



**UNIVERSIDAD DE
SOTAVENTO, A.C.**



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“INFLUENCIA DE LA PERSONALIDAD EN LA EDUCACIÓN DEL
ADOLESCENTE DE SEXTO SEMESTRE DE BACHILLERATO”**

TESIS PROFESIONAL

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

MARIA LUISA VÁZQUEZ GÓMEZ

ASESOR DE TESIS

LIC. NEREYDA CARRASCO CASTELLANOS

COATZACOALCOS, VER. OCTUBRE DE 2005



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A DIOS:

Por darme la oportunidad de vivir esta experiencia al lado de todos mis seres queridos, por permitirme cumplir una de mis metas importantes, en este caso, mi carrera profesional.

A MI MADRE:

Margarita del Carmen Gómez Medina, por ser la mejor madre del mundo, por su dedicación, paciencia y entrega a su labor como tal, por su apoyo incondicional, por su presencia y amor, este proyecto es en gran parte tuyo por darme la oportunidad de ser una profesionista y de ser lo que soy en general.

A MI HIJO:

Christian Ricardo, por ser el angelito que dios me ha enviado para cumplir otro de mis sueños, ser madre, y junto a él cumplir muchos retos en la vida.

A MI ESPOSO:

Ricardo, por ser el compañero ideal, por que nuestro amor también me motiva a seguir adelante cada día, y eso me impulsa a seguir siempre firme ante la vida.

A MIS HERMANOS:

Toribio y Maricela, por que son mis amigos hoy y siempre, por querernos como familia, por apoyarnos e impulsarnos a que logremos lo que queremos, por ser quienes somos.

**“INFLUENCIA DE LA PERSONALIDAD EN LA EDUCACIÓN DEL
ADOLESCENTE DE SEXTO SEMESTRE DE BACHILLERATO”**

INDICE

	PÁGINA
INDICE	1
INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO I	9
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.1 Planteamiento del problema	9
1.1.1 Formulación del problema	10
1.1.2 Justificación del problema	10
1.2 Delimitación de objetivos	12
1.2.1 Objetivos generales	12
1.2.2 Objetivos particulares	12
1.2.3 Objetivos específicos	13
1.3 Formulación de hipótesis	13
1.3.1 Enunciación de hipótesis	14
1.3.2 Determinación de variables	14
1.3.2.1 Variable independiente	14
1.3.2.2 Variable dependiente	14
1.4 Diseño de la prueba	15
1.4.1 Investigación documental	15
1.4.2. Investigación de campo	15
1.4.2.1 Delimitación del universo	16
1.4.2.2 Selección de la muestra	16
CAPITULO II	17
MARCO TEORICO	17
I.- PERSONALIDAD	17
1.1 Concepto	17
1.1.1 El temperamento y el físico	18
1.1.2 El carácter	19
1.1.3 El intelecto	20
1.2 La estructura de la personalidad	20
1.3 Las teorías tipo-rasgo de la personalidad	22

2.8.1.3 Condición socioeconómica y entorno familiar.	56
2.8.1.4 Calidad de la enseñanza	56
2.8.2 Deserción escolar	57
2.8.3 Planeación profesional y educativa	57
III.- FACTORES DE APRENDIZAJE	61
3.1 Diferencias individuales	61
3.2 Capacidades del individuo	62
3.2.1 Inteligencia	63
3.2.2 Atención	64
3.2.3 Memoria	65
3.3 Personalidad del individuo	66
3.3.1 Autoconcepto y autoestima	66
3.3.2 Motivación	67
3.3.2.1 Motivación en el aprendizaje	68
3.4 Las emociones y la educación	69
3.5 Inteligencia emocional	70
3.5.1 Principales componentes de la inteligencia emocional	70
3.5.1.1 Conocer las propias emociones	70
3.5.1.2 Dominar las emociones	71
3.5.1.3 Motivarse a uno mismo	72
3.5.1.4 Reconocer las emociones de los demás	72
3.5.1.5 Establecer relaciones sociales	73
3.6 Educación emocional	73
3.6.1 La práctica de la educación emocional	74
3.6.2 La educación emocional en las distintas etapas de Aprendizaje	75
IV.- CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE (PERSONALIDAD Y MOTIVACIÓN)	77
4.1 Personalidad y rendimiento	77
4.1.1 Dimensiones de personalidad y rendimiento	78
4.1.2 Lenguaje, personalidad y rendimiento	78

4.1.3 Ansiedad, personalidad y rendimiento	79
4.1.4 Inestabilidad emocional, rendimiento	79
4.2 Factores determinantes de la conducta	80
4.2.1 Familia	80
4.2.2 Escuela	81
4.3 Desarrollo afectivo	82
4.3.1 Figura de apego	82
4.4 Desarrollo social	83
4.5 Implicaciones educativas	84
4.6 Estudios psicológicos de las diferencias	84
4.7 El autoconcepto como organización de actitudes hacia sí mismo	85
4.8 La motivación intrínseca	86
4.9 La motivación de logro	86
4.10 El modelo expectativa-valor (de la tarea)	86
4.11 La ansiedad ante situaciones académicas	87
4.12 El aprendizaje autorregulado	88
4.13 La motivación para aprender	89
4.14 Las metas de logro	89
V.- LIDERAZGO	90
5.1 Liderazgo	90
5.1.1 Conformismo	90
5.2 Grupos pequeños, grupos grandes	91
5.3 La presencia de los demás	93
5.3.1 A solas o en público	93
CAPITULO III	94
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO	94
Tabulación	95
Gráficas y cuadros	95
Interpretación de las gráficas	95
Interpretación de las entrevistas	111
Interpretación de la observación	113

CAPITULO IV	114
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	114
ANEXOS	
Instrumentos de prueba	
Encuesta	
Entrevista	
Observación	
GLOSARIO	
BIBLIOGRAFÍA	

INTRODUCCIÓN

La investigación aquí presentada se llevó a cabo debido a la gran importancia que tiene la influencia de la personalidad en el desarrollo educativo del individuo sin menospreciar los demás ámbitos que también se ven influenciados por la misma, pero precisamente ese es uno de los objetivos dentro de esta investigación, cabe mencionar que se hará énfasis en una etapa importante de la vida humana la cual es la adolescencia. Hay que mencionar que la personalidad es el conjunto de características que distinguen a un individuo de otro, por ello la gran importancia de la misma. ¿Por qué todas las personas son diferentes?, ¿por qué hay personas que se muestran más seguras que otras?. En fin hay quienes desde pequeños van creciendo y se van desarrollando más rápida y decisivamente que otras, hay alumnos más participativos, dispuestos a colaborar en la mayoría de las actividades escolares ya sean intelectuales, sociales, deportivas, etc., son las personas que todo mundo conoce y que en la mayoría de los casos todos quieren ser como ellos o por lo menos algo similar a ellos, pero entonces así como existen estas personalidades existe el lado contrario, la persona tímida, introvertida, callada, aislada, el que nadie nota dentro de un salón de clases o de un grupo social porque no le gusta participar en ninguna actividad que lo tenga que exponer a una cantidad considerable de individuos que puedan ejercer algún tipo de crítica a su persona, por lo que se convierte en el sujeto que casi nadie conoce, que no se cuenta con él para participar en alguna actividad y que por lo tanto siempre será el espectador de situaciones que él pudiese protagonizar. Lógicamente muchas veces este tipo de conducta son patrones que los individuos repiten desde casa, ya que en un considerable número de casos los hijos son reflejo de sus padres o de la conducta o educación familiar que reciben en el hogar, se debe recordar que el sujeto en su etapa de vida conocida como infancia es como una esponja que absorbe todo lo que se le enseña u observa; claro que si desde esta etapa sólo se le dice no hagas esto, no hagas lo otro, va a ir reprimiendo la posibilidad de desarrollar todo tipo de aptitudes que afectaran sus actitudes futuras.

Por ello se menciona la etapa de la adolescencia debido a que en este período de vida el sujeto se encontrará cursando sus estudios de nivel medio superior que darán paso a los de nivel superior por lo que la personalidad juega un papel muy importante para la adecuada elección de una carrera profesional o al menos lo mejor orientada posible, debido a que se consideran factores como las aptitudes y actitudes que el sujeto presente y en la mayoría de los casos son muy pocos los individuos que han logrado identificar estos aspectos; por eso es muy bajo el porcentaje de los alumnos que en esos momentos ya saben que carrera elegir debido a que lo han identificado con anterioridad y una vez que logran desarrollar una carrera profesional tienen espíritu de crecimiento, de logros, se imponen metas y hacen todo lo posible por alcanzarlas, por lo que su vida se va llenando de satisfacciones que le dan día a día más seguridad personal, en casos contrarios, al no haber existido una identificación previa de todos estos factores ya mencionados le dificultarán al sujeto ir logrando sus metas con mayor claridad y sobre todo ir llenando su vida de satisfacción y seguridad personal que las mismas van produciendo.

Todo lo mencionado no es determinante en el buen desarrollo de la vida integral de un sujeto, sin embargo todo lo que la personalidad del mismo le puede brindar al menos si hace la diferencia entre la vida de una y otra persona que se ve motivada e impulsada a ir forjando su desarrollo educativo e integral que lo harán ir creciendo y desarrollando sus aptitudes y actitudes.

En esta investigación se encuentran una serie de capítulos con la información y datos más importantes sobre el tema iniciando con:

El capítulo I, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, abarca desde el planteamiento del problema, la delimitación de los objetivos, la formulación de hipótesis y el diseño de la prueba, es decir, toda la metodología empleada en la investigación

El capítulo II, MARCO TEÓRICO, ofrece toda la información obtenida de las diversas fuentes, entre lo que se encuentra la personalidad, la adolescencia, factores de aprendizaje, características del estudiante y el liderazgo, todos estos temas están íntimamente relacionados con lo que a vinculación de personalidad y educación se refiere.

El capítulo III, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO, proporciona las interpretaciones de las actividades realizadas

directamente con nuestro objeto de estudio, como la de las encuestas, presentadas a través de una tabulación, gráficas y teóricas de las mismas, así como las respectivas interpretaciones textuales de la observación y las entrevistas realizadas a profesionales, las cuales enriquecen y sustentan la información obtenida para poder comprobar la hipótesis planteada al problema de dicha investigación.

El capítulo IV, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, nos muestra como su nombre lo dice la parte final del proyecto de investigación, ya que en el localizamos los respectivos resultados y conclusiones obtenidas después de realizar las actividades requeridas y su respectivo análisis así como las posibles recomendaciones al problema presentado.

Al final de la publicación se encuentra la sección de anexos que sirve de referencia a la recopilación de datos y la bibliografía de referencia al marco teórico.

CAPITULO I

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Todos los individuos que habitan el planeta tierra son diferentes, han crecido en senos familiares distintos, debido a que existen hogares con padres alcohólicos, violencia intrafamiliar, etc., sin embargo, existen hogares muy unidos gracias al amor, el cariño, valores y cuidados que se le brinda a cada uno de los integrantes de la misma y todas estas personas de uno u otro seno familiar son completamente diferentes, desde física, intelectual emocional y conductualmente hablando.

A su vez en las instituciones educativas el profesor reconoce a los alumnos: los intelectuales, los participativos, los callados, los hiperactivos, etc., es decir de personalidades diferentes y lógicamente esto los coloca en roles distintos dentro del círculo social en el que se desenvuelven; esto no implica que el que participa con frecuencia pueda tener asegurado un desarrollo educativo mucho mejor que el que no lo hace, sin embargo, si da pauta a tener más posibilidades para ello así como destacar en actividades específicas que probablemente al que no le gusta participar frecuentemente no le sea tan fácil desarrollarse en las mismas.

Entonces a qué se deberá el hecho de que la personalidad ciertamente influya en el desarrollo educativo de un individuo considerando que dentro de éste se incluyen factores intelectuales, emocionales, psicológicos, etc., ya que también son características que cada individuo posee y desarrolla de manera diferente.

¿Por qué existe el sujeto decidido, el inseguro, el melancólico, el fuerte, el débil, el líder, el que solo sigue órdenes?, ¿por qué solo algunos individuos con el paso de los años van identificando sus aptitudes y actitudes y otros no? o ¿por qué a otros les cuesta más trabajo hacerlo?. En fin, durante la adolescencia, el desarrollo de la personalidad juega un papel importante debido a que el individuo manifiesta una serie de cambios que influirán en el establecimiento de su personalidad y ésta a su vez en el desarrollo educativo del mismo, de acuerdo a la misma existirán manifestaciones diferentes de actividades, pensamientos y sentimientos en cada uno

de ellos; por ejemplo, existirá el sujeto que querrá seguir estudiando, ya sabe que carrera cursar, dónde y cómo hacerlo, también conoce qué habilidades e intereses posee para la misma, se habrá fijado metas y estará planeando las actividades que tendrá que realizar para alcanzarlas, a su vez existirá el inseguro que todavía no sabe qué continuar estudiando, sin embargo, si desea hacerlo, ha pensado en ello, pero probablemente no se ha fijado metas, mucho menos sabrá como hacerlo, y no podrá faltar el que no quiera continuar sus estudios, el que ya no le interesa hacer nada productivo por su vida o simplemente se dará un receso y después sabrá que es lo que hará con la misma.

Por ello, la presente investigación se desarrolló en el Colegio de Bachilleres de Veracruz No. 43 en el municipio de Las Choapas, Veracruz, ubicado en Boulevard A. M. Quirazco, debido a que a ésta institución acuden adolescentes a cursar sus estudios de nivel medio superior y los cuales egresarán para tener así la posibilidad de continuar estudios de nivel superior, así como también los mismos se encuentran en la etapa de vida en la que su personalidad se verá influenciada por los diferentes cambios que la adolescencia incluye y esta a su vez se manifestará en el desarrollo educativo de los mismos, por lo que se plantea de esta manera la siguiente problemática:

1.1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿ES LA PERSONALIDAD UN FACTOR QUE INFLUYE EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES DE VERACRUZ No. 43, DE LA CIUDAD DE LAS CHOAPAS, VERACRUZ, DURANTE EL PERIODO FEBRERO-JULIO 2005?

1.1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El desarrollo de esta investigación se debe a la importancia que tiene el hecho de que el propio sujeto tenga en su poder el desarrollo educativo de su vida y con

esto la determinación de logros personales satisfactorios influenciados por su personalidad. Es importante conocer de que manera se pueden mejorar las actividades que realiza y sobretodo el resultado de las mismas en su vida personal.

Muchas veces los seres humanos captan las diferencias de aptitudes y actitudes de las personas que los rodean y sobretodo cuando son adolescentes, etapa donde se van definiendo varios de los rasgos que conforman la personalidad debido a los cambios múltiples que realiza él mismo. Pero entonces, ¿por qué existen personas que los problemas los resuelven con optimismo, eficacia y entusiasmo y otras no?. En esta vida existen individuos que son líderes en todos los aspectos y actividades que se les presente o al menos en su mayoría, como a su vez existen personas que son todo lo contrario; hay quienes en su etapa de adolescencia no se aceptan por ser gordos, flacos, altos, chaparros y esto va influyendo en su personalidad y también en el desarrollo adecuado de su educación. Muchas veces se aísla o simplemente es tan fuerte la molestia que esto le ocasiona que prefieren dejar de asistir a la escuela.

Por lo tanto, es importante conocer las características que cada tipo de personalidad posee y que consecuencias podría acarrear en el individuo, por lo menos para tener conocimiento de ello y saber o determinar que situaciones se pueden modificar en la misma. Cabe mencionar que al hablar de personalidad se incluyen aspectos como aptitudes, actitudes, conductas, carácter y no siempre dichos aspectos pueden modificarse ya que son muy propios de cada persona, pero al menos si poder manipularlos para el beneficio de dicho individuo.

Sin embargo, no siempre se le da la importancia requerida a la personalidad y la influencia que esta pueda tener en el desarrollo integral del individuo y sobretodo el educativo que lo forjará para que más adelante pueda cumplir un rol y ejercer un status dentro del círculo social al que pertenece y lo más importante, que tenga presente que tiene las mismas oportunidades de desarrollo que cualquier otro sujeto, aunque las herramientas y el tiempo no sean las mismas, pero eso no será impedimento para destacar desde los logros educativos hasta los laborales y todos los que estén incluidos para alcanzar el desarrollo integral que como ser humano necesita.

Por ello, ésta investigación se encaminó a verificar la influencia que la personalidad ejerce en el desarrollo educativo e integral del individuo, a demostrar que este aspecto es importante en la vida del ser humano y aunque precisamente sea para diferenciarnos los unos a los otros no hay que permitir que la misma obstaculice el adecuado desarrollo de su vida, simplemente es darse cuenta de esa importancia que la misma posee ya que muchas veces en los hijos los padres de familia hacen réplicas de ellos, cuando anteriormente también pasaron por lo mismo y para evitar repetir patrones o simplemente la obstaculización de su buen desarrollo y de las consecuencias que pueda traer, se pretende dar a conocer en esta investigación todo lo que esto implica y los beneficios que proporciona precisamente el conocer toda esta información.

1.2 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS

1.2.1 OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Verificar la influencia de la personalidad en el desarrollo educativo del adolescente.
- 2.- Determinar las causas y efectos de la influencia de la personalidad en la vida del adolescente.

1.2.2 OBJETIVOS PARTICULARES

- 1.- Analizar los tipos de personalidad en los alumnos de Colegio de Bachilleres de Veracruz No. 43.
- 2.- Conocer intereses y aptitudes en los alumnos del Colegio de Bachilleres de Veracruz No. 43.

3.- Conocer la importancia de la personalidad en el desarrollo del adolescente.

4.- Aplicar las herramientas de recopilación de información.

1.2.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS

1.- Recopilar material básico sobre el desarrollo de la personalidad en el adolescente.

2.- Identificar el nivel de conocimientos sobre la personalidad en los alumnos del Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz 43.

3.- Conocer el interés de los alumnos del colegio de Bachilleres de Veracruz No. 43 respecto a la personalidad y su influencia en la educación.

4.- Determinar la participación de los alumnos en la resolución de las encuestas del proyecto de investigación.

5.- Identificar si los profesores consideran la importancia de la personalidad de los alumnos en el desarrollo de la clase.

6.- Identificar los posibles trastornos de personalidad en el alumnado del colegio de Bachilleres de Veracruz No. 43.

7.- Conocer si se emplean técnicas de apoyo por parte de la institución referidas a la personalidad del alumnado.

1.3 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

1.3.1 ENUNCIACIÓN DE LA HIPÓTESIS

***A MAYOR PRESENCIA DE UNA PERSONALIDAD ADECUADA MENOR
TENDENCIA AL FRACASO EN EL DESARROLLO EDUCATIVO***

1.3.2 DETERMINACIÓN DE VARIABLES

1.3.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

PRESENCIA DE UNA PERSONALIDAD ADECUADA

Indicadores:

Presencia.- acción de estar presente, de manifestarse.

Personalidad.- Carácter original que distingue a una persona de los demás.

Adecuada.- apropiado, acomodado, proporcionado.

1.3.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE

TENDENCIA AL FRACASO EN EL DESARROLLO EDUCATIVO

Indicadores:

Tendencia.- fuerza que orienta la actividad del hombre hacia un fin determinado.

Fracaso.- falta de éxito, mal resultado.

Desarrollo.- crecimiento de un organismo, aumentar, perfeccionar.

Educativo.- Desarrollo de las facultades intelectuales y morales.

1.4 DISEÑO DE LA PRUEBA

1.4.1 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Como toda investigación científica requiere de fundamentación ésta no podría ser la excepción, parte de la información recabada se ha obtenido a través de la investigación documental, la cual es un conjunto de actividades basadas en métodos y técnicas cuyo objetivo es la recopilación, el análisis y la exposición crítica de la información y datos contenidos en libros, revistas, periódicos, folletos, etc.

Al final del proyecto se muestra la bibliografía que precisamente se reunió y utilizó para obtener la información documental que sustenta a dicha investigación, de esta manera se avala la información analizada que conforman el marco teórico.

1.4.2 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Otro de los procedimientos básicos para poder recopilar la información requerida en una investigación es la investigación de campo, la cual es el conjunto de actividades metódicas y técnicas cuya finalidad es obtener la información necesaria en contacto directo con nuestro objeto de estudio, observándolo y encuestándolo.

En esta investigación el objeto de estudio fueron los alumnos del sexto semestre del Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz No. 43 de Las Choapas, Veracruz, con los cuales para poder recopilar la información directa de ellos existió un acercamiento a través de la aplicación de encuestas, como a su vez se realizaron entrevistas, una a la orientadora vocacional de la institución y otra a una psicóloga ajena a dicho plantel, con esto se sustentan las gráficas y las representaciones textuales de las entrevistas, las cuales proporcionan información fundamental a la investigación.

Los dos tipos de investigación, la documental y la de campo, por sus características, necesidad e importancia, presentan relaciones de dependencia mutua, la investigación de campo necesita apoyarse durante su preparación y desarrollo en la consulta a las fuentes documentales de información para estructurar

el marco teórico, y a su vez, la investigación documental debe partir de la observación que impulsa a la búsqueda del conocimiento.

1.4.2.1 DELIMITACIÓN EL UNIVERSO

El Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz, No. 43 de Las Choapas Veracruz cuenta con una población de 450 alumnos de cuatro grupos por semestre.

1.4.2.2 SELECCIÓN DE LA MUESTRA

El total de la población, es decir, los individuos que presentaron las características del problema de estudio fue de 160 alumnos, equivalente al 100% y la muestra utilizada fue de 41 personas, es decir el 25%. Donde dicha muestra fue tomada aleatoriamente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

I.- PERSONALIDAD

1.1 Concepto

Dentro de la sociedad, el ser humano integra cada uno de los círculos que la conforman y que lo hacen desarrollarse como tal, pero cada uno de estos círculos precisamente se encuentran estructurados por individuos que poseen características semejantes y estas mismas características les permite unirse y compartir la afinidad que estas les proporciona. Pero, ¿por qué existen diferencias entre las personas?. Todos y cada uno de nosotros precisamente somos diferentes, lo cual nos distingue unos con otros, si en este mundo todos los sujetos tuvieran los mismos fines, objetivos y métodos para llegar a ellos, probablemente la vida sería muy monótona y carecería de interés para los mismos, pero afortunadamente no es así, cada ser humano posee por insignificante que sea alguna característica que lo hace ser diferente de otro. Debido a ello la interpretación de un pensamiento, de un atardecer o de un mismo sentimiento es diferente para cada individuo, provocando esto una variedad de matices en la forma de ver y vivir la vida. ¿Pero a qué se deben estas diferencias entre una persona y otra?. La respuesta a este cuestionamiento no es más que la personalidad. ¿Pero qué es o en qué consiste la personalidad?. En muchas ocasiones habremos escuchado que algunas personas o incluso nosotros mismos utilizamos expresiones como < tiene mucha personalidad> o < tiene una personalidad muy fuerte> dirigiéndolas a aquellos sujetos que son muy dominantes, rígidos, etc., para los psicólogos todas las personas poseemos una personalidad, al igual que como todos los objetos tienen un color aunque muestren tonalidades diversas, todos los seres humanos poseen una personalidad aunque se presente de distintos modos. Entonces la personalidad se debe a las diferencias individuales que posee cada individuo por lo que se puede definir a la misma como un patrón irrepetible de pensamientos, sentimientos y conductas de un individuo, así como del carácter, temperamento, intelecto y físico del mismo, los cuales determinan su

adaptación única al ambiente en el que se desarrolla y que persisten a través del tiempo. De acuerdo a la definición mencionada la personalidad es relativamente estable y duradera, cuando no es así se sospecha que probablemente algo anda mal. Es importante saber que el comportamiento de un individuo no es tan solo determinado por la personalidad, el aprendizaje, el ambiente o los estados anímicos condicionan la manera de actuar en determinados momentos, entonces, la personalidad puede predecir o determinar el comportamiento ante las diferentes situaciones que se presenten, más no puede pretenderse que su exactitud sea al ciento por ciento, sin embargo, la personalidad es lo suficientemente importante como para considerarse un punto clave para estudiar la conducta humana.

Independientemente de la raza, cultura o condición social a la que pertenezca el ser humano, éste posee una personalidad determinada que le va a permitir desarrollar su vida, como a su vez adaptarla al entorno que le rodea y la cual le brindará un lugar único y diferente al de los demás.

1.1.1 El temperamento y el físico

Otro aspecto de importancia que forma parte de la personalidad es el temperamento, el cual se define como el comportamiento afectivo, es decir, aquí se incluyen las emociones, si únicamente se muestra el concepto de temperamento de esta manera, quedaría demasiado restringido, por lo que no se puede dejar de mencionar la parte biológicamente determinada de la personalidad que incluye el aspecto endocrinológico, neurológico y bioquímico, aquí se está hablando de las hormonas, la anatomía del sistema nervioso y las sustancias químicas del organismo; todo esto se menciona debido a la importancia de la neuroquímica en las emociones del ser humano, pero antes es importante saber qué es una emoción, la cual no es más que el estado afectivo por el cual pasa el sujeto y este puede ser relativamente breve, surgiendo por una situación importante para dicha persona, o bien un pensamiento ya sea agradable o todo lo contrario de manera que va activar y excitar al sujeto, todo esto se manifiesta a través de conductas y cambios fisiológicos del sistema endocrino y nervioso, de ahí que se menciona la relación de ambos

aspectos, es decir el temperamento y el físico ya que en la actualidad no hay dudas sobre la importancia de la neuroquímica en las emociones, por lo que está claro que nuestros afectos son, en gran parte, procesos químicos del cerebro, manifestando todo esto lo importante y fundamental de la participación del funcionamiento del organismo sobre la conducta del individuo.

1.1.2 El carácter

Una parte integral e importante de la personalidad de un individuo es el carácter y al hablar del mismo se hace referencia a las características en las que tiene una gran influencia el ambiente que rodea al sujeto, es decir, el aprendizaje. Aquí se habla de la voluntad del individuo referida a su comportamiento, es decir, la influencia de ésta sobre los actos del mismo, lógicamente serán aquellas conductas que realiza con total consentimiento o conciencia de ellas, él dará pautas a que dichos actos se lleven a cabo por decisión propia y no por decisión de otros, ni guiados por otros. Dentro de éste comportamiento las tradiciones culturales así como las reglas sociales del lugar donde se desarrolla la vida del sujeto desempeñan un papel fundamental e importante que no se pueden omitir, por lo que algunos autores consideran lo más adecuado definir el carácter como el punto hasta el cual un individuo se ajusta y manifiesta de acuerdo a las costumbres, tradiciones y ética de la sociedad a la cual pertenece. Por lo que desde este punto de vista se complementa el término carácter como una interiorización de las normas sociales y la adaptación voluntaria de la propia conducta a ellas. Así mismo se debe mencionar el papel tan específico que juega la voluntad del hombre para poder desarrollar y establecer su carácter en el lugar que le rodea, por lo que se habla de otra característica individual propia de cada persona, la cual se hace única e intransferible, debido a que cada quien se encargará precisamente del desarrollo y adecuación particular del mismo sin opción de reproducción.

1.1.3 El intelecto

Como parte fundamental del concepto de personalidad no se puede dejar de mencionar al intelecto, el cual hace referencia al comportamiento cognitivo, en otras palabras, a la inteligencia que posee cada ser humano, por lo que la inteligencia señala el nivel de desarrollo, autonomía y dominio del medio que va obteniendo el ser humano a lo largo de su desarrollo, permitiéndole esto, su apertura a la realidad, el conocimiento de sí mismo así como del mundo y la personalización de su conducta.

Se puede decir que la inteligencia no es fija, debido a que por lo menos en su cincuenta por ciento depende de factores como las circunstancias ambientales, físicas, alimenticias, así como de una estimulación precoz adecuada y de una protección afectiva que promueva la seguridad y autonomía del hombre. La inteligencia también funciona integrada en la personalidad, que es a lo que se hace referencia en este subtema debido a que los grados y matices, ya sean lógicos, artísticos, sociales, creadores, etc., van a depender del estilo y riqueza de la personalidad de cada individuo en el mundo físico, familiar, social y cultural en que este se desarrolla. Ahora queda más claro el porqué y cómo funciona el papel que desempeña cada aspecto que forma parte integral del concepto de personalidad, dándole al mismo una riqueza particular y definida a la hora de interpretarlo en la realidad.

