

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**“ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS MAYORES: UNA
ALTERNATIVA DE ATENCIÓN PEDAGÓGICA”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

ERICKA GUADALUPE AGUILAR DUARTE

ASESORA:
DRA. SARA GASPAR HERNÁNDEZ

MÉXICO

2006.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mi Universidad Nacional Autónoma de México, agradezco infinitamente la oportunidad que me brindó, al permitirme ingresar a sus aulas y aprender en ellas todo lo que sé, añorando con todo ello el ser una gran profesionista.

A mi Ciudad Universitaria, porque a través de ella encontré la senda de la verdad y de la justicia.

A todos mis maestros de la Facultad de Filosofía y Letras, ya que gracias a sus conocimientos y experiencias transmitidas a lo largo de la carrera, me dieron la oportunidad de llegar a la culminación de la misma, y de considerar a la pedagogía como una de las profesiones más hermosas y nobles.

Agradecer a mi asesora la Doctora Sara Gaspar por brindarme su apoyo y paciencia en la elaboración de esta tesis, a los miembros del sínodo que apoyaron brindando sus sugerencias siempre de manera objetiva para culminar un trabajo de excelencia académica y profesional.

A mis padres Rosalía Duarte Méndez y Joaquín Aguilar González, a mis hermanos Oscar, Mónica y Joaquín que proyectan muchos motivos en mi vida y sobre todo a los impulsores de esta tesis que fueron los Adultos Mayores.

Ellos me permitieron compartir parte de su vida y me brindaron una experiencia inolvidable e invaluable de enseñarles a leer y a escribir por lo tanto me parece importante proporcionar una demostración de sus trabajos en los anexos de esta tesis.

Varias personas de las cuales hago mención dentro de la lista de adultos mayores alfabetizados algunos ya han fallecido, por lo cual me es más relevante dar a conocer el trabajo de estas personas.

Recordando que los propulsores de esta tesis son seres humanos maravillosos, llenos de capacidades atribuibles a magníficas virtudes y para recompensar brindarles ese derecho de trascender, de maximizar su trabajo, dedicada a todos aquellos que amen su condición hoy mañana y siempre.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I.	
LOS ADULTOS MAYORES EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN: ASPECTOS CONTEXTUALES	
1.1 ¿Quién es el adulto mayor?	3
1.2 Breve historia en el cambio del concepto de vejez a adultos mayores	8
1.3 ¿Por qué manejar el término adulto mayor?	12
1.4 Definiciones de todos los conceptos de vejez ahora Adultos mayores	14
1.5 El adulto mayor frente a la alfabetización.....	19
Capítulo II	
LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS MAYORES EN RELACIÓN A LA ALFABETIZACIÓN	
2.1 La educación para el adulto mayor	38
2.2 La alfabetización del adulto mayor.....	49
2.3 La problemática de la alfabetización.....	52
2.4 Para qué alfabetizar al adulto mayor	56

2.5 Por qué alfabetizar al adulto mayor	58
2.6 Niveles de analfabetismo	59

Capítulo III.

LA EXPERIENCIA ALFABETIZADORA.

3.1 Metodología de Investigación	66
3.2 Insatisfacción con el actual estado de las cosas	70
3.3 Identificación de área problemática	71
3.4 Identificación de un problema específico resuelto mediante la acción.....	72
3.5 Formulación de varias hipótesis	75
3.6 Selección de una hipótesis.....	77
3.7 Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis.....	79
3.8 Evaluación de los efectos de la acción.....	81
3.9 Generalizaciones.....	81
3.10 La propuesta de alfabetización.....	84

CONCLUSIONES	110
---------------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA	115
---------------------------	-----

ANEXOS	120
---------------------	-----

INTRODUCCIÓN

Es indudable la importancia que tiene la educación a lo largo de toda la vida para que el individuo pueda formar parte de la sociedad en la que se desenvuelve y contribuir con ella. La pedagogía, ha sido explotada a favor de la educación para infantes y jóvenes. Sin embargo, no ha sido así con la educación del individuo que atraviesa la etapa de la mayor adultez.

La imagen social negativa que se tiene del adulto mayor apoyada en la falta de conocimiento que no solo éste tiene sobre los cambios sufridos en la esfera psíquica, física y social, sino de la población en general, desemboca en ideas erróneas que vuelven la experiencia de ser viejo o anciano en una etapa temida, distante, ajena, a cada uno de nosotros; sorpresiva y que no es más que el preámbulo de la muerte.

Por considerar al individuo en la última etapa de su vida se sabe que es capaz de aprender, y creer que la pedagogía no pueda ser ajena a esta problemática, el presente trabajo intenta incursionar en el proceso de alfabetización en el adulto mayor, sin dejar de lado las limitaciones existentes, en tal proceso considerando sus avances, retrocesos, éxitos, alcances y logros.

La pregunta de investigación que guía este trabajo es **¿Cómo estructurar una alternativa pedagógica de alfabetización para adultos**

mayores? Para contestar esta pregunta fue necesario abordar la problemática tanto teóricamente como empíricamente.

El capítulo primero trata el tema de quién es el Adulto Mayor, por qué manejar el término adulto mayor, así como una breve historia del cambio del concepto de vejez a adulto mayor y finalmente el adulto mayor, ante la alfabetización.

En el segundo capítulo, abordo el contexto general sobre educación y alfabetización e inicio el estudio analizando a la educación y sus concepciones; continuando con la educación para el adulto mayor, su alfabetización el para qué y por qué de su alfabetización, el estudio de los niveles de analfabetismo y para terminar este capítulo hablo sobre el desarrollo humano del adulto mayor que abarca su visión, audición, psicomotricidad, aprendizaje, memoria e inteligencia todo esto tomado en cuenta para su alfabetización.

En el tercer y último capítulo trato de una gran experiencia de investigación-acción en una institución, en la cual pude realizar la alfabetización, en está pude aplicar conocimientos de pedagogía. En el apartado de conclusiones derivados de este trabajo pedagógico sobre el conocimiento de la alfabetización del adulto mayor, se hace referencia a puntos importantes que pueden ayudar a crear un programa de alfabetización para adultos mayores o al menos a dibujar un esquema del cual se pueda partir para poder realizarlo.

CAPÍTULO I
***Los adultos mayores en relación a la educación:
aspectos contextuales***

1.1 ¿Quién es el Adulto Mayor?

Tal vez dar la definición exacta de quien es el adulto mayor sería difícil, es por ello que lo dejo en las manos de los profesionales de las diferentes disciplinas que se enfocan al estudio, desarrollo social y cultural de los adultos mayores. “Geragogia es un término derivado de la palabra pedagogía por lo que da lugar a distintas interpretaciones. Si el pedagogo es quien educa al joven, por analogía el geragogo debe ser quien educa al adulto mayor o se propone enseñarle algo. Desde un punto de vista rigurosamente literal, es la disciplina que tiene por objeto de estudio las teorías, métodos y los problemas relacionados con la educación del adulto mayor”.¹

“Se considera ampliamente superado el concepto según el cual el adulto mayor no está en óptimas condiciones de aprender o enriquecer su patrimonio cognoscitivo. Por este motivo fue rápidamente afirmado en el campo gerontológico la validez de la educación permanente, de educar a pesar de la edad, superando la antigua concepción puerocéntrica, sobre la base de una nueva pedagogía experimental como teoría interdisciplinaria e ideada en función de una multiplicidad de ciencias educacionales. Según esta concepción la geragogía sería una especialidad dentro de la pedagogía destinada a sujetos de edad media y avanzada”.²

¹ Scaglia, Horacio. (2003). *Universidad de Adultos Mayores fundamentación geragógica*. pp. 1.

² *Ibíd*em, pp. 2.

De acuerdo con esta interpretación del término geragogía, “la educación del adulto mayor se orienta a procurar una adaptación a una nueva forma de vivir, que está en continua evolución generando permanentes necesidades y exigiendo una pedagogía más activa, lo que en el campo gerontológico tiene un carácter preventivo apuntando a la salud y a la longevidad poblacional. Una acepción más amplia debe contemplar también las motivaciones, el mantenimiento de su anatomía y la organización de su medio ambiente”.³

Por lo tanto, se entiende a la geragogía como el momento pedagógico referido a los aspectos preventivos, es el aprender a envejecer, es la enseñanza directa al adulto mayor y también al joven para que tenga un envejecimiento exitoso. El geragogo deberá ocuparse no sólo de la higiene, factores de riesgo, alimentación, actividades físicas, sino además brindará nuevos propósitos existenciales que le permitan al adulto mayor sentirse protagonista, sujeto activo y no mero espectador de la vida.

Los adultos mayores están en un continuo crecimiento demográfico y el espacio que ocupa en la sociedad es cada vez más amplio por la prolongación de la esperanza de vida. Por lo que no sólo deben diseñarse programas que tomen en cuenta los aspectos sanitarios sino que es de suma necesidad implementar programas que atiendan el aspecto educacional para permitir la apertura de nuevos caminos y distintas orientaciones creativas dentro de un proyecto de educación permanente del ser humano.

³ *Ibídem*, pp. 3.

La época en la que vivimos esta llena de incertidumbres, de turbulencias, no sabemos muy bien qué es lo que nos está pasando, pero sabemos que no nos va muy bien y ante esto debemos plantear cambios. No queda otra alternativa más que comenzar a actuar, y esa acción de cambiar del mundo lo que no nos gusta; no deja afuera, no exime a los adultos mayores; los incluye y en primera línea.

La necesidad de plantear cambios que nos permitan adecuarnos a la nueva realidad, no es tarea exclusiva de algunos sectores, ya que los cambios sociales nos incluyen a todos, por lo que el adulto mayor no está fuera de este compromiso. Debemos hacer un replanteamiento de nuestros roles dejando de lado muchos prejuicios.

La problemática del Adulto Mayor está abordándose pertinentemente y era necesario que se tomara en serio la realidad de un número de personas que está siendo cada vez mayor. El objetivo de este trabajo es aportar elementos que ayuden a la reflexión sobre algunos aspectos de la psicología del envejecimiento, que es al fin y al cabo la realidad de todos los adultos mayores. La palabra envejecimiento quizá suena algo dura para muchos oídos, pero es bien sabido que la sana psicología prefiere llamar las cosas por su nombre. Antes de entrar al aspecto propiamente psicológico, recordemos, aunque sea en forma esquemática, algunos aspectos bien conocidos de la sociedad actual, lo

cual nos permitirá a su vez situar el escenario en el que se mueven los protagonistas de esta historia.

Somos una sociedad que se encuentra seccionada y la cual se divide en:

Altamente competitiva: “Es un tipo de sociedad así, predomina la dialéctica de la producción y el consumo, de la oferta y la demanda. Se entiende que para ser tomado en cuenta hay que producir y hay que consumir. ¿Cómo se considera a sí misma la persona que a causa de su edad ya no figura en la lista de los productores, y cuyo consumo se va limitando al rubro de los medicamentos y pocas cosas más?”⁴

Competitiva: “Para poder competir en forma hay que ser eficientes; la lógica de la efectividad prevalece sobre cualquier otra, y se impone a la lógica de la gratuidad, del encanto y de la poesía. Se buscan resultados buenos (es decir útiles) e inmediatos. Lo no útil, lo que no tiene inmediatamente aplicaciones prácticas, no se considera importante”.⁵

Así los hombres y mujeres de esta sociedad trabajamos como desesperados, nos llenamos de prisas, nos contaminamos unos a otros con nuestras plagas de neurosis de angustia, y a la vez como estamos tan ansiosos, nunca nos sentimos satisfechos.

⁴ Ysern de Arce, José Luis. (2003). *Aspectos psicoafectivos del envejecimiento*. pp 1.

⁵ *Ibídem*, pp. 2.

Es masificada: “Vivimos en una sociedad donde cada vez los centros urbanos adquieren mayor importancia, mientras los rurales la pierden. Para tener acceso de una manera más eficiente a los servicios elementales de salud y educación, la gente va acudiendo en forma imparable hacia los centros urbanos más importantes. ¿Como se siente en esa urbanización el hombre y la mujer de edad avanzada, quién teóricamente dispone de tiempo para el encuentro personal, pero que no goza de la paz necesaria ni de los espacios adecuados para practicar dichos encuentros?”⁶

Propiamente buscando esa paz que se necesita llegando a la adultez mayor se hace necesario reflexionar sobre nuestros valores como seres humanos y es por eso que hablar de valores ha sido siempre asociado a conceptos de permanencia y continuidad a través del tiempo; los valores eran así y no podían cambiar: lo bueno siempre era bueno, y lo malo, malo. Es lo que se ha venido en llamar relativismo moral; como la igualdad de ayudarnos a nosotros mismos a cambiar, trascender y aprender, a sentir que estamos evolucionando.

Por lo tanto la vida interior de un sistema educativo está regida en un alto grado por su lógica interna, su dinámica y sus costumbres. Está muy influido también por las presiones, limitaciones y exigencias procedentes del ambiente exterior.

⁶ *Idem.*

El hecho es que nuestro principal valor se relaciona con la necesidad de ayudarnos. El hombre debe ser sujeto de su propia educación. No puede ser objeto de ella. Según esto, nadie educa a nadie.

Coincidiendo con los conceptos de Freire, creó que al ser seres inacabados, se nos impone la obligación de aprender constantemente, por lo que concluyo que la educación en la tercera edad debe ser permanente, basada siempre en técnicas y métodos pedagógicos. Lo importante sobre este punto es que debemos tomar conciencia de lo que representa la vejez y como es vista por aquellos que la viven; desgraciadamente hablamos de la vejez como si fuera un malestar o enfermedad algo que estuviera fuera de nosotros pero no es así, y debemos saber guiar y tener una guía para las personas de cómo es este proceso humano y totalmente normal.⁷

1.2 Breve historia del desarrollo del concepto de adultos mayores a vejez.

“En la antigüedad las culturas donde se desarrolló el ser humano consideraban al senecto como una importante fuente del conocimiento. En algunos pasajes bíblicos como el Deuteronomio, el Éxodo y el Génesis del Antiguo Testamento se establece que los ancianos debían ser los encargados de transmitir la experiencia a los jóvenes de sus comunidades”.⁸

⁷ Freire, Paulo. (1989). Alfabetización, lectura de la palabra y lectura de la realidad. pp.62.

⁸ Sánchez Urrutia, Olga. (1996). *Una cana al aire... condiciones de vida de la tercera edad en la Ciudad de México. Reportaje.* pp.29.

Y en el caso de México no era la excepción, así como lo marca el antiguo testamento en nuestra cultura se realizaba dentro de su estructura y organización en las culturas como la maya y azteca, propició y fomentó la aceptación y respeto hacia el anciano. “Entre los Aztecas el individuo en edad avanzada, llamado Huhuetque, después de haber sobrevivido a guerras, enfermedades y problemas médicos, era objeto de gran aceptación, y su presencia era importante en toda ceremonia familiar, religiosa y política; como ejemplo de su participación en la vida familiar, a las ancianas o Cihuatlante, les correspondía el derecho de pedir la mano de la mujer previamente elegida por los padres del joven para esposa de éste; además de presentarse ante ella, después de aceptar la petición, para saludarla en términos altamente significativos.”⁹

De hecho en sus últimos años el anciano disfrutaba de una vida apacible y llena de honores. Si había servido al Estado, recibía comida y alojamiento en calidad de retirado, y en general su “status” era tal entre los Aztecas, que aún el Macehualli, (clase más baja dentro de la estructura social y política) cuando llegaban a la ancianidad, tomaba parte en los consejos del barrio que habitaba, y sus discursos, consejos, amonestaciones o advertencias eran escuchados y tomados en cuenta.

⁹ Secretaria de Programación y Presupuesto, Centro capacitación para el Desarrollo, e Instituto Nacional de la Senectud (1982). *Estructura y misión del Instituto Nacional de la Senectud* pp. 45.

De “la civilización Maya se tienen testimonios de que el respeto y aceptación del anciano era bien inculcado entre los jóvenes; el senecto al igual que en la cultura Azteca; tenía gran importancia en ceremonias y ritos, ya que generalmente se escogía a los viejos por su respetabilidad, quienes lo mismo ayudaban al Nacom, (sacerdote), que intervenían en la ceremonia de la pubertad o participaban en aquellas otras que tenían por objeto la manufactura de ídolos de madera con fines religiosos, al término de las cuales recibían regalos.”¹⁰

“Huehuetotl es el Dios viejo, señor del fuego y del tiempo símbolo de sabiduría, omnipresencia y perduración en 1492 marcó el inicio de la exaltación de la juventud. Con la llegada de los españoles se modificó radicalmente el significado del anciano en la familia y en la sociedad. El respeto y la admiración por los ancestros empezaron a perderse al mismo tiempo que las culturas prehispánicas eran exterminadas.”¹¹

Desde entonces, la única opción de los viejos ha sido recurrir a los beneficios que las instancias legales puedan otorgar; de ahí que la historia de la legislación en este rubro sea la pauta para seguir los pasos de las personas que llegan a la adultez mayor en México. El objeto de estas referencias es señalar principalmente, la función y el sentido de veneración que se asignaba al anciano en el México Antiguo, donde se hace patente la filosofía de estas culturas respecto a la vida del anciano.

¹⁰ Secretaria de Programación y Presupuesto, Centro de Capacitación para el Desarrollo, e Instituto Nacional de la Senectud. (1982). *Estructura y Misión del Instituto Nacional de la Senectud*. pp. 7.

¹¹ *Ibíd*em, pp. 8.

Ahora bien, a raíz de la revolución industrial, las máquinas desplazaron al obrero de mayor edad por sangre joven; se le dio más importancia a la acumulación de recursos, al dinero, y se olvidaron otro tipo de valores, como aquellos netamente humanos y morales.

Con esta evolución de la sociedad hacia niveles industriales y económicos más complejos, la escala de valores que durante mucho tiempo sirvió de base a su comportamiento, ha sufrido graves modificaciones, que la condujeron no sólo a esquivar su responsabilidad ante el grupo de individuos de edad avanzada que como resultado del progreso de la ciencia se incrementa progresivamente, sino también ha generado actitudes de rechazo, marginación y abuso.

La otra cara de la discriminación por razón de la edad es el concepto de una educación que sólo prepara jóvenes para una carrera y se tiene ahí. La educación dura toda la vida. Tanto la adquisición de nuevas destrezas, incluidas las de la supervivencia, como la experiencia a lo largo de toda la vida de una verdadera educación, son partes consustanciales de la segunda trayectoria de la vida.¹²

Una edad social no dependiente del anciano, sino de los usos, costumbres, leyes, y mentalidad del medio. Por eso la reeducación del adulto

¹² Comfort, Alex. (1986). *Una Buena, la tercera edad*. pp.124.

mayor en sí mismo y la reeducación de la sociedad frente a este son indispensables.¹³

Es de vital importancia entender la historia de un concepto para poder manejarlo de manera adecuada, saber que la vejez o adultez mayor también ha pasado por un proceso de cambio a través de la historia, por lo cual es importante adecuar las cosas a su tiempo y los conceptos a su momento.

1.3 Justificación del término Adulto Mayor

Es imposible poder hablar de la vejez sin adecuarla a su tiempo y a sus necesidades; es decir que hoy en día no podemos referirnos a una persona si no es de manera adecuada a la época en que vivimos. Para referirnos a un adulto mayor utilizamos un sin número de expresiones que contemporáneamente son aceptadas por nuestra sociedad, no importando cómo se refiera a ese protagonista que de acuerdo a los estatutos sociales merece respeto y honorabilidad.

Me refiero al individuo que ha cumplido su mayor edad hablando legalmente, esa edad son los 60 años y a los cuales se les considera actualmente como adultos mayores.

¹³ Canal Ramírez, Gonzalo. (1981). *Envejecer no es deteriorarse*. pp. 46.

Se puede hablar de ellos como los viejos, ancianos, abuelos, senectos, en fin un sin número de formas en que solemos llamarlos. Los primeros conceptos son los mas empleados en el entorno familiar para dirigirse a alguien mayor, pero en el entorno social los más utilizados son otros que prefiero no mencionar por ser ofensivos.

Por lo tanto es necesario dignificar y reivindicar a estos seres que son personas hermosas y lo más motivante que hay en la vida, nada mejor que sus consejos, experiencias, pláticas, compañía, cariño y sabiduría.

Finalmente, volviendo a la definición de vejez se puede concluir que, conceptualizar la adultez mayor, con la rigidez que esto implica, no nos permitiría observar libremente los fenómenos que interactúan sobre el individuo que ha alcanzado esta etapa. Es muy importante considerar las características que lo rodean, tanto físicas, como psicológicas y sociales; para llegar al conocimiento integral de la misma. Por lo cuál me dirigiré hacia a ellos como los adultos mayores en el entorno de esta investigación.

La sociedad es cruel con el adulto mayor al imponerle; condiciones de vida que lo subordina y limita. Es la eterna lucha de las generaciones, las clases y los intereses, a quienes el adulto mayor estorba. Usted tiene la edad que puede vivir y la vida de las obras que puede hacer.

Debemos como sociedad aprender a manejar lo que nos parece desconocido y acercarnos a tal situación para desarrollar nuestra capacidad de amar, quitar todos esos tabúes respecto a la adultez mayor; no pensando en ese sentido de inutilidad y borrando toda concepción errónea que se tenga respecto a los adultos mayores o viejos como más comúnmente se les conoce.

1.4 Definiciones de los conceptos de vejez ahora Adultos Mayores

Para llegar a comprender al ser humano en cualquiera de las etapas de su vida, como pueden ser; la niñez, la adolescencia, la juventud, la madurez y la vejez; es imprescindible estudiarlo abordando los aspectos bio-psicosociales que lo conforman como un ser individual y único con características específicas.¹⁴

La ancianidad es la última etapa que vive todo hombre. Si la muerte no la antecede, no puede analizarse aisladamente debido a que es parte de todo un desarrollo en el que se conjugan la personalidad, las características físicas, las vivencias y el entorno social de cada individuo. Por estas razones, este capítulo hará referencia a los elementos que intervienen en cada uno de estos factores tratando de definir que es la vejez. Existen muy variadas definiciones sobre lo que es vejez, y entre algunas de ellas sobresalen las siguientes. Según el Instituto Nacional de la Senectud, la vejez se define como “un proceso biológico irreversible, que se caracteriza por la manifestación de cambios psico-

¹⁴ Ancona Sánchez, Gilda Marcela. (1986). *Propuestas Pedagógicas al Centro de la Tercera Edad del Instituto Nacional de la Senectud*. pp. 2.

fisiológicos y extrínsecos sobre el individuo, acelerando o retrasando su aparición según sea el grado de la influencia”. A mi muy particular punto de vista como pedagoga me parece que a esta definición le falta abarcar ciertas áreas que no se han tomado en cuenta y que se debe dar prioridad a los siguientes aspectos como lo son el afectivos, el familiar y el social, de ocupación, de integración; etc, no sólo son los cambios físicos o biológicos los que definen la adultez mayor; es un todo y me parece que debemos empezar a desarrollar esas capacidades en nuestros adultos mayores para demostrar que son personas que existen en nuestra sociedad y que deben seguir insertadas en ella y permanecer en esta de manera indefinida.

En un seminario realizado, por el Sistema Nacional de Desarrollo Integral de la Familia (DIF) se considero “la vejez como un proceso irreversible, el cual se acompaña también de cambios psicológicos y conductuales, como resultado de la acción que ejercen sobre el individuo los diferentes factores psicológicos y socio-culturales, que aceleran o retardan la evolución del individuo según el mayor o menor grado de su acción.”¹⁵

La vejez es la última etapa de la vida, en el doble sentido de la palabra, la última y al mismo tiempo la etapa de realización suprema. “Aquel que ha acumulado años de vida es el ser viviente por excelencia, que representa en cierto modo la concentración del ser”.¹⁶

¹⁵ Desarrollo Integral de la Familia. (1983). *La asistencia social del Anciano en México*. pp. 52.

¹⁶ Ancona Sánchez, Gilda Marcela. (1986). *Propuestas pedagógicas al centro cultural de la tercera edad del Instituto Nacional de la Senectud*. pp. 28.

En lugar de considerar la vejez como un periodo de declinación y decadencia, la concibió como una etapa de desarrollo, durante la cual las pasiones de la juventud y los esfuerzos de toda una vida fructificaban y se consolidaban: “Existe cierta madurez de juicio acerca de los hombres, las cosas, las causas y la vida en general, que nada en el mundo sino los años pueden traer, una auténtica sabiduría que únicamente la edad puede enseñar.”¹⁷

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS) estableció los sesenta años como el inicio de la Tercera Edad. En México, la Ley del Seguro Social, implantó los 65 años como la edad normal del retiro y la jubilación.

