

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**LA ACTUALIZACIÓN CONTINUA PARA LA SUPERACIÓN  
PROFESIONAL DEL MAESTRO**

*Mi práctica profesional en Alianza de Maestros, AC*

**INFORME ACADÉMICO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE:**

**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

**QUE PRESENTA:**

**ITZEL DAMARYS ECHEVERS AGUILAR**

**ASESOR: LIC. LAURA RODRÍGUEZ DEL CASTILLO**

**México, D. F.**

**Octubre de 2006.**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## ***Agradecimientos***

Quiero agradecer, primeramente a Dios, por haberme creado con las capacidades necesarias para ser feliz y trascender a través de mi servicio profesional como pedagoga.

A mis padres, Juan de Dios+ y Ana María, por haberme dado la vida y procurado mi felicidad con su amor.

A mi esposo, Francisco Javier, que me ha apoyado incondicionalmente, hasta este último momento de mi carrera profesional.

A mis hijos, Charo y Paco, como los llamo de cariño; que me dieron la energía para continuar luchando por mis ideales, comprendiendo mis alegrías y tristezas, demostrándome su amor.

A mis nietos, Maxito y Elenita que con su presencia han llenado mi vida de amor, que ha reiterado mi compromiso de servicio a los demás.

A Alianza de Maestros, A, C., que creyó en mí, para tan ambicioso proyecto.

A mis compañeras de ALMA: María de los Ángeles, Sarita, Ceci y Poly, que siempre creyeron en mí, y motivaron mi titulación.

A mi asesora Laurita, que con su atinada dirección, y no menos, meritoria paciencia, me ha dado su valioso tiempo y aportado sus conocimientos, con los cuales he podido elaborar este informe académico.

Y especialmente, a los maestros y demás personas a quienes impartí cursos, y que enriquecieron mi práctica profesional.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>I. UNA ASOCIACIÓN CON ALMA, ALIANZA DE MAESTROS, AC.....</b>	<b>3</b>
<b>A. Planeación Estratégica: Misión, Visión y Objetivos.....</b>	<b>8</b>
<b>B. Estrategia de crecimiento.....</b>	<b>12</b>
<b>C. Conformación de Regiones y Delegaciones.....</b>	<b>14</b>
<b>II. MI PRÁCTICA PROFESIONAL.....</b>	<b>16</b>
<b>A. ASESORÍA PEDAGÓGICA.....</b>	<b>19</b>
<b>a. Círculos de Estudio: formación y capacitación.....</b>	<b>20</b>
<b>b. Encuentros Nacionales y Regionales: actividades de planeación y logísticas.....</b>	<b>22</b>
<b>c. Boletín y Publicaciones: promoción y asesoría de contenidos pedagógicos .....</b>	<b>28</b>
<b>III. ELABORACIÓN DE CURSOS Y MANUALES.....</b>	<b>33</b>
<b>A. Curso de Dinámica de Grupos. Cartas Descriptivas del Curso.....</b>	<b>37</b>
<b>B. Manual de procedimientos para elaborar el Proyecto Educativo Escolar. Asesoría y Capacitación. Formatos.....</b>	<b>60</b>
<b>IV. CONCLUSIONES. Valoración crítica de mi desempeño profesional.....</b>	<b>68</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>72</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>92</b>

## **INTRODUCCIÓN**

Desde 1983, año en que egresé de la Carrera de Pedagogía, me he desempeñado profesionalmente en diversas instituciones, llevando a cabo múltiples actividades relacionadas con mi ejercicio profesional. Sin embargo, he elegido las comprendidas entre 1988 y 1998 en Alianza de Maestros, AC. (ALMA); ya que fue la primera institución donde presté mis servicios como pedagoga.

Quise iniciar este informe describiendo brevemente la historia de ALMA, en donde menciono la Misión, Visión y Objetivos Generales, que justifican su razón de ser. También, consideré interesante dar a conocer su estrategia de crecimiento, para mostrar la forma tan rápida y eficaz en que se fueron integrando sus Delegaciones, que después, conformaron las Regiones de dicha Asociación.

El siguiente apartado, trata específicamente mi práctica profesional, en donde refiero los acontecimientos que me llevaron a colaborar en esta Asociación. Resumí las tareas desarrolladas que consideré relevantes para mi desempeño profesional; como por ejemplo la ejercida como Directora Nacional (1993 a 1996). Período que considero importante, pues en él se llevaron a cabo varios proyectos; entre los cuales menciono la Planeación Estratégica de ALMA, en donde participé directamente.

Describo una de las principales tareas con respecto a mi práctica profesional, la asesoría pedagógica en los proyectos de esta Asociación. Menciono mi participación en cada uno de ellos, como fue la formación y capacitación en los Círculos de Estudio y en la planeación de los Encuentros Nacionales y Regionales. Consideré pertinente mencionar la función ejercida como Promotora Nacional, pues a través de ella, colaboré en la planeación de los Círculos de Estudio, semilleros para la formación pedagógica de los maestros. En ellos se promovían los Encuentros Regionales y Nacionales donde se pretendía proporcionar a través de sus conferencias, paneles y talleres, la actualización pedagógica de los maestros; en los cuales participé en la planeación y logística de los mismos.

Otro de los proyectos fue la elaboración del Boletín y otras publicaciones que editó ALMA, entre ellas estaban tres manuales y un cuadernillo denominado "Pedagogía de Hoy", las cuales tenían el propósito de promover la formación pedagógica del maestro.

También, describo la forma cómo empecé a sistematizar los cursos; primero los organicé en una carpeta por temas y después, al conformar un equipo de pedagogos, pudimos llevar un control de calidad, mediante un instrumento de evaluación, que ayudó a su mejora continua.

De los cursos que elaboré, elegí presentar uno de los primeros: “Dinámica de Grupos”; y de los manuales, mencionaré como y donde utilicé el “Manual de Procedimientos para la elaboración del Proyecto Educativo y la Comunidad Educativa”; por ser el instrumento que me ayudó a contactar a muchos maestros, ya que lo apliqué en diversas escuelas para detectar las necesidades académicas en sus proyectos educativos escolares. Con ellos, ALMA empezó a impartir formalmente en las escuelas, los cursos de Actualización y Formación Pedagógica para Maestros.

Quiero compartir mi amplia experiencia profesional, en esta asesoría y también me interesa hacer un balance de los contenidos de dichos trabajos; pretendo hacer una propuesta para el diseño del Curso arriba mencionado, con las cartas descriptivas del mismo. También detallo como trabajé con los maestros a través de la elaboración del proyecto escolar, detectando las necesidades materiales, de organización, académicas, socioculturales, de educación física, y formación de valores; para enseñarles a planear objetivos y estrategias para lograr los objetivos propuestos por la Comunidad Educativa Escolar. Los formatos que proporciona el Manual de procedimientos para elaborar el proyecto Educativo escolar, facilitó en gran parte la elaboración de dicho Proyecto en las escuelas donde lo asesoré, las cuales menciono en dicho apartado.

En el tercer y último apartado expongo las conclusiones generales de los aspectos tratados en cada uno de ellos. Pretendo demostrar que, a través de la *Actualización Continua*, el maestro alcanzará la profesionalización y por ende cambiará su visión con respecto a su desempeño laboral, llegando a ser emprendedor y competitivo; como lo señala Mendoza Buenrostro, profesionales “*capaces de inventar su propia didáctica*”<sup>1</sup>. Es decir, que puedan ejercer una didáctica autónoma, creativa y transformadora. Concluyo con la aseveración de que sólo a través de la Actualización Continua, los maestros de México podrán colaborar en la transformación de la Educación en nuestro país. Y en un futuro previsible, la razón de ser de ALMA alcance su objetivo primordial: “Formar a más y mejores maestros, que profesionalicen la Educación”.

---

<sup>1</sup> MENDOZA Buenrostro, Gabriel J (2003), *Por una Didáctica Mínima*, Trillas, México, p. 12.

## ***I. UNA ASOCIACIÓN CON ALMA, ALIANZA DE MAESTROS, AC.***

En el tiempo de pleno empuje del proyecto modernizador, donde el nuevo estatus del licenciado en Educación, planteaba grandes retos a los docentes normalistas, surgió Alianza de Maestros, A. C. (ALMA).

Los conocimientos científicos y tecnológicos continuaban a un paso acelerado su camino, lo que hacía urgente y necesario actualizar a los maestros, para dar respuesta al Modelo Educativo, que pretendía *“establecer nuevas exigencias y responsabilidades de evaluación y calidad en la educación, y apoyar decididamente la formación de maestros”*.<sup>1</sup>

Ante a estas demandas, en la Facultad de Pedagogía de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), un grupo de maestros se reunieron y convocaron a un Encuentro, el 5 de Febrero de 1988. Al mismo asistieron diferentes profesionales relacionados con el ámbito educativo; entre ellos estaban: la Maestra Lucía Martínez Noriega, directora de la Preparatoria “La Enseñanza”; la Doctora en Pedagogía, Guadalupe Domínguez Pérez de Lara, maestra jubilada por el sector oficial de la SEP; la Coordinadora de la Carrera de Pedagogía de la UPAEP, Maestra Sara Antonieta Funes Díaz; y el Maestro José Manuel Velasco Arzac, director de la Normal Benavente; quienes organizaron el evento, y como otros más, estaban preocupados por el panorama adverso que enfrentaban por la baja matrícula de las normales.

En dicho Encuentro se reflexionó sobre la problemática educativa del país, junto con la crisis de identidad magisterial, que se reflejaba en los educadores, ya que los maestros normalistas no contaban con el reconocimiento social entonces.

Según el Acuerdo para la Modernización Educativa del país, uno de los principales motivos fue el desgaste de un sistema centralista en la Educación. *“El sistema educativo en su conjunto muestra signos inequívocos de centralización y cargas burocráticas excesivas. Se ha distanciado crecientemente la autoridad de la escuela con el consiguiente deterioro de la gestión escolar, y se ha hecho más densa la red de procedimientos y trámites. La responsabilidad de la educación de niños y jóvenes no está siendo cabalmente compartida por la escuela, los padres de familia y la comunidad... En muchos sentidos, hemos llegado al*

---

<sup>1</sup> CONALTE. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, México 1992.

*agotamiento de un esquema de organización del sistema educativo trazado hace ya 70 años*<sup>2</sup>.

El sistema educativo anterior, la devaluada imagen de la función magisterial y el no obtener una mejoría en los salarios del maestro, provocó un conflicto de intereses entre los egresados del nivel medio superior, para decidir entrar a las normales. Por tales motivos, cuando la carrera magisterial se convirtió en una licenciatura, ocasionó una disminución de la matrícula; ya no era atractivo estudiar cuatro años, para tener el mismo rango curricular que tenían los maestros normalistas de entonces. Ahora, los nuevos egresados exigían ser considerados de acuerdo a su preparación profesional.

Entre las propuestas que se plantearon en los talleres de este Encuentro, estuvo la de formar una Asociación, que se avocara a la búsqueda de alternativas para mejorar el grave rezago educativo y coadyuvar al logro de la calidad educativa que necesitaba el país. Pero sobretodo, pugnara por la revaloración social y actualización profesional del maestro. Después de varias propuestas para elegir el nombre, finalmente quedó el de Alianza de maestros, ALMA.

Esta revaloración de la función magisterial, fue considerada cuatro años después por el Secretario de Educación Pública, el Lic. Ernesto Zedillo Ponce de León con sus palabras pronunciadas en la Ceremonia de firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica: *“La revaloración social del maestro comprende seis aspectos principales: la formación magisterial, su actualización, el salario profesional, su vivienda, la carrera magisterial y el aprecio social por su trabajo”*.<sup>3</sup>

Fue así, como un grupo aproximado de veinte maestros, decidió unirse para iniciar este ambicioso proyecto. Al cabo de varias reuniones donde se dedicaron a elaborar el Acta Constitutiva y planear la estructura de la misma, se convocó a los maestros interesados a una reunión en la ciudad de México en el Colegio La Florida, para la firma de la misma, un 29 de mayo de 1988; asistieron cien maestros invitados, tanto del sector oficial como del particular, quienes estaban igualmente interesados por su revaloración social y superación profesional. Además, con una actitud comprometida para mejorar la Educación en México.

---

<sup>2</sup> Ídem.

<sup>5</sup> Ídem.

<sup>3</sup> CONALTE. Palabras de Ernesto Zedillo Ponce de León, Secretario de Educación Pública, en la Ceremonia de firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, México, Mayo de 1992.



El Secretario de Educación Pública C. Ernesto Zedillo Ponce de León, lo afirmaba mucho tiempo después (1992); en la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa. 10.5 Alianza de maestros se adelantó cuatro años a esta visión, y por ello, tuvo éxito con los maestros que buscaban urgentemente un lugar que buscara un cambio en la educación del país y por ende su actualización pedagógica.

En esa reunión se integró el Comité Directivo, en el cual fungí un año como Tesorera. A continuación muestro un extracto de los Estatutos originales que describen las funciones de dicho Comité:

*“El Comité, Directivo quedará instalado legalmente con la presencia de cinco de sus miembros y sus decisiones se tomarán por mayoría de votos, teniendo su Presidente, voto de calidad en caso de empate.*

*Corresponde al Comité, Directivo:*

- a) Representar a la Alianza de Maestros, Asociación Civil, ante toda clase de autoridades y organismos civiles, con todos los poderes generales y especiales.*
- b) Convocar a Asambleas Generales y reuniones de trabajo y ejecutar los acuerdos de aquellas.*
- c) Crear comisiones temporales o permanentes para el mejor desarrollo de la Asociación.*
- d) Aprobar el programa de trabajo de los miembros del Comité Directivo.*
- e) Administrar los bienes y negocios de la Asociación.*
- f) Cumplir y vigilar que se cumplan los estatutos, y los acuerdos y resoluciones de la Asamblea General y del propio Comité Directivo.*
- g) Tomar las decisiones que procedan para el buen funcionamiento y desarrollo de la Asociación.*
- h) Ejercer las facultades generales para actos de administración, pleitos y cobranzas y de dominio, respecto de los bienes y derechos de la Asociación.*
- i) Proponer la designación de los miembros del Comité Directivo que por cualquier causa se separen de su cargo.*
- j) Designar a los miembros del Consejo Consultivo.*

*Los cargos dentro del Comité Directivo no serán remunerados”.*<sup>4</sup>

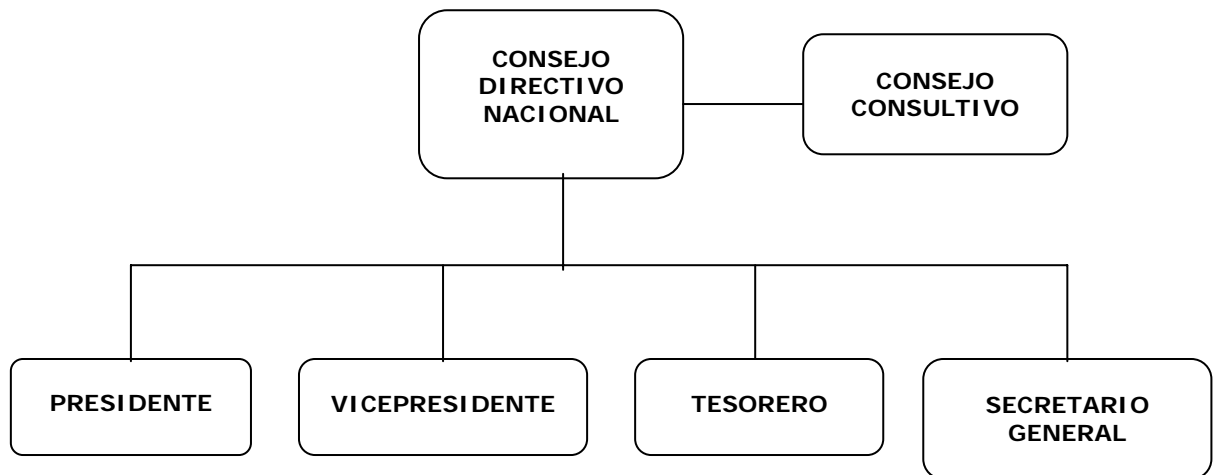
*“La dirección y Administración de la “Alianza de maestros, Asociación Civil, quedarán a cargo de un Consejo Directivo Nacional que estará integrado por las siguientes personas:*

---

<sup>4</sup> Acta Constitutiva de Alianza de maestro, p. 2.

- un presidente
- un vicepresidente
- un tesorero
- un secretario general”<sup>5</sup>

### **ORGANIGRAMA DEL CONSEJO DIRECTIVO NACIONAL DE ALIANZA DE MAESTROS, A. C.**



El principal estímulo que motivó a las personas que se convocaron ante esta propuesta de asociación, fue formar un grupo en donde los maestros pudieran proponer alternativas de solución que el nuevo modelo educativo requería. Tener un lugar donde poder compartir sus experiencias docentes, informarse de los avances en materia educativa y capacitarse en el conocimiento y aplicación de las nuevas metodologías y tecnologías educativas, para estar actualizando continuamente sus conocimientos didáctico-pedagógicos. Pero, sobre todo, si no lo más importante, para sentirse identificados con su labor docente, pues, al encontrar un apoyo en sus demás compañeros docentes, pudiesen impulsar el cambio positivo hacia la Calidad Educativa del país.

Alianza de Maestros, A. C., consciente del problema de identidad que se presentaba en la función magisterial, tuvo la acertada visión a futuro de promover, mediante una asociación de maestros, la vocación magisterial y pugnar por la renovación social y superación profesional del maestro. Con el noble propósito de que los egresados del nivel medio superior, se interesaran en estudiar la carrera de Lic. en Educación, y que ésta, cubriera sus expectativas en cuanto a prestigio profesional como todas las demás profesiones. Ya que entonces, a los alumnos egresados de Preparatoria, no

<sup>5</sup> Estatutos de ALIANZA DE MAESTROS, Capítulo IV, Título Cuarto, Artículo 29, p 7.

les atraía estudiar cuatro años más de licenciatura, y ser considerados como “*simples maestros*”, quienes entonces, tenían tan devaluada socialmente su profesión, y, además, percibían un sueldo inferior, comparado con cualquier otro profesional.

Por otro lado, este grupo de maestros, también pretendía ser una asociación con ALMA; por lo que planeó la estrategia de formar Círculos de Estudio, que tenían la finalidad de ser el lugar donde los maestros pudieran expresar sus inquietudes personales y docentes. Es por eso que a los socios se les denominaba maestros con ALMA, los cuales deberían tener el siguiente perfil:

***Un maestro con ALMA:***

- “Es consciente del valor y dignidad que tiene todo ser humano y, por lo tanto, busca siempre con su actuar lo bueno y lo verdadero para cada uno de sus alumnos y para la sociedad.
- Establece con sus alumnos relaciones de confianza, comprensión, disciplina, justicia y amor para el desarrollo íntegro de su persona.
- Se desempeña con profesionalismo, mantiene un dominio permanente de su materia o área de enseñanza y se esfuerza por incorporar a su práctica los avances científicos, pedagógicos y didácticos oportunos, así como no descuidar los principios en los que se basa la tarea educativa.
- Pone al servicio de sus alumnos todos sus conocimientos y capacidades, y fomenta el máximo interés para con nuestra Patria y educa para la Paz.
- Favorece la buena convivencia escolar, participa responsablemente en los consejos escolares, los órganos de gobierno, las academias y los comités escolares, respeta y obedece la autoridad.
- Se esfuerza por adquirir y potenciar las cualidades necesarias que configuran el carácter propio de todo maestro: paciencia, autodisciplina, interés, curiosidad intelectual, confianza, etc.
- Respeta el ejercicio profesional de otros docentes y responsablemente lo acompaña en su desarrollo.
- Favorece la participación responsable de los Padres de Familia y de la Comunidad Educativa. Respeta los derechos de los padres en la educación de los hijos, pone atención y cuidado en aquellas cuestiones relativas al desarrollo moral de los alumnos, y se abstiene de adoctrinarlos ideológicamente. Corresponde a la confianza que depositan en él los padres de familia.

- Ofrece educación educativa a los alumnos y a sus padres respecto al desarrollo integral, con especial interés por aquellos con necesidades educativas especiales.
- Respeta y asume el proyecto educativo de la institución en la que colabora”.<sup>6</sup>

Otra de las estrategias de ALMA, era capacitar a los maestros de escuelas oficiales. Y, como la mayoría de ellos también trabajaba en escuelas particulares, se dio la oportunidad de llegar también a este sector.

Los maestros que ya eran miembros de la Asociación, invitaban a sus compañeros docentes con las mismas inquietudes, pero, sobre todo, se identificaban con su misión de formadores. Por lo que ALMA se fue conformando con maestros de los sectores oficial y particular, que laboraban en los diferentes niveles educativos, es decir, desde Preescolar hasta Licenciatura. También, hizo extensiva su invitación a los profesionales relacionados con el ámbito educativo, como: pedagogos, psicólogos educativos, trabajadores sociales y comunicadores.

En sus inicios, la Asociación no contaba con los recursos económicos suficientes, por lo que cada miembro ponía al servicio de los demás sus conocimientos, experiencia y tiempo; lo cual ayudó al fortalecimiento de la misma.

El interés de mejorar la situación educativa del país y lograr un cambio de su *status social y profesional*, consolidó rápidamente a la Asociación. Este ideal fue el que hizo que vieran en ALMA, una opción viable para colaborar mediante su actualización pedagógica continua, al cambio inminente hacia la Modernización Educativa del país.

### **A. Planeación Estratégica. Misión, Visión y Objetivos**

En la asamblea del 21 de Octubre de 1995, se llevó a cabo una planeación estratégica, la cual es definida como el *“Conjunto de acciones en el presente que hace una institución, empresa u organización encaminadas al logro de resultados a futuro, que le permitirán tomar decisiones con la mayor certidumbre posible, organizando los esfuerzos necesarios para ejecutar esas decisiones y darles seguimiento.”*<sup>7</sup>

En dicha reunión, se revisaron y analizaron las metas alcanzadas hasta esa fecha, pues al conformarse las Delegaciones de la Asociación, era necesario replantear los objetivos generales; pues tenían contemplados los propios, y había que integrarlos de acuerdo con las estrategias de capacitación generales de la Asociación que tenían el

---

<sup>6</sup>Tríptico de Alianza de Maestros, A. C, *“Educar es servir”*.

<sup>7</sup> SÁNCHEZ Lima, Ángel (2001), *Planeación Estratégica de la Capacitación*, Trillas, México, p 11.

propósito de desarrollar un liderazgo estratégico, junto con los planes de acción, para apoyar la misión de ALMA.

Este proceso se desarrolló en cinco pasos:

1. Definición del marco estratégico.
2. Dimensión y análisis del entorno.
3. Auditoria interna de recursos.
4. Generación de escenarios de capacitación.
5. Alternativas estratégicas para capacitación.

El marco estratégico, mostró el rumbo y ayudó a establecer las estrategias y las condiciones necesarias para lograr los Objetivos de ALMA. Después, mediante la técnica FODA (Análisis de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), fue posible dar un diagnóstico de la situación real de la Asociación. Una de sus debilidades era la falta de recursos económicos, lo que impedía llevar a cabo los proyectos; sin embargo, entre sus fortalezas estaba el entusiasmo de sus asociados que creían en los ideales de ALMA.