1.2 La estructura de la personalidad

Alguna vez se habrá escuchado hablar de Sigmund Freud, dentro de éste tema, él es un personaje muy importante, fue un teórico psicodinámico el cual creó una perspectiva totalmente nueva sobre el estudio de la conducta humana y lógicamente aunado a este tema hizo mención de la estructura de la personalidad de la siguiente manera:

Según Freud la personalidad gira en torno a tres estructuras:

1.- El id (ello).- se encuentra presente al momento del nacimiento y es totalmente inconsciente, a ésta estructura la componen los impulsos y los deseos inconscientes, ella se rige por el principio del placer, esto significa que busca satisfacción inmediata y por supuesto trata de evitar el dolor, inmediatamente que surge un instinto el id trata de satisfacerlo, pero como ésta no se encuentra en contacto con la realidad toma dos caminos para poder llevar a cabo dicha satisfacción, la primera es que recurra a acciones reflejas que liberen las sensaciones desagradables y la segunda es la fantasía o bien conocida como satisfacción del deseo, aquí la persona forma una imagen en su mente del objeto o situación que satisfagan aunque en parte el instinto originado así como el alivio de la sensación desagradable. Esto puede suceder muchas veces en los sueños y fantasías. V.gr., cuando alguien nos hace enfadar y posterior a ello imaginamos todo lo que le hubiéramos hecho o dicho para vengarnos. Este tipo de situaciones ofrece solo un alivio momentáneo pero no puede satisfacer completamente las necesidades presentadas, por lo que el id no logra satisfacer plenamente los instintos, para conseguirlo tiene que vincularse a la realidad y esto es a través del ego.

2.- El ego (yo).- aquí se habla del lado consciente aunque no en su totalidad, porque también se incluye el preconscious e inconsciente, el ego se concibe como el mecanismo psíquico que controla el pensamiento y el razonamiento. El ego va conociendo el mundo externo a través de los sentidos y busca satisfacer el id ya que se rige por el principio de realidad a través de razonamientos que posponen la satisfacción de los deseos hasta que pueda hacerlo de manera segura.

3.- El superego (superyó).- así como el id se presenta al momento del nacimiento, el superego no existe en este momento, el ser humano en su infancia es amoral, ya que hace todo lo que le provoque placer, pero conforme va creciendo va madurando y asimilando lo que es bueno y es malo, debido a que la conducta adulta no solo se rige por la realidad, si no también por la moral, es decir la conciencia del sujeto, encargándose de observar y guiar al ego, ya que a éste lo premia o castiga según lo que realice.

Las tres estructuras funcionan en armonía, el ego satisface las exigencias del id de forma razonable y moral aprobada por el superego, por lo que no debe dominar

ninguno de los tres para que no exista una desproporción o desbalance en las conductas que forman parte de la personalidad y que pueden tener consecuencias graves en el sujeto.

Dentro de la estructura de la personalidad es importante mencionar los rasgos de la misma, ya que éste contiene características de estabilidad y durabilidad, es una forma permanente de comportarse. V.gr., es muy diferente estar nervioso a ser nervioso, el día de un examen profesional, la persona presentará sudoración, tensión muscular, aceleración del ritmo cardiaco, etc., hecho que no le ocurre habitualmente, entonces aquel individuo que si muestra habitualmente éstas características es cuando se dice que es nervioso y este sería un rasgo de su personalidad. Los rasgos se determinan a partir del comportamiento habitual del sujeto, por lo que se concibe a los rasgos como agrupaciones de conductas presentadas habitualmente. Las personas se asimilan o diferencian de acuerdo a los rasgos propios de su personalidad, por lo que de esta forma se determina si los individuos poseen o no el rasgo de egocéntrico, impulsivo, agresivo, etc.

1.3. Las teorías tipo-rasgo de la personalidad

Como ya se ha mencionado lo que son los rasgos, una persona puede presentar varios de ellos, entonces, debido a la relación existente entre los rasgos se agrupan en tipos o dimensiones, por lo que una persona poseerá un tipo de personalidad pero en función de la cantidad y medida en que posea los rasgos que integran dicho tipo. Han existido desde tiempo atrás diversas teorías sobre los tipos de personalidad, por lo que aquí se mencionarán algunas de las más importantes iniciando con la que se considera pionera de estas teorías, la cual realizó:

Hipócrates, médico griego quién definió cuatro temperamentos:

El melancólico.- dominado por la tristeza como resultado de la sobre activación de la bilis negra.

El colérico.- dominado por la irritabilidad como predominio de la bilis amarilla.

El sanguíneo.- su entusiasmo se atribuía a la fuerza de la sangre.

El flemático.- su apatía y lentitud debido a la influencia de la flema.

El tiempo ha transcurrido y se han formulado nuevas teorías, una de ellas basada en la constitución corporal, es la de Ernest Kretschmer y William H. Sheldon:

Endomorfo/pícnico.- Su tipo corporal presenta características como: suave, redondeado y vísceras digestivas hiperdesarrolladas . Su tipo de personalidad es la viscerotonía, es decir, amante de la comodidad, sociable, glotón y temperamento estable.

Mesomorfo/atlético.- Su tipo corporal presenta características como: fuerte, rectangular, duro, atlético, músculos muy desarrollados. Su tipo de personalidad es la somatotonía, es decir, assertivo, agresivo, activo directo, valeroso y dominante.

Ectomorfo/leptosómico.- Su tipo corporal presenta características como: alto, delgado, frágil, cerebro grande y sistema nervioso sensible. Su tipo de personalidad es la cerebrotonía, es decir, inhibido, restringido, temeroso, consciente de sí mismo (figura 1).

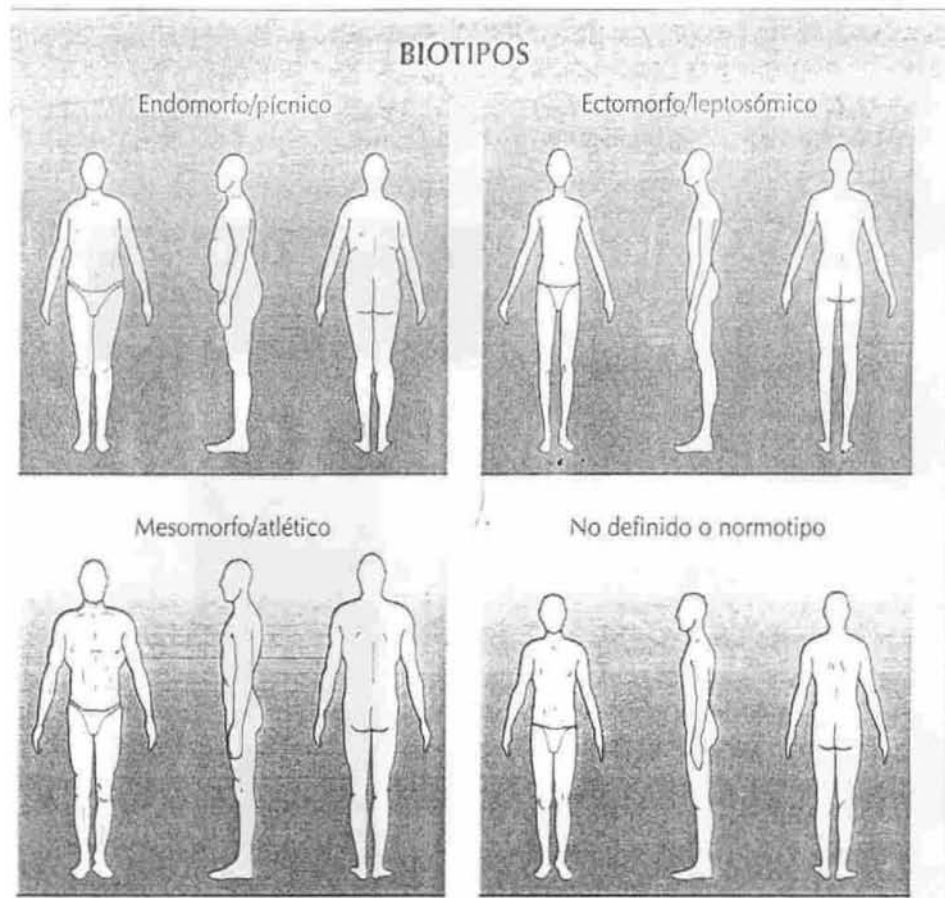


Fig. 1.- Apud. Carlos Gispert. **Enciclopedia de la psicología.p.344**

En la obra titulada Tipos Psicológicos Jung distingue entre el introvertido y extrovertido. El extrovertido se orienta hacia el exterior. Se siente atraído por los objetos. Atiende a las solicitudes de cuanto le rodea. El introvertido hace de sí mismo el término de su consideración. Predomina en él la reflexión, la introspección.

Y para hablar de las modernas teorías de la personalidad se mencionará a Raymond Catell y Hans Eysenck, aunque las investigaciones científicas continúan desarrollándose éstas son algunas de las más aceptadas:

Para Catell la relación más destacada de los rasgos entre sí proporciona información de un mismo tipo de personalidad, el inconveniente de su teoría es que formuló dieciséis tipos de personalidad, entonces, Eysenck desarrolló su propia teoría de la personalidad la cual únicamente se diferenciaba a la de Catell en que éstas eran tres y no dieciséis tipos de personalidad, los cuales son los siguientes:

Estabilidad Emocional.- dicha dimensión indica la eficacia con que se controlan las emociones, las personas que se ubican en uno de los extremos de este rasgo presentará características como serenidad, tranquilidad y gran compostura, en cambio el lado opuesto hará que la persona sea ansiosa, nerviosa y excitable.

Introversión-Extraversión.- designa el grado de orientación hacia el interior o exterior, de igual manera la persona ubicada en uno de sus extremos será franca, afectuosa e inquieta, es decir extrovertida y su lado opuesto será la introvertida, es decir, la persona reservada, callada, tímida.

Psicoticismo.- este término se empleó para describir a las personas que presentan como característica, insensibilidad, falta de cooperación en un extremo, y en el otro, a la persona cálida, tierna y servicial.

En la (figura 2) se muestra la representación de los cuatro temperamentos clásicos y el sistema de neuroticismo-extraversión establecido por Hans Eysenck.

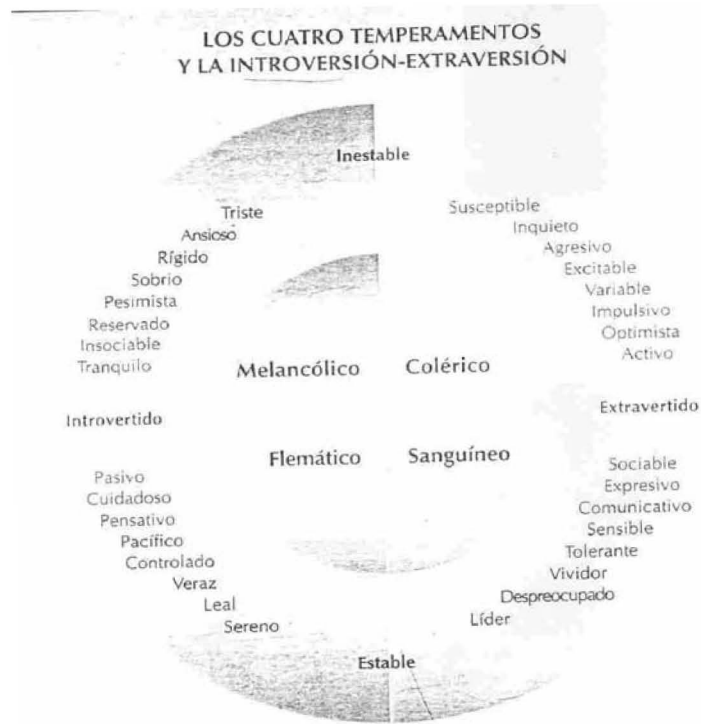


Fig. 2.-Apud.Ibid.,p.345

El modelo propuesto por Eysenck no solo describe la personalidad, si no que busca las bases biológicas que permiten dar razón de ser a esos tipos o dimensiones, tales como herencia, afecto, nutrición, ambiente, salud física. (Figura 3).

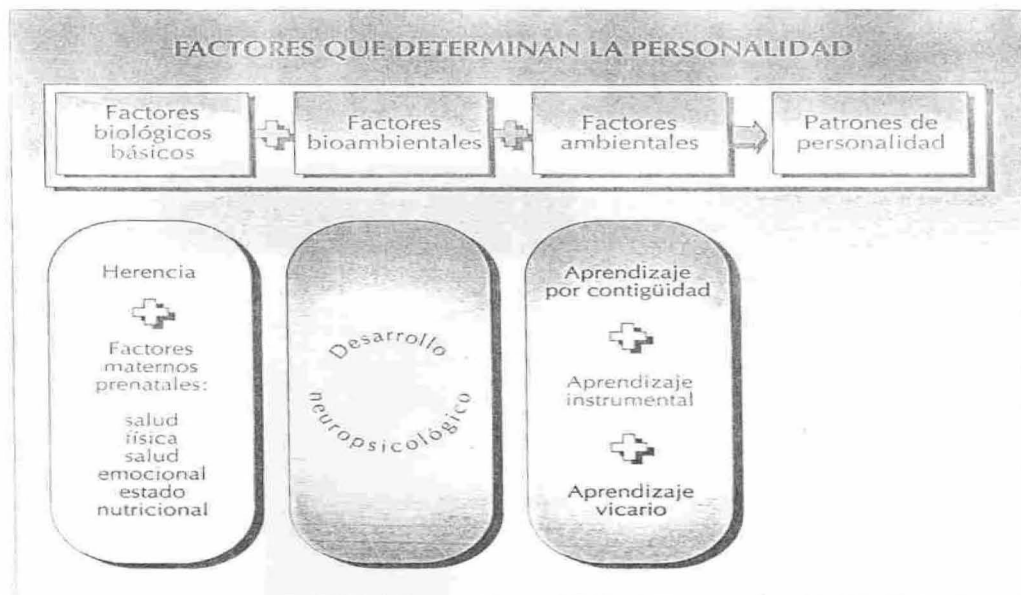


Fig. 3.-Apud.Ibid.,p.347

1.4 Desarrollo de la personalidad

Para hablar del desarrollo de la personalidad es importante que se tenga conocimiento sobre lo que es genotipo y fenotipo, el primero se refiere a las potencialidades del sujeto debido a su constitución biológica, en otras palabras a lo que debería ser y el segundo se refiere a la manifestación conductual de la personalidad del individuo, o bien, a lo que hace y como se muestra, por lo que al genotipo lo determina la herencia y el desarrollo neuropsicológico durante los primeros años de vida del individuo, mientras que al fenotipo lo determina el mismo genotipo y los procesos de aprendizaje que experimenta el propio sujeto a lo largo de su vida. Es importante mencionar que tanto los factores ambientales como los genéticos son de vital importancia para el desarrollo de la personalidad en el ser humano, por lo que desde el momento en que éste es concebido, los códigos genéticos tanto del padre como de la madre brindarán características que más adelante el propio sujeto moldeará con su desarrollo e interacción con el ambiente. Por ello, las madres desde el momento que tienen al feto en el vientre deben ser conscientes de la importancia de su estado de salud, anímico, nutricional, etc., ya que todo esto puede intervenir en la formación de la personalidad de su hijo y lógicamente que cada madre quiere lo mejor para su pequeño.

Dentro de éste tema es necesario conocer la teoría Freudiana sobre el desarrollo de la personalidad, ya que ésta se centra en la forma en que se satisface el instinto sexual a lo largo de la vida, el cual manejaba también como placer sensual. Empleó el término libido a la energía liberada por este instinto, por lo que durante los primeros dieciocho meses de vida el placer se genera en la boca, hacia los dos años se genera en el ano y alrededor de los tres años en los genitales, entonces, las experiencias en éstas tres fases imprimen en la personalidad del sujeto, tendencias que permanecen hasta la adultez.

De alguna u otra manera es importante tener conocimiento sobre las diferentes teorías que explican el probable desarrollo de la personalidad para así enriquecer y a su vez aclarar el porqué de las diferencias de las mismas.

1.4.1 Factores genéticos y ambientales

Como ya se ha mencionado los primeros años de vida del ser humano son de vital importancia hasta los 18 meses el niño desarrolla neurológicamente sus capacidades sensoriales así que empieza a darse cuenta de lo que ocurre a su alrededor, de los 23 meses a los seis años adquiere autonomía sensoriomotora y las habilidades mentales-abstractas se desarrollan entre los cuatro años y la adolescencia. Durante todo este proceso de maduración del sujeto es de vital importancia la participación de los padres, profesores, así como del entorno sociocultural que le rodea, en conclusión los determinados factores ambientales que determinan el desarrollo neurofisiológico y bioquímico del cerebro que proporcionan en unión con la genética lo que ya se ha definido como genotipo.

Un ejemplo de la influencia de los factores genéticos, ambientales, así como de su interacción, supongamos a un individuo nacido de dos padres con una alta extraversión, por herencia éste presentará tendencia a ser igual a sus padres, donde ambas partes hablarán frecuentemente, realizarán en su mayoría las mismas actividades recreativas, deportivas, etc., y aunque la probabilidad sea muy alta de que este sujeto comparta con su familia los rasgos propios de la extraversión no se puede asegurar al cien por ciento ya que no se han considerado muchos otros factores.

1.5 Autoconcepto y Autoestima

El autoconcepto puede definirse como el conjunto de representaciones que las personas tienen de sí mismo, como imágenes, juicios, conceptos etc. Éstas representan una concepción global las cuales se expresan en el trabajo, la familia, actividades sociales, mientras que la autoestima es la parte emocional, es decir, la combinación de la información objetiva sobre sí misma y de la valoración subjetiva que se hace de ella. La autoconfianza viene relacionada con autoconcepto y autoestima, concibiéndola como la confianza en las propias capacidades.

1.6 Motivación

“La motivación se refiere a un estado interno que puede ser el resultado de una necesidad, y se le caracteriza como algo que activa o excita la conducta que por lo común se dirige a la satisfacción del requerimiento instigador. Los motivos establecidos de manera principal por la experiencia son conocidos sólo como motivos y aquellos que surgen para satisfacer necesidades básicas relacionadas con la supervivencia y que están arraigados en la fisiología por lo general son denominados impulsos. Los seres humanos experimentan impulsos hacia comida, agua, sueño, oxígeno, regulación de la temperatura y evitación del dolor. Los impulsos a pesar de su origen biológico son moldeados de modo poderoso por la experiencia. En el caso de los motivos que no tienen base biológicas evidentes, las necesidades no pueden diferenciarse de los motivos.”¹

Para muchas conductas motivadas los incentivos son muy importantes, los incentivos se definen como, objetos, sucesos o condiciones que incitan a la acción. Una serie de fuerzas tanto internas como externas controlan gran parte de la motivación.

“¿Son más básicos algunos motivos que otros?. Muchos psicólogos se adhieren a la teoría de Abraham Maslow, un psicólogo humanista que sugiere que los motivos están ordenados. Maslow afirmaba que los seres humanos nacen con cinco sistemas de necesidades, organizados en una jerarquía. Las personas son <animales de querencia> todas sus vidas. Conforme se satisface un conjunto de necesidades es sustituido por uno nuevo. Se sube en esta escala, a través de los varios sistemas, de manera ordenada (Maslow usaba el término necesidad de modo muy parecido a la forma en que se utiliza motivo).

La teoría de Maslow principia por las necesidades fisiológicas, como comida, agua, oxígeno, sueño, sexo, protección ante temperaturas extremas, estimulación sensorial y actividad. Estas necesidades, requisitos para la supervivencia, son las más fuertes y urgentes. Deben gratificarse hasta cierto punto antes de que surjan otras necesidades: si sólo una de ellas permanece sin satisfacer, puede dominar a

1.-Linda Davidoff, Introducción a la psicología, P.331

todas las demás. Una vez que se han satisfecho las necesidades fisiológicas humanas, se hacen aparentes las necesidades de sentirse protegidos, libres de peligro y de seguridad. Cuando se logran las necesidades de seguridad, surgen las de afecto, intimidad y pertenencia, la gente busca amar y ser amada. Si se han satisfecho las necesidades de afecto dominan las necesidades de ser querido por uno mismo y por otros. Los individuos quieren ser valorados en su comunidad, en su trabajo, en su hogar y desean respetarse así mismos. Por último, cuando todas estas necesidades son satisfechas, las personas buscan la autorrealización. Luchan por desarrollar sus potencialidades (en especial los positivos) y alcanzar sus ideales. Maslow quedó muy impresionado por las necesidades de realización (crecimiento) afirmando que no solo preservan la vida, sino que le dan mas valor y teorizó que estas necesidades predominan en los individuos saludables. Maslow afirmaba que la mayoría de la gente desconoce su verdadero potencial y que se ajusta a los estereotipos culturales en vez de tratar de alcanzar las necesidades personales. Las preocupaciones por la seguridad hacen que las personas sean temerosas de tomar riesgos y se cierran a experiencias nuevas.”²

1.7 Personalidad y salud

¿Qué relación puede existir entre personalidad y salud, si no tiene nada que ver una con la otra?. La respuesta sería simplemente que pregunta tan tonta, debido a que en la mayoría de los casos se desconoce la relación entre ambos términos. Cotidianamente al término salud se le atribuye el hecho de no presentar alguna enfermedad, sin embargo, debe definirse como un estado de completo bienestar físico, mental y social, es decir, debe considerarse de manera más amplia incluyendo factores mentales y sociales. Al estar vinculada la personalidad a la manera de actuar también juega un importante papel en la determinación del estado de salud. Ésta relación puede darse tanto a nivel psicopatológico, como de salud corporal y de funcionamiento social. Es importante mencionar que las enfermedades mentales tienen implicaciones físicas, como la diabetes, apendicitis, etc. Al existir deterioro neuronal en determinadas áreas cerebrales se desarrollan las personalidades

2.- Ibid.,P.333-334

anormales como la esquizofrenia, pero de ellas se hablará más adelante, aquí lo importante es que quede claro la influencia de la relación de la personalidad-salud en el individuo.

En los siguientes subtemas precisamente se ahondará en la explicación de la influencia de la salud tanto física, mental y social en el desenvolvimiento de la personalidad humana.

1.7.1 .Lo físico

La personalidad se llega a considerar como un elemento más a tener en cuenta en trastornos de implicación fisiológica, así V. gr., los problemas cardiacos, se relacionan con personalidades obsesivas siendo muy meticulosas y perfeccionistas. El cáncer se vincula a personas con represión de emociones. Por otra parte la seborrea y alopecia aparecen en personas con tendencia a nerviosismo frecuente y elevado. Los sujetos que por su personalidad interpretan las situaciones como amenazantes tienden a mantener una situación nerviosa durante más tiempo. V.gr., en la relación entre personalidad y problemas físicos de salud se tiene a los trastornos de tipo digestivo, como el colon irritable, se aplica en quienes padecen diarrea, estreñimiento, dolor abdominal sin que exista alguna afección orgánica causante pero se ha constatado que en la mayoría de éstos pacientes se muestra una elevada irritabilidad o exhiben un control excesivo de sus emociones o comportamiento, ya que poseen una alta adaptación social decidiendo como mostrarse y reprimiendo lo que consideran que no deben mostrar a los demás. Es importante mencionar los comportamientos que facilitan la ocurrencia o contagio de determinadas enfermedades. V.gr., las personas extravertidas poseen un mayor número de parejas sexuales, lo que eleva la posibilidad de contraer alguna enfermedad de transmisión sexual.

1.7.2. Lo mental

En este punto es importante mencionar a la psicología clínica, ésta hace una distinción entre los trastornos psiquiátricos a los cuales se les llama del eje I los cuales tienen una causa y origen temporal; o sea que aparecen en un determinado momento de la vida del paciente debido a algún suceso o a un cambio neurofisiológico o bioquímico en el cerebro. Mientras que los del eje II o trastornos de personalidad corresponden a un modo de comportamiento que aparece en la adolescencia y se mantiene estable a lo largo del tiempo.

Se considera que ambos trastornos puedan tener alguna relación o que los de personalidad son residuos de los psiquiátricos, pero lamentablemente nada de esto está ciento por ciento confirmado pero existe la teoría de que la personalidad predispone ciertos trastornos psiquiátricos actuando como un sistema inmunitario a nivel mental, por lo que la personalidad determinaría la implicación que para el individuo pudieran tener los sucesos que se presentan a su alrededor. Entonces si este sujeto presenta una personalidad desadaptativa no lo protegería adecuadamente y estaría vulnerable a distintos tipos de trastornos psiquiátricos, claro esto dependería de los rasgos disfuncionales del mismo.

1.7.3. Lo social

Cuando se escucha el término bienestar social nada más se piensa en el entorno o el medio que nos rodea, más sin embargo, también se refiere a la propia persona, esto de acuerdo a su relación con la salud. Existen determinadas características de la personalidad en un sujeto que pueden generarle graves problemas a nivel social. V.gr., una persona demasiado tímida hace hasta lo imposible por interactuar lo menos posible con las demás personas, sólo hace y dice lo necesario, llegando a sufrir incluso crisis de ansiedad (sudoración, dolor en el pecho, dificultad para respirar, etc.) y todo esto sólo por miedo a ser rechazado, cuestionado o no sentirse capaz de un desenvolvimiento adecuado con otras gentes que según él lo pueden evaluar negativamente, incluso todo esto puede presentarse

por el hecho de saludar a alguien, por lo que se considera importante este tipo de situaciones en cuanto al efecto que puede tener algún tipo de personalidad que probablemente ya caiga en algo no normal para el desarrollo adecuado del individuo, como el medio social que le rodea, ya que hay demasiada diferencia entre no querer relacionarnos con los demás por necesidad de estar tranquilos, solos para leer, pintar, etc., a llegar al punto de tener miedo de relacionar con los individuos que integran nuestro círculo social.

1.7.4. La conducta anti-social

Para estudiar la conducta antisocial son muchos los factores que intervienen como V.gr., el grado de estudios escolares, la inteligencia, el nivel socioeconómico, el entorno cultural y por supuesto la personalidad. Por lo general las personas que tienen conductas antisociales como la delincuencia presentan rasgos como la búsqueda de sensaciones, baja sensibilidad al castigo o bien excesiva sensibilidad a la recompensa sin hacer de esto un patrón de conducta. En este apartado se hace referencia a conductas que van en contra de la sociedad que de alguna u otra manera afectan a terceros y son actos reprobables para los mismos, ya que por lo general, la mayoría de las personas al hablar de esto, se refieren al hecho de que la persona pueda aislarse de todo lo que le rodea, incluyendo individuos. Vid. Supra.P.

31

1.7.5. Personalidades normales y anormales

La personalidad también puede manifestarse alterada o enferma, los desórdenes que ésta puede presentar se van generando durante su desarrollo y podrían deberse a la genética o a algunos malos hábitos de la madre durante el embarazo, a algún inadecuado desarrollo neuropsicológico, procesos de aprendizaje inadecuados o bien a la combinación de algunos de estos factores. Para que estas alteraciones puedan considerarse así deben de manifestarse desde el comienzo de la vida adulta y mostrarse estables a lo largo del tiempo.

En la psicología se considera un trastorno de la personalidad cuando el sujeto no presenta flexibilidad para adaptarse al ambiente o a las exigencias de su exterior, cuando genera círculos viciosos que no le permiten superar sus problemas, cuando es demasiado frágil en situaciones estresantes, cuando su propia forma de ser genera malestar ya sea a él, al entorno o a los que interaccionan con él.

Se presentan diez trastornos de diagnóstico de la personalidad, los cuales se agrupan en tres categorías:

1.- La primera incluye a aquellos que parecen raros o excéntricos:

a) Paranoide.- éste tipo de personas son muy desconfiados, resentidos, hostiles, responden airadamente al desprecio o ridículo, ellos se consideran inocentes, nobles y justos mientras que los demás son maliciosos e interesados. Se relacionan con muy pocas personas debido a los problemas de relación que presentan, debido a esto, cada fracaso reafirmará sus ideas de que la gente es malintencionada, que no debe confiar en nadie y que debe estar alerta y prevenido.

b) Esquizotípico.- estas personas son aisladas, muestran muy poca afectividad y una emocionalidad inapropiada a las situaciones, discursos y expresiones raras así como creencias extravagantes.

c) Esquizoide.- este tipo de personas presentan escasas relaciones sociales pero porque ellas las rechazan voluntariamente, pues se sienten autosuficientes, no necesitan de los demás, el mayor tiempo posible que pueda transcurrir solo para él mucho mejor, ya que no le interesa conocer a otras personas y por supuesto ni se motiva por relaciones sentimentales.

2.- En la segunda, los individuos comparten dramatismo, emotividad o inestabilidad:

a) Antisocial.- son personas conflictivas y peleoneras en su infancia, de adultos son impulsivas, agresivas, irresponsables y se interesan por conductas delictivas, lógicamente no tienen remordimiento por daños causados a terceros.

b) Trastorno límite.- aquí se presenta inestabilidad en relaciones interpersonales, del humor y auto imagen; esto es, dudas acerca de su identidad

sexual, etapas de extrema autonomía y necesidad de independencia, abatimiento repetido que lo puede llevar al intento de suicidio., momentos de alta euforia, dificultad para controlar su agresividad y a su vez presentan sentimientos de vacío.

c) Histriónico.- ésta persona no soporta ser ignorada o rechazada, utiliza su aspecto físico para llamar la atención, se muestra seductora, muy emotiva y variable en la expresión de sentimientos, de igual manera puede pasar del llanto a la risa o viceversa.

d) Narcisista.- aquí el sujeto se siente superior a los demás, es muy especial y eso lo hace merecedor de reglas diferentes a la de los demás, se acompañan de creencias de un éxito ilimitado, triunfo, poder y belleza, es arrogante, envidioso, por lo que es muy sensible a la crítica.

