

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE  
MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN**

**LA FAMILIA Y EL AUTOESTIMA DEL NIÑO FRENTE  
AL FRACASO ESCOLAR.**

**TESINA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA**

**MARÍA ELENA RUVALCABA GARCÍA**

**ASESOR: LIC. EDUARDO RAFAEL ZARAGOZA RODRÍGUEZ**

**JUNIO 2006**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS:**

A Dios.

A mi mamá por todo el apoyo para el logro de este trabajo, a Manuel, Laura, a mis abuelos García, mis abuelos Ruvalcaba, a toda mi familia, amigos y amigas, a todos gracias por formar parte de este gran esfuerzo y gran meta.

A mis maestros de Licenciatura, por darme la oportunidad de conocerlos y aprender de ellos como personas y docentes, sobre todo por haberme presentado al gran amor de mi vida: La Pedagogía.

En especial al Lic. Eduardo Rafael Zaragoza Rodríguez, por confiar a apoyar este proyecto. Maestro Zaragoza sabe que le tengo un gran y sincero afecto.

A Horacio Ruvalcaba Mora, mi padre. Papá, lo logre!, esto es para ti, gracias por estar siempre junto a mi.

# INDICE

<b>Contenido.....</b>	<b>Página</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo I. El papel de la familia en la vida afectiva del niño.</b>	
1.1 Las etapas de la vida afectiva del niño.....	8
1.2 Relación padres e hijos en situación de fracaso escolar.....	25
<b>Capítulo 2. Los efectos del fracaso escolar en el autoestima del niño.</b>	
2.1 Definición de fracaso escolar y autoestima.....	32
2.2. Características de un niño en fracaso escolar.....	39
2.3. La autoestima del niño en fracaso escolar.....	42
<b>Capítulo 3. La actitud de la familia ante el fracaso escolar</b>	
3.1. La actitud de la familia ante el fracaso escolar y la autoestima del niño.....	46
3.2. La responsabilidad educativa de la familia ante el fracaso escolar.....	51
<b>Capítulo 4. La función educativa de la familia.</b>	
4.1 La participación de la familia en la labor educativa.....	53
4.2 Una aportación pedagógica para revalorizar la labor educativa de la familia.....	57
<b>Conclusiones.....</b>	<b>65</b>
<b>Bibliografía</b>	

## Introducción

El fracaso escolar en México a nivel primaria es un problema que se ha estudiado y tratado de solucionar a través del análisis de los programas de estudio, las políticas educativas y la formación de maestros, es decir se sigue abordando este problema desde una perspectiva de planeación educativa sin tomar en cuenta los demás elementos que lo componen, que en este caso es la familia, uno de los elementos base que coadyuva al fracaso escolar por funcionar erróneamente como respaldo emocional del niño.

He aquí la importancia que tiene la familia para la autoestima del niño dentro de su desarrollo personal en la sociedad. Generalmente la familia es la primera en satanizar al niño en situación de fracaso escolar, así el sujeto se desarrolla con una baja autoestima que afectará sus relaciones sociales, su estancia escolar, aprovechamiento, académico y desarrollo personal.

Así, pues la importancia de esta investigación radica en tomar en cuenta la esfera afectiva del niño para el logro de su desarrollo integral, se precisa esto ya que en general se toma a la escuela como único espacio de desarrollo del niño, se toma como el único universo donde se mueve, como si fuera un ser independiente cuando realmente el mundo que lo sostiene es la familia. Aunque la escuela no lo es todo, los resultados que el niño obtiene en ella son determinantes en la formación de su personalidad por los éxitos y fracasos que tenga en ella.

Socialmente estos niños son señalados como flojos, niños problema, burros y el clásico “pobrecito no le han de hacer caso en su casa”, y lamentablemente, este último es el más atinado.

Es aquí donde la psicopedagogía debe sumar esfuerzos para aplicar conocimientos de ésta índole porque a pesar de que hay estudios se sigue atendiendo al niño con fracaso escolar como si tuviera problemas de aprendizaje o peor aun se le diagnostica hasta con lesiones neurológicas.

Socialmente resulta ser un trabajo que promueve la labor educativa de las familias de forma paralela con las escuelas, reconociendo a ambas como participantes del proceso educativo escolar.

La necesidad de atender este problema de raíz, o sea desde la familia, es hacer partícipes y responsables a los elementos de la familia como célula de la sociedad así como reestablecer su función educadora, ser los que respalden moralmente la educación formativa de sus hijos y no delegar esa responsabilidad a la escuela y o al maestro (a).

El fracaso escolar adquiere entonces una doble importancia. Ante todo, el que fracasa puede convertirse cada vez más en un desplazado, una especie de fuera de la ley a quien se le hará cada vez más difícil la integración social, familiar y la comprensión de sí mismo ante el fracaso escolar.

Por otro lado el fracaso escolar, en niños de edad primaria, tiene una resonancia muy profunda sobre la personalidad del niño. Lejos de ser sólo una mala experiencia a lo

largo de la vida, marca profundamente su personalidad. Su importancia es todavía más pronunciada cuando esta situación pasa cada nivel escolar y el individuo comienza un proceso de depresión, traumas con los que así se integrará al campo laboral, se relacionará y se desarrollará en la sociedad.

Socialmente la importancia de esta investigación radica en la promoción de la labor formativa de las familias, así ésta atenderá al apoyo y ayuda que siempre ha pedido la escuela, reconociendo a ambas como participantes del proceso educativo.

De la misma forma en el ámbito institucional, es decir las escuelas que son el espacio más allegado a las familias, podrán concentrar su atención en la educación académica, (educación formal) y llevar a cabo su función.

El tema le incumbe a la pedagogía, porque radica en la función educativa de la familia rubro que se tiene descuidado, por otros apartados educativos, pero no de menos importancia al contrario, el punto es reestablecer esta función para coadyuvar en el trato del problema del fracaso escolar y las causas emocionales que conlleva.

La historia del fracaso escolar se remonta a la historia de los métodos pedagógicos la que nos hace también comprobar que, de entre todos los niños que fracasan, los que presentan deficiencias intelectuales han sido, aunque involuntariamente, la causa de progresos decisivos que han beneficiado a todos los demás. Ellos han conducido a sus mejores innovaciones a los grandes teóricos y prácticos de la pedagogía de finales del siglo XIX y principios del XX, especialmente los de la educación nueva, por ejemplo:

Haciendo prácticas en un servicio hospitalario de débiles mentales, durante sus estudios de medicina, María Montessori empezó a preocuparse por la enseñanza que podría dar a niños con problemas de aprendizaje por origen biológico; y de este modo elaboró las técnicas que después hizo aplicar a escuelas para niños "normales". Éste fue también el punto de partida de Decroly con sus aportaciones tan importantes como el método global de lectura o los centros de interés que se definieron progresivamente partiendo de estudios para educación en los débiles mentales de Bruselas, de quienes se ocupó al principio de su carrera. Así también con Alfred Binet, cuando se le pidió que hallara una técnica que permitiera descubrir a niños deficientes intelectuales, que no podían seguir una escolaridad normal, él buscó el medio, según sus propias palabras de medir su inteligencia a fin de orientarlos rápidamente hacia las clases especiales.

Así pues, se representa un camino para el estudio general de los procesos escolares y de la situación del niño en fracaso escolar desde el continente europeo.

Un primer acercamiento global a este problema se dio cuando se mostró la necesidad de buscar causas más atinadas, como las relaciones entre la estructura escolar y el fracaso, entre la escuela y el sistema social, así como entre el individuo y sus instituciones, entendiendo que estas relaciones no son unidireccionales, sino dinámicas y cambiantes.

El fracaso escolar es una problemática que en las últimas décadas ha tenido una reciente importancia en los discursos y en la toma de decisiones institucionales de la educación, tanto en México como en muchos otros países. Estudios realizados han puesto en evidencia que las situaciones de fracaso en las escuelas no obedecen

únicamente, a factores de índole individual, se ha demostrado la estrecha relación que existe con los elementos de tipo socioeconómico, político, cultural y familiar.

Los contenidos que suelen contener las discusiones sobre las causas auténticas del fracaso escolar son muy limitadas. En general se afirma que son los sujetos quienes con sus propias actitudes hacia la organización educativa se convierten en los propios causantes de la funcionalidad del sistema.

Los faltantes de corte histórico y social son sustituidos por referencias psicológicas e individuales y es en este último donde se insertan enfoques biológicos que presentan una descripción distorsionada de las causas del fracaso. Aceptar el fracaso como consecuencia natural de una determinación genética limita o llega hasta eliminar toda posibilidad de acción que facilite su estudio y solución. Entonces sólo queda marginar a quienes, por su herencia, no están capacitados para tener éxito en la escuela.

Por otro lado, las investigaciones que se ocupan de los niveles superiores de la enseñanza curiosamente no suelen interesarse en el fracaso de estos estudiantes, por que los que si han logrado llegar a nivel de la enseñanza superior, ha sido gracias a su alto potencial de inteligencia.

Si se considera, en cambio, el fracaso escolar como un problema sociopedagógico, condicionado por múltiples factores, será posible tener un planteamiento global del problema, lo cual permite incluso cuestionar y, a la vez, abrir vías para una interpretación y reconceptualización de este fenómeno.

En México el fracaso escolar parece solo tener una vertiente de análisis: la escuela y por eso su preocupación radica en que ésta lleve cabo sus funciones de manera efectiva según las políticas educativas. Desde instancias gubernamentales se han elaborado diversos planes de desarrollo educativo encaminados a la modernización del aparato escolar. A través de estos planes se puede apreciar la preocupación central de elevar la calidad de la educación, así como la formación de profesores, con la finalidad de bajar los altos índices de fracaso escolar.

En un estudio del fracaso escolar de María Teresa Bravo publicado por los cuadernos del CESU<sup>1</sup> existe una encuesta realizada por el Instituto Pedagógico Nacional en 1956 sobre unos 46 000 alumnos revela que el 32% de los niños, o sea una tercera parte, llevan un retraso de un año respecto de la edad normal: el 20% con un año y el 12% con 2,3,4 ó 5 años. Muchas veces la repetición de un curso se deriva de la premura con que los padres ingresaron a su hijo a la escuela, así que esta situación no debe confundirse con fracaso.

Con la finalidad de superar el fracaso escolar se han impulsado varias estrategias educativas en el nivel primaria. Una de las estrategias para tal fin ha sido la formación de maestros, donde se busca de manera prioritaria, la modernización de las prácticas educativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje y, de esta manera, bajar los altos índices de fracaso escolar. Para ello, se han desarrollado diversos enfoques y

---

<sup>1</sup> Bravo, María Teresa, El fracaso escolar. Análisis y perspectivas. Cuadernos del CESU, México, 1988, p.p. 70

propuestas que orientan hacia un nuevo tipo de relaciones pedagógicas en donde el profesor y el alumno son las figuras centrales.

Bajo estos enfoques es como se ha estudiado el fracaso escolar, dejando el autoestima del niño al igual de la participación de la familia para ayudar a superar esta situación.

Al tratar el autoestima de un niño en situación de fracaso escolar se debe saber el contexto en el que se desarrolla es de rechazo, las experiencias escolares, familiares y sociales dentro del entorno académico, le han hecho sentirse fuera de todo ello, es como un efecto invernadero, todo lo que crece y muere sucede dentro, estando fuera no se sabe que es lo que sucede. Es éste fenómeno el que vive un niño en esta problemática, está tan inmerso en el mundo que se ha creado a modo de caparazón que no permite ninguna intervención y los sujetos externos han perdido la invitación y en medida de esta dinámica el interés de integrarse al niño.

La conducta de la familia frente a estos casos tiene varios elementos que dan por resultado este agravante. No es novedad que la familia delega la responsabilidad educativa escolar a la escuela, delimito esta afirmación en términos generales, socialmente es aceptada la escuela que enseña inglés, francés , computación, natación, y que mejor si dejan mucha tarea, eso quiere decir que la escuela tienen un nivel académico excelente; si al niño lo adelantaron un año por ser muy inteligente es aplaudido y reconocido, se comenta con los familiares, amigos , vecinos, o tener inscritos a los niños en una escuela costosa o porque dicen que tienen buen nivel académico o simplemente porque los hijos de “mi amiga” están en tal escuela, y un sin número de factores. Estos son solamente una parte del problema uno de los tantos tabas educativos socialmente aceptados, pero que pasa cuando la vida académica de un niño se sale de éste estereotipo, así como tienen aceptación social, así existe un rechazo, se ale de la norma y eso es inaceptable, es un estereotipo institucionalizado. Sabemos que a cada nivel escolar le corresponde un tiempo de término, la familia lo acepta, pero que sucede cuando no es así cuando ahí reprobación y repetición de cursos ¿por qué se castiga tanto?

Cuando se tienen un niño con este problema en casa ya no es nada más el niño el que esta fuera de la “norma”, la familia también, empieza a ser señalada, los comentarios la consumen y se convierten en un “problema” y cómo la familia hoy en día esta acostumbrada a delegar responsabilidades, también busca culpables: el niño.

En este momento es oportuno puntualizar estrictamente lo siguiente, un niño en situación de fracaso escolar es un niño que ha recursado hasta 3 o 4 veces el mismo año escolar, su conducta es rechazada por el maestro, sus compañeros, ha perdido el interés por actividades propias de su edad, no le interesan los amigos, la familia lo señala, lo margina, lo comparan con los primos, los hermanos que siempre obtienen excelentes calificaciones, porque hago ésta aclaración porque no se debe confundir el fracaso escolar con un par de notas reprobatorias o por un reporte de “mala conducta”, talvez pudieran a llegar a ser indicadores del problema, siempre y cuando sea diagnosticado por un profesional.

El estado de desarrollo cognitivo y psicológico en un niño de edad primaria según E. Erickson con la etapas del desarrollo psicosocial, Jean Piaget con las etapas del



desarrollo cognitivo y Freud con las etapas psicosexuales., los tres autoreestructuran un desarrollo evolutivo mental del cual al “término”, el individuo logrará una integración en lo emocional, en el físico, cognoscitivo, psicológico y social teniendo siempre como punto de fuga la familia para conformación de estos esquemas.

De esta forma entendamos por autoestima como la aceptación del yo como un ser digno, valioso, importante y por lo tanto capaz de lograr éxitos, crecimiento y enriquecimiento.

Otros elementos que favorecen esta situación en la familia, son: el medio sociocultural, divorcio de los padres, el perfeccionismo en las tareas escolares, la agresividad verbal y física de los padres y para con los hijos.

Por otro lado, con frecuencia, la otra imagen que un niño llega a tener de sí mismo se ha formado en la escuela. Es aquí donde por primera vez se halla confrontado con el grupo de niños de su edad y comparado con los individuos que componen este grupo.

El papel de los maestros en el fracaso escolar es considerable, y por ello han sido calificados como agentes de la selectividad. La función selectiva es la que culpabiliza. El poder del maestro se manifiesta en la nota, en la clasificación, en la evaluación que él mismo lleva a cabo.

Estos medios se manifiestan en los juicios, las reflexiones, la impaciencia, la expresión corporal, los desprecios, los enojos. Allí se sitúa el exceso de poder del maestro. Ahora bien, cualquier fracaso en la enseñanza de conocimientos tiene dos polos: uno de ellos en el nivel del que recibe el conocimiento, y el otro en el nivel de quien lo enseña. Además de la clasificación de los niños en buenos y malos sobre la base de los criterios de adaptación al estilo de trabajo del maestro o a su persona.

Por otro lado los niños que están constantemente sometidos a un bombardeo emocional que termina por subestimar en sus posibilidades reales, por desvalorizarlos. Así al enfrentarlos a la realización de cualquier tarea que no logren hacer provoca un fracaso que suele ser la manifestación de su inseguridad con respecto a lo que se espera de ellos.

La noción de fracaso escolar menciona una serie de situaciones que se consideran problemáticas; la deserción, la reprobación, el bajo rendimiento escolar, la repetición de cursos, etc, pero en realidad son indicadores de fracaso escolar.

Por ejemplo, la repetición del curso es que como ya se sabe se interpreta y se vive como un fracaso.

La suspensión no refleja siempre el fracaso, pues puede deberse a factores emocionales o a un maestro que estaba de mal humor. Para que pueda realmente hablarse de fracaso, se necesita una cierta regularidad en los malos resultados.

Así se llega o se pretende estar en fracaso escolar, el fracaso no es un estado puramente objetivo que corresponda a unos datos universales como las malas notas, la suspensión etc, no se vive necesariamente ni se siente como una situación penosa, si el individuo y su familia, con razón o no, son indiferentes al rendimiento escolar.

En primer lugar se considera fracasado al alumno si sus notas son generalmente inferiores a la media y que se sitúa al final de la clasificación. Las malas notas y los últimos puestos en las composiciones son considerados por el alumno, su familia y los profesores como el punto del fracaso y tanto si se relacionan a falta de trabajo o de inteligencia.

Las conductas desarrolladas en el niño a causa de la experiencia del fracaso escolar determinan la aceptación del éxito o del fracaso en la escuela, mismo que la familia ha descuidado en términos de delegación de responsabilidades formativas a la escuela..

De manera que el desarrollo del autoestima de un niño radica en como le manifiesten y expresen este concepto sus padres, en una situación de fracaso escolar como ya hemos mencionado, la familia se ubica en una posición de incertidumbre no sabe ya que hacer porque es algo que esta fuera de control, el desarrollo que quisiera lograr por su hijo (a) ya no sabe como hacerlo, no tiene principio ni fin,, no tienen un objetivo, se siente vulnerable a esto y del mismo modo se siente el niño totalmente ambiguo, esta inerte ante los cambios, elementos motivacionales por parte de la familia.

La lógica de la construcción del ensayo parte del planteamientos teóricos de autores como E. Erickson, Jean Piaget, Sigmund Freud, N. Branden, entre otros, por la aproximación de sus estudios y definiciones de familia, autoestima para este proyecto, las cuales dan inicio en la construcción de definiciones y perspectivas de este proyecto.

El tratamiento del ensayo se realizará bajo la óptica psicopedagógica con el fin de abordar al individuo en una estructura psicológica inmersa en un contexto educativo y familiar, trabajarlo de esta forma permite incluir los elementos psicodinámicos que conforman el autoestima de un individuo en situación de fracaso escolar: familia, autoestima y fracaso escolar, la triangulación de los elementos en una dinámica bilateral del conjunto a tratar da la oportunidad de la elaboración de este ensayo con aportaciones en el discurso psicopedagógico para con la familia en el tratamiento del fracaso escolar visto ya como un problema del cual es participe y coadyuba a que éste se agrave, así como de definiciones.

Por ello el **objetivo de ésta tesina es analizar la actitud de la familia ante el fracaso escolar como determinante en la autoestima del niño.**

Del cual he derivado 4 capítulos:

Capítulo 1 . El papel de la familia en la vida afectiva del niño. Tiene por objetivo particular determinar el papel de la familia en la vida afectiva del niño. En este capítulo a manera de ensayo trabajo las teorías de S. Freud, E. Erickson, J. Piaget, Kohlberg, Maslow con el fin de dar un marco teórico a las etapas afectivas de la vida afectiva del niño y así hacer su descripción y dar parte a la construcción de la misma, así como establecer la relación entre padres he hijos en una relación sana y en una situación de fracaso escolar

Capítulo 2. Los efectos del fracaso escolar en el autoestima del niño. Tiene por objetivo determinar los efectos del fracaso escolar en el autoestima del niño. Aquí defino lo que

es fracaso escolar, autoestima, y de qué forma actúan como variables dependientes dentro del fracaso escolar. Esto como la primicia para describir las características de un niño en fracaso escolar e incorpora varios agentes participes en este contexto, padres maestros. A su vez determino conductas aprendidas en casa y los alcances que tienen en un niño obediente y responsable.

Capítulo 3. La actitud de la familia ante el fracaso escolar. Tiene por objetivo analizar la actitud de la familia ante el fracaso escolar. En este apartado hago una reflexión importante sobre cómo es la relación que mantiene la familia ante el fracaso escolar y la autoestima del niño; cuál es la posición que toma ante la situación con el fin de determinar la responsabilidad educativa de la familia ante el fracaso escolar y al referirme a la responsabilidad educativa me refiero a la formación de valores y principios, la construcción de una personalidad sana que lleve al niño a lograr ser un adulto feliz.

Capítulo 4. La función educativa de la familia. Tiene por objetivo Identificar la función educativa de la familia. La función va explicita en el cómo los padres quieren que vivan sus hijos la experiencia de vivir; por el momento viven un contexto escolar el cual les brinda a los niños un amplio aprendizaje sobre las relaciones sociales, sobre lo aprendido en casa y sobre el refuerzo, la construcción y reconstrucción de su personalidad, principios y valores, así como del papel de los padres, de modo individual y en pareja como tal por ser la imagen constructora para el niño y de forma individual por que ambos deben de participar de igual forma en la educación de los niños.

Con esto doy parte a un pequeño esbozo de un proyecto de afinidad de pareja por pruebas psicológicas, el cuál es parte de la parte preventiva del fracaso escolar, por que la base del desarrollo afectivo del niño son los padres y estos deben de mantener una relación de pareja y de padres bien sólida para el buen desarrollo de los hijos y con ello la parte de revaloración de la participación de la familia en la labor educativa, con el fin de hacer reflexionar sobre la responsabilidad en la formación de seres humanos que en un futuro interactuarán con una sociedad.

Concluyo el capítulo con una aportación pedagógica para revalorizar la labor educativa de la familia en la cual escribo las Claves que considero son fundamentales para desarrollar la autoestima en los niños en situación de fracaso escolar.

# CAPITULO I. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA VIDA AFECTIVA DEL NIÑO.

## 1.1. Las etapas de la vida afectiva del niño

El ser humano desde que nace se ve involucrado con una serie de estímulos sensoriales de los cuales todo lo que se le presente será aprendido y reconocido.

Imaginemos que el niño es un microorganismo que necesita de condiciones ambientales óptimas para nacer, crecer reproducirse y morir. Si uno de los elementos de su biosfera es modificado o anulado sabemos que el desarrollo de este microorganismo no será tan óptimo si lo tuviera todo. Si eso pasa con un simple microorganismo qué pasará con un niño dentro de una familia (su ambiente) que no lo provee de todo lo necesario para vivir y enfrentarse a desafíos y lograr éxitos agregando que ya existe una problemática grave como es el fracaso escolar. "Todas las realizaciones escolares están, en conjunto, señaladas por las apreciaciones que de ellas hacen la familia y el medio ambiente"<sup>1</sup>.

