Un aspecto muy importante que rescatar de la “escuela para pensar” es que se deja de lado el rango de edad que muchos libros establecen en la descripción de los estadios de Piaget. Pues más allá de esto lo que se establece es que el pensamiento sigue la misma lógica de las etapas.

Recordemos que para Piaget todo pensamiento se origina de la acción. Así que esta propuesta se basa en buscar la optimización del pensamiento poniendo a trabajar aquellas acciones que servirán como punto de partida para resolver operaciones de todo tipo más adelante.

Retomando las etapas de desarrollo de Piaget, el pensamiento se da en la etapa preoperacional que procede a la sensoriomotriz, de ahí que siguiendo esta lógica para buscar el pensamiento debemos reforzar las coordinaciones sensoriales y motrices.

“La actividad corporal (motriz) y las actividades sensoriales contribuyen fundamentalmente al desarrollo temprano de la inteligencia del niño; la observación clínica a menudo ha mostrado que las deficiencias en este campo impiden el progreso escolar fluido. Aquí la teoría de Piaget proporciona la relación más sólida entre dos áreas que, desgraciadamente, han sido separadas a menudo en la teoría y en la práctica: el pensamiento y la acción. Muchas personas interpretan equivocadamente la teoría de los estadios de Piaget como si el desarrollo sensoriomotor se detuviera con la aparición de las primeras nociones preoperatorias. Esto no sucede así, ya que nunca existe un cambio abrupto evolutivo, ni el pensamiento sensoriomotor es abandonado completamente, la inteligencia del niño que comienza la escuela opera en gran parte de las acciones sensoriomotrices, es decir, el niño emplea su cuerpo y sentidos en gran proporción al servicio del desarrollo de la inteligencia operatoria. Las operaciones motrices y sensoriales de la “escuela para pensar” aseguran que este desarrollo vital avance adecuadamente antes que el niño sea expuesto a actividades más teóricas o simbólico-verbales. “El lenguaje se utiliza con el propósito de comunicarse y contribuye con la acción de pensar” (Furt:1978:39)

La escuela para pensar reconoce la etapa del desarrollo espontáneo del niño. No deseamos empujar a los niños más allá del esquema de pensamiento característico de su etapa porque estamos plenamente convencidos de la importancia de las fuerzas internas, y de la motivación que guía el desarrollo del niño. Lo importante es proporcionar actividades psicológicamente y no insistir en una determinada actuación impuesta por el adulto.

Decíamos que entre los objetivos de esta propuesta destacan promover el desarrollo, la inteligencia y por supuesto el pensamiento de los niños debemos recordar que el pensamiento se basa en la experiencia, dada mediante la participación de los juegos que se proponen.

Las actividades o juegos que se describen en este libro proporcionan una base general que debería ayudar al niño a manejar exitosamente ciertas materias escolares, los juegos y las secuencias lúdicas fueron diseñados para desarrollar la habilidad de pensar del niño. Sólo que aquí son juegos específicos que desarrollan habilidades sensoriomotrices que permiten acrecentar el pensamiento.

Se utilizan los juegos como actividades, considerando al juego como actividad lúdica y espontánea del niño, pues la participación espontánea del niño, es pensar. También tiene una

importante función intelectual y biológica, e incrementa el desarrollo mental, físico y emocional del niño.

Son juegos motores, sensoriales, lógicos y dramáticos que desarrollan las estrategias el pensamiento que son aplicables a una gran variedad de materias escolares tradicionales.

Juegos que propone la escuela para pensar

- Juegos para desarrollar el pensamiento motor general: control del reflejo; imagen mental del cuerpo; coordinación de ejes corporales; equilibrio del cuerpo; acción coordinada.
- Juegos para desarrollar pensamiento motor discriminativo.
- Juegos oculares para el desarrollo motor: movimiento de enfocar; imagen mental de los movimientos del ojo; trayectoria ocular; la fijación del ojo; convergencia ocular
- Juegos digitales para el pensamiento motor
- Juegos con labios y lengua para el pensamiento motor
- Juegos para desarrollar pensamiento visual.
- Juegos con: bloques de madera, clavijeros, taquistocopia y otros materiales
- Juegos para el pensamiento auditivo
- Juegos para el pensamiento manual
- Juegos para el pensamiento gráfico
- Juegos para el pensamiento lógico: clasificación; cambiar de clase; atributos superpuestos; ordenar y seriar; permutaciones; clasificación cruzada; dibujo lógico-simbólico; probabilidad y perspectiva visual
- Juegos para el pensamiento social: experiencias dramatizadas; juegos preoperatorios; para que toda la clase participe; para grupos pequeños; experiencias fotográficas; excursiones y experiencias; demostraciones y discusiones

El maestro de una escuela para pensar organiza una cantidad de tareas para sus niños. Todas estas tareas abarcan niveles de dificultad y complejidad bastante evidentes. Todos estos niveles de desenvolvimiento en las tareas no siguen exactamente los diferentes estadios que marco Piaget; es decir, que las diferencias entre los niveles no se deben esencialmente a los distintos contenidos sino a las estructuras cualitativamente diferentes de las tareas. Es de fundamental importancia que los maestros no clasifiquen al niño como “preoperacional” u “operacional”, sino que los dejen libres para actuar.

2.10 PROGRAMAS OFICIALES INFLUENCIADOS POR LA TEORIA DE JEAN PIAGET

En México la influencia en programas oficiales como los de educación preescolar y hasta primaria se hicieron mas evidentes al iniciar la serie de reformas bajo el nombre de modernización educativa en 1992. Aspectos como respetar las etapas de desarrollo y buscar la construcción activa del conocimiento en los alumnos.

Dentro de los niveles del Sistema Educativo Nacional, solo son temas de este trabajo la educación inicial y preescolar, por ser los niveles directamente involucrados en función laboral de la Asistente Educativo.

2.10.1 EDUCACIÓN INICIAL

La educación inicial como su nombre lo indica es la primera educación que reciben los niños, esto es desde que son recién nacidos después de los 45 días y hasta que ingresan a la educación preescolar. La razón de su existencia se puede explicar cuando analizamos que hay madres trabajadoras que necesitan dejar a sus hijos en instituciones para su cuidado. Entre estas están los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) o guarderías en general entre las que podemos destacar aquellas que dependen directamente del Estado como las del DIF hasta las de paraestatales como las del IMSS y PEMEX.

Los primeros esfuerzos que se pueden identificar respecto a la atención de los niños menores de 4 años los podemos ubicar hacia el año 1837, cuando en el mercado del Volador se abre un local para atenderlos...en 1928 se organiza la Asociación Nacional de Protección a la Infancia que sostiene diez hogares infantiles los cuales en 1937 cambian su denominación por las de Guarderías infantiles. De 1946 a 1952 se establecen una serie de guarderías dependientes de organismos estatales y de paraestatales. En 1976 “cambia la denominación de guarderías por la de Centros de Desarrollo infantil (CENDI), con esta reestructuración se pretendía ir mas allá del mero cuidado de los niños, se pretendía promover un desarrollo integral.

Pero mas allá el primer programa oficial para este nivel educativo se creo durante la modernización educativa, en 1992, llamado Programa de Educación Inicial (P.E.I.92) cuando Ernesto Zedillo Ponce de León estaba a cargo de la Secretaria de Educación Pública. Este programa es muy rico pues se basa en la experiencia y en la interacción tal como Piaget lo sugería, en este programa “La niñez constituye la materia central de la Educación Inicial” (P.E.I:1992:39)

“El programa de educación inicial tiene como columna vertebral el desarrollo del niño para orientar el trato y la forma de interacción” (P.E.I:1992:9) “Para la educación inicial la interacción es la categoría central” (P.E.I:1992:41)

“Los niños interactúan con el mundo con el propósito de buscar, experimentar, constatar y estructurar principios y acciones que aseguren su ingreso y permanencia al núcleo social” (P.E.I:1992:39). “La educación es un conjunto de interacciones complejas en permanente reestructuración” (P.E.I:1992:41)

Las diferentes posturas psicológicas ofrecen información pertinente para entender la importancia de la interacción...en la escuela genética, el niño no sólo recibe o se enfrenta con un esquema configurado, sino que es en la interacción donde construirá la mas compleja red de capacidades (P.E.I:1992:41-42)

“La niñez en el contexto educativo, utiliza las facultades conformadas para asimilar, comprender y actuar dentro y fuera del recinto escolar; sus capacidades y el desarrollo de habilidades para enfrentar su vida no se encuentran determinadas por la presencia institucional; dentro y fuera indaga, interroga, calcula, decide y actúa. Existen experiencias educativas que apoyan los juicios

anteriores y ratifican la necesidad de acercarse mas profundamente a la realidad infantil en sus condiciones y particularidades de vida” (P.E.I:1992:49)

Entre los objetivos del programa esta el propiciar oportunidades que permitan aplicar y consolidar los procesos cognitivos en el niño, lo cual destaca la importancia de la construcción del conocimiento mas adelante se establece que es por medio de la experiencia se logra. Este solo es un objetivo específico, pero en el sentido mas amplio se pretende estimular el conocimiento de si mismo el control de sus movimientos y por supuesto toda la parte afectiva-social.

El programa de educación inicial establece tres áreas de desarrollo entorno a las cuales giran temas, contenidos y ejes que van delimitando el campo de acción para una planeación con objetivos específicos pero flexibles y basado especialmente en las necesidades del niño. Necesidades que obviamente están determinadas por sus capacidades, habilidades e intereses. De ahí la importancia del conocimiento del niño, de sus etapas de desarrollo en todos los ámbitos psicomotor , social y por supuesto cognitivo.

Entre los contenidos que destacan por ser íntimamente ligados al a teoría piagetiana están: noción de objeto, de persona, de tiempo, de espacio, de conservación, de seriación, de cantidad, de clase. Relación causa-efecto, imitación, análisis, síntesis y analogías, todos estos enmarcados en el tema de razonamiento y con ejes adecuados a sus capacidades. Así por ejemplo en la noción de objeto se establece el eje de identificar objetos a través de la aplicación de los sentidos. En noción de seriación, se habla de manejar objetos grandes y pequeños, o bien en la noción causa-efecto se establece la relación entre dos acciones secuenciadas, es así como estos ejes se tornan en actividades, ya sean propositivas o indagatorias en beneficio del desarrollo de los niños. Aquí encontramos características del periodo sensoriomotor al analizar la noción causa-efecto o la noción de objeto que resulta de la permanencia del objeto. En otros temas vemos diversos contenidos íntimamente ligados con Piaget como los de desarrollo sensorial o lenguaje.

2.10.2 PROGRAMA PEDAGÓGICO DE GUARDERÍAS DE IMSS

Decíamos que la educación inicial no solo abarca los llamados CENDI sino también las guarderías carácter público y privado, y también las pertenecientes al Estado o a paraestatales. El mas claro ejemplo son las guarderías del IMSS pues son las guarderías con mayor cobertura de este tipo. Además esta institución se torna fundamental en la formación de las Asistentes Educativas en específico en CECOVAM Naucalpan pues es ahí donde realizan sus prácticas pedagógicas durante los cuatro semestres que dura la especialidad. Por estas razones he decidido describir a grandes rasgos el programa de esta institución como muestra de los que pasa en este tipo de guarderías.

El programa de la institución “con el propósito de facilitar la aplicación del Programa Educativo, se diseño una serie de siete fascículos dirigidos al personal operativo de las diferentes salas de atención” (IMSS::5) cada fascículo es dedicado una sala, esto es a un tipo de población o grupo. Los grupos que existen en guarderías del IMSS son: lactantes A, B Y C, así como los maternas A, B y C y uno dedicado a las actitudes, habilidades y capacidades que debe tener la educadora.

“Si el educador realiza el trabajo educativo bajo la metodología planteada en este programa, entonces se promoverá activamente el desarrollo integral del niño usuario del servicio de guarderías” (IMSS::5)

Entre los objetivos del programa están promover las habilidades psicomotoras, la socialización, la independencia, la autoestima y “propiciar una amplia gama de experiencias y promover la construcción del conocimiento” (IMSS::6)

El objetivo de analizar este programa es el de constatar la influencia de la teoría piagetiana esto se hace explícito pues está escrito que “la fundamentación teórica del programa educativo se apoya en el campo de la psicología del desarrollo infantil, de la cual se toma la teoría psicogenética” (IMSS::7)

“El aprendizaje desde la perspectiva psicogenética, se define como un proceso esencialmente activo, a través del cual el niño incorpora contenidos informativos que permiten la construcción de conocimientos mediante la observación del mundo y la acción sobre los objetos. Así el niño es conceptualizado como un sujeto activo y creativo capaz de construir su propio conocimiento a partir de su interacción con el ambiente físico y social. Objeto de conocimiento es todo aquello que el niño puede asimilar en la medida que es significativo para él ” (IMSS::7)

El diseño curricular enmarca los fundamentos teóricos, los objetivos del programa del cual derivan metas y objetivos más específicos que permiten ir considerando cuáles son las consideraciones y estrategias didácticas que se utilizarán y por tanto como será el trabajo educativo. La evaluación toma un lugar importante en el desarrollo de este programa.

Gran parte del programa es dedicada a la descripción del periodo sensoriomotriz que indica Piaget y en fascículos posteriores también del área preoperacional más específicamente del subestadio de pensamiento preconceptual. Recordemos que entre mayor sea el conocimiento que tengan las educadoras del desarrollo del niño más atinadas serán las actividades planeadas y por supuesto más aprovechadas por los niños. Así que debemos estimular al niño en base a sus necesidades. Son consejos prácticos fundamentados en la teoría piagetina principalmente y en otras, lo que sugiere el manual del que estamos hablando.

La ambientación de las salas, la distribución del mobiliario y el acomodo de los materiales son especiales, pues los materiales deben estar encaminados a promover lo que el niño necesita solo así será de su interés, por ejemplo, los móviles y sonajas deberán ser parte primordial del material de los lactantes A mientras que espejos y material de ensamble, crayolas y cuentos son primordiales en los maternales C.

Los formatos expresan ideas de actividades a realizar con los niños sean libres o dirigidas más que un itinerario.

Educación preescolar

El nivel educativo que mayormente ha sido influenciado por la teoría Piagetiana es el preescolar, más allá de que las propuestas metodológicas como la de high scope de la cual ya hemos hablado

anteriormente. Los programas educativos a nivel preescolar en México han plasmado ideas Piagetianas en ellos, lo cual se va a señalar en este apartado. Analizaremos los tres últimos programas oficiales de educación preescolar en México, editados por la SEP: el de 1981, 1992 y el más reciente 2004. Quisiera hacer notar que en este orden ha sido la influencia explícita pues en todos estos se habla de las características del pensamiento que según Piaget tienen los preescolares y de la forma en como construyen su conocimiento.

2.10.3 PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1981

El programa de educación preescolar de 1981 es el que se construyó con más apego y fidelidad a las ideas piagetianas, consta de tres libros, en el primero aparecen aspectos sobre la planificación general del programa, es decir los fundamentos teóricos que le dan origen y en los cuales la teoría psicogenética de Piaget tiene un lugar preponderante. En este libro se encuentran los objetivos, los contenidos, ejes, actividades y aspectos sobre la evaluación y la participación de los padres en el programa. El siguiente libro trata de la planificación por unidades, contiene un listado de unidades, como temas con los que se pueden trabajar a lo largo de cada ciclo y en torno a la cuales se pueden girar un sin fin de actividades y que no necesariamente deben llevar el orden propuesto. El tercer libro contiene criterios generales que se refieren a todas las operaciones que implican la adquisición progresiva del concepto de número, respecto al área afectivo-social del desarrollo del niño se hace referencia al tipo de interacciones que el niño puede establecer y la manera de hacerlas más sanas. En la última parte de este tercer libro habla de la función simbólica y aquellos aspectos de la teoría psicogenética que permiten un mejor acceso al aprendizaje de la lecto-escritura, como un proceso.

Ahora bien, el objetivo del análisis de este documento es demostrar la influencia de la teoría de Piaget en este programa. Para empezar dentro de los fundamentos teóricos de los que se hablan se encuentra la teoría psicogenética, el documento dice: “Dentro del enfoque psicogénico no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño “desde afuera”, antes bien el enfoque del educador debe concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione, a partir de la consecuencia de sus acciones, y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea” (PEP: 1981:16).

Otros aspectos de la fundamentación teórica se refieren más en específico a las etapas de desarrollo marcadas por Jean Piaget y que establecen las características del pensamiento del niño según su edad, por obvias razones, la etapa preoperacional es de la que se habla en estos programas, puesto que el niño preescolar se encuentra en esta fase: “Como fundamento psicológico para definir los ejes de desarrollo que estructuran el programa se exponen en esta parte las características del niño durante el periodo preoperatorio (en el que se encuentran los niños preescolares) basándonos para ello en los aportes de las investigaciones de la escuela de Ginebra” (PEP: 1981:22) “El periodo preoperatorio o periodo de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento se extiende aproximadamente desde los dos hasta los dos y medio años hasta los seis o siete años. Puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y de la causalidad, a partir de las acciones y o todavía como nociones del pensamiento” (PEP: 1981:22)

“Durante este periodo el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que va adaptando a los demás y a la realidad objetiva. Este camino representa un proceso de descentración progresiva que significa una diferencia entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento” (PEP: 1981:23)

Entender porque el niño actúa o se comporta de cierta manera o porque dice algunas cosas, es primordial en la labor del educador, la teoría de Piaget nos da esta posibilidad y por lo tanto este programas también cuando dice: “Acercas de como piensa el niño y de la presentación que tiene del mundo, el análisis de las preguntas que hace, de los “¿porqué?” tan frecuentes entre los 3 y 7 años, nos revela un deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas que sola a el interesan en un momento dado y que asimila a su actividad propia” (PEP: 1981:23)

Se hace gran hincapié en la función simbólica, recordemos que para Piaget esta es la característica primordial del periodo preoperacional y de el se derivan las diferentes representaciones que pueden retomar forma de signos o símbolos y que a su vez se manifiestan el dibujo y el juego simbólico. “a lo largo del periodo preoperatorio la función simbólica se desarrolla desde el nivel del signo hasta el nivel del símbolo” (PEP: 1981:26)

Aspectos muy importantes para Piaget como el lenguaje se toman en cuenta como parte fundamental en el desarrollo del niño preescolar , por ejemplo cuando el programa dice “la evolución del lenguaje en esta etapa mantiene una interdependencia con dos características, fundamentales que se relacionan estrechamente: la centralización del pensamiento (manifestada en el monólogo colectivo) la segunda característica consiste en que el lenguaje se encuentra aun muy ligado ala acción” (PEP: 1981:29). Recordemos que para Piaget el pensamiento y el lenguaje son dos procesos casi paralelos característicos de periodo preoperacional.

Se describen algunas características del pensamiento a las que recurre el niño preescolar para entender su realidad tales como: el animismo, artificialismo, realismo que son manifestaciones del pensamiento como el caso del “avance hacia la descentración puede grandemente favorecido por la riqueza de experiencias que el medio brinde al niño” (PEP: 1981:24)

Además de las características del pensamiento del niño en esta etapa, recordemos que Piaget también aporato una teoría constructivista del aprendizaje, aspecto que también se rescata en este programa, pues podríamos decir que el objetivo principal es que “a través de la experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento” (PEP: 1981:16)

Por estas y otras razones se señala y cita con gran frecuencia a Jean Piaget como fundamento de la estructuración de este programa.

Es importante recalcar que este programa tiene una visión integral del desarrollo del niño puesto que no deja de lado factores tan importantes como la cultura, las reglas y valores sociales autonomía.

la lecto –escritura es considerada como un proceso, en el que se deben considerar las características del pensamiento del niño.

Las preoperaciones lógico-matemáticas “las operaciones mas importantes al respecto son: la clasificación, la seriación y la noción de conservación de numero” (PEP: 1981:31) “el conocimiento lógico-matemático se va construyendo sobre relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación de aprendizajes subsecuentes. Tiene como características el que se desarrolla siempre hacia una mayor coherencia y que una vez que el niño lo adquiere lo puede reconstruir en cualquier momento” (PEP: 1981:17) “Como parte del conocimiento lógico-matemático Piaget incluye las funciones infralógicas o marco de referencia espacio-temporal” (PEP: 1981:18)

2.10.4 PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1992

Después de la gran influencia ejercida por Jean Piaget en el programa anterior, quizás el programa 1992 pueda tener menos explícita su teoría , es menos citado e incluso menos nombrado, pero su influencia en la educación sobre todo a nivel preescolar continuará por mucho tiempo. Basar la educación en las características del niño y en sus formas de pensamiento será su legado, lograr que los aprendizajes sean a través de la experiencia, darle el valor que tiene al juego como medio de aprendizaje y que el niño pueda fungir como constructor de su propio conocimiento será la base todavía de nuevos programas.

Dentro de los fundamentos teóricos de este programa se perciben a un algunos elementos implícitos de la teoría piagetiana.

Recordemos que a Piaget se le considera como un interaccionista y en el programa se dice que “el desarrollo es resultado de las relaciones del niño con su medio”(P.E.P.:1992:8)

Piaget aporto la importancia del lenguaje, del juego simbólico y del dibujo como medios de aprendizaje en el nivel preescolar , el programa establece: “la expresión es la manera que el niño adopta para decir aquello que le pasa o siente. Puede ser un grito, un llanto, sus risas, sus juegos, los movimientos de su cuerpo, sus trazos en el papel, la palabra misma. Son estas formas , símbolos diversos que están en lugar de aquello que el niño no puede decir de otro modo” (P.E.P.:1992:9) La función simbólica y algunos recursos de esta misma como el dibujo y el juego que se tornan necesarios para que el niño exprese lo que piensa. Recordemos que el pensamiento es fundamental en la teoría piagetiana.

“El acercamiento del niño a su realidad y el deseo de comprenderla y hacerla suya ocurre a través del juego que es el lenguaje que mejor maneja” (P.E.P.:1992:10)

Como en Piaget también se afirma que “se va construyendo el conocimiento” (P.E.P.:1992:9) pero a medida que el niño crece el medio natural y social se desarrolla y rebasa los limites de la familia y del hogar entonces las experiencias y relaciones se hacen mas ricas y diversas en todos los sentidos. “Es así que el desarrollo de la inteligencia tiene por su parte una dinámica específica que no esta desligada de los afectos(P.E.P.:1992:9), aspectos emocionales que fueron

de poca importancia en Piaget y que ahora con este nuevo programa no es desplazado sino complementado.

Como podemos ver Piaget sigue teniendo un lugar muy importante pero se incluyen otras teorías como la de Ausubel (aprendizaje significativo) y Freud que cubren aquellos huecos que pudiera haber en Piaget tal es el caso de los aspectos emocionales e incluso sexuales del niño, en un afán por tener una visión mas integral del desarrollo del niño.

En cuanto a las implicaciones metodológicas el papel de Piaget sigue siendo importante, recordemos que en el programa anterior fue él quien hizo las principales aportaciones al promover que el niño sea quien construya su propio aprendizaje a través de sus experiencias.

En el PEP 92 ya no se trabaja por unidades sino por proyectos. Un proyecto “constituye una organización de juegos y actividades en torno a un problema, una pregunta, una actividad concreta, etc., que integra los diferentes intereses de los niños. Las diferentes acciones que se generan, organizan y desarrollan, cobran sentido y articulación con el proyecto” (P.E.P.:1992:20)

Los niños son los que eligen el proyecto y planean junto con la educadora las actividades, por supuesto que la educadora les da sentido curricular y marca objetivos académicos dentro de ellos.

Un proyecto se fundamenta en la experiencia de los niño. Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño” (P.E.P.:1992:20), aportaciones importantes de Piaget desde el programa anterior. Además favorece el trabajo en equipo, promueve la participación a través de la búsqueda, exploración, observación, confrontación e integra el entorno natural y social.

Cada proyecto se desarrolla a través de bloques juegos y actividades que giran en torno a cada proyecto, se proponen 5 bloques: De sensibilidad y expresión artística; Psicomotricidad; en relación con la naturaleza; matemáticas y lenguaje. Todos estos encierran legados de Piaget de una u otra manera, pero en especial el bloque de matemáticas, puesto que Piaget señala como nociones necesarias la clasificación y la seriación, nociones que se marcan curricularmente. “De igual manera se van desarrollándolas nociones de tiempo y espacio. Estas no existen por si mismas, sino en función de las experiencias personales” (P.E.P.:1992:10)

Piaget aparece implícitamente como fundamento, ahora mas que las etapas se retoma la importancia de que el niño sea quien construya activamente su conocimiento por medio de la experiencia.

2.10.5 PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004

El PEP 1981 se estructuró a partir de unidades, en 1992 en torno a proyectos, el 2004 es el mas reciente y es el que actualmente opera en todos los jardines de niños de México desde el ciclo escolar 2004-2005 y se realiza en torno a competencias.

“Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos” (P.E.P.:2004:22)

Todas las competencias que se pueden y se deben desarrollar en preescolar están organizadas por campos formativos: desarrollo personal y social; lenguaje y comunicación, pensamiento matemático; exploración y conocimiento del mundo; expresión y apreciación artísticas; desarrollo físico y salud. Estos facilitan la identificación de las intenciones, son partes de todo un proceso de desarrollo integral.

Este programa “tiene las siguientes finalidades principales: contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños durante la educación preescolar; para ello el programa parte del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades, establece los propósitos del nivel educativo en términos de competencias que el alumnado debe desarrollar a partir de los que ya saben o son capaces de hacer” (P.E.P.:2004:22)

En este programa en especial se da un gran peso a las experiencias e interacciones sociales, se fundamenta "los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social” (P.E.P.:2004:11)

Esta especial importancia a la vida social da una perspectiva muy peculiar del programa, se trata de educar para la vida misma.

En cuanto a la perspectiva piagetiana no es muy bien vista , pues se dice que “actualmente se puede sostener una perspectiva mas optimista sobre lo que típicamente los niños saben y sobre lo que pueden aprender a los cuatro y cinco años y aun a edades tempranas, siempre y cuando participen en experiencias educativas interesantes que representen retos a sus concepciones y a sus capacidades de acción en situaciones diversas. Esta perspectiva difiere de la que predominaba en círculos académicos y educativos hasta hace dos décadas antes, en la cual se destacaba lo que los niños no pueden aprender ni hacer, a partir de la idea central de nivel preoperatorio y de sus derivaciones (por ejemplo, no conservación, egocentrismo, dependencia de la percepción, incapacidad para entender relaciones causales, inconsistencia, etc.)” (P.E.P.:2004:13)

Cierto que con este nuevo programa se rompen con muchos parámetros, puesto que mas que aprendizajes concretos se pretende aumentar las potencialidades de los niños sin limites, se trata de que aprovechen al máximo todo lo que puedan de su medio ambiente, más en específico del jardín de niños visto como un espacio de interacción con otros niños y adultos.

Muy cierto que con esta perspectiva no se les ponen limites a los niños, pero debemos reconocer el valor de la teoría piagetiana, puesto que hay elementos que no se pueden negar y que hasta el momento se conservan implícitamente, por ejemplo, la primacía del juego como medio de aprendizaje. Además no debemos olvidar que fue Piaget quien logro introducir en los programas la perspectiva constructivista.

En lo personal creo que debemos rescatar muchas de las aportaciones de Piaget a la educación y no verlas como limitaciones sino como elementos que nos puede hacer entender porque un niño actúa de cierta manera o dice ciertas cosas, pues eso en el pensamiento de los niños no cambiará.

El PEP 2004 se torna mas completo cuando se conocen y toman en cuenta los programas anteriores en educación preescolar.

El actual programa de preescolar tiene sus propias propuestas, pero si se como docentes se manejan por lo menos los tres programas editados por la SEP en los últimos 25 años, la labor docente será mas beneficiosa para los niños.

En este capitulo hemos podido analizar el papel que ha jugado Piaget en la educación, su influencia y sus aportes han sido innumerables, en todos los niveles, pero en especial en preescolar, metodologías específicas a partir de sus ideas como la de high scope han cobrado gran importancia en la educación y han tenido gran éxito.

Nuevas teorías comienzan a tener gran importancia en el ámbito educativo algunas distan de Piaget pero otras se iniciaron a partir de muchas de sus ideas. Así que creo que aun por muchos años Piaget seguirá siendo la causa de muchas investigaciones, teorías, debates e incluso de estructuraciones curriculares.

Aun ahora que pareciera que Piaget pierde fuerza en el ámbito educativo y mas específicamente en el ámbito curricular, debemos recordar que Piaget jamás dejara de ser una herramienta para todos los educadores para entender tanto lo que piensan nuestros alumnos y así comprenderlos, como para tomar en cuenta sus capacidades, no debemos encasillarlos en su etapa de desarrollo, pero si hay que recordar que el pensamiento es un proceso en forma de espiral que tiene ciertas características que se dan de manera secuenciada y que debemos respetarlo.

Reconocer las aportaciones de Piaget y conocerlo a fondo mejora la labor docente a cualquier nivel y obviamente los principales beneficiados son los niños.

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1 FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

En este capítulo se explicaran los aspectos metodológicos que fundamentan esta investigación. En cuanto al método de la presente investigación refiriéndose a la clasificación de Buendía podemos decir que esta orientada hacia la toma de decisiones y el cambio, pues el trabajo permitirá abordar el tema por medio de la investigación evaluativa, al poder analizar y evaluar los aprendizajes que hasta el momento han podido obtener sobre la teoría de Jean Piaget las estudiantes de la especialidad de Asistente Educativo de CECOVAM Naucalpan, pero a su vez esta investigación evaluativa se realiza como punto de partida para lograr una investigación de acción, pues nos permitirá llegar a ejecutar acciones para mejorar la calidad de la educación de nuestra población.

Toda investigación sea educativa o no parte de una pregunta que la detona y que persigue propósitos específicos, esta pregunta es su razón y causa, he ahí su importancia.

La pregunta que detona la presente investigación es la siguiente:

¿Realmente son significativos los aprendizajes sobre la teoría de Jean Piaget que se dan durante la especialidad de Asistente Educativo, en el primero, segundo y tercer semestre de la capacitación en CECOVAM Naucalpan, de tal manera, que las alumnas puedan aplicar actividades fundamentadas en esta teoría a los niños menores de 6 años?

Al estructurar esta pregunta se detonan los propósitos:

1. Estructurar y aplicar un instrumento de diagnóstico que arroje datos que permitan descubrir si hay calidad en el aprendizaje de las alumnas de la especialidad, entendiendo por calidad la significabilidad alcanzada para poder llegar a la aplicación.
2. Estructurar una guía basada en los supuestos del aprendizaje significativo, entre los que destacan la cimentación en los conocimientos previos que permitan un avance progresivo en la complejidad del tema tratado, logrando un proceso en espiral vinculado altamente con elementos y observaciones de la vida cotidiana, permitiendo entonces la aplicación de los conceptos adquiridos.

La hipótesis de esta investigación es la siguiente :

- *La mayoría de las alumnas de la especialidad de Asistente Educativo de CECOVAM Naucalpan, no han logrado alcanzar la significabilidad en los aprendizajes obtenidos de los contenidos de la materia de desarrollo del niño en específico de la teoría piagetiana,, por lo tanto no se ha podido llevar a cabo una aplicación de calidad de esta teoría en la práctica educativa lo que afecta la calidad laboral de las estudiantes.*

Objetivos:

- *Sensibilizar a las estudiantes sobre la importancia de la asimilación y aplicación de los elementos sugeridos por Piaget en su teoría como base de su práctica educativa.*
- *Estructurar y aplicar un instrumento de diagnóstico que arroje datos sobre el tipo de aprendizaje obtenido en la materia por las alumnas que actualmente cursan la especialidad.*
- *Estructurar una guía basada en los supuestos del aprendizaje significativo, entre los que destacan la cimentación de los aprendizajes en los conocimientos previos que permitan un avance progresivo en la complejidad del tema tratado, logrando un proceso en espiral vinculado altamente con elementos y observaciones de la vida cotidiana, permitiendo entonces la aplicación de los conceptos aprendidos.*
- *Crear el vínculo entre la teoría y la práctica tan necesaria en el campo laboral utilizando la teoría Piagetiana como eje conductor a la planeación de actividades para los niños menores de seis años, percibiendo como objetivo la estimulación intelectual de estos.*

3.2 SOBRE LA POBLACIÓN

En esta investigación no se tomo una muestra propiamente dicha sino una población, pues al intentar hacer una muestra de cohorte en el tiempo, se tomo en cuenta a toda la población de primero, segundo y tercer semestre de la especialidad de Asistente Educativo de CECOVAM Naucalpan, que realizaron exámenes semestrales en febrero del 2005.

Los instrumentos se aplicaron en una fecha determinada, resultando así este cohorte.

La población a la que se le aplicaron los instrumentos, están distribuidas de la siguiente manera:

Primer semestre: 23 estudiantes.

Segundo semestre: 5 estudiantes.

tercer semestre: 23 estudiantes.

cuarto semestre: 14 estudiantes.

A cada una de las alumnas se les aplico un instrumento para encontrar datos sobre la significabilidad de los aprendizajes que han obtenido hasta el momento sobre la Teoría Piagetiana y sobre la aplicación que le pudieran dar a esta.

En el caso del instrumento que se diseño podemos decir que es realmente especial porque se construyó con toda una fundamentación teórica basada en la evaluación, por lo que mas allá de ser un instrumento se convirtió en una *evaluación diagnóstica* necesaria en toda actividad educativa.

En toda investigación es necesario realizar un estudio piloto, en el caso de esta investigación solo se realizó uno con las estudiantes de cuarto semestre con preguntas abiertas, el cual me

permitió darme cuenta de la dificultad para analizar los datos, pero a su vez ayudó en la estructuración de las opciones de respuesta en el instrumento final.

3.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL INSTRUMENTO APLICADO, DESDE LA PERSPECTIVA DE UNA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Como ya se fundamentó la importancia de analizar los datos arrojados por el instrumento diseñado para los fines específicos de esta investigación es de suma importancia, porque sentará las bases de la guía que se propondrá al finalizar este trabajo.

El objetivo de la guía será organizar los contenidos de la teoría Piagetiana, para que pueda ser entendida y después aplicada por las asistentes educativas en su práctica educativa-laboral. Pretendiendo lograrlo a través de los supuestos de la teoría del aprendizaje significativo. Así, el grado de significabilidad alcanzado en los aprendizajes de las alumnas permitirá, en su práctica, la correcta aplicación de la teoría de Piaget, mediante la planeación de actividades que pretenderán lograr mayor calidad en el área cognitiva del desarrollo de los niños, con los cuales trabajarán.

El supuesto que fundamenta mi propuesta es que a mayor conocimiento de los procesos cognitivos, corresponde mayor calidad en el aprendizaje, pues se puede trabajar con mayor coherencia sobre los objetivos.

Mi propuesta se concretizará en una guía, que tiene como objetivo principal, elevar la calidad de los aprendizajes y por tanto del desempeño laboral de las egresadas de la especialidad, así como de la estimulación cognitiva de sus futuros alumnos. Es necesario buscar la metodología adecuada que lleve a la conformación de esta guía, para lo cual necesitamos identificar los elementos que sirvan como punto de partida para desarrollar este documento.

La intención de mi propuesta es desatar la perspectiva constructivista del conocimiento, como medio para mejorar la calidad de la práctica educativa a este nivel, específicamente trato de seguir los lineamientos de la propuesta del aprendizaje significativo. Es importante señalar que existe clara coherencia entre mi propuesta y los fundamentos teóricos que le dan origen, puesto que entre las teorías constructivistas con primacía destacan la del aprendizaje significativo, corriente iniciada por Ausubel y la del Equilibrio de Piaget (Pozo: 1994,34), quien es objetivo de aprendizaje de mi propuesta.

La aplicación de un instrumento y el análisis de sus resultados conformarán el punto de partida para la propuesta. Este instrumento más allá de ser una vía para conseguir datos, lo quiero concebir como una evaluación de la propuesta educativa de CECOVAM. La evaluación es retroalimentación así que el instrumento será un pretexto para detenernos y considerar la actividad docente y educativa en la materia de estudio.

El instrumento visto punto de partida, es evaluación, debido a que esta por sí sola, es considerada como una reflexión constante y necesaria sobre la situación de la enseñanza (Díaz Barriga:1999:187), esta, por lo tanto es una tarea necesaria y fundamental en la práctica educativa y en la labor docente, la cual involucra la comprensión y reflexión sobre la enseñanza.

Sólo a partir de esta podemos tener “argumentos suficientes para proponer correcciones y mejoras” (Díaz Barriga:1999:187).

Podemos distinguir tres momentos en la evaluación. La primera se le puede llamar como evaluación inicial o diagnóstica pues debe ser el punto de partida de cualquier práctica educativa fundamentando que mediante ésta se detectan necesidades, expectativas y otros elementos importantes que pueden obstaculizar o consolidar los aprendizajes futuros. Dentro de esta es necesario ubicar aquellos conocimientos que ya se tienen y que servirán como vínculo con los nuevos aprendizajes, pues estos conocimientos previos sentarán las bases de los aprendizajes si queremos promover que estos sean significativos.

El segundo momento es la evaluación intermedia se puede decir que son todos aquellos elementos que se pronuncian a lo largo de una unidad didáctica. La evaluación final destaca por ser el recuento de todo lo vivido y la verificación del cumplimiento de los objetivos.

Nuestro instrumento considerado como evaluación inicial o diagnóstico tiene características muy específicas pues se pretende lograr que la información arrojada sean datos enmarcados en la teoría del aprendizaje significativo, la cual se basa en la idea de que se adquieren nuevos conocimientos a partir de la relación de la información nueva con lo que ya se conoce. De ahí la importancia de que los docentes realicen evaluaciones iniciales que le permitan entre otros elementos, reconocer los conocimientos previos que tienen los alumnos y que servirán de puente para que la nueva información se convierta en significativa. Al identificar aquellos conocimientos previos que las alumnas de la especialidad de Asistente Educativo poseen, se sabrá de donde partir para fortalecer y hacer crecer su aprendizaje y autoaprendizaje en la materia, pero esto se convierte en labor propia de cada docente al iniciar cada ciclo o unidad didáctica. Considerar la reflexión de aspectos iniciales en cualquier unidad didáctica permitirá una construcción mas firme de los aprendizajes en los alumnos, de ahí la importancia de indagar en un primer momento.

Si partimos de la idea de que la evaluación es retroalimentación de la acción educativa, necesitamos analizar lo que se ha logrado hasta el momento en la unidad didáctica en discusión, que en este caso es la asignatura de desarrollo del niño. Necesitamos explorar datos sobre el grado de significabilidad de los conocimientos logrados hasta el momento por parte de las alumnas, tomando como referencia el programa de la asignatura propuesto por la institución.

También es importante analizar las técnicas o estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas en clase que obstaculizaron o permitieron lograr que el aprendizaje fuera significativo.

Existen otros elementos necesariamente importantes para que la propuesta pueda tener buenos cimientos, por ejemplo: las estrategias de aprendizaje que utilizan las alumnas y aspectos motivacionales de las alumnas. Todos estos aspectos son importantes porque retomando a Díaz Barriga, esto significa que en la manera en que se puedan identificar las estrategias personales que utilizan las alumnas para lograr el aprendizaje, se podrá fortalecerlas para lograr cada vez un mayor grado de autonomía en el aprender de cada una de ellas.

El objetivo de mi propuesta es estructurar en inicio un instrumento que permita reconocer los elementos anteriormente descritos para sentar las bases correctas de una guía basada en el aprendizaje significativo, solo así las alumnas aprenderán a aprender, así tenderán a buscar y a construir su propio conocimiento.

La evaluación visualizada como un proceso continuo para mejorar la calidad del aprendizaje implica considerar no uno sino varios aspectos, tales como el trabajo docente, la concepción de la enseñanza y el aprendizaje, la participación de todos los involucrados, en fin todos y cada uno de los aspectos que intervienen para poder obtener el conocimiento, como ya anteriormente dijimos: es todo un proyecto de investigación (Moran Oviedo:1986).

En este marco constructivista, debemos renovar nuestra labor docente pues la enseñanza debe entenderse como una ayuda ajustada y necesaria a los procesos de construcción que realizan los alumnos sobre los contenidos programados.

La evaluación visualizada como un proceso de investigación, considero que es la herramienta mas eficaz para la construcción de aprendizaje a todos los niveles. A partir de los datos arrojados por los instrumentos pretendo Confirmar el logro de aprendizajes marcados en el currículo, así como indagar sobre el grado de significabilidad de los aprendizajes obtenidos hasta el momento sobre el tema, explorando los procedimientos que lo permitieron o impidieron. Sólo así podré retroalimentar mi trabajo y avanzar en cuanto al logro de objetivos. En cuanto a los aspectos que permitirán lograr la significabilidad de aquí en adelante es necesario indagar sobre las estrategias de construcción personal del aprendizaje de las alumnas, identificar los conocimientos que persisten para considerarlos como previos para su vinculación con los nuevos conceptos a conocer para alcanzar la lógica en espiral que singulariza a este tipo de aprendizaje. Al propagar estas destrezas de aprendizaje, los alumnos tenderán a seguir aprendiendo en esta forma. Los alumnos deben asumir el control y responsabilidad de su propio aprendizaje. Para lograr un grado de autonomía en el propio aprendizaje.

Así que los instrumentos que a continuación se describen forman aquella evaluación inicial que servirá como punto de partida para la construcción de la guía. Es importante destacar que esta guía será una propuesta en cuanto a la organización de los contenidos, pero es labor de cada docente indagar al principio de cada unidad didáctica sobre cada uno de los aspectos anteriormente descritos por ejemplo, lo que los alumnos conocen sobre el tema que se va a presentar, expectativas e intereses y otros.

3.4 DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO

Los supuestos anteriormente descritos conforman los fundamentos para estructurar el instrumento de diagnóstico, el cual pretendo sea el punto de partida para la cimentación de la “guía didáctica de la teoría piagetiana para la práctica de la asistente educativo”, objetivo de esta tesis. Con el instrumento que voy a construir, pretendo indagar sobre los siguientes aspectos:

En cuanto a la propuesta docente del semestre anterior:

- Si se alcanzaron los objetivos educativos planteados en el currículo.

- Técnicas o estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas en clase

En cuanto al grado de significabilidad de los aprendizajes hasta el momento obtenidos:

- Vinculación entre estos conocimientos previos y los nuevos aprendizajes (si hubo identificación de los conocimientos previos)
- En que grado han sido capaces las alumnas de atribuirle un sentido funcional a lo aprendido.
- Indagar el grado de aplicación de los aprendizajes de las alumnas.

En cuanto a la exploración de estrategias de aprendizaje que utilizan las alumnas:

- Identificación del tipo de estrategias metacognitivas que utiliza para el procesamiento de la información esto es la exploración de hábitos de estudio.
- En que medida lo aprendido ha sido fuente de otros nuevos aprendizajes.

