

**ESCUELA DE ENFERMERIA DEL HOSPITAL DE NUESTRA SEÑORA DE
LA SALUD**



DOCENCIA EN ENFERMERIA

CORTES CERVANTES PAULA ELIDETH

MORELIA MICHOACÁN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco a todas aquellas personas que desde el inicio de mi carrera se preocuparon porque recibiera una buena enseñanza, educación, preparación; y porque cuando sentí decaer me impulsaron a seguir adelante.

A todas aquellas personas que se detuvieron un momento en su vida para brindarme su apoyo; y fomentaron en mi nuevos conocimientos, además, de inculcarme el interés por brindar mi ayuda a otros seres, el velar por su vida, por recuperar y preservar su salud y por ser una luz al final de su vida.

DEDICATORIA.

Dedicada a mi madre por haberme inculcado la lucha por la superación, por realizar mi trabajo con entrega, y por el anhelo la vida.

Dedicada a todos mis tíos porque me compartir conmigo cada momento de mi vida y por compartir conmigo mis logros y mis fracasos.

Dedicada a mis abuelitos por su apoyo y comprensión en los momentos mas difíciles, por dejarme compartir con ellos mis alegrías y tristezas, por su palabras de aliento y por estar conmigo a lo largo de la vida.

Y principalmente a Dios por permitirme haber concluido mis estudios y realizar mi carrera y permitirme compartir las alegrías y tristezas de otras personas.

INDICE.

Portadilla.....	i
Agradecimiento.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Resumen.....	iv
Índice general.....	v
Índice de graficas.....	viii

CAPITULO I.

1.0 El problema.....	2
1.1 Manifestación.....	2
1.2 Antecedentes del problema.....	3
1.3 Planteamiento del problema.....	5
1.4 Variables.....	8
1.5 Objetivos.....	10
1.5.1 Objetivo general	
1.5.2 Objetivo particular	
1.6 Hipótesis.....	11
1.7 Importancia de estudio.....	15
1.8 Limitaciones de estudio.....	16
1.9 Justificación.....	17
1.10 Viabilidad de la investigación.....	18

CAPITULO II.

2.0	Marco teórico.....	20
2.0.1	Definición de teoría	
2.1	Teoría educativa.....	26
2.2	Teorías de la enseñanza.....	35
2.3	Teoría filosófica.....	42
2.4	Enfoque pedagógico metodológico.....	45

CAPITULO III.

3.0	Método.....	50
3.1	Enfoque de investigación.....	52
3.2	Tipos de investigación.....	55
3.3	Diseño de la investigación.....	57
3.4	Análisis de contenido.....	59
3.4.1	Unidad de análisis.....	60
3.5	Instrumentos de medición.....	62
3.5.1	Tipos de instrumentos de medición.....	63
3.6	Procedimiento.....	67
3.6.1	Universo.....	68
3.6.1.1	Selección de la muestra.....	69
3.6.1.2	Formula.....	71

CAPITULO IV.

4.0	Descripción de resultados.....	74
4.1	Resultados del instrumento de investigación.....	75
4.2	Interpretación de resultados.....	78
	Bibliografía.....	83
	Anexos	
	Cuestionario.....	85
	Graficas.....	89

INDICE DE GRAFICAS.

Grafica # 1.....	89
Grafica # 2.....	89
Grafica # 3.....	90
Grafica # 4.....	90
Grafica # 5.....	91
Grafica # 6.....	91
Grafica # 7.....	92
Grafica # 8.....	92
Grafica # 9.....	93
Grafica # 10.....	93
Grafica # 11.....	94
Grafica # 12.....	94
Grafica # 13.....	95
Grafica # 14.....	95
Grafica # 15.....	96
Grafica # 16.....	96
Grafica # 17.....	97
Grafica # 18.....	97
Grafica # 19.....	98
Grafica # 20.....	98
Grafica # 21.....	99
Grafica # 22.....	99
Grafica # 23.....	100
Grafica # 24.....	100
Grafica # 25.....	101
Grafica # 26.....	101

Grafica # 27.....	101
Grafica # 28.....	102
Grafica # 29.....	102
Grafica # 30	103
Grafica # 31.....	103
Grafica # 32.....	104

CAPITULO I

CAPITULO I

1.0 EL PROBLEMA.

LA DESPROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA EN ENFERMERÍA.

1.1 MANIFESTACIÓN.

Esta investigación está orientada a la problemática de la docencia en enfermería, impartida en la Escuela de Enfermería del Hospital de Nuestra Señora de la Salud, a las alumnas de la licenciatura de Obstetricia, que se encuentra en la ciudad de Morelia, Michoacán.

Es importante esta investigación, ya que también se está llevando a cabo en otras ciudades, como son en Cuba y en Europa, los investigadores también se interesan por que las estudiantes de enfermería obtengan nuevos conocimientos, desarrollen sus habilidades y actitudes en la docencia de enfermería, y que la enseñanza sea impartida de forma adecuada, así como fomentar el proceso docente-educativo.

1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

A mediados del siglo XIX se producía un encuentro de Florence Nightingale y la práctica de enfermería, en Alemania, inicia cuando nace su pasión por cuidar a los enfermos y heridos durante la Guerra de Crimea. Iniciando con un grupo de enfermeras voluntarias reclutadas en su propia burguesía. Se distinguió por sus dotes organizativas, también fue reconocida como la primera gran administradora de hospitales.

Fundó la primera escuela de enfermeras conocida como instituto Nightingale, que adoptó un método teórico-práctico de la enseñanza y un método ético conceptual bien definido, ya que la enfermería se consideraba con frecuencia como una ocupación de bajo estatus adecuada sólo para quienes no pudieran encontrar un trabajo mejor, debido a su relación con la enfermedad y la muerte, y la escasa calidad de los cuidados médicos de la época.

En la actualidad, debería constituirse solamente una profesión después de una formación durante tres años, tanto general en medicina como en experiencia práctica. Al final de la formación, y antes de recibir la diploma o título, el estudiante de enfermería tienen que presentar exámenes ante los organismos de salud o consejos de enfermería, dependiendo de cada país.

Muchas de las variadas obligaciones del personal de enfermería son de naturaleza técnica, desde lo más simple hasta lo más complejo; pero en la actualidad se busca que la enfermera también desempeñe las funciones de docente, consejero, y administrador, mediante la conducción e instrucción adecuada sobre la docencia en enfermería, y buscar que la enfermera trascienda más haya del área intra-hospitalaria.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Significa afirmar y estructurar más formalmente la idea de investigación (Hernández,2003).

Formular el problema específico de manera en términos correctos y explícitos de manera que sea susceptible de investigarse con procedimientos científicos (Selltiz, et al,1980).

Un problema correctamente planteado esta parcialmente resuelto, a mayor exactitud corresponden más posibilidades de obtener una solución satisfactoria (Ackoff , 1967).

El planteamiento del problema es la limitación clara y precisa (sin ambigüedades) del objeto de investigación, realizada por medio de preguntas, lecturas, trabajo manual, encuestas piloto, entrevistas, etc. (Dieterich, 1996).

En el planteamiento debemos establecer las variables y la relación clara entre las mismas. (APA, 2002).

Criterios para plantear adecuadamente el problema de investigación (Kerlinger,2002).

- El problema debe expresar relación entre una o más variables.
- El problema debe estar formulado claramente y sin ambigüedades como pregunta.
- El planteamiento debe implicar la posibilidad de realizar una prueba empírica.

Elementos para plantear un problema (Supra).

- Objetivos de la investigación.
- Las preguntas de investigación.
- La justificación del estudio.

Las preguntas de investigación:

Orientan hacia las respuestas que se buscan con la investigación (Supra).

Teniendo así las siguientes preguntas de investigación:

- El propósito de esta investigación es conocer, si los docentes de enfermería está capacitado para impartir la materia de docencia enfermería a las alumnas de la licenciatura de Obstetricia.

- Conocer si los docentes cuentan con un perfil enfocado a la enfermería.
- Las características de los docentes de enfermería.
- Si cuenta con un perfil adecuado sobre la docencia y experiencia en la misma.

Así tenemos, que de las anteriores preguntas de investigación, se formuló la siguiente pregunta inicial:

¿ De que forma afecta la selección de profesionales en la docencia en enfermería, a la enseñanza impartida a las alumnas de Licenciatura En Obstetricia en el ciclo escolar 2003 – 2004 ?

1.4 VARIABLES.

Es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medir u observar (Supra).

Una variable es un elemento que puede mostrar diferentes valores. Una investigación intenta describir las variables que estudia y busca la relación con otras variables.(APA, 2002).

Clasificación de las variables:

- La variable independiente:

En este caso es "X", es la que se considera como supuesta causa en una relación entre variables.

- La variable dependiente:

En este caso es "Y", que es el efecto provocado por dicha causa.

Las variables cuantitativas pueden adquirir una infinidad de valores.

Variable X.

Variable Y.

SELECCIÓN DE PROFESIONALES .

ENSEÑANZA.

