



**UNIVERSIDAD DE
SOTAVENTO, A.C.**



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
EN LA HISTORIA, EN TERCER GRADO DE PRIMARIA”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

MODESTA BARAHONA GONZÁLEZ

**ASESOR DE
TESIS:**

LIC. NEREYDA CASTELLANOS CARRASCO



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

POR HABER PERMITIDO QUE LLEGARA AL FIN DE MA CARRERA, POR LOGRAR FINALIZAR ESTE TRABAJO.

A MIS PADRES

POR EL APOYO INCONDICIONAL MORAL Y ECONOMICO QUE ME BRINDARON DURANTE MI CARRERA, POR LOS CONSEJOS Y PREOCUPACIONES PARA YO LOGRAR CUMPLIR ESTA META.

A MIS HERMANOS

POR LA COMPRESIÓN Y POR LOS EJEMPLOS DE NO DEJARSE VENCER POR LOS RETOS DE LA VIDA, A UN CUANDO PAREZCA IMPOSIBLE SALIR ADELANTE.

A MI ESPOSO

POR EL APOYO, COMPRESIÓN Y AMOR QUE ME HA BRINDADO AL PERMITIRME SEGUIR ADELANTE.

A MI ASESOR

**LIC. NEREYDA CARRASCO CASTELLANOS
POR EL APOYO PARA LA ELABORACIÓN DE ESTE TRABAJO Y LOGRAR UN RESULTADO SATISFACTORIO, Y POR SU ATENCIÓN PRESTADA.**

A MIS REVISORES

**LIC. CAROLINA M. ALFONSO GÓMEZ
LIC. ORALIA LARA ZAMORA**

**POR SU VALIOSA PARTICIPACIÓN EN LA ELABORACIÓN DE ESTE TRABAJO PARA
LLEVARLO A UN RESULTADO DE EXCELENTE CALIDAD.**

**A TODOS LOS CATEDRÁTICOS Y COMPAÑEROS QUE ME ACOMPAÑARON Y ME
BRINDARON SU AMISTAD Y CONFIANZA DURANTE MI CARRERA.**

MODESTA BARAHONA GONZÁLEZ

ÍNDICE

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1.2 Enunciado del problema.....	4
1.1.3 Justificación del problema.....	4
1.2 Delimitación de los objetivos.....	4
1.2.1 Objetivo general.....	4
1.2.2 Objetivo particular.....	5
1.2.3 Objetivo específico.....	5
1.3 Formulación de la hipótesis.....	5
1.3.1 Enunciación de la hipótesis.....	5
1.3.2 Delimitación de las variables.....	6
1.3.2.1 Variable dependiente.....	6
1.3.2.2 Variable independiente.....	6
1.3.2.2.1 Indicadores.....	7
1.4 Diseño de la prueba.....	7
1.4.1 Diseño de la investigación.....	7
1.4.2.1 Instrumento de la prueba.....	9
1.4.2.2 postprueba.....	10

CAPÍTULO II LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

2.1 La historia.....	11
2.2 Las fuentes de la historia.....	14
2.3 La historia "un instrumento formativo".....	14
2.4 La mejora del pensamiento en la historia.....	15
2.5 enfoque y propósito de la historia en tercer grado de educación primaria.....	16
2.6 Relación de la historia con la geografía y educación cívica.....	20
2.7 Características psicológicas del niño de tercer grado.....	21
2.7.1 Características generales del niño.....	25
2.7.2 Las necesidades formativas: creación de valores sociales.....	25
2.7.3 Perfil de conducta.....	26
2.7.4 Los juicios morales en la historia.....	27
2.8 Importancia de los conocimientos previos en el aprendizaje de la historia.....	29
2.8.1 Aprendizaje de conceptos sociales e históricos.....	32
2.8.2 Tiempo histórico.....	33
2.8.3 La dimensión temporal.....	34
2.9 Las nociones temporales del niño.....	35
2.10 El trabajo oral.....	38
2.11 El trabajo escrito.....	38
2.11.1 Ayudas visuales.....	39
2.11.2 El diseño de los juegos de simulación.....	39
2.11.3 La selección de los medios.....	41
2.11.3.1 La presentación de los medios.....	42
2.11.4 El papel de las estrategias en la lectura para comprensión de la historia.....	44
2.11.5 Ideas para plantear estrategias de lectura.....	45

2.12 Sugerencias didácticas.....	46
2.12.1 Nociones de secuencia.....	47
2.12.2 Noción de tiempo.....	48
2.12.3 Noción de comprensión.....	49
2.12.4 Noción de causa y efecto.....	50
2.12.5 El papel del maestro en la clase de historia.....	51
2.13 Rendimiento escolar.....	52
2.13.1 Diferentes enfoques del rendimiento escolar.....	54
2.13.1.1 Enfoque funcionalista.....	55
2.13.1.2 Enfoque interaccionista.....	56
2.14 La evaluación en la asignatura de historia.....	57
2.14.1 Normatividad de la evaluación.....	59
2.14.2 Sugerencias para la evaluación.....	60
2.15 Estrategias.....	62
2.15.1 Aplicación de estrategias de enseñanza en la historia.....	65

