



UNIVERSIDAD SALESIANA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

INCORPORADA A LA:
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

"METODOLOGÍA DE UN CENDI"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

BEATRIZ GONZÁLEZ MORELOS

ASESOR: MTRA. MA. ARMANDINA GONZÁLEZ TORRA

MÉXICO, D.F.

2007



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por ser quien me dio
la vida, salud y fortaleza,
quien nunca me abandona
y siempre guía mi camino.

A mis padres

Luis y Sonia

Papá sin ti, esto nunca hubiese
sido posible gracias por tu amor
y tu apoyo incondicional.

Mamá, por tu amor, apoyo y
por ser mi madre, gracias

Dios los bendiga.

A mis hermanos :
por ser mis compañeros
toda la vida.

A ti KARINA:

Gracias por llenar mi vida de luz,
por ser el motor de mi vida,
por ser mi fortaleza y estar a mi
lado, gracias por enseñarme a ser una
triunfadora, gracias por las horas de
espera, esto te pertenece,
Dios te bendiga hija, TE AMO.

MAURICIO:

Gracias por devolverme la ilusión,
la luz en el amor, por ser maravilloso y
ser parte de mi vida.

A mis amigos :

Gracias por apoyarme
y brindarme siempre una mano.

A Mayte Frutos:

Por su amistad, apoyo y
comprensión que siempre
tiene hacia mi, gracias.

Gracias Juan Bosco:

Por ser mi amigo
y maestro.

A Profra. Armandina:

Gracias por apoyarme
y ayudarme a lograr este sueño.

A Todos mis profesores:

Que fueron parte de mi
educación, gracias por
enseñarme.

ÍNDICE

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO 1

Instituciones de Educación Inicial.....	6
1.1 El CENDI.....	8
1.2 Características de los CENDI.....	12
1.3 Personal que interactúa directamente con los niños.....	15
1.3.1 La educadora.....	16
1.3.2 Asistente educativa.....	17
1.3.3 El perfil del pedagogo.....	19
1.4 Diferencia entre CENDI y Jardín de niños.....	21
1.4.1 ¿Qué es un CENDI?	21
1.4.2 El jardín de infantes.....	22
1.4.3 El jardín de infantes de hoy.....	22
1.4.4 Diferencia entre CENDI y jardín de niños.....	23

CAPÍTULO 2

Metodología del CENDI.....	26
2.1 Consideraciones metodológicas actuales sobre el programa de educación inicial en el CENDI.....	27
2.2 Criterios pedagógicos relacionados para el manejo de Las disposiciones oficiales del programa.....	29
2.3 El programa de Educación Inicial.....	32
2.4 La Guía Portage.....	44

CAPÍTULO 3

Desarrollo del niño.....	50
3.1 Teoría Psicogenética.....	51
3.2 Teoría cognitiva de Piaget.....	53
3.3 Características del niño lactante.....	61
3.4 Características del niño maternal.....	67
3.5 Características del niño preescolar.....	70

CAPÍTULO 4 METODOLOGÍA:

El desarrollo de las potencialidades del niño en el CENDI.....	80
4.1 Objetivo y finalidad.....	81
4.2 Delimitación del problema.....	82
4.3 Formulación de la hipótesis.....	83
4.4 Diseño de la Investigación.....	84
4.5 Materiales de Investigación.....	86
4.6 Métodos y técnicas.....	86
4.7 Procedimientos de investigación.....	87
4.8 Procesamiento de los datos de campo.....	88
4.9 Análisis estadístico.....	88

CAPÍTULO 5 RESULTADOS

5.1 Lactantes.....	91
5.2 Maternales.....	97
5.3 Preescolares.....	102
5.4 Maestras.....	107
Conclusiones.....	109
Bibliografía.....	112
Anexo.....	118

INTRODUCCIÓN.

La siguiente investigación se desarrolla en el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) de la Presidencia de la República, el cual se ubica en Regina 143 Col. Centro de la ciudad de México.

En la cual doy gracias a la Lic. En Psicología Marcela Licea, directora del CENDI y al Lic. J. Armando Alvarado, jefe de personal de el CENDI de la Presidencia, por todo su apoyo para la realización de este trabajo, por la ayuda prestada, por su asesoría en cada momento, gracias por enseñarme que el CENDI es un hogar para los niños y no una simple escuela.

Esta investigación surge a raíz de que al presentar mi servicio social en esta institución pude percatarme cómo estimulan al niño para lograr un desarrollo integral, y así perdí la creencia que el CENDI es un lugar donde sólo se cuida a los niños, ya que sí existen diferencias con otras guarderías (IMSS), Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil, así como el Jardín de niños, recordando que éste ya es de carácter obligatorio a partir del ciclo escolar 2004 – 2005, podemos observar que el CENDI, se preocupa no sólo por los cuidados asistenciales del niño, sino también por el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Es importante resaltar que en la investigación siguiente planteamos como problema “¿qué función tiene la metodología del CENDI en el desarrollo del niño?”, podemos observar que dentro de esta investigación se marcaron objetivos que podemos encontrar tanto en su parte teórica así como en la investigación de campo los cuales son:

- Identificar si el CENDI, realmente estimula al niño.
- Observar que tanto el CENDI desarrolla las potencialidades del niño.
- Realizar una comparación entre el programa del CENDI y el programa de Jardín de Niños.
- Dar un enfoque sobre que potencialidades abarca más esta metodología.
- Dar a conocer cuál es la función del pedagogo en un CENDI.
- Mostrar la diferencia entre la función que desempeña el pedagogo y la educadora.

Al plantear una pregunta de investigación, así como una serie de objetivos “se plantea la siguiente hipótesis” ya que es de suma importancia en toda investigación dar una posible respuesta al problema y se puede observar que *“la*

metodología que se aplica en el CENDI favorece el desarrollo de las potencialidades del niño durante sus primeros 5 años 11 meses”.

Para lograr demostrar lo antes mencionado en los capítulos posteriores defino lo que es un Centro de Desarrollo Infantil, así como las características que tienen estos centros, cuál es el personal que interactúa con los niños, la diferencia que existe entre CENDI, guardería y jardín de niños así como la descripción del CENDI al cual está enfocada esta investigación.

Considero que estos puntos son de suma importancia mencionar en la siguiente investigación pero no dejando a un lado la importancia que tiene el desarrollo de la metodología la cual es de suma importancia debido a que este trabajo se enfoca a esta metodología, ya que es la forma de trabajo que se lleva en este centro, cómo está constituida su forma de trabajo así como las teorías que la sustentan, tomando en cuenta que uno de los objetivos del CENDI es favorecer el desarrollo integral del niño mediante la aplicación de de Programas educativos que refuercen las características , necesidades e intereses propios del niño.

Mencionando la características propias del niño consideré importante mencionarlas ya que este trabajo tiene como objetivo observar si la metodología del CENDI logra desarrollarlas, por lo que es de suma importancia definir y

comprender cuáles son esos intereses y necesidades que tiene el niño en las diversas etapas por las que atraviesan para poder tener una visión más amplia de lo que se está buscando.

En los capítulos siguientes, defino por separado cada uno de estos procesos, incluyendo así mismo la metodología que emplee para el logro de este trabajo así como los resultados que obtuve de esta investigación.

Capítulo

1

CAPÍTULO 1

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL.

En el presente capítulo analizaremos el origen del CENDI, así como las características y los objetivos que este pretende, así mismo marcar la diferencia existente entre el CENDI y El Jardín de niños, los cuales a pesar de tener presencia nacional manejan diferente metodología.

El análisis comparativo que se realizó es sólo comparar sus ventajas y desventajas, sin perder el objetivo, de nuestra investigación que en este caso es el CENDI.

El Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), representa un segundo hogar para el niño, ya que en éste se cubren las necesidades básicas que la madre deja de atender mientras ella trabaja, estas necesidades van enfocadas al desarrollo del niño como son la alimentación, el área afectivo-social, cognitiva, permitiéndole así entablar un contacto con personal que sustituye a su madre mientras ésta no se encuentra.

Las instituciones de Educación Inicial y Preescolar en México, desde sus inicios fueron comunes, ya que ambas centran su atención en el niño; sin embargo, ya no fueron comunes en años recientes cuando se establecen diferencias en el servicio que brindan.

La Educación Inicial conforma una realidad muy importante dentro de nuestra sociedad y una necesidad por igual importante.

La educación preescolar y la educación inicial se presentan como los niveles que dan sustento a la educación primaria, cobrando estratégicamente una gran importancia para conducir y dirigirse con sus propios criterios de justicia y equidad y sobre todo ofrecer una atención de primera calidad dentro de la población más importante del mundo como es la de los niños.

Los Centros de Desarrollo Infantil se presentan en la modernización educativa y que paralelamente con el Jardín de Niños, son instituciones que trabajan en todo el país, brindando dicha prestación a través de organismos privados, paraestatales y gubernamentales.

En los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), se cubren funciones muy significativas, las cuales se descuidan por parte de la madre ya que tiene la necesidad de trabajar, siendo éstas muy importantes, como es el continuar y promover la función de integrarse dentro de la familia, sociedad y colaborar en su formación integral.

Todo esto es muy importante dentro del desarrollo del niño ya que de esta formación dependerá su futuro.

Es por eso de sumo interés conocer la importancia que tienen estos Centros de Desarrollo Infantil y sobretodo la metodología que emplean para el máximo desarrollo de estos niños, ya que ellos representan el futuro de una nación muy importante como lo es México y que desafortunadamente en la actualidad pasa por una situación muy difícil para toda la población.

1.1 EL CENDI

Antes de definir lo que es un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), es importante dar a conocer que la Secretaría de Educación Pública, da presencia nacional a la Educación Inicial en sus dos modalidades –Escolarizada y No Escolarizada- éstas aseguran la posibilidad de ampliar constantemente la cobertura de sus servicios fundamentalmente a los grupos socialmente no favorecidos.

La SEP globaliza el proceso educativo, cubriendo todas y cada una de las actividades, en las cuales se puede relacionar el niño dentro de su sociedad, dando una actividad de responsabilidad al programa que da la formulación de un nuevo enfoque capaz de cumplir con la estructura, secuencia y globalización de todas aquellas actividades que pertenecen a la vida diaria del niño.

El Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), al que estará enfocado nuestro trabajo pertenece al sistema escolarizado.

Al CENDI, se le definió en un principio como Guarderías, las cuales tenían como principal objetivo el cuidado y protección de los hijos de las madres trabajadoras.

El primer establecimiento de este tipo es el que funciona en el mercado “El volador” en 1837, en él se adaptó un local para que los niños tuvieran un lugar para jugar mientras sus madres trabajan en determinados horarios.

Al paso del tiempo en 1865 se establece “La casa del asilo de la infancia”, siendo su fundadora la Emperatriz Carlota Amalia. En 1869, se crea “El asilo de la casa de San Carlos”, donde los pequeños recibían cuidados y alimentación.

En 1887, la Sra. Carmen Romero Rubio de Díaz, funda “La Casa Amiga de la Obrera” y en 1916 esta institución pasa a depender de la beneficencia pública creándose en 1928, “La Casa de la Amiga de la Obrera 2”.

En 1929 la Sra. Carmen García de Portes Gil crea la “Asociación Nacional de Protección a la Infancia” la cual sostiene diez hogares infantiles, de las cuales posteriormente cambian su razón social por la de “Guardería Infantil”.

“En el período de 1946 a 1952, en el Gobierno del Lic. Miguel Alemán Valdés, se comienza una serie de guarderías dependientes de organismos estatales (Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Secretaría de Agricultura, entre otros) y de paraestatales (IMSS, PEMEX, etc.), así como de la primer guardería del DDF, creada a iniciativa de un grupo de madres trabajadoras de la Tesorería, quienes se hacen cargo del mantenimiento de la guardería”.¹

Durante el período de Adolfo López Mateos, se promulga la Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), donde se hace referencia al establecimiento de estancias infantiles como una prestación a las madres trabajadoras.

Conforme aumenta la necesidad en la mujer de trabajar, la Secretaría del Estado, los mercados y otras instituciones se vieron obligadas a crear más

¹ SEP. Programa de Educación Inicial. Pág. 23

guarderías para que sus madres trabajadoras puedan proporcionarle el cuidado a sus hijos en manos competentes, sin embargo, la mayoría de los casos sucedía que no se contaba con el personal realmente preparado y que sólo eran centros donde se cuidaba al niño durante las horas de jornada laboral de las madres.

Dada la necesidad de este servicio y la carencia de instituciones que se ocuparán del desarrollo del niño, se piensa en la creación de una asociación donde se ocupara de su organización y funcionamiento.

De acuerdo a estas necesidades durante el año de 1976, por disposición del Lic. Porfirio Muñoz Ledo, entonces Secretario de Educación Pública, se crea la Dirección General de los Centros de Bienestar Social para la Infancia, con facultades para coordinar y normar no sólo las guarderías de la SEP, sino también aquellas que brindaban atención a los hijos de madres trabajadoras en otras dependencias. Dando así posteriormente, el cambio de razón social de algunas guarderías por el de Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) y se les da un nuevo enfoque.

“En 1978, se nombra la Dirección General de Educación Materno Infantil, aplicando su cobertura tanto en el Distrito Federal como en el interior de la República Mexicana, esto se da dentro del reglamento interior de la Secretaría, el 27 de Febrero de 1978”.¹

De acuerdo a la demanda por atender a los niños menores de 4 años en forma institucional, ésta fue creciendo, lo que hizo indispensable la búsqueda de nuevas alternativas que pudieran proporcionar la facilidad para expandir el servicio y

¹ sep., Op. Cit. Pág. 25

abarcar a un mayor número de niños. Entonces surge el Programa No Escolarizado en 1980, el cual empezó a operar en 1981, en 16 Estados de la República, teniendo como principales agentes para su difusión y realización, a los padres de familia y miembros de las comunidades en las que se implantó.

Debido a la reestructuración administrativa pública federal, desaparece la Dirección General de Educación Inicial para que quedara integrada como una dirección de área de la Dirección General de Educación Preescolar y más adelante, por el año de 1990, desaparece ésta y se conforma directamente de la Subsecretaría de Educación Elemental, de la cual depende el CENDI que analizaré.

Nuestro CENDI surge el 18 de Septiembre de 1978, durante el Gobierno del Lic. José López Portillo, estando ubicado en sus orígenes, en un edificio de República de Paraguay, pero después del terremoto de 1985 son reubicados por seguridad de los niños a una casa ubicada en la calle de Regina No. 143, Col. Centro, la cual pertenece al DIF y actualmente se encuentra en pleito legal con sus dueños. El CENDI tiene 28 años cumplidos de laborar y en la actualidad cuenta con personal que comenzó a laborar desde sus inicios en él.

Después de dar un breve antecedente del origen del Centro de Desarrollo Infantil, podemos definirlo como una institución que proporciona educación y asistencia al niño, el cual “tiene derecho a recibir educación”², dentro de un marco afectivo, que le permita desarrollar al máximo sus “potencialidades”³ para poder vivir condiciones de libertad y dignidad, sobre todo aquellos niños que se

² CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. ART. 3º

³ Características que no están presentes o manifiestas en un organismo en el momento, pero que pueden desarrollarse o aparecer más tarde. Crf. Howard Diccionario Psicología pág. 271

ven abandonados temporalmente por circunstancias necesarias por parte de los padres, mientras éstos trabajan.

El CENDI continúa también con el aspecto asistencial proporcionándole alimentación balanceada y la atención médica necesaria que en conjunto proporcionen un estado de salud adecuado, para la realización de las actividades cotidianas del niño.

Es importante resaltar la labor educativa en el CENDI, las cuales son promover el desarrollo de las capacidades físicas, afectivas, sociales, psicomotrices y cognoscitivas del niño dentro de un ambiente armónico que le dan la oportunidad de adaptarse en su núcleo familiar.

Con la misma importancia, “favorece el crecimiento, el desarrollo y la maduración del niño de cero a seis años a través de la estimulación de las áreas antes mencionadas, así como promover el desarrollo integral de cada uno de los niños que acuden al CENDI, que al convertirse en Institución Educativa Asistencial, no sólo permite que el niño alcance un grado de desarrollo favorable gracias a la estimulación que reciben los niños, consiguen probablemente niveles más altos de desarrollo”⁴.

Es así como el Centro de Desarrollo Infantil ha resurgido más en los últimos años y no ha parado su labor educativa, sino al contrario, día a día aumenta su necesidad de incrementar sus estancias, lo cual beneficia cada vez más a niños y niñas que son abandonados temporalmente por la necesidad que tienen sus padres al salir a trabajar.

⁴ SEP. Estudio comparativo de áreas de desarrollo en niños de 0 a 5 años 11 meses. Pág. 12

1.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS CENDI.

Si tomamos en cuenta que el CENDI surge de la necesidad de brindar un servicio a los padres o madres que tienen la custodia del infante y tienen que trabajar, durante ese tiempo de su jornada laboral, el CENDI recibe a los infantes que su edad de los pequeños vaya de los 45 días a los 5 años 11 meses, el servicio se organiza a partir de las necesidades e intereses de los niños en sus diferentes edades y en donde se agrupan de la siguiente forma, para dar una mejor atención dentro de la comunidad interna del CENDI.

La organización se realiza en tres tipos importantes, los cuales medirán y evaluarán las características correspondientes:

- A) LACTANTES. De 45 días a 18 meses.
- B) MATERNALES. De 19 meses a 3 años 6 meses.
- C) PREESCOLARES. De 3 años 6 meses a 5 años 11 meses.

De acuerdo a las características de la clasificación que tienen con los niños, surgen los siguientes objetivos:

- “Brindar asistencia y educación integral a los niños de las madres trabajadoras, cuyas edades de los pequeños oscilan entre los 45 días de nacidos a los 5 años 11 meses.
- Proporcionar tranquilidad emocional a las madres durante su jornada laboral por medio de una óptima atención educativa y asistencial a sus hijos a fin de obtener una mayor y mejor productividad en su trabajo.

- Favorecer la participación activa de los padres, proporcionando la unificación de criterios y la continuidad de la labor educativa del CENDI en el seno familiar en beneficio del niño”⁵

Debido a que el CENDI es una institución educativa asistencial, se requiere de una organización de cualidades muy específicas que responden a las necesidades y características del niño, por esta razón se considera que las actividades del CENDI, son de carácter formativo ya que a través de ellas los niños adquieren enseñanzas acerca de cómo es el mundo que los rodea, a que cosas nuevas se enfrentan y sobre todo el qué hacer para integrarse a su nueva sociedad y el cómo se integrará la familia.

Dentro del CENDI, se labora con un conjunto de personas con diferente preparación, dedicadas y preocupadas por atender a los niños; teniéndose en ellos, características diferentes ya que algunos CENDI, tienen una plantilla de su personal completa y algunos no cuentan con todo el personal, edificios construidos o adaptados, como es el caso de nuestro CENDI a estudiar.⁶

Es de suma importancia que se cuente con las instalaciones necesarias, para apoyar las diferentes actividades que se realizan dentro del CENDI, las cuales son variables y se realizan en los espacios que tiene el CENDI, por tal motivo, es importante que las instalaciones estén adaptadas de acuerdo a lo que el CENDI necesita, así como el material necesario para la elaboración de las actividades que se pretendan realizar.

⁵ Dirección General de Educación Inicial SEP, ¿Qué es un centro de desarrollo infantil? pág. 25

⁶ VID. INFRA PÁGINA 5, PÁRRAFO V.

Dentro de los Centros de Desarrollo Infantil, se llevan a cabo diferentes labores tales como:

Actividades Psicológicas, las cuales desempeñan una importante labor conjuntamente con el área Pedagógica, la cual se encarga de identificar si hay algún problema en el aprendizaje de los niños, e identificar las causas y dar la atención oportuna.

El área médica tiene relación con el área de nutrición, donde ambas se encargan del desarrollo físico y alimenticio del niño, en el cual su función es preventiva.

La Psicopedagogía tiene que ver con la realización de actividades educativas las cuales estimularán y promoverán el desarrollo integral del niño, en sus aspectos más importantes donde entra el aspecto social, lenguaje, psicomotor, cognitivo, afectivo, que serán las áreas de mayor interés para la SEP.

La SEP pretende manejar a los CENDI como “Instituciones que proporcionan educación integral al niño lo cual incluye, brindarle atención nutricional, asistencial y estimulación para su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo-social”.⁷

Este será considerado como el objetivo central del CENDI e implica una gran responsabilidad por parte de las personas encargadas de llevarlo a cabo durante la estancia del pequeño en el CENDI.

⁷ SEP, Programa de educación inicial Op. Cit. Pág. 25

1.3 PERSONAL QUE INTERACTUA DIRECTAMENTE CON LOS NIÑOS.

Como hemos mencionado anteriormente, es importante que se conozca a todos los elementos que participan en el CENDI y quiénes son los más importantes por ser los que conviven directamente en todo el tiempo que permanecen los Infantes en el CENDI.

Entre el personal que atiende directamente a los niños, podemos mencionar a la educadora y a la asistente educativa

1.3.1 *La educadora*

La educadora es la persona que trabaja en forma directa con los infantes.

La función general de la educadora es, atender a los niños pedagógicamente de acuerdo a los programas de la Dirección General.

Asimismo debe cumplir con algunas funciones específicas, como es el efectuar actividades pedagógicas con los niños que tenga a su cargo con base al programa correspondiente.

Planear actividades educativas y asistenciales que se llevarán a cabo con los niños a su cargo para la correcta ejecución de sus actividades.

Asistir a reuniones de planeación y coordinación a las que convoque su jefe inmediato.

Sensibilizar al personal a su cargo para proporcionar a los niños un ambiente de afecto y seguridad, así como tranquilidad.

Capacitar al personal a su cargo para el adecuado desempeño de sus funciones, así como supervisar la correcta ejecución de los asistentes educativos a su cargo.

Sobre todo, lo más importante, que ella es quien debe mantener una adecuada relación con los padres de familia, a fin de conseguir conjugar esfuerzos para lograr un mejor desarrollo y educación de los niños.

La educadora tiene la responsabilidad de presentar al inicio del año escolar, el proyecto anual de trabajo a su jefe inmediato, así como solicitar oportunamente a su jefe, el material necesario para el desempeño de sus funciones, entregar oportunamente la documentación que éste le solicite.

1.3.2 *Asistente Educativa*

Su función general es auxiliar a la educadora puericultista en la relación pedagógica y cuidado de los niños durante todo el tiempo que permanezca en el CENDI.

Al igual que la educadora, la asistente educativa tiene su función específica, en el caso de estar con maternas y preescolares, debe aplicar las actividades pedagógicas.

Debe aplicar las actividades de acuerdo al programa inicial en caso de tener niños lactantes, corregir el trabajar con materiales didácticos o trabajar con el libro que proporciona el CENDI, ayuda al cuidado de los pequeños mientras éstos se encuentran en su clase de música o educación física.

Debe llevar la recepción y entrega de los niños de acuerdo con las instrucciones de su jefe o permanecer durante la recepción o despedida en el “filtro”⁸, para así verificar que los niños lleven las ropas y objetos que solicite el CENDI, así para que sean revisados por el área médica.

Otras de las funciones de las asistentes educativas, es mantener en óptimas condiciones el aseo de los niños durante su estancia en el CENDI.

Cambiar pañales a los niños, enseñarles el uso correcto de la bacinica cada vez que sea necesario, según el caso. Proporcionar un ambiente de tranquilidad durante el momento de sueño de los niños. Suministrar los alimentos a los niños en el lugar y la hora estipulada, orientándoles diversos hábitos.

Deben atender las necesidades e indicaciones de los especialistas con relación a los niños que presenten algún problema, así como darles la atención a las madres que acuden a amamantar a sus hijos durante las horas de la lactancia⁹, según la organización del CENDI.

⁸ Es el nombre que se le designa a la recepción ya que antes de introducir al pequeño, pasará por el área médica donde se detectará si presenta alguna enfermedad.

