



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

INSERCIÓN LABORAL DE LA MUJER Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ESCOLAR.

“EL CASO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA
PROFESOR PABLO DE LA LLAVE.”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A N ,

IVONNE FLORES DIAZ

GUADALUPE VARGAS CRUZ

DIRECTORA DE TESIS: DRA. JULIA DEL CARMEN CHAVEZ CARAPIA



MÉXICO D.F., AGOSTO DE 2006



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Ad. ...
 URGENTE ...
 NO. ...
 FECHA: 11-08-06
 FIRMA: [Signature]

...
 ...
 NO. ...
 FECHA: 11-08-06
 FIRMA: [Signature]

INDICE

INTRODUCCIÓN..... 1

CAPITULO I CONTEXTO NACIONAL E INCORPORACIÓN DE LA MUJER AL MERCADO LABORAL

1.1 La inserción de la mujer al mercado laboral en la década de 80's..... 4

1.1.1 Antecedentes de la crisis de los 80's..... 4

1.1.2 Crisis de los años 80's..... 9

1.1.3 El trabajo femenino en los años de la crisis de los años 80's..... 12

1.2 Incorporación de la mujer al sector laboral en la década de los 90's..... 14

1.2.1 El trabajo femenino en los años de la crisis de los años 90s..... 16

1.3 La incorporación de la mujer al sector laboral en el 2000..... 18

1.4 Inserción laboral de las mujeres mexicanas (1980-2004)..... 25

1.5 Segregación laboral..... 28

CAPITULO II EL PAPEL DE LA MUJER TRABAJADORA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

2.1 Género, Familia y Mujer..... 32

2.1.1 Género..... 32

2.1.2 Familia..... 35

2.1.2 Ciclo vital de la familia..... 38

2.1.1.3 Importancia de la familia..... 39

2.1.3 Mujer..... 40

2.2 Educación no formal en la familia..... 44

2.3 Colaboración de la familia y la mujer en la educación formal..... 46

CAPITULO III LA INCIDENCIA DE LA MUJER TRABAJADORA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS

3.1 Rendimiento escolar..... 48

3.1.1 Medición del rendimiento escolar..... 49

3.1.2 Verificación del rendimiento escolar..... 50

3.1.3 Evaluación del rendimiento escolar..... 51

3.1.4 Reprobación escolar.....	51
3.1.5 Aspectos positivos y negativos que afectan el buen o mal rendimiento escolar.....	52
3.1.6 Aspectos positivos del rendimiento escolar.....	53
3.1.7 Aspectos negativos del rendimiento escolar.....	54
3.1.8 Trabajo.....	55
3.1.9 Madres con trabajo remunerado.....	56
3.1.10 Madres sin salario remunerado.....	56

CAPITULO IV EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA "PROFESOR PABLO DE LA LLAVE"

4.1 Datos Generales de la Escuela Primaria "Profesor Pablo de la Llave".....	57
4.1.1 Ubicacion de la Escuela.....	57
4.1.2 Antecedentes históricos de la Escuela Primaria.....	57
4.1.3 Grados escolares para el 2006.....	58
4.1.4 Datos estadísticos sobre el rendimiento escolar dentro de la Escuela Primaria.....	60
4.2 Metodología.....	63
4.2.1 Objetivos.....	64
4.2.3 Hipótesis.....	65
4.2.4 Determinación de la muestra.....	65
4.2.5 Diseño de instrumento.....	66
4.3 Análisis e interpretación de resultado.....	66
4.3.1 Análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación.....	67
4.3.2 Análisis comparativo entre madres que trabajan y madres que no trabajan.....	87

CAPITULO V PROPUESTAS

5. 1 Propuestas.....	97
5.2 Conclusiones.....	109

ANEXOS	111
BIBLIOGRAFÍA	115

INTRODUCCIÓN

Actualmente la crisis económica en países tercermundistas como México, ha traído como consecuencia el desempleo y condiciones precarias de vida, sobre todo por la disminución del poder adquisitivo y el alto costo de vida, tal situación ha generado que dentro del seno familiar se implementen estrategias de sobrevivencia para un mejor nivel de vida, como la incorporación de la mujer al mercado laboral.

Por tal motivo el estudiar dicha estrategia que se implementa dentro del seno familiar, es de suma importancia por el hecho de poder analizar si la inserción de la mujer mercado laboral influye en el rendimiento escolar de sus hijos.

Las interrogantes de esta investigación son ¿Cuáles son las condiciones económicas y familiares que influyen en la inserción de la mujer al Mercado Laboral?; ¿Cuál es el tipo de trabajo que desempeña la mujer dentro del mercado laboral?; ¿Cuánto tiempo destina la madre a sus hijos?; ¿Cuál es el rendimiento escolar de los hijos? Y finalmente ¿Como influye la inserción de la madre al mercado laboral en el rendimiento escolar de sus hijos?

Siguiendo en esta línea los objetivos de este trabajo de tesis fueron:

General:

Analizar como influye la inserción de la Mujer al Mercado Laboral en el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Escuela Primaria "Profesor Pablo de la Llave".

Específicos:

- Conocer las condiciones económicas, sociales y familiares que influyen en la inserción de la madre al mercado laboral
- Identificar el tipo de trabajo que desempeña la madre
- Definir el tiempo que la madre destina a sus hijos (as)

- Determinar el tipo de rendimiento escolar de los hijos (as)
- Identificar como influye la madre en el rendimiento escolar de los hijos

Las hipótesis planteadas fueron:

- Si las madres se insertan al Mercado Laboral entonces disminuye su tiempo de atención a los trabajos escolares de sus hijos y por lo tanto se tendrá un rendimiento escolar bajo.
- Si las necesidades Económicas, Sociales y Familiares determinan que la mujer se inserte al mercado laboral entonces se encontraran problemas de bajo rendimiento escolar en sus hijos.

El primer capítulo aborda el contexto nacional y la incorporación de la mujer al mercado laboral a partir de la década de los 80's hasta el 2004, analizando la política de reajuste denominada neoliberalismo, la crisis económica a nivel mundial, a nivel nacional, la devaluación, la inflación, la pérdida del poder adquisitivo y el salario para poder determinar las causas por las cuales las mujeres se incorporan al mercado laboral y el tipo de segmentación laboral que se vive dentro de este ámbito.

El segundo capítulo comprende el papel de la mujer trabajadora en la educación de los hijos e indicando principalmente los aspectos generales sobre la familia, mujer, género y educación no formal en la familia para poder determinar el grado de intervención de la madre trabajadora en la educación formal.

El capítulo tres, corresponde a la incidencia de la mujer trabajadora en el rendimiento escolar de sus hijos(as), se analizan los conceptos de rendimiento escolar, las escalas de medición, los aspectos positivos y negativos que influyen dentro del rendimiento escolar, así como el concepto de madres trabajadoras con salario remunerado y sin él.

En el capítulo cuatro se analiza el rendimiento escolar dentro de la Escuela Primaria Profesor Pablo de la Llave, incluyendo la metodología, el análisis e interpretación de datos estadísticos obtenidos dentro del estudio comparativo entre madres que trabajan y su grado de incidencia en el rendimiento escolar de sus hijos (as).

Finalmente en el capítulo cinco se señalan las propuestas de Intervención del Trabajador Social para mujeres que laboran, cuyos hijos presentan problemas en su rendimiento escolar.

Esta investigación es de suma importancia para la Escuela Primaria "Profesor Pablo de la Llave", ya que consideramos que el área familiar y educativa son dos ámbitos importantes donde se generan los valores y conocimientos que acompañaran a sus hijos a lo largo de la vida, además de demostrar la importancia del Trabajador Social dentro de la educación y su intervención en equipos multidisciplinarios donde se desarrollan los programas que se llevan a cabo dentro de la escuela, vinculando además de la madre a toda la familia y a las autoridades.

CAPITULO I

CAPITULO I. CONTEXTO NACIONAL E INCORPORACIÓN DE LA MUJER AL MERCADO LABORAL.

1.1 La inserción de la mujer al mercado laboral en la década de 80's

1.1.1 Antecedentes

La transición de la economía en México, ha pasado por diversas etapas: "la primera etapa dada a partir de 1880 a 1910 durante el porfiriato fue la de **crecimiento**, en dónde se alcanzo un 1% anual a un ritmo de 5.1%"¹ en esta etapa México consiguió un importante progreso económico, apoyando en gran medida por el alto crecimiento de la población que experimentó el país en esas décadas. 'Aumentaron los latifundios a costa de las tierras de las comunidades indígenas, la desamortización de los bienes eclesiásticos y las tierras baldías. Con las grandes propiedades, la agricultura se orientó a la exportación aumentando mas de seis veces mientras las importaciones sólo tres veces y media"², creciendo espectacularmente sobre todo en la producción de henequén, café, cacao, hule y chicle; a si mismo se favoreció la llegada e inversión de capital extranjero, se financiaba el programa de progreso, la construcción y expansión de la red de ferrocarriles concedidos a las compañías extranjeras y el desarrollo de la minería de plata; el Estado no intervenía en los conflictos obreros, dejaba en libertad de acción a los patronos. Se pagaban salarios bajos, lo que evitaba la llegada de inmigrantes y favorecía el empleo de mano de obra nacional y una alta rentabilidad.

La segunda fase conocida como la del **cambio** que abarco de 1910 a 1920, etapa revolucionaria que acabaría con el porfiriato, lo cual favoreció el ascenso de la burguesía, en esta etapa surge la revolución como transformación política con la guerra civil, en este periodo por un tiempo el estado mexicano casi desapareciera

¹ Héctor Aguilar Camil y Lorenzo Meyer "A la Sombra de la Revolución Mexicana" Cal y Arena 1989 P.p. 13

² ibidem.

y solo la industria petrolera se salvara de la violencia generalizada en 1ª prioridad fue la reconstrucción del orden bajo un nuevo marco jurídico, ya que el PIB, tuvo un comportamiento errático de 1921 a 1926 el cual creció al 6% an

La tercera etapa posterior a la Revolución Mexicana fue la del **estancamiento** 1920 a 1940, siendo esta una etapa de desarrollo económico, social y cultural el surgimiento de un México moderno, vinculado con otros países europeos y americanos.

Posterior a estos años la economía siguió creciendo principalmente por las medidas que tomaron los gobiernos de los sexenios siguientes en donde se abatió y mantuvo bajo control el proceso inflacionario, este éxito fue denominado como "**El Milagro Mexicano**"; (donde principalmente se le dio una utilización a los recursos materiales y humanos, se pudo incrementar la producción por medio del ahorro-inversión, lo cual ubicó a México como un país con condiciones favorables en cuestión de círculos financieros y de negocios (dentro o fuera del país), el gobierno de este sexenio fue el del Presidente M. Ávila Camacho (1940-1946) en donde las medidas implementadas para atraer la sustitución de importaciones fueron de índole económica y política, mediante primas, alimentos y diversos servicios a precios abaratados, tarifas arancelarias que protegieron los productos manufactureros nacionalmente, un sistema de crédito amplio y flexible.

En cuestiones políticas se llevaron a cabo una serie de reformas tendientes a crear una atmósfera de tranquilidad para el sector privado receloso de las políticas aplicadas por el Estado que incluyeron al Partido Revolucionario, así como la legislación laboral buscó abrir un campo que aglutinara a las capas medias de la sociedad cada vez más heterogéneas, esencialmente urbanas formadas por comerciantes, industriales pequeños y medianos cooperativistas, pequeños propietarios agrícolas, empleados burócratas, profesionistas, etc, que sería la base popular del partido Confederación Nacional de Organizaciones Populares, e

desplaza a la clase obrera, medida que resultaba más acorde a los proyectos de industrialización en el contexto capitalista”³.

“Este gobierno buscó principalmente conciliar intereses con la clase empresarial y el sector obrero y por ello en 1941 se crea la Secretaria de Trabajo y Previsión Social, entidad encargada de regular las relaciones laborales complejas, se creó también el IMSS en 1943 para dar seguridad social y legislación laboral a la clase trabajadora, con el sexenio de Lázaro Cadenas se iniciaron las campañas de alfabetización, se creó también la Secretaria de Asistencia Pública y el Departamento de Salubridad”⁴.

Durante el gobierno del Presidente Miguel Alemán Valdez (1946-1952), se continuó con la política de incentivos a la industria y el comercio por medio del programa Doctrina de la Mexicanizada en el cual se invitaba a los mexicanos a consumir productos fabricados nacionalmente a través de un sistema de licencias para controlar la importación de productos extranjeros.

Se crearon viviendas de interés social, incluyendo unidades multifamiliares.

La política de educación se apoyó en la industrialización retomando el modelo de la llamada Escuela Unificada que pretendía el acceso a la escuela media y superior sin distinción económica o social, se abordaron problemas como la pobreza de la tierra, también se afianzó la sustitución de importaciones basado en la producción de bienes de consumo no duradero, debido al proteccionismo económico del Estado, el crecimiento de mercado y la llegada de empresas extranjeras sobre todo norteamericanas de ensamblado y producción de diversos artículos, que implicó la modernización de la industria a consecuencia de esto hubo un alza en los precios de productos de primera necesidad lo cual puso en duda el milagro obtenido anteriormente.

³ ARTEAGA, Basurto Carlos. *La política social en la transición*. Editorial Plaza y Valdez, México DF 2000; Pp. 355

⁴ *Ibid.*, Pp. 360

Para finalizar el último gobierno de esta etapa del "Presidente Adolfo Ruiz Cortínez (1952-1958), sus primeras acciones estuvieron encaminadas a controlar el proceso inflacionario, se establecieron el control de precios a artículos básicos, se prohibieron los monopolios y se implementó un programa agrícola para abastecer la deficiencia de alimentos; se reconocieron derechos políticos a la mujer en 1953. En cuestión de educación se creó el Consejo Técnico de la Educación que se ocupó de elaborar un plan de Educación Pública, con el objeto de evitar la deserción escolar, elevar el nivel académico de los maestros y llevar educación primaria a las masas populares"⁵.

De acuerdo a las condiciones políticas, económicas y sociales, cada uno de los regímenes antes mencionados diseñaron proyectos políticos tendientes a solucionar los problemas heredados del gobierno anterior y por otro lado, para fomentar el crecimiento económico, vehículo a través del cual se llegaría a la justicia social, idea expuesta principalmente por Manuel Ávila Camacho al inicio de su gobierno.

La realidad que presenta el país para 1960 es el crecimiento del PIB, la estabilidad cambiaria del equilibrio de precios y salarios, la armonía entre la elite política y económica entre otros, mostró una activación aparentemente coherente y afortunada de la economía si solo se observan estos indicadores, pero por debajo de esto se presentaba en el país, tasas de desempleo elevadas, grandes presiones a favor de la repartición de tierras, deterioro dentro de la distribución de ingresos, un déficit comercial, debilidad en la captación de ingresos del sector público, deterioro dentro de las finanzas públicas provocadas por las políticas financieras y fiscales implementadas en este periodo orientadas a favorecer la inversión privada y extranjera, se dio un agotamiento en el modelo de crecimiento, las necesidades de la población crecían por varias razones entre las que destacan: el elevado crecimiento demográfico, la mala distribución de los recursos en zonas urbanas y rurales, el estancamiento en la población, aspectos que

⁵ Presidentes de México. en , <http://www.azc.uam.mx>

determinaron el crecimiento de las grandes urbes donde se refugian los pobres y los migrantes rurales.

Para los años 70's lejos de tener una perspectiva de solución o de transición los problemas iban en incremento e incluso se agudizaron principalmente por los créditos otorgados al sector privado y el insuficiente impulso a los demás sectores de la economía, lo que ocasionó una dependencia mayor del capital extranjero financiando así las deudas contraídas anteriormente provocando el deterioro en las finanzas públicas, lo que trajo como consecuencia un estancamiento productivo con inflación provocando la caída del PIB por sectores, un aumento de precios y una pérdida de la autosuficiencia alimentaria, ya que el consumo de bienes superó la producción de los mismos. "Al finalizar la década se presentó un auge petrolero lo cual parecería una forma de recuperación; sin embargo no fue así ya que no hubo recuperación en la economía mexicana, Estados Unidos se convirtió en un vínculo económico con México lo cual favoreció a el incremento de exportaciones petroleras no así siendo fuente suficiente de recuperación"⁶.

Para 1976 continuó la crisis económica que se prolongó hasta 1990, la cual dejó sin posibilidades al Estado Mexicano de seguir cumpliendo con las funciones políticas y sociales que se habían autoimpuesto desde 1917, con la promulgación de la Constitución de mantener la estabilidad política, promover el crecimiento económico nacional y mejorar los niveles de las clases populares; objetivos cumplidos hasta 1970.

Esta mirada general a la transición económica y a las políticas establecidas en décadas anteriores en México, muestran un conjunto de problemas emergidos durante estas épocas provocando así diversos deterioros en las distintas áreas económicas políticas y sociales.

⁶ZEPEDA, Martínez Mario. *Revista Momento Económico* #62, julio-agosto 1992. Pp. 16-17

1.1.2 La crisis económica de los años 80's

A principios de la década de los años 80s, a nivel internacional se vivió un fenómeno de recesión económica, el cual afectó principalmente a los países en vías de desarrollo. "En el caso de México ocasionó que la crisis se sintiera mas acentuada debido a los problemas económicos que se venían dando desde décadas anteriores, lo que condujo a un franco estancamiento de los distintos sectores tales como las actividades agropecuarias, las manufactureras, la construcción y el comercio, estos sectores resintieron mas la recesion de 1982-1983, la industria de bienes de capital y construcción fueron actividades que sufrieron una notoria contracción como consecuencia de la abrupta caída de las inversiones públicas y privadas, por último el desempeño de las actividades terciarias tales como el comercio, comunicaciones, transportes y otros servicios reflejaron el comportamiento promedio de las actividades de los sectores productivos al tratarse en gran parte de actividades de comercialización de los bienes producidos por otros sectores o bien de servicios auxiliares-insumidos por las actividades industriales y primarias"⁷

"Se presentó un déficit de balanza de pagos en cuenta corriente, originando un paquete de políticas de ajuste, lo que implicaba a nivel externo, la depreciación de la moneda, para lograr cubrir las obligaciones acumuladas por México con el exterior, para lograr acceder a nuevos créditos y para satisfacer las necesidades internas del país, provocando con esto una caída en los términos de intercambio; la disminución de importaciones y el aumento de las exportaciones con la finalidad de obtener mayores recursos y limitar gastos; por último se inició un programa de liberación del comercio exterior, dirigido a un superávit en la balanza de pagos de cuenta corriente que permitiría el pago de las obligaciones externas"⁸.

⁷ JAIME, Ros y José. Citados por Tello Carlos. "*México: Informe sobre la crisis (1982-1986)*". UNAM: 1989. Pp. 121-122

⁸ Ibid., Pp. 125

A nivel interno se pretendía disminuir la demanda global mediante la reducción del gasto público y privado. Sin embargo la reducción de estos gastos provocó una baja en insumos y prestaciones al sector público, reducción en la inversión y producción, suspensión de subsidios y alimentos controlados por las autoridades y el alza en los servicios prestados al sector público, estos últimos relacionados principalmente con el bienestar de la clase trabajadora, deterioro en la calidad de vida y en las expectativas de mejoramiento de la población. Por último se dio una reprivatización de un gran número de empresas del sector público, hubo un incremento en la reducción de plazas y desaparecieron 15 subsecretarías de Estado para 1985 lo cual provocó mayor desempleo y mayor problema en la distribución del ingreso principalmente, las desigualdades entre demanda y empleo dificultaban la capacidad para negociar mejores salarios lo cual debilitó aun más a la clase trabajadora.

De esta manera el reajuste para lograr una mayor estabilización en un principio atacó el exceso de la demanda, pero posteriormente se convirtió en una gran inflación de costos (aumento en productos y servicios limitándose de esta forma la oferta). "La inflación fue notoria en los siguientes factores:

- Elevadas tasas de interés que incrementaron costos financieros dentro de las empresas, lo cual repercutió principalmente en el presupuesto del sector público.
- Altos costos financieros, provocando oligopolios (mercado dominado por un reducido número de productores o distribuidores u ofertantes.).
- Aumento de precios y tarifas en insumos básicos (energéticos, fertilizantes y telecomunicaciones).
- Una subvaluación del peso que incremento los costos de importaciones de granos, insumos, repuestos de maquinaria y equipo. Por lo que la permanencia de esta inflación hizo una gran contribución al problema de la distribución del

ingreso dado de décadas anteriores"⁹. Dentro de este periodo también se vivió un estancamiento en cuanto a lo que es el empleo, un deterioro en el salario real, lo que ha generado mayor pobreza.

De esta manera se puede notar que la inflación acompañada del desempleo dificultan la obtención de un adecuado nivel de vida para las familias. Ya que simplemente con el aumento de precios en los productos y servicios era ya mayor al salario que los trabajadores podían percibir.

Con lo anterior se puede determinar que hubo una crisis del Estado de bienestar que dejó elevados índices de desempleo y una desigualdad en la distribución de la riqueza, lo que favoreció una concentración cada vez mayor de esta, provocando principalmente que los niveles de vida y bienestar de la población se vieran afectados drásticamente; se dio el surgimiento y crecimiento de la pobreza y marginación social en sectores importantes de la población, crecimiento y deterioro de los niveles de vida, desempleo, insuficiencia para hacer frente al crecimiento de las necesidades sociales y cambios epidemiológicos en el campo de la salud entre los aspectos mas destacados.

En el modelo social se planteo un nuevo método de las necesidades básicas insatisfechas que mediante el concepto de canasta-básica responderían al rezago y crecimiento de necesidades sociales.

"Las necesidades básicas insatisfechas (NBI) marcaron la línea entre los que son pobres y los que no lo son, marcaron una nueva normatividad de tipo de necesidades de cómo atenderlas y una nueva concepción de la pobreza."¹⁰

Retomando lo anterior dice Brígida García y Orlandina de Oliveira que "las mujeres han ampliado su participación en el mercado de trabajo para contribuir básicamente a las necesidades básicas de sus hogares, y que principalmente en esta década toman un nuevo perfil. Son las mujeres mayores de 25 años, las de

⁹ JAIME, Ros y José. Citados por Tello Carlos, op. cit. supra, nota 5, Pp. 143

¹⁰ ARTEAGA, Basurto Carlos, op. cit. supra, nota 1, Pp. 358

menor escolaridad, las casadas y con hijos las que más se han incrementado a participar en la actividad económica. Así mismo, son los trabajos por cuenta propia menos calificados los que más ganaron presencia estructural ocupacional".¹¹

Por lo que la crisis tanto interna como externa dentro del país estableció la conducción de una política neoliberal y de internacionalización de la economía, que a finales de esta década se consideraba como la única solución para los problemas que presentaban los países en vías de desarrollo.

1.1.3 El trabajo femenino en los años de la crisis de los años 80's.

Debido a la transformación económica de las décadas anteriores a partir de la década de los años 80's, principalmente hubo un continuo aumento de la participación de la mujer en el mercado de trabajo, ligado principalmente a la profunda crisis, y que pese a las medidas tomadas adoptadas para enfrentarlas con los lineamientos inspirados en las políticas de ajuste de cambio estructural y con clara orientación del libre mercado se fue dando una división de trabajo.

"Entre 1982 y 1987 la participación femenina mantuvo su tendencia ascendente al pasar de 25 a 32.3% (Datos de la Encuesta Nacional Demográfica- END y de la ENFES). La elevación de la actividad femenina de este periodo estuvo relacionada con la mayor necesidad económica que trajo la recesión de la década de los años 80s, lo cual hizo necesaria la incorporación de los integrantes adicionales de los hogares al mercado de trabajo"¹² muchas mujeres salieron en búsqueda de trabajo no solo dentro de las zonas urbanas, sino que también aunque en menor proporción las mujeres de las zonas rurales.

¹¹ GARCIA, Brígida y DE OLIVEIRA, Orlandina. *Trabajo Femenino y vida Familiar en México*. El Colegio de México; 1998. Pp. 89

¹² SELVA, Beatriz. *Modalidades de Trabajo femenino en San Felipe del agua*. México, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) 1985. Pp. 67

"Análisis de las encuestas de fecundidad dejan claro que la crisis económica llevó a la movilización de una oferta potencial de mano de obra constituida principalmente por mujeres de mayor edad, casadas y con hijos que tienen niveles de escolaridad bajos"¹³

"De esta manera uno de los aspectos más importantes dentro la evolución de la Población Económicamente Activa muestra que a principios de los años 80s, el total de hombres que conforman la población económicamente activa era de 74.4% y de mujeres era de 27.5% lo cual demostraba que la incorporación de la mujer al sector laboral iba en aumento."¹⁴

Esta incorporación no sólo se dio en actividades no asalariadas dentro del mercado de trabajo sino que hubo un impulso en el sector terciario y en el comercio ya que fueron actividades rentables en esta década y en otro caso fue una actividad de sobrevivencia para enfrentar las carencias traídas en los niveles de la población. El crecimiento de la mano de obra en este sector y el aumento de actividades por cuenta propia estuvieron acompañados por la presencia de las mujeres en la fuerza de trabajo, ya que la situación familiar por la que pasaban los grupos familiares, provocó grandes cambios en la dinámica familiar, pues fue necesaria una mayor incorporación de más miembros de la familia al mercado de trabajo.

Dentro de las carencias presentadas por este grupo de familias se encuentra el incremento de precios y las condiciones de salarios, es claro que la insatisfacción de necesidades sociales alcanzaban niveles alarmantes dentro de la población, pues aun cuando la ley no define a cuanto asciende el salario mínimo, se afirma que deberá ser suficiente para cubrir las necesidades normales de la familia obrera, ya que principalmente dentro de las familias "los estratos de bajos ingresos

¹³ DE OLIVEIRA, Orlandina y GARCÍA, Brígida. *Cambios socioeconómicos y dinámica de los mercados de trabajo en México. 1950-1992*. Colegio de México; agosto 1993. Pp. 42

¹⁴ CEPAL. *Evolución de las tasa específica de participación de la población en la actividad económica*. Boletín demográfico, año XVIII, Núm. 35; febrero 1985. Pp. 67

dedican hasta el 80% para la compra de alimentos y aun así su alimentación no es adecuada. Esto implica que cualquier caída en el salario real no representa para ellos austeridad, sino privación y desnutrición en los grupos mas vulnerables niños, mujeres y ancianos"¹⁵

Para esta década muchas mujeres han salido del hogar, para complementar la parte del salario que los maridos o los jefes de familia han perdido con el impacto de la severa crisis, que afecto desde inicios de esta década, en donde los salarios cayeron precipitadamente y la inflación era intensa.