En cuanto a los aspectos motivacionales:

- Metas, expectativas y patrones motivacionales que el aprendiz persigue.

Se estructuraron tres instrumentos:

1A El primero nos ayudará a indagar sobre los aspectos que pueden enmarcarse en la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje, datos sobre la significabilidad de los aprendizajes obtenidos hasta el momento y estrategias metacognitivas, intereses y expectativas para 1ro, 2do y 3er semestre.

1B Este también indaga sobre los aspectos de significabilidad de los aprendizajes, estrategias metacognitivas, intereses y expectativas pero solo para 4to semestre, pues encierra elementos generalizando para los tres semestres anteriores.

2B Este instrumento tendrá la función de verificar el logro de objetivos del currículo. Para el caso de cuarto semestre, el instrumento esta planeado para analizar los alcances obtenidos durante toda la especialidad en cuanto a la teoría de Piaget, dentro de la asignatura de desarrollo del niño. Para los tres primeros semestres esta información se obtendrá recurriendo a los datos arrojados sobre esta temática por los exámenes semestrales aplicados al finalizar el semestre septiembre 2004-Febrero 2005.

**CECOVAM NAUCALPAN
ASISTENTE EDUCATIVO**

Instrumento 1A

Diagnostico sobre las estrategias en la clase de desarrollo del niño

Nombre: _____

Nivel de escolaridad _____

Horario: _____ Fecha: _____ Semestre _____

1. Subraya las técnicas que han utilizado tus profesores en la materia de desarrollo del niño
 - a. dictado del profesor
 - b. realización de cuadros sinópticos o esquemas por el profesor
 - c. trabajos en equipo
 - d. resúmenes
 - e. cuestionarios
 - f. realización de cuadros sinópticos o esquemas por las alumnas
 - g. trabajos de investigación sobre algún tema
 - h. ilustraciones en el cuaderno con imágenes muy representativas del tema
 - i. mesas redondas (platicas en el grupo sobre el tema)
 - j. alguna otra, cuál? _____

2. ¿ Tus Profesores de la materia de desarrollo del niño hicieron alguna indagación de lo que ya sabías de la teoría de Jean Piaget antes de iniciar con el programa?
 - a) si
 - b) no

3. Si realizaste ejercicios en los que pudieras aplicar la teoría Jean Piaget, subráyalos de la siguiente lista:
 - a. observación de niños
 - b. planeación de actividades para el niño según su etapa de desarrollo
 - c. otros ejercicios, cuál? _____
 - d. ninguno

4. ¿Realizaste algún trabajo de investigación sobre algún aspecto de la teoría Jean Piaget, de qué tipo?
 - a. trabajo de investigación de algún tema en biblioteca cuál? _____
 - b. observación a niños
 - c. ninguno

5. Imagina a un niño _____* y menciona una actividad adecuada para él, según la teoría Jean Piaget

Actividad: _____

6. ¿Te gusta lo que has aprendido de la teoría de Jean Piaget?
 - a. si
 - b. no

7. ¿ Te gustaría conocer mas?
 - a. si
 - b. no

8. ¿Crees que lo que has aprendido sobre la teoría de Piaget, te sirve para estimular a los niños con los que vas a trabajar?
 - a. si
 - b. no

9. ¿Crees que es importante que una asistente educativo conozca la teoría de Piaget?
 - a. si
 - b. noporque: _____

10. ¿Que técnicas de estudio utilizas?

*para 1er semestre....lactantes
para 2do semestre....maternales
para 3er semestre....preescolares

**CECOVAM NAUCALPAN
ASISTENTE EDUCATIVO**

Instrumento 1B

Diagnostico sobre las estrategias en la clase de la asignatura de desarrollo del niño

Nombre: _____

Nivel de escolaridad _____

Horario: _____ Fecha: _____ Semestre _____

1. Subraya las técnicas mas frecuentes utilizadas por tus profesores en las clases de desarrollo del niño
 - a. dictado del profesor
 - b. realización de cuadros sinópticos o esquemas por el profesor
 - c. trabajos en equipo
 - d. resúmenes
 - e. cuestionarios
 - f. realización de cuadros sinópticos o esquemas por las alumnas
 - g. trabajos de investigación sobre algún tema
 - h. ilustraciones en el cuaderno con imágenes muy representativas del tema
 - i. mesas redondas (platicas en el grupo sobre el tema)
 - j. alguna otra, cual : _____
2. ¿ Tus Profesores de la materia de desarrollo del niño hicieron alguna indagación de lo que ya sabias de la teoría de Jean Piaget antes de iniciar con el programa?
 - a) si
 - b) no
3. Si realizaste ejercicios en los que pudieras aplicar la teoría Jean Piaget, subráyalos en la siguiente lista:
 - a. observación de niños
 - b. planeación de actividades para el niño según su etapa de desarrollo
 - c. otros ejercicios, cuál? _____
 - d. ninguno
4. Si realizaste algún trabajo de investigación sobre algún aspecto de la teoría Jean Piaget, menciona de qué tipo
 - a. trabajo de investigación de algún tema en biblioteca. ¿cuál? _____
 - b. observación a niños
 - c. otro ¿cuál? _____
 - d. ninguno
5. ¿Qué es lo que más te gusta y lo que mas recuerdas de la teoría de Jean Piaget?

-
6. Imagina a un niño de la edad que tu elijas y menciona una actividad adecuada para él, según la teoría Jean Piaget

Edad del niño _____

Actividad _____

7. ¿Cuándo realizaste practicas pedagógicas, ya sea en clase, en guarderías del IMSS o en jardín de niños. De qué manera pudiste aplicar actividades a los niños relacionadas con la teoría de Piaget?
 - a. realizando actividades propuestas en algún manual
 - b. planeando actividades
 - c. observando los niños
 - d. no pude aplicar la teoría
8. ¿Crees que aprendiste lo suficiente de la teoría de Jean Piaget?
 - a) si
 - b) no
9. ¿Crees que lo que aprendiste sobre la teoría de Piaget, te sirve para estimular a los niños con los que vas a trabajar?
 - a) Si
 - b) no
10. ¿Crees que es importante que una asistente educativo conozca la teoría de Piaget?
 - a. si
 - b. no

¿porqué? _____

¿porqué? _____
11. ¿ T e gustaría seguir investigando sobre esta teoría aun cuando ya no estés estudiando?
 - a) no
 - b) si

tema: _____

j) irreversibilidad

3.5 CONDICIONES DE APLICACIÓN

La aplicación se realizará al finalizar el periodo de exámenes semestrales, por ser el momento en que se cierran los ciclos de cada asignatura y para compaginar los tiempos con la información que será retomada de estos exámenes.

Los instrumentos están diseñados para aplicarse en unos cuantos minutos y serán aplicados un día después de haber terminado los semestrales.

El instrumento número dos indaga sobre: la propuesta docente del semestre anterior, el grado de significabilidad de los aprendizajes hasta el momento obtenidos, la exploración de estrategias de aprendizaje que utilizan las alumnas, patrones motivacionales que el aprendiz persigue y por supuesto el grado de significabilidad de los aprendizajes.

La diferencia entre el instrumento 1A y 1B es sólo de temporalidad de las preguntas.

El instrumento 2B es aquel que pretende indagar sobre los alcances obtenidos durante toda la carrera en cuanto a la teoría de Piaget, dentro de la asignatura de desarrollo del niño. Solo será aplicado a alumnos de cuarto semestre y son solo reactivos de opción múltiple y relación, las cuales requieren solo de reconocer o recordar la información. Es importante que en el momento de la aplicación de dicho instrumento se haga hincapié en que es un ejercicio y que no tiene peso sobre la acreditación institucional de cada una de las alumnas para evitar la ansiedad de prueba, comentario que se debe hacer para la aplicación de todos los instrumentos.

El instrumento dos solo es aplicable a cuarto semestre, para 1ero, 2do y 3er semestre la información sobre el aprendizaje de lo contenidos se retomara de los exámenes semestrales de desarrollo del niño I, II y III, solo en el aparatado que se refiere a la teoría piagetiana.

Este diagnostico aplicado a las alumnas de cuarto semestre es muy importante, ya que están por concluir la especialidad y ya han atravesado por los cuatro niveles de la asignatura de desarrollo del niño. Bajo el supuesto de que conocen la teoría de Piaget y han fundamentado actividades educativas en la teoría piagetiana durante sus prácticas pedagógicas en guarderías del IMSS y en Jardines de Niños.

La muestra definitiva a la que se le aplico el instrumento:

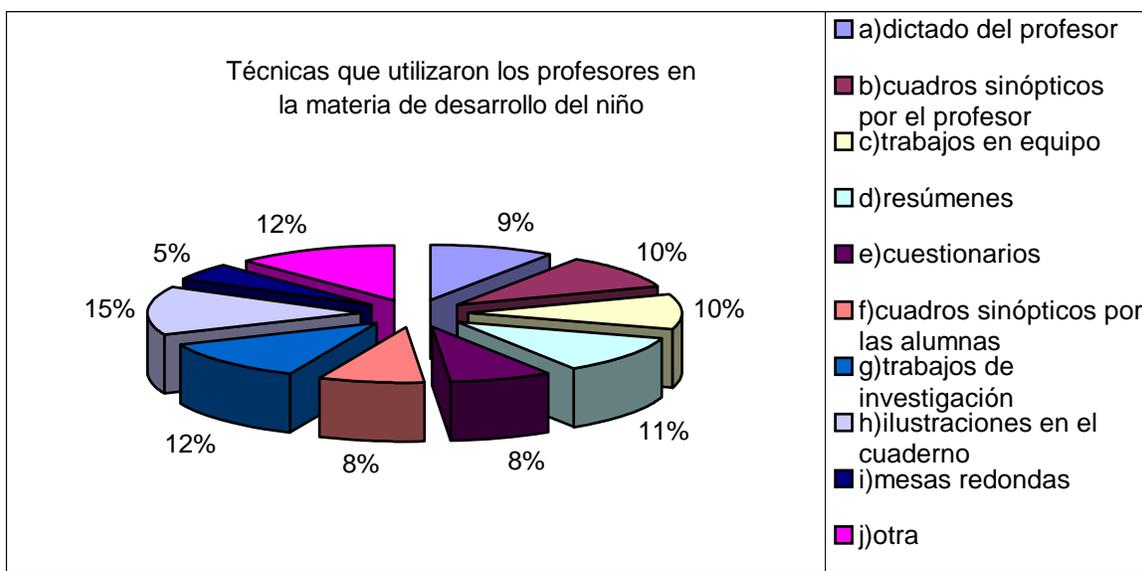
SEMESTRE	NÚMERO DE ALUMNAS (MUESTRA)	INSTRUMENTOS APLICADOS
1ero	23	1A
2do	5	1A
3ro	23	1A

3.6 ANÁLISIS DE RESULTADOS

En cuanto al análisis de datos resultados de la aplicación del instrumento, decidí hacerlo cuantitativa y cualitativamente pues se realizó a través de números y una descripción cualitativa. El instrumento es tipo encuesta, así que los datos arrojados por este se clasificaron desde su estructuración, pues fue de opción múltiple. Fue necesario recurrir a la organización de las preguntas de tal manera que se establecieran códigos y categorías la forma de representar estos es a través de frecuencias y porcentajes (Buedía:1998). Lo ideal para este análisis son las descripciones gráficas. Sobre si se alcanzaron los objetivos educativos planteados en el currículo.

En base a lo que se quería indagar se estructuraron las preguntas:

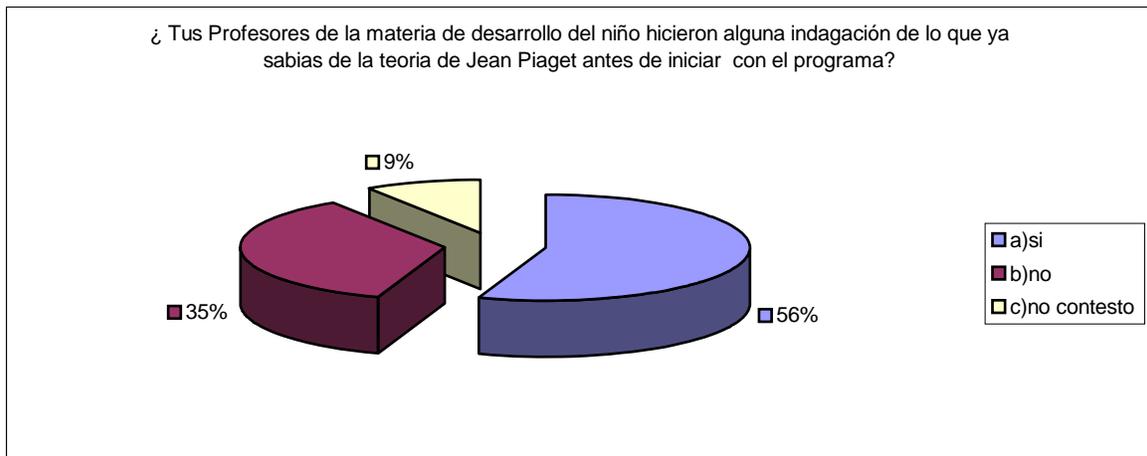
En cuanto a las técnicas o estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas en clase. En el instrumento 1 A y 1B los datos arrojados fueron los siguientes:



Entre el 12% que contestó que su profesor recurrió a otras técnicas (estrategias), menciono la realización por las alumnas de exámenes de ensayo, además de plantear sus puntos de vista.

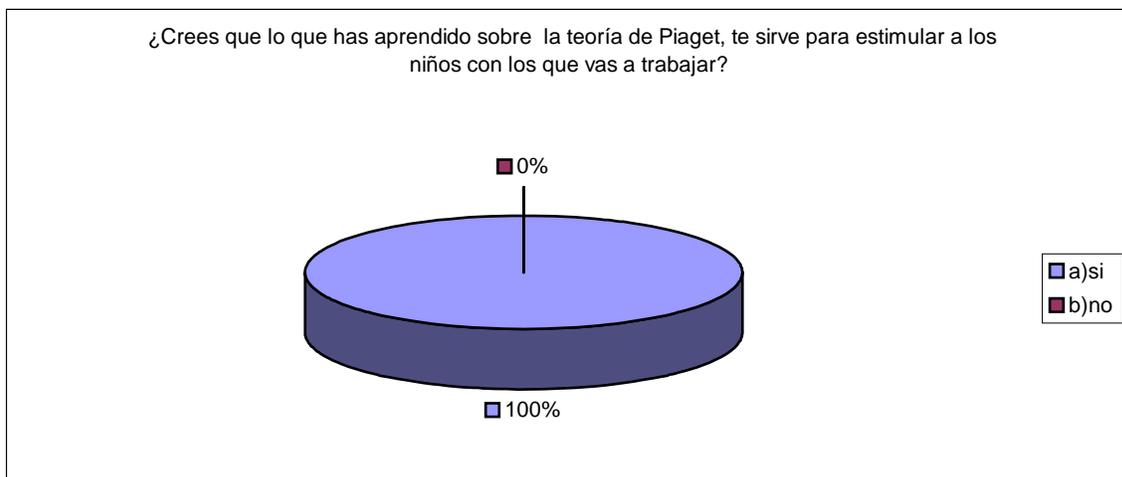
Aunque podemos notar que todas las técnicas mencionadas son utilizadas por el personal docente, debemos reforzar mas la utilización de otras estrategias que permitan un aprendizaje significativo.

En cuanto al grado de significabilidad de los aprendizajes hasta el momento obtenidos, específicamente sobre **Vinculación entre estos conocimientos previos y los nuevos aprendizajes (si hubo identificación de los conocimientos previos)**

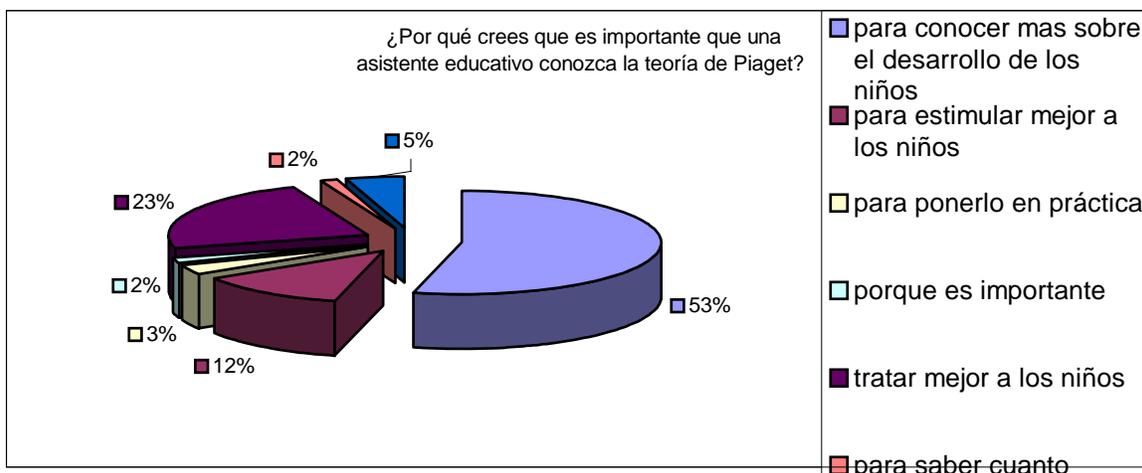


Es indispensable que todos los docentes realicen la indagación de conocimientos previos o estructuras previas, para lograr su enlace con los conocimientos nuevos que permitirán la significabilidad, además para poder utilizarlos como una herramienta tanto en la presentación de los contenidos. Por eso en la guía que se propondrá cada unidad didáctica iniciara con una técnica de indagación de este tipo.

Sobre la medida en que han logrado las alumnas atribuirle un sentido funcional a lo aprendido

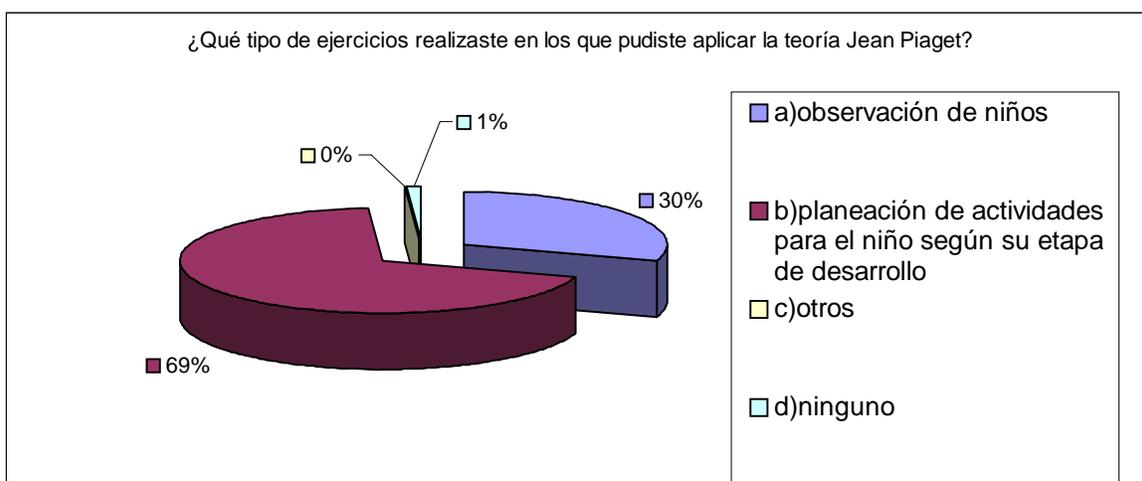


También se realizó la pregunta ¿Crees que es importante que una asistente educativo conozca la teoría de Piaget? De la cual el 100% respondió si. Sobre esta misma línea se pregunto ¿porqué?

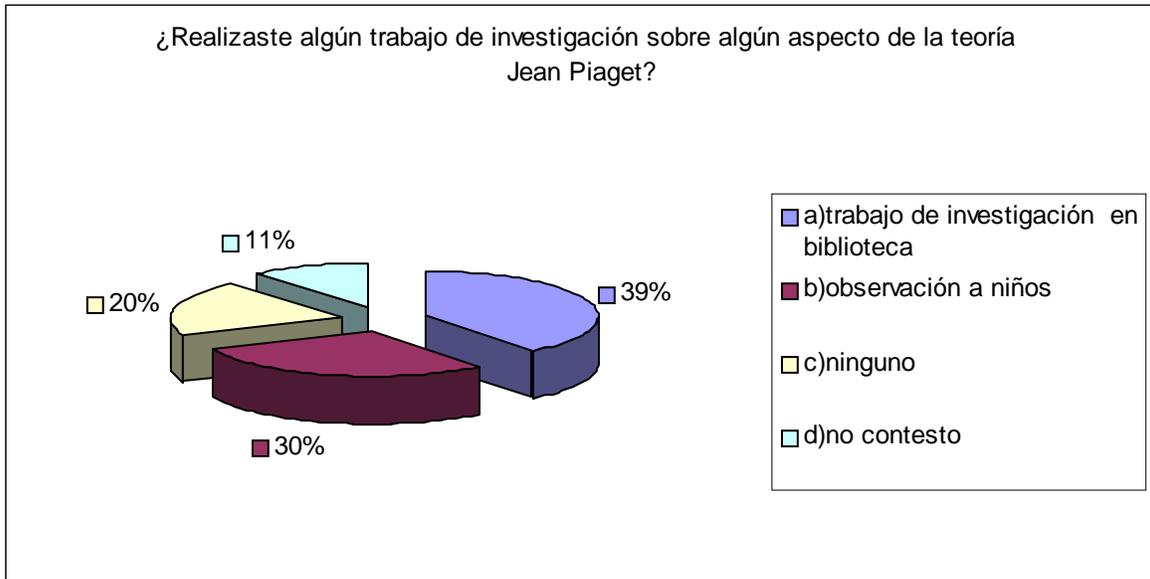


Estos datos nos permiten notar que el 95% de las alumnas creen que Piaget es indispensable para tener una buena labor educativa. Aunque es necesario seguir trabajando sensibilización.

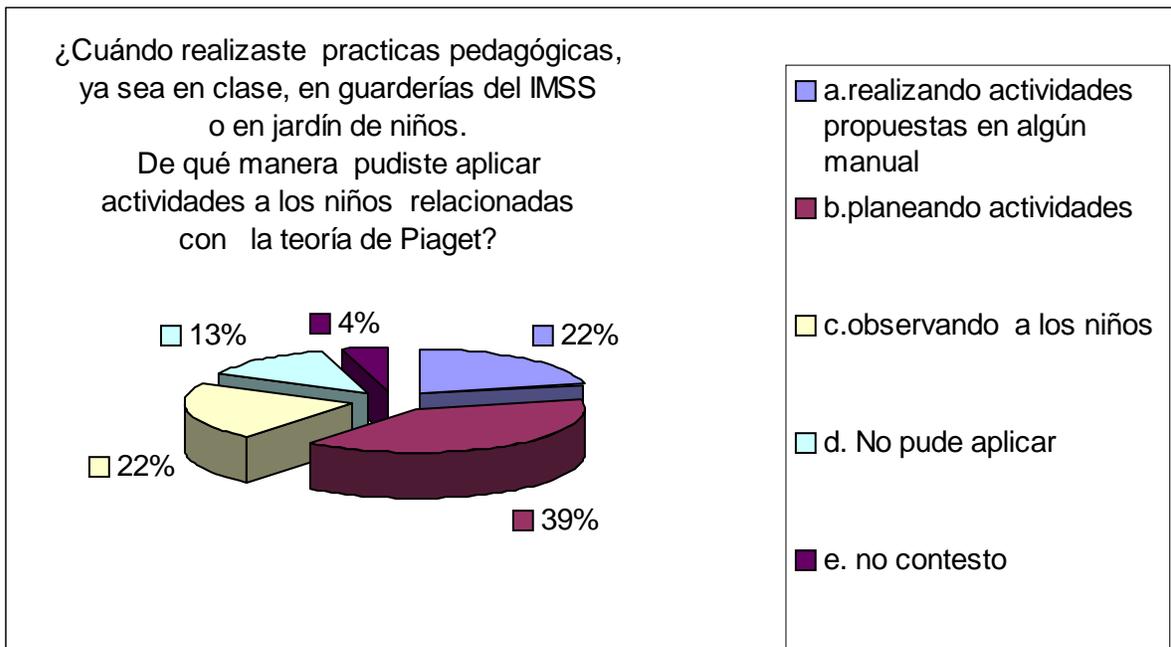
En cuanto al grado de aplicación de los aprendizajes de las alumnas



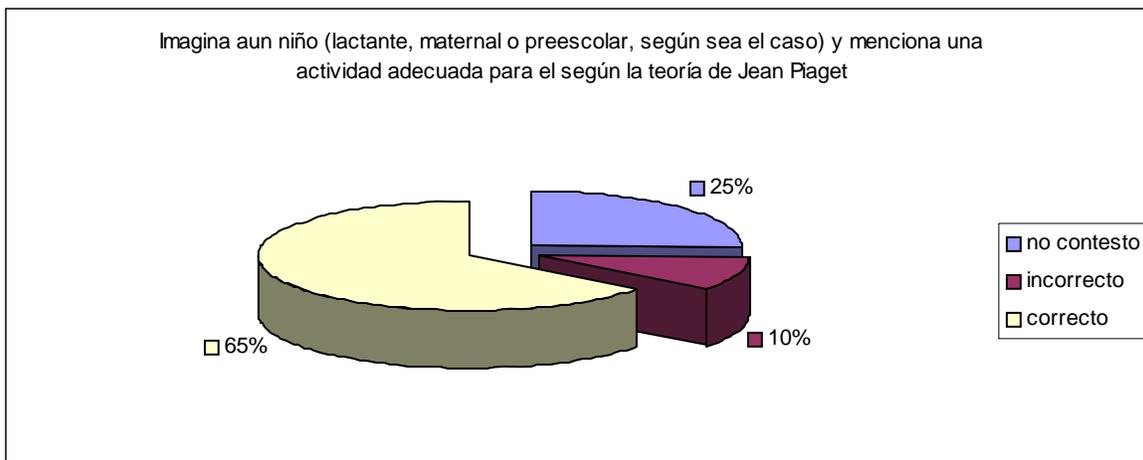
Aunque si se realizaron ejercicios en los cuales se pudo aplicar la teoría de Piaget, no se pudo avanzar en gran medida de lo teórico a lo práctico, pues faltaron espacios e intención, tal como también se apreció en el siguiente reactivo.



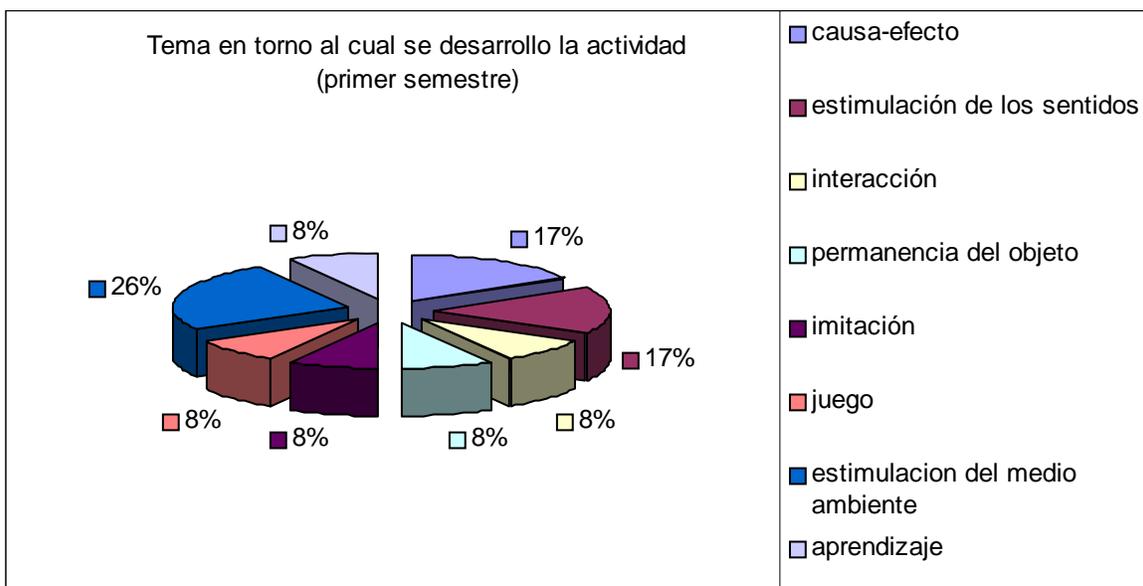
Hubo un reactivo que solo se asigno al instrumento 1B pues solo las alumnas de cuarto semestre ya han realizado practicas en guarderías del IMSS y jardines de niños:



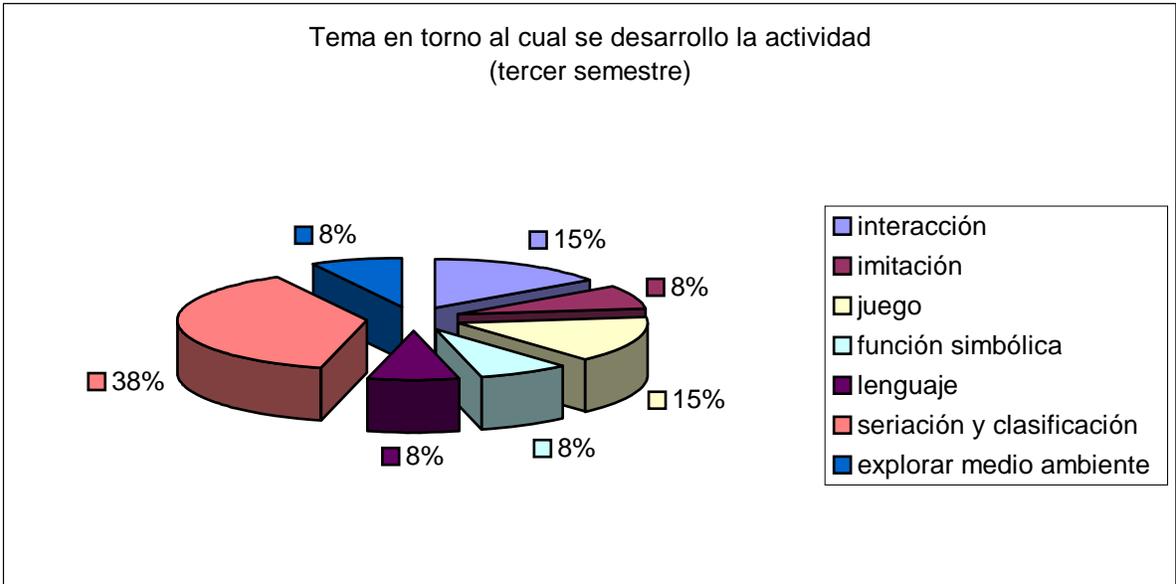
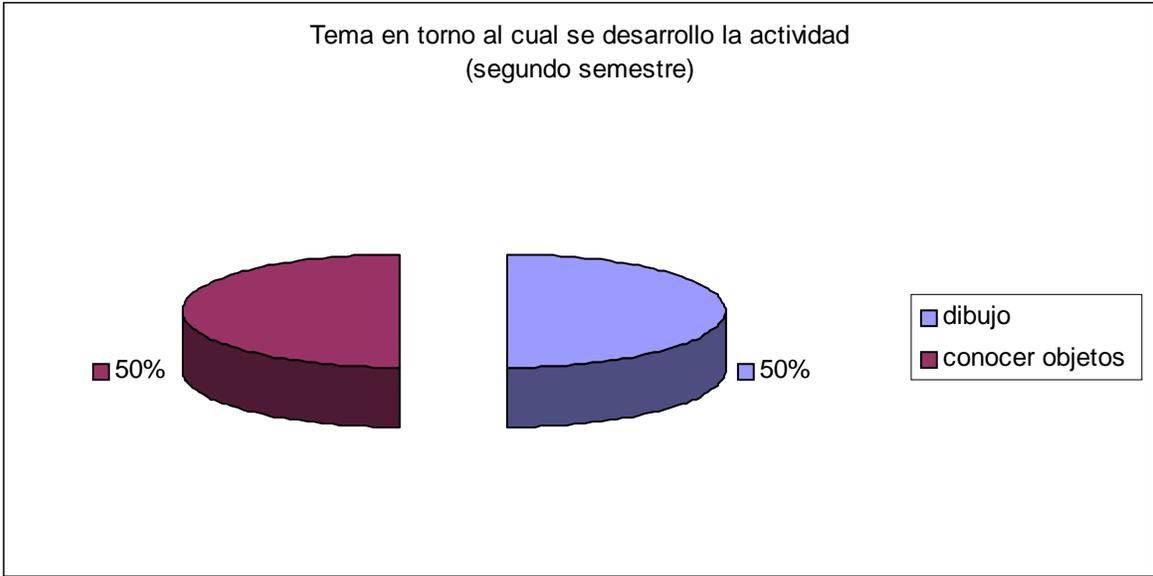
En este reactivo se vuelve a mostrar esa carencia de espacios y oportunidades para avanzar mas hacia la práctica, pero la planeación de actividades sigue siendo el vinculo mas cercano con la aplicación de la teoría, lo cual quisimos comprobar pidiendo a las alumnas que planearan una actividad basada en la teoría de Piaget,



Sólo poco mas de la mitad logro estructurar la actividad, esto es aplicarlo. Esta actividad planeada basada en la teoría de Piaget la estructuraron según el semestre en el que van, pues así se marca curricularmente. Para primer semestre fueron lactantes, para segundo, maternas y para tercer semestre preescolares. Los cuadros que se exponen a continuación son gráficas que permiten notar cuales son los temas en torno a los cuales las alumnas estructuraron sus propuestas.



Es importante hacer notar que de las alumnas de primer semestre el 52% de la población, lograron la aplicación. Las alumnas de segundo semestre lograron la aplicación, el 40% de la población.



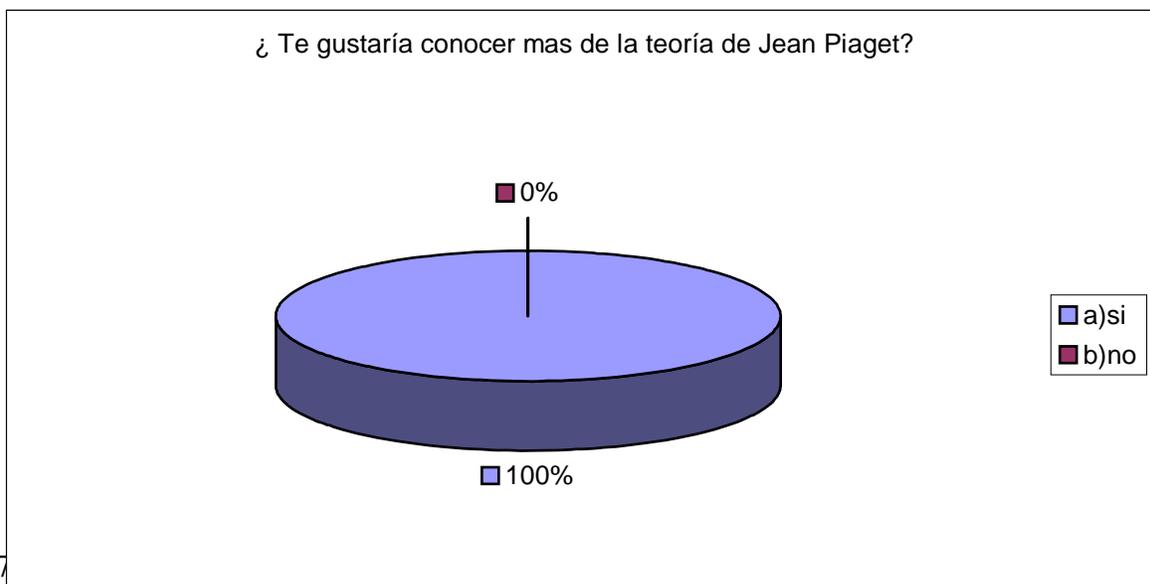
Las alumnas de tercer semestre lograron la aplicación el 82% de la población. Fue el porcentaje mas alto tal vez porque ya llevan tres semestres familiarizándose con la teoría.

Para obtener datos de **en que medida lo aprendido ha sido o será fuente de nuevos aprendizajes** se realizo la siguiente pregunta solo a las alumnas de cuarto semestre:

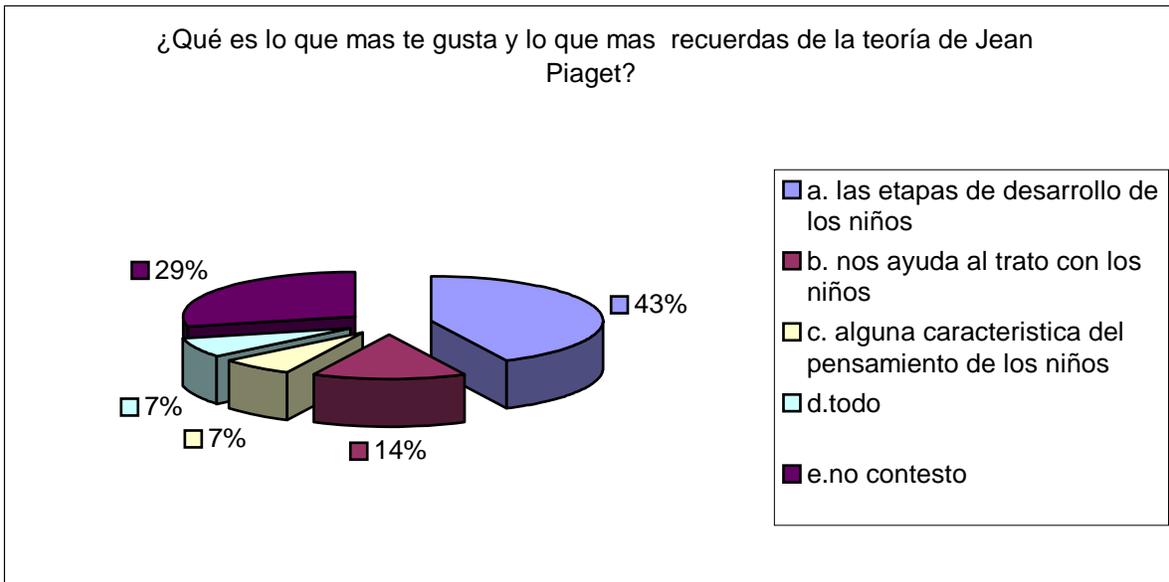


Son 9 alumnas que representan este 64% que contesto que sí le gustaría seguir investigando sobre la teoría de Jean Piaget, de ellas 4 alumnas esto es el 28% de todas las alumnas que están estudiando el ultimo semestre de la especialidad hicieron comentarios extras que tienen un común denominador: desean saber mas sobre el desarrollo de los niños.

En cuanto a los aspectos motivacionales, como **metas, expectativas y patrones motivacionales** que el aprendiz persigue. Para 1ero, 2do y 3er semestre se hizo la siguiente pregunta:

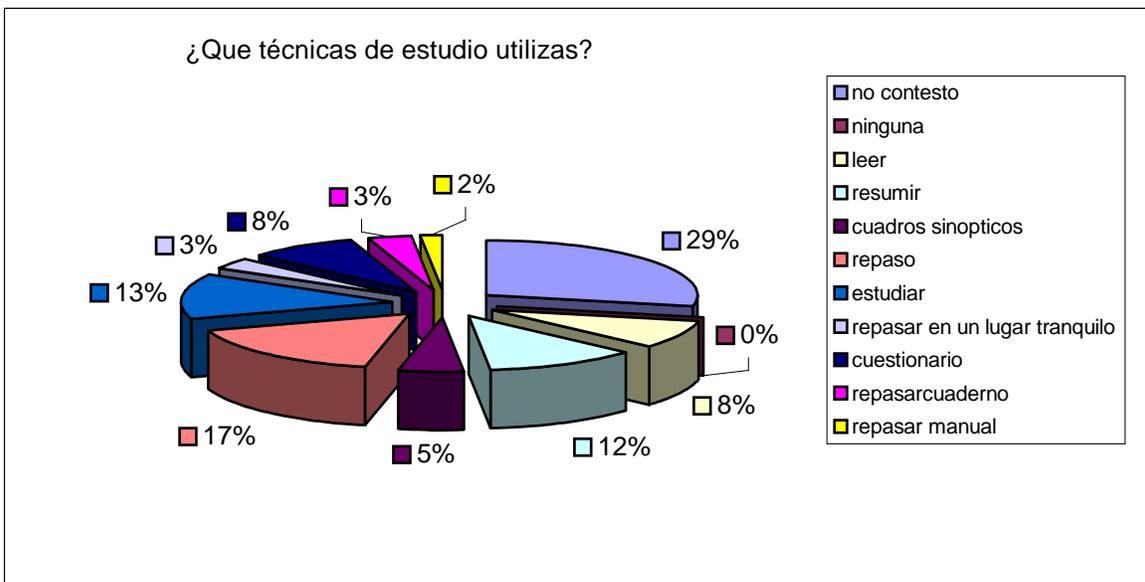


Para cuarto semestre la pregunta fue:



Esto quiere decir que al 71% si le gusto la teoría de Piaget y algo les fue significativo y por lo tanto es un mecanismo potencial de nuevos aprendizajes.

Por último en cuanto a **la exploración de estrategias de aprendizaje** que utilizan las alumnas, específicamente sobre la Identificación del tipo de estrategias metacognitivas que utilizan para el procesamiento de la información esto es la exploración de hábitos de estudio.



Recordemos que si pretendemos lograr un aprendizaje significativo, demos apoyarnos en la detección de estrategias de aprendizaje, pero sobre todo en el entrenamiento de estas, en especial de las mas eficaces.

CONCLUSIONES

No es necesariamente un aprendizaje no significativo lo que se mostro con datos como los anteriores, por el contrario hemos avanzado hacia el constructivismo, pero es necesario trabajar mas en la aplicación y funcionabilidad de los contenidos de esta materia, pues es parte fundamental de la labor educativa de la asistente educativo. No debemos perder de vista que este no es el único contenido sólo quizá el mas teórico, pero la idea de una propuesta basada en la teoría del aprendizaje significativo permitirá paralelamente una generalización tanto de los aprendizajes de contenidos como de las propias estrategias para obtenerlos, lo que a su vez desembocará en una mayor autonomía en el proceso enseñanza-aprendizaje.

3.7 EXÁMENES SEMESTRALES UTILIZADOS COMO INSTRUMENTOS

Para el caso de primero, segundo y tercer semestre, la mejor manera de **ver si los objetivos del programa se cumplieron** era recurrir a los exámenes semestrales que se aplican al final de cada semestre. Recordemos que justamente los instrumentos diseñados para esta investigación en particular y que tienen el objetivo averiguar sobre el grado de significabilidad de los conocimientos adquiridos, se aplicó en fechas de exámenes semestrales. Los exámenes son distintos para cada semestre dado que el programa y los objetivos son diferentes. Son distintos temas los que se cubren en una asignatura pero el mas extenso en contenidos es justamente la temática que da origen a este trabajo, esto es la teoría de Piaget, a continuación se explicitan los reactivos que en el examen semestral de cada uno de los semestres tenían como vertiente la teoría piagetiana. Es necesario recalcar que los exámenes semestrales no son estructurados por la docente que esta frente a grupo sino son estructurados por especialistas externos al plantel y que laboran en el corporativo.