De 45 a 60 años	Edad presenil, edad crítica o edad del medio.
De 60 a 72 años	Senectud Gradual.
De 72 a 90 años	Vejez Declarada.
De 90 años en adelante	Grandes Viejos.

En las dos primeras definiciones se concibe que la vejez es un proceso representado por cambios psicológicos y biológicos, principalmente. La tercera definición plantea una perspectiva filosófica y humanística, en la cual se ubica esta etapa como la más completa dentro de la vida del ser humano.

¹⁷ Homburger, Erikson. (1981). *La adultez*. pp. 1.

Es importante, clarificar conceptualmente las denominaciones diversas que se utilizan, para referirse a las personas de semiavanzada y avanzada edad. Unos hablan de senectos, viejos, ancianos; tercera edad, etc.¹⁸

Estas definiciones se ponen a parte para que se termine de comprender bien las diferentes definiciones que hay sobre la adultez mayor que es el tema que me interesa en este momento: “Senectud: Conforme a la biología del envejecimiento, consiste en el conjunto de procesos biológicos, que condicionan el deterioro de células, tejidos, y órganos, Vejez: Se refiere a la calidad de viejo, siendo sinónimo de ancianidad, caducidad, caduques, decrepitud, senectud; caracterizado por la disminución progresiva de las facultades físicas y psíquicas y la aparición de enfermedades y molestias diversas, Ancianidad: Se refiere al último periodo de la vida ordinaria del hombre y la mujer, Senilidad: Algunos la refieren al estado de deterioro mental que experimento la persona de edad avanzada, Longevidad: Proviene del latín longavitas, significando vida larga. En cuanto al concepto de longevidad, se entiende como la edad en años que por término medio puede esperar vivir una persona, Envejecimiento: La gente envejece conforme a los muchos cambios en el funcionamiento del cuerpo, debidos a un deterioro de capacidad del organismo para mantener la homeostasis, por medio del control endocrino y cerebral.”¹⁹

¹⁸ Alfaro Salas, Ángel. (1999). *Derecho de la Senectud*. pp. 4.

¹⁹ Alfaro Salas, Ángel. Ob. Cit; pp.5.

El envejecimiento parece ser causado por una falla en la regulación de producción de hormonas, que a su vez es causa de deterioro de los procesos corporales, Tercera Edad: Es el término que más se emplea para identificar a las personas en la última etapa de su vida, Senescencia: Se refiere a la persona que empieza a hacerse viejo; entonces el término se aplica a alguien que inicia su vejez, Edad Madura: De los 40 a 60 años aproximadamente son los mejores años.

Son los mejores años de la vida intelectual; la decadencia es casi imperceptible. En esta fase, el hombre y la mujer tiende a la introversión, es decir, mira más atentamente a sí mismo que al mundo exterior lo cual afirma sus juicios y acrecienta también sus desconfianzas. La actividad, más reposada, camina sobre seguro, con mayor pericia, sin vacilar. La razón domina los sentimientos. Tiene influjo social y se da cuenta de tenerlo, Vejez o Senectud: De 60 a 75 u 80 años. Comienza a disminuir la fuerza corporal, aunque la espiritual pueda permanecer íntegra.

Blanquean los cabellos, la piel se arruga, los órganos sensoriales comienzan a dar señales de cansancio; han de medirse los esfuerzos cede la audacia, pero es posible una fecunda actividad bien reglamentada. La serenidad espiritual, la ecuanimidad y la sabiduría son los dones de una digna vejez, Decrepitud: De los 75 a 80 años en adelante. A veces no comienza hasta

pasados los 80 años. El cuerpo se arruina y lentamente va extinguiéndose la energía psíquica.²⁰

El mejor apoderado del adulto mayor debe ser el adulto mayor mismo. La sociedad le asigna al viejo una edad. La edad de la inutilidad y la degradación. Gran injusticia, especialmente ahora cuando la ciencia, la técnica y el humanismo demuestran lo contrario.

La sociedad comienza por exigirle al viejo muchos deberes y reconocerle pocos derechos, hasta confinarlo en el ostracismo.

El geriatra Doctor Kurt Walter dice: “No es la tercera edad la que hace vieja a la gente, sino el ambiente que la rodea. Con el paso del tiempo el ser humano no se vuelve menos capaz, sino que es la mentalidad de la sociedad en que está inserto la que le otorga menos posibilidades”.²¹

1.5 El adulto mayor frente a la alfabetización.

Es importante tomar en cuenta todos los aspectos para la alfabetización del adulto mayor como lo es su desarrollo humano y al cual se le debe dar prioridad a la vejez siendo esta una etapa más de la vida que puede ser tan sana

²⁰ García Hoz, Víctor. (1970). *Diccionario de Pedagogía*. pp. 16.

²¹ Canal Ramírez, Gonzalo. (1981). *Envejecer no es deteriorarse*. pp. 42.

como otras, algunos órganos y tejidos pueden afectarse con el paso del tiempo, por lo que deben adaptarse los roles sociales para disminuir las tensiones.

Visión.

La visión disminuye en su agudeza a partir de los cincuenta años. La adaptación a la visión nocturna es también cada vez más defectuosa. “La visión de la profundidad disminuye. Con la edad se producen ciertos cambios específicos en cuanto a la visión de los colores. Más o menos hacia el sexto decenio disminuye la transmisión de ondas cortas.”²²

El principal causante de los problemas en las personas mayores es la reducida elasticidad de los lentes, lo que les hace difícil ver objetos cercanos. Otra dificultad de los últimos años está producida por la reducción del tamaño de la pupila con la edad, y la consiguiente disminución de la cantidad de luz que llega a la retina y que limitan la agudeza de la visión. La capacidad del ojo para ajustarse a la cantidad de cambios de luz también disminuye con la edad. “La visión de la profundidad disminuye; se ha comprobado algunas pérdidas en la percepción del color.”²³

Hay otros estudiosos como lo son los andragogos, y señalan que una gran cantidad de adultos mayores tienen problemas para ver claramente niveles

²² Kalish A, Richard. (1996). *La vejez*. pp. 45.

²³ Kalis A, ichard. *Ob. Cit*; pp. 43.

de profundidad y de color debido a que los ojos de las personas adultos mayores no pueden adaptarse bien a la luz deficiente o tenue, son bastante sensibles a la luz directa e intensa, y tienen mucha dificultad para situar.

Trato sobre esto porque es relevante decir que la visión es el alma misma de una persona y sin ella cómo podríamos trabajar a diario; se que hay personas que lo hacen y realmente es admirable sobre todo una persona mayor, entonces tomemos conciencia de que se deteriora con la edad y que alguien que está aprendiendo a leer y a escribir a la edad de 15, 40 ó 70 años la utiliza y explota para aprender y poder percibir toda aquella información que sus ojos puedan captar y entender.

Audición.

En cuanto a la audición “hay dificultad progresiva para oír bien hablando de adultos mayores; existe una limitación para escuchar una conversación cuando hay ruidos, aunque muchas personas oyen perfectamente bien durante toda su vida, la mayoría inicia la pérdida de la función auditiva normal comienza con las frecuencias más altas y, a los sesenta y cinco años también se afectan las frecuencias más bajas”²⁴

“En la audición la pérdida en la vejez es más llamativa para los tonos agudos que para los graves. Se señala que entre los sesenta y cinco y los

²⁴ Fernández Ballesteros, Rocío. “et al” (2003).*La praxis andragogica*. pp. 5

setenta y cuatro años, el 13% de los adultos mayores tienen trastornos auditivos. A los setenta y cinco años este porcentaje se eleva hasta el 26%. La razón prebiacusia, disminución de la audición a causa de la edad avanzada, en ambos sexos puede ser algún daño o degeneración de los mecanismos auditivos periféricos o centrales. Una de las razones de que disminuya la audición en el anciano es el aumento de la rigidez de la membrana vacilar.”²⁵

“La disminución en la sensibilidad auditiva aumenta en la vejez un resultado obvio de los defectos auditivos es una mayor dificultad para entender una conversación. A menudo, las pérdidas auditivas distorsionan sólo ciertas frecuencias con lo que gritar no produce beneficios, sino que amplificaría la confusión. Es probable que las pérdidas auditivas estén más íntimamente ligadas a las variables ambientales, tal como el ruido de la población.”²⁶

Cómo podríamos discriminar sonidos sin nuestro aparato auditivo, es decir cómo puedo enseñar a cantar sino escuchan el ritmo de la melodía, en este caso no es tan drástico pero casi similar ya que se habla de disminución auditiva, creo que da más impotencia tener el oído y después perderlo.

Es importante tocar este punto en la alfabetización para adultos mayores porque si enseño a leer o a escribir utilizando la discriminación auditiva, es decir, por onomatopeyas debo poner especial cuidado en cómo debo enseñar y

²⁵ Nolasco Ochoa, M. Rocío.. “et al” (1997). *Análisis comparativo entre el Autoestima de la Anciana de familia por la anciana de la asilo*. pp. 42.

²⁶ Kalish A, Richard. (1996). *Ob. Cit.* pp. 45..

de qué forma para que aprendan bien el sonido, descripción e identificación de las letras del alfabeto.

Psicomotricidad.

Existen decrementos en la actuación psicomotora; “el tiempo de reacción de las personas mayores es más lento. Los tiempos de reacción más largos tienen lugar independientemente de la modalidad sensorial que recibe y procesa la información; disminuye la capacidad para realizar con efectividad las tareas necesarias de la vida.”²⁷

La ejecución motriz depende de la actividad del sistema humano total, que incluye los órganos sensoriales que reciben los estímulos, la percepción, la memoria, el paso de la percepción a la acción, la elección de la respuesta correcta y el control de los mecanismos efectores.

La psicomotricidad es de vital importancia ya que de ella depende el desarrollo de nuestras facultades físicas; de ella nace nuestro control sobre el cuerpo y si a un adulto de edad media le falla, se descontrola y no sabe como llevar a cabo sus quehaceres cotidianos y sencillos. Es por ello que en el adulto mayor la psicomotricidad se debe trabajar con especial énfasis ya que de cierta forma su psicomotricidad es un tanto entorpecida por el hecho de la fatiga física del cuerpo por la edad.

²⁷ *Ibídem*, pp. 46.

Aprendizaje.

¿Para qué aprender si se es tan viejo? Con este cuestionamiento adverso resulta difícil plantearse favorablemente el aprendizaje en la vejez. Se acepta que la asimilación de nuevos conocimientos, aptitudes y hábitos puede tener lugar a cualquier edad, modificándose únicamente la velocidad de asimilación. Todo mundo mantiene su capacidad de aprendizaje a lo largo de su vida; sin embargo, en muchas ocasiones en la mayor adultez el individuo se enfrenta a situaciones que limitan e interfieren en su aprendizaje; la información puede ser transmitida con demasiada rapidez, o en forma poco satisfactoria, como presentarla con un tipo de letra muy pequeña o emplear una voz muy baja, etc. Esto nos demuestra la importancia que tiene el conocer los cambios físicos que pueden presentarse en la vejez, para poder crear medios educativos acordes a sus características y necesidades.

El individuo en la mayor adultez puede aprender desde cosas sencillas hasta algo complicado, pero bajo su propio ritmo y expectativas, siempre y cuando el material que se le presente responda a sus necesidades, intereses y motivos para aprender.

Hasta dónde pueden llegar las personas de edad cuando se les da la oportunidad de aprender algo, se ha demostrado en varios estudios que el estereotipo de la adultez mayor se ha difundido y enraizado tanto en la sociedad

actual, que los propios adultos mayores están incrédulos ante su capacidad de triunfar, por lo cual sufrieron gran impacto al ver su aprovechamiento.

Haciendo referencia a los procesos mentales que influyen en el aprendizaje, la memoria ha llamado especialmente la atención en los estudios, porque los adultos mayores con frecuencia recuerdan con mayor claridad los acontecimientos más remotos y, por el contrario, olvidan los sucesos, más inmediatos.

“Las pérdidas cognitivas no son probablemente el resultado de un procedimiento de envejecimiento primario inadecuado genéticamente. Más bien, esto se aumenta por medio de las enfermedades y heridas asociadas con los procesos de envejecimiento secundario y, sobre todo, con los terciarios, que dañan al sistema nervioso central.”²⁸

Nuestra capacidad de aprender no se ve limitada por la edad, nuestro no podemos ni siquiera pensar que pues no vale la pena enseñar a un adulto mayor porque, ya es tan viejo que para que además solimos decir ya están grandes y ni lo van a utilizar. Me parece que ese es el problema le vemos la utilidad a las cosas y no la parte humana.

²⁸ Kalish A. Richard. *Ob. Cit.* pp. 46.

Memoria.

Aunque en la edad avanzada la función más afectada es la memoria de lo ocurrido recientemente, existe una compensación efectiva basada en una actitud serena y una adecuada capacidad de juicio. Las limitaciones psíquicas de los adultos mayores se han reflejado tradicionalmente en etiquetas poco demostradas científicamente y basadas en el prejuicio popular de la pérdida acelerada de las facultades mentales.

A nivel cognoscitivo se ha demostrado pérdida global de la memoria, por ejemplo, no es mucho mayor que en otras edades y que las disminuciones de la memoria inmediata pueden compensarse con mejoras en la memoria remota por medio de ejercicios y técnicas. Constantemente se deben brindar oportunidades matizadas de participación, tanto individual como grupal o debe haber una búsqueda permanente de los valores humanos trascendentes y universales; procurando la asimilación de las herramientas intelectuales y emotivas del pensamiento creativo, para aplicarlo a situaciones cotidianas o en referencia a su experiencia anterior.

El mito del declive aparece hoy como una visión ampliamente superada. La senectud, lejos de representar el tiempo de una general y progresiva caída, es actualmente percibida como una etapa de la vida asignada por la existencia de un gran potencial latente. La educación no termina con la niñez o la

adolescencia sino que continúa llenando una necesidad permanente de los individuos y de las sociedades en continuo progreso; es así que hoy se hace necesario el perfeccionamiento integral y sin solución de continuidad de la persona, desde su nacimiento hasta la muerte.

El incremento de conocimientos que se registra en estas últimas décadas le genera al adulto nuevos intereses y le brinda la posibilidad de aprender durante toda la vida.

La memoria es la capacidad para registrar, almacenar y evocar acontecimientos del pasado o información recientemente aprendida. Todas las personas pueden mejorar su memoria mediante la práctica, es necesario esforzarse y ser constante, ya que uno de los factores principales está en el interés que se muestre por mejorar y mantener activa la memoria. La memoria se clasifica por la proximidad de los hechos con el presente, como inmediata, reciente, remota y vieja. Según la naturaleza de los sentidos la memoria puede ser auditiva (ecoica) o visual (icónica).

Las causas por las que se produce la pérdida de la memoria son complejas, existen aspectos biológicos y factores psicosociales (probablemente los más importantes).²⁹ Entre estos factores se encuentran la falta de hábito para recordar, falta de motivación y duda sobre la utilidad de lo que se va a aprender.

²⁹ Scgalia, Horacio. (1993). *Universidades de Adultos Mayores fundamentación geragógica*. pp. 3.

Una de las primeras alteraciones cognoscitivas la encontramos en el campo de la memoria, siendo una de sus primeras manifestaciones el olvido de nombres que guarda relación con la memoria de evocación. Los estudios sobre la memoria en la vejez indican una disminución a diferencia de los jóvenes. Pero también todos los estudios constatan que no todas las formas de memoria se alteran por igual. El estudio realizado por Gilbert; da cuenta de la disminución en el rendimiento de actividades relacionadas con la memoria en grupo de viejos de entre sesenta y sesenta y nueve años de edad, a diferencia de un grupo de jóvenes de veinte y veintinueve años de edad.

La memoria a corto plazo es la que se altera más fácilmente en los ancianos ante cualquier interferencia. Las lesiones de la corteza cerebral son las que producen una alteración de la memoria a largo plazo. En todos los viejos, como consecuencia del proceso involutivo subyacente se encuentran alteradas en mayor o menor medida ambas formas de memoria. La memoria inmediata también disminuye con la edad. El declive con la edad en la memoria es atribuible al declive con la edad en el aprendizaje. Las causas del olvido están ligadas a la interferencia que se da durante el proceso de aprendizaje. La memoria para un adulto mayor se dificulta dado a su edad pero sí, se refuerza de la manera adecuada se puede trabajar muy bien con un adulto mayor y que no se debe perder de vista que se necesita estimular continuamente.

Inteligencia.

La inteligencia no sólo disminuye, sino que puede aumentar si se proporcionan oportunidades para ejercitarla. Cuanto más elevado es el nivel intelectual del sujeto, más débil y lenta es la disminución de las facultades mentales en la vejez. De continuarse ejercitando algunas de ellas, se pueden conservar intactas o, incluso, incrementarse. En la declinación del desarrollo intelectual que se presenta, sobre todo en los sujetos más grandes. Simone de Beauvoir menciona: “Los mensajes son transmitidos con menos rapidez y deformados por la mala calidad de los receptores. El funcionamiento del cerebro es menos flexible, el consumo de oxígeno se reduce y la suboxigenación de la sangre produce una disminución de la memoria inmediata y de la retención, aminoración de la velocidad de los procesos ideativos e irregularidades de las operaciones mentales fáciles”.

“Existen decrementos que ocurren de mayor a menor intensidad; de acuerdo con la edad y las mismas pérdidas son más sustanciales en la mayoría de las zonas de capacidad.”³⁰

Pero además ocurre que en esta edad se dan una serie de hechos sociales que de alguna manera introducen también importantes características diferenciales en este desarrollo, como son la consideración que según el tipo de sociedad le da a los adultos mayores, las distintas posibilidades de ocio,

³⁰ Kalish A, Richard. *Ob. Cit.* pp. 48.

cuidados médicos y psicológicos que puede recibir según los diversos grupos socioculturales de pertenencia, las diversas experiencias sociales ligadas a factores generacionales o de cohorte que reciben en cada grupo.

Es necesario precisar el significado del término adulto. Si nos remitimos a la expresión latina del adultos estamos frente aquel que ha dejado de crecer, sentido que no parece aceptable cuando se lo asocia al proceso de aprendizaje, puesto que si bien en el plano del crecimiento biológico los especialistas coinciden en que el pleno desarrollo se alcanza a los veinte años, la inteligencia no sólo no disminuye en una edad avanzada sino que con el transcurso del tiempo tiende a aumentar.

Cambiando un poco el tema sobre la inteligencia en el adulto mayor, dentro de este es importante tratar sobre los valores que deben de poseer un facilitador como lo menciona la andragogía o un educador o llamado maestro alfabetizador como lo dice propiamente la alfabetización; desde mi punto de vista ambos sólo juegan el papel de mediadores o proveedores de la información (alfabetización).

Es por ello que no existe educador que se proponga formar en valores que no tenga su propio esquema valoral definido, a partir de lo cual orienta sus actos y los juzga. Es importante que el educador tenga claro cuál es ese esquema valoral, así como el proceso que le ha venido siguiendo para definirlo

en la vida del ser humano, este es un proceso continuo, de forma tal que reconozca en ese esquema, por un lado, los valores universales y por otro, los aspectos de su propia historia personal y de su propio proyecto de vida que explican esa definición. Solo ello permitirá que el educador sea respetuoso de los necesarios procesos personales de sus alumnos en la definición de sus esquemas valorales.³¹ En contra de las posturas absolutistas, sostengo que estos valores se construyen históricamente y por lo mismo, son en cualquier momento dado incompletos y dinámicos. Los valores universales son; la vida, la dignidad de la persona humana, la libertad responsable, y la solidaridad.

Ahora bien, “los patrones de comportamiento están sujetos a las orientaciones de valor expresadas en normas cognoscitivas, de apreciación y morales, cada una respondiendo a motivaciones racionales, afectivas o de expresión y evaluativos o de elección, así como a las circunstancias presentes y su percepción, el grado de satisfacción o insatisfacción de las necesidades para realizar ciertos prerrequisitos funcionales de la sociedad.

Son también disposiciones para manejar objetos de tal manera que se alcancen las relaciones afectivas. En este sentido son patrones de conducta para obtener las respuestas y actitudes esperadas. Las acciones, a su vez, se

³¹ Schemelkes Sylvia. (2001). *La formación en valores*. pp.54.

institucionalizan en la estructura sociocultural, que retroalimentan y modifican los patrones que constituyen el sistema de valores, creencias y gustos.”³²

Los “valores son determinados por las necesidades y las motivaciones.”³³

“Los valores como norma de juicio y evaluación en todos los campos, permiten fijar nuestra posición específica ante cualquier situación o evento social. En particular determinan la imagen de la persona que deseamos ser y permiten evaluar y juzgar a los demás y a nosotros mismos. En esta última función, actúa como parte central de nuestra conciencia moral, estética, afectiva y cognoscitiva.”³⁴

Los valores son una concepción de lo deseable, explícita o implícita, que distingue a una persona o que caracteriza a un grupo social y que influye en la elección de los modos, medios y fines disponibles para la acción. Permite la ubicación del individuo y la sociedad frente a sí mismos y los demás a través de una comprensión del mundo en un consenso de percepción, creencia, ideas y normas, así como en el establecimiento de ideologías y de cultura.

Los valores son ideas que implican un compromiso de comportamiento. Los sistemas simbólicos internalizando valores, crean un marco de referencia

³² Alalulcin Abitia, Enrique. (1989). *Los valores de los mexicanos. México: entre la tradición y la modernidad*. pp. 30.

³³ *Ibidem*, pp.32

³⁴ *Idem*.

común que permite la convivencia y la cohesión social. De ello se deriva la identidad y la integración del grupo social.³⁵

Los valores determinan los papeles y patrones de comportamiento aceptados y esperados. El individuo sabe cómo debe conducirse en las más diversas circunstancias, gracias al sistema internalizado de valores. Los patrones de conducta socialmente aceptados garantizan la estabilidad y armonía social, al introducir un elemento de certeza y cancelar incertidumbre en las relaciones sociales. Adicionalmente estos valores son un instrumento de control social a través de las normas.³⁶

La formación en valores debe pretender que cada individuo construya autónomamente su propio esquema valoral habiendo pasado por un proceso reflexivo de descubrimiento de los valores universales, y habiéndolos complementado desde su propia personalidad y con miras a su propio proyecto de vida. Una formación básica humanística, tecnológica y científica que incluye de manera muy importante aspectos de los ámbitos cognoscitivos y socio afectivos, en el sentido incluso del desarrollo de personalidades con conciencia moral y sentido ético. Educar para la democracia significa desarrollar el juicio moral de forma que puedan juzgarse no sólo los actos individuales, sino las tendencias micro y macro sociales, y se pueda actuar en consecuencia.

³⁵ *Idem.*

³⁶ *Ibidem*, pp.36.

Un punto importante es trabajar sobre su autoestima, ya que si son personas con un autoestima baja no se interesarán por aprender a leer o a escribir ya que no le ven el beneficio a lo que puedan aprender dado por su edad. A consecuencia de esto el educador de adultos mayores debe contar con gran tacto, capacidades de adaptación, desenvolvimiento y entendimiento común; con esto me refiero a que sus tiempos y los nuestros son diferentes y hay que realizar un acercamiento de ellos a nuestro tiempo, no hablo de que son de otro siglo bueno tal vez algunos sí; pero es primordial hacerles saber que son importantes para todo y para lo que hagan ya que depende de su realización el goce y funcionalidad que le den a su vida.

La autoestima en el adulto mayor es muy importante porque hay que saber cómo llegar a la alfabetización de un adulto mayor, si ese adulto mayor no tiene una buena autoestima simplemente se muestra indiferente ante cualquier trabajo que se le presente, en este caso lo que nos interesa es la alfabetización y si no sabemos como atender estas necesidades de autoestima, no sabremos cómo poder trabajar con este adulto mayor para que realice con éxito su alfabetización y sobre todo que se interese por lo que va a realizar. También es de vital importancia hablar de la autoestima en el adulto mayor; por tal situación se hacen las siguientes precisiones.