1.2 Incorporación de la mujer al sector laboral en la década de los 90's

"Para la década en México se implemento una política de ajuste estructural denominada NEOLIBERALISMO, la cual consiste en sustituir la estrategia intervencionista del Estado seguida por varias décadas por la privatización"¹⁶ tendiendo como principios básicos los siguientes:

- El liberalismo económico defiende al mercado como instrumento productivo para asignar los recursos escasos de la sociedad.
- Defienden un mercado altamente competitivo.
- Aceptan la intervención del Estado en la economía, como regulador o promovedor de la libre competencia.
- Se oponen a la formación de monopolios y oligopolios.
- Defienden el libre comercio internacional.
- Se favorece principalmente la inversión privada para favorecer el proceso de acumulación. Su estrategia consiste en una inversión de preferencia extranjera y

¹⁵ MARTINEZ, Ifigenia. Citada por Tello Carlos, 1989, Pp. 392

¹⁶ ZEPEDA, Mario. *Modernismo Neoliberal Mexicano*, op. cit., supra, nota 4, Pp. 32

un cambio tecnológico dando como resultado una elevación en la productividad y por consiguiente un crecimiento económico.

Esta política neoliberal tiene su objetivo primordial en dar apertura total a la economía nacional regulada a partir de los lineamientos del mercado, dejando atrás el papel del Estado como interventor y conductor del desarrollo económico. También fue considerada como la estrategia política con la cual el capital monopólico y las burocracias políticas o elites gubernamentales de las grandes empresas se adaptan al contexto de la globalización y promueven una forma de inserción de las naciones, las comunidades y los individuos en ella, otro de sus objetivos es colocar en una posición de fuerza indiscutible a los núcleos de máximo poder económico y político.

Al respecto Noam Chomski dice "que precisamente se da un abandono a las estrategias Keynesianas de desarrollo y se sustituye por el estadismo reaccionario centrado en el neoclasicismo económico y maltusiano social, ya que esto marco el viraje, de tal manera que el fin del periodo extraordinario del capitalismo y el radical cambio de las relaciones sociales de producción sustitúan al estado benefactor keynesiano por el capitalismo reaccionario del Estado".¹⁷

El neoliberalismo precisamente fue vivido dentro del proceso de globalización del capital, se fue dando un cambio radical de las relaciones de producción y se extendió principalmente en dos sentidos: la liberación de los flujos de inversión a través de las fronteras nacionales y en menor medida la privatización de las empresas y patrimonios públicos.

La aplicación de este liberalismo económico implicó crear estrategias intervencionistas del Estado, en esta época a nivel nacional se dio la privatización a la riqueza nacional provocando al gran capital nacional un boom inversionista

¹⁷ NOAM, Chomsky-Heinz Dietch. *La sociedad global (Educación, mercado y democracia)*. Oficinas de publicaciones, ciclo básico común Universidad Buenos aires; 1947. Pp. 123

adicional enorme no solo porque muchas empresas fueron vendidas a la iniciativa privada a precios simbólicos sino también por la apertura de nuevos mercados.

En México principalmente de “1982 a 1994 se aplicó la política de reajuste económico consistiendo en la privatización de grandes empresas nacionales ya que fueron liquidadas en cuestión de minutos como: la mina cananea, Aeromexico, etc”¹⁸.

De esta manera se puede concluir que el neoliberalismo se ve inmerso en el proceso de globalización, sin embargo esta política neoliberal que vivimos actualmente, solo ha traído como consecuencia el aumento de la miseria ya que del 2000 al 2004 la pobreza aumento de 79.2 a 85 millones¹⁹ de las mayorías, que se imponen con la intervención del sistema financiero internacional y de las elites políticas vinculadas a ellas, que han incrementado las desigualdades del sistema capitalista. Y principalmente se puede decir que el giro hacia el neoliberalismo es un producto de los cambios estructurales del capitalismo como modo de producción y como sistema.

1.2.1 El trabajo femenino en los años de la crisis de los años 90's.

La situación económica que imperaba en el país para esta década fue más severa que para los años 80's ya que se presentaba un cuadro mas complejo de contradicciones que incorporaban nuevos y viejos desequilibrios en los que el mundo de trabajo y la ocupación constituía las características más relevantes del llamado nuevo modelo de desarrollo, acompañado del abaratamiento de la mano de obra frente a una oferta creciente de desocupados.

¹⁸ CORNEJO, Zarahí. “*La Promesa de Zedillo y los saldos del salinismo en materia socioeconómica*”, en Revista Momento Económico, No 77 enero-Febrero, Editorial Instituto de Investigaciones Económicas, México 1995, Pp. 35

¹⁹ BOLVINIK, Julio “La Pobreza en México (2000-2004) / *Periódico La Jornada* Viernes 11 de Noviembre del 2005.

"De esta manera la política inspirada en el neoliberalismo aplica los siguientes principios: apertura comercial, desregulación, liberalización, privatización de empresas pública."²⁰

Los principios antes mencionados trajeron consigo diversos efectos en los sectores sociales, provocando:

- Menor crecimiento productivo
- Mayor desempleo
- Menores salarios reales y
- Vulnerabilidad extrema.

El cambio hacia la política neoliberal antes mencionado como lo dice Irma Portos "ha tenido que ver con el comportamiento de la ocupación de las mujeres en México y que ha ido en aumento desde décadas anteriores"²¹.

En esta década la evolución del PIB con la apertura económica, favoreció al empleo femenino sectorial en el país, mostrando una participación de la siguiente manera: en el sector primario (agricultura, silvicultura y pesca) paso de 7.8% a 8% en 1988; en el sector secundario (industrial) paso de 35.7 a 28.1% y el sector terciario (bienes y servicios) de 58.0% a 67.1% para estos años, sin embargo para el año de 1995, continuó la tendencia decreciente de la industria hasta casi lograr poco mas de 22% del PIB en México.

"Datos emitidos por la Encuesta Nacional de Empleo de 1993, nos dicen que para principios de la década de los 90s, la Población Económicamente Activa, con empleo sumaban 33.6% millones de personas, el 31% eran mujeres y más del 90% de ellas ya tenía un empleo formal."²²

²⁰ RAMOS, Pérez Arturo. *Globalización y Neoliberalismo (ejes de la reestructuración económica del capitalismo y del estado a finales del siglo XX)*. Editorial Plaza y Valdez, 2002. Pp 67

²¹ PORTOS, Irma. *Política neoliberal y desempleo*. Editorial Plaza y Valdez, 1980 Pp 56

²² INEGI-STPS. Encuesta Nacional de empleo 1993. en, <http://www.inegi.gob.mx>

De esta manera las tendencias de ocupación favorecen a las mujeres, pues la tasa de desempleo ha sido durante la presente crisis, menor que la de los hombres, por lo que en términos absolutos por cada mujer que fue despedida fueron despedidos 3 hombres en el periodo de octubre de 1994 a junio de 1995.

INDICADORES	ENCUESTA DE OCTUBRE DE 1994	ENCUESTA DE JUNIO DE 1995
TASA DE ACTIVIDAD POR SEXO		
MUJERES	48,7%	50,9%
VARONES	32,7%	32,8%
JEFES MUJERES	55,0%	62,7%
JEFES VARONES	83,9%	86,2%

Fuente: Encuesta Socio demográfica ocupacional UBA / UFPA-UACO / 1993 y 1995.

1.3 La incorporación de la mujer al sector laboral en el 2000.

Para el periodo del 2000 al 2006 en México se vive un proceso de transición política, entra en vigor un nuevo presidente de distinto partido al que venía gobernando desde hace 70 años. El gobierno del Presidente Vicente Fox, militante del PAN, en este gobierno se pretende establecer políticas económicas y sociales que den un cambio a la estructura de las décadas pasadas, para ello "se formularon los siguientes objetivos dentro del Plan Nacional de Desarrollo."²³

- Promover un crecimiento con calidad de la economía.
- Un crecimiento sostenido y dinámico que permita crear los empleos que demandarán los millones de jóvenes que se incorporarán al mercado de trabajo los próximos años.

²³ Plan Nacional de Desarrollo. en. <http://www.pnd.presidencia.gob.mx>

- Un crecimiento que permita abatir la pobreza y que abra espacios a los emprendedores.
- Un crecimiento que avance en la igualdad de oportunidades entre regiones, empresas y hogares, y permita contar con recursos suficientes y canalizarlos para combatir los rezagos y financiar proyectos de inclusión al desarrollo.
- Un crecimiento con estabilidad que permita planear sin sobresaltos, invertir con menor riesgo y tomar decisiones con mayor certidumbre.
- Un crecimiento con baja inflación que contribuya a la recuperación de los salarios reales, la reducción en las tasas de interés y la expansión del crédito.
- Un crecimiento incluyente que dé oportunidades a todos y en el que la disponibilidad de instrumentos para participar en la economía no sea privilegio de unos cuantos.
- Un crecimiento que considere el proceso de globalización de la economía mundial y permita que el país se integre a él obteniendo los máximos beneficios posibles.
- Un crecimiento que responda a la transición social que demanda mayores espacios de participación de los ciudadanos en la toma de decisiones. Un crecimiento que, ante la transición demográfica, aproveche las oportunidades de una población económicamente activa en crecimiento y, al mismo tiempo, asuma los retos del aumento en la demanda de empleos y de la inversión en capital humano.
- Buscaba que en un mundo globalizado y dinámico se adicionara un bono de estabilidad macroeconómica, el bono de la flexibilidad microeconómica, el bono de la sustentabilidad ambiental y el bono de la democratización de la

economía; sólo así, se lograría una "nueva fortaleza". Que dejaría atrás la vulnerabilidad de la economía.

Por lo que en este caso las acciones del Estado corresponderían a promover las condiciones para la inserción competitiva de México en el nuevo orden económico mundial. Promover todas las reformas necesarias para que la economía funcione mejor, los mercados sean más eficaces y se reduzca el poder de mercado de monopolios y oligopolios. Buscar el aumento y extender la competitividad del país, de las empresas, de las cadenas productivas y de las regiones.

De los objetivos anteriormente planteados para finales de este sexenio se señalan los siguientes resultados:

- “Mayores recursos aplicados a programas de desarrollo social y a infraestructura, gracias al ahorro, sin generar déficit en las finanzas públicas, ni presiones inflacionarias. El gasto en desarrollo social se elevó en alrededor de 50% en términos reales en lo que va de este sexenio respecto al mismo periodo del sexenio anterior”.²⁴
- “Menores tasas de interés. En diciembre de 2000 la tasa de referencia CETES a 28 días se ubicó en 17%, mientras que en julio pasado fue de sólo 9.6%, es decir que dicha tasa ha tenido una contracción de 7.44 puntos porcentuales en el lapso de referencia”²⁵.
- Crecimiento sostenido del crédito bancario. A junio de 2005, la cartera de crédito vigente directo de la banca comercial al sector privado no bancario registró un crecimiento anual de 30% en términos reales.

²⁴ Quinto informe de gobierno. en, www.presidencia.gob.mx.

²⁵ Ibid. en, www.presidencia.gob.mx.

reducción del gasto público no productivo destinado a tareas administrativas.

las
más

durante el primer semestre del presente año, las medidas de racionalización del gasto generaron un ahorro de 168 millones de pesos en el rubro de comunicación social se obtuvo un ahorro de 263 millones de pesos, lo que representa un 11.7% del presupuesto aprobado en ese concepto²⁶.

ana
ras
nto
stre

Incremento sustancial del monto de recursos federales destinados a estados y municipios. El gasto federalizado tuvo un incremento real de 17% como parte del proceso de descentralización en el periodo 2000-2004, ritmo de crecimiento mayor al del gasto primario del sector público.

1 y
3%

Mejores regulaciones al sistema financiero lo que permite prevenir y evitar sobrecostos, a través de diversas modificaciones que se han hecho a la Ley de Instituciones de Crédito, entre otras.

25,
on

Ejercicio presupuestal orientado a resultados tangibles que busca un beneficio real para los mexicanos.

la
on

La actividad exportadora reportó 188 mil millones de dólares 13.2% más que en el año 2000, consolidando su tendencia ascendente. Las exportaciones no petroleras reportaron 164.3 mil millones de dólares, lo que significa un incremento de 14.1% comparado con el año 2000, mientras que las petroleras fueron del orden de 23.7 mil millones de dólares, registrando también un avance, que fue de 13.2% en comparación con el año 2000. Las exportaciones totales durante el primer semestre de 2004 sumaron 188 mil millones de dólares, un 14.1% más que en el mismo periodo del año 2003. El valor de las exportaciones totales en el primer semestre de 2005 sumó 117 mil 58 millones de dólares, mostrando un

de
de
o,
as
se
es
a
is

²⁶ www.presidencia.gob.mx.

clases medias tienen que trabajar más para obtener lo que sus parientes de las generaciones anteriores obtenían con una sola persona trabajando en la familia. Actualmente las "estrategias de sobrevivencia de las familias de escasos recursos, es que la mujer desarrolle actividades que contribuyan al ingreso familiar"³⁰

Dichas estrategias están relacionados con el decrecimiento del tamaño absoluto y relativo del mercado formal de trabajo, la membresía en este mercado se vuelve cada vez más selecta y la gente, como los trabajadores, se vuelve mas vulnerables al desempleo y a la pérdida de los niveles de vida que gozaba hasta hace pocos años.

Para esta década la inserción de la mujer al mercado de trabajo va en incremento: "Datos estadísticos del INEGI muestran que para el año 2000, un total de 659 388 de personas estaban desocupadas, es decir que de 100 personas ocupadas de la población entre hombres y mujeres el 1.6% de la población total estaba desocupada y para el 2004, 1, 092 692 personas se encuentran desocupadas, es decir que de 100 personas ocupadas 2.5% están desocupadas (ver tabla 1)"³¹

(Tabla 1)

PERIODO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
2000	1.8	1.5	1.6
2001	1.9	1.6	1.7
2002	2.0	1.9	1.9
2003	2.3	2.1	2.1
2004	2.8	2.3	2.5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática
Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

Del total de la Población Económicamente Activa se observa lo siguiente:

"De acuerdo a datos obtenidos del INEGI, dentro de la población ocupada por sexo del año 2000 al 2004, se muestra claramente para el 2004 la incorporación de la mujer al mercado laboral ha ido en aumento y muestra que la población

³⁰ Centro de Estudios Sociológicos. El Colegio de México, México, D.F. 1996-

³¹ INEGI y Secretaría de Trabajo y Previsión Social

Encuesta Nacional de empleo 2000, 2001, 2002, 2003, 2004

ocupada corresponde a mujeres, que es casi la mitad de la población total de hombres.³² (Ver tabla 2)

(Tabla 2)

AÑO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
2000	39502155	26011240	13490915
2001	39385505	25992774	13392731
2001	40301994	26383158	13916636
2003	40633197	26716673	13916524
2004	42306063	27357076	14948987

Fuente: INEGI-STPS. Encuesta Nacional de Empleo.

“De acuerdo a datos estadísticos del INEGI (Población Económicamente Activa por Sector), muestra que de un total de 100% de la población de enero a junio del año 2005, 58.34% de los hombres y mujeres se dedicaban al sector terciario (comercio, transporte, servicios profesionales, servicios sociales y de gobierno) mientras que otro 29% al sector secundario (industria) y un 15.2 % (ganadería, agricultura, siveicultura).” (Ver tabla 3)

(Tabla 3)

CONCEPTO	ENERO-JUNIO					
	Total		Hombres		Mujeres	
	Personas	%	Personas	%	Personas	%
Sector de actividad económica	41320 802	100	26 213 188	100	15 107 614	100
Primario	6 249 848	15.13	5 489 233	20.94	760 615	5.03
Agricultura, ganadería, siveicultura, caza y pesca	6 249 848	100.00	5 489 233	100.00	760 615	100.00
Secundario	10574 489	25.59	7 718 255	29.44	2 856 234	18.91
industria extractiva y de la electricidad	383 303	3.62	330 326	4.28	52 977	1.85
Industria manufacturera	6 935 31	65.59	4 243 597	54.98	2 691 934	94.25
Construcción	3 255 655	30.79	3 144 332	40.74	111 323	3.90
Terciario	24287307	58.78	12 854 090	49.04	11 433 217	75.68
Comercio	8 126 216	33.46	4 105 776	31.94	4 020 440	35.16
Restaurantes y servicios de alojamiento	2 450 377	10.09	1 048 595	8.16	1 401 782	12.26

³² INEGI-STPS. Encuesta Nacional de Empleo.

CONCEPTO	ENERO-JUNIO					
	Total		Hombres		Mujeres	
	Personas	%	Personas	%	Personas	%
Transportes, comunicaciones, correo y almacenamiento	2 043 685	8.41	1 816 900	14.13	226 785	1.98
Servicios profesionales, financieros y corporativos	2 224 010	9.16	1 402 033	10.91	821 977	7.19
Servicios sociales	3 339 651	13.75	1 237 459	9.63	2 102 192	18.39
Servicios diversos	4 203 039	17.31	2 009 291	15.63	2 193 748	19.19
Gobierno y organismos internacionales	1 900 329	7.82	1 234 036	9.60	666 293	5.83
No especificado	209 158	0.51	151 610	0.58	57 548	0.35

Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) Indicadores Estadísticos.

1.4 Inserción laboral de las mujeres mexicanas (1980-2004)

En la actualidad la incorporación de la mujer al mercado de trabajo recibe una atención especial ya que es muy interesante ver como las mujeres han salido del hogar, no solo para complementar parte del salario que los jefes de familia les proporcionan, sino por las tendencias para mejorar los salarios reales obtenidos que son insuficientes para cubrir sus necesidades básicas.

Desde inicios de los 80's en México impactó una severa crisis que afectó a la población en general, esta crisis provocó que los salarios cayeran precipitadamente y la inflación creciera, se adoptaron medidas para enfrentarlas con lineamientos inspirados en las políticas de ajuste, cambios estructurales y con clara orientación de libre mercado en un mundo de cambiante división internacional de trabajo. De esta manera "Los años 80's pasarían a la historia como la década perdida en el ámbito económico, con grandes transformaciones políticas y sociales. En esta etapa se ven claramente una tendencia descendente de los salarios reales, el desempleo abierto, inflación y factores que inciden para que las mujeres salgan a integrarse al mercado de trabajo en condiciones

desfavorables para mejorar sus ingresos familiares,³³ la mayor proporción de mujeres económicamente activas se ubica en el grupo de edad de 20 a 24 años.

En las encuestas de ocupación realizadas en México sobre porcentajes de población femenina económicamente activa nos dice que en 1979 había un 21% de fuerza de trabajo femenina y en la actualidad existe un 39%.

Es así que para esta década "el ingreso de las mujeres al mercado de trabajo remunerado estuvo explicado por el crecimiento sostenido de la actividad económica, que implicó un crecimiento tanto en oportunidades de empleo como de salarios"³⁴

"A diferencia del pasado, la crisis económica de 1982 no implicó un freno al aumento sostenido de la tasa femenina de participación. Por el contrario, a partir de entonces el ritmo de este proceso se acelera, incluyendo a una proporción creciente de mujeres unidas y con hijos pequeños."³⁵

De hecho para esta década la incorporación de las mujeres amas de casa al trabajo remunerado forma parte de las estrategias de sobrevivencia desplegadas por las familias de escasos recursos para enfrentar la caída sistemática de sus ingresos reales provocado por la crisis; la situación que imperaba era mucho más precaria que para la década anterior, porque mostraba un cuadro más complejo de contradicciones que incorporaban nuevos y viejos desequilibrios en los que el mundo de trabajo y la ocupación constituyeron una de las características más relevantes del nuevo modelo de desarrollo y donde se dio el abaratamiento de la mano de obra frente a una oferta creciente de desocupados.

Para finales de la década de los 90s la mayor tasa de participación femenina se daba en el grupo de edad de 35-39 que presenta incluso un nivel más alto en el 2000, donde aproximadamente el 33% de la PEA es femenina.

³³ GIRON, Alicia. *Crisis Económica y participación de la mujer*. Edit. Limusa; 1998. Pp. 65

³⁴ RENDÓN, Gan Teresa. *Trabajo de hombres y Trabajo de mujeres en el México del siglo XXI*. PUEG (Programa Universitario de Estudios de Género); 2003. Pp. 241

³⁵ GARCÍA Y DE OLIVEIRA. Op. Cit. Pp.54

"Según datos emitidos por la Encuesta Nacional de Empleo la PEA de México, la población en edad de trabajar con empleo o sin el, sumaba 33.6 millones de personas en el año de 1993, de las que 31% eran mujeres y de este porcentaje un 90% de ellas se dedicaba al empleo informal."³⁶

"Es así que a consecuencia de la crisis económica y a la política implementada de reestructuración económica, en toda la región latinoamericana se vivió el proceso de inserción de las mujeres al mercado de trabajo, en actividades de todo tipo; destacando su participación en el sector terciario (profesionales, técnicas, vendedoras, trabajadoras domésticas, empleo informal, entre otros)"³⁷.

Para el siglo XXI la actividad económica de las mujeres mexicanas ha venido incrementándose de manera sostenida en las últimas décadas. En el año 2000 la tasa de participación fue de 36.4% (ENE 2000), magnitud que representa más del doble del valor exhibido en 1970 (17.6%). Una de las características distintivas de la tendencia al aumento de la participación femenina es que se verifica en todos los tramos de edad activa, aunque con diferencias de intensidad en cada uno de ellos. Si bien en 1970 la mayor intensidad relativa en el nivel de participación se daba entre las mujeres jóvenes de 20 a 24 años; en el 2000 son las de 40-44 años quienes muestran una mayor actividad económica.

En el año 2004 como lo señalan datos estadísticos del INEGI la participación de la Población Económicamente Activa fue del 81.9% para hombres y para mujeres fue del 40.3%, de esta manera podemos observar que es un 50% del total de hombres que trabajan; sin embargo para el 2005 de este total de la población antes mencionada entre hombres es del 55% mientras que para las mujeres es de un 45% de este total de la población, por lo que podemos determinar que en las décadas anteriores y principalmente a finales de los 70's e inicios de los 80's hasta la actualidad, la incorporación de la mujer juega un papel muy importante en diversos sectores, pero principalmente en el sector terciario (comercio,

³⁶ Encuesta Nacional de empleo, 1991 y 1993

³⁷ CHAVEZ, Carapia Julia del Carmen. Op Cit. Pp. 85.

transporte, servicios profesionales, servicios sociales y de gobierno) y en menor medida la industria, al igual que las causas que lo originan, dadas a través de diversos factores, pero principalmente la satisfacción de necesidades básicas. "Ya que la mayoría de las mujeres mexicanas siguen asumiendo su natural responsabilidad de formadoras de núcleos familiares"³⁸

"En los años 70s la pauta de participación predominante eran las mujeres jóvenes y solteras las que con mayor frecuencia entraban al mercado de trabajo, en las últimas 30 décadas, por el contrario, este comportamiento corresponde a las de más edad y con hijos, aspecto que denota un menor poder de restricción de la esfera de la reproducción sobre la actividad económica femenina. En sentido general estos cambios expresan el abandono gradual del modelo de organización familiar sustentado en el proveedor único, hacia otro de dos o múltiples proveedores, y la readecuación de la división sexual del trabajo ante las modificaciones ocurridas en el mercado y el interior de la familia"³⁹

De esta manera se puede determinar la importancia del crecimiento sostenido de las mujeres al sector laboral en estas últimas décadas, sin embargo "Es importante hacer notar que todavía una gran parte de las tareas económicas desempeñadas por mujeres sigue oculta o subregistrada en las estadísticas, debido a la definición de las actividades económicas y a las características de los procedimientos de registros de los censos y las encuestas"⁴⁰

1.5 Segregación laboral.

En la actualidad el aumento de la participación femenina en el mercado laboral, ha ido acompañado de una desventaja en igualdad de condiciones con los varones, por que las mujeres se insertan con ciertas desventajas que dificultan su acceso y permanencia.

³⁸ INEGI. *La mujer mexicana: un balance estadístico al final del siglo XXI*. UNIFEM en América Latina y el Caribe: 1995. Pp. 123

³⁹ ARRIAGADA, Irma. *La participación desigual de la mujer en el mundo del trabajo*. CEPAL, Núm. 40, abril 1990., Pp 87-104.

⁴⁰ BAILLERES, Gonzáles Alberto. *Mujer y Trabajo. La mujer humanizadora del mundo laboral*. Editorial Trillas. Volumen 4, 1997. Pp. 262

“Esta situación de desventaja de la mujer frente al varón se constata analizando algunas características del mercado de trabajo femenino”⁴¹:

- Concentración de las mujeres en un conjunto reducido de ocupaciones que se definen como típicamente femeninas en términos culturales. Las mujeres trabajan, fundamentalmente como maestras, profesoras, enfermeras, secretarias, dactilógrafas, empleadas de oficina, vendedoras de comercio, peluqueras y afines.
- Las mujeres se encuentran sobre-representadas en actividades vinculadas al sector servicio de baja calificación laboral, donde el servicio doméstico ocupa un lugar preponderante, sobre el total de la ocupación femenina el sector representa el 18%.
- Concentración de las mujeres en los puestos de menor jerarquía de cada ocupación, lo cual implica puestos de trabajo peor remunerados y más inestables. Esta situación se manifiesta sobre todo en el sector privado más que en el público.
- Brecha salarial entre varones y mujeres. El ingreso percibido por las mujeres durante su vida activa, es inferior al de los hombres, en promedio, alrededor de un 30 % menos. Esto se explica porque las mujeres están concentradas en los grupos de ingresos bajos y medios mientras que los varones se concentran principalmente en los grupos de ingresos medios y altos.

Con lo anterior se observa que la mujer trabajadora va a enfrentarse a un mercado altamente competitivo, segregado y selectivo, que responde a la economía moderna y por otro lado a un mercado tradicional inestable, que incorpora la mano de obra poco calificada y en condiciones desfavorables. Los demandantes de este tipo de mano de obra están en el sector servicios y en la economía informal.

⁴¹ MARGULIS, Mario *La segregación negada: cultura y discriminación social*. Editorial buenos aires, 1998. Pp. 56

En la actualidad los efectos de la globalización y la reestructuración en la economía y en el empleo femenino, reconoce que las políticas globales han señalado más las diferencias entre hombres y mujeres. El papel de las mujeres en México es predeterminado de como se deben de comportar en el hogar y el sociedad. Desde el punto de vista tradicional ellas deben ser unas buenas amas de casa y apoyar a sus maridos; en los lugares urbanos el papel de la mujer tradicional va cambiando pero el estereotipo del papel todavía tiene una presencia fuerte que manipula a la mayoría de las mujeres en lugares urbanos y rurales para mantener el papel tradicional. Los tres modos en que las mujeres deben ser son el comportamiento en la sociedad, el cuidado de los niños y el apoyo a maridos.

Debido a las pautas culturales que asignan roles femeninos y masculinos en la sociedad, las mujeres que trabajan o desean trabajar viven una situación de doble responsabilidad hogar / trabajo que les provoca una serie de conflictos, para su desarrollo personal y profesional.