EXAMEN SEMESTRAL DE PRIMER SEMESTRE

Modulo 2. Instrucciones: De acuerdo a la teoría psicogenetica de Piaget escribe en que consiste cada concepto:

La organización_____

La adaptación_____

El equilibrio_____

La asimilación_____

La acomodación_____

La imitación_____

La permanencia del objeto_____

El periodo_____

La etapa o estadio_____

El periodo sensorio motor _____

Resultados (porcentaje de alumnas con respuesta acertada):

Organi	adapta	Equili	asimil	acomod	imitac	perman	period	etapa	Sensor
48%	78%	30%	57%	17%	87%	57%	65%	57%	70%

Estos reactivos corresponden a características del periodo sensoriomotriz, pues recordemos que curricularmente, el primer semestre esta destinado analizar las características del niño lactante. Los porcentajes que se mostraron anteriormente sólo arrojan datos sobre respuestas acertadas, pero en el análisis estadístico se hizo una división de dentro de las estas, lo que permitió analizar si estas eran escritas textualmente, con sus propias palabras o con algún tipo de aplicación. En los casos mas del 80% de los casos fueron respuestas estructuradas con sus propias palabras pero con algunas palabras clave que aparecían en los cuadernos correspondientes, pero solo en 4 casos de todas las preguntas intentaron explicarlo mediante la aplicación del concepto, esto nos permite deducir que no se pudo lograr un nivel operativo de la teoría.

Modulo 3. Instrucciones: une con una línea los enunciados según correspondan

Reacciones circulares secundarias	a) subetapa 1
Coordinación de esquemas secundarios	b) subetapa 2
Reacciones circulares primarias	c) subetapa 3
Uso de reflejos	d) subetapa 4
Combinaciones mentales	e) subetapa 5
Reacciones circulares terciarias	f) subetapa 6

Resultados (porcentaje de alumnas con respuesta acertada):

Subetapa 1	Subetapa 2	Subetapa 3	Subetapa 4	Subetapa 5	Subetapa 6
74%	61%	26%	57%	39%	70%

El porcentaje promedio de respuestas acertadas en todo el reactivo anterior fue del 54% lo que no permite establecer que se haya cumplido correctamente con los objetivos curriculares del programa, porque además por el tipo de reactivo podemos deducir que sólo implicaba el recordar la información mas que algún tipo de elaboración.

EXAMEN SEMESTRAL DE SEGUNDO SEMESTRE

Modulo 2. Instrucciones: lee cuidadosamente y coloca el numero que corresponda

1. El niño enfoca su atención a un aspecto de una situación que dejan de lado otros, están limitados por la irreversibilidad, su pensamiento es ilógico	() Animismo
2. Es una representación mental, elaborada individualmente	() Artificialismo
3. Tendencia a pensar que los objetos y sucesos han sido creados de forma natural o establecida	() Concentración y desconcentración
4. Es una forma de representación colectiva, social y cultural	() Lenguaje

5. Tendencia a creer que todos los objetos tienen vida	() Símbolo
6. Forma de representar los objetos por medio de símbolos o signos determinados	() Signo
7. Es la manifestación más obvia de la función simbólica	() Significado
8. Cualquier objeto, acontecimiento, idea, susceptible de ser representada por medio de significantes	() Egocentrismo
9. Es considerada una limitación intelectual de los niños	() Significante

Resultados (porcentaje de alumnas con respuesta acertada):

animis	artif	Concen	lenguaj	simb	signo	significado	egoc	significante
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

En el caso de segundo semestre se puede notar que el 100% de la población logró recordar la información, para poder relacionarla correctamente, lo cual no habla de que si se lograron los objetivos curriculares, pero necesitaríamos indagar sobre el grado de generalización y aplicación de estos aprendizajes. Solo 2 alumnas de 5 que constituyen la población de este semestre pudieron contestar la pregunta del instrumento 1A de estructurar una actividad para un niño materno con elementos arrojados por la teoría piagetiana, pero 3 de ellas ni siquiera lo intentaron.

EXAMEN SEMESTRAL DE TERCER SEMESTRE

Modulo 1. Instrucciones: contesta “F” si es falso o “V” si es verdadero, según corresponda al enunciado.

1. La asimilación se refiere a que toda relación o conocimiento nuevo está integrado a esquemas o a una estructura anterior ()
2. La función simbólica, el juego simbólico y el egocentrismo son características propias de la etapa preoperacional ()
3. Para Piaget, la etapa preoperacional va de los 2 a los 7 años ()
4. En la etapa de las operaciones concretas se manejan ideas abstractas
5. Hay que dirigir el juego simbólico del niño ()
6. La primera forma de reversibilidad es la inversión o negación ()
7. La reversibilidad se refiere a la capacidad del niño para poder realizar acciones en sentido inverso ()
8. La permanencia de objeto y el juego simbólico son características propias de la etapa de operaciones concretas ()
9. La etapa de las operaciones concretas va de los 7 a los 12 años ()

Resultados (porcentaje de alumnas con respuesta acertada):

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
91%	96%	87%	57%	87%	78%	96%	65%	100%

Modulo 2. Instrucciones: escribe sobre la línea el concepto que complete correctamente la frase:

El proceso de _____ se da cuando el niño tiene conocimiento y dominio sobre algún contenido.

La _____ es el proceso posterior a la asimilación.

La noción _____ se da en el niño preescolar de manera mas consciente que en periodos anteriores ya que implica una conciencia en la sucesión de eventos.

La _____ constituye un agrupamiento fundamental, cuyas rices pueden buscarse en las asimilaciones propias de los esquemas sensorio motores.

Al cierre del proceso de seriación se abre uno nuevo llamado _____.

La _____ consiste en ordenar los elementos según sus dimensiones crecientes o decrecientes.

Las _____ implican la transición entre la acción y las estructuras lógicas generales.

El instrumento esencial de la adaptación es el _____.

La _____ es el primer paso hacia el juego simbólico.

El niño en etapa preescolar va diferenciándose del medio y distinguiendo los diversos elementos de la realidad en el proceso de construirse como _____.

Seriación	Autonomía e identidad personal	Individuo	Causa-efecto
Equilibrio	Expresión	Lenguaje	Clasificación
Acomodación	Conocimiento	Imitación diferida	Transitividad
Identidad	Operaciones concretas	Interacción social	

Resultados (porcentaje de alumnas con respuesta acertada):

Seriación 57%	Equilibrio 70%	Individuo 91%	Causa-efecto 65%
Acomodación 83%	Conocimiento 78%	Imitación diferida 91%	Transitividad 43%
Identidad 57%	Operaciones concretas 87%		

Recordemos que este tipo de reactivo sólo implica el recordar cierta información, debemos reconocer que a este nivel se estuvo por arriba de la media, pero no es lo necesario para dominar la teoría.

Modulo 3. Instrucciones: contesta correctamente las siguientes preguntas:

1. ¿Que reflejan los juegos del niño preescolar?

El 100% contesto correctamente, pero utilizo distintos elementos para referirlo

3. ¿Cuáles son las nociones previas necesarias para el aprendizaje de las matemáticas?
 a) egocentrismo y animismo b) asimilación y acomodación c) seriación y clasificación
4. Característica que se presenta cuando el niño empieza a buscar objetos a su alrededor, porque el niño ya se pudo formar una imagen mental de ellos:
 a) permanencia del objeto b) imitación c) animismo
5. Característica que se presenta cuando el niño no puede comprender que otras personas tienen puntos de vista diferentes al suyo:
 a) egocentrismo b) animismo c) seriación

Resultados (porcentaje de alumnas con respuesta acertada):

cognoscitiva	Asimilación y a	Seriación y clas	Permanencia del	Egocentrismo
50%	79%	100%	71%	57%

Los porcentajes fueron mas altos que en los reactivos del mismo tipo y temática de los semestres anteriores, tal vez porque los conocimientos están mas afianzados pues ya es año y medio de trabajar con la teoría de Jean Piaget.

B. Escribe dentro del paréntesis la letra que corresponda:

6. Características mas importantes del niño en etapa sensoriomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años) según Jean Piaget... () ... () ... () ... ()
7. Características mas importantes del niño en etapa preoperacional (desde los dos a los siete años) según Jean Piaget... () ... () ... () ... () ... () ... ()
- a) uso de reflejos
 b) animismo
 c) permanencia del objeto
 d) egocentrismo
 e) función simbólica
 f) imitación primitiva
 g) reacciones circulares primarias
 h) clasificación
 i) seriación
 j) irreversibilidad

Resultados (porcentaje de alumnas con respuesta acertada):

ETAPA SENSORIOMOTRIZ

Uso de reflejos	Permanencia del objeto	imitación primitiva	Reacciones circulares primarias
79%	50%	43%	22%

ETAPA PREOPERACIONAL

animismo	egocentrismo	función simbólica	clasificación	seriación	irreversibilidad

29%	43%	22%	93%	93%	93%
-----	-----	-----	-----	-----	-----

CONCLUSIONES

Tanto en los exámenes como en el instrumento 1B podemos notar que el tipo de reactivos utilizados son mas de tipo teórico, y que implican sólo recordar la información. Es importante destacar que con los datos arrojados con este tipo de reactivos podemos deducir que se lograron los objetivos del semestre pero no con una calidad deseable, puesto que el porcentaje de respuestas acertadas siempre estuvo sólo por arriba de la media, exceptuando el caso de segundo semestre.

Cierto que se cumplieron las metas curriculares, pero en cuanto a la significabilidad que pudieron o debieron haber adquirido las alumnas en cuanto a los contenidos, estuvo muy lejos de consolidarse. Esto se puede deducir del análisis de los datos arrojados por los instrumentos 1A y 1B, donde vimos la carencia en cuanto aplicación de los aprendizajes y estrategias de índole significativa para el aprendizaje. Tal como se vera en el capítulo 4 la transferencia, la generalización la aplicación, se tornan fundamentales para lograr un aprendizaje significativo.

De aquí partimos para comenzar a estructurar nuestra propuesta, una guía didáctica que tenga como objetivo no sólo promover aprendizajes significativos respecto a la teoría de Jean Piaget y por tanto su aplicación en ámbitos educativos concretos, sino una formación que permita desarrollar una serie de estrategias para que cada alumno pueda crecer en su propia autonomía en el proceso-enseñanza-aprendizaje, esto se dará por añadidura.

CAPITULO IV. FUNDAMENTACION TEÓRICA DE LA GUÍA

4.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA

En este capítulo se planteará la teoría que fundamenta la propuesta de este trabajo. La psicología es la disciplina encargada de estudiar el comportamiento del ser humano y todos sus procesos mentales, es la que principalmente da origen a la perspectiva constructivista del aprendizaje, pues hace influir en ella, todos aquellos elementos que logran que el aprendiz realmente integre lo aprendido a su persona. Aunque es importante rescatar que lo que hace al constructivismo ser una de las teorías más completas, es la multidisciplinariedad que existe en ella, pues se fundamenta entre otras en la psicología, en sus distintas áreas, ya sea social, clínica, infantil y del aprendizaje mismo, la pedagogía, pues al encargarse del proceso de enseñanza-aprendizaje construye metodologías para lograr objetivos, la sociología también es fundamental y otras que hacen notar su influencia, tal sería el caso de la lingüística y el psicoanálisis.

La postura constructivista del aprendizaje se alimenta de aportaciones de diversas corrientes, en específico de aquellas asociadas a la psicología cognitiva, entre las que destacan: el enfoque psicogenético piagetiano, la del aprendizaje significativo ausbeliano y el sociocultural vigostkiano.

Todas comparten el principio de la importancia de la actividad constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares (Díaz Barriga:1999:14) y se distinguen en el particular estudio de sus principales representantes.

Para Piaget, los individuos construyen su aprendizaje, determinados por etapas de desarrollo intelectual que él define y describe en base a un método empírico de observación, aplicado principalmente con sus hijos.

Para Ausubel, el aprendizaje se construye por la organización mental y el sentido que se le atribuyen a los conocimientos nuevos en base a lo que ya se sabía o a lo que se descubre.

Para Vigotsky, la construcción del aprendizaje se torna más fácil y fuerte a partir de la socialización, del empuje que pueda haber entre compañeros y las estructuras compartidas de aprendizaje.

De las teorías constructivistas, son dos las retomadas en este trabajo de investigación, la del aprendizaje significativo de Ausubel para el marco teórico y fundamentación de la propuesta y la teoría genética de Piaget la cual es razón de explicación y aplicación en la guía que se propondrá.

El constructivismo aparece en respuesta a varias necesidades, que invitan a una innovación a nivel educativo, entre las que están :

- Respetar al desarrollo psicológico del individuo
- Identificar y atender la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos
- Replantear los contenidos curriculares, en base a estas necesidades
- Integrar los componentes intelectuales, afectivos y sociales
- Buscar alternativas novedosas de selección, organización y distribución de los contenidos escolares
- Buscar estrategias de aprendizaje en grupo, promoviendo la participación y los valores
- Promover la interacción docente – alumno
- Deslizar la responsabilidad del aprendizaje hacia el alumno, permitiendo su autonomía
- Revaloración del papel del docente como guía o mediador, ante el auge de métodos activos

Respeto al desarrollo psicológico del individuo

La psicología ha arrojado datos muy importantes sobre la adquisición del aprendizaje influenciado por el comportamiento humano y los elementos en él implicados. Aunque han sido mencionados, poco se ha hecho al respecto. Por ejemplo: emociones, motivaciones, utilidad y sentido social. Los cuales determinan la fijación de los nuevos conocimientos. Otro factor que determina la adquisición del conocimiento es la etapa de desarrollo por la que atraviesa el aprendiz, en cualquiera de sus áreas: física, intelectual, afectiva o social, obviamente la segunda mencionada es la que preponderancia adquiere sobre las demás.

Identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos

Recordemos que los seres humanos somos individuos, esto es, seres únicos con intereses y necesidades distintas y recurriendo al punto anterior hay que respetar estos factores que gracias a la psicología sabemos que determinan el aprendizaje.

Replanteamiento de los contenidos curriculares

Lo que se pretende con el constructivismo es transformar el concepto de aprendizaje y con esta su forma de adquisición para que sea más fuerte y permanente, al cambiar este concepto, se modifican todos los demás inmersos en este, como, la enseñanza, el proceso continuo de enseñanza-aprendizaje, el papel del docente y del discente y por supuesto la organización de los contenidos escolares.

Integrar los componentes intelectuales, afectivos y sociales

Debemos rescatar la visión del ser integral que somos, conformado de tres áreas: física, cognitiva y afectivo- social y ponerlo en práctica dentro del aula y así volver mas flexible y reflexiva la labor educativa.

Búsqueda de alternativas novedosas de selección, organización y distribución del conocimiento escolar

Los docentes juegan uno de los papeles mas importantes pues las técnicas o estrategias que utilizan, influyen de manera determinante en la construcción del conocimiento de los alumnos. Esto a sus vez repercute en la organización de los contenidos y del material escolar, la metodología dependerá de los conceptos de enseñanza y aprendizaje que el docente asuma, de ahí la importancia de encontrar las mejores opciones que favorezcan la labor educativa.

Búsqueda de estrategias de aprendizaje en grupo

Recordemos que una de las funciones de la educación es como agente socializador, pues además de favorecer la participación, la cooperación y los valores. También es el primer paso en el traslado de la responsabilidad del propio aprendizaje, pues en un principio el aprendiz es dependiente directa o indirectamente del docente, así que trabajar entre compañeros, sólo con la mediación del maestro sería el primer paso para encontrar la autonomía. Además de esta influencia social que marca el autor, el empuje que reciba de otros compañeros es determinante, Vigotsky lo define como zona de desarrollo próximo, pues este es un nivel de desarrollo que esta constituido por “lo que el sujeto es capaz de hacer con ayuda de otras personas” (Sanjurjo:1994:27) .

Promover la interacción docente – alumno

Elementos intrínsecos en educación como el de autoridad han obstaculizado la relación del maestro con el alumno, pues esta relación ha sido fría y a veces se reducía al aspecto acreditacional, ahora sabemos, que relaciones mas cercanas entre ellos benefician en mucho el aprendizaje, pues favorece el aspecto emocional y motivacional.

Deslizar la responsabilidad del aprendizaje poco a poco hacía el alumno, logrando autonomía

Las instituciones han responsabilizado al profesor de los resultados de aprendizaje y es necesario trasladar esta responsabilidad a cada alumno, sólo así promoveremos la investigación y con esto la autonomía, ya que así no se necesitará al profesor para promover el aprendizaje y su concepción será sólo de facilitador y guía.

Revaloración del papel del docente como guía o mediador, ante el auge de métodos activos

En la medida en que el alumno participe activamente de su aprendizaje y construya su propio conocimiento, la función del docente se modifica y amortigua pues ante su observación solo medía y guía.

Los elementos anteriormente mencionados permiten afirmar que el constructivismo surge de la necesidad de explicar y cuestionar el papel de la educación para poder avanzar hacia la autonomía y la consolidación de los aprendizajes, ahora trataré de explicar que se hizo para consolidar tales modificaciones y dar paso a lo que ahora llamamos constructivismo y que ha permitido modificaciones en los currículos en muchos lugares del mundo en todos los niveles.

4.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL CONTRUCTIVISMO

“Hoy en día una buena enseñanza debe ser constructivista” (Moreira:2000:7)

El constructivismo se basa como su palabra lo indica en la construcción del propio conocimiento a partir de experiencias de aprendizaje del aprendiz.

El constructivismo postula la exigencia de procesos activos en la construcción del aprendizaje, pues sólo cuando el alumno participa de su aprendizaje, se fija en él, el conocimiento.

La construcción del aprendizaje puede analizarse, ya sea por los procesos psicológicos implicados en la mente del alumno o por los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar en el aprendizaje. Ambas vertientes son retomados por estudiosos del tema aunque se especializan en alguna de ellas, por ejemplo en el caso particular del aprendizaje significativo, Ausubel describe más ampliamente lo que pasa en la mente del alumno y Frida Díaz Barriga da sugerencias que permiten lograr el objetivo fundamental de construir el aprendizaje, esto es uno describe los fundamentos teóricos y la otra da la propuesta operativa.

La construcción del aprendizaje es una corriente que aunque no es nueva, pues tiene más de treinta años, pero actualmente su auge es más fuerte, pues reconocemos su influencia en las más recientes reformas educativas tanto a nivel nacional como internacional. Esta corriente es el opuesto total de la repetición y la memorización, porque promueve la participación activa del educando.

La construcción del conocimiento escolar es en realidad una elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de distintas fuentes y en el caso de la teoría del aprendizaje significativo, establece relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos., así aprender un contenido significará atribuirle un *significado*, construir representaciones mentales o bien elaborar una teoría o modelo explicativo propio.

4.3 CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

El aprendizaje constructivista a diferencia de aprendizajes más estáticos y memorísticos se diferencia por que tiene las siguientes características:

- el alumno participa activamente de su aprendizaje
- es un proceso constructivo interno (autoestructurante)
- el alumno debe ser el responsable de su propio proceso de aprendizaje
- el grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo
- el punto de partida son los conocimientos previos. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración (conocimientos previos)
- se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros
- implica un proceso de reorganización interna de esquemas
- se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno quiere conocer con lo que ya se sabe, en términos de Piaget, cuando se produce un desequilibrio
- se rescata al ser integral que es el educando
- se busca contextualizar lo aprendido para encontrarle sentido y aplicación

RESPECTO A LA ENSEÑANZA. Cambia al igual que la concepción del aprendizaje, pues las metodologías y estrategias dejan de ser aquellas que se ausentan de la situación del educando y que fomentan sólo la memorización, para convertirse en una propuesta adaptada a las necesidades de los individuos que comparten el aula y que van a permitir que cada uno de ellos pueda construir su propio conocimiento.

RESPECTO AL ALUMNO. Es el encargado de estructurar su propio conocimiento. El docente guiará y no impondrá. La responsabilidad se traslada de una manera progresiva del maestro hacia el alumno pues solo así se lograra la autonomía, fin último de la educación.

RESPECTO AL CONCEPTO DE EDUCACION. Por supuesto el concepto de educación se modifica, pues ya no se trata de transmitir sino que es “un proceso psicosocial de construcción que cristaliza en cambios individuales y sociales” (Pérez Juárez:1998:83) La concepción constructivista del aprendizaje dentro del aula postula que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas, debería ser promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece, lo que permitiría un doble proceso de socialización y de individualización al mismo tiempo (Díaz Barriga:1999:16)

Actualmente esta perspectiva constructivista, ha influenciado a nivel internacional y nacional, claramente se hace notar desde los programas educativos reestructurados desde las reformas iniciadas en México con la modernización educativa de 1992.

La intención de mi propuesta es desatar la perspectiva constructivista del conocimiento, como medio para mejorar la calidad de la práctica educativa a este nivel, específicamente trato de seguir los lineamientos de la propuesta del aprendizaje significativo. Es importante señalar que existe clara coherencia entre mi propuesta y los fundamentos teóricos que le dan origen, puesto que entre las teorías constructivistas con primacía destacan la del aprendizaje significativo, corriente iniciada por Ausubel y la del equilibrio de Piaget (Pozo: 1994: 34), quien es objetivo de aprendizaje de mi propuesta.

4.4 AUSUBEL Y LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo es una forma de construcción del aprendizaje, su fundador fue David Ausubel, quien fue un psicólogo educativo que a partir de la década de los sesenta dejó sentir su influencia en la educación.

Autores actuales muy importantes especialistas en currículo son sus seguidores fieles, entre los que destacan Novak con quien trabajo directamente, Gimeno Sacristán, Cesar Coll y por supuesto Frida Díaz Barriga, solo por nombrar a algunos.

Ausubel más que hablar de constructivismo o de psicología genética, encierra sus ideales en lo que él llama *psicología educativa*.

La *psicología educativa* no trata las leyes generales del aprendizaje en sí mismas, sino tan sólo aquellas propiedades del aprendizaje que pueden relacionarse con las maneras más eficaces de efectuar deliberadamente cambios cognoscitivos estables que tengan valor social. (Ausubel:1983:22), de ahí que de su estudio sobre psicología educativa genere la idea de promover aprendizajes significativos.

La materia de estudio de la psicología educativa según Ausubel está en tres vertientes:

1. Descubrir la naturaleza de aquellos aspectos del proceso de aprendizaje que afecten la adquisición y retención a largo plazo de conocimientos
2. El amplio mejoramiento de las capacidades para aprender y resolver problemas

3. Averiguar cuales características cognoscitivas, interpersonales, sociales y de personalidad del alumno, afectan los resultados del aprendizaje de un determinada materia de estudio
4. Determinar las maneras adecuadas y de máxima eficacia de organizar y presentar materiales de aprendizaje y de motivar y dirigir deliberadamente el mismo hacia metas concretas

Ausubel desentraña todos aquellos elementos que podrían favorecer la permanencia de los aprendizajes para que puedan ser realmente funcionales, permanentes y los hace converger en su teoría del aprendizaje significativo. Algo que llama la atención en sus escritos, es que no sataniza otros tipos de aprendizaje, sólo los describe y hace notar sus pros y contras, aunque obviamente el aprendizaje significativo se perfila a ser la opción de mas calidad, pues cumple realmente con los objetivos en la educación, entre los que podemos destacar la autonomía y el autoaprendizaje.

Recordemos que en la actualidad no podemos hablar de enseñanza y aprendizaje por separado pues forman parte de un proceso indisociable en el aula, pero sabemos que aunque ambos merecen importancia, casi siempre los profesores se han encargado de estudiar teorías y técnicas que permiten mejorar su enseñanza, pero a veces se descuida el objetivo fundamental en el aprendizaje de los alumnos. Notamos que el primer gran cambio que implícitamente solicita Ausubel, que el centro de la educación e incluso del proceso enseñanza-aprendizaje se traslade de la enseñanza al aprendizaje, pero siendo siempre coherentes que los dos elementos forman parte de un mismo proceso. Ausubel lo manifiesta así “la enseñanza en sí es eficaz tan sólo en la medida en que manipula eficientemente las variables psicológicas que gobiernan el aprendizaje” (Ausubel:1983:27) Las teorías del aprendizaje y las de la enseñanza son mas interdependientes. Ambas son necesarias para una ciencia pedagógica. La teorías de la enseñanza deben basarse en las del aprendizaje (Ausubel:1983:28), pero a su vez una teoría adecuada del aprendizaje no es condición suficiente para mejorar la enseñanza” (Ausubel:1983:27) es sólo uno de entre varios factores, pues recordemos que la educación como hecho social esta inmerso en un contexto que no sólo lo define sino que lo determina.

El aula es sólo la formalización de la enseñanza de conocimientos básicos definidos en un sistema educativo, pero los seres humanos aprendemos desde el primer momento de nacidos y aunque al ingresar a la escuela el proceso se formaliza y esta formalidad nos acompaña hasta que damos por terminados nuestros estudios, este no es el objetivo de la educación sino debe ser conseguir la autonomía en el aprendizaje, lograr la sed, la necesidad de aprender por sí mismos, y encontrarle gusto a esta necesidad.

Son muchos los autores que nos recuerdan que la autonomía es el fin último de la educación, en todos sus niveles y áreas, los docentes no debemos apartar esta idea ni un sólo momento de nuestra mente y de nuestra labor educativa.

4.5 TIPOS DE APRENDIZAJE

Todo el aprendizaje en el salón de clases puede ser situado a lo largo de dos dimensiones independientes: la dimensión repetición-aprendizaje significativo y la dimensión recepción-recepción-descubrimiento. (Ausubel:1983:17) Esto es que el aprendizaje puede ser obtenido por descubrimiento o por recepción y así llegar a ser significativo o repetitivo (memorístico).

Aprendizaje por recepción Vs aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por recepción es cuando el contenido total de lo que se va a aprender se le presenta al alumno en su forma final sin hacer ningún descubrimiento. Se le exige sólo que internalice e incorpore el material. Se puede dar de manera significativa o sólo por memorización. En el aprendizaje por recepción significativo, la tarea o material potencialmente significativo son comprendidos durante el proceso de internalización, pero finalmente si existe un proceso de asimilación y se internaliza la información.

El aprendizaje por descubrimiento es en el que el contenido principal de lo que será aprendido no se proporciona (o presenta), sino que debe ser descubierto por el aprendiz antes de que pueda asimilarlo en su estructura cognoscitiva.

El rasgo esencial del aprendizaje por descubrimiento, sea de formación de conceptos o de solucionar problemas por repetición, es que el contenido principal de lo que va a ser aprendido no se da, sino que debe ser descubierto por el alumno antes de que pueda incorporar lo significativo de la tarea a su estructura cognoscitiva. En otras palabras, la tarea de aprendizaje distintiva y previa consiste en descubrir algo. Lo que se descubra será la estructura previa que afianzará la nueva información.

Después de realizado el aprendizaje por descubrimiento, el contenido descubierto se hace significativo, en gran parte de la misma manera que el contenido presentado se hace significativo en el aprendizaje por recepción. (Ausubel:1983:35)

El aprendizaje por recepción, no es exclusivo de contenidos del aula sino que también se utiliza para resolver problemas de la vida diaria, por ejemplo, cuando se cocina, o cuando se habla, como dice Ausubel que pasa con la gramática, pues ésta se compone principalmente del conjunto específico de reglas sintácticas, aceptadas por la generalidad de los hablantes de un idioma , que gobiernan la inflexión de las palabras y la manera de combinarlas para formar oraciones . (Ausubel:1983:72) y así se adquiere y se internaliza.

Tanto los aprendizajes por recepción o por descubrimiento pueden ser significativos, siempre y cuando, exista disposición por parte del alumno y la tarea de aprendizaje en sí sea potencialmente significativa(Ausubel:1983:17), esto es si el material es razonable o sensible y si se puede relacionar de manera sustancial y no arbitraria con la estructura cognitiva del estudiante.

La distinción entre aprendizaje por recepción o por descubrimiento no tiene nada que ver con absolutamente nada con las dimensiones del aprendizaje significativo o repetitivo.

Aprendizaje memorístico Vs aprendizaje significativo

Aprendizaje memorístico es la adquisición de asociaciones arbitrarias al pie de la letra en situaciones de aprendizaje en donde el material de aprendizaje en sí, no se puede relacionar de manera sustancial con la estructura cognoscitiva (es decir, no posee “significado lógico”) o donde el aprendiz exhibe una actitud de aprendizaje no significativa.

El aprendizaje por repetición se da cuando la tarea de aprendizaje consta de puras asociaciones arbitrarias. (Ausubel:1983:37)

Aprendizaje significativo es la adquisición de significados nuevos a partir de ideas expresadas simbólicamente que son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, esto es las ideas se relacionan con algún aspecto existente y relevante de la estructura cognitiva del alumno.

4.6 VARIABLES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE

Las variables que intervienen en el aprendizaje según Ausubel pueden dividirse en intrapersonales (las que tienen que ver con la persona misma) y situacionales (las que tienen que ver con el contexto en el que está inmerso el aprendiz en el momento de aprendizaje), estas variables desde mi punto de vista determinan la significabilidad.

Las variables intrapersonales son:

- Variables de la estructura cognoscitiva: Conocimientos previos
- Disposición del desarrollo: etapa de desarrollo intelectual del alumno
- Capacidad intelectual: grado relativo de aptitud escolar
- Factores motivacionales y actitudinales: deseo de saber, necesidad de logro y auto superación
- Factores de la personalidad: diferencias individuales en el nivel y tipo de motivación

Las variables situacionales son:

- La práctica: frecuencia, método y condiciones
- Ordenamiento de los materiales de enseñanza: organización escolar
- Factores sociales y de grupo: clima psicológico
- Características del profesor: capacidades, competencia, personalidad

Estas variables tienen efectos interactivos en el aprendizaje. (Ausubel:1983)

4.7 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

“El aprendizaje significativo es muy importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la basta cantidad de ideas e información representadas en cualquier campo de conocimiento”. (Moreira:2000:7)

La primera característica de la teoría del aprendizaje significativo esta en el nombre mismo, esto es, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo en el contexto de la escuela y del aula, la educación deja de estar centrada en la enseñanza para trasladarse al *aprendizaje*. Se estructuró ante la necesidad de encontrar la metodología que permita que los aprendizajes sean aprehendidos e incorporados a la persona misma, para que tengan mas calidad y permanencia en la estructura cognoscitiva.

“La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe...por relación sustancial y no arbitraria queremos decir que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognitiva del alumno” (Ausubel:1983:48). Por el contrario en el aprendizaje por repetición, las tareas también se relacionan con la estructura cognoscitiva pero solamente de modo arbitrario y al pie de la letra, lo que en la mayoría de los casos no trae consigo la adquisición de algún significado. De ahí que uno de los elementos principales sean los organizadores previos.

Como se puede notar el principal elemento en este marco son los conocimientos previos “Ausubel propone el uso de organizadores previos que sirvan de enlace para el nuevo conocimiento...la principal función del organizador previo es la de servir de puente entre lo que el aprendiz ya sabe y lo que precisa saber para que pueda aprender significativamente la tarea frente a la que se encuentra” (Moreira:2000:18) “Al hablar de aquellos que el aprendiz ya sabe Ausubel se esta refiriendo a la estructura cognitiva” (Moreira:2000:7)

En el caso de la teoría del aprendizaje significativo se trata de establecer relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos., así aprender un contenido significara atribuirle un *significado*.

“El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y a la inversa, estos son producto del aprendizaje significativo”. (Ausubel:1983:48) “El significado en si es un producto del proceso de aprendizaje significativo”(Ausubel:1983:52)

El significado que se adquiere puede ser lógico y/o psicológico:

- El significado lógico: depende únicamente de la naturaleza del material.
- El significado psicológico: es la experiencia cognoscitiva, el proceso de internalización.

El objetivo en el aprendizaje significativo seria lograr el *significado psicológico*, pero para lograrlo hay que pasar por un significado lógico.

La adquisición de significado es un producto del aprendizaje significativo. Es decir, el significado real para el individuo (significado psicológico) emerge

cuando el significado potencial (significado lógico) del material de aprendizaje “se convierte en contenido cognitivo diferenciado e ideosincrático por haber sido relacionado, de manera substantiva y no arbitraria e interactuando con ideas relevantes existentes en la estructura cognitiva del individuo” (Moreira:2000:23)

El conocimiento nuevo se vincula intencionadamente y sustancialmente con los conceptos y proposiciones existentes en la estructura cognoscitiva. Cuando, el material de aprendizaje se relaciona no arbitrariamente con la estructura cognoscitiva, esto es cuando adquiere significado psicológico.

Las dos condiciones previas que determinan conjuntamente si el material de aprendizaje será o no potencialmente significativo son: la naturaleza del material (el significado lógico) y si existe el contenido pertinente en la estructura cognoscitiva (el significado psicológico).

Según cuadros presentados por Ausubel el aprendizaje significativo o la adquisición de significados requiere de dos condiciones: que el material sea potencialmente significativo y que el aprendiz tenga *actitud* para el aprendizaje significativo.

Los materiales aprendidos significativamente y por repetición se adquieren y retienen de modo cualitativamente distinto. Las tareas de aprendizaje potencialmente significativas son por definición “relacionables y afianzables” con las ideas pertinentes establecidas en la estructura cognoscitiva, por el contrario los materiales aprendidos por repetición son entidades discretas y relativamente aisladas, relacionables con la estructura cognoscitiva sólo de manera arbitraria y sólo al pie de la letra lo que no permite el establecimiento de las relaciones antes indicadas. (Ausubel:1983:135)

4.8 CONDICIONES QUE PERMITEN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- La nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe.
- No debe haber relacionabilidad arbitraria (cuando no es al pie de la letra) si no se deberá relacionar con las ideas pertinentes que cada ser humano pueda aprender.
- Promover la relacionabilidad sustancial, esto es que los conceptos o las ideas pueden expresarse de forma sinónima utilizando sus propias palabras o experiencias
- Debe haber disposición al aprender (motivación y actitud)
- Naturaleza (potencia) de los materiales o contenidos de aprendizaje
- Encontrarle sentido, utilidad o funcionalidad y aplicación a lo aprendido

4.9 PARA ADQUIRIR LA SIGNIFICABILIDAD

Hemos mencionado que la actitud del aprendiz o la disposición, como lo cita Ausubel, es fundamental, de hecho es un condicionante.

Díaz Barriga sostiene que el papel del docente es primordial tanto para indagar como para promover los procesos motivacionales y afectivos de los discentes, como para la organización y presentación de los contenidos. Además debe tener conocimiento de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas de las diversas etapas del ciclo vital de los alumnos.

Otro elemento importante para adquirir la significabilidad en el aprendizaje es identificar el grado de madurez cognitiva que tiene el que esta por aprender, sólo así se podrá comprender cuales contenidos son susceptibles de comprensión y cuales no.

Autores como Cesar Coll, Margarita Pansza, Esther Carolina Pérez Juárez, Porfirio Moran Oviedo y Frida Díaz Barriga, partidarios de una didáctica crítica, la cual retoma el aprendizaje constructivista rescatan al alumno como un ser integral, el primero de estos autores argumenta que “la construcción de significados involucra al alumno en su totalidad”, esto es inmerso en un contexto en el cual los conocimientos que adquiera sean útiles.

Como anteriormente se menciona, los contenidos pueden ser aprendidos significativamente, ya sea por repetición o por descubrimiento, así que los medios pueden ser diversos siempre y cuando se promueva la significabilidad.

Cuando el docente quiere promover la significabilidad debe tener en cuenta:

- Los contenidos deben presentarse de manera organizada, siguiendo una secuencia lógica
- Los contenidos deben presentarse con los conceptos organizados, interrelacionados y jerarquizados.
- Debe activar conocimientos y experiencias previos
- Establecer puentes cognitivos (enlazar la estructura cognitiva con el material)
- Una de las tareas principales del docente es estimular la motivación y la participación activa

4.10 PRINCIPALES OBSTÁCULOS PARA CONSOLIDAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Los principales obstáculos para consolidar el aprendizaje significativo son cuando la información es demasiada abstracta o es poco relacionada con las estructuras que ya se poseen.

La incapacidad para recordar contenidos, comúnmente es porque:

- la información fue aprendida mucho tiempo atrás

- es poco empleada y poco útil
- fue aprendida de memoria
- no fue relacionada con lo que ya se sabía
- discordante con el nivel de desarrollo intelectual
- el alumno no puede explicarla
- no hace el esfuerzo cognitivo para recuperarla o comprenderla

4.11 FUENTES DEL OLVIDO SEGÚN AUSUBEL

Desde el punto de vista temporal pueden distinguirse tres fases distintas durante el aprendizaje significativo en la recepción y retención. Cada fase contribuye a su vez de manera distintiva para producir discrepancias medibles entre el material de aprendizaje presentado y los recuerdos reproducidos de tal material. En la primera fase, la de aprendizaje, se adquieren los significados. Las ideas y la información y potencialmente significativas se relacionan con los sistemas ideativos pertinentes de la estructura cognoscitiva, lo que da lugar a significados fenomenológicos idiosincrásicos con cierto grado de fuerza de disociabilidad. La segunda fase es la de retención de los significados adquiridos o de la pérdida gradual de la fuerza de disociabilidad a través de un proceso de asimilación obliterativa.

En la tercera y última fase esta la reproducción del material retenido. Depende no sólo del grado residual de disponibilidad (fuerza de disociabilidad) en relación con el umbral de disponibilidad sino también de factores cognoscitivos y motivacionales que influyen tanto en este umbral como en el proceso real de reelaborar o reformular los significados retenidos dentro de un enunciado verbal.

4.12 VISIÓN DE LOS ELEMENTOS EN LA PERSPECTIVA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

EN CUANTO AL APRENDIZAJE

Deja de ser la acumulación de conocimientos transmitidos por el profesor de manera mecánica y memorística, para convertirse en potencialmente significativos pues se incorporan a la estructura cognitiva de los alumnos a partir de lo que el alumno ya conoce, por lo tanto es más durable y de mayor calidad puede transferirse a otros contextos y aplicaciones. El aprendizaje debe verse como un continuo.

EN CUANTO A LA ENSEÑANZA

Ahora enseñar no es sólo proporcionar información sino ayudar a aprender, lograr autonomía en el aprendizaje

La clase se convierte en interactiva promueve el pensamiento analítico porque trata de cuestionar y modificar los conocimientos de manera que se logre, lo que yo llamaría

complejidad creciente y que explica de alguna manera la gráfica de adquisición de aprendizaje en espiral.

Es interesante analizar que desde la perspectiva del aprendizaje significativo, no existe método único, por el contrario la labor del docente es indagar sobre las condiciones del alumno y en base a sus necesidades e intereses trazar estrategias, pero siempre dejando de lado la memorización y promoviendo la construcción del aprendizaje.

Enseñar significativamente quiere decir “basar la instrucción en lo el aprendiz ya conoce” (Moreira:2000:10) “El objetivo de la educación escolarizada es la facilitación en el aula del aprendizaje significativo” (Moreira:2000:24)

EN CUANTO AL MATERIAL

El material utilizado en clase debe ser potencialmente significativo, pues sólo cuando el material es potencial, el significado que posee esta en vías de convertirse en psicológico, porque el significado potencial esta en proceso de convertirse en un conocimiento nuevo. Si un material comienza por ser potencial cuando tiene una intención y se empieza a trabajar, provoca significabilidad y por tanto aprendizaje, sólo así su significado se convierte en psicológico.

El significado lógico se refiere mas al material propiamente dicho y el psicológico a la significabilidad que adquiere el alumno, gracias a él.

4.13 MOTIVACIÓN

La motivación es uno de los factores psicoeducativos mas importantes, pues recordemos que la perspectiva constructivista retoma al ser humano como ser integral inmerso en un contexto y que requiere de ser entendido en todos sus niveles, intereses y emociones.

El papel de la motivación en el contexto del aprendizaje significativo es muy importante, ya lo dice su fundador “El aprendizaje significativo presupone que el alumno manifieste una actitud hacia su aprendizaje, es decir, una disposición para relacionar...de modo intencional” (Ausubel: 1976, 80).

Según Díaz Barriga motivación significa, “estimular la voluntad de aprender” (Díaz Barriga 1999:35).

Los docentes deben promover que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar, pues el fin último de la educación debe ser lograr la autonomía en el aprender, “el aprendizaje significativo apunta al logro de la autonomía, tanto emocional como intelectual” (Sanjurjo: 1994, 58).

La motivación sirve para:

- Despertar interés en el alumno y dirigir su atención
- Estimular el deseo de aprender y conducir el esfuerzo
- Dirigir sus interés y esfuerzos hacia el logro de propósitos definidos

“La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante... querer aprender y saber pensar son las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita” (Díaz Barriga 1999:35)

Díaz Barriga distingue dos tipos de motivación, intrínseca y extrínseca. La primera se centra en la tarea misma y en la satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito. La extrínseca depende mas bien de lo que hagan o digan los demás respecto a la situación del aprendizaje del alumno.

De ahí que la motivación aunque sea un proceso interno y puede estar influenciado por el medio ambiente, por lo que el especialista en el tema, el profesor, juega un papel determinante, pero no hay que olvidar que es un aspecto nivel afectivo.

El objetivo central de la educación a cualquier nivel debe ser la autonomía, en este caso la autonomía de aprendizaje, pues lo mas deseado es que no actúe por obligación sino desarrollando un gusto por el estudio independiente. Desde la perspectiva constructivista la motivación no se activa de manera automática, sino que en el proceso enseñanza aprendizaje se deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final de los contenidos que detonen y hagan manifestar tal motivación.

Para motivar intrínsecamente a los alumnos hay que lograr:

- Que den mas valor al hecho de aprender que al tener éxito o fracaso
- Que consideren a la inteligencia y a las habilidades de estudio como algo modificable y no como inmutables
- Que centren mas su atención en la experiencia de aprender que en las recompensas externas
- Facilitar su autonomía y control a través de mostrar la relevancia y significatividad de las tareas.

(Díaz Barriga 1999:41)

SUGERENCIAS DE ACTITUDES DEL PROFESOR EN EL SALÓN DE CLASES MOTIVACIÓN

Para motivar intrínsecamente a los alumnos hay que lograr, que los alumnos den mas valor al hecho de aprender que al tener éxito o fracaso.