Un primer intento por definir la autoestima en las palabras del psicólogo norteamericano William James: “lo que sentimos con respecto a nosotros

mismos en este mundo depende enteramente de lo que apostemos ser y hacer. Está determinado por la proporción entre nuestra realidad y nuestras supuestas potencialidades; una fracción en la cual el denominador son nuestras pretensiones y el numerador nuestro éxito”.³⁷

AUTOESTIMA = $\frac{\text{Éxito}}{\text{Pretensiones}}$

Pretensiones

Dicha fracción puede aumentar tanto disminuyendo el denominador como aumentando el numerador. Branden considera la autoestima como una parte fundamental para que el ser humano alcance la plenitud y autorrealización en el plano físico y mental, en la productividad y creatividad.

Maslow al postular su teoría de la motivación considera que el ser humano está motivado por cierto número de necesidades básicas que abarcan todas las especies; es decir urgencias aparentemente inmutables, y, por su origen, genéticas o instintivas. Entre estas necesidades, está la de aprecio en la que el ser humano se orienta a obtener la estimación por parte de los demás. El cual abarca aspectos como el prestigio, reconocimiento, aceptación, diferencia, status, reputación y aprecio; también incluye conceptos como el deseo de lograr confianza, competencia, suficiencia, autonomía y libertad. De esta forma la autoestima es la satisfacción de la necesidad de aprecio.

³⁷ Nolasco Ochoa, M. Rocío. “et al” (1997). *Análisis comparativo entre la autoestima de la anciana de familia por la anciana del asilo*. pp. 19.

Al considerar la autoestima como una valoración de sí mismo, se le ha llegado a atribuir valores a ésta. Harvey, por ejemplo, la define como el grado de estimación positiva con respecto a uno mismo. Por su parte para Rosenberg la “autoestima es la orientación positiva o negativa que el individuo tiene sobre sí mismo como objeto”.³⁸

En otros autores como en Sherif y Sherif la autoestima forma parte de una variable mayor que estos autores llaman “imagen del yo” y que define como una formación evolutiva o un subsistema en la composición psicológica del individuo, que consiste en cualquier momento en las actitudes relacionadas que el sujeto ha adquirido con relación a su cuerpo y sus partes, sus capacidades, objetos, personas, familia, grupos, símbolos de prestigio, valores sociales, objetivos e instituciones.

Para Rodríguez, la autoestima es la integración del autoconocimiento, el autoconcepto, la autoevaluación la auto aceptación y el autorrespeto como veremos más adelante en “la escalera de autoestima”, que a continuación se presenta:

AUTOESTIMA
AUTORRESPETO
AUTOACEPTACIÓN
AUTOEVALUACIÓN
AUTOCONCEPTO
AUTOCONOCIMIENTO

³⁸ *Ibidem.* pp. 20.

Para Ruge, la autoestima proviene de cuatro fuentes que a su vez la mantienen. Estas son:

- 1.- El contexto social provisto de la retroalimentación para la valoración que recibe de otras personas significativas.
- 2.- El proceso de auto-observación, donde el comportamiento propio, emociones y pensamientos están continuamente observados y considerados acerca de su proximidad a los ideales valorados.
- 3.- Procesos de atención personal que enfocan la atención en aspectos del entorno que aumentan la autoestima.
- 4.- Procesos defensivos que protegen al individuo de experimentar una pérdida de autoestima.

Éstas serían las consignas adecuadas para educar a cualquier ser humano. Tomando en cuenta todos los aspectos desarrollados en este capítulo para conformar una visión adecuada de cómo se daría la alfabetización para los adultos mayores.

CAPÍTULO II
La educación de los adultos mayores en relación a la alfabetización

2.1 La educación para el adulto mayor

La educación de adultos comprende toda actuación que tiende a provocar el cambio de actitudes y comportamientos; para realizar tal cambio es necesario adquirir conocimientos, conceptos y actitudes nuevas. “La educación de Adultos es en consecuencia, la educación de todo ser humano adulto y llevado a cabo por el adulto. Se fundamenta en el hecho de que la adultez es educable y educadora.”

39

La “configuración de la educación de Adultos es: Principios: Subconjunto de la educación permanente. Capacidad del adulto para aprender: El objetivo fundamental en el diseño del modelo educativo será identificar el contenido conceptual del desarrollo integral de la persona desde los puntos de vista; cognitivo, afectivo y actitudinal.”⁴⁰ Centrada en satisfacer necesidades e intereses.

Metodología:	Inductiva, activa y participativa.
Valores que fomenta:	Democratización.
Equidad:	Permite analizar las redes de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que diferencian a mujeres y hombres, como resultado de un proceso histórico de construcción social. La socialización abarca todas las instancias a través de las cuales la humanidad integra

³⁹ Sarate, María Luisa. (1997). *Educación de Adultos, Evaluación de Centros y de Experiencias* pp. 35.

⁴⁰ Salas García, Begoña. (2001). *Desarrollo de capacidades y valores de la persona*. Magisterio. pp. 33.

	e incorpora las consignas y determinaciones de la estructura social en la que interactúa, encargándose de transmitir, conformar, mantener o perpetuar valores, creencias, actitudes que influyen y contribuyen en el modo de pensar y de actuar de la gente. ⁴¹
Solidaridad:	Es un sentimiento más ligado a la cercanía permanente de apertura personal a la aceptación de la diversidad y la necesidad de ayudar a otros a su propio crecimiento personal desde su propia cultura y sus propios valores. ⁴²
Participación:	Reflexión crítica.
Ámbitos de actuación:	Formación básica y niveles restantes.
Personal:	Profesional- ocupacional, socio cultural.
Finalidades:	Desarrollo integral de la persona en sus múltiples roles individuales y sociales.
Objetivos del aprendizaje:	Obtener y actualizar de conocimientos, capacidades, actitudes, aptitudes y valores.
Destinatarios:	Toda persona adulta no inserta en el sistema educativo, que desee iniciar, ampliar, o complementar su educación.

Por lo tanto “todos estos niveles de dirección de la educación del adulto sirven de guía para saber cómo se enfoca tal educación y tal vez cómo se puede adecuar tales expectativas a la educación de los adultos mayores.”⁴³

Para lograr cambios de actitud en el adulto mayor es necesario tener comportamientos positivos hacia el adulto mayor, haciendo saber o recordar

⁴¹ Busquets Bertely, Maria. (2003). *Educación, derechos sociales y equidad, Tomo II*. Ideograma. pp. 474.

⁴² Sequeiros, Leandro. (1997). *Educación para la solidaridad*, Octaedro, S.L; pp. 19.

⁴³ Sarate, María Luisa. (1997). *Educación de Adultos, Evaluación de centros y de experiencias*. pp. 37.

esos principios que lo llevaron a ser lo que es en la vida, esos valores que sabe tener, sus ámbitos de actuación dentro de la sociedad, darles a saber esas finalidades que los alentará en su alfabetización.

La educación, por sí sola, no puede asumir la tarea total de reformar la sociedad en sus actitudes y sus estructuras. La vida interior de un sistema educativo está regida en un alto grado por su lógica interna, su dinámica y sus costumbres. Está muy influenciada también por las presiones, limitaciones y exigencias procedentes del ambiente exterior.

“El cambio educativo implica aprender cómo hacer algo nuevo. Las definiciones de educación que manejo son desde las más antiguas hasta las más recientes y las mencionó porque es importante saber que estoy refiriéndome implícitamente a la educación; ya que la alfabetización a la cual está enfocada la mayor parte de este proyecto se encuentra intrañablemente ligada a la educación; por lo cual es importante manejar tales conceptos para tener una noción de educación antigua y contemporánea.”⁴⁴

Hay varias definiciones que sobresalen dentro de una gran cantidad, que nos pueden ayudar a entender la educación:

⁴⁴ Aretio García, Lorenzo. (1989). *La educación*. pp. 53.

James W: “La educación es la organización de hábitos de acción capaces de adaptar el individuo a su medio ambiente y social.”⁴⁵

Platón: “Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son capaces.”⁴⁶

Aristóteles: “La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético.”⁴⁷

Bittencourt: “Proceso de adaptación progresiva de los individuos y de los grupos sociales ambiente, por el aprendizaje valorizado, y que determina individualmente la formación de la personalidad, y que socialmente la conservación y la renovación de la cultura.”⁴⁸

Conh: “La educación es el influjo consistente y continuo sobre la juventud dúctil con el propósito de formarla.”

Coppermann: “La educación es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal del hombre en sí.”

⁴⁵ *Idem.*

⁴⁶ *Idem.*

⁴⁷ *Idem.*

⁴⁸ *Ibidem*, pag 5.

Comte: “La educación es la manera de aprender a vivir para otros por el hábito de hacer prevalecer la sociabilidad sobre la personalidad.”

Debesse: “La educación no crea al hombre, le ayuda a crearse a sí mismo.”

Dewey: “La educación es la suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o un grupo social pequeño o grande transmiten su capacidad adquirida y sus propósitos con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y desarrollo.”

Durkheim: “La educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos, intelectuales y mentales que exige la sociedad política y en el medio social al que está destinado.”

Estos conceptos engloban lo que es la educación no importa la edad ni el estado social al que se pertenezca la persona, sólo se sabe que esto es la educación por lo que debe ser aplicada a cualquier persona no importando la edad; hay educación para niños, jóvenes y adultos. Un vivo interés suscita “el tema de la educación cuando se refiere al anciano, si bien es cierto se parte de la premisa que la educación es un proceso dinámico, permanente, creativo, cuando en el mismo, el protagonista es el adulto mayor, en él se tiene un maestro con opciones de continuar aprendiendo y contribuyendo su proyecto de

vida. La capacidad de aprendizaje está presente en cualquier etapa del ciclo vital.”⁴⁹

Se puntualizan aspectos básicos y fundamentales en relación con el, proceso educativo, no sin insistir que frente a cualquier situación que pretenda enseñar al adulto mayor partirá de un conocimiento previo del sujeto, buscará establecer una relación de empatía, que garantice un clima pedagógico que invite a las personas a trabajar por el crecimiento personal, el adulto mayor continúa interactuando en su entorno sociofamiliar y de esta manera recupera el protagonismo dentro de la sociedad de la cual es parte.

La educación considera al adulto mayor una persona creativa, innovadora, experimentada y crítica. Para quien emprenda un proceso educativo con personas de este grupo poblacional, deberá ser táctico, no exigirá rapidez en las tareas que busca realizar, tal vez espera un ritmo lento, donde el esfuerzo de las motivaciones y estímulos sean elementos que se desarrollen con ímpetu. El punto crucial reside en el hecho de utilizar una estrategia de aprendizaje adecuada a las necesidades del adulto mayor.

Resulta pertinente tomar en consideración elementos conceptuales con relación a la educación del adulto mayor, advirtiendo que la educación de este grupo poblacional puede ir más allá del proceso de alfabetización. La educación

⁴⁹ Luna Torres Leonor, R. de Reyes Clemencia, y T. de Rubio Margoth. (1996). *El anciano de Hoy*. Ministerio de Salud. pp. 298.

para esta población puede trascender y permitir al anciano permanecer e interactuar en su entorno, aportar sus experiencias y conocimientos, recuperar una posición y ser protagonista en la sociedad que le correspondió vivir. Hay que observar que la educación del adulto mayor debe permitirle permanecer, seguir viviendo e interactuar en su medio familiar y social.

La Conferencia Mundial de la UNESCO celebrada en Nairobi en 1976, define a la educación para la vida de adultos: “como el conjunto de procesos educativos organizados que sean los contenidos, niveles y métodos, bien sean informales o formales, responsables de prolongar la educación inicial impartida en escuela, colegio, universidades y centros de capacitación vocacional”.⁵⁰

En el aprendizaje del adulto mayor se deben puntualizar tres condiciones internas: La primera de ellas está centrada en la motivación que el adulto experimente frente al evento que va a aprender, la cual está a su vez afectada por una serie de variables endógenas, tales como aptitud, actitud, valores, creencias y rasgos de personalidad del individuo. En segundo término, está el medio ambiente, el cual ejerce marcada influencia para el adulto que aprende. En la medida que ese ambiente estimule el aprendizaje, el adulto mayor alcanzará experiencias gratificantes; finalmente, merece mención la tercera condición que es la disposición que muestre el adulto mayor al proceso que está vivenciando.

⁵⁰ Luna Torres, Leonor. “et. al” (1996). *El anciano de hoy*. pp. 304.

“Las formas de aprendizaje más comunes en el adulto mayor, son los procesos autodidácticos. El aprendizaje planeado a partir de sus necesidades, el interés y los programas que han sido diseñados especialmente para ellos constituyen experiencias significativas y enriquecedoras. Los elementos básicos del proceso educativo del adulto mayor, son: la reflexión, la concientización y la acción; los tres elementos se conjugan, refuerzan y dan solidez a principios fundamentales como la participación, pues abre paso a que el adulto se involucre, viva y participe del evento que experimenta”.⁵¹

“El modelo de educación formal establece tres momentos en el proceso educativo: a) la planeación y diseño, b) desarrollo y puesta en marcha y c) la evaluación.”⁵²

En el primer momento, el pedagogo establece un diagnóstico de necesidades del grupo de adultos a quien va dirigida la acción, con base en un perfil y caracterización que lo identifican, en donde la afectividad y la intelectualidad se ponen de manifiesto y llevan a encontrar una estrategia educativa.

El pedagogo determinará el escenario más acertado para encontrar la respuesta esperada, es entonces cuando mira además la infraestructura, momento, disponibilidad de tiempo, formas de divulgación y promoción para la

⁵¹ Luna Torres, Leonor. “et. al”. *Ob. Cit.* pp. 306.

⁵² *Ibidem.* pp 305.

puesta en marcha; la evaluación se debe aplicar durante todo el proceso, evaluar significa hacer replanteamientos, operacionalizar y controlar la intervención.

“Respecto a los medios didácticos, o recursos didácticos, conviene señalar que los de más impacto en el adulto mayor son los medios sonoros y los visuales; diseñados con elementos estéticos y funcionales frente al cometido que ellos deben cumplir para que la población, en particular lo que supone vocabulario y contenido sean acordes con quien va a recibir información”.⁵³

Mediante el lenguaje escrito, otras formas de presentar o propiciar un aprendizaje son: el cartel, el collage, los murales, el rotafolio, el periódico, los plegables, la cartilla, la fotografía, la fotonovela, los crucigramas, la sopa de letras, las historietas, las grabaciones, la observación, el trabajo de campo; recursos que arrojan resultados significativos para el adulto mayor.

“El proceso educativo con adultos mayores puede ser individual o grupal conviene recordar la importancia que tiene la selección del grupo en términos de nivel cultural, oficio o profesión, intereses y necesidades de edad de los participantes; crear un ambiente óptimo para el aprendizaje del adulto mayor significa: elegir un horario en que el anciano esté en disposición de participar en su aprendizaje. Precisar los diez principios básicos que deben ser tenidos en

⁵³ *Ibidem. pp. 306.*

cuenta en el proceso de educación de los adultos mayores, es la tarea de este momento”.⁵⁴

A manera de síntesis se presentan cada uno de ellos:

En primer lugar está la posibilidad de análisis de la situación por parte del que aprende; el adulto hace algunos aportes en relación con la situación nueva de aprendizaje.

Así mismo la actitud del que aprende, favorece los resultados de aprendizaje, ello hace suponer que se debe procurar al adulto actividades de aprendizaje en óptimas condiciones; el número de contactos, la intensidad que el dinamizador establezca y el grado de participación hará más factible este aprendizaje. La retroalimentación frente a los resultados, significa que cada adulto debe estar en posibilidad de conocer sus aciertos y sus desaciertos frente al aprendizaje. Es gratificante ver el interés y la disposición del adulto mayor para avanzar en su aprendizaje, identificar sus limitaciones y evitar errores buscando hacer las cosas cada día mejor. Todos aquellos comportamientos que no logran efectos positivos en el adulto, son eliminados prontamente, lo que quiere decir que no se deben reforzar aquellas conductas o aprendizajes que carecen de un resultado gratificante.

⁵⁴ *Idem.*

La rapidez del avance del aprendizaje depende de la duración del intervalo que hay entre la acción y el resultado. No se ha de esperar a la próxima posibilidad de premio sino que el reconocimiento por la acción realizada, en lo posible, debe hacerse en forma inmediata después de haberse logrado un propósito. Los tipos de comportamiento no se adquieren por un refuerzo aislado sino más bien por una constante estimulación, ello significa que deben ser continuos y reforzados durante cierto tiempo para lograr el fin propuesto.

Las actitudes negativas del comportamiento de una persona, pueden suprimirse con tanta mayor seguridad cuanto más empeño se ponga en reforzar su fortaleza. Todas las influencias externas se ven superadas por las condiciones internas de un individuo adulto.

El número de estímulos y de refuerzos difiere de un adulto a otro también según el objeto de aprendizaje, pero igualmente los dos son susceptibles de ser mejorados. El adulto ha superado situaciones de temor, miedo, y ansiedad frente al aprendizaje, lo que lo lleva a utilizar estrategias y a trazarse metas más acordes con sus expectativas e intereses.

Se piensa que un adulto mayor no debe o no tiene porque aprender, hasta que se tome conciencia de este hecho y se entenderá por qué enseñar a estos adultos mayores. Nadie está exento de envejecer o de llegar a esa adultez

mayor, porque dentro del vínculo familiar tenemos abuelos, padres, madres, e hijos que llegaremos a la adultez mayor.

Por eso es tan importante realizar esta tesis para mí y hacer saber que este trabajo es de sumo valor para que se lleve a cabo lo que propongo y que el presente sólo sea el medio para conseguir ese fin que busco. Para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores se logrará a través de otorgarles el derecho de alfabetizarse y sentirse útiles, no importando su edad para lograr los propósitos que se fijen.

2.2 La alfabetización del adulto mayor.

Aunque “la alfabetización, en sentido estricto, se refiere a la adquisición de la representación escrita de un lenguaje, tanto la alfabetización de niños como la de adultos supone también la adquisición simultánea del sistema de representación por escrito de cantidades y de operaciones elementales con dichas cantidades.”⁵⁵

La escritura es un proceso de apropiación de la lengua escrita y para servirse de ella como instrumento para expresar y percibir sentimientos, valores e ideologías, para comprender mejor tanto a sí mismos como a su medio y de

⁵⁵ Ferreiro, Emilia. (1991). *Proceso de Alfabetización, la alfabetización en proceso*. pp. 16.

ese modo poder contribuir activamente a su crecimiento como individuos para transformar el medio.

Los adultos analfabetos son personas que han enfrentado la vida sin haber tenido la oportunidad de adquirir la lengua escrita y que deciden, en su madurez, intentar alcanzar esa meta voluntariamente y con muchos deseos de superación. Es labor del alfabetizador descubrir cuáles son sus conocimientos, valorarlos, ayudar al adulto a tomar conciencia de ellos y a utilizarlos para fortalecer su confianza y seguridad de sí mismo, para así atreverse a avanzar en el proceso activo de la construcción de su propio conocimiento.

La alfabetización es un logro social y cultural, así como un logro cognitivo. La alfabetización la escritura y la lectura como formas de construir, interpretar y comunicar significados. Leer se define como la capacidad de comprender el significado de lo impreso para comunicarse con los demás.⁵⁶ Leer y escribir son algo más que la simple decodificación de lo impreso: son formas de construir y de transmitir significados con la lengua escrita debe constituir todavía uno de los objetivos más importantes de la actividad de educación de adultos en este país. La alfabetización es una necesidad fundamental y una condición para una vida de calidad. Por lo tanto “la alfabetización es un derecho humano por que es condición para conocer y hacer valer los demás derechos humanos.”⁵⁷

⁵⁶ Instituto Nacional para la Educación de Adultos (1982). *Educación de Adultos, XV años y más*. SEP. pp. 54.

⁵⁷ *Ibidem*, pp. 34.

A la vez, el proceso de hacer valer los derechos humanos fundamentales es condición de éxito de los programas de alfabetización de adultos mayores.

El alfabetizarse constituye una necesidad básica de aprendizaje. No existe ninguna definición o listado de las necesidades básicas de aprendizaje que no la incluya. La alfabetización es condición necesaria, sí bien, claramente, no suficiente.

La alfabetización debe vincularse con los procesos de transformación de las condiciones de vida de los adultos analfabetos. En palabras del documento CEPAL-UNESCO, “los códigos de la modernidad”. Alfabetizar es alcanzar dominio de dichos códigos, dentro de los cuales se encuentra la lengua escrita y la matemática básica.”⁵⁸

La lectoescritura es decir, el aprendizaje del código de la adquisición de la función de la lengua escrita. Señala que, en condiciones en las que el contacto con la lengua escrita es escaso (que son precisamente las del adulto analfabeto), el conocimiento de la mecánica no siempre lleva a la apropiación de la función. “La función se refiere al sentido de la lectura y la escritura. Si no se capta el sentido, no se aprende realmente a leer y a escribir. De esta manera, el analfabetismo por desuso no se debe solamente a la ausencia de una instancia posterior de ejercitación sino también al hecho de que la alfabetización recibida no permite internalizar e incorporar la función lectora o escritora ni conduce a

⁵⁸ *Ibidem*, pp. 49.

construir prácticas de lecto escritura o a incorporar los usos de la lectoescritura en la actividad social.”⁵⁹

Se ha partido del supuesto de que las habilidades de la lectura y escritura forman parte de un mismo conjunto y que se adquieren en un mismo proceso. La alfabetización en un adulto mayor es muy difícil; pero igual de estimulante y fructífera, que la de un niño, es por ello que es tan importante alfabetizar a ese sector poblacional, que pide esa oportunidad de poder superarse como seres humanos.

2.3 La problemática de la alfabetización

La alfabetización y la educación en general son expresiones culturales. No es posible llevar a cabo tareas de alfabetización fuera del mundo de la cultura, porque la educación en sí es una dimensión de la cultura. La educación es un acto de conocimiento.⁶⁰

La alfabetización no puede ser concebida simplemente como el desarrollo de habilidades destinadas a adquirir el lenguaje estándar dominante.⁶¹

“Es como si sus cuerpos conscientes estuviesen sencillamente vacíos, esperando que los rellenaran las palabras del educador.”⁶² Esta frase de Freire,

⁵⁹ *Ibidem*, pp. 56.

⁶⁰ Freire, Paulo (1989). *Alfabetización, lectura de la palabra y lectura de la realidad*. pp. 68.

⁶¹ *Ibidem*, pp. 27.

me dice que la gran mayoría de los educadores no tomamos en cuenta que las personas a las que estamos alfabetizando tienen antecedentes y una vida que les significa y que no sólo son recipientes a los cuales se les pueda agregar o quitar cosas, que debemos de tomar en cuenta todos aquellos factores extrínsecos y tomarlos en cuenta para su alfabetización.

Por lo tanto “la alfabetización, funciona para reproducir valores y significados dominantes. Es el proceso y el resultado de la acción educativa encaminada a desarrollar en los individuos el dominio de las técnicas elementales de la cultura.”⁶³ Hoy se estima que la alfabetización ha de proporcionar como mínimo este conocimiento:

- a) “Leer y escribir comprensivamente, de forma que se puedan satisfacer las necesidades de la vida actual.
- b) Calcular realizando operaciones y problemas prácticos y vitales.
- c) Conocer los lazos que unen el país con la comunidad de naciones.
- d) Aspectos relativos a la conservación de la salud individual y colectiva.
- e) Formación moral y cívica.
- f) Orientación profesional.
- g) Conservación de los recursos naturales.
- h) Aprovechamiento del tiempo libre.”⁶⁴

⁶² *Idem.*

⁶³ *Ibidem*, pp. 92.

⁶⁴ Santillana (1995). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. pp. 62.

Un programa de alfabetización debe guardar relación con necesidades colectivas e individuales precisas. Ha de tener en cuenta:

- a) Clasificación de los sujetos en varios grupos (analfabetos absolutos, regresivos, según la edad, si leen algo y no escriben, diversos niveles de lectura; etc.
- b) Programación muy sencilla en función de la realidad y necesidades de los alumnos.
- c) Horario funcional.
- d) Agrupamientos flexibles de los alumnos, desarrollando tanto el trabajo individual como el de grupo.
- e) Propiciar la autoevaluación.

El alfabetizador debe ser motivador, claro, preciso, estimular el trabajo, elogiar los progresos, corregir con mucho tacto, respeto a la autonomía y adulez de los alumnos; evitar tono autoritario, respetarlos y ganarse la confianza.