- * Preparación profesional.
- * Perfil profesional.
- * Vocación por su profesión.
- * Responsabilidad y compromiso .

- * Teorías.
- * Metodología.

Dentro de la siguiente investigación, se tiene que dentro de la Escuela de Enfermería del Hospital de Nuestra Señora de la Salud, se debe buscar mejora la selección de los profesores en docencia en enfermería, que realice su trabajo con profesionalismo y responsabilidad, para proporcionar una mejor enseñanza a las alumnas de la licenciatura en Obstetricia.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Tienen la finalidad de señalar a lo largo que se aspira en la investigación y debe expresarse con claridad, pues son las guías de estudio (Hernández, 2003).

Son las aportaciones que van a derivar en el estudio estos objetivos deben ser congruentes con el planteamiento y deben estar bien fundamentados, y se deben de tomar en cuenta los recursos humanos, financieros y materiales, así como determinar si son susceptibles de ser alcanzados.(APA,2002).

Objetivo general:

- Se busca que por medio de una mejor selección de profesionales en la docencia en enfermería, esta sea impartida por enfermeras o docentes capacitados en la misma, para incursionar y fomentar la participación de las estudiantes, así como mejorar la enseñanza para desarrollar un mejor aprendizaje.

Objetivo específico:

- Hacer participe a las enfermeras en la docencia.
- Obtener información sobre la docencia.
- Obtener conocimientos sobre la docencia.
- Identificar las características del perfil profesional del docente

1.6 HIPÓTESIS.

Son las guías para la investigación, indican lo que estamos buscando o tratando de probar y se define como explicaciones tentativas, del fenómeno investigado, formulado a manera de proposiciones (Hernández, 2003).

Una hipótesis es diferente de una afirmación de hechos (Blick y Champion, 1976).

Las hipótesis pueden ser más o menos generales o precisas, e involucrar dos o más variables; pero en cualquier caso son sólo proposiciones sujetas a comprobación empírica pertinentes a nuestro problema de investigación y de estudios revisados o antecedentes consultados. (Idem).

La palabra hipótesis proviene del griego, donde significa por debajo. También se entiende como una afirmación razonada objetivamente sobre la propiedad de algún fenómeno o sobre alguna sintáctica y capaces de ser contrastados sobre alguna relación funcional entre variables. (Dieterich,1996).

El objetivo de una investigación es someter a prueba las hipótesis que se proponen para apoyarlas o rechazarlas.(APA,2002).

Características de las hipótesis:

1.- Debe referirse a una situación social real:

Las hipótesis sólo pueden someterse a prueba en un universo y un contexto bien definidos (Rojas,2001).

2.- Los términos (variables) de la hipótesis deben ser comprensibles, precisas y lo más discretas posibles.

3.- La relación entre variables propuesta por una hipótesis debe ser clara y verosímil (lógica).

4.- Los términos de la hipótesis y la relación planteada entre ellos debe ser observables y medibles, o sea, tener referencias de la realidad.

5.- Las hipótesis deben estar relacionadas con las técnicas disponibles para probarlas.

Hipótesis fundamentales para el enfoque cuantitativo:

- Hipótesis de investigación.
- Hipótesis nulas.
- Hipótesis alternativas.
- Hipótesis estadísticas.

Hipótesis de investigación:

Son proposiciones tentativas acerca de las posibles relaciones entre dos o más variables, y que cumple con los cinco requisitos mencionados, también son denominadas hipótesis de trabajo.

Hipótesis nulas:

También constituyen proposiciones acerca de la relación entre variables, sólo que sirven para refutar o negar lo que se afirma la hipótesis de investigación.

La clasificación de las hipótesis nulas es similar a la tipología de la hipótesis de investigación, así tenemos las siguientes: hipótesis nulas descriptivas de una variable que se va a observar en el contexto, hipótesis que niega o que contradice la relación entre dos o más variables, hipótesis que niega que haya diferencia entre grupos que se comparan, e hipótesis que niegan la relación de causalidad entre dos o más variables en todas sus fórmulas.

Hipótesis alternativas:

Como su nombre lo indica, son posibilidades alternativas entre las hipótesis de investigación y nula, ofrece otra descripción o explicación distinta de la que proporcionan estos tipos de hipótesis.

Hipótesis estadísticas:

Son exclusivas del enfoque cuantitativo y representan la transformación de las hipótesis de investigación. nula y alternativas en símbolos estadísticos se pueden formular sólo cuando los datos de estudio (que se van a recordar y analizar para probar o rechazar las hipótesis), son cuantitativos (números, porcentajes, promedios).

Existen tres tipos de hipótesis estadística:

1.- De estimación:

Sirven para evaluar la suposición de un investigador respecto al valor de una característica en una muestra de individuos u objetos, y en una población.

2.- De correlación:

Tienen por objetivo traducir en términos estadísticos una correlación entre dos o más variables.

3.- De diferencia de medias:

Sirve para comparar una estadística, entre dos o más variables.

Dentro de la presente investigación se trabajará con la hipótesis de investigación, ya que se relacionará con dos o más variables, además que reúnen las características de estas hipótesis, así se tiene que:

Si se realiza una adecuada selección de profesionales de en la docencia de enfermería, entonces se tendrá una mejor enseñanza a las alumnas de Licenciatura en Obstetricia.

Así se tiene, que para el investigador son las bases con las cuales el podrá llevar acabo el desarrollo de la investigación , además, de que proporcionan la respuesta a la pregunta de investigación.

1.7 IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.

Se pretende llevar acabo este estudio, con el fin de aporta nuevos conocimiento a las estudiantes y enfermeras sobre la docencia y fomenta e incursionar en la participación de la misma.

También será de apoyo a la institución para que tome más en cuenta las características del perfil profesional de los docentes, además de que realice un análisis, reflexión y proponga una mejor enseñanza y aprendizaje a sus alumnas.

En la presente investigación, es importante para mejorar el servicio de salud, ya que de los conocimientos adquiridos por las alumnas dependerá su desempeño en la profesión.

1.8 LIMITACIONES DEL ESTUDIO.

Específica los obstáculos y la dificultad para controlar algunas variables, los problemas de muestreo o las limitaciones de los propios instrumentos de medida. (Ibáñez,1995).

Específica las limitaciones teóricas, metodológicas o prácticas que impiden la generalización de la investigación.

- Tiempo disponible para elaborar la investigación.
- Falta de dialéctica para poder interpretar el trabajo de investigación.
- Falta de acceso a internet.
- Falta de conocimiento de investigación.
- Inexperiencia para manejar el equipo de computo.
- Disponibilidad de recursos económico.

1.9 JUSTIFICACIÓN.

Indica el porque de la investigación exponiendo sus razones. (Idem).

En este punto se hace una reflexión sobre la falta de investigación o las deficiencias en el campo y se plantea las necesidades de nuevas investigaciones. (APA,2002).

El motivo por el cual se lleva acabo esta investigación, es por que la enseñanza de docencia de enfermería, es impartida por un docente que cuenta con un perfil profesional, que no esta relacionado con la enfermería, manifestando que haya un aprendizaje inadecuado, y esto se puede observar desde la selección de profesionales; y desde el punto de vista del investigador se ve necesario que sea impartida por una enfermera, ya que estas pueden influir de forma directa para que las estudiantes y personal de enfermería, se interesen por la docencia y la investigación y poder tener la función como educador dentro del área de la salud y además de que la enfermera trascienda más haya del área intra-hospitalaria.

1.10 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Es la factibilidad en la relación de un estudio en cuanto a la disponibilidad de recursos. (Idem).

La siguiente investigación es viable de llevar a cabo, ya que se puede obtener información de tipo documental, así como de campo y se puede relacionar con el problema de investigación.

Es un problema vigente e importante para la sociedad.

Existen estudios acordes y similares, además de que es prioritario para mejorar la enseñanza de enfermería.

CAPITULO II

CAPITULO II

2.0 MARCO TEORICO.

Implica analizar teorías, investigaciones y antecedentes que se consideren validos para el encuadre del estudio (parafrasear).No es sinónimo de teoría. (Infra).

Análisis de teorías, los enfoques teóricos, las investigaciones y los antecedentes en general, que se consideren validos para el correcto encuadre del estudio (ROJAS,2002).

Según Hernández Sampieri (2002) se tienen las siguientes funciones del marco teórico:

1. Ayuda a prevenir errores que se han cometido en otros estudios.
2. Orienta sobre como abr de realizarse el estudio. Acudir a los antecedentes; es decir, el tipo de estudios que se ha efectuado, el tipo de sujetos ,la recolección de datos, lugares donde se ha llevado acabo, diseños que se han utilizado.
3. Amplia el horizonte del estudio o guía del investigador para que se centre en su problema, evitando desviaciones del planteamiento original.

4. Conduce al establecimiento de hipótesis o afirmaciones que mas tarde abren de someterse a prueba en la realidad. O bien, ayudan a establecerlas por razones bien fundamentadas.
5. Inspira nuevas líneas y areas de investigación (CAMARENA,2000).
6. Provee un marco de referencia para interpretar los resultados del estudio.