Rescatando al ser integral, en cuanto al trato personal con los alumnos, es necesario:

- evitar la descalificación personal como: que tonto eres..., con este nivel no avanzaremos..., etc.
- ser lo mas objetivos al comunicar el valor simbólico del desempeño (calificaciones) evitando adjetivos
- hacer notar los aciertos , por ejemplo: resolviste correctamente 7 de los 10 ejercicios..., aplicaste la formula incorrecta, inténtalo de nuevo..., etc.
- informar sobre la solución de las dificultades del alumno, por ejemplo: así no vas a resolver esta ecuación, en vez de elevar al cuadrado, tienen que elevar esta cifra al cubo
- información con pistas para pensar, por ejemplo: en vez de intentar traducir al inglés cada palabra, trata de inferir el resultado pues estos mensajes influyen notable y hasta determinante mente en las conductas y en la motivación del alumno.

(Díaz Barriga 1999:45-48)

4.14 COMO DESPERTAR EL INTERÉS

Algunas sugerencias para despertar el interés podemos:

- Trabajar con simulaciones históricas (dramatizaciones).
- organizar proyectos que se traducen en la creación de productos concretos.
- realizar juegos con los estudiantes, como una manera de revisar material.
- Relacionar lo aprendido con eventos mismo de la vida cotidiana
- Provocar preguntas que provoquen reflexión
- Invitar conferencistas
- Proyectar videos y películas que tengan que ver con el tema
- Proporcionar experiencias de participación activa y manipulativas
- Emplear materiales diversos y actividades variadas
- Realización de tareas grupales
- Fomentar la confianza en los alumnos

Hoostein citado por (Díaz Barriga 1999:47)

4.15 CÓMO SE DEBE PRESENTAR LA INFORMACIÓN

Al presentar la información es importante que el docente:

- Active la curiosidad y el interés del alumno, en el contenido del tema a tratar, por ejemplo, presentando información nueva, sorprendente, suscitar problemas que deba resolver al alumno, variar los elementos para no apartar la atención.
- Relacione el contenido usando palabras familiares y relacionándolo con sus experiencias, conceptos y valores.
- Organizar actividades en grupos cooperativos
- De el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de autonomía

- Oriente la atención de los alumnos hacia la tarea, primero a la solución, luego a la búsqueda, y al final sobre los resultados, sean correctos e incorrecto.
- Promueva la idea de que la inteligencia es modificable
- Tome de conciencia de factores motivacionales personales.
- Ejemplifique los comportamientos y valores que se tratan de transmitir en los mensajes
- Organice las evaluaciones a lo largo del curso de forma que los alumnos consideren cada actividad como una posibilidad para aprender
- Evite la comparación

(Díaz Barriga 1999:47)

4.16 CUANTO EL APRENDIZAJE GRUPAL Y COOPERATIVO

Hemos destacado en el caso del aprendizaje significativo la importancia de la interacción, del alumno con los contenidos, con los materiales, con el profesor y en este apartado hemos de destacar la de los alumnos con sus propios compañeros, pues es de vital importancia tanto en la teoría constructivista. Pues en la dinámica del aula la interacción más importante para los alumnos es esta.

También hemos hablado de responsabilidad, hemos recalado que en el aprendizaje significativo el objetivo primordial es que el alumno se vuelva autónomo, esto es, responsable de su propio aprendizaje. En esta responsabilidad, el aprendizaje cooperativo o grupal es primordial pues es el justo medio entre la responsabilidad centrada en el profesor y la centrada en el alumno. Para esto se proponen una serie de tres escalas:

1. La instrucción modelado o demostración, esto es la dinámica en el aula centrada en el profesor
2. El trabajo grupal o compartido, que requiere de un abandono gradual de la responsabilidad del profesor y el desplazamiento también gradual en trabajos guiados pero realizados por los alumnos
3. Solo así se dará el tercer paso donde el alumno se vuelve autónomo y totalmente responsable de su aprendizaje

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse, así que debemos dejar trabajar con independencia y al propio ritmo de cada alumno. Debemos promover la colaboración y el trabajo grupal, buscando mejores relaciones con los demás, ya que esto aumenta su autoestima y permite aprender habilidades sociales, además fomenta un pensamiento y práctica democráticos, en el aprendizaje activo y en respeto al pluralismo en sociedades multiculturales.

El trabajo cooperativo y en grupo ayuda:

- se adquieren valores, habilidades e información específica
- permite confiar y conocerse unos a otros, comunicarse de manera precisa sin ambigüedades, aceptarse y apoyarse unos a otros
- resolver conflictos constructivamente
- a disfrutar del aprendizaje, permite la igualdad y la mutualidad
- valoración personal y responsabilidad personal como un solo elemento

Entre las técnicas más relevantes están las lecturas, investigaciones o juegos en grupo, están se ampliarán y justificaran con mayor amplitud más adelante.

No debemos quedarnos únicamente en esta concepción, trabajar en equipo es necesario, pero no es la única forma de aprendizaje, es un paso a la autonomía.

Para lograr un abandono gradual de la responsabilidad del profesor y el desplazamiento también gradual en trabajos guiados pero realizados por los alumnos para lograr la autonomía. Debemos evitar la visión individualista y competitiva

Es necesario:

- asegurar que cada miembro del grupo sea valorado
- evaluando el esfuerzo que realiza cada miembro contribuyendo al trabajo en grupo
- retroalimentando a nivel individual y grupal
- identificar cuando el grupo no está funcionando cooperativamente
- debemos realizar una reflexión final en la cual se identifiquen cuáles de las acciones de los miembros son útiles y cuáles no
- tomar decisiones acerca de que acciones deben continuar y cuáles cambiar
- asegurando que cada miembro sea responsable del resultado final

(Díaz Barriga 1999:60)

Cinco tipos de estrategias para el profesor cuando propone trabajar en grupo:

1. Especificar con claridad los propósitos del curso y la lección en particular
2. Tomar ciertas decisiones respecto a la forma en que ubicará sus alumnos en grupos de aprendizaje previamente a que se produzca la enseñanza
3. Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de la meta
4. Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para proveer asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñar las habilidades e incrementar las habilidades interpersonales del grupo
5. Evaluar el nivel del logro de los estudiantes y ayudarles a discutir que tan bien colaboraron unos con otros.

(Díaz Barriga 1999:60)

4.17 ALGUNAS SUGERENCIAS AL DAR INDICACIONES AL GRUPO

Las indicaciones se convierten en la herramienta fundamental para hacer funcionar las actividades propuestas en esta metodología, así que es importante que el docente tenga especial cuidado en:

1. Ofrecer al alumno información suficiente acerca de lo que se espera de su participación en la clase
2. Lo que se quiera comunicar al alumno debe hacerse de manera clara y concisa
3. Ofrecer la información de lo general a lo detallado y de lo simple a lo complejo (lógica en espiral)
4. Presentar y aclarar una idea a la vez
5. Ofrecer instrucciones claras y concisas
6. Apoyarse en material suplementario
7. Promover el procesamiento profundo de la información, empleando preguntas, ejercicios, ejemplos, explicaciones y diversas alternativas para que el alumno analice, reflexione, realice actividades interesantes y novedosas
8. Mientras mayor sea la dificultad de las actividades las estrategias deberán ser las más posibles.
9. El profesor debe darse cuenta de los mensajes que manda el alumno para darnos cuenta de la forma en que procesa la información
10. Dar una secuencia lógica a las actividades sugeridas
11. Puede emplearse el humor para hacer más atractivo el material
12. Evite códigos artificiales
13. Informe periódicamente al aprendiz de su grado de avance
14. Evite en lo posible la frustración del alumno
15. Debemos recordar que es importante promover la aplicación y la transferencia.
16. Dar indicaciones claras y precisas de las actividades y de los procesos a los alumnos.
17. Promover la metacognición.

(Díaz Barriga 1999:60)

4.18 EL PAPEL DE LA APLICACIÓN

No siempre es fácil demostrar que ha ocurrido aprendizaje significativo. La comprensión genuina implica la posesión de significados claros, precisos, diferenciados y transferibles, pero si uno intenta probar tales conocimientos, pidiendo al los alumnos denuncien los atributos de criterio de un concepto o los elementos esenciales de una proposición, únicamente logrará extraer expresiones verbales memorizadas mecánicamente. En consecuencia las pruebas de comprensión debieran por lo menos, redactarse en lenguaje distinto y representarse en contextos algo distintos de aquellos en los que se encontró originalmente el material de aprendizaje. (Ausubel:1983)

Concibe al aprendiz como un procesador activo de la información y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. (Díaz Barriga:1999:18)

Ausubel dice que “el aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos conocimientos y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo...la esencia del proceso de aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya conoce” (Ausubel:1976, 79-80).

Así es como yo entiendo que sólo de este modo podemos lograr una gráfica del aprendizaje en espiral esto es, que el conocimiento vaya creciendo y fortaleciéndose gradualmente, siempre y cuando existan o se creen conocimientos suficientemente fuertes. El aprendizaje así será progresivo.

Para Aebli como para otros autores el fin último es la aplicación, pues supone que esta conlleva a la generalización y la transferencia.

“La aplicación es importante porque cuando aplicamos un aprendizaje a nuevas situaciones, estamos asimilándolo a nuestros esquemas de pensamiento, pero el contacto con esta nueva situación genera también nuevas situaciones que favorecen la permanente readaptación y reestructuración de nuestros esquemas de las mismas” (Sanjurjo:1994: 64).

“La etapa de aplicación se puede transformar de esta manera en una nueva fase de desequilibrio, produciéndose entonces un aprendizaje en espiral en el que el nuevo proceso de construcción adopta antiguos elementos ya existentes y alcanza nuevos niveles de complejidad” (Sanjurjo:1994: 64).

Ausubel menciona que la meta primordial de la educación debe ser promover la capacidad para resolver problemas tanto de la vida cotidiana como los que se promuevan con los contenidos directamente, como los que se resuelvan a través de la transferencia.

Se trata de promover la autonomía, no se trata de dar contenidos para ser memorizados sino de “ayudar a aprender a aprender”, el alumno al participar activamente en su aprendizaje, aprende a construir su propio conocimiento, de tal manera que en un momento determinado no se necesitará del docente, ni como guía.

4.19 LA TRANSFERENCIA

Uno de los objetivos del aprendizaje significativo es lograr la transferencia como la llamaría Ausubel o generalización como la llamarían otros autores como Judd, la cual trata de buscar altos niveles de relación de la información aprendida a otros contextos, situaciones o problemas, con esto podemos notar que esta íntimamente ligada con la aplicación de lo aprendido. Recordemos que muchos autores la consideran requisito indispensable para alcanzar calidad en el aprendizaje, en términos de Ausubel sería la significabilidad. También tiene que ver con lo que en los actuales programas educativos llaman globalización. “La meta de la transferencia se considera alcanzada cuando la experiencia de aprendizaje previa facilita el aprendizaje de tareas subsecuentes” (Ausubel:1983:184)

Capacidad de transferencia o generalización de se logrará “procurando experiencias didácticas en las que se amplíen progresivamente los contextos de aplicación de los saberes aprendidos... promoviendo ejercicios afines” (Díaz Barriga: 1999, 185).

Factores sustanciales que promueven la estructura cognoscitiva y que según Ausubel ayudan a lograr la transferencia es necesaria :

- *La diferenciación progresiva* : cuando el material que se va a aprender se programa de tal manera que las ideas mas generales e inclusivas se presentan primero y luego se diferencia progresivamente la información siguiente en función de los detalles y la especificidad.
- *La reconciliación integradora*: se da cuando hay una verdadera coherencia entre el orden de los contenidos o el material con la estructura cognoscitiva del alumno, un ejemplo de esto sería, el separar u organizar ideas o conceptos, en temas y subtemas u otro tipo de clasificación.
- *Organización en secuencia*: Es la organización de los contenidos de tal manera que se promueva la disponibilidad de ideas de afianzamiento, esto es que la comprensión de un tema dado presuponga la comprensión de otro tema relacionado. El conocimiento antecedente debe ser mas general que el nuevo a aprender, el arreglo en secuencia de las tareas de aprendizaje se cifra parcialmente en el efecto facilitador general, por eso es necesario el afianzamiento de ideas en la estructura cognoscitiva.
- *La consolidación*: la consolidación es considerada como el dominio de lo que se logro aprender, esto quiere decir de los materiales, este dominio se puede verificar con la evaluación vista como prueba o como retroalimentación, se rescata la prueba porque con las preguntas ya sean estructuradas o abiertas se discrimina la información y se pueden corregir o confirmar los aprendizajes que se convertirán en previos.

(Ausubel:1983:184)

Estos elementos son los que en lo personal siento que permiten entender una lógica en espiral del aprendizaje que a su vez promueve una organización de los contenidos de la misma forma.

4.20 APRENDIZAJE EN ESPIRAL

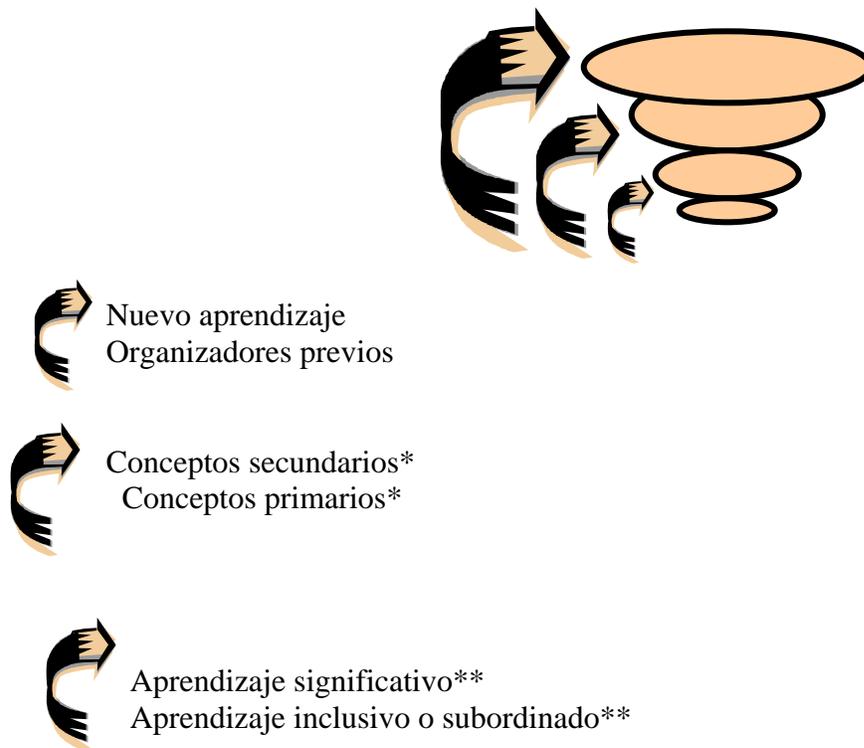
Los conceptos anteriores podemos graficarlo en una lógica en espiral donde lo que se pretende es que los nuevos conocimientos, puedan agarrarse de otros conocimientos que llamamos previos y que al servir de base permitan que el nuevo conocimiento sea incluido en esta estructura. Para ser incluidos puede recurrirse a la presentación general de o que se va a aprender y después desenmarañarlo y así sería como se ampliaría el conocimiento e iríamos de lo sencillo a lo complicado

Las condiciones serian para producir un aprendizaje con lógica en espiral en el aprendizaje sería:

- Ir de lo mas simples alo mas complejo
- Con una secuencia en la organización de contenidos, que permita diferenciar de manera progresiva .
- Promoviendo una complejidad creciente
- Utilizando aprendizaje inclusivo o subordinado, esto es aquellos significados que se aprenden debido a que pueden ser incluidos en otras ideas relevantes.

Se ha hablado de un termino importante “complejidad creciente”, explicado a partir de los tipos de aprendizaje significativo que se van adquiriendo y que van permitiendo lograr gradualmente mayor grado no sólo de complejidad sino también de abstracción. Situación en la que también intervienen los conceptos primarios y secundarios.

En lo personal puede vislumbrar una clara lógica en espiral en cuanto a la adquisición del aprendizaje claro, si se pretende que este sea significativo.



*Dentro de la explicación del aprendizaje en forma de espiral los elementos de conceptos primarios y secundarios juegan un papel fundamental pues solo mediante la inclusión de los primarios empíricos-concretos se puede acceder a los segundos que permiten la abstracción.

** Aprendizaje inclusivo o subordinado: se llama así porque se aprenden debido a que pueden ser incluidos en otras ideas relevantes.

CURRÍCULO ESPIRAL

Lograr un currículo en espiral como lo propone Ausubel tendría que incluir todas las condiciones anteriores.

La teoría de la elaboración es la que da origen al aprendizaje en espiral que a su vez fundamenta el currículo en espiral. Bruner lo define así “ es cuando el contenido se organiza en torno a ideas básicas de cada materia y que se introduzca en correspondencia con el desarrollo intelectual del estudiante a lo largo de todo el proceso instruccional” (Goñi: 1998: 41). El ejemplo concreto es que un mismo contenido puede ser enseñado en cada uno de los grados escolares pero a niveles de complejidad y sofisticación creciente, con esto se demuestra ampliamente que la organización y presentación de los contenidos tiene que estar en función de la estructura cognitiva para lograr una **secuencia elaborativa**.

Cuando se presenta un contenido nuevo “se empieza por situar ante el estudiante una visión general (pero no abstracta) de la materia que se va a enseñar. Divide luego la materia en partes, elabora cada una de esas partes, divide las partes en subpartes y así sucesivamente hasta que el conocimiento alcanza el nivel deseado de detalle y complejidad” (Goñi: 1998: 49). Este proceso se repite cuantas veces se desee con todas las partes del contenido hasta alcanzar el nivel de complejidad deseado.

Cuando tratamos de construir una propuesta de presentación y organización de los contenidos paralelamente a los programas con los contenidos establecidos, como docentes buscamos opciones que permitan mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos. Recurriendo a la propuesta constructivista del aprendizaje significativo, el currículo en espiral es la propuesta en cuanto al análisis de tareas pues dentro del análisis de contenido no hay mucho que intervenir cuando no existe libertad de cátedra.

El análisis de tareas consiste en establecer jerarquías de aprendizaje, secuencias de objetivos (Goñi:1998:26)

Bruner citado por Ausubel, define el currículo en espiral como la organización de los contenidos de manera que los aprendidos de manera intuitiva (introdutoria) pueden servir a como ideas de afianzamiento o antecedentes generales para el aprendizaje ulterior del mismo contenido a un nivel mas elevado de abstracción, con lo que aumentaría su significatividad potencial. Es la sugerencia de que las temáticas “deberían estudiarse en orden de complejidad” (Ausubel :1983:219)

Desde la perspectiva de Ausubel el currículo en espiral también se trata de promover conceptos primarios “el empleo de apoyos empíricos-concretos” (Ausubel:1983:219)

Entre las propuesta curriculares a las que hace referencia Ausubel, están Bruner, , Gagne y tanto mas el modelo de Jonson, pues estas comparten conceptos y propuestas con el aprendizaje significativo. Mas aun el modelo de Jonhson pues en sus aspectos mas relevantes están la evaluación como retroalimentación a la enseñanza y a la planeación del

currículo, lo que hace pensar en el currículo como un ciclo que comienza donde se creía se había terminado. Entre sus elementos mas importantes están la selección y ordenación de los conocimientos a partir de lo ya conocido (cultura disponible) con ejemplos y actividades y su organización a partir de la estructuración de resultados de aprendizaje.

4.21 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

El fin de la educación debe ser la autonomía, pero a esta no se puede llegar por sí sólo, sobre todo en el ambiente escolar. Es necesario que los docentes encuentren las mejores metodologías, en este apartado pretendemos describir y fundamentar algunas estrategias que proponemos para lograr la significabilidad en el aprendizaje de los alumnos.

Las estrategias de enseñanza se pueden definir como: “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (Díaz Barriga:1999:70) El término estrategia lo empleo como procedimientos flexibles y adaptativos por eso en el aprendizaje significativo no se le llaman técnicas.

Estas estrategias son utilizables para todos los niveles, modalidades y contenidos de enseñanza, “la selección de procedimientos no toma en cuenta los contenidos de enseñanza”(Pérez Juárez:1998:115), así que independientemente de la temática a enseñar nuestra metodología debe ser coherente con lo que queremos promover, en este caso, la autonomía, la asimilación, la elaboración y la aplicación, en conjunto, la significabilidad.

Para que los maestros permitan aprender de manera autónoma a los alumnos es necesario utilizar estrategias de enseñanza coherentes, como la teoría del aprendizajes significativos, debemos promoverlos, poniendo especial énfasis en el diseño, programación, elaboración (Sanjurjo:1994:60)

Promover en clase estrategias de enseñanza que permitan la participación activa de los alumnos y la construcción de su propio aprendizaje, permitirá dotar a los alumnos paulatinamente de estrategias para su propio aprendizaje y esto a su vez los conllevará a adquirir otro tipo de habilidades básicas mas encaminadas hacia hábitos de estudio que suscitarán su autonomía.

Las principales estrategias de enseñanza propuestas por Frida Díaz Barriga para promover el aprendizaje significativo son las siguientes:

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN	EFFECTOS ESPERADOS EN EL APRENDIZAJE
Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.	Conoce la finalidad y alcance del material y como manejarlo. El alumno sabe que se espera de el al terminar de revisar el material. Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y darle sentido

Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios clave termino y argumento central.	Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad o inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.	Hace mas accesible y familiar el contenido. Elabora una visión global y contextual.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, graficas, dramatizaciones, etc)	Facilita la codificación visual de la información
Analogías	Proposición que indica una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo)	Comprende información abstracta. Traslada lo aprendido a otros ámbitos
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantiene la atención y favorece la práctica, la retención y la obtención de información relevante.	Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido, resuelve sus dudas. Se auto evalúa gradualmente
Pistas tipográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/o organizar elementos relevantes del contenido por aprender	Mantiene su atención e interés. Detecta información principal. Realiza codificación selectiva
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones)	Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones. Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones.
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito que influyen en su comprensión y recuerdo.	Facilita el recuerdo y la comprensión de lo mas importante de u texto.

Fusión de los cuadros 5.1 y 5.3 en (Díaz Barriga:1999:71 y 75)

Todas estas estrategias se pueden emplear para:

- activar (o generar) conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos
- orientar la atención de los alumnos
- organizar la información que se han de aprender
- promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender

Moreira también sugiere los diagramas de flujo, mapas conceptuales y diagramas en V.

4.22 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias de enseñanza podríamos creer que son las más importantes dentro de la dinámica en el aula, porque de ellas depende la presentación y la organización de lo que se va a aprender y que llamamos contenidos. Hemos mencionado constantemente que uno de los principales objetivos en la enseñanza es la autonomía. De ahí que la importancia de las estrategias del otro lado del proceso, esto es, del aprendizaje, se torne igualmente o más importante, sobretudo en el contexto del aprendizaje significativo.

La estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz Barriga:1999:115)

Lo que hace la distinción entre estrategia de aprendizaje y hábito de estudio es el grado de flexibilidad e intencionalidad con que son utilizadas y cuando se requieran o demanden, pues las estrategias como procesos contextualizados deben ser un complementos a las habilidades de aprendizaje, estableciendo un nexo con el porqué, cómo y para qué utilizarlas.

El primer aspecto que debemos asumir es que tanto los alumnos como los maestros somos seres integrales, esto es que no podemos separar lo que somos, de nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje, somos individuos únicos con necesidades e intereses distintos y con un aparato cognitivo y afectivo indisoluble, partiendo de esto podemos comenzar a poner en práctica nuestra propuesta constructivista.

Partiendo de la idea anterior vemos que entonces habría infinidad de estrategias de aprendizaje, tantas como individuos existan, retomando a Frida Díaz Barriga podemos agruparlas para que puedan ser descritas e identificadas en su momento solamente.

Las estrategias de aprendizaje se distinguen por ser :

- Procedimientos

- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos
- Son más que los hábitos de estudio porque se realizan flexiblemente
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas)
- Son instrumentos socio-culturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más

El primer problema con el que nos enfrentamos es que como profesores no tenemos conocimiento de los procesos cognitivos y metacognitivos de los alumnos.

Como procesos cognitivos entendemos aquellos mecanismos mentales que interfieren en el procesamiento de la información y por metacognición el conocimiento sobre estos procesos y los productos de nuestro conocimiento (experiencias o estrategias académicas), esto es sobre que y como lo hacemos (Díaz Barriga:1999:216).

Como docentes debemos indagar sobre los procesos cognitivos y metacognitivos de los alumnos, pues de la detección de necesidades debe detonar nuestras estrategias de enseñanza y proveer las de aprendizaje inducidas. Pero debemos reflexionar sobre el grado de importancia de esta investigación, al igual que sobre la importancia que debe tener que los alumnos conozcan sobre sus propios procesos y reflexionen, ya sea a nivel individual o grupal, sobre que tan benéfico es esto y quizá analizar los cambios que se producen o producirían.

Los procesos cognitivos se llevan a cabo por un uso continuo de estrategias mientras que los procesos metacognitivos permite la planificación, control y evaluación de las estrategias.

El conocimiento metacognitivo desempeña un papel fundamental en la selección y regulación inteligente de estrategias y técnicas de aprendizaje, pues no basta con saber que hacer y sino encontrarle significabilidad y utilidad a las actividades propuestas en clase, identificar las estrategias que sirvan como medio para alcanzar las metas u objetivos no de currículo sino de aprendizaje. La metacognición es un concepto que cobra suma importancia en el contexto del aprendizaje significativo, así que más adelante ahondaremos en el tema.

Es importante destacar que algunas estrategias de aprendizaje son adquiridas con instrucción y otras se adquieren espontáneamente, así que como docentes debemos indagar sobre cuales son las que más le han funcionado a los alumnos, pero a su vez hay que realizar una formación paralela en lo que ahora llamamos estrategias de aprendizaje, pues esto nos dará la posibilidad de avanzar hacia la autonomía, pues recordemos que este es el fin último de toda educación.

CLASIFICACIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

TIPO DE ESTRATEGIA	PROCESOS COGNITIVOS QUE PERMITEN	APRENDIZAJE QUE FOMENTA	HABILIDADES QUE DESARROLLA	FINALIDAD U OBJETIVO	TÉCNICA O HABILIDAD
Estrategias de recirculación	Son las utilizadas por cualquier aprendiz para conseguir un aprendizaje al pie de la letra	Memorización Repaso simple de la información	Repetición simple y acumulativa Subrayar Destacar copiar	Repaso simple Apoyo al repaso	Repetición simple y acumulativa Subrayar Destacar Copiar
Estrategias de elaboración	Permiten integrar y relacionar la nueva información con los conocimientos previos, esta etapa sugiere también niveles de profundización y por tanto de significabilidad.	Aprendizaje significativo	Palabra clave Rimas Imágenes mentales Parafraseo Elaboración de inferencias Resumir Analogías Elaboración conceptual	Procesamiento simple Procesamiento complejo	Palabras clave Rimas Imágenes mentales Parafraseo Elaboración de inferencias Resumir Analogías Elaboración conceptual
Estrategias de organización	permiten hacer una reorganización constructiva de la información, agrupando, clasificando, explotando relaciones posibles y aplicaciones. Descubriendo y construyendo significados	Aprendizaje significativo	Uso de categorías Redes semánticas Mapas conceptuales Uso de estructuras textuales	Clasificación de la información Jerarquización y organización de la información	Uso de categorías Redes semánticas Mapas conceptuales Uso de estructuras textuales
Estrategias de recuperación	permiten optimizar la búsqueda de la información que esta en nuestra memoria de largo plazo. Aquí existen búsquedas mas directas y otras que necesitan un seguimiento de pistas.	Recuperación y evocación de la información	Seguir pistas Búsqueda directa	Evocación de la información	Seguir pistas búsqueda directa

***Cuadro realizado en base a la información de (Diaz Barriga:1999:117-121)

Existen tres grandes momentos en la adquisición de las estrategias de aprendizaje:

1. Cuando no se tiene la competencia para producirla y utilizarla.
2. Cuando ya se es capaz de producirla pero no de utilizarla espontáneamente salvo por la ayuda de alguna actividad instigadora o inductora externa

3. Cuando se es capaz de producirla y utilizarla a voluntad (Díaz Barriga:1999)

Frida Díaz Barriga coincide con las etapas del aprendizaje descritas por Sanjurjo, este autor sugiere que es necesario que para que un aprendizaje sea construido significativamente debe de pasar por las siguientes etapas: construcción, elaboración, ejercitación y aplicación (Sanjurjo:1994:60), mismas etapas que argumenta Aebli.

La etapa de **construcción** de un nuevo aprendizaje hace referencia al desequilibrio necesario que posibilite la disposición del sujeto para aprender (condición necesaria para el aprendizaje significativo), en lo personal lo definiría como una necesidad ocasionando por una problemática, gracias a la cual se realizan acciones tendientes a que el nuevo contenido de aprendizaje (concepto, operación, acción), pueda ser integrado a una red en la estructura cognitiva, estableciendo semejanzas y diferencias, pensando reflexivamente sobre las acciones (Sanjurjo:1994: 60).

Esta etapa es complementada por un proceso de **elaboración** que haga posible que el nuevo aprendizaje adquiera movilidad dentro de la estructura cognitiva a la que se está integrando para que el nuevo aprendizaje se afiance e interrelacione.

La **ejercitación** facilita el refuerzo de las conexiones obtenidas, es una forma de búsqueda de perfección en la realización, hay que garantizar la ejercitación variada porque sólo así se podrá llegar a la generalización.

La **aplicación** es el proceso a través del cual se encuentran las relaciones entre un conocimiento adquirido y situaciones nuevas, planteado incluso desde otras problemáticas. Cuando un nuevo contenido ha sido aprendido **constructivamente** este se transforma en un instrumento de dominio de nuevos problemas. La aplicación de lo aprendido se torna fundamental en la perspectiva constructivista como lo dice Aebli: “adquirir conocimientos no significa decorar el espíritu, no hemos de entender los contenidos de un modo estático (Aebli:1988:33).

Como podemos ver el fin último es la aplicación, importancia suprema en Aebli pues supone que esta con lleva a la generalización.

ENTRENAMIENTO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Todo lo hasta el momento hablado en este trabajo sobre metacognición es discurso, palabras que deben encontrar un cause para que en verdad sean funcionales. Si mi propuesta es lograr la autonomía progresiva de las alumnas de asistente educativo, en un principio en la asignatura del niño, para que mas adelante pueda ser generalizada al aprendizaje de toda materia y de toda situación, es necesario encontrar el camino mas seguro.

El objetivo es encontrar modelos de entrenamiento con aplicación que no sostengan sólo el cuándo, dónde y porqué emplearlas, sino también como aplicarlas y autorregularlas, y permitan elegir la mas adecuada. Tratando de generalizarlas promoviendo tareas similares.

Permitiendo una visión contextualista de aspectos internos como los mencionados en el párrafo anterior, pero también externos en donde se encontrarían los materiales y demandas de las tareas.

Las estrategias deben considerarse como procedimientos que se aprenden progresivamente en un contexto interactivo y compartido estructurado entre el enseñante y el aprendiz, donde el primero actúa como guía y provoca situaciones de participación guiada con los alumnos.

El docente es importante porque debe de ayudar a que el alumno logre la construcción del procedimiento estratégico que le propone, no sin antes proporcionarle un contexto de apoyo y andamiaje, así que el docente juega un papel de mediador, ejemplificando: El profesor puede proponer una actividad o tarea y una vez finalizada puede pedir que los participantes escriban o expongan oralmente el proceso cognitivo y distribuirlos en parejas, algunos alumnos deben resolver una tarea pensando en voz alta, mientras sus compañeros anotan el proceso cognitivo para después exponerlo al análisis y discusión (Díaz Barriga:1999).

Mi propuesta no pretende un metacurriculo (currículo basado en metacognición y conocimiento de estrategias) sino un currículo inserto (esto es, dentro de los contenidos de una materia específica introducir estrategias que permitan la autometacognición), pues estas experiencias de aprendizaje que promuevan las estrategias y los espacios de reflexión respecto a ellas, pretendo que sean en el transcurso mismo del desarrollo de los contenidos, teniendo así doble finalidad, además de la aplicación de la teoría de Jean Piaget, la promoción de estrategias de aprendizaje en el contexto del aprendizaje significativo.

Las estrategias de aprendizaje se pueden analizar desde la capacidad que tienen los alumnos para la comprensión y más adelante composición de textos. Esto nos permite conocer como se comprende y aprende de manera estratégica la información contenida en los textos académicos, tanto los que se utilizan en los programas educativos como aquellas lecturas que se hacen por gusto propio.

Promover estrategias de aprendizaje utilizadas por el alumno con autonomía implica **desarrollar una serie de habilidades** como las que a continuación se enumeran:

1. Habilidades de búsqueda de la información
 - Cómo encontrar donde esta almacenada la información respecto a una materia
 - Cómo hacer preguntas
 - Cómo usar una biblioteca
 - Cómo utilizar material de referencia

2. Habilidades de asimilación y retención de la información
 - Cómo escuchar para lograr comprensión
 - Cómo estudiar para lograr comprensión
 - Cómo recordar como codificar y formar representaciones
 - Cómo leer con comprensión
 - Cómo registrar y controlar la comprensión
3. Habilidades organizativas
 - Cómo establecer prioridades
 - Cómo programar el tiempo de forma correcta
 - Cómo disponer los recursos
 - Cómo conseguir que las cosas mas importantes estén hechas a tiempo
4. Habilidades inventivas y creativas
 - Cómo desarrollar una actitud inquisitiva
 - Cómo razonar inductivamente
 - Cómo generar ideas, hipótesis, predicciones
 - Cómo organizar nuevas perspectivas
 - Cómo emplear analogías
 - Cómo evitar la rigidez
 - Cómo aprovechar sucesos interesantes y extraños
5. Habilidades analíticas
 - Cómo desarrollar una actitud crítica
 - Cómo razonar deductivamente
 - Cómo evaluar ideas e hipótesis
6. Habilidades en la toma de decisiones
 - Cómo identificar alternativas
 - Cómo hacer elecciones racionales
7. Habilidades de comunicación
 - Cómo expresar ideas oralmente y por escrito
8. Habilidades sociales
 - Cómo evitar conflictos interpersonales como cooperar y obtener operación
 - Cómo competir lealmente
 - Cómo motivar a otros.
9. Habilidades metacognitivas y autorreguladoras
 - Cómo evaluar la propia ejecución cognitiva
 - Cómo seleccionar una estrategias adecuada para un problema determinado
 - Cómo enfocar la atención a un problema
 - Cómo decidir cuando detener la actividad en un problema difícil

- Cómo determinar si uno comprende lo que esta leyendo o escuchando
- Cómo transferir los principios o estrategias aprendidos de una situación a otra
- Cómo determinar si las metas son consistentes como las capacidades
- Conocer las demandas de las tareas
- Conocer los medios para lograr las metas
- Conocer las capacidades propias y como compensar las deficiencias

(Díaz Barriga:1999:122-123)

COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Frida Díaz Barriga promueve como estrategias de aprendizaje aquellas que llama de aprendizaje estratégico a partir de textos, las cuales se dirigen a los procesos cognitivos que ocurren cuando el estudiante intenta comprender los materiales escritos e interpretarlos y después componerlos.

Si pretendemos armar un programa para dar a conocer estrategias de aprendizaje basadas en el aprendizaje significativo, los autores especializados en el tema sugieren que una muy buena opción es la comprensión de textos, pues es la actividad que en común se tienen en todos los niveles educativos, ya que es uno de los medios mas importantes para conseguir la construcción del aprendizaje.

La comprensión ha alcanzado gran magnitud debido a la redefinición de los métodos de lecto-escritura, pues ahora se persigue la idea de la *comprensión* de lo que se esta leyendo, mas allá del desciframiento de los signos plasmados.

Solo mediante una profunda comprensión podemos avanzar hacia la producción de textos, este aspecto completaría el ciclo del aprendizaje significativo, pues se llegaría a la producción, prueba fehaciente de que se ha conseguido la autonomía .

El fundamento de los especialistas es que a mayor comprensión, habrá mayor posibilidad de aprendizaje significativo.

La interpretación de un texto es dual: reproductiva y productiva-constructiva. Reproductiva (apegada a lo que comunica el texto, dadas las intenciones del autor) y productiva-constructiva(en tanto que se puede ir mas allá de lo que

dice explícitamente el texto, gracias a lo que el lector construye o reconstruye activamente) (Díaz Barriga:1999:137). De la segunda interpretación deriva la significabilidad.

Como estrategias previas a la lectura se podrían considerar aquellos propósitos que se asumen para iniciar la comprensión:

- Leer para encontrar información específica o general
- Leer para actuar (seguir instrucciones, realizar procedimientos, etc)
- Leer para demostrar que se ha comprendido un contenido (actividades de evaluación)
- Leer comprendiendo para aprender

Las cuatro estrategias fundamentales para mejorar la comprensión son las siguientes:

- Resumir (auto previsión)
- Construcción de preguntas (auto evaluación)
- Elaborar predicciones (activación del conocimiento previo)
- Clarificar (detección de problemas de comprensión)

TIPOS DE ESTRATEGIAS	ESTRATEGIAS AUTOREGULADORAS	ESTRATEGIAS ESPECIFICAS DE LA LECTURA
Estrategias antes de la lectura	Establecimiento Planeación de la actuación	<ul style="list-style-type: none"> • Activación del conocimiento previo • Elaboración de predicciones • Elaboración de preguntas
Estrategias durante la lectura	Monitoreo o supervisión	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación de la importancia de partes relevantes del texto • Estrategias de apoyo al repaso(subrayar, tomar notas, relectura parcial o global) • Estrategias de

		elaboración(conceptual, imaginal, inferencial) <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de organización (uso de mapas conceptuales, uso de estructuras textuales)
Estrategias después de la lectura	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la idea principal • Elaboración del resumen • Formulación y contestación de preguntas

Cuadro 7.2 (Díaz Barriga:1999:137)

No es lo mismo leer por petición del profesor que por gusto propio, así que hay que intentar inducir a los alumnos, despertando su interés, promoviendo actividades auto inducidas o por lo menos haciendo que ellos las perciban como tales.

El profesor deberá planear distintas acciones antes , durante y después de la comprensión de lectura. Tomando en cuenta estrategias, objetivos y por supuesto las variables metacognitivas de los alumnos.

Algunas estrategias autorreguladoras en la comprensión de lectura son aquellas preguntas que guían el proceso, sobre los objetivos y finalidades de la lectura.

Para ir construyendo una comprensión adecuada de un texto es necesario:

- Identificar la información de mayor importancia contenida
- Al detectar la información de debe tener en cuenta el propósito que se haya establecido y de los conocimientos previos que se tengan.

El lector puede aplicar muchas estrategias para potenciar la extracción y construcción de los significados relevantes a partir del texto base, por ejemplo, el llenado de huecos.

IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA

Las estrategias típicas que se realizan después de finalizar una lectura son: la identificación de la idea principal y el resumen.

La estrategia de identificación de la idea principal se trata de una depuración profunda requiere de la realización de tres pasos

1. Comprender lo que se ha leído
2. Hacer juicios sobre la importancia de la información
3. Consolidar brevemente la información

El resumen conserva algunas características de mayor detalle sobre la información relevante. Se requiere de cuatro reglas:

1. Supresión (desechar la información redundante y irrelevante)
2. Generalización (sustituir varios enunciados por otro que los englobe)
3. Construcción(enunciados inferenciales que explicitan señalamientos implícitos en el texto)
4. Integración (enunciados que integran información relevante de distintas partes del texto)

Se trata de presentar la información como un nuevo texto coherente con un cierto nivel de organización y estructuración, para que tenga sentido para un posible lector.

COMPOSICIÓN DE TEXTOS

El paso siguiente a la comprensión de textos es la composición de los mismos, además es una actividad indispensable en los currículos de todos los niveles.

La composición escrita exige pensar y reflexionar, elaborar y organizar la información con una mayor profundidad cognitiva. Plantea la necesidad de organizar sus ideas y de buscar un mayor grado de claridad en su exposición , se esfuerza por buscar formas alternativas y creativas de decir lo que quiere comunicar.

La planificación ocurre de preferencia, pero no exclusivamente, en una fase de reescritura, en donde el escritor evoca una serie de ideas que el escritor desea comunicar. Las ideas son seleccionadas, después se debe tomar decisiones acerca de cual es la mejor estructura y organización, así como las metas. Entre los elementos importantes a tomar en cuenta en la construcción de un texto esta:

1. Organización jerárquica de ideas
2. Definir una idea determinada
3. La textualización ocurre la realización del plan elaborado y la producción formal de frases que son parte de la escritura, traducción de pensamientos, toma de decisiones sobre ortografía, sintaxis y discurso.
4. La revisión es cuando se intenta mejorar la producción inmediata o borrador, aquí se intenta la lectura de lo escrito, revisión y redacción correctiva .
5. La facilitación procedimental consiste en una serie de rutinas y ayudas externas para ayudar a ejecutar las funciones autorreguladoras.
6. Concretización de metas consiste en sustituir metas complejas de tareas de composición, por otras de un tipo más concreto y manipulable.

4.23 EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La evaluación en el contexto del aprendizaje significativo cambia radicalmente. Mucho se les ha criticado a las antiguas teorías sobre evaluación porque aunque se llega a reconocer su importancia en la práctica educativa, no se le ha dado la suficiente importancia a elementos fundamentales como el área afectivo-social de los educandos, el contexto o en sí a la visión integral del proceso. Algunos autores como Margarita Panza y Porfirio Morán u otros de la llamada Didáctica crítica (nombrada así porque se fundamenta en la reflexión) han tratado de construir una nueva era de la evaluación que rescata al conocimiento como un proceso complejo con dimensión global y social (Moran Oviedo:1986:97) y al aprendizaje como un proceso que involucra a la totalidad de la persona... pues además de analizar, relacionar, generalizar... involucra sentimientos valoraciones y formas de relación con el medio social (Moran Oviedo:1986:96).

La aplicación de la evaluación depende del concepto que se tiene de este mismo proceso (Moran Oviedo:1993:94) y esta definición a la vez parte de la definición de educación, de enseñanza y sobretodo de aprendizaje. Recordemos que el fundamento teórico de esta propuesta es la teoría del aprendizaje significativo, así que nuestra definición de evaluación y su uso depende directamente de estos supuestos.

La evaluación es considerada como una reflexión constante y necesaria sobre la situación de la enseñanza (Díaz Barriga:1999:187), esta, por lo tanto es una tarea necesaria y fundamental en la práctica educativa y en la labor docente, la cual involucra la comprensión y reflexión sobre la enseñanza. “La evaluación es parte integral de una buena enseñanza...es

una tarea necesaria... pues aporta al profesor un mecanismo de autocontrol” (Díaz Barriga:1999:180).

El concepto de aprendizaje es sustento de la evaluación (Moran Oviedo:1993:96). Por eso el aprendizaje debe involucrar la totalidad de la persona y el contexto y las interacciones que se promueven en el aula y fuera de ella, así como la experiencia del grupo en el que se esta inmerso.