"De acuerdo al marco del modelo actual la política laboral ha traído consigo un retroceso en las condiciones laborales de los trabajadores, reducciones y privatización de las prestaciones sociales, desreglamentación del trabajo femenino y flexibilización de las relaciones laborales, lo cual incluye una diferencia entre los niveles salariales de las trabajadoras. Todo esto lleva a asignarle a la fuerza de trabajo un nuevo papel en el proceso productivo y no en función de su reproducción, la calificación y la fidelidad a la empresa, razones por las cuales la capacitación es importante en el momento actual; se puede observar que la brecha salarial entre los trabajadores y las trabajadoras tienden a profundizar en la medida en que se generalice la política de flexibilización salarial, impuesta por el capital, basada en la capacitación formal, la escolaridad, la producción y la fidelidad de la empresa"⁴²

Se observa que si las mujeres quieren mejorar, su estrategia debe de elevar su instrucción, es decir elevar su educación formal o en su caso capacitarse para el

⁴² BECERRIL, Lilia. *Mitos y realidades del mundo*.: Editorial Buenos aires, 1992 Pp. 56

trabajo con la finalidad de conseguir un mejor puesto, mejorar su condiciones salariales y permanecer en el trabajo formal.

Un ejemplo en México es la incorporación de las mujeres al trabajo extradoméstico que lejos de implicar relaciones más igualitarias entre hombres y mujeres en el ámbito laboral o en el seno de la familia son muchas más las desventajas. Muchas mujeres casadas son trabajadoras sin pago y las que realizan trabajo remunerado en su mayoría ganan menos que sus maridos. Contribuir al ingreso familiar se traduce, por lo general, en una doble jornada, dónde que en la mayoría de los casos el trabajo remunerado nos las exime del trabajo doméstico.⁴³

Por lo que "las condiciones de trabajo remunerado tienen que ver con el ámbito familiar, el mercado de trabajo y la consecuente división sexual del trabajo."⁴⁴ Esta división sexual de trabajo en décadas pasadas había asignado a los hombres el rol de proveedor, mientras que las mujeres les han atribuido los trabajos reproductivos entre los que se encuentra la procreación, el cuidado, la socialización de los hijos, y las tareas de los hijos⁴⁵

La mano de obra femenina se ve afectada por múltiples factores los cuales no solo están determinados por el volumen y capacitación, sino por la duración y las etapas del ciclo de vida, en donde se ven afectadas por la asignación de roles al interior de la unidad doméstica y es diferente de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve la mujer y las condiciones que forman su estatus, tales como la fecundidad y la autonomía femenina.

⁴³ PEDRERO, Mercedes et al. *Segregación ocupacional por género en México*. México, UNAM, Centro de Investigaciones Multidisciplinarias; 1997. Pp 89

⁴⁴ VACA, Tabita Norma, *"Papeles de Población"*, Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados de la Población UAEM. Nueva Época; 2004. Pp. 76

⁴⁵ OLIVEIRA, Orlandina de y ARIZA, Marina 1999, *"Trabajo, Familia y condición femenina: una revisión de las principales perspectivas de análisis"*, en Papeles de Población CIEAP/UAEM. Nueva Época. año 5, num. 20, abril-junio. Pp. 110

CAPITULO II

CAPITULO II EL PAPEL DE LA MUJER TRABAJADORA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.

El derecho de las mujeres al aprendizaje, pues el conocimiento «no sólo les es lícito, sino muy provechoso»

Juana Inés de la Cruz

2.1 Género, Familia y Mujer

2.1 Género

En los últimos años se han producido una serie de avances tanto sociales como económicos que suponen un importante cambio tanto en las actitudes y comportamientos de la sociedad en general, como en la concepción de la actividad económica en sus agentes y su correspondiente repercusión en el desarrollo económico

En el ámbito académico el concepto de Género ha tenido que pasar por diferentes luchas de opinión en la ciencias sociales y en otras, para buscar la forma más efectiva de modificar concepciones desafortunadas acerca de las cuestiones de género, con la búsqueda de bases objetivas se llegara a la formación de un conocimiento social el cual se busco a través de los años de lucha por las organizaciones feministas y académicas en pro de elevar las condiciones de la mujer haciendo patente y vista a aquello que la creían invisible.

Si el Género es una construcción social que da pie a valores y creencias acerca de las diferenciación sexual entre hombres y mujeres, es de todo punto de vista necesaria una mirada relacional, una mirada que incluya las ideas y percepciones de ambos acerca de lo que son y deberían ser en esta sociedad.

La búsqueda del concepto de Género ha dado lugar a que diferentes escritores definan esta palabra como Julia del Carmen Chávez Carapia quien dice: "El Género se entiende como el conjunto de valores, tradiciones y normas que

determinan socialmente las conductas, las actitudes, las formas de ser, de actuar, y las maneras de relacionarse entre los hombres y mujeres en un ir y venir constante de lo cotidiano y entre los espacios privados y los públicos⁴⁶

Otro autor que define dicho termino es quien dice que: "Lo que define al género es la acción simbólica colectiva, mediante la constitución del orden simbólico en una sociedad, se fabrican las ideas de lo que deben ser los hombres y las mujeres. La cultura marca la percepción de todo lo demás: lo social, lo político, lo religioso y lo cotidiano."⁴⁷

Sin embargo el género no es sino individuos iguales integrados, son indiferentes en sus condiciones biológicas por que esto ha sido marcado por la familia la religión y la educación han sido instituciones que han legitimado la asignación de tareas tanto del hombre como el de la mujer.

El Género ha puesto sobre el tapete de la discusión lo que se ha convertido en una variable social que cambia y que debemos reconocer.

La incorporación de la mujer al trabajo es sumamente indispensable por que pocos son los ámbitos sociales en que resulta evidente el peso del enfoque de género en el mundo del trabajo.

Quizá por su carácter estratégico respecto al acceso a otros recursos sociales, el trabajo ha sido uno de los terrenos que más atención ha recibido en el esfuerzo colectivo por desentrañar la desigualdad de género, eliminando la discriminación, el hostigamiento y la falta de oportunidades, que se han ido agudizado sin justificación alguna.

⁴⁶ CHAVEZ Carapia , Julia del Carmen. *Perspectiva de Género*. Edit. Plaza y Valdez UNAM-ENTS.2004. Pp. 85

⁴⁷ Definición de Género <http://www.ucc.es/especula/género.html>

Por todos los aspectos antes mencionado a la mujer se le atribuye al trabajo un lugar privilegiado en las posibilidades de "empoderamiento"⁴⁹ de la mujer (Batliwala, 1994) aunque este mediado por muchos otros factores entre los que resaltan los afectivos.

Los estudios de la actividad económica de la mujer desde una perspectiva de género rompen con los roles tradicionales asignados, demostrando la capacidad que tienen para tomar decisiones, organizar y dirigir o planificar los recursos económicos, no descuidando la célula familiar que es el motor guiador de los hijos en los diferentes ámbitos de la sociedad.

Sin embargo entre Hombres y Mujeres no debe existir una relación de sumisión, ya que ambos tienen dignidad, así como la misma naturaleza, pero con dos modalidades distintas, ambos están compenetrados para explicarse uno al otro estos se integran en su mundo vital: el matrimonio, la familia, la empresa y la sociedad. Hasta hace poco se consideraba que:

- Sólo el hombre tenía que trabajar
- Sólo la mujer tenía que educar a los hijos
- Sólo el hombre era responsable de los que sucedía en el mundo
- Sólo la mujer resolvía los problemas domésticos y familiares

A través del gran trabajo que se ha hecho con respecto a las cuestiones de Género se busca que el trabajo de la mujer acabe con la "sumisión unilateral" la relación debe ser de tú a tú de persona a persona con igualdad y dignidad, con la

⁴⁹El término empoderamiento es utilizado en este trabajo como la capacidad individual, o como grupo de las mujeres para resistir o enfrentar la imposición arbitraria de control sobre sus conductas o la violación a sus derechos; para cuestionar o desafiar el poder de otros cuando éste es ilegítimo y para resolver situaciones en su favor. El empoderamiento

de las mujeres implica el control sobre recursos materiales y sociales claves, de los cuales deriva el poder (Dixon-Mueller, 1998). Las mujeres se empoderan cuando adquieren control sobre sus vidas, tienen habilidad para realizar las actividades que se proponen y son capaces de definir sus agendas.

combinación de estrategias dirigidas tanto al ámbito laboral se conseguirá cambiar la desigualdad del trabajo, la discriminación por motivos de género y la mejora en el trabajo que tendrá efectos positivos tanto en el mercado como en la estabilidad económica de las familias.

2.2. Familia

Desde la época primitiva hasta la época actual es un concepto que ha trascendido a través de los años, el término familia ha servido de base a las sociedades pequeñas y grandes. La palabra familia es de origen latino: apareció en Roma como derivado de *famulus* (servidor) por lo tanto familia debió designarse al conjunto de esclavos y servidores que vivían bajo un mismo techo.

La idea de Durkheim y Fauconnet se retomó a las familias primitivas como pequeñas instituciones basadas en el ejemplo histórico de las familias romanas, donde el estudio de los apellidos y el derecho de la sucesión nos demuestran que aparecieron 3 grupos del más vasto al más estrecho:

1. **Grupo de Autoridad:** Gens, agregado muy vasto de troncos paternos es decir comunidad formada por todos los que descienden de un mismo antepasado.
2. **Grupo formado por el parentesco, herencia o sucesión:** esto reconocido sólo mediante los vínculos de sangre, el totemismo, la adopción, la constitución artificial de grupos, de acuerdo con nuestro código la filiación es demostrada por el matrimonio, ya que el matrimonio es la institución que se debe distinguir de la familia.
3. En el mundo existen varias sociedades en las que hombres y mujeres tienen las posibilidades de celebrar uniones con más de una pareja. A estas sociedades se les considera **Polígamas** cuando el varón tiene más de una esposa. **Poliandras** cuando la mujer tiene más de un esposo.

Sin embargo Cusinato define a la "Familia: como un sistema gobernado por reglas, sus miembros se comportan entre sí de modo organizado-repetitivo y este esquema de comportamiento es el principio que gobierna a la misma, al lograr la interacción muchas familias continúan el ciclo que ya iniciaron"⁵⁰

La familia como institución ha ido sufriendo algunas transformaciones originadas a partir de procesos económicos vivido a los largo de décadas anteriores. En el caso de México, la familia ha tenido que entrar en estas transformaciones que han influido en formas variadas y diversas sobre su tamaño, estructura y composición creando formas inéditas principalmente de organización y convivencia así como una pauta de derechos y obligaciones. Hoy día se dan las nuevas y más complejas formas de organización de la vida en la familia, la flexibilidad y adaptación de está institución a situaciones sociales cambiantes y la capacidad de las familias no es lo más novedosa al parecer hoy día la familia esta cambiando con mayor rapidez que en el pasado.

"En la actualidad han surgido nuevos tipos de familias tal y como lo menciona Gonzalo, Musitu y Maria de Jesús Cava"⁵¹

1. **Familias Nucleares:** Este tipo de familias esta compuesto por un hombre y una mujer, unidos mediante matrimonio y sus hijos.
2. **Familia Cohabitacional:** Se trata de la convivencia de una pareja unida por lazos afectivos, pero sin vínculo legal de matrimonio. Se denomina también parejas de hecho.
3. **Los Hogares Unipersonales:** Se trata de hogares formados por una sola persona sea joven, adulta, anciana, mujer o varón.

⁵⁰ CUSINATO, Mario. *Psicología de las Relaciones Familiares*. Ed. Plaza y Valdez; 1990. Pp.245

⁵¹ GONZALO, Musitu Ochoa, Maria de Jesús Cava *La Familia y la Educación* Editó. Octaedro 1era Edición Pp. 56 y 57

4. **Familias Monoparentales:** Este tipo de familia puede definirse como aquella constituida por un padre o una madre que no viven en pareja (entendido pareja casado o cohabita), pueden vivir o no con otras personas (amigos o los propios padres) y viven al menos con un hijo menor de 18 años.

5. **Familias Reconstruidas:** Se refiere a la familia que rota después de un divorcio, se rehace con el padre o madre, que tiene a su cargo a sus hijos y su nuevo cónyuge. Este tipo de Familias son grupos naturales de individuos unidos por una doble relación biológica: La generación que da lugar a los miembros del grupo, las condiciones ambientales que postula el desarrollo de los jóvenes y que mantienen al grupo, siempre que los adultos progenitores cumplan su función.

La familia es sin duda el eje fundamental de la sociedad por que de esta célula se emanan los valores para el desenvolvimiento de la especie humana en el entorno de la sociedad, es sin duda una fiel imagen en la que se van desarrollando fuentes generadoras de vínculos, así como de lazos expresivos por que ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo del hombre, el cual depende de ella para dar alcance a su desarrollo y crecimiento, es por ello que dentro de las funciones básicas de la familia se encuentran las siguientes:

SOCIALIZACIÓN: La tarea fundamental de la familia es transformar en un tiempo determinado, a un niño totalmente dependiente de sus padres en un individuo autónomo con plena independencia para desarrollarse en la sociedad. Sin duda los estudiosos de la familia han colocado a la madre como el educador primario de la familia, son las responsables de socializar a sus hijos en una etapa lactante y preescolar. Constituyéndose el padre como un soporte a sus acciones por lo menos en estas etapas primarias, ya que posteriormente la responsabilidad de socializar es compartido por los profesores y los padres.

CUIDADO: Esto significa para la vida familiar el resolver de la manera más adecuada las necesidades de alimentación, vestido, seguridad física, accesos a los sistemas de salud, en cada uno de sus miembros.

APECTO: Esta función se encuentra inmersa dentro de cada uno de los miembros de la familia.

Ciclo Vital de la Familia:

“La familia es concebida como una célula, la cual pasa por diversas fases que componen el ciclo vital de la familia, estas fases son: nacer, crecer, tener problemas reproducirse y morir es decir vivir entre penas y alegrías, siguiendo un camino armónico o bien pretender dar grandes zancadas, grandes saltos, brincarse etapas, regresar a etapas emocionales anteriores o detenerse en alguna parte del camino. La familia cambia en su forma y función a lo largo del ciclo vital y da origen a 3 criterios para dividir las etapas de vida familiar.”⁵²

1. Los cambios de tamaño de la familia, normalmente se dan por adicciones o pérdidas de miembros y dividen a la familia en 5 etapas:
 - De expansión
 - Estabilidad
 - Contracción (estabilidad sin hijos)
 - Expansión
 - Emancipación de los hijos
2. Los cambios en la composición por edades
3. Los cambios en la posición laboral de la persona o personas que sostiene a la familia.

⁵² ESTRADA INDA, Lauro. *El Ciclo Vital de la Familia*. Editó: Posada Barcelona España. Pp. 21

Importancia de la Familia

“La familia como institución, como ciclo vital o como organización es uno de los elementos vitales de la sociedad y a conseguido ser importante por su papel determinante en los cambios desde la antigüedad hasta la actualidad”⁵³

Esta institución es el factor esencial de la virtud y de la felicidad en el ser humano, principalmente en su infancia, en su formación, en su edad y principalmente en el hogar que forme, la familia es la formadora de los hijos y sostiene a los adultos, el hombre que no lograr la formación de una familia no ha logrado lo esencial en su vida, la familia es el principio de la continuidad social y de la conservación tanto de la preservación humana como de una tradición siendo este la conservación de una civilización.

Es de suma importancia para las personas y para la sociedad las exigencias del bien común, el derecho de protegerlas, conservarlas y de oponerse. Así mismo que las leyes fundamentales de su naturaleza sean abiertamente lesionadas. Lev Straus dijo: **“Sin familias no habría sociedad, pero tampoco habría familias sino existiera ya una sociedad”**. En otras palabras “La familia existe para que la sociedad exista, para que se reproduzca idéntica así misma de generación en generación, pero al mismo tiempo, si la sociedad existe es porque la familia apareció en algún momento sobre el cual nunca sabremos nada “.⁵⁴

En este mundo contemporáneo en dónde los procesos sociales dan muestra de las transformaciones de la sociedad, la familia entra dentro de estas transformaciones y principalmente no podemos darnos el lujo de perder su esencia, sus objetivos y funciones. Hoy en día han sido muchos los debates que se han generado en torno a la familia desde su definición hasta su verdadero significado en el sentido social, en dónde entran los diferentes tipos de familias,

⁵³ Ibid. Pp. 21

⁵⁴ STRAUUS, Levis. Citado en Lacan. JAQUES. *La Familia*. Editorial Buenos Aires Argentina, 1990, Pp 50

pero quizás uno de los más importantes es la familia en las que las ma trabajan y dónde se ha visto modificado este entorno.

Debido al contexto socioeconómico y a la naturaleza de las políticas y acciones públicas se ven afectadas las familias, no solo en términos de su bienestar, también en su dinámica interna. En respuesta a las condiciones del entorno socioeconómico, las familias desarrollan una serie de estrategias de vida que frecuentemente trascienden el grupo doméstico y su espacio de residencia. Así, por ejemplo, en el contexto de las crisis económicas de los últimos años, se observa un incremento en la participación económica de los miembros del hogar, particularmente de las mujeres.

Con la incorporación de la mujer al mercado laboral no se busca afectar la cohesión familiar, sino al contrario se busca una mejor estabilidad económica y una mayor estabilidad emocional de los miembros, sin olvidar el enriquecimiento de valores.

El mejor lugar para reforzar los valores seguirá siendo la familia ya que de ella se desprende la mejor educación para los hijos, no solo ha sido a consecuencia de una estabilidad económica sino que la mujer juega otros roles, se han convertido en jefas del hogar, enfrentándose al conflicto derivado de la necesidad de obtener ingresos monetarios, atender la responsabilidad del cuidado, la crianza de los hijos y principalmente proteger el núcleo familiar de los estragos de este gran mundo de cambios e innovaciones que en algún momento llevan al doblez del ser humano.

2.1.2 Mujer

La Mujer está viviendo actualmente un momento muy importante dentro de los procesos de desarrollo, el reconocimiento del derecho de la mujer a participar activamente en la vida social impulsando cambios en el rol tradicional o cuando menos a ejercerlo más moderadamente, en las tres últimas décadas se ha dado la incorporación masiva de las mujeres, en el ámbito laboral, el cuál se inicia

la revolución industrial por la necesidad de expansión y consolidación del capital, sin que esto significara que la mujer se desprenda del cumplimiento de las tareas que se le han tenido encomendadas como son las labores del hogar y el cuidado de los hijos.

“La mujer o mejor dicho las mujeres hacen referencia al conjunto de los seres humanos cuyos cuerpos, en una etapa de la vida tiene la capacidad en términos de probabilidades de producir otros cuerpos humanos.”⁵⁵

Históricamente la mujer representa en la sociedad el eje fundamental en la administración de los recursos tanto económico como en la cohesión familiar, el papel de la mujer facilita a la sociedad la transmisión de valores, costumbres, tradiciones, así como su propia ideología dominante. Anteriormente la vida cotidiana de las mujeres sólo giraba alrededor de su marido y sus hijos y la fuerza de trabajo sólo era labor del hombre, el trabajo de la mujer se centraba en la procreación y los trabajos domésticos dentro del hogar no dejando de generarse a lo largo de las décadas.

A pesar de la herencia social transmitida y de las cuestiones religiosas que se imponían, la mujer va adquiriendo conciencia de sus condiciones de desigualdad y de la carencia de necesidades dentro del hogar, así que algunas se van integrado al mercado laboral, como trabajadoras domésticas, empleadas o en la economía informal debido a que algunas no cuentan con un grado de escolaridad superior no pudiendo aspirar a algo más.

Las mujeres en la actualidad desarrollan un papel fundamental en la economía familiar. Según la Encuesta Nacional de Empleo (2000) la tasa de participación de mujeres es de 36.4% y del total de mujeres casadas el 34.5% coadyuvando en el mantenimiento de la familia con ello también contribuye al crecimiento del país.

⁵⁵ BARBIERI, Teresita. *El Concepto de Mujer en la Investigación*. Demos. México Pp. 26 y 27

"La incorporación de la mujer al mercado laboral ha dado como resultado que actualmente en 1 de cada 3 hogares mexicanos las mujeres contribuyan al ingreso familiar, en 1 de cada 5 el ingreso principal lo generan una mujer, y en 1 de cada 10 la mujer sea la única proveedora".⁵⁶

La integración de las mujeres en la economía del país ha sido un camino muy difícil, sin embargo se han ido mejorando al paso de las décadas lo que ha provocado ser un detonante para su participación en los diversos ámbitos de la vida, y México no es la excepción. En general el acceso a actividades económicas ha permitido que la mujer avancen hacia la equidad, contribuyendo en gran medida ha un cambio cultural en los estereotipos generados a lo largo de los años.

En el siglo XXI la mujer madre trabajadora puede compartir con todos los actores sociales, pero principalmente con su familia y de esta con los hijos, porque la mujer lucha venciendo los obstáculos que se le presentan y se superan día a día para entregarles un mejor nivel de vida y una mejor educación la cual es considerada el factor fundamental para que ellos adquiera una mejor condición de existencia y una mejor estabilidad para el día de mañana.

"La participación de la mujer en el mercado de trabajo se puede considerar como uno de los cambios sociales más relevantes en México, en dónde se va abriendo un panorama para la mujer trabajadora. Para considerar sus múltiples aspectos, veremos las *"dimensiones del acto de trabajar"* que describe Carlos Llano"

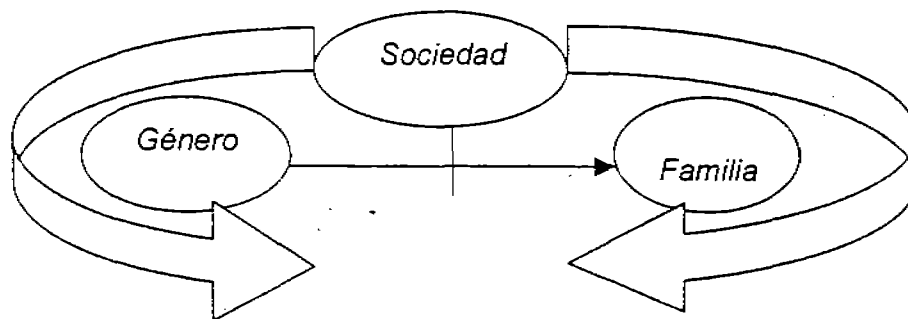
⁵⁶ IMSS, INMUJERES, DIF. *Foro Internacional Mujeres Trabajadoras Siglo XXI Retos Y Familia*. Ciudad de México 17 y 18 de Septiembre de 2001; pp. 299

PANORAMA DE LA MUJER QUE TRABAJA ⁵⁷		
DIMENSIONES	ASPECTOS	BENEFICIOS
Dimensión Económica	<ul style="list-style-type: none"> • Medio de Vida • Productividad • Aprovechamiento de los recursos 	<p>Cuenta con un medio de subsistencia coopera con sus actividad productiva a la economía familiar y a la economía del país.</p> <p>Es productiva: aprende a aprovechar al máximo los recursos de que dispone tiempo, económicos, materiales, espacio.</p> <p>Descubre las necesidades reales de las personas y sabe satisfacerlas con su trabajo.</p>
Dimensiones de relación en el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Jefes • Subordinados • Relación entre mujeres 	<p>Aprende a relacionarse con los demás, en los distintos niveles del mundo del trabajo: con sus compañeras, sus jefes y subordinados.</p>
Dimensión personal	<ul style="list-style-type: none"> • Espiritual • Intelectual • Física 	<p>Personalmente crece y se desarrolla en todos los sentidos : intelectuales, espirituales y profesionales.</p> <p>Descubre el valor de sí misma, sus capacidades y aptitudes, crece su autodomnio; alcanza más fácilmente la madurez como persona.</p>
Dimensión Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Aptitudes • Actitudes • Motivación 	<p>Potencializa sus habilidades y aptitudes: cuando genera actitudes positivas hacia el trabajo, influye positivamente en las personas y en el mundo que la rodea.</p>
Dimensión Social y Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Relación hombre-mujer • Relación conyugal y familiar • Espacio en la comunidad 	<p>Aprende a llevar una relación armónica y complementaria con el hombre, en la familia y en el trabajo.</p> <p>Inicia en la familia -con el ejemplo de sus actividades realizadas profesionalmente- una auténtica escuela de trabajo.</p> <p>Se siente útil, brinda con su trabajo el mejor servicio a la comunidad en la que vive y a la sociedad.</p>
Dimensión de destino o misión personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta personal • Servicio 	<p>Cumple en resumen y sólo como mujer trabajadora, su misión personal: como transmisora de vida, como humanizadora del mundo laboral, como "constructora" de sí misma y de otros seres humanos.</p>

⁵⁷ LLANO, Carlos. *La creación del empleo*. Panorama Editorial; España 1995 Pp. 146-170

Con lo anterior se destaca que la mujer trabajadora busca principalmente su estado de bienestar y de quién la rodea.

Su Misión es "vincular" la sociedad y la creación de un orden simbólico como es la palabra género que de está se articula la familia (hombres y mujeres)⁵⁸



2.2 Educación no formal en la familia

Al paso de los años la educación es el factor fundamental para podernos desarrollar adecuadamente en las etapas de nuestra vida ya que la educación no debe ser aprendida precisamente por una escuela esta puede ser gratuita y emanada principalmente de la célula familiar, a esta educación se le da el nombre de educación no formal que surge como una forma simple.

Dentro de las primeras definiciones que se dan de la educación no formal por instituciones oficiales no gubernamentales de la UNICEF "Cualquier actividad educativa, organizada y sistemática, que se lleva a cabo fuera de la estructura del sistema formal, a fin de proporcionar tipos selectos de aprendizaje a subgrupos específicos de la población a niños y adultos por igual."⁵⁹

La educación no formal principalmente es transmitida por la familia la cual es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y

⁵⁸VILLADRICH, Pedro Juan. *Documento sobre la Familia, Instituto de Ciencias para la Familia Navarra*, Madrid España 1994 Pp. 189.

⁵⁹ UNICEF, *De las vías no formales de la educación de la primera infancia*. Pp 86.

actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Sin duda la función educativa que proporciona la familia es la que dejara mas huella por que esta debe estar permeada de amor, y de una intima comunicación emocional, educar a un hijo exige que desde una temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que le garantice tanto su salud física y mental como su ajuste social ya que en cada etapa de la vida el niño debe comportarse de manera adecuada.

No descartamos la posibilidad de que el niño al paso de los años en el entorno en dónde se vaya desarrollando puede tomar actitudes negativas que a la larga pueden afectar su estado emocional y su comportamiento mismo, por ello se busca que la familia no deje de fungir su papel educador y que siga teniendo conciencia de ello. Los cambios de la sociedad actual deben estar encaminados hacia una estructura participativa y de compromiso, de modo que cada uno de sus integrantes desempeñe su función; y tenga conciencia de su identidad individual y que a través de la comunicación se establezcan pautas para la distribución y organización de tareas en función de las necesidades y posibilidades de cada miembro.

