



**UNIVERSIDAD DE
SOTAVENTO, A.C.**



**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

FACULTAD DE PEDAGOGIA

**“ANÁLISIS A LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE LA SEP
APLICA A LOS ALUMNOS DE PRIMARIA EN QUINTO AÑO EN LA
ASIGNATURA DE ESPAÑOL.”**

TESIS PROFESIONAL

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

PRESENTA:

IRIS CARRASCO NESTOSO

ASESOR DE TESIS

COATZACOALCOS, VER



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TEMA

**ANÁLISIS A LOS INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN QUE LA SEP APLICA A LOS ALUMNOS
DE PRIMARIA EN QUINTO AÑO EN LA ASIGNATURA
DE ESPAÑOL**

DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS

Este trabajo está dedicado a todos aquellos que en realidad aman el progreso de las nuevas generaciones quienes son la base del futuro

Antes de continuar deseo agradecer ante todo a dios quien hace posible que yo haya llegado hasta aquí

Gracias a mis padres por su apoyo y ánimos, por que cuando todo se veía más negro ellos me prestaron su luz para continuar.

A mis hermanos quines con paciencia y amor me dieron fuerzas para seguir luchando.

A mi asesora que con paciencia me ayudó a caminar este tramo tan difícil, por su confianza en mí

Gracias a todos aquellos que me han demostrado confianza, honestidad, amor y me han animado hasta el día de hoy.

INDICE

TEMA	PÁGINA
EVALUACIÓN.....	1
DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN	1
DEFINICIÓN DE MEDIR Y CALIFICAR	1
DIFERENCIA ENTRE EVALUAR Y MEDIR Y CALIFICAR.....	2
QUE SON LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	3
OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN	4
TIPOS DE EVALUACIÓN PEDAGÓGICA	6
PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.....	9
CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE UNA PRUEBA	11
CONFIABILIDAD.....	11
VALIDEZ	14
CÓMO SABER SI UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ES CONFIABLE	20
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ADMINISTRACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	21
APRENDIZAJE	24
ORIGENES HISTORICOS DE LA TEORIA DEL APRENDIZAJE	24
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	27
EL MÉTODO DE APRENDIZAJE	30
APRENDIZAJE INDIVIDUAL	33
LA LABOR DEL APRENDIZAJE	34
LOS PLANES DE ESTUDIOS Y LA EVALUACIÓN.....	37
LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS	47
EL EMPLEO DE LOS OBJETIVOS	49
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y LA EVALUACIÓN	49
¿QUÉ ES LA SEP?	49
LA EXPERIENCIA DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL 30 AÑOS DE MEDICION DEL LOGRO EDCATIVO	50

ANTECEDENTES	50
LOS INICIOS DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN (1970-1976)	50
PRIMERAS MEDICIONES NACIONALES (1976-1982)	51
INTENTOS REALIZADOS PARA DESARROLLAR UN MODELO INTEGRA (1988-1994).....	52
HACIA UN MEJOR CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL A TRAVÉS DE LA EVALUACIÓN (1988-1994)	54
INICIOS Y AVANCES DEL SNEE (1994-2000)	56
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	58
REPRESENTACIÓN TEXTUAL DE LA ENCUESTA.....	79
REPRESENTACIÓN TEXTUAL DE LAS ENTREVISTAS.....	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
FORMATOS	90
BIBLIOGRAFÍA	94

INTRODUCCIÓN

Mediante la presente tesis se hará un análisis a los instrumentos de evaluación, estableciendo las diferencias de los es medir y evaluar ya que en muchas ocasiones existe esta confusión en donde se cree que son lo mismo, se dará una breve explicación de lo que son los instrumentos de evaluación dando importancia a las pruebas o exámenes, así también se pretende dejar en claro el objetivo por el cual la evaluación se debe llevar a cabo y el lector podrá observar que la evaluación no solo tiene mas de un objetivo sino que, además estos objetivos abarcan la labor docente y el contenido de la unidad, ayudan a manipular de una mejor manera el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Además también se dan a conocer los diferentes tipos de evaluación pedagógica que existen, así como algunos principios pedagógicos para elaborar una prueba y principalmente conocer en qué momento la prueba tiene validez y es confiable, también se recalca la diferencia entre validez y confiabilidad de una prueba.

Siendo concientes de que no solo la estructuración de una prueba puede afectar los resultados de una prueba, se hace un análisis también de otros factores que afectan estos resultados.

Por otra parte en el presente análisis se hace un breve estudio de lo que es aprendizaje y este estudio acerca del aprendizaje se considera importante ya que son muchas las formas en que el alumno puede llevarlo a cabo, existen diversas teorías acerca de cómo aprende el ser humano, es importante que aquellos técnicos que realizan las pruebas tomen en cuenta este aspecto del aprendizaje, pero principalmente el maestro es quien debe tenerlo en cuenta. Ya que es él quien puede ayudar al alumno a tener un mejor provecho del estudio, aportando técnicas de aprendizaje, técnicas que pueden ser grupales o individuales, se mencionará cual es la importancia de que se aprenda, entre estas importancias se incluye la madurez del alumno.

Ahora bien, para poder evaluar es indispensable que se tenga la conciencia de lo que se desea evaluar, es decir como se sabe que un corredor alcanzó la meta si no se estableció el lugar a donde debería llegar, pues por medio del análisis que hace esta tesis se da a conocer la relación de los planes de estudio, los objetivos y la evaluación, especialmente con el grupo de quinto año de primaria en la materia de español, se especifican los ejes de esta materia y el objetivo que este grado tiene. Así también se da a conocer lo que la SEP considera que es importante que el alumno adopte en su comportamiento para que pueda ser funcional en la sociedad, el lector conocerá qué tan importante es para el docente tener objetivos definidos para un mejor desarrollo en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, pero también se dan a conocer cuales son los objetivos educativos.

Durante este trabajo de tesis se menciona en muchas ocasiones a la Secretaría de Educación Pública, y en el último apartado se da una reseña más específica de lo que es, cuál es su labor, desde cuando puso en función la evaluación de manera formal y los cambios que este cuerpo de gobierno ha tenido.

CAPITULO I
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los seres humanos, somos sociables por naturaleza y es importante para cada uno ser aceptado por esta sociedad una de las cosas que se pretende para lograr esta aceptación la educación, para esto es importante asistir a la escuela empezando desde el preescolar y posteriormente la primaria, una etapa no muy fácil en la vida ya que, durante la vida escolar se presentan grandes preocupaciones como son el pasar de grado, ser bien visto por la familia gracias a las calificaciones que se obtengan, esto, a veces, llega a preocupar tanto al niño que se estresa, pero la escuela cuyo fin principal es adentrar al alumno en la vida social por medio de enseñanzas curriculares, pretende saber el grado de conocimientos alcanzados por el alumno durante un tiempo determinado (bimestral, semestral, anual), mediante exámenes de conocimiento – instrumentos de evaluación – sin embargo, en la mayoría de las ocasiones esto no es posible, ya que, casi siempre las instrucciones de éstos no son claras, sus preguntas son ambiguas así como las respuestas e incluso a veces ni el docente mismo puede contestar por sí solo este examen, de hecho, hoy en día se pueden observar pruebas que sirven más para cumplir con los requisitos de la Secretaria de Educación Publica que para conocer el grado de aprendizaje del alumno.

Cuando los instrumentos de evaluación que aplica la SEP no posee una estructura correcta se pierde el objetivo de la prueba, es decir, el de evaluar el grado de conocimiento alcanzado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y si el contenido de dicho instrumento no es sustancial, entonces, se convierte en un examen que se invalida, si no permite la expresión del aprendizaje, y no es cien por ciento objetivo, ni justo entonces se dice que dicho instrumento no cumple con los criterios de evaluación y si una prueba no es estructurada de una forma correcta, entonces se convierte en un instrumento insuficiente. Por otro lado la cantidad de preguntas también es importante pues si no contiene un número de reactivos que son necesarios para evaluar un conocimiento real hay también error en la estructuración, es decir, si en un bimestre del 5to año de primaria se vieron 14 temas de español lo correcto sería que el examen tuviera preguntas de cada uno de los temas ¿cuántas preguntas?, eso depende de la

cantidad del contenido, sin embargo se puede observar que no es así, que en todo el examen solo vienen unos cuantos temas y no todos los que se abordaron. Estos errores que existen en los instrumentos de evaluación se deben a que aquellas personas que en la SEP estructuran y crean dichas pruebas no tienen el conocimiento para elaborarlos y se considera que si una persona no sabe elaborar preguntas y mucho menos un examen, entonces, se cae en el gran problema de no evaluar los conocimientos y desgraciadamente cuando este problema ocurre también se afecta al alumno, ya que además de que se han esforzado son niños que están en la adolescencia están entre los 10 y 12 años de edad y como es sabido tienen de problemas de acuerdo a esta etapa de su vida aun mas confusión tendrán por que, se le presenta una confusión ya que si ha estudiado y tiene el conocimiento es posible que durante el examen se sienta inseguro, fatigado, con estrés, desesperado e incluso se puede bajar su auto estima ya que se han esforzado estudiando y en el proceso de la realización del examen se “dan cuenta que no pueden contestar las preguntas” a pesar del gran esfuerzo que han hecho para comprender y aprender el contenido de un tema y lo relativo a la materia X , lo que ellos no saben es que no es su culpa que no comprendan las preguntas, la culpa es de quien elaboró la prueba, que no planteó correctamente la pregunta.

Entonces, sí es un problema el hecho de que los instrumentos de evaluación no sean planteados o estructurados correctamente y este problema afecta también el conocimiento por parte del maestro, de los alumnos, y demás personas que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto a los logros que ha alcanzado el alumno. Las preguntas si no están bien estructuradas pueden llegar a ser simples y sin importancia, a demás se desvía el objetivo de medición, no se tendrá en cuenta cuánto a progresado el alumno en cierto tiempo, el maestro mismo no sabrá si está haciendo correctamente su labor docente ya que un instrumento aunque no es la única manera de evaluar, es por lo menos una forma importante de hacerlo, así el maestro tendrá que cambiar su técnica de trabajo o como muchos otros hacen, dan las preguntas y respuestas de las pruebas a los alumnos.

Para que un examen pueda tener validez debe adecuarse a lo que se desea evaluar, debe ser confiable, suficiente y crear una conciencia de capacidad en el alumno. Para que esto pueda lograrse se debe tener muy en cuenta los objetivos de un instrumento de evaluación y las necesidades del educando. Se pueden evitar los errores que se han mencionado cuando en el departamento de evaluación estén personas preparadas para crear una prueba y que sobre todo conozca qué se pretende evaluar, es decir cuáles son los objetivos de las pruebas.

1.2 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA

Entonces, la incorrecta estructuración de los instrumentos de evaluación que aplica la SEP a los niños del 5° en la asignatura de español afecta al conocimiento del logro de los objetivos de aprendizaje que los alumnos han alcanzado.

1.2.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Este trabajo surge debido al interés que existe en conocer que, cuando el departamento evaluativo de la SEP no formula correctamente los exámenes, estos se invalidan, ya que suelen ser confusos, es decir, no manifiestan con precisión la idea de lo que se desea evaluar.

Se eligió el tema debido a la preocupación y el interés que existe en saber si realmente los instrumentos de evaluación están cumpliendo con su objetivo o si solamente cumplen con un lineamiento más de la educación, también por el interés de conocer si estos instrumentos son necesarios o no.

Con la intención de mejorar la confiabilidad de los resultados arrojados por los instrumentos de evaluación se pretende dar a conocer cuáles son los tipos de evaluación, cuándo un instrumento es confiable y válido, cómo se elabora un instrumento de evaluación, entre otras cosas. También es importante saber quienes son las personas indicadas y preparadas para elaborar las pruebas y por qué ocurren estos errores de estructuración, Así con estos

conocimientos, se logrará el objetivo de dichos instrumentos y la disminución del grado de errores en el resultado.

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿La incorrecta estructuración de los instrumentos de evaluación que aplica la SEP a los niños del 5° afecta al conocimiento del logro de los objetivos de aprendizaje que los alumnos han alcanzado?

1.3 DELIMITACION DE OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

1.- Revisar si los instrumentos de evaluación que la SEP aplica a los alumnos del 5to año ayudan a determinar si han alcanzado los objetivos educativos en la asignatura de español.

2.- Probar si los instrumentos de evaluación que la SEP aplica cumple con los parámetros para evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje de los alumnos del 5to año de primaria en la asignatura de español.

3.-Explicar la importancia de saber crear los instrumentos de evaluación.

1.3.2 OBJETIVO PARTICULAR

a) Examinar la estructura de los instrumentos de evaluación que la SEP aplica a los alumnos del 5to año en la asignatura de español

b) Conocer los objetivos educativos del 5to año en la asignatura de español

c) Conocer la formulación de los instrumentos de evaluación

d) Comparar los contenidos del instrumento de evaluación de la SEP con los objetivos educativos que el alumno debe alcanzar.

e) Conocer las limitaciones de los instrumentos de evaluación.

f) Distinguir cuándo los instrumentos de evaluación tienen validez.

1.3.3 OBJETIVO ESPECÍFICO

- a) Revisar los instrumentos de evaluación que la SEP aplica a los alumnos del 5to año en la asignatura de español.
- B) Mencionar la adecuada formulación de un instrumento de evaluación.
- C) Enlistar los principios pedagógicos para la elaboración de una prueba
- d) Enunciar los objetivos educativos del 5to año en la asignatura de español.
- d) Distinguir los tipos de evaluación
- e) Clasificar si los instrumentos de evaluación son propios o no para utilizarlos en los alumnos del 5to año de primaria
- f) Seleccionar algunos objetivos del 5to año en la asignatura de español y revisar si concuerdan con el contenido del instrumento de evaluación que se aplica.
- g) Nombrar los factores que influyen en la administración y calificación de la prueba.
- h) Mencionar cuáles son los factores que influyen en las respuestas de los alumnos
- i) Definir los factores que tienden a invalidar los resultados de los instrumentos de evaluación
- j)Enunciar los métodos para estimar la confiabilidad de dichos instrumentos
- k) Diferenciar si los instrumentos de evaluación que la SEP aplica tiene validez y confiabilidad de acuerdo a los principios pedagógicos.

1.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

1.4.1 ENUNCIACIÓN DE HIPÓTESIS

Si hay una incorrecta estructuración de los instrumentos de evaluación que aplica la SEP a los niños del 5° en la asignatura de español, entonces se vera afectado el conocimiento del logro de los objetivos de aprendizaje que los alumnos han alcanzado

1.4.2 DETERMINACIÓN DE VARIABLES

1.4.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Una incorrecta estructuración en los instrumentos de evaluación que aplica la SEP a los niños de 5° en la asignatura de Español.

Estructura: Conjunto ordenado de elementos que adquieren que adquieren sentido en referencia a la totalidad.

El concepto de instrumentos de evaluación que se limita a lo que lleva a cabo el docente para evaluar las aptitudes, conocimientos y rendimiento de los alumnos. Cada técnica o procedimiento de evaluación puede desempeñar en desigual medida distintas funciones. La práctica y el trabajo de los docentes hacen que unos procedimientos y técnicas sean más posibles de utilizar que otros.

La evaluación puede ser definida como un proceso sistemático para determinar en qué grado los objetivos educativos son alcanzados por los educandos.

- a) Los exámenes de la SEP son obsoletos.
- b) El lenguaje de los exámenes no es adecuado para los niños del 5to año
- c) Las instrucciones de los exámenes no son claras
- d) Los exámenes son cansados y tediosos
- e) Tienen un patrón establecido para las respuestas

d) Las preguntas se relacionan con los temas vistos durante el bimestre.

e) Ayudan a evaluar los objetivos de aprendizaje alcanzados por el alumno

1.4.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Afecta el conocimiento del logro de los objetivos de aprendizaje que los alumnos han alcanzado.

Objetivo: La palabra cualifica una determinada modalidad de conocimiento: conocimiento objetivo, a veces contrapuesto a otro conocimiento que sería calificado como especulativo

Aprendizaje: proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción. Es un proceso que no se observa directamente y que se complica con los procesos de memoria.

Objetivos de Aprendizaje: Suponen formulaciones explícitas de de habilidades cognitivas, actitudes, destrezas que el proceso de formación trata de conseguir en el sujeto en situaciones de educación.

a) Para evaluar el conocimiento del niño solo se basan en los exámenes de la SEP

b) El número de preguntas no satisface las necesidades del contenido bimestral

c) Se toma en cuenta para la evaluación el desempeño del alumno

d) Se toman en cuenta los resultados del examen para la continuidad de los objetivos educativos.

1.5 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

En la actualidad tanto los investigadores como los estudiantes universitarios o de cualquier otro nivel académico cuentan con la facilidad de los medios de

comunicación como el Internet, revistas, libros, etc. Que contienen información a cerca de un tema en especial, estos medios de comunicación facilitan la recopilación de datos que han sido comprobados y además ayudarán a abrir nuevamente caminos hacia nuevos objetivos de investigación, para cumplir con los objetivos de investigación.

En este caso se hará uso de la investigación documental por medio de libros, servicios de Internet que contengan información acerca de los instrumentos de evaluación, el procedimiento que se llevará a cabo en su formulación, cuáles son sus limitaciones, etc. Para tratar de respaldar la hipótesis, se buscará esta información particularmente en libros de bibliotecas y personales que aborden los temas que en este trabajo de tesis se emplean y que además sean de los últimos diez años, a demás la investigación documental es un requisito de la investigación en general.

1.6 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

A fin de que este trabajo de tesis sea válido y para evitar errores en el resultado final de la misma es necesario realizar la investigación de campo, es decir ir al lugar y con las personas en donde se presenta el problema que se desea investigar, si son un problema en la curricula escolar y a demás dar propuestas basándose en los resultados obtenidos.

Esta investigación de campo se realizará utilizando instrumentos tales como: encuestas y entrevistas aplicadas a una parte pequeña de la población llamada muestra.

Las encuestas ayudarán a obtener la información necesaria a cerca de cada uno de los objetivos que pretende abarcar este trabajo de tesis, las entrevistas se llevarán a cabo con el fin de conocer el punto de vista de los que se enfrentan de forma directa al problema en cuestión, a demás se pretende que con estas formas de investigación sean más confiables los resultados obtenidos, así como las propuestas que se pretenden dar.

1.7 DELIMITACIÓN DEL UNIVERSO

La investigación se llevará acabo en la Congregación de Allende, Veracruz, en las escuelas primarias Unzaga, independencia y Francisco V. López, en los turnos matutino y vespertino, a los maestros del, cuarto, grado de primaria.

2.1 EVALUACION

2.1.1 DEFINICION DE EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso dinámico, no es solamente la nota de una prueba sino el generar comentarios de artículos, debates en clase, trabajos en equipos, todo depende de qué se desea evaluar, esto tiene que ver con la formación de la persona a la que se enseña, la evaluación debe estar relacionada con conocimientos que pueden ser incorporados de distintas maneras en el proceso enseñanza aprendizaje.

Implica expresar un juicio de nuestras apreciaciones acerca del alumno en cuanto al desarrollo de sus conocimientos y habilidades, respecto a la parte en que el profesor es responsable de ello.

En el diccionario la palabra Evaluación se define como, señalar el valor de algo, estimar, apreciar o calcular el valor de algo. De esta manera más que exactitud lo que busca la definición es establecer una aproximación cuantitativa o cualitativa. Atribuir un valor, un juicio, sobre algo o alguien, en función de un determinado propósito, recoger información, emitir un juicio con ella a partir de una comparación y así, tomar una decisión.

2.1.2 DEFINICION DE MEDIR Y CALIFICAR

Medir: es asignar un numero a determinadas cosas (objetos o fenómenos) a través de la comparación de estos con la unidad preestablecida ante todo debe quedar claro que el objeto de medición siempre es la propiedad y nunca la cosa o persona que la posee: no se mide al hombre, sino a su estatura, su temperatura, etc.

Por otra parte medir es una evaluación en términos cuantitativos, las propiedades no físicas son subjetivas y por eso su definición depende del sujeto que las percibe así, cuando varias personas hablan de inteligencia quizás cada cual este pensando en características distintas.

Las unidades físicas son siempre objetivas y univocas, en cambio las propiedades no físicas no son univocas es decir su definición es distinta para diferentes personas y en consecuencia las unidades de medida también son distintas y carecen de significado universal.

Calificar: Apreciar las cualidades de una persona o cosa. Expresar este juicio. Juzgar el grado de saber de los alumnos. Ennoblecen, acreditar una persona o cosa.

2.1.3 DIFERENCIA ENTRE EVALUAR Y MEDIR Y CALIFICAR

Medir y evaluar no es lo mismo, el profesor debe evaluar no medir, sin embargo un profesor por lo general trata de inclinar determinado nivel de información y manejar ciertos procesos de aprendizaje y medir el nivel de conocimiento en un punto determinado. Existe la creencia de evaluar bien al alumno a través de la calificación tomando un nivel de medición determinada. Por otra parte la evaluación es algo más complejo ya que se debe obtener la información del grado de objetivos alcanzados y posteriormente se interpreta esta información, medir es una parte muy importante de la evaluación.

El concepto evaluación implica distintos vínculos por lo que se puede hablar de evaluación referida a una institución, a un proyecto educativo formal o no formal, a un programa específico de una materia, a un currículo, etc., así como a la evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje que se da en el aula. El error que se cometen en la mayoría de los casos es el considerar la evaluación como el instrumento que sirve, únicamente, para medir el rendimiento que han alcanzado los alumnos después de cierta dosis de conocimientos, sin tomar en cuenta toda la gama de aspectos a evaluar para proveerse de información útil y suficiente para que el responsable, en este caso el profesor, tome una decisión justa y adecuada: En otras palabras, lo que generalmente se evalúa en el aula, son los conocimientos, habilidades y ciertas actitudes que han obtenido los alumnos. La evaluación en el aula debe ser el producto final de una serie de evaluaciones que van desde los objetivos propios

de la institución, los programas, recursos, metodología, hasta la evaluación de los conocimientos básicos y aptitudes que deben poseer los maestros.

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en obtener datos objetivos que permitan corroborar si los alumnos lograron o no los objetivos de aprendizaje.