La evaluación para el docente debe ser vista como un proyecto de investigación (Moran Oviedo:1993:94), pues se trata de analizar los elementos que intervinieron en una situación de aprendizaje a un los que no se pueden ver a simple vista como por ejemplo si se cumplieron las expectativas de los alumnos. Evaluar nos permitirá hacer crecer las posibilidades de significabilidad del aprendizaje.

Debemos partir del supuesto de que no solo los alumnos son elementos a evaluar sino que todo aquel elemento que interviene n el proceso, h aquí justamente la diferenciación entre evaluación y acreditación, pues no se trata de medir la cantidad de contenidos aprendidos, sino de analizar todos los elementos que intervienen, desde la actitud de la maestra hasta las instalaciones y los materiales, pasando obviamente por la disposición del alumno. “La evaluación es con los alumnos no para ellos” (Moran Oviedo:1993:95). Se trata de analizar todos los elementos. De las condiciones que se dieron en el proceso.

“El profesor debe ser observador e investigador de su práctica” (Moran Oviedo:1993:108).

Si partimos de la idea de que la evaluación es retroalimentación de la acción educativa, necesitamos analizar lo que se ha logrado hasta el momento en la unidad didáctica, por lo que si como docentes elegimos la metodología constructivistas es necesario iniciar cualquier curso con un diagnostico que nos permitan identificar elementos que sirvan como punto de partida para que logremos la significabilidad de los aprendizajes.

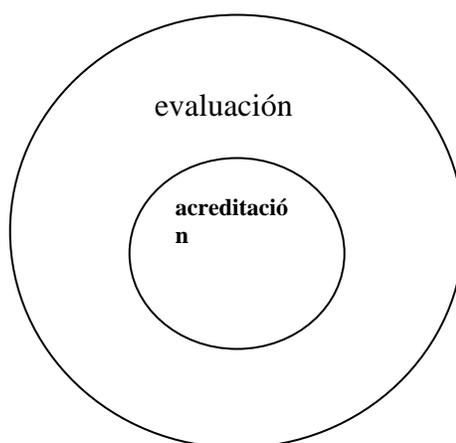
La evaluación visualizada como un proceso continuo para mejorar la calidad del aprendizaje implica considerar todos a que los elementos involucrados

Dentro del marco constructivista, debemos renovar la labor docente para poder trasladar la responsabilidad hacia el alumno con el único objetivo de promover su autonomía en su aprendizaje.

La evaluación es necesaria pero se ha aplicado distorsionadamente pues se le ha asociado con la medición, incluso se le ha hecho sinónimo erróneamente de la calificación esta asociación ha sido muy criticada por la ausencia de elementos contextualizadores y personales-emocionales, poco a poco se ha pretendido sustituirla por una corriente que retoma aquellos elementos de una perspectiva constructivista del aprendizaje además de su sentido social y practico. No se trata de aislar la medición pues en la mayoría de las instituciones educativas es un requisito, pero dentro del marco constructivista con una utilidad mas allá de la acreditación. Se trata de lograr una estimación cualitativa y cuantitativa, imprescindible en la acreditación de los aprendizajes y en la retroalimentación de todo el proceso. Recordando incesantemente que debe ser con visión psicopedagógica y

curricular que involucre directamente todos aquellos aspectos relacionados con la unidad didáctica que se esta viviendo. Se trata de lograr una estimación que permita obtener “argumentos suficientes para proponer correcciones y mejoras” (Díaz Barriga:1999:187)solo así podremos retroalimentar el proceso enseñanza –aprendizaje, involucrando directamente a todos aquellos aspectos relacionados con la unidad didáctica que se esta viviendo.

Es importante hacer una distinción entre acreditación y evaluación. Aunque en muchos contextos se han manejado como conceptos iguales, son muy distintos. Es como si en el universo llamado evaluación existiera solo una parte llamada acreditación.



Sus funcionalidades son totalmente distintas. La acreditación como su nombre lo indica es aquel procedimiento que tiene un valor preferencialmente cuantitativo mediante el cual se intenta cuantificar el aprendizaje que se ha obtenido, en otras palabras es la calificación misma. La acreditación no puede ser satanizada pues es necesaria en toda institución escolar, pero se puede modificar para bien, rescatando al ser integral que se promueve en la perspectiva constructivista., ya decíamos que todas las actividades que se realicen en este caso en la materia de desarrollo del niño deben ser parte de la acreditación, pero como dice Porfirio Moran Oviedo “la acreditación se refiere a aspectos mas concretos relacionados con ciertos aprendizajes importantes planteados en los planes y programas de estudio y que tiene que ver con el proceso de resultados, con la eficacia de una unidad didáctica” (Moran Oviedo:1999:104).

En el alumno la función retroalimentadora se da porque ayuda a informar al alumno sobre el valor, importancia y grado de éxito, así como lo que puede hacer para mejorar su aprendizaje.

Una de las metas a alcanzar en el ejercicio del aprendizaje significativo es la autoevaluación, aquí se integra también la meta cognición.

La confrontación de opiniones produce retroalimentación, por eso es importante que los alumnos participen de una manera activa en su propio proceso de evaluación. De la autoevaluación se deriva el crecimiento personal.

La evaluación es un proceso de continuo suministro de información para determinar si las acciones planeadas dan los resultados pertinentes o se requiere ajustar o modificar las actividades diseñadas (P.E.I.:1992:102)

Más que un discurso, la evaluación es una práctica, es necesario aplicarla para mejorar constantemente y lograr así la significabilidad en el aprendizaje.

El objetivo de mi propuesta, es justamente alcanzar una gran significabilidad de los conocimientos, sólo así sentaremos las bases correctas para que las alumnas aprendan a aprender, así tenderán a buscar y a construir su propio conocimiento.

Como se puede vislumbrar el concepto de aprendizaje es sustento de la evaluación, pues la concepción de evaluación hasta el momento descrita en este documento es bajo la perspectiva del aprendizaje significativo, pues justamente “el objeto de estudio de la evaluación es el aprendizaje”(Moran Oviedo:1986,97).

Entre el asunto de la enseñanza y la actividad evaluativa debe existir una profunda coherencia, así que cada modelo o tema de nuestra guía propuesta tendrá un apartado de evaluación basada en estos mismos criterios. Pretendemos garantizar la generalización o transferencia de los aprendizajes para que sean permanentes con experiencias didácticas en las que se amplíen progresivamente los contextos de aplicación.

MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

Actualmente la evaluación ha dejado de tener como objetivo único objetivo certificar los conocimientos de los alumnos obtenidos al final de una unidad didáctica, puesto que las nuevas corrientes psicopedagógicas han influido directamente en los actuales planes y programas de estudio a nivel nacional entre los que destacan los de educación Inicial y preescolar, en los tres anteriormente mencionados se mencionan tres momentos básicos en la evaluación : inicial, intermedia y final. Así que tratare de describir brevemente cada una de estas.

Evaluación inicial

La evaluación inicial debe ser el punto de partida de cualquier práctica educativa fundamentando que mediante ésta se detectan necesidades, expectativas y otros elementos importantes que pueden obstaculizar o consolidar los aprendizajes futuros. Dentro de esta es necesario ubicar los conocimientos previos que sentarán las bases de los aprendizajes significativos.

Sirve para identificar el estado en que se encuentran los distintos aspectos que participan en el programa (P.E.I.:1992:102)

Cuando Díaz Barriga habla de evaluación inicial o de diagnóstico, clasifica en dos tipos, según los datos que arrojan cada una de ellas. La primera la llama evaluación diagnóstica inicial, porque “se realiza con la intención de obtener información precisa que permita identificar el grado de adecuación de las capacidades cognitivas generales y específicas de los estudiantes en relación con el programa pedagógico al que se van a incorporar” (Díaz Barriga: 1999, 203). La segunda la llama evaluación diagnóstica puntual, esta se puede y debe realizar no sólo al principio de una unidad didáctica sino también al inicio de algún tópico o tema. Su función principal consiste en identificar y utilizar continuamente los conocimientos previos de los alumnos. Es todo un reto construir el instrumento de diagnóstico de este tipo y es importante destacar que en el momento de la aplicación crea expectativas en los alumnos.

Algunos aspectos que para ella son indispensables como punto de partida para cualquier unidad didáctica o aprendizaje: naturaleza e identificación de los conocimientos previos que se poseen; identificación del tipo de estrategias metacognitivas que utiliza para el procesamiento de la información y el tipo de metas y patrones motivacionales que el aprendiz persigue. Así como las atribuciones y expectativas que se plantea.

Considerar la reflexión de aspectos iniciales en cualquier unidad didáctica permitirá una construcción más firme de los aprendizajes en los alumnos, de ahí la importancia de indagar en un primer momento. La evaluación la debe ser vista como un proyecto de investigación (Moran Oviedo:1986)

Evaluación intermedia o sumativa

La evaluación intermedia son todos aquellos elementos que se pronuncian a lo largo de una unidad didáctica. Este tipo de evaluación es llamada también formativa (Díaz Barriga:1999:184), este momento es concebido como un proceso en permanente construcción a lo largo de una unidad didáctica que deberá aterrizar en propuestas concretas de construcción del alumno, integrando todos los contenidos analizados en el curso a la que llamaremos evaluación final. Esta última a veces es planteada como un producto paralelo al final del curso y otras como en el caso de Díaz Barriga lo consideran como un recuento del desempeño en toda la unidad didáctica por eso le llaman sumativa.

Evaluación final

La evaluación final destaca por ser el recuento de todo lo vivido en una unidad didáctica y la verificación del cumplimiento de los objetivos. Esta junto con la intermedia o formativa estarán incluidas en la estructura de la guía misma, propuesta en esta investigación. En el PEI se explicita que en este momento se constata la consolidación de logros (P.E.I.:1992:102)

INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

“Una de las dimensiones mas relevantes de la evaluación educativa se refiere a todos aquellos instrumentos y procedimientos que suelen utilizarse en las distintas practicas educativas” (Díaz Barriga:1999:188)

La clasificación que retoma Frida Díaz Barriga y a la que hago referencia, es una clasificación en términos de grado de formalidad y estructuración con que se establecen las evaluaciones, así se organizan:

- Técnicas informales { exploración a través de preguntas formuladas por profesor durante la clase
observación de las actividades realizadas por los alumnos
- técnicas seminformales { ejercicios y prácticas que los alumnos realizan en clase
tareas que los profesores encomiendan a sus alumnos para realizarlas fuera de clase
- técnicas formales { pruebas o exámenes tipo test
mapas conceptuales
pruebas de ejecución
listas de cotejo o verificación y escalas

TÉCNICAS INFORMALES

Se utilizan generalmente para episodios de enseñanza generalmente cortos.

La exploración a través de preguntas formuladas por el profesor durante la clase es muy productivo puede tener enfoque de evaluación diagnostica, para identificar conocimientos previos o bien para estimar el nivel de comprensión de los alumnos. Es importante ir mas allá de los estudiantes participativos para poder tener una muestra representativa y apoyarla en técnicas seminformales y formales.

La observación de las actividades realizadas por los alumnos Se utiliza de forma incidental o intencional. Se permite un aprendizaje autónomo. Sus modalidades: participaciones, preguntas y comentarios.

TÉCNICAS SEMINFORMALES

Requieren un mayor tiempo de preparación y pueden ser una buena opción para influir en las calificaciones requeridas institucionalmente.

Los ejercicios y prácticas que los alumnos realizan en clase. Son sumamente importantes pues ya hemos hablado del papel de practica y la aplicación, de su justificación y su coherencia con el aprendizaje significativo. Es importante inducir a la reflexión y a la discusión solo así conseguiremos la construcción.

Las tareas que los profesores encomiendan a sus alumnos para realizarlas fuera de clase. La información obtenida de dichos trabajos deberá ser coherente con los temas y objetivos a perseguir. El profesor debe ubicarlos en el contexto didáctico del momento sólo así tendrá utilidad esto es cobrar sentido para los alumnos. Se puede realizar antes durante o al final de una unidad didáctica, ya sea para inducir el descubrimiento, la aplicación o la práctica o bien verlo como producto final del aprendizaje. Entre estos podemos mencionar, ejercicios, solución de problemas, visitas trabajos de investigación, entre otros. Es importante pedir comentarios, procedimientos y autoevaluaciones.

TÉCNICAS FORMALES

Estos aspectos de la evaluación han sido los mas criticados porque han sido los mas asociados con la calificación, peor justamente trataremos de mediarlos, para avanzar mas hacia la comprensión y construcción del aprendizaje para no quedarnos en la promoción de la memorización.

En cuanto a las pruebas o exámenes tipo test. Son situaciones sumamente controladas y sirven para verificar el grado de rendimiento o aprendizaje logrado por los aprendices. De nuestra tarea como docentes depende la promoción de la significabilidad y la disminución de la memorización. Se utiliza ante la necesidad institucional de obtener una evaluación objetiva en la que se pueda cuantificar el grado de rendimientos o aprendizaje. Aunque existen exámenes estandarizados y estructurados por instituciones ante unidades didácticas especificas es mejor que el profesor cree los suyos propios dependiendo de los que ha promovido yendo mas allá de los contenidos porque se pueden incluir aplicaciones, tipo destrezas habilidades e incluso intereses, que puedan servir como auto evaluación individual y/o grupal y proyector de expectativas cumplidas o por cumplir. De ahí la importancia que cada profesor cree sus pruebas según las necesidades del proceso pedagógico. Para la construcción de estos es importante tener claros las formas de estructurarlos, existen :

Exámenes de reactivos, estos pueden ser con alto nivel de estructuración, por ejemplo: Falso-verdadero y correspondencia, los cuales exigen el simple reconocimiento de la información. Los reactivos de respuesta breve, complementación y opción múltiple, demandan por lo general el recuerdo de la información (proceso mas sofisticado de reconocimiento). Aunque todos los anteriores pueden ser estructurados de forma tal que se puedan laborar niveles de comprensión y hasta significabilidad.

Existen reactivos de respuesta abierta que así como el desarrollo de temas, que además de incluir lo comprendido y lo que se aprendió significativamente, suelen ser procesos mas

complejos e interesantes por incluir otro tipo de construcciones como el de textos o frases, proceso fundamental si queremos promover el conocimiento desde una perspectiva constructivista.

Se miden seis niveles de complejidad creciente:

1. Conocimiento: recuerdo y retención literal de la información enseñada
2. Comprensión: entendimiento de los aspectos semánticos de la información enseñada
3. Aplicación: utilización de la información enseñada
4. Análisis: estudio de la información enseñada en sus partes constitutivas
5. Síntesis: combinación creativa de partes de información enseñadas para formar un todo original
6. Evaluación: emisión de juicios sobre valor del material enseñado

Todos estos niveles de estructuración han sido nombrados en orden creciente de medición de la significabilidad, siguiendo esta lógica es mejor el desarrollo de un tema a un examen de falso y verdadero, aunque debemos tener en cuenta todas estas formas para adecuarlas a lo que como docentes promovemos.

Marco Antonio Moreira es otro especialista en aprendizaje significativo que propone mapas conceptuales pues dice que son una alternativa interesante para la evaluación de contenidos declarativos. Es importante además de conceptos y palabras clave incluidos ejemplos.

Lo puede presentar el profesor como base para la exposición y explicación de un tema solicitando su elaboración a los alumnos, siempre y cuando se especifique la temática o los conceptos o puede ser construido por la participación constante grupal.

Las pruebas de ejecución, parecen ser otra buena opción, consisten en el diseño de una actividad real o al menos simulada donde los aprendices ejecutan las habilidades, técnicas o aplican conocimientos aprendidos y ya hemos descrito el papel de la aplicación.

Las listas de cotejo o verificación y escalas. Como su nombre lo indica son listas que permiten una estimación de procedimientos o habilidades o bien de productos a observar . organizar y dar presentación a la lista de tal manera que se facilite su uso.

Entre el asunto de la enseñanza y la actividad evaluativa debe existir una profunda coherencia, así que cada modelo o tema de nuestra guía propuesta tendrá un apartado de evaluación basada en estos mismos criterios. Pretendemos garantizar la generalización o transferencia de los aprendizajes para que sean permanentes con experiencias didácticas en las que se amplíen progresivamente los contextos de aplicación.

La evaluación visualizada como un proceso continuo para mejorar la calidad del aprendizaje implica considerar no uno sino varios aspectos, tales como el trabajo docente, la concepción de la enseñanza y el aprendizaje, la participación de todos los involucrados, en fin todos y cada uno de los aspectos que intervienen para poder obtener el conocimiento, como ya anteriormente dijimos: es todo un proyecto de investigación.

Hemos hablado de una evaluación constructivista, así que todas las actividades que se realicen en una unidad didáctica deben ser lineamientos de acreditación. Puesto que son esfuerzos y pequeños logros que se van teniendo en el aprendizaje, así que todas las actividades que se realicen en este caso en la materia de desarrollo del niño deben ser parte de la acreditación, pero como dice Porfirio Moran Oviedo “la acreditación se refiere a aspectos mas concretos relacionados con ciertos aprendizajes importantes planteados en los planes y programas de estudio y que tiene que ver con el proceso de resultados, con la eficacia de una unidad didáctica... Los objetos bajo la didáctica crítica menciona que los objetos terminales de aprendizaje son en si lineamientos de acreditación” (Moran Oviedo:1999:101). Estos aspectos relevantes del aprendizaje que serán objetos de acreditación deberán plantearse a las alumnas desde el inicio del curso. Pues debe existir un encuadre que esta “especie de contrato entre participantes y coordinador” (Moran Oviedo:1999:104).

Dentro de este encuadre es necesario hablar sobre los objetivos del curso, pues son necesarios porque explicitan la intencionalidad del acto educativo (Moran Oviedo:1999:187). Además se pueden tomar en cuenta expectativas de las alumnas.

Según Moran Oviedo los objetivos se deben: Expresar con claridad los aprendizajes importantes que se pretenden alcanzar. La determinación de esta importancia se basar en un análisis crítico de la práctica profesional, en este caso de las alumnas.

Moran Oviedo propone como técnicas de acreditación las siguientes:

- Examen a libro abierto
- Examen temático o de exposición
- ensayo
- Trabajos de investigación

Deciamos que la evaluación es un universo. Pues la evaluación “se refiere a todo el proceso de aprendizaje” (Moran Oviedo:1999:101), es como un proyecto de investigación de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje para retroalimentarlo.

CONCLUSIONES Y ELEMENTOS PRÁCTICOS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DE LA GUIA.

Se ha hablado anteriormente del aprendizaje significativo, ahora en resumen, en forma de conclusión y de acuerdo con lo expuesto podemos decir que pretenderemos lograr la significabilidad de los aprendizajes a través de:

- Relacionar la información con lo que las alumnas ya conocen (conocimientos previos o estructuras previas)
- Reconocer lo que las alumnas conocen, y activarlo para que se pueda utilizar como puente con la nueva información. Detectarlo a través de un diagnóstico realizado por el docente al iniciar cada unidad didáctica.
- Si no existen se crearan estructuras previas, esto es conocimientos previos de donde se pueda anclar la nueva información, ya sea por medio de la presentación, la introducción, o el familiarizador introductorio.
- Hay que utilizar palabras familiares y experiencias de la vida cotidiana al presentar la información
- Las alumnas participaran activamente de su aprendizaje, con estrategias de aprendizaje, que serán idealmente elegidas y trabajadas con indicaciones claras y con objetivos explícitos. Esto a su vez fomentara la autonomía del aprendizaje y el autoconocimiento de la forma de aprender (metacognición)
- Se respetará al ser integral que son cada una de las alumnas, no habrá descalificación personal de ningún tipo y se evitara la comparación
- Se intentará conocer los procesos cognitivos de las alumnas
- Es necesario ubicar el nivel de desarrollo cognitivo de las alumnas, como elemento fundamental
- Llegar a tener la práctica de los aspectos teóricos, esto es procurar la aplicación y resaltar la utilidad de lo que se esta aprendiendo
- Lograr la fijación del aprendizaje incorporándolo para que llegue a tener una aplicación.
- Alcanzar la transferencia y generalización procurando experiencias didácticas en las que se amplíen progresivamente los contextos de aplicación de lo aprendido
- Gradualmente las alumnas deberán convertirse en las responsables de su propio proceso de aprendizaje. Todas las acciones educativas van encaminadas a sentar las bases para que las alumnas aprendan a aprender y tiendan a buscar y construir su conocimiento. Cuando se logre esto, se lograra la autonomía.

- Despertar el interés de las alumnas y tener en cuenta sus expectativas, es indispensable que haya disposición por parte del que vaya a aprender (interés y expectativas, elementos que trataremos de cuidar desde un principio del curso)
- Se motivará a los alumnas intrínsecamente, esto es pretenderemos que los alumnos le den mas valor al hecho de aprender que al triunfo o fracaso. Hay que hacer notar los aciertos e informar de soluciones.
- Se activará su curiosidad suscitando problemas o con introducciones, por ejemplo encontrar información con pistas.
- Utilizar material que pueda ser significativo, es importante que no sea arbitrario es decir que tenga un significado en si mismo, es decir que sea coherente.
- Organizar los contenidos mediante una lógica en espiral basada en la elaboración gradual
- Se promoverá el trabajo en grupo y cooperativo pues entre alumnos se ayudarán a cumplir objetivos, se debe asegurar que se valore el trabajo de cada miembro y hacer una reflexión que sirva como retroalimentación al final de cada actividad. Es importante especificar el propósito de cada actividad.
- Se permitirá un ambiente propicio, cordial y cooperativo, que permita lograr los objetivos coherentes con lo que estamos deseosos de promover, como docentes.
- Despertar el interés trabajando: dramatizaciones, proyectos que se traducen en la creación de productos concretos, juegos como una manera de revisar material, relacionar lo aprendido con eventos de la vida cotidiana, provocar preguntas que provoquen reflexión, invitar conferencistas, proyectar videos y películas que tengan que ver con el tema, experiencias de participación activa y manipulativa.
- Entre las estrategias de enseñanza propuestas por el aprendizaje significativo y fundamentadas teóricamente en el marco teórico de este trabajo se mencionaron: Objetivos; resumen; organizador previo; ilustraciones; analogías; preguntas intercaladas; pistas tipográficas y discursivas; mapas conceptuales; redes semánticas y uso de estructuras textuales.
- Al intentar desarrollar estrategias de aprendizaje por los alumnos implica desarrollar una serie de habilidades, por ejemplo: de comprensión de lectura; para razonar inductiva y deductivamente; para generar ideas, hipótesis, predicciones y analogías; para tomar decisiones y para encontrar información (internet o biblioteca)
- La identificación de las estrategias utilizadas por las alumnas es tarea de cada docente, su tarea es identificar las necesidades de estrategias de aprendizaje y de

estructuras previas, que servirán de base en los aprendizajes de los contenidos, de ahí que en mi propuesta sólo anexo una invitación estructurada para ser aplicada por los docentes al iniciar el curso.

- Algunas propuestas de estrategias de aprendizaje que se utilizarán son: memorización sólo cuando sea muy necesario; palabras claves; inferencias; analogías; jerarquización de ideas; mapas conceptuales; búsqueda directa de información; comprensión y composición de textos.
- Especificar ventajas de cada tarea o estrategia utilizada con el fin de que después la utilicen para uso personal y sin sugerencia docente
- Practicaremos la comprensión de textos a través de estrategias, tales como: resumir; construcción de preguntas y elaborar predicciones. Además de clarificar lo que no se entiende.
- Comprender lo que se ha leído y hacer juicios sobre la importancia de la información leída ayudara a consolidar la comprensión de lectura y practicar actividades como la identificación de idea o ideas principales y el resumen.
- Construir textos en base a las lecturas será una forma de poner la significabilidad en práctica.
- Verificar si se ha conseguido la significabilidad a través de una constante evaluación, basada en la observación y en actividades de aplicación.
- Entre el asunto de la enseñanza y la actividad evaluativa debe existir una profunda coherencia, así que cada modelo o tema de nuestra guía propuesta tendrá un apartado de evaluación basada en estos mismos criterios. Pretendemos garantizar la generalización o transferencia de los aprendizajes para que sean permanentes con experiencias didácticas en las que se amplíen progresivamente los contextos de aplicación
- Se realizarán constantemente autoevaluaciones grupales en un afán por retroalimentarla propia actividad en el aula
- Todas las actividades de aprendizaje tendrán un valor directo en la acreditación tomando en cuenta que son pequeños logros.
- Organice las evaluaciones a lo largo del curso de forma que los alumnos consideren cada actividad como una posibilidad para aprender

- Se utilizarán estrategias de aprendizaje como las ya mencionadas. Además de la constante observación por parte del profesor y diálogo a través de preguntas formuladas en clase (técnicas informales de evaluación); las prácticas, ejercicios e investigaciones realizadas por las alumnas serán parte medular (técnicas seminormales de evaluación); y además los exámenes dejando al lado su estilo tradicional y transformándolo desde una perspectiva constructivista para arrojar datos sobre la significabilidad de los aprendizajes y excluyendo la memorización.
- Todos estos criterios de evaluación serán planteados desde el principio del curso a nivel de encuadre.

CAPITULO V. PROPUESTA DE UNA GUIA DIDÁCTICA

El título del presente trabajo se presenta de la siguiente manera: “Guía didáctica de la Teoría Piagetiana para la práctica de Asistente Educativo”, este establece el objetivo general de esta propuesta. Esta es una guía “didáctica” porque la didáctica “es una ciencia auxiliar de la pedagogía que permite su realización en detalle y tareas educativas mas generales” (Aebli:1973:6). Esta ciencia tiene que ver con la ideal forma de organización y estructuración de lo que se va a aprender para que realmente sea aprendido. Por lo tanto a esta propuesta se le puede llamar didáctica porque trata de organizar y estructurar los contenidos que tienen que ver con la teoría Piagetiana contemplados en la asignatura de desarrollo del niño de la especialidad de Asistente Educativo, recurriendo a estrategias específicas para lograr que las alumnas puedan obtener realmente un aprendizaje significativo, con el fin de que esta teoría pueda ser entendida y después aplicada .

Una propuesta didáctica se encarga de :

- Objetivo de aprendizaje
- Contenidos de la enseñanza
- Actividades de aprendizaje
- Evaluación de aprendizaje

(Morán Oviedo:1992:164)

Se trata de organizar los elementos anteriores para mejorar la calidad la práctica educativa-laboral de las Asistentes Educativos.

La guía que se propone a continuación, permitirá alcanzar la significabilidad de los aprendizajes de las alumnas para la aplicación de la teoría de Piaget mediante la planeación de actividades que pretenderán lograr mayor calidad en el área cognitiva del desarrollo de los niños con los cuales trabajaran .

Recordemos que Piaget es el teórico del desarrollo infantil al que mas se ha hecho referencia en la estructuración de programas educativos mas específicamente en el nivel inicial y preescolar.

Para lograr una labor educativa integral es necesario conseguir la praxis , esta unión entre teoría y práctica tan fundamental para el aprendizaje significativo como lo dice Esther Carolina Pérez “la practica es donde la reflexión teórica va a lograr la demostración de la verdad del conocimiento, pero no de una manera directa, pues resulta imprescindible el análisis y la interpretación, la reflexión que completa la acción” (Pérez Juárez: 1998:117).

La principal pretensión es que al lograr la significabilidad de los aprendizajes de la teoría de Piaget, puedan ser aplicados por los Asistentes Educativos y así optimizar el desarrollo cognitivo de los niños con los que van a trabajar, lo cual solo se logrará con la práctica. Así que promoveremos experiencias de aprendizaje que permitan el dominio y praxis sobre el tema.

Se sugiere a los profesores de la especialidad de Asistente Educativo consultar el capitulo cuatro de este trabajo, para comprender los fundamentos de esta guía.

***CENTRO DE ESTUDIOS COMPUTACIONALES
DEL VALLE DE MÉXICO
PLANTEL NAUCALPAN
ASISTENTE EDUCATIVO***



DESARROLLO DEL NIÑO

***" Guía Didáctica de la teoría Piagetiana para
la práctica de Asistente Educativo "***

INTRODUCCIÓN

Este trabajo denominado " *Guía Didáctica de la teoría Piagetiana para la práctica de la Asistente Educativo*" es como su nombre lo indica, un documento que pretende guiar el trabajo del docente y las alumnas en el conocimiento de la teoría de Jean Piaget. Temática realmente especial porque mas allá de la complejidad que pudiera existir en ella, es una herramienta básica para crear una verdadera educación para los niños.

Piaget nos describe claramente como se va desarrollando el pensamiento en los niños, como aparece, cuales son sus primeras nociones y todos los recursos de los que se vale cada niño para entender su medio ambiente y así poder adaptarse a él. Sólo cuando entendemos lo que el niño intenta y quiere saber, guiado por esa gran curiosidad que siente y que es determinada por lo que es capaz de hacer, podemos crear una verdadera educación basada en los niños, en sus capacidades e intereses.

Piaget cree firmemente que cuando el niño es capaz de "conquistar por sí mismo un cierto saber a través de investigaciones libres y de un esfuerzo espontáneo dará como resultado una mayor facilidad para recordarlo; sobre todo permitirá al alumno la adquisición de un método que le servirá toda la vida" (Piaget:1974:45), pero es tarea de los adultos encargados de la educación de los niños poner a su alcance no sólo materiales sino actividades que le permitan realmente investigar y aprender.

Sigamos las ideas de Piaget no sólo para los niños sino también en el aprendizaje de ustedes, alumnas de la especialidad de Asistente Educativo, intenten conquistar por sí mismas de este y otros saberes a través de investigaciones y de un esfuerzo espontáneo, sólo así encontraran mayor facilidad para recordarlo y les permitirá la adquisición de un método que les servirá toda la vida.

No dejen que el maestro o esta guía les de todo lo que hay que aprender, busquen, investiguen, aprendan todo lo que creen que les permitirá ser mejores con los niños.

Permitan que lo que aprendan en esta materia pueda convertirse en actividades grandiosas para los niños con los que trabajaran, estimulen en ellos todo lo que les interese y creen actividades adecuadas a sus capacidades. Estén seguras de que lo que planearán y realizarán con los niños realmente les servirá y los ayudará a ser mejores en la vida

“DEJEN HUELLA”

PRESENTACIÓN

Esta guía consta de tres partes una para cada semestre de la especialidad de Asistente Educativo, cada una de estas se trabajará en la asignatura de desarrollo del niño en la unidad correspondiente a la teoría de Jean Piaget, dado que es una temática especialmente importante y compleja.

En la primera parte, se trabajará en el primer semestre y abarca, toda la introducción a la teoría piagetiana, elementos tales como: biografía del autor, y nociones generales de su teoría respecto a cómo se adquiere el conocimiento en todos los seres humanos. Así como la primera etapa del desarrollo del niño pequeño, menor de dos años, explicando muchos de sus comportamientos, previos al pensamiento y como en el momento en que este aparece llega al final esta primera etapa.

La segunda parte se trabajará en el segundo semestre e intenta explicar como Piaget describe una segunda etapa del desarrollo del niño en la cual aparece el pensamiento y otras características que hacen de cada niño un “niño grande”, como el lenguaje , el dibujo y por supuesto el juego, aquel que con alegría recordamos cuando imitan lo que somos y hacemos toda la gente que esta a su alrededor.

Por último en tercer semestre trabajaremos cómo piensa y lo que intenta saber un niño preescolar, cómo se expresa y qué es lo que mas le interesa. Aquí no se acaba la teoría de Piaget pues esta es muy amplia y por sus puesto muy útil, pero hasta aquí llegamos porque el campo laboral de una Asistente Educativo abarca hasta el nivel preescolar.

Esperando que esta guía nos sirva a todos para aprender a aprender y por supuesto para entender y aplicar mejor la teoría de Piaget.

PRIMERA PARTE

INDICE

Programa de la unidad.....	
Encuadre.....	
¿Quién es Jean Piaget?.....	
La construcción del conocimiento.....	
Etapas del desarrollo.....	
Etapa sensoriomotriz.....	
División del periodo sensoriomotor en subestadios de desarrollo.....	
Etapa 1: del nacimiento a 1 mes. Reflejos.....	
Etapa 2: de 1 a 4 meses. Reacción circular primaria.....	
Etapa 3: 4 a 10 meses. Reacciones circulares secundarias.....	
Etapa 4: de 10 a 12 meses. Coordinación de esquemas secundarios.....	
Etapa 5: de 12 a 18 meses. Reacciones circulares terciarias.....	
Etapa 6: de 18 a 24 meses. Inversión de nuevos medios.....	
Cuadro de evaluación sumativa o continua.....	
Evaluación final.....	

PROGRAMA DESARROLLO EL NIÑO
PRIMER SEMESTRE
UNIDAD: JEAN PIAGET

INTRODUCCIÓN A LA UNIDAD DIDÁCTICA

La asignatura de desarrollo del niño es una de las 10 materias que cursarás en este primer semestre de la especialidad, todas y cada una de ellas te darán los elementos básicos para trabajar con los niños lactantes, esto es, los niños recién nacidos y hasta los 18 meses.

En esta materia se torna crucial el tema sobre la teoría de Jean Piaget puesto que sólo cuando conoces el desarrollo del niño, puedes realizar actividades basadas en el interés de los pequeños, pues sabrás aplicar correctamente un cuento, rima, canción o material, pues sabrás lo que cada bebé necesita.

OBJETIVOS TERMINALES DEL CURSO

Cuando hayamos terminado de recorrer todos los temas referidos a la teoría Piagetiana tú reconocerás como es que conocen los bebés, como aprenden y que necesitan saber y que son capaces de hacer, sólo así podrás crear actividades que realmente les beneficien.

Durante el semestre entregarás una serie de fotos que ilustren las acciones que realizan los niños lactantes basado en lo que según Jean Piaget los niños lactantes son capaces de hacer.

Al terminar el semestre entregarás una serie actividades adecuadas para los niños lactantes, considerando cada una de los estadios o su-etapas que marca Piaget en los primeros 2 años de vida del niño.

TEMARIO

¿Quién es Jean Piaget?

La construcción del conocimiento:

- La organización y la adaptación
- El equilibrio
- La asimilación y la acomodación

PERÍODO SENSORIOMOTOR

División del periodo sensoriomotor en subestadios de desarrollo

Etapa 1: del nacimiento a 1 mes. Reflejos

- Influencia de los reflejos en el desarrollo del aprendizaje del niño y su evolución.
- Forma en que se aplica el principio de asimilación.

Etapa 2: de 1 a 4 meses. Reacción circular primaria

- Aprendizaje por ensayo y error
- Principios de asimilación y acomodación
- Organización de esquemas
- Anticipaciones prematuras
- Curiosidad sobre el conocimiento del objeto
- La imitación como medio utilizado por el niño para comprender la realidad
- Permanencia del objeto

Etapa 3: 4 a 10 meses. Reacciones circulares secundarias

- Presentación de la conducta intencionada
- El significado
- Relaciones primitivas
- Imitación
- Concepto del objeto
- La prehensión interrumpida
- Reacción circular diferida

Etapa 4: de 10 a 12 meses. Coordinación de esquemas secundarios

- Elaboración de esquemas
- Conducta intencionada
- Establecimiento de relaciones
- Anticipación
- Imitación
- Concepto de objeto

Etapa 5: de 12 a 18 meses. Reacciones circulares terciarias

- Descubrimiento de nuevos medios
- Asimilación y acomodación
- Imitación
- Noción de objeto

Etapa 6: de 18 a 24 meses. Inversión de nuevos medios

- La expresión mediante combinaciones mentales
- Desarrollo de la permanencia del objeto
- Desarrollo del pensamiento

OBJETIVOS POR UNIDAD

TEMA	OBJETIVO
¿Quién es Jean Piaget?	Conocerá la formación y trayectoria de Jean Piaget
La epistemología Genética	Identificará el surgimiento de la teoría cognoscitiva, así como sus fundamentos básicos
La construcción del conocimiento:	Analizará los conceptos utilizados por Piaget para explicar la construcción del pensamiento del niño
Período sensoriomotor	Identificará la división que se hace del periodo sensoriomotor en seis subestadios y diferenciará los procesos que se presentan en cada uno de ellos
Etapa 1: del nacimiento a 1 mes. Reflejos	Analizará la importancia de los reflejos en el desarrollo del niño, así como la forma en que van evolucionando a través de algunos procesos como la asimilación
Etapa 2: de 1 a 4 meses. Reacción circular primaria	Identificará los procesos que se presentan en el niño en esta etapa y la manera en que comienza formulando su concepto de objeto
Etapa 3: Reacciones circulares secundarias	Identificará las características del niño 4 a 10 meses de edad
Etapa 4: Coordinación de esquemas secundarios	Analizará los avances del niño de 10 a 12 meses durante la etapa de coordinación de esquemas secundarios
Etapa 5: Reacciones circulares terciarias	Analizará las características del niño de 12 a 18 meses con relación a la etapa de las relaciones circulares terciarias
Etapa 6: Inversión de nuevos medios	Reconocerá y analizará las características del niño de 18 a 24 meses en relación a la etapa de inversión de nuevos medios.

*objetivos marcados según el programa de CECOVAM

NOTA: estos los objetivos podrían parecer abstractos, acciones como la de analizar, no puede ser pensada sino es acompañada de ejercicios constantes como los que se marcan en la presente guía, solo mediante lecturas, resolución de ejercicios, observaciones y trabajos de investigación se lograrán este tipo de acciones.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bear Ruth Mary, Psicología evolutiva de Jean Piaget, una síntesis para educadoras, edit kapeluz, Buenos Aires, 1971, 127p.
2. Flavell Jonh, La psicología evolutiva de Jean Piaget, edit.Paidos, México, 1971, 484p.
3. Labinowicz Ed. Introducción a Piaget, Fondo Educativo Interamericano, U.S.A, 1982, p.p. 309.
4. Papalia Diane, Desarrollo Humano, Mc Graw Hill, México, 1985
5. Papalia Diane, Psicología del desarrollo, Mc Graw Hill, México, 1992
6. Piaget Jean, La formación del símbolo en el niño, FCE, México
7. Piaget, Jean, Seis estudios de psicología, edit.Seixbarral, Barcelona, 1981, 227p.
8. Pulaski Mary, et. al. Desarrollo de la mente infantil según Jean Piaget, guía para los padres, Paídos, Barcelona, 1981, 221p.

¡BIENVENIDA!

El mundo de los niños es grandioso, ahora que empiezas esta guía ya has cursado algunas semanas de la especialidad de Asistente Educativo, así que ya empiezas a darte cuenta de todo lo que hay que conocer de los niños y por supuesto de los cuidados que necesitan.

Este tema se encuentra dentro de tu temario de la asignatura de desarrollo del niño y es importante que escribas en esta hoja algunos de los datos que son importantes para la acreditación de la materia. Tú, la maestra y tus compañeras, deberán acordar que es lo que se va tomar en cuenta para llegar a la calificación final y asignen un porcentaje a cada elemento elegido. Entre las sugerencias que te presento están: asistencia, tareas, trabajos de investigación y de otro tipo, ilustraciones en el cuaderno, actividades realizadas por sugerencia del manual, participación, examen en sus distintas modalidades. trabajo grupal, autoevaluación y autoevaluación grupal.

NOTA: Pide a tu maestra que te explique la diferencia entre evaluación y acreditación y entre todos platicuen que importancia puede tener el realizar evaluaciones y autoevaluaciones de manera constantemente.

ALUMNA:	
PROFESOR(A):	CICLO ESCOLAR:

Elemento a evaluar	Porcentaje asignado	Sept/ Marzo	Oct/ Abril	Nov/ Mayo	Dic/ Junio	Enero/ Julio	Feb/ Agosto
Calificación	Mensual:						

ACTIVIDAD 1:

Responde en una hoja en blanco las siguientes preguntas y entrégaselas a tu profesor al terminar la primera clase del curso.

- ¿haz oído algo sobre Jean Piaget, si es así que haz

escuchado?

- ¿qué es lo que te gustaría aprender en este curso?
- ¿porqué crees que es importante este curso?
- ¿qué estrategias utilizas para estudiar?

TEMA 1: ¿Quién es Jean Piaget?



Jean Piaget

9/08/1896 - 16/09/1980

El gran Jean Piaget nació en Suiza el 9 de agosto de 1896, lo primero que estudio fue biología. Durante su adolescencia ya escribía artículos para una revista científica, especialmente sobre los moluscos, como el pulpo, caracol o la ostra.



Desde esta corta edad ya era muy brillante. Tiempo después estudio filosofía y se especializó en epistemología. Se fue interesando por el desarrollo de los niños, sobre su forma de pensar y en sus acciones pues eran

distintas según la edad que tenían, así fue cuando decidió al fin estudiar psicología.

ACTIVIDAD:

Busca en tu diccionario las siguientes ciencias, así podrás saber que es lo que estudian cada una de ella:

BIOLOGÍA _____

EPISTEMOLOGÍA _____

PSICOLOGÍA _____

Todas estas ciencias le permitieron construir una teoría basada en la ciencia:

DE LA BIOLOGÍA, retomo el método científico, pues sus estudios sobre el desarrollo del pensamiento en el niño, los realizó a partir de la observación que hizo a sus hijos y a una población pequeña de Ginebra.

DE LA EPISTEMOLOGÍA rescato su objeto de estudio, pues como veremos, su teoría trata de cómo se adquiere el conocimiento.

DE LA PSICOLOGÍA, retomo el estudio del comportamiento y desarrollo del niño.

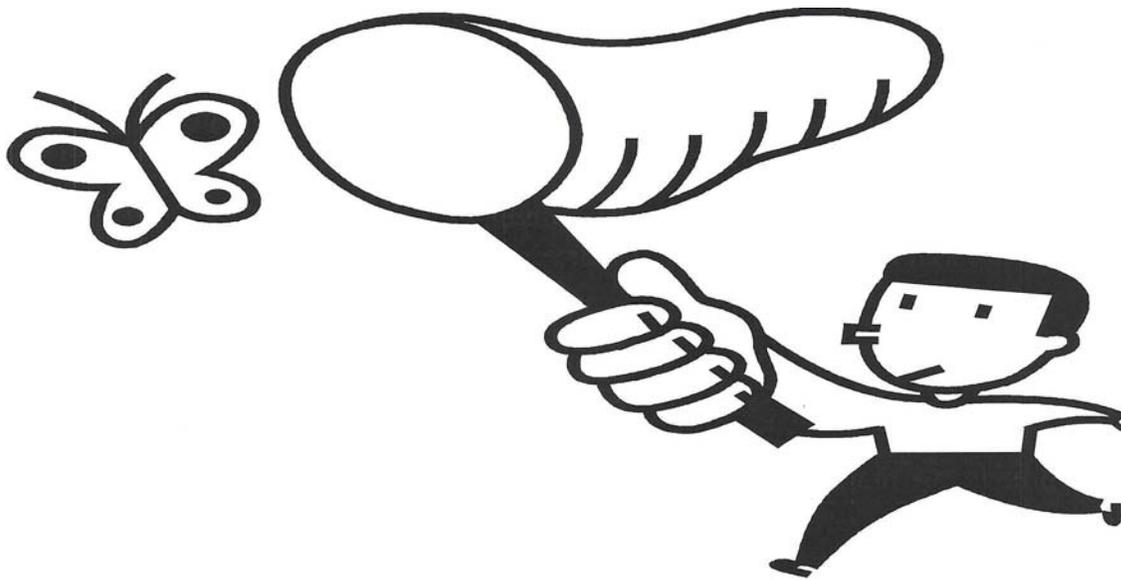
Piaget empezó a interesarse en *¿cómo es que los niños adquieren el conocimiento?* y en *¿por qué lo hacen de distinta manera según la edad que tienen?*

Al querer responder estas dos preguntas y trabajar sobre ellos, llego a una epistemología genética.