En este contexto, la comunicación adquiere un valor esencial, de esta manera el educar se convierte en la mejor manera de superar dificultades, conflictos, contrastes y contradicciones de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia del hogar, y fuera de él.

2.3 Colaboración de la familia y la mujer en la educación formal.

Sin duda la contribución tanto de la familia como de la mujer en la educación de los hijos dentro de una institución formal son sumamente importantes, cada miembro de la familia tienen una función específica la cual no va desligada de las otras y por ello se busca formar una cadena de eslabones que se va haciendo con los metales más valiosos que puede generar la familia como es:⁶⁰

- Amor
- Sabiduría
- Valor
- Unión
- Confianza
- Comunicación
- Colaboración
- Participación
- Respeto

La creación de mejores seres humanos dentro de esta mundo tan revolucionario de pensamientos y transformación debido a los procesos de globalización que han generado innovaciones dentro del propio ser humano.

Estos reforzamientos no pueden estar ajenos de las instituciones las cuales tienen por ende el papel de continuar lo que dentro del eje familiar se ha tratado de generar en cada uno de los hijos.

La EDUCACIÓN FORMAL: es aquel ámbito de la educación que tiene carácter intencional, planificado y reglado. Se trata aquí de toda la oferta educativa conocida como escolarización obligatoria, desde los primeros años de educación infantil hasta el final de la educación secundaria⁶¹

⁶⁰ BLANCA, Estela Benavides Macías "Condiciones Escolares y Familiares que presentan los alumnos con bajo rendimiento escolar" Tesis 2004 Pp.79

⁶¹ TRILLAS, J. Et. al. *La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y la educación social.* (1993)Barcelona España Pp.89-90

Familia y escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora. La complejidad de la realidad actual no debe ser sinónimo de escape para no dejar de crear un mejor miembro, en esta época se hace presente un nivel de exigencia tanto al ámbito educativo familiar como el escolar en ambos reclaman la formación de un nuevo estilo educador basando su aprendizaje para vivir en una comunidad, a la que tanto padres como profesores están comprometidos a participar en esta tarea común, cada uno desde su entorno de convivencia y experiencia, deben atender las necesidades afectivas y sociales de los niños y todos los implicados en la comunidad educativa.

El papel de la Mujer se ha ido dividiendo en diferentes aspectos sociales como es la familia, trabajo y en el terreno educativo de los hijos este quizás uno de los más importantes para ella.

La mujer busca que su hijo no deje de atender sus actividades en la escuela, ella trata de crear habilidades en ellos; ella actúa de tal manera que cumpla su función de educadoras buscando el reforzamiento de lo aprendido en la escuela.

Pese a que la Mujer se ha incorporado al mercado laboral por los problemas económicos que se han suscitado en el entorno familiar, su mayor preocupación siguen siendo los hijos y que estos cuenten con un estado de dicha favorable incluyendo en este su educación.

CAPITULO III

3.1.1 Medición del rendimiento escolar

Para la didáctica tradicional el rendimiento escolar se mide con los exámenes, pero hay problemas preliminares que condicionan toda la cuestión de la calificación de las pruebas o exámenes de aprovechamiento escolar y estos pueden ser: exámenes mal organizados, temas tocados superficialmente y demasiado extenso, con poco tiempo o preguntas demasiado difíciles e imperfectas por exigir respuesta de memoria, familiaridad con la palabra "examen", falta de vigilancia durante la aplicación y juicio subjetivo por parte del maestro, dando origen a dos conclusiones:

1.-Los exámenes reclaman toda la atención y todo el cuidado y dedicación por parte del Profesor.

2.-Es considerable que el aprovechamiento escolar se debe basar en la evidencia extraída de diversos exámenes preparados y juzgados conscientemente, aplicados a los largo del curso y en su fase final.

La didáctica moderna adopta el sistema cualitativo que expresa el rendimiento escolar por conceptos y calificaciones, la adopción de este sistema no excluye el cómputo de los puntos ganados de los alumnos en las pruebas tradicionales a que se hayan sometido. Las notas finales deberán incorporar y expresar el resultado acumulativo de las sucesivas apreciaciones del aprovechamiento. La valoración en escala decimal satisfacía a las escuelas intelectualistas de antaño preocupada únicamente por los conocimientos y la tendencia actual que es la de abandonar la valoración cuantitativa que expresa mejor las transformaciones operadas en la personalidad de los alumnos.

Existen algunos sistemas de notas de distribución y los más conocidos son los siguientes:

SISTEMAS DE NOTAS DE DISTRIBUCIÓN	
Tipo de Sistema	Rango de Evaluación
Sistema centesimal	0 a 100
Sistema decimal	0 a 10
Sistema cualitativo	A= Excelente B=Bueno C= Pasable R= Insuficiente
Sistema cualitativo de Conceptos o menciones que admite 4 grados de clasificación.	Excelente = 10 Y 9 Bueno = 8 y 7 Regular = 6 y 5 Insuficiente = 4 y 3
Fuente: ARREDONDO GALVÁN, Víctor Martiniano. <i>Didáctica General</i> . Editores Limusa Noriega. México DF, 2000	

Estos sistemas de notas de distribución han permitido a lo largo de la décadas plantear una evaluación cuantitativa a los escolares, lo cual indica que de 5 hacia abajo es insuficiente o reprobatorio y de 6 en adelante es aprobatorio.

3.1.2 Verificación del rendimiento escolar.

Este se realiza a través de procedimientos de tipo formal o informal. Los procedimientos de tipo formal se designan exclusivamente a comprobar y juzgar el aprovechamiento de los alumnos. Los procedimientos de tipo informal son empleados simultáneamente con el propio proceso del aprendizaje, sin ninguna formalidad y dan al maestro frecuentes y oportunas indicaciones sobre la calidad del aprendizaje, pueden ser:

- Orales: interrogatorios, debates, entrevistas y discusiones.
- Escritos: ejercicios, tareas, composiciones, informes, resúmenes, experiencias y trabajos prácticos.

Estos procedimientos informales, suministran al maestro información tan segura sobre el aprovechamiento real de los alumnos como los procedimientos formales. El alumno que sólo estudia en vísperas de examen, aprende muy poco y mal, dando una impresión falsa de su aprovechamiento real.

3.1.3 Evaluación del rendimiento escolar

Se comprende como un balance, de apreciación crítica y valorativa de toda la operación enseñanza-aprendizaje, realizada a lo largo del año escolar. El resultado final de los trabajos escolares se traduce como APROBACIÓN O REPROBACIÓN.

"APROBACIÓN.- El maestro(a) que aprueba a un alumno(a) acredita su aptitud para proseguir con provecho los estudios más adelantados y complejos del curso siguiente o si esta en el último curso, para dar por terminada sus actividades escolares. La aprobación otorgada con justicia fundada en evidencias objetivas y múltiples del aprovechamiento real efectuado por el alumno, es un justo premio de los esfuerzos realizados y al mismo tiempo, un poderoso incentivo para la continuación de esos esfuerzos para conquistar conocimientos más amplios: como dice un adagio en inglés: Nada contribuye tanto el éxito como el propio éxito... La aprobación honesta, justa y consistente llevara a un mejor resultado normal del trabajo escolar realizado con objetivos bien definidos y con mejores propósitos educativos. Pero cuando la aprobación es fruto de la benevolencia e inmerecida se vuelve perjudicial para el alumno y desmoralizadora para el propio maestro y la escuela"⁶³.

3.1.4 "REPROBACIÓN ESCOLAR: Resultado de la incapacidad del alumno para aprender, es el abandono en el estudio por pereza mental, es cuando no se obtiene un resultado cuantitativo o cualitativo satisfactorio par alumno-maestro y el propio padre de familia"⁶⁴. En este caso es muy importante que se analicen los

⁶³ Ibid., Pp. 67

⁶⁴ Idem.

factores que llevaron y contribuyeron a este resultado y entre ellos podemos encontrar:

1. Instalaciones pobres y deficientes
2. Falta de material adecuado
3. Mala organización interna de la escuela
4. Régimen escolar anticuado y represivo
5. Falta de una dirección activa, dinámica y vigilante
6. Personal docente adecuado al grado
7. Enfermedad y desnutrición
8. Dificultades económicas
9. Agotamiento y desajuste psicológico
10. Problemas familiares.

Todo lo anterior puede haber provocado durante el ciclo escolar malas notas y dar como resultado la reprobación.

3.1.5 Aspectos positivos y negativos que afectan el buen o mal rendimiento escolar.

Es importante destacar que para que el Rendimiento Escolar debe ser benéfico a todos los involucrados en el procesos de enseñanza-aprendizaje, debe de aportar elementos positivos desde el momento en que se planea, si es que el alumno realmente desea aprender a aprender, este debe encontrar el impulso que lo moverá a hacer realidad sus deseos o con la ayuda de la guía o maestro aclarar y precisar con exactitud sus objetivos y entre ellos deben aprender a:

- Utilizar sus memoria
- Leer
- Escuchar
- Escribir

- Presentar exámenes
- Explorar, probar y experimentar

Es indudable que los niños que inician su trabajo con esta amplia mentalidad logran un aprendizaje significativo y con gran éxito.

3.1.6 Aspectos positivos del rendimiento escolar.

Sin embargo no solo se deben considerar los aspectos antes mencionado ya que también existen factores positivos conscientes e inconscientes que favorecen el buen rendimiento escolar que no solo involucra la escuela (profesores(as), medio ambiente) sino también la relación familiar.

"Algunos de los aspectos positivos para un buen rendimiento escolar son"⁶⁵:

La Motivación que es uno de los aspectos más importantes ya que involucra tanto a la escuela, los profesores y la familia ya que es un factor consciente e inconsciente que va determinando nuestros actos o cambios de conducta y estos cambios se darán si la motivación es siempre positiva y cumple con las siguientes características:

- a) Interesar al alumno(a) en la materia o en la clase con procedimientos adecuados, interesantes y sobre todo con la paciencia que el maestro debe mostrar para dar confianza a sus alumnos.
- b) Ofrecer ventajas por parte del profesor(a) con un método favorecedor a su grupo por sus características
- c) Ser un maestro con porte y presencia física, naturalidad y elegancia de expresión, que ayude a que los alumnos se acerquen más fácilmente cuando no entiendan
- d) Llevar a la clase materiales vistosos, novedosos e interesantes para todo el grupo
- e) Que dentro de la familia haya un apoyo para la elaboración de tareas
- f) Participación de la familia en la enseñanza de sus hijos como primera instancia

⁶⁵ BISQUERRA, Aizina Rafael. *Enciclopedia general de la Educación*. Editorial océano, Barcelona, España 199, Pp. 89

Las tareas otro aspecto de gran importancia, de los elementos positivos que van reforzando su conocimiento y ayuda a su rendimiento escolar. Son indispensables para las clases, siempre y cuando se dejen las tareas acorde con los temas de la asignatura. Es importante hacer ver a los niños que las tareas no representan una imposición y cual es el momento indicado de hacer notar la palabra "deber". Para ciertos autores, el momento psicológico más indicado es al concluir la clase y para otros al inicio de la misma como un incentivo a la atención de los alumnos.

El estudio dirigido es otro de los aspectos positivos que aseguran un buen rendimiento escolar, esto con la interrelación de los elementos interrogantes, incumbe a la escuela asegurar a los alumnos condiciones propicias, estableciendo horarios fijos de estudio en un ambiente sugestivo, apropiado y bien equipado. El profesor (a) dentro de su horario normal debe dar una orientación segura, eficaz, la mejor manera de estudiar la materia y asistirles activamente en sus estudios; aparte de que esta actividad es uno de los nuevos imperativos de la didáctica moderna.

3.1.7 Aspectos negativos del rendimiento escolar.

"Sin embargo no todos los aspectos del proceso de aprendizaje son positivos, hay otros elementos que van afectando y provocando un mal rendimiento escolar, como son los siguientes"⁶⁶:

- a) La desorganización por parte del alumno(a) y del maestro(a) provocan olvidos, descuidos, falta de planeación en el tiempo e irresponsabilidad. Una persona desorganizada debería encaminarse a ser responsable, conscientemente y libre, para lograr la organización se requiere de un elemento adecuado que es la "práctica de un diario".
- b) La inconsciencia, elaborar cada semana un programa de trabajo, incluyendo los períodos de vacaciones y así se irá superando.
- c) La superficialidad cuando se hacen las cosas sólo por salir del paso.

⁶⁶ Idem.

- d) La distracción de cualquier tipo, como son los juguetes y los problemas familiares que hacen que no se concentre alumno y maestro.
- e) El memorismo, sólo se mide que tan buena memoria se tiene al aprenderse nombres y fechas, debe superarse el memorismo para dar cabida a la imaginación creadora, al desarrollo de habilidades intelectuales y afectivas.
- f) La sobreexplotación, hay escuelas donde el número de maestros es limitado y el de los alumnos es excesivo, dando como consecuencia que los grupos excedan los 50 alumnos.
- g) La pérdida de tiempo colectiva, esto es provocado por actividades que a veces la misma escuela marca, como son las ceremonias demasiado largas, actividades deportivas extractase, actividades de limpieza, concursos, hora de café etc.

De esta manera como ya hemos visto los aspectos antes mencionados como positivos y negativos repercuten de alguna manera en el proceso de enseñanza-aprendizaje para un buen o mal rendimiento escolar.

Dicha investigación esta enfocada principalmente al papel de la madre y su incorporación al mercado laboral y como repercute en el rendimiento escolar de sus hijos, para ello se definen los siguientes conceptos.

3.1.8 Mujer: Aquello en que figuradamente ocurren algunas circunstancias propias de la maternidad.⁶⁷ Patricia Blancas, nos dice "Que la mujer en cuanto a categoría de análisis, se redefinía en la categoría de género, implicando al conjunto de relaciones sociales entre género, reconociendo las identidades tanto de las mujeres como de los hombres, respecto a la única diferencia que se genera es la del sexo.

3.1.9 Trabajo: "Esfuerzo personal para la producción y comercialización de bienes y/o servicios con un fin económico, que origina un pago en dinero o cualquier otra

⁶⁷ ARISTOS. Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. Editorial Ramón Sopena S.A 1966 Barcelona. Pp. 45

forma de retribución. Es una parte o etapa de una obra de un proyecto para la formación de un bien de capital. Labor, deber, relación y responsabilidad que debe realizarse para el logro de un fin determinado y por el cual se percibe una remuneración⁶⁸.

3.1.10 Madres con trabajo remunerado: Mujer que esté sujeta a una relación laboral con jornadas de más de 8 horas de tipo remunerado y su rol puede extenderse a ser administradora de hogar. Dentro de este trabajo se encuentran involucradas diferentes categorías de trabajadoras, cuyo denominador común consiste en la venta de la fuerza de trabajo.

Las mujeres que tienen un puesto de trabajo fuera de casa normalmente deben, además, asumir casi en su totalidad las responsabilidades familiares y domésticas lo que implica el doble de trabajo ya que además del cuidado del hogar, con todo lo que implica, realizan un trabajo fuera del hogar compatibilizando ambas tareas.

3.1.11 Madres con Trabajo doméstico no remunerado: Mujer sujeta a trabajos domésticos (lavar, cocinar, planchar y dedicada al cuidado de los hijos) con jornadas de más de 8 horas no remuneradas dentro del hogar, llevando a cabo su rol día a día de cónyuge, madre y administradora de la situación económica. A este trabajo se le considera sin paga porque no produce riqueza, sino que se considera como un servicio de consumo personal, consistente en valor de uso y es particular.

⁶⁸ Definición de trabajo en <http://www.definicion.org/trabajo>

CAPITULO IV

4.1.-El rendimiento escolar de los alumnos de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave"

4.1.1 Ubicación de la Escuela

La escuela antes mencionada se encuentra ubicada en San Pedro Xalpa #4 Col. San Francisco Culhuacan. CP. 04260, perteneciente a la Delegación Coyoacán dentro del Distrito Federal, entre San Antonio Tomatlán, San Isabel Tola y entre la Escuela Naval Militar y Taxqueña

La Escuela Primaria tiene como clave la siguiente 412096-227-32-X-014, lo cual significa que pertenece a la Dirección general de Educación Primaria del Distrito Federal # 4, es una escuela de tipo oficial, pertenece al turno matutino.

4.1.2 Antecedentes históricos de la Escuela

La Escuela fue fundada en el año de 1978, lleva el nombre en honor al PROFESOR PABLO DE LA LLAVE, quien nació en Córdoba Veracruz recibió una educación esmerada de tal modo que a los 19 años de edad se graduó como Doctor de Teología. Su formación intelectual la llevo con la Docencia en prueba de su educación pedagógica.

Cuéntese que cuando apenas tenía 18 años dirigió su curso de filosofía en el Colegio de San Juan de Letran de la Ciudad de México, dándose el caso de que casi todos sus alumnos eran de la misma edad.

Ordenado Sacerdote en 1801, partió a España y ahí estudio lenguas clásicas pero su afición lo lanzo por el campo de las Ciencias Naturales, llego a adquirir su teoría en esta rama, prueba de ello es que el Rey lo nombro Director del jardín Botánico de Madrid.

Al mismo tiempo desempeño la cátedra de Botánica en la Universidad Central en 1812. Fue dirigido Diputado a la Nueva España en Cortés de Cádiz en lo que significó una idea liberal y su amor a la patria lejana.

Regreso a México en 1823, dónde se unió a las causas de independencia lo que le valió el reconocimiento a sus meritos, encargado del Gobierno de Guadalupe Victoria de Ministerio de Justicia y negocios Eucarísticos que desempeño hasta 1825, para la organización de la educación designo un comité en dónde elaboró un Plan que por estar muy avanzado para esa época fracaso en su aplicación. En 1830 fue dirigido Presidente de la Cámara de Senadores.

Murió en el mes de Junio de 1833 en la Hacienda del Corral cerca de Córdoba Veracruz.

4.1.3 Los grados escolares con los que cuenta la Escuela para el año 2006 son 12 grupos, estos están conformados de la siguiente manera:

Gpo.	Alumno	Gpo.	Alumno	Gpo.	Alumno	Gpo.	Alumno	Gpo.	Alumno	Gpo.	Alumno
1*	28	2A	26	3A	30	4A	28	5A	30	6A	29
1B	28	2B	26	3B	32	4B	28	5B	32	6B	29
TOTAL	56		52		62		56		62		58
TOTAL ALUMNOS	346										

Fuente: Datos proporcionados por la Profesora Gabriela López Salazar, Directora de la Escuela Primaria Profesor Pablo de la Llave. México DF 13 de enero de 2006.

Del total de personas que laboran dentro de la Escuela se observa lo siguiente:

PERSONAL	TOTAL
DIRECTIVOS	1
DOCENTES	12
DOCENTES ESPECIALES	3
APOYO	1
TOTAL	17

Fuente: Datos proporcionados por la Profesora Gabriela López Salazar, Directora de la Escuela Primaria Profesor Pablo de la Llave. México D.F. 13 de enero de 2006.

De los docentes especializados se cuenta con 3 Psicólogos proporcionados por la SEP (Secretaría de Educación Pública) dentro del Programa de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular), único programa llevado a cabo dentro de la Escuela en atención a las necesidades de la población. Este programa brinda atención a alumnos integrados a educación regular, la educación

especial como modalidad de educación básica, atiende a los alumnos de los niveles preescolar, primaria, secundaria, así como capacitación para el trabajo.

Estos alumnos pueden presentar necesidades educativas especiales, consideradas como dificultades que se presentan con relación al resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes determinados en el currículum que le corresponde, según las edades respectivas al grado o ciclo escolar (bien sean por causas internas, dificultades o carencias en el entorno socio-familiar, historias de aprendizaje desajustadas).

La atención se brinda en dos tipos de instituciones:

1. Centros de Atención Múltiple (CAM) y Centros Escolares de Educación Básica, que atienden alumnos con discapacidades permanentes (audición, lenguaje, discapacidad intelectual, trastorno neuromotriz, ceguera y debilidad visual) y que pueden recibir total o parcialmente su educación básica, algunos de ellos podrán incorporarse a las instituciones de educación regular. También en esta institución se imparte la capacitación para el trabajo.
2. Unidades de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER). Están compuestas por equipos multiprofesionales que apoyan la atención de las necesidades educativas especiales en las escuelas de educación básica. Este apoyo puede ser mediante la orientación sistemática a los maestros en atención de alumnos con algún tipo de discapacidad, aptitudes sobresalientes y atención a los alumnos regulares y/o especiales.

Ambas instituciones se incorporan de manera estratégica, la orientación de los padres de los alumnos atendidos, así como la orientación a maestros que no necesariamente cuentan con alumnos con alguna discapacidad, integrándolos a las aulas regulares.

En este sentido, la integración educativa permite la igualdad de oportunidades, la equidad en el acceso a los recursos y servicios que todo ser humano requiere para su bienestar y calidad de vida, por lo que el proceso de integración de las personas con discapacidad al desarrollo social es gradual y lento; lo anterior se corrobora con los datos reportados, mientras que en el ciclo escolar 1997-1998 a nivel estatal se logra la integración de 287 alumnos, para el ciclo 2000-2001 únicamente se integran 143 alumnos. Actualmente en el contexto regional, la Delegación Coyoacán cuenta con un mayor número de estudiantes atendidos.

4.1.4.-Datos estadísticos sobre el rendimiento escolar en la Escuela Primaria

Profesor Pablo de la Llave, encontramos los siguientes:

Datos sobre el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado.

PROMEDIO DE ASIGNATURA POR BIMESTRE						
BIM 1	ESP	MAT	C.N.	E.A.	E.F.	PROM. FINAL
BIM 2	7.66	7.82	7.96	8.63	9.63	8.35
BIM 3	7.86	8.0	7.66	9.39	9.59	8.52
BIM 4	8.24	7.78	7.86	8.67	9.73	8.45
BIM 5	8.53	8.22	8.37	8.86	9.65	8.73
BIM 6	8.37	8.33	8.27	8.98	9.86	8.76
PROMEDIO	8.14	8.03	8.05	8.91	9.69	8.56

Fuente: Datos proporcionados por la Profesora Gabriela López Salazar, Directora de la Escuela Primaria Profesor. Pablo de la Llave, México D.F. 13 de enero de 2006.

Para los alumnos de primer grado el promedio general en cuanto a asignaturas esta arriba del 8.56, de un total de 56 alumnos, en donde se puede observar que las materias que más se les dificultan son las Matemáticas, Ciencias Naturales y Español.

Datos sobre el rendimiento escolar de los alumnos de 2do grado.

PROMEDIO DE ASIGNATURA POR BIMESTRE						
BIM 1	ESP	MAT	C. N.	E. A	E. F	PROM. FINAL
BIM 2	7.07	7.16	7.46	8.32	8.72	7.74
BIM 3	7.61	7.72	7.96	8.04	8.11	7.89
BIM 4	7.63	7.46	8.04	7.88	7.95	7.79
BIM 5	7.95	7.84	8.42	8.53	8.75	8.30
BIM 6	7.96	7.95	8.37	8.39	8.63	8.20
PROMEDIO	7.65	7.62	8.05	8.23	8.43	8.00

Fuente: Datos proporcionados por la Profesora Gabriela López Salazar, Directora de la Escuela Primaria Profesor. Pablo de la Llave, México D.F. 13 de enero de 2006.

Para los alumnos de segundo grado el promedio general en cuanto a asignatura es de 8.00, de un total de 52 alumnos, y las materias que más se les dificultan son las Matemáticas y Español. Es uno de los grados donde se presenta un rendimiento más bajo que otros grados.

Datos sobre el rendimiento escolar de los alumnos de 3er grado.

PROMEDIO DE ASIGNATURA POR BIMESTRE							
BIM 1	ESP	MAT	C. N	HGC	E.A	E.F	PROM. FINAL
BIM 2	7.80	7.43	7.82	7.11	9.27	8.61	8.01
BIM 3	7.50	7.61	8.21	8.04	9.13	9.57	8.34
BIM 4	7.36	7.39	8.04	8.02	8.64	9.73	8.20
BIM 5	7.52	8.05	7.89	7.88	9.02	9.50	8.31
BIM 6	7.57	7.48	7.79	7.57	8.88	9.36	8.11
PROMEDIO	7.55	7.59	7.95	7.72	8.99	9.35	8.19

Fuente: Datos proporcionados por la Profesora Gabriela López Salazar, Directora de la Escuela Primaria Profesor. Pablo de la Llave, México D.F. 13 de enero de 2006.

Para los alumnos de tercer grado el promedio general en cuanto a las asignaturas es de 8.19, de un total de 62 alumnos, dificultándose principalmente las materias de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia y Geografía.

Datos sobre el rendimiento escolar de los alumnos de 4to grado.

PROMEDIO DE ASIGNATURA POR BIMESTRE									
BIM 1	ESP	MAT	C.N	HIS	GEO	CIV	E/ART	E/F	PROM FINAL
BIM 2	7.00	6.94	7.34	7.24	7.76	7.76	9.13	9.97	7.89
BIM 3	7.81	7.52	7.76	7.18	7.27	8.11	9.60	9.87	8.14
BIM 4	7.21	6.84	7.69	7.50	6.67	7.21	9.82	9.92	7.87
BIM 5	7.66	7.35	7.76	7.68	7.42	7.82	9.73	9.13	8.07
BIM 6	7.21	7.11	6.67	7.29	7.40	7.61	9.34	9.76	7.82
PROMEDIO	7.38	7.15	7.48	7.38	7.33	7.70	9.52	9.73	7.96

Fuente: Datos proporcionados por la Profesora Gabriela López Salazar, Directora de la Escuela Primaria Profesor. Pablo de la Llave, México D.F. 13 de enero de 2006.

Para los alumnos de cuarto grado el promedio general en cuanto a las asignaturas es de 7.96, de un total de 62 alumnos, y las materias que más se les dificultan son las Matemáticas, Español, Historia, Ciencias Naturales, y Geografía y es uno de los grados con más bajo rendimiento escolar.

Datos sobre el rendimiento escolar de los alumnos de 5to grado

PROMEDIO DE ASIGNATURA POR BIMESTRE									
BIM 1	ESP	MAT	C.N	HIS	GEO	CIV	E/ART	E/F	PROM FINAL
BIM 2	8.05	7.67	7.50	7.86	9.36	8.53	8.93	9.74	8.33
BIM 3	8.29	7.86	8.02	7.53	8.40	8.59	9.09	9.91	8.46
BIM 4	7.72	7.40	7.90	8.03	7.81	8.43	8.76	9.93	8.25
BIM 5	8.79	8.29	8.12	7.86	8.45	8.33	9.09	9.98	8.68
BIM 6	9.31	8.88	8.88	8.847	8.69	9.07	9.21	9.97	9.06
PROMEDIO	8.43	8.02	8.08	7.95	8.34	8.69	9.01	9.91	8.56

Fuente: Datos proporcionados por la Profesora Gabriela López Salazar, Directora de la Escuela Primaria Profesor. Pablo de la Llave, México D.F. 13 de enero de 2006.