⁹ Cfr. CONSTITUCIÓN POLÍTICA Vid. Art. 123 Párrafo VIII

“Es importante que se mantenga el equipo, mobiliario y material que está dentro de una sala en perfecto estado de aseo y conservación”.¹⁰

Hay que tomar en cuenta que la educadora y la asistente educativa no son simples trabajadoras del CENDI, el papel que desempeñan es de suma importancia, como se pudo observar en la descripción de sus funciones y el hecho de que son las personas que llevan a cabo un rol muy importante dentro del desarrollo del niño ya que son las personas con la que interactúan en forma verbal y física, es decir, con ellas se da el acercamiento y la comunicación que el niño necesita y quienes sustituyen a las madres durante su jornada laboral.

Es importante identificar la función que desempeña cada miembro en el CENDI, ya que cubrirán una parte importante dentro del desarrollo del niño, durante la estancia del pequeño.

1.3.2 El perfil del pedagogo

Uno de los papeles que desempeña el pedagogo dentro del CENDI, es favorecer el desarrollo físico, afectivo-social y cognoscitivo del niño que le permita alcanzar un desarrollo armónico integral.

Considerando que el Pedagogo está capacitado para emplear los recursos metodológicos necesarios para impulsar, el desarrollo del campo educativo desde la realización de investigaciones científicas en el área.

¹⁰ MANUAL DE ORGANIZACIÓN DE UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL, SEP 1992 PÁGS. 51 A 54.

Detecta y diagnostica problemas educativos, investiga las causas de la problemática educacional.

Analiza las diferentes concepciones y fundamentos teóricos metodológicos y científicos de la educación para comprender la realidad donde se desarrolla este fenómeno y lograr evaluarlo.

Planea y evalúa los procesos didácticos y curriculares para conducir la aplicación y desarrollo de programas educativos.

Evalúa las variables psicológicas que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje que permitan mejorar el desempeño y calidad de vida de los sujetos participantes en el fenómeno educativo.

Evalúa la organización y dirección de instituciones educativas con el fin de mejorar su desarrollo y aplicación mediante técnicas y procedimientos de calidad.

Evalúa el proceso docente para ofrecer alternativas de mayor calidad y eficiencia en su práctica.

Dentro de las funciones que realiza el pedagogo es propiciar un ambiente altamente estimulante, pleno de acciones educativas a través de la aplicación de programas pedagógicos propios para cada edad.

Teniendo a su cargo el área pedagógica la cual tiene como objetivo primordial satisfacer las necesidades básicas, intereses, características de los niños, es decir,

buscar la forma y caminos para que los pequeños alcancen la madurez necesaria para que se puedan integrar a la sociedad en condiciones de libertad y seguridad.

El pedagogo está limitado a trabajar como encargado de un grupo (a menos que cumpla con los requisitos que exigen la Secretaría de Educación Pública (SEP) que son:

- Estar titulado
- Haber acreditado el curso de Actualización Didáctica que imparte la SEP. en el cual se presenta el programa de educación inicial y se presenta la forma en que se debe trabajar dándose así las herramientas para poder llevar a cabo el programa se explica como se estructura y que se debe trabajar dentro de cada tema y contenido.

El pedagogo tiene a su cargo a las educadoras a quienes les proporcionará los planes y programas a trabajar.

Con ellas trabajará en la organización y ejecución de Actividades que brinden a los niños del CENDI, siempre llevando a cabo el objetivo que pretende el programa de Educación Inicial.

1.4 DIFERENCIAS ENTRE CENDI Y JARDÍN DE NIÑOS

Para poder marcar la diferencia que existe entre el CENDI y Jardín de Niños, definiré cada una con sus características propias.

1.4.1 *¿Qué es un CENDI?*

Anteriormente los CENDI, eran denominados guarderías, las cuales eran sitios a los que el niño asistía y solamente se cubrían las necesidades asistenciales, donde se le proporcionaba únicamente alimentación y cuidados de la salud dejando a un lado el desarrollo cognitivo en la actualidad se define al CENDI como el Centro de Desarrollo Infantil el cual nace de la necesidad de dar servicio a los hijos de las madres trabajadoras durante el tiempo que laboran y cuya edad oscila entre los 45 días a los 5 años 11 meses.

El CENDI, es una institución que proporciona educación y asistencia al niño que tiene todo el derecho de recibir atención y estimulación dentro de un marco afectivo que le permita desarrollar al máximo sus potencialidades sobre todo aquellos que se ven temporalmente abandonados por su madre durante las horas que ésta trabaja.

Desde el punto asistencial, hablamos que al niño se le proporciona un dieta balanceada y atención médica, donde esta atención médica no es para curar sino para prevenir todas aquellas enfermedades a las que el niño es susceptible.

En el punto educativo este centro, promueve el desarrollo de las capacidades físicas, afectivo-social- y cognitivas, dentro de un ambiente que le permite desarrollarse integralmente.

1.4.2 El jardín de infantes.

En la actualidad no es una novedad ya que uno de sus fundadores es Federico Fröebel quien en su funcionamiento destaca la colaboración entre padres y maestros.

Sus aspectos metodológicos pueden resumirse de la siguiente manera.

PUEROCENTRISMO, determina lo que puede enseñar a los niños, Fröebel procura propiciar el propio auto educación y el desenvolvimiento del niño.

UNIDAD: la energía del niño surge de su interior de forma unitaria por lo que la educación debe concebirse y organizarse como un proceso global e integral.

AUTOACTIVIDAD: para Fröebel la actividad espontánea del niño es esencial para el proceso educativo, la coacción y el autoritarismo son incompatibles con la educación infantil

Respeto a la individualidad, el niño debe ser respetado y considerado como un ser en desarrollo, por tal motivo la educación debe discurrir en un ambiente de libertad y espontaneidad.

1.4.3 El jardín de infantes de hoy

En la actualidad el Jardín de Infantes constituye la primera base del proceso de enseñanza aprendizaje en el niño debido a que a él asisten los pequeños en su segunda infancia.

Es aquí donde se da contacto con su mundo exterior, en él encuentra un gran número de contactos desde lo humano hasta lo físico.

Todo esto nos lleva a meditar sobre el Jardín de niños de hoy y su valor educativo.

El Jardín de Infantes, cuyo carácter y papel le han llevado a ser uno de los protagonistas ineludibles del mundo contemporáneo y de un cúmulo de razones educativas, científicas sociales y técnicas. De algunas de esas razones y destacaremos sólo 3:

El porqué: el porqué está en la necesidad de atender al niño en su real ubicación en cuanto se considera su ciclo o etapa.

El para qué: el para qué es simplemente para completar la tarea educativa y formativa del hogar pero sólo como colaboración y nunca como sustituto.

El cómo: El cómo logra consolidar el proceso, es indudable todo aquello que tiene que ver con la educación preescolar, pero la educación preescolar posee algo más inestimable de valor humano.

El Jardín de Infantes de hoy tiene como objetivo enfatizar en todas las áreas del desarrollo.

1.4.4 *Diferencia entre CENDI y el Jardín de infantes.*

Entre las grandes diferencias que existen entre CENDI y Jardín de niños son las siguientes:

***la edad.** Mientras el CENDI, recibe a niños entre los 45 días a los 5 años 11 meses el Jardín de niños reciben a niños de 3 años 6 mese a los 6 años cumplidos.

***el programa.** El CENDI trabaja el programa de educación inicial a diferencia del Jardín de niños, en él se trabaja el programa de educación preescolar, en donde la metodología difiere.

*otra de las diferencias son los servicios que brindan en el CENDI, como es el caso de los nutriólogos, cocineras, encargado de bancos de leche, puericultista.

* Otra de las diferencias existentes entre CENDI y Jardín de niños es el horario de Servicio. El CENDI labora de 6:30 a.m. a 6:30 p.m. Y el Jardín de niños labora en un horario de 9:00 a.m. a 12:00 p.m.

*Ambas instituciones manejan calendarios diferentes debido a que en el CENDI, se les proporciona el servicio a los padres que trabajan y por tal razón las vacaciones de los niños se proporcionan únicamente durante las vacaciones de los padres de familia, y en el jardín de niños se maneja el calendario escolar tipo B que se maneja a nivel preescolar, Primaria y Secundaria.

En el presente capítulo se marca la parte Histórica de los centros de educación inicial que tenemos en nuestro país destacando el CENDI, el cual es nuestro punto de estudio.

En el siguiente capítulo se estudiará la metodología del CENDI, su estructura y organización.

Capítulo 1

2

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA DEL CENDI

En este capítulo mencionamos la forma de trabajo que se lleva en el CENDI, como está constituida su forma de trabajo y sobre qué teorías está sustentada esta metodología.

Si tomamos en cuenta que el principal objetivo del CENDI es favorecer el desarrollo integral del niño mediante la aplicación de Programas Pedagógicos que se presentan para llevar a cabo la labor educativa, es necesario conocerlos, ya que a través de ellos se establece una educación sistematizada y organizada que corresponderá a las necesidades básicas e intereses de las características de los niños.

Es por eso importante, no olvidar que los primeros seis años de vida del niño, se presentan como un proceso continuo de maduración y crecimiento acelerado, tomándose esto en cuenta, ya que nace con un equipo biológico y un acervo de potencialidades en continua integración con el ambiente y que estimulándolo adecuadamente impulsará óptimamente su desarrollo.

Se trata de lograr esto a través de la aplicación de programas pedagógicos adecuados para cada edad, respondiendo a las necesidades propias de cada niño y únicamente para fines de organización didáctica se establecen tres áreas de importancia:

- ❖ AREA FÍSICA
- ❖ AREA AFECTIVO SOCIAL
- ❖ AREA COGNOSCITIVA

Teniéndose con anterioridad al Programa de Educación Inicial y en los cuales se marcan los objetivos a alcanzar en cada área. Así como las actividades a realizar siendo de esta manera el trabajo más dirigido y en pocas ocasiones sugeridas por los propios niños.

Con las razones expuestas anteriormente, tenemos que en la actualidad esto se pueda modificar, ya que esta nueva forma de trabajo que se presenta en el Programa de Educación Inicial, el niño se vuelve más participativo y el trabajo en sí, presenta un cambio radical, el cual sirve como instrumento metodológico y funcional en los Centro de Desarrollo Infantil en los cuales se implantarán.

2.1 CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS ACTUALES SOBRE EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL CENDI.

Para este Programa de Trabajo hay que tener en cuenta que tanto los niños, como el personal del CENDI deberán de ir modificando y adquiriendo nuevas pautas de comportamiento para poder dar así, un verdadero cambio relevante en la actual sociedad en que nos encontramos.

A fin de que el trabajo en estos CENDI sea mejor aprovechado con este nuevo Programa, cabe mencionar algunas consideraciones al respecto:

A) Con este Programa se reconoce al CENDI como institución escolarizada en el que se realizan actividades educativas con niños de 45 días hasta los 6 años de edad. Siendo estas actividades de carácter

formativo y las cuales se realizan no solamente en el salón de clases y con horarios específicos; ya que se podrán utilizar todos los espacios y tiempos con que se cuenten.

B) Además tendremos que considerar de acuerdo a las diferentes interacciones que se den en el CENDI con los niños, adultos y familias, se reforzarán todas y cada una de ellas constantemente para el beneficio de nuestros niños.

C) Este programa constituye una alternativa flexible capaz de adaptarse a las características y propiedades de cualquier CENDI.

D) Se deberá seguir con las actividades o rutinas de la vida diaria, con el fin de continuar con la vinculación de la formación de hábitos.

E) Asimismo cabe señalar que el papel que tendrá la responsable del grupo, será la de generar diferentes tipos de interacción con el fin de aprovechar las de mayor incidencias, así como de enriquecer las que tengan una menor intervención.

F) Siendo además de suma importancia, la implementación de una adecuada ambientación de las salas de trabajo, las denominadas áreas o escenarios de trabajo, las cuales deberá de tener los materiales necesarios y suficientes para los niños¹

¹ SEP, Modalidad Escolarizada Pág. 25

Al mencionarse estas consideraciones nos lleva a tomarlas en cuenta para proporcionar el buen funcionamiento de este Programa.

2.2 CRITERIOS PEDAGÓGICOS RELACIONADOS PARA EL MANEJO DE LAS DISPOSICIONES OFICIALES DEL PROGRAMA.

Partiendo de las transformaciones en todos los ámbitos en que se encuentra México, la educación tiene un papel muy relevante ya que se considera como la base del desarrollo integral del país haciéndose necesario que se realice una transformación al Sistema Educativo Nacional y de esta manera elevar la calidad de la educación “El fundamento de una educación de calidad para todos reside en una sólida formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos y destrezas desde la primera infancia a través de los niveles básicos”²

De tal manera se ha dado el acuerdo nacional para la Modernización Educativa, el cual propone nuevos lineamientos fundamentales para poder dar una reformulación a los contenidos, materiales educativos y estrategias, para apoyar la práctica docente, dando así un mejoramiento y lograr la calidad en la educación.

Por tal razón, retomaremos lo que se marca en el Artículo Tercero “La educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano”³

² SHCP Plan Nacional de Desarrollo 1995 – 2000 Pág. 85

³ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS Vid. Art. 3°

Conforme se ha incrementado el desarrollo en el país se considera que en la educación básica se busque la forma de plantear e instrumentar diversas acciones orientadas al mejoramiento del nivel educativo.

Ya que la actividad educativa se considera como un quehacer de transformación reemplazándose el concepto tradicional, trabajo colectivo, en el CENDI y en donde además la selección de contenidos y estrategias de trabajo, deberá atenderse en función de las necesidades de los niños así como también tomando en cuenta las características propias de la misma responsable del grupo y su actualización profesional, ya que es de suma importancia verificar el nivel educativo y la experiencia que tenga la persona encargada del grupo ya que no es posible entregar un grupo de pequeños a alguien que no tiene la preparación adecuada y esto podría bloquear la actividad educativa que se pretende lograr.

Con esto podemos enfatizar que la función educativa debe adecuarse a las necesidades de una sociedad que desea lograr la excelencia educativa. De esta manera, el CENDI pasa a formar parte de las instituciones educativas escolarizadas y debe de estar integrada a la dinámica de campo para poder ofrecer a la comunidad que cuenta con este servicio, aspectos innovadores para la actual sociedad.

De acuerdo a estas características, el CENDI se forma como una escuela dinámica, innovadora y flexible, la cual tendrá objetivos y proyectos que eleven la calidad de vida de los niños, proporcionando a la par, todos los objetivos que se plantean tanto en la constitución⁽⁴⁾ como en la Ley Federal de Educación⁽⁵⁾.

⁽⁴⁾ IBID Art. 3º.

⁽⁵⁾ VID LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN ART. 31

“La educación inicial y preescolar cobran una importancia estratégica al reorientarse y reformarse con sus mismos criterios de justicia y equidad, a fin de ofrecer compensatoriamente atención prioritaria a la población rural, a la indígena y a las que se encuentran marginadas”.⁽⁶⁾

De esta forma el Programa de Educación Inicial viene a cubrir todas aquellas necesidades, ya que es un programa flexible que permite la participación de la comunidad, con la variante de poder motivar a la contribución de los diferentes sectores sociales y así avanzar en el incremento de la atención educativa.

Modernizar la Educación Inicial significa vincular el enorme potencial⁽⁷⁾ formativo de los primeros seis años del niño, con el aprovechamiento de sus capacidades en el sistema educativo y de esta manera, poder globalizar el proceso educativo cubriendo todas y cada una de las actividades sociales, integrando contenidos relevantes para la vida social que le permitan la asimilación y una aplicación inmediata a las necesidades y problemas que enfrentan los niños y sus familias.

Proporcionando así un clima favorable para un aspecto positivo en el desarrollo del niño y logre crecer al máximo sus conocimientos para así surgir con el fin de cubrir en forma general el desarrollo integral del niño y proporcionar una adecuada preparación para encaminar sus necesidades al logro de su satisfacción según demande la relación en su entorno.

⁽⁶⁾ SEP. PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL. Pág. 15

⁽⁷⁾ Característica que no está presente en un organismo en el momento, pero que puede desarrollarse o aparecer más tarde. CFR. HOWARD. Diccionario de Psicología. Pág. 271

Por lo tanto, la modernización de la Educación Inicial, establece un compromiso de articulación pedagógica con los otros niveles educativos: una vinculación con la educación para los adultos y una congruencia con los propósitos nacionales relacionados con el sistema educativo de todo el país.

El reto de la Educación Inicial es implantar este nuevo programa educativo con personal capacitado y métodos didácticos⁽⁸⁾ que posibilite su aplicación en situaciones interactivas adulto-niño, así como el conocimiento colectivo de la vida social que los une⁽⁹⁾.

Teniendo de esta manera que en la actualidad, el niño tiene un lugar dentro de la sociedad y que alrededor de él se ha creado una verdadera forma de trato y atención que puede ser transformada y enriquecida conforme avance su conocimiento.

De tal forma como lo señala la Educación Preescolar “La convivencia humana como expresión social del desarrollo armónico tiende hacia el bien común”.⁽¹⁰⁾

Retomando los puntos anteriores podemos notar que los CENDI así como guarderías y jardines son las que se encargan de dar inicio a una vida social, fomentando valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, así como los cambios que se pretenden para una educación moderna que cubra todas las necesidades de una educación moderna y de una educación integral llevándola a la excelencia y la calidad.

⁽⁸⁾ Procedimiento por medio del cual el alumno aprende lo que el maestro trata de enseñarle, se apoya en la naturaleza psíquica del educando, así como de la ciencia, CFR. Diccionario de Pedagogía, Porrúa. LARROYO Francisco.

⁽⁹⁾ SEP. Programa Educación Inicial Pág. 17

⁽¹⁰⁾ SEP Programa de Educación Preescolar. Pág. 6

2.3 EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL.

El programa de Educación Inicial se presenta con el fin de establecer interacciones que den al niño, un sentido y estructura a sus conocimientos, sentimientos y deseos: dándose su desarrollo individual a través de la conjugación con su medio ambiente, este programa presenta rasgos que lo definen coherente y significativamente dentro del contexto nacional actual.

El programa de Educación Inicial busca como punto principal, desarrollar en el niño, habilidades, hábitos y actitudes sociales necesarios para el niño y así satisfacer sus necesidades y espacios de integración social.

Sin pasar por alto que a través de las interacciones con los adultos se lograrán los alcances deseados, siendo de esta manera y con dedicación y cuidado, no sólo de tipo escolar sino que los familiares y la misma comunidad se involucrarán de tal manera, que beneficie y enriquezca el trabajo diario.

Mostrándose así un programa que no se presente dentro de un marco estricto para el desarrollo de las actividades, sino por el contrario, como una serie de opciones de trabajo ajustables a las condiciones y características de los niños: actividades naturales y espontáneas que por otro lado buscan conducir su potencial al logro de cualidades socialmente necesarias para su desempeño educativo.

Como en todo proceso educativo, deben darse ciertos objetivos, el Programa de Educación Inicial se plantea varios, en forma general y en forma particular, que ayudarán a la buena formación del alumno.

Los propósitos que se presentan durante el proceso educativo del niño son logros constatados que alcanzan los niños, los padres y la comunidad en un lapso determinado por influencia de las acciones educativas y son:

- “Promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad.
- Contribuir al conocimiento y al manejo de la interacción social del niño, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento de la familia, la comunidad y la escuela.
- Estimular, incrementar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y protegerla.
- Enriquecer las prácticas de cuidado y atenciones a los niños menores de cuatro años por parte de los padres de familia y los grupos sociales donde conviven los menores.
- Ampliar los espacios de reconocimiento para los niños en la sociedad en la que viven proporcionando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo.⁽¹¹⁾

⁽¹¹⁾ SEP Educación Inicial Op. Cit. Pág. 55

A partir de éstos, se desglosarán los objetivos particulares que buscan en forma más precisa estimular la adquisición de lenguaje, el proceso cognoscitivo, ejercitar y controlar los movimientos del cuerpo, fomentar la interacción de comunicación con los demás y la adquisición de los valores en el medio familiar, siendo éstos, algunos de los muchos que maneja el programa, los cuales están dirigidos a confrontar habilidades elementales para el ingreso y adaptación del niño a un nivel más alto que seguirá posteriormente al inicial.

El programa presenta su diseño curricular como un sistema en el cual los elementos mantienen una organización específica siendo el instrumento que permita orientar y normar la labor educativa, en él se marcan los propósitos que se persiguen.

Además se cuentan con la flexibilidad necesaria de adecuarse en los distintos escenarios del país ya que las diferencias culturales obligan a diversas estrategias de adecuación siempre y cuando no se modifiquen los elementos sustanciales del programa educativo.

Todo esto para favorecer y potenciar el desarrollo integral del niño, dando así origen a conocer más a fondo el Programa de Educación Inicial.

El siguiente programa se presenta en tres marcos básicos, los cuales se relacionan entre sí basados en tres fundamentos teóricos importantes.

El programa de Educación Inicial tiene como base, orientar el trato y la forma de interacción del educador con el niño, es así como el programa se estructura en tres partes sustantivas importantes:

A) **MARCO CONCEPTUAL:** Es donde se establecen los propósitos que persigue la delimitación de contenidos, su tratamiento, metodología, la estructura central para que conduzcan a la cristalización de actividades, definiéndose los fines señalados para el programa de la modernización educativa y el acuerdo nacional, los propósitos a lograr a corto y largo plazo, así como los principios conceptuales de orden psicológicos, social y educativo que sustentan el programa. Dentro del marco encontramos los fundamentos teóricos en los que se basa este programa.

Las diferentes posturas psicológicas ofrecen la información pertinente para atender la importancia de la interacción en el desarrollo del niño y la configuración de la niñez.

LA ESCUELA CONDUCTUAL: Marca un referente de interacción con el contenido y con el niño al considerar una estimulación necesaria y suficiente para producir un repertorio conductual capaz de responder a las contingencias ambientales. Entre mayor grado de programación se tenga en los estímulos del medio ambiente, mayor solidez tendrá la capacidad del niño.

LA ESCUELA PSICOANALITICA: Contiene como elemento capital el desarrollo humano en la interacción del niño con su medio ambiente, a grado tal, de encauzar sus sentimientos y emociones a una objetividad que establece una regulación y control de su comportamiento. Su llegada al mundo no es la primera experiencia, existe previamente con la madre una relación que le facilitará u obstaculizará la integración de su personalidad.

LA ESCUELA GENÉTICA: Se encuentra el mayor énfasis proporcionado a la interacción del niño, consigo mismo y con los

demás. La figura imprescindible del “Alter”⁽¹²⁾ y el acucioso proceso de construcción que hacen de la interacción, el mecanismo por excelencia para alcanzar un estado mayor de conocimientos. El niño no sólo recibe o se enfrenta con un esquema configurado, sino que es la interacción donde constituirá la más compleja red de capacidades y respuestas.⁽¹³⁾

B) MARCO CURRICULAR: Se establecen los propósitos que persigue la delimitación de contenidos, su tratamiento metodológico, la estructura central para que conduzcan a la cristalización de actividades. Se divide en tres áreas básicas del desarrollo del niño:

AREA DE DESARROLLO PERSONAL.- Está propicia la estructuración de su propia personalidad a través del reconocimiento de su propio cuerpo, comprensión de mensajes verbales, manifestación emocional ante personas, familiares o extraños. Tendiendo por excelencia que la interacción se presenta como necesaria e insustituible, ya que a través de ella, el niño reconoce el mundo físico y personal en donde el adulto contribuye grandemente a facilitar la construcción de sus capacidades.

AREA DE DESARROLLO SOCIAL: En esta área se plantea y se sistematiza los aspectos considerados socialmente aceptados, traducéndose la vida social en la cultura misma de la familia, la comunidad y la escuela involucrando principios morales, valores y sentimientos.