LA EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA es la ciencia que estudia como se van acrecentándose los conocimientos y como se van adquiriendo.

En 1955 funda el Centro Internacional de Epistemología Genética en Ginebra. Aunque sus estudios sobre naturaleza el desarrollo intelectual de los niños inició en la década de 1920 y los continuo hasta su muerte en 1980.

Sus investigaciones lo llevaron a ser el psicólogo con mas aportación en área del conocimiento del pensamiento infantil. Desarrolló una teoría acerca de la niñez que en la actualidad representa la mayor influencia ejercida hasta ahora sobre la psicología infantil.



Es autor de veinticuatro obras sobre la materia, entre las que destacan: *la formación del símbolo en el niño. Psicología de la inteligencia. Introducción a la epistemología genética y seis estudios de psicología*, la cual reúne seis artículos y conferencias de psicología genética evolutiva especialmente de la inteligencia.

ACTIVIDAD 2:

Acude a la biblioteca a buscar algunos libros cuyo autor sea Jean Piaget. Al llegar a la biblioteca busca la clasificación de los libros anótala y búscalos, fotocopia la portada y contraportada, haz una reducción y pegalas en el siguiente espacio.

Escribe en las siguientes líneas lo que creas mas relevante de lo que leíste en las contraportadas de los libros que encontraste en la biblioteca escritos por Piaget _____

¿Cómo fue que Piaget comenzó a investigar el pensamiento y el aprendizaje infantil?

Al observar situaciones como la siguiente:

Una mamá siempre daba al más pequeño de sus dos hijos la leche en un vaso pequeño completamente lleno. Un día mamá le dio la misma cantidad de leche pero en un vaso más grande, que obviamente estaba lleno solo a la mitad, el niño pequeño comenzó a llorar inconsolablemente. Fue entonces cuando su hermano mayor corrió a la cocina por un vaso más pequeño, vertió la leche y su hermano menor al ver el vaso completamente lleno, dejó de llorar.

ACTIVIDAD 3:



¿por qué crees que pasan este tipo de situaciones?

¿cómo te las explicarías?

Pues bien, Piaget al tratar de explicarse estas situaciones entendió que al principio los niños carecen de capacidad para comprender mucho de lo que pasa a su alrededor y por lo tanto para razonar de una manera coherente sobre su mundo. Entonces los niños adquieren de forma gradual estas aptitudes a través de sus experiencias con el mundo que los rodea.

Así creo su teoría, pues estableció que el desarrollo intelectual constituye un proceso adaptativo al medio y que cada conocimiento se adquiere gracias a esta adaptación y a una serie de procesos que se realizan entorno a el.

TEMA 2: La construcción del conocimiento

¿Cómo dice Piaget que aprendemos los seres humanos?

Piaget dice que conocemos y aprendemos gracias a:

- **la maduración:** lo que somos capaces de hacer según la edad que tenemos
- **la experiencia:** las situaciones que vamos viviendo día con día
- **transmisión social:** lo que nos enseñan todas las personas con las que nos relacionamos
- **la interacción:** la relación que establecemos con el medio ambiente, en base a los tres aspectos anteriores
- **el equilibrio:** mecanismo mental necesario para que podamos aprender

¿qué es el equilibrio?

Su teoría gira en torno a que todo sujeto (niño o adulto) tiende a permanecer en equilibrio en relación con el medio, del cual recibe permanentes estímulos, cuando se producen procesos de desequilibración, estos son los que posibilitan el aprendizaje, pues surge la necesidad de volver a equilibrarse esto es adaptarse.

El desequilibrio se da porque las estructuras cognitivas con las cuales el sujeto respondía a los estímulos del medio ambiente ya no le sirven. Es entonces cuando empieza así el proceso de adaptación, es decir, el sujeto intenta asimilar el nuevo conocimiento a lo que ya conoce(a lo cual se le llaman estructuras cognitivas) y acomoda dichas el nuevo conocimiento (o estructuras) a lo que ya conoce. Cuando lo logra, ha aprendido, en palabras de Piaget se ha "adaptado". El siguiente paso es aplicar lo que ya logro conocer a nuevas situaciones.

La adaptación es un proceso doble que consiste en adquirir información y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta a

adaptarlas a la nueva información que se percibe. La adaptación es el mecanismo por medio del cual una persona se ajusta al medio ambiente. El proceso de adquisición de información se llama asimilación; el proceso de cambio a la luz de la nueva información de las estructuras cognitivas establecidas se llama acomodación.

Para Piaget la necesidad de aprender surge de la necesidad de adaptarse al medio ambiente.

Así el desarrollo intelectual constituye un proceso adaptativo dado por dos aspectos: asimilación y acomodación. Estas dos funciones o procesos mentales continuos y paralelos, todo el mundo las comparte independientemente de la edad, puesto que forman y cambian los esquemas y permiten la adaptación.

En el libro Seis estudios de psicología escrito por Jean Piaget en 1964, el mismo establece *"Cada conducta es una asimilación de lo dado a esquemas anteriores (con, a diversos grados de profundidad) y toda la conducta es al mismo tiempo acomodación de estos esquemas a la situación actual de ahí que la teoría del desarrollo recurra necesariamente a la noción de equilibrio, ya que toda conducta tiende a asegurar un equilibrio entre los factores internos y externos o, mas generalmente entre la asimilación y la acomodación"*

BIBLIOGRAFÍA: Piaget Jean, Seis estudios de psicología, Edit. Seix barral, Barcelona, 1964, pag. 147

ACTIVIDAD 4:

¿Cómo explicarías lo que dijo en el párrafo anterior Piaget?

¿Qué son los esquemas?

Los esquemas se componen de estructuras cognitivas y habilidades físicas y mentales a los que recurrimos para adquirir dichas estructuras.

Los ESQUEMAS que la persona utiliza para experimentar nuevos acontecimientos, son diferentes en cada persona y varían según la edad.

Las modificaciones en los esquemas cognitivos son el resultado de la interacción con el mundo.

ACTIVIDAD 5:

Ve el siguiente ejemplo como un acertijo e intenta descifrar en que momento se llevan acabo cada uno de los procesos.

Juanito ha pasado mucho tiempo jugando con Papá en su triciclo, ya lo domina perfectamente. Pero hoyes un día muy especial pues Mamá ha llegado con una grata sorpresa "le ha comprado una linda bicicleta". Juanito emocionado corrió hacia ella pensando que podría andar inmediatamente en esa hermosísimo vehículo, pues ya sabía pedalear y mantener el control del volante. Pero al subirse se encontró con un pequeño problema, sentía que se caía pues no podía guardar el equilibrio, entonces Papa acudió a él rápidamente lo sostuvo y le indico que lo que tenia que hacer. De pronto Juanito se acomodo bien y lo logro, ahora ya sabía como pedalear, mantener el control del volante y guardar el equilibrio para no caerse. Ese día realmente fue especial.

EQUILIBIO _____

DESEQUILIBRACIÓN _____

ASIMILACIÓN _____

ACOMODACIÓN _____

ADAPTACIÓN _____

APRENDIZAJE _____



ACTIVIDAD 6:

Ahora tu trata de dar un ejemplo como el anterior, piensa en una situación de aprendizaje y haz la narración tomando en cuenta todos los aspectos sugeridos por Piaget.

ACTIVIDAD 7:

Define con tus propias palabras los siguientes conceptos según la teoría de Jean Piaget:

EQUILIBIO _____

DESEQUILIBRACIÓN _____

ASIMILACIÓN _____

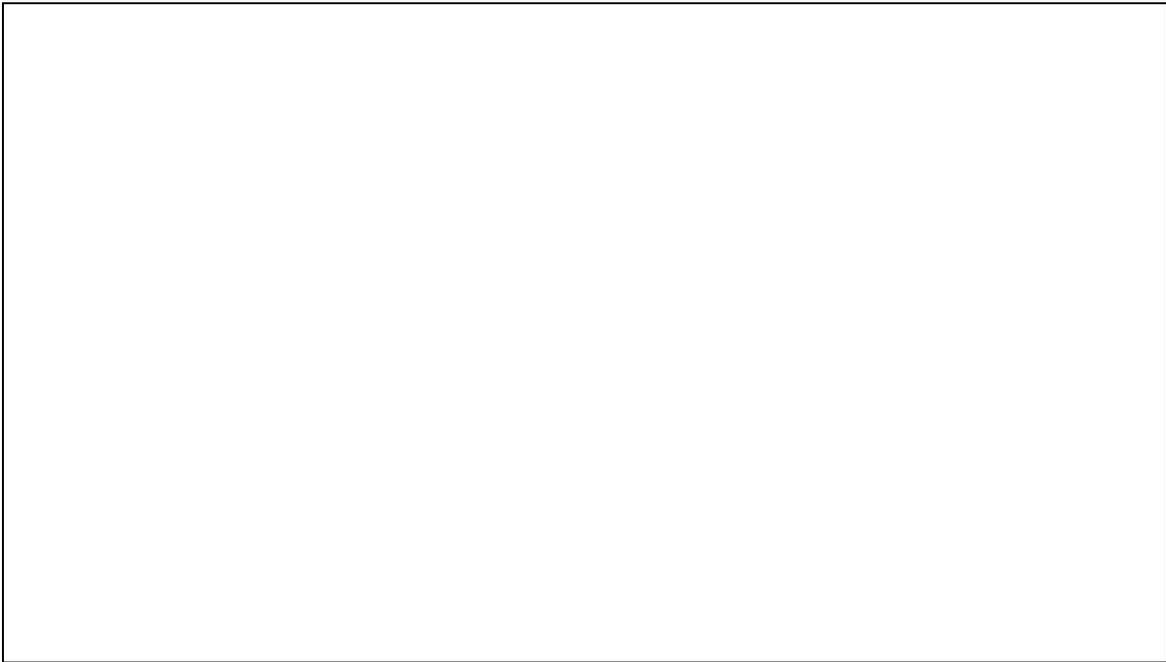
ACOMODACIÓN _____

ADAPTACIÓN _____

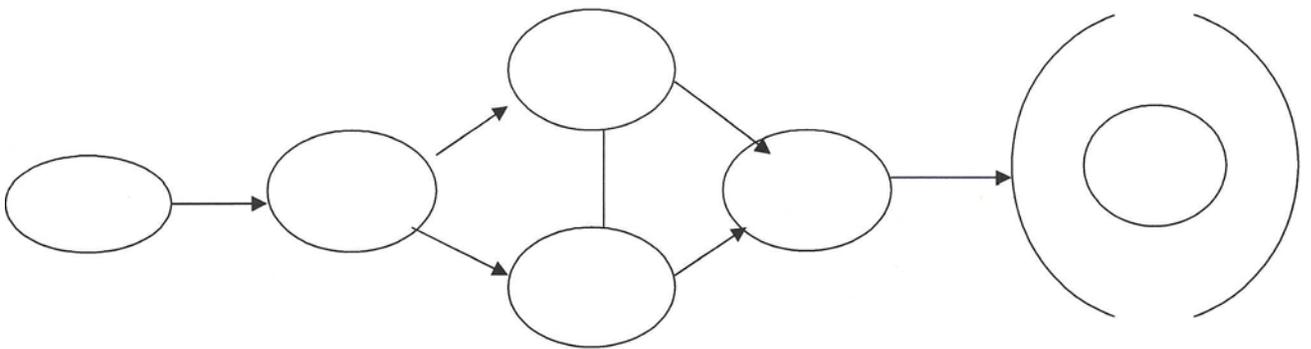
APRENDIZAJE _____

ACTIVIDAD 8:

Por equipos y con ayuda de tus compañeras intenten crear un esquema que expliquen los conceptos anteriores:



Cuando hayan terminado traten de construirlo grupalmente junto con tu profesor.



La adaptación y el equilibrio aunque procesos necesarios para el aprendizaje en cualquier momento, requieren de recursos distintos según la etapa de desarrollo por la que se este atravesando, a veces el contacto con los objetos o la imitación otras el juego o el lenguaje.

Piaget dice que el desarrollo cognoscitivo avanza en etapas que son secuenciales y continuas. Cada una crece en base a la anterior, esto es, sobre las que le han precedido. Por tanto no puede omitirse ninguna etapa y los logros de las posteriores dependen en gran manera de lo que antes se ha logrado.

Piaget dice que no nacemos pensando pero si actuando, es hasta aproximadamente los 2 años de edad cuando empezamos a utilizar el pensamiento, pero el pensamiento se origina de la acción, entre mas pequeño se este mas se necesita de la acción.

Pero aun adultos, los esquemas de asimilación se originan en la acción, por eso la acción aparece como el origen de todo conocimiento.

TEMA 3 : ETAPAS DEL DESARROLLO

Como ya se describió el aprendizaje se adquiere a través de procesos como la adaptación, asimilación, acomodación y equilibrio, independientemente de la edad. Estos mecanismos nunca cambian, lo que si cambia son los mecanismos que se convierten en medio para lograr esta adaptación. Esto quiere decir que el aprendizaje se construye de distinta manera dependiendo la edad.

De este supuesto parte Piaget, para describir una serie de etapas de desarrollo intelectual, para lo cual recurrió a la observación directa de niños, primero de sus hijos y luego de otros niños con los que trabajo en Ginebra, de ahí partió para generalizar su teoría.

Piaget propuso que en todos los niños el pensamiento se desarrolla en la misma secuencia de etapas, periodos o estadios, ya que en el libro *seis estudios de psicología* usa estos tres términos indistintamente. En cada etapa se presentan esquemas característicos que se manifiestan en estos periodos determinados. Los logros de cada etapa se basan en los de la etapa anterior.

Para Piaget una etapa o estadio debe estar en orden de sucesión constante, esto es, el orden en que ocurren no cambia. Cada estadio se identifica por

ser una estructura de varias características en su conjunto. Conociendo las leyes que rigen esa estructura podemos dar cuenta de todas las conductas propias de cada estadio.

Piaget supone cuatro grandes etapas, estadios o periodos a lo largo del desarrollo intelectual alcanzando el mayor nivel al finalizar la última etapa. En teoría cuando se ha llegado al final de la última etapa seríamos capaces de aprender absolutamente todo lo que nos propusiéramos. Cada estadio tiene características muy específicas que se resumen en el siguiente cuadro:

TEORIA DE LAS ETAPAS O ESTADIOS DE PIAGET

ETAPA	EDAD	CARACTERÍSTICAS
Sensorio-motriz	0-2 años	Al inicio de la vida la actividad de los bebés se basa en los reflejos innatos, que al pasar el tiempo, se convierten en hábitos y más tarde en aprendizajes. Como su nombre lo indica en esta etapa el niño conoce el mundo a través de sus sentidos y sus movimientos. Esta etapa a su vez se subdivide en seis estadios (uso de reflejos; reacciones circulares primarias; reacciones circulares secundarias; coordinación de esquemas secundarios; reacciones circulares terciarias; inversión de nuevos medios) Las adquisiciones más importantes son los esquemas de permanencia del objeto y el de medios-fines.
Preoperacional	2-7 años	Con la aparición del lenguaje se da el pensamiento y con él una serie de representaciones simbólicas, entre las que destacan la imitación diferida, juego simbólico, dibujo y la misma función simbólica, entre otras que si bien ayudan al niño a dar un gran paso también surgen una serie de limitaciones como el egocentrismo, animismo, la irreversibilidad entre otros. Esta etapa se subdivide en dos estadios: preconceptual (2-4 años) e intuitivo (4-7 años)
Operaciones concretas	7-11 años	Esta etapa conlleva un importante avance en el desarrollo del pensamiento. Aparecen por primera

		vez operaciones mentales, aunque referidas o ligadas a objetos concretos. Entre las principales operaciones comprendidas en este estadio, están la clasificación, la seriación, la conservación y otras.
Operaciones lógico-formales	11-15 años	Esta etapa se caracteriza por ser un pensamiento hipotético-deductivo que le permite al sujeto llegar a deducciones a partir de hipótesis enunciadas verbalmente, estas operaciones permiten al hombre construir, de manera efectiva, su realidad, es la ultima etapa y por tanto se debería alcanzar el nivel máximo de razonamiento.

ACTIVIDAD 9:

Marca con un "X" si son falsas o verdaderas las siguientes frases:

La etapa de operaciones concretas abarca la edad preescolar..... F () V ()

La etapa sensoriomotriz se subdivide en 6 estadios F () V ()

Entre las características del niño preescolar están:

el dibujo y el ..egocentrismo F () V ()

La etapa de operaciones concretas abarca de los 2 a los 4 años.....F () V ()

En la etapa preoperacional aparecen representaciones como:

el lenguaje y el juego simbólicoF () V ()

En la etapa sensoriomotriz se obtienen los primeros aprendizajes... F () V ()

El niño preescolar es capaz de hacer operaciones mentalesF () V ()

En la etapa sensoriomotriz aparece el pensamientoF () V ()

INFLUENCIA DE PIAGET EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Piaget nunca fue educador o pedagogo pero su influencia en el ámbito educativo es realmente algo extraordinario de la psicología infantil.

La aportación de Piaget al ámbito educativo se da en dos vertientes. Por un lado su teoría sobre la adquisición de conocimiento, con elementos básicos que el describe como equilibrio, adaptación, asimilación y acomodación. Por otro la

descripción de características del pensamiento infantil por etapas.

Ambas aportaciones son de mucha importancia para todas las personas que se dedican a la educación de los niños, pues conocer lo que pasa en la mente de los niños y la forma en que aprenden, permite comprenderlos y entender lo que dicen y la forma en que actúan y piensan.

TEMA 4: ETAPA SENSORIOMOTORA

Se llama etapa sensoriomotora porque como su nombre lo indica:

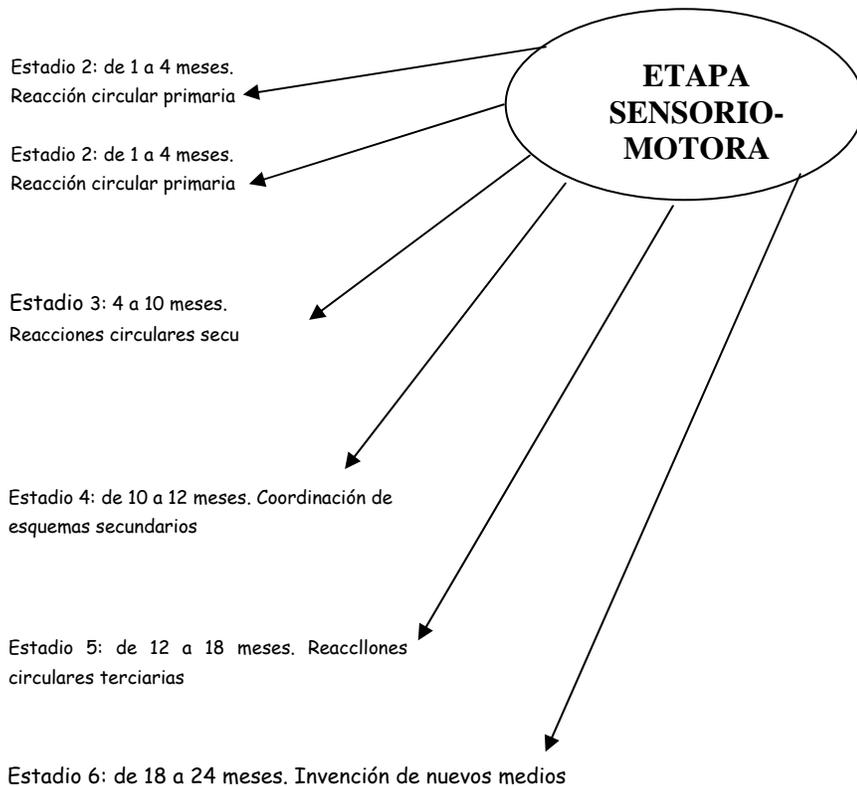
SENSORIO

MOTORA

Sentidos

Movimientos

Un bebé al nacer solo realiza actividades reflejas como llorar y conforme pasan los días empieza a conocer el mundo que lo rodea a través de sus sentidos y sus movimientos. Esta primera etapa se sub-divide en 6 estadios:



ACTIVIDAD 10:

Antes de iniciar el siguiente tema realiza las siguientes investigaciones:

¿Qué es un reflejo? _____

Investiga algunos de los reflejos que tiene un recién nacido y descríbelos en el siguiente espacio:

REFLEJO	DESCRIPCIÓN

TEMA 5: ESTADIO 1: *DEL NACIMIENTO A 1 MES*. REFLEJOS

Cuando el bebe esta recién nacido todas sus actividades son guiadas por sus reflejos, como el de succión, búsqueda, prensión, llanto, etc. Estos reflejos con los cuales el niño nace se repetirán durante sus primeros días y poco a poco obtendrá respuestas mas amplias, esto es otras respuestas que no son las que inicialmente esperaba. Por ejemplo: el llanto es un principio una respuesta de desahogo por alguna incomodidad, como, hambre, sueño, etc, es cuando mamá acude inmediatamente al escuchar el llanto para cambiar lo si esta mojado o darle de comer si tiene hambre. Entonces el niño asocia el llanto a la satisfacción inmediata de su necesidad. Así empiezan sus primeras asimilaciones y por tanto es así como se va adaptando a su medio ambiente.

Los niños cambian de ser recipientes pasivos de la estimulación que provocan los reflejos a ser buscadores activos de la estimulación.

Piaget dice: "esto conduce a discriminaciones o reconocimientos prácticos fáciles de descubrir. Finalmente y sobre todo, dan lugar a una especie de generalización de su actividad: el lactante no se contenta con chupar cuando mama(come) sino que comienza a chupar también en el vacío, se chupa los

dedos cuando los encuentra, después cualquier objeto que fortuitamente se le presente, y, finalmente, coordina el movimiento de los brazos con la succión hasta llevarse sistemáticamente, a veces, desde el segundo mes, el pulgar a la boca. En una palabra "asimila" una parte de sus universo a la succión, hasta el punto de que su comportamiento inicial, podría expresarse diciendo que para él, el mundo es esencialmente una realidad susceptible de ser chupada"

BIBLIOGRAFÍA: Piaget Jean, Seis estudios de psicología, Edit. Seix barral, Barcelona, 1964, pago 20.

ACTIVIDAD 11:

Encuentra la(s) idea(s) principal en el párrafo anterior y subráyalo del color que mas te guste.

En esta primera etapa su actividad se basa en el sentido del oído y de la vista, el niño empieza a fijar la mirada en los objetos, principalmente aquellos que le son familiares. El niño dará respuesta a algunos sonidos, esto es por ejemplo, suspenderá la actividad ante un sonido fuerte y poco a poco distinguirá los sonidos que le gustan y los que no, esto lo expresará por medio del llanto.

La imitación es un medio de asimilación constante, pero en esta primera etapa, no hay imitación propiamente dicha

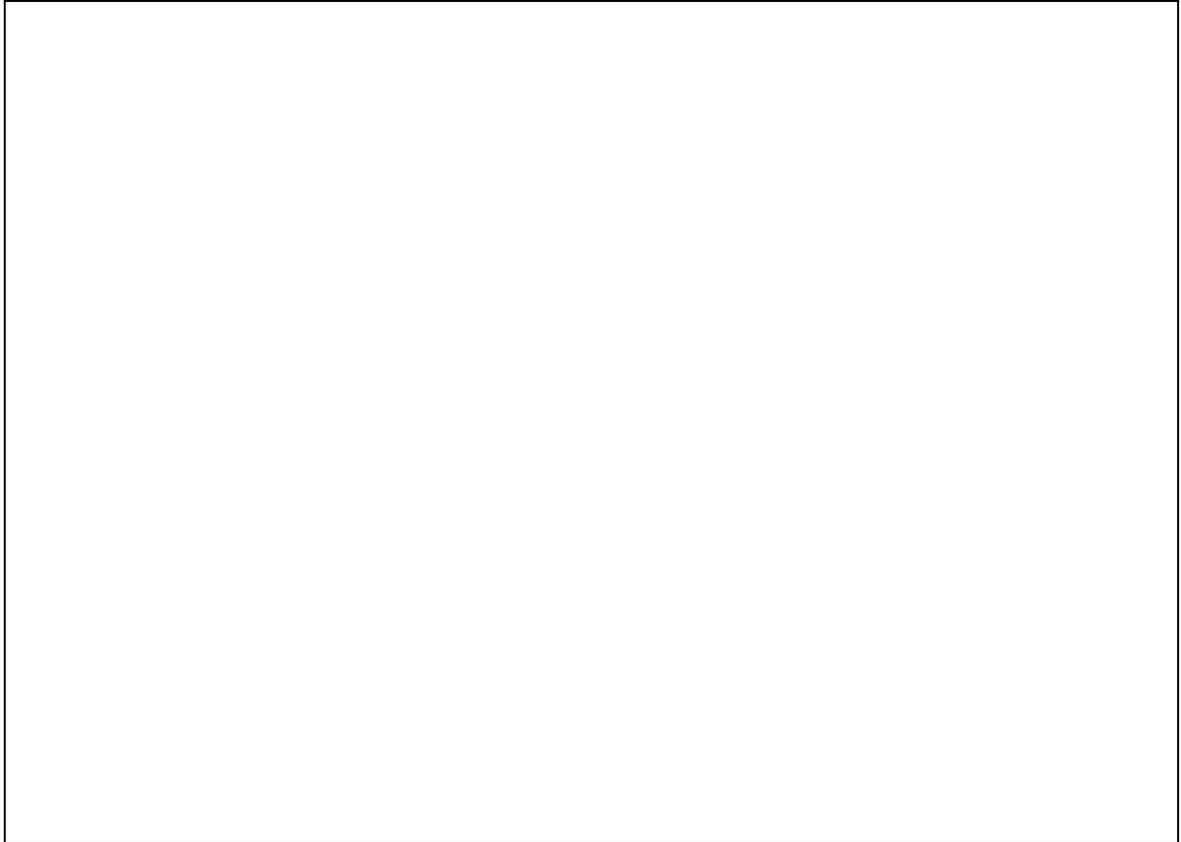
Trata de continuar mirando una imagen pero aun no le pone atención, no la sigue mirando.

ACTIVIDAD 12:

Contacta a la mamá de un bebé que este dentro de esta primera etapa, obsérvalo durante unos minutos, si puedes hacer mas de 2 observaciones mejor, anota lo que mas te haya llamado la atención,. Toma fotos cuando notes algo de lo descrito anteriormente. (esta actividad la puedes realizar en equipo)

Observaciones _____

FOTO



TEMA 6: ESTADIO 2: DE 1 A 4 MESES. REACCIÓN CIRCULAR
PRIMARIA

La etapa inicia cuando los reflejos del recién nacido sufren modificaciones vinculadas con la experiencia, como la anteriormente descrita del llanto, son las primeras adaptaciones (asimilaciones y acomodaciones) adquiridas por el niño, pero además algunas de estas adaptaciones o aprendizajes se vuelven un hábito, ya que realiza esfuerzos constantes por reproducir algo logrado inicialmente por casualidad, por ejemplo, cuando al niño le dan una sonaja, obviamente no sabe que es para sonarla, pero en uno de sus movimientos escucha el sonido, entonces empieza a moverse constantemente.

Piaget lo dice así: "basta que ciertos movimientos cualesquiera del lactante alcances fortuitamente un resultado interesante para que el sujeto reproduzca inmediatamente esos nuevos movimientos: "esta reacción circular", como se la ha llamado, tiene un papel esencial en el desarrollo sensoriomotor y representa una forma mas evolucionada de asimilación"

BIBLIOGRAFÍA: Piaget J'ean, Seis estudios de psicología, Edit. Seix barral, Barcelona, 1964, pago 22

De la misma manera se da la imitación, el niño en su constante acción, se mueve y empieza a emitir sonidos, cuando escucha uno que le gusta y se da cuenta que lo puede repetir, lo hace. Piaget le llama imitación espontánea.

Ahora utiliza los cinco sentidos para adquirir nuevas asimilaciones, concentradas en su propio cuerpo, empieza coordinar el ver y el asir, porque hay mas coordinación entre mano y boca por eso todo se lo llevan a la boca.

Mira los objetos o rostros en movimiento y aunque ya les pone atención pronto separa la vista de ellos.

ACTIVIDAD 13:

Contacto a la mamá de un bebé que tenga entre 1 y 4 meses de nacido obsérvalo durante unos minutos, graba los sonidos que emite en un cassett y observa sus movimientos. Anota lo que mas te haya llamado la atención.

Observaciones:_____

TEMA 7: ESTADIO 3: 4 A 10 MESES. REACCIONES CIRCULARES SECUNDARIAS

Piaget dice: "A partir de la coordinación de la visión y de la prehensión,
158

aparecen nuevas reacciones circulares que ejercen una acción sobre las cosas mismas; estas reacciones "secundarias", se integran poco a poco con las reacciones circulares "primarias".

BIBLIOGRAFÍA: Piaget Jean, La formación del símbolo en el niño, FCE, México, 1961, pago 35

El bebé empieza a efectuar acciones orientadas mas definidamente hacia los objetos y hechos que se hayan fuera y mas allá de su propio cuerpo, en sus tentativas de reproducir acciones logradas inicialmente por casualidad, esto es empieza a querer dirigirse hacia una meta, esta es una nueva forma de asimilación reproductiva y funcional, porque trata de reproducir algo que ya hizo para llegar a un resultado deseado porque que ya lo logro anteriormente, a esto es a lo que Piaget llama reacciones circulares secundarias, por eso golpea, agita, frota objetos, porque además su atención ya no se centra solamente en su cuerpo sino en los objetos, por ejemplo, mueve un sonajero no tanto por el movimiento sino por oír el sonido, balbucea no tanto por distraerse sino por lograr una respuesta de sus padres. Ahora el niño se interesa mucho mas en las consecuencias ambientales de sus actos.

Lleva a cabo movimientos en cuanto tiene un objeto en las manos, los azota en superficies.

Se empieza a desarrollar el esquema de medios-fines, porque sabe que para hacer sonar una sonaja que no alcanza pero de la que cuelga un listón, basta con tirar del listón.

Hay un gran progreso ya que el niño comienza a realizar imitaciones sistemáticas de sonidos y movimientos hechos por otros pero mientras él los esta viendo, por ejemplo, mueve su manita para decir "adiós" o comienza a decir "mamá". Piaget le llama imitación sistemática.

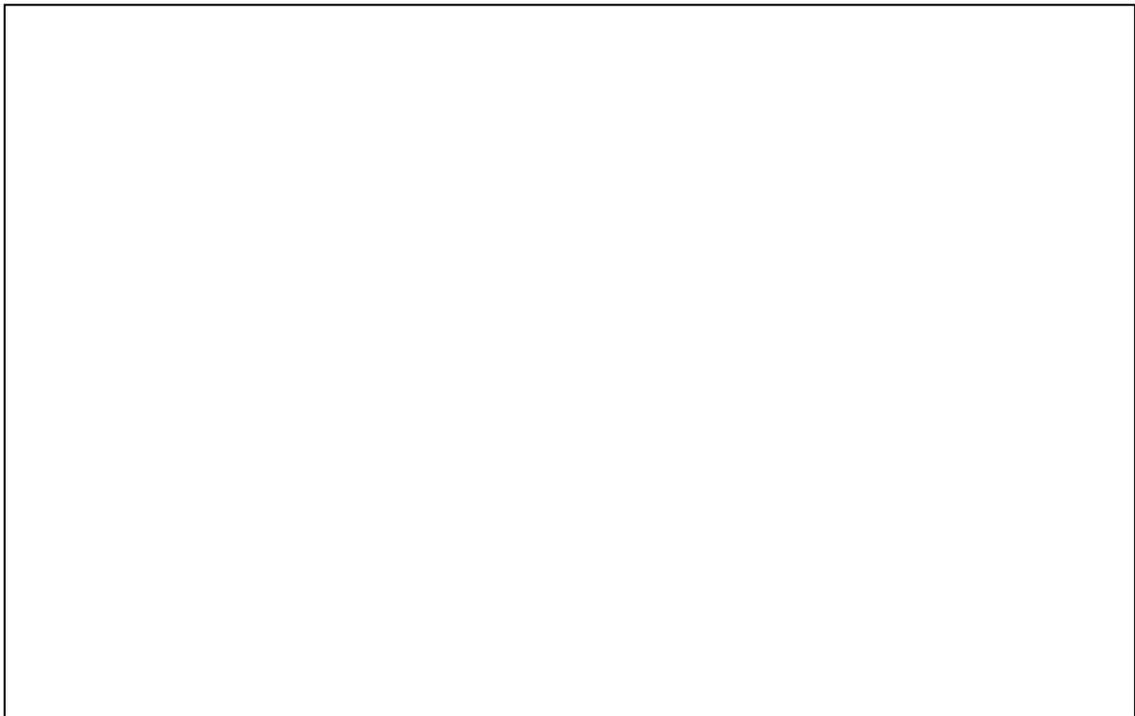
El niño comienza a conocer a los objetos y por tanto esta mas atento a ellos, por ejemplo, gritará si ve cualquier parte del mismo, pero si el objeto esta totalmente escondido se olvidará de él y actuará como si no existiera.

ACTIVIDAD 14:

Subraya las palabras clave en el texto anterior con el color que mas te guste. Contacta a la mamá de un bebé que este dentro de esta etapa, crea situaciones donde puedas comprobar lo que anteriormente se dijo, obsérvalo y anota lo que mas te haya llamado la atención. Toma fotos.

Observaciones _____

FOTO



ESQUEMAS SECUNDARIOS

El niño, en la etapa anterior sólo realizaba acciones conocidas para obtener respuestas también conocidas, a diferencia en esta etapa se coordina para formar nuevos comportamientos intencionales, por ejemplo jala una cobija para que la sonaja que esta encima de ella suene, aparta un obstáculo para alcanzar un objeto deseado, hay una conducta intencionada.

Empieza a representar la anticipación de hechos por ejemplo cuando su mamá se levanta de la silla anticipa su partida y comienza a llorar. Aparta la mano de alguien que va a tomar algo que el quiere.

El niño da señas de alguna acción que quiere que haga el adulto porque causa algo que el quiere, por ejemplo pone los dedos del adulto sobre el juguete que el no puede presionar para que emita el sonido que a él le gusta.

Piaget dice: el cuarto estadio de imitación de los movimientos ya ejecutados por el sujeto, pero de manera invisible para él"

BIBLIOGRAFÍA: Piaget Jean, La formación del símbolo en el niño, FCE, México, 1961, pago 50

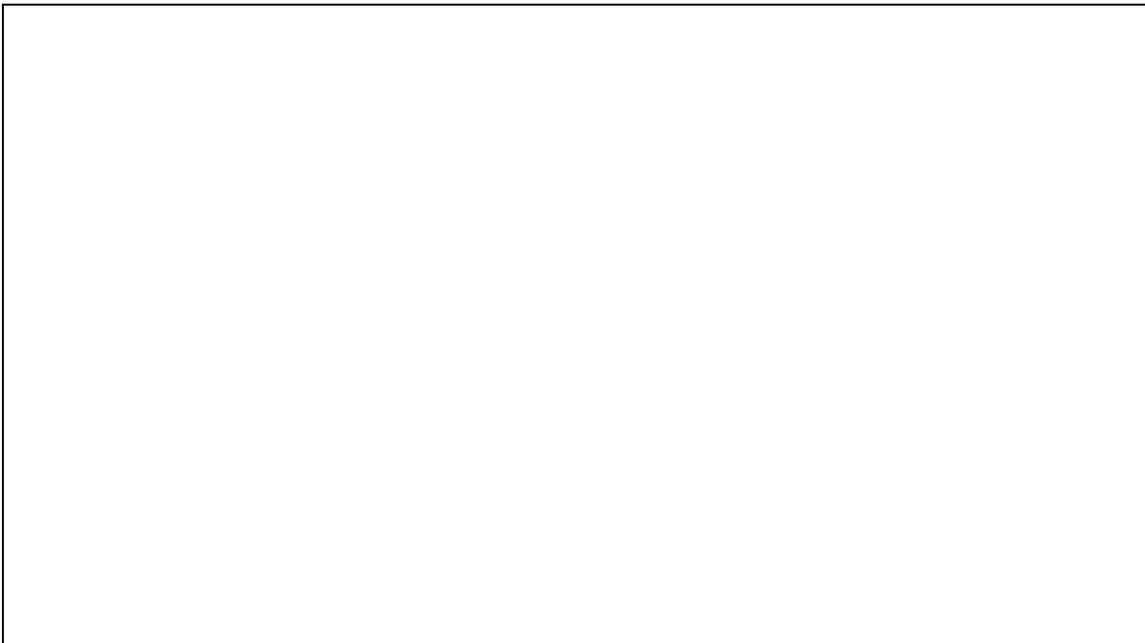
Busca activamente los objetos ocultos, pero sólo en una posición especial y en el primer lugar donde lo busco y lo encontré, si se vuelve a esconder en otro lugar ya no lo encuentra. Aquí se empieza a desarrollar el esquema de permanencia del objeto pues este trata de asimilar que un objeto sigue existiendo a pesar de que el no lo vea, entonces es cuando comienza la búsqueda.

ACTIVIDAD 15:

Contacta a la mamá de un bebé que este dentro de esta etapa, crea situaciones donde puedas comprobar lo que anteriormente se dijo, obsérvalo y anota lo que mas te haya llamado la atención. Toma fotos.

Observaciones _____

FOTO



TEMA 9: ESTADIO 5: DE 12 A 18 MESES. REACCIONES CIRCULARES Terciarias

El niño descubre nuevos medios debido a la experimentación activa. Piaget dice: "la reacción circular terciaria ocupa el lugar de las simples exploraciones, es decir, que el niño se capacita para experimentar y descubrir las nuevas propiedades de los objetos"

BIBLIOGRAFÍA: Piaget Jean, La formación del símbolo en el niño, FCE, México, 1961, pago 76

Los niños varían sus acciones para producir nuevos resultados, por ejemplo si el niño ha estado jugando con un carrito y encuentra una caja la aventará para ver si avanza rodando como el carrito y quizá al ver que no es así, la arrastrará, verá que esta hueca y empezará a introducir otros objetos dentro de ella, así le encontrara un nuevo uso. Situaciones como esta pasan continuamente, por ejemplo: el niño coloca una pelota sobre una superficie inclinada y se sienta a ver las consecuencias, o sea como cae la pelota.

Tiene ingenio para resolver problemas a través del ensayo-error, un ejemplo son los juguetes en los cuales el niño introduce figuras en un recipiente que tiene las figuras enmarcadas, el niño probará las figuras hasta que encuentre una que pueda entrar en el recipiente sin problemas.

La imitación sigue siendo aun con modelo visible.

Permanencia del objeto: aunque los niños ya tienen este esquema y pueden seguir una secuencia de desplazamientos de objeto, todavía no esta conciente del movimiento que no ven. Si un adulto tomará un juguete en la mano y la escondiera debajo de una almohada, dejara allí el juguete y luego sacará la mano cerrada, el niño buscaría el juguete en su mano ya que no vio donde lo puso. Busca los objetos donde los vio por última vez.

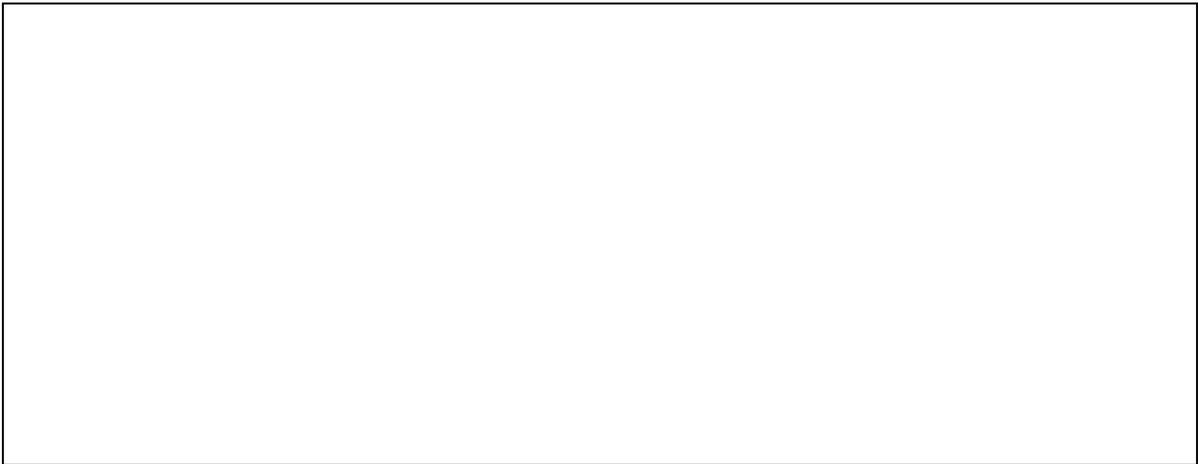
ACTIVIDAD 16:

Crea alguna actividad donde los niños varíen sus acciones para producir nuevos resultados, contacta a la mamá de un niño que este dentro de esta etapa, crea situaciones donde puedas comprobar lo que anteriormente se dijo. Toma fotos.

Actividad _____

Observaciones _____

FOTO



TEMA 10: ESTADIO 6: DE 18 A 24 MESES. INVENCION DE NUEVOS MEDIOS

Este estadio se distingue según Piaget por la invención de nuevos medios. El niño comienza a hacer representaciones mentales lo que le permite inventar soluciones a los problemas sin llevar a cabo las conductas, por ejemplo ya no tendrá que probar con todas las figuras de un juguete de encaje sino que bastará con mirarlas para decidir cual es la que debe ir en cada espacio.

"la coordinación de esquemas se independiza lo suficiente de la percepción inmediata y de la experiencia empírica como para dar lugar a combinaciones mentales"

BIBLIOGRAFÍA: Piaget Jean, La formación del símbolo en el niño, FCE, México, 1961, pago 85

Las representaciones mentales también llamadas simbólicas son imágenes que no están presentes pero que el niño logra recordar de alguna manera. Puede representar no sólo personas y objetos sino acciones o situaciones, esto es

justamente lo que le da paso al periodo preoperacional.