El proceso lector con los adultos ha de atender estos pasos: “percepción y pronunciación de los signos, comprensión de las ideas expresadas, interpretación de las mismas de acuerdo con la experiencia, reacción ante las ideas y utilización de las mismas”.⁶⁵

“La alfabetización se entiende en este caso como un proceso de enseñanza de las técnicas del aprendizaje (lectura, escritura, cálculo) a sujetos que no han

⁶⁵ Rubio, María “et. al” (1972). *Nuevas Alternativas en Educación de Adultos*. pp. 195.

sido escolarizados o que, si lo fueron en alguna medida, olvidaron lo adquirido”.⁶⁶

“Alfabetizar en sentido restringido, enseñar a leer, escribir y contar a la población no escolarizada. En sentido amplio, acción sistematizada, oficial o privada, que, sobre todo en los países en vías de desarrollo, pretende que los ciudadanos alcancen un nivel cultural suficiente para ocuparse, dentro de la comunidad natural, de las tareas que les incumban”.⁶⁷

La alfabetización es el primer paso del programa de educación básica, que introduce al adulto a los conocimientos elementales de lectura, escritura y matemáticas. La alfabetización se considera como la primera fase de la educación de adultos, como parte de la educación permanente.

Para favorecer el proceso, es preciso despertar en el adulto la reflexión sobre sus capacidades, valores y los hechos de su vida cotidiana; que descubra y analice sus problemas personales, familiares y comunitarios; desarrolle su espíritu crítico; incremente su capacidad creativa; se exprese y tome decisiones y trabaje responsablemente en la solución de sus problemas, y que experimente el autodidactismo. Partiendo de estos principios, la alfabetización es “un acto creativo, libertador del hombre”.⁶⁸

⁶⁶ *Ibidem.* pp. 198.

⁶⁷ *Idem.*

⁶⁸ Instituto Nacional para la Educación de Adultos (1984). *Historia de la Alfabetización y de la Educación de Adultos en México*. Tomo 3. SEP. pp. 665.

“No se postula un método para alfabetizar, sino se proponen una variedad: analítico, sintético, global, ideo visual, psico-social, pues se trata de aprovechar todos los recursos y ventajas de cada uno de ellos en beneficio del aprendizaje”.⁶⁹

La alfabetización como concepto, engloba una investigación que conlleva a los orígenes del concepto, el cómo, por qué, para qué, y por quiénes se deben llevar a cabo entonces la alfabetización que en la vida cotidiana queden desvalorizadas por la cultura dominante, y poder así valorarlas y comprenderlas críticamente.⁷⁰ Se basa en una reflexión crítica acerca del patrimonio cultural de los oprimidos.

Se convierte en un medio por el cual los oprimidos reciben los instrumentos necesarios para reapropiarse de su historia, su cultura y su lenguaje. Es, por tanto, una forma de capacitar a los oprimidos para reclamar (aquellas experiencias históricas y existenciales).

2.4 Objetivos de la alfabetización para el adulto mayor

Para hacerlos sentir que son importantes aún, el alfabetizar creará en ellos esas ganas de reintegrarse primero a ese círculo social que lo rodea y los ocupará mental, física, social y psicológicamente. Es necesario partir de sus

⁶⁹ Instituto Nacional para la Educación de Adultos. (1984). *Ob. Cit.* pp.662.

⁷⁰ *Ibidem*, pp. 157.

necesidades y de ahí ampliar las propias dejando que se expresen en total plenitud. También es despertar esas ganas de superación, enalteciendo sus valores como seres humanos.

Estos adultos mayores son parte integral de nuestro país y tarde o temprano formaremos nosotros mismos esta nueva vejez que puede ser cambiante, querida y activa por lo tanto la alfabetización no es un punto de llegada; es un proceso de acompañe el crecimiento personal y social del sujeto. Pensemos un poco acerca de la distinción entre analfabetismo simple y el analfabetismo funcional. El primero consiste en la respuesta a la pregunta censal: sabe usted leer y escribir.

El alfabetismo funcional, en cambio, supone el manejo de la lengua escrita en los niveles suficientes para desempeñarse económica, social y políticamente en el mundo en el que se vive.

Solemos considerar que la alfabetización logra el alfabetismo simple, y la postalfabetización logra la alfabetización funcional.

“El poder social que proporciona la alfabetización es inmenso, y del cual estamos conscientes aquellos que la hemos recibido; pero no pensamos en esos

adultos mayores; en si ellos la recibieron. Y sin saberlo los destinamos al exilio, no importando su bienestar anímico y social”.⁷¹

2.5 Fines de la alfabetización para los adultos mayores

Es un servicio que prestaré a esta sociedad refiriéndome a sociedad hablando de los adultos mayores y porque es importante inyectar esa energía y ganas de vivir que les hace falta. Hablo de revitalizar a esos adultos mayores, que necesitan, amor, cariño, paciencia, atención; logrando así un mejoramiento en su salud mental y física. Alfabetizar no es una tarea fácil y mucho menos aplicado a personas adultas mayores porque hay que tomar en cuenta que sus capacidades físicas ya no son las mismas. Partiendo de estas capacidades es de donde debe guiarse el alfabetizador, para implantar las prioridades dentro de la alfabetización para el adulto mayor. Alfabetizarse es una actividad compleja. Cuando se trata de población adulta mayor, la complejidad es quizá aún mayor. No puede ocurrir rápidamente.

Tampoco puede darse verdaderamente si se desvincula de los espacios de uso y práctica personal y social de la lengua escrita. Para ser verdaderamente efectivo, debe ser un proceso que se vincula estrechamente con otros procesos de transformación orientados a la satisfacción de las necesidades básicas.

⁷¹ *Ibidem. pp. 160.*

Requiere del desarrollo de habilidades del pensamiento cuyo logro no es sencillo ni automático. Alfabetizarse significa adquirir un cierto nivel de dominio de la lengua escrita. Su dominio supone el aprendizaje de la lectura y de la escritura.

Atender a los adultos para que sean alfabetas; efectivamente recurran a la lengua escrita para satisfacer sus necesidades fundamentales y para comprender y transformar el mundo en el que viven; supone una oferta educativa diversificada, permanente, flexible, y, ante todo profesional. El alfabetizar no es más que un derecho humano que no debe ser negado a ninguna persona no importando su estatus social, económico, anímico o de edad.

2.6 Niveles de analfabetismo

Alfabetizar consiste en enseñar al analfabeto las nociones fundamentales de la lecto-escritura y el cálculo, en la lengua materna. Constituye el primer momento y el elemento básico instrumental para introducir al individuo en el ámbito de la cultura letrada.⁷²

⁷² Hoz, García Víctor. (1970). *Diccionario de Pedagogía*. pp.32.

Analfabeto: Por analfabeto entendemos, en sentido estricto, a aquel que no sabe leer, ni escribir su lengua y, en sentido amplio, al incapaz de leer y escribir un sencillo texto.

Analfabetos regresivos: Por analfabetos regresivos entendemos, en sentido estricto a aquel que aprendió las nociones de la lectura, escritura y el cálculo elemental; pero que debido a la edad o a la falta de uso se va degradando el conocimiento.

Analfabetas puros: Se llama a las personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir, ni usar por escrito los números para el cálculo, aunque en algunos casos puedan diferenciar números de letras. Son en su mayoría adultos, con muy poco contacto con la cultura escrita y sin ningún tipo de antecedentes escolares.

Analfabetas funcionales: “Son los mayores de 15 años que no saben leer ni escribir, pero que reconocen algunos números y letras de memoria. En ocasiones son capaces de escribir su nombre o alguna palabra de uso cotidiano. Y por lo regular son adultos que asistieron durante un periodo muy corto a la primaria cuando eran niños pero que han olvidado lo aprendido por desuso.”⁷³

⁷³ Instituto Nacional para la Educación de Adultos. (1982). *Memoria del Instituto Nacional para la Educación de Adultos*. México: SEP. pp. 29.

Semianalfabetas: Son aquellas personas mayores de 15 años que pueden escribir algunas palabras sueltas y leen con mucha dificultad pero no tienen comprensión de la lectura. Son capaces de realizar algunos cálculos muy sencillos por escrito y por lo regular asistieron varios años a la primaria pero han olvidado gran parte de lo aprendido por desuso. Dentro de la alfabetización, existen los niveles de analfabetismo dentro de cuales uno como pedagoga debe saber manejar; cuando se esta alfabetizando a un adulto mayor. Concientizando al lector de estos niveles de analfabetismo para comprender mejor el manejo del concepto de alfabetización relacionado al adulto mayor.

Entonces si es la sociedad la que da y quita créditos por qué no dársela a las personas que a gran edad se esfuerzan por aprender algo verdaderamente vital y cotidiano que es sumamente importante para poder ser integrados en una sociedad tan demandante, cómo es posible que sólo los grandes maestros de la medicina reconozcan los humores del ser humano en su integridad como lo son la edad y el estado de salud. Hipócrates o Galeno manejaban la enfermedad con desequilibrios tanto de las emociones como de los humores del cuerpo, por lo que su tratamiento abarca a la persona en su totalidad.

Posteriormente la medicina trata de buscar causas específicamente biológicas, orgánicas, para las enfermedades y deja totalmente de lado a las emociones y al espíritu. El avance de la ciencia redescubre los estrechos

vínculos entre el cuerpo y la mente y que cualquier interferencia en uno de ellos puede reflejar alteraciones globales.

El abordaje de un problema de salud en una persona puede enfocarse:

De lo emocional, altamente influido por lo social hacia los correlatos moleculares que se expresan por cambios en las características y funciones de los neurotransmisores, hormonas, y sistema inmune.

También se puede considerar desde lo biológico orgánico que a través de las conexiones existentes a nivel del sistema nervioso central se expresan por cambios de humor, del nivel de tensión psíquica y del comportamiento. Todo ello inmerso en un ecosistema que abarca el entorno natural, el hábitat de las personas y los ritmos propios de la naturaleza y del universo. El sistema nervioso central parece ser el sistema clave para el estudio de los procesos de salud-enfermedad. A su vez el descubrimiento de la neuroplasticidad, por lo cual un sector del tejido nervioso puede asumir otras funciones bajo el estímulo adecuado y compensar la falta de ciertas neuronas obliga a una gran cautela a la hora de establecer correlaciones entre anatomía y función cerebral.

Comprendiendo que las manifestaciones tanto psíquicas como orgánicas pueden responder a orígenes diversos, es lógico destacar toda teoría de

unicasualidad en un sistema abierto que además se va modificando constantemente en el curso del tiempo.

La educación como instrumento de transmitir conocimiento se enriquece y perfecciona en la proporción que se desarrolla la mente. Los científicos comprueban que tenemos la posibilidad de aprender a desarrollar nuestro potencial cerebral oculto a lo largo de la vida.

“La vejez es una etapa de la vida que puede ser tan sana como otras, algunos órganos y tejidos pueden afectarse con el paso del tiempo, por lo que deben adaptarse los roles sociales para disminuir las tensiones.”⁷⁴

Todos los individuos, que empiezan a vivir, sufren transformaciones tanto en su estructura como en su funcionamiento físico; se dice así, que el envejecimiento empieza cuando se nace.

Para tratar, específicamente, estas modificaciones en la adultez mayor, se creó dentro de la medicina moderna la Geriátrica, que es una de las ramas de las ciencias de la salud, la cual trata los problemas anatomofisiológicos y patológicos de los adultos mayores. Esta es una parte de la Gerontología, que en sentido más amplio ha sido definida como la ciencia del envejecimiento.

La gerontología es un campo multidisciplinario. “Esto quiere decir que el estudio del envejecimiento combina o integra la información procedente de

⁷⁴ Segalía, Horacio. (1993). *Universidad de Adultos Mayores fundamentación geragógica*. pp. 2.

varías áreas de estudio. La biología, la sociología y la psicología constituyen las áreas “troncales” o básicas, junto con contenidos procedentes de muchas otras líneas de investigación, como política pública, las humanidades y la economía.”⁷⁵

La Gerontología es el estudio de los procesos de envejecimiento y de los individuos conforme vayan pasando desde la vida media hacia las etapas posteriores. Incluye el estudio de los cambios físicos, mentales y sociales en las personas mayores conforme vayan envejeciendo, la investigación de los cambios en la sociedad que resultan del envejecimiento de nuestras poblaciones y la aplicación de estos conocimientos a las políticas y programas desarrollados. Como resultado del enfoque multidisciplinario de la Gerontología, hoy día los profesionales de diversos campos se llaman a sí mismos gerontólogos.

La “Geriatría es el estudio de la salud y de las enfermedades que ocurren en las personas mayores y los cuidados comprensivos de la salud de las personas mayores así como el bienestar de sus cuidadores informales. El campo del envejecimiento es muy diverso y ofrece muchas oportunidades de empleo distintos. En parte, esta diversidad se debe al hecho de que las personas mayores son muy distintas las unas de las otras y de muchas maneras diferentes. Conforme vayamos envejeciendo, nuestras experiencias, necesidades, recursos, y capacidades varían según los factores tales como el sexo, etnia, y el estatus económico.”⁷⁶

⁷⁵ Mogares M. Ricardo. (1991). *Gerontología Social*. pp.29.

⁷⁶ Mogares M. Ricardo. *Ob. Cit.* pp. 34.

Según las estimaciones y proyecciones de la población mundial efectuada por la ONU en 1999, año de las personas mayores, el país más envejecido del mundo es Italia con 1.6 personas mayores de 60 años por cada persona menor de 15 años. Le siguen Grecia, Japón, España y Alemania.

Dentro de los cambios físicos normales que se presentan en la adultez mayor, los órganos y tejidos de nuestro cuerpo sufren diversas alteraciones funcionales y morfológicas; es decir, en la función y en la forma, las cuales se dan en distintos grados y aparecen en distintas épocas.

CAPÍTULO III
La experiencia Alfabetizadora en: “Estudio de caso”.

3.1 Metodología de Investigación.

El termino “Investigación acción” proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1944. Mediante la investigación- acción, Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales.”⁷⁷

De manera breve los antecedentes el concepto tradicional de investigación acción proviene del modelo Lewis sobre las tres etapas del cambio social: descongelación, movimiento, recongelación. En ellas el proceso consiste en:

- 1.- Insatisfacción con el actual estado de cosas.
- 2.- Identificación de área problemática.
- 3.- Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción.
- 4.- Formulación de varias hipótesis.
- 5.- Selección de una hipótesis.
- 6.- Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis.
- 7.- Evaluación de los efectos de la acción
- 8.- Generalizaciones.

El conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación acción, sino el comienzo, y el descubrimiento, es decir darse cuenta. Además la investigación acción ofrece otras ventajas permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados; permite la movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base, y el mejor empleo

⁷⁷ Bisquerra, Rafael. (1997). *Procesos de investigación* pp. 1.

de los recursos disponibles con base en el análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio. Esto nos lleva a plantear que “la investigación acción”:

- a) Analizar acciones humanas y situaciones sociales, las que pueden ser inaceptables en algunos aspectos (problemáticas); susceptibles de cambio (contingentes), y que requieren respuestas. En este sentido;
- b) Su propósito es descriptivo- exploratorio, busca profundizar en la comprensión del problema sin posturas ni definiciones previas.
- c) Suspende los propósitos teóricos de cambio mientras el análisis situacional no esté concluido.
- d) La explicación de lo que sucede implica elaborar un guión sobre la situación y sus actores, relacionándolo con su contexto. Ese guión es una narración y no una teoría, por ello es que los elementos del contexto iluminan a los actores y a la situación antes que determinados por leyes causales. En consecuencia, esta explicación es más bien una comprensión de la realidad.
- e) El resultado es mas una interpretación que una explicación dura. La interpretación de lo que ocurre es una transacción de las interpretaciones particulares de cada actor. Se busca alcanzar una mirada consensuada de las subjetividades de los integrantes de la organización.
- f) La investigación acción valora la subjetividad de los participantes en el diagnóstico, y la intención es de captar las interpretaciones de la gente, sus creencias y significaciones.

g) La investigación acción para los participantes es un proceso de auto reflexión sobre sí mismos, los demás y la situación.”⁷⁸

“El proceso de investigación acción constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización.”

⁷⁹ Ahondando:

1.- Problematización: el hecho de vivir una situación problemática no implica conocerla, un problema requiere de una profundización en su significado. Hay que reflexionar por qué es un problema, cuáles son sus términos, sus características, cómo se describe el contexto en que este se produce y los diversos aspectos de la situación, así como también las diferentes perspectivas que del problema pueden existir. Estando estos aspectos clarificados, hay grandes posibilidades de formular claramente el problema y declarar nuestras intenciones de cambio y mejora.

2.- Diagnóstico: una vez que se ha identificado el significado del problema que será el centro del proceso de investigación, y habiendo formulado un enunciado del mismo, es necesario realizar la recopilación de información que nos permitirá un diagnóstico claro de la situación. La búsqueda de información

⁷⁸ *Ibidem*, pp. 2.

⁷⁹ *Ibidem*, pp. 3.

consiste en recoger diversas evidencias que nos permitan una reflexión a partir de una mayor cantidad de datos. Esta recopilación de información debe expresar el punto de vista de las personas implicadas, informar sobre las acciones tal y como se han desarrollado y, por último, informar introspectivamente sobre las personas implicadas, es decir, como viven y entienden la situación que se investiga. En síntesis, al análisis reflexivo que nos lleva a una correcta formulación del problema y a la recopilación de información necesaria para un buen diagnóstico, representa al camino hacia el planteamiento de líneas de acción coherentes.

3.- Diseño de una propuesta de cambio: una vez que se ha realizado el análisis e interpretación de la información recopilada y siempre a la luz de los objetivos que se persiguen, se está en condiciones de visualizar el sentido de los mejoramientos que se desean.

4.- Aplicación de propuesta: es importante, sin embargo, comprender que cualquier propuesta a la que se llegue tras este análisis y reflexión, debe ser entendida en un sentido hipotético, es decir, ser práctica que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión.

5.- Evaluación: la evaluación, además de ser aplicada en cada momento, debe estar presente al final de cada ciclo, dando de esta manera una retroalimentación a todo el proceso.

De esta forma nos encontramos en un proceso cíclico que no tiene fin. Se tomaron en cuenta todos los aspectos de la investigación acción para este trabajo pero se plantearon los puntos más importantes para poder desarrollarla.⁸⁰

En el área de psicopedagogía; esto en virtud de la realización de mi servicio social, llamada “Vicente García Torres”. Primeramente se abordó un análisis situacional de dicha institución que es subsidiada por DIF, de este tipo de instituciones que ayudan a los adultos mayores sólo hay dos en el Distrito Federal.

3.2 Insatisfacción con el actual estado de cosas.

De acuerdo con la investigación acción referente a la insatisfacción con el estado actual de las cosas; el papel que desempeña una pedagoga es involucrarse e insertarse en la institución en la cual empieza a laborar o en cualquier ámbito en el que se encuentre realizando un diagnóstico de manera inicial para permitir realizar mejoras, es decir por medio de la observación detectar las necesidades canalizándolas para darles un manejo y una respuesta adecuada que sea satisfactoria a las demandas que surgieron en ese momento. A grandes rasgos la situación de la investigación es la siguiente, no sabían en qué área ubicarme después me incluí dentro del movimiento de la misma institución conociendo sus actividades, su personal laboral, y su población.

⁸⁰ *Ibidem*, pp. 3.

Dentro de esta casa hogar se realizaban festejos cada mes referido a los cumpleaños de los adultos mayores, también por parte de otras instancias como escuelas de baile, de recitación, de pintura, de cerámica, de música, de artes manuales etc; se organizaban para realizar actividades con esos adultos mayores ya que ellos las disfrutaban mucho.

3.3 Identificación de área problemática.

En lo que refiere a la problemática a partir de la observación pude detectar varias necesidades que para ellos eran primordiales en este caso el aprender a leer y escribir, otras eran simplemente compañía, cariño, comprensión o que los escucharan.

A partir del diagnóstico me di a la tarea inicialmente de platicar sobre sus circunstancias y el por qué estaban en esta institución manejando siempre el tacto sin que se sintieran agredidos u ofendidos. Propuse crear unos cuadernillos de trabajo.

Muchos de ellos me manifestaron el hecho de que eran personas que estaban destinadas a ser despreciadas por los demás simplemente por el hecho de estar viejos (adulter mayor). Principalmente con este tipo de observaciones me di cuenta de que hacía falta afecto sincero y autoestima en estas personas por lo que realice una escala de autoestima.

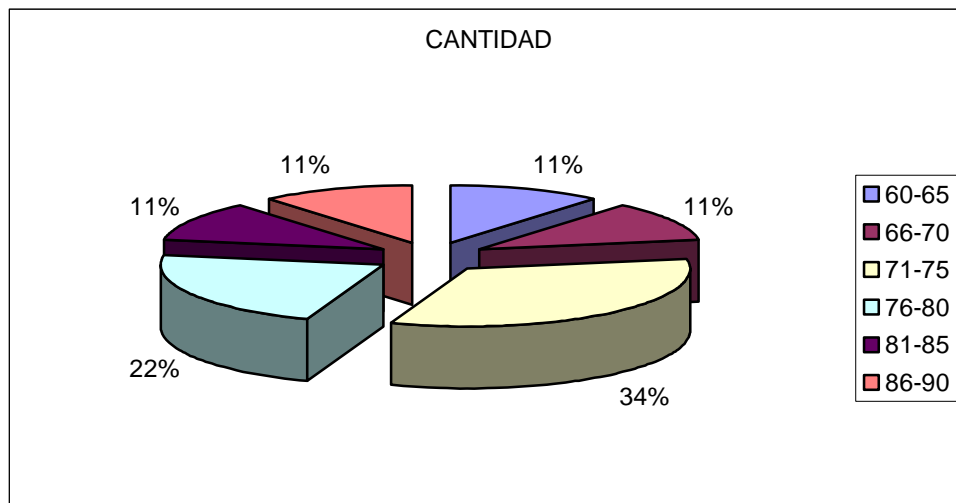
Mi estancia hablando pedagógicamente del desempeño de mi persona en esta institución; a mi parecer las funciones que como pedagoga no puede dejar pasar desapercibidas fueron que se necesitaba cariño, atención, y de todas aquellas necesidades humanas que ya he mencionado, mi formación humanística permitió darme cuenta de la importancia de que se necesita cariño, de un estímulo palpable y existente para tener motivos verdaderos para desempeñar cualquier trabajo.

3.4 Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción.

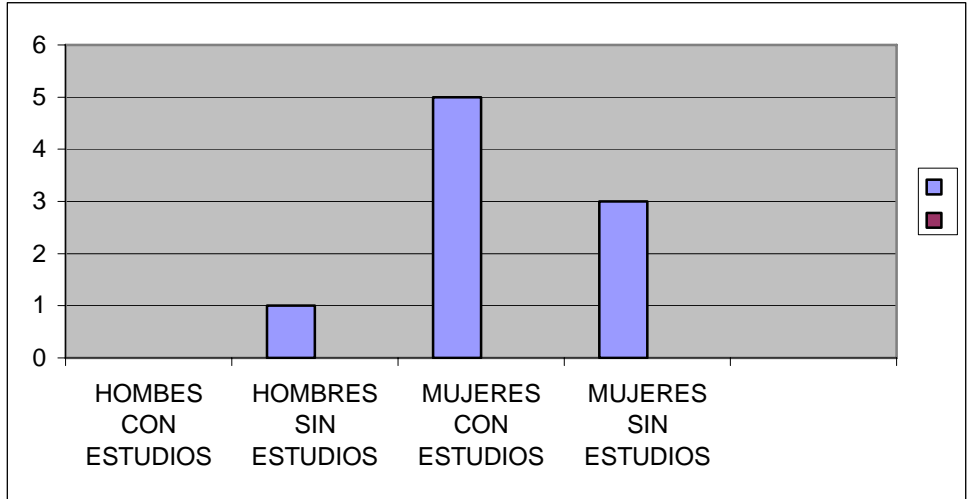
En un momento comenté a fin de sugerir la forma de trabajo con el responsable del proyecto que me emprendía a realizar la Lic. Maciel quien es la encargada de la coordinación. Me expuso las necesidades que existían en ese momento. Para iniciar el trabajo con estos adultos mayores fue un tanto complicado ya que me encontré con adversidades en relación a que me di a la tarea de convencer a esa gente, para que se tomara conciencia de la importancia que tiene el saber leer y escribir ya que conocer el sistema de lecto escritura los ayudaría a llevar una vida más fructífera y benéfica a partir de la necesidad, disposición y actitud para todo trabajo que se realizaba.