⁽¹²⁾ Segundo YO. Segunda Personalidad de un sujeto, el otro YO, CFR. LARROYO. DICCIONARIO PEDAGOGÍA Pág. 36

⁽¹³⁾ SEP. Educación Inicial. Op. Cit. Pág. 41-42

De esta forma, el niño aprenderá hábitos de cortesía. V. GR. El saludo a la hora de entrada, el despedirse, el pedir las cosas por favor, etc., orden dentro de sus cosas y así mismo, con su persona; además, estilos definidos en su familia y comunidad; construyéndose así, nociones temporales, espaciales e imitación, dándose inicio a una etapa formativa en el desarrollo de su lenguaje.

AREA DE DESARROLLO AMBIENTAL: Dentro de ésta, se establece la interacción en la que los niños aprenderán poco a poco a conocer y dominar los distintos escenarios de la República, tratándose así, de vincular al niño con el conocimiento de los objetos, la comprensión y el dominio que los niños logren de la naturaleza, requiere traducirse en actitudes de conservación, de cuidado permanente de su medio. El establecimiento de los contenidos no significa un esquema inamovible, sino un espacio de opciones que pueden abordarse, combinarse y especificarse en unidades más pequeñas para secuenciar y profundizar.

Estas áreas de desarrollo se presentan con el fin de orientar el quehacer educativo configurado, así el ámbito de desarrollo del niño, dándose oportunidades para elegir la temática de mayor importancia en el momento, así como las que responden a las exigencias educativas que se plantean actualmente.

Las temáticas que se muestran como ordenadoras de la acción educativa conforman los centros de atención para el desglose de los contenidos y que configuran los límites específicos situándose un mayor interés, ya que se eligen atendiendo a las necesidades de los niños y a los compromisos establecidos en el Programa para la Modernización Educativa.

Cabe señalar que el establecimiento de los contenidos no significa que se presenten como un esquema inflexible, sino como un espacio de opciones que pueden abordarse y cambiarse en unidades más pequeñas.

El uso de los materiales que se utilicen para las actividades, no restringirán la complementación de los recursos, ya que estas actividades pueden ser:

- Las dirigidas o propositivas: las cuales plantean acciones sistemáticas y secuenciales para lograr los fines específicos señalados en los ejes del contenido.
- Las actividades libres o indagatorias: que propician el desarrollo de las capacidades del niño bajo su marco de interés que presentan en la realización de las actividades, buscando así, resolver la diferencia que se venía estableciendo: la de exigirle al niño algo que no desea hacer, al proporcionarle la libertad suficiente para su transformación autónoma.

Marcándose de esta forma, la necesidad de crear las condiciones y manejo de los escenarios de trabajo y los materiales como inductores a procesos específicos de reflexión y conciencia.

C) MARCO OPERATIVO. En este marco, se realiza un tratamiento particular de los contenidos ligados directamente a las modalidades de atención.

Este marco ofrece a las maestras encargadas de grupo, las actividades alternativas que pueden ser utilizadas para interactuar con los niños de acuerdo a las edades que se establecen.

En esta planeación, deberá de tomarse en cuenta a la comunidad con la cual el niño cuenta para su desarrollo, buscando satisfacer por medio del reconocimiento de sus necesidades al conducir a la formación de hábitos y actitudes para su desarrollo social. Al llevar a cabo esta planeación, se pretende prever y sistematizar las acciones e interacciones que favorezcan el papel del docente que será el encargado de conducir a los niños, de hacer una labor de orientador que propicie mejores condiciones de desarrollo y de esa manera, dar un manejo eficaz a la interacción y así poder integrar al niño con una calidad educativa.

1. la de niño-niño: en este tipo de interacción se obtienen resultados insospechables, ya que ellos no sólo descubren y experimentan, sino que también logran acuerdos elaborando sus propios códigos de respeto, dándose éstos principalmente, a través de su espontaneidad y creatividad personal. Y donde el adulto podrá dar una especial atención en estos aspectos para aprovechar cualquier situación, dando paso a diferentes acciones de tipo formativo.

2. la de adulto-niño. En este caso de interacción, se considera como la reciprocidad en las acciones de los niños, propiciando experiencias formativas; marcando a través de la convivencia mutua. Acuerdos para la realización de las diferentes actividades; con este tipo de interacciones, a los niños se les presentan oportunidades de dar respuestas al probar y ensayar cambios por medio de los cuales las diferentes combinaciones de acciones, las cuales llegarán a resolver diferentes problemas, generando así, el incremento de la calidad del comportamiento.

3. la de adulto-adulto. Que es en la cual se presentan diferentes acciones que dan pie a la creación de posibilidades y condiciones óptimas para el desarrollo del niño, conjuntándose la familia, comunidad e institución, es decir, conjuntar a los adultos que están alrededor del niño durante su proceso de desarrollo.

Dentro de esta planeación, no se deberá de olvidar el uso creativo de las áreas o escenarios de trabajo con el fin de propiciar un mejor ambiente educativo, concibiéndose dentro de esta planeación, a las actividades como sugerencia de organización, ya que constantemente se buscarán acuerdos en el contexto y necesidades del niño. VID.⁽¹⁴⁾

Respetando las rutinas diarias de la institución, utilizándose permanentemente los ejes de contenidos como herramientas de trabajo y de esta manera, encontrar respuestas a las necesidades educativas. Esto será mediante continúa evaluación de los logros alcanzados, llevándose así un seguimiento de las acciones para resolver y tomar decisiones a tiempo.

Los recursos de apoyo para la realización de este programa se presentan como los elementos que contribuyan a lograr los objetivos planteados: las características de estos recursos son diversos, ya que van desde el propio edificio, espacios abiertos y todo lo referente a las salas: papeles, pinturas, mesas, repisas, rutinas y mucho más.

Todos estos recursos deberán ser proporcionados a los niños en las diferentes situaciones que se le presenten, las cuales les permitirán la libre elección según sus intereses y disposiciones con que se cuenten en ese momento.

⁽¹⁴⁾ VID. Supra. Pág. 21

En los CENDI se deberá aplicar y llevar a cabo este programa a través de rutinas establecidas en una jornada de trabajo diario, tomándose en cuenta las necesidades formativas de los niños, eligiendo los ejes de contenido convenientes para satisfacer las prioridades esenciales sin descuidar todas y cada una de las participaciones del personal.

Esto se llevará a cabo mediante la utilización de los recursos con que se cuentan en los CENDI considerándose todos y cada uno de los espacios, construcciones, salas, oficinas, esto para brindar educación a todos y cada uno de los rincones del CENDI; y por las planeaciones de las actividades del CENDI, el equipo técnico cuenta con él, además de estimulación práctica de higiene, hasta la despedida.

Las responsables de grupo son las que elaboran su propio plan de actividades semanalmente, siendo éstas, pautas establecidas a seguir, integrando todos y cada uno de los elementos en este proceso.

Dentro de este programa, se cuenta con un sistema de evaluación y esta evaluación es un proceso continuo que dará la información que determine si las acciones planeadas dan los resultados pertinentes o se requiere ajustar o modificar las actividades diseñadas. A través de esta evaluación, se aportarán datos cuantitativos que permitan comparar lo invertido con lo obtenido y comprender los logros alcanzados después de un tiempo determinado. Y por otro lado, datos cualitativos, los cuales indicarán los logros alcanzados durante el desarrollo de habilidades enriquecidas por medio de las interacciones.

La evaluación no debe basarse en una sola visita o una observación: requiere contar con instrumentos definidos y claramente estructurados para darse cuenta que los logros del programa son los mismos para cualquier persona y en cualquier lugar.

Dentro del Programa de Educación Inicial, se evalúan aspectos tales como:

- **FORMACIÓN DE LOS NIÑOS:** aquí se verán los logros alcanzados por el grado de desarrollo y las destrezas formadas.
- **PARTICIPACIÓN DE LOS ADULTOS:** referida a los cambios realizados en su interacción con los niños y entre ellos mismos.
- **ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:** configurada por el proceso de planeación seguida para satisfacer las necesidades de los niños.
- **RECURSOS DE APOYO:** son facilitadores y contextualizadores del conjunto de interacciones.
- **LA ORGANIZACIÓN OPERATIVA:** relacionada con la participación de los distintos agentes que contribuyen al desarrollo eficaz del programa.

La evaluación se realiza de la manera en que se vinculan los agentes educativos entre sí para cumplir con su responsabilidad.

La evaluación se dará en momentos, es decir, habrá tres formas fundamentales para la evaluación:

❖ **EVALUACIÓN INICIAL:** identificando el estado en que se encuentran los distintos aspectos que participan en el programa, es fundamental contar con parámetros de comparación a fin de saber el grado de repercusión alcanzado por la instauración del programa educativo.⁽¹⁵⁾

❖ **EVALUACIÓN INTERMEDIA:** aplicada de manera diferencial para los niños en concordancia con sus edades. Tomando como referencia el programa, se determina en un intervalo de tiempo las características de los logros alcanzados en diferentes grupos de edad.

❖ **EVALUACIÓN FINAL:** se constata la consolidación de los grupos previstos en el programa.

La evaluación constituye una valoración del desempeño de todos los que conforman el nivel de educación inicial.

Esta es la forma de trabajo del Programa de Educación Inicial, donde se presentan sus objetivos y lo que pretenden lograr en cuanto al desarrollo de los niños.

⁽¹⁵⁾ SEP. Educación Inicial Op. Cit. Pág. 102

2.4 LA GUIA PORTAGE

El CENDI de la Presidencia, no solamente se guía por el Programa de Educación Inicial sino lo que complementan para poder dar una educación con calidad con “The Portage Guide to Early Education”⁽¹⁶⁾

La siguiente guía es una forma en la que se trabajan diferentes actividades que van ligadas al desarrollo del niño y al igual que el PEI tiene sus propios objetivos y son los siguientes:

- Los títulos están expresados en función de la conducta y el nivel requerido de ejecución para darle crédito al niño por realizar la destreza.
- Se añadió una columna a un lado de los objetivos para el maestro para que pueda realizar comentarios.
- Una hoja de registro de información para recopilar datos relacionados con el niño.⁽¹⁷⁾

La Guía Portage cuenta con 6 áreas de desarrollo, de las cuales, a continuación se hace una breve síntesis:

- **COMO ESTIMULAR AL BEBE.** El infante necesita recibir partes significativas de su medio ambiente antes de que se espere una respuesta de él. No se requiere una respuesta del niño. Estas actividades iniciadas por el adulto, enriquecen el medio ambiente en que se realiza el aprendizaje.
- **SOCIALIZACION.** Son los comportamientos apropiados que se refieren a la vida de interacción con otra gente. Durante la edad

⁽¹⁶⁾ BLUMA, SUSAN M. Et Al. Guía Portage de Educación Preescolar

⁽¹⁷⁾ Ibid. Pág. 6

preescolar el comportamiento social se refleja en la manera en que el niño trabaja y juega.

Los niños aprenden mediante la imitación, la participación y la comunicación. A medida que se desarrollan capacidades de socialización, el niño descubre que puede producir cambios en su ambiente.

El niño aprende destrezas de socialización dentro de la familia y adquiere confianza para tratar con otros y realizar acciones que se esperan de él.

- **AUTOAYUDA:** Son aquellos objetivos que le permiten al niño hacer por sí mismos las tareas de alimentarse, vestirse, bañarse y usar el baño.

En el desarrollo de las conductas de autoayuda, proporcionan al niño las posibilidades de que sus esfuerzos por convertirse en un miembro feliz e independiente de una familia y una comunidad, se logren gracias a las actividades que aquí se marcan.

- **COGNICIÓN:** ésta sólo puede ser medida en términos de lo que el niño dice o hace, la memoria es el almacenamiento de información que luego se recuerda.

A medida que progresa el desarrollo, el niño será capaz de dar una variedad de respuestas nuevas y originales, en esta variedad de respuestas incluyen actividades que abarcan desde empezar a tomar conciencia de sí mismos y del medio ambiente.

- **DESARROLLO MOTRIZ:** se relaciona principalmente con los movimientos coordinados de los músculos grandes del cuerpo, generalmente se conocen como actividades motrices gruesas.

V. GR. Un niño se mueve para poder explorar los objetos y las relaciones que existen entre los objetos que le rodean.⁽¹⁸⁾

El ayudar al niño ha desarrollar y planear sus movimientos, le permite más independencia y libertad para poder moverse sin que lo dirijan ni lo vigilen.

La guía ha sido elaborada para evaluar el comportamiento de un niño y planear un programa de estudio con metas realistas que conduzcan a la adquisición de metas adicionales.

Estos materiales fueron elaborados para usarlos con niños cuya edad mental comprenda desde el nacimiento, hasta los seis años de edad o con niños de la misma edad que tengan algún impedimento, así como los niños mayores y los adultos con comportamiento común.

El reforzamiento es una parte vital del aprendizaje, en la mayoría de las fichas que proporciona la guía, marcan las palabras que ayudarán a estimular a los niños, dando la sugerencia a la educadora de darle al niño este estímulo por medio de palabras como son: elogios, premios, todo aquello que resulte estimulante a la conducta que se desea lograr.

Dentro de la guía, se dividen los refuerzos desde aquellos que serán los primarios dentro de los cuales están la alimentación, la bebida, es decir, las necesidades básicas y los secundarios que son los abrazos, aplausos, etc., todas aquellas características que ayudarán a dar refuerzo al término de las tareas.

⁽¹⁸⁾ Ibid. Pág. 25

Algunos de los requisitos para lograr un buen aprendizaje, son:

- ATENCIÓN: puede cubrir una amplia gama de destrezas, desde las simples hasta las complejas que implican destrezas de otras áreas.
- IMITACIÓN: la cual es la clave para aprender comportamientos de adaptación y requiere 2 condiciones previas, primero se debe presentar un modelo de comportamiento deseado, y segundo, el niño debe atender al modelo el tiempo suficiente.
- DOCILIDAD: es vital proporcionarle atención solamente cuando acata las órdenes, ya que la atención es un refuerzo poderoso.

Estas habilidades deben considerarse como metas del programa de estudios, ya que son funcionales, esenciales y su ausencia no sólo dificulta el aprendizaje, sino que puede ser una razón por la cual éste no se lleva a cabo.

Esta Guía Portage es otra forma de reforzar la metodología que trabajan en el CENDI. Basándose en las características de desarrollo que tiene el niño según estén fundamentadas por las diferentes teorías entre las cuales podemos destacar la Teoría de Piaget la cual nos indican ciertos parámetros para cada etapa del desarrollo, quizás coincidan entre lo que se espera. Pero también pueden diferir en algo.

En el capítulo siguiente mostraremos la importancia que tiene el desarrollo del niño resaltando la teoría de Jean Piaget.

Capítulo 1

3

CAPÍTULO 3

DESARROLLO DEL NIÑO.

En el capítulo siguiente podré definir el desarrollo del niño, cuáles son las características principales por las cuales atraviesa el infante ya que es indispensable conocerlas para poder entender y comprender el análisis de la siguiente investigación

Hablar de desarrollo del niño implica que comprendamos que el hombre constituye una unidad en la que es imposible entender lo que acontece en alguna de sus funciones o estructuras sin la valoración de lo que ocurre con toda la unidad.

Hace ya varias décadas que los psicólogos definen a la personalidad como una unidad biopsicosocial en donde el ser humano con su estructura física y mental se integra con su medio ambiente, esto es, en última instancia con la naturaleza y la sociedad.

El niño antes de nacer ya está en cierta medida determinado por factores biológicos, histórico, sociales y emocionales; así la clase social a la que vaya a pertenecer, el país, la lengua, el nivel de escolaridad de los padres, entre otros múltiples factores, influirán en la manera que se construya su persona, pero estos aspectos no son estáticos es decir, no permanecen estables en el tiempo y su estado de influencia es diferente en todo el proceso de desarrollo.

A lo largo de toda su vida el hombre necesita establecer relaciones con sus semejantes, éstas se inician desde que el niño se encuentra en el vientre

materno, pues la madre tiene un nombre para él , imagina sus rasgos, siente sus movimientos y hay un estado de ánimo en ella que influye en el desarrollo prenatal.

Cuando el niño nace necesita de la interrelación con el adulto para sobrevivir, su vida depende de ello, ya que no puede valerse por sí mismo. Así pues, la relación humana se constituye en la constante constructora del hombre.

Esta interrelación se da, obviamente, con el otro sujeto entendido como lo social, como el ser humano que representa la cultura y la historia.

El adulto actúa frente al niño llevando a esta actuación toda una carga de valores socioculturales que son definitivos en las “formas de crianza” que constituyen todo en un saber sobre lo que debe hacerse en la tención y educación del niño, y que varía según la cultura, pero el niño también responde a esta acción expresando sus necesidades, lo cuál va a afectar estas primeras relaciones mutuas y determinará, en buena medida, el desarrollo de la personalidad.

3.1 TEORÍA PSICOGENÉTICA

La concepción psicogenética explica el desarrollo del niño desde su edad más temprana, como resultado de la interacción con el medio físico y social que le rodea, es decir, a partir de las acciones que el niño realiza con los objetos, acontecimientos, personas y de los efectos que en él se producen, que desencadenarán los procesos internos que le permitirán construir su conocimiento y su inteligencia.

“El proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño y el objeto de conocimiento, en el cual se pone en juego los mecanismos de asimilación y acomodación.”¹¹

Ambos procesos operan, desde el punto de vista psicológico, en la estructuración del conocimiento. Cuando existe equilibrio entre ambos procesos existe la adaptación cognoscitiva, la cual será el punto de partida de todo conocimiento; además, estos procesos implican la construcción, reconstrucción, y enriquecimiento de esquemas de conocimiento es decir, “ la inteligencia constituye el estado de equilibrio hacia el que tienden todas las adaptaciones, con los intercambios asimiladores y acomodadores entre el organismo y el medio que lo constituye”¹²

La teoría psicogenética considera el desarrollo como un proceso continuo que va de lo simple a lo complejo. Y a través del cual el niño construye su pensamiento y estructura el conocimiento de la realidad en estrecha relación con ella.

Dicho desarrollo se manifiesta en estadios con características propias, las cuales se van sucediendo en forma ordenada; cada nuevo estadio implica al anterior, lo supera y lo mejora dando lugar a nuevos estados de equilibrio.

Es importante señalar que el enfoque psicogenético que aquí menciono es un punto de vista para entender el desarrollo del niño y una opción educativa que aporta planteamientos sólidos y trascendentales relativos al desarrollo del niño.

¹¹ SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro1 p.14

¹² PALACIOS, Jesús “La cuestión escolar” pág. 70

Cabe mencionar que dentro de este enfoque se encuentra la teoría cognitiva en la que Piaget hace referencia y marca una pauta importante en el desarrollo del niño, está es la teoría de Desarrollo Cognitivo de Piaget.

3.2 TEORÍA COGNITIVA DE PIAGET.

Piaget propuso una teoría del desarrollo de la inteligencia en el niño. A continuación se presenta en forma resumida.

Motivado por el deseo de entender y explicar la naturaleza del pensamiento y el razonamiento de los niños , le llevo a afirmar que el niño normalmente atraviesa cuatro estadios principales de desarrollo cognitivo: 1) estadio senso – motor, 2) estadio preoperatorio 3) estadio de operaciones concretas y 4) estadio de operaciones formales.

“Para Piaget, el desarrollo intelectual no es un simple proceso madurativo o fisiológico, Piaget no fue un maduracionista (alguien que cree que el tiempo y la edad determinan el desarrollo intelectual) ni un ambientalista (alguien que cree que el desarrollo de una persona está determinado por el ambiente social o físico), Piaget fue un interaccionista, él creía que el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción de factores tanto internos como externos al individuo, el desarrollo cognitivo es el producto de la interacción del niño con el medio ambiente”.¹³

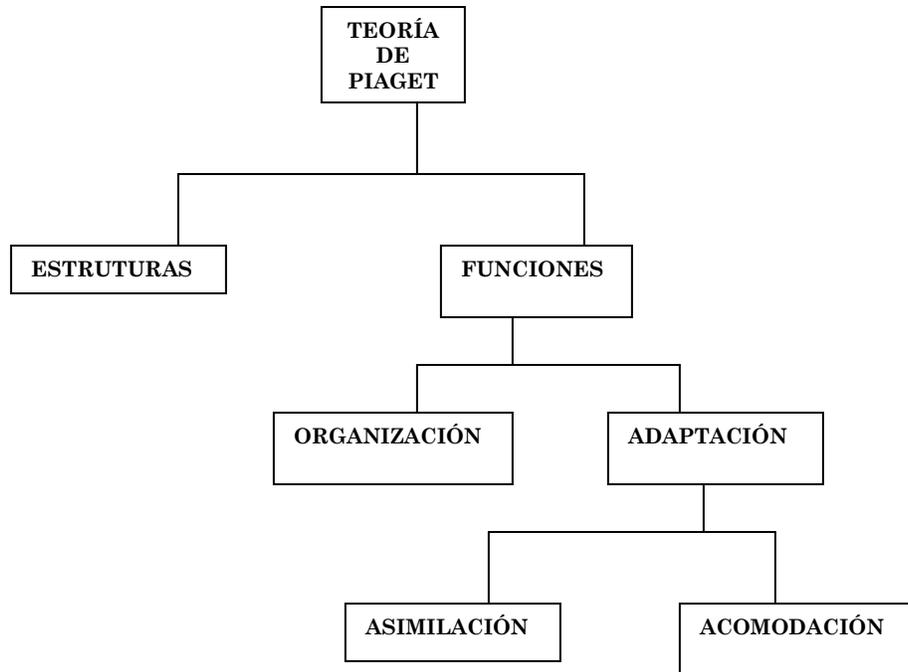
¹³ Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología Pág. 64

Piaget menciona que el intelecto se compone por estructuras que se forman de habilidades físicas y mentales llamadas esquemas, la persona utiliza para experimentar nuevos conocimientos, Piaget concluye que el niño comienza su vida con algunos reflejos innatos, estos reflejos son las habilidades físicas con las que el bebé comienza a vivir. así se dan los procesos intelectuales que todo el mundo comparte, independientemente de la edad, de las diferencias individuales, este proceso recibe el nombre de adaptación, la cuál es un proceso que consiste en adquirir información y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas para adaptarlas a la nueva información que reciben, es decir es el mecanismo por medio del cual una persona se ajusta a su medio ambiente y a la vez tiene un proceso de adquisición de información, a esto le llamamos asimilación y al proceso de cambio de esas estructuras se llama acomodación.

Para Piaget, este continuo proceso de establecimientos de equilibrios entre las ideas viejas y las ideas nuevas es una parte esencial de todo el aprendizaje. Mediante la asimilación y la acomodación, las ideas de una persona, así como las conductas relacionadas con estas ideas, cambian gradualmente.

Las estructuras cognitivas se organizan a medida que se va adquiriendo y modificando a través de la adaptación. La organización es el proceso de ordenamiento, tratamiento y coordinación de la información.

Para Piaget todos los individuos comparten las funciones de adaptación y organización, pero, cada uno desarrolla una estructura cognitiva única, pero, no solamente hay diferencias en las estructuras cognitivas entre las edades parecidas sino que también existen diferencias en las estructuras de las personas de edades diferentes. vr. Cuadro 1.



Cuadro 1 se puede observar una visión general de la teoría de Piaget

Esto se puede entender mejor en los cuatro estadios que maneja Piaget, y que brevemente desarrollo:

a) Estadio Sensomotor, es el período que abarca aproximadamente los dos primeros años de vida, durante el cual van a conformarse las subestructuras cognitivas que servirán de base a las posteriores construcciones perceptivas e

intelectuales, para Piaget existe primero el lenguaje y en este nivel hablamos de inteligencia sensomotora. Durante sus primeros días, los niños experimentan y exploran el medio ambiente mediante sus reflejos innatos.

Con el tiempo se adaptan a su medio, asimilando experiencias nuevas y acomodando o cambiando sus reflejos, al poco tiempo se puede observar que el bebé se mete a la boca y chupa de diferente manera, diversos objetos, una manta, un pulgar, etc.