En el proceso educativo, los docentes observan que sus alumnos no se encuentran preparados en el tema de razonamiento como método de aprendizaje, ya que utilizan la memoria como única salida al momento de una evaluación. El alumno dentro de su medio educativo debe poseer el derecho de la creatividad y participación e iniciativa. Sin embargo existe un momento en el hecho educativo en el que el docente debe medir los objetivos logrados y esto se hace mediante los exámenes que son un instrumento de evaluación tanto para el alumno como para el maestro ya que ambos conforman un equipo importante en la educación.

2.1.4 QUÉ SON LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Las pruebas se construyen sobre la base de un análisis sistemático de los contenidos considerados centrales y básicos en cada una de las áreas o disciplinas. Por tal motivo, la aplicación de dichas pruebas proporciona información sobre el nivel de logros mínimos o básicos obtenidos por los alumnos en las diferentes disciplinas.

En forma complementaria, se administran cuestionarios a los alumnos. A través de estos cuestionarios se recaba información vinculada con la historia académica de los alumnos, las expectativas docentes respecto a los alumnos, las formas de organización del trabajo docente, las formas de organización del trabajo en la escuela en su conjunto, etc. Dicha información tiene por objeto describir algunas recurrencias o características comunes que contribuyan a identificar y explicar algunos aspectos que inciden en el rendimiento académico de los alumnos - vale decir, identificar los factores de efectividad- y de este modo completar la información producida con la administración de las pruebas.

Según la finalidad de la evaluación, sea el diagnóstico, la comprobación del rendimiento final o la graduación del estudiante, serán los recursos que pueden ser utilizados: rasgos observables en clase en el ejercicio de la actividad, preguntas orales del profesor, inventarios de observación, trabajos escritos en casa o en clase, pruebas o tareas con intención de observar el rendimiento sobre un tema, exámenes de múltiples cuestiones de una unidad más amplia, debate entre alumnos, ponencias preparadas previamente por los alumnos, temas o cuestiones a resolver con o sin uso de material, bosquejos esquemáticos de cuestiones amplias, pruebas de alternativas constantes (tipo verdadero-falso), pruebas de opciones múltiples, etc.

2.1.5 OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

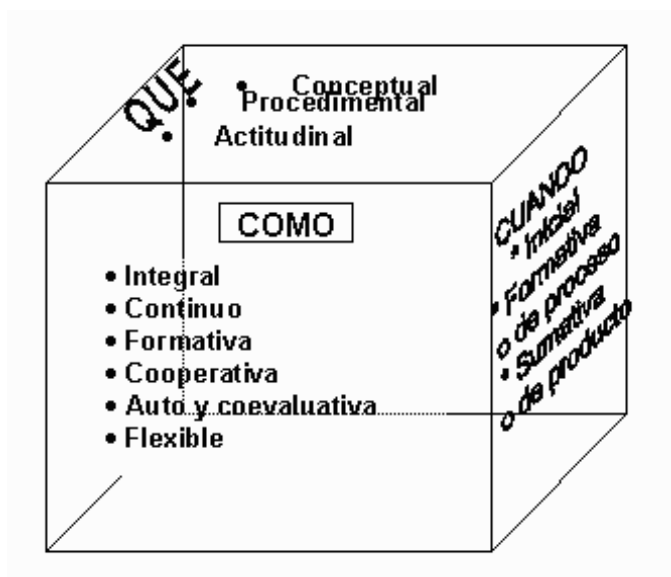
Todo en la vida tiene un objetivo como la vida misma tiene el objetivo de ayudarnos a progresar, crecer, reproducir y morir, así también, la evaluación educativa tiene un objetivo es decir no se evalúa sin ningún propósito, la evaluación se efectúa con el fin de obtener resultados acerca de los logros que los alumnos han alcanzado durante el proceso enseñanza aprendizaje, y ayuda a saber hasta qué punto el alumno ha progresado y sobre todo conocer más específicamente si existe algún problema de aprendizaje, sirve además, como apoyo para el maestro de tal manera que el docente pueda tomar decisiones viables en cuanto al mejoramiento de la educación en el aula, detectar alumnos con problemas de aprendizaje y darles el apoyo que necesitan, esto a partir de los resultados obtenidos de las pruebas de evaluación. Estos objetivos se lograrán por medio de herramientas indicadoras (instrumentos de evaluación) que estén lo más fielmente posible cerca de lo que se enseñó en clases. Otro de los objetivos de los instrumentos de evaluación es conformar una buena imagen del lugar en que se encuentra el alumno y de la manera en que está adelantando al alumno para una mejor integración en la sociedad, la evaluación juzga la actuación del maestro así como del alumno en relación con sus respectivos papeles de enseñanza y aprendizaje. Para que los objetivos de la evaluación sean cumplidos lo más

fielmente posible existen varios tipos de evaluación que ocurren durante todo el proceso educativo.

Por otra parte la evaluación educativa tiene dos objetivos fundamentales, uno es el objetivo explícito que analiza el grado en que se han cumplido los objetivos de aprendizaje que están planteados, con la finalidad de detectar las posibles fallas o los obstáculos que se han presentado en el proceso de enseñanza, es decir, si el método que el maestro emplea es efectivo o no.

El otro objetivo es el “implícito, que propicia la reflexión de los alumnos en torno a su propio proceso de aprendizaje”¹

Así también, “evaluar implica tres áreas de actividad por parte del profesor, saber qué evalúa, cuándo se hace y cómo se hace. Estos tres aspectos se representan en el -cubo de la evaluación- que se muestra en la figura “²



Por medio de este cubo se trata de dar un ejemplo visual de los tres aspectos de la enseñanza, lo que el docente, puede hacer con los contenidos o más bien con su labor, es como una guía.

¹ Andonegui, J. Motivación al logro y la Evaluación Formativa

² Rotger B. Evaluación Formativa

2.1.6 TIPOS DE EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

Tomando como referencia que se evalúa es el cambio conductual, de acuerdo a ciertas medidas, es necesario que se apliquen evaluaciones de diagnóstico entre los alumnos para conocer el grado de conocimientos o habilidades en que se encuentra el educando al iniciar un curso determinado, luego realizar tantas evaluaciones formativas como lo requiera el desarrollo del proceso de instrucción que se esté siguiendo y al final del curso una evaluación sumaria, precisamente para ver cuál ha sido el avance o las transformaciones que se han operado en los educandos. En muchas ocasiones se llevan a cabo más evaluaciones formativas que de otro tipo. Por ello, resulta difícil evaluar cambios de conducta de los alumnos como resultado de esta aplicación de evaluaciones formativas.

Evaluación Continua: Esta evaluación es una de las más importantes en la educación ya que por medio de esta los profesores, padres de familia y alumnos están concientes de los progresos que se van alcanzando los educandos y sirve de guía al maestro para poner soluciones a tiempo a los problemas educativos, para crear nuevas técnicas de enseñanza, verificar si los objetivos de la educación se están cumpliendo y cuáles son las necesidades de cada alumno y procurar cubrirlas. Con la evaluación continua se habla de exámenes parciales principalmente.

Evaluación formativa: Tiene una relación muy estrecha con la evaluación continua y con la diagnóstica ya que su propósito es el de detectar los problemas educativos que existen en el aula, y darle solución a dichos problemas, esta evaluación puede darse en cualquier momento del hecho educativo no debe hacerse con base en un solo tipo de estimación y será más completa cuando se utilicen varios tipos de testimonio(tareas, exposiciones, etc.) hasta formar un juicio de valor de la eficacia de la actividad educativa. La diferencia que existe entre la evaluación continua es que ésta permite la retroalimentación durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se da mediante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir cada día, por medio de la observación, tomar en cuenta las participaciones individuales, tareas,

exámenes parciales, etc. Esta evaluación ayuda a distribuir y adecuar el ritmo de aprendizaje, destaca los objetivos y contenidos más relevantes, es un apoyo para detectar las deficiencias, errores, logros y fallas que se presentan en los aprendizajes del alumno, a demás ayuda a mantener un constante seguimiento sobre los procedimientos e instrucciones de la evaluación.

Evaluación diagnóstica: Ocurre al principio de un hecho educativo y ayuda al profesorado a darse cuenta hasta qué punto el alumno cumple con los objetivos establecidos por la SEP y de esta manera el docente puede tomar decisiones para adaptar el programa educativo de acuerdo a las necesidades del grupo, permite adecuar los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje En esta evaluación las pruebas son objetivas estructuradas.

Evaluación sumaria: Da a conocer los resultados obtenidos al final del hecho educativo y permite al docente conocer el nivel de objetivos que ha alcanzado el alumno, así como, conocer si su método de enseñanza ayudó a una mejor intervención educativa o si debe hacer algunas modificaciones .Ayuda a explorar de manera equilibrada el aprendizaje de los alumnos en los contenidos incluidos en los resultados a nivel individual. En esta evaluación las pruebas son objetivas. “usualmente esta evaluación esta evaluación es la que promueve a un alumno al curso superior, o establece que debe repetir el proceso por no haber alcanzado el grado de aprendizaje necesario para ello”³ Es entonces cuando el docente puede conocer si se han logrado la mayoría de los objetivos de aprendizaje.

Sin embargo existen otros tipos de evaluación que va de acuerdo al contenido que se evalúa, se habla de la evaluación conceptual cuando hay conceptos de por medio en un aprendizaje, esta evaluación se da principalmente en los niveles avanzados como el 4to, 5to y 6to año de primaria ya que son conocimientos de comprensión, en donde primero hay información, depuse esta se aplica, y se relaciona con otros aspectos y es entonces cuando viene la comprensión. Ahora hay que tomar en cuenta lo importante que es que el alumno aprenda a relacionar los hechos, los acontecimientos y los

³ Camperos, M. La Evaluación Formativa del Aprendizaje

conceptos, este tipo de evaluación no es sencilla pues se tiene que buscar la manera de evaluar la capacidad de relacionar conceptos y acontecimientos, un ejemplo es el concepto de carta, este concepto es sencillo de evaluar, y de conocer si el alumno lo relaciona, otro ejemplo es el concepto de región, este concepto ya no es tan sencillo pues región implica muchas cosas sin embargo se podría enseñar y evaluar con algo más específico como la región de Veracruz de acuerdo al clima, y se podría evaluar por medio de un mapa por ejemplo.

Existe así también la evaluación procedimental es decir, evalúa la forma en que el alumno ha aprendido a desarrollar los procedimientos como por ejemplo, el hecho de que sepa hacer mapas conceptuales, resúmenes, ayudas visuales para las exposiciones, el que sepa utilizar la multimedia, que tenga un buen avance en los análisis, que tenga buenos trabajos con sus maquetas u otras representaciones visuales, pero a demás se evalúa su limpieza, el método que utilizó para representar un aprendizaje, un concepto, etc. En esta misma evaluación se toma en cuenta la habilidad física y mental, es decir la limpieza y que tan rápido fue para hacerlo.

La evaluación actitudinal reconoce la necesidad de evaluar las actitudes del alumno, es decir, si es responsable, si trabaja en equipo, si se relaciona con los demás, si respeta y tolera a sus compañeros y al docente mismo, si obedece la reglas establecidas y las que no lo están, incluso se evalúan sus habilidades de interrelación con los demás. Esta evaluación sirve más que nada para identificar a un niño con problemas de cualquier tipo, desde hiperactivo, hasta un niño con depresión, no se evalúa para otorgarle una calificación sino para ubicar la manera en que se le puede ayudar.

2.1.7 PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

Se eligen los contenidos que pueden ser evaluados masivamente en forma escrita. Dichos contenidos cumplen con las siguientes condiciones:

- son centrales desde el punto de vista de la disciplina,
- están presentes en todas las jurisdicciones,
- tienen alta probabilidad de haber sido enseñados,
- tienen la posibilidad de ser evaluados en forma escrita,
- cuentan con la posibilidad de ser evaluados en forma masiva

Elaborar un instrumento de evaluación no es tarea fácil, tal vez por eso que el departamento de evaluación ha creado los principios por medio de los cuales se deben basar todos aquellos que deseen elaborar los instrumentos para evaluar al alumno y de esta manera se eviten incurrir en los errores anteriores dichos principios pedagógicos:

“*Los reactivos deben acercarse y adecuarse al tipo de contenidos: es decir si el contenido es simple no hay razón para que los reactivos sean complejos.

*La prueba debe ser amplia y equilibrada en cuanto a la exploración de contenidos con una cantidad de reactivos proporcionales al contenido del bimestre

* La dificultad de la lectura y el nivel del vocabulario de la prueba deben ser lo más simple posible

*La prueba debe permitir la expresión del aprendizaje que se busca medir

*Para cada pregunta debe existir una respuesta correcta y óptima en la que los expertos estén de acuerdo

*Cada pregunta debe tratar un aspecto importante del área de contenidos y no trivialidades

*La prueba debe ser calificada lo más objetivo que sea posible sin depender de diferencia de criterios

*La respuesta de una pregunta no debe ser condición para resolver la pregunta siguiente

*Cuando más estables sean las mediciones que de la prueba se deriven, o sea que, de aplicarse pruebas similares en forma simultánea, los resultados sean análogos

*No emplear preguntas capciosas en una prueba de aprovechamiento

*El problema debe estar planteado con claridad y sin ambigüedad

*La prueba será mejor cuando más justa sea, ofreciendo al alumno múltiples formas de demostrar la cantidad y calidad de su aprendizaje”⁴

Después de cada evaluación hay que preguntarse si se han cumplido los objetivos de aprendizaje, planteados tanto los que son a largo plazo como los que no lo son. Es por eso que los exámenes deben ser siempre revisados por el profesor, algo que por cierto no sucede en la actualidad, ya que al maestro se le da la clave de respuesta de los exámenes y esto evita que el maestro lea dicho examen, es más a veces hasta llega a desconocer el contenido de este y solo cuando el alumno le hace alguna pregunta abre el examen en la pagina indicada.

⁴ www.requisitos-Eval-Apr_Lauvas-Haunes&Raaheim.pdf.

2.1.8 CONFIABILIDAD y VALIDEZ DE UNA PRUEBA

2.1.8.1 CONFIABILIDAD

La confiabilidad es una característica que debe tener todo instrumento de medición y se refiere a la seguridad y confianza, o en otras palabras que dé el mismo o casi el mismo resultado en diferentes ocasiones. V. gr. Si un examen es aplicado a un grupo de alumnos por primera vez, estos deben lograr aproximadamente los mismos resultados en la segunda prueba también. Entre más exacto o preciso sea el resultado de lo que la prueba mide, entonces es más confiable el resultado.

Por otra parte es importante saber que la confiabilidad se expresa casi siempre en términos de coeficientes de correlación, entre dos o más pruebas, entre dos o más situaciones diferentes, o entre dos o más partes de la misma prueba.

La confiabilidad es una característica importante, pero no implica que la prueba tenga validez, es por eso que casi todos los métodos empleados para determinar la confiabilidad se refieren a obtener, por lo menos, dos medidas con el mismo instrumento o con diferentes formas del mismo instrumento, determinando el grado de correlación entre ellas. V. gr. Si una regla se aplica para medir varias veces el largo de una mesa y siempre da el mismo resultado o aproximadamente el mismo, el instrumento es confiable, por eso existen varios métodos para determinar la confiabilidad de un instrumento de evaluación:

Test -retest: consiste en aplicar el mismo instrumento de evaluación a una misma población en repetidas ocasiones por lo menos dos veces. Este método tiene una desventaja y es que a veces no existe el tiempo suficiente para aplicar la prueba en repetidas veces.

Pruebas paralelas o alternas: son dos instrumentos que se aplican a la misma población y deben tener la misma equivalencia en contenidos, también el mismo grado de dificultad y si la primera fue de lo simple a lo complejo lo

mismo debe suceder con la segunda, también es importante que ambas tengan la misma cantidad de reactivos, la desventaja de esta prueba es que puede causar fatiga al alumno.

El método de las mitades divididas: Consiste en elaborar dos pruebas con las mismas características y de éstas se saca una tercera prueba pero en ésta tercera solo se plasmarán los reactivos impares de la primera prueba y los reactivos pares de la segunda y se calificarán por separado.

Estos solo son algunos métodos para conocer si un instrumento de evaluación es confiable o no, es importante llevarlos a cabo ya que si se emplearán por un cierto tiempo a estudiantes es necesario que se tenga la confianza de que las pruebas darán resultados que de verdad ayuden a medir el grado de objetivos alcanzados.

Todas las pruebas son instrumentos en donde puede haber errores de estimación, cualidades o destrezas, que solo tratan de medir algún aspecto de un individuo, ninguna prueba es perfecta hay errores por muy bien que estén hechas. Es por eso que es necesario que el docente aplique otros instrumentos de evaluación como el tomar en cuenta la participación del alumno, sus tareas, exposiciones, etc. Ya que el resultado de un examen constituye de una puntuación dudosa por el estado de ánimo del alumno, aunado a un poquito de error del mismo examen. Ahora que las personas que elaboran estas pruebas toman en cuenta estos errores que alejan al maestro del conocimiento de lo que sus alumnos han logrado aprender. Por eso hacen estimaciones de cuánto varían las puntuaciones de los estudiantes se les aplica la prueba varias veces y en las hojas de respuesta se les asigna un número calificativo a un rango de aciertos que es un poco grande y que va entre los cinco o 6 aciertos de diferencia V. gr. De 32 preguntas que tiene el examen de español, Alejandro obtuvo 29 respuestas correctas, se puede ver que no obtuvo el cien por ciento sin embargo se le pondrá la calificación de diez ya que el rango para esta calificación es algo grande pero esto se debe a los errores que se han mencionado ya.

Un instrumento es confiable en la medida en que un estudiante es más o menos el mismo en mediciones repetidas. Existen principalmente tres modos de variación que permiten determinar sobre la confiabilidad de las pruebas.

Una es la confiabilidad en relación con el calificador cuando la prueba es subjetiva y existe la posibilidad de que el calificador emita un juicio, puede volverse poco confiable y esto se hace más evidente cuando se comparan las calificaciones que han emitido dos profesores distintos a una sola prueba y el resultado varía en consecuencia de que fue emitido un juicio.

También la confiabilidad de contenido de las pruebas, cuando el contenido de una prueba no es relativo al contenido de la materia de estudio. No se trata de hacer pruebas muy extensas, más bien significativas, las pruebas no son más que un muestreo de contenido de la materia en sí.

La confiabilidad en el curso del tiempo, si existe algún factor que baja la confiabilidad de una prueba es el lapso de tiempo que existe entre la aplicación de la prueba y el día que fue dada la enseñanza del contenido de dicha prueba.

Como el aprendizaje del alumno no se puede medir directamente con un instrumento, se han creado exámenes que ayudan a conocer hasta qué grado el alumno ha aprovechado el acto educativo, tales exámenes solo son válidos si tienen una redacción clara, si se tiene en cuenta siempre cuáles son los objetivos de la educación y si son abarcados en las pruebas de evaluación.

Un instrumento es confiable en la medida en que un estudiante da los mismos resultados en una prueba en mediciones repetidas. Existen tres modos principales de variación que determinen la confiabilidad de las pruebas:

Una es la confiabilidad en relación con el aplicador cuando la prueba es subjetiva y existe la posibilidad de que el calificador emita un juicio, puede volverse poco confiable y esto se hace más obvio cuando se comparan las calificaciones que han emitido dos profesores distintos a una sola prueba que arroja resultados diferentes.

También la confiabilidad de contenido de las pruebas: cuando el contenido de una prueba no es retro activo al contenido de la materia de estudio visto en clase no se trata de hacer pruebas muy extensas, más bien significativas, las pruebas no son más que un muestreo del contenido de la materia en sí.

La confiabilidad en el curso del tiempo: si existe algún factor que disminuye la confiabilidad de una prueba es el lapso del tiempo que se da entre la aplicación de una prueba y el día que se enseñó el contenido de dicha prueba ya que si es mucho el tiempo es probable que el alumno ya no recuerde con la misma intensidad los comentarios importantes que hizo el profesor.

2.1.8.2 VALIDEZ

Todos los instrumentos de evaluación ha de reunir dos características fundamentales: validez y confiabilidad, la validez se refiere a la eficacia con que el instrumento mide lo que se desea, y sobre todo si va de acuerdo con el curso de estudio es decir, el contenido del programa con el avance en el aula ya que si el programa determina un objetivo a alcanzar no es factible que el avance sea mucho menor o mayor a lo que se marca en los planes y programas de estudio.

El hecho de que una prueba sea de tal manera concebida, elaborada y aplicada para que mida realmente lo que se propone medir es la característica más importante y se refiere al valor específico del instrumento pues, se habló anteriormente de una regla que mide la mesa, pero esta regla va a medir siempre lo alto, lo largo, pero si se desea medir el peso de dicha mesa, entonces no es instrumento válido pues no mide lo que se desea medir. “existen dos aspectos de importancia en la validez: la naturaleza cuantitativa y la naturaleza cualitativa”⁵ la cuantitativa se refiere a la cantidad de de alumnos, pero a demás que estos alumnos tengan las características necesarias para presentar esa prueba, características como la madurez, la preparación y

⁵ Evaluación de los aprendizajes, Edit Kapelusz, p.41

principalmente que los temas que la prueba contenga hayan sido presentado a dichos alumnos, en cuanto al aspecto cualitativo se refiere a que la prueba debe ser usado para determinadas materias y con propósitos establecidos, es decir, que tenga la cualidad de medir algo específico y a alguien con características específicas, por que no se le puede aplicar una prueba del 5º al niños del primero año.

Una prueba tiene validez de contenido en la medida en que las tareas que presenta el examinado correspondan a los objetivos aceptados en un curso o un programa; es decir, en la medida en que el esquema de la prueba incluye los objetivos del curso y los ítems de las pruebas corresponden al esquema.

“Validez de criterio: la validez debe evaluarse siempre en relación con la situación específica en que ha de usarse una medida. Un test es válido para ALGO, ese algo debe ser definido según un criterio”⁶ El educador debe saber si su instrumento de evaluación es confiable para poder utilizarlos con toda confianza, de no ser confiable él mismo deberá crear su propio instrumento de evaluación.