Etapas que comprende la elaboración del marco teórico según Hernández Sampieri (2002):

- La revisión de la literatura correspondiente.
- La adopción de una teoría o desarrollo de una perspectiva teórica o de referencia.

La primera consiste en detectar, observar y consultar la bibliografía y otros materiales que sean útiles para los propósitos del estudio, de donde se tiene que extraer o recopilar la información relevante y necesaria que atañe a nuestro problema de investigación, esta revisión debe ser selectiva.

En la detección de la literatura y otros documentos Caniche (1989) distingue tres tipos básicos para llevarla acabo:

A). Fuentes primarias (directas). Constituye el objetivo de la revisión bibliográfica o revisión de la literatura y proporcionar datos de primera mano.

B). Fuentes secundarias. Son compilaciones, resúmenes y listados de referencias publicadas en un área de conocimiento en particular.

C). Fuentes terciarias. Se trata de documentos que compendian nombres y títulos de revistas y de otras publicaciones periódicas, así como nombres de boletines, conferencias y simposios, sitios Web, empresas, asociaciones industriales y de diversos servicios, etc. Son útiles para detectar fuentes no documentales.

La revisión de la literatura consiste en detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales escritos útiles para los propósitos del estudio, de donde se extrae y recopila la información breve y relevante y necesaria que atañe al problema de investigación.

Dentro del enfoque cuantitativo, uno de los propósitos de la revisión de la literatura es analizar y discernir si la teoría existente y la investigación sugieren una respuesta a la pregunta de investigación, o bien provee una dirección a seguir dentro del tema de estudio (Sufra).

La relación lógica de los elementos teórico- conceptuales permite al investigador explicar el problema (variable independiente), así como para realizar la discriminación y jerarquización de las respuestas o soluciones (variables independientes) necesarias para la formulación de hipótesis. (Rico,2001).

TEORÍA.

Una teoría es un conjunto de constructos (conceptos), definiciones, proposiciones relacionados entre sí, que presentan una visión sistemática de fenómenos especificando relaciones entre variables, con el propósito de explicar y predecir fenómenos. (Kerlinger, 2002).

Las teorías no sólo consisten en esquemas o tipología conceptuales, sino que contienen proposiciones semejantes a leyes que interrelacionan dos o más conceptos o variables al mismo tiempo, Más aún, estas proposiciones deben estar relacionadas entre sí. (Blalock,1985).

Una teoría es un conjunto de proposiciones interrelacionadas lógicamente en forma de afirmaciones empíricas acerca de las propiedades de clases infinitas de eventos o cosas. (Gibbs,1972).

Funciones del las teorías (Hernández, 2002) :

La teoría es la finalidad última de la investigación científica, que trata con hechos reales.

1. La función más importante de una teoría es explicar: decir por qué, cómo y cuándo ocurre un fenómeno.

2. Sistematizar o dar orden al conocimiento sobre un fenómeno o una realidad.
3. Predicción, es decir, hacer inferencias a futuro sobre cómo se va a manifestar u ocurrir un fenómeno dadas ciertas condiciones.

Para la explicación y predicción de cualquier fenómeno o hecho de la realidad, se requiere la concurrencia de varias teorías, una para cada aspecto del hecho (Camarena,2000).

Es indudable que una teoría incrementa el conocimiento sobre un hecho o un fenómeno, llamado realidad desde el enfoque cuantitativo.

Utilidad de la teoría (Ídem):

Es útil porque describe, explica y predice el fenómeno, contexto, evento o hecho al que se refiere, además de que organiza el conocimiento al respecto y orienta la investigación que se lleve a cabo sobre éste.

Todas las teorías aportan conocimiento y en ocasiones ven los fenómenos que estudian desde ángulos diferentes.

Criterios para evaluar una teoría (Ídem):

1. Capacidad de descripción, explicación y predicción:

Define el fenómeno, sus características y componentes, condiciones y los contextos.

Explica e incrementa el entendimiento de las causas del fenómeno, se refiere a la prueba empírica de las proposiciones de las teorías.

La predicción que depende de la evidencia empírica de las
Proposiciones de la teoría (Ferman, et .al,1979).

2. Consistencia

las proposiciones que la integran deberán estar interrelacionadas, ser mutuamente excluyentes, ni caer en contradicciones internas o incoherencias. (Black, et. al, 1979).

3. Perspectiva:

Se refiere al nivel de generalidad, una teoría posee más perspectiva Cuanto mayor cantidad de fenómenos explique y mayor número de Aplicaciones admita, el investigador que use una teoría abstracta obtiene más resultados y puede explicar un número mayor de fenómenos (Ídem).

4. Fructificación (heurística):

Es la capacidad que tiene una teoría de generar nuevas interrogantes y descubrimientos. (Ídem).

5. Parsimonia.

Una teoría parsimoniosa es una teoría simple, sencilla, cualidad deseable de una teoría.

2.1 TEORIA EDUCATIVA.

1. Teoría de la resistencia:

Concebida por el norteamericano Henry Giroux (2001), donde es de especial importancia las concepciones personales de quienes participan en el proceso educativo, pues son los actores del mismo, ya que presentan una resistencia a aceptar los valores de la sociedad dominante pretende imponer.

Para Juan Delval (2001), los objetivos de la educación son:

- a. Apoyar del desarrollo psicosocial del alumno.
- b. Posibilitar el entendimiento la explicación racional y la capacidad del alumno para actuar sobre los fenómenos naturales y sociales.
- c. Ofrece al alumno la capacitación para comunicarse inteligentemente con los demás sujetos de su entorno social.
- d. Contribuir a la formación individual y social del alumno, proporcionándole los recursos que le permitan ubicarse en una posición autónoma crítica, pero de relaciones positivas dentro del grupo social al que pertenece.

2. Teoría del capital humano:

El norteamericano Theodore Schultz (2001), considera que la educación puede definirse como una especie de inversión, cuyos productos se constituyen en una forma de capital que el sujeto incorpora como parte integral suya y que adquiere valor en la economía.

Asigna cinco funciones primordiales al establecimiento docente:

- La instrucción es un medio, por que permite al sujeto adaptarse a constantes cambios registrados en las oportunidades de empleo vinculadas con el desarrollo económico.
- Los establecimientos docentes son capaces de convocar, concentrar y preparar a los sujetos que se harán cargo de la atención educativa; es decir, hacen la continuidad de la función educativa tradicional: la preparación de otros sujetos que continúen con el desarrollo económico.
- La docencia tiene, entre otras funciones principales, el descubrimiento y cultivo de los potenciales de los sujetos sociales.
- La docencia constituye una fuerza inductora que los impulsa a enfrentar las necesidades futuras de los sujetos con conocimientos y destrezas especiales.
- Una función básica del establecimiento docente es la investigación.

3. Teoría tradicionalista:

Características:

Magistrocéntrica: Todas las actividades giran en torno al docente, quién hace de la exposición su principal recurso didáctico, imponiendo ritmos y secuencias del trabajo unilateralmente.

Logocéntrica: Los intereses del alumno quedan relegados a un segundo término, pues son más importantes los conocimientos de las materias o signaturas.

Memorística: Es verbalista y se basa casi exclusivamente en el culto de la memoria y de los aprendizajes mecánicos, soslayando la comprensión, crítica y aplicación del mismo.

Evaluatoria: En el sentido negativo, pues remite a exámenes cuya única función es de comprobar un conocimiento o la obtención de una respuesta esperada.

Disciplina: Exagerada, impuesta y represiva.

Alumno: Su rol es la pasividad externa y es considerado únicamente como receptor de conocimientos.

Horarios: Rutinarios y flexibles.

Espacios: Aula cerrada.

Grupos: Son clasificados atendiendo a los criterios de capacidad y sexo.

Clases: Se dirigen al alumno promedio, sin considerar las diferencias individuales.

4. Escuela nueva:

Es el desarrollo de un conjunto de técnicas sistemáticas y acompañadas de conocimientos prácticos para diseñar, medir y manejar colegios como sistemas educativos. (Gagne, 1968).

Es la aplicación de un enfoque científico y sistemático con la información concomitante al mejoramiento de la educación (Chadwick, 1978).

Es la aplicación práctica de procedimientos organizados con el enfoque de sistemas para resolver problemas en el sistema educativo, con el objeto de optimizar la operación del mismo. (Szezurk, 1978).

Tiene su origen en la tentativa de adaptar a la enseñanza una fase más científica y hacer más productiva la educación. Eficiencia en el saber hacer más una adecuada dosificación y programación de la enseñanza.

Su importancia ha sido atribuida al hecho de que, mediante una realización cuidadosa y científica de los recursos, el proceso de enseñanza resulta muy eficiente.

Cualquier método de enseñanza está condenado a fracasar si ignora o soslaya el rol del docente y propone su efectiva sustitución por los medios tecnológicos.

Conducta: Es entendida como el conjunto de acciones que un estudiante exhibe, como resultado de los estímulos escolares que el docente manipula para observar, medir y orientar su intervención.