3.- La tercera categoría incluye la ansiedad o temerosidad de los que la padecen:

a) Trastorno por evitación.- éste trastorno se caracteriza por que el sujeto se percibe como vulnerable, poco interesante y socialmente incapaz, ve a los demás como superiores, críticos y despreciativos, son altamente limitados, no intenta realizar muchas actividades, es la típica persona que se siente una cucaracha.

b).- Trastorno por dependencia.- aquí los individuos idealizan a los demás. Se muestran desvalidos, incapaces de poder realizar algo por sí mismos, necesitan que le ayuden y protejan en todo momento, no puede tomar una decisión sin consultarla con varias personas y no lleva la contraria aunque esté en desacuerdo.

c) Trastorno obsesivo-compulsivo.- éste trastorno hace que las personas sean excesivamente perfeccionistas, organizadas, detallistas, dedicadas, obstinadas, escrupulosa, se consideran responsables, cumplidores y competentes mientras que los demás son todo lo contrario, según ellos, prefieren por lo mismo responsabilizarse de todo.

La personalidad da el privilegio a los seres humanos de poder diferenciarse unos de otros. Ella se ve influenciada por diversos factores que como ya se han mencionado la van desarrollando hasta definirse, permitiendo así el desenvolvimiento

específico del sujeto en su entorno. Es importante que el individuo conozca todos éstos factores para que de una u otra manera pueda modificar lo que está a su alcance siempre y cuando sean para beneficiar su conducta y dentro de ella sus aspiraciones, metas, logros y objetivos, que le permitirán ir acentuando dicha personalidad, así como para mejorar su estado físico, mental, social, etc., viéndose reflejado esto en sus actividades diarias y cotidianas, las cuales se acumulan formando la experiencia de la vida que lo harán enriquecerse en conocimientos que la misma vida le proporcione para realizarse como ser humano, dentro de los cuales se encuentra el aspecto educativo como parte fundamental de él.

II.- LA ADOLESCENCIA

2.1 Concepto

La adolescencia es la transición de la niñez a la edad adulta. El comienzo y el fin no están marcados con exactitud, dura acerca de una década entre los 11 o los 12 años y finales de los 19 o comienzos de los 20. La vida humana es todo un proceso por el cual el individuo tiene y necesita recorrer poco a poco, paso a paso, aprovechar lo que cada etapa de la misma le puede brindar siempre y cuando sea vivida como debe de ser, ya que muchas veces el hombre por su ímpetu y curiosidad natural no lo realiza adecuadamente, queriendo volar cuando aún está aprendiendo a caminar, refiriéndose esto que precisamente la vida humana está conformada por una serie de etapas que al ir experimentando cada una de ellas el sujeto va aprendiendo, modificando sus aspectos internos y externos que le permitan ir evolucionando y lograr un desarrollo integral, todo esto como parte de conservación de la vida misma y su especie.

Como se mencionó anteriormente, cada etapa de la vida se presenta con necesidades, intereses y características diferentes, las cuales son necesarias e importantes que el hombre conozca para que valore cada una de ellas y procure que la realización de las mismas sea la adecuada.

En éste proyecto la etapa del ser humano que más interesa es la adolescencia, período comprendido entre los 11 y 20 años aproximadamente, en ella, la personalidad sufre ciertas modificaciones debido a todo lo que ésta etapa implica, como a su vez en éste proceso se fija o establece casi el ciento por ciento de la personalidad del sujeto, pero entonces, ¿qué es la adolescencia?. Es importante saber que esta palabra deriva del latín *adolescere*, que significa crecer hacia la madurez o desarrollarse, y justamente la misma, es la etapa del crecimiento del desarrollo físico, psicológico y social, la cual viene acompañada de factores intrínsecos y extrínsecos.

a).- Se entiende por intrínsecos, aquellos factores que son internos, esenciales, como por ejemplo:

1.- La herencia.- gracias a ella, los ascendientes (padre, madre, abuelos) transmiten genéticamente ciertos caracteres como por ejemplo: la estatura, el color de piel, de pelo, etc. De ahí las famosas expresiones tales como < tiene los ojos de su mamá> o < es igualito a su padre>.

2.- El sexo.- de acuerdo al sexo de la persona, ya sea hombre o mujer, su nivel de desarrollo va a ser diferente, por ejemplo, los hombres por lo regular son más altos que las mujeres, más sin embargo, ellas logran desarrollar su madurez física y mental antes que los hombres.

b) Por extrínsecos se entienden aquellos factores que son externos, estos provienen de afuera, entre ellos se encuentran:

1.- La alimentación.- juega un papel muy importante dentro del desarrollo del ser humano, por lo que es importante que el adolescente tenga un buen control de la misma, para compensar el desgaste físico que pueda tener a diario en esta etapa de la vida, la mayoría de las veces el sujeto se deleita con la comida rápida ocasionando que los mismos no proporcionen los nutrientes requeridos para su adecuado desarrollo y propicien una serie de descompensaciones para el organismo acarreando enfermedades como la anemia.

2.- El ambiente físico.- es un factor de importancia muchas veces desconocido, ya que por ejemplo, los niños que viven en las regiones costeras alcanzan la adolescencia antes que los de regiones frías, debido a la luz del sol a la que se exponen diariamente, la cual estimula el crecimiento y acelera su desarrollo.

De esta manera, se puede decir que la adolescencia es la etapa de la vida humana que continúa a la niñez y antecede a la adultez, y en la cual se descubre un gran tesoro comprendido del desarrollo físico, psicológico y social que permite al individuo crecer en todos los aspectos y le proporciona libertad al permitirle comprender que ha llegado el momento de analizar y tomar sus propias decisiones que lo llevarán a una automática realización y evolución cuando se hace de la manera correcta.

2.2 Cambios físicos y fisiológicos

Todo individuo llega a cierto momento de la vida en que experimenta diversos cambios, dentro de los cuales se encuentran los físicos y fisiológicos, afectando éstos desde la apariencia física, el funcionamiento del organismo hasta el propio comportamiento, todos éstos se desarrollan durante la adolescencia teniendo como resultado la diferenciación sexual, por lo que es importante recordar que al momento del nacimiento todo individuo posee sus caracteres sexuales primarios, siendo éstos los órganos sexuales y el aparato reproductor, los cuales con el transcurso del tiempo llegan a madurar para su correcto funcionamiento, ellos son parte esencial en el ser humano para su propio placer y reproducción.

Para que se lleve a cabo dicha maduración así como los cambios físicos y fisiológicos en la persona, se requiere un desencadenamiento hormonal que se da durante la pubertad la cual es un periodo de transición entre la infancia y la adolescencia, ya que existen glándulas que secretan hormonas donde algunas de ellas estimulan el crecimiento corporal, otras regulan la absorción del agua en el riñón y es precisamente durante la pubertad cuando la acción hormonal se activa en todas direcciones, generando esto la aparición de los caracteres sexuales secundarios haciendo pasar al individuo de una etapa infantil a una adulta,

acompañada de la maduración necesaria del aparato reproductor masculino y femenino.

Las diferencias físicas y fisiológicas en la mujer, suceden alrededor de los 11 y 13 años, caracterizándose por las formas redondeadas de su cuerpo, la aparición de vello en las axilas, ensanchamiento de caderas y se lleva a cabo la primera menstruación mejor conocida como menarquía. En el hombre se presentan entre los 13 y 15 años acompañada de desarrollo muscular, crecimiento de vello en barba, bigotes, axilas, así como un tono de voz más grave.

El cambio más antiguo observable en los muchachos es la aceleración en el desarrollo de los testículos y del escroto. Simultáneamente, a menudo ocurre una mutación en la textura y enrojecimiento del escroto y hacia la base del pene aparecen vellos pubianos pigmentados. El pene empieza a alargarse cuando las células de los testículos empiezan a secretar hormonas sexuales masculinas. Estos cambios se corresponden de cerca con el estirón general en estatura y estructura esquelética. El crecimiento de los órganos sexuales primarios sigue en paralelo al desarrollo de las características sexuales secundarias. El vello axilar aparece dos años después de la aparición del pubiano, se agrandan las glándulas sudoríparas de las axilas, aumentando así la sudoración axilar. También empieza a aparecer el vello facial en los ángulos del labio superior, se extiende lateralmente a lo largo de dicho labio hasta que se completa el bigote. El vello pigmentado del muslo, pantorrilla, abdomen y antebrazo aparece antes del tórax y brazo superior, hay pérdida del cabello sobre la frente, el pecho del varón puede agrandarse moderadamente, la piel se oscurece y en algunos muchachos el pecho forma un montículo que dura de año a año y medio para después desaparecer.

En las muchachas se presenta el crecimiento del vello pubiano, agrandamiento de los pechos y la menarquía. Los ovarios tienen un desarrollo relativamente limitado mientras que el útero y la vagina suelen empezar agrandarse antes de que aparezcan los botones mamarios. Las muchachas llegan al estirón de la adolescencia antes que los muchachos en casi todos los aspectos.

El hombro masculino parece ancho, pesado y musculoso, su masa se acentúa con el hecho de que la cadera se ensancha ligeramente con relación al talle, el

mayor crecimiento en amplitud del tronco en el varón ocurre en el hombro mientras que en la mujer acaece en la pelvis. El hombro femenino es estrecho y de escasa musculatura mientras que en la línea del talle esta marcada por una indentación bajo las costillas. Las piernas del muchacho se vuelven musculares y huesudas, resultando en muslos cilíndricos con notable espaciamento entre ellos y pantorrillas abultadas y desiguales, las de las muchachas por el contrario se tornean más con la grasa.

La rapidez metabólica de los muchachos es mayor que la de las muchachas. La iniciación del crecimiento de la adolescencia empieza con la secreción normal de ovarios, testículos y glándulas suprarrenales en la corriente sanguínea y tejidos, siendo éstas estimuladas por hormonas de la hipófisis, glándula situada bajo la base del cráneo, energizada a su vez bioquímicamente por el hipotálamo. El desarrollo de la adolescencia se debe a la combinación de varias hormonas. Estrógenos y andrógenos que se producen en los ovarios, en los testículos y en las cortezas suprarrenales con secretados en cantidades bajas y en la adolescencia se eleva la secreción de estrógenos en las muchachas de una manera aguda y empieza a ser cíclica y en los muchachos hay una elevación aguda en las sustancias andrógenas.

2.2.1 Desarrollo Sexual

En el adolescente evolucionan también sus relaciones interpersonales, al inicio de la adolescencia existe preferencia por las personas del mismo sexo, ya que esto representa un reconocimiento de su propia identidad, con ellos se siente comprendido, comparte sus experiencias y puede mantener conversaciones de interés mutuo; como transcurre el tiempo sus relaciones interpersonales evolucionan, ya que los miembros del sexo opuesto adquieren importancia, ahora tratan de llamarse la atención mutuamente exhibiendo sus atractivos y habilidades empezando a surgir la heterosexualidad donde posteriormente se presenta el noviazgo como característica fundamental, y con él, el despertar de las manifestaciones de la sexualidad, por la cual se entiende el conjunto de condiciones fisiológicas,

psicológicas y socioculturales correspondientes a cada sexo y determinantes en el comportamiento sexual. En nuestra cultura el cortejo tiene funciones tanto recreativas como educativas. A través de esta costumbre los adolescentes aprenden con respecto a su propia sexualidad y acerca de las relaciones íntimas de dar y tomar. Al permitir que se hagan comparaciones, los jóvenes encuentran que el cortejo también les proporciona información referente a sus propias personalidades, necesidades interpersonales y sus valores, así como sobre los miembros del sexo opuesto. Al escoger con quien salir, parece ser que la atracción física es la principal preocupación de los muchachos adolescentes, al menos al principio. Los criterios de las adolescentes para citarse con alguien es probable que giren en torno a los valores interpersonales (comprensión, lealtad y cosas parecidas). El adolescente madura biológicamente pero aún no psicológica y socialmente, de tal modo que todavía no está listo para manifestar abiertamente su sexualidad, entre las cuales se encuentran las caricias sexuales, las relaciones prematrimoniales o el matrimonio precoz, pero esto se encuentra determinado por la edad, sexo, educación y relaciones familiares.

2.2.2 Individuos de maduración precoz y tardía

Como uno más de los rasgos de diferenciación entre los individuos, es que todos difieren en la edad de los cambios de la pubertad, ya que hay quienes a edad más temprana ya parecen hombres y mujeres jóvenes, mientras que otros aún parecen niños. Los varones que maduran antes destacan más en actividades deportivas, sociales, etc., esto les proporciona más respeto por parte de sus compañeros como a su vez intentos de imitación de quienes le rodean. Con las mujeres suele ocurrir lo mismo, sin embargo, en ellas, puede sufrirse la vergüenza debido a que su desarrollo ha sido más rápido y sus características físicas le proporcionan más voluminosidad al cuerpo, llamando más la atención por lo mismo, por lo que pueden sufrir acoso, comentarios incómodos, incluso propuestas que no le hagan sentir bien, y esto puede repercutir en ellas como un efecto negativo si es que no lo canalizan adecuadamente.

2.2.3 Actividad sexual del adolescente.

Un aspecto muy importante que se obtiene durante la adolescencia es la capacidad de reproducción, solo que lamentablemente en la actualidad la mayoría de los jóvenes no entienden bien todo lo que esto implica debido a una falta de información adecuada, dos terceras partes de hombres y mujeres, Ca., han tenido relaciones sexuales a los 17 años de edad cuando anteriormente preferían abstenerse hasta por lo menos sentirse seguros del paso que iban a dar. En estos días los jóvenes prefieren llevarse por la curiosidad, la emoción, la inquietud y el querer tener experiencias que contar a sus compañeros, lamentablemente no siempre suele suceder esto y la satisfacción que queda no siempre es muy buena para ellos, como consecuencia de lo mismo puede resultar un embarazo no deseado. “Es frecuente que los jóvenes expresen su sexualidad por primera vez en el contexto de un romance. Pero, con o sin amor, la mayoría de los adolescentes empiezan la actividad sexual. A pesar de que los jóvenes se incluyen en actividades sexuales en edades tempranas, muy pocos lo hacen en forma insensible, indiscriminada o casual. Para la mayoría de los adolescentes, el coito ocurre con una sola pareja, una ocasión al mes o menos. El psicólogo Robert Sorensen identificó dos estilos distintivos entre los adolescentes activos a nivel sexual: los <monógamos seriales> crean un vínculo con una persona a la vez; cuando se termina un lance, establecen otra. Los <aventureros sexuales> al contrario, perciben la relación sexual como una actividad placentera que no requiere de amor ni intimidad emocional; sin embargo, en lugar de explotar a un compañero tras de otro, los aventureros consideran el sexo como un componente significativo de la libertad personal en un enlace natural y abierto. Los aventureros sexuales sostienen contactos sexuales con un número de individuos bastante elevados; por su parte los monógamos seriales tienen relaciones sexuales más frecuentes. La minoría de adolescentes que creen que deben esperar hasta el matrimonio para entregarse tienden a experimentar con actividades sexuales diferentes al coito.”³

3.- Robert Grinder. Adolescencia. P.477

2.2.4 Embarazo precoz

Cuando se alcanza la juventud y se establece el matrimonio, llega el deseo de la procreación, pero cuando esta viene como consecuencia de una sexualidad mal conducida, puede ocasionar efectos negativos, personales y sociales, tales como el embarazo, maternidad y paternidad precoz. Por embarazo precoz debe entenderse aquel que se da durante la adolescencia, generalmente es accidental, debido a la falta de información adecuada sobre la fecundidad, reproducción y su relación con la sexualidad, se ignora el riesgo a embarazarse que existe al tener relaciones sexuales y la manera de evitarlo.

Las consecuencias del embarazo precoz entre adolescentes son adversas, ya que aún no se ha consolidado el desarrollo físico ni psicológico que permitan enfrentar las responsabilidades de la procreación; cuando una adolescente se embaraza, surgen dudas que alteran su estado emocional: el miedo, confusión, enojo, tristeza y sensación de abandono. Ante el fenómeno del embarazo precoz, los padres y la sociedad con frecuencia encuentran la solución en el matrimonio, esto lleva a los adolescentes a enfrentar una maternidad y paternidad para la cual aún no están preparados, ni física, ni económica ni emocionalmente, por lo existirá una inestabilidad que probablemente termine en divorcio. La primera situación que deben enfrentar es la posibilidad de abandonar los estudios, lo que reflejará pérdida de oportunidades para alcanzar un empleo bien pagado con el cual pueda hacer frente a las necesidades económicas de su nueva condición, la joven en la mayoría de los casos seguirá viviendo con los padres o con los suegros, lo cual acarrea tensiones y problemas como dependencia afectiva y económica, sometimiento a reglas familiares, etc., en suma, la paternidad y maternidad precoces acarrearán una serie de consecuencias, debido a que los adolescentes carecen del desarrollo y madurez necesaria para procrear y afrontar las responsabilidades que esto implica, por ello, deben orientar su sexualidad de manera positiva, que el momento de madurar emocionalmente llegará y permitirá el buscar una pareja estable con quien formar un hogar y con la cual se podrá manifestar abiertamente la sexualidad sin riesgo de ningún tipo.

2.3 Cambios cognitivos

La maduración del pensamiento va de la mano junto con la del cuerpo durante la adolescencia, el progreso cognitivo del sujeto refleja un aumento de su capacidad de razonamiento en términos abstractos, es decir, el pensamiento de operaciones formales, esto le permite ser más analítico y reflexivo, logrando debatir temas complejos, aunque no se puede generalizar afirmando que todos logran esta maduración o al menos no de la misma forma y para quienes si lo logran, también pueden llegar a correr riesgos como demasiada confianza en sus capacidades mentales, así como también incompreensión en que no todos compartan sus procesos mentales debido a que los demás también poseen sus propias ideas, a éste suceso Jean Piaget le dio el nombre de egocentrismo de las operaciones formales.

2.4 Formación de la identidad

El adolescente tiene que adquirir un sentido estable de sí mismo para lograr la transición de la dependencia de sus padres a la autonomía, todo éste proceso recibe el nombre de formación de la identidad, esto es, durante el transcurso de la adolescencia el sujeto sufre cambios físicos y psicológicos que ya se han mencionado, todas estas interrogantes sobre sí mismos, provocan en él, comportamientos contradictorios, críticos, emotivos o entusiastas, en los que se mezclan, pesimismo, esperanza, ternura, violencia, etc., debido a que precisamente están en búsqueda de su propia identidad y se formulan diferentes criterios de vida, aunque no siempre resulten acertados, y cuando no se adquiere precisamente éste sentido congruente de identidad personal se produce una confusión de roles y para poder alcanzarlo se requiere un proceso de auto examen denominado crisis de identidad. Cuando los adolescentes han logrado la adquisición de su identidad es que ya pasaron por dicha crisis y tomaron decisiones sobre sus creencias y metas, se sienten bien con las decisiones porque ahora son ellos quienes las toman. Los jóvenes que optaron por la exclusión de la identidad, optaron por una identidad que les ofrecía la gente y se convierten por decirlo así, en lo que ellos dicen. Otros están

en proceso, pero todavía no adquieren ninguna, denominándola moratoria y finalmente los que experimentan confusión de identidad, ya que, aunque estén insatisfechos, son incapaces de iniciar una búsqueda para encontrarse a sí mismos. “¿Quién soy?, ¿en que creo?, ¿dónde es mi lugar?, ¿qué tipo de ocupación debo tener?, ¿qué clase de vida llevo?. Erikson observó que, durante la adolescencia, las personas empiezan a luchar contra estas preguntas de identidad. De alguna manera, los jóvenes deben integrar muchas auto imágenes, como estudiantes, amigos, líderes, seguidores, trabajadores, hombres o mujeres, en una sola y escoger una carrera significativa y un estilo de vida que también lo sea. La investigación sugiere que los individuos si reorganizan sus ideas con respecto a ellos mismos en la adolescencia temprana y que la autodefinición se expande hasta incluir la ocupación, metas e ideales. Los puntos de vista referentes a la raza y la entrega a la conducta delincuente también están bien definidos hacia el final de la adolescencia. James Marcia entrevista a 86 estudiantes masculinos universitarios, rastreando sus crisis y compromisos en tres áreas: ocupación, religión y política y encontró cuatro patrones para manejar los conflictos de identidad. Los hipotecadores se comprometían sin muchos problemas a los criterios de alguien más, en general de los padres. No era de sorprenderse que sus identidades no se conformaban muy estrechamente a sus personalidades. Los difusos hacían esfuerzos vagos en todas direcciones, y a pesar de que no encontraban actividades o ideologías satisfactorias no estaban demasiado preocupados por ellos. Los moratoriadores experimentaban una crisis y continuaban la búsqueda; después de rechazar todas las opciones, seguían inciertos. Sólo los logradores escogían una filosofía y metas profesionales que utilizaran sus talentos, satisficieran sus necesidades, permitieran la expresión de sus sentimientos y fomentara el crecimiento. En estudios más recientes de mujeres y hombres, Don Schiedel y Marcia hallaron distribuciones similares de hombre y mujeres en las diferentes clases de identidad teniendo a casi el 30% de las muestras en la última categoría y entre un 17% y un 25% en la clase moratoria. Con frecuencia, alcanzar una identidad es un proceso largo y arduo, incluso en la edad de 24 muchas personas no han encontrado una identidad. “4

2.5 Relación con los compañeros

El adolescente necesita apoyo social y emocional que le ayude a alcanzar una mayor independencia, así como alcanzar su identidad personal, quien le ofrece todo esto, es el grupo de compañeros con el cual se relaciona, por que al unirse a ellos, se define ante sí mismo y crea su propio estilo social, debido a que él necesita a través de esos grupos, que aprueben sus decisiones, ideas y por supuesto su conducta. Al inicio, estos grupos se conocen como pandillas y por lo regular son pequeños y de un solo sexo, más adelante éstas se terminan y son sustituidas por grupos con miembros de ambos sexos y posteriormente por grupos de parejas, entre los dieciséis y diecinueve años de edad, la mayoría opta por noviazgos más estables, tienen más confianza en su madurez sexual, con esto no se quiere decir que hallan alcanzado una madurez sexual plena, sin embargo, están en el proceso para poder lograrlo. Por lo que, la relación con los compañeros que se presenta en esta etapa es una parte vital para vivir y experimentar las inquietudes que la misma origina en el individuo y precisamente, enriquecen su convivencia social y desarrollo de la identidad personal y madurez sexual. “Ni antes ni después de la adolescencia las personas dependen tanto de sus contemporáneos o compañeros, para tener apoyo, orientación, autoestima e identidad. Al valorar tanto las opiniones de unos y de otros como lo hacen los adolescentes, ellos pasan mucho tiempo juntos. A menudo se ajustan a criterios de grupo. Las presiones son muy fuertes en los inicios de la adolescencia y empiezan a decaer un poco cerca de los 14 ó 15 años. Mientras que los padres propenden a impartir sus juicios, a funcionar como mayores, los amigos tienden a interactuar como iguales. Comparten los mismos privilegios para expresar opiniones opuestas, ser escuchados y formular nuevas ideas. A través de las interacciones mutuas, los amigos se ayudan para corroborar pensamientos y sentimientos que son preocupantes o enigmáticos.

Los muchachos y muchachas adolescentes propenden a formar agrupaciones sociales distintivas, las cuales son bastante grandes y estables. Los miembros del grupo tienden a ser homogéneos en áreas como la etnicidad, gustos y rechazos, habilidades y destrezas. Los muchachos parecen lograr sentimientos de intimidad a

través de experiencias compartidas. Conjuntos de identidad masculino comunes incluyen las fraternidades, <fresas>, marginados, <cacos>, locos, <hipies>, deportistas, conservadores, liberales y militantes. Estos grupos sociales claramente definidos ayudan a que los jóvenes alcancen una identidad individual fortaleciendo los valores que el grupo respalda y debilitando los que rechaza.

En la adolescencia temprana es más posible que las muchachas pertenezcan a pandillas. Es característico que el adolescente interactúa en pares y tríos, cultivando sentimientos de intimidad e intercambio personales. Los grupos de muchachas adolescentes han sido comparados con sistemas de apoyo emocional, ambientes donde las personas son alentadas para que sean ellas mismas. En las amistades femeninas puede verse la estructura efectiva para capacitar las habilidades.”⁵

2.6 Relación con los padres

Durante la adolescencia, los padres juegan un papel muy importante que muchas veces para ellos no resulta nada fácil. Es necesario que ambas partes compartan satisfacciones, fracasos y que siempre exista una disposición al diálogo así como respeto mutuo, el adolescente requiere orientación y las personas indicadas para hacerlo son precisamente sus padres, sólo que existe un punto más bajo de esa relación, por decirlo así, el cual se da cuando empiezan a ocurrir los cambios físicos de la pubertad, la relación afectuosa entre ellos disminuye y surgen los conflictos, los cuales se centran en cuestiones de poca importancia y rara vez son muy intensos. Por lo que la importancia de la comprensión en esta etapa es vital, dado que si no se actúa conscientemente, el adolescente puede ser presa fácil de personas sin escrúpulos que los conduzcan por caminos equivocados, desarrollando en ellos, conductas no beneficiosas para los mismos. Por eso, cuando los jóvenes sufren crisis emocionales, producto de cambios fisiológicos que experimentan y su comportamiento es rebelde y antisocial, es ahí cuando los padres deben prestar atención, pues seguramente están originados en un deseo de comunicación de sus emociones. Lógicamente que si los padres están atentos a todo esto y participan en

5.- Ibid.P.475

el adecuado desarrollo de su hijo adolescente, la superación de dicha etapa para el joven será más fácil y satisfactoria.

Los padres desempeñan un papel sustancial en la búsqueda de entidad del joven. En algunos casos lo hacen alentando la exploración y tolerando su asertividad e independencia necesarias para forjarse una sensación del yo. A menudo imparten sus conocimientos, sus aspiraciones profesionales, valores políticos y religiosos, y los patrones interpersonales funcionan como modelos. Además es probable que su consentimiento o desaprobación sean poderosos.

Las características de los padres también determinan el nivel de autosatisfacción del adolescente. La autoestima del joven (en especial la mujer) depende en parte, de la cantidad de halagos y críticas que provengan de los padres. Así mismo, tiene por necesarios los patrones de comunicación, disciplina y de toma de decisiones en la familia. Por lo general, los adolescentes que se quieren a sí mismo forman parte de hogares en que los padres y las madres transmiten confianza e interés, respaldan las peticiones con razones, incluyen a los niños en la toma de decisión en asuntos de la familia y alientan una gradual independencia, conservando la responsabilidad final. Los jóvenes se sienten menos seguros de ellos si los progenitores insisten en obediencia total, y si los corrigen con severidad, amenazas y fuerza. El extremo opuesto, cuando los padres ofrecen poca orientación y permiten libertad ilimitada también está vinculado con problemas.

2.7 Problemas de la adolescencia

Como ya se ha venido mencionando, la adolescencia es una etapa de experimentación, ya sea de sexo, drogas, violación de reglas, convivencia social, etc., pero también es una etapa donde surgen algunos problemas del desarrollo, sobre todo los relativos a la percepción que tienen de sí mismos, a la autoestima y emociones negativas.

2.7.1 Disminución de autoestima

Se entiende por autoestima, la actitud valorativa hacia uno mismo, la cual puede ser una consideración positiva o bien negativa, con el proceso desarrollado en el adolescente, en ésta etapa la autoestima que posea será de vital importancia para su desenvolvimiento y desarrollo social que a su vez le permitirá o dificultará su crecimiento personal, consecuencia de ella es la seguridad personal. La satisfacción con el aspecto personal suele estar vinculada a la satisfacción con uno mismo. Los adolescentes menos satisfechos con su aspecto físico muestran poca autoestima, desde luego que una imagen física negativa no es lo único que puede hacer que la autoestima disminuya durante la adolescencia, otro factor es una idea negativa del rendimiento escolar, que no pueden mejorar sus calificaciones porque no son tan inteligentes como otros, etc., la valoración de la autoestima en la mayoría de los casos es más alta en las mujeres que en los varones, aunque en ambas partes influye de una manera importante, ya que entre más seguros de sí mismos estén, más posibilidades de establecerse metas y sobretodo de lograrlas van a tener, haciendo esto mismo que su autoestima crezca cada vez más y los haga sentir más seguros de alcanzar lo que se propongan.