Otro aspecto a característica que debe tener una prueba es la objetividad, es decir existe la posibilidad de que el maestro mezcle su opinión en el resultado del examen entonces deja de ser objetivo pero si el docente elimina por completo su opinión sobre la calificación y sobre todo que el examen no de cabida a ello entonces es una prueba objetiva. Es importante también que sin importar cuántas personas califiquen la prueba el resultado debe ser el mismo. Con la objetividad hay mayor exactitud en el resultado de la prueba y se logra de manera sencilla.

“Cuando se elabora una prueba tomando en cuenta el contenido educativo, los métodos y materiales de enseñanza y sobre todo los objetivos de la materia, se dice que la prueba tiene validez curricular o programática. Esta es la característica mas importante desde el punto de vista de la evaluación del rendimiento académico”⁷

⁶ Evaluación en el aula, Rodríguez Edit. Trillas p.18

⁷ Edit Kapelusz Opus.cit p.56

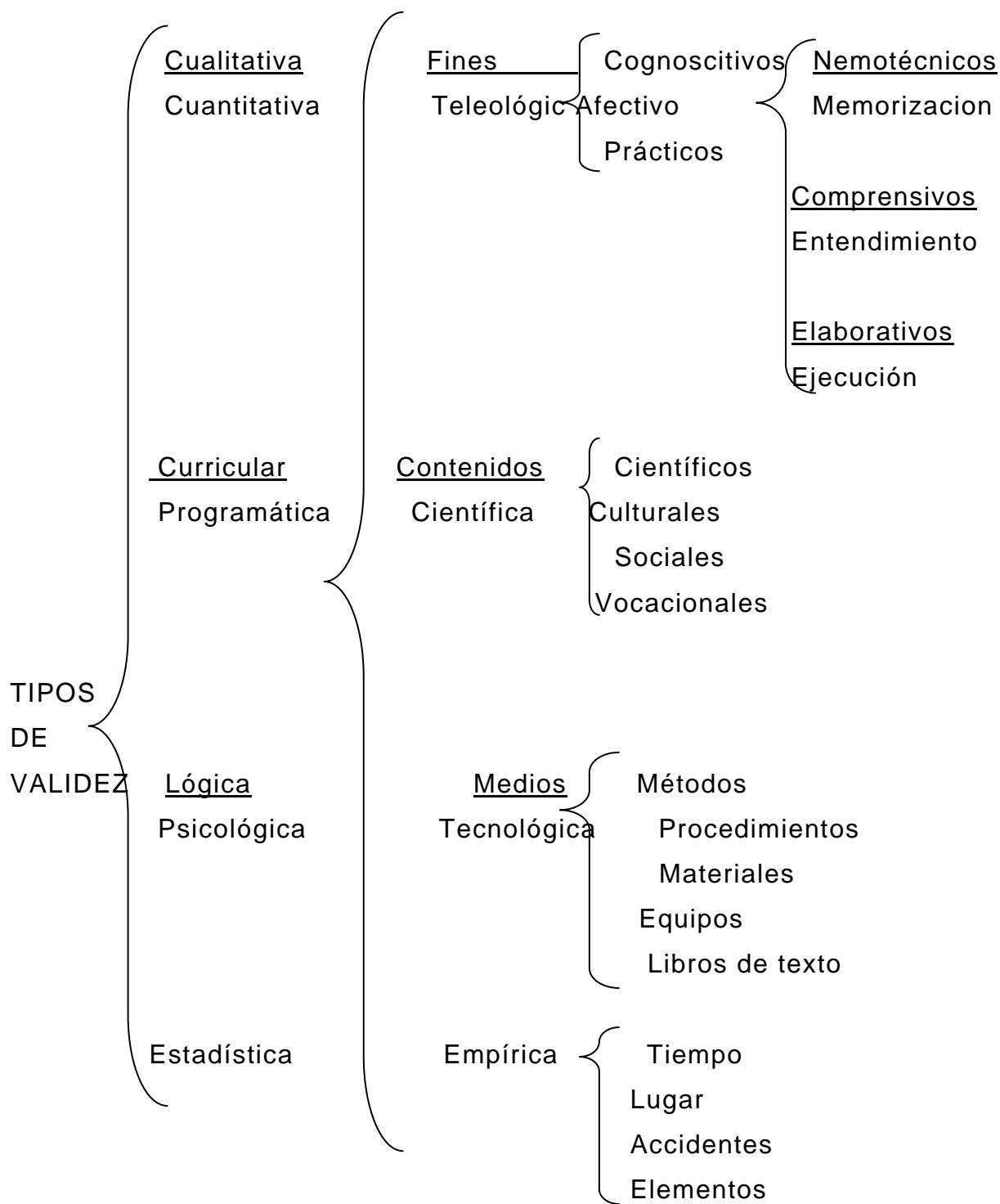
Existen varias maneras y criterios para obtener o comprobar la validez de una prueba: el curricular o programático; el lógico o psicológico y el estadístico o empírico.

“Entre los diferentes tipos de validez se encuentra la llamada teológica, ésta se refiere a los fines educativos, cuando se adecua a ellos es la científica, cuando se apropia a los contenidos programáticos es la tecnológica, cuando toma en cuenta los medios de enseñanza, como los métodos, procedimientos y materiales didácticos; es de validez social cuando se refiere a las circunstancias en la que se lleva la enseñanza.”⁸

Entonces es importante que la validez se refiera a cualquiera de los aspectos que se acaban de mencionar, ya que una prueba tiene objetivos y métodos, y hay distintas circunstancias durante el proceso de la enseñanza, así que si no hay una adecuación y no se toman en cuenta estos aspectos se pierde la validez de la prueba.

Se puede decir que la validez es un criterio específico ya que, la prueba puede ser usada y ser muy válida con un individuo, pero no con otro, de hecho no pueden ser considerados válidos en términos generales, sino en relación con su propósito inicial. Mediante el siguiente cuadro se trata de explicar los tipos de validez.

⁸ Rodríguez, opus cit.



Así también existen varios criterios o maneras para determinar la validez de los instrumentos de evaluación como por ejemplo el criterio curricular o programático, el estadístico, el lógico y el psicológico. La validez curricular es la que se refiere al contenido de la materia, por lo tanto se puede decir que es

la más importante, ya que lo que está buscando entonces es saber si el alumno conoce dicho contenido. Pues bien existen a su vez varios medios para determinar la validez curricular:

1.- El análisis de los cursos de estudio: se llevan a cabo una evaluación y un desarrollo de los programas que deben ser estudiados por maestros que trabajan con la misma asignatura a estudiar, para determinar los propósitos generales y específicos tanto de la prueba como de los programas, además se debe comprender el contenido para determinar su naturaleza, extensión, y significado, otro aspecto es que se pretenden conocer los métodos más apropiados para el desarrollo y finalmente determinar la manera de hacer la evaluación, si este análisis se lleva a cabo de manera minuciosa, es posible que las pruebas bimestrales sean unos instrumentos apropiados para la evaluación del conocimiento de los alumnos.

2.- El análisis de los libros de texto: la mayoría de los conocimientos obtenidos por el alumno proviene de los libros de texto, por lo que es importante conocer cual es el contenido de estos, se debe tomar en cuenta que su aprendizaje está prácticamente condicionado por los libros de texto, sin embargo se debe cuidar que la prueba no sea tomada únicamente de lo que viene en el libro, claro que hay que tomar aspectos de ellos sin extraer párrafos completos, pero utilizando la terminología que estos poseen. Entonces por eso es importante analizar los libros de texto, conocer su contenido, es lo que los alumnos ven, es lo el 80% de donde los alumnos toman su aprendizaje.

3.- Las opiniones de diferentes personas versadas en la materia. Es importante que cuando este instrumento de evaluación esté terminado sea analizado por otras personas, para que estudien la naturaleza del contenido, el grado de dificultad y la presentación formal de la prueba. Cuando la prueba pasa por esta verificación la probabilidad de su validez aumenta.

Por otra parte, hablando de la validez estadística o empírica se habla de un juicio exterior, se refiere más bien al resultado de las pruebas de acuerdo a la situación educacional de los alumnos. En este tipo de validez se hace una

comparación de las diferentes calificaciones obtenidas de la aplicación de la misma prueba, cuando una prueba es administrado en diferentes grados de escolaridad se muestra un aumento de puntaje, por ejemplo una prueba hecha para el tercer grado, es aplicada al quinto grado, entonces en este último el puntaje aumenta pero si mantiene el mismo puntaje, existe un error y ya no tiene la misma validez, pues esta disminuye.

En cuanto a la validez lógica y psicológica la prueba debe estar al nivel mental del educando, una prueba no puede tener validez si se ha creado para niños de 10 años de edad y ser aplicada a niños de diez años pero con problemas de algún tipo psicológico o neuronal, o cualquier otro problema.

En el cuadro sinóptico se pueden apreciar además que los fines de enseñanza pueden ser cognoscitivos o de conocimiento, afectivos o morales cuando pretenden cambiar las actitudes de los niños, y prácticos cuando están de por medio las destrezas y habilidades humanas. Por otra parte las finalidades del conocimiento se clasifican en mnemotécnico o de memorización, comprensivas o de entendimiento, y elaborativas o de ejecución. En cuanto a los contenidos programáticos pueden ser de muchos medios como científico, culturales, sociales y profesionales. Esto se refiere los tipos de instrumentos de los que se valen para realizar algún procedimiento, en cuanto a las circunstancias son las situaciones en que se desarrolla el proceso docente, por ejemplo el tiempo que se le da para su actividad, o el lugar en que se llevó a cabo dicha enseñanza incluso los obstáculos que se presentaron durante el proceso de enseñanza aprendizaje, como lo son las inasistencias, los problemas de indisciplina, los problemas de la planeación didáctica, que no estén delimitados los objetivos etc.

La validez de una prueba no es algo sencillo de obtener pero se puede lograr en alguna medida

2.1.8.3 CÓMO SABER SI UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ES CONFIABLE.

La evaluación se encuentra entre las prácticas pedagógicas más antiguas e importantes; V. gr. los chinos poseían un sistema bien definido de exámenes a escala nacional para seleccionar los funcionarios públicos, en el año 500 antes de Jesucristo los atenienses y espartanos realizaban exámenes periódicos para probar las capacidades y aptitudes de su juventud, Sócrates recurría a las pruebas orales al hacer una serie de preguntas a sus discípulos, en las iglesias se utiliza también la evaluación al hacer preguntas orales a los seguidores y verificar y corregir las respuestas de éstos. Fue en 1702 cuando se introdujo el examen escrito que fue adoptado por Oxford, y al observar su eficacia para medir aspectos del conocimiento se incorporó como característica principal de las escuelas establecidas en América por los colonos. Infortunadamente la confiabilidad de una prueba se ha ido perdiendo con el tiempo ya que en la actualidad se mide la memoria y no el aprendizaje o conocimiento, y la realidad es que las personas que formulan las preguntas de los instrumentos de evaluación desconocen las reglas de clasificación y no se hacen las preguntas indicadas como: cómo ayudar al alumno a aprender, ¿es aceptable la prueba en donde se dirige? , y preguntas como estas que ayuden al docente a aplicar y calificar estas pruebas.

Ahora bien, dando por sentado que la evaluación se emplea en todo momento del proceso docente, desde que se planifica en contenido didáctico hasta que se llega a la comprobación de los resultados, así que todos los maestros reconocen la necesidad que existe de comprobar los resultados de la enseñanza y del aprendizaje; los métodos son distintos, claro pero todos aceptan la importancia de la evaluación y la reconocen como un atributo necesario.

“Las características que debe tener la prueba para que un instrumento de evaluación sea confiable son:

1. Que se relacione con los objetivos planteados de antemano.
2. Que sea integral y uniforme para todo el programa escolar.

3. Que esté estructurada de una manera coherente y continua.”⁹
4. Que haya exactitud en las preguntas y tenga la capacidad para medir facultades, habilidades y conocimiento.
5. Debe componerse de un gran número de elementos independientes seleccionados cuidadosamente y extensivamente ala la asignatura u objeto a medir.

2.1.8.4 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ADMINISTRACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Sin importar qué tan bien elaborado esté una prueba, existen situaciones en las que se caen y por las cuales se invalidan dichos instrumentos, cabe recalcar que ningún instrumento de evaluación es cien por ciento confiable ya que es aplicado a individuos y cada individuo es distinto a otro, pero sin tomar en cuenta la individualidad de las personas se debe hacer un esfuerzo para que las pruebas sean lo más confiable posible y para mayor confiabilidad en los instrumentos no se debe perder el objeto a medir.

Uno de los factores que ejercen influencia sobre la validez son los resultados mismos de la prueba, es decir, que las instrucciones no sean claras, que no indiquen al alumno de qué manera responder la prueba, es decir el vocabulario no es el indicado para el grado en el que se encuentra el alumno y la estructura de la oración es demasiado difícil cuando existe este problema entonces se medirá la comprensión del alumno ante un vocabulario nuevo y palabras que para él son rebuscadas , otro aspecto es que el nivel de dificultad no sea apropiado para los componentes de la prueba, no es viable que sean muy fáciles pero tampoco difíciles ya que de ser así no proporcionan diferencias dignas de aprobar entre los alumnos y por ende, reducen la validez . Ocurre en ocasiones que una prueba está mal construida ya que provee señales para las respuestas, y tienden a medir lo atento que están los alumnos para descubrir dichas pistas, otro elemento más de la prueba misma es que a veces es confusa y que las preguntas sean mal interpretadas, de esta manera, los elementos de la prueba son inapropiados para medir los resultados que se

⁹ ibid

pretenden medir, Cuando la prueba es demasiado breve y el contenido es extenso también se invalida ya que no da una porción representativa del objeto de estudio, otro aspecto más de la prueba misma es que tiene un patrón identificable de respuestas y permite al alumno descubrir dicho patrón y contestar con facilidad las preguntas.

En el caso de las pruebas de aprovechamiento no puede determinarse el contenido de funcionamiento de los elementos de las pruebas tan solo con examinar su forma y contenidos. Si se ha enseñado a los alumnos previamente las soluciones de los problemas incluidos en la prueba o si se les ha enseñado una serie de pasos mecánicos para obtener soluciones, las pruebas no se consideran como un instrumento válido para medir procesos mentales más complejos. Al alumno se le debe dar solamente la guía del aprendizaje para que esté preparado a emplear su conocimiento cuando sea necesario y el momento del examen es un momento necesario para ello.

La administración y la calificación de una prueba pueden también introducir factores que tengan un efecto desventajosos para la validez de los resultados. En el caso de las pruebas elaboradas por los maestros esos factores.

Puede ser también que el alumno en ese momento no está en buenas condiciones psicológicas, es decir, talvez su familia está pasando por una perdida de algún familiar, o los padres se están separando, o no ha desayunado y en ese momento tiene hambre y solo piensa en terminar el examen para ir a comer, o simplemente está enojado por algo que paso en el camino a la escuela y ya no se pudo concentrar en recordar, ni leer lo que venia en la prueba y entonces ya no se mide bien los objetivos de aprendizaje que el alumno ha alcanzado.

Estos factores que influyen en la administración y calificación de la prueba afectan por ende la confiabilidad de las pruebas y pueden ser clasificados como factores internos y externos, como internos aquellos que dependen de la prueba misma y los factores externos son aquellos que

dependen d las condiciones en las que se aplicaron las pruebas, las condiciones en las que se calificaron e interpretaron, es decir en la que se les asignó un valor numérico.

Entre los factores externos se tiene que, entre más se aplique una prueba a varios grados sucesivos de la escuela la confiabilidad aumenta, mientras que el conocimiento sea parecido al del otro grupo con el que ya se ha empleado esta prueba, está también el factor de aplicación y calificación de la prueba, en donde a veces para contestar una prueba se tiene programado un tiempo, si se da el mismo tiempo cada vez que se aplica esta prueba es más confiable entonces, a demás el aspecto emocional de los alumnos y la habilidad con la que ellos trabajen afecta la confiabilidad de la prueba, las distracciones, los accidentes, la ayuda que el maestro o cualquier otro compañero de son aspectos que también afectan la confiabilidad. A de más claro de que cumpla con el requisito de que evalúe o mida lo que se pretende que mida.

Entre los factores internos, se tiene que, en ocasiones las pruebas llegan a tener más de una respuesta por pregunta, entre más información se le de al alumno aumenta la consistencia de la prueba, este factor tiene aspectos negativos, ya que puede causar fatiga y la desmotivación del alumno, entonces no hay que aumentar el número de preguntas sino la muestra de algún tema, a demás otro factor externo consiste en la uniformidad del contenido en donde se trata de cubrir un propósito , es por eso que las pruebas bimestrales aplicadas a los alumnos están divididas por asignaturas para que exista esta uniformidad.

2.2 APRENDIZAJE

2.2 .1 ORIGENES HISTORICOS DE LA TEORIA DEL APRENDIZAJE

“La palabra aprendizaje viene del latín “aprehendere” que significa captar, capturar, adquirir. “¹⁰ Por eso en un sentido muy amplio el término aprendizaje se puede aplicar a todas las adquisiciones que en sus capacidades naturales, el hombre realiza a lo largo de su vida, modifican su conducta y se convierten en experiencias que aseguran de la mejor manera su supervivencia y su adaptación.

La psicología no estuvo siempre interesada en el papel desempeñado por la experiencia en la regulación de la conducta humana al principio se centraba en la importancia de los instintos en la actualidad humana como el caso de la teoría funcionalista que fue una escuela psicológica que hacía hincapié en la función de la conducta como un aspecto que contribuía a la supervivencia, poniendo como ejemplo a los animales que para sobrevivir necesita adaptarse. Pero uno de los psicólogos funcionalistas John Dewey dice que un mecanismo que controla la conducta humana es la mente ya que ha evolucionado como el principal mecanismo de la supervivencia humana, es decir, para el funcionalismo de Dewey era su idea de que la forma de la supervivencia humana difiere de la de los animales inferiores.

Ahora bien, un psicólogo que difería un poco con Dewey es William James él pensaba que la diferencia principal entre el hombre y los animales reside en la naturaleza de sus respectivos impulsos instintivos o heredados, es decir, por naturaleza el ser humano posee según William ciertos instintos que guían su comportamiento mucho mejor que los animales pero son más bien instintos sociales (rivalidad, simpatía, miedo sociabilidad, limpieza, etc.) que pueden incrementar o reducir de acuerdo a nuestra interacción eficaz con el medio y por lo tanto nuestra supervivencia, algo que James menciona es que todos los instintos tanto de los animales como los del hombre poseen propósito y dirección, así que consideraba que los instintos motivaban de la misma forma

¹⁰ Enciclopedia de la psicología P. 32

la conducta del hombre y la de los animales. Ha habido varios análisis y discusiones de los psicólogos funcionalistas acerca de los instintos ya que muchos no están de acuerdo ante este concepto, la psicología americana se aleja de la explicación instintiva sobre la conducta humana y comienza a hacer hincapié en el proceso de aprendizaje. Mientras que los psicólogos que consideraban la experiencia como el principal determinante del comportamiento se denominaron conductistas y las teorías actuales sugieren que la conducta está determinada tanto por los procesos de la experiencia.

El conductismo como su nombre lo indica da énfasis al papel de la experiencia como el centro de la conducta; es decir, solo puede existir el aprendizaje mediante los procesos más importantes que gobiernan la conducta y los impulsos que dan lugar a la conducta son aprendidos por medio de la interacción con el ambiente así lo que el conductismo pretende es determinar las leyes que gobiernan el aprendizaje. Varias ideas contribuyeron al punto de vista conductista. Por ejemplo, el concepto de asociación de ideas del filósofo griego Aristóteles fue un antecedente importante del conductismo. En el caso del asociacionismo se plantea asociar ideas entre sí, de manera que cuando se piensa en una de ellas automáticamente recuerdas otra idea, Aristóteles propone “para que se forme una asociación, los dos eventos deben ser contiguos, semejantes u opuestos entre sí” Uno de los psicólogos conductistas con gran influencia es Thorndike, quien hizo varios estudios de conducta a animales, de nomina una ley llamada Ley del efecto al hecho, esto es un fortalecimiento de la asociación debido a un acontecimiento satisfactorio o recompensa pensaba que la ley del efecto podía aplicarse tanto a la conducta animal como al proceso de aprendizaje humano. Thorndike puso a la vista un concepto a varias personas para que lo memoricen, al decirle a los sujetos que habían respondido correctamente a ciertas preguntas que se les hizo, estos aprendían la respuesta apropiada. Para Thorndike el aprendizaje o una respuesta previamente aprendida sólo se produce si el animal o la persona están preparados, es decir debe haber una motivación para formar una asociación o realizar un hábito previamente establecido, A lo que llama la ley de la disposición.

Pavlov por su parte menciona que el aprendizaje se da por ensayo y error, es como experimentar varias respuestas hasta descubrir la correcta, es decir, cuando existe una recompensa significativa ocurre el aprendizaje, por ejemplo, en las matemáticas, las multiplicaciones o sumas si se da un resultado anticipado y un solo dígito que lleva a ese resultado y hace falta solo un dígito más el niño comenzará a buscar varios dígitos hasta llegar al que le hace falta y ahora aprende que la suma de esos números da un resultado previo *V.gr.* $7+? = 14$ Durante sus investigaciones propuso que el proceso de aprendizaje es algo más que un solo proceso, ya que una situación de aprendizaje está determinada por leyes precisas, así que según Pavlov el conocimiento se da por todas aquellas causas que rodean al individuo. Por medio de diversos experimentos que realizó sobre el condicionamiento pudo identificar muchos procedimientos que influyen en las conductas aprendidas y demostró que si después del condicionamiento se presenta el estímulo condicionado sin ir seguido del estímulo incondicionado la intensidad de la respuesta condicionada disminuye, Esta es una forma de eliminación de respuestas y se le llama extinción, Existen más de dos o tres teorías del aprendizaje pero se han propuestos dos enfoque teóricos principales para explicar la naturaleza del proceso de aprendizaje, Los teóricos E-R defienden un punto mecánico sobre el proceso de aprendizaje ya que se toma al aprendizaje como una manera de adquirir por parte de un móvil ambiental neutro con la capacidad de provocar una respuesta de forma innata como el comer. Por el contrario los teóricos cognitivos defienden un punto de vista mentalista sobre el proceso de aprendizaje. Para esta teoría el aprendizaje implica la adquisición de conocimientos sobre la posibilidad de presentación de acontecimientos importantes, como un premio o una sanción sobre los medios para obtener la recompensa y evitar el castigo. Por otro lado los teóricos cognitivos defienden que la conducta es flexible, un punto de vista que contrasta con la rigidez que le atribuyen los teóricos E-R. Esta teoría fue introducida en 1918 por Robert S. Woodwoth quien para empezar dio el concepto de impulso en psicología como una fuerza interna que motiva la conducta, es decir, la manera en que un individuo puede actuar *V. gr.* Un individuo tiene que estar habituado a las evaluaciones, si existe un ambiente tenso tendrá una recompensa ante su conducta y esta recompensa dependerá a qué tan nervioso se encuentra. La

inhibición (nervios) que ocasiona que se disminuya el potencial de la conducta (evaluación) de hecho un acontecimiento que gire alrededor de un individuo que amenazan su supervivencia (aprobar la materia) generan el estado interno de impulso, sobrevivir es que la mente, pensamiento y todo aquello que tiene que ver con los sistemas biológicos internos funcionen adecuadamente (relajarse y concentrarse) de no ser así existe una amenaza en la supervivencia y existe la motivación que motivará una conducta de este sistema biológico, es decir, el individuo mismo buscará las alternativas (estudiar) a fin de que exista este equilibrio en la supervivencia.