En esta etapa senso-motora del desarrollo cognitivo los niños aprenden mucho acerca de la realidad, adquieren una noción elemental de la permanencia de objeto, es decir la comprensión de que los objetos siguen existiendo aunque no los veamos, adquieren las nociones de espacio, tiempo y causalidad.

El aprendizaje en el estadio senso – motor depende en gran medida de las actividades físicas del niño, estas actividades se caracterizan por el egocentrismo, circularidad, la experimentación y la imitación.

El egocentrismo, es la incapacidad para pensar en acontecimientos u objetos desde el punto de vista de otra persona, el niño vive en un mundo en el que sus pensamientos, impresiones y deseos son ley suprema y tiene una existencia independiente de los razonamientos o sentimientos de otras personas.

La circularidad, es la repetición de actos, son estructuras cognitivas tales como llorar, apretar, succionar o arrojar cosas y en la combinación de estas estructuras. Existen tres tipos de reacciones circulares: primarias, secundarias y terciarias.

Las reacciones circulares primarias, que implican la repetición de actos corporales simples, que tienen su origen en cambios de los esquemas reflejos, más tarde, se dedican a las reacciones secundarias, que implican la repetición de acciones que incluyen el uso de los objetos, no es raro que los niños repitan un determinado movimiento o respuesta, como estrujar el cuello de su osito de peluche cada vez que se le da dicho objeto, cuando los bebés tienen cerca de un año, sus interacciones con el medio implican reacciones circulares terciarias.

La experimentación, es la manipulación intencional de objetos, eventos o ideas es otra característica fundamental del estadio senso - motor. “La experiencia aparece por primera vez en las reacciones circulares terciaria y, de acuerdo con Piaget, es un importante determinante del aprendizaje en la primera infancia”.¹⁴

La imitación, es la acción de copiar o reproducir un acontecimiento de otra persona. “Piaget creía que era una expresión de los esfuerzos del niño por entender y llegar a integrarse en la realidad. Al principio, los niños tienden a imitar aquello con lo que están familiarizados. Así, copian los movimientos de las manos o la boca de los adultos, o quizá la voz de alguna persona”¹⁵

La elaboración de la inteligencia depende de la acción concreta del niño, que se inicia a través de los movimientos reflejos y de la percepción. En esta etapa se construyen las bases para las futuras nociones del espacio, tiempo y causalidad.

¹⁴ Ibid. Pág. 71

¹⁵ Ibid. Pág. 74

b) Estadio Preoperatorio, este periodo abarca de los dos años a los 7 u 8 años de edad, esta edad se caracteriza por el inicio del lenguaje y del pensamiento, el niño se vuelve capaz de representar una cosa por medio de otra, lo que se ha llamado función simbólica, esta función se interioriza y elabora el pensamiento infantil, donde el niño reconstruye en el plano mental, las adquisiciones del periodo sensorio motor, este pensamiento se prolonga durante varios años, para poder pasar al tercer estadio.

A pesar que en este estadio el niño utiliza muy poco la lógica, usa un nivel superior de pensamiento al que caracteriza el estadio sensomotor del desarrollo. Esta nueva forma de pensamiento, llamada pensamiento simbólico conceptual, consta de dos componentes: simbolismo no verbal y simbolismo verbal.

El simbolismo no verbal se puede observar cuando el niño utiliza los objetos con fines diferentes de aquellos para los que fueron creados, así una silla puede convertirse en una elegante casa o un palo puede servir de caballo o pistola. Mientras que en el estadio anterior el niño utiliza los objetos de un modo bastante convencional, en este estadio los utiliza como símbolos de otros objetos.

El simbolismo verbal, es la utilización del lenguaje o de signos verbales por parte del niño los cuales representan objetos, acontecimientos y situaciones. El lenguaje permite a los niños descubrir cosas acerca de su medio, en parte gracias a las preguntas que formulan y en parte a través de los comentarios que hacen.

La adquisición del lenguaje es uno de los pasos más duros y a la vez más importantes, que el niño debe dar en el estadio preoperatorio. “Piaget afirmó que el lenguaje es esencial para el desarrollo intelectual en tres aspectos:

1. El lenguaje nos permite compartir ideas con otros individuos y de este modo, comenzar el proceso de socialización. Esto, a su vez, reduce el egocentrismo.
2. El lenguaje ayuda al pensamiento y a la memoria, pues ambas funciones requieren la interiorización de acontecimientos y objetos.
3. Quizá lo más importante, el lenguaje permite a la persona utilizar representaciones e imágenes mentales o pensamientos, al realizar experimentos mentales.”¹⁶

c) Estadio de las Operaciones Concretas, se da entre los 7 y 11 años, en esta edad la lógica del niño todavía se basa en las acciones concretas, lo cual significa que es capaz de operar, relacionar y resolver problemas mediante la manipulación de los objetos, se producen también cambios en las conductas egocéntricas, imitativas y repetitivas del estadio preoperatorio.

En esta etapa se producen cambios en las conductas egocéntricas, imitativas y repetitivas del estadio preoperatorio.

A partir de las nuevas habilidades del niño para descentrar, seguir transformaciones e invertir operaciones se desarrolla una capacidad para conservar de modo constante tareas cada vez más complejas.

¹⁶ Ibid. Pág 76

En esta etapa se considera que a menudo los problemas no se resuelven con un simple juicio y están por lo tanto, preparados para tener más de una solución, su aproximación a las alternativas no es muy sistemática o minuciosa. De hecho, muchas veces no pueden recordar el orden en el que han comprobado las soluciones alternativas ya que sus experimentos no son exhaustivos ni lo suficientemente sistemáticos para permitirles predecir o recordar todas las soluciones posibles.

Finalmente se producen importantes cambios en las conductas egocéntricas, imitativas y repetitivas de los niños en el estadio de las operaciones concretas en comparación con los niños que se hallan en el estadio anterior. Debido a su adaptación y organización en situaciones sociales, en el estadio de operaciones concretas los niños efectúan importantes avances en la comunicación no egocéntrica. Piensan y se hacen preguntas sobre sus propios pensamientos, los comparan con los de otras personas.

d) Estadio de Operaciones Formales, se da entre los 11 y los 15 años donde han superado con éxito los estadios anteriores, tienen un pensamiento altamente lógico sobre pensamientos abstractos e hipotéticos, así como concretos, este estadio es el final del desarrollo cognitivo de la infancia.

El niño efectúa operaciones formales: actividades mentales que implican conceptos abstractos e hipotéticos.

Se demuestra la capacidad de utilizar la lógica combinatoria, puede utilizar supuestos en situaciones de resolución de problemas.

Se distingue entre acontecimientos probables e improbables y se pueden resolver problemas referentes a cualquiera de ambos tipos, el niño es capaz de resolver problemas que exijan el uso del razonamiento proporcional.

El motor que hace girar los mecanismos del desarrollo del ser humano, es la búsqueda del equilibrio; el lograrlo de una manera cada vez más perfecta y estable, es lo que conduce a la transformación de las estructuras y desarrollo del individuo.

Podemos concluir que en esta teoría Piaget nos maneja que las personas adquieren y modifican sus habilidades intelectuales o esquemas mediante el proceso de adaptación, que esta constituido por los subprocesos de asimilación y acomodación, al mismo tiempo que organizan y reorganizan sus esquemas para poder responder mejor el mundo que les rodea.

Piaget era un interaccionista que creía que el medio ambiente y la herencia coadyuvan en la determinación del desarrollo intelectual de la persona.

3.3. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO LACTANTE.

Los movimientos que se pueden provocar en el recién nacido consisten en reflejos de acciones involuntarias desencadenadas por estímulos externos de distintos tipos, los reflejos dominan el funcionamiento y estado de las reacciones y respuestas del recién nacido, manifestando la mayoría de las veces el estado de maduración del sistema nervioso, son respuestas involuntarias a un estímulo y son producidas por una transmisión nerviosa, no conscientes por parte del niño y se les considera como una de las bases del comportamiento motor futuro.

Los reflejos primarios son de gran importancia para la supervivencia y la mayoría de ellos desaparecen durante los primeros meses de vida conforme se da el proceso evolutivo de crecimiento y maduración del niño, es decir estos movimientos modifican y varían en dependencia al desarrollo que va obteniendo gradualmente del niño, llevando cierto orden, aunque no estrictamente riguroso, si se presenta en determinados momentos, permitiendo acrecentar sus capacidades, dotando a las personas de adaptación.

Al desaparecer los reflejos primarios se da la pauta para emprender la adquisición de movimientos voluntarios, aunque esta adquisición, como pérdida gradual de los reflejos, constituye un proceso complejo.

La etapa lactante abarca aproximadamente de 0 a 18 meses, tiene una importancia fundamental por ser el periodo en el que el niño presenta los cambios más acelerados, tanto físicos como mentales y se construyen las bases para todo el desarrollo posterior.

En este sentido, los cuidados y atención que el menor recibe durante esta etapa, deben encaminarse a ofrecer las mejores condiciones para lograr su máximo desarrollo. Cuando se habla de las mejores condiciones, hay que considerar no sólo la atención oportuna que se brinda al bebé para cubrir las necesidades fisiológicas (hambre, sed, sueño, aseo, etc.). Sino también, y en forma conjunta, la calidad en las relaciones de tipo afectivo que se establecen entre él y las personas que lo atienden. Este periodo se caracteriza por una ausencia de lenguaje verbal, lo cual se traduce en que la manifestación de su

inteligencia y en general los avances del desarrollo se realicen por medio de las percepciones y los movimientos.

El niño, al nacer, cuenta con recursos muy limitados, lo que lo hace depender de los demás.

Sin embargo, de acuerdo a sus características, necesidades y su relación con el medio que le rodea establece contacto con éste percibiendo y espiando su entorno desde los primeros momentos de su vida.

En la primera etapa del recién nacido, todas las experiencias del exterior, así como las que surgen de él mismo, se presentan básicamente como sensaciones placenteras o no placenteras. La forma de expresión que tiene en este momento es el llanto cuando las sensaciones no son placenteras. Asimismo, el llanto manifiesta la demanda de satisfacción de sus necesidades; por ello el menor deja de llorar cuando se le proporciona el satisfactor que reclama (alimento, sueño, aseo. Etc.).

En los primeros días de nacido, el niño experimenta el pecho materno como parte de sí mismo de ahí que demande la satisfacción inmediata de su necesidad de alimento. En la medida en que comienza a percibir su cuerpo como algo diferente del mundo exterior, se inicia el proceso de adquirir conciencia, es decir, darse cuenta de la realidad, entender que la atención a sus reclamos viene de algo o alguien ajeno a su propia persona; por ejemplo, la madre.

El yo, permitirá encontrar la forma de satisfacer el principio de placer de acuerdo con el principio de la realidad; por ejemplo, el alimento se proporciona

cuando el niño llora; el llanto se convierte así en una forma de comunicación entre su interior y lo exterior. A partir de este momento, el yo funcionará toda la vida como el enlace entre el ser y la realidad.

Bajo estas circunstancias, en los primeros días de vida el bebé necesita mucha comprensión y afecto, para que pueda ir interpretando y organizando progresivamente el mundo que le resulta tan confuso.

Todo esto puede darse si se establece una fuerte unión entre él y la madre o la persona que esté a su cuidado. Por ejemplo, si la madre o el personal educativo de un CENDI logra desde el principio compenetrarse con el bebé, podrán fácilmente reconocer cuando está llorando por hambre, por estar mojado o por que desea ser cargado.

Este reconocimiento del llanto y la satisfacción a las demandas que manifiesta, permite que el bebé vaya diferenciando sus sensaciones y con el tiempo pueda darles significado preciso.

Así, cuando la madre le da el pecho, o se le alimenta en brazos, se le proporciona no sólo la satisfacción de una necesidad fisiológica, sino la oportunidad de sentirse amado y protegido , lo cual es muy importante para crear confianza, seguridad y lograr en el futuro su autonomía . El contacto corporal permite una comunicación que estimula los sentidos del bebé; tocar y recibir las caricias de quien lo cuida, sentir el mutuo aroma, saborear la leche que lo alimenta, escuchar los latidos del corazón de su mamá y ver el rostro de quien le cubre sus necesidades, son experiencias muy placenteras para él, dado que le permiten relacionarse con los otros e interactuar con su medio ambiente.

Durante todo el periodo de lactancia, una forma privilegiada de interacción con el medio se manifiesta a través de lo que Freud llamó la fase oral de la sexualidad infantil; es decir, el niño conoce el mundo por medio de las sensaciones placenteras que experimenta al llevarse objetos a la boca, chuparlos, etc. Estas acciones tienen otro objetivo que el alimento y le recuerdan el placer proporcionado por el seno materno.

En cuanto al aspecto psicomotriz del desarrollo, el bebé pasa de la actividad refleja, que se da del nacimiento hasta aproximadamente el primer mes, otras etapas en la que con ayuda de la experiencia va integrando conductas más organizadas, tales como llevarse intencionalmente el dedo pulgar a la boca. Estas acciones le permiten “medir” su cuerpo y su posibilidad de coordinar movimientos de manera voluntaria.

Entre los 4 y 6 meses el bebé es capaz de repetir movimientos para provocar resultados que parecen interesantes, como es el patear varias veces para que se mueva el objeto colgado en su cuna.

En la adquisición de conductas cada vez más complicadas que muestran el desarrollo de la inteligencia, la participación activa de las personas cercanas a él es un factor básico; es decir no basta que sólo se refuerce de estímulos visuales, auditivos, olfativos, y gustativos, para que se pueda adquirir conocimientos, se requiere también contacto con otros seres que le demuestren afecto.

Entre los 7 y 10 meses, el niño muestra mayor coordinación en sus movimientos, es capaz de coordinar y ordenar diferentes esquemas de

conocimiento a fin de actuar sobre los objetos, en esta etapa el niño realiza juegos relacionados con la presencia y ausencia del objeto, por ejemplo, deja caer algo y se alegra cuando se le devuelve . Si se le pone un juguete enfrente, tendrá menos dificultad para tomarlo, llevándoselo a la boca.

Después de los 10 meses, a partir de la posibilidad de desplazarse, el mundo del niño se amplía. Su psicomotricidad expresa cambios muy significativos, tiene la habilidad para sentarse, reptar, rodar, reposar, gatear, ponerse de pie, caminar, por lo tanto se incrementará su memoria motriz, que proporcionará movimientos nuevos con mayor facilidad como lo es el trepar, saltar sin ayuda; en esta etapa el niño también realizará los primeros intentos para independizarse de su madre.

En este periodo algunos niños necesitan tomar algún objeto o realizar alguna acción que le dé seguridad en ausencia de su madre, esto puede ser, chuparse el dedo, abrazar una cobija, un muñeco o cualquier juguete.

Después del primer año, el juego del niño va encaminado a experimentar situaciones nuevas para conocer las cualidades y naturaleza de los objetos, así como para resolver problemas prácticos que se le presentan; por ejemplo si se le presenta un juego de resaca pasará un buen rato intentando diferentes acciones y oportunidades hasta encontrar el espacio de la figura que se va a encajar. A partir de este momento el niño se mostrará más interesado en observar los efectos que su acción tiene sobre los objetos, esto aunado a todos los avances logrados durante esta etapa, forma los cimientos para continuar la construcción y modificación de sus estructuras mentales y así avanzar en su desarrollo, el cual

involucrará los procesos de maduración, crecimiento y aprendizaje, en interacción con el medio físico e interrelación con el medio social.

Al final de esta etapa, que termina alrededor de los 18 meses, se inicia con lo que Piaget llama la función simbólica y el niño desarrolla otras capacidades que le permiten entender el mundo que le rodea.

3.4 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO MATERNAL

Entre el año y medio y los cuatro años, es el periodo que se conoce como maternal, el niño tiene grandes avances en muchos aspectos. Al comienzo de esta etapa el niño recién aprendió a caminar, pero ahora su marcha es más segura, ya sube y baja escaleras tomado de la mano, golpea objetos con el pie etc.; esta posibilidad de desplazarse amplía significativamente su campo de acción, no sólo manipula los objetos que le damos, sino que es capaz de acercarse a ellos.

En el aspecto del lenguaje, ahora puede distinguir entre muebles, árboles, animales, personas, etc. El darle un nombre (proceso que logrará en la medida en que las personas cercanas a él le hablen y mencionen el nombre de las cosas), le permitirá posteriormente unir elementos semejantes y sobre todo hacer presente su imagen cuando los objetos están ausentes; esto es, al principio el niño pronuncia la palabra “leche”, sólo ante la presencia del biberón, poco más tarde dirá esta palabra aun cuando no lo esté viendo y al hacerlo evocará la imagen en su mente; sin embargo, recordar un objeto es mucho más sencillo que recordar toda una experiencia.

Es así que una vez superado el periodo al que Piaget llama sensorio motriz, , en el cual el niño centraba todo lo que hacía en su cuerpo y en sus acciones motrices; aparece la capacidad para representar objetos, personas o situaciones, a lo que se nombra “función simbólica”, la cual se inicia con la imitación diferida, a la que recurren los maternos más pequeños para tratar de comprender en alguna medida un evento que les interesa y que acaba de suceder, es decir, representa en acto, lo que no puede representar en sus pensamientos; recordemos , por ejemplo , como el niño imitaba sólo en presencia del modelo copiado, (cuando le invitamos a decir adiós, movía su mano al nosotros mover la nuestra); ahora puede imitarnos tiempo después de que nos vio hacer algo, éste es un acto que adquiere ya un significado y se vuelve un comienzo de representación del pensamiento simbólico.

Otra característica muy importante en el niño materno es el juego simbólico el cual se define como “expresión característica del pensamiento en el niño de esta edad, a través del cual representa experiencias de su vida diaria y de relación con los demás”.¹⁷

En este juego de símbolos, el niño hace representaciones que satisfacen sus necesidades afectivas e intelectuales y es por medio de éste que asimila e interpreta su realidad. Es así como el pequeño crea su propio espacio, en el cual aún no comprende y que muchas veces le crean conflictos o lo llevan a una adaptación obligada, los transforma en función de sus deseos, fantasías o temores, lo que le permite restituir su equilibrio emocional e intelectual.

¹⁷ MORALES GARCÍA, Guadalupe. “Manual de prestaciones sociales, económicas y culturales ISSSTE” 2001
Pág.30

Recordemos que el juego simbólico como evolución del juego motor o de movimientos que se presenta en la etapa sensorio motriz, se distingue de la imitación diferida en cuanto a que en ésta el niño se adapta a la realidad y por medio del juego simbólico la asimila e interpreta, por ello, este sistema se constituye en otra expresión característica del pensamiento de esta edad, siendo un medio para representar experiencias de la vida diaria y de la relación con los demás.

En cuanto al desarrollo del lenguaje, que se había iniciado desde la etapa anterior con balbuceos, para dar paso a las expresiones incompletas y palabras aisladas, el niño matenal pronuncia frases incompletas, hasta llegar a frases completas después de los 3 años.

A finales del período matenal, el niño ya maneja algunos verbos, inventa palabras, canciones, arma frases y utiliza gradualmente las reglas gramaticales; gracias al lenguaje que los adultos le transmiten, amplia significativamente su vocabulario, ya que su expresión verbal permite que su pensamiento se mueva en espacio y tiempo, y sobre todo cuando se le orienta y guía, se le comunican los signos que le brindan, para que el niño pueda clasificar, analizar, sintetizar, etc.

El lenguaje que utiliza el niño, expresa su nivel de pensamiento y sus emociones, así es frecuente el uso de pronombres posesivos como es el “mi, mío”, y el pronombre personal “yo”, ya que esto hace notoria la necesidad de afirmación que tiene de sí mismo, ya que refleja la conciencia que adquiere de sí y establece su derecho sobre las cosas, que en realidad sólo busca satisfacer la

necesidad de ser reconocido, mientras atraviesa por una etapa de “egocentrismo”.¹⁸

A esta edad manifiesta mayor curiosidad y deseo creciente de afirmación lo que hace que los adultos equivocadamente le llamen berrinchudo, terco, caprichoso, desobediente y se quejen de no poder educarlo, sin embargo su actitud es sólo el resultado de un deseo de ser considerado como una persona más en la familia, el hecho de que en esta edad el niño sea egoísta se debe a que en esta edad el niño aún no distingue entre el yo y el no yo, esto hace que el niño en su conducta se comporte de manera egocéntrica.

Entre los dos y los cuatro años y como parte de la construcción del conocimiento, se desarrollan las operaciones infralógicas, mismas que se refieren a la organización de las nociones espacio – tiempo, lateralidad, equilibrio dinámico y estático

El proceso de maduración de las funciones fisiológicas que el niño ha alcanzado a esta edad, le permite percibir la sensación corporal que le indica el deseo de ir al baño, esta posibilidad aunada a una adecuada orientación, en donde no existen presiones, agresiones o burlas, propiciará que el niño vaya descubriendo la relación existente entre esa sensación y el uso de la bacinica, promoviéndose así logros importantes como son: autonomía, auto cuidado, independencia y seguridad.

3.5 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR

¹⁸ Según Piaget, es la actitud espontánea de pensamiento individual que tiene directamente hacia el objeto sin haber tomado conciencia de su propia perspectiva, el egocentrismo intelectual se prolonga en el niño alrededor de los 6 ó 7 años. Diccionario de Psicopedagogía edit. Océano Pág. 801

La edad preescolar es un tiempo de nuevas adquisiciones. Durante él se dan cambios muy importantes, aunque quizá menos notorios que en las dos etapas anteriores.

Todos los adelantos de este momento parecen estar encaminados a lograr autonomía y avanzar el proceso de socialización; el niño parece decidido a obtener mayor control de su medio físico y social; desea ser más independiente, bastarse así mismo y aprovecha para ello todos los recursos que tiene a su alcance.

Al observar al niño de esta edad se verá que ha adquirido mayor independencia, se ha vuelto más ágil y tiene mucho más soltura en sus movimientos que los niños más pequeños; ha logrado también gran dominio de su cuerpo, lo que le da seguridad; volviéndose en ocasiones muy arriesgado en sus proezas físicas. Estos progresos en la realización independiente de algunas actividades de la vida diaria son importantes. El niño preescolar es capaz de comer, servirse el alimento, vestirse, peinarse y asearse prácticamente solo, aunque a veces necesita ayuda y siente gran necesidad de avisar qué va a hacer, a dónde va y ser conocido.

El proceso hacia una verdadera independencia de acción no se logra de un día para otro; es el camino a recorrer en los dos años de preescolar e implica mucha apertura, comprensión y paciencia por parte del adulto.

En esta etapa el proceso de autonomía que empezó por un rechazo

hacia el adulto, continua con la fase que Wallon denomina “edad de la gracia”, que es un periodo de reivindicación que se produce por la necesidad de hacer reconocer la presencia de su personalidad, hacer valer sus meritos y exhibirlos ante los demás, el niño asume una actitud de seducción; sin embargo pronto necesita nuevos meritos que intenta obtener a partir de la imitación de “modelos”, como si los suyos no fueran suficientes y desea completarse con aquellos meritos que ve en los demás.

La imitación adquiere un papel muy importante, imita a otras personas, se busca en los demás y es uno de los medios a través de los cuales el niño aprende a conocer la realidad familiar y escolar.

Ya se ha dicho que sólo en el contacto con sus semejantes, el niño adquirirá progresivamente su autonomía y el sentido de la reciprocidad, solidaridad y justicia, valores indispensables para su vida en grupo. Asimismo, es la vida social la que le permite entender el significado de estos principios. Pero no basta que los pequeños estén juntos para que todo esto se dé; será un camino largo y complicado, ya que todavía no poseen todos los elementos que le son necesarios para comprender cuál es su participación en la colectividad.

En cuanto al desarrollo psicosexual, en esta etapa (alrededor de 3 a 5 años) se manifiesta en el niño lo que Freud llamó la fase genital o fálica de la sexualidad infantil, estrechamente relacionada con el llamado “complejo genital” de la sexualidad infantil, estrechamente relacionada con el llamado “complejo de Edipo” y el “complejo de castración”.

