



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA

**OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGIAS PEDAGOGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD
SEXUAL POR UNA PEDAGOGIA DE LA SEXUALIDAD
INCLUYENTE**

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA



T E S I N A

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

PRESENTA

CAMPOS GOMEZ RITA NOHEMI



ASESORA: MTRA. ALEJANDRA LOPEZ QUINTERO

CIUDAD UNIVERSITARIA

2006



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Gracias a ...

A la Universidad Nacional Autónoma de México por abrirme sus puertas y, mostrarme
el cúmulo de conocimientos ni siquiera imaginados.

A todos y cada uno de mis maestros de la facultad.

Al Programa Universitario de Estudios de Género, en especial a Gloria Careaga y
Salvador Cruz por brindarme la oportunidad de conocer otra manera de aprender, a
Través de las propias vivencias, gracias a mis amigos y compañeros del Pueg.

A Alejandra López Quintero, a Laura Ortega, Susana Bercovich, Susana Fernández,
Ana María San Emeterio y a Pilar Martínez, por su acertada asesoría.

A mi Papá, por enseñarme el amor al conocimiento y darme lo que más quiero en esta
vida, mis hermanos.

A Viridiana, Lucía, Teresa, Benjamín, Pablo e Isaac, por saber estar.

A mis amigas, Claudia y Lorena por su incondicionalidad.

Gracias por mostrarme lo que no hay en un libro,

Ni en un salón de clase, el corazón.

ÍNDICE

Presentación

Introducción

Contenido

1. EPISTEMOLOGÍA HISTÓRICA DE LA SEXUALIDAD

1.1. Construcción de la hegemonía del sistema patriarcal

1.2. Los cambios institucionales del poder patriarcal

2. LAS MANIFESTACIONES DE LA IDENTIDAD

2.1. La identidad de género

2.2. La identidad sexual

2.3. Los estudios *queer*

3. OTREDADES SEXUALES

3.1 . El empoderamiento de los cuerpos

3.2 . Los estudios de la diversidad sexual

4. PEDAGOGÍA POLÍTICA

4.1 . Pedagogía política

4.2 . Derechos sexuales

5. CURSO-TALLER

5.1. EMPODERANDO LAS REDES DEL CONOCIMIENTO

6. CONCLUSIONES

7. BIBLIOGRAFIA



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

PRESENTACIÓN

Como una parte importante de las demandas actuales por la búsqueda de la apertura de espacios que denoten respeto, tolerancia, equidad e igualdad a las distintas manifestaciones culturales, se ha tomado la contribución con la que los campos multidisciplinares de los estudios de género auxilian a los distintos campos del saber. La pedagogía en general, como campo inacabado de saberes, ya ha sido partícipe en tales estudios, y ahora toca a la pedagogía de la sexualidad tomar en cuenta los aportes que hacen los estudios de la diversidad sexual - que se desprenden de los estudios de género- para responder a las demandas contemporáneas que buscan abrir espacios de respeto, tolerancia e inclusión a las distintas manifestaciones sexodiversas.

Es importante para la pedagogía incursionar en los Estudios de la diversidad sexual, ya que educar de manera incluyente respecto a las manifestaciones sexodiversas y culturales, como lo proponen los estudios de la diversidad, es lo viable en el entorno social vigente. El derecho a la educación y a la manifestación de la vida erótica sin miedo a las represiones o a los costos sociales que en la actualidad implican, es la búsqueda de diversos grupos interdisciplinares y de luchadores sociales que tratan de encontrar en una sociedad cada día más cambiante. Por lo tanto, a la pedagogía le compete incursionar en las nuevas tendencias sobre equidad e inclusión de las personas.

Estas son las problemáticas que se desarrollan en el presente trabajo, el cual comprende un análisis investigativo que incluye un ensayo reflexivo y aproximativo para el estudio de un tema educativo, *la sexualidad*. El tema se aborda desde una perspectiva socio-histórica que esboza la formación de las identidades sexuales y de las distintas manifestaciones particulares, sociales, filosóficas, académicas, científicas, psicológicas y pedagógicas. El objetivo es la



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

búsqueda de visibilidad desde un marco de respeto, tolerancia e inclusión en el estado de derecho, y el marco social, buscando dejar de lado los parámetros dados del discurso patriarcal de discriminación representado en los diversos racismos conformados históricamente y que predominan en la actualidad, por ejemplo, la homofobia y la xenofobia que marcan el panorama social.

Los debates actuales sobre la inclusión en un marco de la equidad son cada día más demandantes, por eso la lucha por involucrar a las instituciones se vuelve cada vez más férrea. Las luchas sociales se han visto sustentadas por los discursos dados desde la academia y viceversa, y este sistema de redes busca interactuar con los terrenos tocados por la pedagogía, donde nacen las individualidades y se funden en la globalización que absorbe la individualidad en las producciones en masa. Por esto es importante la construcción de personas con una fuerte formación ética dentro de un espacio equidad sólida y extensa.

Aceptar que existen sexualidades diversas involucra un proceso de deconstrucción personal que permite mirarse desde una perspectiva más humana en el reconocimiento social. Tal reconocimiento involucra una lectura de la realidad que explora y comprende un entorno de tolerancia y apertura hacia una sociedad cada vez más alejada de discriminación entre los géneros logrando un *empoderamiento pedagógico* basado en la trascendencia humanística.



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

INTRODUCCIÓN

A lo largo de este análisis se incursionará en la apertura de nuevos espacios dentro del campo pedagógico mediante la pedagogía de la sexualidad. Por ejemplo, el derecho a la educación del propio cuerpo a través de los estudios por la diversidad sexual y de las propuestas planteadas por los estudios de género englobadas en el marco de los derechos sexuales y reproductivos, que a su vez, son parte fundamental de los Derechos humanos.

El presente trabajo de investigación se desarrollará en los siguientes cinco puntos:

1. **La epistemología histórica de la sexualidad.** El análisis comprende las transformaciones del discurso del poder y explora los sucesos que marcaron la centralización de la dominación entre los géneros y sus prácticas sexuales. *"Nuestra opresión es sexual; el género es la sexualización del poder"* dice Graciela Hierro. La sexualidad está escrita en las líneas del cuerpo, de un cuerpo que ha sido violentado a lo largo de la historia, así, nombrarnos a partir de una característica biológica nos ha situado en el marco social. En el cuerpo se han escrito los **saberes históricos** sobre la sexualidad que han trastocado todas las realidades humanas permeando las posiciones sociales y estructurando los géneros. La pedagogía y su recorrido institucional a lo largo de la historia ha sido la instructora de los diques culturales. Bajo esta ideología patriarcal ha generado desigualdades, pues la sexualidad ha sido manejada a través de un discurso de la propiedad y explorada para llevar garantizar la reproducción, y lo que esto implica socialmente.



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

2. **Las manifestaciones de la identidad** son históricas y asignadas. Las identidades genéricas y sexuales han sido creadas como formas de violencia simbólica que tienen la característica peculiar de poseer como principal punto de sometimiento, la reproducción pues es la fuente primaria de todo ser. Las mujeres como portadoras de ella son, por lo tanto, el principal factor de control social y económico. Las principales formas de control se manifiestan a través de la dependencia, la cual es una manifestación de los diversos racismos que involucran la construcción de identidades, que violentan toda conducta que parezca característica de lo femenino. Es decir, lo que conforma al patriarcado es el poder concentrado en los varones que también son violentados, creando sus identidades a partir de lo que no es lo femenino, lo débil o lo carente de poder, y todo lo que se le parezca resulta ser parte de la discriminación. En la actualidad, la lucha social y política por el respeto y la equidad de las manifestaciones de las identidades sexodiversas se transforman en los simbolismos del cuerpo, lo que involucra todas las expresiones del erotismo sin importar ser heterosexual, gay, lesbiana, bisexual, etc. Sabemos que la sexualidad no está concentrada en una sola parte del cuerpo, la genitalidad, ni es exclusiva de la relación tradicional heterosexual reproductora y hegemónica, pues todos y todas poseemos un erotismo sexodiverso y hetario.



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

3. **La otredad** nos habla de lo distinto, lo ajeno, lo diferente, lo no normativo o lo no hegemónico: nos habla de cualquier posición carente de poder patriarcal. Reestructurar las relaciones conlleva elementos de equidad, pues mirarse en esa otredad implica empoderarse. Aunque somos sujetos históricos y nos hemos permeado de una formación constituyente en un valor jerárquico, en la cual nuestras acciones están sujetas por normas dadas que parten de una serie de generalidades y sin darnos cuenta inciden en nuestras propias vivencias, la importancia de la conciencia del poder; de cómo somos parte de él; cómo lo ejercen sobre nosotras y nosotros entre otras y otros, es la parte fundamental en un proceso de reconocimiento de diversas realidades. Así, la otredad es el valor más importante, pues es la contraparte en un universo simbólico dado por las jerarquías; al romper esta forma de relacionarse nuestra vida se llena de un empoderamiento personal que redimensiona lo social.
4. **La pedagogía política** debe trabajar en la búsqueda de la inclusión en un estado de derecho y por el reconocimiento social, promoviendo espacios de respeto y tolerancia sobre las distintas manifestaciones sexodiversas, planteadas en *los Derechos humanos* y a su vez en los *derechos sexuales*. En la actualidad se ha planteado una plataforma de acción en conformidad al respeto de las garantías individuales formuladas en los Derechos humanos, tales garantías comprenden marcos de acción sobre políticas públicas que los gobiernos de los diferentes países y Estados deben aplicar como marco de legalidad entre sus ciudadanos.



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

5. **Empoderando las redes del conocimiento.** Este tema estructura de manera temática e instructiva una incursión integradora de las personas hacia los estudios de la diversidad sexual donde se hable de la sexualidad como una dimensión ontológica. De esta manera, se trasciende en lo político y se comprende como una manera de vivirse, quererse y percibirse, buscando el reconocimiento del derecho a decidir sobre el propio cuerpo. Esto implica un proceso de cambio y la búsqueda del conocimiento de uno mismo, en donde se logra mediar entre las exigencias propias y las sociales. Dicha mediación implica hacer una lectura distinta de la realidad, ya que cuestiona los procesos sociales vigentes y normativos. Además, se logra un diálogo entre las desigualdades de manera conciliadora que permite ver a la otredad desde la misma diferencia construyendo un puente de constructo pedagógico, dicho puente permite abrir las posibilidades creadoras de un poder emancipatorio dado por un acto cognoscitivo.

La emancipación busca la formación de redes que conformen derechos comunes mediante una democracia genérica o sexodiversa, que permita acceder a los recursos sociales de la visibilidad y vivir la potencialidad de las capacidades individuales y colectivas. Por lo tanto, es imprescindible que se cuestione desde un enfoque reeducativo los hechos sociales que marcan la propia vivencia, escribiéndose en las líneas del cuerpo, jugando desde un poderío pedagógico, pues es necesario hablar, comprender y cuestionar: **¿de qué cuerpo tiene necesidad la sociedad actual?**



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

CAPÍTULO I

EPISTEMOLOGÍA HISTÓRICA DE LA SEXUALIDAD

1.1 CONSTRUCCIÓN DE LA HEGEMONÍA DEL SISTEMA PATRIARCAL

*La diferencia de los sexos es la primera de las diferencias,
aquella a partir de la cual se fabrican y
Se expresan todas las demás.¹*

Históricamente nos hemos constituido mediante un conocimiento gestado desde las prácticas interculturales de occidente, concebidas desde las sugerencias mágicas y religiosas que dan cuenta que en las diversas organizaciones sociales, por muy precarias o civilizadas que sean, no han dejado de lado la manera de comprender las divisiones entre los géneros -“El género es el sexo que percibimos ser y la forma en que expresamos nuestra sexualidad en el vestir, en el modo de andar y en el mismo nombre. El género es un estereotipo de la sociedad”²- ni el enigma de su sexualidad, pues es evidente que el MITO era y sigue siendo la base del PODER social que se diversifica de distintas maneras e impacta el imaginario de una especie “en vías de descubrirse a sí misma”.

Incluso las primeras civilizaciones muestran la inquietud por responder a los enigmas de las sensaciones fundadas en el placer de la corporeidad, aunque en principio en estas comunidades rupestres lo sexual no contaba, pues difícilmente significaba algo más que una “satisfacción inmediata por la búsqueda de placer”. El conocimiento del propio cuerpo se debió a los misterios del alumbramiento, por lo que las mujeres se convirtieron en el punto focal de estos entresijos que tardaron muy poco en divinizarse junto con las demás actividades propias de la tribu, tales como el descubrimiento y control del fuego, la caza y la agricultura,

¹CFR. GENEVIÉVE, Fraïsse. “*La diferencia de los sexos.*” ED. Manantial, Buenos Aires, Argentina 1996, Pp.61.

² CFR. POTTS MALCOM, Eva, SHORT, Roger. “*Historia de la sexualidad. Desde Adán y Eva.*” Ed. Cambridge, University Press, 1999. Pag. 6



21/04/2006



que tuvieron como consecuencia el establecimiento de la vida nómada. De esta manera, la sexualidad comienza a constituirse como el principal enigma de la comunidad y llega a ocupar un lugar de mucha importancia, estableciéndose así, una concepción "capital" para la civilización.

- El descubrimiento y *"el dominio del fuego engendró en el hombre primitivo una nueva tendencia a la sociabilidad [...] De esta manera, aquel hogar, ya se encendiera en el exterior o en el interior de la gruta, se convirtió en el centro alrededor del cual cristalizó una existencia cada vez más orientada a la solidaridad y al espíritu de familia. (...) A medida que se desarrollaba el sentido del hogar doméstico, los miembros del grupo debieron de sentirse estimulados por las necesidades y experiencias mutuas, al utilizar cada vez más la expresión verbal. Al hacerlo, en la reconfortante claridad del fuego de campamento aceleraban una evolución primordial, la del lenguaje."*³
- *"La caza representaba algo más que una actividad física; condicionaba un género de vida que suponía lenguaje, cultura y organización social. La caza se convirtió en algo relacionado tanto con la mente como con el cuerpo."*⁴ Y principio de las futuras religiones junto con la agricultura, ambas ligadas con el alumbramiento y la mujer.
- *Con el descubrimiento del cobre, del estaño, del bronce, y del hierro, y con la aparición del arado, la agricultura extiende su dominio y entonces se exige un trabajo intensivo para desmontar los bosques y hacer fructiferar los campos. En ese momento el hombre recurre al servicio de otros hombres, a quienes reduce a la esclavitud. Aparece la propiedad privada, dueño de los esclavos y de la tierra, el hombre se convierte también en propietario de la mujer. [...] El derecho paterno se sustituye entonces al materno: la*

³CFR. VARIOS. Orígenes del hombre, *El Primer Hombre*. Libros TIME-LIFE, México, 1980. Pp. 30

⁴IBIDEM. Pp. 72



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

transferencia del dominio se hace de padres a hijos, y ya no de la mujer a su clan. Esta es la fundación de la familia patriarcal, fundada sobre la propiedad privada.⁵ “[...]la monogamia [...] entra en escena bajo la forma del esclavizamiento de un sexo por el otro, como la proclamación de un conflicto entre los sexos, desconocido hasta entonces en la prehistoria. [...] la primera opresión de clases, con la del sexo femenino por el masculino. (...) inaugura, juntamente con la esclavitud y con las riquezas privadas. [...] La monogamia es la forma celular de la sociedad civilizada, en la cual podemos estudiar ya la naturaleza de las contradicciones y de los antagonismos que alcanza su pleno desarrollo en esta sociedad.”⁶

La mujer como representante del principal enigma social simbolizará la situación naciente de las futuras religiones y ritos que acompañarán la unión del goce sexual, “[...] en tierra la mujer se hallaba rodeada de tabúes como todos los seres sagrados, y ella misma es un tabú; a causa de sus poderes es considerada una maga, una hechicera; la asocian a las oraciones y a veces se convierte en sacerdotista, [...] Tierra, Madre o Diosa, no era una semejante para el hombre; su potencia se afirmaba *más allá* del reino humano; por lo tanto estaba *fuera* de ese reino.”⁷

Con esta ideología social, los principios de la **DOMINACIÓN** se gestaron. Las primeras civilizaciones implementaron nuevas estrategias de posesión, como las luchas por el gobierno de otras ciudades y sus pobladores. Esto implicó más vigilancia hacia su propia urbe y hacia las mujeres y las clases socialmente bajas, puesto que los hombres, por la fuerza física que representaban, debían cumplir una instrucción en la vida guerrera englobando los principales

⁵ CFR. DE BEAUVOIR, Simone. (1908-1986). *El segundo sexo* "Lo hechos y los mitos." Ed. Siglo XX. Buenos Aires. Pag.76-77 Cap III.

⁶ CFR. ENGELS, Federico. (1884). " *El origen de la familia la propiedad privada y el estado*" Ed Progreso, Moscu Pag. 54.

⁷ IBIDEM. DE BEAUVOIR, Simone. Pag 94



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

valores sociales propios del **patriarcado**. “El patriarcado es un orden de poder, un modo de dominación cuyo paradigma es el hombre.”⁸

Así fue como en la cultura griega, y en muchas otras, se asentó la idea de dominación patriarcal. Fueron unas amazonas guerreras provenientes de Esparta quienes, se dice, dominaron la región de Grecia hasta la llegada de los pueblos indoeuropeos que establecieron un sistema patriarcal en el año 754 a.C., en el cual el papel de la mujer se subscribió tal y como lo describe Hesiodo (VII a. C.) en el relato de la creación de Pandora. La mujer fue conferida del espíritu seductor por Zeus, y su razón era mantener la legitimidad en la descendencia evidenciando así, el control de la sexualidad femenina. Pandora, por desobediente hace perder al hombre sus privilegios y por lo tanto, la humanidad entera sufrirá las consecuencias; de esta manera la mujer se convierte en la antítesis del hombre desde el enfoque del discurso griego y como consecuencia en todo Occidente. Con esto se comienza el discurso de la misoginia que nos elevó a una **organización genérica** -la organización genérica es una construcción social basada en marcas corporales-.

Dentro de esta organización genérica, el **poder mitificado** fue la base de todo fundamento inscrito en la **dialéctica de la propiedad**. Desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVIII, el discurso que tuvo la gobernabilidad social fue dado desde los planteamientos religiosos, filosóficos y médicos dados por los griegos y el cristianismo; ambas culturas crearon una economía de los cuerpos por medio de una ascesis (esta era la propuesta moral de renuncia a los placeres corporales para así purificar o elevar el alma hacia el camino espiritual) pedagógica y médica que incidía directamente en el hombre e indirectamente en la mujer, y todo aquello que fuera propiedad de aquel.

⁸ CFR, LAGARDE, Marcela. “La regulación del género: El género como filtro de poder.” En Antología de la Sexualidad Humana Tomo I. Pp. 397
AUTORA
NOHEMÍ CAMPOS



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras

OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

Los griegos creían en la existencia médica de un solo cuerpo humano, las diferencias que podían hacerse entre los hombres y las mujeres eran de género o clase; se creía que “En lugar de estar divididos por sus anatomías reproductoras, los sexos están vinculados por una anatomía común. Las mujeres [...] son inversas a los hombres y de ahí su menor imperfección. Tienen exactamente los mismos órganos pero precisamente en lugares equivocados.”⁹ Que las mujeres fueran concebidas como incompletas, con una anatomía invertida, las obligaba a desenvolverse según esa condición en la esfera privada. Los hombres, por poseer una anatomía externamente visible, podían desempeñar una vida pública ya que “Por ser varón y ser padre, está dotado de lo que produce la semilla más poderosa, ése es el ascendiente del espíritu sobre los sentidos, del orden sobre el desorden, de la legitimidad sobre la ilegitimidad.”¹⁰ El hombre debía proporcionar el calor y el alma a la semilla que crecerá dentro de la mujer que espera en su cuerpo estos elementos para acceder a la maternidad e incorporarse con un status socialmente esperado.

Según los planteamientos de Aristóteles, se creía de la concepción: “[...] *tenía* que ser “imposible concebir sin la emisión del varón”, que sintiera placer durante la eyaculación era irrelevante. Por otra parte, las mujeres *debían* ser capaces de concebir “sin experimentar el placer habitual en el coito” porque, por definición, “la concepción es obra de la emisión del varón sobre el material presente en el cuerpo de la mujer o producido por el mismo.”¹¹ La finalidad de la anatomía radicaba en la reproducción: el hombre era la causa eficiente y la mujer la causa material; el varón poseía la capacidad de transmitir el alma, el ser.

⁹ CFR. LAQUEUR, Thomas (1984). La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud. Ediciones Cátedra. Madrid. Cap II. Pp. 56.