Una parte importante del problema es que los padres de familia generalmente utilizan el "No se que hacer con él", y literalmente esa es la razón, existe mucha ignorancia por parte de los padres, en cuanto al desarrollo psíquico, cognitivo y afectivo del niño, desconocen estos procesos, que además combinados con la situación de fracaso escolar, resulta todavía más complicado entender cómo es el pensamiento, la autoestima y el sentir de un niño dentro de ésta problemática. Es por eso que a continuación hago una revisión teorica sobre los procesos que intervienen de forma paralela y en conjunto con el establecimiento de la vida afectiva del niño, pasando por varias escuelas psicológicas.

Comienzo con Sigmund Freud y el psicoanálisis.

Aunque S.Freud no desarrollo estudios especializados en el desarrollo psicológico del niño, el saber los conceptos básicos de la psique, nos proporcionan buenos elementos que nos ayudarán a entender cómo es que niño logra tener una psique completa.

Los conceptos desarrollados por S.Freud son: el Ello, el Yo y el Súper yo es decir el aparato psíquico. Defino.

**Ello.**- " Serie de impulsos y deseos inconscientes que sin cesar buscan expresión"<sup>2</sup>, Es la estructura inconsciente de la psique, se refiere a los instintos sexuales, agresivos y se rige por el principio del placer y el principio primario ( hambre, sueño, sed, sexo)

---

<sup>1</sup> Bonboir, Anna. Pedagogía Correctiva.Ed. Morata, Madrid, 1971, p.p. 73.

<sup>2</sup> Morris Charles. Introducción a la Psicología. Ed Prentice-Hall, México,1987,p.p 322

**Yo.-** “ Parte de la personalidad que media entre las exigencias del ambiente (realidad), la conciencia (superyó) y las necesidades instintivas (ello).”<sup>3</sup> Es la estructura que está en contacto con el medio, es decir la familia, la escuela etc., éste controla al Ello, obedece al principio de la realidad y es mediador entre el Ello y el Súper yo.

**Súper yo.-** “ Según Freud, las normas sociales y las de los padres que han sido internalizadas por el individuo; la conciencia y el ego ideal.”<sup>4</sup> . Es la estructura que rige la conciencia moral, opera en el principio del deber y la reflexión. Se forma desde el 1er año de vida.

El Ello Y el súper yo presentan sentimientos de culpa y a la vez un sentido del deber.

Freud presenta 6 etapas Psicosexuales en el desarrollo del individuo regidas por cantidad de libido liberada según en cada etapa.:

**Etapa oral.-** “Durante la etapa oral ( del nacimiento a los 18 meses), el niño obtiene placer sensual de la boca, los labios y la lengua.”<sup>5</sup> Se establece que el niño es meramente sensitivo, y todos los estímulos que tienen al alcance son percibidos por estímulos de la boca, por lo que él niño siente placer al llevarse algo a la boca.

**Etapa anal.-** “ al aparecer la etapa anal ( de los 18 meses a los tres años y medio), la fuente primaria del placer sexual se desplaza de la boca al ano, aunque la estimulación oral sigue procurando un poco de placer.”<sup>6</sup> La libido se localiza en el ano, por lo que el aprendizaje de retención de esfínteres le es satisfactorio porque siente placer al retener y soltar excretas.

**Etapa fálica.-** “ la etapa fálica ( después de los 3 años más o menos), los niños descubren sus genitales y el placer de la masturbación”<sup>7</sup> . Es la etapa de exploración descubren sus genitales, esto es porque la libido se concentra en los genitales. Se presenta el conflicto de Edipo, este complejo se supera cuando el niño se identifica con el padre del sexo opuesto y desea ser como él ya que no puede ocupar su lugar.

**Etapa de latencia.-** “ Desde los 5 o 6 años hasta los 12 o 13 años, los varones juegan niños, las mujeres con niñas, sin que se sientan gran interés por personas del sexo opuesto.”<sup>8</sup> . Aquí supera el complejo de Edipo. Las exploraciones genitales se convierten en masturbaciones y siente culpa al hacerlo y se reprime, la identificación con el padre del sexo opuesto es más notoria. Sus relaciones sociales se limitan a grupos de su misma edad y de su mismo género.

**Etapa genital.-** “ En ella renacen los impulsos sexuales; solo que ahora se dirigen a miembros del sexo opuesto.”<sup>9</sup> Se inicia la pubertad, y los impulsos masturbatorios son

---

<sup>3</sup> íbidem p.p 323

<sup>4</sup> ídem p.p 323

<sup>5</sup> íbidem p.p 324.

<sup>6</sup> ídem p 324.

<sup>7</sup> ídem p 324.

<sup>8</sup> Morris Charles. Introducción a la Psicología. Ed Prentice-Hall, México,1987,p.p 325

<sup>9</sup> ídem, p 325

más fuertes y comienza a interesarse por el sexo opuesto. Sus relaciones sociales se enriquecen al tener relaciones heterosexuales con individuos que no son miembros de la familia.

Desde el punto de vista del psicoanálisis según S. Freud, los niños en edad primaria (6 a 12 años aproximadamente) se encontrarían en la Etapa de Latencia donde se caracteriza por una disminución relativa de los intereses sexuales y por la aparición de nuevos intereses hacia actividades y actitudes (amigos, juegos, sentido de pertenencia hacia un grupo etc.) Los deseos libidinales hacia los padres se transforman en sentimientos de ternura, devoción y respeto, las relaciones hostiles tienden a desaparecer y se presentan las primeras tendencias a relacionarse con personas de su edad y hacer amistades. Este cambio le permite al niño comparar y resolver que sus padres no son intocables ni omnipotentes y por esta razón se presenta un aumento de ambivalencia hacia con los padres acompañada de una conducta de obediencia y rebelión, autorreproche.

La etapa que nos incube por los rangos de edad primaria es la etapa de latencia. Como podemos ver la psique del niño esta completa pero no maduro es muy débil aún y vulnerable.

Desde el neopsicoanálisis según E. Erickson, basa su teoría en las influencias que tiene la sociedad sobre el individuo. El ser humano para E. Erickson tienen una capacidad innata para adaptarse a su medio ya que es un ser biopsicosocial. Tomando en cuenta a la familia en relación con el individuo y la sociedad le ofrece al individuo la oportunidad de humanizarse.

La aportación de E. Erickson radica en 8 etapas o crisis de desarrollo psicosocial, o teoría del crecimiento humano, la teoría se desarrolla en base a conflictos o crisis internas en el desarrollo del ser humano y su interacción con la sociedad. En el caso del niño es una serie de desafíos personales y sociales, revisemos;

**Confianza vs desconfianza:** "... Palabras tales como esperanza, fidelidad y cuidado tienen una lógica interna que parece confirmar significados evolutivos"<sup>10</sup>. Se da desde el nacimiento hasta el 1 ½ aproximadamente, esta crisis se refiere a que según sea el desarrollo del lactante en relación con los padres en el futuro será seguro o inseguro de si mismo y con relación a los demás.

**Autonomía vs duda:** "... el crecimiento físico le permite al niño una autonomía creciente y un mayor contacto con su medio... Una respuesta de duda en sí mismo es la costumbre de seguir compulsivamente rutinas fijas. En el otro extremo encontramos el rechazo hostil de todos los controles tanto internos como los externos...éste puede empezar a sentir vergüenza y adquirir un sentido permanente de inferioridad"<sup>11</sup>

Comprende el 1 ½ hasta los 3 años, el niño comienza a hacer ejercicios de autocontrol, empezando con el control de esfínteres, este control le da cierta autonomía, comienza a definir su personalidad, aquí las criticas y los constantes castigos solo provocan que el niño se avergüence y que sea dependiente.

---

<sup>10</sup> Erikson Erik, El ciclo vital completado, Paidós, Argentina, 1985, p.p. 74.

<sup>11</sup> Morris Charles. Introducción a la Psicología. Ed Prentice-Hall, México, 1987, p.p 326

**Iniciativa vs culpabilidad:**“ ....donde la culpabilidad contrarresta el autoerotismo habitual y las fantasías a las que éste sirve, mientras que la iniciativa abre múltiples vías de sublimación en el juego hábil y en las pautas básicas del trabajo y la comunicación.”<sup>12</sup>.

De los 2 ½ a los 6 años aproximadamente, toma decisiones sin tomar en cuenta causa y efecto solo hace las cosas por quererlas hacer, no busca hacer bien ni lastimar a alguien no tienen concepto de límites, si solo se le castiga, se sentirá culpable y perderá la iniciativa

**Industriosidad vs Inferioridad:** “... el niño se encuentra con un nuevo grupo de expectativas en su familia y en la escuela. Debe aprender las destrezas necesarias para convertirse en un adulto...”<sup>13</sup> de los 6 a los 12 años, estos niños se encuentran ya en la primaria por lo que todos sus logros, éxitos y retos vencidos los hace sentir orgullosos de sus habilidades y se sienten competentes, cuando es así si se exagera en las críticas de sus trabajos se sentirá inferior.

**Identidad vs Confusión:** “... las pautas básicas de identidad deben surgir de 1) la afirmación y el repudio selectivo de las identificaciones infantiles del individuo, y 2) la manera en que el proceso social de la época identifica a los jóvenes –reconociéndolos en el mejor de los casos como personas que tenían que llegar a ser como son, y que, siendo como son, merecen confianza-.”<sup>14</sup> Se da en la adolescencia; El adolescente está formando su personalidad, se adapta a sus amigos y en sí a la sociedad en general, si no desarrolla esta adaptación en estos círculos sociales se sentirá confundido y su identidad será pobre.

**Intimidad vs Aislamiento:** “... la intimidad es el aislamiento, es decir, el temor de permanecer separado y “no reconocido” – que provee una profunda motivación a la ritualización fascinada de una experiencia “yo”-“tu”, ahora genitualmente madura, semejante a la que caracterizó el comienzo de la propia existencia”<sup>15</sup>. se experimenta en la juventud; al haber establecido una identidad personal, puede sostener relaciones amorosas, íntimas, pero si éste individuo se refugia en el aislamiento difícilmente podrá sostener relaciones amorosas.

**Generatividad vs estancamiento:** “ En los años intermedios de la adultez, más o menos entre los 25 y 60 años, el reto consiste en ser productivo y creativo en todas las facetas de la vida”<sup>16</sup> está presente en la adultez; es la etapa de la búsqueda del éxito, solvencia económica, madurez con la pareja etc., el individuo creativo supone una vida fecunda, el que se estanca está aferrado al pasado y no permite su crecimiento.

**Integridad vs desesperación:** “ ... si el ciclo de la vida retorna a sus comienzos, ha subsistido algo en la anatomía, incluso de la esperanza madura...”<sup>17</sup> . Esta etapa se

---

<sup>12</sup> Erikson Erik, El ciclo vital completado. Paidós, Argentina, 1985, p.p. 36

<sup>13</sup> Morris Charles. Introducción a la Psicología. Ed Prentice-Hall, México, 1987, p.p. 326-327

<sup>14</sup> Erikson Erik, El ciclo vital completado. Paidós, Argentina, 1985, p.p. 92

<sup>15</sup> Erikson Erik, El ciclo vital completado. Paidós, Argentina, 1985, p.p. 90

<sup>16</sup> Morris Charles. Introducción a la Psicología. Ed Prentice-Hall, México, 1987, p.p. 327

<sup>17</sup> Erikson Erik, El ciclo vital completado. Paidós, Argentina, 1985, p.p. 79

refiere al grado de madurez que se logra en la adultez; algunos contemplan su pasado con lo malo y lo bueno. Otros afrontan la muerte, refaccionan sobre su pasado y se arrepienten de actos.

El niño comienza una guerra con la independencia y la culpabilidad por querer obtener independencia, para que se respete su individualidad, toma de decisiones. Esta culpa viene del hecho de sentir que está haciendo algo indebido, lo que es él y todo lo que tienen es gracias a sus padres, es decir, al defender su posición exigir, resolver problemas solo etc siente que reta la autoridad de sus padres, que los desplaza, los juzga y tiene que aprender a resolver esta ambivalencia que finalmente tiene que ver con la autoridad que representan sus padres, misma que verá en los maestros, sus superiores y todas las personas que representen autoridad.

Como podemos observar la etapa que se involucra en el estudio es la Industriosidad vs Inferioridad, además de abarcar la edad escolar primaria reúne las características en cuanto a conceptos y términos de logro, éxito, culpa, habilidades, orgullo, competentes etc., por ahora dejo a E. Erickson aquí que lo retomaré mas adelante.

Ahora continuo con la parte cognitiva , para esto reviso a J. Piaget.

J. Piaget pertenece a la escuela cognoscitiva, para él el ser es un ser activo que está en relación con el medio y siempre busca el equilibrio, aprendizaje e interacción, por lo que desarrollo las etapas del desarrollo cognitivo.

Desarrollo algunos conceptos aportados por J. Piaget para la mejor comprensión de los estadios.

**Asimilación:** “ el sujeto tiene que comenzar con una incorporación laboriosa de los datos a su yo y a su actividad”<sup>18</sup> Es parte del proceso de adaptación del individuo al medio en el cual se asimila la realidad.

“... es la del pensamiento que se adapta a los demás y a la realidad, preparando así el pensamiento lógico”<sup>19</sup>. Estos dos conceptos nos hacen llegar a la **adaptación** del individuo a su entorno y realidad por medio del conocimiento y eso lo le da un equilibrio entre su percepción y el conocer.

**Acomodación:** “ Si se tiene en cuenta esta interacción fundamental de los factores internos y externos, entonces toda conducta es una asimilación de lo dado a esquemas anteriores (con, a diversos grados de profundidad, asimilación a esquemas hereditarios) y toda conducta es al mismo tiempo acomodación de estos esquemas a la situación actual.”<sup>20</sup> Es la organización del conocimiento para asimilarlo de manera más real y completa de acuerdo a un conocimiento previo es decir que antes de saber como se escribe tal o como se lee, lo vi, lo toque, lo dibuje, etc.

---

<sup>18</sup> Piaget Jean, Seis estudios de psicología. Ed. Ariel, México, 1994, p.p.39

<sup>19</sup> idem p.p. 39

<sup>20</sup> Piaget Jean, Seis estudios de psicología. Ed. Ariel, México, 1994, p.p.147



Estos 3 conceptos invariables funcionales que nunca desaparecen porque esa es la forma que el ser humano aprende, son innatos y universales e independientes de la edad.

Pero antes de llegar a la asimilación, la acomodación y la adaptación, existen estructuras que se desarrollan en el ser humano como:

**Esquema:** “el punto de partida es siempre un ciclo reflejo, pero un ciclo cuyo ejercicio, en lugar de repetirse sin más, incorpora nuevos elementos y constituye con ellos totalidades organizadas más amplias, merced a diferenciaciones progresivas”<sup>21</sup>. Es una superestructura mental que esta basada el los reflejos y los sentido que varían de acuerdo a la edad, es decir este esquema o esquemas van evolucionando, es decir si antes pertenecían a un esquema reflejo- deductivo- inductivo-Hipotético alrededor de los 3 a 11 años, ahora será inductivo-deductivo.

La organización de estas acciones se da por la repetición de éstas en circunstancias similares, es decir que a través de experiencias que le dan estas acciones como puede ser aventar la mamila, patear una pelota, vestirse o comer cada vez que lo haga descubrirá algo nuevo, y conocimiento que le permitirá establecer esquemas que le proporcionen lograr adaptarse a su entorno.

Estos esquemas se complican al verse involucrados con estímulos afectivos, no es lo mismo que un bebé tire la papilla al suelo con el simple hecho de experimentar causa – efecto y solo que le digan que es lo que pasa si hace eso sin el menor enojo a que en el momento exista una ofensa, gritos, etc.

La combinación de superestructuras mentales produce nuevos modos de pensamiento, capacidad de adaptación al medio ambiente, esto es; inteligencia.

Hemos leído que todos estos procesos mentales evolucionan por lo que Piaget organizó estas evoluciones en etapas:

**Etaa Sensoriomotriz:** “ de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Este primer estadio constituye el período del lactante (hasta aproximadamente un año y medio a dos años, es decir antes de los desarrollos del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho)”<sup>22</sup>. El pensamiento se muestra por la acción reflejos, visualización, descubre la ubicación de objetos ocultos, es decir Toda la actividad que hace el bebe son reflejos para sobrevivir, Piaget dice que son innatos como chupetear , succionar, sobresalto , por ahora solo asimila.

Puede seguir objetos con la mirada, repite acciones constantemente (reacciones circulares), necesita hacerlo para poderlas asimilar además esto le da la oportunidad de madurar la coordinación de sus movimientos. Puede desplazarse gateando.

---

<sup>21</sup> Piaget Jean,Seis estudios de psicología.Ed. Ariel,México,1994, p.p.22

<sup>22</sup> Piaget Jean,Seis estudios de psicología.Ed. Ariel,México,1994, p.p.14

El uso del pensamiento se amplía, representación y formación de símbolos es decir el lenguaje esto da parte a un pensamiento simbólico, la forma en que obtiene este pensamiento es por medio de su *modus vivendi*: el juego "... el juego simbólico no es un esfuerzo de sumisión del sujeto a lo real, sino, por el contrario, una asimilación deformadora de lo real al yo"<sup>23</sup>. Su pensamiento primero es intuitivo, obtiene conocimiento por lo que ve, esto se debe también a su egocentrismo, es incapaz de ver que las cosas tienen su propia función.

**Etapa preoperacional:** " de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los años a los siete, o sea durante la segunda parte de la "primera infancia")"<sup>24</sup>. En el niño existe representación simbólica, hay lenguaje, traza dibujos representativos, no logra hacer operaciones difíciles.

En esta edad ya hace uso del lenguaje esto le da individualidad. El dominar el idioma le aporta esquemas más complicados como conceptos de juicios de valor, , comienza por lo tanto a desarrollar juicios, a entenderlos.

**Etapa de Operaciones concretas:** " (aparición de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete años a los once o doce)"<sup>25</sup>. Es capaz de entender problemas relacionados con la conservación ( la materia no se destruye solo se transforma). Tiene noción de dimensión y capacidad, resuelve problemas sencillos de aritmética ( sumas y restas). Para lograr estas operaciones el niño ya comienza a manejar los conceptos de reversibilidad y seriación.

También su pensamiento cambia de intuitivo a lógico, comienza con relaciones sociales fuera de casa, los amigos le dan otra posibilidad de afecto, comienza a desarrollar juicios morales.

**Etapa de las operaciones Formales:** "... de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia)"<sup>26</sup>. Hay un cambio de pensamiento ahora en vez de ser hipotético es deductivo. El pensamiento se vuelve más abstracto puede examinar muchos problemas, deduce, prevé el futuro y propone ideas y valores personales.

En conclusión el desarrollo es por tanto, un proceso de equilibrio, un constante pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior.

La etapa que se involucra con ésta tesina es la etapa de operaciones concretas y ésta me interesa por abordar los logros escolares. " ...hasta alrededor de los siete años, el niño sigue siendo prelógico y suple la lógica por el mecanismo de la intuición, simple interiorización de las percepciones y los movimientos en forma de imágenes representativas y de "experiencias mentales", que prolongan por tanto los esquemas sensorio-motores sin coordinación propiamente racional."<sup>27</sup> He citado lo anterior por que

---

<sup>23</sup> Piaget Jean, Seis estudios de psicología. Ed. Ariel, México, 1994, p.p.40

<sup>24</sup> Piaget Jean, Seis estudios de psicología. Ed. Ariel, México, 1994, p.p.15

<sup>25</sup> idem, p. p 15

<sup>26</sup> idem, p.p. 15

<sup>27</sup> Piaget Jean, Seis estudios de psicología. Ed. Ariel, México, 1994, p.p.50

es importante tener conocimiento sobre los procesos intelectuales de los niños en edad primaria (6-12 años, además de todos los procesos lógicos que intervienen con la cognición como lo afectivo. Éste dato es primordial para los padres, ya que generalmente los adultos creen que los niños nacen con una lógica concreta y es obligación de los niños entender el lenguaje de un adulto, cuando es al revés.

Es necesario abordar la investigación desde estas perspectivas por lo siguiente, el psicoanálisis ayuda a establecer la madurez de la psique del niño. El neopsicoanálisis hace notar que efectivamente la familia como célula de la sociedad influye en la formación de la personalidad así como de su identidad y totalmente responsable de los logros y éxitos que alcance en la adultez.

Así mismo con el cognocitvismo, de alguna manera se tiene que ver afectado si no hay un buen desarrollo psíquico y social.

Las etapas de la vida afectiva del niño como tal no existen, pero J. Piaget, Kohlberg establecieron estadios del desarrollo moral. Con esto no quiero que se entienda a la autoestima desde el punto de vista moral, he retomado estas teorías del desarrollo de la moral y sobre el pensamiento de los niños acerca de las reglas porque en ésta tesina se manejan 3 variables, autoestima, fracaso escolar y familia. Por lo que es importante establecer una relación entre ellas y el contexto en el que se mueven cada una de ellas dentro del pensamiento de un niño en edad escolar en situación de fracaso escolar. ¿Por qué tomo en cuenta la parte moral del niño?, el niño no es meramente escolar, el niño no pertenece si se desarrolla solo en un ambiente, el niño tienen un desarrollo integral que se concretiza y experimenta en la familia, en la escuela, con los compañeros, los maestros y en un futuro en el trabajo. Todos estos ambientes de desarrollo esta regidos por reglas, normas, valores etc, de los cuales el niño tendrá que aprender a adaptarse por mera socialización armoniosa.

El niño que experimenta una situación como es el fracaso escolar debe ser tratado de acuerdo a las necesidades específicas que exige el problema que vive, es importante conocer ¿cómo es que el niño ha aprehendido las reglas de la casa, de la escuela y cómo ha establecido sus propias reglas?, ¿Cómo elaboró su razonamiento moral? Y bajo que principios y valores que deben ser congruentes con lo aprendido en casa. Quiero decir con esto que la perspectiva con la que tomo el fracaso escolar es de un síntoma; el fracaso escolar es solo un síntoma, el cual nos dice que hay algo en la familia que no esta funcionando y el niño es sólo el resultado de la enfermedad que existe en la familia.