Aprendizaje: Cambio de conducta observable en un estudiante, y que es el resultado de la acción dirigida y reforzada por el docente.

Objetivos conductuales: Son comportamientos académicos observables que el estudiante debe presentar al concluir una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. Pedagogía institucional:

Apareció en Francia y su objetivo primordial es el análisis de institucionalización del proceso educativo y de la propia institución.

Según G.Lapassade (2001), afirma que es el lugar en el que se articulan las formas que adoptan las determinaciones de las relaciones sociales.

La institución es el estudio de instancias estructurales en las que ocurre fenómenos individuales, grupales, de clase, etc.

Lapassade (2001) señala que el objeto de análisis institucional e el estudio del carácter dialéctico de un grupo organizado.

6. Pedagogía constructivista y la pedagogía operatoria:

El primero de ellos esta integrado por teorías que abordan el estudio de los procesos cognoscitivos asignándoles un carácter fundamentalmente pasivo; mientras que las teorías del segundo grupo analizar dichos desarrollos, partiendo del presupuesto de que se trata de procesos activos.

El conocimiento es un proceso subjetivo que adquiere dimensión en representación de la realidad, así como la construcción de instrumentos para la adquisición de nuevos conocimientos. No es, pues, una copia aproximada de la realidad.

César Coll (2001) considera al educando como constructor y único responsable de su propio conocimiento, en tanto que el papel de docente es el de coordinar y guiar el proceso constructivo.

Así, pues, los contenidos escolares tradicionales, de conceptos y actuales, deben ser modificados considerando la incorporación de valores, normas, y de otros contenidos actitudinales y de procedimientos. Por el contrario, alumno-docente-contenidos constituyen un todo en el proceso constructivo de la enseñanza-aprendizaje.

Se debe considerar que la programación de un aprendizaje debe de tomar en cuenta, de manera absolutamente necesaria, el nivel que el educando posee respecto del conocimiento que va a construir.

De manera que la pedagogía operatoria no se limita a fomentar únicamente el aspecto intelectual del educando, sino también socio afectivo. Propone una alternativa que priorizar tres objetivos fundamentales:

- El desarrollo afectivo.
- La cooperación social.
- La creación intelectual.

La pedagogía operatoria surgió como respuesta a un cuestionamiento básico derivado de uno de los principales postulados de la teoría psicogenética, el cual afirma que el desarrollo cognoscitivo es el resultado de la interacción que se realiza entre los factores del sujeto y los factores ambientales.

7. Pedagogía crítica:

Rompe con la circunstancia, pues su base es esencialmente sociológica, y tiene como objetivo fundamental el desarrollo de actitud crítica.

Actitud: Se entiende una predisposición conductual relativamente estable. Sus elementos básicos son :

- Componentes cognitivos (procesos perceptivos, neuronales, etc).
- Componentes afectivos (reacciones generales ante un objetivo de referencia).
- Componentes comportamentales (resolución de problemas de una manera determinada).

Al margen de lo anterior, lo que resulta mas relevante para la pedagogía crítica esta constituida por las funciones de la actitud, y que puede representarse como:

- Facilitadoras conductuales (pero no productoras de conducta).
- Motivacionales (promotoras de la ruptura de la indiferencia).
- Orientadoras (propiciadoras de respuesta adecuadas).
- Estabilizadoras (conformadoras de rasgos de la personalidad).

El docente, para propiciar una actitud crítica, debe renunciar expresamente a su papel directo y autoritario dentro de la clase, y convertirse en un animador cultural.

La pedagogía crítica, en cambio, propone una investigación analítica que, mediante una participación decididamente activa, implique la transformación de las prácticas y de los valores educativos, y aun más, el cambio de las estructuras sociales. Propone una investigación acerca de la educación, sino en y para la educación.

En cuanto a la investigación-acción es definida como una forma de búsqueda e indagación realizada por los participantes acerca de sus propias circunstancias. Es, por lo tanto, autorreflexiva.

Aplicada a la educación ha impactado noblemente el desarrollo curricular en general.

Kurt Lewin (2001), es el autor del término investigación-acción, establece que esta se constituye en tres momentos:

- Planificación.
- Creación de hechos.
- Ejecución.

Las condiciones elementales para calificar propiamente a la investigación-acción, son tres:

- La existencia de un proyecto correspondiente a una práctica social que resulte susceptible de mejoramiento.
- La interrelación sistemática y autocrítica de las fases de plantación, observación, reflexión y acción correspondiente al proyecto.
- La inclusión de todos los responsables del proyecto en cada uno de los momentos investigativos, y la posibilidad abierta y permanente de incorporar a otros sujetos afectados por la práctica social, que se está sometiendo al proceso de investigación-acción.

Los orígenes de la pedagogía crítica pueden encontrarse en las actividades realizadas por el Instituto para la Investigación Social de Alemania, antes del inicio de la segunda guerra mundial.

2.2 TEORIAS DE LA ENSEÑANZA.

Constituyen el complemento de las necesidades de explicación o fundamentación científica del proceso enseñanza-aprendizaje.

Jerome Seymour Bruner (2001) afirma que las teorías de la enseñanza, de la instrucción o instruccionales, deben ocuparse de la organización y sistematización del proceso didáctico, a partir del establecimiento de dos componentes: uno de carácter normativo y otro de carácter prescriptivo.

El componente normativo estaría constituido por los criterios y el establecimiento de las condiciones necesarias para la práctica de la enseñanza, mientras que el componente prescriptivo lo integrarían las reglas para obtener, de una manera eficaz, los conocimientos y las destrezas.

Para conferirle un carácter científico a una teoría de la enseñanza debe esta observar validez en lo empírico y consistencia en la lógica de su estructura interna.

Una de las características básicas de una teoría de la instrucción es la capacidad para vincular los factores y elementos constituidos por un proceso didáctico, tales como los objetivos, los contenidos, las actividades programadas. Los recursos empleados, la evaluación, las relaciones sociales existentes en el aula y en la escuela, etc.

La verdadera y trascendental importancia de las teorías de la instrucción es la de constituir una alternativa, y al mismo tiempo un modelo, de la posibilidad del mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, y de eliminar la estigma de que este es casi absolutamente práctico, sistemático y hasta incoherente. Con la aplicación de las teorías de la instrucción. El proceso de enseñanza aprendizaje se perfilaría como una verdadera actividad con carácter científico, pues resultaría posible la predicción efectiva y la innovación reflexiva y fundamentada.

1. Teoría del aprendizaje por descubrimiento.

Jerome S. Bruner (2001) es la que propicia la participación activa del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Bruner (2001), el desarrollo intelectual del educando depende directamente de que este domine ciertas técnicas.

Este es el dominio deben considerarse como determinantes dos factores: la maduración y la integración.

La maduración le permite al educando representarse al mundo de estímulos de tres dimensiones, que se van perfeccionando de manera progresiva:

- La acción.
- La imagen.
- El lenguaje simbólico.

La integración consiste en el empleo de grandes unidades de información para la resolución de problemas.

El mundo se puede percibir al mundo en tres formas consecutivas:

- La forma elativa, que consiste en realizar la representación de sucesos pasados, por medio de la respuesta motriz.
- La forma icónica, que depende tanto de las respuestas motrices, como del desarrollo de imágenes representativas y secuencias de una determinada habilidad.
- La forma simbólica, misma que tiene en el lenguaje, su expresión mas objetiva, pues el lenguaje es un instrumento de cognición a la vez que un medio para representar y transformar la experiencia del mundo.

El lenguaje es un instrumento para superar el concepto natural del hombre.

Los contenidos a enseñar deben ser percibidos por el alumno como un aprendizaje importante y significativo, en el que tendrá una acción determinante.

Expresa sintetizadamente su teoría afirmando que deben tenerse en cuenta que si la mayor aptitud del hombre es su superioridad intelectual, también debe tenerse presente el valor que, personalmente, le representa un hecho descubierto por el mismo.

Hace mención a la existencia de cuatro grandes ventajas en la manera heurística e hipotética de representar el material de enseñanza:

- La potencia intelectual. El descubrir y resolver los problemas por parte del alumno, habilita su capacidad de construcción y organización racional de los elementos de un problema.
- Las motivaciones intrínsecas y extrínsecas. El alumno se recompensa con los efectos de sus propios descubrimientos.
- El aprendizaje y la heurística del descubrimiento. Solo se aprende realmente a través de la solución de problemas y el interés-esfuerzo por descubrir.
- La memoria. El alumno retiene con mayor facilidad lo aprendido si el mismo organiza sus materiales y procesos respectivos.

2. Teoría instruccional ecléctica:

Esta teoría es obra del psicólogo norteamericano Albert Bandura, nació en 1925 y doctorado por la Universidad de Iowa.

El alumno retiene en su memoria las imágenes y códigos verbales, producto de la transformación de la conducta del modelo observado, además de otros estímulos externos.

La conducta original se reproduce, guiada siempre por la combinación que se realiza entre imágenes y los códigos retenidos en la memoria y algunos indicios ambientales.