¹⁰ Op. Cit. LAQUEUR. (1984). Cap II. Pp. 115

¹¹ Op. Cit. LAQUEUR. (1984). Cap II. Pp.96



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

De ahí la razón de que las mujeres fueran relegadas de los circuitos de eros, perteneciendo así, a un orden "capital", pues el orgasmo se convirtió en un testimonio de poder. Los anatomistas fueron los encargados de abrir los supuestos en el templo de los conocimientos desplegando el "alma humana" revelando los misterios de la imperfección femenina y el *alumbramiento cognoscitivo natural y perfecto* de los hombres. "En el contexto de la diferencia sexual, la anatomía fue una estrategia de representación que iluminaba una realidad extracorporal más estable. Existían muchos géneros, pero un solo sexo capaz de adaptaciones."¹² Las implicaciones pedagógicas que trajo esta dicotomía del pensamiento estructuró la vida política, pues "En un mundo público con fuerte predominancia masculina, el modelo de sexo único mostraba lo que era ya evidente tomando la cultura en un sentido más general: que el hombre era la medida de todas las cosas y la mujer no existía como categoría ontológica distinta."¹³

La estructura social del discurso originó que las mujeres se encargaran de parir y amamantar a los hijos, dividiéndolas en tres clases sociales, según su función erótica: las Gyne, Parnai y Hetarias. Las *Hetarias*, mujeres cultas dedicadas al comercio sexual tenía la exclusividad de poder pasear libremente por la vía pública. Las *Parnai* también desempeñaban la prostitución en el escalafón más bajo. Las Gyne, eran mujeres portadoras de hijos y tenían una función honorable, pues mantenían el status de esposa, sin embargo, socialmente estaban en la jerarquía de los esclavos, sólo que éstos a diferencia de ellas, tenían la posibilidad de cambiar por elección su status social. "Para Aristóteles los esclavos carecen de sexo porque su género

¹² Op.cit. LAUQUEUR. (1984). Cap. II. Pp. 72

¹³ Op. Cit. LAUQUEUR. (1984). Cap. II. Pp 120.



21/04/2006



no tiene importancia política".¹⁴ Lo político sólo involucraba las propiedades y la mujer se encontraba dentro de las propiedades de los hombres; ellas parían y ellos instruían.

Los efebos eran los únicos que podían acceder a la instrucción de los hombres libres. La instrucción comenzaba en el gimnasio con entrenamientos deportivos y militares, y el cuerpo jugaba el principal papel dentro de la templanza y el dominio de sí mismo, marcando el destino social del futuro hombre libre. La *templanza*, como principal virtud, comprendía el cuidado del cuerpo, pues como buen guerrero debía mantenerse listo para defender a la patria que representa con el honor respectivo que encarnan las virtudes; siendo así, el principal núcleo de la identidad del guerrero griego y el elemento activo en su moral sexual.

Un hombre virtuoso es aquel que mantiene el status de control hacia los demás jugando una posición en la gobernabilidad, es decir, la *chrësis*, que es el reconocimiento social logrado a través del camino a la verdad que se desprende de la ascesis, principal fuente en la economía de los placeres. Esa eterna dominación sobre sí mismo se inscribe en las prácticas eróticas de los hombres libres con los efebos, pues eran el centro que detonaba el cultivo del alma, de un eros en estado latente; para ellos, "la erótica era como una energía a la cual todos estamos inmersos."¹⁵ "[...] los griegos pensaban que el mismo deseo se dirigía a todo lo que era deseable –muchacho o muchacha- bajo la reserva de que el apetito era más noble cuando se dirigía a aquello que era más bello y más honorable, pero también pensaban que este deseo debía dar lugar a una conducta particular cuando tenía lugar en una relación entre dos individuos del sexo masculino. Los griegos no imaginaban tampoco que un hombre tuviera necesidad de "otra" naturaleza para amar a un hombre, pero sí estimaban que los placeres que se obtenían de tal relación requerían de una forma moral distinta de la que se

¹⁴ Op.Cit. LAQUEUR. (1984). Cap II Pág 55

¹⁵ CFR Bercovich, Susana (2001). "notas de Clase". Diplomado en Estudios sobre Diversidad Sexual, (PUEG-UNAM).



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

requería cuando se trataba de amar a una mujer.”¹⁶ Sin embargo, era de un predominio netamente masculino, donde el efebo debía dejarse cortejar manteniendo el deseo activo del mentor sin denotar demasiado interés, ya que era visto como signo de debilidad “moral” y afeminamiento; situación desaprobada socialmente, pues la principal regla para la instrucción de las virtudes era la templanza, es decir, dominar las pasiones mediante la razón.

En las prácticas pederastas no era necesario el acto carnal. Según Sócrates, eros reacciona en la *aphrodisía* mediante la templanza, pues se cumple el objetivo sublimando el deseo por la amistad, logrando así el principal dominio del alma y cediendo el paso a las virtudes humanas. Así escribe en *El banquete*: “El que quiere a este objeto por el verdadero camino, debe desde su juventud comenzar a buscar los cuerpos bellos. Debe además, si está bien dirigido, amar uno solo, y en él engendrar y producir bellos discursos”.

Aristóteles plantea que la virtud implica poder canalizar los deseos mediante la *aphrodisía* que son “... actos, gestos, contactos, que buscan cierta forma de placer.”¹⁷ Todos cuestionaron la prácticas pederastas mas ninguno las desaprobó. La *philía* consistía en la buena enseñanza del maestro al muchacho donde “[...] el comportamiento sexual está constituido como dominio de práctica moral, en el pensamiento griego, bajo la forma de *aphrodisía*, de actos de placer que surgen de un campo agonístico de fuerzas difíciles de dominar; para tomar forma de una conducta racional y moralmente aceptable”.¹⁸ “Para comprender de qué manera el uso de la *aphrodisia* queda problematizado [...] se trata del principio de isomorfismo entre relación sexual y relación social. [...] El que domina y el que es dominado, el que somete y es vencido. Las prácticas del placer se reflexionan a través de las mismas

¹⁶ Op. Cit. FOUCAULT. Cap IV. *Erótica*. Pp. 177.

¹⁷ CFR. FOUCAULT, Michel. “Historia de la sexualidad 3. *La inquietud de sí*” Cáp. II. Pp.39

¹⁸ Op. Cit. FOUCAULT. Conclusión. Pp. 227.



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

categorías que el campo de las rivalidades y de las jerarquías sociales: [...] en el comportamiento sexual hay un papel que es intrínsecamente honorable y al que se valora con derecho pleno: es el que consiste en ser activo, en dominar, en penetrar y en ejercer así su superioridad.”¹⁹

Este es el discurso de la dualidad ontológica, donde la elección sólo le corresponde al universo masculino y sus ideales se aterrizan en el imaginario simbólico de la represión real de las mujeres. Sólo ellos, por fundamento de sus virtudes* mantienen la potencialidad de “... *hacer uso de su derecho, poder, autoridad y libertad*”²⁰

Con los romanos se institucionalizó el cristianismo como práctica religiosa que llevó a occidente a una nueva ascesis moral, promulgando una nueva cultura patriarcal; se formalizó el matrimonio, aunque oficialmente lo fue hasta el año 1215, para la conjunción familiar (la definición histórica de familia corresponde al “ conjunto de los esclavos pertenecientes a un mismo hombre”. Esta expresión la inventaron los romanos para designar un nuevo organismo social, cuyo jefe tenía bajo su poder a la mujer, a los hijos y a cierto número de esclavos con la patria potestad romana y el derecho de vida y muerte sobre todos ellos. ²¹) Se desacreditó la pederastia griega, sin embargo, cuando un hombre demandaba servicios sexuales de su esclavo, era bien aceptado. Por el contrario, la situación de las mujeres era distinta, eran pocas las infantas que podían acceder a instruirse a menos que pertenecieran a alguna familia políticamente poderosa, se les instruía en política, dialéctica, retórica hasta los 13 o 14 años, cuando generalmente se les ofrecía en matrimonio y si no, participaban en las labores propias de la casa. De las mujeres destacadas dentro de alguna área del conocimiento son

¹⁹ Op. Cit. FOUCAULT. Cap IV. Pp. 198

* la virtud, en el orden de los placeres, no se concibe como un estado de integridad, sino como una relación de dominación, una relación de mando. En Op. Cit. FOUCAULT, Michel. (1989) . Cap I . Pp. 68

²⁰Op. Cit. FOUCAULT. Introducción. Pp.24

²¹ CFR. ENGELS, Federico. “El origen de la familia la propiedad privada y el estado” Ed Pag. 48.



21/04/2006



pocos los nombres con los que se puede contar: Maesia, Sentia, Afrania, Hortensia, la emperatriz Julia Domna y Agripina, Pánfila, pero su desempeño provocó la envidia de hombres poderosos por lo que inmediatamente se les veto con la LEY AFRANIA en la época de Julio César I, la cual las relegaba al hogar. Esto daba la prueba física de la existencia jurídica de las mujeres por ser la esposa del paterfamilias, ya que la maternidad constituye en esa época la única prueba física de una filiación, *la mujer es el comienzo y el fin de su propia familia.*

La fuerza política del imperio romano se fortalece con la entrada del cristianismo y el discurso patriarcal sigue su camino de gobernabilidad y la interpretación sociopolítica el Antiguo Testamento inscribe la conceptualización del pecado. Con EVA se confirma el caos ya difundido por los griegos: la dualidad de la división sexual, es decir, la primera de las diferencias. La primera mujer fue creada por mandato divino como compañera nacida después del hombre, que es el *“creador y dueño de la ya existente y de lo que viniera más tarde, clasificador y organizador, es decir, especialista en establecer normas, sistematizar el universo con base en ellas, valorando todo, jerarquizarlo, regularlo, y también en vigilar y juzgar la aplicación de las reglas, y en sancionar a quienes las inflingen. [...] La existencia de Eva, la viviente, única criatura nacida del varón, posibilitó la ejecución de los atributos masculinos de la sociabilidad y el poder.”*²²

El pecado también inscribe una nueva idea de dominación del cuerpo y su ascetismo religiosa al controlar un cuerpo que no nos pertenece, pues es parte de una divinidad que nos vigila e implora reverencia, es la divinidad encarnada en la Iglesia y la ley glorificada por el gobierno en curso que la hace cumplir a través de la dominación social.

²² CFR. CAZES, Daniel. “La dimensión social del género : posibilidades de vida para mujeres y hombres en el patriarcado. En antología de la Sexualidad Humana. Vol I Pag 368.
AUTORA
NOHEMÍ CAMPOS



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras

OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

Tal dominación se vio legalmente palpable hasta los regímenes polífticos del medioevo, pues se mantienen los cánones de purificación del cuerpo/pecado. Un ejemplo de la dualidad entre lo puro e impuro lo tenemos con la extensión de la prostitución. “Desde el siglo XII, Guillermo I, duque de Aquitania, hizo construir para las prostitutas un edificio semejante a una abadía [...] Carlos VI, en el siglo XIV, consagró un burdel en Toulouse [...] Al mismo tiempo que Juana, reina de Nápoles y condesa de Provenza, abre una casa de tolerancia (reservada a los cristianos). El papa Julio II, en 1510, hizo lo mismo, seguido por León X y por Clemente VII: Villefranche, en Beaujolais, ciudad de trescientos habitantes, tenía burdeles masculinos y femeninos. [...] Las cruzadas mismas favorecieron la prostitución, sobre todo en los puertos. Había posibilidad de rehabilitación y de readaptación social para las prostitutas que deseaban salir de su condición. Las comunidades que se consagraron a esto se denominaron hogares de Magdalena.”²³

Con la creación de la Santa Inquisición (1183) equiparada a la Ley Civil, se condena lo demoníaco y se crean los lentos y dolientes castigos que debe sufrir el pecador, que con esto debe pagar la culpa por el alejamiento de Dios por cometer actos de herejía, generalmente un acto sexual. Lo sexual era contemplado como el abandono del alma al cuerpo y el alejamiento de Dios o el secuestro de la voluntad, por lo que se juzgan los cuerpos que experimentan lo demoníaco infundiendo temor por el propio cuerpo y de esta manera, consolidando su poder en Occidente.

Con la represión sexual que se escribe en la época, los estudiosos de su tiempo, teólogos, paradójicamente comienzan a hablar y escribir sobre la divinidad de los sentimientos que provoca el amor espiritual, ya que la abstinencia era marcadamente promulgada por el temor

²³ CFR. MORALI-DANINOS, André (1980). “*Historia de las relaciones sexuales*” Ed. Presses Universitaires de France. Pp. 25



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

al cuerpo poseedor del pecado, pero el erotismo con que tales descripciones religiosas así como las torturas son detalladas, nos muestran que en ninguna otra época de occidente se escribió con tanto erotismo y misticidad como en la Edad Media. El problema de la diferencia social, el cuerpo único, el amor idealizado con lo pensante del pecado, todo englobado desde la ascesis cristiana, termina hablándonos del deseo en todas sus formas, del trato con lo divino a lo carnal.

*"[...] El espíritu y el cuerpo están tan íntimamente ligados que la concepción puede entenderse como una idea, mientras que el cuerpo es como un actor en escena listo para interpretar los papeles que le asigna la cultura."*²⁴ Con esto se cae en una trampa ideológica, cuya dicotomía teje los espacios de las prácticas correspondiendo a la santo y lo profano, pues se recluye a las mujeres a los castillos donde se espera con voluntad, lealtad y fidelidad al venerado, o al burdel en espera del héroe, que idealiza a la amada y transgrede a todas las demás.

²⁴ CFR LAQUEUR, Thomas. Cap II Pag. 119
AUTORA
NOHEMÍ CAMPOS



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

1 .2. LOS CAMBIOS INSTITUCIONALES DEL PODER PATRIARCAL

Con el Renacimiento, el escenario se transforma lentamente; se detonan choques y rupturas en el pensamiento y la politización de los cuerpos: el poder comienza su transformación institucional.

La primera ruptura es de orden religioso y por lo tanto, político. Con la Reforma protestante, en 1530, Martín Lutero admite el primer divorcio solicitado por Enrique VIII para separarse de Catalina y casarse con Ana Bolena. Esto continúa con el rompimiento cultural e intelectual a finales del siglo XV.

Conforme avanza la historia hasta el siglo XVII con la era moderna, lo predominante era ya un pensamiento naturalista y científico. Descartes promulga la idea de **causalidad: “Pienso luego existo”**, pensamiento que resulta ser prominente con la ideología de la época y se fundan las ciencias modernas, que anclan y estructuran las concepciones sociales del pensamiento. Ya no es lo teológico lo que prevalece, sino la razón.

La ciencia y las ideas naturalistas comienzan a tener auge; ya no es la idea del sexo único la prevaleciente, pues los avances médicos hablan de la existencia de dos sexos distintos en sus anatomías, idea reforzada por la dualidad del pensamiento cartesiano: si pienso por lo tanto existo. Se busca el origen de las cosas conforme a los regímenes de la época. La causalidad como idea naturalista se instaura de manera imprescindible en el orden de la confesión y de un imaginario de sobre los mecanismos que deben regir la forma de hablar del erotismo, *ya no es la confesión religiosa sino la confesión médica la que comienza a sostener la ley social.*

Como antecedente tenemos a las enfermedades venéreas que afectaron a Europa, que fueron consideradas un castigo celestial, bautizándolas en honor a Venus, como una condena por los excesos sexuales. El estudio de estas enfermedades se vuelve indispensable, pues los



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

efectos son devastadores para la población en general; al conocer el origen de su desarrollo se busca revelar en el doliente los deseos, los pensamientos, los actos y las turbaciones más íntimas, ahora objeto de estudio médico, para lo cual todo debe ser medible o administrable.

El desarrollo de la medicina va de la mano de los nuevos movimientos económicos. El desarrollo del capitalismo en el siglo XVII con su nuevo discurso político crea una nueva sujeción sexual, y la normatividad tiende cada vez más hacia las instituciones: la familia, la Iglesia, el Estado, y la fábrica. Con la Revolución industrial y la lucha de clases recién politizada en la Revolución francesa, se da la pauta para la ruptura política y se marca el nacimiento de una nueva conciencia: el surgimiento de los Derechos humanos, la búsqueda por el reconocimiento de los derechos de los hombres y las mujeres como personas con trascendidas políticas, lo que da pie al surgimiento de los feminismos, aunque la fuerza la adquieren después de 1830.

La fuerza de trabajo que nace con la Revolución industrial, crea una nueva economía de los cuerpos y se encuentra una nueva dimensión en la "reproducción", provocando el surgimiento de nuevas disciplinas como **la psiquiatría**. Esta se adjudica como objeto de estudio a la mente humana lo que compete a lo racional y a lo irracional, explicando el porqué de las anormalidades humanas, la locura, las pasiones, los deseos, las transgresiones de la ley, y da los argumentos taxonómicos de los comportamientos perversos de las personas. En realidad su búsqueda era relegar lo no productivo y no fecundo en la nueva era industrial, por ejemplo, las prácticas eróticas homosexuales no fecundas, por lo tanto se promovían castigos severos a estos quebrantamientos, reservándolos a espacios de reclusión: los psiquiátricos. Lo mismo ocurre con cualquier conducta que no fuera productiva o no fructífera para la nueva sociedad industrial, y se busca enmarcar los placeres al borde de las necesidades "capitales"



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

designando una nueva economía y moral donde se rescriben los diálogos de la dominación. El nuevo contexto político, elevó los índices de natalidad , elevando el surgimiento de nuevas enfermedades y por lo tanto, la pobreza en las clases más pobres.

El discurso médico se encargó de crear una forma diferente de poder personificada más allá de la represión social. La interpretación y conceptualización de las conductas dan la pauta para crear una nueva vivencia de lo sexual, en 1870 se crea el término homosexualidad con la ejemplificación de la vida de personas prominentes; se explica el término perversión como trasgresión social con el Marqués de Sade a finales del siglo XVIII. Este personaje nos brinda una nueva visión del placer sexual que es interpretada como mera incitación a la perversión y al crimen, dando pie al término sadismo conceptualizado por la psiquiatría. Sin embargo, Sade logra introducir en la Francia de entonces una ruptura simbólica con la ruptura de la norma; logra reconocimiento que se vuelve político, pues jugó con los dispositivos de saber y poder, y por lo tanto, se da este advenimiento con la cambiante vida política y con la movilidad social. Se crea un movimiento que busca a un cuerpo emergente desde los deseos a la trascendencia política, jugando en la fusión de eros con el discurso político, de posicionarse al margen de la norma. *“El sexo tal como lo conocemos fue inventado en el siglo XVIII. Los órganos de la reproducción pasaron a ser lugares paradigmáticos que manifestaban la jerarquía, resonante en todo el cosmos, por ser el fundamento de la diferencia inconmesurable (...) se inventaron los dos sexos como nuevo fundamento para el género. Durante los siglos XVIII y XIX o época victoriana ciertas conductas sexuales, eran consideradas inapropiadas y se le culpaba de desórdenes como la epilepsia. A pesar de la enorme represión la prostitución y la pornografía llegan a tener enorme difusión de manera clandestina.*



21/04/2006



El pretendido desapasionamiento de la mujer fue una de las muchas manifestaciones posibles de este sexo recién creado. (...) El escepticismo no fue creado en el siglo XVIII, pero en esa época se agudizó mucho la separación entre posible e imposible, entre cuerpo y espíritu, entre verdad y falsedad, y, por tanto, también entre sexo biológico y género histriónico.”²⁵

La sexualidad se mueve ahora más que antes, en la legitimidad y la ilegitimidad; la nueva ideología médica difunde los mitos por la regulación de la moral burguesa, en donde el exceso de relaciones sexuales reducía la vida del hombre o lo volvía idiota. Si las mujeres disfrutaban sus relaciones sexuales estaban condenadas a morir jóvenes, por lo tanto, la sexualidad entra de manera más articulada a las regulaciones de la nueva movilidad capital, la vigilancia se vuelve más rigurosa. El sexo se convierte en aquello a partir de lo cual se puede garantizar la vigilancia, comenzando desde los colegios. Se estudian los ciclos de la reproducción y la vida de las personas conforme a las instituciones, y los psiquiatras del siglo XIX amplían la terminología con los exhibicionistas, los fetichistas, los zoofílicos y sus nuevas patologías.

*“La mecánica del poder que persigue a toda esa disparidad no pretende suprimirla sino dándole una realidad analítica, visible y permanente: la hunde en los cuerpos, la desliza bajo las conductas, la convierte en principio de clasificación y de inteligibilidad, la constituye en razón de ser y orden natural del desorden. [...] Todos los modos de dominación, de sumisión, de sujeción se reducirán en suma al efecto de obediencia. [...] Para el poder, el secreto no pertenece al orden del abuso; es indispensable para su funcionamiento. Y sólo porque impone a quienes somete, sino porque también a éstos les resulta igualmente indispensable”.*²⁶

²⁵ Cfr. Laqueur, Cap V. Pp. 257-261

²⁶ CFR. Foucault, Michel. Historia de la sexualidad 1. “La voluntad de saber” Siglo. XIX. México. Pp.57,104,105.



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

“Por cierto, hacía mucho tiempo que se afirmaba que un país debía estar poblado si quería ser rico y poderoso. Pero es la primera vez que, al menos de una manera constante, una sociedad afirma que su futuro y su fortuna están ligados no sólo al número y virtud de sus ciudadanos, no sólo a las reglas de sus matrimonios y a la organización de las familias, sino también a la manera en que cada cual hace uso de su sexo.” (Foucault, 1989).