La auditoria interna arrojó números rojos, por lo que se acordó la estrategia de implementar una Campaña Financiera, que solventara los proyectos de ALMA. Otra estrategia, fue llevar la capacitación de los maestros a sus lugares de trabajo.

En fin, se programaron nuevas estrategias tácticas y acciones de acuerdo con la Misión y Visión de la Asociación. Se establecieron como alternativas de capacitación, los talleres en los Encuentros Nacionales y Regionales, y se formalizaron los Cursos de Actualización Pedagógica que se impartían en la oficina de ALMA, con el propósito de lograr la meta de formar a más y mejores maestros en los escenarios elegidos.

**Misión.** La Misión es la razón de ser de toda empresa o grupo humano. Es para lo que está llamado y lo que animará en todo momento su ser como institución y el quehacer de quienes forman parte de ella. Pues, *“definir la misión es de vital importancia. Si las organizaciones, áreas, puestos y personas no tienen clara su razón de ser, es probable que estén cometiendo errores, mismos que les impedirán ser eficientes en su función”*.<sup>8</sup> En sus inicios (1988), la Misión de ALMA era:

---

<sup>8</sup> SÁNCHEZ Lima, Ángel (2001), *Planeación Estratégica de la Capacitación*, Trillas, México, p. 19.

“Animar a los educadores a vivir plenamente su vocación magisterial con profesionalismo en un marco de valores trascendentes”.<sup>9</sup>

En la Asamblea Nacional, del mes Noviembre de 1995, donde también se llevó a cabo la Planeación Estratégica de la Asociación, se revisó la Misión que fue modificada, siete años después, por la siguiente:

“Transformar a los educadores mexicanos, por medio de los valores trascendentes, en la búsqueda de la verdad y en la expresión plena de su vocación de servicio”.<sup>10</sup>

**Visión.** Ángel Sánchez afirma en su libro Planeación Estratégica, que: *“Una visión clara del futuro, puede asegurar que cualquier proyecto o tarea que realice, estará enfocada al logro de la misma. Implica comenzar con un fin en mente, con una clara comprensión del ser en el futuro”*.<sup>11</sup> La visión del futuro es la capacidad que tenemos de imaginarnos lo que podemos ser o alcanzar. La visualización nos permite iniciar el proceso creativo del hombre, pues, nadie puede construir lo que no puede imaginar. Por eso, para definir la Visión de ALMA, fue necesario partir del presente y proyectarlo hacia el futuro. Para poder visualizar lo que podría llegar a ser en diez años. *“La visión tiene una fecha límite para ser alcanzada, es genérica, descriptiva, no incluye cifras, expresa confort, nivel de tecnología, posición en el mercado, calidad de los procesos, productos y servicios, así como nivel económico”*.<sup>12</sup>

Sin olvidar que la visión es modificable, esta se ajustó a las circunstancias del momento, sin olvidar el “ideal”, de la Asociación. La Visión que ALMA acordó en ese entonces, fue:

“Ser una institución con presencia y autoridad educativa, cultural y social en México e Ibero América, que contribuya a la calidad de la Educación en México”.<sup>13</sup>

Sin embargo, hasta la fecha (2006), ALMA aún no alcanza el prestigio que se proyectaba en sus inicios como autoridad educativa. De acuerdo con el resumen de los logros de 1995, ésta tuvo presencia en 59 ciudades del país. En la actualidad sigue existiendo, pero ya no con el mismo impacto hacia los maestros, pues dejó de ser una Asociación formadora de maestros, para convertirse en una Institución que

<sup>9</sup> Folleto de promoción N° 1. Editado por Editorial Progreso en 1995.

<sup>10</sup> Acta de la Asamblea General del mes de Noviembre de 1995.

<sup>11</sup> SÁNCHEZ LIMA, Ángel (2001), *Planeación Estratégica de la Capacitación*, Trillas, México, p. 21

<sup>12</sup> Ídem, p. 21.

<sup>13</sup> Acta de la Asamblea General del mes de Noviembre de 1995.

sólo presta servicios de capacitación. La formación personalizada que se pretendía en un principio, se fue perdiendo porque no se planearon las estrategias reales con respecto a la Misión y Visión contempladas. Por lo que considero que dichas estrategias y acciones que se llevaron a cabo, no correspondieron del todo, para mantener la razón de ser de ALMA.

**Objetivos.** Las metas que los socios fundadores de ALMA se plantearon como asociación pretendían:

- ↗ “Identificar al maestro con su vocación pedagógica.
- ↗ Alcanzar competencia profesional en el desempeño magisterial.
- ↗ Vivir la profunda entrega personal exigida al maestro.
- ↗ Pugnar por la renovación social del maestro.
- ↗ Promover vocaciones magisteriales entre los jóvenes”.<sup>14</sup>

Después de haberlas analizado en la junta de Planeación Estratégica, antes citada el Comité Directivo propuso reestructurar dichas metas, con la finalidad de que estuvieran acordes con la Misión y Visión, que se replantearon en la misma. Más tarde, en la asamblea del mes de diciembre de 1996, fueron reestructuradas por los delegados, quedando las siguientes:

- “1. Animar a los maestros a realizarse plenamente en su vocación, a vivir la profunda entrega personal que se le exige.*
- 2. Ofrecer alternativas de formación y actualización de alta calidad a los maestros, especialmente a los educadores con menos oportunidades.*
- 3. Participar en la formulación de las políticas educativas, y en particular en las políticas, que afectan el desempeño profesional del maestro”.<sup>15</sup>*

Al elaborar este informe y revisar estas metas, quiero proponer un objetivo general que intenta proyectar la Misión de ALMA:

*Promover la Actualización Continua, para formar docentes competitivos y comprometidos con la Educación. Con iniciativa y espíritu de investigación, interesados en analizar las políticas educativas, con fines a conocer más acerca del*

---

<sup>14</sup> Estatutos. Capítulo I. Artículo Tercero, p 1.

<sup>15</sup> Acta de la Asamblea del mes de Diciembre de 1996.

*fenómeno educativo y proponer o crear modelos educativos que coadyuven hacia la calidad de la Educación en nuestro país.*

### **B. Estrategia de Crecimiento**

Entre otras estrategias, estaba la de Crecimiento, que consistía en duplicar el número de socios cada año. Por lo que los primeros Delegados, empezaron a buscar maestros con el perfil antes mencionado, para poder formar Círculos de Estudio y de esta manera fortalecer sus Delegaciones. Aunque el número de miembros era importante, la excelencia de su labor magisterial, sería lo esencial para identificar a los posibles miembros, pues, analógicamente sería lo que la haría crecer por la calidad de sus miembros.

Para ello, se hizo necesario hacer una proyección hasta el año 2000. Una de las actividades para lograrlo consistía en que cada socio invitara a un maestro, y lo acompañara en su formación e integración en ALMA durante ese primer año. De esta manera se pretendía tener un promedio de crecimiento de 1.7 % al año.

*PRIMERA PROYECCIÓN DE CRECIMIENTO DE ALMA EN 1988*

AÑO	Nº SOCIOS	AÑO	Nº SOCIOS
1988	50	1994	5200
1989	200	1995	9000
1990	400	1996	15300
1991	800	1997	26000
1992	1600	1998	45000
1993	2600	1999	76500
		2000	122400

Fuente: Acta de la Junta de Directiva del 6 de Diciembre de 1993.

Sin embargo, al revisar los datos en la Junta de Planeación Estratégica en 1995, el crecimiento real no era el que se esperaba, por lo que modificaron dicha proyección.

*SEGUNDA PROYECCIÓN DE CRECIMIENTO DE ALMA AL 2000*

AÑO	Nº SOCIOS	AÑO	Nº SOCIOS
1988	50	1994	3300
1989	200	1995	4500
1990	400	1996	6280
1991	800	1997	9420
1992	1600	1998	14130
1993	2600	1999	21,195
		2000	31,792

Fuente: Acta de la Junta de Directiva de Noviembre de 1995.



Otra actividad fue promover la Asociación en todo el ámbito nacional. Consistía en visitar los lugares donde había, desde un miembro fundador de ALMA, hasta uno o varios Círculos de Estudio, para fundar o consolidar las Delegaciones, las cuales llegaron a formarse en casi todos los estados de la República Mexicana, como se podrá ver en el siguiente apartado.

Las estrategias de promoción eran planeadas y acordadas en Asamblea; por lo que convino designar a dos promotoras de tiempo completo, que ayudaran a fortalecer las nacientes Delegaciones, mediante la supervisión y apoyo de los Delegados, y/o fundar nuevas Delegaciones en ciudades donde se tenía gente conocida por alguno de los asociados.

La promoción se hacía primero contactando a los maestros simpatizantes, quienes nos conseguían una cita con sus directivos para presentar ALMA, de tal manera que la escuela quedara como anfitriona. Se aprovechaba para impartir alguno de los cursos que se nos solicitaban, y al terminar se repartía el Boletín que fungía como el órgano informativo que entonces contenía temas para el quehacer docente; también se les entregaba el tríptico de la Asociación, el cual describía los servicios y beneficios que ella ofrecía (Ver anexo1). De esta manera se logró despertar el interés y la participación de los maestros tanto del medio oficial y/o particular.

También se les invitaba a pertenecer a la Asociación; al inscribirse se les daba una credencial con número de folio, que servía para llevar el número y registro de los socios. En la Asamblea del 5 de Febrero de 1989, se acordó una cuota de recuperación anual de cincuenta pesos, con vigencia de un año. Después, esta cuota se incrementó a cien pesos lo que permitió contar con un ingreso para solventar algunos gastos como: copias y papelería. También alcanzaba para imprimir el Boletín, a través del cual, se amplió la promoción a casi toda la República Mexicana, logrando extenderla de norte a sur del país.

La aceptación de ALMA se reflejó entonces, en el acelerado crecimiento del número de socios, lo que indicaba el interés de los maestros por capacitarse, pero sobre todo, sentirse identificados con su vocación magisterial y ser valorados social y profesionalmente. Y esto lo podía hacer en los Círculos de Estudio de la Asociación, donde compartían de forma colegiada sus conocimientos, y a la vez enriquecían su experiencia y formación pedagógica.

### **C. Conformación de Regiones y Delegaciones**

En el inciso anterior mencioné que a la firma del Acta Constitutiva (29 de mayo de 1988), fueron invitados por los socios fundadores, aquellos maestros que simpatizaban con el ideal de ALMA. La mayoría procedían de diferentes lugares de la República Mexicana como: Aguascalientes, Estado de México, León, Puebla, Querétaro y San Luís Potosí. Algunos de estos maestros laboraban, tanto en el sector oficial como en el particular; además, tenían la inquietud de colaborar en la formación de los Maestros de México. Varios de ellos quedaron como representantes de las primeras Delegaciones, y aceptaron el compromiso de consolidarlas en sus respectivas ciudades.

Después de un año de haberse constituido la asociación (1989), las actividades se enfocaron a fortalecer sus delegaciones, y/o promover su crecimiento. Entre las primeras tenemos: Distrito Federal: Norte y Sur; Morelia; San Luís Potosí; León, Puebla, CD. Nezahualcóyotl, Edo. De México; Minatitlán; Aguascalientes; y Querétaro. Su crecimiento fue muy rápido ya que se fueron multiplicando, lo que hizo necesario ubicarlas por Regiones; las primeras fueron denominadas: Región Norte, Región Centro, Región Sur, Región Oriente, Región Huasteca y Región Bajío; que se conformaban con las siguientes delegaciones:

#### ***PRIMERA CONFORMACIÓN DE LAS REGIONES DE ALMA***

- ▶ REGIÓN CENTRO: DF. Norte y DF Sur; Toluca, CD. Nezahualcóyotl, Cuernavaca, CD. Satélite, Naucalpan, Texcoco y CD. Hidalgo.
- ▶ REGIÓN BAJÍO: Querétaro, León, Irapuato, Aguascalientes, Celaya y Morelia.
- ▶ REGIÓN Huasteca: San Luís Potosí, Durango, Zacatecas y Tampico.
- ▶ REGIÓN ORIENTE: Puebla, Minatitlán, Tlaxcala, Chiapas, Tapachula, Jalapa, y Huajuapán.

Fuente: Minuta de la 1ª Asamblea Constitutiva de ALMA, 29 de Mayo de 1988.

Al irse agregando Delegaciones, se fueron conformando las Regiones de acuerdo a la zona en que se encontraban. Y en el Encuentro Nacional de Dirigentes, que se llevó a cabo los días, 29, 30 de Septiembre y 1º de Octubre de 1995, hubo una reestructuración de las mismas, quedando de la siguiente manera:

### *CONFORMACIÓN DE LAS REGIONES DE ALMA EN 1996*

- ▶ REGIÓN NORTE: Chihuahua, Coahuila.
- ▶ REGIÓN CENTRO: Distrito Federal, Edo. de México, Hidalgo, Morelos, Guerrero y Tlaxcala.
- ▶ REGIÓN ORIENTE: Campeche, Chiapas, Puebla, Oaxaca, Quintana Roo, Veracruz, y Yucatán.
- ▶ REGIÓN PONIENTE: Aguascalientes, Durango, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Querétaro, Sinaloa y San Luis Potosí.

Fuente: Minuta de la Junta de Directiva del 21 de Octubre de 1996.

Las Regiones que se destacaron por la participación, compromiso y crecimiento del número de maestros en dichas Delegaciones fueron: Toluca, Puebla, Cuernavaca, Guanajuato, Morelia y San Luis Potosí. Éstas contaban con delegados que participaron en la fundación de ALMA, lo que contribuyó a fortalecerlas y servir como semilleros para formar nuevos círculos de maestros que las hicieron crecer, no solo en número sino en la convicción y entrega a la misión de la misma.

## **II. MI PRÁCTICA PROFESIONAL.**

En 1984, diez meses después de haber salido de la carrera de Pedagogía, tuve la oportunidad de laborar durante tres años en el Departamento de Psicología y Psicopedagogía Infantil de Educación Preescolar, específicamente en el Centro de Atención Preventiva de Educación Preescolar (CAPEP), ubicado en la Delegación Xochimilco. Mi tarea era atender un grupo de niños en edad preescolar, diagnosticados como débiles mentales para recibir Estimulación Múltiple, dentro del Jardín de Niños "María Patiño Vda. De Olmedo" C 842-172 (C.C.T. 09DJN0101W); ubicado entonces en la Calle Mirador S/N; el cual hace un año (2005), al ampliar las instalaciones, cambió la entrada por la Calle paralela denominada San Diego, Col. Ampliación Tepepan, en el Distrito Federal.

Esta experiencia laboral me permitió tener contacto con egresados de la Escuela Nacional de Maestros de Educación Preescolar, y compartir con ellos muchas de sus inquietudes respecto a su situación académica y laboral. Una de las principales era actualizar sus conocimientos conforme a las nuevas metodologías, para no quedar en desventaja con los nuevos Licenciados en Educación, que entonces iniciaban su carrera. Su preocupación consistía particularmente en dar respuesta a las demandas educativas del país, sobretodo a la inminente implementación del Nuevo Modelo Educativo de la Modernización Educativa.

El surgimiento de los avances tecnológicos y científicos que en ese entonces se daban en forma vertiginosa, exigía cada vez más, la actualización continua del maestro; ésta fue una de las razones más significativas que me motivaron a colaborar en Alianza de Maestros, A. C. (ALMA), la cual contemplaba entre sus objetivos generales: "*Alcanzar competencia profesional en el desempeño magisterial*".<sup>1</sup>

En un principio (1988-89), desempeñé el cargo de Promotora Nacional, junto con la maestra Guadalupe Domínguez Pérez de Lara, maestra de Educación Preescolar, con maestría en Educación y doctorado en Pedagogía de la UNAM, y de una gran calidad moral, que tenía en entonces, treinta años de servicio y conocía, además, muy de cerca, la formación académica de los maestros, ya que tuvo el cargo de Jefa de Sector y Supervisora de Preescolar en el Estado de Morelos, por parte de la SEP; su experiencia me enseñó a interactuar con los maestros y a entender la misión de esta Asociación, lo cual ayudó a reafirmar la razón para trabajar en la misma. Con ella colaboré en la estructuración del Manual para la elaboración del Proyecto Educativo Escolar, que

---

<sup>1</sup> Estatutos de Alianza de Maestros, A.C. Capítulo I, Artículo Tercero, p 1.

después aplicamos juntas en varias escuelas de la República Mexicana, y que me dejó una gran experiencia en la asesoría para la planeación de los proyectos.

Al mismo tiempo, era Tesorera y después de dos años fui nombrada en Asamblea, Secretaria de Relaciones Públicas y Eventos Culturales. En este cargo, me ocupé de contactar y atender entrevistas con personas relevantes en el ambiente educativo, como directivos y maestros, para dar a conocer a la Asociación. Otra de las responsabilidades que tuve, fue colaborar en la elaboración del Manual para organizar los Eventos Sociales y Culturales de ALMA, que fue muy útil para llevar a cabo la planeación y logística de los Encuentros Nacionales y Regionales, en los cuales colaboré y más adelante expondré en un apartado.

También, ocupé el cargo de Directora General de la Asociación, por espacio de seis años (1990-1995), lo que me permitió enfocarme a la planeación de los Cursos que se impartían en ALMA, para ello, conformamos un equipo de pedagogos, que se encargó de sistematizarlos. El primero que se estructuró fue el Curso de Dirigentes de ALMA, cuyo objetivo era la formación de líderes que dirigieran y promovieran las Delegaciones. En otro apartado trataré específicamente la elaboración de los Cursos que se impartían en ALMA.

Después de siete años de su fundación, en la Asamblea Nacional del 21 de Octubre de 1995, se llevó a cabo una Planeación Estratégica, donde se reflexionó sobre la Misión, es decir, la razón de ser de ALMA. Se replantearon la Visión, Objetivos y Estrategias para desarrollar un liderazgo estratégico y planes de acción de la misma. También, en este período, se elaboraron dos manuales de procedimientos y otro de Dirigentes; cinco folletos sobre Pedagogía y el Boletín como el órgano informativo de ALMA.

Durante este período, pude valorar lo que los maestros pueden aportar para el cambio en pro de la calidad de la Educación, mediante: la investigación, capacitación y elaboración de programas y proyectos educativos, que pretenda la formación de hombres creativos y competitivos capaces de descubrir y construir su propio conocimiento en busca de ser competitivos en lo que hacen para beneficio de su sociedad.

La interacción con los maestros de diferentes lugares de la República, pertenecientes al medio particular y oficial (muchos de ellos con varios años de servicio), me aportó la visión para deducir desde su perspectiva docente, sus necesidades e inquietudes profesionales; siendo una de las principales, la actualización pedagógica y didáctica que entonces demandaba la modernización educativa para el desarrollo del país.

*“La calidad de la educación básica es deficiente en que, por diversos motivos, no proporciona el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos y para que estén en condiciones de contribuir, efectivamente, a su propio progreso social y al desarrollo del país.”<sup>2</sup>*

Desde que inicié esta labor, pude justificar la importancia que tiene la Didáctica como herramienta pedagógica en el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Considero que Alianza de Maestros fue una de las experiencias laborales que coadyuvó a mi crecimiento profesional, pues, a través de ella pude evidenciar que la actualización continua de los maestros, es probable para lograr el cambio hacia la calidad Educativa del país.

Actualmente, continúo colaborando con esta Asociación participando en los Encuentros Nacionales y Regionales como expositora de Cursos, Talleres y Diplomados que se llevan a cabo cada año.

Entre las tareas que considero más relevantes, para poder hacer una valoración crítica de mi práctica profesional en ALMA, estuvieron: conformar una carpeta de temas que se reflexionaban en los Círculos de Estudio; coordinar el equipo de pedagogos para la estructuración de los Cursos; y promover y supervisar las Delegaciones a escala nacional. Todas ellas las describo en este informe académico, para mostrar mi desempeño profesional como pedagoga en esta Asociación. Dichas actividades tuvieron siempre la intención de buscar la actualización continua del maestro, con el propósito de alcanzar su superación profesional.

En la planeación y organización de las Juntas de Directiva, y las Asambleas Nacionales, se acordaban actividades para la formación de los maestros, y se planeaban estrategias para promover ALMA en los diferentes estados de la República. Estas estrategias fueron la formación de Círculos de Estudio para Maestros, y la fundación de las Delegaciones. Otra, la planeación y elaboración de Cursos y Manuales: entre los cursos, el primero que se elaboró fue el *Curso de Dirigentes*; y, con respecto al Manual se redactó uno para llevar a cabo la Organización de Eventos. Ambos proyectos los asesoré.

Una de las actividades que considero más relevantes para la consolidación de ALMA, fue la organización de los Encuentros Nacionales y Regionales. A través de ellos, muchos maestros conocieron y se afiliaron a la Asociación, pues tuvieron tal éxito, que el número de asistentes estipulado en la planeación fue rebasado. Esto, demostraba el

---

<sup>2</sup> CONALTE. *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*. Cap. III. Los retos actuales de la educación. México, Mayo de 1992.

interés que había entonces por actualizar sus conocimientos, para lograr su superación personal y profesional, y, también, el deseo de disfrutar un espacio intelectual exclusivo para ellos.

## **A. ASESORÍA PEDAGÓGICA.**

Convencida de que, *“La didáctica es, pues, una herramienta de la Pedagogía y como tal puede ser instrumentalizada por el pedagogo y otros formadores profesionales para ponerla al servicio de la educación, en cualquier ámbito donde ésta pueda darse”*.<sup>3</sup> Considero importante señalar, que aunque es un sistema de conocimientos en torno a la enseñanza y el aprendizaje, no obstante, para enseñar se necesita una pedagogía, porque esta tarea no es fácil, incluso para las personas que tienen las bases pedagógicas. La Didáctica aislada de la Pedagogía no basta, *“para educar se requiere pasión, entrega y coraje... El valor de enseñar debe ser puesto muy en alto. Aún hace falta reconocerlo en toda su plenitud. Enseñar, promover el conocimiento y el crecimiento personal es una tarea urgente que no debe esperar, que no puede posponerse, pues como educadores bien sabemos que la ignorancia es la peor miseria de los pueblos”*.<sup>4</sup>

Las primeras asesorías en que colaboré consistieron en revisar los contenidos de los cursos iniciales que se planearon en ALMA: “Dinámicas Participativas y Técnicas Grupales”; “Planeación, un Enfoque Psicodidáctico”; “Proceso de Enseñanza Aprendizaje”; “Dinámica de Grupos”; y “Evaluación continua”.

Otra de las tareas que desarrollé, consistió en organizar los temas de Formación y Actualización Pedagógica. Anteriormente, algunos de los maestros que asistían a los Círculos de Estudio, ya habían desarrollado algunos temas, pero éstos carecían de una estructura didáctica. Los cuales fui integrando en una Carpeta dividida por secciones, de acuerdo con los contenidos a tratar: Relaciones Humanas; Proceso de Enseñanza Aprendizaje; Planeación, Evaluación, Metodologías y otros de Formación Pedagógica. En un principio los redactaron en forma de resumen y se leían al grupo de los círculos de estudio para después comentarlos, reflexionarlos y retroalimentarse.