Ya existe una imitación diferida, esto es que el niño imita tanto las acciones de los objetos o de las personas, aun cuando no están presentes.

Permanencia del objeto: el niño es capaz de pensar en una serie de ubicaciones posibles de un objeto escondido y lo busca activamente.

ACTIVIDAD 17:

Trata de explicar con tus propias palabras lo que dijo Piaget

Crea una actividad para un niño en este estadio

Realiza tu actividad y toma fotografías mientras las haces

FOTO



ACTIVIDAD 18:

Une con una línea según corresponda:

- Reacciones circulares primarias
- Uso de reflejos
- Combinaciones mentales
- Reacciones circulares terciarias
- Reacciones circulares secundarias
- Coordinación de esquemas secundarios

- a) estadio 1
- b) estadio 2
- c) estadio 3
- c) estadio 4
- d) estadio 5
- f) estadio 6

ACTIVIDAD 19:

Completa el siguiente cuadro, anotando lo mas relevante de cada aspecto en cada uno de los estadios

Estadio	sentidos	movimientos	Imitación	Relación con los objetos (permanencia)

ACTIVIDAD 20:

Planea una serie de actividades adecuadas para cada uno de los estadios y entrégaselas a tu profesor en hojas blancas con carátula como trabajo final.

ACTIVIDAD 21:

Escribe después de cada una de las sugerencias que a continuación se presentan, el estadio al que corresponden:

1. Proporciona a los niños muy pequeños estimulación sensorial que incluya sonidos, luz, colores, texturas y movimientos corporales_____
2. Da gran variedad en la estimulación sensorial. Por ejemplo, haga girar juguetes situados en la cuna, ponga el corralito en diferentes lugares y alterne los sonidos de la televisión radio y discos_____
3. Ten en cuenta y estimule la repetición de las actividades del niño Pequeño_____
4. Estimula y muestra diferentes formas de jugar con los juguetes
5. Recompensa a los niños pequeños por cosas como probar sus voces o producir nuevos sonidos_____
6. Ofrece estimulación nueva y placentera con objetos movimientos, alimentos y sonidos que el, niño no haya visto, oído o tocado anteriormente_____
7. Permite y alienta la imitación_____
8. Distribuye las cosas de modo que faciliten el acto repetitivo con el que el niño disfruta. Por ejemplo, ate con un cordón una cuchara de plástico a la silla alta o al corralito del niño. Enséñele a continuación a arrojar y recuperar la cuchara_____
9. No sobre estimules, da tiempo para cada actividad. El niño necesita un cierto nivel de familiarización y repetición para acomodar sus experiencias adecuadamente_____
10. Dedicar tiempo a interactuar intelectualmente con el niño pequeño. La tarea de estimular y dirigir la exploración y experimentación del niño depende de la atención que le presten los adultos_____

ACTIVIDAD 22:

Crea un álbum con las fotos que haz tomado durante el curso, hazlo muy atractivo.

EVALUACIÓN FINAL

GRACIAS!!

SEGUNDA PARTE

INDICE

Programa de la unidad.....	
Encuadre.....	
Diagnóstico de organizadores previos.....	
Repaso de la primera parte.....	
La transición al pensamiento preoperacional.....	
División de la etapa preoperatoria en los estadios: preconceptual e intuitivo.	
Características generales del estadio preconceptual.....	
Función simbólica.....	
Características del pensamiento preconceptual.....	
Cuadro de evaluación sumativa o continua.....	
Evaluación final.....	

PROGRAMA DESARROLLO EL NIÑO
SEGUNDO SEMESTRE
UNIDAD: JEAN PIAGET

INTRODUCCIÓN A LA UNIDAD DIDÁCTICA

La asignatura de desarrollo del niño es una de las materias mas importantes en tu especialidad pues te da los elementos básicos para trabajar con los niños, en especifico con los maternas, pues en este semestre veras todo lo relacionado al mundo de estos pequeños.

Ya te habrás dado cuenta que el tema sobre la teoría de Jean Piaget es la herramienta básica para realizar actividades basadas en el interés de los pequeños, pues sabrás aplicar correctamente materiales didácticos, de literatura, teatro, y de estimulación musical, pues sabrás lo que cada bebé necesita.

OBJETIVOS TERMINALES DEL CURSO

Cuando hayamos terminado de recorrer todos los temas referidos a como conoce el niño matenal según la teoría Piagetiana tú reconocerás lo recursos de los que se valen los niños de esta edad para entender y conocer su mundo.

Durante el semestre realizarás observaciones en diferentes niños maternas, encontrando sus características y en sesiones de participación con todas tus compañeras intercambiaran impresiones, que

Al terminar el semestre entregarás una serie actividades adecuadas para los niños maternas, considerando cada una de las características descritas por Jean Piaget.

TEMARIO

La transición al pensamiento preoperacional

Principales cambios que se manifiestan en el niño al pasar de la etapa sensoriomotora a la preoperatoria

División de la etapa preoperatoria en los estadios: preconceptual e intuitivo

Características generales del estadio preconceptual

Función simbólica

- Significado y significante
- Símbolo y signo

Características del pensamiento preconceptual

- Egocentrismo
- Centración y descentración
- Animismo y artificialismo
- Lenguaje
- Importancia del juego

por ejemplo, recordemos que en la infancia una característica fundamental en su comportamiento y pensamiento es el juego, "por teóricas que puedan parecer estas consideraciones son fundamentales para la escuela. En efecto, la asimilación en su forma mas pura es decir, en tanto que no esta aun equilibrada con la acomodación a lo real, necesita precisamente el juego y el juego que es una de las actividades infantiles mas características, ha encontrado precisamente en las técnicas nuevas de la educación de los niños pequeños una utilización que seria inexplicable sino se precisa la significación de esta función en relacional conjunto de la vida mental y de la adaptación intelectual" (Piaget:1969:178) De ahí que Piaget sea tan importante en el replanteamiento de los currículos escolares, en especial en el de preescolar, pues como lo analizaremos mas adelante una de las metodologías explicadas a través de su teoría es la de high scope, esta rescata el valor incalculable del juego. He aquí la importancia de utilizar todos estos recursos para promover la adaptación, el equilibrio y por tanto el aprendizaje en los niños, utilizando lo que realmente necesitan en cada etapa de su desarrollo.

- Irreversibilidad
- Negativismo

OBJETIVOS POR UNIDAD

TEMA	OBJETIVO
¿quién fue Piaget ? y que apporto al conocimiento de los niños lactantes (sensoriomotores)	Recordará lo aprendido sobre la teoría de Jean Piaget en el semestre anterior, para conectarlo con lo nuevo que se va a conocer
La transición al pensamiento preoperacional	Reconocerá y analizará las características cognoscitivas del niño de 18 a 24 meses en relación a la etapa de invención de nuevos medios, La expresión mediante combinaciones mentales, la consolidación del esquema de permanencia del objeto y por tanto el inicio del pensamiento.
Principales cambios que se manifiestan en el niño al pasar de la etapa sensoriomotora a la preoperatoria	Las alumnas identificarán los cambios que se presentan en el niño al pasar de un periodo a otro, considerando las características generales de la etapa preoperatoria.
División de la etapa preoperatoria en los estadios: preconceptual e intuitivo	Identificará los subperiodos de la etapa preoperatoria diferenciando los procesos que se presentan en el niño al pasar por cada uno de los periodos sin olvidar que el segundo es la prolongación del subperiodo preconceptual.
Función simbólica	Analizará los mecanismos internos que se producen cuando se logra tener una imagen mental y el significado que logra construir el niño.
Características del pensamiento preconceptual	Analizará los procesos de los que el niño hace uso para la construcción de los conceptos y la forma en como lo hace.

*objetivos marcados según el programa de CECOVAM

NOTA: estos los objetivos podrían parecer abstractos, acciones como la de analizar, no puede ser pensada sino es acompañada de ejercicios constantes como los que se marcan en la presente guía, solo mediante lecturas, resolución de ejercicios, observaciones y trabajos de investigación se lograrán este tipo de acciones.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bear Ruth Mary, Psicología evolutiva de Jean Piaget, una síntesis para educadoras, edit kapeluz, Buenos Aires, 1971, 127p.
2. Flavell Jonh, La psicología evolutiva de Jean Piaget, edit.Paidos, México, 1971, 484p.
3. Labinowicz Ed. Introducción a Piaget, Fondo Educativo Interamericano, U.S.A, 1982, p.p. 309.
4. Papalia Diane, Desarrollo Humano, Mc Graw Hill, México, 1985
5. Papalia Diane, Psicología del desarrollo, Mc Graw Hill, México, 1992
6. Piaget Jean, La formación del símbolo en el niño, FCE, México
7. Piaget, Jean, Seis estudios de psicología, edit.Seixbarral, Barcelona, 1981, 227p.
8. Pulaski Mary, et. al. Desarrollo de la mente infantil según Jean Piaget, guía para los padres, Paídos, Barcelona, 1981, 221p.

¡HOLA!

El semestre pasado doy por hecho que aprendiste mucho sobre como aprenden los niños, que les interesa y que son capaces de hacer según su edad, pero además ahora tienes la capacidad de elegir materiales adecuados para cada niño, puedes diseñar y realizar actividades para cada niño beneficiándolos mucho.

Ya es tu segundo semestre no sólo en la especialidad sino cursando la materia de desarrollo del niño, tal vez tienes la misma maestra o tal vez no, así que de nuevo es importante que escribas en esta hoja algunos de los datos que son importantes para la acreditación de la materia. Tú, la maestra y tus compañeras, deberán acordar que es lo que se va tomar en cuenta para llegar a la calificación final y asignen un porcentaje a cada elemento elegido. Entre las sugerencias que te presento están: asistencia, tareas, trabajos de investigación y de otro tipo, ilustraciones en el cuaderno, participación, actividades realizadas por sugerencia del manual examen en sus distintas modalidades. trabajo grupal, autoevaluación y autoevaluación grupal.

NOTA: recuerda junto con tu grupo la diferencia entre evaluación y acreditación y platiquen sobre la importancia de las autoevaluaciones.

ALUMNA:
PROFESOR(A): CICLO ESCOLAR:

Elemento a evaluar	Porcentaje asignado	Sept/ Marzo	Oct/ Abril	Nov/ Mayo	Dic/ Junio	Enero/ Julio	Feb/ Agosto

Calificación	Mensual:						

ACTIVIDAD 1:

Individualmente responde en una hoja en blanco las siguientes preguntas y entrégaselas a tu profesor al terminar la primera clase del curso.

- . ¿quién fue Piaget?
- . ¿describe como recuerdas que dice Piaget que aprendemos los seres humanos?
- . ¿recuerdas las etapas de desarrollo que propuso Piaget ¿cuales son?
- . ¿qué es lo que mas recuerdas de la teoría de Piaget?
- . ¿qué es lo que mas te gusto de la teoría de Piaget?
- . ¿qué te gustaría aprender sobre él en este curso?
- . ¿cuáles fueron las actividades que mas te gustaron del curso pasado? .
- ¿qué estrategias utilizas para estudiar?

TEMA 1 LA TRANSICIÓN AL PENSAMIENTO PREOPERACIONAL.

ACTIVIDAD 2:

En equipo responde las siguientes preguntas:

- . ¿Cuáles .son las etapas de desarrollo del niño según Piaget?

- ¿Recuerdas qué es la etapa sensoriomotriz?

. ¿Qué es lo mas importante que pasa en la etapa sensoriomotriz?

. ¿Qué es lo que pasa al final del ultimo estadio de la etapa sensoriomotriz?

ACTIVIDAD 3:

Busca palabras clave de lo que pasa en el último estadio de la etapa sensoriomotriz, llamado invención de nuevos medios (puedes recurrir a tus apuntes del curso anterior)

eXP e r i m e n t a e i o n a e t i v a a
p a s s d d e v b y h n m u t u v s 9 s a
e e a y d f 9 h j k I o P d e t p o a n ñ s
r < o z t a w s a d p f r e v t I i p o i d
m s p m r s e d s e a s d b o i p h s f k f
a d ñ < b s r f d s a s d b s m p n n f j 9
n e I e r i t h e e d e e 9 m i o b m r h h

erkr emn mr u ewr tet ov o99r
nfmd dbt at b f q dn t ai eoyf e
ernf foy P yr eremoe ux i hdP
iYh99 I u o y i r r r h di Yxj us r
ahb9 b i i o u mo esy oot z nj z.e
d nv 9 y e i i i i e n w u s n r a y j x s
eme 9 h a o u o e e r e i u d e s h j e e

I u x t u e p y p n w e r s u i e d 9 n e n
oi z y i f J t Y t e d d h m f e f v j v t
bma u k f m r h o r s e y u e w f t i b a
j p q i i f n r j y t s e h u r n g e o n c
enwo o f h Y n u a a r h y i q t d P h i
t a s d p v f r t y b h u i o d o p a l y o
o s e d f r t h u j i o n m n a d s a l u n
< a s d f 9 9 t t Y u i i o k j h h Y u e e
a s s e f 9 t Y h n h u i o p m n j h n n s

TEMA 2: PRINCIPALES CAMBIOS QUE
SE MANIFIESTAN NIÑO AL PASAR DE LA ETAPA
SENSORIOMOTORA PREOPERATORIA

Recordemos que el último estadio del periodo sensorio motriz se distingue porque se logra totalmente la permanencia del objeto y existe una imitación diferida. Ambas tienen un factor en común la ausencia de los objetos.

La permanencia del objeto, permite recordar un objeto una persona o situación sin que este presente.

La imitación diferida permite imitar una acción, un sonido de una persona u objeto sin que este presente.

Esta capacidad de recordar lo ausente, se llama representación mental.

¿qué es lo que pasa, si te digo: no pienses en un elefante rosa?

Esa imagen que se formo en tu mente es una representación mental y es lo que los niños logran cuando pasan al periodo preoperacional.

Esta capacidad para pensar con respecto al medio ambiente por medio de la manipulación de símbolos que lo representan, es la característica principal de la etapa preoperacional y se llama función simbólica.

Esta función simbólica da paso al pensamiento, por eso afirmábamos que el niño no tiene pensamiento propiamente dicho sino hasta aproximadamente los dos años.

Piaget lo dice de la siguiente manera: "se logra una interiorización de la acción como tal, la cual de puramente perceptiva y motriz que era hasta este momento, puede ahora reconstruirse en el plano intuitivo de las imágenes y de las "experiencias mentales"

BIBLIOGRAFÍA: Piaget Jean, La formación del símbolo en el niño, FCE, México, 1961, pago 32

GENERALES DEL ESTADIO

Este paso hacia el pensamiento se ve complementado lenguaje y da paso a otras muchas características analizaremos.

TEMA 3: CARACTERÍSTICAS PREOPERACIONAL



ACTIVIDAD 4:

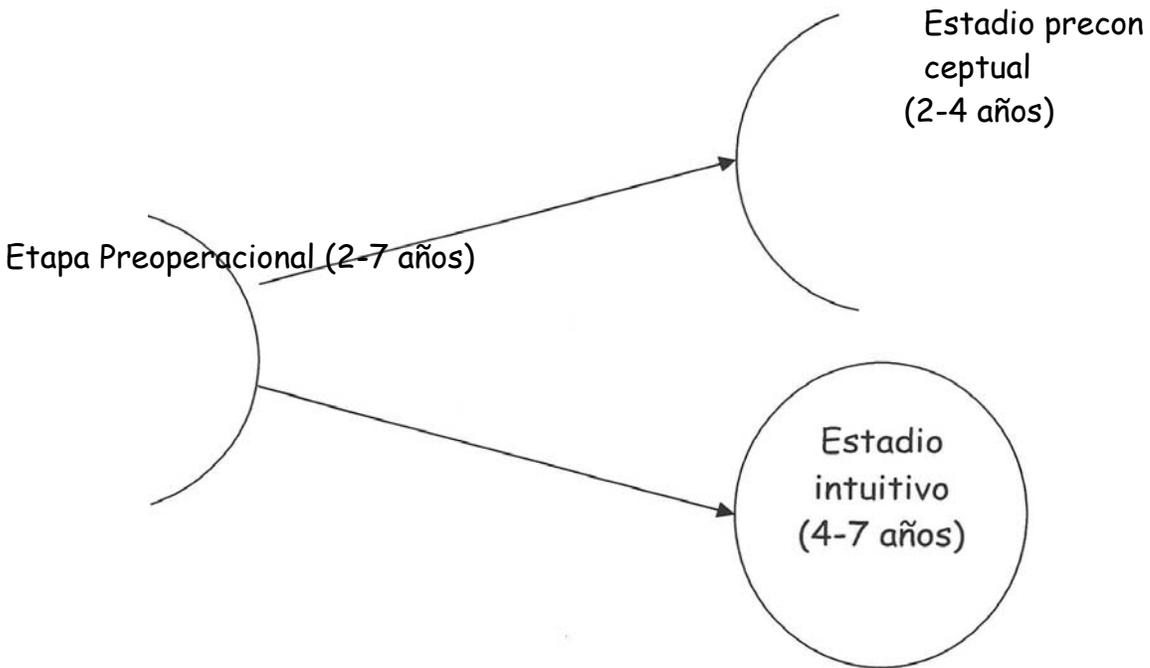
Haz una investigación sobre las características generales de la etapa preoperacional, y realiza un resumen. Inicia tu investigación buscando en libros de desarrollo del niño o desarrollo Humano, te recomiendo el libro de Diane Papalia.

Para hacer un resumen es importante que:

- . Definas que es lo que quieres decir
 - . Trates de hacerlo con tus propias palabras
 - . deseches la información redundante e irrelevante
 - . sustituyas varios enunciados por otro que los englobe
 - . busques enunciados que integran información relevante de distintas partes del texto
-
-

1. _____
2. _____ 3. _____
4. _____
5. _____

TEMA 4: ESTADIOS EN QUE SE DIVIDE LA ETAPA PREOPERATORIA



TEMA 5: CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ESTADIO PRECONCEPTUAL

ACTIVIDAD 6:

Marca la respuesta correcta:

El niño que esta en el estadio preconceptual es un niño:

LACTANTE

MATERNAL

PREESCOLAR

Divide la palabra que nombra a este estadio y trata de deducir lo que significa:

Así en esta edad aun no hay conceptos, pero el niño realiza sus primeros intentos para formarlos, por ejemplo cuando dicen: "Fido y Fiurulais son perros". Para lo cual necesitan de herramientas básicas que empiezan a desarrollarse como el lenguaje, el pensamiento y el juego.

En esta edad el niño esta en pleno desarrollo de su lenguaje y del pensamiento y el juego ocupa la mayor parte de su tiempo.

Estas herramientas que ahora utiliza el niño, le sirven para entender su medio ambiente, esto es adaptarse a él. Recordemos que para Piaget adaptarse es aprender y se necesita de que la nueva información sea asimilada y acomodada a lo que ya se conoce.

Para asimilar su medio ambiente, el niño recurre al juego y a la imitación, ya con el pensamiento cuando no comprende y no puede acomodar la nueva información a lo que ya conoce recurre a la fantasía. Por lo tanto su imaginación también se empieza a desarrollar.

Para Piaget, este es un periodo en el que si bien ya se alcanzó el pensamiento aun existen muchas limitaciones.

Entre las principales características del estadio preconceptual están:

- Animismo
- Contracción
- Artificialismo
- Egocentrismo
- Lenguaje
- Juego
- Función simbólica

TEMA 6: FUNCIÓN SIMBOLICA

"¡Quiero helado!" dice Cristina, a los tres años cuando entra caminando con dificultad desde el caluroso y polvoriento patio trasero. Ella no ha visto nada que active este deseo, no hay un refrigerador abierto o un anuncio de televisión. La niña ya no necesita esta clase de claves sensoriales para pensar en algo. Ella recuerda el helado, su sensación de frió y su sabor. Tiene el propósito de buscarlo, esta ausencia de claves sensoriales o motrices, caracteriza la función simbólica. Esta función permite recordar cosas, sus cualidades y hablar de ellas sin tenerla físicamente presentes.

ACTIVIDAD 7:

En base al texto anterior, ¿cómo definirías función simbólica?

Existen dos niveles de representación en la función simbólica:

El símbolo tiene algún parecido con el objeto real aunque distinto del mismo, los símbolos son mas a nivel personal y tienen que ver con la percepción de cada quien, por ejemplo:

Dibujos: Los niños dibujan en función de sus experiencias

Modelos físicos: El niño es capaz de representar un objeto físico con un modelo en plastilina, barro, etc.

Juego de fingir: Los niños usan objetos para representar otros objetos

Imitación: El niño puede representar el objeto usando su propio cuerpo para representar el sonido y los movimientos del objeto

El signo es una clave de símbolo sin parecido al objeto real, es mas a nivel social, pues muchas personas entienden la representación, tal es el caso de las palabras o los números.

Palabras: Una palabra por si misma evoca imágenes mentales claras y relaciones mentales con significado para muchas personas

ACTIVIDAD 8:

Imagina que una niña de tres años va a representar a un pato, describe como lo haría. Por medio de símbolos y por medio de signos.

Piaget dice "la asimilación representativa se caracteriza por el hecho de que los objetos no perceptibles actualmente son evocados gracias a "significantes" que los actualizan. La representación nace, pues, de la unión de la unión de "significantes" que permiten evocar los objetos ausentes por medio de un juego de significados que los relacionan con los elementos presentes. Esta conexión específica entre "significantes" y "significados" constituye lo característico de una función nueva que sobrepasa a la actividad sensorio-motora y que se puede denominar de manera amplia "función simbólica". Esta función la que hace posible la adquisición del lenguaje o de los "signos" colectivos; pero sobrepasa ampliamente a la sola función del lenguaje puesto que alcanza también al campo de los "símbolos" por oposición a los "signos", es decir, a las imágenes que intervienen en el desarrollo de la imitación, el juego y las representaciones cognoscitivas mismas" .

BIBLIOGRAFÍA: Piaget Jean, La formación del símbolo en el niño, FCE, México, 1961, pag. 378
ACTIVIDAD 9:

En base al texto anterior:

¿Cómo definirías los "significantes"?

¿Cómo definirías los "significados"?

ACTIVIDAD 10:

En el caso del texto que trata de Cristina y su antojo por un helado ¿Cuál es el símbolo, el signo, el significado y el significante?

Símbolo _____
_____ Signo-

Significado _____
_____ Significante _____

TEMA 7: Características del pensamiento preconceptual

Egocentrismo

"El egocentrismo es concebido como la indiferenciación entre el punto de vista propio y el de los demás"

BIBLIOGRAFÍA: Piaget Jean, Seis estudios de psicología, Edit. Seix barral, Barcelona, 1964, pag. 48

Los niños en el estadio preconceptual muestran ineptitud para aceptar un punto de vista ajeno al suyo. En lugar de hablar con otros los niños pequeños tienden a hablar en presencia de otros, pero sin intercambiar información.

Puesto que son incapaces de aceptar otro punto de vista, son insensibles a lo que los demás necesitan escuchar. Piaget llama a esto un monólogo colectivo. La cantidad de habla egocéntrica disminuye gradualmente en la parte final del periodo.

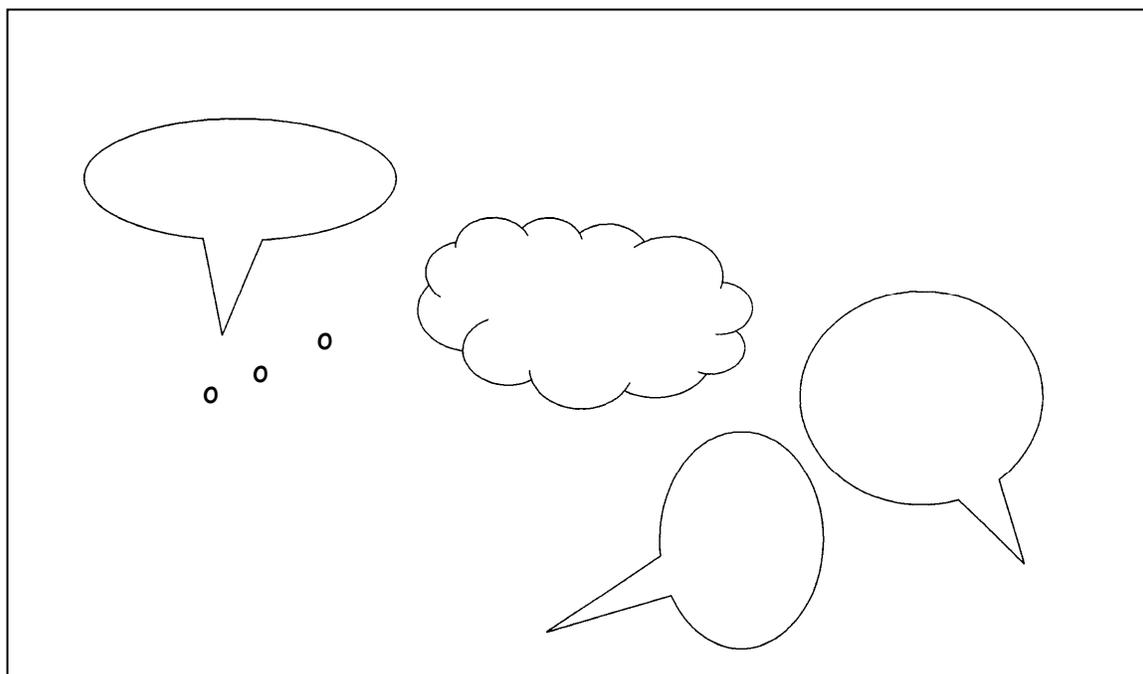
Piaget lo dice así: "sobre todo les sucede *que*, trabajando en una

misma habitación o sentados a la misma mesa, hablan cada uno para sí y, sin embargo, creen que se escuchan y se comprenden unos a otros, siendo así que ese "monologo colectivo" consiste más bien en excitarse mutuamente a la acción que en intercambiar pensamientos reales"

BIBLIOGRAFÍA: Piaget Jean, Seis estudios de Dsicolo9ía, Edit. Seix barral, Barcelona, 1964, pag. 36

ACTIVIDAD 11 :

Realiza una caricatura con narraciones que pueda ilustrar un monólogo colectivo.



El egocentrismo también se refiere a que los niños no pueden imaginar puntos de vista distintos al suyo. Piaget diseñó un experimento que llamó las tres montañas: En una mesa se ponen tres montañas de arena de distintos tamaños, en un extremo se coloca una muñeca y del otro extremo se coloca el niño, se le pregunta -¿cómo vería la muñeca las montañas? Los niños en estadio preconceptual sólo logran describir lo que ellos ven desde su propio punto de vista, desde su propia perspectiva.



De ahí la importancia de estimular al niño a que observe describa y dibuje cosas desde varias perspectivas o posiciones diferentes.

Es importante señalar la necesidad de no ver estas características del niño preconceptual como una serie de limitaciones, sino como medios para entender y comprender lo que está pasando por la mente del niño, en algunos casos podemos ayudar a pasar a la siguiente etapa, pero de ninguna manera debemos acelerar o forzar algo que el niño no es capaz de hacer.

ACTIVIDAD 12:

Intenta inventar una rima en la que mezcles las ideas principales del egocentrismo, te doy un ejemplo:

Centración y descentración

Los niños en etapa preconceptual muestran concentración al pensar en un aspecto de una situación y descartar los demás. Llegan a conclusiones ilógicas porque no pueden descentrar o pensar simultáneamente acerca de diferentes aspectos de una situación. Por ejemplo cuando Mary llora porque cuando le

pidió una galleta a papá, él la partió y le dio sólo la mitad. Ella llora porque sólo piensa en que le dio menos.

En esta edad el niño comienza a formar algunos conceptos e incluso a dar razones de sus creencias, pero su pensamiento es aun operativo. Todavía no puede hacer operaciones mentales, sino que debe hacerlas una a la vez y en forma práctica.

La incapacidad para tomar en cuenta mas de una relación a la vez, da por resultado numerosas limitaciones del pensamiento, por ejemplo, los niños no hacen el menor esfuerzo por mantenerse en una sola opinión o dentro de un tema determinado y olvidan puntos de vista que había adoptado anteriormente.

ACTIVIDAD 13:

Intenta inventar una rima en la que mezcles las ideas principales de la centración:

El animismo es la tendencia a atribuir vida a objetos que no la tienen, es una forma de asimilar los movimientos o cambios que experimentan objetos, cuando para él no tienen una explicación lógica fácil de asimilar.

El animismo es una característica de los niños que se encuentran en el estadio preconceptual y pasa por tres etapas.

Para Piaget "el animismo infantil es la tendencia a concebir las cosas como vivas y dotadas de intenciones. Es vivo, al principio, todo objeto que ejerce una actividad, siendo esta esencialmente relativa a la utilidad para el hombre: la lámpara que alumbrá, el hornillo que calienta, la luna que brilla. Mas tarde, la vida esta reservada a los móviles y por ultimo, a los cuerpos que parecen moverse por sí mismos como los astros y el viento"

BIBLIOGRAFÍA: Piaget Jean, Seis estudios de psicología, Edit. Seix barral, Barcelona, 1964, pag. 44

Da un ejemplo de lo que diría un niño en cada una de las etapas del animismo:

1. _____

2. _____

—
3. _____

—

ACTIVIDAD

14:

Intenta inventar una rima en la que mezcles las ideas principales del animismo:

Artificialismo

Es la tendencia que tienen los niños preconceptuales de creer que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino, por ejemplo cuando Ana dice: "la neblina del humo de la pipa de papá"

También el artificialismo es un medio para asimilar lo que no tiene una explicación lógica para el niño y se da paralela al animismo. Ambas características se ligan con la necesidad de saber cuál es la causa de las cosas y crearse sus primeros conceptos, primero en base a lo que perciben, luego a lo que creen y luego preguntando ¿porqué?

Por eso es importante que escuchemos atentamente los razonamientos y explicaciones que el niño le ofrezca y no esperar que explique sus respuestas de modo lógico.

ACTIVIDAD 15:

Intenta inventar una rima en la que mezcle~s las ideas principales del

artificialismo:

Lenguaje

A medida que el pensamiento se desarrolla, el lenguaje se usa para evocar (llamar) hechos y luego para describir objetos o acciones.

Piaget dice "con la aparición del lenguaje, las conductas resultan profundamente modificadas, tanto en su aspecto afectivo, como en su aspecto intelectual. Además de todas las acciones reales o materiales que siguen siendo capaz de realizar como durante el periodo anterior, el niño adquiere, gracias al lenguaje la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal. Ello tiene tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental: un intercambio posible entre individuos, es decir, el inicio de la socialización de la acción; una interiorización de la palabra, es decir, la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de los signos; y por último y sobre todo una interiorización de la acción como tal, la cual, de puramente perceptiva y motriz que era hasta este momento puede ahora reconstruirse en el plano intuitivo de las imágenes y de las "experiencias mentales", desde el punto de vista afectivo esto trae consigo una serie de transformaciones paralelas: desarrollo de los sentimientos interindividuales (simpatías y antipatías, respeto, etc.) y de una afectividad interior que se organiza de forma mas estable que sus primeros estadios"

BIBUOGRAFÍA: Piaget Jean, Seis estudios de Dsicolo9ía, Edit. Seix barral, Barcelona, 1964, pag. 31-32

Además de que el lenguaje se desarrolla como parte de un gran sistema de representación, en el se manifiestan todas las otras características del estadio preconceptual, como los anteriormente descritos como, el animismo, artificialismo, egocentrismo y centrismo.

ACTIVIDAD 16:

Describe cinco beneficios que trae consigo el lenguaje

En este estadio es importante estimular la vocalización y ofrecer al niño el mayor número posible de oportunidades para expresar sus ideas oralmente,

así como nombrar nuevas palabras y expresiones al niño; al mismo tiempo, que se estimula su uso y el de sus expresiones propias.

ACTIVIDAD 17:

Intenta inventar una rima sobre el desarrollo del lenguaje en el estadio preconceptual:



El juego

Antes *que* nada recordemos *que* en la infancia una característica fundamental en el comportamiento y pensamiento del niño es el juego.

Para Piaget el juego es un medio de asimilación: "casi todos los comportamientos a propósito de la inteligencia son susceptibles de convertirse en juego cuando se repiten por asimilación pura y por simple placer funcional"

BIBLIOGRAFÍA: Piaget Jean, La formación del símbolo en el niño, FCE,

Así que para Piaget el juego nace casi junto con la imitación cuando se empiezan a prolongar las conductas, esto es cuando se repiten por entretenimiento. Piaget distingue tres tipos de juegos: el de ejercicio o sensorio-motriz, el simbólico y el de reglas; los cuales aparecen en este orden. El primero como su nombre lo indica tiene que ver con las funciones sensoriomotrices (movimientos y especialmente sonidos) es un juego de puro ejercicio, sin pensamiento, ni vida social. El segundo, el juego simbólico es la mas grande aportación de Piaget pues es fundamental en el estadio de las representaciones o sea del preconceptual, pues requiere del pensamiento, de ahí la necesidad que profundicemos mas en el tema, así que realizarás una investigación.

El tercer tipo de juego es el de reglas, que se da con la socialización, se da cuando hay la capacidad de respetar reglas de juego por todos los niños que participan en él. Avanzar a cada nivelo tipo de juego necesita de un grado de madurez que sólo se adquiere con el anterior. De ahí la importancia de dejar a los niños jugar, como una de sus principales actividades.

ACTIVIDAD 18:

Investiga que es el juego simbólico

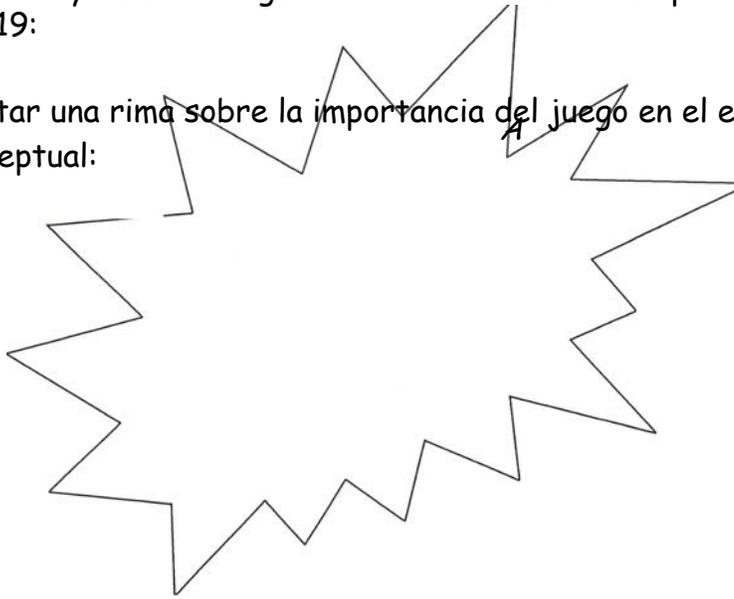
Da un ejemplo de juego simbólico en el estadio preconceptual

Bibliografía

A Piaget se le debe realmente la valorización del juego no sólo como parte del desarrollo del niño y de su inteligencia sino como medio de aprendizaje.

ACTIVIDAD 19:

Intenta inventar una rima sobre la importancia del juego en el estadio preconceptual:



ACTIVIDAD 20:

Une con una línea la característica del pensamiento preconceptual con el ejemplo que le corresponde:

Pedrito llora porque su pelota se voló a casa de junto y la puerta esta cerrada, no puede pensar en otra solución como tocar el timbre y pedirla.

artificialismo

Gabriel modela un castillo en el arenero

centración

Cuando amanece Karla le dice a papá: "ya compusiste al sol"

egocentrisimo

Juanita y Paco platican...

Juanita: ya van a llegar los hermanitos
Paco: mi torre va a ser la mas grande del mundo

función simbólica

Andrea: "Verdad que los árboles bailan"

animismo

ACTIVIDAD 21:

Menciona algunas sugerencias para la educadora que trabaja con maternasles o con niños en estadio preconceptual

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____
9. _____

10. _____

ACTIVIDAD 22:

Realiza la observación a un niño maternal, juega con él y hasle preguntas y comprueba si lo que dice Piaget es cierto:

Observaciones: _____

ACTIVIDAD 23:

Entrega a tu profesor una serie de 20 actividades basadas en los conocimientos que obtuviste sobre el desarrollo del niño maternal, apoyate en el libro espacios de interacción del Programa de Educación Inicial, marca temas, contenidos y ejes para cada actividad.

CUADRO DE EVALUACION SUMATIVA O CONTINUA

ACTIVIDAD	DESEMPEÑO	OBSERVACIONES PERSONALES	OBSERVACIONES DEL PROFESOR

Instrucciones de llenado:

- . ACTIVIDAD: anota el número de actividad y una descripción breve
- . DESEMPEÑO: autoevalúa tu desempeño, hazlo honestamente
- . OBSERVACIONES PERSONALES: menciona los aspectos que te costaron mas trabajo o lo que contestaste con mas facilidad. Si en algo tuviste dificultad acláralo en ese momento con tu profesor, para que sigas adelante sin problemas.
- . OBSERVACIONES DEL PROFESOR: anotaciones de tu profesor

EVALUACION FINAL

GRACIAS!!

TERCERA PARTE

INDICE

Programa de la unidad.....	
Encuadre.....	
Diagnóstico de organizadores previos.....	
¿Cómo construye el conocimiento el niño preescolar?.....	
Subperiodo del pensamiento intuitivo de 4 a 7 años y su contextualización en las etapas de desarrollo según Piaget.....	
Características del pensamiento intuitivo.....	
Preoperaciones lógico-matemáticas según Jean Piaget.....	
Operaciones infralógicas según Jean Piaget.....	
Cuadro de evaluación sumativa o continua.....	
Evaluación final.....	

PROGRAMA DESARROLLO EL NIÑO
TERCER SEMESTRE
UNIDAD: JEAN PIAGET

INTRODUCCIÓN A LA UNIDAD DIDÁCTICA

La asignatura de desarrollo del niño es la columna vertebral de todas las demás materias que cursas, ella te da los fundamentos para estructurar y llevar a cabo actividades con los niños, te da las herramientas para defender lo que haces con los niños. A llegado el momento de aprender lo que Piaget nos dice que piensan los niños preescolares, solo así entenderemos lo que dicen y hacen.

OBJETIVOS TERMINALES DEL CURSO

Cuando hayamos terminado de recorrer todos los temas referidos a como conoce el niño preescolar según la teoría Piagetiana tú reconocerás como piensan los niños de esta edad.

Durante el semestre realizarás observaciones en diferentes niños preescolares, creando situaciones donde se pueda comprobar lo que dice Piaget, encontrando sus características y en sesiones de participación con todas tus compañeras intercambiaran impresiones, que

Al terminar el semestre entregarás una serie actividades adecuadas para los niños maternas, considerando cada una de las características descritas por Jean Piaget.

TEMARIO

¿Cómo construye el conocimiento el niño preescolar?

Subperiodo del pensamiento intuitivo de 4 a 7 años y su contextualización en las etapas de desarrollo según Piaget

Características del pensamiento intuitivo

- Noción Causa-efecto
- Función simbólica

- Juego simbólico
- Realismo y animismo
- Lenguaje oral
- Lenguaje escrito

Preoperaciones lógico-matemáticas según Jean Piaget

- Clasificación
- Etapas de la clasificación
- Seriación
- Etapas de la seriación
- Transitividad
- Reversibilidad
- Conservación
- Noción de conservación de número

Operaciones infralógicas según Jean Piaget

- Estructuración del tiempo
- Estructuración del espacio

OBJETIVOS POR UNIDAD

TEMA	OBJETIVO
Lo que nos ha enseñado Piaget	Recordará lo aprendido sobre la teoría de Jean Piaget en los semestres anteriores, para conectarlo con lo nuevo que se va a conocer
¿Cómo construye el conocimiento el niño preescolar?	Analizará los procesos que tiene que llevar a cabo el niño para construir su conocimiento
Subperiodo del pensamiento intuitivo de 4 a 7 años y su contextualización en las etapas de desarrollo según Piaget	Analizará los procesos que se presentan en el niño para lograr un equilibrio entre la asimilación, la acomodación y la forma en que va combinando su pensamiento
Preoperaciones lógico-matemáticas según Jean Piaget	Analizará la definición de la clasificación y la seriación, sus etapas y otros elementos lógico-matemáticos

Operaciones infralógicas según Jean Piaget	Analizará la forma en que el niño adquiere la noción del tiempo y del espacio
--	---

*objetivos marcados según el programa de CECOVAM

NOTA: estos los objetivos podrían parecer abstractos, acciones como la de analizar, no puede ser pensada sino es acompañada de ejercicios constantes como los que se marcan en la presente guía, solo mediante lecturas, resolución de ejercicios, observaciones y trabajos de investigación se lograrán este tipo de acciones.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arroyo de Yaschine Margarita (et.al.). Programa de Educación Preescolar, libro 1, planificación general del programa, cuadernos SEP, México, 1981, p.p. 119
2. Bear Ruth Mary, Psicología evolutiva de Jean Piaget, una síntesis para educadoras, edit kapeluz, Buenos Aires, 1971, 127p.
3. Labinowicz Ed. Introducción a Piaget, Fondo Educativo Interamericano, U.S.A, 1982, p.p. 309.
4. Flavell Jonh, La psicología evolutiva de Jean Piaget, edit.Paidos, México, 1971, 484p.
5. Kamii Constance, La teoría de Piaget y la educación preescolar, edit.Visor, Madrid, 1985, 128p.
6. Laurence Evelyn. La comprensión del número y la educación del niño según Jean Piaget, Paidos, 1968, 113 p.
7. Papalia Diane, Desarrollo Humano, Mc Graw Hill, México, 1985
8. Papalia Diane, Psicología del desarrollo, Mc Graw Hill, México, 1992
9. Piaget Jean, La formación del símbolo en el niño, FCE, México
10. Piaget, Jean, Seis estudios de psicología, edit.Seixbarral, Barcelona, 1981, 227p.
10. Pulaski Mary, et. al. Desarrollo de la mente infantil según Jean Piaget, guía para los padres, Paídos, Barcelona, 1981, 221p.

¡FELICIDADES!

Haz llegado a la mitad de tu especialidad, ya haz aprendido mucho sobre el mundo de los lactantes y lo maternales, ahora le toca el turno a los preescolares, con ellos el lenguaje interviene mucho mas y sus preguntas se multiplican. Después de trabajar arduamente durante un año te darás cuenta que si quieres aprender bien y mucho es necesario que trabajes, investigues, disipes dudas y participes. Espero que este semestre se multipliquen tus conocimientos y te sientas mas independiente al poder obtenerlos.

En este tercer semestre ya te habrás dado cuenta de lo importante que es escribir en esta hoja los datos que son importantes para tu acreditación. Recuerda llegar a un acuerdo sobre los elementos que se tomaran en cuenta para la calificación final y sus respectivos porcentajes. Entre las sugerencias que te presento están: asistencia, tareas, trabajos de investigación y de otro tipo, ilustraciones en el cuaderno, participación, actividades realizadas por sugerencia del manual, examen en sus distintas modalidades. trabajo grupal, autoevaluación y autoevaluación grupal.