Entrado el siglo XX, Sigmund Freud (1856-1939) visita lo desterrado de la ciencia y habla sobre la trascendencia de la sexualidad entre las personas, escandalizando a la Viena victoriana, pues afirma que las fobias y miedos provienen de represiones de origen sexual, originados por la culpa social. Freud estudia tanto a mujeres como a hombres, niños y niñas estableciéndolos como seres sexuados desde el nacimiento, siendo desde la niñez, perversos polimorfos con un cuerpo totalmente erógeno, y bisexuales. La cultura se encarga de formar los diques que nos darán esa pequeña normalidad neurótica. Freud plantea todo deseo como construido, dejando totalmente de lado la idea naturalista y mística del ser humano.

Freud a pesar de vivir en una época de intensa represión, plantea una revolución epistemológica que cambiará el paradigma social. A pesar de que los hombres se alteraron al creerse con una homosexualidad latente, Freud construye toda una teoría a partir de las consecuencias de la diferencia sexual. Así, la ruptura conlleva a la emancipación de las mujeres y la búsqueda por la igualdad.

La lucha por los poderes se intensificó en este siglo, algunas mujeres comenzaron a buscar visibilidad política y a finales del siglo XIX se empezó a tomar en cuenta la opinión de las mujeres sobre sus propios cuerpos. La diferencia sexual ya comienza a inscribirse en la conciencia social, la categoría real de la mujer marcó nuestra construcción como seres políticos. Las mujeres intensificaron su representación más allá de la vida hogareña y familiar



21/04/2006



pues, como afirma Foucault, "*la familia es el cambiador de la sexualidad y de la alianza: transporta la ley y la dimensión de lo jurídico hasta el dispositivo de sexualidad; y transporta la economía del placer y la intensidad de las sensaciones hasta el régimen de la alianza. (...) que a partir del siglo XVIII la familia haya llegado a ser un lugar obligatorio de afectos, de sentimientos, de amor; que la sexualidad tenga como punto privilegiado la eclosión de la familia*".²⁷

Richard Kraft-Ebing continúa con la idea de sexualidad como sinónimo de reproducción; cualquier otra actividad fuera de este esquema es considerada anormal o patológica, por lo que propuso tratamiento médico. También creyó, como muchos, que la pasividad sexual de la mujer representaba el alejamiento de la vida pública. Sin embargo, funda la sexología moderna con la publicación de su libro *Psychopatia sexualis* (1882), donde trata los tipos de comportamiento sexual clasificándolos como patológicos o como desviaciones sexuales y también estudia el deseo en ambos sexos. En 1886 introduce el término masoquismo, práctica descrita desde 1870 por el vienés Leopold de Sacher Masoch.

Alfred Kinsey en su obra *Sexual Behavior the Human Male* plasma varios comportamientos sexuales considerados tabúes pero prevalecientes en la sociedad. Más tarde publicó su informe *Sexual Behavior the Human Female*, donde comprueba conforme a las entrevistas experimentadas que la monogamia y la heterosexualidad no son exclusivas de algún género.

Las próximas aportaciones correspondieron a la sexología, ya como ciencia, entre 1920 y 1980. El panorama poco a poco comienza a abrirse hacia diversos discursos emancipadores. William H. Masters y Virginia Jonson publican *Respuesta sexual humana* (1966). Helen S. Kaplan, Shere Hite y Wilhelm Reich se visibilizan. La incorporación de las mujeres a la problemática de la

²⁷ Op. Cit Foucault. (1989) Pp. 132
AUTORA
NOHEMÍ CAMPOS



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

sexualidad provoca que accedan a demandas sociales antes denegadas, como lo fue Marie Stopes (1880-1958) que promulga la libertad sexual iniciando un movimiento de control natal entre 1922 y 1927 en Estados Unidos. Por otra parte, Margaret Mead (1901-1978) entabla estudios antropológicos sobre la subordinación de la mujer. Otra activista fue Geramine Greer (1939) que publica *El eunuco femenino* en donde critica los roles del género y la subordinación de las mujeres.

La sexología en 1974 es considerada por la Organización Mundial de la Salud dentro del concepto integral de salud del ser humano. El inicio del siglo XX fue también el principio del importante movimiento de liberación femenina que sentó las bases para situar a la mujer en un plano de equidad con el hombre. La mujer pudo entonces, comenzar con el conocimiento y desarrollo de su sexualidad de una manera más auténtica. Lentamente empezaron a desecharse los tabúes sobre el cuerpo y sobre su capacidad sexual.

Las dos guerras mundiales detuvieron temporalmente la preocupación de los científicos por redescubrir el cuerpo y sus posibilidades eróticas. La incertidumbre de la guerra no redujo sino aumentó la permisividad sexual en la sociedad, que a corto plazo propiciaría la liberación conceptual sobre el sexo. A partir de la posguerra, el interés por las técnicas sexuales creció a un ritmo sorprendente. La Primera Guerra Mundial da la pauta para redimensionar los espacios, se cuestionan las instituciones y sus alcances en la esfera privada.

La década de 1960, con sus movimientos juveniles de transformación política, económica y ética, trajo un cambio decisivo. La sexualidad se consideró desde entonces como una cualidad única del ser humano para lograr una unión anímica y física con sus semejantes, cambió así, sustancialmente, la actitud de las sociedades hacia el conocimiento de la sexualidad y sus manifestaciones.



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

En los años setenta se crea la necesidad de simbolizar la diferencia entre los sexos y se emplea la palabra género. La diferencia deja de ser un concepto epistemológico referente al sexo apegado con lo natural y se convierte en un despliegue político con una lucha cultural. Algunas mujeres comenzaron la lucha política pensando la diferencia también desde la academia, como fueron Hannah Arendt, Simone Weil, Sarah Kofman y Luce Irigaray, planteando el dominio masculino y la reconstrucción de las diferencias y las necesarias estrategias políticas de los cambios en los géneros. El feminismo se encargó de buscar de manera realista las desigualdades sociales que cosifican y economizan el cuerpo. Anteriormente el psicoanálisis planteó la existencia de un cuerpo erógeno y la existencia de una sexualidad femenina construida igual que la del varón; el feminismo busca posicionar a las mujeres en espacios históricamente negados, por lo que como teoría y movimiento social propone replantear las construcciones sociales convencionales. Se considera que hay una distinción entre los sexos reales y los imaginarios, lo que constituye la lucha por la visibilidad política. Graciela Hierro en su libro *Ética de la erótica* plantea que *nuestra opresión es sexual; el género es la sexualidad del poder.*

Ya inaugurados los Estudios de género como un aporte hecho por los feminismos hacia el estudio de las diferencias en las construcciones culturales del ser varón o mujer, nacen los estudios de la masculinidad en los años ochenta. Estos estudios proponen vivir una nueva masculinidad, sentir, desear, pensar y actuar según sus construcciones culturales, sociales, psicológicas y biológicas. Las manifestaciones que el género asigna a las diferencias sociales, implicando desigualdades y estatus entre las persona, por lo tanto, en los Estudios de género se hace hincapié en el análisis de los cotos de poder que regulan estas relaciones y visualizan



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

su predominancia en los impactos con el género femenino, y del poder político y económico en el género masculino, así como los costos emocionales, sociales, culturales y políticos que implican para cada uno en su contexto particular y relacional.

Producto de la lucha histórica de los Estudios de género, como visualizadores de los esquemas opresivos del poder, nacen diversos estudios entre los cuales se encuentran los Estudios de la diversidad sexual que nacen en los noventa. En una búsqueda conjunta por el resquebrajamiento de los esquemas del poder, se constituye una lucha por la visibilidad política y social, en respeto a las diferencias identitarias y por una libertad de elección sexodiversa, así como los Estudios *queer* donde lo importante es la dimensión como persona dejando de lado los estatus o categorías sociales, buscando el posicionamiento político enmarcado en un estado de derecho en donde se respeten la garantías a través de los Derechos humanos.

Los avances han sido estimables, ya en la década de los setenta, la Asociación Psiquiátrica Americana y la Asociación de Psicología Americana dejan de considerar a la homosexualidad como perversión o patología y se inician los estudios multidisciplinarios que buscan la construcción de las identidades sexuales introduciendo el término de "preferencia sexual". Se concluye que la homosexualidad, heterosexualidad o bisexualidad es producto de un constructo.

Actualmente hay una lucha ferviente por la visibilidad con respeto a las diferencias y a las garantías individuales; ya en 1985, en la Conferencia de Beijing, se lograron avances sobre cuestiones de salud sexual y reproductiva, y la lucha sigue por el reconocimiento de los derechos sexuales como un derecho humano imprescindible y de transformación cultural



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

fundamental, puesto que implica la sexualidad de manera hetaira implicando el erotismo en todas sus formas y sustentados en la libertad, la dignidad y la igualdad inherentes a todos los seres humanos. Es la búsqueda del empoderamiento público y privado para todas las sociedades en defensa de su propia integridad.



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

LA IDENTIDAD

*El 'sexo' es una interpretación política y cultural del cuerpo,
no hay una distinción entre sexo y género en los sentidos convencionales;
el género está incluido en el sexo,
y el sexo resulta haber sido género desde el principio.*

Butler Judith

De acuerdo con los paradigmas patriarcales, nuestro comportamiento es producto de un constructo histórico y personal. Las vivencias que nos transcurren desde antes del nacimiento conforman nuestra personalidad, que nos manifiesta nuestro sentir, pensar y actuar; es la manifestación de nuestras emociones, cómo nos relacionarnos con el entorno que nos motiva y cómo construimos nuestra subjetividad a lo largo de nuestra vida.

Una parte importante de nuestra personalidad está conformada por nuestra identidad. La identidad forma parte de un constructo psíquico y se realiza a través de una serie de procesos identificatorios complejos que la persona interioriza, es decir, es relacional, subjetiva y movable, y se alimenta de nuestras experiencias a lo largo de nuestra vida volviéndose un proceso constante. Se divide en identidad genérica, la cual nos conforma de manera cultural e identidad sexual, que nos conforma de manera psicológica.



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

2.1 . LA IDENTIDAD DE GÉNERO

La identidad genérica se forma a partir del nombramiento de las diferencias biológicas del sexo. Nombrarnos hombres o mujeres parte de esta característica anatómica, que es una diferencia significativa de acuerdo con los parámetros patriarcales que la dividen. El patriarcado significa cómo están constituidas las relaciones sociales que implican desigualdad, sometimiento, poder y violencia simbólica por la manera en como han sido estructuradas las identidades genéricas.

La identidad genérica se adquiere a partir del momento en que se asimila el lenguaje, el cual es simbólico. Durante este proceso la niña se identifica con la madre porque esta es la promotora de su identidad y para concebirse como similar de una manera real. El niño en cambio, al ser la madre su objeto más cercano, al educar crea una reacción de corte que busca que el niño se identifique con el padre, el niño simboliza el ideal del padre a través de su ausencia; éste al vivirse ausente el niño lo asimilará de manera imaginaria, por lo que define su masculinidad a partir de la negación de lo femenino. Los hijos y las hijas serán educados en preservación de los roles culturales, donde la autoridad o poder patriarcal no sólo se extiende hacia la esposa o madre, sino también hacia todos los demás miembros que forman la familia y hacia los subalternos.

Lo femenino y masculino se construye dicotómicamente, y esto se ve reflejado en los roles sociales. Lo social se refleja al llevar una vida pública o privada, según sea el caso. Lo público se refiere al desempeño profesional, laboral, económico, político, social y cultural, por lo tanto, es un sistema de relaciones de poder y de predominancia masculina. Los demás elementos



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras

OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

sociales, como la familia, el hogar, la educación no formal y los valores, carentes de predominancia política, articulan la identidad femenina.

*"Las mujeres configurarían su identidad sobre la base del ser (...), y los varones lo harían sobre la base del hacer."*¹ Conforme al hacer de lo masculino, su identidad se conformará a lo racional, inteligente, fuerte, viril, dominante, activo, deportista, arriesgado, eficiente, reflexivo, decisivo, creativo, deseoso de poder, narcisista, autoritario, inseguro, bebedor; no llora, se siente atraído hacia los grandes riesgos, es protector, no expresa su emotividad, es el proveedor de la familia, es reservado, mujeriego, complemento controlador, con iniciativa sexual así como poseedor de un deseo sexual incontrolable. Basa su sexualidad en la genitalidad y en el principio del rendimiento, de lo contrario será débil, raro u homosexual. Tal ideología está representada en el machismo, la preponderancia de los hombres radica en el acceso a los medios de producción y en las posesiones. Los esquemas culturales de ser hombre se definen a partir de la sumisión del otro.

La identidad del ser femenino corresponde a las vinculaciones con la naturaleza por lo tanto, a la maternidad. Así, se le educará con actitudes y valores para desempeñarse en lo maternal, la nombrarán sensible, tierna, sumisa, amorosa, romántica, ignorante, compasiva, dulce, irracional, dependiente, pasiva, obediente, pura, altruista, dedicada, previsor, conservadora, desprendida, paciente, cálida, caprichosa, seductora. Realizará su proyecto personal a través de los otros, como un ser para el otro; de lo contrario serán catalogadas como subversivas, prostitutas, brujas, lesbianas o feministas. Vemos que *"el género femenino opera como*

¹ CFR BURIN. Mabel (1986). "Genero y psicoanálisis: Subjetividades femeninas vulnerables" En Nueva Antropología . Vol. VIII No 30, México. Pp. 87
AUTORA
NOHEMÍ CAMPOS



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

categoría que explicaría su incapacidad"² viviendo el mismo discurso trasgresor del legado patriarcal.

Así es como ambos discursos público/privado (lo cual se traduce en el acceso o la negación hacia el reconocimiento social, la autonomía e independencia económica y profesional) comprenden la vida social, colaborando en la construcción carente del yo. Las mujeres se les ha ocultado el desarrollo de su yo, de su independencia, puesto que nos regimos por símbolos; el hombre se convierte en nuestro ideal del yo, nuestra ley, la parte privilegiada de lo social por ser la fuente de poder. El poder es la ley y crea represión. Sin embargo, si esta ley se transgrede a través de propia toma de la palabra, erigiendo a la persona como una categoría diferente en lo político y ontológico. Política y ontos se vuelven dimensiones sociales de la personalidad, implican un proceso de dialéctica en la resistencia contra la negación de los deseos propios, irreconocibles e imperturbables, aletargados y sometidos por el mito de lo social, personificando la falta y carencia irrisoria de completud en la búsqueda del reconocimiento social. Este reconocimiento se personifica en la búsqueda relacional en el estatuto socio-político, el permanecer carente de posicionamiento condiciona la femineidad, por lo que será necesario para su propia existencia vivirse como una desfragmentación: "*Erigimos Otros que nos reconozcan, a partir de ese otro erigimos nuestra existencia. **Las identidades son dispositivos dados por las relaciones de poder.***"³

² Op. Cit BURIN, Mabel (1986). Pp. 83

³ CFR. BERCOVICH, Susana, (2001). Notas de clase. Diplomado en estudios en Diversidad Sexual. Octubre 2001.



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

"El ser es afirmación y negación en acto, semejanza y diversidad. La identidad es entonces definida por el qué, el cuánto y el cómo de los otros tiene el sujeto, y por lo que no posee de otros. ¿Quién soy yo y quiénes son los otros?"

¿Cuáles son los límites específicos del sujeto, y cuáles características no tiene de los otros? Y, ¿quiénes son los semejantes y quiénes los diferentes? La identidad remite al ser y su semejanza, su diferencia, su posesión, y su carencia.

La identidad de los sujetos se conforma a partir de una primera gran clasificación genérica. Las referencias y los contenidos genéricos, son hitos primarios de la conformación de los sujetos y de su identidad."

Marcela Lagarde



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

2.2. LA IDENTIDAD SEXUAL

*El cuerpo es el máspreciado objeto de poder
en el orden de los géneros.
Lagarde Marcela*

La desfragmentación del yo que sufre la asimilación de una identidad genérica asignada construye a su vez los deseos que conformarán la identidad sexual. Como orientación erótica hablará de la intersubjetividad de lo hegemónico patriarcal y es así como el género engendra una sexualidad política y económica, a su vez. La sumisión de la cultura insta los diques que nos conforman oprimidos y desiguales. La identidad genérica se constituye según las diferencias que nacen de la desigualdad sexual y que se atribuyen como sexualidad. El género queda más arraigado o reforzado por la opresión sexual que estos mismos patrones originan.

“El desarrollo de este sistema sexual se ha producido en el contexto de las relaciones entre géneros. Una parte de la moderna ideología sexual es que el deseo es atribuido de los hombres y la pureza lo es de las mujeres. Las mujeres han sido hasta cierto punto excluidas del moderno sistema sexual. No es por accidente que la pornografía y las perversiones hayan sido consideradas aspectos del dominio masculino. En la industria del sexo, las mujeres han sido excluidas de la mayor parte de la producción y consumo, y se les ha permitido participar principalmente como trabajadoras. Para poder participar en las ‘perversiones’ las mujeres han tenido que vencer limitaciones importantes a su movilidad social, sus recursos económicos y sus libertades sexuales. El género afecta al funcionamiento del sistema sexual, y éste ha poseído siempre manifestaciones de género específicas. Pero aunque el sexo y el género



21/04/2006



*están relacionados, no son la misma cosa, y constituyen la base de dos áreas distintas de la práctica social.”.*⁴

La identidad hegemónica es asignada por el mismo discurso, corresponde a los roles ya mencionados y ocurre sin un cuestionamiento previo de las estructuras de poder que asignan esta culturización. La cultura, en las dimensiones del deseo, lleva a simbolizar los elementos a través de los cuales las personas dan sentido a sus relaciones sociales dentro de las dinámicas sociales; a pesar que están establecidas no son estáticas, pues la movilidad crea una relación cíclica entre las identidades. Conforme a este paradigma busca un reconocimiento social, a pesar de enmarcar cierta marginalidad, dentro de la dinámica política, esta se postula nuevas existencia que nos permiten erotizar ciertos elementos que se vuelven parte de nosotros, por lo que vuelve la identidad un elemento imitable y cultivable dentro de esta diferenciación.

- La identidad sexual masculina se ve reflejada o expresada a través de su sexualidad construida como genitalidad y como símbolo de virilidad, como desbordante y fuera de control; pueden poseer a varias parejas y tener prácticas diversas sin verse cuestionados, ya que ellos controlan a sus parejas siempre jugando la parte activa y de iniciativa.
- La identidad sexual femenina, está justificada o reprimida, pues debe tener como elemento mediador al amor, el amor romántico, el cual sólo puede llevarse a cabo dentro del matrimonio. El matrimonio ha sido el contrato económico-social, sobre el contrato sexual, origina la dependencia y la dominación sexual, este se ha escrito como la forma de poder más antigua y arraigada.

⁴ CFR. GAYLE., Rubin (1989). "Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad". En VANCE Carole (Comp) *Placer y Peligro. Explorando la sexualidad femenina*. Ed. Revolución, Madrid, 1989. Pp 171, 184, 187.



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

El matrimonio tradicional crea una dependencia en todos los sentidos, económica, social, intelectual y de identidad, donde lo que está en juego es la reproducción y la descendencia, la cual se encuentra al cuidado de la madre y le pertenece al padre, éste proveerá los bienes necesarios para la familia, por lo que vive ausente de ella. La madre al encontrarse sumida en el cuidado de la familia no poseerá un desarrollo de sus capacidades, como persona erigirá sus proyectos personales en cuanto a los demás miembros, por lo que se alejará del desenvolvimiento económico, profesional e independiente. La economía patriarcal favorece su propia dependencia y limita su desarrollo como persona.