En el momento que se conoce la forma de pensamiento de un niño, es cuando se puede establecer un vinculo con su realidad, mientras tanto es como un desconocido y surge el famoso “es que no se que hacer con él o ella”

Al saber cómo el niño establece relación con las personas y el cómo responde a las reglas podemos entender en gran parte el porque un niño en fracaso escolar reacciona de cierta forma con sus maestros, compañeros, amigos, padres, hermanos. En realidad la respuesta no es tan complicada, aunque el niño tenga una corta trayectoria de vida, a sus 6, 8 o 10 años ha establecido una historia de vida que repercute en su entorno social con el que convive.

También quiero aclarar que el fracaso escolar no se estudiará desde el punto de vista del razonamiento moral del niño o desde el punto de vista didáctico o desde la política educativa, de hecho, al fracaso escolar lo tomo para esta tesina como una variable dependiente es decir, el problema del fracaso escolar depende del grado de éxito con que la familia desarrolle la autoestima en el niño.

Ésta es la razón por la que me parece adecuado revisar estas teorías.

J. Piaget estableció que los niños a lo largo de su infancia pasan por 2 estadios, a lo que llamó estadios de moralidad de coartación o mejor entendida como moralidad heterónoma y el segundo; el de moralidad de cooperación o moralidad autónoma. Más adelante lo retomaremos

Para empezar, debemos de ser totalmente empáticos con el pensamiento del niño, recordemos que en las edades de 6 a 12 años los niños todavía conservan un pensamiento egocéntrico, y toda su actividad radica en el ello, y con el paso del tiempo alcanzan una madurez paralela a su círculo de amistades, es solo cuestión de observarlos la forma en que juegan, comparten sus pertenencia, establecen reglas, y códigos de fidelidad en la mistad y de la permanencia en la “pandilla”.

Estos códigos y reglas que ellos establecen, son entendidos por ellos, son ejercicios que les ayudan a resolver superestructuras e irlas haciendo más complejas, tomando en cuenta, juicios de valor, consecuencias y responsabilidades. Por eso J. Piaget dice” si la moral, en tanto que coordinación de los valores, es comparable a un “agrupamiento” lógico, hay que admitir entonces que los sentimientos interindividuales dan lugar a una especie de operaciones.”<sup>28</sup>

Por ello uno como adulto debe entender estos ejercicios en sus juegos y sobre todo comprender que no tienen aun establecido un razonamiento moral complejo y lógico como el de un adulto, porque un adulto conoce o maneja de forma “madura” resuelve situaciones donde se ve involucrada la moral y la integridad de una persona, ellos apenas están empezando a entender las reglas de la casa. Revisemos como es el pensamiento en cuanto a las reglas de un niño.

Tabla 1<sup>29</sup>

Práctica y pensamiento de los niños acerca de las reglas.

## PENSAMIENTO DE LOS NIÑOS ACERCA DE LAS REGLAS

--	--

<sup>28</sup> Piaget Jean, Seis estudios de psicología. Ed. Ariel, México, 1994, p.p.90

<sup>29</sup> Papalia, Diane E. Desarrollo humano. 2da edición McGraw-Hill, México, 1990, pp 298.

<p>Estadio 1: Absolutismo (De 4 a 7 años).</p> <p>Las reglas se consideran como ejemplos interesantes, no como realidades obligatorias. Los niños consideran que las reglas son sagradas e intocables, aunque en la práctica están dispuestos a aceptar cambios, posiblemente porque no los identifican como cambios</p>	<p>Estadio 2: Moralidad de coartación (de los 7 a los 10 años).</p> <p>Los niños están coartados por su respeto hacia los mayores y hacia niños más grandes. Cualquier cosa que digan tales autoridades, debe ser así. Se niegan a aceptar cualquier cambio en las reglas.</p> <p>Moralidad de cooperación (de los 10 años en adelante)</p> <p>Los niños consideran las reglas como leyes debidas a consentimiento mutuo. Casi todas han dejado de lado la creencia en la infalibilidad de los padres y de otras figuras de autoridad. Se considerara a sí mismo como iguales a otros y creen que ya que las personas hacen las reglas, ellas mismas pueden cambiarlas. Y piensan que ellos mismos son capaces de cambiarlas, como cualquier otro. Ya no aceptan sin cuestionamiento la autoridad de los adultos.</p>
--	---

Es de suma importancia conocer el pensamiento del niño con respecto a las reglas, porque las escuela esta llena de estas reglas que los demás hacen y respetan. El niño tiene que entenderlas y asimilarlas y, esto le lleva tiempo, porque de cierta forma él cree y siente que pasan sobre sus códigos y la moral que esta construyendo.

Por otro lado Kohlberg hizo estudios acerca de la moral y al igual que Piaget encontró que el nivel de razonamiento moral va en relación con la edad del individuo. Él estableció seis estadios de razonamiento moral contenidos en 3 niveles.

Tabla 2<sup>30</sup>

### **SEIS ESTADIOS DE RAZONAMIENTO MORAL, SEGÚN KOHLBERG**

<p>Nivel 1. Premoral (de 4 a 10años).</p> <p>En este nivel se hace hincapié en el control externo. Las normas son las de otros y se observan ya sea para evitar el castigo o para obtener recompensas.</p>
--

<sup>30</sup>Ibidem p 300

Tipo 1. orientación hacia el castigo y la obediencia. “ ¿Qué me sucederá?” los niños obedecen las reglas de otros para evitar el castigo.

Tipo 2. Hedonismo instrumental ingenuo. “Tu rascas mi espalda y yo rasco la tuya”. Se conforman a las reglas en razón del interés y de la consideración de lo que otros pueden hacer por ellos en retribución.

Nivel 2. Moral de conformidad a papeles convencionales (de 10 a 13 años).

Ahora los niños quieren complacer a otras personas. Todavía observan las normas de otros, pero en algún grado las han interiorizado. Desean ser considerados como “buenos” por parte de aquellas personas cuyas opciones cuentan. Son capaces de tomar las funciones de figuras de autoridad lo suficientemente bien como para decidir si una acción es “buena” según sus normas.

Tipo 3 Mantenimiento de buenas relaciones, aprobación de otros. “¿Soy una niña (un niño) buena (o)?”. Los niños desean complacer y ayudar a otros, pueden juzgar las intenciones de otros y desarrollar sus propias ideas de lo que es ser una buena persona.

Tipo 4 Moral de mantenimiento de autoridad. “necesitamos ley y orden”. Las personas se preocupan por cumplir con su deber, por respetar la autoridad superior y mantener el orden social.

Nivel 3 Moralidad de principios morales auto-aceptados ( a los 13 años, cuando se es adulto joven o nunca).

Este nivel señala el logro de la verdadera moralidad. Por primera vez el individuo reconoce la posibilidad de conflicto entre normas socialmente aceptadas y trata de decidir entre ellas. El control de la conducta es interno, tanto en lo que respecta a las normas observadas como en lo que hace relación al razonamiento acerca de lo que es correcto e incorrecto. Los tipos 5 y 6 pueden ser métodos alternos del nivel más alto de razonamiento.

Tipo 5. Moralidad de contrato, de derechos individuales y de una ley democráticamente aceptada. Las personas piensan en términos racionales, valorando el deseo de la mayoría y el bienestar de la sociedad. Generalmente, se dan cuenta de que estos valores se apoyan mejor ciñéndose a la ley. Al mismo tiempo que reconocen el hecho de que hay momentos en que existe un conflicto entre la necesidad humana y la ley, creen que a la larga, es mejor para la sociedad, si obedecen la ley.

Tipo 6. Moralidad de principios individuales de conciencia. Las personas hacen lo que como individuos consideran correcto, independientemente de restricciones legales o de las opiniones de otros. Actúan de acuerdo con normas internalizadas, conociendo que se condenarían ( o censurarían) a sí mismas si no lo hicieran. Ejemplos de ellas son

El conocimiento de éstas etapas y niveles ayudan a comprender cómo es el pensamiento del niño con respecto a las reglas establecidas de los adultos, del cómo es que las van asimilando, y razonando.

Al retomar a estos autores para el estudio del autoestima del niño en fracaso escolar en este trabajo se hace multidisciplinario, no se hará bajo ninguna de estas escuelas ya expuestas si no con todas ellas porque estas etapas evolutivas integran el desarrollo del ser humano, no se puede excluir ninguna, todas comparten un mismo objetivo: el desarrollo del ser humano.

El puente de relación entre la psique- la moral-el desarrollo cognitivo-autoestima-padres de familia y el niño es la autonomía, la buena dirección de estos elementos por parte de los padres para con el niño le permitirá a éste tener las herramientas para lograr su autonomía, independencia y la madurez para hacerse responsable por sentirse digno de lograr éxitos y de ser feliz.

La familia es el primer contacto social que experimenta el niño, en donde le son resueltas sus necesidades básicas, sueño, alimento, vestido, la necesidad afectiva.

Estos lazos afectivos en los primeros años de vida del niño son intocables, para él mamá y papá son seres omnipotentes, todo lo pueden, todo lo resuelven, todo saben. A medida que el niño crece en ese ambiente él resuelve sus necesidades, puede comer solo, vestirse, pedir y comenzar a darse cuenta que sus padres son más vulnerables de lo que él pensaba, que también tienen problemas y tienen altibajos emocionales

La importancia de tomar en cuenta la esfera afectiva del niño radica en que es una parte fundamental para el logro de su desarrollo integral, se precisa esto ya que en general se toma a la escuela como único espacio de desarrollo del niño, se toma como el único universo donde se mueve, como si fuera un ser independiente cuando realmente el mundo que lo sostiene es la familia, "... la conducta de un individuo nunca puede ser considerada aislada en sí y sin referencia alguna a la conducta y actitudes de los demás miembros de la familia; sugieren además que los acontecimientos pasados ejercen un poderoso efecto en la conducta actual de sus miembros. En el caso de los niños, el enfoque no se hace nunca en el niño solo ni en su "condición" o conducta, sino siempre en las acciones e interacciones de todos los miembros de su familia, y en las experiencias de la vida compartidas con los miembros de ella."<sup>31</sup>

¿De qué sirve tener desarrollo físico y cognitivo, si el autoestima está débil no habrá oportunidad de logros y éxitos porque el individuo está desvalorizado.

Me parece indispensable concretizar la importancia de la participación de la familia en las etapas significativas en el crecimiento del niño en cuanto a lo afectivo.

---

<sup>31</sup> Campion, Jean. El niño en su contexto. Ed. Paidós, Madrid, 1987. p.p. 55

Anteriormente mencioné que a pesar de contemplar los sentimientos y el afecto en el desarrollo intelectual, creativo y hasta psicomotriz del niño que influye de una manera muy positiva cuando se ha dado de forma correcta. Varios autores como N.Branden, han afirmado que la constitución de una autoestima positiva influye en la obtención de logros y éxitos, por lo que construiré 5 Etapas a las que he llamado, Etapas de la vida afectiva del niño.

He tomado en cuenta los rangos de edad de los estadios del desarrollo cognitivo de Piaget para la propuesta de las Etapas de la vida afectiva del niño que he elaborado, por ser las edades que más me convencen en cuanto a rangos de edad en el desarrollo del niño.

### **Propuesta : Las etapas de la vida afectiva del niño**

Me he aventurado a estructurar Las etapas de la vida afectiva del niño como parte de la propuesta de esta tesina. Las he estructurado a manera de tomar en cuenta el entorno (mamá y papá) en el que vive el niño y del cual comienza a aprender, las emociones, sentimientos, valores, juicios, etc.

Lo he manejado así y talvez de una forma muy básica, por que lo que quiero lograr con el desarrollo de éstas etapas es plantear la forma "ideal " o correcta en que los padres deben interactuar con sus hijos para con el desarrollo afectivo.

El hogar se ha dicho, es el lugar de la familia, donde nacen los hijos como producto del amor entre los padres que los une un exhaustivo ejercicio de voluntad y compromiso, que contribuye a la formación de los hijos.

La responsabilidad más grande que tienen los padres para con sus hijos es de dotarlos de herramientas que les ayuden a construir un concepto de si mismo digno, con salud, cariño, amor y todo aquello que deba contribuir a su completa felicidad, pues de eso depende en gran parte, que ese niño más tarde pueda convertirse en una persona satisfecha, socialmente, individualmente.

Los primeros maestros de los niños son siempre sus padres y nunca dejan de serlo, la base de esta educación es el ejemplo.

Los padres son una fuente de obligaciones y derechos para con ellos mismos, debe traer consigo la felicidad de ellos ante todo, pues se entiende que siendo felices los papás, por añadidura lo serán los hijos, pues nadie puede dar lo que no tiene. De esta manera los que pretendan vivir una vida en pareja deben estar convencidos de que pueden lograr la felicidad que anhelan y entregarla así a sus hijos.

Al momento en los hijos ven a los padres esmerarse en la formación, en ese momento los niños se saben valiosos porque los padres dejan gozar su niñez , son comprendidos y queridos siempre en un contexto de acuerdo a su edad.



Cuando los miembros de la familia aprenden a tratar a los niños como tales y cuidarlos a medida de sus capacidades mentales y físicas, estarán logrando que el niño viva feliz y lo conducirán hacia una dependencia y madurez.

Y es así como todo este medio en el que se desarrolla el niño tiene como planta de energía el afecto y cómo es que éste se aprende y comprende como tal a lo largo de la vida y el desarrollo del ser humano, pues bien doy lugar a las etapas de la vida afectiva del niño.

### ***Etapas 1 percepción – sensación ( Recien nacidos )***

“ Toda percepción es resultado de un proceso muy complejo, el final de muchos pasos, que implican la interacción entre estímulos que llegan a los sentidos (organizados sobre todo a partir de la vista, el tacto y el movimiento), el aparato interpretativo de los sentidos, y la corteza cerebral en interacción con la mente y personalidad del individuo con su propia historia, sus experiencias socioculturales....)”<sup>32</sup>

El bebé está abierto a recibir todo tipo de estímulos, y los recibe netamente porque todavía no tiene proceso de razonamiento, no reflexiona sobre lo que oye, lo que ve, o siente, “ El cuerpo y su relación con el espacio se organiza a partir de la relación de la madre con el niño y comienza por la delimitación del yo, que en su origen es un yo corporal”<sup>33</sup>. La relación madre e hijo es básica en la percepción y las sensaciones, mientras más convivencia exista en ésta relación más “materia prima” se acumulará en el bebé para con la obtención posterior de información, conocimiento, aprendizaje, lenguaje, relaciones sociales etc.

Todos esos estímulos, si no son trabajados durante la infancia del niño, resulta ser como haber echado en saco roto todos los cuidados y expresiones afectivas que recibió.

### ***Etapas 2 sensación - asimilación ( 1 ½ años los 2 años)***

“ Las investigaciones han demostrado que los niños aprenden sobre las emociones a una edad anterior a lo que se había creído en épocas pasadas. Las emociones infantiles son mucho más ricas de lo que son capaces de expresar los niños. La experimentación de la emoción antecede a la capacidad de expresarla. Los niños saben discriminar entre las emociones antes de que sean capaces de nombrarlas”.<sup>34</sup>

El niño pequeño está expuesto a toda clase de estímulos, a pesar de que él todavía no es consciente de su individualidad, todo lo que haga la madre lo siente parte de él, por eso es dependiente, el padre debe cuidar mucho el trato a la madre desde aquí se comienzan a establecer la relación entre los padres como tal con el hijo, este proceso

---

<sup>32</sup> Flores Ochoa, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Ed. Mc Graw Hill, Colombia, 1998, p.p. 4

<sup>33</sup> Freud, Sigmund. El yo y el ello, en Obras Completas, t.19, Buenos Aires, Amorrortu, 1979

<sup>34</sup> Bizquerra Alzina. Modelos de orientación e Intervención Psicopedagógica. Ed. Praxis, Barcelona, 1998, p.p. 548

se hace mas complejo con el tiempo, pero por ahora, es una relación protectora y afectiva de los padres hacia el hijo, es unilateral, el bebe esta en condición solo de recibir, no hay barreras de ningún tipo, por lo que todo lo que el reciba debe ser de primera calidad y solo puede ser así si los padres mantienen una relación que le enseñe al niño como es una conducta social en armonía con comprensión y dominio de emociones.

### ***Etapa 3 Adaptación – preconceptual ( 2 años los 7 años)***

Ahora el niño por medio del lenguaje puede convivir má con el padre con sus padres, con otros niños aprende otros significados en conceptos de valor, moral, distintos a los aprendidos en casa, estos conceptos son muy complicados por su naturaleza abstracta, el niño ha ido construyendo una estructura basada en normas e imágenes para lograr entenderlos, además son todavía más complejos por que se establecen mediante las relaciones familiares y los lazos afectivos, es decir los principios de la socialización: la familia como célula de la sociedad, “ El hombre no conoce desde su identidad biológica sino, sobre todo, desde la cultura de su época, desde el desarrollo social y el nivel técnico de la producción en que le correspondió participar, desde la experiencia acumulada en el lenguaje, etc. Así, la producción del conocimiento y la verdad no es sólo un medio para satisfacer las necesidades inmediatas del hombre sino que, como desarrollo espiritual del mismo.”<sup>35</sup>

Los conceptos que logra el niño son a modo de boceto pero, él no las forma por si solo, las forma gracias a lo cómo los padres lo hacen sentir parte de la familia, el como viven esos conceptos de juicios de valor, como aprecia el niño la relación entre los padres. En este momento el niño ya se da cuenta de esta relación porque él ya se visualiza como una persona independiente de mamá, ahora hay un apego y afecto hacia ella por que tiene la necesidad de aprender como establecer relaciones afectivas, el niño visualiza a mamá como el pilar de su desarrollo emocional, este pilar debe ser sano, comprensivo, paciente y estar informado de cómo es el proceso de desarrollo de su hijo es decir la reflexión sobre la influencia entre afecto y conocimiento pero ¿cómo es entonces la participación del padre?

Martinez Muñiz dice: “El padre proporciona apoyo moral a la madre, respaldando su autoridad y se constituye en el ser humano que se representa la ley y el orden que la madre va implantando en la vida del niño”<sup>36</sup>. El padre tiene un papel muy fuerte, él es el responsable de hacerle ver al niño que él como imagen paterna, cuida, procura y quiere a mamá, mientras mejor sea el trato del el padre hacia la madre, mejor será la construcción de concepto de papá en el niño. Como trate el padre a la madre así es como el niño entenderá la alta posición por valor que tiene mamá en la familia, y de igual manera será retribuido hacia el padre. “El padre cumplen papel indirecto en cuanto que es miembro protagonista de la felicidad de la pareja obviamente de la madre”<sup>37</sup>

---

<sup>35</sup> Flores Ochoa, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Ed. Mc Graw Hill, Colombia, 1998, p.p.10

<sup>36</sup> Martinez Muñiz, E.la familia ante el fracaso escolar. Ed. Narcea, Madrid, 1987, p.p. 74

<sup>37</sup> Martinez Muñiz, E.la familia ante el fracaso escolar. Ed. Narcea, Madrid, 1987, p.p. 72

El padre tiene la responsabilidad de construirle al niño la imagen paterna y eso solo lo puede lograr si la relación con la madre es de compromiso y la armonización de los valores y las emociones para con la madre. “ El padre débil e inseguro no puede ocuparse del hijo, puesto que él mismo es profundamente dependiente.”<sup>38</sup> El esquema que elabore el niño sobre la familia, no podrá ser otro que el de un contexto que tiene como prioridad el bienestar del otro gracias a los lazos afectivos correctamente contruidos por los padres, ellos son la única fuente por el momento de aprendizaje de relaciones humanas, las cuales le acompañaran para el resto de su vida.

“El papel de la madre es doblemente importante y destaca por lo siguiente, Afecta al interés por el mundo exterior al cual parece que accede el niño desde la madre y a partir de lo que ésta maneja y comparte con el bebé, afectan a la calidad de las relaciones humanas cuyos primeros patrones se esbozan en contacto con la figura materna. La madre es, entre otras cosas, un yo auxiliar que con amor e intuición metaboliza parte de las situaciones angustiosas del niño.”<sup>39</sup> Ésta parte es importante, más adelante se retomará en el ¿cómo actúan los padres frente al fracaso escolar, en tanto la madre actúa como un filtro frente a toda adversidad par con el niño.

#### ***Etapa 4 Conceptos- integración (de los 7 años a los 12 años).***

“ ... el agrupamiento de las operaciones intelectuales sitúa los diversos puntos de vista intuitivos dentro de un conjunto reversible desprovisto de contradicciones, la afectividad de los siete a los doce años se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos morales y, sobre todo, por una organización de la voluntad, que desembocan en una mejor integración del yo y en una regulación más eficaz d la vida afectiva”<sup>40</sup>. El niño ha aprendido mediante formas e imágenes la estructura de conceptos de valores y de cómo se interactúa en las relaciones y el cómo establecer relaciones afectivas con la familia.

Ahora esta listo para aprender establecer estas relaciones pero con personas ajenas a la familia: la escuela, y a terminar con el proceso, determinándolos por medio de conceptos. Es cuando los padres deben de mantener una relación sólida, más que nunca ellos son el único respaldo emocional que tiene el niño para reconstruirse como individuo a través de las relaciones que sostenga en la escuela y con sus maestros.

Los padres funcionan como un tipo de salvavidas cada que el niño regresa a casa de la escuela, con todas las experiencias vividas día a día.

La etapa esoclar es muy enriquecedora, el niño comienza a tener conciencia de que sus padres también tienen errores y que algunas veces no podrán resolver todo en el

---

<sup>38</sup> idem p.p 73

<sup>39</sup> idem, p.p. 75

<sup>40</sup> Piaget, Jean. Seis estudios de Psicología. Ed Ariel, México, 1994, p.p. 85

instante, es entonces donde el se siente un poco a la deriva, pero sus padres le han enseñado que el es capaz de hacer y resolver porque es una persona importante, digna de lograr todos los éxitos que se proponga. “Desde el momento en que la comunicación del niño con su medio se hace posible, comenzará a desarrollarse un juego sutil de simpatías y antipatías, que habrá de completar y diferenciar indefinidamente los sentimientos elementales...”<sup>41</sup>

Es entonces donde comienza a hacer uso de todo lo aprendido en casa, el niño ahora está solo en la escuela, desarrollando procesos que le ayudan a ser cada vez más independiente. Cualquier problema que tenga, están los padres para orientarlo y ayudarlo a alcanzar esa independencia como individuo, se siente seguro al tomar decisiones, incluso si cometiera errores, sabe que su fortaleza (sus padres), estarán en casa para ayudarlo y fomentar en él el reto, el análisis y la reflexión.