2.7.2 Depresión y suicidio

Cuando los jóvenes no canalizan lo mejor posible el cúmulo de emociones que se le presentan durante la adolescencia, todo esto con ayuda de los factores que ya se han mencionado, pueden llevarse a cabo actos y decisiones equívocas que los conduzcan incluso a la muerte. El suicidio es en la actualidad, la tercera causa principal de muerte en ellos, después de accidentes y homicidios, aunque esto sea más exitoso en hombres que en mujeres, la frecuencia de estos actos predomina en ellas, un factor importante que conlleva a estos actos es el hundimiento en una depresión que no le permite razonar adecuadamente, a una creciente cultura de la violencia juvenil y un acceso más fácil a las armas de fuego. Tal como lo muestra un estudio realizado en Estados Unidos de Norteamérica en 1992. (Figura 4)

TRASTORNOS MENTALES ENTRE LOS QUE INTENTAN SUICIDARSE				
TRASTORNO	% varones que intentan suicidarse	% varones que no intentan suicidarse	% mujeres que intentan suicidarse	% mujeres que no intentan suicidarse
<i>Depresión Severa</i>	65	10	56	21
<i>Abuso de alcohol</i>	20	4	14	4
<i>Abuso de drogas</i>	29	6	14	5
<i>Conductas perturbadas</i>	32	9	12	4
<i>Trastorno de ajuste</i>	6	5	10	4
<i>Trastorno de ansiedad</i>	10	6	19	4

Figura 4.- Apud. Charles G. Morris, et al., Psicología.p.420

Ahora se conoce todo lo que implica la adolescencia y su gran importancia para el desarrollo adecuado de la personalidad de un individuo, ya que de ella dependerá su desenvolvimiento dentro de la sociedad en que habita y lo que le permitirá ir alcanzando satisfacciones educativas, sociales, etc.

2.7.3. Adicciones

Una adicción es el estado de dependencia en que se encuentra una persona tanto biológica como psicológicamente, provocado por el abuso en el consumo de alguna droga. El que los jóvenes sean adictos se facilita por una serie de elementos personales, familiares y sociales, los cuales pueden combinarse y tener mayor o menor peso uno u otro, pero finalmente, la responsabilidad de consumir o no una droga es decisión de cada persona. Algunos de estos factores pueden ser: baja

autoestima, soledad, depresión, deseo de sensaciones fuertes, desintegración de la familia o mala comunicación en la misma, la excesiva publicidad a través de los medios de comunicación.

Las drogas son sustancias naturales (tabaco, alcohol, hongos alucinógenos, cocaína) o sintéticas (thiner, pegamentos, anfetaminas, LSD, barbitúricos) que al consumirlas modifican las funciones normales de hombres y mujeres. Producen adicción aquellas que estimulan o deprimen directamente al sistema nervioso central.

2.7.3.1 Alcoholismo

Este consiste en consumir habitualmente bebidas alcohólicas de manera compulsiva, prolongada, abundante y sin control. El alcohol es una droga depresiva que provoca adicción o dependencia. Al llegar al estómago y el intestino delgado, el 90% de lo bebido pasa a la sangre y circula por todo el cuerpo, iniciando así sus efectos en el juicio, el razonamiento y los movimientos, por una especie de <adormecimiento> del cerebro. El consumo excesivo del alcohol daña el hígado, el estómago, los riñones y el sistema nervioso, con frecuencia el alcohólico descuida la alimentación provocando complicaciones graves e incluso la muerte, presenta problemas mentales, como trastornos de la memoria, alucinaciones, desmayos, nerviosismos y temblores.

Los adolescentes beben principalmente por gusto, para ser como los demás y para celebrar ocasiones especiales. Suelen ver el alcohol como bebida social y piensan más en lo que hace por ellos que en lo que les hace a ellos. El adolescente puede beber para sentirse más confiado o para vencer la timidez o la aprensión ante una cita, sentirse menos solo o escapar de frustraciones diarias de la familia. Por lo general, los muchachos que beben en exceso tienden a ser más arrebatados, entran en más peleas, son más destructores y pierden más amistades.

2.7.3.2 Tabaquismo

El tabaquismo es la conducta repetitiva de consumir tabaco, creando dependencia o adicción, el tabaquismo es causado por diferentes condiciones sociales, como asociar el hábito a otras actividades: ver televisión, comer, platicar, estudiar.

El consumo frecuente y prolongado del tabaco daña al que fuma y al que vive con él, el llamado fumador pasivo. Los efectos nocivos del tabaco dependen de sustancias químicas contenidas en la hoja de tabaco y estas aparecen en el humo tras la combustión. La nicotina: en dosis pequeñas estimula los ganglios del sistema nervioso vegetativo, en dosis elevadas bloquea la transmisión nerviosa a través de estos ganglios. El monóxido de carbono es un gas que se produce de la combustión incompleta de la hebra del tabaco y tiende a competir con el oxígeno formando la carboxihemoglobina, compuesto que no es útil para la respiración celular al bloquear el transporte de oxígeno. Sustancias cancerígenas: estas sustancias como el benzopireno se forma durante la combustión del tabaco o del papel de los cigarros.

El tabaco es una droga estimulante del sistema nervioso central, provoca el aumento de la frecuencia respiratoria, de la tensión arterial y del ritmo cardíaco, la nicotina hace que disminuya el grosor de los vasos sanguíneos y el monóxido de carbono que se produce al fumar provoca que el cerebro se oxigene menos.

Los adolescentes suelen fumar por curiosidad, placer, para ser aceptados entre los amigos y emulación de modelos de los adultos. Justifica su decisión de continuar fumando diciendo que le gusta el sabor y olor de los cigarros, que es una experiencia placentera cuando se está con otros, que relaja o mantienen ocupadas las manos.

2.7.3.3 Farmacodependencia

La farmacodependencia es la necesidad que tienen algunas personas de consumir una droga para sentir efectos placenteros, o bien para no sentir efectos desagradables por no consumirla. Existen dos efectos principales de las drogas en el

organismo humano; el de acelerar la actividad mental (producido por drogas llamadas estimulantes) y el de retardarla (producidas por drogas llamadas depresoras). Los efectos particulares que muestre cada persona pueden ser muy diversos, así como momentáneos o duraderos, entre ellos podemos encontrar: cambios repentinos en la conducta habitual, alteraciones en la atención, en la disciplina y en el rendimiento, disminución de la eficiencia, cambios de ánimos bruscos, cambios en el ritmo cardíaco, en el respiratorio y en la saliva, alteraciones en la vista, en el equilibrio, en el lenguaje.

Los tipos de drogas existentes son:

- ⇒ Cocaína: Se obtiene de una planta llamada coca, es un polvo esponjoso, blanco y sin olor. Estimula el sistema nervioso central, provoca problemas cardiovasculares, latidos irregulares del corazón, deficiencia cardíaca, taquicardia y trastornos respiratorios, dilatación de pupilas, aumento en la temperatura del cuerpo, irritación, sangrado nasal, náuseas, dolor de cabeza, insomnio, y en uso crónico puede provocar disfunción sexual, problemas mentales e incluso la muerte.
- ⇒ Marihuana: Se obtiene de una planta llamada cannabis, de hojas verdes, largas, estrechas y dentadas, que se trituran para fumarla en cigarrillos. Sus efectos inmediatos son: sudoración, somnolencia y resequedad de la boca, su uso crónico puede provocar trastorno de la memoria, tos y flema a diario, síntomas de bronquitis crónica, funcionamiento anormal del tejido pulmonar y mayor frecuencia de catarros.
- ⇒ Peyote: Es un tipo de cactus que contiene una sustancia llamada mezcalina, que es la que produce los efectos, tales como: alucinaciones visuales y auditivas, desorientación del espacio y del tiempo, depresión, angustia, cambios de ánimo.
- ⇒ Anfetaminas: Se presentan como pastillas o cápsulas de diferente tamaño, forma o color y son estimulante del sistema nervioso central.
- ⇒ Barbitúricos: Se presentan en forma de pastillas o como solución inyectable y son drogas depresivas del sistema nervioso central.

- ⇒ Hongos alucinógenos: Son plantas que crecen en lugares húmedos, que contienen una sustancia llamada, psilocibina, que es la que produce efectos alucinógenos, se puede ingerir en forma natural o como polvo cristalino.
- ⇒ Dietilamida del ácido lisérgico (LSD): Se obtiene de un hongo llamado cornezuelo de centeno, por lo regular se presentan en forma líquida, sin color, ni olor, ni sabor o bien como polvo, en píldoras, pastillas o cápsulas. Es una droga estimulante del sistema nervioso central, sus efectos inmediatos son alucinaciones visuales, auditivas y táctiles, estados de ánimo variantes. Su uso crónico puede producir alteraciones mentales como estado de paranoia, esquizofrenia, ansiedad extrema o ataques de pánico.
- ⇒ Derivados del Opio (Morfina, Heroína y Codeína): Se obtienen de la goma del opio que a su vez se extrae de una flor llamada adormidera o amapola, por lo regular se presentan en forma de polvo blanco muy fino o como pastillas. Son depresores del sistema nervioso central. Sus efectos inmediatos son movimientos involuntarios y convulsiones, en momentos de abstinencia manifiesta sudoración, dolores, contracciones musculares, vómitos, diarrea, insomnio, elevación de la presión arterial y pérdida de peso. La morfina inyectada con equipo contaminado puede producir sida y otras enfermedades.
- ⇒ Tranquilizantes: Se encuentran en forma de pastillas de diferentes tamaños y colores, o bien en ampollitas que se ingieren o se inyectan. Son medicamentos depresores del sistema nervioso central.
- ⇒ Inhalantes : Son sustancias de uso casero, comercial o industrial, como el thinner o algunos pegamentos que al inhalar sus vapores producen depresión del sistema nervioso central, perturbaciones visuales, pupilas dilatadas, ojos enrojecidos, comportamiento inestable, inflamación e irritación de la nariz, problemas para hablar, lentitud, alucinaciones, agresión. Su uso crónico puede provocar problemas mentales, pérdida de concentración y de memoria lejana, afección cardíaca crónica e incluso mortal, daños en los riñones, hígado y en casos extremos daños cerebral.

⇒ Éxtasis: Se presentan en forma de pastillas o cápsulas. Sus efectos consisten en cambiar la percepción sobre el tiempo y el espacio, alteraciones de la memoria, psicosis y paranoia, problemas cardiovasculares y arritmias.

Los efectos positivos y agradables de las drogas, en contraposición a sus peligros, parece que son los que más llaman a la mente del adolescente. Hay adolescentes que son curiosos y exploradores por lo que las drogas significan emoción y riesgo. Los que son inconformes pueden servirse de ellas para demostrar su independencia, su rechazo de los estándares adultos y su frustración y enojo, o para protestar contra los dilemas morales, políticos o económicos de la sociedad.

2.8. Aspectos educativos y profesionales

La escuela es una experiencia importante que organiza la vida de la mayoría de los adolescentes puesto que les ofrece oportunidades para obtener información, dominar nuevas habilidades y perfeccionar las viejas, participar en actividades deportivas, artísticas y otras, explorar la orientación profesional y establecer nuevas amistades. Así mismo, amplía los horizontes sociales e intelectuales. Algunos adolescentes, sin embargo, no ven la escuela como una oportunidad sino como una barrera en el camino hacia la edad adulta.

2.8.1 Influencias en los Logros Escolares

2.8.1.1 Creencia en la autoeficacia y la motivación académica

“¿Qué impulsa a un estudiante a obtener buenas notas mientras otro fracasa?. Según Albert Bandura, uno de los factores importantes es la autoeficacia. Los estudiantes que creen que pueden dominar el material académico y regular su propio aprendizaje tienen más probabilidad de intentar tener éxito y de lograrlo que aquellos que no creen en su propia capacidad.

Los estudiantes autorregulados se interesan en aprender, establecen objetivos exigentes y emplean estrategias apropiadas para lograrlos. Se esfuerzan mucho persisten en las dificultades y buscan ayuda cuando es necesario. Los estudiantes que no creen en su capacidad para conseguir el éxito tienden a frustrarse y deprimirse, sentimientos que le dificulta alcanzar el éxito “6

2.8.1.2 Estilos de crianza y participación paterna

Los padres también pueden afectar los logros educativos de los hijos involucrándose en la enseñanza que éstos reciben: actuando como abogados de sus hijos y mostrando a los profesores la seriedad de los objetivos educativos de la familia. Los estudiantes cuyos padres se hallan estrechamente involucrados en su vida escolar y siguen sus progresos, se desempeñan bien en la escuela. La participación de los padres puede estar relacionada con el estilo de crianza. Los padres democráticos incitan a los adolescentes a mirar los dos puntos de vistas de un tema, admiten que los hijos algunas veces conocen más que los padres y estimulan su participación en las decisiones familiares. Estos padres logran el equilibrio entre las exigencias y la responsabilidad. Sus hijos reciben elogios y privilegios cuando obtienen buenas notas; al obtener bajas calificaciones, encuentran palabras que los invitan a esforzarse más y les ofrecen ayuda. Los padres autoritarios enseñan a los adolescentes a no discutir ni cuestionar a los adultos y les dicen que ellos <tendrán mejores conocimientos cuando sean adultos>. Cuando obtienen buenas notas se les pide que rindan aun más; cuando tienen notas deficientes los padres se disgustan y pueden castigarlos reduciendo algunos beneficios o prohibiéndoles salir. Los padres permisivos parecen no preocuparse por las calificaciones, no establecen reglas para ver televisión, no cumplen las funciones relacionadas con la escuela, no ayudan a resolver las tareas en casa ni las revisan. Estos padres quizás no sean negligentes con sus hijos ni los descuiden, si no que simplemente están convencidos de que los adolescentes deben ser responsables de sus propias vidas. Los adolescentes guiados democráticamente no solo obtienen mejores logros académicos sino que también desarrollan más competencias

6.- Diane E. Papalia, Desarrollo Humano, P.434

sociales, son más saludables emocionalmente y muestran menos problemas de comportamiento que los niños criados de manera permisiva o autoritaria. ¿Cómo se explica el éxito académico de los adolescentes criados democráticamente?. Uno de los factores puede ser la mayor participación de los padres democráticos en las actividades escolares así como el estímulo de actitudes positivas hacia el trabajo.

2.8.1.3. Condición Socioeconómica y Entorno Familiar

Es muy probable que los hijos de padres pobres y pocos instruidos experimenten atmósfera escolar y familiar negativa y eventos estresantes. El barrio en que una persona vive generalmente determina la calidad de la educación disponible, así como las oportunidades de acceder a mejor educación; la disponibilidad de tales oportunidades y las actitudes de los grupos de barrios afectan la motivación. Sin embargo, muchas personas jóvenes procedentes de familias no tradicionales y barrios pobres se desempeñan bien en la escuela y mejoran su condición en la vida. Lo que puede establecer la diferencia es el capital social: recursos familiares y comunitarios que los adolescentes pueden aprovechar. Los padres que invierten tiempo en sus hijos y tienen una fuerte red de apoyo de la comunidad construyen un capital social para la familia.

2.8.1.4. Calidad de la Enseñanza

Un factor importante en los logros de los estudiantes es la calidad de las escuelas a las que asisten. Una buena escuela tiene orden, entorno de libertad, un director enérgico activo y profesores que toman parte en las decisiones. El director y los profesores tienen grandes expectativas sobre los estudiantes, destacan más las actividades académicas que las extracurriculares y siguen de cerca el desempeño de los estudiantes.

2.8.2. Deserción escolar

La sociedad pierde cuando los jóvenes no concluyen el bachillerato. Es muy probable que los desertores sean desempleados o que obtengan bajos ingresos, no reciban asistencia social y se involucren en el consumo de drogas, el crimen y la delincuencia. Es más probable que deserten los estudiantes de bajos ingresos que los de medianos o altos ingresos. Otras posibles causas de la deserción escolar son la cultura, que da prioridad a la familia, puesto que los estudiantes abandonan la escuela con frecuencia para ayudar a sus familias; las familias que se mudan con frecuencia tienen conexiones sociales débiles, conocen menos sobre la escuela de los hijos y es menos probable que tomen decisiones adecuadas sobre la enseñanza. Quizá el factor más importante en el hecho de que un estudiante termine o no el bachillerato sea el compromiso activo: el grado de participación del estudiante en la enseñanza. En el nivel básico, compromiso activo significa llegar a tiempo a clases, estar preparado, escuchar y responder al profesor y obedecer las normas escolares.

2.8.3. Planeación Profesional y Educativa

“¿Cómo establecen los jóvenes los objetivos para estudiar una carrera?, ¿cómo deciden si ingresan o no a la educación superior y, si no lo hacen, cómo ingresar a la fuerza laboral?. Existen varios factores, entre los que se encuentran la capacidad y la personalidad del individuo, la educación, el contexto socioeconómico y étnico, la orientación de los consejeros escolares, las experiencias de vida y los valores de la sociedad”⁷.

Las decisiones que el adolescente haga sobre su ocupación o sobre la carrera que quiere emprender influirán importantemente en sus relaciones sociales futuras, en las actividades de tiempo libre, en el lugar de residencia, las adquisiciones materiales y en la elección matrimonial, así como en la educación que da a sus hijos. Se ha dicho que el deseo de trabajar es componente de gran importancia que indica carácter y madurez; por tanto, la elección de la carrera será de primera importancia en la socialización del individuo.

7.- Ibid.P.440

“Las elecciones vocacionales son un reto importante para el adolescente a medida que entra en el proceso de ir conociendo la realidad. Toda decisión vocacional es una declaración pública de <esto es lo que yo soy> a medida que hay mayor participación, el adolescente tiene menos libertad para determinar el curso de su vida. El proceso de la toma de decisiones está acompañado de incertidumbre, puesto que el adolescente no tiene la remota idea de saber si saldrá airoso o no en la ocupación elegida. Galinsky y Fast señalaron que la persona llena de incertidumbre, de sentimiento de poca valía y de temor al fracaso se encuentra con mayores dificultades al escoger un trabajo. El adolescente que cree que no puede realizar nada bien o que fracasará, es probable que cambie de trabajo frecuentemente. Berger (1967) observó también que las decisiones prematuras con frecuencia acaban mal, y el adolescente lo toma como un signo de fracaso.”⁸

“Inclinación por un estilo de vida; tipología de Holland. Holland (1962,1966) centró sus análisis en la relación existente entre las características de la personalidad y la elección vocacional. Según Holland, la elección de la educación es expresión de la personalidad. Es un intento de ajustar el estilo de vida personal a un contexto de trabajo. Todo individuo desarrolla una jerarquía de orientaciones para enfrentarse a las tareas que le imponen el ambiente y la vida. Considera ésta jerarquía como un estereotipo de orientaciones personales. En primer lugar, se supone que las personas se caracterizan por una o más orientaciones o tipo de personalidad. Uno de los tipos se compone de la herencia biológica y cultural; de los modos habituales de orientarse en las tareas y de ciertas capacidades, aspiraciones y conceptos de sí, que constituyen un agregado de rasgos personales. En segundo lugar, cada tipo de personalidad se relaciona con un ambiente físico y social particular y con un conjunto peculiar de capacidades. El ambiente en que vive un individuo está conformado por el tipo de personalidad que posee, por tanto, es posible aforar los ambientes con los mismos términos con que se afora a un individuo. En tercer lugar, Holland cree que un individuo al hacer una elección vocacional busca un ambiente que le sea favorable a sus orientaciones personales. En cuarto lugar sostiene que es posible predecir y entender la naturaleza de la

8.- Robert Grinder. Adolescencia. P.542

elección vocacional, estabilidad vocacional, ejecución creativa y susceptibilidad ante la influencia que se pueda recibir, todo ello referido a la gente y a los ambientes.

Tipos de personalidad y preferencias vocacionales que definen cada tipo según Holland:

1. Realista.- El tipo modélico es masculino, físicamente fuerte, no sociable, agresivo, tiene buena coordinación y habilidad motriz, carece de habilidades verbales y de trato, prefiere los problemas concretos a los abstractos, se concibe con valores convencionales en política y economía. Las personas que escogen o prefieren las siguientes ocupaciones se parecen a éste tipo: mecánico de aviación, inspector de construcciones, electricista, mecanista de locomotora, plomero, operador de radio, supervisor, diseñador de instrumentos.
2. Intelectual.- El tipo modélico esta orientado hacia las tareas, es emprendedor, asocial, prefiere pensar bien las cosas antes de actuar, tiene valores y actitudes no convencionales, necesita entender y gusta de las tareas ambiguas. Las preferencias vocacionales son: ingeniero diseñador aeronáutico, antropólogo, astrónomo, biólogo, botánico, químico, geólogo, investigador científico, fisco.
3. Social.- El tipo modélico es social, responsable, femenino, humanista, religioso, necesita atención, tiene habilidades de trato, evita resolver problemas intelectuales, prefiere resolver los problemas mediante los sentimientos y el trato. Sus preferencias vocacionales son: psicólogo, profesor, consejero matrimonial, personal, vocacional, terapeuta, misionero.
4. Convencional.- El tipo modélico prefiere las actividades estructuradas, verbales y numéricas, los roles subordinados, es conformista, evita las situaciones y problemas ambiguos, que suponen complicaciones interpersonales y habilidades físicas, se identifican con el poder, valora las posesiones materiales y el status. Sus preferencias vocacionales son: inspector de banco, contador, analista financiero, cajero, director del tránsito.

5. Emprendedor.- El tipo modélico tiene habilidades verbales para vender, dominar y guiar, se concibe como fuerte y como guía masculino, evita el lenguaje bien definido y las situaciones de trabajo que requieren grandes períodos de esfuerzo intelectual, no es conformista, es agresivo oral. Sus preferencias vocacionales son: ejecutivo, director de hotel, consultivo de relaciones sociales, maestro de ceremonias, director de campañas políticas, vendedor de bienes raíces, productor de televisión, agente viajero, promotor deportivo.
6. Artista.- El tipo modélico es asocial, evita los problemas altamente estructurados o que requieren capacidades física no refinadas, se parece al tipo intelectual en que no es conformista y que es asocial, pero difiere de este en que tiene necesidad de expresión individualista, tiene menos fuerza en el ego, es más femenino y sufre frecuentemente de perturbaciones emotivas, prefiere tratar los problemas ambientales, mediante la autoexpresión en medio artísticos. Sus preferencias vocacionales son: autor, dibujante de tiras cómicas, artista comercial, compositor, cantante, capacitador de artista de teatro, cine y TV, escritor independiente, arreglista de partituras, músico, dramaturgo, poeta, director escénico y director de sinfónicas.”⁹

El desarrollo educativo del ser humano siempre será de gran importancia para su desenvolvimiento personal, así como para las aspiraciones que como tal pueda tener, de ello dependerán los logros y satisfacciones que pueda alcanzar en el transcurso de su vida. La adolescencia es una etapa importante a lo que a personalidad y educación se refiere, esto se debe a que aquí el adolescente irá definiendo su personalidad, y al referirse a educación, al orientar debidamente sus actividades y acciones influenciados por una adecuada personalidad (es decir, obtener y emplear lo positivo de su personalidad y no permitir el desajuste de la misma) tendrá mayor probabilidad de obtener notas más altas, un mejor aprovechamiento, tendrá la capacidad de analizar, criticar o decidir vivir o no en un momento dado los problemas que dicha etapa le presente, como el embarazo precoz, adicciones, etc., debido a que analizará que las acciones que realice en su

9.- Ibid.P.545-547

presente, se manifestarán de alguna manera u otra en su vida futura y que repercutirán significativamente en ella, además que probablemente también aumente su capacidad de participación en el aula, de investigación, de trabajo en equipo, de exposición de ideas, de toma de decisiones y algo muy importante para su vida futura, al encontrarse el adolescente en el sexto semestre de bachillerato tendrá que decidir que carrera profesional estudiar, lo cual será una decisión básica para su futuro desarrollo personal y social ya que debido a ello desempeñará una profesión el resto de su vida, y al ser una carrera que a él le guste y que se preocupó en investigar en que consistía, donde la impartían, que requisitos necesitaba, etc., le hará desempeñarla lo mejor posible y con entusiasmo, además que obtendrá ingresos disfrutando lo que le gusta hacer, ya que por lo regular los jóvenes que no se interesan, no investigan y llega el momento en que no saben que carrera elegir y al hacer una mala elección, la probabilidad futura es que se presente la deserción escolar y en ese momento existirá la incertidumbre de saber si existirán posibilidades de poder volver a iniciar otra carrera. Por ejemplo, uno de los tipos de personalidad según Hans Eysenck es: la estabilidad emocional, ésta persona controla mejor sus emociones si se ubica en el extremo de la serenidad, tranquilidad y compostura teniendo así mayor tendencia a analizar, criticar y tomar decisiones acertadas, caso opuesto a la persona extrovertida, debido a que es más inquieta, impulsiva, etc., presenta tendencia a tomar decisiones precipitadas. Por ello se relaciona el hecho de la influencia de la personalidad en la educación y a su vez en el desarrollo integral de un adolescente en el bachillerato.

III.- FACTORES DE APRENDIZAJE

3.1 Diferencias Individuales

Dentro de los factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, se encuentran los personales, conformados por la motivación, la inteligencia, estrategias, autoconcepto, etc., y también se localizan factores socio-ambientales

como el clima escolar, la relación con los compañeros, etc. Los factores personales se refieren exclusivamente al alumno y sus diferencias individuales, mientras que en los socio-ambientales se refieren al contexto donde se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje. No se puede dejar de mencionar la educación familiar, la sociedad, los medios de comunicación, etc.

En cuanto a las características personales han predominado tres concepciones:

- a) Estática.- de acuerdo a esta concepción, las características individuales se consideran inherentes a la persona y se consideran estables a lo largo del tiempo.
- b) Ambientalista.- opuesta a la estática, no considera que las características individuales sean fijas y estables, sino que dependen de factores ambientales.
- c) Interaccionista.- esta concepción maneja la perspectiva de que las diferencias individuales son resultado de la interacción entre factores personales y ambientales.

En la actualidad se investigan aptitudes y características del alumno que permitan mejorar la enseñanza, optimizando así, el aprendizaje.

3.2 Capacidades del individuo

Al hablar de capacidades, se hace referencia a aptitudes y habilidades, donde las primeras se consideran innatas y con un componente genético, mientras que las habilidades se adquieren con la experiencia y el aprendizaje. De ahí que se considere importante la interacción del individuo y el ambiente como causa de características individuales, por eso, es mejor entender las capacidades como las disposiciones innatas o adquiridas que permiten a una persona realizar una tarea determinada. De ahí que existan sujetos que tienen más facilidad que otros para la lectura, la oratoria, la pintura, un deporte específico, etc., y precisamente esto hace sobresalir a cada individuo en la actividad que mejor desarrolle brindándole un rol y un status en la sociedad. V.gr., Ana Guevara se destaca en el atletismo, Leonardo

Da Vinci fué un pintor muy reconocido, Gabriel García Márquez, un gran escritor, Platón, filósofo. Etc.

El desarrollo de las aptitudes y habilidades de un individuo en compañía de sus intereses personales, son un gran impulso de desenvolvimiento y crecimiento de cada ser humano, lo cual le ayuda a mejorar su seguridad personal, autoestima, motivación, etc.

3.2.1 Inteligencia

“¿Cuál es la esencia de la conducta inteligente?. Para algunos psicólogos lo importante es el pensamiento abstracto y el razonamiento. Para otros, lo fundamental radica en las capacidades que hacen posible el aprendizaje y la acumulación de conocimientos. Otros más subrayan la competencia social; si las personas pueden resolver los problemas que su cultura les plantea.”¹⁰ Hablar de inteligencia puede resultar con un poco de discrepancia ya que hay quienes la conciben como una habilidad independiente o bien un conjunto de habilidades distintas. La inteligencia señala el nivel de desarrollo, autonomía y dominio del medio que alcanza el hombre, así como la personalización de su conducta y su apertura a la realidad y el conocimiento.

Para R.J. Sternberg la inteligencia se distingue en tres categorías:

- a) Inteligencia contextual.- es la capacidad de adaptación a los cambios y mejorar las oportunidades, incluyendo la habilidad de resolver problemas prácticos.
- b) Inteligencia experiencial.- es la habilidad para formular nuevas ideas y relacionar hechos.
- c) Inteligencia componencial.- incluye el pensamiento abstracto, procesamiento de información y capacidad de determinación.

El comportamiento inteligente es el resultado de aplicar estrategias de pensamiento, abordar nuevos problemas de forma creativa y rápida, así como de adaptación al entorno.

10.- Linda Davidoff, Introducción a la psicología, P.290

3.2.2 Atención

“(…) se concibe la atención como una disponibilidad sensorial que se manifiesta a través de la fijación de la mirada sobre un estímulo, la postura corporal, la expresión facial y otras manifestaciones del comportamiento”¹¹

La atención se relaciona con la cantidad de información captada y procesada por el cerebro, realizando una función selectiva, ya que no es posible captar y procesar todo. La atención es un proceso de control voluntario por lo que puede desarrollarse, y para ello, lo mejor es acondicionar lugares de trabajo sin distractores, cuidar las características físicas de los materiales de aprendizaje, ajustar duración y momento de realización de tareas de acuerdo a la condición física del individuo, aplicar metodologías participativas, dar tiempo para la reflexión, así como transmitir entusiasmo y confianza.