La economía socio-familiar está constituida por pactos llamados patriarcales (Celia Amoros) donde "... los varones son varones porque se lo creen sin que ninguno sepa en realidad en que consiste esa virilidad salvo en la exigencia misma de todos ellos de valorarla, de sentirse obligados a valorarla [...] Pero ¿por qué habría que valorar la virilidad? ¿Por qué se valora? Porque implica, si no poder, al menos *poder estar*, estar, en principio, del lado de los que pueden: el poder es percibido como patrimonio del genérico. [...] pues el patriarcado no es sino el constructo metaestable resultado de estos pactos. [...] Para mantener la hegemonía masculina hay que mantener <el eterno femenino> [...] A los pactos seriales entre varones corresponde, pues, el <pensamiento> serial sobre la mujer como no pensamiento, es decir, como violencia." ⁵

Cuando las mujeres, como elemento de sometimiento en cuanto a expectativas equitativas a nivel social, adquieran reconocimiento pleno de sus derechos podrán ser emancipadas conforme proyectos de vida de manera equitativa, y esto conformará una reacción en cadena donde se puedan redimensionar los roles estigmatizados que por estar en contacto

⁵CFR. AMOROS, Celia. (1990). "Violencia contra las mujeres y pactos patriarcales". En Maqueira y Sánchez, comp., *Violencia y sociedad patriarcal*. ED. Pablo Iglesias, Madrid.. Pp. 40, 43
AUTORA
NOHEMÍ CAMPOS



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

diario con ellos, en su mayoría pasan inadvertidos y son tomados como naturales por estar ya interiorizados de manera inconsciente. Lo considerado natural son estos pactos patriarcales, éstos se presentan de manera peculiar en los terrenos que antes eran considerados de predominio masculino y ahora son ocupados también por mujeres. Cuando ellas acceden a este terreno manifiestan culpa por transgredir la norma; la búsqueda por algún deseo o algo placentero genera culpa y sufre los costos sociales enfrentándose vulnerables a la opresión masculina. En muchas de ellas se crea lo que se ha nombrado el techo de cristal: viven la culpa por transgredir la normatividad y por no sentir la aprobación masculina, por lo que sus logros se ven mermados; el patriarcado alimenta la dependencia económica. En la mayoría de las veces, el ascenso a estos espacios antes negados debe justificar el porqué deben competir por un salario remunerado determinado, cuando al varón no se le exige tal justificación. Además, deben demostrar que son capaces de desempeñarse en cualquier ámbito cultural; al varón se le toma como si su capacidad fuera innata. En el momento que los hombres ven invadidos sus espacios y ven cuestionada su posición de varones, comienza la violencia simbólica hacia las mujeres, crean un complot pues creen que si las mujeres escalan una posición, esta es producto del comercio sexual, nunca por capacidad intelectual o habilidades.

La mujer + dinero + ámbito público = prostitución ⁶

El hombre + dinero + ámbito público = político

⁶ CFR, CORIA, Clara (1986). "El sexo oculto del dinero. Formas de la dependencia femenina". Ed. Paidós, Buenos Aires Argentina – México, pp. 27, 32
AUTORA
NOHEMÍ CAMPOS



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras

OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

A esto se le llama el fantasma de la prostitución, representa la culpa y la vergüenza por la mujer en sus practicas con el dinero “Abordar el fantasma de la prostitución, al igual que las fantasías de prostitución, como también el tema concreto de la prostitución en el mundo, es atacar el corazón mismo de la doble moral, de la discriminación sexual y de la represión sexual.”⁷ Graciela Hierro dice que nuestra opresión es sexual, y lo tomado como sexualidad es lo reproductivo, entonces la educación es maternal y el deseo sexual es inhibido. Para los varones “[...] el deseo sexual masculino como algo intrínseco, incontrolable y fácilmente excitable mediante cualquier demostración de deseo y sexualidad femenina [...] si el deseo sexual de las mujeres desencadena el ataque masculino, ese deseo no puede manifestarse jamás libre ni espontáneamente, ni en público ni en privado. En definitiva, había que constreñir. El deseo sexual femenino a los campos que la cultura protege y favorece: el matrimonio y la familia nuclear.”⁸ La sexualidad del varón es construida como desbordante, apasionada, fuera de control, agresiva, impredecible y justificada, por lo que las mujeres viven su sexualidad como peligrosa, como lo señala Carol Vance, pues pueden desencadenar todo esto en el varón.

En la medida que las mujeres se liberen sexualmente también lo estarán social y económicamente, pues al romper la violencia patriarcal se rompen los esquemas con los cuales hemos sido educados milenariamente, los cuales no nos han favorecido, tanto a hombres como a mujeres, puesto que los hombres al ser el centro de poder no viven un cuestionamiento del sistema ya que viven los beneficios sociales de dicho poder “aparentemente”, pues por su condición viven situaciones de riesgo que atentan contra su

⁷ Op. Cit. CORIA, Clara (1986).. Pp. 43

⁸ CFR. VANCE, Carol (1989). “Placer y Peligro. Explorando la sexualidad femenina”, ED. Revolución, Madrid, 1989. pp. 13



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

integridad y en ocasiones son delictivas. En cambio en las mujeres su opresión no solo es por su género sino por lo que representa lo femenino, que ha sido lo subalterno, lo débil, lo peligroso, la posición de sometimiento fácil, y todo lo que no sea lo masculino; es así que los varones, y quienes creen en los valores tradicionales ven como agresivo lo que se quiera cambiar su posición de privilegio, o bien sientan una mínima desestabilidad social. En la medida en que las mujeres pueda acceder a una educación más equitativa e igualitaria se podrá romper con la violencia simbólica patriarcal, la cual tiene que ver con nuestra formación personal que se ve reflejada en el constructo social; así la doble moral con que se conducen los sistemas de género, se oponen a una alternativa de vida con equidad. Deben existir todas las manifestaciones posibles de respeto y tolerancia hacia las expresiones diversas, pues el aceptar alternativas desde el género se aceptarían las garantías sociales de respeto en el resto de las categorías existentes desde lo diferente, en este caso el nombrar lo sexual; ya que hablamos de una identidad sexual vivida en reflejo del género, pero involucra principalmente el nombramiento de un deseo erótico al reconocimiento de una práctica erótica, el nombrarnos como heterosexuales, bisexuales u homosexuales, etc., o el no nombrarnos como tales, pues somos sexodiversos.

Es importante reeducar en una cultura del erotismo en su totalidad, donde se asuma la sexualidad con ética y responsabilidad.

“Como se puede observar, estos estereotipos muestran claramente la perspectiva divagante de nuestra sociedad respecto de la sexualidad. Somos sexofóbicos y sexocentrados, el sexo es algo malo, sucio, incomodo, pero también es una condición de prestigio, de aspiración. Significa éxito y pecado.



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

Intuimos que no hay una identidad sexual, puesto que la función erótica está constituida en su función reproductora, por lo que no hay un erotismo entre los géneros que puedan vivir como tal. La sexualidad va más allá de estas funciones reproductoras o genitalizadas: ¿por qué no reproductoras? Porque la reproducción es exclusiva de la heterosexualidad, y la sexualidad debe ir más allá de un nombramiento de una identidad ya sea heterosexual, homosexual, bisexual, lésbica, etc;

Las nuevas identidades sexuales y de género son una unidad política necesaria para combatir las relaciones de poder que inhiben la autonomía, las posibilidades de elegir la expresión del yo y el logro de la solidaridad humana. Son una oportunidad para reconocer que nuestro mundo es diverso.⁹

⁹ CFR. CAREAGA PEREZ, Gloria (2001). "Orientaciones Sexuales alternativas e identidades". En sexualidades diversas: Aproximaciones para su análisis. PUEG-UNAM. Pp. 128, 129.



21/04/2006



2.2 . LAS MANIFESTACIONES QUEER

Los Estudios *queer* se desprenden de los Estudios de la diversidad sexual. *Queer* podría traducirse a manera literal como raro, pero se sintetiza en la lucha contra las formas de discriminación por lo que implica vernos fuera de las categorías epistemológicas que circunscriben el nombrarse en lo sexual.

¿Qué implica vivirse como hombre o como mujer en la actualidad? Las identidades son de intercambio capital, lo femenino y lo masculino se han formulado desde la mercadería de los deseos de una sociedad en constante movimiento, pero bajo la misma dualidad en la divisibilidad del cuerpo y el alma; de la razón y la locura; del deseo y la norma. Esto lo hace sumamente perturbador, inscribiendo el cuerpo en una condición vana, donde los deseos deben recluirse o consultarse en la práctica del saber y el poder; los deseos llevan a ciertas prácticas, pero las prácticas no permiten articular identidades por ser prohibidas, los deseos deben ser regulados por las identidades dadas de forma "capital", a pesar de la economía corporal: el deseo puede trascender el lugar del pecado, el cuerpo.

*"La identidad de un actor social emerge y se afirma sólo en la conformación con otras identidades en el proceso de interacción social, la cual frecuentemente implica relación desigual y, por ende, luchas y contradicciones."*¹⁰ Para lo cual debe darse un cuestionamiento que formule el deseo desde otro punto de vista, desde la trasgresión que quebranta la norma donde se deconstruyen los paradigmas de la identidad volviéndose ésta una dimensión trascendental de posicionamiento político. El hecho de llegar a este punto de posicionamiento político habla de un empoderamiento personal, de una toma de la palabra, de un reconocimiento del sometimiento, del rompimiento del monopolio patriarcal. *"Aunque*

¹⁰ CFR.GIMENEZ M, Gilberto. (1997). "Materiales para una teoría de las identidades sociales". En *Frontera Norte*; Vol. 9, No 18. Pp. 12
AUTORA
NOHEMÍ CAMPOS



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

la heterosexualidad coercitiva a menudo supone que primero hay un sexo que se expresa a través de un género y entonces a través de una sexualidad, tal vez de un género y entonces a través de una sexualidad, tal vez ahora es necesario invertir y desplazar esa operación de pensamiento. ¹¹

La necesidad de hablar de los deseos se encuentran marcadas por la propia norma, se logra perseverar a las válvulas de escape también dictadas por lo social, pues crean el secreto del discurso para marcarse según los dictados; el deseo da la movilidad, el desear, la incompletud, marcan la carencia que transgrede las normas donde logran su prevalencia en el estatuto de las identidades hegemónicas; el desear desde la diferencia corrompe lo institucional, por lo que deconstruye las identidades genéricas duales; el deseo se crea con la destrucción del orden prevaleciente jugando en esta dialéctica de los poderes. A pesar que estamos envueltos en los cotos del poder, nos nombramos según los mismos parámetros que dicta la norma, pero el cambio radica en cómo nos movemos en las dicotomías de lo innombrable, en la movilidad de un género a otro y de una identidad a otra o bien, de una practica a otra; en quebrantar las dicotomías de lo hegemónico abriendo paso a la diversidad y a los cuestionamientos de una alternativa vigente.

Vemos cómo las identidades se conforman dentro y al margen de la ley, al transgredir la norma nos emergemos en el mismo lenguaje de la dominación, al transgredir aceptamos la norma, al destruir las marginalidades creamos identidades con nuevos simbolismos alcanzando los bordes del deseo, donde la lucidez crea una experiencia límite que lleva al desarrollo de nuevas identidades.

¹¹ CFR. BUTLER, Judith. "Imitación e insubordinación de genero." En Grafías de Eros. *Historia, genero e Identidades sexuales*. Buenos Aires 2000. Ed. Edelp. Pp. 108.



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras

OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

Lo sexodiverso y el deseo confronta a la persona ligándola al universo de sus pasiones, se redimensiona. ¿Qué significa vivirse como heterosexual, homosexual, lesbiana, hombre o mujer, etc.? Deconstruir significados viviendo una nueva disposición ontológica, preguntándonos ¿qué nombra lo sexual?, ¿qué da el reconocimiento de las identidades?, ¿cómo constituimos al otro como otro? Vivimos un nuevo cuestionamiento llegando a una dimensión trastocada de la personalidad. Judith Butler, quien escribió el texto base de los planteamientos queer habla sobre las marginalidades *"No estoy fuera del lenguaje que me estructura, pero tampoco estoy determinada por el lenguaje que posibilita este 'yo'.* Donde la terminología Queer implica no solamente el nombrarse LGBT (lésbico, gay, bisexual, transgenérico) sino lo que implica, el vivirse diferente a la hegemonía, ya que el hecho de no ser heterosexual no implica que haya una identidad cuestionada respecto a los parámetros represivos. Lo que debería implicar es que exista en redimensión en la calidad de vida o de persona que cuestiona los roles y las practicas que alimentan la violencia simbólica. Los homosexuales no existen. Existen personas que practican actos sexuales con sujetos de su mismo sexo, pero este hecho no debería definirlos porque carece de significado. [...] la identidad homosexual [...] no es otra cosa que un producto histórico-cultural, tan opresivo como la condición heterosexual."¹²

"El valor de una persona se denomina dignidad. Esta se aumenta o disminuye de acuerdo con los propios actos morales que se realizan de acuerdo con la jerarquía de valores que se elijan, justificados racionalmente. Como enseña Sócrates, nadie confiere o resta dignidad a la persona, sino sus propios actos éticos. Estos actos suponen la autonomía moral, es decir la

¹² CFR. PUIG, Manuel. (1997). Error gay. En Debate Feminista (Raras Rarezas), Octubre v1997, año 8, Vol. 16 Pp, 139,141.
AUTORA
NOHEMÍ CAMPOS



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

propia elección de valores. Si se habla de elección aparece la idea de libertad. Sin libertad no existe la posibilidad de ser persona ética."¹³

*"Los textos/elementos textuales "queer" son aquellos discutidos con referencia a una gama o cadena de conceptos no-heterosexistas."*¹⁴

Esto sintetiza en gran medida los planteamientos queer, donde el principal cambio se concibe con la toma de la palabra, estableciendo el primer acto político desde la visibilidad de la individualidad a través de las redes de derechos comunes, llevado a la movilidad del poder centralizado. En este poder se visibilizan las categorías que no alcanzamos para captar la diversidad que detona en la creación de un nuevo universo erótico y sexual hablando de una forma humana de relacionarnos distinta de lo ya construido históricamente y empujándonos a aprender el arte de vivir todas las dimensiones de nuestro erotismo de la manera mas humanamente posible.

¹³ CFR, HIERRO Pérez-Castro, Graciela (2001). "Adulterio Mayor. Futuro y Esperanza". En Sexualidades diversas: Aproximaciones para su análisis. PUEG-UNAM. México. Pp. 151.

¹⁴ CFR, DOTY, Alexander (1997). "Que es lo mas produce el queerness?". En Debate Feminista (Raras Rarezas), Octubre v1997, año 8, Vol. 16 Pp109



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

CAPÍTULO III

OTREDADES SEXUALES

3.1 EL EMPODERAMIENTO DE LOS CUERPOS

*Atreverse a pensar en contra de la razón significa
darle nuevos sentidos al sentido,
plantearse algo que no se considera verdadero,
y este es el gran enigma de la ciencia, no la magna ciencia,
sino cualquier quehacer investigativo.
Hugo Zemelman*

Empoderar un cuerpo significa trascenderlo, deconstruirlo, emanciparlo. El cuerpo es la proyección palpable de nuestra existencia, toda nuestra vida y personalidad están escritas en el cuerpo.

"El placer depende del cuerpo y sólo se alcanza si nosotras decidimos sobre nuestro cuerpo; nuestro deber moral básico es apropiarnos de nuestro cuerpo; el cuerpo controlado por otros no permite goce y nadie puede llamarse a sí misma libre si no decide sobre su cuerpo. "¹

Se habla del cuerpo ya que es el medio a través del cual se ha escrito el conocimiento de la sexualidad, como se ha explicado, a partir de la diferencia anatómica de los sexos, la cual ha sido la base de la formación de las identidades construidas a partir de los imaginarios sociales. Estos imaginarios han trascendido históricamente, una transformación vertiginosa que sigue impactando en la actualidad son los cambios en la economía que se dieron durante el surgimiento de la Revolución industrial.

La ideología de la Revolución industrial transformó todas las instituciones poniéndolas a su servicio, la idea de *producciones en serie*, se manipularon los contenidos ideológicos, se dio a las instituciones la tarea de mediatizar las manifestaciones corporales; el orden simbólico del

¹ CFR, HIERRO, Graciela (2001). "La ética del placer". PUEG-UNAM. México. Pp 27
AUTORA
NOHEMÍ CAMPOS



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

cuerpo cambió, el objetivo es controlar y medir las expresiones del cuerpo, observando el impacto mercantil. No es de extrañar que en la modernidad globalizadora actual estemos viviendo fenómenos complejos donde tener, poseer y la inmediatez, se vuelvan valores predominantes al ser. Los valores de lo humano se transforman en el vacío existencial, se materializan en el mercado, donde este nos vende sus identidades de elementos estigmatizados con un cuerpo erotizado de productos de consumo.

El mercado y la erotización de los cuerpos juegan en el discurso actual lo que se cree, llega a representar el valor global de vivirse dentro la sexualidad. Son valores globalizados que se toman en lo cotidiano ya que todo nuestro entorno capitalista está representado por la mercantilización del cuerpo en categoría de objeto. El cuerpo erotizado a manera industrializada juega en un doble discurso: por un lado permite libertad sexual y por el otro dicta, los parámetros para vivirla. Por esto se vuelven notorias la desigualdad social y la discriminación como factores vigentes. Estas referencias del erotismo mercantil en su mayoría se encuentran dirigidas al universo de lo masculino, dicho consumismo en su contenido pertenece a la exhibición del cuerpo femenino como elemento sugestivo, de consumo, observándose un reforzamiento respecto a dos estigmas de la sexualidad, femenina y masculina. Por un lado, la proyección del cuerpo masculino es siempre en relación al falo como elemento del deseo, esto centraliza más la sexualidad en la genitalidad y en la potencia masculina. En contraparte, las mujeres juegan el erotismo corporal como factor de consumo. En ambas partes se deja de lado cualquier otra concepción que proyecte algún otro valor o cualidad humana de la persona. Todo esto es parte del mundo del discurso globalizador del consumismo. La sexualidad y los roles de género juegan en esta ideología de las identidades dicotómicas, donde se siguen reforzando los roles estigmatizados del



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

patriarcado. ¿Qué elementos se pueden llegar a tener para una reeducación dentro de esta cultura que no cuestiona la ideología vigente? Es imprescindible un cuestionamiento del posicionamiento propio, mirarse desde la contraparte, pensarse diverso y diferente.

Es importante que dicho cuestionamiento implique la descentralización de la sexualidad como dimensión hegemónica centralizándola en el erotismo corporal a partir del cuestionamiento de sí, proporcionando una dimensión ontológica por ser una elección dada a partir de la conciencia del erotismo del cuerpo como conocimiento de sí mismo.

Emprender el camino del conocimiento de sí mismo implica mirar la otredad, la cual habla de las desigualdades, de las opresiones, de las injusticias, de los prejuicios, de la homofobia, de la xenofobia, de los distintos racismos de los cuales todos formamos parte. Sin embargo, se debe emprender un diálogo a través de cuestionamientos que den nota de las distintas realidades que nos enmarcan, así es como se construirá una mirada pedagógica de empoderamiento.

¿Por qué es imprescindible que la descentralización de la reproducción del campo de la sexualidad sea reelaborada? Todos somos poseedores de un erotismo que nos trasciende en nuestra vida, poseemos una sexualidad hetaira (que nos acompaña en las distintas etapas de nuestra vida) que podemos vivir y explorar de distintas particularidades, sondeándola con el imaginario del cuerpo. La descentralización trasformaría la construcción de las identidades en la formación de un sentido vivencial para la persona, ya que la identidad es necesario reconstruirla a través del reconocimiento de un deseo propio, cuestionando la política y los constructos sociales de masas.



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

La identidad de masas ha sido dada de manera hegemónica por el patriarcado a través de los roles y espacios asignados sociohistóricamente; sin embargo, hoy en día es más visible las distintas manifestaciones y vivencias del cuerpo y transformaciones de las distintas identidades, observamos que nacen de mostrar deseos comunes en trasgresión de las desigualdades.

¿Qué significa la otredad en el diálogo corporal? Significa explorar el erotismo a través de un proceso dialéctico corporal e imaginario que simboliza la búsqueda de completud y reconocimiento de las propias necesidades y las de un otro próximo en realidades similares. Reconocer dicha otredad implica una lectura pedagógica, puesto que es necesario reeducar en nuevos valores que alimenten el desarrollo humano de la gente, donde se permita mediar entre los estigmas patriarcales, la cultura globalizadora y la trascendencia humanística de la persona como ser sexuado.

La reeducación significa emancipar "como condición necesaria para que cada una acceda a una plataforma ética" ² donde el significado de la otredad hable de lo diferente, de lo ajeno a mí, buscando el sentido mediador en las interacciones comunes como un posibilitador de comprensión, respeto y tolerancia, como exigencia planteada a la pedagogía desde la reeducación de los valores de la sexualidad. *"El sentido de la vida es crecer, desarrollando las propias capacidades del carácter para enfrentar los avatares de la existencia y alcanzar la metamorfosis que nos permite subsistir en paz aunque aceptemos [...] que en la vida humana todo está contra nosotras. Hemos de enfrentar al mal moral desde el goce de la virtud, entendiendo el mal como miedo a dejar de ser o a verse disminuida en el ser."* ³

² Op. Cit. HIERRO, Graciela (2001). Prologo. Pp.9

³ Op. Cit. HIERRO, Graciela. (2001). Pp. 24



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

La pedagogía es un proceso emancipatorio en la necesidad de construcción como formadora en la toma de la palabra, puesto que si la persona deconstruye su identidad partiendo de la otredad, atraviesa un proceso cognitivo donde el sentido de búsqueda crea una exigencia que le permite ir más allá de lo dado en la normatividad. Se vuelve una persona en búsqueda de conocimientos, que cuestiona lo vigente lo que le permite hacer una lectura pedagógica que implica una forma diferente de relacionarse con la realidad hegemónica, llegando a deconstruir un significado propio. La lectura pedagógica representa una relación de interioridad entre la persona y su búsqueda en lo social hacia un nuevo posicionamiento equitativo entre los géneros y sus deseos propios. Creer que en el futuro hay algo posible, es creer en la educación, en el constructo pedagógico.