3. Teoría sistémica de la instrucción

Robert Gagne (1968), y consiste en la aplicación de teorías generales de sistemas al campo educativo.

La teoría general de sistemas, aparece durante los años de la década de 1930.

Interpretando este como la disposición de elementos interrelacionados que interactúan permanentemente , constituyendo un todo.

Un sistema, entendiendo así, puede referirse a un dispositivo cibernético o teológico, y hasta un grupo social determinado.

En 1954, se fundó la Sociedad para el Progreso de la Teoría General de Sistemas, cuyos objetivos básicos e iniciales fueron cuatro:

- Promover las transferencias entre distintos campos de conocimiento, considerando el isomorfismo que presenten los conceptos, leyes y paradigmas respectivos.
- Fomentar el desarrollo de modelos teóricos en el campo que así lo requiera.
- Eliminar, o por lo menos, reducir, la duplicación de un mismo esfuerzo teórico en campos diversos.

- Apoyar y mejorar la comunicación entre los especialistas, con el fin de buscar la unidad de la ciencia.

Para Gagne (1968), el aprendizaje es un proceso mediante el cual los organismos vivos adquieren la capacidad de modificar sus comportamientos rápida y permanentemente.

El aprendizaje implica el curso de cuatro elementos:

- Un sujeto social
- Una situación propicia para el aprendizaje
- Un comportamiento explícito del sujeto y
- Un cambio interno.

4. Teoría del aprendizaje significativo:

Una de las más conocidas diseñada por David P. Ausubel (2001). El sujeto obtiene el conocimiento, fundamentalmente, a través de la recepción, y no por el descubrimiento. Pondera el valor de la información verbal, de la cual se deriva el aprendizaje significativo.

Para Ausubel, el material que es aprendido de memoria no guarda relación con el conocimiento existente.

El aprendizaje de contenidos con sentido constituye el mejor mecanismo para lograr la adquisición de la información ambiental existente, mientras que

en el aprendizaje significativo de los contenidos tiene sentido únicamente de manera potencial, pues el alumno puede aprenderlos significativamente o no.

La subsunción puede manifestarse de dos formas:

Subsunción derivativa, cuando el nuevo contenido se ha inferido o derivado de un concepto previamente aprendido.

Subsunción correlativa, que constituye el caso más común en la escuela, ocurre cuando el nuevo contenido es una modificación del conocimiento previo.

Un organizador avanzado es un contenido introductorio, muy claro y relevante para el alumno, que servirá de vínculo entre los conocimientos previos y los conocimientos que el alumno necesita adquirir.

2.3 TEORIA FILOSOFICA.

La filosofía es la ciencia de todas las cosas a través de sus causas y razones últimas, tal como las descubre, por sus propios medios exclusivamente, la razón natural.

La educación es la influencia que ejerce deliberada y sistemáticamente una persona madura sobre otra inmadura, mediante la instrucción, la disciplina y el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, físicas, sociales, intelectuales, estéticas y espirituales, de acuerdo con la jerarquía esencial de estas facultades, por su utilidad individual y social y con el fin de encaminar al educando hacia su unión con el Creador como meta final.

Existen muchos vínculos entre la filosofía y la educación:

- Vínculos naturales: Significa la asociación que hay entre dos o más cosas o procesos, arraigan en su más profundo modo de ser.
- Vínculos lógicos: El núcleo de todo sistema de educación son los ideales que se propone como finalidad.
- Vínculos sociales: La educación se propone perpetuar instituciones sociales basadas en la filosofía de la vida y el proceso de la sociedad.
- Vínculos culturales: La esencia misma de una cultura se encuentra en los ideales a que aspira, la filosofía determina los ideales. La cultura, en todos sus aspectos, inclusive la filosofía, se transmite por medio de las instituciones educativas.

- Vínculos humanos: Una de las finalidades admitidas de la educación es desarrollar la personalidad del estudiante, lo que se logra conociendo características personales de este y el ideal que mejor le servirá de modelo para su educación.

Cuatro filosofías y su relación con la educación:

1. Realismo idealista
2. Experimentalismo
3. Neorrealismo
4. Idealismo

Realismo idealista:

La filosofía del hombre, la inducción procede, en el cambio, del estudio de sus actos al fin de sus facultades y su naturaleza compleja. Este orden de razonamiento se refiere a la conexión objetiva de implicación entre proposiciones diversamente establecidas en la inductiva del desarrollo de una filosofía de la ciencia.

Experimentalismo:

Enseña que todo cambia constantemente: el hombre, la moral, la democracia y la educación y que la experiencia es la única realidad, presenta un conjunto de principios diversos, no completamente entre sí, e incluso en ocasiones, contradictorios.

Neorrealismo:

Es una teoría que excluye a la filosofía y a la teología como fuentes del conocimiento y de verdad; considera la ciencia como fuente principal. Significa una investigación en busca de cierta forma de unidad, y

ejemplifica una de las características fundamentales de la vida intelectual; a saber, las necesidades que experimenta el hombre de agrupar todas las cosas en una unidad.

Idealismo:

Lucha por la primacía de lo espiritual, y sostiene la realidad de Dios y del alma, repudia al mecanicismo y al naturalismo, reconoce la jerarquía de los seres en el Universo y otorga posición predominante al espíritu, consiste en la realidad de la personalidad y la individualidad, admite la integridad de todas las cosas existentes, crea una realidad objetiva de los valores.

2.4 ENFOQUE PEDAGÓGICO METODOLOGICO.

Existen cuatro dimensiones en el proceso de la enseñanza:

1. La dimensión substantiva
2. La dimensión metodologica.
3. La dimensión del medio ambiente.
4. La dimensión de las relaciones humanas.

La dimensión substantiva:

Se designa como el plan de estudios, comprende todo el contenido (conocimientos, valores, habilidades) y las actividades didácticas planeadas y dirigidas por la facultad, tiene por objeto proporcionar oportunidades para adquirirlos conocimientos, habilidades y las actitudes básicas que han de preparar al estudiante.

La dimensión metodologica:

Se refiere a la forma en que el profesor ayuda a los alumnos a aprender.

Comprende, en consecuencia:

1. El alumno.
2. Grupo de alumnos.
3. El maestro.

Las actividades del alumno podrán ir desde las planeadas por el maestro hasta aquellas iniciadas por el propio estudiante en busca de nuevos conocimientos.

La personalidad del maestro, su dominio de la materia que enseña y su competencia pedagógica, todo ello afectará también el tipo y la eficacia de las actividades seleccionadas y su empleo en la situación didáctica.

La dimensión del medio ambiente:

La clase y el laboratorio, los institutos de enseñanza, los medios que pueden utilizarse para las experiencias didácticas, en el curso de los estudios existe una gran diversidad de condiciones físicas.

La dimensión de las relaciones humanas:

Su función es ejercer una influencia importante sobre la eficacia del proceso de la enseñanza profesor – alumna.

Las funciones del maestro.

Se pueden agruparse en tres categorías:

1. Actuaciones docentes.
2. Actuaciones de la facultad.
3. Actuaciones individuales.

Actuaciones docentes:

1. Planteamiento y organización de cursos, es decir, la selección de objetivos, de contenido substantivo y de actividades didácticas, y su correlación con otros cursos del plan de estudio.
2. La creación y el mantenimiento de un clima favorable en el grupo, que estimule y refuerce el aprendizaje y conduzca a la autodisciplina del alumno.
3. La adaptación de la enseñanza y la preparación y adaptación de los materiales docentes a los intereses, las necesidades y las capacidades cambiantes de los estudiantes.
4. La motivación y el estímulo de los estudiantes a perseguir y mantener los estudios, lo que los conducirá a aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje.
5. La enseñanza que, consiste en la actuación compleja compuesta de una serie de actividades:
 - a) Proporcionar la información necesaria.
 - b) Demostrar o explicar un procedimiento.
 - c) Explicar, aclarar o interpretar.
 - d) Servir para proyectos de grupo o clases individuales.
 - e) Supervisar la labor de los estudiantes en las clases.
6. Valorar todas las actividades didácticas planeadas y los resultados obtenidos por los estudiantes.

Actuaciones de la facultad:

Varia con el tamaño, el control y la complejidad de la institución.

1. Presidente, secretario o miembro de comites.
2. Consejero de estudiantes.
3. Investigador.
4. Persona de recursos ajenos a la institución.

5. Representante de la facultad o de la institución.
6. Agente de relaciones publicas.

Actuaciones individuales:

Llevar su dignidad básica y su personalidad distintas a toda las areas en que actúa, ya sea como miembro de la familia, la iglesia, la comunidad, una profesión como maestro o miembro de una facultad.

Cualidades del profesor:

1. Especialización en el campo que se pretende enseñar.
2. Familiarizarse con los problemas y conocer las necesidades educativas.
3. Preparación educativa y profesional.
4. Conocer los intereses personales de las estudiantes.
5. Aptitud para comprenderlas.
6. Interés.
7. Amabilidad y entusiasmo por la enseñanza.
8. Amabilidad y paciencia.
9. Sentido del humor.
10. Ecuanimidad.
11. Tolerancia.
12. Apariencia limpia.
13. Buena voz.
14. Vocabulario adecuado.