La atención depende tanto del sujeto como de los factores que se desenvuelven alrededor de ella, por lo que es necesario considerarlos para que realmente la persona pueda tener un resultado lo mejor aprovechado y satisfactorio posible de lo que se le está presentando.

La atención implica una cierta preferencia por determinados elementos del contenido consciente, con lo cual éste queda limitado, reducido o se constituye así el campo de la atención; consecuencia de esto es, por una parte, una mayor claridad de lo atendido y, por otra, una cierta inhibición respecto de lo no atendido que, o sólo es término de una conciencia más o menos oscura o queda en la subconsciencia.

Las actividades psíquicas acompañadas de atención se realizan con mayor rapidez y precisión, los conocimientos se enriquecen, los movimientos se ejecutan con mayor rendimiento, los objetos que, sin la atención, pasarían inadvertidos o ligeramente registrados, con ella nuestra conducta aparece más correcta.

11.- Carlos Gispert. Enciclopedia general de la educación. P.298

3.2.3 Memoria

Se puede hacer referencia a la memoria como el proceso de almacenamiento y recuperación de alguna información, en otras palabras, es la capacidad para evocar, llamar o recordar información previamente aprendida, en ella se involucran tres momentos importantes:

1. Codificación.- para empezar, el material que será almacenado debe codificarse; la codificación o adquisición se refiere a todo el proceso de preparación de la información para el almacenaje. Durante la codificación puede traducirse el material. La codificación también implica aprendizaje deliberado, proceso en el cual la gente intenta almacenar conocimientos y percepción. Las personas retienen mucho material sólo porque pueden oler, escuchar, ver o tocar.
2. Almacenamiento.- una vez que se ha codificado una experiencia, almacenara por cierto tiempo; al parecer el almacenamiento se presenta de manera automática. Mas bien el almacenamiento es un sistema complejo y dinámico que parece cambiar con la experiencia.
3. Recuperación.- si queremos usar la información es necesario recuperarla o recobrarla. La recuperación puede ser muy fácil o complicada.

Estructura de la memoria.- ¿qué estructuras permiten que se almacenen los recuerdos?. Muchos psicólogos suponen que son tres tipos: sensorial, a corto y a largo plazo. La información que llega a nuestros órganos de los sentidos tiene una permanencia fugaz, sostenida por un sistema de almacenamiento llamado memoria sensorial. Los datos capturados por la memoria sensorial se parecen a las postimágenes; por lo general desaparecen en menos de un segundo salvo que se transfieran de manera inmediata a un segundo sistema de memoria, la memoria a corto plazo. La memoria a corto plazo a menudo se considera como el centro de la conciencia humana; almacena cualquier pensamiento, información y experiencias que se encuentran en la mente de una persona en un momento determinado en el tiempo. La memoria a largo plazo les brinda a las personas la capacidad para

recordar grandes cantidades de información a lo largo de períodos sustanciales. Cualquier cosa que se almacene durante minutos, horas, días, semanas o años se considera que es manejada por la memoria a largo plazo. El propio nombre, el sabor de algún alimento, canciones conocidas, son ejemplo de los elementos que archiva el sistema a largo plazo.

Puede decirse que lo contrario a la memoria es el olvido, por eso cuando alguien dice < acuérdate, haz memoria> no es más que concentrarse y recuperar alguna información que ya se había adquirido con anterioridad y que en ese momento necesitamos recordarla.

Algunas acciones destinadas al desarrollo de la memoria que se pueden mencionar son: la organización de la información de forma apropiada, incluir repasos profundos, centrar la atención al proceso de aprendizaje, ejercitar la recuperación de la información almacenada así como trasladarla a situaciones nuevas.

3.3 Personalidad del individuo

La personalidad se refiere a las cualidades diferenciales relativamente estables del comportamiento de un sujeto en relación con su ambiente. Vid. Supra.p.17. A veces la personalidad se contrapone tanto a la inteligencia como a la capacidad, por lo que se distingue entre capacidad y variables de personalidad, en las primeras se consideran la inteligencia, la memoria y la atención, Vid. Supra. P.63,64,65 y en las segundas, el autoconcepto, motivación y ansiedad. Vid. Infra. P.66,67, pues bien, personalidad debería incluir a ambas, tanto aptitudes como habilidades, ya que ella es integral y no puede hacer excepciones importantes en su estructura.

3.3.1 Autoconcepto y autoestima.

Al requerir explicar características individuales, es fundamental definir autoconcepto, el cual puede hacerse como el conjunto de representaciones que las personas tienen de sí mismos, como imágenes, juicios, conceptos, etc. Y estas

representan una concepción global, las cuales se expresan en el trabajo, familia, actividades sociales, mientras que la autoestima es la parte emocional, es decir, la combinación de la información objetiva sobre sí misma y de la valoración subjetiva que se hace de ella. La autoconfianza viene relacionada con autoconcepto y autoestima, concibiéndola como la confianza en las propias capacidades.

Los padres, profesores, hermanos, compañeros, etc., tienen relevancia en la formación del autoconcepto. Desde el punto educativo las representaciones que el profesor se haga de sus alumnos y las expectativas que espera de ellos, inciden en su concepto y autoestima, por eso, lo mejor es que dichas expectativas sean buenas y ayudarles a que puedan cumplirlas.

3.3.2 Motivación.

La motivación es un conjunto de variables que activan la conducta y la orientan para la obtención de un objetivo. La motivación puede ser intrínseca y extrínseca, la primera se refiere cuando la persona realiza una actividad por que simplemente le gusta, le nace hacerlo, y la segunda cuando hay que recurrir a reforzadores externos para poder llevar a cabo la acción. V. gr., el miedo a un castigo, una recompensa. Algunos alumnos al realizar las tareas escolares se centran en el proceso de realización de la tarea e interpretan los errores como algo normal que les sirve para aprender, sin embargo, se encuentra un lado opuesto, aquellos alumnos que se centran en los resultados, en las metas del aprendizaje y en los errores como fracasos, que en muchos casos o bien los ayudan a esforzarse mas o a rendirse y desmotivarse a alcanzar su objetivo.

Para conocer los procesos de motivación en las personas se han creado algunas teorías:

- a) Jerarquía de necesidades según Maslow.- el hombre necesita satisfacer una jerarquía de necesidades, donde las inferiores dominan hasta que han sido satisfechas, posteriormente el ser humano está motivado para satisfacer las de orden superior. Las necesidades primarias son a nivel

fisiológico, de seguridad y autoestima y las superiores, información, estéticas y autorrealización.

- b) Motivación de logro en McClellan.- existen tres motivadores distintos: la de logro (realización), de poder y la necesidad de afiliación. Cada persona se encontrará más motivada por alguno de ellos.
- c) Teoría de Herzberg.- ésta se ocupa de la motivación en el trabajo.-
 - 1.-Factores de mantenimiento (o higiene).- están relacionados con la satisfacción en el trabajo: sueldo, seguridad, condiciones de trabajo, etc.
 - 2.- Factores motivadores.- son los implicados en producir motivación y satisfacción en el trabajo: conseguir objetivos, reconocimientos, progreso, etc.

3.3.2.1 Motivación en el aprendizaje

Al hablar de motivación en relación con el aprendizaje, es necesario hacer referencia a los incentivos que funcionan como desencadenantes de la acción del alumno. Para incrementar la motivación intrínseca de éste hacia el aprendizaje, se debe mejorar la competencia y aumentar la experiencia de autonomía, es decir, percibir como propios los objetivos que se deben conseguir y no tener la idea de hacer algo porque otra persona así quiere. Un alumno no se motiva ante una tarea cuando no sabe como afrontarla, que información buscar, donde hacerlo, etc.

Las siguientes variables se contemplan como factores de motivación:

- a) La atribución causal.- corresponde a los mecanismos y procesos cognitivos a través de los cuales una persona da explicación a lo que le sucede. Si esto tiene su origen en factores externos, difícilmente puede generar estrategias autocorrectivas que le permitan evitar el fracaso en situaciones similares, o si es el caso, repetir el éxito.
- b) Locus de control.- aquí se habla de <lugar de control> y puede ser externo e interno. El locus de control externo es cuando el sujeto atribuye las causas de los sucesos a factores externos y en el locus de control interno se atribuyen a causas internas del individuo, donde éste tiene una

percepción sobre los acontecimientos, por lo que está más predispuesto a actuar para dirigirla en la dirección que considera conveniente. El individuo que presenta el externo considera no tener poder para intervenir, que los acontecimientos están determinados por causas externas y que cualquier esfuerzo es inútil, esto condiciona el comportamiento y esfuerzo que la persona está dispuesta a hacer para su aprendizaje.

- c) Ansiedad.- aunque no siempre se conocen sus efectos, la ansiedad es un estado emotivo que puede condicionar el rendimiento académico ya que en un nivel de ansiedad demasiado alto o bajo se asocia a niveles de rendimiento menor.

3.4 Las emociones y la educación.

Una educación con objetivo en la formación de la personalidad integral del educando debe considerar el aspecto cognitivo y emotivo. Dificultades en el aprendizaje y los fenómenos relacionados con el fracaso escolar pueden provocar estados emocionales negativos. También las relaciones sociales pueden ser fuentes de conflictos afectando los sentimientos, logrando producir respuestas violentas incontroladas o disminución de autoestima, estados depresivos y secuelas en la salud física y psíquica del individuo.

La palabra emoción significa mover hacia fuera, éstas son reacciones que las personas reciben en sus relaciones con el entorno y tiene tres componentes básicos:

- 1.- Experienciales (sentimientos)
- 2.- De comportamiento (huida, llanto, risa)
- 3.- Fisiológicas (aumento del ritmo cardíaco)

La experiencia subjetiva emocional es la que ha dado nombre a las emociones: tristeza, alegría, ira, etc., y estas pueden clasificarse en:

- a) Negativas.- son el resultado de una evaluación desfavorable respecto a sus propios objetivos.
- b) Positivas.- son resultado de una evaluación favorable respecto al logro de sus objetivos, incluyendo felicidad, orgullo.

- c) Emociones Borderline.- incluyen esperanza, compasión.
- d) No emociones.- dolor, reto, amenaza.

Las emociones están relacionadas con la salud, ya que las negativas tienen efectos negativos sobre la salud, mientras que las positivas pueden llegar a tener hasta efectos curativos.

3.5 Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional incluye la habilidad para motivarse y persistir frente a las frustraciones, controlar los impulsos, regular los estados de humor así como evitar que las desgracias obstaculicen la habilidad de pensar, desarrollar esperanza, etc., es decir, que el individuo logre dominar sus emociones no que ellas lo dominen a él, por eso se habla de inteligencia, en otras palabras, emplear el razonamiento. La inteligencia emocional es una metahabilidad, es decir, la habilidad de adquirir nuevas habilidades, se logra una y se propone otra hasta alcanzarla y así sucesivamente. Se puede distinguir entre dos cerebros, el racional y el emocional. Uno se ocupa del razonamiento y dirige el comportamiento inteligente y el otro se encarga de las emociones y puede provocar reacciones incontroladas.

La inteligencia emocional la posee todo individuo, sólo es cuestión de reconocerla y saber desarrollarla adecuadamente.

3.5.1 Principales componentes de la inteligencia emocional

Ahora que ya se sabe, la inteligencia emocional consiste en conocer las propias emociones, ser capaz de dominarlas, motivarse a uno mismo, reconocer las emociones de los demás y establecer relaciones sociales.

3.5.1.1 Conocer las propias emociones

Que el individuo tenga conciencia de sus propias emociones es la competencia emocional fundamental sobre la cual se construyen las demás, incluido

el autocontrol. Es importante y necesario distinguir entre conocer las propias emociones y saber controlarlas. V.gr. reconocer que uno está de mal humor es el primer paso para intentar cambiarlo, más sin embargo, hay que dar el siguiente paso para realmente cambiarlo. Aquí el reto de cada persona es precisamente identificar sus emociones para que sepa ante determinada situación cual sería su probable reacción y saber si se le beneficia o perjudica, de ahí que tendrá que aprender a controlar cada una de ellas para su adecuado desenvolvimiento.

3.5.1.2 Dominar las emociones

Sophrosine es la palabra que se emplea en griego para referirse a la persona que posee cualidades como la prudencia, sensatez, etc., es decir, la persona que posee inteligencia para dirigir su propia vida con temperamento equilibrado y sabiduría. Lo que se espera es el equilibrio emocional, no la supresión de las emociones, ya que cada una de ellas tiene un valor y significado, por lo que se requiere, es una emoción apropiada, un sentimiento proporcional a las circunstancias, en otras palabras, equilibrio emocional, ni emociones demasiado frías, ni emociones incontroladas. Existen formas de manejar las emociones negativas:

- a) Reestructuración cognitiva.- cambiar pensamientos negativos por positivos.
- b) Relajación.
- c) Ejercicio físico.- practicar algún deporte.
- d) Divertirse.
- e) Placeres sensoriales.- comer algún platillo preferido, sexo, hacer actividades placenteras.
- f) Ayudar a los demás.

El rendimiento académico es una función no sólo del talento sino de la capacidad de superar la derrota.

3.5.1.3 *Motivarse a uno mismo.*

Para el constructivismo el alumno es responsable de su propio aprendizaje por lo que la motivación es un factor esencial para el aprendizaje. Motivarse a uno mismo es algo relacionado con la inteligencia emocional en el sentido de que las emociones son un factor de motivación.

La motivación se sitúa en un punto intermedio entre aburrimiento y ansiedad, si la tarea se encuentra a un nivel muy por debajo de las posibilidades del alumno, entonces dicha tarea no supone un reto para él, por lo que será aburrida, pero si el riesgo es demasiado grande puede ser estresante y la angustia provocará que la motivación desaparezca..

3.5.1.4 *Reconocer las emociones de los demás.*

El individuo aprende a manifestar empatía durante su infancia, la empatía consiste en sentir toda referencia de otra persona como si fuéramos nosotros pero sin dejar de saber que dichas emociones pertenecen a la otra persona. V.gr. si otra persona siente dolor o placer nosotros también lo sentimos pero sabiendo todo el tiempo que ese dolor o ese placer le pertenece a él; la empatía se va desarrollando en la toma de consciencia de uno mismo, ya que cuando alguien presenta más disposición para captar sus propias emociones tendrá más habilidad para captar la de los demás. Este aprendizaje se desarrolla conforme se le enseña al sujeto a prestar atención a la perturbación emocional que su comportamiento causa en otra persona. Este razonamiento conduce a principios morales.

3.5.1.5 Establecer relaciones sociales

Todo ser humano como parte de la sociedad que le rodea necesita establecer relaciones sociales, sólo que hay que realizarlas de manera que resulten positivas para el mismo y que pueda obtener cosas buenas de las mismas para su desarrollo y satisfacciones personales. La forma en que se expresan las emociones en dichas relaciones es una clave de competencia social. Según P. Ekman existen ciertas reglas de manifestación a la sociedad sobre que sentimientos expresar y como hacerlo:

- 1.- Reducir la expresión al mínimo.
- 2.- Exagerar en un comportamiento cotidiano en los niños.
- 3.- Subsistir.- cambiar una emoción por otra.

Estas formas de expresión de una manera adecuada son factor de inteligencia emocional. Vid. Supra. P. 70 las personas capaces de manifestar una energía positiva contagiosa demuestran inteligencia emocional. La mayoría de las veces es más fácil que la gente adopte reacciones negativas ante malas noticias ya que manifiestan tristeza, pesimismo, depresión, pudiendo aunque le cueste trabajo, tomar una actitud positiva manifestando, esperanza, optimismo, etc., de una manera fuerte para poder contagiar a los demás ya que el estado de ánimo de la persona más expresiva es la que se transmite a la pasiva. Tomando actitudes positivas es más fácil establecer con claridad metas ante la vida y hacer lo necesario para alcanzarlas, lo mismo ocurre en el aprendizaje al adoptar dichas actitudes, se podrán realizar las tareas y actividades escolares con mayor provecho y resultados.

3.6 Educación emocional

Después que se conocen los efectos de las emociones negativas incontroladas hay que prevenir dichos efectos, la mejor prevención es la primaria, aquella que se dirige a la población antes de que surja un problema, y esto es a través del sistema educativo. La educación emocional consiste en que las personas

aprendan y adopten los conocimientos y habilidades propias de la vida emocional para emplearla en situaciones cotidianas de la vida, la educación emocional tiene como objetivo preparar para la vida y formar habilidades para afrontar de una mejor manera los momentos conflictivos que nos presenta la vida, se propone prevenir consecuencias del analfabetismo emocional y contribuir al desarrollo emocional del sujeto, educando al efecto, es decir, brindar conocimientos teóricos y prácticos sobre las emociones y el desarrollo del autoconcepto y autoestima.

Las manifestaciones de un analfabetismo emocional en jóvenes de edad escolar son la depresión, desordenes alimenticios, violencia, delincuencia, adicciones, etc. De ahí la importancia de la educación emocional, ya que se puede cambiar lo que se siente cambiando lo que se piensa.

3.6.1 La práctica de la educación emocional

Llevar a la práctica la educación emocional, consiste en adquirir los conocimientos sobre lo que las emociones implican y ponerlos en práctica en situaciones de la vida, distinguiendo así dos tipos de habilidades:

1.- Habilidades cognitivas:

- * Auto habla.- emplear el lenguaje interior para manejar emociones propias.
- * Análisis social.- leer e interpretar claves sociales.
- * Habilidades para solucionar problemas sociales.- controlar los impulsos.
- * Tomar decisiones personales.
- * Comprender normas de comportamiento.

2.- Habilidades del comportamiento:

- * Verbales.- participación grupal, resistencia a influencias negativas, ayudar a otros , etc.
- * No verbales.- comunicación a través del contacto visual, expresión facial, gestos, etc.

3.6.2 La educación emocional en las distintas etapas de aprendizaje.

“A la luz del desarrollo de las emociones, que se inicia desde los primeros años de la vida, es evidente que la educación emocional debe empezarse desde la educación infantil y prolongarse hasta los cursos superiores. Los primeros cursos son un momento ideal puesto que coinciden con el surgimiento de las emociones fuertes (inseguridad, miedo, celos, envidia), que exigen la comparación con otras iguales.

El conocido grito <¡ Yo primero!>, es una pandemia en los primeros cursos de primaria (y para algunos se prolonga durante toda la vida). Esta expresión y el comportamiento subsiguiente pueden dar lugar a disputas y peleas para ver quién se pone primero en la cola, quién es el primero que juega o que elige. Si la respuesta del adulto es <¡ para ya !>, nos sirve de mucho en cuanto a aprovechar la ocasión para instruir sobre otras formas de relacionarse o de negociar. En cambio, se puede sacar partido si se ofrecen otras alternativas imparciales, como por ejemplo, elegir al azar, sacar suerte, hacer una ronda de tal forma que el primero no sea siempre el mismo si no que va rotando, negociar, etc.

Entre los seis y los once años las experiencias escolares tienen una influencia en el comportamiento posterior, sobre todo en la adolescencia. El sentido de autovaloración que tiene el niño depende en gran medida de su rendimiento en los estudios. Un buen rendimiento académico produce una alta autoestima, un bajo rendimiento, una baja autoestima, pensamientos autoderrotistas, actitudes negativas, tristeza, pesimismo, incluso depresión. Los alumnos deben comprender que todas las emociones son aceptables; pero las reacciones que siguen a las emociones pueden ser buenas o malas; esto es lo que hay que controlar.

La habilidad de posponer gratificaciones inmediatas a favor de otras gratificaciones diferidas de orden superior es un factor de inteligencia emocional que conviene potenciar en estas edades. Lo mismo se puede decir respecto a ser socialmente responsable, mantener el control de las propias emociones, tener una perspectiva optimista de la vida, etc.

Entre los once y los quince años un número considerable de alumnos se ven expuestos a incitaciones al consumo de drogas, alcohol y tabaco y a la sexualidad, lo cual exige un tratamiento apropiado en esta fase evolutiva desde el punto de vista preventivo.

A partir de los cursos superiores de primaria se puede introducir la figura del mediador en los conflictivos. Esto supone la formación y entrenamiento en mediación y negociación. El mediador debe utilizar expresiones que permitan a ambas partes sentir que es imparcial. La mediación se propone en primer lugar, prevenir la violencia, por tanto no se permiten interrupciones o insultos. Reconocer como uno se siente y controlar el impulso es tan importante para evitar la violencia como manejar la furia. En secundaria conviene reforzar los conocimientos previos e incluir otros propios de la edad. Así, por ejemplo, la autoestima social (confianza de los alumnos en que son capaces de establecer relaciones sociales, hacer amigos y conservarlos) es una preocupación de estas edades donde el grupo juega un papel mucho más fuertes que la propia independencia. La capacidad de hacer frente a la presión del grupo, en ciertas situaciones (incitación al consumo de drogas, alcohol y tabaco; comisión de actos vandálicos; conducción temeraria, etc.) es una habilidad de la que muchos carecen.” 12

Dentro de los factores de aprendizaje como se ha mencionado, también se han considerado los relacionados a la personalidad del individuo, tales como motivación, autoconcepto y capacidades; sin dejar de mencionar a la inteligencia o comportamiento inteligente, el cual es resultado de la aplicación de estrategias, el enfrentar problemas de forma creativa y rápida, así como adaptación al entorno, debido a que no todos los sujetos abordan los problemas de la misma manera, existe quienes se preocupan por ellos y otros se ocupan de ellos. De igual manera la motivación personal del individuo por aprender lo hará entregarse a las actividades que esto requiera y el que no, sólo asistirá a la escuela sin aprovechar lo que la misma le brinde.

12.- Ibid.P.381

IV.- CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE (PERSONALIDAD Y MOTIVACIÓN)

4.1 Personalidad y rendimiento.

La ciencia encargada de analizar las características personales que describen y explican el comportamiento humano es la psicología de la personalidad, Vid. Supra. P. 17 y esto a sido objeto de investigación tanto en el área educativa como psicológica. La forma que cada alumno posee para asimilar la información y formar sus estructuras cognitivas depende de sus características personales, las cuales intervendrán en el proceso de aprendizaje, de acuerdo a esto el individuo tendrá la intención de comprender de una manera profunda o simplemente de cumplir los requisitos de una tarea y obtener las calificaciones más altas. Se consideran algunas variables con influencia en el rendimiento escolar, tales como la motivación de logro, autoeficacia y ansiedad; ya que presentan una estrecha relación con la personalidad y el rendimiento interviniendo en el momento de estructurar la información personalizando así el desarrollo de la percepción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje no es sólo adquirir conocimientos si no construir toda la persona tanto dentro como fuera de la escuela; el comportamiento que se desarrolle posteriormente dependerá de como que se ve la persona así misma, como la ven los demás y las situaciones a las que se enfrenta, dando como resultados actitudes, valores y normas de actuación, siendo esto el verdadero significado del proceso de aprendizaje cuyo objetivo es tener como referencia al alumno en su aspecto cognitivo, afectivo y social.

El alumno dentro de la institución educativa se enfrentará a dos exigencias, la que le haga dicha institución y la que le presente el grupo de compañeros, si estas exigencias son similares el alumno no tendrá problemas porque existirá una mayor posibilidad de ofrecer una conducta adaptada en ambos lados, mejorando así la adaptación personal, social y escolar. Pero, si estas exigencias no son similares, aparecerá el conflicto, desajustando el desarrollo adecuado de la personalidad.

De acuerdo a investigaciones realizadas de Backman y Second en 1986 se han obtenido aportaciones de variables de personalidad del individuo en la explicación de su rendimiento escolar; los cuales son:

1.- Rasgos de personalidad que influyen en el rendimiento efectivo de la materia educativa.

2.- La experiencia de éxito o fracaso en el ámbito educativo puede predisponer ciertas características y actitudes personales de tipo emocional que podrían intervenir en un logro futuro.

3.- Las actitudes intelectuales y rasgos de personalidad se desarrollan paralelamente con destreza que concluyen en un alto o bajo rendimiento escolar.

4.1.1 Dimensiones de personalidad y rendimiento.

Dentro del estudio de la personalidad, variables como la extraversión, introversión, neuroticismo y control emocional se consideran en el momento de explicar su relación con el rendimiento. Los introvertidos condicionan respuestas más fácilmente que los extravertidos en tareas que impliquen máxima concentración, ya que los primeros son lentos pero precisos mientras que los segundos, rápidos pero imprecisos. Los introvertidos se desarrollan más lento que los extravertidos por lo que los primeros años escolares los extravertidos presentan un rendimiento más alto pero más adelante tienden a bajar y los introvertidos a subir. Los introvertidos son sujetos con tendencia a la fatiga por lo que se limitan en tareas que requieren concentración caso opuesto a los neuróticos.

4.1.2 Lenguaje, personalidad y rendimiento.

Otra variable a considerar en relación personalidad-rendimiento, es el lenguaje “el lenguaje refleja a nivel significativo y de forma sistemática y acumulativa la experiencia personal a consecuencia de lo cual actúa como variable intermedia en el procesamiento de la información de una persona y por tanto, en su meta cognición,

en sus expectativas, evaluaciones, percepciones, etc., es decir, en su forma de actuar y de afrontar el aprendizaje.” 13

Por lo que se considera que personas con diferente tipo de personalidad deben contrastar en aspectos relevantes de su comportamiento verbal de una manera similar al que presentan sujetos pertenecientes a distintas clases sociales, etc.

4.1.3 Ansiedad, personalidad y rendimiento

De acuerdo con la teoría estado-rasgo de ansiedad los niños con elevadas respuestas al estrés psicológico con aumento en el estado de ansiedad perciben de una forma más amenazante las situaciones de evaluación. Experimentando así mayor elevación de sentimientos de tensión de actividad intensificada del sistema nervioso autónomo, reduciendo en ellos la ejecución de actividades. En general, se puede determinar que un alto grado de ansiedad facilita el aprendizaje mecánico así como el significativo pero a un nivel menos complicado; la ansiedad acentuará el aprendizaje de tareas complejas cuando no amenaza seriamente la autoestima personal, cuando las tareas no son tan significativas o la ansiedad es moderada y se puede superar.

4.1.4 Inestabilidad emocional, rendimiento

En la inestabilidad emocional se señalan los siguientes trastornos ligados al proceso de aprendizaje: la tensión nerviosa, frecuentes cambios de humor sin causa aparente, falta de autocontrol. Las capacidades intelectuales determinan en parte las relaciones entre personalidad y su logro efectivo, una experiencia de fracaso escolar va a ser diferente para cada persona, una de coeficiente intelectual alto la experimentará peor que una de coeficiente intelectual bajo. El rendimiento en lengua tiene una mayor relación con los aspectos emocionales que el rendimiento en matemáticas. El rendimiento académico tiene una mayor relación con las variables motivacionales que con las dimensiones básicas de personalidad.

13.- J. Beltrán Llera, et al.. Psicología de la educación. P.170

El rendimiento escolar también se ve afectado por variables emocionales de manera ligeramente diferente en función del sexo, ya que en las mujeres interviene un factor de nerviosismo social favoreciendo el logro escolar, mientras que en los varones, esto sólo se relaciona con la motivación. Por tanto, la personalidad como resultado de las influencias ambientales y de experiencias personales es susceptible de educabilidad, por lo que es necesario elaborar programas que refuercen conductas satisfactorias que permitan ayudar al alumno a desarrollar y mejorar estrategias mediante las cuales se acepte, se valore y así pueda realizar con éxito todo el proceso de aprendizaje.

4.2 Factores determinantes de la conducta

Como ya se ha mencionado anteriormente el desarrollo adecuado de la conducta de un individuo no es algo aislado o que simplemente se dé y ya, debido a que precisamente se ve influenciado por ciertos factores que la irán moldeando de acuerdo a la forma en que se van presentando; estos factores de gran importancia para la misma, son la familia, la escuela y el ambiente sociocultural, todas éstas influencias se reciben desde el nacimiento de una persona las cuales formarán su personalidad y harán lo posible para que ésta alcance una conducta estable y madura.

4.2.1 Familia.

La familia es considerada la base de la sociedad, ya que ésta es el primer grupo donde el individuo crece y se desarrolla para desenvolverse dentro de la sociedad. El ambiente que se presenta en ella es de vital importancia para el desarrollo conductual adecuado del sujeto, desde el aspecto económico, emocional y educativo, la deficiencia económica puede manifestarse en mala salud y desnutrición los cuales inducen al niño a una conducta reprobable al igual que un hogar destruido conlleva a conductas antisociales. Cuando existe provocación cultural, problemas económicos, conflictos familiares aparecen desajustes y dificultades. La estabilidad

en la unión de los padres y las relaciones entre los miembros de la familia, definen el clima afectivo el cual determina la recepción y adaptación del sujeto en su proceso escolar. Al existir lazos estables y de calidad, no sólo permitirán la consolidación de bases de seguridad en el individuo sino también la estimulación para obtener logros e impedir el decaimiento. Si el ejemplo es de una pareja de padres felices para el sujeto, éste buscará la posibilidad de tener una familia como la de ellos, pero si todo esto es lo contrario se convertirá en juez y víctima del comportamiento paterno causando trastornos y desajustes en su personalidad que posteriormente influenciarán en su rendimiento escolar, tales como: baja autoestima, incapacidad de comunicación, trastornos de socialización y desconfianza en las relaciones sociales. Entonces, la familia constituye el medio natural en que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de estímulos y vivencias que lo condicionarán profundamente a lo largo de su existir.