Para explicar estos conceptos, de una manera sencilla diremos que este periodo se caracteriza por el descubrimiento, por parte del niño, de las diferencias sexuales.

Se le llama fase fálica; porque cuando el niño o la niña descubre las diferencias anatómicas entre hombre y mujer, piensa que hay un solo sexo: el portador del órgano sexual masculino (la representación imaginaria de éste se denomina “falo” en la teoría del desarrollo psicosexual elaborada a partir de la obra de Freud).

Así mismo, cree que las niñas son sujetos de ese mismo sexo a quienes les “falta” algo. Paralelamente a este descubrimiento, los varoncitos tienen la fantasía de que se puede perder su órgano sexual y las niñas, por su parte, piensan que lo han tenido. A esto se le llama “complejo de castración”. En esta fase es importante que las personas que están a cargo del niño respondan de manera adecuada a sus inquietudes por las diferencias sexuales y le informen con tacto acerca de las diferencias anatómicas cuando el niño pregunte sobre ello.

Asimismo, esa es la etapa en que los niños se preguntan de dónde vienen los bebés y cuál es la relación entre los padres y el niño (lo cual en ocasiones está relacionado con la presencia en la familia de un nuevo hermanito). También en este caso lo importante tanto por parte de los padres como educadores es responder, de manera natural y sin prejuicios, a las preguntas que se hacen los menores. Esto es fundamental para un sano desarrollo sexual en la edad adulta.

El niño ve al adulto como un ser que puede y sabe todo, y el pequeño desea ser como él. Por ello lo limita en su juego, en su lenguaje, en sus

actividades, recurre a él para que lo proteja en sus momentos de inseguridad, para que ratifique y dé credibilidad a aquello que ha afirmado a sus compañeros. Todos sus logros o avances necesitan de la aprobación del adulto para sentirse seguro y a pesar de sus esfuerzos por afirmar su personalidad, depende de él afectiva, intelectual y físicamente.

Por su parte, el adulto en ocasiones sobreprotege al niño y en otras lo desvaloriza y limita sus posibilidades; esta actitud obstaculiza el desarrollo de su autonomía, que debe ser un aspecto fundamental de los objetivos o fines de la educación en este nivel.

En efecto, el adulto debe de ser consciente del poder de la influencia que ejerce, pero no para dominar, sino para orientar al niño. Es muy importante saber estimularlo para transmitirle seguridad y confianza.

En el aspecto intelectual no se trata de “dar” al niño conocimientos, sino de orientarlo para que llegue, a través de su experiencia, a sus propias conclusiones. Esto implica un cambio radical en la concepción pedagógica que se tenía sobre este aspecto, es decir anteriormente se pensaba que había de enseñar al niño cuando en realidad hay que apoyarlo y orientarlo en su aprendizaje.

La personalidad del niño se caracteriza por una marcada tendencia egocéntrica que, como antes se dijo, es el resultado de la dificultad que tiene para entender que él no es centro de todo lo que le rodea.

Su pensamiento es prelógico, ya que no alcanza a establecer relación causa-efecto, es decir aún el niño no tiene la capacidad de análisis y síntesis esta etapa hace que su pensamiento no tenga aún condiciones que caracterizan al pensamiento lógico.

Podemos observar que si a un niño de 4 años se le presenta una colección de objetos alineados a lo largo de una extensión dada y luego se aproximan o se alejan unos de otros, creerá que la colección ha variado, igualmente, si se le pide que haga una colección similar a la presentada, tiene sólo en cuenta la extensión ocupada y no el número de elementos que contiene, el niño establece la cantidad por el espacio ocupado, sin establecer relaciones de correspondencia entre cada uno de los objetos de la colección presentada y los que él debe colocar para igualarla, ello obedece a que el pensamiento infantil antes de los 6 ó 7 años no posee, fundamentalmente, la condición de reversibilidad, que es la base del razonamiento lógico y que implica la capacidad de andar y desandar un camino, de descomponer y recomponer un todo.

El pensamiento intuitivo del niño en edad preescolar, por carecer de reversibilidad sólo le permite razonar sobre lo que en forma global percibe directamente, es decir si a un niño de entre 4 y 5 años de edad se le presentan jarras de la misma forma con igual cantidad de líquido y luego en su presencia se vacía todo el contenido de alguna de ellas a otra jarra más angosta y alta, dirá que en ésta hay más líquido que en la primera. Aunque haya observado que al realizar el vaciado no se quitó ni agregó líquido, su pensamiento irreversible le impide establecer la correspondiente relación entre el ancho de una jarra y la altura de la otra.

El niño atraviesa por otra serie de características como es la construcción de la personalidad del niño, a través de sus relaciones con los otros, no percibe como sujeto separado a los demás; es poco a poco que se va individualizando, ello le impide incorporar a su pensamiento lógico, todo lo que él piensa, cree que realmente existe, por ejemplo asegura que la luna lo va siguiendo al observarla en la carretera, a esta característica del niño preescolar se le llama “Realismo”¹⁹ y esto hace que en ocasiones no diferencie la fantasía del cuento, historias y sueños de lo real. También atribuye movimiento y voluntad a las cosas inanimadas, esto se observa en los juegos, al dar ordenes y conversar con sus muñecos y otros juguetes dando lugar a lo que llamamos “Animismo”²⁰ del pensamiento infantil. Una tercera característica del pensamiento prelógico es el “artificialismo”²¹ que le hace entender que todo lo que existe ha sido fabricado por el hombre incluyendo el universo, es decir si llueve dice que abrieron las llaves del cielo o que se hace de noche porque apagaron el sol.

Es por estas características del pensamiento infantil de este período que el niño puede conocer y aprender técnicas y habilidades a través del juego y no por medio de procesos complicados de aprendizaje, que están relacionados con su desarrollo posterior y el aprendizaje formal de la lectura y escritura.

Otra característica muy importante en el pensamiento del niño es el sincretismo, que se refiere a que el niño percibe globalmente una situación sin

¹⁹ Se habla de la vivencia de realidad como de un fenómeno que no deriva de otro, es real asimismo, lo que se percibe con el propio cuerpo, lo que no ofrece resistencia y lo que se vivencia como tal en la conciencia del ser. Ibid. 911

²⁰ Creencia de que ciertos objetos naturales o creados por el hombre están temporal o permanentemente dotados de determinados poderes actuantes. Ibid. 735

²¹ Se dice que es todo aquello que esta hecho, elaborado por el hombre. Diccionario Avanzado de Español S.M. pág. 115

relacionarla con sus partes; por ejemplo al ver un pastel inmediatamente piensa que habrá una fiesta.

El contacto con los objetos y con situaciones vitales, por experiencias y acciones realizadas le permitirá, a partir de la percepción, ir construyendo los conceptos hasta alcanzar la generalización de los mismos.

Es decir, antes de llegar al concepto de perro, le llama “gua – gua”²² a su perro, después a la mayoría de los animales, para él semejantes, posteriormente distintas experiencias con perros y la información que le brindan los adultos que lo rodean, le permite reconocer sus particularidades hasta lograr y aplicar la idea o concepto únicamente a los animales de la especie.

El niño dentro de su desarrollo en la etapa preescolar presenta ciertas posibilidades, que se manifiestan de la siguiente manera.

“Clasificación, surge de la necesidad de conocer mejor su mundo, de organizar su conocimiento, se refiere a la posibilidad del niño de establecer relaciones de los objetos por semejanzas o diferencias, en función de la diversidad de características de los objetos (usos, color, forma).

Seriación, se refiere a establecer relaciones de comparación entre objetos que son diferentes en algún aspecto y ordenarlos según esas diferencias. El niño

²² Sonido onomatopéyico que realizan los perros. Ibid. 134

empieza a seriar en forma ascendente y descendente (ej. Ordenar del más chico al más grande y viceversa).

Conservación de cantidad, consiste en establecer una relación de uno a uno, entre los elementos de dos o más conjuntos con el fin de compararlos cuantitativamente (colocar una hoja por niño, repartir dos dulces a cada niño). Este aspecto, junto con la seriación y la clasificación, va a dar origen a la idea o concepto de número.²³

Es importante recordar que estos aspectos están presentes en el juego y la vida cotidiana de los niños favoreciendo los procesos que permitirán asimilarlos y organizarlos para que en un futuro construyan ideas o conceptos abstractos como el número y otros como patria, democracia, solidaridad, moral, etc. Lo que manifestará el desarrollo intelectual de un individuo integral.

A lo largo de este capítulo hemos descrito el proceso del niño de cero a seis años, con la intención de proporcionar a todas las personas comprometidas en la educación de estos niños, una guía que les permita comprenderlo y apoyarlos en este proceso que se realiza siempre a favor del menor.

El camino que el niño tiene que recorrer para llegar a alcanzar la socialización, transcurre a través de conseguir la capacidad de gobernarse a sí mismo, reconociendo sus posibilidades mediante el constante contacto con su entorno social y desarrollando su capacidad para tomar decisiones, logrando su autonomía.

²³ *Ibíd.*, Pág. 39

Las personas autónomas son seres que se insertan en la sociedad para aportar a ella lo mejor de sí mismos y esto es lo que se desea lograr con los pequeños.

A través de todo este trabajo de investigación documental doy a conocer algunas de las pautas que se dan en el desarrollo y en la forma de trabajo de un centro de desarrollo infantil (CENDI) en los siguientes capítulos veremos si la investigación conceptual es similar a los resultados que se obtuvieron en esta investigación de campo.

Capítulo 1

4

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA

“EL DESARROLLO DE LAS POTENCIALIDADES DEL NIÑO EN EL CENDI”

En este capítulo muestro la metodología empleada durante la realización de la investigación sobre “Metodología del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)”.

La siguiente investigación se enfoca en un centro de desarrollo infantil (CENDI), del cual surge el interés por este tema que es la metodología del Centro de Desarrollo Infantil, teniendo como área de estudio la pedagogía.

El interés por este tema surge debido a que al realizar mi servicio social en el CENDI pude darme cuenta que dentro de su metodología ayudan al desarrollo del niño de 45 días a 5 años 11 meses, por lo que surge la interrogante “¿Cómo funciona la metodología del CENDI en el desarrollo del niño?”.

En este capítulo me centraré en la descripción de la forma en que se realizó esta investigación mostrando sus objetivos, el procesamiento de sus datos, el instrumento que se aplicó para la investigación entre otros puntos de importancia para este trabajo de investigación.

4.1 OBJETIVO Y FINALIDAD.

En esta investigación se tienen diversos objetivos como son:

- Identificar si el CENDI, realmente estimula al niño
- Observar que tanto el CENDI desarrolla las potencialidades del niño.
- Realizar una comparación entre el programa del CENDI y el de jardín de niños
- Dar un enfoque de qué potencialidades abarca más esta metodología (socio-afectiva, cognitiva, lenguaje).
- Dar a conocer el papel del pedagogo en un CENDI
- Hacer una diferencia entre pedagogo y educadora.

Así mismo se tiene como finalidad poder mostrar una investigación que sirva de presentación de lo que es un CENDI y sus objetivos, para que los padres de familia tengan conocimientos de este servicio que les brindan a sus hijos.

Que sirva como una guía para las educadoras y mantengan presente la información y los objetivos que pretende el CENDI.

Presentar un instrumento que sea útil para valorar otro sistema educativo equivalente.

4.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

La siguiente investigación se plantea debido a, que al realizar mi servicio social, en el CENDI de la Presidencia de la República pude percatarme que no existe una guía dentro dicho centro, la cual pueda darnos una orientación sobre lo que realiza el CENDI, qué significa esta institución, cuáles son sus objetivos, sobre lo que se trabaja en dicho centro, qué tanto puede estimular a los niños. Para poder guiarnos y orientarnos sobre lo que es este centro, dando origen así a esta investigación.

Es así como surge una pregunta la cual es ¿Cómo funciona la metodología del CENDI en el desarrollo del niño?.

Podemos ver que los resultados de esta investigación no pueden generalizarse a todos los CENDI del Distrito Federal, así como a guarderías; estancias de bienestar

Esta investigación tiene una trascendencia, ya que a partir de ésta pueden surgir diferentes investigaciones enfocadas a los CENDI y puede ir más allá de este centro de desarrollo ya que a la fecha en que se realiza la investigación no existe uno similar.

Así mismo es importante remarcar que esta investigación es vulnerable a las diversas reformas educativas, considerando que al hablar del terreno educativo puede haber una variación en la aplicación que se le dé de acuerdo al criterio del profesor.

Esta investigación es posible de llevar ya que tiene un interés metodológico, cumple con los parámetros medibles ya que el método sí cubre las necesidades del niño.

Así mismo esta investigación tiene una limitación geográfica ya que es sólo para el CENDI de la Presidencia de la República ubicado en Regina 143 Col. Centro México DF.

4.3 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Ha raíz de esto y como en cualquier otra investigación se debe de contar con una posible respuesta a lo que marcamos como planteamiento del Problema.

Esto nos da origen a una hipótesis ***“La metodología que se aplica en el CENDI favorece el desarrollo integral de las potencialidades del niño durante sus primeros 5 años 11 meses”***, demostrables a través de las siguientes 2 variables:

Variable independiente “La metodología que se aplica en el CENDI”

Variable dependiente: Favorece el desarrollo integral de las potencialidades del niño durante sus primeros 5 años 11 meses.

Condicionante: durante los primeros 5 años 11 meses

4.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación está desarrollada para el CENDI de la Presidencia de la República en la cual se trabajó con las maestras responsables de grupo y el programa establecido así como con los niños los cuales eran los principales a observar.

Esta investigación tiene un límite temporal, siendo una investigación transversal en forma documental y descriptiva, por su actualidad es un estudio prospectivo del cual se desarrolló un estudio de población con una muestra no probabilística.

Con lo que respecta a su aportación es original pues no existe en la actualidad uno similar teniendo una profundidad e interpretación de forma confirmatoria y descriptiva, su dirección será inductiva, el área geográfica será sólo para el CENDI de la presidencia de la República.

Con lo que respecta a la selección de su muestra es un estudio cerrado, se eligieron a los niños que mayor asistencia tienen y aquellos que han asistido al CENDI desde los 45 días, se descartaron a los niños que faltan con regularidad y aquellos que tienen menos de 2 meses de haber ingresado, debido a que no se observa un gran avance.

Se trabajó con niños y niñas de 45 días a 5 años 11 meses que se encuentran inscritos en el CENDI de la Presidencia de la República y que se encontraban inscritos desde lactantes a preescolar. Así como a las maestras responsables de grupo, dentro del desarrollo de esta investigación el método de

selección que se utilizó fue muestreo no probabilístico intencional, se tomaron a 2 niños por grado, que asistan al CENDI.

Es importante mencionar que esta investigación abarca un nivel socioeconómico medio bajo a alto bajo, ya que debido a la necesidad que tienen las madres de trabajar se ven en la necesidad de llevar a sus hijos a un lugar donde cuiden y enseñen a sus hijos durante su jornada laboral.

Es así como este tipo de instituciones en la actualidad han tenido un gran impacto ya que es un factor importante dar a los niños una educación y no un simple cuidado ya que en la educación inicial se brinda el preescolar y a partir del ciclo escolar 2004 – 2005 se marcó con carácter de obligatoriedad.

Debido a la crisis por la cual atraviesa el país las madres tienen la necesidad de trabajar y por tal motivo de llevar a sus hijos a centros donde los atiendan por lo que es importante resaltar que en la actualidad hay un cambio muy importante en todo el medio en el que el niño se desenvuelve, empezando por su casa.

En esta investigación es importante resaltar que no existieron limitantes ni obstáculos ya que el personal del CENDI, iniciando por la directora fueron personas muy amables y cooperadoras.

Los resultados no se podrán generalizar a todos los CENDI del DF, por las razones antes expuestas.

4.5 MATERIALES DE INVESTIGACIÓN

Durante la realización de esta investigación se utilizaron listas de cotejo para la observación dentro de la institución para los niños y dependiendo de la edad y para la observación del docente también se usaron listas de cotejo, se establecieron diferentes rubros para cada uno de los tres aspectos a observar en el desarrollo motriz, desarrollo del lenguaje y desarrollo cognitivo.

Los instrumentos que se utilizaron se encuentran en el anexo.

4.6. MÉTODOS Y TÉCNICAS.

Los métodos que se utilizaron para llegar a esta investigación son los siguientes:

En la parte teórica, los principales métodos empleados son:

- a) Confirmatorio- documental
- b) Inductivo de lo particular a lo general.

Así la información que se manejó está apoyada por síntesis bibliográfica.

En la investigación de campo los métodos utilizados son:

- a) Muestreo estadístico no probabilístico y síntesis de observación, empleando como instrumento la guía de observación y como técnica la observación ordinaria.
- b) Estudio transversal de población en forma cerrada.
- c) Forma descriptiva
- d) Observación natural
- e) Sintético.

Esto permite utilizar a la población antes mencionada con comodidad para manejo de información y obtener la confiabilidad deseada.

4.7 PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN

La forma de observación que se presenta en el punto anterior, se aplicó a un total de 18 niños, dos por cada salón, la observación fue en forma directa, donde se consideraron las características propias de cada edad.

Con lo que respecta a la observación del docente se aplicó a una maestra por grupo dando un total de 9 maestras en las cuales se consideraron la evaluación de objetivos, actividades y recursos del profesor y la relación maestra-padre de familia.

Se hizo una observación de las instalaciones para poder verificar si la infraestructura era la apropiada de acuerdo a las características que nos plantea el PEI, la observación no fue mayor a los 30 minutos y se hizo en el momento preciso de las actividades con los niños y las maestras las cuales no se

encontraban enteradas de dicha observación para evitar que hubiera una preparación excesiva de la clase.

4.8. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS DE CAMPO.

Con la información obtenida se determinará la media correspondiente a cada parámetro en escala de 0 a 10 mostrando las diferencias en las actitudes estableciendo ponderaciones en los incisos por parte de las maestras en sus respectivos niveles Vgr. Supra 4.7, así como el logro de los objetivos de la metodología determinada por el CENDI.

4.9 ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Con los resultados obtenidos podemos determinar si alcanza o no el objetivo propuesto para cada actividad. Se pretende utilizar los porcentajes de acuerdo a la muestra, los resultados se presentan en gráficas de barras principalmente y se presentan en el capítulo siguiente.

Capítulo 1

5

CAPITULO 5 RESULTADOS.

En el siguiente capítulo muestro los resultados obtenidos en la investigación realizada, mediante gráficas de barras principalmente, estos resultados se obtuvieron de la aplicación del instrumento de investigación el cual fue la guía de observación donde se obtuvo información de tres áreas que se manejan en los nueve niveles del CENDI, así como la información dada por los instrumentos de evaluación, para poder observar que tanto el CENDI estimula y desarrolla las potencialidades del niño a partir de sus programas y en qué áreas. (Ver anexo).

Mostraré los resultados de una forma simple y entendible para poder visualizar las diferencias que se encontraron entre ambos sujetos así como de sus maestras las cuales participaron en esta investigación.

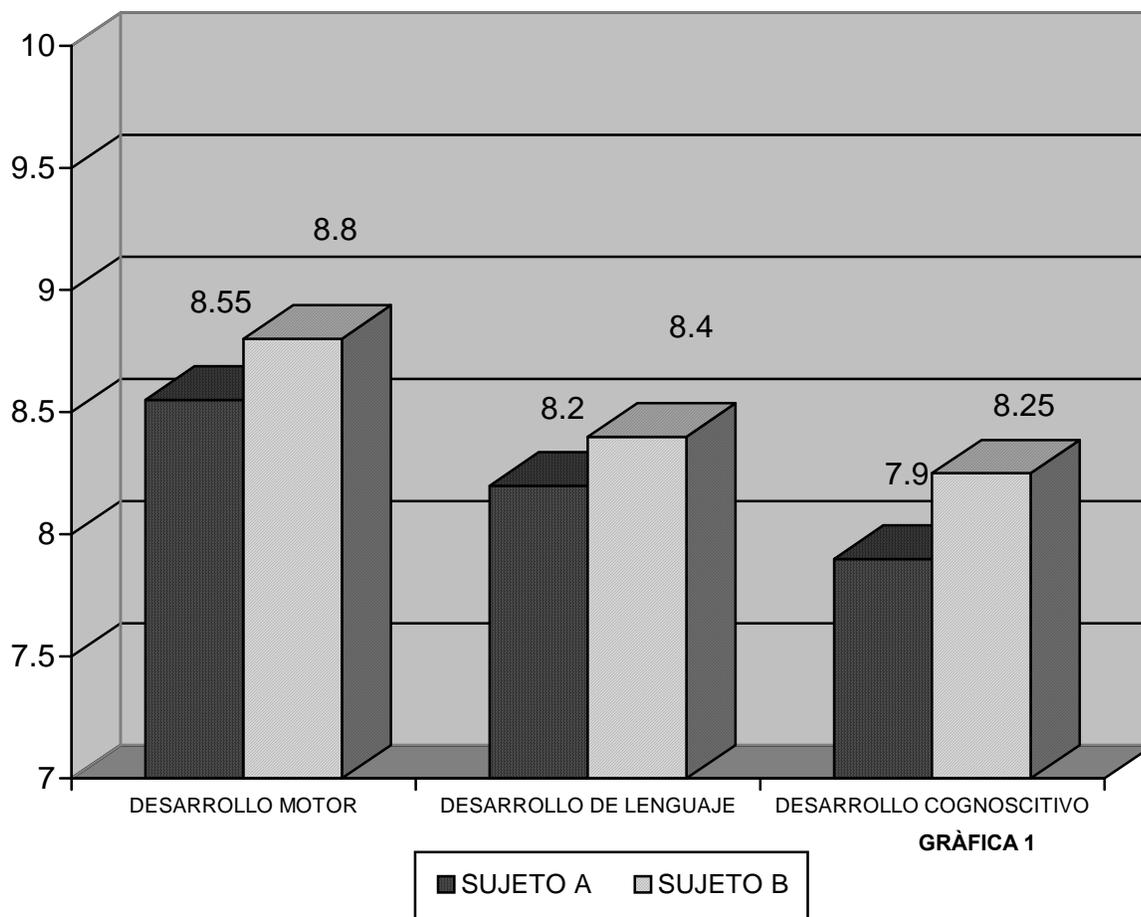
Los resultados obtenidos son la respuesta a nuestros objetivos, planteados en esta investigación en la cual demuestro si ***“La metodología del CENDI favorece al desarrollo integral de las potencialidades del niño durante los 6 primeros años de vida”***.

Los resultados que se dieron en la investigación fueron los siguientes.

LACTANTE A

En cuanto al grupo de lactantes que va de los 45 días a los 6 meses y

en donde se trabajaron tres áreas las cuales fueron; Motor, Cognitiva y Lenguaje. Los resultados obtenidos están reportados en la gráfica 1.



En el desarrollo motor se contemplan 12 elementos con una ponderación del 5% y 10%, teniendo un total del 100% con calificaciones que van del 0 a 10 considerando que el 7 es el mínimo para cumplir el logro del objetivo dando en ambos sujetos una calificación que muestra una ligera variación Vr. Grafica 1 en la cual esta variación se debe a la disposición del niño, el ambiente y la inseguridad que muestran los niños al ver a alguien más en su sala.