La lectura pedagógica ubica a la persona en un campo de significación que expresa de manera particular no solo su individualidad, sino también su potencialidad que necesariamente involucra su entorno y su estado relacional. Esto le permite percatarse de las diversas particularidades en las distintas realidades y ahí descubrirá las distintas otredades inéditas, asumiendo el desafío de posicionarse de manera diversa en la nueva lectura de las otredades. Se vuelve necesario posicionarse con sentido de equidad, puesto que se adquiere un significado de su capacidad como persona ontológica potenciadora de constructos pedagógicos y de nuevas exigencias sociales.

Construir un significado diferente y ver las distintas realidades correspondientes a la otredad, transforma los significados de una realidad represiva hacia una visión de persona diferente, ya que se enfrenta a un contexto social que demanda una lectura distinta de lo establecido y exige una construcción que permita desarrollar el potencial humano provocando un diálogo abierto de necesidades sociales y personales. La búsqueda de posibilidades implica un



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

proceso constante y mediático. La mediación trata del diálogo donde se crean nuevos elementos cognoscitivos, es decir, se vuelve un proceso de retroalimentación constante y por lo tanto, un acto pedagógico de búsqueda, análisis y aportación para el crecimiento emancipatorio. El proceso emancipatorio no puede construirse por sí solo, es necesario algún acontecimiento que compela a la búsqueda y al reconocimiento de sí, que le permitirá deconstruirse y asimilar un proceso interno de búsqueda de una nueva identidad con sentido de responsabilidad propio. La identidad opera en el encuentro con lo otro, reconociendo la diferencia como algo irreductible articuladora de la concreción de realidades que marcan la dimensión de la persona; no se puede conformar una identidad si no se conoce los factores identificatorios. Por esto es importante visualizar los cuestionamientos propios y crear el conocimiento, que es la mediación sustentable de la diferencia; la mediación construye un nuevo significado según las exigencias determinadas por la mirada de la otredad posibilitando el reconocimiento de las distintas realidades o de la persona en sí, y abriendo nuevas alternativas de conocimiento. Este conocimiento empodera y da la pauta en los cambios de los nuevos paradigmas y valores de lo social que sean comunes, ya que los espacios se construyen por quienes estamos involucrados en ellos.

No es posible pensar una dimensión política sin una dimensión ontológica sin la cual, la otredad no puede tomarse, pues comienza desde un reconocimiento de las diferencias básicas donde la construcción equitativa de las dimensiones políticas confirman el crecimiento de la otredad. La diferenciación sexual se ha creado en un universo donde la multiplicidad de significados ha replanteado infinidad de problemáticas, la complejidad de plantear una nueva visión desde la equidad sexodiversa se debe a que en todo están presentes mecanismos de poder: la lucha por poseer mayor control sobre otro. A medida que todos



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

comprendamos las distintas fuerzas de cada cual, se logrará la inestimable oportunidad de llegar a comprender con precisión el mundo del otro; todos tenemos la oportunidad de alcanzar una nueva empatía y una nueva manera de relacionarnos a partir de la equidad.

La historia de la humanidad está escrita por los mecanismos de poder, la educación diferenciada que hemos recibido mujeres y hombres sin duda ha sido el vehículo para crear toda una economía política escrita desde la corporeidad. *“Todo lo que es colectivo está inextricablemente ligado con el poder y la lucha por el poder”*⁴ El proceso pedagógico emancipatorio busca el posicionamiento de espacios antes negados y el reconocimiento de las manifestaciones sexodiversas.

*“la mayor independencia moral es no dejarse
y no mentir respecto a la naturaleza de su deseo”*⁵

⁴ Ibidem. Alberoni. Pp.192

⁵CFR. MONSIVAIS, Carlos (1997). "Los que tenemos unas manos que no nos pertenecen. A propósito de lo "Queer" y lo "Rarito". En Debate Feminista. . Raras Rarezas. Año 8, Vol. 16, Octubre 1997. México. Pp 33.



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

3.2 LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL

*No se puede hablar de libertad
si nuestro placer
no depende de nuestro albedrío.
Graciela Hierro*

Los Estudios de la diversidad sexual se desprenden en su origen de los Estudios de género, y de los Gays and Lesbian Studies, así como de los Estudios *queer*. Estos en su conjunto forman los Estudios de la diversidad sexual, que buscan el posicionamiento político y el reconocimiento social de las distintas manifestaciones sexodiversas.

La cultura patriarcal ha marcado que *"la sexualidad no heterosexual, no de pareja, no coital, sin fines reproductivos y fuera del matrimonio es definida como perversa, anormal, enferma, o, simplemente, moralmente inferior."*⁶ La diversidad sexual busca plantear una ética de la sexualidad vista desde la equidad, donde se legitimen las diversas expresiones de la sexualidad y se potencie la visibilidad política con *"El respeto a la diversidad sexual, el consentimiento mutuo y la responsabilidad para con la pareja. Con estos valores se fomenta, además, la reciprocidad del placer."*⁷

"¿Quién puede ocultar las realidades del deseo?", pregunta Carlos Monsiváis. En el campo de la diversidad sexual hablamos de un cuerpo erótico, descentralizado de la genitalidad o la reproducción, así como de la culpa o el temor por el placer. Es necesario redimensionar al cuerpo erótico para que carezcan de sentido los códigos prohibitivos patriarcales; como es sabido, podemos trascender de acuerdo a lo que el orden cultural nos permita, pero es necesario replantear la ética de las instituciones y de los regímenes del estado de derecho

⁶ CFR, LAMAS, Marta. (1997). *"Nuevos valores sexuales"*. En Debate Feminista. Raras Rarezas. Año 8, Vol. 16, Octubre 1997. México. Pp. 147.

⁷ CFR, LAMAS, Marta (1997). Pp. 149



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

como algo común para todos en un panorama de respeto y tolerancia, lo cual deje de lado las normas sexistas y discriminatorias.

Es importante promover una cultura que enfrente la modernidad cambiante, pues esta promueve la discriminación y los roles estereotipados y sanciona a los que se viven como diferentes a ellos. Es indispensable construir una alternativa de paridad participativa con plena responsabilidad entre los géneros, donde se sustente el derecho a vivir una sexualidad sin discriminación de raza, género, status socioeconómico, cultura, identidad sexual, etc. La responsabilidad es importante para construir una libertad ética y consciente de las desigualdades y para articular un sistema de redes comunes que fortalezcan el enriquecimiento permanente a través de enfoques educativos y pedagógicos que sustenten los vínculos humanos y garanticen el derecho de todos a preservar su libertad y el derecho de expresarse y desempeñarse en todas las esferas sociales y personales con respeto a sus semejantes, en un marco de tolerancia y respeto. La diversidad y la equidad promueven un proceso que reconstruye los espacios de expresión y formación que conjugan el respeto y la unidad lograda por medio de los vínculos de redes comunes de retroalimentación y participación social en la lucha por el respeto a la diversidad sexual.

La lucha por el respeto a la diversidad sexual comenzó con el movimiento lésbico gay, esta lucha busca involucrar a todas las expresiones del erotismo, incluyendo la parte heterosexual, ya que identificarse como heterosexual la mayoría de las veces no significa un posicionamiento político ni social por considerarse lo normativo, es así que no hay un cuestionamiento propio de los roles ni del erotismo como tal, por lo que hay una "no identidad". La búsqueda de una identidad alterna resulta una amenaza y un desafío; como condición previa para esto ha sido



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

necesario crear un sentido de vínculos más amplios dados en las relaciones sociales, donde los sentimientos individuales adquieran significado haciendo posible la construcción de una identidad diversa.

La razón más evidente para poner este énfasis en la identidad es que para muchísimas personas, es su propia sexualidad lo que se cuestiona. La sociedad moderna se encuentra fragmentada por muchas divisiones, de clase, raza, religión, ideología, status y edad. La sexualidad sí se ha convertido en un tema político potente, y las comunidades sexuales han pasado a ser bases para la movilización política afirmando identidades sexuales diversas.

Esta preocupación por la identidad no puede explicarse como resultado de una peculiar obsesión personal por el sexo. Debe verse, más exactamente, como una poderosa resistencia al principio organizador de las actitudes sexuales tradicionales, codificadas según un presupuesto heterosexual dominante y generalizado de la tradición sexual. Son los radicales sexuales los que han politizado la cuestión de la identidad sexual de manera más insistente.

Las identidades sexuales politizadas no son respuestas automáticas a definiciones negativas. Para surgir, necesitan complejas condiciones sociales y políticas a fin de producir un sentido de experiencia de comunidad que dé lugar a un proyecto colectivo. Identidades tanto políticas como personales o sociales, son pruebas de las divisiones existentes entre las conductas permisibles y las consideradas como tabúes, y proponen su modificación. Estas nuevas subjetividades políticas representan, sobre todo, una afirmación de la diversidad sexual, dado que con su existencia conllevan la validez de una sexualidad concreta. Éste es seguramente el único significado posible de la idea originaria



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

de la liberación sexual de "revelarse" como sexodiverso, declarando la propia diversidad como manera de hacerla válida en una sociedad hostil. Los argumentos según los cuales esto sólo confirma la existencia de categorías previas, son desacertados. El significado de estas definiciones negativas es transformado por las nuevas definiciones positivas. El resultado es que los Estudios de la diversidad sexual tienen un significado por encima de la experiencia de una minoría. La nueva conciencia por la búsqueda de la equidad pone en tela de juicio las representaciones opresivas y pone en relieve las posibilidades que todos pueden vivir la sexualidad de modos distintos. Este es el cuestionamiento al que conduce la identidad sexodiversa moderna. Subvierte el absolutismo de la tradición sexual.

"Fundar la ética en la noción de derecho trae como resultado aceptar el valor que todos queremos y que es un valor simbólico. Significa la decisión de mantener el mundo de los valores afianzando el mundo de los derechos que nos damos unas y unos a otras y otros. No existe el derecho en solitario, como tampoco en la soledad se ofrece la posibilidad de una ética; en la soledad sólo existen poderes reales."⁸

⁸ Op. Cit. HIERRO, Graciela (2001). Pp. 105
AUTORA
NOHEMÍ CAMPOS



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

CAPÍTULO IV

PEDAGOGÍA POLÍTICA

4.1. PEDAGOGIA POLÍTICA

Sobre pedagogía política es necesario hacer una serie de reflexiones sobre la emancipación educativa en conformidad con la ética de la equidad. En la sexualidad con equidad es importante considerar los análisis y estudios hechos por los Estudios de género y la diversidad sexual como factores promotores del cambio social en materia de salud reproductiva y derechos sexuales, ya que la temática desarrollada implica trastocar todos los niveles de la existencia humana en el ámbito político, cultural, económico, y por lo tanto, en el ámbito privado.

Hablar de politización pedagógica es involucrarse en procesos de cambio desde las particularidades individuales hasta las dimensiones económicas y políticas, ya que la trascendencia en su interlocución es de impacto social y educativo. Dadas las dimensiones de la globalización, donde la imagen y consciencia de sí mismo se funden en el proceso mismo de la uniformidad, es imprescindible tomar expresiones de conciencia crítica sobre las desigualdades actuales, a partir de las lecturas pedagógicas que de la realidad se hagan.

Los hechos desiguales demandan lecturas pedagógicas, ya que para que puedan cambiar su estatus de inequidad es necesario un proceso reeducativo que proponga nuevos retos a la pedagogía como institución educativa. También es necesario dar un enfoque de empoderamiento a la lucha por la incorporación y reconocimiento de los derechos humanos, en específico de los derechos sexuales, como actores de cambio en la globalización que, como fenómeno mundial, adquiere la característica de sumergir a la persona en estándares



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

mercantiles volviéndola un sujeto en serie, puesto que presenta el aspecto de volver todos los factores sociales y culturales fuente de una vida interconectada en un incremento económico mundial. Esto involucra las temáticas educativas y formadoras en la constitución de las personas.

Los derechos sexuales, como parte importante de los Derechos humanos, promueven una sociedad democrática donde tengan cabida todas las expresiones de la sexualidad con el respeto a la dignidad de cada una de ellas, por lo que es importante difundir y hacer valer los derechos que nos pertenecen.

En los tiempos actuales *"La educación es la base de la productividad en las economías desarrolladas."*¹ Pero de igual manera, la educación es la base para la lucha de las desigualdades sociales; si se quiere desacreditar los racismos, es necesario educar de acuerdo con el sentido ético del reconocimiento de la equidad en todas sus formas, y como pertenecientes a un mundo pluricultural y diverso, es necesario fortalecer y dar seguimiento a la vivencia o uso de derechos en cuestión de estas inequidades sociales como factor de empoderamiento político y como acto pedagógico, es decir, *"[...] fundar, sobre la educación, su libertad"*, como dice Carlos Fuentes. *"En todo caso, estas tareas no las cumplirá sólo la educación –pero no las llevaremos a cabo sin la educación–."*² Ya que *"La verdadera unidad sólo se obtiene mediante el respeto a la pluralidad."*³ Y en la *"La diversidad cultural [...] fundamento de su verdadera unidad [...] El futuro del país dependerá de que la identificación con la cultura se extienda a la identificación con la democracia."*⁴

¹CFR. FUENTES (1997). "... Colección "Diez para los maestros" SNT E Pp.43

² Op. Cit. FUENTES.. (1997). Pp.24.

³ Op Cit. FUENTES (1997) Pp. 31

⁴ Op. Cit. FUENTES (1997). Pp. 32



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

La pedagogía como proyecto político significa impulsar a través de proyectos que empoderen a sus formadores no sólo en el ámbito académico, puesto que la pedagogía se extiende a todo proceso formador, ahí donde la lectura que de la realidad haga la pedagogía, lo convertirá en acto un pedagógico, que será sobre la toma de consciencia respecto a estas realidades que nos competen a todas y a todos. Queda entendido, pues, que la desigualdad actual es el punto a vencer en la ya difundida globalización. El reto solamente se puede afrontar construyendo redes, ya que el cambio radica en la educación y en el ejercicio de los derechos. Esto significa que no es suficiente conocer, sino también hacer uso y demandar que se cumplan tales derechos tomando consciencia de los trascendencia de los propios actos como ciudadanos, para la democracia. *“Pero también, ciudadanos para un mundo no impuesto a nosotros, sino hecho por nosotros”*.⁵

*“Un país que no sabe leer, hablar y escribir es un país que no puede comunicarse, no puede hablarles a los demás ni, lo que es peor, hablarse a sí mismo.”*⁶ La educación y el conocimiento de sí mismo(a) se refiere a llevar a cabo el proceso dialéctico del reconocimiento de las realidades circundantes, ya que *“Nadie es sujeto en la soledad y el aislamiento, sino que siempre se es sujeto entre sujetos: el sentido de la vida humana no es un monólogo sino que proviene del intercambio de sentidos, de la polifonía coral. Antes que nada, la educación es la revelación de los demás, de la condición humana como un concierto de complicidades irremediables.”*⁷ En esta interacción es donde se reconoce la trascendencia de las propias acciones, y se concibe el libre albedrío, principal fuente para el cultivo de la libertad. La libertad es la fuente inacabada en el estado democrático; en la medida que más tome

⁵ Op. Cit. FUENTES (1997) Pp. 79

⁶ CFR. SAVATER, Fernando (1997) “El valor de Educar”. Ed. IEESA Col. “Diez para los maestros” SNTÉ.Pp. 101

⁷ Op Cit. SAVATER (1997) Pp. 40



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

consciencia de mis actos y de su trascendencia, más se ampliarán los horizontes y el panorama social con vistas a un estado de derecho más equitativo y por lo tanto, a un nivel educativo que sustente el proceso inacabado en la adquisición de conocimientos.

El conocimiento debe ser significativo en el desarrollo humano, la enseñanza debe estar ligada y sustentada en un *ethos*, ya que somos entes sociables y la interacción es la que formula y fomenta el conocimiento. Todos y todas debemos crecer como ciudadanos con plena consciencia democrática creada a través de consensos a partir de las particularidades en las pequeñas acciones. Éstas comprenden el reconocimiento del otro y a su vez, crean un conocimiento del entorno y de sí mismo(a). *“Hasta tal punto es así, que el primer objetivo de la educación consiste en hacernos conscientes de la realidad de nuestros semejantes.”*⁸ Llegar a este punto de conocimiento significativo, llegar a comprender la importancia de la libertad no es algo que natural, sino que hay que trabajar por ella. Comprender que no somos iguales sino diferentes, pero esto no quiere decir no podamos tener los mismos derechos, derechos creados desde la equidad ya que *“Ser diferentes no significa inevitablemente ser desiguales. Por eso, diversidad y paridad son principios de la ética política (hoy) posmoderna, plasmada en caminos y recursos que desde hace dos siglos se afanan en hacer realidad la equidad genérica. Sólo sobre esa base democrática la humanidad se torna abarcadora, inclusiva y justa. Diversidad y paridad son ejes equitativos en las acciones tendientes a modificar las relaciones entre mujeres y hombres, a resignificar a los géneros y a la humanidad*

Hoy sabemos que, a mayor desarrollo humano social a escala nacional, disminuye la opresión de las mujeres en ese país. Y sabemos que los países que se han desarrollado lo han hecho por la particular integración de las mujeres. Que el nivel y la calidad de desarrollo social permite,

⁸ Op. Cit. SAVATER (1997) Pp. 39
AUTORA
NOHEMÍ CAMPOS



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

individual y genéricamente, a las mujeres mayores oportunidades de acceso a recursos y bienes, así como a una mejor calidad de vida. ⁹

Se hace hincapié en la formación y en el desarrollo sustentable en cuestión de políticas públicas sobre el acceso de las mujeres a espacios educativos que empoderen su posición de desigualdad. Queda claro que la lucha social por la equidad entre los géneros empezó a partir por las demandas de las mujeres a lo largo de la historia, agregándose otros movimientos sociales, ya que el punto en común es la desigualdad del sistema social que nos regula, el patriarcado. En la medida que se tome consciencia de las desigualdades será más significativa la lucha y la difusión por una educación más igualitaria. *“No es lo mismo procesar información que comprender significados. Ni mucho menos es igual que participar en la transformación de los significados o en la creación de otros nuevos. (...) Incluso para procesar información humanamente útil hace falta previa y básicamente haber recibido entrenamiento en la comprensión de significados.*

Porque el significado es lo que yo no puedo inventar, adquirir ni sostener en aislamiento sino que depende de la mente de los otros”. ¹⁰

⁹ CFR. LAGARDE, Marcela "Identidad de género y derechos humanos. La construcción de las humanas,"Pp.90, 97

¹⁰ CFR. SAVATER, Fernando (1997) "El valor de Educar". Ed. IEESA Col. "Diez para los maestros" SNTÉ.Pp. 37



21/04/2006



4.1 DERECHOS SEXUALES

Los derechos sexuales involucran una forma muy particular de empoderamiento que involucra la multiculturalidad y las expresiones sexodiversas, que cada día se conforman más amplias y sólidas.

*“La sexualidad y la reproducción –espacios en los que confluyen derechos fundamentales relativos a la autonomía, la libertad y la seguridad individual, así como derechos económicos, sociales y culturales básicos como la salud y la educación- han sido los espacios privilegiados en los cuales el movimiento de mujeres ha enmarcado su lucha por hacer realidad los enunciados de Viena. Los avances logrados en las cumbres de El Cairo (1994) y Beijing (1995) son el resultado de este esfuerzo”.*¹¹

En El Cairo (1994) se acordó que la mejor manera para el desarrollo económico sustentable era invertir en la educación y emancipación de las mujeres y las niñas. Se buscó reconocer la posición de la mujer como persona independiente capaz de hacer valer sus derechos para la mejora de sus condiciones sociales, por lo que se destinaron recursos para implementar programas en cuestión educativa y de salud reproductiva en las niñas y las mujeres

En Beijing (1995) se consideró que las situaciones que afectaban a la mujer lo hacían en su conjunto y por lo tanto, a todo el sistema social que la envuelve, ya que en las cumbres anteriores (México, 1975; Copenhague, 1980; Nairobi, 1985) sólo se tomaba en cuenta las particularidades de la problemática de las mujeres en su estado de desigualdad. Por lo tanto, la planeación en políticas públicas no podía ser exclusiva de ellas. Por primera vez se consolida la idea de la integración de la mujer en el desenvolvimiento social y económico de una

¹¹ CFR, TAMAYO, Giulia (2001) "Bajo la piel Derechos Sexuales, Derechos Reproductivos". Ed. Centro de la mujer peruana, Programa de estudios de género, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú. Pp i Prólogo.



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

nación y comienza la creación de políticas públicas y de empoderamiento educativo para que las mujeres puedan acceder a un mejor estatus social dado a partir de los ejes fundamentales planteados en los Derechos humanos, la salud sexual y re-productiva, y la educación.