Ahora es conciente también de la dinámica familiar, el niño entiende que a pesar de que cada miembro de la familia tiene actividades diferentes, tienen algo en común: las relaciones afectivas que han establecido y que procuran fortalecer mediante las experiencias nuevas de cada uno de ellos, y el interés del bienestar por el otro y todos.

Esto solo se logra con convivencia e inversión de tiempo de calidad. Con plena conciencia de que si la familia es sana con lazos interpersonales fuertes, los hijos que salen a la sociedad y conviven con ella también establecerán relaciones de la misma manera.

Aunque en esta etapa pareciera que los niños son dependientes no lo son del todo, con las experiencias aprendidas fuera de casa necesitan de refuerzos, para que no decaigan los logros alcanzados en la familia, esto además le da otra herramienta a la familia, un escudo incorromplible (por los lazos afectivos). El valor que tiene la familia como principio del ser es esencial para el niño; 1º por la formación que reestablece en el niño y 2º por la imagen que adquiere el niño de sus padres.

A los padres los hace invulnerables ante las experiencias negativas que viva su hijo fuera de casa, y él a pesar de lo que escuche o le digan, de los tropiezos y obstáculos que se le presenten en su transitar por la vida, tendrá siempre una fortaleza llena de afecto: sus padres, la familia a la cual pertenece.

### ***Etapa 5 equilibrio- consolidación ( 12 años en adelante).***

Las experiencias vividas por el niño le provocarán desequilibrios sobre la verdad acerca de lo aprendido por sus padres, lo que lo llevará a revalorarse y reconstruirse como individuo así como a sus padres. Llega a establecer sus propios conceptos y algunos todavía los practica para entenderlos. Esta en un constante equilibrio y desequilibrio, este proceso lo lleva a construir estructuras más complicadas lo que le ayuda para resolver problemas de más magnitud y a establecer relaciones con más elementos a conjuntar para la construcción de una vida y afectiva sana y feliz en la adolescencia, juventud y adultez.

---

<sup>41</sup> Piaget, Jean. Seis estudios de Psicología. Ed Ariel, México, 1994, p.p. 57

## 1.2. Relación padres e hijos en situación de fracaso escolar

“ Para gobernar el mundo es necesario primero, gobernar la nación; para gobernar la nación es necesario gobernar el estado; para gobernar el estado es necesario gobernar la familia; para gobernar la familia es necesario gobernarse a uno mismo; para gobernarse uno mismo, es necesario una voluntad fuerte con un carácter a prueba de todo” ( Confucio 551-479 AC).

La veracidad de esta frase no depende de la antigüedad de la misma sino de los conceptos que encierra. Observamos que las ideas de esta son de tanta actualidad que, aún en la sociedad moderna, al igual que en la antigua se hace necesaria su aplicación, pues la correcta formación del ser humano depende de la solidez de la sociedad a la cual pertenece. Pero ¿quién se encarga de formar al hombre, de desarrollar adecuadamente sus personalidad, de hacerlo útil a la sociedad?

Como ya se ha mencionado la familia es la que primordialmente va a dar al ser humano lo necesario para que éste sea un fuerte pilar de la sociedad a la que se integrará, a esto se debe la trascendental importancia de una correcta formación en la familia. “Cuando la actitud de ellos es razonablemente estable, afectuosa y madura, el niño por lo general tiene pocas dificultades para desarrollar un sentido de respeto propio y de autodisciplina”<sup>42</sup>. Si descuidamos uno de los aspectos importantes de nuestro ser, no existirá un adecuado equilibrio, pues recordemos que el ser humano se compone de cuerpo, mente y espíritu y debemos desarrollarlos conjuntamente así como de procurarlos con bienestar.

En la actualidad los padres no quieren aceptar su responsabilidad de formarse y prepararse integralmente para así poder educar mejor a sus hijos. Ante esto no podemos tomar una actitud conformista. “ Sin embargo, cuando el sistema familiar refleja de parte de los padres actitudes -por bienintencionadas que sean- inmaduras, ansiosas, contradictorias, ilógicas o rígidas, el niño es mucho menos capaz de entender qué se espera de él y de desarrollar un sentido de la propia competencia”<sup>43</sup>

En este mundo que ha invertido la escala de valores en que el hombre es relegado a un segundo término debido a que la ciencia, los conflictos políticos y demás problemas actuales, ocupan un papel predominante en la vida social y en la mente de los hombres; en el que más interesa es conocer y conquistar otros planetas sin darse cuenta que no son capaces de descubrirse así mismos.

En todo hogar es indispensable que haya una atmósfera favorable para lograr el éxito en la educación, ya que las impresiones que el niño reciba en sus primeros años de educación perdurara a través de su vida.

---

<sup>42</sup> Campion , Jean.El niño en su contexto. Ed. Paidós, Madrid, 1987. p.p. 56

<sup>43</sup> idem, p.p 56

El ambiente del niño lo forman muchos y variados factores, a los cuales deberá irse adaptando poco a poco, pero así como para enseñarle a andar están siempre los padres que lo quieren y defienden, lo ayudan, lo levantan y animan, en lo afectivo esa ayuda debe existir llena de comprensión y cariño, y aunque no le evite las caídas sí le indicarán lo que es beneficioso.

Entre las cualidades principales que favorecen la educación en casa podemos considerar las siguientes:

**La Comprensión:** “es de gran importancia porque el niño, al ir evolucionando y creciendo, va necesitando una educación firme, paciente y bien dirigida”<sup>44</sup>.

Nadie puede saber lo que un recién nacido traiga en potencia, ya que en su temperamento habrá cualidades que deben ser desarrolladas al máximo y errores bien corregidos y encauzados con cariño y comprensión, mismos que contribuirán al desarrollo integral del niño.

**La libertad:**” De ella dependen los buenos resultados en la formación de un individuo. En la vida del niño es necesario darle la mayor libertad posible. Si todo cuanto pide o desea es restringido, llegará un momento en que él piense que cualquier deseo o anhelo se le vuelve negativo, y que no puede alcanzar ninguna meta que se proponga”<sup>45</sup>.

Esto no quiere decir que el niño haga siempre su voluntad; no, de lo que se trata es de no impedirle realizar los impulsos sanos, no llamarle la atención por cosas sin importancia, y dejarlo conducirse libremente si su desarrollo mental corresponde a su edad.

Por estas causas es necesario darle al niño libertad de acción, de expresión, ya que por este medio podrán observarse sus inclinaciones, encauzándolas y dirigiéndolas. Esta libertad supone también un cierto grado de independencia, que lentamente debe orientarse hacia la colaboración. En muchos casos hay que dejar actuar por sí mismo al niño porque el que ésta acostumbrado a proceder según la voluntad ajena, será incapaz , posteriormente de tomar decisiones propias.

**Seguridad:** “los niños viven felices y logran desarrollarse correctamente en una familia en donde el padre y la madre son dichosos juntos. Un niño debe tener estabilidad, seguridad de saber donde está. El que es educado en un medio de cariño, donde pueda verse a sí mismo y a los seres que lo rodean, dentro de un plan uniforme, adquirirá confianza al saber cómo y dónde puede moverse”<sup>46</sup>.

**Disciplina:** “respecto al modo de enseñar a los hijos un comportamiento debido, los padres han de tener firmeza, y no al primer lamento, enojo o berrinche del niño,

---

<sup>44</sup> Notas del Curso para maestros “¿Cómo fomentar el autoestima en los niños?”

<sup>45</sup> idem

<sup>46</sup> idem

doblegarse, haciendo con esto un mal enorme al niño, el cual al darse cuenta, hará totalmente su voluntad, lo que causará grandes fallas en su educación”<sup>47</sup>.

A los niños hay que saber orientarlos, y para esto se necesitan normas principios que harán que se den cuenta de cuales son sus deberes para con sus padres, con los seres que les rodean y consigo mismo.

Algo muy importante en la disciplina es que los que imponen estén siempre de acuerdo. Familias en donde el padre prohíbe una cosa y la madre lo permite, o viceversa, será en casas donde jamás reinará la paz; puesto que los hijos no sabrán a quién obedecer, y quedarán mal con alguno de los dos, o terminarán por hacer su voluntad, sin importarles más la opinión de los mayores, autoridades, razones etc.

**Amor y cariño:** “para que una familia sea feliz debe predominar en ella un ambiente sano, agradable y cariñoso. En una familia donde ha habido amor, comprensión y fidelidad se formarán individuos íntegros, que en un futuro formarán a su vez nuevos en los que sembrarán, cultivarán y cuidarán esas mismas semillas que supieron tener en los suyos”<sup>48</sup>. Cuando se vive en armonía, amor y cariño, todo lo que se aprende en casa adquiere un valor adicional que es el respeto a la individualidad. El niño se siente amado además de percibir una dinámica amorosa en casa, situación que se plasma en su autonomía y autoestima.

“ Los padres deben ayudar al niño a aprender a respetar los derechos de los demás. Al mismo tiempo, deben contribuir al desarrollo de la autonomía personal en un marco de relaciones sociales. Es importante manejar apropiadamente las situaciones en que el niño dice “no”, ya que suponen el desarrollo de una estructura interna mediante la cual el niño se diferencia de los demás.”<sup>49</sup>

Esto es como normalmente debería de conducirse una familia en situación de fracaso escolar para con el niño, pero cuando no es así, todas las influencias positivas la intención de criar a un niño en el mejor ambiente, sano y cariñoso, tiene por resultado todo lo contrario, el niño tendrá un concepto de sí mismo como una persona frustrada desde la familia por que esa es la actitud que han tomado sus padres y eso es lo que ha aprendido. “Un niño que tal vez contra su voluntad, se ha visto impulsado a considerarse como “el malo” de casa, puede llevar su difícil conducta directa a la escuela”<sup>50</sup>

Y esto se complica todavía aún más porque si no se le dieron las bases fuertes como individuo no podrá con situaciones desagradables en la escuela como el fracaso escolar

---

<sup>47</sup> idem

<sup>48</sup> idem

<sup>49</sup> Bizquerra Alzina. Modelos de orientación e Intervención Psicopedagógica. Ed. Praxis, Barcelona, 1998, p.p. 543

<sup>50</sup> Campion , Jean.El niño en su contexto. Ed. Paidós, Madrid, 1987. p.p. 57

La relación padres e hijos en situación de fracaso escolar es una relación fragmentada, como ya se ha mencionado un niño en la escuela va ya preparado en seguridad, motivación, aceptación de los demás y en aceptación de limitaciones, pero los padres también se ocupan por desquebrajar esta experiencia vivida en la familia, porque el niño se convierte en un objeto donde los papás depositan los logros no satisfechos o alcanzados por ellos , es decir comienzan a vivir a través de los hijos.

Aquí es donde todo se desequilibra, el niño entra en una ambivalencia, el ambiente donde fue enseñado protegido, y querido, ahora es el mismo que se niega como única fuente de fortaleza para el niño y le deja ese lugar y responsabilidad a la escuela, se le ha enseñado a que si en la escuela no esta bien, no es nadie, el niño se sentirá valorado sólo por una calificación acreditada.

La escuela no sustituye a la familia, pero sirve como experiencia educativa anexa a la formativa que da la familia en casa.

Generalmente cuando la familia se ve inmersa en el problema del fracaso escolar toma una actitud de excesiva exigencia, comienzan a desfilar toda una serie de frases desvalorizadoras; “ quiero lo mejor para ti”; “ es mucho dinero el que pago en la escuela para que no la aproveches”; no agradeces todo el esfuerzo que hago por ti”; “ cuando tengas hijos veras que no es fácil...”, “Cuando tengas hijos ojalá te toque uno igual o peor que tú” etc., el niño se convierte en un recipiente depositario de frustraciones, causadas por situaciones que no han sabido manejar los padres. El ambiente familiar en una lista de quejas y reclamos de todos los días.

Todas estas exigencias lejos de ejercer un reto o una reflexión sobre el niño acerca de su rendimiento en la escuela, sucede todo lo contrario, el niño se percibe de la siguiente manera: si en casa se supone, le habían enseñado que él vale solo por el hecho de ser persona con sentimientos, con principios, valores , es digno de la vida por existir etc. y que tiene padres que lo quieren solo por el hecho de ser su hijo, él sabe que sólo puede tener valor como persona si obtiene un 10 de calificación, el ambiente familiar se hace poco acogedor y poco protector, y abandona literalmente al niño al exclusivo trabajo escolar, como si el niño fuera ya una persona independiente, como si su trabajo principal que es aún el juego desapareciera, “.. el niño que juega se mueve en un mundo de imágenes a las que continuamente da forma concreta perceptible al convertirlas en acciones externas, las cuales suscitan nuevas imágenes que en un proceso circular de dentro y fuera y viceversa dan lugar a que el niño adquiera una maestría en el manejo del mundo de la representación, de la imagen mental y en definitiva del símbolo. Estimular el juego aunque, como es lógico dentro de los límites de tiempo, no es pierde, valga la redundancia, el tiempo.”<sup>51</sup>

Menciono al juego, porque generalmente a los padres se les olvida la importancia que éste tiene en el desarrollo del niño, ésta actividad es la primera en ser eliminada por los castigos en casa.

---

<sup>51</sup> Martínez Muñoz, E. la familia ante el fracaso escolar. Ed. Narcea, Madrid, 1987, p.p. 102



Es un ambiente hostil creado por la ruptura entre la vida familiar y la vida escolar del niño, los padres lo hacen como si ninguna de las partes tuviera que ver. Lo que se provoca aquí en el niño es solo ansiedad e inseguridad, ansiedad por que después de verse protegido, orientado y querido, ahora no es así, e inseguridad por que los que fueran sus pilares que le enseñaron lo valioso que es por ser ahora lo limitan a un valor numérico.

El escudo afectivo a prueba de cualquier contrariedad que pudiera afectar el estima del niño se comienza a debilitar y de todo lo que estaba protegido por sus padres ahora esta totalmente desvalido por ellos mismos y es por ellos por los que es minimizado. Ante esto Kriekerman plantea la relación conflictiva entre la madre y el hijo, dice “ La madre es el centro de la primera comunidad; con base en ésta puede efectuarse una primera formación..... la madre indiferente, vana, envidiosa, celosa o posesiva puede provocar en el niño, por su propia culpa, reacciones antisociales. Una buena madre, por el contrario, enseña a su hijo a comportarse con sociabilidad, aunque de momento no comprende la significación del sentido social. La madre afectuosa calma con su solicitud inteligente las necesidades de amor del niño; mientras que la madre ligera desarrolla principalmente en la necesidad de placer. En los brazos de una buena madre, el niño no sólo experimenta calma y seguridad; aprende también la confianza”<sup>52</sup>.

El obtener bajas calificaciones es solo un grito desesperado por hacer entender a los padres y hacerles ver que están descuidando lo que mantiene fuerte a la familia, los lazos afectivos. Porque los padres en su momento son las únicas fuentes de satisfacción, protección y amor.

Evidentemente la ruptura no solo tiene que ver con los hijos. Los padres también sufren esta ruptura entre ellos termina por ya no ser un matrimonio, comienzan a ser un par de extraños, se ha roto lo que los unía.

La madre llega hasta a intentar convertir al hijo en el sustituto emocional de su marido, el apoyo de ambas partes se hace condicional, comienzan a medir su efectividad como padres, si esta falla se castiga inconscientemente la relación de pareja.

El ambiente de tolerancia, respeto, plática, correctivos productivos, pierde el objetivo de mantener integro el estima de los miembros de la familia; los castigos, gritos, golpes, insultos, etc. sustituyen a las normas, se va obstruyendo y obstaculizando todo tipo de desarrollo en el niño, psicológicamente el tiene un Súper yo poco desarrollado con un Yo débil un Ello desarrollado.

En pocas palabras la familia se hace ingobernable, cada miembro de la familia construye una coraza donde nadie es participe de la vida de nadie. Para fines menos complicados cada quien establece sus normas de convivencia. El niño ya en esta situación familiar, no puede sentirse de otra forma que no sea culpable, cuando no es así, los únicos que han influido en ésta situación son los padres por no saber resolver.

En este tipo de situaciones los niños se sienten agredidos, ellos no saben como manejar la agresividad la expresan en muchos de los casos en silencio siendo pasivos,

---

<sup>52</sup> Kriekemans, A. Pedagogía General. Ed Herder, Barcelona, 1982, p.p. 265.

es tanto su enojo que no saben como expresarlo, además callan esta emoción por miedo a ser más castigados y a perder al amor de sus padres.

Además es la estructura que se ha estado manejando en casa para con el fracaso escolar acompañada de frases dichas por los padres como, “no valoras mi esfuerzo....”, “no agradeces...”; etc. “ Todos los éxitos y los fracasos de la actividad propia se inscriben en una especie de escala permanente de valores, los éxitos para elevar las pretensiones del sujeto y los fracasos para rebajarlas con vistas a las acciones futuras. De ahí que el individuo vaya formándose poco a poco un juicio sobre sí mismo que puede tener grandes repercusiones en todo el desarrollo.”<sup>53</sup> el niño comienza a sentirse evaluado por sus padres en vez de valorado, esta evaluación es errónea, el amor de los padres no se evalúa se valora y ese valor es el que mantiene la conservación del bienestar y la seguridad del niño, para con cualquier adversidad.

Esta estructura errónea que se ha ido construyendo con bases agresivas y débiles solo le han mostrado al niño que todo trabajo intelectual requiere de la subordinación del ser humano, para ser digno de éxito y felicidad, tal parece que a través del sufrimiento y de pasar los límites de la integridad personal es como se logra el éxito.

Además de mostrar un estereotipo inalcanzable, porque esta llena de insatisfacciones afectivas, ese es el modelo que el niño tiene que trabajar y alcanzar algún día, nunca lo logrará, ese modelo es como un hoyo negro.

De modo que si la familia no es conciente de la problemática que esta viviendo, día a día se va agravando, solo se complica más y puede llegar a culminar en situaciones indeseables.

La intención es hacer reflexionar a los padres de familia de la gran responsabilidad que tienen con sus hijos en situación de fracaso escolar en cuanto a ser los formadores de personalidad, las estructuras afectivas, el desarrollo del ser en la sociedad, y parece tan insignificante el pensar que todo radica en la relación sana que halla entre los padres como pareja.

---

<sup>53</sup> Piaget, Jean. Seis estudios de psicología. Ed Ariel, México 1994, p.p. 57



# CAPITULO 2. LOS EFECTOS DEL FRACASO ESCOLAR EN LA AUTOESTIMA DEL NIÑO.

## 2.1. Fracaso escolar y autoestima

Para definir los efectos del fracaso escolar es necesario saber ¿qué es fracaso escolar y autoestima?

El fracaso escolar se engloba en juicios de éxito y fracaso, estos se generalizan en términos de excelencia. El bajo rendimiento en la escuela, la repetición de cursos, la reprobación y la deserción, se aceptan generalmente como indicadores del fracaso escolar.

También se reconoce al fracaso escolar en relación al nivel escolar de los padres, la relación maestro-alumno y por su puesto al nivel intelectual del alumno y a lesiones neurológicas que le limiten el aprendizaje.

La definición que se construirá durante éste apartado planteará la situación por la que atraviesa un niño de inteligencia normal o superior en el fracaso escolar.

El fracaso escolar como tal no es una situación que corresponda solamente a unos datos universales como las malas notas, la suspensión, la reprobación etc. Tampoco no se vive necesariamente ni se siente como una situación penosa, si el individuo y su familia, con razón o no son indiferentes al fracaso escolar, “ no sólo se puede hablar de fracaso escolar. Ni siquiera solamente de la escuela. Podríamos hablar de un fracaso educativo en general. Pero también de un fracaso familiar, de un fracaso social, de un fracaso de la administración. Fracaso en asumir una escala de valores en la prevalezcan los humanos y trascendentes. Y un largo etc.”<sup>1</sup>

Martinez Muñoz dice “ Entendemos por fracaso escolar la dificultad grave que puede experimentar un niño, con unible de inteligencia normal o superior, para seguir un proceso escolar de acuerdo a su edad”<sup>2</sup>

De hecho existen tipos de fracaso escolar, Pallarés Molíns:

“ **Fracaso como no alcanzar los objetivos propuestos:** las calificaciones que se conceden a los alumnos son, en teoría, el reflejo del grado de cumplimiento de esos objetivos propuestos.

**Fracaso escolar como no alcanzar la calificación de suficiente:** No coincide porque las calificaciones escolares, en la práctica, son más el resultado de la comparación con el rendimiento del grupo que con los objetivos propuestos.

---

<sup>1</sup> Pallarés Mollíns, Enrique. El fracaso escolar. Ed Mensajero, España, p.p 11

<sup>2</sup> Martinez Muñoz, B. La familia ante el fracaso escolar. Ed Narcea, Madrid, p.p. 11

**Fracaso escolar como las consecuencias de los insuficientes:** Como indicativo o criterio las repeticiones, el no alcanzar la titulación correspondiente al ciclo o los abandonos.

**Fracaso escolar como no alcanzar un grado de satisfacción y autorrealización personal:** Ya que tiene en cuenta el objetivo principal y último de la educación y, en definitiva, de la misma vida del hombre.. El éxito escolar, entendido como obtención de buenas calificaciones, se puede explicar como una compensación de un fracaso o de una frustración que se experimenta en otras dimensiones de la vida ( familiar, social, física, personal), se constata una obsesión neurótica por el rendimiento, una conducta compulsiva en la académico y una tendencia a la culpabilización por todo resultado que no coincida con el ideal que el sujeto se ha puesto a sí mismo.

**Fracaso escolar ocasional y fracaso escolar establecido:** El fracaso transitorio se refiere – siempre tomando como criterio las calificaciones escolares- a un descenso temporal y aislado del rendimiento académico.

**Semifracaso**, que comprendería los casos de insuficientes; **fracaso parcial**, que se referiría a la repeticiones; y **fracaso total**, que equivaldría al abandono del sistema educativo.