Además, se impartían temas por especialistas, que, al no tener bases didácticas, improvisaban actividades o de forma intuitiva transmitían sus conocimientos. Por lo que fue necesario capacitarlos en un Curso de Expositores, con el propósito de que pudieran elegir su propia didáctica (*“Aquella didáctica especial que de una u otra manera se verán obligados a inventar y reinventar cotidianamente, en tantos profesionales apasionados de la*

---

<sup>3</sup> MENDOZA Buenrostro, Gabriel J (2003), *Por una Didáctica mínima*, Trillas, México, 2003, p 10.

<sup>4</sup> Ídem, p 11.

*educación, interesados por igual en su propio perfeccionamiento, en la continua profesionalización de su labor, y en brindar un mejor servicio a sus educandos<sup>5</sup>*).

Mi propósito de recopilar en una Carpeta estos temas, fue para organizarlos de acuerdo a su contenido didáctico o pedagógico, y que fueran utilizados en los en los Círculos de Estudio para la formación del maestro. En un principio los Delegados los exponían; después, fueron participando los maestros asociados que tenían más experiencia en el ejercicio de la docencia.

Otra de las tareas que desarrollé, fue asesorar a los maestros en la elaboración de los proyectos educativos de sus escuelas; auxiliándome con el Manual de Procedimientos para elaborar el Proyecto Educativo Escolar. También, colaboré en la elaboración de otro Manual de procedimientos para la planeación y evaluación de los Encuentros Nacionales y Regionales, el cual guiaba la logística de los mismos.

A continuación, describo las actividades que llevé a cabo en cada una de estas tareas, con las cuales pretendo hacer una valoración crítica de mi desempeño profesional.

### ***a. Círculos de Estudio: formación y capacitación.***

A raíz del Segundo Encuentro Nacional, en 1989, se acordó formar en las distintas Delegaciones, Círculos de Estudio para Maestros, en donde se reunieran para su formación, capacitación e intercambio de experiencias sobre su labor docente. La idea surgió en las mesas de trabajo que se organizaron en este evento. Las Regiones que organizaron los primeros Círculos de Estudio fueron: Región Centro, Bajío Centro y Oriente.

---

<sup>5</sup> MENDOZA BUENROSTRO, Gabriel J, *Por una Didáctica mínima*, Trillas, México, 2003, p 12



*CIRCULOS DE ESTUDIO EN LAS REGIONES DE ALIANZA DE MAESTROS*

NOMBRE DE LAS REGIONES	NOMBRE DE LAS DELEGACIONES	Nº DE CÍRCULOS	Nº DE MIEMBROS	Nº DE MAESTROS MEDIO OFICIAL	Nº DE MAESTROS MEDIO PARTICULAR
CENTRO	DF Norte	1	8	6	2
	DF SUR	2	18	10	8
	TOLUCA	1	4	2	2
	NEZAHUALCÓYOTL	2	10	3	7
	TEXCOCO	1	4	0	4
	<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>44</b>	<b>21</b>	<b>23</b>
BAJÍO CENTRO	AGUASCALIENTES	1	3	3	0
	QUERÉTARO	1	5	2	3
	MORELIA	1	4	0	4
	IRAPUATO	1	10	6	4
	LEÓN, GTO.	2	15	3	12
	SAN LUIS POTOSÍ	1	7	3	4
	<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>44</b>	<b>17</b>	<b>27</b>
ORIENTE	JALAPA, VER.	1	7	3	0
	MINATITLÁN, VER.	1	5	2	3
	TLAXCALA, TLAX.	1	3	0	4
	PUEBLA, PUE.	2	14	6	4
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>26</b>

Fuente: Minuta de la Asamblea Nacional del 13 de Enero de 1990.

En estos Círculos de Estudio, el maestro tenía acceso a temas actuales sobre su práctica docente, por ejemplo: métodos y técnicas; procesos didácticos; planeación y evaluación educativa. También se incluyeron temas de superación personal, con la finalidad de dar una formación integral a la persona del maestro.

En el inciso anterior, mencioné que armé una Carpeta de Cursos de Actualización Pedagógica para maestros con los temas que impartían los socios que acudían

periódicamente a los Círculos. Mi tarea específica en esta estrategia consistió, en ordenar dichos temas de acuerdo a los contenidos, organizando el índice temático por aspectos. Pues, los maestros que los impartían tenían alguna especialidad como: Psicología, Pedagogía, Tecnología Educativa, o incluso, su sola experiencia docente; lo cual aportaba una gran riqueza a la formación pedagógica de sus recientes compañeros docentes.

Elegí veinticinco temas, que entonces tenían mayor demanda, los cuales permitían conocer y aplicar las nuevas metodologías que requería el Nuevo Modelo Educativo propuesto por la SEP, en el Acuerdo de la Modernización Educativa<sup>6</sup>. Después, los agrupé en tres aspectos: Aspecto Psicopedagógico, Aspecto Didáctico y Aspecto Cívico-Ecológico. En el siguiente apartado especificaré los temas contenidos en dichos aspectos

Teniendo en cuenta que la falta de tiempo y la insuficiente liquidez económica, eran algunos de los obstáculos que obstaculizaban la actualización pedagógica del maestro, ALMA planeó la estrategia de los Círculos de Estudio, para proporcionar la formación y actualización pedagógica del maestro, por medio de sus mismos miembros, con experiencia docente o con especialización, en alguna de las áreas referentes a la educación; con la finalidad de dar un servicio a sus compañeros maestros que asistían a los Círculos. Quienes, convencidos de que para pugnar por la revaloración social del maestro, debían empezar por ellos mismos como gremio, optando por valorar su labor docente lo que ayudaría a mejorar su autoestima y, además, buscar la actualización continua para ser competitivos y coadyuvar de esta forma a elevar la calidad educativa del país.

### ***b. Encuentros Nacionales y Regionales: actividades de planeación y logística.***

La planeación de los Encuentros, fue otra de las estrategias que ALMA utilizó, para formar a más maestros en menos tiempo. Su organización la llevaba a cabo la Región designada en Junta de consejo. La Delegación anfitriona de dicha Región, convocaba a las demás delegaciones para la planeación del Encuentro. Participaban todos los socios que la conformaban. Recibía apoyo económico y de logística de la oficina central, como

---

<sup>6</sup> CONALTE. *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*. Cáp. III. Los retos actuales de la educación. México, Mayo de 1992.

eran los carteles y trípticos para promocionar el evento, así como el anticipo para pagar el alquiler del local donde se llevaría a cabo. Después, dicha Delegación debía reponer la cantidad financiada, con lo recuperado en el evento.

Aunque la promoción quedaba a cargo de la Delegación anfitriona, todas las demás Delegaciones se comprometían a apoyar el evento, enviando contingentes que las representaran en el mismo.

A continuación presento los Encuentros que se llevaron a cabo hasta el año 1998; sólo reseño las actividades de planeación, administración y logística, en aquellos en los que participé.

En el **II Encuentro Nacional** (el primero fue el de Puebla, el 5 de Febrero de 1988) se llevó a cabo los días 18 y 19 de Febrero de 1989, tuvo como sede la actual Universidad del Claustro de Sor Juana, antiguamente conocida simplemente como Claustro de Sor Juana.

Mi participación consistió en la administración y logística del mismo. En la planeación, propuse que se trabajara la retroalimentación de la Conferencia con la técnica del trabajo en grupos, simulando éstos los círculos de estudio de ALMA. A él asistieron ciento cuarenta maestros de diez ciudades de la República Mexicana, que juntos, reflexionaron el hecho más relevante de su propia vida: **La Vocación Magisterial**, conferencia impartida por la Profesora Lourdes Guadalupe García Mata, que entonces era maestra de primaria en el ámbito oficial.

El hecho de que algunas Delegaciones estaban muy retiradas unas de otras, por ejemplo: Durango de Chiapas y San Luís Potosí de México, este mismo año se acordó en Asamblea, efectuar Encuentros Regionales para facilitar la participación de los maestros, en cada estado. De esta manera, las Delegaciones pertenecientes a la Región elegida para realizar el Encuentro Regional, podrían apoyar y participar en la organización del evento.

Para el mes de diciembre de este año, las tres Regiones: Centro, Bajío y Oriente, se encontraban planeando sus encuentros regionales para el año siguiente. También, en este mismo año, se elaboró el Boletín mensual de ALMA, con dos páginas, el cual ayudó para informar las actividades a realizar en cada Región, y a la vez poder tener un contacto más directo con los asociados. Y en **1990**, se llevaron a cabo **tres Encuentros Regionales** con el tema: **La Integración de la Comunidad Escolar**, a los que asistieron dieciocho ciudades representantes.

### *ENCUENTROS REGIONALES REALIZADOS EN EL AÑO 1990*

- Región Centro – 3 y 4 de marzo, en el Distrito Federal. Asistieron 100 maestros.
- Región Bajío – 10 y 11 de marzo, en Querétaro, Qro. Asistieron 200 maestros.
- Región Oriente – 17 y 18 de marzo, en Puebla, Pue. Asistieron 100 maestros.

Fuente: Minuta de la Junta de Directiva del 10 de Julio de 1990.

Un total de 400 maestros, salieron convencidos de la necesidad de establecer verdaderas comunidades en las escuelas en que cada uno laboraba. Los maestros participantes eran de todos los niveles, es decir, desde preescolar a licenciatura.

El **III Encuentro Nacional** se llevó a cabo los días 28 y 29 de Septiembre de **1991**, y tuvo lugar con en la ciudad de Guanajuato, en el Centro de Exposiciones y Convenciones, y el tema que trató fue: **Prospectiva de la Educación en México**, cuyo Objetivo General fue analizar el tema de la Educación en México, para visualizar la prospectiva que llevará a los maestros a trabajar por la calidad de la misma. Por medio de esta convivencia e intercambio de ideas, se entusiasmó a los asistentes para ser mejores educadores. En él participaron ochocientos maestros. La temática fue en torno a la persona del maestro, la pedagogía, la cultura y los medios de comunicación. Por primera vez, en este Encuentro, además de las conferencias, se implementaron talleres con diversos temas pedagógicos, que permitieron la capacitación de los maestros y el intercambio de experiencias.

En el año de **1992** se planearon **Tres Encuentros Regionales**, a los que asistieron 900 maestros. Mi participación se limitó a colaborar en la coordinación del Encuentro Regional en la Ciudad de Aguascalientes; en donde aparte de la conferencia, se analizó la temática desde un panel con diversos especialistas: un comunicador, un pedagogo, un maestro y un investigador y un empresario interesado en la Educación (Ver anexo 2). Asistieron 450 maestros pertenecientes al ámbito oficial y particular.

### *ENCUENTROS REGIONALES REALIZADOS EN EL AÑO 1992*

\*Región Oriente: En Puebla, Pue, "Prospectiva de la Educación en México", los días 23 y 24 de mayo de 1992, con 150 asistentes.

Región Centro: En la Ciudad de México, "La proyección social del maestro", los días 3 y 4 de octubre, con 300 asistentes.

Región Poniente: En Aguascalientes, "Hacia la educación de un nuevo milenio", los días 14 y 15 de noviembre, con 450 asistentes.

\* La Región Oriente retomó el título del anterior Encuentro Nacional.

Fuente: Junta de Directiva del Mes de Noviembre de 1992.

En el siguiente año (**1993**), se llevó a cabo el **IV Encuentro Nacional en la ciudad de Morelia**, los días 30 y 31 de Octubre", con el tema: **La Educación en los albores del Tercer Milenio**; y en Marzo de este mismo año, en la **ciudad de Monterrey** se desarrolló el **Primer Encuentro Regiomontano con el tema: Hacia la excelencia educativa**.

Asistí al de Monterrey como responsable del mismo. Además, de encargarme de la logística del evento en general, me encargué de coordinar los Talleres. Esta tarea consistió específicamente, desde elegir el lugar donde se llevarían a cabo, de acuerdo a las características del taller, hasta aplicar el instrumento de evaluación de los mismos. También, organicé el registro de los maestros, se ponía un límite de participantes para cada uno, para evitar que algunos talleres se quedaran sin participantes; administré los recursos materiales y didácticos que requerían los expositores para la conducción de su taller. Organicé el hospedaje de los expositores, y mandé a diseñar los reconocimientos que se les entregaron por la conducción del taller. Las evaluaciones reflejaron el éxito de los Talleres.

En **1994** hubo **cuatro Encuentros Regionales** en las ciudades de:

*ENCUENTROS REGIONALES REALIZADOS EN EL AÑO 1994*

- En Pátzcuaro, Michoacán, asistieron 130 maestros, el tema: "La familia en la educación del siglo XXI" y tuvo lugar los días 15 y 16 de octubre.
- El de Cuernavaca, Morelos, con el tema "Maestros y Familia construyendo al hombre del nuevo milenio", fue el 1° de Octubre y asistieron 600 maestros.
- El de San Luís Potosí, S. L. P. con 550 maestros, se desarrolló con el tema: "El educador ante el desafío del México actual", los días 5 y 6 de noviembre del mismo año.

Fuente: Boletín de ALMA. Bimestre Junio-Julio de 1994.

Participé en el Encuentro de Cuernavaca con elaboración y conducción del Taller Padres y Maestros y la Orientación Familiar.

En el siguiente año (**1995**) en la **Ciudad de México**, se llevó a cabo el **Cuarto Encuentro Regional**, con el tema **¿Qué espera México de sus educadores?** Se llevó a cabo en el Auditorio "Rafael Ramírez" de la Secundaria anexa a la Normal, ubicada en Av. San Cosme N° 83, Col. Santa María la Rivera; con una asistencia de 1200 maestros.

En la ciudad de **Guadalajara** el siguiente año (**1996**) tuvo su **Quinto Encuentro Regional** con el tema: **Educar para la paz**, los días 26 y 27 de Octubre; la asistencia fue de 500 maestros aproximadamente.

Las conferencias magistrales fueron:

1. Alternativas educativas para la Paz.
2. La equidad de la Educación.
3. Construyamos con acciones el futuro, trabajando en el presente.

En este Encuentro, sólo colaboré en la programación de veintitrés talleres con temas como: Desarrollo de las habilidades del pensamiento; Autoestima; El maestro líder; Planeación Educativa; Danza; Educación para el amor; Educación en los Valores; El juego en las Matemáticas; entre otros. Aquí no pude asistir, por problemas de salud.

En **1997** también se organizaron y llevaron a cabo **cuatro Encuentros Regionales**:

*ENCUENTROS REGIONALES REALIZADOS EN EL AÑO 1997*

- ✓ Región Poniente: Aguascalientes el 18 de octubre.
- ✓ Región Oriente: Tehuacan, Pue. los días 24 y 25 de Octubre.
- ✓ Región Vasco de Quiroga: Uruapan, Michoacán, los días 8 y 9 de noviembre.
- ✓ Región Centro: Cuernavaca, Morelos, el día 15 de noviembre.

Todos analizaron el tema "El Educador que requiere el Siglo XXI".

Fuente: Boletín N° 45. Qualitas Nueva Época. De Alianza de Maestros. 2° Trimestre de 1997.

El **VI Encuentro Nacional** tuvo el tema: **La Educación es responsabilidad de todos** y se llevó a cabo los días 17 y 18 de octubre de **1998, en Ixtapan de la Sal, Estado de México**; tuvo una asistencia de 500 maestros, entre escuelas oficiales y particulares.

Hasta el año **2000**, se llevó a cabo los días 20 y 21 de Octubre, el **VII Encuentro Nacional en Morelia, Michoacán**, teniendo como sede el Auditorio "Dr. Samuel Ramos,

I. Las conferencias giraron alrededor del tema: **Por la Educación Humanista que México requiere en el Siglo XXI.**

Éstas fueron:

- Las Nuevas corrientes psicológicas en la Educación, por el Lic. Luís Adalberto Dávalos.
- El papel del maestro como formador integral, por el Lic. José Manuel Velasco Arzac.
- Retos de la Educación Superior, por el Ing. Manuel Campuzano.

*“Las cuales agradaron y fueron del interés de los asistentes, con lo que se cumplió el objetivo de enriquecerlos en sus conocimientos y presentarles tendencias actuales en la educación así como los recursos tecnológicos que pueden aprovechar”.<sup>7</sup>*

Al mismo, asistieron maestros de: Guanajuato, Estado de México, Guadalajara, Jalisco; San Luís Potosí, Cuernavaca, Morelos; del Norte y Sur del Distrito Federal; del estado de Puebla; de Morelia, Michoacán y de Monterrey, Nuevo León.

El siguiente año (**2001**) se llevó a cabo el VII **Encuentro Regional de la Región Centro**, en el Puerto de **Acapulco**, en donde volví a tener la responsabilidad de la planeación, logística y coordinación general del evento. Éste tuvo lugar en la sede del Hotel Continental Emporio Acapulco, en la misma ciudad, los días 20 y 21 de Octubre del mismo año (Ver anexo 3). El tema a reflexionar fue el camino **Hacia la auténtica calidad de la Educación**, cuyo Objetivo General fue: “Promover entre el magisterio la cultura de la calidad de la educación, a partir de una identificación plena con su vocación”, y la conferencia fue sobre: “El futuro de la Educación: reto, incertidumbre y esperanza del nuevo maestro”. Lo expuso la Lic. Leticia Clapés Romero. En esta ocasión, se implementó un Panel conformado por especialistas en diferentes ámbitos relacionados con la educación, los cuales eran:

1. Centrado en el aprendizaje: el Lic. José Luís Almazán Ortega.
2. Centrado en la Formación de Valores: el Lic. Alexandro Aldape Barrios.
3. Centrada en la Evaluación: La Dra. Carmen Cervera Cevallos.
4. Centrado en la Participación Social: El Dr. Hubert Gehving.
5. Centrada en el proyecto Educativo: La Dra. Guadalupe Domínguez Pérez de Lara.

Quiero mencionar, que en este Encuentro también participé en la programación de los Talleres, junto con la maestra Sara Antonieta Funes Díaz. Estos los dividimos en cinco bloques referentes a la calidad de la educación, tema del Encuentro:

- Primer bloque. La calidad de la educación centrada en el aprendizaje; algunos de los que lo conformaban era: Desarrollo de habilidades del pensamiento e Inteligencia competitiva en el aula, entre otros.

---

<sup>7</sup> Fuente: Informe del VII Encuentro Nacional de Alianza de Maestros, A. C. Impartido en la Reunión de Evaluación del Encuentro Nacional en Diciembre del año 2000, por la Profa. Ma. Del Carmen Navarrete Becerril, Secretaria de Relaciones Públicas de la Asociación.

- Segundo bloque. La calidad de la educación centrada en la formación de valores que lo formaban por ejemplo: Valores de la sexualidad y Estrategias en la formación de valores, entre otros.
- Tercer bloque. La calidad de la educación centrada en la evaluación; estaba conformada entre otros por Métodos y técnicas de evaluación y Auto evaluación.
- Cuarto bloque. La calidad de la educación centrada en la participación social; lo conformaban por ejemplo: Liderazgo del maestro y Dinámicas participativas y técnicas grupales.
- Quinto bloque. La calidad de la educación centrada en el Proyecto educativo. Contenía temas como: La planeación un enfoque psicodidáctico y Diseño del proyecto educativo en la institución y Dirección de centros educativos, entre otros.

Esta idea de organizar por bloques los talleres, dio una imagen creativa de los mismos, resultó atractiva para los maestros; y las evaluaciones reflejaron un buen manejo de la organización y calidad en los contenidos. Este encuentro fue el último que coordiné; y al hacer una evaluación general del mismo, con gran satisfacción reconozco, que la experiencia obtenida anteriormente en la organización de eventos, promoción y logística de los mismos, permitió cumplir con las expectativas previstas por los participantes, en los talleres, y, por ende cumplir los objetivos del Encuentro.

### ***c. Boletín y Publicaciones. Promoción y asesoría de contenidos pedagógicos.***

El Boletín, fue otra de las estrategias que se plantearon con la finalidad de mantener la comunicación entre todos los miembros de las diferentes Delegaciones.

Como órgano informativo de ALMA, desde sus inicios (1989), se elaboró en una hoja (dos páginas), sus contenidos sencillos fueron bien aceptados por los maestros, pues ayudaban a la reflexión y orientación pedagógica de su quehacer docente. Se quería ofrecer una lectura rápida y ligera, pues, los maestros disponían de poco tiempo para leer. Algunos laboraban dos turnos, para reunir el salario que cubriera sus necesidades.

Mi tarea en esta estrategia consistió en capturar los primeros números por computadora, y reproducirlos por estencil, para después, distribuirlos a los Delegados y maestros de las escuelas que visitaba.



Posteriormente, me encargué de buscar quien lo editara, y se amplió a dos hojas. Su estructura cambió y se implementaron las secciones: editorial, información de eventos o actividades de las Delegaciones, la sección humorística, y, la de sugerencias para su práctica docente. También se formalizó el aspecto de los datos, para convertirlo en un verdadero órgano de difusión para poder ser consultado: directorio, número y fecha del volumen a editar.

El nuevo boletín fue ampliado y modificado por la Delegación Cuernavaca, el maestro Pedro Alvarado era el responsable del mismo y logró mantener por varios años su imagen y demanda. Como algunos maestros se quedaban sin su ejemplar, se tuvo que duplicar el número de ejemplares. Este se repartía en los Círculos de Estudio o en los diferentes eventos que llevaba a cabo la Asociación.

No obstante, el boletín siguió teniendo cambios con la finalidad de mejorar su estructura y contenidos.

Mi tarea en esta estrategia, consistió en la asesoría pedagógica de los contenidos del mismo, que eran propuestos por los maestros de las diferentes Delegaciones, para después ser elegidos por las personas responsables de su edición, quienes se especificaban en el directorio del mismo. Hubo varios encargados de la elaboración de este órgano informativo de ALMA, como fueron: las maestras Carmelita Navarrete Becerril y Mariana Herrera Martínez, el Prof. Pedro Alvarado de la Delegación Cuernavaca, y una servidora entre otros.

Hice gestiones ante la casa editorial Trillas, para que editara el Boletín (que entre sus propósitos tenía colaborar con la formación de los maestros de México). Entonces, lo editó a color, lo cual mejoró mucho su imagen. También apoyó los eventos de ALMA, con la elaboración de los carteles de publicidad y dípticos para promocionar los Encuentros Nacionales y Regionales.

Al terminar el convenio con dicha casa editorial, la maestra Carmelita Navarrete Becerril, maestra normalista y responsable entonces, de esta publicación, continuó las gestiones para que la casa Editorial Progreso lo editara. Esta cambio su diseño y estructura; y el Consejo Directivo acordó cambiar el diseño del logotipo de ALMA, que actualmente (2006) continúa, y sigue siendo editado por esta misma casa editorial, trimestralmente.

Al ser distribuido en casi toda la República Mexicana, el boletín resultó un excelente medio de promoción, por lo que tenía que estar en continua mejora. Mi tarea como directora nacional, fue revisar que los contenidos pedagógicos conservaran la calidad del mismo.

El Boletín se empezó a distribuir a todos los socios desde las primeras reuniones, y como ya comenté anteriormente, resultó un excelente órgano de difusión, promoción y comunicación, entre los miembros de ALMA. Se repartía de forma personal a cada Delegado en las Asambleas, ellos por su parte, lo compartían en los Círculos de Estudio a los maestros, y a su vez, los mismos, lo distribuían con sus compañeros en sus Centros de Trabajo. También se obsequiaba en los Encuentros Nacionales o Regionales, o en los diversos eventos o cursos que llevaba a cabo su Delegación. De esta manera, se pretendía proporcionar conceptos pedagógicos de actualidad, a los maestros.