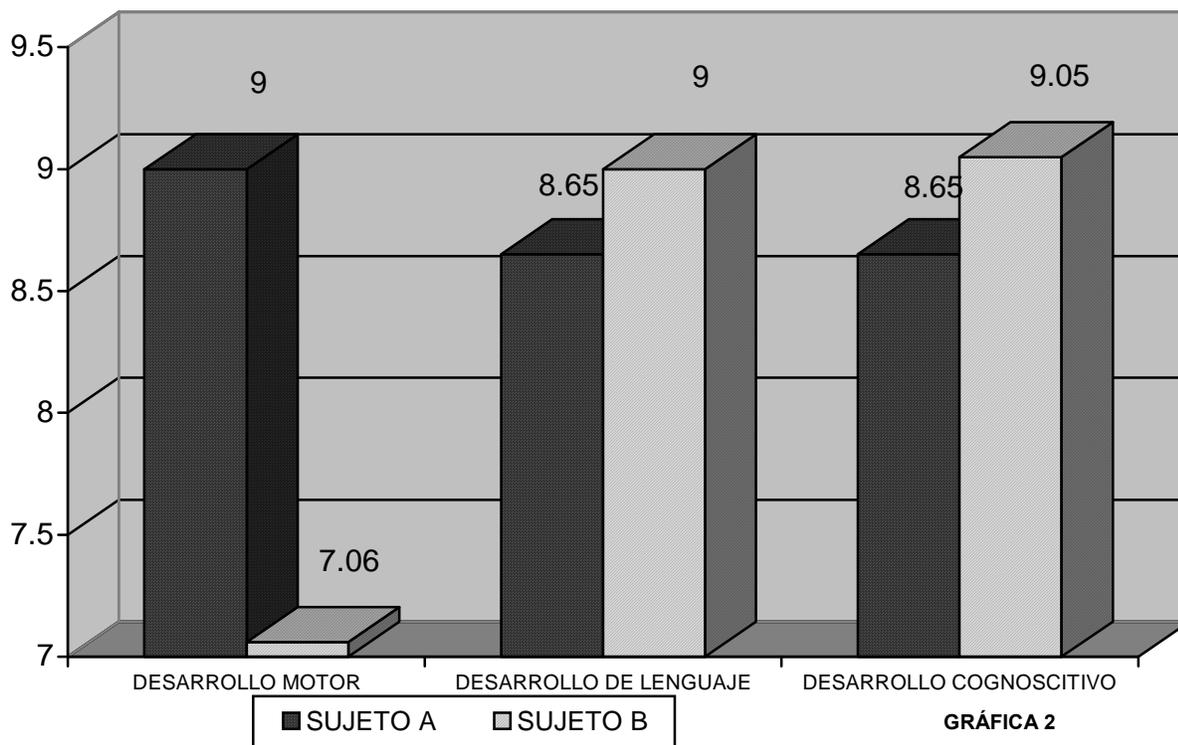
En el desarrollo de lenguaje se contemplaron 7 elementos con una

ponderación de 5%, 15% y 20% resultando un 100% con las mismas condiciones anteriormente establecida, en ambos sujetos se observa un resultado en donde sólo una leve variación es la diferencia, pero se logra el objetivo.

En el desarrollo cognitivo se contemplan 9 elementos en los cuales se da una ponderación de 10% y 15 % resultando un 100 % en esta área la diferencia que se marca es mínima logrando así el objetivo.

LACTANTE B

Este grupo abarca de los 6 meses a los 12 meses, de igual manera se trabajaron las tres áreas antes mencionadas y se obtuvieron los resultados que se presentan a continuación.



En el desarrollo motor en esta etapa se contemplan 7 elementos con diversas ponderaciones dando un total de 100%, en esta área se observa en ambos sujetos una diferencia considerable en cuanto a su resultado, Vr. Gráfica 2, uno de los sujetos marca una calificación que se encuentra en el límite de lo establecido para lograr el objetivo pero se logra, en este caso se sugiere hacer seguimiento del niño

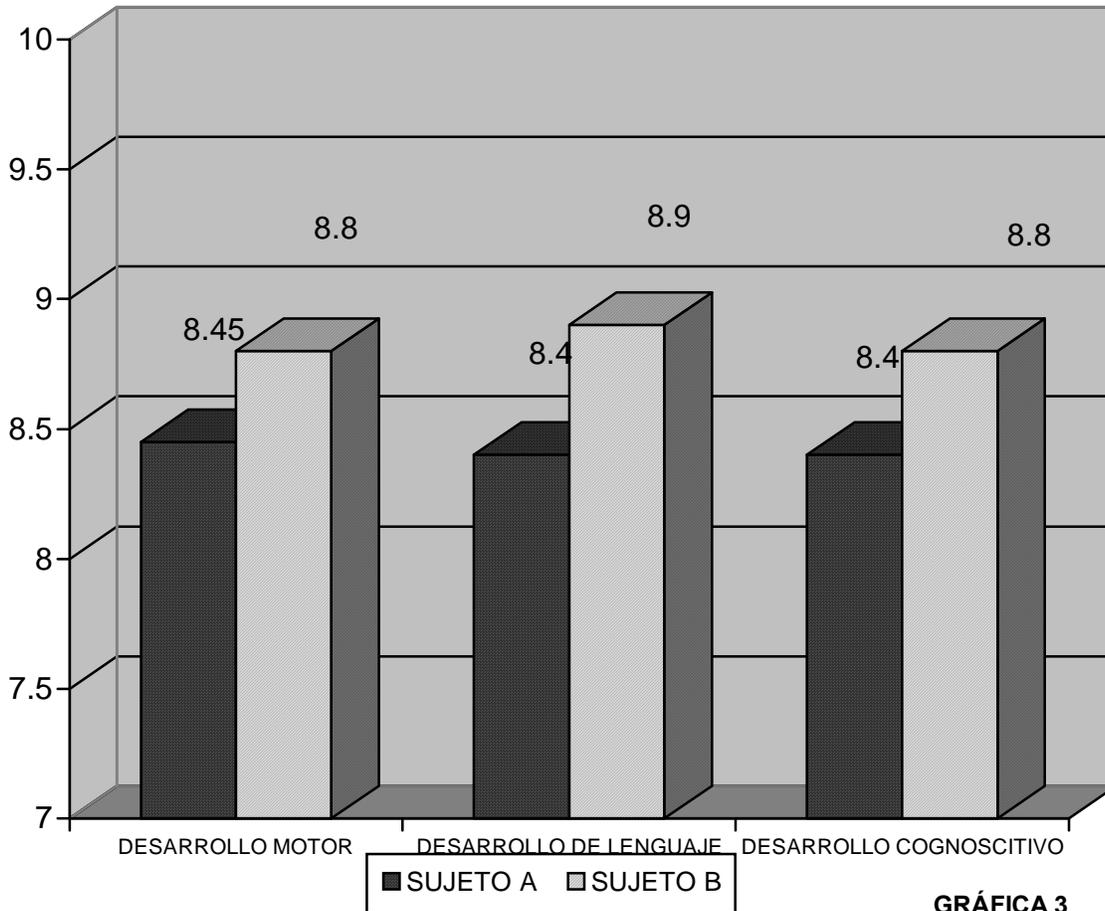
En el desarrollo de lenguaje se utilizan 9 elementos que en la sumatoria de sus ponderaciones nos da el 100% en esta área, se observa que se cubre el objetivo y sus resultados son ligeramente diferentes.

En el desarrollo cognitivo se trabaja con 8 elementos que al igual que en los anteriores en la suma de las ponderaciones da 100% en los cuales su resultado va ligeramente con una diferencia logrando así el objetivo.

En ambos sujetos se da el logro, y nos muestra así que en el sujeto A sus resultados son muy similares en comparación del sujeto B que hay una diferencia considerable en el desarrollo motor a diferencia de las otras dos áreas, mostrando que en el desarrollo motor necesita una estimulación más amplia.

LACTANTE C

Este nivel incluye niños de los 13 a 18 meses trabajando las tres áreas antes mencionadas y obteniéndose los siguientes resultados.



GRÁFICA 3

En el lactante C, seguimos una línea igual a los anteriores en el desarrollo motor contemplamos 14 elementos que al sumar sus ponderaciones tenemos el 100% y su resultado en ambos sujetos es el logro del objetivo ya que aquí hay una diferencia mínima Vr. Gráfica 3.

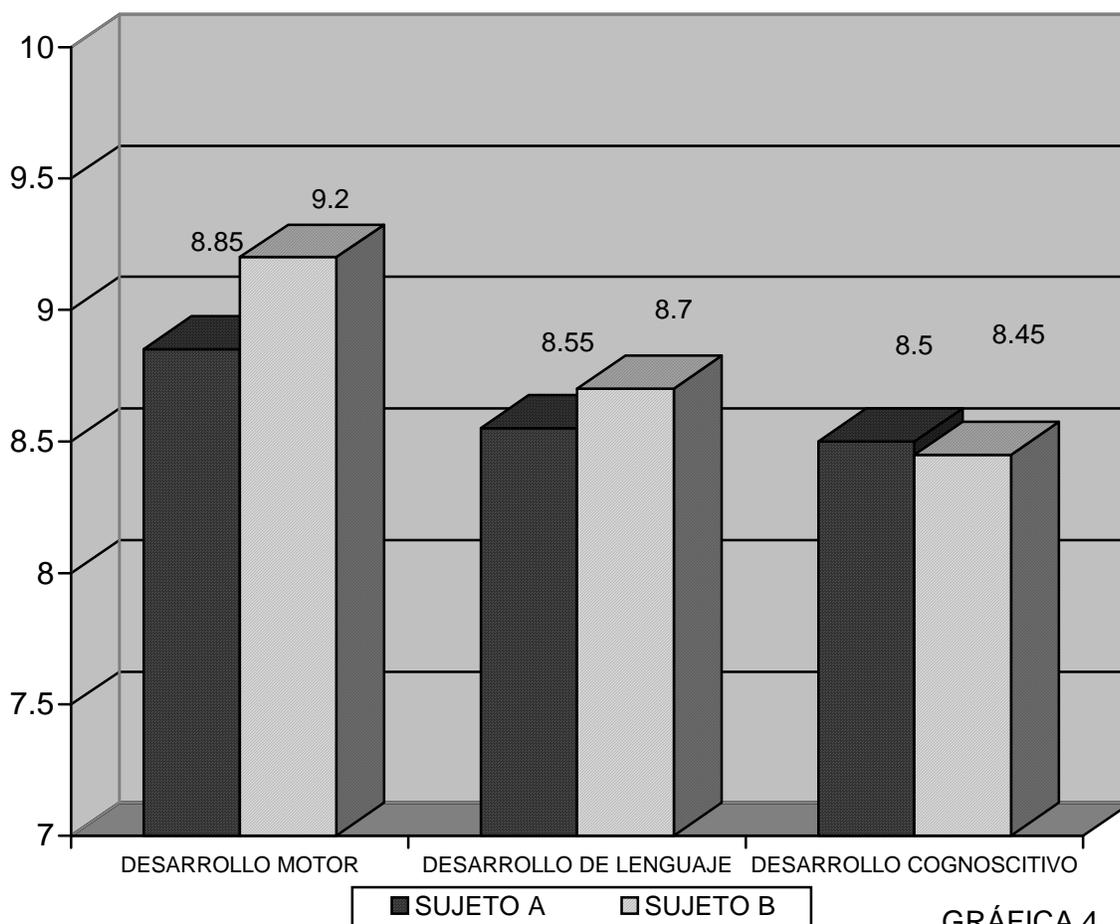
En el desarrollo de lenguaje se utilizaron 6 elementos que al sumar sus ponderaciones sus sumatorias es 100% y en esta área observamos que es mínima su diferencia dando como resultado el logro de sus objetivos.

En el desarrollo cognitivo tenemos como resultado el logro de este objetivo ya que ambos sujetos lo logran dando resultados mayores de 8.

A partir de los resultado obtenidos en este grupo podemos ver que “el CENDI realmente estimula al niño” ya que a partir de los lactantes se refuerza el trabajo con actividades que ayuden expresamente a desarrollar las tres áreas con las cuales se trabajó en esta investigación, mostrándonos así “qué potencialidades puede desarrollar el CENDI”.

MATERNAL A

A este grupo le corresponde el rango de edad que va de los 19 a los 24 meses de edad.



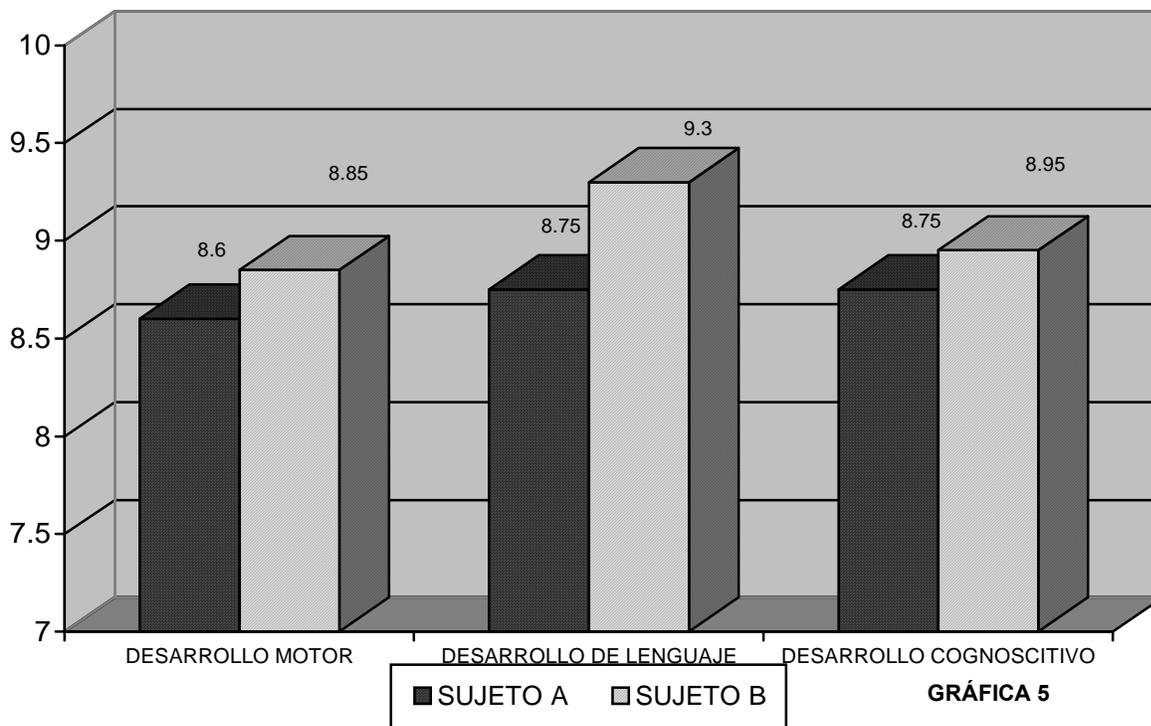
Los resultado que se obtuvieron en esta área, considerando que en el área motor se utilizaron 10 elementos que en la suma de estos da el 100%, se observa que en el sujeto B hay una diferencia, hay una mejor coordinación motriz esto es posible debido a que el sujeto A, entró al CENDI unos meses posterior al sujeto B, por lo cual la estimulación que se les maneja a los niños desde lactante es la adecuada para posteriormente tener un mejor desarrollado Vr. Gráfica 4.

En cuanto a su desarrollo cognitivo se consideraron 12 elementos de los cuales en su sumatoria nos dan el 100 %, en esta área se tuvo una media de 8 donde la diferencia es mínima logrando así en ambos el objetivo que pretende el PEI, propuesto por el CENDI.

En el área de lenguaje se consideraron 7 elementos, teniendo una diferencia mínima en donde su lenguaje cubre los objetivos pero no se logra una calificación de 10 porque en el maternal aún tienen fallas al articular su lenguaje.

MATERNAL B

Con niños cuyo rango de edad va de los 25 a los 30 meses



En el desarrollo motor obtuvimos una media de 8.5 y 8.8 contemplando 11 elementos donde su diferencia es mínima, aquí podemos observar que el niño en esta área tiene una coordinación más estable sin embargo en esta área hay que reforzar en el equilibrio de su cuerpo Vr. Gráfica 5.

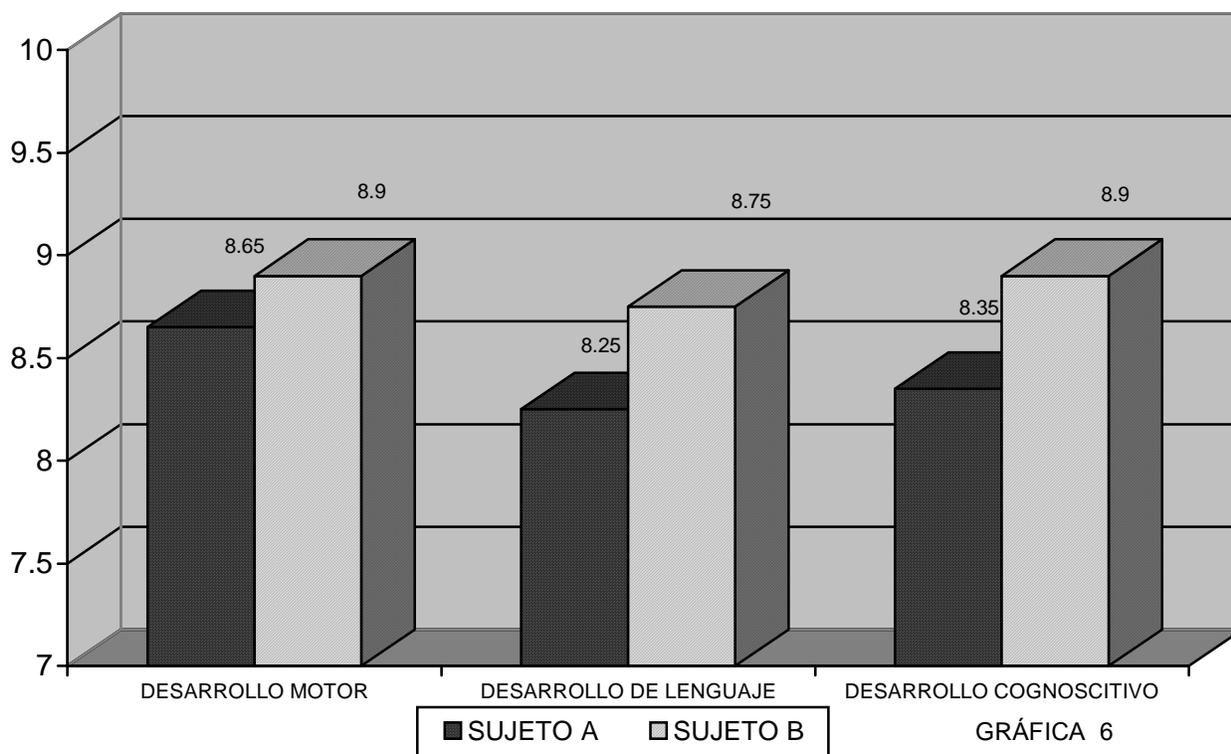
En el desarrollo cognoscitivo de 11 elementos obtuve un resultado aprobatorio en el cual observamos que hay un logro de objetivo satisfactorio del cual podemos suponer que la mínima diferencia puede ser ya que el niño al ejecutar las acciones puede distraerse, la misma disposición del niño puede influir.

En cuanto al desarrollo de lenguaje de 6 elementos que se trabajó

observamos que éste es más fluido en el sujeto b, su rendimiento es mejor, todo esto puede ser por los diversas actitudes del niño.

MATERNAL C

En este grupo se observan niños que van de los 31 a los 36 meses



La gráfica nos muestra que en el desarrollo motor hay un buen rendimiento y que esto nos lleva a que de los 9 elementos que se trabaja el niño se desempeñó satisfactoriamente logrando así el objetivo, en esta área debe de reforzarse más el área de motricidad fina. Vr. Gráfica 6.

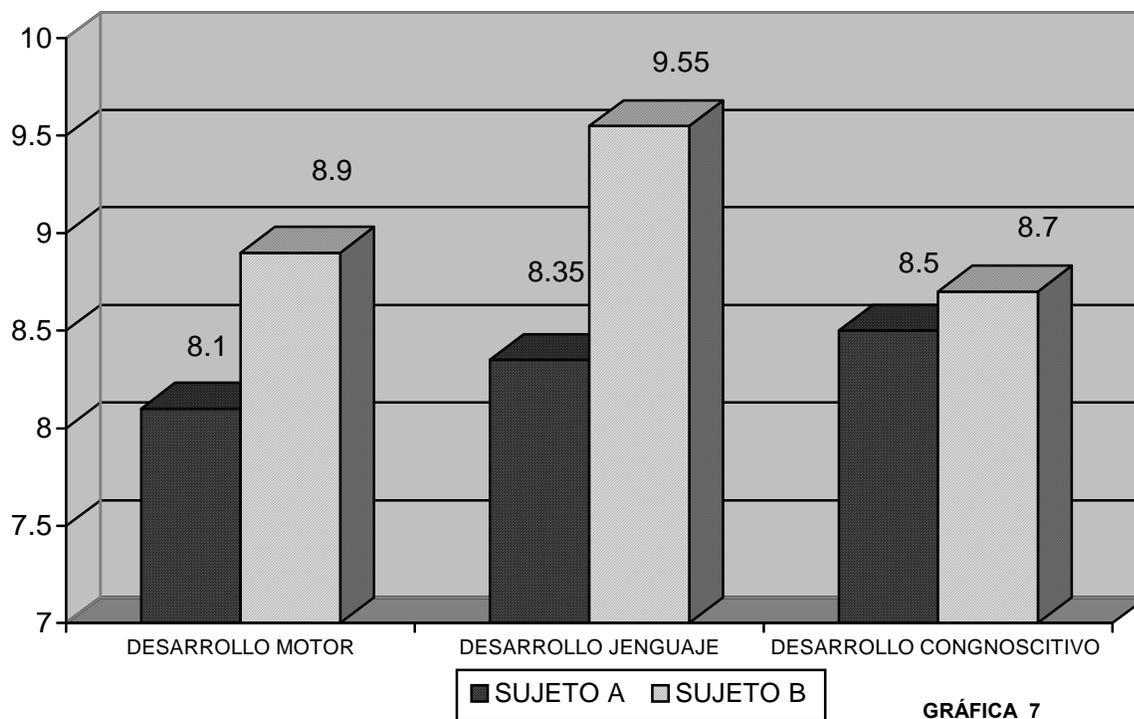
En el área cognitiva nos muestra que el niño tiene un resultado bueno considerando que en esta área entra el proceso de razonamiento de los niños, hay que trabajar más en el desarrollo de armado de rompecabezas y su expresión corporal.

En el área de lenguaje podemos observar que de 8 elementos el niño logra el 80% de las posibilidades considerando que en esta área el niño tiene que estructurar más las oraciones, utilizar verbos y conocer el significado de las palabras.

Se observa que se continúa la estimulación que se inicia en el grupo de Los lactantes, podemos suponer que dentro de la estimulación que se abarca en las diferentes áreas con las que se trabaja estamos cubriendo algunos de los objetivos que nos marcamos al inicio de esta investigación así mismo podemos ver que el niño de maternal C está entrando a una etapa denominada preescolar

PREESCOLAR A

Los niños de este nivel tienen una edad de 3 a 4 años.



En el área de desarrollo motor tenemos que de 17 elementos, el resultado de éste se considera aceptable pues su motricidad es más estructurada y se puede observar que en la parte fina hay que trabajar más intensamente pues es muy importante que el niño comience a trabajar en este aspecto pues no hay que olvidar que el niño pronto entrará en el ejercicio de la lectoescritura. Vr. Gráfica 7.

