



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN**

“ TALLER DE ORIENTACIÓN PARA PADRES: EL
APOYO EN CASA PARA FACILITAR EL
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE 12 – 13 AÑOS
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
EN LA ESCUELA SECUNDARIA No. 17
CONSTITUCIÓN DE 1857 ”.

SEMINARIO TALLER EXTRACURRICULAR

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

ELIZABETH ALBARRÁN GARCÍA

ASESORA: PSIC. MARIONA TARRAGONA ROIG.

SEPTIEMBRE 2006



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

Primeramente a Dios por guiarme, apoyarme y alentarme para cumplir este gran sueño.

A mis profesoras del Seminario, por la paciencia y orientación recibida, ya que gracias a ellas esto fue posible.

A mi asesora, por apoyarme en este proyecto.

A mis padres y hermanos, por la confianza y cariño, principalmente, por darme una carrera profesional.

A una persona muy especial, que ha estado involucrado en este gran reto, apoyándome y siendo tolerante en todo momento, gracias Jesús.

A Daniel y Valeria, que son un gran motivo para salir adelante, esforzarme y superarme.

A mis grandes y únicas amigas que han confiado y creído en mí: Gracias Carmen, por tu gran Calidad humana y apoyo incondicional. Gracias Dulce por escucharme, apoyarme y alentarme.

A todas aquellas personas que participaron en este proyecto.

“Gracias Dios por este nuevo logro a nivel personal y profesional”

ÍNDICE

Introducción	4
Capítulo 1: La Orientación Educativa	9
1. Evolución del concepto de Orientación.....	9
2. La Orientación en el ámbito educativo ...	11
3. La Orientación Educativa en México	13
4. La Orientación en la Secundaria 17	17
5. Un modelo y enfoque de Orientación	18
5.1 El enfoque Cognitivo Conductual	21
Capítulo 2: La Educación Especial	27
1. La Educación Especial en México	27
2. Marco Filosófico	29
3. Marco jurídico	34
4. La Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER).....	37
4.1 Estructura organizativa	39
4.2 La detección de alumnos con N.E.E.	41
4.3 El maestro de apoyo como Orientador	44
Capítulo 3: El adolescente y la familia	48
1. La familia en el siglo XXI	48
2. La comunicación en la familia.....	57
3. Los adolescentes: sus características.....	60
4. Identidad de los adolescentes	62
5. La relación escuela-familia	67
Capítulo 4: La Escuela Secundaria	71
1. Características sobresalientes en el 1º de secundaria	73
2. La integración de los alumnos con N.E.E. en la secundaria 1.....	75
3. Estudio de caso	77
Capítulo 5: La propuesta de intervención.....	85
CONCLUSIONES	219
BIBLIOGRAFÍA	222

INTRODUCCIÓN

En nuestra vida diaria nos enfrentamos constantemente a diversas situaciones, en las cuales hacemos planes, tomamos decisiones y emprendemos diversos proyectos, a nivel personal, familiar, profesional, etc. Sin embargo, los éxitos y/o fracasos dependerán en gran medida del entorno en el cual nos desarrollemos, la seguridad y la confianza adquirida en nosotros mismos, de nuestros conocimientos y/o aprendizajes adquiridos, de los valores que practiquemos y de nuestras capacidades, habilidades, intereses, estilos y ritmos, que vamos desarrollando a lo largo de nuestra vida, con el apoyo y orientación, recibida primeramente en nuestro hogar, con nuestros padres y familia, y posteriormente en la escuela, comunidad y sociedad en general.

La familia, como modelo, transmite directa o indirectamente, consciente o inconscientemente, costumbres, valores, creencias, etc., a través de los cuales guía, enseña, protege, estimula, y/o fomenta en cada uno de sus integrantes para enfrentar la vida de manera autónoma. Pero como ya sabemos, ninguna persona es perfecta, todos tenemos fortalezas y debilidades en cuanto a nuestros conocimientos, estrategias y/o recursos con que contamos para enfrentar día a día los retos que se nos presentan en nuestra sociedad; sin embargo, tenemos la capacidad de aprender nuevas formas de resolver diversas situaciones, aprender y convivir con los demás, buscando una orientación para ello. En este proceso de ayuda esperamos desarrollar nuestras capacidades y potencialidades a través de diversas acciones que permitan integrarnos en el contexto social, educativo, laboral y familiar. Bajo esta postura, concebimos a la Orientación como un proceso de ayuda que apoya al individuo en el análisis y comprensión de sus procesos, rescatando sus potencialidades y debilidades con el fin de estructurar un proyecto que coadyuve en la satisfacción de sus necesidades.

Es preciso mencionar que las necesidades de las personas requieren una atención específica para identificarlas y solucionarlas, ya que estas facilitan la integración y desarrollo del individuo en diversos contextos, ya que estas van incrementando y cambiando constantemente de acuerdo al momento, edad o

situación. Ubicándonos en el contexto escolar, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje nos enfrentamos a una diversidad de población, la cuál en ocasiones llega a presentar Necesidades Educativas Especiales y requiere un apoyo especial, diferente y/o adicional. Es por ello que en las Escuelas Oficiales de Educación Básica encontramos las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, las cuales proponen diversas estrategias que coadyuvan en la satisfacción de las Necesidades Educativas Especiales que presentan los alumnos, disminuyendo las barreras de aprendizaje, donde además, brinda herramientas para afrontar los nuevos retos educativos de los alumnos, desarrollando sus competencias cognitivas y sociales. Así mismo, orienta a padres de familia y docentes titulares, involucrándolos en el proceso de aprendizaje, estableciendo acuerdos y compromisos que favorezcan el rendimiento y aprovechamiento escolar de los alumnos.

Por tal motivo, los padres de familia debemos tomar conciencia del compromiso y responsabilidad que tenemos con nuestros hijos, ya que este no termina con llevarlos a la escuela, sino que además, debemos de supervisar y/o vigilar su desempeño escolar y académico con el propósito de coadyuvar en su desarrollo integral, el cual se proyecte en su autonomía, socialización, rendimiento y aprovechamiento escolar. Para ello hay que establecer una comunicación clara, directa y constante, en el centro educativo y/o con los docentes, colaborando en la educación de nuestros hijos.

El apoyo de los padres en la educación formal de nuestros hijos no se limita a un ciclo o periodo escolar, ya que en los niveles de Educación Básica, los padres de familia juegan un papel muy importante. Es por ello que en las Escuelas Secundarias encontramos la figura del Orientador, el cual nos guía u orienta sobre el aprendizaje, conducta, capacidades y/o necesidades de nuestros hijos, procurando su autoconocimiento, estableciendo algunas metas y compromisos, y así tomar decisiones que le ayuden en la solución de sus problemas. Sin embargo, aunado al apoyo del orientador escolar, se requiere un apoyo a nivel pedagógico, el cual coadyuve en la superación de Necesidades Educativas Especiales detectadas en los alumnos, disminuyendo sus barreras de aprendizaje, y diseñando algunas acciones

que fomenten su crecimiento a nivel cognitivo, personal, académico, familiar, vocacional y social.

La inquietud de llevar a cabo el presente trabajo, surge a partir de mi propia experiencia laboral con los padres de familia de alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) en la Escuela Secundaria No. 17 “Constitución de 1857”, donde se observó que en el desempeño académico de los jóvenes se refleja el grado de apoyo y participación que tienen sus padres en el proceso de aprendizaje, notando que en ocasiones no cuentan con el tiempo, dedicación y/o estrategias suficientes que les ayuden a favorecer el aprendizaje de sus hijos, o en otras situaciones éstas no son realizadas porque no saben como implementarlas para apoyar a los jóvenes en casa. Por tal motivo, surge como una necesidad primordial en mi ámbito laboral-profesional el diseñar e implementar una serie de estrategias que apoyen a los padres en la labor educativa. Es por ello que a continuación describiremos brevemente en que consiste nuestro trabajo de investigación.

En el capítulo 1, se da una visión general de los antecedentes de la Orientación y Orientación Educativa, ya que es importante reconocer las diversas etapas por las que ha pasado este apoyo hasta coadyuvar en el conocimiento del individuo, de una manera integral, favoreciendo el conocimiento y desarrollo del mismo. Así mismo, se hará mención del enfoque Cognitivo Conductual, el cuál hemos tomado como referencia en nuestra propuesta de trabajo. Es aquí donde Francisco Rivas, hace mención que para coadyuvar en la solución y satisfacción de problemas vocacionales, es necesario realizar una serie de cambios internos y externos, los cuales nos llevarán a una autorreflexión y autoaceptación. En la misma línea de trabajo, retomamos el Modelo por Programas, dentro del Enfoque Cognitivo, ya que así podremos, dentro de nuestra propuesta de intervención (Taller para padres), mostrar y reflejar la planeación de diversas acciones con los padres de familia, las cuales mantengan un carácter remedial ante las dificultades detectadas inicialmente en el ciclo escolar.

En el capítulo 2, se menciona la importancia de la Educación Especial, a nivel internacional, la cuál influyó significativamente en nuestro País. Este capítulo inicia

con un panorama general donde se da a conocer los principios jurídicos, filosóficos y operativos de la Educación Especial, iniciando con la Declaración de los Derechos Humanos (1947) la cuál establece que las personas con discapacidad merecen un trato justo y digno, así mismo en 1975 la ONU hace hincapié en que estas personas deben ser respetadas y tener una vida normal. Poco tiempo después en 1981, con el Programa de Acción Mundial para las personas con discapacidad se amplía este panorama, fomentando la prevención, rehabilitación, igualdad de oportunidades y participación de las personas con discapacidad en la vida activa. Sin embargo, era necesario ampliar la cobertura educativa a la población de Educación Especial, por lo que la UNESCO exhorta a promover la integración de los alumnos en educación básica, satisfaciendo las necesidades básicas de aprendizaje. Es en 1990 cuando se dan a conocer los principios, bases jurídicas y operatividad para atender las Necesidades Educativas Especiales, lo que influyó en la reorientación de los servicios de Educación Especial en México, dejando a un lado el modelo clínico-rehabilitatorio para pasar al modelo educativo, el cuál apoyara en la integración de los alumnos con o sin discapacidad en los planteles de Educación regular, satisfaciendo sus necesidades, independientemente de sus características, limitaciones o necesidades, fomentando una cultura inclusiva. Es aquí donde la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) brinda su apoyo en las escuelas oficiales de Educación Básica.

Dentro del capítulo 3, el adolescente y la familia, retomamos algunas características de las familias actuales en nuestro país, las cuales abarcan a las familias funcionales y disfuncionales, así como las diversas tipologías que adoptan los padres en la educación de sus hijos. Así mismo mencionamos de manera general las características de los adolescentes de 12 y 13 años, los cambios biológicos, psicológicos y sociales que trae consigo la pubertad y adolescencia, así como el conflicto al cuál se enfrentan los jóvenes en la búsqueda de su identidad y cómo todos estos cambios afectan no solo a los adolescentes, sino también a sus padres y a las personas que los rodean, por lo que es necesario establecer una buena comunicación interpersonal con nuestros hijos y/o familia, así como los docentes de los planteles educativos con el fin de identificar las necesidades de los hijos para diseñar estrategias conjuntas que beneficien al menor.

El capítulo 4, hace referencia a la organización y situación actual de la Escuela Secundaria en el D.F., donde se plasman algunos aspectos teóricos, prácticos y vivenciales de los alumnos del 1er grado, que abarcan sus características específicas, necesidades e intereses, principalmente de los alumnos que presentan N.E.E. y forman parte de la Escuela Secundaria 17; así mismo se dan a conocer algunas características de la escuela y de los padres de familia.

Por último, tenemos el apartado de la propuesta de intervención, donde se trata de mostrar a los padres de familia de los alumnos con N.E.E., de 1er grado, una serie de actividades que llevarán a la reflexión y sensibilización, con el fin de brindarles algunas estrategias que sirvan de base para generar otras más y puedan implementarse en casa, con el fin de apoyar a sus hijos en su rendimiento y aprovechamiento escolar. Esta propuesta retoma el enfoque cognitivo-conductual, debido a que considera la construcción del conocimiento a partir del propio sujeto, en una interacción con sus experiencias previas y su medio ambiente, logrando a un aprendizaje significativo. La propuesta del Taller para Padres consta de 10 sesiones que abarcan temas como adolescencia, Necesidades Educativas Especiales, comunicación, hábitos de estudio, competencias comunicativas y de lógica matemática, donde se desarrollará una metodología participativa, realizando ejercicios vivencias, análisis de textos, lecturas, discusiones, etc.

CAPÍTULO 1

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

El educador como responsable directo de encauzar el proceso de enseñanza aprendizaje, debe valerse de una serie de estrategias que favorezcan el desarrollo integral del educando. Es por ello que en su quehacer educativo cotidiano retoma a la orientación como una herramienta que coadyuve en la satisfacción de necesidades de los sujetos. El seguimiento de la tarea educativa es indispensable y se realiza a través de diversas formas, pero hay que identificar oportunamente aquellas necesidades que requieren especial atención, para así reorientar el proceso de atención en base a un modelo teórico-científico. Cabe señalar que el proceso histórico que ha recorrido la orientación merece especial atención para reconocer las diversas aportaciones que en el ámbito educativo se pueden retomar. Para ello, a continuación revisaremos de una manera clara, sencilla y breve las diversas etapas en las cuales la orientación ha destacado.

1. EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE ORIENTACIÓN

El origen del hombre muestra una época de individualismo y aislamiento, de competencia y desorientación, ya que con su aparición, éste trata de satisfacer sus necesidades básicas de acuerdo a su intuición, pero en este intento fallido por satisfacerlas tuvo que buscar estrategias que le permitieran una mejora continua en su ciclo de vida. A lo largo de la historia los individuos han logrado adaptarse al medio en el que se encuentran inmersos, formando o integrando pequeños grupos que comparten necesidades e intereses comunes para lograr una mejora individual y social. Es por ello que se ha creado la necesidad de que algún miembro, sea por su experiencia, intuición, edad o sabiduría, guíe al grupo ayudándolo de distintas formas a enfrentar los problemas y tomar decisiones que favorezcan su calidad de vida.

En esta postura, consideramos que los primeros indicios de la orientación (concebida como sinónimo de consejo, ayuda o guía para el cumplimiento de un propósito o meta establecida), se encuentran en la astrología, donde los magos,

sacerdotes, brujos o ancianos tenían el poder, reconocido socialmente, para organizar y clasificar los diversos grupos, dictar pautas de comportamiento, predecir conductas a corto, mediano y largo plazo, logrando decidir el futuro de las personas buscando un equilibrio y supervivencia del grupo. Este tipo de orientación consistía en apoyar a los individuos para un bienestar común, sin tomar en cuenta su situación personal (interés, habilidades, motivación, etc).

Tiempo después con la creación de clases sociales y regímenes políticos, el Estado tomó la batuta en la guía y conducción de los grupos, asignándoles diversas tareas acorde a sus capacidades, las cuales se encontraban íntimamente ligadas a la clase social a la que se pertenecía, por ejemplo: la clase más desfavorecida se instruía en trabajo pesado, y aquellos con habilidades superiores eran considerados para realizar una labor más ardua, compleja, sofisticada de acuerdo a sus capacidades.

La progresiva diferenciación entre las clases sociales, el progreso en la industrialización e investigación científica, los nuevos sistemas económicos y los valores imperantes en las sociedades, entre otros, fueron factores determinantes en el nacimiento de la orientación de manera formal, inicialmente, en el campo vocacional-profesional a principios del siglo XX para dar respuesta al desequilibrio socioeconómico.

En Estados Unidos, el ingeniero Frank Parsons da a conocer su obra *Choosing a Vocation* (1909) donde se establecen una serie de aspectos que deben ser tomados en cuenta durante el proceso de orientación del individuo, ya que el sujeto, como ser pensante y sensible muestra intereses, limitaciones y aptitudes específicas las cuales deben estar presentes al momento de conocer las exigencias u ofertas del mercado laboral para equilibrar la adaptación del sujeto al trabajo destinado, asegurando un éxito y/o crecimiento a nivel personal y social. Para que esto fuera posible, se requería considerar las cualidades de los individuos sujetos de orientación, ya que “las exigencias de selección de los obreros que impone la división científica del trabajo, según la teoría de F. Taylor, persigue la máxima cualificación y especialización para cada puesto de trabajo y la jerarquización de éstos, en función de la complejidad de las tareas y de su importancia relativa en el

conjunto de una unidad de producción” (ÁLVAREZ ROJO, 1994:27). Es por ello que a partir de las aportaciones de Parsons, en cuanto a las habilidades del sujeto, la psicotecnia con sus test y pruebas mentales, amplía una gama de posibilidades laborales para las personas de acuerdo a sus capacidades argumentando un éxito o fracaso de manera objetiva.

El movimiento de Higiene Mental, iniciado en Norteamérica, aportó en el ámbito de la orientación un nuevo enfoque, ya que se sostenía que existe una dimensión afectiva de las personas, la cual se encuentra estrechamente ligada a sus conflictos personales, por lo que para llevar a cabo una orientación se requiere un llevar a cabo un modelo psicológico individualizado, dando un trato más humanitario. Con la publicación de la obra *Counseling and psychotherapy*, Rogers, hace hincapié en la orientación basada en lo que “el sujeto es capaz de hacer (aptitudes), de lo que desea y quiere (motivaciones e intereses) y estará dirigida a hacia un amplio espectro de posibilidades para lo cual se hace imprescindible el diagnóstico global de la personalidad y de la historia personal y contextual.”(MARTÍNEZ GONZÁLEZ, QUINTANAL DÍAZ, 2002:25). Más tarde, la orientación se enfoca en la estructuración de proyectos de vida, a la realización personal y a la búsqueda de una auténtica vocación, ya que se analiza de manera más exhaustiva y comprensiva las capacidades, motivaciones, experiencias e intereses del sujeto, haciendo un estudio más profundo de la personalidad.

En este proceso gradual, la visión que se tenía de orientación, se ha ido transformando con grandes cambios y avances, los cuales han pasado desde apoyar al sujeto de manera impositiva de acuerdo a las metas de terceros, hasta lograr un cambio radical donde el sujeto es el motor de la orientación, tomando en cuenta sus capacidades para satisfacer las necesidades personales y sociales, con base en un autoreconocimiento para tomar las decisiones que ellos requieran.

2. LA ORIENTACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Anteriormente se ha comentado que la orientación ha recorrido un trayecto extenso, el cual ha sufrido cambios relevantes. Sin embargo, a inicios del siglo XX comienza a ser establecida como una actividad formal y profesional dentro del ámbito educativo. En 1914, J.B. Davis propone orientar a los alumnos durante el

proceso educativo, de manera gradual de acuerdo a su desarrollo personal con el fin que él mismo reconozca sus fortalezas y debilidades para crearle una visión de su futuro productivo. Esta aportación en el ámbito escolar creó la necesidad de redefinir el papel de la orientación como hasta entonces era considerada: vocacional-profesional, para pasar a una visión más amplia, donde debe ser abierta a todos los alumnos y durante todo su proceso educativo, ya que de esto depende la elección de sus estudios, su adaptación al contexto escolar y el éxito o fracaso en el campo laboral, teniendo siempre presente que cada persona es un ser único e irrepetible con ventajas (habilidades) y desventajas (necesidades), vicios y virtudes, que deben ser reconocidos por los individuos para progresar a nivel personal y social. La orientación ha ido ampliando su campo de acción e intervención, por lo que hoy se considera “como un proceso de ayuda dirigido a todas las personas, a lo largo de toda la vida, con objeto de potenciar el desarrollo de la personalidad integral.” (BISQUERRA ALZINA, R.1998:16). Cabe mencionar que dentro del contexto escolar, la orientación hacia los alumnos mantiene un enfoque teórico (teorías y enfoques que aportan diversas corrientes y que son utilizadas en orientación) y una línea práctica (proceso de intervención) el cual sistematiza la estructura de la acción a seguir para llegar al autoconocimiento de sí mismo el cual favorezca la adaptación al medio de acuerdo a la propia convicción del sujeto orientado.

De acuerdo a lo anterior, consideramos que *la orientación educativa consiste en apoyar, guiar al sujeto en la comprensión de sus procesos, coadyuvando en su desarrollo integral, proporcionándole herramientas que favorezcan el desarrollo de sus competencias (intelectuales, afectivas, sociales) para una mejor integración en el contexto que se desenvuelva.* Para ello se requiere que la intervención del proceso de orientación tome como base las etapas del desarrollo del sujeto, las particularidades, habilidades y estilos de aprendizaje para diseñar la intervención psicopedagógica. “La Orientación y la intervención psicopedagógica como un proceso de ayuda continuo a todas las personas en todos sus aspectos, con objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda su vida” (BIZQUERRA ALZINA, ÀLVAREZ GONZÀLEZ, 1998:9), motivo por el cual la intervención psicológica podrá actuar dentro de la orientación profesional, proceso enseñanza-aprendizaje, atención a la diversidad y en el desarrollo humano, basándose en un modelo y contexto específico de intervención donde se propongan alternativas reactivas o

remediales que satisfagan las necesidades propias del sujeto a orientar y el medio social en el que interactúa.

3. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO

En el afán de apoyar al sujeto en su autoconocimiento y desarrollo integral, a lo largo de su vida, la orientación educativa ha ido incrementando su eficacia en la intervención psicopedagógica. Sin embargo, estos avances han sido originados en el contexto internacional, lo que hace que nuestro país muestre un avance más lento en cuestión teórica, metodológica y científica en este ámbito.

Para tener una visión general del proceso que ha llevado la Orientación Educativa en México, hemos organizado una cronología relacionada con este campo, lo que dio pauta a que en nuestra actualidad podamos comprender la importancia, relevancia y trayectoria de ésta en el ámbito educativo, teniendo como base un marco normativo (políticas sociales y educativas) y un marco teórico (constructor o paradigmas) que guía su intervención en el Sistema Educativo Nacional.

S. XIX	A finales de este siglo se dan a conocer experiencias pedagógicas y médicas enfocadas al mejoramiento del aprendizaje.
1910	Se crea el Servicio Médico Escolar.
1921	Congreso Higiénico-pedagógico y se lleva a cabo el 1er. congreso del niño, donde se impugna por una educación integral, favoreciendo el aspecto psicológico, biológico y social
1925	Creación del Departamento Psicopedagógico e Higiene Mental de la S.E.P.
1926	Reestructuración de la enseñanza media. Sección de Orientación Educativa y Vocacional. Separación de la escuela secundaria y la escuela preparatoria. En la S.E.P. Se organizan las áreas de investigación psicopedagógica.
1932	Se pone en marcha el proyecto de Orientación Vocacional.
1937	En la Escuela Nacional de Maestros se aplican métodos de selección profesional.
1939	En el Instituto Nacional de Pedagogía se crea la sección de Orientación Profesional.
1942	En la Normal Superior: especialidad de técnicas en educación para formar orientadores.
1950	1er. programa de Orientación Educativa y Vocacional, debido a la necesidad de contar con profesionales en el terreno de la Orientación.

1951 - 1952	Las actividades de Orientación se instituyen, en el IPN, en el Instituto Nacional de Pedagogía y en la UNAM.
1953	Reunión sobre problemáticas que plantea la orientación educativa y profesional debido a la importancia que tiene la Orientación como proceso ininterrumpido a través de las diversas etapas educativas. UNAM: Creación del servicio psicopedagógico y departamento de Orientación en la ENP , y en la SEP departamento de Orientación Escolar y Profesional.
1955 - 1958	Reuniones regionales y nacionales sobre Orientación Educativa.
1956	Doctorado en Orientación en la facultad de Filosofía y Letras (UNAM).
1958	Creación del departamento de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria.
1960	Con la creación de la Comisión Especial de Orientación Profesional se lleva a cabo un plan de formación de orientadores del magisterio. Investigaciones sobre problemas psicopedagógico y ambientales para explicar las fallas escolares (factores psicológicos, académicos y sociales).
1964	Reforma al Plan de Estudios de Bachillerato (concluir a 3 años). Importancia de la orientación en la toma de decisiones.
1966	Impulso de la Orientación Educativa. Se crea el Sistema Nacional de Orientación Vocacional (SNOV).
1973	Dirección General de Orientación Vocacional (DGOV). UNAM: Orientación Profesional Vocacional y Ocupacional.
1980	Se proponen alternativas para dar solución a los problemas sociales encaminados en la realidad nacional.
1984	Creación del decreto presidencial para favorecer los servicios de Orientación Educativa.
1992	Programa de Orientación Educativa para escuelas secundarias con el nuevo programa de Formación Cívica y Ética.
1993	Seminario de Orientación Educativa "Luis Ma. Ambriz Reza", ofrece un panorama general asociado a los cambios cualitativos que ha sufrido la Orientación educativa en el país.
1994 - 1995	Se crea la asignatura de Orientación Educativa en la secundaria y en la Escuela Nacional Preparatoria la Orientación pasó de ser optativa a ser curricular (obligatoria sin créditos).

Durante la trayectoria por la que ha pasado la Orientación Educativa en nuestro país, ha sufrido una resignificación en cuanto a sus contenidos y modelos de intervención para dar respuesta al nuevo concepto político, económico, social y educativo, lo cual genera que de manera simultánea se revalore la función del orientador conforme a los avances de la investigación científica. Inicialmente, el

proceso de orientación se encontraba basado en un enfoque terapéutico, clínico y rehabilitatorio para satisfacer las necesidades físicas y mentales de las personas. En la segunda década del siglo XX, la orientación va adquiriendo un enfoque integral, que se apoya de la psicotécnica para proporcionar elementos objetivos que favorezcan el desarrollo del sujeto. En la década de los 50's se concibe a la orientación como proceso educativo y continuo, lo que originó realizar cambios a nivel curricular para satisfacer las demandas sociales imperantes en aquellos tiempos. Actualmente la Orientación Educativa es concebida como proceso activo y continuo que perdura durante toda la vida, que requiere la participación responsable y comprometida de los participantes para coadyuvar en el desarrollo integral del sujeto.

En el ámbito político y social, el Estado formula y vincula las políticas derivadas del proceso de planeación, las cuales son realizadas por el Gobierno Federal, Estatal y Municipal, dando origen a diversos documentos normativos que dan respuesta a las necesidades sociales e individuales. En el Plan Nacional de Desarrollo, como uno de los documentos más representativos de la política social, da a conocer aspectos relacionados a la economía, servicios básicos de salud, alimentación, vivienda, protección civil, cultura e identidad nacional, empleo y bienestar social, las cuales deben ser considerados para comprender el contexto social del país y que la orientación educativa pueda asociarlas dentro de su función orientadora.

Sin embargo, existen políticas educativas que son las que "... norman el funcionamiento del Sistema Educativo Nacional, tanto en el ámbito federal como estatal y sirven para orientar socialmente los contenidos de los planes y programas de estudio, de los textos escolares, de los materiales didácticos; así como los métodos de enseñanza, los procesos de planeación, de control y evaluación, así como establecer las disposiciones para normar el funcionamiento de los factores educativos, entre ellos a los docentes, a los alumnos, a los padres de familia, a los directivos y administrativos, a las agrupaciones civiles, que apoyan la operación del sistema educativo y en general a la sociedad que participa en dicho proceso en todo el país" (NAVA ORTÍZ, J . 1993:24).

Otros documentos normativos son:

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: (art. 3º.) El Estado fomentará el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, así como los valores sociales {democracia, nacionalidad, libertad}.
- Ley General de Educación (art. 20) “La educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad...”, art. 44: El proceso educativo...desarrollará en el alumno las capacidades y aptitudes para su aprendizaje).

Paralelamente a esta normatividad se encuentra el Programa para la Modernización Educativa, la Guía Programática de Orientación Educativa que apoyan al orientador en la comprensión de su actuar, integrándolo en un marco teórico y metodológico que de respuesta a las necesidades específicas del sujeto orientado, orientador y contexto sociocultural. Sin embargo, no solo se requiere de una normatividad que regule o fundamente el proceso orientador, ya que éste debe estar sustentado en bases científicas que favorezca y sistematice la atención de los individuos, propiciando su desarrollo integral.

Actualmente la Orientación educativa se concibe como “...proceso integral de apoyo al individuo en su desarrollo psicológico, pedagógico, social y cultural; pero cada vez más en relación con la realidad sociocultural del país, la toma de decisiones que permitan la planeación y realización del proyecto de vida, por lo cual requiere el autoconocimiento, la formación de hábitos, actitudes, conocimiento del entorno y la preparación para la toma de decisiones” (FLORES PACHECHO, 2001:267).

Más adelante se analizará de manera detallada el modelo teórico en el cual se sustenta nuestra propuesta, así como la metodología a utilizar para que los padres apoyen en casa a los jóvenes que presentan N.E.E. en el 1er. grado de la escuela secundaria 17.

4. LA ORIENTACIÓN EN LA SECUNDARIA 17.

La escuela secundaria requiere cubrir una serie de necesidades originadas de la situación particular de los jóvenes, ya que cuando éstos ingresan a este nivel se ven obligados y comprometidos a adaptarse al contexto educativo, aceptando sus cambios corporales, psicológicos, buscando una identidad propia, manteniendo una serie de relaciones personales con sus diversos compañeros y profesores. Es por ello que ante esta demanda de los educandos, dentro de los planteles educativos debemos coadyuvar en la formación integral de los estudiantes, ofreciéndole una gama de posibilidades de acuerdo a sus características, las cuales orienten su actuar propiciando la autorreflexión en cuestiones pedagógicas, psicológicas, vocacionales, físicas y socioeconómicas. En nuestro País, el principal documento rector de las acciones de los mexicanos lo encontramos en el art. 3º Constitucional, la Ley General de Educación. Dentro de la escuela secundaria, principalmente el servicio de Orientación se norma bajo la Guía Programática de Orientación Educativa de 2003, donde se establecen las Funciones Generales del Personal de Asistencia Educativa, (derivadas de los lineamientos de la organización y funcionamiento de las escuelas de educación secundaria), donde se establecen las funciones del orientador, campos de acción y lineamientos metodológicos que son llevados a cabo en el plantel, tales como: participar en la conformación de grupos escolares, coadyuvar en el proceso de adaptación de los alumnos, realizar seguimientos psicopedagógicos a través de la ficha acumulativa, ofrecer orientación a los padres, elaborar reportes de mala conducta, dar clase de Formación Cívica y Ética y ser titulares en la asignatura de Orientación Educativa que se establece en Plan y Programas de Estudio de 1993.

Los orientadores en la Escuela Secundaria No. 17, son las personas legalmente reconocida en la institución para apoyar, guiar u orientar a los alumnos. Sin embargo, en ocasiones este tipo de ayuda se otorga de una manera superficial y subjetiva, no dando seguimiento e intervenciones psicopedagógicas adecuadas, debido a “la falta de tiempo para aplicar algunas baterías estandarizadas” (...argumento del Profr. Salvador Matías, orientador de 1º. A, B, C y 2º año, en entrevista informal realizada con la Profra. de USAER, Laura Castillo.) o porque son muchos grupos y alumnos. En el presente ciclo escolar, los orientadores de la

escuela Xochitl García y Salvador Matías elaboraron el Plan Anual de Trabajo, el cual revisándolo, no coadyuva en el desarrollo integral del sujeto, ya que no toma en cuenta la triada: alumno, padre y profesor (ver anexos), ni se vislumbran propuestas que den respuesta a las necesidades de los jóvenes.

El trabajo que realizan los profesores antes mencionados consiste en el llenado de una ficha acumulativa (que no fue elaborada por ellos mismos y copiada de un colegio particular), realizar estadística y gráficas de aprovechamiento y reprobación escolar, citar a los padres de alumnos que presentan problemas de conducta para establecer acuerdos y compromisos que “beneficien al alumno”, así como para informar sobre los reportes que tienen los jóvenes en el kardex. En casos fuertes, severos o graves, que escapan de la atención escolar, porque requieren apoyo psicológico, neurológico o terapéutico, los jóvenes son derivados a instituciones públicas, como: Instituciones del Sector Salud o Centros de Integración Juvenil, los cuales a su vez realizan una serie de evaluaciones psicológicas, pedagógicas, neurológicas, o físicas, y si el joven requiere un apoyo adicional, ellos se encargan de solicitarlo a la instancia correspondiente. Posteriormente el CIJ informa a la secundaria las acciones que se realizaron en el centro, para mantener una retroalimentación y seguimiento de los casos particulares de los alumnos.

Los orientadores de la secundaria 17 proporcionan su apoyo y desempeñan sus funciones en el ámbito escolar, sin proporcionar alternativas que den respuesta a las diversas problemáticas que se presentan en el plantel, ya que cuando se dan éstas, son propuestas que ya conocen (porque han funcionado en otras ocasiones o escuelas), y que no son generadas del contexto real, fundamentadas bajo un enfoque teórico-metodológico, así como de su proceso de evaluación de acuerdo a las necesidades y problemáticas específicas de los jóvenes.

5. UN MODELO Y ENFOQUE DE ORIENTACIÓN

En la escuela secundaria 17 se realiza anualmente un Proyecto Escolar en el cual de manera general se plasman los propósitos y actividades que se realizarán durante el ciclo escolar para dar respuesta a algunas necesidades detectadas y priorizadas por el personal docente. Sin embargo estas acciones no son suficientes

para satisfacer las necesidades de los profesores, autoridades educativas, alumnos y padres de familia por lo que durante el ciclo escolar se ponen en marcha algunas acciones adicionales que compencen o subsanen problemas o necesidades que requieren ser atendidas y las cuales no fueron contempladas en el Proyecto del Centro. Simultáneamente al Proyecto Escolar, el Plan Anual de Trabajo es realizado en las diversas academias, donde se muestran las actividades que cada uno de los docentes de las diversas asignaturas realizará para apoyar a los alumnos dentro del proceso enseñanza – aprendizaje; sin embargo, estas acciones, en la mayoría de los casos, solo están enfocadas a los alumnos y a la transmisión de conocimientos dentro del aula regular, homogeneizando ritmos y estilos de aprendizaje, necesidades particulares de los jóvenes, motivación, intereses, situaciones familiares o personales que en algunos casos genera apatía, bajo rendimiento y aprovechamiento escolar e incluso llegar en algunos casos a la deserción.

A pesar de que la escuela secundaria cuenta con un Servicio de Asistencia Educativa (SAE), el cual está conformado por el médico escolar, trabajadora social, prefectura y orientadores, no se logra trabajar de manera conjunta para favorecer el desarrollo integral de los alumnos, ya que cada uno de estos realiza actividades relacionadas a su campo de trabajo sin darlas a conocer ni abrir canales de comunicación que puedan fomentar una cultura colaborativa que satisfaga las necesidades de los educandos.

Sin embargo, a pesar de contar con los recursos y /o elementos suficientes para propiciar el desarrollo integral del alumno, se da mayor importancia a lo curricular, a los contenidos que serán abordados durante el ciclo escolar, dejando a un lado el apoyo u orientación a los jóvenes. “El campo de la Orientación Educativa en la Escuela Secundaria se circunscribe para asistencia de los educandos en el desenvolvimiento armónico de su personalidad, en su adaptación a los medios escolar, familiar y social; asimismo aspira a desarrollar progresivamente su aptitud de autodeterminación” (SEP, 1992:8). En este sentido, el proceso de orientación debe atender y/o dar respuesta en diversos ámbitos, tales como el escolar (necesidades detectadas en el proceso enseñanza-aprendizaje), psicológico (necesidad de identidad personal), vocacional (elección de carrera), social (necesidades derivadas del contexto familiar, social), para que a partir del

autoconocimiento del sujeto éste reflexione y de manera responsable tome decisiones que favorezcan el desarrollo integral de su persona. Es por ello que debemos guiar nuestro actuar basándonos en modelos de orientación e intervención psicopedagógica, ya que a estos son “una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención en orientación” (BIZQUERRA ALZINA, 1998:16)

Considerando que la acción orientadora consiste en una actividad de apoyo encaminada al desarrollo del sujeto, a través de un proceso continuo, ésta debe basarse en un modelo de intervención el cual de respuesta a las necesidades específicas que requieren ser satisfechas por el sujeto. Para guiar de manera efectiva nuestro apoyo u orientación a los padres de los alumnos con N.E.E. de 12-13 años que se encuentran inscritos en el 1er. año en la escuela secundaria, se requiere seleccionar un **modelo de intervención (básico) por programas en el área de enseñanza-aprendizaje con un enfoque cognitivo** dentro de la escuela secundaria, donde se muestre o refleje la sistematización y/o planeación de la intervención directa con los padres de familia dentro del mismo centro escolar, adoptando un carácter reactivo, correctivo o remedial ante una serie de dificultades detectadas en entrevistas con los padres, detección y determinación de necesidades educativas especiales, cuestionarios a alumnos y diálogos con los docentes, entre otros.

Un programa, visto como un proceso sistemático, debe partir de una serie de fases o etapas que le permitan llegar a cubrir o satisfacer necesidades específicas. “Una consideración sintética de las diferentes propuestas sobre elaboración y aplicación de programas nos lleva a considerar la implicación del orientador en cuatro tareas generales:

- Diagnóstico/Evaluación de las necesidades y/o problemas a los que se dirige el programa.
- Planificación y diseño del programa.
- Implementación del mismo en los contextos naturales.

- Evaluación de los diferentes elementos implicados en el diseño y aplicación, y revisión, en su caso, del programa ('program review') una vez implantado de forma estable en uno o varios contextos." (ÁLVAREZ ROJO, 1994: 14)

El modelo de intervención psicopedagógica mantendrá el carácter informativo dentro de la intervención orientadora, ya que consideramos de vital importancia para el desarrollo del proyecto a realizar dentro de la escuela secundaria 17, la difusión del mismo, con el fin de dar a conocer la dirección del curso taller, las demandas detectadas en el grupo, y los recursos con los que se cuenta para el desarrollo del mismo, manteniendo una visión más completa para y con los involucrados. Este modelo educativo insertado en el ámbito del aprendizaje mantendrá la característica modular, ya que consideramos que para llegar a dar cumplimiento al objetivo general podemos organizar módulos donde se integre de manera parcial el currículo planteado y en cada uno de ellos realizar una serie de trabajos particulares que van a aportar elementos que satisfagan las necesidades diagnosticadas, buscando la consecución de objetivos y metas de aprendizaje, donde los padres, alumno, maestros y orientadores educativos mantengan una interacción directa entre sí y con el medio, propiciando la reflexión y modificación de conductas planificadas y sustentadas en los soportes didácticos.

5.1 EL ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL

Los adolescentes en nuestra sociedad tienen que dar respuesta a múltiples exigencias que son originadas por el contexto educativo, familiar y social. Consecuencia de ello es un desajuste en su persona porque tienen que ser autónomos e independientes, aceptar compromisos o responsabilidades y enfrentarse a una diversidad de situaciones que son complicadas o difíciles para él. Es por ello que en esta etapa se enfatiza la necesidad de recibir orientación para proporcionar a los jóvenes la información suficiente y/o las herramientas que coadyuven en el autoconocimiento y comprensión del medio para que a partir de esa visión se formulen propuestas que favorezcan la toma de decisiones que repercutan en su desarrollo integral.

Este tipo de apoyo, requerido, es solicitado en una situación complicada, a lo que como profesional, debe orientar la situación desde una línea teórica metodológica la cual permita al sujeto partir de un análisis de la realidad, percibida desde sí mismo para proponer alternativas o estrategias que favorezcan el crecimiento responsable del sujeto. El enfoque conductual cognitivo aporta elementos que parten de la percepción del medio, del autoconocimiento y análisis de la problemática para la toma de decisiones con responsabilidad, haciendo referencia a las habilidades de la persona, para reflexionar sobre su propio proceso cognitivo, ya que cada una de las personas difieren en la forma de procesar la información, de acuerdo a su experiencia, contacto con el medio social, así como sus creencias o percepciones del mundo que lo rodea.

Este enfoque, basado en el conductismo y cognoscitivismo, es enriquecido por la interacción del sujeto con el medio ambiente, experiencia y el comportamiento del individuo. De ahí que se realice la toma de decisiones bajo la responsabilidad de cada una de las personas, reajustando o modificando sus conductas y/o pensamientos. “Este enfoque se traduce en la incorporación a la metodología del análisis funcional de la conducta (análisis del problema, antecedentes, consecuentes, evaluación, relaciones con el ambiente, etc), la modificación que supone referir la conducta en términos de cambio y variaciones de estados internos, pensamientos, en función de cómo cada persona percibe y estructura sus propias situaciones y de las destrezas y modos de funcionar con sus propias elaboraciones para el control de su conducta vocacional” (RIVAS F., 1998:191). En este enfoque, algunos autores, retoman las fases que Meichembaum y Genest proponen para realizar el proceso de ayuda de manera estructurada, ya que este consiste en:

- a) Primeramente, conocer el problema y la percepción del sujeto. (conceptualización, análisis de la situación, tomar en cuenta los datos objetivos y subjetivos aportados por la persona).
- b) Apoyar al sujeto en la autorreflexión, reelaboración de percepciones y conclusiones generadas del problema. Aquí el asesor, tendrá que coadyuvar en la elaboración de nuevas alternativas de solución ante problemática,

delimitando acciones específicas que permitan afrontar con responsabilidad el problema.

- c) La última fase consiste en la modificación cognitiva y conductual del sujeto una vez que se halla convencido de sus alcances y limitaciones”.

El asesoramiento vocacional para este enfoque es “un proceso de explicación y clarificación de las situaciones, especificación de las metas, asunción de responsabilidades, aprendizaje de nuevas destrezas y determinación de los límites de acción, procesos todos conducentes a lograr la mayor claridad posible para la solución eficaz y personalmente satisfactoria del problema vocacional” (RIVAS F., 1998:193). En este sentido, el propósito de la orientación tiene consiste en coadyuvar en la superación de la situación problemática a través de una serie de cambios internos (cognitivos) y externos (comportamentales) en el sujeto, propiciando un cambio en el comportamiento del orientado, donde el sujeto lleva a cabo una autorreflexión y autoaceptación de sus características para definir y seleccionar las metas y/o estrategias que den respuesta a la problemática planteada.