De esta forma, el primer año se publicaron ocho números, con un tiraje de 1000 ejemplares mensuales cada uno. En los siguientes siete números, se duplicó el tiraje, como se puede ver en cuadro a continuación.

**EJEMPLARES EDITADOS POR AÑO.**

<b>AÑO</b>	<b>Nº DE EJEMPLARES</b>	<b>AÑO</b>	<b>Nº DE EJEMPLARES</b>
1989	300	1993	8000
1990	1000	1994	10,000
1991	2000	1995	10, 000
1992	4000	1996	15,000

Fuente: Minuta de la Junta de Directiva en Julio de 1992.

A los dos años de haberse publicado el Boletín, en la Junta de Directiva del mes de Julio de 1990, se acordó que a partir del número 7, se editara bimestralmente y que se ampliara a dos hojas, pues se les hacía muy retirada la edición trimestral. Después, el tiraje se volvió a duplicar, llegando a ser 4000 ejemplares. También, los cuatro números siguientes volvieron a duplicar el tiraje a 8000 ejemplares. Para 1997, ya se editaban 20,000 ejemplares al año.

Para entonces, la Delegación de Puebla, inició la edición de su Boletín llamado "Vocación" y editó cuatro números en este año.

La Delegación de Cuernavaca tenía la comisión de elaborar el Boletín a nivel nacional. Con ella, cambió de nombre por el de Qualitas y también de casa Editorial. Trillas editó

hasta el número 49. Posteriormente, continuó editándolo Progreso, iniciando con el número 50 (Ver anexo 4). En este mismo año, volvió a cambiar de nombre a: "Qualitas nueva época". Las ediciones de este nuevo Boletín, estrenaban el nuevo logotipo que cambio su imagen, el cual continúa actualmente hasta nuestros días (Ver anexo 5).

## ***Publicaciones***

Anteriormente comenté que estructuré la Carpeta de Formación de ALMA, que en un principio fue utilizada por los coordinadores de los Círculos de Estudio, para reflexionar sobre temas referentes a su práctica docente, con el propósito de dar a conocer nuevos métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje; resolver sus dudas de forma colegiada; o compartir simplemente sus experiencias docentes.

Esta, se considera como la primera publicación de ALMA.

Otra de sus publicaciones fueron una serie de cinco cuadernillos, que trataban temas sobre el quehacer pedagógico del maestro, denominados: "Pedagogía de Hoy" (Ver anexo 6). Cada uno de ellos contenía un tema específico para la práctica docente:

1. La Autoridad del Maestro.
2. Tecnología Educativa.
3. La Formación del hombre interior.
4. Dinámica de Grupos.
5. La Comunidad Educativa.

Estos cuadernillos pretendían ser un material de consulta para los maestros en su práctica docente. Los contenidos eran muy concretos a manera de resumen y constaban de 29 a 39 hojas aproximadamente. Fueron editados por la Normal Superior Benavente Particular incorporada a la SEP; su distribución era gratuita, y se proporcionaban a los miembros de ALMA como una herramienta práctica en su tarea docente. También se distribuyeron a los maestros participantes de los Cursos de Actualización Pedagógica que impartía ALMA.

Hubo otras publicaciones, como los folletos de promoción de ALMA. Me encargué de supervisar que sus contenidos proyectaran la razón de ser de la Asociación, objetivos, ideario, misión y visión de la misma. Con anterioridad logré el convenio con los patrocinadores, en este caso, fueron las casas editoriales Trillas y Progreso quienes hicieron posible su publicación; (Ver anexo 7).

Pero las publicaciones que dieron prestigio a la Asociación, fueron tres manuales: "Manual del Dirigente"; "Manual para la Organización de Eventos" y "Manual de Procedimientos para integrar la Comunidad Educativa y elaborar el Proyecto Educativo". Participé en la elaboración de cada uno. Sin embargo, el último tiene un especial significado para mí, porque, a través de él, pude participar de manera directa en la formación de los maestros de las escuelas donde presté las asesorías. Más adelante hablaré de él en un apartado de este informe. Pues uno de los objetivos de mi práctica profesional fue: *promover la importancia de elaborar el Proyecto Educativo Escolar, para proporcionar una educación de calidad, que coadyuve al cambio de la Modernización Educativa del país.*

### **III. ELABORACIÓN DE CURSOS Y MANUALES**

En el apartado anterior, expliqué como se inició la Capacitación para la Actualización Pedagógica de los maestros, en los Círculos de Estudio, mediante los temas contenidos en la Carpeta de Formación de ALMA, los cuales después organicé en un Catálogo de Cursos. Algunos de los temas eran: Análisis estadístico de la situación en México; Comunidad Educativa amplia, Educar... ¿Profesión o vocación?; Urgencia de la vocación hoy; Didáctica de las Ciencias histórico-sociales; Base para la realización del proceso Enseñanza-Aprendizaje; Bases para la evaluación del procesos Enseñanza-Aprendizaje, Los colores de nuestra bandera; Libertad y responsabilidad; ¿Por qué en ocasiones los alumnos no aprenden?; ¿Cómo promover intereses para que aprendan los alumnos?; Persona y familia; entre otros.

Sin embargo, algunos carecían de una estructura didáctica, por lo que propuse, se conformara con los mismos socios, un equipo de pedagogos que se encargara de la planeación de los cursos.

Entre los propósitos este equipo estaban, elaborar cursos que actualizaran al maestro en lo que sabe, para hacerlo competitivo; motivarlo a querer enseñar lo que sabe, para transmitir lo que sabe; y, desarrollar la habilidad o comunicabilidad didáctica, para llegar a ser un buen maestro. Pedro Hernández, la define como: *“la capacidad para poner los medios adecuados que garanticen que los contenidos que se quieren enseñar lleguen al alumno de la forma más perfecta y logren los objetivos trazados”*.<sup>1</sup> Y continúa afirmando que, *“El papel, en cambio de un buen maestro es que, manteniendo su nivel superior de dominio, logre descender al nivel y las condiciones del alumno para comunicarle sus conocimientos. Se dice entonces que es un buen pedagogo”*.<sup>2</sup>

Las tareas que desarrollé entonces, junto con el equipo de pedagogos para sistematizar dichos cursos fueron:

- Organizar la Carpeta de Formación con los temas elaborados por los socios.
- Elaborar el Catálogo de Cursos de ALMA.
- Diseñar una Ficha de Registro, que contenía los datos: Nombre del Curso; Objetivo general; Contenido (Principales puntos a desarrollar); Dirigido a; Duración (si es de varias sesiones, indicar el tiempo de cada una de ellas);

---

<sup>1</sup> Hernández, Pedro, *Diseñar y Enseñar, Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente*, Nancea, México, p 8.

<sup>2</sup> Ídem, p 9.

Materiales necesarios; Requisitos del local o lugar; Nombre Conferencista (s); (ver anexo 8).

- Dar capacitación de 45 dirigentes en el ámbito nacional.
- Estructurar el boletín, el cual tenía el fin de promover la reflexión de la labor educativa y servir de enlace entre los miembros de ALMA.
- Diseñar los folletos para promocionar ALMA, con los objetivos y el ideario.
- Elaborar tres manuales: "Manual para la Organización de eventos"; "Manual del Dirigente" y el "Manual de Procedimientos para integrar la Comunidad Educativa y elaborar el Proyecto Educativo".
- Coordinar el proyecto del libro "Adolescencia y Personalidad", cuya autora es la Lic. M<sup>a</sup> de los Ángeles Paulina Ituarte V.
- Organizar la "Campaña de Valores para maestros". La implementación de un programa para fomentar la vocación magisterial llamada: "Más y mejores maestros".
- Asesorar Proyectos Educativos Escolares, en varias escuelas particulares en el Distrito Federal y en diferentes partes de la República Mexicana; como fue en el Estado de México, Durango, Monterrey, Tamaulipas, Zacatecas, Chihuahua, Yucatán, Campeche, San Luís Potosí.
- Elaborar el Curso de Dirigentes, cuyo propósito era: Formar dirigentes identificados y comprometidos con ALMA, para formar a más y mejores maestros; el cual contemplaba la formación de multiplicadores en cada una de las Delegaciones, para que éstos a su vez pudieran capacitar a los maestros que coordinaban los Círculos de Estudio. Se impartió primero a los Delegados de ALMA, ampliándose después, a los maestros líderes de la comunidad. Este curso se entregó estructurado en un cuadernillo engargolado, el 9 de Junio de 1990, y los temas eran: Cómo ser un verdadero Dirigente; Cómo lograr reuniones atractivas en los Círculos de Alianza; y, Cómo crecer en calidad y cantidad.

La elaboración de este Curso de Dirigentes mostró a los Delegados el trabajo eficiente de los pedagogos, y, la metodología participativa con la que se llevó a cabo, los involucró en el trabajo de equipo, lo cual resultó atractivo y enriquecedor para los maestros.

Los siguientes cursos que se elaboraron fueron: Dinámica de Grupos, Dinámicas Participativas y Técnicas grupales; La Planeación un enfoque Psicodidáctico; La

Educación de la Sexualidad; Relaciones Humanas; Caracterología; Desarrollo Humano: Taller para el cambio; Dinámica de Grupos y Coordinación de un Grupo (Ver anexo 8). En un principio, no fue fácil mantener el control de calidad de los mismos, lo que implicó, tener un proceso de evaluación continua; para ello, se implementaron dos instrumentos de evaluación: El primero tenía la finalidad de conocer las expectativas de los participantes, y se aplicaba al inicio del Curso (Ver anexo 9); el segundo, era aplicado al final, para evaluar la calidad de los contenidos, métodos y técnicas seguidas por el expositor. Por medio de estos instrumentos de medición, se pudieron detectar las limitaciones o aciertos que se iban teniendo en la planeación y programación de los mismos (Ver anexo 10).

La Ficha de Registro, sirvió para armar el Catálogo de los Cursos y Talleres, y recogía la siguiente información: tema, objetivos, contenidos, metodología, currículo del expositor o especialista. Después de un tiempo (1995), se fueron elaborando las Cartas Descriptivas de cada uno, con el propósito de optimizar la funcionalidad de los mismos.

La siguiente tarea que llevé a cabo en este equipo, fue homogeneizar los conocimientos de los especialistas que impartían los cursos en ALMA; para ello, se impartieron una serie de Cursos de Didáctica, pues algunos no eran maestros, y aunque la mayoría de los especialistas conocían bien su tema, les faltaba la Didáctica. Este Curso se convirtió en requisito indispensable para todos los que quisieran impartir cursos en la Asociación, con el propósito de que aplicaran los procedimientos didácticos en la planeación y elaboración de los mismos.

Este Curso tenía dos partes: la primera era de Inducción, que consistía en dar a conocer la Filosofía y Objetivos de la Asociación con el propósito de unificar criterios; la segunda, trataba sobre la Planeación Didáctica con la finalidad de que aprendieran a estructurar Cursos de Calidad. Se empleó la Metodología Activo-Participativa, la cual, ahora sabemos, ha aportado mucho a la Dinámica de Grupos, pues desarrolla las capacidades de investigación, creatividad, experimentación, razonamiento, comunicación, expresión y escucha; es decir, aprender a enseñarle al alumno a actuar en Grupo.

Los cursos eran difundidos en el Boletín o bien, por medio de cartas invitación que se anexaban al mismo, las cuales contenían información sobre los cursos y diversas actividades del mes. Otra forma de promoverlos era en hojas donde se presentaba el tema, objetivos, metodología, contenidos, fecha y costos de los mismos, las cuales también se anexaban al boletín o se entregaban personalmente a los maestros socios que asistían a actualizarse. Esta forma de promoción atraía más al maestro, pues podía conocer de forma general el contenido de los mismos. Hay que recordar que los socios

contaban con el beneficio del 50% de descuento al presentar su credencial en dichos cursos; ésta tenía un costo de cincuenta pesos, lo que permitía tener un ingreso para sufragar los gastos de la oficina.

También, se impartieron Cursos y Conferencias sobre la Clarificación de Valores, y la Situación Educativa del País en ese entonces, porque estábamos conscientes de que *“Si el profesor quiere contribuir al desarrollo cultural, científico, tecnológico y económico de la sociedad en que vive, debe realizar sus funciones con acierto, ya que en caso contrario se remunerará su esfuerzo y tal vez se puedan alabar sus intenciones, pero no se podrá identificar su participación con el mejoramiento social”*.<sup>3</sup>

Fue así como el equipo de pedagogos fue tomando importancia en la estructuración de los Cursos para la Actualización Pedagógica de los Maestros. Poco a poco, éstos fueron adquiriendo, si no la calidad profesional que se pretendía, sí una presentación formal que permitió el reconocimiento de ALMA, como una institución enfocada a la formación pedagógica del maestro, por parte de otras instituciones educativas.

En el transcurso de la planeación de los Encuentros de ALMA, se hizo necesario elaborar Manuales de procedimientos que ayudaran a planear con mayor eficacia la logística de los mismos. El primero de ellos fue: el Manual para la planeación de Eventos, que fue elaborado entre todos los miembros del Consejo Directivo y mejorado después por el equipo de pedagogos. El segundo fue el Manual de Procedimientos para la Comunidad y el Proyecto Educativo, instrumento que sirvió de Guía para elaborar los Proyectos Educativos Escolares de varias escuelas, en casi toda la República Mexicana, los cuales coordiné junto con la maestra Guadalupe Domínguez Pérez de Lara, autora del mismo, fundadora y promotora nacional de ALMA.

Este manual estuvo dirigido, en un principio, a las escuelas particulares católicas, quienes fueron las que lo solicitaron en un principio; sin embargo, también puede ser utilizado por cualquier institución educativa, pues es una guía para la elaboración de los Proyectos Educativos Escolares, ya que es un instrumento de ayuda técnica que facilita su elaboración, y pueden recurrir a él los diferentes niveles operativos para expresar necesidades, expectativas e intereses determinados, en un corto plazo y ámbito determinado, basados en los objetivos y las metas del Plan institucional, pues contiene una serie de directrices y recomendaciones para facilitar el que cada Escuela se constituya como verdadera Comunidad Educativa, para formular Proyectos Educativos con los esquemas indispensables para controlarla y evaluarla. Para ello, se diseñaron

---

<sup>3 3</sup> GAGO, Antonio (20049, *Modelos de sistematización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*, Trillas. México, p. 16 -17.



formatos que recabaran los datos necesarios para poder ir cubriendo las etapas y aspectos del Proyecto, lo que hizo práctica, ágil y efectiva la recopilación de datos para elaborar dichos proyectos; lo que pudimos corroborar, al llevar a cabo la etapa de piloteo en tres escuelas de diferentes partes de la República Mexicana. Estas fueron en: el Ateneo José Vasconcelos, ubicado en Cd. Nezahualcóyotl; el Colegio Concepción Cabrera de Armida, perteneciente a la Delegación Iztapala, en el Distrito Federal; y en el Colegio Independencia, en la ciudad de Aguascalientes. Después, pudo aplicarse en varias escuelas particulares del Distrito Federal que nos lo solicitaron. Como fueron: el Colegio José M<sup>a</sup> Morelos y Pavón ubicado en la Delegación Iztapalapa; el Colegio José M<sup>a</sup> Vilaseca, en la Delegación Benito Juárez; al sur de la ciudad, el Colegio Simón Bolívar del Pedregal para Niñas, entre otros. También se utilizó en otros colegios del interior de la República: el Amado Nervo en Matehuala, San Luís Potosí; Colegio Reynosa, en Tamaulipas. Fray Diego de la Cadena en Durango, Dgo; Fray Bartolomé de las Casas, en Rodeo, Dgo; el Motolinía en Nuevo Ideal, Dgo; y el Guadalupe Victoria, también en Durango. En el estado de Chihuahua, se utilizó en los colegios: Club de Leones, en Villa Ahumada; el Amado Nervo en Camargo; y el Francisco González Bocanegra en Nueva Casas Grandes. En el Estado de Zacatecas: el Fray Martín de Valencia, en Juan Aldama. Y en el Estado de México en Santa Martha Acatitla, el Colegio Sor Juana Inés de la Cruz; en Toluca, el Colegio José Ma. Vilaseca. En Apizaco, Tlaxcala, se aplicó este instrumento en el Colegio Nicolás Bravo.

El Manual para la Elaboración del Proyecto educativo escolar, contiene los formatos que lo hace práctico y fácil de consultar para elaborar dicho Proyecto; lo presento aquí en gran parte como originalmente fue estructurado, pero a través de la experiencia consideré varias modificaciones de forma, para hacer más prácticos los formatos y con la finalidad de actualizarlo.

Esta tarea fue muy enriquecedora para mí, pues el estar asesorando los proyectos educativos de varias escuelas de la República Mexicana, me permitió valorar mi práctica profesional como pedagoga.

## ***i. Curso Dinámica de Grupos***

Elegí describir este Curso, por ser uno de los primeros que se impartieron en la Asociación; además, por la utilidad que aportó a los maestros en el proceso de

enseñanza aprendizaje, el cual *“es piedra fundamental en que se puede apoyar un programa de mejoramiento del personal docente”*.<sup>4</sup>

Relacionar la Didáctica con otros ámbitos que no es el de la escuela, no es ya un asunto novedoso, pues, como es sabido, ella es una herramienta pedagógica que tiene como objeto de estudio, el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, y este proceso se puede generar en los diferentes ámbitos en donde se desarrolla la persona; escuela, trabajo o comunidad. Hoy día, tanto en el ámbito escolar como en el empresarial, el trabajo en equipo es fundamental para obtener, de forma más eficaz, las metas planteadas en sus proyectos educativos y laborales.

El tema de la Dinámica de Grupos entonces era de gran interés, no solo para las empresas, sino también en las instituciones educativas que intentaba modificar el método para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas.

Aunque su surgimiento fue hacia finales de los años treinta, específicamente en 1945 en los Estados Unidos de América por *Kurt Lewin (1890-1947)*, quien popularizó el término de dinámica de grupo, en México, tuvo auge, mucho tiempo después (por los 80's). *“La dinámica de grupo es un campo relativamente joven, y manifiesta las características de la juventud. Pasa por un rápido crecimiento y busca un sentido de identidad. Podrán entenderse mejor los temas de este campo si se enfocan en tal perspectiva”*<sup>5</sup>

Al implementarse el nuevo modelo educativo, se hizo necesario que también en las escuelas se fuera conociendo y manejando el término dinámica de grupos. El conocimiento de nuevas teorías como la conductista y la constructivista, originó el nuevo modelo educativo, el cual se auxilia con varias técnicas, una de ellas era el trabajo en equipo para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera dinámica. Sin embargo, los maestros aún tenían muchas dudas al respecto, pues, después de haber manejado por décadas, el método expositivo, basado en la teoría del informacionismo-culturalismo, cuyo diseño enfatizaba la estructuración de los contenidos y al alumno como receptor de los mismos, y, al profesor como el transmisor y dueño del conocimiento que generaba un conocimiento prestado, y en donde los objetivos resaltaban la cantidad y exactitud reproductiva y por ende la evaluación era sobre respuestas informativas a preguntas ya planeadas; provocaba resistencia al cambio de un método activo-participativo, que requería hacer una programación clara, precisando los objetivos a alcanzar; sin que quedara reducida a lo informativo, sino que abarcara

---

<sup>4</sup> GAGO, Antonio (2004), *Modelos de sistematización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*, Trillas, México, p. 1.

<sup>5</sup> Cartwright, Darwin y Zander Alvin (1983), *Dinámica de grupos. Investigación y teoría*, México, Trillas, p.54.

también lo formativo en cuanto intelecto y personalidad del alumno; adaptándola al grupo a quien iba dirigido; considerando fundamental a actividad del alumno; fomentando el uso de técnicas; especificando los recursos didácticos y materiales; programando las actividades; valorando los objetivos a alcanzar; analizando los resultados, y sobre todo flexible para poder llevar a cabo la retroalimentación de los conocimientos.

A continuación, muestro tres diseños del Curso *Dinámica de Grupos*: el primero fue como se impartió de manera formal en las oficinas de ALMA; el segundo, es una modificación que ya en mi experiencia, contempla los siguientes aspectos: el Propósito General del Curso; los Objetivos de cada Módulo; los objetivos específicos; los conocimientos, las habilidades y las actitudes que se querían lograr; y los tiempos y fechas en que se debería conducir.

En el tercer diseño, elijo un modelo de carta descriptiva, con el propósito de poder identificar la planeación, realización y evaluación del curso, para la valoración crítica del mismo.

Considerando que la carta descriptiva de un curso, debe formular lo que queremos lograr del mismo; elegir el modo cómo vamos a conducirlo para lograr el proceso de Enseñanza-Aprendizaje (metodología); y, los criterios de evaluación que mostrará la medida en que se tuvo éxito. A través de mi experiencia, puedo asegurar junto con el autor que este instrumento presenta las siguientes ventajas:

- Coordina las funciones de las diferentes personas que intervienen en el programa del curso.

“La elaboración de cada programa debe significar un trabajo colectivo, de manera que se obtenga el beneficio de los recursos que cada quien representa y se pueda llegar a soluciones cuyas probabilidades de viabilidad y rendimiento óptimo sean mayores.”<sup>6</sup>

- Facilita la exposición, principalmente la de aquellos que no tienen experiencia didáctica y requieren de aprovechar la experiencia de sus colegas. *“El programa facilita la tarea porque (cuando está bien hecho) especifica, entre otras cosas, el contenido del curso y sugiere los procedimientos y recursos que se pueden emplear; proporciona la secuencia que puede seguirse y ofrece recomendaciones para evaluar.”*<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> GAGO, Antonio (2004), *Elaboración de cartas descriptivas*, Trillas, México, p. 20.

<sup>7</sup> Ídem, p 21.

- Tener una guía para aplicar la Didáctica y garantizar el seguimiento del programa del Curso., ya que los expositores de ALMA no eran homogéneos, porque no todos eran maestros. *“El programa de un curso, cuando indica con precisión lo que debe hacerse, es un instrumento útil para ello, si bien no el único.”<sup>8</sup>*
- Incluso, para el participante, el programa es una garantía, para saber lo que puede esperar del curso. Éste le dice más, que lo que él puede deducir del título del mismo.

### **Diseño Nº 1.**

#### *DINÁMICA DE GRUPOS*

#### **OBJETIVOS GENERALES**

- Conocer la adecuada aplicación de las dinámicas y técnicas grupales, para poder aprovechar su acción educativa en la realización de los objetivos programados.
- Lograr la participación e interés del grupo en las actividades programadas, para que se pueda llevar con más facilidad el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el tiempo programado.

**DURACIÓN:** 20 horas repartidas en cinco sesiones de 5 horas cada una.

#### **Primera Sesión: INTRODUCCIÓN AL CURSO**

**Objetivo Específico:** Explicar el objetivo general del Curso, describir el contenido del curso y estimular al participante en el trabajo en equipos.

- Dinámica de ambientación: Acróstico.
- Introducción de los objetivos del Curso.
- Recoger las Expectativas de los participantes.
- Técnica participativa. Iniciando el trabajo grupal.