Para los alumnos de quinto grado el promedio general en cuanto a las asignaturas es de 8.56, de un total de 62 alumnos, y las materias que se dificultan son Matemáticas, y Ciencias Naturales.

Datos sobre el rendimiento escolar de los alumnos de 6to grado

PROMEDIO DE ASIGNATURA POR BIMESTRE									
BIM 1	ESP	MAT	C.N	HIS	GEO	CIV	E/ART	E/F	PROM FINAL
BIM 2	7.37	7.06	7.47	6.97	7.47	8.23	9.45	9.79	7.96
BIM 3	7.44	7.35	7.58	7.40	7.89	7.97	8.45	9.60	7.96
BIM 4	7.71	7.56	7.77	7.77	7.96	8.06	8.84	9.55	8.16
BIM 5	7.71	7.66	7.76	7.60	7.79	8.35	9.31	9.60	8.22
BIM 6	8.26	8.0	8.06	7.94	8.03	8.94	9.27	9.73	8.53
PROMEDIO	7.70	7.53	7.73	7.54	7.83	8.31	9.06	9.65	8.17

Fuente: Datos proporcionados por la Profesora Gabriela López Salazar, Directora de la Escuela Primaria Profesor. Pablo de la Llave, México D.F. 13 de enero de 2006.

Para los alumnos de sexto grado el promedio general en cuanto a las asignaturas es de 8.17, de un total de 58 alumnos, dificultándose las materias como Matemáticas, Historia, Español y Ciencias Naturales, principalmente y es uno de los grados que muestra un bajo rendimiento escolar.

PROMEDIO DE ASIGNATURA POR GRADO									
PROM.GRAL	ESP	MAT	C.M/CN	HGC/HIST	GEO	CIV	E/ART	E/F	PROM FINAL
PRIMERO	8.14	8.03	8.05				8.91	9.69	8.56
SEGUNDO	7.65	7.62	8.05				8.05	8.43	7.96
TERCERO	7.55	7.59	7.95	7.72			8.99	9.35	8.19
CUARTO	7.36	7.15	7.48	7.38	7.33	7.70	9.52	9.73	7.96
QUINTO	8.43	8.02	8.08	7.95	8.34	8.69	9.01	9.91	8.56
SEXTO	7.70	7.53	7.73	7.54	7.83	8.31	9.06	9.65	8.17
PROMEDIO	7.81	7.66	7.89	7.65	7.53	8.23	8.92	9.46	8.16

Fuente: Datos proporcionados por la Profesora Gabriela López Salazar, Directora de la Escuela Primaria Profesor. Pablo de la Llave, México D.F. 13 de enero de 2006.

Del total de los 12 grupos de primero a sexto, los grados que presentan un bajo rendimiento escolar son los alumnos de segundo, cuarto, y sexto grado, además de que estos son los grados donde hay un mayor número de madres que trabajan.

4.2 Metodología

Actualmente la crisis económica en países tercermundistas como México, ha generado desempleo y condiciones precarias de vida, por la disminución del poder adquisitivo y el alto costo de la vida, provocando la inserción de la mujer al

mercado laboral, situación que influye para que las familias se vean afectadas, en términos de bienestar y dentro de su dinámica familiar interna.

La presente investigación surgió de la necesidad de analizar si la madre que se incorpora al mercado laboral es un factor que influye en el rendimiento escolar de sus hijos, además de conocer si las condiciones económicas y familiares son los motivos que influyen en la inserción de la madre al Mercado Laboral, conocer cual es el tipo de trabajo que desempeña en la actualidad la mujer, y principalmente analizar cuales son los cambios que se generan a nivel interno dentro del seno familiar.

Dicha investigación plantea un estudio comparativo entre madres que trabajan con salario remunerado y madres que trabajan sin salario remunerado para determinar el grado de influencia dentro del rendimiento escolar de los alumnos de segundo, cuarto y sexto grado de la Escuela Primaria Profesor Pablo de la Llave.

Dentro de los objetivos planteados fueron los siguientes:

4.2.1 Objetivos

Objetivos Generales:

- Analizar como influye la inserción de la madre al sector laboral en el rendimiento escolar de los alumnos de la Escuela Primaria Profesor Pablo de la Llave con clave 412096-227-32-X-014”.

Objetivos Particulares

- Conocer las condiciones económicas y familiares que influyen en la inserción de la madre al mercado laboral.
- Conocer el tipo de trabajo que desempeña la madre
- Analizar el tiempo que la madre destina a sus hijos

- Analizar cual es el tipo de rendimiento de los hijos
- Conocer como influye la madre en el rendimiento escolar de los hijos

4.2.2 Hipótesis

- Si las madres se insertan al sector laboral entonces disminuye su tiempo de atención a los trabajos escolares de sus hijos y por lo tanto se tendrá un rendimiento escolar bajo

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
-Inserción de la madre al sector laboral	-Disminución de atención a los trabajos escolares de sus hijos -Bajo rendimiento escolar

- Si las necesidades económicas, sociales y familiares determina que la mujer se inserte en el sector laboral entonces se encontraran problemas de bajo rendimiento escolar en sus hijos.

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
-Necesidades económicas, sociales y familiares -Inserción de la madre al sector laboral	-Bajo rendimiento escolar de sus hijos

4.2.3 Determinación de la muestra

Para la obtención de los datos se partió de un estudio exploratorio y una prueba piloto, dentro de la Escuela en donde se indago acerca del rendimiento escolar de los alumnos y de obtener un aproximado de cuantas mujeres tenían la característica de tener un trabajo remunerado y sin el lo cual permitiría realizar el estudio comparativo entre dichas mujeres y su influencia en el rendimiento escolar.

De lo anterior se obtuvo que la mujeres que presentaban la característica de realizar esta doble jornada laboral estaba inmersa con mayor influencia dentro de segundo, cuarto y sexto grado principalmente, además de que estos grupos fueron los que presentan para este años un bajo rendimiento escolar, la muestra representativa fue de 166 madres con salario remunerado y sin el, lo cual permitió realizar un estudio comparativo y analizar el grado de influencia en el rendimiento escolar.

4.2.4 Diseño de instrumento

Para la obtención de resultados se diseño un instrumento de 35 preguntas cerradas, de las cuales las primeras 7 están conformadas con la finalidad de obtener información acerca de los datos generales de las madres y de condicionar el hecho de que trabajan o no para poder pasar a la segunda parte del instrumento, la cual esta conformada por 11 preguntas para obtener información acerca de los datos laborales de las mujeres que trabajan y las que no pasarían directamente a la parte 3 del cuestionario, cuya finalidad es indagar en 10 preguntas acerca de las labores domésticas y de la relación familiar, además del tiempo de dedicación a los hijos, a la elaboración de tareas tanto de madres que trabajan, como las que no y en general ver el grado de influencia de las madres en el rendimiento escolar, finalmente las 7 preguntas restantes están diseñadas para obtener información general de los hijos de madres que trabajan y ver el tipo de rendimiento de los hijos, así como analizar lo que piensan las madres en relación a los factores que influyen en el rendimiento escolar. (Anexo 1)

4.2.5 Análisis e interpretación de resultados

Para hacer el análisis e interpretación de resultados, después de haber aplicado el cuestionario anterior, se vaciaron los datos y se examinaron a través del programa estadístico SPSS, por medio del programa se determinó las medidas de tendencia central de las variables como fue la media (es un valor sobre el cual se

concentran la mayor parte de los elementos de un conjunto considerando el 100% de los elementos del conjunto), la mediana (valor que divide al conjunto en dos partes iguales, utilizando como ventaja que no afecte el rango simplemente fijarse en el centro) y la moda (valor y característica que se representa en un conjunto o en una distribución, tomando en cuenta el valor que se repite con mayor frecuencia), para posteriormente sacar la interpretación de resultados del instrumento.

Se realizó el análisis comparativo entre madres que trabajan y que no trabajan y su influencia en el rendimiento escolar de sus hijos.

Finalmente se aplicó la prueba paramétrica de CHI- CUADRADA para comprobar si el hecho de que la madre se inserte al mercado laboral es un factor que influye en el índice de reprobación escolar.

4.3 Análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación.

Las crisis económicas han generado grandes problemas, entre ellos se encuentra la inestabilidad económica de las familias por tal motivo la mujer se ha tenido que incorporar al mercado laboral, generando con ello, cambios internos en la familia.

Para ello la presente investigación tuvo el objetivo General de ¿Conocer cómo influye la inserción de la madre al Mercado Laboral en el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Escuela Profesor Pablo de la Llave?

Los resultados y el análisis descriptivo de los datos se realizó basándose en los objetivos específicos los cuales son los siguientes:

- Conocer las condiciones económicas y familiares que influyen en la inserción de la madre al Mercado Laboral.
- Conocer el tipo de trabajo que desempeña la madre
- Analizar el tiempo que la madre destina a sus hijos
- Analizar cual es el tipo de rendimiento escolar de los hijos
- Conocer como influye la madre en el rendimiento escolar de los hijos

Posteriormente para dar respuesta a estos se conformaron 5 dimensiones:

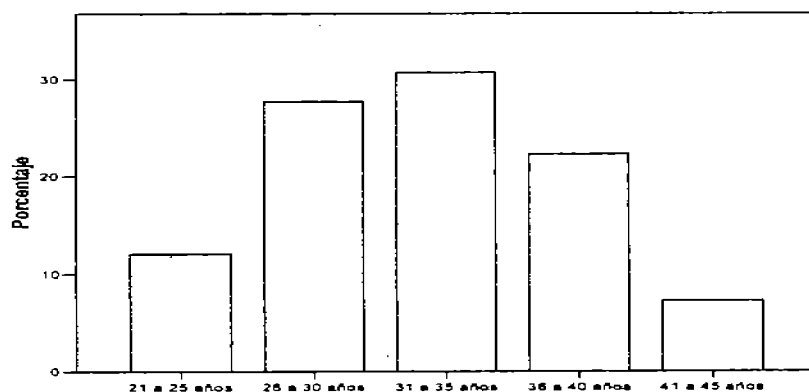
1. Condiciones sociodemográficas
2. Condiciones económicas y familiares que influyen en la inserción de la madre al mercado laboral
3. Tiempo que destina la madre a sus hijos
4. Tipo de rendimiento escolar
5. Factores que influyen en el rendimiento escolar de los hijos

Para desglosar la información del estudio comparativo entre madres con salario remunerado y madres sin salario remunerado y su influencia con el rendimiento escolar, se dividió de la siguiente manera:

1. Análisis descriptivo por reactivo
2. Análisis de hipótesis (análisis para determinar la diferencia entre grupos)

Entre los primeros aspectos a considerar fueron las **condiciones sociodemográficas de la mujeres en estudio en donde** se observó que de las 166 madres entrevistadas de los grupos de segundo, cuarto y sexto grado, predominan las mujeres que tienen entre 31 y 35 años de edad seguida por mujeres que tienen entre 26 y 30 años, es decir que la muestra representativa es de mujeres jóvenes. (Gráfica No. 1)

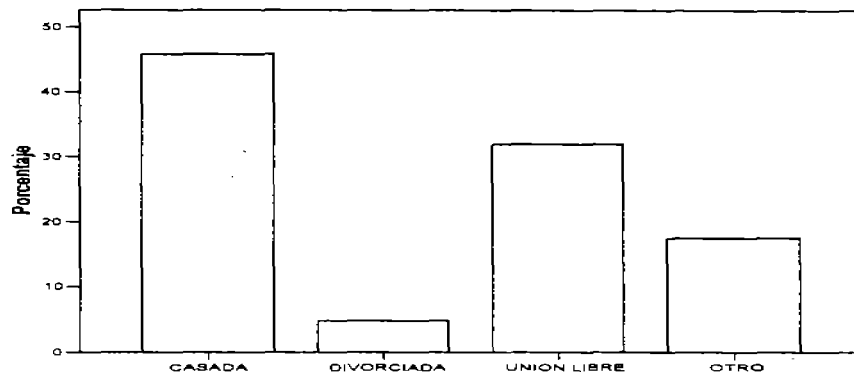
Gráfica 1.- Edad



Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

De acuerdo al estado civil, de las madres entrevistadas el 45.8% de ellas son mujeres casadas, mientras que el 31.9% de ellas viven en unión libre y el 17.5% de ellas marco la categoría de otro refiriéndose a que solo tienen pareja o son madres solteras. (Gráfica No. 2)

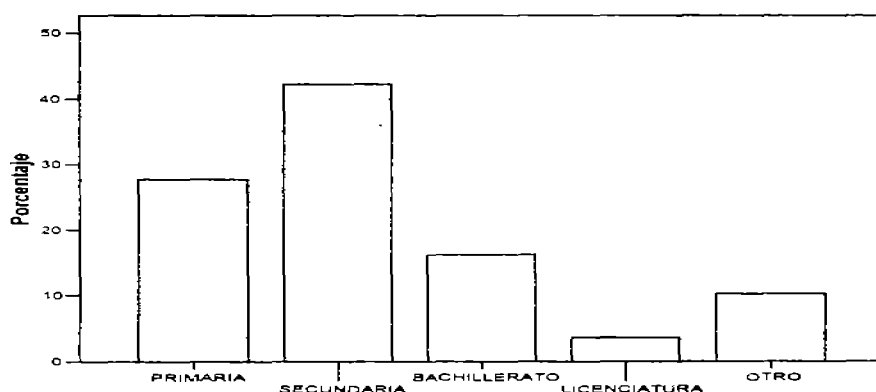
Gráfica 2.-Estado Civil



Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

Con respecto a la escolaridad se observó que un 42.2% de ellas solo cuenta con estudios de secundaria, seguido de un 27.7% que solo tienen algún grado de educación primaria y solo un 10.2% cuenta con la Licenciatura. (Gráfica No.3)

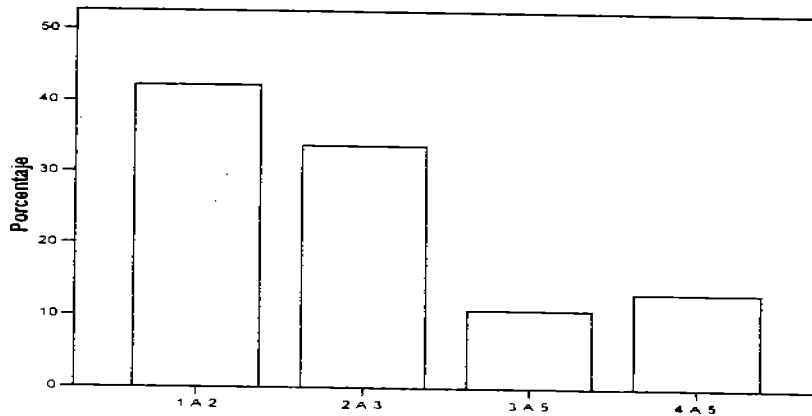
Gráfica 3. Escolaridad



Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

Un 42.2% de ellas tienen entre 1 y 2 hijos inscritos dentro de la misma escuela en diferente grado escolar, mientras que un 33.7% de ellas tiene entre 2 y 3 hijos y un 13.3% tiene entre 4 y 5 hijos promedio, donde se observa que hay mujeres con un número mayor de hijos. (Gráfica No. 4)

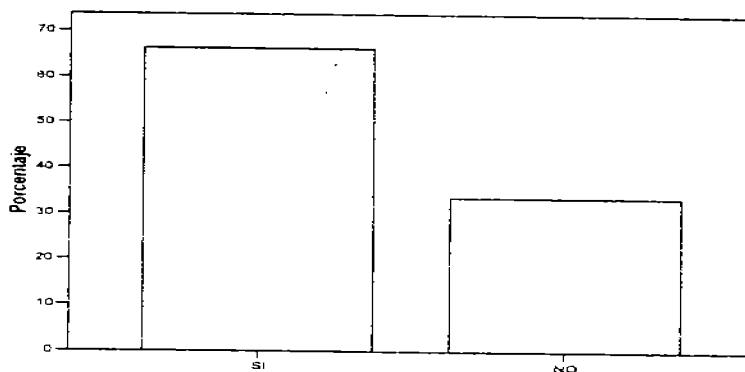
Gráfica 4.- Número de hijos



Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave. México DF 8 de diciembre de 2005.

De acuerdo a la incorporación de la mujer al sector laboral se observa que un 66.3% de ellas se ha incorporado al mercado laboral, mientras que el 33.7% de la población restante no tiene un trabajo remunerado y se dedica solo a trabajo del hogar. (Gráfica No. 5)

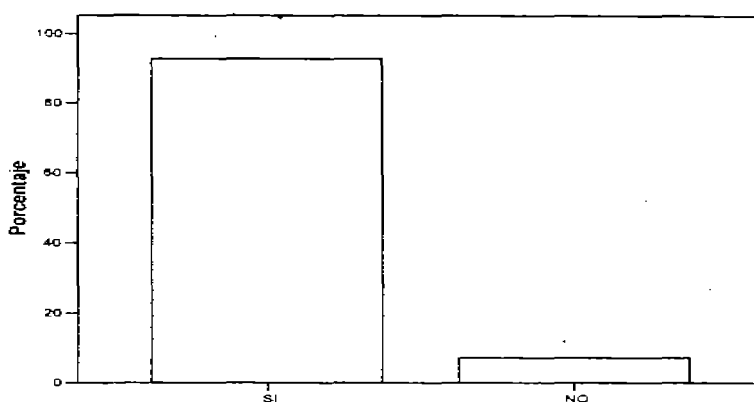
Gráfica 5.- ¿Usted trabaja?



Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave. México DF 8 de diciembre de 2005.

De las madres que trabajan y perciben un salario remunerado y de las que trabajan sin salario remunerado un 92.8% realiza una doble jornada laboral, ya que son amas de casa y a parte tienen que salir a laborar en alguna de las actividades extradomésticas, mientras que el 7.2% restante de la muestra no es ama de casa pero alguna otra persona realiza sus actividades del hogar, ya que tienen que laborar todo el día, situación que dificulta el hecho de realizar este tipo de actividades. (Gráfica No. 6)

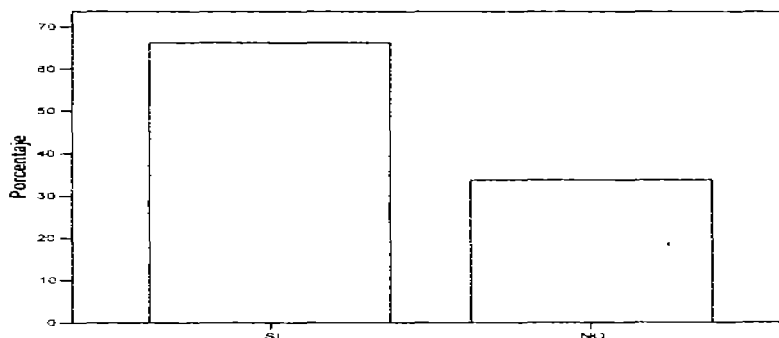
Gráfica 6.-¿Usted es ama de casa?



Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

Del total de madres entrevistadas un 66.3% de ellas cumple con la doble jornada laboral (es decir son amas de casa y por otro lado realizan actividades extradomésticas), en cambio un 33.7% de ellas sólo son amas de casa. (Gráfica No. 7)

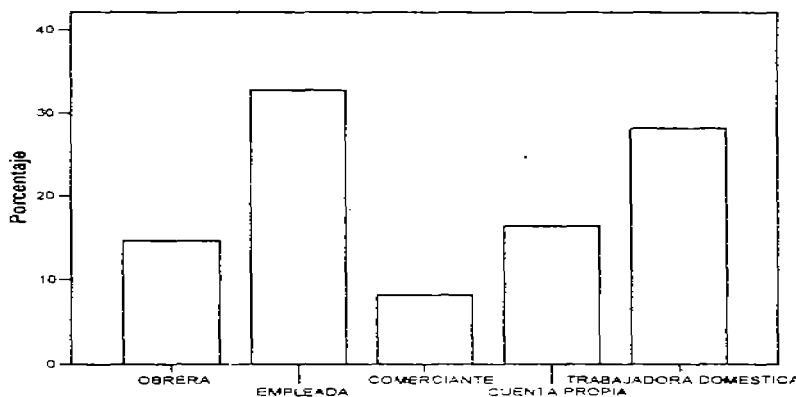
Gráfica 7. Mujeres amas de casa y que aparte trabajan



Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave México DF 8 de diciembre de 2005.

El tipo de trabajo que desempeñan las madres con doble jornada laboral, son empleadas en tiendas de ropa (21.7%), al trabajo doméstico como actividad de fácil entrada (18.7%), trabajo por cuenta propia (venta de cosméticos, de lencería, corsetería y venta de calzado por catalogo, etc) 10.8%, a laborar en alguna fabrica percibiendo el salario mínimo consecuencia del grado de escolaridad con que cuentan estas, que es de educación básica (9.6%) y un 5.4% se dedican al comercio como otra actividad de fácil entrada, ya sea en tianguis, dentro de la escuela o en el mercado de Coyoacán, actividad que deja cierto grado de remuneración pero que en ocasiones genera que las madres no tengan tiempo en toda la semana para sus hijos. (Gráfica No. 8)

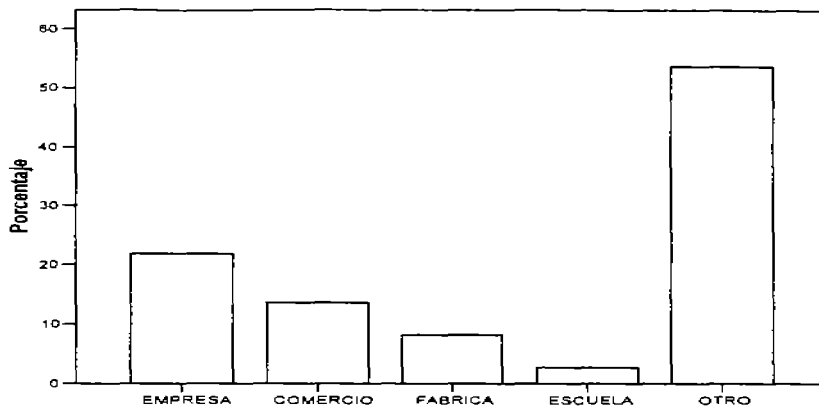
Gráfica 8. Ocupación



Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria *Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

El 35.5% de ellas se encuentra laborando dentro de establecimiento fijos o semifijos como vendedoras de ropa, un 14.5% se ocupa dentro de una empresa, 5.4% de ellas son obreras y un 1.8% de ellas se dedica a realizar algún tipo de trabajo dentro de la misma escuela como vender algún producto comestible a la hora del recreo. (Gráfica No. 9)

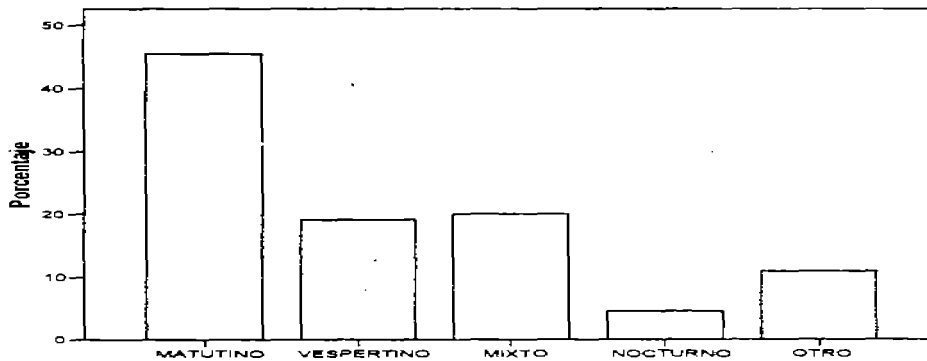
Gráfica 9. Lugar de trabajo



Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

El horario de trabajo de las madres que se insertan al mercado laboral, es en su mayoría el turno matutino representado por el 30.1% de un total de de 66.3% de madres con trabajo remunerado, es decir que casi la mitad de ellas se emplea por las mañanas, un 13.3% de ellas tienen un horario de trabajo mixto, el 12.7% de ellas tiene que salir a laborar por las tardes, situación que provoca dejar a sus hijos con algún familiar o solos. (Gráfica No. 10)

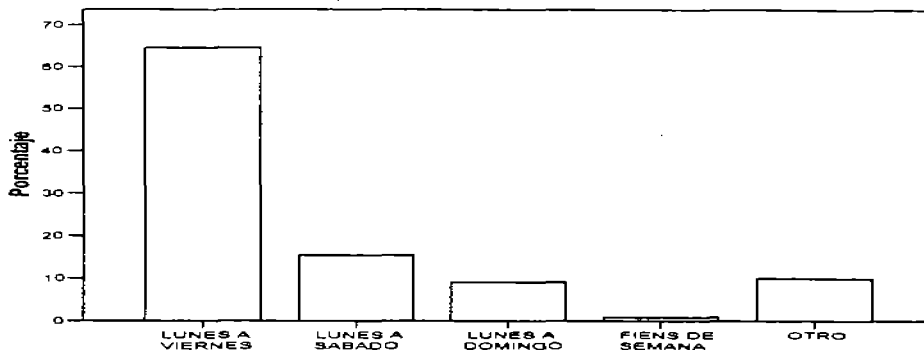
Gráfica 10. Horario de trabajo



Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

De los días que laboran las mujeres, el 42.8% de ellas se dedican a trabajar toda la semana, mientras que el 10.2% de ellas lo hacen de lunes a sábado, el 6.0% de ellas trabaja de lunes a domingo y el resto se dedica a trabajar solo los fines de semana. (Gráfica No. 11)

Gráfica 11. Días que labora

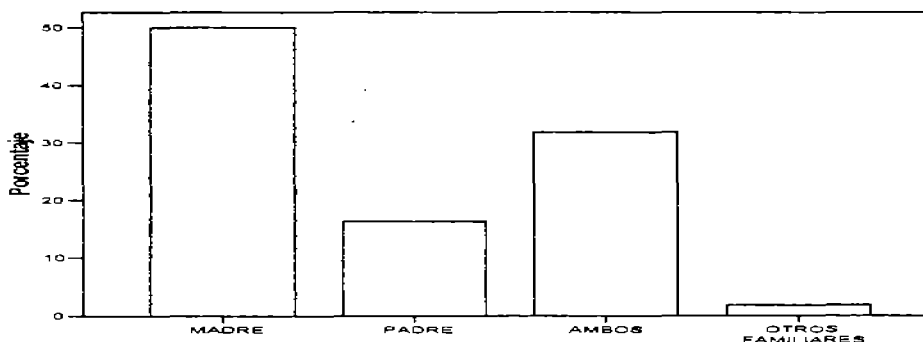


Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

Otros de los aspectos a considerar fueron las condiciones económicas y familiares que influyen en la inserción de la madre al mercado laboral de lo que se observó lo siguiente:

En la actualidad el 33.1% de las mujeres que se incorporado al mercado laboral fungen como jefas de familia a pesar de que son casadas, el 21.1% de ellas comparte las responsabilidades económicas y el cuidado de los hijos con su pareja, mientras que un 10.8% de ellas deja la responsabilidad sólo a su esposo. (Gráfica No 12.)