“La conducta vocacional como un proceso interactivo, individual y social, intencional y cognitivo que con distinto énfasis se va produciendo a lo largo de la vida de la persona, es reconocer la existencia de procesos de autoestructuración personal, con fases de adaptación y desajustes”. (RIVAS, F. 1998:207). La adaptación, la consideramos como el ajuste en el contexto, y la propia persona, tomando en consideración su propio proceso de asimilación e integración de acciones internas o externas donde se contraponen el yo ideal, el yo social y el yo actual. Es por ello que “en esta teoría la metacognición, se refiere a la habilidad de la persona para reflexionar sobre su propio proceso cognitivo” (JIMÉNEZ Y PORRAS, 1997:25)

Por tal motivo se requiere que nuestro proceso de orientación sea planeado y/o sistematizado, tomando en cuenta:

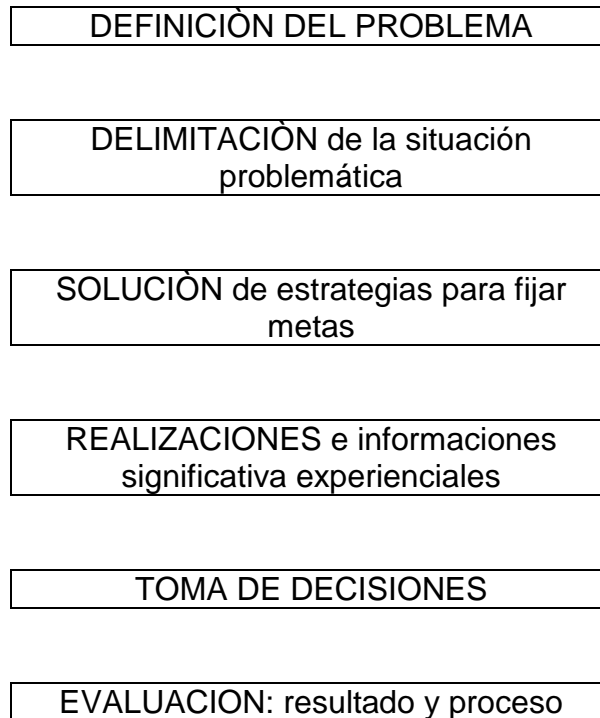


Diagrama del enfoque del asesoramiento conductual y cognitivo (Rivas, F., 1998:195)

En esta teoría, se pone de manifiesto la importancia que tiene la interacción del sujeto con el medio, así como la transmisión de conocimientos, ya que estos deben ser a través de un proceso activo, lo que proporcionará poco a poco el proceso gradual del conocimiento, el cual va a repercutir en su comportamiento dentro de cualquier contexto. Sin embargo, los individuos ya poseen ciertas experiencias previas que influyen o determinan su actuar, lo que conlleva a una asimilación y acomodación de esquemas. Es por ello que el proceso de orientador también retoma elementos del paradigma constructivista, el cual...“en otras palabras, centra en el alumno el rol principal de la ‘Acción’ durante los procesos y episodios de aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes, mismos que, al visualizarse como procesos complejos, se desarrollan en contextos sociales, históricos y culturales determinados, aunque sus productos se manifiesten en forma individual.” (MIRANDA ARROYO, 2004:4).

Desde estos enfoques, la educación y proceso de orientación hacen referencia a la construcción del conocimiento a partir del propio sujeto, en un proceso activo y participativo en interacción con su medio ambiente, fomentando un aprendizaje de

acuerdo a sus posibilidades. Para ello, el sujeto debe organizar, reestructurar y emplear la adquisición de aprendizajes nuevos, interactuando activamente con el objeto de estudio, realizando diversas acciones que le permitan satisfacer sus necesidades o dar solución a una problemática específica.

En la Teoría Cognoscitiva de Piaget, “la inteligencia constituye el estado de equilibrio hacia el que tienden todas las adaptaciones, con los intercambios asimiladores y acomodadores entre el organismo y el medio que las constituyen” (PIAGET, 1972:23). La inteligencia es la adaptación por excelencia; toda adaptación implica una asimilación de las cosas al espíritu y a la actividad propia, y una acomodación de los esquemas asimiladores a los objetos” (Palacios, J. 1984:70)

Centrándonos en nuestro tema de estudio: el apoyo en casa para facilitar el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales en el 1º de secundaria, encontramos que, primeramente, a partir del diagnóstico obtenido en la escuela, la mayoría de los alumnos cuentan con poco apoyo de sus padres en el proceso de aprendizaje y en la realización de las tareas, porque no cuentan con el tiempo disponible o con la preparación académica suficiente para llevar a cabo conjuntamente dicha actividad. Sin embargo los padres no están muy alejados de esta realidad, ya que ellos manifiestan que supervisan, en algunos casos, que la tarea este completa o que el joven la haya terminado, sin verificar que realmente cumpla con los requerimientos del profesor, y que de esa tarea se refuerce el aprendizaje, se consolide un aprendizaje significativo o que se superen las barreras de su aprendizaje. Aunado a este problema, detectamos que los padres argumentan que no saben cómo apoyar a sus hijos, cómo enseñarles y que aunado a eso, no cuentan con el tiempo suficiente para apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje. Pero si consideramos que los alumnos están bajo la supervisión o apoyo de otros familiares mientras los padres realizan sus actividades laborales, los jóvenes que presentan necesidades educativas especiales, deberían tener mayor orientación y/o apoyo para superar o satisfacer sus necesidades y que aunque se encuentran en el nivel secundaria, es necesario desarrollar sus competencias comunicativas sobretodo las relacionadas a la lectura y escritura, así como las relacionadas con la lógica matemática, principalmente el razonamiento, operaciones

básicas y problemas para que de esta manera pueda acceder a la currícula con menor dificultad.

Contrarrestando esta opinión, los orientadores de la escuela secundaria, así como la maestra de apoyo de la USAER, consideran que puede lograrse un avance significativo en y con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales (N.E.E.), siempre y cuando exista disposición, apoyo y comunicación constante por parte de maestros, padres y alumnos, los cuales al tener una meta en común, implementen una serie de estrategias o alternativas de acuerdo a la problemática específica, evaluándolas continuamente para conocer los avances o limitaciones con respecto a las metas establecidas y así poder coadyuvar en la superación y/o desarrollo integral del alumno, satisfaciendo no solo la cuestión intelectual, sino también la afectiva y social.

Para cerrar este capítulo comentaremos que la educación debe responder a las necesidades de la población, independientemente de sus características, no sólo satisfaciendo sus demandas a nivel curricular o cognitivo, sino que además tendremos que abarcar ámbitos afectivos y sociales, los cuales sean considerados dentro de una adecuada orientación que promueva un desarrollo total y pleno de la persona, para que esta lo refleje en sus acciones que emprenda en cualquier contexto o etapa de su vida: personal, familiar, vocacional, profesional, laboral, etc.

En el siguiente capítulo haremos un encuadre filosófico y jurídico de la educación especial, la cual considera y enfatiza la importancia de la diversidad para tomar en cuenta, en el momento de proporcionar a los sujetos una orientación o educación, la cual para desarrolle y/o refuerce sus habilidades par lograr un autoconocimiento, un desarrollo pleno y armónico.

CAPÍTULO 2

LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Como en el capítulo anterior hicimos referencia al proceso de cambio que sufrió la orientación a nivel nacional e internacional, consideramos que para poder desempeñar adecuadamente el papel del orientador, dentro del contexto escolar de nuestro país tendremos que darnos a la tarea de tener presente que el ser humano mantiene ciertas características que lo hacen semejante a otros, pero que a su vez lo hace diferente de los demás, logrando que encontremos una gran diversidad a la cual tendremos que dar respuesta de acuerdo a las necesidades que presente, incrementando una gama de posibilidades que promueva un desarrollo integral.

A continuación haremos una reseña del proceso que ha tenido la educación especial para poder dar respuesta a la población que demande su servicio proporcionando una atención de calidad para todos, independiente de sus características propias.

1. LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO

Si nos ubicamos en la historia de nuestro país, observamos que México ha tenido una serie de cambios políticos, sociales, económicos, científicos y culturales, los cuales han sido resultado de cubrir una serie de necesidades propias del tiempo en que vivimos, así como del desarrollo contemporáneo.

Prueba de ello ha sido el Sistema Educativo Mexicano, el cual ha estado llevando a cabo transformaciones significativas en sus distintos niveles y modalidades, que van desde la creación de un sistema paralelo a Educación Pública “normal”, la Educación Especial, las cuales surgieron con las primeras instituciones de Educación Pública en el gobierno del presidente Benito Juárez, ya que la política liberal de la época no se olvidó del compromiso de atender a las personas con discapacidad, lo cual coadyuvó en la creación de la Escuela Nacional para Sordomudos en 1867 y la Escuela Nacional para Ciegos en 1870, y que a partir de esa fecha ha mostrado avances significativos a la par del Sistema Educativo,

creando así diversas instituciones como la Escuela Especial de niños anormales en 1932, el Instituto Médico Pedagógico (1935), la Clínica de la Conducta (1936), la Escuela Normal de Especialización (1943), el Instituto Nacional de Audiología y Foniatría (1952), la Oficina de Coordinación de Educación Especial (1959), el Instituto Nacional de la Comunicación Humana (1962), la Dirección General de Educación Especial (1970), en las cuales ha habido diversos modelos de atención, el cual ha transcurrido desde un modelo asistencial, un modelo terapéutico, al modelo educativo centrado en la diversidad, fundamentado en una Escuela para Todos e igualdad de oportunidades, donde se han realizado diversas adecuaciones y/o cambios radicales en sus estructuras, metodologías, actividades, concepciones, etc., de acuerdo a las necesidades y necesidades educativas especiales (N.E.E.), que se presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como del momento social y cultural del país.

Estos avances han generado en nuestra sociedad un cambio de actitud en cuanto a la forma de conceptualizar las necesidades educativas y N.E.E., así como la igualdad, diversidad e integración fundamentada en una Escuela para Todos, de acuerdo al planteamiento progresista y compensador de desigualdades sociales, cuyo principal reto es elevar la calidad del servicio educativo. Para lograrlo, la actual reforma propone una serie de estrategias como la actualización y superación profesional, la creación de apoyos alternos y/o complementarios, los cuales faciliten el proceso de aprendizaje y se refleje en la transformación dentro del aula regular, en beneficio de toda la población estudiantil.

Es por ello que, a través de los diversos momentos por los cuales la Educación Especial ha transcurrido, se ha tenido que realizar cambios y/o adecuaciones en la atención de aquellas personas que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, así como modificar los modelos en los cuales se basa y se rige la atención, pasando desde un modelo asistencial, modelo clínico-rehabilitatorio, al modelo educativo actualmente practicado.



El modelo asistencial, como su nombre lo indica, brindaba asistencia médica a las personas que presentaban alguna discapacidad, compensando alguna deficiencia. El modelo clínico o rehabilitatorio continuaba brindando atención a las personas con alguna discapacidad, a través de terapias especializadas e individualizadas. El modelo educativo retoma al sujeto como una persona integral, la cuál es apoyada bajo un enfoque de equidad e igualdad, brindando algunas herramientas que le permitan acceder a los contenidos educativos, independientemente de sus características. Cada uno de estos modelos se encuentran basados en un marco filosófico y jurídico que satisfacía las necesidades de la época en que se practicaron, dando respuesta a las demandas sociales y culturales.

Cabe mencionar que la historia por la que Educación Especial ha transitado es de gran importancia para entender los cambios radicales que se han sufrido y el proceso por el cual tuvo que pasar para poder comprender actualmente su apoyo y atención a la diversidad.

2. MARCO FILOSÓFICO

Los cambios llevados a cabo en la reforma educativa de nuestro país tiene sus raíces en las bases filosóficas internacionales, las cuales nos ha llevado a reflexionar sobre nuestro actuar educativo cotidiano, así como comprometernos a brindar un mejor servicio con calidad, el cual brinde satisfacción a las demandas, de acuerdo a los intereses y necesidades de todas las personas que soliciten el servicio, presenten o no discapacidad con o sin necesidades educativas. Prueba de ello es que:

A partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1947, los derechos de las personas con algún signo de discapacidad han sido objeto de discusión en foros internacionales, debido a que en ellas se establece la libertad, la justicia y la paz como base de la dignidad e igualdad de todos los miembros de la familia. Con este esfuerzo, en 1975, la Organización de las Naciones Unidas aprueba la Declaración de los Derechos de los Impedidos, la cual afirma que todas

las personas discapacitadas tienen derecho a ser respetadas y a disfrutar de una vida normal dentro de lo posible, independientemente del origen, naturaleza o gravedad de su deficiencia. En 1981 se celebró el “Año Internacional de los Impedidos”, de donde se llevó a cabo el “Programa de Acción Mundial para personas con discapacidad”, el cual enfatiza la igualdad de oportunidades, promueve la prevención, rehabilitación y participación en la vida social, así como en la educativa.

A pesar de estos principios, la educación segregada y excluyente, aún no promovía la “normalización”, entendida ésta como dejar a un lado las diferencias y abolir la etiquetación, sosteniendo la idea de que todas las personas merecen acceso a las condiciones de vida normales.

Para ello, la UNESCO alentó a todos los países miembros para que retomaran la integración como línea importante de trabajo dentro de Educación, principalmente la Especial, satisfaciendo las necesidades básicas de aprendizaje y estableciendo el marco de acción. Dentro de la Conferencia Mundial realizada en Jomtién, Tailandia en 1990, los países miembros trabajaron profundamente en el análisis de la situación actual para favorecer el enfoque de la Educación Integradora, definiendo los principios, bases jurídicas y operatividad para atender a la población que presente necesidades educativas especiales, promoviendo los derechos a recibir educación, garantizando que todas las personas, independientemente de su diferencias particulares la recibieran.

Retomando como base lo anterior y reflexionando sobre aquellas personas que presentaban N.E.E. (permanentes o temporales), ochenta y ocho países, incluyendo México y sus organizaciones, emitieron diversas iniciativas en 1992 que propiciaron avances de integración educativa en alumnos que presentan necesidades educativas especiales en las escuelas regulares, de los cuales se rescatan: una política que garantiza la adecuada integración de alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela regular, ampliación de la cobertura del Sistema Educativo, mejoramiento cualitativo, transformación de los servicios de Educación Especial como Apoyo a la Educación Regular, establecimiento de currículos flexibles y sistemas de evaluación variables en respuesta a las necesidades educativas especiales, actualización y capacitación del magisterio, fomento del intercambio de

experiencias entre los países participantes para conocer avances o limitaciones en cuanto a la integración educativa. Aunado a estas iniciativas, la Educación Especial deja de entenderse como un sistema de educación distinta, para todos aquellos alumnos diferentes (con discapacidad, necesidades educativas especiales o superdotados) y para transformarse en el conjunto de medios personales y materiales puestos a disposición de las personas para responder satisfactoriamente a las necesidades de los alumnos, no importando sus diferencias físicas o intelectuales.

Dos años más tarde, en 1994, en Salamanca España se lleva a cabo la Conferencia Mundial sobre Necesidades educativas especiales, cuya meta se resume en promover cambios fundamentales en la política para favorecer el enfoque de la educación integradora, reafirmando el compromiso adquirido de proclamar una Educación para todos, facilitando el acceso al aprendizaje a todas aquellas personas que presenten necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, basado en la declaración Universal de los Derechos Humanos, en 1947 y la Conferencia Mundial de Educación para todos, realizada en Jomtién, Tailandia en 1990, proclamando que:

- “Cada niño tiene el derecho fundamental a la educación, y debe tener la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.
- Cada niño tiene características, intereses, habilidades y necesidades de aprendizaje únicos.
- Los sistemas educativos deberán ser diseñados y los programas aplicados para que recojan todas las diferentes características y necesidades.
- Que defiendan el enfoque de escolarización integradora y apoyen programas de enseñanza que faciliten la educación de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales”(DECLARACIÓN DE SALAMANCA, 1994:1)

Durante este marco de acción y consenso mundial sobre las orientaciones acerca de cambios e innovaciones que fortalecen el principio de integración, así como actuar con miras para llevar a cabo una educación para todos, o sea que las escuelas regulares incluyan a todas las personas que demanden el servicio, respondiendo a sus necesidades.

Posteriormente en 1996, se lleva a cabo en Viña del Mar, Chile, reuniones sobre “Perspectivas de Educación Especial en los países de América Latina y el Caribe” donde se aprueba el marco de acción sobre necesidades educativas especiales” donde se informó y analizaron acuerdos y avances de los gobiernos nacionales e internacionales sobre la aplicación de los principios políticos, técnicos y operativos sobre necesidades educativas especiales. Dentro de los aspectos analizados en el marco de acción se encuentra el que las escuelas regulares deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales o culturales, algún signo o tipo de discapacidad, o bien, niños dotados, con situación de o en calle, de zonas desfavorecidas o marginadas, con predominio de algún dialecto o etnia, introduciendo reformas significativas en el sistema educativo que favorezca la diversidad e integración.

Tomando en cuenta las bases filosóficas internacionales, nuestro país da respuesta a la situación que se vive mundialmente con respecto a las necesidades educativas especiales, por lo que una vez realizados los compromisos dentro de cada una de las conferencias y/o seminarios, México realiza una serie de cambios llevados a cabo en su Política Educativa Nacional con el fin de elevar la calidad de los servicios educativos, lo cual se ve reflejado en la modificación del artículo 3º. Constitucional, en 1993, el cual menciona que :

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán Educación Primaria y Secundaria. La Educación Primaria y Secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano...

Además de impartir educación Preescolar, Primaria y Secundaria...el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativas”. (CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS E.U.M., 2001: 6).

Así mismo, la Ley Federal de Educación fue sustituida por la Ley General de Educación (1993), la cual reglamenta de manera amplia la equidad educativa, brindando una oportunidad de innovación y cambio ya que se le da reconocimiento legal a la existencia de la Educación Especial, así como su orientación, definición y

atención a la diversidad, fundamentada en el artículo 41 de la misma, el cual a la letra dice:

“La Educación Especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación proporcionará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva.

Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades educativas especiales de educación” (LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, 2000: 38)

Con estos avances jurídicos se pretende crear un Proyecto General de Educación Especial en México, el cual termine con el sistema paralelo de educación y brinde mayor cobertura, así como se permita la equivalencia de los niveles educativos, abandonando su condición excluyente o segregadora, que asuma los criterios de la concepción actual de la calidad educativa, en cuanto a:

- “Relevancia: se refiere al grado en que los procesos educativos que están siendo evaluados satisfacen efectivamente las necesidades, aspiraciones e intereses de los sectores a los cuales no se dirigen.
- Eficacia: se refiere al grado en que los procesos educativos alcanzan las finalidades que intrínseca y extrínsecamente se persiguen.
- Equidad: distribución de oportunidades educativas, acceso y probabilidades de determinar los estudios.
- Eficiencia: se refiere a la relación obtenida entre los resultados que se obtienen y los recursos que fueron destinados a lograrlo” (VI CONGRESO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN, 1995:2).

Así mismo, dicha concepción deberá brindar atención a todas aquellas personas que lo soliciten, sin importar condición física, social, cultural o intelectual, ofreciéndoles un ambiente educativo regular basado en el fundamento filosófico de Educación para Todos e Integración Educativa, bajo la operatividad del Nuevo Modelo Educativo, respondiendo a las necesidades, demandas e intereses de la persona.

3. MARCO JURÍDICO

Los múltiples cambios que ha sufrido nuestra sociedad mexicana han repercutido en todos los sectores sociales, así como en el educativo, ya que de acuerdo a las necesidades actuales, se requiere realizar reformas jurídicas que ofrezcan una gama de oportunidades, de innovación y de cambio para satisfacer los requerimientos sociales y educativos. Es por ello que la legislación en cuanto a la atención de las necesidades educativas especiales se ha basado en el contexto de la política internacional, la cual tuvo ingerencia a nivel nacional, lo cual propició que a partir del mes de mayo de 1992, se iniciara el reordenamiento de la SEP, cuyo propósito principal consistía en elevar la calidad de los servicios educativos nacionales. Dicha transformación se ha realizado a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa de la Educación Básica, la modificación al art. 3º. Constitucional y la Ley General de Educación.

El Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa de la Educación Básica “...profundiza y puntualiza la reestructuración del Sistema Educativo Nacional con el propósito central de elevar la calidad de los servicios educativos que se ofrecen, estableciendo los ejes de la política a seguir, no tan solo por lo establecido en los programas de gobierno, sino de manera transexenal, por la naturaleza y compromiso establecido por el ejecutivo federal, todos los gobiernos estatales y el propio Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación” (CUADERNOS DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA No. 6,1994:7).

Por tal motivo, fue necesario analizar cuidadosamente el marco jurídico de la educación para modificarlo y así respetar las necesidades establecidas en los programas de gobierno federal, por lo que se vio enriquecida la modificación al art.

3º. Constitucional en 1993, en donde se establece la obligación del estado a impartir y garantizar el derecho a la educación a todas las personas, siendo ésta laica, gratuita y obligatoria, ampliándose la obligatoriedad a la educación secundaria, así como brindar educación preescolar a quien lo solicite, integrando la educación básica en los niveles de preescolar, primaria y secundaria y en las modalidades de educación inicial, especial y de adultos, plasmando la finalidad de la integración social de todas las personas, no importando sus características y/o condición física o social.

El artículo 3º. Constitucional a la letra dice: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano...

Además de impartir educación preescolar, primaria y secundaria... el Estado promoverá y atenderá a todos los tipos y modalidades educativas”.

Considerando que la educación básica es obligatoria para todas las personas independientemente de sus facultades, se pone de manifiesto en el artículo 41 de la Ley General de Educación (1993), a la educación especial la cual “... está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como para aquellos con aptitudes sobresaliente. Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidad, ésta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren esta integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autonomía y la convivencia social y productiva.

Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a los alumnos con necesidades educativas especiales”.

Bajo estos fundamentos jurídicos, la atención a las necesidades educativas especiales y la diversidad se ve favorecido para toda la población e individuos que demande educación sin importar sus condiciones físicas, sociales o culturales y que

sean atendidos de una manera adecuada de acuerdo a sus propias condiciones con equidad social y calidad.

Como respuesta a las acciones jurídicas llevadas a cabo para elevar la calidad educativa, se tuvieron que analizar y estructurar el nuevo Plan de Estudios de Educación Básica con el propósito de seleccionar y organizar los contenidos educativos para establecer un marco común para todo el país, estimulando el desarrollo de habilidades necesarias para una educación continua y permanente, procurando así la adquisición de conocimientos, desarrollo de actitudes, habilidades y valores que propicie la convivencia y la reflexión, tal como estipulan los Propósitos Educativos Nacionales que sirven como medio rector fundamental para coadyuvar en la formación integral, como es mencionado en el artículo 3º. Constitucional, adquiriendo, organizado y aplicando saberes de diverso orden y complejidad de manera gradual y creciente.

En base a las actuales filosofías que orientan la Educación Básica en México, se manifiestan de manera precisa los Propósitos Educativos de y en los Planes y Programas de Estudio de la Escuela Secundaria, los cuales a la letra dice:

“El propósito esencial del Plan de Estudios, que se deriva del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo en la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo de trabajo; coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación.” (PLAN Y PROGRAMAS SECUNDARIA, 1993:12).

Retomando lo anterior, a la escuela secundaria se le encomiendan múltiples tareas, ya que además de enseñar conocimientos debe realizar funciones más

complejas a nivel social y cultural. Este conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que constituyen la base para la formación integral del alumno durante su estancia y permanencia en la secundaria, debe involucrar y responsabilizar tanto a los alumnos, padres, profesores y comunidades, dando respuesta a las necesidades educativas y/o necesidades educativas especiales, manteniendo como prioridad la profundización y ejercitación de sus competencias comunicativas, ampliar sus habilidades matemáticas, fortalecer y/o profundizar sus conocimientos científicos y sociales, e incluir a la Orientación Educativa para ofrecer una educación integral que favorezca en los jóvenes conocimientos, actitudes y hábitos que practique cotidianamente para sí mismo y con los demás, no importando la condición física o social de los alumnos.

Considerando que en las escuelas existe una gran diversidad y para apoyar en el cumplimiento de los propósitos de la escuela y del nivel básico, se han integrado en los centros escolares las USAER, como un apoyo profesional que atiende las necesidades educativas especiales de los jóvenes, propiciando la inclusión de la diversidad.

4. UNIDAD DE SERVICIO DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR: USAER.

Con la creación de la Dirección General de Educación Especial, el 18 de diciembre de 1970, se da inicio a una nueva cultura en cuanto a la atención de los educandos que demandaban este servicio, dejando a un lado la marginación hacia las personas con requerimientos especiales. Es por ello que los servicios de esta Dirección se ubican en 2 modalidades:

1. Brindar atención a las personas que requieren educación especial, donde se encuentran: deficiencia mental, impedimentos motores, trastornos visuales, auditivos o lenguaje, a los cuales se les atiende en escuelas de educación especial (Centros de Atención Múltiple, CAM, CAM Laboral), centros de rehabilitación o centros de capacitación.
2. Incluir a las personas cuyas necesidades de educación especial pueden ser complementadas dentro de la escuela regular, atendiendo aquellos que presentan problemas de aprendizaje, lenguaje y/o conducta, a través de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

Actualmente, la reorganización de la Educación Especial ha implicado un análisis, evaluación y reestructuración de los diversos servicios que brinda, para que a partir de ello se delimitaran las nuevas líneas de acción y atención a la comunidad educativa.

Es por ello que a partir de las premisas fundamentales naciones e internacionales, como el de brindar una Educación para Todos que atienda la diversidad y que sea de calidad, se han difundido las acciones tendientes a la reestructuración del Sistema Educativo Mexicano, reglamentado bajo el marco legal del artículo 41 de la Ley General de Educación y el artículo 3º. Constitucional, las cuales han llevado a cabo un análisis de diversas concepciones, como cuáles son los Propósitos Educativos Nacionales, qué se entiende por educación, calidad educativa, gestión escolar, actividades didácticas, estrategias, evaluación, diversidad, integración, necesidades educativas y necesidades educativas especiales, entre otras, por medio de las cuales se establecieron diversas estrategias que coadyuvan a elevar la calidad del Sistema Educativo Nacional.

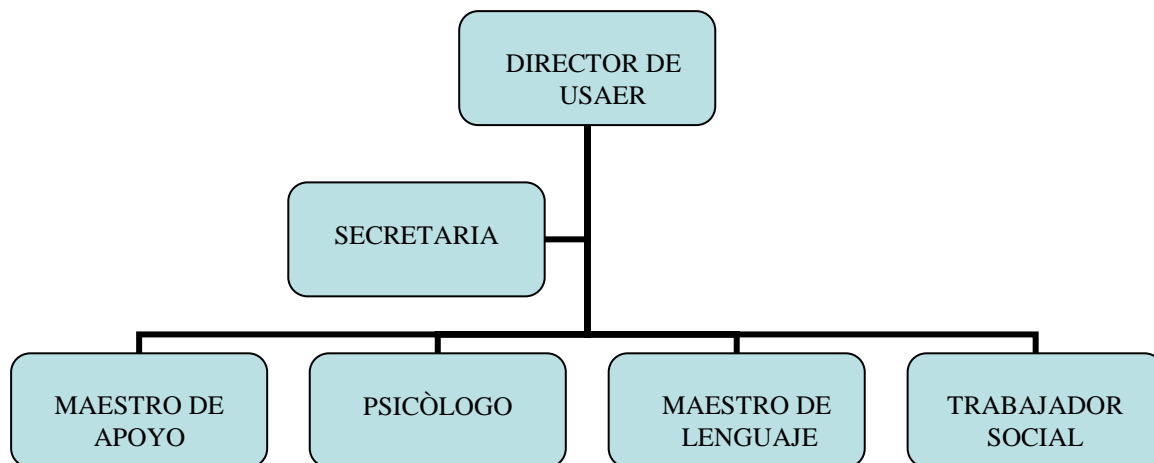
Desde esta perspectiva, bajo los fundamentos jurídicos y filosóficos, se considera que la atención a las necesidades educativas especiales, es decir, a aquellos alumnos que tienen dificultad para acceder a los contenidos que marca la currícula del grado y necesitan que en su proceso educativo se empleen diversos recursos, recursos diferentes o adicionales; que la educación especial les brinde, dentro las escuelas regulares, un apoyo que satisfaga las necesidades desde el punto de vista educativo, el cuál se centre en las necesidades de la persona. Pero esta concepción sobre las N.E.E se vislumbra desde los años 70's cuando es publicado en Londres (1978) el informe Warnock (se modificaron las concepciones y/o esquemas vigentes en la educación especial), el cuál reconoce que catalogar las dificultades de los niños en categorías fijas y establecidas no beneficia a los mismos ya que algunos de ellos están afectados por varias discapacidades, se confunde el tipo de educación especial que se requiere, los recursos proporcionados a los niños no se ajustan a lo que necesita, e incluso se etiqueta negativamente a los niños. Es por ello que en el informe se considera importante emplear el término de necesidades educativas especiales, el cuál ... "presenta cuatro características principales: afecta a un

continuo de alumnos, es un concepto relativo, se refiere principalmente a los problemas de aprendizaje de los alumnos en el aula y supone la provisión de recursos extraordinarios” (MARCHESI, COLL, PALACIOS., 2001:28), ya que pone de manifiesto algunas dificultades en los alumnos, las cuales son de carácter relativo y contextual donde los problemas no solo se centran en el alumno, demandando a lo largo de su escolarización una respuesta específica, implementando una serie de medidas o acciones que sean precisas para atender y dar respuesta a las necesidades, los cuales van desde materiales, adecuaciones de acceso, hasta cualquier otro medio. Considerando lo anterior, se puede decir que “un alumno presenta Necesidades Educativas Especiales cuando, en relación con sus compañeros de grupo, tiene dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y /o recursos diferentes para que logre los fines educativos” (SEP/DEE, 1994: 4).

Este cambio radical en educación especial tuvo repercusiones en nuestro contexto nacional, ya que para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales nacen las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) como “la instancia técnico operativa y administrativa de la Educación Especial que se crea par favorecer los apoyos técnicos y metodológicos en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales , dentro del ámbito de la escuela regular, favoreciendo así la integración de dichos alumnos y elevando la calidad de la educación que se realiza e las escuelas regulares” (CUADERNOS DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA No.4, 1994:8). El apoyo brindado por la USAER se lleva a cabo en cuanto a la atención de los alumnos, la orientación a padres y maestros, tal como lo establece el artículo 41 de la Ley General de Educación.

4.1. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

Dentro del Manual de Funciones de las USAER, estas se encuentran conformada por un Director, Secretario, Maestros de Apoyo (aprendizaje), Psicólogo, Maestro de Lenguaje y Trabajador Social, cuya organización es la siguiente:



Tomado del Manual de Organización de la USAER. (SEP-DEE, 1998:13)

El Director de la Unidad propicia la integración educativa y escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales, planea, organiza, orienta y participa en la creación de Programas de Apoyo Interdisciplinario (PAI) de la unidad, con base en las necesidades de la escuela atendida en la que se brinda apoyo, coordina acciones con los profesores para mejorar el servicio, difunde y verifica que se lleven a cabo los lineamientos y normas para el funcionamiento y operatividad de la unidad, administra los recursos humanos, materiales y financieros.

La Secretaria, apoya al Director de la unidad en cuanto a los trámites administrativos del personal, relacionados con licencias, permisos, actas, expedientes personales, etc. Así mismo es la persona que hace llegar a los directivos de las escuelas atendidas incidencias administrativas del personal de la unidad.

El Equipo Docente (maestros de apoyo) elabora programas de intervención anuales, de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los alumnos de cada escuela, forma parte del Consejo Técnico Consultivo de las escuelas y de la unidad. Así mismo, retoma el currículo de la educación básica para atender a los alumnos, orienta a los padres de familia de los alumnos atendidos y a los maestros de la escuela atendida.

El Equipo Paradocente realiza las mismas acciones que los maestros de apoyo, pero en su área específica (lenguaje o psicología), además colabora en la

implementación de diversas actividades de detección de necesidades educativas especiales y en la solución de problemas específicos.

Cabe mencionar que la USAER 1-26, perteneciente a la zona I-1 de la Coordinación Regional No. 1, se encuentra ubicada en Av. Revolución 120 Col. Escandón en la Delegación Miguel Hidalgo, la cual atiende actualmente a 3 escuelas primarias y 1 secundaria, la cual retomaremos en nuestro estudio de caso: Secundaria 17 “Constitución de 1857”.

A continuación se dará a conocer la plantilla docente que conforma a la USAER 1-26, así como la función que desempeña cada uno de los integrantes dentro de las escuelas atendidas:

Plantilla de la USAER 1 - 26

PUESTO - FUNCIÓN	NOMBRE	FORMACIÓN	UBICACIÓN
DIRECTORA	Ma. Carmen García Aguilar	Lic. Trastornos neuromotores	SEDE
SECRETARIA	Lina Gaytán Hernández	Carrera comercial	SEDE
MAESTRA DE APOYO	Sergia Alemán Santillán	Psicología	Esc. Prim. Angela Peralta
MAESTRA DE APOYO	Ana María Ruíz López	Psicología	Esc. Prim. Justo Sierra
MAESTRO DE APOYO	José Luis Limón Pérez	Psicología	Esc. Prim. Naciones Unidas
MAESTRA DE APOYO	Erika Nava Vizcarra	Lic. Educación Especial	Esc. Prim. Naciones Unidas
MAESTRA DE APOYO	Elizabeth Albarrán García	Pedagogía	Esc.Sec 17“Constitución de 1857”
MAESTRA DE APOYO	Laura Castillo Escamilla	Audición y lenguaje	Esc.Sec 17“Constitución de 1857”
PSICÓLOGA	Sara García Reyes	Psicología	Escuelas primarias

Tomado del Plan de Trabajo Anual (USAER 1-26, 2005:6)

4.2. LA DETECCIÓN DE ALUMNOS CON N.E.E.

La atención que brinda la USAER 1 - 26 dentro de la escuela secundaria inicia con la participación del personal de la unidad en la elaboración del Proyecto Escolar, donde propicia que sea considerada la diversidad bajo un ambiente de respeto y tolerancia. Así mismo, se inicia el proceso de detección y determinación de necesidades educativas especiales (con los alumnos), etapa primordial en el trabajo del maestro de apoyo de la USAER, el cual consiste en llevar a cabo... “un proceso más sistémico, interactivo y contextualizado. Supone conocer cómo se han generado las dificultades del niño, qué influencia ha tenido el ambiente social y familiar, qué papel está teniendo la escuela en el origen y manifestación de esas dificultades y cuál es la respuesta educativa más adecuada” (MARCHESI, COLL, PALACIOS.,2001:29). Este proceso se inicia dentro de los grupos en atención para

realizar algunas entrevistas, observaciones y/o actividades, así mismo, se establece con los profesores de diversas asignaturas una comunicación constante para hacer un análisis del perfil grupal en la asignatura y se analizan las características de los jóvenes que escapan del parámetro general y/o normal del grupo, los cuales son candidatos a realizar una serie de evaluaciones para detectar las N.E.E.

Una vez que se realizan estas acciones, se procede a la detección y determinación de necesidades educativas especiales en los alumnos, donde se implementan una serie de evaluaciones pedagógicas, psicológicas, contextuales y familiares, las cuales al ser analizadas proporcionarán algunos elementos que determinen las necesidades educativas especiales del alumno y así conformar su expediente individual, elaborando un informe psicopedagógico, poniendo de manifiesto sus fortalezas y debilidades, los recursos y tipo de apoyo que requiere, así como el tipo de enseñanza que demanda. “La evaluación psicopedagógica, entendida como el estudio de todos aquellos elementos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que está inmerso el alumno con el fin de dar respuesta a sus necesidades educativas” (BIZQUERRA, 1998:302), proporciona elementos que ayudan a mejorar continuamente, porque aporta elementos del contexto, condiciones personales del alumno, competencia curricular, actitudes, estilos, ritmos, etc. con el fin de realizar modificaciones, ajustes o adecuaciones para mejorar el proceso educativo. Dentro del ámbito de las N.E.E, la evaluación psicopedagógica nos proporciona elementos del contexto personal, escolar, aúlico y familiar, relacionados con las fortalezas y debilidades de cada uno de ellos, para así realizar modificaciones pertinentes que mejoren el proceso de atención. “La evaluación psicopedagógica constituye un procedimiento ampliamente utilizado para profundizar de manera sistemática en el conocimiento del niño” (GARCÍA, et. al., 2000:89), donde se obtenga información sobre las capacidades, fortalezas, debilidades, gustos e intereses del niño al que se evalúa para determinar las adecuaciones pertinentes.

Partiendo de este informe se inicia con la elaboración del expediente del joven, el cuál está conformado por diversos apartados: ficha de identificación, informes (inicial y final), planeaciones (individuales y grupales) y trabajos significativos, padres de familia, y anexos, donde se organiza la información de otros especialistas que

atienden al joven (si es el caso). Además de conformar el expediente del joven y atenderlo de manera individual y dentro del grupo, el maestro de apoyo sensibiliza, propicia e invita a los profesores a trabajar de manera colaborativa para brindar una mejor atención al alumno, coadyuvando en la superación de sus necesidades y, en la medida de lo posible, eliminar sus barreras de aprendizaje, lo cual dará pauta para una mejor inclusión y rendimiento escolar. Esto a través de una planeación de actividades de manera conjunta, donde se realicen adecuaciones de acuerdo a las necesidades de los jóvenes y que impacten en el resto del grupo, también a través del intercambio de experiencias didácticas, sugerencias o materiales con los docentes.

Otra labor del maestro de apoyo consiste en trabajar con los padres de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, dándole a conocer la situación del alumno, concientizándolo sobre la importancia del apoyo de la familia para mejorar su inclusión y aprendizaje, estableciendo acuerdos o compromisos que beneficien al menor. En las escuelas que atiende la USAER 1 – 2 6 se ha generalizado una serie de problemáticas (PLAN DE TRABAJO, 2005:24), en cuanto a la relación escuela – padres de familia, donde se establece que:

PROBLEMÁTICA	CAUSAS
<ul style="list-style-type: none"> • Por lo general no hay compromiso por parte de los padres en cuanto a l apoyo de las necesidades educativas especiales que presentan sus hijos para un trabajo conjunto. • Poca asistencia de los padres de familia a reuniones programadas por la USAER. • Limitado apoyo pedagógico en casa, necesarios para el óptimo desarrollo de las competencias. • Escasa retroalimentación de estrategias y experiencias con los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca aceptación de la problemática de sus hijos. • Falta de tiempo • Bajo nivel cultural que no permite apoyar a sus hijos en las actividades escolares, aunado a no contar con recursos económicos para brindarle una ayuda adicional a su hijo.

Para dar respuesta a estas problemáticas y/o necesidades de la familia, con respecto a las necesidades educativas especiales, se elaborará el “Taller de orientación para padres: El apoyo en casa para facilitar el aprendizaje de los alumnos de 12 – 13 años con Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Secundaria No. 17 Constitución de 1857”.

4.3. EL MAESTRO DE APOYO COMO ORIENTADOR

Las nuevas necesidades a las que se enfrenta nuestra sociedad, han propiciado que la función del orientador educativo y/o escolar sean asumidas con mayor responsabilidad y compromiso, ya que éstos son quienes ... “enseñan a tomar decisiones, a planificar, elegir, resolver y evaluar” (GORDILLO, 1986:126) situaciones que den respuesta a sus requerimientos vitales, coadyuvando en el desarrollo integral del sujeto, mismo que al verse involucrado en una situación difícil, diferente, o de riesgo, adquieren ciertos temores, los cuales son manifestados a través de una serie de indecisiones, que propician que en algún momento busque ayuda , guía o consejo que le permita vislumbrar mejor sus posibilidades, destrezas, conocimientos que necesita para seguir adelante, manteniendo una vida feliz, plena y/o llena de satisfacciones, a nivel personal y social.

Es por ello, que el maestro de apoyo de la USAER no está lejos de realizar funciones orientadoras con los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las escuelas atendidas, ya que brinda un servicio en el cual se ve al sujeto de manera integral, en sus diversos contextos (escolar, familiar, social), para entender la situación y al sujeto mismo, con el fin de modificar una conducta y/o dominar ciertas habilidades, las cuales puedan aplicarse en diversas situaciones, llegando a aprender a aprender de manera autónoma. Pero para poder lograr esto, el impacto de las acciones implementadas por el maestro de apoyo en la escuela regular va mas allá del contexto personal y/o aúlico, ya que debe repercutir en la organización y funcionamiento de la escuela, así como en la comunidad, donde se ubica a los padres de familia, los cuales juegan un papel trascendental en el proceso de aprendizaje de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

Sin embargo, para poder coadyuvar en la satisfacción de las necesidades de los estudiantes, profesores y padres no bastará con que el maestro de apoyo reconozca e implemente una serie de técnicas de modificación de conducta, dinámica de grupos u orientación familiar, sino que pueda demostrar dominio y competencia en las técnicas que utilice, aunado a una serie de características propias, como: respeto y comprensión a la diversidad, aceptación de si mismo y de los demás, congruencia entre actos y pensamientos, autenticidad, y empatía, que genere cierta confianza y aceptación de los participantes en el proceso de orientación. Así el maestro de apoyo tendrá que clarificar, ampliar, modificar y /o consolidar su función orientadora, centrándose en el sujeto, identificando fortalezas y debilidades, sentimientos, temores, valores, ideales y necesidades que requieren ser vistas desde una perspectiva social y educativa.