**Fracaso específico y fracaso general:** tiene en común, además de ser ambos los extremos de un conflicto con distintos grados intermedios, el hecho de que el fracaso en ciertas materias sea la clave y origen de un fracaso más general.”<sup>3</sup>

De esta manera, estos niños dan a los maestros la comprobación de sus juicios, al tiempo que los refuerzan con sus actitudes de desprecio o de ignorancia. Se genera entonces el automatismo cuyo responsable es el maestro, y sin embargo nunca sabrá que el elemento desencadenante del fracaso por la escuela ha sido él. Así la auto-desvalorización se convierte en un modo de reacción persistente que el niño traslada de una clase a la otra que de un año a otro. Además, en la escuela algunos niños tienen una fama que los persigue y que a veces se remonta a hermanos que pasaron por la misma escuela y han dejado una mala reputación.

En este momento es oportuno puntualizar estrictamente lo siguiente, un niño en situación de fracaso escolar es un niño que ha recurrido hasta 3 o 4 veces el mismo año escolar, su conducta es rechazada por el maestro, sus compañeros, ha perdido el interés por actividades propias de su edad, no le interesan los amigos, la familia lo señala, lo margina, lo comparan con los primos, los hermanos que siempre obtienen excelentes calificaciones, porque hago ésta aclaración porque no se debe confundir el fracaso escolar con un par de notas reprobatorias o por un reporte de “mala conducta”, tal vez pudieran llegar a ser indicadores del problema, siempre y cuando sea diagnosticado por un profesional.

La vivencia del fracaso escolar en el niño es una situación grave por que se produce un tipo de efecto invernadero, donde todo lo que crece, se reproduce y muere no se puede

---

<sup>3</sup> Pallarés Molíns, Enrique. El fracaso escolar.. Ed Mensajero, España, p.p. 13-18.

apreciar desde fuera, el niño vive hermetizado se autoexcluye, la gravedad radica en que un niño de nivel primaria que no socializa y juega ya no se siente digno de ser parte del mundo, experimenta la gravedad de saberse capaz y competente pero absolutamente desvalorizado para enfrentar y alcanzar los logros de su edad en el proceso escolar.

La dificultad de ésta situación me interesa desde el proceso afectivo, definiré autoestima.

Con frecuencia el autoestima se confunde con la personalidad o con seguridad personal, la personalidad la definiremos como el todo que conforma a un individuo con su carácter biológico y su carácter psicológico, y es al carácter psíquico el que le corresponde a la autoestima.

La seguridad personal se compone de varios elementos como desde tener satisfechas las necesidades físicas, las de autorrealización y de crecimiento personal. Y evidentemente necesitamos de un nivel de autoestima para lograr esta satisfacción y así la manifestación de la necesidad de seguridad personal.

La autoestima es un ingrediente clave para alcanzar madurez psíquica.

S. Freud, Adler, Rogers, E. Erickson, J. Piaget, comparten y parten de esta primicia en sus estudios, aunque con enfoques distintos.

La autoestima se convierte en un agente de cambio que les da la oportunidad de amarse y revalorarse como seres humanos. Para que el niño logre una autoestima positiva es necesario conocer y entender la escalera de la autoestima de Mauro Rodríguez<sup>4</sup>:

AUTOESTIMA

AUTORESPETO

AUTOACEPTACIÓN

AUTOEVALUACIÓN

AUTOCONCEPTO

AUTOCONOCIMIENTO

**Autoconocimiento:** “ cuando aprendemos a conocernos, en verdad vivimos”<sup>5</sup> ( R. Schüller en Rodríguez Mauro).

---

<sup>4</sup> Ropdriguez Estrada, Mauro. Autoestima, Clave del éxito personal. Ed Manual Moderno, México, 1988, p.p. 178

<sup>5</sup> Ropdriguez Estrada, Mauro. Autoestima, Clave del éxito personal. Ed Manual Moderno, México, 1988, p.p. 195

El punto principal de este primer paso es conocer todas las partes de nuestro cuerpo, ya que si alguna de estas partes funciona diferente, todas las demás se afectan y resienten ( cuerpo, mente y espíritu).

**Autoconcepto:** “ Dale a un hombre una autoimagen pobre y acabará siendo un siervo”<sup>6</sup> ( R. Schüller en Rodríguez Mauro ).

Es admitir y aceptar con orgullo todas mis habilidades y cualidades reconocer las debilidades y limitantes sin negarlas, ya que si las acepto puedo transformar las que son susceptibles de ello, con el propósito de ser mejor cada día.

**Autorespeto:** “ la autoestima es un silencioso respeto por sí mismo” Dov Peretz Elkins en : Rodríguez Mauro.

Autorespeto es atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Sólo en la medida en que la persona se respete a si misma, respetará a los demás y a su vez recibirá el respeto de sus semejantes. Teniendo presente que una valoración de lo que representa no ser mejor o peor, sino diferente a todos.

**Autoestima:** “ Solo podremos amar cuando nos hemos amado a nosotros mismos” Maslow en Rodríguez Mauro

Como ya he mencionado la autoestima da oportunidad al ser humano para conocerse, respetarse, valorarse y amarse a sí mismo, a través de ella el ser humano y en este caso el niño puede llegar a una superación personal, además de alcanzar un autoconocimiento sobre su persona, una autonomía ya que se vuelven independientes en la toma de decisiones.

La autoestima es de gran importancia porque influye directamente en las acciones del individuo, su efectividad será proporcional a su autoestima, es decir si tienen un buen nivel de autoestima tendrá mas posibilidad de tener una vida equilibrada, con éxitos y será armoniosa; si se tiene una autoestima baja tendrá muy pocas posibilidades de tener experiencias enriquecedoras. N. Branden dice “ La barrera que representa el mayor obstáculo para los logros y el éxito no es la falta de talento o habilidad, sino, más bien, el hecho de que aquéllos, llegado a cierto punto, se vean excluidos del autoconcepto, la propia imagen de quiénes somos y que es apropiado para nosotros. La mayor de las barreras para el amor es el secreto temor de no ser digno de ser amado”<sup>7</sup>

Me gustaría aclarar el concepto de *Autoconcepto*, es necesario hacer esta aclaración por que *autoconcepto* y *autoestima* no significan lo mismo.

---

<sup>6</sup> ibídem. 196

<sup>7</sup> Branden, Nathaniel. El respeto hacia uno mismo. Ed Paidós, México, 2002, p.p 19.

“El autoconcepto está constituido por las percepciones que tenemos sobre nosotros mismos. No es un concepto simple, es el conjunto de conceptos o de ideas, sentimientos y actitudes que cada persona tiene hacia sí misma.”<sup>8</sup>

“ la autoestima es el valor que cada uno atribuye a sus propias características personales, habilidades y comportamientos.”<sup>9</sup>

Es esencial tener claro que el autoestima es parte de nuestro autoconocimiento, si logramos que en la educación del hogar el niño tenga entendido que el autoestima es la valoración de mi mismo, la apreciación de mi mismo. La capacidad que tengo de entender mis flaquezas y trabajar en el mejoramiento de puntos específicos. Entender que valgo ante mi mismo y ante los demás sin importar la situación. Aceptar quien soy y tener el valor y la fuerza para diseñar mi vida como quiero que sea. Gustarme, respetarme y estar dispuesto a asumir riesgos y a fracasar y saber reponerme de estos.

En el hogar los hijos se desarrollan como personas pues después de esta asimilación se desarrollará la conciencia de su propia identidad, es decir la familia es responsable de esto, ésta acepta al otro por lo que es y por simple hecho de ser.

Es todavía más complicado hablar de autoestima en los niños, porque los niños todavía no logran percibirse como personas en su totalidad como personas independientes, por que recordemos que todavía tienen un razonamiento basado en el egocentrismo y aún no perciben es su totalidad al medio que los rodea, “ los niños se ven así mismos como en términos de su apariencia física. Conocen su nombre, reconocen sus acciones y habilidades, pero no tienen una percepción de sus características de personalidad”<sup>10</sup>

Es decir que la autoestima es parte de la personalidad del individuo, su relación radica en que la autoestima vista como proceso psíquico repercute directamente en la conducta y actos de la persona.

N. Branden dice <sup>11</sup>”entenderemos por autoestima la evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto así mismo. Expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica en que medida el individuo se cree capaz, importante, digno y con éxito. En resumen la autoestima es un juicio personal de dignidad que se expresa en las actividades del individuo hacia si mismo”.

Saenz dice “ La autoestima en el desarrollo de la seguridad personal a lo largo de toda la vida es de suma importancia, es decir día a día desde la niñez el valor que damos a nosotros mismos a nuestros pensamientos, creencias, valores, actitudes, emociones, etc, se van reforzando en el subconsciente”<sup>12</sup>

---

<sup>8</sup> Bizquerra Alzina. Modelos de orientación e Intervención Psicopedagógica. Ed. Praxis, Barcelona, 1998, p.p. 544

<sup>9</sup> idem p.p. 544.

<sup>10</sup> idem p.p. 544.

<sup>11</sup> Branden Nathaniel. El poder del la autoestima. Ed. Paidós, México, 1993 P.22

<sup>12</sup> Saenz Larrondo, Rocío. Educación para la salud. Tesis Universidad Nacional Autónoma de México, 2000, p.p. 40.



Durán<sup>13</sup> dice que la autoestima está conformada por 2 puntos:

1. las actitudes y sentimientos respecto hacia uno mismo y a otros;
2. el grupo de procesos psicológicos que gobiernan la conducta y la adaptación.

Por ejemplo Maslow en el 4º nivel de necesidades, esta la necesidad de estima que se refiere a lograr , ser competente, ganar aprobación y reconocimientos.

Planteo completa la pirámide de necesidades de Maslow<sup>14</sup>:

1. Necesidades fisiológicas: de aire, alimento, bebida y descanso, para lograr el equilibrio dentro del organismo.
2. Necesidades de seguridad: de protección, estabilidad, para verse libre de temor, ansiedad y caos, mediante una estructura que establece leyes y limitantes.
3. Necesidad de pertenencia y amor: de afecto e intimidad proporcionados por la familia, los amigos y personas que nos aman.
4. Necesidad de estima: de autorespeto y respeto de los demás.
5. Necesidad de autorrealización: el sentido de que la persona hace lo que es capaz y está satisfecha y preparada para “ajustarse a su propia naturaleza”.

---

<sup>13</sup> DuranChavez, Roberto. La familia y el medio sociocultural como causantes del bajo rendimiento y la deserción escolar. Tesis Universidad Nacional Autónoma de México, México, 1998, p.p. 32

<sup>14</sup> Papalia, Diane E. Desarrollo Humano. Mc Graw Hill, México, 1990, p.p. 20.



Piaget dice “ Existe en verdad, un paralelismo entre la vida afectiva y la vida intelectual”<sup>15</sup>

Entendamos por autoestima como el resultado del historial afectivo familiar desarrollado en el proceso de la primera infancia del niño, es un respaldo y una herramienta que utilizará fuera del medio familiar, con la que logrará sus propios éxitos.

Recordemos que el niño está en proceso de madurez psíquica, necesita aun de control, del respaldo de sus padres para lograr sentirse valioso y aceptado, sin ellos esta incompleto, “ ... una baja autoestima es sentirse inapropiado para la vida, inadecuado como persona, inadecuado en la propia existencia, y responder a los desafíos y alegrías de la vida con un sentimiento fundamental de incapacidad y desmerecimiento.”<sup>16</sup>

El desarrollo del autoestima de un niño radica en como le manifiesten y expresen éste concepto sus padres.

---

<sup>15</sup> Piaget Jean. Seis estudios de psicología. Ed Ariel, México, 1994, p.p 28

<sup>16</sup> Branden, Nathaniel. El respeto hacia uno mismo. Ed Paidós, México, 2002, p.p 21.

De cualquier modo definiremos autoestima ya visto como un proceso logrado es *decir la aceptación del yo como ser digno, valioso, importante y por lo tanto capaz de lograr éxitos, crecimiento y enriquecimiento.*

A la vez esta definición se convierte en el estado ideal anímico de un niño en situación de fracaso escolar.

## **2.2. Características de un niño en fracaso escolar.**

Un niño que vive una situación de fracaso escolar, es un niño que se ve ajeno a su entorno, porque sabe que esta fuera de las normas del hogar, de la familia, de la sociedad y para si mismo es un extraño.

Existen conceptos que ayudan a aun mal entendimiento de logro, esfuerzo y éxito en el niño, en la escuela ha aprendido conceptos de competencia pero de una forma negativa en sentido de cómo desplazo al otro, es juzgado por sus compañeros, se siente inadaptado, estos son los conceptos más empleados en un salón de clases y a continuación se presenta como es la participación de un niño en situación de fracaso escolar dentro de estos parámetros.

### **Competencia y cooperación**

La competencia tiene como principio la selección de los mejores. Este sistema competitivo se opone a un sistema de cooperación, en la medida en que su objetivo fundamental no es la transmisión masiva de conocimientos a fin de que la totalidad de la población escolar se apropie realmente de los conocimientos fundamentales. En un sistema competitivo, los alumnos que adquieren conocimientos son los que no tiene dificultad alguna en acceder a ellos.

### **Inadaptación y auto-desvalorización**

Quienes se convierten en los malos alumnos de la primaria, desarrollan durante ese periodo una actitud de auto-desvalorización suscitada por el ambiente escolar, y en la familia. Desde el preescolar, el ambiente escolar los hará desprevenidos, no preparados para aceptar sus actividades, y serán clasificados desde un comienzo en dos categorías; por una parte los niños, inhibidos, poco habladores, poco receptivos, etc; por otra los inestables, inquietos, agresivos, perturbadores, inadaptados, etc. “ La baja autoestima tiende a generar depresión y ansiedad.”<sup>17</sup>

### **Desvalorización y fracaso escolar**

---

<sup>17</sup> *Ibidem.* p.p. 23

El papel de la actividad del individuo en el aprendizaje es el que permite comprender por qué en una misma clase es provechosa para algunos y no lo es para otros. Esta actividad depende de la actitud del niño frente al maestro y frente a los conocimientos y frente a la familia. El niño activo participa en clase, está atento e integra lo que se le enseña. El niño desvalorizado no tiene esa actitud y se refugia en la pasividad, en la distracción, agresividad etc.

Nunca se estimula demasiado al niño, por el contrario lo desanimamos con facilidad asociando el conocimiento a una práctica intelectual durante la cual tiene que realizar sus pruebas. Tan a menudo la desvalorización provoca el fracaso escolar que hay que tenerlo en cuenta como factor esencial para el fracaso escolar.

Lo anterior es lo vivido y aprendido en la escuela, pero en casa también existen influencias y acciones que perturban aún más la situación por la que atraviesa el niño.

Evidentemente lo primero que se ve afectado en el niño en fracaso escolar es el autoestima, de ahí se derivan una serie de desequilibrios en la armonía del niño, inseguridad, baja tolerancia a la frustración, ansiedad, conductas regresivas, pasividad, hermetismo, problemas psicosomáticos, aislamiento, rechazo absoluto a cualquier intento de ayuda, estas características son las que considero,

**Inseguridad:** se ha desarrollado por que sus padres que son los pilares fuertes de donde él puede aferrarse sentirse respaldado y seguro por que existe alguien que lo ama y lo protege, esta débil, el niño no sabe de donde tomar fuerzas para enfrentar lo que esta pasando.

**Baja tolerancia a la frustración:** un niño en situación de fracaso escolar, es un niño, que ha vivido toda serie de regañones, castigos, expulsiones, cambios de escuela, rechazo por parte de sus compañeros, maestros, ha sido etiquetado, comparado, ha tenido tantas experiencia negativas en tan corto tiempo que no puede soportar una humillación y señalamiento más.

La baja tolerancia a la frustración yo la admito como un mecanismo de defensa, un grito desesperado a la petición de ya no ser más agredido con adjetivos calificativos que solo lo encasillan en una situación que no le ayuda a salir de ella, solo lo hunde más. Es como una burbuja que lo protege de esas agresiones pero que también es un indicador del desinterés y ansiedad que le provoca su entorno.

**Ansiedad:** La ansiedad como tal es una señal de alarma que indica que el Yo está amenazado por algo exterior y el niño no lo puede controlar, en el caso del fracaso escolar es causada por no llegar al estereotipo marcado por los padres, los maestros y la sociedad.

El mundo social ofrece al niño experiencias forzosamente generadoras de angustia. Los padres son quienes influyen en estas situaciones, y las relaciones con él son vividas también de forma ansiosa. El niño procesa esta situación de la siguiente: el niño necesita de la dependencia de un adulto para salir de la ansiedad, pero si mamá y papá también tienen ansiedad, el niño buscará en otro adulto (familiares, maestros) lo que el

necesita e inmediatamente los padres pierden su valor como elemento afectivo para el niño, en vez de engrandecer su imagen ante el niño.

**Conductas regresivas:** estas conductas pueden ser volverse a chupar el dedo, retomar ciertos juguetes, hablar como bebé etc, esto lo hace por que en edades anteriores se sentía seguro y protegido, fue una edad donde se sentía feliz y retoma esos hábitos u objetos con el afán de encontrar ese bienestar de nuevo.

**Pasividad:** es una actitud absoluta de desinterés por el entorno, para consigo mismo y por los que le rodean, familia compañeros, maestros, existe un grado extremo de no socialización, de adaptación, falta de expresión de emociones. Esto también es parte de la lucha constante contra el estado anímico del niño.

**Hermetismo:** existe prácticamente una nula interacción con el medio, la único que ocupa la mente del niño, son una serie de pensamientos perturbadores, como el sentirse devaluado y no saber que es lo que le pasa y no saber como resolverlo, porque es algo que esta fuera de sus manos.

**Problemas psicossomáticos:** es tanto el abandono y el rechazo que recibe el niño por parte de sus padres, maestros y compañeros de la escuela, que no es suficiente llamar la atención con ser "mal" estudiante, el niño se verá en la necesidad de fingir enfermedades de manera conciente o inconsciente, vomito, dolores de cabeza, ronchas en la piel, sueño, todos estos supuestos síntomas, no son más que la última llamada de atención a los padres para resolver la problemática que hay en casa, y es la última llamada por tener el próximo paso a la depresión, recordemos que la depresión es "una enfermedad incurable pero controlable, progresiva y puede llegar a consecuencias fatales."<sup>18</sup>

**Aislamiento:** Un niño en situación de fracaso escolar comienza a hacer lo mismo que hacen las personas con las que vive, no convive, las rechaza, se aísla, esto no le es agradable, al contrario esto de causa mucho dolor, por que se ve totalmente solo e indefenso ante un gran problema: no es feliz. La gran coraza que ha contribuido a su alrededor no lo protege de nada, solo lo hace cada vez más débil porque finalmente se sigue dando cuenta de lo que pasa.

### 2.3. La autoestima del niño en fracaso escolar

En casa, la dinámica familiar a perdido objetivos y fines en común por los miembros de la familia, la dinámica se transformado en una patología que aqueja a cada miembro de

---

<sup>18</sup> Folleto Grupo Neurótico Anónimos 24 horas, 2006

la familia cada uno la vive de manera diferente por que se desenvuelven en ámbitos distintos, por la edad, por el sexo, y por que los lazos afectivos están lastimados por que literalmente existe una histeria y neurosis colectiva en el hogar.

Es una situación que no aparece de la nada, tiene por causa algún desajuste desde la infancia que si no se resuelve a tiempo se desarrollarán psicopatologías que pueden alcanzar un estado fatal. Y como ya se había mencionado la familia a desarrollado esta situación sin darse cuenta porque es un hogar inmaduro, también llamado disfuncional. Es decir, un hogar en el que no hubo padres o faltó alguno de ellos por la razón que sea.

Las estructuras que desarrolla el niño son producto de esta patológica dinámica familiar de la cual él no es culpable ni la familia, se trata de resolver en familia y reconocer que se esta actuando mal por todas las partes, “ Los síntomas del chico, sea cual sea su naturaleza, tienden a acrecentarse con actitudes ansiosas y superpreocupadas de los padres. Este aumento de los síntomas del niño tiende a su vez a incrementar más la ansiedad parental, dando lugar a una espiral hacia abajo que crece sin cesar, haciéndoselas actitudes de los padres cada vez más impropias al mismo tiempo que se deteriora la conducta o el rendimiento del chico.”<sup>19</sup>

El niño esta formando conceptos de si mismo, en la familia, en la escuela y en la sociedad, es decir, el niño formará; en mi familia soy Manuel, soy querido y amado; en la escuela soy Manuel y estoy en la escolta; para la sociedad, soy Manuel soy estudiante, nunca se dice soy Manuel soy feliz.

Las apariencias del niño sólo nos dan llamadas de atención , porque lejos de percibirlo con interés debemos darnos cuenta de que está en una profunda depresión para defenderse del fuerte dolor que le provoca la impotencia, por su inmadurez física y psíquica, por lo que todo lo lleva al mecanismo de negación de la realidad.

Si no manifiesta ninguna emoción, lo que sucede es que se siente tan desvalorizado que ni siquiera se siente capaz de expresarlo, no tienen ningún caso que lo exprese, no tiene ninguna resonancia lo que el exprese, ni dirección en este caso los padres, niegan su realidad dando excusas, niegan el origen del fracaso, ellos también se desprecian y desvalorizan, al no sentirse capaces de resolver y de dar dirección y orientación se vuelven intolerantes a su propia frustración. “Este niño, que no canaliza bien la agresividad, la expresa de forma pasiva, pues teme el castigo y la pérdida del amor. Por eso la oculta y también se la oculta. El bajo rendimiento escolar es un modo de herir a los padres y simultáneamente, de castigarse a sí mismo por la culpa que acompaña a sus tendencias agresivas.”<sup>20</sup>

El fracaso escolar lo vive como una situación que lo desgasta, es como si estuviera al acecho, es una situación de la cual hay que estar alerta, hay que defenderse, se presenta como una amenaza y esta tensión es dolorosa, agota, sufre porque el peligro ahora también esta en el interior.

---

<sup>19</sup> Campion, Jean. El niño en su contexto. Ed. Paidós, Madrid, 1987, p.p. 59

<sup>20</sup> Pallarés Molíns, Enrique. El fracaso escolar. Ed. Mensajero, España, p.p.68.

Los padres se sumergen tanto en los estándares de valor de rendimiento escolar que una nota alta es lo único valioso a reconocer en su hijo, porque entonces eso quiere decir que es inteligente y por eso sobresale de los demás, grave error la inteligencia no se mide con calificaciones ni exámenes escolares, ni dan valor como persona a un individuo.