A partir de ahí se trata de potenciar la participación de las mujeres en igualdad de condiciones con los hombres en la vida económica y política, y en la toma de decisiones a todos los niveles. Por primera vez se afirma que el disfrute de los derechos fundamentales de las mujeres incluye el derecho a ejercer un control sobre las cuestiones relativas a su sexualidad, sin ser sometidas a coerción, discriminación o violencia. La educación es el principal factor de igualdad de oportunidades y especialmente para las mujeres, pues es la clave de nuestra emancipación. Una educación no discriminatoria, tanto a los niños como a las niñas, contribuye a formar relaciones más iguales entre ambos, lo que producirá un cambio estructural.

La lucha en este terreno fue abierta por el movimiento feminista logrando la defensa de los derechos reproductivos interrelacionados con los Derechos humanos reconocidos internacionalmente, así como los Derechos Humanos de las Mujeres (Viena 1993), *“quedo afirmada una comprensión de la sexualidad y la reproducción integrada a la libertad y a la dignidad humana, y a un valor que, unidos a los anteriores, sostiene e inspira la formulación y desarrollo de los derechos humanos: la igualdad. [...] Así de modo manifiesto, en relación con los derechos a la integridad y a la seguridad personal, el derecho a la salud y el derecho a la educación, no pueden eludirse que los sujetos tienen una corporalidad que incluye la dimensión de la sexualidad o más aún, una integridad personal desde la cual las personas experimentan, elaboran y expresan su sexualidad; como tampoco puede pasarse por alto que*



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

es sobre el sujeto femenino sobre el que se desarrolla el proceso reproductivo y, en consecuencia, no es equivalente determinar las libertades y derechos de las mujeres en materia reproductiva en similitud a la de los varones."¹²

En materia de derechos sexuales se ven involucrados muchos mitos respecto a la propia sexualidad, aun más el hecho de considerar al placer y a los elementos que lo rodean parte de los Derechos humanos, por lo que el avance por el reconocimiento de los derechos sexuales como derechos humanos es lento en el mundo entero. La situación es aún más aguda en países como el nuestro, donde la cultura ha construido una visión dicotómica y maniquea de las relaciones entre mujeres y varones.

Estos cambios legislativos son imposibles si de manera simultánea no se dan cambios culturales que rompan con algunos mitos y que construyan nuevos paradigmas de las relaciones afectivas y familiares. Para lograr esto es necesaria la interacción de los grupos activistas por los derechos sexuales y los derechos humanos. También es necesaria la difusión de información, la presión, la concientización, la exigencia de toma de posición pública sobre estos temas, y el acompañamiento y el asesoramiento.

En estos tiempos donde la política tradicional está vacía de contenido, podemos hacer una nueva política a partir de expresar y buscar respuesta a las necesidades reales de las personas que buscan el reconocimiento de su dignidad: este es el caso de quienes luchamos por la integración de la diversidad humana en todas sus expresiones y formas.

Los derechos sexuales son derechos humanos universales basados en la libertad, dignidad e igualdad inherentes a todos los seres humanos. Dado que la salud es un derecho humano fundamental, la salud sexual también debe ser un derecho humano básico. Para asegurar el

¹² Op. Cit TAMAYO (2001) Pp. 9, 12
AUTORA
NOHEMÍ CAMPOS



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

desarrollo de una sexualidad saludable en los seres humanos y las sociedades, los derechos sexuales deben ser reconocidos, promovidos, respetados y defendidos por todas las sociedades, con todos sus medios. La salud sexual es el resultado de un ambiente que reconoce, respeta y ejerce estos derechos sexuales.

HOJA DE ACCIÓN HERA (HEALTH, EMPOWERMENT, RIGHTS & ACCOUNTABILITY -SALUD, EMPODERAMIENTO, DERECHOS Y RENDICIÓN DE CUENTAS-) Acuerdos alcanzados en la Conferencia Internacional sobre Población y el Desarrollo (1994) y en la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (1995)

DERECHOS SEXUALES

Los derechos humanos de la mujer incluyen su derecho a tener control sobre las cuestiones relativas a su sexualidad, incluida su salud sexual y reproductiva, y decidir libremente respecto de esas cuestiones, sin verse sujeta a la coerción, la discriminación y la violencia. Las relaciones igualitarias entre la mujer y el hombre respecto de las relaciones sexuales y la reproducción, incluido el pleno respeto de la integridad de la persona, exigen el respeto y el consentimiento recíprocos y la voluntad de asumir conjuntamente la responsabilidad de las consecuencias del comportamiento sexual.

Plataforma para la Acción, Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, Para N° 96. (Véase también el Programa de Acción de la CIP N°7.34.)



21/04/2006



¿Qué son los derechos sexuales?

Los derechos sexuales son un elemento fundamental de los Derechos humanos. Abarcan el derecho a ejercer una sexualidad placentera, que es esencial en y por sí misma y, al mismo tiempo, es un vehículo fundamental de comunicación y amor entre las personas. Los derechos sexuales incluyen el derecho a la libertad y la autonomía en el ejercicio responsable de la sexualidad.

¿Por qué son importantes los derechos sexuales?

Los derechos sexuales acentúan el respeto mutuo dentro de relaciones interpersonales y aseguran que las personas sean capaces de disfrutar la sexualidad como una profunda intimidad entre los seres humanos, lo cual es esencial para el bienestar de los individuos, las parejas, las familias y la sociedad. Por lo tanto, no se puede lograr la igualdad de género sin derechos sexuales y viceversa. El respeto por los derechos sexuales como derechos humanos brinda la base para la eliminación de la violencia contra las mujeres, que viola, menoscaba o nulifica las libertades fundamentales de mujeres jóvenes y adultas, abandonándolas al riesgo de la mutilación genital, el acoso y el abuso sexual, la violación, la prostitución, el maltrato doméstico y la esclavitud sexual.

Los derechos sexuales incluyen:

- El derecho a la felicidad, sueños y fantasías.
- El derecho a explorar la propia sexualidad sin miedo, vergüenza, culpa, falsas +creencias y otros impedimentos a la libre expresión de los propios deseos.
- El derecho a vivir la propia sexualidad sin violencia, discriminación ni coerción, dentro de un marco de relaciones basadas en la igualdad, el respeto y la justicia.
- El derecho a escoger a las/os propias/os compañeras/os sexuales sin discriminación.



21/04/2006



- El derecho al pleno respeto a la integridad física del cuerpo.
- El derecho a escoger ser sexualmente activa/o no serlo, incluido el derecho a tener sexo que sea consensual y a contraer matrimonio con el pleno y libre consentimiento de ambas personas.
- El derecho a ser libre y autónoma/o en la expresión de la propia orientación sexual.
- El derecho a expresar la sexualidad independiente de la reproducción.
- El derecho a insistir en el sexo seguro y a practicarlo para la prevención de embarazos no deseados y de enfermedades transmitidas sexualmente (ETS), incluido el VIH/SIDA.
- El derecho a la salud sexual, para lo cual se requiere acceso a toda la gama de información sobre sexualidad y salud sexual, educación y servicios confidenciales de la más alta calidad posible.

“Una sociedad democrática no se define por la simple existencia de marcos normativos en materia de derechos humanos, aunque ciertamente la definición los incluye. Los derechos humanos son instrumentos para empoderar, pero no son nada sin sujetos que le den vida y fuerzas a tales enunciados a través de sus prácticas sociales y políticas. Es decir, los derechos humanos existen y cobran realidad a través de las personas que los definen y los hacen valer. Restringirlos a la dimensión jurídica es empobrecer su comprensión y obstaculizar su incorporación a la vida misma que es donde alcanzan o ven truncada su validez universal.”¹³

¹³ Op. Cit TAMAYO (2001) Pp. 19
AUTORA
NOHEMÍ CAMPOS



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

CAPÍTULO V

CURSO-TALLER

1.1 EMPODERANDO LAS REDES DEL CONOCIMIENTO

PRESENTACIÓN

El fortalecimiento de la democracia radica en el empoderamiento que los ciudadanos adquieran, el cual no puede sostenerse si no es por medio de una educación basada en relaciones de respeto y equidad que ellos mismos deben construir. La creación de redes del conocimiento en derechos sexuales, como parte fundamental de los derechos humanos, es el objetivo de este curso que busca promover a través del reconocimiento de la desigualdad social, herramientas que permitan abrir espacios de reflexión y aprendizaje colectivo que susciten la conciencia de la discriminación sexual y de género, la cual está inmersa en todas las formas de relación.

DIRIGIDO

Profesionales de la educación o personas involucradas en el campo de los Estudios de género, los derechos humanos y la sexualidad. Así como al público interesado en construir formas equitativas de relaciones humanas

OBJETIVOS

Capacitar y sensibilizar en el reconocimiento y apoyo a los Derechos Sexuales como Derechos Humanos, creando las condiciones necesarias para que ejerzan estos derechos como propios, empoderando con sentido ético del respeto y la tolerancia.



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

EJES TEMÁTICOS

El taller aborda en forma secuencial cinco módulos temáticos:

Modulo I "Los géneros"

Modulo II "Diversidad sexual"

Modulo III "Derechos sexuales"

Modulo IV "Empoderando a la pedagogía de la sexualidad"

Modulo V "Construyendo redes del conocimiento"

ESTRUCTURA DEL TALLER

Enfoque metodológico: articular la dimensión participativa, reflexiva, experimental, lúdica, reflexiva y didáctica a modo de teorización colectiva. A través de distintas técnicas de trabajo, se busca la interacción y el desarrollo de las potencialidades para crear redes del conocimiento.

- Dimensión participativa: el aprendizaje es dialéctico, por lo que a través de la conciencia participativa se busca articular experiencias que den cuenta de reflexiones comunes.
- Dimensión reflexiva: a través de la conciencia participativa se busca extraer temáticas para motivar el análisis crítico.
- Dimensión experimental: la parte vivencial es el foco de aprendizaje más significativo en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que interactúan los cinco sentidos de la persona proyectando una serie de conocimientos perceptibles de análisis con las temáticas abordadas.



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

- Dimensión lúdica: a través del juego la interacción grupal se logra a manera más relajada incorporando la expresión corporal como fuente de conocimiento, favoreciendo los contenidos

ESTRUCTURA DEL TALLER/TIEMPOS

Las sesiones tiene una duración de 4 horas y media, cada sesión incluye una fundamentación del tema a tratar, los objetivos contenidos, actividades, temáticas centrales, cuadros de síntesis de la sesión y fichas de contenidos destinadas a reforzar el proceso de reflexión y aprendizaje de los participantes.

- 8:00 – 10:00 sesión
- 10:00 - 10:30 receso
- 10:30 - 12:30 sesión
- El cupo máximo será de 15 participantes y será conducido por uno o dos facilitadoras(es).

FACILITADOR/A

Estará a cargo de facilitadoras(es) con experiencia en las temáticas abordadas con análisis y creación de consciencia participativa. Las (os) facilitadoras(es) son quienes articulan el proceso enseñanza aprendizaje, cuidando la promoción de cercanía para posibilitar la creación de conocimiento y consciencia participativa por medio de la integración grupal.



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

MATERIAL DIDÁCTICO

Área de trabajo: 1) Sala espaciosa con colchonetas para el desplazamiento grupal en dinámicas corporales. Sala de audiovisual y mesa redonda, para facilitar el trabajo escrito. Cañón, acetatos, proyector de acetatos, plumones de colores, plumas, tarjetas, hojas blancas, pliegos, papel bond, pizarrón.

ALCANCES

A todos los(as) profesionales de la educación e instituciones educativas, así como personal involucrado en el proceso enseñanza aprendizaje sobre Sexualidad y Género. Así como al público interesado en construir formas equitativas de relaciones humanas.



SESIONES MODULARES:

MODULOS	SESIONES	OBJETIVOS	CONTENIDOS
MODULO I	No 1 "GenEros"	Lograr que los participantes identifiquen la discriminación por género, los ámbitos en que se manifiesta, las formas en que se expresa y los mecanismos que la producen.	<ul style="list-style-type: none"> Conceptos socio históricos de la violencia simbólica. Articulación de identidades hegemónicas. Efectos y consecuencias de la discriminación.
MODULO II	No 2 "Diversidad Sexual"	Incursionar a los participantes en el análisis de las temáticas planteadas por los Estudios de Género, Estudios de la Diversidad Sexual y los Estudios Queer, como campo de inclusión, respeto y tolerancia de las expresiones sexo diversas.	<ul style="list-style-type: none"> Los Estudios de Género. Estudios Queer. Los Estudios de la Diversidad Sexual.
MODULO III	No 3 "Derechos Sexuales"	Lograr que los participantes reconozcan la importancia de hacer ejercer los Derechos Sexuales y Reproductivos como Derechos Humanos.	<ul style="list-style-type: none"> Derechos Humanos. Derechos Sexuales y Reproductivos.
MODULO IV	No 4 "Empoderando a la Pedagogía de Sexualidad"	Que los Participantes identifiquen y debatan en relación de situaciones del campo educativo que involucran la discriminación por raza, sexo, genero, religión, edad o preferencia sexual.	<ul style="list-style-type: none"> Otredades. Procesos Éticos constructivos.
MODULO V	"Construyendo Redes del conocimiento "	Lograr que los participantes elaboren un plan de trabajo destinado a implementarse en el campo educativo dado por las relaciones de respeto y equidad.	<ul style="list-style-type: none"> Empoderamiento social. Y Políticas Públicas.

MODULO I

• DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

OBJETIVO	TEMA/SUBTEMA	ACTIVIDADES (Tecnicas)	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
Establecer el clima de confianza y respeto a través de la experiencia propia como expresiones de los valores propios.	Bienvenida	El/La Facilitador(a) se presentará y dará la bienvenida a los participantes. Explicara de manera general los objetivos del taller, la metodología, número de sesiones y duración. La presentación por parte de los participantes será a través de alguna parte de su propio cuerpo con la que se encuentran mas identificados, describiendo la importancia de dicha identificación.	La bienvenida se dará en la sala para desplazamiento corporal, los participantes y la/el Facilitador(a) durante su estancia permanecerán descalzos.	45 minutos.
Establecer los parámetros que marcaran las actividades teóricas.	Actividad grupal	El/La Facilitador(a) invitara a los participantes a una lluvia de ideas sobre roles que realizan las mujeres y los varones. Posteriormente se pegaran en la pared y se leerán en voz alta, enfatizando la importancia de expresar las experiencias propias. A lo largo del taller se podrán cambiar las tarjetas según la temática tratada permaneciendo a la vista del grupo. Identificando al final del taller los cambios en las percepciones. Finalmente, se solicitara al grupo que se turnen los participantes para guiar el ejercicio desde la próxima sesión..	Tarjetas Plumones de colores	30 minutos.
Establecer los parámetros que marcaran las actividades teóricas.	Lluvia de ideas	El/la facilitador/a preguntara a los participantes Qué les sigue la palabra discriminación... que ideas o imágenes les surge al escuchar el concepto? Anotara en un pizarron las distintas palabras e ideas mencionadas. Luego las invita a comentar el listado y, con este como telón de fondo, les solicita formar grupos de trabajo de no menos de cinco personas, entregando en una hoja las conclusiones del equipo.	Hojas blancas, plumas	45 minutos
Receso	Receso	Receso	Receso	30 minutos
Introducir a los participantes en los análisis socio históricos de la construcción de la sexualidad.	Análisis socio histórico de la sexualidad.	Exposición por parte del/a Facilitador/a.	Sala de trabajo audiovisual. Cañón, pizarrón, proyector de acetatos, acetatos.	1 hora
Los participantes reconocerán los principios básicos de la construcción de las identidades hegemónicas y los principios que rigen la violencia simbólica.	Articulación de identidades hegemónicas.	Los participantes asimilaran a través de la lluvia de ideas ya expuestas, relacionadas con el marco teórico sustentable, la construcción de las Identidades Hegemónica. Identidad de Género y Sexual.	Sala de trabajo audiovisual. Cañón, pizarrón, proyector de acetatos, acetatos.	1 hora



MODULO II

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

OBJETIVO	TEMA/SUBTEMA	ACTIVIDADES (Técnicas)	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
Introducir a los/las participantes a las teorías constructivistas de la Identidad.	Los Estudios de Género Los Estudios Queer, Los Estudios de la Diversidad Sexual	Se reparte una tarjeta y un bolígrafo a cada una de las y los participantes, se les pide introduzcan la pregunta, Qué significa ser para mi hombre o mujer? Y Qué significa ser para mí Heterosexual, Homosexual, Lesbiana o Bisexual? Según sea el caso. Cuando hayan pasado cinco minutos y hayan terminado de escribir sus respuestas, el/la facilitador/a promueve una breve discusión explorando los siguientes aspectos: Sentimientos que genero el ejercicio. Dificultades para responder la pregunta. Indagar si antes de haber realizado este ejercicio, los participantes se habitan preguntado que significaba para ellos ser hombres o ser mujeres Y Si suelen presentarse con alguna categoría sexual. Posteriormente se pegaran las tarjetas en la pared para un siguiente análisis.	Sala espaciosa con colchonetas para el desplazamiento grupal. Tarjetas, Plumones de colores	30 minutos
Introducir a los participantes en el marco teórico contextual de la conformación de la Identidad sexual y de género.	Los Estudios Queer. Los Estudios de Género.	El/la facilitador/a introducirá, mediante una clara exposición, a los participantes en los principios básicos de la conformación de las Identidades, de género y sexual.	Sala espaciosa con colchonetas para el desplazamiento grupal. Proyector de acetatos	30 minutos
Iniciar un análisis reflexivo sobre el papel de las instituciones en la creación de las Identidades.	Los Estudios Queer, Los Estudios de la Diversidad Sexual	El/La facilitador/a pide a los participantes que reflexionen individualmente sobre la presencia del discurso de las instituciones en sus respuestas del primer ejercicio. Se indica a los participantes que marquen con rojo en sus tarjetas las coincidencias de sus respuestas con los discursos institucionales. La/el facilitador abre una discusión grupal a partir de las siguientes preguntas: Identificaron alguna coincidencia con los discursos que tienen las distintas instituciones sobre la sexualidad y la conformación de roles? Por que consideran que existen esas coincidencias? Es posible que exista una sola manera de ser mujer, hombre, heterosexual, homosexual, lesbiana o bisexual?	Sala espaciosa con colchonetas para el desplazamiento grupal Plumones rojos.	60 minutos
Receso	Receso	Receso	Receso	30 minutos
Introducir a los participantes en los principales postulados de los Estudios de género.	Estudios de Genero. Feminismos Masculinidades	Partiendo de los análisis hechos por los participantes se comienza la exposición del marco teórico que sustenta los postulados principales de los Estudios de género.	Sala de audiovisual. Cañón.	30 minutos
Moderar a los participantes para la Integración de ideas comunes y así puedan plantear problemáticas actuales.	Estudios de Genero. Feminismos Masculinidades	Debate grupal.	Sala de audiovisual. Cañón.	15 minutos
Introducir a los participantes en los principales postulados de los Estudios Queer.	Estudios Queer	Se integran los principales puntos de la discusión grupal para iniciar la explicación de los Estudio Queer.	Sala de audiovisual. Cañón.	30 minutos
Introducir a los participantes en los principales postulados de los Estudios de la diversidad sexual.	Los Estudios de la Diversidad Sexual	Se Unifican los puntos comunes de los Estudios Queer para continuar la explicación de los Estudiosos por la Diversidad Sexual.	Sala de audiovisual Cañón.	30 minutos
Que los participantes busquen integrar los campos de acción de cada una de las teorías planteadas.	Los Estudios de la Diversidad Sexual Estudios Queer Los Estudios de género.	Se pide a los participantes integren tres equipos máximo cinco personas escogiendo un secretario y analicen los puntos más significativos y trascendentales de las teorías planteadas que promueven un campo de acción social respecto a la equidad, respeto y tolerancia. Posteriormente se pide entreguen las hojas de análisis.	Sala de audiovisual Hojas blancas Plumas	15 minutos