Gráfica 12. Principal sostén económico dentro de la familia

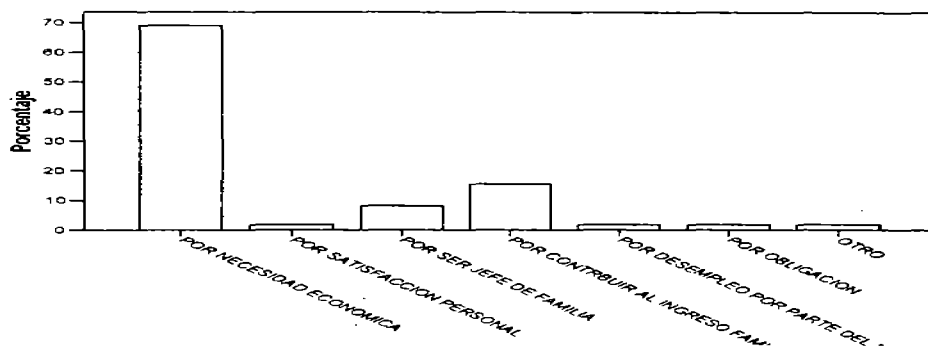


Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

El principal motivo de su incorporación al sector laboral ha sido la necesidad económica dentro del seno familiar (45.8%), mientras el 10.2% de ellas lo hace por

contribuir al ingreso familiar y el resto de ellas por desempleo por parte de su esposo, por obligación o por satisfacción personal. (Gráfica No. 13)

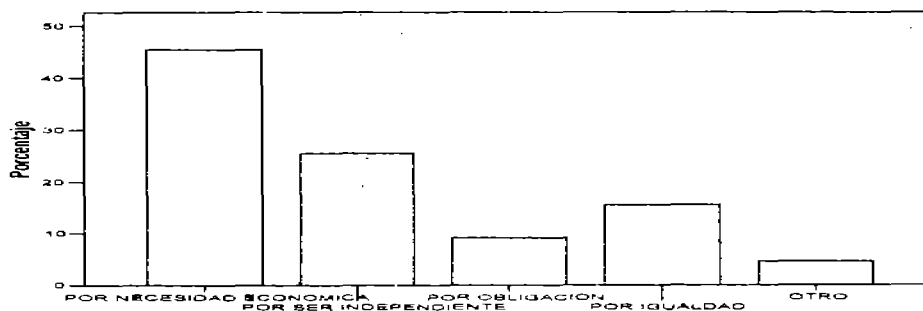
Gráfica 13. Motivo de incorporación al sector laboral



Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

El 30.1% de las mujeres que se insertan al mercado laboral opinan que su incorporación es a consecuencia de la necesidad económica, el 16.9% considera que es para sentirse independiente de su pareja, el 10.2% de ellas lo hace para ganar terreno frente al hombre y provocar una mayor igualdad, tanto monetaria como empresarial y finalmente un 6.0% de ellas porque tiene la obligación de hacerlo y sacar adelante a sus hijos. (Gráfica No 14.)

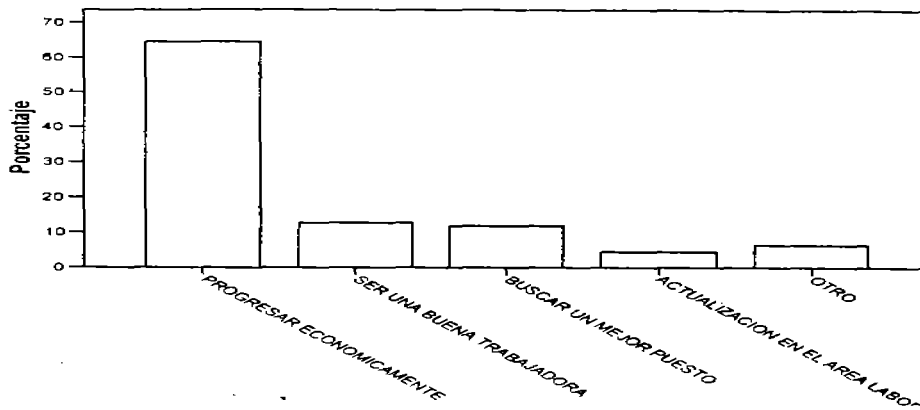
Gráfica 14. ¿Cuál es su opinión respecto a la incorporación de la mujer al sector laboral?



Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

Dentro de las aspiraciones que tienen las mujeres al insertarse al mercado laboral, es progresar económicamente representado por un 42.8% del total de la población entrevistada, el 8.4% de ellas quiere ser una buena trabajadora y el 7.8% de ellas busca ascender a un mejor puesto. (Gráfica No.15)

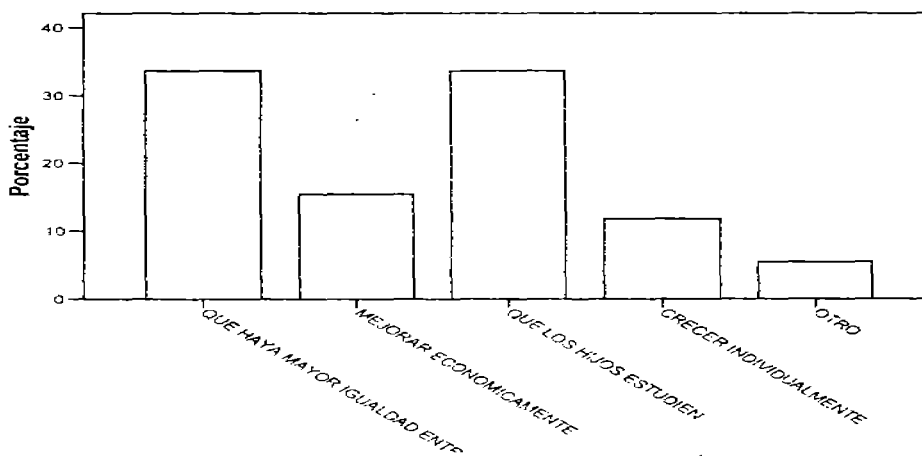
Gráfica 15. ¿Cuáles son sus aspiraciones laborales?



Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

Las aspiraciones más importantes de estas mujeres al insertarse al mercado laboral son: en 22.3% obtener mejores condiciones de vida para sus hijos con la finalidad de concluir una carrera y buscar la igualdad entre hombres y mujeres, porque muchas de ellas aun han sufrido algún tipo de segregación laboral, mientras que el 10.2% de ellas quiere progresar económicamente y el 7.8% busca crecer individualmente. (Gráfica No.16)

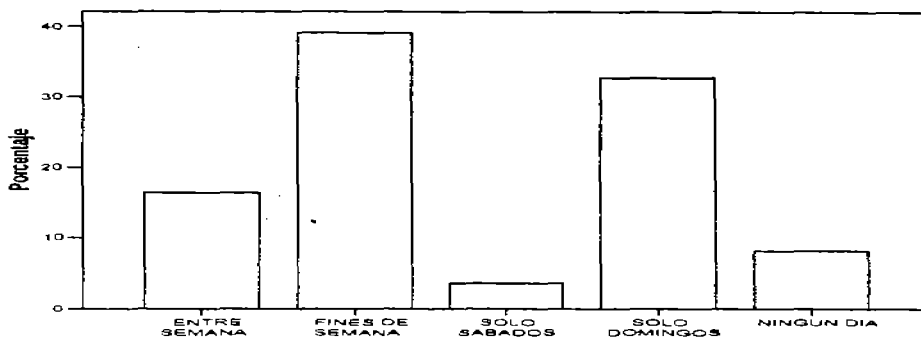
Gráfica 16. ¿Cuales son sus aspiraciones como mujer?



Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

De las mujeres que laboran el 25.9% descansan solo los fines de semana, el 21.7% solo los domingos, el 10.8% descansa solo un día a la semana, el 5.4% no descansa ningún día y finalmente el 2.4% de ellas solo descansa los días sábados. (Gráfica No 17)

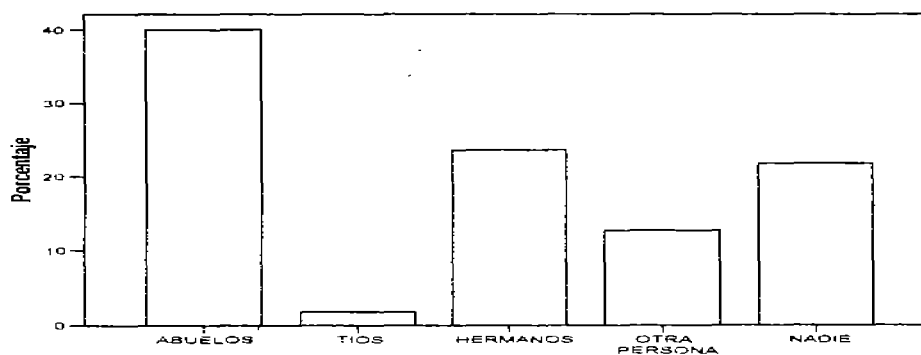
Gráfica 17. Días que descansa



Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

El 26.5% de ellas mencionan que cuando se incorporaron al mercado laboral tuvieron que pedir el apoyo de los abuelos para el cuidado de los hijos, el 15.7% de ellas prefiere dejarlo con los hermanos mayores por falta de algún otro familiar cercano que pueda ayudarle, el 14.5% deja a su hijo (a) solo por falta de alguna persona de confianza, el 8.4% de ellas deja a sus hijos con algún vecino u otra persona y finalmente el 1.2% de ellas los deja con los tíos. (Gráfica No. 18)

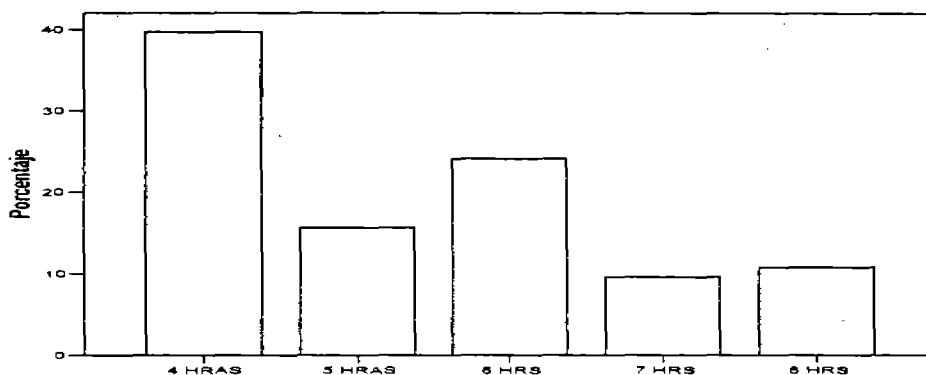
Gráfica 18. ¿Quién la apoya cuando tiene la necesidad de salir a trabajar?



Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

El tiempo que le dedican a las actividades del hogar es en promedio de 4 horas con el 39.8% del total de la muestra, el 24.1% de ellas lo hace en 6 horas, el 15.7% de ellas ocupa 5 horas del día para poder realizar sus tareas domesticas, sin embargo el 10.8% de ellas ocupa hasta casi 10 horas para realizar todas sus actividades. (Gráfica No. 19)

Gráfica 19. Tiempo que dedica al trabajo de su casa

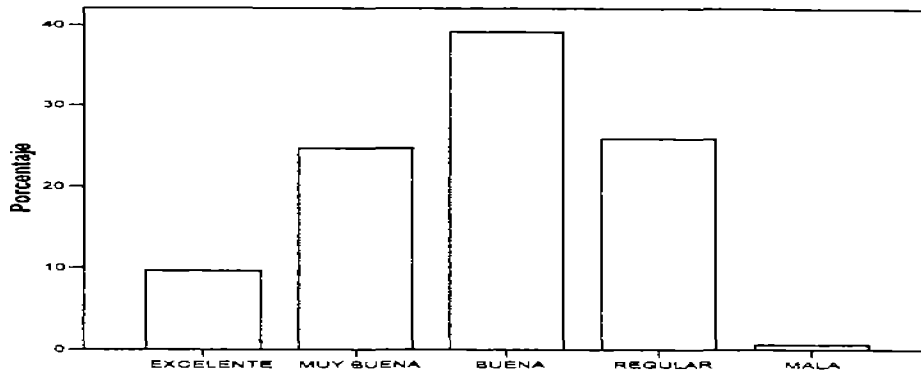


Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

Otro de los aspectos a considerar es el **tipo de relación dentro del seno familiar y el tiempo que destina la madre a sus hijos cuando ella tiene que salir a laborar**. De esta manera se consideraron los siguientes reactivos de los cuales se observó lo siguiente:

Del total de las madres entrevistadas el 39.2% de ellas califica la relación familiar con su hijo como buena, el 25.9% de ellas considera que la relación con sus hijos es regular, el 24.7% de ellas considera que la relación con sus hijos es muy buena, el 9.6% de ellas considera que la relación con sus hijos es excelente aunque un 6% de ellas considera que la relación con sus hijos es mala. (Gráfica No. 20)

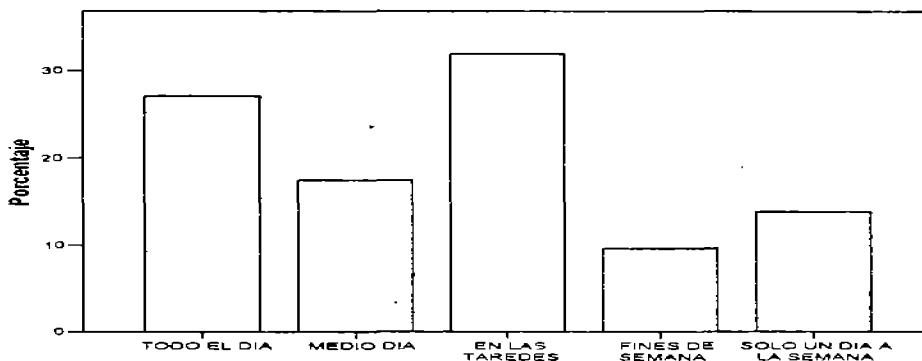
Gráfica 20. ¿Como califica la relación familiar con su hijo (a)?



Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

Del total de madres entrevistadas que se insertan al mercado laboral el 31.9% de ellas lo hace por las mañanas y pasa las tardes con sus hijos, un día a la semana o solo los fines de semana., sin embargo el 27.1% de las madres que trabajan y no perciben algún tipo de salario remunerado pasa todo el día con sus hijos. (Gráfica No. 21)

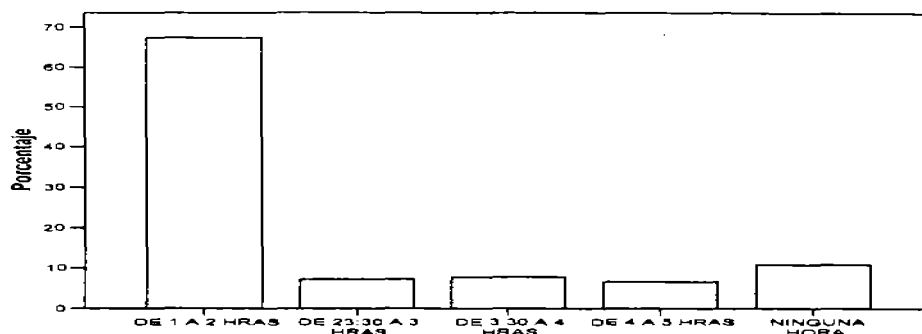
Gráfica 21. ¿Cuanto tiempo pasa con su hijo (a) en casa?



Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

En cuanto al tiempo que destinan estas mujeres a sus hijos se observa que el 67.5% de ellas destina de 1 a 2 horas para la revisión y supervisión de las tareas, el 10.8% de ellas no tiene tiempo de hacerlo, el 7.8% destina de 3:30 horas a 4 horas para esta actividad y solo el 6.6% destina un poco mas tiempo a la supervisión de las tareas. (Grafica No 22)

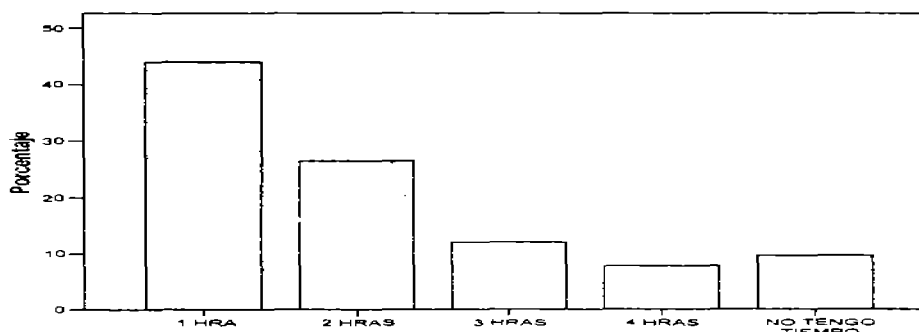
Gráfica 22. Tiempo que destina para la revisión de tareas de la escuela



Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

De las 166 madres entrevistadas, el 44.0% de ellas destina una sola hora para realizar las tareas con su hijos, el 26.5% de ellas destina 2 horas, el 12% destina 3 horas, y el 9.6% de ellas no tiene tiempo de realizar la tarea con su hijo. (Gráfica No 23)

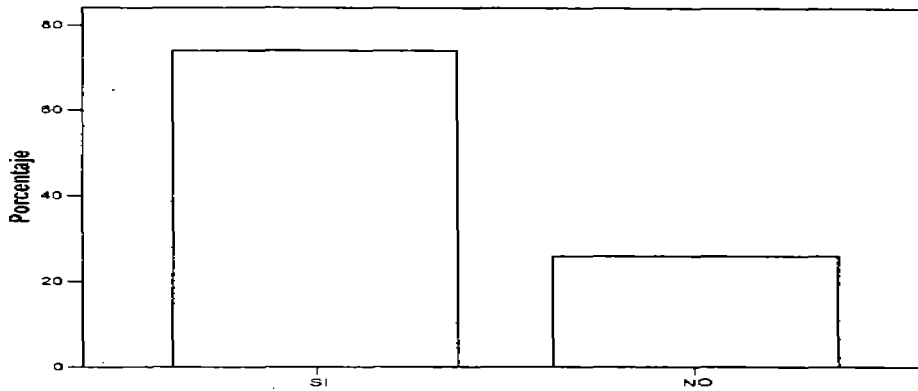
Gráfica 23. Tiempo que destina para hacer las tareas con su hijo (a)



Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

El 74.1% de ellas indica que sus hijos cuentan con un lugar adecuado para la realización de sus tareas escolares y el resto considera que no tienen un lugar adecuado para realizar sus tareas. (Gráfica No 24)

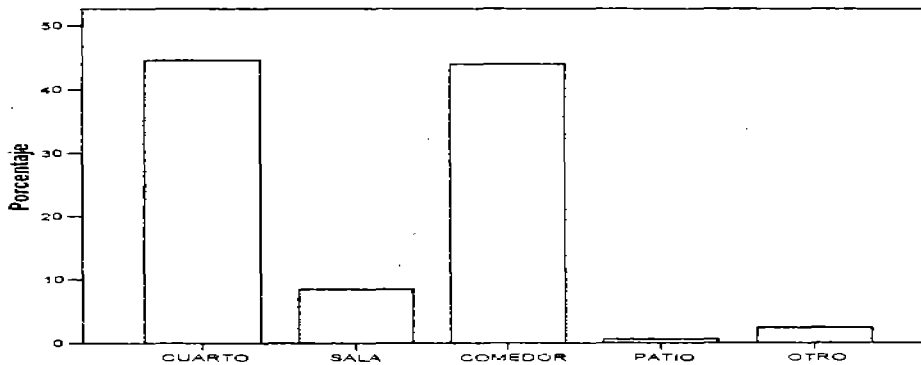
Gráfica 24. ¿Cuenta su hijo con un lugar adecuado para la realización de tareas?



Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

De las madres que dicen que sus hijos tienen un lugar adecuado para que realicen sus tareas, es porque consideran que su cuarto y el comedor son los lugares más apropiados para dicha actividad (44.6%), mientras que el resto de las madres piensan que sus hijos no cuentan con un lugar apropiado para la realización de sus tareas escolares realizándolas en el patio, sala o en la cocina. (Gráfica No. 25)

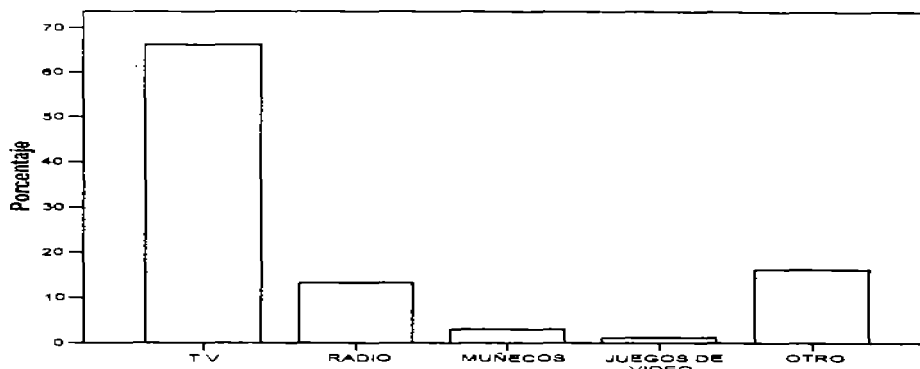
Gráfica 25. ¿Dónde realiza las tareas su hijo (a)?



Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

Un 66% de las madres refiere que en el lugar donde realizan sus hijos las tareas hay una televisión, el 16.3% cuenta con otros distractores dentro de su lugar de estudio como son hermanos, canicas, su cama etc, el 13.3% de ellas tiene un radio como fuente de distracción, mientras que el resto tiene juegos de video o muñecos que dificultan la realización adecuada de la tarea. (Gráfica No. 26)

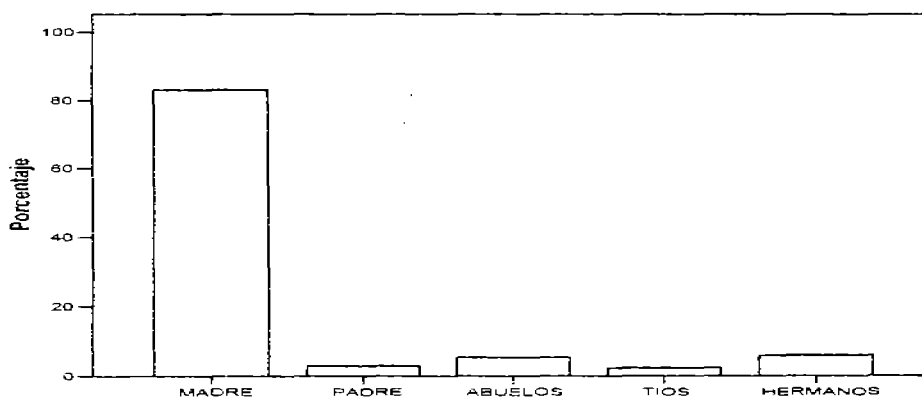
Gráfica 26. En el lugar donde su hijo realiza las tareas hay:



Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

De las mujeres entrevistadas que tienen una doble jornada laboral, el 83.1% de ellas es quien atiende las actividades escolares de sus hijos como son juntas, firmas de boletas, talleres, etc., el 6% de ellas deja la responsabilidad a los hermanos mayores, el 5.4% de ellas deja la responsabilidad a los abuelos debido a que sus labores comienzan desde temprano argumentando no tener tiempo y el 3% de ellas deja la responsabilidad a su esposo; mientras que el resto se apoya en la ayuda que les proporcionan los tíos que tienen hijos dentro de la misma escuela. (Gráfica No. 27)

Gráfica 27. ¿Quién atiende las actividades escolares de su hijo?

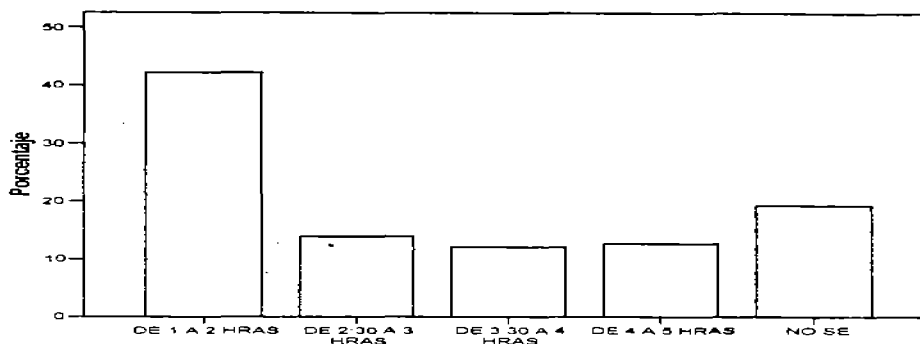


Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

El 42.2% sabe que sus hijos dedican entre 1 y 2 horas a la realización de tareas, no siendo ellas las supervisoras de dicha actividad, el 19.3% de ellas no sabe cuanto tiempo dedica su hijo a realizar sus tareas o demás actividades escolares,

el 13.9% de ellas sabe que sus hijos destinan de 2:30 horas a 3 horas para dicha actividad y el resto sabe que se destina entre 3 y 5 horas para todas sus actividades escolares. (Gráfica No. 28)

Gráfica 28. ¿Sabe cuanto tiempo dedica su hijo al estudio?