Existen también los impulsos adquiridos en donde tiene una influencia el proceso de condicionamiento clásico, los estímulos ambientales pueden adquirir la capacidad de producir un estado de impulso intenso o sea aquello externo que ha provocado una reacción en un sujeto a causa de un impulso incondicionado, volverá a causar la misma reacción en el mismo individuo aunque exista ya el impulso incondicionado *V.gr.* Un alumno tiene una exposición con cierta maestra es su primera exposición por lo que está muy nervioso a la hora de llevarla a cabo la maestra lo bombardea con preguntas y provoca nervios en el alumno, en la siguiente ocasión que el alumno vea a la maestra volverá a sentir nervios aún cuando no esté exponiendo, si esto es lo que ocasiona un estímulo ambiental en un individuo, es evidente que el ambiente en que se lleva a cabo el aprendizaje y la evaluación debe ser propicio para tales procesos.

2.2.2 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Al mismo tiempo se apoya se apoya el hecho de que el aprendizaje, de un contenido se lleve a cabo por medio de actuaciones, experiencias, el alumno debe tener la capacidad para dominar un saber específico, y de esta manera es más probable que el alumno tenga mayor rendimiento académico.

Flavell habla acerca de la capacidad de pensar el pensamiento mismo, de la capacidad de controlar y orientar voluntariamente los propios procesos de

tratar la información, dentro de una toma de conciencia a cerca de que el alumno mismo es capaz de todo esto. No obstante de que el ser humano tiene esta capacidad, es importante que haya estrategias para aprender, algunos aprenden más rápido que otros, tienen más facilidad en la memorización, la comprensión, o en otras palabras, tienen más dominio en sus propias técnicas, saben como utilizar los medios para corregir las concepciones erróneas y las estrategias inapropiadas.

“Las necesidades del aprendizaje no son las mismas a medida que éste progresa”¹¹ por lo que es importante que las tareas durante el aprendizaje, ayuden a integrar los conocimientos y ayuden a su vez a que el alumno adquiera habilidades cada vez más complejas, es por eso que el aprendizaje tiene una diversidad, es decir, no se aprende de una sola manera, entre más conocimiento se tiene es mayor la complejidad del aprendizaje. “Hay que recordar que el aprendizaje llega a través de los sentidos, y parte de esta información pasa a la memoria a largo plazo, es en este momento cuando es tratada cuando es tratada y queda almacenada en la memoria alargo plazo”¹² al referirse a la memoria a largo plazo se trata de la memorización que dura por muchos años, incluso por toda la vida, como es escribir, el conocimiento del abecedario, nombres, etc, entonces, es importante enseñar estrategias de memorización. Y a su vez enseñar las condiciones de aplicación ya que no solo basta con decir cómo se puede aprender mejor, sino también es importante dar a comprender y conocer cuándo conocer mejor, por qué es importante conocer mejor.

Existen varios tipos de saberes que son una estrategia para poder comprender las condiciones en que se pueden utilizar los conocimientos de los dominios y el ejercicio de aptitudes de control, estos saberes comprenden la comprensión de las condiciones en que se pueden utilizar los conocimientos de los dominios.

¹¹ Delacote, Goery, enseñar y aprender con nuevos métodos p. 148

¹² ibid p.124

“Las estrategias de resolución de problemas y las heurísticas son técnicas importantes para resolver un problema”¹³ esta técnica consiste en hacerse una idea anticipada acerca del tema o problema que se estudiará, esta idea se da por que se leen los temas, los encabezados, o subtítulos en lugar de ir leyendo de lleno el tema a tratar. Esta estrategia ayuda al alumno a ser un poco analítico, le ayuda a hacerse una idea general del tema.

Las estrategias de control, es una estrategia que consiste en leer un párrafo, subrayar la parte que se considere más importante, asegurarse que este punto ha quedado claro, de no ser así entonces se debe buscar la palabra o frase que no se comprendió, si con esto no queda clara la idea, entonces continuar leyendo, ya que tal vez la idea que se busca se clarifica conforme a la lectura. Esta es una estrategia que tal vez no sea fácil adquirir, pero una vez adquirida, ayuda al alumno a ser analítico, y al mismo tiempo se convierte en una persona que aprende a aprender.

Las estrategias de aprendizaje, se refieren a los dos tipos de estrategias anteriores, solo que profundizan los conocimientos y a demás exploran dominios nuevos, es decir, se hace el alumno una idea de el tema a tratar, comienza a leer, durante la lectura marca los puntos más importantes, los analiza y comprende, y además busca más información acerca de ese mismo tema para poder comprenderlo mejor. Con esta estrategia el alumno se vuelve, emprendedor, por que aprende a buscar, a explorar, a demás compara una información con otra.

El problema con estas estrategias es la falta de costumbre, por lo que la tarea del docente es convertirse en alguien que los apoye, que los anime a continuar con estas estrategias.

Cuando el alumno está aprendiendo, y no goza de ninguna estrategia entonces, tiene que ser espontáneo en la presentación de conocimientos, y hasta en el desarrollo de ideas, en primer lugar suele dar la primera idea que se le ocurre, y sin analizar correctamente sus ideas las va escribiendo o

¹³ Ibid p. 139

exponiendo. Contrario a esto ocurre con aquel alumno que ya tiene estrategias, pues ya ha trabajado con ellas. Este alumno que ya es “experto” prevé y organiza lo que va a escribir, en este momento se transforma el saber y este saber modula la reproducción de metas y la resolución de un problema. Ahora bien las estrategias mencionadas no son tan fáciles de adoptar por lo que Delacote, propone que el estudiante que comienza a adquirir dichas estrategias y una de las mejores maneras es que el docente haga estas cosas junto con ellos, también sugiere que hagan comienzos de oraciones para el caso de hacer, ensayos escritos o análisis, el maestro ayudará al alumno a encontrar diferentes formas en que un texto se puede encontrar. Se sugiere también que se ayude al alumno a declarar argumentos de manera clara y que cuando estos argumentos sean diferentes entonces haga una comparación de ellos y de esta manera el alumno aprenderá a organizar, prever un conocimiento pero se requiere tiempo y apoyo.

2.2.3 EL MÉTODO DE APRENDIZAJE

Cuando se es estudiante, lo más difícil es aprender ya que cuando no se tienen las estrategias es difícil, V.gr. los conceptos, memorizarlos, es tarea nada fácil, sin embargo se puede construir en el alumno si se le explica el uso, y se le ayuda a comprender a utilizarlo en el contexto, para que haya aprendizaje, este debe ser su compañero y no solo algo que se desea alcanzar sin saber cómo hacerlo, esto es la exteriorización de un proceso mental, es decir, si se quiere conocer algo no solo se va a leer, sino a vivir ese algo, se deben realizar las actividades destinadas a explicar esos nuevos conocimientos dados, de tal manera que el alumno pueda observarlos, compararlos con los conocimientos previos y luego, ponerlos en práctica, claro con la ayuda del maestro y de sus compañeros. A esto se le conoce como compañerismo cognitivo y “se emplea la auto corrección, que supone una tarea de generación y una tarea crítica”¹⁴ esto se lleva a cabo cuando el docente (una generación), da al alumno la explicación de algún tema, en este momento el alumno debe estar haciendo una crítica mediante la discusión, que el maestro debe propiciar en el aula de clases y por medio de la resolución de los problemas del

¹⁴ Ibid p. 143

conocimiento que está recibiendo y es entonces cuando viene la interiorización de este conocimiento.

Conjuntamente la interacción entre los conocimientos y la visión del mundo de quien resuelve un problema, la interacción de ambiente social y físico en el que se elabora la solución de problema y los detalles particulares de éste mismo desempeñan un papel decisivo en la adquisición y en la utilización de esas estrategias.

Elegir los métodos de enseñanza supone que la adquisición y asimilación de estrategias de conocimiento será más fácil. Entonces es importante formular de manera clara y concreta las estrategias y las habilidades de aprendizaje. Tomando en cuenta que, una estrategia puede funcionar muy bien con una persona o incluso con un grupo, pero no significa que puede funcionar en todos los grupos en donde se aplique ya que estas estrategias suelen permanecer tácitas, ya que proceden de la práctica de resolución de problemas.

El docente, debe procurar que el alumno pueda durante su aprendizaje observar, adquirir y aplicar las estrategias empleadas por aquellos que ya dominan un poco más estas estrategias. A esto se le llama aprendizaje dentro de un contexto, “el alumno realiza tareas o resuelve problemas en un ambiente que refleje alguno de los empleos que pueden considerarse ulteriormente en el caso del conocimiento que haya adquirido”¹⁵ hay que recordar que la escuela nace de la intención de contribuir a la sociedad un ciudadano funcional, por lo tanto lo que se enseñe al alumno debe estar de acuerdo a lo que la sociedad desee, entonces aunque la educación sea homogénea es importante delimitar el contexto en que se vive.

John Seely Brown dice que hay algunos elementos del método pedagógico que permiten sostener un aprendizaje dentro de un contexto:

Uno de estos elementos es la modelización, es decir, durante el proceso de la enseñanza, el docente va exponiendo sus propias ideas, resalta tal vez

¹⁵ Emilio Tenti, El arte del buen maestro P. 93

experiencias que ayudan a dar una mayor idea acerca de lo que se está enseñando, exterioriza lo que está implícito en un aprendizaje, lo da a conocer, ayuda al alumno a tener un modelo que le de una visión de que está aprendiendo. Otro elemento es el entrenar y sostener al alumno, es decir, el docente está pendiente de las actividades de sus pupilos, no solo les da indicaciones de los objetivos que se pretenden alcanzar, sino también los orienta en cuanto a lo que están haciendo, ofrece nuevas ideas, les recuerda algún punto importante, da ejemplos que ayuden al alumno a tener una mejor idea de lo que se desea alcanzar,(aprender) y a su vez de lo que se va a evaluar; Promover la autonomía del alumno, es establecer una especie de cooperación entre el alumno y el maestro y de esta manera facilitar la resolución de tareas y problemas, a su vez se pretende que el alumno se posea de una parte de esa tarea, que la interiorice el docente debe buscar que el alumno logre su éxito de aprendizaje por sí mismo; Explicitar , se refiere a la actividad que el alumno tiene acerca del análisis de sus tareas, o actividades mismas, es decir, cuando ha resuelto algún problema debe exponer o escribir la manera en que llegó a la resolución de dicho problema, cuando se le asigna al alumno un papel de crítica o de atención cognitiva en una actividad realizada en cooperación con otros alumnos lo llevan a aclarar sus ideas sobre los medios de resolución y de control . Reflexionar significa registrar el análisis del alumno y posteriormente expresarlo en voz alta para después compararlo con otro análisis y entre todos obtener una conclusión de ambos análisis, esto ayuda al alumno a ser aún más crítico, a reconocer que hay diferentes puntos de vista, darse cuenta que su análisis puede no estar correcto, en resumen aprende a respetar a los demás; Explorar quiere decir aprender a resolver problemas que son objeto de enseñanza pero que a su vez sean de Interés para el alumno, pero estos problemas no deben precisar detalles, es decir, el alumno en este momento puede poner en práctica los métodos anteriores, ya que busca la manera de resolver un problema, su resultado lo compara con sus compañeros, comparan a su vez el procedimiento por el que llegaron a esta solución, y finalmente hacen una comparación para ver cuál es el mejor camino a seguir.

2.2.4 APRENDIZAJE INDIVIDUAL

Una gran parte de nuestra comprensión de cómo el niño aprende la tenemos gracias a los que trabajan en las distintas ramas de la psicología, sea por el lado del conductismo, de las teorías cognitivas, de la teoría psicoanalista, etc. Cuando se busca una explicación del aprendizaje se puede decir que se está definiendo o explicando una nueva teoría psicológica, pues cada quien aprende de diferente manera. Sin embargo existe la posibilidad de estudiar y comprender el aprendizaje individual como un proceso psicosocial o en otras palabras “un proceso que se determina tanto por su naturaleza social como por su naturaleza psicológica”¹⁶ Esta perspectiva reconoce que hay un elemento cognitivo del aprendizaje individual, y en un momento dado precisamente ese elemento cognitivo no puede explicar ese aprendizaje de manera completa y adecuada y es debido a que el proceso de aprender siempre se da dentro de un contexto sociocultural particular que parcialmente lo determina, de acuerdo con su propia naturaleza.

El alumno a través de a través de este contexto aprende de manera informal y ocurre a edades relativamente tempranas, por lo que se puede decir que llegan a capacitarse para realizar algunas actividades que los adultos hacen, Entonces el adulto espera que el niño tome la iniciativa en el aprendizaje y que la persona de quien aprende tenga una participación pasiva. “cuando el niño practica su destreza, cuando manipula y experimenta con objetos que tienen que ver con lo que está aprendiendo, lo hace por su lado, sin que alguien esté allí corrigiendo y evaluando”¹⁷ lo mas común es que el niño organice y evalúe sus actividades de aprendizaje, esto lo hace muchas veces a través del juego, de hecho el maestro espera que el niño por sí solo asuma la responsabilidad de su aprendizaje; su motivación y su capacidad para hacerlo se espera que lo haga de una manera mas o menos rápida, y segura, paso a paso, algo así como cuando aprendió a caminar. El aprendizaje individual se lleva a cabo como ya se mencionó antes, por el contexto en el que se vive, es más fácil aprender de lo que te rodea en lugar de aprender de lo que te tienes que imaginar, la labor del docente no es fácil en este aprendizaje individual pues no se puede por lo menos en México llevar al alumno hasta el objeto de

¹⁶ Ruth Paradise, Departamento de Investigaciones educativas P. 83

¹⁷ Ibid p 85

estudió pues si se ven los medios de transporte, no es posible que un día vayan al aeropuerto, otro día a ver los autos, otro día cuando se vean los medios de comunicación vayan a ver el correo, etc por que en seguida los padres se molestan, y hacen esa labor casi imposible, entonces la motivación y la iniciativa y responsabilidad de que es capaz un niño aparece cuando busca afanosamente y se inventa quehaceres que le puedan ayudar a lograr el conocimiento necesario.

El deseo de aprender está caracterizado por la inquietud del niño, por el entusiasmo que tiene durante la realización de las tareas, ya que este gusto hace que las tareas o actividades tengan sentido.

La relación entonces entre el aprendizaje y el contexto sociocultural puede establecerse cuando se identifica y se caracteriza el conocimiento o contenido que se aprende en términos de una realidad sociocultural particular, es decir cuando el niño tiene contacto con el producto, es entonces cuando es más fácil el aprendizaje.

2.2.5 LA LABOR DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje ayuda al individuo a madurar, las posibilidades de aprender aumentan en amplitud, y grado de dificultad, ayuda a perfeccionar a la persona ya cuando se adquiere algo nuevo, cognoscitivo, claro, tiende a perfeccionar al individuo,"el hombre aprende con todo su ser, el aprendizaje se da en toda la actividad humana"¹⁸ existen varios tipos de aprendizaje:

*Aprendizaje motor, este aprendizaje se refiere a los movimientos, se da principalmente en la niñez, cuando apenas se está aprendiendo a comer, caminar, o cuando se aprende a bailar, o en obras teatrales, o incluso en los gimnasios, a jugar algún deporte, en todos aquellos movimientos que se aprenden.

*Aprendizaje emocional, se refiere a las formas de conducta relacionadas con la afectividad, por ejemplo el beso, que en algunos países como en Alaska el

¹⁸ Hector Lerma Sasso ¿qué tipo de alumno soy? P 58

beso no es tan común, es algo nuevo para ellos, en cambio en nuestro país es una demostración afectiva.

*Aprendizaje intelectual, este aprendizaje se lleva a cabo mediante la adquisición de hábitos de atención concentración y análisis, es todo aquello que lleva al individuo a ejercitar el cerebro.

*Aprendizaje nemónico, también se refiere a la ejercitación del cerebro, solo que en la memorización.

*Aprendizaje volitivo, se refiere a la capacidad que se tiene de controlar la voluntad, por ejemplo, el no orinar en la calle, aún cuando se tengan muchas ganas, cuando se ayuda a otra persona, estas acciones son aprendidas, ya sea, por ejemplos de los padres, o leyes establecidas, o incluso por los medios masivos de comunicación.

*Aprendizaje creativo, se refiere a la capacidad de aplicar su aprendizaje anterior a nuevos aprendizajes, con el fin de crear.

*Aprendizaje social, este como los anteriores es muy importante por que ayuda a adquirir lo necesario para una mejor integración a los núcleos sociales en que se halla inmerso.

En la escuela el aprendizaje es un proceso individual de asimilación de conocimientos o un lugar en donde se adquieren destrezas y habilidades específicas. Cuando hay esfuerzo de parte del estudiante, cuando se concentran, es entonces cuando ocurre el aprendizaje. La antigüedad clásica consideraba que el hombre aprende de dos maneras:

Primero aprende por sí mismo, V.gr. los tipos de aprendizaje *supra*. Hay muchas ventajas en este aprendizaje, ya que es una manera directa e inmediata que el hombre tiene de aprender, pero tiene a su vez desventajas “el hombre solo no siempre sabe elegir, dada la enorme vastedad, multiplicidad y complejidad del horizonte cultural, qué es lo que más le convendría aprender, y se perdería con facilidad en un mar de dudas, aproximaciones y tanteos al tener que partir prácticamente de cero”¹⁹ entonces, las desventajas aquí son significativas pues uno puede aprender creyendo que aprende lo correcto, sin embargo si no es así llegará el momento en que se de cuenta y se sentirá

¹⁹ Luis Alves de Mattos Compendio de didáctica general. p. 32

confundido de su aprendizaje, por no conocer o hacer a un lado los valores, las destrezas descubiertas y utilizadas por quienes le han precedido.

La otra manera de aprender que según Alves de Mattos tiene el hombre es la disciplina, “Estamos hablando de una relación dinámica entre seres humanos inteligentes y libre: uno que ayuda –el docente- y otro que es ayudado –el discente- del primero se espera que tenga y ejercite el arte de ayudar, esto es el arte de la docencia; del segundo se espera que adquiera y desarrolle el arte de ser ayudado”²⁰ hay que tomar en cuenta que al hablar de disciplina no se refiere a tener niños sentaditos, sin hablar, sin jugar, solo escuchando y aprendiendo y ya, no, se trata de comprender que la Disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien, exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. La principal necesidad para adquirir este valor es la Autoexigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo "extra" para ir haciendo las cosas de la mejor manera. El que se sabe exigir a sí mismo se hace comprensivo con los demás y aprende a trabajar y a darle sentido a todo lo que hace.

La disciplina es un comportamiento humano, el cual es un comportamiento con cierta libertad que se rige a ciertas leyes o reglas de cierta forma.

En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con y para los compañeros del aula.

“La disciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educados y es así como la disciplina e indisciplina son propiedades exclusivas de los educados ya que se supone que la disciplina y la indisciplina es un hecho que favorece al educador”.²¹

²⁰ ibid

²¹ Bruguera mexicana ediciones, **Enciclopedia de la Vida**, tomo 1, pag 68

La disciplina es la actitud de hacer las cosas adecuadas en el momento adecuado, es decir, si es momento de poner atención hay que hacerlo, o si es momento de copiar, también hay que hacerlo y si es momento de jugar, entonces no se debe que dar sentada la persona. De esta manera, la docilidad viene a ser una capacidad y disposición actual y decidida para el aprendizaje. Por cierto que la docilidad tampoco significa una actitud pasiva, “la disciplina es una condición funcional que estimula y favorece la relación adecuada y necesaria para que el proceso enseñanza aprendizaje sea eficaz; es decir, un elemento que permite que se den las condiciones óptimas para que el alumno aprenda”²²

2.3 LOS PLANES DE ESTUDIOS Y LA EVALUACIÓN

Existe una necesidad de orientar en la formación de planes de estudios, John Dewey publicó un folleto titulado la situación educativa se refiere a los problemas que existen en los planes de estudio, de aquellos días, el estudio de la educación se hallaba entonces en su infancia, en este folleto Dewey menciona que el problema fundamental de los planes de estudios tiene firmezas tan hondas en la estructura de de al civilización que no se puede cambiar en un día. Esto es cierto ya que estos planes de estudio están basados en el contexto, lo que está plasmado en un currículo educativo es en base a los cambios sociales. Hay que recordar que la enseñanza en un principio era dirigida solo a un grupo selectivo de individuos, es decir no todos tenían el derecho de estudiar, después si se tenía este derecho pero era caro el estudio, posteriormente, la escuela no solo fue obligatoria sino que además es gratuita, pues los planes de estudio no han quedado siempre igual, han tenido que cambiar para mejorar la calidad de la educación, así las necesidades básicas de los niños serán satisfechas.