En una situación así el niño no le importa su rendimiento escolar, ni las experiencias en su transitar por la escuela, se convierte en prioridad la lucha constante para defenderse de la depresión, en eso ocupará el mayor tiempo, sin llegar a nada, lo que le será más dañino y doloroso. “ El niño que rehúsa ir a la escuela puede percibir acaso la depresión de su madre y sentir la necesidad de quedarse en casa para apoyarla. Un niño deprimido podría haber suprimido sus propias necesidades durante un período de tiempo a fin de adaptarse a complicados arreglos matrimoniales que resultan más satisfactorios para los adultos que para él.”<sup>21</sup>

El autoestima de un niño en fracaso escolar ha pasado por varias etapas, no pasa de la rebeldía a la depresión de la noche a la mañana.

Considerando que se hace referencia al estado del autoestima del niño en fracaso escolar en edad primaria, dentro de las definiciones de Jean Piaget; el autoestima en esta edad es el agrupamiento de las operaciones mentales que se caracterizan por la aparición de nuevos sentimientos morales y, sobre todo, por una organización de la voluntad que desemboca en una mejor integración del yo y en una regulación más eficaz de la vida afectiva y estos sentimientos morales se derivan del respeto unilateral del niño hacia sus padres pero ahora debe ser mutuo, de esta manera existe una valoración mutua.

Así la vida afectiva que se construye en la familia se traduce en esa comunicación íntima de valoración que hace que casi todos los de los niños dependan de la imagen de los padres. Por otro lado los niños que están constantemente sometidos a un bombardeo negativo emocional que termina por subestimar sus posibilidades reales, por desvalorizarlos. Así al enfrentarlos ante cualquier tarea y que no logren hacer provoca un fracaso que suele ser la manifestación de su inseguridad con respecto a lo que se espera de ellos.

Un niño con el autoestima destrozada no puede dar lo que no tiene, si se le critica, se maltrata, se le ofende, y los padres se enojan mucho con el niño, eso significa que la situación también esta superando las habilidades de los padres y que a su vez el autoestima de los padres no esta bien lograda.

Una persona que se siente bien, que esta a gusto consigo misma, que está realizada tanto en su vida privada, como en la profesional, no necesita tratar mal a los demás es decir a sus hijos, al contrario, trata de ayudarlos, apoyarlos y amarlos. Los padres que están mal con sí mismos, se inclinan por vaciar sus frustraciones en los hijos, como si ellos tuvieran la posibilidad de resolverlas.

---

<sup>21</sup> Campion, Jean. El niño en su contexto. Ed. Paidós, Madrid, 1987, p.p. 58

He elaborado una lista de algunas características de personas con baja autoestima y con una autoestima equilibrada, veamos las diferencias:

Cuando una persona ha resuelto una autoestima baja se observa así:

- Viven quejándose pero no hacen nada para mejorar su situación.
- Nerviosas, apáticas, (la flojera no los deja moverse)
- Sufren de estrés
- Son personas que no tienen tiempo para nada y no paran todo el día
- Temer probar algo nuevo.
- Tienen problemas de sueño.
- Creen que todo gira alrededor de ellos
- Usan expresiones como: “soy de lo peor”, “nada me sale bien”.
- Sienten que las personas los agreden.
- Obsesivos, cohibidos, agresivos.
- La persona con baja autoestima critica y etiqueta a los demás.
- Usa la negación como defensa.
- La culpa para ellos es muy fuerte, no logran perdonarse a ellos mismos.
- Estilo de vida basada en el miedo.
- Todo les molesta, es difícil que gocen o se sorprendan.
- No pueden decir que no, no pueden aceptar la crítica.
- Tienen una visión muy limitada, lo que salga de rutina les causa conflicto.
- Viven de acuerdo al que dirán.

Personas con autoestima equilibrada:

- Tienen una amplia visión del mundo.
- Tienen un estilo de vida basado en la acción, busca soluciones, no se le cierra el mundo, planea, actúa, no se hace la víctima ni se queja. Busca opciones.
- Sabe decir que no.
- Acepta la crítica, pero no la que sea ofensiva.
- Sabe aceptar sus errores sin etiquetarse como malo, la culpa la canaliza una oportunidad de resolver y crecer.
- Sabe como controlarse.
- Tiene tiempo para si mismo
- Disfruta plenamente de los placeres de la vida.
- No le causa conflicto no hacer nada
- Mantienen relaciones sanas con los demás (amigos, compañeros de trabajo, familia).
- Les gusta conocer personas situaciones, y lugares nuevos.
- Se encuentra a gusto con cuestiones como dinero y trabajo.

Me resulta curioso que el listado de una persona con baja autoestima pareciera un listado de características de una persona neurótica, y eso es precisamente lo que también podemos evitar con una buena formación y educación.



Muchas teorías han hablado acerca del autoestima en el individuo, así como identificar y categorizar las etapas, condiciones y procesos por los cuales atraviesa el individuo en la formación de su autoconcepto, en el transcurso de su vida. Entre los autores representativos se encuentran: "Allport, E. Erikson y Sullivan"<sup>22</sup> Todos de una forma o de otra indican que la autoestima va de la mano del autoconcepto y esta se desarrolla desde la primera etapa de la vida del individuo hasta su muerte.

---

<sup>22</sup> Erikson E.H. Los niños y la sociedad. Ed. Norton, Segunda edición , Nueva Cork, 1963, p.p. 67.

## CAPITULO 3. LA ACTITUD DE LA FAMILIA ANTE EL FRACASO ESCOLAR.

“... Los problemas irresueltos en un nivel pueden trastornar las operaciones en otro. Por ejemplo, si bloqueo los sentimientos relacionados con mis padres – si interrumpo el acceso a estos sentimientos a través de la negación, el desprendimiento, la represión- y luego trato de pensar sobre nuestra relación, me habré desconectado de tanto lo material pertinente que muy bien puedo llegar a sentirme confundido y desalentado y darme por vencido.” Nathaniel Branden<sup>1</sup>

### 3.1. La actitud de la familia ante el fracaso escolar y la autoestima del niño.

La actitud de la familia frente a estos casos tiene varios elementos que dan por resultado este problema. “ Aunque no es fácil ni correcto atribuir porcentajes, podemos confirmar la extraordinaria importancia que tienen la familia en la génesis del fracaso y bajo rendimiento escolar en general”<sup>2</sup>

Como primera parte no es novedad que la familia delegue su responsabilidad formativa a la escuela, es verdad que la escuela ayuda a fortalecer los valores y principios en casa, a veces ayuda a deformarlos o incluso a presentarlos como nuevos al niño y en este caso la escuela se convierte en un sustituto del hogar. “ Los valores morales así constituidos son pues, valores normativos, en el sentido de que no están ya determinados por simples regulaciones espontáneas, a la manera de las simpatías o antipatías, sino que gracias al respeto, emanan de reglas propiamente dichas”.<sup>3</sup>

Este es un fenómeno que se da por varios factores, uno de los principales es la salida de la madre del hogar para incorporarse en el ámbito laboral, ambos padres trabajan, y la educación del niño en el hogar se hace participe de varias personas, parientes, maestros, niñeras, etc. Y la educación directa de los padres a los hijos se convierte en una “dosificación” de tiempo de calidad, el cuál tiene que estar bien organizado y planeado bajo términos de sana convivencia y hasta en cierto modo trabajar con la familia en un plan de rescate para con la formación de ésta.

Pallarés Molíns<sup>4</sup> menciona que existen otras vías de influencia de la familia en el rendimiento educativo:

- Circunstancias de embarazo.
- Edad de los padres.
- Número de hermanos y lugar entre ellos.
- Problemas en la familia
- Padres ausentes en casa.
- Hermanos y abuelos.

---

<sup>1</sup> Branden, Nathaniel. El respeto hacia uno mismo. Ed Paidós, México, 2002, p.p 37.

<sup>2</sup> Pallarés Molíns, Enrique. El fracaso escolar. Ed. Mensajero, España, p.p.62

<sup>3</sup> Piaget, Jean. Seis estudios de Psicología. Ed Ariel, México, 1994, p.p 58.

<sup>4</sup> Pallarés Molíns, Enrique. El fracaso escolar. Ed. Mensajero, España, p.p. 73- 75.

- Cambios de centro educativo y distancia al mismo.

La responsabilidad de la educación formativa para con los niños son los padres nadie más. Con esto quiero decir también que los padres debe ocuparse en el conocimiento del desarrollo cognitivo y físico de sus hijos y de fuentes confiables, libros, talleres, conferencias, y no de opiniones subjetivas de parientes, amigos y vecinos.

Existe otra situación muy peculiar entre los padres de familia y las escuelas, la elección de ésta se ve influenciada más por la recomendación de amigos y parientes que por la investigación y convencimiento de los padres hacia la escuela. Se convierte en una decisión social y no familiar.

Delimito esta afirmación en términos generales, socialmente es aceptada la escuela que enseña inglés, francés, computación, natación, karate y que mejor si dejan mucha tarea listas y listas de verbos para memorizar. Eso quiere decir que la escuela tiene un nivel académico excelente; si al niño lo adelantaron un año por ser muy “inteligente” es aplaudido y reconocido, se comenta con los familiares, amigos, vecinos, como una hazaña heroica por parte del niño y como una excelente decisión de la escuela.

Ahora, otro ejemplo, que pasa cuando la vida académica de un niño se sale de este estereotipo, así como tienen aceptación social, así existe un rechazo, se sale de la norma y eso es inaceptable, es un estereotipo institucionalizado por la sociedad por la misma escuela, y aceptado por los padres.

Por otro lado sabemos que a cada nivel escolar le corresponde un tiempo de término, la familia lo acepta, pero ¿qué sucede cuando no es así, cuando existe reprobación y repetición de cursos? ¿por qué se castiga tanto? Tal parece que la familia actúa con culpa por saberse fuera de los estándares que la sociedad ha aceptado y aprobado. Esta culpa es la que se tiene que erradicar y para lograrlo se tiene que encontrar el verdadero problema.

Cuando se tiene un niño en situación de fracaso escolar ya no es nada más el niño el que esta fuera de la “norma”, la familia también, empieza a ser señalada, los comentarios la consumen y se convierten en un “problema” , para la familia esta situación es nueva, de momento no sabe como resolver entonces también busca culpables: el niño, si no fuera por él no estarían pasando por esta situación.

La familia opta en primera instancia por comenzar a recriminarle al niño por ser irresponsable y no valorara el esfuerzo que hace la misma para su educación, no aprovechar la oportunidad que tienen él y otros niños no, hasta llegan a poner un duda el cariño y el agradecimiento del niño para con ellos por no cumplir con su única “obligación”, la escuela; y un sin fin de reclamos. Los padres recurren a este método creyendo que es una forma de retar al niño, de hacerlo fuerte, lo único que se logra es debilitar los lazos afectivos entre los miembros de la familia, y se aumentan los sentimientos de culpa de ambas partes, pongamos atención en esta última frase “ambas partes”, la familia se convierte en dos contendientes y deja de ser un equipo con un objetivo en común mantener a la familia unida pase lo que pase. “ La

comunicación en la pareja, el diálogo abierto y sincero, la aceptación de las limitaciones del otro y las propias, todo, en fin, lo que constituye un ambiente satisfactorio...<sup>5</sup>

Cuando la familia no ha ayudado al niño a desarrollarse bajo la obtención de logros y piensa que el niño puede tener éxito por sí sólo; cuando el niño se enfrenta a un espacio donde no se encuentran sus padres es decir la escuela, se convierte en un espacio que ya no le brinda satisfacción, ahora se convierte en un problema le resulta como querer salir de un pozo sin fondo, porque en la familia no se la dieron las herramientas que le hagan tomar decisiones y acciones las cuales le permitan saberse digno del éxito, es decir, no se le construyó un autoestima fuerte porque ni siquiera los lazos afectivos familiares lo fueron y ese es el resultado..

Pallarés Molíns<sup>6</sup> menciona que lo que los padres deben hacer cuando hay conflicto en la relación de pareja cuando existe fracaso escolar.

- No tomar al hijo como medio para inculparse mutuamente. Ocurre esto cuando se toma al hijo como chivo expiatorio y se le hace responsable de los fallos de los padres.
- Tampoco intentar ganarse por la vía fácil el afecto del niño, cada uno por su lado, a base de regalos, de quitar importancia a sus deberes de estudiante y, en general, a lo que de restricción tienen ciertas normas de convivencia y trabajo. Estas concesiones por parte de uno de los cónyuges tienden, por lo general, a ganarse al hijo a base de rechazar la tarea educativa del otro cónyuge.
- Establecer un acuerdo sólido sobre los puntos, así importantes de la educación del hijo, como son lo que a la dedicación al estudio se refiere, estilo del centro educativo, tiempos de dedicación al estudio y actividades de tiempo libre, orientación en las opciones, etc.
- Procurar que el niño mantenga contacto con el otro padre o con otra persona que asuma su figura. Así, por ejemplo, si los niños tienen que convivir con la madre, es necesario el contacto con el padre o con algún familiar que complemente el modelo materno.
- Que no se compense el vacío afectivo que deja la separación o ruptura en la comunicación matrimonial sobreprotegiendo al hijo. Es bueno que el cónyuge que queda con el niño esté centrado en su trabajo, amistades o distracciones, y que no tenga que compensar su vacío afectivo o frustración con la sobreprotección posesiva del hijo.

Esto realmente llega a parecer exagerado, pero la situación de fracaso escolar la familia y el autoestima del niño no es cosa fácil, solo por tomar en cuenta estas 3 variables, el asunto no es tal fácil como parece, la autoestima del niño esta muy lastimada deteriorada y llena de conceptos y experiencias negativas, “ La disparidad que experimenta el niño entre él y sus compañeros, disparidad que va aumentando con el tiempo, es también una fuente de angustia... Por función de agente selectivo, la

---

<sup>5</sup> Pallarés Molíns. El fracaso escolar. Ed Mensajero, España, p.p.148

<sup>6</sup> ibidem p.p.149-150

angustia aumenta la sensibilidad respecto a ciertos estímulos procedentes del campo perceptivo o de la visión, Inversamente, bloquea, anula o hace imposible la percepción de estímulos que normalmente deberían obtener una respuesta..., El carácter infantil hace todavía más difícil la marcha hacia las abstracciones y la objetivación.”<sup>7</sup>

Esto se complica más al tomar en cuenta lo siguiente, el autoestima del niño en situación de fracaso escolar; recordemos que un niño en edad primaria se ubica dentro de los 6 a 12 años aproximadamente, en esta edades físicamente se encuentra en un periodo de desarrollo importante, deja de tener un cuerpo correspondiente a la infancia para prepararse y lograr un físico mas cercano a la pubertad, por ende químicamente existen cambios fuertes y estos mismos repercuten a la personalidad, la conducta etc, que si bien en este periodo de edad hay un constante cambio y desarrollo por ya vivir el mayor número de experiencias fuera de casa, los involucra de forma tal que si la familia no esta presente y participa de forma adecuada, el niño se pierde como objetivo de ser y solo comienza a estar.

Es pues que si el niño se siente ajeno a la familia por creer que es un problema, comienza a serlo de verdad en medida en que la situación que se presenta aquí es la desarticulación en la relación bilateral entre el niño y la familia.

En el ámbito familiar, seguramente la familia está lejos de sospechar que la mayoría de las veces son los responsables del fracaso de sus hijos. Si el niño tiene bajas calificaciones, como ya he mencionado, sus padres no se cansarán de repetirle lo malagradecido que es, le recuerdan los sacrificios económicos que han hecho, se sienten mal pagados y continúan con una serie de reclamos que solo desvalorizan al niño.

Pero, a pesar de esto es evidente que los padres, sin quererlo, al menos en parte, son influencia en el del fracaso. “ La autonomía que una evolución exige se capta como fuente de angustia y es rechazada como tal. No puede ser compensada sino con una nueva dependencia respecto a otro adulto. Entonces, este último pierde su valor como elemento afectivo, en cuanto persona, pero engrandece considerablemente su valor de objeto en cuanto liberador de la angustia.”<sup>8</sup>

¿Cómo puede ser así? Ante todo desvalorizando el trabajo escolar, del niño, decir y pensar que el niño asiste a la escuela a perder el tiempo y que habría otras cosas mejores que hacer, poner de ejemplo a los que han logrado sobrevivir sin haber estudiado o si fue un mal estudiante sus aspiraciones laborales van a ser iguales.

Lo que sucede aquí no es más que una proyección de los padres hacia los hijos, los que no están a gusto con sus logros y su posición laboral, son los padres los que no se dan cuenta de esto, por que en su quehacer no encuentran satisfacción ni felicidad toman el trabajo como una obligación y no como responsabilidad al no lograr esto pretenden obtenerlo a través de sus hijos, de ahí la culpa.

---

<sup>7</sup> Klock, André. La personalización en el niño. Ed Herder, barcelona, 1977, p.p. 25

<sup>8</sup> ibídem, p.p. 22

La influencia familiar es particularmente tangible en algunos casos. El primero, muy conocido es el de la fragmentación familiar o el divorcio de los padres. Esto provoca en el niño una situación de inseguridad y de temor a la frustración de no lograr una familia con una errónea responsabilidad.

Manifiesta el niño entonces una especie de falta de disposición, apatía en los intereses escolares, que por otra parte, aparece como un aspecto particular de una pérdida más general de todos los intereses del niño, es decir probablemente tendrá desordenes alimenticios, de sueño, en higiene personal, la carencia afectiva en cierto modo hace desaparecer las razones de vivir, el deseo de hacerse adulto, de crecer.

Otros elementos que favorecen esta situación en la familia, son el perfeccionismo en las tareas escolares, la agresividad verbal y física de los padres para con los hijos.

Existe una actividad muy importante que ya he mencionado, la cual es parte aguas en la relación padres e hijos en situación de fracaso escolar: el juego, “ El juego es el medio natural de autoexpresión que utiliza el niño. Es una oportunidad que se le da para que exprese sus sentimientos y problemas por medio del juego...”<sup>9</sup>, a mi parecer a demás de cuidar y proporcionar al niño sus necesidades básicas, el juego es una actividad donde los padres hacen una especie de comunión con los hijos, porque se involucran totalmente en el desarrollo cognitivo y físico, comparten ese crecimiento, se hacen partícipes de ello, en el momento que los padres dejan de jugar con los niños, o les castigan el tiempo de juego, los padres sólo logran que el niño pierda su posibilidad de expresión.

Cuando se pierde el juego se abre un gran abismo entre padres e hijos, no existe esa comunión, además le indica al niño que existe un desinterés hacia él, en cambio cuando existe el juego, se siente querido y aceptado, protegido, es una actividad muy rica y enriquecedora para todos los miembros de la familia.

Desgraciadamente los padres se han dejado absorber por otras situaciones y se pierden de esta maravillosa experiencia que es el juego, estoy convencida de que si los padres jugaran más con sus hijos los conocerían más, conocerían su desarrollo físico, cognitivo, emocional, comprenderían el proceso moral, las reglas de la evolución de sus juegos, pensamiento, lógica etc., los comprenderían, sabrían como dar en lo correcto para la situaciones difíciles o al menos cometerían menos errores.

Recordemos que la familia construye el pilar más grande y fuerte en la formación de la personalidad del niño, en la construcción de valores y principios, por otro lado, la otra imagen que un niño llega a tener de sí mismo se ha formado en la escuela o mejor dicho, reconstruye o fortalece lo aprendido en casa. “ En cuanto al amor del niño hacia loa padres, los lazos de la sangre estarían muy lejos de poder explicarlo sin esa comunicación íntima de valoración que hace que casi todos los valores de los pequeños dependan de la imagen de la madre o del padre”.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Axline M. Virginia. Terapia de juego. Ed Diana, México 1983, p.p. 18

<sup>10</sup> Piaget, Jean. Seis estudios de Psicología. Ed Ariel, México, 1994, p.p. 58

Lo que quiero desarrollar es lo siguiente cada padre de familia tiene una historia que debe tener conciente, trabajarla y aceptarla, y de ser necesario acudir con un profesional, para no derrochar esa serie de conflictos con los niños y su pareja. Es una cuestión de autoconocimiento y de reconocer las limitaciones que tengan como padres y encontrar la mejor forma para resolver éste problema.

### **3.2. La responsabilidad educativa de la familia ante el fracaso escolar**

Al hablar de la responsabilidad educativa de la familia ante el fracaso escolar, no se debe entender como saturar al niño de sesiones terapéuticas y de clases de regularización, porque de ser así se continúa con el mismo círculo vicioso, se delega la responsabilidad educativa familiar a la escuela, o a un tercero, o un cuarto, quinto etc.

En la familia, la educación que se da a los niños es de guía, de afecto, fortaleza, de ayudar al niño a construir un concepto de sí mismo por medio de valores y principios que le regirán para toda su vida, en la escuela los refuerza con la orientación, paciencia y guía cariñosa de sus padres, la educación que recibe en la escuela es puramente académica, si existe un cierto cariño entre alumnos y maestros, efectivamente los maestros también ayudan a delimitar estos conceptos de valor, pero los maestros, los directores, las autoridades escolares no son los padres de los alumnos, digamos que es un trabajo en equipo donde los padres son los capitanes de los equipos, (escuela y sociedad).

Es sorprendente como crece el número de alumnos que ven en los maestros, la única posibilidad de relación materna y/o paterna, porque en casa no la encuentran. Buscan mejor a los maestros para platicar sobre sus inquietudes, temores o incluso solo por pasar un rato agradable que a sus padres, los niños lo hacen por que de ante mano van a recibir un “ al rato platicamos tengo prisa”, “espérame estoy ocupado”, etc.

Lo más cómico de esta situación , es que los padres de familia todavía agradecen a la maestros que se hagan cargo de sus hijos y esto es gravísimo error, es como si le estuvieran diciendo al niño, “ No puedo contigo” y se pasa al niño como un objeto, como una estafeta al maestro.

Sería muy diferente que la familia buscará hacer equipo con los maestro y contribuir a una mejora en la guía y orientación de los hijos.

Algo que obstaculiza mucho la relación entre padres e hijos antes y durante una situación de fracaso escolar, es la falta de organización entre trabajo, tiempo libre, descanso, hijos y a la pareja, el tiempo que se le designa al trabajo es casi del 99%, descuidando a la misma persona, y la familia que es lo que lo mantiene fuerte.