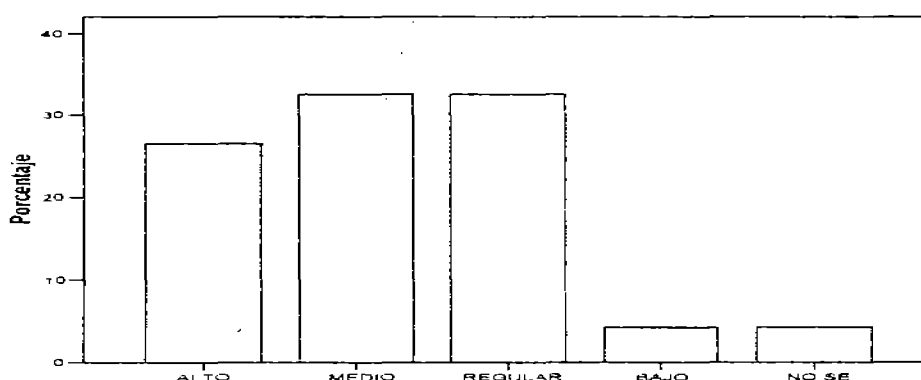


Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

En cuanto al rendimiento escolar de los hijos de las madres con doble jornada laboral se observó lo siguiente:

Que el 32.5% considera que el rendimiento escolar de su hijo es medio y regular, pese a que han reprobado alguna materia en algún bimestre debido a que mantienen un promedio entre 7.5 y 8, mientras que el 26.5% de ellas considera que su hijo mantiene un rendimiento escolar alto, y el resto no sabe cual es el rendimiento escolar de su hijo. (Gráfica No. 29)

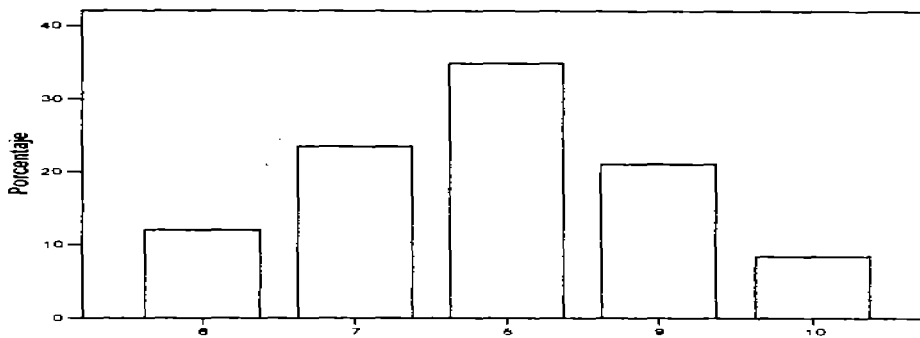
Gráfica 29. El rendimiento escolar de su hijo (a) es:



Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

En cuanto al promedio escolar de sus hijos obtenido en el grado escolar anterior el 34.9% refieren que sus hijos mantuvieron un promedio de 8, el 23.5% señala que el promedio de su hijo fue de 7, el 21.1% indica que sus hijos mantienen un promedio de 9, el 12% de ellas sus hijos mantiene un promedio de 6 y solo un mínimo cuneta con un promedio de 10 (Gráfica No. 30)

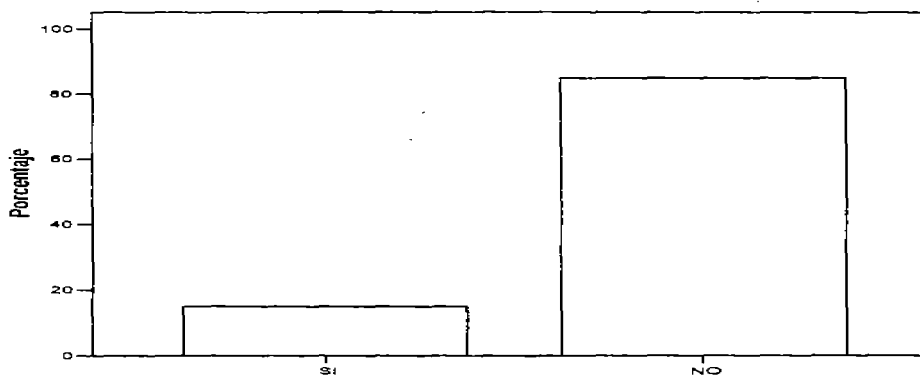
Gráfica 30. ¿Cual fue el promedio escolar de su hijo (a) en el último año?



Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

El 84.9% menciona que sus hijos no han reprobado ningún grado escolar, mientras que el 15.1% si ha reprobado siendo principalmente segundo y cuarto grado. (Gráfica No. 31)

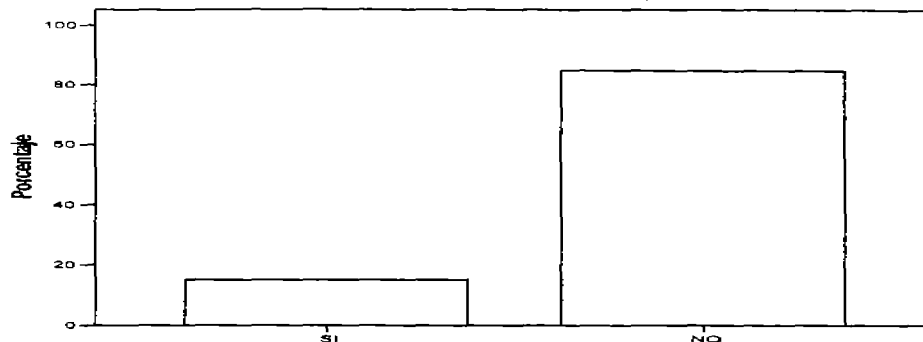
Gráfica 31. ¿Su hijo (a) ha reprobado algún grado escolar?



Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

El 84.9% de sus hijos no han reprobado ninguna materia en algún bimestre, el 15.1% refiere que si han reprobado principalmente Matemáticas, Español y Ciencias Naturales. (Gráfica No. 32)

Gráfica 32. ¿Su hijo (a) ha reprobado alguna materia en alguna materia?

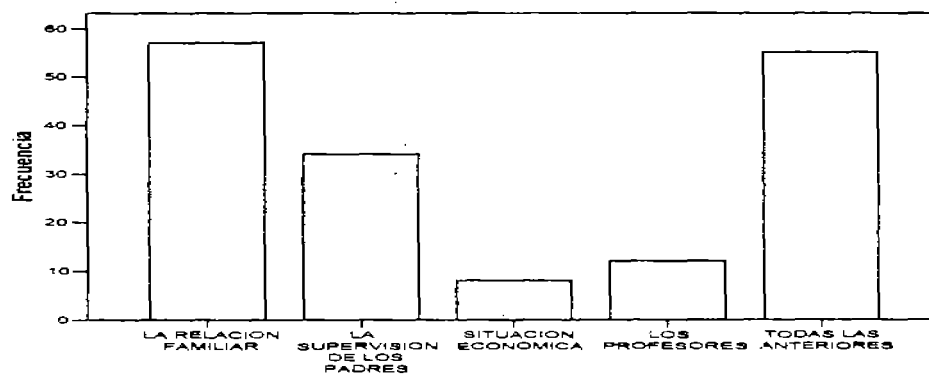


Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

El quinto factor a considerar fueron los factores que influyen en el rendimiento escolar de lo cual se observo lo siguiente:

Que los principales factores que influyen en el rendimiento escolar son: la relación familiar (34.3%) mientras que el 31.1% considera que son las relaciones familiares, la supervisión constante de los padres, la situación económica y los mismos profesores, el 20.5% opina que la responsabilidad le corresponde a los padres y solo el 7.2% deja la responsabilidad en manos de la escuela. (Ver gráfica 33)

Gráfica 33. Factores que influyen en el rendimiento escolar de sus hijos

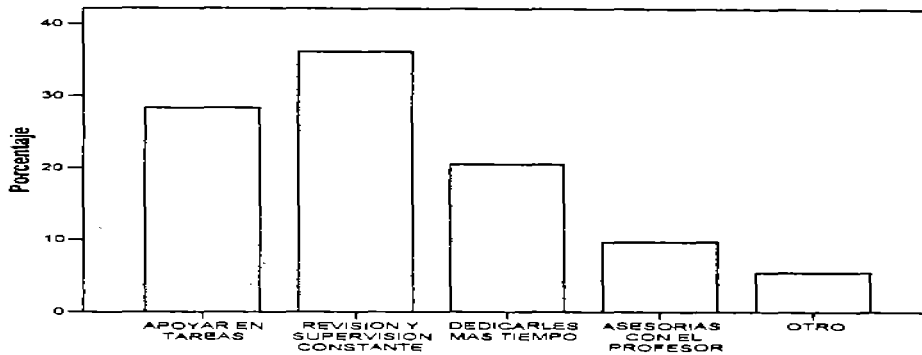


Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

La forma en que la familia puede ayudar a sus hijos a obtener un buen rendimiento escolar es la revisión y supervisión constante de las tareas representados con el 36.1%, otro factor importante es el apoyo a la elaboración

de las tareas con el 28.3%, y el 20.5% de ellas considera que el dedicarles más tiempo. (Gráfica No. 34)

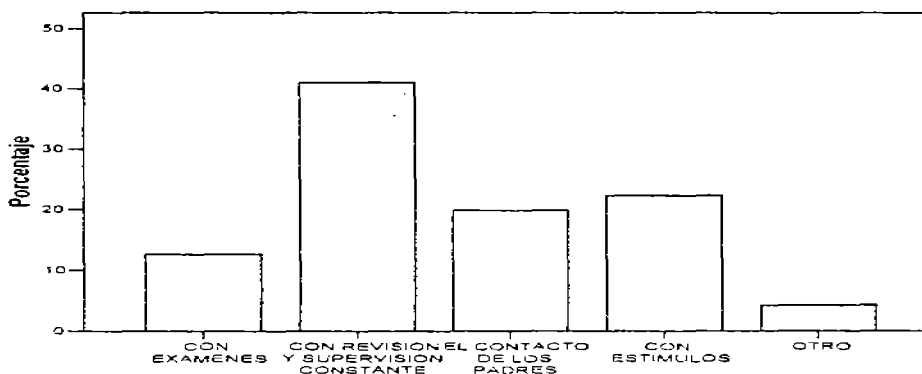
Gráfica 34. En que forma la familia puede ayudar a rendimiento escolar de sus hijos



Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

Las madres de los niños consideran que la escuela es un instrumento que puede ayudar al rendimiento escolar de sus hijos sin embargo recaen la responsabilidad al profesor (41%) por lo que debe de haber una revisión y supervisión constante por parte de ellos, el 22.3% de ellas imaginan que se deben apoyar con estímulos a los niños para un mejor rendimiento escolar (Gráfica No. 35)

Gráfica 35.-Forma en que la escuela puede ayudar al rendimiento escolar de su hijo (a).



Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

ANALISIS COMPARATIVO ENTRE MADRES QUE TRABAJAN Y MADRES QUE NO TRABAJAN:

Finalmente se efectuó un estudio comparativo entre 110 madres con trabajo remunerado, sujetas a una doble jornada laboral de más de 8hrs de trabajo, cuya incorporación se da a consecuencia de la crisis económica generada dentro del entorno familiar, provocando con ello cambios internos dentro de esta y 56 madres sin salario remunerado pero que sin embargo están sujetas a trabajos domésticos (lavar, cocinar, planchar y dedicada al cuidado de los hijo) con jornadas de más de 8 horas no remuneradas dentro del hogar, llevando a cabo su rol día a día de cónyuge, madre y administradora de la situación económica.

Para desglosar la información del estudio comparativo se procedió a determinar el perfil por grupo de trabajo (madres que trabajan y madres que no trabajan), el cual fue determinado a través del reactivo número 5, el cual permitió realizar el **análisis descriptivo** para dos variables por reactivo recodificado y por grupo de trabajo.

El primer aspecto a considerar fue trabajan /no trabajan y el tipo de Interacción con sus hijos de lo que observo que:

Un 40% de madres que cumplen con una doble jornada laboral mantienen una buena relación con sus hijos, sin embargo el .9% de ellas considera que esta situación es un factor que ocasiona que haya una mala relación dentro de la familia. Por otro lado las madres que solo se dedican al hogar mantienen una buena y excelente relación con sus hijos, lo cual indica que si es un factor que influye en la relación familiar. (Tabla 1)

Tabla1.- ¿Cómo califica la relación familiar con su hijo?

TRABAJA 5.-¿USTED TRABAJA?			Frecuencia	Porcentaje
1 SI	valor	1 MALA	1	.9
		2 REGULAR	32	29.1
		3 BUENA	44	40.0
		4 MUY BUENA	28	25.5
		5 EXCELENTE	5	4.5
		Total	110	100.0
2 NO	valor	2 REGULAR	11	19.6
		3 BUENA	21	37.5
		4 MUY BUENA	13	23.2
		5 EXCELENTE	11	19.6
		Total	56	100.0

Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

Con respecto al tiempo que dedican las madres a sus hijos en casa se observa que: un 30.9% de las mujeres que insertan al mercado laboral, pasan solo la Con respecto al tiempo que pasan con sus hijos en casa se observa que de las mujeres que trabajan pasan solo las tardes o un día a la semana con sus hijos ya que mientras ellas trabajan por la mañana ellos estudian, en cambio un 51.8% de las mujeres que se dedican a las actividades domésticas pasan todo el día con sus hijos, lo cual indica que el hecho de que la mujer realice actividades extradomésticas si influye en la inversión de tiempo hacia sus hijos. (Tabla 2)

Tabla 2. ¿Cuánto tiempo pasa con su hijo en casa?

TRABAJA 5.-¿USTED TRABAJA?			Frecuencia	Porcentaje
1 SI	Valor	1 SOLO UN DIA SEMANA	23	20.9
		2 FINES DE SEMANA	16	14.5
		3 TARDES	34	30.9
		4 MEDIO DIA	21	19.1
		5 TODO EL DIA	16	14.5
		Total	110	100.0
2 NO	Valor	3 TARDES	19	33.9
		4 MEDIO DIA	8	14.3
		5 TODO EL DIA	29	51.8
		Total	56	100.0

Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

En cuanto al tiempo que destinan las madres para la revisión de tareas de la escuela se percibe que el hecho de que la mujer se inserte al mercado laboral o no, no es un factor determinante en el tiempo que se les destina a sus hijos para la

revisión de tareas, ya que en ambos casos se destina de 1 a 2 horas para realizar dicha actividad, aunque también en ambos casos hay quienes no destinan ninguna hora. (Tabla 3)

Tabla 3. ¿Cuánto tiempo destina para la revisión de las tareas con su hijo?

TRABAJA 5.-¿USTED				Frecuencia	porcentaje
1 SI	Valor	1 NINGUNA HORA		16	14.5
		2 1 A 2 HORAS		70	63.6
		3 2:30 A 3 HRS		7	6.4
		4 3:30 A 4 HRS		10	9.1
		5 4 A 5 HRS		7	6.4
		Total		110	100.0
2 NO	Valor	1 NINGUNA HORA		2	3.6
		2 1 A 2 HORAS		42	75.0
		3 2:30 A 3 HRS		5	8.9
		4 3:30 A 4 HRS		3	5.4
		5 4 A 5 HRS		4	7.1
		Total		56	100.0

Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

Con lo que respecta al tiempo que destinan las madre para realizar las tareas con sus hijos se observa que a pesar de que la mujer se inserte al mercado laboral un 44.5% de ellas destina por lo menos entre 1 y 2 horas para dicha actividad, aunque también un 12.7% de ellas no tiene tiempo, sin embargo de las madres sin salario remunerado se ve que un 42% destinan el mismo tiempo para realizar dicha actividad, lo cual indica que la incorporación de la mujer al mercado laboral no es un factor que influya para no apoyar a sus hijos en la realización de tareas. (Tabla 4)

Tabla 4. ¿Cuánto tiempo destina para la realización de tareas con su hijo?

TRABAJA 5.-¿USTED				Frecuencia	Porcentaje
1 SI	Valor	1 NO TENGO TIEMPO		14	12.7
		2 1 HR		49	44.5
		3 2 HRS		27	24.5
		4 3 HRS		15	13.6
		5 4 HRS		5	4.5
		Total		110	100.0
2 NO	Valor	1 NO TENGO TIEMPO		2	3.6
		2 1 HR		24	42.9
		3 2 HRS		17	30.4
		4 3 HRS		5	8.9
		5 4 HRS		8	14.3
		Total		56	100.0

Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

A pesar de la mujer se inserte al mercado laboral o no es ella quien atiende las actividades escolares de su hijo como (juntas, firma de boletas, talleres y otras actividades recreativas), sin embargo para las madres que trabajan en ocasiones si necesitan apoyo por parte de los hermanos mayores, de los tíos, del padre o los abuelos, lo cual indica que a pesar de que las madres tienen una doble jornada laboral tratan de ocuparse de las actividades escolares de los hijos. (Tabla 5)

Tabla 5. ¿Quien atiende las actividades escolares de su hijo?

TRABAJA 5.-¿USTED				Frecuencia	Porcentaje
1 SI	Valor	2 HERMANOS		10	9.1
		3 TIOS		4	3.6
		4 ABUELOS		3	2.7
		5 PADRE		3	2.7
		6 MADRE		90	81.8
		Total		110	100.0
2 NO	Valor	4 ABUELOS		6	10.7
		5 PADRE		2	3.6
		6 MADRE		48	85.7
		Total		56	100.0

Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

Para ambos casos se observa que las mujeres se preocupan en saber cuanto tiempo destinan sus hijos en estudiar que es en promedio entre 1 y dos 2 horas, aunque también hay quienes no lo saben. (Tabla 6)

Tabla 6. ¿Sabe cuánto tiempo dedica su hijo al estudio?

TRABAJA 5.-¿USTED				Frecuencia	Porcentaje
1 SI	Valor	1 NO SE		27	24.5
		2 1 A 2 HRS		46	41.8
		3 2:30 A 3 HRS		9	8.2
		4 3:30 A 4 HRS		16	14.5
		5 4 A 5 HRS		12	10.9
		Total		110	100.0
2 NO	Valor	1 NO SE		5	8.9
		2 1 A 2 HRS		24	42.9
		3 2:30 A 3 HRS		14	25.0
		4 3:30 A 4 HRS		4	7.1
		5 4 A 5 HRS		9	16.1
		Total		56	100.0

Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

El rendimiento escolar en ambos casos se mantiene entre 7 y 8 promedio en los últimos bimestres, sin embargo entre un 11.5% y 12% presentan índices de bajo rendimiento escolar. (Tabla 7)

Tabla 7. ¿Cuál fue el promedio escolar de su hijo (a) en el último grado escolar?

TRABAJA 5.-¿USTED TRABAJA?				Frecuencia	Porcentaje
1 SI	Valor	6.00		13	11.8
		7.00		27	24.5
		8.00		41	37.3
		9.00		22	20.0
		10.00		7	6.4
		Total		110	100.0
2 NO	Valor	6.00		7	12.5
		7.00		12	21.4
		8.00		17	30.4
		9.00		13	23.2
		10.00		7	12.5
		Total		56	100.0

Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

En el caso de las madres con trabajo remunerado opinan con un 19.1% que sus hijos presentan un rendimiento escolar medio, sin embargo para las madres que no tienen un salario remunerado opinan al respecto que el rendimiento de sus hijos es regular, lo cual indica que el hecho de que la mujer se inserte al mercado laboral no influye en el aprovechamiento del niño. (Tabla 8)

Tabla 8. ¿El rendimiento escolar de su hijo es?

TRABAJA 5.-¿USTED TRABAJA?				Frecuencia	Porcentaje
1 SI	Valor	1 NO SE		4	3.6
		2 BAJO		3	2.7
		3REGULAR		37	33.6
		4 MEDIO		43	39.1
		5 ALTO		23	20.9
		Total		110	100.0
2 NO	Valor	1 NO SE		3	5.4
		2 BAJO		4	7.1
		3REGULAR		17	30.4
		4 MEDIO		11	19.5
		5 ALTO		21	37.5
		Total		56	100.0

Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

En ambos casos el índice de reprobación es menor, sin embargo en el caso de madres que trabajan 2 de cada 10 niños han reprobado algún grado escolar y para el caso contrario 1 de cada 10 niños han reprobado algún grado escolar. (Tabla 9)

Tabla 9. ¿Su hijo ha reprobado algún grado escolar?

TRABAJA 5.-¿USTED		Frecuencia		Porcentaje	
1 SI	Valor	1 SI	20	18.2	
		2 NO	90	81.8	
		Total	110	100.0	
2 NO	Valor	1 SI	5	8.9	
		2 NO	51	91.1	
		Total	56	100.0	

Fuente: Datos proporcionados por las madres con trabajo remunerado y sin el dentro de la escuela primaria "Profesor Pablo de la Llave, México DF 8 de diciembre de 2005.

Una vez hecho el análisis descriptivo se utilizó la prueba t para dos medias, con la finalidad de determinar si la muestra entre madres con salario remunerado y sin el influyen en el rendimiento escolar de sus hijos.

Esta prueba permitió hacer la comparación por grupo de variables "TRABAJAN Y NO TRABAJAN", de lo que se observó lo siguiente:

Reactivo	Grupo	Numero de sujetos	Media	Desviación Estandart	Grados de libertad	t	Significancia	Diferencia de Medias
¿Cómo califica relación familiar?	Trabaja	110	3.03	.877	164	2.57	<u>.011</u>	.392
	No Trabaja	56	3.42	1.02				
¿Cuanto tiempo destina para la revisión de las tareas de la escuela?	Trabaja	110	2.29	1.03	164	.513	.609	.0841
	No Trabaja	56	2.37	.925				
¿Cuanto tiempo destina para hacer las tareas con su hijo (a)?	Trabaja	110	3.03	1.02	164	2.00	<u>.047</u>	.347
	No Trabaja	56	2.87	1.11				
¿Quien	Trabaja	110	5.44	1.27	164	1.68	<u>.042</u>	304

Reactivo	Grupo	Numero de sujetos	Media	Desviación Estandart	Grados de libertad	t	Significancia	Diferencia de Medias
atiende las actividades escolares de su hijo (a) como juntas, firmas de boletas, talleres y actividades recreativas?	No Trabaja	56	5.75	.639				
¿Sabe cuanto tiempo dedica su hijo (a) al estudio?	Trabaja	110	2.45	1.30	164	1.58	.116	.331
	No Trabaja	56	2.78	1.21				
¿El rendimiento escolar de su hijo (a) en el ultimo año?	Trabaja	110	3.76	1.19	164	.345	.731	.058
	No Trabaja	56	3.76	1.19				
¿Su hijo (a) ha reprobado algún grado escolar?	Trabaja	110	7.84	1.07	164	.934	.352	.172
	No Trabaja	56	8.01	1.21				
¿Cuanto tiempo pasa con su hijo (a) en casa?	Trabaja	110	2.91	1.32	164	6.36	<u>.000</u>	1.26
	No Trabaja	56	4.17	.916				

Una vez concluida la diferencia de medias los reactivos mas significativos fueron: el tipo de relación que se genera dentro del seno familiar en donde las madres que trabajan y las que no mantienen una comunicación, armonía, motivación con sus hijos, lo cual determina que el hecho de que la madres se incorporen al sector laboral no es un factor determinante en el tipo de relación familiar, el segundo reactivo significativo es el tiempo que la madre destina para hacer las tareas con su hijos lo cual indica que a pesar de que las madres se incorporan al mercado laboral tratan de destinar por lo menos una hora para la revisión de tareas de sus hijos, el tercer reactivo significativo fue determinar que a pesar de que la mujer se incorpora al mercado laboral es ella quien atiende las actividades escolares de su

hijo (a) como juntas, firmas de boletas, talleres y actividades recreativas y el cuarto reactivo fue el tiempo que pasan las mujeres con sus hijos en casa lo que indica que las madres que se insertan al mercado laboral pasan solo las tardes con sus hijos a diferencia de las que trabajan en el hogar que pueden pasar casi todo el día con sus hijos.

Finalmente concluida la diferencia de medias, se aplicó la prueba paramétrica de CHI- CUADRADA para la pregunta 5 en relación con la 31 ya que se pretende comprobar si el hecho de que la madre se inserte al mercado laboral es un factor que influye para en el índice de reprobación escolar, sin embargo se observó que no existe ninguna relación entre ambas variables. (Tabla 10)

(TABLA 10)

TABLA 10. PRUEBA DE CHI- SQUARE				
Reprob 31.- ¿Su hijo ha reprobado algún grado escolar? * Trabaja 5.- ¿Usted Trabaja?	NÚMEROS	VALORES	DIFERENCIA DE MEDIAS	SIGNIFICANCIA
Pearson Chi-Square	166	2.484	1	.115

De esta manera se determina que una de nuestras hipótesis planteada fue que:

- *La inserción de la madre al sector laboral es una causa determinante en el rendimiento escolar.*

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
-La inserción de la madre al sector laboral	-Rendimiento escolar

Por lo que la investigación de trabajo de campo determinó que de cada 10 niños cuyas madres trabajan solo 2 presentan problemas de bajo rendimiento escolar lo que estipula que el hecho de que la madre se incorpore al sector laboral no influye en el rendimiento escolar de sus hijos.

2.5 Conclusiones de la investigación de campo:

- Tradicionalmente la función de la mujer en la sociedad ha sido la educación y crianza de los hijos; sin embargo, debido al avance del capitalismo en México la mujer se ha visto en la necesidad de incorporarse al sistema productivo.
- Las condiciones sociodemográficas que presentan las madres de la Escuela Profesor Pablo de la Llave son: mujeres casadas entre 31 y 35 años de edad, con un nivel de estudios básico y que tienen entre 1 y 2 hijos en promedio, son mujeres que se emplean toda la semana por la mañana en actividades como: el trabajo doméstico siendo una actividad de fácil entrada, el trabajo por cuenta propia (venta de cosméticos, de lencería, corsetería y venta de calzado por catalogo, etc), obreras y ambulantes.
- A pesar de que la madre se ha insertado en la actualidad al mercado laboral es ella quien atiende las actividades escolares (firma de boletas, juntas, etc,) de su hijo aunque en otras ocasiones tiene que pedir el apoyo de los abuelos, hermanos u otro familiar cercano para el cuidado de los mismos, su doble jornada laboral la obliga a destinar por lo menos entre una y dos horas para la elaboración y revisión de tareas.
- La incorporación de la mujer al mercado laboral en la actualidad sigue siendo marginal, ya que se considera como mano de obra poco calificada, por lo que se ve en la necesidad de desarrollar largas jornadas de trabajo a cambio de una baja remuneración, situación que ha llevado a desempeñar una doble jornada laboral: ser trabajadora y madre de familia, lo que dificulta el desempeño de su función formadora hacia los hijos, ya que la necesidad de trabajo es apremiante, algunas de estas mujeres también han pasado de ser proveedoras de hogar convirtiéndose así en jefas de familia.

- Las aspiraciones que tiene las mujeres al insertarse al mercado laboral, es progresar económicamente para obtener mejores condiciones de vida para sus hijos con la finalidad de que ellos puedan concluir una carrera.
- El tipo de vivienda con la que cuentan las mujeres no presenta las condiciones más apropiadas para la realización de sus tareas ya que presentan distractores como: televisión, radio, juegos de video, entre otros.
- El rendimiento escolar que presentan los alumnos de esta escuela es regular ya que en promedio tienen entre 7.5 y 8, sin embargo para las madres que trabajan 2 de cada 10 niños han reprobado algún grado escolar y para las que no trabajan el índice de reprobación es menor ya que solo 1 de cada 10 niños han reprobado algún grado escolar.
- Los factores que influyen en el rendimiento escolar son: la relación familiar, la supervisión constante de los padres, la situación económica y los mismos profesores.
- La forma en que la familia y la escuela puede ayudar a sus hijos para obtener un buen rendimiento escolar es la revisión y supervisión constante de las tareas por parte de los padres de familia y los profesores, los estímulos y los exámenes.

