



UNIVERSIDAD
"DON VASCO, A. C."

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACI3N No. 8727-29 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE M3XICO

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

*La influencia que tiene el perfil socioecon3mico en la
elecci3n de la carrera en los alumnos de la Escuela de
Trabajo Social de la Universidad Don Vasco A.C. de
Uruapan Michoac3n*

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

Licenciado en Trabajo Social

P R E S E N T A:

Marbella Ponce Maldonado

Asesora: L.T.S. Sandra Isabel Corza Plancarte

URUAPAN, MICHOAC3N, JUNIO 2006





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Mi más sincero agradecimiento:

A Dios

Por darme la oportunidad de vivir

A mis padres

Arturo Ponce J. y Adela Maldonado C.

Por todo el apoyo, cariño y confianza
que me han brindado siempre.

A mis hermanos

Silvia, Miguel Ángel, Everardo, Olga, Claudia, Arturo, César y Omar

Por su apoyo en situaciones difíciles y por los momentos felices que hemos
compartido.

Con Cariño y gratitud

A la maestra: ***Carmen Espinosa Maldonado***

y especialmente a la maestra: ***Teresa Magaña Silva***

A mis maestros y compañeros con quienes he compartido momentos importantes en
esta etapa de mi vida.

Marbella Ponce Maldonado

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I CONTEXTO EDUCATIVO DEL ESTADO DE MICHOACÁN

1.1 Características generales del estado de Michoacán.....	10
1.1.1 Características físicas.....	11
1.1.2 Sectores productivos en el estado de Michoacán.....	13
1.2 Situación educativa.....	19
1.2.1 Niveles educativos.....	21
1.2.2 Instituciones de nivel superior por región.....	22

CAPITULO II ORIENTACIÓN Y VOCACIÓN

2.1 Orientación vocacional.....	29
2.2 La influencia de la autorrealización y los estereotipos.....	32
2.3 La situación del medio y la vocación.....	34
2.4 La función de los padres y los maestros en la orientación vocacional.....	36
2.4.1 Los padres.....	36
2.4.2 Los maestros.....	37

CAPITULO III PERFIL PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL

3.1 Perfil profesional.....	39
3.2 Utilidad y funciones de un perfil profesional.....	40
3.3 Lineamientos metodológicos para la elaboración de un perfil profesional.....	41
3.4 Perfil de ingreso.....	45
3.5 Perfil profesional del Trabajador Social.....	46

CAPITULO IV HISTORIA DEL TRABAJO SOCIAL EN MÉXICO

4.1 Etapas de evolución del Trabajo Social.....	51
4.2 Trabajo Social la disciplina multiconceptual.....	58
4.3 Áreas de intervención del trabajador social.....	61

CAPÍTULO V LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO A. C.

5.1 Aspectos generales de la Universidad Don Vasco A.C.....	68
5.2 La Escuela de Trabajo Social	72
5.2.1 Antecedentes.....	72
5.2.2 Objetivos.....	72
5.3 Estructura organizativa de la Escuela de Trabajo Social.....	73
5.4 Plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social.....	83

CAPÍTULO VI INVESTIGACIÓN DE CAMPO

6.1 Definición del universo.....	88
6.2 Elaboración de instrumentos.....	88
6.3 Recopilación de datos.....	90
6.4 Presentación de resultados.....	90
6.5 Análisis e interpretación de resultados.....	190

CONCLUSIONES

PROPUESTA

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La elección de una profesión o un trabajo se dirige no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto la elección debe hacerse de manera conciente, basada en una revisión personal (proyecto de vida) que va desde nuestros gustos y preferencias, hasta el área geográfica donde nos encontramos. Muchas veces el factor económico llega a ser una de las limitantes que determinan en mayor porcentaje la elección profesional.

Es por ello la importancia de realizar el presente estudio puesto que en general en nuestro país el número de personas que estudia una carrera es de apenas 206 mil (9 de cada 100 mexicanos se titula), y en el Edo., de Michoacán el porcentaje de la población de 6 a 14 años que asiste a la escuela es apenas de 87.7% (ocupando el penúltimo lugar a nivel nacional), posteriormente vemos que el porcentaje de la población analfabeta de 15 años y más es de 31% y el porcentaje de la población de 15 a 24 años que asiste a una escuela es de 24.75 hombres y 22.2 mujeres.

Además de que el porcentaje de alumnos inscritos a nivel licenciatura en nuestro país, en el ciclo escolar 97/98 era de 62.9%, pero de estos solo termina la carrera el 47%. Es aquí donde surge la inquietud por elaborar el presente estudio, pues para que un joven termine o no su formación profesional influyen varios factores, tales como el nivel de ingreso familiar, el egreso, la ubicación geográfica de la escuela a donde se desea ingresar, el lugar de origen, la cultura, la dinámica familiar y si a esto le sumamos la poca o nula orientación vocacional en los niveles anteriores sobre cada una de las carreras, su objetivo, su misión, su fin, ya que debido a todo esto el alumno se siente sin opciones esto ocasiona que muchas veces al cursar por un tiempo alguna profesión, se de cuenta que no es lo que esperaba, provocando frustración y deserción. Otra de las limitantes con que se encuentra el joven; es que, aunque tenga preferencia por una carrera en especial se inscribe en otra (en la única opción posible) debido a que es difícil y costoso cambiar

de residencia (Morelia, Guadalajara, o México), pues implica gastos en hospedaje, transporte, alimentación o la negación de los padres para que dejen el seno familiar aún por motivos de estudio, etc.

Esto termina por orillar al aspirante a elegir la carrera que pudo pagar o estaba más cerca de su hogar, cabe señalar la influencia que ejerce la perspectiva o el rango que la sociedad otorga a tal o cual carrera, ocasionando que se formen ideas, que llevan a ver carreras con cierto status o [...] “de mayor demanda a nivel nacional como: Derecho, Administración, Contaduría y Medicina”. (AGUAYO,2000:100)

Respecto a la carrera de Trabajo Social se puede mencionar que no es una licenciatura saturada, y que al igual que en otras carreras los jóvenes que la eligen comparten algunas características, por ejemplo en la Escuela de Trabajo Social. de la U.D.V. se congregan alumnos de comunidades como Nahuatzen, Cherán, San Felipe, Apatzingan, Nueva Italia, Tarazcón, San Ángel Zurumucapio, Corupo y diversas colonias de la Ciudad de Uruapan, cada lugar es especial con características propias, en cada uno existen patrones de conducta, formas de ver la vida, niveles educativos, todo esto se perfila y contribuye a la personalidad de sus habitantes lo cual los hace parte de un grupo social y económico, dentro de una población .

Al conocer sobre los antecedentes de la carrera de Trabajo Social encontramos que “desde sus inicios se le consideraba como la opción más adecuada para obtener un título, sin muchas exigencias, o bien que ingresaban pocos alumnos de alto nivel intelectual y que se destacasen por su creatividad, también se daban algunos casos en el que las personas elegían esta carrera como un modo que presumiblemente posibilitaría resolver problemas personales. “(ANDER-EGG; 1992:339-40).

Dado a su origen, en la actualidad el género femenino sigue siendo el que ocupa el primer lugar en la elección de la carrera.

Generalmente los alumnos de la escuela de trabajo social mencionan que eligieron la carrera porque desean “ayudar a las personas que presentan necesidades o situaciones problemáticas” o bien porque (tomando en cuenta que 96% aproximadamente son mujeres) no les permitieron salir a estudiar a otra ciudad, otra de las razones que justifican su elección es que el material de apoyo que se utiliza es económico en comparación con otras carreras, además de que se considera que es una profesión donde no se lleva matemáticas, área que muchos prefieren evitar.

Otra causa más es que algunos alumnos que por circunstancias diversas no les fue posible estudiar para educador(a) o bien psicología, ingresaron a trabajo social considerando que era una variante y que cursándola obtendrían casi el mismo perfil profesional, satisfaciendo así sus propósitos.

¿ De qué manera el perfil socioeconómico de los alumnos de la escuela de Trabajo Social influye en la elección de la carrera?

El trabajo social se define como una profesión que interviene directamente con los grupos sociales que presentan carencias, desorganización y problemas sociales, que por sí mismos no han tenido la posibilidad de resolver, por ello es que promueve la organización de la población para satisfacer necesidades y lograr la adecuada actuación de ésta dentro de la sociedad que se encuentra en constante cambio buscando con ello mejorar sus niveles de vida.

Trabajo Social históricamente basó sus acciones en principios religiosos y filantrópicos los cuales han estado cambiando poco a poco hasta llegar a ser hoy una profesión, por lo tanto esto hace la diferencia del hacer por hacer sin método y objetivos claros.

Las características que dieron origen a esta disciplina determinan de alguna manera el perfil socioeconómico de los alumnos que eligen cursarla, por ejemplo el lugar donde se nace, la familia con quien se vive, el nivel de ingresos, los servicios

con que se cuenta, el nivel educativo y cultural influyen en la decisión de estudiar tal o cual carrera.

Es por ello que surge la inquietud de definir el perfil socioeconómico y vocacional de los alumnos ya que este nos permitirá conocer las características sociales y económicas de cada uno, así como sus intereses educativos (nivel educativo, ingresos, egresos, ocupación, dinámica, estructura familiar y aspiraciones) que al analizarlas y compararlas nos darán los rasgos principales que tienen los jóvenes que cursan la licenciatura en la Escuela de Trabajo Social en la Universidad Don Vasco A.C., con la finalidad de determinar la influencia que tiene el perfil socioeconómico en la elección de la carrera.

Ante lo cual para el presente trabajo se plantearon los siguientes objetivos e hipótesis.

OBJETIVO GENERAL

Definir el grado de influencia que tiene el perfil socioeconómico de los alumnos de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Don Vasco A.C. en el momento de su elección vocacional / profesional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el perfil socioeconómico de los alumnos de la Escuela de Trabajo Social.
- Determinar las características físicas, culturales y educativas del contexto de donde son originarios los alumnos de la Escuela de Trabajo Social.
- Señalar la estructura familiar en donde tienen su origen los alumnos.

- Determinar el tipo de problemáticas a las que se enfrentan con mayor frecuencia los alumnos.

HIPÓTESIS

Por lo planteado anteriormente:

“En la mayoría de los alumnos que cursan la licenciatura de Trabajo Social, la elección de la carrera está determinada por el perfil socioeconómico más que por su perfil vocacional.”

A continuación se dará una breve semblanza sobre los capítulos que integran este trabajo de investigación.

En el capítulo I

Se analizará a grandes rasgos la situación económica y educativa en nuestro estado, ahondando en sus recursos naturales, sus sectores económicos, así como cada una de las diez regiones en que se divide su territorio y las diversas oportunidades educativas a nivel superior que se pueden encontrar en cada una de ellas y en cada municipio que integra el Estado de Michoacán.

En el capítulo II

Se dará un bosquejo sobre el significado de la vocación, de la influencia que ejercen los medios masivos de comunicación, la familia y la escuela en la toma de una de las decisiones más importantes en la vida de los jóvenes, como lo es la elección de una profesión, que debe ir acompañada de una adecuada orientación vocacional; información sobre las diversas alternativas existentes (oficios, licenciaturas, ingenierías, etc), y del reconocimiento propio de sus habilidades, intereses y preferencias. Todo ello para que la toma de decisión sea más conciente y

congruente respecto a su desarrollo educativo, a sus expectativas de vida y demandas del entorno.

En el capítulo III

Se dará a conocer el concepto de perfil profesional; y en especial del perfil profesional del licenciado en trabajo social en la Universidad Don Vasco A.C., así como los elementos que lo conforman, y la utilidad que ofrece

En el capítulo IV

Se realizará una remembranza sobre la historia del trabajo social en México, sus antecedentes, su profesionalización, sus áreas de intervención; así como diversas concepciones que varían según el lugar y el contexto del que emergen.

Capítulo V

En este capítulo se abordará información sobre aspectos generales de la universidad a la que pertenece la Escuela de Trabajo Social, la trayectoria histórica de la escuela, sus objetivos, su misión, el plan de estudios que ofrece a los alumnos para su formación y la estructura organizativa de la escuela actualmente.

Capítulo VI

Es el capítulo que sustenta los objetivos planteados en el presente estudio, en él se analizará información detallada sobre los resultados obtenidos en el instrumento (cuestionario) que se aplicó a los estudiantes de los cinco semestres, acompañada de gráficas que permitan apreciar mejor la información en términos numéricos, así como una interpretación de cada una de ellas.

CAPITULO I

LA EDUCACIÓN EN MICHOACÁN

En Michoacán la realidad profesional es producto de factores tanto locales como nacionales; es importante mencionar que su población esta formada por un alto porcentaje de personas entre los 5 y 29 años de edad, misma que demanda servicios educativos y fuentes de empleo, los cuales no están satisfechos completamente, incrementando así el número de migrantes nacionales y personas que abandonan los campos para ir en busca de un mejor nivel de vida en el país vecino, además de que la geografía del estado y la distribución de la población que determina a la entidad son factores que limitan la cobertura total del servicio educativo, por otra parte las características culturales del estado que comprenden aspectos como economía familiar, lengua, costumbres y otros impiden, también la posibilidad de un 100% de la cobertura en este sector.

En este capítulo se hará una reseña sobre la situación de nuestro Estado en cuanto a los servicios educativos de nivel superior que brinda a los jóvenes michoacanos.

1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ESTADO DE MICHOACÁN

“El nombre oficial del Estado de Michoacán, es el de Estado de Michoacán de Ocampo, es una de las 32 entidades federativas que forman los Estados Unidos Mexicanos; fue creado el 31 de enero de 1824, con base en el artículo 7º del Acta Constitutiva Política del 4 de Octubre del mismo año que se ratifica en el artículo 43 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Michoacán originalmente denominado Michihuacan, del náhuatl Michi (pescado) huac (afijo posesivos) un (lugar), significa, de acuerdo a estos términos “lugar de los que poseen el pescado”.(ATLAS;2003:29)

El territorio del estado de Michoacán de Ocampo se encuentra al sur de los estados de Jalisco y Guanajuato, al suroeste del estado de Querétaro, al noroeste

y norte del estado de Guerrero; al oeste del estado de México, y al este de los estados de Jalisco y Colima; y al centro–oeste del Océano Pacífico.(ver anexo 3)

En los años de 1899, el cálculo de la superficie total que la Secretaría de Fomento señaló al Estado de Michoacán fue de 581 994 km₂ , sin incluir la plataforma continental, cabe señalar que cuando se hicieron algunos de estos cálculos de extensión, muchas veces consideraban como limite entre los estados de Michoacán y Querétaro al río Lerma, y no la parte del municipio de Epitacio Huerta que se halla más al norte.

1.1.1 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

“El estado de Michoacán gracias a las condiciones físicas del territorio cuenta con un número considerable de manantiales, topográficamente se ubican en laderas de las montañas. Con relación a la geología, se manifiestan en terrenos con dominios de rocas de origen volcánico; climáticamente las lluvias se presentan en verano y son fuente importante de alimentación del agua subterránea; la vegetación generalmente de bosques o selvas es protectora y estabilizadora de los recursos hidrológicos.”(ATLAS;2003:47)

El territorio del Estado de Michoacán esta drenado por varios sistemas fluviales que se pueden agrupar en 6 conjuntos, tres de ellos exorreicos(aguas superficiales): como la cuenca del Lerma, el río Tepalcatepec, la cuenca del Balsas y los ríos principales de coahuayana, aguila, Ostula, Maruata, Tizupo, Nexpa, Chuta y Carrizal; y tres endorreicos como el lago de Cuitzeo, lago de Pátzcuaro, lago de Chapala y el lago de Zirahuen y las aguas subterráneas que descargan sus acuíferos en los ríos y lagos antes mencionados.

El estado de Michoacán como resultado de su accidentada topografía y variedad de climas, esta conformado por diversos tipos de suelos y de vegetación. Los suelos del estado quedan comprendidos en 14 unidades de las cuales los más importantes son: vertisoles, luvisoles, anolsoles, regosoles, feozem, acrisoles, cambisoles, planosoles, histosoles, castañozems, fluvisoles, solonchack y gleysoles.

Michoacán se encuentra al sur del trópico de cáncer, debido al relieve posee una gran variedad de climas que se manifiestan en gran diversidad en su vegetación y su fauna.

“Los tipos fundamentales de clima en el Estado según la clasificación de Koppen, son:

Tropical lluvioso, con lluvias predominantes en el verano, en el suroeste, Seco estepario, en la depresión del río Tepalcatepec. Templado con lluvias en verano, comprende el norte del Estado. Templado con lluvias todo el año, se presenta en las partes mas altas del Sistema Volcánico Transversal.

Todos los climas son tipo Ganges g; es decir, la temperatura mas alta se presenta antes del solsticio de verano, casi siempre en el mes de mayo”.(ibidem:57)

En Michoacán. Predomina la selva baja caducifolia, cubre la región de la depresión del Balsas, las laderas Occidentales de la Sierra de Coalcomán y la porción norte de la entidad; comprende la altiplanicie meridional; este tipo de selva esta bien desarrollada, se compone de árboles bajos, tales como Sirocote, Palo de Brasil, Copal, Ébano y Palo Verde con porciones más altas en las sierras, presentan bosque de pino, encino constituido por diferentes especies de pinos y quercus en cantidades variables. “El bosque de encino, el mezquital y el matorral cracicaule aparecen ligados al tipo de vegetación anterior, siempre de regiones de menor altitud, el primero presenta numerosas especies de encino, el segundo se constituye principalmente por mezquites y el tercero se caracteriza por la presencia de cactáceas de tallos cilíndricos como la fauna cardona, tetecheras, garambullo y saguaros. Por último aparece la selva mediana caducifolia de cuapinol, guanacuaste, cedro rojo y primavera, a lo largo de la planicie costera sudoccidental”.(Diccionario Porrúa;1995:2260-61)

“Antes de la intensa intervención del hombre, en la mayor parte del territorio del Estado prosperaban diferentes tipos de bosques; a su vez en la porción septentrional, extensos terrenos de poco relieve presentaban la condición de ciénegas o de someros lagos temporales.

Con el tiempo esta situación ha sufrido muy considerables cambios de manera que hoy la vegetación forestal está reducida a menos de la décima parte de su superficie original, mientras que casi la totalidad de los ambientes pantanosos han desaparecido por completo.”(ATLAS;2003:63)

En el Estado de Michoacán existe gran biodiversidad de fauna, debido principalmente a su localización geográfica (en la confluencia de dos grandes áreas Zoográficas, Neártica y Neo-tropical) y a la orografía accidentada, lo cual propicia una gran diversidad de ambientes. Se han registrado 160 especies.

Otra manera clara de constatar la riqueza mastofaúnica del Estado es que Michoacán tiene una superficie aproximada de 581667 m², ocupa el decimosexto lugar en cuanto a extensión, sin embargo su mastofauna representa el 33.19% del total registrado para el país, lo que revela su gran diversidad geológica.

Los mamíferos silvestres tienen importancia ecológica, ya que, algunas ayudan a controlar biológicamente las poblaciones de otras especies que pudieran convertirse en plagas como insectos o roedores. Otros consumen frutos por lo que ayudan a la dispersión de especies vegetales.

Algunas especies se ven seriamente afectadas como el jaguar, el puma, el tigrillo, el venado cola blanca, el oso hormiguero y la nutria; porque significan trofeos de cacería o alimento y los cazadores no toman en cuenta lo que representan.

1.1.2 SECTORES PRODUCTIVOS EN EL ESTADO DE MICHOACÁN

SECTOR PRIMARIO

Este comprende las actividades económicas relacionadas con la agricultura, la preservación y explotación de los recursos naturales.

Dado que las dos cadenas montañosas principales atraviesan el Estado de Michoacán de Este a Oeste, la variación de altitud y de precipitación determinan la existencia de diferentes regiones climáticas y edáficas, las primeras están más relacionadas con los tipos de cultivos que pueden desarrollarse en forma satisfactoria en cada una de ellas. De acuerdo con las especies agrícolas es

posible delimitar, la existencia de seis regiones agrícolas, mismas que coinciden con las variaciones altitudinales y climáticas, las cuales se retoman del Atlas Geográfico del Estado de Michoacán:

Región Noroeste. Se caracteriza por sus extensas áreas planas, suelo de color negro, propios para la agricultura. Es irrigada por el río Lerma y varios afluentes del mismo, lo cual le brinda la posibilidad de practicar agricultura bajo riego, es una zona agrícola importante con altos rendimientos por unidad de superficie. Algunas de las poblaciones que se encuentran en esta región son: Zinapécuaro, Puruándiro, La Piedad, Zamora y Jiquilpan.

Algunas de las principales especies cultivadas son: maíz, sorgo, trigo, alfalfa, fresa, tomate y papa.

Región de la Sierra Norte. Se caracteriza por su relieve montañoso y suelos derivados de cenizas volcánicas y podzódico ambos de baja fertilidad. La fruticultura es la opción más adecuada, tanto la fruticultura como la floricultura en invernadero ha tenido éxito en la parte oriente cerca de Ucareo y Zitácuaro, en la parte occidental se practica la fruticultura con rendimientos muy aceptables en la zona de Tancítaro. La agricultura está dedicada al autoconsumo y con bajos niveles de tecnificación. Las principales especies cultivadas son: maíz, frijol, avena, ebo, o jana amargo, durazno, manzana, pera y aguacate.

Región de la Sierra Sur. Como región agrícola es poco importante, es muy común la producción de autoconsumo. El maíz es la especie más cultivada, junto con pastos forrajeros, algunas poblaciones importantes de esta región son: Villa Victoria, Coalcomán, Aguililla, Tumbiscatio y Arteaga.

Región Tierra Caliente. Es la más extensa del estado. A pesar de su clima seco, cuenta con gran cantidad de corrientes de agua. Existen grandes superficies planas, sus suelos son adecuados para la agricultura. Su disponibilidad de agua para riego le ha permitido una gran producción de hortalizas y de frutos tropicales, como el mango, papaya, limón y plátano; en la parte oriente la agricultura es más de temporal donde destaca el maíz, sorgo y ajonjolí, y pastizales forrajeros.

Algunas de las regiones importantes son: La Huacana, Tiquicheo, Huetamo, Tepalcatepec, Apatzingan y Tuzantla.

Zona de Transición. Es el descenso de la zona templada a cálida. En esta zona se localiza la mayor área aguacatera del mundo, abarca desde Peribán hasta Tacámbaro con un total cercano a 80,000 hectáreas, también se localizan zonas cañeras importantes alrededor de los ingenios de Santa Clara, Taretan y Puruarán; así como una importante producción de especies de ornato y una incipiente producción de frutales como durazno y zarzamora.

La agricultura de temporada esta dedicada principalmente al maíz, entre las zonas importantes de esta región esta Peribán, Los Reyes, Uruapan, Tacámbaro, Tziyzio y Jungapeo.

Región Costa. Constituye el límite del Estado con el océano pacífico. La agricultura en general esta poco desarrollada. La agricultura destinada al autoconsumo tiene como principal especie al maíz. Las cabeceras municipales enclavadas en esta región son Coahuayana, Aguilar y Lázaro Cárdenas.

La ganadería reviste singular importancia en la economía estatal. La vocación del suelo es ganadero-forestal-agrícola, pero su uso actual es ganadero-agrícola-forestal; ha sido una modificación que significa cambio en la deforestación del bosque, para incorporarlas a la actividad pecuaria mediante el pastoreo o agostaderos. El ganado lechero se concentra (80%) en la zona templada localizada al norte del Edo; en las regiones fisiogeográficas de Chapala, sierras y bajíos, purhépechas; Mil cumbres y neovolcánica por su parte la mayor población de ganado de carne (68%) se encuentra en la zona semicálido y cálido sur de la entidad, en las regiones fisiográficas de la depresión del Balsas, cordillera costera del sur, costa del sur, depresión de Tepalcatepec y escarpe limítrofe sur.

“Michoacán destaca a nivel nacional en la cría de ganado porcino con lo que ocupa el tercer lugar en ese contexto. Su porcicultura es una de las mas avanzadas. Los municipios de la Piedad, Zacapú, Puruandiro, Huandacareo, Tangancicuaro, Purépero y Yurécuaro son los que destacan en este renglón.

La cría de ganado bovino se lleva a cabo en forma extensiva, se cría ganado Cebú, Holandés y Suizo. En algunos lugares propios para el agostadero se cultivan forrajes y en otros como Zacapu, se dispone de corrales de engorda para ganado de abasto. También se cría ganado lanar, caballar, mular y asnal en menor proporción. La avicultura y apicultura se practican en los municipios del norte y satisfacen la demanda estatal de pollo, huevo cera y miel” (Diccionario Porrúa,1995: 2260)

SECTOR SECUNDARIO

Se compone de las actividades económicas derivadas de la manufactura y de la transformación de la materia prima en producto. Esta incluye las actividades tecnológicas requeridas para la instalación, mantenimiento y optimización de los procesos técnicos del trabajo industrial.

“La industria de Michoacán siempre ha estado íntimamente ligada al sector primario principalmente en la extracción de minerales. El municipio de Angangueo sobresale en la producción de plata con la Empresa Impulsora Minera de Angangueo, creada en 1954; mientras que el municipio de Lázaro Cárdenas destaca en la producción de hierro, cuya industria metálica básica se inicio en 1969, con la empresa siderúrgica Las Truchas, S. A., de participación mayormente estatal.

Con la instauración de SICARTSA, se dio un gran impulso a la industria tanto michoacana como nacional con un importante empleo y divisas; se generaran las bases para la instalación de otras plantas productivas como FERTIMEX, la planta NKS, Productora Mexicana de Tubería S. A. De C. V. Cemento Anahuac, Industrias Resistol, entre otras.”(ATLAS;2003:150)

Las tendencias que ha seguido el sector manufacturero en Michoacán son semejantes a las del país en conjunto, en donde la presencia de más micro, pequeñas y medianas empresas es significativa entre los principales indicadores de la actividad económica estas empresas se encuentran en la elaboración de productos tales como alimentos elaborados, bebidas y productos de madera. La mayoría hace uso extensivo de la mano de obra, dada su baja composición de

capital y bajas escalas de producción, ante lo cual su desarrollo productivo es escaso, sobre todo en las industrias de corte artesanal.

La mayoría de las pequeñas empresas se concentran en los principales municipios de la zona centro y ciénega de Chapala, mientras que las grandes industrias se encuentran en el municipio de Lázaro Cárdenas, de la región costa. Es importante además la existencia de industrias de tamaño mediano en Zitácuaro y Ciudad Hidalgo, de la región oriente.

En cuanto a la minería la historia geológica de la entidad determinó la presencia de yacimientos minerales metálicos y no metálicos. La explotación más importante es la de cobre que se obtiene en las minas del municipio de la Huacana; con su producción Michoacán tiene el segundo lugar nacional, el mismo puesto ocupa en la extracción de varita de las minas de Coalcoman. También es importante su producción de plata en la Huacana, Angangueo y Tlalpujahuá. Cuenta con otros minerales metálicos como fierro, zinc y oro; y no metálicos como yeso, caliza, mármol, asbesto, caolín, arenas de cuarzo, tierras foller y distomita. La instalación de la siderúrgica Lázaro Cárdenas ha permitido la explotación del yacimiento aerífero de Las Truchas.

“El estado de Michoacán es rico en recursos energéticos renovables; tradicionalmente ha sido explotador de energía eléctrica o importador de combustibles fósiles, los cuales se aprovechan para surtir a los sectores de transporte e industrial. En lo que respecta a la biomasa, esta comprende el uso de leña para fines domésticos en el medio rural principalmente.

Michoacán es una de las entidades del país con mayor potencial eléctrico, tanto hidráulico como geotérmico; ello se debe a su accidentada configuración, sus sistemas montañosos dan lugar a numerosas caídas de agua, buena parte de las cuales se han aprovechado para producir energía eléctrica”. (ATLAS,2003:155)

“La energía geotérmica relacionada con un vulcanismo reciente es evidente en la región de los Azufres, y puede aprovecharse en Cuitzeo, Araró e Ixtlan, entre otras. Todo ello ha permitido al estado ser exportador de energía eléctrica para varias entidades del país. Las principales hidroeléctricas: Infiernillo, J. Ma.

Morelos, Tepuctepec, Cupatitzio, Cobano, Platanal, Botello, Zumpimito, San Pedro Puruás, Tirio, Itzicuaró y la geotérmica de los Azufres”(Ibidem:158)

SECTOR TERCIARIO

En él se sitúan las actividades económicas procedentes de los servicios administrativos, contables, económicos de procesamiento de información, servicios educativos, de salud, culturales, etc.

El comercio esta dentro del sector terciario es el que participa a mayor escala en la integración del PIB estatal (49%). El renglón comercial comprende principalmente productos alimenticios elaborados y no elaborados, y prendas de vestir. Se desarrolla en Morelia, Uruapan, Zamora y Zitácuaro, ciudades que a la vez concentran el mayor número de servicios asistenciales, educativos, financieros, bancarios.

Comunicación y transporte. “A través de la comunicación y el transporte fluye el intercambio de mercancías y personas y de manera cada vez más relevante de información; por lo que existe una estrecha relación entre la extensión y la calidad de la infraestructura y los servicios proporcionados por este sector y el avance de la sociedad. Michoacán carece todavía de una infraestructura de comunicación y transportes suficientemente moderna y completa. A pesar del crecimiento del sector en los últimos años solo la parte norte del estado cuenta con una red relativamente densa, mientras que grandes áreas, sobre todo al sur y sureste se encuentran parcial o totalmente incomunicadas; causa y efecto de su mayor atraso.”(ATLAS;2003:159)

En el Estado se cuenta con los principales medios de comunicación y transporte en carreteras, ferrocarriles, transporte marítimo, aeropuertos, correos, telégrafos, teléfono, radio, y televisión, en cuanto al turismo el estado de Michoacán se caracteriza por su alto potencial en recursos naturales y culturales para el desarrollo del turismo, aunque estadísticamente no figure entre las principales entidades relacionadas con la economía turística.

1.2 SITUACIÓN EDUCATIVA

La baja densidad de las localidades del sur refleja las dificultades que tiene la población para vencer los obstáculos del medio ambiente, lo que explica también sus condiciones económicas.

La población que emigra del estado ya no la constituyen principalmente campesinos; las causas más importantes de este movimiento son las carencias de fuente de trabajo y la subocupación caracterizada por los bajos ingresos y oportunidades inconstantes de empleo.

Sin embargo la familia rural michoacana, generalmente numerosa, es la que más propicia la emigración de los hijos durante alguna temporada. Los emigrantes son trabajadores no calificados que se dirigen hacia centros con economías más desarrolladas. “Los estados que más han recibido y aún reciben a la mayoría de los emigrados son: El Estado de México, D. F, Jalisco y Baja California, principalmente en lo que se refiere a movimientos internacionales de mexicanos que se dirigen a Estados Unidos, Michoacán encabeza la lista” (UMSH;1999:23)

El proceso educativo es un instrumento fundamental para consolidar la calidad de la enseñanza en todos sus niveles atendiendo las necesidades de toda la población sin discriminación de ningún tipo.

El país sufre desde hace décadas el llamado “ rezago educativo” ya que no se le a considerado a este rubro como una delas mejores inversiones, es sabido que es a través de ella como se obtienen las posibilidades de acceso a mejores niveles de vida y bienestar. “Se considera que a nivel nacional se tiene en promedio 7.7 años de escolaridad” (AGUAYO;2000:15)

A diferencia de los países considerados como desarrollados donde su nivel de escolaridad llega a nueve independientemente de su sistema económico. Como resultado de este rezago el estado de Michoacán se ve impactado, “su nivel de escolaridad es de 6.5 grados”. (Ibidem:347)

Uno de los indicadores más ilustrativos de la situación educativa lo representa el porcentaje de analfabetismo que en el año de 1999 registraba el 14.7 % de la población, al estado se le coloca por debajo de la media nacional en cuanto al nivel educativo, en el rubro donde ha habido mejoras es en cuanto al índice de reprobación que según datos de *El almanaque mexicano del 2003*, en el año de 1996 era de 9.7% y para el año 2000 fue de 9.1. En la inserción y la culminación del proceso educativo influyen diversos factores desde el presupuesto federal que es asignado a la educación que es insuficiente; la preparación del docente, el subempleo de parte del profesional que trabaja frente a grupo, las huelgas y paros de labores, la distribución geográfica de las escuelas, la mentalidad de muchos padres de familia que ven en el estudio una pérdida de tiempo, mismo que sus hijos podrían emplear en apoyo de las labores domésticas o del campo. A pesar de los programas implementados por el gobierno para apoyar a las personas que viven en zonas de mayor marginación, de las facilidades y acercamiento de los servicios educativos para adultos y jóvenes que trabajan, este es aún uno de los problemas de importancia para el abatimiento del analfabetismo y del rezago en la educación.

A continuación se mencionará de manera específica los diversos servicios educativos con que cuenta el estado.

Educación superior: este aspecto educativo es propiamente el punto de mayor interés para objeto de este estudio, por lo cual se hará un desarrollo más afondo en la distribución de la educación superior en el estado.

“La geografía michoacana y la dispersión de la población que caracteriza a la entidad son factores limitantes para lograr una cobertura de 100% del servicio educativo. Miles de localidades con pocas viviendas y con un marcado aislamiento reciben escasa atención en cuanto a los servicios establecidos.

Por otra parte las características culturales del Estado, que comprenden aspectos como economía familiar, lengua, costumbres y otros, impiden también la posibilidad de la cobertura total en este sector” (ATLAS;2003:99)

“El sistema educativo se rige para su funcionamiento por medio de escuelas públicas y privadas que en 1999-2000 el número total de escuelas era

11,218, de las cuales 10,288 corresponden a escuelas públicas y 930 a escuelas privadas”(Ibidem:99).

1.2.1 NIVELES EDUCATIVOS

Educación inicial.- Está dirigida a padres y madres que tienen hijos menores de 4 años de edad, con la idea de contribuir a su desarrollo integral.(ibid:98)

Educación preescolar.- En todos los municipios hay escuelas para su atención; pese a ello sólo siete de cada diez niños asiste al jardín de niños, lo que coloca al estado por debajo de la media nacional.

Educación básica (primaria).- En este nivel se atienden niños que por lo general su edad oscila entre los 6 y 14 años .” El rezago educativo a pesar de colocar al estado por debajo de la media nacional ha manifestado mejoras en rubros como: índice de reprobación y deserción escolar”.(ibidem:99)

La matrícula escolar en primaria para el ciclo 1999-2000 fue de 706,910 alumnos distribuidos en 5844 escuelas con 30063 aulas y 27768 maestros.

Educación básica (secundaria).- en este nivel se atiende a la población entre 13 y 15 años de edad. En el ciclo 1999-2000 se registro una matrícula de más de 206,000 alumnos con 8,101 maestros que laboraron en 1159 escuelas.

Nivel medio superior.- “19 municipios del estado cuentan con escuelas de nivel medio superior (bachillerato) en sus distintas modalidades. Los municipios que aún no cuentan con este servicio educativo se debe a que no hay un número suficiente de alumnos que justifiquen el sostenimiento de dichos centros. En este rubro se atiende a la población de entre los 16 y 19 años de edad” (ATLAS,2003:100)

En este nivel muchos jóvenes inician con largos desplazamientos ya sea a la cabecera municipal o las ciudades dado a la concentración de los servicios; lo que implica cambiar de residencia (aspecto importante y notable en los alumnos de la escuela de Trabajo Social)

La capital del estado es la única que tiene 37 escuelas de nivel medio superior con una matrícula de más de 10,000 alumnos.

Profesional medio.- “A este nivel educativo corresponden CONALEP y CET y escuelas de enfermería. Solo en 13 municipios del Estado de Michoacán encontramos planteles de este tipo“(Ibidem:101)

Educación normal.- “existe en la entidad un total de 12 escuelas que ofrecen este servicio y se concentran en 3 municipios, Morelia, Zamora y Arteaga, lo cual genera una gran movilidad entre los jóvenes hacia estos lugares”.(Ibidem:102)

Por último el nivel superior; el cual será abordado de forma particular en el siguiente punto.

1.2.2 INSTITUCIONES DE NIVEL SUPERIOR POR REGIÓN

En el estado de Michoacán se ofrece en 45 instituciones educativas de las cuales 28 son públicas y 17 particulares. “En el estado el sistema esta conformado por 5 subsistemas: *universitario* constituido por 15 instituciones, 5 públicas y 10 particulares; *tecnológico*, integrado por 11 institutos: 6 federales y 5 descentralizados; *formación de docentes*, formado por 12 instituciones: 9 públicas y tres privadas; *institutos* que cuentan con tres instituciones, otros centros, con tres instituciones que por su naturaleza solo ofrecen programas de postgrado; y *universidades tecnológicas*, que en la actualidad tienen únicamente una institución de reciente creación en la ciudad de Morelia” (ATLAS;2003:102)

El Estado de Michoacán esta formado por 113 municipios divididos para su estudio en 10 zonas o regiones económicas, en las que se mencionará el número de escuelas de nivel superior que se encuentran en cada jurisdicción.

CUADRO 1

REGIONES ECONÓMICAS			
REGIÓN	MUNICIPIO	INSTITUCIONES	
		PUBLICAS	PRIVADAS
Bajío	Angamacutiro Morelos,Numarán Penjamillo La Piedad Puruándiro Zinaparo José Sixto Veduzco	Instituto Tecnológico la Piedad	Universidad del valle de Atemajac

En la región centro se encuentra el mayor número de instituciones de nivel superior dado que en ella se encuentra la capital del Estado.

CUADRO 2

REGIÓN	MUNICIPIO	INSTITUCIONES	
		PUBLICAS	PRIVADAS
Centro	Álvaro Obregón Copándaro Cuitzeo Charo, Chucandiro Huandacareo Indaparapeo Morelia Queréndaro Santa Ana Maya Tarimbaro Zinápecuaro	Universidad Michoacana de San Nicolás De Hidalgo Universidad Pedagógica Nacional Instituto Tecnológico de Morelia Escuela normal superior de Michoacán Escuela normal de educadoras Escuela Normal de educación física Instituto de ciencias y estudios Superiores de Michoacán	Universidad Latina De América Universidad Vasco de Quiroga Universidad de Morelia Escuela normal particular Motolinia Escuela normal particular Anahuac Escuela normal particular Juana de Asbaje Instituto Modestil Instituto Sor Juana Inés de la cruz Universidad Mexicana de Educación a Distancia Universidad la Salle instituto de ciencias de la educación José Maria Morelos

CUADRO 3

REGIÓN	MUNICIPIO	INSTITUCIONES	
		PUBLICAS	PRIVADAS
Zacapu	Coeneo		
	Churintzio		
	Huaniqueo		
	Jiménez		
	Panindicuaro		
	Purepero		
	Tlazazalca		
	Zacapu		Universidad de Zacapu

La región Zacapu es una de las zonas con menor número de población

CUADRO 4

REGIÓN	MUNICIPIO	INSTITUCIONES	
		PUBLICAS	PRIVADAS
Oriente	Angangueo, Aporo		
	Contepec		
	Epitacio Huerta		
	Hidalgo, Hirimbo		
	Juárez, Jungapeo		
	Maravatio, Ocampo		
	Senguio, Susupuato		
	Tlalpujagua, tuxpan		
	Tuzantla y zitacuaro	Universiada pedagógica Nacional(Zitacuaro) Instituto Tecnológico de Zitacuaro	Universidad Michoacana del Oriente

CUADRO 5

REGIÓN	MUNICIPIO	INSTITUCIONES	
		PUBLICAS	PRIVADAS
Pátzcuaro- Zirahuen	Tzinzuntzan		
	Acuitzio		
	Erongaricuaro		
	Huiramba		
	Lagunillas		
	Pátzcuaro, Quiroga		
	Salvador Escalante		

CUADRO 6

REGIÓN	MUNICIPIO	INSTITUCIONES	
		PUBLICAS	PRIVADAS
Tierra Caliente	Ario Carácuaro Huetamo Madero Nocupétaro San lucas Tacámbaro Tiquicheo Turicato Tzitzio		

CUADRO 7

REGIÓN	MUNICIPIO	INSTITUCIONES	
		PUBLICAS	PRIVADAS
Costa	Aquila,Arteaga Cohahuayana Coalcomán Chinicuila Tumbiscatio Lázaro Cárdenas	Escuela Normal Rural (Arteaga) Instituto Tecnológico Lázaro Cárdenas	

CUADRO 8

REGIÓN	MUNICIPIO	INSTITUCIONES	
		PUBLICAS	PRIVADAS
Valle de Apatzingan	Aguililla Apatzingan Buenavista Churumuco Gabriel Zamora La huacana Mújica Nuevo Hurecho Paracuaro Tepalcatepec	Instituto Tecnológico superior de Apatzingan	

CUADRO 9

REGIÓN	MUNICIPIO	INSTITUCIONES	
		PUBLICAS	PRIVADAS
Ciénega de Chapala	Briseñas, Cotija	Instituto Superior de Jiquilpan	
	Chavinda		
	Ecuandureo		
	Ixtlan, Jacona		
	Jiquilpan		
	Marcos Castellanos		
	Pajacuaran		
	Regules, Aguayo		
	Tangamandapio		
	Tangancicuaro		
	Tehuato, Tingüindin		
	Tocumbo		
	Venustiano Carranza		
	Villamar		
	Vista Hermosa		
Yurécuaro, Zamora	Instituto Universitario Del Valle Zamorano	El Colegio De Michoacán A.C. Universidad de Zamora	

El municipio de Uruapan se encuentra en la región de la meseta, y dado a que es una de las ciudades del estado con mayor población, cuenta con mayores oportunidades de educación.

CUADRO 10

REGIÓN	MUNICIPIO	INSTITUCIONES		
		PUBLICAS	PRIVADAS	
Meseta purépecha	Charapan	Instituto Tecnológico Superior Purépecha		
	Cherán			
	Chilchota			
	Nahuatzen			
	Nvo parangaricutiro			
	Paracho			
	Periban			
	Los Reyes			Instituto Tecnológico superior
	Tancítaro			
	Taretán			
	Tingambato			
Uruapan	Universidad Pedagógica Nacional	Universidad Don Vasco		

		Instituto Tecnológico Superior de Uruapan Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Michoacán Centro de educación a distancia	Universidad Sor Juana Inés de la Cruz UNID
--	--	--	---

En cada municipio en el que se encuentra un centro de estudios superiores obedece por lo general a la demanda que ofrece el sector productivo más relevante en la entidad, atendiendo la problemática alimentaria, al desarrollo de la agricultura, ganadería, avicultura, piscicultura, la construcción, el desarrollo urbano, la investigación, el desarrollo tecnológico, el mejoramiento del sistema educativo etc. Michoacán como ya se ha descrito es un estado de carácter mayormente agrícola por lo que dentro de sus instituciones ofrece carreras que tienen que ver con el agro y el desarrollo alimentario sin dejar de lado la divulgación, la enseñanza de la cultura y las humanidades.

Como se puede observar el estado de Michoacán cuenta con una gran riqueza natural, tanto en clima, suelo, recursos hidráulicos, vegetación y fauna a nivel nacional es una de las zonas más prósperas, sin embargo en cuanto a nivel de vida y disponibilidad de los servicios básicos existe un gran rezago.

En esta problemática inciden diversos factores principalmente el bajo nivel educativo de la población, la falta de personal capacitado, que impulse los sectores económicos, mismos que permitirían satisfacer las demandas en salud, alimentación, vivienda y educación.

“En el estado de Michoacán aún se encuentra un 14.7% de su población considerada como analfabeta; el índice de escolaridad promedio es de apenas 6.5 grados tan solo en el rubro educativo se cuenta (1999) con alrededor de 5,889 escuelas de educación primaria; 1,172 de secundaria; 249 de educación media superior; 59 de educación superior y 19 de postgrado”. (AGUAYO;2000:347)

Estas cifras, si bien reflejan la lucha por mejorar la equidad en la educación, no son nada alentadoras ya que la centralización sigue persistiendo, en zonas purépechas el atraso y el analfabetismo son una constante. Regiones en las que difícilmente encontramos escuelas de educación primaria que ofrecen servicios pésimos a los niños, que decir de la educación secundaria y

preparatoria, que en la mayoría de las comunidades los jóvenes que deseen continuar su educación se ven en la necesidad de caminar varios kilómetros para llegar a una institución donde puedan cursar este nivel, o definitivamente cambiar de residencia, lo que implica el abandono del lugar de origen, costumbres y sobre todo la separación temprana del seno familiar.

En los últimos años se han creado diversos institutos, universidades y centros de capacitación ofreciendo así una oportunidad de educación a nivel superior a la población. En las diez regiones analizadas se pudo ver que el número de instituciones que ofrecen educación a nivel superior no cubren la demanda de los jóvenes michoacanos, ya que se concentran en la capital y en algunos de los municipios más poblados.

La calidad de la educación deja mucho que desear tanto en escuelas a nivel superior públicas como privadas; se considera que los jóvenes al terminar una profesión aún no cuentan con las habilidades y los conocimientos necesarios que el mercado laboral requiere, sumando a ello factores exógenos como el contexto social, económico y político por el que este atravesando el estado.

La celeridad en los cambios no a ocurrido a la par con lo cambios sociales y culturales; y es evidente que sí, la educación es una función vital de la comunidad su desarrollo debe ir acorde con el contexto social. Por lo que las instituciones que se desarrollen, y la formación que brinden debe estar basada en el conocimiento real de las necesidades nacionales, estatales y locales, tomando en cuenta los recursos de la región y el tipo de profesionista que se necesita para que apoye en el buen uso y aprovechamiento de los recursos naturales, humanos y financieros con que cuenta. Michoacán es un estado de vocación agrícola por lo que sus profesionistas deberán ser personas conscientes del manejo de los recursos y de su transformación.

Sobre lo que se observó en la descripción profesiogeográfica del Estado de Michoacán, se puede ver que no existe una distribución equitativa en cuanto a los servicios de educación a nivel superior. Por lo general esto obedece a la actividad económica de cada región presentando una exigencia tanto a la educación pública y respecto a la demanda profesional.

CAPÍTULO II

ORIENTACIÓN Y VOCACIÓN

En la formación académica inciden varios factores: los cambios físicos, psicológicos, culturales y sociales, cuando esta formación llega al nivel superior se presenta como una de las etapas de mayor importancia para los individuos, pues es propiamente aquí donde tomarán una de las decisiones más importantes de su vida; por ello, es necesario que cuenten con información sobre las carreras, el vínculo con el campo laboral y se conozcan así mismos, con la finalidad de que su rendimiento académico y desempeño profesional sea satisfactorio y forme parte de la realización de un proyecto de vida.

En este capítulo se hará referencia al significado de la vocación, a la importancia de la orientación vocacional, y a la influencia del medio, la escuela y la familia en la toma de una decisión trascendente como lo es la elección profesional.

2.1 ORIENTACIÓN VOCACIONAL

El concepto de *orientación* según el Gran diccionario enciclopédico ilustrado (1995) es el: sentido de la facultad intuitiva que permite al hombre o los animales saber en que lugar se encuentran además de dirigirse hacia un fin determinado.

Por lo tanto la orientación vocacional como se ha mencionado, es el eje de la realización personal. Una personalidad completa y madura es el resultado de una vocación realizada, de ahí su importancia.

Nadie debería entrar en el complejo mundo del trabajo profesional sin antes analizar con seriedad si el trabajo iniciado es congruente con su manera interna de ser, o bien, si existe armonía entre la profesión escogida y la propia vocación. Lo que escogemos ha de ser siempre potenciador de lo que somos, de no ser así, habremos fracasado en lo más importante: en llegar a ser la clase de persona configurada en nuestro ser interior. Seremos un proyecto nunca terminando. Con problemas y desequilibrios emocionales, generadores de infelicidad.

Elegir una profesión no es tan sólo escoger un “modus vivendi” es muchísimo más que esto, es elegir nuestro destino de persona. Un trabajo convertido en mero medio de subsistencia pierde su sentido transformador y perfeccionado de lo humano. El trabajo habría de ser ante todo y sobre todo un instrumento de realización personal.

Retomado las palabras del reconocido escritor Antonio Sender, la orientación vocacional se resume como, aquello que hacemos con nuestro proyecto vital. Descubrir nuestra auténtica vocación y seguirla es la única manera de convertir en obra maestra nuestro diseño de ser y es también una de las formas más seguras de alcanzar la felicidad.

La orientación vocacional tiene que ser concebida bajo la luz de diversos aspectos como: a) el aspecto vocacional que se haya entretajido en la vida de la persona; b) la vida como un proceso evolutivo, las elecciones y decisiones han de verse siempre como pasos en el proceso de maduración, por eso la elección vocacional es un proceso de planeación y no un proceso aislado; c) la experiencia humana, aún en el mejor de los casos suele llevar consigo un sustancial componente emotivo.

En los sistemas educativos a nivel secundario o preparatorio se propone un modelo de orientación basado en la toma de decisiones, precisamente, la toma de decisiones ante la variedad de opciones que se le presentan al alumno. Para ello los orientadores (maestros, padres de familia, alumnos, amigos, etc) deben tener en cuenta que para fungir como tal es necesario ver que la necesidad primordial en el futuro estriba en el planteamiento para hacer frente al cambio. Al ayudar a una persona a hacer planes para su vida ocupacional, el consejero debe tener muy en mente la importancia de no enfatizar en habilidades específicas a costa del desarrollo de capacidades básicas. Las habilidades especiales pueden quedar obsoletas rápidamente. Las capacidades generales, por otra parte, son los fundamentos necesarios para adquirir nuevas habilidades. Es posible que el sistema educacional, que tiene una base empírica, necesite una orientación teórica, a lo cual bien pudiera añadirse que la más importante de todas las “capacidades básicas o generales es la de seguir aprendiendo”.

Para que el alumno tome una buena decisión, después de recibir una orientación vocacional adecuada, requiere 3 tipos de conocimientos.

a) de sí mismo

b) de la meta hacia la que se dirige.

c) de los recursos que necesita poner en juego para lograr los objetivos anteriores.

La función orientadora debe consistir en “aclarar el camino que en cada ocasión toma el alumno, haciéndole ver los riesgos, las ventajas y las dificultades con las que se puede encontrar y ofrecerle los medios para que pueda superarlos.

Un programa de orientación ha de ayudar a los alumnos a asimilar e integrar habilidades, experiencias y apreciaciones relacionados con:

Conocimiento de uno mismo, que incluye tanto la relación de la persona con sus propias características y percepciones, como sus relaciones con los otros y con el medio.

En conclusión la orientación vocacional es una herramienta que ayuda diseñar un proyecto de vida, a asesorar y ayudar al orientado para que al conocerse asimismo y al mundo del trabajo se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existente.

LA VOCACIÓN

George Hill en su libro “Orientación escolar y vocacional” (1973) define la vocación como la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión u oficio que desee estudiar y ejercer, de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas, motivaciones y marcos de referencia socioeconómicos y culturales.

Así mismo, el hombre desde tiempos remotos se distingue de otros seres por su capacidad de decidir, al hacer uso de la razón, muchas veces lo que nos lleva a actuar o a efectuar algo, no es más que un deseo natural, una fuerza que

nos facilita la elección desde qué nos gusta comer y qué no, qué nos gusta hacer y qué no; es precisamente aquí donde el hombre debe reflexionar.

En el hogar, desde la infancia se comienza a distinguir en “qué quieres ser cuando seas grande” generalmente desde niños se tienen ciertas habilidades y se poseen ciertas actitudes que los adultos suelen interpretar y decir “este será médico, esta será costurera , este será licenciado, etc”, por que notan en los pequeños inclinaciones, sin embargo hay otros que es difícil identificarles sus actitudes o preferencias, es con ellos con quien se debe trabajar en el hogar y en la escuela, mostrándoles caminos, opciones. para que vayan observando e identificando lo que les gusta hacer y se facilite lo que comúnmente conocemos como: [...] “*vocación* que significa llamar, convocar, por lo que la *vocación* es pues ese llamado que nos convoca a abrazar un determinado estado o una manera de obrar en la vida.”(ZALAPA;1999:31)

Se menciona que “la *vocación* tiene 2 dimensiones, la *dimensión general* que se refiere a la invitación a vivir conforme a la verdad y a la justicia que permitiendo alcanzar y realizar un fin deseado; y la *dimensión particular* es el llamado que el ser humano siente a realizar ciertas actividades para las que el hombre tiene mayor inclinación, es la invitación a ejercer la profesión u oficio para el cual tiene mayor aptitud, interés y habilidad. El hombre responde a ese llamado cuando se realiza vocacionalmente , cuando se ocupa en dar respuesta a esas dos dimensiones” (Ibidem:2).

2.2 LA INFLUENCIA DE LA AUTO-REALIZACIÓN Y LOS ESTEREOTIPOS

Vocación y elección de carrera son términos que se han abordado anteriormente; es necesario señalar que aún cuando la *vocación* es algo inherente en cada individuo para elegir la ocupación, oficio o profesión que prefiera estudiar y ejercer; es en síntesis un derecho y obligación personal, muchas veces la influencia de amigos, familiares y hasta maestros, en su afán de la proyección personal y pensando en el futuro del joven logran inclinar la balanza hacia profesiones u oficios para lo cual el chico o la chica no tiene *vocación*, generándose en éste una situación de frustración.

Los padres juegan un papel importante en este punto pues son los protagonistas centrales y actores principales al hablar de la proyección de la autorrealización; puesto que al asignar un "tipo de" a sus hijos están manifestando una proyección de sus propios deseos, casi invariablemente ven en sus hijos el tipo de profesionistas que ellos hubieran querido ser y que por razones diversas no pudieron realizar.

Los hijos se convierten en una segunda oportunidad de vivir de los padres, y por lo tanto a través de ellos es como se tiene una segunda ocasión de lo que en la primera y personal oportunidad no se logró. Por ello en los descendientes se ve el "tipo de ..." lo que se quiso haber sido y no se pudo ser.

"Algunas veces la proyección de la autorrealización paterna y materna no se apoya en raíces retrospectivas, es decir en el pasado, si no sencillamente en lo que a los padres les gustaría ser; consideran valioso poder ser, y este deseo lo realizan simbólicamente a través del hijo expresando que tiene "tipo de ..." (algo normalmente valioso y de prestigio)" (HILL, 1973:34).

Es importante mencionar también la influencia de los estereotipos es muy común que al igual que en el vestido, los muebles del hogar, los vehículos, la tecnología, que cambian constantemente y que esta al día la llamada "moda o tendencia" lo mismo sucede con muchas profesiones u oficios que bombardean en anuncios publicitarios, acrecentando su popularidad, esto se puede observar, en los medios de comunicación masiva (Radio, T.V. Internet) así como, en la prensa y hasta en el cine; los cuales traen como resultado la creación y popularización de nuevos estereotipos que no tardan en ser adoptados por los receptores (comúnmente jóvenes de secundaria y preparatorianos) de estos medios propagandísticos y publicitarios e incorporarse a esas filas de "tipos de ..." que comienza a ver y aplicar en los demás personas a quienes observan.

Esto lo podemos ver en las carreras de Médico, abogado, administrador, ingeniero, contador, o cualquiera que tenga que ver con la computación. Estas carreras, es cierto, poseen un status y gozan de prestigio social, lo que llama la atención a los jóvenes y se ven influenciados por estas tendencias, optando por

estudiar alguna de ellas y pertenecer a ese “status”, sin antes hacer una análisis real de si tienen verdadera vocación para una profesión en especial.

En el proceso de educación y la elección vocacional se comenten errores por desconocimiento de la personalidad del sujeto mismo, de sus características, aptitudes, intereses y motivaciones; al estudiar algo porque simplemente está de moda, o porque tanto maestros como padres de familia quieren, a pesar de que el joven carezca de los recursos vocacionales para el aprendizaje de tal profesión, generalmente termina en una frustración.

Con frecuencia los padres ven en sus hijos atributos valiosos y actúan de tal manera que con el paso del tiempo se dan cuenta de que no era verdad, lo que sucedió fue que ellos lo iban encausando así, equívocamente, y luego le reprochan al joven porque no ha respondido a sus expectativas.

2.3 LA SITUACIÓN DEL MEDIO Y LA VOCACIÓN

Conocer el medio social y geográfico donde se desarrollan los sujetos (alumnos de la escuela de Trabajo Social) es importante, así como conocer su historia cultural, para tener, así un marco de referencia en cuanto a sus valores, costumbres, hábitos y tradiciones.

Es interesante ver en que grado los aspectos antes mencionados tienen vigencia aun en el caso de que los individuos cambien de lugar de residencia y que tanto persisten las influencias de su medio social primario si estas son vigentes, se nota un claro indicio de su arraigo y de su fuerza determinante que sin duda ejercerá en la elección profesional.

Conocer un poco de la etnología resulta ser un valioso auxiliar para identificar lo que el sujeto haya asimilado del grupo étnico al que pertenece o del cual proviene, permitiendo así vislumbrar los marcos de referencia socioculturales y la influencia que puedan ejercer al tener alternativas de elección profesional. Esto será de acuerdo con la atribución de valor que se otorgó a cada profesión u oficio en ese ambiente.

Otro aspecto importante de considerar es sin duda la situación económica en la que el sujeto se desarrolla, ya que determina la dinámica de su conducta e incluso la fijación de metas, el nivel de sus aspiraciones y necesidades de logro que llegaron a formar el motor que de impulso a su vida.

Este factor se nota, por ejemplo, en un sujeto de extracción económica de status alto, esta acostumbrado a un sistema de satisfactores determinado y por lo tanto su aspiración será seguir disfrutando de eso y tal vez mayores comodidades y satisfacciones.

Por el contrario cuando la persona proviene de un ambiente económico de pobreza, de privación y de hambre es humano y legitimó su deseo de cambiar de situación por lo que sus metas, necesidades de logro y objetivos se orientarán al cambio hacia la conservación de satisfactores económicos.

En una sociedad capitalista el dinero ocupa un nivel jerárquico a diferencia del que ocupa en una sociedad socialista, esto trae como consecuencia una influencia distinta (según sea el caso del grupo) en los patrones de comportamiento.

“De forma individual y dependiendo de la formación académica, política, moral, social y religiosa las personas poseen una escala personal de los valores; como consecuencia y según sea el lugar que se le otorgue a los bienes económicos en la escala de valores del individuo así será su influencia en el proceso de selección vocacional”(HILL;1973:62)

Un factor muy importante que influye en la elección vocacional es la familia, “muchos padres de hoy saben que lo más importante y productivo es la conversación con el hijo (a) y que solo por medio de la comunicación verdadera, franca y abierta se puede llegar a buenos resultados, debiendo el padre exponer al hijo las dificultades que encontrará en determinado camino, así como las ventajas materiales y morales, por lo tanto deben ser respetuosos de la personalidad del hijo y saber la dirección final es sólo de él, ya que sólo se puede llegar a ser feliz en aquello que la persona a elegido por su propio juicio”(ZALAPA;1999:31)

Aún prevalecen algunos padres que influyen en los hijos inculcándoles profesiones u oficios que ellos no pudieron realizar en el otro extremo se encuentran [...] “aquellos padres que dejando más libre al hijo lo desatienden de la parte que les corresponde, dejándolo sólo en el momento que más necesitaban de su apoyo”(Ibidem:31)

Como se puede ver después de conocer algunos de los aspectos sociales, culturales y familiares que influyen en la elección vocacional y de acuerdo a las circunstancias y condiciones de su ambiente social el joven se adapta eligiendo ocupaciones similares a las de los padres o a los estereotipos de su ambiente, o también puede ser que se rebele tratando de cambiar drásticamente sus condiciones nativas en todos los aspectos.

2.4 LA FUNCIÓN DE LOS PADRES Y MAESTROS EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

2.4.1 LOS PADRES

Los padres forman en el hogar los conocimientos de los aspectos más fundamentales en la educación de los niños; y es en el hogar donde los niños comienzan a identificarse y a tomar ciertas directrices, se ha mostrado que los padres tienen una influencia en la elección vocacional de sus hijos, esto se debe en gran parte a la aceptación y aprobación que buscan de sus progenitores; esta influencia se ve marcada por la valoración que los padres hacen respecto a estatus y prestigio de las carreras y oficios, por lo que muchas veces inducen a los niños a que elijan lo que ellos consideran valioso.

“La influencia de los padres no siempre es benéfica, si es bien intencionada, se puede decir que los padres, la mayoría tiene una información deficiente, pues basan su información en opiniones superficiales y en las deficientes interpretaciones que “otros” tiene o escuchan en diferentes medios de comunicación. Pocos padres tratan de investigar la vocación de sus hijos, no los conocen, su concepción se fundamenta en lo que sus amigos, maestros y familiares dicen de ellos, no recurren a libros o personas especializadas”(HILL;1973:53)

Otro error que cometen los papás en la etapa de elección de un proyecto de vida de sus hijos, es dejar de lado su función orientadora argumentando que es tarea de los maestros y de la escuela.

Es importante señalar que entre más va creciendo el hijo, los padres lo conocen menos, saben de ellos solo lo que los hijos permiten.

Para que los papás sean una buena fuente de orientación vocacional es conveniente que: se interesen objetivamente por sus hijos; los conozcan física y psicológicamente; investiguen las aptitudes y características de sus hijos; que ayuden a determinar la vocación y seleccionar la carrera u oficio; y que lo apoyen en el financiamiento de los estudios.

2.4.2 LOS MAESTROS

Aparte de los padres, los maestros son las personas más estrechamente conectadas con los niños esto se aplica principalmente en la primaria, en la secundaria las posibilidades que los maestros tienen de observar a los adolescentes son más limitadas, sin dejar de ser importantes.

El papel del maestro en esta tarea es principalmente de apoyo, consulta y referencia, ya que su función más importante es enseñar bien, animar a los jóvenes y prender conceptos, actividades, técnicas y nociones que el debe impartir si el maestro logra este papel ayudará a sus alumnos a asimilar la escuela y el aprendizaje como algo valioso que sirve para alcanzar sus propósitos en la vida.

Un maestro presta servicios orientacionales al aceptar cálida y completamente a todos los niños y jóvenes en sus clases, de esa manera va ayudando con sus propias nociones al proporcionarles la base emocionalmente necesaria para que sus relaciones posteriores sean aceptadas en el medio social en el que se desarrolla, quedando entendido que son importantes y contribuyendo a su autocomprención.

A pesar de la importancia que tiene la elección de carrera, generalmente se hace de manera inapropiada, ya sea por el status o modernidad de tal o cual carrera, aunado a ello la incertidumbre del fracaso ante los retos que implica esta

nueva etapa, es por ello que los jóvenes prefieren dejar esta tarea a otros o a la suerte.

Para finalizar este punto es necesario enfatizar en lo importante que es una adecuada elección de carrera, esto ayuda considerablemente a disminuir el nivel de deserción y el bajo rendimiento escolar que de manera directa afecta también en la calidad de vida, el trabajo y satisfacción de las demandas sociales.

CAPITULO III

PERFIL PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL

El perfil profesional se desarrolla con el objeto de contribuir con mayor acierto al desarrollo social, económico y cultural del país, por lo que es importante y necesario que los profesionales que egresan de las universidades y las demás instituciones de educación superior o nivel técnico definan el perfil ya que este ayuda a determinar el profesional que la sociedad actual y futura requiere.

El presente capítulo tiene como finalidad proporcionar información que permita conocer los aspectos que conforman un perfil profesional, de manera específica el perfil profesional del licenciado en trabajo social, haciendo una breve reseña sobre el concepto, las funciones, los lineamientos y las características del estudiante que desea cursar esta licenciatura.

3.1 PERFIL PROFESIONAL

El perfil profesional debe entenderse como un conjunto de características o requisitos mínimos que debe cumplir una persona para estudiar y ejercer una profesión. Para efectos de este estudio se citará el perfil profesional del trabajador social realizado por la Lic. Ma. de Lourdes Apodaca Rangel en la Revista de Trabajo Social (julio-septiembre, 1985) en la cual se menciona que dado al carácter interdisciplinario de las profesiones en el área de las ciencias sociales resulta conveniente precisar el enfoque que dirige y caracteriza el desempeño del Licenciado en Trabajo Social:

El término perfil ha sido utilizado en el campo de la investigación social, para referirse a un conjunto de datos sistematizados que caracterizan a un sujeto o a una población.

Se habla de perfiles económicos, establecidos, socio-culturales, etcétera, y se observa por un conjunto de indicadores que se utilizan para presentar, en forma

ordenada, las características, las variables o los rasgos propios de un grupo de personas.

En el área educativa encontramos que se hace mención de perfiles académicos escolares, profesionales, etc., para referirnos a los diferentes sujetos que participan en el proceso de la educación.

Así, con base en el concepto de perfil, ya mencionado, diremos que: Un perfil profesional debe identificar el conjunto de capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes, conocimientos y actitudes que debe poseer el estudiante al término de su carrera. Sucesivamente, debe expresar el concepto de hombre que se quiere formar durante un proceso educativo, sistematizar los indicadores que han de caracterizar el futuro profesional, para de esta forma, preestablecer los objetivos académicos hacia donde se ha de orientar el currículum.

3.2 UTILIDAD Y FUNCIONES DE UN PERFIL PROFESIONAL.

“La utilidad que reporta un perfil profesional para una institución educativa es muy amplia, ya que constituye información de base, que se debe tener presente en las funciones de planeación académica y desarrollo curricular, tanto como promover los objetivos, contenidos y la metodología requerida para la formación del futuro profesional. Permitirá también al alumno conocer la orientación que ha de dar a su proceso de formación.” (Apodaca,1985:4)

Un perfil profesional debe constituir un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes con la finalidad de tener un mejor desempeño en el campo profesional como trabajador social.

El perfil profesional para que cumpla con su función práctica debe presentar las siguientes funciones.

a) Identificar el conjunto de elementos que caractericen a un profesional, de acuerdo a la especificidad de su profesión y a los requerimientos que de la misma tiene una población.

b) Describir de manera general al profesional egresado, que sirva de antecedente para la formulación explícita de objetivos curriculares.

c) Guiar la selección de contenidos que han de ser incluidos en el currículum.

d) Constituir el parámetro que nos permitirá saber qué se ha de evaluar como producto final del proceso educativo.

Cabe mencionar que el perfil profesional debe ser un documento sencillo, que pueda ser utilizado por el personal que elabora los currículum, por los maestros y sobretodo por los estudiantes.

3.3 LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE UN PERFIL PROFESIONAL.

Un perfil profesional se diseña atendiendo a las características generales de una práctica profesional, misma que no es única y estática, ya que está determinada por un modelo de desarrollo específico y por las relaciones que definen y organizan.

“La práctica de una profesión no surge espontáneamente, sino que conlleva una consolidación, dentro de un proceso histórico. Está determinada, también, por la concepción de hombre y de sociedad que se tiene y por los límites y alcances de su campo de acción, en cuanto a la problemática o al ámbito que considera como objeto de estudio”(Apodaca,1985:5)

Para un análisis sobre la práctica profesional, que permita delimitar un perfil, se requiere además de la consideración de una serie de aspectos de índole social, política y económica que influyen en el ejercicio de una profesión.

“Por otro lado, es necesario identificar las formas de desarrollo económico del área de la sociedad a la que afecta la profesión estudiada, a fin de esclarecer las vías de convergencia o diferenciación entre el desarrollo productivo de la sociedad y el de la profesión.

El diseño de un perfil profesional deberá incluir dos etapas:

Este aspecto hace referencia al “deber ser” de la profesión, que estará determinado por un análisis del objeto de estudio y de la problemática que aborda el profesional, desde el momento en que surge una profesión y se consolida como un ámbito del saber, con determinados grados de independencia.”(Ibidem:5)

El vocativo profesión se aplica a aquellas ocupaciones de tipo no manual que exigen una preparación y una competencia en un campo específico; la competencia queda sancionada por un título y es considerada como exclusiva del cuerpo profesional.

En los elementos a considerar en cuanto al término profesión se manejan diferentes elementos que según la clasificación de Ma. Lourdes Apodaca Rangel en la revista de Trabajo Social del periodo de julio-septiembre, 1985, son las siguientes:

a) Fundada sobre conocimientos teóricos que comparta una preparación sistemática.

b) Una habilidad fundada sobre conocimientos teóricos que comparta una preparación sistemática.

c) El respeto de un código de ontología y ética profesionales.

d) Reconocimiento de la utilidad social del servicio prestado por el profesional.

e) La constitución de la profesión en un ente colectivo organizado.

Las profesiones son características de una sociedad racionalizada urbano industrial.

La división del trabajo genera necesidades que van siendo cubiertas por las distintas profesiones. Una profesión inicia su camino hacia la profesionalización, a partir del momento en que surge como grupo ocupacional comprometido con un trabajo y dedicado a un conjunto de problemas particulares.

Una profesión no surge “porque sí” debe existir una necesidad social que requiera de una especialización, ya que sobre esta base se dará, posteriormente, el reconocimiento por parte de la sociedad, así como la fundamentación del objeto de estudio de esa profesión.

En subsecuentes etapas la profesión, tras haber consolidado su posición como tal, ante un grupo social, va generando diversas formas de intervención, respondiendo a momentos históricos y a problemáticas específicas que limitan o amplían su ámbito de competencia, y que van conformando y caracterizando una imagen del profesional, como modelos y normas de ocupación, con un cuerpo de conocimiento propio del gremio profesional de que se trate, con la construcción de un código ético y filosófico que delimita el “deber ser” de la profesión.

Este análisis histórico, filosófico y epistemológico para definir un “perfil ideal” se orienta por preguntas tales como:

¿Cuándo surge la profesión? ¿Cómo se ha desarrollado? ¿Qué elementos teórico-metodológicos ha requerido para su intervención profesional? ¿Qué formas de práctica profesional han dejado de realizarse y por qué? ¿Qué elementos y criterios se mantienen dando una caracterización propia a la profesión?

El diseño de un perfil profesional real. Este enfoque se dirige al “ser” de la profesión, y atiende a la caracterización actual del profesional, dependiendo de su práctica, teniéndose que esclarecer:

¿Cómo se relaciona la profesión con un sector social, económico o productivo en particular? ¿Cómo está conformado éste sector? ¿Cuáles son sus tendencias de desarrollo? ¿Cómo puede caracterizarse la problemática que aborda el profesional en un momento actual? ¿Cuál es la práctica profesional actual?

Otro aspecto a investigar, para poder establecer un perfil profesional real, es la demanda posible de la profesión, en función de las necesidades sociales y del mercado de trabajo que existen para los egresados, lo cual puede desarrollarse por medio del estudio del campo, considerando aspectos tales como: necesidades del

sector ocupacional y productivo y las funciones y actividades que el profesionista debe dominar para poder desempeñarse en el medio laboral.

Como ya se ha mencionado, el ámbito de competencia esta en función de la práctica profesional y del mercado de trabajo, el tipo de información que requiere el alumno para abordar las necesidades, debe atender aspectos tales como: Las características del sector, en el cual se sitúa, el ámbito de acción profesional de acuerdo a la necesidad y problemática que atiende, las tendencias de desarrollo del país de este sector, las formas de práctica profesional emergente o potencial, las funciones que deberá ser capaz de desempeñar el profesional, qué conocimientos teórico–metodológicos, genéricamente descritos, requiere para desempeñar adecuadamente dichas funciones, que actitudes tendrá que adquirir y desarrollar.

Una vez concluido el perfil, se deberá atender a los siguientes aspectos:

- Indicadores que han de caracterizar al egresado
- Lograr la formación integral, ampliar su ámbito de acción profesional
- Contribuir al avance de su profesión y adaptarse a los posibles cambios que ocurran años subsecuentes

También, es necesario analizar cual es el papel de la universidad ante la elaboración de los perfiles académicos–profesionales:

- Apegarse a las necesidades sociales y demandas del mercado de trabajo, así como a la práctica profesional real
- Diseñar perfiles que prefiguren una práctica de tipo innovador y prospectivo, independientemente de la capacitación que se pida en el mercado laboral en la situación actual. La función de la Universidad como promotora y gestora del avance científico y cultural, es que debe proponer la formación de profesionales que se apeguen a las necesidades sociales, pero que, además, propicien avances en su respectivo campo profesional

El perfil, resultante deberá dar cuenta tanto de las necesidades actuales de un sector específico, como de las prácticas alternativas, de la realidad y del campo de trabajo, en el marco de las necesidades regionales y nacionales que deberán ser impulsadas en el proceso de formación profesional.

3.4 PERFIL DE INGRESO

“El estudiante de trabajo social debería reunir determinadas condiciones, que respondieran por un lado a los requisitos generales que son comunes a cualquier disciplina social y por otro a los requerimientos particulares de la carrera.”(VALERO;1994:117)

“Es necesario que el estudiante posea una marcada sensibilidad para poder comprender los problemas sociales de personas y grupos que presentan limitaciones para lograr una efectiva participación social.

Se requiere además capacidad para establecer con facilidad relaciones sociales positivas puesto que de esta forma va a ser reconocido y seguido en sus intervenciones ya que su actuación se basa en el contacto humano.

Es muy importante poseer espíritu solidario, dejando de lado prejuicios sociales y raciales, es necesario estar en contacto con personas, grupos y comunidades para comprender como viven, cómo se sienten y cuáles son sus limitaciones.

Una intervención adecuada requiere ser capaz de realizar análisis objetivos de la situación para establecer diagnósticos reales, tener autoridad moral y capacidad de liderazgo para obtener la cooperación requerida en el logro de las metas propuestas" (fuente: folleto de promoción de la Escuela de Trabajo Social)

Además “se requieren estudios previos de bachillerato de humanidades o equivalente (área ciencias sociales), intereses vocacionales: servicio social-asistencial, persuasivo, técnico, administrativo y trabajo al aire libre; actitud: sentido de colaboración y disciplina, sociabilidad, serenidad y tolerancia, capacidad de

observación y análisis, facilidad de expresión verbal y adaptación biológica.”(OLIVER;1995:382)

3.5 PERFIL PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL

Es importante aclarar que en el perfil no se describen todas las características que tendrá el egresado sino solo aquellas que sean el producto de una transformación intencionada, que se espera lograr para satisfacer determinadas necesidades, ya que de lo contrario no tendría ninguna utilidad, ni sentido. Se hace simplemente una descripción de las características que se espera presente el egresado.

Para la conformación del perfil del trabajador social se hará mención de sus funciones y actividades principales, las capacidades, actitudes y conocimientos, para los dos primeros puntos se cita a la Lic. Silvia Galeana de la O. del Manual de Trabajo Social(1997); para los siguiente aspectos se alude a Apodaca Rangel(1985) .

Funciones básicas del trabajador social:

FUNCIONES	ACTIVIDADES
Investigación social	El trabajador social se dedica al estudio, prevención, curación de los llamados males sociales, investiga primordialmente aspectos socioeconómicos de individuos, grupos o comunidades, colabora en su solución y examina la composición, organización y funcionamiento de pequeños núcleos sociales y sus relaciones con su ambiente.
Organización social	
Capacitación social	
Administración social	
Planeación y programación	Es un trabajador de equipo, con iniciativa. en los problemas de mejoramiento del lugar donde se encuentra, y atiende los problemas de relación social de los trabajadores de instituciones privadas o públicas.
Educación social	
Gestión social	

En el perfil del licenciado en Trabajo Social, se deben considerar tres apartados principales.

CAPACIDADES		
A NIVEL DIRECTIVO:	A NIVEL INTERMEDIO	A NIVEL OPERATIVO
<p>para ejercer la autoridad. para establecer políticas que norman el trabajo. de normar los procedimientos. de delegar funciones. de supervisión para controlar los procesos de trabajo. de evaluar procesos.</p>	<p>para elaborar planes, proyectos y programas. para administrar los proyectos. para organizar procesos. para coordinar acciones. para ejecutar procesos. para supervisar o asesorar los procesos. para trabajar en equipo. para optimizar recursos. para participar multi e interdisciplinariamente. para expresar en forma oral y escrita. para relacionar la teoría con la práctica. Para promover la participación. de sistematizar los procesos sociales. de generar conocimientos propios a partir. de desarrollar la especialidad del Trabajo Social. de retroalimentar la teoría a partir de la práctica. de desarrollar las teorías del Trabajo Social.</p>	<p>de observar de entrevistar de aplicar cuestionarios de conducir casos de poner en práctica dinámicas de grupo de aplicar técnicas de comunicación de aplicar técnicas de promoción social. de aplicar técnicas de educación social. de utilizar técnicas de apoyo didáctico. de organizar cooperativas. de participar en campañas. de promoción de servicios en instituciones. orientar a la población sobre los recursos existentes poner en práctica técnicas de registro de información. (Diario de campo, diario fichado,) crónica grupal, guías de observación, etc. elaborar presupuestos para aplicar técnicas de la información Elaborar informes y programas</p>

ACTITUDES		
INSTITUCIONALES	PROFESIONALES	CON LA POBLACIÓN
<p>Ser institucional</p> <p>Ser responsable de la información de la Institución</p> <p>No sobrepasar el dominio de las atribuciones.</p> <p>Mostrar honradez, puntualidad, veracidad y lealtad con la Institución.</p> <p>Ser solidario con los colegas de la profesión.</p> <p>Respetar los puntos de vista de otros profesionales</p> <p>No invadir campos profesionales</p> <p>Compartir su experiencia y conocimiento con otros profesionales.</p> <p>Evitar conductas tales como: la corrupción, el soborno, el peculado y la prebenda.</p> <p>Colocar la responsabilidad profesional por encima de los intereses individuales o personales.</p> <p>Mantener en secreto la información obtenida y manejarla con responsabilidad.</p>	<p>Tener conciencia del valor de la relación personal y profesional.</p> <p>Ser veraz y discreto con lo que se observa.</p> <p>Tener conocimiento y control de sí mismo.</p> <p>Tener iniciativa y creatividad.</p> <p>Mostrar disposición hacia el trabajo.</p> <p>Superarse personal y profesionalmente.</p> <p>Ser ordenado y metodológico.</p> <p>Tener espíritu de servicio.</p> <p>Ser justo e imparcial.</p> <p>Ser crítico y objetivo.</p>	<p>Tener sentido de responsabilidad.</p> <p>de las personas</p> <p>Actuar sin paternalismo u sin fomentar la dependencia.</p> <p>Adecuar sin paternalismo y sin fomentar la dependencia.</p> <p>Adecuar su comunicación al nivel de las personas.</p> <p>No juzgar a la población por su apariencia, conductas o posturas ante los problemas.</p> <p>Respetar la decisión de las personas en la solución de los problemas.</p> <p>Investigar de las personas solo hechos relacionados con sus problemas y que fueron necesarios para la orientación.</p> <p>Actuar sin favoritismos ni prejuicios</p> <p>No negarse a dar una ayuda profesional al menos que exista una razón evidente.</p> <p>Proteger a la comunidad en contra de prácticas no éticas.</p> <p>No poner en práctica conductas que propicien desconfianza, temor o agresión.</p>

CONOCIMIENTOS	<p>DE TRABAJO SOCIAL que le permitan conceptualizar al trabajo social como una disciplina, identificar su objeto de intervención, funciones y objetivos genéricos de la profesión, así como las diferentes áreas del campo profesional</p>	<p>DE ADMINISTRACIÓN que permitan al Licenciado en Trabajo Social, tener una clara idea de la gestión administrativa, a fin de que se aproveche racionalmente el trabajo humano y los recursos mediante la organización en torno a objetivos concretos. Conocer la metodología para elaborar planes, programas y proyectos, tareas de planeación organización, dirección y control en los diferentes niveles institucionales. Conocer procedimientos para elaborar presupuestos que den respuesta a programas sociales</p> <p>DE SICOLOGÍA sobre teorías, métodos y técnicas que le permitan al profesional la comprensión de las motivaciones, emociones y mecanismos de respuesta como individuo, como grupo y como comunidad, sobre el hombre y su estructura psíquica individual o social,</p> <p>DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA conocimientos que permitan al Licenciado en Trabajo Social aplicar técnicas de análisis e interpretación matemática y estadística e la cuantificación de resultados de investigación de problemas sociales.</p> <p>Conocer teorías de modelos matemáticos y simulación de los mismos a fin de apoyar la teorización de modelos de intervención social.</p>
	<p>DE POLÍTICA SOCIAL que le permitan conceptualizar al Estado, las clases sociales en relación con la política social; analizar la estructura y funcionamiento de las instituciones que ponen en práctica la política social y sus sectores: salud, vivienda, alimentación y educación.</p>	
	<p>DE ANTROPOLOGÍA que permitan al profesional, reconocer las formas particulares de vida, concepción de valores, costumbres, formas de hacer y pensar de los individuos que conforman una sociedad.</p> <p>Conocimientos sobre la estructura de la vida cotidiana de los diferentes grupos sociales y étnicos</p>	
	<p>DE ECONOMÍA. sobre la conceptualización de las</p>	

	necesidades y carencias, y de los conflictos sociales que convergen en el proceso de satisfacción de las mismas Sobre la relación entre la nacionalidad capitalista y la presión popular	DE SOCIOLOGÍA. sobre las corrientes sociológicas que han influido en trabajo social, sobre estratificación y clases sociales, Conocimientos sobre metodología de investigación en Ciencias Sociales.
--	---	---

El perfil profesional del Licenciado en Trabajo Social que se plantea si bien no reúne todos los requerimientos necesarios, sí proporciona una clara idea del profesionista que se formara de acuerdo a dichos lineamientos, cabe señalar que cada escuela conforma el perfil de acuerdo a las necesidades propias de cada lugar o situación social vigente; La Escuela de Trabajo Social de la Universidad Don Vasco A. C. retoma el perfil ,citado anteriormente , que se contempla para la Escuela Nacional de Trabajo Social por estar incorporada ella.

CAPITULO IV

HISTORIA DEL TRABAJO SOCIAL EN MÉXICO

La historia del Trabajo Social en México abarca de manera general todo tipo de intervención social, señalando que su origen se remonta a las acciones emprendidas por la iglesia y la filantropía ejercida por personas de la sociedad; las acciones se basaban principalmente en la asistencia y la beneficencia. Al paso del tiempo esta conceptualización cambia, haciendo posible que en 1933 se institucionalicen estas acciones como una profesión. Actualmente en México se encuentran 29 escuelas que imparten esta disciplina a nivel licenciatura.

Es importante profundizar en la historia del trabajo social; pero sobre todo en la formación de trabajadores sociales por lo que se planteará el surgimiento de las diversas escuelas, sus áreas de intervención y las funciones propias del licenciado en trabajo social que se desarrolla en los diversos campos de acción.

4.1 ETAPAS DE LA EVOLUCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL

Resulta importante presentar un breve bosquejo sobre el surgimiento, naturaleza y desarrollo de la profesión, con el fin de tener un conocimiento de su devenir histórico. Se mencionarán las etapas por las que ha transcurrido la profesión, enfatizando en el surgimiento de trabajo social, los distintos momentos para así definir el trabajo social dentro del campo profesional.

Las etapas de Trabajo Social de las que se hace mención son las siguientes:

Etapa pretécnica : “Es una etapa de transformación de la sociedad feudal a la preindustrial, caracterizándose por la caridad, la beneficencia y la filantropía; presentándose dos clases: La clase dominante (rey, feudales, clero, nobleza y burguesía) y la clase dominada (El pueblo) para que ambas clases se mantuvieran se implementaron medidas asistenciales, las cuales fueron el marco donde se

configuran los Precusores de Trabajo Social como Juan Luis Vives, San Vicente Paul, Benjamín Thompson y Tomas Chalmer quienes constituirán más tarde una base para el quehacer profesional”(ANTOLOGÍA;1988:25).

Mas un hecho de gran importancia para el desarrollo de trabajo social es la Revolución Industrial puesto que trajo consigo una serie de implicaciones sociales (desempleo, explotación, etc.). Es por esta situación social que las formas de asistencia resultaron ineficaces y trabajo social adquiere importancia para enfrentar estas problemáticas sociales.

Etapa técnica: se distingue por el avance del capitalismo y trasmisión de sociedades pre-industriales al capitalismo industrial, caracterizándose este por el régimen de propiedad privada de los medios de producción, en el capitalismo se originaron dos clases antagónicas: La burguesía y el proletariado, trayendo consigo una serie de problemas propios del desarrollo industrial. Estos fueron agravándose por lo que se vio la necesidad de dar respuesta a dichos problemas; Implementando un método y una técnica, es decir operacionalizándose, a través de diversas instituciones tales como:

- a) La poor law: Logrando mantener un incipiente sistema de seguridad social.
- b) La C.O.S. (1869,Sociedad de Organización de la Caridad)

De esta forma el trabajo social nace dentro de un sistema económico capitalista como producto de la articulación entre: La evolución histórica de la sociedad y la conformación de la carrera desde la institucionalización de la asistencia privada, el hecho de una mayor participación del Estado y el desarrollo en general de las ciencias sociales, estos sucesos dan pie al crecimiento y conceptualización de la profesión.

El Estado certifica su poder creando instituciones propias para mantener el orden social a través de la solución de algunos problemas sociales, económicos y legales de los indigentes o menesterosos.

“En los años entre 1900 y 1914 en Europa, al igual que acontecía en México, fueron años de migración en masa de donde partieron millones de personas lo que ocasionó complejos problemas sociales y políticos; huelgas obreras mostraron cada vez mayor alcance y gravedad.”(SÁNCHEZ;1997:9)

Estos hechos aunado a las grandes movilizaciones obreras obligaron a tecnificar la asistencia así como a tipificar la problemática social y adaptar leyes acordes a la realidad existente.

Para dar respuesta a la problemática social, se estructuraron estrategias teórico-metodológicas que se pusieron en práctica de acuerdo a la identificación de las demandas sociales emanadas de la clase desfavorecida.

Es así como en 1917 en un país con un sistema capitalista, Estados Unidos, surge el trabajo social de casos su precursora Mary Richmond “publicó *diagnóstico social*, que intentaba ser el primer aporte teórico de la profesión” (ANTOLOGIA; 1988:346)

Constituyéndose como el primer intento de sistematización de trabajo social como profesión con una base científica. En México, después de la revolución se suscitaron graves problemas ocasionados por el movimiento insurreccionista, pues la industria y el comercio tenían poca o nula presencia y la agricultura que era la base, aun se trabajaba de manera primitiva. Posteriormente la economía comenzó con un crecimiento acelerado hacia la industrialización. La beneficencia se organizó y se crea la Lotería Nacional para su manutención “Es así como por primera vez se hizo alusión a un personal que cubriera funciones de investigación de la problemática de casos dentro del ámbito de la beneficencia pública”(SÁNCHEZ;1997:10)

Trabajo social de casos veía a la sociedad (como) finalmente estructurada; mas el mundo vivía momentos diferentes, lo que era adecuado para Europa no lo era de igual forma para América; el trabajo social estuvo supeditado al desarrollo del capitalismo mundial, la crisis económica (1929) provocó que se agudizara la problemática existente, enfatizando su acción en América Latina, puesto que los

países hegemónicos necesitaban continuar con la supremacía sobre los demás países a los que les extraían materias primas, recursos, etc.

En esta fase es donde el trabajador social se desempeña como asistente del médico, con el único fin de recuperar la salud, así como la orientación para-jurídica convirtiéndose en traductor y facilitador del régimen vigente.

Etapa pre-científica: “Es una continuación de la etapa anterior, lo más notable es el aporte en el campo metodológico, donde los modelos de acción práctica se perfeccionaron cada vez más contando con un método de trabajo social desarrollado:

Trabajo social de caso

Trabajo social de grupo

Trabajo social en la organización de la comunidad.

Las condiciones mundiales de la etapa anterior prevalecían, y la frustración de no poder adaptar la metodología aplicada en los países hegemónicos a los países restantes; así como la Revolución Cubana hace que se reflexione por parte de Estados Unidos acerca de México, es así como surge la alianza del progreso probada por la ALAESS (Asociación Latinoamericana de Escuelas de Servicio Social) otorgándole el papel de trabajador social netamente con un enfoque social, apartándose del individualista”(ANTOLOGÍA;1988:35)

En esta etapa se incluyen los llamados “métodos propiciatorios” los cuales son:

Administración de las agencias sociales, Investigación social y Planificación social.

“Aun contando con un instrumental metodológico completo y amplio, susceptible de permitir un análisis más aproximado de la estructura social, continúa ejerciendo una acción práctica a la dinámica y a la esencia del orden social”. (Ibidem:36).

Etapa científica: “Comienza a hacerse científico el trabajo social cuando decide tomar para sí la búsqueda. de las relaciones causales de las necesidades con las que se enfrenta, estableciéndose la fase reflexiva y racional de trabajo social.

Es en esta etapa donde se reflexiona sobre las restricciones teóricas, metodológicas y axiológicas de carácter estructural que privan en el hacer profesional. El desarrollo de esta etapa dará lugar a cambios cualitativos en la profesión.”(Ibidem:36-37)

Dentro de todas las transformaciones que surgieron en el mundo, un movimiento que modificó las concepciones existentes sobre la sociedad fue el llamado Movimiento de Reconceptualización ,el cual es la revisión de los fundamentos, principios y aspectos teóricos-metodológicos del trabajo social dicho movimiento se caracterizó por ser puramente estudiantil, ya que no tuvo auge en los profesionales en el campo, dado que les implicaba renunciar a su trabajo y salario, lo que ocasionó una desvinculación entre el ejercicio profesional y las instancias de formación profesional, provocando, con ello que no se diera la congruencia, entre el saber especializado y el ejercicio profesional.

En esta etapa al trabajador social no se le encuentra como intermediario ya que lo niega con base a que su labor profesional no tiene una postura política definida y se adjudica los conflictos de clase, razón por la cual los profesionistas institucionales no apoyaron a los estudiantes en su planteamiento.

Es a través de todo este proceso de conformación de la profesión que se han dado transformaciones en las concepciones de trabajo social, ya que el profesionista se encuentra inserto en la sociedad, la cual debido a su dinamismo estructural genera contradicciones que se expresan como necesidades sociales, las cuales resultan cada vez más apremiantes constituyéndose en demandas sociales dentro de las cuales se establece la labor del trabajador social como respuesta a la satisfacción de todas estas necesidades.

Así se establece el campo profesional de trabajo social donde se comienza a hacer una reflexión de sus antecedentes y de su relación con diversas disciplinas ya que se trata, de comenzar a rescatar la especificidad profesional a través del conocimiento acerca de lo propio de trabajo social como un saber, hacer especializado y certificado que interviene en una determinada problemática social.

La disciplina de trabajo social ha tenido una evolución histórica dentro del desarrollo institucional.

Desde los años 20's, con la creación de las misiones culturales se comienza a dar auge al trabajo social no como tal, sin embargo esto fue uno de los pilares que propiciaron su profesionalización.

Durante la Presidencia del Sr. Plutarco Elías Calles (1928–1932) se logran algunos esfuerzos para crear instituciones educativas que prestaran atención a hijos de madres trabajadoras y en 1929 se consolida la Asociación Nacional de Protección a la infancia (atendía a niños necesitados); “es aquí donde se nombró a algunas “inspectoras” de beneficencia pública para investigar solicitantes de ayuda, ellas visitaban los domicilios y rendían informes en los que incluían sus conclusiones acerca de si procedía o no la ayuda, dándose así un paso más para el nacimiento del trabajo social” (SÁNCHEZ,1997:13)

En el año de 1932 se dan los primeros nombramientos de “investigadoras sociales” a personas que se ocupan de la beneficencia pública “y en 1933 se crearon plazas de investigadoras sociales” (Ibidem:14)

La primera escuela de Trabajo Social fue creada en 1933 y en 1937 se nombra oficialmente a la primera trabajadora social en el departamento de acción educativa y social de la beneficencia pública. En el campo profesional el trabajador social comienza a ganar terreno sobre todo con la generación de nuevas prestaciones del gobierno: creación de programas educativos (reinstalación de las misiones culturales), hospitales públicos, la Secretaria de Salubridad y Asistencia y casas cuna.

En el año de 1943 egresa la primera generación de trabajadores sociales formados en la facultad de jurisprudencia y Ciencias Sociales con el Plan de estudios aprobado en 1940

Cabe señalar que algunas instituciones contaban con personas que realizaban actividades como Trabajadores Sociales sin tener un reconocimiento oficial o haber cursado estudios, se les conocía como empíricos del Trabajo Social; conforme se fue incrementando el número de profesionistas dichas personas fueron siendo sustituidas.

Un punto relevante para la profesionalización del Trabajo Social en México es la fundación de la escuela de T.S. de Monterrey, N. L., Posteriormente se da apertura a otra escuela en el Estado de Veracruz, 2 años más tarde se abrió la escuela de Trabajo Social en Guadalajara Jal. (1953). En 1959 en Pachuca Hidalgo se establece la primera escuela de Trabajo Social a nivel Técnico, luego en el D. F, Aguascalientes, Colima, Sonora, Culiacán, Coahuila. Con esto la carrera se va extendiendo en gran parte de la República dejando atrás lo tradicional y poniendo en práctica sus conocimientos en pro del bienestar social.

En 1968 se abren escuelas de T. S. a nivel técnico en los estados de León, Gto, Puebla y Oaxaca, en ese mismo año la UNAM, presenta una propuesta a nivel nacional para elevar el nivel de estudio de la carrera de Trabajo Social a nivel licenciatura.

En 1977 debido al gran auge y a la necesidad de tener personal capacitado en el área del T.S. son instaladas las escuelas del Edo. México, Morelia (nivel técnico) Tijuana, Baja California, Poza Rica y en el D. F. (A nivel licenciatura). De esta manera el número de escuelas y por lo tanto de profesionistas aumenta en esta disciplina, a nivel técnico y a nivel licenciatura (Mexicali, Mazatlán, Celaya).

Es así y derivado de las condiciones económicas y sociales de cada Estado y región que “el número de escuelas de Trabajo Social en el año de 1979 llega a 70” (VALERO, 1994:118)

De las cuales el 78.51% corresponde a escuelas que ofrecen el nivel técnico y el 21.42 % a Escuelas. T. S. a nivel licenciatura.

4.2 TRABAJO SOCIAL: LA DISCIPLINA MULTICONCEPTUAL

Definir esta disciplina no es sencillo dado a su vasto campo de acción, y a todas aquellas actividades que se conjugan en su contenido; a lo largo de su trayectoria, desde su origen como una acción meramente altruista y filantrópica, hasta la actualidad, se le han atribuido varias definiciones y aún así continúa en proceso una redefinición más propia.

El autor Natalio Kinsnerman, en su libro titulado “Introducción al Trabajo Social” menciona que cuando las personas (que no sean trabajadores sociales) recurren a bibliografía específica, indudablemente encontrarán que diversos autores caracterizan el Trabajo Social como un arte, una tecnología o una ciencia y en menor número de veces como una disciplina, esto crea confusión en los lectores y quita mérito a la profesión.

Esta situación es tan real que a los mismos profesionistas les cuesta trabajo dar una definición clara y que englobe el significado de esta disciplina, esto se debe generalmente a que cada persona elabora su propio concepto en cuanto a las actividades que realiza, dependiendo del área de intervención que este desempeñando, además de que diversos autores definen al trabajo social por áreas, por ejemplo: Trabajo Social Jurídico, educativo, empresarial etc; haciendo así más diversa su conceptualización.

A continuación se mencionan algunas definiciones sobre Trabajo Social: que fueron elegidas de la Antología de la especificidad del trabajo social publicada en 1988 por la UNAM y la ENTS.

“Trabajo Social es una profesión ubicada dentro de las ciencias sociales, porque surge como una práctica social alimentada de teorías generadas por diversas ciencias sociales.

Se le concibe como una práctica porque es una actividad que se genera en el seno de la labor que en sus inicios fue realizada por personas de buena voluntad, impulsadas por un verdadero sentimiento de solidaridad humana, o bien por principios religiosos que los hizo preocuparse por problemas individuales familiares que padecen aquellas personas en desventaja social, física y que los llevó a brindarles asistencia, servicio o atención social, conjuntando los recursos de la sociedad civil y política

“Trabajo Social es la disciplina que se ocupa de conocer las causas–efectos de los problemas sociales y lograr que los hombres asuman una acción organizada, tanto preventiva como transformadora que los supere” (KISNERMAN,1989:13)

“El Trabajo Social es el conjunto de técnicas sociales orientadas por el conocimiento científico para lograr el bienestar, en la justicia social.”(ALAYON, 1988:443)

“El Trabajo Social es una tecnología social que aplica los conocimientos de las Ciencias Sociales a la realidad social, con el objeto de trasformarla. Su objeto es el hombre, y la sociedad, a la que dirige su acción, orientando a las personas para que sean sujetos activos de su propio mejoramiento y bienestar”. (Ibidem:443)

“El trabajo social es una disciplina de las ciencias sociales, que mediante una metodología científica contribuye al conocimiento de los problemas y recursos de la comunidad, interviene en la educación social, organización y movilización consciente de la colectividad, así como en la planificación y administración de acciones, todo ello con el propósito de lograr las transformaciones sociales para el desarrollo integral del hombre” (Ibidem:435)

“El trabajo social es una tecnología social, síntesis y aplicación práctica de varias ciencias, especialmente de las ciencias sociales, aplicada a la realidad con el fin de enfocar científicamente los problemas y acrecentar los contenidos teóricos que a su vez son un aporte a las ciencias sociales”(Ibidem:435)

“El trabajo social es una profesión que tiene por meta real servir de catalizador y dinamizador de los problemas sociales de cambio respetando los valores propios de nuestros pueblos, identificándolos con su realidad histórica y recatando el respeto de la responsabilidad ciudadana para el logro de una sociedad cuyo desarrollo respete el equilibrio igualitario de todos los hombres que la compongan, basados en la justicia social, la libertad, la armonía y la fraternidad, y que se identifiquen con afecto a las realidades nacionales sin desechar el conocimiento y evolución de la civilización, adaptando y no adoptando las posturas que concurran a reforzar los valores propios para el fortalecimiento de la paz y la concordia humana, fuentes inagotables donde se abreva el bienestar social.”(ibidem:437)

“El trabajo social es una profesión que gradualmente se amplía y profundiza; que posee un acervo propio de conocimientos específicos y transmisibles; campos de acción bien definidos”(CASTELLANOS;1999:3)

Estas son solo algunas de las definiciones de trabajo social que, Norberto Alayón realizó en una recopilación de diversos conceptos que cada una de las escuelas de trabajo social ha elaborado, principalmente de América latina (Argentina, Perú, Chile, Uruguay, Ecuador, Colombia, Guatemala y México).

En cada una de ellas se puede ver diversidad de enfoques; sin embargo todas tienen como fin el bienestar individual y social del hombre.

Lo más importante es que la mayoría menciona las bases científico-metodológicas en que se sustentan sus funciones y actividades, rebasando así la conceptualización que se le dio en su origen como conjunto de acciones meramente solidarias o caritativas.

Rescatando los elementos esenciales de las exposiciones anteriores se presenta la siguiente definición:

El Trabajo social es una disciplina de las ciencias sociales surgida de una realidad conflictiva como resultado de la división de clases, la cual en su diario actuar se ha perfilado y constituido nutriéndose de otras ciencias del campo social, con un

método propio de intervención, una actividad profesional con el objetivo de conocer las causas y efectos de los problemas sociales que aquejan principalmente a individuos, grupos y a la sociedad, con el fin de mejorar su situación actual y condiciones de vida a través de la participación, la gestoría y la búsqueda de soluciones en grupo; (llámese a esto gobierno, instituciones, y sociedad).

4.3 ÁREAS DE INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL

El profesional en trabajo social interviene en diversas áreas establecidas bajo algunos criterios que permitan su clasificación:

1.- La existencia de referentes teórico-metodológicos para explicar y abordar los problemas de la realidad social.

2.- La utilización de conceptos y procedimientos con predominio de concepciones y referentes empíricos, configurados desde el origen de la profesión.

3.- La atención de problemas sociales que han surgido del desarrollo de la dinámica social y que en la actualidad se han consolidado como trascendentes o bien prioritarios.

4.- La presencia de un mayor número de profesionales en ciertas áreas de intervención tradicionales.

5.- El florecimiento de áreas de intervención existentes o bien nuevas que por la coyuntura política, social y económica enfatizan la necesidad de ser abordadas por la profesión.

Con dichos criterios se identifican 3 áreas de intervención, mismas que serán retomadas del manual de trabajo social compilado por el Doctor Manuel Sánchez Rosado, publicado en 1997.

Áreas tradicionales: atienden problemas sociales que desde los inicios de la profesión han sido abordados, centrándose básicamente en la atención de necesidades esenciales para el hombre mediante el manejo de referentes

conceptuales y metodología tradicional (caso, grupo y comunidad) y en algunas instituciones con contenidos empíricos.

Estas áreas son prácticas reconocidas y legitimadas por la sociedad como:

SALUD

Área de intervención del trabajo social que aborda el proceso de salud-enfermedad desde una perspectiva multidisciplinaria e integral, es decir desde un enfoque biopsicosocial, objetivado en necesidades y problemas sociales, pugnando por una salud completa de los individuos, sus acciones se orientan a la investigación socio médica, lo que permite conocer los aspectos que inciden en el proceso salud-enfermedad, la gestión y administración de los servicios de trabajo social de las diferentes unidades operativas, así como en acciones de educación y organización social, a fin de que el paciente la familia y la comunidad participen en proyectos tendientes a la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad. entre algunas de las funciones mas importantes se pueden destacar:

Funciones

- Investigación
- Administración
- Educación social
- Asistencia

EDUCACIÓN

El profesional de trabajo social en el área educativa promueve y contribuye a lograr la educación integral. A través de responder a los factores internos de tipo social que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje. Generalmente, los profesionales se integran en equipos interdisciplinarios de carácter socio pedagógico “desempeñan funciones puente entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad,

dentro de actividades que interrelacionan estos medios y como apoyo en cada uno en particular.

Funciones:

- Investigación
- Programación
- Educación y orientación social
- Asistencia

ASISTENCIA SOCIAL

El trabajador social en esta área contribuye a modificar y mejorar las circunstancias de carácter social de aquellos individuos y grupos que por sus consideraciones de vulnerabilidad han quedado al margen de las políticas sociales; por lo que su participación se ubica en acciones asistenciales de protección física, mental y social, con el fin de incorporarlos a una vida plena y productiva, las funciones específicas que corresponden a este profesional son:

Funciones

- Investigación
- Administración
- Educación
- Asistencia
- Coordinación

Áreas potenciales: Se abocan a problemas que han estado latentes; sin embargo no se han abordado en toda su magnitud, lo que a limitado la trascendencia de la participación profesional. Debido a la contemporaneidad de la problemática

abordada, la metodología tradicional presenta ajustes y adecuaciones o bien se utilizan procedimientos novedosos poco difundidos y sistematizados; por lo que son prácticas poco identificadas y reconocidas por la población, e incluso por el propio gremio, como ejemplo se pueden mencionar: empresarial, investigación, capacitación y desarrollo de recursos humanos, y promoción social

EMPRESARIAL

El profesional centra su atención en problemas y necesidades de la empresa, de la organización de empleados y trabajadores, desde una perspectiva integral, englobando aspectos económicos, psicológicos, sociales, relaciones productivas y relaciones humanas, tendiendo hacia el aumento de la productividad en un ambiente propicio y satisfactorio. Por lo que su objetivo es conocer los factores y demandas del grupo de trabajadores, que están condicionando la producción con el fin de atender de manera amplia las necesidades básicas de los mismos. Esto implica la promoción del mejoramiento de las condiciones de trabajo en que se desarrollan los diferentes grupos que integran el personal de la empresa, lo que contribuye al mejoramiento de las relaciones laborales.

Funciones:

- Investigación; Selección y reclutamiento
- Capacitación
- Seguridad social y prestaciones

PROMOCIÓN SOCIAL

Área de intervención del trabajador social que tiene como objetivo el desarrollo social, por lo que busca responder a las desigualdades sociales desde una perspectiva global e integral, a través del proceso de capacitación, educación y gestión social, para promover la participación organizada y comprometida de un grupo, una comunidad o un sector ante un proyecto social, incorporándolos de

manera activa en las estrategias de desarrollo, a través de abrir espacios en la organización política y social de la sociedad.

Funciones:

- Investigación
- Educación y organización social
- Gestión social
- Evaluación

PROCURACIÓN E IMPARTICIÓN DE JUSTICIA

El trabajo social como profesión tiene un gran reto y compromiso en las diferentes procuradurías y dependencias encargadas de velar por la justicia y el respeto a los derechos humanos. Participa en equipos multidisciplinarios en acciones de prevención del delito, impartición de justicia y readaptación social como producto de conductas antisociales y delictivas en los ámbitos penal, civil y familiar así como en determinaciones arbitrarias y de abusos de autoridad cometidos en contra de la sociedad.

Funciones:

- Investigación
- Orientación y asesoría
- Asistencia
- Capacitación
- Readaptación

Áreas emergentes: se ubican en problemas y grupos sociales cuya manifestación y repercusión no se tiene prevista; son efervescentes, urgentes y trascendentes para la dinámica actual.

Generalmente surgen por coyunturas políticas y sociales o bien por fenómenos naturales, convirtiéndose en problemas prioritarios de atención. No existen marcos metodológicos plenamente establecidos y definidos por lo que la creatividad y las más recientes teorías entorno a lo social permiten generar alternativas acordes con las exigencias de la realidad. Entre algunas de estas áreas se pueden señalar: derechos humanos, desarrollo municipal y regional, atención a situaciones de desastre, y a grupos vulnerables y emergentes.

MEDIO AMBIENTE

Esta área representa una alternativa que el trabajador tiene para su desarrollo profesional, sobre todo en estos momentos en el que la preservación y restauración ecológica crean inquietudes en los diversos sectores de la población, convirtiéndose en un problema latente derivado de la modernidad.

En esta área el profesional se puede desarrollar en diversas actividades tales como la formación y el desarrollo de grupos que busquen el mejoramiento ambiental, así como en la dirección y coordinación de iniciativas ciudadanas de ayuda mutua y cooperación.

También puede integrarse en un grupo para que de manera conjunta diseñen e implementen alternativas de solución a problemas ambientales, con la participación activa y comprometida de la población.

Funciones:

- Investigación
- Planeación
- Educación y capacitación

- Organización social

SITUACIÓN DE RIESGO Y DESASTRE

La intervención profesional se caracteriza por dar repuesta inmediata a situaciones provocadas por fenómenos naturales o por error humano, por lo que no existen estrategias lineales, debido a que son situaciones impredecibles. Sin embargo, si se pueden precisar que las acciones del profesional se abocan a actividades de apoyo y asistencia a damnificados, por lo que implican también el acopio, la organización y administración de recursos técnicos, materiales y de atención especializada de carácter nacional e internacional.

Funciones:

- Investigación
- Gestión social
- Orientación y organización
- Asistencia

Los puntos que se retomaron en este apartado pretenden identificar el surgimiento de esta profesión y las condiciones que le dieron origen, caracterizando las etapas de desarrollo histórico y las formas de intervención que se fueron delimitando, a lo largo de su trayectoria.

CAPÍTULO V

LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.

Uruapan es uno de los 113 municipios que conforman el Estado de Michoacán, la Universidad Don Vasco A.C. se localiza en el lado sur de la ciudad, con domicilio en carretera Pátzcuaro No.1100 en la col. Residencial Don Vasco.

En el presente capítulo se abordarán aspectos generales de la Universidad a la que pertenece la Escuela de Trabajo Social objeto de este estudio; así como el origen de la licenciatura en la ciudad de Uruapan, su estructura actual, el plan de estudios que la UNAM aplica y las respectivas adecuaciones que por necesidad del medio y la región es menester hacer.

5.1 ASPECTOS GENERALES DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.

En el año 1962 surgió un proyecto educativo de gran trascendencia para la región de Uruapan, el cual se ha consolidado como la institución particular de estudios superiores más antigua en Michoacán y como la séptima en nuestro país.

Dicho proyecto estuvo a cargo del Sr. Cura José Luis Sahugún de la Parra y el Sr. Pbro. Gonzalo Gutiérrez Guzmán quienes trabajaron con ahínco en sus tareas comprendidas (como párrocos), ven la necesidad de crear una institución educativa con un nuevo enfoque para la formación de los jóvenes. El primer punto que les llevo a esto fue el observar que una gran cantidad de jóvenes salían a otras ciudades en busca de un logro más “la educación superior”, lo cual trae como consecuencia el desarraigo familiar de estos muchachos a una edad temprana (15-18 años).

Resultaba lamentable, asimismo ver como muchos jóvenes dolorosamente renunciaban a su aspiración de continuar sus estudios debido a limitaciones económicas o a los riesgos implicados en el trayecto a alguna universidad.

Se percataron además de la separación casi abismal que existía entre escuelas particulares y oficiales; entre escuelas para gente con una posición económica desahogada y las instituciones para personas de escasos recursos materiales, situación que favoreciera la diferencia de clases sociales, además de que en aquella época dichas escuelas eran exclusivas o para hombres o para mujeres, la tradición no concebía una escuela mixta.

Fue así como se definió la institución llamada entonces “Centro Universitario” y posteriormente: “Instituto Cultural Don Vasco” (en honor al hombre sabio y piadoso: Vasco de Quiroga). Este instituto, pensaron, será para jóvenes ricos, pobres y de clase media con el fin de que se adquiriera la conciencia de que todos somos iguales.

“El Don Vasco inicio ofreciendo estudios de secundaria y posteriormente de preparatoria y después se da apertura a estudios profesionales. Así se evitaría que los jóvenes emigren a las grandes ciudades.”(ZALAPA;2003:9)

“En 1964 se da el primer paso y se constituye como asociación civil y en 1966 egresa la primera generación de secundaria. La preparatoria inicia sus labores en 1967 y dos años después egresa la primera generación de bachilleres del “Don Vasco”. (Ibidem:14)

En el año de 1970 después de realizar un estudio económico y social del entorno se decidió dar apertura a la Escuela de Administración.

En 1976 se cierran las puertas a la secundaria, la crisis siguió y el Don Vasco se inmovilizó. No había dinero y si había deudas, poco tiempo después la mala racha fue superada y el Don Vasco recuperó su vitalidad, el número de aulas aumentó.

En 1977 se da apertura a la segunda carrera profesional: Contaduría pública y 4 años después aparece la licenciatura en Arquitectura.

En 1985 es posible ofrecer dos licenciaturas más: Trabajo Social y Planificación para el Desarrollo Agropecuario; de la cual, la última generación terminó en junio de 1997.

Fue hasta 1988 cuando el “ Instituto Don Vasco “ da un paso más hacia la madurez y se constituye como “Universidad Don Vasco” y es en ese mismo año cuando nacen las licenciaturas en Diseño Gráfico y Pedagogía. En 1991 se instala la carrera de Ingeniería civil, y la secundaria Don Vasco reabre sus puertas. Y posteriormente nace la licenciatura en Informática en agosto de 1993.

Más tarde en 1995, considerando las necesidades emergentes de la comunidad se da apertura a la licenciatura en Derecho, la cual tuvo una respuesta por demás entusiasta por parte de los jóvenes.

Desde el año de 1997 contando ya con mayor infraestructura, “el Don Vasco entra en una nueva etapa; en un periodo caracterizado por la intención expresa de ofrecer estudios de postgrado La dinámica social y económica del entorno requiere profesionistas especializados que coadyuven al progreso de la región”(ZALAPA,2003:17)

Los programas que se han impartido a merced de lo anterior son: diplomados en Desarrollo de la inteligencia, Mercadotecnia, Impuestos, Educación especial, Administración del factor humano, Finanzas corporativas y Comercio exterior, por su parte las maestrías que se han ofrecido son: en Administración, Impuestos (por parte de EACI)

Hoy en día con casi 3,000 estudiantes se consolida como la cuarta institución particular de estudios superiores más antigua del occidente del país, la Universidad cuenta con secundaria, preparatoria y 9 licenciaturas (incorporadas a la UNAM).

La filosofía de la Universidad Don Vasco esta vinculada a la tradición humanista, con la convicción de que el objetivo de la educación es el perfeccionamiento y realización del hombre.

En el Don Vasco se piensa en el hombre se realiza cuando desarrollando sus capacidades y habilidades se lanza a humanizar su mundo y a producir cultura.

La misión de la Universidad Don Vasco es ser una institución de educación forjadora de personas con una inquebrantable robustez de espíritu, formadora de jóvenes responsables, generosos, críticos y creativos, concientes de su trascendencia en cuanto a su origen y destino y reconstructores de la sociedad desde una amplia y mejor perspectiva

El lema Universitario “Integración y superación” entendiéndose por integración a unión de nuestras mentes y de nuestros esfuerzos para lograr una mejor formación humana y profesional con bases científicas y filosóficas dando cabida a toda persona culta y comprometida que concuerde con los objetivos de esta institución; la “superación” se entiende que la universidad tiene el propósito de promover, el desarrollo pleno y armónico de todas las capacidades de la persona y de que las ejerza en beneficio de los demás. Esto implica la búsqueda de nuevos y más amplios horizontes, para un mejoramiento continuo en diversos aspectos de su labor educativa. (Los aspectos científicos, social, técnico y moral).

Los objetivos de la UNIVERSIDAD DON VASCO A.C de acuerdo con la incorporación y revalidación de estudios de la UNAM, expone lo siguiente:

Promover la juventud con verdadero espíritu de estudio, de investigación y profesionalismo.

Desarrollar en los jóvenes estudiantes una formación moral que los comprometa en su ética profesional.

Dar como institución de servicio oportunidad de obtener a pobres y ricos una formación a la altura de los mejores centros de la nación.

Responder a las necesidades de la región.

5.2 LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

5.2.1 ANTECEDENTES

Tras años de lucha y consolidación de la Universidad Don Vasco A.C. nace la Escuela de Trabajo Social. Como consecuencia de reflexiones y comentarios de los entonces dirigentes; el lic. Rafael Anaya; director general y el rector el Pbro. Gonzalo Gutiérrez, quienes llegaron a la conclusión de que era necesario tener alternativas de educación que fueran congruentes con las demandas de la sociedad de ese momento.

La inquietud era brindar opciones educativas relacionadas con el aspecto social humano y tras el estudio exploratorio realizado a finales de 1981 se pudo saber que disciplinas era conveniente abrir, además de que las nuevas carreras que se instalarían realmente debían satisfacer los intereses y expectativas a nivel individual, social y de mercado ocupacional en la región, aportando así profesionistas capaces de desarrollarse en los diversos sectores de la sociedad.

En el año de 1985 inicia su labor la licenciatura de Trabajo Social bajo la dirección del lic. Gonzalo Rodríguez Roldan (de origen uruguayo; estuvo al frente de la escuela durante un año) quien impulso enormemente la carrera; posteriormente estuvo la lic. en trabajo social, Lourdes Molina Garza egresada de la Universidad Autónoma de Nuevo León. La escuela se vio en la necesidad de cerrar durante dos periodos escolares (1993-1995) debido a que el numero de alumnos no cubría la matricula necesaria, desde 1995 la dirección técnica esta a cargo de la licenciada en Trabajo Social; María Guadalupe Hernández Martínez quien a la fecha funge con este puesto.

5.2.2 OBJETIVOS

Objetivo General: Formar en el estudiante una visión a partir de proporcionarle los conocimientos, teóricos y metodológicos, que le permitan analizar las necesidades sociales e intervenir a través de la practica de trabajo social, a fin de contribuir al desarrollo de los sujetos y sus procesos de intervención en la realidad social.

Objetivos específicos son: Responder por medio de la formación, a los lineamientos teórico-metodológico del trabajo social y a la vez dar respuesta a las necesidades sociales propias de la región.

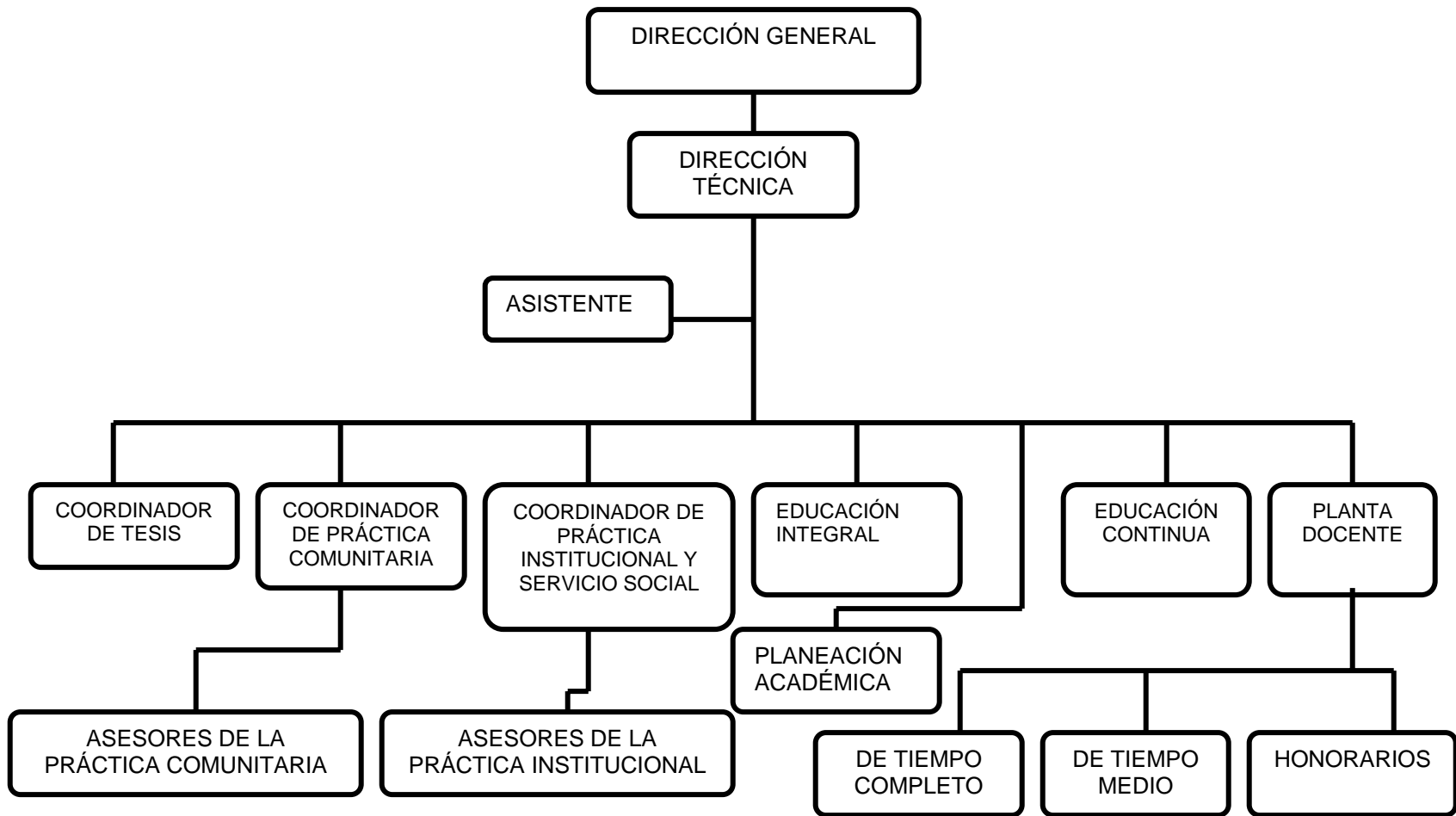
Dotar de un marco de referencia teórico filosófico a los alumnos para que tengan las herramientas necesarias para enfrentar la realidad a su campo de acción, el cual les permita comprender las leyes generales del desarrollo histórico de la sociedad y el proceso evolutivo del trabajo social.

Proporcionar al alumno los elementos económico-sociales y culturales, los cuales les permitan conocer la realidad social al momento de su inserción, así como en el manejo de métodos y técnicas necesarias para investigar esa realidad.

Capacitar al estudiante de trabajo social en el manejo de técnicas estadísticas, de ordenamiento, tabulación y codificación acompañadas de aquellos elementos que les permitan sistematizar, reflexionar y analizar, para someter el conocimiento a su proceso de racionalización.

5.3 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Actualmente la escuela se encuentra establecida en diferentes departamentos que se explicarán a continuación.



Como se aprecia en el organigrama cada departamento esta integrado por una o más personas.

A continuación se mencionan las funciones y actividades del:

Director técnico La persona encargada de este cargo debe cumplir con ciertas funciones descritas en la estructura organizativa de la Universidad Don Vasco A.C. y por el DGIRE. Es la máxima autoridad académica de cada una de las escuelas que conforman la universidad Don Vasco, Controlar el avance de los programas desglosados de su asignatura y la asistencia del personal docente.

- Proporcionar a los supervisores la documentación académico administrativa que requieran, así como los programas desglosados y planes de trabajo de los laboratorios.
- Vigilar el cumplimiento del calendario escolar y de trámites administrativos fijados por la DEGIRE.
- Autorizar y controlar la correcta tramitación de los documentos de alumnos ante la DEGIRE.
- Proponer la planta de profesores antes del inicio del semestre escolar; vigilando que los profesores propuestos cumplan con los requisitos establecidos.
- Controlar la situación académica de los alumnos por medio de los cuadros de concentración de asistencias y evaluaciones parciales.
- Conocer oportunamente la información expedida por la DEGIRE
- Firmar toda la correspondencia dirigida a la DEGIRE y hacer seguimientos hasta su total solución.

- Representar a su escuela en sus reuniones que promueva la DEGIRE

Dentro de la institución cada director técnico tiene establecidas las siguientes funciones:

- Fungir como tal en una sola escuela
- Permanecer en el plantel por lo menos 8 horas en el desempeño de su cargo
- Vigilar que se cumplan las disposiciones universitarias y que los trámites se realicen de acuerdo a los procedimientos e instructivos.
- Impartir en su institución, como mínimo una asignatura sin exceder de dos grupos en total.
- Supervisar que se cumplan los planes y programas de estudio vigentes en la UNAM, y que se firmen los libros de control de asistencias.
- Controlar la disciplina de la escuela.
- Asistir a la DEGIRE cuando se le requiera.
- Resellar al inicio del año escolar las credenciales de identificación

Auxiliar de dirección:

- Asistente de la dirección
- Promocionar los cursos de inglés, exámenes tipo cele
- Control del equipo técnico que posee la escuela
- Programar junto con la dirección fechas y calendarios de exámenes finales y extraordinarios.
- Elabora constancias, reconocimientos, listas de asistencia de los alumnos,

control de asistencia de los maestros.

Departamento de titulación y tesis: Se encuentra en un segundo nivel jerárquico subordinado a la dirección técnica a la Escuela de trabajo social.

- Su principal coordinación es hacia dentro de la escuela de trabajo social, con director técnico, sinodales, asesores y tesistas.
- Administra, y supervisa el proceso de elaboración de tesis y titulación.
- Elabora el plan de desarrollo anual
- Define el perfil de los asesores
- Esta encargado de ofrecer capacitación anualmente a los asesores y tesistas.
- Periódicamente debe revisar (metodología) los avances señalados en el proceso.
- Realiza reporte de pago de asesorías, asigna asesor de acuerdo al tema de tesis.
- Lleva a cabo el registro de temas de tesis y el control de su vigencia.
- Elabora y aplica evaluaciones periódicas al tesista, sobre su proceso individual.
- Actualizar la relación de tesis aprobadas
- Aprueba impresión de los trabajos terminados que cumplen con los requerimientos metodológicos
- Asigna sinodales de acuerdo al tema que trata la tesis y vigila los trámites de titulación.

Asesores de tesis: Orientar al tesista sobre teorías, métodos y técnicas más idóneas para el desarrollo de su investigación.

- Sugerir sobre diversas fuentes de información, cuidando que la información que se obtenga sea actualizada.
- Deberá impartir la sesiones en las instalaciones de la Universidad siendo estas de una hora de asesoría por semana (a cada tesista), señalar en conjunto con el tesista el día, la hora y lugar en que se realizará la asesoría.
- Llenar la hoja de registro de asesoría señalando el avance y observaciones que se realizan en cada sesión
- Verificar que el proyecto de tesis y la tesis contengan los elementos técnicos y metodológicos indispensables en toda investigación.
- Supervisar la elaboración del proyecto de tesis y el desarrollo de la investigación.
- Otorgar el visto bueno (Vo.Bo) para el registro del proyecto y para la aprobación de impresión de tesis.

Coordinadores de la práctica comunitaria e institucional: Estas funciones se describen en el manual de la práctica comunitaria e institucional se retomarán solo algunas:

- Establecer vinculación con instituciones y comunidades para la apertura de nuevos centros de práctica en los cuales se inserten los alumnos.
- Organización de reuniones informativas con instituciones, comunidades y jefes inmediatos para dar a conocer los lineamientos del proceso metodológico de la práctica comunitaria e institucional que realizarán los alumnos
- Participar en la elaboración de programas desglosados de prácticas

comunitarias e institucionales en coordinación con asesores y pedagogo.

- Vinculación con instituciones y profesionistas para la participación de los alumnos en proyectos interdisciplinarios.
- Coordinación con el departamento de educación integral para el seguimiento de los alumnos canalizados para su atención y su desarrollo.
- Vincular el programa operativo de la práctica con los objetivos, contenidos, y actividades que permitan al alumno poner en práctica sus conocimientos adquiridos. Participar en las asesorías con asesores y alumnos regularmente como observador.
- Promover la apertura de espacios laborales para los alumnos.
- Elaboración de programas de servicio social con instituciones receptoras de alumnos.
- Entrega de informes bimestrales de servicio social, y reportes ante UNAM para la liberación.
- Solicitar a los alumnos realizarse el trámite de liberación del servicio social.
- El coordinador tendrá un expediente de cada uno de los asesores con los formatos de las supervisiones realizadas para hacer llegar una copia al departamento de administración.

Asesores de la práctica comunitaria: Evaluación continua del aprendizaje de manera cuantitativa y cualitativamente.

- Dirigir al alumno en la práctica comunitaria, en el diseño y la realización de actividades de investigación.
- Proporcionar al alumno los elementos teórico-metodológicos para su

intervención en la comunidad.

- Revisión de trabajos y procesos tanto individuales como de equipos con la finalidad de enriquecer el trabajo entre asesores y6 coordinador.

De acuerdo a la planeación realizada por el asesor en cuanto a las supervisiones, se deberá entregar el cronograma previamente al coordinador y los cambios o modificaciones deberán informarse en su momento.

- Programar reuniones con alumnos por áreas de intervención o comunidades para generar espacios de retroalimentación según se requiera.
- Evaluar y mantener informado al alumno sobre su desarrollo sobre habilidades, actitudes y conocimientos adquiridos.

Asesores de la práctica institucional:

Reforzadores de conocimientos impartidos en el taller, enfocado a los centros de trabajo.

- Facilitadores del desarrollo de habilidades que la institución exige al alumno. Hacer que se cumpla debidamente el reglamento establecido entre la institución receptora y la escuela.
- Mantener un vínculo con la institución donde se desempeña el alumno.
- Planear y llevar a cabo talleres de retroalimentación entre los alumnos.
- Proporcionar asesorías individuales a los alumnos una vez por semana.
- Realizar visitas de supervisión a la institución.

Departamento de educación integral: En este departamento se brinda orientación y atención terapéutica a los alumnos de la escuela de trabajo social que presenten

problemas de emocionales o psicológicos y brinda terapias individuales o de grupo.

Departamento de planeación académica: Esta destinado a coadyuvar en el desarrollo académico de la escuela de Trabajo Social.

- Apoyo a la dirección de la escuela en todos aquellos aspectos académicos que solicite, en el plan de estudios: en cuanto a su estructura, desarrollo y contenidos para entender su funcionalidad.
- Analizar la estructura curricular del plan de estudios en cuanto a la seriación de asignaturas y contenidos.
- Evaluar el desarrollo de los contenidos con los docentes para furas modificaciones.
- Conocer los contenidos de las asignaturas impartidas dentro del plan de estudios, así como de las extracurriculares.
- Proponer y desarrollar con los coordinadores guías de contenidos de las diferentes asignaturas del pan de estudios para proponer con los coordinadores líneas de trabajo y continuidad en el desarrollo de la materias.
- Apoyar a los docentes en sus requerimientos pedagógicos para su mejor desempeño profesional y académico.
- Apoyo en la estructuración de sistemas de evaluación para alumnos dependiendo de las características de cada una de las asignaturas.
- Auxiliar a los docentes con proyectos que los alumnos desarrollen en el área educativa, así como su seguimiento y evaluación de los mismos.
- Realizar reportes de evaluación docente y desarrollar un informe global de los maestros de esta escuela.

- Apoyar a los docentes con alumnos que presenten problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje y académico
- Asesorar a los alumnos en proyectos que elaboren dentro del area educativa así como su evaluación correspondiente.

Departamento de educación continua: Esta encargado de coordinar diplomados para profesionistas interesados en seguirse preparando y actualizando en sus estudios o en cualquier temática a fin a su profesión.

- Realizar gestión y coordinación ante instituciones y organismos correspondientes.
- Promover y difundir los diplomados o cursos de actualización que se lleven a cabo.

Planta docente: El DGIRE marca al personal docente ciertas funciones que se mencionan a continuación.

- Realizar sus actividades de acuerdo con el principio de libertad de cátedra y cumplir con el programa de la asignatura de los estudios incorporados.
- Dar a conocer a sus alumnos, al inicio del semestre o del año escolar, el programa oficial de la asignatura, la bibliografía correspondiente y el sistema de evaluación.
- Elaborar según corresponda, el programa operativo y/o el programa de trabajo de laboratorio de su asignatura.
- Impartir la hora clase que establece el programa de su asignatura, según el horario convenido con la institución y reportarlo a la DGIRE.
- Firmar el reporte de asistencia y registrar el tema por desarrollar en cada

clase.

- Impartir enseñanza y evaluar periódicamente los conocimientos de los alumnos sin considerar género, raza, nacionalidad, religión, ideología o estado de salud.
- Llevar un registro de asistencia y evaluación por cada grupo.

5.4 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

La Escuela de Trabajo Social actualmente se rige con el plan de estudios 96, con anterioridad se manejaba el plan 76."Durante los años 1974 y 1976 después de un análisis y evaluación del plan de estudios se llegó a la conclusión de que era necesario cambiar la metodología empleada en la práctica así como la teoría que sustentaba ésta. Se pensó en la conveniencia de reducir las materias de carácter para-medico y para-jurídico e incluir materias que orientaran a la acción del trabajador social a un nivel macro social"(VALERO;1994:113).

Se consideró necesario la formación de profesionistas preparados para la investigación y el análisis de los problemas sociales para el estudio de los mecanismos que imperan en la sociedad, y para planear y promover acciones encaminadas a la solución de situaciones que impiden satisfacer las necesidades humanas.

A continuación se establecerá el plan de estudios 76 y posteriormente el plan vigente.

1º SEMESTRE	2º SEMESTRE
Historia del trabajo social Economía política I Antropología Cultural Sociología Demografía y ecología humana Taller sobre matemáticas aplicadas a las ciencias sociale	Teoría del trabajo social I Seminario sobre historia política y soc. de Mex. Economía política II Estadística Seminario de sociología Sem. Sobre la situación del T. Social en Mex.
3º SEMESTRE	4º SEMESTRE
Teoría del trabajo Social II Prácticas de T. Social I Taller de estadística	Teoría del trabajo social III Prácticas de trabajo social II Investigación social I
Sicología social Problemas Soc., Econ. Y pol. de México.	Salud publica Sem. sobre anal. de las clases Soc. y el cambio social.
5º SEMESTRE	6º SEMESTRE
Teoría del trabajo social IV Practicas de trabajo social III Taller de investigación social Administración Salud mental	Teoría del trabajo social V Practicas de trabajo social IV Derecho Constitucional Política y planificación social Taller de técnicas de comunicación
7º SEMESTRE	8º SEMESTRE
Teoría del trabajo social VI Prácticas de T. S. VI Seminario de la situación laboral Relaciones humanas y públicas	Teoría del t. Social VII Prácticas de trabajo Social VI Seminario de la situación agraria Seminario sobre derecho Familiar Optativa
9º SEMESTRE	
Prácticas de T. Social VII Cooperativismo	Seminario sobre Instituciones Seminario sobre problemas sociales Optativa

El plan 96 esta dividido en 4 áreas: área histórico social, área política social y necesidades sociales, área sujeto hábitat y área metodología y práctica de trabajo social.

1er SEMESTRE	2º SEMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> *Desarrollo Histórico del Trabajo Social *Teoría Social I *Teoría económica I **Situación internacional contemporánea **Análisis del Estado Mexicano **Necesidades y Problemas Sociales *Lógica y Epistemología. 	<ul style="list-style-type: none"> **Teoría del Trabajo Social Comunitario *Teoría Social II *Teoría Económica II **Situación Internacional Contemporánea *Política Social *Población y Medio Ambiente *Investigación Social *Diseño de material Didáctico
3º SEMESTRE	4º SEMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> **Teoría De Grupos y trabajo Social **teoría Social III **Problemática Rural **Bienestar Social *Psicología Social *Estadística Aplicada a la Investigación Social I *Investigación Social II *Ingles 	<ul style="list-style-type: none"> **Trabajo social en la Atención Individualizada **Problemática Urbana *Planeación y Desarrollo Social **Derechos Humanos *Sicología del Desarrollo Urbano *Estadística Aplicada a la Investigación Social II **Practica Comunitaria I *Ingles
5º SEMESTRE	6º SEMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> **Procuración y Administración de Justicia *Desarrollo Regional *Salud Publica **Identidad y Cultura *Educación Social *Administración social ***Practica comunitaria II *Inglés 	<ul style="list-style-type: none"> **Situación Jurídica de la Familia **Familia y Vida Cotidiana *Salud Mental * Comunicación Social *Análisis Institucional *Evaluación de Proyectos Sociales ***Practica Comunitaria III *Inglés
7º SEMESTRE	8º SEMESTRE

<p>***Practica comunitaria</p> <p>**Seminario de Tesis I</p> <p>**Seminario de Sistematización</p> <p>Talleres de Especialización Por Área Para La</p> <p>Práctica Institucional:</p> <p>*T.S Jurídico</p> <p>*T.s en Salud</p> <p>*T.s en Empresa</p> <p>*T.s en Asistencia</p> <p>*T.s en Educación</p> <p>*Introducción Practica Institucional</p> <p>*-.Inglés.</p>	<p>***Práctica Institucional I</p> <p>**seminario de tesis III</p> <p>**Sistematización II</p> <p>*Inglés</p> <p>*Computación</p>
9º SEMESTRE	
<p>*Practica institucional II</p> <p>**Seminario de Tesis III</p> <p>**Sistematización II</p> <p>*Inglés</p> <p>*Computación.</p>	<p>*Teoría</p> <p>** Seminario</p> <p>*** Práctica</p> <p>*- Taller</p>

Fuente: *Folleto de promoción de la Escuela de Trabajo Social: 2003.*

Es pertinente señalar que la escuela de trabajo social ha realizado algunas modificaciones que se consideran como necesarias, tomando en cuenta el medio social y el lugar distinto en esta región; por ello la práctica comunitaria se inicia desde el 4º semestre, donde el alumno comienza a conocer diferentes contextos que presentan características diversas, necesidades y problemas sociales que debe reconocer e identificar para que en el 5º semestre se elija una comunidad en la que el estudiante hará su práctica comunitaria durante los tres semestres posteriores.

Otro de los cambios que se ha hecho al plan de estudios original es la implementación de la clase de inglés desde tercer semestre, y la computación puesto que es una herramienta imprescindible se imparte dicha asignatura en 8º y 9º semestre. El estudiante de trabajo social cursa en los primeros 5 semestres una serie

de asignaturas que le permiten identificarse con la carrera y que son la base de la misma.

A través de los nueve semestres, el alumno conoce la realidad del medio social en el que incursionará empeñándose en atender las necesidades y problemas sociales, (tomando experiencia durante la práctica comunitaria e institucional en la que se enfrenta a problemas reales y en la asistencia a personas en desventaja social. “Las organizaciones privadas y corporaciones descentralizadas, así como los internacionales empiezan a considerar a estos profesionistas, pues por su preparación pueden contribuir a solucionar problemas de índole social” (OLIVER;1995:382)

CAPITULO VI

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

6.1 DEFINICIÓN DEL UNIVERSO

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Don Vasco A. C. ubicada en entronque carretera a Pátzcuaro # 1100 en la col. Residencial Don Vasco. de la ciudad de Uruapan Michoacán, enfocado a básicamente a los alumnos de la Escuela de Trabajo Social considerando a cinco generaciones de 1999-2003.

Para efectos de esta investigación se retomaron los grupos de:

1º semestre, con un total de 34 alumnos.

3º semestre con 32 alumnos

5º semestre, con 30 alumnos

7º semestre, con 30 alumnos

9º semestre. con 30 alumnos

Actualmente en los cinco grupos anteriores se concentran un total de 156 alumnos de la escuela de trabajo social; considerando que es un número relativamente pequeño se decidió que se tomara el total de la población. Esto con la finalidad de que la investigación tenga mayor validez y confiabilidad. Sin embargo esto no fue posible por lo que únicamente se aplicó a 123 alumnos.

6.2 ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS

El método de estudio que se utilizó para esta investigación fue el Hipotético Deductivo, el cual se caracteriza por obtener conclusiones partiendo de lo general a

lo particular. La investigación se apoyará en un contexto teórico y su fin primordial es el mejor conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales, en esta forma de investigación se utiliza cuidadosamente el procedimiento de muestreo; que en este caso no se llevó a cabo, ya que se considero a casi el total de la población;. con el propósito de extender sus hallazgos más allá de la población estudiada. Este tipo de investigación es un proceso formal y sistemático que coordina el método científico de análisis y generalizaciones con fases deductivas e inductivas del razonamiento, del cual se obtienen conclusiones particulares a partir de una ley universal.

Para recopilar la información requerida se elaboró un cuestionario, producto del proceso de operacionalización de la hipótesis a comprobar (anexo 2), el cual fue elaborado para los alumnos de la Escuela de trabajo social.

El cuestionario se construyó con la finalidad de recavar información necesaria, basada en cuatro objetivos principales, que servirán de base para fundamentar la Hipótesis planteada en la investigación.

- El primero de ellos es determinar las características socioeconómicas de los alumnos de la escuela de trabajo social.
- El segundo es determinar las características físicas culturales y educativas del contexto de donde son originarios los alumnos.
- El tercero es señalar la estructura que presentan las familias en donde tienen su origen los alumnos.
- El cuarto es determinar la problemática a la que se enfrentaran con mayor frecuencia los alumnos.
- El instrumento que se utilizó quedo integrado por 50 preguntas, algunas de ellas son cerradas, mixtas y otras abiertas.

6.3 RECOPIACIÓN DE DATOS

El cuestionario mencionado anteriormente se aplicó al 3% de la población como prueba piloto, con la finalidad de corroborar si el cuestionario estaba bien redactado, si arrojaba la información necesaria y si las preguntas tenían una secuencia lógica y sobre todo si eran entendibles.

Como resultado de esta prueba se realizaron varias correcciones y se agregaron más opciones de respuesta y se cambiaron algunos términos, se integraron cuadros que facilitarían las respuestas y se modificó la redacción en la mayoría de ellas.

Durante el proceso de recolección de datos, se suscitaron ciertas limitantes, una de ellas fue que al momento de aplicar el instrumento no se encontraba a todos los alumnos en el aula; otra fue que no todos los alumnos a los que se les entregó el cuestionario lo contestaron y entregaron en el momento correspondiente, por lo que únicamente se encuestó al 82 % del total de la población.

6.4 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

La investigación que a continuación se muestra se desarrollará mediante la presentación de preguntas descritas según el orden del cuestionario aplicado para este estudio, con una tabla de contenido sobre concepto, población involucrada (alumnos de los cinco semestres), y los valores absolutos (F.A) y relativos (F.R). con la finalidad de mejorar su comprensión.

Posteriormente se presentan gráficas con los datos de la tabla antes mencionada, destacando los porcentajes y la información necesaria para su visualización detallada, ya sean de barras que sirven para comparar datos entre categorías como es el caso o bien las de pastel.

Por último se realizará una interpretación de cada gráfica con el objetivo de traducir el lenguaje numérico a la realidad que nos muestran sus resultados sobre cada interrogante planteada en el cuestionario.

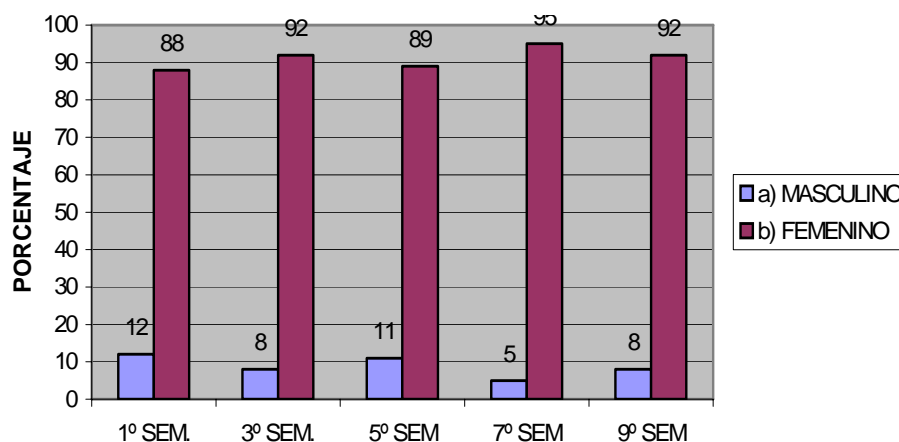
***CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE
TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.
GENERACIONES 1999-2003***

DATOS GENERALES

CUADRO 1

GÉNERO										
CONCEPTO	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A	F.R	F.A	F.R	F.A	F.R	F.A	F.R	F.A	F.R
a) MASCULINO	3	12%	2	8%	3	11%	1	5%	2	8%
b) FEMENINO	21	88%	23	92%	24	89%	20	95%	24	92%
TOTAL	24	100	25	100	27	100	21	100	26	100

GRÁFICO:



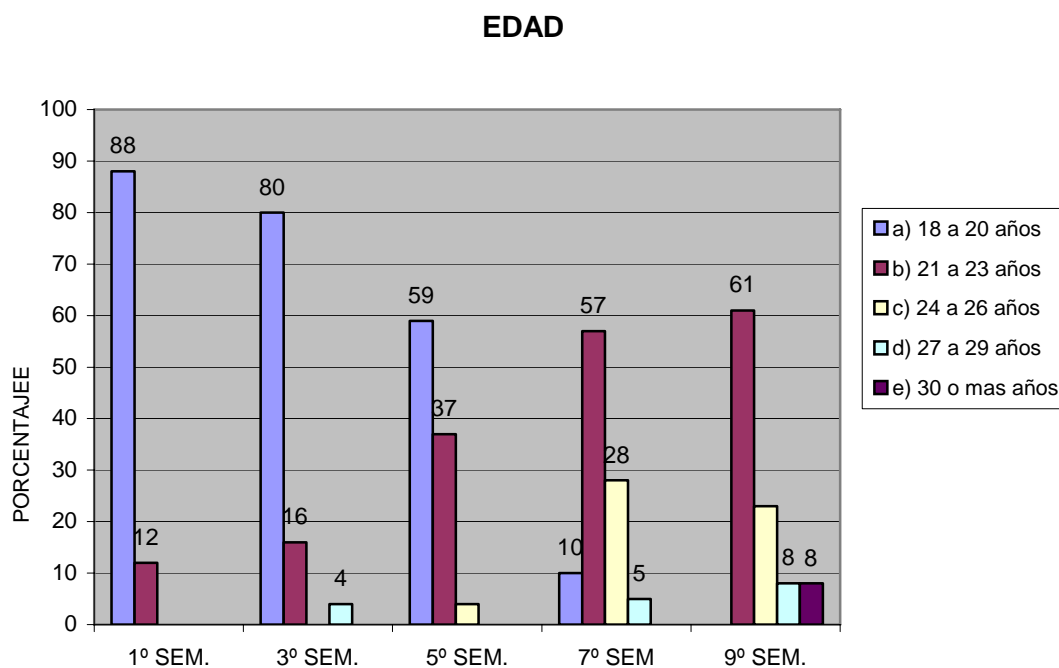
Fuente: Encuesta directa, 2003

La presencia masculina es escasa en esta licenciatura, como se puede apreciar en la gráfica, ya que de los alumnos que contestaron, el porcentaje es muy bajo, retomando los orígenes de la profesión, se puede decir que también influye, pues el género femenino ha jugado, desde entonces un papel primordial. Es importante señalar que los hombres que han tomado la decisión, han tenido aceptación laboral y por el carácter de la profesión es necesaria la presencia de los dos géneros.

CUADRO 2.

EDAD										
CONCEPTO	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A	F.R%	F.A	F.R%	F.A	F.R%	F.A	F.R%	F.A	F.R%
a) 18 a 20 años	21	88	20	80	16	59	2	10	0	0
b) 21 a 23 años	3	12	4	16	10	37	12	57	16	61
c) 24 a 26 años	0	0	0	0	1	4	6	28	6	23
d) 27 a 29 años	0	0	1	4	0	0	1	5	2	8
e) 30 o mas años	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8
TOTAL	24	100	25	100	27	100	21	100	26	100

GRÁFICO:



Fuente: Encuesta directa, 2003

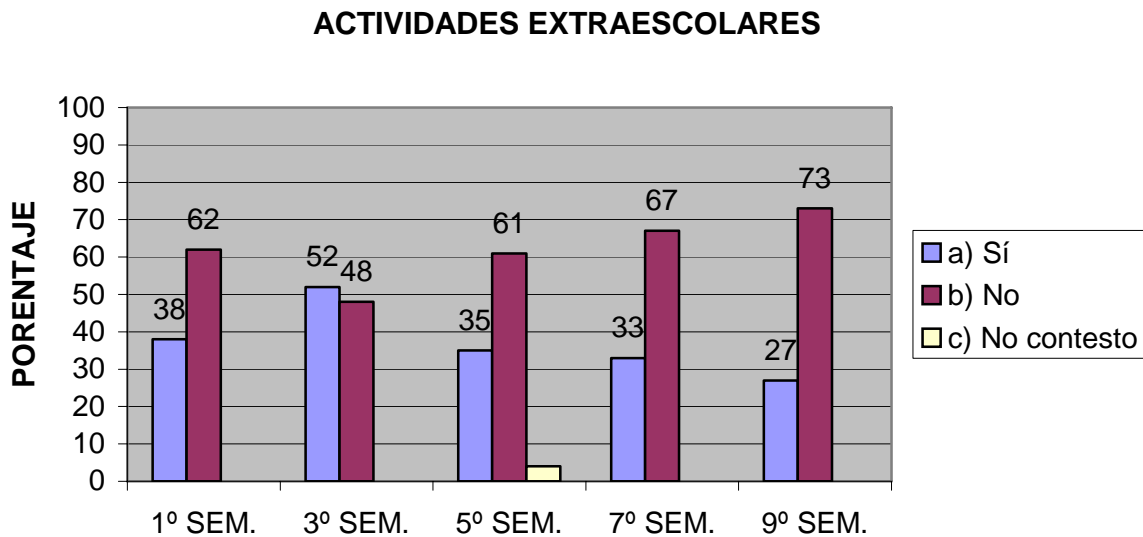
Se observa que la edad de los alumnos que integran la escuela de Trabajo Social varía según el semestre en el que se encuentran, siendo la preponderante entre 18 y 23 años. Existen algunas excepciones de alumnos que rebasan esta edad, Con ello se puede ver que son alumnos que ingresaron a la escuela sin interrumpir su educación en tiempos anteriores, y que su porvenir laboral se considera exitoso respecto a este punto.

1.- ¿Realizas alguna actividad extra escolar?

CUADRO 3

CONCEPTO	1ºSEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM	
	F.A	F.R%	F.A	F.R.%	F.A	F.R%	F.A	F.R%	F.A	F.R%
a) Sí	9	38	13	52	9	35	7	33	7	27
b) No	15	62	12	48	16	61	14	67	19	73
c) No contesto	0	0.0	0	0.0	1	4	0	0.0	0	0.0
Total	24	100	25	100	26	100	21	100	26	100

GRÁFICO:



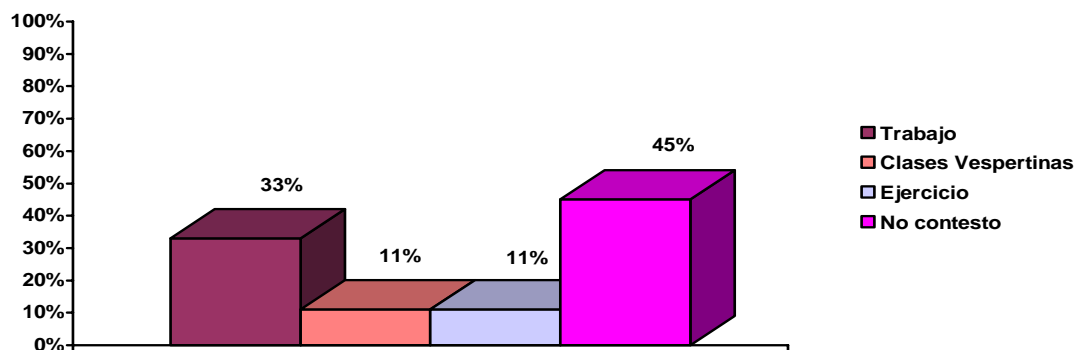
Fuente: Encuesta directa, 2003

Los resultados de la gráfica anterior, nos permiten identificar que un % importante de los alumnos realiza otras diligencias, a parte de asistir a la universidad, lo que significa dividir el tiempo entre la escuela y su actividad. Lo cual es bueno puesto que aprenden a organizar y a administrar mejor su tiempo y sus ingresos.

1.1.-¿Cuál?

CUADRO 4

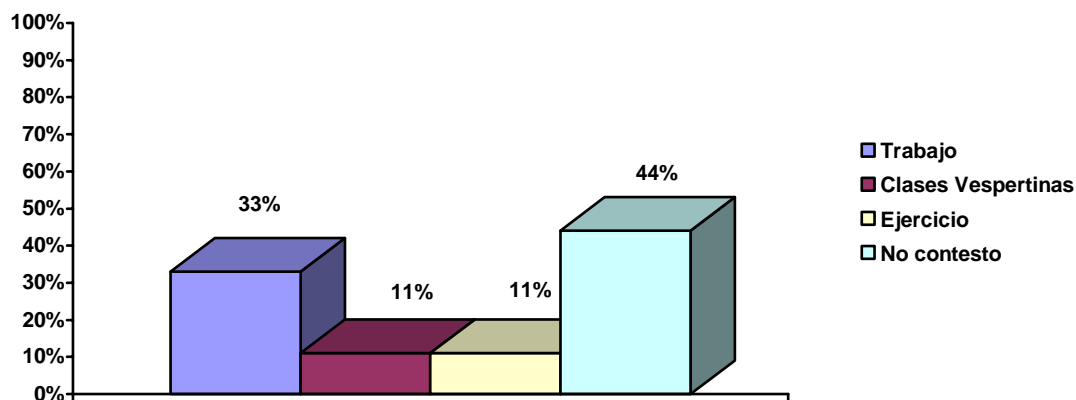
1er. Semestre		
Concepto	Frec. Ab.	Frec. Rel.
a) Trabajo	3	33%
b) Clases Vespertinas	1	11%
c) Ejercicio	1	11%
d) No contesto	4	45%
Total	9	100 %



Fuente: encuesta directa, 2003

CUADRO 5

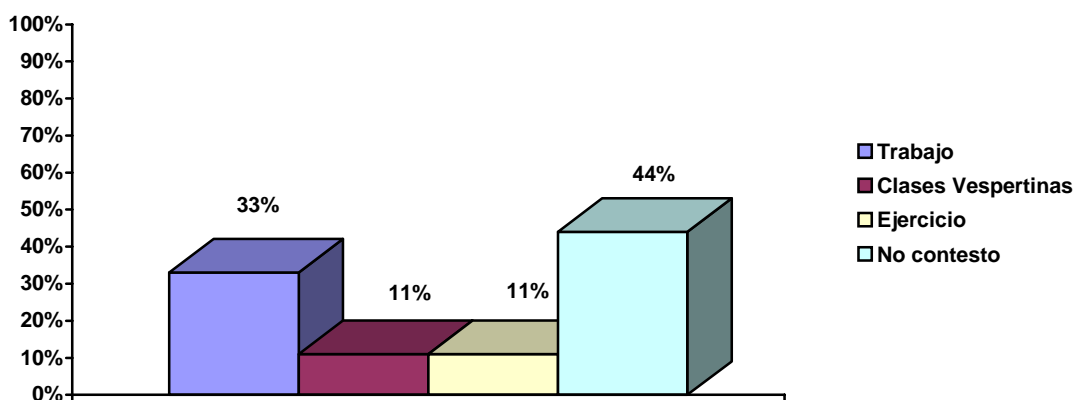
3er. Semestre		
Concepto	Frec. Ab.	Frec. Rel.
a) Trabajo	3	33%
b) Clases Vespertinas	1	11%
c) Ejercicio	1	11%
d) No contesto	4	44%
Total	9	100 %



Fuente: Encuesta directa, 2003

CUADRO 6

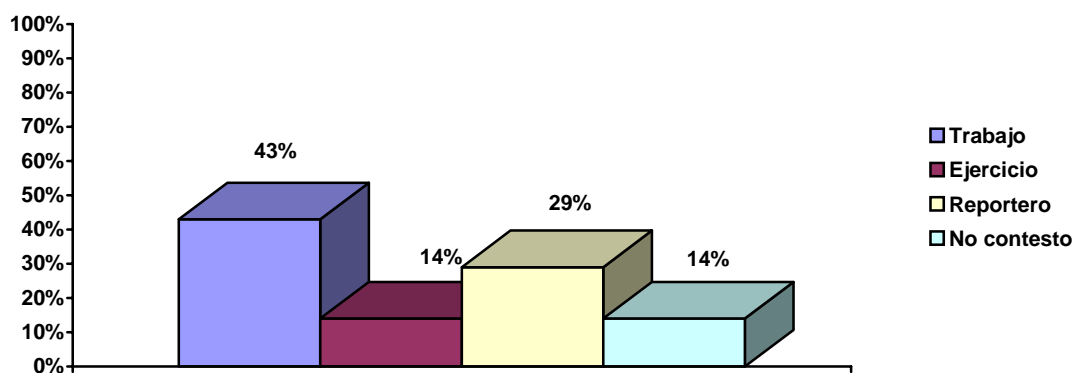
5to. Semestre		
Concepto	Frec. Ab.	Frec. Rel.
a) Trabajo	3	33%
b) Clases Vespertinas	1	11%
c) Ejercicio	1	11%
d) No contesto	4	44%
Total	9	100 %



Fuente: Encuesta directa, 2003

CUADRO 7

7mo. Semestre		
Concepto	Frec. Ab.	Frec. Rel.
a) Trabajo	3	43%
b) Ejercicio	1	14%
c) Reportero	2	29%
d) No contesto	1	14%
Total	7	100 %

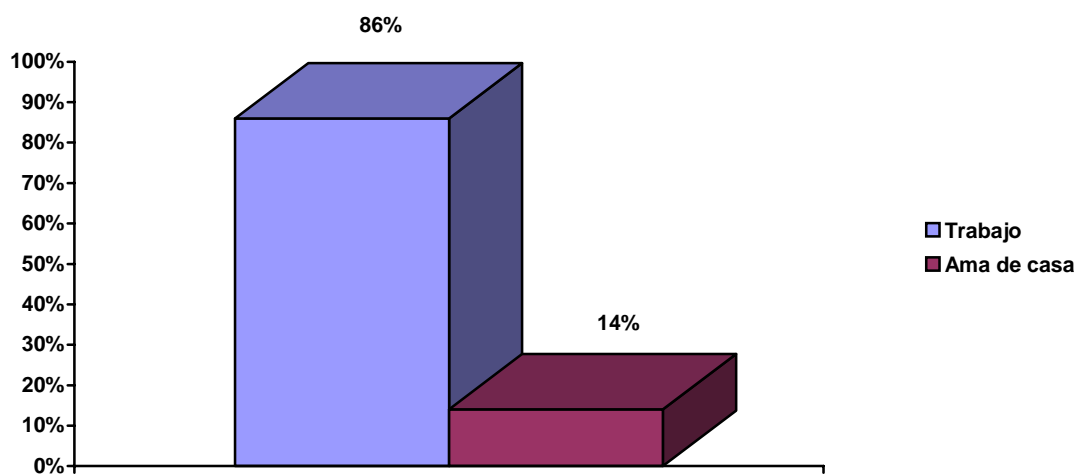


Fuente: Encuesta directa, 2003

CUADRO 8

9º. Semestre		
Concepto	Frec. Ab.	Frec. Rel.
a) Trabajo	6	86%
b) Ama de casa	1	14%
Total	7	100 %

GRÁFICO:



Fuente: Encuesta directa, 2003

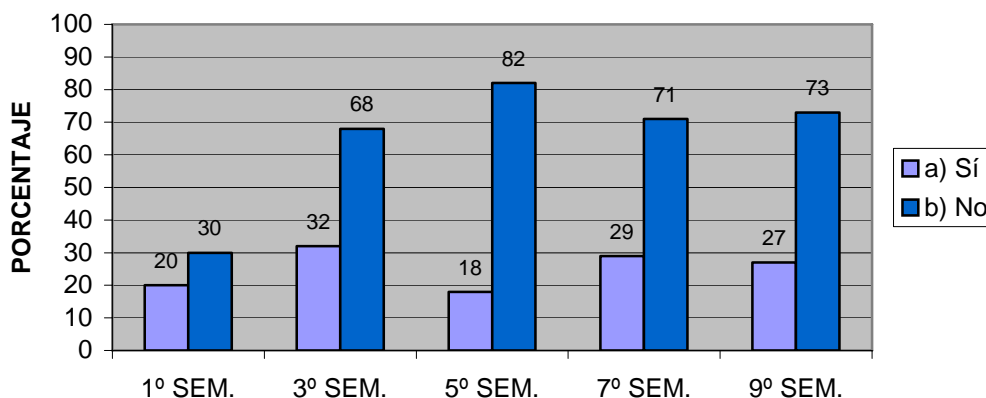
1-a. ¿Actualmente te encuentras trabajando?

CUADRO 9

CONCEPTO	1ºSEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM	
	F.A	F.R	F.A	F.R.	F.A	F.R	F.A	F.R	F.A	F.R
a) Sí	5	20%	8	32%	5	18%	6	29%	7	27%
b) No	19	30%	17	68%	22	82%	15	71%	19	73%
Total	24	100%	25	100 %	26	100%	21	100%	26	100%

GRÁFICO:

TRABAJO



Fuente: Encuesta directa, 2003

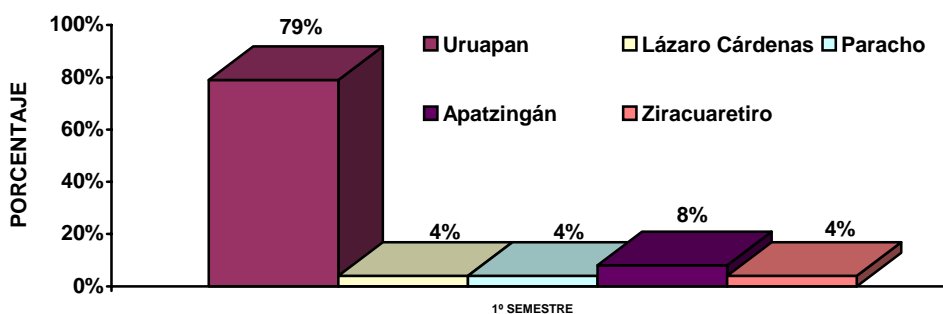
La información que se infiere de estos datos deja ver que en cada semestre varios de los estudiantes realizan actividades extra escolares de diversa índole, algunos se ven en la necesidad de trabajar para sostener sus estudios, otros igual dedican su tiempo para aprender algo más o simplemente practican algún deporte.

De los jóvenes que perciben un salario, que de alguna forma sostienen sus estudios, de hecho algunos, en este caso de 9ª semestre, ya se desempeñan como T. sociales, realizando cada una de sus funciones, los demás laboran en actividades que no se relacionan directamente con la carrera, sin embargo es un compromiso y una responsabilidad que se asume, para tener sus propios ingresos.

1-b. Lugar:

CUADRO 10

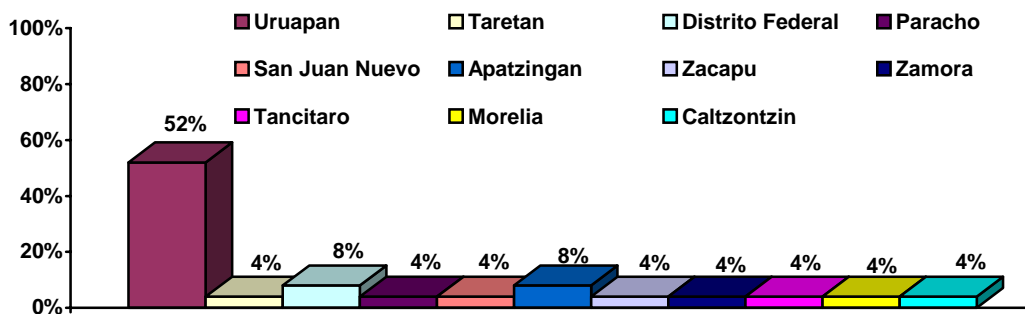
1er. Semestre		
Concepto	Frec. Ab.	Frec. Rel.
a) Uruapan	19	79%
b) Lázaro Cárdenas	1	4%
c) Paracho	1	4%
d) Apatzingán	2	8%
e) Ziracuaretiro	1	4%
Total	24	100%



Fuente: encuesta directa, 2003

CUADRO 11

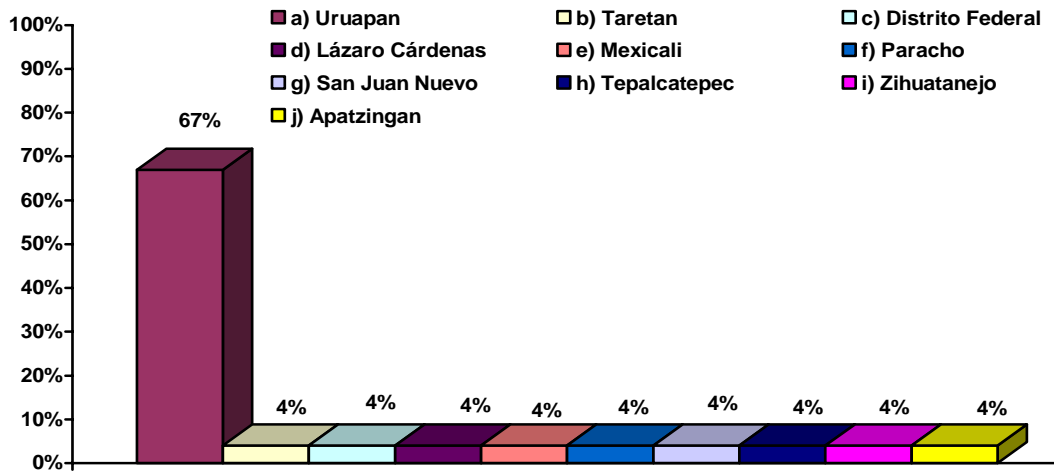
3er. Semestre		
Concepto	Frec. Ab.	Frec. Rel.
a) Uruapan	13	52%
b) Taretan	1	4%
c) Distrito Federal	2	8%
d) Paracho	1	4%
e) San Juan Nuevo	1	4%
f) Apatzingan	2	8%
g) Zacapu	1	4%
h) Zamora	1	4%
i) Tancitaro	1	4%
j) Morelia	1	4%
k) Caltzontzin	1	4%
Total	25	100%



Fuente: Encuesta directa, 2003

CUADRO 12

5to. Semestre		
Concepto	Frec. Ab.	Frec. Rel.
a) Uruapan	18	67%
b) Taretan	1	4%
c) Distrito Federal	1	4%
d) Lázaro Cárdenas	1	4%
e) Mexicali	1	4%
f) Paracho	1	4%
g) San Juan Nuevo	1	4%
h) Tepalcatepec	1	4%
i) Zihuatanejo	1	4%
j) Apatzingan	1	4%
Total	27	100%

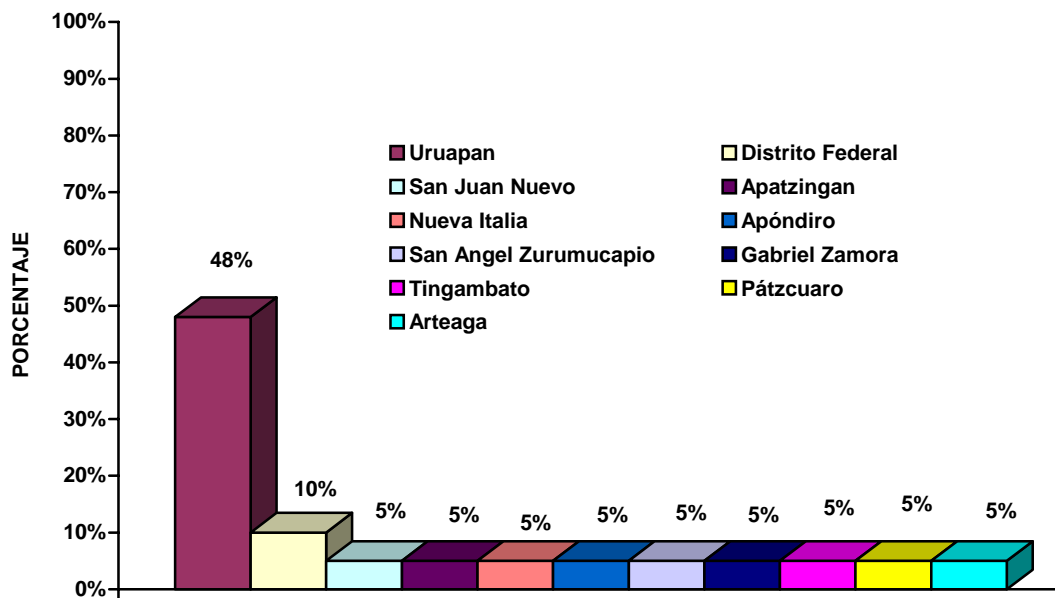


Fuente: Encuesta directa, 2003

CUADRO 13

7mo. Semestre		
Concepto	Frec. Ab.	Frec. Rel.
a) Uruapan	10	48%
b) Distrito Federal	2	10%
c) San Juan Nuevo	1	5%
d) Apatzingan	1	5%
e) Nueva Italia	1	5%
f) Apóndiro	1	5%
g) San Angel Zurumucapio	1	5%
h) Gabriel Zamora	1	5%
i) Tingambato	1	5%
j) Pátzcuaro	1	5%
k) Arteaga	1	5%
Total	21	100%

GRAFICO

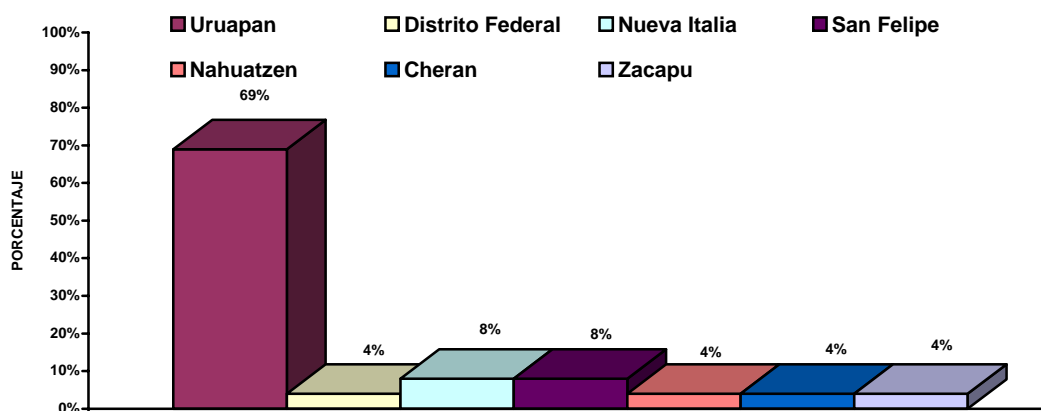


Fuente: Encuesta directa, 2003

CUADRO 14

9º. Semestre		
Concepto	Frec. Ab.	Frec. Rel.
a) Uruapan	18	69%
b) Distrito Federal	1	4%
c) Nueva Italia	2	8%
d) San Felipe	2	8%
e) Nahuatzen	1	4%
f) Cheran	1	4%
g) Zacapu	1	4%
Total	26	100%

GRÁFICO



Fuente: Encuesta directa, 2003

Los alumnos que integran la escuela de trabajo social desarrollan actividades diversas como se puede ver en la gráfica, son jóvenes que si bien no son el grueso de la población estudiada, el número si es significativo, ya que esto les permite contribuir en el gasto familiar, además de que, contar con un empleo y estar cursando una licenciatura requiere de esfuerzo y compromiso, aspectos importantes que un profesional en trabajo social debe tener.

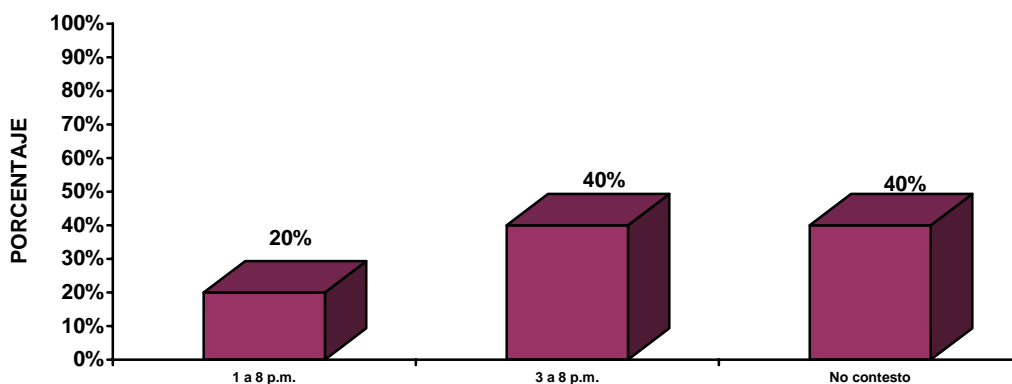
Como se puede apreciar los trabajos que desarrollan no implican al 100% habilidades y conocimientos que se necesitan en trabajo social, pero para algunos de ellos es el medio que les ha permitido sostener sus estudios.

1c.- Horario

CUADRO 15

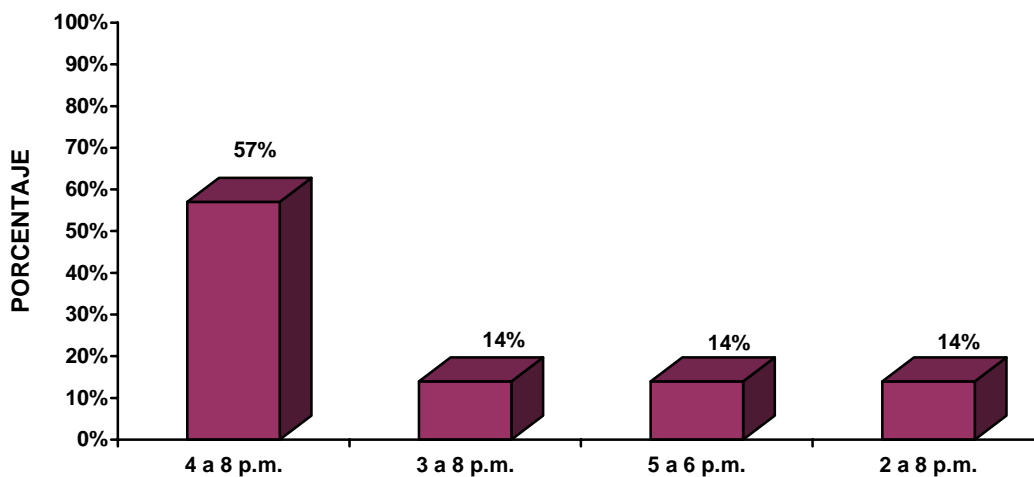
1º. Semestre		
Concepto	Frec. Ab.	Frec. Rel.
a) 1 a 8 p.m.	1	20%
b) 3 a 8 p.m.	2	40%
c) No contesto	2	40%
Total	5	100%

GRÁFICO:



CUADRO 16

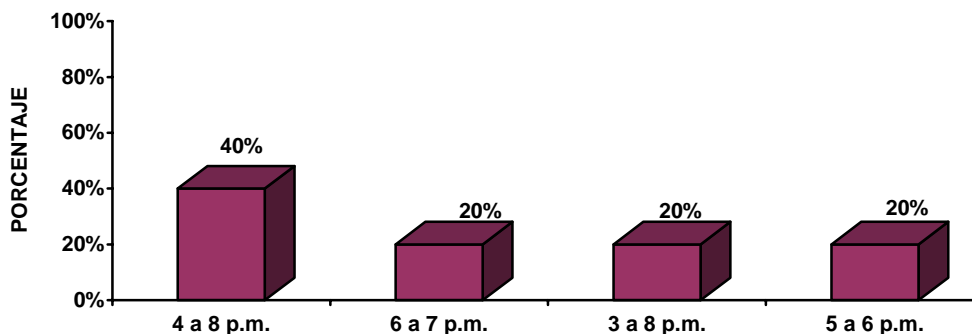
3º. Semestre		
Concepto	Frec. Ab.	Frec. Rel.
a) 4 a 8 p.m.	4	57%
b) 3 a 8 p.m.	1	14%
c) 5 a 6 p.m.	1	14%
d) 2 a 8 p.m.	1	14%
Total	7	100%



Fuente: Encuesta directa 2003

CUADRO 17

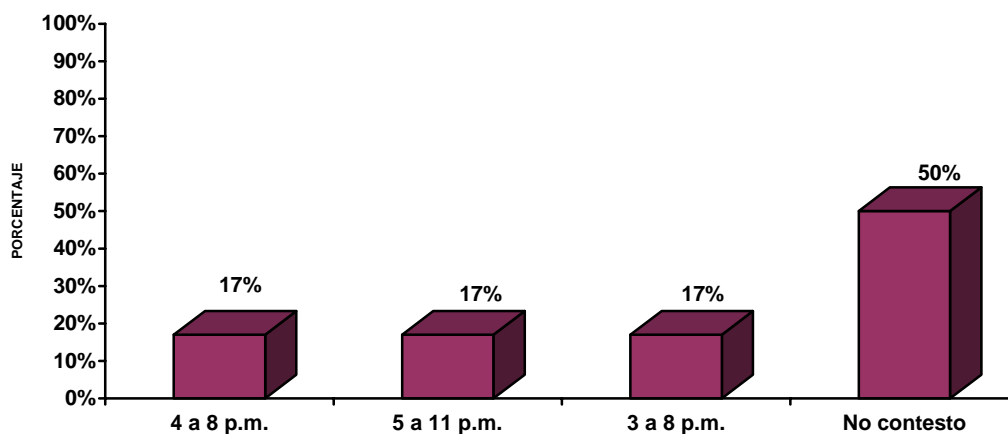
5º Semestre		
Concepto	Frec. Ab.	Frec. Rel.
a) 4 a 8 p.m.	2	40%
b) 6 a 7 p.m.	1	20%
c) 3 a 8 p.m.	1	20%
d) 5 a 6 p.m.	1	20%
Total	5	100%



Fuente: Encuesta directa, 2003

CUADRO 18

7mo Semestre		
Concepto	Frec. Ab.	Frec. Rel.
a) 4 a 8 p.m.	1	17%
b) 5 a 11 p.m.	1	17%
c) 3 a 8 p.m.	1	17%
d) No contesto	3	50%
Total	6	100%

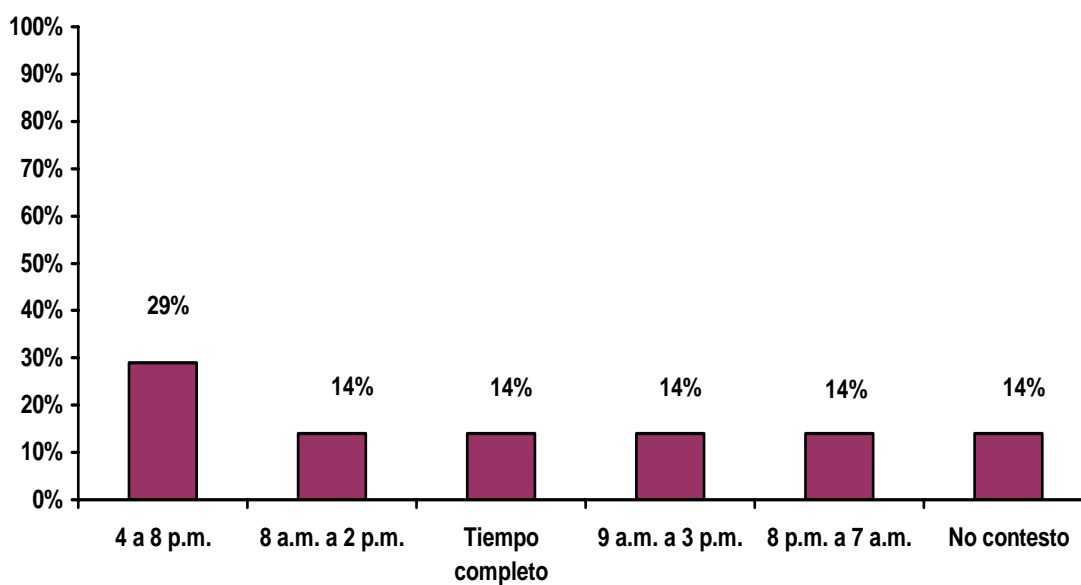


Fuente: Encuesta directa, 2003

CUADRO 19

9no Semestre		
Concepto	Frec. Ab.	Frec. Rel.
a) 4 a 8 p.m.	2	29%
b) 8 a.m. a 2 p.m.	1	14%
c) Tiempo completo	1	14%
d) 9 a.m. a 3 p.m.	1	14%
e) 8 p.m. a 7 a.m.	1	14%
f) No contesto	1	14%
Total	7	100%

GRÁFICO:



Fuente: Encuesta directa, 2003

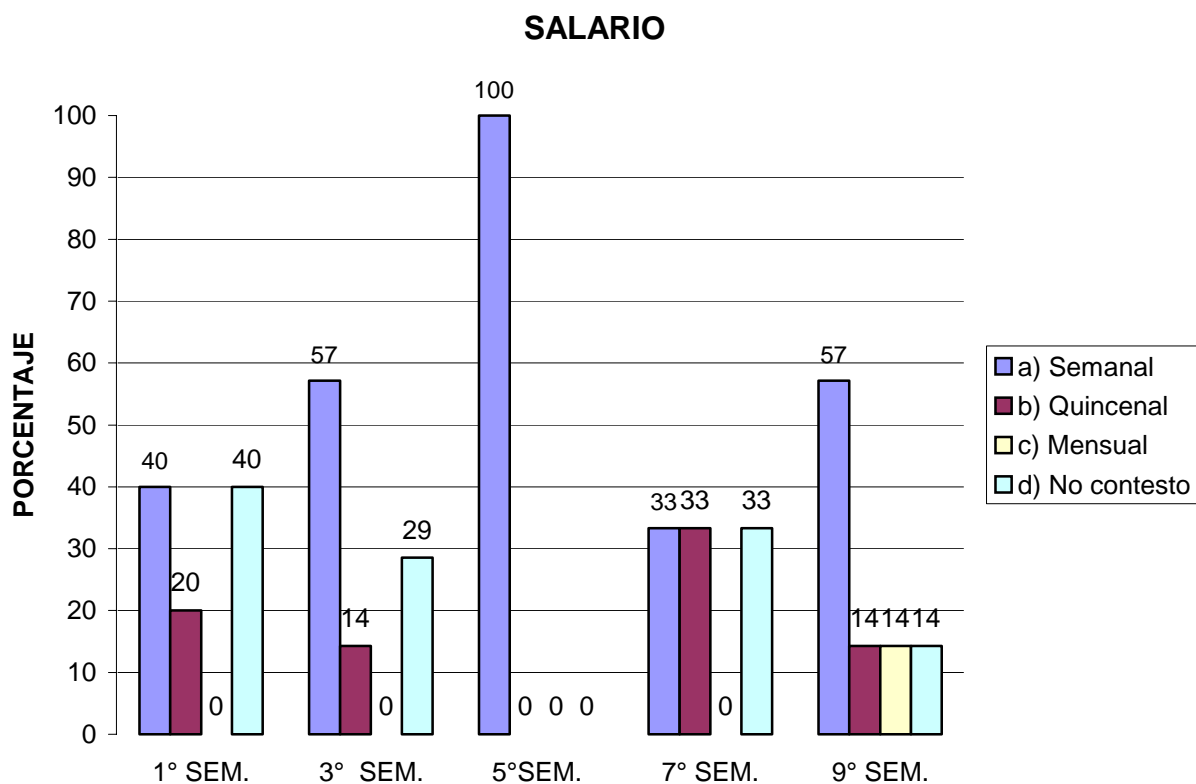
Como se puede apreciar los turnos en que trabajan los alumnos varían, pero generalmente son vespertinos, lo cual muestra que al terminar su rutina de clase se insertan a su trabajo, lo que también puede traerles dificultades para realizar sus tareas, haciendo énfasis en que esta profesión requiere de tiempo extra para su cabal aprovechamiento.

1d.- Salario:

CUADRO 20

CONCEPTO	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
a) Semanal	2	40%	4	57%	5	100%	2	33%	4	57%
b) Quincenal	1	20%	1	14%	0	0%	2	34%	1	15%
c) Mensual	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	14%
d) No contesto	2	40%	2	29%	0	0%	2	33%	1	14%
TOTAL	5	100%	7	100%	5	100	6	100%	7	100%

GRÁFICO:



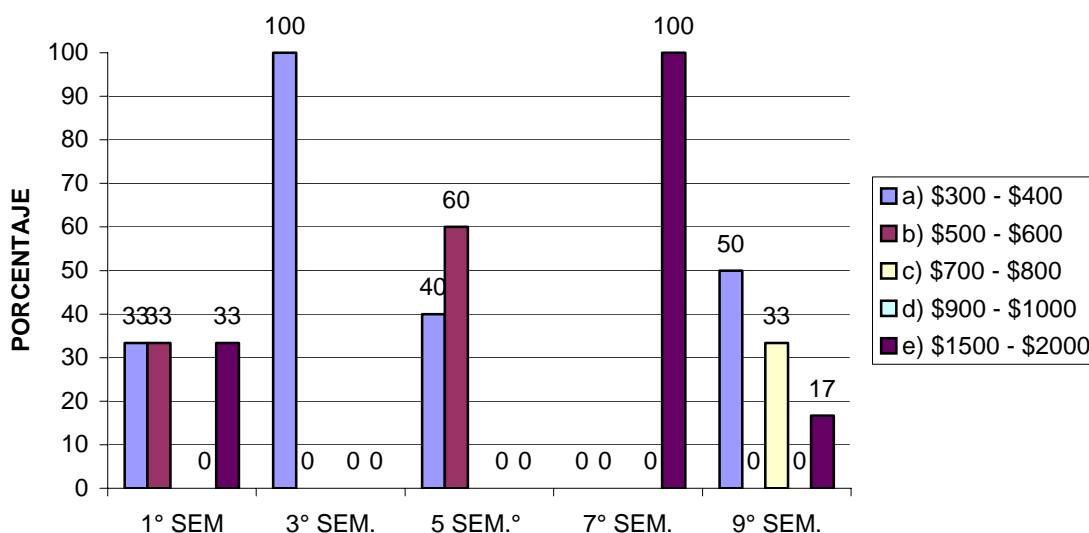
Fuente: Encuesta directa, 2003

CUADRO 21

1B MONTO SEMANAL										
CONCEPTO	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) \$300 - \$400	1	34	7	100	2	40	0	0	3	50
b) \$500 - \$600	1	33	0	0	3	60	0	0	0	0
c) \$700 - \$800	0	0.	0	0	0	0	0	0	2	33
d) \$900 - \$1000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
e) \$1500 - \$2000	1	33	0	0	0	0	1	100	1	16
TOTAL	3	100	7	100	5	100	1	100	6	100

GRÁFICO:

MONTO SEMANAL



Fuente: Encuesta directa, 2003

Como se observa en la grafica anterior y en esta, los alumnos que trabajan y que perciben un salario, la mayoría lo recibe de manera semanal, y los demás jóvenes sobre todo los que tiene un empleo mas seguro y con mayores prestaciones son los que reciben un sueldo quincenal.

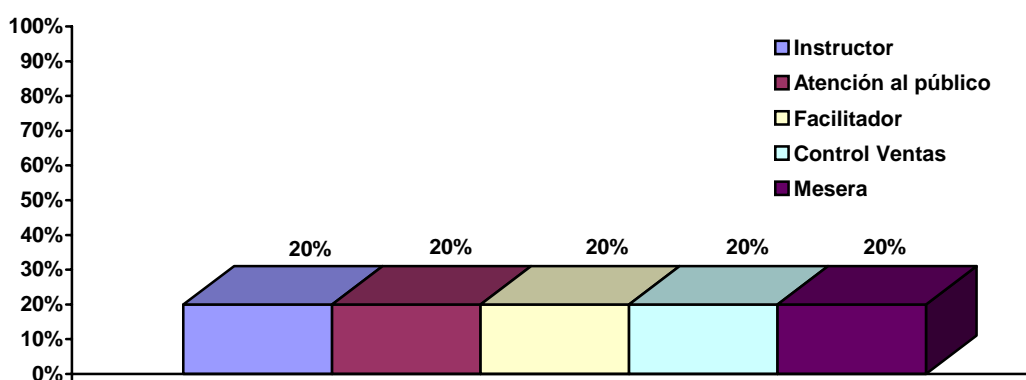
El monto de los sueldos varia, dependiendo del tipo de trabajo que se realiza y del tiempo que se requiere, pero para ser estudiantes es un logro importante ya que de manera directa satisfacen algunas sus necesidades, y se apoyan para las colegiaturas.

1c.-Funciones que desempeña

CUADRO 22

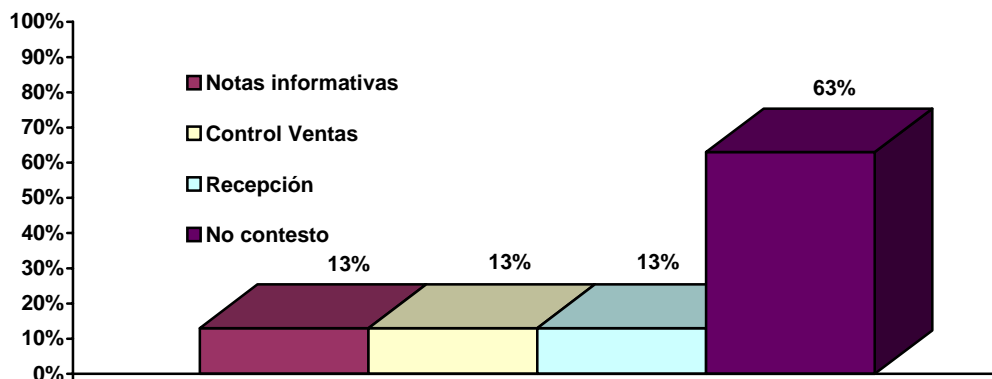
1ro. Semestre		
Concepto	F.A	F.R.
a) Instructor	1	20%
b) Atención al público	1	20%
c) Facilitador	1	20%
d) Control Ventas	1	20%
e) Mesera	1	20%
Total	5	100%

GRAFICO:



CUADRO 23

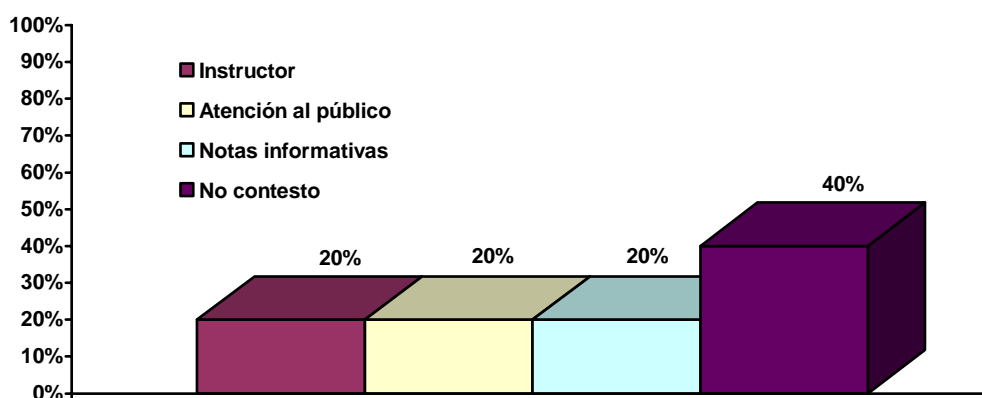
3er. Semestre		
Concepto	F.A.	F.R.
a) Notas informativas	1	13%
b) Control Ventas	1	13%
c) Recepción	1	13%
d) No contesto	5	63%
Total	8	100%



Fuente: Encuesta directa, 2003

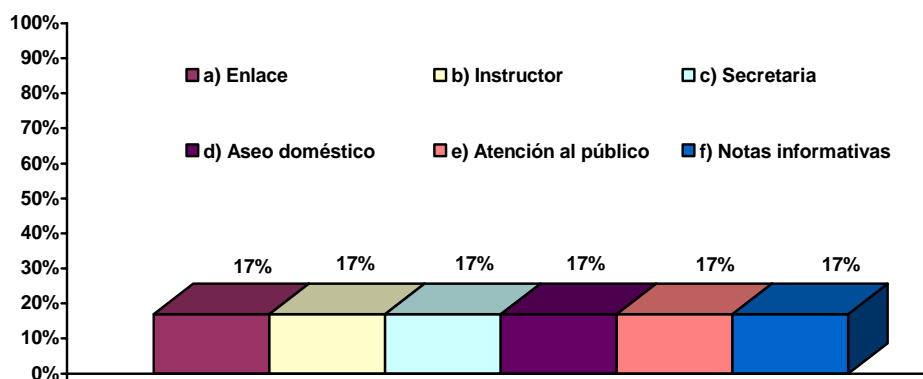
CUADRO 24

5to. Semestre		
Concepto	F. A.	F.R.
a) Instructor	1	20%
b) Atención al público	1	20%
c) Notas informativas	1	20%
d) No contesto	2	40%
Total	5	100%



CUADRO 25

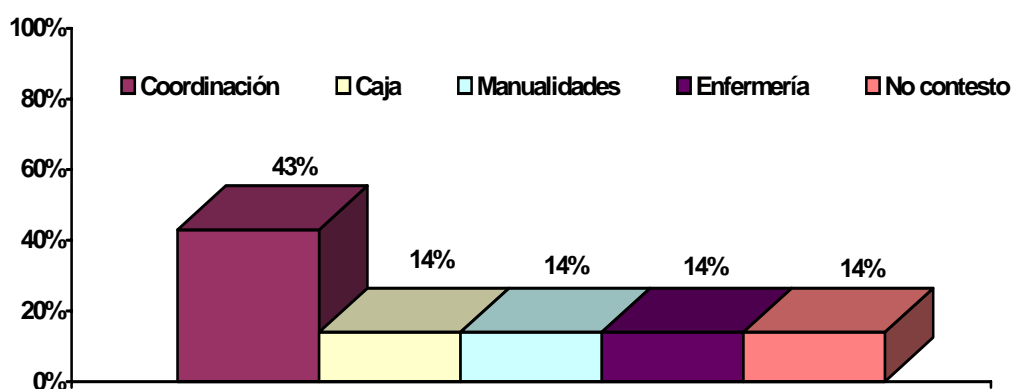
7mo. Semestre		
Concepto	F. A.	F.R.
a) Enlace	1	17%
b) Instructor	1	17%
c) Secretaria	1	17%
d) Aseo doméstico	1	17%
e) Atención al público	1	17%
f) Notas informativas	1	17%
Total	6	100%



Fuente: Encuesta directa, 2003

CUADRO 26

9no. Semestre			
Concepto		F.A.	F.R.
a)	Coordinación	3	43%
b)	Caja	1	14%
c)	Manualidades	1	14%
d)	Enfermería	1	14%
e)	No contesto	1	14%
Total		7	100%



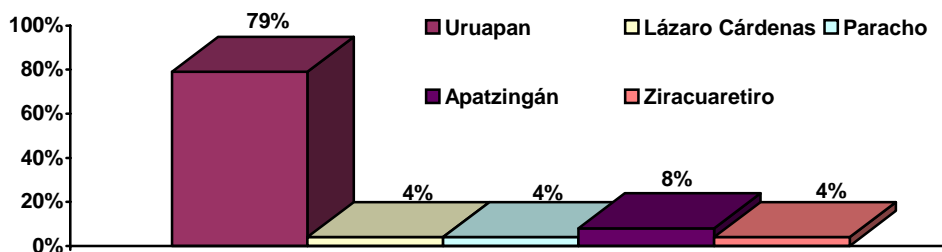
Fuente: Encuesta directa, 2003

Como se puede apreciar en la gráfica, los alumnos que trabajan ejercen diversas funciones y actividades que si bien no corresponden a las funciones y actividades propias del trabajador social, si actúan como reforzadores de las mismas, ya que con la experiencia adquirida se desarrollan y fortalecen las que se deben poseer según el perfil profesional del trabajador social.

2.- Lugar de origen:

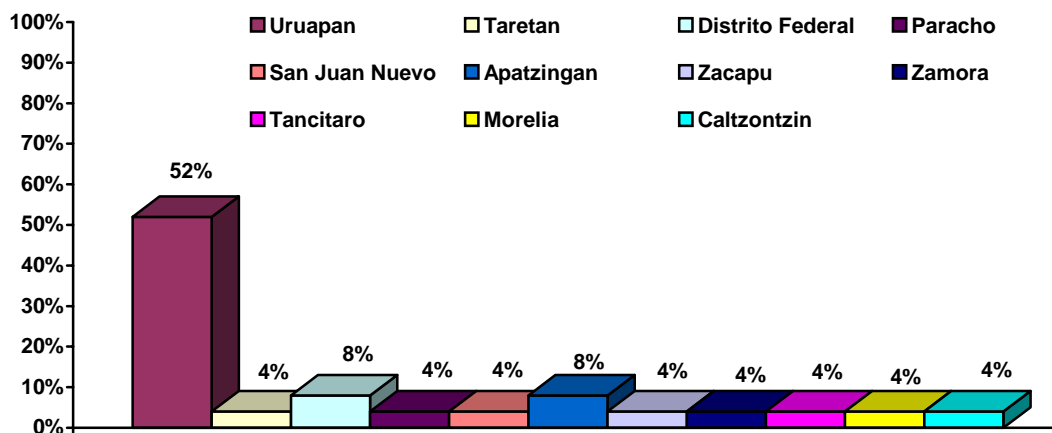
CUADRO 27

1º. Semestre		
Concepto	F. A.	F.R.
f) Uruapan	19	79%
g) Lázaro Cárdenas	1	4%
h) Paracho	1	4%
i) Apatzingán	2	8%
j) Ziracuaretiro	1	4%
Total	24	100%



CUADRO 28

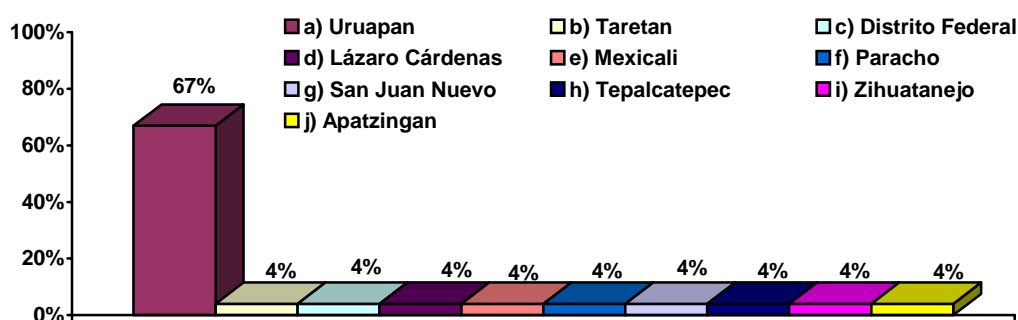
3º. Semestre		
Concepto	F.A.	F.R.
l) Uruapan	13	52%
m) Taretan	1	4%
n) Distrito Federal	2	8%
o) Paracho	1	4%
p) San Juan Nuevo	1	4%
q) Apatzingan	2	8%
r) Zacapu	1	4%
s) Zamora	1	4%
t) Tancitaro	1	4%
u) Morelia	1	4%
v) Caltzontzin	1	4%
Total	25	100%



Fuente: Encuesta directa, 2003

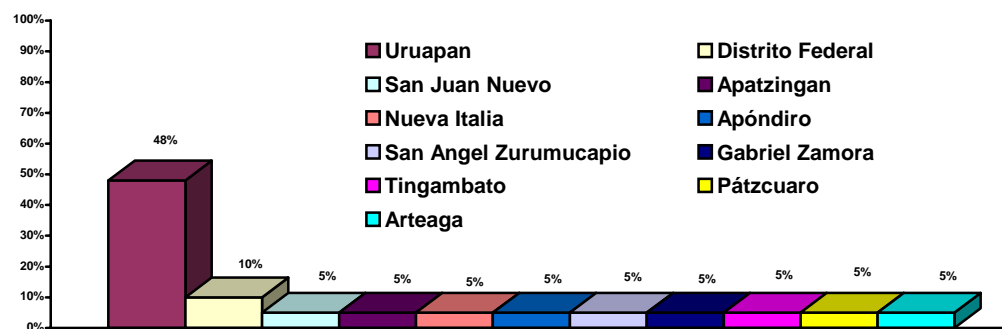
CUADRO 29

5º. Semestre		
Concepto	F. A.	F.R.
a) Uruapan	18	67%
b) Taretan	1	4%
c) Distrito Federal	1	4%
d) Lázaro Cárdenas	1	4%
e) Mexicali	1	4%
f) Paracho	1	4%
g) San Juan Nuevo	1	4%
h) Tepalcatepec	1	4%
i) Zihuatanejo	1	4%
j) Apatzingan	1	4%
Total	27	100%



CUADRO 30

7º. Semestre		
Concepto	F.A.	F.R.
l) Uruapan	10	48%
m) Distrito Federal	2	10%
n) San Juan Nuevo	1	5%
o) Apatzingan	1	5%
p) Nueva Italia	1	5%
q) Apóndiro	1	5%
r) San Angel Zurumucapio	1	5%
s) Gabriel Zamora	1	5%
t) Tingambato	1	5%
u) Pátzcuaro	1	5%
v) Arteaga	1	5%
Total	21	100%

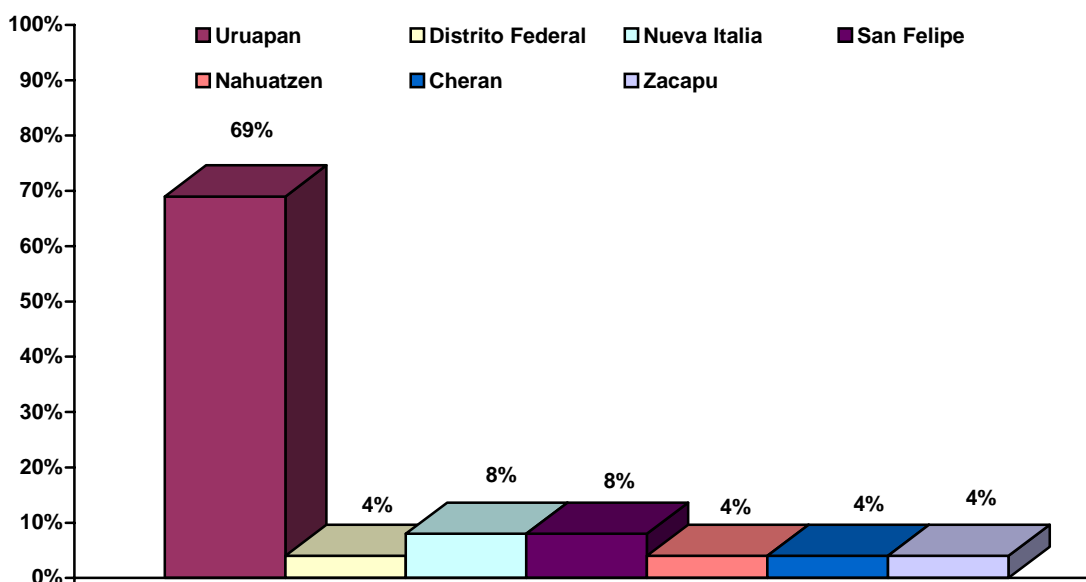


Fuente: Encuesta directa, 2003

CUADRO 31

9º. Semestre		
Concepto	F.A.	F.R.
h) Uruapan	18	69%
i) Distrito Federal	1	4%
j) Nueva Italia	2	8%
k) San Felipe	2	8%
l) Nahuatzen	1	4%
m) Cheran	1	4%
n) Zacapu	1	4%
Total	26	100%

GRAFICO:



Fuente: Encuesta directa, 2003

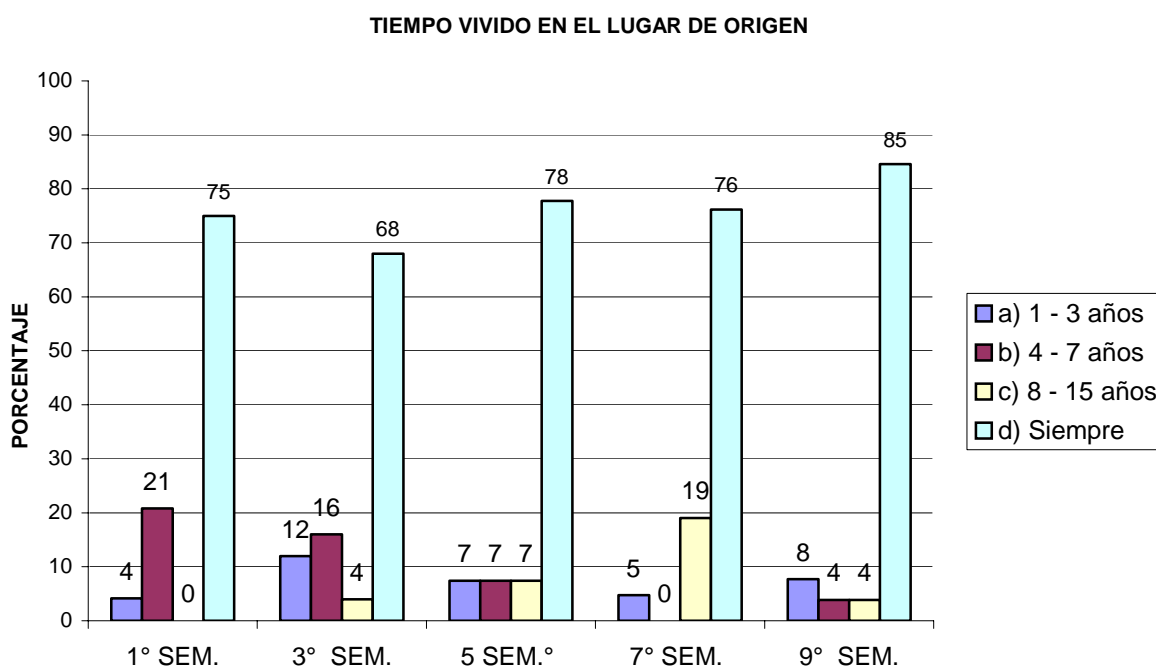
Los resultados obtenidos revelan y confirman que la diversidad de regiones, y localidades a las que pertenecen cada uno de los estudiantes es desigual lo que lleva a pensar que cada uno es distinto y por lo tanto sus aspiraciones son diversas al igual que la forma de ver la vida, pero algo que los une es haber tenido la posibilidades cursar la carrera de trabajo social. Por otro lado podemos señalar que al momento de egresar de la literatura, esta se difundirá dando un servicio en lugares más alejados.

3.- ¿Cuánto tiempo viviste en ese lugar?

CUADRO 32

CONCEPTO	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) 1 – 3 años	1	4	3	12	2	7	1	5	2	8
b) 4 – 7 años	5	21	4	16	2	7	0	0	1	4
c) 8 – 15 años	0	0	1	4	2	8	4	19	1	4
d) Siempre	18	75	17	68	21	78	16	76	22	85
TOTAL	24	100	25	100	27	100	21	100	26	100

GRÁFICO:



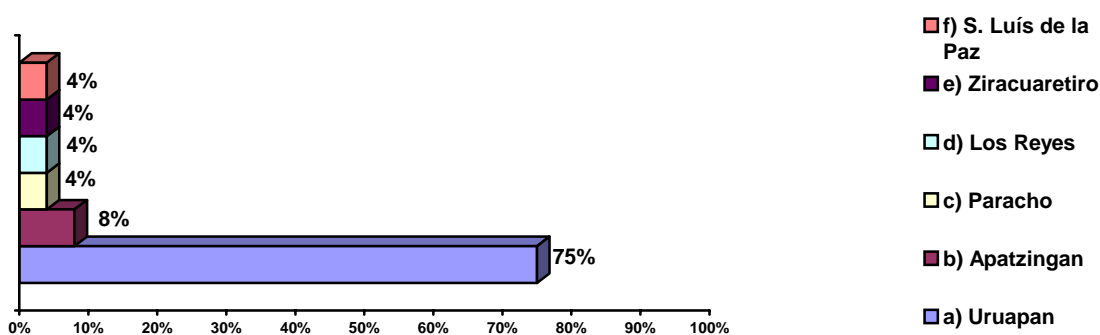
Fuente: Encuesta directa, 2003

Como se puede observar la respuesta que se obtuvo de la pregunta 3 y 5 coinciden, y la conclusión a la que se llega es que a pesar de que los estudiantes siguen en sus lugares de origen ese pequeño porcentaje de los que cambian de residencia es importante, por que significa un gran esfuerzo familiar e individual para sostener su profesión.

4.- ¿Lugar actual donde radica tu familia:?

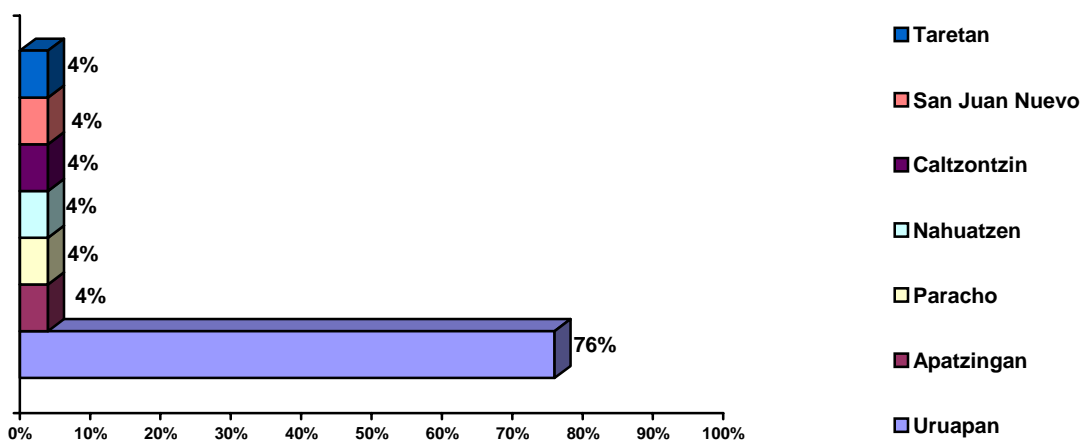
CUADRO 33

1ro. Semestre		
Concepto	F. A.	F.R.
a) Uruapan	18	75%
b) Apatzingan	2	8%
c) Paracho	1	4%
d) Los Reyes	1	4%
e) Ziracuaretiro	1	4%
f) S. Luís de la Paz	1	4%
Total	24	100%



CUADRO 34

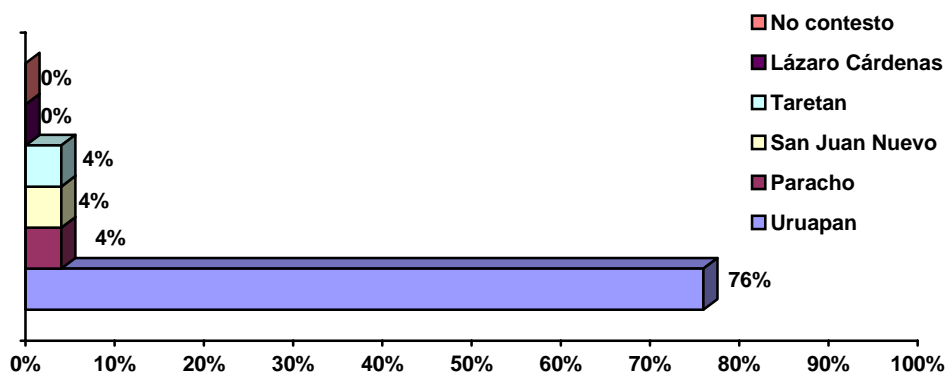
3er. Semestre		
Concepto	F. A.	F.R.
a) Uruapan	19	76%
b) Apatzingan	1	4%
c) Paracho	1	4%
d) Nahuatzen	1	4%
e) Caltzontzin	1	4%
f) San Juan Nuevo	1	4%
g) Taretan	1	4%
Total	25	100%



Fuente: Encuesta directa, 2003

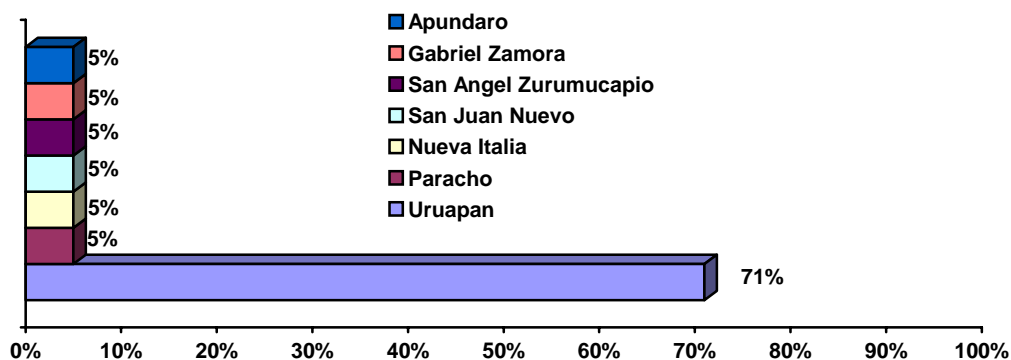
CUADRO 35

5to. Semestre		
Concepto	F.A.	F.R.
a) Uruapan	20	76%
b) Paracho	2	4%
c) San Juan Nuevo	1	4%
d) Taretan	2	4%
e) Lázaro Cárdenas	1	0%
f) No contesto	1	0%
Total	27	100%



CUADRO 36

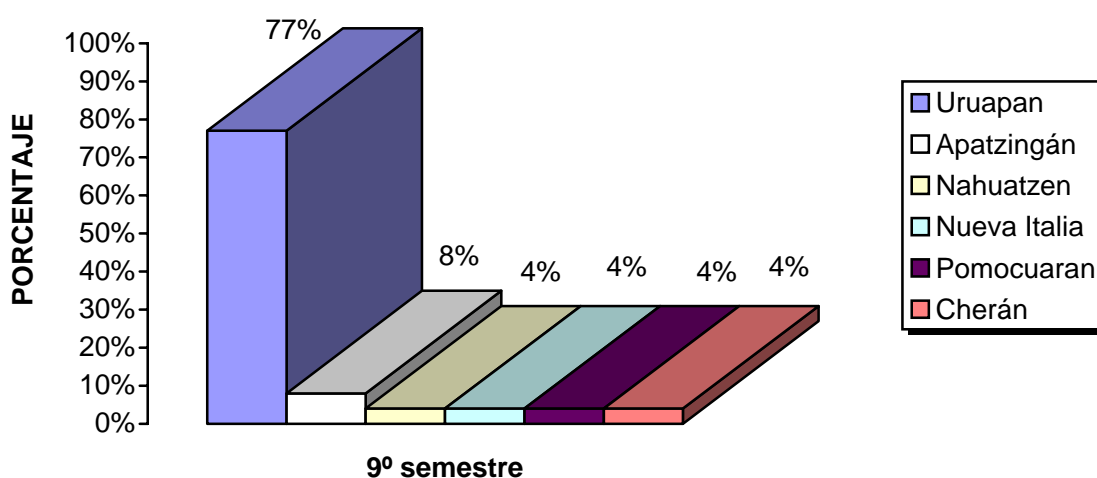
7mo. Semestre		
Concepto	Frec. Ab.	Frec. Rel.
a) Uruapan	15	71%
b) Paracho	1	5%
c) Nueva Italia	1	5%
d) San Juan Nuevo	1	5%
e) San Angel Zurumucapio	1	5%
f) Gabriel Zamora	1	5%
g) Apundaro	1	5%
Total	21	100%



Fuente: Encuesta directa, 2003

CUADRO 37

9º. Semestre		
Concepto	F.A.	F.R.
a) Uruapan	20	77%
b) Apatzingán	2	8%
c) Nahuatzen	1	4%
d) Nueva Italia	1	4%
e) Pomocuaran	1	4%
f) Cherán	1	4%
Total	26	100%



Fuente: Encuesta directa, 2003

Según los datos que se obtuvieron se puede observar que los alumnos que integran la escuela de trabajo social no han abandonado su lugar de origen, pues ese porcentaje alto pertenece a la ciudad de Uruapan, por lo tanto un lugar con algunas opciones de educación superior, por lo que se vieron en la necesidad de elegir entre la existente, sin, opción para buscar en la profesión que talvez deseaban.

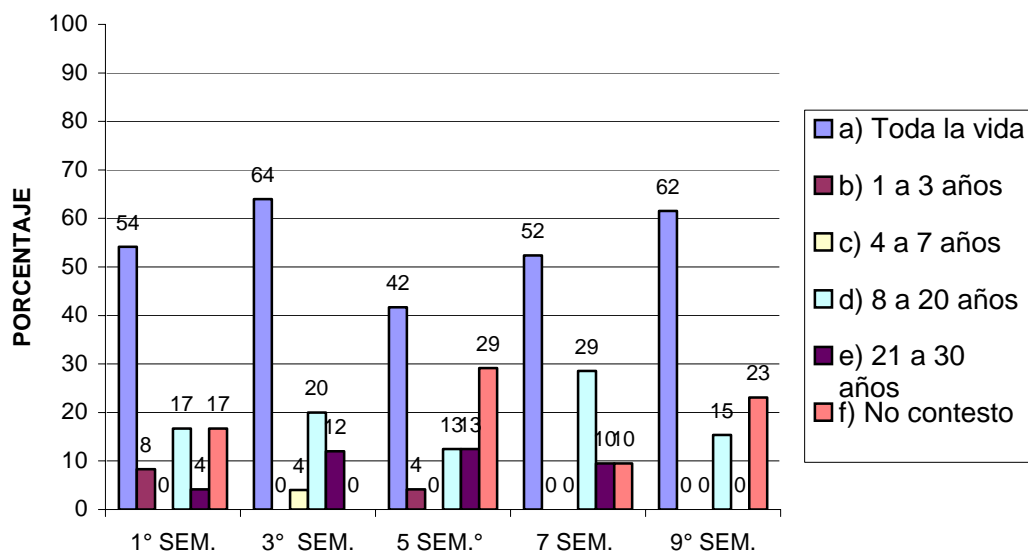
5.- ¿Tiempo viviendo en dicho lugar?

CUADRO 38

CONCEPTO	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Toda la vida	13	54	16	64	10	42	11	53	16	62
b) 1 a 3 años	2	8	0	0	1	4	0	0	0	0
c) 4 a 7 años	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0
d) 8 a 20 años	4	17	5	20	3	13	6	28	4	15
e) 21 a 30 años	1	4	3	12	3	12	2	9	0	0
f) No contesto	4	17	0	0	7	29	2	9	6	23
TOTAL	24	100	25	100	24	100	21	100	26	100

GRÁFICO:

TIEMPO VIVIENDO EN EL LUGAR ACTUAL



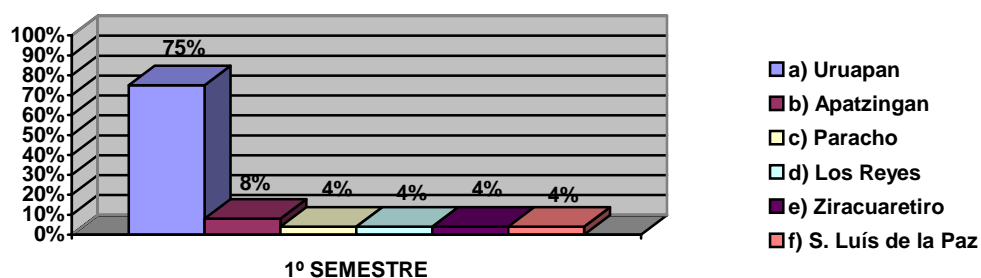
Fuente: Encuesta directa, 2003

Los alumnos de T. Social por lo general han vivido en su lugar de origen, pocos son los que han tenido que cambiar radicalmente, al momento de iniciar su licenciatura, abandonando así sus raíces. Esto permite corroborar que los que contestaron “que toda la vida”, son la mayoría de Uruapan, los jóvenes que vienen de otros lugares van y vienen diariamente a la escuela

6.- ¿Dónde vives actualmente (Localidad)?

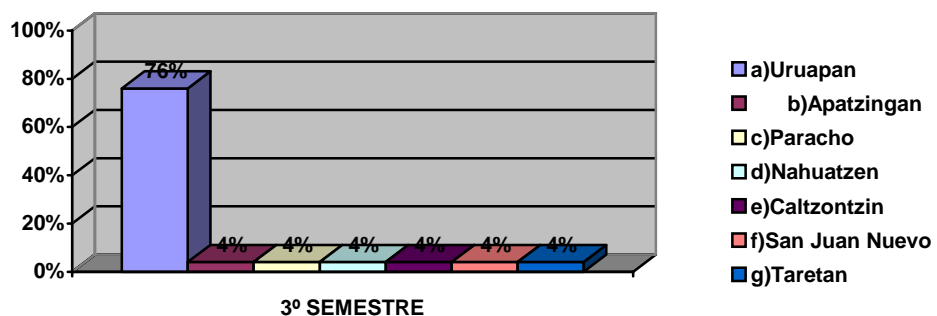
CUADRO 39

1ro. Semestre		
Concepto	F.A.	F.R.
a) Uruapan	18	75%
b) Apatzingan	2	8%
c) Paracho	1	4%
d) Los Reyes	1	4%
e) Ziracuaretiro	1	4%
f) S. Luís de la Paz	1	4%
Total	24	100%



CUADRO 40

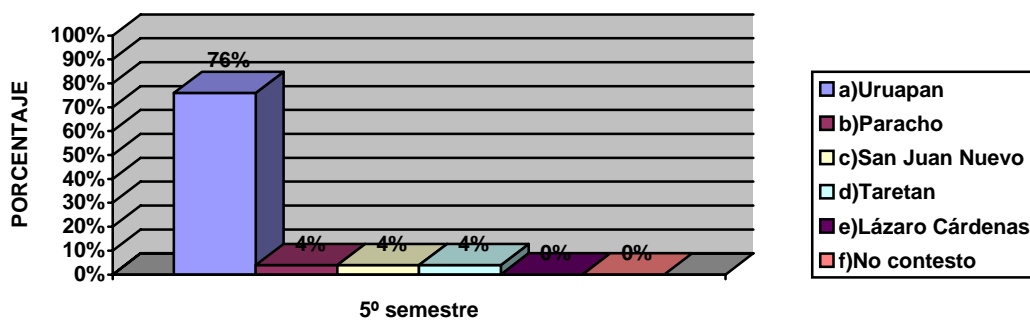
3er. Semestre		
Concepto	Frec. Ab.	Frec. Rel.
a)Uruapan	19	76%
b)Apatzingan	1	4%
c)Paracho	1	4%
d)Nahuatzen	1	4%
e)Caltzontzin	1	4%
f)San Juan Nuevo	1	4%
g)Taretan	1	4%
Total	25	100%



Fuente: Encuesta directa, 2003

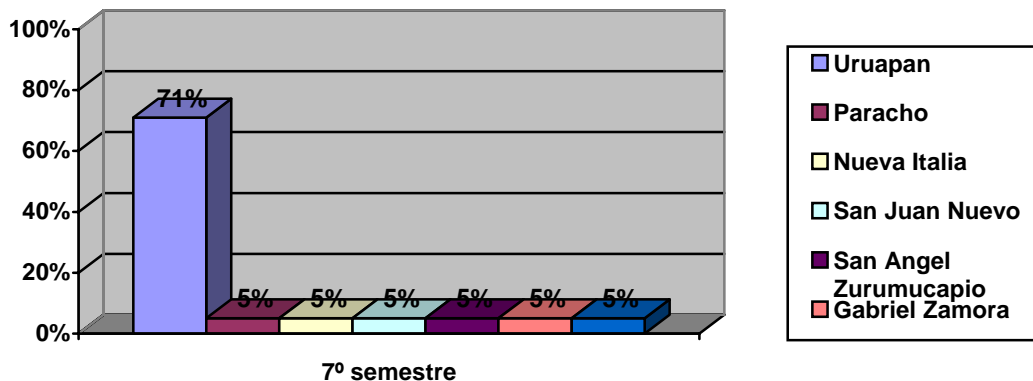
CUADRO 41

5to. Semestre		
Concepto	F.A.	F.R.
a)Uruapan	20	76%
b)Paracho	2	4%
c)San Juan Nuevo	1	4%
d)Taretan	2	4%
e)Lázaro Cárdenas	1	0%
f)No contesto	1	0%
Total	27	100%



CUADRO 42

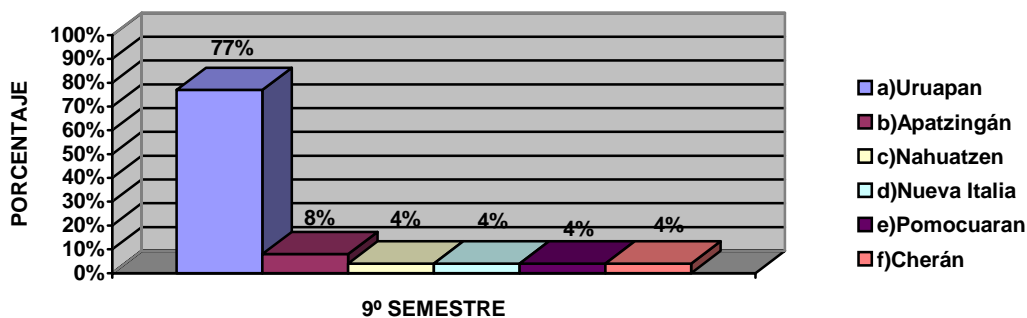
7mo. Semestre		
Concepto	Frec. Ab.	Frec. Rel.
h) Uruapan	15	71%
i) Paracho	1	5%
j) Nueva Italia	1	5%
k) San Juan Nuevo	1	5%
l) San Angel Zurumucapio	1	5%
m) Gabriel Zamora	1	5%
n) Apundaro	1	5%
Total	21	100%



Fuente: Encuesta directa, 2003

CUADRO 43

9º. Semestre		
Concepto	F.A.	F.R.
a)Uruapan	20	77%
b)Apatzingán	2	8%
c)Nahuatzen	1	4%
d)Nueva Italia	1	4%
e)Pomocuaran	1	4%
f)Cherán	1	4%
Total	26	100%



Fuente: Encuesta directa, 2003

Los resultados arrojados dejan ver que existe un alto porcentaje de alumnos de los 5 semestres que aunque no nacieron en Uruapan actualmente es su lugar de residencia, esto de algún modo facilitó la posibilidad de ingresar a la Universidad, sin implicar gastos extras; en cuanto a los estudiantes que son originarios de otras localidades, si bien son la minoría, sí se observó diversidad en cada grupo creándose así una mezcla de culturas y formas de ver la vida.

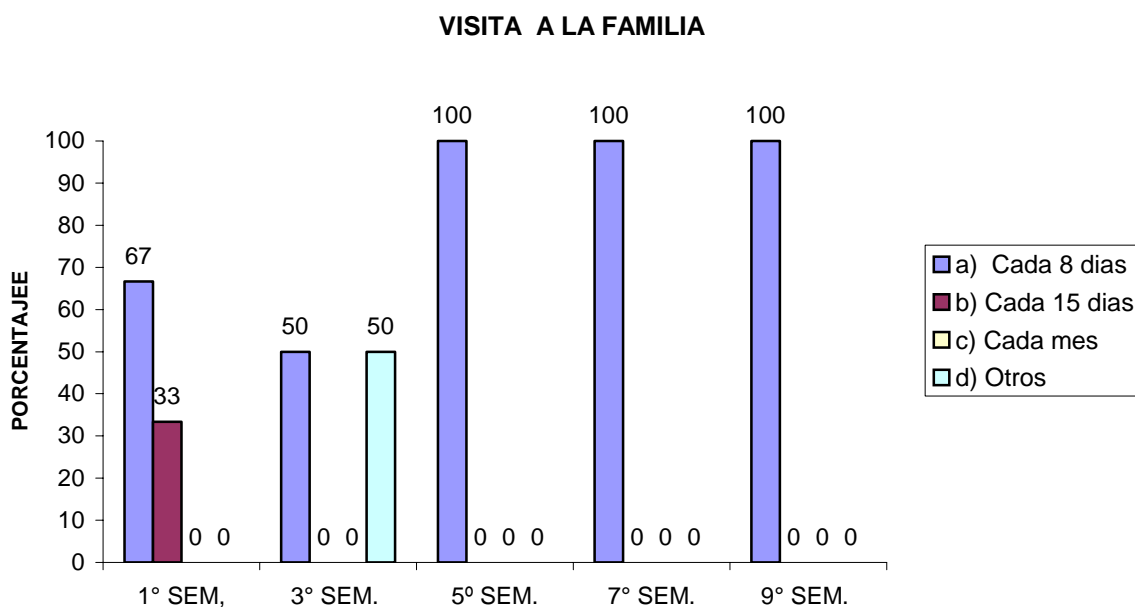
Por otra parte en cuanto a los estudiantes que son de Uruapan, se puede observar que existe una gran diversidad de colonias, de hecho muy pocos provienen de la misma; en cuanto a niveles socioeconómicos a la que pertenecen encontramos que prevalecen colonias de todos los niveles Por lo anterior podemos concluir que existe diferencia en cuanto al lugar de origen pero que cada origen presenta características similares y que en el salón de clase se conjugan formando un solo gremio.

7.- ¿En caso de que no vivas con tu familia, cada cuándo la visitas?

CUADRO 44

CONCEPTO	1º SEM.		3ºSEM.		5ºSEM.		7ºSEM.		9º SEM.	
	F.A	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.	F.A.	F.R.
a) Cada 8 días	4	67	1	50	5	100	5	100	3	100
b) Cada 15 días	2	33	0	0.	0	0	0	0	0	0
c) Cada mes	0	0	0	0.	0	0	0	0	0	0
d) Otros	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0
Total	6	100	2	100	5	100	5	100	3	100

GRAFICO:



Fuente: Encuesta directa, 2003

En este aspecto podemos ver que existe diferencia entre lo que se expone en el planteamiento, en el que se considera que un porcentaje importante proviene de comunidades aledañas a la ciudad abandonando el lugar de origen, pocos fueron los que contestaron esta pregunta; no obstante a que en la pregunta sobré el lugar donde viven difiere, por lo que se considera que no valoraron este reactivo al momento de contestar.

II.- ESTRUCTURA FAMILIAR

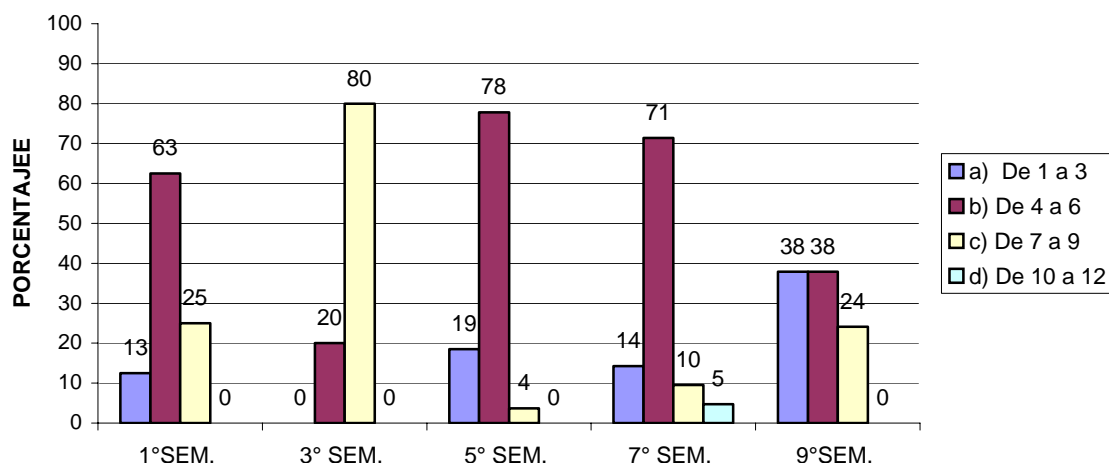
8. ¿Miembros que integran tú familia?

CUADRO 45

CONCEPTO	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R. %	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) De 1 a 3	3	12	0	0	5	18	3	14	11	38
b) De 4 a 6	15	63	21	20	21	78	15	71	11	38
c) De 7 a 9	6	25	4	80	1	4	2	10	4	24
d) De 10 a 12	0	0	0	0	0	0	1	5	0	0
Total	24	100	25	100	27	100	21	100	26	100

GRÁFICO:

MIEMBROS QUE INTEGRAN TU FAMILIA



Fuente: Encuesta directa, 2003

Como se puede observar las familias a las que pertenecen cada uno de los alumnos están integradas en su mayoría de entre 4 y 6 miembros, por lo que a pesar de que no es un número muy grande, si implica un egreso importante para satisfacer las necesidades de cada persona; más aún cuando se tiene que invertir en la educación a nivel superior de los hijos. Cabe señalar que hay hogares en los que proporcionar esta oportunidad a sus hijos implica desfavorecer otros rubros (vestido, alimentación, recreación, etc.) igualmente importantes.

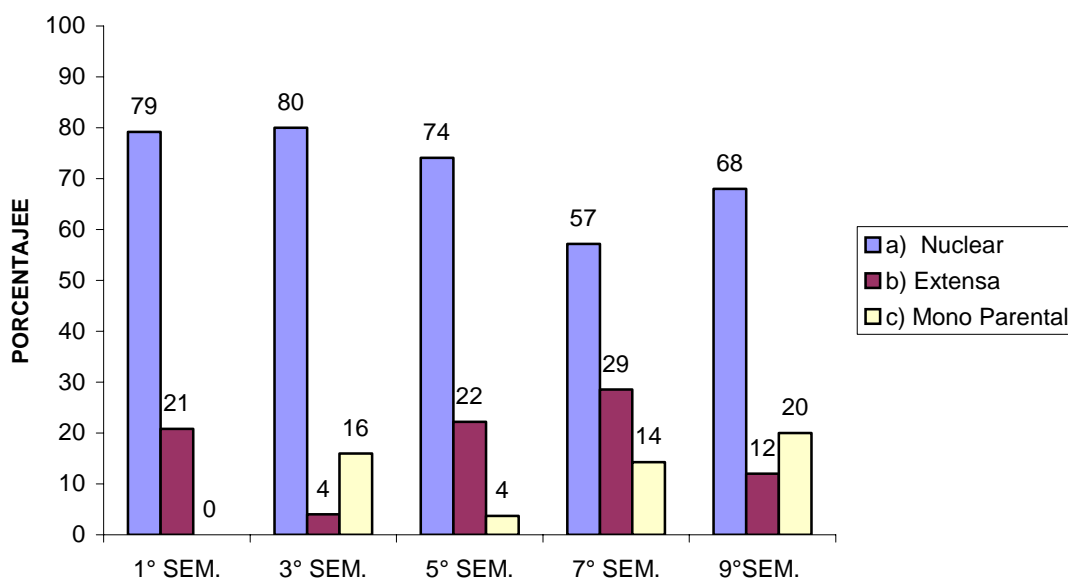
8a.- ¿Tipo de familia?

CUADRO 46

CONCEPTO	1º SEM		3º SEM.		5º SEM		7º SEM.		9º SEM	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Nuclear	19	79	20	80	20	74	12	57	17	68
b) Extensa	5	21	1	4	6	22	6	28	3	12
c) Mono Parental	0	0	4	16	1	4	3	14	5	20
TOTAL	24	100	25	100	27	100	21	100	25	100

GRÁFICO:

TIPO DE FAMILIA



Fuente: Encuesta directa, 2003

El tipo de familia nuclear es el que predomina en cada uno de los hogares en los que viven los alumnos facilitando la comunicación entre ellos, el apoyo, y la corresponsabilidad.

Es importante observar el hecho de que la familia monoparental se presenta en cuatro de los semestres, esto implica mayor esfuerzo en el seno familiar para satisfacer sus necesidades y sobre todo para sostener una carrera, es por ello quizá que varios de los alumnos trabajan para apoyar a sus familias.

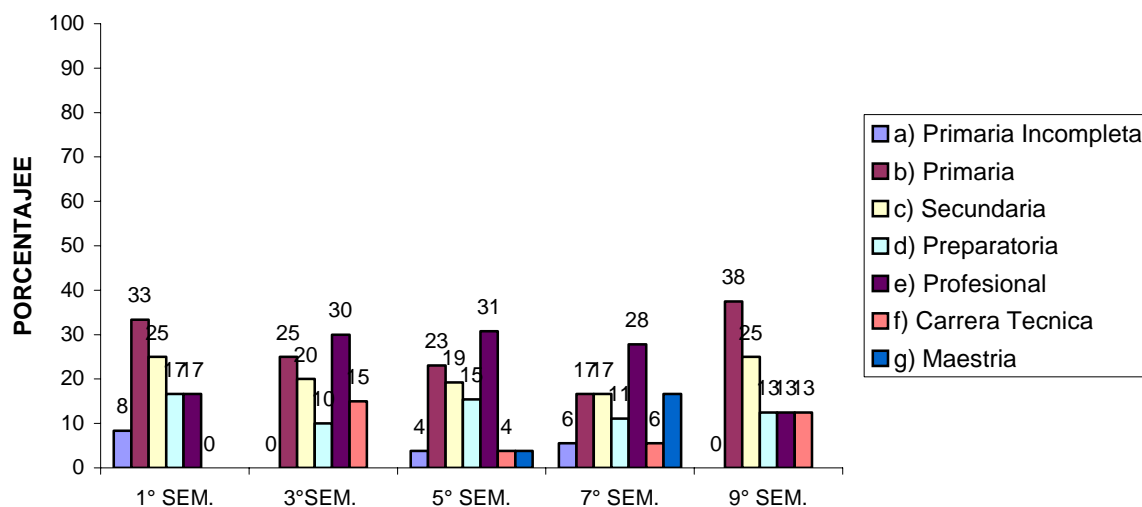
8b.- ¿Escolaridad de los Padres de Familia?

CUADRO 47

CONCEPTO	1º SEM		3º SEM		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Primaria Incompleta	2	8	0	0	1	4	1	5	0	0.0
b) Primaria	8	33	5	25	6	23	3	17	6	37.5
c) Secundaria	6	25	4	20	5	19	3	17	4	25.0
d) Preparatoria	4	17	2	10	4	15	2	11	2	12.5
e) Profesional	4	17	6	30	8	31	5	28	2	12.5
f) Carrera Técnica	0	0	3	15	1	4	1	5	2	12.5
g) Maestría	0	0	0	0	1	4	3	17	0	0.0
Total	24	100	20	100	26	100.0	18	100.0	16	100.0

GRÁFICO:

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES



Fuente: Encuesta directa, 2003

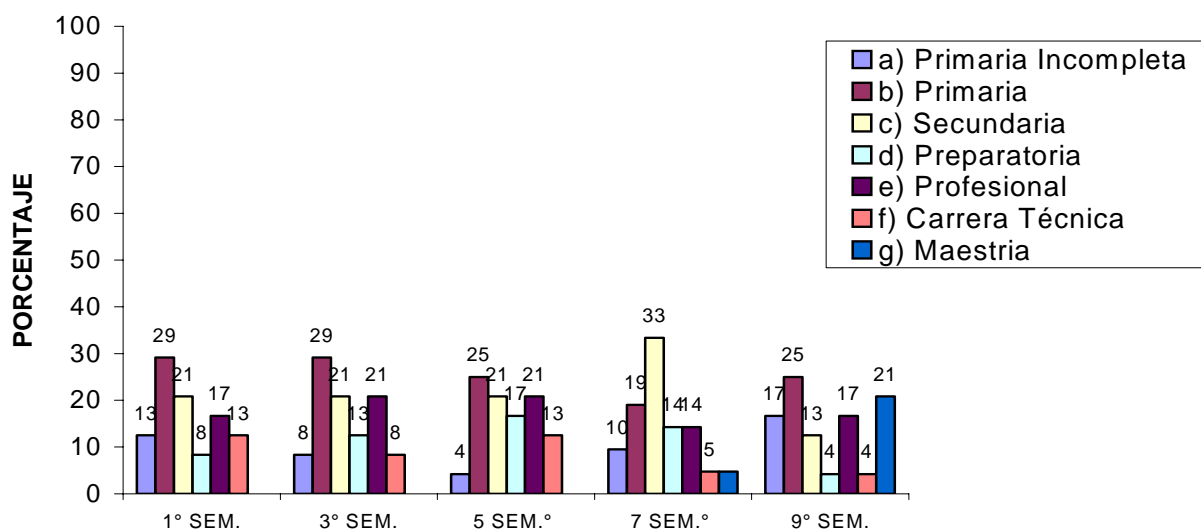
8c.- ¿Escolaridad de las madres de familia?

CUADRO 48

CONCEPTO	1ºSEM.		3º SEM		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Primaria Incompleta	3	13	2	8	1	4	2	10	4	17
b) Primaria	7	29	7	29	6	25	4	19	6	25
c) Secundaria	5	21	5	21	5	21	7	33	3	12
d) Preparatoria	2	8	3	13	4	17	3	14	1	4
e) Profesional	4	17	5	21	5	21	3	14	4	17
f) Carrera Técnica	3	13	2	8	3	12	1	5	1	4
g) Maestría	0	0	0	0	0	0	1	5	5	21
Total	24	100	24	100	24	100	21	100	24	100

GRÁFICO:

ESCOLARIDAD DE LAS MADRES



Fuente: Encuesta directa, 2003

El nivel educativo de los padres de cada uno de los alumnos de trabajo social, se sitúan en entre primaria y secundaria, los profesionistas son mínimos. Esto influye de manera directa en el grado de aspiraciones y cultura general que poseen los jóvenes, sin embargo el ascenso de una generación a otra es grande lo que seguramente mejorará el nivel de vida de los alumnos.

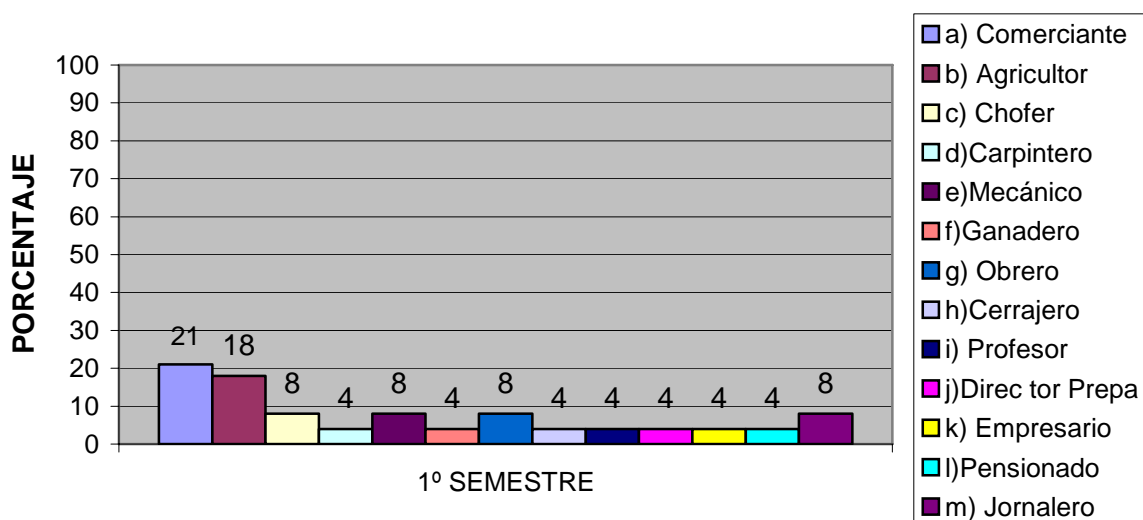
8d.- ¿Ocupación de los padres de familia de los alumnos de Trabajo Social?

CUADRO 49

1º SEMESTRE		
CONCEPTO	F.A	F.R%
a) Comerciante	5	21
b) Agricultor	4	18
c) Chofer	2	8
d)Carpintero	1	4
e)Mecánico	2	8
f)Ganadero	1	4
g) Obrero	2	8
h)Cerrajero	1	4
i) Profesor	1	4
j)Dir. Prepa	1	4
k) P. Empresario	1	4
l)Pensionado	1	4
m) Jornalero	2	8
TOTAL	24	100

GRAFICO:

OCUPACIÓN DE LOS PADRES



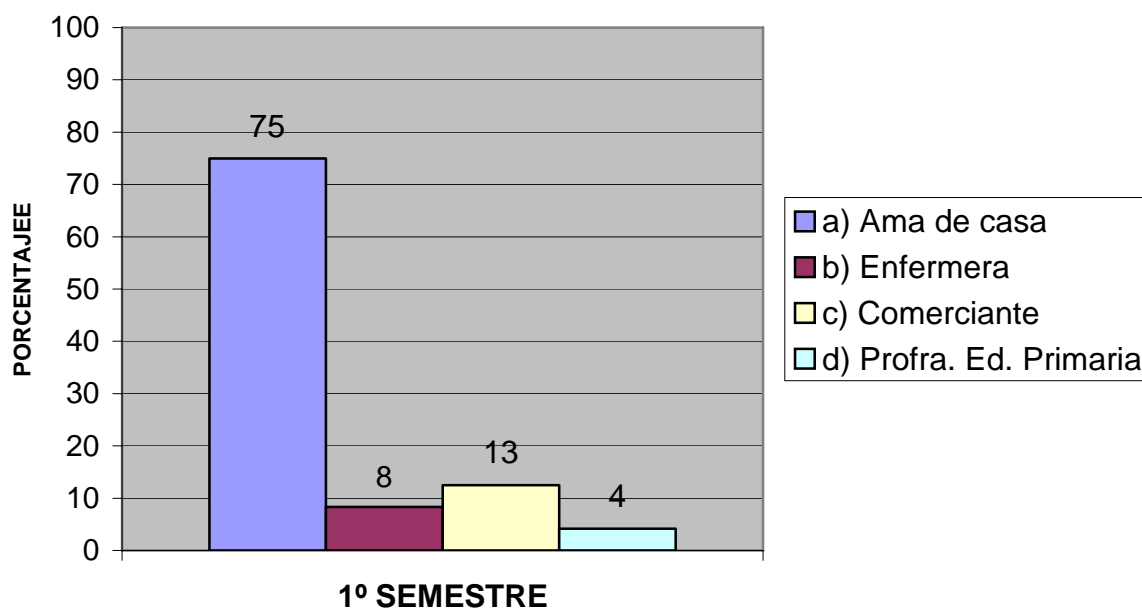
Fuente: Encuesta directa, 2003

CUADRO 50

1º SEMESTRE		
OCUPACIÓN	F.A	F.R. %
a) Ama de casa	18	75
b) Enfermera	2	8
c) Comerciante	3	13
d) Profra. Ed. Primaria	1	4
Total	24	100

GRÁFICO:

OCUPACION DELAS MADRES

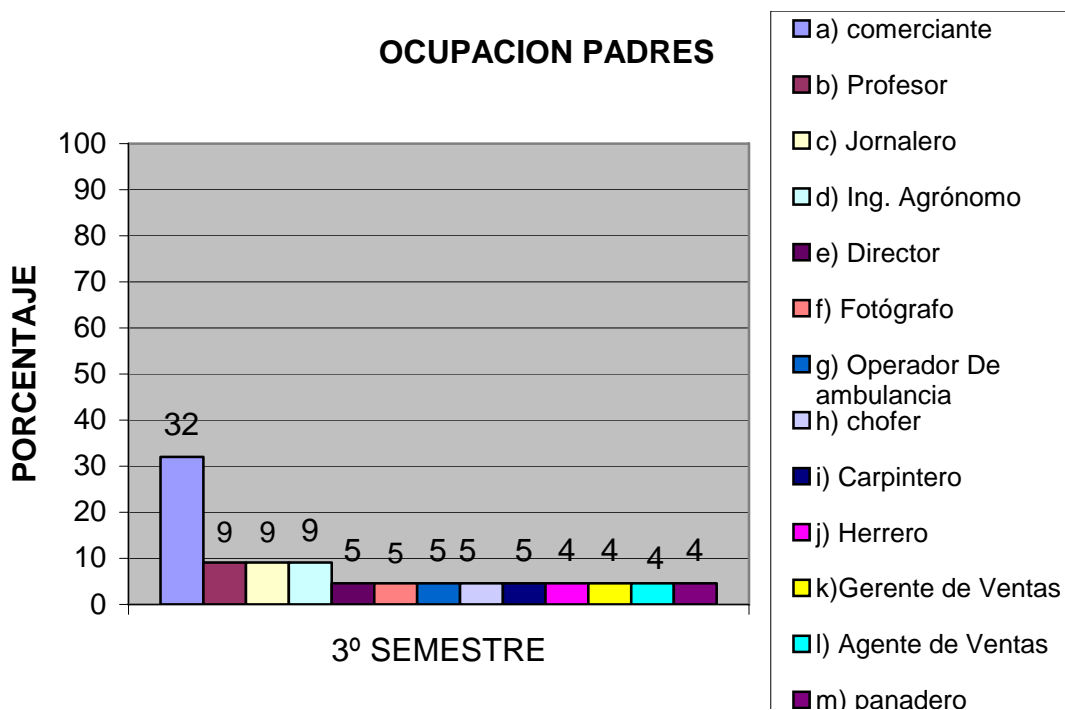


Fuente: Encuesta directa, 2003

CUADRO 51

3º SEMESTRE		
CONCEPTO	F.A.	F.R.%
a) comerciante	7	32
b) Profesor	2	9
c) Jornalero	2	9
d) Ing. Agrónomo	2	9
e) Director	1	5
f) Fotógrafo	1	5
g) Operador De ambulancia	1	5
h) chofer	1	5
i) Carpintero	1	5
j) Herrero	1	4
k) Gerente de Ventas	1	4
l) Agente de Ventas	1	4
m) panadero	1	4
TOTAL	22	100

GRÁFICO



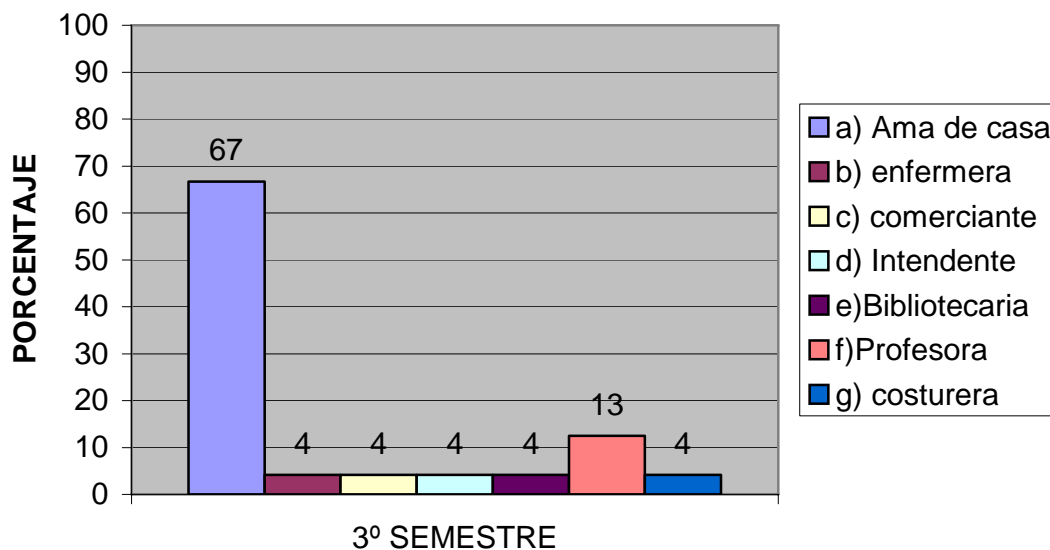
Fuente: Encuesta directa, 2003

CUADRO 52

3º SEMESTRE		
CONCEPTO	F.A	F.R%
a) Ama de casa	16	67
b) enfermera	1	4
c) comerciante	1	4
d) Intendente	1	4
e)Bibliotecaria	1	4
f)Profesora	3	13
g) costurera	1	4
TOTAL	24	100

GRÁFICO:

OCUPACION DE LAS MADRES



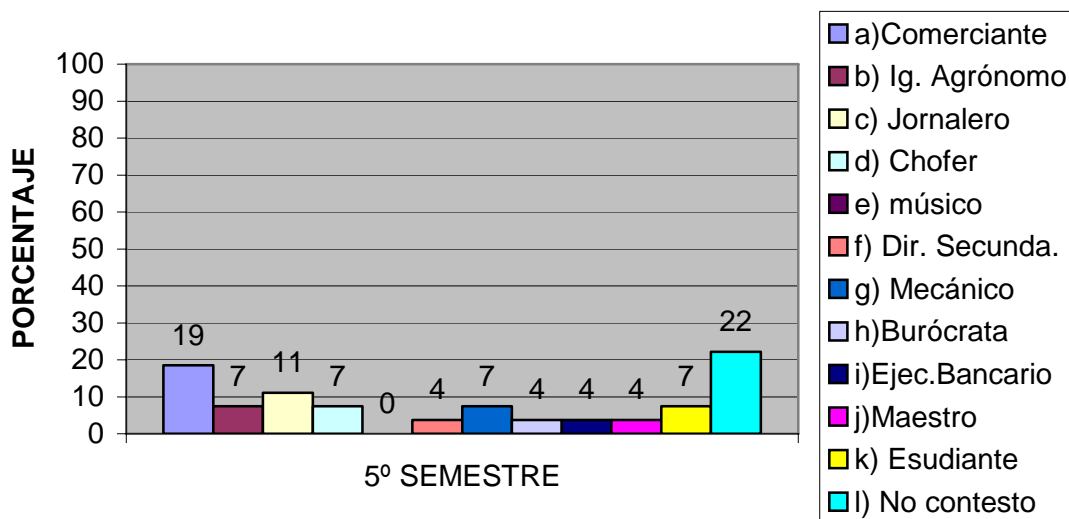
Fuente: Encuesta directa, 2003

CUADRO 53

5º SEMESTRE		
CONCEPTO	F. A.	F.R.%
a) Comerciante	5	19
b) Ig. Agrónomo	2	7
c) Jornalero	3	11
d) Chofer	2	7
e) músico	1	4
f) Dir. De Secundaria	1	4
g) Mecánico	2	7
h)Burócrata	1	4
i)Ejec. Bancario	1	4
j) Maestro	1	4
k) Estudiante	2	7
l) No contesto	6	22
TOTAL	27	100

GRÁFICO:

OCUPACION PADRES

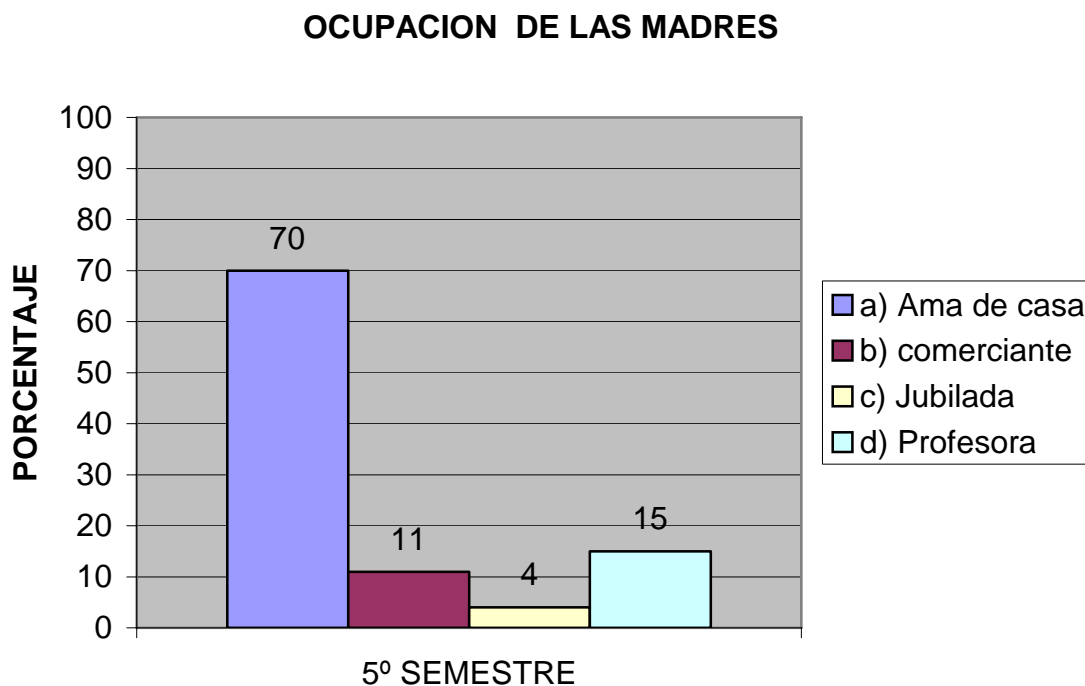


Fuente: Encuesta directa, 2003

CUADRO 54

5º SEMESTRE		
CONCEPTO	F.A.	F.R.%
a) Ama de casa	19	70
b) comerciante	3	11
c) Jubilada	1	4
d) Profesora	4	15
TOTAL	27	100

GRÁFICO:



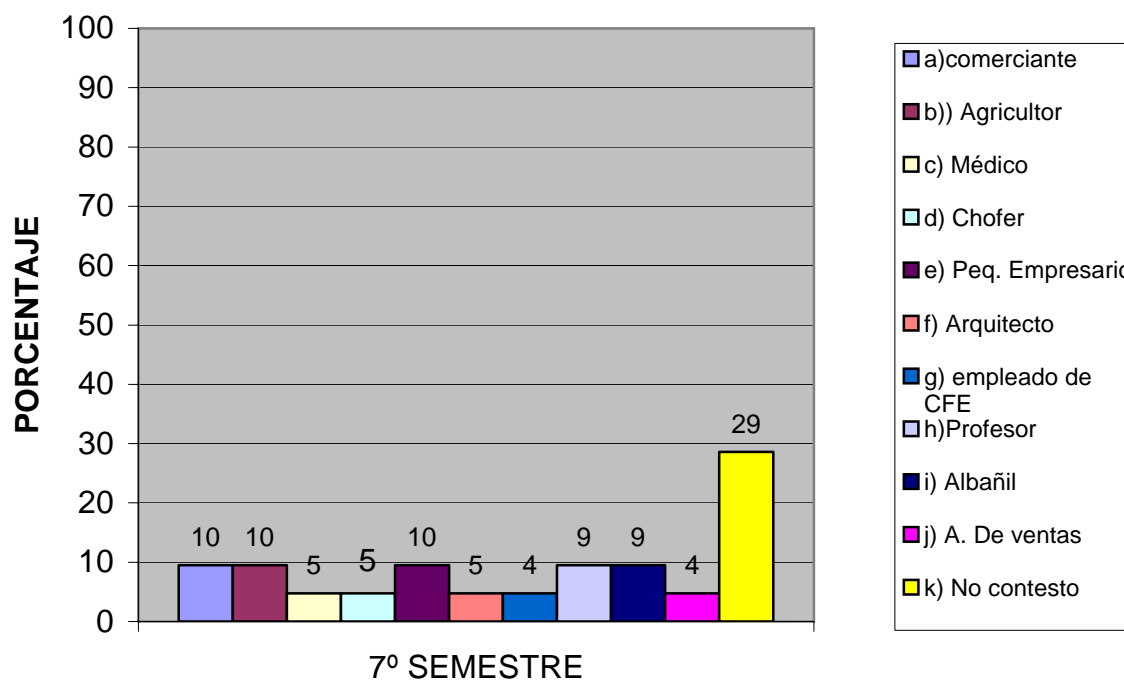
Fuente: Encuesta directa, 2003

CUADRO 55

7º SEMESTRE		
CONCEPTO	F. A.	F.R.%
a) Comerciante	2	10
b)) Agricultor	2	10
c) Médico	1	5
d) Chofer	1	5
e) Pequeño. Empresario	2	10
f) Arquitecto	1	5
g) Empleado de CFE	1	4
h) Profesor	2	9
i) Albañil	2	9
j) Agente de ventas	1	4
k) No contesto	6	29
TOTAL	21	100

GRÁFICO:

OCUPACIÓN DE LOS PADRES



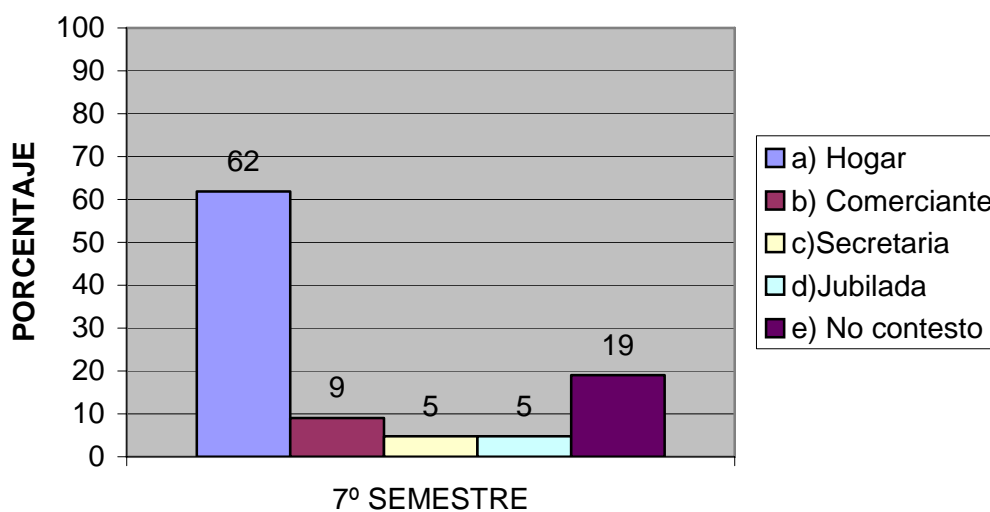
Fuente: Encuesta directa, 2003

CUADRO 56

7º SEMESTRE		
CONCEPTO	F.A.	F.R %
a) Hogar	13	62
b) Comerciante	2	9
c)Secretaria	1	5
d)Jubilada	1	5
e) No contesto	4	19
TOTAL	21	100

GRÁFICO:

OCUPACION DE LAS MADRES



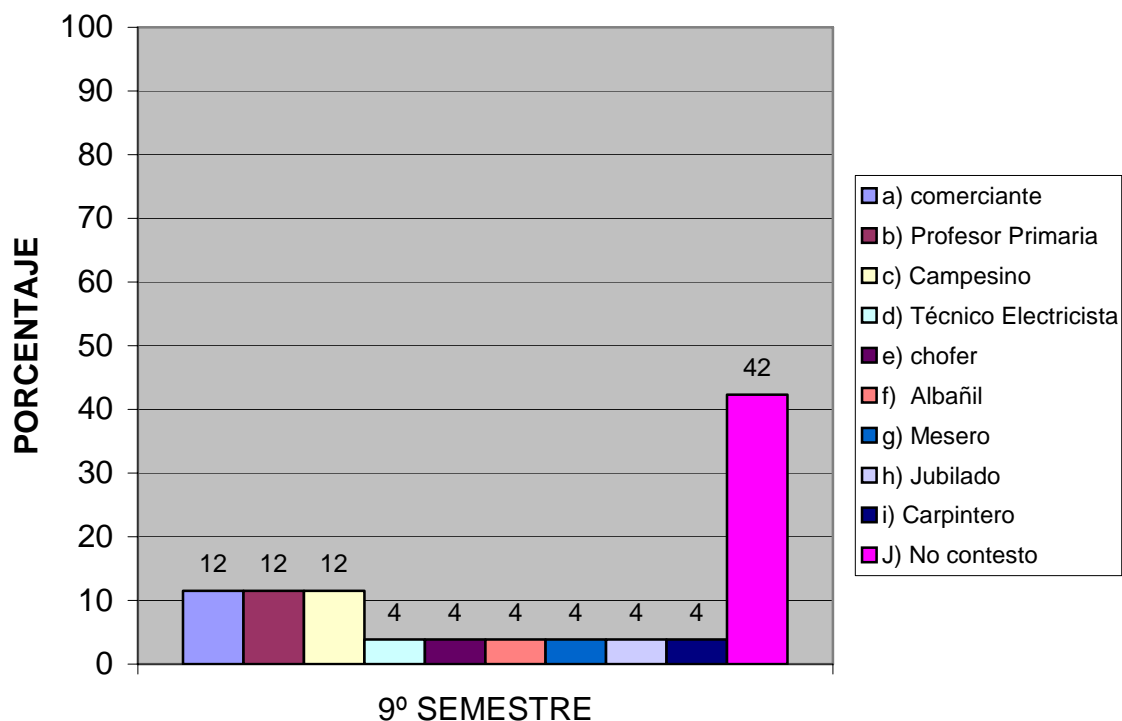
Fuente: Encuesta directa, 2003

CUADRO 57

9º SEMESTRE		
CONCEPTO	F.A	F.R. %
a) comerciante	3	12
b) Profesor Primaria	3	12
c) Campesino	3	12
d) Técnico Electricista	1	4
e) chofer	1	4
f) Albañil	1	4
g) Mesero	1	4
h) Jubilado	1	4
i) Carpintero	1	4
J) No contesto	11	42
TOTAL	26	100

GRÁFICO:

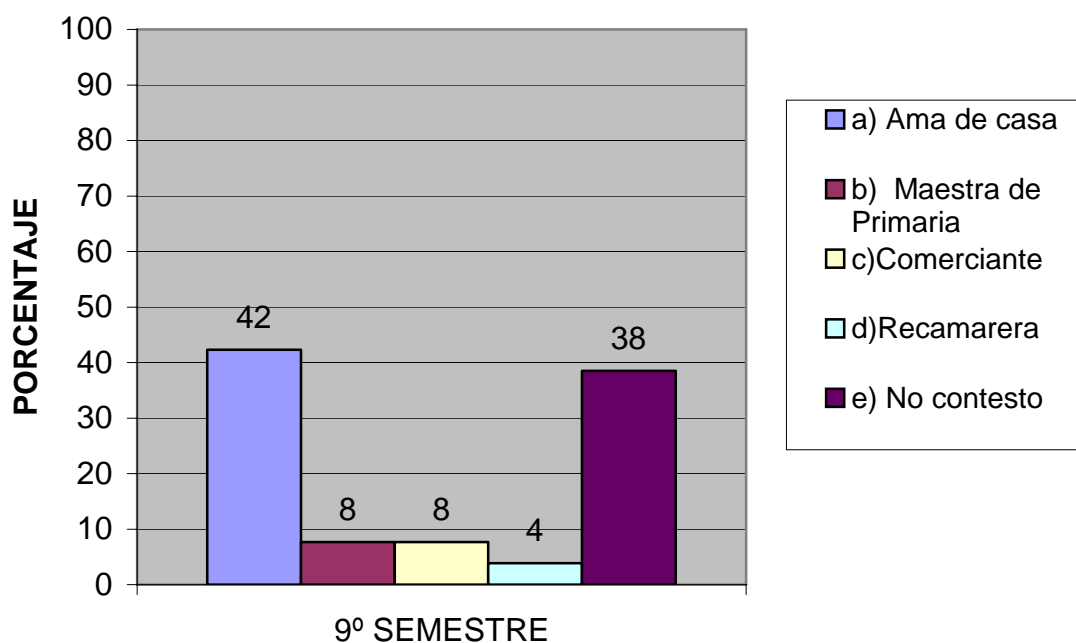
OCUPACION DE LOS PADRES



Fuente: Encuesta directa, 2003

CUADRO 58

9º SEMESTRE		
CONCEPTO	F.A	F.R. %
a) Ama de casa	11	41
b) Maestra de Primaria	2	8
c)Comerciante	2	8
d)Recamarera	1	4
e) No contesto	10	38
TOTAL	26	100

GRÁFICO:**OCUPACION DE LAS MADRES**

Fuente: Encuesta directa, 2003

Como se puede observar, la mayoría de los padres de familia trabaja como comerciante, agricultor y jornaleros aunque las respuestas son variadas, el trabajo que desarrollan es coherente con los datos que arroja la gráfica de escolaridad. Esto deja entrever que el nivel de ingresos es variable o bajo, lo que dificultó que sus hijos estudiaran una profesión en el lugar deseado.

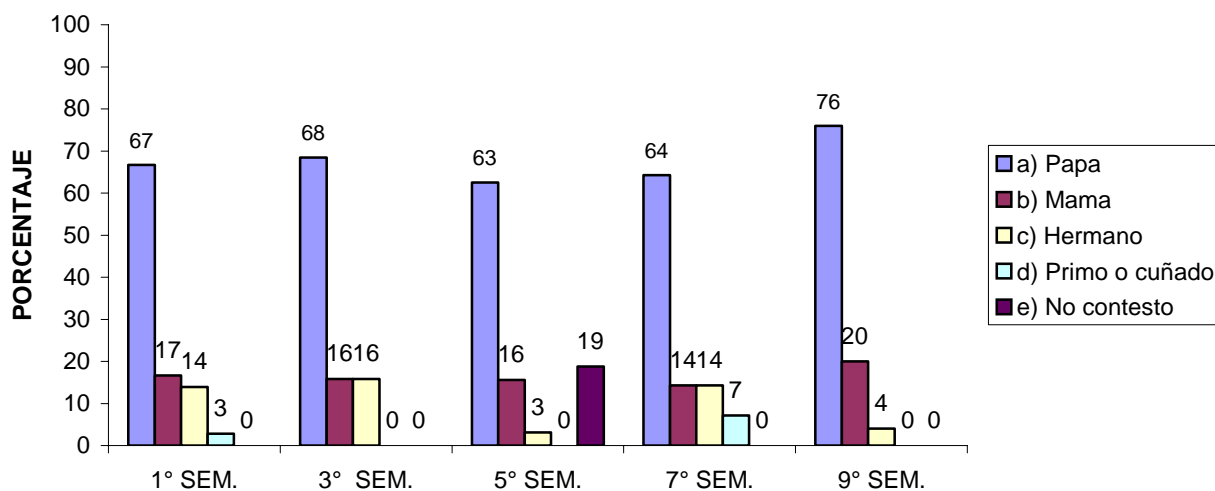
9.- ¿Personas que aporten al gasto familiar?

CUADRO 59

CONCEPTO	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Papá	24	67	13	68	20	62	18	65	19	76
b) Mamá	6	17	3	15	5	15	4	14	5	20
c) Hermano	5	14	3	15	1	3	4	14	1	4
d) Primo o cuñado	1	3	0	0	0	0	2	7	0	0
e) No contesto	0	0	0	0	6	18	0	0	0	0
TOTAL	36	100	19	100	32	100	28	100	25	100

GRÁFICO:

PERSONAS QUE APORTAN AL GASTO FAMILIAR



Fuente: Encuesta directa, 2003

Como se puede observar las familias que prevalecen son las nucleares y por lo tanto la persona que aporta al gasto principal de la familia es el padre, puesto que si se verifica el apartado sobre ocupación un alto porcentaje de las madres son amas de casa. Esto quizá hace más difícil el sostener la profesión de los hijos por lo que varios realizan algún tipo de actividad para aportar al ingreso familiar.

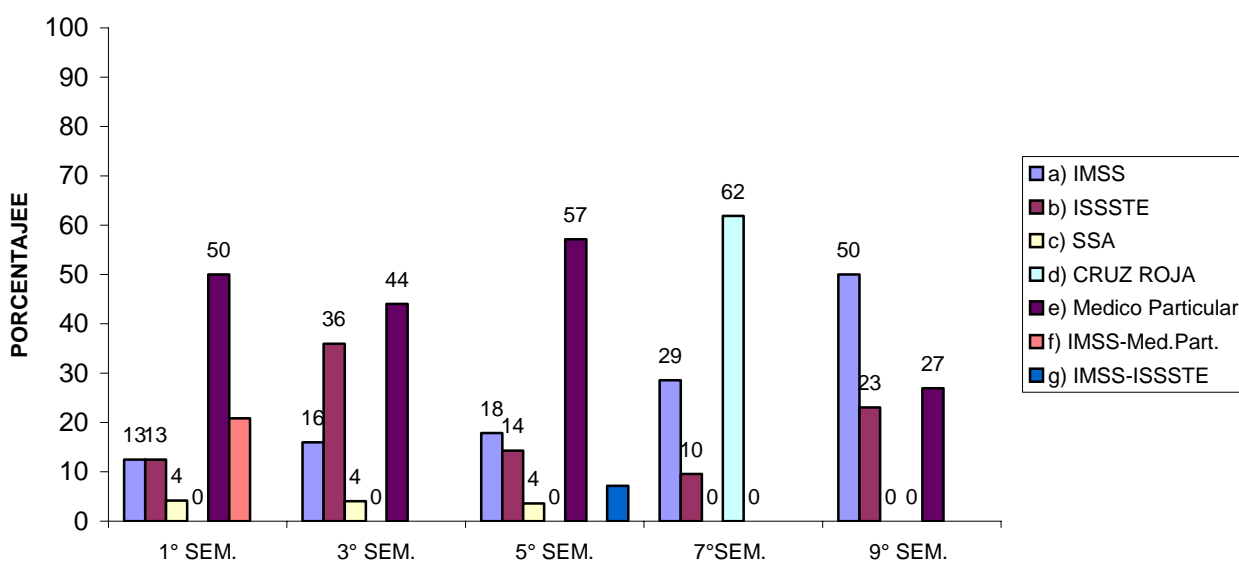
11.- ¿Servicios de salud a los que acude frecuentemente la familia?

CUADRO 60

CONCEPTO	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) IMSS	3	13	4	16	5	18	6	28	13	50
b) ISSSTE	3	12	9	36	4	14	2	9	6	23
c) S.SA	1	4	1	4	1	4	0	0	0	0
d) CRUZ Roja	0	0	0	0	0	0	13	61	0	0
e) Médico Part.	12	50	11	44	16	58	0	0	7	26
f) IMSS-Med.Part.	5	21	0	0	0	0	0	0	0	0
g) IMSS-ISSSTE	0	0	0	0	2	7	0	0	0	0
TOTAL	24	100	25	100	28	100	21	100	26	100

GRÁFICO:

SERVICIOS DE SALUD



Fuente: Encuesta directa, 2003

Como lo muestra esta gráfica las familias acuden a diversos servicios de salud, estos varían de acuerdo al empleo con que cuenta cada una de ellas, ya que al IMSS y al ISSSTE pocos son los que tienen acceso gracias a trabajo, aún así se observa que el médico particular a pesar del costo que implica es al que más se recurre lo que se puede interpretar como mayor confianza y rapidez en el servicio, o a que, es el único al que pueden acudir.

III.- CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA FAMILIAR

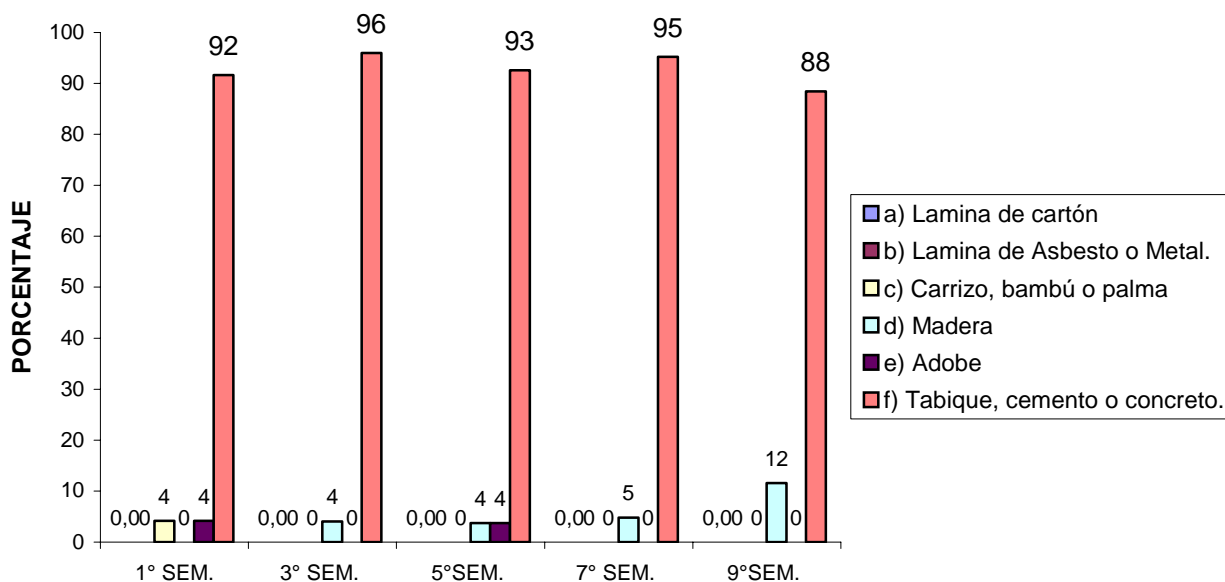
12.- ¿De qué material es la mayor parte de los muros y paredes de la vivienda?

CUADRO 61

CONCEPTO	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Lámina de cartón	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
b) Lámina de Asbesto o Metal.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
c) Carrizo, bambú o palma	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0
d) Madera	0	0	1	4	1	4	1	5	3	11
e) Adobe	1	4	0	0	1	4	0	0	0	0
f) Tabique, cemento o concreto.	22	92	24	96	25	92	20	95	23	89
TOTAL	24	100	25	100	27	100	21	100	26	100

GRÁFICO:

MATERIAL DE LOS MUROS Y PAREDES DE LA VIVIENDA



Fuente: Encuesta directa, 2003

Los resultados de esta grafica nos muestran que las casas donde habitan los alumnos, en general están construidas con paredes resistentes y seguras, lo que infiere una cuestión favorable en el patrimonio y seguridad familiar, aunando que como se mencionará más adelante la mayoría son propietarios.

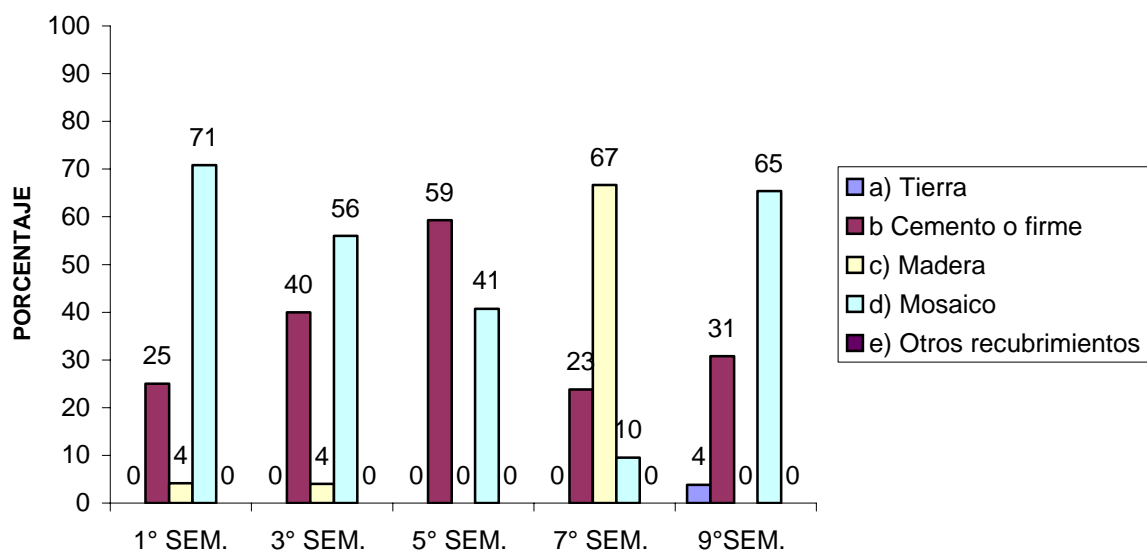
13.- ¿De qué material es el piso de la vivienda?

CUADRO 62

CONCEPTO	1º SEM.		3ºSEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Tierra	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
b) Cemento o firme	6	25	10	40	16	59	5	23	8	31
c) Madera	1	4	1	4	0	0	14	67	0	0
d) Mosaico	17	71	14	56	11	41	2	10	17	65
e) Otros recubrimientos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	24	100	25	100	27	100	21	100	26	100

GRÁFICO:

MATERIAL DEL PISO DE LA VIVIENDA



Fuente: Encuesta directa, 2003

Los datos arrojados en esta gráfica permiten observar que los estudiantes de trabajo social habitan en espacios en condiciones favorables, pues por lo general cuentan con piso de mosaico o cemento, esto deja aunque es un buen indicador, aunque si se compara con las demandas y necesidades tanto de espacio como de calidad de las viviendas es contrastante, ya que estos solo dan un parámetro pero no permiten conocer la situación actual del inmueble.

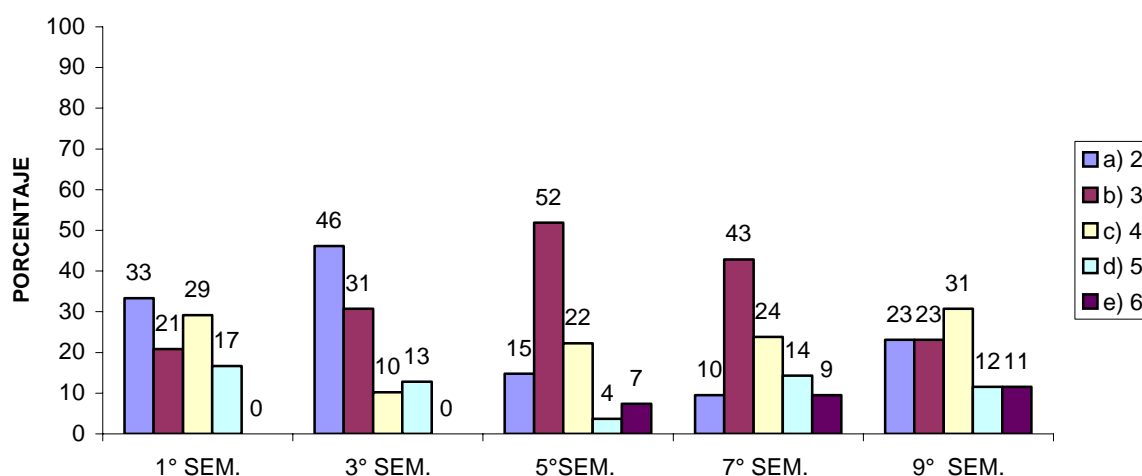
14.- ¿Con cuántos cuartos cuenta esta vivienda?

CUADRO 63

CONCEPTO	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) 2	8	33	9	36	4	15	2	10	6	23
b) 3	5	21	7	28	14	52	9	43	6	23
c) 4	7	29	4	16	6	22	5	24	8	31
d) 5	4	16	5	20	1	4	3	14	3	12
e) 6	0	0	0	0	2	7	2	9	3	11
Total	24	100	25	100	27	100	21	100	26	100

GRÁFICO:

HABITACIONES EN LA VIVIENDA



Fuente: Encuesta directa, 2003

La distribución de la vivienda juega un papel muy importante en el aprovechamiento de espacios y el confort de sus habitantes, por ello esta pregunta nos ofrece información de la que se puede observar que los espacios son reducidos pues el mayor porcentaje de las viviendas cuenta con dos cuartos y en segundo lugar con tres, si bien para una familia pequeña es aceptable para el número de personas que integran las familias de los estudiantes de trabajo social se puede considerar como reducida.

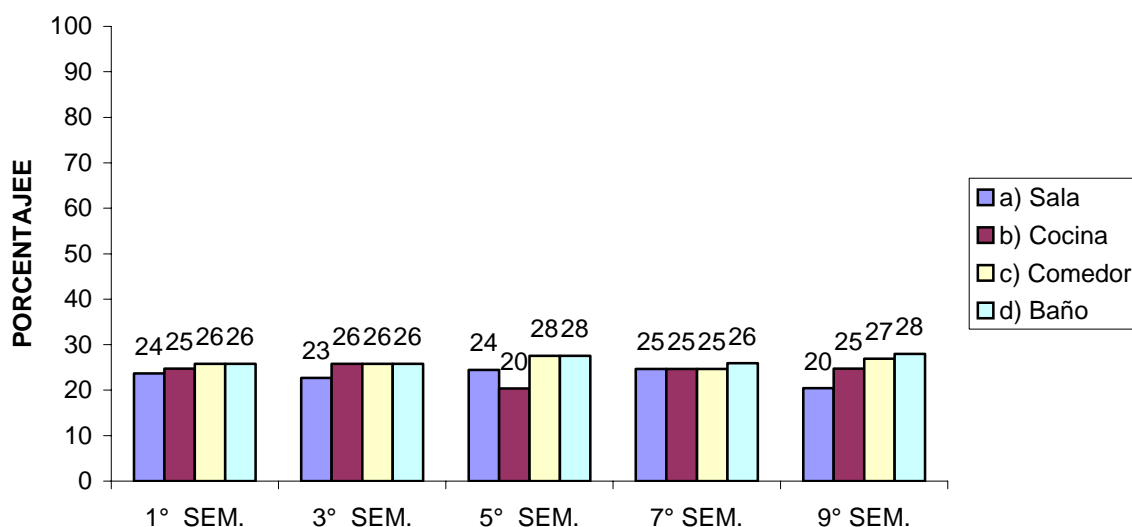
14-a ¿La casa cuenta con:?

CUADRO 64

CONCEPTO	1° SEM.		3° SEM.		5° SEM.		7° SEM.		9° SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Sala	22	23	22	23	24	25	20	25	19	20
b) Cocina	23	25	25	26	20	20	20	25	23	25
c) Comedor	24	26	25	26	27	28	20	24	25	27
d) Baño	24	26	25	25	27	27	21	26	26	28
TOTAL	93	100	97	100	98	100	81	100	93	100

GRÁFICO:

LA CASA CUENTA CON:



Fuente: Encuesta directa, 2003

Los espacios indispensables con los que debe contar una vivienda son los que se muestran en la gráfica, y aunque la mayoría de los alumnos cuenta con ellos en su hogar se observa que existen varios que viven en situación precaria por lo que se infiere que el ingreso familiar no permite abarcar todos los gastos que requiere una familia para estar en una situación económica desahogada.

Esto se refleja casi por igual en los cinco semestres.

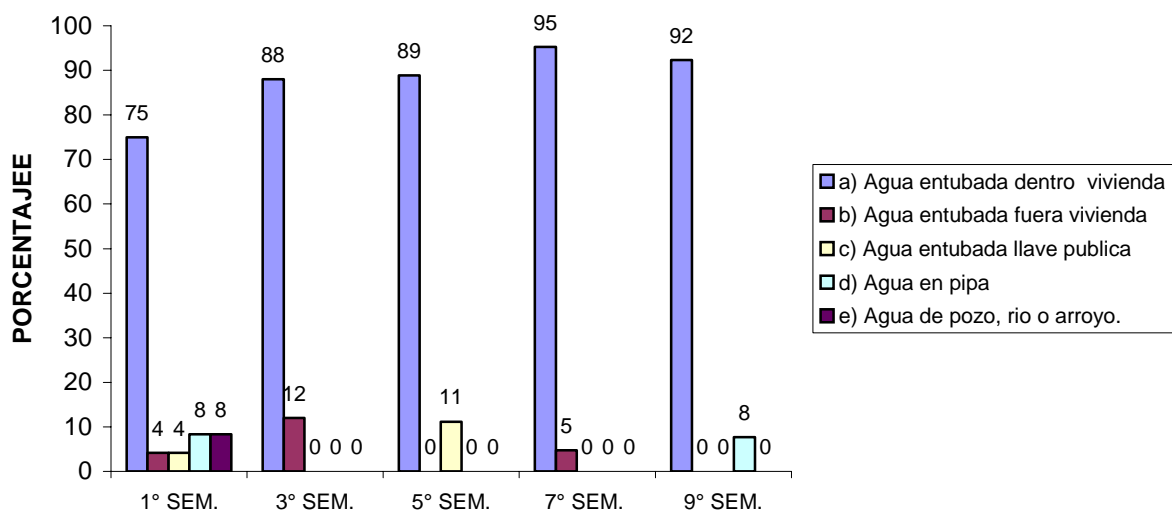
15.- ¿En esta vivienda cuentan con:?

CUADRO 65

CONCEPTO	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9ºSEM.	
	F.A.	F.R%	F.A.	F.R%	F.A	F.R%	F.A.	F.R%	F.A.	F.R %
a) Agua entubada dentro de la vivienda	18	76	22	88	23	85	20	95	24	92
b) Agua entub. fuera de la vivien.	1	4	3	12	0	0	1	5	0	0
c) Agua entub. en llave pública	1	4	0	0	3	11	0	0	0	0
d) Agua en pipa	2	8	0	0	0	0	0	0	2	8
e) Agua de poso río o arroyo	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	24	100%	25	100%	27	100%	21	100%	26	100%

GRAFICO

EN ESTA VIVIENDA SE CUENTA CON :



Fuente: Encuesta directa, 2003

El servicio de agua en los hogares es un parámetro importante para medir la situación social y económica en que se encuentran viviendo las familias. En los datos que arroja este reactivo es alentador observar que la mayoría de los alumnos cuenta con este servicio, pero es notable que en estas fechas aun haya ciertos hogares en colonias y localidades que no cuenten con este servicio vital.

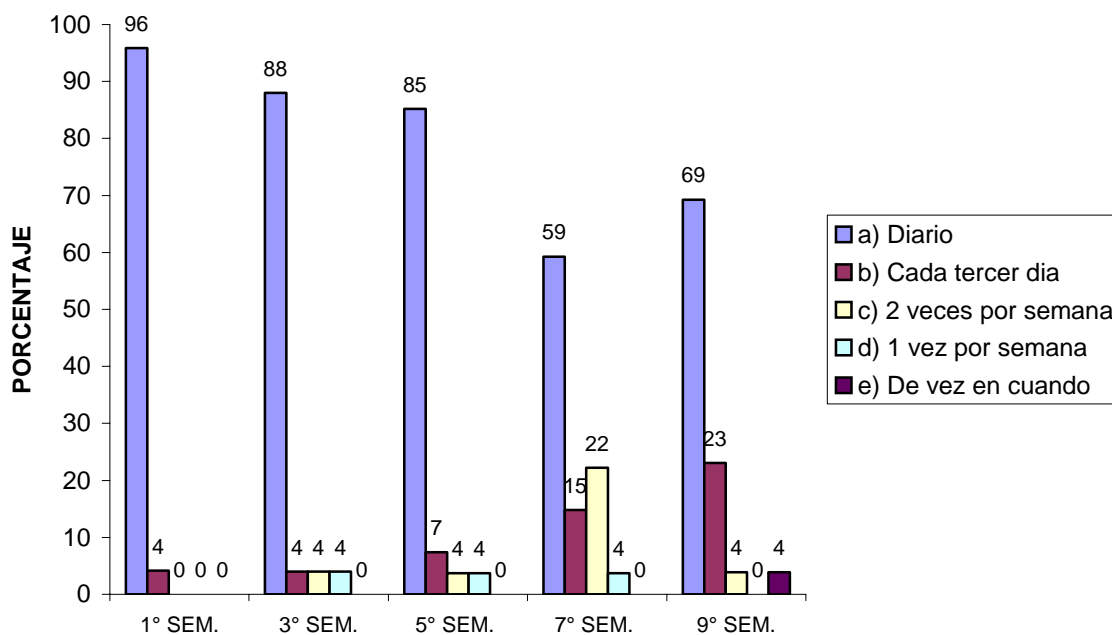
15-a.- ¿Cuántos días a la semana llega el agua?

CUADRO 66

CONCEPTO	1º SEM.		3º SEM.		5º SE.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Diario	23	96	22	88	23	85	16	59	18	69
b) Cada tercer día	1	4	1	4	2	7	4	15	6	23
c) 2 veces por semana	0	0	1	4	1	4	6	22	1	4
d) 1 vez por semana	0	0	1	4	1	4	1	4	0	0
e) De vez en cuando	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
Total	24	100%	25	100%	27	100%	27	100%	26	100%

GRÁFICO

DÍAS DE LA SEMANA QUE LLEGA EL AGUA



Fuente: Encuesta directa 2003

Otro factor importante para medir el servicio es la periodicidad con que se cuenta, dado a que Uruapan es una ciudad que cuenta con este valioso recurso y a que la mayoría de los alumnos vive en ella y tiene este servicio todos los días, hay excepciones dependiendo de la localidad y la colonia donde vive cada uno de los estudiantes.

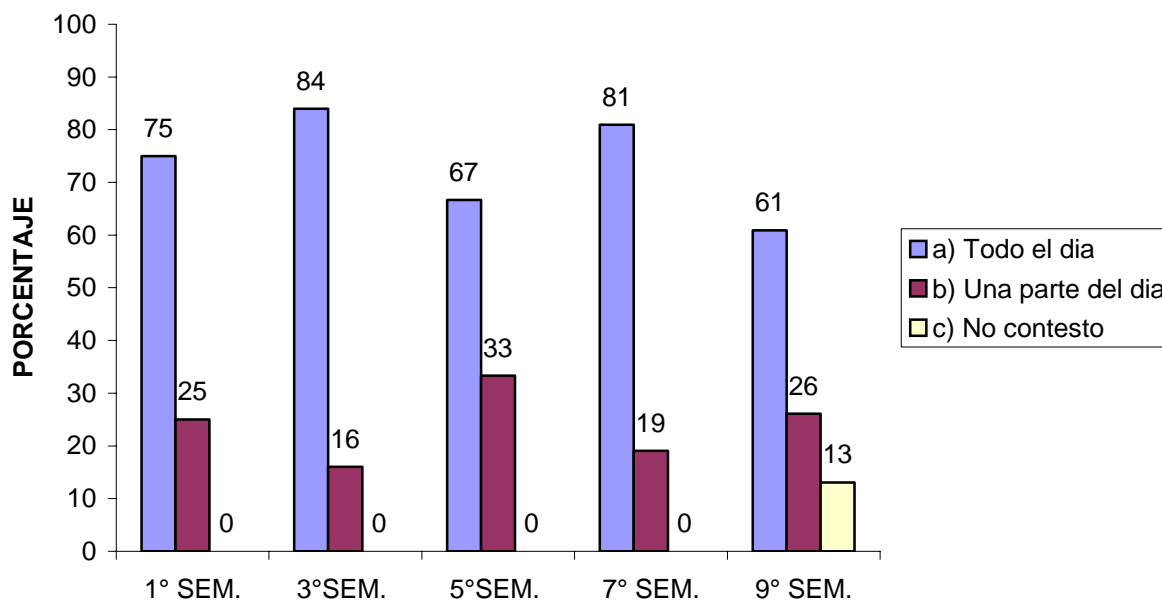
15-b.- ¿El agua les llega...?

CUADRO 67

CONCEPTO	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Todo el día	18	75	21	84	18	66	17	81	14	61
b) Una parte del día	6	25	4	16	9	33	4	19	6	26
c) No contesto	0	0	0	0	0	0	0	0	3	13
Total	24	100%	25	100%	27	100%	21	100%	23	100%

GRÁFICO:

EL AGUA LLEGA:



Fuente: Encuesta directa, 2003

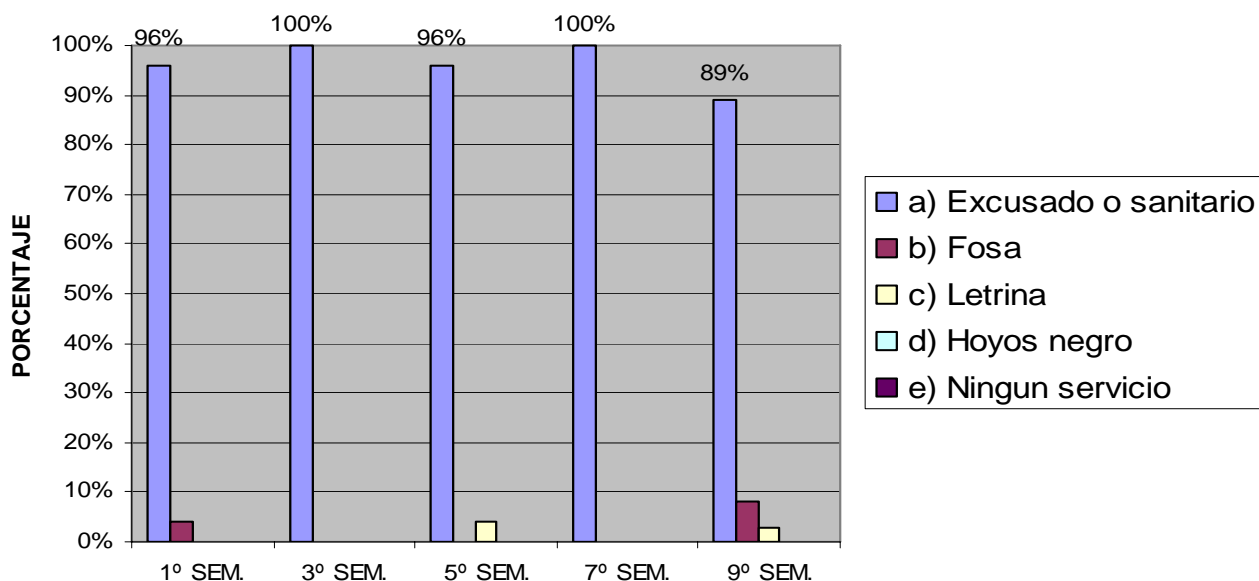
Esta respuesta complementa a la anterior dejando ver que una vez más las condiciones naturales de la ciudad de Uruapan permiten a sus inquilinos tener acceso a este servicio casi sin restricción y a un bajo costo por lo que la cobertura es casi total. Como se vio en la pregunta numero seis las colonias y localidades de donde provienen los alumnos son muy diversas por lo que quizá en varia colonias sobre todo de las periferias de la ciudad aun no cuentan con este servicio.

16.-¿ En esta vivienda cuentan con:?

CUADRO 68

Concepto	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Excusado o sanitario	23	96%	25	100%	26	96%	21	100%	23	89%
b) Fosa	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	2	8%
c) Letrina	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%	1	3%
d) Hoyos negro	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
e) Ningún servicio	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	24	100%	25	100%	27	100%	21	100%	26	100%

GRAFICO:



Fuente: Encuesta directa, 2003

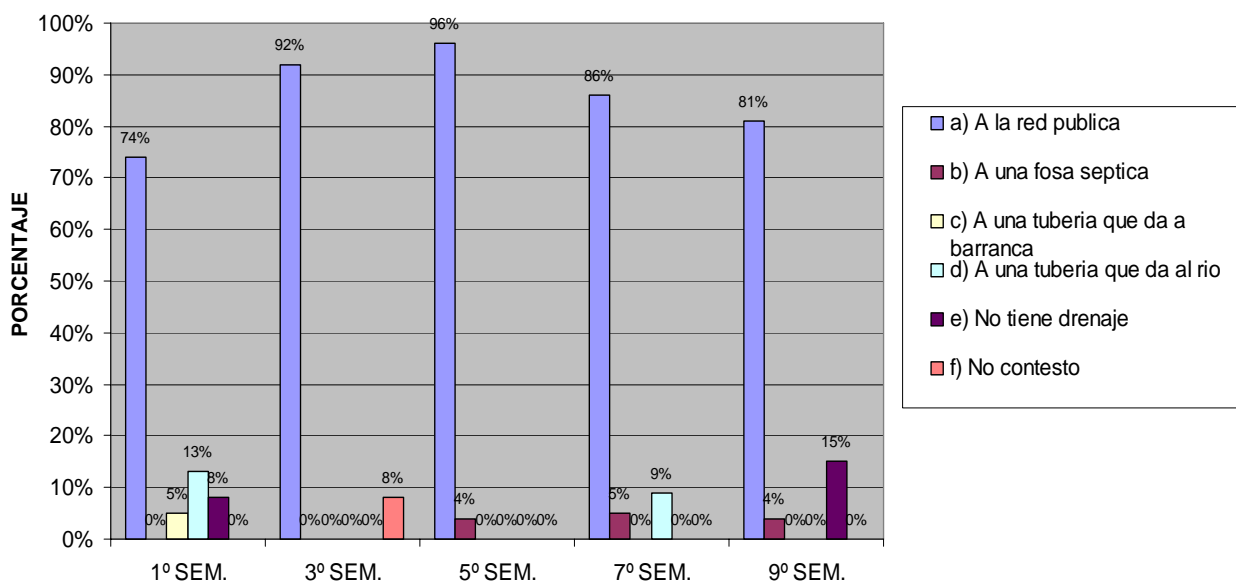
El escusado es uno de los servicios más comunes en las viviendas y en las últimas décadas se ha generalizado, desplazando el uso de fosa séptica o letrina, como se puede ver en la gráfica casi el total de los alumnos menciona que en su hogar se cuenta con un sanitario, por lo que se concluye que aunado a los demás servicios los alumnos cuentan con lo necesario en sus hogares y que esta es una de las medidas más higiénicas sobre todo en la ciudad donde el espacio físico de cada familia es reducido.

17.- La vivienda cuenta con drenaje o desagüe de aguas sucias:

CUADRO 69

Concepto	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) A la red publica	17	74%	23	92%	26	96%	18	86%	21	81%
b) A una fosa séptica	0	0%	0	0%	1	4%	1	5%	1	4%
c) A una tubería que da a barranca	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
d) A una tubería que da al río	3	13%	0	0%	0	0%	2	9%	0	0%
e) No tiene drenaje	2	8%	0	0%	0	0%	0	0%	4	15%
f) No contesto	0	0%	2	8%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	23	100%	25	100%	27	100%	21	100%	26	100%

GRAFICO:



Fuente: Encuesta directa, 2003

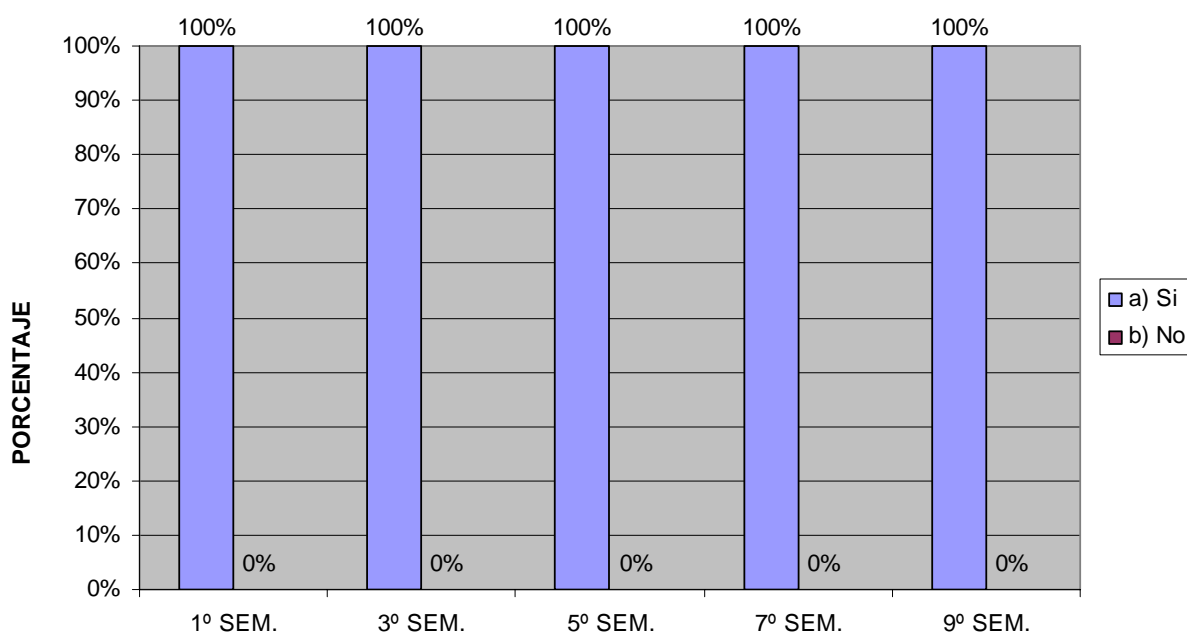
Como podemos observar en estas últimas preguntas donde se trata de medir el grado de servicios básicos con que cuentan las familias, vemos que el servicio de drenaje se suma a los rangos de mayor respuesta, lo que permite señalar que pocos son los hogares, de los encuestados de estas colonias y localidades, que carecen de este servicio, y mininos son los que no tienen este medio de desaloje esto se nota más en el 9º semestre.

18.- ¿Hay luz eléctrica en la vivienda?

CUADRO 70

CONCEPTO	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Si	24	100%	25	100%	27	100%	21	100%	26	100%
b) No	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	24	100%	25	100%	27	100%	21	100%	26	100%

GRAFICO:



Fuente: Encuesta directa, 2003

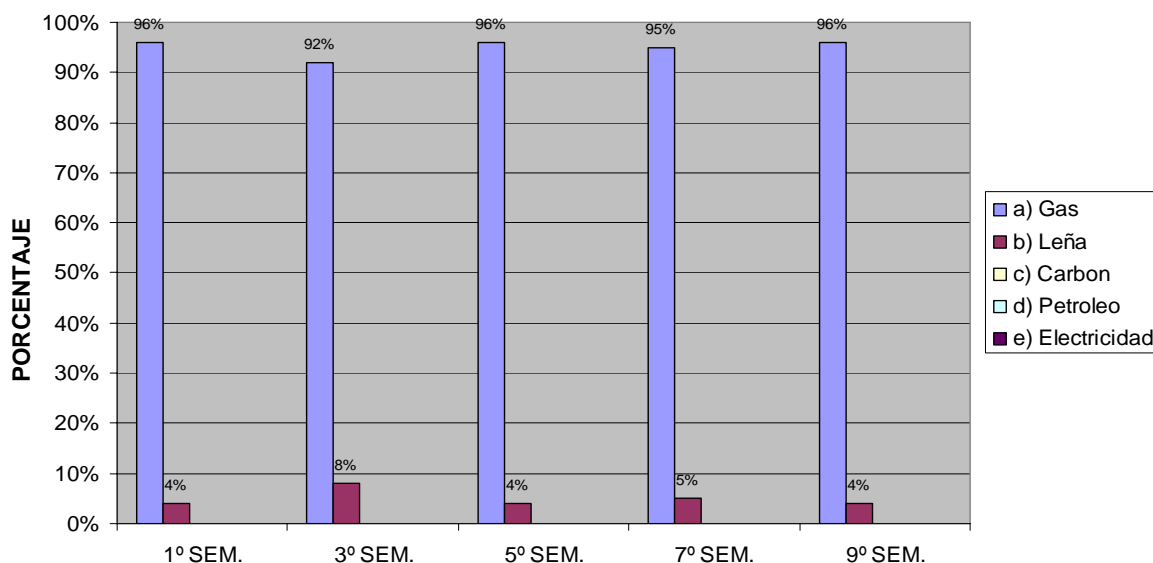
Es alentador notar que por lo menos este servicio lo tienen en sus hogares el 100% de los encuestados, independientemente del lugar al que pertenecen, lo que permite confirmar que es uno de los servicios de mayor cobertura tanto a nivel rural como urbano.

19.- ¿El combustible que más usan para cocinar es:?

CUADRO 71

Concepto	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Gas	23	96%	23	92%	26	96%	20	95%	25	96%
b) Leña	1	4%	2	8%	1	4%	1	5%	1	4%
c) Carbón	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
d) Petróleo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
e) Electricidad	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	24	100 %	25	100%	27	100%	21	100%	26	100%

GRÁFICO:



Fuente: Encuesta directa, 2003

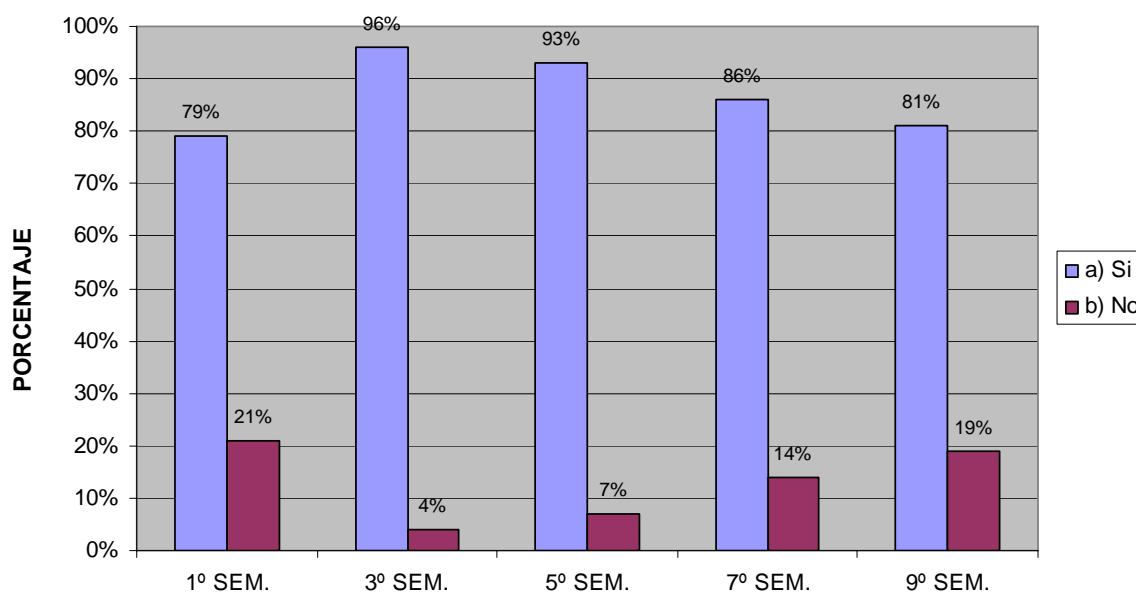
El combustible de mayor uso es el gas según las respuestas en los cinco semestres, aunque en algunas de las familias aun usan la leña, sobre todo en zonas rurales, donde quizá obtener el combustible es más difícil. Esto refleja en un punto más, que, los requerimientos básicos de una vivienda los tienen la mayoría de los estudiantes que formaron parte en esta investigación.

20.- ¿La vivienda es propiedad de alguna persona que habita en ella?

CUADRO 72

Concepto	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Si	19	79%	24	96%	25	93%	18	86%	21	81%
b) No	5	21%	1	4%	2	7%	3	14%	5	19%
Total	24	100%	25	100%	27	100%	21	100%	26	100%

GRAFICO:



Fuente: Encuesta directa, 2003

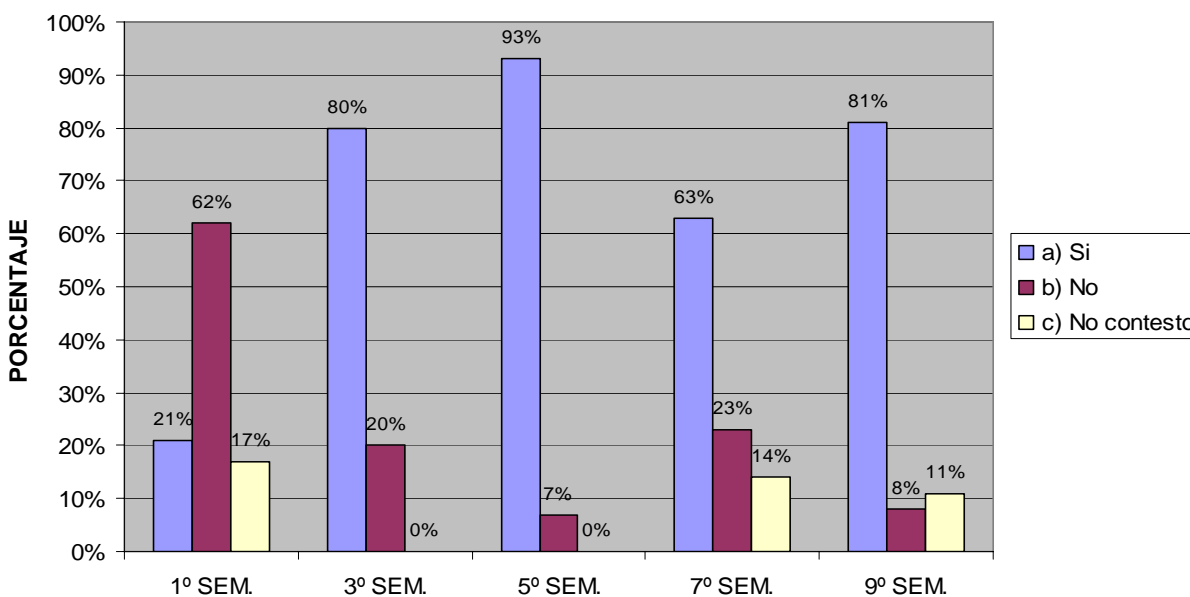
La posesión de una propiedad es un factor importante en el patrimonio familia, las respuestas obtenidas en esta pregunta reflejan que los padres de familia o algún miembro de ella son los dueños de la vivienda donde habitan, lo que proporciona un parámetro más sobre la situación económico social en la que se encuentran las familias de los alumnos de la escuela de trabajo social.

21.- ¿Tiene el dueño de esta casa escrituras del terreno donde esta construida?

CUADRO 73

Concepto	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Si	5	21%	20	80%	25	93%	14	63%	21	81%
b) No	15	62%	5	20%	2	7%	5	23%	2	8%
c) No contesto	4	17%	0	0%	0	0%	3	14%	3	11%
Total	24	100%	25	100%	27	100%	22	100%	26	100%

GRAFICO:



Fuente: Encuesta directa, 2003

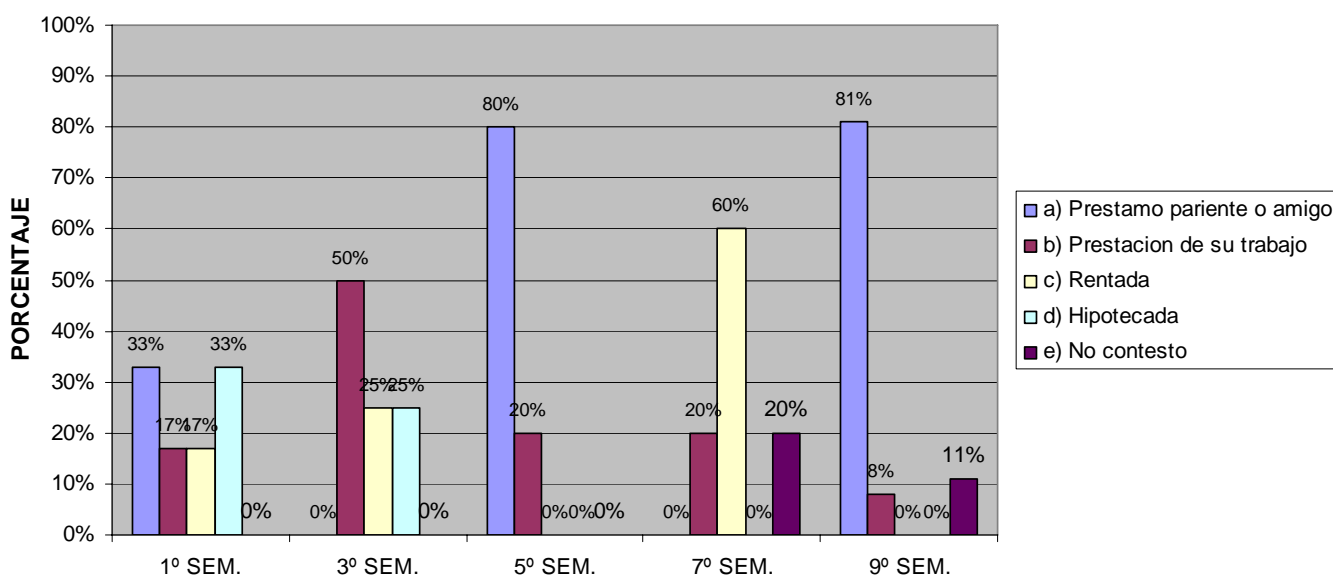
Contar con las escrituras de una propiedad, proporciona seguridad a las familias, además de que es un parámetro importante para conocer el nivel económico que poseen, como se puede apreciar en la grafica, las familias a la que pertenecen los alumnos de los cinco semestres la mayoría cuenta con escrituras de propiedad, excepto en primer semestre.

22.- ¿La vivienda es:?

CUADRO 74

Concepto	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Préstamo pariente o amigo	2	33%	0	0%	4	80%	0	0%	21	81%
b) Prestación de su trabajo	1	17%	2	50%	1	20%	1	20%	2	8%
c) Rentada	1	17%	1	25%	0	0%	3	60%	0	0%
d) Hipotecada	2	33%	1	25%	0	0%	0	0%	0	0%
e) No contesto	0	0%	0	0%	0	0%	1	20%	3	11%
Total	6	100%	4	100%	5	100%	5	100%	26	100%

GRAFICO:



Fuente: Encuesta directa, 2003

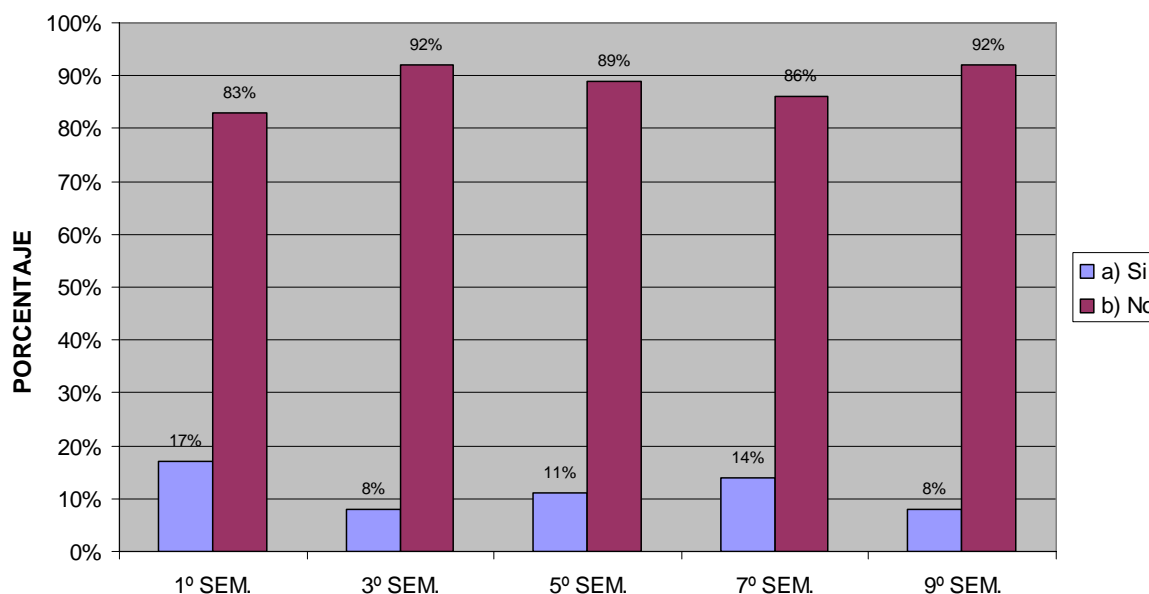
De las familias que no cuentan con casa propia, el más alto porcentaje menciona que se la ha prestado un amigo o pariente, por lo tanto no pagan renta, lo que apoya un poco a su economía.

23.- ¿Conoce usted el valor de esta vivienda?

CUADRO 75

Concepto	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Si	4	17%	2	8%	3	11%	3	14%	2	8%
b) No	20	83%	23	92%	24	89%	18	86%	23	92%
Total	24	100	25	100	27	100	21	100	25	100

GRAFICO:



Fuente: Encuesta directa, 2003

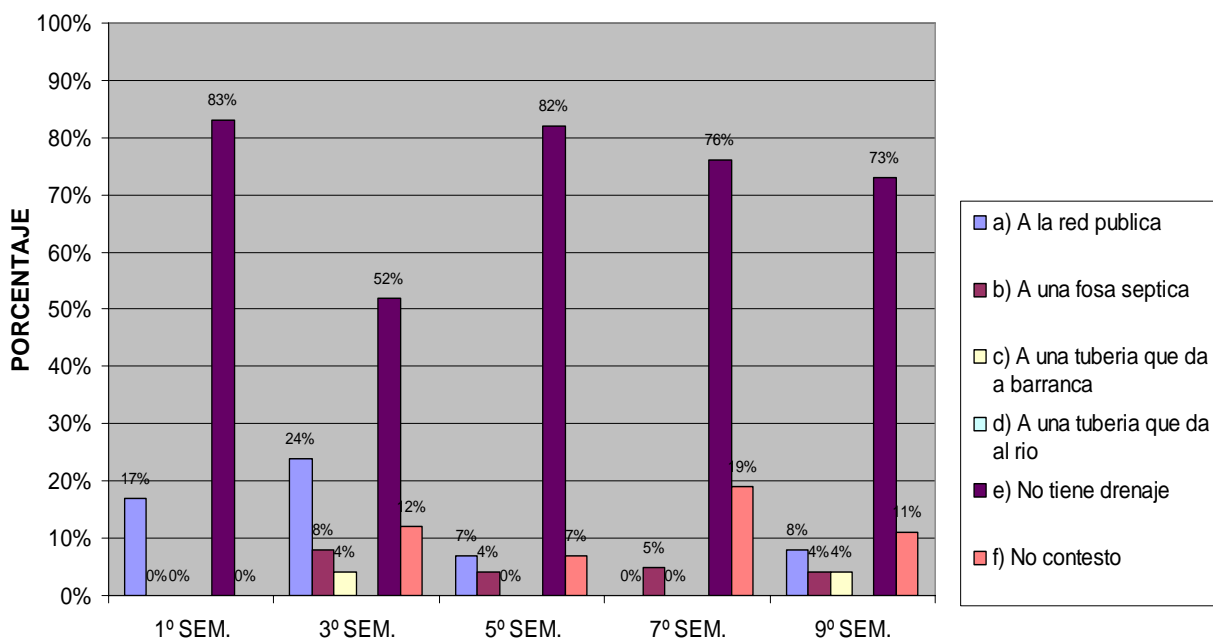
Los alumnos, por lo general no conocen el valor de sus viviendas, factor importante para determinar la situación económica en la que se encuentran las familias y que es uno de los objetivos al elaborar esta investigación

24.- ¿Esta vivienda esta:?

CUADRO 76

Concepto	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Pagándola	4	17%	6	24%	2	7%	0	0%	2	8%
b) Construida terreno no propio	0	0%	2	8%	1	4%	1	5%	1	4%
c) Construida terreno ejidal	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%	1	4%
d) Construida terreno prestado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
e) Pagada terreno propio	20	83%	13	52%	22	82%	16	76%	19	73%
f) No contesto	0	0%	3	12%	2	7%	4	19%	3	11%
Total	24	100%	25	100%	27	100%	21	100%	26	100%

GRAFICO:



Fuente: Encuesta directa, 2003

El porcentaje mas alto lo constituye la opción e que el terreno es propio o y la casa esta totalmente pagada. Como se puede ver se complementan con las dos graficas anteriores.

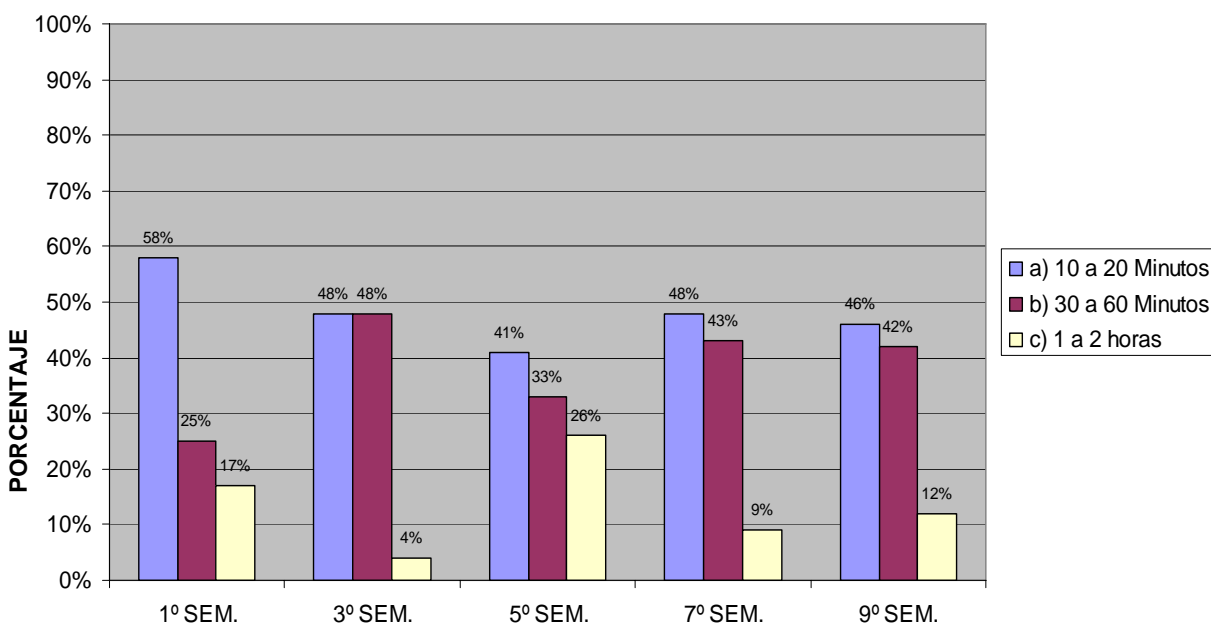
V.- TRANSPORTE

25.- ¿Normalmente cuanto tiempo tardas en trasladarte de tu casa a la escuela?

CUADRO 77

Concepto	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) 10 a 20 Minutos	14	58%	12	48%	11	41%	10	48%	12	46%
b) 30 a 60 Minutos	6	25%	12	48%	9	33%	9	43%	11	42%
c) 1 a 2 horas	4	17%	1	4%	7	26%	2	9%	3	12%
Total	24	100%	25	100%	27	100%	21	100%	26	100%

GRAFICO:



Fuente: Encuesta directa, 2003

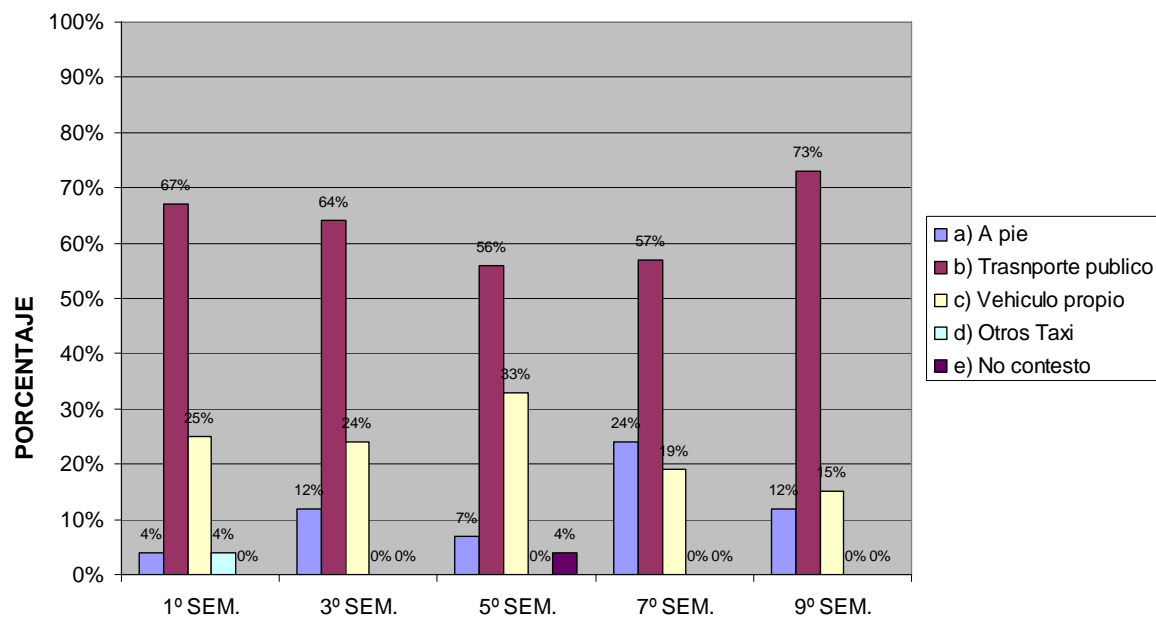
Por lo general el tiempo de traslado d sus hogares a la escuela no es muy grande, la mayoría tarda entre 10 y 20 minutos y por lo general utilizan el transporte publico. Lo que significa que la posibilidad de traslado en taxi o en carro particular es difícil en la mayoría de lo alumnos dado a sus posibilidades económicas.

26.- ¿Principalmente cómo se traslada a la escuela:?

CUADRO 78

Concepto	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) A pie	1	4%	3	12%	2	7%	5	24%	3	12%
b) Transporte publico	16	67%	16	64%	15	56%	12	57%	19	73%
c) Vehiculo propio	6	25%	6	24%	9	33%	4	19%	4	15%
d) Otros Taxi	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
e) No contesto	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%
Total	24	100%	25	100%	27	100%	21	100%	26	100%

GRAFICO:



Fuente: Encuesta directa, 2003

Los resultados de la gráfica anterior nos permiten identificar que el servicio público es el preponderante como medio de transporte. Esto nos refleja que es uno de los medios más al alcance en términos económicos.

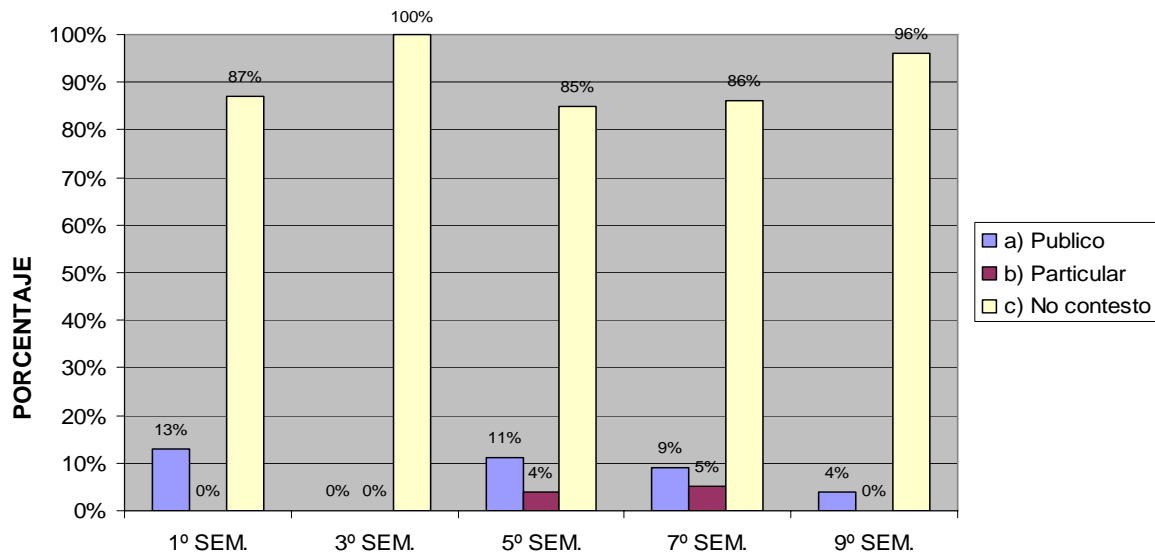
27.- En caso de no vivir en esta ciudad contesta la siguiente pregunta:

¿Tipo de transporte que utilizas?

CUADRO 79

Concepto	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Publico	3	13%	0	0%	3	11%	2	9%	1	4%
b) Particular	0	0%	0	0%	1	4%	1	5%	0	0%
c) No contesto	21	87%	25	100%	23	85%	18	86%	25	96%
Total	24	100%	25	100%	27	100%	21	100%	26	100%

GRAFICO:



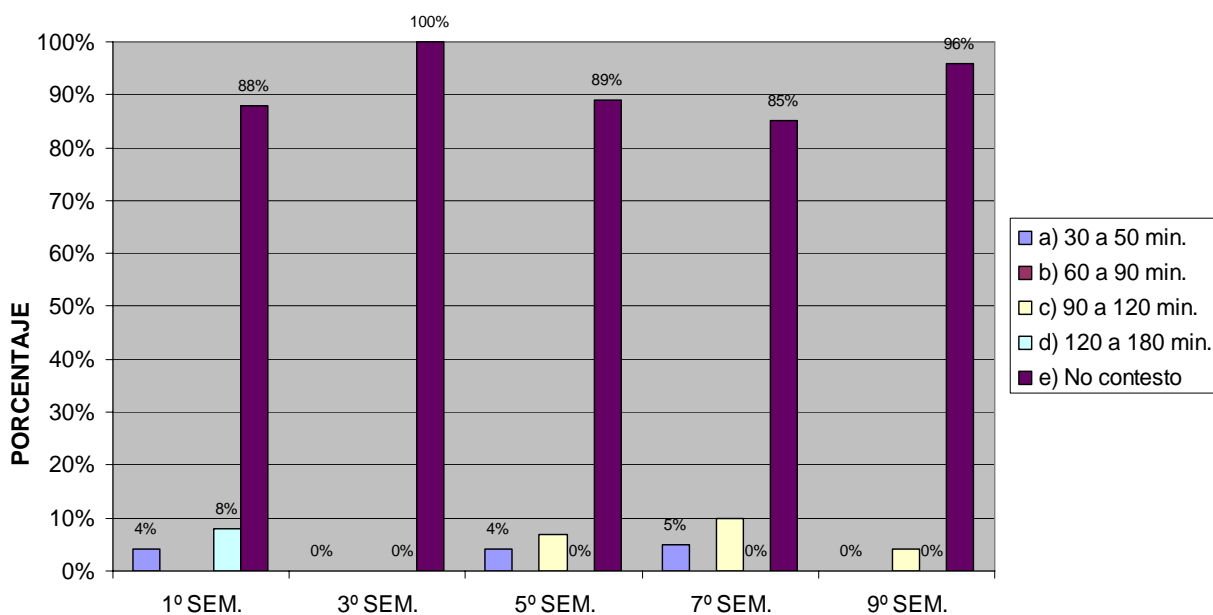
Fuente: Encuesta directa, 2003

28.- ¿Tiempo de traslado?

CUADRO 80

Concepto	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) 30 a 50 min.	1	4%	0	0%	1	4%	1	5%	0	0%
b) 60 a 90 min.	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
c) 90 a 120 min.	0	0%	0	0%	2	7%	2	10%	1	4%
d) 120 a 180 min.	2	8%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
e) No contesto	21	88%	25	100%	24	89%	18	85%	25	96%
Total	24	100%	25	100%	27	100%	21	100%	26	100%

GRAFICO:



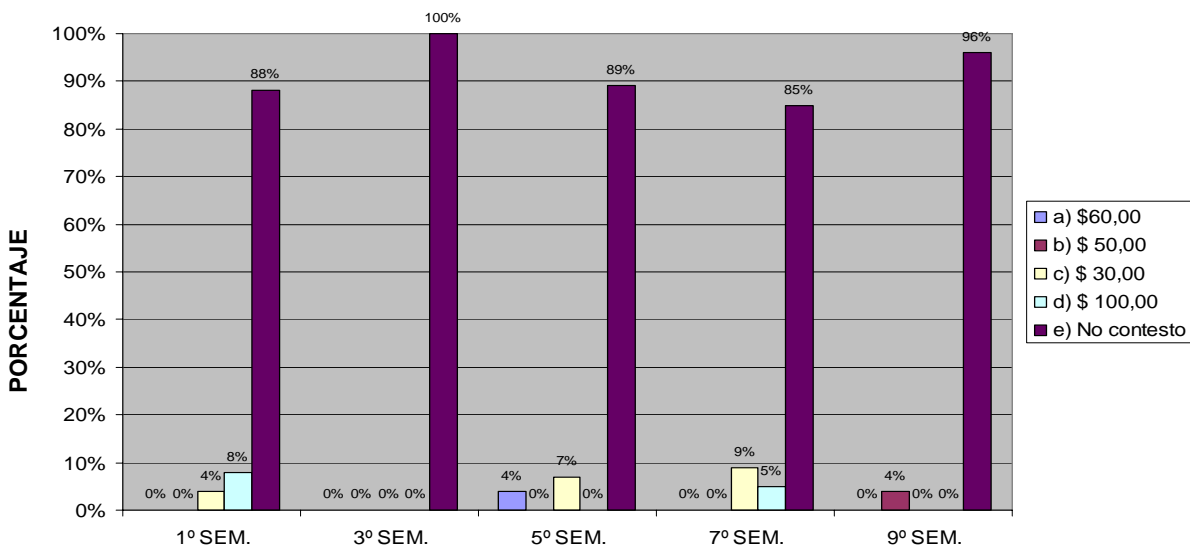
Fuente: Encuesta directa, 2003

29.- ¿Costo que implica el viaje ida y vuelta?

CUADRO 81

Concepto	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) \$60,00	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%
b) \$ 50,00	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%
c) \$ 30,00	1	4%	0	0%	2	7%	2	9%	0	0%
d) \$ 100,00	2	8%	0	0%	0	0%	1	5%	0	0%
e) No contesto	21	88%	25	100%	24	89%	18	85%	25	96%
Total	24	100%	25	100%	27	100%	21	100%	26	100%

GRAFICO:



Fuente: Encuesta directa, 2003

Se observa que los alumnos que son de fuera son pocos y que preferentemente utilizan el transporte público, quizás por ser más económico, estos datos reflejan que varios de los jóvenes que pertenecen a otra comunidad no contestaron, pues de los 5 semestres este rango es el que tiene el primer lugar.

También se puede identificar que el tiempo de traslado no es muy grande, por lo que se les facilita ir y venir diariamente a su localidad, y esto es mejor que pagar renta, alimentación, etc., de los pocos estudiantes que contestaron, su costo no sobrepasa los \$100.00 por lo que se considera que con esfuerzo es posible absorber este gasto.

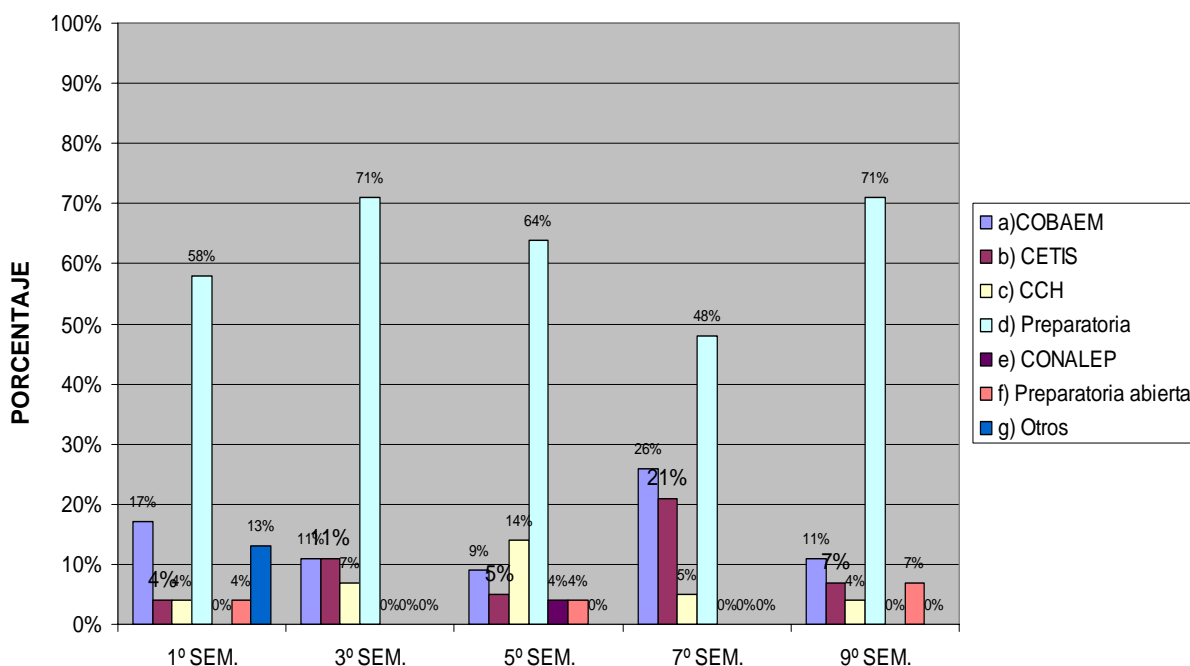
V.- ELECCIÓN DE CARRERA

30.- Escuela de procedencia:

CUADRO 82

Concepto	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) COBAEM	4	17%	2	11%	2	9%	5	26%	3	11%
b) CETIS	1	4%	2	11%	1	5%	4	21%	2	7%
c) CCH	1	4%	1	7%	3	14%	1	5%	1	4%
d) Preparatoria	14	58%	13	71%	14	64%	9	48%	19	71%
e) CONALEP	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%
f) Preparatoria abierta	1	4%	0	0%	1	4%	0	0%	2	7%
g) Otros	3	13%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	24	100 %	18	100%	22	100%	19	100%	27	100%

GRAFICO:



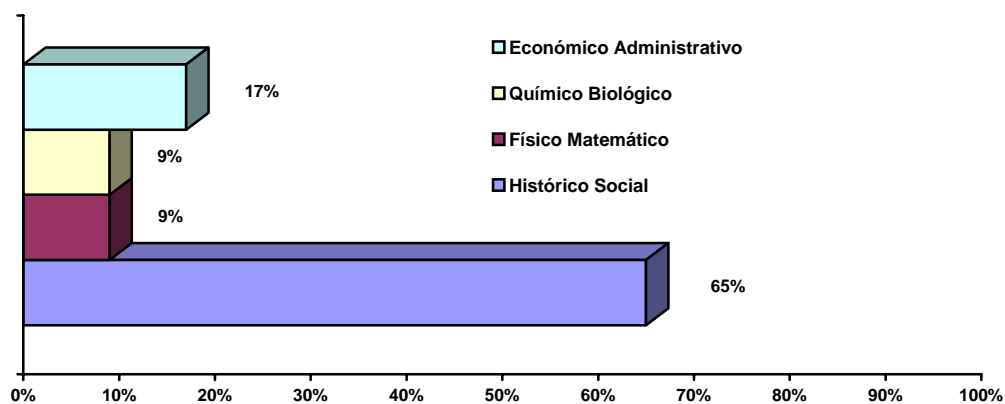
Fuente: Encuesta directa, 2003

Como se puede observar, la escuela de Trabajo Social esta integrada en su mayor porcentaje por alumnos egresados de las preparatorias públicas dependientes de la UMSH, pocos vienen de sectores diferentes, sobre todo los de regiones cercanas a la ciudad.

31.- ¿Bachillerato cursado?

CUADRO 83

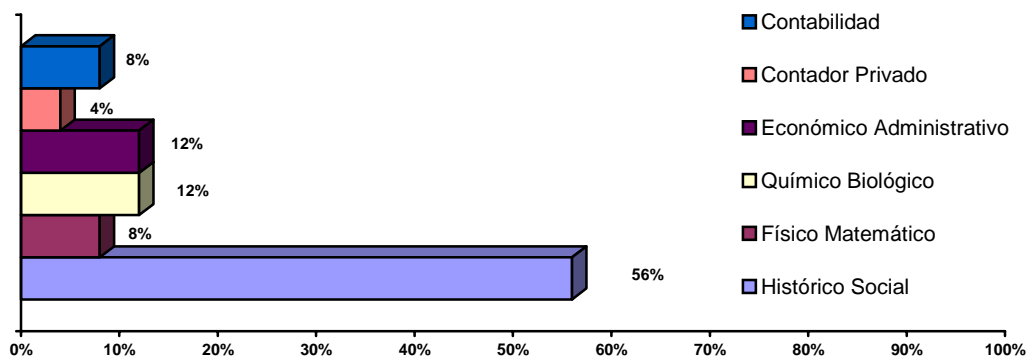
1er. Semestre		
Concepto	F.A	F.R %
a) Histórico Social	15	65%
b) Físico Matemático	2	9%
c) Químico Biológico	2	9%
d) Económico Administrativo	4	17%
Total	23	100 %



Fuente: Encuesta directa, 2003

CUADRO 84

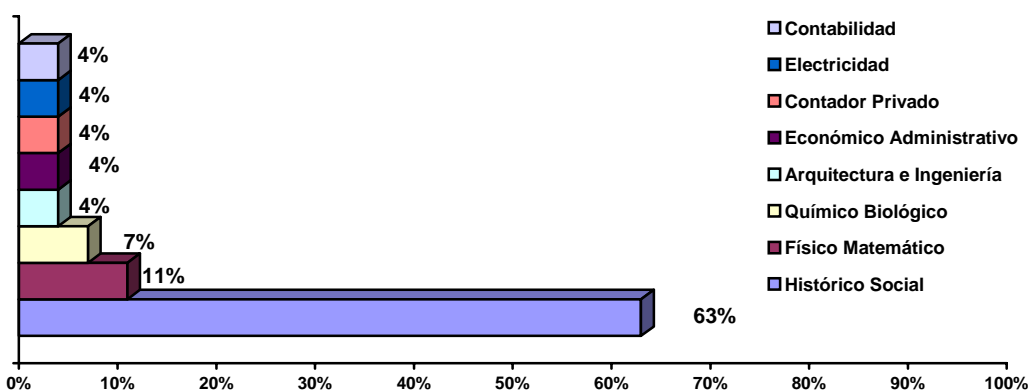
3er. Semestre		
Concepto	F.A	F.R %
a) Histórico Social	14	56%
b) Físico Matemático	2	8%
c) Químico Biológico	3	12%
d) Económico Administrativo	3	12%
e) Contador Privado	1	4%
f) Contabilidad	2	8%
Total	25	100 %



Fuente: Encuesta directa 2003

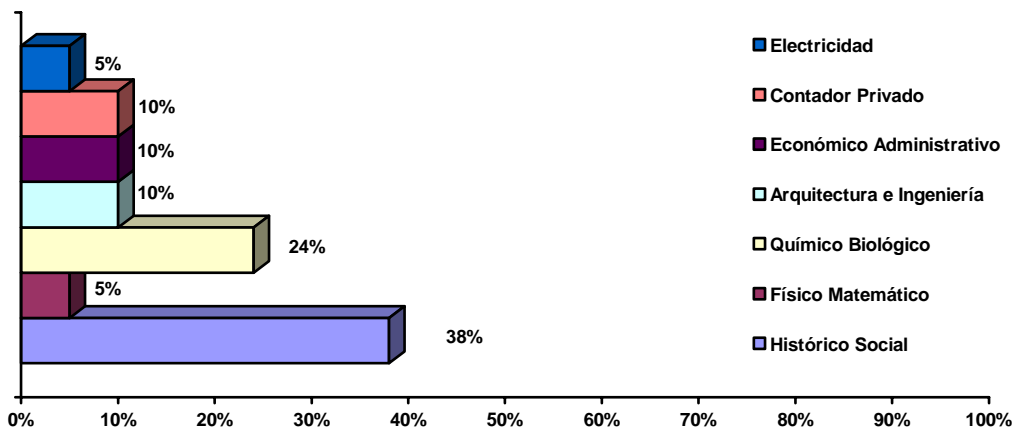
CUADRO 85

5to. Semestre		
Concepto	F.A	F. R.%
a) Histórico Social	17	62%
b) Físico Matemático	3	11%
c) Químico Biológico	2	7%
d) Arquitectura e Ingeniería	1	4%
e) Económico Administrativo	1	4%
f) Contador Privado	1	4%
g) Electricidad	1	4
h) Contabilidad	1	4%
Total	27	100 %



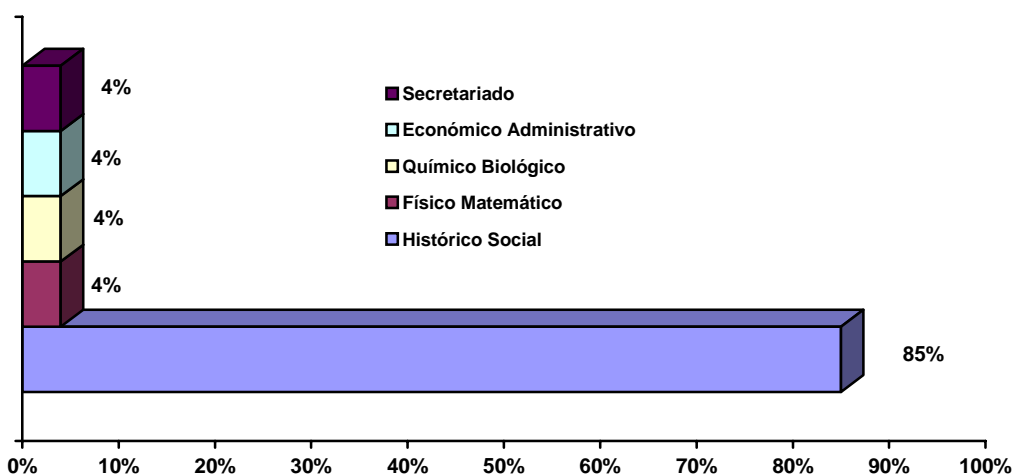
CUADRO 86

7o. Semestre		
Concepto	F.A	F.R.%
a) Histórico Social	8	38%
b) Físico Matemático	1	5%
c) Químico Biológico	5	24%
d) Arquitectura e Ingeniería	2	10%
e) Económico Administrativo	2	10%
f) Contador Privado	2	10%
g) Electricidad	1	5%
Total	21	100 %



CUADRO 87

9no. Semestre		
Concepto	F.A	F.R.%
a) Histórico Social	22	85%
b) Físico Matemático	1	4%
c) Químico Biológico	1	4%
d) Económico Administrativo	1	4%
e) Secretariado	1	4%
Total	21	100 %

GRAFICO

Fuente: Encuesta directa, 2003

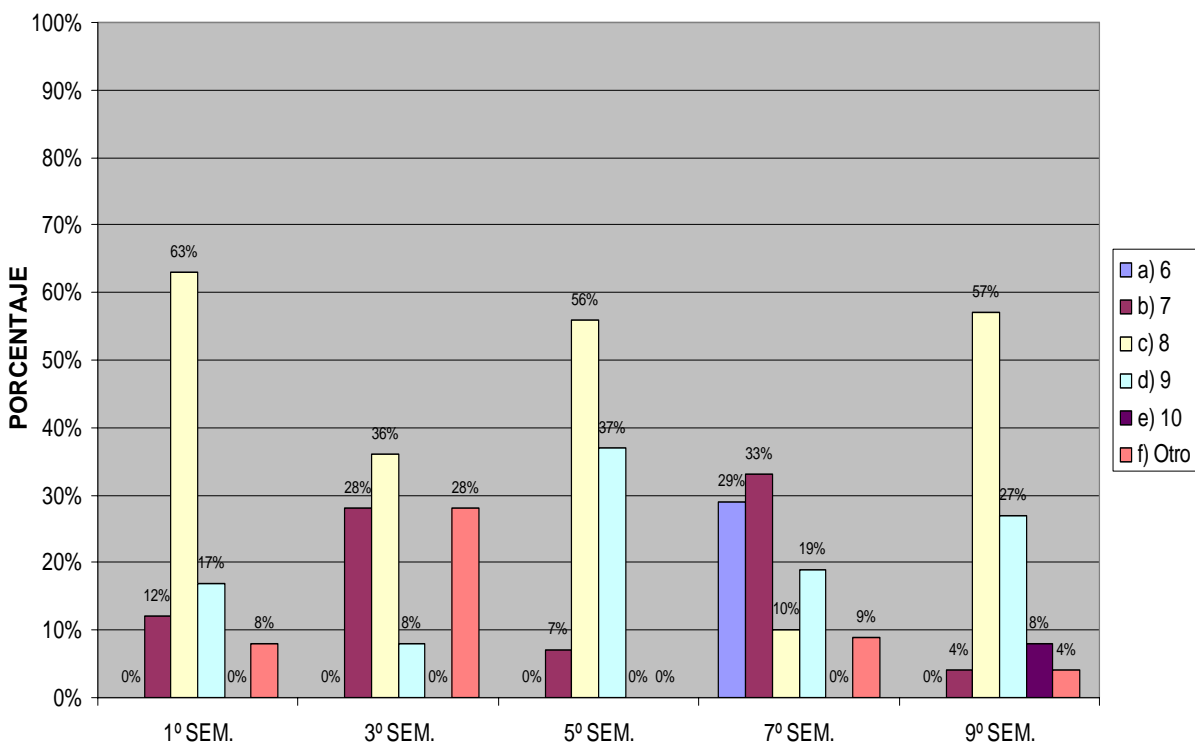
Los alumnos de la escuela de trabajo social si bien cursaron la mayoría el bachillerato de histórico social que es el que requiere la escuela de trabajo social, existen otros bachilleratos que no tienen nada que ver con lo social y sin embargo, por circunstancias que ya se han mencionado tomaron la decisión de cursar esta carrera de tipo social y carácter humanista, esto refleja la que se ha planteado en la parte teórica de esta investigación sobre la vocación deficiente de los alumnos de esta profesión.

32.-¿ Promedio general al egresar del nivel medio superior:?

CUADRO 88

CONCEPTO	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) 6	0	0%	0	0%	0	0%	6	29%	0	0%
b) 7	3	12%	7	28%	2	7%	7	33%	1	4%
c) 8	15	63%	9	36%	15	56%	2	10%	15	57%
d) 9	4	17%	2	8%	10	37%	4	19%	7	27%
e) 10	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	8%
f) Otro	2	8%	7	28%	0	0%	2	9%	1	4%
Total	24	100%	25	100%	27	100%	21	100%	26	100%

GRAFICO:



Fuente: Encuesta directa, 2003

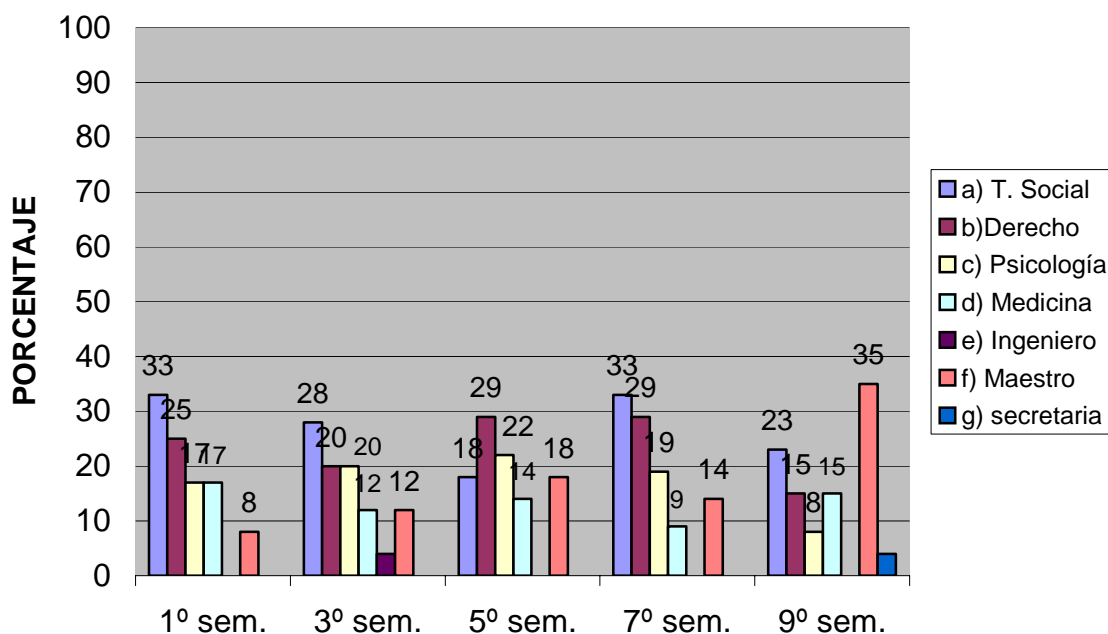
El promedio general de los alumnos de Trabajo Social se sitúa en el 8 . Por lo que se deduce que el nivel académico aunque es bueno, no es el óptimo y que quizá sea necesario la aplicación de un examen de diagnóstico, para apoyar a los alumnos que tiene niveles de calificación inferior.

33.- ¿Cuál fue la carrera que deseabas estudiar?

CUADRO 89

CONCEPTO	1ºSEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A	F.R%	F.A	F.R%	F.A	F.R%	F.A	F.R%	F.A	F.R%
a) T. Social	8	33	7	28	5	18	7	33	6	23
b)Derecho	6	25	5	20	8	29	6	29	4	15
c) Psicología	4	17	5	20	6	22	4	19	2	8
d) Medicina	4	17	3	12	4	14	2	9	4	15
e) Ingeniería	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0
f) Maestro	2	8	3	12	5	18	3	14	9	35
g) secretaria	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
TOTAL	24	100%	25	100%	27	100%	21	100%	26	100%

GRAFICO:



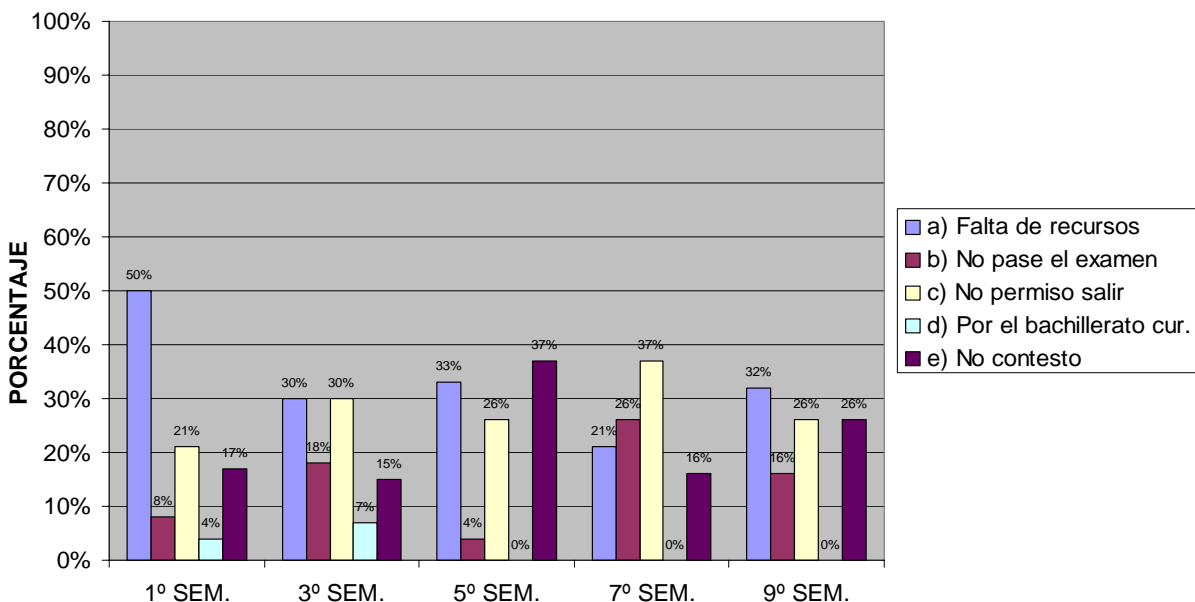
Fuente: Encuesta directa, 2003

34.- ¿Cuáles fueron los motivos por los que no ingresaste?

CUADRO 90

Concepto	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Falta de recursos	12	50%	8	30%	9	33%	4	21%	6	32%
b) No pase el examen	2	8%	5	18%	1	4%	5	26%	3	16%
c) No permiso salir	5	21%	8	30%	7	26%	7	37%	5	26%
d) Por el bachillerato cur.	1	4%	2	7%	0	0%	0	0%	0	0%
e) No contesto	4	17%	4	15%	10	37%	3	16%	5	26%
Total	24	100%	27	100%	27	100%	19	100%	19	100%

GRAFICO:



Fuente: Encuesta directa, 2003

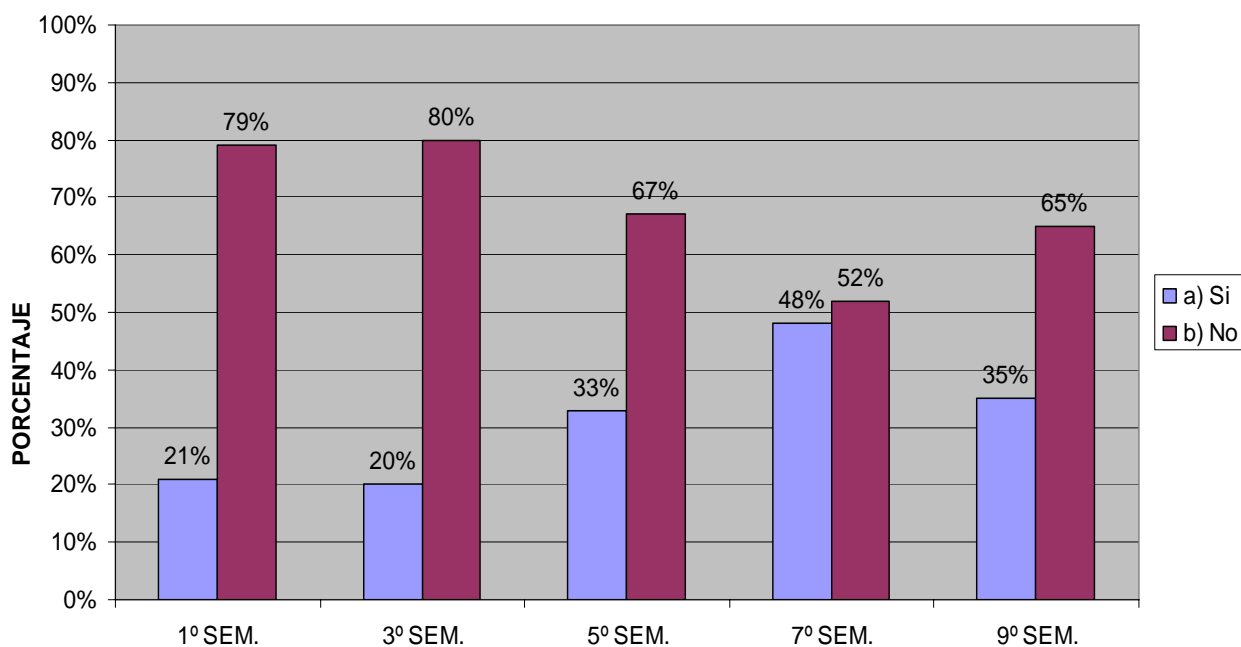
Los motivos por los que los alumnos no ingresaron a la profesión que deseaban, obedecen a diversos motivos, la cuestión económica juega un papel importante en la toma de esta decisión, así como el hecho de no haber acreditado el examen en la institución a la que aspiraban y que los padres no les permiten salir de la ciudad o del Estado. Eso comprueba una vez más el problema que se planteo al inicio del trabajo.

35.- ¿La Licenciatura en Trabajo Social, fue tu primera opción?:

CUADRO 91

Concepto	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Si	5	21%	5	20%	9	33%	10	48%	9	35%
b) No	19	79%	20	80%	18	67%	11	52%	17	65%
Total	24	100%	25	100%	27	100%	21	100%	26	100%

GRAFICO:



Fuente: Encuesta directa, 2003

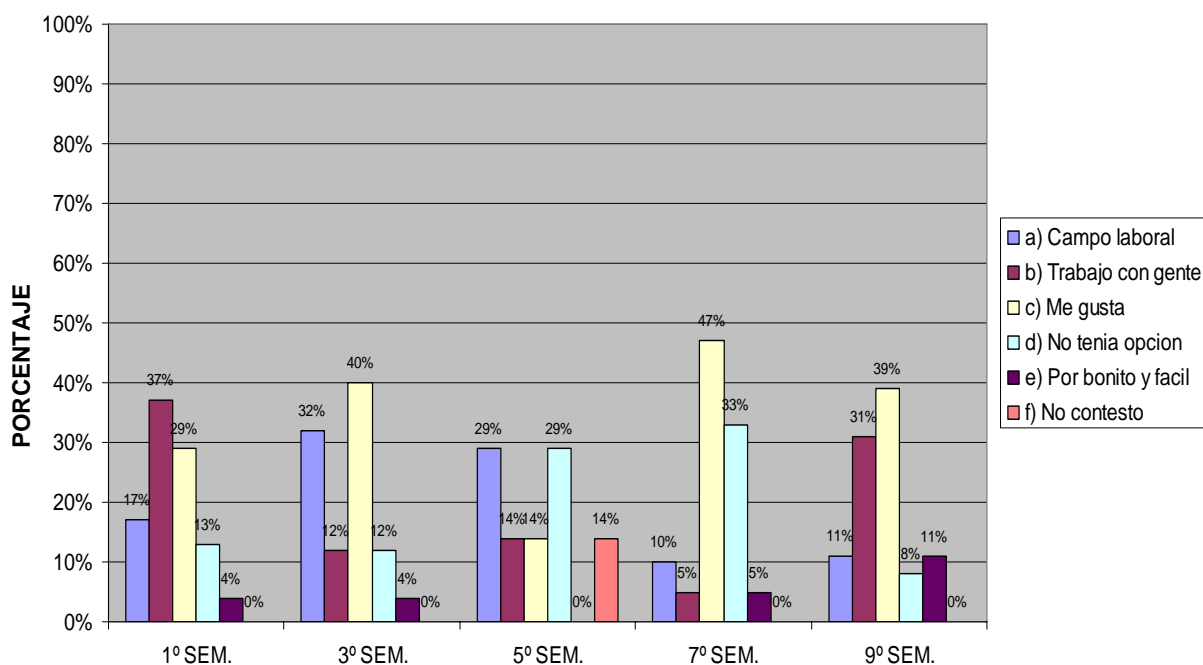
La carrera de trabajo social representó para la mayoría de los alumnos, una segunda opción, ya que casi todos mencionan haber tenido inclinación por profesiones distintas. En general carreras afines a las ciencias sociales como psicología, pedagogía, educadoras pocas son los que aspiraban al área de ciencias exactas.

36.- ¿Elegiste esta carrera por:?

CUADRO 92

Concepto	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Campo laboral	4	17%	8	32%	8	29%	2	10%	3	11%
b) Trabajo con gente	9	37%	3	12%	4	14%	1	5%	8	31%
c) Me gusta	7	29%	10	40%	4	14%	10	47%	10	39%
d) No tenia opción	3	13%	3	12%	8	29%	7	33%	2	8%
e) Por bonito y fácil	1	4%	1	4%	0	0%	1	5%	3	11%
f) No contesto	0	0%	0	0%	4	14%	0	0%	0	0%
Total	24	100 %	25	100%	28	100%	21	100%	26	100%

GRAFICO:



Fuente: Encuesta directa, 2003

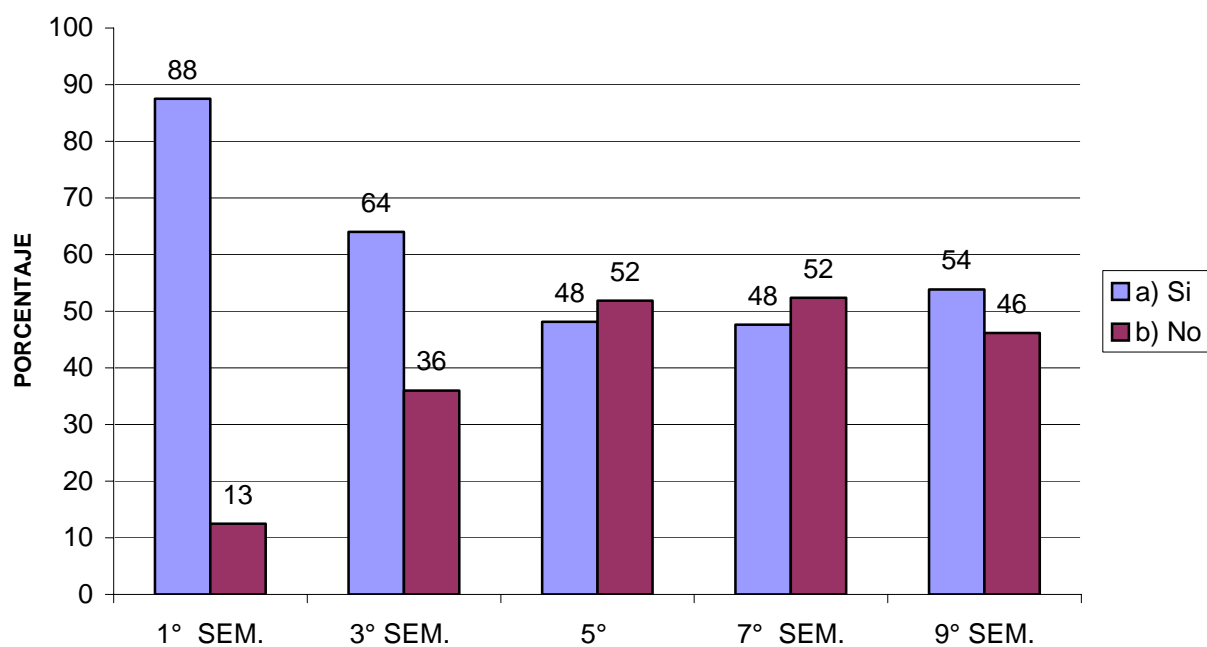
Según lo que nos muestra la gráfica se puede constatar que la forma en que se elige la carrera, comprueba la hipótesis que se planteo. Esto se observa en los resultados de las siguientes gráficas.

37.- ¿Conocías el perfil de ingreso de la carrera?

CUADRO 93

	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
CONCEPTO	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Si	21	88	16	64	13	48	10	47	14	54
b) No	3	12	9	36	14	51	11	52	12	46
Total	24	100%	25	100%	27	100%	21	100%	26	100%

GRÁFICO:



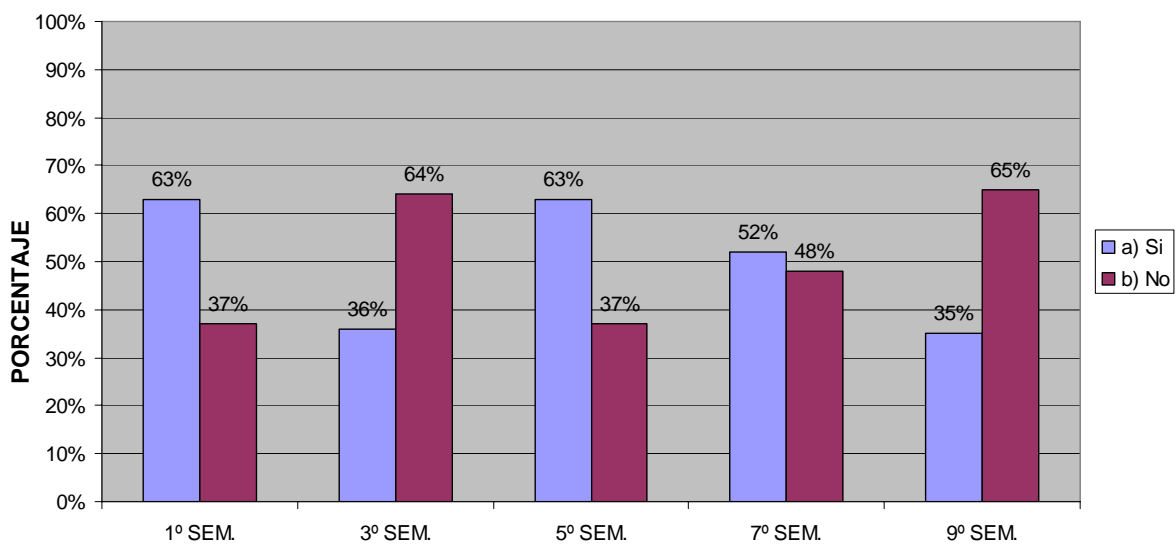
Fuente: Encuesta directa, 2003

38.- ¿Conocías su plan de estudios?

CUADRO 94

Concepto	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Si	15	63%	9	36%	17	63%	11	52%	9	35%
b) No	9	37%	16	64%	10	37%	10	48%	17	65%
Total	24	100	25	1005	27	100%	21	100%	26	100%

GRAFICO:



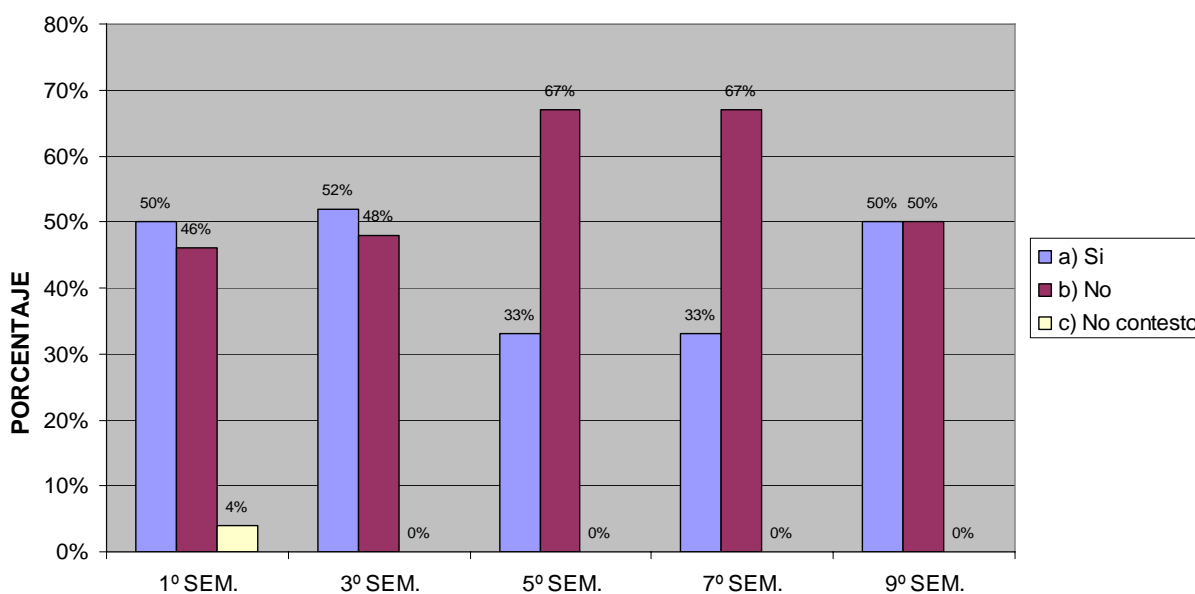
Fuente: Encuesta directa, 2003

39.- ¿Conocías las funciones y actividades que realiza este profesional?

CUADRO 95

Concepto	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		8º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Si	12	50%	13	52%	9	33%	7	33%	13	50%
b) No	11	46%	12	48%	18	67%	14	67%	13	50%
c) No contesto	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	24	100%	25	100%	27	100%	21	100%	26	100%

GRAFICO:



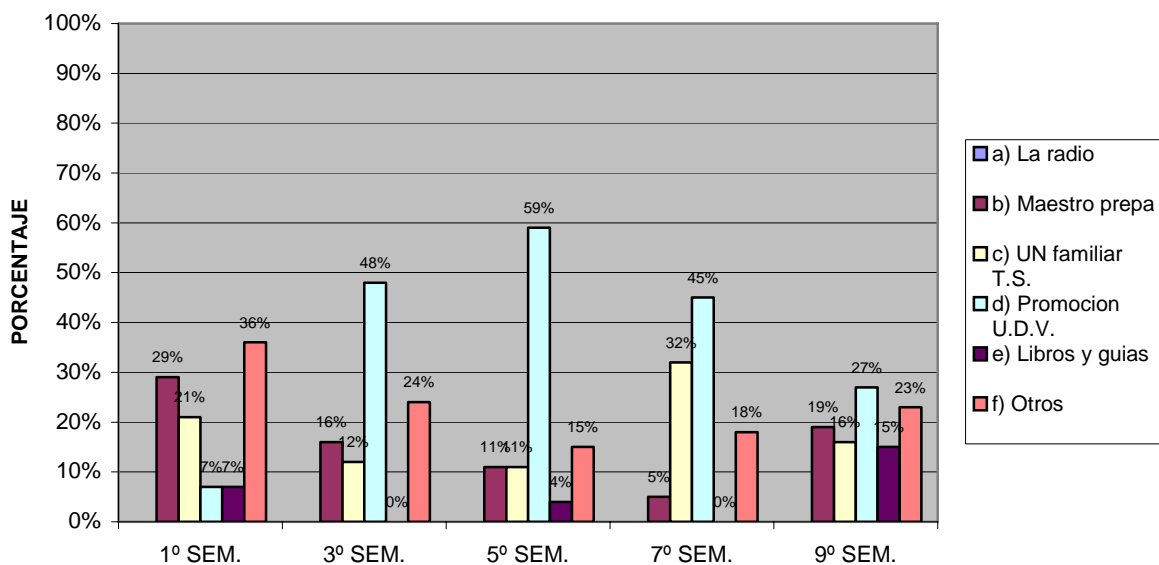
Fuente: Encuesta, 2003

40.- ¿La información que tenías sobre la carrera la obtuviste por medio de:?

CUADRO 96

CONCEPTO	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) La radio	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
b) Maestro preparatoria	4	29%	4	16%	3	11%	1	5%	5	19%
c) Un familiar es T.Social	3	21%	3	12%	3	11%	7	32%	4	16%
d) Promoción U.D.V.	1	7%	12	48%	16	59%	10	45%	7	27%
e) Libros y guías	1	7%	0	0%	1	4%	0	0%	4	15%
f) Otros	5	36%	6	24%	4	15%	4	18%	6	23%
TOTAL	14	100%	25	100%	27	100%	22	100%	26	100%

GRÁFICO:



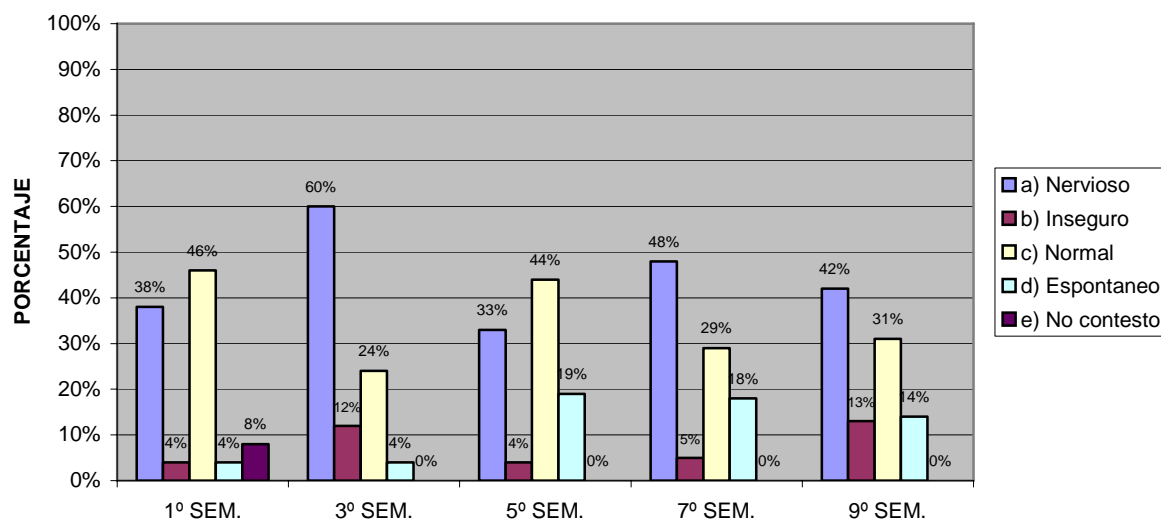
Fuente: Encuesta directa, 2003

41.-¿Al exponer un tema frente a un grupo te sientes:?

CUADRO 97

Concepto	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Nervioso	9	38%	15	60%	9	33%	10	48%	11	42%
b) Inseguro	1	4%	3	12%	1	4%	1	5%	3	13%
c) Normal	11	46%	6	24%	12	44%	6	29%	8	31%
d) Espontáneo	1	4%	1	4%	5	19%	4	18%	4	14%
e) No contesto	2	8%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	24	100%	25	100%	27	100%	21	100%	26	100%

GRÁFICO:



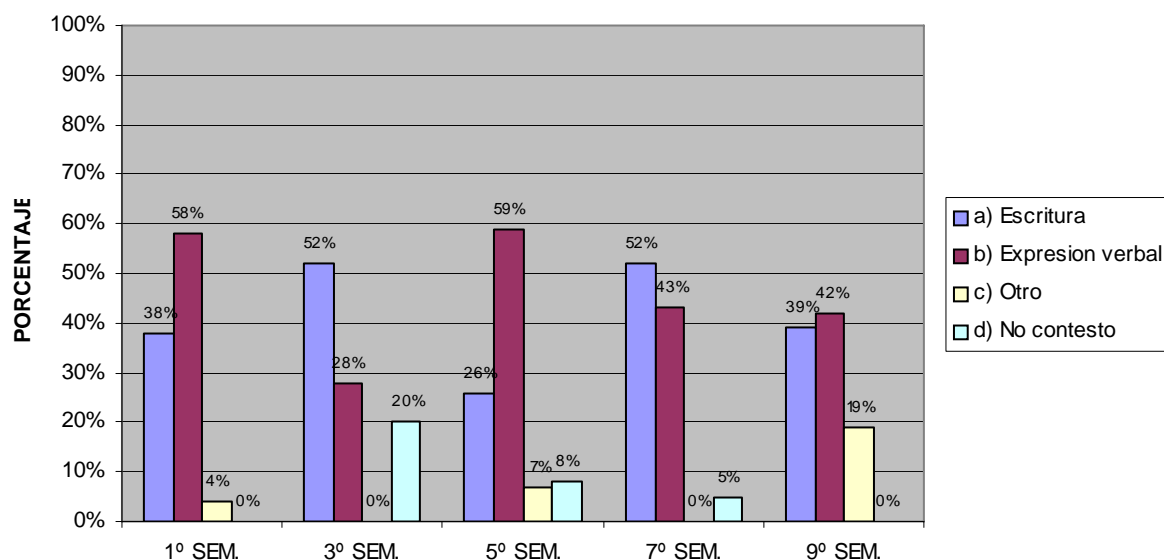
Fuente: Encuesta directa, 2003

42.- ¿Posees más habilidades para:?

CUADRO 98

CONCEPTO	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		8º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Escritura	9	38%	13	52%	7	26%	11	52%	10	39%
b) Expresión verbal	14	58%	7	28%	16	59%	9	43%	11	42%
c) Otro	1	4%	0	0%	2	7%	0	0%	5	19%
d) No contesto	0	0%	5	20%	2	8%	1	5%	0	0%
TOTAL	24	100%	25	100%	27	100%	21	100%	26	100%

GRÁFICO:



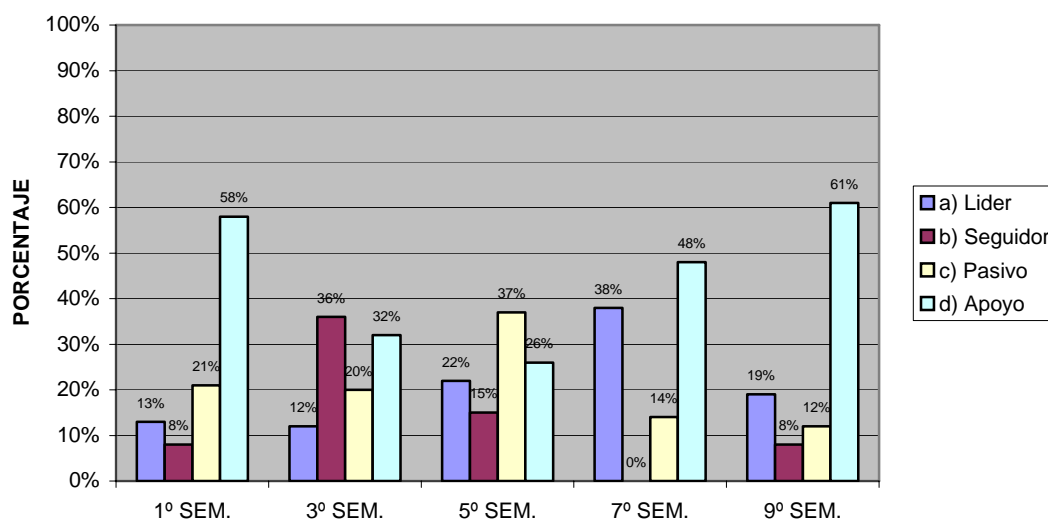
Fuente: Encuesta directa, 2003

43.- ¿En tu grupo generalmente asumes roles como:?

CUADRO 99

CONCEPTO	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		8º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Líder	3	13%	3	12%	6	22%	8	38%	5	19%
b) Seguidor	2	8%	9	36%	4	15%	0	0%	2	8%
c) Pasivo	5	21%	5	20%	10	37%	3	14%	3	12%
d) Apoyo	14	58%	8	32%	7	26%	10	48%	16	61%
Total	24	100%	25	100%	27	100%	21	100%	26	100%

GRÁFICO:



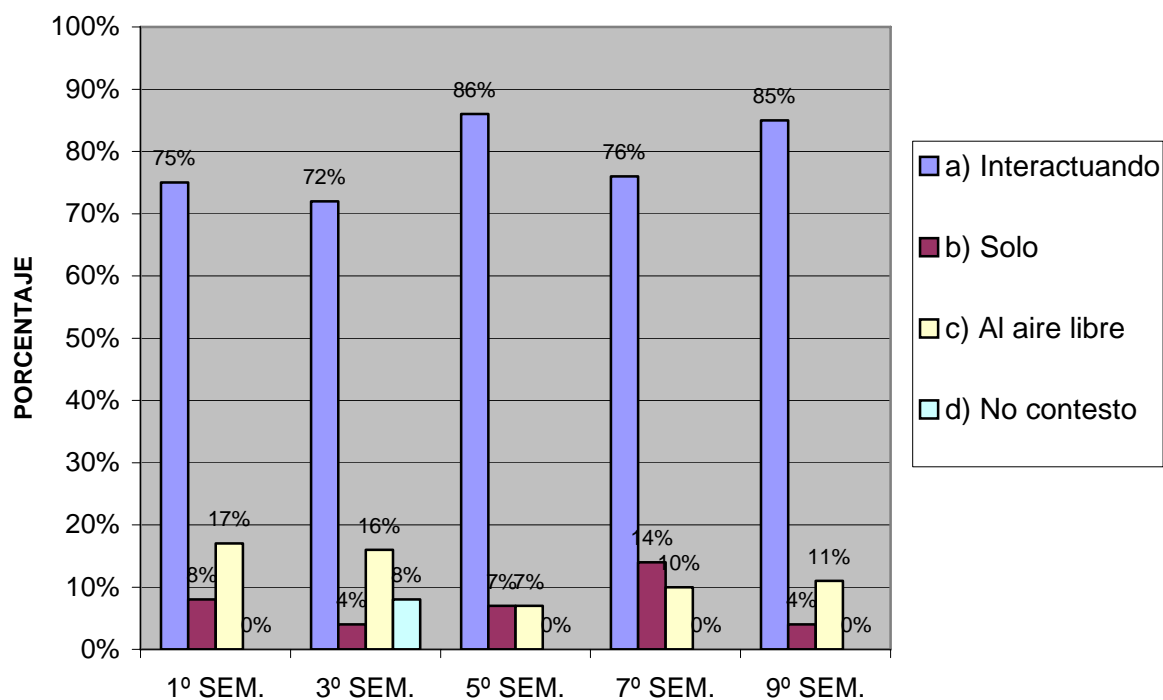
Fuente: Encuesta directa, 2003

44.- ¿En que lugar te sentirías mejor trabajando?

CUADRO 100

Concepto	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		8º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Interactuando con personas	18	75%	18	72%	23	86%	16	76%	22	85%
b) Solo	2	8%	1	4%	2	7%	3	14%	1	4%
c) Al aire libre	4	17%	4	16%	2	7%	2	10%	3	11%
d) No contesto	0	0%	2	8%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	24	100%	25	100%	27	100%	21	100%	26	100%

GRÁFICO:



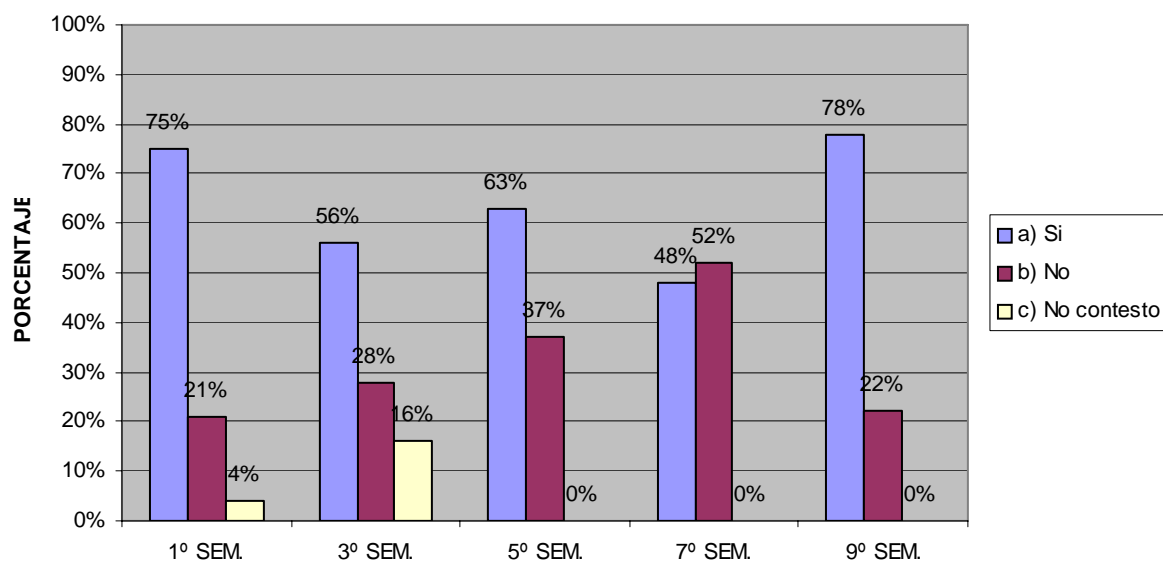
Fuente: Encuesta directa, 2003

45.- ¿En tu localidad existe alguna escuela de Educación Superior?

CUADRO 101

CONCEPTO	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Si	18	75%	14	56%	17	63%	10	48%	21	78%
b) No	5	21%	7	28%	10	37%	11	52%	6	22%
c) No contesto	1	4%	4	16%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	24	100%	25	100%	27	100%	21	100%	27	100%

GRÁFICO:



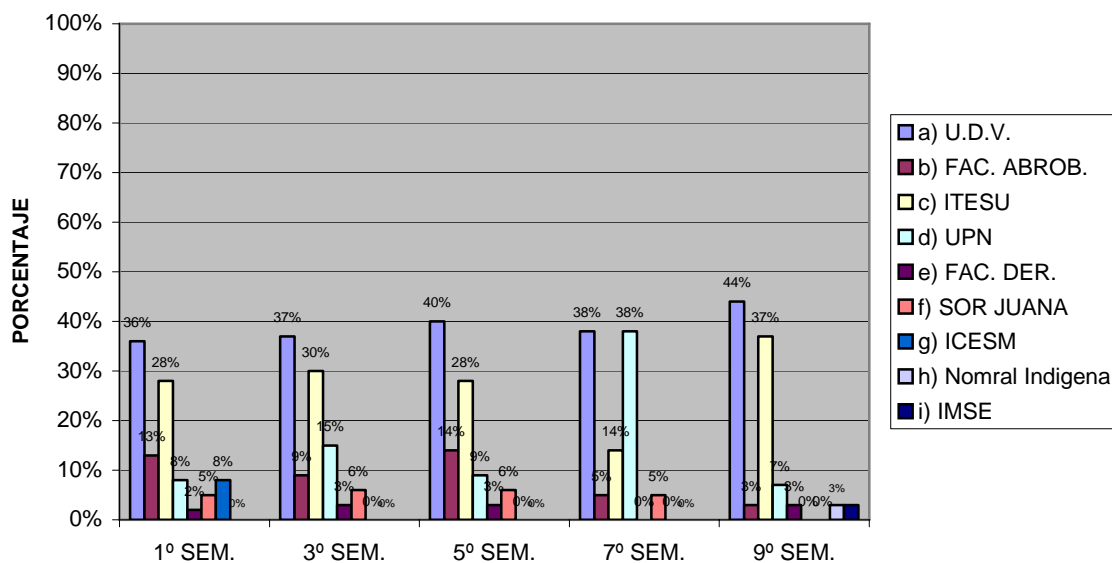
Fuente: Encuesta directa, 2003

46.- ¿Cuál?

CUADRO 102

CONCEPTO	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) U.D.V.	14	36%	12	37%	14	40%	8	38%	13	44%
b) FAC. ABROB.	5	13%	3	9%	5	14%	1	5%	1	3%
c) ITESU	11	28%	10	30%	10	28%	3	14%	11	37%
d) UPN	3	8%	5	15%	3	9%	8	38%	2	7%
e) Fac. Derecho	1	2%	1	3%	1	3%	0	0%	1	3%
f) SOR JUANA	2	5%	2	6%	2	6%	1	5%	0	0%
g) ICESM	3	8%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
h) Normal Indígena	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	3%
i) IMSE	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	3%
TOTAL	39	100%	33	100%	35	100%	21	100%	30	100%

GRAFICO:

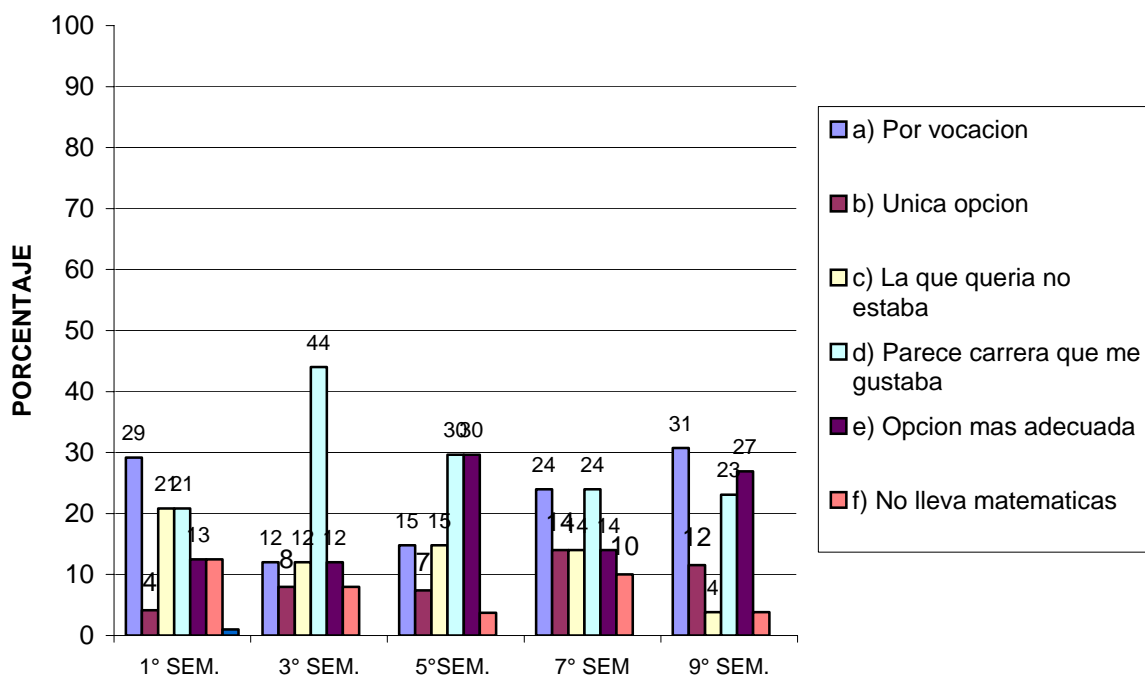


Fuente: Encuesta directa, 2003

47.- ¿Señala el motivo principal por el cual elegiste la carrera de Trabajo Social:?

CUADRO 103

CONCEPTO	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A	F.R.%	F.A	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Por vocación	7	29.2	3	12	4	14.8	5	24	8	30.8
b) Única opción	1	4.2	2	8	2	7.4	3	14	3	11.5
c) La que quería no estaba	5	20.8	3	12	4	14.8	3	14	1	3.8
d) Parece carrera que me gustaba	5	20.8	11	44	8	29.6	5	24	6	23.1
e) opción mas adecuada	3	12.5	3	12	8	29.6	3	14	7	26.9
f) No lleva matemáticas	3	12.5	3	12	1	3.7	2	10	1	3.8
Total	24	100	25	100	27	100	21	100	26	100

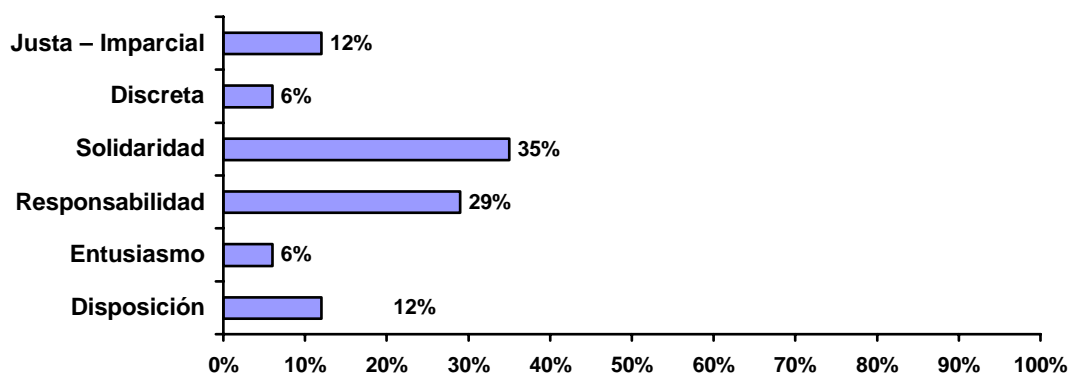


Fuente: Encuesta directa, 2003

48.- ¿De los siguientes aspectos, qué consideras que poseías al momento que ingresaste a estudiar la carrera?

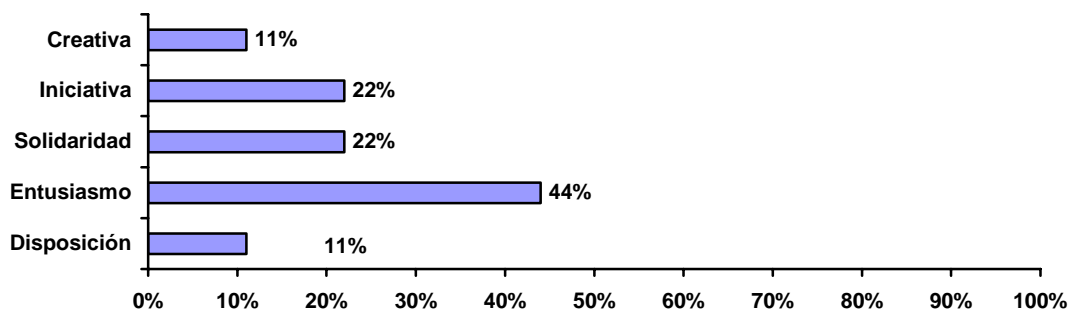
CUADRO 104

1º Semestre		Actitudes	
Concepto	F.A	F.R.%	
a) Disposición	2	12%	
b) Entusiasmo	1	6%	
c) Responsabilidad	5	29%	
d) Solidaridad	6	35%	
e) Discreta	1	6%	
f) Justa – Imparcial	2	12%	
Total	17	100 %	



CUADRO 105

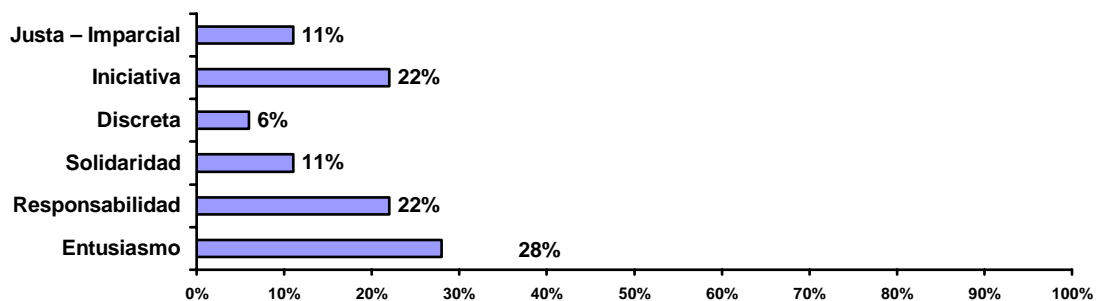
3º Semestre		Actitudes	
Concepto	F.A	F.R%	
a) Disposición	1	11%	
b) Entusiasmo	4	44%	
c) Solidaridad	2	22%	
d) Iniciativa	2	22%	
e) Creativa	1	11%	
Total	10	100 %	



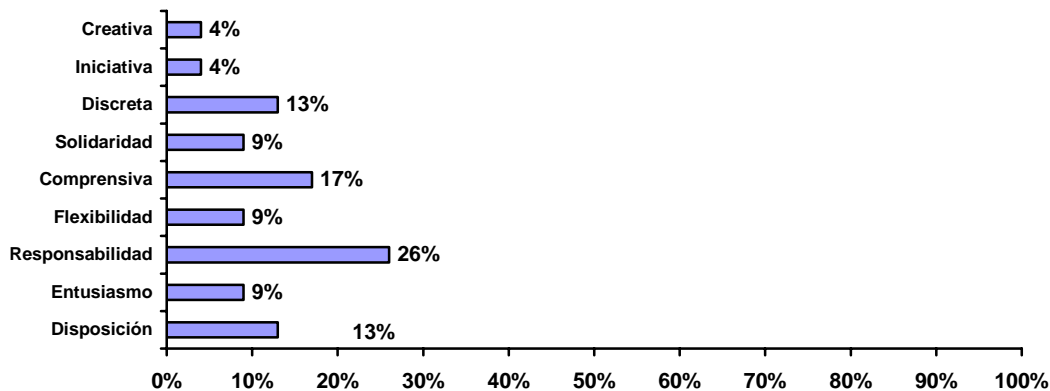
Fuente: Encuesta directa, 2003

CUADRO 106

5to. Semestre Actitudes		
Concepto	F.A.	F.R.%
a) Entusiasmo	5	28%
b) Responsabilidad	4	22%
c) Solidaridad	2	11%
d) Discreta	1	6%
e) Iniciativa	4	22%
f) Justa – Imparcial	2	11%
Total	18	100 %

**CUADRO 107**

9º. Semestre Actitudes		
Concepto	F.A.	F.R.%
a) Disposición	3	13%
b) Entusiasmo	2	9%
c) Responsabilidad	6	26%
d) Flexibilidad	2	9%
e) Comprensiva	4	17%
f) Solidaridad	2	9%
g) Discreta	3	13%
h) Iniciativa	1	4%
i) Creativa	1	4%
Total	24	100 %

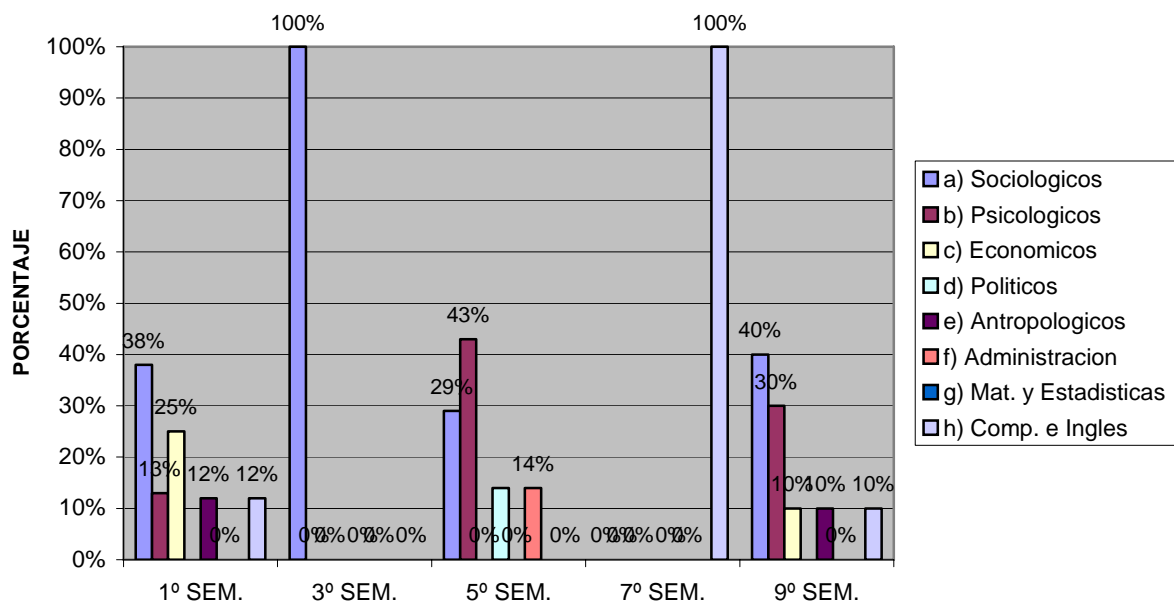


Fuente: Encuesta directa, 2003

CUADRO 108

Conocimientos:										
Concepto	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Sociológicos	3	38%	1	100%	2	29%	0	0%	4	40%
b) Psicológicos	1	13%	0	0%	3	43%	0	0%	3	30%
c) Económicos	2	25%	0	0%	0	0%	0	0%	1	10%
d) Políticos	0	0%	0	0%	1	14%	0	0%	0	0%
e) Antropológicos	1	12%	0	0%	0	0%	0	0%	1	10%
f) Administración	0	0%	0	0%	1	14%	0	0%	0	0%
g) Mat. y Estadísticas	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
h) Comp. e Ingles	1	12%	0	0%	0	0%	1	100%	1	10%
Total	8	100%	1	100%	7	100%	1	100%	10	100%

GRAFICO:

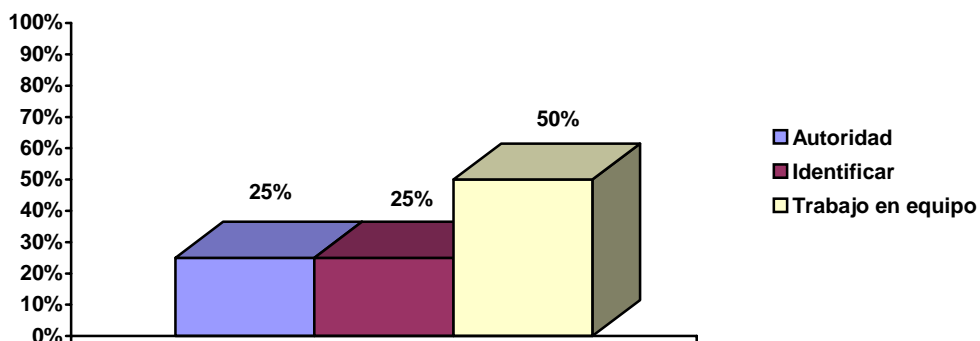


Fuente: Encuesta directa, 2003

CUADRO 109

1er. Semestre		Habilidades	
Concepto		F.A.	F.R.%
a)	Autoridad	1	25%
b)	Identificar	1	25%
c)	Trabajo en equipo	2	50%
Total		4	100 %

GRÁFICO

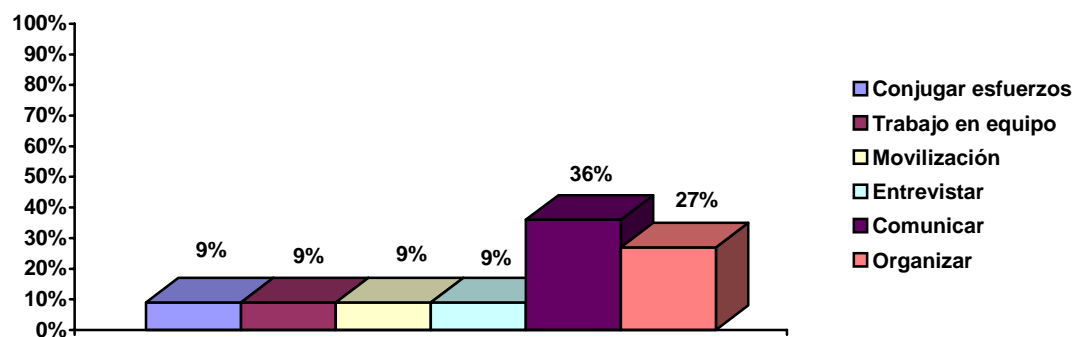


Fuente: Encuesta directa, 2003

CUADRO 110

3er. Semestre		Habilidades	
Concepto		F.A.	F.R.%
a)	Conjugar esfuerzos	1	9%
b)	Trabajo en equipo	1	9%
c)	Movilización	1	9%
d)	Entrevistar	1	9%
e)	Comunicar	4	36%
f)	Organizar	3	27%
Total		11	100 %

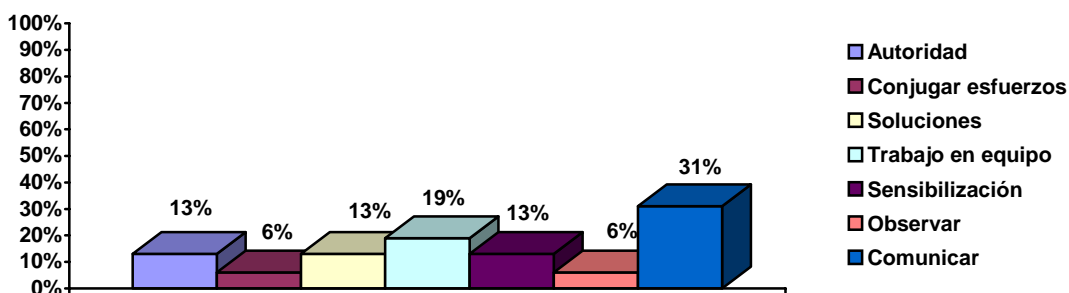
GRAFICO



Fuente: Encuesta directa, 2003

CUADRO 111

5to. Semestre		Habilidades	
Concepto	F.A.	F.R.%.	
a) Autoridad	2	13%	
b) Conjugar esfuerzos	1	6%	
c) Soluciones	2	13%	
d) Trabajo en equipo	3	19%	
e) Sensibilización	2	13%	
f) Observar	1	6%	
g) Comunicar	5	31%	
Total	16	100 %	

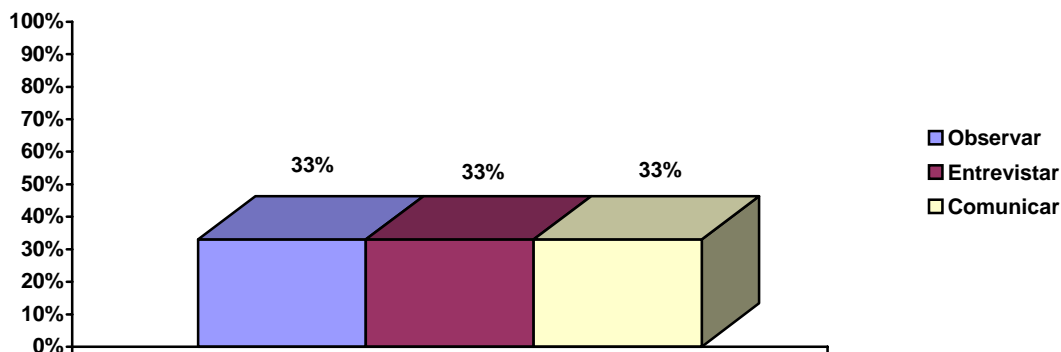


Fuente: Encuesta directa, 2003

CUADRO 112

7mo. Semestre		Habilidades	
Concepto	F.A.	F.R.%.	
a) Observar	1	33%	
b) Entrevistar	1	33%	
c) Comunicar	1	33%	
Total	3	100 %	

GRAFICO

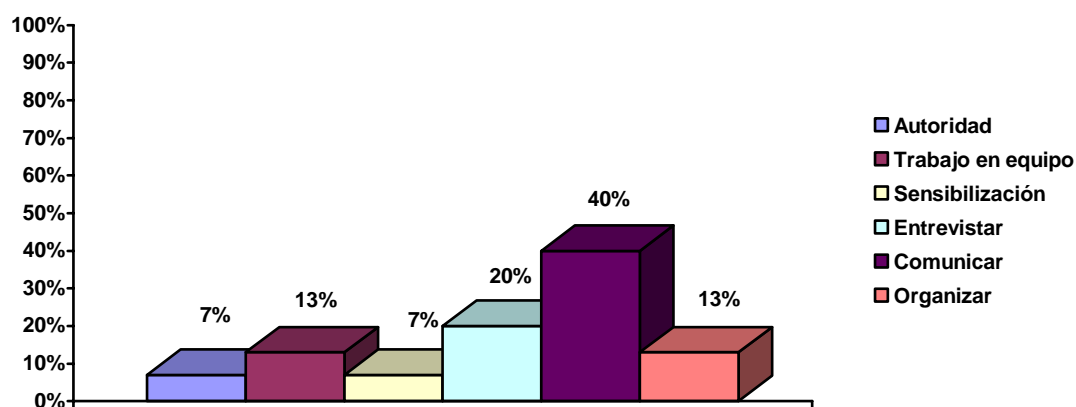


Fuente: Encuesta directa, 2003

CUADRO 113

9no. Semestre	Habilidades	
Concepto	F. A.	F.R.%.
a) Autoridad	1	7%
b) Trabajo en equipo	2	13%
c) Sensibilización	1	7%
d) Entrevistar	3	20%
e) Comunicar	6	40%
f) Organizar	2	13%
Total	15	100 %

GRÁFICO:



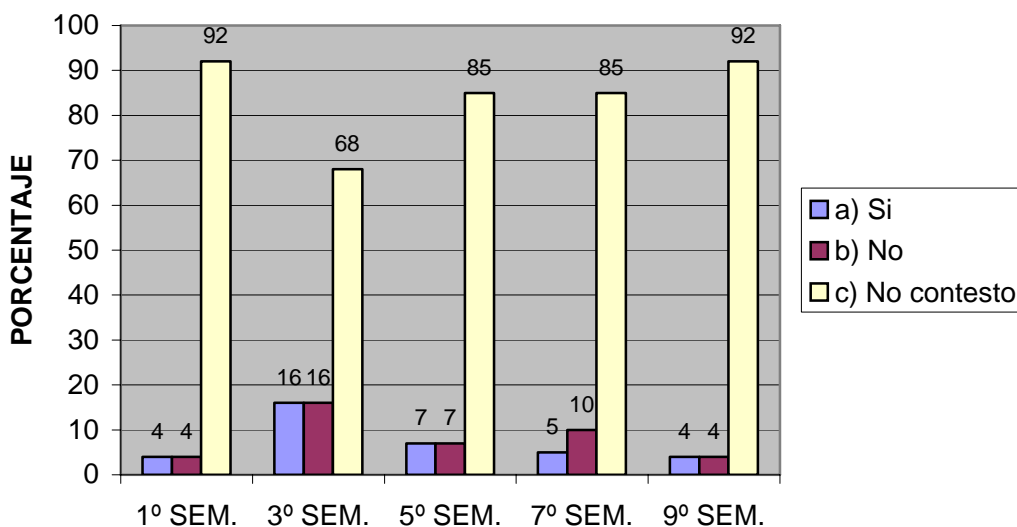
Fuente: Encuesta directa, 2003

49.- ¿Hasta el momento la carrera de Trabajo Social ha cumplido tus expectativas?

CUADRO 114

Concepto	1º SEM		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A	F.R.%	F.A	F.R%	F.A	F.R%	F.A	F.R%	F.A	F.R.%
a) Si	1	4	4	16	2	7	1	5	1	4
b) No	1	4	4	16	2	7	2	10	1	4
c) No contesto	22	92	17	68	23	85	18	85	24	92
Total	24	100%	25	100%	27	100%	21	100%	26	100%

GRAFICO:



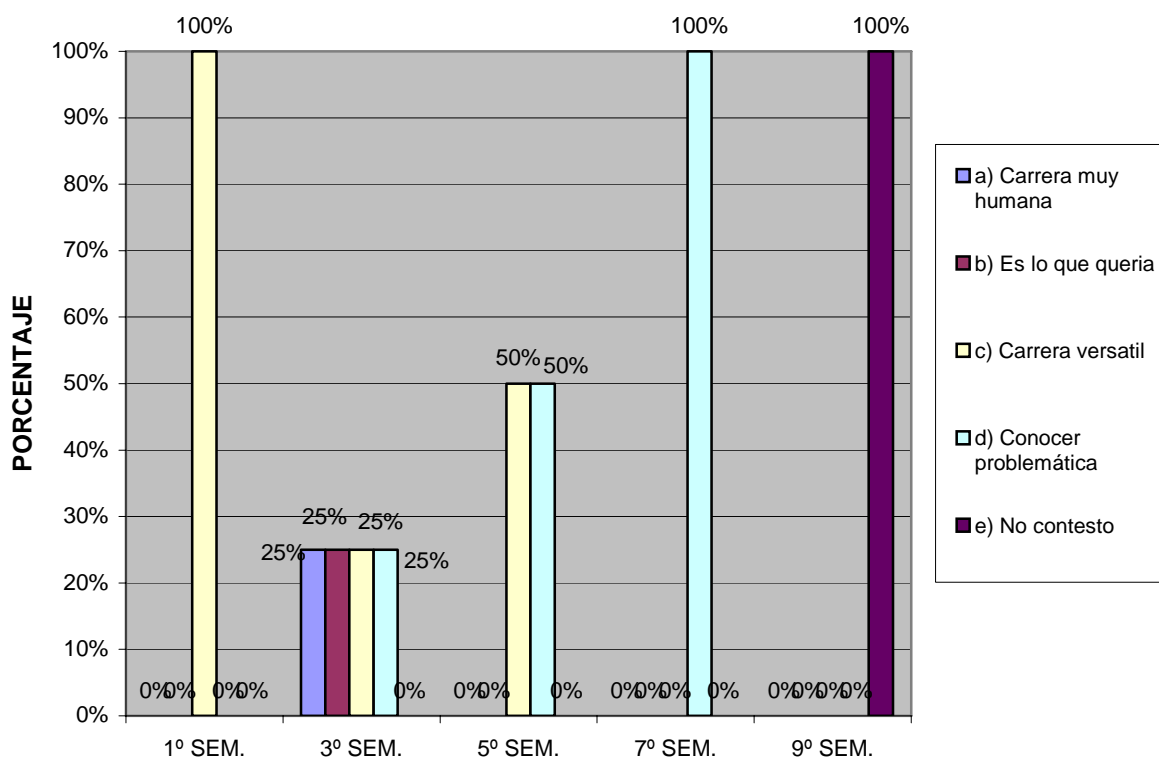
Fuente: Encuesta directa 2003

50.- Si ¿Por qué?

CUADRO 115

CONCEPTO	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) Carrera muy humana	0	0%	1	25%	0	0%	0	0%	0	0%
b) Es lo que quería	0	0%	1	25%	0	0%	0	0%	0	0%
c) Carrera versátil	1	100%	1	25%	1	50%	0	0%	0	0%
d) Conocer problemát.	0	0%	1	25%	1	50%	1	100%	0	0%
e) No contesto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%
Total	1	100%	4	100%	2	100%	1	100%	1	100%

GRAFICO:



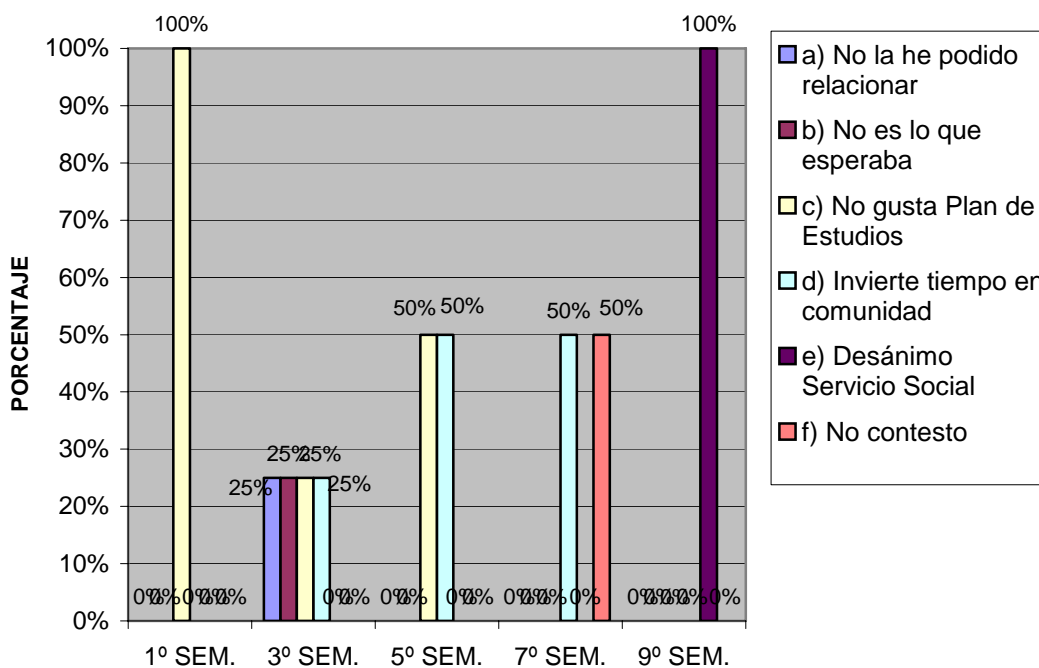
Fuente: Encuesta directa, 2003

50.1.- No ¿Por qué?

CUADRO 116

Concepto	1º SEM.		3º SEM.		5º SEM.		7º SEM.		9º SEM.	
	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%	F.A.	F.R.%
a) No la he podido relacionar	0	0%	1	25%	0	0%	0	0%	0	0%
b) No es lo que esperaba	0	0%	1	25%	0	0%	0	0%	0	0%
c) No gusta Plan de Estudios	1	100%	1	25%	1	50%	0	0%	0	0%
d) Invierte tiempo en comunidad	0	0%	1	25%	1	50%	1	50%	0	0%
e) Desanimo Servicio Social	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%
f) No contesto	0	0%	0	0%	0	0%	1	50%	0	0%
Total	1	100	4	100	2	100	2	100	1	100

GRAFICO:



Fuente: Encuesta directa, 2003

En este punto realmente es satisfactorio observa que aunado a que Trabajo Social no era la carrera que tenían pensado estudiar, y que en la mayoría ocupaba el 2º y ultimo lugar, en general están conformes y consideran que es lo que esperaban, para otros no ha rebasado sus expectativas, sus principales satisfactores lo encuentran en

el amplio campo de acción y en el carácter humanitario, por el cual muchos mencionan fue la clave para cursar esta licenciatura.

También es importante señalar que en los cinco semestres encontramos alumnos que no se sienten satisfechos con la carrera, para ello influyen factores que ya se han mencionado como la falta de vocación y la elección conciente, lo curioso es que a pesar de que se han dado cuenta de ello, continúan lo que seguramente no mejora la situación ni para ellos ni para la licenciatura.

6.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Desde tiempo atrás se ha visto la necesidad de contar con una educación continua, a lo largo de nuestra vida, lo que supone que todos debemos tener acceso a ella, cualquiera que sea la edad, sexo, situación social y económica, con el fin de mejorar la calidad humana y contribuir al desarrollo de nuestra sociedad.

La educación y por supuesto la educación superior no debe ser discriminatoria en cuanto a situación social y económica; al revisar el capítulo I de este trabajo se presenta un panorama general en cuanto a la situación económica, social y educativa en el estado de Michoacán, es evidente que su riqueza natural supera las condiciones en que se encuentra el estado, en sus principales indicadores como salud, vivienda, alimentación y educación.

Cabe señalar que las opciones de carrera que ofrecen las diversas instituciones educativas son básicamente las mismas por lo que el estudiante, se ve en la necesidad de elegir entre éstas aunado a la poca o nula de orientación vocacional recibida, según el Almanaque Mexicano del año 2000 se menciona que las carreras más pobladas o de mayor demanda son en orden de importancia: Derecho, Administración, Contaduría y Medicina, que también se puede señalar como las más conocidas, competidas y con cierto reconocimiento o prestigio social, mismas que son necesarias, pero su mercado de trabajo se encuentra saturado, muchas veces dejando de lado carreras que se enfocasen al desarrollo de la agricultura, la ganadería; a la conservación del ambiente y los bosques, desarrollo urbano, regional y sobre la preservación de la cultura para equilibrar el campo laboral y la demanda social.

La información obtenida del cuestionario que se aplicó al 76% de los alumnos de la escuela de trabajo social permite conocer la situación socioeconómica de la familia y las características vocacionales de los alumnos, para ello se incluyeron diversas preguntas clave que a continuación de manera sintetizada se desarrollarán presentando los resultados que se arrojaron en la investigación.

Trabajo Social por su amplio campo de acción y por la variedad de los problemas que atiende en empresas privadas, organismos descentralizados y demás instituciones gubernamentales debe comprenderse que es una profesión para hombres y mujeres. En este caso el 91% de los alumnos de esta escuela es mujer, lo que indica que la profesión se ha feminizado debido principalmente a su origen, y a la caracterización que a lo largo de su trayectoria se ha ido fundamentando por su accionar considerado como caridad o el servir y apoyar a los demás, pero tomando en cuenta el origen socio-cultural de los estudiantes es un tanto lógico, pues entre las respuestas que más se mencionan como motivo de elección se encuentra que la eligieron para “ayudar a las personas.”; lo que se entiende como un patrón o estereotipo equivocado de la profesión en la cual muchas jóvenes consideran encontrar solución a problemas de índole personal.

En cuanto a la estructura encontramos familias extensas, monoparentales y de tipo nuclear, predominando estas, y la mayoría están compuestas de entre 4 y 6 miembros, originarias principalmente de la ciudad de Uruapan y otros lugares como Apatzingan, Paracho, Nueva Italia, los Reyes, San Juan Nuevo, Ziracuaretiro, etc., es importante señalar que un gran número de jóvenes nació en un determinado lugar y por razones diversas sus familias se vieron en la necesidad de radicar en esta ciudad; por lo que el número de uruapenses rebasa el 50 %. La diversificación cultural se enriquece en el aula al formarse grupos con jóvenes de zonas rurales indígenas, rurales, urbanas y suburbanas que por razones que serán expuestas más adelante integran los cinco grupos de esta escuela

Un indicador que debe considerarse es que un número importante de los alumnos de cada grupo trabaja, esto generalmente obedece a la necesidad de percibir un ingreso que apoye el gasto familiar, sobre todo por lo que implica cursar una licenciatura.

Para obtener este ingreso los jóvenes realizan actividades diversas que van desde venta de bisutería, empleados de mostrador, meseros, reporteros etc. trabajos que requieren una distribución adecuada del tiempo para cumplir tanto en la escuela como en el trabajo.

Se puede señalar de acuerdo a los datos obtenidos que el grado de escolaridad de los padres en general oscila entre primaria incompleta y primaria por lo tanto la mayoría se dedica a actividades agrícolas y al comercio, por otro lado las madres de familia se dedican al hogar y sólo el 9% ejerce una profesión.

Tras conocer este panorama educativo-ocupacional de los progenitores y conociendo el ingreso económico que perciben, que generalmente se sitúa entre los 3 y 4 mil pesos mensuales y los servicios de salud con los que cuentan (principalmente particulares debido a que no laboran en trabajos de gobierno ni están afiliados al IMSS) la situación económica es estrecha.

Por otro lado la estructura de la vivienda, indicador importante muestra que la mayoría cuenta con los servicios básicos: luz, agua, drenaje, servicio de limpia y gas y poseen los enseres domésticos indispensables como: Licuadora, refrigerador, calentador de agua, lavadora, teléfono, y casi la mitad cuenta con vehículo, y computadora. En las viviendas se cuenta con dos o tres recamaras, baño, sala, comedor y cocina. Es importante mencionar que las viviendas son parte de su patrimonio (89%) ya que ellos mencionan que están construidas en terreno propio y están totalmente pagadas.

Ahora bien la escuela de procedencia de los alumnos es un parámetro más para identificar el perfil socioeconómico pues la mayoría egresó de las preparatorias y otras escuelas de carácter oficial como el COBAEM, CETIS lo que demuestra que el pago de colegiaturas es difícil. Conocer estos datos así como las aspiraciones, los motivos que llevaron a los jóvenes a pertenecer a este gremio, se puede argumentar que pertenecen por llamarlo de alguna manera, a una clase o estrato social medio.

El bachillerato cursado por los alumnos corresponde en efecto, al requerido por esta licenciatura en un 62.6%, el resto curso bachilleratos distintos, lo que implica descompensación en los conocimientos y habilidades que debe poseer el aspirante .

Cabe señalar que esto obedece al tipo de profesión que cada uno quería estudiar, ya que en primer lugar se encuentra ser maestro, seguido de médico,

licenciado en leyes, psicología y por último trabajo social (23%) Los motivos principales por los que los alumnos eligieron una carrera que no estaba en sus planes como una opción primordial, son múltiples: falta de recursos económicos (28.4%), porque la carrera que deseaban estudiar no se encontraba en su localidad, porque los padres se oponían a un desplazamiento, por no haber acreditado el examen de admisión... por ello se vieron en la necesidad de tomar dicha decisión.

Es pertinente señalar que la falta de información y la influencia que el medio sociocultural ejerce tal como se explica en el capítulo 3 donde se habla sobre lo importante que es la orientación vocacional, eje de la realización personal, de buscar la conexión interna del ser con el hacer, en armonía entre la profesión escogida y la vocación, aunado a la comunicación entre padres e hijos, deja en evidencia que la mayoría de estos jóvenes carece de ese estímulo y motivación para que sus expectativas y aspiraciones sean más ambiciosas, más grandes y para que cada uno de manera informada elaborará su propio proyecto de vida.

Como ya se ha dicho los grupos de trabajo social están formados por jóvenes que provienen de lugares distintos, de regiones diferentes y que en la mayoría de estas localidades no se encuentran instituciones que ofrecieran educación superior.

Y en las que existen son principalmente tecnológicos como es el caso de Apatzingan, y Los Reyes donde se ofrecen 2 ó 3 carreras como: ingeniería en sistemas computacionales, ing. industrial e informática, a las cuales no aspiraban, además de que el promedio y el nivel académico al egresar del nivel medio superior fue una de las limitantes para ingresar a planteles que deseaban como la Escuela Normal en Morelia y algunas de las carreras que brinda la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, ya que el promedio general que se obtuvo fue de 8 y el 16% obtuvo un 7.

Cabe señalar que la desinformación es latente en cuanto a sistemas educativos de nivel superior, muchos desconocen las opciones existentes en su localidad, esto se infiere al conocer las alternativas que mencionan y que generalmente se encasillan en la U.D.V. y el ITESU, Además de que en las regiones

donde existen sistemas de educación superior son principalmente institutos y universidades privadas que como principal oferta y debido a la demanda de mercado laboral ofrecen carreras que tienen que ver con la informática, administración y contaduría mismas que no son de la preferencia de estos jóvenes. dejando entrever que a nivel, estatal y local, hace falta que los maestros encargados de orientar a los jóvenes, se actualicen, investiguen para que ejerzan su trabajo, e inculquen en sus alumnos el prurito por encontrar su vocación, buscar alternativas ya sea en su región o en otras y tomar en cuenta que la escuela es una de las partes que mayor influencia ejerce en los alumnos.

Debido a que el 76% de los estudiantes no se inclinaba en primer lugar por trabajo Social, hubo ciertos motivos que los llevaron a decidirse, principalmente por el trato directo que se tiene con las personas, por las actividades que se realizan, por el amplio campo de acción y por consiguiente las posibilidades de trabajo, también hubo quien la eligió simplemente para no dejar de estudiar y otros más porque aparentemente es una carrera fácil, aunque estas respuestas se contradicen hasta cierto punto, se analiza que la mayoría desconocía el perfil profesional y el plan de estudios, mismos que son el pilar fundamental de toda profesión, esto significa que los alumnos no se informaron, desconocían las características que debe reunir el aspirante, las materias que cursarían y que son las que finalmente dan los elementos para formar al trabajador social.

Es fundamental también señalar que los conocimientos, actitudes y habilidades que conforman el perfil profesional juega un papel importante y es notorio que los alumnos(48%) suelen ponerse nerviosos al tener que hablar frente a grupo, es importante retomar este aspecto y apoyar a los estudiantes a que desarrollen esta habilidad dado al quehacer de la profesión, el rol de comunicador y conciliador entre partes; la expresión verbal es una de las habilidades que mencionan tener, el punto un tanto preocupante es la actitud pasiva o de seguidor que asumen normalmente en su grupo. En esta profesión se debe poseer una actitud de liderazgo de promotor y movilizador de masas, tener iniciativa, ser participativo y dinámico. Lo que no es una constante en la mayoría de los estudiantes.

Las características que presentan los estudiantes como se puede apreciar difieren de las características necesarias para cursar esta profesión, esto obedece a que al no poder estudiar la carrera que deseaban, por razones ya expuestas, ingresaron a esta disciplina por considerar que se parece a la carrera que les gustaba, por que era la segunda opción más factible y adecuada según sus intereses, posibilidades económicas e intelectuales, además se observa que los jóvenes que realizaron la elección obedeciendo al llamado de la vocación son la minoría.

Hasta el momento la carrera de trabajo social ha cubierto las expectativas del 89% de los estudiantes, a pesar de que no era la profesión deseada, poco a poco se han ido integrando y van saliendo adelante, aunque esto puede ser una de las causas principales de la deserción en los diferentes semestres, debido a la imagen que tienen la carrera. No obstante, considerando que es una carrera que se sitúa dentro de las ciencias sociales y a que generalmente a estas se les considera, erróneamente como de segunda y con mínimas posibilidades de empleo, también se debe a la situación económica que se este viviendo, la posibilidad de encontrar un futuro empleo depende de múltiples factores: personales, que tienen que ver con la forma particular para prepararse y la capacidad para crear alternativas empleo, para resolver problemas de la región con profesionalismo y alto criterio personal, y a factores externos, aquí se consideran los problemas políticos, económicos y sociales, incluyéndose las decisiones de los empleadores, situaciones que siempre se encontraran en el mercado laboral.

Es importante mencionar que un 10% de los estudiantes no se sienten satisfechos, esto se debe principalmente por que al no conocer el perfil, el plan de estudios, ni las actividades propias de la carrera esperaban algo distinto, repercutiendo así en el grado de satisfacción y éxito personal al momento de insertarse a un sector productivo.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la presente investigación comprueban el cumplimiento de los objetivos y la hipótesis que se plantearon. Por tanto se puede concluir lo siguiente en cuanto al perfil socioeconómico y vocacional así como la influencia que el primero ejerce en la elección profesional.

En cuanto al perfil socioeconómico se puede decir que : Los alumnos que integran la escuela de trabajo social pertenecen a un estrato o clase social medio. Son originarios de diversas comunidades y pueblos, prevaleciendo la ciudad de Uruapan con domicilio en varias de sus colonias. Un número considerable de ellos trabaja en actividades de comercio, empleado de mostrador, meseros, e instructores percibiendo un sueldo promedio de 400.00 pesos semanales para apoyarse en sus gastos escolares.

La escolaridad de los padres se sitúa entre primaria incompleta y completa, su principal actividad es el comercio y la agricultura. La actividad como profesionistas se reduce a un porcentaje mínimo, por lo que el ingreso que se obtiene oscila entre los 4 y 5 mil pesos mensuales con lo cual sustentan familias que por lo general son de tipo nuclear integradas de entre 4 y 6 miembros.

Las viviendas donde habitan cuentan con los servicios básicos: agua, luz, drenaje y servicio de limpia; cuentan también con sala, comedor, cocina baño y generalmente 2 o 3 habitaciones. La casa forma parte de su patrimonio, en el mayor de los casos puesto que cuentan con escrituras que lo respaldan.

En cuanto al perfil vocacional; los alumnos que hoy cursan la carrera de trabajo social, no han realizado un proyecto de vida, no estaban informados de lo que es y realiza un trabajador social y por lo tanto un alto porcentaje no reúne las características básicas que exige la profesión, de hecho, solo algunos la eligieron como primera opción al egresar del nivel medio superior.

Generalmente los jóvenes estudiaron en escuelas oficiales, principalmente egresaron de las 2 escuelas preparatorias: Escuela Preparatoria Licenciado Eduardo Ruiz y la Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas perteneciente a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, la mayoría curso el bachillerato de histórico social, que es el que se requiere en esta profesión.

Su promedio general se considera como bueno (8), aunque un porcentaje considerable obtuvo una calificación como regular (7), la edad promedio de los estudiantes se ubica entre los 20 y 22 años lo que significa que no ha habido interrupciones mayores durante sus estudios anteriores.

Las carreras que la mayoría quería cursar fueron: maestro, médico, psicólogo, y abogado; la licenciatura en trabajo social fue para el mayor de los casos considerada como una segunda opción ya que por razones diversas, principalmente económicas, no fue posible ingresar a la profesión que deseaban.

Los estudiantes, en su mayoría, se sienten satisfechos con lo que, en cada uno de los semestres ha visto; sin embargo son jóvenes que presentan desconocimiento en el perfil y en el plan de estudios de la carrera, así como en la identificación de las principales funciones y actividades que realiza este profesional.

Respecto a la hipótesis que sirvió como guía de este trabajo “En la mayoría de los alumnos que cursan la licenciatura de trabajo social, la elección de la carrera esta determinada por el perfil socioeconómico más que por el perfil vocacional” la cual se comprobó, puesto que el mayor porcentaje de los alumnos menciona que no estudio la carrera que deseaba debido a la falta de recursos económicos para desplazarse a otras ciudades, viéndose en la necesidad de elegir una profesión de acuerdo a sus posibilidades económicas, esto se reafirma al conocer que varios de los alumnos están becados desde un 15% hasta el 100% sin lo cual su estancia en la universidad sería más difícil.

Estos casos originan que muchas veces las características que presentan los jóvenes aspirantes no corresponda al perfil profesional de trabajo social, o bien a que la carrera por haber significado una segunda opción no la valoran como una disciplina con prestigio e importancia ante las necesidades que presenta nuestra sociedad y sus méritos se disminuyen ante otras profesiones, considerando que el primer paso para cambiar este panorama es estar convencido de que lo que estamos haciendo es lo mejor.

Con los elementos que se rescataron del cuestionario que se aplicó se puede determinar que hace falta implementar acciones que apoyen la vocación, que amplíen el horizonte profesional, que desarrollen y refuercen las habilidades, conocimientos y capacidades en los estudiantes durante su formación.

PROPUESTA

TALLER: MOTIVACIÓN Y DESARROLLO DE HABILIDADES PARA COADYUVAR EN EL PERFIL VOCACIONAL DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto se pretende llevar a cabo en la escuela de trabajo social de la Universidad Don Vasco, la cual se encuentra en entronque carretera a Pátzcuaro No. 1100 en la ciudad de Uruapan Michoacán.

Las actividades se desarrollarán en las instalaciones propias de la escuela, misma que cuenta con los espacios y recursos necesarios. El presente proyecto esta dirigido principalmente a los alumnos de nuevo ingreso de la escuela de Trabajo Social, sin embargo podrán asistir alumnos de los diferentes semestres ya que las actividades que se desarrollaran sirven de apoyo a todos los estudiantes. La finalidad principal por la que se elaboró es para complementar y mejorar la formación profesional así como conocer el perfil real de ingreso (socioeconómico, académico y vocacional) mismo que permitirá identificar las aspiraciones, habilidades y aptitudes de cada uno de los alumnos que desean estudiar la licenciatura en Trabajo Social el cual surge como una necesidad de mejorar el perfil profesional de los alumnos de trabajo social apoyando principalmente cuestiones de motivación e identificación con la carrera.

Se llevará a cabo por sesiones, de acuerdo a cada eje temático, con una duración de dos horas, durante una semana a principios de cada semestre, en las que se incluye parte teórica y práctica, así como actividades para reforzar cada tema con trabajos de campo que se llevarán a cabo en diversas instituciones con quienes previamente se tendrá un convenio para que permitan a los alumnos realizar su tarea (visita).

En cuanto a la aplicación del estudio socioeconómico-vocacional y el examen de diagnóstico se llevará a cabo en dos sesiones de acuerdo a lo que dispongan los aplicadores y deberá ser al inicio del 1er. semestre con el fin de identificar las condiciones en que se inscriben de manera más verídica.

Es importante señalar que dentro de la Escuela existe el recurso humano para llevar a cabo el proyecto y la coordinación del mismo correspondería al director técnico con apoyo de un trabajador social, pedagogo, y un psicólogo. Además se pretende que en algunos de los temas que se impartan se tenga a algún otro profesionalista como invitado para que lo presente.

JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con lo que se encontró en la investigación documental sobre el perfil profesional y sobre el tema de orientación y vocación se observa, que, como pilar fundamental se deben poseer ciertas capacidades, habilidades y conocimientos así como obedecer al llamado de la vocación y no elegir una carrera sólo por ser la única opción o por que el medio social la impone. Atender a estos puntos es prioritario.

Al conocer los resultados del presente trabajo se identificaron varios aspectos en cuanto a los motivos que llevaron a los alumnos a formar parte de esta escuela. En primer lugar el 76% no tenía como primera opción cursar la carrera, las circunstancias por las que hoy están aquí son diversas: económicas, familiares, falta de orientación, por la proximidad, los alumnos que manifestaron su elección realizada de manera conciente, premeditada, informada y por vocación son un promedio menor.

Tener datos importantes sobre su origen y su anterior formación académica permite reconocer que son jóvenes que provienen de escuelas en su mayoría públicas y que un porcentaje considerable proviene de zonas rurales, además de que el 66 % de los padres de familia tiene como estudios máximos entre la primaria incompleta y la primaria de lo cual se deduce como un factor que de

alguna manera influye en el grado de aspiraciones de los jóvenes y la falta de orientación, tomando en cuenta que los padres son una parte importante en esta etapa.

Esta situación se percibió en los 5 grupos por lo que se considera una cuestión que se vive año tras año, a pesar de que la escuela ha implementado actividades y programas de apoyo tales como: el curso propedéutico que dura una semana en la que se trata de dar a conocer a grandes rasgos lo concerniente a la carrera que sirve para que los jóvenes que no estaban convencidos terminen por cambiar de profesión o bien se convenzan y sigan adelante. Recientemente se implementó un proyecto de apoyo a alumnos con materias reprobadas, como se puede ver cada actividad ha tenido resultados favorables en el mejoramiento de la formación del alumno, la investigación que se presenta proporciona información que motiva al desarrollo de actividades más profundas que apoyen en el perfil profesional del alumno, a reforzar la vocación para que la distancia entre el perfil real y el ideal sea menor.

Es por ello que se ve la necesidad de implementar actividades que motiven a los jóvenes, ya que de no ser así dicha descompensación se seguirá dando y la formación se verá con ciertos altibajos en cuanto a egresados con éxito, deserciones, inseguridad personal y menosprecio por lo que han logrado.

Con la implementación de los dos instrumentos (estudio socioeconómico-vocacional y un examen de diagnóstico) que se proponen y la ejecución del taller de motivación y desarrollo de habilidades, además de visitas domiciliarias posteriores a la aplicación del estudio socioeconómico se pretende que los estudiantes mejoren su autoestima, la motivación por esta licenciatura, que desarrollen el lenguaje verbal, habilidades intelectuales, fomenten la integración el compañerismo, mejoren los hábitos y técnicas de estudio para ello se realizarán actividades teórico-experimentales, así como la canalización al departamento de Educación Integral y el seguimiento de caso en el que se proporcione terapia de apoyo o bien asesoría académica, por ello se considera como un programa viable y que será de mucha utilidad en la prevención, detección y apoyo para los

estudiantes siempre con la mira de ser una escuela que proporciona a la sociedad servidores profesionales.

Este taller no tiene la intención de sustituir el servicio social, solo pretende que el estudiante desde un primer momento se de cuenta de qué es y qué hace un trabajador social, así como reforzar sus habilidades y capacidades y su compromiso social, de manera que se mejore el perfil de egreso de los alumnos.

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar herramientas y elementos que sirvan de apoyo a los jóvenes en cuanto al desarrollo de habilidades que coadyuven en la formación académica y en el perfil vocacional de los alumnos de la Escuela de Trabajo Social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el perfil socioeconómico, académico y vocacional de los alumnos de nuevo ingreso mediante la aplicación de un estudio socioeconómico-vocacional y un examen de diagnóstico (habilidades verbales, matemáticas y conocimientos generales)
- Propiciar el fortalecimiento de su autoestima para que aprovechen sus cualidades, mismas que son necesarias en la carrera de trabajo social.
- Reforzar el interés por la carrera fortaleciendo el desarrollo de habilidades a través de la práctica y la teoría.

METAS

- Que al término del taller el alumno adquiriera mayor conocimiento sobre sí mismo y la profesión que eligió.
- Que al término de cada sesión los jóvenes valoren la importancia de la profesión.

- Que el 80% de los alumnos de nuevo ingreso asistan y pongan en práctica los conocimientos que serán expuestos en el curso.
- Que el 70% de los alumnos que cursan los semestres subsecuentes asistan al taller y pongan en práctica los conocimientos adquiridos.

FUNCIONES Y ACTIVIDADES

Las funciones del trabajador social en el área de educación que serán requeridas para la ejecución del taller de motivación de desarrollo de habilidades se retomarán las citadas por la Lic. Silvia Galeana de la O. en el manual de Trabajo Social del Dr. Manuel Sánchez Rosado:

- **Investigación**

Identificar y caracterizar los factores económicos sociales y culturales que intervienen en los procesos de reprobación y deserción escolar.

Realizar estudios de evaluación sobre la calidad de enseñanza y servicios educativos.

Diseñar perfiles socioculturales de la población escolar con la finalidad de que sirvan de base en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Programación**

Diseñar programas de extensión socio comunitaria que fortalezcan una educación integral.

Elaborar programas de atención y apoyo social que refuercen el proseo enseñanza aprendizaje.

Establece coordinación con instituciones de servicios sociales.

Coordinar acciones relativas a la formación y consolidación de escuelas para padres.

- **Educación y orientación social**

Realizar acciones de capacitación social sobre la familia y el entorno comunitario, como elementos determinantes en el proceso educativo.

Orientación profesional y vocacional.

Informar al estudiante sobre los recursos educativos, becas y servicios similares.

- **Asistencia**

Canalización de escolares con problemas psicosociales que obstaculicen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Gestión de apoyo y recursos socio escolares.

Estudios sociales que sirvan de base para la asignación de recursos y apoyo educativo.

El taller se basará en 3 líneas de acción.

1.- Mejoramiento y fortalecimiento de la vocación.

- Aplicación del estudio socioeconómico-vocacional y el examen de diagnóstico
- Recabar información necesaria para conocer el perfil socioeconómico, académico y vocacional del alumno
- Se elaborará un expediente de cada alumno con el fin de formar un banco de datos el cual será utilizado únicamente por personal autorizado
- Análisis y seguimiento de casos

- Analizar los resultados obtenidos y detectar alumnos que requieran apoyo, y si es necesario canalizarlos al departamento de educación integral
- Coordinarse con el departamento de Educación Integral para canalizar a los jóvenes que requieran apoyo

Temas para los talleres que serán impartidos cada dos meses, un día de la semana por 3 horas, a cada uno de los grupos organizados por semestre.

- Características del estudiante de trabajo social
- Subrayar las características principales del estudiante de T. S. con el fin de que el alumno se evalúe
- Aprobación social y reconocimiento
- Demostrar la importancia que tiene la disciplina en el desarrollo de nuestra sociedad
- Breve reseña histórica sobre la profesión
- Identificar el origen de la carrera así como su carácter humanitario, para que reafirmen su propio concepto
- Experiencias exitosas de trabajadores sociales
- Relatar algunos de los casos más sobresalientes de trabajadores sociales con el fin de que los jóvenes se den cuenta que con la carrera se puede llegar tan alto como se quiera
- Intereses y preferencias profesionales
- Evaluación: Conocer el avance e interés de los alumnos, así como hacer las adecuaciones pertinentes para mejorarlo

2.- Capacitación y formación

- Formación Ética y profesional del trabajador social
- Plan de vida y carrera
- Educación y empleo
- Relación teoría y práctica.
- Administración del tiempo
- Perseveración y esfuerzo personal
- Formación profesional y la competencia en el campo laboral
- Inserción laboral en Michoacán
- Fortalecer la cultura de autoevaluación y el mejoramiento continuo
- Formación personal y la educación a lo largo de la vida
- Después de la carrera ¿qué?

3.-Estadios de observación en diversas instituciones durante dos meses

Se llevarán a cabo en diversas instituciones previamente convenidas con la finalidad de que el alumno adquiera habilidades que le permitan desarrollarse y conocer ampliamente las funciones y actividades de un Trabajador Social en sus diferentes áreas de intervención lo que le proporcionará elementos necesarios para discernir si es o no la profesión que él quiere o bien cuál es el área en la que mejor se desempeñará.

Tendrán una duración de 2 meses, asistiendo 6 horas a la semana.

Se pretende que los talleres se realicen en las instalaciones de la Escuela de Trabajo Social en los espacios que generalmente están destinados para la capacitación.

PRESUPUESTO

Nombre de la institución: Escuela de Trabajo Social de la Universidad Don Vasco A.C.

Nombre del proyecto: motivación y desarrollo de habilidades para coadyuvar en el perfil vocacional de los alumnos de la escuela de Trabajo Social.

Tipo de recurso	concepto	cantidad	costo unitario	costo total
Humanos	Psicólogo	1	\$150.00	\$3000.00
	Trabajador social	1	\$150.00	\$4500.00
	Pedagogo	1	\$150.00	\$3000.00
Materiales	Hojas blancas	1000	\$.15	\$150.00
	Lápices	50	\$3.00	\$150.00
	Fólder	100	\$1.20	\$120.00
	Sillas	50	0	0
	Mesas	25	0	0
	Pintarrón	1	0	0
	Marcadores	10	\$9.00	\$90.00
Técnicos	Computadora	1	0	0
	Video proyector	1	0	0
	grabadora	1	0	0

Total parcial	\$10920.00
Gastos imprevistos	\$546.00
Total del proyecto	\$11466.00

EVALUACIÓN

Se llevará a cabo a través de trabajos individuales y grupales, registros de participación y auto evaluación en cada sesión, según consideren los ejecutores del proyecto.

BIBLIOGRAFÍA

Aguayo Quezada, Sergio.(2000);**El Almanaque Mexicano**. Ed. Grijalvo, México.

Anda G., Cuahutemoc; **El nuevo Michoacán**. México, Ed. Noriega; 2000.

Ander-Egg, Ezequiel.(1992); **Historia del Trabajo Social** Buenos Aires: Humanitas.

Alayón, Norberto. (1998);**Definiendo el Trabajo Social** Antología de Trabajo Social. UNAM. ENTS. México.

Apodaca Rangel, María de Lourdes. (1991) **Trabajo social en el perfil del México actual**. México. U.N.A.M, E.N.T.S.

Arellano Peña, Gumaro; et.al **Conceptualización de trabajo Social** (Antología). UNAM. ENTS. México, 1989.

Ayala Gonzáles Olga; Corza Plancarte, Sandra; **La función específica del trabajado social en la prevención primaria de la farmacodependencia (Centro de integración juvenil)**. México D. F.1991.

Atlas Geográfico del Estado de Michoacán. (2003) Ed. Eddisa S.A. de C.V. México.

Castañeda Martínez, Patricia; Suárez Barreto María Elizabeth. **Los motivos de elección de la carrera de Trabajo Social y el plan de vida de los alumnos inscritos en el periodo (1988-1991) en la UDV. A.C** de Uruapan Michoacán. México, 1993.

Castellanos C., Marie; **Manual de trabajo social**, México, D. F. Ed. Científicas 1999.

Castillo, Isidro; **México: sus revoluciones sociales y la educación.** Universidad Pedagógica Nacional. Ed. EDDISA México. 2002

D'Egremy A (1982); **Cómo descubrir tu vocación.** México., ed. Anaya.

Diccionario Porrúa.(1995). **Historia, biografía y geografía de México** ed. Porrúa, sexta edición, México.

Especificidad del Trabajo Social Antología. UNAM. ENTS. Ciudad universitaria 1988.

Guía de orientación profesional ocupacional.(1999).UMSH, Centro de Psicología y Psiquiatría. Michoacán, México. Morevallado editores.

Noriega Elio, Cecilia; **El Nacionalismo en México.** El colegio de Michoacán, México 1992.

Rojas Soriano, Raúl; **Guía para realizar investigaciones sociales.** México, Ed. P y V., 1987.

Valero Chávez, Aída; **El Trabajo Social en México.** UNAM, ENTS; 1994.

Tecla Jiménez, Alfredo; Garza Ramos Alberto; **Teoría, métodos y técnicas de la investigación social.** México, ed. Taller abierto, 1982.

Sánchez Rosado, Manuel:(1997); **Manual de Trabajo Social.** UNAM. Escuela Nacional de Trabajo Social, México.

Zalapa Ríos, Hector;(1999) **Manual vocacional.** Uruapan, Mich. U.D.V. Escuela de Pedagogía.

Zalapa Ríos, Hector;(2003) **Historia y filosofía de la Universidad Don Vasco.**
Universidad Don Vasco A.C. Uruapan Mich.

Zepeda Patterson, Jorge; **Estado, región y capital externo: economía y poder en Michoacán.** México, D.F. Facultad latinoamericana de ciencias sociales, sede México,1983.

Gran diccionario enciclopédico ilustrado a color. México, ed. Grijalbo, 1999.

Oliver Hernández, Rogelio;(1995) **Elección de carrera.** México, D.F. 3ª edición, ed. Limusa.

HEMEROGRAFIA

Sánchez López Ma. De Jesús. **La profesión del trabajador social en Uruapan** , revista " Extensión " , Uruapan , Mich.,Mayo 2001.

El perfil educativo y profesional del Trabajador social. Revista de Trabajo Social. ENTS. UNAM,1985, julio-sep. No. 23

Perfil profesional del trabajador social en el área de salud. Revista de Trabajo Social. ENTS. UNAM. 1988, No. 37.

[Http://www.geocities.com/alcazar2mx/Por_México_plannacionalde_desarrollo_dic_2002.ht](http://www.geocities.com/alcazar2mx/Por_México_plannacionalde_desarrollo_dic_2002.ht)

<http://www.pntic.mec.es/recursos2/orientación/ozorient/odo2.html>

ANEXO 2

No. _____

CUESTIONARIO

Dirigido a los estudiantes de la licenciatura en Trabajo Social

Objetivo: Recopilar información para conocer el perfil socioeconómico y vocacional de los alumnos que estudian la licenciatura en trabajo social.

Fecha: _____

Semestre: _____

I.- DATOS DEL ALUMNO

Edad _____

Sexo _____ Ocupación _____

Contesta cada una de las preguntas según corresponda.

1.- ¿Realizas alguna actividad extra escolar?

a) Si

¿Cuál? _____

b) No

¿Actualmente te encuentras laborando?

a) Si

b) No

Lugar: _____ Horario: _____ Antigüedad: _____

Salario:

a) Semanal \$ _____

b) Quincenal \$ _____

c) Mensual \$ _____

Funciones que desempeñas:

2.-Lugar de origen

3.-¿ Cuánto tiempo viviste en ese lugar?

a) 1 a 3 años

b) 4 a 7 años

c) 8 a

15 años

d) otros ¿cuántos?

4.-¿Lugar actual donde radica tú familia?

5.-¿ Tiempo viviendo en dicho lugar?

6.-¿Dónde vives?

Localidad_____

Col._____

7.- ¿En caso de que no vivas con tu familia, cada cuándo la visitas?

a) cada 8 días b) cada 15 días C) cada mes d) otros

II.-ESTRUCTURA FAMILIAR:

8.- Personas que viven en tu hogar. (anota a todas las personas que viven en tu casa, en orden descendente, incluyéndote tú)

NOMBRE MIEMBROS DE LA FAMILIA	SEXO	EDAD	PARENTESCO	ESTADO CIVIL	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN	INGRESO

9.-Personas que aporten al gasto familiar

NOMBRE	PARENTESCO	OCUPACION	APORTACIÓN \$

10.-Otros ingresos(mensual)

a)Pensiones

b)Rentas

c)Otros_____

11.-Servicios de salud a los que acude frecuentemente la familia...

- a) IMSS
 - b) ISSSTE
 - c) SSA
 - d) CRUZ ROJA
 - e) MEDICO PARTICULAR
 - f) otros
- ¿cuáles?_____

III.- CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA FAMILIAR.

Subraya el inciso que consideres.

12.- De qué material es la mayor parte de los muros y paredes de la vivienda.

- a) Lámina de cartón
- b) Lámina de asbesto o metálica
- c) Carrizo, bambú o palma
- d) Madera
- e) Adobe
- f) Tabique, ladrillo, block, piedra, cantera, cemento o concreto

13.- De qué material esta hecho el piso de la vivienda.

- a) Tierra
- b) Cemento o firme
- c) Madera
- d) Mosaico
- e) u otros recubrimientos. ¿
cuáles?_____

14.- Con cuántos cuartos cuenta esta vivienda:_____

Sala_____ Comedor_____ cocina_____ Baños_____

¿Cuántas personas duermen en cada cuarto?_____

15.-¿En esta vivienda tienen?

- a) Agua entubada dentro de la vivienda
- b) agua entubada fuera de la vivienda, pero dentro del terreno
- c) agua entubada de llave publica
- d) agua entubada que acarrear de otra vivienda
- e) agua de pipa
- f) agua de un pozo, río o arroyo

15-a ¿Cuántos días a la semana?

- a) diario
- b) cada tercer día
- c) dos veces por semana
- d) una vez por semana
- e) de vez en cuando

15-b El agua les llega....

- a) todo el día
- b) una parte del día

16.- Esta vivienda cuenta con:

- a) Excusado o sanitario
- b) Fosa
- c) Letrina
- d) Hoyo negro
- e) Ningún servicio sanitario

17.- La vivienda cuenta con drenaje o desagüe de aguas sucias:

- a) A la red pública
- b) A una fosa séptica
- c) A una tubería que va a dar a una barranca
- d) A una tubería que da al río, lago o mar.
- e) No tienen drenaje

18.- Hay luz eléctrica en la vivienda.

- a) Sí
- b) No

19.- El combustible que más usan para cocinar es:

- a) gas
- b) leña
- c) carbón
- d) petróleo
- e) electricidad

20.-La vivienda es propiedad de alguna persona que habita en ella.

- a) Sí
- b) No (pase a la 21-a)

21.- ¿tiene el dueño de esta casa escrituras del terreno donde está construida?

- a) Sí
- b) No

22.- La vivienda es:

- a) Se la presta algún pariente o amigo
- b) Se la dan en su trabajo como prestación
- c) Es rentada o alquilada
- d) Se encuentra hipotecada

b) No

40.- La información que tenías sobre la carrera la obtuviste por medio de:

- a) La radio
 - b) Maestros de preparatoria
 - c) Un familiar con esta profesión
 - d) Promoción que realiza la Universidad Don Vasco y la Escuela de Trabajo Social.
 - e) Libros y guías de carreras
 - f) Otros
- ¿Cuáles? _____

41.- Al exponer un tema frente a grupo te sientes:

- a) Nervioso
- b) Inseguro
- c) Actúo con normalidad
- d) Espontáneo

42.- Posees más habilidades para:

- a) La escritura
 - b) La expresión verbal
 - c) Otro
- ¿Cuál? _____

43.-En tu grupo generalmente asumes roles como:

- a) Líder
- b) Seguidor
- c) Pasivo
- d) Apoyo

44.- ¿En que lugar te sentirías mejor trabajando?

- a) En interacción continua con personas solo
- b) Donde este mayor tiempo solo

c) Al aire libre

45.-¿En tu localidad existe alguna escuela de educación superior?

- a) Si
- b) No

46.- ¿Cuál (es)? _____

47.- Señala el motivo principal por el cual elegiste la carrera de Trabajo Social:

- a) Por vocación
- b) Porque era la única opción
- c) Porque la que quería no estaba en la región
- d) Porque se parece a la carrera que me gustaba
- e) Por que era la opción más adecuada
- f) Porque no lleva matemáticas

48.- ¿De los siguientes aspectos, que consideras que poseías para ejercer la profesión al momento que ingresaste?

Actitudes _____

Conocimientos _____

Habilidades _____

49.- ¿Hasta el momento la carrera de trabajo social, ha cumplido tus expectativas?

a) Si

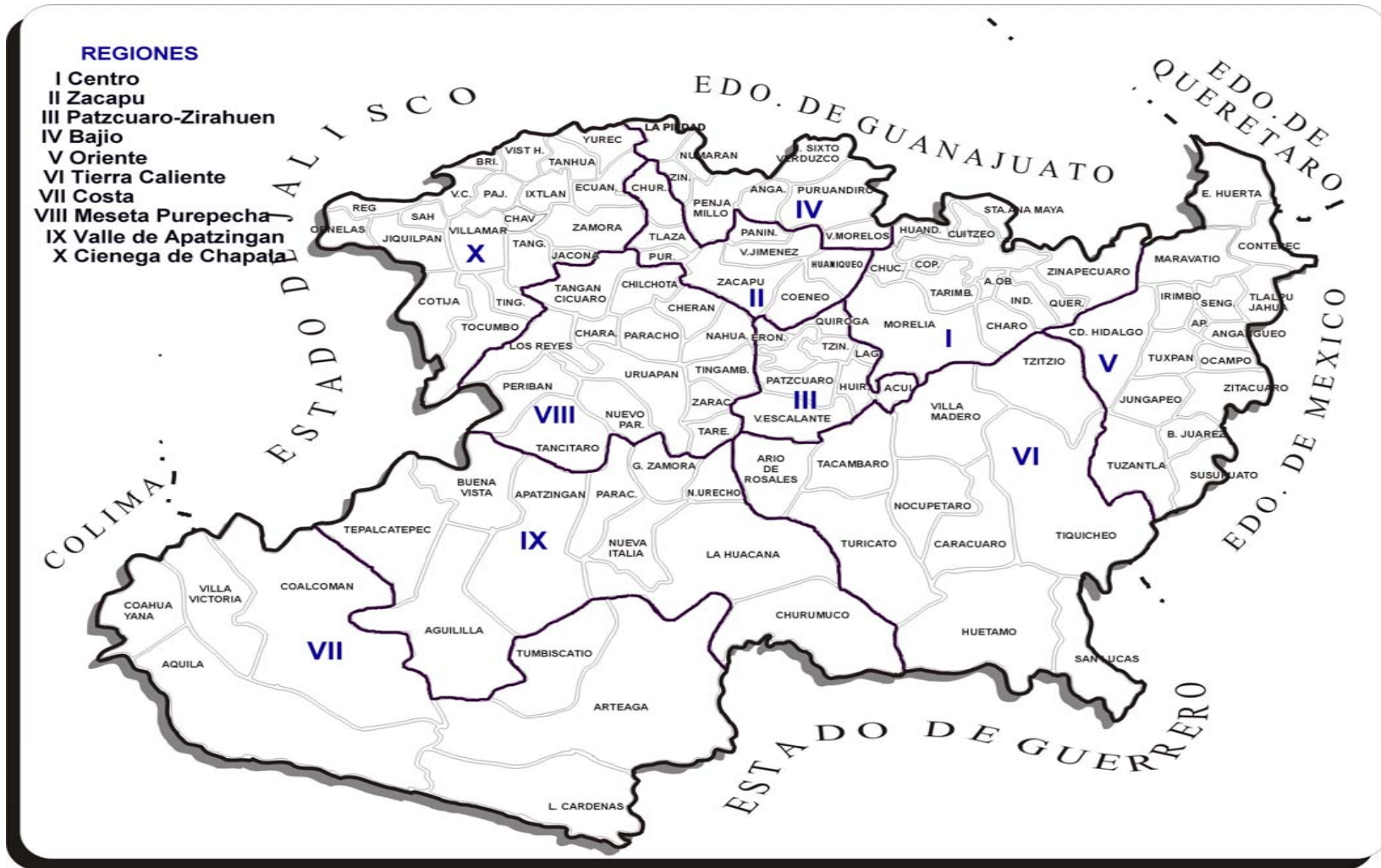
b) No

50.- ¿Por qué?

50.1.- Es no ¿Por qué?

¡¡ GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!!

Mapa 1: División Geoestadística Municipal. Michoacán, 1997



ANEXO 3

Fuente: INEGI, Marco Geoestadístico. Regiones Económicas de Michoacán. 1997.

ANEXO 1

Variables	Indicadores	Índice	Sujetos / objetos	Técnicas e instrumentos	Preguntas
<p>Variable independiente. Perfil socioeconómico.</p> <p>Es el conjunto de aspectos, sociales y económicos que determinan la situación de una familia.</p>	<p>X¹- Nivel de ingreso de la familia.</p> <p>X²- Contexto social, socio-cultural.</p> <p>X³-Estructura familiar.</p>	<p>X¹- Actividad económica que realiza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Periodicidad en el trabajo. • No. De miembros de la familia que trabajan. • Lugar donde trabajan. • Tipo de pago. <p>X²- Relaciones sociales en el lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica familiar, lugar de origen, tiempo de vivir en el lugar, lugar actual de residencia, tradiciones y costumbres, tipo de religión. <p>X³- Miembros que integran la familia, tipo de familia.</p>	<p>Familia</p> <p>Familia</p> <p>Familia</p>	<p>Entrevista Cuestionario</p> <p>Observación Historias de vida. Cuestionario</p> <p>Historias de vida Cuestionario</p>	<p>En tu familia ¿cuántas personas aportan ingreso económico? ¿Cuál es su ocupación? Lugar donde desempeñan su trabajo .El pago que recibe es: ¿Tú como estudiante recibes ingreso alguno? .¿La vivienda donde habitan es? .¿La casa esta elaborada de?</p> <p>.¿Cuál es tu lugar de nacimiento? .¿Cuánto tiempo viviste en ese lugar? ¿Lugar actual donde radica la familia? ¿Tiempo viviendo en dicho lugar?</p> <p>La religión que predomina en tu comunidad es?</p> <p>¿Cuántos miembros integran tu familia? ¿Persona de la familia que toma las decisiones importantes? ¿Estado civil, sexo, edad, parentesco etc. (familia)</p>
<p>Variable Independiente:</p> <p>Perfil Vocacional</p> <p>Es el conjunto de</p>	<p>X^{2b}- Información y orientación sobre la carrera en general.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de información sobre la carrera. • Trabajo social fue la primera opción. • Conocimientos sobre el perfil de T-S, plan de estudios, funciones y actividades del T-S. • Medios de comunicación. • • Escuela de procedencia. 	<p>Alumnos (estudiantes de T-S)</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Cuestionario</p>	<p>¿La licenciatura en trabajo social fue tu primera opción? ¿Conocías el perfil de ingreso de la carrera? ¿Conocías su plan de estudios? ¿Conocías las funciones y actividades que realiza el T-5? ¿La información que tenias sobre la carrera la obtuviste de?</p> <p>¿Tu escuela de procedencia es? ¿Tu bachillerato cursado es? ¿Tu promedio general al egresar del nivel medio superior?</p>

<p>capacidades, habilidades, aptitudes, que posee un individuo para desempeñar cierta actividad.</p>	<p>X^{3c}- Conocimientos, habilidades y aptitudes identificadas.</p> <p>X^{1a}- Proyección de intereses profesionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promedio general de progreso. • Facilidad de palabra, de relacionarse. • Cualidades, personalidad. • Nivel de conocimientos. • Experiencias. • Lugares donde desearía laborar. • Fuentes de trabajo. • Necesidades de logro. • Niveles de aspiración. • Motivación y afectividad. • Intereses. 	<p>Alumnos</p> <p>Alumnos</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Cuestionario</p>	<p>¿Al exponer un tema frente al grupo te sientes?</p> <p>¿Tu medio de expresión más común es?</p> <p>¿En un grupo generalmente asumes roles como?</p> <p>¿Elegiste esta carrera por?</p> <p>¿Te consideras una persona con carácter?</p> <p>¿Cuál fue la profesión que mas te llamo la atención de niño o adolescente?</p> <p>¿En que lugar te sentirías mejor trabajando?</p> <p>¿Consideras que estudiar una carrera es?</p> <p>¿En que lugar te gustaría trabajar?</p> <p>¿Cuál es tu mayor aspiración laboral?</p> <p>¿Te sientes satisfecho con la carrera que elegiste?</p>
<p>Variable Dependiente</p> <p>Elección de carrera</p> <p>Es la acción que ejerce un individuo de manera particular al decidir de acuerdo a sus intereses y posibilidades una profesión.</p>	<p>Y¹-Oportunidades disponibles y accesibles de educación superior.</p> <p>Y²-Conocimientos previos sobre la carrera T-S</p> <p>Y³- Carácter humanitario de la profesión. Influencia del medio social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Numero de escuelas de educación superior en la región. • Profesión de mayor interés. • Ubicación geográfica. • Fuentes de trabajo. • Aptitudes específicas. • Como se obtuvo la información, medios de los que se obtuvo información. • Motivos por los que se eligió la carrera. • Económicos, sociales, culturales, familiares. 	<p>Alumnos</p> <p>Alumnos</p> <p>Alumnos</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Cuestionario</p> <p>Cuestionario</p>	<p>¿En tu localidad existe alguna institución de educación superior?</p> <p>Señala lo motivos que te llamaron a elegir trabajo social? De no haber ingresado a T-S ¿Qué otra hubieras cursado?</p> <p>Al ingresar a trabajo social que aptitudes consideras que reunías para ejercer esta profesión:</p> <p>¿Te consideras persona de carácter?</p> <p>¿carrera que deseabas estudiar al egresar del nivel medio superior?</p> <p>¿ hasta el momento la Carrera de T. S. Ha cumplido tus expectativas?</p>