He comentado con algunos padres de familia sobre esta investigación, y me he dado cuenta de que a demás de esta desorganización por falta de objetivos primordiales, existe muy poca actividad en conjunto en la pareja, desde la toma de decisiones, salidas de esparcimiento en pareja, con los hijos, alguno de los dos no se siente, apoyado por el otro, y algo que me ha sorprendido mucho, los padres se sienten

amenazados por el estatus laboral y el nivel de independencia que logran o esta logrando sus esposas, esto es bien importante por que ahora aunque sea en un porcentaje bajo, las mujer esta abandonando el hogar y la familia para perseguir realización profesional y personal.

Tema muy complicado por que así como los hombres aunque hayan monopolizado por muchos años el mercado laboral, esto no les ha llenado sus expectativas y necesidades afectivas, pienso que de la misma manera esta ocurriendo con las mujeres no encuentran esa realización en casa con la familia y buscan tenerlo por fuera, La cuestión aquí es ¿por qué buscar algo fuera de la familia, cuando esta es la base de todo desarrollo humano? ¿Qué pasa con la vida y convivencia en pareja?, y ellas mismas buscan fuera de si mismas?. No quiero que esta reflexión se malentienda, sólo lo percibo desde una errónea autorrealización tanto mujeres como hombres.

En realidad la cuestión laboral y el tiempo en familia no es un asunto peleado, es un asunto donde se debe pensar seriamente en que el trabajo no es lo primordial, la familia si lo es, lo importante es mantener los lazos unidos y sanos de los miembros de la familia, esto da una fuerza infalible a cada uno de los miembros y recordemos que si el autoestima esta bien, el nivel de efectividad tendrá los mismos resultados.

Mucho del problema del autoestima del niño en situación de fracaso escolar tienen que ver con la relación que haya entre los padres, en estos momento es cuando la relación debe ser madura, inteligente, resolutiva y con una cantidad exagerada de amor y paciencia entre ellos y para con el niño o los niños con esta situación.

Los padres son los cimientos de la familia, por medio del autoconocimiento y el conocimiento de la pareja, teniendo objetivos para con ellos y la familia, plena respuesta a ¿para que nos vamos a casar?; ¿para que queremos estar juntos?; ¿para que queremos tener hijos?, ¿para que vamos a formar una familia?, firmemente pienso que hasta que no se tiene resolución y consenso entre la pareja en las respuestas de estas preguntas, no existe el objetivo en común que es el de la formación de una familia.

Por ello en el siguiente capitulo mi propuesta pedagógica para la revalorización de la labor educativa de la familia, como un plan restaurador de los lazos afectivos dañados por la situación de fracaso escolar con el fin de valorar la participación de la familia en la labor educativa.



## Capítulo 4. La función educativa de la familia.

*“.....llega por fin, el momento más delicado, la separación. Dura pero saludable necesidad. El educador debe aprender a no ser necesario a saber separar, sies necesario con firmeza al que, temeroso, se prende de su tutor. Pero el arte de alejarse es tan difícil como el de envejecer. Ya no le queda más que hacer un último gesto con la mano... al que se distancia, el del adiós.”*

*Maurice Debesse*

### 4.1. La participación de la familia en la labor educativa.

El papel educativo de los padres es de enseñar al niño el cómo lograr progresivamente la conquista de su persona, del mundo, de los conocimientos que tiene a su alrededor y las personas con las que convive, Erikson cita a Anna Freud “ tenemos que tener en cuenta influencias ambientales accidentales. En el análisis de niños mayores y al reconstruir el proceso a partir del análisis de adultos, hemos descubierto que estas fuerzas se encarnan en la personalidad de los progenitores, sus acciones e ideales, la atmósfera familiar, el impacto que produce el ambiente cultural como un todo”<sup>1</sup>.

Los padres no deben de convertirse en los modelos de vida a seguir por sus hijos, los padres deben respetan la individualidad de sus hijos, es preciso enseñarles esto, deben aprender a ser personas únicas, individuales creativas, capaces de planear su propio proyecto de vida y llevarlo con éxito.

La función de los padres es de ser guías para sus hijos, de educarlos y formarlos para que logren una madurez e independencia psíquica para su adultez , al tener los padres bien clara su función educativa también se tiene clara la meta que es el bienestar integral de todos los miembros de la familia y de lograr niños felices.

Jean Champion<sup>2</sup> cita a Varios autores que dan concepto sobre La función educativa de los padres:

Burton-White (1975), describe las funciones primarias de los guardianes adultos como diseñadores (del ambiente), consultores para sus hijos y figuras de autoridad. Los padres están dispuestos normalmente a aceptar su papel de diseñadores y consultores con entusiasmo, habiéndose hecho últimamente mucho hincapié en el papel que les corresponde a los padres como agentes facilitadores o educadores de los hijos.

Gurman (1981), Sugiere que los padres necesitan determinados atributos de personalidad si han de ser capaces de cumplir con éxito con su papel parental.

---

<sup>1</sup> Erikson, E.H. El ciclo vital completado.Ed. Paidós, Argentina, 1985, p.p. 20

<sup>2</sup> Champion, Jean.El niño en su contexto.Ed. Paidós, Madrid, 1987, p.p. 64-65

Menciona entre ellas la necesidad de que los padres tengan un sentido de sí mismo fuerte y bien diferenciado, así como una expectativas realistas tanto de ellos entre sí como de sus hijos.

Skynner (1976) Nos dice que no podemos estar seguros de las diferencias esenciales existentes entre los sexos: es decir, aquellas diferencias exigidas por la salud por la salud mental, como cosa distinta de las variantes culturales no esenciales

Cuando no se hace de ésta forma se crea una proyección negativa de los padres a los hijos, entonces los padres quieren que sus hijos sean como ellos, les bloquean toda independencia e iniciativa para ser ellos mismos.

Los padres, como pareja, cumplen un papel explícito de ser las únicas personas que brindan felicidad a su pareja como tal, para lograr esto se tienen que tener bien claras la tareas de ambos en pareja, para con la pareja, en casa y para y con los hijos.

Con esto no me refiero a tener un papel en específico sino funciones rotatorias que involucren también a los hijos, por ejemplo, con las tareas de la casa. Se debe trabajar en un contexto de equidad de género al igual que el lenguaje que utilizamos para lograr resultados sanos y enriquecedores para todos los miembros de la familia.

Existen situaciones que no generan resultados positivos en el desarrollo de la autoestima como las ausencias por parte de los padres en la familia, generalmente son por parte del padre a veces la madre, las ausencias que debilitan la personalidad y su autoestima son cuando el padre o la madre existe, vive en casa, pero no participan con la pareja ni en el hogar ni en la educación de los hijos.

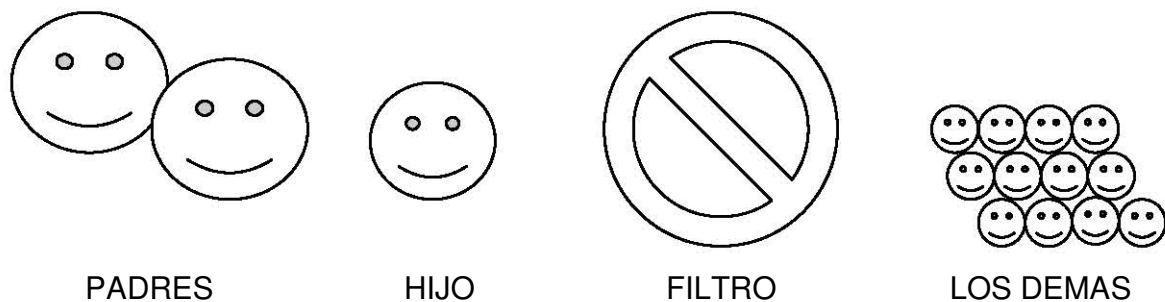
Cuando esto pasa el niño no ve en el padre ausente una autoridad, es como cualquier amigo que va de vez en cuando a la casa a visitarlos y no cumple con ninguna responsabilidad, con ninguna función en la familia. Para el niño no tiene ninguna relevancia la presencia del padre o madre ausente por que no lo siente parte de la familia.

Insisto en esto, es esencial que ambos padres estén presentes en tiempo y físicamente en el proceso educativo de sus hijos, no es suficiente jugar con ellos 5 minutos después de llegar del trabajo, y adaptarlos al ritmo de vida de un adulto para convivir con ellos, y mucho menos no convivir aún que exista el tiempo para hacerlo, como dice el dicho *“el que quiera tienda que la atienda”*.

La función de los padres es de ser como un filtro por donde pasan las angustias de niño donde se concretizan las relaciones humanas y afectivas, éste filtro lo esquematizo de la siguiente manera: padres- hijo-filtro, “ ... el valor de las relaciones sociales que reinan en una familia, determina el valor del comportamiento social de los miembros de una familia, sobre todo el de los padres, es el responsable de los valores sociales. Las relaciones sociales en el seno de la familia son la fuerzas protectoras de los valores, y constituyen así el medio en el cual se desarrolla su experiencia.”<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Kriekemans, A. Pedagogía general. Ed Herder, Barcelona, 1982, p.p. 265



¿Por qué lo grafico de esta manera?, el niño al estar expuesto a las relaciones sociales, tiene como ventaja el filtro afectivo de la madre, es el escudo infalible del he ya he comentado, si cambiara a los de posición, delante del niño, los padres se convierte en sobreprotectores, donde limitaría las posibilidades de resolución y aprendizaje del niño para con su entorno, ellos le resolverían todo y no buscamos eso, buscamos formar personas individuales e integras. Pallarés Molíns<sup>4</sup> hace mención de la influencia de la familia en la formación del niño:

- Es el lugar de resonancia, filtro e interpretación del ambiente social más amplio. La familia no es mera receptora pasiva del ambiente social, pues selecciona y modifica los estímulos exteriores.
- Es el círculo social más íntimo, fuente de refuerzos y de modelos de identificación.
- Es el sitio donde se vive más tiempo durante los años escolares.
- Provee las primeras influencias. R.Spitz, entre otros, ha demostrado la influencia en la personalidad del abandono afectivo en los primeros meses de vida.
- Es la intérprete inmediata del fracaso escolar. Que una malas notas constituyan una tragedia o no, depende, en definitiva, de la familia.
- Es el ambiente donde se forma el sistema de actitudes, hábitos y experiencias, tanto a través de la disciplina como de la imitación de los padres.

Esto es parte de cómo se deben de dirigir los padres hacia sus hijos, el punto es hablarles con el fin de mostrarles la libertad que tienen de tomar la decisión de ser responsables sus expectativas personales, de modo que lleven con responsabilidad la dirección de sus vidas con objetivos y madurez, esto es todavía más laborioso para los padres y más valioso, porque los hijos dejan de vivir bajo las expectativas de sus padres, en el momento en que hacen esto, renuncian a su individualidad, renuncian a sus metas, y comienzan a vivir las frustraciones de sus padres, los padres se empeñan en que los hijos logren lo que ellos no.

Lo padres tienen que entender que un hijo no es una extensión de vida de ellos, y que con ellos van a lograr todo lo que pudieron, lo único que se tienen que hacer con los hijos es educarlos bajo la premisa de individualidad, libertad y felicidad.

<sup>4</sup> Pallarés Molíns, Enrique. El fracaso escolar. Ed. Mensajero, España, p.p.62

Lo que quiero resaltar en este trabajo y en especial en este apartado, es que este tipo de problemas vienen desde la familia, es increíble pero así es, este tipo de situaciones pasan cuando se deja de pensar que la familia es primero, y se cree que el trabajo y los amigos lo son. Mientras no se revalúe a la familia como pilar de nuestros logros y éxitos en nuestro historial, nuestros padres son los que nos enseñan el modelo de vida que nos acompañara para toda nuestra vida y no debe de ser otro más que ser feliz.

¿Cómo debería de funcionar la familia con un trabajo en pareja? El padre siempre debe apoyar moralmente a la madre, dando respaldo a su labor y viceversa, esto para que no se convierta en la lucha incansable e interminable de “a ver quien tiene la razón y a ver a quien obedecen más los niños”, cuando comienzan estas disputas, y esta absurda competencia, digo absurda porque aquí nadie gana, toda la familia pierde el sentido de pertenencia, porque comienzan la divisiones empezando por los padres.

Como podemos ver, actuar para desvalorizar al otro es mucho más fácil que actuar para valorizar, pero las consecuencias de lo primero son las que causan más daño y cuesta más resolverlas que lo segundo, la valorización es para siempre y tiene resonancias muy positivas en la vida del ser humano.

Para resolver el problema del fracaso escolar en términos de la autoestima del niño que es lo primero que se ve afectado y lo más importante, es tener conocimiento de lo que esta sucediendo, del por qué, es decir se tendrá que trabajar en equipo: padres, maestros y psicopedagogos. En este caso el especialista es el psicopedagogo, él es quien orientará a los padres y maestros para que sean guiados de la mejor forma en la resolución de la situación.

Los maestros son parte importante del conocimiento de la situación por la que esta pasando el niño, por que ellos pasan la mitad del día con ellos, ellos aportarán todas las observaciones requeridas por el pedagogo, además de apoyar las técnicas que el pedagogo proponga para la trato con el niño y la guía para ayudarlo a salir del problema.

Evidentemente los padres también están incluidos en el programa terapéutico, tiene que ser un trabajo en conjunto, padres e hijos para lograr resultados, el trabajo más fuerte es con los padres.

Es necesario que este tipo de programas sean llevados bajo la responsabilidad de un especialista, de un profesional, y de antemano tener bien conciente que será un proceso a corto mediano o largo plazo según la gravedad del problema y la historia familiar de cada familia, por lo que se requiere por parte de los padres todo el apoyo para con el psicopedagogo y paciencia para con el niño y sobre todo mucho cariño.

Esto no quiere decir que porque el niño y la familia estén bajo un proceso terapéutico, las responsabilidades y los objetivos escolares tengan que reducirse, al contrario son elementos integradores para la familia, porque hacen que la familia reconstruya su sentido de pertenencia.

¿Se puede prevenir el fracaso escolar?, claro que si, y retomo el último párrafo de l capítulo 1, “La intención es hacer reflexionar a los padres de familia de la gran

responsabilidad que tienen con sus hijos en situación de fracaso escolar en cuanto a ser los formadores de personalidad, las estructuras afectivas, el desarrollo del ser en la sociedad, y parece tan insignificante el pensar que todo radica en la relación sana que halla entre los padres como pareja”.

#### **4.2. Una aportación pedagógica para revalorizar la labor educativa de la familia .**

¿Qué hacer cuando ya existe el problema del fracaso escolar?

Recordemos que existe una prioridad, la autoestima del niño. El fracaso escolar es sólo consecuencia de una débil formación de la personalidad y de la escasa formación en principios y valores de parte de los padres, lo que se tiene que empezar a trabajar es la revalorización del ser el niño a través de la revalorización de la relación de pareja, es un trabajo paralelo. Esta revalorización tiene que ver desde como es el lenguaje correctivo que utilizan los padres para con los hijos, hay que saber como decir las cosas las palabras tienen intenciones muy precisas. Por ello la aportación va en relación con el fomento de la autoestima del niño y la comunicación asertiva.

Es imprescindible tener en mente y tenerlo bien trabajado que la educación escolar y la educación en casa van de la mano es decir, si en casa la educación es tradicional, los padres busquen colegios tradicionales, si en casa la educación parte de la participación, la comunicación, y la integración de los miembros de la familia, los padres busquen una escuela donde se fomente el desarrollo integral de los chicos donde el conocimiento sea construido y no impuesto, ¿por qué es importante ser consciente de esto?, primero porque debe existir congruencia en la educación del niño, segundo porque según el modelo de educación que tenga, así es como se desarrollara en el ámbito laboral, con sus amistades, relaciones de pareja etc.. Es tarea de los padres reflexionar sobre estos, que es lo que quieren que logren sus hijos, lograr ser propositivo, innovador u obediente e irreflexivo.

La congruencia es un elemento detonante en la educación y formación del niño, los padres deben cuidar este aspecto entre lo que sienten, piensan, dicen y hacen. Si piensan una cosa y dicen otra y además hacen otra, son padres inmaduros, están desfasados dentro de si mismos. La congruencia es signo de madurez, y se puede dar a cualquier edad.

Depende de que tipo de hijos quieran tener los padres, hijos obedientes o hijos responsables, ambas cuestiones tienen connotaciones sumamente diferentes, un niño obediente es resultado de una educación impuesta, tradicional; un niño responsable es el resultado de una educación constructiva basada en el desarrollo de la persona.

Veamos las diferencias entre ambos patrones de educación.

<b>Niño obediente</b>	<b>Niño responsable</b>
Cumple ordenes	Elige

<p>Obedece</p> <p>Tiene dificultad en comprender o expresar lo que el piensa o siente.</p> <p>Todo lo que hace, obedece a evitar el castigo.</p> <p>La capacidad de resolver sus necesidades es pobre.</p> <p>Obra a partir de un esquema de valores que no ha interiorizado, todo lo que haga lo hará para ganar aprobación y reconocimiento.</p>	<p>Piensa y puede obedecer</p> <p>Es capaz de comprender y expresar sus necesidades.</p> <p>Esta comprometido con sus responsabilidades así como de sus elecciones.</p> <p>Tiene una capacidad más amplia de resolver sus necesidades sin hacerse daño, y no siente culpa al cuidarse así mismo.</p> <p>Obra a partir de un esquema de valores interno, el que es mejor para él sin lastimar a los demás.</p>
--	---

Es cuestión de elegir que tipo de persona es la que se va formar y preguntarnos que beneficios tienen ser obediente o responsable, recordemos que llevar una formación congruente con la educación escolar repercute en la autoestima por ser la energía que nos lleva a lograr nuestros éxitos, y con más posibilidades de ser feliz.

Los padres en ésta situación manejan mensajes muy incongruentes, *“e quiero, pero te golpeo; te exijo que mejores y no te ayudo; te grito y te castigo porque no se que hacer, me siento impotente frente a ti”*, los padres cuando recurren al golpe, al castigo, al grito, es porque han agotado los recursos por que los que pudieron haber logrado entendimiento en el niño, cuando esto pasa la familia en situación de fracaso escolar tiene la posibilidad que corregir ésta situación, el punto es saber pedir ayuda a personas adecuadas (profesionales) y hacer uso de todos los recursos que benefician la resolución del problema.

Los padres tienen varias opciones como la asistencia a:

- Escuela para padres
- Cursos y/o talleres de desarrollo humano
- Psicología infantil
- Relación padres e hijos
- Autoestima
- Desarrollo cognitivo
- Relación de pareja
- Sexualidad infantil

El punto es que los padres mientras más conocimiento tengan sobre de la que van a vivir, tengan más conciente su responsabilidad en la educación para con sus hijos, ya

que muchas veces los errores cometidos son a causa de la falta de información acerca de la familia, de los niños y de su educación.

¿Cómo fomentar la autoestima en los niños en fracaso escolar?

“ El peor de los males que le puede suceder al hombre es que llegue a pensar mal de sí mismo” Goethe.

Nathaniel Branden , **“la esencia de la autoestima es confiar en la propia mente y en saber que somos merecedores de la felicidad. “**

Es de suma importancia saber como prioridad que el tener una autoestima positiva\* nos lleva a la felicidad que es el estado que todo ser humano busca como ideal.

El llegar a tener una autoestima positiva, nos lleva a tener un autoconocimiento total de nuestra persona, al respecto Branden hace un enlistado de los elementos conscientes que debe tener una persona para lograr una autoestima positiva con base en un elemento fundamental que es la libertad. Este enlistado es de gran utilidad para los padres para ayudar a sus hijos a restablecer su autoestima a través del autoconocimiento dentro del problema del fracaso escolar.

Este enlistado esta conformado en gran similitud con las 8 Crisis de Erikson porque Branden<sup>5</sup> las maneja a modo de *contraposiciones*.

- Concentración en contraposición a falta de concentración.
- Reflexión en contraposición a falta de reflexión.
- Toma de conciencia en contraposición a la falta de toma de conciencia.
- Claridad en contraposición a oscuridad o vaguedad.
- Respeto a la realidad en contraposición a evitación de la realidad.
- Respeto por los hechos en contraposición a negación de los hechos.
- Respeto por la verdad en contraposición a rechazo de la verdad.
- Perseverancia en intentar comprender en contraposición a abandono del intento de comprender.
- Lealtad hacia las convicciones profesadas en las acciones en contraposición a deslealtad ( lo que representa el aspecto de integridad)
- Honestidad para con el sí-mismo en contraposición a deshonestidad.
- Enfrentamiento con el sí-mismo en contraposición a evitación del sí-mismo.
- Receptividad hacia los nuevos conocimientos en contraposición a estrechez mental.
- Buena disposición para ver y corregir los errores en contraposición a perseverancia en el error.

---

\* Branden explica que la autoestima positiva significa sentirse competente para vivir y merecer la felicidad o para expresar lo mismo de un modo un tanto diferente, ser adecuado para la vida y sus exigencias y desafíos. Branden, Nathaniel. El respeto hacia uno mismo.. Ed Paidós, México, 2002, p.p 21.

<sup>5</sup> Ibídem. p.p. 36

- Interés por la congruencia en contraposición a despreocupación por las contradicciones.
- Razón en contraposición a irracionalidad; respecto por la lógica, la consistencia, la coherencia y la evidencia en contraposición al desinterés.

Este enlistado lo percibo también como un tipo de etapas de crisis de negación y aceptación frente a situaciones graves que atentan a la integridad del individuo. Es un momento donde los padres y el niño, se ven en un eterno cuestionamiento eterno ¿Qué hago?, ¿cómo lo debo hacer?, ¿lo enfrento?, ¿Qué disposición tengo?.

Al lograr las respuestas para con cada uno de los puntos de este listado , se logra la asimilación de estas *contraposiciones* en la reconstrucción del autoconcepto del niño y de cada uno de los padres en fracaso escolar logramos la plena conciencia del problema, la aceptación de mismo y la búsqueda de ayuda profesional.

A raíz de las *contraposiciones* de N.Branden he elaborado 12 Claves para reestablecer la relación entre padres e hijos en situación de fracaso escolar:

1. Mucho cariño: la tarea más importante y realmente interesante por los niños, esto les da seguridad, sentido de pertenencia y apoyo. Hace más llevadero los aspectos difíciles de la sociedad. El auténtico amor ve por el bien del otro y por sus necesidades, no por las mías. Si un niño se siente amado, no va a rogar por migajas de amor cuando sea adulto.