CAPITULO V

CAPITULO 5. PROPUESTAS DE INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL

5.1 Propuestas

Con la investigación realizada se determinó que dentro de la escuela Profesor Pablo de la Llave existe un rendimiento escolar regular, y que sólo se lleva a cabo un programa Unidades de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) en el que participan 3 Psicólogos, no cumpliendo con los objetivos de este programa que pretende ser multidisciplinario, por lo que hemos considerado tomar en cuenta la función del trabajador social dentro del equipo multidisciplinario que se maneja dentro de este programa y de la escuela ya que este profesionista tiene como objetivo principal conocer las causas que ocasionan que el niño no alcance un desarrollo pleno en su ambiente escolar, para que a través de ello establezca medidas de prevención que se puedan tomar para lograr el bienestar del educando.

El trabajo social siendo una disciplina de las ciencias sociales esta encaminada a realizar acciones para una formación crítica respecto a las situaciones sociales en las que se desenvuelve el individuo para que participe activamente en la solución de sus problemas, mediante una atención individualizada, grupal o comunitaria. Todo ello mediante las diferentes funciones que realiza el trabajador social entre las cuales encontramos la investigación social, educador social, administrador de servicios, planeación y programación.

- Investigación social: En esta función deberá de conocer las causas que están provocando desajustes en el niño, y de las alternativas de solución, elaborando un diagnóstico en el cual va a definir y conceptualizar el problema para poder dar alternativas de solución (Pronóstico). Esto llevándolo a cabo a través de ciertas actividades como pueden ser visitas domiciliarias, entrevistas formales e informales así como también el seguimiento de caso.

- Educador social: El trabajador social deberá de sensibilizar a la población (madres de familia y profesores), para que participen adecuadamente contribuyendo así a la solución de los problemas que más afectan al niño.
- Administrador de servicios: tomando en cuenta que debe darse un nivel operativo. Esto es, ejecutando los proyectos que el mismo se plantee en la base de los recursos que la institución le brinde.
- Planear y programar adecuadamente los servicios que la institución brinda con el fin único de que sean aprovechados al máximo por el alumno.

Dentro de las estrategias teórico-metodológicas en las cuales se va apoyar la trabajadora social en el área educativa, están referidas por una parte al trabajo social de casos, donde este profesionalista realizará un estudio individual de los alumnos con problemas escolares y familiares ya que son dos comunidades básicas cuyas tareas educativas inciden en la intimidad de los individuos y si estas mejoraran en su relación y en su capacidad educativa, nuestra sociedad se vería mejor; por que se estarían formando estudiantes con una mejor y mayor educación integral; para hacer dicho estudio de caso se propone utilizar técnica de Michael B. First, Janet B.W. denominada DSM, la cuál permitirá diagnosticar dicha problemática principalmente relacionada a su grupo primario y a los problemas de enseñanza, mismos que se jerarquizarán para darle tratamiento de acuerdo a la gravedad del problema. Y por otra parte el trabajo con grupos a través de la formación de ellos y la organización de diversas actividades, con la finalidad de promover la participación de cada uno de los miembros del grupo. (ver diagnóstico social en el DMS IV)

DIAGNÓSTICO SOCIAL EN DSM IV.

a) Problemas relativos a la familia o grupo primario:

	PACIENTE	FAMILIA
1. Pérdida por muerte de un ser querido que impacta en el trastorno del niño y de la familia		
2. Pérdida por separación voluntaria (Alguno de los miembros de la familia)		
3. Antecedentes heredo familiar (Enfermedad congénito o adquirida, salud general y salud mental en familias de origen que tengan relación con el paciente y dinámica familiar)		
4. Pérdida involuntaria (Extraviados o ausente por causas desconocidas. Ej. Robo de infante)		
5. Alteración familiar por separación, divorcio, abandono de la pareja (De la familia dónde vive el menor)		
6. Cambio de composición familiar (Ej. Nacimiento de un hermano o de otro miembro importante en la vida del menor)		
7. Nueva unión de los padres (Conflicto con el padrastro o con la madrastra)		
8. Maltrato infantil por abandono físico o emocional, por agresiones físicas, verbales o psicológicas		
9. Abuso sexual y / o violación (Incesto, celotipia, acoso, estrupo, seducción o promiscuidad)		
10. Sobreprotección (Cuando se limita u obstaculiza al menor y el adulto es quien lo resuelve)		
11. Abandono del niño en necesidades instrumentales		
12. Abandono del niño en necesidades afectivas y /o emocionales		
13. Límites caóticos (Fuera de control o rígidos, no permite cambios, no se adapta a circunstancias)		
14. Conflictos por preferencia de los padres		
15. Violencia familiar (Conyugal, parental, fraternal, intergeneracional o compuesta)		
16. Dificultad de la familia por adaptarse al medio social		

Fuente. EROLES, Carlos. *Familia y Trabajo social "Un enfoque clínico e interdisciplinario profesional"*. Editorial

Buenos Aires

b) Problemas relativos a la enseñanza (Educación formal)

	PACIENTE	FAMILIA
1. Analfabetismo (padre e hijos)		
2. Bajo rendimiento escolar por: Reprobación, distractibilidad, ausencias escolares, aprovechamiento, otro		
3. Problemas de conducta: Conflictos con compañeros, profesores, fugas escolares, agresividad, ausentismo, retraimiento, inquietud, rebeldía, otro		
4. Problemas de adaptación al ambiente escolar (Cí alto, aislamiento, timidez, temor, angustia, ansiedad)		
5. Normas y límites escolares inadecuados (Rígidos y caóticos por parte de la escuela o profesores)		
6. Discriminación (Abuso de autoridad, incapacidad por parte de la escuela o los profesores)		
7. Asistencia o educación especial (Etiquetado o rechazado)		
8. Nivel de escolaridad (Del menor de acuerdo a la edad y de la familia)		

Fuente: EROLES, Carlos. *Familia y Trabajo social "Un enfoque clínico e interdisciplinario profesional"*. Editorial Buenos Aires

Este diagnóstico nos permitirá obtener:

- a) Causas del bajo rendimiento escolar, por dificultades de aprendizaje, inadaptación al grupo o medio escolar, problemas familiares o conflictos con su personalidad.
- b) Detectar a los niños con problemas familiares, escolares y sociales utilizando las técnicas de observación, entrevista, visitas domiciliarias y de estudio socioeconómico.
- c) Ayudar a adaptar a los alumnos que por algún motivo hayan tenido un cambio de grupo o de domicilio.
- d) Detectar problemas familiares.

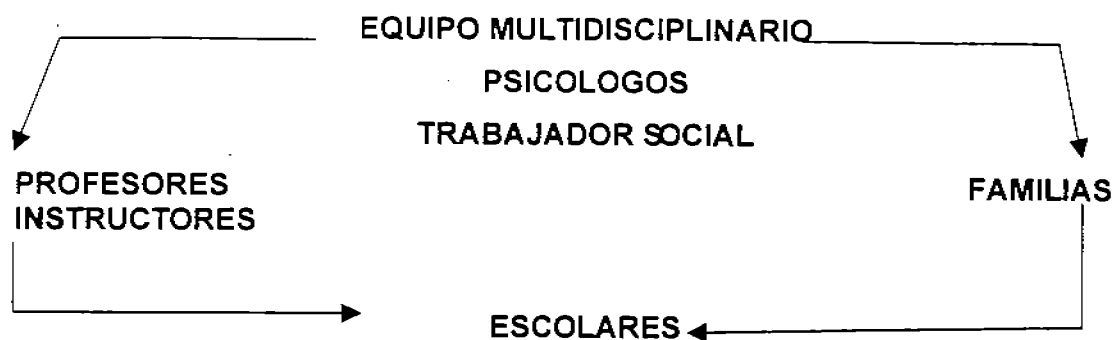
- e) Fortalecer el debilitamiento de las relaciones familiares y detectar si se ha delegado la formación integral de los hijos a terceras personas.
- f) Fortalecer las relaciones entre la escuela y los padres con el fin único de integrar a los niños que tienen dificultades de adaptación en el ámbito escolar en este caso en aquellos que tiene un bajo rendimiento escolar.
- g) Dar talleres de motivación para que el alumno pueda mostrar confianza en sí mismo tanto a la hora de presentar alguna exposición como en la hora de hablar en público.
- h) Detectar grupos familiares con problemas como: padres separados, madres solteras o la pérdida de algún miembro que este afectando el comportamiento del niño en la escuela.
- i) Organizar juntas con los padres de familia y alumnos abordando temas que afectan a la comunidad escolar.
- j) Coadyuvar en la formación integral del educando en su proceso de educación así mismo en el medio ambiente escolar, social y económico en el que se desenvuelve.
- k) Formar redes interinstitucionales tomando en cuenta la Asociación de Padres de Familia, los profesores y las secciones del medio que rodean a la escuela.

De esta manera la Trabajadora Social deberá tratar con confidencialidad y el derecho a la privacidad todos a aquellos casos detectados únicamente presentando reportes al Directivo de la Escuela el cual estará enterada de lo que se esta realizando.

Otro de los problemas detectados en el trabajo de campo fue que la incorporación de la mujer al mercado laboral ha generado cambios internos dentro de la familia principalmente se nota la reducción de tiempo invertido de la madre hacia los hijos, y no solo es el hecho de que sea ella quien atiende las actividades escolares de sus hijos, sino la calidad de tiempo que les invierte, para ello planteamos que otra función del trabajador social sea mandar un informe semanal por cada niño que presente algún tipo de problema (inasistencias, impuntualidad, falta de tareas, bajo aprovechamiento y mala conducta), involucrando a todos los integrantes de la familia, dicho informe será firmado por el tutor para que el Trabajador social se de por enterado que se recibió. (Ver informe educativo)

INFORME EDUCATIVO				
Nombre del alumno: _____				
Nombre del tutor: _____				
Fecha: _____				
Asunto: _____				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Se incluirán los problemas de inasistencias, impuntualidad, falta de tareas, bajo aprovechamiento y mala conducta, para los alumnos que presente dichas problemáticas y será revisado semanalmente por los padres para que estén enterados y plantear posibles soluciones.				
Firma de la madre _____				
Observaciones				

Finalmente el Trabajador social aplicara la función de educador social ante dicha problemática ya que no solo la madre sino la familia debe de brindar un espacio mas amplio de convivencia con sus hijos donde haya una interacción entre Escuela- Familia-Educando, el trabajador social deberá de sensibilizar a la población antes mencionada, para que participen adecuadamente contribuyendo así a la solución de los problemas que más afectan al niño. (Ver diagrama 1)



Para desarrollar dicha función se plantea el siguiente proyecto:

LA INTERACCIÓN DE LA FAMILIA, LA ESCUELA Y EL EDUCANDO

Objetivo General:

- Promover la integración entre la familia, la escuela y el educando, para obtener un mejor aprovechamiento escolar.

Objetivos Específicos:

- Promover el acercamiento directo de los profesores instructores para determinar la problemáticas dentro de los grupos.
- Promover el acercamiento directo de la familia para conocer la dinámica interna dentro de la familia.-
- Promover el acercamiento con los educandos para determinar como se percibe el niño dentro de su familia y las necesidades de afecto dentro de la misma.
- Detectara las principales problemáticas de los educandos y propiciar alternativas de solución.

Metas:

Se buscará la participación de los 6 profesores, 120 madres y 120 escolares dentro de la Esc. Prim. Profesor Pablo de la Llave.

Características de la población objetivo:

- Profesores instructores, la familia de los educandos y alumnos de 2, 4 y 6to grado de la Escuela Prim. Profesor Pablo de la Llave.

Para poder lograr el cumplimiento del objetivo específico número 1, se realizarán una serie de entrevistas con los profesores instructores de la Escuela Primaria Profesor Pablo de la Llave para determinar las principales problemáticas dentro de los grupos, a través de lo anterior se pretende que los profesores informen en base a su percepción, cuales son los problemas escolares y como es la interacción entre los niños.

Técnicas a utilizar:

- Grupales de trabajo
- Entrevistas
- Observación participativa y no participativa
-

Instrumentos:

- Diario de campo, cédulas
- Fichas de observación
- Guías de observación

Para el cumplimiento del objetivo número 2 se aplicarán los siguientes talleres:

Tema 1: La Comunicación Familiar	
OBJETIVO:	Los participantes analizarán la comunicación familiar propia, y propondrán un modelo ideal de comunicación de acuerdo a su realidad.
TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS:	Conferencia intercambio de experiencias, lluvia de ideas y conclusiones
MATERIAL DE APOYO	Pizarrón, gis, papel, lápiz
TIEMPO	2 horas
ESPACIO	Sala de cómputo de la Escuela Prim. Profesor Pablo de la Llave.
EVALUACION	Será formativa mediante la participación y el logro de objetivos

Tema 5: La Condición Laboral y condición Familiar.

OBJETIVO:	La familia conocerán el efecto que tiene la condición de la madre trabajadora en la relación con sus hijos y propondrán alternativas de solución.
TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS:	Lluvia de ideas, philips 66 y conclusiones
MATERIAL DE APOYO	Pizarrón, gis, papel, lápiz
TIEMPO	2 horas
ESPACIO	Sala de cómputo de la Escuela Prim. Profesor Pablo de la Llave.
EVALUACION	Será formativa mediante la participación y el logro de objetivos.

Para el cumplimiento del objetivo numero 3, se desarrollaran los siguientes talleres.

Tema 1: La Comunicación Familiar

OBJETIVO:	Los educandos analizarán la comunicación familiar a través del juego.
TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS:	Se utilizará el juego denominado "Relación" a través del cual se dará el autorreconocimiento de las relaciones personales, familiares y escolares.
MATERIAL DE APOYO	Hojas de papel, lápices y 2 cajas que sirvan de buzón.
TIEMPO	2 horas
ESPACIO	Salón de clases
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> 1.-El coordinador entrega hojas a los educandos y este debe describir, teniendo en cu cuenta, sus características físicas y morales a toda su familia (se debe comparar con animales u objetos) 2.-Cada uno de los miembros leerá su descripción 3.-Todos evalúan el juego.
EVALUACION	Será formativa mediante la participación y el logro de objetivos.

preguntas de los juegos, Al finalizar los talleres y, entrevistas con los tres grupos (Familia, Escuela y Educandos), se lograra determinar las principales problemáticas que presenten los escolares planteando así las alternativas de solución.

2 Conclusiones:

La mujer en México se ha incorporado al mercado laboral a partir de la década de los años 80s, debido a la transformación económica de las décadas anteriores y a la profunda crisis que solo dejó una división internacional del trabajo, las mujeres salieron de sus hogares para complementar parte del salario que los maridos o los jefes de familia perdieron con el impacto de la severa crisis, para esta década la participación femenina en el mercado laboral mantuvo su tendencia ascendente, no solo dentro de las zonas urbanas, sino que también aunque en menor proporción las mujeres de las zonas rurales, de esta manera la mujer al incorporarse al mercado laboral tiene una doble jornada de trabajo, provocando cambios internos dentro de la familia.

En la década de los 90s las actividades de mujeres con salario remunerado se vieron favorecidas en los sectores primario, secundario y terciario, aunque el aumento de la participación en estas actividades ha ido acompañado de una desventaja en igualdad de condiciones con los varones, ya que las mujeres se insertan con ciertas desventajas que dificultan su acceso y permanencia.

La mano de obra femenina en la actualidad es considerable, sin embargo su situación laboral sigue siendo marginal, ya que se considera como mano de obra poco calificada, por lo que se ve en la necesidad de desarrollar largas jornadas de trabajo a cambio de una baja remuneración, se enfrenta a un mercado altamente competitivo, segregado y selectivo, que responde a la situación económica moderna y por otro lado a un mercado tradicional inestable, sus actividades se encuentran sobre-representadas en actividades vinculadas al sector servicio de baja calificación laboral, donde el servicio doméstico ocupa un lugar preponderante generando una brecha salarial entre varones y mujeres.

La Familia es un sistema gobernado por reglas en las que sus miembros comparten entre sí su modo organizado-repetitivo y este esquema de

ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO

Marque con una X en los paréntesis y completa lo que se te pide en las líneas

Objetivo:

El presente instrumento tiene como finalidad conocer ¿Cómo influye la inserción de la madre al Sector Laboral en el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Escuela Profesor Pablo de la Llave?

DATOS GENERALES:

1. Edad:

- A) 21 a 25 años () C) 31 a 35 años () E) 41 a 45 años ()
B) 26 a 30 años () D) 36 a 40 años ()

2. Estado Civil:

- A) Casada () C) Viuda () E) Otro ()
B) Divorciada () D) Unión libre ()

3. Escolaridad:

- A) Primaria () C) Bachillerato () E) Otro ()
B) Secundaria () D) Licenciatura ()

4. No de hijos:

- A) 1 a 2 () C) 3 a 5 () E) 6 o mas ()
B) 2 a 3 () D) 4 a 5 ()

5. Usted trabaja:

- A) Si () B) No ()

6. Usted es ama de casa (Si usted es ama de casa pase a la pregunta No 19)

- A) Si () B) No ()

DATOS LABORALES:

7. ¿Cuál es su ocupación?

- A) Obrera () C) Comerciante () E) Trabajadora domestica ()
B) Empleada () D) Cuenta Propia ()

8. ¿Cuál es su lugar de trabajo?

- A) Empresa () C) Fabrica () E) Otro ()
B) Comercio () D) Escuela ()

9. ¿Cuál es su horario de Trabajo?

- A) Matutino () C) Mixto () E) Otro ()
B) Vespertino () D) Nocturno ()

10. ¿Que días que labora?

20. ¿Cuánto tiempo pasa con su hijo (a) en casa?
 A) Todo el día () C) En las Tardes ()
 B) Medio día () D) Fines de semana ()
 E) Solo un día a la semana ()
21. ¿Cuánto tiempo destina para la revisión de las tareas de la escuela?
 A) De 1 a 2 hrs. () C) De 3:30 a 4 hrs. ()
 B) 2:30 hrs. a 3 hrs. () D) De 4 a 5 hrs. ()
 E) Ninguna hora ()
22. ¿Cuánto tiempo destina para hacer las tareas con su hijo?
 A) 1 hrs. () C) 3 hrs. () E) No tengo tiempo ()
 B) 2 hrs. () D) 4 hrs. ()
23. ¿Cuenta su hijo con un lugar adecuado para la realización de tareas?
 A) Sí () B) No ()
24. ¿Donde realiza sus tareas?
 A) Cuarto () C) Comedor () E) Otro ()
 B) Sala () D) Patio ()
25. ¿En el lugar donde su hijo (a) realiza las tareas hay?
 A) TV. () C) Muñecos () E) Otro ()
 B) Radio () D) Juegos de video ()
26. ¿Quien atiende las actividades escolares de su hijo (a) como son Juntas, Firma de boletas, Talleres y Actividades Recreativas?
 A) Madre () C) Abuelos ()
 B) Padre () D) Tíos ()
 E) Hermanos () F) Otros () Quién: _____
27. ¿Sabe cuánto tiempo dedica su hijo (a) al estudio?
 A) De 1 a 2 hrs. () C) De 3:30 a 4 hrs. ()
 B) 2:30 hrs. a 3 hrs. () D) De 4 a 5 hrs. ()
 E) No sé ()
28. ¿El rendimiento escolar de su hijo (a) es?
 A) Alto. () C) Regular () E) No sé ()
 B) Medio () D) Bajo ()
29. ¿Cuál fue el promedio escolar de su hijo (a) en el último año?
 A) 6 () C) 8 () E) 10 ()
 B) 7 () D) 9 ()

BIBLIOGRAFIA

- CHAKIEL, Juan. Et. al. *Papeles de población*. Editorial Nueva época Núm. 41, julio-septiembre 2004.
- CHÁVEZ, Carapia Julia del Carmen. *Perspectiva de Género*. Edit. Plaza y Valdez –UNAM, Escuela Nacional de Trabajo Social; 2004. pp.85
- CHÁVEZ, Carapia Julia del Carmen. *La Mujer y las Necesidades Sociales de su Familia* en, Revista Trimestral PRÁCTICA, **Mujer y Educación**. Escuela Nacional de Trabajo Social UNAM, Núm. 1, México, 1997. pp.36-41
- EROLES, Carlos. *Familia y Trabajo social "Un enfoque clínico e interdisciplinario profesional"*. Editorial Buenos Aires.
- ESTRADA, Inda Lauro. *El Ciclo Vital de la Familia*. Editorial Posada; P21
- **Foro internacional Mujeres Trabajadoras Siglo XXI Retos Y Familia**_IMSS, INMUJRES, DIF MEMORIA 2001; Ciudad de México 17 y 18 de Septiembre de 2001.
- GARCIA, Brígida y DE OLIVEIRA, Orlandina. *Trabajo Femenino y vida Familiar en México*. El colegio de México; 1998.
- _____ *Cambios socioeconómicos y dinámica del mercado de trabajo en México 1950-1992*. Colegio de México; agosto 1993.
- _____ *"Trabajo, familia y condición femenina: una revisión de las principales perspectivas de análisis"*, en Papeles de Población CIEAP/UAEM, nueva Época, año 5, Num. 20, abril-junio. pp. 110
- GALEANA, Patricia (Compiladora). *La condición de la mujer en México*. Tomo II.
- GIRON, Alicia. *Crisis económica y participación de la mujer*. Edit. Limaza, 1998.
- GONZÁLEZ, Marín Maria Luisa. *Mitos y realidades del trabajo asalariado de las mujeres mexicanas*. UNAM-Siglo XXI, IIE; México 1997.
- GONZÁLES, Marín Maria Luisa. *La Economía Mexicana en el Umbral del Siglo XXI*. Ediciones Quinto Sol, Cámara de Diputados, Instituto de Investigaciones Económicas- UNAM; México 1993.

- HERNÁNDEZ, Sampiere Roberto, et. al. **Metodología de la investigación**. Ed. Mc. Graw Hill; 1991. pp. 212-224
- JUÁREZ, Salvador Tizathl. : **La Calidad de Vida y el Rendimiento Escolar**, en, *Revista Trimestral de Trabajo Social*. Núm. 21. pp. 66-63
- JUSIDMAN, Clara. **Familia y cultura laboral**. DEMOS, Carta demográfica sobre México Núm. 15, enero-diciembre, 2002.
- **La mujer y el trabajo en México (Antología)**. Secretaria de Trabajo y Previsión social / Subsecretaría B; México 1986.
- LACAN, Jaques. **La Familia**. Editorial homo-sapiens; Buenos Aires Argentina (1990).
- LEMUS, Luís Arturo. **Manual de Evaluación del Rendimiento Escolar**. Cultura Centroamericana; 1970.
- LIEBERMAN, Florence. **Trabajo Social el niño y su familia**. Editorial Pax México, diciembre, 1997.
- LÓPEZ, Amador Maria de Jesús. **Mitos y realidades del mundo**. El Colegio de México; 1992.
- MARGULIS, Mario. **La segregación negada: cultura y discriminación social**. Editorial Buenos aires; 1998.
- NOAM, Chomsky-Heinz Dietch. **La sociedad global (Educación, mercado y democracia)**. Oficinas de publicaciones, ciclo básico común Universidad Buenos aires; 1947.
- OACKLER, Arin. **La mujer discriminada: Biología y sociedad**. Ed. Madrid; 1997.
- PAPUA, Maria Eugenia. **México en el Umbral del siglo XXI. Los efectos de la globalización**. Distribuciones Fontamara; 1999.
- PEDRERO, Mercedes et al. **Segregación ocupacional por género en México**. México, UNAM, Centro de Investigaciones Multidisciplinarias; 1997.
- PEREZ, López Cesar. **Técnicas Estadísticas con SPSS**. Editorial Prentice-Hall; Madrid 2001.

- RAMOS, Pérez Arturo. *Globalización y Neoliberalismo (ejes de la reestructuración económica del capitalismo y del estado a finales del XX)*. Editorial Plaza y Valdez; 2002.
- RENDÓN, Gan Teresa. *Trabajo de hombres y Trabajo de mujeres en el México del siglo XXI*. PUEG (Programa Universitario de Estudios de Genero); 2003 PP. 241
- ROJAS, Soriano Raúl. *Guía para la realización de las investigaciones sociales*. Ed. México: UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; 1977.
- SELVA, Beatriz. *Modalidades de Trabajo femenino en San Felipe del agua*. México, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO); 1985.
- TELLO, Carlos. *México Informe sobre la crisis (1982-1986)*. México, UNAM Investigaciones interdisciplinarias en Humanidades; 1989.
- TORRES, Maria Luisa. *Voluntad del Ser Mujeres en los noventa*. Colegio de México, Programa Interdisciplinario de Estudio de Genero; México 1992.
- TRILLAS. J. Et. al. *La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y la educación social*. Editorial buenos aires; (1993).
- UNICEF *De las vías no formales de la educación de la primera infancia*.
- VILLADRICH, Pedro Juan. *Documento sobre la Familia*. instituto de Ciencias para la Familia Navarra; 1994 Pág. 189.
- VILLALOBOS, Pérez Elvia. *La familia como agente educador*. Ed. Buenos Aires; Braga 1998.
-

Fuentes hemerográficas:

- BARBIERI, Teresita. *El Concepto de Mujer en la Investigación*. DEMOS; OTOÑO. 1997 Num.1 Vol. II pp. 26-27
- CEPAL. *Evolución de las tasa específica de participación de la población en la actividad económica por sexo y por grupo de edades (1950, 1960, 1970,1980)*. Boletín demográfico, año XVIII, Num. 35; febrero 1985.
- CONAPO. *Evaluación del decenio de la mujer 1975-1985*. México; julio 1985.

Fuentes de Internet:

- Encuesta Nacional de empleo 1993. en, <http://www.inegi.gon.mx>.
- INEGI-STPS. Encuesta Nacional de Empleo (Encuesta Nacional de empleo 2000. en, <http://www.inegi.gon.mx>.
Encuesta Nacional de empleo 2001
Encuesta Nacional de empleo 2002
Encuesta Nacional de empleo 2003
Encuesta Nacional de empleo 2004
- INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE). Indicadores Estadísticos.2005. en, <http://www.inegi.gon.mx>.
- INEGI. **La mujer mexicana: un balance estadístico al final del siglo XXI.** UNIFEM en América Latina y el Caribe; 1995. en, <http://www.inegi.gon.mx>