NOTA: recuerda junto con tu grupo la diferencia entre evaluación y acreditación y platiquen sobre la importancia de las autoevaluaciones.

ALUMNA:	
PROFESOR(A):	CICLO ESCOLAR:

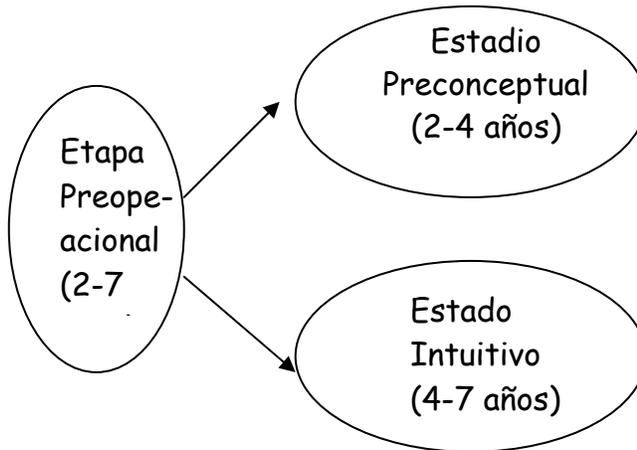
Elemento a evaluar	Porcentaje asignado	Sept/ Marzo	Oct/ Abril	Nov/ Mayo	Dic/ Junio	Enero/ Julio	Feb/ Agosto
Calificación	Mensual:						

- ¿Recuerdas qué es la etapa preoperacional?

- ¿Qué es lo mas importante que pasa en el estadio preconceptual?

-
-
-
- Menciona las características del niño que esta en el estadio preconceptual
-
-
-
-
-
-

TEMA 2: SUBPERIODO DEL PENSAMIENTO INTUITIVO DE 4 A 7 AÑOS



Este estadio se llama intuitivo porque como dice Piaget:

"hay una cosa que sorprende en el pensamiento del niño pequeño: el sujeto afirma constantemente y no demuestra jamás. Señalemos, por otra parte que esta ausencia de la prueba deriva naturalmente de los caracteres sociales de la conducta de esa edad, es decir, del egocentrismo concebido como indiferenciación entre el punto de vista propio y el de los demás. En efecto, las pruebas se aducen siempre para otras personas, mientras que, el principio, uno mismo se cree lo que dice sin necesidad de pruebas, y ello ocurre antes precisamente que los demás no hayan enseñado a discutir las objeciones y antes de que uno haya interiorizado la conducta en esa forma de discusión interior que es la reflexión. Cuando preguntamos algo a niños de menos de siete años, nos sorprende siempre la pobreza de sus pruebas, su incapacidad de fundar las afirmaciones, e incluso su dificultad para construir retrospectivamente la forma en que ha llegado a ellas. A si mismo el niño de cuatro a siete años no sabe definir los conceptos que emplea y se limita a designar los objetos correspondientes o a definir por el uso ("es para"), bajo la doble influencia del finalismo y de la dificultad de justificación"

BIBLIOGRAFÍA: Piaget Jean, Seis estudios de Dsicología, Edito Seix barral, Barcelona, 1964, pag o 48 -49

"hasta alrededor de los siete años, el niño sigue siendo pre -lógico y supe la lógica por el mecanismo de la intuición, simple interiorización de las percepciones y los movimientos en forma de imágenes representativas y de (experiencias mentales), que prolongan por tanto los esquemas sensorio motores sin coordinación y propiamente racional"

BIBLIOGRAFÍA: Piaget Jean, Seis estudios de Dsicología, Edito Seix barral, Barcelona, 1964, pago50

TEMA 3: CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO INTUITIVO

Después de haber vivido el estadio preconceptual, donde el niño comienza a utilizar la función simbólica y todo lo que ella conlleva como el dibujo, el lenguaje y el pensamiento, así como muchas otras posibilidades y limitaciones, se da un paso al estadio intuitivo que comparten algunas de estas características, como: el juego simbólico y aun la función simbólica.

El animismo y el artificialismo siguen presentes aunque avanzando mas hacia la búsqueda de una causalidad lógica.

Debemos recordar que:

FUNCIÓN SIMBÓLICA: Las representaciones en la función simbólica se puede dar por signos o símbolos.

JUEGO SIMBÓLICO: no solo es un medio de aprendizaje para los niño porque permite la asimilación de su vida cotidiana, sino que satisface sus necesidades afectivas e intelectuales y estimula su imaginación, lenguaje y expresión corporal.

ANIMISMO: existen tres etapas una donde se concibe que tiene vida todo objeto que ejerce una actividad, después a los móviles y por ultimo, a los cuerpos que parecen moverse por sí mismos como los astros y el viento. Así que podemos ir notando como se avanza hacia la tercera etapa e incluso se supera esta limitación durante el estadio intuitivo. Esta tendencia a

desaparecer también le sucede al ARTIFICIALISMO.

CENTRACION: En la etapa anterior los niños muestran gran **centración al pensar** en un aspecto de una situación y descartar los demás. Poco a poco van durante el periodo intuitivo avanzan hacia una descentración que no se consolida hasta la etapa de operaciones concretas. La **DESCENTRACION** es la capacidad de pensar en varios acerca de varios aspectos de una situación a la vez.

EGOCENTRISMO: el pensamiento continua siendo gran parte egocéntrico, los niños practican todavía el monólogo colectivo y se empieza a habilitar la *conversación* con uno mismo y aun no pueden entender el punto de vista de otras personas, respetar turnos y escuchar a los compañeros de clase suele beneficiar en mucho este aspecto.

↑ **ACTIVIDAD 7:** en el espacio que esta debajo de cada característica de las anteriormente hicimos anotaciones, ilústralas dibujando una caricatura que las ejemplifique.

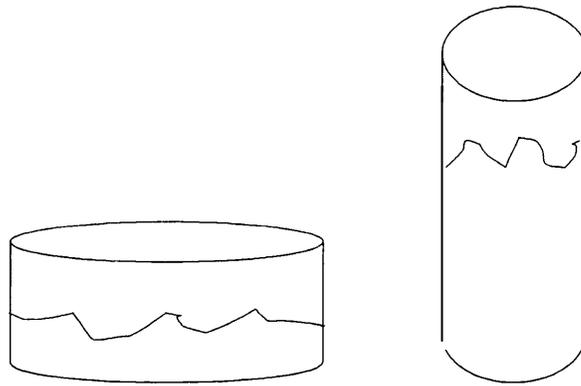
Además de las características que se extienden de el estadio anterior hasta

el intuitivo, en este aparecen OTRAS como:

REALISMO, esto es cuando el niño supone que son reales los hechos que no se han dado como tales; por ejemplo, los sueños o cuentos.

CAUSALIDAD. Esta no es una característica propia del estadio intuitivo, recordemos que se presenta desde la etapa sensoriomotriz, pero si sufre cambios importantes en este estadio, pues se hace mas evidente que el mundo es ordenado, los niños comprenden que ellos pueden hacer que sucedan cosas.

CONSERVACIÓN. Aunque al principio de esta etapa esta característica no se da, poco a poco se avanza hacia ella y llega a consolidarse al final del periodo intuitivo. La conservación es la conciencia de que dos objetos que son iguales de acuerdo con determinada medida (longitud, peso o cantidad) permanecen iguales a pesar de la alteración perceptual. Los niños en estadio intuitivo no pueden comprender que aunque un objeto cambie, mantiene su cantidad. El mas claro ejemplo es un experimento realizado por Piaget donde a un niño se le pide que vacié varias veces la misma cantidad de agua a dos recipientes distintos, uno largo-delgado y otro ancho-bajo. A pesar de que el niño es quien hace el vaciado, cuando se le pregunta ¿cuál tiene mas agua? El niño responde- que el envase largo-. Esto a su vez se puede entender pues recordemos que el niño sólo puede pensar en un solo aspecto de una situación (centración).



ACTIVIDAD 8:

Dividan el grupo en equipos, cada equipo deberá realizar una dramatización, esto es una escena que ejemplifique su característica, el resto del grupo deberá adivinar, cuál es.

ACTIVIDAD 9:

Con tu equipo planeen actividades, situaciones y preguntas en las que se puedan comprobar las características del pensamiento del niño en el estadio intuitivo y llena el siguiente cuadro:

CARACTERISTICAS	ACTIVIDAD SITUACION O PREGUNTA	OBSERVACIONES

TEMA 4: EL LENGUAJE DEL NIÑO EN EL ESTADIO INTUITIVO.

LENGUAJE ORAL

Ya hemos hablado de la importancia del lenguaje, que se da paralelo al pensamiento.

Ahora veamos las etapas que sigue el lenguaje oral entre los 4 y los 7 años:

1. Primero al expresarse sustituye algunas palabras por acciones (gestos, señalamientos, etc)
2. Después no requiere de expresarse a través de las acciones utilizando un lenguaje mas explicito
3. Hasta que logra la construcción de sus oraciones conjuga los tiempos simples de los verbos correctamente y utiliza los adverbios de tiempo, lugar, modo, etc. De acuerdo a con el contexto en el que los utiliza.

LENGUAJE ESCRITO

El niño no es un receptor pasivo, es un sujeto cognoscente, y como tal enfrenta la escritura como objeto de conocimiento. Partiendo de esta hipótesis, consideramos que aprenderá a leer y a escribir a lo largo de un proceso durante el cual con los mecanismos de asimilación y acomodación y las estructuras de que dispone ira descubriendo el sistema de escritura cuales son los elementos que lo conforman y cuales son sus reglas de formación.

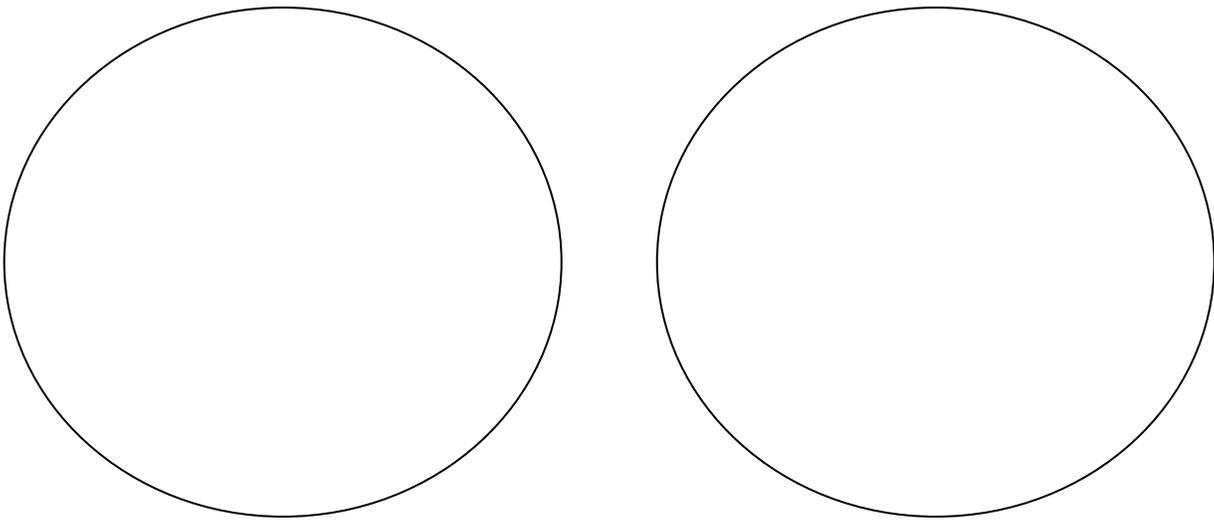
Esto no es un proceso simple ni breve. Para llegar a esta comprensión el niño debe nada menor que reconstruir el sistema, para apropiarse de él, debe reinventarlo. Este proceso comienza mucho antes que llegue a la edad escolar. El niño va interpretando el sistema de escritura de diferentes maneras, una de las adquisiciones generales es la comprensión de las características esenciales de nuestro sistema alfabético. Este punto de llegada es considerado tradicionalmente como punto de partida en el aprendizaje de la lectura de la escritura. Podemos distinguir al menos tres fases:

1. Primero hace grafías distintas al dibujo (garabatos que considera como escritura)
2. Comienza a utilizar grafías parecidas a las letras
3. Utiliza letras convencionales

ACTIVIDAD 9: Rellena las esferas con las características correspondientes:

LENGUA
JE ORAL

LENGUAJE ESCRITO



TEMA 5: PREOPERACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS SEGÚN JEAN PIAGET

¿SABIAS QUE para Piaget es necesario dominar la clasificación y la seriación para iniciar el aprendizaje formal de las matemáticas?

Por esa razón Piaget les llama pre-operaciones lógico-matemáticas, porque además se comienzan a dar en la etapa preoperacional.

ACTIVIDAD 10:

¿Para ti qué es clasificación?

¿Para ti qué es seriación?

Junto con tu grupo y tu profesor construyan una definición que conjunte la idea de todos.

CLASIFICACIÓN

SERIACIÓN

¿Sabías que estas dos nociones pre-matemáticas se van dando por etapas?

ETAPAS DE LA CLASIFICACION

PRIMER ESTADIO (hasta los 5 años y medio aprox.)

Los niños realizan ""colecciones figúrales" es decir, reúnen los objetos formando una figura en el espacio y teniendo en cuenta solamente la semejanza d un elemento con otro en función de su proximidad espacial y estableciendo relación de conveniencia.

Estas colecciones figúrales pueden darse también alineándola los objetos en una sola dirección en dos o tres direcciones (horizontal, diagonal, vertical) o formando figuras mas complejas como cuadrados, círculos o representaciones de otros objetos.

SEGUNDO ESTADIO (de 5 1/2 a 7 años aproximadamente)

"Colecciones no figúrales". En el transcurso de este periodo el niño comienza a reunir otros objetos formando pequeños conjuntos. El progreso se observa en que toma en cuenta las diferencias entre los objetos y por esa forma varios conjuntos separados, tratando que los elementos de cada conjunto tengan el máximo de parecido entre si. Por ejemplo, cuando se le dan cubiertos y se le pide que ponga junto lo que va junto, el buscará dos cucharas idénticas, o los tenedores idénticos, sin llegar poner juntas todas las cucharas y todos los tenedores por el simple hecho de serio.

Progresivamente y partiendo de pequeños conjuntos (o colecciones) basados en un criterio único, los reúne para formar colecciones mas abarcativas, es decir, reúne sub-clases para formar clases. Por ejemplo, cuando se le dan revueltas rosas y claveles y se le pide que ponga junto a las flores que van juntas el pone juntas todas las rosas y en otro conjunto todos los claveles. Ya en un estadio mas avanzado reunirá todas las "flores". A veces parten de colecciones mayores aue lueao subdivide.

Sin embargo, aun no maneja la relación de inclusión, ya que no puede determinar que la clase tiene mas elementos que la subclase (por ejemplo, que hay mas flores que rosas, porque las rosas son una subclase de las flores)

TERCER ESTADIO

La clasificación en este estadio es semejante a lo que manejan los adultos y generalmente no se alcanza en el periodo preescolar.

En este estadio se llegan a construir todas las relaciones comprendidas en la operación clasificatoria, hasta la inclusión de clases.

determinar que la clase tiene mas elementos que la subclase (por ejemplo, que hay mas flores que rosas, porque las rosas son una subclase de las flores)

TERCER ESTADIO

La clasificación en este estadio es semejante a lo que manejan los adultos y generalmente no se alcanza en el periodo preescolar.

En este estadio se llegan a construir todas las relaciones comprendidas en la operación clasificatoria, hasta la inclusión de clases.

ETAPAS DE LA SERIACIÓN

PRIMER ESTADIO (9 hasta los 5 años aprox.)

El niño no establece aun las relaciones "mayor que..." y "menor que...". como consecuencia, no logra ordenar una serie completa de objetos de mayor a menor o de mas grueso a mas delgado, o de mas frío a menos frío, etc. y viceversa sino que hace parejas o tríos de elementos.

Como una transición al siguiente estadio lograra construir una serie creciente de cuatro o cinco elementos. En estos casos suele darle un nombre a cada uno: por ejemplo, "chiquito", "un poco chiquito", "un poco mediano", "grande", etc. Aun cuando los términos correctos no aparecen, el niño logra establecer relaciones entre un numero mayor de elementos.

SEGUNDO ESTADIO (de 5 a 6 1/2 a 7 años aproximadamente).

En este estadio el niño logra construir series de 10 elementos por ensayo-error. Toma un elemento cualquiera luego otro cualquiera y lo compara con el anterior y decide el lugar en que lo va a colocar en función con la comparación que hace de cada nuevo elemento con los que ya tenia previamente. No puede anticiparla seriación sino que lo construye a medida que compara los elementos, no tiene un método sistemático para elegir cual va primero que otros.

TERCER ESTADIO (a partir de los 6 a los 7 años aproximadamente)

En este estadio de la seriación el niño puede anticipar los pasos que tiene que dar para construir la serie, y lo hace de una manera sistemática, eligiendo por ejemplo, lo mas grande para comenzar, o lo mas grueso lo mas oscuro, etc. Siguiendo por el mas grande que queda, etc. o a la inversa, comenzando por el mas pequeño o el mas delgado, o el mas claro.

El método que utiliza es operatorio, por medio de el, el niño establece relaciones lógicas al considerar que un elemento cualquiera es a la vez mayor que los precedentes y menor que los siguientes, y que si un determinado elemento es mayor que el último colocado seria también mayor que los anteriores(puede ser el mayor o el mas oscuro o el mas grueso, o el mas áspero, etc.)

TRANSITIVIDAD consiste en poder establecer, por deducción la relación que hay entre dos elementos que no han sido comparados previamente, a partir de las relaciones que se establecieron entre otros dos elementos. Por ejemplo: si 2 es mayor que 1, y 3 es mayor que 2 entonces 3 será mayor que 1 y a la inversa: si el 1 es menor que 2 y 2 es menor que 3, entonces 1 será mayor que 3. (si el primero es mas caliente que el segundo y el segundo es mas caliente que el tercero entonces el primero es mas caliente que el tercero.

ACTIVIDAD 11:

Contesta el siguiente cuestionario con tus propias palabras en base a la Lectura anterior.

¿Cómo se llama el primer estadio de la clasificación y porque se llama así?

¿Cómo se llama el segundo estadio de la clasificación y porque se llama así?

¿Qué son las clases?

¿Qué son las subclases?

¿Qué crees que es la inclusión de clases?

¿En qué etapa de la clasificación se da la inclusión de clases?

¿En qué estadio de la clasificación debería estar en promedio el niño preescolar?

¿Qué deduces que es la inclusión de clases?

¿Cómo comienza a seriar el niño?

¿El niño en el segundo estadio logra seriar 10 elementos, pero de qué manera lo hace?

¿Cómo es el tercer estadio de la seriación?

¿Qué es la transitividad?

¿A qué se refiere la reversibilidad?

ACTIVIDAD 12:

De acuerdo al texto anterior haz una representación (dibujo) de los estadios según corresponda.

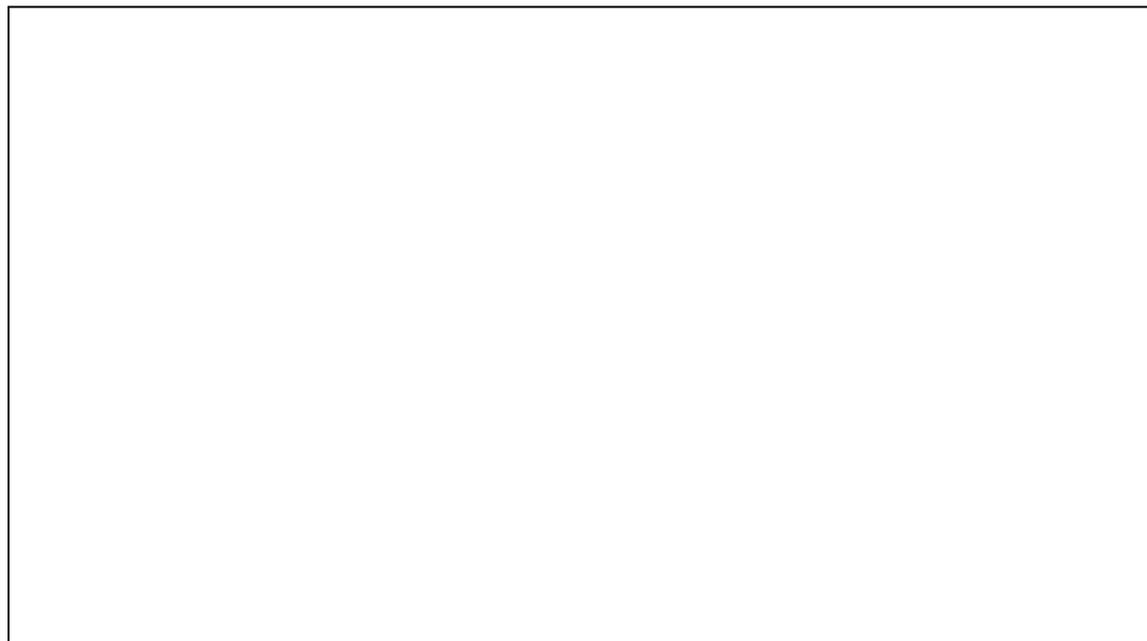
ACTIVIDAD 13:

Contacta a dos niños en edad preescolar, haz actividades de clasificación y seriación y resuelve en que estadio de estas nociones pre-matemáticas se encuentran, toma fotos.

Nombre del niño _____

Actividad de clasificación _____

Observaciones _____

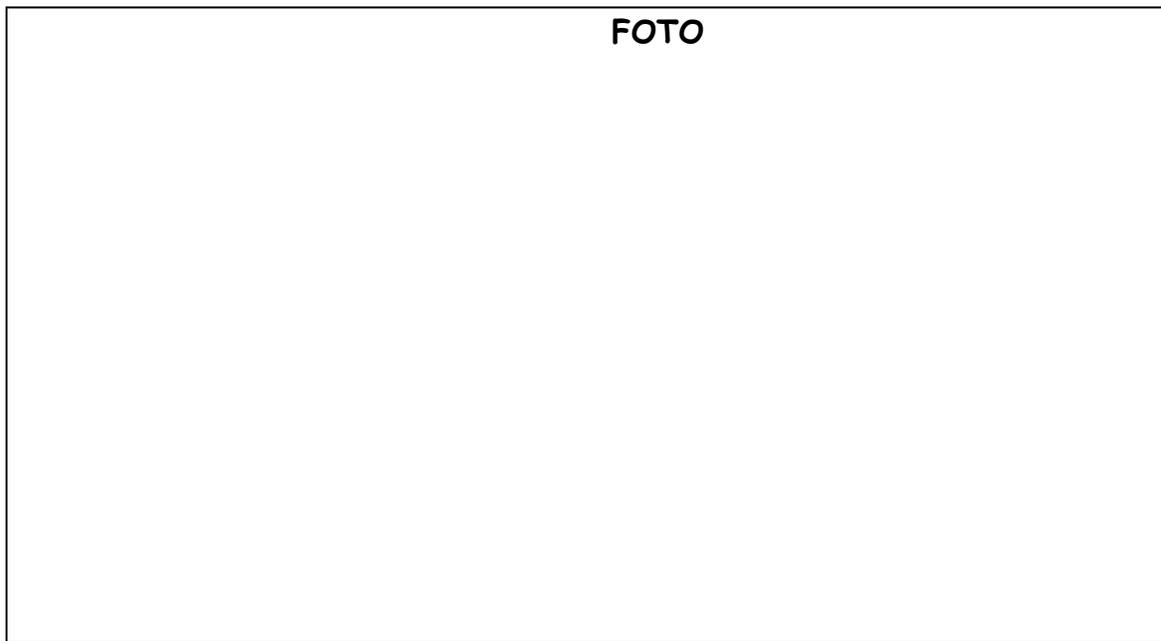


Nombre del niño _____

Actividad de clasificación _____

Observaciones _____

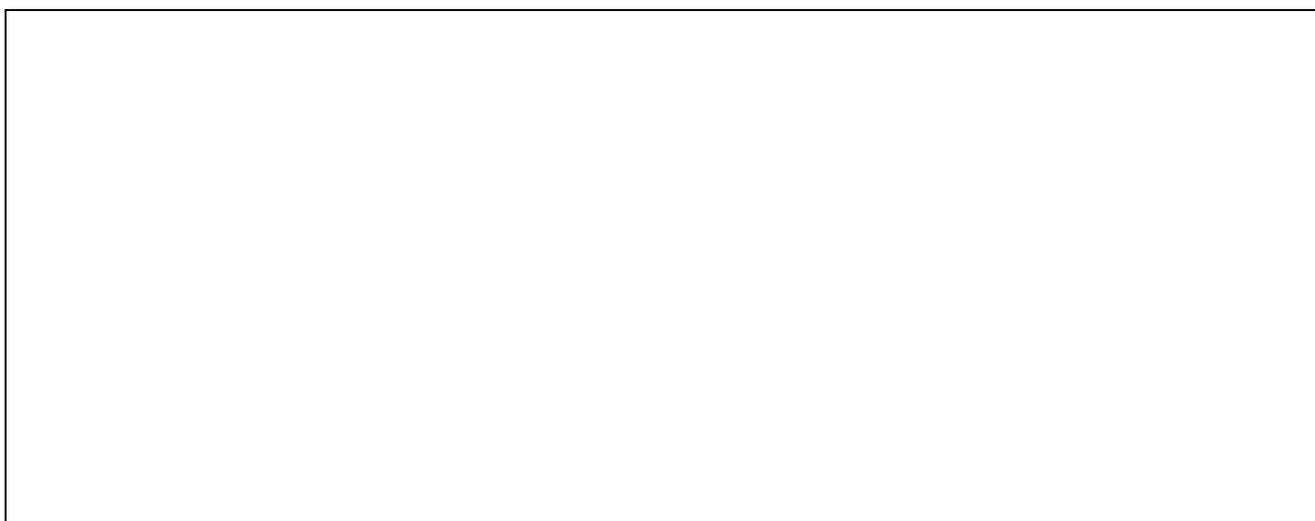
FOTO



Nombre del niño _____
Actividad de seriación _____

Observaciones _____

FOTO



NOCIÓN DE CONSERVACIÓN DE NÚMERO

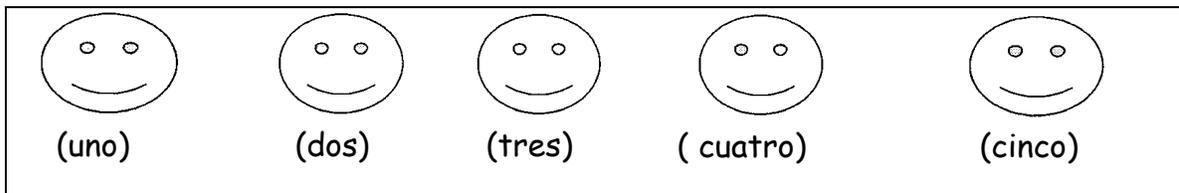
Durante la primera infancia sólo los primeros números (del 1 al 5) son accesibles al niño, porque no pueden hacer juicios sobre ellos, basándose principalmente en la percepción antes que en el razonamiento lógico. Entre los 5 y 6 años el niño hace ya juicios sobre 8 elementos o mas, sin fundamentarlos en la percepción.

Si se pide a un niño de 4 o 5 años contar con un conjunto de elementos, y el sabe contar hasta 10 lo hará saltando de uno a otro sin un orden determinado, por lo que no contará algunos elementos o contará mas de una vez. Puede ser que nos diga que hay 10 y cuando se le pide que señale los 10 indicará el último que contó lo cual se debe a que esta considerando los elementos aislados y no formando parte de un conjunto, es decir que el 10 o el 8 son nombres dados a cada elemento (como lo seria "Juan" o "Pedro", etc. Para cada niño) y no la cantidad que representa el numero.

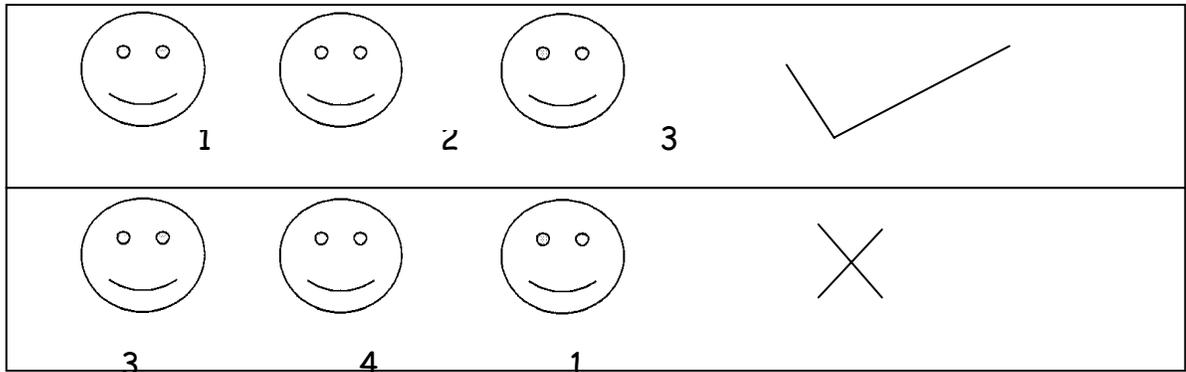
El concepto de numero se basa justamente en entender que un número no solo es la grafía que representa sino un conjunto de elementos.

Dentro de la conservación de número es bien importante el conteo, característica que sólo es posible cuando el niño maneja 5 principios básicos:

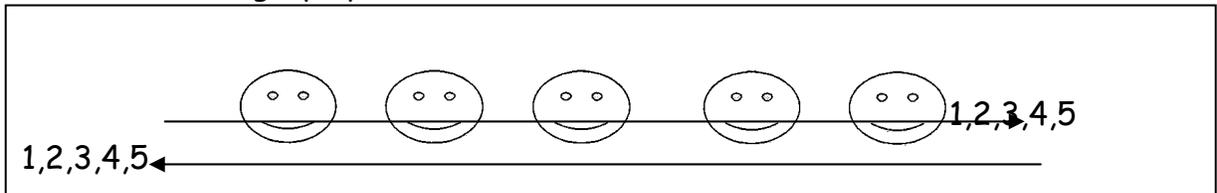
Principio de 1 a 1: al contar sólo se dice la palabra que corresponde a un número para cada elemento Que se cuenta



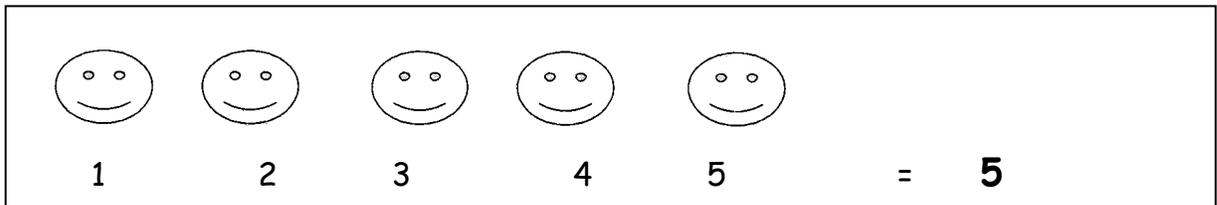
Principio de orden estable: se dicen los nombres de los números en un orden establecido ("1,2,3,4,5,6...") y no ("3,4,1"..)



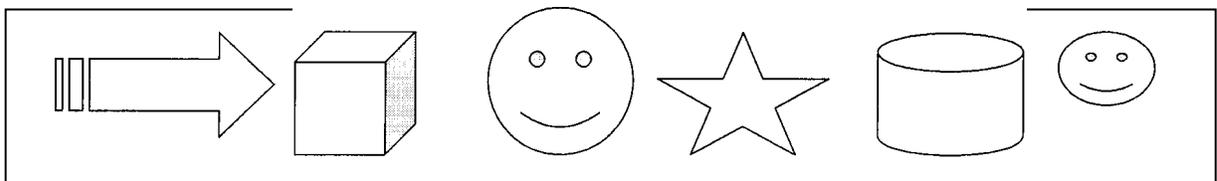
Principio de irrelevancia de orden: se puede comenzar a contar desde cualquier elemento de un grupo y el total será el mismo.



Principio de cardinalidad: el nombre del último número que se menciona es el número total de artículos que se contaron (si hay 5 elementos, el último número será 5)



Principio de abstracción: se puede contar cualquier clase de cosas.



ACTIVIDAD 13:

Contacta a un niño preescolar, haz actividades de conteo que te permitan conocer si domina los anteriores principios

Nombre del niño _____

OBSERVACIONES:

Principio de 1 a 1: _____

Principio de orden estable: _____

Principio de irrelevancia de orden: _____

Principio de irrelevancia de orden: _____

Principio de cardinalidad: _____

Principio de abstracción: _____

TEMA 6: OPERACIONES INFRALÓGICAS

“Además de los objetos cercanos y perceptibles el niño tiene que adaptarse al universo lejano, en el espacio y el tiempo, como al universo de los demás”

BIBLIOGRAFÍA: Piaget Jean, La formación del símbolo en el niño, FCE, México, 1961, pag. 367

A estas adaptaciones de Jean Piaget les llama operaciones infralógicas y las divide en dos: estructuración del tiempo y del espacio.

ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO

Se refiere a las nociones espaciales: arriba-abajo, abierto-cerrado, cercano-lejos, separado-junto, adelante-atrás. Estas nociones son todo un proceso que se da a tres niveles:

1. Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras que comprende estas nociones, teniendo como punto de referencia a si mismo (por ejemplo, lejos de mi, delante de mi, etc.)
2. demuestra a través de las acciones y no necesariamente de la palabras que comprende esta nociones, teniendo como punto de referencia a si mismo y/o a otra persona u objeto (por ejemplo, cerca de mi, lejos de Pedro, delante de la pelota, arriba de la casa, etc.)
3. demuestra a través de las acciones y no necesariamente de la palabras que comprende las nociones izquierda-derecha, teniendo como punto de referencia a si mismo

ACTIVIDAD 14:

Con una pelota pide a un niño preescolar que la ponga en diferentes lugares, respecto a su cuerpo y a otros objetos anota tus observaciones:

Nombre del niño _____

Edad: _____

Indicaciones: _____

Observaciones _____

ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO

En cuestión de tiempo nos referimos al tiempo presente y por otro lado mas avanzado, al pasado y al futuro, recordemos aquellas narraciones de los niños: "ayer voy a ir al cine", de ahí la importancia de conocer este proceso.

Tiempo presente

1. Primero, esta claro lo que ocurre en el momento presente
2. Después puede diferenciar lo que ocurre ahora de lo que ocurrirá después
3. Hasta que logra no confundir el tiempo presente con el pasado y el futuro

En cuanto al pasado y futuro:

1. Primero, diferencia en grande bloques entre lo pasado y lo futuro (ayer puede significar el día anterior o un pasado mas o menos lejano)
2. Hasta que logra diferenciar con mayor exactitud el pasado reciente y el pasado lejano, así como el futuro inmediato y el futuro lejano. (este nivel no se alcanza en el periodo preescolar)

ACTIVIDAD 15:

Contacta a un niño de 3 a otro de 4 y uno mas de 5 años y pídeles que te cuenten la narración anota sus diferencias, en cuanto a su estructuración del tiempo.

Nombre del niño _____ Edad: 3años

Narración: _____

Observaciones _____

Nombre del niño _____ Edad: 4años

Narración: _____

Observaciones _____

Nombre del niño _____ Edad: 5años

Narración: _____

Observaciones _____

ACTIVIDAD 16:

Entrega a tu profesor una serie de 20 actividades basadas en los conocimientos que obtuviste sobre el desarrollo del niño preescolar, con carátula.

ACTIVIDAD	DESEMPEÑO	OBSERVACIONES PERSONALES	OBSERVACIONES DEL PROFESOR
-----------	-----------	-----------------------------	-------------------------------

CUADRO DE EVALUACION SUMATIVA O CONTINUA

EVALUACIÓN FINAL

GRACIAS!!

BIBLIOGRAFÍA

- Aebli Hans . Doce formas básicas de enseñar, edit. Nárcea, Madrid, 1988
- Aebli, Hans. Una didáctica fundamentada en la psicología de Jean Piaget, edit. kapeluz, Buenos Aires, 1958, pp. 208
- Álvarez Hernández Francisco, Estimulación temprana, una puerta hacia el futuro, edit. alfaomega, México, 2000, p.p.219
- Ausubel David. Psicología educativa, Trillas, México, 1983 (2da edición), p.p 620.
- Buendía Eximan Leonor. Métodos de investigación en psicopedagogía, edit. Mc Graw Hill, España, 1998
- Coll Cesar. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento, Paidos, Buenos Aires, 1990.
- Coll Cesar. La teoría genética y los procesos de construcción del conocimiento en el aula, en Piaget en la educación, debate en torno de sus aportaciones, CESU-UNAM, México, 1998
- Darvidoff Linda. Introducción a la psicología, Mc graw Hill, México, 1989
- Díaz Barriga Angel. Piaget: aportes para la educación y para la didáctica, en Piaget en la educación, debate en torno de sus aportaciones, CESU-UNAM, México, 1998
- Díaz Barriga Arceo Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista, Mc Graw Hill, México, 1999, p. P. 232
- Díaz Barriga Frida. Una aproximación al análisis de la influencia de la obra Piagetiana en la educación, en Piaget en la educación, debate en torno de sus aportaciones, CESU-UNAM, México, 1998
- Erickson, Piaget y Sears. Tres teorías del desarrollo del niño. Amorroutu. Buenos Aires, 1980
- Ferreiro Emilia. Vigencia de Jean Piaget, siglo veintiuno editores, 1999 p.p. 134
- Furth H.G. y Wachs H. La teoría de Piaget en la práctica, edit. kapeluz, Argentina, 1978, p.p. 284
- Goñi Grandmontagne Alfredo. La organización de los contenidos y el aprendizaje significativo, Ediciones Universidad del país Vasco, 1998, p. 94
- Hohmann Mary . La educación de los niños pequeños en acción, edit. Trillas,

Labinowicz Ed. Introducción a Piaget, Fondo Educativo Interamericano, U.S.A, 1982, p.p. 309.

Maier Henry William, Tres Teorías sobre el desarrollo del niño, México, 1971, p.p.358
México, 2000, p.p. 665

Moran Oviedo Porfirio, Instrumentación de la didáctica, en Fundamentación de la Didáctica, edit. Gernica, México, (octava edición)1999, p.p. 91-127

Moran Oviedo Porfirio, Propuesta de evaluación y acreditación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la perspectiva de la didáctica crítica, en Operatividad de la Didáctica, edit. Gernica, México, (octava edición)1999, p.p.

Nieto de Pascual Pola Dulce María (coordinadora)Perfil de la educación en México.
Secretaria de Educación Pública, México, 2000, p. 193

Pansza, Margarita, Elaboración de Programas, en Operatividad de la Didáctica, edit. Gernica, México, (octava edición)1999, p.p. 13-67

Pansza, Margarita, Sociedad- Educación- Didáctica, en Fundamentación de la Didáctica, edit. Gernica, México, (octava edición)1999, p.p. 9-42

Papalia Diane, Desarrollo Humano, Mc Graw Hill, México, 1985

Papalia Diane, Psicología del Desarrollo, Mc Graw Hill, México, 1992

Pérez Juárez Esther Carolina, Problemática general de la Didáctica, en Fundamentación de la Didáctica, edit. Gernica, México, (octava edición)1999, p.p. 71-136

Pérez Juárez Esther Carolina. Propuesta de una metodología en la perspectiva de la didáctica crítica, en Operatividad de la Didáctica, edit. Gernica, México, (octava edición)1999, p.p. 45-87

Piaget Jean, A dónde va la educación, editorial Teide, Barcelona, 1992, 112p.

Piaget Jean. De la pedagogía, edit. Paidos- educador, Buenos Aires, 1979, p.p. 272

Piaget Jean. La formación del símbolo en el niño, Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1961, p.p. 401

Piaget Jean. Psicología y Pedagogía, edit.Critica, Barcelona, 1969,p. 209

Piaget, Jean, Seis estudios de psicología, Edit. Seix barral, Barcelona, 1964, p.p.227

Pozo. J. L. Teorías cognitivas del aprendizaje, Colección Psicología Manuales, edit. Morata., 1994, p. 286

Sanjurjo Liliana Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior, Homo Sapiens ediciones, 1994, p.p 164.

PLANES Y PROGRAMAS

Arroyo de Yaschine Margarita (et.al.). Programa de Educación Preescolar, libro 1, planificación general del programa, cuadernos SEP, México, 1981, p.p. 119

Rios Silva Rosa María. Programa de Educación Preescolar, libro 2, planificación por unidades, cuadernos SEP, México, 1981, p.p. 141

Rios Silva Rosa María Programa de Educación Preescolar, libro 3, criterios metodológicos, cuadernos SEP, México, 1981, p.p. 143

Bloques de juegos y actividades (fundamentos teórico-metodológicos del programa de educación preescolar 1992), PEP92, S.E.P., México, 1992

Programa de Educación Preescolar, SEP, México, 1992, p.p.91

Programa de Educación Preescolar, SEP, México, 2004, p.p.143

Programa de Educación Inicial, SEP, México, 1992, p.p. 113

Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar, México, Mayo 1993, p.p. 151
Programa de Educación Preescolar 2004, SEP, 2004, p.p. 140

Programa Educativo, Guarderías del Instituto Mexicano del Seguro Social, México, 2000, p.p.40

HEMEROGRAFIA

Moreno Rivera María Luisa. *Repercusiones de la formación de los recursos humanos: preparación, selección y calificación.* Trabajo Social, México, No12, Enero-Marzo, 1996, p. 32-35.

Pansza Margarita, *La epistemología Genética de Jean Piaget*, Revista: Psicología, publicación bimestral, México, 2000, p.23-32

Piaget, Jean. *La educación del mañana*. Revista: Psicología, publicación bimestral, México, 2000, p.9-22

Salles M. Marcelo, *-El desarrollo cognoscitivo-Las aportaciones de Piaget y la escuela de Ginebra*, Revista: Psicología, publicación bimestral, México, 2000, p.3-8

DICCIONARIOS Y ENCICLOPEDIAS

Battro Antonio. Diccionario de epistemología genética, editorial Proteo, Buenos Aires, 1971.

Rom Harre y Lamb Roger, Diccionario de psicología y educación, edit. Paidós, México, 1986, p. 320

Diccionario enciclopédico ilustrado, Tomo 1,2 y 3, Editores Mexicanos Unidos, 1999 p.953

Pedagogía y Psicología infantil, biblioteca practica para padres y educadores, edit. Cultural, Madrid España, 2002.