Como pedagoga tengo las bases para abordar y desarrollar un proceso de alfabetización

Esta gráfica representa que de un total de 9 Adultos Mayores que asistieron al taller de Alfabetización 4 tenían entre 71 y 75 años de edad ilustrado con el 34% de la población alfabetizada.

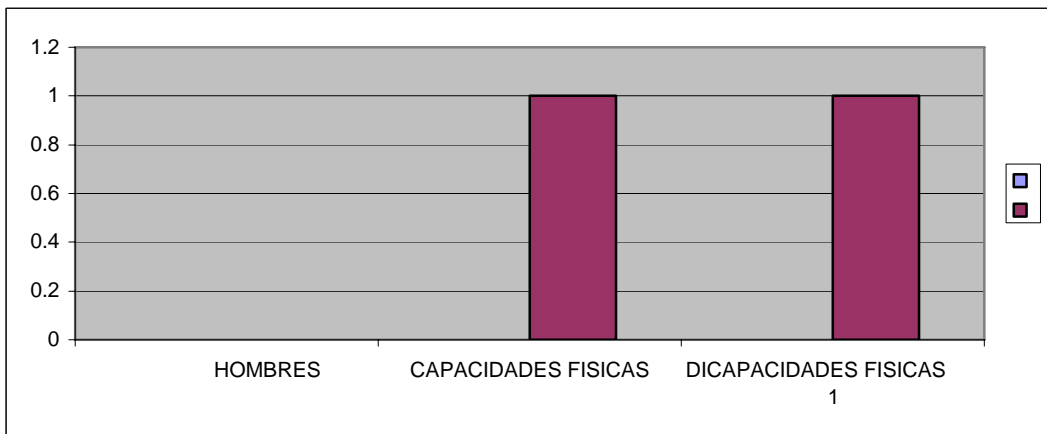


Antes de empezar con la alfabetización se realizaron unos expedientes dentro de los cuales se realizaron investigaciones apoyadas por el departamento de trabajo social de la casa hogar para saber el nivel de estudios que tenían las personas a las cuales se alfabetizó.

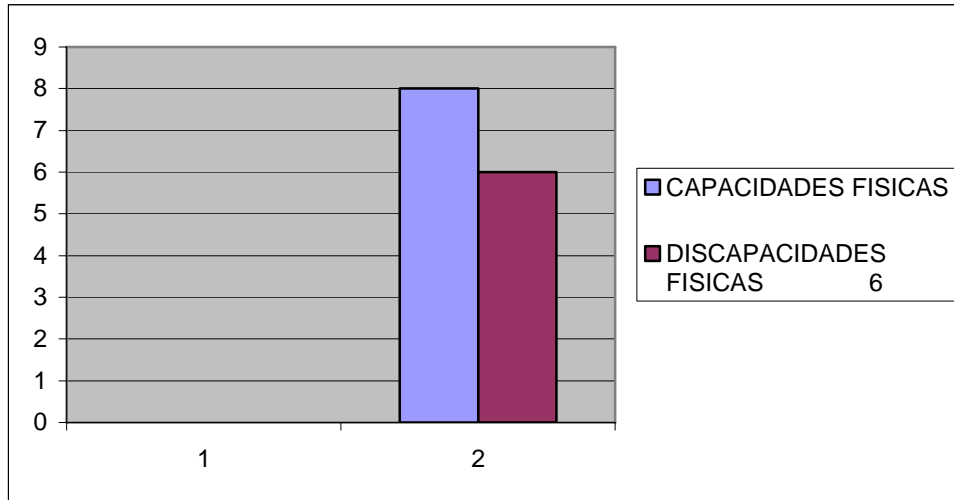


También es importante señalar que se realizaron investigaciones respecto a sus capacidades físicas y a sus discapacidades físicas es decir su salud tanto en hombres como en mujeres esta gráfica lo representa.

De las nueve personas que tenía en el taller de Alfabetización sólo uno era hombre.



Dentro de las 8 mujeres que asistieron al taller de alfabetización sólo 6 tenían una discapacidad física y las 8 poseían todas sus facultades.



3.5 Formulación de varias hipótesis.

Las hipótesis serían: a) Qué el Adulto Mayor se constata de que la lecto-escritura le ayudaría a llevar una vida más confortable.

b) Que la alfabetización le ayudaría al Adulto Mayor a tener una mejor calidad de vida.

Para poder comprobar estas hipótesis fue complicado porque para que se diera el primer acercamiento o interés en un Adulto Mayor sobre la labor que yo realizaba en esa institución tuve que individualizar mi trabajo y realizar una difusión del mismo mi táctica fue saludarles, brindarles una sonrisa, sentarme con ellos a platicar y de esta manera enterarme un poco de su vida y fue así como poco a poco se empezaron a venir a ese rincón que estaba

especialmente dirigido a ellos la primera personita o adulta mayor que se acercó fue Angelina V, a la que le encanta platicar y comentar sus inquietudes de la misma forma que le gusta ayudar a quien se lo solicita con ella existe una gran limitante el caminar se le dificultaba si lo hacia ella sola pero si tiene el apoyo de una andadera, bastón o persona que la pueda auxiliar no enfrenta problema alguno, su dificultad es el vértigo tenía una sensación de inseguridad respecto a este problema que atrofiaba hasta cierto punto su psicomotricidad, esto le impedía el pleno desarrollo de sus facultades motrices a pesar de tener tan solo 61 años, realmente fue sorprendente el saber su edad ya que por su deterioro físico se podría decir que tenía más de 75 años y su edad real era otra, pero demostró tener un gran interés e ímpetu en su desempeño académico hablando estrictamente de la alfabetización, a mi me pareció en verdad muy agradable enseñarle a un adulto mayor y con el cual aprendí muchas cosas.

Dándome cuenta de las necesidades mencionadas en el punto 3.3 de este capítulo, dando atención personalizada y el progreso lo marcaba el mismo adulto mayor.

Hablo de diagnóstico porque se necesita saber cuáles son las fortalezas y debilidades hablando estrictamente de las potencialidades físicas de las cuales hablo en el capítulo 1 de esta tesis; basados en autores como Geist, Gilbert, Simone de Beauvoir y de desarrollo del adulto mayor; es decir, visión, audición, aprendizaje, memoria, e inteligencia.

Decidí a partir de la interpretación del diagnóstico centrarme en una escala de autoestima, ya que la mayoría de los adultos mayores que se encontraban en esta institución decían que sólo estaban estorbando y que eran una carga innecesaria para cualquier persona. La escala la realicé de manera muy sencilla y de forma que ella y cualquier persona pudiera expresarme a través del dibujo de una cara feliz, triste, indiferente, enojada o enferma que me ayudara a saber cuál era su estado de ánimo en ese día, esta escala de autoestima era importante aplicarla a diario para poder trabajar por si llegaba con una actitud de apatía se platicaba y expresaban el por qué de su estado de ánimo y entonces y sólo entonces con la autorización de ellos se trabajaba.

Comencé por enseñarles a reconocer de manera correcta las letras y hasta la lectura de algunas frases sencillas, escribir su nombre, saber perfectamente cuáles eran las letras que conformaban su nombre, aprender todo el abecedario y reconocer los colores bien, aunque su problema visual se los impide todo apoyado por el material didáctico que elabore para realizar la alfabetización.

3.6 Selección de una hipótesis.

La hipótesis seleccionada fue el inciso b); que se menciona más explícitamente en el punto 3.5 y para verificar esta hipótesis el plan de acción fue el siguiente.

Angelina V, ella fue mi primer estudiante, le gusta manejar esos niveles de diferenciación del alumno-maestro; siempre fue muy respetuosa y dedicada, con ella trabajé de una manera especial ya que por su enfermedad le era difícil el desplazarse de un lugar a otro, por lo cual fijar su atención a una hoja cuadriculada por cierto tiempo le provocaba esa sensación de vértigo por lo que se planearon tiempos y de acuerdo al avance que ella fuera presentando se avanzaba un poco más. Con ella el desarrollo siempre fue sorprendente; se realizó un expediente a manera de saber sus antecedentes en el cual se incluía su nombre, edad, fecha de nacimiento, familiares, enfermedades, desempeño a lo largo de su vida (oficio) y si tenía o no estudios certificados. Obteniendo todos estos datos fue más fácil llegar al punto de necesidad básica si es que estaban ahí realmente por el interés de aprender o simplemente por compañía refiriéndome explícitamente al proyecto de alfabetización.

También es importante hacer saber al lector que no se realizó ni con Angelina ni con ninguno de los adultos mayores una planeación formal. En la parte final de esta tesis se muestra parte del trabajo de estos adultos mayores y específicamente de Angelina se puede encontrar en el anexo I.

3.7 Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis.

Toda estrategia llevada al terreno de la práctica lleva a tener grandes incertidumbres porque no se sabe si esta funcionará del todo pero finalmente se tiene que poner a prueba y realizar cambios que sean para mejorar el trabajo que se emprendía en ese momento.

Partiendo de sus manifestaciones se impartía el trabajo, fue difícil porque tuve que adecuar los materiales para su mejor uso, en este caso para los adultos mayores. Para poder desarrollar este procedimiento tuve que optimizar los materiales que estuvieran en existencia y de ahí partir para poder empezar ese proceso tan deseado de enseñanza aprendizaje.

Después lo que realicé fue la elaboración de expedientes para cotejar los datos obtenidos con los de sus propios expedientes hechos en la misma institución por la coordinación de Trabajo Social, la comparación entre éstos dos expedientes eran importantes para saber si los datos que nos daban eran los correctos y si habían diferencias. Es importante este punto porque era necesario conocer todos los aspectos que pudieran facilitar o truncar el trabajo que yo en ese momento estaba por desarrollar.

Es gracias a la experiencia que viví y a la oportunidad que se me proporcionó para realizar las actividades que yo creyera pertinentes para llevar a

cabo la alfabetización en algunas personas que se encuentran en esta casa hogar y digo se encuentran porque todavía hay algunas que siguen en esta institución y que recuerdan con toda claridad su proceso alfabetizador el cual no se concluyó o no partió certeramente de un texto que me diera la pauta para ejecutar una alfabetización en forma pero hice uso de mi formación y partiendo de mis conocimientos los cuales me sirvieron para implantar en cierta forma un (programa); de alfabetización que me ayudó a desarrollar mis capacidades y habilidades dentro del ámbito docente porque el giro que tuve que desempeñar fue de maestra o profesora tomando al frente un grupo de personas de edades diversas y con necesidades diferentes lo cual representó un gran reto y una experiencia inolvidable siendo un tanto descriptiva el trabajo lo empecé a perpetrar sin tener un lugar fijo en donde practicar mis labores de docencia y sin embargo no fue un obstáculo, entonces empecé a realizar la labor concientizadora que me ayudara a reunir personas que por iniciativa propia quisieron iniciar su alfabetización y se inició en el salón de usos múltiples.

Viene a mi memoria el recuerdo de festejos efectuados en la misma institución estos eran grandes motivantes que los estimulaban a un trabajo grupal que conllevaba respeto, cariño, reconocimiento, afecto, amistad y amor entre las mismas personas de su grupo social mencionando nuevamente que estos afectos eran grandes combustibles para estos adultos mayores y no sólo de los que me dedique a alfabetizar sino también para aquellos que se encontraban en la casa hogar.

Los festejos son muy atinados por parte de la institución ya que ayudan de manera significativa al progreso y desarrollo del adulto mayor en su entorno social y que lo ayuda a socializar más fácilmente entre las mismas personas de la casa hogar y que lo invita a explorar nuevos terrenos y entornos de desarrollo que son significativos para tener y obtener una vida de calidad dentro de esta institución y dentro de todas las que existan que se dediquen a proporcionar este tipo de asistencia social.

3.8 Evaluación de los efectos de la acción.

Se evaluó y esta se llevó a cabo durante la aplicación de este método de alfabetización, además de tomar en cuenta el progreso de los adultos mayores que asistieron de manera continua a su proceso alfabetizador. Además de que la evaluación también la puede realizar el lector al finalizar la lectura de este escrito que para mí fue una gran experiencia.

3.9 Generalizaciones.

Coincido con Paulo Freire, el inicio de una alfabetización debe estar basado en situaciones socialmente significativas para esta población tenga un significado especial el aprender a leer y a escribir. Desde ese momento se inició la alfabetización. Siempre estuve en la búsqueda de encontrar en la misma casa hogar más personas que se interesaran por el trabajo que estaba realizando y

gracias al apoyo que encontré dentro de la misma institución y primordialmente a la ayuda de las adultas mayores (mujeres); se acercaron más personas con la inquietud de poder aprender aunque sea a escribir su nombre, así es como se dio la alfabetización a 5 personas, después me di cuenta que estas cinco personas tenían necesidades diferentes y que había que adecuarlas a sus capacidades físicas e intelectuales por lo cual elaboré un calendario de clase de atención personalizada en cuanto a su alfabetización que desafortunadamente no se pudo seguir como se tenía programado ya que éstos adultos mayores tenían otras actividades aparte de asistir periódicamente a su alfabetización. Durante la labor también me percaté de que habían distintos tipos de analfabetas que canalicé el tipo de alfabetización que necesitaba cada persona porque entre este grupo existían analfabetos disfuncionales es decir que por la edad se les estaba olvidando el trazo de la letra y su reconocimiento, otra circunstancia con la que me tope fue que muchos de ellos sabían el trazo de la letra de manera manuscrita y por lo cual no reconocían o entendían el trazo de la letra de molde por lo que realice un abecedario en un papel caple de colores y de tamaño grande para poder enseñar la nueva letra a los adultos mayores que lo requerían así ya que su trabajo llevaba más desempeño tanto por parte del alfabetizador como del analfabeto.

La alfabetización según “el INEA, se inicia de manera conjunta ya que habían técnicas aplicables por medio de actividades que se podían hacer de manera grupal, y se inició con la realización de un dibujo elaborado por los

adultos mayores en una cartulina con colores y de expresión libre que demostrara lo que ellos quisieran dibujar como; a su familia lo que más le gustara, su estado de ánimo, algo que le haya llamado la atención, porque como ya lo mencioné el saber su estado de ánimo es importante para saber cómo va a desarrollar su trabajo posteriormente a la evaluación de estima y los progresos de su estima que se verían reflejados en su trabajo de alfabetización.”⁸¹

Después de una sesión grupal me dí a la tarea de adecuar materiales y lugar de trabajo a fin de crear un ambiente alfabetizador que los llamara a aprender de manera simple pero concisa. Otro gran problema fue el dar un diagnóstico conjunto con sus doctores de cabecera, es decir definir cuáles eran sus deficiencias a nivel físico y formas de mejorar con la alfabetización sus condiciones de desarrollo y vida dentro de la misma institución.

Como mi formación pedagógica me permitió, detecté por medio de la observación la deshumanización que existe en nuestro sistema social que de cierta forma insociable deja del lado a todos esos seres humanos que forjaron con su trabajo el progreso y futuro del país que hoy en día los limita en sus habilidades y capacidades destinándolos al olvido, pero sin duda hay que otorgarles ese reconocimiento social del cual es merecedor el adulto mayor.

⁸¹ Instituto Nacional para la Educación de Adultos. (1982). *Memoria del Instituto Nacional para la Educación de Adultos*. pp. 27.

El pedagogo debe poseer un “perfil bueno en valores”,⁸² para proceder a efectuar una alfabetización. Contaba con las nociones de cómo enseñar a leer y escribir; en las cuales me apoyé para realizar la alfabetización de manera muy concreta y estos son los casos más relevantes al salir de esta institución, es decir al término de mi servicio social.

3.10 La propuesta de alfabetización.

Este capítulo plantea la postura metodológica que se propuso en la casa hogar “Vicente García Torres” tiene el siguiente fundamento teórico. Reconociendo la trascendencia de la interpretación pedagógica en el campo de la Alfabetización de adultos mayores. En la propuesta de alfabetización di inicio a una alfabetización procurando priorizar y atender las demandas que en ese momento surgieron. Partiendo de los siguientes propósitos.

El objetivo general: Buscar al término de esta investigación tener las bases necesarias para hacer frente a las necesidades del adulto mayor para su alfabetización aplicando y utilizando métodos adecuados para poder realizarla de manera eficaz.

El objetivo específico: Aplicar y utilizar métodos adecuados para la alfabetización de los adultos mayores.

⁸² Shmelkes, Sylvia. (2001). *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. pp. 54.

Esperando dar las respuestas requeridas y contestar a los objetivos planteados iniciando de esta manera la narrativa de mí trabajo como facilitadora de la alfabetización para un grupo de adultos mayores insertados en una institución de asistencia social. Daré los nombres en forma de lista de los adultos mayores que asistieron a su proceso de alfabetización y haré anotaciones de cómo llegaron y cómo fue su progreso o retroceso a lo largo de su alfabetización. Trato de rescatar aquellos aspectos que me parecen fueron los más importantes de su trabajo:

- Esteban S. A.
- Carmen M. H.
- Angelina S. S.
- Socorro M. M.
- Enriqueta R. G.
- Martha C. L.
- Irene A. M.
- Concepción M. O.
- Angelina V. R.
- Guadalupe G. Z.

- **Nombre: Esteban.**

Edad: 70 años hoy en día ya ha fallecido.

Antecedentes de estudios: sin estudios previos.

Capacidades físicas: todas a excepción de la que menciono a continuación.

Discapacidades físicas: no podía caminar (invalidez).

Tipo de analfabetismo al inicio de la alfabetización: analfabeta puro.⁸³

Inició de la alfabetización: comenzó el día 8 de junio del 2002.

Argumentación Pedagógica:

Desempeño: tenía una buena ubicación espacial, esto se reflejaba siempre que el trabajaba en hojas ya sea blanca, rayada, o cuadriculada teniendo un buen dominio del espacio y proporción era muy limpio, ordenado esto se podía observar a la hora en al que realizaba su trabajo se esmeraba para conseguir que ser el mejor pero a mi parecer lo que realmente buscaba era su propia satisfacción al mirar el proceso y la realización de lo que quería, aprendió las letras del abecedario que le enseñé las cuales fueron las vocales (a, e ,i, o y u), la m y su carretilla, es decir la conjunción de la consonante con la vocal por ejemplo ma, me, mi, mo, mu; la p y su carretilla, la n y su carretilla, la b y su carretilla, la f y su carretilla, y la s y su carretilla a escribir su nombre en hoja de cuadricula y en hoja rayada, hago mención de esto porque el cambio de hoja rayada a cuadriculada era por que los adultos mayores con los que trabajé me expresaban que era más sencillo fijar su atención en hoja rayada que en una blanca o cuadriculada es por eso que hago mención de la forma de trabajo, también se le enseñaron los números del 1 al 60, tenía buena noción de pertenencia a grupos de figuras y cosas, el tiempo que trabajé con Esteban lo ponía a identificar objetos similares y los que no lo eran también a colocar cosas

⁸³ INEA. (1982). *Memoria del Instituto Nacional para la educación de los Adultos*. pp. 27.

que pertenecen a un grupo por sus características, su estado de ánimo era casi en todas ocasiones de enojo e indiferencia cuando el mostraba esa actitud lo que hacía era motivarlo a platicarme el hecho de ese estado de ánimo y después se decidía a desarrollar la actividad a pesar de presentar tal estado de ánimo, pero ese motivo no era razón suficiente para que no quisiera trabajar, los motivos de su deserción los presento más adelante, las coincidencias que encontré entre el programa de alfabetización de INEA y mi trabajo fue que se buscan temas relacionados a la realidad de los adultos como lo menciona el propio programa de INEA .

Esteban ingresó a un concurso al igual que sus compañeros en el cual tenían que realizar un dibujo y aplicar una técnica que expresara sus sentimientos respecto a la no violencia y estos trabajos se llevarían a una exposición, que tendría lugar en la otra casa de asistencia social; en la casa hogar Arturo Mundet en donde se realizaría una exposición de los mejores trabajos y dentro de la cual se efectuaría la premiación a los mejores trabajos elaborados por estos adultos mayores, su trabajo fue dos flores una rosa y un clavel que representaban las diferencias sociales, raciales etc; estaba hecho con estambre el cual no obtuvo un lugar dentro de los tres mejores los cuales debían estar hechos por los propios competidores (adultos mayores) pero se le otorgó un reconocimiento por haber participado en dicho concurso y por el empeño puesto. Al final de tan excitante experiencia desafortunadamente enfermó de sus ojos y dejó de asistir a sus clases de alfabetización por lo cual no se pudo concluir su proceso

alfabetizador pero concluyó su proyecto de vida dentro de la institución.
Descanse en paz.

Deserción: Se debió a que comentaba que estorbaba dentro del salón donde se les daba la alfabetización con la silla de ruedas y ya no quiso asistir a pesar de la insistencia de sus demás compañeros aparte manejaba o tenía a su cargo un puesto de dulces y golosinas que era su fuente de ingresos.

Situación actual de su alfabetización: en la actualidad y digo esto porque no hace mucho tiempo visité la casa hogar para saber cómo se encontraban y si hubiese existido un seguimiento en su alfabetización, desafortunadamente falleció y por lo tanto no existió un seguimiento en su alfabetización.

Tipo de analfabetismo al final de la alfabetización: analfabeta funcional.⁸⁴

Término su alfabetización: el día 10 de octubre del 2002.

Los niveles de analfabetismo señalados en este capítulo son los propiamente asignados por el INEA en 1982 me sirvieron para enfocar mi trabajo y categorizar la alfabetización por niveles de analfabetismo de los cuales se habla en esta tesis. Se da muestra en la parte de los anexos de su trabajo en el apartado A estas muestras fueron tomadas una inicial, una intermedia y una final para mostrar el proceso que se dio durante la alfabetización de cada adulto mayor que me permitió colaborar con ellos en el proceso alfabetizador.

⁸⁴ *Idem.*

- **Nombre: Carmen** era una adulta mayor que pertenecía al programa de día es decir durante el lapso de la mañana y la tarde hasta las 18 PM recibía la misma atención que los demás adultos mayores sólo que no se encontraban internos en esta institución.

Edad: 86 años.

Antecedentes de estudio: la primaria completa.

Capacidades físicas: todas.

Padecimientos o enfermedades: diabética.

Tipo de analfabetismo al inicio de la alfabetización: analfabeta funcional.⁸⁵

Inició la alfabetización: comenzó el día 15 de agosto del 2002.

Argumentación Pedagógica:

Desempeño: a ella sólo le interesaba aprender a escribir su nombre, sabía cuáles eran las letras que lo conformaban me di cuenta de esto ya que tuvo la iniciativa de escribir las letras que conformaban su nombre pero lo que no sabía era cómo se llamaban esas letras porque lo había olvidado. Su estado de ánimo era muy cambiante ya que dependía de su hijo, del bienestar que le proporcionara así pues podía estar alegre, triste, indiferente, o enojada; pero no importando su estado de ánimo ella siempre tenía ganas de trabajar y de cooperar con todo lo que se le pidiera, retomando el punto de su convivencia con su hijo dentro de su hogar era tal la inestabilidad que ella prefería irse desde las 9 de la mañana hasta las 18 hrs. a la casa hogar con tal de no estar en su propia casa, su avance en cuanto a la alfabetización fue muy bueno ya que ella sólo

⁸⁵ INEA, Ob. Cit; pp. 29.

necesitaba recordar el trazo de las letras que formaban su nombre; dejó de ir porque ya no podía trasladarse hasta la casa hogar, tenía un problema de incontinencia el cual le daba mucha pena comentar y se sentía realmente incómoda cuando esta situación le daba alcance, además de que prefería irse con su hija a la cual le tenía especial afecto y me parece que su hija anhelaba de manera especial que Carmen se fuera a vivir con ella y dejar esa inestabilidad que le provocaba cambios muy drásticos en su autoestima a la fecha se encuentra con su hija en Querétaro y espero este bien y feliz, toda esta situación surgió al mismo tiempo del término de mi servicio social. Gracias

Deserción: no existió la deserción sino hasta el día que llegó a su término mi servicio social; fue cuando entonces dejó de asistir, gracias a su empeño y dedicación aprendió a escribir correctamente su nombre y pudo decidirse a trasladarse a otra casa en donde su hija la trataba bien y en la cual no tenía necesidad de irse por estar incómoda.

Situación actual de su alfabetización: aprendió a escribir su nombre pero también aprendió el valor de la amistad.

Tipo de analfabetismo al final de la alfabetización: analfabeta funcional.⁸⁶

Término su alfabetización: concluyó el día 10 de octubre del 2002.