Ahora bien, en el quehacer educativo ocurren muchos procesos por ejemplo: el de la enseñanza, los juegos, la socialización, etc. Uno muy importante es el de la evaluación, que consiste en una actividad integrada dentro del proceso educativo, y que tiene como finalidad proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos,

²² Imídeo G Néri, Hacia una didáctica general dinámica, P 437

revisando los planes, programas, y facilitando a la vez ayuda y orientación a los estudiantes, ya que sin la evaluación sería imposible cotejar el valor del trabajo ya sea de manera formal que se lleva a cabo para la organización y administración de los resultados de dicha evaluación , o bien informal, la cual se lleva a cabo durante el proceso educativo y es donde el maestro va conociendo mejor quien comprende mejor algún tema por eso es necesario evaluar el nivel del aprendizaje para orientar al estudiante cuando se necesita y en el aspecto educativo necesario

Como es lógico existe una cierta dificultad para realizar esta tarea, donde no puede haber mediciones exactas acerca de la cantidad de conocimiento que se ha aprendido, ya que no se puede medir el conocimiento sino más bien saber un pequeño porcentaje de lo que el estudiante ha aprendido, y evaluar las cualidades sin embargo las cualidades aprendidas no son fáciles de identificar, pues cómo saber si lo observado fue aprendido dentro del proceso educativo o ya lo traía antes.

Es por eso que es tan importante practicar una evaluación para así determinar el grado en que han sido logrados los objetivos y principalmente para entender al estudiante. En cuanto a la medición del conocimiento y las cualidades aprendidas ambos puntos son muy importantes, el primero ayuda a un cambio en la conducta del alumno estos cambios son valorados según los fines de la educación. En cuanto al segundo propósito es suplementario del primero, ya que si el maestro está íntimamente familiarizado con sus alumnos, será capaz entonces de determinar la medida en que hay más cualidades observables se puede decir que se han alcanzado los objetivos educativos. Es muy importante mostrar la relación que existe entre ambos propósitos.

La tarea del maestro en la escuela consiste en ayudar a que sus alumnos logren los objetivos generales, los cuales son los propósitos a donde se desea llegar al final de cada unidad y los específicos de la educación, que plantean lo que se espera el estudiante aprenda por temas y son a su vez los que suponen formulaciones explícitas de habilidades cognitivas, actitudes, destrezas que el proceso de formación trata de conseguir en el sujeto en situaciones de

educación estos objetivos guían cada paso del docente y a su vez del alumno, de hecho las actividades profesionales de un maestro solo tienen significado en cuanto están orientadas hacia los objetivos educativos de su clase.

Algunos maestros de las escuelas primarias parecen completamente indiferentes a esos objetivos, a pesar de que dichos objetivos educativos tienden a satisfacer las necesidades de la educación según se desee formar al individuo en la sociedad o más bien se desee formar una sociedad. “los factores que orientan los objetivos educativos proceden en su mayor parte de tres fuentes: los estudios del alumno, el de la sociedad en que vive y el juicio del experto en educación.”²³ La importancia de la primera fuente que se menciona se debe a que el alumno llega a la escuela con conocimientos previos, conocimientos que ha ido adquiriendo en la experiencia propia, así también llega con intereses a veces se cree que el alumno no sabe que es lo que quiere pero cuantas veces hemos escuchado de ellos que quieren ser como sus papás tal vez este su interés, por eso es importante que el objetivo de la escuela sea influenciado por los intereses del alumno, por otra parte, mientras más grande sea la sociedad en la que vive el alumno más necesidades tiene para mejorarla e incluso transformarla.

Actualmente para formular los objetivos educativos existe la mira en función de la conducta que se desea adquiriera el alumno, la que se espera tenga al terminar el grado o nivel educativo, ahora que, los objetivos que son expresados en función de la conducta exteriormente observables son más adecuados pues son los que son más fáciles de evaluar como Vg. la educación en cuanto a la higiene personal, y de la sociedad, en este caso correspondería la evaluación informal en donde el docente puede ver si los estudiantes han aprendido a mantenerse limpios y al aula también.

Por otra parte si ocurren cambios es importante que sean evaluados ya que son el resultado de las experiencias educativas, y esta evaluación puede hacerse de muchas maneras, una es la que más se conoce por medio de exámenes escritos u orales o de records, y otros son los que comprenden

²³ Lemus, Luis A “Evaluación del rendimiento escolar, p 21.

entrevistas, técnicas sociométricas, cuestionarios, records anecdóticos, etc. Ya que estos resumen los resultados observados de la conducta del alumno o los productos de esa conducta.

Sin embargo cualquiera de estos dos métodos de evaluación requiere que el maestro comprenda las normas típicas y atípicas de los alumnos a los que está enseñando, además claro, de la técnica de evaluación.

Existen dos obstáculos que impiden la valoración del grado alcanzado en los objetivos educativos, en primer lugar, alguno de estos objetivos son difíciles de trasladar a la conducta observable del alumno y los cambios solo se denominan de manera escueta como sería el respeto a la soberanía nacional o a los servidores públicos, esto es una conducta que no se puede medir. En segundo lugar, en algunos casos el cambio total que se desea producir en la conducta del estudiante puede no ser observable hasta meses o incluso años después de la experiencia educativa. El maestro habrá desaparecido de la escena cuando llegue ese momento favorable se puede tomar el mismo ejemplo del respeto pues al crecer es cuando se sabe si el estudiante aprendió a tratar a los servidores públicos o no, y sin embargo en el momento educativo podrá observar los cambios en la conducta del alumno que indican la consecución parcial de un objetivo educativo. Otro ejemplo es que uno de los objetivos de la educación es lograr que el alumno logre descubrir la vocación adecuada, para cuando esto ocurra habrá ocurrido mucho tiempo, sin embargo, el maestro puede observar el rendimiento parcial según el alumno domine ciertas destrezas. En este caso su evaluación es muy imperfecta pues quizás nunca sepa la vocación y mucho menos si era o no la correcta.

Para poder practicar una evaluación válida, es necesario determinar qué se deberá evaluar, ya que de otro modo la educación no tendrá propósito, por eso es importante señalar qué se aspira a formar con los alumnos como consecuencia de la enseñanza, las conductas logradas son las que se evaluarán. Para que esta actividad sea eficiente y tenga un rumbo cierto, es necesario detallar con precisión y la determinación de esos objetivos se debe realizar antes de emprender el trabajo educativo, tanto en su totalidad como en

cualquier parte de él. Es muy importante que el docente sepa qué es lo que se desea formar en el alumno, qué destrezas debe adquirir, qué aptitudes, actitudes y formas de conducta debe haber adoptado, de otro modo, la estancia en la institución educativa es invalida. Por eso antes de emprender el ciclo escolar cada maestro debe fijar los objetivos de su actividad docente y estos deben concordar con los objetivos globales que ha fijado la institución.

Durante el curso, el instructor detallará con exactitud lo que espera a realizar con cada unidad o tema docente dentro del curso mismo. “la fijación de objetivos debe hacerse en tres niveles. El nivel de la institución en su totalidad, en el nivel de cada cátedra o curso, y en el nivel de cada unidad docente dentro del curso.”²⁴

Cada objetivo debe embonar dentro del otro para que de esta manera para que de esta manera tenga mayor validez una evaluación, cuando no existe esta determinación clara y precisa de los objetivos el educador tiende a cargar los exámenes y otros instrumentos de evaluación con un contenido fuera de proporción en relación con lo enseñado.

Se ha hecho énfasis en cuanto a la importancia del conocimiento de los objetivos educativos para la evaluación, por lo tanto es importante conocer cuáles son las categorías de estos objetivos, 1.- Adquirir conocimientos, de cualquier índole para un cambio de conducta en el alumno; 2.-Formar el intelecto, que no es lo mismo que el primero ya aquí tal vez tenga que ver un poco la memorización; 3.- Adquirir destrezas, 4.- Adoptar actitudes. Entre estas categorías existe cierta coincidencia, es decir, hay un determinado objetivo educativo que podría corresponder a su vez a dos categorías diferentes. Esta importancia que se asigna a cada una de las categorías de objetivos, depende de la materia enseñada y del nivel en que se enseña. Cada uno de los objetivos debe ser asentado por escritos, como elemento esencial en la planificación de la enseñanza.

²⁴ Rodríguez Op.cit.

Como el propósito de la educación es modificar o ampliar la conducta del educando, es preciso detallar qué conductas se desean formar en él, por lo tanto es importante redactar los objetivos en relación con las conductas estudiantiles. *Vg.*

- a) Enseñar a los estudiantes los vocablos tratados en la unidad
- b) Tratar los vocablos tratados en la unidad.

De estos dos objetivos el b es el más acertado ya que indica lo que el estudiante debe poder hacer después de cursar la unidad.

Otra característica de un objetivo es que debe especificar conductas que sean observables y medibles, para eso es importante que respondan a elementos de ensayo o de redacción en una prueba, para que sus respuestas sean de alguna manera objetivamente cuantificables, esto quiere decir que los objetivos educativos deben exigir una demostración mediante conductas capaces de ser medidas.

Vg. A) escribir un análisis de la guerra de la Reforma
Detallar las causas de la guerra de la Reforma.

Claro está el “B” es el que especifica una conducta medible ya que ya que son las causas de un hecho, en el análisis interviene definitivamente el punto de vista de alumno y del maestro.

La redacción de los objetivos en forma clara y sin ambigüedad es otra característica de los objetivos, para que al leerlo el estudiante sepa qué debe hacer para demostrar que ha logrado el objetivo, entonces el profesor que lo redactó debe también comprender su propia instrucción, de lo contrario la prueba no tendrá validez .

La evaluación tiene que responder a la enseñanza y la planificación de la enseñanza misma, ya que en la actualidad existe el problema que se le puede llamar desintegración docente, es decir, se planea de un modo y se enseña de otro, y sobre todo se evalúa de uno muy diferente, lo que lleva a una confusión

al evaluar el rendimiento escolar se si evalúa de una manera muy distinta a la planificación entonces, no se sabrá si se ha llevado a cabo el propósito de la enseñanza, según Luis Arturo Lemus en la antigüedad colonial este problema no se daba tan marcadamente “La educación superior se planificaba para una enseñanza altamente teórica, se enseñaba verbalmente, se examinaba oralmente, y así se aplicaba el conocimiento para una manera discursiva por los oradores, los oradores, filósofos, juristas y políticos, que eran los que poseían educación superior”²⁵

Entonces se puede decir que hoy en día esta desintegración docente es muy común quizás se deba a los constantes cambios de programas que se hacen en la SEP estos programas tienen como propósito exponer a los maestros, a los padres de familia y a las autoridades escolares mismas el plan de estudios para la educación básica, y también da a conocer el programa de las asignaturas del mismo nivel educativo. La secretaría pone a disposición de los maestros la información que les permita tener una visión de conjunto de los propósitos y contenidos del todo el ciclo y no sólo de los que corresponden al grado en el cual se enseñan Vg.

“5° El plan de estudios reserva espacios para la Educación Física y artística, como parte de la formación integral de los alumnos. Los programas proponen actividades, adaptadas a los distintos momentos del desarrollo de los niños, que los maestros podrán alcanzar con flexibilidad, sin sentirse obligados a cubrir contenidos o a seguir secuencias rígidas de actividad.”²⁶ Este apartado contiene un párrafo de los planes de estudios y como se puede ver está indicando que en el quinto grado se le dará más importancia a los aspectos que desarrollan las artes y cuidan de la salud del estudiante, lo que no se hacía en los grados anteriores, por tanto los planes y programas de estudio que por cierto son a nivel nacional son establecidos para llevarlos de manera uniforme. Esto es en cuanto al objetivo general de cada grado, hay asimismo objetivos por materia en cuanto a las asignaturas los objetivos están proporcionados en enfoques Vg.

²⁵ SEP Perfil de la Educación en México P.15

²⁶ Plan y programas de estudio 1993, SEP

ESPAÑOL

“El propósito central de los programas de Español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.”²⁷ esto es parte del propósito de un enfoque y para poder alcanzar este propósito es necesario que se cumplan algunos objetivos, a su vez estos objetivos exigen la aplicación de un enfoque congruente, que difiere del utilizado durante las décadas pasadas y cuyos principales rasgos: son la integración entre contenidos y actividades; es decir, si se tiene como objetivo el desarrollo de las capacidades lingüísticas los temas de contenido no pueden ser enseñados por sí mismos, sino a través de prácticas individuales del alumno y de grupo que permiten el ejercicio de una competencia, y la reflexión sobre dichas capacidades; Dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura, en este rasgo esta claro que el maestro tiene la libertad de utilizar técnicas muy diversas para enseñar a leer y escribir, en donde se pueden usar combinaciones eclécticas para la enseñanza, es decir ya sea que se utilice el método analítico por medio de la cual la enseñanza va de lo particular a lo general, o se puede utilizar el método sintético, que parte del conocimiento de letras y después de sílabas para llegar a la palabra, frase y la oración, el método ecléctico es cuando se utilizan ambos tratando de conjugar los niveles gráfico visual; es decir una palabra , nivel semántico, se refiere a un concepto representado una imagen y la palabra que representa esta imagen V.gr la imagen de un árbol y la palabra “árbol”, el nivel fonético auditivo, es el lenguaje oral. De acuerdo a la técnica que el maestro adapte a sus necesidades y preferencias; otro rasgo más para llevar a cabo el objetivo del enfoque de la asignatura del Español es Reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita: Debido a que los niños ingresan a la escuela con el dominio de la lengua oral y con nociones propias acerca del sistema de escritura. Y sin embargo, el nivel y la naturaleza de estos antecedentes son muy distintos entre un alumno y otro y generalmente están relacionados con los estímulos ofrecidos por el medio familiar y con la experiencia de la enseñanza preescolar; el cuarto rasgo es el de propiciar el desarrollo de la competencias en el uso de la lengua en todas las actividades

²⁷ ibid

escolares: Bueno el trabajo en cada asignatura y en todas las situaciones escolares formales e informales, ofrece la oportunidad natural y frecuente de enriquecer la expresión oral y de mejorar las prácticas de la lectura y la escritura y realizar competencias como el dictado por ejemplo; El quinto rasgo es el de utilizar con mayor frecuencia las actividades de grupo: Como el intercambio de ideas entre los alumnos, la confrontación de puntos, etc.

Por otra parte es cierto también que a la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas no solo se espera que enseñen más conocimientos sino que realice otras funciones y frente a estas demandas es importante aplicar criterios selectivos y establecer prioridades, solo así podrá atender otras funciones. Entonces la evaluación en clases es inevitable, todos los alumnos, y maestros se tienen que enfrentar tarde o temprano a por lo menos una evaluación. Por lo que es importante, como ya se mencionó que “los objetivos deben estar claramente formulados a dirigir e impulsar el desarrollo del programa, a enseñar y el aprendizaje”²⁸ por eso se debe tener presente que uno de los fines principales de la medición y la evaluación es determinar el grado en que se han alcanzado los objetivos de aprendizaje, al poner de manifiesto dónde esos objetivos no se han alcanzado entonces, el docente debe actuar y concentrarse en aquellas disciplinas o capítulos que requieran un esfuerzo extra de la instrucción del maestro.

Los planes programas de estudio facilitan al docente los objetivos que se deben cumplir durante el proceso enseñanza aprendizaje, el maestro debe conocer hasta donde son alcanzados los objetivos por los alumnos mediante las pruebas o exámenes educativos, y si son muchos los niños de la clase los que no alcanzan la exigencia mínima se hace necesaria la repetición de la enseñanza, o por lo menos esto es lo que se supone, por eso es importante que el instrumento de evaluación esté correctamente elaborado, de lo contrario no se podrá llevar a cabo de manera adecuada esta labor educativa.

“Los resultados de las pruebas y la observación pueden servir también para ayudar a identificar por lo menos a dos categorías una de adaptación por

²⁸ Clarence H. Nelson Mediciones y Evaluaciones en el Aula P.15

un trabajo y otro a un grupo que se mueve con rapidez o con dificultad.”²⁹ la categoría de adaptación por un trabajo, se refiere a un trabajo de clase muy fácil y demasiado lento, es decir cuando el alumno ya tenía conocimientos previos de los contenidos, entonces vienen los problemas de aprendizaje. EL maestro es el responsable de estar pendiente ya que estos problemas no son fáciles de detectar, sobretodo cuando el grupo se mueve con demasiada rapidez y es que cuando el alumno no obtiene una calificación satisfactoria en un examen lo primero que se piensa es que el alumno es “burro” una etiqueta que por cierto afecta el proceso de la enseñanza, sin embargo puede ser que el ritmo de la clase sea muy lento y es por eso que no haya interés por parte del alumno.

Hay que recordar que la medición no es lo único para lo que sirve un instrumento de medición, aunque su nombre así lo diga, por que además tienen funciones secundarias, Vg. Para cada alumno se confecciona un registro personal con su rendimiento, en donde se le asigna un número o incluso letras, y esta calificación representa la estimación del profesor respecto a la calidad del trabajo realizado por el alumno, estas calificaciones obtenidas ayudan a decidir si promover o no al alumno de un grado a otro.

Ayuda también a ubicar correctamente al estudiante en el proceso de aprendizaje, ya que ayuda en su aprovechamiento, principalmente si provienen de otra institución.

²⁹ Idem p.26

2.3.1 LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS

Para poder llevar a cabo una evaluación válida es necesario determinar qué es lo que se debe evaluar, y debido a que la educación tiene como objeto modificar la conducta del estudiante es importante y necesario identificar qué cambios se desean lograr para poder evaluar estas conductas, es por eso que es importante que los objetivos de evaluación estén bien detallados, y la determinación de esos objetivos se debe realizar antes de emprender el trabajo educativo no durante ni después del mismo. “En el sentido global el cuerpo docente de una institución educativa debe señalar, a grandes rasgos los que desea formar en los alumnos como fruto del programa de la institución”³⁰ Así que antes de emprender el curso escolar es importante que el docente tenga bien definidos los objetivos a los que desea llegar. El maestro oficial del gobierno tiene una gran ventaja en este punto ya que los objetivos están determinados en el programa de la SEP, sin embargo debido a que el contenido de este programa es extenso el maestro debe tener sus propios objetivos tanto globales como específicos lo puede ir haciendo conforme al avance del programa o de la unidad pero, siempre tenerlo antes de empezar con dicha unidad.

“los objetivos de la enseñanza pueden agruparse en cuatro categorías globales: 1) adquirir conocimientos; 2) formar el intelecto; 3) adquirir destrezas; 4) adoptar actitud”³¹

como se puede ver, las cuatro categorías dependen de la materia que se enseñe y del nivel en que se enseña, es decir no se le puede pedir en la materia de español a un niño de primero que adquiera las mismas destrezas que al niño que está en el cuarto o quinto grado, en la materia de español como en la de humanidades, la formación intelectual tiene mas relevancia y los objetivos deben quedar asentados por escrito, ya que los objetivos ayudan a planificar la enseñanza, sin embargo no se trata de planificar el método de enseñar, ya que este depende de las características del grupo, sino de el punto de donde se parte y a donde se desea llegar.

³⁰ Paul A. Goring Manual y Mediciones y evaluación del rendimiento en los estudios

³¹ Idem p.39

Es por lo tanto importante redactar los objetivos en relación con las conductas estudiantiles, conductas que pueden ser medibles u observables, Vg. El verbo “Conocer” no es observable, “definir” si lo es, entonces como se supone que el profesor está interesado en que sus alumnos obtengan algún conocimiento, debe buscar la manera en que él como docente pueda conocer lo que el alumno ha logrado y así poder exigirles que dicha conducta sea manifestada. Es importante que los objetivos sean redactados de manera clara y sin ambigüedad, objetivos que estén relacionados a conductas estudiantiles que indiquen lo que el alumno debe hacer para demostrar que ha logrado un objetivo. De lo contrario el profesor también tendrá problemas para comprender lo expresado “En muchos casos la ambigüedad es producto de una excesiva generalización”³² Vg. Español; Enfoque: Lengua escrita; situaciones comunicativas; lectura:

- a) leer un cuento
- b) crear un cuento, escribirlo, leerlo en el grupo, ponerle título.
- c) practicar la lengua escrita

Como se puede observar el b) es el mejor objetivo en cuanto a su exactitud ya que el c) es demasiado general, y el a) aunque no es tan general es ambiguo ya que no indica qué es exactamente lo que debe hacer para cubrir el enfoque o el objetivo real.

A demás es importante especificar el mínimo criterio aceptable para considerar que se ha logrado el objetivo, es necesario señalar qué es lo mínimo aceptable en cuanto a la actuación del estudiante; el objetivo debe fijar normas de comportamiento, de lo contrario pasa lo mismo que con una prueba mal elaborada en donde el alumnos tiene que adivinar la respuesta, cuando un objetivo no tiene un criterio mínimo hay que adivinar la extensión y la profundidad que el profesor desea que se le dé al tema. Así también es importante fijar las condiciones con las cuales el estudiante debe actuar.

³² Idem p41

2.3.2 EL EMPLEO DE LOS OBJETIVOS

La elaboración de objetivos bien pensados servirá de guía al profesor para que pueda administrar el tiempo determinado a la enseñanza de cada materia, de acuerdo claro, con la relativa importancia que éste tenga. Es necesario que el profesor asigne una dedicación a cada objetivo, y luego repartirá el número de preguntas en el examen de la unidad de acuerdo al tiempo que le haya proporcionado a cada objetivo. Esta es una buena manera de lograr buena validez del contenido en los resultados del examen.

2.4 LA SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA Y LA EVALUACIÓN

2.4.1 ¿QUÉ ES LA SEP?

La Secretaria de Educación Pública (SEP) como su nombre lo indica es un cuerpo educativo encargado de la equidad educativa, como son las becas, la educación indígena, así como la educación intercultural bilingüe, para brindar a todos las mismas oportunidades de aprendizaje a las familias de bajos recursos. Se encarga también de programas nuevos que ayuden a la educación a tener una mejor calidad para ello se han adquirido recursos como la enciclopedia, el programa nacional de lectura del aula, y la evaluación, pero también este órgano tiene la facultad de la Gestión Escolar, como los consejos de autoridades educativas, las estadísticas y el funcionamiento de la educación.