Las cualidades personales del profesor son de importancia, pues influyen en su relación con el estudiante, la verdadera eficacia de un buen profesor se revela en la conducta del estudiante, ya que esta influido y moderado por un buen instructor, además de influir en el desarrollo de la filosofía de la vida y la profesión en el estudiante.

CAPITULO III

CAPITULO III

3.0 METODO.

Se deriva de los vocablos griegos meta que es a lo largo de y odos que es camino, es el procedimiento planeado que se sigue en la actividad científica para descubrir las formas de existencia de los procesos, distinguir las fases de su desarrollo, desentrañar sus enlaces internos y externos, esclarecer sus interacciones con otros procesos, generalizar y profundizar los conocimientos adquiridos de este modo, demostrarlos luego con rigor racional y conseguir después su comprobación en el experimento y con la técnica de su aplicación. (Zorrilla,1996).

Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla, es el orden, regla, norma, procedimiento, sistema, medio para indagar hechos o verdades científicas. (Encarta,2002).

Son procedimientos que se aplican para lograr los objetivos de los investigadores. El estudio analítico de los métodos de investigación y la prueba, incluyendo la descripción de los hechos y su valoración crítica. (Vera,1972).

Son los diseños de investigación, es el plan, la estructura de la investigación concebidas para obtener respuestas a preguntas de investigación.

Clasificación de los métodos:

- A) Analítico.
- B) Sintético.
- C) Deductivo.
- D) Inducción.

Analítico:

Consiste en descomponer un todo en sus partes, para observarlas y sacar de ellas las conclusiones importantes.

Sintético:

Integra un todo en un todo sus diversas partes que se encontraban diversas y sin relación en alguna de ellas.

Deductivo:

Es la interpretación de aquellas proporciones generales de inducción.

Inducción:

Proceso que se razona de lo general a lo particular, la inducción es la suposición de que algo es cierto en algunas ocasiones aunque no se haya observado, este método se emplea en las ciencias experimentales, descubre nuevas leyes y se le ha considerado como una fuente creadora del conocimiento nuevo.

En la presente investigación se utilizara el método analítico ya que se examinara cada una de las partes que la conforman, y su problemática; así como se llegará a cabo una evaluación estadística para obtener y proponer posibles soluciones al mismo.

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.

Existen dos tipos de investigación que son el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo.

En la presente investigación se dará preferencia al enfoque cuantitativo el cual se describe a continuación:

Utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y aprobar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.(Hernández, 2002).

El enfoque cuantitativo se fundamenta en el método hipotético-deductivo, considerando las siguientes premisas. (Rothery,2002).

1. Delineamos teorías y de ellas derivamos hipótesis.
2. Las hipótesis se someten a prueba utilizando los diseños de investigación apropiados.
3. Si los resultados corroboran las hipótesis o son consistentes con estas, se aporta evidencia en su favor. Si se refutan, se destacan en busca de mejores explicaciones e hipótesis.

Características del enfoque cuantitativo de la investigación:

Regularmente elige una pregunta, que transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes; luego de estas deriva hipótesis y variables; desarrolla un plan para probarlas; mide las variables en un determinado contexto; analiza las mediciones obtenidas (con frecuencia métodos estadísticos), y establece una serie de conclusiones respecto de las hipótesis.

El enfoque cuantitativo pretende intencionalmente acotar la información (medir con precisión las variables de estudio). Se asocian con los experimentos, las encuestas con pregunta cerradas o los que emplean instrumentos de medición estandarizados, es decir, encuestas por muestreo; el análisis cuantitativo se lleva a cabo por computadora. Este enfoque es muy impersonal, frío, limitativo, cerrado y rígido.

La investigación cuantitativa nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de estos. Brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre los puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación en los estudios similares.

Los métodos cuantitativos han sido los más usados por las ciencias como la Física, Química y Biología. Por ende, son más propios para las ciencias exactas.

En la presente investigación se empleara el enfoque cuantitativo ya que se analizara la investigación documental obtenida, variables e hipótesis, donde se establecerán patrones de conducta entre la población; se formularan preguntas en relación a la misma, las cuales se someterán a evaluación estadística, para examinar que tanto afecta la problemática a la población y proponer posibles soluciones.

3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.

Danhke (1989) clasifica los tipos de investigación en :

- Exploratorios.
- Descriptivos.
- Correlacionales.
- Explicativos.

La clasificación es muy importante, pues el tipo de estudio depende la estrategia de investigación.

Exploratorios:

Es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos.

Descriptivos:

Buscan identificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se sometan a un análisis. Se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga, dentro de las investigaciones cuantitativas su objetivo es medir con la mayor precisión posible, dicho estudio puede ofrecer la posibilidad de predicciones o relaciones.

Correlacionales:

Este tipo de estudios tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o mas conceptos, categorías o variables, dentro de los estudios cuantitativos. Correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o mas variables, su utilidad y propósito es el comportamiento de dichas variables, y esta puede ser negativa o positiva, su valor es una medida, un valor explicativo, aunque parcial.

Explicativos:

Están dirigidos a responder a las causas de los eventos o sucesos y fenómenos físicos o sociales.

Para que una investigación se inicie con alguno de los estudios anteriores, se tomara en cuenta el conocimiento actual del tema de investigación que revele la revisión de la literatura y el enfoque que el investigador pretenda dar a su estudio.

La literatura puede revelar:

- Revela que no hay antecedentes sobre el tema en cuestión.
- Piezas de teorías con apoyo empírico moderado.
- Revela la existencia de una o varias relaciones entre conceptos o variables.
- Puede revelar que existe una o varias teorías que se aplican al problema de investigación.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Se define como el proyecto, plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación.

En el enfoque cuantitativo, el investigador utiliza el diseño para analizar la certeza de las hipótesis. Surge una vez que se ha afinado el problema de investigación, desarrollado la perspectiva teórica, establecido el alcance inicial del estudio y formulado la hipótesis y el cual se va a ajustar conforme evolucione la investigación.

Clasificación del diseño de investigación:

- Experimentales.
- No experimentales.

Experimentales:

Es un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (supuestas causas – antecedentes), para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos – consecuentes) dentro de una situación de control para el investigador. Es decir que constituye una realidad, consiste en aplicar un estímulo a un individuo (grupo) y observar los efectos de dicho estímulo sobre este. (Hernández,2002).

No experimentales:

Es aquella que se efectúa sin la manipulación intencionada de variables. Lo que se realiza la observación de fenómenos en su ambiente natural.

En el presente estudio se empleara una investigación exploratoria, para el analizar y examinar la problemática de la investigación; y descriptiva porque se analizaran perfiles, características de los profesores. Además se utilizara un método experimental, ya que se analizara que efecto tiene la selección de profesores en la enseñanza impartida a las alumnas de la escuela de enfermería.

3.4 ANALISIS DE CONTENIDO.

Es una técnica para estudiar y analizar la comunicación de una manera objetiva, sistemática y cuantitativa.

El análisis de contenido se puede utilizar, (Infra):

1. Describir tendencias.
2. Develar diferencias.
3. Auditar el contenido.
4. Determinar el estado psicológico de personas o grupos.
5. Obtener indicios del desarrollo verbal.
6. Reflejar actitudes, valores y creencias de personas, grupos o comunidades.

Se realiza por medio de codificación, es decir, el proceso en virtud del cual las características relevantes de contenido de un mensaje se transmitan a unidades. Para lo cual es necesario definir la unidad de análisis y el universo.

3.4.1 UNIDADES DE ANÁLISIS.

Constituyen segmentos del contenido de los mensajes que son caracterizados para ubicarlos dentro de las categorías. Berelson (1971), menciona cinco unidades importantes de análisis:

1. La palabra:
Es la unidad mas simple.(Kerlinger,2002).
2. El tema:
Es una oración o un enunciado respecto a algo.
3. El ítem:
Es la unidad de análisis mas utilizada .
4. El personaje:
Es el individuo.
5. Medidas de espacio y tiempo:
Unidades físicas como el centímetro, la linea, el minuto, etc.

Dentro de la presente investigación se examinaran dos unidades de análisis siendo:

- Profesores: Adscrito que imparte o enseña una ciencia o cátedra.
- Alumnas: Personas que adquieren conocimientos o principios.

Siendo la principal unidad de análisis los profesores ya que se someterán a evaluación para analizar su preparación profesional, perfil profesional, vocación por la enseñanza y el desarrollo de su quehacer, así como la responsabilidad y el compromiso por el desempeño de su trabajo.

3.5 INSTRUMENTOS DE MEDICION.

Es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tienen mente. (Hernández,2002).

Medir: Proceso en el cual se vinculan conceptos abstractos con indicadores empíricos.

Toda medición o instrumento de recolección de datos debe de reunir dos requisitos esenciales:

- Confiabilidad: Grado en el que la aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo fenómeno genera resultados similares.
- Validez: Grado en el que el instrumento en verdad mide la variable que busca medir.