Es por ello que la escuela secundaria requiere cubrir una serie de necesidades originadas de la situación particular de los jóvenes, ya que cuando éstos ingresan a este nivel se ven obligados y comprometidos a adaptarse al contexto educativo, aceptando sus cambios corporales, psicológicos, buscando una identidad propia, manteniendo una serie de relaciones personales con sus diversos compañeros y profesores. Es por ello que ante esta demanda de los educandos, dentro de los planteles educativos, debemos coadyuvar en la formación integral de los estudiantes, ofreciéndole una gama de posibilidades de acuerdo a sus características, las cuales orienten su actuar propiciando la autorreflexión en cuestiones pedagógicas, psicológicas, vocacionales, físicas y socioeconómicas. En nuestro País, el principal documento rector de las acciones de los mexicanos lo encontramos en el art. 3º Constitucional y la Ley General de Educación.

Dentro de la escuela secundaria, principalmente en el servicio de orientación se norma bajo la Guía Programática de Orientación Educativa de 2003, donde se establecen las Funciones Generales del Personal de Asistencia Educativa, (derivadas de los lineamientos de la organización y funcionamiento de las escuelas de educación secundaria), donde se establecen las funciones del orientador, campos de acción y lineamientos metodológicos que son llevados a cabo en el plantel, tales como: participar en la conformación de grupos escolares, coadyuvar en el proceso de adaptación de los alumnos, realizar seguimientos psicopedagógicos a

través de la ficha acumulativa, ofrecer orientación a los padres y principalmente, aunque no esté establecido en este documento, la elaboración de reportes de mala conducta e incluso la suspensión de los alumnos, autorizado por el director o subdirectora del plantel, dar clase de Formación Cívica y Ética y la asignatura de Orientación Educativa que se establece en Plan y Programas de Estudio de 1993.

El seguimiento psicopedagógico que realizan los orientadores en la Escuela Secundaria 17 “Constitución de 1857”, consiste en el llenado de una ficha acumulativa, poner reportes en el expediente individual, asignar sanciones (suspensión de clases) y citar al los padres o alumnos para llegar a acuerdos o compromisos, sobretodo y principalmente en aquellos donde existe problemáticas de conducta o bajo rendimiento escolar (reprobación de más de 3 asignaturas reprobadas en el bimestre). En casos fuertes, severos o graves, que sobrepasan el apoyo escolar, los orientadores canalizan a los jóvenes a Centros de Integración Juvenil, donde se les realizan algunas entrevistas y evaluaciones para descartar y/o detectar problemática específica y así poder determinar el apoyo médico o terapéutico que los alumnos requieren para superar necesidades.

Es aquí donde el maestro de apoyo mantiene un contacto directo con los orientadores, profesores, alumnos y padres de familia, para que de una manera colegiada se establezcan los acuerdos y compromisos que beneficien al menor en el contexto escolar, llevando un seguimiento del caso de los alumnos con N.E.E., procurando complementar la atención pedagógica en la escuela, a través de la implementación de algunas adecuaciones: metodológicas, en evaluación y contenidos, así como orientando a los padres para brindar un mejor apoyo en casa coadyuvando en la superación de necesidades, las cuales se reflejan en el rendimiento y aprovechamiento escolar del joven.

Sin embargo, el maestro de apoyo, sensibiliza y/o concientiza a los involucrados en el proceso de aprendizaje de los alumnos en la escuela secundaria, para que poco a poco asuman sus responsabilidades y/o compromisos, con respecto a las N.E.E. de los alumnos. Esto suele llevarse a cabo durante el ciclo escolar, sin embargo, se inicia en la entrevista inicial de la detección y determinación de necesidades educativas especiales, donde se informa a los padres la situación

particular de los alumnos. De ahí que el maestro de USAER realice diversas acciones que apoyen el desarrollo integral del sujeto, proponiendo a los orientadores acciones y/o estrategias que conlleven a la satisfacción de necesidades de los padres, alumnos y/o docentes, para que ellos mismos tomen las decisiones en torno a su vida escolar, personal, laboral y/o profesional de acuerdo a sus potencialidades e intereses.

Cabe mencionar, las funciones del orientador, en la Secundaria 17, son cumplidas de una manera poco sistematizada, ya que aún no se ha logrado que los jóvenes, maestros y/o padres de familia lleguen a un autoconocimiento, autoinstrucción y auto-orientación. Por lo consideramos que nuestra investigación y propuesta servirá de base para nuevos trabajos dentro de la misma escuela, ya que está dirigida a padres de familia de alumnos con N.E.E, para que apoyen el aprendizaje en casa a través de actividades pedagógicas, creativas, motivadoras y socializadoras que favorezcan el desarrollo de competencias cognitivas de los alumnos.

Para cerrar el presente capítulo diremos que la educación especial ha pasado de ser selectiva y excluyente a ser un tipo de educación basada en la diversidad, la cual propicie la satisfacción de necesidades a través de la búsqueda de oportunidades de desarrollo por medio de la equidad e igualdad. Este gran avance en educación fue realizado a través de una inquietud social y educativa la cual favoreció, en primer momento, en la integración y autoconocimiento de las personas con o sin necesidades educativas especiales en el ámbito escolar, laboral, profesional y social, involucrando de manera directa a la familia la cuál juega un papel muy importante en el desarrollo del ser humano. Reconociendo la importancia de la familia y principalmente de los padres nos hemos dado a la tarea de presentar en el siguiente capítulo algunas consideraciones relevantes sobre el tema.

CAPÍTULO 3

EL ADOLESCENTE Y LA FAMILIA

En el capítulo anterior hemos mencionado que la integración escolar, social y familiar de los seres humanos es un proceso continuo y permanente, el cual es de suma importancia para su desarrollo integral, por lo que en algunos momentos de nuestra vida necesitamos con mayor énfasis el apoyo, orientación y comprensión de nuestra familia. No cabe duda que en la etapa de la adolescencia se incrementan con mayor constancia las diferencias de opiniones, gustos, ideales, expectativas y actitudes, ya que el joven presenta una serie de cambios físicos y psicológicos que influyen de manera determinante en su actuar, generándole una serie de temores, angustias, dudas y necesidades que requieren ser atendidas, aunado a que se encuentran en un proceso de busca de identidad. “ La adolescencia puede ser una etapa de desafío, a veces exasperante para quienes atraviesan por ella, así como para sus padres, difícilmente podría ser de otra manera en vista de los muchos cambios que ocurren durante estos años, en el niño y en sus padres, así como en las relaciones entre ellos” (CONGER, 1980:38).

En este sentido reconocemos que en ocasiones es difícil comprender a los adolescentes, pero si mantenemos una buena comunicación, un ambiente familiar estable, marcamos adecuadamente los límites, y satisfacemos sus demandas primarias, estamos coadyuvando en el desarrollo y personalidad de una manera sana. Es por ello que a continuación hablaremos sobre la importancia de los padres y la familia en el desarrollo integral del adolescente, tanto para comprender sus cambios y concientizarnos sobre la etapa en la que se encuentran, así como para integrarlo socialmente en los contextos que se desenvuelva y mejorar nuestras relaciones con ellos.

1. LA FAMILIA EN EL SIGLO XXI

Los seres humanos estamos en constante relación con otras personas. Desde que nacemos tenemos diversas necesidades que cubrir (alimento, vestido, afecto, pertenencia, recreación), lo que en nuestra infancia son satisfechas con la ayuda de las personas adultas que nos rodean y/o son parte de nuestra familia. Así mismo es

indispensable comunicarnos, saber que nos cuidan, que nos apoyan, que nos escuchan, que se interesan por nosotros y sobretodo, saber que nos quieren y que nos aceptan como somos para poder desarrollarnos en un ambiente sano y adecuado.

Para conformar una familia se necesita actuar con libertad y responsabilidad, desde la elección de la pareja, el lugar donde se va a vivir, cuándo tener hijos, cómo se van a educar, etc., ya que se requiere mucho entendimiento mutuo, aprendizaje, selección, comunicación, sensibilización, concientización y adecuaciones de diversa índole para establecer acuerdos y compromisos para el beneficio mutuo.

Las familias mantienen un proceso evolutivo donde nace, crece, se reproduce y muere. Cuando una persona siente la necesidad de buscar a una pareja que comparta con ella las mismas inquietudes, metas e intereses, se inicia con una mayor interacción con otras personas que son consideradas como la correcta, y si ésta cumple con la expectativas planteadas, se da origen a una buena amistad a través de la convivencia y comunicación constante, con lo que al paso del tiempo, si ambos se comprenden y se llevan bien, van a construir un lazo afectivo más fuerte llevándolos a establecer una relación amorosa, dando pie al cortejo de ambos para que posteriormente, si así lo deciden se unan a través de un establecimiento de compromisos legales o no, estableciendo una relación de pareja. Una vez que se decide a vivir bajo el mismo techo, hay que iniciar un proceso de adaptación y ajuste de roles, responsabilidades, horarios, alimentos, relaciones, actividades del hogar, laborales, profesionales y recreativas donde ambas personas enfrentan nuevas obligaciones y compromisos para formar los cimientos y construir una nueva familia, creando su propia identidad, fijando sus propias reglas, valores, estableciendo límites y forjando expectativas para un bien común donde se mantenga un equilibrio compartido, donde se entregue y se reciba, se acceda y/o se requiera.

Generalmente, una vez que nace o se conforma una nueva familia se pasa a una nueva fase, donde se hace crecer a la misma, teniendo hijos naturales y/o adoptados, en otros casos, cuando las condiciones físicas no lo permiten. Esta llegada de los hijos a las familias cambia la dinámica de la misma, afectando o mejorando las relaciones familiares de acuerdo a la situación de cada una de ellas.

Es aquí donde hay que adaptarse a los nuevos acuerdos y condiciones, para atender y cubrir las necesidades de los hijos, pero sin descuidar a la pareja. Pero, ¿que pasa cuando se da por concluida la crianza de los hijos, cuando éstos ya son personas adultas y/o maduras, y además inician con el desapego en la familia, buscando una pareja para formalizar una relación y conformar en un futuro un nuevo núcleo familiar?. Es aquí cuando la familia inicia una nueva fase, la cual representa el desprendimiento de los hijos del núcleo familiar para dar origen al suyo propio. En esta fase existe un reencuentro entre la pareja ya que ambos necesitan sentirse satisfechos de lo que en vida hicieron como pareja, como padres e individuos y enfrentar juntos los nuevos retos y desafíos que tendrán como pareja madura.

La conformación de una familia varía de acuerdo a la personalidad y expectativas de la pareja, ya que esta no necesariamente se constituye a través del matrimonio, sin embargo sí se requiere cumplir con ciertas características como son: establecer un conjunto de normas, tener un espacio físico para vivir, contar con actividad económica, y compartir acuerdos y compromisos.

Los primeros contactos afectivos y sociales se dan en un núcleo llamado familia. “La familia es la unidad básica de la sociedad, se concibe como un sistema compuesto por elementos (abuelos, padres, hijos, etc) que se encuentran interactuando entre sí y que determinan, que desempeñe funciones determinadas, que tenga como finalidad que sus integrantes se desarrollen como individuos, pero simultáneamente se promueva el desarrollo integral de la familia” (ESCUELA PARA PADRES, tema 5 .DIF, 1995:2). La familia está considerada como el núcleo fundamental de la sociedad, donde se satisfacen las necesidades básicas del hombre. Este grupo está ligado por lazos sanguíneos y/o biológicos, pero además encontramos familias que están unidas por lazos sociales (costumbres, hábitos) y afectivos que mantienen un interés común. Las estructuras familiares se definen de acuerdo al tipo de hogar que han construido, teniendo principalmente: “**Biparental:** en ella está presente la pareja, generalmente integrada por el padre y la madre (progenitores) con sus hijos e hijas procreados o adoptados. **Uniparental:** es aquella en la que un padre o una madre con sus hijos e hijas, forman una nueva familia. **Parental:** en la que unos parientes o personas con los lazos sanguíneos como tíos, sobrinos, nietos, etc. se unen para vivir juntos. **Unipersonal:** es la que está

conformada por una sola persona.” (www.huixtepec.com/diferentes%20tipos%20de%20estructurar%20una%20familia...2005). Es aquí, en la familia, donde se aprende a vivir, a tener un desarrollo psicosocial, emanado de las circunstancias y/o desenvolvimiento de las familias, ya que la dinámica familiar influye de manera significativa en la vida de cada uno de sus integrantes, porque en ella se comparten afectos, alegrías, tristezas, problemas, logros, fracasos, responsabilidades, preocupaciones, recursos económicos, etc., se transmiten valores, cultura, se educa y se satisfacen necesidades como: alimentación, vestido, cariño, protección y salud.

En nuestra sociedad actual, existen familias que tradicional o socialmente están bien integradas y las cuales se les llama o conoce como familias “funcionales”, las cuales están conformadas por papá, mamá e hijos; otras familias, las cuales no cumplen con el ideal de la sociedad, son las cuales son llamadas desintegradas, separadas, reconstruidas, y otras, formadas por homosexuales o lesbianas.

La familia es la base, la célula y pilar de toda la sociedad. Los padres, generalmente, son los responsables de cuidar y mantener a este núcleo de personas en armonía, para ello se requiere mucho esfuerzo y dedicación, perseverancia, comprensión, tolerancia, amor y comunicación, así como dar lo mejor de uno mismo para poder crear un ambiente sano y armónico, ya que esto se transmite a los hijos y se refleja en la vida social. Pero como ya dijimos anteriormente, no todas las familias son iguales. En algunas de ellas, ambos padres tienen que salir a trabajar, dejando a sus hijos bajo la responsabilidad de un familiar, en ocasiones solos o simplemente acompañan a sus padres en el trabajo. Otras familias, las encontramos conformadas por un jefe de familia, sea hombre o mujer, el cual es responsable del sustento económico, por lo que pasa la mayor parte del día fuera de la casa, dejando en un segundo momento la convivencia, educación y comunicación con los integrantes del núcleo familiar. Existen otras familias donde el padre trabaja y la madre es la responsable de la educación de los hijos, además de realizar los quehaceres domésticos.

En otros núcleos familiares encontramos desajustes económicos y psicológicos, “originados por la separación y divorcio parentales,...donde algunos adolescentes

sufren de dificultades permanentes de adaptación, bajo rendimiento académico, alteraciones en las relaciones interpersonales, y ...otros parecen adaptarse a la nueva reorganización familiar.” (FLORENZANO URZÙA, 2002:81).

- ❖ Las familias que presentan una situación de divorcio, debido a diversos factores emocionales o económicos, entran en una transición en la cual tendrán que aceptar una nueva serie de acuerdos, compromisos y responsabilidades, así como de ingresos y roles familiares.
- ❖ Vivir separado de la familia, sea hombre o mujer, en ocasiones es una condición temporal, ya que algunas de estas personas se vuelven a casar con el paso del tiempo, u otros comparten una relación íntima con otra pareja. Cuando esta situación se presenta en una familia, “el padre (padrastro) o la madre (madrastra) forman una nueva estructura familiar llamada familia combinada, o reconstruida” (BERK, L., 1998:767).
- ❖ “Las familias encabezadas por un padre homosexual o una pareja homosexual o lesbiana son muy similares a las heterosexuales. Los padres homosexuales y lesbianas están tan comprometidos y son tan eficaces en el rol parental, y algunas veces más. Algunas investigaciones indican que los padres (no madres) homosexuales son más consistentes en el establecimiento de límites y más receptivos a las necesidades de los hijos que los madres (no madres) heterosexuales” (Ibid, 1998: 759).

“Los cambios en la familia, los nuevos papeles femenino-materno y masculino-paterno, las exigencias laborales y económicas, la incertidumbre existencial y la complejidad de la vida actual, han transformado a la familia en una institución que no cumple su papel de socialización como antes, y entonces, delega más responsabilidad en las escuelas, en los clubes o en las actividades extraescolares a las que enviamos a los niños” (ROSAS M., 2005:16). Sin embargo, existen funciones básicas que la familia cumple en relación a sus integrantes, tales como: “1) asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización; 2) aportar a sus hijos un clima de afecto (relaciones de apego) y apoyo; 3) aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse con su

entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir; 4) tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación del niño o niña” (RODRIGO Ma., PALACIOS J. 2000:36)

Los padres, tutores o jefes de familia tienen la función de guiar el aprendizaje, proveer el hogar y satisfacer las necesidades básicas; a las mamás de les ha dado un papel muy importante, ya que ellas son las primeras que mantienen lazos afectivos con los miembros de la familia por ser las que diariamente se encuentran en casa para hacernos de comer, tener nuestra ropa limpia y cuidada, supervisar nuestras tareas cotidianas, cuidar nuestra salud, darnos cariño y comprensión, además de estar pendiente de nuestras necesidades que requieren ser cubiertas de manera inmediata, integrarnos en otros contextos, llevarnos a la escuela y estar pendiente de nuestra educación. A los hijos les toca ayudar a los padres en los quehaceres del hogar (dependiendo de la edad), asistir a la escuela, realizar sus tareas, acatar órdenes y respetar los límites establecidos en el hogar.

Pero como las familias no son iguales, nos encontramos con algunas que están conformadas por padre y madre, pero que a su vez tienen que salir a trabajar, dejando a sus hijos en custodia con un familiar, en ocasiones solos o simplemente acompañan a sus padres en el trabajo, descuidando total o parcialmente sus funciones laborales. Otras familias están formadas por un jefe de familia, sea hombre o mujer, debido a que son padres solteros, divorciados o viudos, el cual es responsable del sustento económico, por lo que pasa la mayor parte del día fuera de la casa, dejando en un segundo momento la convivencia, educación y comunicación con los integrantes del núcleo familiar. Sin embargo, independientemente del tipo de familia que hayamos conformado y la situación socioeconómica, como padres, formadores y guías podemos esforzarnos, dar amor y respeto, dedicación a nuestros seres queridos, comprenderlos, aconsejarlos y mantener la autoridad, procurando dar cariño, tiempo y convivencia

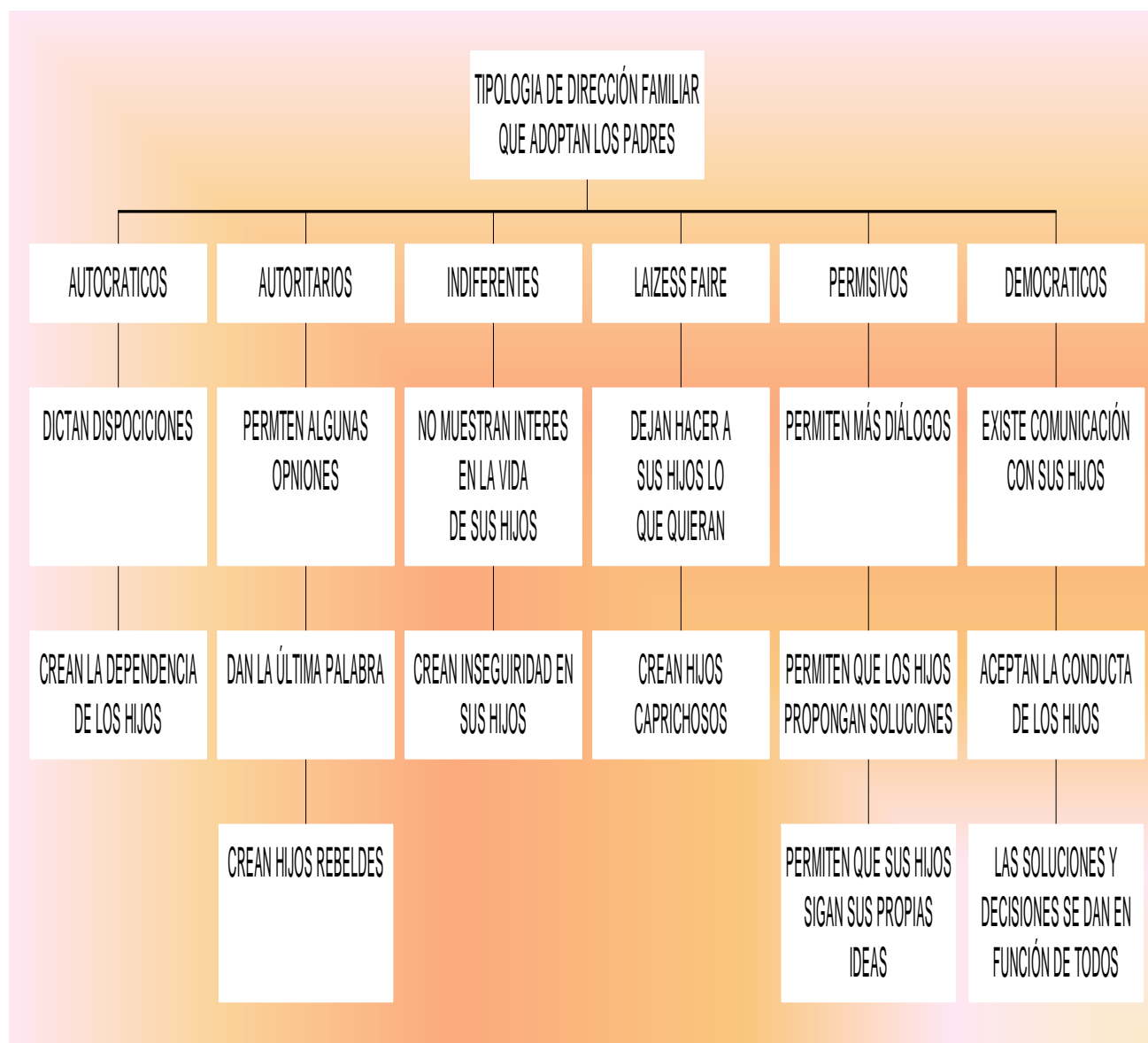
Los padres, además de proveer a su familia del sustento económico, orienta a sus hijos, los ayuda a descubrir las cualidades y errores de cada persona que conforma su familia, es formador en valores morales, vigila el estado de salud física

y mental de sus integrantes, motiva a la superación personal y/o profesional, reconoce las fortalezas y debilidades de cada uno para coadyuvar en el entendimiento e integración de los integrantes al entorno social. “ Los objetivos de un buen padre/madre son : - formación integral del hijo, - ayudarle a crecer como persona, la tarea inacabada siempre de ser hombre/mujer, - conseguir personas libres y autónomas que superen el egoísmo, - exigir lo mejor que cada uno pueda dar de sí mismo, - desarrollo de la capacidad crítica, - apertura a los valores” (<http://comunidadecana.iespana.es/en%20familia.htm>). Así mismo, “ ser padre es también actuar con los hijos, encauzar su comportamiento en una determinada dirección, asegurarse de que no actúan de una determinada manera, poner límites a sus deseos, procurarles satisfacciones y hacerles soportar frustraciones” (RODRIGO Ma., PALACIOS J., 2000:62). Es por ello que necesitamos establecer acuerdos y compromisos por medio del diálogo y comprensión, para mantener a la familia unida, a pesar de las diferencias de opiniones o edades, donde se promueva el amor, tolerancia, equidad, igualdad y confianza. Por lo que como padres, nuestra tarea principal es satisfacer sus necesidades, transmitir valores y prepararlos para la vida social, brindándoles diversas herramientas para ello, pero esta cuestión depende en gran medida de ¿qué clase de ser humano quiero formar?, y de las herramientas con que cuento para hacerlo. Por tal motivo, necesitamos mucho sentido común, paciencia, dedicación, amor, tacto, madurez, sensibilización y conocimiento, ya que la mayoría de los padres aprenden diariamente como entender, ayudar, guiar y/o solucionar problemas en la familia y con sus hijos, debido a que no existen una receta o una escuela para padres donde se nos forme como tal.

Las familias van cambiando y/o modificando sus actitudes, valores, creencias, necesidades de acuerdo a la misma etapa de desarrollo, edad y/o capacidades de sus integrantes, los cuales ayudan a identificar, reconocer, expresar y manifestar sus pensamientos, conductas, actitudes y responsabilidades, adaptándose a circunstancias diversas, lo cual favorecerá en los seres humanos su integración en otros contextos, como son: la comunidad, la escuela y la sociedad, fomentando o no el desarrollo del sujeto, tanto físico como psicológico, de acuerdo a los modelos paternos que se practiquen en la familia.

“Los modelos paternos inciden decisivamente en la facilidad o dificultad con que se va a encontrar el joven al tratar de construir su independencia o autonomía afectiva... En el patrón autocrático, el cometido paterno se reduce a indicar lo obligado, es decir, aquello que debe ser hecho, sin más. En el modelo autoritario, los padres participan, llegan a discutir, pero no admiten como discutibles decisiones, que están tomadas desde un principio. En el modelo autoritativo, los padres participan libremente en la discusión. El patrón igualitario supone ya una mínima diferencia entre padres e hijos. En el permisivo, se inclina por el lado de los hijos. El patrón laissez-faire se coloca en el reverso autocrático: son los hijos quienes gozan de la libertad de atender el deseo paterno” (ANTOLOGÍA SEP, 2002:49). Así mismo, encontramos padres permisivos, los cuales admiten que sus hijos sigan sus propias ideas, participen con más diálogos y propongan soluciones. Los padres democráticos mantienen una buena relación y comunicación con sus hijos, aceptando sus ideales, metas y conductas, ya que estas no perjudican a los demás, ya que actúa en función de un bienestar colectivo. Tomando en cuenta estos modelos, “los jóvenes consciente o inconscientemente toman para sí patrones de acuerdo con los de otro” (BOLIO Y ARCIÉNEGA, 1991:28), sea del padre o de la madre, prefiriendo aquellos que considera que tiene cierta semejanza, haciendo que se genere una unión más sólida, sintiendo por ellos admiración o respeto.

En el presente diagrama quisimos sintetizar las diversas posturas que toman los padres de acuerdo al modelo o tipo que adoptan en cuanto a la dirección familiar.



Independientemente de la familia en la cual nos encontremos, requerimos cubrir nuestras necesidades, las cuales van a ser cubiertas en la medida en que nos comuniquemos con las personas que nos rodean, sean con gestos, palabras, sentimientos, etc. Es por ello, que la comunicación juega un papel muy importante dentro de la familia para poder desarrollarnos en un ambiente adecuado para desarrollarnos de manera integral.

2. LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

Todas las personas, tenemos, por naturaleza, la necesidad de vivir en sociedad y relacionarnos, sea con personas de nuestra familia o de nuestra comunidad. Pero, ¿cuándo y dónde iniciamos esta socialización?. Desde que nacemos las relaciones sociales se inician en la familia, con los padres, hermanos, posteriormente este círculo se amplía a familiares y amigos, a través de nuestros sentidos, gestos, voz, escritura, etc, los cuales nos permiten comunicarnos. Pero, ¿qué entendemos por comunicación?. Bueno, existen muchas definiciones sobre el término, a continuación analizaremos algunas:

- “Acción y efecto de comunicar o comunicarse. Trato, correspondencia entre dos o más personas. Transmisión de señales mediante un código”. (ENCICLOPEDIA ENCARTA, 2005)
- “Hacer partícipe a alguna persona o cosa de algo que se tiene. Dar parte, hacer saber una cosa” (LAROUSSE DICCIONARIO, 1999:270).
- “La comunicación abarca toda la amplia gama de formas en que las personas intercambian información, incluye la información que proporcionan y reciben, y la manera en que ésta se utiliza” (SATIR V., 1989:31).
- “La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comulgar algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro, y nos unimos o nos vinculamos por el afecto” (<http://www.quiainfantil.com/educacion/familia/comfamilia.htm> , 2005)

Las definiciones anteriores coinciden en que la comunicación consiste en transmitir a otra(s) persona(s) información (bajo un mismo código), opiniones, pensamientos, ideas, sentimientos, emociones, etc., a través de diversos medios, o canales. Para ello, se requiere una persona que comunica (llamada emisor), el cuál emite o transmite el mensaje e inicia el proceso de comunicación; y una persona que recibe el mensaje, llamado receptor. Pero esto no es suficiente, ya que también necesitamos un código, un canal, el mensaje, e incluso esperamos una

retroalimentación, una respuesta, para conocer si fue entendido el mensaje y se cumplió el objetivo de la comunicación.

La comunicación es indispensable en cualquier contexto: en la familia, en la comunidad, en la escuela, en la sociedad, y en el mundo entero, sea en pareja, de manera colectiva o de carácter masivo. Sin embargo, la comunicación no solo se limita a transmitir un mensaje de manera oral o escrita, ya que también podemos transmitir a los demás nuestros sentimientos y emociones por medio de la actitud, expresión facial, gestos, postura, mirada, entonación, dicción, fluidez y volumen.

Como se ha mencionado anteriormente, el primer contacto del ser humano es con los padres y la familia, es ahí donde se inicia el proceso de socialización y comunicación, y donde se forman las bases y/o cimientos para mantener buenas relaciones sociales. Es importante que aquí se participe activamente para modificar conductas que generen conflicto o que obstaculicen el desarrollo integral de los sujetos y de la familia en general. “Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobre todo un respeto mutuo y unos valores más asentados” (www.guiajuvenil.com/familia/comfamilia.htm, 1:2005). Pero esto no es una labor sencilla, ya que hay que informar claramente sobre los acontecimientos que nos rodean, ejemplificar acciones positivas y practicarlas, escucharnos, respetarnos, amarnos, comprendernos. Es por ello que en la familia hay que comunicarnos con nuestros padres, hermanos y familiares a través de una manera clara y directa, escucharnos con interés y atención, respetar turnos y reglas, crear un ambiente de seguridad y confianza, dar respuesta a las demandas o mensajes, respetar las diferencias, ritmos, estilos, mantener una actitud positiva, establecer y asumir acuerdos y compromisos, vernos de frente, no agredirnos, etc., para poder mantener un ambiente estable que favorezca tanto el desarrollo individual como colectivo. Las familias que fomentan la comunicación entre sus miembros y la basan en el respeto, amor y tolerancia logran realizar un frente sólido y común ante cualquier adversidad, buscando diversas alternativas que mejoren la convivencia diaria e involucre a todos sus integrantes.

La práctica de la comunicación determina el tipo de relación, acercamiento e interacción que los sujetos tendrán con el medio social. “La comunicación resulta el factor más importante que determina el tipo de relaciones que vaya a tener con los demás y lo que le suceda en el mundo que le rodea” (SATIR V., 1989:30). ¿Pero realmente la comunicación determinará de manera significativa el tipo de relaciones que se mantendrán con las demás personas ajenas al núcleo familiar? Por supuesto que sí, ya que de acuerdo al modelo practicado en la familia, este tiende a aprenderse y/o repetirse en la mayoría de los casos. Los cuatro modelos de comunicación son: “aplacar, culpar, superrazonar y distraer” (SATIR V.1989:59). **El aplacador**, como su nombre lo indica es una personalidad tranquila, aprehensiva y comprensiva la cual complace a los demás, los apoya, teniendo bajo sus hombros la responsabilidad de los errores ajenos, y no muestra desacuerdo alguno ante cualquier situación; es una persona pasiva y escasamente participativa. La persona que practica el modelo de **acusador o culpador** se considera una persona exigente y obsesiva, la cual siempre encuentra errores o fallas en otros, es el que manda, es un dictador al que solo le interesa darse importancia ante diversas situaciones y no enfrentarse a su realidad, creyendo que con sus expresiones y tono de voz será escuchado. En el modelo **superrazonable** se ubican las personas que no manifiestan claramente sus sentimientos, aquellos sujetos fríos y distantes que son exageradamente concretas y concisas. En el modelo (**distraer**) irrelevante las personas presentan cierta confusión en su personalidad, se distraen constantemente y se encuentran en movimiento, sin embargo, por querer llamar la atención dicen y/o hacen cosas que tienen poca o nula relación con las acciones que realizan los demás.

Sin embargo, independientemente del tipo o modelo de comunicación con el que interactuemos, toda persona tiene la capacidad de aprender y/o experimentar nuevas formas de comunicación para adaptarse al contexto en el cual se encuentre inmerso, logrando así una mejor convivencia que coadyuve en el desarrollo de su personalidad. Por lo que es de suma importancia transmitir nuestras ideas a los demás de una manera clara y sencilla, procurando tener una apertura que favorezca el proceso de la comunicación. Pero además de tener disposición y apertura para entablar una comunicación, ¿qué se requiere? Se necesita mucha atención hacia los demás, claridad y franqueza, tomar en cuenta las necesidades de la otra

persona, respetarnos, propiciar un clima de seguridad y confianza, ponernos en el lugar del otro, transmitir mensajes claros y precisos, y , pedir la opinión de los demás para que de esta manera expresemos nuestras inquietudes o necesidades y así saber si fuimos lo suficientemente claros para que ellos nos entendieran, no importando edad, sexo, posición social o ideologías, ya que todos los seres humanos tenemos la capacidad y necesidad de comunicarnos en todas las etapas de nuestra vida.

3. LOS ADOLESCENTES: SUS CARACTERÍSTICAS

Las personas, como todo ser vivo, comparten una característica muy particular: nacen, crecen, se reproducen y mueren. En este proceso de la vida natural se llevan a cabo una gran serie de cambios físicos, biológicos, psicológicos, sociales y culturales, los cuales son determinantes en nuestra vida. Estos cambios que se generan durante nuestra existencia nos permiten evolucionar, adaptarnos y sobrevivir en el mundo cambiante, interactuando constantemente con nuestra familia, comunidad o sociedad, comunicando nuestras ideas, sentimientos o emociones, las cuales son expresadas a partir de nuestras necesidades.

La adolescencia, considerada por diversos autores, como la transición de la niñez y la vida adulta, es portadora de una serie de cambios que generan cierto descontrol en las personas, tanto por quien la vive como por aquellos que se encuentran a su alrededor y conviven con un adolescente. Piaget menciona que “la adolescencia es simplemente una crisis pasajera que separa la infancia de la edad adulta y se debe a la pubertad” (PIAGET, 1985:93), pero en esa etapa se producen diversos procesos de maduración a nivel psicológico, biológico y social. “La Organización Mundial de la Salud...define la adolescencia como la etapa de la vida en que, desde el punto de vista: biológico: el individuo progresa desde la aparición inicial de las características sexuales secundarias hasta la madurez sexual; psicológico: los procesos psicológicos del individuo y las formas de identificación evolucionan desde los de un niño a los de un adulto; social: se realiza una transición del estado de dependencia socioeconómica total a una relativa dependencia” (<http://www.educar.cl/htm2004/editorial3.htm>,1:2005).

Cuando un niño(a) deja de serlo e inicia su adolescencia, se dice que es porque entra en el periodo de la pubertad, el cual se define como el “periodo en que se producen fenómenos fisiológicos (funciones orgánicas) y los cambios morfológicos (forma de los seres orgánicos, modificación y transformación) que llevan a alcanzar la maduración de los órganos reproductores y por lo tanto la capacidad de procrear” (“La adolescencia y los adolescentes” <http://www.educar.cl/hm2004/editorial3.htm..2006>). En este periodo se experimentan cambios en sus características sexuales primarias y secundarias. “El término características sexuales primarias hace referencia a las gónadas u órganos que producen los gametos (células sexuales): los ovarios producen óvulos o huevos en las hembras y los testículos producen espermatozoides en los machos. El término características sexuales secundarias indica todas las demás diferencias sexuales que juegan un papel indirecto en la unión del espermatozoide con el óvulo. Las características sexuales secundarias abarcan desde las estructuras especializadas del aparato genital tanto masculino como femenino, hasta... el pelo facial en los humanos”. (ENCICLOPEDIA ENCARTA, 2005).

Estos cambios se manifiestan en las niñas, entre los 10 y 13 años aproximadamente, con el aumento del busto, crecimiento del vello en axilas y el pubis, ensanchamiento de caderas y aparición de la menstruación. “En los niños la señal para poder decir que se está entrando a la pubertad es el deseo por estar cerca de las niñas y darse cuenta que esto es un poderoso motivo para experimentar una erección; en esta etapa se presentan las primeras eyaculaciones” (DIAZ-BARRIGA,2002:48), también se experimenta el cambios de voz, crecimiento del vello en pubis, axilas, cara y en ocasiones en el pecho, aumenta el tamaño del pene, del escroto y de los testículos en los cuales se dará origen a los espermatozoides.

Otros de los cambios que experimentan los adolescentes se encuentran en su pensamiento. “Empieza poco a poco el auge en la dirección de la reflexión libre y desligada de lo real. Entre los once y los doce años aproximadamente, tiene lugar una transformación fundamental en el pensamiento del niño...el paso del pensamiento concreto al pensamiento “formal” o como se dice con un término bárbaro pero claro, “hipotético-deductivo” (PIAGET.1985:95). Es en esta etapa del

pensamiento donde el adolescente se vuelve más reflexivo, más crítico, y más abstracto, ya que realiza sus conjeturas, se anticipa a la realidad y la interpreta a partir de su propio pensamiento y experiencia, de manera egocéntrica, donde pretende que el mundo exterior se adapte a sus necesidades, hipótesis o teorías, queriendo ser el centro de toda actividad, llegando a ocasionar en algunos casos conflictos emocionales, familiares o sociales, debido a que en esta etapa existe un desajuste en su conducta ya que se encuentran en busca de su identidad y personalidad. Esta actitud que demuestran los adolescentes, en cuanto a que ellos quieren son muy idealistas, se consideran el centro del universo, son los que pueden hacer todo o son los mejores, trae consigo una serie de conflictos que propician en su persona grandes cambios. De esta manera, los jóvenes inician con esa predicción y/o deducción de las normas, reglas y/o valores de la sociedad que ellos consideran como acertadas, de acuerdo a su experiencia y autonomía, preparándolo para "...insertarse en la sociedad de los adultos: por medio de proyectos, de programas de vida, de sistemas a menudo teóricos, de planes de reformas políticas o sociales. En una palabra, por el pensamiento, y podríamos decir incluso por la imaginación, de tanto como a veces esta forma de pensamiento hipotético-deductivo se aleja de la realidad" (PIAGET.1989:104). Es aquí, en esta etapa, donde se agudizan los problemas derivados de la brecha generacional entre los padres e hijos, ya que los jóvenes liberales y en proceso de construcción de su escala de valores de acuerdo a sus ideales, se consideran incomprendidos por sus padres, porque estos tienen una escala de valores de acuerdo con ideas tradicionales "en sus tiempos", formuladas en un contexto totalmente diferente al que actualmente vive el joven, lo que propicia una comunicación deficiente y relaciones afectivas deterioradas entre la familia porque como se está en búsqueda de una independencia e identidad.

4. IDENTIDAD DE LOS ADOLESCENTES.

Ya se comentó anteriormente que existen diversos tipos de familias, aquellas que están unidas por factores biológicos, sanguíneos, afectivos, etc., sin embargo, en cualquier núcleo familiar existen papeles, funciones y responsabilidades que cumplir por cada uno de los integrantes. Por ejemplo, los padres, tutores o jefes de familia tienen la función de guiar el aprendizaje, proveer el hogar y satisfacer las

necesidades básicas; a las mamás de les ha dado un papel muy importante, ya que ellas son las primeras que mantienen lazos afectivos con los miembros de la familia, por ser las que diariamente se encuentran en casa para hacernos de comer, tener nuestra ropa limpia y cuidada, supervisar nuestras tareas cotidianas, cuidar nuestra salud, darnos cariño y comprensión; además de estar pendiente de nuestras necesidades que requieren ser cubiertas de manera inmediata, integrarnos en otros contextos, llevarnos a la escuela y estar pendiente de nuestra educación. A los hijos les toca ayudar a los padres en los quehaceres del hogar (dependiendo de la edad), asistir a la escuela, realizar sus tareas, acatar órdenes y respetar los límites establecidos en el hogar.

Sin embargo, durante la pubertad, los adolescentes sienten y tienen la necesidad de buscar una independencia, la cual lo ayude a elevar su autoestima, a buscar su identidad y a dejar a un lado el control paterno-materno que se tenía en la niñez, iniciando así su vida privada. Generalmente los jóvenes en esta etapa presentan cierta rebeldía o cambios en su conducta, manifestándose en un desacuerdo en las actividades que les son asignadas, tanto en el núcleo familiar, escolar o social, desafiando a la autoridad y violentando las reglas o normas establecidas, sobretodo aquellas estipuladas por personas mayores o adultas, por que consideran que existe una gran distancia entre la manera de pensar y actuar de los padres o adultos con respecto a la de los hijos adolescentes (brecha generacional), debido a que han cambiado varios aspectos en nuestra cultura, y los adultos tienen poca disposición al cambio, existe una desigualdad en responsabilidades, edad, realismo, autoridad, fortaleza, energía, etc., es por ello que están en busca de nuevos modelos, en los cuales puedan identificarse, siendo estos sus compañeros o sus iguales, en cuanto a edad, sexo, ideologías, necesidades, etc., donde ellos tendrán que aceptar ciertas pautas de conducta, valores o normas marcadas por el o los grupos para poder ser integrados. El adolescente busca estos modelos con sus compañeros de su misma edad, con sus iguales, despertando en ellos un sentimiento de pertenencia, fortalecido por una gran sinceridad, altruismo, dedicación y hermandad entre ellos, ya que se comparten gustos, formas de vestir, música, diversiones, opiniones, ideales o metas entre ellos mismos, logrando establecer un clima sólido de seguridad y confianza, protección y solidaridad, haciendo que los jóvenes continúen

con ese egocentrismo que los caracteriza e inclusive generar conflictos en sus familias debido al rechazo de las normas marcadas por los padres.

Ante estas actitudes de los adolescentes, “los padres se sienten amenazados y rechazados, lo cual ocasiona que las relaciones entre padres y adolescentes cada vez se hagan más tensas, las conversaciones se convierten en discusiones y la convivencia se vuelve una experiencia desagradable, de esta manera, el adolescente se siente incomprendido dentro de su núcleo familiar y prefiere aislarse.” (TARRAGONA, 2004:23), buscando fuera del hogar identificarse con diversas personas que sí lo comprendan, sientan y piensen de una manera semejante a él.