4.2.2 Escuela

La escuela y los compañeros ocupan un lugar de gran importancia en el desarrollo social del alumno facilitando esta relación en aprendizaje obtenido dentro de la familia, ya que ambas, tanto la escuela como la familia son las instituciones que más influencia poseen en el desarrollo de la personalidad. La escuela no sólo interviene en la transmisión del saber científico, si no también en la socialización e individualización del niño, desarrollando sus relaciones afectivas, sociales, destrezas de comunicación y la propia identidad personal. Además de reforzar el autoconcepto y la autoestima, la escuela contribuye a desarrollar la capacidad intelectual, ya que el sujeto recibirá evaluaciones de maestros, compañeros y padres de acuerdo a su rendimiento influyendo en el concepto de sí mismo. Si se brindan juicios positivos sobre sus capacidades escolares obtienen mayores resultados que a los que se les dan juicios negativos condicionando sus futuros éxitos o fracasos.

4.3 Desarrollo Afectivo

Todos los seres vivos están necesitados de cariño, protección, etc., pero sobre todo el ser humano, teniendo gran importancia la figura de apego, considerando en primer lugar a los padres ya que son pieza clave para evitar todos los posibles trastornos conductuales y así alcanzar una personalidad adecuada y un eficaz rendimiento escolar.

4.3.1 Figura de apego.

El apego son sentimientos asociados a las personas con las que se convive y las cuales transmiten sentimientos de seguridad, bienestar, placer, generados por la cercanía a ellos y de ansiedad cuando se separan o existe dificultad para establecer dicho contacto. Estas figuras tienen para la persona un significado especial ya que favorecen su identificación con ellas y la asimilación social de los valores, normas y conductas, éstas suponen también la construcción de un modelo mental, resultado de dicha relación. La carencia de afecto en la escuela, provocará conductas agresivas, comportamientos antisociales. El rechazo por parte de los compañeros le ocasionará trastornos emocionales, sentimientos de ansiedad, baja autoestima, conductas desordenadas y sentimientos de hostilidad hacia ellos y hacia la escuela. La figura de apego ayuda al sujeto a encontrar su autonomía personal y a través de las diferentes figuras que va creando a lo largo de su vida va adquiriendo nuevas experiencias, desarrollando diversas conductas, formando así una personalidad adecuada. Estas figuras de apego van cambiando de acuerdo a como el sujeto va creciendo, al inicio de su vida son el padre o la madre los que representan éstas figuras de apego también puede serlo algún hermano, un profesor, un compañero y en la adolescencia su grupo de amigos y posteriormente el novio o la novia.

4.4 Desarrollo Social

El ser humano como ya se conoce entabla relaciones sociales con las demás personas que le rodean, estas relaciones son receptivas pero además de ello son totalmente activas basadas en la mutua comunicación, esto es a través de la transmisión de sus actos, pensamientos, etc., con el grupo en que se desenvuelve, pero dicho grupo también influye para que el adquiera ciertas actitudes que determinarán su formación y sus relaciones. Estas actitudes que podrá adquirir dentro del grupo dependerán de sus propios intereses y a la influencia del medio ambiente, él decidirá adoptarlas o rechazarlas, creándose así una dinámica de intereses y actitudes con la cual se va ajustando al medio ambiente que le rodea.

El individuo es un ser social, desde que nace necesita de los demás para solucionar sus necesidades básicas como alimentación, limpieza, protección, afectividad, exploración del entorno físico y social y según vaya satisfaciendo estas necesidades se va motivando e incorporándose de forma afectiva al grupo, llevándose a cabo de este modo el proceso de socialización necesario tanto para el como para su grupo, perpetuándose la sociedad y estableciéndose una interacción que finalizará cuando se hayan transmitido los valores, normas, roles, destrezas, contenidos escolares con la ayuda de agentes sociales como el padre, la madre, hermanos, etc., dependiendo estos de factores contextuales tales como clase social, país, zona geográfica donde se nace y vive, así como del sexo, aptitudes físicas y psicológicas.

Los vínculos afectivos que el sujeto establezca son la base de su desarrollo social, por lo que la empatía, el apego y la amistad mediatizarán el desarrollo social de un individuo, aprendiendo a distinguir lo correcto de lo incorrecto de su comportamiento. El desarrollo social implica aprender a evitar conductas consideradas como indeseables y adquirir determinadas habilidades sociales, comprendiendo el conocimiento de valores, normas, hábitos sociales y adecuado control de la conducta, iniciándose el aprendizaje de esto desde el nacimiento.

4.5 Implicaciones educativas

Un desarrollo físico, intelectual, afectivo y social en armonía tendrá como resultado una personalidad ajustada y sin ningún tipo de trastorno, por lo que el proceso de aprendizaje se realizará de manera adecuada con total afectividad, pero, cuando existen trastornos en la personalidad surgen dificultades de aprendizaje y será necesario aplicar estrategias de ayuda para que el sujeto supere dichas dificultades, ocupándose de ello el educador considerando las características personales del alumno y las dificultades en que se necesita intervenir. El educador debe saber que las metas y expectativas no son las mismas para todos los alumnos, por lo que como agente cultural y crítico activo en el entorno social que desarrolla su profesión tiene la posibilidad de enseñar a pensar mediante el papel que tiene el proceso de aprendizaje y de este modo favorecer la conducta social que permitirá alcanzar el nivel de madurez deseado así como desarrollar la capacidad de pensar y aprender.

4.6 Estudios psicológicos de las diferencias.

En la historia de la humanidad el término sexo ha sido atribuido directamente según las características corporales que cada ser humano manifestaba desde el momento de su nacimiento, enfoques históricos desde la filosofía y religiones así como intereses individuales, históricos, económicos, sociales y culturales han mantenido confusión ante este término conocido como fisiológico; dicho término es muy complejo el cual abarca sexo como sexualidad, como sujeto y como estímulo, desarrollándose en ella la dimensión de género refiriéndose a las formas y procesos que definen y transmiten el conjunto de modelos socialmente disponibles. Es frecuente la afirmación de que en la diferencia cerebral entre mujeres y varones está el origen de la diferencia de sus conductas y la diferencia en habilidades cognitivas. Se han realizado investigaciones que definen que las similitudes de comportamiento superan a las diferencias entre los sexos, en algunos estudios se mantiene que la diferencia son en aspectos cognitivos y no en inteligencia, en otro estudio se

obtuvieron evidencias de diferencias en relación al desarrollo cognitivo: aptitud matemática, capacidad viso-espacial y habilidad verbal y en una característica de la personalidad: la agresividad, donde los varones destacan en agresión física y verbal, en otra investigación se afirma que las mujeres consiguen mayores puntuaciones en capacidad verbal: fluidez, gramática, vocabulario, lectura, etc., mientras que en la habilidad viso-espacial (habilidad para distinguir las relaciones entre formas y objetos) la superan los varones, al igual que en las habilidades matemáticas.

4.7 El autoconcepto como organización de actitudes hacia sí mismo.

El yo es lo que llamamos autoconcepto, abarca las ideas, evaluaciones, imágenes y creencias que el sujeto tiene y hace de sí mismo, incluyendo las que otros tienen de él y hasta la que le gustaría ser, el componente cognitivo representa el contenido del yo ilustrado por el propio pensamiento: yo soy, indica idea, opinión, creencias, procesamiento de la información. El autoconcepto destaca tres áreas:

1. Como el individuo se ve así mismo.- son aquellos aspectos a los que nos referimos cuando nos autodescribimos, como características físicas, identidades sociales y atributos personales.
2. Como le gustaría verse.- es el yo o sí mismo ideal, lo que aspira a alcanzar estaría determinado por lo que el individuo cree que es capaz de obtener.
3. Como se muestra a los otros.- las personas tienden a presentar diferentes imágenes de sí mismos de acuerdo al medio en que se desenvuelven ya sea para proteger y mejorar la propia autoestima, conseguir metas o interiorizar roles sociales.

El autoconcepto condiciona hasta cierto punto la conducta, así las personas que se ven positivamente se conducen de modo diferente a las que se ven de forma negativa. Sin embargo, ni el rendimiento depende exclusivamente del autoconcepto, pero al favorecerlo de manera positiva así como la estimación propia en los alumnos se está favoreciendo el logro académico, por lo que hay que tratar de desarrollar los procedimientos que aumentando las destrezas, a su vez, promuevan el desarrollo de un autoconcepto y una estimación propia positiva.

4.8 La motivación intrínseca.

La motivación o ganas de aprender es interna o externa al alumno, de ahí que se diferencia entre una motivación intrínseca y otra extrínseca aunque a veces ambas son necesarias resulta mucho más productiva en términos de cantidad y calidad aquel aprendizaje guiado por una motivación intrínseca, pues se mantiene por sí mismo sin necesidad de apoyos externos como premios, castigos, reconocimientos, etc., (las cuales pueden debilitar futuras actuaciones) ésta motivación impulsa el aprendizaje por propio deseo y voluntad del sujeto. Cualquier situación que facilite la percepción de la propia competencia por parte del sujeto, incrementará su motivación intrínseca, pero si una tarea se percibe como un trabajo más que como una tarea agradable, lleva a la disminución de la motivación intrínseca.

4.9 La motivación de logro.

El motivo que impulsa toda acción y dirige la conducta es la consecución competitiva de manera exitosa que provocará un sentimiento de importancia al sujeto. Al afrontar la tarea que le hará alcanzar la meta deseada, el sujeto se verá ante la motivación para alcanzar la meta y la motivación para evitar el fracaso o miedo de no conseguirlo. Si el sujeto considera que el motivo para alcanzar la meta es mayor que el miedo a no conseguirla estará más motivado hacia el logro que viceversa. Los alumnos con gran motivación de logro consideran que sus éxitos se deben a su habilidad y esfuerzo no se desaniman ante los fracasos y persisten más en las tareas así como la preferencia por tareas de dificultad intermedia.

4.10 El modelo expectativa-valor (de la tarea)

Este modelo centra su atención en el valor que tiene para el alumno aquello que está aprendiendo o va aprender. El alumno se concentrará más y deseará aprender mejor en aquello que valora positivamente. Las expectativas y el valor de la

tarea influyen directamente en la persistencia, la realización y elección de la tarea por parte del alumno, estos vienen determinados por las creencias del sujeto acerca de esas tareas las cuales son percepciones de la competencia y de la dificultad de esa tarea. Se distingue una serie de aspectos del valor de la tarea que pueden influir en su consecución, los cuales son:

1. La importancia de hacer bien la tarea, con lo que el sujeto demostrará y confirmará aspectos de sí mismo.
2. El placer o interés que obtiene el sujeto al realizar la tarea (motivación intrínseca).
3. El valor de utilidad (motivación extrínseca).
4. El coste (elementos negativos que implican iniciar o participar en una tarea).

4.11 La ansiedad ante situaciones académicas.

La ansiedad aparece cuando se produce una amenaza a la autoestima, los alumnos ansiosos presentan actitudes autodespreciativas, anticipan el fracaso y viven esas situaciones de una forma desagradable, por lo general dichos alumnos evitan situaciones en las que se les evalúa y si las enfrentan están sobrepreocupados interfiriendo esto de manera negativa en la realización de la tarea.

La ansiedad se presenta como estado y como rasgo, como estado se manifiesta en determinadas situaciones y como rasgo permanece de forma constante en el sujeto por lo cual interfiere en el aprendizaje. Ante situaciones de evaluación la ansiedad presenta:

- 1.- Un componente emocional.- el cual se refiere a las reacciones fisiológicas del sujeto.
- 2.- Un componente cognitivo.- el cual se refiere a las expectativas negativas de éxito y las preocupaciones sobre la propia actuación.

El alumno que sufre de gran ansiedad en las evaluaciones obtiene menor rendimiento que los que no la presentan, más sin embargo, es importante mencionar que una escasa preparación hará que el alumno experimente ansiedad a diferencia

de los que sí se preparan. La ansiedad interfiere en el aprendizaje y su realización a tres niveles:

- 1.- Inhibe el procesamiento eficaz de la nueva información.
- 2.- Interfiere con el procesamiento: la aplicación del nuevo conocimiento.
- 3.- Interfiere con el resultado de la realización.

4.12 El aprendizaje autorregulado

En el aprendizaje autorregulado se centra la atención en cómo los estudiantes personalmente activan, modifican y mantienen sus prácticas de aprendizaje en contextos específicos. Desplaza el centro del análisis educativo a sus procesos y acciones personalmente iniciados y diseñados para aumentar su capacidad-habilidad y entorno de aprendizaje. Los alumnos pueden ser considerados como autorregulados en la medida en que son metacognitiva, motivacional y conductualmente partícipes activos en sus propios procesos de aprendizaje. En términos metacognitivos (los procesos de toma de decisiones que regulan la selección y uso de varias formas de conocimiento) estos sujetos se auto: planifican, organizan, instruyen, controlan y evalúan en varios momentos durante los procesos de aprendizaje. Motivacionalmente manifiestan gran autoeficacia y gran interés intrínseco, conductualmente, seleccionan, estructuran y crean entornos que optimizan el aprendizaje, se autoinstruyen y se autorrefuerzan. Las estrategias de aprendizaje autorregulado son acciones y procesos dirigidos a la adquisición de información las cuales aumentan la autorregulación de su funcionamiento personal, actuación académica y entorno de aprendizaje. Algunas estrategias de aprendizaje autorregulado identificadas son: autoevaluación, organización y transformación, planificación de metas, búsqueda de información, toma y control de apuntes y notas, ensayo y memorización.

4.13 La motivación para aprender.

La motivación para aprender como rasgo general hace referencia a una disposición continua para valorar el aprendizaje como una actividad satisfactoria y merecedora de esfuerzo para conocer y dominar situaciones de aprendizaje. La motivación para aprender en situaciones específicas se da cuando al afrontar una tarea, el sujeto es guiado por la meta o intención de adquirir el conocimiento o dominio de la destreza que la tarea implica. El término motivación para aprender hace referencia a la motivación integrada en los procesos que ocurren durante el aprendizaje, más que a la motivación que guía la ejecución. Esta explicación se hace porque a veces se confunde lo que es aprendizaje con la realización o manifestación de ese aprendizaje. El aprendizaje hace referencia al procesamiento de la información y a la comprensión y dominio de los avances que se producen durante la adquisición del conocimiento o destreza y la realización es la demostración de tal conocimiento después de su conocimiento.

4.14 Las metas de logro.

Por meta de logro se debe entender un patrón o conjunto de creencias, atribuciones y emociones que promueven la intención o deseo de actuar. Cada meta representa diferentes ideas del éxito y diferentes razones para implicarse en actividades de logro. La creencia que se tiene en las metas de dominio es que el esfuerzo y el resultado de la tarea varían, de modo que la conducta se mantiene orientada al logro a lo largo del tiempo, por lo contrario en las metas de ejecución el elemento central es el sentido de autovalía y la propia habilidad, la cual se pone en evidencia haciendo la tarea mejor que los otros, superándolos y alcanzando el éxito. El adoptar una meta de dominio en el aprendizaje hace que el alumno considere que el esfuerzo conduce al éxito, asocie el orgullo y la satisfacción al esfuerzo, mantenga una actitud positiva y un interés intrínseco por el aprendizaje, que sea persistente y considere que la inteligencia puede elevarse a través del esfuerzo.

Dentro de las características del estudiante, se ha determinado que la forma que cada alumno posee para asimilar la información y estructurar sus conocimientos dependerá de sus características personales, debido a que intervienen en el proceso de aprendizaje, de acuerdo a ello el sujeto buscará alcanzar los objetivos educativos que se establezca, ya sea comprensión del conocimiento, calificaciones altas o simplemente la obtención de un reconocimiento. De igual manera una experiencia de éxito o fracaso será asimilado de diferente manera debido a la personalidad que posea, por ello es que cada alumno va a desarrollar un historial educativo y una perspectiva de vida diferente.

V.- LIDERAZGO

5.1 Liderazgo.

Existe una persona dentro de cualquier grupo encargada de dirigir al mismo, a la cual se le llama líder, pero, ¿por qué?, ¿qué tiene el líder que no tengan los demás?. Simplemente estas personas tienen como característica la capacidad de entusiasmo que logra generar en la gente con sus palabras y expresiones, dominio de las situaciones. El líder ejerce una gran influencia sobre los demás siendo la persona de máxima autoridad de su grupo, los cuales también le dan prestigio, estima y poder: Ser líder es tener una puerta abierta al éxito. Muchas personas pueden tener características de líder y no serlo, por ello se dice que el líder nace no se hace, por lo que los siguen quieren parecerse a él. Entonces el líder presenta características en su personalidad que desarrolla efectivamente para ubicarse en ese status que los demás le asignan automáticamente.

5.1.1 Conformismo

Por conformismo se puede entender el cambio de conducta o creencia que una persona experimenta como resultado de una presión real o imaginaria de un grupo social. Los sujetos conformistas creen firmemente en los demás a la vez que

dudan de sí mismos, y por esta razón adoptan la opinión del grupo. El conformismo puede deberse a una necesidad interna de control de la situación que reduce al máximo cualquier incertidumbre de alrededor. Ese deseo natural de buscar la cohesión con el grupo social, evitando los conflictos con él, es una de las explicaciones más aceptables del conformismo.

5.2 Grupos pequeños, grupos grandes.

Los procesos grupales tienen dos tipos de factores que influyen en ellos: uno son los sistemas de clasificación y por otro el tamaño del grupo, se ha verificado que entre más pequeños son más duraderos y es más profunda la relación entre sus compañeros, esto, la mayoría de las veces se debe a que existe más cohesión entre los integrantes, más posibilidades de llegar a acuerdos de una forma más equitativa y rápida, cosa que no se tiene con los grupos grandes ya que al ser tantas personas es más difícil una organización rápida y efectiva entre ellos.

En cuanto a los sistemas de clasificación, Robert Fred Bales, proporcionó en 1950 un sistema de clasificación de los comportamientos grupales, dividiéndolos en doce enunciados fundamentales: (figura 5)

TABLA DE ENUNCIADOS DE R. F. BALES	
Enunciado	Ejemplos
(1) Ser solidario	Bromear, ayudar, premiar, ponerse en el lugar del otro
(2) Relajación	Reírse, mostrar satisfacción, respirar profundamente
(3) Mostrarse de acuerdo	Comprender, asentir, aceptar
(4) Dar sugerencias	Insinuar, dar pie para, animar
(5) Opinar	Evaluar, expresarse, reflexionar
(6) Informar	Orientar, clarificar, confirmar
(7) Solicitar información	Buscar nuevas orientaciones, clarificaciones, confirmaciones
(8) Solicitar opiniones	Buscar nuevas evaluaciones, expresiones, reflexiones
(9) Pedir sugerencias	Buscar nuevas formas de acción
(10) Mostrar desacuerdo	Negar ayuda, rechazar
(11) Mostrar tensión	Retirarse del grupo, alterarse
(12) Mostrar oposición	Atacar a otro, autodefenderse

Enunciados 1-3= Comportamientos socioemocionales positivos
 Enunciados 10-12= Comportamientos socioemocionales negativos
 Enunciados 4-6= Tareas, intentos de resolver problemas
 Enunciados 7-9= Tareas, Preguntas

Fig.5.-Apud.Charles G. Morris, et al., Psicología.p.442

5.3 La presencia de los demás

Se han realizado estudios para saber si la presencia de terceras personas puede cambiar el rendimiento y se ha observado que la velocidad aumenta en la resolución de problemas que implican multiplicaciones, así como más precisión en tareas de tipo mecánico, a esto se le llama *facilitación social*, aunque no siempre es así ya que también puede alterar estas situaciones, por lo que se puede determinar que efectivamente la presencia de otras personas puede brindarnos cosas positivas que se deben aprovechar al máximo.

5.3.1 A solas o en público

Como ya se mencionó anteriormente, Vid. Supra. P.93, la presencia de otras personas ante determinadas situaciones o actividades puede desarrollar diversas características ya sean positivas o negativas dependiendo como las perciba el sujeto, las ventajas de ello ya se conocen, pero, V.gr., la influencia de otras personas es mayor cuando éstas observan atentamente el rendimiento de alguien y lo evalúan, muchas veces esto manifiesta nervios en el sujeto impidiéndole realizar adecuadamente la actividad a desarrollar o bien le impiden terminarla, esto también dependerá de quien es la persona o las personas que nos observan y que representan para nosotros. Está claro que la presencia o ausencia de otras personas influye directamente en nuestro rendimiento y comportamiento, tanto individual como social. Muchas veces se busca el anonimato ya que con él no habrá posibilidad de evaluación, crítica, etc.

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Aplicación de la encuesta

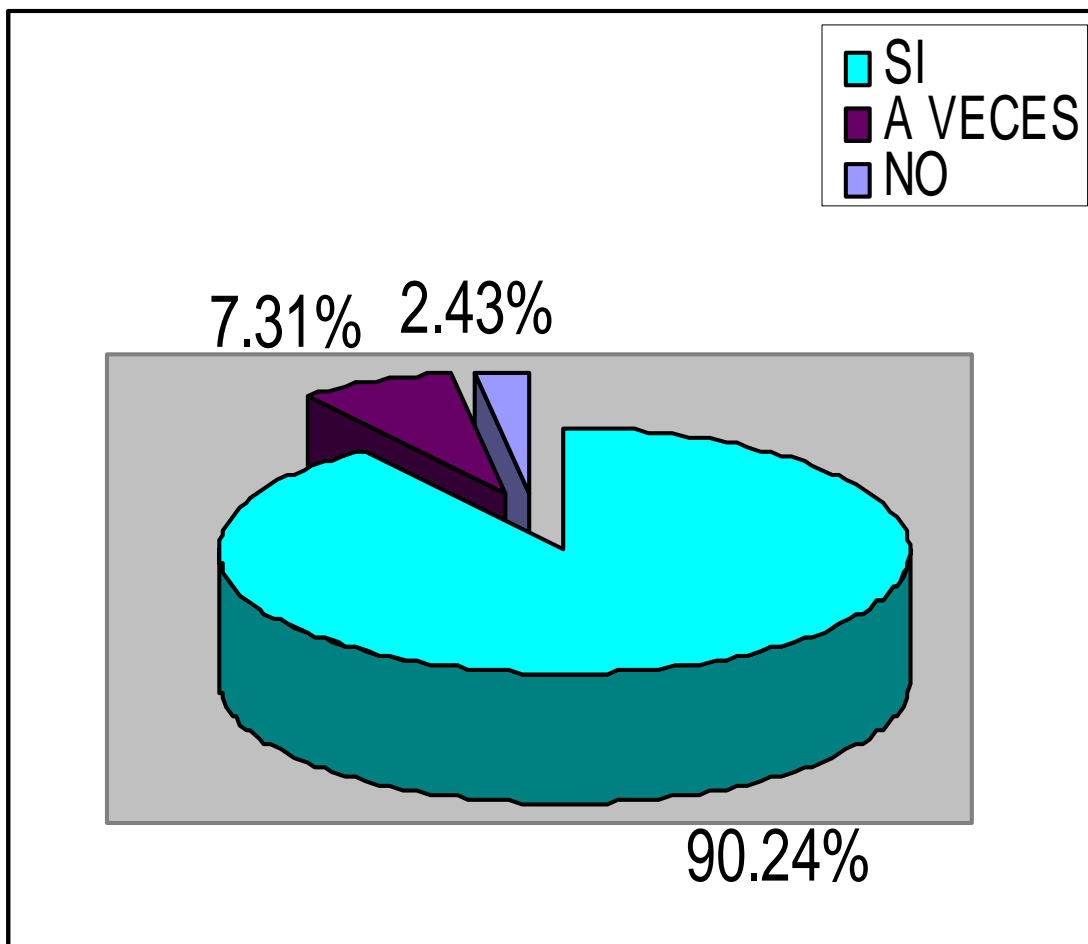
El día 07 de abril a las 11:40 a.m. se aplicó la encuesta en un salón donde se encontraban los alumnos que integran la muestra, se explicó el objetivo de la encuesta así como las instrucciones para responderla, se les proporcionó y se espero a que terminaran, lo cual, sólo duraron alrededor de 20 minutos en la resolución de la misma, agradeciendo a cada uno de ellos su participación y al final al ingeniero Horacio Pérez por facilitar la realización de la actividad en la institución.

Cabe mencionar que el Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz plantel No. 43 de Las Choapas, Veracruz, cuenta con la materia de orientación en su estructura curricular, brindándola en primer y segundo semestre como orientación educativa, lo que incluye su formación académica, en el tercer y cuarto semestre es orientación vocacional en la cual se consideran aspectos como su personalidad, intereses y aptitudes que los orillaran a elegir un área donde se les capacitará en una actividad específica, brindándoles así en el quinto y sexto semestre orientación profesiográfica, la cual los apoya para considerar a que carreras profesionales podrían ingresar una vez que concluyan su estancia en dicho plantel. Todo esto se ve apoyado por un departamento psicopedagógico el cual lo dirigen dos licenciadas en pedagogía encargadas de las materias de orientación y una trabajadora social, donde no solo trabajan con el alumno si no también con los padres de familia porque cuando es necesario hacen visitas domiciliarias o aplican test a dichas familias, por lo que queda comprobado que en ésta institución realmente se preocupan y ocupan en el desarrollo integral del alumno adolescente.

Posteriormente se realizó el conteo y tabulación de las respuestas obtenidas en dicha encuesta, se realizó la interpretación respectiva de cada una de las preguntas así como la representación gráfica de las mismas, quedando de la siguiente manera:

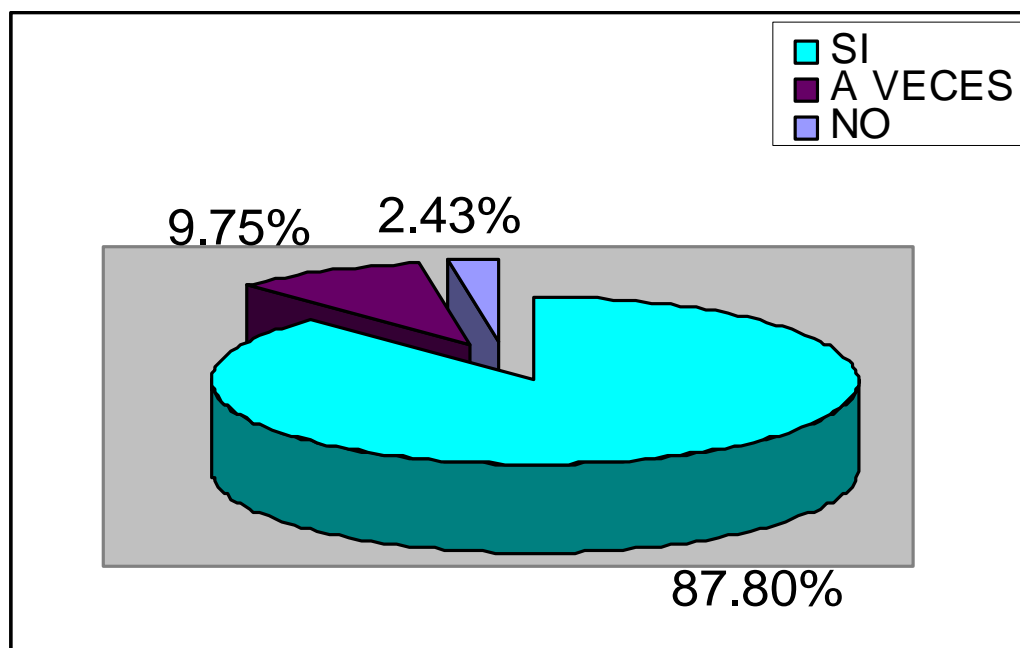
1.- ¿Conoces el término personalidad?

El 90.24 de los alumnos encuestados respondieron que si a la pregunta, ya que han aprovechado realmente la información que alguna vez les proporcionaron, mostrando interés en el conocimiento del mismo para comprenderse un poco más. El 2.43% desconoce dicho término ya que por alguna razón no les ha interesado descubrir algo sobre su propia conducta en la sociedad. El 7.31% menciona que solo a veces conoce dicho término, probablemente aún no tienen claro lo que esta definición implica en su individualidad como ser humano.