Este órgano se encarga tanto de la educación superior, la media superior como de la educación básica, esta última tiene como las demás planes y programas que se espera sean cumplidos en cada plantel de la nación y que la educación primaria es una institución creada para todos con igualdad de acceso para el mejoramiento de las condiciones de unidad de las personas y el progreso de la sociedad. Ahora bien basándose en el artículo tercero constitucional se ha formulado el derecho de los mexicanos a la educación y la obligación que el estado tiene de darle continuidad y como resultado de la actividad que han tenido los gobiernos, los maestros y la sociedad, la educación básica ha dejado de ser un derecho formal para convertirse en una oportunidad.

Se puede ver que las oportunidades de acceder a la enseñanza primaria se han generalizado y existe mayor equidad en su distribución social y regional y aunque el rezago escolar no ha terminado, ahora es necesario que el estado y la sociedad en su conjunto realicen un esfuerzo sostenido para minimizar dicho rezago y además mejorar la calidad educativa.

2.4.2 LA EXPERIENCIA DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL 30 AÑOS DE MEDICIÓN DEL LOGRO EDUCATIVO

2.4.2.1 ANTECEDENTES

2.4.2.1.1 LOS INICIOS DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN (1970-1976)

A principios de los 70, la Secretaría de Educación Pública (SEP) inició una reforma con el propósito de consolidar la integración de los diferentes componentes del Sistema Educativo Nacional (SEN) y orientar su quehacer en una misma línea. En el seno de esa reforma, la planeación y la evaluación fueron conceptuadas como procedimientos técnicos que, adecuadamente realizados, propiciarían una mejora en el SEN.

Puestas en marcha, las acciones de planeación y evaluación rindieron un primer resultado positivo al poco tiempo: la integración y actualización de los datos del Sector. Esta información se tradujo en un catálogo nacional de planteles, un registro escolar del país y el arranque de indicadores estadísticos en materia de educación. Todo lo anterior permitió contar con elementos para delinear el panorama educativo nacional.

Durante estos años, y como resultado del nuevo posicionamiento de la planeación y la evaluación, se desarrollaron diversos programas para la medición del aprendizaje, cuyo impacto confirmó el hecho de que la evaluación constituye una disciplina que apoya los procesos de enseñanza. Entre estos programas se cuenta la evaluación de alumnos de nuevo ingreso a las secundarias oficiales.

El origen de la Dirección General de Evaluación (DGE) se remonta a 1972, cuando la SEP creó el Departamento de Estudios Cualitativos de la Educación, instancia que un año después realizó la evaluación de la aptitud para el aprendizaje de los alumnos egresados de primaria en el área metropolitana de la Ciudad de México. Aunque modesto, este proyecto dejó en claro la manera en que un grupo dedicado a la medición educativa podía contribuir al adecuado funcionamiento de las escuelas, y confirmó, asimismo, la necesidad de fortalecer las acciones evaluativas.

En 1974, el Departamento de Estudios Cualitativos se convirtió en la Subdirección de Evaluación y Acreditación, adscrita a la Dirección General de Planeación Educativa. Con esta medida, la evaluación cobró un mayor impulso. Reflejo de esto fue la implantación del primer estudio evaluativo con cobertura nacional: El Examen de Ingreso a Secundaria. En este caso, la calificación de las pruebas se realizó en las propias escuelas y no se contempló la integración de un diagnóstico nacional.

No obstante que la evaluación comenzaba a perfilarse como un componente clave en el SEN, los resultados obtenidos hasta ese momento no tuvieron la difusión conveniente ni fueron considerados en la toma de decisiones. Es probable que esta situación haya tenido entre sus causas el que las prioridades de la SEP se concentraban en acelerar el crecimiento cuantitativo del sistema, actualizar los contenidos educativos, robustecer la educación tecnológica y ampliar la oferta educativa a través de sistemas abiertos.

2.4.2.1.2 PRIMERAS MEDICIONES NACIONALES (1976-1982)

Entre 1976 y 1982, la evaluación educativa entró en su primera etapa de consolidación. El área responsable del tema recibió recursos que le permitieron un crecimiento acorde con sus objetivos, y comenzó a ganar espacios de intervención en la educación básica y normal. Para este momento, formaba parte de la Dirección General de Acreditación y Certificación.

Durante aquel periodo se dieron los esfuerzos más importantes para la formación de recursos humanos mediante diversas estrategias, que comprendieron inclusive cursos de capacitación y actualización en el

extranjero. De igual modo, durante ese periodo se adoptaron medidas para la sistematización del trabajo, que analizadas a la luz del tiempo transcurrido, muestran cómo el área tuvo una visión prospectiva. De hecho, varios de los procedimientos que se llevan a cabo el día de hoy fueron contemplados desde entonces.

Dos tareas deben destacarse de este periodo: la realización de evaluaciones con fines de acreditación de estudios en los sistemas de educación abierta, y la ejecución de la primera evaluación con representatividad nacional. El primer trabajo se refiere a la elaboración de exámenes para la primaria, secundaria y preparatoria abiertas, modalidades recién instituidas; el segundo, a la evaluación del rendimiento académico en alumnos de 4º y 5º grados de primaria.

La realización de ambas tareas significó poner a prueba la capacidad del área para llevar a cabo evaluaciones que respondieran a las necesidades del sistema y los usuarios, al mismo tiempo que se operaran bajo control.

2.4.2.1.3 INTENTOS REALIZADOS PARA DESARROLLAR UN MODELO INTEGRAL (1982-1988)

El programa educativo publicado en 1983 contempló como objeto de evaluación el cumplimiento de la política educativa, los programas de acción y las metas sectoriales. De manera más específica, atribuyó a la evaluación determinar el nivel de aprovechamiento escolar de los educandos. En los términos del programa sectorial, la meta asignada a la evaluación fue .desarrollar un modelo integral para mejorar sustancialmente los criterios y procedimientos para la evaluación en cada uno de los servicios educativos y del sistema en su conjunto.

Para cumplir el mandato anterior, el área de evaluación de la SEP que en 1984 se denominaría Dirección General de Evaluación concretó su intervención en los subsistemas de educación básica y normal. En el primer caso, llevó a cabo las primeras evaluaciones de los 10 grados del nivel, que comprendieron el tercer año de preescolar, los seis grados de primaria y los tres de secundaria; respecto al segundo, la SEP decidió aplicar el examen nacional de

ingreso a las escuelas normales de sostenimiento federal, así como el examen de oposición para los egresados de las normales estatales que aspiraban al otorgamiento de una plaza federal. Es importante destacar que las acciones evaluativas en el ámbito de la educación normal se inscribieron de manera directa en la ejecución de la política educativa del momento, relacionada con elevar el nivel de los estudios a licenciatura, uniformar las condiciones de ingreso y otorgar plazas federales priorizando los méritos académicos.

Por desgracia, el contexto educativo no fue favorable para la evaluación en aquel periodo. Pese al despliegue de esfuerzos realizado, los resultados no impactaron en los responsables de la toma de decisiones en materia de política educativa, como tampoco en los elaboradores del currículum ni en los administradores y prestadores directos de los servicios.

En este mismo rubro, hoy es necesario aceptar que la diversificación y aumento de proyectos evaluativos durante el periodo 82-88, se realizó sin lineamientos para la difusión de resultados que permitieran culminar los trabajos, incidiendo de manera efectiva en los procesos de enseñanza.

Es posible que un obstáculo al respecto haya sido el propio corte cientificista de algunos estudios, que se expresaba en la elaboración de informes centrados en los aspectos metodológicos y no en el análisis de los resultados. Pero un obstáculo real fue la indiferencia (si no rechazo) de altas autoridades educativas hacia los frutos de la evaluación.

Hay que recordar que durante este periodo ganó terreno la idea de que los resultados no debían ser difundidos. Se argumentaba que éstos podrían ser utilizados en contra de los funcionarios de la Secretaría. Es decir, se les connotó como arma política. De esta suerte, los resultados de evaluación se convirtieron en información confidencial.

Esta política de silencio obligado trajo consigo muchos inconvenientes, de los cuales dos fueron muy graves. Primero: Se anuló la utilidad de la evaluación al restringir la cantidad de usuarios de la información; y, segundo: se entorpeció el avance del equipo de evaluadores de la SEP, quienes se vieron privados de la retroalimentación que significa la opinión de los propios usuarios, otros evaluadores y distintos investigadores sociales.

Si algo puede enseñar la experiencia mexicana de los 80 es el efecto negativo de una política de ocultamiento. La información sobre la calidad del sistema no puede ser secreto de Estado. Sino que debe ser pública, pues sólo cobra sentido y se potencia cuando el gobierno y la sociedad la comparten, interpretan y emplean como fuente de propuestas que los comprometen recíprocamente.

2.4.3 HACIA UN MEJOR CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL A TRAVÉS DE LA EVALUACIÓN (1988-1994)

En el Programa para la Modernización Educativa (1989-1994) se planteó la necesidad de modernizar la educación, rompiendo inercias y poniendo énfasis en la calidad de los servicios. Es en este sentido que se habla de la urgencia de responder a las demandas sociales, vincular la educación a los objetivos del desarrollo nacional y promover la participación de los padres de familia en la formación de sus hijos.

El diagnóstico que presenta el Programa señala que los múltiples trabajos evaluativos realizados hasta entonces no habían sido aprovechados debidamente dada la carencia de un marco integrador. Apunta, además, tres deficiencias de la evaluación realizada: 1^a) No se habían evaluado todos los servicios; 2^a) No se habían difundido los resultados de manera adecuada; y 3^a) muchos de los trabajos tenían un carácter descriptivo y no analítico. De acuerdo con el *Programa*, debido a estos problemas se tenía un conocimiento parcial o distorsionado del sector, así como de los efectos que tenían las políticas educativas en la práctica.

Es oportuno mencionar que durante este periodo, el área se renombró como Dirección General de Evaluación, Incorporación y Revalidación en 1989, y como Dirección General de Evaluación, nuevamente, en 1994.

Las acciones evaluativas en la educación básica y normal que ya realizaba la DGE se incorporaron al SNEE, desde donde tuvieron un mayor impulso. Una evidencia sobre el punto fue la realización de un estudio de evaluación y seguimiento de egresados de educación normal, cuyo propósito fue contrastar el desempeño académico que habían mostrado los estudiantes normalistas, con la labor que realizaban frente a grupo en su papel docente.

Pero la acción de mayor relevancia durante el periodo fue, sin duda, la creación del Sistema de Evaluación del Programa Carrera Magisterial. Sobre este punto es oportuno recordar que en mayo de 1992 el Ejecutivo Federal, los ejecutivos de los estados y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación firmaron el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal, que dio pie a la federalización de la educación básica y normal, indicó las pautas generales para el desarrollo de nuevos esquemas de participación social, y sentó las bases para la revaloración de la función docente, a partir del mejoramiento profesional, material y social del magisterio.

El diseño e instauración del Sistema de Evaluación del Programa Carrera Magisterial trajo consigo un impulso decisivo a la evaluación de la educación básica: por primera vez, un sistema de promoción salarial se fundamentó en los resultados de una evaluación equitativa, transparente y, sobre todo, centrada en los principales aspectos del desempeño docente.

Para la DGE, responsable de este trabajo, el diseño del Sistema de Evaluación implicó un reto teórico-práctico que supo resolver con seriedad. Por un lado, acudió a sus propias experiencias de medición del logro educativo, a fin de articular la evaluación del aprovechamiento escolar de los alumnos, factor que sirve como indicador de la labor del docente. Por otro -y en vista de que no se disponía de experiencias en el tema de la evaluación de los conductores del proceso de enseñanza- el área puso en juego su imaginación y creatividad, así como su conocimiento del entorno educativo para generar un modelo sólido de evaluación de maestros en servicio, directivos de planteles, supervisores escolares y personal con labores técnico-pedagógicas.

Es importante señalar que, como corresponde a toda acción evaluativa, el Sistema de Evaluación fue motivo de consulta a expertos en diversos momentos. En ocasiones, el estatus de experto recayó, justamente, en los maestros, directivos, supervisores y técnicos, cuyas orientaciones enriquecieron el diseño.

2.4.4 INICIOS Y AVANCES DEL SNEE (1994-2000)

Hacia 1994, el SEN experimentaba cambios sustanciales: los organismos educativos estatales se reajustaban como consecuencia de las atribuciones que les confirió la federalización educativa; el currículo de la primaria y la secundaria había sido reformado y se implantaba gradualmente; los espacios de participación social contaban ya con un marco claro; y se consolidaba el Programa de Carrera Magisterial.

En tal escenario, el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 hizo hincapié en la insuficiencia de instrumentos útiles para evaluar sistemáticamente el desempeño escolar, de tal modo que las decisiones técnicas y políticas consideraran los resultados de la evaluación. Una acción tendiente a dar respuesta a este diagnóstico, fue la creación y puesta en marcha del Sistema Nacional de Evaluación Educativa (SNEE), cuyo núcleo es la DGE. A la vuelta de pocos años, el SNEE se convertiría en un puntal de la modernización educativa, gracias a que pudo conjuntar y obtener información de muchos de los servicios. Y más que eso: el SNEE asumió la información recabada como un todo orgánico, cuya utilidad es reflejar el estado de la educación básica y normal.

Por eso, entre el conjunto de transformaciones al interior del SEN se incluyó la reorientación del SNEE. El principal objetivo de esta decisión era emprender la consolidación de los programas y acciones que venían desarrollando las instancias estatales y federales de manera conjunta.

Los objetivos que el Programa asignaba al SNEE son, entre otros:

1. Coadyuvar al incremento de la calidad de la educación a través de la detección de posibles deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Coadyuvar al abatimiento de las desigualdades en la prestación de los servicios educativos, mediante la identificación los factores que las causan y su impacto en la enseñanza.
3. Apoyar la toma de decisiones en los distintos niveles de la gestión educativa, aportando información oportuna, pertinente, confiable y suficiente,
4. Fortalecer y dar mayor claridad a la relación entre la autoridad educativa federal y sus contrapartes en las entidades federativas.

5. Orientar las acciones compensatorias del gobierno federal aportando información oportuna, pertinente, confiable y suficiente, relativa a los resultados de las inversiones en el ramo.
6. Apoyar los procesos de asignación de recursos presupuestarios para la ejecución de programas y líneas de acción, aportando como elemento de juicio, información oportuna, pertinente, confiable y suficiente.
7. Apoyar los procesos de evaluación que se realizan en las aulas
8. Contribuir a la transparencia de los procesos selectivos o de otorgamiento de plazas mediante una intervención externa, imparcial y técnicamente acreditada.

Por su parte, la evaluación del factor .Aprovechamiento escolar. se refiere a la medición del nivel de dominio de conocimientos y desarrollo de habilidades que alcanzan los alumnos de tercero a sexto de primaria y de los tres grados de secundaria, cuyos maestros participan en el Sistema de Evaluación del programa. Es oportuno aclarar que los conocimientos y habilidades considerados en las pruebas que para tal efecto elabora la DGE, corresponden a los planes y programas de estudio.

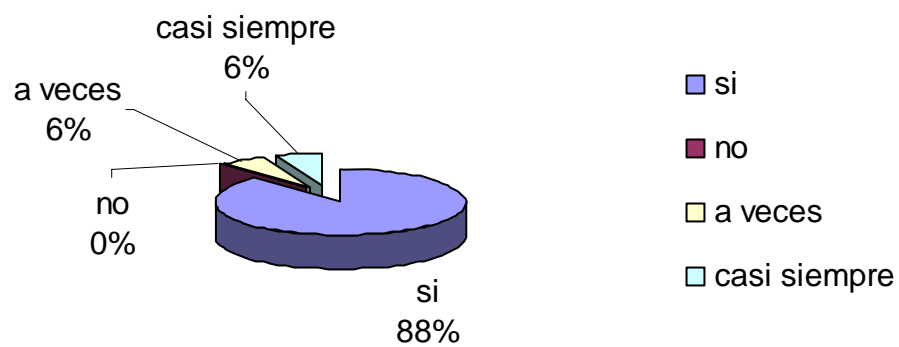
Por otro lado, el estudio requirió el diseño de pruebas conforme al modelo llamado evaluación con referencia a criterio, para sustentar el establecimiento de niveles de desempeño. Para el caso se estructuró un conjunto de cuatro niveles, donde el más alto corresponde al pleno logro del estándar por parte del alumno.

Las pruebas -que comprenden todos los grados de educación básica- se aplican con la finalidad expresa de que sus resultados retroalimenten a las autoridades centrales y a los sistemas estatales. Pero de manera adicional, se utilizan para ofrecer información a los docentes, quienes pueden reorientar su ejercicio con base en los resultados alcanzados por los alumnos, y retroalimentar a los elaboradores de currículo y materiales educativos.

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

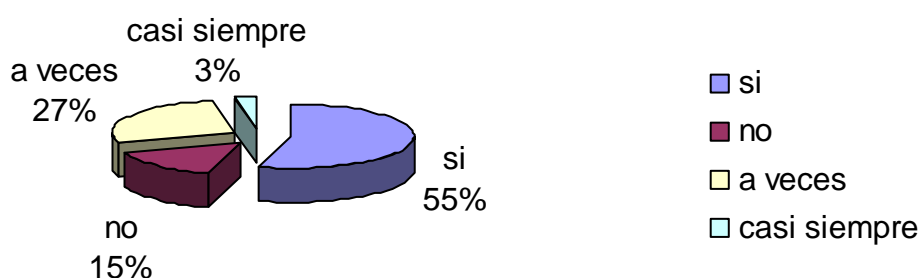
1.¿ Lees las instrucciones que vienen en tu examen?



Las instrucciones en los exámenes son importantes para que el alumno sepa exactamente el procedimiento a seguir, la forma en que debe contestar y así evitar confusiones en lo posible, además de que el maestro o aplicador del examen evita perder tiempo en explicaciones, tiempo que es de mayor ayuda al examinado y agiliza el procedimiento de la resolución de la prueba.

Como se puede observar en la grafica, el 88% de los encuestados respondió que ellos si leen las instrucciones que se les dan. Un 6% restante responde que casi siempre lee las instrucciones, esto tal vez porque se confían en sus propios conocimientos o en otras palabras, dan por obvio el procedimiento a seguir, de manera que su forma de responder se basa en un procedimiento que ellos consideran obvio y correcto.

2. ¿Son claras las instrucciones que vienen en el examen de español?

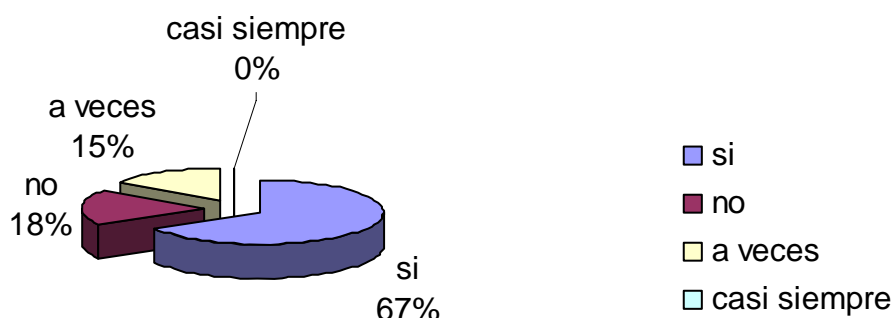


El niño de quinto grado oscila entre los 10 y 12, incluso 14 años de edad, su vocabulario aunque es ya, extenso, no es rico, aun le falta mucha lectura y criterio.

Las instrucciones en una prueba tienen el objetivo de dar una pequeña orientación al alumno acerca de cómo contestar la prueba, es por eso que es importante saber si las

instrucciones son claras. Desafortunadamente la grafica nos muestra que solo un 54% considera que son claras las instrucciones, un 15% considera las considera confusas (o sea no claras), otro porcentaje muy alto (el 27%), confiesa que solo a veces les parecen claras, de lo que podemos deducir que, las instrucciones están mal elaboradas. Probablemente el vocabulario sea un factor esencial para esta pregunta, y otro factor que pudiera influir es que muchas veces las instrucciones son muy largas, de tal manera que confunden al alumno.

3. ¿Las instrucciones te señalan exactamente la manera en que debes responder?

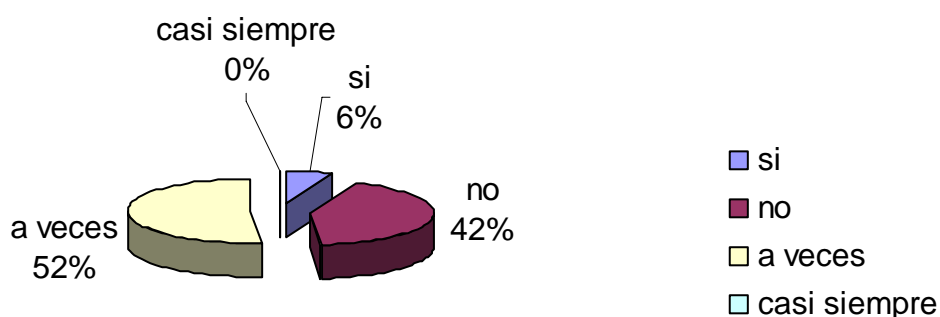


Señalar o indicar la manera de responder es precisamente la finalidad de las instrucciones, de no hacerlo se pierda el objetivo y se vuelven un adorno del papel y algunas veces solo un pretexto para confundir al alumno.

La grafica nos revela que un 67% de los alumnos opina que las instrucciones señalan la manera en que debe responder, un 18% opina que las instrucciones no marcan la manera de responder, el otro 15% dice que solo a veces se cumple con el objetivo de las instrucciones. Como conclusión propia, gravemente un poquito arriba de la mitad de los alumnos considera que las instrucciones, señalan la manera en que se debe

responder, y puede ser que el problema radique, como en la pregunta 2, en el vocabulario o en el orden general del proceso de cada instrucción.