Pero que entendemos por identidad: - “Una concepción bien organizada del yo compuesta de valores, creencias, y metas a las que el individuo está comprometido sólidamente”...“Construir una identidad implica definir quién eres, qué valores y las direcciones que eliges seguir en la vida” (BERK, L. 1998:593-594). Para ello, los jóvenes juegan distintos roles, los cuales le ayudarán a conformar su personalidad adulta a lo largo de su adolescencia, en ocasiones se identificará con sus amigos, con personajes de la televisión, con héroes reales o ficticios, con algún familiar, con algún cantante o deportista, favoreciendo su identidad positiva (cuando le favorece la independencia, conformación de su escala de valores e integración social) o identidad negativa (creando inseguridad, dependencia sin objetivos propios y poca o nula integración social). “Durante las tentativas iniciales de establecer la identidad del yo existe cierta difusión del papel de desempeñar; en ese periodo, los adolescentes se sobreidentifican muchas veces con héroes de la pantalla, dirigentes de grupos, campeones de deporte, etc., y suelen hacerlo hasta el punto de perder toda identidad aparente con su propio yo. Llegando a ese punto, pocas veces el joven se identifica con sus padres; por lo contrario, se rebela contra el dominio, el sistema de valores y la intrusión de éstos en su vida privada, ya que necesita separar su identidad de la de ellos” (MUUSS, 1980:50), llevándolo en ocasiones a demorar en cuanto a la elección e identificación de su identidad, ya que experimenta diversos roles o papeles en cualquier contexto para descubrir que clase de persona quiere y desea ser, generando en él una ambivalencia entre su conductas, ideas y

pensamiento, en donde buscará la diferenciación y la singularidad en su personalidad.

Erikson, hace mención que en el periodo de la adolescencia y juventud se entra en un conflicto en la búsqueda de la identidad, ya que es considerado como un problema, una crisis de identidad, porque los adolescentes tienen que encontrarse a sí mismos. “los problemas de identidad se agudizan con este cambio durante la pubertad, cuando se vuelven inevitables las imágenes de roles futuros” (ERIKSON, 1974:36), “donde están luchando por definir nuevos tipos de conductas que sean aplicables a sus vida” (ERIKSON,1974:163).

En esta búsqueda de la identidad, los adolescentes experimentan un período de confusión y/o angustia antes de optar por una personalidad propia, debido a que constantemente cambian de modelo hasta adoptar aquel que encaje con sus habilidades o deseos, logrando una identidad propia.

Algunos investigadores, “han agrupado a los adolescentes en cuatro categorías, llamados estados de identidad, que muestran el progreso que han realizado hacia la formación de la identidad madura (Grotevant & Cooper,1981): *logro de la identidad, moratoria, identidad de compromiso y difusión de la identidad*” (BERK, L. 1998: 594)

- ❖ Logro de la identidad: Habiendo experimentado diversas alternativas o modelos, los adolescentes que han logrado una identidad están comprometidos con cierta escala de valores, estableciendo ciertas metas.
- ❖ Moratoria: Esta etapa significa retraso o retención de un modelo o patrón. En esta etapa los adolescentes no han establecido ciertos compromisos, ya que están en busca de valores y metas para orientar su vida.
- ❖ Identidad de compromiso: Es aquí donde no se buscan opciones o modelos de identidad. En esta etapa los adolescentes se sienten comprometidos ante una escala de valores y metas que han sido elegidas para ellos, sea por los padres u otros líderes.

- ❖ Difusión de la identidad: los adolescentes carecen de una orientación clara, no se comprometen a nada, porque consideran como amenazante, difícil o imposible aceptar ciertos compromisos, normas, valores, metas o ideales.

En esta búsqueda de identidad, las personas pueden lograr una personalidad que favorezca la adaptación e integración de manera positiva a la sociedad, logrando elevar su autoestima, teniendo cierto grado de madurez e independencia. Sin embargo, aquellas personas que poseen un aspecto negativo de su identidad lo manifiestan a través de un acto rebelde, “la identidad negativa es la suma de todas aquellas identificaciones y fragmentos de identidad que el individuo tuvo que sumergir en su interior como indeseables o irreconciliables o mediante los cuales se hace sentir como ‘diferentes’ a individuos atípicos o a ciertas minorías específicas” (ERIKSON. 1974:13).

Como padres, tenemos que ayudar a nuestros hijos a superarse, a construir su personalidad, a vivir feliz, y ser una persona productiva en el ámbito familiar, social y escolar. Para ello tendremos que comprenderlos, ayudarlos, apoyarlos y orientarlos en su adolescencia, ya que los jóvenes consideran que los padres no pueden satisfacer totalmente sus necesidades, generando en ellos la identificación con sus iguales. Sin embargo, los adolescentes muestran una ambivalencia en su expresión o acción, ya que a la vez que buscan su identidad y su independencia, aún se muestran dependientes en la cuestión económica (alimentos, vestido, y dinero), familiar (cuidado de la salud, lugar donde dormir) y educativa (escuela, uniformes, útiles, transporte), siendo los padres los que tengamos que cubrir con estas.

A continuación mencionaremos algunos aspectos que, como padres, tenemos que tomar en cuenta en el ámbito escolar para mejorar nuestra función de padres y hacernos partícipes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros hijos, promoviendo un trabajo colaborativo en beneficio de nuestros hijos.

5. LA RELACIÓN ESCUELA – FAMILIA

“Los cambios en la familia, los nuevos papeles femenino-materno y masculino-paterno, las exigencias laborales y económicas, la incertidumbre existencial y la complejidad de la vida actual, han transformado a la familia en una institución que no cumple con su papel de socialización como antes y, entonces, delega más responsabilidad en las escuelas, en los clubes o en las actividades extraescolares a las que enviamos a los niños” (ROSAS Ma., 2005:16). Pero nuestro papel y responsabilidad de padres no inicia ni termina en llevar a nuestros hijos a la escuela, asegurándole un lugar, ya que tenemos que estar muy pendientes del tipo de educación que ofertan a nuestros hijos, participar en esa educación para reforzar y/o modificar los conocimientos, hábitos o valores que se dieron en la familia, trabajar y compartir las expectativas relacionadas con el desarrollo integral de nuestros hijos, ya que como la mayoría de los padres, queremos lo mejor para ellos. Sin embargo, ¿cómo podremos realizarlo? A través de una participación activa en la escuela, con los maestros, conociendo nuestras obligaciones y responsabilidades hacia la institución educativa y para con nuestros hijos.

Cuando nuestros hijos tienen su primer contacto formal con la escuela, nosotros como padres buscamos en las escuelas ciertas características como: - se encuentre cerca de nuestra casa o centro de trabajo, - se vea en buenas condiciones físicas, - tenga un buen nivel académico (de acuerdo a los comentarios o recomendaciones de personas que ya tuvieron el contacto con la escuela), o sea estricta, exigente y utilice muchos cuadernos o materiales. Pero, en pocas ocasiones nos detenemos a pensar ¿Cómo puedo participar en la educación de mi hijo en otro contexto y así favorecerlo a nivel familiar, escolar y social? ¿Qué nos ofrece la institución educativa? ¿Cuáles son mis derechos y responsabilidades como padres de familia dentro de la escuela?

En cada centro educativo, sea oficial o particular, elabora un documento en el cual se plasman una serie de objetivos, propósitos, metas, actividades, recursos, e incluso evaluación sobre éstas para guiar su actuar durante el ciclo escolar. A este documento rector se le conoce como Proyecto Escolar...“instrumento y estrategia de gestión escolar que favorece el encuentro y el diálogo entre la comunidad educativa,

a fin de emprender un movimiento sistemático en beneficio del funcionamiento y organización de la escuela y en torno al desarrollo de competencias del alumnado” (SEP. PROYECTO ESCOLAR,2004:9) el cual es elaborado por los docentes y autoridades de las instituciones educativas, promoviendo el desarrollo de las habilidades y conocimientos para brindarle a los alumnos las herramientas necesarias que pueda aplicar en su vida cotidiana. Es en este escrito donde se ven involucrados no solo los directivos, alumnos y maestros, sino también los padres de familia, ya que ellos juegan un rol importante en la educación de los hijos para dar continuidad al trabajo que se realiza en la escuela y reforzar el mismo.

En este tenor, los padres tenemos el derecho y la obligación de participar en las actividades académicas programadas por la escuela, aunque mi hijo presente o no un buen rendimiento y aprovechamiento escolar, pero ¿de qué manera?, a través del apoyo en casa, revisando cuadernos, apuntes y trabajos que el maestro haya asignado; proporcionando los materiales que se requieran para mantener un buen desempeño académico; crear un ambiente adecuado para la realización de tareas; mantener comunicación con los docentes para tener conocimiento del rendimiento escolar de los hijos; participar en actividades que sean encomendadas por los maestros; continuar con la formación de hábitos y valores que coadyuven en el trabajo escolar; retomar las sugerencias de los docentes para beneficio de los menores y sobretodo estar atentos en las actividades de la escuela.

La familia y la escuela son responsables de la educación de los alumnos, por lo que ambos tienen que estar consciente de la gran responsabilidad de formar al ser humano, por lo que es necesario sensibilizarse y recibir orientación para desempeñar eficientemente el papel que les corresponde en el proceso educativo y así trabajar de manera conjunta desarrollando acciones que enriquezcan y fortalezcan el desarrollo de sus competencias. Pero ¿qué entendemos por competencias? El conjunto de habilidades, procesos, estrategias, destrezas, valores y conocimientos que nos permiten enfrentarnos en la vida diaria con gran facilidad. “Para enfrentar los retos cotidianos y mejorar nuestra vida necesitamos utilizar al mismo tiempo: conocimientos, conceptos, intuiciones, percepciones, saberes, creencias, habilidades, destrezas, estrategias, procedimientos, actitudes y valores.

Esto nos hace competentes para resolver los problemas; lo que significa que los resolvemos con éxito. Las Competencias están formadas por la unión de:

- Conocimientos y conceptos.- Implican la representación interna acerca de la realidad.
- Intuiciones y percepciones.- Son las formas empíricas de explicarse el mundo.
- Saberes y creencias.- Simbolizan construcciones sociales que se relacionan con las diversas culturas.
- Habilidades y destrezas.- Se refieren a saber hacer, a la ejecución práctica y al perfeccionamiento de la misma.
- Estrategias y procedimientos.- Integran los pasos y secuencias en que resolvemos los problemas, para utilizarlos en nuevas circunstancias.
- Actitudes y valores.- Denotan la disposición de ánimo ante personas y circunstancias porque las consideramos importantes” (GUERRA Y SÀNCHEZ, 2004:3).

En la escuela se proporcionan conocimientos, valores habilidades, procedimientos y estrategias que den respuesta a las necesidades personales y sociales para enfrentar los retos diarios que se nos presentan. La escuela es la institución oficial para la enseñanza formal de estos conocimientos y a la familia le corresponde dar continuidad al trabajo escolar, fortalecerlo en casa, revisar cuadernos, apoyar en tareas, alentar a los hijos a ser mejor cada día y fomentar hábitos de estudio y valores. Cuando la familia y la escuela trabajan colaborativamente se ven resultados óptimos en el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo no siempre es así, ya que en algún momento de la etapa escolar se pueden presentar dificultades en el aprendizaje, derivadas no por... “falta de disciplina o motivación, por flojera, o porque el maestro no explique bien: puede tener dificultades de aprendizaje debidas a un problema emocional o de salud” (CREFAL, 2000:22). Cuando esto sucede, es importante informarle al padre o maestro de la situación que observamos para buscar alternativas que ayuden a superar o satisfacer dichas necesidades, estableciendo acuerdos o compromisos que favorezcan el aprendizaje del alumno.

Por último y para concluir nuestro apartado de adolescencia y familia, diremos que los padres, como primeros formadores, tenemos una gran responsabilidad para con los hijos, ya que es en la familia donde se satisfacen las necesidades físicas, económicas e incluso emocionales, las cuales coadyuvaran en la preparación de la vida adulta. Cuando en la familia existe comunicación y respeto, nuestras relaciones familiares se desarrollan en un ambiente de confianza, seguridad y tranquilidad, propiciando un clima saludable para sus integrantes. Los adolescentes, que viven una gran serie de cambios físicos, emocionales y sociales, requieren mayor comprensión, apoyo y orientación para superar la crisis de esta etapa del desarrollo humano y llegar a ser una persona adulta adaptada y estable. La familia y escuela es una dualidad que debe trabajar de manera conjunta para un mismo objetivo: el desarrollo integral del sujeto.

CAPÍTULO 4

LA ESCUELA SECUNDARIA

En el capítulo dos del presente trabajo de investigación hemos mencionado que el Sistema Educativo de nuestro País se encuentra legislado por la Ley General de Educación, la cual toma como base el artículo 3º Constitucional el cual establece que la Educación Básica se extiende hasta el nivel Secundaria. Es en esta etapa escolar se continúa reforzando las destrezas, habilidades y competencias adquiridas en la primaria, e incrementando las mismas para un mejor desempeño escolar y social, dando un apoyo que coadyuve en la satisfacción de sus necesidades, coadyuvando en el desarrollo integral de las facultades del ser humano.

“La organización curricular actual: 11 o 12 asignaturas (según el grado), una excesiva carga de contenidos y un número de horas establecidas para cada materia y grado a la semana, influye en la organización académica del plantel y de la enseñanza.

En cuanto a las clases, existen evidencias de que son un acontecimiento rutinario para los estudiantes. Las actividades predominantes y predecibles son el dictado, la exposición de temas, presentación de exámenes y revisión de cuadernos, entre otras, esto obstaculiza el aprendizaje y propicia en los estudiantes el desarrollo de una gran capacidad para adaptarse a un ambiente escolar en el que impera la “ley del menor esfuerzo”. (<http://ries.dgme.sep.gob.mx>. 2005)

En esta realidad, los jóvenes se enfrentan a una educación tradicional, la cual genera un aprendizaje memorístico y/o enciclopédico, que demanda un acumulación de información de las asignaturas cursadas en los grados escolares, originando en algunos jóvenes falta de interés en el estudio, poca o nula utilidad de lo “aprendido” en el contexto social, deserción, bajo rendimiento o bajo aprovechamiento escolar, asistiendo a la escuela con pocas ganas, saltándose algunas clases, no poniendo atención a los maestros y/o no entregando trabajos solicitados, ya que en ocasiones los alumnos no comprenden los contenidos abordados. “... se me hizo aburrida esa clase por que teníamos una maestra que

nos las pasaba dictando las tres o cuatro horas que nos tocaba”. (SANTOS REAL, A. 1999:110)

Aunada a la situación académica de los alumnos, encontramos una separación entre los padres de familia y los adolescentes: “Al alumno(a) de secundaria ya no le gusta que venga el padre de familia y el padre de familia sabe eso y cree que no estar encima de los muchachos es lo mejor, por lo tanto sólo se interesan en ellos hasta la firma de boletas de cada periodo de evaluación; algunos de nuestros adolescentes están abandonados, pero no les gusta que lleguen sus padres a ver cómo van, sienten que es una humillación, los padres caen en el mismo juego de rechazo y se provoca que en un gran porcentaje traten de atender estos problemas hasta el final de cada periodo o del ciclo escolar, cuando ya no hay posibilidad de resolver los problemas de reprobación” (SEP, 2004:139) , ocasionados por cuestiones de aprendizaje o conducta. “A los muchachos en la actualidad les cuesta mucho trabajo entender que asistir a la escuela no sólo es una obligación para ellos; lo toman como el lugar al que asisten porque los papás los mandan; no lo ven como algo que les va a ser útil para su preparación” (SEP, 2004:138).

Considerando esta situación actual que predomina en las escuelas secundarias, hemos de reflexionar en cuanto a nuestro compromiso con los adolescentes, el cual consiste en proporcionar una educación que responda a sus necesidades donde los jóvenes desarrollen sus competencias las cuales le permitan incluirse en las actividades académicas, familiares, sociales, laborales, etc., así como ofrecerle la posibilidad de aprender de una manera constructiva, ofreciéndoles una serie de alternativas o posibilidades que le permitan desarrollarse de manera armónica e integral, reconociendo sus fortalezas y debilidades, así como sus diferencias en un ambiente de igualdad y equidad.

A continuación mencionaremos cuestiones relacionadas con el contexto escolar y la etapa adolescente, tomando los elementos teórico-prácticos de nuestro quehacer cotidiano dentro de nuestra escuela secundaria.

1. CARACTERÍSTICAS SOBRESALIENTES EN EL 1º DE SECUNDARIA

Una vez que los niños han concluido su educación primaria, inician una nueva etapa donde los niños tienen que enfrentarse a una serie de cambios físicos, emocionales, sociales y psicológicos que determinarán su vida adulta. Así mismo, cuando obtienen su certificado de estudios del nivel Primaria tienen que enfrentarse a varios desafíos:

- ❖ Integrarse y adaptarse a una nueva etapa escolar.
- ❖ Conocer y hacer nuevos compañeros y amigos.
- ❖ Adaptarse a varios y nuevos maestros, con diversas metodologías de trabajo y criterios de evaluación.
- ❖ Adaptarse al nuevo horario escolar.
- ❖ Organizar su tiempo para cumplir con las diversas asignaturas, y obtener su certificado de estudios.

El primer grado de la educación secundaria presenta una serie de características en común:

- la edad de los alumnos inscritos en los planteles oscila entre los 12 – 13 años. – se han experimentado cambios físicos y/o fisiológicos, - se mantiene cierto nivel de independencia entre los padres y alumnos, y – los jóvenes tienen la necesidad de identificarse con sus iguales, los cuales experimentan los mismos cambios, angustias o necesidades.

A los doce años los adolescentes se vuelven más amistosos, expansivos, cariñoso, amables, sociables, pensantes, dispuestos a crecer y ser aceptado. Es una edad... “que normalmente beneficia la integración de la personalidad, los rasgos fundamentales de la razonabilidad, tolerancia y humor, promueven los contrapesos necesarios en la organización de la conducta. Existen otros cuatro rasgos íntimamente relacionados con aquellos que tienden hacia el mismo fin integrativo: el entusiasmo, la iniciativa, la empatía y el conocimiento de sí mismo” (GESELL, et al., 1980:131). Se puede decir que se presentan ciertas conductas que indican madurez y responsabilidad: cada vez muestran mayor independencia en actividades o tareas individuales, les gusta discutir sobre cualquier tema haciéndolo con mayor

coherencia y articulación, son entusiastas, tienen iniciativa, energía y decisión, sus emociones se encuentran más controladas, es más amistoso y colaborativo.

A los trece años “tienen un fuerte sentido del deber, ...tiende a hacer críticas minuciosas de sus padres, sus reflexiones son polifacéticas. Involucran elecciones, deseos, ideas y ambiciones ...es reflexivo, ...hay menos conversación y simpatía...es capaz de pensar en función de necesidad, probabilidad y condición hipotética... es sumamente sensible a las críticas y percibe los estados emocionales de las otras personas...suelen eludir las relaciones confidenciales íntimas con sus padres...ya comienza a dejar de discutir por mero placer...tiende a mostrar un mayor espíritu de discriminación, ahora tiene menos amigos y tiende más a jugar solo o con algún amigo escogido... pasa largo rato estudiando la imagen reflejada y comparándola con las imágenes que de sí se ha formado...existe una indudable disposición para aprender... es incansable, quiere desarrollar alguna actividad... se forma una imagen física de sí mismo, preguntándose siempre la impresión que causa a los demás...mayor conciencia de sí mismo y del mundo en que vive” (GESELL,et al., 1980: 162-169)

Sin embargo, en nuestra realidad escolar, los alumnos de la escuela secundaria No, 17 “Constitución de 1857” presentan las siguientes características, las cuales prevalecen en los 6 grupos donde se encuentran inscritos 184 alumnos:

- ❖ La edad de los alumnos, que conforman la matrícula del primer grado, oscila entre los 12 y 13 años de edad.
- ❖ Las señoritas han experimentado la maduración de sus órganos sexuales, en las cuales ya se presentan la menstruación. Su cuerpo se ha desarrollado, observando crecimiento del busto, aumento de estatura y, en algunos casos, ensanchamiento de caderas.
- ❖ Los hombres manifiestan su interés por las señoritas. Algunos de ellos ya tienen novia y otros en vías de tenerla.
- ❖ Los adolescentes son inquietos, traviosos y no miden las consecuencias de sus actos, agrediendo física o verbalmente a sus compañeros, sin importarles que los profesores los sancionen con llamadas de atención,

reportes en su expediente, suspensiones o bajas definitivas de acuerdo a la situación de cada uno.

- ❖ Constantemente retan a la autoridad, sea prefecto, orientador, maestro de asignatura e incluso al director del plantel.
- ❖ Les gusta escuchar música dance, hip hop, reggae, y pop que se encuentra de moda y en ocasiones cantarla o bailarla.
- ❖ Prefieren estar, primeramente, con un grupo de amigos, posteriormente con sus padres.
- ❖ Se sienten incomprendidos por los adultos, ya que consideran que la brecha generacional es muy marcada, en ideas, roles y responsabilidades.
- ❖ La mayoría de los jóvenes realizan la tarea sin supervisión de los padres, ya que estos tienen otras ocupaciones o porque no cuentan con el tiempo o con la preparación suficiente para apoyarlos.
- ❖ Las materias que se les dificultan son aquellas relacionadas con los números, como las Matemáticas, introducción a la Física y Química, y biología.
- ❖ Los jóvenes reconocen algunas fortalezas de sus padres, queriendo imitarla en algún momento de su vida, sobretodo a aquellos que son buena onda, responsables, no regañan, no castigan, y no pelean.

2. LA INTEGRACIÓN DE LOS ALUMNOS CON N.E.E. EN LA SECUNDARIA 17

La escuela secundaria No. 17 “Constitución de 1857” cuenta con 18 grupos distribuidos en 3 grados, donde se encuentran inscritos 6 alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y/o aptitudes sobresalientes. La escuela cuenta con la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), donde 1 maestra de apoyo brinda atención a la diversidad del alumnado favoreciendo la creación de ambientes inclusivos, los cuales procuren la satisfacción de necesidades educativas.

El proceso de inscripción de los alumnos con necesidades educativas especiales, transcurre de manera normal y similar al resto de la población estudiantil. Sin embargo, cuando los grupos ya se encuentran conformados, son los docentes titulares de asignatura, los primeros en detectar ciertas capacidades, habilidades,

fortalezas, debilidades y necesidades en los alumnos. Aquellos alumnos que salen fuera de la “norma”, porque se atrasan, tienen dificultad en su aprendizaje, están distraídos, presentan mala conducta o aún no consolidan contenidos de ciclos escolares anteriores son canalizados a USAER, donde se le realizan una serie de ejercicios y se determina si presentan necesidades educativas especiales. Una vez que se determina la población a atender y sus necesidades, la maestra de apoyo tiene la labor de sensibilizar a las autoridades del plantel y a los docentes, con respecto a estos alumnos, dando a conocer la situación particular de los alumnos, abriendo canales de comunicación los cuales propicien un trabajo colaborativo en beneficio de los alumnos, integrándolos e incluyéndolos en las actividades académicas, dentro y fuera del grupo. Pero esta labor no es tan sencilla, ya que la mayoría de los profesores no están de acuerdo con aceptar la diversidad del alumnado, argumentando que no cuentan con la preparación suficiente para atenderla, se requiere dedicarle más tiempo a un alumno en especial, son muchos alumnos que no pueden detenerse por unos cuantos, tienen que cubrir un programa, no cuentan con el tiempo suficiente, atienden a varios grupos o simplemente no es su trabajo.

A pesar de esta serie de obstáculos, la maestra de apoyo de la USAER, trata de abrir camino en el ámbito escolar (cosa nada fácil), ya que inicia con la sensibilización de los docentes con respecto a los alumnos, argumentando que por disposición oficial tienen el derecho de recibir educación, y que a pesar de sus debilidades, tiene ciertas competencias y fortalezas para continuar su proceso educativo. En algunas ocasiones se solicita apoyo a los directivos de la escuela para solicitarle a los profesores que atiendan a los jóvenes, los integren en el grupo y evalúen diferente, de acuerdo a sus capacidades, y en Juntas de Evaluación Bimestral o Reuniones de Consejo Técnico se les hace hincapié sobre esta situación, así como darles a conocer los avances o dificultades de los alumnos atendidos.

Los alumnos que presentan N.E.E en la escuela, son considerados como personas especiales, que por ciertas circunstancias no aprenden al mismo ritmo que los demás y por lo tanto no pueden desempeñar ciertas funciones o responsabilidades en el contexto escolar, lo que genera cierto rechazo para hacer

partícipes a estos alumnos en actividades importantes como Ceremonias Cívicas, Concursos o festivales, argumentando que no cuentan con la capacidad para realizar dicha actividad. Sin embargo, hay que mencionar que los alumnos con N.E.E. poseen fortalezas que pueden ser retomadas para elevar su aprendizaje y autoestima, incluyendo de una o de otra manera su participación en las diversas actividades que se realizan en la escuela. Lo que nos indica que los alumnos con necesidades educativas especiales, en la escuela se encuentran incluidos en la comunidad educativa, sin embargo aún no son integrados o considerados en algunas actividades académicas o extraescolares, debido a que los profesores y autoridades educativas aún no están sensibilizados o concientizados con respecto a estos alumnos.

El departamento de orientación, trabajo social y USAER, procuran, en la medida de lo posible la integración de estos alumnos en el aula, favoreciendo así el desarrollo de sus competencias, estableciendo enlaces con algunos docentes (Español, Matemáticas, Introducción a la Física y Química) y acordando acciones que incrementen el rendimiento y/o aprovechamiento escolar de los alumnos, motivándolos, apoyándolos y supervisando sus actividades. Cuando estos alumnos no muestran avances significativos se procede a canalizar a los jóvenes a un apoyo médico o terapéutico que coadyuve en el mejoramiento del aprendizaje del joven, así como solicitar a los padres el apoyo en casa, y realizando un seguimiento continuo de dichos alumnos.

3. ESTUDIO DE CASO

Después de dar una visión teórica que sustenta el trabajo de investigación, es necesario dar un panorama general de nuestro lugar de trabajo e investigación. A continuación se mencionará brevemente la trayectoria de nuestra escuela.

La Secundaria No. 17 "Constitución de 1857", a lo largo de su historia, ha ocupado diversas sedes en el D.F. Primeramente cuando fue fundada, a finales de la década de los 50's, ocupó parte del Río Tacubaya (espacio actual), pero debido a que no daba respuesta a la demanda de los padres y alumnos (espacio físico y estructura), la escuela cambio de domicilio, ubicándola en la calle de Prosperidad

48. Tiempo después se encontraba alojada en la calle de Pedro Antonio de los Santos No. 62, pero la demanda fue tan grande que inmediatamente que se concluyó la edificación de las nuevas instalaciones (gestionada por el Lic. Ernesto P. Uruchurtu ante el Secretario de Educación Pública Dr. Jaime Torres Bodet en 1961), toda la población estudiantil, docente y administrativa se trasladó al nuevo plantel ubicado en Av. Patriotismo y Viaducto, en la Colonia Escandón, Delegación Miguel Hidalgo, donde actualmente se encuentra.

Cuando el presidente, el Lic. Adolfo López Mateos inaugura las instalaciones, se realiza una ceremonia cívica y emotiva, donde se realiza un recorrido por toda la escuela: aulas, talleres (cocina, carpintería y ebanistería, hojalatería, herrería y soldadura, construcción de mobiliario, imprenta y encuadernación, fotografía, danza regional), área administrativa, laboratorios y gimnasio. La demanda estudiantil incrementó considerablemente, y la plantilla docente tendría que realizar un trabajo arduo y complejo, ya que la población por cada grado era de 400 alumnos aproximadamente, teniendo que laborar de lunes a sábado en una jornada de tiempo completo, para dar cumplimiento a los objetivos propuestos dentro de un régimen militarizado.

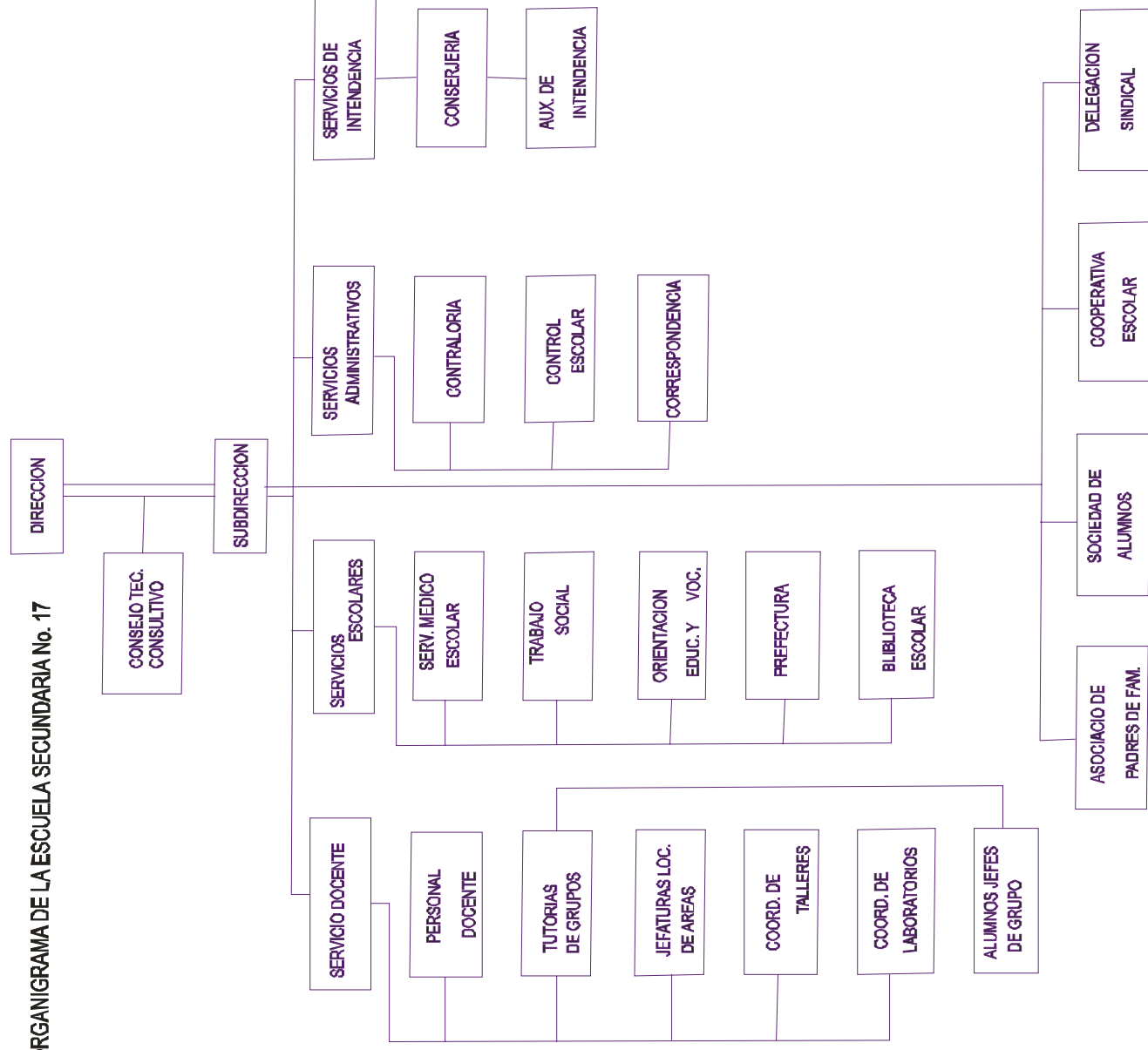
Con el paso del tiempo, la escuela gradualmente sufría una decadencia: la matrícula descendía, la imagen del profesorado y estructura física se deterioraban debido a la sobrepoblación, la situación económica de nuestro país y la falta de responsabilidad y compromiso de los profesores ante los jóvenes.

Actualmente la escuela cuenta con una población cercana a los 450 alumnos, provenientes de las colonias: América, Tacubaya, Escandón, Observatorio, Cuernito, Jalalpa, Capula, Piloto, Presidente, Santa Fé, Minas, Barrio Norte, entre otras, las cuales pertenecen a las delegaciones Miguel Hidalgo y Álvaro Obregón. El nivel socioeconómico que prevalece en la zona es medio, contando con los recursos económicos indispensables para satisfacer sus necesidades básicas, por lo que en la mayoría de las familias, los padres y/o madres tienen que trabajar en fábricas, comercio informal, y/o labores domésticas para contribuir en el ingreso familiar. La zona de influencia de la escuela secundaria se caracteriza por contar con los servicios públicos básicos: agua, luz, drenaje, vías rápidas de acceso (Viaducto y

Patriotismo), además de existir comercios formales e informales, mercado, estación de bomberos, casas hogares, escuelas, cantina, y un deportivo que, desafortunadamente no cumple con sus funciones u objetivos, ya que es utilizado, en su mayoría, como zona de vandalismo y drogadicción, considerado como foco rojo de la zona, así como la Alameda Central de Tacubaya, lugar cercano a la escuela secundaria.

La escuela está conformada por una plantilla de: 49 docentes que imparten de 11 a 13 asignaturas de acuerdo al grado, 2 autoridades educativas que se encargan de coordinar las acciones de la escuela, 7 personas encargadas de la cuestión administrativa, 5 personas de intendencia, 1 conserje, 1 trabajadora social, 2 orientadores, 1 médico escolar, 3 prefectos, 1 recepcionista, 1 personas que se encarga de la biblioteca y 1 maestra de USAER que atiende las necesidades educativas especiales de los alumnos de la escuela. Dicho personal que conforma la plantilla del plantel se encuentra organizado de la siguiente manera:

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA SECUNDARIA No. 17



Dentro del Proyecto Escolar que se elaboró en el presente ciclo escolar, se expresa como misión de la escuela el "...coadyuvar en la formación integral del alumnado a través de fomentar en el hábitos y habilidades, a partir de aprendizajes significativos, impartiendo educación con equidad a través de diversas modalidades; los cuales apoyen a su desenvolvimiento en la sociedad" (SECUNDARIA 17, 2005:12). En el mismo documento, encontramos que la visión de la escuela consiste en "ser la mejor opción en la búsqueda permanentemente de la superación y el engrandecimiento a partir de fomentar la disciplina y el aprendizaje, elementos indispensables en el alumnado para que asuman con respeto y justicia sus acciones, con el reconocimiento de la comunidad". A pesar que en este instrumento de trabajo se pone de manifiesto el aprendizaje significativo, muchas veces no se lleva a cabo, ya que la mayoría de los docentes practican una metodología tradicionalista, la cual genera un aprendizaje enciclopédico, acumulativo de la información, lo cual se refleja en el rendimiento y aprovechamiento escolar de los jóvenes. También dentro de esta misión y visión encontramos que, se menciona, una educación con equidad, lo cual en ocasiones no es así, ya que en este ciclo escolar se presentó mucha deserción, debido a que la escuela no brindaba los apoyos que se requerían para que los alumnos pudieran concluir el ciclo escolar.

Hemos de mencionar que para la elaboración del Proyecto Escolar se llevó a cabo un diagnóstico de la escuela, en el cual se implementaron una serie de preguntas a padres de familia y docentes de la escuela, para detectar situaciones que obstaculizan el desarrollo integral de los alumnos, encontrando lo siguiente:

<u>PROBLEMAS DETECTADOS</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ AUSENTISMO ➤ ALTO ÍNDICE DE REPROBACIÓN ➤ CARENCIA DE VALORES ➤ APATÍA POR EL ESTUDIO ➤ INDISCIPLINA. ➤ DETERIORO DE LAS INSTALACIONES DEL PLANTEL 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FALTA DE RESPETO ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR ➤ TIEMPOS PERDIDOS DURANTE LOS CAMBIOS DE CLASES ➤ FALTAS DE LOS DOCENTES ➤ IMPROVISACIÓN DE LAS CLASES ➤ INSISTIR EN EL USO DE GIS, PIZARRON, Y BORRADOR (CLASES EXPLICATIVAS)

PROBLEMA PRINCIPAL: DISCIPLINA	
CAUSAS	CONSECUENCIAS
➤ EXAGERADA CONFIANZA	➤ INDISCIPLINA
➤ FALTA DE CONTROL DE GRUPO	➤ REPROBACIÓN
➤ FALTA DE MATERIAL	➤ BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
➤ TRABAJO POCO ATRACTIVO	➤ DESERCIÓN
➤ IRRESPONSABILIDAD	➤ AUSENTISMO
➤ CARENCIA DE PREPARACIÓN Y PLANEACIÓN	➤ ABURRIMIENTO
➤ INASISTENCIA Y AUSENTISMO	➤ REPROBACIÓN
➤ NO SE GENERAN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	➤ POCO INTERÉS
	➤ FALTA DE ATENCIÓN

Para abatir esta serie de problemas detectados, la escuela planeó, al inicio del ciclo escolar, una serie de actividades que favoreciera una mejor atención al alumnado, en las cuales se encuentran:

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACORDE A LAS NECESIDADES E INTERESES DEL ALUMNO	CONCIENCIAR Y MOTIVAR AL PERSONAL DE ASISTENCIA Y SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CUMPLIR SUS FUNCIONES DE FORMA OPTIMA	ENTREVISTA CON PADRES DE FAMILIA
INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS	REVISIÓN Y DIFUSIÓN DEL REGLAMENTO DE LAS CONDICIONES GENERALES DE TRABAJO	ENTREGA DE BOLETAS DE FORMA MANCOMUNADA (PADRES E HIJOS)
ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO ATRACTIVO	ANÁLISIS Y REVISIÓN DEL REGLAMENTO INTERNO PARA EL ALUMNO.	ELABORACIÓN DE FICHA ACUMULATIVA
UNIFICACIÓN DE CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN DEL MOBILIARIO ESCOLAR		CAFÉ CON ORIENTADORES
REALIZAR ACTIVIDADES LÚDICAS PARA REFORZAR VALORES		
PRESENTACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO POR PARTE DE MAESTROS, DE MATERIAL EXITOSO, DE INVESTIGACIONES		
REVISIÓN Y DIFUSIÓN DE LOS LINEAMIENTOS PARA EL USO DE LA RED ESCOLAR		

Cabe mencionar que dentro de las acciones planeadas con los padres de familia se encuentran las entrevistas, las cuales solo consisten en darle a conocer quejas de los jóvenes y sanciones a las cuales se ha hecho acreedor, estableciendo algunos acuerdos y compromisos que mejoren su comportamiento, dejando a un lado la búsqueda de alternativas que favorezcan su rendimiento y aprovechamiento escolar.

La escuela secundaria, que se rige bajo los Lineamientos para la Organización y Funcionamiento de las Escuelas de Educación Básica, Inicial, Especial y para Adultos que fueron elaborados por la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal (SEP, 2005-2006), en cual tratan asuntos relacionados a la Administración Escolar, Proyecto Escolar, Actividades de Apoyo al Aprendizaje, Escuela-Comunidad y Escuelas Particulares, ha realizado un reglamento interno en el cual se establecen una serie de aspectos que coadyuvarán en una mejor formación de hábitos y valores de los alumnos, tales como: uniforme, hora de entrada, e indicaciones que los padres de familia tienen el derecho y obligación conocer al momento de inscribir a sus hijos en el plantel y apoyar a la escuela en cuanto a los aspectos ahí estipulados. Dicho reglamento es el siguiente:

REGLAMENTO INTERNO
BASADO EN EL ACUERDO 98

1.- DE LA PUNTUALIDAD
1.- La puerta de entrada se abre a las 7:00 AM a las 7:20 se dará el toque de formación con excepción de los lunes que será a las 7:15. los alumnos que ingresen al plantel después del toque se considerarán retardados. Posterior a las 7:30 ningún alumno ingresará a la escuela.
2.- Para agilizar el acceso al plantel se solicita a los padres de familia así como a los alumnos, observar los siguientes puntos:
a) portar la credencial en lugar visible.
b) no traer objetos de valor (como celulares, la escuela por ningún motivo se hará responsable por el extravío y/o desperfecto de los mismos) así como punzo-cortantes.
c) venir uniformados correctamente:
NIÑAS
- Sin adornos (collares, pulseras o anillos)
- Sin maquillaje alguno
- Cabello recogido con adorno blanco
- Falda a la rodilla
- Zapatos negros y limpios
- Calceta larga (no tines ni tobilleras)
NIÑOS
- Pantalón a la cintura, sin estoperoles o adornos, sin deshilado o arrastrando
- Cinturón sin aditamentos
- Camisa fajada

- Cabello corto y bien peinado
- Sin adornos (collares, pulseras o anillos)
- Zapato negro y limpio

d) en época de invierno se permite el uso de una chamarra, preferentemente de color verde.

e) queda estrictamente prohibido las perforaciones y tatuajes.

f) los puntos anteriores son de observancia general sin excepción alguna.

3) con el fin de salvaguardar la integridad física y psicológica de los educandos, se pone en marcha el programa “Mochila Segura” por lo cual se revisarán las pertenencias de los jóvenes al menos 2 veces a la semana.

4) Otros puntos no mencionados en este reglamento serán tratados por la respectiva comisión.

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR

FIRMA DE CONFORMIDAD

Una vez que los padres de familia leen y aceptan dicho reglamento, los alumnos quedan inscritos en el grado que requieren, iniciando sus clases en el tiempo establecido, dándole la bienvenida e integrándolo en su grupo asignado para dar inicio con la labor educativa, la cual no solo es responsabilidad de los docentes, sino que en ella participan los alumnos y padres de familia.

Por tal motivo, y para apoyar el proceso de aprendizaje de los alumnos con N.E.E., presentamos a continuación un Taller para padres, el cuál los oriente para que se mejore el apoyo en casa y coadyuve en la satisfacción de sus necesidades.

Con este apartado daremos fin a nuestro trabajo de investigación, en el cuál hemos enlazado aspectos teóricos y prácticos de nuestro objeto de estudio, dando un panorama general del mismo para contextualizarnos y tener una visión más cercana a la realidad.