Cabe mencionar que no se especifica la planeación de cada día de trabajo porque en muchas ocasiones este se daba de manera espontánea y se realizaba con la letra que al adulto mayor le interesa aprender o conocer. En la parte de anexos de esta tesis **B** se da muestra de su labor dando muestras

⁸⁶ *Idem.*

inicial, intermedia y final para demostrar que si hubo un progreso favorable para mi como Pedagoga y para ella como alfabetizada.

- **Nombre: Angelina S.**

Edad: 84 años.

Antecedentes de estudio: ella sabe leer y escribir termino estudios en periodismo, es precisamente en uno de sus trabajos donde conoce a su esposo quien era un hombre preparado y con una gran solvencia económica quien la apoyó en su carrera, después de un tiempo se casaron, a los tres años del matrimonio su esposo fallece y ella queda totalmente desamparada de nueva y digo esto porque no tenía ningún familiar más que su esposo; precisamente por sus estudios lo que le gustaba hacer era contar la historia de su vida no le interesaba tanto la labor que llevaba a cabo sólo le importaba contar su pasado a sus compañeros y compartir toda su vida a quien quisiera escucharla; se acercó a mi para buscar un espacio de dispersión y pasar el rato sin que el tiempo que pasara ella ahí se le hiciera pesado ni tedioso.

Capacidades físicas: todas.

Discapacidades físicas: caminaba ayudada de una andadera, la cadera la tenía muy separada y un problema visual debido a la edad.

Tipo de analfabetismo: sin analfabetismo.

Ella solamente trabajó unos días a partir del 22 de junio del 2002 al 25 de junio del 2002.

Argumentación Pedagógica:

Desempeño: ella no realizó una alfabetización puesto que ya sabía todo lo relacionado a la adquisición de la lecto escritura y sólo buscaba compañía y cariño. Deserción: cuando ella ya no se encontraba agusto simplemente se retiraba a su recámara a dormir la siesta o asistía a sus terapias, pero después de un rato se reunía de nueva cuenta con nosotros; su estado de ánimo era de acuerdo con su salud, así que era muy cambiante.

Situación actual de su alfabetización: actualmente ella conoce todo sobre la lecto escritura ya que contaba con una profesión.

En la parte de los anexos de este trabajo **C** se da una pequeña muestra de su desempeño el de una adulta mayor con estudios y las capacidades que demostró tener no importando su edad.

- **Nombre: Socorro M.**

Edad: 89 años

Antecedentes de estudio: desconocido.

Capacidades físicas: todas.

Discapacidades físicas: ninguna.

Tipo de analfabetismo al inicio de la alfabetización: analfabeta.⁸⁷

Solamente se acercó una vez y lo hizo el día 8 de Junio del 2002.

⁸⁷ *Ídem.*

Argumentación Pedagógica:

Desempeño: no sabía leer ni escribir pero sólo se acercó por soledad y en esa visita pude investigar que conocía los números, me di cuenta de esto porque tenía un letrero grande con la numeración del 1 al 100 y me identificó perfectamente todos los números que ahí se encontraban pero no sabía cuáles eran las letras ni que era lo que decían aunque me confesó que veía el periódico y que por las imágenes se guiaba de lo que pasaba en el mundo exterior ella no convivía con sus compañeros, solamente le interesaba levantarse para desayunar, comer y cenar sin hacer ningún tipo de amistad con nadie de la casa hogar su salud era muy buena a pesar de su edad. Le intereso saber qué era lo que yo hacía en ese cuarto y para qué estaba ahí, le gustaba mucho preguntar pero no compartía ningún tipo de sentimiento respecto a su vida lo único que supe es que sus familiares la abandonaron en la casa hogar exponiendo que no se podían hacer cargo de ella y la dejaron en el olvido; me parece que este es motivo suficiente para aislarse y no querer saber nada de nadie. Procure acercarme a ella pero no me lo permitió a pesar de que traté de estar con ella en esos tiempos libres que tenía pero desafortunadamente no se pudo dar; si algo no se da de manera espontánea no se puede forzar y echar por tierra ese pequeño logro que fue un acercamiento entre las dos dando como resultado una sonrisa y un saludo cordial.

Deserción: ella ya no permitió otro tipo de acercamiento y solamente me saludaba y me brindaba una sonrisa que decía mucho para mí ya que con los antecedentes que tenía era un gran aliciente saber que mi labor funcionaba no

en su totalidad pero si en parte, porque el gran logro fue el relacionarse con una completa extraña. Agradezco de corazón que Socorro o Coco como ella me permitió que cariñosamente la llamara; cuando los visité no hace mucho tiempo ella sigue ahí pero ya no me recuerda su memoria se ha visto afectada por su edad y sólo cuenta con el recuerdo en su memoria de su mamá.

Situación actual de su alfabetización: desconocida porque no se llevó a cabo una alfabetización propiamente.

Tipo de analfabetismo al final de la alfabetización: analfabeta.⁸⁸

Tal vez se sienta muy abrupto el cómo explico el trabajo de cada adulto mayor pero es a lo que mi memoria me permite recordar porque desgraciadamente la planeación no se daba de manera simple o sencilla y cuando se planeaba se le entregaba a la encargada en ese momento que era la Lic. Maciel y por falta de espacio no pudo conservar el material que tan valiosamente le entregue al término de mi servicio social y sólo cuento con unas pocas páginas que se encontraron en el fondo de una bodega y que me permiten narrar de manera muy corta el trabajo de cada adulto mayor pero no olvido los detalles más importantes de su trabajo que son los que plasmo en cada adulto mayor que menciono. En la parte **D** en los anexos de este trabajo se muestran sus conocimientos a pesar de haber querido alfabetizarse.

⁸⁸ *Idem.*

- **Nombre: Enriqueta.**

Edad. 78 años.

Antecedentes de estudio: sin estudios.

Capacidades físicas: todas.

Discapacidades físicas: ninguna.

Tipo de analfabetismo al inicio de la alfabetización: analfabeta pura.⁸⁹

Inició la alfabetización: comenzó el día 15 de agosto del 2002.

Argumentación Pedagógica:

Desempeño: ella era de programa de día no sabía leer ni escribir pero logre que conociera letras formando frases esto lo conseguí por medio de unas fichas de colores en tamaño media carta en las cuales se encontraba impresa la vocal, la consonante y las sílabas con las que ella empezó a identificar en el orden que puse anteriormente las letras, el orden de cómo se deben enseñar es importante ya que como todo principio debe partirse de lo sencillo a lo complicado, logrando enormes resultados su autoestima era normalmente muy buena pero de repente se deprimía porque decía que no podría realizar los ejercicios que se le solicitaban siempre le comentaba que si no tenía ganas de hacerlos que no los hiciera y me acercaba para preguntarle el por qué de su sentir y tristemente se ponía a llorar y me decía que su hijo le decía continuamente que mejor se muriera porque el no podía cargar con ella a todas partes ya que su economía no se lo permitía pero pese a esta situación trabajó de manera extraordinaria y

⁸⁹ *Ídem.*

aprendió a escribir su nombre y reconoció muchas letras que le ayudarían a su alfabetización por la falta de tiempo y la inasistencia de muchos de ellos a su proceso alfabetizador no se concluyó pero en otro de los casos se llevó a cabo un buen inicio en su alfabetización, trabajo conmigo cerca de dos meses de manera ininterrumpida y su progreso fue sorprendente para alguien que en su vida había tomado un cuaderno y un lápiz trabajo de manera limpia, con una excelente ubicación en el espacio, esto se veía reflejado en el buen manejo, o dominio de las cosas y de los espacios dentro de los cuales trabajaba, el trabajo en hoja se dio poco a poco, su acercamiento a la escritura fue paulatino pero muy preciso, se inició primero en hojas blancas después en hojas cuadrículadas y por último en hojas rayadas, el orden de cómo se realizó con las hojas cambian de adulto a adulto mayor por que no todos tenían las mismas dificultades respecto a la forma que presentaran las hojas; se evaluaba diario o semanalmente la escala de autoestima para saber su estado de ánimo, se empezó con las vocales, después con ejercicios de soltura en la mano y se introdujo al conocimiento de las letras y su trabajo se quedó hasta la consonante “ju”, después de esta plana que fue la última que realizó ya no fue ni un día más porque unos parientes para buena fortuna de ella se enteraron del trato que le daba su hijo y se la llevaron a vivir con ellos a Guanajuato y en su último día me regalo un prendedor de dos manzanitas que conservo con mucho cariño. Gracias Queta hermosa porque lo que me brindaste es una gran satisfacción y un reconocimiento eterno.

Deserción: por problemas familiares.

Situación actual de su alfabetización: solamente adquirió lo aprendido con la constancia de su trabajo durante el proceso de alfabetización que realicé en la casa hogar.

Tipo de analfabetismo al final de la alfabetización: alfabetizada.

Término la alfabetización: se concluyó el día 9 de Octubre del 2002.

En la parte final en los anexos de esta tesis se da una pequeña muestra de su trabajo en el apartado **E** debo aclarar que las muestras dadas al final de esta tesis fueron tomadas a criterio propio ya que me parece importante dar muestra del progreso que existió y por ello las muestras son una inicial, intermedia y final.

- **Nombre: Martha.**

Edad: 75 años.

Antecedentes de estudio: estudió hasta la secundaria.

Capacidades físicas: todas.

Discapacidades físicas: problema visual.

Tipo de analfabetismo al inicio de la alfabetización: sin analfabetismo.

Inició su alfabetización: comenzó el día 11 de Julio del 2002.

Argumentación Pedagógica:

Desempeño: al inicio fue muy pesimista desde que llegó siempre decía que eso no servía para nada, que todo lo que hacía estaba mal, que nunca lo iba a hacer

bien; a ella sólo le interesaba ir a ver qué era lo que se hacía en ese lugar que reunía a cierto número de personas grupo que se vio favorecido con su presencia afortunadamente después de un tiempo ella mejoró su actitud siempre estaba alegre y alentaba a sus compañeros a realizar las cosas lo mejor posible, les decía que ellos eran muy importantes para todos los que trabajábamos ahí, cuando ella llegaba a notar la ausencia de uno de sus compañeros se ofrecía ir a buscarlo o buscarla para saber el motivo de su falta en fin se involucró tanto que para ella eso era la actividad más importante que pudiera realizar en el día. No le gustaba hacer planas porque decía que forzaba su vista aunque en esos momentos era muy buena; ella tiene una hija que la cuida y quiere mucho pero que reconoce no puede estar con ella porque dice que ella ya vivió y que ahora le corresponde vivir a su hija sin que ella interfiera en su vida de ninguna forma es por ello que se encontraba dentro de la casa hogar, debo aclarar que Martha se encontraba en este lugar por convicción propia y no por falta de cariño u abandono, después de un tiempo se acercó de manera más continua a mí y a sus compañeros de la casa hogar, le interesaba reafirmar lo que sabía para que no se le fuera a olvidar por lo que su actuar fue muy diferente al de sus compañeros. Principalmente procure su autoestima para hacerle saber que podía hacer las cosas bien y que formaba parte importante dentro de la vida de su familia, de la que en ese momento formaba parte en la casa hogar el cambio de actitud y la motivación que le proporcionaba el hecho de poder ayudar a los demás y de reiterar sus conocimientos le daba gran satisfacción es por eso que se trabajó de modo diferente efectuándolo de la siguiente forma fue secuencia,

formación de figuras por medio de puntos, identificación de figuras geométricas, seriación, dibujo de la familia, diferenciación de figuras, identificación de las figuras geométricas que se encuentran en el medio ambiente, planas de números, terminación de figuras, ordenación de palabras de manera alfabética, las horas del reloj, completar figuras, figuras iguales, identificación de colores, escribir nombres de cosas que tengan cierto color, ejercicios para la soltura de la mano, escribir números con letras y viceversa, sinónimos, antónimos etc.

También identificación de números, complementar números, completar figuras geométricas, iluminado de dibujos con la respectiva asignación de un color por número; como lo menciona Scgalia, buscaba disminuir sus tensiones.

Deserción: no hubo deserción.

Situación actual de su alfabetización: desconocida al referirme a este punto es porque realicé una visita hace poco tiempo y hasta ese momento no se realizaba ningún tipo de actividad alfabetizadora o alguna que hiciera ingerencia sobre esta.

Tipo de analfabetismo al final de la alfabetización: reafirmó su alfabetización.

Término de su alfabetización: se concluyó el día 27 de septiembre.

En la parte final aparatado **F** en los anexos se da una muestra del trabajo realizado por Martita se dan muestras inicial, intermedia y final dando muestra de su progreso en las tres fases que son importantes para poder definir un avance o retroceso.

- **Nombre: Irene A.**

Edad. 75 años.

Antecedentes de estudio: primaria.

Capacidades físicas: todas.

Discapacidades físicas: problemas visuales, no veía con claridad de un ojo.

Tipo de analfabetismo al inicio de la alfabetización: semianalfabeta.⁹⁰

Inició la alfabetización: comenzó el 8 de junio del 2002.

Argumentación Pedagógica:

Desempeño: ella tiene una hija que vive en Morelia y que por esa razón se le dificultaba estar con ella ya que vivían en una casa muy pequeña en la cual dice no cabían y que lo que menos quería era ocasionar molestias dentro de la familia que empezaba a formar su hija, pero nunca fue abandonada o que su familia no quisiera tenerla, esto es lo que sabía de sus antecedentes familiares por su propia voz y el motivo por el cual se encontraba en la casa hogar. Con ella se inició el proceso de alfabetización al igual que a otros de sus compañeros con los ejercicios de soltura en la mano, la escala de autoestima diaria o semanal según la asistencia que tuvieran y su trabajo fue muy fructífero a pesar de sus problemas visuales para realizar las planas que se le pedían, su ritmo de trabajo era muy rápido y muy bueno; con ella se terminó la labor de enseñarle todas las letras del abecedario y realice unas fichas de formación de palabras

⁹⁰ *Ídem.*

con dibujos que le ayudaran a recordar cómo se escribía esa imagen que se le estaba presentando o con qué letra iniciaba.

Es importante saber que el tiempo de trabajo alfabetizador para con cada adulto mayor era muy cambiante a pesar de tener un horario asignado y se realizaba con los tiempos libres que cada uno tenía ya que sus actividades dentro de la casa hogar eran varias como por ejemplo tenían el desayuno, terapias, talleres de costura, otros tenían su negocio propio, otros salían a visitar a alguna persona, otros simplemente salían a pasear, visitas al doctor, con el psicólogo, con el dentista, eventos realizados por parte de la casa hogar, la hora en que ellos decidían echarse una partida de domino, cartas, la hora de la comida, la novela, etc; y tomando en cuenta sus actividades se respetaban trabajando con los tiempos que ellos mismos decidían darle a su alfabetización.

Hasta el momento no se si Irene llevó a cabo lo que se le enseñó o si lo puso en práctica en algún momento pero mi trabajo lo realicé lo mejor que pude y espero si haya sido de provecho para quienes la recibieron no puedo hablar de una alfabetización en su totalidad en ninguno de los casos que menciono pero sí puedo hablar de un comienzo que dio la pauta hacia otros intereses para estos adultos mayores y que la labor que realicé no haya quedado en el olvido y que se ponga en práctica.

Deserción. No existió la deserción.

Situación actual de su alfabetización: en dónde se quedó su alfabetización durante el tiempo que la llevó a cabo.

Tipo de analfabetismo al final de la alfabetización: alfabetizada.

Término su alfabetización: concluyó el día 10 de octubre del 2002.

En la parte final de esta tesis en sus anexos apartado **G** se muestra en pequeña parte el trabajo realizado por Irene.

- **Nombre: Concepción M.**

Edad: 80 años.

Antecedentes de estudio: la primaria.

Capacidades físicas: todas.

Discapacidades físicas: incontinencia.

Tipo de analfabetismo inicial: ella era una analfabeta regresiva⁹¹ es decir que por la edad se le olvidó cómo eran algunas letras como lo menciona su concepto en el capítulo I de esta tesis.

Inició la alfabetización: comenzó el día 13 de Agosto del 2002.

Argumentación Pedagógica:

Desempeño: ella pertenecía al programa de día es decir que durante el día estaba en la casa hogar y en tarde como a eso de las 18 PM se retiraba a su casa a ella le interesaba sentirse acompañada, como supo de la labor que llevaba a cabo se acercó a mí para que la orientara en su saber y reforzara sus conocimientos, quería recordar cuáles eran las letras que conformaban su nombre y me di cuenta de que las conocía porque me las escribió en una hoja

⁹¹ *Ídem.*

en blanco, por lo tanto no era tan difícil enseñarle nuevamente cuáles eran esas letras con las que se escribía, le enseñé primero algunos ejercicios para que adquiriera soltura en su mano, desde ese momento empezó mi labor alfabetizadora con ella inicie con las letras que ya no recordaba como la **ch** mayúscula y minúscula, la **j** mayúscula y minúscula, la **k** mayúscula y minúscula, la **l** mayúscula y minúscula, la **m** mayúscula y minúscula, la **n** mayúscula y minúscula, la **o** mayúscula y minúscula, la **p** mayúscula y minúscula, la **q** mayúscula y minúscula, la **r** mayúscula y minúscula, la **s** mayúscula y minúscula, la **t** mayúscula y minúscula, la **v** mayúscula y minúscula y la **u** mayúscula y minúscula también figuras geométricas, figuras iguales, números del **1** al **100**, lo que recuerdo de ella fue que le encantaba cuidar gatos, tenía fotos de uno que se llamaba Glotón; que quería de manera desmedida. Su soledad la orillo a asistir a una casa hogar en la cual encontró grandes amigas y buenas compañeras que la extrañan y les encantaría al igual que a mí verla, saber cómo está, toda su vida la dedicó a trabajar en una farmacia empaquetando ampollitas y vive de su pensión desde hace 15 años.

Gracias Conchita por darme ese tiempo en el cual me brindaste cariño y despertaste una gran admiración hacia ti

Deserción: durante su alfabetización no faltó.

Situación actual de su alfabetización: desconocida.

Tipo de analfabetismo al final de la alfabetización: alfabetizada.

Término la alfabetización: concluyó el 10 de octubre del 2002.

En la parte de los anexos apartado **H** se podrá localizar parte de su trabajo realizado durante su alfabetización.

- **Nombre: Guadalupe G.**

Edad: 69 años.

Antecedentes de estudios: sin estudios.

Capacidades físicas: todas.

Discapacidades físicas: tenía serios problemas con sus ojos y lleva tres operaciones por láser para mejorar su visión pero desafortunadamente está ya muy desgastada, a pesar de las operaciones su visión no ha mejorado de manera alternada padecía de diabetes.

Tipo de analfabetismo: ella era una analfabeta funcional⁹² como cito en el primer capítulo de esta tesis en la cual manejo los diferentes conceptos de analfabetismo.

Inició la alfabetización: comenzó el día 22 de junio del 2002.

Argumentación Pedagógica:

Desempeño: no había estudiado pero curiosamente reconocía algunas letras o números; se caso muy joven a los 17 años y tuvo dos hijos el mayor que era hombre se murió y su hija vive en Tamaulipas no le gustó el cambio de ciudad y prefirió quedarse en la casa hogar como un habitante más en su interior no se que pasaba, porque nunca me platicó abiertamente sobre su familia pero sabía

⁹² *Ídem.*

que tenía, prefería no mencionar nada sobre ella, es una persona muy cariñosa al igual que todas pero ella necesitaba de especial atención y que se le mimara hablándole bonito cada vez que la veía para que así estimulándola no dejara de asistir a sus clases de alfabetización su avance fue realmente extraordinario, y éste se vio reflejado en su trabajo. En un principio por sus problemas visuales se le dificultaba fijar la mirada durante un tiempo largo hacia un lugar o sitio en particular ya que esto le provocaba mareos e influenciaba en su desempeño trabajaba de manera lenta pero precisa, es decir se le brindaba un poco más de atención para que se sintiera apoyada y pudiese realizar su trabajo de manera satisfactoria.

Este trabajo fue sin interrupciones nunca dejó de asistir, dejaba de hacerlo sólo cuando tenía algún malestar o tenía cita con el oftalmólogo, continuamente se mareaba me parece que estos mareos se los provocaba su diabetes, pero a pesar de su padecimientos fue asombroso su desempeño que aún sin saber escribir ni leer aprendió en el corto tiempo que realicé mi servicio social y solamente durante 3 meses pude realizar la alfabetización.

Puedo decir que Lupita fue una de las adultas mayores más avanzadas por desdicha ya no se me permitió quedarme más tiempo del que fijaba mi servicio y no se concluyó la alfabetización de los adultos mayores que menciono. Las puertas se quedaron abiertas para mí y con la gran satisfacción de querer recibir más pedagogas con ganas de trabajar y de transformar hasta cierto punto

la forma de vida de estas personas dentro de esta institución que los apoya.
Gracias por compartir parte de tu vida con la mía Lupita.

Deserción: no hubo deserción.

Situación actual de su alfabetización: desconocida.

Tipo de analfabetismo al final de la alfabetización: alfabetizada.

Término la alfabetización: concluyó el 10 de octubre del 2002.

En la parte final de este trabajo en los anexos J se encuentra parte del trabajo realizado durante la alfabetización de Lupita y las muestras de este trabajo se tomaron una inicial, intermedia y final demostrando que si hubo un progreso.

Cabe mencionar que todos estos adultos mayores participaron en un concurso de carteles organizado por el INAPAM para estimular la participación e involucrarlos dentro de una vida más activa y significativa para ellos mismos el tema de dicho concurso era la no violencia expresado a manera de cartel trabajado con la técnica que ellos eligieran y realizado por ellos mismos, de manera muy agradable se me notificó que los adultos mayores que trabajaban conmigo eran los elegidos para participar en dicho concurso pero permitiendo el acceso a que si alguien más de la casa hogar quisiera participar lo podía hacer, entonces me di a la tarea de notificarles y preguntarles si querían participar en dicho concurso al contestarme afirmativamente y al encontrarse muy entusiasmados por formar parte de tal concurso esto fue un motivo importante que los entusiasmo cada día más en elaborar un trabajo que reflejara realmente

el empeño y emoción puesta en su trabajo quedándome solamente apoyar su trabajo, les pregunte que era lo que querían expresar a manera de dibujo sobre la no violencia que imágenes se les venían a la mente, aportándoles de alguna manera ideas de como les gustaría que fuera su dibujo, que materiales podrían utilizar para realizar sus carteles y por fortuna se ganaron dos; de los tres premios que se otorgaron por parte de INAPAM y esos lugares fueron el 1er y el 2do lugar, los trabajos que ganaron estaban elaborados el del 1er lugar con aserrín pintado con acuarelas, era un niño en un pizarrón escribiendo di no a la violencia y el segundo lugar estaba elaborado de semillas, y era el dibujo de una madre y su hijo abrazados fomentando la unión, el amor, en resumen la paz, dentro de la premiación se realizaron menciones honoríficas a los mejores trabajos y se le otorgó el premio de una televisión al primer lugar y de un estereo al segundo lugar y al tercer lugar una armónica y sus respectivos diplomas a todos los participantes, acompañado de una rica comida dedicada a todos los adultos mayores que participaron en este concurso.

Como resultados los agradecimientos por parte de la Lic. Maciel no se hicieron esperar ya que estaba muy contenta con el trabajo y el empeño puesto tanto de mí parte como de los adultos mayores que participaron en tal concurso a partir de entonces tanto para mi como para los adultos mayores surgió un mayor acercamiento porque, con ayuda de esta concurso los hizo sentirse importantes y significativos tanto en su vida como en la de los demás. Surgiendo

compañerismo y una gran amistad muy importantes para todos ellos y que hasta el momento continúa.

Los adultos mayores que más progresos presentaron gracias a su perseverancia y dedicación para lograr su objetivo y el mío la alfabetización fueron Angelina, Martha, Irene, Concepción, Guadalupe y Enriqueta; con esto no quiero decir que los demás no presentaron progresos pero de acuerdo a la ideología platónica con la cual coincido que dice así; hay que darle al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que somos capaces por lo tanto si la educación nos proporciona las herramientas para abrirnos caminos y labrar fronteras alimentando nuestro saber en la vida y con el curso de ella, me pregunto como se encontraran aquellas personas que no tuvieron acceso a la educación y que al llegar a la adultez mayor se dan la oportunidad de experimentar lo que es el inicio de la educación porque cabe aclarar que la educación abarca muchas áreas socioculturales que se interpretan dependiendo de la vivencia del individuo que se pretenda introducir al campo del saber y al hecho de apoderarse él mismo o ella misma del poder que proporciona la educación (alfabetización).