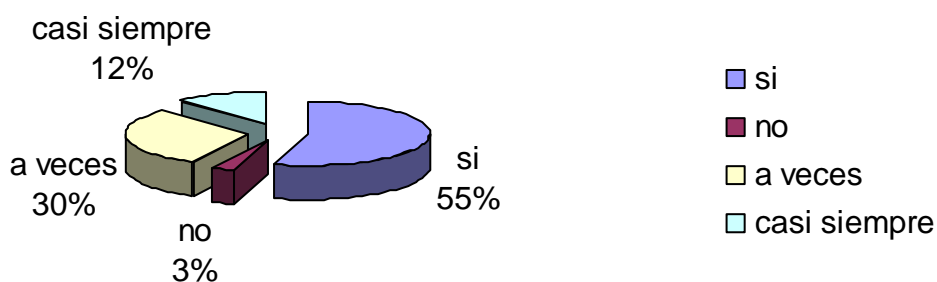
4. ¿Las instrucciones del examen de español son largas?



Se dice que el mexicano no es lector natural, es más, que tiene problemas con la lectura, esta parece tediosa si no se hace regularmente, sobre todo si el gusto por ella es derrotado por la incomprensión, es decir, una lectura parecerá mas tediosa (por la falta de costumbre), si no se comprende el texto.

Gráficamente observamos que el 6% de los alumnos confiesa sentir largas las instrucciones de los exámenes, el 42% opina que no lo son, y finalmente un 52%, es decir la mayoría, opina que a veces. Esto nos revela que generalmente las instrucciones de estos exámenes no son largas, lo que permite animarse a leerlas, y como consecuencia, presentar una mejor respuesta

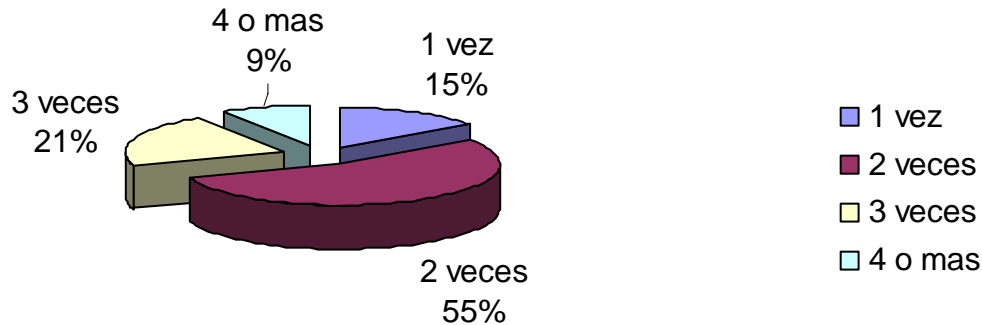
5. ¿Conoces y entiendes las palabras que vienen en el examen de español?



El léxico del mexicano es extenso, pero desconocido por la población en general, es precisamente la falta de lectura lo que ha provocado esta grave afirmación. Ahora, si el vocabulario de un adulto es escaso, el de un niño de quinto, lo es aun más. Muchas ocasiones escuchamos o leemos sobre exámenes con palabras confusas, no por el procedimiento si no por el tipo de vocabulario, que llega a ser extraño.

La confirmación de lo anterior, se refleja en la grafica representativa de esta pregunta, “¿Conoces y entiendes las palabras que vienen en el examen de español?” no se está hablando de un examen en inglés, o de matemáticas, donde podríamos pensar que el vocabulario es nuevo y poco usual, todo lo contrario, hablamos de palabras que debieran ser comunes y entendibles para el alumno. El hecho de que solo un 55% afirme que conoce y entiende las palabras, nos lleva a pensar que quien elabora el examen utiliza palabras conocidas por él, pero no por el alumno. En el extremo encontramos que un 3% desconoce las palabras, y con un 30% una parte decide que a veces y otro porcentaje de 12 las entiende, lo que nos regresa a reflexionar sobre el vocabulario que se utiliza en estos exámenes que supuestamente deben estar a fin con el vocabulario no solo que escribimos en el examen si no con el que se enseña en clases.

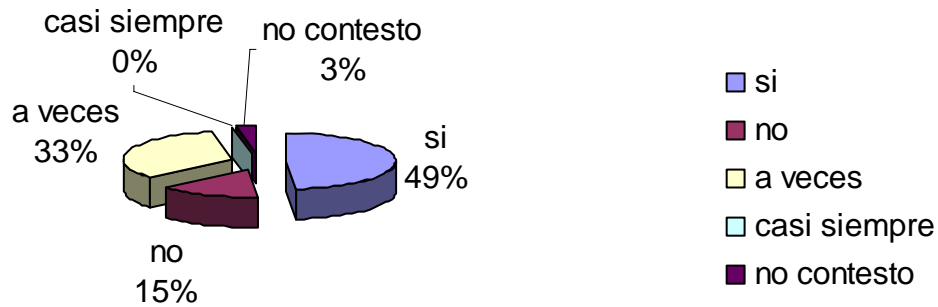
6.¿ Para entender las preguntas que vienen en el examen de español, cuantas veces tienes que leerlas?



Es importante conocer si las preguntas están correctamente estructuradas, es decir, que además de ser sencillas y cortas, sean adecuadas, y fáciles de comprender por un niño de 10 años.

Para conocer si fueron claras, las preguntas del examen de español, los alumnos de quinto grado contestaron con el siguiente porcentaje a “cuantas veces leen las preguntas para poder comprenderlas”, el 15% señala que solamente una vez, el 54% dice que con dos veces es suficiente, el 21% marca que necesita leerla hasta 3 veces y un 9% se ve en la necesidad de leerla 4 o mas veces, lo que indica un alto porcentaje de incomprensión, debido a factores distintos que bien podrían ser la falta de claridad en las preguntas, o un alto nivel de in concentración.

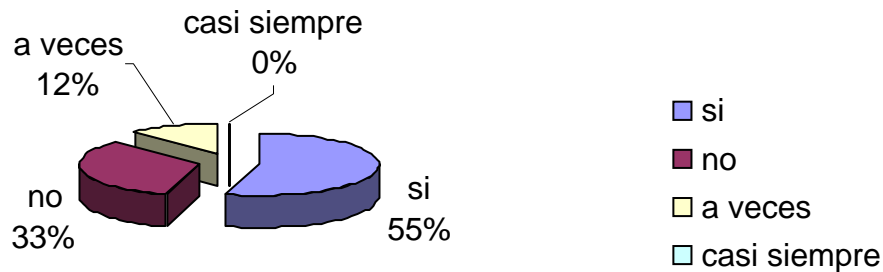
7. Te ayuda el maestro para poder entender las preguntas que vienen en el examen de español?



El maestro de gobierno o titular es generalmente quien aplica las pruebas bimestrales, y también es quien imparte las clases y esta pendiente del avance del alumno, y al pendiente de sus carencias y necesidades, conoce sus cualidades y sus errores. Los alumnos se acercarán a él dependiendo de la confianza que este haya inspirado en sus aplicaciones de pruebas.

Reforzando lo anterior, se encuestó a una población de alumnos de quinto año que respondió lo siguiente: el 49% necesita la ayuda del maestro para poder entender la pregunta del examen, un 15% dice que no pide ayuda al maestro, mientras que un 33% señala que pide ayuda a su maestro para entender las preguntas.

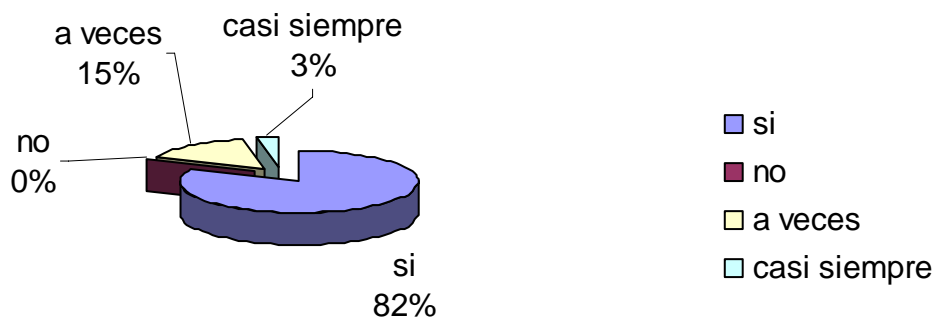
8. ¿Cada pregunta tiene solo una respuesta?



Para que el alumno no se confunda, es importante que cada pregunta tenga solo una respuesta, de lo contrario hay invalidez y no es confiable.

Los alumnos opinan en un 55% (mayoría) que cada pregunta tiene solo una respuesta, el 33% opina que no tienen una sola respuesta, o sea hay mas de una, y un 12% afirma que solo a veces tienen una sola respuesta. Aunque hay mucha variación en sus respuestas, podemos afirmar que un alto porcentaje de alumnos se confunde en las preguntas pues no tienen una sola respuesta.

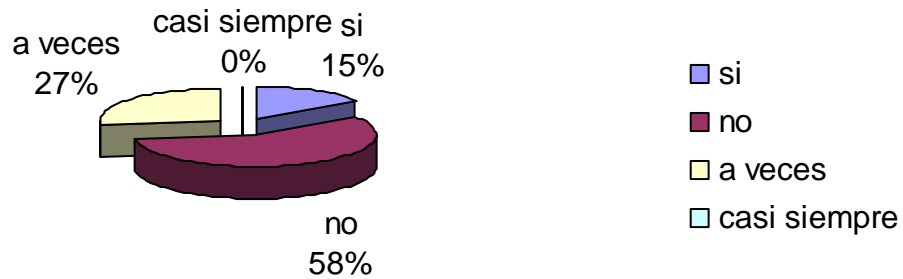
9. ¿Te alcanza el tiempo que te dan para constestar el examen?



Una prueba bajo presión, impide el óptimo funcionamiento o rendimiento del alumno ante este. Cuando estas condiciones se dan (mucho presión), las neuronas se desconectan, y pierden concentración. Es importante que el alumno al presentar una prueba no sienta esa tensión, para poder dar un diagnóstico acertado al evaluar deberá tomarse en cuenta esta condición de relajación.

El tiempo es precisamente uno de los factores que a menudo tensa al alumno, esta grafica nos muestra que la mayoría de los niños piensa que el tiempo es suficiente, ya que el 82% opina que si le alcanza el tiempo. Otro porcentaje, es decir un 15% opina que solo a veces le alcanza el tiempo, y la minoría, un 3% opina que casi siempre.

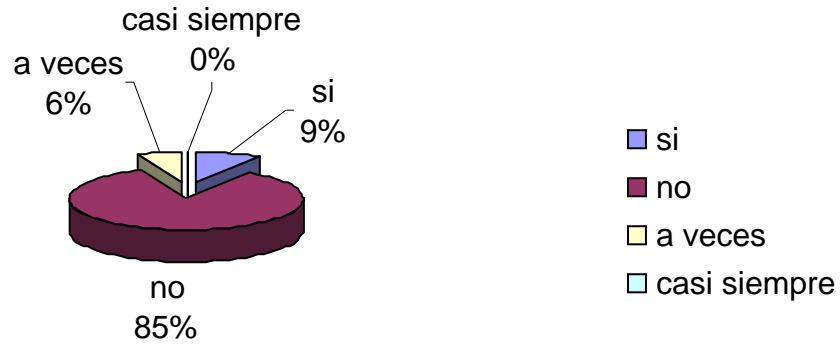
10. ¿Contestas las preguntas aunque no conozcas las respuestas?



Contestar al azar, es contestar con una respuesta desconocida esperando que sea la correcta. En ocasiones casualmente es la correcta, y muchas otras veces no. Para conocer los resultados podemos observar la grafica.

Un 58% ha respondido que no contesta preguntas al azar, un 27% dice que solo a veces, y un 15% si lo hace.

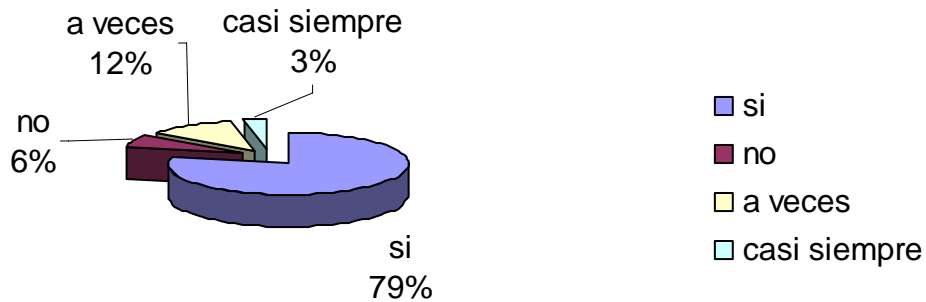
11. ¿Te parecen largos los exámenes de español?



La fatiga es la sensación de agotamiento que alguien puede sentir, puede ser emocional o física, sobre todo cuando se realiza una actividad de manera prolongada o como consecuencia de un trabajo demasiado intenso. La fatiga trae consigo la disminución del rendimiento escolar.

El 9% opina que los exámenes de español son largos, mientras que un 85% señala lo contrario, es decir no les parecen largos, y finalmente un 6% solo a veces les parecen largos.

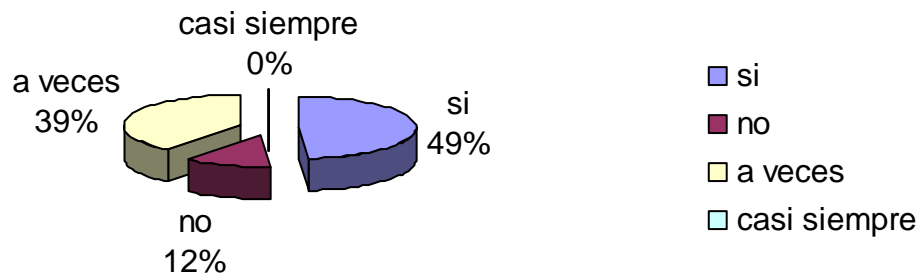
12. ¿Lo que se te pregunta en el examen es lo que has visto en clases?



Los contenidos de aprendizaje están organizados y seleccionados de tal manera que el estudiante pueda asimilarlo paso a paso, se evalúa precisamente para conocer si el alumno conoce sobre los contenidos de aprendizaje.

De entre los encuestados el 79% opina que el contenido de su examen si esta relacionado con el contenido de su programa de clases, por otro lado el 6% indica que no había visto el contenido durante sus clases, un 12% menciona que a veces en el examen viene el programa visto durante las clases, y finalmente un 3% señala que casi siempre el examen presenta cuestiones vistas en clases.

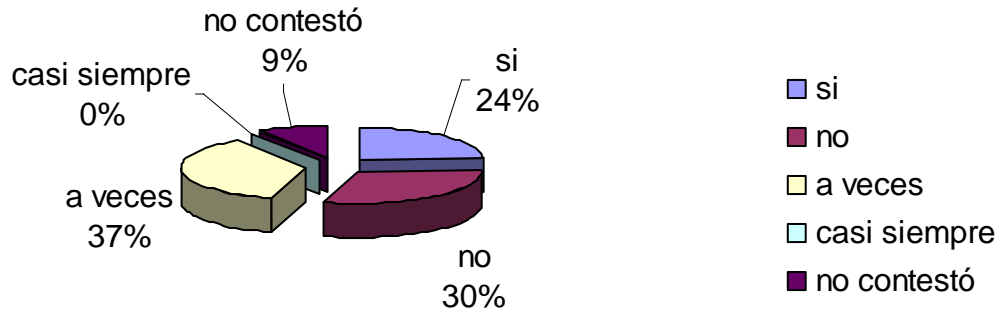
13. ¿Se te hacen divertidos los exámenes de español?



Cuando se presenta un tema de manera tediosa, la mente del alumno enseguida vuela hacia otras cosas, y la motivación por aprender aquel tema no es suficiente para retener la atención.

La grafica puede mostrar como la mayoría opina que no son divertidos los exámenes, ya que un 39% y un 12% contestaron a veces y no respectivamente, lo que nos lleva un si, de un 49%, que es menos de la mitad.

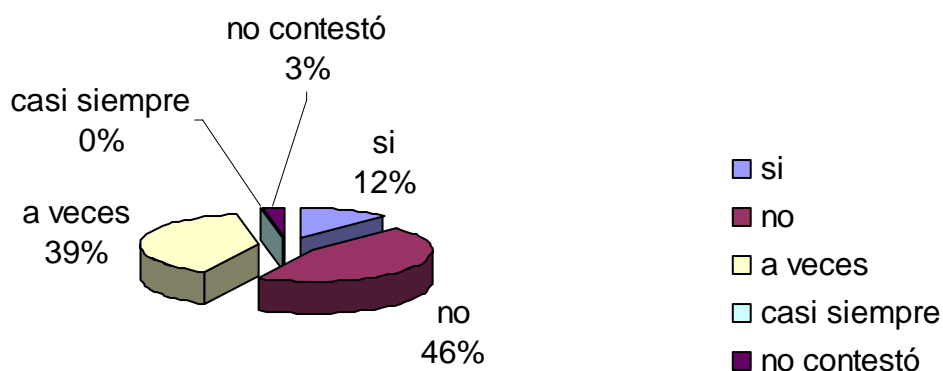
14. ¿Las preguntas se relacionan entre sí?



Un factor que ejerce influencia sobre la validez de una prueba , es que los elementos están mal contruidos ya que sin pretenderlo, dan pistas para las respuestas de otras preguntas.

El 24% de los encuestados considera que si se relacionan entre si, el 30% opina que no, y el 36% de los alumnos señala que solo a veces se relacionan, y un porcentaje pequeño de 1% no contestó.

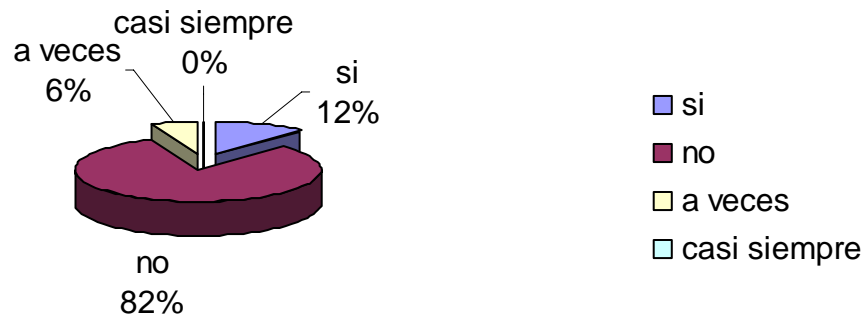
15.¿ Crees que las preguntas son difíciles?



Los elementos de una prueba deben ser adecuados para la edad del niño que las contestará. Cuando existen elementos difíciles para la edad y madurez de un niño, se aumenta el riesgo de obtener datos de evaluación erróneos, esto reduce la fiabilidad y validez.

De las respuestas obtenidas se tiene que el 12% de los encuestados les parece que las preguntas son difíciles, ocurre lo contrario para el 46%, un 39% se confunde con un “a veces” y el 12% opina que son difíciles las preguntas, un pequeño 3% prefirió no contestar.

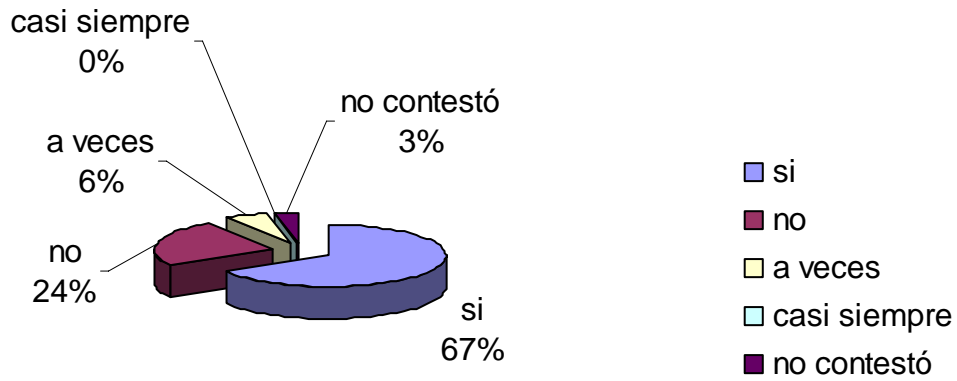
16. ¿Te aburres con los exámenes de español?



Con esta pregunta se pretende confirmar las respuestas acerca del tipo de prueba que se aplica a los niños, se pretende estar seguros que son pruebas con validez ya que no producen fatiga en el alumno.

Lo que la gráfica refleja es un 12% de niños que se aburren cuando presentan esta prueba, el 45% no, un 39% se aburre a veces.

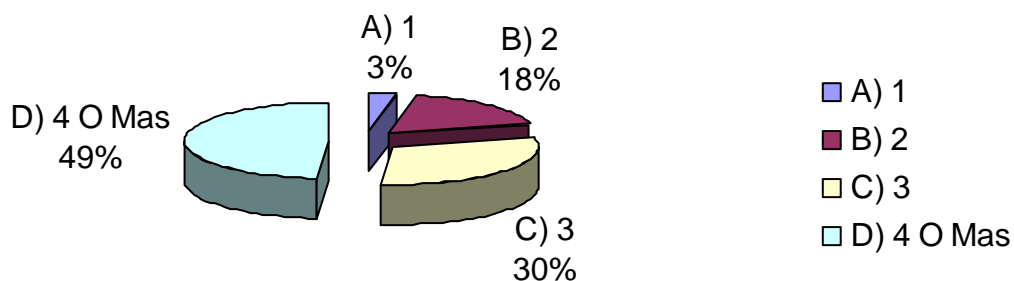
17. ¿Crees que el contenido de tu examen de español evalúa el conocimiento que tu has adquirido en dicha materia?



Uno de los principios pedagógicos para la elaboración de las pruebas es que midan lo que se pretende medir y no la confirmación secundaria.