CAPÍTULO 5

LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

EL TALLER PARA PADRES

**“TALLER DE ORIENTACIÓN PARA PADRES:
EL APOYO EN CASA PARA FACILITAR EL
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE 12 –
13 AÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES EN LA ESCUELA
SECUNDARIA NO. 17 CONSTITUCIÓN DE
1857”**



ÍNDICE

Presentación	88
Justificación	89
Ficha Técnica	92
Objetivo General	93
Objetivos Específicos	93
Metodología	94
Sugerencias	96
Sesiones de trabajo.....	97
Cartas descriptivas	98
Contenido temático	109
Apoyos didácticos	121
Actividades	143
Manual del participante	175
Conclusiones	210
Glosario	212
Bibliografía	215

PRESENTACIÓN

La educación del ser humano implica un compromiso compartido entre padres, maestros y alumnos, ya que se requiere mucha constancia, supervisión y dedicación. Los padres de familia, como los primeros formadores de hábitos, valores, educación, etc., son las personas que están íntimamente ligados a sus hijos, a través de la cuestión económica, afectiva y social. Sin embargo, en ocasiones parece que se nos ha olvidado la función que tenemos que cumplir, siendo un ejemplo para nuestros hijos, un orientador, guía y apoyo durante toda la vida.

En la Escuela Secundaria No. 17 “Constitución de 1857”, se observa notoriamente y de manera directa e indirecta, la función que cada padre de familia juega en el núcleo familiar. En la mayoría de los casos se ha detectado falta de atención de los padres hacia los hijos; y necesidad de compartir intereses, gustos e inquietudes por parte de los jóvenes porque en casa no existe un acercamiento o comunicación interpersonal; la falta de hábitos de estudio, la desorganización, la poca planeación de actividades o falta de práctica de valores, entre otras cuestiones, repercute en el aprovechamiento y rendimiento escolar de los alumnos, originando que en algunos casos coadyuven en las N.E.E. En otros casos, cuando hay mejores resultados en la cuestión académica tendremos que continuar apoyando a nuestros hijos, independientemente de sus características, necesidades e intereses.

Debido a esta situación, surge la necesidad de diseñar un taller para padres en el cual se reflexione sobre su papel, la importancia y trascendencia de este apoyo para la satisfacción de necesidades básicas y sobretodo las educativas. En este sentido la USAER 1 – 26 concibe el ámbito de los padres de familia como una herramienta y estrategia para coadyuvar en la satisfacción de las necesidades educativas especiales de los alumnos de 1er grado, fomentando el desarrollo o consolidación de las competencias cognitivas y sociales de los alumnos, preparándolos para que se integre en cualquier contexto: social, escolar o familiar, ya que los padres manifiestan dicha necesidad, aunada a la propia USAER, observando que las familias no cuentan con

estrategias que apoyen el trabajo en casa, debido a que pertenecen a una clase social media y con un nivel académico bajo (4º grado de primaria como máxima escolaridad).

El “Taller de orientación para padres: el apoyo en casa para facilitar el aprendizaje de los alumnos de 12 – 13 años con necesidades educativas especiales en la Escuela Secundaria No. 17 Constitución de 1857”, diseñado e implementado en la escuela por la maestra de apoyo de la USAER 1 – 26, está conformado por 10 sesiones teórico-prácticas donde los padres de familia tendrán que reflexionar, implementar y realizar acciones que favorezca el rendimiento y aprovechamiento escolar de los alumnos. Así mismo, dicho taller será implementado en el Laboratorio de Geografía de dicha institución, con un horario de 8:30 a 10:00, los días miércoles de Enero y Febrero del 2007, donde se analizarán cuáles son las características de los adolescentes (para entenderlos), las principales necesidades educativas especiales que se han detectado, cómo se lograría una mejor comunicación en la familia y algunas actividades que apoyen el aprendizaje de los alumnos para enfrentarse en su vida cotidiana.

JUSTIFICACIÓN

La educación de los seres humanos es un proceso continuo y complejo que requiere del esfuerzo individual y social en una constante modificación y/o adecuación de ideales, materiales, actividades, etc., de acuerdo a los fines que se pretende lograr en y con los individuos. En esta postura existe una diversidad de referencias teórico-metodológicas que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje de acuerdo al momento histórico en el cual se encuentra de moda o apogeo cierta corriente psicológica, epistemológica, sociológica, pedagógica, etc.

El presente taller para padres está basado en la corriente Constructivista, ya que esta “centra en el alumno el rol principal de la “Acción” durante los procesos y episodios de aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes, mismos que, al visualizarse como procesos complejos, se desarrollan en contextos sociales, históricos y culturales determinados, aunque sus productos se manifiesten en forma individual” (MIRANDA A, 2004:4)

Esta corriente mantiene la postura de que la construcción del conocimiento se realiza a partir del propio sujeto, en una interacción con su medio ambiente y experiencias previas, el cual generará en él un aprendizaje gradual de acuerdo a sus posibilidades. En este sentido, los alumnos que presentan necesidades educativas especiales se verán favorecidos con la participación de sus padres en dicho taller, ya que estos vivenciarán algunas actividades sencillas, prácticas, de fácil acceso y comprensión (debido a que los padres cuentan con una formación académica a nivel primaria y la mayoría de ellos pertenecen a una clase social media), y las cuales tienen como finalidad orientarlos y proporcionarles algunas herramientas que apoyen su función educativa en el hogar, fomentando el desarrollo de sus competencias comunicativas y de lógica-matemática y/o satisfacción de necesidades educativas.

Para ello es indispensable aceptar que los padres y alumnos ya poseen una gama de conocimientos previos (adquiridos anteriormente), los cuales organizarán, reestructurarán y emplearán en la adquisición de aprendizajes nuevos, interactuando

activamente con el objeto de estudio y realizando diversas acciones que le permitan satisfacer sus necesidades o dar solución a una problemática específica.

En las escuelas que atiende la USAER 1-26, y particularmente en la Escuela Secundaria 17, se ha detectado que “por lo general no hay compromiso por parte de los padres en cuanto al apoyo de las necesidades educativas especiales que presentan sus hijos para un trabajo conjunto; limitado apoyo pedagógico en casa (necesarios para el óptimo desarrollo de las competencias) y escasa retroalimentación de estrategias y experiencias con los padres” (PLAN DE TRABAJO USAER 1-26, 2005).

Es por ello, que a partir de mi propia experiencia laboral con los alumnos con necesidades educativas especiales, surge como inquietud realizar el presente taller para sensibilizar a los padres sobre la importancia del apoyo en casa y brindarles algunas estrategias que favorezcan el rendimiento y aprovechamiento escolar, y así involucrarlos directamente en el proceso enseñanza – aprendizaje de los alumnos, sobretodo a aquellos padres que cuentan con un nivel socioeconómico medio y con poca escolaridad (primaria no concluida), la cuál sobresale como característica de nuestra población de estudio y trabajo.

FICHA TÉCNICA

Nombre:

“Taller de Orientación para padres: el apoyo en casa para facilitar el aprendizaje de los alumnos de 12 – 13 años con Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Secundaria No. 17 Constitución de 1857”.

Dirigido a:

Padres de familia de alumnos de 1er grado que presenten Necesidades Educativas Especiales.

Modalidad didáctica:

Taller

Número de sesiones:

10 sesiones con duración de 90 minutos cada una

Horario:

Miércoles de 8:00 a 9:30 a.m., a partir del mes de Enero del 2007

Lugar:

Auditorio de la Escuela Secundaria 17, Salón de Geografía y/o Red Escolar.

Número de horas:

15 horas

Materiales:

Propuesta de intervención: El taller para padres.

Manual del participante

Retroproyector. Computadoras.

Papel bond

Diurex

Marcadores

Hojas Blancas

Plumas y/o lápices

Grabadora

C.D's

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Que los padres de familia reflexionen sobre la importancia del apoyo en casa y su impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos que presentan N.E.E. en el 1er grado de la Escuela Secundaria No. 17 Constitución de 1857.
- ❖ Los padres de familia diseñarán e implementarán acciones que favorezcan el apoyo en casa para facilitar el aprendizaje de los alumnos con N.E.E.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar las características de los adolescentes.
- ❖ Reconocer las N.E.E. de los alumnos de 1er grado.
- ❖ Fomentar una mejor comunicación en el ámbito familiar.
- ❖ Coadyuvar en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos con N.E.E.
- ❖ Proporcionar a los padres de familia algunas estrategias que puedan implementar en casa para favorecer el aprendizaje de los alumnos con N.E.E.
- ❖ Fomentar el desarrollo de competencias comunicativas y de lógica matemática en alumnos con N.E.E.

METODOLOGÍA

Cada sesión se llevará a cabo alternando el conocimiento teórico con ejercicios dinámicos y/o vivenciales, de tal forma que los participantes del grupo tengan una participación activa en el desarrollo y proceso del taller. Pero, ¿por qué un taller? Porque actualmente la escuela no cuenta con la participación de los padres y aún sabiendo ellos que es importante su presencia en la escuela, se resisten a participar, justificándose a través de la incompatibilidad de horarios, problemas personales, desinterés, desconocimiento de temas, etc. Reconociendo esta realidad y buscando una alternativa para esta apatía y resistencia de los padres, se seleccionó la modalidad de taller, ya que este ofrece una gran flexibilidad y propicia un clima de confianza. Cabe señalar que en este taller, los participantes y coordinador pueden acceder a trabajar conjuntamente de acuerdo a las fechas, horarios y normas que decidan en grupo, encontrando una flexibilidad en beneficio de los mismos.

El presente taller está diseñado para incrementar o reforzar conocimientos y experiencias en cada uno de los participantes, con el objetivo de sensibilizar a los padres de familia y desarrollar habilidades prácticas que puedan ser usadas en casa para favorecer el aprendizaje de los alumnos con N.E.E., satisfaciendo sus necesidades básicas de aprendizaje, las cuales puedan ser empleadas en su vida personal y académica.

Se desarrollará una metodología participativa, cuya forma de trabajo sea por medio de ejercicios vivenciales, análisis de lecturas, discusiones en grupo, exposiciones breves entre otras. Estos ejercicios y técnicas llevarán a los participantes a una mejor comprensión de los temas tratados en el taller, proporcionándoles información básica y necesaria para que los alumnos se vean favorecidos en su aprendizaje.

Es importante resaltar que es necesario que el facilitador mantenga la atención de los participantes, teniéndolos activos en todo momento, motivándolos y creando un ambiente de seguridad y confianza en la realización del trabajo, propiciando y fomentando la construcción de nuevos aprendizajes y aprendizajes significativos, estimulando en los padres de familia la autorreflexión a través de una comunicación abierta, sin juicios o críticas. Así mismo se espera que los integrantes del taller asistan puntualmente a todas las sesiones de trabajo, muestren disposición ante el desarrollo de las actividades, manifiesten sus inquietudes, dudas o sugerencias, así como se comprometan a poner en práctica lo abordado en las sesiones.

Respecto a la evaluación, ésta tendrá que valorar los resultados obtenidos en el desempeño de las diversas actividades planteadas en el taller, tanto de manera individual y grupal, así como del desempeño y actitud del facilitador, con respecto al logro o cumplimiento de los objetivos propuestos. Para evaluar el aprendizaje, el coordinador o facilitador recurrirá a distintas técnicas y medios (observación directa, interrogatorio verbal, comentarios, etc), durante el desarrollo del taller, para realizar su evaluación antes, durante y después del mismo.

SUGERENCIAS

Las exposiciones, lecturas, reflexiones, técnicas son sugerencias para abordar los temas en el taller, la intención profundizar cada uno de los temas, depende de la dinámica del grupo de trabajo.

Es importante cuidar los tiempos en cada sesión para cumplir el objetivo propuesto.

El facilitador tendrá que promover el intercambio de opiniones y formas de pensar.

Es importante que desde el principio se establezca un marco de respeto, confianza, tolerancia y participación entre cada uno de los integrantes del taller.

Es recomendable evaluar cada sesión, ya que así tendremos un panorama de los conocimientos adquiridos, actividades, propuestas, y mejorar día con día los días de trabajo.

Realizar una autoevaluación por parte de los integrantes, permitirá conocer el logro de los objetivos planteados al iniciar y finalizar el curso.

SESIONES

SESIÓN 1: Adolescencia.

SESIÓN 2: Las Necesidades Educativas Especiales.

SESIÓN 3: Los hábitos de estudio.

SESIÓN 4: Estilos de aprendizaje.

SESIÓN 5: Comunicación y familia.

SESIÓN 6: Las competencias comunicativas I: Escritura

SESIÓN 7: Las competencias comunicativas II: Lectura.

SESIÓN 8: Las competencias lógico-matemáticas I: Operaciones básicas, cálculo mental.

SESIÓN 9: Las competencias lógico-matemáticas II: Lectura y escritura de cantidades, planteamiento y solución de problemas.

SESIÓN 10: Qué hay que cambiar.

CARTAS

DESCRIPATIVAS

TALLER DE ORIENTACIÓN PARA PADRES

TEMA 1: LA ADOLESCENCIA

Enero 2007

OBJETIVO GENERAL: Identificar los cambios biológicos, físicos, Psicológicos y sociales del adolescente.

NÚM	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	NIVEL	TIEMPO	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	EVALUACIÓN
1	Saludo de bienvenida. Técnica de integración. Presentación del taller.	Conocer las expectativas de los participantes y del taller.	1	10'	Entrega de gafetes - bienvenida. Entrega de fólder personalizado. Técnica: ¿te gustan tus vecinos?. Presentación de los objetivos del taller.	Manual del participante. Retroproyector. Acetato 1 y 2.	Participación de los padres. Comentarios y dudas.
2	Lectura de reflexión. Lluvia de ideas. Elaboración del concepto propio de adolescencia.	Definir la adolescencia. Conocer algunas bases teóricas sobre el tema.	2	25'	Lectura de reflexión (oración al adolescente). Comentarios de la lectura. Lluvia de ideas y elaboración del concepto de adolescencia. Exposición sobre el tema.	Lectura de reflexión. Papel bond, plumones. Retroproyector. Acetatos 3, 4, 5.	Comentarios. Participación – opinión.
3	Creación de un ambiente relajante. Reflexión intrapersonal sobre algunas preguntas relacionadas con sus hijos. La ventana del adolescente.	Reconocer e identificar los cambios en nuestros hijos adolescentes.	3	30'	Se inicia con la puesta del cd. Se pide a los participantes que cierren los ojos, piensen en sus hijos y reflexionen sobre los cambios que han sufrido sus hijos, necesidades e intereses. Plasmar en la ventana del adolescente las características de sus hijos. Comentarios.	Grabadora. CD Beethoven. Sinfonía No. 5 y otras obras (pista 5: romance para violín y orquesta Preguntas establecidas. Hojas impresas (ventana).	Comentarios. Participación. Exposición del trabajo individual.
4	Elaborar un colage sobre el tema, identificando los cambios en los adolescentes.	Reconocer los intereses, necesidades y cambios en los adolescentes.	4	15'	Creación de un colage sobre el tema. Presentación del trabajo ante los participantes.	Revistas. Cartulinas. Pegamento. Marcadores.	Presentación e interpretación del collage. Participación de los equipos.
5	Cierre de la sesión. Autoevaluación.	Evaluar la estructura del curso, así como la dinámica de trabajo.	5	10'	Expresar opiniones de manera oral. Escuchar la canción “no basta”. Dar respuesta a 4 sencillas preguntas planteadas en el papel bond (escritura en hojas de evaluación)	Grabadora. C. Franco de Vita Papel bond con preguntas específicas. Marcadores. Hojas de evaluación (papel bond).	Argumento de los participantes Hojas de evaluación:

Elaboró: Elizabeth Albarrán García

TALLER DE ORIENTACIÓN PARA PADRES

TEMA 2: LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Enero 2007

OBJETIVO GENERAL: Reconocer e identificar las necesidades educativas especiales en los adolescentes.

NÚM	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	NIVEL	TIEMPO	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	EVALUACIÓN
1	Bienvenida. Reseña de la sesión anterior. Objetivos del día.	Dar continuidad a la sesión anterior. Relacionar los contenidos a trabajar con el tema anterior. Dar a conocer la temática de trabajo.	1	10'	Bienvenida a los participantes. Dar lectura a los comentarios escritos en la sesión anterior. Presentar de manera expositiva las actividades del trabajo a realizar durante la sesión.	Preguntas y respuestas del papel bond plasmadas en la sesión anterior.	Participación de los integrantes. Respuesta a dudas. Comentarios.
2	Solución de problemas escolares detectados en la escuela.	Identificar algunas necesidades educativas especiales en las competencias comunicativas y de lógica-matemática.	2	15	Formar equipos y entregar un sobre con dos ejercicios que tendrán que resolver. Comentarios sobre las dificultades enfrentadas para la solución de los ejercicios.	Sobres blancos. Ejercicios impresos.	Comentarios. Reconocimiento de necesidades educativas.
3	Exposición: las necesidades educativas especiales, su detección y determinación.	Definir el concepto de necesidades educativas especiales. Identificar el proceso de detección y determinación de las N.E.E.	3	30'	Conocimiento de las competencias comunicativas y de lógica-matemática del 3er. ciclo de la educación primaria. Presentación del concepto de N.E.E Proceso de detección por parte de los docentes titulares y/o USAER. Determinación de las N.E.E.	Retroproyector. Acetato 6, 7	Aclaración de dudas. Comentarios. Participaciones de los padres. Cuestionario.
4	Cuestionario de necesidades educativas especiales.	Reconocer e identificar las necesidades educativas especiales de los alumnos de 1er año de secundaria.	4	5'	Resolver las preguntas establecidas en la hoja impresa: cuestionario. Comentarios.	Cuestionario.	Participación. Comentarios.
5	Análisis de caso.	Diseñar algunas estrategias para coadyuvar en la superación de las necesidades educativas especiales de un alumno.	5	20'	Lectura del caso de Claudia. Análisis del caso. Comentarios. Elaboración de la propuesta de trabajo para - con el alumno.	Resumen del caso de claudia.	Participación de los asistentes. Alternativas de solución.
6	¿ Qué aprendí hoy ?	Evaluación de la sesión	6	10'	Comentarios. Escritura en hojas de evaluación. Despedida.	Hojas de evaluación (papel bond).	Participación y comentarios de los asistentes. Hojas de evaluación.

Elaboró: Elizabeth Albarrán García

TALLER DE ORIENTACIÓN PARA PADRES

TEMA 3: HÁBITOS DE ESTUDIO

Enero 2007

OBJETIVO GENERAL: Reconocer la importancia de los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje.

NÚM	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	NIVEL	TIEMPO	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	EVALUACIÓN
1	Bienvenida. Comentarios de la sesión anterior. Introducción a la sesión.	Recordar lo aprendido. Dar a conocer el objetivo y el tema a trabajar durante la sesión.	1	15'	Saludo. Se pedirá a un voluntario que comente lo escrito en las hojas de evaluación. Mencionar el objetivo y contenido de trabajo de la sesión.	Hojas de evaluación. Plan de clase.	Participación. Atención. Comentarios. Dudas.
2	Lluvia de ideas. ¿Qué son los hábitos de estudio?	Describir y explicar qué son los hábitos de estudio.	2	20'	Lanzar a los participantes la pregunta ¿qué son los hábitos? Expresar qué entienden por hábitos de estudio. Explicación con acetatos.	Retroproyector. Acetatos 8	Participación. Opiniones. Comentarios. Conclusiones.
3	La agenda.	Realizar un cronograma de actividades durante un día donde se prioricen actividades y se asignen tiempos determinados.	3	15'	Instrucciones. Entrega de material. Exposición del trabajo realizado.	Papel bond cuadriculado. Hojas blancas. Marcadores. Diurex.	Organización de actividades. Intercambio de experiencias. Participación.
4	El calendario familiar.	Reflexionar sobre los hábitos de los alumnos y comprometer a los padres en la formación o consolidación de los hábitos de estudio de los alumnos.	4	30'	Se inicia con las preguntas ¿quÉ hábitos de estudio tiene mi hijo?, ¿cuáles quiero fomentar? Elaboración de un franelógrafo con actividades familiares a desarrollar en el mes.	Fieltro de colores. Palos de madera. Pegamento. Tijeras. Foami de colores. Estambre. Lija.	Producto terminado. Comentarios.
5	Cierre de la sesión	Evaluar el trabajo realizado en el día.	5	10'	Comentarios sobre ¿qué aprendí hoy?, y qué voy a hacer.	Hojas de papel bond colocadas en la pared.	Comentarios generales.

Elaboró: Elizabeth Albarrán García

TALLER DE ORIENTACIÓN PARA PADRES

TEMA 4: LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE.

Enero 2007

OBJETIVO GENERAL: Los padres de familia reconocerán el estilo de aprendizaje de sus hijos de acuerdo a su propia experiencia.

NÚM	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	NIVEL	TIEMPO	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	EVALUACIÓN
1	Bienvenida. Recuento de actividades del día anterior. Introducción a la sesión.	Recordar lo realizado y aprendido. Dar a conocer las actividades a trabajar durante el día.	1	10'	Bienvenida. Se pedirá a los participantes que hagan un recuento de la sesión anterior, retomando las evaluaciones correspondientes. Comentar la agenda de trabajo.	Hojas de evaluación. Plan de clase.	Participación. Comentarios.
2	Exposición sobre los estilos de aprendizaje	Dar a conocer los estilos de aprendizaje a través de los cuales captamos y procesamos la información.	2	30'	Exposición del coordinador. Ejemplos y comentarios.	Retroproyector. Acetato 9 – 11	Participación de los integrantes del grupo. Comprensión del tema. Ejemplos cotidianos.
3	Identificando tu estilo de aprendizaje	Reconocer tu estilo de aprendizaje en base a los resultados obtenidos en el inventario.	3	15'	Aplicación del Inventario de Estilos de Aprendizaje. Evaluación del mismo.	Inventario de Estilos de Aprendizaje. Lápiz. Goma.	Reconocimiento del estilo de aprendizaje personal. Comentarios.
4	Habilidad en los estilos de aprendizaje.	Realizar una figura de papel a partir de las indicaciones otorgadas.	4	20'	Se formarán tres equipos. A cada uno de ellos se les entregará un sobre con ciertas indicaciones (orales, escritas, o tendrán que investigar como realizarla, interactuando con sus compañeros).	Hojas de papel. Indicaciones escritas. Imágenes. Grabadora. Ejercicio de papiroflexia.	Habilidad manual. Seguimiento de instrucciones. Figura de papiroflexia. Comentarios.
5	Evaluación y cierre.	Reflexionar sobre el estilo de aprendizaje predominante en sus hijos. Evaluación de la sesión.	5	15'	Se pedirá a los participantes expresen si se han percatado o reconocen el estilo de aprendizaje de su hijos (ejemplos) Comentarios Evaluación de la sesión (escritura en las hojas de evaluación).	Hojas de evaluación.	Participaciones. Comentarios. Hojas de evaluación.

Elaboró: Elizabeth Albarrán García

TALLER DE ORIENTACIÓN PARA PADRES

TEMA 5: COMUNICACIÓN Y FAMILIA

Febrero 2007

OBJETIVO GENERAL: Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de mantener una buena comunicación en y con la familia, con el fin de fortalecer vínculos afectivos que se reflejen en el rendimiento escolar de los alumnos con N.E.E.

NÚM	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	NIVEL	TIEMPO	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	EVALUACIÓN
1	Bienvenida. Análisis de la evaluación anterior. Técnica: fila de cumpleaños.	Recordar lo aprendido anteriormente. Introducción a la temática de trabajo.	1	15'	Saludo. Lectura de hojas de evaluación y comentarios de los mismos. Técnica y comentarios. Se cuestiona a los participantes sobre el tema a trabajar en el día de acuerdo a la actividad realizada.	Hojas de evaluación.	Participación. Comentarios. Lluvia de ideas.
2	La comunicación en la familia.	Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de una buena comunicación interpersonal.	2	30'	Análisis de la letra de la canción Bye mamá interpretada por Alejandra Guzmán. Comentarios. Exposición: la comunicación en la familia	Grabadora. CD. Alejandra Guzmán vol. 1. 21 grandes éxitos. Acetato 12 - 15 Retroproyector.	Introspección. Comentarios. Participación.
3	Los modelos de comunicación.	Identificar diversos tipos de comunicación.	3	45'	Se organizarán parejas o equipos equitativos. Tomarán una tarjeta, la cuál tendrá escrito un modelo de comunicación. Los participantes escenificarán con un suceso de la vida cotidiana, realizado en su familia. Comentarios finales.	Tarjetas y sobres.	Participación. Escenificación. Integración grupal. Comentarios.
4	Sentimientos y emociones. Cierre y evaluación.	Cerrar la sesión de trabajo. Evaluación del día.	4	15'	Se pedirá a los participantes que en una hoja de papel comuniquen a sus compañeros sentimientos, emociones, dudas, compromisos, retos o aprendizaje sobre el tema abordado en el día. Simultáneamente se escuchará el tema: "voy a ganar". Exposición de trabajos-comentarios. Escritura en hojas de evaluación.	Hojas de papel. Lápices. Grabadora. CD. "El disco de oro de Miguel Bosé", tema 17: Voy a ganar. Hojas de evaluación (papel bond).	Trabajo realizado en las hojas. Participaciones. Comentarios. Compromisos adquiridos. Hojas de evaluación.

Elaboró : Elizabeth Albarrán García

TALLER DE ORIENTACIÓN PARA PADRES

TEMA 6: DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS I

Febrero 2007

OBJETIVO GENERAL: Fomentar y practicar competencias comunicativas en familia.

NÚM	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	NIVEL	TIEMPO	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	EVALUACIÓN
1	Bienvenida a los participantes. Conocimiento de las actividades a realizar durante el día.	Conocer a los compañeros e integrarse en el grupo. Conocer las actividades a realizar durante la sesión.	1	10'	Saludo de bienvenida. Comentario de actividades realizadas dentro y fuera del taller (lectura de hojas de evaluación). Plan de clase.	Hojas de evaluación. Plan de clase.	Participación.
2	Lluvia de ideas. Exposición.	Reconocer e identificar las competencias de educación básica. (escritura).	2	15'	Se cuestionará a los asistentes sobre el concepto de competencias. Exposición sobre las competencias generales de Español de Educación Básica.	Pizarrón. Acetato 16, 17	Comentarios. Participación.
3	Escritura de palabras.	Proporcionar estrategias de apoyo que favorezcan la escritura de palabras.	3	30'	Se informará a los participantes que se realizarán actividades prácticas, las cuales apoyen a los alumnos en su escritura. - Ahorcado. - Palabras escondidas.	Hojas blancas. Lápices.	Participación. Escritura de palabras. Autocorrección.
4	Escritura de oraciones.	Proporcionar a los padres algunas estrategias que favorezcan la escritura de oraciones y espacios entre palabras, las cuales formen un texto corto.	4	30'	Se realizarán las siguientes actividades a través del juego: - palabra, palabrita. - Escribe tu historia con palabras.	Hojas blancas. Lápices. Hojas impresas (secuencias).	Participación. Escritura de oraciones. Autocorrección.
5	Evaluación de la sesión.	Reflexionar sobre el trabajo realizado (ventajas y desventajas, así como utilidad).	5	5'	Comentarios generales de las actividades. Escritura en hojas de evaluación.	Hojas de evaluación. Marcadores. Diurex.	Participación verbal y escrita.

Elaboró: Elizabeth Albarrán García

TALLER DE ORIENTACIÓN PARA PADRES

TEMA 7: COMPETENCIAS COMUNICATIVAS II

Febrero 2007

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer las competencias comunicativas en los alumnos con N.E.E.

NÚM	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	NIVEL	TIEMPO	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	EVALUACIÓN
1	Saludo. Recordando lo aprendido. Introducción a la sesión.	Crear un ambiente de armonía e interés.	1	10'	Se dará el saludo de bienvenida a todos los participantes. Se dará lectura a las hojas de evaluación del día anterior. Se mencionarán el tema y las actividades a realizar durante el día	Hojas de evaluación. Plan de clase.	Comentarios. Dudas. Sugerencias.
2	Reforzando lo aprendido, lluvia de ideas.	Recordar los conocimientos adquiridos en la sesión anterior.	2	15'	Se pide al grupo que entre todos definan el concepto de competencias, que implica y que las conforman, que beneficios o productos se rescatan de ellas.	Pizarrón. Gis. Borrador.	Participación. Dudas. Conceptos elaborados.
3	Importancia de la lectura.	Reflexionar sobre la importancia de practicar la lectura y/o fomentar el hábito de la misma.	3	10'	Lluvia de ideas. Exposición del coordinador.	Pizarrón. Acetato 18	Participación del grupo. Conclusiones.
4	Lotería	Leer y comprender el texto.	4	30'	Leer el texto "la pulga". Rescatar ideas que favorezcan la comprensión del texto. Realizar el tablero de lotería. Escribir oraciones largas en los tableros. Jugar lotería y escribir el texto a partir de otra secuencia.	Lectura "la pulga". Hojas blancas. Lápiz. Colores.	Rescate de elementos del texto. Llenado del tablero de la lotería personal. Escritura del texto.
5	Sopa de letras.	Distinguir personajes, lugares u objetos en la historia, que sirvan de guía para relatar el texto.	5	15'	Se realice la lectura del cuento "El cuero que quería ser cinturón". Se reparte una hoja con la sopa de letras. Se procede a buscar palabras clave contenidas en el texto. Comentarios, observaciones.	Lectura: "El cuero que quería ser cinturón". Hoja impresa de sopa de letras. Lápiz. Goma.	Número de palabras encontradas en la sopa. Disposición al trabajo.
6	Cierre de la sesión.	Evaluar las actividades realizadas durante el día.	6	5'	Comentarios generales. Despedida. Llenado de hojas de Evaluación.	Hojas de evaluación. Marcadores.	Comentarios orales y escritos.

Elaboró: Elizabeth Albarrán García

TALLER DE ORIENTACIÓN PARA PADRES

TEMA 8: COMPETENCIA LÓGICA-MATEMÁTICA I

Febrero 2007

OBJETIVO GENERAL: Reconocer las fortalezas y debilidades de la competencia lógica matemática de los alumnos con N.E.E.

NÚM	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	NIVEL	TIEMPO	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	EVALUACIÓN
1	Saludo. Lectura de la evaluación anterior.	Recordar lo aprendido. Introducción a la sesión a través de la explicación de ¿qué son las matemáticas?	1	10'	Saludo. Lectura de las hojas de evaluación. Comentarios. Se informará a los participantes la temática a abordar, así como las actividades durante el día.	Hojas de evaluación. Plan de clase.	Participación. Comentarios.
2	Las matemáticas.	Reconocer la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.	2	25'	Lluvia de ideas (concepto de matemáticas, aritmética). ¿Por qué son importantes las matemáticas? Las competencias en matemáticas.	Pizarrón. Marcadores. Acetato 19 - 21 Retroproyector.	Participación. Comentarios. Dudas. Definiciones.
3	Basta numérico.	Desarrollar el cálculo mental. Reforzar operaciones básicas.	3	30'	Se informará a los participantes el objetivo de la actividad a desarrollar, así como el procedimiento.	Plan de clase. Hoja impresa.	Desarrollo de actividad. Comentarios.
4	Dilo con una cuenta	Reafirmar sus conocimientos sobre las operaciones básicas.	4	20'	Se entregan un juego de tarjetas con números del 0 al 15 y los signos +, -, x. Se dan instrucciones. Se realiza la actividad.	Tarjetas. Hojas. Lápiz. Goma.	Participación. Resultado del ejercicio. Comentarios.
5	Conclusiones.	Evaluar la sesión	5	5'	Comentarios de la sesión. Llenado de hojas de evaluación.	Hojas de evaluación.	Participación. Comentarios en hojas de evaluación.

Elaboró: Elizabeth Albarrán García

TALLER DE ORIENTACIÓN PARA PADRES

TEMA 9: COMPETENCIA LÓGICA MATEMÁTICA II

Marzo 2007

OBJETIVO GENERAL: Aplicar en la vida cotidiana las habilidades lógico-matemáticas para la solución de problemas.

NÚM	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	NIVEL	TIEMPO	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	EVALUACIÓN
1	Saludo. Recordando lo aprendido.	Conocer las dudas y/o aprendizaje del grupo. Introducir a la sesión de trabajo haciendo una revisión de las competencias lógico-matemática.	1	15'	Dar lectura a las hojas de evaluación. Opinión del grupo. Comentar la agenda de trabajo.	Hojas de evaluación de la sesión anterior. Plan de clase.	Participación del grupo. Comentarios. Dudas.
2	El caracol numérico.	Leer y escribir números de cuatro cifras.	2	20'	Dar instrucciones. Entregar material (hoja impresa)	Hoja impresa. Lápiz. Datos.	Participación en actividad. Lectura y escritura de cantidades. Llenado del cuadro. Ganador.
3	La tiendita.	Desarrollar la habilidad para calcular resultados. Resolver problemas empleando diversos procedimientos.	3	30'	Entregar el material. Formar parejas. Dar a conocer las instrucciones. Desarrollo de la actividad.	Recortes de imágenes. Frascos, marcadores, hojas, billetes, monedas, artículos consumibles, etc.	Participación de los integrantes Cálculo mental. Solución de problemas.
4	Inventando problemas.	Plantear y resolver problemas sencillos.	4	15'	Comentar instrucciones. Entregar el material. Cierre de actividad.	Hoja blanca. Lápiz. Goma.	Participación. Planteamiento y solución de problemas. Dudas-comentarios.
5	Cierre del día	Evaluar las actividades realizadas.	5	5'	Plasmar en las hojas de evaluación los comentarios.	Hojas de evaluación. Marcadores.	Hojas de evaluación.

Elaboró: Elizabeth Albarrán García

TALLER DE ORIENTACIÓN PARA PADRES

TEMA 10: ¿QUÉ HAY QUE CAMBIAR?

Marzo 2007

OBJETIVO GENERAL: Establecer acuerdos y/o compromisos con los padres de familia para mejorar el aprendizaje de los alumnos con N.E.E.

NÚM	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	NIVEL	TIEMPO	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	EVALUACIÓN
1	Recordando lo aprendido.	Comentar los aspectos positivos y negativos de las actividades realizadas la sesión anterior.	1	10'	Lectura de las hojas de evaluación. Comentarios, dudas u opiniones.	Hojas de evaluación.	Comentarios. Participación.
2	Reflexionando un poco.	Concienciar a los padres sobre la importancia de su apoyo en casa para favorecer el aprendizaje de los alumnos con N.E.E.	2	10'	Pedir a los participantes que hagan una introspección, que recuerden como son en casa para-con sus hijos y de que manera repercuten estas actitudes en su aprendizaje.	Grabadora. CD Música de la naturaleza (melodía 9: el mar). Preguntas guía.	Participación. Posturas de los participantes, gestos. Actitudes ante la actividad.
3	Hagamos un trato	Establecer acuerdos y/o compromisos con los padres de familia para favorecer el apoyo en casa.	3	10'	Una vez realizada la actividad anterior, se entregará una hoja de acuerdos o compromisos, donde los padres plasmarán acciones que realmente puedan cumplir.	Hoja de compromisos. Lápiz. Goma.	Hoja de acuerdos. Exposición ante el grupo. Opiniones. Sugerencias.
4	Entrega de reconocimientos y materiales de trabajo.	Reconocer el trabajo realizado durante el taller. Motivar a los participantes a formar parte de talleres posteriores. Felicitar a los padres por su esfuerzo, dedicación y entrega en el taller.	4	15'	Se formará un círculo. Se entregará un reconocimiento a cada participante. Así mismo, se les otorgará a los participantes sus materiales de trabajo realizados durante el taller.	Reconocimientos personalizados. Manual del participante.	Comentarios.
5	¿Yo traje...?	Convivencia en y con el grupo.	5	30'	Socialización del grupo. Convivencia grupal.	Interacción de los participantes.	Integración de los participantes.
6	Cierre y evaluación general del taller. Agradecimientos.	Identificar y/o reconocer las fortalezas y debilidades del taller y/o coordinador.	6	10'	Se formará un círculo y se pedirá a los participantes comenten aspectos positivos y negativos del taller, coordinador y materiales empleados. Realizar evaluación por escrito.	Hoja blanca. Lápiz. Goma.	Participación. Comentarios. Sugerencias. Opiniones.

Elaboró: Elizabeth Albarrán García

CONTENIDO TEMÁTICO

SESIÓN 1: **ADOLESCENCIA**

La adolescencia es considerada por diversos autores, como la transición de la niñez y la vida adulta, la cuál es portadora de grandes cambios que conllevan al descontrol emocional, biológico y físico. Cuando se inicia la adolescencia, los niños entran en el periodo de la pubertad, donde experimentan cambios en sus características sexuales primarias y secundarias, que van desde la producción de óvulos y espermatozoides hasta el crecimiento del busto, cadera, vello, aumento en el tamaño del pene, testículos, cambio de voz, etc. Estos cambios se manifiestan entre los 9 y 13 años aproximadamente, tanto en los niños como en las niñas.

Otro cambio que experimentan los adolescentes se encuentra en su pensamiento, donde experimentan una transformación, pasando del pensamiento concreto al pensamiento formal o hipotético-deductivo, como lo menciona Piaget. En esta etapa es cuando los adolescentes se vuelven más reflexivos, más críticos y más abstractos, anticipando su realidad e interpretándola de acuerdo a su experiencia y necesidades.

Cabe mencionar que en esta etapa existe un desajuste en la conducta, debido a que inician con esa predicción y/o deducción de las normas, reglas y/o valores que guiarán su vida futura, buscando su identidad, lo que en algunas ocasiones, sino es que en la mayoría, deteriora las relaciones familiares, afectivas y comunicativas con los adultos. En la búsqueda de esta identidad, los jóvenes experimentan distintos roles, identificándose con su personaje favorito, héroes reales o ficticios, cantantes, amigos, deportista, etc., favoreciendo en él una identidad positiva o reforzando una identidad negativa.

Como padres, tenemos que ayudar a nuestros hijos a superarse, a construir su personalidad, a vivir felices, guiándolo para ser una persona productiva y socialmente integrada en cualquier contexto.

SESIÓN 2: **LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Cuando ingresamos y somos parte de una comunidad escolar, nos percatamos que tenemos ciertas fortalezas y debilidades, pero cuando estas áreas débiles sobrepasan al parámetro del grupo, se dice que pueden ser N.E.E. Cuando un alumno presenta N.E.E., es porque con relación al grupo tiene dificultad para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos” (GARCÍA, et al, 2002:49)

Estas N.E.E. son detectadas, primeramente por el maestro frente a grupo y con apoyo del maestro de USAER, se realiza la determinación de las mismas, a través de una valoración psicopedagógica, donde se retoman elementos del contexto personal, escolar, aúlico y familiar, para rescatar las fortalezas y debilidades de los alumnos, y así realizar las modificaciones pertinentes para mejorar el proceso de atención.

En esta sesión se explicará brevemente el concepto de N.E.E., cómo detectarla y el proceso de atención de la USAER.

SESIÓN 3: **HÁBITOS DE ESTUDIO**

Cada persona define su manera de actuar y pensar, ya que a través de su vida ha adquirido ciertos hábitos, los cuales ha adquirido por repetición, realizándolos frecuentemente.

Los hábitos de estudio son aquellas acciones que se realizan para adquirir un aprendizaje. Los padres de familia son los que inician, forman o consolidan hábitos, ya que estos se inician en el hogar. Para fomentar buenos hábitos de estudio en los hijos, es necesario satisfacer sus necesidades, apoyarlo en su aprendizaje, supervisar la realización de tareas, revisar el orden y presentación de los cuadernos, así como mantener un ambiente de seguridad y confianza, así mismo es necesario disponer de tiempo, constancia y perseverancia para que se realicen e interioricen en los seres humanos.

Dentro de los principales hábitos que podemos fomentar en nuestros hijos para que favorezcan su rendimiento y aprovechamiento escolar, encontramos los siguientes:

- ❖ Creación de un ambiente adecuado para el estudio.
- ❖ Administración del tiempo.
- ❖ Evitar distracciones.
- ❖ Motivación para el estudio.
- ❖ Establecer un horario fijo de trabajo.
- ❖ Ordenar cuadernos, libros, etc.
- ❖ Preparar un examen.
- ❖ Actitud ante el trabajo.

SESIÓN 4: **ESTILOS DE APRENDIZAJE**

Cada una de las personas empleamos diversas estrategias para aprender, los cuales pueden variar de persona a persona, de acuerdo a su personalidad, habilidades y características.

El estilo de aprendizaje hace referencia a los métodos, estrategias, técnicas o herramientas que empleamos cuando queremos aprender algo. “un estilo de aprendizaje es la combinación de preferencias que un alumno tiene de formas de pensar, herramientas de aprendizaje, maneras de relacionarse con otros, o diversas experiencias de aprendizaje. Un estilo de aprendizaje es la manera en que cada niño percibe el mundo de manera distinta. Un estilo de aprendizaje son las virtudes naturales de aprendizaje de una persona, sus dones individuales e inclinaciones” (http://members.tripod.com/elhogar/2000/2000-10/cinco_modelos_de_estilos_de_aprendizaje...21/03/2006).

Considerando que cada persona tiene su propio método o estrategia para aprender, hemos de hacer referencia a ciertos canales que ayudan a captar la información, siendo estos:

- ❖ El visual.
- ❖ El auditivo
- ❖ El kinestésico

Una vez que ya captamos la información a través de alguno de estos canales, los nuevos esquemas cognitivos producirán un nuevo aprendizaje a través de:

- ❖ Estilo activo
- ❖ Estilo reflexivo
- ❖ Estilo teórico
- ❖ Estilo pragmático

SESIÓN 5: **COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA**

Todas las personas, tenemos la necesidad de vivir en una sociedad, relacionarlos y compartir ideas, sentimientos, emociones, etc., para comunicarnos y así satisfacer nuestras necesidades básicas.