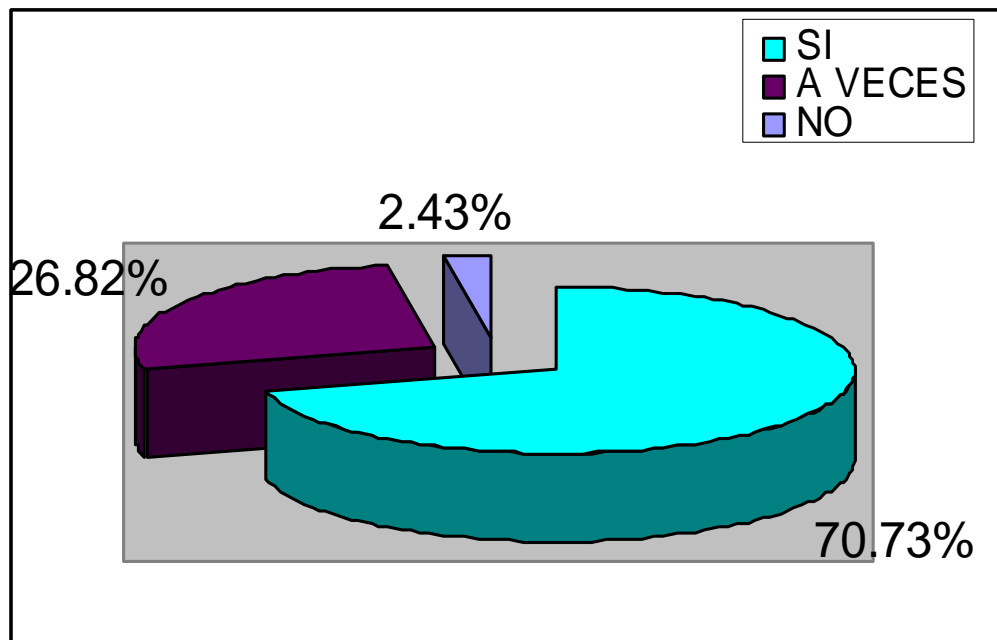
2.- ¿Consideras que la personalidad influye en el desarrollo educativo?

El 87.80% ha analizado más detalladamente su conducta y la manera que participa ésta en su educación ya que si considera que la misma se ve influenciada por su personalidad. Mientras que el 9.75% sólo cree que en ocasiones y no siempre la personalidad participe en el desarrollo educativo de su persona, en tanto que el 2.43% simplemente al no tener ni idea remota de lo que es la personalidad mucho menos podrá considerar si por lo menos en ocasiones pudiese participar en su educación proporcionando un rotundo no a su respuesta.



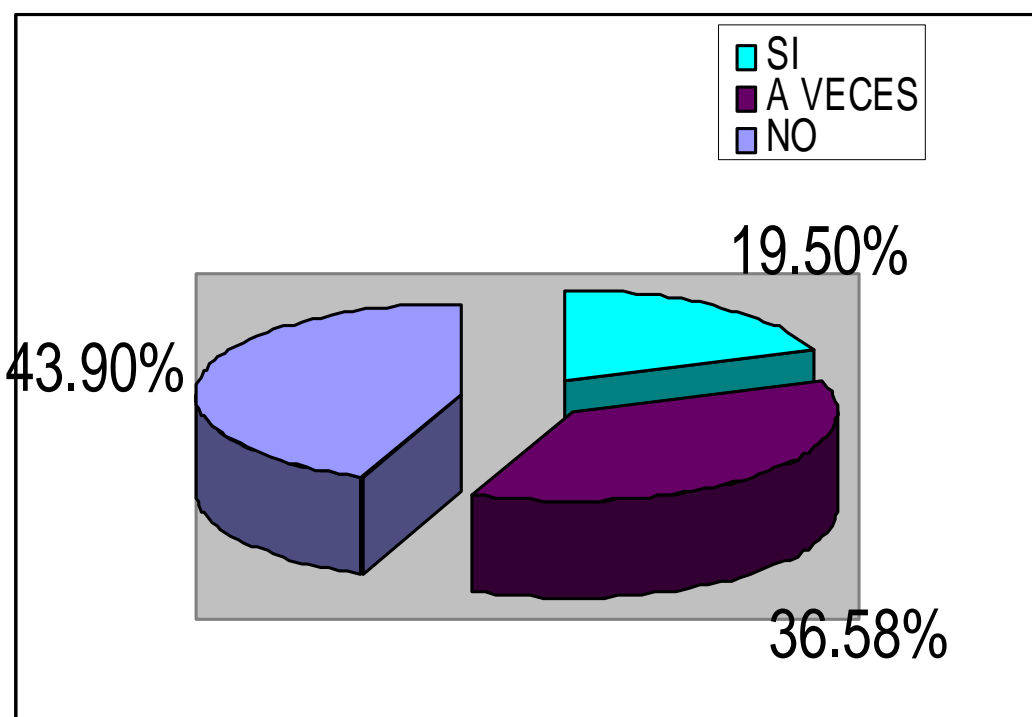
3.- ¿Te has interesado en alguna ocasión por conocer sobre tu personalidad?

El 70.73% de los alumnos encuestados son personas que les ha inquietado conocer más sobre su propio ser ya que si se han interesado por la búsqueda del conocimiento de sí mismo a través de su personalidad a diferencia del 26.82% que solo a veces la curiosidad le invade para hacerse más participe en el conocimiento de su propia personalidad y en total contraste al 2.43% que de igual manera manifiesta su ignorancia a lo que personalidad se refiere y mucho menos existe aún algo que lo pudiese motivar a conocer un poco sobre la misma.



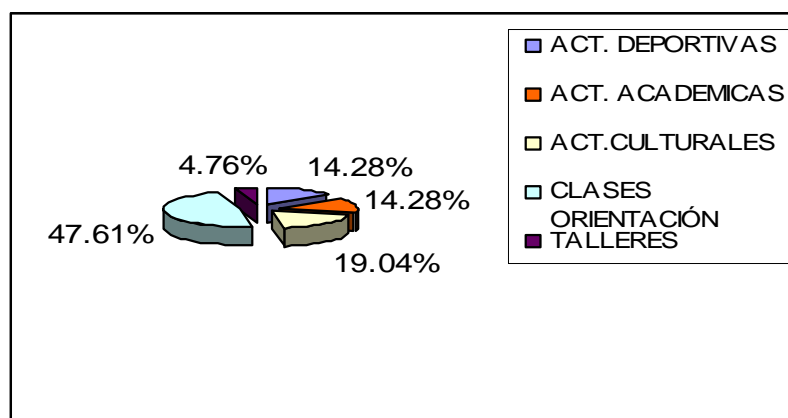
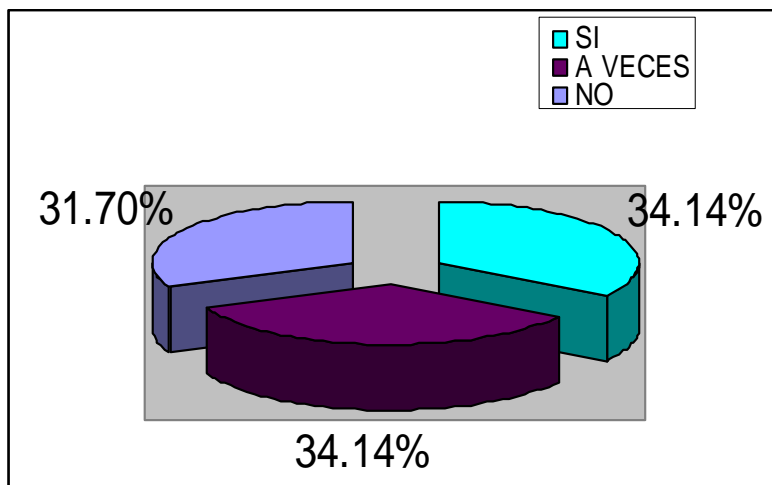
4.- ¿Tus profesores consideran las diferencias de personalidad en el grupo para desarrollar las clases?

El 19.5% ha identificado que efectivamente sus profesores de alguna u otra manera si respeta su individualidad para un adecuado desarrollo de clase y mejor aprovechamiento de la misma, el 36.58% también lo considera de esta manera pero que no es algo constante sino que solo a veces los profesores manifiestan este punto de importancia para un adecuado aprovechamiento, mientras que la mayoría, que implica el 43.90% manifiesta la negativa a todo esto, donde las clases son generalizadas sin importar las aportaciones o deficiencias que la multiplicidad de personalidad pudiese brindar.



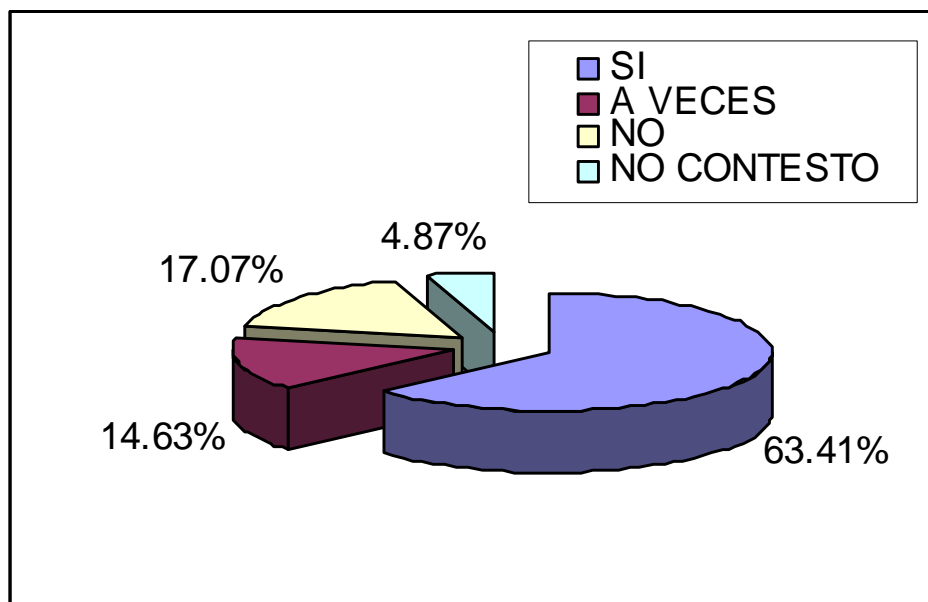
5.- ¿La institución les brinda algún tipo de información o actividades que den la importancia requerida a la personalidad de los alumnos?

Efectivamente el Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz, plantel No. 43 de Las Choapas, Veracruz, brinda información a sus alumnos sobre la personalidad a través de diferentes actividades como deportivas, culturales, académicas, talleres y la más frecuente que son las clases de orientación educativa, esta fue la respuesta del 34.14% de los alumnos, con el mismo porcentaje también respondieron que sólo a veces se realiza esto y el 31.70% mencionó que no, probablemente no han asistido o no se han interesado por participar en las mismas.



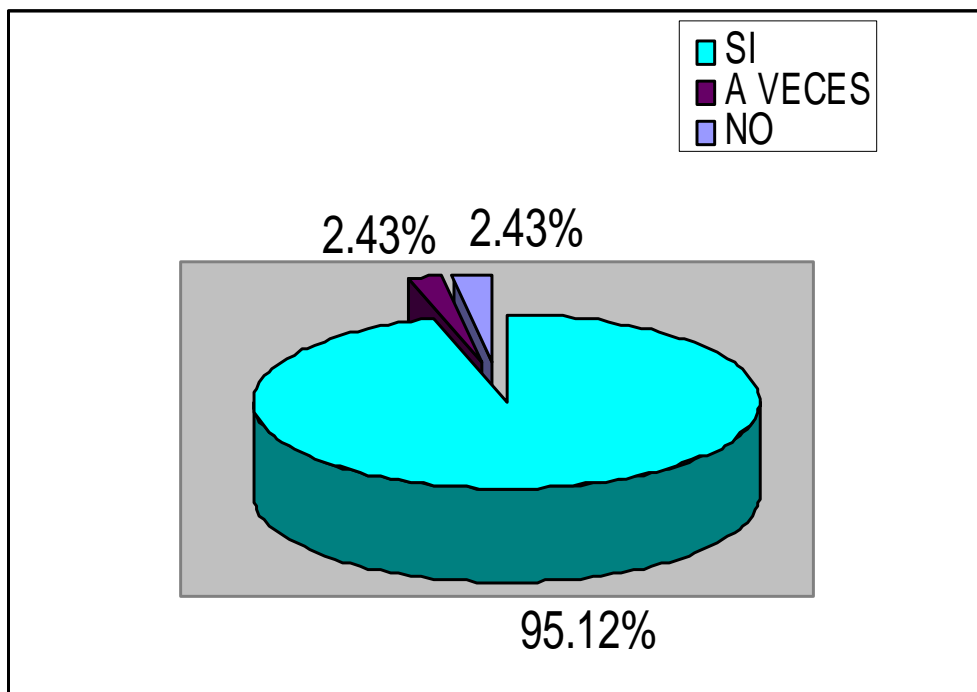
6.- ¿Conoces la diferencia entre aptitudes y actitudes?

El 63.41% mencionan que si logran identificar la diferencia entre ambos conceptos y al ser un porcentaje mayor al 50 por ciento es satisfactorio creer que si han aprovechado las diferentes actividades que les proporcionan información sobre su personalidad, el 14.63% no los tiene completamente bien identificados ya que mencionan que solo a veces logran hacerlo, mientras que el 17.07% simplemente respondió un no a su falta de interés por identificar ambos conceptos que son de vital importancia para su desarrollo personal y educativo, sin dejar de mencionar al 4.87% que prefirió abstenerse al no contestar la cuestión.



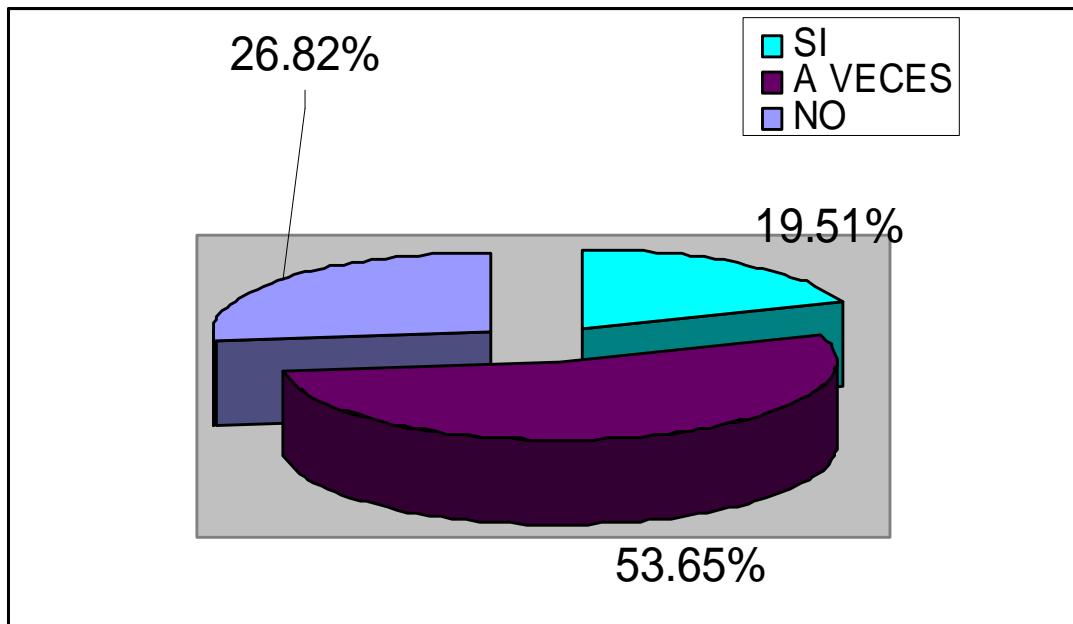
7.- ¿Haz identificado que algunos alumnos presentan más facilidad para realizar algunas actividades en comparación con otros?

Existen personas que prestan atención a lo que sucede a su alrededor, tanto al entorno como a los que lo integran ya que ellos son parte del mismo y al interesarse en esto logran comprender al menos en parte las diferencias buenas o malas que existen en el y esto es precisamente lo que sucede con el 95.12% de los alumnos que SI se interesan en este análisis, un 2.43% sólo en ocasiones lo hace y el otro 2.43% pasa inadvertidos a los demás seres humanos que le rodean pudiendo llegar al punto donde ni siquiera el mismo ha identificado de lo que puede ser capaz de hacer o no.



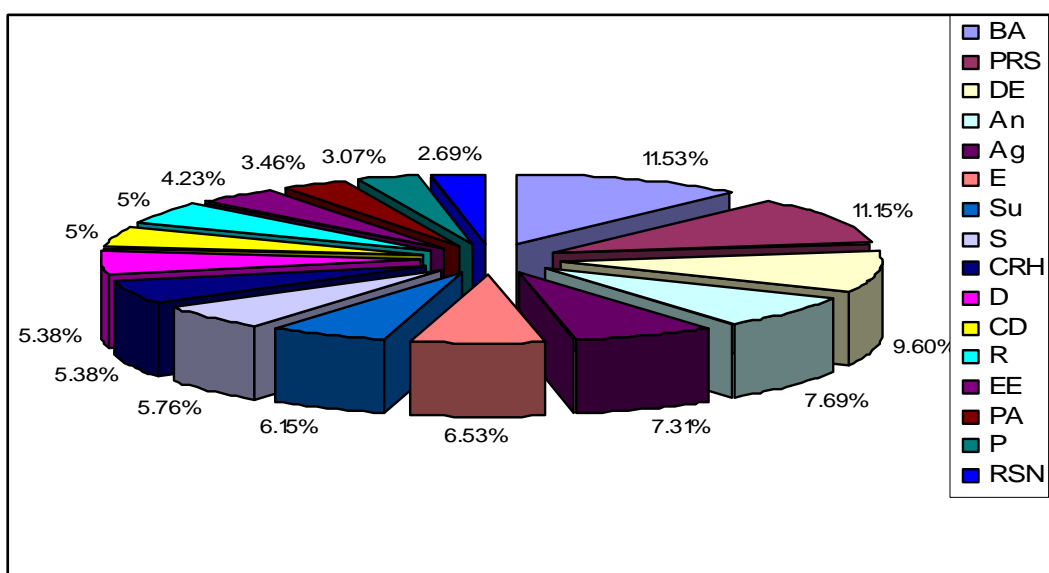
8.- ¿Buscas y lees lecturas que te informen sobre la personalidad?

El 53.65% de los alumnos sólo en ocasiones se han interesado en buscar y analizar estas lecturas, al menos existe la inquietud por la búsqueda aunque no sea constante, ya que en un 26.82% no se ha presentado todavía dicha inquietud aunque fuese mínima por conocer a través de bibliografía lo interesante e importante que resulta la personalidad, situación que el 19.51% de los alumnos si realiza de una manera un poco más frecuente con el objetivo de alimentar sus ideas e información así como comprensión que pudiese tener al respecto.



9.- De los siguientes aspectos ¿Cuáles consideras como trastornos de la personalidad?

De los aspectos presentados el que más importancia tuvo para los jóvenes con un 11.35% fue el de baja autoestima, seguido de poca relación social, desconfianza extrema, cuando uno de los aspectos de importancia media fue la superioridad y la conducta delictiva y la más baja, relaciones sentimentales nulas, probablemente para ellos los aspectos con mayor porcentaje resultaron de gran importancia por la forma en que se hayan desarrollado en su entorno o sean los que con mayor frecuencia se presentan sin considerar por ello los que más relevancia e importancia pudieran tener.



BA.- baja autoestima

PRS.- Poca relación social

DE.- Desconfianza extrema

An.- antisocial

Ag.- agresión

E.- envidia

Su.- superioridad

S.- suicidio

CRH.- cambio repentino de humor

D.- dependencia de los demás

CD.- conducta delictiva

R.- resentimiento

EE.- emociones exageradas

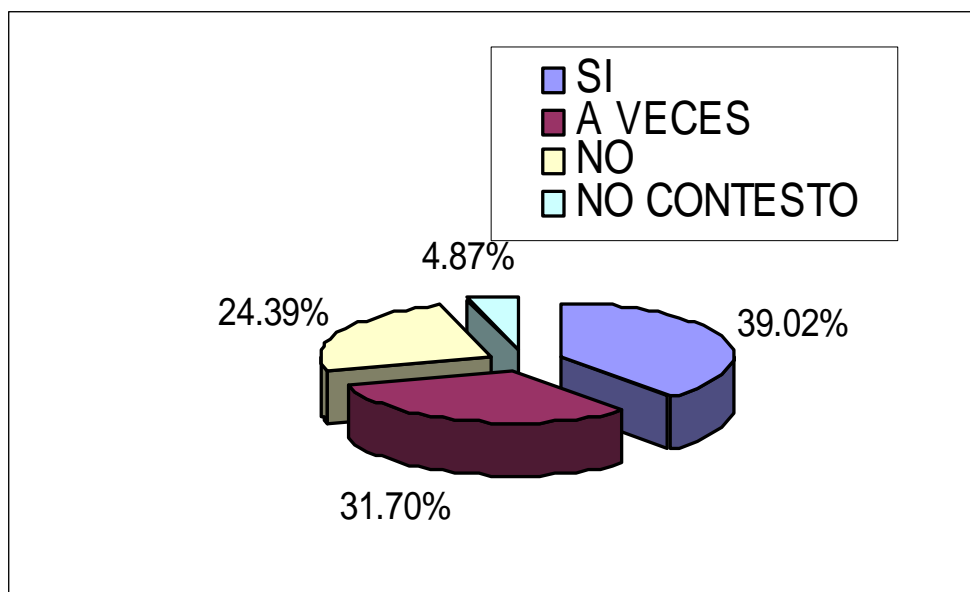
PA.- poca afectividad

P.- perfeccionismo

RSN.- relaciones sentimentales nulas

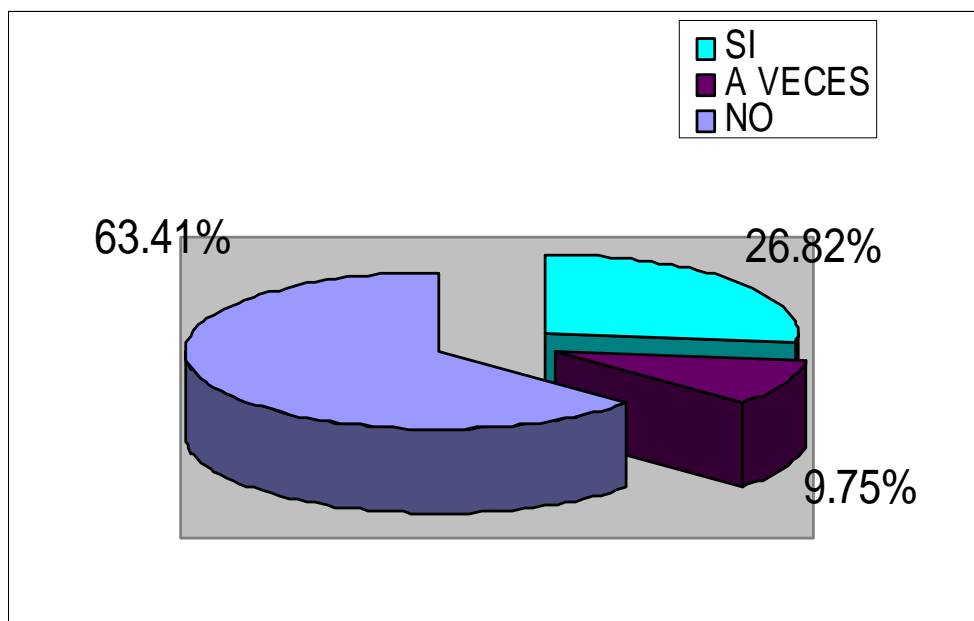
10.- ¿Consideras que la personalidad influye en el alto o bajo rendimiento escolar?

Sin que falte el alumno que no se interesa por sí mismo y mucho menos por su rendimiento escolar, se presentó el 4.87% al no responder, el 24.39% respondió que no, a diferencia del 31.70% que considera que a veces si puede influenciar su personalidad en su aprovechamiento, mientras que el 39.02% en base a lo que ha aprendido, analizado y comprobado en su trayecto educativo respondió que efectivamente la personalidad si influye en su rendimiento académico proporcionándole un alto o bajo aprovechamiento educativo.



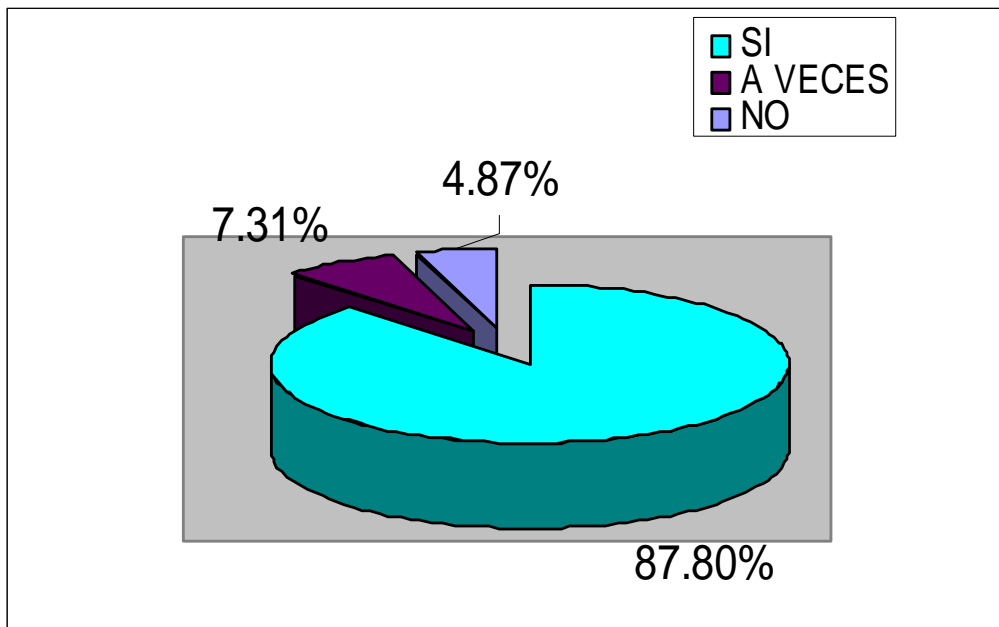
11.- ¿Les han brindado pláticas, conferencias o alguna clase sobre personalidad?

A los jóvenes del COBAEV No. 43 de Las Choapas, Veracruz, efectivamente les han brindado pláticas sobre embarazo precoz, sexualidad y sobre todo de personalidad, a través de sus profesores, psicólogos y orientadores, ya que dicha institución se ha preocupado por que los jóvenes cuenten con este tipo de información y reciben una clase de orientación educativa que sirve de gran apoyo para ellos, esto fue lo que menciona el 26.82% del alumnado al responder que si a la pregunta, al igual que el 9.75% menciona que a veces si se realiza, en contraste al 63.41% de los alumnos que respondieron que no, aunque en la mayoría probablemente no consideran que en realidad se le de la importancia requerida o no se les brinde con la frecuencia y calidad que esperan.



12.- ¿Se han presentado casos de embarazo precoz en la institución?

Como toda institución educativa que presenta diversidad de hechos sociales y que de alguna manera influyen en su población, el Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz No. 43 de Las Choapas, Veracruz, no podía ser la excepción, ya que el 87.80% de los alumnos se ha percatado de ello y en especial del hecho del embarazo precoz afirmando el desarrollo del mismo en el plantel, el 7.31% especificó que a veces y el 4.87% dijo que no ha sucedido, simplemente no se dieron cuenta por alguna razón de este hecho en su institución educativa.