Se logra notar en la grafica que para el 67% de los niños las pruebas contienen lo que ellos han estudiado, mientras que un 24% opina que no contiene este conocimiento adquirido, el 6% nos dice que si, pero solo a veces y un 3% prefirió no contestar

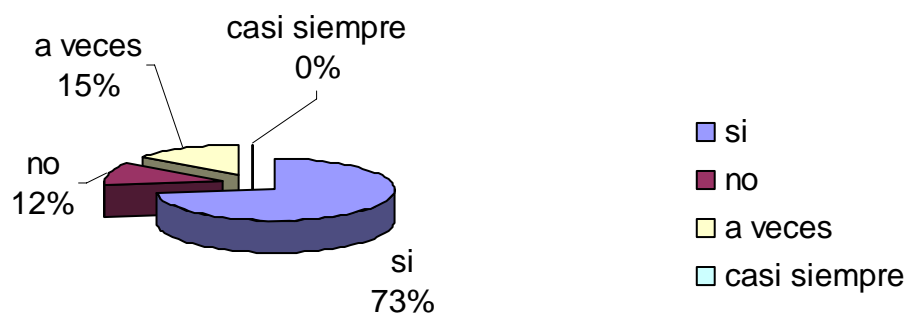
18.¿ Cuantos tipos de preguntas has encontrado en tu examen?



Es importante que las pruebas tengan un equilibrio en la exploración de contenidos y este equilibrio se realiza con una cantidad de reactivos proporcional, pero además que permita al alumno demostrar de múltiples formas la cantidad y calidad de su aprendizaje.

Por lo que de las respuestas obtenidas se tiene que un 3% dice que las pruebas que presenta solo tienen un tipo de reactivos, el 18% opina que estas pruebas tienen 2 tipos de reactivos en la materia, un 30% señala que tienen 3 tipos de reactivos y un 49% indica que las pruebas presentan 4 o más tipos de preguntas.

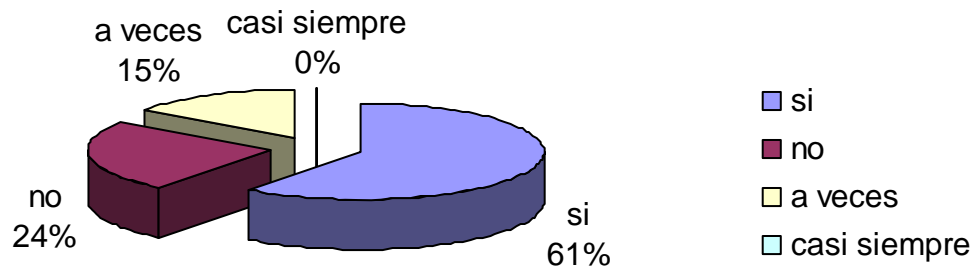
19. ¿Aparte de los exámenes, el maestro te evalúa con otros instrumentos?(participación,tareas,etc.)



Los instrumentos de medición durante el proceso enseñanza aprendizaje son importantes ya que ayudan a dirigir los, uno de ellos es la evaluación por medio de pruebas de conocimiento. Existen otros como la participación, tareas, exposiciones, lecturas, etc.

La grafica muestra que el 73% de los alumnos considera que su maestro además del examen evalúa con otras herramientas, el 12% opina que se les evalúa solo con el examen, y un 15% dice que a veces utiliza su maestro otros instrumentos.

20. ¿Toma en cuenta tu maestro el resultado de tus exámenes para continuar con las clases de español?



Las evaluaciones no solo ayudan a conocer y evaluar el aprendizaje del niño, es una guía, una base para poder retomar y orientar el conocimiento del niño estudiante.

A esta pregunta un 61% contestó que cree que el maestro toma en cuenta los resultados para continuar las clases, el 24% opina que el maestro no tiene en cuenta dichos resultados para las clases, y un 15% opina que a veces si son tomados en cuenta estos resultados.

REPRESENTACION TEXTUAL DE LA ENCUESTA

La encuesta fue aplicada el 16 de marzo del 2006 en la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz, México a los alumnos del 5to año del turno matutino de la Escuela primaria Independencia. La aplicación de la encuesta fue sencilla, el maestro titular accedió sin ningún problema, solo que se le olvidó que el día fijado (13 de marzo habría suspensión de clases) por lo que se tuvo que retrasar el día de aplicación, pero sin ningún otro contratiempo.

La encuesta se realizó a las 10:30 a.m. a un grupo de 39 alumnos pero este día faltaron 6 niños así que únicamente se le aplicó la encuesta a 33 alumnos, fue aplicada después del recreo, ya que por la mañana hubo un festejo de la primavera, los niños estaban emocionados y un poco preocupados por que creyeron que se les aplicaría un examen, se les explicó que solo era una encuesta, en donde ninguna respuesta es incorrecta, que podía marcar la misma respuesta más de una vez y que si tenían alguna podían preguntar, se les indicó también que al terminar de contestar su encuesta debían entregarla al aplicador.

El maestro titular, en todo tiempo estuvo presente, y les decía que no importaba lo que contestaran, que lo importante es que contestaran con la verdad.

REPRESENTACIÓN TEXTUAL DE LAS ENTREVISTAS

Las entrevistas fueron realizadas en la Congregación de Allende, Municipio de Coatzacoalcos, Veracruz, México, a los maestros del 5to año del turno matutino de dicha congregación.

Esta entrevista fue realizada con el fin de conocer lo que los maestro opinan de los exámenes que se les aplica a los niños, si están de acuerdo, de que manera llegan a ser una ayuda o un obstáculo para el desarrollo de la labor docente.

Las entrevistas fueron realizadas en diferentes días, sin ningún problema, los maestros tuvieron mucha disposición de ayudar, y paciencia para que el entrevistador anotara las respuestas.

Las entrevistas fueron de manera un tanto informal, ya que a pesar de que se concretó una cita con los docentes con dos o tres días de anticipación las entrevistas se llevaron a cabo en las aulas de clases durante las labores docentes.

La entrevista se le realizó en la escuela primaria Independencia el 15 de marzo de 2006 a las 10:00 a.m. y concluyó a las 10:40 al Profesor Justino Alcántara Díaz en su aula de clases. La entrevista se llevó a cabo con un poco de distracciones ya que fue a la hora del recreo y los alumnos no habían terminado su tarea de matemáticas, por lo que interrumpían para entregarle el cuaderno y poder salir al recreo, a demás hubo mucho ruido y fue un poco difícil la conversación.

El maestro Justino hizo un señalamiento, indicando que los que crean los instrumentos de evaluación son empresas que nada tiene que ver con la SEP, dijo que el nombre de esta empresa es EDUCA y que por cada examen se tiene que pagar 10 pesos mexicanos.

El profesor Justino considera que los exámenes a veces están de acuerdo a los temas que se vieron en clases solo que en ocasiones vienen menos temas, en clases se ven cinco o seis temas y el examen solo trae 2.

Tartamudeando un poco opinó que el vocabulario de estos exámenes es correcto ya que las personas que lo estructuran están capacitadas para ello, pero depende de la capacidad del alumno para comprenderlo, también depende de la capacidad del maestro, ya que en una ocasión, relató, un maestro mandó un escrito a la empresa creadora de las pruebas indicándole sus errores, y como respuesta obtuvo un señalamiento de los estudios que las personas que estructuran dicha prueba tienen, y es por eso que él está seguro que ellos están preparados.

Así mismo explicó que los exámenes evalúan el aprendizaje momentáneo del niño, ya que con el paso del tiempo el alumno supera los errores, y lo que no supo ayer, lo sabrá mañana.

De forma no muy segura dijo que las instrucciones de las pruebas son adecuadas, pero que suelen ser un poco largas, lo que crea un cansancio en el niño y un bloqueamiento ya que al estar leyendo el niño se puede confundir, incluso a él le ha pasado, mencionó.

Se encuentra satisfecho con estas pruebas ya que le ahorran tiempo y trabajo, a demás el tiempo que se les da a los niños para contestarlas opina que es adecuado, a demás dichas pruebas, dijo, se adaptan al trabajo del maestro o el maestro a estas pruebas.

Mencionó también que a demás de evaluar con estas pruebas establecidas, él evalúa por medio de la apreciación, de los trabajos y la visualización.

La entrevista se le realizó en la escuela primaria Francisco V. López al grupo 5to B, el 15 de marzo de 2006 a las 12:00 a.m. y concluyó a las 12:25 al Profesor José González Cervantes en el aula de clases. La entrevista se llevó a cabo con un poco de distracciones ya que fue a la hora de clases y los alumnos estaban por exponer, solo faltaba un equipo, hubo algo de ruido sin embargo la entrevista se pudo llevar a cabo sin ninguna otra dificultad.

El maestro José es un maestro joven, que piensa que los exámenes de español no siempre tienen congruencia con el contenido de la unidad ya que a veces se adelantan y vienen temas que aún no han visto, además existe mucho tecnicismo, y no es muy claro el vocabulario que se emplea, piensa que debe ser un vocabulario más sencillo para los niños.

Opina que estas pruebas no evalúan al cien por ciento el grado de aprendizaje del alumno, ya que se les enseña de una forma y se les evalúa de otra que no se apega a la realidad que ellos viven.

Además piensa que las instrucciones de los exámenes no siempre concuerdan con lo que se tiene que hacer y como estas pruebas tienen una hoja clave para calificarlos, en muchas ocasiones no son las respuestas correctas, y comentó que a él muchas veces le ha pasado que califica y los padres le reclaman para decirle que la respuesta es correcta, que por que se la tachó, y es por eso que él siempre califica sin su hoja clave de respuestas.

Así que en realidad no se siente satisfecho con las pruebas menciona que solo un 80% así que el evalúa con la participación de sus alumnos, la conducta, y el desempeño de sus alumnos, en realidad él no cree que las personas que elaboran las pruebas de aprendizaje estén preparadas para hacerlo, él puede notar que están hechas “al ahí se va”, dice que esta personas no saben como son las condiciones en las que el alumno se encuentra, no de manera emocional, ni de manera física.

La entrevista se le realizó en la escuela primaria Francisco V. López al grupo 5to A, el 16 de marzo de 2006 a las 8:00 a.m. y concluyó a las 8:20 a la maestra Rebeca Ituarte Ramos en el aula de clases. La entrevista se llevó a cabo sin ninguna distracción a pesar de que fue en horas de clases, los niños estaba quietos y hablaban en voz baja, pero la maestra se notaba un poco incómoda ya que se le estaba tomando unos minutos de su tiempo y no se notaba muy a gusto, aún así se realizó la entrevista.

Ella menciona que los exámenes de español a pesar de que contienen congruencia en el contenido de la unida no abarca los contenidos que se ven en clases, es decir, son muy pobres en contenidos, y que a demás el vocabulario afortunadamente está adecuado para los niños y que si llegara haber alguna duda pues ella la resuelve y listo.

En su forma de pensar y de ver las cosas los exámenes solo reafirman los contenidos de la unidad y no evalúan realmente el grado de aprendizaje que ha obtenido el alumno.

Piensa que las instrucciones de los exámenes si están adecuadas a las preguntas, que no hay nada que no esté fuera de serie, son comprensibles.

Sin embargo la maestra prefiere elaborar sus propios exámenes mensuales, ya que de esta manera tiene una constante supervisión del avance de sus niños, y es más viable la ayuda que les otorga. Claro que también evalúa con las actividades, las participaciones, las tareas, etc.

En su punto de vista cree que aquellas personas que elaboran los exámenes no están preparadas para hacerlo, pues necesitan estar frente a un grupo, y hace la observación de que el examen que aplicó es el mismo del año pasado, del turno matutino como el de vespertino.

La entrevista se le realizó el 16 de marzo de 2006 a las 10:00 a.m. y concluyó a las 10:40 al Gregorio Hernández Nava un maestro con más de 15 años en la Docencia, se llevó a cabo en el aula de clases. La entrevista se realizó con un poco de distracciones ya que fue a la hora de la aplicación de las encuestas, pues el maestro dijo que no podía estar interrumpiendo su clase de manera seguida y había tenido días de asueto. Por lo

que se opto por entregarle el guión de entrevista y que el mismo respondiera a modo de cuestionario.

Los exámenes de español no siempre poseen congruencia en el contenido de la unidad, y a veces las preguntas poseen ambigüedad en las respuestas, en ocasiones el lenguaje o las palabras no son del léxico de los niños. Pero en las mayoría de la veces el vocabulario si está de acuerdo a la edad del niño.

Menciona que de antemano se sabe que las pruebas solo evalúan el conocimiento o dominio del contenido, pero la calificación se complementa con otras actividades como son el dominio del conocimiento de un tema, por medio de la exposición, es decir de manera oral, el dominio de contenidos, las destrezas mostradas, etc.

Piensa que los exámenes en múltiples ocasiones cuando se plantean presentan dualidad o repetición de preguntas, algunas veces presentan incongruencia o las claves del examen vienen erradas.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Si bien es cierto que no es fácil llevar a cabo el proceso de la enseñanza y aprendizaje, debido a la gran diversidad de conductas que en un solo grupo puede haber, además de las capacidades diversas de los niños, etc. Pues es también difícil evaluar los objetivos que los alumnos han alcanzado ya que en ocasiones los objetivos vienen como logros conductas y si las conductas no son medibles, entonces se dificulta más la labor de la evaluación.

De acuerdo a las entrevista y encuestas realizadas a los alumnos y maestros del quinto grado se tienen las siguientes observaciones y junto a ellas las sugerencias para mejorar la tarea de la evaluación:

Es importante que los exámenes que el alumno presenta tengan instrucciones ya que es la manera de indicarles lo que deben hacer, sin embargo no todos los alumnos las leen lo que puede traer consigo un desorden en la manera de responder y con esto una mala calificación de dicha prueba por lo que, se sugiere que, aunque el alumno sepa leer es importante que el maestro lea junto con ellos estas indicaciones. Al llevar a cabo esta acción no solo se asegura de que todo el grupo lee, a demás se cerciora de que el alumno haga. Si las indicaciones son largas, entonces el maestro debe estar seguro que se comprende el contenido y la manera de hacerlo es explicarlo con sus propias palabras.

Así también es importante que el maestro lea el contenido del examen por que aunque no es siempre, en varias ocasiones el examen contiene palabras que el alumno desconoce, y desde luego el maestro debe estar en el nivel del alumno para saber que palabras son probables que el alumno desconozca ya que en varias ocasiones el niño siente vergüenza preguntar por miedo a la burla.

Por medio de la información obtenida se ha podido conocer que para poder comprender las preguntas del examen de español es necesario que el alumno lea las preguntas más de dos veces por lo que sigue siendo importante la ayuda del profesor para poder comprender dicho ya que de lo contrario no se estará llevando a cabo correctamente la evaluación para determinar en que grado el alumno ha logrado sus objetivos.

Por otra parte cuando un examen contiene preguntas que pueden tener más de una respuesta confunde al alumno que espera encontrar entre varias respuestas, la correcta y si hay dos o más preguntas correctas pueden ocurrir dos cosas 1.- que no responda o responda doble y 2.- que solo confunda al alumno. Este aspecto va más allá de solo responder mal ya que se le dan muchas opciones al alumno, el examen por lo tanto se invalida.

Cómo se puede saber si el alumno ha alcanzado los objetivos de aprendizaje si al presentar un examen solo contesta al azar como se vio en la encuesta lo que demuestra que el alumno contesta para pasar de grado o pasar un examen y no para demostrar su aprendizaje, entonces y es comprensible, el niño no comprende el propósito de la evaluación ni el de la educación, sin embargo esto demuestra que el docente tampoco ha comprendido, entonces es importante que el docente lo comprenda, que lo explique al grupo y que ayude al alumno a alcanzar los objetivos establecidos.

A demás también es importante que el contenido del instrumento de evaluación corresponda a lo que se ha visto en clases por eso es importante clasificar a qué objetivos se le dará mas tiempo y de acuerdo al tiempo que se le de corresponderá la cantidad de preguntas hechas sin embargo aparte de ese examen si el maestro no queda satisfecho entonces puede crear su propio examen o algún otro instrumento que ayude a evaluar si se han alcanzado los objetivos.

Otro aspecto que también es importante que se tome en cuenta con respecto al contenido de los exámenes es que en muchas ocasiones este instrumento no cubre todos los contenidos que se han visto en clase y aunque se dice que lo que bien se aprende nunca se olvida, se debe tomar en cuenta que lo que se aprende hoy, se debe reforzar y por lo general un tema no tiene este reforzamiento a menos que sea algo consecutivo así que si en clases se ha visto un tema y no se evalúa de manera casi inmediata o a corto plazo es probable que al momento de la evaluación el alumno ya no recuerde bien lo que ha aprendido.

Es por eso que aquellos que están tras este instrumento de evaluación deben estar preparados no solo con el conocimiento técnico de un examen sino

también conocer los problemas que existen al estar frente a un grupo y aunque no es posible eliminar esta manera de evaluar pero se puede mejorar al realizar encuestas ya sea por vía Internet o de cualquier otra manera para conocer si los exámenes están siendo bien estructurados y junto a estas encuestas pedir sugerencias y de esta manera año con año ir modificando las pruebas de evaluación que se le aplican a los alumnos.

Entonces se puede pedir que, si el examen no está correctamente estructurado afecta al alumno ya que se trae confusión, puede ser que no se comprenda o que no abarque los contenidos que se estudiaron en clases, así que si hay errores en la estructuración del examen no es posible conocer hasta qué punto el alumno ha alcanzado los objetivos educativos que las SEP pide que cumplan.

FORMATOS

Encuesta para niños de 5to año de primaria

Nombre _____ Sexo _____
Escuela _____ Grado _____ Gru
po _____
Turno _____

Esta encuesta ha sido hecha para conocer lo que piensas de los exámenes que se te aplican cada dos meses y recuerda que no hay respuestas incorrectas

INDICACIONES: marca la respuesta que creas que es la mejor opción.

Las respuestas se pueden repetir, pero marca solo una opción por cada pregunta.

1.- ¿Lees las instrucciones que vienen en tu examen de español?

a) Si b) no c) a veces d) casi siempre

2.- ¿Son claras las instrucciones que vienen en el examen de español?

a) Si b) no c) a veces d) casi siempre

3.- ¿Las instrucciones te señalan exactamente la manera en que debes responder?

a) Si b) no c) a veces d) casi siempre

4.- ¿Las instrucciones del examen de español son largas?

a) Si b) no c) a veces d) casi siempre

5.- Conoces y entiendes las palabras que vienen en el examen de español?

a) Si b) no c) a veces d) casi siempre

6.- ¿Para entender las preguntas que viene en el examen de español cuantas veces tienes que leerlas?

a) 1 b) 2 c) 3 d) 4 o mas

7.- ¿Te ayuda el maestro para poder entender las preguntas que vienen en el examen de español?

a) Si b) no c) a veces d) casi siempre

8.- ¿Cada pregunta tiene solo una respuesta?

a) Si b) no c) a veces d) casi siempre

9.- ¿Te alcanza el tiempo que te dan para contestar el examen de español?

a) Si b) no c) a veces d) casi siempre

10.- ¿Contestas las preguntas, aunque no conozcas las respuestas?

a) Si b) no c) a veces d) casi siempre

11.- ¿Te parecen largos los exámenes de español?

a) Si b) no c) a veces d) casi siempre

12.- ¿Lo que se te pregunta en el examen es lo que has visto en clases?

a) Si b) no c) a veces d) casi siempre

13.- ¿Se te hacen divertidos los exámenes de español?

a) Si b) no c) a veces d) casi siempre

14.- ¿Las preguntas se relacionan entre si?

a) Si b) no c) a veces d) casi siempre

15.- ¿Crees que las preguntas son difíciles?

a) Si b) no c) a veces d) casi siempre

16.- Te aburres con los exámenes de español

a) Si b) no c) a veces d) casi siempre

17.- Crees que el contenido de tu examen de español evalúa el conocimiento que tú has adquirido de dicha materia

a) Si b) no c) a veces d) casi siempre

18.- ¿cuántos tipos de preguntas has encontrado en tu examen de español?

a)1 b)2 c)3 d)4 ó más

19.- ¿Aparte de los exámenes el maestro te evalúa con otros instrumentos? (participación, tareas, etc.)

a) Si b) no c) a veces d) casi siempre

20.- ¿Toma en cuenta tu maestro el resultado de tus exámenes para continuar con las clases de español?

- a) Si b) no c) a veces d) casi siempre

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA LOS MAESTROS DEL 5TO AÑO DE PRIMARIA

EVALUACION

- 1.- ¿Considera que los exámenes de español poseen congruencia en el contenido de la unidad?
- 2.- ¿Cree que el vocabulario de estos exámenes esta de acuerdo a la edad del niño?
- 3.- ¿Los exámenes evalúan realmente el grado de aprendizaje del niño?
- 4.- ¿Qué piensa a cerca de las instrucciones de los exámenes?
- 5.- Acerca de la aplicación y calificación de los exámenes que opina
- 6.- Qué tan satisfecho se siente el maestro con los exámenes
- 7.- Qué otras formas de evaluar el aprendizaje del alumno utiliza
- 8.- Considera que las personas que formulan los exámenes están preparadas para hacerlo

BIBLIOGRAFIA

Andonegui, J. (1989) **Motivación al logro y la Evaluación Formativa** Trabajo de ascenso no publicado. Instituto Pedagógico de Caracas

Bruguera mexicana ediciones, **Enciclopedia de la Vida**, tomo 1, pag 68

Camperos, M. (1984), **La Evaluación Formativa del Aprendizaje** Fac. de Humanidades, Caracas. Mimeo

Clarence, H Nelson **Mediciones y evaluación en el aula** Ed. Kapelusz, Buenos A. Argentina (21AR)

Chadwick J. (1989) **Evaluación Formativa** Editorial Paidós

Delacote, Goery, **Enseñar y Aprender con nuevos métodos**

Emilio Tenti, El arte del buen maestro

Enciclopedia de la psicología

Evaluación de los aprendizajes, Edit Kapelusz, p.41

Héctor M Rodríguez **Evaluación en el Aula** Edit. Trillas 1992 (15AR) p.18

Imideo G Nérici, **Hacia una Didáctica General Dinámica**, Kapelusz, Buenos Aires. 1994
P 437

Lemus, Luis A **"Evaluación del rendimiento escolar"**, edit, capuz Argentina

Luis Alves de Mattos **Compendio de didáctica general** Kapelusz, Buenos Aires 1994
16(AR)

Paul A. Goring **Manual y mediciones y evaluación del rendimiento en los estudios**
Kapelusz, Buenos Aires

Rotger B. (1990). **Evaluación Formativa** Editorial Cincel. Madrid. España

www.requisitos-Eval-Apr_Lauvas-Haunes&Raaheim.pdf.