#### **Segunda Sesión: MÉTODOS Y TÉCNICAS**

**Objetivo específico:** ¿Qué es un grupo?

- Especificación de conceptos: Grupo. Dinámica de grupos. Técnica de grupos.
- ¿Cómo elegir la técnica adecuada?
- El grupo y sus diferentes niveles.
- Características de los participantes de un grupo.

#### **Tercera Sesión: LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA**

**Objetivo Específico:** Conocer en qué consiste este estilo de desarrollar la acción pedagógica y los criterios que orientan nuestra práctica pedagógica:

- La confianza en la persona.
- El grupo es la instancia privilegiada del aprendizaje.

---

<sup>8</sup> Ídem, p 22.

- Los medios, los instrumentos que permiten esta relación.

#### Cuarta Sesión: TÉCNICAS PARTICIPATIVAS

**Objetivo específico:** Explicar la importancia que éstas tienen en el manejo de Grupos, y su adecuada aplicación según los objetivos de aprendizaje que se quieran lograr.

- Reglas básicas para el trabajo grupal.
- Aplicación de diferentes Técnicas.

Esta primera forma de presentar el curso, carecía de la programación, pues como se puede observar, solo informaba sobre: el objetivo general, el número de sesiones, los contenidos temáticos con sus objetivos específicos, y el tiempo considerado en horas para impartirlo. Pero, omitía los procesos para llevarlo a cabo. Es decir, le faltaba una estructura que garantizara el objetivo general del curso:

En consecuencia, elaboré un segundo diseño en donde consideré reestructurar las sesiones por módulos, y ampliar los contenidos temáticos para enriquecerlo; por ejemplo, incluí en el primer módulo el tema: *La persona*, por ser éste, imprescindible en la dinámica de grupos, pues, al fin y al cabo, los grupos se conforman por personas. Elegí presentar el primer módulo de este curso, para mostrar dicha modificación. En el tercer diseño, muestro los módulos que integran el curso completo.

*Diseño N° 2.*

#### DINÁMICA DE GRUPOS MÓDULO 1. PERSONA Y SOCIEDAD

**OBJETIVO:** *Que los participantes conozcan como es su forma de ser y de sentir, y se identifiquen como parte de una sociedad.*

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Que los participantes conozcan al ponente y se establezca una relación empática.	INTRODUCCIÓN AL CURSO.	Dinámica para romper el hielo. Presentación del ponente. Expresión de expectativas hacia el curso. Presentación del objetivo, temas y dinámica del curso. Aplicar instrumento de Caracterología.	Material impreso. Pizarrón. Presentación en computadora.	2 hrs.
Que los participantes definan a la persona y cómo se constituye	LA PERSONA.	Historia. Exposición oral del tema. Dinámica.	Material impreso. Pizarrón. Presentación en computadora.	
Que los participantes conozcan su forma de ser y de sentir a través de identificar	¿CÓMO SOY?	Dinámica de inducción Presentación de conceptos. Explicación de los resultados de su	Material impreso Pizarrón Presentación en	2hr.

su temperamento.		prueba. Explicación de los factores. Revisión de dos temperamentos.	computadora.	
------------------	--	--	--------------	--

**DINÁMICA DE GRUPOS**  
**MÓDULO 1. PERSONA Y SOCIEDAD**

**OBJETIVO:** *Que los participantes conozcan como es su forma de ser y de sentir, y se identifiquen como parte de una sociedad.*

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Qué los participantes conozcan las características de los temperamentos e identifiquen las propias.	¿CÓMO SOY?	Presentación de cuatro temperamentos.	Material impreso Cañón o televisor.	2 hr.
		Presentación de dos temperamentos. Dinámica de relación entre temperamentos	Material impreso Cañón o televisor Material impreso Pizarrón	2 hr.
Dinámica de inducción Realizar prueba de hemisferios cerebrales. Presentación de conceptos. Dinámica de aplicación de conceptos. ¿Cómo soy? Formato para integrar.			2 hr.	
Que los participantes conozcan su dominancia hemisférica y la implicación de esto en su trabajo.				
Que los participantes definan e identifiquen como se constituye la sociedad.	LA SOCIEDAD.	Exposición de conceptos. Ejercicios. Dinámicas	Resumen impreso. Pizarrón. Cañón o televisor	2 hr.
Qué los participantes se asuman como parte de un conjunto de personas y las implicaciones que esto tiene.	YO Y LA SOCIEDAD	Dinámicas Formato de integración de conceptos.		2 hr.
Qué los participantes expresen si se cumplieron las expectativas que tenían.	EVALUACIÓN DEL CURSO	Sociodrama. Cuestionario Plenaria Pequeña convivencia.	Cuestionario impreso.	2 hr.

Al cabo de más de veinte años como expositora, he tratando de mejorar la elaboración de las propuestas de los cursos, con la finalidad de encontrar un diseño que cubra mis expectativas y las de los participantes, pero, sobre todo, que sea un documento útil, para el desarrollo y conducción de los mismos, y que esté en constante mejora.

Después, elaboré un tercer diseño, apoyándome en el uso de cartas descriptivas: su autor, Antonio Gago afirma: *“la carta descriptiva de un curso es un documento en el que se indican, con mayor precisión posible, las etapas básicas de todo proceso sistematizado: a) La planeación. B) La realización. Y c) La evaluación”*.<sup>9</sup> Consideré el modelo y el método que propone para hacer el programa de las cartas descriptivas. *“El modelo consta de las siguientes partes: 1. Datos para la identificación.2. Propósitos generales.3. Objetivos terminales.4. Contenido temático.5. Objetivos específicos de aprendizaje.6. Experiencias de aprendizaje.7. Criterios y medios para la evaluación. 8. Elementos de operación”*.<sup>10</sup>

A continuación presento la propuesta del tercer diseño del Curso ***Dinámica de Grupos*** en la modalidad de *Cartas Descriptivas*:

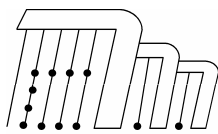
---

<sup>9</sup> GAGO, Antonio (2004), *Elaboración de cartas descriptivas*, Trillas, México, p.19.

<sup>34</sup> Ídem, p 25.



### **Diseño N° 3.**



alianza de maestros, a. c.

#### ***DINÁMICA DE GRUPOS***

##### ***PROPÓSITO GENERAL***

*Dar a conocer al participante las ventajas de trabajar en equipo.*

*Enseñarle a utilizar los métodos y técnicas pedagógicas, que le ayuden al desarrollo de su creatividad, capacidades, habilidades y actitudes, que le lleven a descubrir y/o inventar su propia Didáctica.*

*Que aprendan a interactuar con los demás en armonía, respetando su persona y la de los demás, para que puedan valorar sus aportaciones, generando una cultura participativa y competitiva.*

Al término el participante:

- Valorará la persona como lo más valiosos de la sociedad.
- Manejará los elementos principales de la pertenencia al grupo (Características de la acción grupal, Guía para tratar a cada participante según su personalidad, Manejo del Conflicto).
- Se relacionará con sus compañeros y resolverá los conflictos de manera asertiva.
- Ejercerá un liderazgo democrático, tomará decisiones de manera creativa, procurando el desarrollo personal de sus subordinados o compañeros de grupo.
- Detectará las necesidades de su comunidad y elaborará proyectos que promuevan el desarrollo social.

*CARTAS DESCRIPTIVAS DEL CURSO*

*DINÁMICA DE GRUPOS*

*Módulo 1. PERSONA*

*OBJETIVO GENERAL: Valorar la dignidad de la persona para respetar su forma de ser en todos los aspectos: física, espiritual y emocionalmente.*

Fecha	TEMA CENTRAL: La persona		Expositora: Rebeca Valencia y Rocío Muñoz
7 de Julio	Objetivo Específico: Que los participantes conozcan al ponente y se establezca una relación empática.		
HORARIO	Experiencias de Enseñanza-Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 8:30	Dinámica rompehielos Presentación del ponente	Revisión de las expectativas del grupo	Material impreso. Pizarrón Cañón o televisor. Test de Caracterología
8:30 - 9:00	Expresión de expectativas hacia el curso	Test de Caracterología	
9:00 -10:00	Presentación del objetivo, temas y dinámica del curso Aplicación de la prueba de su temperamento		
8 de Julio	Objetivo Específico: Que los participantes definan a la persona y cómo se constituye.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	MATERIALES
8:00 - 8:30	Historia	Elaborar esquema de la estrella personal	Material impreso. Cañón o televisor. Presentación dinámica
8:30 - 9:00	Exposición oral del tema		
9:00 -10:00	Dinámica de la Estrella		
Fecha	TEMA CENTRAL: Temperamento y carácter		
9 de Julio	Objetivo Específico: Que los participantes conozcan el por qué de su forma de ser y de sentir, a través de identificar su temperamento.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 8:30	Dinámica de inducción Presentación de conceptos	Describir las características de estos dos temperamentos	Material impreso. Cañón o televisor. Presentación dinámica
8:30 - 9:00	Explicación de los resultados de su prueba Explicación de dos factores		
9:00 -10:00	Revisión de dos temperamentos: Apasionado y Colérico		

Módulo 1. PERSONA

10 de Julio	Objetivo Específico: Que los participantes conozcan las características de los temperamentos: Sentimental, Nervioso, Flemático y Sanguíneo e identifiquen para poder identificar el propio		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 9:00	Presentación de los temperamentos: Sentimental y Nervioso	Resolver el instrumento: ¿Cómo soy?, para identificar su temperamento	Material impreso Cañón o televisor Presentación dinámica
9:00 - 10:00	Presentación de los temperamentos: Flemático y Sanguíneo		
11 de Julio	Objetivo Específico: Que los participantes conozcan las características de los temperamentos Apático y Amorfo, e identifiquen las propias.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 – 10:00	Presentación de dos temperamentos: Apático y Amorfo	Resolver el instrumento: ¿Cómo soy?	Material impreso Cañón o televisor Presentación dinámica
14 de Julio	Objetivo Específico: Que los participantes conozcan su dominancia hemisférica y la implicación de ello en su trabajo.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 8:30	Dinámica de inducción Resolver prueba de hemisferios cerebrales	Describir los aspectos de la persona. Describir su personalidad	Material impreso Cañón o televisor Presentación dinámica
8:30 - 9:30	Presentación de conceptos Dinámica de aplicación de conceptos		
9:30 - 10:00	Formato para integrar conceptos: ¿Cómo soy?		
15 de Julio	Objetivo Específico: Que los participantes definan e identifiquen cómo se construye la sociedad		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 9:00	Exposición del Concepto: La sociedad	Identificar los elementos que conforman una sociedad.	Material impreso Cañón o televisor Presentación dinámica
9:00 - 9:30	Ejercicios		
9:30 - 10:00	Dinámica: Yo y la sociedad		

Módulo 1. PERSONA

16 de Julio	Objetivo Específico: Que los participantes se asuman como parte de un conjunto de personas y de las implicaciones que esto conlleva.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 8:30	Dinámica: Yo y la sociedad	Resolver formato de integración de conceptos	Material impreso Cañón o televisor Presentación dinámica
8:30 - 10:00			
17 de Julio	Objetivo Específico: Que los participantes expresen si se cumplieron las expectativas que tenían.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 8:30	Preparar el Sociodrama: Yo y la sociedad	Aplicar Cuestionario de la persona  Evaluación del curso: expresar los logros obtenidos	Cuestionario impreso
8:30 - 9:30	Plenario		
9:30 - 10:00	Convivencia		

Módulo 2. GRUPOS

**OBJETIVO GENERAL:** Aprender a trabajar en equipo y generar un ambiente de respeto y tolerancia, para promover la cohesión del Grupo.

Fecha	TEMA CENTRAL: Grupo	Expositoras: Itzel Damarys y Paola Castillo	
21 de Julio	Objetivo Específico Diferenciar lo que es un grupo y un equipo de trabajo.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 8:30	Dinámica rompe hielo Sólo o en equipo Introducción al Curso Expresar expectativas	Definir el concepto de grupo por medio de la técnica lluvia de ideas  Plenario: Exposición de las características por cada uno de los equipos	Ficha técnica Hoja de trabajo Acetatos
8:30 - 9:00	Exposición del tema: Concepto de Grupo:		
9:00 - 10:00	Trabajo en equipo: Características de los grupos informales primarios		

Módulo 2. GRUPOS

22 de Julio	Objetivo Específico: Conocer las fuerzas que mueven a los grupos.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 8:30	Introducción al tema: Las fuerzas que mueven a un Grupo	Ejercicio y Plenario	Ficha técnica Hojas bond y plumones
8:30 - 9:00	Trabajo en equipos		
9:00 -10:00	Retroalimentación		
23 de Julio	Objetivo Específico: Describir las características de los integrantes de un Grupo.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 8:30	Trabajo en equipos: Características de los integrantes de un Grupo	Identificar las características de los miembros de un grupo por escrito  Caracterizar un equipo con estas características	Ficha técnica Hojas bond y plumones Hoja de trabajo
8:30 - 9:00	Plenario		
9:00 -10:00	Retroalimentación		
Fecha	TEMA CENTRAL: Metodología y técnicas participativas	Expositoras: Itzel Damarys y Paola Castillo	
24 de Julio	Objetivo Específico: Aprender a estimular a los integrantes de un grupo, para que se motiven y quieran participar en el logro de sus objetivos.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 8:30	Exposición de tema: Motivación humana y motivación adquirida	Representar las dos motivaciones Exposición de equipos	Ficha técnica Hojas bond y plumones Acetatos
8:30 - 9:00	Plenario		
9:00 -10:00	Retroalimentación		
25 de Julio	Objetivo Específico: Aprender cómo motivar a los grupos, para generar un ambiente de mejora continua en sus integrantes		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 8:30	Trabajo en equipos: La Animación en el Grupo	Resolver el ejercicio por escrito, sobre: el Qué, quién o quienes, en dónde, cómo y para qué, la animación de un grupo	Ficha técnica Hojas bond y plumones

Módulo 2. GRUPOS

28 de Julio	<b>Objetivo Específico: Aprender las reglas para trabajar en equipo.</b>		
<b>HORARIO</b>	<b>Experiencias de Aprendizaje</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Recursos didácticos y materiales</b>
8:00 - 8:30	Exposición del tema: Metodología Participativa	En equipo, elaborar un lema que defina las ventajas de trabajar en equipo	Acetatos Tarjetas Hoja impresa
8:30 - 9:00	Iniciando el Trabajo grupal		
9:00 - 10:00	Reglas Básicas para el Trabajo grupal		
29 de Julio	<b>Objetivo Específico: Conocer diferentes técnicas participativas para promover el trabajo en equipo.</b>		
<b>HORARIO</b>	<b>Experiencias de Aprendizaje</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Recursos didácticos y materiales</b>
8:00 - 9:00	Exposición del tema: Técnicas Participativas	Aplicar las técnicas en su equipo	Tarjetas Acetatos
9:00 - 9:30	Descubriéndonos como personas		
9:30 - 10:00	Puesta en común		
30 de Julio	<b>Objetivo Específico: Aprender técnicas que ayudan a desarrollar la creatividad, para obtener mejores resultados en las tareas de los grupos.</b>		
<b>HORARIO</b>	<b>Experiencias de Aprendizaje</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Recursos didácticos y materiales</b>
8:00 - 8:30	Exposición del tema: La Creatividad en el Grupo	Resolver problemas creativos Elaborar un poema con la creatividad del equipo	Ficha técnica Hojas blancas y lápices
8:30 - 9:00	Dinámica: Poemas con creatividad		
9:00 - 10:00	Retroalimentación		
31 de Julio	<b>Objetivo Específico: Analizar cómo se da la cohesión y cooperación de los Grupos.</b>		
<b>HORARIO</b>	<b>Experiencias de Aprendizaje</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Recursos didácticos y materiales</b>
8:00 - 9:00	Trabajo en Equipo: Cohesión y cooperación de Grupo Análisis de su centro de trabajo	Hacer por escrito la evaluación de su centro de trabajo	Ficha Técnica Hojas blancas Hoja de trabajo impresa
9:00 - 10:00	Plenario		

*Módulo 2. GRUPOS*

01 de Agosto	Objetivo Específico: Hacer una valoración crítica de la forma cómo trabajaron en los equipos.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 8:30	Trabajo de equipo Los papeles en el grupo	Auto evaluación del papel que desempeñó en el Grupo	Hojas de trabajo impresas
8:30 - 9:00	Ejercicios de auto evaluación		
9:00 - 10:00	Retroalimentación		

*Módulo 3. RELACIONES HUMANAS*

**OBJETIVO GENERAL.** Ejercitar las relaciones asertivas con sus compañeros de trabajo, aprendiendo a comunicarse de manera positiva y reconociendo las capacidades y cualidades propias y de los otros.

Fecha	TEMA CENTRAL: La autoestima en mis relaciones humanas	Expositoras: Itzel Damarys y Paola Castillo	
04 de Agosto	Objetivo Específico: Que los participantes se integren y relacionen en forma respetuosa, en los trabajos del equipo.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 8:30	Dinámica de Presentación: "Presentación con fotos"	Presentar en equipo un mapa conceptual sobre las relaciones Humanas	Varias fotografías de personas Ficha Técnica Rotafolio y plumones
8:30 - 9:00	Exposición del tema: Relaciones Humanas		
9:00 - 10:00	Trabajo en equipos y Plenario		
05 de Agosto	Objetivo Específico: Conocer que la formación de una autoestima sana me lleva a tener relaciones sanas con los demás.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 9:00	Exposición del tema: Mi autoestima y mis relaciones con los demás	Evaluar su autoestima por medio de la escalera de la autoestima según Maslow.	Ficha técnica Hoja de trabajo
9:00 - 9:40	Ejercicios de Autoestima		
9:40 - 10:00	Puesta en común		

Módulo 3. RELACIONES HUMANAS

06 de Agosto	Objetivo Específico: Identificar las zonas que impiden tener una personalidad sana.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 9:00	Técnica participativa: "Cómo estamos por dentro y por fuera"	Elaborar un retrato escrito de una persona que ha eliminado todas las zonas erróneas	Tarjetas Ficha técnica Hojas blancas y lápices Hoja de trabajo Rotafolio
9:00 - 10:00	Trabajo en equipo: Las zonas erróneas Puesta en común		
9:00 - 10:00	Plenario		
Fecha	TEMA CENTRAL: Asertividad y personalidad	Expositoras: Itzel Damarys y Rocío Muñoz	
07 de Agosto	Objetivo Específico: Aprender a expresar mis necesidades respetando mis derechos y los de los demás.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 9:00	Exposición del tema: Asertividad	Representación en equipos de utilizar formas asertivas para evitar conflictos	Hojas blancas Hoja de trabajo
9:00 - 9:30	Ejercicios de Asertividad		
9:30 - 10:00	Retroalimentación		
08 de Agosto	Objetivo Específico: Analizar su escala de valores.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 8:30	Análisis de mis capacidades y limitaciones	Elaborar su escala de de valores	Hojas de trabajo
8:30 - 9:00	Ejercicios de valores		
9:00 - 10:00	Retroalimentación		
4 de Agosto	Objetivo Específico: Elaborar mi Proyecto de vida.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 8:00	Exposición del Tema: ¿Por qué un proyecto de vida?	Elaborar un Plan de Acción personal para el cambio	Acetatos Hojas de trabajo
8:50 - 9:30	Ejercicios		
9:00 - 10:00	Puesta en común		



Módulo 3. RELACIONES HUMANAS

5 de Agosto	Objetivo Específico: Reflexionar cómo mi actitud influye en mis relaciones con los demás.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 9:00	Exposición del tema	Mi actitud es la llave de éxito con mis compañeros de trabajo	Ficha técnica Acetatos
9:00 - 9:30	Ejercicios: Escala de Valoración de actitud		
9:30 - 10:00	Puesta en común		
6 de Agosto	Objetivo Específico: Ejercitar formas asertivas en la comunicación.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 8:30	Exposición del tema: Mi actitud en el trabajo	Auto evaluación de la actitud que presenta en su trabajo	Ficha técnica Hojas blancas y lápices
8:30 - 9:00	Ejercicios		
9:00 - 10:00	Puesta en común		
7 de Agosto	Objetivo Específico: Valorar las capacidades de sus compañeros para formar una red de apoyo para el trabajo y mejora personal.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 9:00	Trabajo en equipo: Cómo formar una red de apoyo en mi centro de trabajo	Proponer una red de apoyo para su centro de trabajo	Hojas blancas Hoja de Trabajo
9:00 - 9:30	Plenario		
9:00 a 10:00	Retroalimentación		
8 de Agosto	Objetivo Específico: Hacer su auto evaluación de los avances que tuvieron en la comunicación con sus compañeros de equipo en este curso.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 8:30	Auto evaluación de mi trabajo en equipo	Evaluar su participación en el equipo	Hoja de trabajo
8:30 - 9:00	Ejercicios		
9:00 - 10:00	Retroalimentación		

Módulo 4. LIDERAZGO Y DIRECCIÓN.

**OBJETIVO GENERAL.** Conocer las cualidades y habilidades particulares que tienen, para desarrollar el liderazgo que se requiere en la consecución de los valores sociales, que generan el bienestar de las personas o grupos.