Remontándome al marco teórico de este trabajo Luna Torres Leonor, “la capacidad de aprendizaje está presente en cualquier etapa del ciclo vital.”⁹³

⁹³ Luna Torres, Leonor. “et. al”. (1996). *El anciano de hoy*. pp. 299.

Hay que “provocar cambios de actitudes, comportamientos y me parece que se pueden lograr realizando modificaciones en nuestro propio sistema educativo y sobre todo realizando cambios en nuestro nivel valoral tratando o al menos procurar transmitir aquellos valores que de verdad son genuinos y que nos puedan guiar hacia una plataforma bien cimentada; para lograr palpar esas estelas tan importantes dentro del área educativa como es la alfabetización del adulto mayor.”⁹⁴

⁹⁴ Sarate María, Luisa. (1997). *Educación de Adultos, Evaluación de centros y de experiencias*. pp.35.

Conclusiones.

Dando respuesta a la pregunta de investigación puedo concluir que el Adulto Mayor aprende sin problema alguno que se deben realizar propósitos enfocados al deber enseñar las nociones de una lecto escritura y del manejo adecuado de las matemáticas elementales que les provocarán gran satisfacción y por experiencia propia nosotros como sociedad en movimiento debemos intervenir, de manera positiva sobre el entorno social del Adulto Mayor, sin olvidar que son personas con experiencia de vida, que saben lo que les corresponde por derecho y nuestra obligación como juventud es motivar a esos adultos mayores a seguir proyectándose en la vida de los demás, en la de ellos mismos, y de intervenir en su mundo y en el mundo de todos.

Es importante rescatar en esta tesis esos aspectos que abarcan en su totalidad al Adulto Mayor dentro y fuera de la sociedad y lo que la misma sociedad puede hacer o no por ellos; por lo cual es necesario decir que no existe un programa propiamente desarrollado para los adultos mayores que son analfabetas en cualquiera de sus niveles, que sería prudente realizar un programa de alfabetización para todos aquellos adultos mayores que quieran y puedan desarrollar este proceso. Ya que por su edad puede resultar tedioso y poco fructífero para ellos mismos, pero no para quien está interesado en hacerlo; al contrario es mucho más productivo y satisfactorio que muchas otras actividades que se puedan efectuar.

Hablando estrictamente como pedagoga, y desde la perspectiva que mi formación me permite ver las cosas digo que no existe en México un programa de alfabetización para adultos mayores hasta el momento, pero si hay uno que se lleva a cabo en España siendo uno de los principales impulsores de estos nuevos estudiosos que son los Geragogos y los Andragogos que se enfocan o mejor dicho su rama de estudio son los adultos mayores, sus procesos de desarrollo humano y social, es muy interesante saber que en este país por ser el que presenta un censo bastante elevado de personas longevas haya desarrollado un proyecto de vida para las personas que abarcan casi en su totalidad su población y que por ello provoco el hecho de fundar una universidad para este tipo de sociedad y las características que presentan.

Por lo tanto, el motivo de mi tesis es intervenir y crear una inquietud en toda persona que lea mi trabajo porque realicen mejoras en las vidas de las personas refiriéndome a los Adultos Mayores y que tengan la oportunidad de enterarse de que pueden realizar todas aquellas actividades que siempre han querido hacer y sobre todo quiero despertar conciencia a la sociedad, que nos demos cuenta de que nunca pensamos que va a pasar después de vivir una juventud y me refiero a la Aduldez Mayor de nosotros mismos o de las personas que nos rodean, que sabemos que tarde o temprano llegará y no por esa razón no nos debe resultar ajena al contrario sería bastante bueno u alentador que realmente existieran programas que se aplicaran con las adecuaciones de los estudiosos en el campo de la Medicina, la Psicología, la Pedagogía, la Geragogía y la Andragogía un

programa de Alfabetización propiamente para las personas mayores y despertarles ese instinto de productividad y de calidad humana que debemos poseer todas aquellas personas que nos dedicamos a la educación y a la formación de seres humanos.

En lo que quiero repercutir con esta tesis es hacer saber cuáles serían los puntos a desarrollar para mejorar y saber qué áreas se pueden modificar para realizar cambios que funcionen; llevándolos a cabo, esperando que los datos que proporcione en estos 3 capítulos sean útiles empleándose para poder diseñar un programa de alfabetización tomando en cuenta todas las facultades del adulto mayor y también todas sus dificultades para llevar a cabo este trabajo tan hermoso.

Dentro del campo de acción del Pedagogo también se encuentra la educación y dentro de la educación se encuentra un área de actuación que es la alfabetización para los adultos mayores siendo nosotros los Pedagogos los que debemos estar más involucrados y debe plantearse el hecho de intervenir de manera indefinida. Por lo cual es importante saber de otras alternativas de trabajo para el Pedagogo.

Precisamente para ocupar esos huecos educativos se debe investigar más en la Geriatría y en la Andragogía que se dedica específicamente al estudio de los

Adultos Mayores para realizar adecuaciones de manera interdisciplinaria realizando reformas que regeneren la educación del adulto mayor.

Lo que un Pedagogo debe saber sobre la alfabetización de adultos mayores es por principio darse cuenta de que existe, que es real y que en nuestro país cada día crece más el número de personas Adultas Mayores que tienen ese derecho de aprender brindándoles esa oportunidad para acercarse a esa realidad que para ellos fue un espejismo cuando tenían la edad para realizar estudios que les permitieran ser personas realizadas profesionalmente y que debido a sus circunstancias se vieron truncadas sus oportunidades de crecer aún más como seres humanos, partiendo de esto el Pedagogo se debe formar e informar sobre los métodos que hay para la alfabetización de adultos mayores.

Las investigaciones que puede sugerir este trabajo serian mayores oportunidades de intervención en la sociedad de los adultos mayores, una reciprocidad de valores que con el avance de la ciencia y la tecnología se ven más lejanos hablando de una deshumanización y e implantar un programa educativo que se base en valores siendo la directriz de una verdadera educación.

Los límites que brotaron durante la investigación fue la poca bibliografía o investigaciones realizadas en el país en relación a la alfabetización del adulto mayor y esas barreras de cordialidad que hablan perfectamente de una carencia

o deficiencia de valores que no me permitieron ingresar a instituciones que en el momento realizaban un proyecto de alfabetización para adultos pero que lo aplicaban de igual manera a adultos mayores.

Las interrogantes que surgen de este trabajo, es por qué hasta ahora se pone en la lupa la importancia de la alfabetización para los adultos mayores o por qué hasta ahora se le ha dado ese auge que parecía extinto hasta hace un tiempo.

Finalmente lo que puedo decir es que la alfabetización dicha por varios autores antiguos y contemporáneos es que debe ser utilizada como un instrumento para realizar un progreso social, económico y político. Aspectos muy importantes para el progreso de un país. El principal objetivo es hacer saber que si hay formas o métodos para los Pedagogos que pueden adecuar y aplicar como lo son programas de alfabetización para adultos mayores y de esta forma capacitar a los estudiosos para enfrentar las necesidades y satisfacer aquellas que demanden la atención de este nuevo campo de acción e intervención para el Pedagogo y el área educativa.

Bibliografía.

*Alalulcin, A. E. (1989). *Los valores de los mexicanos, México: entre la tradición y la modernidad*. México: Banamex, A C.

* Alcalá, A. (2000). *Andragogía*. Caracas: (paper).

*Alfaro Salas, A. (1999). *Derecho de la senectud*. México: Porrúa.

*Ancona Sánchez, G.M. (1986). *Propuestas pedagógicas al Centro Cultural de la tercera edad del Instituto Nacional de la Senectud*. Tesina. Facultad de Filosofía y Letras. México: UNAM.

*Aretio García, L. (1989). *La Educación*. México: Paraninfo.

*Basilio Polo, I. (1989). *Autoestima del Anciano en Clubes de la Tercera Edad y la Creación de Grupos de Encuentro*. Tesina. Facultad de Filosofía y Letras. Teatro. México: UNAM.

* Bisquerra, R. (1997). *Procesos de investigación*. Perú: (paper).

*Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona - España: Ediciones Ceac.

*Busquets Bertely, M. (2003). *Educación, derechos sociales y equidad*. Madrid: Ideograma

*Canal Ramírez, G. (1981). *Envejecer no es deteriorarse*. Madrid: Paraninfo.

*Carbajal Prieto, J. M. (1980). *La Tercera Edad*. Argentina: Troquel.

*Comfort, A. (1986). *Una buena Edad, la tercera edad*. Barcelona: Blume.

* Desarrollo Integral de la Familia. (1983). *La asistencia social del Anciano en México*. México: DIF.

*Domínguez, O. (1982). *La vejez, nueva edad social*. Chile: Amorrortu.

*Erikson Homburger, E. (1981). *La Adultez*, México: Fondo de Cultura Económica.

*Freire, P. (1989). *Alfabetización, lectura de la palabra y lectura de la realidad*. Madrid: Paidós.

*Ferreiro, E. (1991). *Proceso de Alfabetización. La Alfabetización en proceso*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

*García Hoz, V. (1970). *Diccionario de Pedagogía*. Barcelona: Labor.

*Instituto Nacional para la Educación de Adultos. (1982). *Educación de Adultos, XV años y más*. México: SEP.

*Instituto Nacional para la Educación de Adultos. (1982). *Memoria del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos*. México: SEP

*Instituto Nacional para la Educación de Adultos. (1984). *Historia de la Alfabetización y de la Educación de Adultos en México. Tomo 3*. México: SEP.

*Kalish A, R. (1996). *La Vejez (perspectivas sobre el desarrollo humano)*. Madrid: Pirámide.

*Luna Castillo, A. (1996). *Metodología de la tesis*. México: Trillas.

*Luna Torres, L., Reyes R, C. y T. Rubio, M. (1996). *El Anciano de hoy*. Bogotá: Ministerio de Salud.

*Lehr, U. (1980). *Psicología de la Senectud*. Bogota: Herder.

*MC Lane, J. B. y MC Namme, G.D. (1999). *Alfabetización Temprana*. Madrid: Morata.

*Moradela, M. (1995). *Psicología del desarrollo, Infancia, Adolescencia, Madurez y Senectud*. Barcelona: Boixareu Universitaria.

* Mogares, M. R. (1991). *Gerontología Social*. Barcelona: Herder.

*Nolasco Ochoa, M. del R. y Ventura Sánchez, M. (1997). *Análisis comparativo entre el Autoestima de la Anciana de Familia por la Anciana del Asilo*. Tesis. México: UAM.

*Rodríguez, M. E. (1980). *Alfabetización por todos y para todos*. Argentina: A. P.

*Rubio, M. y Carvajal Pureza, M. (1972). *Nuevas Alternativas en Educación de Adultos*. México: Friedrich Ebert Stiftung.

*Santillana. (1995). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. México: Santillana.

*Sánchez Urrutia, O. y Velázquez García, H. (1996). *Una cana al aire...condiciones de vida de la tercera edad en la Ciudad de México*. Reportaje

Tesis. Escuela Nacional de Estudios Profesionales campus Aragón. México: UNAM.

*Sarate, M. L. (1997). *Educación de Adultos, Evaluación de Centros y de Experiencias*. Madrid: Narcea.

*Sequeiros, L. (1997). *Educar para la solidaridad: proyecto didáctico para una nueva cultura de relaciones entre los pueblos*. Barcelona: Octaedro.

*Scgalia, H. y Mammna, A. (2003). *Universidades de Adultos Mayores: fundamentación geragógica*. España: (paper).

*Schmelkes, S. (2001). *Revista intercontinental de Psicología y Educación, volumen III, número 2, artículo número 5. La formación en valores*. México: UNICEF-UNESCO.

*Secretaria de Programación y Presupuesto., Centro de Capacitación de para el Desarrollo, e Instituto Nacional de la Senectud. (1982). *Estructura y Misión del Instituto Nacional de la Senectud*. México: INSEN.

*Ysern de Arce, J. L. (2003). *Aspectos psicoafectivos del envejecimiento*. Chile: Obispado (paper).

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO "A".

Enseguida doy muestra en pequeña parte del trabajo de Esteban S. A. su escala de autoestima, sus inicios en la escritura y finalmente cuando aprendió a escribir su nombre.

Nombre Esteban Jotelo Alencos

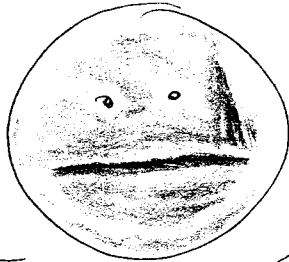
Edad 70 años Fecha 8-Jun-02

* Dibuja tu mano.

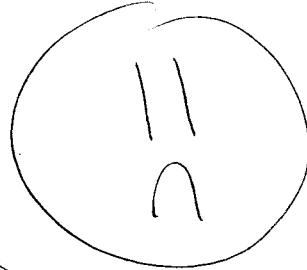


Nombre: Esteban Sotelo Alonso

Edad: 79 años Fecha: 17-Sep-02



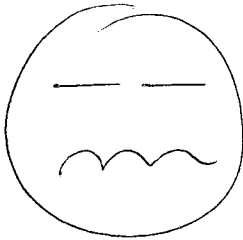
Indiferente



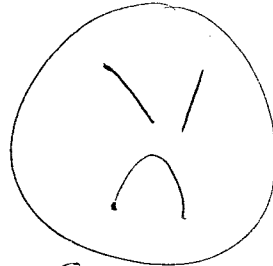
Triste



Feliz



Enfermo



Enojado

esteban esteban esteban esteban

eSteban eSteban eSteban

esteban esteban esteban

esteban esteban esteban

esteban esteban esteban

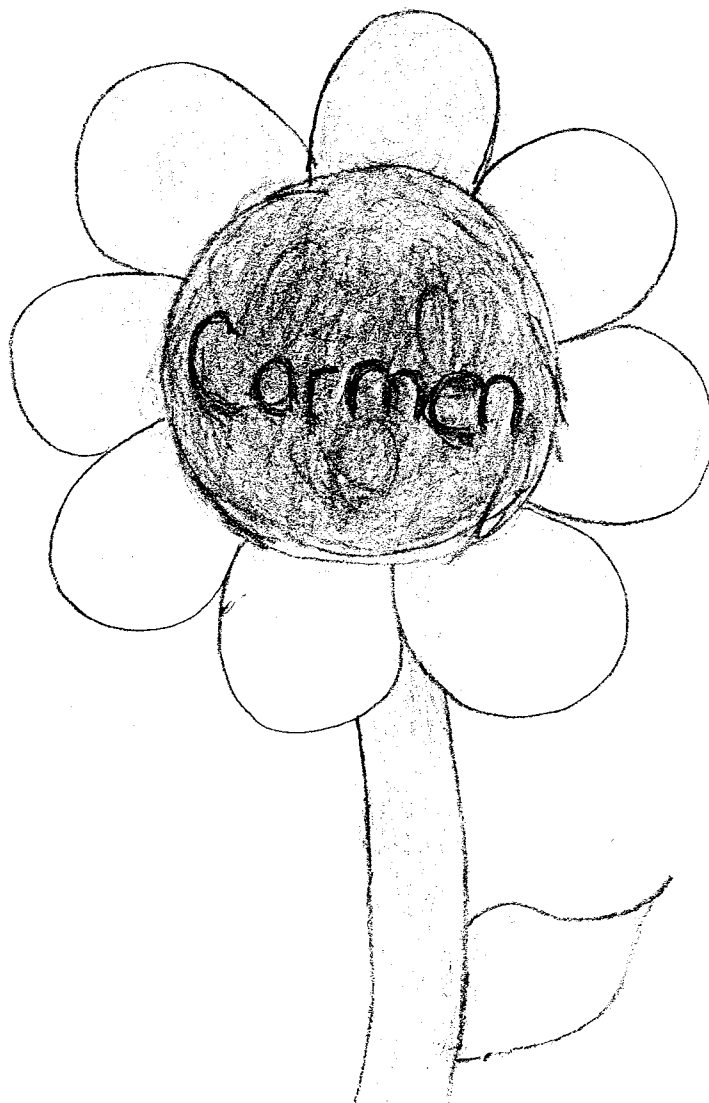
esteban esteban esteban

esteban esteban esteban

esteban esteban esteban

ANEXO "B".

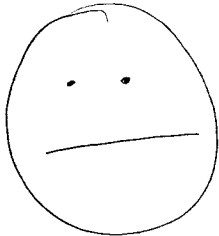
Aquí hago muestra del trabajo realizado por Carmen M. H. su escala de autoestima, sus ejercicios preparatorios para la escritura, su escritura inicial y finalmente cuando aprendió a escribir y a pronunciar las letras que conforman su nombre.



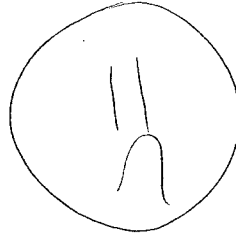
2

Nombre: Carmen Montiel Hernandez

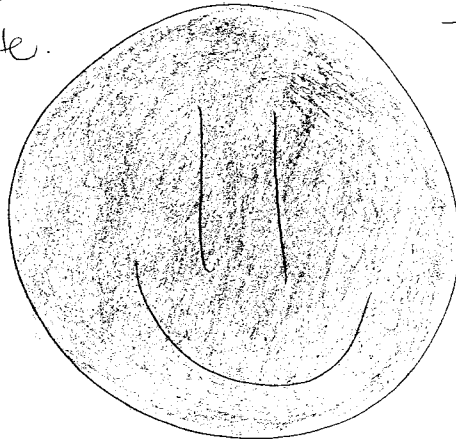
Edad: 100 años Fecha: 15-Agosto-02



Indiferente.



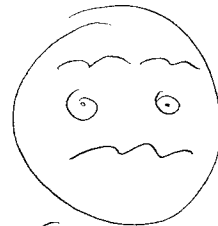
Triste.



Feliz.



Entermo.



Enojado.

Exercicios Preparatorios.

~~Los siguientes ejercicios son para preparar al alumno para el examen de ingreso a la carrera de Ingeniería Civil.~~
Los ejercicios preparatorios son los siguientes:
1. Ejercicios de redacción de cartas.
2. Ejercicios de redacción de informes.
3. Ejercicios de redacción de memorandos.
4. Ejercicios de redacción de resoluciones.
5. Ejercicios de redacción de oficios.
6. Ejercicios de redacción de decretos.
7. Ejercicios de redacción de leyes.
8. Ejercicios de redacción de reglamentos.
9. Ejercicios de redacción de decretos de urgencia.
10. Ejercicios de redacción de resoluciones de la Junta de Gobierno.
11. Ejercicios de redacción de resoluciones de la Comisión de Asesoría.
12. Ejercicios de redacción de resoluciones de la Comisión de Seguimiento.
13. Ejercicios de redacción de resoluciones de la Comisión de Evaluación.
14. Ejercicios de redacción de resoluciones de la Comisión de Acreditación.
15. Ejercicios de redacción de resoluciones de la Comisión de Investigación de Hechos de Acoso Sexual.

Carman

Carman

Carman

Carman

Carman

Carman

Carman

Carman

Carman

Carman

Carman

Carman

Carman

Carman

Carman

Carman

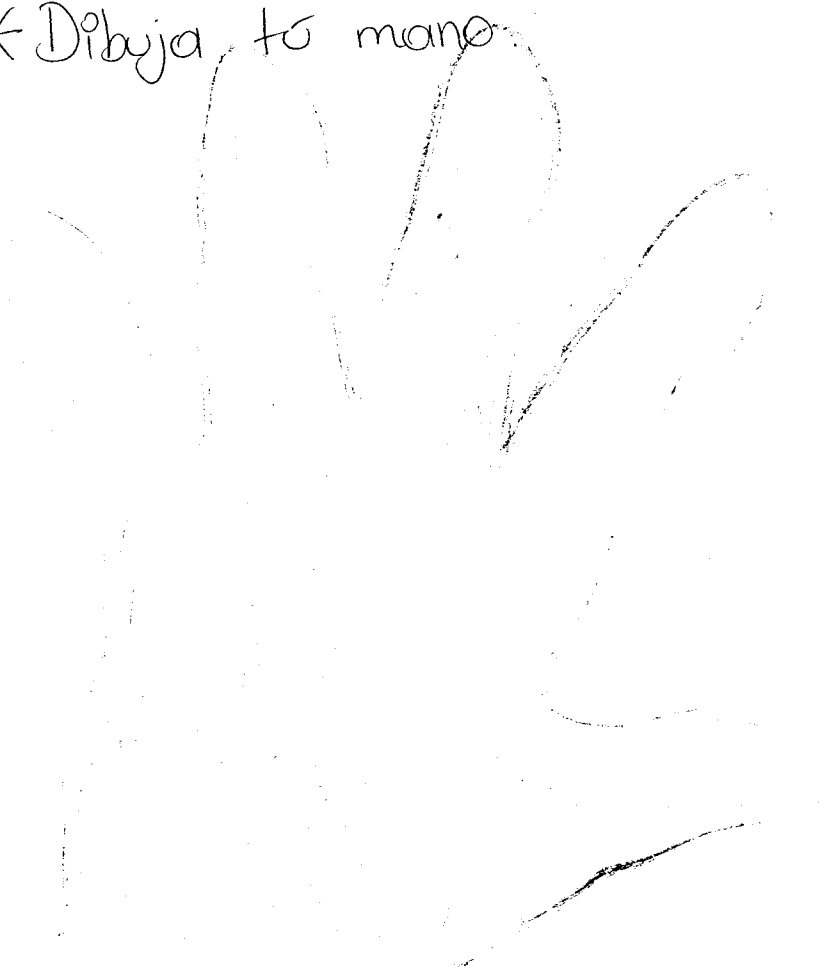
ANEXO "C".

Enseguida se muestra el trabajo de Angelina S. S quien contaba con 82 años de edad y se muestra la escala de autoestima y su conocimiento en todas las letras.

Nombre Angelina Santiago Salazar.

Edad 82 años. Fecha 22-Junio-02

* Dibuja tu mano



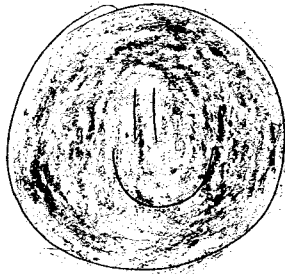
Nombre: Angelina Santiago Salazar ⁽²⁾
Edad: 82 años Fecha: 22-Junio-02.



Indiferente.



Triste.



Feliz.



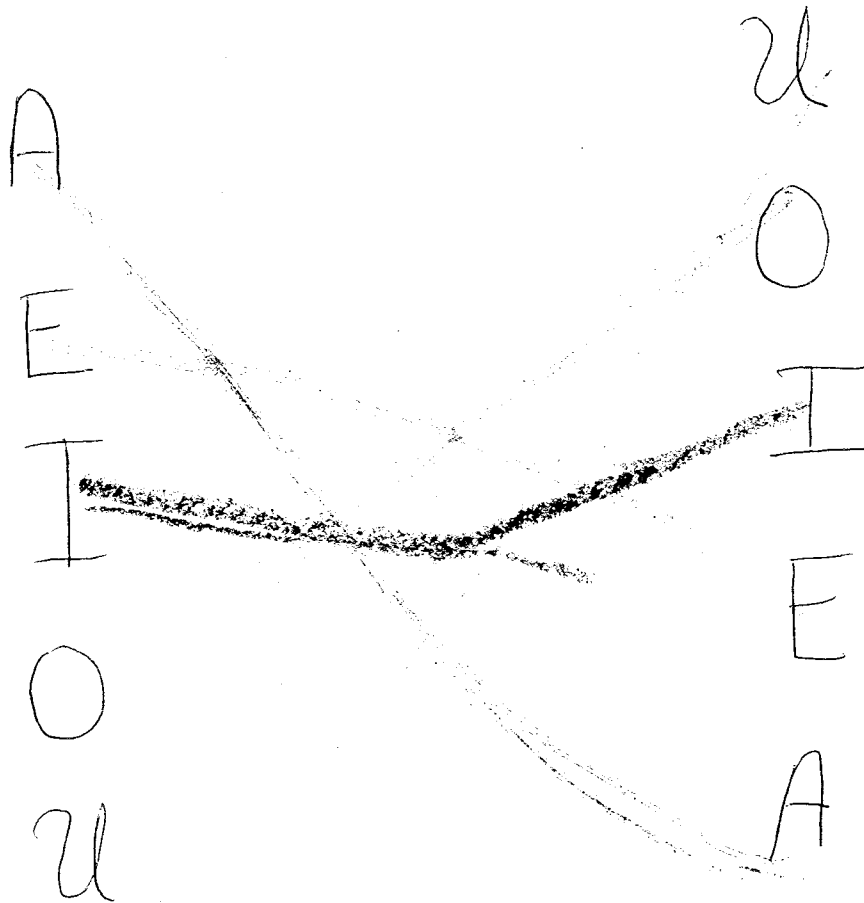
Enfermo.