2. Disciplina constructiva: Dar instrucciones claras con un lenguaje positivo evitar decir la palabra “no”, (haz esto, en vez de no hagas aquello).

3. Recordar a los niños la diferencia entre lo correcto y las actitudes que se deben evitar: Necesitan que se le enseñen valores para sentirse en la sociedad. Insistir en que traten a los demás con amabilidad, respeto y honestidad, en este caso los padres debe ser modelos de valor moral e integridad.

4. Desarrollar el respeto mutuo: Actuar de manera respetuosa con los niños, no perder la paciencia. Decirles “gracias” y “por favor”, ofrecer disculpas cuando los padres comentan algún error. Los niños que son tratados como personas, sabrán como tratar a los adultos con respeto.

5. Escucharlos: esto significa dedicar atención completa a los niños, poniendo a un lado creencias, sentimientos y tratando de entender el punto de vista y el razonamiento de los niños, si atendemos a un niño pero estamos pensando en otras cosas, no nos enteramos de lo que realmente pasa. Hay que tener toda nuestra atención en el momento actual, que además es el punto de poder.

6. Ofrecer una guía: cuando se trate de hablar con el niño hay que ser breves, no se trata de decir discursos y no obligar a que el niño comparta las opiniones de los padres sino hacer que las entiendan.

7. Promover la independencia: permitir gradualmente que los niños gocen de mayor libertad y control sobre sus vidas, permitirles ser útiles, reconocer su fortaleza.



8. Ser realista, esperar que se cometan errores: Estar consciente de que va a cometer errores, pero lo importante es no abandonarse en el error. La educación de los niños a veces no es fácil, tienen sus sacrificios, pero también tiene grandes recompensas y alegrías.

9. Que tengan su propio espacio: el hecho de que ahora tengan una atención "especial" no quiere decir que el niño va a estar bajo vigilancia las 24 horas del día, necesita saberse con derecho a un espacio, esto le ayuda a estar con él mismo y a comenzar a darle orden a todo lo que trae en su cabeza.

10. Ayudarlos a pensar: eso los va a ayudar a saber tomar decisiones, pedir su opinión cuando se negociables las decisiones dejar que ellos sean la que la tomen, hacer que ellos se hagan responsable de sus propias decisiones y que sepan que lo que decidan va a tener consecuencias.

11. Permitir que descubran su Don único: Al permitir esto se hace a un niño auténtico, le permitimos saberse individual, todos los seres humanos tiene un don único y especial, algo que nadie puede hacer mejor que él. Esto le ayuda a ir recuperando su autoestima.

12. Que sepan que los demás también tienen necesidades: los adultos también se cansan, también tienen hambre, sueño, también tienen cosas preferidas, también gustan de un regalo, un abrazo, un beso y de su compañía.

Bien, para que los padres puedan lograr estas claves con los niños, ellos también deben gozar de un pensamiento sano y positivo, es buen ejercicio el que los papás resuelvan las siguientes preguntas con eje de respuesta el trato para con los niños, de forma individual, compartir con la pareja y después responderlas en pareja:

- ¿Cómo es mi diálogo interno?
- ¿Qué concepto tengo de mi mismo?
- ¿Mi pensamiento es negativo o positivo?

El objetivo de esto es que papá y mamá se den cuenta de que compartir la vida con sus hijos es un acto de amor, que se debe hacer con buena intención, con desapego, ayudar de forma inteligente.

Es importante recordar que los niños tratan a los padres de igual manera que permitan que los traten los demás y se traten entre ellos como pareja.

El tratamiento psicopedagógico es un proceso gradual; no esperemos que en 3 días, la familia y el niño presenten una mejoría notable.

Los padres siempre tendrán situaciones que resolver, y la misma situación para el niño puede significar un problema y para los padres otra. Todo depende de la intención como se resuelvan las cosas y de la capacidad de tomar decisiones. No hay fórmulas mágicas y nadie va a resolver los problemas de la familia, habrá quien ayude a la familia siempre y cuando ésta reconozca que necesita ayuda de un profesional.

Por supuesto que van a existir muchos momentos donde se termine la paciencia y el lenguaje que utilicen los padres comience a decir todo lo contrario a paciencia y cariño. Por eso he elegido la comunicación asertiva para hacer conciente la forma en la que se dirigen hacia los niños y entre ellos como pareja.

La comunicación asertiva es la forma correcta de comunicarse, dando el mensaje preciso de forma adecuada a la persona correcta.

El objetivo de la comunicación asertiva es solucionar problemas de comunicación, poder comunicarnos a fondo y de forma auténtica, no quedarnos sólo en la superficie de los problemas y llenarnos de rencores, angustias, vacíos. Se trata de hablar de lo que verdaderamente sentimos. Sirve para no dejar que se acumulen las fracturas en los lazos afectivos y comenzar a sanarlas, la comunicación asertiva se trata de hablar en el momento preciso con las palabras necesarias, y esto ayuda a las relaciones interpersonales de los miembros de una familia lo cual les permitirá ser felices.

He tratado de concretar en puntos el fin básico de la comunicación asertiva.

1. Hablar desde lo que siento: Cuando se hable desde el reclamo, este tipo de comunicación solo genera agresividad y el otro se va a defender, pues lo estoy criticando, comparando y no soluciono nada. Lo más seguro es que acabe en pleito, en cambio cuando invitamos a la persona podemos abrir una plática adecuada, sigo diciendo lo que siento sin agredir y no me quedo con sentimientos dentro.

2. Sin comparar, criticar, burlarse, ofender, humillar, juzgar, condenar, agredir o etiquetar al otro: Criticar es el deporte favorito de muchas personas, es bien fácil criticar a los demás y no ver lo que nosotros hacemos, si enfocáramos nuestra energía hacia nuestro interior para ver como podemos mejorar en un lugar viendo lo que hacen o dejan de hacer los demás, el mundo sería muy diferente y las relaciones entre los seres humanos tendrían más calidad. Si fuéramos capaces de entender que cada ser humano tienen una forma particular de ser y una historia personal especial y única, no tendríamos la necesidad de criticar. Ese "criticar" nos sitúa aparentemente por encima de la persona criticada como si nosotros fuéramos perfectos y supiéramos lo que el otro debe de hacer. Y a un niño no hay que criticarlo esto lo daña mucho. El decirle cosas como "hay que mal te ves" o "que mal lo hiciste" va debilitando su autoestima, lo hacemos sentir como si no sirviera, como si no valiera.

El burlarse de un niño solo lo hace sentir ridiculizado, desvalorizado y ofendido, es lo único que se consigue con ala burla. Cuando se ofende y humilláoslo se consiguen problemas, lastimar al otro y bajar nuestra energía hacia algo positivo.

Al juzgar y condenar no se puede abrir un espacio adecuado para una buena comunicación. Recordemos que cada persona es única e irrepetible y que cada quién tiene una historia personal. Si alguien piensa diferente a mi y por eso yo lo condeno, no puedo establecer buena comunicación. Se le puede decir a una persona "yo pienso diferente", "o no te a poyo en eso, hazlo como tu creas conveniente", pero sin condenar.

Con la agresión generamos agresión. Cuando una persona se siente agredida se enoja y es sumamente difícil comunicarnos adecuadamente. Si una persona se siente agredida tienen que defenderse.

Otra cosa inadecuada es etiquetar, cuando se insisten con ciertas etiquetas, solo vamos a lograr que el niño verdaderamente se crea que es tonto, flojo, sucio etc. otras etiquetas que dañan mucho son “las niñas no se deben enojar” , “los niños no lloran”, también causan terribles marcas en el autoestima del niño, solo apartan a los niños de lo que sienten, de lo que son, se genera incongruencia, malestar, culpa, nerviosismo, ansiedad y angustia. Todo tenemos derecho a enojarnos, a llorar, la diferencia la marca la forma en cómo expresemos ese enojo es donde se nota si somos sensatos y congruentes. Pero el punto importante aquí es no reprimir al niño y si los padres hablan en ese momento sin dejar que se acumule el coraje, evitamos explotar y hacer cosas fuera de lugar que dañen a los demás y a nosotros mismos orillándonos después a una terrible culpa ya cometer a veces cosas irreparables como un golpe.

3. Sin pensar por el otro: Y sin ese aire de superioridad de “ yo se lo que estas haciendo mal”. Es como ponernos encima del otro como si tuviéramos respuestas a todo y no es así, ni estamos por encima de nadie y eso le molesta a cualquiera.

4. Sabiendo escuchar: quien tienen el poder en una conversación no es el más habla, es el que sabe escuchar, pues es quien se entera realmente de lo que esta pasando. Para escuchar hay que partir de un profundo respeto al otro y nuevamente sin criticar, ofender, etc. hay que dejar que la otra persona termine sus frases, no interrumpirla.

5. Buscando un momento adecuado: dependiendo de la situación hay cosas que se tienen que hablar en el momento, pero si estamos muy alterados es mejor dejar pasar unas horas para ver las cosas con más realismo y no decir en el momento cosas de las que después nos arrepintamos.

6. Tener claro el objetivo de la platica: Es muy importante definir el objetivo de la platica, qué es exactamente lo que se quiere decir y que información se necesita obtener. En medida que se es claro con uno mismo, se puede dirigir una platica adecuada. Hay que evitar sacar problemas del pasado y/o temas que no vengan al caso.

7. Decir las cosas de forma clara y precisa y corroborar la información: recordemos que cada ser humano es único e irrepetible y que lo que para uno es normal o simpático a lo mejor para otro lo hiere profundamente. Por eso es tan importante dialogar, hablar desde lo que sentimos. Hay personas que dicen cosas que dañan a otras y no se dan cuenta, y si la persona afectada no dice que la están lastimando el otro nunca se va a enterar y la persona dañada se va con odio y resentimiento por algo que no se hizo con esa intención.

Para hablar con los niños hay que establecer contacto visual y estar a su estatura. Sentarnos, hincarnos, pero nosotros nunca llevar al niño a nuestra estatura. Los niños necesitan una guía con amor, fortaleza y sabiduría por eso nunca hay que hablarle a los niños dependiendo del estado de ánimo en el que estemos.

En medida que se va fortaleciendo el autoestima del niño, comenzará a alejar de su vida todo lo que le daña, lo que no lo deja crecer o no le permite sentirse bien, la flojera, la apatía. Lograr una autoestima equilibrada es como todo proceso de crecimiento una batalla diaria. A lo largo de la vida del niño, comprenderá que siempre tendrá que

enfrentarse a problemas, unos más complicados que otros, pero teniendo una buena autoestima los sabrá enfrentar y superar.

En el momento que el niño se acepta tal cual es, incluso cuando acepta sus partes negativas, puede acceder a ser como es él, un ser auténtico.

Es bien importante cómo nos dirigimos hacia un niño después de que comete un error pues eso va a marcar la pauta de su manera de realizarse en la vida y puede afianzar o destruir su autoestima.

Cuando se reprende a un niño por algo que hizo, después lo vuelve hacer y esta vez no se le reprende genera confusión, el niño no sabe lo que esta bien y lo que esta mal, le genera inseguridad, no sabe sobre que parámetros moverse y comienza a visualizar a sus padres como personas no dignas de confianza por que ni ellos saben que hacer.

Es mejor estimular la búsqueda de respuestas que proporcionar respuestas. Sin embargo el pensar en estimular la mente del niño es preciso exigir un mayor nivel de conciencia y de paciencia de parte de los padres, que la práctica de imponer soluciones de antemano, hay que dejarlos descubrir la responsabilidad y tener siempre como recordatoria que la impaciencia es enemiga de una buena crianza y del desarrollo de la propia conciencia.

## Conclusiones

1. La familia influye en la construcción de la autoestima del niño.

La Familia como núcleo familiar, contribuye a la construcción de la autoestima del niño, el niño aprende en la familia concepto de valor, conceptos, morales conceptos de sentimientos, conceptos de juicio, mismos que dan parte al autoconocimiento para que el niño logre una imagen de su persona y pueda visualizarse como una persona individual, éste concepto repercute directamente en la formación del autoconcepto que tendrá el niño en su persona

2. La formación de principios y valores en el niño debe ser congruente con el objetivo familiar: lograr seres independientes y felices.

Los padres deben tener claro y consciente que el ser humano que van a educar es para que sea un individuo feliz y ellos tienen que elegir si se va a educar bajo conceptos reflexivos, de autococimiento en base a paciencia, cariño y comprensión, o, bajo un régimen autoritario, castigador e irreflexivo en base a un ambiente angustiante, y neurótico. Para elegirlo se tienen que ver los pros y los contras de los resultados de cada una de las elecciones. Éstas elecciones no se pueden mezclar, porque sólo confundimos al niño en los objetivos que se quieren alcanzar en su formación, mismos que están relacionados con las normas de la dinámica familiar y con la elección de la escuela, es decir los padres deben procurar que en el ambiente donde se desarrolle el niño( familia, escuela) sea un ambiente congruente a su realidad o bien que le beneficie.

3. La educación en la familia debe integrar una fuerza en los lazos afectivos de los miembros de la familia y del niño para contribuir al logro de una reconstrucción sana de la autoestima del niño en fracaso escolar.

Las relaciones interpersonales que existen con todos y cada uno de los miembros de la familia, constituye una red que funciona como un filtro para el niño en cuestiones angustiantes o situaciones que pongan en peligro su integridad emocional. Los lazos afectivos entre los miembros de la familia deben lograr ser tan fuertes que puedan soportar cualquier adversidad. Éstos lazos afectivos familiares conforman una red de comunicación muy importante para el niño, por que en ella el niño percibe y logra conceptos desde la relación que hay entre papá y mamá como pareja y como padres, la organización familiar, la relación padres-hijos, relación herman@-herman@, todo esto basado en un objetivo en común : la felicidad de la familia. Toda ésta complicada pero fuerte red familiar constituye para el niño el respaldo emocional que necesita para formar un concepto de pertenencia a su grupo que es la familia, al sentirse parte de ella, el niño sabe que puede acudir a ella para resguardarse, pedir ayuda, reír, porque sabe que siempre va a tener respuestas beneficiosas a lo que le suceda, cuándo, como y dónde sea.

4. Los padres debe conocer e informarse sobre los factores que intervienen en la formación de la autoestima para saber guiar y formar acertadamente al niño en el fracaso escolar.

Es primordial conocer la “materia prima” de la que están constituidos los hijos para poder potencializarlos hacia el logro de la autonomía y independencia, estas les muestran cómo seleccionar el camino adecuado para ellos que los lleve hacia la felicidad. Mientras más herramientas tengan los padres para combatir el daño anímico que provoca el fracaso escolar en sus hijos, mejor será la comunión y el entendimiento del problema y del niño en ésta situación

5. Para ayudar realmente niño es necesario conocerlo y comprenderlo, es decir involucrarse en su vida, en su mundo, en sus juegos.

Los padres además de ilustrarse e informarse sobre el problema así como de sus soluciones, los padres deben involucrarse en las actividades del niño, porque el fracaso escolar no solo tiene resonancia en el ámbito escolar, influye en actividades propias de un niño de primaria como son el juego, los amigos, y las relaciones familiares, los padres al involucrarse en sus actividades pueden detectar algún cambio benéfico, si continúa igual o ha empeorado, involucrarse en el mundo del niño implica, comprensión, escucha, observación, cariño y paciencia, cuando se hace de ésta manera el niño puede comenzar a sentirse valioso de nuevo.

6. La familia debe llegar a una conclusión acertada por medio de un profesional (psicólogo, psicopedagogo) es decir un diagnóstico, para que el tratamiento sea el correspondiente al problema.

Cuando existe en casa el problema de fracaso escolar, la dinámica familiar cambia, las relaciones interpersonales cambian, comienzan a fragmentarse, y el problema se sale de las posibilidades de solución de la familia. En el momento que los padres se cuestionan a ellos mismos ¿qué hago? o ya no se que hacer, inconcientemente ellos están aceptando que su capacidad de solución se agoto, esto no es malo, lo malo es no acudir a un tercero es decir al especialista para que guíe y dote de herramientas a los padres para la solución del problema, claro, mediante la aceptación por parte de la familia de que existe un problema que altera la dinámica familiar,

7. El niño debe encontrar en su familia un ambiente en que reine la tranquilidad, el cariño y la comprensión, para que el niño se sitúe en un medio social favorable y maduro.

Cuando la familia deja que el problema del fracaso escolar reine en la dinámica familiar, la familia se hace ingobernable, se pierde el objetivo en común que es la felicidad de los miembros de la familia. la familia debe hacer conciente que un problema de ésta magnitud no se resuelve en un ambiente de desinterés hostilidad, castigador, de ésta forma se contribuye a que continúen fragmentando los lazos afectivos familiares.

8. En el momento en el que el niño interactúa con la sociedad, el niño debe percibirla como una extensión de la familia hacia el exterior, ¿por qué? Porque los individuos con los que convivirá proceden de una familia donde se supone también se establecieron lazos afectivos familiares sanos
  
9. Siendo la familia la institución esencialmente formadora, debe ocuparse por que el vivir en el niño sea una experiencia única y óptima llena de la cualidades indispensables para solventar su individualidad y la familiar solventar realmente su función educativa

## **Bibliografía**

Axline M. Virginia. Terapia de juego. Ed Diana, México 1983.

Bizquera Alzina. Modelos de orientación e Intervención Psicopedagógica. Ed. Praxis, Barcelona, 1998.

Branden, Nathaniel. El respeto hacia uno mismo. Ed Paidós, México, 2002.

Campion , Jean. El niño en su contexto. Ed. Paidós, Madrid, 1987.

Duran Chavez, Roberto. La familia y el medio sociocultural como causantes del bajo rendimiento y la deserción escolar. Tesis Universidad Nacional Autónoma de México, México, 1998.

Erikson E.H. El ciclo vital completado. Paidos, Argentina, 1985.

Erikson E.H. Los niños y la sociedad. Ed. Norton, Segunda edición , Nueva Cork, 1963.

Flores Ochoa, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Ed. Mc Graw Hill, Colombia, 1998.

Folleto Grupo Neurótico Anónimos 24 horas, 2006

Freud, Sigmund. El yo y el ello, en Obras Completas, t.19, Buenos Aires, Amorrortu, 1979

Klock André. La personalización en el niño. Ed Herder, Barcelona, 1977.

Kriekemans A. Pedagogía General. Ed Herder, Barcelona, 1982.

Martinez Muñoz, E. la familia ante el fracaso escolar. Ed. Narcea, Madrid, 1987.

Morris Charles. Introducción a la Psicología. Ed Prentice-Hall, México, 1987.

Pallarés Molíns, Enrique. El fracaso escolar. Ed Mensajero, España.

Papalia, Diane E. Desarrollo humano. 2da edición McGraw-Hill, México, 1990.

Piaget Jean, Seis estudios de psicología. Ed. Ariel, México, 1994.

Rodriguez Estrada, Mauro. Autoestima, Clave del éxito personal. Ed Manual Moderno, México, 1988.

Saenz Larrondo, Rocio. Educación para la salud. Tesis Universidad Nacional Autónoma de México, 2000.



## **Bibliografía complementaria**

Adler de Lomnitz Larissa. Como sobreviven los marginados. Ed. Siglo XXI, México, 1975.

Alcántara Jose Luis. Cómo educar la autoestima. Ed. CEAC, Barcelona, 1996.

Avanzini Guy. El fracaso escolar. Ed Herder, 4a edición. Barcelona 1985.

Corkille Briggs Dorothy. El niño feliz. Ed Gedisa, España, 2001

Estrada Lauro. La teoría psicoanalítica de las relaciones de objeto: del individuo a la familia. Ed. Hispanica, México, 1990.

Flores Villasana Genoveva. Problemas en el aprendizaje. Limusa, México 1a reimpresión 1993.

Fromm Erick, El arte de amar. Ed paidos, México 1995.

Lurcat Liliane. El fracaso y el desinterés escolar en la escuela primaria. Ed Gedisa, 1a ed, 1979, Barcelona.

Maslow Abraham. Motivación y personalidad. Ed. Sagitario, Barcelona, 1975.

Moritz Hans. La familia y sus valores formativos. Ed Herder. Barcelona, 1969

Nágera Pérez Humberto. Educación y desarrollo emocional del niño. Ed Ediciones científicas. La prensa Médica Mexicana, 2ª edición, 42 reimpresión, México, 1986.

Piaget Jean. La toma de conciencia. Ed Morata, Madrid, 2ª edición 1981.

Ph Perrenoud. La construcción del éxito y el fracaso escolar. Ed Morata 2a ed, Madrid 1996.

Rogers Carl. Psicoterapia centrada en el cliente. Ed. Paidós. Buenos aires 1997.

Savater Fernando. El valor de educar. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América. México 1997.

Stromman Ellen A. Psicología del desarrollo en edad escolar. Ed. Manual Moderno, México, 1982..

W. Bijou Sydney. Psicología del desarrollo infantil. Ed trillas. México. 6ª impresión. 1985.

W. Gellerman Saul. Motivación y productividad. Ed. Diana, México. 2ª impresión. 1979.

Wallon Henri. Los orígenes del carácter en el niño, los preludios del sentimiento de personalidad. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires, 1975.

Zavalloni Roberto. Orientar para educar. Ed. Herder. Barcelona 1981.

#### Tesis

Aguilar Weihs Ada. El papel de los padres de familia en apoyo a sus hijos con problemas de aprendizaje. Tesis Universidad Nacional Autónoma de México. 2000

Cortes Herrera Lidia. El sistema familiar y su influencia en la afectividad del niño escolar. Tesis Universidad Nacional Autónoma de México. México.1998.

Palafox Gómez. La educación de la persona humana dentro de la familia de Carol Wojtyla. Tesis Universidad Nacional Autónoma de México. México1998.

Pérez González. La importancia de la integración familiar en el desarrollo del niño. Tesis Universidad Nacional Autónoma de México. México. 2000.

Rosas Vargas Georgina. La influencia de la escolaridad de los padres en el rendimiento académico de los hijos. Tesis Universidad Nacional Autónoma de México. México.1998.

Sanchez Castellanos Claudia. Propuesta de un curso taller a padres y sus hijos de 8-12 años para apoyar aspectos de la autoestima de estos últimos... Tesis Universidad Nacional Autónoma de México.2000.

Vidal de la Rosa Dense. La relación destructiva intrafamiliar y la formación del autoestima. Tesis Universidad Nacional Autónoma de México. México.1999.