Fecha	TEMA CENTRAL: Liderazgo: tipos de dirigentes según su liderazgo.	Expositoras: Itzel Damarys y Rocío Muñoz	
Objetivo Específico: Conocer los conceptos del Liderazgo participativo.			
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 9:30	Dinámica de integración El Líder ideal	Plenario de los trabajos en equipos	Hoja de rotafolio Marcadores y cinta adhesiva
9:30 - 10:00	Puesta en común: Liderazgo participativo		
19 de Agosto			
Objetivo Específico: Identificar las características de un auténtico líder.			
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 9:00	Dinámica: Cómo es el líder	Definir las características de un líder	Hoja impresa con las características del líder Lápiz Acetatos
9:00 - 9:40	Exposición del tema Características de un líder		
9:40 - 10:00	Gama de comportamiento del liderazgo		
20 de Agosto			
Objetivo Específico: Conocer los diferentes tipos de liderazgo.			
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 9:00	Trabajo en equipos Dinámica: Estilos de liderazgo	Identificar sus cualidades de liderazgo	Ficha técnica Cuestionario de auto evaluación del liderazgo Lápices Acetatos
9:00 - 10:00	Dinámica: Auto evaluación de mis características de liderazgo	Mencionar los tipos de liderazgo en un grupo	
21 de Agosto			
Objetivo Específico: Describir los tipos de dirigentes que puede haber en los grupos.			
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 8:30	Dinámica: El líder manda	Identificar los Tipos de Dirigentes	Ficha de trabajo Hoja de Trabajo
8:30 - 9:00	Trabajo en equipos: Tipos de Dirigentes		
9:00 - 10:00	Plenario		

Módulo 4. LIDERAZGO Y DIRECCIÓN

Fecha	TEMA CENTRAL: Toma de decisiones	Expositoras: Itzel Damarys y Rocío Muñoz	
22 de Agosto	Objetivo Específico: Aprender a tomar decisiones de una manera responsable.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 8:30	Exposición del tema: La Toma de decisiones	Auto evaluación de su toma de decisiones	Ficha Técnica Hoja de trabajo
8:30 - 10:00	Ejercicios para la Toma de decisiones		
25 de Agosto	Objetivo Específico: Describir las características de un buen dirigente.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 9:30	Dinámica: Jefes y seguidores. Exposición del tema por los equipos. Características de un buen dirigente	Definir las características de un buen dirigente	Un gafete por cada participante que diga "Subordinado" y cuatro que digan "Jefe"
9:30 - 10:00	Plenario		
26 de Agosto	Objetivo Específico: Aprender a delegar para un mejor ejercicio de la autoridad.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 9:00	Técnica participativa: Se busca Jefe	Hacer un análisis por escrito, de las tarea que realiza, para ver qué o quiénes pueden desarrollarlas y así buscar el crecimiento de las personas que conforman su equipo de trabajo, al hacerlas responsables	Cinco anuncios publicitarios solicitando candidatos a puestos directivos Hojas de rotafolio y marcadores Hoja de casos impresas
9:00 a 9:30	Exposición del tema Aprender a delegar tareas		
9:30 - 10:00	Trabajo en equipos: análisis de casos		
27 de Agosto	Objetivo Específico: Identificar las características de un buen líder.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 8:30	Técnica participativa: El Líder de ciegos	Sociodrama: El líder	Jarras con agua y vasos 5 vendas con sus broches o pañoletas Hojas de rotafolio Maskintape
8:30 - 9:00	Trabajo en equipo: Cualidades del líder democrático		
9:00 - 10:00	Sociodramas		

*Módulo 4. LIDERAZGO Y DIRECCIÓN*

28 de Agosto	Objetivo Específico: Aplicar técnicas que ayuden a descubrir el líder que necesita un grupo.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 9:00	Técnica: Lo que el pueblo necesita		Hojas blancas Hoja de Trabajo
9:00 - 10:00	Trabajo de equipo: ¿Qué tipo de líder necesita? Retroalimentación		
29 de Agosto	Objetivo Específico: Conocer que un buen líder hace crecer a sus subordinados.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 9:00	Técnica: Desarrollando confianza	El verdadero líder desarrolla confianza	Hojas de análisis Hoja de Inventario
9:00 - 10:00	Trabajo en equipo Retroalimentación		

*Módulo 5. MANEJO DE CONFLICTOS*

*OBJETIVO GENERAL. Aprender a solucionar conflictos por medio de la comunicación asertiva.*

Fecha	TEMA CENTRAL : Manejo del conflicto	Expositora: Itzel Damarys	
7 de Julio	Objetivo Específico: Descubrir cómo el conflicto nos puede ayudar a desarrollar la creatividad.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 8:30	Dinámica de inducción Presentación del ponente	Definir con sus palabras lo que es el conflicto	Material impreso Pizarrón Proyector de acetatos
8:30 - 9:00	Expresión de expectativas hacia el curso		
9:00 -10:00	Presentación objetivo, temas y metodología Definición de Conflicto		

*Módulo 5. MANEJO DE CONFLICTOS*

8 de Julio	Objetivo Específico: Que los participantes identifiquen los diferentes tipos de conflictos a los que se pueden enfrentar en la vida cotidiana.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 8:30	Técnica participativa	Mencionar los tipos de conflictos	Material impreso Cartelones Disfraces
8:30 - 9:00	Exposición oral del tema: Tipos de conflictos		
9:00 -10:00	Sociodrama		
9 de Julio	Objetivo Específico: Aprender a manejar los conflictos de manera creativa para la mejora personal y del grupo.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 8:30	Ejercicio de manejo de conflictos	Presentación del trabajo en equipos sobre la forma adecuada de solucionar conflictos	Material impreso Cañón o televisor Presentación dinámica
8:30 - 9:00	Trabajo en equipos: Solución de conflictos		
9:00 -10:00	Revisión de mi manejo del conflictos		

*Módulo 6. PROYECTO DE DESARROLLO SOCIAL*

**OBJETIVO GENERAL:** *Elaborar en equipo un Proyecto de Desarrollo Social que considere factible en tiempo y forma para la comunidad en que vive.*

Fecha	TEMA CENTRAL: Desarrollo Social	Expositora: Rebeca Valencia y Rocío Muñoz.	
	Objetivo Específico: Que los participantes conozcan al ponente y se dé una relación empática para el buen desarrollo del curso.		
17 de Sep	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 9:00	Dinámica rompehielos Presentación del ponente Expresión de expectativas	Cuestionario sobre un trabajo comunitario	Material impreso Cuestionario Cañón o televisor Presentación dinámica
9:00 -10:00	Presentación objetivo, temas y dinámica del curso Resolver un cuestionario sobre alguna problemática que han enfrentado en el trabajo comunitario		

Módulo 6. PROYECTO DE DESARROLLO SOCIAL

18 de Sep	Objetivo Específico: Que los participantes concluyan en qué consiste el desarrollo social y cómo pueden colaborar en beneficio de su comunidad		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 – 10:00	Técnica: Lluvia de ideas Conclusiones grupales Exposición de conceptos por equipo	Plenario del trabajo en equipos	Material impreso Pizarrón
Fecha	TEMA CENTRAL: Técnicas de investigación	Expositoras: Rebeca Valencia y Rocío Muñoz	
19 de Sep	Objetivo Específico: Que los participantes conozcan que hay diferentes técnicas de investigación comunitaria para que puedan elegir la más adecuada.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 8:30	Dinámica de inducción	Presentación de un caso	Material impreso Pizarrón
8:30 - 9:30	Exposición del tema: Técnicas de investigación comunitaria.		
9:30 - 10:00	Estudio de casos		
20 de sep	Objetivo Específico: Que los participantes conozcan diferentes técnicas participativas para facilitar el diagnóstico de la comunidad		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 9:00	Técnica participativa: Cómo estamos por dentro y por fuera	Aplicar técnicas participativas que ayuden al trabajo comunitario	Material impreso Juegos de mesa de cartas por equipo
9:00 – 10:00	Técnica participativa: Valorándonos como personas		
1 de Sep	Objetivo Específico: Que los participantes elaboren un programa para su comunidad		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 – 10:00	Exposición de conceptos Trabajo en equipos – Primera Etapa: Diagnóstico de necesidades	- Programas de Desarrollo Comunitario	Material impreso Pizarrón

Módulo 6. PROYECTO DE DESARROLLO SOCIAL

24 de Sep	Objetivo Específico: Que los participantes conozcan diferentes técnicas participativas, para aplicarlas en el trabajo comunitario		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 – 10:00	Exposición de conceptos Trabajo en equipos – Segunda Etapa: - Investigación - Planeación - Designación de responsables	Elaborar un programas de Desarrollo Comunitario	Material impreso Pizarrón
25 de Sep	Objetivo Específico: Que los participantes identifiquen la evaluación como un proceso continuo e indispensable para el progreso de la comunidad.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 - 9:00	Exposición del tema: La Evaluación y meta evaluación en los proyectos	Exposición de conceptos por cada equipo	Material impreso Presentación dinámica
26 de Sep	Objetivo Específico: Que los participantes expresen cómo se sintieron y cómo lo pueden aplicar en su comunidad.		
HORARIO	Experiencias de Aprendizaje	Evaluación	Recursos didácticos y materiales
8:00 – 10:00	Cuestionario Plenaria	Resolver el instrumento de evaluación del Curso	Material impreso: Cuestionario Pizarrón

Con la finalidad de lograr la calidad del curso, los participantes entregaban una evaluación por escrito, al término del mismo. Sus observaciones, permitieron que los cursos fueran más competitivos, y tuvieran el nivel que ofrecían otras instituciones de capacitación.

Otro instrumento que implementé en la estructura de este curso, fue la *Guía de Experiencias de Aprendizaje*, que consistía en la programación de la sesión, con la intención de mostrar paso a paso al expositor el desarrollo de la sesión. Con el propósito que al ser dirigido por diferentes expositores, no pierda la metodología inicial elegida por el diseñador del curso. De esta manera se podía garantizar el objetivo general del mismo.

En más de veinte años de experiencia en la exposición de cursos, he utilizado este instrumento con éxito. Gracias a él, pude desarrollar en tiempo y forma los contenidos

de cada sesión. A continuación muestro un ejemplo de una sesión programada con esta guía, del Curso de Dinámica de Grupos.

### **"INICIANDO EL TRABAJO GRUPAL"**

#### **OBJETIVOS**

- Aprender las Reglas para trabajar en equipo.
- Conducir con creatividad al grupo.
- Aplicar la metodología participativa en el grupo.

#### **PROCESO**

- De acuerdo con las etiquetas de colores que tienen los gafetes, los participantes se organizarán en nuevos equipos (las etiquetas se habrán colocado en los gafetes a la hora del registro).
- Los equipos trabajarán con la técnica participativa **Iniciando el Trabajo grupal** (ver hoja anexa).
- Cada equipo presentará el proceso que les permitió llegar a la estructuración de un **Lema** y lo colocarán en una parte del salón. Terminarán la técnica leyendo en su hoja de trabajo las **Reglas básicas para el Trabajo grupal**.
- En equipo leerán: **¿Qué es un Grupo?** Y lo definirán, así como sus distintos niveles.
- El instructor reafirmará lo que es el Grupo y las funciones de sus integrantes, las diferencias que existen entre método, técnica y dinámica de grupos, apoyándose en los acetatos.
- En equipo resolverán: **Evaluación de las técnicas de Grupo**.
- A partir de las preguntas que se presentan en la hoja: **Selección de Técnicas**, los participantes resolverán un cuestionario para elegir la técnica adecuada en apoyo de un tema o una actividad. Para apoyar esta tarea cuentan con el texto: **Técnicas Participativas**.
- Cada equipo comentará la técnica que seleccionó para hacer más eficaz su trabajo.



### MATERIAL PARA EL PARTICIPANTE

Lecturas:

¿Qué es un grupo?

Técnicas participativas.

Reglas básicas para el trabajo grupal.

Hojas de trabajo:

Evaluación de técnicas de grupo.

Selección de Técnicas.

### MATERIAL PARA EL CAPACITADOR

Etiquetas de colores.

Aprendizaje de los fundamentos teóricos de la dinámica de grupos"

La Educación Participativa, sus estrategias y su aplicación a la educación cooperativa.

### RECURSOS

Retroproyector.

Rotafolio.

10 Hojas de rotafolio.

10 Plumones de cada color (negros, verdes, rojos y azules).

8Juegos de cartas: Iniciando el trabajo grupal.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDUENZA, María, 1994, *Dinámica de grupos en educación*, México, Trillas, 117 p.

## ***B. Manual de procedimientos para elaborar el Proyecto Educativo Escolar.***

Este Manual contempla la metodología de la Teoría General de los Sistemas, por ser una herramienta útil para coordinar la interacción de todas las partes que participan en el proceso educativo (departamentos, secciones, coordinaciones, asociaciones, y otros). Dicha Teoría (TGS) consiste en integrar las partes de los organismos u organizaciones como un todo, como un sistema, es decir, como un conjunto de partes coordinadas que interactúan para alcanzar un conjunto de objetivos.

Roger Kaufman define este enfoque sistemático como: *“un proceso mediante el que se identifican necesidades, se seleccionan problemas, se determinan los requisitos para la solución de problemas, se escogen soluciones entre las alternativas, se obtienen y aplican métodos y medios, que evalúan los resultados y se efectúan las revisiones que requiera todo o parte del sistema, de modo que se eliminen las carencias”*.<sup>11</sup> Y, además de ser un instrumento, es a la vez, una forma de pensar para encontrar la solución de problemas: *“Un enfoque sistemático es un instrumento de procesamiento para lograr de manera efectiva y eficiente los resultados educativos que deseen, a la vez que un modo de pensar que subraya la determinación y solución de problemas. Utiliza una formulación de técnicas lógicas de solución*

<sup>11</sup> KAUFMAN, Roger A (1990). *Planificación de sistemas educativos*, Trillas, México, p 12.

*de problemas que sobre todo ha llegado a ser familiar y valiosa, aunque no exclusivamente, en las ciencias físicas y conductuales y en las comunicaciones humanas*".<sup>12</sup>

El enfoque sistemático pretende hacer que la educación sea personalizada, pues sus elementos se centran en la persona, en cada miembro de la comunidad educativa; por lo que insiste: *"Tiene una importancia vital para el éxito de la educación el que se considere y se preserve la individualidad de cada persona, en el diseño y la aplicación de cualquier proceso educativo funcional. La planificación y los elementos de un enfoque sistemático se centran en el estudiante y aseguran que se atiendan y mantengan las ambiciones, habilidades, dudas, esperanzas y aspiraciones de cada individuo*".<sup>13</sup> Sin embargo, el enfoque sistemático sólo puede ser funcional y válido en la medida que lo pretendan y permitan las personas que lo utilicen; lo único que puede asegurar es que las reformas tengan planificación y validez humana.

El Manual se elaboró a petición de los directivos de las Escuelas Católicas, y fue diseñado por la maestra Guadalupe Domínguez Pérez de Lara; junto con ella me tocó aplicarlo en diferentes escuelas de la República Mexicana. Primero lo probamos en tres colegios particulares: El Ateneo José Vasconcelos, ubicado en Ciudad Nezahualcóyotl; Concepción Cabrera de Armida, perteneciente a la Delegación Iztapalapa, en el Distrito Federal. Y el Colegio Independencia en Aguascalientes. Después, lo apliqué en varias escuelas particulares del Distrito Federal que lo solicitaron. Como fueron: el Colegio José M<sup>a</sup> Morelos y Pavón ubicado en la Delegación Iztapalapa, El Colegio José M<sup>a</sup> Vilaseca, en la Delegación Benito Juárez, y finalmente en el Colegio Simón Bolívar del Pedregal para Niñas, ubicado al sur de la ciudad, en el Pedregal, entre otros.

Apliqué los formatos que presento a continuación, en la asesoraría con los maestros para elaborar su Proyecto Educativo Escolar, en varios colegios del interior de la República como: el Amado Nervo en Matehuala, San Luís Potosí; Colegio Reynosa, en Tamaulipas. Fray Diego de la Cadena, en Durango, Dgo; Fray Bartolomé de las Casas, en Rodeo, Dgo; el Motolinía, en Nuevo Ideal, Dgo. Y, el Guadalupe Victoria, también en Durango, en la ciudad del mismo nombre.

En el estado de Chihuahua, lo utilicé con los maestros de los colegios: Club de Leones, en Villa Ahumada; el Amado Nervo, en Camargo, y el Francisco González Bocanegra en Nueva Casas Grandes. En el estado de Zacatecas fue: el Fray Martín de Valencia, en Juan Aldama. Y en el Estado de México, en Santa Martha Acatitla, el Colegio Sor Juana

---

<sup>12</sup> KAUFMAN, Roger, *Planificación de sistemas educativos*, Trillas p 13.

<sup>13</sup> Ídem, p 13.

Inés de la Cruz. En Toluca, el Colegio José M<sup>a</sup> Vilaseca. En la ciudad de Tlaxcala, en Apizaco, se aplicó este instrumento en el Colegio Nicolás Bravo, entre otros.

Los Formatos eran sencillos instrumentos que se utilizaron para recabar la información necesaria, tanto en la detección de necesidades como en la planeación de actividades, para lograr los Objetivos Generales propuestos por la Institución.

En la primera quincena de labores escolares se citaba a los maestros a una reunión presidida por el director. Durante la reunión, se elegía a los representantes de los maestros que eran: uno por nivel o área, y otro por cada una de las comisiones que se juzgaba necesario nombrar. Las comisiones cubrían los aspectos de. Recursos Materiales; Organización y funcionamiento, Académico, Educación en los Valores, Formación socio-cultural y de liderazgo, Educación Física. Se recomendaba elegir a los representantes de maestros por el grupo; cada uno de los maestros, debía quedar integrado en la comisión de trabajo de su elección.

A continuación muestro una tabla contenida en el manual, para mostrar como se organizaban las reuniones de maestros, y lo que cada responsable le correspondía hacer: antes, durante y después de la reunión para llevar a cabo la reunión de maestros y elaborar el proyecto educativo escolar.

Estas reuniones con los maestros, me sirvieron para detectar muy de cerca, las carencias que también ellos tenían en los aspectos que contemplaba el Proyecto Educativo Escolar, que he mencionado anteriormente. Una de las estrategias que emanaban en dichos proyectos era programar cursos de capacitación para la actualización académica de sus maestros, para poder elevar la calidad educativa de la institución, para formar integralmente al alumno, sujeto privilegiado de la educación. En estas reuniones se programaban los cursos que ALMA, impartía con éxito (Ver formato 11). Los maestros hacían un informe general de actividades que luego eran evaluadas, para ver en qué medida se cumplieron y realizaron las actividades propuestas en sus inicios (Ver formatos 12 y 13).

**"B. PROCEDIMIENTOS PARA LLEVAR A CABO LA REUNIÓN DE MAESTROS**

RESPONSABLE	ACTIVIDAD
<b>ANTES DE LA REUNIÓN</b>	
DIRECTOR	- Convoca a los maestros mediante circular que contenga los puntos a tratar en la reunión.
DIRECTOR	- Prevé los materiales que se requieren durante la reunión.
<b>DURANTE LA REUNIÓN</b>	
DIRECTOR	- Verifica la asistencia de los integrantes.
DIRECTOR	- Comunica que él presidirá la Junta de Maestros.
DIRECTOR	- Presenta la Orden del Día.
ASAMBLEA	- Nombra Secretario de Actas.
DIRECTOR	- Presenta el ideario, la organización de la escuela y las comisiones deseadas (F-1).
ASAMBLEA	- Se integran las distintas comisiones.
ASAMBLEA	- Nombra Representantes.
CADA UNA DE LAS COMISIONES	- Aporta elementos para el diagnóstico, establece necesidades, marca objetivos específicos y sugiere actividades (F: 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10).
CADA UNA DE LAS COMISIONES	- Concreta sus aportaciones en un formato (F-3)
DIRECTOR	- Constata que los puntos propuestos no contravengan lineamientos o disposiciones superiores.
SECRETARIO	- Redacta el Acta de la reunión, le da lectura y recaba firmas de los participantes.
<b>DESPUÉS DE LA REUNIÓN</b>	
SECRETARIO	Entrega copia del Acta al Director.

FORMATOS PARA ELABORAR EL PROYECTO ESCOLAR

FORMATO 1	FORMATO 2
<p><b>IDEARIO</b> <b>IDENTIDAD.-</b> (¿Quiénes somos?)</p>	<p><b>ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO</b> Indique si usted es: ___ Alumno ___ Maestro ___ Padre de Familia ___ Personal Administrativo ___ Personal de Intendencia</p>
<p><b>PRINCIPIOS.-</b> (¿Por qué?)</p>	<p><b>a) Aspectos positivos que tenga la Escuela:</b> ¿Qué te gusta de tu escuela? ¿Por qué escogiste esta escuela?</p>
<p><b>OBJETIVOS.-</b> (¿Qué queremos?)</p>	<p><b>b) Aspectos negativos de la misma:</b> ¿Qué te disgusta de la escuela? ¿Qué les pedirías que modificaran?</p>
<p><b>NUESTRO ESTILO.-</b> (Rasgos - Valores)</p>	<p><b>c) Necesidades que tienen:</b> ¿Qué quisieras que tuviera la escuela? ¿Qué le pedirías al Personal Docente? ¿Qué le pedirías al Personal Administrativo? ¿Y al de Intendencia? ¿Qué les pedirías a los Padres de Familia? ¿Qué les pedirías a los Alumnos?</p>

FORMATO 3	FORMATO 4
<p>PLAN DE ACTIVIDADES  APORTACIONES AL PROYECTO EDUCATIVO  REUNIÓN DE _____  PRESIDENTE DE LA REUNIÓN _____  Nº DE ASISTENTES _____ FECHA _____</p> <p>NECESIDADES. (Discrepancia entre la realidad y los ideales, normas y funciones asignadas)</p>	<p>PLAN DE ACTIVIDADES  ASPECTO MATERIAL  REUNIÓN DE _____  PRESIDENTE DE LA REUNIÓN _____  Nº DE ASISTENTES _____ FECHA _____</p> <p>NECESIDADES. (Discrepancia entre la realidad y los ideales, normas y funciones asignadas)</p>
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS. (Basándose en las necesidades, enumerar la finalidad como productos a lograr)</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS. (Basándose en las necesidades, enumerar la finalidad como productos a lograr)</p>
<p>ACTIVIDADES. (Acciones para el logro de los objetivos)RECURSOS.</p>	<p>ACTIVIDADES. (Acciones para el logro de los objetivos)RECURSOS.</p>
FORMATO 5	FORMATO 6
<p>PLAN DE ACTIVIDADES  ASPECTO ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO  REUNIÓN DE _____  PRESIDENTE DE LA REUNIÓN _____  Nº DE ASISTENTES _____ FECHA _____</p> <p>NECESIDADES. (Discrepancia entre la realidad y los ideales, normas y funciones asignadas)</p>	<p>PLAN DE ACTIVIDADES  ASPECTO ACADÉMICO  REUNIÓN DE _____  PRESIDENTE DE LA REUNIÓN _____  Nº DE ASISTENTES _____ FECHA _____</p> <p>NECESIDADES. (Discrepancia entre la realidad y los ideales, normas y funciones asignadas)</p>
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS. (Basándose en las necesidades, enumerar la finalidad como productos a lograr)</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS. (Basándose en las necesidades, enumerar la finalidad como productos a lograr)</p>
<p>ACTIVIDADES. (Acciones para el logro de los objetivos)RECURSOS.</p>	<p>ACTIVIDADES. (Acciones para el logro de los objetivos)RECURSOS.</p>

FORMATO 7	FORMATO 8				
<p>PLAN DE ACTIVIDADES</p> <p>ASPECTO VALORES</p> <p>REUNIÓN DE _____</p> <p>PRESIDENTE DE LA REUNIÓN _____</p> <p>Nº DE ASISTENTES _____ FECHA _____</p> <p>NECESIDADES. (Discrepancia entre la realidad y los ideales, normas y funciones asignadas)</p>	<p>PLAN DE ACTIVIDADES</p> <p>ASPECTO SOCIOCULTURAL Y DE LIDERAZGO</p> <p>REUNIÓN DE _____</p> <p>PRESIDENTE DE LA REUNIÓN _____</p> <p>Nº DE ASISTENTES _____ FECHA _____</p> <p>NECESIDADES. (Discrepancia entre la realidad y los ideales, normas y funciones asignadas)</p>				
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS. (Basándose en las necesidades, enumerar la finalidad como productos a lograr)</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS. (Basándose en las necesidades, enumerar la finalidad como productos a lograr)</p>				
<p>ACTIVIDADES. (Acciones para el logro de los objetivos)RECURSOS.</p>	<p>ACTIVIDADES. (Acciones para el logro de los objetivos)RECURSOS.</p>				
FORMATO 9	FORMATO 11				
<p>PLAN DE ACTIVIDADES</p> <p>ASPECTO EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>REUNIÓN DE _____</p> <p>PRESIDENTE DE LA REUNIÓN _____</p> <p>Nº DE ASISTENTES _____ FECHA _____</p> <p>NECESIDADES. (Discrepancia entre la realidad y los ideales, normas y funciones asignadas)</p>	<p>INFORME PARCIAL DE ACTIVIDADES</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: _____</p> <p>ACTIVIDAD: _____</p> <p>RESPONSABLE: _____</p> <p>FECHA DE INICIO _____ FECHA FINAL _____</p> <p>PARTICIPANTES:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">NÚMERO</th> <th style="text-align: left;">QUIÉNES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>LOGROS (productos relevantes)</p> <p>PERSONAS QUE DESTACAN      POR QUE</p> <p>OBSERVACIONES:</p>	NÚMERO	QUIÉNES		
NÚMERO	QUIÉNES				
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS. (Basándose en las necesidades, enumerar la finalidad como productos a lograr)</p>					
<p>ACTIVIDADES. (Acciones para el logro de los objetivos)RECURSOS.</p>					





#### ***IV. CONCLUSIONES. Valoración crítica de mi desempeño profesional.***

A través de este informe, he intentado describir mi desempeño profesional en el período de diez años en que laboré en Alianza de Maestros, A. C. (ALMA), la cual me interesó, por pretender la superación y revaloración social del maestro. El haber colaborado en su fundación, contribuyó al crecimiento de mi experiencia profesional.