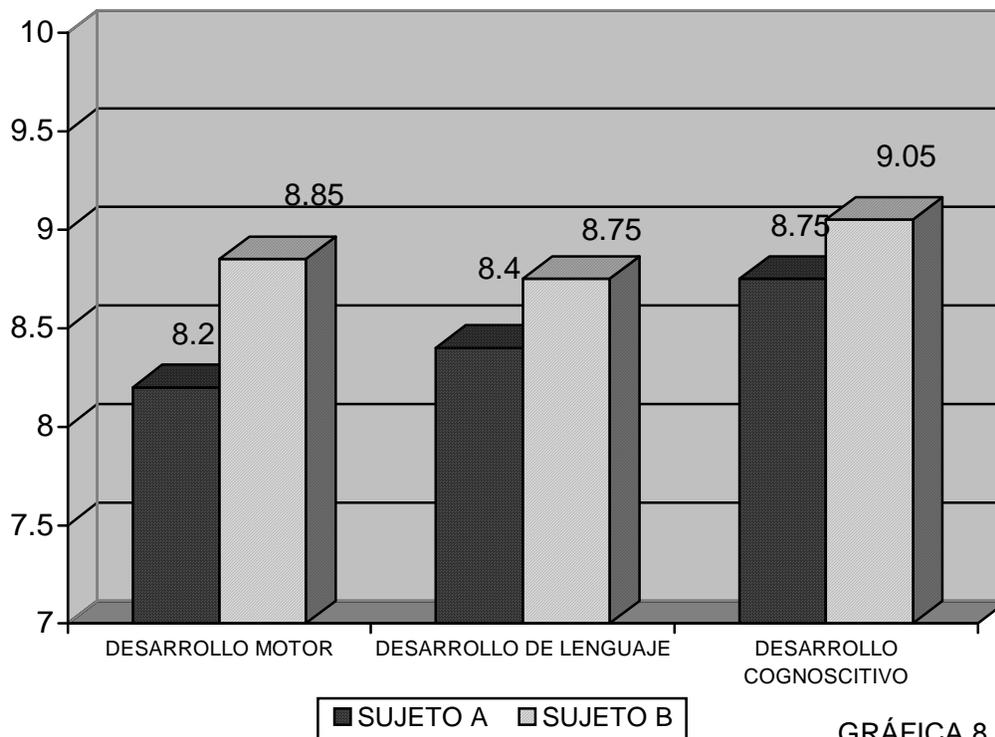
En el desarrollo cognitivo de los 20 elementos que se trabajaron con los niños tenemos que hay mayor conocimiento en cuanto a la estructura de su cuerpo, de su proceso en el trazo de los objetos a copiar, lo cual es importante que se siga trabajando en el área de las estructuras espacio-

tiempo.

En el desarrollo de lenguaje se puede observar que el sujeto b tiene un lenguaje más estructurado a diferencia del sujeto A, en este aspecto tenemos que su expresión, es buena pero hay que trabajar más en el área de los tiempos verbales, esta diferencia puede ser por la forma de convivencia en casa.

PREESCOLAR B

En esta área podemos encontrar a los niños de 4 a 5 años de edad.



En el área de desarrollo motor tenemos que hay diferencias mínimas sin dejar a un lado que en el área motora el niño tiene un desarrollo bueno, aquí es importante resaltar que en esta etapa el preescolar trabaja más la

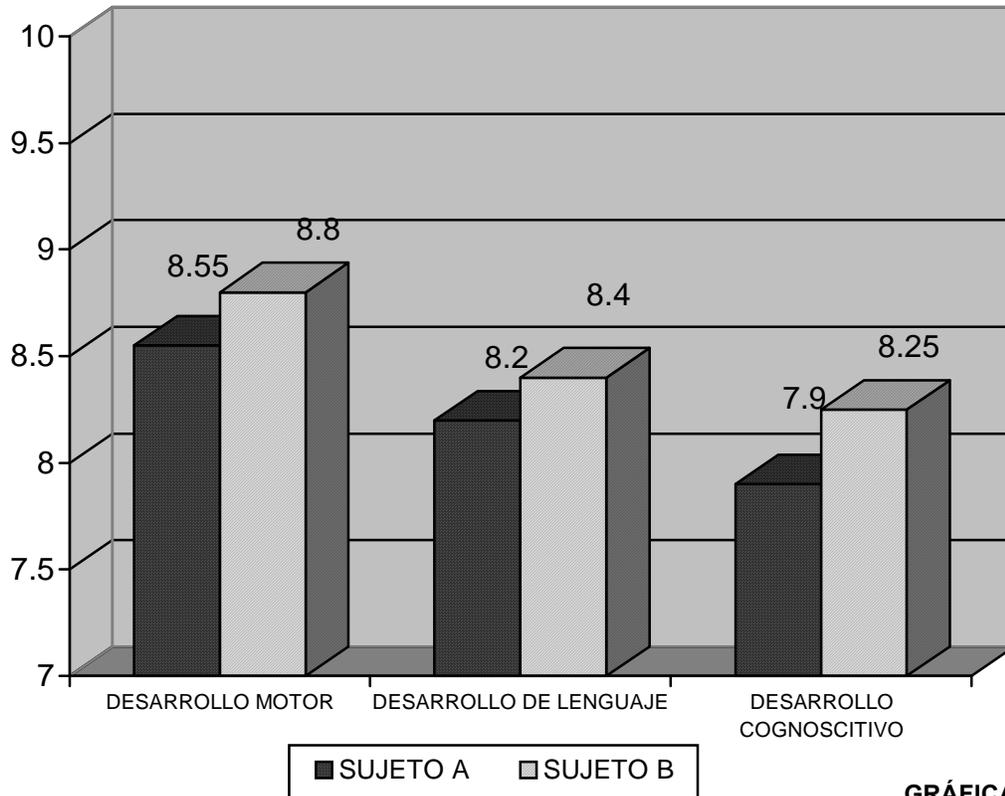
motricidad fina, pues se acerca más al proceso de la escritura y al estructurar los trazos tiene un buen resultado observando que en esta área el resultado, no puede ser al 100% debido a que por sus características tiene mayores inquietudes y se distrae con facilidad pero a la vez podemos estimularlos a través de sus intereses. Vr. Gráfica 8

En el área cognitiva podemos observar que de 17 elementos el niño logra el objetivo, teniendo entre ambos sujetos una diferencia mínima lo cual nos hace notar que el niño tiene mayor conocimiento de su medio.

En el área de lenguaje el niño comienza a estructurar más su lenguaje, podemos observar en la gráfica que hay una mínima diferencia, lo cual nos indica que se logra el objetivo, sólo hay que trabajar más en la conversación.

PREESCOLAR C

Este grupo se encuentra en una edad de 5 a 6 años de edad.



GRÁFICA 9

En el área de desarrollo motor podemos observar que se logra el objetivo, en esta área el sujeto A sale ligeramente bajo en las 3 áreas, hay que hacer hincapié que en esta edad el niño comienza a tener un desarrollo más complejo pues entra a la etapa de la lectura y escritura, en esta etapa las tres áreas en conjunto son significativas, pues su lenguaje es más estructurado para el logro de la lectura y es importante su motricidad para el logro de la escritura que el niño tendrá más adelante. Vr. Gráfica 9

El sujeto muestra una diferencia en el área cognitiva marcando que en este aspecto se trabaja la memoria que es la parte que hay que desarrollar más en el niño, para poder lograr que esa diferencia sea mínima.

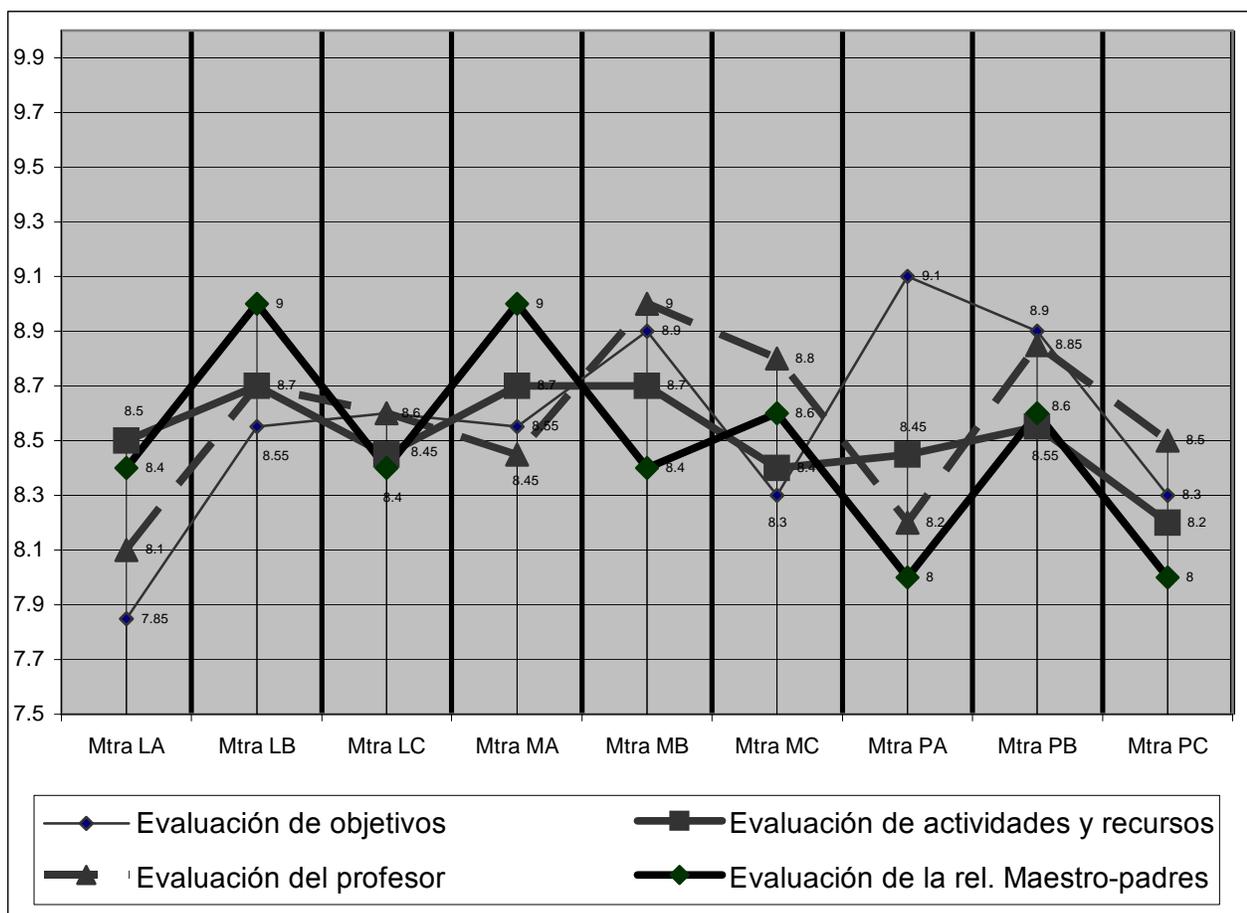
Es importante resaltar que en el área de preescolar podemos identificar que realmente el CENDI estimula al niño en sus tres áreas, (motor, lenguaje y cognitiva) ayudando al niño a desarrollar sus potencialidades, así mismo se puede observar que el niño de edad preescolar tiene un mayor avance en el CENDI, que en el Jardín de Niños ya que en éste sólo abarcan una edad de 3 años 6 meses a una edad de 5 años 11 meses y el niño muchas veces entra en el último grado y no se trabajan muchos aspectos ya que en el jardín se enfocan más a los aspectos como son la socialización; formas de expresión creativas a través del lenguaje, sensibilidad con respecto a la naturaleza, mientras en el programa de CENDI, se enfoca a desarrollar hábitos , habilidades y actitudes socialmente necesarias en los niños.

Por lo cual podemos reconocer la importancia que tiene el Pedagogo dentro de esta institución ya que él se hace cargo de llevar a cabo la conducción de los programas enfocándonos así mismo en aquellos niños que podemos ver con algunas limitaciones, el pedagogo busca las diversas posibilidades para poder aplicar el programa tomando en cuenta las características individuales de esos niños y dando las sugerencias a realizar.

A diferencia de la educadora quien es la que se encarga de aplicar el programa con las sugerencias y llevarlas a cabo dentro del salón de clases aquí es donde podemos observar la diferencia que existe entre dichos profesionales.

Resultados Maestras.

En este aspecto podemos encontrar a 9 maestras encargadas de grupo.



Los resultados obtenidos con las maestras nos muestran en esta gráfica que se logran los objetivos de acuerdo a la evaluación que se propuso con un resultado muy bueno.

Ya que dentro de lo esperado las maestras llevan el programa de Educación Inicial, lo que es de suma importancia, para lo cual reciben el apoyo de la Presidencia y de la Secretaría de Educación Pública ya que continuamente mandan a curso a sus maestras para mejorar la calidad en la atención que se les da a los niños.

Es muy importante tomar en cuenta que falta muy poco para llegar a un 100% ya que no se ha logrado debido a que para establecer el rango superior de logros se toman también aspectos que rara vez los niños los alcanzan en esta edad, pero aunque haya uno que pueda se debe tomar en cuenta y buscar o estimular para que más sean capaces de lograrlo y las maestras se esfuercen por cumplir con excelencia

Se sugiere dar un seguimiento a las actividades que se desarrollan en el aula y seguir planeando continuamente cursos de actualización para lograr la excelencia en el resultado.

Es así como en este capítulo vemos reflejado el logro de los objetivos planteados en este trabajo y como es importante ambos elementos maestro alumno para el logro de resultados exitosos.

En el siguiente capítulo podremos dar una conclusión sobre el logro de la hipótesis.

CONCLUSIONES.

La presente obra considero que será un estupendo instrumento de trabajo para todas aquellas personas que de una o de otra forma estén ligadas con la educación y sobre todo para aquellos que deseen tomarla como punto de partida para continuar con la investigación para poder profundizar en una investigación que se pueda generalizar a todos los CENDI.

Durante el desarrollo de esta investigación me fijé objetivos que he demostrado, y que consideré que eran de suma importancia para el logro de este trabajo, en el cual pude comprobar que el CENDI realmente estimula al niño a través de diversa actividades dentro del aula y fuera de ella, ocupando así los espacios con los que cuenta el CENDI y así ayudan al niño a desarrollar sus potencialidades, como en el área cognitiva, a través de todos aquellos conocimientos que se van adquiriendo, en su lenguaje ya que se desarrolla de una forma más fluida y más estructurada, así como los movimientos finos y gruesos.

En este proceso de investigación me enfoque más en el área de lenguaje, cognición y motor ya que consideré que eran las áreas más importantes para poder desenvolverse en una sociedad ya que éstas son las que más énfasis nos dan ante una interacción con los demás.

Estos objetivos están incluidos en cada uno de los capítulos antes expuestos.

Es muy importante recordar que al hablar de Centros de Desarrollo Infantil se puede concluir que son instituciones que se encuentran al servicio del niño y que en la actualidad se le da presencia nacional en nuestro país, debido a que

cumplen una importante función que es dar cuidado, protección y educación al niño.

Este tipo de instituciones están respaldadas por la Secretaria de Educación Pública, quien se ha encargado de globalizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

A lo largo de la historia el CENDI a tenido evoluciones de gran importancia llegando a ser parte de una institución bien plantada que no sólo brinda actividades asistenciales, sino que también se preocupa por que el niño desarrolle las potencialidades al máximo como se ha demostrado.

Todo esto no sería posible si no existiera una metodología tan acertada como la que se trabaja en este CENDI, ya que la estructura que se trabaja en él es un quehacer diario de transformaciones y trabajo diario con los niños, todo esto siempre buscando el beneficio de los niños.

Es importante enfatizar que una parte importante es conocer las características del desarrollo del niño ya que esto nos da la pauta para determinar si el niño logra realmente todas aquellas funciones que debe de tener, para poder adecuar todas las necesidades a las actividades que se aplican a los niños.

Es muy importante remarcar que el desarrollo del niño está organizado de tal manera que desde que se forma en el vientre materno adquiere un código el cual está estructurado de tal manera que va trabajando como un reloj que va a ir marcando el momento preciso en el que tiene que hacer sus cambios.

Todo esto se ve reflejado durante la elaboración de este trabajo de investigación, concluyo que dentro del el desarrollo de la metodología de está investigación no probabilística, ya que los resultados no son aplicables a todos los CENDI del Distrito Federal, pero sí puede servir de parámetro para otras investigaciones, ya que no existe otro similar hasta el día de hoy.

Esta investigación está dirigida al CENDI de la Presidencia, el cuál se ubica en Regina 143 col. Centro de la ciudad de México.

A través de los resultados obtenidos podemos visualizar que se obtuvieron resultados muy aceptables que nos demuestran que “ la metodología del CENDI favorece el desarrollo integral de las potencialidades del niño durante sus primeros 5 años 11 meses”, gracias a esta investigación puedo afirmar esto ya que el desarrollo adecuado de cada uno de los procesos en la aplicación de está metodología nos comprueba que el CENDI, como institución sí refuerza y ayuda al niño al desarrollo de las potencialidades .

Al finalizar este trabajo se sugieren se elaboren guías que ayuden a las profesoras a mantener siempre presentes los objetivos que pretende la educación inicial, para así continuamente mejorar los resultados.

Familiarizar a los padres de familia con el trabajo que desempeñan los docentes para el desarrollo de sus hijos y ellos así puedan apoyar este trabajo.

Bibliografía

- BLUMA Susan m. et .al. “Portage guide to early education”, USA 1995.
- “Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos”, edit. Sista México 1995.
- CORDEVIOLA ORTEGA María Inés “Cómo trabaja un jardín de niños”. Edit. Kapelusz Buenos Aires 1972.
- DANIFF Judith et. al., “Iniciación con los niños”. edit. Trillas México 1994.
- DÍAZ GONZÁLEZ et. al. “Diccionario de Psicopedagogía”, edit. Rioduero, segunda edición Madrid 1979.
- DIDIAN ANZIES y JACQUESYUES Martín, “La Dinámica de los Grupos pequeños” ,_edit. Kapelusz, Argentina 1976.
- Dirección General de Administración de la Presidencia de la República “Normas para los beneficios del CENDI”, México 1995.
- “Diccionario de la psicología y pedagogía. Pedagogía y Psicología”, edit. Océano Centrum España 1998.
- “Enciclopedia de la educación preescolar” 4 tomos. Edit. Santillana, España 1989
- “Enciclopedia pedagogía y psicología infantil” tomo 1 y 2 edit. Cultural, España 1998.
- “Equipamiento de CENDI y Mercado de Golondrinas”, tesis UNAM, México 1993, facultad de Arquitectura.
- ESPINOSA FRANCO Arturo,” El garabateo y dibujo como forma de creatividad en un en niños de 2 a 6 años de edad”, tesis, UNAM México 1992, ENEP- Aragón.
- FERRER PÉREZ Norma Rosalía, “ El centro de desarrollo infantil, un pequeño mundo, mi experiencia laboral como trabajadora social”, facultad de Ingeniería, UNAM, tesis 1993.

- FOX QUEZADA Vicente, “Plan Nacional de Desarrollo”, México 2000 – 2006”.
- FRANCO Fabboni “Educación del niño de 0 a 6 años” Edit. CINCEL, Colombia, 1987.
- GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ Mauricio, “CENDI, Centro de Desarrollo Infantil”, tesis UNAM México 1987, facultad de Arquitectura.
- HOWARD “Diccionario Psicología” edit. HW, España, 1984
- IMSS “Programa educativo- guarderías”, México, 1996.
- ISSSTE, “manual de Normas y procedimientos técnicos del área de educación” México, 2001.
- KOCH Jaroslav “Super Bebé” edit. ROCA México 1996.
- LANDAUER T. K. “Psicología”_edit. Mc Graw Hill. Colombia, 1974.
- LARROYO Francisco, “Diccionario de Pedagogía”, Edit. Porrúa, México, 1981.
- “Ley General de Educación”, 1993.
- “Manual de la educación” edit. REYMO, España, 2001
- MARTÍNEZ M. Ma. Alicia et. Al “¿Qué es una guardería infantil?” Edit. Trillas, México, 1972.
- MAUSSEN Paul Henry et. Al “Desarrollo de la personalidad del niño.” Edit. Trillas. México, 1998.
- MONROY BALDOMERO Victoria, “Aplicación de la escala de Desarrollo Infantil de Bayley a niños que asisten a un CENDI”, tesis, UNAM México 1990, facultad de estudios superiores de Cuautitlán.
- MONTESSORI Maria, “La mente absorbente del niño”, edit. Diana, México, 1993.

- MORALES GARCÍA Guadalupe “Programa integral educativo” ISSSTE, México 2001.
- MORRIS G. Charles,” Psicología, un nuevo enfoque”_edit. Prentice Hall México, 1992.
- NERICI, Imídeo G. “Hacia una didáctica general dinámica” edit. Kapelusz, Argentina, 1985.
- NERICI, Imídeo G. “Metodología de la enseñanza colección actualización pedagógica” edit. Kapelusz, México, 1990.
- PALACIOS, Jesús. “La cuestión escolar críticas y alternativas” edit. Laía/ Barcelona.
- PAPALIA E. Diane y WENDKOS OLDS, Rally “ Desarrollo Humano edit. McGraw Hill, Colombia, 1990.
- PENELLA, Manuel “Tú hijo: Genio en Potencia” edit. Espasa Calpe, México, 1994.
- PIAGET, Jean “Psicología y Pedagogía” edit. SEP Ariel. México, 1981.
- PIAGET, Jean, INHELDER, B “Psicología del niño” edit. Morata Madrid 1975.
- RÍOS OBREGÓN Flavio de los et. al., “Centro de Desarrollo Infantil San Mateo Tlaltenango”, Cuajimalpa, México DF., UNAM, facultad de Arquitectura, México, 1993, tesis UNAM.
- SÁNCHEZ SARTO, Luis, “Diccionario de Pedagogía”, edit. Labor, tomo 2. México, 1978
- SEP Subsecretaria de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar, “La educación preescolar en México” 1988.
- SEP Subsecretaria de Educación Elemental, Dirección General de Educación Inicial. “Manual Organización de un CENDI” SEP, 1992. México.

- SEP Subsecretaría de Educación Elemental, “Orientaciones sobre educación inicial de 0 a 4 años”, México DF. 1997.
- SEP “Áreas de trabajo un ambiente de aprendizaje” México, 1992.
- SEP “Desarrollo del niño en el nivel preescolar” México, 1992.
- SEP “El jardín de niños unitario” México, 1992.
- SEP. ”El jardín de niños y el desarrollo de la comunidad”, México, 1992.
- SEP. ”La organización del espacio, materiales y tiempo, en el trabajo por proyecto del nivel preescolar” México, 1993.
- SEP. “Lecturas de apoyo educación preescolar” México, 1992.
- SEP. “Programa de Educación Inicial” México, 1992.
- SEP. “Programa de Educación Preescolar” México, 1992.
- SEP. Secretaría de Educación Pública “¿Qué es un CENDI?”, Dirección de Educación Inicial, México DF. 1993.
- SEP. Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Inicial, “¿Qué es un Centro de Desarrollo Infantil?” -, México 1992.
- SEP. “Estudio Comparativo de Áreas de Desarrollo en Niños de 0 a 5 años 11 meses”, SEP, México, 1982.
- SEP. “Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños”. México, 1993.
- SEP. Educación Inicial “Manual Operativo para la Modalidad Escolarizada”, 1992 México,.
- SOLA MENDOZA, Juan, “Puericultura”, edit. Trillas, México, 1992.

- STONE, Joseph y CHURCH, Joseph “Niñez y Adolescencia” edit. PAIDOS, Argentina, 1983.
- VELASCO ÁNGELES, Israel Gerardo, “Centro de Desarrollo Infantil, CENDI en la colonia Morelos”, UNAM, tesis facultad de Ingeniería, México, 1989.
- VILLASEÑOR IÑIGUEZ Juan Manuel, “Centro de Desarrollo Infantil CENDI: el Tanque Cerro del Judío”, UNAM facultad de Ingeniería México, 1991.
- ZEDILLO PONCE DE LEÓN, Ernesto, “Plan Nacional de Desarrollo” México, 1995.

REFERENCIA WEB

www.cnep.mx/información/educadores/Piaget.htm

ANEXO

CENDI
PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA
SUPERVISIÓN DEL DOCENTE

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO: _____

INSTRUCCIONES: Como la máxima puntuación es 10 y 1 la mínima,

	Ponderación	Calificación	Observación
<i>I. Evaluación de objetivos:</i>			
a. Los objetivos se ajustan a la necesidades e interés del niño	30%		
b. Fueron formulados con claridad	30%		
c. Se adecuan a la unidad	10%		
d. Evalúa conductas observables	15%		
e. Se cumplieron a cabalidad los objetivos	15%		

<i>II. Evaluación de actividades y recursos:</i>			
a. Las actividades se adecuan a las exigencias de los objetivos propuestos	15%		
b. Permiten la participación de los niños	15%		
c. Ha sido programado un numero suficiente de actividades para alcanzar los objetivos propuestos	20%		
d. Fue adecuado el orden de dificultad de las actividades	15%		
e. Los recursos utilizados son adecuados	10%		
f. El material es de facil preparación	15%		
g. El tiempo determinado para las actividades es suficiente	10%		

<i>III. Evaluación del profesor:</i>			
a. Apariencia personal	5%		
b. El ambiente emocional que establece el educador con el niño, es el apropiado	10%		
c. La adaptación del educador al nivel del niño es el adecuado	15%		
d. Mantuvo un volumen de voz agradable	15%		
e. Se observo el dominio de metodología	20%		
f. Empleo diferente estímulos para el desarrollo de las actividades	15%		
g. Atendió las deficiencias individuales de los niños	15%		
h. Mantuvo el control del grupo	5%		

<i>IV. Evaluación De la relación maestra-padre de familia</i>			
a. Orientación que brinda el maestro a los padres de familia en relación al rendimiento escolar del menor	60%		
b. Comentarios respecto a las evaluaciones del aprendizaje de los objetivos programados en su Plan de Trabajo	40%		

CENDI PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA
 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO
 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO
 6 MESES (LACTANTE A)

NOMBRE: _____ EDAD: _____

FECHA: _____ GRUPO: _____

DESARROLLO MOTOR	PONDERACION	CALIFICACION
1. Controla su cuello y puede mantener su cuerpo erguido.	10%	
2. Se apoya en los antebrazos estando boca abajo.	10%	
3. Se levanta sobre las muñecas.	10%	
4. Acerca sus pies a la cara y los chupa.	5%	
5. Permanece sentado con ayuda.	5%	
6. Puede tomar objetos uno en cada mano.	10%	
7. Hace movimientos de marcha si se le sostiene de pie.	10%	
8. Cambia de posición boca arriba a boca abajo y viceversa.	10%	
9. Cuando mira un objeto, estira los brazos para alcanzarlo, si lo logra, lo sostiene y se lo lleva a la boca.	10%	
10. Juega con sus manos.	5%	
11. Sigue objetos con la vista	5%	
12. Si se le golpea ligeramente en las palmas de las manos, las cierra tan fuertemente que se le puede levantar si tiene ambas manos agarrando el objeto con el que se le golpeo.	10%	

DESARROLLO COGNOSCITIVO	PONDERACION	CALIFICACION
1. El niño ya no centra la atención sólo sobre su propio cuerpo, sino que se interesa por objetos y hechos externos.	10%	
2. Busca de manera breve, el objeto que se le muestra y luego se le esconde.	15%	
3. Puede tomar un objeto cercano que le interese.	10%	
4. Sigue un anillo hacia arriba, hacia abajo y hacia los lados.	10%	
5. Mira de un objeto a otro.	10%	
6. Toma un cubo de la mesa.	10%	
7. Manifiesta a percibir y diferenciar colores vivos.	15%	
8. Empieza a percibir y diferenciar colores vivos.	10%	
9. Distingue algunas expresiones en el rostro materno.	10%	

DESARROLLO DEL LENGUAJE	PONDERACION	CALIFICACION
1. Emite silabas simples (MA, PA, etc.,)	15%	
2. Puede distinguir diferentes sonidos, por ejemplo: le desagradan los ruidos fuertes.	5%	
3. Reacciona ante estímulos auditivos (sonajero, campanilla, etc.)	20%	
4. Empieza a buscar con la cabeza la fuente del sonido	15%	
5. Día de llorar al oír la música conocida o una voz familiar	15%	
6. Gusta de imitar y repetir sonidos.	15%	
7. Emite algunas silabas en respuesta a alguien.	15%	

CENDI
 PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA
 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO
 12 MESES (LACTANTE B)

NOMBRE: _____ EDAD: _____

FECHA: _____ GRUPO: _____

	<i>PONDERACION</i>	<i>CALIFICACION</i>
DESARROLLO MOTOR		
1. Sacude Un objeto.	10%	
2. Puede agarrar una cuerda con facilidad y arrastrarla.	20%	
3. Se sostiene sentado con buen control.	15%	
4. Tira para ponerse de pie.	10%	
5. Se para apoyándose de un mueble o de una baranda.	15%	
6. Da pasos con ayuda sostenido de una sola mano.	15%	
7. Al rozarle la planta del pie, estira los dedos en abanico, dobla el pie.	15%	

	<i>PONDERACION</i>	<i>CALIFICACION</i>
DESARROLLO COGNOCITIVO		
1. Si se le da un objeto y se pretende quitárselo, trata de alejar nuestras manos de el.	10%	
2. Si se le esconde un objeto que le interesa, lo busca consistentemente.	15%	
3. Saca objetos de una caja, metiendo la mano dentro de esta.	15%	
4. Mete objetos a una caja, imitando a un adulto.	10%	
5. Sacude un objeto o juguete que hace ruido amarrando una cuerda.	10%	
6. Manipula dos objetos a la ve.	10%	
7. Busca objetos que se le cayeron.	10%	
8. Coloca dos objetos por imitación.	10%	
9. Juega dando palmadas.	5%	
10. Dice adiós con la mano.	5%	

	<i>PONDERACION</i>	<i>CALIFICACION</i>
DESARROLLO DEL LENGUAJE		
1. Voltea al escuchar su nombre.	15%	
2. Realiza vocalizaciones espontáneas emitiendo vocales, consonantes, silabas y diptongos. Emite además silabas que requieren de los dientes.	15%	
3. Dice “papa” o “mama”.	15%	
4. Entiende las palabras “no” y “adiós”.	15%	
5. Imita sonidos en el juego	10%	
6. Usa tres palabras con sentido “ mas, no, hola, ya2”.	15%	
7. Repite Sonidos que hacen otros.	10%	
8. Atiende a ordenes sencillas, ejemplo: “ ven, daselo a papa”, etc.	15%	

CENDI
 PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA
 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO
 18 MESES (LACTANTE C)

NOMBRE: _____ EDAD: _____

FECHA: _____ GRUPO: _____

DESARROLLO MOTOR	PONDERACION	CALIFICACION
1. Camina bien.	10%	
2. Lanza una pelota estando de pie sin caerse.	5%	
3. Inicia garabateo.	5%	
4. Pasa las lagrimas de un libro.	10%	
5. Identifica por lo menos una parte de su cuerpo.	10%	
6. Nombra un juguete conocido entre varios	5%	
7. Inicia sus deseos nombrándole objeto o señalándolo.	5%	
8. Come con cuchara aunque derrame.	5%	
9. Rueda sobre su cuerpo.	5%	
10. Toca con sus manos las partes de su cuerpo que se le indiquen.	10%	
11. Se levanta sin apoyo.	10%	
12. Sube escaleras.	5%	
13. Se desplaza por toda la sala caminando.	5%	
14. Toma dos o tres objetos con las manos al mismo tiempo.	10%	

DESARROLLO COGNOCITIVO	PONDERACION	CALIFICACION
1. Reconoce por su nombre los objetos de uso diario. (Cuchara, peine, ropa, etc).	15%	
2. Realiza gestos de acercamiento e intercambio con otro niño.	10%	
3. Manifiesta curiosidad ante un animal cualquiera.	10%	
4. Ubica objetos arriba, abajo, a un lado, atrás, adelante, en relación a si mismo, y a otras personas.	20%	
5. Diferencia sabores: dulce, salado, ácido y amargo.	15%	
6. Acata reglas y normas.	15%	
7. Identifica sonidos externos.	15%	

DESARROLLO DEL LENGUAJE	PONDERACION	CALIFICACION
1. Expresa palabras de uso común como mama, papa, lecha, pan, etc,	20%	
2. Imita sonidos de animales de su medio.	20%	
3. Usa más de cinco palabras con sentido.	10%	
4. Dice algunas partes de su cuerpo.	15%	
5. Se expresa articulando las palabras correctamente.	15%	
6. Usa un vocabulario más amplio.	20%	

CENDI
 PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA
 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO
 24 MESES (MATERNAL A)

NOMBRE: _____ EDAD: _____
 FECHA: _____ GRUPO: _____

DESARROLLO MOTOR	PONDERACION	CALIFICACION
1. Da una patada a la pelota cuando se le pide sin caerse	10%	
2. Se para en punta de pico.	10%	
3. Construye torres con dos cubos.	5%	
4. Imita un trazo circular (garabato circular).	15%	
5. Arma rompecabezas de dos partes.	5%	
6. Encaja diferentes objetos.	10%	
7. Coloca objetos en diferentes posiciones.	10%	
8. Arruga papel.	15%	
9. Amasa materiales suaves, pega objetos.	10%	
10. Se agacha en cunclillas.	10%	

DESARROLLO COGNOCITIVO	PONDERACION	CALIFICACION
1. Identifica las temperaturas: caliente, frío.	10%	
2. Identifica animales, personas, figuras.	5%	
3. Ejercita nociones de identidad, mucho, poco, mas, o menos.	10%	
4. Busca objetos escondidos.	5%	
5. Mira las expresiones de una persona.	10%	
6. Diferencia objetos por su tamaño y textura.	10%	
7. Pellizca Masas y plastilina.	10%	
8. Explora espacios.	10%	
9. Ignora dimensiones.	10%	
10. Distingue a personas miembros de la familia.	5%	
11. Ubica horarios por las comidas.	5%	
12. Reconoce diferentes olores y sabores de algunos alimentos.	10%	

DESARROLLO DEL LENGUAJE	PONDERACION	CALIFICACION
1. Articula frases sencillas.	5%	
2. Discrimina sonidos fuertes y débiles.	20%	
3. Establece relación interpersonal con adultos y niños.	15%	
4. Identifica animales por su sonido	10%	
5. Identifica sonidos ambientales.	15%	
6. Imita sonidos corporales y ambientales.	15%	
7. Habla con modismos y preconceptos.	20%	

CENDI
PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA
CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO
30 MESES (MATERNAL B)

NOMBRE: _____ EDAD: _____
FECHA: _____ GRUPO: _____

DESARROLLO MOTOR	PONDERACION	CALIFICACION
1. Camina de puntitas.	10%	
2. Intenta pararse sobre un pie.	10%	
3. Trata de doblar una hoja a la mitad por imitación.	15%	
4. Enhebra cuerdas.	5%	
5. Camina con y sin apoyo.	10%	
6. Corre libremente y con obstáculos.	10%	
7. Controla el cuerpo en posición hincado	10%	
8. Equilibra el cuerpo en posición de pie.	10%	
9. Rasga papel.	5%	
10. Se columpia sin ayuda.	5%	
11. Sube Y baja escaleras con ayuda.	10%	

DESARROLLO COGNOCITIVO	PONDERACION	CALIFICACION
1. trata de identificar grande y chico.	15%	
2. Identifica posición arriba-abajo.	15%	
3. Realiza actividades de auto cuidado con ayuda (limpiarse la nariz, acude al baño)	20%	
4. Ejercita la percepción del color.	10%	
5. Recuerda el ayer.	5%	
6. Aprende a esperar.	5%	
7. Le gusta jugar a contar y cuenta hasta tres.	5%	
8. Alinea los objetos.	5%	
9. Hace trazos de bolitas.	10%	
10. Arma rompecabezas de cuatro piezas.	5%	
11. Hace torres de hasta cuatro cubos.	5%	

DESARROLLO DEL LENGUAJE	PONDERACION	CALIFICACION
1. Responde verbal o corporalmente a las preguntas que se le hacen.	15%	
2. Dice su nombre y el de personas cercanas.	10%	
3. Identifica sonidos iguales.	20%	
4. Narra sus experiencias.	20%	
5. Habla con mayor articulación.	25%	
6. Diferencia el tono verbal y musical.	10%	

CENDI
 PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA
 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO
 36 MESES (MATERNAL C)

NOMBRE: _____ EDAD: _____ FECHA: _____ GRUPO: _____

DESARROLLO MOTOR	PONDERACION	CALIFICACION
1. Salta hacia delante.	10%	
2. Salta una línea pintada en el piso.	10%	
3. Trepa y desarrolla actividades.	5%	
4. Salta de una altura aproximada de 50 cm.	15%	
5. Corre con mayor rapidez y coordinación.	20%	
6. Puede amasar en circulo aplanar y aplastar una masa.	10%	
7. Imita trazos.	10%	
8. Agarra los lápices con los dedos pulgares e índice.	10%	
9. Inicia el manejo de la pinza	10%	

DESARROLLO COGNOCITIVO	PONDERACION	CALIFICACION
1. Dibuja un monigote.	10%	
Agrupar por colores.	5%	
3. Identifica si es niño o niña	5%	
4. Conoce partes finas y gruesas de su cuerpo.	10%	
5. Cuenta hasta el diez pero solo sigue secuencial al tres.	10%	
6. Arma rompecabezas de seis piezas.	10%	
7. Hace torres de ocho cubos.	10%	
8. Reconoce figuras geométricas como: círculo, cuadrado, triángulo.	20%	
9. Imita trazos circulares y hace línea.	10%	
10. Es capaz de ubicar un objeto dentro de un espacio delimitado.	10%	

DESARROLLO DEL LENGUAJE	PONDERACION	CALIFICACION
1. Pregunta ¿Por qué? Constantemente.	10%	
2. Explica una acción de un cuento	10%	
3. Utiliza verbos y posesivos plurales.	20%	
4. Repite canciones y lleva el ritmo con las palmas.	5%	
5. Su lenguaje esta muy desarrollado, hace frases de cuatro palabras.	5%	
6. Su vocabulario interior es muy completo y hace el esfuerzo por pronunciar palabras.	10%	
7. Habla mucho consigo mismo y en oraciones, hace teatro.	20%	
8. Conoce el significado de varias palabras.	20%	

CENDI
 PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA
 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO
 4 AÑOS (PREESCOLAR A)

NOMBRE: _____ EDAD: _____ FECHA: _____ GRUPO: _____

DESARROLLO MOTOR	PONDERACION	CALIFICACION
1. Sabe desenroscar tuercas y tornillos grandes.	5%	
2. Sabe tocar sucesivamente con el pulgar, la base de cada uno de los de mas dedos de la misma mano.	5%	
3. Coge correctamente el lápiz y realiza trazos sencillos como rayas, palitos, cruces.	10%	
4. Corta con las tijeras una tira de papel.	10%	
5. Puede abrochar dos botones.	5%	
6 Sabe saltar con los pies juntos una cuerda situada a 10 CMS. del suelo.	5%	
7. Estando de rodillas puede levantarse sin ningún apoyo.	5%	
8. Puede andar sobre las puntas de los pies.	5%	
9. Logra sostenerse sobre un solo pie durante un segundo.	5%	
10. Sabe pedalear un triciclo.	5%	
11. Sabe saltar dos peldaños.	5%	
12. Baja las escaleras alternando los dos pies.	10%	
13. Es capaz de llevar una campana sin hacerla sonar.	5%	
14. Patea la pelota cuando se le rueda hacia el.	5%	
15. Sigue una línea recta al caminar, colocando un pie junto al otro.	5%	
16. Camina hacia atrás largas distancias.	5%	
17. Arma rompecabezas de mas de diez piezas.	5%	

DESARROLLO COGNOCITIVO	PONDERACION	CALIFICACION
1. Nombra objetos grandes y pequeños.	5%	
2. Señala diez partes de su cuerpo, obedeciendo ordenes.	5%	
3. Dice si un objeto es pesado o liviano.	5%	
4. Señala objetos largos y cortos.	5%	
5. Dice que objetos van juntos.	5%	
6. Cuenta hasta tres imitando al adulto.	5%	
7. Dibuja una línea diagonal de esquina a esquina es un cuadro de papel de 10 cm.	5%	
8. Dibuja una V imitando al adulto.	5%	
9. Sigue la secuencia o patrón (tamaño o color) que se le da con bloques o cuentas.	5%	
10. Copia una serie de trazos de V conectadas.	5%	
11. Dibuja un cuadro imitando al adulto.	5%	
12. Nombra tres colores cuando se le pide.	5%	
13. Añade una pierna y/o un brazo a una figura incompleta de un hombre.	5%	
14. Nombra tres formas geométricas.	5%	
15. Ordena cuatro objetos por su tamaño.	5%	
16. Sabe agrupar objetos (de 1 en 1, de 2 en 2, etc.)	5%	
17. Imita una cruz, dibuja un monigote con cabeza y tronco a veces con otras partes del cuerpo.	5%	
18. Conoce los días de la semana.	5%	
19. Construye los días de la semana.	5%	
20. Sabe distinguir adentro, afuera, encima y debajo, mucho y poco, arriba y abajo.	5%	

DESARROLLO DEL LENGUAJE	PONDERACION	CALIFICACION
1. Expresa sus deseos verbalmente.	15%	
2. Emplea correctamente “es” y “esta” al iniciar una pregunta.	15%	
3. Presta atención durante 10 minutos mientras se le lee un cuento.	5%	
4. Emplea los tiempos pasados de verbos regulares (canto, cantaba).	5%	
5. Dice como se emplean los objetos comunes.	5%	
6. Emplean acciones futuras como “ir a”, “tener que”, “querer”.	5%	
7. Cambia apropiadamente el orden de las palabras para formular preguntas ¿Puedo yo?, ¿Salta el?.	15%	
8. Cuenta dos sucesos en el orden en que ocurrieron.	15%	
9. Construye frases de tres o mas palabras.	5%	
10. Sabe identificar los sonidos de su ambiente (timbre, puerta, campana, silbido, etc).	5%	
11. Emplea plurales.	10%	

CENDI
PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA
CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO
5 AÑOS (PREESCOLAR B)

NOMBRE: _____ EDAD: _____ FECHA: _____ GRUPO: _____

	PONDERACION	CALIFICACION
DESARROLLO MOTOR		
1. Hace formas de plastilina uniendo dos o tres partes.	5%	
2. Corta curvas.	5%	
3. Atornilla objetos con rosca.	5%	
4. Recorta un círculo de 5 cm.	5%	
5. Dibuja figuras simples que se pueden reconocer como una casa, un hombre, un árbol.	5%	
6. Es capaz de puntear con un plumín siguiendo una raya marcada.	5%	
7. Realiza con el lápiz, trazos concretos 	5%	
8. Hace correctamente bolitas de papel.	5%	
9. Sabe abrir un dedo de una mano y cerrar al mismo tiempo el mismo dedo de la otra mano repitiendo el ejercicio alternativamente.	5%	
10. Se mantiene en un pie sin ayuda, de 4 a 8 segundos.	5%	
11. Cambia de dirección al correr	5%	
12. Salta hacia delante 10 veces sin caerse.	5%	
13. Salta hacia atrás seis veces.	5%	
14. Pedalea un triciclo y da vuelta en la esquina.	5%	
15. Salta en un pie cinco veces consecutivas.	5%	
16. Puede ensartar una aguja de caneva.	5%	
17. Salta alternadamente sobre uno y otro pie.	5%	
18. Salta tres peldaños de la escalera.	5%	
19. Puede andar sobre una tabla (10 CMS. de ancho) o viga de equilibrio.	5%	
20. Abrocha cuatro botones en poco mas de	5%	

	PONDERACION	CALIFICACION
DESARROLLO COGNOCITIVO		
1. Escoge el numero de objetos que se le piden	5%	
2. Nombra cinco texturas.	5%	
3. Copia un triangulo cuando se le pide.	5%	
4. Recuerda cuatro objetos que ha visto en una ilustración.	5%	
5. Dice el momento del día en relación con las actividades.	10%	
6. Nombra ocho colores.	5%	
7. Junta símbolos, letras y números.	10%	
8. Construye una pirámide con diez bloques por imitación.	5%	
9. Hace conjuntos iguales de uno a diez objetos siguiendo una muestra.	10%	
10. Cuenta de memoria del uno al diez.	5%	
11. Nombra la primera, la de en medio y la ultima posición.	5%	
12. Repite una oración de diez palabras.	5%	
13. Dibuja una figura humana que sea claramente reconocible.	5%	
14. Realiza un laberinto sencillo después de dos ensayos.	5%	
15. Define por el uso: “una cuchara, una mesa, una silla, un caballo, una cama, etc”.	5%	
16. Se interesa por las palabras nuevas y su significado.	5%	
17. Se interesa en las actividades de los adultos.	5%	

	PONDERACION	CALIFICACION
DESARROLLO DEL LENGUAJE		
1. Obedece una serie de ordenes de tres etapas: “ primero pones la llave, después cierras la puerta y luego me traes el libro”.	10%	
2. Demuestra comprensión elemental de los verbos reflexivos y los usa al hablar.	15%	
3. Emplea el futuro al hablar.	15%	
4. Emplea oraciones completas: “le pegue a la pelota y se rodó a la carretera”.	20%	
5. Emplea el condicional (podría, sería, haría).	10%	
6. Relata un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones.	10%	
7. Dice si dos palabras riman.	10%	
8. Explica algún hecho que haya sucedido en la casa o en la escuela.	5%	
9. Pronuncia correctamente todos los sonidos de la lengua.	5%	

CENDI
PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA
CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO
6 AÑOS (PREESCOLAR C)

NOMBRE: _____ EDAD: _____ FECHA: _____ GRUPO: _____

DESARROLLO MOTOR	PONDERACION	CALIFICACION
1. Camina sobre una tabla y mantiene el equilibrio hacia delante, hacia atrás y de lado.	10%	
2. Se mece en un columpio iniciando y manteniendo el movimiento	10%	
3. Puede copiar letras.	10%	
4. Golpea un clavo con un martillo.	5%	
5. Hace rebotar una pelota y la controla.	5%	
6. Colorea Sin salirse de las líneas el 95% de las veces.	5%	
7. Recorta las figuras, en revistas o catálogos sin desviarse mas de ½ o 6 mm, del borde.	5%	
8. Copia dibujos completos.	10%	
9. Coge con una mano una pelota suave o una bolsa de semillas que se tira.	5%	
10. Puede saltar la cuerda por si solo.	5%	
11. Golpea una pelota con un bat o palo.	10%	
12. Salta y gira sobre un pie.	5%	
13. Escribe su nombre con letra de imprenta en papel escolar usando líneas.	10%	
14. Salta de una altura de 30 CMS. y cae en la punta de los pies.	5%	

DESARROLLO COGNOCITIVO	PONDERACION	CALIFICACION
1. Cuenta hasta 20 objetos y dice cuantos hay.	10%	
2. Dice cual es su derecha y cual su izquierda.	5%	
3. Dice en orden las letras del alfabeto.	5%	
4. Escribe su propio nombre con letra de imprenta.	5%	
5. Ordena objetos de secuencia de ancho y largo.	10%	
6. Nombra la posición de los objetos primero, segundo, tercero, etc	5%	
7. Junta la letra mayúscula con la minúscula.	5%	
8. Copia un rombo.	5%	
9. Completa un laberinto simple.	5%	
10. Nombra los días de la semana en orden.	10%	
11. Dice el mes y el día de su cumpleaños.	10%	
12. Señala mitades y objetos enteros.	10%	
13. Cuenta de memoria del 1 al 100.	10%	

DESARROLLO DEL LENGUAJE	PONDERACION	CALIFICACION
1. Dice su dirección y su numero de teléfono.	15%	
2. Cuenta chistes sencillos.	5%	
3. Relata experiencias diarias.	5%	
4. Responde a la pregunta ¿Por qué? con una explicación.	10%	
5. Define las palabras.	15%	
6. Emplea ayer y mañana correctamente.	10%	
7. Responde a la pregunta ¿qué pasa si? (dejas caer un huevo).	10%	
8. Responde acertadamente al pedirle: "Dime lo opuesto de".	15%	
9. Pone en orden las secuencias desordenadas de un cuento de 3 a 5 partes.	15%	