MODULO III

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

OBJEIVO	TEMA/ SUBTEMA	ACTIVIDADES (Técnicas)	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
Los participantes reflexionaran sobre las relaciones de poder en la sociedad para comprender cómo determinadas condiciones (edad, etnia, raza, condición económica, condición de salud física o mental, etc.) implican que algunas personas tengan mayor posibilidad de satisfacer plenamente sus derechos que otras.	DERECHOS HUMANOS	Se pide a todos los participantes que se pongan de pie, lado a lado, tomados de las manos, sobre una línea previamente hecha con cinta adhesiva frente a la pared. (VER ANEXO A) La/el facilitador/a explica que va leer en voz alta algunas categorías o indicaciones y que cada uno de los participantes deben dar un paso hacia delante o hacia atrás, dependiendo de si coinciden o no con dicha categoría o indicación, sin soltar las manos de sus compañeros y conservando el lugar donde quedaron ubicados, hasta la siguiente indicación. A continuación se lee en voz alta las frases o indicaciones, (VER ANEXO B) dejando entre cada una de ellas tiempo suficiente para que las participantes realicen sus movimientos. Conforme avance y retrocedan, los participantes se irán distribuyendo en todo el espacio, es necesario recordarles que deben evitar soltarse las manos. Una vez que ha leído todas las indicaciones del anexo B, pide a los participantes que se suelten de las manos y marquen con una tarjeta autoadherible con su nombre, el lugar donde quedaron. El/la facilitador/a coloca las sillas y el cartel rotulado como se indica en el anexo 1. Una vez que cada participante este parado en su sitio (sobre su tarjeta autoadherible) y frente al muro, la/el facilitador/a indica que al contar tres, todos deben correr hacia el muro, tratando de que la mayor parte de su cuerpo quede pegado a él, sólo de esta manera podrán garantizar su lugar para satisfacer sus necesidades básicas. El/la facilitador/a se acerca al muro y retira a todos los participantes que no hayan logrado asegurar un lugar pegando su cuerpo a la pared. A continuación pide a los participantes que se sienten, quedando frente a frente los que no pudieron ocupar un espacio pegados al muro, y las que sí lo lograron, pero manteniéndose cerca del muro las que lo hicieron y atrás de la línea las que no pudieron. La/el facilitador/a genera un diálogo entre los dos grupos de participantes promoviendo la expresión de sentimientos de unos y otros con respecto a haber o no llegado al muro, compartiendo únicamente su vivencia durante el ejercicio. Posteriormente, señala al grupo que recuerden que aunque todos comenzaron en la misma línea, unos quedaron de un lado de la línea y otros de otro, y se les pregunta por qué creen que quedaron divididos por una línea y qué les sugiere esto. Se pide a los participantes que vuelvan a sus sitios marcados con las tarjetas autoadheribles y miren la cantidad de ubicaciones y dispersiones que se generaron. La/el facilitador/a promueve de nuevo la reflexión, ahora a un nivel más analítico, retomando la vivencia para discutir el tema de la supuesta igualdad y de la relación entre esta y los derechos humanos. Se sugieren algunos cuestionamientos para apoyar este análisis: Cómo se sintieron al estar tomados de la mano durante el ejercicio? Sirvió para avanzar o para frenarlos? Que podría simbolizar? Quiénes tendrían más facilidad para satisfacer sus necesidades, las que llegaron al muro o las que no? No todas las que quedaron más cerca de la pared donde está el muro son las que llegaron a él? Por qué pasa esto? Cómo es esto en la vida real? Por qué el muro de la satisfacción de las necesidades no ocupa toda la pared? Podría hacerse más ancho? Mediante qué alternativas? Todos o casi todos hicieron caso a las indicaciones del/a facilitador/a aunque no se sintieran cómodos ni pudieran permanecer junto con los compañeros. Qué nos sugieren esto?	Sala espaciosa con colchonetas para el desplazamiento grupal en dinámicas corporales. Cinta adhesiva Marcadores de colores Tarjetas autoadheribles Sillas Plumas	1 hr y 20 minutos
Introducir a los participantes al tema de los Derechos humanos, planteando sus principios, características y generaciones a fin de que profundicen su comprensión y conocimientos sobre éste.	DERECHOS HUMANOS	Mediante lluvia de ideas se pide expresen lo entienden por derechos humanos y se registran tales ideas en el pizarrón. El/la facilitador/a realiza una exposición a partir de la lectura de apoyo, retomando y complementando las ideas expuestas por los participantes que aporten nuevos elementos para el conocimiento del tema.	Sala espaciosa con colchonetas para el desplazamiento grupal en dinámicas corporales. Hojas blancas. Plumas. Plumones para pizarrón.	40 minutos
Receso	Receso	Receso	Receso	30 minutos
Mediante una exposición interactiva hacer una recapitulación histórica de la construcción de los derechos sexuales y reproductivos.	DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS	El/la facilitador/a inicia la exposición interactiva mediante este cuestionamiento. Cuándo consideran que nacieron los derechos sexuales y reproductivos? Se toman en cuenta los postulados del grupo y se recorre la historia de los distintos marcos que han dado pie a la conformación de un estado de derecho internacional más equitativo.	Sala de audiovisual y mesa redonda, para facilitar el trabajo escrito. Cañón. Acetatos., Proyector de acetatos.	60 minutos
Dar a conocer a los participantes las áreas abordadas por los Derechos Sexuales y reproductivos	DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS	Mediante una explicación de la conformación de los Derechos Sexuales y reproductivos se pide a los participantes reflexionen sobre estas y las relaciones de poder en la sociedad para comprender cómo determinadas condiciones implican que algunas personas tengan mayor posibilidad de satisfacer plenamente sus derechos que otras.	Sala de audiovisual y mesa redonda, para facilitar el trabajo escrito. Acetatos., Proyector de acetatos. Pizarrón Plumones para pizarrón.	60 minutos



MODULO IV

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

OBJETIVO	TEMA/ SUBTEMA	ACTIVIDADES (Técnicas)	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
Que los participante cuestionen la situación de los profesionales de la educación actual, sintiéndose parte del campo de problemas pedagógicos.	Procesos éticos constructivos	Se forman tres equipos de trabajo con los participantes y se les hace entrega de un caso (ver anexo A), a cada equipo. Se les pide a los equipos que lean el caso y realicen una discusión respondiendo las siguientes preguntas. Están de acuerdo con la decisión del Director? Por que? Qué implica esa decisión para las y los estudiantes? Si no están de acuerdo con la decisión del Director, Cuál sería la decisión que propondrían y por qué? Cada equipo presenta sus conclusiones en plenaria. Y se escuchan las conclusiones a las que llegaron los equipos y se introducen el debate sobre equidad, igualdad, diversidad cultural y sexual, estado de derecho actual, las costas sociales del cuestionamiento del orden común, que aportaciones hace la pedagogía respecto a problemáticas similares. Están los pedagogos capacitados para ejercer un campo de equidad?	Sala espaciosa con colchonetas para el desplazamiento grupal en dinámicas corporales. Acetatos., Proyector de acetatos.	60 minutos
Los participantes asumirán la postura de la discriminación, mediante el sociodrama, para entender el proceso de la inequidad.	Otredades	Se forman tres equipos de trabajo con los participantes y se les indica preparen un sociodrama en el que muestren alguna situación de discriminación o violación de algún derecho. Al concluir el sociodrama cada equipo presentara las conclusiones a manera de exposición en el proyector de acetatos. Posteriormente abrirán el espacio para los comentarios de los demás equipos. Se postulan los siguientes cuestionamientos: Que derecho o derechos se violaron con esta situación? Cómo se sintió la persona afectada con esta situación? Qué actores/as están involucrados/as? Cuál es el lugar que ocupa la persona a la que le violaron el derecho o derechos con respecto a las otras personas involucradas?	Sala espaciosa con colchonetas para el desplazamiento grupal en dinámicas corporales. Acetatos., Proyector de acetatos.	60 minutos
Receso	Receso	Receso	Receso	30 minutos
Los participantes a través de diversas realidades puestas en debate crearan un postura propia o grupal de los discursos que mueven la discriminación.	Otredades	Hilando la actividad anterior del sociodrama se invitara a los participantes a iniciar un debate abierto con los siguientes cuestionamientos: En qué creencias se funda la discriminación? Que es la discriminación? Cuales son las formas en que se manifiesta la discriminación? La/el facilitador/a invita a los participantes a construir el concepto de discriminación recogiendo los distintos aspectos señalados por el grupo.	Sala espaciosa con colchonetas para el desplazamiento grupal en dinámicas corporales. Acetatos., Proyector de acetatos.	30 minutos
Partiendo de la vivencialidad los participantes crearan el concepto de sexualidad.	Otredades	Se habrá un siguiente cuestionamiento donde se invita a los participantes a conversar libremente algún caso de desventaja o discriminación que hayan vivido respecto a su sexualidad, poniendo en común los distintos sentimientos que les provocó la situación. Se les solicita que a manera colectiva realicen una definición de sexualidad.	Sala espaciosa con colchonetas para el desplazamiento grupal en dinámicas corporales. Acetatos., Proyector de acetatos.	30 minutos
Conforme al marco vivencial ya expuesto alrededor del módulo, así como hilando los conocimientos ya adquiridos sobre Derechos sexuales y reproductivos en el modulo correspondiente, los participantes analizaran el panorama de acción de estos en México.	Procesos éticos constructivos	Se les hace entrega a los participantes de unas tarjetas donde se establecen los derechos sexuales y reproductivos donde ellos marcaran la situación actual de ejercicio de ellos en México. (Ver anexo B).	Sala espaciosa con colchonetas para el desplazamiento grupal en dinámicas corporales. Acetatos., Proyector de acetatos. Plumas	30 minutos
Mediante debate abierto de los participantes la/el facilitador/a analizara y medirá la integración grupal y los compromisos adquiridos por estos.	Procesos éticos constructivos	La/el facilitador/a invita a los participantes para que en una rueda de opinión evalúen la sesiones hasta el día de hoy: De qué me sirvieron las sesiones ... qué aprendí ... como llegué y cómo me siento hasta hoy ... Que perspectivas tengo de lo planteado en las sesiones ... Cuál es mi papel como profesional de la educación, en las problemáticas planteadas? Se dejaran abiertas las preguntas para los participante se puedan explayar libremente y puedan referirse a algún aspecto en específico si así lo desean.	Sala espaciosa con colchonetas para el desplazamiento grupal en dinámicas corporales.	30 minutos



MODULO V

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

OBJETIVO	TEMA/ SUBTEMA	ACTIVIDADES (Técnicas)	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
A fin de que los participantes puedan determinar un campo de problemas como constructo de posibilidades se plantearan las diferencias entre problema y solución.	Empoderamiento social	El/la facilitador/a introduce el ejercicio grupal planteando que se trabajará identificando problemas que afectan a las personas. Para lo cual proyectara en acetato las definiciones (ver anexo A) a fin que los participantes lo tengan como referencia para iniciar la construcción de las redes del conocimiento.	Sala de audiovisual y mesa redonda, para facilitar el trabajo escrito. Acetatos., Proyector de acetatos.	15 minutos
Por medio de la interacción grupal los participantes encontrarán la diferencia entre solución formulada como demanda y cuando se trata de solución presentada como propuesta.	Empoderamiento social	Se crearan tres grupos de cinco personas, pidiendo que todos expresen su área laboral y en relación con esta y los contenidos expuestos en los módulos anteriores desarrollen una lluvia de ideas para alimentar el proyecto a iniciar, en términos reales sobre redes del conocimiento. Las temáticas tratadas serán dentro de los campos de educación; los medios de comunicación, los servicios, leyes y política a manera participativa. (ver anexo B) Cada grupo elija dentro de su lista de ideas uno que considere más importante de solucionar y argumentar las razones para ello. Conversar ahora de qué forma se podría resolver el problema. Pensando en la situación, revisar y analizar, Qué actores se encuentran vinculados al problema? Posteriormente se asignara a un representante grupal para que sobrescriba las ideas proyectadas en papel bond (Anexo C). Y se presentaran en plenaria. El/la facilitador/a propone que cada grupo seleccione alguno de los problemas planteados que resulten estratégicos y más factibles de realizarse, para ser asumido por cada grupo para crear una acción educativa.	Sala de audiovisual y mesa redonda, para facilitar el trabajo escrito. Hojas blancas Plumones Plumones Pliegos de papel bond	45 minutos
Mediante la interlocución grupal se crea un plan de trabajo llamado <i>redes del conocimiento</i> que es destinado a implementarse en el campo educativo con impacto social fundamentado por las relaciones de respeto y equidad plasmadas en la Hoja de acción de HERA sobre Derechos Sexuales y Reproductivos..		El/la facilitador/a pide a los representantes grupales expongan el anteproyecto.	Plumones Pliegos de papel bond	30 minutos
	Creación de redes del conocimiento.	Mediante un trabajo intensivo el/la facilitador/a invita a los participantes a realizar sus proyecto grupal a manera que puedan ser coherentes entre si para conformar el inicio de las redes del conocimiento.	Plumones Pliegos de papel bond. Acetatos y proyector de acetatos.	2 horas 30 minutos
	Empoderamiento social	El/La/ facilitador/a invita a los representantes grupales para que expliquen la estrategia educativa creada. Posteriormente se fija la agenda a seguir para el fortalecimiento de las redes del conocimiento.	Acetatos y proyector de acetatos.	30 minutos

BIBLIOGRAFÍA MODULAR

MODULO I	FOUCAULT, Michel. (1986). <i>Historia de la sexualidad 1. La voluntad de saber</i> . Ed. Siglo XIX. FOUCAULT, Michel. (1986). <i>Historia de la sexualidad 2. El uso de los placeres</i> . Ed. Siglo XIX. FOUCAULT, Michel. (1989) <i>Historia de la sexualidad 3. La inquietud de sí</i> . Ed. Siglo XXI. HALPERIN David. (2000) <i>¿Hay una historia de la sexualidad?</i> . En <i>Grafiyas de Eros</i> . ED. Edelp.
MODULO II	AMOROS, Celia. (1990). " <i>Violencia contra las mujeres y pactos patriarcales</i> ." En Maqueira y Sánchez, comp., <i>Violencia y sociedad patriarcal</i> . ED. Pablo Iglesias, Madrid. BUTLER, Judith. " <i>Imitación e insubordinación de genero</i> ." En <i>Grafiyas de Eros. Historia, genero e Identidades sexuales</i> . Buenos Aires 2000. Ed. Edelp. Pp. 87-113. RUBIN, Gayle (1989). "Reflexionando Sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad". En Carol Vance (Comp) <i>Placer y Peligro. Explorando la sexualidad femenina</i> HIERRO, Graciela. (2001). " <i>La ética del placer</i> ". Ed. PUEG-UNAM. México. LAMAS, Marta (1997). " <i>Nuevos valores sexuales</i> ". En Debate Feminista. Raras Rarezas. Año 8, Vol. 16. Octubre 1997. México WEEKS, Jeffrey. (1993) " <i>El malestar de la sexualidad. Significados, mitos y sexualidades modernas</i> ". Ed. TALASA, Madrid. WEEKS, Jeffrey (1998) " <i>Sexualidad</i> ". Ed. PUEG-UNAM/Paidós. México. MONGROMEJO, Norma (2000). " <i>En busca de la igualdad</i> ". En <i>Un amor que no se atrevió a decir su nombre</i> . CEHAL/Plaza y Valdez Editores, Pp. 59 – 75. LIPOVESTKY, Gilles. (1992). " <i>Las metamorfosis de la virtud</i> " En " <i>El crepúsculo del deber. La ética indolora de los nuevos tiempos democráticos</i> ". Ed. Anagrama, Barcelona.
MODULO III	Declaración Universal de los Derechos Humanos. HOJA DE ACCION , Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos de las Mujeres. HERA: Health, Empowerment, Rights & Accountability –Salud, Empoderamiento, Derechos y Rendición de Cuentas-. Conferencia Internacional sobre la población y desarrollo (1994), Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (1995).
MODULO IV	SIN BIBLIOGRAFIA
MODULO V	SIN BIBLIOGRAFIA



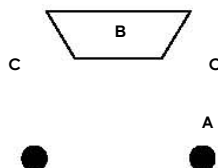
ANEXOS

MODULO III

ANEXO ACTIVIDAD 1

A) Esquema de distribución del salón para la técnica "El muro de la satisfacción de las necesidades básicas"

1. - Se ubica la pared más larga del salón ("el muro").
2. - Se marca una línea con cinta adhesiva a lo largo del salón (línea punteada A) que debe ser suficientemente larga como para permitir que todos los participantes puedan ponerse de pie sobre ella, mirando hacia "el muro". Es conveniente que dicha línea se ubique al centro del lugar.
3. - En el centro de la pared se ponen dos sillas (c) como a 2 metros de distancia la una de la otra. En medio de las sillas, al centro de la pared, se coloca el mural (b) con el rótulo "El muro de las necesidades básicas".



B) Indicaciones para la técnica "El muro de la satisfacción de las necesidades básicas"

Leer en voz alta al grupo las siguientes indicaciones:

- Un paso hacia delante los que tengan un padre profesional o adinerado.
- Un paso hacia delante los que tengan una madre profesional o adinerada.
- Un paso hacia atrás los que pertenezcan a una etnia o raza discriminada en el país.
- Un paso hacia atrás los que tengan una discapacidad.
- Un paso hacia delante los que tengan automóvil propio.
- Un paso hacia delante los que estudian o estudiaron en escuelas, colegios o universidades privadas.
- Un paso hacia delante los que tengan independencia económica.
- Un paso hacia atrás los que no hablan inglés.
- Un paso hacia delante los que sean heterosexuales.
- Un paso hacia delante los que pertenecen a la religión católica.
- Un paso hacia delante los que no han experimentado violencia en su vida.
- Un paso hacia delante los que hablan más de dos idiomas.
- Un paso hacia atrás los que no tuvieron padre o madre en su niñez.

C) Recomendaciones para el/la facilitador/a

Es importante cuidar que la conversación no gire en torno a si es bueno o malo llegar al muro. Es importante no culpabilizar a los que llegaron al muro ni a los que no lo hicieron, tratando de promover que los participantes observen diferencias de privilegios y poder que existen y lo que éstas generan en sus vidas, en las de las demás personas y en sus interrelaciones.

Hay que recordar a los participantes que el muro de la satisfacción de las necesidades básicas representa aquello que permite a una persona vivir dignamente, hay que evitar que la discusión gire en torno a cómo cada quien define subjetivamente lo que es una necesidad. Si esta reflexión surgiera, se puede retomar para analizar cómo se define a nivel social cuáles son las necesidades básicas de las personas, quién o cómo se establece lo que es "básico", planteado si realmente las necesidades que dicen que tenemos son las que sentimos.

D) Para concluir a ,manera de cierre, se retoma lo expresado por los participantes, abordando los siguientes puntos:

Los derechos humanos no pueden ser gozados plenamente por todas las personas debido a las diferencias de poder. El tomar en cuenta esas diferencias de poder (que se evidencian a través de esta técnica) en un grupo tan pequeño como el que conforman los participantes, permite imaginar cómo serían estas diferencias si en la actividad participaran personas de todas las edades, etnias, sexos, etc.

Es importante tomar en cuenta la valoración social que se hace de la propia identidad o características personales y como esto supone un mayor o menor acceso al ejercicio pleno de sus derechos; considerando la condición de desventaja y marginación de la mayoría de las personas.

Por esto es necesario ampliar y resignificar los derechos humanos, ampliando los márgenes establecidos y redefiniéndolos a partir de las necesidades de la mayoría.



MODULO IV

ANEXO ACTIVIDAD A

Caso 1

En un colegio, el Gobierno Estudiantil, en respuesta a la solicitud que les hicieron una gran cantidad de estudiantes, propone al director que se den sesiones de educación sexual al estudiantado.

El director del colegio lo aprueba y se inician las sesiones. A la hora de dar las sesiones, separan a los hombres y a las mujeres, y a cada grupo le dan información diferente. A las mujeres se les da un énfasis en menstruación, anticoncepción y reproducción y a los hombres se les da información sobre infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA. El argumento para hacer esto es que debido a las diferencias entre hombres y mujeres se requiere proporcionar información particular a la hora de dar la educación sexual.

Las estudiantes se quejan con el director porque no están de acuerdo con esta situación.

El director decide continuar con el sistema original, de educación sexual segregada.

ANEXO B

DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS	Niveles de cumplimiento			observaciones
El derecho a la felicidad, sueños y fantasías.				
El derecho a explorar la propia sexualidad sin miedo, vergüenza, culpa, falsas creencias y otros impedimentos a la libre expresión de los propios deseos.				
El derecho a vivir la propia sexualidad sin violencia, discriminación ni coerción, dentro de un marco de relaciones basadas en la igualdad, el respeto y la justicia.				
El derecho a escoger a las/los propias/os compañeras/os sexuales sin discriminación.				
El derecho al pleno respeto a la integridad física del cuerpo.				
El derecho a escoger ser sexualmente activo/a o no serlo, incluido el derecho a tener sexo que sea consensual y a contraer matrimonio con el pleno y libre consentimiento de ambas personas.				
El derecho a ser libre y autónoma/o en la expresión de la propia orientación sexual.				
El derecho a expresar la sexualidad independientemente de la reproducción.				
El derecho a insistir en el sexo seguro y a practicarlo para la prevención de embarazos no deseados y de enfermedades transmitidas sexualmente (ETS), incluido el VIH/SIDA.				
El derecho a la salud sexual, par al o cual se requiere acceso a toda la gama de información sobre sexualidad salud sexual, educación y servicios confidenciales de la más alta calidad posible.				



MODULO V

Anexo A

Qué es el problema?

Es una situación que afecta negativamente la calidad de vida provocando malestar o frustración en las personas. Los problemas se relacionan con carencias, necesidades no satisfechas o preocupaciones.

Qué es una solución?

Es una respuesta destinada a cambiar la situación que genera malestar, vale decir, es la fórmula a través de la cual se propone resolver o superar el problema.