La comunicación es indispensable en cualquier contexto: en la familia, en la comunidad, en la escuela, en la sociedad y en el mundo entero, siendo ésta de manera colectiva o de carácter masivo. La familia, como el primer agente socializador, tiene que propiciar un mejor entendimiento entre sus miembros, un intercambio y una interacción constante, a través de una manera clara y directa, por lo que tendremos que escuchar con interés y atención, respetar turnos y reglas, creando un ambiente de seguridad y confianza, respetando las diferencias de cada uno de sus integrantes.

La práctica de la comunicación determina el tipo de relación, de acercamiento e interacción que los integrantes de la familia mantendrán con el medio social, ya que de acuerdo al modelo de comunicación practicado en el hogar, este se reflejará en las relaciones interpersonales.

Virginia Satir, hace referencia a 4 modelos de comunicación:

- ❖ Aplacar (complaciente, brinda apoyo, aprehensiva, pasiva, poco participativa).
- ❖ Culpar (exigente, obsesiva, no enfrenta su realidad, encuentra errores).
- ❖ Superrazonar (no manifiestan sus sentimientos, frías, distantes).
- ❖ Distraer (confusión en su personalidad, distraídos, están en movimiento).

SESIÓN 6: **COMPETENCIAS COMUNICATIVAS** **ESCRITURA**

La escritura es un medio de comunicación humana, la cuál, a través de signos convencionales visibles puede transmitir ideas, sentimientos, emociones o conocimientos.

La escritura requiere madurez cognitiva y motriz para realizar algunos trazos o letras. Así mismo, esta mantiene un proceso gradual, pasando por ciertos niveles hasta llegar a la consolidación de la misma.

La escritura, así como la lectura, son dos herramientas y estrategias valiosas para fomentar el conocimiento, aprendizaje y comunicación, además de favorecer nuestro desarrollo mental.

Dentro de la educación básica, la escritura juega un papel de suma importancia, es por ello que a continuación se mencionarán las competencias que hay que desarrollar en nuestros hijos, y las cuales van siendo ampliadas durante los diversos grados escolares, a través del cumplimiento de ciertos indicadores establecidos para cada ciclo escolar:

- ❖ Escucha y entiende comentarios e indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas.
- ❖ Escribe con seguridad y precisión diversos tipos de texto, de acuerdo con su propósito, el destinatario y la situación.
- ❖ Revisa, corrige y enriquece sus escritos para mejorarlos.

SESIÓN 7: **COMPETENCIAS COMUNICATIVAS II** **LECTURA**

Es un medio a través del cuál nos podemos acercar al conocimiento de los hechos pasados, presentes y futuros. Es un medio de comunicación, el cual favorece el proceso enseñanza y/o aprendizaje.

Leer implica “decodificar adecuadamente los signos impresos en una página, es decir, reconocer las letras y unirlos para formar palabras, comprender la estructura gramatical de la información, pero sobretodo entender el mensaje del autor” (SARMIENTO S, 2003:115). En el acto de leer, se encuentra implícita la atención, memoria, motivación e intereses.

La comprensión de un texto consiste en entender el mensaje del autor, lo cual se convierte en el principal propósito de la lectura. La comprensión es un proceso activo en donde el lector interactúa con el texto, lo que le ayuda en el momento del rescate de ideas, que favorecen la comprensión.

Diversos factores interactúan en la comprensión del texto, tales como los conocimientos previos del tema, actitudes, sentimientos, ideas, sucesos, anécdotas, valores, personas, etc.

Además de que la lectura nos sirve para conocer, divertir y aprender, también es una gran estrategia para favorecer la escritura de palabras, sobretodo en la ortografía, ampliación de vocabulario y desarrollar la imaginación.

Cabe mencionar que lo importante no es leer un texto en el menor tiempo posible, sino comprender, entender y/o asimilar lo leído, desarrollando la capacidad de predecir o anticipar el texto.

SESIÓN 8: **COMPETENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA I** **OPERACIONES BÁSICAS. CÁLCULO MENTAL**

En la vida cotidiana, los seres humanos nos enfrentamos a diversas situaciones en las que las matemáticas están presentes, ya sea en el mercado, en la calle, en el transporte, en la cooperativa, en el hogar, etc., donde vemos y usamos números y cantidades y/o empleamos nuestro razonamiento lógico-matemático. A lo largo de nuestra vida adquirimos ciertos conocimientos, experiencias y nociones matemáticas, las cuales se van desarrollando gradualmente conforme vamos pasando de una etapa a otra, y las empleamos para adquirir nuevos conocimientos, apoyándonos de la percepción y/o manipulación de objetos concretos. Con el paso del tiempo, la enseñanza de las matemáticas es más formal (en la escuela) y más compleja, llevando un proceso en donde se tiene que desarrollar ciertas habilidades para resolver problemas, las cuales favorezca y faciliten nuestra vida cotidiana.

Las matemáticas, consideradas como la ciencia que estudia las propiedades de los números, figuras y símbolos, mantiene una relación directa con nuestro contexto social, la cuál es plasmada en Plan y Programas de Estudio de Educación Básica, y en las Competencias Lógico-Matemática retomadas por la SEP, ya que proponen que en el estudio de esta asignatura se comprendan, razonen y apliquen diversos procedimientos y técnicas aprendidas en la escuela en la solución de problemas, así como se fomente el descubrimiento, curiosidad, e imaginación, desarrollando ciertas habilidades para que pueda emplearlas en cualquier situación y contexto, aplicando sus propias fortalezas y estrategias, lo que fomentará en el alumno, un mayor aprendizaje, un aprendizaje significativo. La enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, se requiere mucha creatividad, compromiso y tolerancia, ya que en ocasiones nos enfrentamos a ciertos problemas que dificultan u obstaculizan su comprensión y entendimiento. Algunos alumnos, maestros o personas mayores comentan que las matemáticas son muy difíciles o no son de su agrado, pero esto se debe, en la mayoría de los casos, a que su enseñanza fue tradicional, memorística. Sin embargo, podemos observar que las Matemáticas son divertidas e interactivas cuando son apoyadas con diversos

materiales, fomentando mayores aprendizajes, utilidad y aplicaciones de estos en la vida cotidiana. Cabe señalar que esto no es suficiente para tener un impacto y utilidad en la persona, ya que tendremos que considerar el ritmo y estilo de aprendizaje, capacidades y habilidades.

SESIÓN 9: **LAS COMPETENCIAS LÓGICO-MATEMÁTICAS II**

En esta sesión se dará un panorama general de las competencias lógico-matemáticas que son retomadas por la SEP dentro de la Educación Básica, siendo estas:

- ❖ Comprende y aplica las reglas del sistema de numeración decimal.
- ❖ Aplica diversas estrategias para hacer estimaciones o cálculos mentales, al predecir, resolver y comprobar resultados de problemas aritméticos.
- ❖ Resuelve problemas utilizando procedimientos concretos, algoritmos convencionales.
- ❖ Resuelve problemas con números fraccionarios en diversos contextos y utiliza diferentes estrategias para encontrar equivalencias.
- ❖ Comprende las relaciones entre los datos y resuelve problemas de azar y probabilidad.
- ❖ Analiza, explica y utiliza la información obtenida de distintas maneras y en distintas fuentes.

Cabe mencionar que dichas competencias son retomadas durante toda la Educación Básica, graduándolas de acuerdo al nivel, pudiendo ser observadas a través de ciertos indicadores.

SESIÓN 10: **¿Y AHORA, QUÈ HACEMOS?**

La familia, como el pilar más importante de nuestra sociedad, tiene que satisfacer las necesidades de sus miembros, coadyuvando en su desarrollo integral, para que de esta manera se adapte a los nuevos cambios generados, integrándose en cualquier contexto que se desenvuelva.

Es por ello, que nuestra de función de padres no termina en la niñez, sino que esta va adquiriendo nuevos compromisos y responsabilidades a lo largo de nuestra vida, debido a que nuestros hijos van experimentando nuevas situaciones, en las cuales tendremos que apoyarlos, guiarlos y orientarlos para que se desarrollen plenamente, encontrando satisfacciones que eleven su autoestima e incrementen sus saberes y estrategias que puedan implementar en su vida diaria.

Ahora a nosotros, los padres, nos toca iniciar o enfatizar nuestro apoyo hacia lo que más queremos, nuestros hijos, considerando que son lo más importante de nuestra vida y que por ellos estamos dispuestos a dar lo mejor de nosotros mismos. Para ello es necesario que estemos convencidos de mejorar nuestras relaciones interpersonales, de fomentar ciertas actitudes positivas y crear un ambiente favorable en nuestro hogar. A continuación iniciaremos un trabajo en donde estableceremos algunos compromisos, en los cuales estableceremos metas y propósitos a corto y mediano plazo los cuales tengamos que cumplir a lo largo de este ciclo escolar, los cuales impactarán y favorecerán el apoyo en casa para que nuestros hijos se beneficien en su rendimiento y aprovechamiento escolar.

APOYO DIDÁCTICO



ACETATOS

OBJETIVO GENERAL:

- ❖ Diseñar e implementar en casa un programa de apoyo que favorezca en aprendizaje de los alumnos con N.E.E.
- ❖ Fomentar el desarrollo de competencias.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Reconocer la importancia del apoyo en casa para coadyuvar en la superación de las necesidades educativas especiales, favoreciendo el rendimiento y aprovechamiento escolar de los alumnos.
- ❖ Identificar las características biológicas, psicológicas y sociales de los adolescentes.
- ❖ Reflexionar sobre el tipo de comunicación y apoyo que mantenemos con nuestros hijos.
- ❖ Diseñar algunas estrategias que favorezcan el aprendizaje de los alumnos en casa.



LA ADOLESCENCIA



- ❖ “La adolescencia es simplemente una crisis pasajera que separa la infancia de la edad adulta y se debe a la pubertad” (PIAGET, 1985:93).



- ❖ “La Organización Mundial de la Salud...define la adolescencia como la etapa de la vida en que, desde el punto de vista: biológico: el individuo progresa desde la aparición inicial de las características sexuales secundarias hasta la madurez sexual; psicológico: los procesos psicológicos del individuo y las formas de identificación evolucionan desde los de un niño a los de un adulto; social: se realiza una transición del estado de dependencia socioeconómica total a una relativa dependencia”.

Acetato 3

PUBERTAD

“Periodo en que se producen fenómenos fisiológicos y los cambios morfológico que llevan a alcanzar la maduración de los órganos reproductores y por lo tanto la capacidad de procrear”.



- Menstruación
- Crecimiento del vello en: axilas y pubis
- Ensanchamiento de caderas
- Aumento del busto
- Gusto por los chavos

- Eyaculaciones
- Cara y pecho
- Cambio de voz
- Erecciones
- Aumento en tamaño del pene y testículos.

Acetato 4

EL ADOLESCENTE ...

- ❖ Pensamiento formal, hipotético deductivo.
- ❖ Egocéntrico.
- ❖ Conflictos emocionales, familiares, sociales.
- ❖ Desajuste en su conducta.
- ❖ En busca de su identidad y personalidad.



SESIÓN 2:

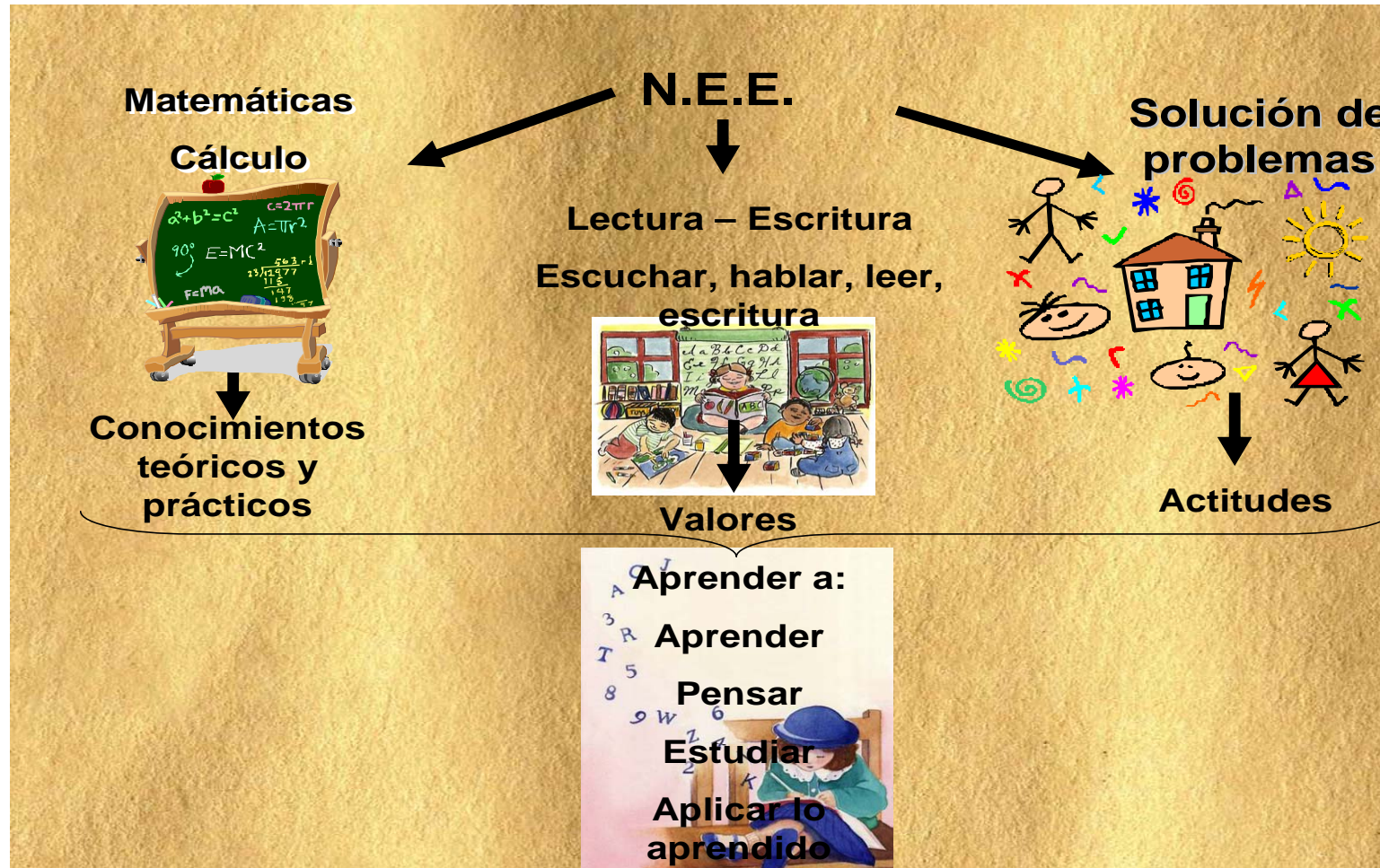
COMPETENCIAS GENERALES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Acetato 6

- Se expresa con seguridad y eficiencia en su lengua materna.
- Comprende y habla de manera eficiente el español.
- Utiliza la narración y la descripción para comunicar diversas situaciones.
- Escucha y entiende comentarios e indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas.
- Lee diversos tipos de texto utilizando diferentes estrategias para comprenderlos.
- Lee en voz alta, de manera articulada y con adecuado ritmo y entonación, diversos tipos de textos de tal modo que se comprendan y disfruten.
- Escribe con seguridad y precisión diversos tipos de texto, de acuerdo con su propósito, el destinatario y la situación.
- Revisa, corrige y enriquece sus escritos para mejorarlos.

- Comprende y aplica las reglas del sistema de numeración decimal.
- Aplica diversas estrategias para hacer estimaciones y cálculos mentales, al predecir, resolver y comprobar resultados de problemas aritméticos.
- Resuelve problemas utilizando procedimientos concretos, algoritmos convencionales y con ayuda de la calculadora.
- Resuelve problemas con números fraccionarios en diversos contextos y utiliza diferentes estrategias para encontrar equivalencias.
- Comprende las relaciones entre los datos y resuelve problemas de azar y probabilidad.
- analiza, explica y utiliza la información obtenida de distintas maneras y en distintas fuentes.

Fuente: SSEDf. DGOSE. CSEP. Competencias para la educación primaria en el D.F. México, SEP, 2004.



HÁBITOS DE ESTUDIO

- ❖ Creación de un ambiente de estudio.
 - ❖ Administración del tiempo.
 - ❖ Evitar las distracciones.
 - ❖ Actitud ante el trabajo.

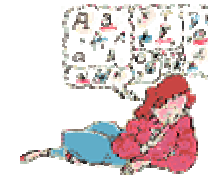


- ❖ Motivación para el estudio.
 - ❖ Establecer un horario fijo.
- ❖ Ordenar cuadernos, libretas, libros, etc.
 - ❖ Preparar un exámen.

SESIÓN 4:
LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE:

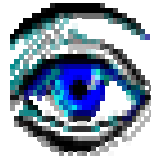
Acetato 9

- ❖ Características del ser humano.
- ❖ Habilidades para el aprendizaje.
- ❖ Es una herramienta de aprendizaje.
- ❖ Método propio o estrategias para aprender.
- ❖ Organizar proceso de aprendizaje de manera eficaz.
- ❖ Cada persona tiene un estilo de aprendizaje.



- ❖ La mayoría de las personas muestran preferencia por los estilos básicos del aprendizaje, que son:

+ VISUAL



+ AUDITIVO



+ CINESTÉSICO (KINESTÉSICO)



SEGÚN EL MODO DE PROCESAR LA INFORMACIÓN

- ACTIVO: Nuevas experiencias (improvisado).
- REFLEXIVO: Reflexión (analítico).
- TEÓRICO: Enfoque lógico (sistemático).
- PRAGMÁTICO: Experimentación (aplica lo aprendido).

¿ QUÉ ES COMUNICACIÓN ?

- “Acción y efecto de comunicar o comunicarse. Trato, correspondencia entre dos o más personas. Transmisión de señales mediante un código”.



- “Hacer partícipe a alguna persona o cosa de algo que se tiene. Dar parte, hacer saber una cosa”

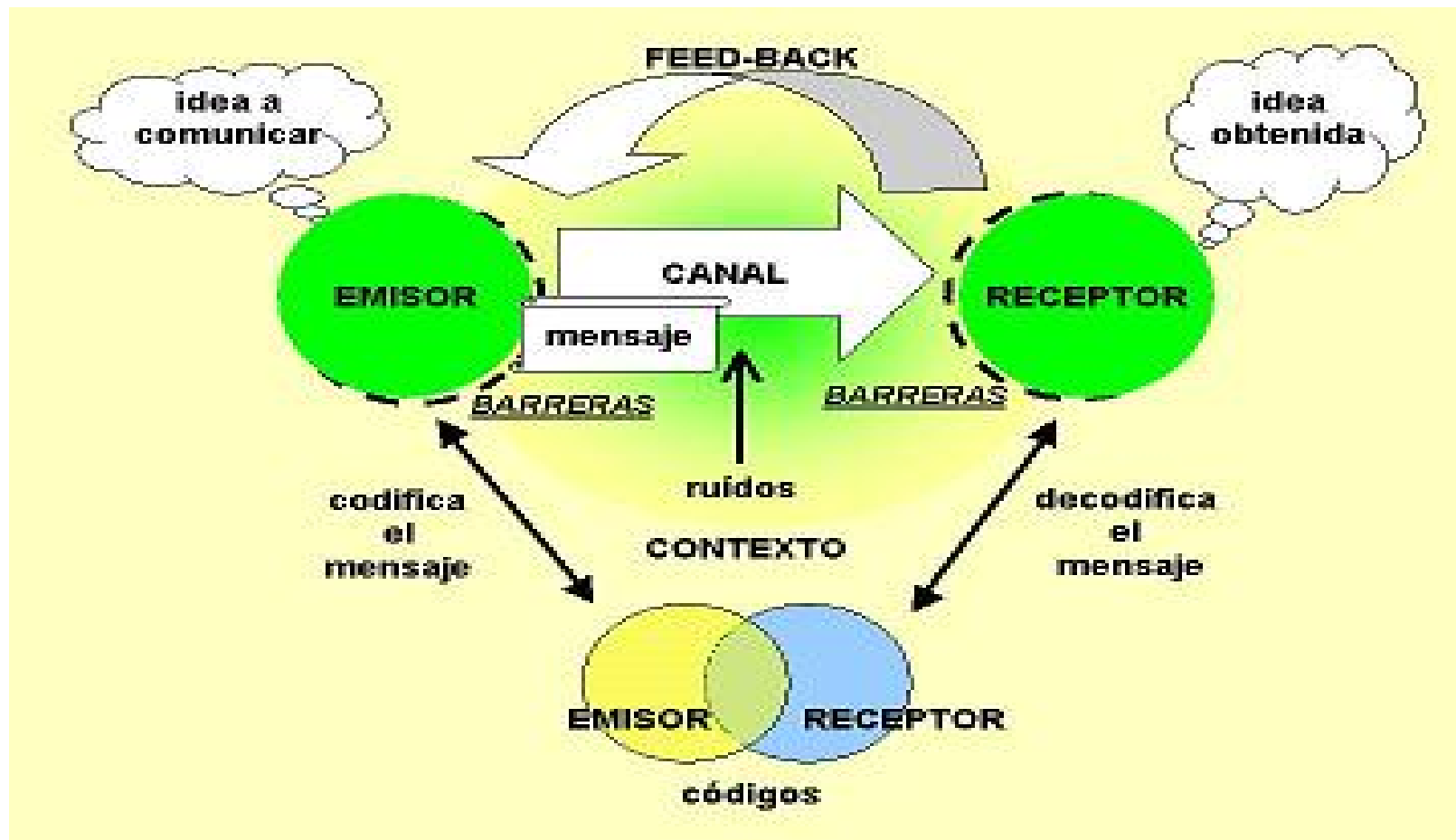


- “La comunicación abarca toda la amplia gama de formas en que las personas intercambian información, incluye la información que proporcionan y reciben, y la manera en que ésta se utiliza” (SATIR V., 1989:31)



- “La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comulgar algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro, y nos unimos o nos vinculamos por el afecto”.





Los cuatro modelos de comunicación son:

❖ “APLACAR,

- ❖ Personalidad tranquila.
- ❖ Aprehensiva.
- ❖ Comprensiva.
- ❖ Complaciente.
- ❖ Brinda apoyo.
- ❖ Persona pasiva.

❖ CULPAR,

- ❖ Exigente y obsesiva.
- ❖ Busca errores en los otros.
- ❖ Se da importancia en diversas situaciones.
- ❖ No enfrenta su realidad.
- ❖ Expresión y tono de voz fuerte.

❖ SUPERRAZONAR,

- ❖ No manifiestan sus sentimientos.
- ❖ Personas frías y distantes.

❖ DISTRAER”

- ❖ Confusión en su personalidad.
- ❖ Se distraen constantemente.
- ❖ Se encuentran en movimiento.
- ❖ Hacen llamar la atención.

(SATIR V.1989:59)

Acetato 15

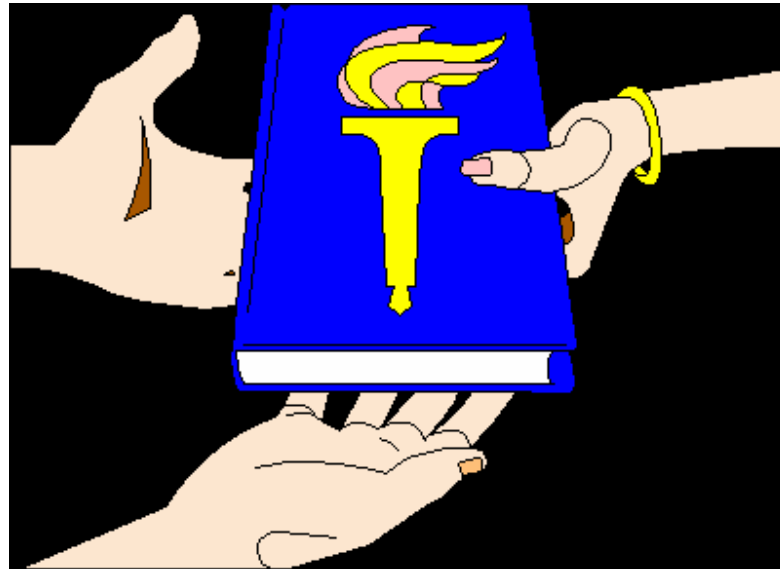
COMPETENCIAS

- 
- A stylized illustration of a person with dark hair, wearing a teal shirt, holding a grey checklist. The checklist has six rows, each with a red checkmark in the right-hand column. The background is black.
- ❖ **Habilidades.**
 - ❖ **Procesos.**
 - ❖ **Estrategias.**
 - ❖ **Destrezas.**
 - ❖ **Valores.**
 - ❖ **Conocimientos.**

COMPETENCIAS DE ESPAÑOL.

Acetato 17

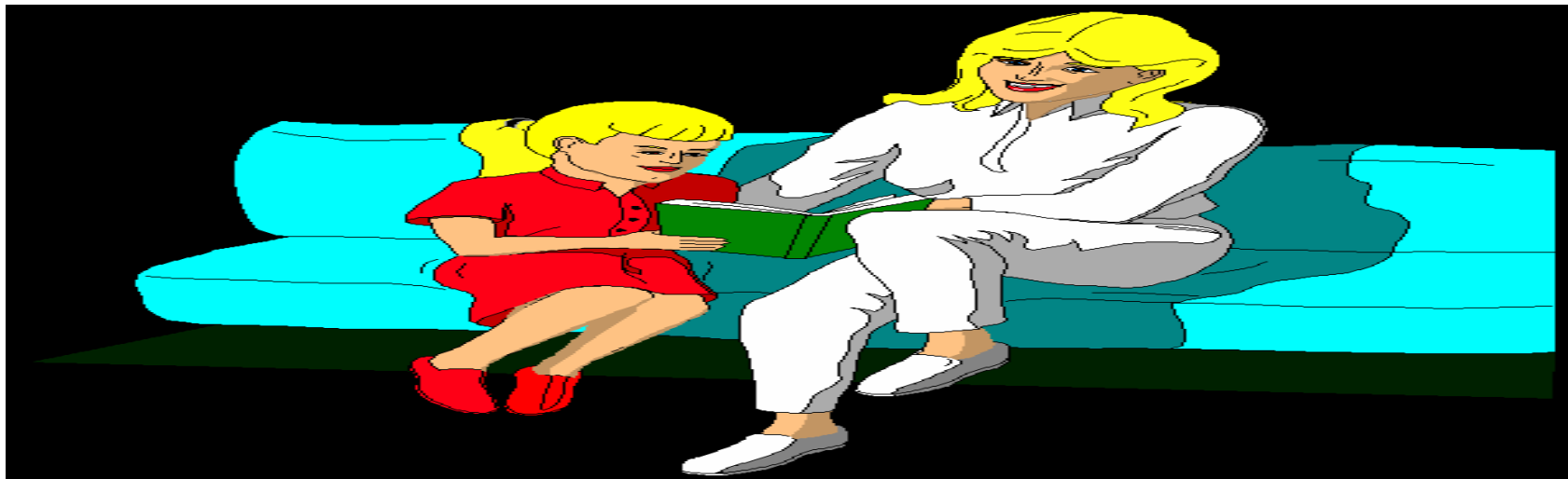
- Se expresa con seguridad y eficiencia en su lengua materna.
- Comprende y habla de manera eficiente el español.
- Utiliza la narración y la descripción para comunicar diversas situaciones.
- Escucha y entiende comentarios e indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas.
- Lee diversos tipos de texto utilizando diferentes estrategias para comprenderlos.
- Lee en voz alta, de manera articulada y con adecuado ritmo y entonación, diversos tipos de textos de tal modo que se comprendan y disfruten.
- Escribe con seguridad y precisión diversos tipos de texto, de acuerdo con su propósito, el destinatario y la situación.
- Revisa, corrige y enriquece sus escritos para mejorarlos.



Fuente: SSEDf. DGOSE. CSEP. Competencias para la educación primaria en el D.F., México, SEP, 2004.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LEER?

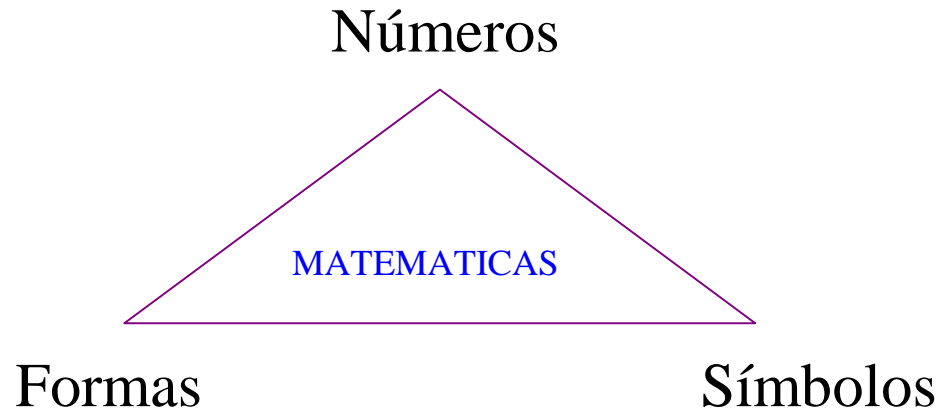
- ❖ Despierta la imaginación.
- ❖ Ayuda a mejorar la ortografía.
- ❖ Conoces, aprendes y te diviertes.
- ❖ Amplía el vocabulario.
- ❖ Narra y describe.



¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LAS MATEMÁTICAS?

- ❖ Se emplean en cualquier contexto.
- ❖ Son herramientas para nuestra vida.
- ❖ Agilizan y desarrollan el pensamiento.
- ❖ Mantienen despierta nuestra mente.
- ❖ Ayuda a pasar año.

MATEMÁTICAS:



EJES:

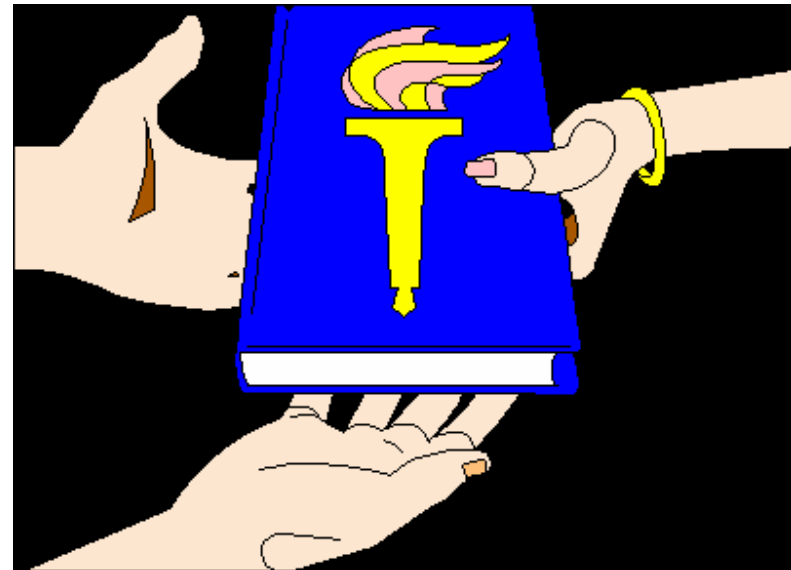
- ❖ **Los números y sus representaciones**
- ❖ **Medición.**
- ❖ **Geometría.**
- ❖ **Procesos de cambio.**
- ❖ **Tratamiento de la información.**
- ❖ **Predicción y azar.**

SESIÓN 9:

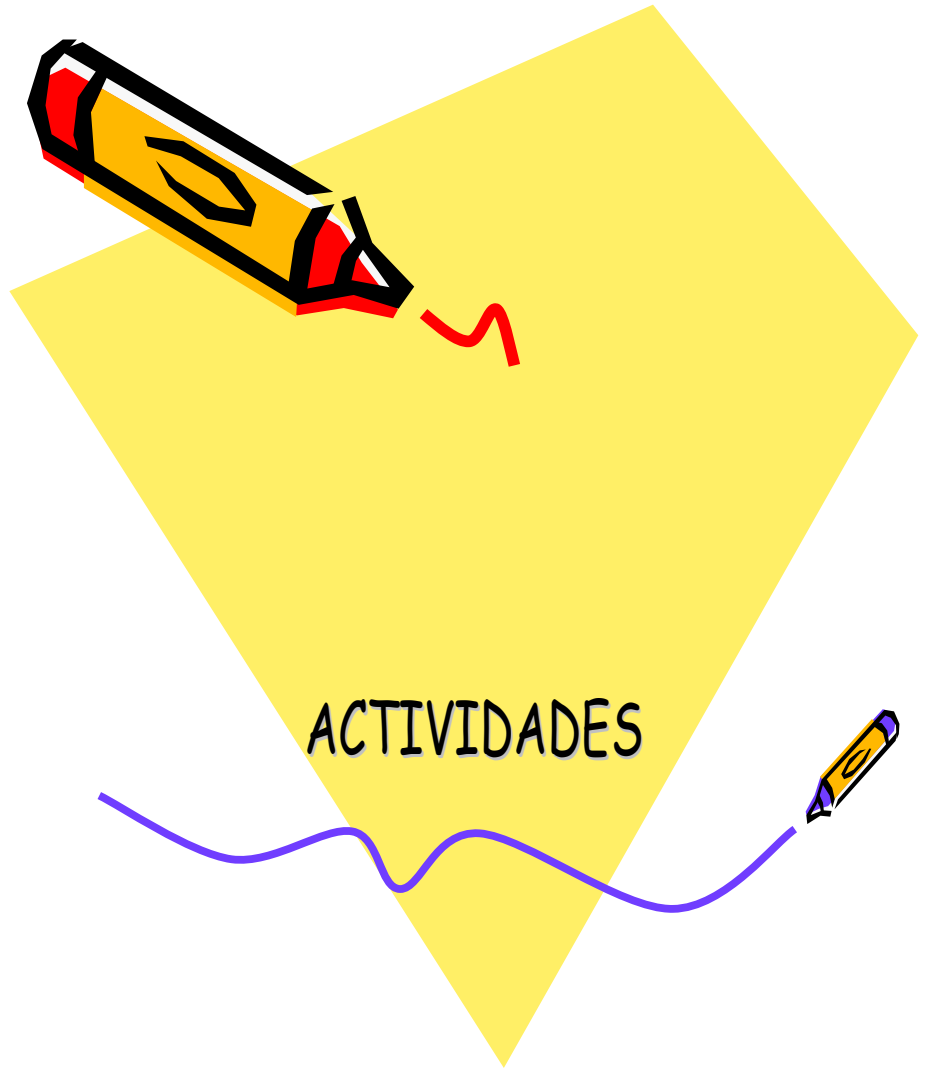
COMPETENCIAS DE LÓGICA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Acetato 21

- Comprende y aplica las reglas del sistema de numeración decimal.
- Aplica diversas estrategias para hacer estimaciones y cálculos mentales, al predecir, resolver y comprobar resultados de problemas aritméticos.
- Resuelve problemas utilizando procedimientos concretos, algoritmos convencionales y con ayuda de la calculadora.
- Resuelve problemas con números fraccionarios en diversos contextos y utiliza diferentes estrategias para encontrar equivalencias.
- Comprende las relaciones entre los datos y resuelve problemas de azar y probabilidad.
- analiza, explica y utiliza la información obtenida de distintas maneras y en distintas fuentes.



Fuente: SSEDf. DGOSE. CSEP. Competencias para la educación primaria en el D.F., México, SEP, 2004.



SESIÓN 1:

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

¿Te gustan tus vecinos?

OBJETIVO: Conocer y aprender los nombres de los participantes.

MATERIAL: Una silla menos que el número de participantes.

TIEMPO: De 5 a 10 minutos de acuerdo al número de participantes.

DESARROLLO: Todos los participantes deberán sentarse en círculo. El coordinador, sin silla, se acercará a alguien para preguntarle: ¿a tí te gustan tus vecinos?.

Si la respuesta es NO, habrá que decir los nombres de las personas que le gustaría que vinieran a ocupar el lugar ubicado a su izquierda y derecha, mientras que las personas que ocupan estos lugares tendrán que abandonar su lugar y situarse en los lugares de las personas mencionadas.

Durante el cambio de sillas, la persona que se encuentra de pie, en el centro, intentará ocupar una silla.

Si la respuesta es SÌ, todo el grupo cambiará de silla, hasta que una persona quede sin lugar y esta sea la que continúe la actividad.

EVALUACIÓN: Reconocimiento de los nombres de los participantes, haciendo mención de ellos durante la sesión.

SESIÓN 1:

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

Lectura:
Oración al adolescente

OBJETIVO: Reflexionar sobre los sentimientos y necesidades afectivas del adolescente.

MATERIAL: Lectura de reflexión.

TIEMPO: 5 Min.

DESARROLLO:

Se dará lectura a la Oración del Adolescente. Posteriormente se harán los comentarios del grupo, los cuales manifiesten las ideas o puntos importantes que rescataron del texto.

EVALUACIÓN:

A través del análisis de la lectura y comentarios.

SESIÓN 1:

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

La ventana del adolescente

OBJETIVO: Identificar las fortalezas y debilidades de los adolescentes.

MATERIAL: Grabadora y CD.

Hojas impresas.

Lápices.

TIEMPO: 30 min.

DESARROLLO:

Antes de iniciar con la actividad se les pide a los padres de familia, cierren sus ojos, se pongan cómodos y se relajen para poder ver muy adentro de sí mismo y así poder reflexionar sobre las siguientes preguntas:

1. Recuerdas cómo es tu hijo, cómo es su color de piel, su cabello, sus ojos, sus labios, su boca, su aliento. Haz notado que sus brazos y piernas van siendo más largos con el paso del tiempo, así como también va cambiando su voz, sus sentimientos, sus actitudes y sus emociones.
2. Recuerdas cómo era de niño, qué le gustaba hacer, cómo se vestía, con quién jugaba y con quién se relacionaba.
3. Ahora, que ya está creciendo, haz notado que cambios ha tenido, tanto físicos como biológicos. Recuerdas cuando tu hija te dijo “ mamá ya soy una mujer”, “ya me bajó”, “estoy sangrando”, o cuando tu hijo te preguntó ¿por qué tengo las sábanas mojadas?, ¿por qué el pene se pone duro y

firme?, o te dijeron con voz más varonil, puedo ir a casa de Lola porque tengo que pedirle unos apuntes.

Ahora ponte en los zapatos de tus hijos adolescentes y que te imaginas que piensan de nosotros. Cómo los hemos tratado, cómo nos llevamos con él, qué espera de nosotros, qué necesita de mí, pero sobre todo qué puedo darle.

Una vez que ya meditaste esta situación te invito a que poco a poco vayas dejando atrás los malos momentos y pon en práctica aquellos donde tu hijo y tú hayan convivido, platicado, jugado o cuestionado cualquier situación.

Para concluir esta actividad, trata de ubicarte en el aquí y en el ahora, con esta nueva mentalidad y el compromiso de cambio que eso conlleva. Por ello te pido que abras los ojos y contestes el siguiente cuadro (VENTANA DEL ADOLESCENTE).

EVALUACIÓN:

Dando respuesta a cada uno de los aspectos considerados en la ventana, así como su participación en la sesión, compartiendo sus saberes.

SESIÓN 1:

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

Collage

OBJETIVO: Los participantes expresen a través de imágenes lo aprendido.

MATERIAL: Papel bond, tijeras, pegamento, diurex, revistas.

TIEMPO: 15 Min.

DESARROLLO: Se formarán grupos equitativos. Se entregará el material y se les indicará que es momento de diseñar un colage en el cuál tendrán que expresar los diversos cambios por los que pasan los adolescentes, a nivel físico, psicológico, social, etc.

EVALUACIÓN:

A través del la realización del colage, participación de los integrantes del equipo, exposición del trabajo concluido. Comentarios o dudas.

SESIÓN 1:

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

No basta (canción)

OBJETIVO: Reflexionar sobre la función de ser padres.

MATERIAL: Grabadora, C.D.

TIEMPO: 10 Min.

DESARROLLO: El grupo se colocará en círculo y escuchará la canción “No basta”, posteriormente se harán los comentarios sobre el mensaje de la letra de la misma.

EVALUACIÓN: Comentarios sobre la letra de la canción. Participación del grupo. Reflexión.

SESIÓN 1:

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

Evaluación de la sesión

OBJETIVO: Analizar la dinámica de la sesión.

MATERIAL: Hojas de papel bond con preguntas establecidas. Marcadores. Diurex.

TIEMPO: 5 Min.

DESARROLLO:

Al finalizar las sesiones de trabajo, los participantes plasmarán sus opiniones sobre la dinámica del grupo, dando respuesta a 4 sencillas preguntas: ¿qué me gustó de la sesión?, ¿qué no me gustó de la sesión?, ¿Qué aprendí hoy? , y ¿Cómo voy a aplicar lo aprendido?, las cuales se colocarán en hojas de papel bond dentro del salón de Geografía, para que los asistentes den respuesta a cada una de ellas, de manera anónima y sin importar el orden o secuencia para contestarlas.

EVALUACIÓN:

A través de los comentarios expresados en las diversas hojas de evaluación. Al día siguiente con la retroalimentación y comentarios grupales de las mismas, retroalimentación.

NOTA: CABE MENCIONAR QUE DURANTE TODAS LAS SESIONES DE TRABAJO SE REALIZARÀ ESTA ACTIVIDAD AL FINALIZAR LA JORNADA DE TRABAJO, Y AL INICIAR LA SIGUIENTE SESIÒN SE RETOMARÁN DICHAS HOJAS, DÀNDO A CONOCER LAS Y HACIENDO LOS COMENTARIOS SONRE ELLAS.