Recolectar datos implica tres actividades:

1. Seleccionar un instrumento o método de recolección de datos.
2. Aplicar ese instrumento o método para recolectar datos.
3. Preparar observaciones, registros y mediciones obtenidas.

En el estudio cuantitativo casi siempre se utiliza un instrumento que mida las variables de interés.

3.5.1 TIPOS DE INSTRUMENTOS DE MEDICION.

1. Entrevista.
2. Observación.
3. Cuestionario.

Entrevista:

Conversación entre una persona y otra con el fin de obtener información, o conferenciar formalmente con respecto a algún tema establecido previamente.

Observación:

Consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta de manifiestos (Hernández,2002).

Cuestionario:

Consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o mas variables a medir. (Idem).

Tipos de preguntas:

- Cerradas:
Contienen categorías o alternativas de respuesta que han sido delimitadas, son fáciles de codificar y preparar para sus análisis; pero limitan las respuestas de la muestra, pueden ser dicóticas o incluir varias alternativas de respuesta.
- Abiertas:
Las que no delimitan desde antes las alternativas de respuesta.

Características de las preguntas:

- Claras y precisas, de fácil comprensión.
- Contener una sola idea.
- No hacer preguntas dirigidas.
- Utilizar un lenguaje adecuado y respetando el grupo entrevistado.
- Varias alternativas de respuesta.

Conformación de un cuestionario:

- Carátula de presentación: Especifica los propósitos del cuestionario y garantiza confidencialidad de la información.
- Instrucciones: Deben ser claras.
- Agradecimiento.
- Distribución de las preguntas.

El tamaño del cuestionario depende del número de variables y dimensiones a medir, el interés de los respondientes, y la manera como se administrara.

Proceso para construir un cuestionario:

1. Revisión de la literatura.
2. Evaluar validez y confiabilidad.
3. Desarrollar un cuestionario.
4. Indicar los niveles de medición de preguntas y escalas.
5. Determinar la codificación de preguntas.
6. Elaborar la primera versión del cuestionario.

7. Consultar con expertos o personas familiarizadas con los temas investigados.
8. Ajustar la primera visión.
9. Llevar a cabo una prueba piloto.
10. Elaborar la versión final del cuestionario.
11. Aplicar.
12. Codificar e interpretar resultados.

Escalas para medir actitudes:

Existen diversos tipos para medir las variables de interés y llegan a combinarse con técnicas de recolección de datos:

- Escala Likert.
- Diferencial semántico.
- Escalograma de Guttman.
- Técnica de Cornell.

Escala Likert:

La presente escala se usara dentro de esta investigación, fue desarrollada por Rensis Likert, es un enfoque vigente y bastante popularizado, consiste en un conjunto de ítems en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los sujetos, entre tres, cinco o siete categorías, es un estricto sentido, una medición ordinal, sin embargo, es común que se trabaje como si fuera de intervalo; constituye un elevado numero de afirmaciones a un grupo piloto, además de calcularse la confianza y la validez.

En la presente investigación se trabajara con el cuestionario, como instrumento de medición, esta compuesto por treinta y dos preguntas cerradas, clasificadas por categorías de acuerdo con las variables de la investigación; y se aplicara a la muestra de población a analizar. Así mismo se emplearan tres tipos de ítems dentro de la escala Likert, los cuales servirán de apoyo para valorar y analizar la actitud de la población y por medio de este medir, codificar, así como dar confiabilidad y validez a la muestra de estudio.

3.6 PROCEDIMIENTO.

Son los pasos a seguir para el análisis de la investigación, donde se tienen las variable ya establecidas, relacionadas con el tema a investigar; posteriormente se elegirá un instrumento de investigación (cuestionario), ya que este favorece a la comparación y adaptación del contexto de la misma, donde se llevara acabo la medición de cada ítem, en relación con las variables a estudiar, a las cuales se les asigna un valor que las represente.

Posteriormente se realizara una prueba piloto del instrumento de medición a la población de la investigación, y en base a esta se modifica, ajusta o mejora el instrumento de medición preliminar, una vez determinado dicho procedimiento estará en condiciones de ser aplicado o evaluado.

3.6.1 UNIVERSO.

Constituye la totalidad de un grupo de elementos u objetos que se requiere investigar, es el conjunto de todos que concuerdan con lo que se pretende investigar. (Hernández,2002).

Dentro de la presente investigación se evaluara y analizara un universo de cincuenta (50) personas, profesores de la Escuela de Enfermería del Hospital de Nuestra Señora de la Salud.

3.6.1.1 SELECCIÓN DE LA MUESTRA.

Es un subconjunto de la población a parte representativa; y la unidad de muestra esta constituida por uno o varios de los elementos de la población y que dentro de ella se delimitara con precisión. (Idem).

Para que la muestra posea validez técnico estadístico es necesario que cumpla con los siguientes requisitos:

1. Ser representativa o reflejo general del conjunto o universo que se va a estudiar, reproduciendo de la manera mas exacta posible las características de este.
2. Que su tamaño sea estadísticamente proporcional al tamaño de la población.
3. Que el error muestral se mantenga dentro de los limites aceptables.

Tipos de muestras:

1. Muestra probabilística:

Es el subconjunto donde todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser escogidos.

- Determinar el tamaño de la muestra.
- Seleccionar sus elementos siempre de manera aleatoria o al azar.

Los resultados son generales a la población. Y esta se subdivide en:

Muestra aleatoria simple:

Es una muestra donde se escogió al azar a los elementos que la componen.

Muestra estratificada:

Implica el uso deliberado de submuestras para cada estrato o categoría que sea imposible en la población.

Muestra por racimo:

Existe una selección en dos etapas, ambas con procedimientos probabilísticos. En la primera se seleccionan los racimos (conjuntos), y en la segunda y dentro de los racimos a los sujetos que van a ser medidos.

2. Muestra no probabilística:

Es dirigida, en donde la selección de elementos depende del criterio del investigador.

Los resultados son generalizables a la muestra en sí. No son generalizables a una población. Los cuales se subdividen en:

Muestra por cuotas o proporcionalidades:

Consiste en establecer cuotas para las diferentes categorías del universo, que son réplicas del universo, quedando a disposición del investigador la selección de unidades.

Muestra intencionada:

Este tipo de muestra existe un cierto conocimiento del universo, su técnica consiste en que el investigador escoge intencionalmente sus unidades de estudio.

3.6.1.2 FORMULA

Se desarrollara la formula de Pandurang V. Sukhatme, que es la teoría de las encuestas por muestreo por complicaciones.

$$n = \frac{\frac{Z^2 q}{e p}}{1 + \frac{1}{N} \left[\frac{Z^2 q}{e p} - 1 \right]}$$

n = total de la muestra = ?

N = numero total del universo = 50

p = constante de probabilidad a favor = 0.5

q = constante de probabilidad en contra = 0.5

Z = nivel de confianza = 97% = 2.17

e = margen de error = 0.3

Z = 97% = 2.17

e = 0.3

p = 0.5

q = 0.5

N = 50

n = ?

$$n = \frac{(2.17)(0.5)}{(0.3)(0.5)} \frac{1 + \frac{1}{50} \left[\frac{(2.17)(0.5)}{(0.3)(0.5)} - 1 \right]}$$

$$n = \frac{(4.089)(0.5)}{(0.09)(0.5)} \frac{1 + 0.02(52.32111 - 1)}$$

$$n = \frac{2.35445}{0.045} = 52.32111$$

$$n = \frac{52.32111}{1 + 0.02(51.32111)}$$

$$n = \frac{52.32111}{1 + 1.02642}$$

$$n = \frac{52.32111}{2.02642}$$

$$n = 25$$

CAPITULO IV

CAPITULO IV

4.0 DESCRIPCION DE RESULTADOS.

De lo resultado obtenidos en el cuestionario se obtuvo que los profesores que imparten la docencia en la escuela de enfermería, cuentan con una preparación básica, alguna especialidad o licenciatura y por consecuencia un titulo o cedula profesional; a su vez, tienen noción de lo que es la docencia, pero no conocen las bases de la misma o sus características son escasas o nulas. La mayoría de ellos esta mas relacionados con el área de la salud, no específicamente enfermería.

Aunque muchos no tienen la vocación se interesan por realizar su trabajo con responsabilidad y compromiso en el desarrollo de su quehacer.

Cabe señalar que es importante que exista un buen aprendizaje, para que exista una enseñanza adecuada; ya que esto se refleja en los conocimientos adquiridos por las estudiantes de enfermería; para mejorar los servicios de salud y que estos sean adecuados y satisfactorias para si mismas y la población; además de que la sociedad mexicana cuente con enfermera preparadas y que se interesen por dar una mejor calidad de vida y el desarrollo de la investigación.