Las tareas que ahí desarrollé, no sólo estaban relacionadas con la función pedagógica, sino también, con los valores trascendentes, como lo es el servicio a los demás.

Pasado el tiempo, puedo observar y valorar con otra perspectiva dichas actividades, que después de haberlas analizado en cada uno de los apartados, puedo concluir que:

1. La Planeación Estratégica es fundamental para la conformación de toda empresa o institución; sea de la naturaleza que sea, empresarial o educativa. Si no se tienen bien definidas la Misión, Visión y Objetivos, el proyecto planeado puede no madurar e ir caminando hacia un futuro incierto, por no saber qué es lo que se quiere lograr con exactitud. Por tal motivo, es necesario llevar a cabo dicha planeación desde sus inicios, así como en un tiempo determinado, hacer una evaluación general de la misma.

En ALMA, después de cinco años, fue necesario hacer este alto en el camino para revisar y replantear las estrategias propuestas en un principio, y no perder el camino trazado por sus fundadores; por lo que se acordó llevar a cabo esta planeación estratégica, la cual hizo más accesible el camino y contribuyó a no perder la misión de ALMA.

Considero que la planeación sirvió también para consolidar a las Delegaciones, pues despejó muchas dudas, y sobre todo, aclaró la razón de ser de ALMA. Los delegados replantearon los objetivos, propusieron estrategias y programaron actividades acordes a la Visión y Misión de la Asociación, definidas en dicha reunión.

Mi tarea en esta estrategia, consistió en la promoción de ALMA a nivel nacional, y hubo muchos frutos, ya que entonces, los maestros se sentían identificados con los ideales de ALMA, lo que produjo el surgimiento y crecimiento de nuevas Delegaciones.

2. Con respecto a la asesoría pedagógica, una de las primeras tareas que realicé, fueron la formación de los Círculos de Estudio, los Encuentros Nacionales y Regionales, el Boletín y otras publicaciones que apoyó ALMA para la formación del Maestro, entre

ellas estaba el Cuadernillo “Pedagogía de Hoy”, que pretendía orientar la práctica docente.

A través de los Círculos de Estudio, los maestros encontraron la forma de actualizarse sin tener que sacrificar su bolsillo, y, además, un lugar donde compartir sus experiencias, y aprender de las de sus compañeros docentes. Querer ser mejores maestros. Lo importante era formar más y mejores maestros:

Una de las tareas específicas fue organizar la Carpeta de ALMA, denominada: “Temas de Formación para Maestros”. Convencida de que la planeación y programación de los cursos es indispensable para alcanzar una educación de calidad.

En estos círculos, aprendí a valorar la función magisterial, y conocí la preocupación de los maestros por participar en la mejora del sistema educativo. Pero lo más importante, fue el empeño por ser mejores maestros. Querían aprender a planear clases creativas y dinámicas, que motivaran a sus alumnos a aprender. Tenían también el interés por conocer nuevas metodologías que facilitara el proceso de enseñanza-aprendizaje. En fin, todas estas inquietudes por actualizarse y buscar la revaloración social de su función magisterial, los impulsó a pertenecer a la Asociación para ser maestros con ALMA.

Puedo decir que me siento satisfecha de las actividades que desarrollé para la actualización pedagógica de los maestros, socios y simpatizantes de ALMA. Sin embargo ahora valoro que se descuidó el seguimiento con los maestros. Por lo que la estrategia que se planeó en un principio, de acompañar en su formación a los maestros, por los socios, fracasó tiempo después. En la actualidad ya no existen los Círculos de Estudio.

Otra de las tareas que corresponden a esta asesoría, fue la planeación y logística de los Encuentros Nacionales y Regionales, que propiciaron mi crecimiento profesional. Al analizar estos Encuentros puedo valorar que las tareas que llevé a cabo en cada uno de ellos, dejaron aprendizajes significativos en la praxis como pedagoga.

3. Una de las metas que me propuse llevar a cabo en ALMA, fue la planeación de los cursos, para la promover la Actualización continua del maestro.

Al implementar los talleres en los Encuentros, participé en la programación de los mismos, y empecé a elaborar cursos con temas relevantes para la actualización pedagógica del Maestro, como fueron: Dinámica de Grupos; La Planeación, un Enfoque Psicodidáctico; y Relaciones Humanas. Elegí presentar como ejemplo de uno de ellos, el de Dinámica de Grupos, para poder hacer una valoración del mismo.

Puedo afirmar que los maestros estaban ávidos por aprender las nuevas metodologías y técnicas que les facilitaran el proceso de enseñanza-aprendizaje; inclusive, los temas de Desarrollo Humano como: Persona, Autoestima, Asertividad, Temperamento y Carácter, Administración del Tiempo, y otros, eran muy solicitados, pues eran considerados como una valiosa herramienta para complementar su quehacer pedagógico: Ser mejores personas y como maestros planear clases creativas y eficaces que dejen aprendizajes significativos.

Otra de las tareas que por último relato brevemente en este informe, fue la elaboración de los Manuales: el de Dirigentes; el Manual para la organización de Eventos; y el Manual de procedimientos para elaborar el Proyecto Educativo.

He querido referirme a este último, porque a través de él, dejé huella en ALMA. Estas asesorías para elaborar el proyecto escolar, permitieron una interacción constante con los maestros, y pude observar de cerca la formación de los mismos, mediante la evaluación de sus logros durante todo un año escolar.

Este Manual resultó una guía práctica para la elaboración del Proyecto Educativo de las escuelas que lo solicitaron (la mayoría eran particulares). Al hacer el diagnóstico, en el aspecto académico se detectaban las necesidades de los maestros, los cuales contemplaban en el proyecto escolar, el curso o cursos para su actualización pedagógica; de la cual se encargaba de impartir también ALMA.

Quiero compartir, que lo apliqué con éxito en varias escuelas de la República Mexicana, junto con la Maestra Guadalupe Domínguez Pérez de Lara (autora del Manual), el cual, gracias a las evaluaciones de los maestros, lo he ido mejorando hasta la fecha.

También el hecho de que el primer presidente de ALMA, el Lic. José Manuel Velasco Arzac fuera pedagogo, motivó e impulsó la importancia de considerar en mi práctica profesional la planeación y programación de los Cursos.

## **EPÍLOGO**

Una de las preocupaciones que todo país tiene es la Educación de las personas, porque su riqueza no sólo consiste solo en sus recursos naturales, sino también en la riqueza espiritual que hace del hombre un ser en continuo proceso de superación. Y esto se logra sólo a través de la educación continua de las personas, y el maestro particularmente tiene en sus manos gran parte de esta tarea: mejorar la calidad de las personas de sus alumnos que día con día conviven con él, mediante una educación integral que forme hombres comprometidos con su patria.

# **ANEXOS**



FOLLETO DE PROMOCIÓN DE ALMA  
MISIÓN, VISIÓN Y OBJETIVOS GENERALES

"Educar es sacar del interior de la persona su riqueza y mostrársela, para que al verla se anime a servir".

Don Rafael Martínez Cervantes



**¡PARTICIPA!**

Alianza de Maestros A. C.

Francisco Pimentel No. 10 Desp. 10  
Colonia San Rafael  
Delegación Cuauhtémoc  
06470 México D.F.  
Tel-fax 566-61-10



**PROGRESO**

Cortesía de **Editorial Progreso, S. A.** Libros para la formación integral del maestro.

Libros de texto para:

• **PRIMARIA** • **SECUNDARIA** • **BACHILLERATO**

EDITORIAL PROGRESO, S.A. Naranja 248, y Sabino 275  
Col. Sta. María la Ribera. 06400, México, D.F.  
Tels. 541-07-74 y 547-73-04 Fax 541-53-42 y 541-06-15



**Misión**

Animar a los educadores a vivir plenamente su vocación magisterial con profesionalismo en un marco de valores trascendentes.



• **alianza de maestros** •



## Sus principales objetivos son:

1. Identificar al maestro con su vocación pedagógica.
2. Obtener competencia profesional en el desempeño magisterial.
3. Vivir libremente la profunda entrega personal exigida al maestro.
4. Pugnar por la revaloración del maestro.

El maestro cultiva en las aulas a las generaciones de hombres y mujeres que serán mañana los gobernantes, los trabajadores, los empresarios, los padres de familia, los educadores, los sacerdotes y los religiosos.

En una palabra **el maestro construye hoy la sociedad del mañana** y puede hacerla más justa y más humana si desarrolla su labor formando en las auténticas virtudes.

Mediante el rescate, preservación y enriquecimiento de los valores que definen y fortalecen nuestra identidad nacional, el maestro pone los cimientos del México del mañana.

Pertenece a **ALMA** maestros tanto del sector oficial como del particular que laboran en todos los niveles escolares.

La estrategia de crecimiento consiste idealmente en duplicar cada año el número de sus miembros. El nuevo socio es invitado por un maestro activo de **Alianza de Maestros** quien le acompaña durante el periodo de su formación e integración a la misma, consolidando así una cadena de amistad y compañerismo entre los asociados.

Integran **Alianza de Maestros A.C.** cuatro regiones a nivel nacional:

**Región Norte:** ( Baja California Norte y Sur, Coahuila, Chihuahua, Nuevo León y Sonora)

**Región Centro:** ( Distrito Federal, Edo. de México, Guerrero, Hidalgo y Morelos y Tlaxcala)

**Región Oriente:** (Campeche, Chiapas, Puebla, Oaxaca, Quintana Roo, Veracruz y Yucatán)

**Región Poniente:** ( Aguascalientes, Colima, Durango, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Querétaro, San Luis Potosí y Sinaloa)

Las actividades más importantes de los maestros de **ALMA** son:

Reuniones semanales o quincenales llamadas **Círculos magisteriales**, para compartir reflexiones y retroalimentar críticamente sus logros.

**Encuentros nacionales** cada dos años y **regionales** una vez al año para analizar experiencias y fijar nuevas metas.

**Cursos de superación ética y profesional**, para capacitarse y contar con las nuevas técnicas pedagógicas en la transmisión de los valores.

**Cursos de orientación familiar** en unión con otras instituciones afines, para capacitarse en la orientación a los padres de familia de sus centros escolares.

**Retiros espirituales** para recibir ayuda eficaz que les lleve a buscar la excelencia y la generosidad en el trabajo cotidiano.



EJEMPLAR DELBOLETÍN N° 27  
“Fray Pedro de Gante: primer educador de México”





## alianza de maestros

# Fray Pedro de Gante

## PRIMER EDUCADOR DE MEXICO

### *Situación en Europa a fines del siglo XV*

Entre los diversos factores que contribuyeron a crear el mundo del humanismo del renacimiento, cuatro caracterizaban el ambiente en el que vivió su infancia y su juventud el joven Pedro de Moor o de Mura:

- a) Descubrimientos “geográficos” y descubrimientos “científicos” que asombraban al mundo y modificaban profundamente el pensamiento de los europeos;
- b) “Concordias” o alianzas entre las casas reinantes en los diversos y numerosos reinos para construir trabajosamente una paz que pudiera permitir vivir y aunar riquezas y poder, alianzas que no pocas veces se desbarataban antes de llevarse a la realidad;
- c) Algunos gobernantes extraordinarios entre los que vale la pena mencionar a Maximiliano, abuelo de Carlos V; y a los Reyes Católicos, Fernando e Isabel, que obtuvieron la reconquista total de España y la unificación de dos reinos importantes que, en alguna forma, dieron origen a la España del siglo XVI;
- d) Otros elementos influyeron notablemente en Flandes, entre ellos conviene destacar la educación impartida en las escuelas de los hermanos de la vida común que se distinguía por tres características: universal, humana, práctica. Y además: una libertad completa, porque no eran escuelas del Estado ni de las autoridades eclesiásticas; sino hijas de la iniciativa privada. Escuelas que influyeron poderosísimamente en los alumnos que las frecuentaron y en sus maestros; pero también en toda la sociedad de los Países Bajos. Y cuyo influjo es patente en Fray Pedro;
- e) Y ya en su edad madura, el cisma de Lutero (1517).

### *Origen*

“Nací en la villa de Iguén, decía Fray Pedro, en la provincia de Budarda, en Gante”<sup>1</sup> de apellido Moor, van der Moere o de Muer que él latinizó Mura.

Tío o tío abuelo de Carlos V, a quien llevaba 14 años o un poco más, pues probablemente nació unos tres años antes o después de 1480, él mismo escribió en su carta de 1529 al Emperador “pues que V. M. é yo sabemos lo cercanos é propincos que somos, é tanto que nos corre la misma sangre, le diré la verdad en todo, para descargo de mi conciencia, y que V. M. pueda descargar la suya”.

## II Encuentro Regional Aguascalientes

“Hacia la Educación de un Nuevo Milenio”.

### *Conferencias:*

“Los grandes cambios de la Educación a través de 500 años.

“Análisis de la Política Educativa de Nuestro País”.

“En la búsqueda de la Excelencia Educativa”.

### *Talleres:*

Fecha: 14 y 15 de Noviembre 1992.

Sede: Hotel “Las Trojes” Aguascalientes.

Boulevard Zacatecas y Boulevard Campestre

### *Informes y Reservaciones:*

Aguascalientes 9149 121322  
121382  
121262

León 9147 176040  
171351

San Luis Potosí 9148 20 20 45

México, D. F. 566 61 10  
544 6762

Servicio de Guardería

Responsable de esta publicación: *Maestra Ma. del Carmen Navarrete Becerril*. Directora de Publicaciones de AL.MA. Francisco Pimentel No. 10, Depto. 10, Col. Sn. Rafael C.P. 06470 México, D. F. Tels. 566-61-10 — 544-67-62.

TRÍPTICO

VII ENCUENTRO REGIONAL DE ACAPULCO

“Hacia la auténtica calidad de la educación”



# VII Encuentro Regional ACAPULCO

d.g.: Khryztyan

**Sedes::**

**Conferencia y Panel::**

Hotel Continental Emporio Acapulco

**Talleres::**

Colegio La Salle

**Inscripción::**

\$500

**Incluye::**

Conferencia,

Panel y taller a elección del participante,

Papelería,

Servicio de café, refresco y una comida

**Fecha::**

Sábado 20 de octubre de 2001

**Horario general::**

7:00 Inscripciones

9:00 Inauguración

10:00 Conferencia

11:00 Descanso

11:30 Panel

13:00 Inscripción a Talleres

14:00 Comida

16:00 Talleres (Colegio La Salle)

20:00 Clausura

**Informes e inscripciones::**

Lic. Adriana Vidal

**Teléfonos::**

55 66 61 10

55 66 39 08

maestroa@prodigy.net.mx

Sra. Guadalupe Delgado

Profra. Guillermina Meléndez

**Teléfonos::**

56 72 17 33

pitadelg@hotmail.com



# Progreso

**Panelistas::**

1-...centrada en el aprendizaje.

Lic. José Luis Almazán Ortega

2-...centrada en la formación de valores.

Lic. Alejandro Aldape Barros

3-...centrada en la evaluación.

Dra. Carmen Cervera Ceballos

4-...centrada en la participación social.

Dr. Hubert Gehving

5-...centrada en el proyecto educativo.

Dra. Guadalupe Domínguez Pérez de Lara

Lic. Leticia Clapés Romero

del nuevo maestro "reto, incertidumbre y esperanza"

**"El Futuro de la educación::**

**Conferencia::**

a partir de una identificación plena

la cultura de la calidad de la educación

Promover entre el magisterio

**Objetivo General::**

# "Hacia la auténtica calidad de la educación"





**PRIMER BLOQUE::**  
LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
CENTRADA EN EL APRENDIZAJE.

**Talleres::**

1. Desarrollo de habilidades del pensamiento  
Prof. María Romero V.
2. Recurso para el aprendizaje de las ciencias  
Prof. Herlinda Lores / Prof. Frida Beltrán
3. Inteligencia competitiva en el aula  
Lic. Mónica Rosales / Lic. Rebeca Valencia
4. Estrategias para las necesidades educativas especiales  
Lic. Elizabeth López Santiago
5. Cantos y juegos  
Prof. Aarón Covarrubias Cuellar  
/ Prof. Carmen Velasco Monrroy
6. El niño y la música  
Prof. Rosita Caballero / Prof. Gerardo Victoria
7. Herramientas del fomento lector (Narración Oral)  
Maestra Rosalía Mendizábal J.

**SEGUNDO BLOQUE::**  
LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
CENTRADA EN LA FORMACIÓN DE VALORES.

**Talleres::**

1. Educación de la sexualidad en la adolescencia  
Dra. María de Lourdes Vázquez Fonseca
2. Valores de la Sexualidad  
Dra. Concepción Zarza V.
3. Dinámica del desarrollo Psicológico del Adolescente actual.  
Lic. Oscar Vázquez Flores
4. Estrategias en la formación de valores  
Lic. María Eugenia Acevedo T.  
/ Lic. Mariana Herrera Martínez
5. Mejora tu imagen  
Lic. Cecilia Vidal López
6. Educar en el amor  
Lic. Guadalupe Sánchez de Tovar
7. Escuela de padres para la auténtica calidad en la educación.  
Lic. Elvira Aviña Zepeda

**talleres::**

**TERCER BLOQUE::**  
LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
CENTRADA EN LA EVALUACIÓN.

**Talleres::**

1. Retos actuales en el Diseño curricular  
Maestra Sara Antonieta Funes
2. El uso del Internet en la educación  
Ing. Xóchitl Rosal Amador
3. Métodos y técnicas de evaluación  
Prof. Miguel Ángel Sala López
4. Calidad de vida y asertividad  
Prof. Edgar Rubio Hernández
5. Auto evaluación  
Lic. Lourdes Caudillo
6. Planeación Estratégica  
Lic. Jessica Ángeles Riquelme

**CUARTO BLOQUE::**  
LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
CENTRADA EN LA PARTICIPACIÓN SOCIAL.

**Talleres::**

1. Liderazgo del maestro  
Prof. Lourdes Díaz Ordaz
2. Dinámicas participativas y técnicas grupales  
Lic. Patricia Martínez Yáñez
3. Participación activa de la comunidad educativa  
Lic. Marco Antonio Utrilla
4. Creatividad en la Educación Cívica  
Maritza Sosa y Pedro
5. Formación en la Participación Social  
Lic. Carolina Morales / Lic. Lilitiana Rivera
6. La conciencia ambiental como participación en el desarrollo sustentable  
Lic. Rosario I. Vázquez
7. Danza Folklórica  
Prof. José Monsiváis

**QUINTO BLOQUE::**  
LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
CENTRADA EN EL PROYECTO EDUCATIVO.

**Talleres::**

1. La planeación un enfoque psico-didáctico  
Maestra Ma. Elena Maza Tronco
2. Como estructurar una clase creativa  
Lic. Carlos López Martínez
3. Diseño del proyecto educativo de la institución  
Prof. Oscar Hernández Cadena
4. Dirección de centros educativos  
Lic. Juan Carlos Garibay Esparza
5. Administración estratégica para las instituciones educativas  
Lic. Elsie Hidalgo Díaz

BOLETÍN QUALITAS Nº 50



# QUÁLITAS



alianza de maestros, a.c.



1999 BOLETÍN DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS No. 50



Francisco Pimentel 10 interior 10, Col. San Rafael, C.P. 07470 Delegación Cuauhtémoc.  
Teléfono / Fax: 55 66 61 10 y 55 66 39 08



# MAESTRO

Es una bella palabra, la más noble quizá de todas aquellas con las cuales se designa al hombre que se consagra a la educación de la juventud.

El maestro es aquél que voluntariamente y de manera profesional se ocupa de las tareas de enseñanza, es decir, que consagra su vida a la acción pedagógica.

El maestro es el hombre que no solo influye en la educación de los ciudadanos, haciendo que éstos puedan realizar cada vez mayores valores culturales, sino el hombre que posee, además, innegable inclinación encaminada a mantener dichas relaciones.

## CARACTERISTICAS DEL BUEN MAESTRO

El buen maestro no solo es aquél que tiene la habilidad para producir resultados excelentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino aquél que es capaz de producir en los alumnos el interés de la propia superación, además de formar en ellos una conciencia de búsqueda de identidad personal y profesional.

## El maestro deberá poseer las siguientes características:

- + Tener conocimientos amplios y actualizados sobre su especialidad.
- + Entrar en contacto con los medios de comunicación.
- + Poseer elementos críticos de análisis social.
- + Ser más un experto en pedagogía que en un terreno particular del saber.
- + Ejercer con responsabilidad su labor.
- + Tener elementos para la investigación.
- + Ser un promotor de cambios sociales, a través de la labor de concientización.
- + Contribuir a que sus alumnos lleguen al logro de su identidad personal y profesional.

### DIRECTORIO

#### Alianza de Maestros, A.C.

Francisco Pimentel 10 - 10, Col. San Rafael, Deleg. Cuauhtémoc, 06470, México, D.F.,  
Tels : 55 66 61 10 / 55 66 39 08

#### PRESIDENTE

Ing. Tarsicio Herrera Vega

#### VICEPRESIDENTA

Lic. Ma. Teresa Torreblanca Ríos

#### TESORERO

C.P. Arturo Martínez Navarro

#### SECRETARIA

Lic. Ofelia Barrueta Ávila

QUALITAS: NUEVA ÉPOCA. 2° TRIMESTRE DE 1999  
BOLETÍN DE INFORMACIÓN Núm. 50

#### DIRECTOR

Mtro. Pedro G. Alvarado Ramos

#### COORDINADORA

Mtra. Itzel Damarys Echevers Aguilar

#### CONSEJO EDITORIAL

Tarsicio Herrera Vega, Ma. del Carmen Navarrete Becerril, Mariana G. Herrera, Ma. Teresa Torreblanca Ríos, Lucía Martínez Noriega, Guadalupe Osorio Lama, José Manuel Velasco, Ma. Rosa Prada Alonso, Rafael Martínez Cervantes, Pedro G. Alvarado, Marco Antonio Barragán, Carmen Aguilar.

#### CAPTURA

Lucía Hernández Gutiérrez

#### IMPRESIÓN

EDITORIAL PROGRESO, S.A. de C.V.

QUALITAS Publicación trimestral de la Secretaría de Comunicación Social de la Alianza de Maestros, A.C. Los artículos publicados no reflejan necesariamente el punto de vista del Consejo Editorial, por lo que son responsabilidad del autor. Se permite la reproducción de los materiales publicados, citando la fuente.