<p><u>¿QUÈ ME GUSTO DE LA SESIÒN?</u></p>	<p><u>¿QUÈ NO ME GUSTÒ DE LA SESIÒN?</u></p>	<p><u>¿QUÈ APRENDÌ EL DÌA DE HOY?</u></p>	<p><u>¿CÒMO VOY A APLICAR LO APRENDIDO?</u></p>
-------------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------

SESIÓN 2:

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

Problemas detectados en la escuela

OBJETIVO: Identificar las necesidades educativas especiales.

MATERIAL: Hojas impresas
Lápiz

TIEMPO: 15 min.

DESARROLLO:

Se formarán equipos equitativos, a los cuales se les entregará un sobre el cuál contendrá algunos ejercicios que tendrán que realizar.

Posteriormente se compartirán sensaciones, anécdotas, dudas, respuestas etc., ante el grupo.

EVALUACIÓN:

Se realizará a través de la observación en el desempeño de la actividad. Actitud mostrada antes, durante y al finalizar la actividad. Participación ante el grupo. Solución de los ejercicios en el interior de los pequeños grupos.

PROBLEMAS DETECTADOS EN LA ESCUELA:

EQUIPO 1:

- ❖ Ustedes, tienen que leer el mensaje que está el cuadro de abajo y hacer lo que se les pide.

Tienen que explicar qué es discapacidad, cuántos tipos hay y porqué existen (causas).

- ❖ Resolver la siguiente operación:

$$2509876 + 398.98765 - 768.46 / 287 \times 5901 = \mathbf{51597901}$$

EQUIPO 2:

- ❖ Escriban correctamente el siguiente párrafo, corrigiendo la ortografía:

Lotro día hestaba pensando que siuno escribiera simportarcóm i cadauno lo hiciera komo sele antojara, o antogase Y sin importar lartografía, tonzes nadien kisiera ler y escribir.

El otro día estaba pensando que si uno escribiera sin importar como y cada uno lo hiciera como se le antojara, o antojase y sin importar la ortografía, entonces nadie quisiera leer y escribir.

- ❖ Escriban con letra y/o numero la siguientes cantidades:

Quinientos cincuenta mil enteros cuatrocientos diezmilésimos
550, 000. 0400

Un mil doscientos millones cuatrocientos trece mil doscientos
1 200' 413, 200

EQUIPO 3:

- ❖ Separa correctamente las palabras del siguiente enunciado.

Elenanocomepastel

Elena no como pastel

Tomateconlimónenmicasa

Tomate con limón en mi casa

- ❖ Resuelve las siguientes operaciones:

$$1245.987 / .587 = \mathbf{2122.6354}$$

$$8/3 + 9/4 + 5 = \mathbf{9.91}$$

EQUIPO 4:

- ❖ Ustedes tienen que elegir a una persona para que sea el coordinador de la actividad y les plantee algunas preguntas. Los demás integrantes permanecerán indiferentes al trabajo y no participarán porque se encuentran realizando otras actividades.

¿ Qué hicieron ayer ?

El coordinador tendrá que buscar la respuesta con sus compañeros para que le puedan calificar el trabajo.

- ❖ Plantea y resuelve un problema con dos operaciones, con punto decimal y explícalo.

Juanita fue a Gigante y compró una bolsa de cacahuates que costó \$11.60, un refresco de \$5.90 y un chocolate de \$6.30. ¿Cuánto pagó en total? R= \$23.80

SESIÓN 2:

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

Cuestionario sobre N.E.E.

OBJETIVO:

Reflexionar sobre el concepto de N.E.E. Identificar nuestros compromisos.

MATERIAL: Hoja impresa (cuestionario), lápiz, goma.

TIEMPO: 5 min.

DESARROLLO:

Se dará las indicaciones al grupo, las cuales consisten en resolver, de manera personal, el cuestionario ubicado en el manual del participante (sesión 3). Posteriormente se compartirán las respuestas ante el grupo.

EVALUACIÓN:

La actividad se evaluará a través de la participación de los integrantes del grupo, así como los comentarios derivados del cuestionario, en el cuál, a través del intercambio de opiniones se identificará el concepto que se tiene sobre las N.E.E.

SESIÓN 2:

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

El caso de Claudia

OBJETIVO:

Sensibilizar a los padres en cuanto a las N.E.E, rescatando las fortalezas, necesidades, actitudes y sensaciones que experimentan los alumnos.

MATERIAL: Hojas impresas, lápiz, goma.

TIEMPO: 20 min.

DESARROLLO:

Se dará lectura al caso de Claudia. Posteriormente se realizará individualmente un análisis del caso, dando respuesta a los cuestionamientos que plasman en la hoja complementaria.

EVALUACIÓN:

Se realizará a través de la observación en la actividad, así mismo, a través del llenado de la hoja complementaria, donde cada participante realiza una evaluación del caso, dando algunas estrategias que coadyuven en la superación de las necesidades educativas especiales de la alumna.

SESIÓN 3:

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

La agenda

OBJETIVO: Organizar, priorizar y planear nuestras actividades del día.

MATERIAL: Hojas de papel. Lápices. Regla, Diurex.

TIEMPO: 15 Min

DESARROLLO:

Los participantes reflexionarán sobre las actividades que tienen planeadas para el día de hoy. Posteriormente diseñarán una agenda a partir de su propia experiencia, demostrando su creatividad.

EVALUACIÓN:

Producto terminado, tomando en cuenta presentación, creatividad v exposición ante el grupo. Actitud ante el trabajo.

SESIÓN 3:

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

El calendario familiar

OBJETIVO: Realizar un franelógrafo en el cual se logre anotar algunas actividades para desarrollar en casa mensualmente.

MATERIAL: Feltro de colores.

Palos de madera de 80-100 cm.

Estambre.

Lija.

Tijeras.

Silicón/pegamento.

Tarjetas blancas.

Marcadores o plumones de colores.

Foami.

TIEMPO: 30 minutos.

DESARROLLO:

Los padres de familia diseñarán un calendario de actividades en donde se comprometan a realizarlas con sus hijos.

Cada una de ellas estará reforzando algún aspecto para fomentar hábitos de estudio. Los padres de familia señalarán el cumplimiento de la actividad a través de símbolos motivacionales o su inverso.

EVALUACIÓN:

A través del producto terminado. Funcionalidad del mismo. Creatividad de los participantes. Presentación del trabajo ante el grupo.

SESIÓN 4:

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

Identificando tu estilo de aprendizaje

OBJETIVO: Que cada uno de los participantes reconozca e identifique su estilo de aprendizaje.

MATERIAL: Hojas impresas: Inventario sobre estilos de aprendizaje.

TIEMPO: 15 min.

DESARROLLO:

Se les indicará a los participantes que se les hará entrega de un juego de copias que nos ayudarán a reconocer nuestro estilo de aprendizaje, para favorecer el mismo.

EVALUACIÓN: A través del reconocimiento del estilo de aprendizaje, identificando su fortaleza en este.

SESIÓN 4:

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

La papirola

OBJETIVO: Desarrollar y fomentar las fortalezas de nuestro estilo de aprendizaje.

MATERIAL: Hojas de papel. Grabadora.

TIEMPO: 20 Min

DESARROLLO: Se formarán 3 equipos, posteriormente se dará un sobre a cada grupo, en el cuál tendrán que formar una papirola en hojas de colores, de acuerdo a las instrucciones otorgadas.

EVALUACIÓN:

Actitud de los participantes ante la actividad. Producto realizado. Comentarios.

Papirola

SESIÓN 5:

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

La fila de cumpleaños

OBJETIVO: Practicar formas de comunicación no verbal.

Despertar la creatividad.

Fijar la atención.

MATERIAL: -----

TIEMPO: 10 Min.

DESARROLLO:

El coordinador indica a los participantes que la actividad se realizará completamente en silencio y tendrán que buscar la manera de entenderse sin palabras.

La actividad consiste en hacer una fila según el día y el mes de su cumpleaños (de enero a diciembre).

EVALUACIÓN:

Se realizará a través del cumplimiento del objetivo, donde los participantes tendrán organizarse a través de diversas estrategias.

SESIÓN 5:

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

Bye mamá (canción)

OBJETIVO: Analizar el mensaje de la canción.

Sensibilizar a los padres haciendo referencia a la comunicación en la familia.

MATERIAL: Letra de la canción

TIEMPO: 10 Min.

DESARROLLO:

Se entregará a cada uno de los participantes la letra de la canción. Posteriormente se pondrá el CD. Se realizarán los comentarios sobre la canción.

EVALUACIÓN:

A través de los comentarios realizados por los participantes. Acercamiento a su realidad cotidiana. Identificación de sentimientos, acciones o reacciones de los adolescentes ante la dinámica familiar.

SESIÓN 5:

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

Diversos modelos de comunicación

OBJETIVO: Identificar los diversos modelos de comunicación en nuestra familia.

MATERIAL: Sobres de colores. Hoja impresa.

TIEMPO: 45 Min

DESARROLLO: Se formarán 4 equipos, los cuales seleccionarán un sobre que contendrá un modelo de comunicación a desarrollar a través de una representación o escenificación, la cuál será expuesto ante el grupo.

EVALUACIÓN: A través del uso de las estrategias de los participantes, para dar a conocer al grupo el modelo de comunicación, acercándose en la medida de lo posible a lo que se ha expuesto en la sesión.

SESIÓN 5:

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

Sentimientos y emociones.

OBJETIVO: Identificar los sentimientos y emociones generadas durante la sesión.

MATERIAL: Hojas blancas. Lápiz.

TIEMPO: 15 Min.

DESARROLLO:

Se plasmará en una hoja blanca los sentimientos y emociones generados en el desarrollo de la sesión. A la par se escuchará la canción "Voy a ganar" con el fin de equilibrar las emociones y elevar la autoestima de los participantes. Al finalizar la canción se expondrá el trabajo en el grupo, sobretodo de aquellos que deseen compartir su trabajo.

EVALUACIÓN

Exposición del trabajo en el equipo. Reconocimiento de sentimientos y emociones.

SESIÓN 6:

ACTIVIDAD EN GRUPO:

El ahorcado

OBJETIVO: Reflexionar sobre la escritura de una palabra a partir del número de letras que la forman.

MATERIAL: Hojas de papel. Lápiz.

TIEMPO: 10 min.

DESARROLLO: El juego se realiza con dos jugadores o más. Un jugador piensa en una palabra (ej. bicicleta) y escribe la primera y la última letra de ella, para cada una de las letras restantes se traza una raya.

B _ _ _ _ _ A

Otro jugador deberá adivinar de qué palabra se trata. Para ello, dice una letra cualquiera (ej. E). Si la palabra lleva esa letra, el primer jugador anota cuantas veces esté la letra mencionada.

B _ _ _ _ E _ A

Si la palabra no incluye la letra mencionada se dibuja la horca.



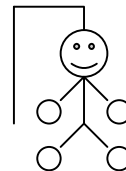
El jugador que debe adivinar sigue mencionando las letras. Si dice una letra correcta, por ejemplo C, el otro jugador la escribe todas las veces que la palabra la contenga, en los lugares correspondientes.

B _ C _ C _ E _ A

Cada vez que el otro jugador nombra la letra equivocada, el que puso la palabra va añadiendo un elemento para formar al ahorcado: cabeza, ojos, orejas, nariz, pelo, cuello, etc., hasta completar todo el cuerpo. Las letras equivocadas se van anotando aparte, conforme se nombran para evitar que sean repetidas.

Si el ahorcado se completa y la palabra no ha sido adivinada, el jugador que la propuso dibuja una cuerda alrededor del cuello y lo ahorca.:

B I C I C _ E _ T A



Una vez que ya sabemos que palabra teníamos que adivinar, se procede a elaborar una oración larga con ella.

SESIÓN 6:

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

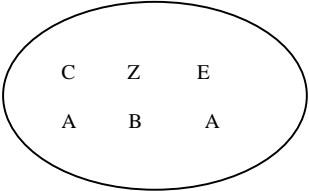
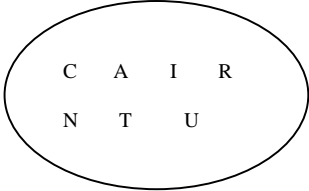
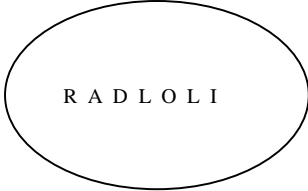
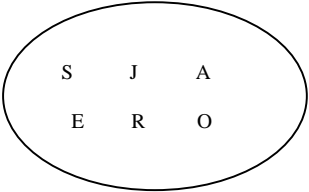
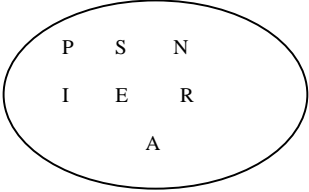
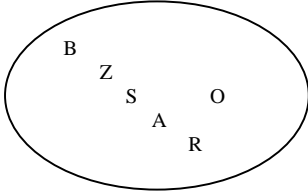
Palabras escondidas

OBJETIVO: Acomodar las letras que se encuentran en los círculos para formar palabras. Escribir correctamente las palabras.

MATERIAL: Hojas impresas.
Lápiz

TIEMPO: 10 min.

DESARROLLO: Se proporcionará a los participantes una hoja impresa que contenga diversos círculos, los cuales dentro de ellos tendrá escrita una palabra con las letras revueltas. Los jugadores acomodarán las letras, de tal forma que al final escriban una palabra. (no sobraré ninguna letra). Posteriormente elaborar una oración con cada una de las palabras formadas.

 <p>C Z E A B A</p>	 <p>C A I R N T U</p>	 <p>R A D L O L I</p>
<p><u>CABEZA</u></p>	<p><u>CINTURA</u></p>	<p><u>RODILLA</u></p>
 <p>S J A E R O</p>	 <p>P S N I E R A</p>	 <p>B Z S O A R</p>
<p><u>OREJAS</u></p>	<p><u>PIERNAS</u></p>	<p><u>BRAZOS</u></p>

SESIÓN 6:

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

Palabra palabrita

OBJETIVO: Desarrollar el autocontrol, expresión verbal.

MATERIAL: Una pelota.

TIEMPO: 10 min.

DESARROLLO:

- ❖ Los participantes se sientan en círculo.
- ❖ El que tiene la pelota en la mano dice la primera sílaba de una palabra de dos sílabas, por ejemplo “ca”, al mismo tiempo que lanza la pelota a otro jugador.
- ❖ Éste, al tiempo que coge la pelota, debe completar la palabra “sa” y tirar la pelota a otro gritando otra sílaba inicial.
- ❖ El juego debe ser rápido.
- ❖ El que se equivoque o tarde en contestar, paga prenda.

SESIÓN 6:

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

Escribe tu historia con palabras

OBJETIVO: Despertar el interés y motivación.

Fomentar el trabajo colaborativo.

Escribir oraciones y/o texto corto con coherencia y secuencia.

MATERIAL: Hojas de papel.

Lápiz.

TIEMPO: 10 min.

DESARROLLO:

- ❖ Se ubica al grupo en el centro del aula. Se pide a los asistentes escribir una palabra en la hoja que va a estar rotando en todo el grupo.
- ❖ Cuando el grupo haya terminado de escribir su palabra, se inicia nuevamente y se empieza a leer la primera palabra escrita, tratando de formar un pequeño texto, donde todos participen y se diviertan.
- ❖ Se espera que los participantes inventen su propia historia.

SESIÓN 7:

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

La lotería







OBJETIVO: Rescatar algunos elementos de la lectura que favorezcan la retención y comprensión de ideas. Descubrir personajes, lugares o cosas.

MATERIAL: Texto con diversos acontecimientos, acciones o sucesos.

TIEMPO: 15 min.

DESARROLLO: Primeramente se da lectura al texto. Posteriormente.

- ❖ Se entrega a cada participante una hoja en blanco, un lápiz, y colores.
- ❖ Se divide con rayas la hoja de papel en seis cuadros iguales y en cada uno escriben una oración relacionada con el texto.
- ❖ Se vuelve a leer el cuento y cada vez que se mencione una oración con alguno de los personajes, lugares o cosas, deberá poner una señal (palomita, carita feliz, corazón, etc). cuando llenen el tablero, deberá anunciar lotería.

La pulga vivía muy a gusto  eza.	Se casaron y vivieron felices  la.
	Oyó una  de aspiradora.
	Tuvieron muchas pulgas  .

EVALUACIÓN: A través del número de aciertos en el tablero, escritura de oraciones con coherencia y secuencia, apegadas al texto original.

SESIÓN 7:

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

Sopa de letras

OBJETIVO: Distinguir los personajes, lugares y objetos de un cuento.

MATERIAL: Hoja impresa.
Lápiz.
Goma.

TIEMPO: 15 Min

DESARROLLO: Recordar lo leído. Proporcionar a cada participante su hoja impresa. Buscar palabras claves que recuerden de la historia. Ganará la persona que localice el mayor número de palabras, así como en el menor número de tiempo.

Ejemplo:

Cinturón	Jugar
Zapato	Pies
Hermano	Roto
León	Dueño
Tenis	Gol

c	i	n	t	u	r	ò	n
q	v	l	e	ò	n	y	t
z	n	d	n	m	l	k	p
a	o	u	i	o	t	o	r
p	i	e	s	f	d	ñ	a
a	v	ñ	l	c	r	p	g
t	b	o	g	v	h	q	u
o	t	v	g	o	l	k	j
m	i	e	r	c	y	t	w
h	e	r	m	a	n	o	v

EVALUACIÓN:

A través de la localización de las palabras claves del texto.

SESIÓN 8:

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

Basta numérico.

OBJETIVO: Desarrollar el cálculo mental.
Reforzar las operaciones básicas sencillas.

MATERIAL: Hoja impresa.
Lápiz.
Goma.

TIEMPO: 30 min.

DESARROLLO:

- ❖ Se entrega a cada participante una hoja impresa.
- ❖ Se asigna a la persona que iniciará el juego.
- ❖ Para iniciar la jugada, se dice un número menor que diez. Posteriormente se incrementa el número.
- ❖ El iniciador del juego dice el número y todos los participantes escriben el número en la primera casilla del segundo renglón.
- ❖ En cada una de las casillas de ese mismo renglón escriben el número que resulta de sumar, restar, multiplicar o dividir el primer número con el que está arriba de esa casilla.
- ❖ El primer niño que completa el renglón dice ¡basta! Y todos dejan de escribir.
- ❖ Revisan sus resultados y cada persona anota al final del renglón cuántos resultados correctos obtuvo.
- ❖ La siguiente persona dice otro número menor que diez, y así continúan hasta que pasan los demás o concluyen la tabla.
- ❖ Cuando a todos les toca decir un número, cada quién suma sus resultados correctos.

EVALUACIÓN: Se realizará a través del desarrollo de la actividad. Rapidez y habilidad matemática. Gana la ronda el niño que tiene más aciertos.

SESIÓN 8:

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

Dilo con una cuenta

OBJETIVO: Reforzar las operaciones básicas.

MATERIAL: Tarjetas de números y signos.

Hojas blancas.

Lápiz.

Goma.

TIEMPO: 20 min.

DESARROLLO:

- ❖ Se organiza al grupo en parejas.
- ❖ Se entrega a cada pareja un juego de tarjetas.
- ❖ Cada pareja trata de combinar las tarjetas necesarias para obtener todos los números del uno al quince, menos los que ya están anotados en alguna tarjeta. En algunos casos un número puede obtenerse de distintas maneras, por ejemplo 10 se puede obtener así: $4 + 6$, o así: $8 + 2$.
- ❖ Después de poner las tarjetas necesarias para obtener un número, anotan y realizan sus operaciones en la hoja correspondiente. Por ejemplo, si para el número 7 pusieron las tarjetas $1 + 2 + 4$, escriben en su hoja: $1 + 2 + 4 = 7$.
- ❖ Gana la pareja que logra obtener más números diferentes.
- ❖ Se pueden seguir buscando otras maneras de obtener el resultado.

EVALUACIÓN:

Se llevará a cabo a través del desarrollo de la actividad, así como del mayor número de respuestas, soluciones u operaciones encontradas en un resultado dado.

SESIÓN: 9

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

El caracol numérico

OBJETIVO: Leer, escribir, representar y comparar cifras de cuatro dígitos.

MATERIAL: Para cada equipo, billetes y monedas: 20 monedas de 1 peso, 20 billetes de \$10, 20 billetes de \$100 y 20 billetes de \$1000. Dados.

TIEMPO: 30 min.

DESARROLLO:

- ❖ En cada equipo una persona será el cajero. Al iniciar el juego el cajero repartirá a cada jugador \$ 2555, y él mismo hará los cambios de monedas necesarios.
- ❖ Por turnos, los jugadores lanzarán los dados y avanzarán el número de casillas correspondiente.
- ❖ Según la casilla en que cae, se pone y toma la cantidad señalada. Por ejemplo, si con el primer lanzamiento llega a la casilla PON 431, el jugador tiene que dar al cajero esa cantidad. En caso de no tener suficientes monedas de \$1, puede cambiar un billete de \$10 por 10 monedas de \$ 1; o bien, puede cambiar un billete de \$100 por 10 de \$10. si el jugador llega a una casilla que dice TOMA, el cajero se encargará de darle la cantidad que está indicada.
- ❖ Cuando uno de los jugadores llega a la meta se termina el juego. Para saber quién ganó se cuenta el dinero y se anotan las cantidades en un cuadro para compararlas.
- ❖ Gana el que tenga la mayor cantidad de dinero

EVALUACIÓN:

A través del desempeño en la actividad, en el intercambio de las denominaciones. Estimación de cantidades.

SESIÓN 9:

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

La tiendita

OBJETIVO: Desarrollar la habilidad para calcular resultados.
Resolver problemas cotidianos empleando diversos procedimientos.

MATERIAL: Recortes de imágenes de artículos que puedan ser vendidos.
Frascos, botellas, etc.
Artículos consumibles.
Marcadores, hojas, diurex.
Billetes, monedas.

TIEMPO: 30 min.

DESARROLLO:

- ❖ Se coloca frente al grupo un puesto con recortes y/o artículos que se van a vender. Cada artículo tiene un letrero que indica el precio.
- ❖ Se organiza al grupo en parejas y se le entrega a cada una tres billetes de 100, dos de 50, ocho monedas de 10, cuatro de 5, cinco de 2 y diez de un peso.
- ❖ Se eligen a dos parejas, una será vendedora y la otra compradora.
- ❖ La pareja compradora elige dos artículos, dice en voz alta cuánto debe pagar en total. Realizan la compra y pagan la cantidad exacta.
- ❖ Las demás parejas comprueban, mediante diversos procedimientos (conteo, utilizando material, con dibujos o sumando de manera convencional) si fue correcto el cálculo mental que hicieron sus compañeros.
- ❖ Los niños que compraron serán ahora los vendedores y se elige a otra pareja para que sean los compradores. La actividad termina después de que han comprado varias parejas o cuando se termina la mercancía.
- ❖ Conforme vaya avanzando la actividad se van realizando cálculos y problemas más complejos.

EVALUACIÓN:

A través del desempeño en la actividad, así como de las diversas estrategias empleadas para el cálculo de resultados, planteamiento y solución de problemas cotidianos.

SESIÓN 9:

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

Inventando problemas

OBJETIVO: Plantear y resolver problemas cotidianos sencillos.
Analizar el texto de los problemas inventados.

MATERIAL:

TIEMPO: 15 min.

DESARROLLO:

- ❖ Se organiza al grupo en parejas.
- ❖ Se explica que la actividad consiste en inventar problemas en los que usen los números que ellos escribirán.
- ❖ El coordinador del taller, pedirá a cada equipo que escriban en una hoja dos números mayores que 100 y menores que 200.
- ❖ Por turno, leen en voz alta el número que escribió.
- ❖ Después les pide que inventen un problema y lo escriban en una hoja.
- ❖ Se da lectura a los problemas y se realizan las siguientes preguntas:
 - Qué le podremos agregar al problema para que se entienda mejor?
 - Cuál es la pregunta del problema?
 - Para resolverlo qué necesitamos hacer?
 - En el problema, de qué estamos hablando.
 - Qué operación necesitamos hacer?

EVALUACIÓN:

A través de la observación y uso de las diversas estrategias empleadas en el planteamiento y solución de problemas, operaciones básicas, comprensión y redacción. Comentarios de la actividad.

SESIÓN 10:

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

Reflexionando un poco

OBJETIVO: Concienciar a los padres sobre la importancia de su apoyo en casa para favorecer el aprendizaje de los alumnos con N.E.E.

MATERIAL: Guía de la actividad.

TIEMPO: 10 min.

DESARROLLO:

- ❖ Se inicia la actividad pidiendo a los participantes cierren los ojos, se relajen y se pongan cómodos.
- ❖ Se escucha, de manera muy ligera, el CD de música de la naturaleza (melodía No. 9: El mar)
- ❖ Se comienzan a escuchar las siguientes cuestiones:

El coordinador inicia:

- ❖ Ahora que nos encontramos relajados, en contacto con la naturaleza, y con nuestra propia persona, te pido que sientas tu respiración, poco a poco como inhalas y exhalas el oxígeno a tus pulmones. Siente cómo late tu corazón, ese corazón tan grande, noble, generoso y que ama a tu hijo.
- ❖ Recuerda cómo es tu relación con él, que le ha ofrecido y qué te ha pedido. Qué le haz podido dar y qué cosas no le haz proporcionado, no sólo porque en ocasiones no contamos con los recursos suficientes, sino porque no le hemos dedicado el tiempo suficiente para conocerlo. Sin embargo ahora lo podemos hacer, aún es tiempo de hacerlo, de mejorar nuestra relación, apoyarlo en lo que más necesita, porque queremos que sea una persona feliz, satisfecha y orgullosa de sí misma y de sus padres.
- ❖ Ahora te pido que recuerdes cuando tú eras adolescente, cómo te sentías, qué necesitabas, cómo ibas en la escuela, si tenías dificultad con algún (a) materia, y sobretodo qué esperabas de tus padres.
- ❖ Trata de pensar como tu hijo, cuáles son sus intereses y necesidades personales, familiares y escolares. Esas causas por las que presenta, en ocasiones, dificultades, porqué no puede mejorar su rendimiento y aprovechamiento escolar. Es sólo porque no pone atención, porque no le gusta la materia, por que no entiende o porque no ha encontrado la manera de aprender en la cual pueda comprender lo que se le enseña. Te haz puesto a pensar cómo se siente cuando nota que nosotros estamos molestos por sus bajas calificaciones, cuando lo regañamos o castigamos porque reprobó un

exámen, porque no terminó su trabajo en clase o porque no entiende cuando le explican.

- ❖ Yo como padre, también tengo una gran responsabilidad para con mi hijo, porque yo soy su guía, su orientador, su maestro, pero sobretodo su padre. Nadie más que yo tengo el interés, necesidad y obligación de apoyarlo y ayudarlo para superarse día a día. Recuerda que la educación de nuestros hijos implica un compromiso y constancia de parte de padres, maestros y alumnos, siendo una responsabilidad compartida.
- ❖ Con esa percepción y muchas ganas de cambiar, te pido que pienses en algunas acciones que vas a realizar en casa para mejorar la relación con tu hijo, para apoyarlo en el desarrollo de su personalidad, para que en familia se proyecte y practique buen a comunicación-acción, pero sobretodo qué puedo hacer en mi casa para que en la escuela le sea más fácil comprender los conocimientos que le transmiten sus maestros, para que pueda superar sus necesidades, sus barreras de aprendizaje.
- ❖ Medítalo, piénsalo y proponte metas que puedas alcanzar, y sinceramente las llesves a cabo, es por el bien de tu hijo, recuerda, él te necesita.
- ❖ Poco a poco trata de regresar a nuestro lugar de trabajo, ubícate en el aquí y en el ahora. Lentamente abre tus ojos y plasma en esa hoja tus compromisos para con tu hijo.

EVALUACIÓN:

Se realizará a través de la observación de los participantes ante la actividad, la actitud que tomen y las propuestas que obtengan de sí mismos para mejorar su función de padres, apoyando satisfactoriamente el aprendizaje de los alumnos con N.E.E. Comentarios realizados ante el grupo. Distinguir la función de padre de cada participante.

SESIÓN 10:

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

Hagamos un trato

OBJETIVO: Establecer acuerdos y/o compromisos con los padres de familia para favorecer el aprendizaje de los alumnos con N.E.E.

MATERIAL: Hoja impresa.

TIEMPO: 10 min.

DESARROLLO:

Una vez terminada la sesión anterior, se entregará a los padres de familia una hoja de compromisos, donde plasmen aquellas acciones a las que realmente se comprometan a realizar en casa para mejorar el desempeño escolar y académico de los alumnos con N.E.E., las cuales llevarán un seguimiento bimestral de manera directa e individual por el equipo de USAER, con la participación de los orientadores de la escuela.

EVALUACIÓN:

Se realizará a través del establecimiento de compromiso de los padres de familia. Análisis de las nuevas responsabilidades adquiridas por los padres. Jerarquizar, priorizar necesidades educativas en la familia.

SESIÓN 10:

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

Reconocimientos

OBJETIVO: Agradecer la participación de los padres de familia en el desarrollo del taller. Elevar su autoestima a través de la entrega personalizada de un pequeño reconocimiento.

MATERIAL: Hoja impresa.

TIEMPO: 15 min.

DESARROLLO:

Se formará un círculo. Posteriormente el coordinador tendrá que agradecer de manera general a todos los participantes su dedicación, esfuerzo y constancia en las sesiones de trabajo, motivándolos a continuar creciendo de manera personal y sobretodo como padres de familia. Posteriormente se iniciará con la entrega personalizada de reconocimientos elaborados por la Directora de la USAER.

EVALUACIÓN:

A través de los comentarios realizados por los participantes. Valorar la participación de los integrantes.

SESIÓN 10:

ACTIVIDAD EN EL GRUPO:

Evaluación final. Cierre.

OBJETIVO: Hacer una evaluación global del taller, comentando fortalezas y debilidades del mismo y del coordinador.

MATERIAL:

TIEMPO: 10 min.

DESARROLLO:

Después de la pequeña reunión grupal, se forma un círculo y el coordinador solicita a los participantes que de manera verbal realicen sus comentarios sobre el taller y el coordinador, con el fin de considerarlos para la elaboración o realización de otras actividades posteriores,

EVALUACIÓN:

Comentarios de los participantes, rescatando fortalezas y debilidades del taller y coordinador. Autoevaluación de cada participante, comentarios y/o sugerencias. Valorar la utilidad e importancia del taller.

MANUAL DEL PARTICIPANTE

PRESENTACIÓN

Al iniciar el presente ciclo escolar nos percatamos que los alumnos con necesidades educativas especiales de 1er grado de la Escuela Secundaria No. 17 “Constitución de 1857” requieren de un mayor apoyo para la satisfacción de estas. Es por ello que los maestros de USAER hemos sentido la necesidad de diseñar e implementar un Taller para Padres que oriente el apoyo en casa, proporcionándoles algunas estrategias que favorezca el aprendizaje de los alumnos.

Los responsables en la tarea educativa, maestros-padres-alumnos, tenemos que aprender día a día nuevas estrategias para satisfacer las necesidades educativas especiales, y fomentar y/o desarrollar en nuestros jóvenes un aprendizaje útil y perdurable que contribuya a mejorar su calidad de vida, coadyuvando en su desarrollo integral.

El taller es un espacio de encuentro entre padres de familia, útil para intercambiar experiencias, aprender y tomar decisiones acerca de los temas que aquí se abordarán.

A continuación se darán a conocer los materiales de trabajo, actividades y lecturas que durante las 10 sesiones serán retomados, para que reflexionen, analicen y pongan en práctica alguno de ellos en el momento adecuado, desarrollando o delimitando en gran parte las expectativas planteadas inicialmente, tanto por el coordinador-facilitador y/o padres de familia.

SESIÓN 1 : **ADOLESCENCIA**

ORACIÓN AL ADOLESCENTE

¡ Señor ! Te llamo desde mi soledad... Para los mayores a veces soy “una cosa cualquiera...”

Para mí mismo, “un enigma”. ¡Qué edad la mía!

Río locamente y lloro al instante.

Me acobardo y ambiciono, amo y odio. No comprendo la vida. Ni me comprendo a mí mismo. Y los mayores tampoco comprenden mi situación. A tí que fuiste adolescente, ofrezco mis alegrías, mis ilusiones; mis tristezas, mis dudas, mi dolor, mis primeros fracasos.

Dame tu luz, tu gracia y tu amor. Lo necesito.

¡ Tu luz ¡ Para ver claro mi camino, mi futuro, mis posibilidades, mis limitaciones.

“ Y dame también paciencia Señor para entender a los adultos. Amén”

Anónimo

VENTANA DEL ADOLESCENTE

Piensa en tu hijo y escribe en los siguientes recuadros los cambios que has notado.

CAMBIOS FÍSICOS	CAMBIOS EMOCIONALES
CAMBIOS BIOLÓGICOS	CAMBIOS SOCIALES

SESIÓN 2:

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

PROBLEMAS DETECTADOS EN LA ESCUELA:

EQUIPO 1:

- ❖ Ustedes, tienen que leer el mensaje que está el cuadro de abajo y hacer lo que se les pide.

Tienen que explicar qué es discapacidad, cuántos tipos hay y porqué existen (causas).

- ❖ Resolver la siguiente operación:

$$2509876 + 398.98765 - 768.46 / 287 \times 5901 =$$

EQUIPO 2:

- ❖ Escriban correctamente el siguiente párrafo, corrigiendo la ortografía:

Lotro día hestaba pensando que siuno escriviera simportarcóm i cadauno lo hiciera como sele antojara, o antogase Y sin importar lartografía, tonzes nadien kisiera ler y escribir.

- ❖ Escriban con letra y/o numero la siguientes cantidades:

Quinientos cincuenta mil enteros cuatrocientos diezmilésimos

Un mil doscientos millones cuatrocientos trece mil doscientos

EQUIPO 3:

- ❖ Separa correctamente las palabras del siguiente enunciado.

Elenanocomepastel

Tomateconlimónenmicasa

- ❖ Resuelve las siguientes operaciones:

$$1245.988 / .587 =$$

$$8/3 + 9/4 + 5 =$$

EQUIPO 4:

- ❖ Ustedes tienen que elegir a una persona para que sea el coordinador de la actividad y les plantee algunas preguntas. Los demás integrantes permanecerán indiferentes al trabajo y no participarán porque se encuentran realizando otras actividades.

¿ Qué hicieron ayer ?

El coordinador tendrá que buscar la respuesta con sus compañeros para que le puedan calificar el trabajo.

- ❖ Plantea y resuelve un problema con dos operaciones, con punto decimal y explícalo.

ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES
CUESTIONARIO

1. En su opinión, ¿qué son las Necesidades Educativas Especiales?

2. ¿Cuáles son los problemas que usted ha observado o le han comentado, que su hijo presenta dentro del salón de clases para seguir normalmente el ritmo de aprendizaje que la mayoría de sus compañeros?

3. ¿Qué tendríamos que hacer para resolver el problema?.

Como maestros _____

Como padres _____

Como alumnos _____

EL CASO DE CLAUDIA

QUERIDO AMIGO:

Hoy te escribo a tí porque no sé a quien más recurrir. Hoy fue un día horrible, a lo mejor el peor que he tenido desde hace mucho tiempo.

Tú ya sabes que tengo muchos problemas en la escuela. No sé porque, pero la mayor parte del tiempo no puedo aprender tan rápido como mis compañeros.

Al principio del año casi nadie lo notaba, pero ahora soy la “burra” del salón y todos me dicen “la mensa”. No sabes que mal me siento cuando me dicen así.

¿ Te acuerdas que te había contado que no entendían lo que yo escribía, porque lo hacía todo junto y en ocasiones me comía las letras, leía como un niño de primero de primaria, no podía hacer una serie numérica porque necesitaba repasarla más de dos veces, me preguntaban los números de tres cifras y no los sabía, y las sumas y restas no las entendía porque a veces ponía otros números?.

Pero, a pesar de esta situación, en el grupo logré tener un amigo, se llama José. Con él me la paso muy bien, platicamos en el salón y estábamos juntos en el recreo. Pero ayer a la hora de la salida, los del salón empezaron a decir “ahí va el amigo de la mensa”, “se le va a contagiar”.

Yo me sentí muy mal, pero por lo menos ya no me están molestando solo a mí. Así que me fui a casa un poco triste.

Pero ¿qué crees? Hoy, José ya no se juntó conmigo en el recreo. Otra vez estuve sola y me sentí mal. Yo creo que él lo hizo porque no quería que se burlaran de él también.

Pero yo me pregunto que ¿porqué siempre se tienen que burlar de alguien?

Yo sé que no soy buena en la escuela, que voy más lento que los demás y que necesito mucha ayuda, pero me he fijado que otros que se burlan tampoco son perfectos.

Por ejemplo, Ramón es el niño que más me molesta. No solo se burla, sino que me quita mis cosas y mi lunch. Pero yo he visto que a él también se le dificultan algunas cosas, es más, en la competencia de atletismo quedó en último lugar.

También nos podríamos burlar de él ¿no crees?. Es más, creo que todos tenemos algo por lo que se podrían burlar de nosotros.

Ni modo, amigo, yo espero que algún día la gente se de cuenta de que todos somos distintos y de que todos merecemos que nos respeten.

Y tú, tú que estás leyendo mi carta, ¿qué opinas?. ¿cómo me podrías ayudar? ¿qué me recomiendas?, tú, ¿qué harías?

EL CASO DE CLAUDIA

QUÈ DIFICULTADES PRESENTA LA ALUMNA:	CUÁLES SON SUS FORTALEZAS:
QUÈ NECESITA APRENDER:	CUÁLES SON SUS BARRERAS DE APRENDIZAJE:

Quién tendría que apoyar a Claudia en la superación de sus necesidades educativas especiales. Escribe el compromiso que tendría que cubrir cada persona:

SESIÓN 4

**HABITOS
DE
ESTUDIO**

LA AGENDA

Ejemplo:

Para realizar nuestra agenda es necesario que pienses en las actividades cotidianas que realizas durante el día, enumerándolas de acuerdo al orden con que las llevas a cabo. Posteriormente, si así lo deseas, podemos plasmarlas en un formato, de acuerdo a tu creatividad. Aquí te muestro un ejemplo muy sencillo.

HORA	ACTIVIDAD	LOGRO
6:00-6:25	ARREGLO PERSONAL	MB
6:25-6:40	DESAYUNO	B
6:40-7.00	TRANSPORTE AL TRABAJO	B
7:00-3:00	TRABAJO	MB

También, si así lo deseas, sólo podremos colocar aquellas actividades sumamente importantes que tienes que realizar durante la semana, por ejemplo:

LUNES	MARTES	MIÉRCOL	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMIN
CUMPLEA- ÑOS DE RAMÓN.	CITA CON LA MAESTRA (10:30 A.M.)	IR AL TIANGUIS	DORMIR	FIRMA DE TESTAMENTO (18:00 HRS)	XV AÑOS DE CLAUDIA (12:00 HRS)	CINE CON MI HIJO

CALENDARIO FAMILIAR

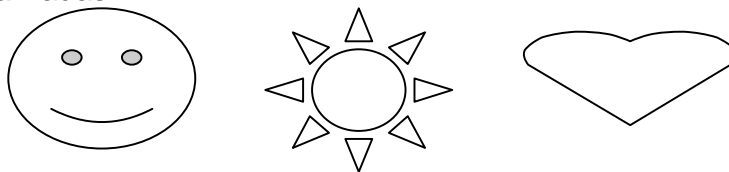
Ejemplo:

Calendario familiar

ACTIVIDADES A REALIZAR	L	M	M	J	V	S	D	TOTAL
Colocar mi uniforme en su sitio.	☺	X	X	X	X	X	X	1
Mantener en orden mi cuarto.	X	X	X	X	X	X	X	0
Respetar mi horario de comida.	X	X	X	X	X	X	X	0
Hago mi tarea con ganas.	X	X	X	☺	X	X	X	1
Pongo la fecha en los cuadernos.	X	X	X	X	X	X	X	0
Tengo el material completo al realizar la tarea.	X	X	X	X	X	X	X	0
	1	0	0	1	0	0	0	2

Simbología:

Actividades realizadas:



Actividades no realizadas:



SESIÓN 4:
ESTILOS
DE
APRENDIZAJE

INVENTARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE

NOMBRE: _____

FECHA: _____

Este inventario es para ayudarle a descubrir su manera preferida de aprender, reconocer sus preferencias. Le ayudará a comprender sus habilidades en cualquier situación de aprendizaje.

Por favor responda usted sinceramente a cada pregunta, según lo realice actualmente, no según lo que piense.

Use usted la siguiente escala para responder a cada pregunta y encierre en un círculo la respuesta a cada cuestionamiento.