Anexo B

Acciones a emprender, asignar y usar eficientemente para fondos públicos y privados en apoyo de las siguientes acciones

Educación:

- Promover el empoderamiento de las mujeres, incluida la educación, para el logro de relaciones igualitarias entre hombres y mujeres.
- Proporcionar educación sexual a todos los grupos de edad y a ambos sexos, en educación formal e informal y en organizaciones y programas de jóvenes, que haga hincapié en la igualdad de género y los derechos sexuales, incluida la información sobre diversas orientaciones sexuales.

Educar a ambos sexos sobre los derechos sexuales para que puedan tomar y realizar sus propias decisiones en relación a la expresión sexual, asumir la responsabilidad por su comportamiento

- sexual y sus consecuencias, prevenir las enfermedades de transmisión sexual y practicar la regulación de la fertilidad para una vida sexual mutuamente segura y satisfactoria.
- Educar a trabajadoras/es de derechos humanos y activistas para que promuevan y apoyen los derechos sexuales como derechos humanos.
- Capacitar y sensibilizar a educadoras/es y profesionales de la atención a la salud sobre derechos sexuales y las condiciones necesarias para que se ejerzan esos derechos.

Medios de comunicación:

- Difundir información a través de foros públicos y en todos los medios de comunicación, tanto escritos como electrónicos, para crear un entorno que acepte y apoye el disfrutarse de los derechos sexuales de mujeres y hombres.
- Desarrollar campañas amplias que promuevan el respeto y la tolerancia por la diversidad y que desafíen los estereotipos sexuales y la homofobia.

Servicios:

- Asegurar el acceso de todas las mujeres a toda la gama de servicios de la salud sexual de alta calidad, incluidos métodos anticonceptivos, suministros de condones, diagnóstico y tratamiento de ETS y aborto seguro.
- Asegurar que se apoye a los hombres para que asuman su responsabilidad por su comportamiento sexual y reproductivo, incluida información y servicios de anticoncepción, y por la prevención y el tratamiento de ETS y VIH-SIDA; información y programas que promuevan la igualdad de género y la eliminación de la violencia contra las mujeres; e información y programas que eliminen prácticas dañinas como la mutilación genital femenina.
- Garantizar que las/os proveedoras/es de atención a la salud respondan efectivamente a casos reales o en los que se sospecha de abuso sexual o violencia.
- Investigar y documentar las violaciones a los derechos sexuales y proporcionar servicios legales para responder a las demandas en caso de abuso o violencia.

Leyes y política:

- Firmar, ratificar y eliminar reservas a los instrumentos de derechos humanos, como CEDAW (Convención sobre la eliminación de toda forma de discriminación contra las mujeres) a fin de crear condiciones que hagan posible la promoción de los derechos sexuales.
- Revisar, modificar siempre que sea necesario y poner en vigor leyes que regulen la edad para el matrimonio y la actividad sexual para asegurar que impidan el matrimonio temprano, permitan y protejan el consentimiento mutuo y aseguren el respeto por los derechos humanos, la no discriminación y la igualdad de género.
- Revisar, modificar y aplicar la legislación internacional, regional y nacional para que, como mínimo, sea congruente con los acuerdos de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo y la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, en particular el párrafo 96 ya citado.
- Eliminar barreras legales, reglamentarias y sociales al acceso a la información sobre derechos sexuales, incluidas las restricciones de edad y estado civil, consentimiento de los padres, las madres y otras formas de discriminación.
- Desarrollar y aplicar legislación para eliminar la violencia sexual, incluida la violación dentro y fuera del matrimonio y como un instrumento con conflicto armado, mutilación genital femenina, infanticidio, genocidio basado en el género, pedofilia, incesto, explotación sexual y todas las formas de tráfico sexual.
- Legislar el derecho a formar relaciones de elección propia con consentimiento mutuo.
- Desarrollar y aplicar legislación que prohíba la discriminación basada en la orientación sexual y brindar mecanismos de demanda y compensación para quienes son discriminadas/os; dar reconocimiento legal a las relaciones del mismo sexo a nivel de paridad con las uniones matrimoniales y consensuales.
- Desarrollar marcos legales que garanticen condiciones laborales seguras a las trabajadoras del sexo, incluida la educación sobre derechos sexuales y salud sexual, y apoyo y protección para garantizar prácticas sexuales seguras con todos los clientes.

(HOJA DE ACCIÓN, Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos de las Mujeres. HERA: Health, Empowerment, Rights & Accountability –Salud, Empoderamiento, Derechos y Rendición de Cuentas-. Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (1994), Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (1995).

Anexo C

Problema	Soluciones	Actores Involucrados

Las dinámicas fueron tomadas y adaptadas de la siguiente bibliografía:

- Taller por el derecho a tener derechos, mujeres en el ejercicio de ciudadanía. GIM grupo iniciativa mujeres. Manual de trabajo para grupos y Organizaciones de Mujeres. Santiago de Chile 2001.
- Manual de capacitación en derechos humanos de las mujeres jóvenes y la aplicación de la CEDAW. Mujeres Jóvenes y derechos humanos. Red latinoamericana y caribeña de Jóvenes por los Derechos Sexuales y reproductivos- RELAC, Programa Mujer, Justicia y Género, ILANUD. 2002.



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

CONCLUSIONES

La importancia de hablar de las diferencias de género a manera histórica, recorriendo la trascendencia cultural y sus diferentes transformaciones llegando los estudios *queer*, de la diversidad sexual y políticas Públicas para los Derechos Sexuales, es visualizar un Epocal que busca posicionarse en las demandas palpables de la actualidad. Mirar trascendentalmente los cambios culturales con el fin de construir un campo sustancial con nuevos valores éticos que reeduzcan una manera diferente de vivirse como hombres y como mujeres, en un momento para cuestionar, nuestra participación en los espacios, sociales buscando ser en empatía equitativos genéricamente.

El enfatizar la sexualidad y la posición histórica de las mujeres en este trabajo, fue con la firme intención de abrir el cuestionamiento que han dado diversas teóricas en la materia, puesto que la posición que hemos jugado las mujeres históricamente nos ha constituido genéricamente, dado por el control que se ha ejercido sobre nuestra sexualidad y a su vez al resto de las estructuras sociales carentes de relevancia social y por lo tanto política. La Diversidad Sexual implica todas absolutamente todas las manifestaciones de la Identidad Sexual sin ser exclusivamente gay, fundadas a través del respeto. En la medida que nuestra sexualidad deje de ser tomada como el centro de nuestra persona y ejerzamos la alternativa de construir nuestros espacios podremos contribuir en la reconstrucción de una democracia cultural que busca un Estado de Derecho dado por el reto reeducativo que todos debemos afrontar.



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

Por que hablar de Diversidad Sexual en Pedagogía. Por ser la educación el campo fértil para una parte importante del desarrollo económico y siendo que aquí es donde se juegan los mecanismo principales del saber y el poder como lo habla Foucault, es importante educar y reeducar en la equidad mirándonos íntegramente como personas y no con las categorías estigmatizadas, fomentando la equidad puesto que es importante que en la actualidad los países deben incluir Políticas Publicas que incluyan la a todos sus miembros en la alternancia educativa para un mayor desarrollo económico, social, político, cultural, etc. perfilándose en la constancia de los Derechos Humanos.

Educar en democracia, equidad, respeto y tolerancia a realidades cada vez más cambiantes y diversas, el acceder a mayor educación de calidad es acceder a sentidos éticos que permitan crecer en los espacios sociales alternando propuestas en cuestión de Políticas Publicas, no solo es importante que existan derechos para todas y todos sino también ejercerlos mediante la toma de la palabra que comienza desde las dimensiones particulares pasando a lo social y lo político.

Replantear los poderes nos permitirá hablar de nuevas construcciones culturales; de los varones donde ellos puedan visualizar edificar una nueva masculinidad, de las mujeres permitiéndose ser parte de los diversos espacios culturales, económicos, políticos, etc, y donde la sexualidad no sea el centro de la persona sino un ángulo mas de la personalidad mas no la visualización social, eliminar esta terminología de la cosificación para ambos, viviéndonos como sexodiversos y multiculturales.



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

Tomar conciencia de este crecimiento cultural participativo es incluirnos desde la mirada vivencial apropiarnos de nuestros deseos, empoderar nuestro cuerpo, tomar la palabra, vivirnos en libertad, redimensionar nuestra posición cultural, económica y política, buscando la paridad en la medida de tomar conciencia de nuestro cuerpo como elemento de articulación personal construyendo deseos, aspiraciones, auto construyéndonos como seres deseantes y no como objeto de deseo, eliminar la conceptualización de la cosificación que nos ha enmarcado histórica y culturalmente, y Empoderarnos.

Empoderar pedagógicamente es la clave para la creación de redes cognitivas, en la medida que se expanda el marco de reconocimiento social y estado de derecho para las manifestaciones de la diversidad sexual y cultural, y en el momento que nuestras diferencias no signifiquen desigualdad sino equidad y se erradiquen los diversos racismos, donde se trascienda de la cosificación al empoderamiento; en el panorama de un mundo inimaginable que redimensionará a las nuevas generaciones.

Entablar un Dialogo que hable a través de las redes del conocimiento es hablar de la redimensión del empoderamiento en todas sus formas, *conocimiento es poder*, redimensionarlo con las implicaciones culturales que han dado pauta a la diversidad es construirnos de manera libre y autónoma circunscribiéndonos a constructos pedagógicos que trascienden hacia todas las realidades vigentes, siendo esto una condición básica para construir espacios democráticos.



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras

OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

BIBLIOGRAFÍA

AMUCHÁSTEGUI HERRERA, Ana, "La construcción social de la heterosexualidad y la homosexualidad: elementos para reflexión política" en *Foro sobre diversidad sexual y derechos humanos. Asamblea Legislativa del Distrito Federal. Mesa: Diversidad sexual, educación y cultura*, mayo de 1998.

BERCOVICH, Susana, *Notas de Clase*, 2001, Diplomado en Estudios sobre Diversidad Sexual, PUEG-UNAM.

BOURDIEU, Pierre (1998), "La dominación masculina", Anagrama, Barcelona.

BRUCKER y FINKIELKRAUT, A. (1977), *El nuevo desorden amoroso*, Anagrama, Barcelona.

BIBLIA, "Génesis, Cantar de los Cantares, Éxodo, Levítico, Deuteronomio, Números", ed. Apostolado de la prensa, S.A. de C.V., Madrid, España (1961).

CAZES, Daniel, "La dimensión social del género: posibilidades de vida para mujeres y hombres en el patriarcado" en *Antología de la sexualidad humana*, Vol. I.

DE BEAUVOIR, Simone (1908- 1986), *El segundo sexo. Los hechos y los mitos*, ed. Siglo veinte, Buenos Aires, Argentina.

ENGELS, Federico (1884), *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*, ed. Progreso, Moscú.

FOUCAULT, Michel (1976), *Las redes del poder*, ed. Almagesto.

FOUCAULT, Michael (1981), *Un diálogo sobre el poder*, ed. Alianza, Madrid.

FOUCAULT, Michel (1986), *Historia de la sexualidad 1. La voluntad de saber*, ed. Siglo XIX.

FOUCAULT, Michel (1986), *Historia de la sexualidad 2. El uso de los placeres*, ed. Siglo XIX.

FOUCAULT, Michel (1989), *Historia de la sexualidad 3. La inquietud de sí*, ed. Siglo XXI.

GENEVIÉVE, Fraisse (1996), *La diferencia de los sexos*, ed. Manantial, Buenos Aires, Argentina.



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

GIDDENS, Antony (1995), *La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas*, Cátedra, Madrid.

HALPERIN David (2000), "¿Hay una historia de la sexualidad?" en *Graffías de eros*, ed. Edelp.

LAGARDE, Marcela, "La regulación social del género: el género como filtro de poder", en *Antología de la sexualidad humana. Vol I.*

LAGARDE, Marcela (1990), *Cautiverios de las mujeres: madres, esposas, monjas, putas, presas y locas*, UNAM, México.

LAMAS, Martha, "Grandes plumas", *Vocabulario referido al género*.

LAQUEUR, Thomas (1984), *La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud*, Ediciones Cátedra, Madrid.

MORALI-DANINOS, André (1980), *Historia de las relaciones sexuales*, ed. Presses Universitaires de France.

PLATÓN, *Diálogos. El banquete*, ed. Porrúa, Col. "Sepan cuantos...", México.

POTTS MALCOM, Eva y Roger Short (1999), *Historia de la sexualidad. Desde Adán y Eva*, ed. Cambridge, University Press.

TIME-LIFE (1980), "Orígenes del hombre. El primer hombre", México.

AMOROS, Celia (1990), "Violencia contra las mujeres y pactos patriarcales", en Maqueira y Sánchez, comp., *Violencia y sociedad patriarcal*, ed. Pablo Iglesias, Madrid.

AMOROS, Celia, (1994) "Espacio público, espacio privado y definiciones ideológicas de lo masculino y lo femenino", en Amoros, Celia, *Feminismos, igualdad y diferencia*, UNAM-PUEG, México. Pp.23 -52.

BUTLER, Judith (1990), *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*, ed. PUEG-UNAM/PAIDÓS, México, 2001.



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras

OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

- BUTLER, Judith** (2000), "Imitación e insubordinación de género", en *Grañas de Eros*. Historia, género e identidades sexuales, ed. Edelp, Buenos Aires. Pp. 87-113.
- CAREAGA PÉREZ, Gloria** (2001), "Orientaciones Sexuales alternativas e identidades", en *Sexualidades diversas: aproximaciones para su análisis*, PUEG-UNAM, México, pp. 119-130.
- CAREAGA PÉREZ, Gloria**, (2001- 2002) Notas de clase, *Diplomado en Estudios sobre diversidad sexual. Módulo V. Identidades*, PUEG-UNAM.
- CASTAÑEDA, Marina**(1999). *La experiencia homosexual*, Paidós, México.
- CORIA, Clara** (1986), *El sexo oculto del dinero. Formas de la dependencia femenina*, ed. Paidós, Buenos Aires-Argentina-México.
- DELFIN Lara, Francisco** (1994), "Variantes en las practicas eróticas o expresiones del comportamiento erótico", en *Antología de la sexualidad humana del Consejo Nacional de Población*. Tomo I, Miguel Ángel Porrúa, México, pp. 673-697.
- DOTY, Alexander** (1997), "¿Qué es lo que más produce el queerness?", en *Debate Feminista (Raras rarezas)*, Octubre, 1997, año 8, Vol. 16, pp. 98-111.
- ECHEVERRIA, Bolívar** (1997), "Queer, manierista, bizarre, barroco", en *Debate Feminista (Raras rarezas)*, Año 8, Vol 16, Octubre, 1997.
- FREUD, S.** (1920), "Más allá del principio de placer", En *Obras completas*, ed. Amorrout, Argentina.
- FREUD, S.** (1905), *Tres ensayos para una teoría sexual*, ed. Alianza, Madrid/México 1991.
- FREUD, S.** (1920), "La identificación", en *Obras completas*, Ed. Amorrout, Argentina.
- FREUD, S.** (1920), "Sobre la psicogénesis de un caso de homosexualidad femenina", en *Obras completas*, ed. Amorrout, Argentina.
- FREUD, S.** (1921), "Enamoramiento e hipnosis", en *Obras completas*, ed. Amorrout, Argentina.



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

FREUD, S. (1924), "El sepultamiento del complejo de Edipo", en *Obras completas*, ed. Amorrout, Argentina.

FREUD, S. (1925), "Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos", en *Obras completas*, ed. Amorrout, Argentina.

FREUD, S. (1929), "Teorías sexuales infantiles", en *Obras completas*, ed. Amorrout, Argentina.

FREUD, S. (1915), "El instinto gregario", en *Obras completas*, ed. Amorrout, Argentina.

GILMORE, David D. (1994), *Hacerse hombre. Concepciones culturales de la masculinidad*, ed. Paidós, Barcelona.

GIMENEZ M, Gilberto (1997), "Materiales para una teoría de las identidades sociales", en *Frontera Norte*, Vol. 9, No 18.

HIERRO PÉREZ-CASTRO, Graciela (2001), "Adulter mayor. Futuro y esperanza", en *Sexualidades diversas: aproximaciones para su análisis*, PUEG-UNAM, México, pp.151-157.

GARCIA AGUILAR, María del Carmen (1998) "La crisis de identidad de los géneros", en González Butrón, María Arcelia y Mirian Aidé Núñez Vera, coord., *Mujeres, género y desarrollo*, Michoacán, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Equipo de mujeres en Acción, Centro Michoacano de Investigación y Formación "Vasco de Quiroga", Universidad Autónoma de Chapingo, Centro de investigación y Desarrollo en el Estado de Michoacán. Pp. 465-469.

INDRA, Norberto (1986), "Género masculino, numero singular. Consideraciones sobre psicoanálisis y complejo de masculinidad", en *Nueva Antropología*, Vol. VIII, No 30, México.

KENN GARDNER, Honeychurch (1997) "La investigación de subjetividades disidentes: retorciendo los fundamentos de la teoría y la práctica", en *Debate feminista (Raras rarezas)*, octubre de 1997, año 8, Vol. 16, pp. 112-138.



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

LAGARDE, Marcela, *Identidad femenina*, CEICH-UNAM.

LAMAS, Marta (1986), "La antropología feminista y la categoría "género", en *Nueva Antropología*, Vol. VIII, No. 30, México.

LAMAS, Marta (2002), "*Cuerpo: diferencia sexual y género*", ed. Taurus, México.

MILLET, Kate (1995), *Política sexual*, ed. Cátedra, Universidad de Valencia, Instituto de la Mujer, Colección Feminismos.

MONTESINOS, Rafael (2001), *Las rutas de la masculinidad. Ensayos sobre el cambio cultural y el mundo moderno*, ed. México, Biblioteca Iberoamericana del pensamiento.

NUÑEZ NORIEGA, Guillermo (1999), *El poder de la representación y las relaciones sexuales entre varones. Sexo entre varones, poder y resistencia en el campo sexual*, Colección Las ciencias sociales, Estudios de género, PUEG-IIS UNAM, Colegio de Sonora, México, 1999.

OSORIO, Raquel (1993), *La construcción sexual de la realidad. Un debate en la sociología contemporánea de la mujer*, ed. Cátedra, Universidad de Valencia, Instituto de la Mujer.

PUIG, Manuel (1997), "El error gay", en *Debate Feminista (Raras rarezas)*, Octubre 1997, año 8, Vol. 16, pp. 139-141.

RUBIN, Gayle (1989), "Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad", en Carol Vance, comp., *Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina*, ed. Revolución, Madrid, 1989.

ALBERONI, Francesco (1986), *El erotismo*, ed. Gedisa, Barcelona, España.

HIERRO, Graciela (2001), *La ética del placer*, ed. PUEG-UNAM, México.

LAMAS, Marta (1997), "Nuevos valores sexuales", en *Debate Feminista. (Raras rarezas)*, Año 8, Vol. 16, Octubre 1997, México.



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

MONSIVÁIS, Carlos (1997), "Los que tenemos unas manos que no nos pertenecen. A propósito de lo 'queer' y lo 'rarito'", en *Debate Feminista. (Raras rarezas)*, Año 8, Vol. 16, Octubre 1997, México.

WEEKS, Jeffrey (1993), *El malestar de la sexualidad. Significados, mitos y sexualidades modernas*, ed. Talasa, Madrid.

WEEKS, Jeffrey (1998), *Sexualidad*, ed. PUEG-UNAM/Paidós, México.

ZEMELMAN, Hugo (1987), *Conocimiento y sujetos sociales. Contribución al estudio presente*, Colegio de México, México.

ZEMELMAN, Hugo (1998), "Realidad conocimiento e investigación. Una posibilidad transformadora", En *Conversaciones didácticas. El conocimiento como desafío*, ed. EDUCO, Argentina, pp. 91-123.

MONGROMEJO, Norma (2000), "En busca de la igualdad", en *Un amor que no se atrevió a decir su nombre*, CEAHAL/Plaza y Valdés Editores, pp. 59-75.

LIPOVESTKY, Gilles (1992), "Las metamorfosis de la virtud", en *El crepúsculo del deber. La ética indolora de los nuevos tiempos democráticos*, Anagrama, Barcelona.

FUENTES, Carlos (1997), *Diez para los maestro*, SNTE.

SAVATER, Fernando (1997). *El valor de educar*, ed. IEESA, col. "Diez para los maestros", SNTE.

LAGARDE, Marcela, *Identidad de género y derechos humanos. La construcción de las humanas*.

TAMAYO, Giulia (2001), *Bajo la piel. Derechos sexuales, derechos Reproductivos*, ed. Centro de la mujer peruana, Programa de estudios de género, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.



21/04/2006

Facultad de Filosofía y Letras



OTREDAES SEXUALES, ONTOLOGÍAS PEDAGÓGICAS.
APROXIMACIONES A LOS ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL
POR UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INCLUYENTE

HOJA DE ACCION HERA, Salud y Derechos Sexuales y reproductivos de las mujeres. HERA:
Health, Empowerment, Rights & Accountability -Salud, Empoderamiento, Derechos y Rendición
de Cuentas-.