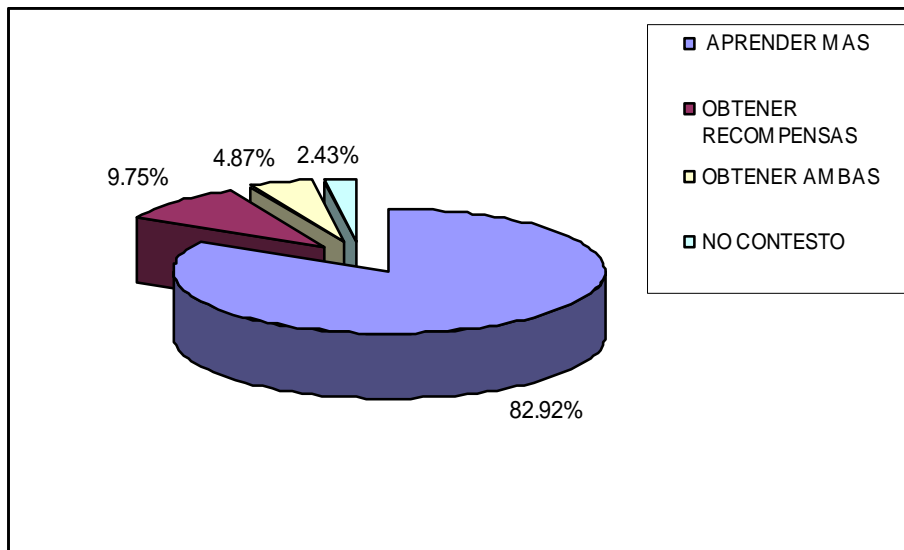


13.- Estudios para:

* **Obtener una recompensa (premio, gratificación, calificación)**

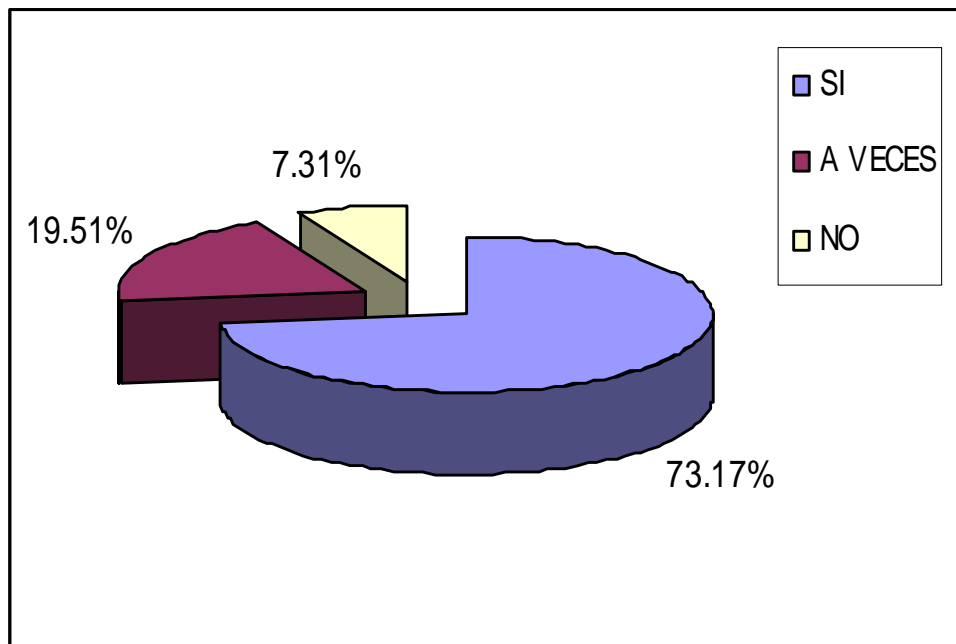
* **Aprender más.**

En los alumnos existe la motivación tanto intrínseca, como extrínseca, esperando siempre que la motivación intrínseca sea la que predomine en ellos ya que será la que mayores satisfacciones personales le brinde a través del tiempo, siendo así que en los alumnos del COBAEV No. 43, el 82.92% estudia para aprender más, el 9.75% espera obtener recompensas como premios, calificaciones elevadas como resultado de su esfuerzo y no precisamente un aprendizaje, el 4.87% espera obtener ambas cosas, tanto el aprender más como poder obtener una gratificación, es decir, ambas motivaciones predominan en ellos y el 2.43% no sabe ni porque estudia, ya que no respondió a la cuestión.



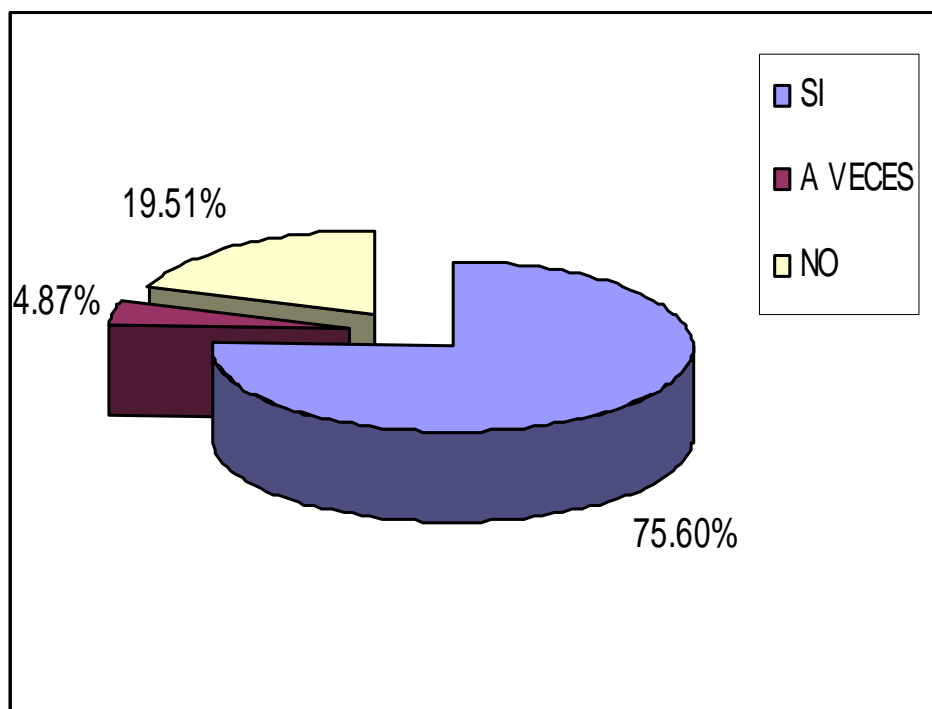
14.- ¿Consideras que la familia influye en el desarrollo de la personalidad?

Al tener un conocimiento de lo que es la personalidad y sus implicaciones el 73.17% de los alumnos respondió que si a la pregunta, por que efectivamente considera que la familia es punto importante para el desarrollo de la personalidad de un individuo, mientras que el 19.51% considera que sólo en ocasiones la familia puede participar en este aspecto y que no es algo que ya este establecido y para el 7.31% no tiene nada que ver una cosa con la otra, pudiendo ser por opinión propiamente fundamentada o como resultado de que se desconoce el tema.



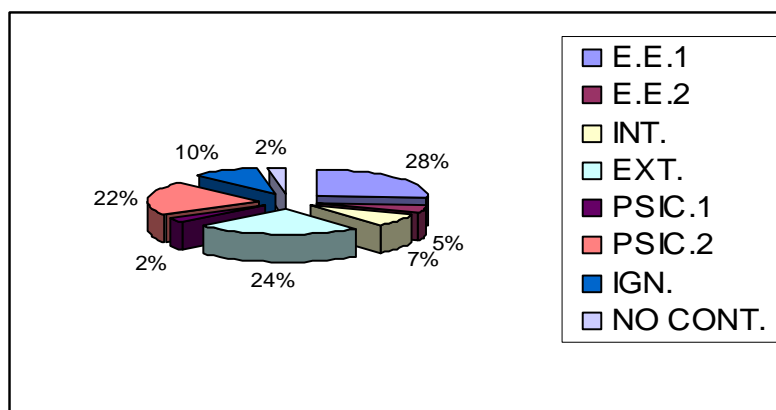
15.- ¿En este momento vives alguna problemática que consideras de gran relevancia en tu vida y que nadie se da cuenta de ello?

La mayoría de los jóvenes en este momento no consideran que su vida se vea afectada por una problemática en especial, lo que provoca satisfacción al saber que viven felizmente su adolescencia, esto lo manifiesta el 75.60% de los alumnos, pero como todo, nunca falta el que mencionó que SI pasa por un momento difícil en su vida, ya que el 19.51% manifiesta de manera generalizada problemas familiares, con sus padres, incluso con el novio, alguien manifiesta depresión por ciertas dudas no especificadas, vergüenza por su nombre de pila, (el cual se ignora) así como dudas inquietantes por no saber aún que carrera profesional elegir para continuar preparándose, y el 4.87% mencionó que a veces vive alguna problemática pero sin especificar.



16.- SEÑALA SÓLO UN GRUPO DE LAS TRES CARACTERÍSTICAS QUE PREDOMINAN EN TU PERSONALIDAD.

De acuerdo a su propio autoconocimiento, los alumnos señalaron las características que predominan en su personalidad. De acuerdo a Hans Heysenck, éstas características se agrupan clasificando así los tipos de personalidad que el definió, donde ESTABILIDAD EMOCIONAL, integrado por seriedad, tranquilidad y compostura obtuvo un 26.8%, el mismo tipo de personalidad, pero en el otro extremo con las características de ansiedad, nerviosismo y excitación, alcanzó un 4.8%; el EXTROVERTIDO, con características como afectividad, inquietud, impulsividad, obtuvo un 24.3%, el INTROVERTIDO, alcanzó un 7.3%, integrado por timidez, reservado, callado. El PSICOTICISMO obtuvo un 2.4% con características como insensibilidad, falta de cooperación y desinterés por los demás, mientras que en el otro extremo del mismo tipo de personalidad con características como calidez, ternura y servicial, alcanzó un 21.9%. Por último, no faltó el que no supo definir algunas de sus características, ya sea por desinterés o desconocimiento de las mismas, obteniendo un 9.7% y el que no contesto con un 2.4%.



E.E.1.- Estabilidad Emocional (serenidad, tranquilidad, compostura)

E.E.2.- Estabilidad Emocional (ansiedad, nerviosismo, excitación)

INT.- Introversión (timidez, reservada, callada)

EXT.- Extroversión (afectividad, inquietud, impulsividad)

PSIC.1.-Psicoticismo (insensibilidad, falta de cooperación, desinterés por los demás)

PSIC.2.- Psicoticismo (calidez, ternura, servicial)

IGN.- Ignorancia

NO CONT.- No contesto

REPRESENTACIÓN TEXTUAL DE LA ENTREVISTA

Se realizó una entrevista el día 14 de abril del 2005 a la Licenciada en educación Dulce María Cruz Hidalgo con el objetivo de recopilar más información sobre lo que a personalidad se refiere así como su vinculación con el rendimiento académico en los alumnos del COBAEV No. 43 de Las Choapas, Ver., en la cual mencionó que:

La personalidad son aquellos rasgos que hacen diferir a un individuo de otro, permitiendo esto ocupar un lugar único en la sociedad en la que se desenvuelve, así como los factores que influyen en la determinación de dicha personalidad son principalmente, el ambiente y la herencia propios de cada sujeto. Posteriormente comentó que la personalidad si influye en el desarrollo educativo del alumno, dependiendo esto de la fortaleza de la misma optando así por ser mejores alumnos, por obtener un mejor aprendizaje, calificaciones más altas, así como para no desertar y terminar éste nivel académico. Ella si desarrolla en sus clases el tema de la personalidad y lo que esto implica, ya que precisamente la materia que imparte es sobre orientación educativa y el programa marca unidades con desarrollo del tema, en este proceso los alumnos muestran interés por conocer sobre su propia personalidad y desde luego que siempre observan a los demás, para la realización de dichas clases consideran las diferencias de personalidad así como las diferencias grupales. También afirmó que la personalidad contribuye al desarrollo integral del individuo haciendo más firmes sus objetivos a alcanzar. Dentro de su experiencia como docente manifestó que se ha encontrado con una serie de problemas conductuales, pero entre los más graves que le ha tocado experimentar con los adolescentes son los de retraimiento, agresividad, baja autoestima y el suicidio. Para finalizar comentó que la actitud de los padres de familia ante una problemática conductual del adolescente en la mayoría de los casos es de apoyo para sacar adelante al alumno y superar dichos problemas.

REPRESENTACIÓN TEXTUAL DE LA ENTREVISTA

Se realizó una entrevista el día 15 de abril del 2005 a la Licenciada en psicología Eugenia Guzmán Arce, la cual es ajena al COBAEV No. 43 con el objetivo de recopilar información sobre lo que la personalidad implica así como su intervención en el ámbito educativo del adolescente, la cual mencionó que:

La personalidad es el conjunto de rasgos de una persona y única que se refleja en su conducta, la herencia y el ambiente son los factores que influyen en la determinación de la personalidad de un individuo. Así mismo ésta puede sufrir ciertos trastornos como el esquizoide, paranoide , dependiente, narcisismo, limítrofe, antisocial y compulsivo, los cuales se originan debido a diversas causas, experiencias vividas en la infancia, maltrato físico y emocional, educación, violencia familiar, factor orgánico. También mencionó que la personalidad si influye en el desarrollo educativo de un individuo, aunque no es determinante, pero si tiene una participación importante en el mismo. El individuo durante su infancia construye las bases de su personalidad, sin embargo, siempre va a estar influenciado por el ambiente o medio en que se desenvuelva, contribuyendo así la personalidad a su desarrollo integral. Para finalizar mencionó que los problemas conductuales más frecuentes en un adolescente son: el trastorno antisocial, el cual se refiere a delincuencia, agresión, violencia también conocido como psicopático. La problemática de personalidad más importante que ha experimentado con un sujeto es el lesbianismo sin dejar a un lado los trastornos antisociales ya mencionados.

REPRESENTACIÓN TEXTUAL DE LA OBSERVACIÓN

Se realizó una observación el día 15 de abril del 2005 en una de las aulas del Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz No. 43 de Las Choapas, Ver., con el objetivo de verificar la manifestación de rasgos en los adolescentes del sexto semestre de bachillerato como parte integral de los diversos tipos de personalidad y su influencia en la educación. Logrando así, obtener la siguiente información:

Efectivamente existe diversidad de rasgos en los adolescentes y por lo tanto, diferentes personalidades, debido a que en dicha aula se notó la presencia del alumno inquieto, donde uno era varón y otro mujer, el adolescente resultó ser el más inquieto, sin participar ni una sola vez en clase, mientras que, la adolescente, sólo participó una ocasión, la cual, no resultó precisamente acertada. También se notó el caso del alumno tranquilo, que ponía atención a la clase y efectivamente tuvo participación acertada en clase. Otro de los casos fue el del alumno tímido que manifestó inseguridad al responder a un cuestionamiento del parte del profesor. El alumno que se caracterizó por ser demasiado servicial con sus compañeros tuvo acertadas participaciones, mientras que otro, debido a las incoherencias manifestadas en sus respuestas, provocaba que sus compañeros se burlaran constantemente de él. Sin embargo, hubieron tres alumnos que se dieron a notar por sus repetidas y en la mayoría de los casos, acertadas participaciones, en contraste con esto, no se puede dejar de mencionar al alumno que mostró su desinterés a la clase, al realizar actividades ajenas a la misma. A su vez, se logró identificar que existe la división de los alumnos, dentro y fuera del aula por los “grupitos” que forman. Más adelante realizaron una actividad en equipos donde se observó que se agruparon con los compañeros que se sienten más afines, aunque esto no quiere decir que todos trabajan de igual manera, ya que hubo quienes se desinteresaron por el mismo, mientras que la líder del grupo resultó ser una adolescente muy decidida y segura en las actividades que realizaba y en lo que manifestaba a sus compañeros y al profesor.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se realizó el proceso de investigación científica para comprobar la veracidad o falsedad de la siguiente hipótesis: **A MAYOR PRESENCIA DE UNA PERSONALIDAD ADECUADA MENOR TENDENCIA AL FRACASO EN EL DESARROLLO EDUCATIVO.**

Gracias a la cual se logró demostrar que dicha hipótesis es verdadera por lo siguiente:

- a) El sujeto al no tener una personalidad dentro de los límites normales presentará un trastorno de la misma no teniendo flexibilidad para adaptarse al ambiente o las exigencias de su exterior, entre las que se encuentran las exigencias académicas.
- b) La inteligencia también funciona integrada con la personalidad debido a que los matices ya sean lógicos, artísticos, sociales, creadores, etc., van a depender del estilo y riqueza de la personalidad de cada individuo en el mundo físico, familiar, social y cultural en que éste se desarrolle.
- c) Existen diversas teorías del tipo-rasgo de la personalidad, donde precisamente se clasifican a los sujetos de acuerdo a su personalidad donde la más aceptada hasta el momento es la de Hans Eysenck la cual es: 1.- Estabilidad emocional.2.-Introversión-extraversión y 3.- psicoticismo. De acuerdo a las características conductuales de cada sujeto, éste se situará en alguna de ellas y esto explicará la diferencia de desenvolvimiento del mismo en la sociedad en que se desarrolla, incluyendo esto su desempeño y rendimiento académico.
- d) Dentro de los factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje se encuentran los personales, los cuales se refieren al alumno y sus diferencias individuales y las socio ambientales que se refieren al contexto donde se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- e) La forma que cada alumno posee para asimilar la información y formar sus estructuras cognitivas depende de sus características personales, las cuales intervendrán en el proceso de aprendizaje.
- f) Los estudiantes autorregulados se interesan en aprender, establecen objetivos y emplean estrategias para lograrlos. Los estudiantes que no creen en su capacidad para conseguir el éxito tienden a frustrarse y deprimirse, dificultando así, alcanzar el éxito.
- g) Un factor importante en el hecho de que un estudiante termine o no el bachillerato, es el compromiso activo: es decir, el grado de participación del estudiante en la enseñanza.
- h) La capacidad y personalidad, son factores importantes que influyen en la decisión de un adolescente en cuanto a establecer objetivos para estudiar una carrera profesional o decidir si continuaran o no la educación superior.
- i) El 87.80% de los alumnos del COBAEV plantel 43, de Las Choapas, ver., consideran que la personalidad influye en el desarrollo educativo.
- j) El 90.24% de los alumnos conocen a través de la materia de orientación y las actividades que esta implica todo lo referente a la personalidad.
- k) El 34.14% de los alumnos afirmó que la institución si se preocupa por brindarles algún tipo de información o actividades que dan la importancia requerida a la personalidad de los alumnos.
- l) El 39.02% de los alumnos si considera que la personalidad influye en su rendimiento académico proporcionándole un alto o bajo aprovechamiento educativo.

RECOMENDACIONES:

Para finalizar se sugieren ciertas actividades con respecto al tema de investigación y la hipótesis formulada:

- a) El gobierno federal considere programas de orientación para todas las instituciones gubernamentales y no gubernamentales de nivel medio superior.

- b) Capacitación general a los docentes para conocer la importancia de la personalidad y su influencia en el desarrollo educativo así como el empleo de métodos y técnicas que vinculen ambas cosas.
- c) Brindar conferencias o talleres a padres de familia para que conozcan la importancia e influencia del entorno familiar en la personalidad del adolescente y esta a su vez en su rendimiento académico.
- d) Hacer énfasis en el alumno a través de conferencias, talleres, clases y todas las actividades posibles con la mayor calidad requerida sobre el conocimiento de su propia personalidad y todas las ventajas y desventajas que esto puede proporcionarle para su adecuado y mejor desarrollo integral.

Las instituciones educativas deben tener como uno de sus objetivos principales la formación de la personalidad integral del educando considerando el aspecto cognitivo y emotivo, así como el propio sujeto preocuparse más por su desarrollo integral que lo hará valorarse más adelante por los logros obtenidos en su existir a través de su participación total dentro de esa formación que el presente le brinde en la formación de esa personalidad en la institución educativa a la que asista.

A N E X O S

PERSONALIDAD Y EDUCACIÓN

(Influencia de la personalidad en el desarrollo educativo)

INSTRUCCIONES:

La siguiente encuesta está elaborada de manera que se diseñó pensando en que su aplicación será justamente a personas como tú, con espíritu de duda ante la vida pero con ganas de encontrar muchas respuestas a través de tu curiosidad e inquietud natural, por lo que existe una gran seguridad con respecto a que responderás lo más sincera y honestamente posible ya que de ello depende que los resultados de la misma sean ciento por ciento confiables, con certeza en que no defraudaras este pensamiento se te presentan una serie de preguntas las cuales tienes que leer detalladamente y colocar sobre el paréntesis que consideres adecuado una (X). Confiamos en tu valiosa colaboración. No dejes ninguna cuestión sin responder. GRACIAS.

“ EL SER Y EL EXISTIR EN PLENITUD ”

SEXO: _____

EDAD: _____

1.- ¿Conoces el término personalidad?

SI ()

NO ()

A VECES ()

2.- ¿Consideras que la personalidad influye en el desarrollo educativo?

SI ()

NO ()

A VECES ()

3.- ¿Te has interesado en alguna ocasión por conocer sobre tu personalidad?

SI ()

NO ()

A VECES ()

4.- ¿Tus profesores consideran las diferencias de personalidad en el grupo para desarrollar sus clases?

SI ()

NO ()

A VECES ()

5.- ¿La institución les brinda algún tipo de información o actividades que den la importancia requerida a la personalidad de los alumnos?

SI ()

NO ()

A VECES ()

Si respondiste que si o a veces menciona que información o actividad fue: _____

6.- ¿Conoces la diferencia entre aptitudes y actitudes?

SI ()

NO ()

A VECES ()

7.- ¿Haz identificado que algunos alumnos presentan mayor facilidad para realizar algunas actividades en comparación con otros?

SI ()

NO ()

A VECES ()

8.- ¿Buscas y lees lecturas que te informen sobre la personalidad?

SI ()

NO ()

A VECES ()

9.- De los siguientes aspectos ¿Cuáles consideras como trastornos de la personalidad?

() Desconfianza extrema

() Poca afectividad

() Resentimiento

() Antisocial

() Poca relación social

() Relaciones sentimentales nulas

() Emociones Exageradas

() Agresión

() Conducta delictiva

() Cambio repentino de humor

- () Superioridad () Envidia
() Dependencia de los demás () Baja autoestima
() Perfeccionismo () Suicidio

10.- ¿Consideras que la personalidad influye en el alto o bajo rendimiento escolar?

SI () NO () A VECES ()

11.- ¿Les han brindado pláticas, conferencias o alguna clase sobre personalidad?

SI () NO () A VECES ()

Si respondiste si o a veces menciona quienes y qué pláticas les brindaron: _____

12.- ¿Se han presentado casos de embarazo precoz en la institución?

SI () NO () A VECES ()

13.- Estudias para:

() Obtener una recompensa (premio, gratificación, calif. elevada)

() Aprender más

14.- ¿Consideras que la familia influye en el desarrollo de la personalidad?

SI () NO () A VECES ()

15.- ¿En este momento vives alguna problemática que consideras de gran relevancia en tu vida y que nadie se da cuenta de ello?

SI () NO () A VECES ()

Si respondiste si o a veces menciona cual(es): _____

16.- Señala sólo un grupo de las tres características que predominan en tu personalidad:

() Serenidad, tranquilidad, compostura.

() Ansiedad, nerviosismo, excitación.

() Timidez, reservada, callada.

() Afectividad, inquietud, impulsividad.

() Insensibilidad, falta de cooperación, desinterés por los demás.

() Calidez, ternura, servicial.

ENTREVISTA

Nombre:

Profesión:

Ocupación:

Lugar:

Fecha:

Objetivo:

PREGUNTAS:

1.- ¿Qué es la personalidad?

2.- ¿Qué factores influyen en la determinación de la personalidad de un individuo?

3.- ¿La personalidad influye en el desarrollo educativo?

4.- ¿Ha brindado a los alumnos alguna clase o plática sobre personalidad?

5.- ¿Los jóvenes se interesan sobre su personalidad o la de sus compañeros?

6.- ¿De que forma contribuye la personalidad al desarrollo integral del individuo?

7.- ¿Usted considera las diferencias de personalidad para el desarrollo de la clase?

8.- ¿Cómo maestro cuál es el problema conductual más grave que ha experimentado en los adolescentes?

9.- ¿Cuál es la actitud de los padres ante una problemática conductual en el adolescente?

ENTREVISTA

Nombre:

Profesión:

Ocupación:

Lugar:

Fecha:

Objetivo:

PREGUNTAS:

1.- ¿Qué es la personalidad?

2.- ¿Qué factores influyen en la determinación de la personalidad de un individuo?

3.- ¿La personalidad influye en el desarrollo educativo?

4.- ¿Ha brindado a los alumnos alguna clase o plática sobre personalidad?

5.- ¿Los jóvenes se interesan sobre su personalidad o la de sus compañeros?

6.- ¿De que forma contribuye la personalidad al desarrollo integral del individuo?

7.- ¿Usted considera las diferencias de personalidad para el desarrollo de la clase?

8.- ¿Cómo maestro cuál es el problema conductual más grave que ha experimentado en los adolescentes?

9.- ¿Cuál es la actitud de los padres ante una problemática conductual en el adolescente?

GUÍA DE OBSERVACIÓN

TEMA:

LUGAR DE LA OBSERVACIÓN:

FECHA:

OBJETIVO:

ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO	A VECES
1.- ¿Existe algún alumno demasiado inquieto durante la clase?			
2.- ¿Dicho alumno participa acertadamente en clase?			
3.- ¿Existe algún alumno demasiado tranquilo durante la clase?			
4.- ¿Dicho alumno participa acertadamente en clase?			
5.- ¿Existe algún alumno que presente nerviosismo durante la clase?			
6.- ¿Dicho alumno participa acertadamente en clase?			
7.- ¿Existe algún alumno que presente timidez dentro y fuera del aula?			
8.- ¿Dicho alumno participa acertadamente en clase?			
9.- ¿Existe algún alumno que sea demasiado servicial con sus compañeros?			
10.- ¿Dicho alumno participa acertadamente en clase?			
11.- ¿Existe algún alumno que muestre desinterés a la clase?			
12.- ¿Existen "grupitos" de alumnos dentro y fuera del aula?			
13.- ¿Existe algún alumno "líder" en el grupo?			
14.- En el trabajo en equipo todos los integrantes participan equitativamente?			
15.- ¿Existe algún alumno que presente falta de cooperación en trabajo en equipo?			
16.- ¿Existe algún alumno que participe con mayor frecuencia y seguridad en clase?			
17.- ¿Existe algún alumno que cambie de humor repentinamente?			
18.- ¿Existe algún alumno que muestre reacciones impulsivas?			
19.- ¿Existe algún alumno del cual sus compañeros se burlean o molesten con frecuencia?			
20.- ¿Existe algún alumno que falte al respeto (palabras obscenas, gestos, señas) al Profesor o a sus compañeros?			

GLOSARIO

Alopecia.- caída o pérdida del pelo por enfermedad.

Endocrino.- se aplica a las glándulas de secreción interna como la tiroides.

Enzimas.- sustancia orgánica que actúa como catalizador en los procesos de metabolismo.

Instinto.- estímulo interior que determina los impulsos de los animales como el de conservación y reproducción.

Matices.- aspectos, rasgos o diferencias que existen entre cosas parecidas.

Neurofisiológico.- fisiología del sistema nervioso.

Neurótico.- que padece neurosis, enfermedad nerviosa que se manifiesta y trastornos psíquicos sin que aparezca lesión orgánica.

Pandemia.- enfermedad epidémica en varios países.

Psicodinámica.- ciencia de las fuerzas y de los procesos mentales inconscientes.

Psicopatológico.- patología de enfermedades mentales.

Seborrea.- aumento patológico de la secreción de las glándulas sebáceas de la piel.

Sustrato.- lo que sirve de base o fundamento a algo.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- ARDILA, Rubén. Psicología del aprendizaje. Siglo XXI, 1991, México. 236 Pág.
- 2.- BELTRÁN, LI. J. Psicología de la educación. Alfaomega, 1995, España. 639 Pág.
- 3.- BERRYMAN, C. Julia. Psicología del desarrollo. Manual Moderno, 2001, México. 274 Pág.
4. - BIGGE, M.L. et al. Bases psicológicas de la educación. Trillas, 1997, México. 736 Pág.
- 5.- BIRKETT, C. Heather. Lo profundo de la personalidad. Manual moderno, 1989, México. 336 Pág.
- 6.- CANTON, M. Isabel. Orientación escolar. Escuela española, 1998, España. 196 Pág.
- 7.- CRONBACH, Lee. Psicología educativa. Pax, 1997, México. 690 Pág.
- 8.- CHANCE, Paul. Aprendizaje y conducta. Manual moderno, 1999, México. 418 Pág.
- 9.- DAVIDOFF, Linda L. Introducción a la psicología. McGrawHill. 1997. 693 Pág.
- 10.- SANCHEZ, C. Sergio. Diccionario de las ciencias de la educación. Santillana, 1999, España. 1431 Pág.

- 11.- DOMJAN, Michael. Principios de aprendizaje y conducta. Thompson, 1999, México. 418 Pág.
- 12.- GISPERT, Carlos. Enciclopedia de la psicología. Océano, España. 520 Pág.
- 13.- GISPERT, Carlos. Enciclopedia de la psicopedagogía. Océano, España. 948 Pág.
- 14.- GISPERT, Carlos. Enciclopedia general de la educación. Océano, España. 498 Pág.
- 15.- GRINDER, Robert E. Adolescencia. Limusa, 1985. 579 Pág.
- 16.- MORRIS, Charles, et al. Psicología. Prentice hall, 2001, México. 744 Pág.
- 17.- NERICI, Imideo G. Hacia una didáctica General Dinámica. Kapelusz. 603 Pág.
- 18.- PAPALIA, Diane E. Desarrollo Humano. McGrawHill. 638 Pág.
- 19.- PAPALIA, Diane, et al. Psicología. Mc graw hill, 1987. 726 Pág.
- 20.- SORIA, Teodoro. Psicología. Esfinge, 1992. 303 Pág.
- 21.- ZIMBARDO, Philip. Psicología y vida. Trillas, 1999, México. 588 Pág.