1=NUNCA
4=USUALMENTE

2=RARAMENTE
5=SIEMPRE

3=OCASIONALMENTE

1.- Me ayuda a trazar o escribir a mano las palabras cuando las tengo que aprenderlas de memoria.	1	2	3	4	5
2.- Recuerdo mejor un tema al escuchar una conferencia en vez de leer un libro de texto.	1	2	3	4	5
3.- Prefiero las clases que requieren una prueba sobre lo que se lee en el libro de texto.	1	2	3	4	5
4.- Me gusta mascar chicle y comer bocados cuando estudio.	1	2	3	4	5
5.- Al prestar atención a una conferencia puedo recordar las ideas principales sin anotarlas.	1	2	3	4	5
6.- Prefiero las instrucciones escritas que orales.	1	2	3	4	5
7.- Yo resuelvo bien los rompecabezas y laberintos.	1	2	3	4	5
8.- Prefiero las clases prácticas que requieren una prueba sobre lo que se presenta durante una conferencia.	1	2	3	4	5
9.- Me ayuda ver diapositivas y videos para comprender un tema.	1	2	3	4	5
10.- Recuerdo más cuando leo un libro que cuando escucho una conferencia.	1	2	3	4	5
11.- Por lo general, tengo que escribir los números de teléfono para recordarlos bien.	1	2	3	4	5
12.- Prefiero recibir las noticias escuchando la radio en vez de leerlas en periódico.	1	2	3	4	5
13.- Me gusta tener algo como un bolígrafo o un lápiz en la mano cuando estudio.	1	2	3	4	5
14.- Necesito copiar los ejemplos de la pizarra del maestro y estar en movimiento de pies o manos.	1	2	3	4	5
15.- Prefiero las instrucciones orales del maestro a aquellas	1	2	3	4	5

escritas en un examen o en la pizarra.									
16.- Prefiero que un libro de texto tenga gráficas y cuadros porque me ayudan a entender mejor el material.	1	2	3	4	5				
17.- Me gusta escuchar música al estudiar una obra, una novela, etc.	1	2	3	4	5				
18.- Tengo que hacer una lista de cosas que tengo o que quiero hacer para recordarlas.	1	2	3	4	5				
19.- Puedo corregir mi tarea examinándola y encontrarle errores.	1	2	3	4	5				
20.- Prefiero leer el periódico en vez de escuchar las noticias.	1	2	3	4	5				
21.- Puedo recordar los números del teléfono cuando los oigo.	1	2	3	4	5				
22.- Gozo el trabajo que me exige usar la mano o algunas herramientas.	1	2	3	4	5				
23.- Cuando escribo algo, necesito leerlo en voz alta para oír como suena.	1	2	3	4	5				
24.- Puedo recordar mejor las cosas cuando puedo moverme mientras estoy aprendiéndolas, por ejemplo: caminar al estudiar o participar en una actividad que permita moverme.	1	2	3	4	5				

EVALUACIÓN:

A continuación realizaremos el conteo de cada uno de los indicadores que están agrupados en las columnas correspondientes a los tres estilos básicos de aprendizaje. Coloca en los cuadros correspondientes el número que asignaste a cada una de las preguntas.

VISUAL	PREGUNTA	1	3	6	9	10	11	20	
	Puntaje (1 – 5)								TOTAL _____
AUDITIVO	PREGUNTA	2	5	12	15	17	21	23	
	Puntaje (1 – 5)								TOTAL _____
KINESTÉSICO	PREGUNTA	4	7	8	13	14	22	24	
	Puntaje (1 – 5)								TOTAL _____

NOTA: Fueron eliminadas las preguntas 16,18 y 19 para que quedara la misma cantidad de preguntas por cada estilo.

SESIÓN 5:
COMUNICACIÓN
EN LA
FAMILIA

BYE MAMÁ

CANCIÓN: Bye mamá.

INTERPRETADA POR: Alejandra Guzmán.

Toda dientes,
tu sonrisa francamente contagiosa,
desde un poster de papel pegado en la
pared ,
reposaba luz, mamá.

Las amigas,
envidiaban esa falsa risa fácil,
que aparentan desde la pantalla sin
querer,
las divas como tú, mamá.

Y yo que siempre te esperaba,
Para hablarte de mis cosas,
terminaba por dormir sin que llegaras,
volabas cada vez más alto,
casi como los cometas,
yo aquí abajo,
extrañando tu presencia.

Bye mamá, me voy adiós,
a seguir mis propias reglas de juego,
mientras quede un átomo de sendero,
por delante caminaré, ¡oh no!

Bye mamá, adiós , me voy,
con el cielo transparente por techo,
mientras note que está vivo mi cuerpo,
sin cadenas caminaré, ¡oh, no!

Ya comprendo,
que tampoco lo tenías nada fácil,
convertirte en padre y madre sin
desfallecer,
tan valiente tú, mamá.

Y yo que te necesitaba,
más que madre, confidente,
para verte y compartir,
sueños y dudas,
te esperaba y no llegabas,
si venías, había gente,
y yo sola,
no me pidas que me quede.

Bye mamá, adiós me voy,
a seguir mis propias reglas de juego,
mientras quede un átomo de sendero,
por delante caminaré, ¡oh no!

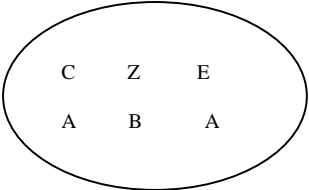
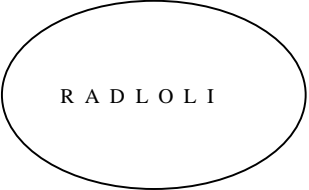
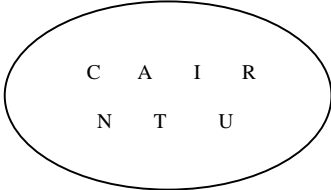
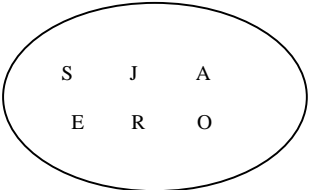
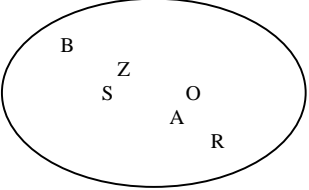
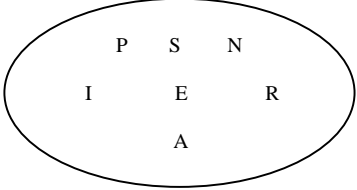
Bye mamá, adiós , me voy,
con el cielo transparente por techo,
mientras note que está vivo mi cuerpo,
sin cadenas caminaré, ¡oh, no!

SESIÓN 6:
COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS

AHORCADO

PALABRAS ESCONDIDAS

INSTRUCCIONES: Acomoda las letras de cada círculo para formar una palabra escondida.

 C Z E A B A <hr/>	 R A D L O L I <hr/>	 C A I R N T U <hr/>
 S J A E R O <hr/>	 B Z S O A R <hr/>	 P S N I E R A <hr/>

PALABRA, PALABRITA

ESCRIBE TU HISTORIA
CON PALABRAS

SESIÓN 7:

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS II

LA PULGA (LECTURA)

Ésta era una pulga que vivía muy a gusto en una cabeza. No tenía tiempo de trabajar, y de vez en cuando hacía fiestas.

El tiempo pasó y la cabeza, hogar de la pulga, empezó a perder el pelo.

Un día que la pulga dormía en un pelo, cayó, y cuando se dio cuenta de que estaba en el piso, buscó comida y dónde vivir, pero no encontró nada.

De pronto empezó a oír un ruido fuerte y aterrador, era una terrible aspiradora. La pulga saltó y saltó pero no pudo apartarse de la aspiradora, sintió que algo la arrastraba hacia atrás, salió volando y perdió el conocimiento. Cuando volvió en sí estaba en un lugar oscuro, dio un salto, pegó contra algo y volvió a perder el conocimiento. Cuando despertó vio un rayo de luz. ¡Algo se estaba abriendo!

Una cosa gigantesca entró, era como si el cielo se le cayera en la cabeza.

Logró saltar fuera, cayó en una superficie fría y húmeda.

Muy contenta de haber salido de la horrible aspiradora iba saltando, vio un perro y rápidamente se dirigió hacia él; era algo que siempre había soñado: ¡una mansión!

Se quedó en uno de los cuartos durante el día, estaba fatigada. Después fue a conocer las habitaciones. Al entrar a una habitación vio una bella pulga, tenía las patas rojas y rechonchas como a él le gustaba.

La bella pulga se despertó al verlo, pero luego fue como amor a primera vista, estaban enamorados.

A su boda invitaron a muchas pulgas y chinches.

Después de unos días tuvieron una pulguita...y tuvieron muchos más, y vivieron felices por toda la eternidad.

LA LOTERIA

EL CUERO QUE QUERÍA SER CINTURÓN

(LECTURA)

Había una vez un cuero de León, Guanajuato, de la fábrica “3 Hermanos”, que iba a ser destinado a ser zapato. Él no quería ser zapato porque se iba a raspar, le iba a doler mucho y no quería eso, prefería ser cinturón. Él sabía lo que era ser zapato porque su hermano era tenis y le contaba que siempre le pegaban con un balón. Él se escondía hasta debajo de todo el cuero para que no lo vieran.

Un día, un niño fue a la zapatería a comprar tenis porque el cuero de los suyos se había roto. Y este cuero era hermano del cuero que no quería ser zapato. Y se pusieron a platicar:

- ¿Qué te pasa?
- Pues ya estoy tan usado que me vienen a cambiar –contestó el cuero del tenis roto.
- ¡Pobre de tí!, le dijo su hermano.
- Ni tanto, porque fui feliz al ver que mi dueño, al que le encantaban estos tenis, metía goles jugando futbol, robaba las bases del béisbol, saltaba muy alto jugando básquetbol, y tanto que se divirtió conmigo, que me acuerdo el día que me estrenó, todos sus amigos me estrenaron dándome leves pisotones, diciendo:
- Tenis nuevos, el estreno.

También ví cuando mi dueño se le declaró a una niña, que desde mi punto de vista estaba, no guapa, ¡guapísima!. Oye, hermano, si ser zapato no es tan feo. ¿Por qué no quieres serlo tú?.

- Yo no quería ser zapato porque todos me decían que era horrible, porque te pisaban, pero tú me has convencido, ¡seré zapato!. Además, muchos papás crueles les pegan a sus hijos con cinturones y a mí no me gustaría pegarles.
- Bueno, luego nos vemos, me tengo que ir –dijo su hermano y se despidieron.

Al día siguiente, el cuero se puso hasta arriba de todos los cueros para que lo utilizaran y así fue.

Una semana después, ya siendo zapato, bueno, tenis, un niño lo compró.

Cuando volvió a ver a su hermano le contó que ya era tenis y que se sentía muy contento porque su dueño veía jugar a las niñas, y se divertía mucho.

- Ya vez que ser zapato no es tan feo – le dijo su hermano.
- Sólo que hay un pequeño problema ... Mi dueño tiene pie de atleta.

Ernesto Mario Meade Gutiérrez (11 años)
2º. Lugar: Muestra de cuentos infantiles, 1989.

SOPA DE LETRAS

Localiza en la sopa de letras las siguientes palabras que hacen referencia a la lectura anterior “El cuero que quería ser cinturón”

Cinturón

Jugar

Zapato

Pies

Hermano

Roto

León

Dueño

Tenis

Gol

c	I	n	t	u	r	o	n
q	V	l	e	o	n	y	t
z	N	d	n	m	l	k	p
a	O	u	i	o	t	o	r
p	I	e	s	f	d	ñ	a
a	V	ñ	l	c	r	p	g
t	B	o	g	v	h	q	u
o	T	v	g	o	l	k	j
m	I	e	r	c	y	t	w
h	E	r	m	a	n	o	v

SESIÓN 8:

COMPETENCIA LÓGICO MATEMÁTICA

BASTA NUMÉRICO:

Coloca dentro de cada cuadro el resultado correcto, ejemplo:

Xxx	+ 3	x 2	- 5	+ 4	- 2	x 10	+ 8	X 5	Resultados correctos
7	10	20	15	19	17	170	178	890	10

Realiza aquí tus operaciones:

DILO CON UNA CUENTA

A continuación de proporcionaremos una cantidad, a la cuál tendrás que plantear diversas operaciones para llegar a la obtención del resultado.

Ejemplo:

8	+	4	+	1	=	<u>13</u>
---	---	---	---	---	---	-----------

8+4+1; 5+2+6; 9+0+4; 4+8+1; ...etc.

SESIÓN 9:
COMPETENCIA
LÓGICO
MATEMÁTICA II

EL CARACOL NUMÉRICO

Registra tus resultados:

NOMBRE	BILLETES DE 1000	BILLETES DE 100	BILLETES DE 10	MONEDAS DE 1	CANTIDAD

LA TIENDITA

INVENTANDO PROBLEMAS

SESIÓN 10:
Y AHORA ,
¿QUÉ HAY QUE
CAMBIAR?

HAGAMOS UN TRATO

Establecimiento de acuerdos y compromisos.

Si yo
(escribe aquí tu compromiso)

Por _____ días consecutivos
(pon el número de días)

Lograré con mi hijo
(En el aspecto personal)

Logros con mi hijo
(En cuanto a su rendimiento escolar)

Firma

Fecha

CONCLUSIONES

Una gran satisfacción a nivel personal, la podemos encontrar cuando los seres humanos ayudamos u orientamos a los demás, a realizar o resolver situaciones difíciles y/o conflictivas. Para ello se requiere mantener un interés y gusto por su propia persona y por su trabajo, ya que esto se reflejará en el tipo de apoyo que brindemos, de acuerdo a nuestras convicciones, valores y expectativas. Consideramos que la comunicación oral, escrita y gestual, así como el razonamiento lógico-matemático, la solución de problemas y mecanizaciones, son herramientas que diariamente empleamos en nuestra vida cotidiana y que hará más fácil la integración al ámbito social y escolar. Así como lo propone el Constructivismo, las personas construyen su propio conocimiento, a partir de sus antecedentes, investigaciones y exploraciones, lo que facilitará su aprendizaje.

Cuando somos padres de familia, encontramos una diversidad de opiniones, experiencias, conocimientos y expectativas sobre nuestros hijos, sin embargo, aún no existe un curso, taller o escuela que nos de la receta para ser un buen padre. Es por ello que tendremos que reconocer las necesidades básicas de nuestros hijos: comunicación, amor, vestido, alimento, educación, salud, etc., para analizar, reflexionar y delimitar la manera de satisfacerlas, lo que coadyuvará en la tarea de ser un buen padre, para así continuar con nuestro papel de orientadores y formadores de hábitos en nuestros hijos.

Así mismo, en el taller que planteamos esperamos brindar la oportunidad de incrementar el bagaje de conocimientos de los padres, a través de vivir y experimentar algunas estrategias de trabajo, las cuales a su vez retroalimentaran con sus experiencias con los participantes, reconociendo que cada uno de ellos es una pieza clave en el desarrollo integral de sus hijos. Los temas abordados durante las sesiones de trabajo estuvieron diseñadas para favorecer el desarrollo de sus competencias comunicativas, sociales y lógica matemática, de una manera clara, sencilla y divertida a

través de actividades didácticas, donde se relacionó directamente la teoría y lo que vivimos con nuestros hijos, dentro y fuera del contexto académico. En la planificación de dicha propuesta de trabajo se tuvo la oportunidad de conocer nuevas formas de integrar diversos elementos que propicien un aprendizaje significativo, creando la necesidad de impulsar la superación personal y profesional, debido al intercambio de experiencias vividas en el Seminario Taller de Orientación Vocacional, el cuál brindó elementos importantes para el diseño y aplicación de dicho taller. Sin embargo, el éxito o fracaso del mismo, dependerá en gran medida de la participación, asistencia, apoyo y motivación de los participantes, los cuales son los creadores de su mismo aprendizaje y motores de cambio para la superación personal.

Ahora es tiempo de reflexionar sobre nuestro actuar y mejorar nuestras relaciones interpersonales, primeramente con nuestra familia, para así establecer compromisos que procuren un mejor desarrollo y desempeño en cualquier actividad a realizar, buscando una plenitud en la persona.

GLOSARIO

Actitud:

- ❖ Disposición de la persona ante una situación determinada.

Adolescencia:

- ❖ Etapa de cambios físicos, emocionales, psicológicos y biológicos que separa la niñez de la adultez.

Aprendizaje:

- ❖ Adquisición de conocimientos nuevos. Integración de estos.

Autonomía:

- ❖ Capacidad de actuar por sí mismos sin depender de los demás

Características sexuales primarias:

- ❖ Aquellos cambios orgánicos que indican que han madurado.

Características sexuales secundarias:

- ❖ Cambios físicos visibles y notorios en los adolescentes.

Conducta:

- ❖ Comportamiento, actitudes tomadas ante situaciones determinadas.

Competencia:

- ❖ El conjunto de habilidades, procesos, estrategias, valores y conocimientos que nos permiten enfrentarnos en la vida diaria con gran facilidad.

Conocimientos:

- ❖ Contenidos, aprendizajes, nociones, conceptos, etc.

Comunicación:

- ❖ Transmisión de ideas, pensamientos, argumentos, etc., a través de un código, mediante un canal.

Comprensión:

- ❖ Entender significados o al otro.

Cálculo:

- ❖ Capacidad de contar y realizar operaciones con números.

Destreza:

- ❖ Dominio de formas de realizar alguna actividad.

Discapacidad:

- ❖ Restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad, dentro del rango normal. Entre algunas discapacidades se encuentra: Discapacidad auditiva, visual, motora, intelectual.

Educación:

- ❖ Proceso por el cuál el ser humano transmite y/o adquiere conocimientos de su medio social y cultural.

Educación Especial:

- ❖ Es aquella que procura buscar diversas soluciones a los problemas, ya sean de aprendizaje, y/o adaptación, por lo que se requiere hacer ciertos cambios o modificaciones a la programación establecida y/o materiales.

Evaluación:

- ❖ Emitir un juicio de valor ante una situación o cosa. Proceso sistemático, gradual y continuo.

Evaluación psicopedagógica:

- ❖ Consiste en realizar un estudio de todos los elementos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, con el fin de realizar las modificaciones correspondientes y mejorar su proceso educativo.

Estilo de aprendizaje:

- ❖ Método o estrategia que cada persona utiliza a la hora de aprender, las cuales varían de acuerdo a las preferencias personales.

Estrategias:

- ❖ Distintas formas de cumplir con una meta u objetivo.

Fisiológico:

- ❖ Referente a las funciones de los seres orgánicos.

Hábitos:

- ❖ Repetición de acciones para la adquisición de las mismas.

Hábitos de estudio:

- ❖ Es un proceso de aprendizaje continuo a base de repetición, lo cuál constituye un método más efectivo para lograr una meta.

Habilidad:

- ❖ Facilidad para hacer algo.

Identidad:

- ❖ Rasgos propios de una persona, los cuales son adquiridos a través de la experimentación de ciertas

Inclusión:

- ❖ Oportunidad para las personas con algún signo de discapacidad, de participar abiertamente en las actividades educativas, de empleo, de consumo, de tiempo libre, etc.

Lectura:

- ❖ Es un medio a través del cuál nos podemos acercar al conocimiento. Implica decodificar adecuadamente los signos impresos en una página. Reconocer las letras y unirlos para formar palabras, comprender la estructura gramatical de la información.

Modelo:

- ❖ Persona, grupo, animal o cosa que quiere ser imitado, de acuerdo a una o varias características

Morfológico:

- ❖ Transformación, modificación o forma que experimentan los seres vivos.

N.E.E.:

- ❖ Dificultad que presentan las personas para acceder a los conocimientos y para ello requieren materiales adicionales y/o diferentes.

Procedimiento:

- ❖ Pasos a seguir para la realización o cumplimiento de una actividad.

Orientación Educativa:

- ❖ La orientación educativa consiste en apoyar, guiar al sujeto en la comprensión de sus procesos, coadyuvando en su desarrollo integral, proporcionándole herramientas que favorezcan el desarrollo de sus competencias (intelectuales, afectivas, sociales) para una mejor integración en el contexto que se desenvuelva.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Adame Goddard, Arenas Ma., et al. (1998). *La familia*. México: Superación Humana.
- ❖ Aguilar Gil, Rodríguez Ramírez.(1998). *Sexualidad. Lo que todo adolescente debe saber*. México: SITESA.
- ❖ Berk Laura.(1998). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Pentrice Hall.
- ❖ Bizquerra Alzina, Rafael.(1998).*Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- ❖ Carreño F.(1987). *Enfoques y principios teóricos de la evaluación*. México: Trillas.
- ❖ CONFE. (1999). *Orientaciones para padres de hijos con discapacidad con o sin necesidades educativas especiales en educación básica*. México: SEP.
- ❖ Colin J. *Papiroflexia Origami No. 6*. 2ª colección.
- ❖ CREFAL.(2000) *La escuela y la familia*. México: SEP.
- ❖ DIF. INSM.(1995). *Curso: Escuela para padres*. México: DIF.
- ❖ Erikson E.(1974). *Sociedad y adolescencia.*, 2ª ed., México: siglo XXI.
- ❖ Fuenlabrada, et al.(1992). *Juega y aprende matemáticas. Actividades para divertirse y trabajar en el aula*. México: SEP.
- ❖ García C., Escalante H., Escandón M., et al.(2000). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. Tomo 1. México: SEP.
- ❖ Gelb I. (1990). *Historia de la escritura*. España, Alianza.
- ❖ Granados Navarrete A., Armenta Freire.(2004). *Una Educación basada en Competencias*. México: SEP.
- ❖ Guerra y Sánchez, Cruz Flores, et al.(2004). *Competencias para la Educación Primaria en el D.F. 2004-2005*. México: SEP.
- ❖ Kiemann B., Sansano Nuria. (1981). *Juegos para niños*. España: Brugera.

- ❖ Marchesi Álvaro, Coll César, Palacios Jesús.(2001). *Desarrollo psicológico y educación. III Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. 2ª ed, España: Alianza.
- ❖ Piaget Jean.(1985). *Seis estudios de psicología*. México: Planeta.
- ❖ Piaget J., Inhelder B. (1984). *Psicología del niño*. 12ª ed, Madrid: Morata.
- ❖ Sarmiento Silva (2003). *La comprensión lectora y la Orientación Educativa*. México: AMPO.
- ❖ Sastrías de Porcel .(1992). *Cómo motivar a los niños a leer. Lecto-juegos y algo más*. México: Pax
- ❖ Satir Virginia.(1989). *Relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax.
- ❖ Seminario de Educación para la Paz. Asociación pro-derechos humanos. (2000). *La alternativa del juego I y II. Juegos y dinámicas de educación para la paz*. México: Los libros de la Catarata.
- ❖ SEP. (2002). *Conocimiento de los aspectos biológicos, psicológicos, y sociales que influyen en el desarrollo integral del adolescente*. México: SEP.
- ❖ SEP (1996). *Fichero de actividades didácticas. Español 2º grado*. México: SEP.
- ❖ SEP (1996). *Fichero de actividades didácticas. Matemáticas 2º grado*. México: SEP.
- ❖ SEP (1996). *Fichero de actividades didácticas. Español 3er grado*. México: SEP.
- ❖ SEP (1996). *Fichero de actividades didácticas. Matemáticas 3er grado*. México: SEP.
- ❖ SEP (1993). *Plan y Programas de estudio de Educación Básica. Secundaria*. México: SEP.
- ❖ Silva y Ortiz Ma. Teresa A. *Del pensamiento a la acción*. Serie M, grupo: La educación como solución. México: CEDECREA.
- ❖ UNICEF (2000). *Contra la violencia, eduquemos para la paz, por tí por mí y por todo el mundo*. México.

ANTOLOGÍAS, DICCIONARIOS Y/O ENCICLOPEDIAS:

- ❖ Antología UPN.(1988). *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar*. México:SEP-UPN.
- ❖ *Diccionario enciclopédico de Educación Especial I,II,III,IV* (1989). Diagonal Santillana.
- ❖ *Enciclopedia Encarta* 2005.
- ❖ LAROUSSE. (1999). *Diccionario Enciclopédico*. México: Larousse.
- ❖ *Diccionario del Español Usual en México* (2002). México: El Colegio de México.

PÁGINAS WEB:

- ❖ “Administración del tiempo”. <http://www.studygs.net/espanol/timman.htm>.2006
- ❖ “Actitudes”.http://html.rincondelvago.com/adolescencia_18.html.2006.
- ❖ “Aprender a aprender”.<http://www.galeon.com/aprenderaaprender.2006>
- ❖ “Cambios físicos”.<http://www.metlife.com.mx/ideasvida/2/02.htm>.2006.
- ❖ “Cinco modelos de estilos de aprendizaje”.http://members.tripod.com/elhogar/2000/2000-10/cinco_modelos_de_estilos_de_aprendiz....2006.
- ❖ “Cinco modelos de estilos de aprendizaje”.http://members.tripod.com/elhogar/2000/2000-10/cinco_modelos_de_estilos_de_aprendiz....2006.
- ❖ “Consejos para padres con hijos adolescentes”.<http://www.guiajuvenil.com/familia/comfamilia.htm>.2005
- ❖ “Consejos familiares”.<http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/comfamilia.htm>.2006
- ❖ “Estilos de aprendizaje”.http://www.infopolis.es/qw30sp/segment.cfm?segment=1014&table_of_contents=1048.2006

- ❖ “Estilos de aprendizaje”.
<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/vak/queson.htm.2006>
- ❖ “Factores que intervienen en el estudio y en el rendimiento escolar”.
<http://dewey.uab.es/pmarques/actodid.htm.2006>.
- ❖ “Guía de psicología clínica”. <http://www.guiadepsicologia.com/mx.2006>.
- ❖ “Hábitos de estudio”<http://Home.coqui.net/mariluzg/estudiantehabitosdeestudio.htm.2006>.
- ❖ “La familia”.<http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/consejos.htm.2006>
- ❖ “La familia”.<http://www.monografias.com/trabajos/antrofamilia/antrofamilia.shtml.2005>
- ❖ “Los estilos de aprendizaje”.<http://www.monografias.com/trabajos/12/losesstils/lossetils.smt.2006>.
- ❖ “Técnicas de estudio: el método de estudio”.
<http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/metodo.2006>.
- ❖ “Qué es PNL. Programación Neurolingüística”.
<http://wwwestrategia.info/htm/monografias/pnl/ques.htm.2006>.

TESIS:

- ❖ ZAVALA VAZQUEZ, E. El docente ante la crisis de identidad del adolescente de secundaria. Estudio de caso: ESTIC No. 123 “Guillermo González Camarena”. México, UNAM-FES ACATLÁN, 2005. (Tesis de Licenciatura).

CONCLUSIONES

A lo largo de mi propia experiencia personal y profesional me he podido dar cuenta que con frecuencia los alumnos con N.E.E. que cursan la Educación Secundaria han perdido el hábito e interés en el estudio y superación y/o cuidado personal, ya que con frecuencia se enfrentan a una serie de obstáculos que los desmotivan e inhiben el desarrollo de sus competencias cognitivas y sociales, ya que en algunas ocasiones no son atendidas sus necesidades, ya sea por falta de tiempo, estrategias, actividades, o conocimientos, por parte de padres, profesores y los propios alumnos.

En este sentido, la Orientación, si bien es para todas las personas, ésta debe prestar mayor atención a aquellos sujetos que presentan una problemática específica, manteniendo, primeramente, un carácter preventivo y, posteriormente un carácter remedial, a través de un proceso continuo dentro de los diversos niveles educativos, atendiendo todas las facetas de la personalidad del individuo, procurando su desarrollo armónico e integral, tomando en cuenta sus diferencias. Para ello se requiere realizar una tarea colaborativa entre familia, escuela, sociedad e individuo, estableciendo acuerdos, compromisos o diseñando actividades y estrategias que favorezcan su desarrollo, autoconocimiento e independencia.

El paso de la infancia a la adolescencia es una etapa de transición, que, además de tener cambios biológicos, escala de valores, ideas, pautas de comportamiento, etc., generan y/o fomentan ciertos hábitos, competencias, etc., que vuelve más complejo el trabajo a nivel individual o colectivo.

Dentro del contexto educativo, se debe considerar que los grupos escolares con heterogéneos, tanto en sus capacidades, intereses y necesidades, por lo que se requiere realizar un diagnóstico para que, de esta manera, se puedan establecerse las estrategias adecuadas, las cuales fomenten el desarrollo de competencias. Actualmente para coadyuvar en el desarrollo integral de los alumnos, se cuenta con el apoyo de la USAER dentro de los planteles de Educación Básica Oficial, ya que con base en los

fundamentos jurídicos, filosóficos y educativos estamos inmersos en una cultura inclusiva, la cual respeta las diferencias y capacidades de todos los educandos, lo que hace que nuestro contexto escolar se enriquezca con la diversidad de intereses, necesidades, inquietudes y capacidades, las cuales van generando día a día nuevas propuestas de atención a los alumnos, valiéndonos de diversas estrategias y herramientas de trabajo que coadyuven en el desarrollo integral de los alumnos, respetando sus propios ritmos y estilos de aprendizaje.

En este sentido, es importante resaltar que para dar cumplimiento a los propósitos educativos se requiere trabajar con un enfoque teórico en el cual el alumno sea el eje y motor del aprendizaje, para que de esta manera en las aulas se promueva y enriquezca la enseñanza y el aprendizaje de los participantes. De acuerdo al Constructivismo, el profesor es el facilitador del aprendizaje del alumno, construyéndolo a partir de los antecedentes previos y los adquiridos, los cuales guíen e incentiven al alumno a continuar aprendiendo de manera autónoma, autodidáctica. Cabe mencionar, que no solo el papel de facilitador le corresponde al profesor del grupo, sino también a los padres de familia, ya que son ellos los primeros en guiar, orientar, apoyar y educar a sus hijos.

Cuando el aprendizaje se va construyendo y van aumentando sus conocimientos, se requiere ponerlos en práctica, valorar su utilidad, no solo para resolver un examen o pasar de año, sino también para resolver sus problemas cotidianos, que le permitan integrarse en cualquier contexto que se desenvuelva. Para ello, se requiere contar con información clara, coherente y organizada, que facilite la automotivación.

Es por ello, que padres, maestros y alumnos tenemos una gran responsabilidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que cuando esta triada trabaja sobre los mismos objetivos, se obtienen mejores resultados. No basta con tener buenas intenciones, objetivos o metas, sino que hay que buscar la forma en que se pueda orientar a las personas para que tengan esa disposición para aprender, sepan organizar sus actividades, adquirir aprendizajes significativos y satisfacer sus

necesidades, con la conciencia de que ellos fueron el factor decisivo para obtener el éxito.

Cabe recordar que la adolescencia es una etapa de cambios e inclusive conflictos, que llevan a los adolescentes a buscar su identidad, a buscar salidas fáciles, a superarse o a estancarse en esta etapa, no a nivel biológico, sino social o psicológico. Por tal motivo es necesario que mostremos interés y brindemos apoyo a los jóvenes para superar dicha etapa, pero ¿cómo podremos lograrlo?, manteniendo una comunicación y empatía con ellos, involucrándonos en sus contextos para conocer sus intereses, necesidades e inquietudes.

Durante esta investigación, se revisaron temas de interés e importancia, como Orientación, Familia, Educación Secundaria, Comunicación, Educación Especial y Adolescencia, los cuales nos dieron una visión panorámica de los conceptos teóricos, que nos ayudan al mejor entendimiento de la responsabilidad que tenemos como profesionales en Educación y/o padres de familia, llegando a una propuesta de trabajo que coadyuve a la satisfacción de N.E.E., además de entender el proceso evolutivo y social del ser humano. Cabe mencionar que la experiencia adquirida en el Seminario Taller de Orientación Educativa, me brindó la oportunidad de compartir experiencias, adquirir conocimientos y sobretodo realizar el presente trabajo el cual significa un gran paso y logro, a nivel personal y profesional, dejándome grandes herramientas que facilitarán mi trabajo cotidiano, dentro y fuera del contexto escolar, motivándome a continuar superándome, y coadyuvar en el proceso educativo de los alumnos con N.E.E. en la escuela secundaria 17 y/o escuelas atendidas por la USAER 1 – 26.

BIBLIOGRAFÍA

1. Adame Goddard, Arenas Ma., et al. (1998). *La familia*. México: Superación humana.
2. Adame Goddard C., Serrano Mestre F., et al (1998). *La familia. Serie ¿Cómo soy?*. México: Superación Humana.
3. Administración Federal de Servicios Educativos en el D.F. Dirección General de Operación de Servicios Educativos en el D.F. (2005). *Lineamientos para la organización y funcionamiento de las escuelas de Educación Básica, Inicial, Especial y para Adultos 2005-2006*. México: SEP.
4. Álvarez Rojo, V.(1994). *Orientación Educativa y acción orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica*. Madrid: EOS.
5. Arriagada T.(1999). *El amor*. Programa persona. México: Superación Humana.
6. Bautista Jiménez R. (1994). *Educación Especial y Reforma Educativa*. S.L
7. Berk Laura (1998). *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar*, 4ª ed. España: Prentice Hall.
8. Berk Laura.(1998). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Pentrice Hall.
9. Bizquera Alzina, R. (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
10. Bolio y Arciniegas E. (1991). *Relaciones entre padres e hijos, preferencias y rechazos*. México: Trillas.
11. Carreño Fernando (1987). *Enfoques y principios teóricos de la evaluación*. México: Trillas.
12. Carretero M., Palacios J., Marchesi A. (1997). *Psicología evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza.
13. CONFE (1999). *Orientaciones para padres de hijos con o sin necesidades educativas especiales en educación básica*. México: SEP.
14. *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (2000). México.
15. CREFAL (2000). *El amor en la familia*. Libros de mamá y papá. México: SEP.
16. CREFAL (2000). *La escuela y la familia*. México: SEP.

17. *Declaración de Salamanca. De principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales.* Salamanca: 1994.
18. DGEE (1985). *La educación especial en México.* México: SEP.
19. Díaz-Barriga Salgado (1999). *Cómo proteger a tus hijos contra las drogas.* México: SEP-Vamos México.
20. DIF. (2001). *Atención a la familia.* México: DIF.
21. DIF. (S.A). *Curso: Atención a la familia. Manual del participante.* México: Casa Cuna Coyoacán.
22. DIF.(1995). *Escuela para padres.* México: DIF.
23. Ericsson E. (1974). *Sociedad y adolescencia.* 2ª ed. México: Siglo XXI
24. Escuela Secundaria No. 17.(2005-2006). *Proyecto Escolar.* México.
25. Florenzano Urzúa R. (2002). *El adolescente y sus conductas de riesgo.* 2ª ed, Chile: Universidad Católica de Chile.
26. Fundación Vamos México-SNTE.(2004). *Guía de padres 3. 13 a 15 años.* México: SNTE.
27. Gadea de Nicolás (1992). *Escuela para padres y maestros.* México: CEDI.
28. Gárate Felipe (1998). *Dignidad Humana.* México: Superación humana.
29. García Cedillo. Escalante Herrera., et al.(2000). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias,* tomo 1. México: SEP.
30. Gesell A., Ilg F., Bates L. (1980). *El adolescente de diez a dieciséis años.* Buenos Aires: Paidós.
31. Granados Navarrete, Armenta Freire. (2004). *Una Educación basada en competencias.* México: SEP.
32. Guajardo Ramos E.(1999). *Inclusión y Democracia Social,* tomado de primeras Jornadas Internacionales de Educación para la Diversidad "Integración Educativa". México: SEP.
33. Guajardo Ramos E. (1998). *Integración e inclusión como una política Pública Educativa en América Latina y el Caribe.* México: SEP.
34. Guerra y Sánchez, Cruz Flores, et al. (2004). *Competencias para la educación primaria en el D.F. 2004-2005.* México: SEP.

35. Instituto Mexicano de Estudios Sociales A.C. (1994). *Investigación sobre las familias de la Ciudad de México, D.F.* volumen 1. México: DIF-UNICEF.
36. Jiménez Gámez, Porras Vallejo. (1997). *Modelos de acción psicopedagógico: entre el deseo y la realidad.* S.L.: Aljibe.
37. Ledesma Salvador (1996). *Cronología de la Escuela Secundaria 17 (1961-1995).* México: Taller de Artes Gráficas Secundaria 17.
38. *Ley General de Educación (1993).* México.
39. Marchesi Álvaro, Coll César, Palacios J. (2001). *Desarrollo psicológico y educación III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales.* 2ª ed. España: Alianza Editorial.
40. Markle A, Rinn R. (1992). *Paternidad positiva. Modificación de conducta en la educación de los hijos.* México: Trillas.
41. Martínez González, Quintanal Díaz, Tellez Muñoz (2002). *La Orientación Escolar, Fundamentos y desarrollo.* Madrid: Dykinson.
42. Martínez Ponce, González Ezeta, et al. (1999). *Estrategias de apoyo psicopedagógico en la atención a la diversidad.* México: DEE.
43. Meza Nava, Martínez Fausto, et al. (2005). *Los maestros y la escuela secundaria.* México: SEP.
44. Montaña Cecilia (1998). *Virtudes Humanas.* México: Superación humana.
45. Morris I, Bigge. (1978). *Teorías de aprendizaje para maestros.* México: Trillas.
46. Muss Rolf (1980). *Teorías de la adolescencia.* Buenos Aires: Paidós.
47. Nava Ortiz (1993). *La Orientación Educativa en México.* Documento base. México: Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación A.C. (AMPO).
48. Palacios Jesús (1984). *La cuestión escolar.* España: Laia.
49. Piaget Jean, Inherder B. (1984). *Psicología del niño,* 12ª ed. Madrid: Morata.
50. Piaget Jean (1985). *Seis estudios de psicología.* México: Planeta.
51. Pierre Brunet J. (1999). *La inclusión en las escuelas de Educación Básica,* tomada de la conferencia magistral dictada a los directivos de Educación Primaria y Especial de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F. México: SEP.

52. Rivas Francisco (1998). *Psicología Vocacional: enfoques del asesoramiento*. Madrid: Morata.
53. Rodrigo Ma., Palacios J: (2000). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza
54. Rodríguez Ma. Luisa (1991). *Orientación Educativa*. Barcelona: CEAC.
55. Rosas María (2005). *El trabajo, la casa y los hijos: combínelos exitosamente*. México: Norma.
56. Sánchez Azconz J (1974). *Familia y sociedad*. México: Cuadernos de Joaquín Mortiz.
57. Santos del Real. (1999). *La educación secundaria: perspectivas de su demanda*. México: CCSH-Universidad Autónoma de Aguascalientes.
58. Satir virginia (1989). *Relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax.
59. SEP (1994). *Cuadernos de integración educativa No. 4 "Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular USAER"*. México: DEE.
60. SEP (1994): *Cuadernos de integración educativa No. 6 "Proyecto General de Educación Especial. Pautas para su organización"*. México: DEE.
61. SEP (2000). *Curso-Taller: Orientación para padres de hijos con discapacidad, con o sin necesidades educativas especiales en Educación Básica*. México: CONFE.
62. SEP (1993). *Plan y Programas de estudio de Educación Básica. Secundaria*. México: SEP.
63. Tarragona Roig M. *El adolescente y las relaciones familiares*. México: UNAM-FES ACATLÁN.
64. USAER 1-26 (2005-2006). *Plan de Trabajo Anual*. México.

ARTÍCULOS:

- Flores Elizalde Ma. Esther. "La reflexión ética y la Orientación Educativa, una relación poco conocida" en Revista Mexicana de Orientación Educativa No. 2, México, 2004.

ANTOLOGÍAS:

- 4º. Congreso Nacional de Orientación Educativa. “Antecedentes y retos de la Orientación Educativa”. México: AMPO, 2001.
- 4º. Congreso Nacional de Orientación Educativa. “Situación actual y perspectivas de la Orientación Educativa en México”. México: AMPO, 2001
- SEP (1988). “Desarrollo del niño y aprendizaje escolar”. México: UPN.
- SEP (1995). “Orientación Educativa. El adolescente y su entorno”. México: SEP.
- SEP (2000). “Curso Nacional de Integración Educativa” lecturas. México: SEP.
- SEP (2002). “Conocimiento de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que influyen en el desarrollo integral del adolescente”. México: SEP.
- SEP (2004). “La situación actual de la secundaria en México. Cursos generales de actualización”. México: SEP.
- SEP-SNTE (2005). “Taller de análisis y reflexión sobre los cambios y desafíos en la escuela secundaria. Documento para la discusión”. México: SEP.
- UNITEC (2002). “Aprendizaje y Comunicación”. Colección INITE. México: UNITEC.
- UNITEC (2005). “Los pequeños secretos de los grandes maestros”. México: UNITEC.

ENCICLOPEDIAS Y DICCIONARIOS:

- *Diccionario enciclopédico de Educación Especial I,II,III,IV* (1989). Diagonal Santillana.
- *Enciclopedia Encarta*, 2005.
- Larousse (1999). *Diccionario enciclopédico*. México.

PÁGINAS WEB:

- “Adolescencia”. http://html.rincondelvago.com/adolescencia_18.html.2006.

- “Antropología histórica de la familia”.
<http://www.monografias.com/trabajos/antrofamilia/antrofamilia.shtml>.2005.
- “Cambio Curricular”.
http://psicología.iztacala.unam.mx/cambio_curricular/subprogramas/orientacion.htm.2005.
- “Cambios físicos”. <http://www.metlife.com.mx/ideasvida/2/02.htm>.2006.
- “Comunicación entre pareja”.
<http://www.comayor.com.mx/karma/comunicacion.html>.2006.
- “Consejos prácticos para mejorar la comunicación”.
<http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/consejos.htm>.2006.
- “Documentos de la Reforma”. <http://ries.dgme.sep.gob.mx/>.2005.
- “En familia”. <http://comunidadecana.iespana.es/en%20familia.htm>.2005.
- “Familia y Escuela”. <http://www.conoze.com/doc.php?doc=859>.2005.
- “Guía juvenil.com”. <http://www.guiajuvenil.com/familia/comfamilia.htm>.2005.
- “La adolescencia”:
<http://www.medicadetarragona.es/padres/adolescencia/index.htm>.2006.
- “La adolescencia y los adolescentes”.
<http://www.educar.cl/htm2004/editorial3.htm>.2006.
- “La comunicación en la familia”.
<http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/comfamilia.htm>.2006.
- “¿Qué es la familia?”.
<http://www.huixtepec.com/que%20es%20la%20familia.htm>.2005.
- “Qué pueden hacer los padres”.
http://www.idoline.org/ccldinfo/spanish_4.html.2005.
- “Subprograma de psicología clínica cognitivo-conductual”.
<http://psicología.iztacala.unam.mx/cambiocurricular/subprogramas/cognitivoconductual>.2005
- “Orientación y tutoría”. <http://www.ceapa.es/textos/publipadres/orientac.htm>.2005.