BOLETÍN ACTUAL N° 65  
“QUALITAS, NUEVA ÉPOCA”  
EJEMPLAR ACTUAL HASTA LA FECHA





QUALITAS NUEVA ÉPOCA  
BOLETÍN DE INFORMACIÓN

AÑO 2006  
NÚMERO 65

# Alianza de Maestros A.C.



*“Educar es Servir”*



## IDEARIO DE LA ALIANZA DE MAESTROS

Los maestros de ALMA conciben a la educación como un proceso permanente e integral a través del cual cada persona actualiza sus potencialidades y las perfecciona.

Perfección del hombre es que alcance a realizar el proyecto personal de vida para el que fue llamado. Que le dé un sentido trascendente a su existencia.

La Escuela es la comunidad de vida en la que maestros, alumnos, padres de familia y sociedad en general unen sus esfuerzos para que los alumnos alcancen su pleno desarrollo.

El maestro ejerce una labor social no sólo dentro del aula; también en la comunidad, en la vida económica y en la profesionalización de la carrera docente.

La vocación docente exige dones especiales y una constante preparación profesional para renovarse y crecer según las exigencias propias de la actividad profesional.

## DIRECTORIO

### PRESIDENTE

Ing. Tarsicio Herrera Vega

### VICEPRESIDENTE

Lic. Ma. del Carmen Velasco Monroy

### TESORERA

Profra. Ma. del Carmen Navarrete Becerril

### SECRETARIA

Lic. Ofelia Barrueta Avila

### DIRECTORA GENERAL

Sra. Reyna Guadalupe Delgado García

Alianza de Maestros A.C.

Francisco Pimentel 10 - 10 Col. San Rafael

Del. Cuauhtémoc

C.P. 06470

Tel. 55 66 61 10 Fax 55 66 39 08

e-mail: alianzademaestros@hotmail.com

Página web: www.alianzademaestros.org.mx

QUALITAS Publicación trimestral de la Secretaría de Comunicación Social de la Alianza de Maestros, A.C. Los artículos publicados no reflejan necesariamente el punto de vista del Consejo Editorial, por lo que son responsabilidad del autor. Se permite la reproducción de los materiales publicados. Citando la fuente.

## DELEGACIONES

### ACAPULCO

Mtra. Angeles Martínez Zárate

Tel. 01744 483 2040

e-mail: colegioedison@prodigy.net.mx

### AGUASCALIENTES

Profra. Narcizo Flores Vázquez

Tel. 01449 967 5109, Cel. 0144 9100 8435

Tel. 0144 9153 0787 oficina ALMA

### CD. HIDALGO

Lic. Flor Miralda Miranda López

Tel. 01786 154 0202 y 01786 154 4874

e-mail: yaya281158@hotmail.com

### DISTRITO FEDERAL

Mtra. Lourdes Gpe. García Mata

Alianza de Maestros, A.C.

Tels. 5566 3908 y

5566 6110

e-mail: poly\_lulu@prodigy.net.mx

### DURANGO

Lic. Guillermo Vargas Alvarado

Tel. 01618 812 3140

Municipio Tel. 01618 813 4098

e-mail: educacion\_municipal@hotmail.com

### LOS MOCHIS

M.C. Benigno Corrales López

Tel. 01668 813 0010 y 01668 862 0747

e-mail: bencorra@yahoo.com.mx

### MEXICALI

Mtra. María Eugenia Serafín Esquivel

Tel. 01686 565 5543 y

01686 557 2219

### MONTERREY

Profra. Laura Fierro

Tel. 0181 88010872

0181 8388 7586

e-mail: arqvaldez29@hotmail.com

### MORELIA

Lic. Manuel Sergio Espinoza Nuñez

Tel. 01443 314 1335 - 01443 314 9419

01443 312 7341

### MORELOS

Mtra. Georgina Reyes Adams

Tel. 01777 312 6437

Cel. 04477 710 35 475

e-mail: ginaazul2@hotmail.com

### NAUCALPAN

Lic. Adriana Murillo Muñoz

tels. 5560 4351 - 5373 9013

### NEZAHUALCOYOTL

Lic. Elizabeth López Santiago

tel: 5743 5417

Cel. 5521367725

e-mail: psico\_elizabeth@yahoo.com.mx

psico\_elizabeth@hotmail.com

### PUEBLA

Mtro. José Ignacio Cordero López

Tel: 01222 294 1223, 01222 248 7273 Esc.

### SALVATIERRA

Mtro. Isidro González Nieto

Tel. 01461 614 1884

e-mail: cheii\_kelil@hotmail.com

### SAN LUIS POTOSI

L.P. En Pedagogía Lorena Chaparro Martínez

Tel. 01444 820 1058 y 01444 128 6171

e-mail: lorfrance@hotmail.com

### SAN LUIS RÍO COLORADO

Mtro. Edgar Rodemiro Moreno Zepeda

San Luis del Río Colorado, Tel. 01653 536 2500

e-mail: rode534@hotmail.com

### TACAMBARO

Lic. Laura Alicia Rojas Martínez

Tel. 01459 596 0422 Casa

Tel. 01459 596 0860 Esc. 0144 330 1835

e-mail: lauraliciarm@hotmail.com

### TIJUANA

Mtro. Juan Antonio Gálvez Helú

Tel. 01664 621 1200 Esc.

e-mail: antoniogalvez001@yahoo.com

### TOLUCA

Lic. Ofelia Barrueta Avila

Colegio Santa Elena

San Mateo Atenco, Edo. de México

Tel. 0172 8282 1119

e-mail: obavila@hotmail.com

### VOLCANES

L.Ps. María del Carmen Velasco Monroy

Tel. 01597 975 9284 y 04455 3054 6802

e-mail: krmenvm7@hotmail.com

oficina: 0159797 59615

### ZACATECAS

Ing. Juan Antonio López Vargas

Tel. 01492 923 1094 , e-mail: lopezv54@hotmail.com

FOLLETO N° 2:  
PEDAGOGÍA DE HOY  
“TECNOLOGÍA EDUCACIONAL”.





*porque más amas tu trabajo  
a medida que pasa el tiempo,  
porque comprendes a tus alumnos,  
porque tu vocación es fruto de tu amor  
al prójimo,  
gracias porque de tus clases  
tus alumnos salen renovados,  
porque sabes enseñar  
y sabes aprender,  
porque sabes instruir y educar,  
porque eres orgullo de tus alumnos  
que anhelan ser como tú.  
Gracias por compartir el tesoro  
invaluable de tu sabiduría,  
paciencia, firmeza y sacrificio.*

**MARIANGEL**

**PEDAGOGIA DE HOY**

Colección de escritos pedagógicos para los maestros,  
alumnos y amigos de la Normal Superior Benavente.

Ejemplar de distribución gratuita.

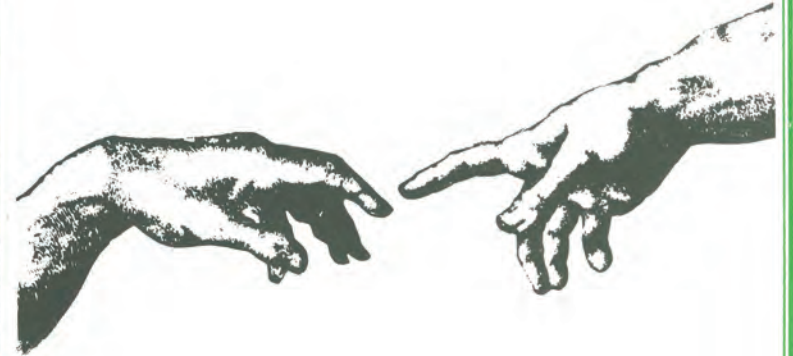
Cortesía de la Alianza de Maestros, A. C.

La Normal Superior Benavente.

Particular incorporada a la SEP por acuerdo del 15 de marzo  
de 1956, renovado el 6 de junio de 1983, forma maestros  
para educación media.

25 Oriente 9 Puebla, Pue. 72530

# **PEDAGOGIA DE HOY**



**Normal Superior  
BENAVENTE**

**No. 2**

---

---

## **INTRODUCCION**

**P**arece lo más natural que un maestro, antes de impartir un curso o dar una clase, los prepare cuidadosamente. ¡Es lógico!. Pero, por desgracia, no siempre es cierto. Sin embargo, precisamente se trata del aspecto fundamental para la renovación de la educación.

De la falta de preparación provienen la vaguedad y superficialidad de los conocimientos de los alumnos: nociones oscuras acerca de los temas básicos de las asignaturas, confusiones despampanantes; y un cierto intento de justificar que las cosas son ciertas sólo porque así lo creo.

De la preparación, en cambio, se desprenden los conceptos claros y firmes, el enlace lógico de los conocimientos, el dominio de los objetivos, la capacidad de analizar, sintetizar y valorar los diversos aspectos que comprende cualquier programa. Y, por tanto, la preparación para afrontar las situaciones de la vida con capacidad de análisis y de solución creativa fundamentada.

Preparar la metodología didáctica de una clase en concreto, "episodio didáctico", depende de unos cuantos minutos de trabajo serio; y de aplicar conceptos fundamentales de la tecnología que se ponen en acción para establecer la "ruta" de la clase.

Es nuestro propósito brindar a todos los amigos de la Normal Benavente un resumen suficientemente claro de un método sencillo para lograr la preparación adecuada de sus clases.

Agradecemos la colaboración financiera de la Alianza de Maestros A.C., para esta publicación.

**Lic. José Manuel Velasco Arzac. F.S.C.**

---

---

## **TABLA DE CONTENIDOS**

<b>I. FINES, OBJETIVOS, METAS</b>	<b>Pág.</b>
Buenos propósitos. Dominio. Evaluación.	
Ejemplo -----	<b>5</b>
<b>II. TECNOLOGIA EDUCACIONAL</b>	
1. Valores de la Tecnología Educativa -----	<b>9</b>
2. Actitudes de los profesores. -----	<b>10</b>
3. Apoyos didácticos. -----	<b>10</b>
4. Objetivos. -----	<b>11</b>
5. La matriz del curso. -----	<b>12</b>
6. La carta descriptiva. -----	<b>13</b>
7. Experiencias de aprendizaje -----	<b>13</b>
8. Recursos. -----	<b>15</b>
9. Ejecución aceptable -----	<b>15</b>
10. Medios y procedimientos de evaluación. -----	<b>15</b>
11. Recuperación. -----	<b>17</b>
12. Reactivos para la evaluación. -----	<b>17</b>
13. Otros modelos de carta descriptiva. -----	<b>18</b>
<b>III. TABLA DE VERBOS QUE PUEDEN SER UTILIZADOS EN LA REDACCION DE LOS OBJETIVOS -----</b>	<b>23</b>
<b>IV. EXPERIENCIAS, MEDIOS Y OPCIONES INDIVIDUALES DE APRENDIZAJE -----</b>	<b>27</b>



FOLLETO DE PROMOCIÓN

**Con tu credencial  
de socio de ALMA  
obtienes los siguientes  
beneficios:**

- Te identificas como maestro libremente asociado a una institución que favorece la profesionalización de los educadores de nuestro país.
- Recibes el boletín de ALMA.
- Obtienes descuentos en los eventos que organiza ALMA.
- Te beneficias con becas de instituciones afines.
- Obtienes descuentos en eventos culturales, como entradas a museos y teatros.
- Obtienes descuentos en Ópticas Devlyn.

**Mediante el rescate,  
preservación y enriquecimiento  
de los valores  
que definen y fortalecen  
nuestra identidad nacional,  
el maestro promueve  
una sociedad mejor,  
el México del mañana.**

**ALIANZA DE MAESTROS, A. C.**

Francisco Pimentel 10-10

Col. San Rafael

México, D. F.

C. P. 06470

Tel.: 55-66-39-08

Fax: 55-66-61-10

E-mail: [maestroa@prodigy.net.mx](mailto:maestroa@prodigy.net.mx)

Cortesía de



**TIRILLAS**



*El maestro construye  
la sociedad del mañana,  
y puede hacerla más justa  
y más humana  
si desarrolla su labor  
formando alumnos  
con auténticos valores.*

*Ideario de ALMA*

**Sólo lograremos este ideal  
con la participación efectiva  
de todos los maestros.**



# MISIÓN

*Animar a los educadores a vivir plenamente su vocación magisterial con profesionalismo, en un marco de valores trascendentes.*

## OBJETIVOS

- Identificar al maestro con su vocación pedagógica.
- Crear competencia profesional en el desempeño magisterial.
- Vivir libremente la profunda entrega personal exigida al maestro.
- Pugnar por la revaloración social del maestro.



*Pertenecen a Alianza de Maestros, A. C., profesionistas tanto del sector público como del privado, que laboran en todos los niveles educativos.*

### **Actividades de los socios de ALMA**

- **Círculos magisteriales.** Son reuniones periódicas en las que se comparten los logros, propiciando la reflexión y la retroalimentación, con una actitud crítica.
- **Encuentros regionales y nacionales** en los que se analizan experiencias y se fijan nuevas metas.
- **Cursos y talleres** de superación ética y profesional, para actualizarse en las nuevas técnicas pedagógicas.
- **Cursos de educación sexual.**
- **Publicación del boletín de ALMA**, en el que se incluyen artículos de interés pedagógico y temas de reflexión.
- **Diplomados.**

*La trascendencia de la educación es muy importante; a través de ella se logra el desarrollo de los pueblos. La educación es un factor de equilibrio en la sociedad.*

*Ideario de ALMA*



**NOMBRE DEL CURSO:** CARACTEROLOGÍA

**ASPECTO:** PEDAGÓGICO

**MODALIDAD:** TALLER

**OBJETIVO GENERAL:**

- Conocer el temperamento del niño para poner a los maestros en situación de influir eficazmente en su educación.
- Relacionar comportamientos y actitudes con los diferentes temperamentos para aceptar, comprender y ayudar al educando.

**CONTENIDO (PRINCIPALES PUNTOS A DESARROLLAR):**

- Elementos de la caracterología.
- Descripción y educación de los temperamentos.
- Factores educativos comunes en todos los temperamentos.

**DIRIGIDO A:** Maestros y padres de Familia.

**DURACIÓN (SI ES DE VARIAS SESIONES, INDICAR EL TIEMPO DE CADA UNA DE ELLAS):**

- Una sesión de 8 horas y Dos sesiones de 4 horas cada una.

**MATERIALES NECESARIOS:** Pizarrón, hojas blancas y material escrito y fotocopiado, utilizado por la expositora.

**REQUISITOS DEL LOCAL O LUGAR:** De preferencia un lugar amplio con sillas y mesas.

**CONFERENCISTAS (S):** Profra. Ma. Elena Alaníz, Lic. Mónica Rosales y Mtra. Ma. Rosa Prada.



### ESTIMADO MAESTRO:

**ALIANZA DE MAESTROS, A.C.** te felicita por este año escolar que termina y por haber cumplido todas tus metas propuestas al inicio del mismo.

Queremos recordarte los cursos, talleres y eventos que ofrece ALMA en estos meses que quedan por transcurrir del año 1996.

Esperamos que sea oportuna nuestra información para que tú puedas agendar con tiempo tus cursos de actualización pedagógica y profesional.

Julio	EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD (jóvenes)	15 y 19
Agosto	EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD (Maestros)	5 al 9
Agosto	LA PLANEACIÓN, UN ENFOQUE PSICODIDÁCTICO	3 y 10
Septiembre	CARACTEROLOGÍA	21 y 28
Octubre	ENCUENTRO NACIONAL "Educar para la Paz"	26 y 27
Noviembre	DINÁMICAS Y TÉCNICAS PARTICIPATIVAS	9 y 16
Noviembre	TALLER DE NAVIDAD	23
Diciembre	BRINDIS	11

- En cada taller se otorgará una constancia de asistencia.
- Los maestros que cubran el 80% de asistencias a fin de año se le otorgará el Diploma de Actualización en la Práctica Docente.

#### INFORMES:

ALIANZA DE MAESTROS, A.C.

FCO. PIMENTEL N° 10-10

COL. SAN RAFAEL

TEL Y FAX 5 66 61 10 (De 9:00 a 13:00 y de 16:00 a 19:00 Horas)



NOMBRE DEL CURSO \_\_\_\_\_  
NOMBRE DEL PARTICIPANTE: \_\_\_\_\_  
NOMBRE DEL EXPOSITOR \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: SUBRAYE LA LETRA QUE INDIQUE LA OPCIÓN ESPERADA.

1. Yo espero que este Curso:
  - a. Respete los tiempos determinados.
  - b. Cuento con el material impreso.
  - c. Cumpla con los Objetivos planteados.
  
2. Me gustaría que la metodología de este curso me ayudara a:
  - a. Trabajar y participar en equipo.
  - b. Conocer y aplicar nuevas técnicas participativas.
  - c. Crear mi propia didáctica.
  
3. Espero que por medio de los contenidos de este curso yo pueda:
  - a. Aprender y aplicar nuevos conceptos.
  - b. Manejar de forma creativa el tema.
  - c. Actualizar mis conocimientos pedagógicos.

OTROS:

---

---



NOMBRE DEL CURSO \_\_\_\_\_  
NOMBRE DEL EXPOSITOR \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Escriba MB (Muy Bien); B (Bien); R (Regular); M (Mal) de acuerdo a su apreciación en los siguientes aspectos del Curso:

- MATERIAL DIDÁCTICO \_\_\_\_\_
- MATERIAL IMPRESO \_\_\_\_\_
- CLARIDAD EN LA EXPOSICIÓN \_\_\_\_\_
- DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO \_\_\_\_\_
- PUNTUALIDAD \_\_\_\_\_
- SATISFACCIÓN DE INTERESES \_\_\_\_\_
- AMBIENTE DE APRENDIZAJE \_\_\_\_\_

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN ESTA SESIÓN:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

TEMAS QUE LE INTERESAN PARA TRATAR EN OTRAS SESIONES POR EJEMPLO:  
MOTIVACIÓN Y DISCIPLINA, CREATIVIDAD, PLANEACIÓN, FOMENTO A LA LECTURA, U  
OTROS.

\_\_\_\_\_

OBSERVACIONES:

\_\_\_\_\_

## **BIBLIOGRAFÍA**

AGUIRRE Lora, M<sup>a</sup> Esther y Arredondo Galván, Martín (1979). Manual de Didáctica general. 2a. edición, México, Centro de Didáctica UNAM-ANUIES, 129 p.

ÁLVAREZ, Francisco (1991). Talleres Metodológicos y asignatura. México, CIDE.

ANDUEZA, María (1993). Dinámica de Grupos en Educación. 3<sup>a</sup> edición, México, Trillas, 117 p.

ARNAZ, José A. (1990). La planeación curricular. Cursos Básicos para la Formación de profesores, N° 8. Área Sistematización de la Enseñanza, 2<sup>a</sup> edición, México trillas, 74 p.

ÁVILA Carrillo, Enrique y Martínez Brizuela, Humberto (1990). Historia del Movimiento Magisterial 1910-1989. Democracia y Salario. México, Quinto Sol.

BARABTARLO Anita y ZEDANSKY (2002). Investigación y Acción. Una didáctica para la formación de profesores. México, Castellanos Editores, 183 p.

BARBOSA Heldt, Antonio (1972). Cien años en la educación de México. México, Pax, 317 p.

BEAL, M. George y otros (1964). Conducción y acción dinámica del grupo. tr. Guillermo Maxwel, Buenos Aires Kapelusz, 332 p.

BIGGE Morris I (1980). Teorías de aprendizaje para maestros. tr. Agustín Contin, México, Trillas, 409 p.

CARTWRIGHT, Darwin y Zander Alvin (1983), Dinámica de grupos. Investigación y teoría, México, Trillas, p.54.

CÁZARES Hernández, Laura y otros (1986). Técnicas actuales de investigación documental. México, Trillas, 164 p.

CHADWICK Clifton (1979). Tecnología Educativa para el Docente. 4a. edición, Buenos Aires, Argentina, 409 p.

DELBERG, Andre-Van de Ven y otros (1974). Técnicas Grupales para la Planeación. México, Trillas, p

DÍAZ Barriga, Ángel (1990). Ensayos sobre la problemática curricular, 4<sup>a</sup> edición, México, Trillas, 104 p.



FILHO, Lourenco M.B (1987). Organización y administración escolar. Buenos Aires, Kapelusz, 242 p.

GAGN, Robert M. Briggs Leslie J (1980). La Planificación de la Enseñanza. tr. Jorge Brash, México, Trillas, 287p.

GAGO Huguet Antonio (1981). Modelos de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje. México, Trillas, 81 p (Cursos Básicos para Formación de Profesores, N° 1. Área Sistematización de la Enseñanza).

GAGO Huguet Antonio (1987). Elaboración de cartas descriptivas, guía para preparar el programa de un curso. México, Trillas, 115 p. (Cursos Básicos para Formación de Profesores, N° 2. Área Sistematización de la Enseñanza).

GAHAGAN, Judy (1981). Conducta interpersonal y de grupo. tr. Helene Levesque Dion, México, CECSA, 184 p.

GARCÍA, Huidobro, Juan E (1982). Paulo Freire y la Educación de adultos como acción cultural. México, CIDE, 23 p.

GONZÁLEZ Núñez, J. de Jesús. Y otros, (1978). Dinámica de grupos. Técnicas y tácticas. México, Concepto, 134 p.

GUTIÉRREZ Sáenz, Raúl y SÁNCHEZ González, José (1990). Metodología del trabajo intelectual. México, Esfinge, 200 p.

HERNÁNDEZ, Pedro, Diseñar y Enseñar, Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente, Nancea, México, 350 p.

KAUFMAN, Roger A (1983). Planificación de sistemas educativos. Ideas básicas concretas. tr. Agustín Countin, México, Trillas, 189 p.

LATAPÍ, Pablo (1984). Análisis de un sexenio de educación en México. 1970-1976, México, Nueva Imagen, 256 p.

LIVAS González, Irene (1988). Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación educativa. México, Trillas, 151 p. (Cursos Básicos para Formación de Profesores, Num. 7).

MATTOS Luís A (1990). Compendio de didáctica general. 2ª. edición, México, Kapelusz, 1990. 355 p.

PANSZA González, Margarita. PÉREZ Juárez Esther Carolina y MORÁN Oviedo, Porfirio (1998). Fundamentación de la Didáctica Vol. I Operatividad de la Didáctica Vol. II. 126 p. Ediciones Garnika, México, 214 p.

PANSZA González, Margarita. PÉREZ Juárez Esther Carolina y MORÁN Oviedo, Porfirio (1998). Operatividad de la Didáctica Vol. II. Ediciones Garnika, México, 126 p.

PÉREZ Ávila Norma (1992). Aprende a investigar investigando. México, Ediciones Académicas, 62 p.

PESCADOR Osuna, José, Ángel y Torres, Carlos Alberto (1985). Poder político y educación en México. México, UTEHA, 148 p.

POPHAN W. James y Baker Eva L (1979). Planeamiento de la enseñanza. tr. Dolores Valle, Buenos Aires, Paidós, 136 p.

SOLANA, Fernando y otros (1982). Historia de la educación pública en México. México, SEP, México, 326 p.

SOLANO Flores, Guillermo (1989). Principios de análisis estructural. Metodología y técnicas para la evaluación. 2a. edición, México, Trillas, 196 p. (Cursos Básicos para Formación de Profesores, No. 10).