Enojados.

Nombre Angelina Santiago Valazar

Edad 82 años Fecha 22 Junio - 02



ANEXO "D".

El trabajo de Socorro M. M. su escala de autoestima y su conocimiento y gusto por los números.

Nombre Socorro María Miguel

Edad 22 años Fecha 8-5-02

* Dibuja tu mano.

Nombre José María Miguel

30-Nov-1913

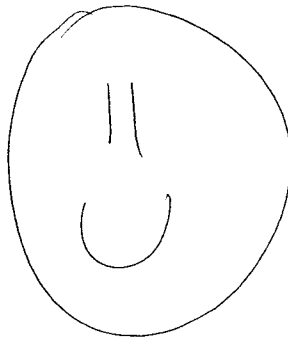
Edad 81 años Fecha 8-12-02



Indiferente.



Triste.



Feliz.



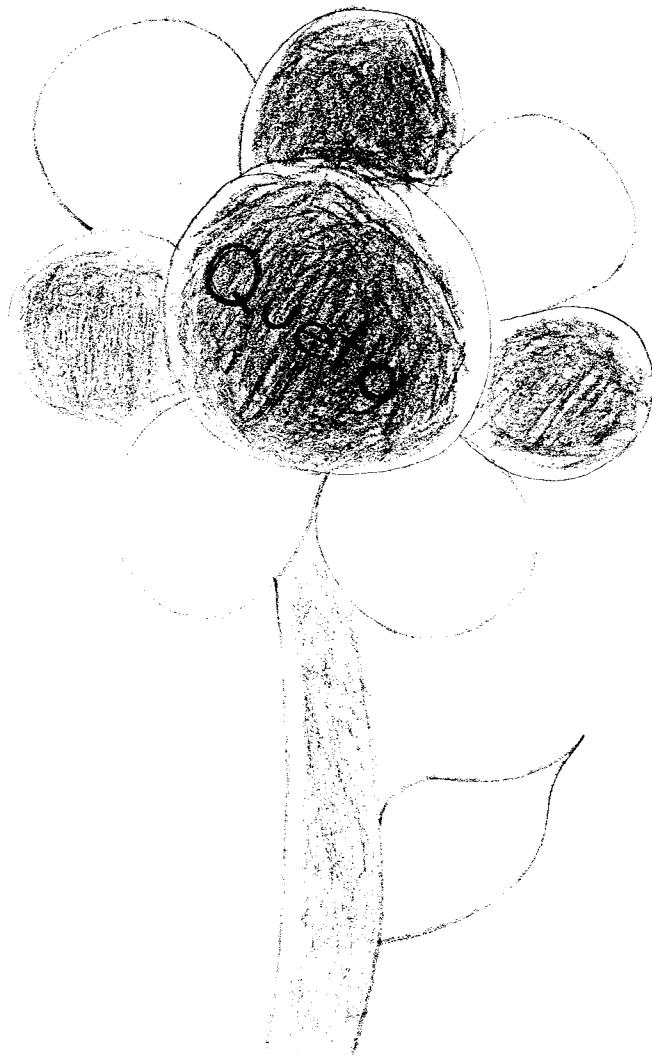
Enfermo.



Enojado.

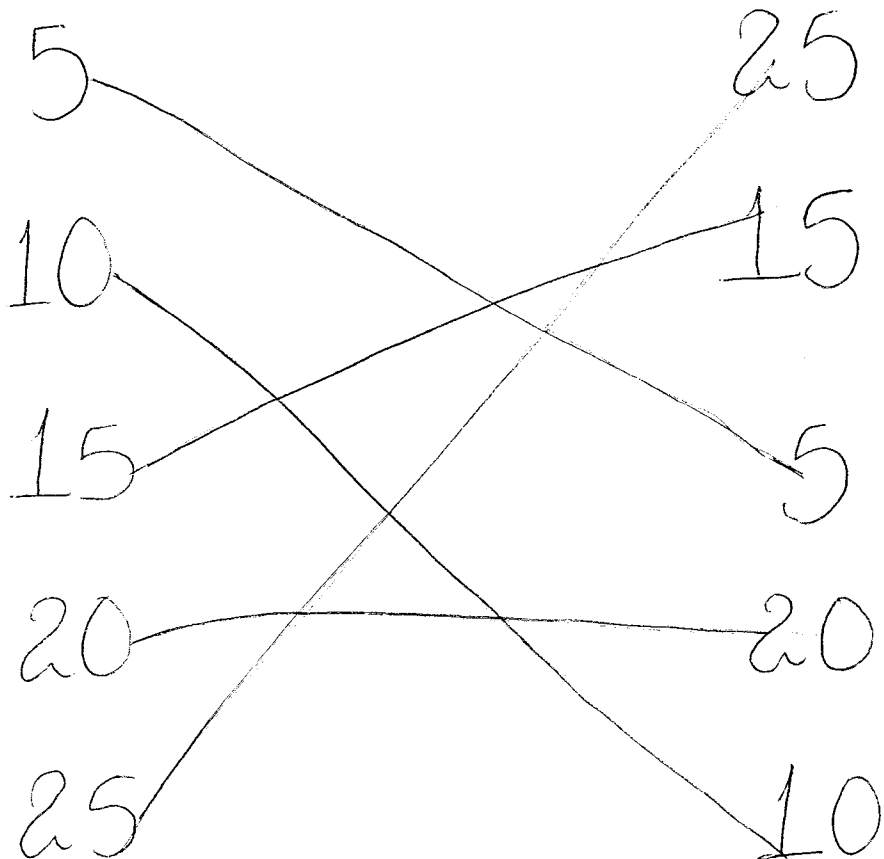
ANEXO "E".

Este es el trabajo de Enriqueta R. G. su escala de autoestima, su escritura inicial y su escritura final.

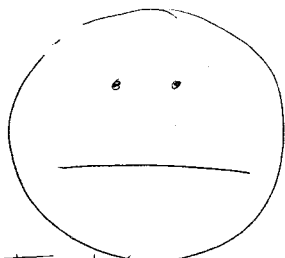


Nombre José María López

Edad 25 Fecha 10/10/2024



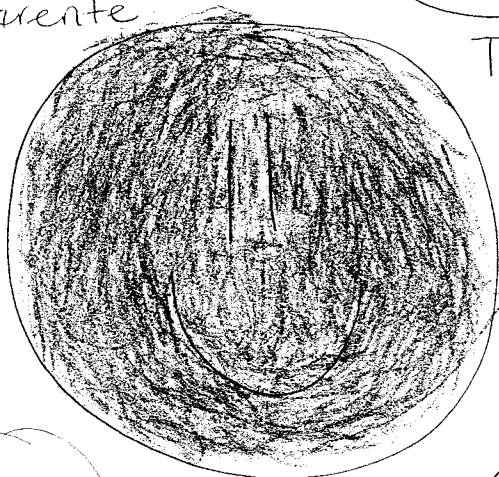
Nombre: Enriqueta Ruiz Viana ①
Edad: 65 años. Fecha: 20-Agosto-02.



Indiferente.



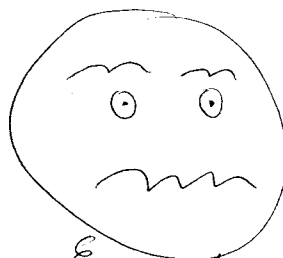
Triste.



Feliz.



Entermo.



Enojado.

o o a a u u o o p p p p
e e e e e e e e e e e e
i i i i i i i i i i i i
o o o o o o o o o o o o
u u u u u u u u u u u u
a a a a a a a a a a a a
e e e e e e e e e e e e
i i i i i i i i i i i i

ANEXO "F".

Este es el trabajo de Martha. C. L. también hago muestra de su escala de autoestima su escritura inicial, y los ejercicios matemáticos realizados por ella misma para reforzar sus conocimientos.

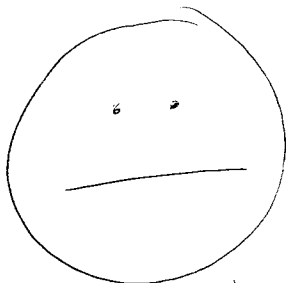
Nombre Martha Carra Logo.

Edad 73 años. Fecha 11-Julio-02.

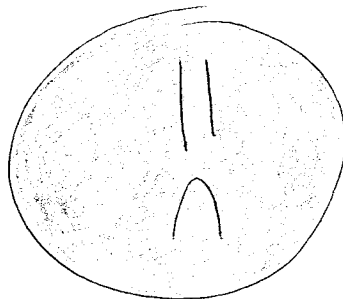
* Dibuja tu mano.



Nombre: Martha Conza Luyo ①
Edad: 73 años Fecha: 13-Agosto-02



Indiferente



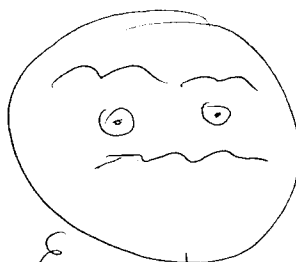
Triste



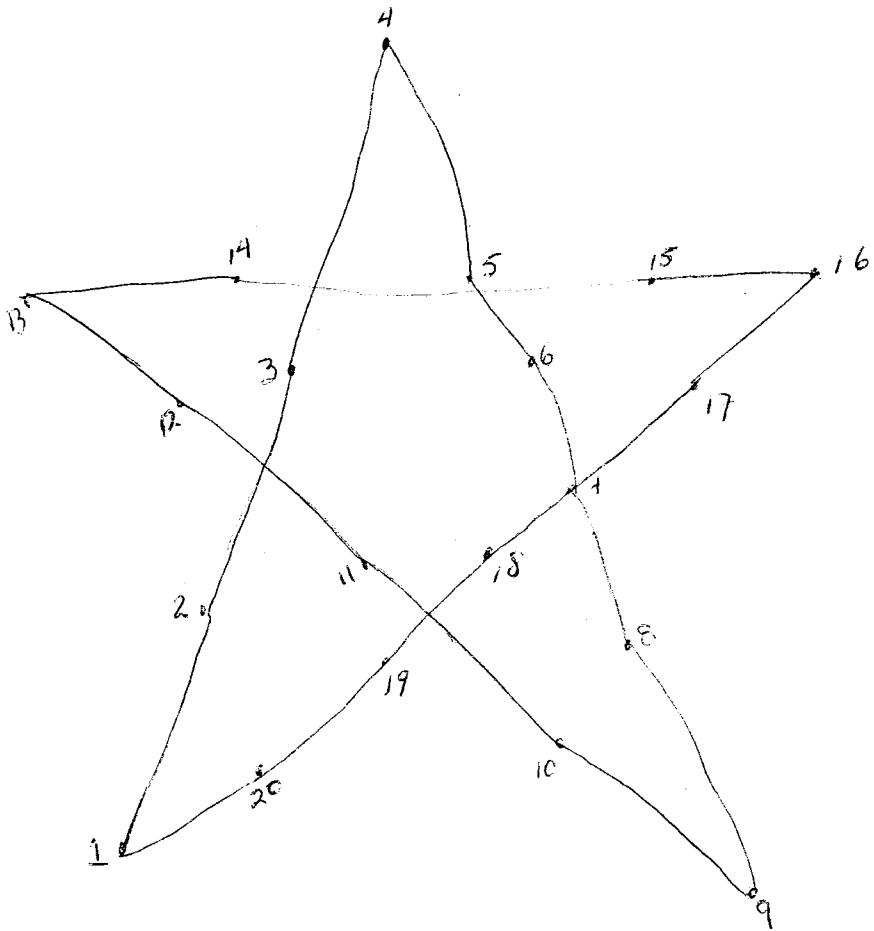
Feliz



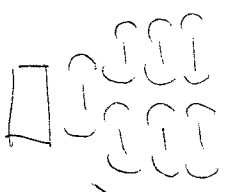
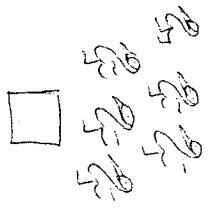
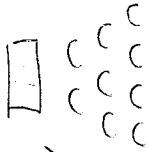
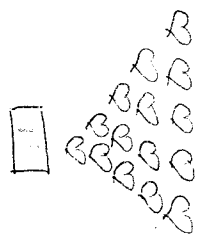
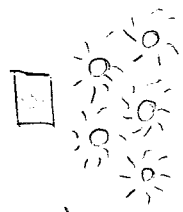
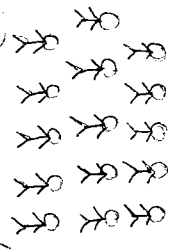
Enfermo

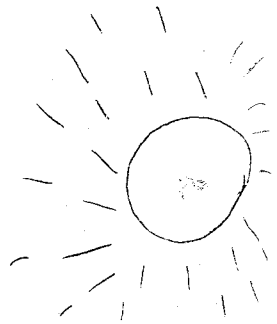
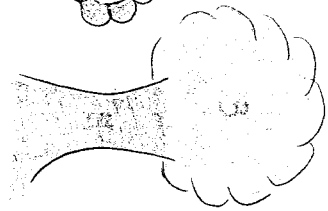
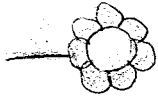
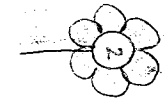
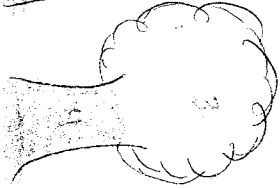
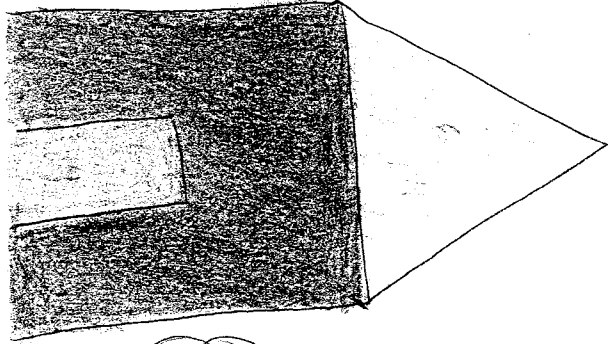
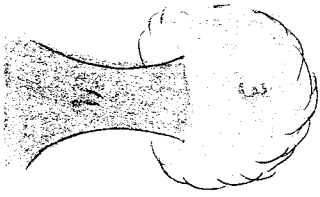


Enojado



Anota los números correspondientes





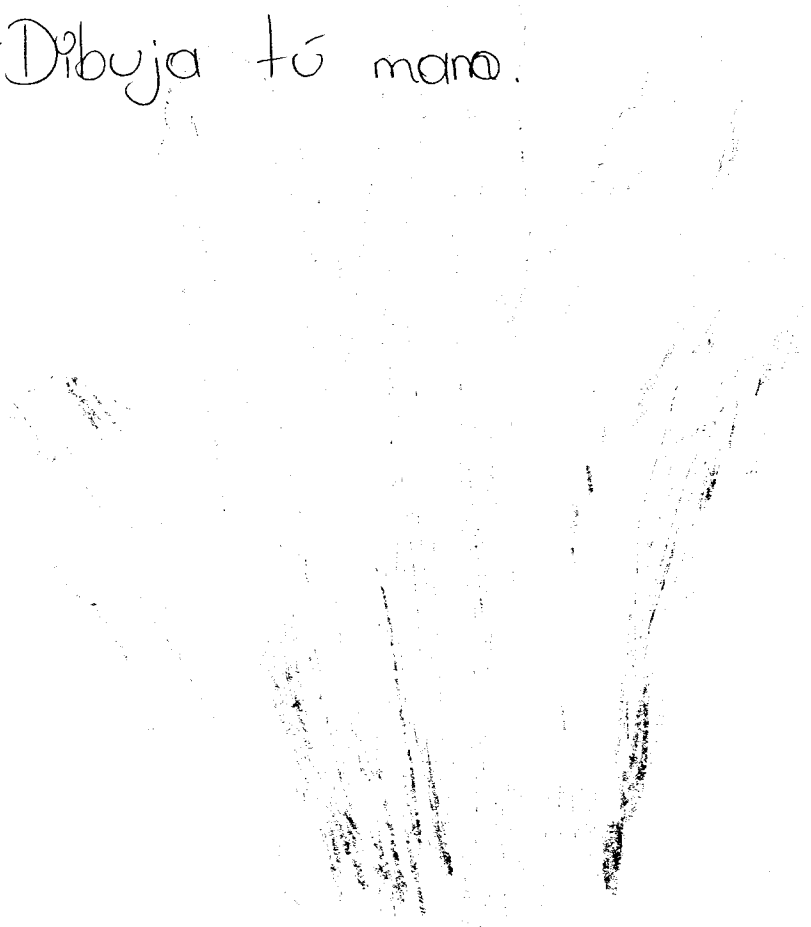
ANEXO "G".

Aquí se muestra el trabajo de Irene A. M. su escala de autoestima su escritura inicial y su escritura final culminada por su nombre.

Nombre Irene Arraga Martínez.

Edad 3 años Fecha 8-Junio-02.

*Dibuja tu mano.



Nombre Irene Arriaga Martínez.

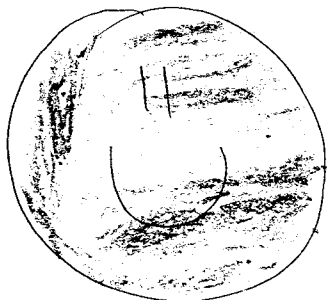
Edad 73 años Fecha 8-Junio-02.



Indiferente.



Triste.



Feliz.



Enfermo.



Enojado.

Trane Trane Trane Trane

Trane Trane Trane Trane

Trane Trane Trane Trane

Trane Trane Trane Trane

Trane Trane Trane Trane

Trane Trane Trane Trane

ANEXO "H".

Enseguida el trabajo de Concepción M. O. muestra del conocimiento y olvido de algunas letras del alfabeto; igualmente de números, escala de autoestima y muestra de su escritura.

Nombres: Concepción Morales Orozco

Edad: 80 años Fecha: 13-Agosto-02

*Que letras conoce: 3

a b c d e f g h i j k

Concepción Morales Orozco j k j

A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N - O - P - Q - R - S - T - U - V - W - X - Y - Z

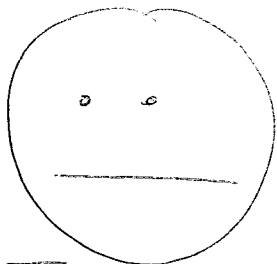
Números

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10
11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19
20 - 21 - 22 - 23 - 24 - 25 - 26 - 27 - 28 - 29 - 30
31 - 32 - 33 - 34 - 35 - 36 - 37 - 38 - 39 - 40

①

Nombre: Concepción Morales Orozco.

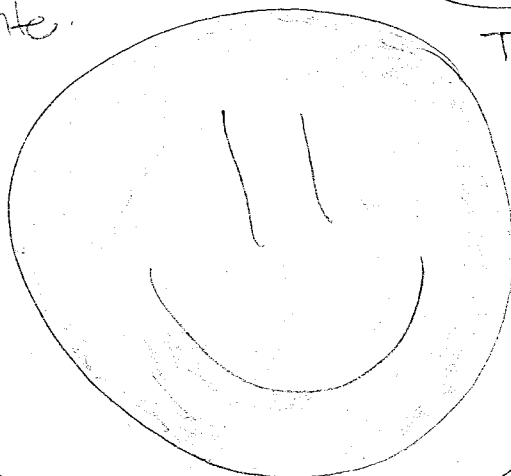
Edad: 80 años. Fecha: 13 Agosto 02



Indiferente.



Triste.



Feliz.

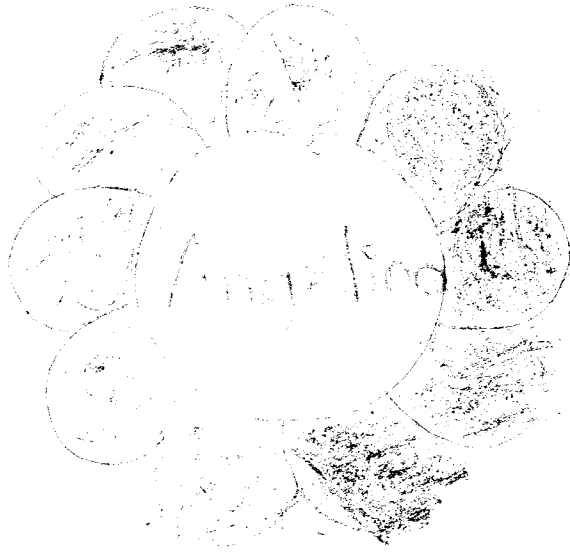


Enfermo.



Enojado.

Handwritten practice on a grid background. The text consists of multiple rows of the letters 'C' and 'H' written in a cursive style. The letters are arranged in a regular, repeating pattern across the grid, likely for handwriting practice. The letters are written in black ink on a white background with a light gray grid.



ANDERSON AUGUSTINE

ANDERSON HENRIETTA

ANDERSON MARY ANN

ANDERSON MARY ANN

ANDERSON MARY ANN

ANDERSON MARY ANN

Nombre: Angelina Villega Ramirez^①

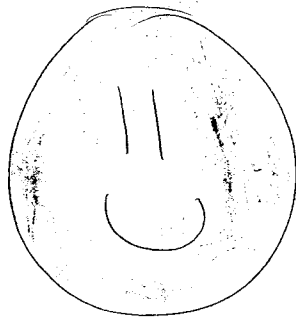
edad _____ Fecha 13-Junio-02



Indiferente.



Triste.



Feliz.



Enfermo.



Enojado.

ANEXO "I".

Enseguida se da muestra del trabajo realizado por Angelina V. R. su escala de autoestima, su psicomotricidad, la escritura de su nombre y los números.

Nombre Angelina Villegas Ramirez.

Edad Fecha 8 Junio -02.

*Dibuya tu mano.



ANEXO "J".

Y finalmente se muestra una pequeña parte del trabajo de Guadalupe G. Z. su escala de autoestima, su escritura inicial y final y la escritura por su puño y letra de su nombre así como el dibujo de su familia.

Nombre Guadalupe González Zariñan

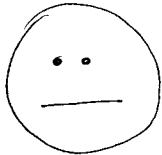
Edad 64 Fecha 22-Jun-02

* Dibuya tu mano.

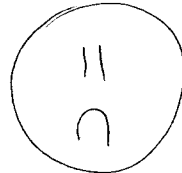


Nombre: Guadalupe González Zanón ⁽²⁾

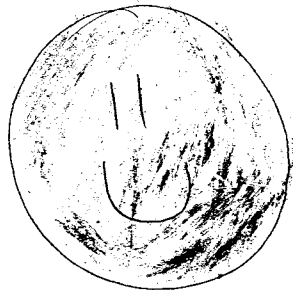
Edad: 64 años Fecha: 22-Junio-02



Indiferente.



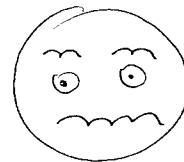
Triste.



Feliz.



Enfermo.



Enojado.

Lupita Lupita Lupita Lupita

Lupita Lupita Lupita Lupita

Lupita Lupita Lupita Lupita

Lupita Lupita Lupita Lupita

Lupita Lupita Lupita Lupita

Lupita Lupita Lupita Lupita

xu yu xu yu xu yu xu yu xu yu

xu xu xu xu xu xu xu xu xu xu xu

xu yu xu yu xu yu xu yu xu yu

xu yu xu yu xu yu xu yu xu yu

xu yu xu yu xu yu xu yu xu yu

xu yu xu yu xu yu xu yu xu yu

xu yu xu yu xu yu xu yu xu yu

xu yu xu yu xu yu xu yu xu yu

Nombre: Guadalupe González Zamora.

Edad: 67 años. Fecha: 20-Julio-02.

*Dibuya a tu familia:

