

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL QUE RECIBEN LOS ALUMNOS  
DEL PRIMER SEMESTRE DE LA ENEO, EN MÉXICO, D.F.

TESIS  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

PRESENTA:

ADRIÁN QUINTERO LUNA

CON LA ASESORÍA DE LA MAESTRA:

CARMEN L. BALSEIRO ALMARIO

MÉXICO, D.F.

2006



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

*A la Maestra Carmen L. Balseiro Almario, por el gran aporte de conocimientos brindados, su tiempo y dirección, logrando transmitir los conocimientos necesarios para la elaboración de la presente tesis.*

*A la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia por la formación académica y el crecimiento personal obtenido.*

*A Miguel Carranza Loeza y Lupita Casales Hernández, por el esfuerzo y trabajo realizado, ya que gracias a su apoyo se pudieron aplicar los cuestionarios y tabularlos en cuadros y gráficas*

## DEDICATORIAS

*A mis padres Sara Luna Álvarez y Arturo Quintero González con gratitud y cariño por toda una vida de lucha, sacrificio y esfuerzos constantes, hicieron que culminara esta etapa en mi formación profesional.*

*A mi esposa Yadira por su apoyo, amor y comprensión incondicional ya que sus palabras de aliento y superación siempre oportunas, ayudaron a seguir adelante en la realización de la tesis.*

*A mis amigas Valeri Velasco y Nallely Pino que conocí durante la vida académica y cuya presencia y motivación ayudaron a vencer obstáculos y seguir adelante.*

## CONTENIDO

	PÁGS.
INTRODUCCIÓN.....	1
1. <u>FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN</u> .....	3
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA.....	3
1.2 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.4 UBICACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO.....	6
1.5 OBJETIVOS.....	7
1.5.1 General.....	7
1.5.2 Específicos.....	7
2. <u>MARCO TEÓRICO</u> .....	8
2.1 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	8
2.1.1 Antecedentes.....	8
2.1.2 Conceptos básicos.....	10
– De orientación.....	10
– De vocación.....	12

2.1.3	Objetivos de la Orientación Vocacional.....	15
2.1.4	Factores que Influyen significativamente en el proceso de la Orientación Vocacional.....	18
	– La motivación.....	18
	– La situación familiar.....	19
	– El mundo laboral.....	20
	– La historia formativa.....	21
2.1.5	Cómo elegir una carrera.....	21
	– Lo fundamental en la Orientación Vocacional...	21
2.1.6	Técnicas de Orientación Vocacional.....	23
	– Métodos y técnicas de Orientación Vocacional.	23
2.1.7	Factores Internos y Externos de la Orientación Vocacional.....	25
	– Factores internos.....	26
	– Factores externos.....	26
2.1.8	Métodos de trabajo en la Orientación Vocacional.	28
	– Experiencia participativa.....	28
	– Métodos de orientación.....	29

– Factores de la decisión.....	30
2.1.9 Costos de una elección equivocada en Enfermería.....	31
– Elección de la carrera universitaria sin información.....	31
3. <u>METODOLOGÍA</u> .....	33
3.1 VARIABLES E INDICADORES.....	33
3.1.1 Dependiente: Orientación Vocacional.....	33
– Indicadores.....	33
3.1.2 Definición operacional: Orientación Vocacional.....	33
3.1.3 Modelo de relación de influencia de la variable....	39
3.2 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.2.1 Tipo.....	40
3.2.2 Diseño.....	41
3.2.3 Criterios de inclusión, exclusión y eliminación.....	42
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADOS.....	43
3.3.1 Fichas de trabajo.....	43

3.3.2 Observación.....	43
3.3.3 Entrevista.....	44
3.3.4 Cuestionario.....	44
4. <u>INSTRUMENTACIÓN ESTADÍSTICA</u> .....	45
4.1 UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA.....	45
4.2 PROCESAMIENTO DE DATOS.....	45
4.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS....	80
5. <u>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u> .....	89
6. <u>ANEXOS Y APÉNDICES</u> .....	99
7. <u>GLOSARIO DE TÉRMINOS</u> .....	110
8. <u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u> .....	122



## ÍNDICE DE CUADROS

		PÁGS.
CUADRO N° 1:	DISTRIBUCIÓN DE LA EDAD DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE DE LA ENEO, EN MÉXICO, D.F.....	46
CUADRO N° 2:	DISTRIBUCIÓN DEL SEXO DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE DE LA ENEO, EN MÉXICO, D.F.....	48
CUADRO N° 3:	DISTRIBUCIÓN DEL ESTADO CIVIL DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE DE LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	50
CUADRO N° 4:	DISTRIBUCIÓN DEL LUGAR DE RESIDENCIA DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE DE LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	52
CUADRO N° 5:	DISTRIBUCIÓN DE LA ESCUELA DE PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE DE LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	54
CUADRO N° 6:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI TIENEN VOCACIÓN PARA ESTUDIAR ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	56
CUADRO N° 7:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI SE SIENTEN MOTIVADOS POR LA DISCIPLINA EN ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	58

CUADRO N° 8:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI LES SATISFACE EL ESTUDIO POR LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	60
CUADRO N° 9:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI TIENEN INTERÉS POR EL ESTUDIO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	62
CUADRO N° 10:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI CREEN TENER EXPECTATIVAS DE UN FUTURO MEJOR AL ESTUDIAR LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	64
CUADRO N° 11:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI FUE DECISIÓN PROPIA EL ELEGIR LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	66
CUADRO N° 12:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI TUVO LIBERTAD PARA ELEGIR LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	68

CUADRO N° 13:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI TUVO INFLUENCIA DE LA FAMILIA AL ELEGIR LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	70
CUADRO N° 14:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI CREEN QUE SE VAN A DESARROLLAR COMO INDIVIDUOS AL ELEGIR LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	72
CUADRO N° 15:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI CUENTAN CON MEDIOS ECONÓMICOS PARA CONTINUAR CON LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	74
CUADRO N° 16:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN AL POR QUÉ ELIGIÓ LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	76
CUADRO N° 17:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A CUÁLES CREEN QUE SEAN LAS PRINCIPALES CAUSAS POR LAS QUE SE RETIRAN DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	78

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

		PÁGS.
GRÁFICA N° 1:	DISTRIBUCIÓN DE LA EDAD DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE DE LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	47
GRÁFICA N° 2:	DISTRIBUCIÓN DEL SEXO DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE DE LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	49
GRÁFICA N° 3:	DISTRIBUCIÓN DEL ESTADO CIVIL DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE DE LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	51
GRÁFICA N° 4:	DISTRIBUCIÓN DEL LUGAR DE RESIDENCIA DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE DE LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	53
GRÁFICA N° 5:	DISTRIBUCIÓN DE LA ESCUELA DE PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE DE LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	55
GRÁFICA N° 6:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI TIENEN VOCACIÓN PARA ESTUDIAR ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	57
GRÁFICA N° 7:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI SE SIENTEN MOTIVADOS POR LA DISCIPLINA EN ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	59

GRÁFICA N° 8:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI LES SATISFACE EL ESTUDIO POR LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	61
GRÁFICA N° 9:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI TIENEN INTERÉS POR EL ESTUDIO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	63
GRÁFICA N° 10:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI CREEN TENER EXPECTATIVAS DE UN FUTURO MEJOR AL ESTUDIAR LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	65
GRÁFICA N° 11:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI FUE DECISIÓN PROPIA EL ELEGIR LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	67
GRÁFICA N° 12:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI TUVO LIBERTAD PARA ELEGIR LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	69

GRÁFICA N° 13:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI TUVO INFLUENCIA DE LA FAMILIA AL ELEGIR LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	71
GRÁFICA N° 14:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI CREEN QUE SE VAN A DESARROLLAR COMO INDIVIDUOS AL ELEGIR LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	73
GRÁFICA N° 15:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI CUENTAN CON MEDIOS ECONÓMICOS PARA CONTINUAR CON LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	75
GRÁFICA N° 16:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN AL POR QUÉ ELIGIÓ LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	77
GRÁFICA N° 17:	DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A CUÁLES CREEN QUE SEAN LAS PRINCIPALES CAUSAS POR LAS QUE SE RETIRAN DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. ....	79

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene por objeto analizar la Orientación Vocacional que reciben los alumnos de primer semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, en México, D.F.

Para realizar tal análisis se ha planeado desarrollar en el primer capítulo de esta investigación la Fundamentación del tema que contiene diversos apartados de importancia entre los que están: Descripción de la situación problema, Justificación de la investigación, Identificación del problema, Ubicación del tema de estudio y objetivos general y específicos.

En el segundo capítulo se presenta el Marco Teórico de donde se van a dar conocer aquellos fundamentos teóricos y metodológicos de la Orientación Vocacional que apoyan tanto el problema como los objetivos.

En el tercer capítulo se presenta la Metodología que incluye los siguientes apartados: la variable Orientación Vocacional con sus

indicadores, la definición operacional de la variable y el modelo de relación de influencia de la misma. También en este capítulo se presenta el tipo y diseño de investigación, el cronograma de actividades y los criterios de inclusión, exclusión y eliminación. También se incluyen en este capítulo las técnicas de investigación utilizadas entre los que están: entrevista, cuestionario y fichas de trabajo.

En el cuarto capítulo se presenta la Instrumentación estadística que incluye: el universo, la población, la muestra y el procesamiento de los datos, el análisis e interpretación de los resultados.

Finaliza esta investigación con las conclusiones y recomendaciones, los anexos y apéndices, el glosario de términos y las referencias bibliográficas que se encuentran ubicadas en los capítulos quinto, sexto, séptimo y octavo, respectivamente.

Es de esperarse que al realizar esta investigación se pueda conocer de manera integral la Orientación Vocacional que reciben los alumnos de primer semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, de tal suerte que se brinde algún beneficio a la población estudiada de la escuela.



## 1. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia tiene una misión formar profesionales útiles a la sociedad mexicana y busca consolidar la formación integral de los alumnos y fortalecer el espíritu de la Enfermería Universitaria.

Estos objetivos se ven limitados, debido a que los alumnos que ingresan al primer semestre de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia se encuentran desilusionados, apáticos y se sienten rechazados, ya que esta carrera por lo general es su segunda opción y la eligen porque es lo más parecido a la carrera de Medicina, aunque esta situación no se presenta en todo el alumnado.

Al comenzar con sus clases se muestran con desinterés y enojo, estos sentimientos se ven aumentados conforme avanza el semestre, porque las materias no cubren sus expectativas; por otro lado, la presión social es demasiado fuerte porque cada carrera tiene un determinado valor o prejuicio de orden social y Enfermería no es la

excepción, la comunidad general y estudiantil tiene la idea que esta carrera consiste solamente en obedecer órdenes.

Lo anterior demuestra que la Orientación Vocacional que se imparte en el bachillerato no se está brindando de forma adecuada, específicamente al alumno que ingresa a la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia. Esto ocasiona tres situaciones: la primera es que el alumno cambiará de carrera durante el primer semestre o primer año, intentando de manera repetitiva pasar el examen para ingresar a otra Facultad.

La segunda es que el estudiante abandonará definitivamente los estudios debido a que guarda sentimientos de frustración o en algunos otros casos no puede pagar una carrera y menos una que no sea de su agrado.

La tercera es que permanecerá dentro de la escuela, pero no desarrollará todas sus potencialidades por la apatía que siente hacia la carrera. Esto traerá bajos promedios y alumnos que no cubran el perfil de egreso de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, por lo cual

también perjudicará a la escuela en cuanto a sus objetivos planteados en un principio.

Por lo anterior, conviene estudiar qué está pasando con la Orientación Vocacional de los alumnos de primer semestre de la carrera de Licenciatura en la ENEO, para tener evidencias claras del fenómeno estudiado.

## 1.2 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El problema del presente diseño de investigación se puede enunciar de la siguiente forma:

¿Cuál es la Orientación Vocacional que tienen los alumnos del primer semestre de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de México, D.F.?

Las respuestas que se encuentren ante tal interrogante servirán para esclarecer y dar luz a la problemática antes identificada.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La realización del presente diseño de investigación se justifica en primer lugar porque permitirá conocer el grado de Orientación Vocacional que reciben los alumnos del primer semestre de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia.

Así mismo, con la información recavada será posible mejorar la calidad de la Orientación Vocacional de los alumnos que ingresan a la carrera.

### 1.4 UBICACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

El presente diseño de investigación se ubica en dos áreas de estudio que son: Docencia y Enfermería.

Se ubica en Docencia en virtud de que es una investigación que trata de la formación de los alumnos, se ubica perfectamente en el área docente.

Finalmente se ubica en Enfermería por ser precisamente los alumnos de Enfermería el objeto principal de la investigación.

## 1.5 OBJETIVOS

### 1.5.1 General

Analizar la Orientación Vocacional que reciben los alumnos del primer semestre de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia de la UNAM en México, D.F.

### 1.5.2 Específicos

- Conocer las principales causas de las cuales los alumnos se retiran de la carrera.
- Proponer las medidas tendientes a mejorar la problemática estudiada.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

#### 2.1.1 Antecedentes

Según Lizett Zavaleta, “ya antes de la Revolución hubo espíritus liberales que se interesaron en las cuestiones referentes a la enseñanza profesional, a la elección de las profesiones y hasta la orientación profesional”. Leibnitz, “reconoció la necesidad de una preparación especial para las distintas profesiones”; Locke, “exigió una formación práctica y utilitaria junto a la antigua instrucción docta”; Federico el grande conocía las desventajas de la organización social rígida y planteó el problema de la elección de profesiones en su intercambio epistolar con Voltaire. También Pascal se preocupó por lo casual de la elección de profesiones cuando dice: <<El azar decide... lo más importante de toda la vida es la elección del oficio>>. Pero estos reconocimientos teóricos no lograron un efecto práctico porque el momento propicio no había llegado, y aún estaba lejos imaginar una transformación revolucionaria. La situación existente era considerada cosa del destino; Pascal menciona precisamente que <<el destino

otorga la profesión y la patria>>. La Revolución Francesa al grito de Liberté, Egalité, Fraternité, abolió las barreras que habían impedido la libre elección de profesiones, gracias a ello los integrantes de todas las clases sociales pudieron acceder a los oficios con las oportunidades que se abrieron, la orientación vocacional se desarrolló como idea y como institución; se impulsó a la libre elección de profesiones y surgió para el hombre la interrogante sobre la decisión adecuada.

La idea de orientación vocacional cobró mayor impulso a fines del siglo XIX, y se institucionaliza en tiempos de la Primera Guerra Mundial, siendo su finalidad fundamental facilitar a los individuos a la elección prudente de la carrera para favorecer su desarrollo. Hoy en día, los jóvenes tienen la libertad de elegir su profesión y la orientación vocacional, es un apoyo que les permite ejercer esa libertad atinadamente.<sup>(1)</sup> Antiguamente las personas no tenían la libertad de elegir un oficio, dado que éste era hereditario. Al pasar de los años y ante la situación que se presentaron fue necesario dar libertad para las

---

1. Lizett Zavaleta. La Orientación Vocacional. Opción de la libertad. En Internet: [www.mb.mx/?name=OV=\\_opcionlibertad](http://www.mb.mx/?name=OV=_opcionlibertad). México, 2005  
p. 1.

ocupaciones y ante esto surge la necesidad de apoyo al individuo para decidir de manera correcta su futuro.

No fue sino hasta finales del siglo XIX cuando la orientación vocacional cobra fuerza y es reconocida, ya que sabía de la necesidad de recibir ayuda, pero a partir de aquí se institucionaliza.

Actualmente la orientación vocacional es necesaria e importante principalmente a nivel bachillerato, aunque no se sabe cuál es la calidad, porque en el caso de Enfermería se observa que necesariamente debe mejorar.

### 2.1.2 Conceptos básicos

- De orientación.

La orientación se ha definido de muchas maneras, a saber:

-	Orientación escolar: Proceso por el que se ayuda al alumno en el estudio, así como en el período de adaptación a la escuela.
-	Orientación educativa: (Educational guidance) concepto más



	amplio que el anterior, puesto que educación se extiende más allá de lo académico.
–	Orientación profesional: Es la ayuda en la elección de una profesión. Es un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto y de su entorno.
–	Orientación vocacional: Proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, en acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Según esta definición, la orientación vocacional incluye la orientación profesional. <sup>(2)</sup>

Se ha observado que la mayoría de los alumnos que ingresan a un nivel superior han recibido una orientación, la cual les ha indicado el camino a seguir en cuanto a su vida profesional, tomando en cuenta sus expectativas, intereses y aptitudes; pero es de gran interés el saber que no han recibido una orientación de calidad o algo está fallando al brindar la orientación, ya que en la profesión de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia encontramos alumnos que no

---

2. Vocacional. Orientación Vocacional. En Internet: [www.sle.es/CRL/vocacion.htm](http://www.sle.es/CRL/vocacion.htm). México, 2005, p. 1.

tienen ningún interés por ésta y sólo están en ella porque fue su última opción; pocos son los alumnos que valoran y aman la carrera.

– De vocación.

Según Carlos Sarandria, “entendemos la vocación como aquella actividad que produce el mayor sentimiento de autorrealización. Aquello que le da “sentido a la vida”. Muchos jóvenes se sienten mal y hasta con culpa porque no sienten una inclinación clara”. Vocación y profesión pueden avanzar por diferentes vías, no siempre coinciden. No todos realizan su vocación en el trabajo, en la profesión o necesariamente en la empresa.<sup>(3)</sup>

La vocación es lo que digo con orgullo que yo hago, la profesión es el medio para hacer lo que me da razón de ser y que proporciona los elementos de realización personal. Pocas veces se medita para qué se estudia y cómo se estudia, las sociedades del futuro serán cada vez mejor informadas y más aptas es decir flexibles, entendiendo la flexibilidad como la capacidad individual de adaptarse

---

3. Carlos Sarandria. Orientación Vocacional. En Internet: [www.prensatoria.com.ar/es/orientacion\\_ocupacional2.htm](http://www.prensatoria.com.ar/es/orientacion_ocupacional2.htm). Buenos Aires, 2004, p. 1.

positivamente a los escenarios socioeconómicos y políticos que prevalezcan en cada presente para los sujetos.<sup>(4)</sup>

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al “yo” real del sujeto (Aguirre Baztán, 1996).<sup>(5)</sup>

Esta vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otro, el género, etc. La vocación, es el resultado de unos factores más inconscientes (a veces

---

4. Saipi Net. Orientación Vocacional. En Internet: [www.saipi.net/orientacion.html](http://www.saipi.net/orientacion.html). México, 2005, p. 1.

5. S/A. Orientación Vocacional. En Internet: [www.monografias.com/trabajos/4/orienvocac/orienvocac/shtm](http://www.monografias.com/trabajos/4/orienvocac/orienvocac/shtm). México, 1996, p. 2.

desconocidos por el objeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales (Aguirre Baztán, 1996).

La mayoría de los jóvenes se sienten mal o confundidos, por diferentes factores; psicológicamente se sienten desorientados ya que sus padres y sociedad, esperan que se incluyan lo más pronto al mercado laboral, para volverse independientes, pero lo que necesita el joven es la madurez para saber lo que en realidad quiere, para poder llegar a su realización personal.

Sin embargo hay situaciones que pueden desviar a la persona de lo que en realidad desea, un ejemplo de falta de recursos económicos, por lo que lleva a que cumpla su necesidad económica y por resultado no tiene un buen desempeño laboral.

En el caso de la carrera de Enfermería y Obstetricia, las personas que ingresan sin tener madurez necesaria, para saber lo que en verdad les gustaría hacer, muchas veces se dejan influenciar por la familia, o la presión apresurada de elegir carrera, hacen que tengan una mala elección. También una característica que influye es la demanda de la carrera, ya que la opción original fue Medicina y por estar relacionado

con la salud se elige Enfermería. Las consecuencias de esta elección son, el desagrado, la deserción, malas notas y atraso de años escolares.

### 2.1.3 Objetivos de la Orientación Vocacional

Según Ramina Harburth, “el objetivo de la orientación vocacional es darle a cada persona un espacio y un tiempo para reflexionar y manifestar sus problemas, temores y fantasías”. En otras palabras, el objetivo es guiar a los jóvenes y/o adultos a encontrar su propio lugar en el mundo, para que puedan desplegar sus recursos personales y elaboren un proyecto vocacional, de manera autónoma, para que lleguen a dedicarse a algo que les guste, les permita ganarse la vida y que los haga felices.<sup>(6)</sup>

---

6. Romina Halbwirth. Orientación Vocacional. En Internet: [www.imagenes-multiples.com.ar/psicologia en la web/vocacional/htm](http://www.imagenes-multiples.com.ar/psicologia%20en%20la%20web/vocacional/htm). México, 2003, p. 1.

Según Aguirre Batzán (1996) los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

- En primer lugar, al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad, a partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.
- En segundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.
- Por último, también hacia la escuela, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas

tecnologías, la demanda laboral, etc., lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral.

- El objetivo último sería el dar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional.<sup>(7)</sup>

La orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral.<sup>(8)</sup>

El objetivo dentro de Enfermería es que los alumnos que ingresan a la institución tengan formación profesional, para ser útiles a la sociedad mexicana, busca consolidar la formación integral de los alumnos y, fortalecer el espíritu de la enfermera universitaria. El cual no se logra debido a la poca difusión de la carrera dentro del nivel medio superior.

---

7. S/A. Op. cit., p. 3.

8. Vocacional. Op. cit., p. 1.

#### 2.1.4 Factores que influyen significativamente en el proceso de

##### Orientación Vocacional

- La motivación.
  
- La motivación laboral real del usuario.
  
- La iniciativa en la búsqueda de empleo y formación: el tipo de acercamientos y frecuencia, la eficacia de dichas iniciativas; dónde y cómo solicita empleo, el método utilizado y la constancia, son factores que nos indicarán su ajuste, el nivel de motivación para el empleo y su manejo en las técnicas de búsqueda de empleo.<sup>(9)</sup>

Existen varias situaciones que motivan para la elección de (carrera) una profesión, como son la remuneración económica, reconocimiento social y el gusto o habilidades que se tengan para desarrollarse en esa carrera.

Estas motivaciones son diferentes para cada persona, por lo tanto si no se aplican o perciben correctamente, el individuo restará interés

---

9. Vocacional. Op. cit., p. 12.



hacia la profesión, teniendo como consecuencia apatía ante el desempeño laboral.

– La situación familiar.

La situación familiar, si la familia no cree “necesario” que su familiar enfermo pase por los riesgos y dificultades de encontrar y mantener un empleo, tendrá a solicitar un recurso de carácter ocupacional o una prestación económica para su familiar. El apoyo familiar ofrecido al usuario (iniciativas de la familia respecto a la rehabilitación del usuario, el conocimiento de la enfermedad, la relación con terapeutas, la pertenencia a asociaciones y papel que desempeña, la búsqueda de recursos adecuados, el nivel de emoción expresada, etc.) y la relación de la familia, y de otros miembros de su red social, con el trabajo (la opinión de su entorno social respecto al mundo laboral, así como su propia situación laboral) van a influir en la motivación del usuario hacia el empleo.<sup>(10)</sup>

La familia es una fuente importante de apoyo, por lo tanto tiene gran

---

10. Vocacional. Op. cit., p. 12.

peso sobre la decisión del individuo, ya que la opinión o percepción que tenga la familia sobre la carrera contará para una decisión terminante.

Si la familia decide que el estudiante deberá elegir una carrera dirigida al crecimiento económico o de cualquier otro tipo, él se encaminará hacia esa decisión aunque carezca de vocación.

– El mundo laboral.

La relación del usuario con el mundo laboral, el nivel de conocimiento de las condiciones laborales actuales, la presencia de ideas erróneas sobre el mercado laboral (percepción idílica, hostil, etc.).<sup>(11)</sup>

Ante la elección de carrera, el estudiante siempre se topa con la cuestión del mundo laboral, en ocasiones puede estar bien informado o sólo imagina dónde puede desarrollarse.

Éste es un obstáculo que se presentará cuando la carrera esté avanzada, porque no sabrá dónde o en cuáles áreas incurrir y tal situación puede generar descontento o incertidumbre en el alumno.

---

11. Vocacional. Op. cit., p. 12.

– La historia formativa.

La historia formativa/laboral, vivida por el usuario de manera positiva, es un predictor de éxito en un proceso de rehabilitación laboral. Todas las experiencias vividas por cada individuo harán que su gusto se incline hacia una profesión u otra, y la historia formativa más la vocación llevarán a una adecuada toma de decisión y posteriormente a un buen desempeño laboral.<sup>(12)</sup>

#### 2.1.5 Cómo elegir una carrera

– Lo fundamental en la Orientación Vocacional.

Según Carlos Sarandria: “Todo aquél que sale de la adolescencia llega a preguntarse en algún momento ¿Cómo me voy a ganar la vida? No es fácil orientar a un joven en la elección”. En general los que terminan la secundaria no saben qué carrera seguir, no saben a qué dedicarse. Muchos creen que una carrera profesional sólo se estudia en la universidad. Sin embargo, hay muchísimas otras posibilidades.

---

12. Id.

Al comparar carreras técnicas o cortas con carreras largas se suelen menospreciar a las primeras. Esta valoración es prejuiciosa y quienes piensan de esta manera se olvidan que la sociedad requiere múltiples actividades y profesiones, todas ellas válidas para la comunidad y para la realización personal.

Una recomendación: que el joven haga lo que le gusta y que trate de ser muy bueno en la actividad elegida. El título como certificado que señala la comunicación de los estudios universitarios no es suficiente. Lo importante es lo que haga cada uno con ese título.

En los próximos años no será tan importante lo que una persona estudió, sino cómo se desarrolló y manejó su carrera. La principal demanda no será por habilidades técnicas o profesionales, sino por aptitudes y actividades personales.<sup>(13)</sup>

Sin embargo en la sociedad que se vive, se necesita, en el caso de la profesión de Enfermería, un mayor nivel de la carrera,(Licenciatura) ya que está la vida del paciente en las manos del profesional, por otra no

---

13. Carlos Sarandria. Op. cit., p. 2.

se debe de olvidar, cuál es la fundamentación de las actividades en la profesión, además que ayuda a desarrollar habilidades, aptitudes y actividades, las cuales brindan la Licenciatura de Enfermería.

Claro que lo primordial será que la persona tenga la vocación por la Enfermería; pero si por cuestiones económicas, realizó una carrera técnica en Enfermería, el gusto por lo que hace y el orgullo de su trabajo, hará que la enfermera técnica, realice la licenciatura, para un mayor desarrollo personal.

#### 2.1.6 Técnicas de Orientación Vocacional

- Métodos y técnicas de Orientación Vocacional.

Según Rivas (1995), algunos de los métodos y técnicas de información vocacional son:

-	Seguimiento de antiguos usuarios, relatan su experiencia laboral al grupo.
-	Visitas informativas a la realidad (empresas, establecimientos...).

	Evitar que estas salidas tengan un carácter festivo y preparar con el organizador la visita.
–	Conferencias: Tener en cuenta el nivel formativo de los usuarios; no superar 40 minutos de duración. Es aconsejable elaborar las preguntas previamente.
–	Encuestas de información local: Conocer los recursos del entorno, el usuario debe ser activo en la búsqueda y obtención de información.
–	Estudios de casos reales o simulados.
–	Técnicas de documentación escrita: Publicaciones del centro y puntos de información accesibles.
–	Videos de profesionales encuestados, sobre el área profesional observada.
–	Cursos de información laboral.
–	Dinámica de grupos (debate, ensayo conductual, tareas): Ayuda al usuario a tomar decisiones a través del trabajo en grupo. <sup>(14)</sup>

---

14. Vocacional. Op. cit., p. 3- 4.

Se debe dar información completa a alumnos de secundaria y bachillerato haciendo acciones como:

- Preparar y actualizar a profesores y orientadores.
- Dejar investigar al alumno cuál es la carrera de su gusto, presentándolo en su grupo.
- Que el psicólogo, profesor u orientador, a quien el adolescente en aspectos como, personalidad, a la propia decisión y en relación interpersonales.

Las actividades que se realizan dentro de la ENEO son:

- Orientación sobre la carrera, en bachillerato.
- Visitas en la escuela.
- Muestra de actividades en laboratorio.
- Muestras del material en la escuela.

### 2.1.7 Factores internos y externos de la Orientación Vocacional

Según Lizett Zavaleta existen:

– Factores Internos.

Algunos de los factores que se tienen que tomar en cuenta son las aptitudes (virtudes o talentos que una persona tiene o puede desarrollar para ejecutar alguna labor o acción humana), los intereses (móvil de la inclinación hacia una carrera o profesión), la personalidad y las motivaciones que posee la persona. Lo anterior, puede conocerse mediante la aplicación destinada a ayudar a los jóvenes a obtener un conocimiento personal más amplio, lo más cercano a sus posibilidades.

– Factores Externos.

Entre algunos de los aspectos externos a los jóvenes que influyen en su decisión, podemos señalar a la familia, el entorno social, cultural y económico. Así como la información que pudieran tener sobre las distintas profesiones ya que el mayor número de veces desconocen planes de estudio y campos laborales.

Con lo anterior, podemos concluir que el papel de la orientación vocacional en la elección profesional de los jóvenes, es de suma



importancia ya que pretende vincular en forma armónica e integral sus capacidades psicológicas y socioeconómicas con su desarrollo personal, profesional y social. Integrar al joven de diversas maneras:

1. Psicológica, al descubrirle sus capacidades e intereses, ayudándole a explicarse los cambios biopsicosociales.
2. Pedagógica, al brindarle elementos que propicien el desarrollo de sus habilidades y destrezas.
3. Socioeconómica, señalándole cuáles son sus posibilidades de desarrollo profesional, el campo y mercado de trabajo de las diversas profesiones, que le permitirán elegir la carrera más acorde con sus intereses y las necesidades de formación de profesionales del país.<sup>(15)</sup>

Se ha mencionado que existen factores o características que influyen, en el alumno al elegir una carrera, en el caso de Enfermería se ha observado la gran influencia que tienen los factores externos, entre ellas la familia, ya que si uno de ellos tiene la profesión en Enfermería

---

15. Lizett Zavaleta. Op. cit., p. 2.

influye en el joven para esta elección. Por se una carrera relacionada con la salud y por la alta demanda en Medicina, eligen Enfermería.

#### 2.1.8 Métodos de trabajo en la Orientación Vocacional

- Experiencia participativa.

Según Mariana Arteaga: La orientación profesional es una experiencia participativa. Plantea las dificultades que encuentra el adolescente para elegir carrera y las actitudes de los padres ante esta situación. La influencia de las relaciones familiares y la formación escolar tienen recuperaciones en el desarrollo del joven. Describe un trabajo de investigación que se realizó con jóvenes de enseñanza media para ofrecerles orientación.<sup>(16)</sup>

La orientación vocacional deberá ser impartida por profesionales capacitados y sensibilizados ante el descontento y preocupación de los estudiantes de tener un futuro incierto por lo tanto el orientador

---

16. Mariana Arteaga. Orientación Vocacional. En Internet: [www.imovo/chat/vocacion.htm](http://www.imovo/chat/vocacion.htm). México, 2005, p. 2.

deberá participar acertadamente con ayuda de formas o modelos de orientación.

– Métodos de orientación.

Describe las carreras, de Holland. Es decir, los patrones o estilos de vida de las relaciones entre el individuo y el mundo. Describe brevemente el diseño y evaluación de la investigación. Resalta los objetivos de la orientación vocacional.<sup>(17)</sup>

Los planes de la orientación vocacional son encaminados para ayudar al estudiante a descubrir su afinidad hacia alguna carrera; es decir la vocación está presente, la influencia social y el campo laboral, pero esta decisión debe ser tomada en una etapa de cambios físicos y psicológicos del alumno de lo que hacen confundirse muchas veces, por esta situación la orientación vocacional crea varios modelos de trabajo para adaptarlos a cada individuo.

---

17. Id.

– Factores de la decisión.

Los siete factores de la decisión vocacional: El rol de las inteligencias múltiples. Propone siete factores para decidir la carrera. Se define inteligencia y se explica que todos poseemos una gama de “inteligencias” se presentan al Cuestionario de Autoevaluación de Inteligencias Múltiples (CAIM). Este cuestionario puede ser muy útil para distinguir las habilidades que tienen los alumnos.<sup>(18)</sup>

Se ha mencionado que hay factores internos como aptitudes, intereses, personalidad y motivación que posee la persona y factores externos entre ellos la familia, el entorno social, cultural y económico; estos influyen en la toma de decisión de la profesión a seguir, pero existen factores para decidir la carrera y es novedoso conocer que existe un cuestionario que es muy útil para conocer las habilidades de cada alumno y así facilitar la elección de carrera o profesión. Sin embargo, los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería ingresan a la carrera sin que les hayan realizado esta evaluación.

---

18. Mariana Arteaga. Op. cit., p. 2.

### 2.1.9 Costos de una elección equivocada en Enfermería

- Elección de la carrera universitaria sin información.

Según Mariana Arteaga, “elegir una profesión: Las presiones sociales.

Ofrece situaciones reales que viven los jóvenes ante la elección de carrera, plantea prejuicios o valores que son otorgados a las profesiones, así como el aspecto de la remuneración económica. Esta lectura propone que el mismo alumno se cuestione ¿estoy en condiciones de elegir? Además ofrece una reflexión de cómo decidir con mayor tranquilidad”.<sup>(19)</sup>

Se ha observado que la población estudiantil de nivel medio superior al tratar de ingresar a un nivel superior eligen por lo general carreras que tienen mayor demanda y son de mayor reconocimiento por la sociedad; esto refleja la gran afluencia que tienen las presiones sociales en los alumnos. Además de esto, influye la remuneración que se recibirá cuando se empiece a laborar al concluir la carrera elegida;

---

19. Id.

en cuanto a Enfermería, su labor es poco reconocida como una profesión y en cuanto a la remuneración no es muy satisfactoria para la mayoría.

Los jóvenes eligen carrera universitaria sin información. De lo que viven muchos jóvenes; da a conocer los resultados de una investigación que se realizó a adolescentes del quinto año de bachillerato, ante la cual, surgió la alarma al constatar que la mayoría tiene datos equivocados. Aborda brevemente el cambio de carrera.<sup>(20)</sup>

Para elegir una carrera es necesario que recibas información, es más que obvio que la mayor parte de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia no recibieron una orientación completa que le indicara el Plan de Estudios, las instalaciones, el campo laboral, la misión y visión, etc. Es por tal motivo que hay alumnos que muestran poco interés por la carrera, los alumnos desertan y algunos cambian de carrera.

---

20. Mariana Arteaga. Op. cit., p. 2.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 VARIABLES E INDICADORES

##### 3.1.1 Dependiente: Orientación Vocacional

###### - Indicadores

- Vocación por Enfermería
- Motivación por la disciplina
- Satisfacción por la carrera
- Interés por el estudio de Enfermería
- Expectativas de un futuro mejor en Enfermería
- Toma de decisión propia
- Libertad de elegir
- Influencia de la familia
- Desarrollo del individuo
- Medios económicos

##### 3.1.2 Definición operacional: Orientación Vocacional

La idea de orientación vocacional cobró mayor impulso a fines del

siglo XIX, y se institucionaliza en tiempos de la Primera Guerra Mundial, siendo su finalidad fundamental facilitar a los individuos la elección prudente de la carrera para favorecer su desarrollo. Hoy en día, los jóvenes tienen la libertad de elegir su profesión y la orientación vocacional, es un apoyo que les permite ejercer esa libertad atinadamente.

La orientación vocacional es un elemento de suma importancia para tomar una decisión trascendental en la vida: la elección de la carrera profesional. Esta decisión va a afectar, en la mayoría de los casos durante la vida productiva, el estilo de vida, las relaciones sociales y todo el mundo que existe alrededor del trabajo.

La orientación vocacional es la intervención que se lleva a cabo en el campo de lo vocacional tendiente a acompañar a las personas en el proceso de elección de estudios, profesiones, ocupaciones y/o trabajos.

Lo vocacional es el resultado de un conjunto de procesos psicológicos (motivaciones, intereses, capacidades, habilidades, expectativas, etc.) de una persona enmarcados por un contexto sociocultural identificable



por sus valores culturales, políticos, económicos, la distribución de las ofertas educativas, laborales, profesionales, etc.

La vocación es también un proceso evolutivo que aunque se va desarrollando durante la infancia se hace visible en la adolescencia como respuesta a una demanda de carácter social. Es en este momento donde los jóvenes deben realizar su primera elección como proyecto de futuro. Las consultas están referidas a dificultades en la elección y en la toma de decisiones para la continuación de estudios superiores.

Desde los principios de la orientación vocacional su función es eminentemente preventiva, evita elecciones inmaduras, fantaseadas, acríticas, etc., con su consecuente costo personal y social (sentimientos de fracaso, imágenes empobrecidas del yo, dificultad para intentar nuevos desafíos, cronicidad en los estudios, malestar laboral, dificultades para la inserción en el trabajo, etc.).

Contemplando las exigencias de una sociedad en transformación debido a los procesos de globalización, los avances tecnológicos, las nuevas condiciones laborales, etc., se plantea una nueva concepción

de orientación que intenta dar una visión más amplia de acuerdo a las necesidades de esta realidad cambiante y con demandas específicas.

La orientación vocacional se plantea así, como una dimensión educativa muy importante para el desarrollo del individuo desde su posición como ciudadano ejerciendo su derecho a la libertad y al bienestar cualquiera que sea su edad cronológica y condición sociocultural.

El objetivo de la orientación vocacional es guiar a los jóvenes a encontrar su propio lugar en el mundo, para que puedan desplegar sus recursos personales y elaboren un proyecto vocacional de manera autónoma, para que lleguen a dedicarse a algo que les guste, les permita ganarse la vida y que los haga felices.

Dentro de la orientación vocacional existen determinantes para la elección de carrera, los factores extrínsecos y los intrínsecos o individuales. Dentro de los últimos se encuentra la familia, ya que es un poderoso agente socializante y formador de la personalidad del niño, y por ende va a determinar de particular forma su elección futura. Sin embargo dentro del mismo núcleo familiar, las actitudes que

rodean a los jóvenes en ocasiones complican su propia elección vocacional.

Es paradójico que el joven deba tomar esta decisión con tan pocos elementos de apoyo, en un momento en que desde el punto de vista psicológico, le ocurren cambios fundamentales y complejos en su tránsito de la vida infantil a la vida adulta, proceso de identidad personal, relaciones con el sexo opuesto y desarrollo intelectual.

También se encuentra en el ser humano determinantes individuales, los biológicos o físicos y los psicológicos. Dentro de los biológicos encontramos características genéticas que pueden ayudar o dificultar el desarrollo de la personalidad del individuo y por ende el logro de su correcta elección.

En los determinantes psicológicos encontramos el coeficiente intelectual; el cual está asociado con la inteligencia del individuo y desde un punto de vista factorial debe destacar más en aquellas áreas donde el joven desea desarrollarse. Es bien sabido que si el joven no tiene la capacidad intelectual para determinada ocupación será difícil que triunfe en ésta.

Entre los factores externos o ambientales se halla el mercado de trabajo, es decir, las carreras existentes en la localidad, las universidades o escuelas de enseñanza superior que las ofrecen con sus diferentes planes de estudio, cuotas y bolsa de trabajo.

Existen jóvenes que por no tener medios económicos necesarios, deciden no continuar sus estudios o dedicarse, por necesidad, a actividades con una remuneración más pronta. De esta misma manera existen jóvenes que por no encontrar en su país de origen condiciones para poderse desarrollar, deciden irse a otros países. Así vemos que la situación económica de un individuo modifica sus opciones a futuro y por lo mismo sus expectativas.

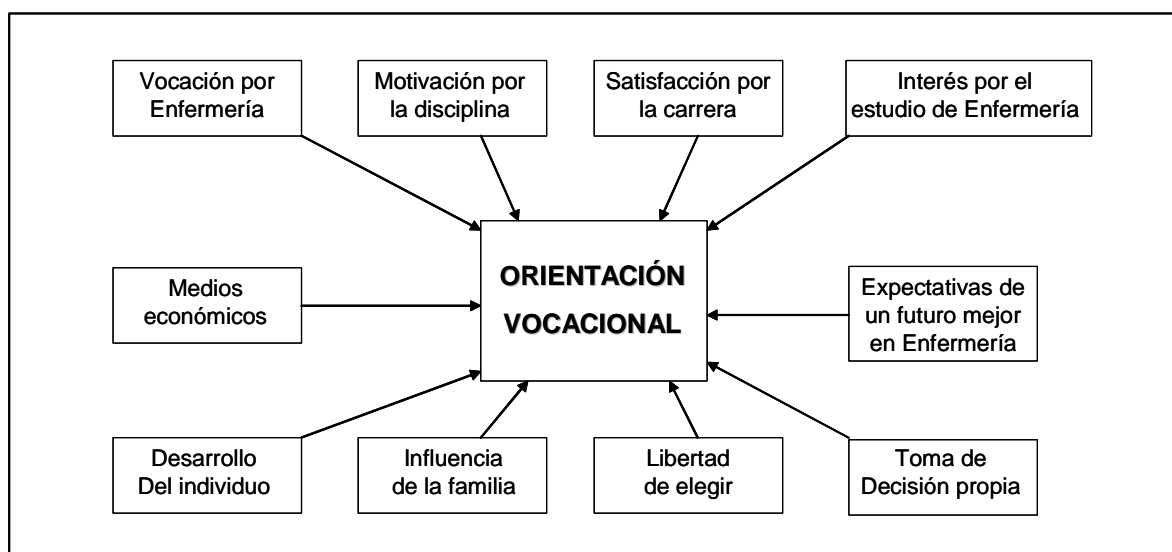
La orientación vocacional no sólo es dar información básica pues cabe la posibilidad de que se quede atorada en una serie de conceptos sin relevancia para los estudiantes actuales ni para las condiciones de una sociedad que cambia rápidamente. Las escuelas también tienen que responder al reto de nuevas expectativas en diversas dimensiones.

Se necesitan maestros y orientadores, que conozcan la gran variedad de ocupaciones existentes y que sean capaces de conocer la

naturaleza del cambio en las carreras en vista de una sociedad cambiante. Es preciso que las escuelas acerquen a los estudiantes a la observación y comunicación con profesionales y técnicos en diversos tipos de situaciones laborales para que comprendan las características y estilos de vida que diferencian las distintas profesiones.

Las escuelas deben asumir la responsabilidad de planear nuevas experiencias en la comunidad y al mismo tiempo acercarse a la vida real para aprender la función concreta de las carreras y vincular la enseñanza académica con la realidad social para que al joven le quede claro cuál sería su participación activa en el medio.

### 3.1.3 Modelo de relación de influencia de la variable



## 3.2 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

### 3.2.1 Tipo

El tipo de investigación que se pretende realizar es diagnóstica, descriptiva, analítica y transversal.

- Es diagnóstica porque se pretende realizar un diagnóstico situacional de la variable Orientación Vocacional en los estudiantes de Enfermería de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.
- Es descriptiva porque se va a describir ampliamente el comportamiento de la variable Orientación Vocacional, tal como se da en la realidad en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Es analítica porque la variable Orientación Vocacional se va a descomponer en sus indicadores básicos para poder medirla.
- Es transversal porque esta investigación se hará en un período corto de tiempo de tres meses; es decir los meses de Febrero, Marzo y Abril del 2006.

### 3.2.2 Diseño

El diseño de investigación se ha elaborado atendiendo los siguientes aspectos:

- Asistencia a un seminario de Investigación en Enfermería en las instalaciones de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.
- Búsqueda de un problema de investigación relevante que brinde aportaciones a la profesión de Enfermería, tanto en el punto de vista teórico como práctico.
- Asistencia a la biblioteca en varias ocasiones para buscar el marco teórico conceptual de la variable Orientación Vocacional.
- Elaboración de los objetivos de la investigación, así como también el marco teórico que sustenta el problema de investigación.
- Elaboración del cronograma de actividades distribuyendo los tiempos en el que se realizará la investigación en 3 meses.
- Diseño del universo, la población y la muestra a partir de los datos obtenidos en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

- Diseño del instrumento con base en los indicadores de la variable estudiada.
- Captura, recuento y clasificación de los datos en las tarjetas simples, de concentración y matrices para el análisis de resultados y su presentación en cuadros y gráficas.
- Análisis e interpretación de los resultados a la luz de los objetivos de investigación y con base a la experiencia de Enfermería de los autores de esta investigación.
- Presentación del informe final de la investigación.

### 3.2.3 Criterios de inclusión, exclusión y eliminación

Elaboración del criterio de inclusión para todos los alumnos del primer semestre de la Licenciatura en Enfermería a quienes se les ha brindado la oportunidad de tener orientación vocacional.

Elaboración del criterio de exclusión para todos los alumnos que no están en el primer semestre de la Licenciatura en Enfermería, como son los alumnos de semestres posteriores.



Elaboración del criterio de eliminación para aquellos alumnos del primer semestre de la Licenciatura que no deseen contestar la encuesta por diferentes motivos.

### 3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADOS

#### 3.3.1 Fichas de trabajo

Con las fichas de trabajo se pudo recopilar toda la información que concierne al marco teórico. En cada ficha se anotó el marco teórico conceptual y el marco teórico referencial que son las vivencias o los comentarios del autor. De esta manera, con la ficha de trabajo se podrá ordenar y clasificar la información del marco teórico de la variable orientación vocacional.

#### 3.3.2 Observación

Con esta técnica se pudo visualizar las actitudes de los alumnos del primer semestre de la Licenciatura en Enfermería.

### 3.3.3 Entrevista

Mediante esta técnica fué posible recoger los testimonios orales de los alumnos del primer semestre entrevistados.

### 3.3.4 Cuestionario

Éste fué el principal instrumento de recolección de datos. El cuestionario fué elaborado utilizando para ello los indicadores de la variable Orientación Vocacional. Cada indicador será una pregunta del cuestionario mismo que tendrá 4 opciones de respuesta utilizando el sistema Likert de contestación de las preguntas. De esta manera el cuestionario tendrá preguntas y respuestas cerradas estructuradas y constará además de 5 preguntas de carácter general como son edad, sexo, etc. De tal forma que las preguntas en general del cuestionario serán de 17, con un tiempo estimado de contestación de 15 minutos.

## 4. INSTRUMENTACIÓN ESTADÍSTICA

### 4.1 UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo representa el 100% del fenómeno de estudio. Esto significa que todos los alumnos de la ENEO son 1250.

La población es una parte del universo de interés para el investigador y representa a los alumnos de 1<sup>er</sup> semestre de la carrera de Licenciatura de Enfermería y Obstetricia que son 320 en el turno matutino y vespertino.

La muestra es el 100% de la población o sea los 320 alumnos del 1<sup>er</sup> semestre en el turno matutino y vespertino.

### 4.2 PROCESAMIENTO DE DATOS

Los datos serán procesados utilizando para ello el sistema de tarjetas: simples, de concentración y matrices para la captura, el recuento y la clasificación de los datos que serán tabulados en cuadros y gráficas.

## 4. INSTRUMENTACIÓN ESTADÍSTICA

### 4.1 UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo representa el 100% del fenómeno de estudio. Esto significa que todos los alumnos de la ENEO son 1250.

La población es una parte del universo de interés para el investigador y representa a los alumnos de 1<sup>er</sup> semestre de la carrera de Licenciatura de Enfermería y Obstetricia que son 320 en el turno matutino y vespertino.

La muestra es el 100% de la población o sea los 320 alumnos del 1<sup>er</sup> semestre en el turno matutino y vespertino.

### 4.2 PROCESAMIENTO DE DATOS

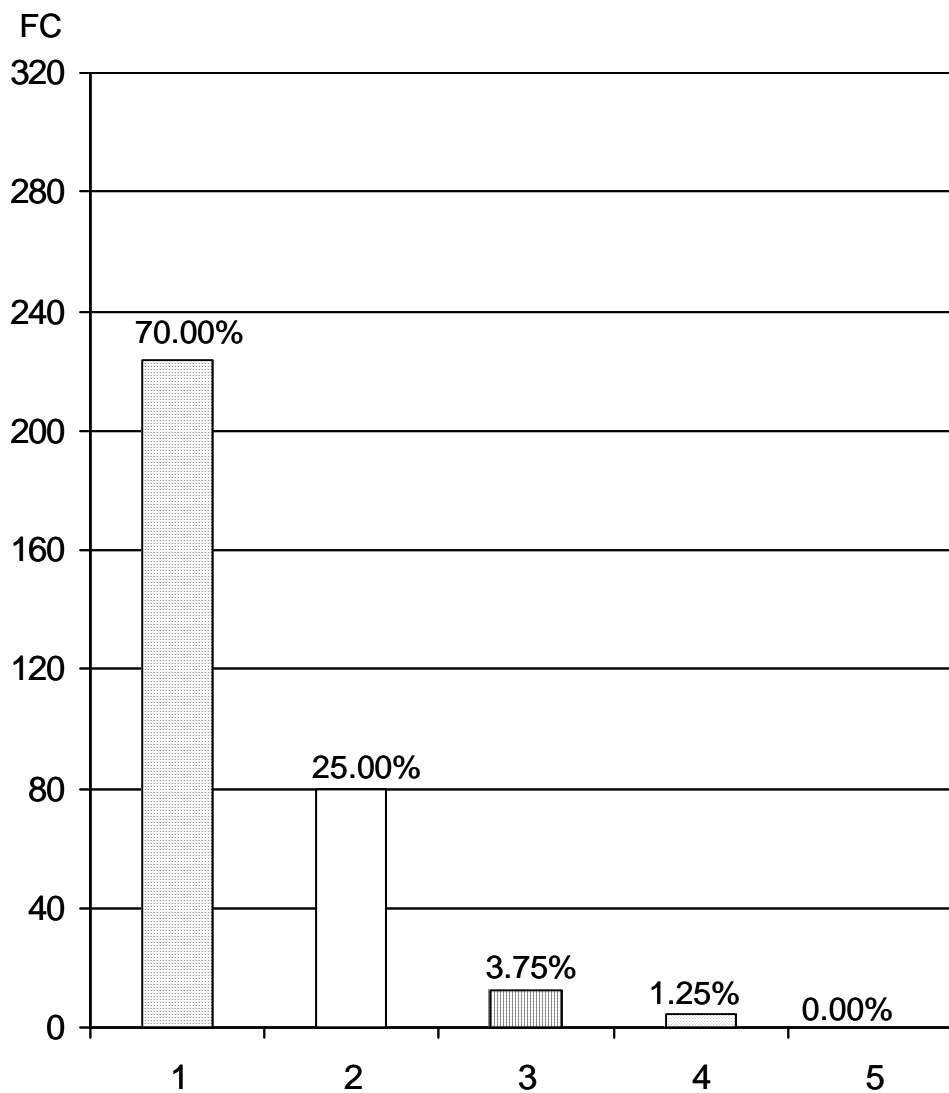
Los datos serán procesados utilizando para ello el sistema de tarjetas: simples, de concentración y matrices para la captura, el recuento y la clasificación de los datos que serán tabulados en cuadros y gráficas.

CUADRO N° 1  
DISTRIBUCIÓN DE LA EDAD DE LOS ALUMNOS DE PRIMER  
SEMESTRE DE LA ENEO, EN MÉXICO, D.F.  
2006

OPCIONES	F	%
1. Tengo entre 15 y 20 años.	224	70.00
2. Tengo entre 21 y 25 años.	80	25.00
3. Tengo entre 26 y 30 años.	12	3.75
4. Tengo más de 31 años de edad.	4	1.25
5. Sin respuesta.	0	0.00
<b>TOTALES</b>	<b>320</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Cuestionarios de la investigación: La orientación vocacional que reciben los alumnos del primer semestre de la ENEO, en México, D.F., aplicados del 13 al 17 de Febrero del 2006.

**GRÁFICA N° 1**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA EDAD DE LOS ALUMNOS DE PRIMER**  
**SEMESTRE DE LA ENEO, EN MÉXICO, D.F.**  
**2006**



**OBSERVACIONES:** El 70.00% de los alumnos dicen tener entre 15 y 20 años y el 1.25% refieren tener más de 31 años de edad.

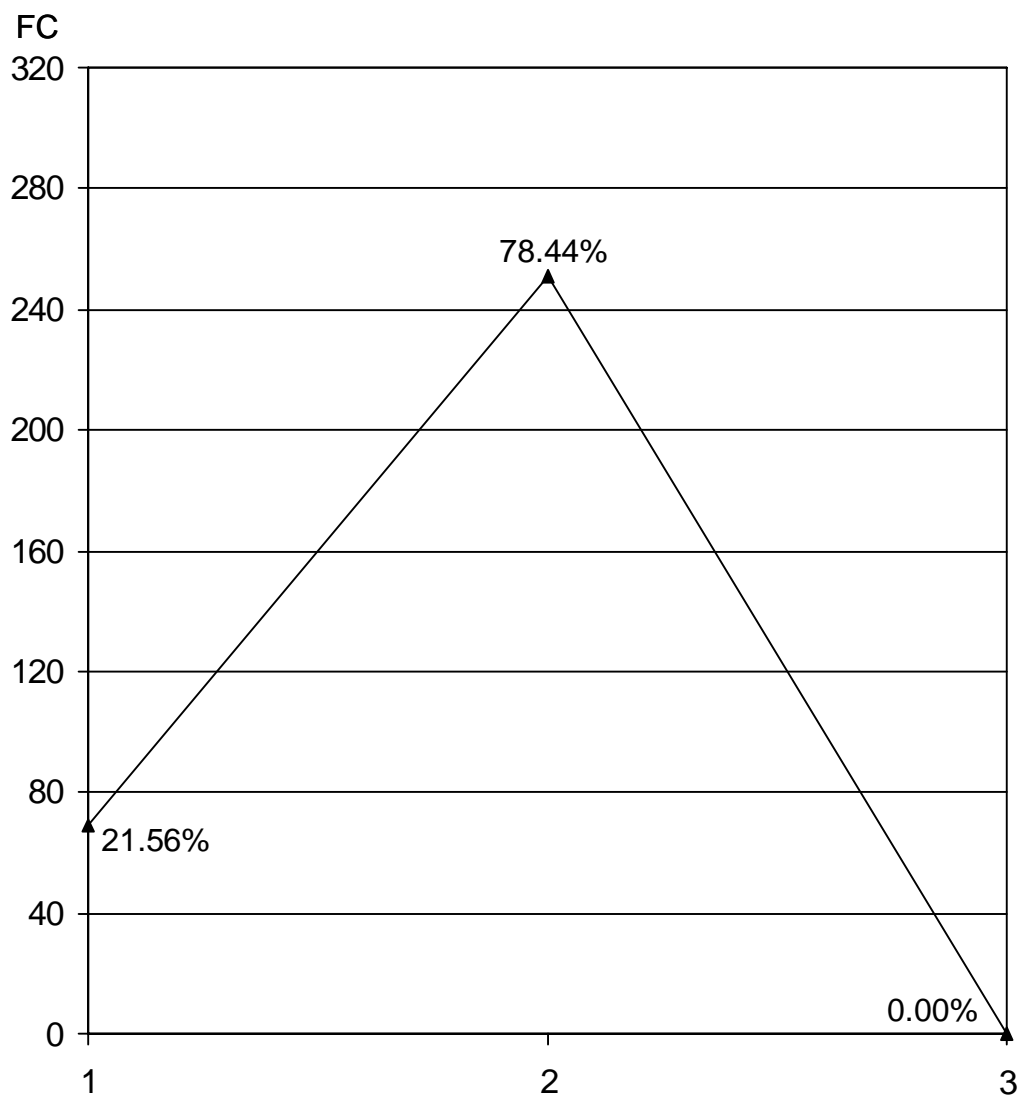
**FUENTE:** Misma del cuadro N° 1.

CUADRO N° 2  
DISTRIBUCIÓN DEL SEXO DE LOS ALUMNOS DE PRIMER  
SEMESTRE DE LA ENEO, EN MÉXICO, D.F.  
2006

OPCIONES	F	%
1. Masculino.	69	21.56
2. Femenino.	251	78.44
3. Sin respuesta.	0	0
TOTALES	320	100%

FUENTE: Misma del cuadro N° 1.

GRÁFICA N° 2  
DISTRIBUCIÓN DEL SEXO DE LOS ALUMNOS DE PRIMER  
SEMESTRE DE LA ENEO, EN MÉXICO, D.F.  
2006



OBSERVACIONES: El 78.44% de los alumnos encuestados son del sexo femenino y el 21.56% son del sexo masculino.

FUENTE: Misma del cuadro N° 2.

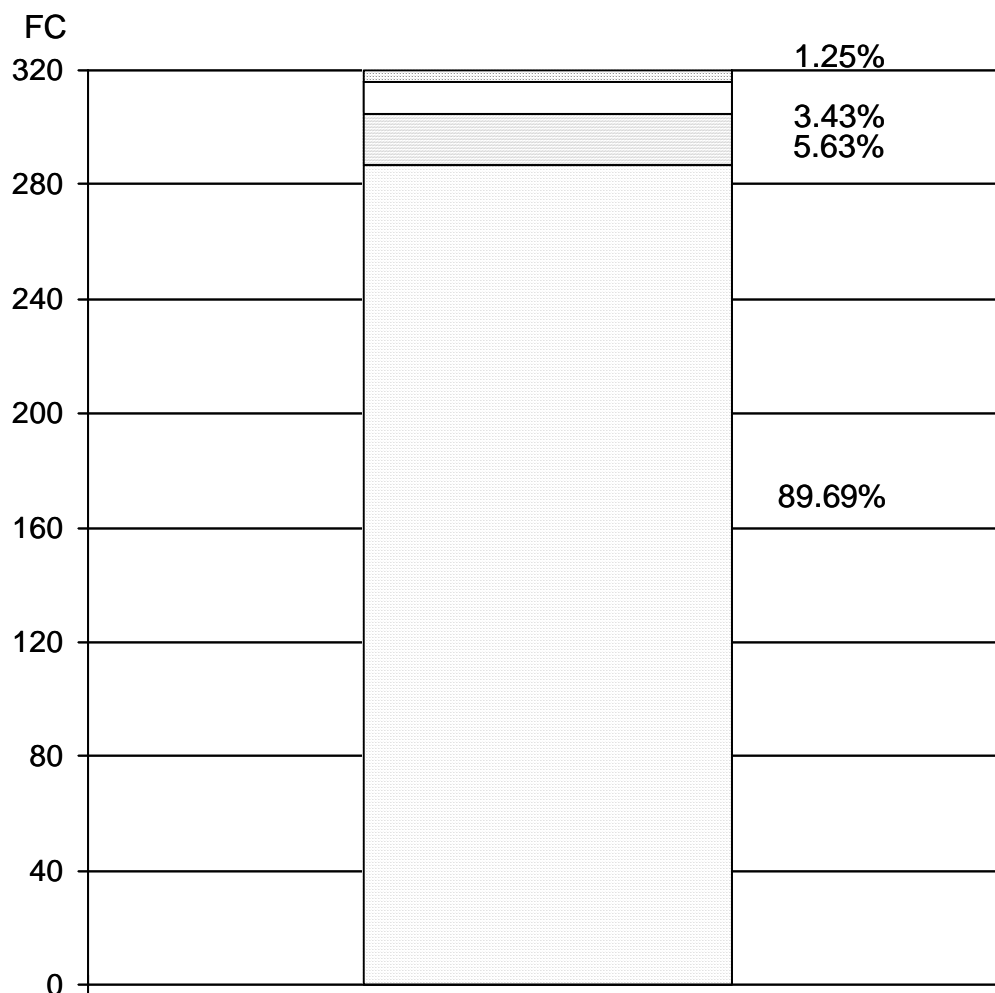


CUADRO N° 3  
DISTRIBUCIÓN DEL ESTADO CIVIL DE LOS ALUMNOS DE PRIMER  
SEMESTRE DE LA ENEO, EN MÉXICO, D.F.  
2006

OPCIONES	F	%
1. Soltero (a).	287	89.69
2. Casado (a).	18	5.63
3. Estoy en unión libre.	11	3.43
4. Viudo (a).	0	0.00
5. Sin respuesta.	4	1.25
TOTALES	320	100%

FUENTE: Misma del cuadro N° 1.

**GRÁFICA N° 3**  
**DISTRIBUCIÓN DEL ESTADO CIVIL DE LOS ALUMNOS DE PRIMER**  
**SEMESTRE DE LA ENEO, EN MÉXICO, D.F.**  
**2006**



**OBSERVACIONES:** El 89.69% de los alumnos encuestados dicen que su estado civil son solteros (as) y solo el 3.43% dicen estar en unión libre.

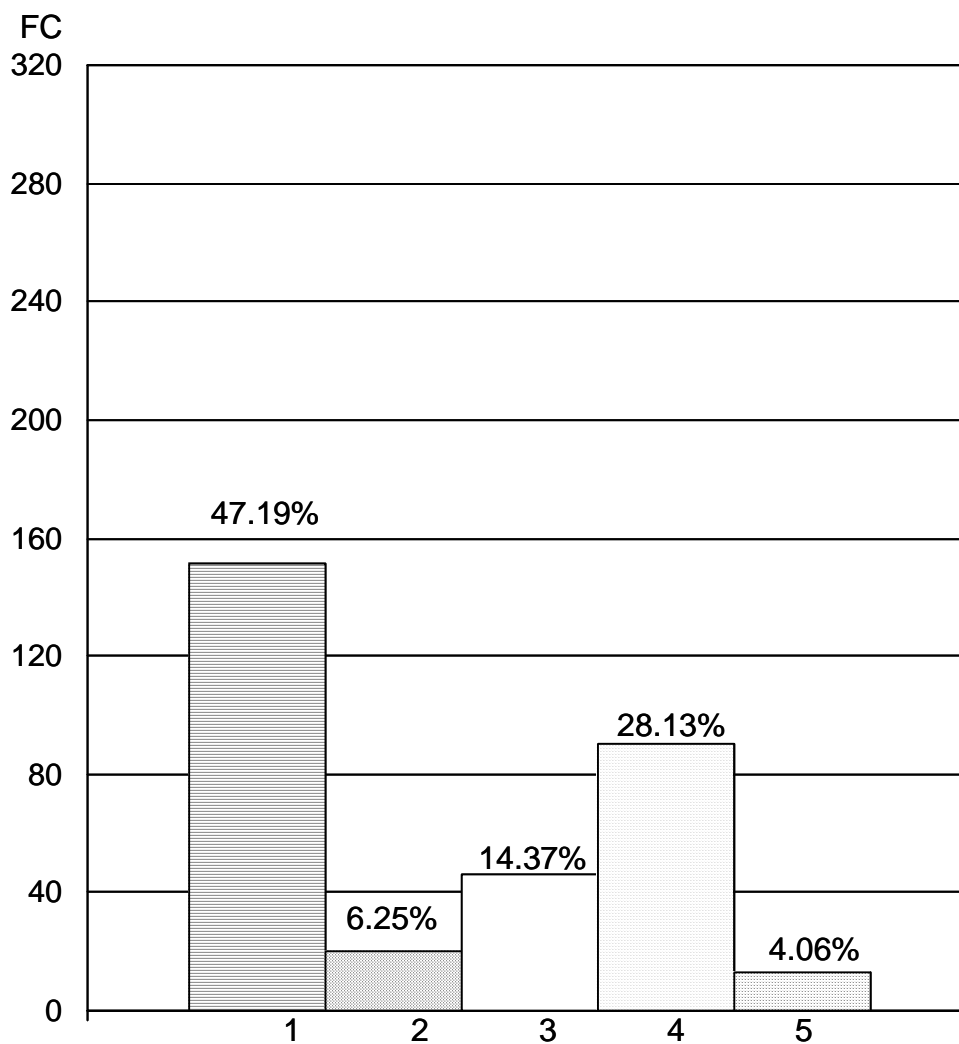
**FUENTE:** Misma del cuadro N° 3.

CUADRO N° 4  
DISTRIBUCIÓN DEL LUGAR DE RESIDENCIA DE LOS ALUMNOS  
DE PRIMER SEMESTRE DE LA ENEO, EN MÉXICO, D.F.  
2006

OPCIONES	F	%
1. Al sur.	151	47.19
2. Al poniente.	20	6.25
3. Al oriente.	46	14.37
4. Al norte.	90	28.13
5. Sin respuesta.	13	4.06
TOTALES	320	100%

FUENTE: Misma del cuadro N° 1.

**GRÁFICA N° 4**  
**DISTRIBUCIÓN DEL LUGAR DE RESIDENCIA DE LOS ALUMNOS**  
**DE PRIMER SEMESTRE DE LA ENEO, EN MÉXICO, D.F.**  
**2006**



**OBSERVACIONES:** El 47.19% de los alumnos dicen que su lugar de residencia es al sur y el 6.25% refieren estar al poniente.

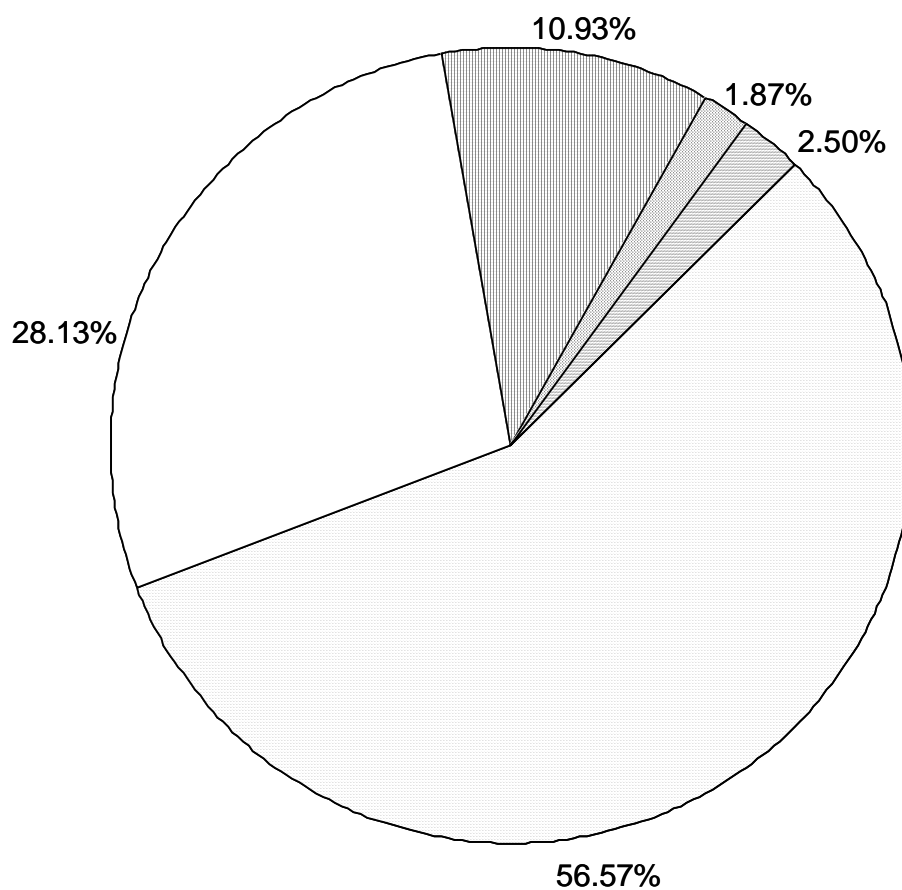
**FUENTE:** Misma del cuadro N° 4.

CUADRO N° 5  
DISTRIBUCIÓN DE LA ESCUELA DE PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS  
DE PRIMER SEMESTRE DE LA ENEO, EN MÉXICO, D.F.  
2006

OPCIONES	F	%
1. Escuelas de la UNAM (CCH-Preparatorias).	181	56.57
2. Escuelas públicas.	90	28.13
3. Escuelas privadas.	35	10.93
4. Preparatoria abierta.	6	1.87
5. Sin respuesta.	8	2.50
<b>TOTALES</b>	<b>320</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro N° 1.

GRÁFICA N° 5  
DISTRIBUCIÓN DE LA ESCUELA DE PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS  
DE PRIMER SEMESTRE DE LA ENEO, EN MÉXICO, D.F.  
2006



OBSERVACIONES: El 56.57% de los alumnos dicen que su escuela de procedencia son escuelas de la UNAM (CCH-Preparatoria) y el 1.87% refiere venir de preparatorias abiertas.

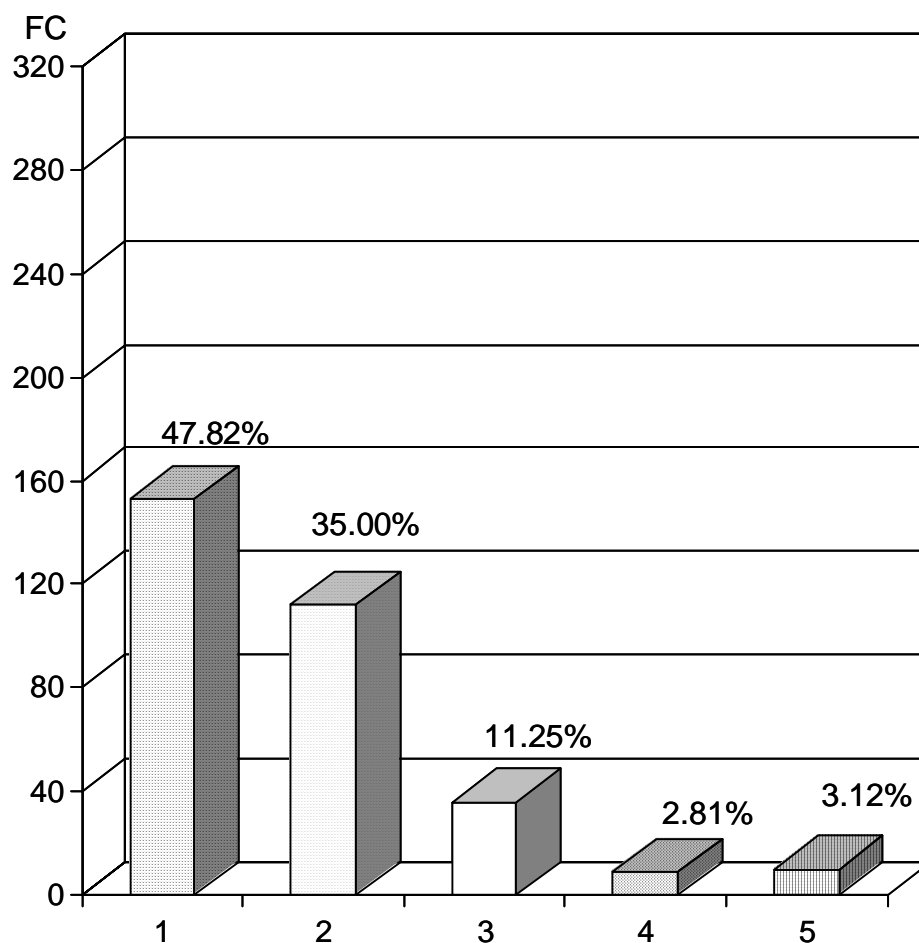
FUENTE: Misma del cuadro N° 5.

CUADRO N° 6  
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER  
 SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI TIENEN VOCACIÓN PARA  
 ESTUDIAR ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F.  
 2006

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo estoy totalmente convencido (a) de mi vocación al estudiar la carrera y fue decisión mía elegir esta carrera.	153	47.82
2. Sí, yo creo que tengo vocación al estudiar la carrera de Enfermería.	112	35.00
3. A veces no estoy tan seguro (a) de estudiar esta carrera porque mi vocación no es la Enfermería.	36	11.25
4. No, yo llegue aquí por accidente. No tuve otra opción. No me gusta la carrera ni tengo vocación.	9	2.81
5. Sin respuesta.	10	3.12
<b>TOTALES</b>	<b>320</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro N° 1.

**GRÁFICA N° 6**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER**  
**SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI TIENEN VOCACIÓN PARA**  
**ESTUDIAR ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F.**  
**2006**



**OBSERVACIONES:** El 47.82% de los alumnos dicen que están totalmente convencidos de su vocación al estudiar la carrera y fue decisión de ellos elegir esta carrera y el 2.81% opinan que llegaron a la carrera de Enfermería por accidente. No tuvieron otra opción. No les gusta la carrera ni tienen vocación.

**FUENTE:** Misma del cuadro N° 6.

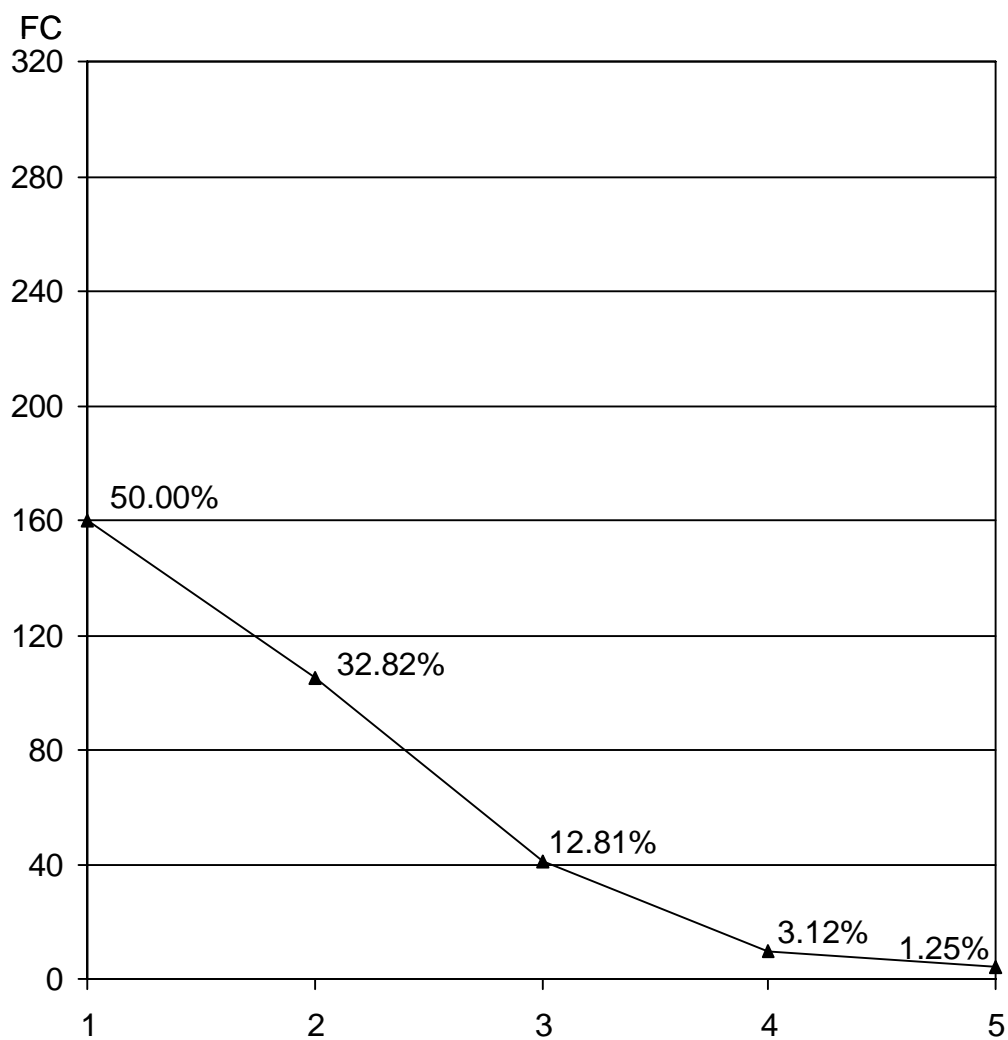


CUADRO N° 7  
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER  
 SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI SE SIENTEN MOTIVADOS POR  
 LA DISCIPLINA EN ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F.  
 2006

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo estoy totalmente motivado (a) por pertenecer a la disciplina en Enfermería.	160	50.00
2. Sí, yo creo que estoy motivado (a) al estudiar la carrera de Enfermería.	105	32.82
3. A veces no estoy seguro (a) de mi motivación por la disciplina en Enfermería.	41	12.81
4. No, no me motiva nada la Enfermería. Yo estoy aquí por accidente.	10	3.12
5. Sin respuesta.	4	1.25
<b>TOTALES</b>	<b>320</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro N° 1.

**GRÁFICA N° 7**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI SE SIENTEN MOTIVADOS POR LA DISCIPLINA EN ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. 2006**



**OBSERVACIONES:** El 50.00% de los alumnos dicen estar totalmente motivados al pertenecer a la disciplina de Enfermería y el 3.12% opina no tener motivación por Enfermería, están por accidente en la carrera.

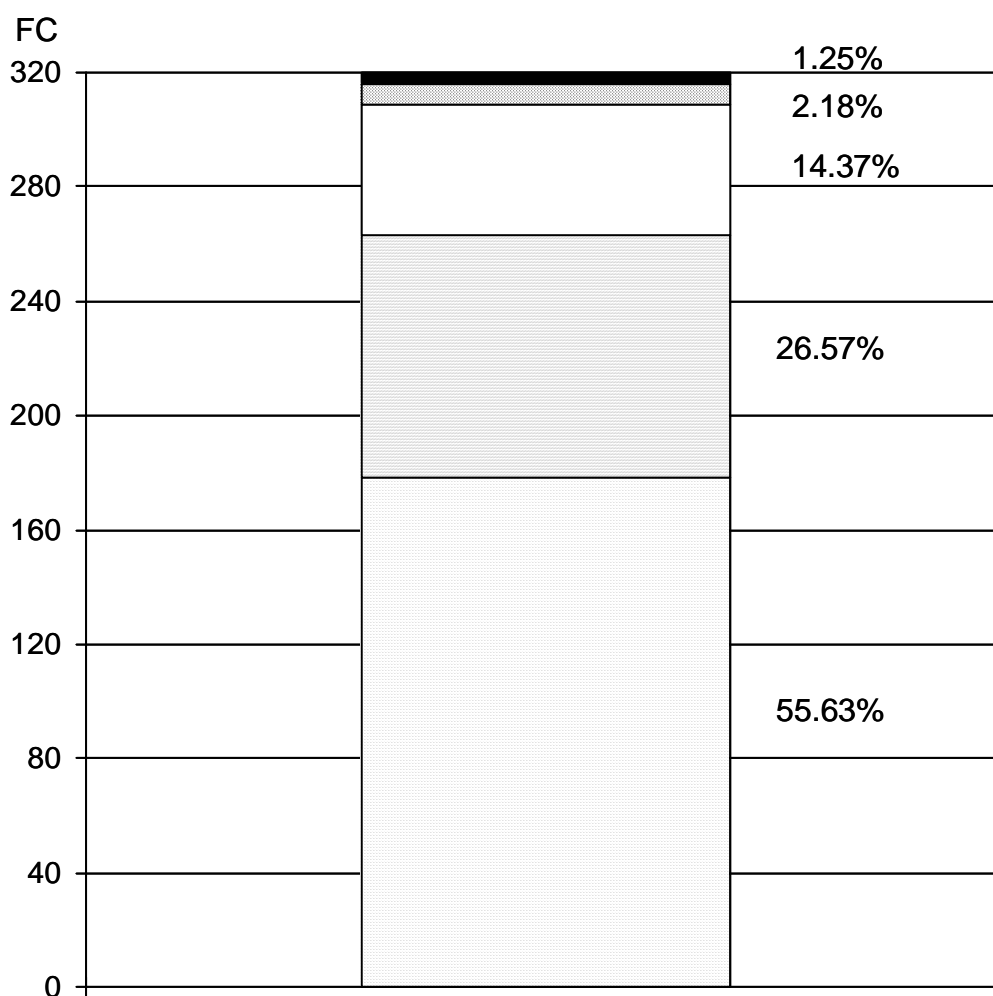
**FUENTE:** Misma del cuadro N° 7.

CUADRO N° 8  
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER  
 SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI LES SATISFACE EL ESTUDIO POR  
 LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F.  
 2006

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo estoy totalmente satisfecho (a) por estudiar la carrera de Enfermería.	178	55.63
2. Sí, yo creo que estoy satisfecho (a) al estudiar la carrera de Enfermería.	85	26.57
3. A veces no estoy tan satisfecho (a) de estudiar la carrera de Enfermería.	46	14.37
4. Yo estoy totalmente insatisfecho (a) en esta carrera que no me gusta nada.	7	2.18
5. Sin respuesta.	4	1.25
<b>TOTALES</b>	<b>320</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro N° 1.

**GRÁFICA N° 8**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI LES SATISFACE EL ESTUDIO POR LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. 2006**



**OBSERVACIONES:** El 55.63% de los alumnos dicen estar totalmente satisfechos al estudiar esta carrera y el 2.18% opinan que están insatisfechos porque no les gusta nada la carrera.

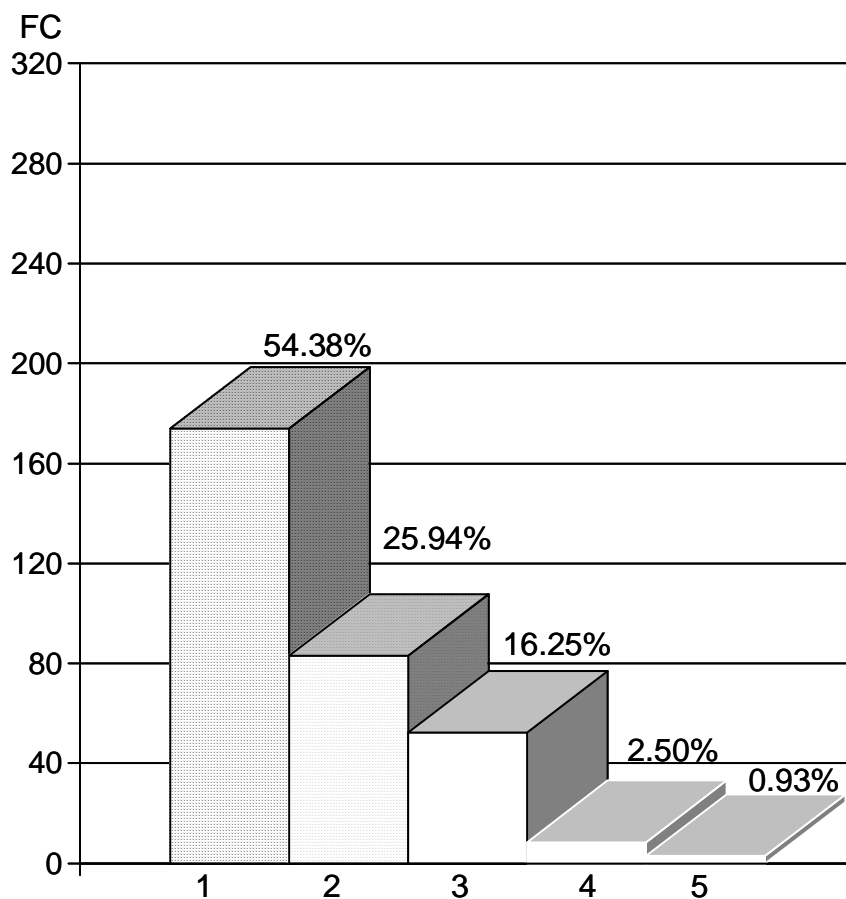
**FUENTE:** Misma del cuadro N° 8.

CUADRO N° 9  
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER  
 SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI TIENEN INTERÉS POR EL ESTUDIO  
 DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F.  
 2006

OPCIONES	F	%
1. Sí, yo estoy totalmente interesado (a) por el estudio de la carrera de Enfermería.	174	54.38
2. Sí, yo siempre he estado interesado (a) en estudiar la carrera de Enfermería.	83	25.94
3. A veces no creo estar tan interesado (a) al estudiar la carrera de Enfermería.	52	16.25
4. No, yo no tengo ningún interés por estudiar la carrera de Enfermería. Caí aquí por accidente.	8	2.50
5. Sin respuesta.	3	0.93
<b>TOTALES</b>	<b>320</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro N° 1.

**GRÁFICA N° 9**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI TIENEN INTERÉS POR EL ESTUDIO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. 2006**



**OBSERVACIONES:** El 54.38% de los alumnos dicen que están totalmente interesados por el estudio de la carrera de Enfermería y el 2.50% opina no tienen ningún interés por la carrera, cayeron por accidente en la carrera.

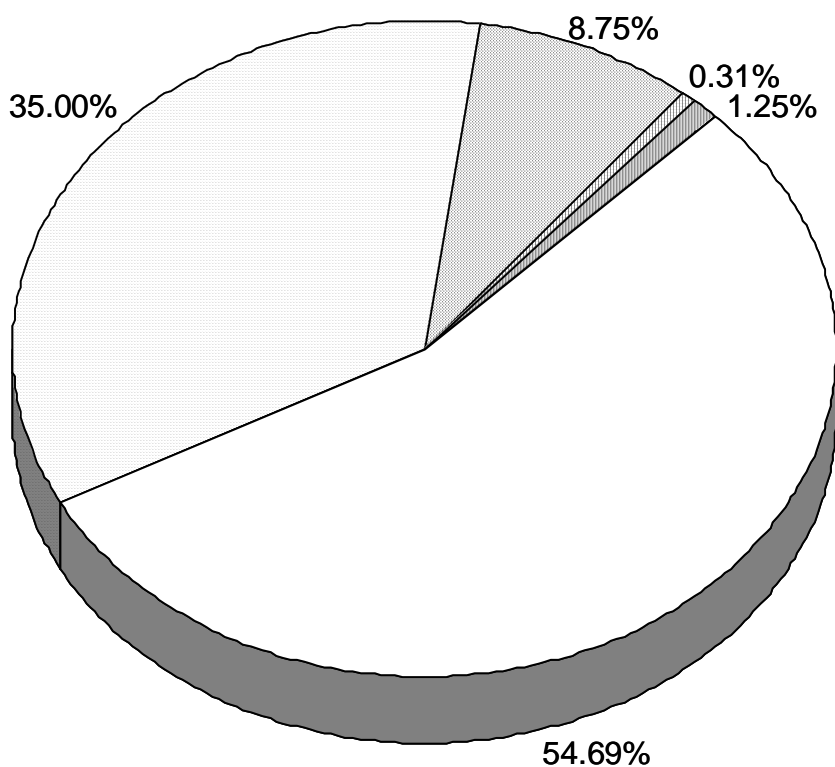
**FUENTE:** Misma del cuadro N° 9.

CUADRO N° 10  
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER  
 SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI CREEN TENER EXPECTATIVAS  
 DE UN FUTURO MEJOR AL ESTUDIAR LA CARRERA DE  
 ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F.  
 2006

OPCIONES	F	%
1. Sí, por supuesto estoy totalmente seguro (a) de mis expectativas de un futuro mejor al estudiar la carrera de Enfermería.	175	54.69
2. Sí, creo que mis expectativas pueden llegar a tener un futuro mejor al estudiar la carrera de Enfermería.	112	35.00
3. A veces dudo de que mis expectativas puedan llegar a tener un futuro mejor al estudiar esta carrera.	28	8.75
4. No, definitivamente no tengo ninguna expectativa positiva de un futuro en esta carrera. Creo que aquí pierdo el tiempo.	1	0.31
5. Sin respuesta.	4	1.25
<b>TOTALES</b>	<b>320</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro N° 1.

GRÁFICA N° 10  
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI CREEN TENER EXPECTATIVAS DE UN FUTURO MEJOR AL ESTUDIAR LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. 2006



OBSERVACIONES: El 54.69% de los alumnos dicen estar totalmente seguros de sus expectativas para un futuro mejor al estudiar Enfermería y el 0.31% opina no tener ninguna expectativa positiva de un futuro en la carrera, creen perder su tiempo.

FUENTE: Misma del cuadro N° 10.

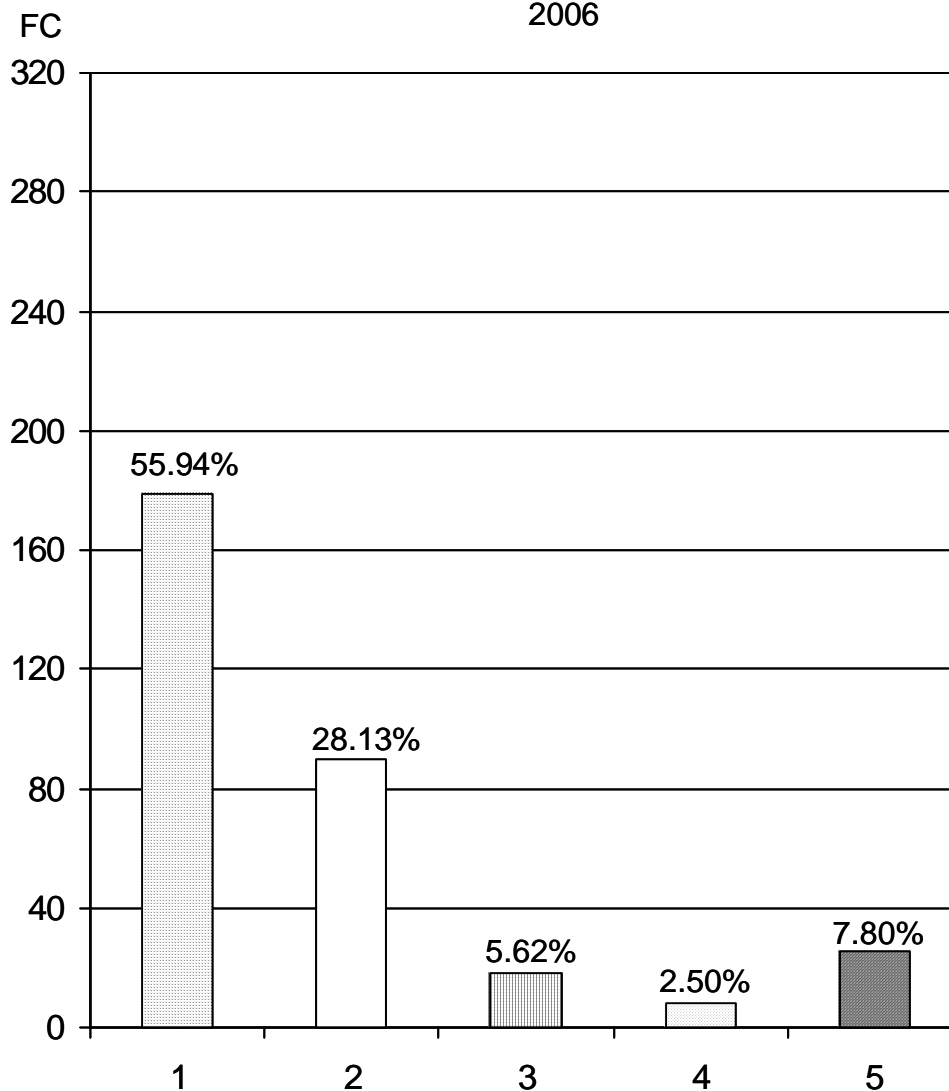


CUADRO N° 11  
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER  
 SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI FUE DECISIÓN PROPIA EL ELEGIR  
 LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F.  
 2006

OPCIONES	F	%
1. Sí, desde luego. Fue totalmente mi decisión el elegir la carrera de Enfermería porque es lo que me gusta.	179	55.94
2. Sí, yo solo pregunté a otras personas su opinión, pero la decisión de elegir esta carrera la tomé yo.	90	28.13
3. No, sí hubo influencia en mi decisión, ya que las personas cercanas estuvieron de acuerdo en que estudiara la carrera.	18	5.62
4. Definitivamente no fue mi decisión. Estoy en esta carrera por influencia de otras personas, yo no decidí estar aquí.	8	2.50
5. Sin respuesta.	25	7.80
<b>TOTALES</b>	<b>320</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro N° 1.

**GRÁFICA N° 11**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI FUE DECISIÓN PROPIA EL ELEGIR LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. 2006**



**OBSERVACIONES:** El 55.94% de los alumnos dicen que fue totalmente su decisión el elegir la carrera porque Enfermería es lo que les gusta y el 2.50% opina que está en la carrera por influencia de otras personas, él no decidió definitivamente.

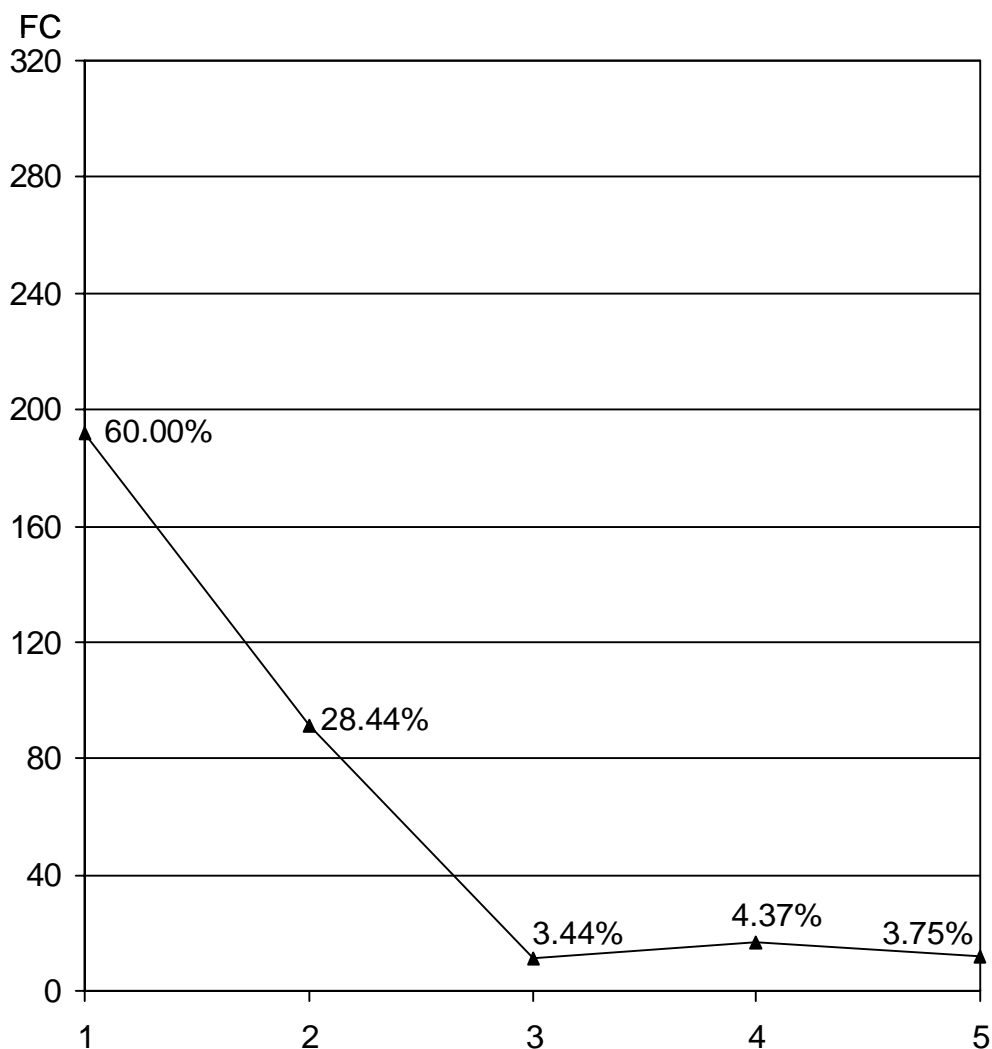
**FUENTE:** Misma del cuadro N° 11.

CUADRO N° 12  
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER  
 SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI TUVÓ LIBERTAD PARA ELEGIR  
 LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F.  
 2006

OPCIONES	F	%
1. Sí, definitivamente yo elegí libremente esta carrera ya que es mi vocación.	192	60.00
2. Sí, yo creo que tuve libertad para elegir esta carrera.	91	28.44
3. A veces siento que no tuve totalmente libertad para elegir esta carrera.	11	3.44
4. No, yo no tuve la libertad para elegir esta carrera. No fue mi decisión. Me la propusieron.	14	4.37
5. Sin respuesta.	12	3.75
<b>TOTALES</b>	<b>320</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro N° 1.

**GRÁFICA N° 12**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI TUVO LIBERTAD PARA ELEGIR LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. 2006**



**OBSERVACIONES:** El 60.00% de los alumnos dicen que definitivamente su elección fue libre al elegir esta carrera ya que es su vocación y el 3.44% opina que a veces sienten que no tuvieron totalmente la libertad de elegir esta carrera.

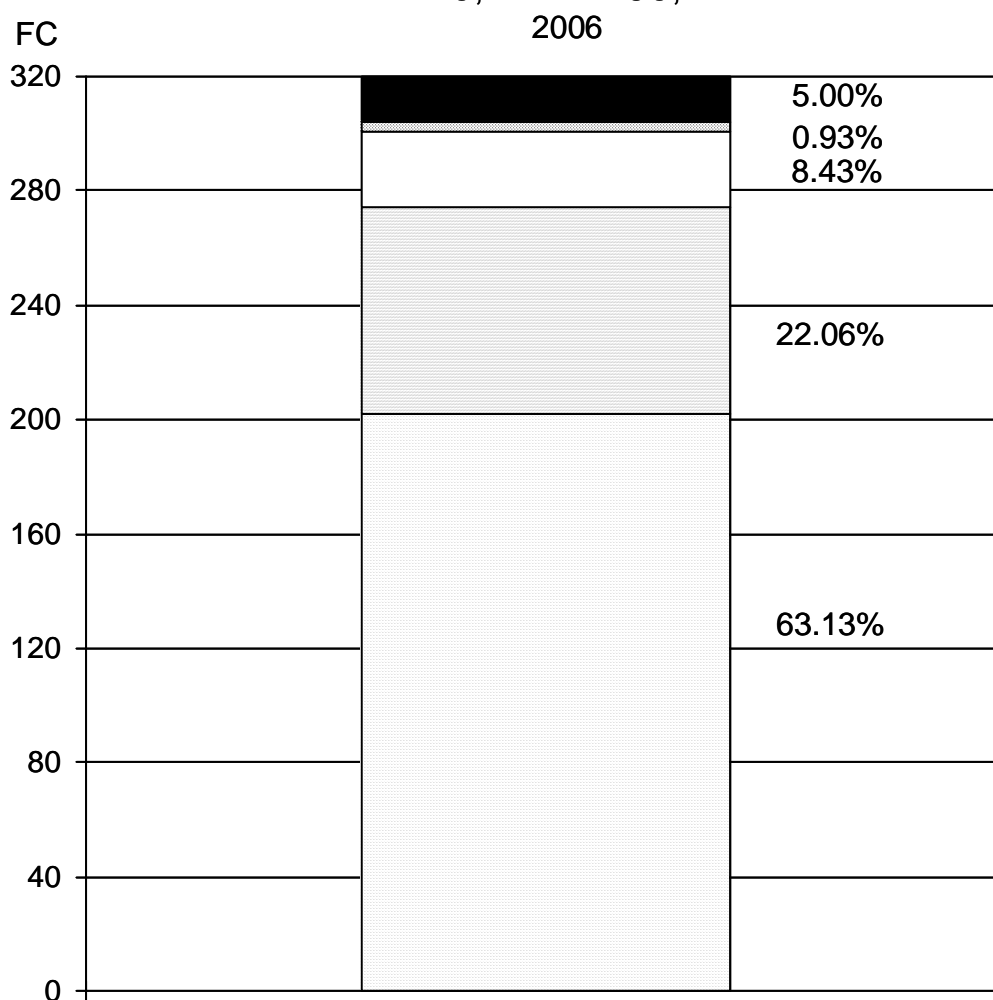
**FUENTE:** Misma del cuadro N° 12.

CUADRO N° 13  
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER  
 SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI TUVO INFLUENCIA DE LA  
 FAMILIA AL ELEGIR LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA  
 ENEO, EN MÉXICO, D.F.  
 2006

OPCIONES	F	%
1. No, yo no tuve ninguna influencia de la familia. Ellos me dejaron tomar esta decisión propia.	202	63.13
2. No, mi familia no intervino en la decisión de estudiar esta carrera.	72	22.06
3. Sí, yo creo que mi familia si influyó en mi decisión, todos estuvieron de acuerdo en que estudiara la carrera.	27	8.43
4. Definitivamente sí, estoy en esta carrera por influencia de mi familia. Yo no decidí esta carrera.	3	0.93
5. Sin respuesta.	16	5.00
<b>TOTALES</b>	<b>320</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro N° 1.

**GRÁFICA N° 13**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI TUVO INFLUENCIA DE LA FAMILIA AL ELEGIR LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F.**



**OBSERVACIONES:** El 63.13% de los alumnos dicen que no tuvieron ninguna influencia de su familia, fue decisión suya el elegir la carrera y el 0.93% opinan que definitivamente si fue influencia de su familia el estar en esta carrera, la decisión no fue suya.

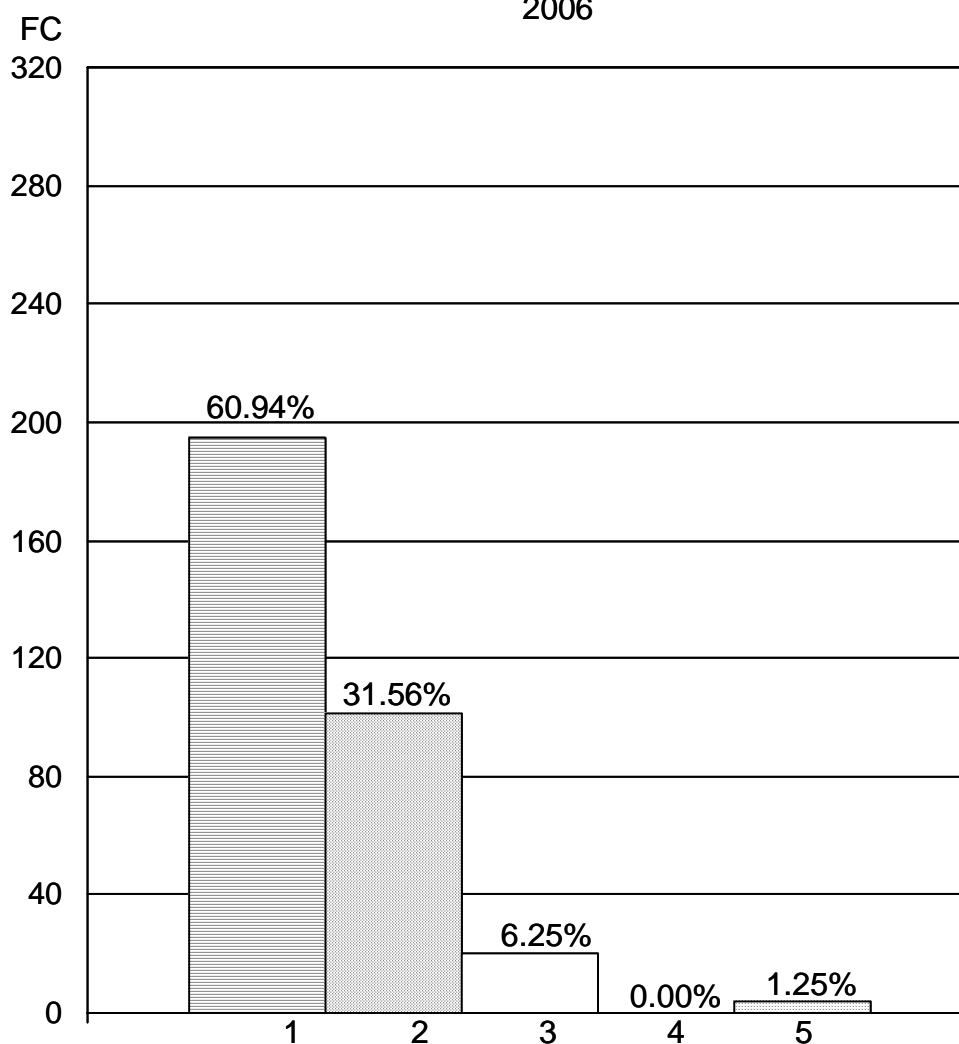
**FUENTE:** Misma del cuadro N° 13.

CUADRO N° 14  
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER  
 SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI CREEN QUE SE VAN A  
 DESARROLLAR COMO INDIVIDUOS AL ELEGIR LA CARRERA  
 DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F.  
 2006

OPCIONES	F	%
1. Sí, definitivamente ya que existe una formación integral para desarrollarme como individuo al elegir la carrera de Enfermería.	195	60.94
2. Sí, creo que la carrera de Enfermería puede tener formas para poder desarrollarme como individuo.	101	31.56
3. A veces dudo que en esta carrera me pueda desarrollar como individuo y como profesional.	20	6.25
4. No, definitivamente esta carrera no me sirve para desarrollarme como individuo, ya que no me dejara nada.	0	0.00
5. Sin respuesta.	4	1.25
<b>TOTALES</b>	<b>320</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro N° 1.

**GRÁFICA N° 14**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI CREEN QUE SE VAN A DESARROLLAR COMO INDIVIDUOS AL ELEGIR LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. 2006**



**OBSERVACIONES:** El 60.94% de los alumnos dicen que definitivamente si se desarrollaran como individuos ya que la formación de la carrera es integral, y el 6.25% opinan que a veces dudan de que en esta carrera se puedan desarrollar como individuos y como profesionales.

**FUENTE:** Misma del cuadro N° 14.

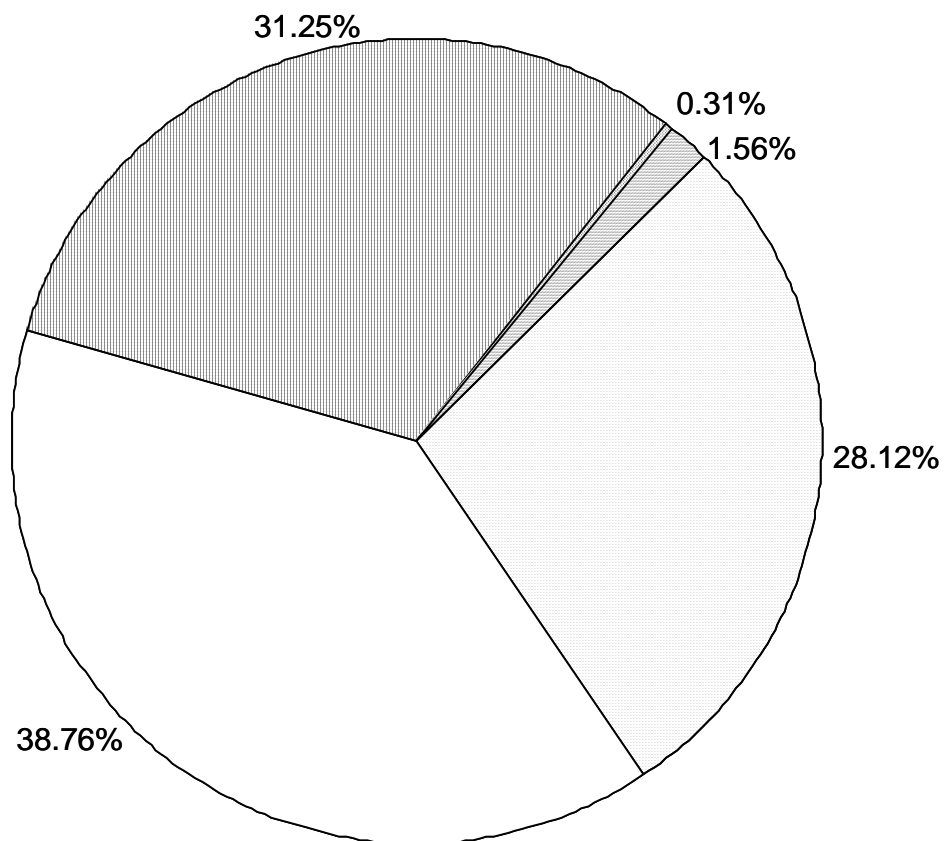


CUADRO N° 15  
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER  
 SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI CUENTAN CON MEDIOS  
 ECONÓMICOS PARA CONTINUAR CON LA CARRERA DE  
 ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F.  
 2006

OPCIONES	F	%
1. Sí, definitivamente no tengo ningún problema económico para cubrir los gastos de esta carrera. De hecho, no gasto mucho.	90	28.12
2. Sí, yo puedo cubrir todos los gastos que esta carrera demanda.	124	38.76
3. A veces me resulta difícil cubrir mis gastos para continuar con la carrera de Enfermería.	100	31.25
4. No, mis gastos económicos son tantos que no puedo cubrir lo necesario para continuar con esta carrera.	1	0.31
5. Sin respuesta.	5	1.56
<b>TOTALES</b>	<b>320</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro N° 1.

GRÁFICA N° 15  
DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A SI CUENTAN CON MEDIOS ECONÓMICOS PARA CONTINUAR CON LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. 2006



OBSERVACIONES: El 88.12% de los alumnos dicen no tener ningún problema económico para cubrir los gastos de la carrera, ya que no gastan mucho y el 0.31% opinan que sus gastos económicos son muchos que no pueden cubrirlos.

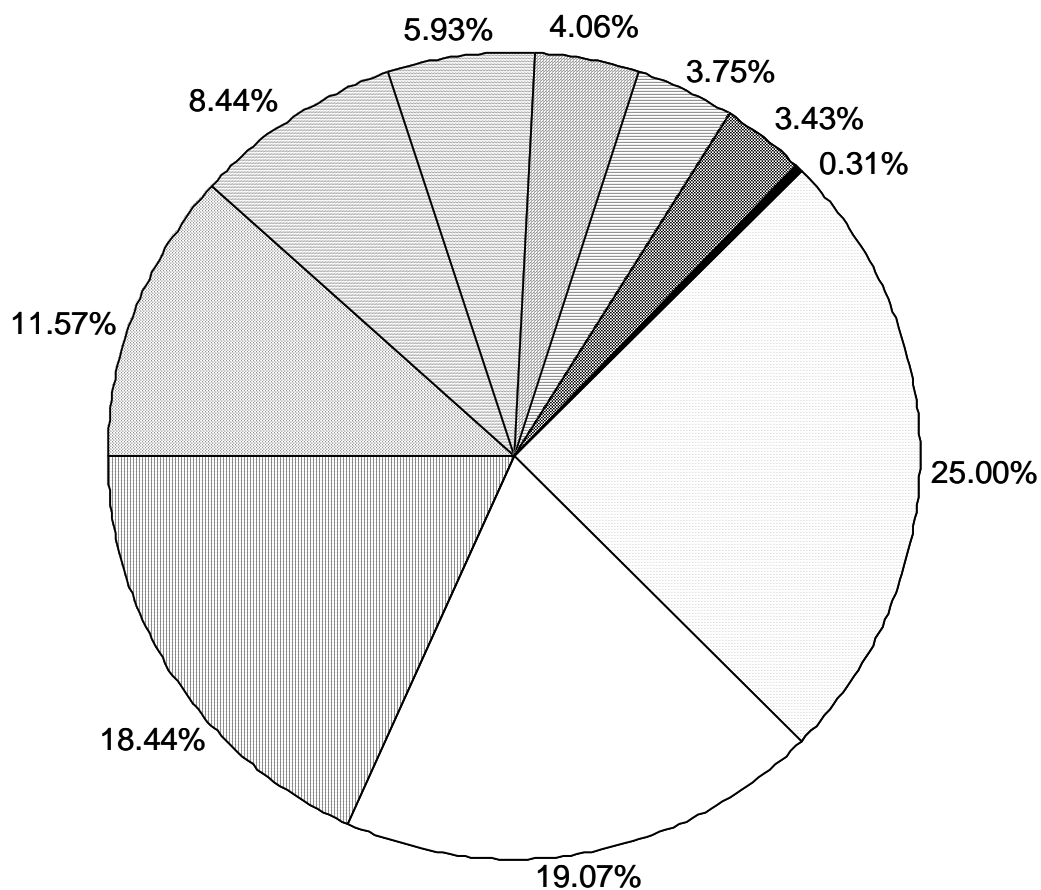
FUENTE: Misma del cuadro N° 15.

CUADRO N° 16  
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER  
 SEMESTRE, EN RELACIÓN AL POR QUÉ ELIGIÓ LA CARRERA  
 DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F.  
 2006

OPCIONES	F	%
1. Porque es mi vocación y me gusta mucho.	80	25.00
2. Porque me gusta servir y ayudar.	61	19.07
3. Porque fue mi última opción, o segunda opción o recurso.	59	18.44
4. Porque me gusta el ámbito hospitalario.	37	11.57
5. Por humanismo.	27	8.44
6. Por el contacto con el paciente.	19	5.93
7. Porque no me quedé en Medicina.	13	4.06
8. Porque su campo laboral es extenso.	12	3.75
9. Porque conozco personas que estudian esta carrera.	11	3.43
10. Sin respuesta.	1	0.31
<b>TOTALES</b>	<b>320</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro N° 1.

**GRÁFICA N° 16**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN AL POR QUÉ ELIGIÓ LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. 2006**



OBSERVACIONES: El 25.00% de los alumnos dicen que eligieron la carrera de Enfermería porque es su vocación y les gusta mucho y el 3.43% opina que su elección fue porque conocen personas que estudian esta carrera.

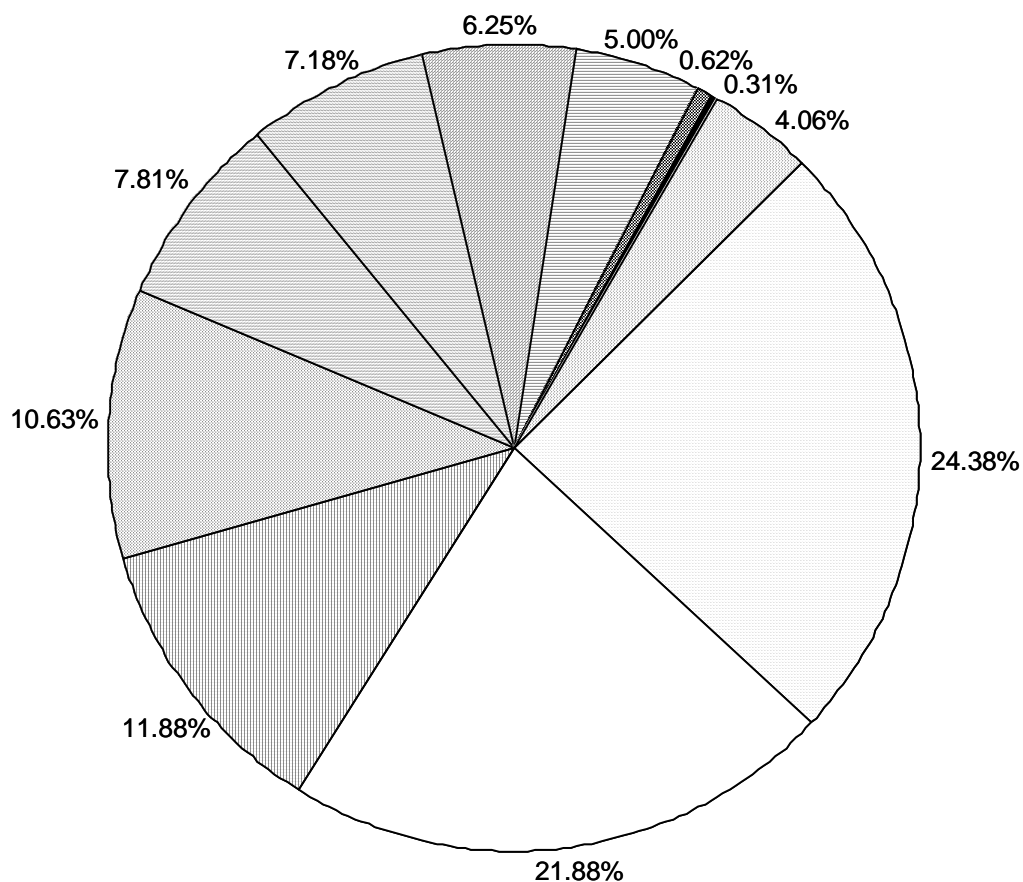
FUENTE: Misma del cuadro N° 16.

CUADRO N° 17  
 DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER  
 SEMESTRE, EN RELACIÓN A CUÁLES CREEN QUE SEAN LAS  
 PRINCIPALES CAUSAS POR LAS QUE SE RETIRAN DE LA  
 CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F.  
 2006

OPCIONES	F	%
1. No les gusta la carrera.	78	24.38
2. Por problemas económicos.	70	21.88
3. Por falta de capacidad y destreza e interés.	38	11.88
4. Por falta de información o desilusión.	34	10.63
5. Porque no tienen vocación.	25	7.81
6. Porque quieren estudiar Medicina u otra carrera.	23	7.18
7. Por falta de reconocimiento de la carrera y desempeño laboral.	20	6.25
8. Por motivos de salud, personales o tiempo.	16	5.00
9. Por la distancia hogar-escuela.	2	0.62
10. Por la edad.	1	0.31
11. Sin respuesta.	13	4.06
<b>TOTALES</b>	<b>320</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Misma del cuadro N° 1.

**GRÁFICA N° 17**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE, EN RELACIÓN A CUÁLES CREEN QUE SEAN LAS PRINCIPALES CAUSAS POR LAS QUE SE RETIRAN DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA ENEO, EN MÉXICO, D.F. 2006**



**OBSERVACIONES:** El 24.38% de los alumnos dicen que la deserción es porque no les gustó la carrera y el 0.31% opinan que es por la edad.

**FUENTE:** Misma del cuadro N° 17.

### 4.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el cuadro N° 1 relativo a la edad de los alumnos, se observa que el 70.00% de ellos tienen entre 15 y 20 años de edad, el 25.00% refieren tener entre 21 y 25 años, el 3.75% tienen entre 26 y 30 años y el 1.25% manifiestan tener más de 31 años. Esto significa que el 95.00% de los alumnos encuestados tienen entre 15 y 25 años de edad y solo el 5.00% son mayores de 26 años.

En el cuadro N° 2 relativo al sexo de los alumnos, se observa que el 78.44% son del sexo femenino y solo el 21.56% son del sexo masculino.

En el cuadro N° 3 referente al estado civil de los alumnos, se observa que el 89.64% son solteros, el 5.63% dicen ser casados, y el 3.43% refieren vivir en unión libre. Esto significa que el 95.32% de los alumnos encuestados manifiestan ser solteros y casados y solo el 3.43% viven en unión libre.

En el cuadro N° 4 relativo al lugar de residencia de los alumnos, se observa que el 47.19% viven al sur de la ciudad, el 28.13% se ubican

al norte de la ciudad, el 14.37% dicen vivir al oriente y el 6.25% refieren ubicarse al poniente. Esto significa que el 53.44% de los alumnos encuestados residen al sur y al poniente de la ciudad y solo el 42.50% al oriente y norte.

En el cuadro N° 5 relativo a la escuela de procedencia de los alumnos, se observa que el 56.57% son de escuelas de la UNAM (CCH-Preparatorias), el 28.13% vienen de escuelas públicas, el 10.93% vienen de escuelas privadas y el 1.87% manifiesta venir de preparatorias abiertas. Esto significa que el 84.70% de los alumnos encuestados provienen de escuelas de la UNAM y de escuelas públicas y solo el 12.80% vienen de escuelas privadas y preparatorias abiertas.

En el cuadro N° 6 relativo a si los alumnos tienen vocación para estudiar Enfermería, se observa que el 47.82% dicen que están totalmente convencidos de su vocación al estudiar esta carrera y fue decisión de ellos elegirla, el 35.00% creen tener vocación al estudiar la carrera de Enfermería, el 11.25% opinan que a veces no están tan seguros de estudiar esta carrera porque su vocación no es la



Enfermería y el 2.81% manifiesta llegar a esta carrera por accidente, ya que no tuvieron otra opción y no les gusta porque no tienen vocación. Esto significa que el 82.82% de los alumnos encuestados manifiestan estar convencidos de su vocación al estudiar la carrera de Enfermería y solo el 14.06% llegaron a esta carrera por accidente ya que su vocación no es la Enfermería.

En el cuadro N° 7 relativo a si los alumnos se sienten motivados por la disciplina en Enfermería, se observa que el 50.00% dicen estar totalmente motivados por pertenecer a la disciplina en Enfermería, el 32.82% creen estar motivados al estudiar la carrera de Enfermería, el 12.81% opinan que a veces no están seguros de su motivación por la disciplina en Enfermería y el 3.12% manifiestan llegar a esta carrera por accidente por lo que no les motiva nada la Enfermería. Esto significa que el 82.82% de los alumnos encuestados manifiestan estar motivados a pertenecer a la disciplina de Enfermería y solo el 15.93% llegaron por accidente, por lo que no les motiva la carrera de Enfermería.

En el cuadro N° 8 relativo a si los alumnos les satisface el estudio por la carrera de Enfermería, se observa que el 55.63% dicen estar totalmente satisfechos al estudiar la carrera de Enfermería, el 26.57% creen estar satisfechos al estudiar la carrera de Enfermería, el 14.37% opinan que a veces no están satisfechos de estudiar la carrera de Enfermería y el 2.18% manifiestan estar totalmente insatisfechos ya que no les gusta nada la Enfermería. Esto significa que el 82.20% de los alumnos encuestados manifiestan estar satisfechos por estudiar la carrera de Enfermería y solo el 16.55% no les gusta nada la carrera por lo que se encuentran insatisfechos al estudiar Enfermería.

En el cuadro N° 9 referente a si los alumnos tienen interés por el estudio de la carrera de Enfermería, se observa que el 54.38% están totalmente interesados por estudiar la carrera de Enfermería, el 25.94% opina que siempre se han interesado en estudiar Enfermería, el 16.25% creen que a veces no están tan interesados al estudiar la carrera de Enfermería y el 2.50% manifiestan que cayeron por accidente en la carrera de Enfermería y no tienen ningún interés por estudiarla. Esto significa que el 80.32% de los alumnos encuestados manifiestan estar interesados por estudiar la carrera de Enfermería y

solo el 18.75% no tienen ningún interés, cayeron por accidente en la carrera de Enfermería.

En el cuadro N° 10 relativo a si creen tener expectativas de un futuro mejor al estudiar la carrera de Enfermería, se observa que el 54.69% dicen estar totalmente seguros de sus expectativas de un futuro mejor al estudiar Enfermería, el 35.00% creen que sus expectativas pueden llegar a tener un futuro mejor al estudiar Enfermería, el 8.75% opinan que a veces dudan de que sus expectativas puedan llegar a tener un futuro mejor al estudiar la carrera de Enfermería, y el 0.31% manifiestan que definitivamente no tienen ninguna expectativa en Enfermería, solo creen perder su tiempo. Esto significa que el 89.69% de los alumnos encuestados manifiestan estar seguros de tener expectativas de un futuro mejor al estudiar Enfermería y solo el 9.06% dudan que sus expectativas de un futuro mejor se cumplan estando en Enfermería, creen perder su tiempo.

En el cuadro N° 11 relativo a si fue su decisión el elegir la carrera de Enfermería, se observa que el 55.94% dicen que fue totalmente su decisión el elegir Enfermería, porque les gusta, el 28.13% opina que solo preguntó a otras personas su opinión, pero la decisión de elegir la

carrera de Enfermería la tomaron ellos, el 5.62% creen que sí hubo influencia en su decisión, ya que personas cercanas estuvieron de acuerdo en que estudiaran Enfermería, y el 2.50% manifiestan que definitivamente no fue decisión propia, están en la carrera de Enfermería por influencia de otras personas. Esto significa que el 84.07% de los alumnos encuestados manifiestan que fue decisión propia el elegir la carrera de Enfermería y solo el 8.12% están en Enfermería por la influencia de otras personas, la decisión no fue suya.

En el cuadro N° 12 relativo a si los alumnos tuvieron libertad para elegir la carrera de Enfermería, se observa que el 60.00% dicen que definitivamente su elección fue libre para Enfermería, porque es su vocación, el 28.44% creen que tuvieron libertad para elegir la carrera, el 3.44% opinan que a veces sienten que no tuvieron total libertad para elegir Enfermería y el 4.37% manifiestan que no tuvieron la libertad para elegir esta carrera, no fue decisión de ellas. Esto significa que el 88.44% de los alumnos encuestados manifiestan que eligieron Enfermería porque es su vocación y su decisión fue libre o por lo menos creen que tuvieron la libertad de elegirla y solo el 7.81% no tuvieron la libertad de elegirla, ellos no eligieron Enfermería.

En el cuadro N° 13 relativo a si los alumnos tuvieron influencia de la familia para elegir la carrera, se observa que el 63.13% dicen que ellos tomaron su propia decisión, no tuvieron ninguna influencia familiar, el 22.51% opinan que su familia no intervino en su decisión de estudiar Enfermería, el 8.43% creen que su familia influyó en la decisión de estudiar la carrera, ya que todos estuvieron de acuerdo, y el 0.93% manifiestan que definitivamente están en la carrera por la influencia familiar, ellos no decidieron Enfermería. Esto significa que el 85.64% de los alumnos encuestados manifiestan que para nada tuvo que ver su familia en la decisión de estudiar la carrera de Enfermería fue decisión suya y solo el 9.36% aceptan que no fue decisión suya y fue la influencia de la familia por la que están en la carrera de Enfermería.

En el cuadro N° 14 relativo a si los alumnos creen que se van a desarrollar como individuos al elegir la carrera de Enfermería, se observa que el 60.94% dicen que definitivamente sí existe una formación integral para desarrollarse como individuo en la carrera de Enfermería, el 31.56% creen que la Enfermería puede tener formas para poderse desarrollar como individuo y el 6.25% opinan que a

veces dudan que en Enfermería se puedan desarrollar como individuos y como profesionales. Esto significa que el 92.50% de los alumnos encuestados manifiestan que en la carrera de Enfermería les brindan muchas herramientas para poderse desarrollar como individuos y como profesionales y solo el 6.25% duda en ocasiones de poderse desarrollar al elegir Enfermería.

En el cuadro N° 15 relativo a si los alumnos cuentan con los medios económicos para continuar con la carrera de Enfermería, se observa que el 38.76% dicen que sí pueden cubrir todos los gastos de Enfermería, el 31.25% opinan que a veces les resulta difícil cubrir sus gastos para continuar en la carrera de Enfermería, el 28.12% creen que definitivamente no tienen ningún problema económico y el 0.31% manifiestan que sus gastos económicos son tantos que no pueden cubrir lo necesario para continuar en la carrera. Esto significa que el 66.88% de los alumnos encuestados manifiestan poder cubrir los gastos que la carrera demanda y solo el 31.56% les resulta difícil cubrir los gastos de la carrera de Enfermería.

En el cuadro N° 16 relativo a la elección de la carrera de Enfermería, se observa que el 25.00% dicen que la eligió porque es su vocación y

les gusta mucho, el 19.07% opinan que les gusta servir y ayudar, el 18.44% la eligió porque fue su última 2ª opción o último recurso, el 11.57% refieren que les gusta el ámbito hospitalario, el 8.44% la eligió por ser humanista, el 5.93% indicó que es por el contacto con el paciente, el 4.06% creen que es porque no se quedaron en Medicina, el 3.75% la eligió porque su campo laboral es extenso y el 3.43% manifiestan que es porque conocen a personas que estudian esta carrera.

En el cuadro N° 17 relativo a las principales causas por las que se retiran de la carrera de Enfermería, se observa que el 24.38% dicen que no les gusta la carrera, el 21.88% opinan que es por problemas económicos, el 11.88% refieren que es por falta de capacidad y destreza e interés, el 10.63% indica que es por falta de información o desilusión, el 7.81% creen que por no tener vocación, el 7.18% manifiestan que quieren estudiar Medicina u otra carrera, el 6.25% dicen que es por falta de reconocimiento de la carrera y desempeño laboral, el 5.00% opinan que por motivos de salud, personales o de tiempo, el 0.62% creen que es por lo distancia hogar-escuela, y el 0.31% manifiestan ser por la edad.

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se presentarán los principales hallazgos de la investigación realizada. De igual forma, se incluyen las recomendaciones que el investigador propone para solucionar en parte la problemática detectada.

### **CONCLUSIONES**

- Se lograron los objetivos de la investigación al analizar la orientación vocacional que reciben los alumnos del primer semestre de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia de la UNAM en México, D.F., se pudo identificar en los resultados que el 95.00% de los alumnos tienen entre 15 y 25 años de edad, el 78.44% son del sexo femenino, el 95.32% son solteros y casados, predominando los solteros, el 53.44% viven al sur y al poniente de la ciudad de México predominando los que viven en el sur y el 84.74% proceden de escuelas de la UNAM y escuelas públicas.
- En relación con la medición de la variable Orientación Vocacional, se pudo identificar lo siguiente: El 82.82% de los alumnos del



primer semestre encuestados dicen que su vocación es la Enfermería, el 82.82% están motivados por estudiar la carrera de Enfermería y el 82.20% están satisfechos al estudiar esta carrera.

- El 80.32% de los alumnos están interesados por el estudio de la carrera de Enfermería, el 89.69% tienen expectativas de un futuro mejor al estudiar Enfermería, el 84.07% tuvo la decisión propia de elegir esta carrera porque es lo que les gusta y solo preguntaron a otras personas su opinión al respecto.
- El 88.44% de los alumnos tuvieron la libertad de elegir la carrera porque es su vocación, el 85.64% no tuvieron ninguna influencia de su familia ya que ellos tomaron la decisión solos, el 92.50% asegura que la carrera de Enfermería tiene una formación integral para poderse desarrollar como individuos.
- El 66.88% de los alumnos no tienen ningún problema económico para cubrir los gastos que la carrera de Enfermería demanda, el 25.00% eligió la carrera de Enfermería porque es su vocación y les gusta mucho y el 24.38% afirma que una de las principales causas por las que se retiran es que no les gusta la Enfermería.

- En relación con los objetivos específicos en donde se solicitaba conocer las principales causas por las que se retiran de la carrera se pudo identificar lo siguiente: el 24.38% dicen que porque no les gusta la carrera, el 21.88% por problemas económicos, el 11.88% por falta de capacidad y destreza e interés, el 10.66% por falta de información o desilusión y el 7.81% porque dicen que no tienen vocación. En otros datos se pudo constatar que el 7.18% dicen que porque quieren estudiar Medicina u otra carrera, el 6.25% dicen que por falta de reconocimiento en el desempeño laboral y el 5.00% por motivos de salud, personales o de tiempo.
  
- En términos generales se puede decir de manera contundente que existe orientación vocacional en los alumnos encuestados, ya que el 82.82% están convencidos de su vocación, el 82.82% están totalmente motivados de pertenecer a la disciplina de Enfermería, el 82.20% están totalmente satisfechos de estudiar la carrera, el 80.32% están interesados en ella, el 89.69% están seguros de sus expectativas de un futuro mejor al estudiar la carrera, 84.07% dicen que fue su decisión el elegir la carrera porque les gusta y porque es

su vocación, 85.64% no tuvieron ninguna influencia de su familia al tomar la decisión, el 92.50% dicen que con la carrera pueden tener un desarrollo integral como profesionales y el 66.88% manifiestan no tener ningún problema económico para cubrir los gastos de la carrera. Por todo lo anterior se puede afirmar que los alumnos encuestados tuvieron orientación vocacional antes de ingresar a la ENEO y tomaron la mejor decisión al elegir la carrera de Enfermería.

## **RECOMENDACIONES**

- Motivar a los alumnos de primer ingreso con la ayuda de los profesores para evitar la deserción de la carrera de Enfermería y Obstetricia.
- Aumentar la información en los alumnos de bachillerato para que exista una mayor vocación en ellos hacia la carrera de Enfermería.
- Realizar un video de la ENEO para mostrar las instalaciones, material y entrevistas con estudiantes, pasantes y recién egresados de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia.

- Incrementar la información en los trípticos que se dan a los alumnos de bachillerato e incluir un número de teléfono de la ENEO para que de forma independiente reciban la información necesaria.
- Invitar a los alumnos de Enfermería para llevar a los jóvenes de bachillerato información sobre la carrera de Enfermería y Obstetricia.
- Proponer que los pasantes de servicio social de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia ayuden a dar más información sobre su carrera, para que en una semana pueda impartirse una buena orientación vocacional a los jóvenes de bachillerato.
- Informar a los jóvenes de bachillerato sobre cuál es la proyección social de la carrera de Enfermería y Obstetricia para despertar una mayor vocación de la carrera en ellos.
- Proponer que intervengan los pasantes de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia que estén realizando su servicio social en la ENEO, para llevar información sobre su carrera a los alumnos de bachillerato.

- Dar a conocer las ventajas que tiene la Licenciatura de Enfermería con respecto a su campo laboral y la importancia que tiene esta profesión en la sociedad, para alentar a que estudien la carrera de Enfermería y Obstetricia.
- Informar sobre algunas actividades de los Licenciados de Enfermería, en el trabajo para ampliar la perspectiva de los jóvenes de bachillerato interesados en la Enfermería.
- Implementar un programa donde exista un encargado en la ENEO que tenga la suficiente información, para ofrecer orientación vocacional a quienes les interese de los jóvenes de bachillerato.
- Proponer que se publique en la gaceta de la UNAM, un apartado donde se puedan realizar visitas a las instalaciones de la ENEO y que puedan asistir a clases, para que los alumnos de bachillerato lo realicen de forma independiente.
- Motivar con más participación a los alumnos de nivel medio superior, que estén de visita en la ENEO para que intervengan en

las actividades de laboratorio y se lleven una experiencia de lo que se realiza en la carrera de Enfermería.

- Seguir con las visitas a las instalaciones de la ENEO para que los alumnos de bachillerato tengan un mejor panorama de la Enfermería y para saber en dónde se ubican las instalaciones.
- Eliminar el mito que solo la carrera de Enfermería es para mujeres, llevando más información a los alumnos de bachillerato para que los hombres, muestren interés en esta carrera.
- Despertar las aptitudes y capacidades en los jóvenes de bachillerato haciendo que realicen una descripción de sus motivaciones, intereses y personalidad, para guiarlos en su libre decisión.
- Trabajar con los padres para que colaboren y participen en el proceso de orientación vocacional de sus hijos, siendo informados de la realidad educativa y laboral de la carrera de Enfermería.

- Concientizar a los padres a no interferir en la elección de sus hijos, solamente apoyar en la información, para que la decisión de sus hijos sea totalmente libre.
- Difundir cuáles son los lugares donde se puede laborar eliminando el mito que solo en un Hospital se puede trabajar, para ampliar el panorama de la carrera de Enfermería y Obstetricia en los jóvenes de bachillerato.
- Despertar el interés vocacional, en base a la realidad del mundo laboral, eliminando los juicios de valor que tiene la población al respecto a la carrera de Enfermería y Obstetricia, llevando información a la población en general, por medio de carteles, exposiciones, etc., para ampliar la información a la población.
- Difundir a los alumnos de bachillerato cuáles son las diferentes escuelas donde se imparte la Licenciatura de Enfermería en la UNAM cuáles son sus ventajas y desventajas, para que ellos decidan cuál de estos es la más cercana y cuál le conviene más.

- Informar sobre cuál es el costo aproximado de la carrera de Enfermería y Obstetricia, en cuanto uniformes, material, para que tengan un plan trazado de cómo poder cubrir esos gastos.
- Mostrar por lo menos una técnica diferente de cada uno de los semestres que se cursan en la Licenciatura de Enfermería para ampliar su perspectiva de la carrera.
- Crear un grupo de apoyo para los alumnos de la ENEO que se sientan confundidos en cuanto a su verdadera vocación.
- Trabajar con los alumnos de nuevo ingreso de la ENEO, si en verdad tienen vocación por la Enfermería, eligiendo grupos de alumnos de 7°, 8° o pasantes de la carrera de Enfermería para hablar con ellos de sus experiencias, vivencias, obstáculos, etc.
- Difundir que existe bolsa de trabajo en la ENEO para poder trabajar y cubrir los gastos de la carrera.
- Dar más becas a los alumnos de la ENEO que en verdad lo necesitan para evitar que exista deserción por parte de ellos.



- Eliminar los temores, ansiedades, presiones en cuestión a la elección de la carrera en los jóvenes de bachillerato, por medio de un profesional en el área, para que su mente este clara para recibir una buena orientación vocacional y por ende tener una buena decisión.
  
- Ubicar a los alumnos de bachillerato en la realidad, sin desmotivar sus expectativas de la carrera de Enfermería para que tengan una decisión atinada y ubicada en la realidad educativa y laboral.
  
- Dejar que los alumnos de bachillerato elaboren un proyecto vocacional de manera independiente para que lleguen a dedicarse a lo que más les guste.

## 6. ANEXOS Y APÉNDICES

APÉNDICE No. 1:	CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN.
APÉNDICE No. 2:	MODELO DE TARJETA SIMPLE.
APÉNDICE No. 3:	MODELO DE TARJETA DE CONCENTRACIÓN DE DATOS.
APÉNDICE No. 4:	MODELO DE TARJETA MATRIZ DE CONCENTRACIÓN DE DATOS.

APÉNDICE No. 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN:

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL QUE RECIBEN LOS ALUMNOS DEL PRIMER  
SEMESTRE DE LA ENEO, EN MÉXICO, D.F.

No. DE CUESTIONARIO \_\_\_\_\_

Elaborado por:

Miguel Iván Carranza Loeza

María Guadalupe Casales Hernández

Adrian Quintero Luna

Con la asesoría de la Maestra:

Carmen L. Balseiro Almario.

Fecha de elaboración: 18 de Enero del 2006

**OBJETIVO DEL CUESTIONARIO.** Recabar datos de las fuentes fidedignas a fin de conformar y recabar la información necesaria para comprobar la hipótesis de trabajo y la general.

**JUSTIFICACIÓN.** El presente cuestionario se hace necesario en virtud de que es el instrumento vital con el que podrá obtener la información, conjuntamente con la observación y con el apoyo de las entrevistas. A partir de la obtención de la información, se podrán elaborar las tablas y gráficas necesarias para el conocimiento y presentación de los resultados.

**INSTRUCCIONES.** El presente cuestionario se ha estructurado con el objeto de recabar datos, por lo tanto se hace necesario que las personas encuestadas sigan las siguientes instrucciones:

1. Contestar en forma honesta las preguntas que a continuación se mencionan.
2. Marque con una "X" una opción de respuesta de cada pregunta ya que si se contestan dos opciones se invalida la respuesta.
3. Todo lo recabado es estrictamente de uso confidencial.

**NOTA.-** Se agradece su colaboración en las respuestas que den a este cuestionario, y si desean conocer los resultados estarán a su disposición al terminar la Investigación.

## DATOS GENERALES

### 1. ¿CUÁL ES SU EDAD?

- \_\_\_\_\_ 1. Tengo entre 15 y 20 años.
- \_\_\_\_\_ 2. Tengo entre 21 y 25 años.
- \_\_\_\_\_ 3. Tengo entre 26 y 30 años.
- \_\_\_\_\_ 4. Tengo más de 31 años de edad.
- \_\_\_\_\_ 5. Sin respuesta.

### 2. ¿CUÁL ES SU SEXO?

- \_\_\_\_\_ 1. Masculino.
- \_\_\_\_\_ 2. Femenino.
- \_\_\_\_\_ 3. Sin respuesta.

### 3. ¿CUÁL ES SU ESTADO CIVIL?

- \_\_\_\_\_ 1. Soltero (a).
- \_\_\_\_\_ 2. Casado (a).
- \_\_\_\_\_ 3. Estoy en unión libre.
- \_\_\_\_\_ 4. Viudo (a).
- \_\_\_\_\_ 5. Sin respuesta.

### 4. ¿CUÁL ES SU LUGAR DE RESIDENCIA?

- \_\_\_\_\_ 1. Al sur.
- \_\_\_\_\_ 2. Al poniente.
- \_\_\_\_\_ 3. Al oriente.
- \_\_\_\_\_ 4. Al norte.
- \_\_\_\_\_ 5. Sin respuesta.

### 5. ¿CUÁL ES SU ESCUELA DE PROCEDENCIA?

- \_\_\_\_\_ 1. Escuelas de la UNAM (CCH-Preparatorias).
- \_\_\_\_\_ 2. Escuelas públicas.
- \_\_\_\_\_ 3. Escuelas privadas.
- \_\_\_\_\_ 4. Preparatoria abierta.
- \_\_\_\_\_ 5. Sin respuesta.

6. ¿TIENE USTED VOCACIÓN PARA ESTUDIAR ENFERMERÍA?

- \_\_\_\_\_ 1. Sí, yo estoy totalmente convencido (a) de mi vocación al estudiar la carrera y fue decisión mía elegir esta carrera.
- \_\_\_\_\_ 2. Sí, yo creo que tengo vocación al estudiar la carrera de Enfermería.
- \_\_\_\_\_ 3. A veces no estoy tan seguro (a) de estudiar esta carrera porque mi vocación no es la Enfermería.
- \_\_\_\_\_ 4. No, yo llegue aquí por accidente. No tuve otra opción. No me gusta la carrera ni tengo vocación.
- \_\_\_\_\_ 5. Sin respuesta.

7. ¿SE SIENTE USTED MOTIVADO POR LA DISCIPLINA EN ENFERMERÍA?

- \_\_\_\_\_ 1. Sí, yo estoy totalmente motivado (a) por pertenecer a la disciplina en Enfermería.
- \_\_\_\_\_ 2. Sí, yo creo que estoy motivado (a) al estudiar la carrera de Enfermería.
- \_\_\_\_\_ 3. A veces no estoy seguro (a) de mi motivación por la disciplina en Enfermería.
- \_\_\_\_\_ 4. No, no me motiva nada la Enfermería. Yo estoy aquí por accidente.
- \_\_\_\_\_ 5. Sin respuesta.

8. ¿LE SATISFACE A USTED EL ESTUDIO POR LA CARRERA DE ENFERMERÍA?

- \_\_\_\_\_ 1. Sí, yo estoy totalmente satisfecho (a) por estudiar la carrera de Enfermería.
- \_\_\_\_\_ 2. Sí, yo creo que estoy satisfecho (a) al estudiar la carrera de Enfermería.
- \_\_\_\_\_ 3. A veces no estoy tan satisfecho (a) de estudiar la carrera de Enfermería.
- \_\_\_\_\_ 4. Yo estoy totalmente insatisfecho (a) en esta carrera que no me gusta nada.
- \_\_\_\_\_ 5. Sin respuesta.

9. ¿TIENE USTED INTERÉS POR EL ESTUDIO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA?

- \_\_\_\_\_1. Sí, yo estoy totalmente interesado (a) por el estudio de la carrera de Enfermería.
- \_\_\_\_\_2. Sí, yo siempre he estado interesado (a) en estudiar la carrera de Enfermería.
- \_\_\_\_\_3. A veces no creo estar tan interesado (a) al estudiar la carrera de Enfermería.
- \_\_\_\_\_4. No, yo no tengo ningún interés por estudiar la carrera de Enfermería. Caí aquí por accidente.
- \_\_\_\_\_5. Sin respuesta.

10. ¿CREE USTED TENER EXPECTATIVAS DE UN FUTURO MEJOR AL ESTUDIAR LA CARRERA DE ENFERMERÍA?

- \_\_\_\_\_1. Sí, por supuesto estoy totalmente seguro (a) de mis expectativas de un futuro mejor al estudiar la carrera de Enfermería.
- \_\_\_\_\_2. Sí, creo que mis expectativas pueden llegar a tener un futuro mejor al estudiar la carrera de Enfermería.
- \_\_\_\_\_3. A veces dudo de que mis expectativas puedan llegar a tener un futuro mejor al estudiar esta carrera.
- \_\_\_\_\_4. No, definitivamente no tengo ninguna expectativa positiva de un futuro en esta carrera. Creo que aquí pierdo el tiempo.
- \_\_\_\_\_5. Sin respuesta.

11. ¿FUE DECISIÓN PROPIA EL ELEGIR LA CARRERA DE ENFERMERÍA?

- \_\_\_\_\_1. Sí, desde luego. Fue totalmente mi decisión el elegir la carrera de Enfermería porque es lo que me gusta.
- \_\_\_\_\_2. Sí, yo solo pregunté a otras personas su opinión, pero la decisión de elegir esta carrera la tome yo.
- \_\_\_\_\_3. No, sí hubo influencia en mi decisión, ya que las personas cercanas estuvieron de acuerdo en que estudiara la carrera.
- \_\_\_\_\_4. Definitivamente no fue mi decisión. Estoy en esta carrera por influencia de otras personas, yo no decidí estar aquí.
- \_\_\_\_\_5. Sin respuesta.

12. ¿TUVO USTED LIBERTAD PARA ELEGIR LA CARRERA DE ENFERMERÍA?

- \_\_\_\_\_ 1. Sí, definitivamente yo elegí libremente esta carrera ya que es mi vocación.
- \_\_\_\_\_ 2. Sí, yo creo que tuve libertad para elegir esta carrera.
- \_\_\_\_\_ 3. A veces siento que no tuve totalmente libertad para elegir esta carrera.
- \_\_\_\_\_ 4. No, yo no tuve la libertad para elegir esta carrera. No fue mi decisión. Me la propusieron.
- \_\_\_\_\_ 5. Sin respuesta.

13. ¿TUVO USTED INFLUENCIA DE LA FAMILIA AL ELEGIR LA CARRERA DE ENFERMERÍA?

- \_\_\_\_\_ 1. No, yo no tuve ninguna influencia de la familia. Ellos me dejaron tomar esta decisión propia.
- \_\_\_\_\_ 2. No, mi familia no intervino en la decisión de estudiar esta carrera.
- \_\_\_\_\_ 3. Sí, yo creo que mi familia si influyó en mi decisión, todos estuvieron de acuerdo en que estudiara la carrera.
- \_\_\_\_\_ 4. Definitivamente sí, estoy en esta carrera por influencia de mi familia. Yo no decidí esta carrera.
- \_\_\_\_\_ 5. Sin respuesta.

14. ¿CREE USTED QUE SE VA A DESARROLLAR COMO INDIVIDUO AL ELEGIR LA CARRERA DE ENFERMERÍA?

- \_\_\_\_\_ 1. Sí, definitivamente ya que existe una formación integral para desarrollarme como individuo al elegir la carrera de Enfermería.
- \_\_\_\_\_ 2. Sí, creo que la carrera de Enfermería puede tener formas para poder desarrollarme como individuo.
- \_\_\_\_\_ 3. A veces dudo que en esta carrera me pueda desarrollar como individuo y como profesional.
- \_\_\_\_\_ 4. No, definitivamente esta carrera no me sirve para desarrollarme como individuo, ya que no me dejara nada.
- \_\_\_\_\_ 5. Sin respuesta.



15. ¿CUENTA USTED CON MEDIOS ECONÓMICOS PARA CONTINUAR CON LA CARRERA DE ENFERMERÍA?

- \_\_\_\_\_ 1. Sí, definitivamente no tengo ningún problema económico para cubrir los gastos de esta carrera. De hecho, no gasto mucho.
- \_\_\_\_\_ 2. Sí, yo puedo cubrir todos los gastos que esta carrera demanda.
- \_\_\_\_\_ 3. A veces me resulta difícil cubrir mis gastos para continuar con la carrera de Enfermería.
- \_\_\_\_\_ 4. No, mis gastos económicos son tantos que no puedo cubrir lo necesario para continuar con esta carrera.
- \_\_\_\_\_ 5. Sin respuesta.

16. ¿POR QUÉ ELIGIÓ LA CARRERA DE ENFERMERÍA?

---

---

---

---

---

---

---

---

17. ¿CUÁLES CREE USTED QUE SEAN LAS PRINCIPALES CAUSAS POR LAS QUE SE RETIRAN DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA?

---

---

---

---

---

---

---

---

## APÉNDICE N° 2

### MODELO DE TARJETA SIMPLE

01	02	03	04	05	06	07
17	MODELO DE TARJETA SIMPLE					08
16	Cuestionario No _____					09
15	14	13	12	10	11	

FUENTE: Misma del cuadro N° 1.

## APÉNDICE N° 3

### MODELO DE TARJETA DE CONCENTRACIÓN DE DATOS

01	02	03	04	05	06	07
1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____
17	MODELO DE TARJETA DE CONCENTRACIÓN DE DATOS  Del Cuestionario _____ al _____					08
1 _____						1 _____
2 _____						2 _____
3 _____						3 _____
4 _____						4 _____
5 _____						5 _____
16						09
1 _____						1 _____
2 _____						2 _____
3 _____						3 _____
4 _____						4 _____
5 _____						5 _____
15	14	13	12	10	11	
1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	
3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	
5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	

FUENTE: Misma del cuadro N° 1.

## APÉNDICE N° 4

### MODELO DE TARJETA MATRIZ DE CONCENTRACIÓN DE DATOS

01	02	03	04	05	06	07
1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____
17	MODELO DE TARJETA MATRIZ DE CONCENTRACIÓN DE DATOS					08
1 _____						1 _____
2 _____						2 _____
3 _____						3 _____
4 _____						4 _____
5 _____						5 _____
16	TOTAL DE CUESTIONARIOS: _____					09
1 _____						1 _____
2 _____						2 _____
3 _____						3 _____
4 _____						4 _____
5 _____						5 _____
15	14	13	12	10	11	
1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	
3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	
5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	

FUENTE: Misma del cuadro N° 1.

## 7. GLOSARIO DE TÉRMINOS

**ACTITUD:** Son las disposiciones de tipo emocional de un individuo y las entidades públicas identificables que se utilizan para comunicar significados entre el individuo, que hablen la misma lengua. Tienen una referencia individual y pública. Se pueden aprender independientemente de la lengua o con estrecha dependencia de ésta.

**ADAPTACIÓN:** Proceso constante que tiene lugar en el continuo del tiempo, se inicia con el nacimiento y termina con la muerte. Conforme se vive surgen factores estresantes que ponen a prueba la capacidad de satisfacer las necesidades personales y conservar el equilibrio.

**APRENDIZAJE:** Es el proceso mediante el cual una actividad comienza o sufre una transformación por el ejercicio. Como efecto, es todo cambio de la conducta resultante de alguna experiencia, gracias al cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores. Las manifestaciones del aprendizaje consisten en una modificación de la conducta resultante de la experiencia o del ejercicio.

**APTITUDES:** Es la condición o conjunto de características considerados como sintomáticos de la habilidad de un individuo para adquirir, algún entrenamiento, cierto conocimiento o destreza.

**CALIDAD:** Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa, que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que las restantes de su especie. Estado de una persona, su naturaleza, su edad y demás circunstancias y condiciones que se requieren para un cargo o divinidad.

**CALIDAD ACADÉMICA:** Es entendida como el resultado de un ejercicio colectivo y comprometido, centrado en el maestro, alumno y el proceso enseñanza y aprendizaje. El cual redunde en la calidad de la educación. Por tanto, es un sistema de relaciones sociales, con eficiencia y eficacia del maestro, con equidad en la distribución de oportunidades para aprender y con contenidos relevantes.

**CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR:** El concepto de calidad aplicado en las instituciones de educación superior, hace referencia a un atributo del servicio público de la educación en general y, en

particular al modo en que ese servicio se presta, según el tipo de institución de que se trate.

**CAPACIDADES:** Aptitud para adquirir, o la posibilidad de adquirir mediante entrenamiento, algún conocimiento o habilidad. Una prueba de aptitudes mide, la capacidad de realización que un individuo podría llegar a desarrollar, mediante entrenamiento, para superarse.

**CAPACITACIÓN:** Acción o conjunto de acciones, tendientes a proporcionar y/o a desarrollar aptitudes de una persona, con el afán de prepararlo para que desempeñe adecuadamente su ocupación o puesto de trabajo y los inmediatos superiores. Su cobertura abarca entre los otros, los aspectos de atención, memoria, análisis, síntesis y evaluación de los individuos, correspondiendo sobre todo al área de aprendizaje cognoscitivo.

**COLOQUIO:** Discusión que se mantiene tras una conferencia, reunión, espectáculo, etc. Por lo general, centrada y dirigida por una o más personas.

**CONDICIONES DE TRABAJO:** Conjunto de múltiples elementos en constante interacción del medio en que se realiza el trabajo, que están influidos y determinados por múltiples factores de orden social y económico. Técnico y organizativo e influye sobre la capacidad de trabajo, la salud del hombre, el desarrollo de su personalidad y los resultados de su trabajo.

**CONFLICTOS:** Existencia simultánea de exigencias, oportunidades, necesidades o metas incompatibles. Surge cuando nos hayamos frente a dos o más exigencias, oportunidades, necesidades o metas incompatibles. Nunca podremos resolverlo por completo.

**CULTURA:** Es un sistema de percepciones, valores, creencias y costumbres que se aprenden mediante la interacción social con otras personas en la sociedad.

**DECISIÓN:** Determinación o resolución que se toma o se da en una cosa dudosa. Opción que se toma o da ante un problema.

**DESARROLLO:** Es una organización única lograda a través de la historia del individuo, todo cambio produce variaciones en la



configuración total; de ahí que frente al cambio, el adolescente se encuentre en una verdadera investigación.

**DESEMPEÑO:** Es la capacidad de un individuo, de un grupo o de una organización para llevar a cabo los procesos que aumentan la probabilidad de obtener los resultados que se buscan.

**DESERCIÓN:** Abandono de la carrera profesional. Pueden influir factores externos (el estado económico social del país y de la religión; las perspectivas educacionales en el área de influencia y la falta de sistemas generales de orientación vocacional en la enseñanza media) factores internos (influencia de los métodos de selección inicial de los aspirantes y la propia organización universitaria). De carácter personal (la situación socioeconómica individual, las situaciones vitales, empleos y características personales del estudiante).

**EDUCACIÓN:** Adquisición intelectual por parte de un individuo, de los aspectos técnicos, científicos y humanísticos que lo rodean. Entre los bienes culturales está el manejo de instrumentos, así como características personales consideradas valiosas en la sociedad.

**EDUCACIÓN CONTINUA:** Se refiere a los cursos y conferencias que recibe el personal profesional de cualquier rama para actualizar sus conocimientos, sobre enfermedades, proyectos de investigación, fármacos protocolos de investigación, nuevas investigaciones que se encuentran realizando, que son expertos por personas de experiencia.

**ENFERMERÍA:** Es el servicio prestado a las personas y a las familias y, por tanto, a la sociedad. Se basa en un arte y una capacidad de ayuda a que las personas enfermas o sanas a afrontar sus necesidades de salud, y que se puede desempeñar, bajo una dirección médica general o específica.

**ENSEÑANZA:** Se refiere a dos objetivos: al estudiante o estudiantes a quienes se enseña y a lo que aprenden como resultado de la enseñanza. El aprendizaje es la razón de la enseñanza. Se concibe como un proceso intencional; implica productos de aprendizaje hacia fines adecuados.

**FAMILIA:** Grupo de personas de una misma casa o linaje. Se distinguen 2 tipos: 1) Extensa: integran en un primer momento (primitiva) por varias generaciones y ramas (linajes y clones), con

funciones de producción, distribución y consumo, de autoridad política y de socialización de creencias; en un segundo momento (tradición), se conserva como unidad de producción, (de asistencia) se reduce lateralmente y pierde sus funciones públicas; 2) Nuclear: nacida con el sistema individual, solo con dos generaciones (padres e hijos).

**FLEXIBILIDAD:** Capacidad individual de adaptarse positivamente a los escenarios socioeconómicos y políticos que prevalezcan en cada presente para los sujetos.

**FORMACIÓN PROFESIONAL:** Proceso de obtención de conocimientos y desarrollo de aptitudes que permiten la preparación integral del hombre para una vida activa productiva y satisfactoria, así como para un eficiente desempeño en cualquier nivel de calificación y responsabilidad, y una participación consiste en la vida social, económica y cultural.

**GÉNERO:** Con los términos de varón y hembra designamos la estructura biológica, de un individuo, es decir, los hechos físicos y genéticos de pertenecer a uno u otro sexo.

**HOSTIL:** Conducta dirigida a causar daños a otros también, motivo para comportarse agresivamente.

**INFLUENCIA:** Autoridad o presión moral que uno tiene sobre otro. Relaciones, contactos y amistades que uno posee y que les suponen poder.

**INTERÉS:** Valor que en si tiene una cosa; inclinación más o menos vehemente del ánimo hacia un objeto, persona o narración que le atrae o conmueve. Afición o inclinación que se siente por algo o alguien.

**LIBERTAD:** Facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos. Facultad del ser humano de adoptar, a partir de una conciencia de raíz objetiva, aunque no sea universal, entre distintos comportamientos, actuaciones concretas o posibilidades del pensamiento.

**MOTIVACIÓN:** Un motivo es algo que empuja, que incita a la acción. Son las consecuencias de una pulsión, necesidad o deseo. Esta

necesidad puede ser: a) De orden fisiológico; por ejemplo, tiene sed.  
b) De origen psicológico; por ejemplo, por lo que se alcanza su objetivo podrá satisfacer una serie de necesidades psicológicas o personales tales como seguridad en sí mismo, satisfacción por su éxito profesional.

**MOTIVOS:** Impulso, deseo, necesidades y fuerzas similares que canalizan el comportamiento humano hacia las metas.

**ORIENTACIÓN ESCOLAR:** Proceso por el que se ayuda al alumno en el estudio, así como en el período de adaptación a la escuela.

**ORIENTACIÓN PROFESIONAL:** Es la ayuda en la elección de una profesión. Es un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto y de su entorno.

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL:** Proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior.

**PROFESIONAL DE LA SALUD:** Es la variación relacionada con el profesional de la salud considerado individualmente y que puede

contribuir a la variación de los datos del indicador; suele ser controlable y objeto de un proceso minucioso de vigilancia.

**PERSONALIDAD:** El patrón de pensamientos sentimientos y comportamiento que persiste a lo largo del tiempo y de las situaciones, y que distingue a las personas. La personalidad se refiere a aquellos aspectos que distinguen a un individuo de cualquier otro. Los comportamientos, actitudes, motivos, tendencias, puntos de vista y emociones con que reaccionamos ante el mundo.

**PROFESIÓN:** Cualquier actividad social vinculado a alguno de los aspectos (económicos, culturales, técnicos, científico, político, etc.) del desarrollo y progreso de la sociedad, para cuyo ejercicio se exigen haber cursado un plan de estudios (medio superior) aprobado por las instituciones educativas.

**SATISFACCIÓN:** La actitud del trabajo frente a su propio trabajo, dicha actitud está basada en las creencias y las actividades son determinadas conjuntamente por las características actuales del puesto como por las percepciones que tiene el trabajador de lo que deberían ser. Generalmente las tres clases de características del

empleado que afectan las percepciones de “debería ser” (la que desea un empleado de su puesto) son: las necesidades, los valores y los rangos personales.

**SOCIALIZACIÓN:** Todo el proceso por medio del cual un individuo, nació con potencialidades de conducta de una amplitud enorme, es conducido a desarrollar una conducta determinada, que se limita a una extensión que se acostumbra y es aceptable para él de acuerdo con las normas de su grupo.

**SOCIEDAD:** Conjunto de seres humanos que conviven y se relacionan dentro de un mismo ámbito cultural, del grado que sea. Asociación de personas que mediante la cooperación, tratan de cumplir con todos o algunos de los fines de su existencia.

**VOCACIÓN:** Es aquella actitud que produce el mayor sentimiento de autorrealización. Aquello que le da sentido a la vida. No aparece como algo puntual y espontáneo; sino se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. Inspiración con que Dios llama a algún estado, especialmente al de la religión.

VOCACIÓN DE SERVICIO: Es entendida como el compromiso de los maestros y los servicios públicos, en su libertad plena y manifiesta en actitudes concretas, con la necesidad de aquellos a quien sirve.



## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARTEAGA, Mariana. Orientación vocacional. En Internet: [www.imovo.com/chat/vocacional.htm](http://www.imovo.com/chat/vocacional.htm). México, 2005. 47 pp.

BAENA, Guillermina. Instrumentos de Investigación. Ed. Limusa. 12ª ed. México, 1984. 131 pp.

BUNGE, Mario. La Investigación Científica. Ed. Ariel. 6ª ed. Barcelona, 1979. 955 pp.

FERNÁNDEZ, Carmen y Cols. Enfermería Fundamental. Ed. Masson. Madrid, 1995. 955 pp.

GARCÍA, Alfredo. Introducción a la Metodología de la investigación científica. Ed. Plaza y Valdez. 2ª ed. México, 1999. 265 pp.

GAUNTLETT, Beare. Enfermería principios y práctica. Tomo I. Ed. Panamericana. Madrid, 1993. 445 pp.

GONZÁLEZ, Susana. Manual de Redacción e Investigación documental. Ed. Trillas. 3ª ed. México, 1984. 204 pp.

GUTIÉRREZ, Raúl. Introducción al método científico. Ed. Esfinge. 6ª ed. México, 1992. 272 pp.

HALBWIRTH, Romina. Orientación vocacional. En internet: [www.imagenesmultiples.com.ar/psicologiaenlaweb/vocacional/htm](http://www.imagenesmultiples.com.ar/psicologiaenlaweb/vocacional/htm). México, 2003. 3 pp.

HEIDEGERKEN, Loreto. Enseñanza en las escuelas de enfermería. Ed. Interamericana. 3ª ed. México, 1966. 545 pp.

KOZIER, Bárbara y Glenora. Enfermería fundamental conceptos, procesos y práctica. Tomo I. Ed. Interamericana. 2ª ed. Madrid, 1990. 484 pp.

MARTIN, Olivia. La orientación vocacional. En Internet: [www.imovo.com/Chat/vocacional](http://www.imovo.com/Chat/vocacional). México, 2005. 47 pp.

MARTÍNEZ, Víctor. Fundamentos teóricos para el proceso del diseño de un protocolo en investigación. Ed. Plaza y Valdez. 2ª ed. México, 2004. 213 pp.

MÉNDEZ, Ignacio y Cols. Protocolo de Investigación. Ed. Trillas. 2ª ed. México, 1991. 210 pp.

NAMASKFOROOSH, Mahammad. Metodología de la investigación. Ed. Limusa. 2ª ed. México, 2000. 525 pp.

ROJAS, Raúl. El protocolo de la investigación científica. Ed. Trillas. 3ª ed. México, 1986. 256 pp.

ROSALES, Susana y Eva Reyes. Fundamentos de Enfermería. Ed. Manual Moderno. 3ª ed. México, 2004. 636 pp.

SARANDRIA, Carlos. Orientación vocacional. En Internet: [www.prensatoria.com.ar/es/orientación\\_ocupacional2.htm](http://www.prensatoria.com.ar/es/orientación_ocupacional2.htm). Buenos Aires, 2004, 4 pp.

SAIPI,NET. Orientación vocacional. En Internet: [www.saipi.net/orientacion.html](http://www.saipi.net/orientacion.html). México, 2005. 4 pp.

S/A Orientación vocacional. En Internet: [www.monografias.com/trabaJo0514/orientavocac/orienvocac/shthm](http://www.monografias.com/trabaJo0514/orientavocac/orienvocac/shthm). México, 1996. 2 pp.

TAMAYO, T. Mario. El proceso de la investigación científica. Ed. Limusa. 3ª ed. México, 1999. 231 pp.

VEISTEIN, Gelvan. Orientación vocacional. En Internet: [www.hilo.org/public/spanish/region/ampro/interfo/publ/integra/4/4paf/capp/pdf](http://www.hilo.org/public/spanish/region/ampro/interfo/publ/integra/4/4paf/capp/pdf). Buenos Aires, 1994. 14 pp.

VICENTE, Marcia. Orientación al estudiante. En Internet: [www.fuet.uba.ar/academia/orientación-estudiante.htm](http://www.fuet.uba.ar/academia/orientación-estudiante.htm). México, 2004. 1 pp.

VOCACIONAL. Orientación vocacional. En Internet: [www.gie.es/crl/vocacional.htm](http://www.gie.es/crl/vocacional.htm). México, 2005. 4 pp.