4.1 RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE MEDICION. CUESTIONARIO.

1. En la pregunta no. 1 se obtuvo un resultado de:
a) 100%. b) 0.
2. En la pregunta no. 2 se obtuvo un resultado de:
a) 100%. b) 0.
3. En la pregunta no. 3 se obtuvo un resultado de:
a) 100%. b) 0.
4. En la pregunta no. 4 se obtuvo un resultado de:
a) 24%. b) 76%.
5. En la pregunta no. 5 se obtuvo un resultado de:
a) 60%. b) 20%. c)20%.
6. En la pregunta no. 6 se obtuvo un resultado de:
a) 24%. b) 64%. c)12%.
7. En la pregunta no. 7 se obtuvo un resultado de:
a) 100%. b) 0%.
8. En la pregunta no. 8 se obtuvo un resultado de:
a) 76%. b) 24%.
9. En la pregunta no. 9 se obtuvo un resultado de:
a) 36%. b) 64%.
10. En la pregunta no. 10 se obtuvo un resultado de:
a) 100%. b) 0%.
11. En la pregunta no. 11 se obtuvo un resultado de:
a) 24%. b) 76%.
12. En la pregunta no. 12 se obtuvo un resultado de:
a) 76%. b) 24%.
13. En la pregunta no. 13 se obtuvo un resultado de:
a) 24%. b) 76%.

4.2 INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

1. Del 100% de la pregunta no. 1
¿ Cuenta usted con educación básica?
Se obtuvo que un 100% de los profesores cuenta con una educación básica.
2. Del 100% de la pregunta no. 2
¿ Cuenta usted con estudios a nivel preparatoria ?
Se obtuvo que un 100% de los profesores cuenta con estudios a nivel preparatoria.
3. Del 100% de la pregunta no. 3
¿ Cuenta usted con un titulo o cedula profesional ?
Se obtuvo que 100% cuenta con un titulo para el desempeño de su profesión.
4. Del 100% de la pregunta no. 4
¿ Cuenta con estudios relacionados con ciencias de la educación ?
Se obtuvo que un 24% cuenta con estudios en ciencias de la educación
Y el 76% tiene otra profesión.
5. Del 100% de la pregunta no. 5
¿ Sabe usted que es la docencia ?
Se obtuvo que el 60% tiene un noción de lo que es la docencia, el 20%
No tiene noción y el 20% restante lo ignora.
6. Del 100% de la pregunta no. 6
¿ Tiene usted conocimientos básicos sobre docencia ?
Se obtuvo que solo el 24% conocimientos sobre la docencia, el 64%
no tiene idea y el 12% restante lo ignora.

7. Del 100% de la pregunta no. 7
¿ Sabe usted que es la salud ?
Se obtuvo que el 100% tiene noción de lo que es la salud, ya que en su mayoría de los profesores se desempeña en esta área, mientras que los demás tienen noción por sus conocimientos básicos.
8. Del 100% de la pregunta no. 8
¿ Tiene usted conocimientos sobre el área de la salud ?
Se obtuvo que el 76% tiene noción de conocimientos sobre la salud, ya que se desempeña dentro de esta área, y el 24% restante se dedica a otra profesión.
9. Del 100% de la pregunta no. 9
¿ Tiene usted experiencia laboral docente en licenciatura ?
Se tiene que un 36% tiene experiencia en docencia en licenciatura, Mientras que el 64% a impartido clases a otros niveles.
10. Del 100% de la pregunta no. 10
¿ Cuenta usted con alguna especialidad o licenciatura ?
Se obtuvo que el 100% de los profesores tienen una especialidad o Licenciatura.
11. Del 100% de la pregunta no. 11
¿ Su licenciatura o especialidad esta relacionado con la educación ?
Se obtuvo que el 24% de los profesores su licenciatura esta relacionada con la educación, mientras que el 76% restante tienen otra especialidad.
12. Del 100% de la pregunta no. 12
¿ Su especialidad esta relacionada con la salud ?
Se obtuvo que el 76% de los profesores son médicos o tienen estudios sobre las ciencias naturales, mientras que 24% se dedican a la educación.

13. Del 100% de la pregunta no.13
¿ A realizado alguna carrera o doctorado en docencia en licenciatura ?
Se obtuvo que el 24% de los profesores ha realizado una especialidad en docencia en enfermería, mientras que el otro 76% restante no.
14. Del 100% de la pregunta no. 14
¿ Tiene usted conocimiento sobre las teorías educativas ?
Se obtuvo que el 24% de los profesores conocen las teorías sobre la misma, mientras que un 64% no, y el 12% restante lo ignora.
15. Del 100% de la pregunta no.15
¿ Su carrera esta relacionada con la enfermería ?
Se obtuvo que le 14% esta relacionado con la enfermería, y el 86% no.
16. Del 100% de la pregunta no. 16
¿ Conoce usted las teorías y modelos de enfermería ?
Se obtuvo que el 20% tiene conocimiento de las teorías, el 60% no y el 20% no tiene idea.
17. Del 100% de la pregunta no.17
¿ Considera usted que la docencia en la escuela de enfermería debe ser impartida por enfermeras ?
Se obtuvo que el 72% si lo aprueba, mientras que el 28% no.
18. Del 100% de la pregunta no. 18
¿ Es de importancia para usted conocer los planes de estudio de la licenciatura de la institución donde labora ?
Se obtuvo que el 80% si lo considera necesario, el 12% no y un 8% lo ignora.
19. Del 100% la pregunta no.19.
¿ Sigue usted alguna metodología para impartir la docencia ?
Se obtuvo que el 100% de los profesores sigue una metodología para impartir sus clases.

20. Del 100% de la pregunta no. 20.
¿ Es importante para usted la ética profesional ?
Se obtuvo que el 80% pone en practica su ética profesional, mientras el 20% no.
21. Del 100% de la pregunta no. 21.
¿ Es de su agrado impartir la docencia ?
Se obtuvo el 100% que menciono que si es de su agrado.
22. Del 100% de la pregunta no. 22
¿ Cuenta usted con aptitudes para impartir la docencia en enfermería?
Se obtuvo que el 72% si tiene aptitudes, mientras que el 28% no.
23. Del 100% de la pregunta no. 23.
¿ Asiste a cursos de actualización, para mejorar su enseñanza o ampliar sus conocimientos?
Se obtuvo que el 100% busca mejorar sus conocimientos.
24. Del 100% de la pregunta no. 24
¿ Le gusta compartir sus conocimientos ?
Se obtuvo que el 94% si es de su agrado, mientras que el 6% no.
25. Del 100% de la pregunta no. 25
¿ Realiza su trabajo con responsabilidad ?
Se obtuvo que el 94% si es responsable, mientras que el 6% no.
26. Del 100% de la pregunta no. 26
¿ Tiene usted tiempo es disponible para cubrir su horario de trabajo ?
Se obtuvo que el 90% dispone de tiempo, mientras que el 10% le es muy difícil.
27. Del 100% de la pregunta no. 27
¿ Se interesa por conocer la problemática o necesidades de su alumnas?
Se obtuvo que el 56% si le interesa mientras que el 28% no lo toma en cuenta y el 16% lo ignora.

28. Del 100% de la pregunta no. 28

¿ Cree que su apariencia personal ejerza cierta influencia sobre sus alumnas?

Se obtuvo que el 72% afirma que es de importancia la presentación en su trabajo, mientras que el 28% no.

29. Del 100% de la pregunta no. 29

¿ Es importante para usted hablar con fluidez y con un vocabulario adecuado para sus alumnas ?

Se obtuvo que el 100% busca tener un lenguaje claro, entendible y de acuerdo al nivel en el que se imparte.

30. Del 100% de la pregunta no. 30

¿ Es tolerante y ecuánime con sus alumnas ?

Se obtuvo que el 86% es tolerante con sus alumnas, mientras que el 14% no.

31. Del 100% de la pregunta no. 31

¿ Fomenta en sus alumnas el interés por la docencia y la investigación?

Se obtuvo que el 90% lo ve de importancia mientras que el 10% no.

32. Del 100% la pregunta no. 32

¿ Cree que las alumnas y las enfermera con sus conocimientos adquiridos logren un mejor desempeño en su carrera ?

Se obtuvo que el 94% lo ve necesario mientras que un 6% no.

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel P., et al. Psicología Educativa.
Tillas. 14^a. ed. México. 2001.

Sánchez R. Enseñanza de Enfermería.
Interamericana. 2^a. ed. México. 1963.

Nerici. Metodología de la Enseñanza.
Kapelusa. México. 1990.

Freeman. Enfermería en Salud Pública.
Medica Mexicana. 2^a. ed. México.

Hernández S. et al., Metodología de la Investigación.
Mc Graw Hill. 3^a. ed. Mexico. 2003.

Zorrilla A. Introducción a la Metodología de la Investigación.
Aguilar León. 16^a. ed. México. 1996.

Dieterich H. Nueva Guía para la Investigación Científica.
Ariel. 11^a. ed. México. 2002.

Rico G. Vademécum del Educador. Teoría e investigación.
UPN. 1ª. ed. Mexico. 2001.

[http: members. tripod. com/ sibomce/ modelo 4.](http://members.tripod.com/sibomce/modelo4)