CAPÍTULO III ANÁLISIS Y GRÁFICAS DE RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de los resultados.....	73
3.2 Resultado obtenido en el grupo experimental.....	73
3.3 Resultado obtenido en el grupo no experimental.....	74
3.4 Rendimiento escolar del grupo experimental y del grupo de control..	77
CONCLUSIONES.....	79
RECOMENDACIONES.....	81
BIBLIOGRAFÍA.....	82
ANEXOS.....	84

INTRODUCCIÓN

El propósito de la presente investigación es demostrar que la aplicación de estrategias en la enseñanza de la Historia contribuye a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de tercer grado de primaria, resultado medido y obtenido a través de una postprueba aplicada a un grupo experimental y un grupo de control.

En el capítulo uno se plantea el problema: ¿Cómo mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de tercer grado en la asignatura de Historia? Dicho problema adquiere verdadera importancia, ya que actualmente lo que se pretende es elevar el rendimiento escolar de los alumnos, tarea que le concierne al docente dentro del aula. Como respuesta a este problema se formula la hipótesis: La aplicación de estrategias de enseñanza en la asignatura de Historia, mejora el rendimiento escolar de los alumnos de tercer grado en educación primaria.

Se manejan dos variables: Estrategias de enseñanza y rendimiento escolar. El diseño de la investigación es descriptiva, puesto que su propósito es dar un panorama más preciso acerca del planteamiento del problema, para poder probar la hipótesis.

En el capítulo dos se analizan autores como Carretero (1996), Ignacio Pozo (1985), Puckcrose (1996), entre otros, con la finalidad de sustentar la problemática que se presenta en la enseñanza de la Historia.

Para sustentar la variable que se refiere a Estrategias de enseñanza, se retomaron autores tales como Valls (1996), Isabel Solè (1992), Carles Monereo y otros (1998).

Para abordar el tema del rendimiento escolar, se mencionaron los diferentes enfoques: psicológico, estructuralista, funcionalista e interaccionista, sustentado por sus respectivos autores. Otro tema principal fue las características psicológicas de los alumnos.

El tercer capítulo se refiere a la presentación y análisis de los resultados, en el cual se manejó la estadística descriptiva para organizar la información de los resultados de la aplicación de la postprueba al grupo experimental y el grupo de control.

La última parte comprende las conclusiones y recomendaciones, en la cual se concluye que la aplicación de estrategias de enseñanza, sí mejora el rendimiento escolar de los alumnos de tercer grado en la asignatura de Historia.

Una de las recomendaciones se refiere, a la necesidad de planear estrategias de enseñanza por parte de los docentes, para hacer interesante la clase y tener un acercamiento más divertido en la asignatura de Historia.

CAPÍTULO I

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Abordar el tema de la educación es complicado, existen innumerables problemas en el ámbito educativo, sin embargo es una realidad que se vive en nuestro país, razón por el cual, a pesar de su complejidad, todos los docentes deben estar preparados para enfrentar cualquier problema que se presente dentro del aula de clases; el reto que enfrentan los maestros dentro del aula es grande, para contribuir a resolverlos, no basta con que el maestro se preocupe, es necesario que se emprendan acciones y empezar a resolverlos, enseñar a los alumnos a analizar, participar, comparar y reflexionar son habilidades que el docente debe desarrollar para poder conducir a los alumnos a lograrlas.

Cuando se observa la deficiencia de los alumnos en cuanto a su aprendizaje o rendimiento escolar, es claro, que son resultados de una práctica docente, pero ¿Qué tanto el maestro es responsable? culpable o no, todos los docentes tienen una misión que cumplir dentro del salón de clase. Observar un grupo es fácil, pero, contribuir a resolver los problemas reales de un grupo, es un asunto de conciencia y trabajo.

Durante las observaciones y prácticas realizadas en la escuela primaria “Maria Enriqueta Camarillo” ubicada en la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz; en el grupo de tercer grado se observó que la clase de Historia que se imparte, es aburrida, poco atractiva, se da poca participación de los alumnos, la clase consiste en leer el libro de texto o dictar un cuestionario para que los niños busquen la respuestas en sus libros, o en ocasiones el maestro solo lee; esto provoca el desinterés de los alumnos hacia esta asignatura, no existe ninguna motivación para despertar la curiosidad de los niños o hacer las clases más atractivas.

1.1.2 Enunciación del problema

¿Cómo mejorar el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado en la asignatura de Historia, en la escuela primaria “Maria Enriqueta Camarillo” ubicada en la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz?

1.1.3 Justificación del problema

Las estrategias de enseñanza en la asignatura de Historia, tienen la finalidad de coadyuvar a que las clases de Historia se realicen de manera más atractiva e interesante para los alumnos, a través de las estrategias de enseñanza en dicha asignatura, misma que contribuirá a que los niños sean más participativos de tal manera que el objetivo sea despertar su curiosidad por la Historia; ante esta situación el docente tiene una gran responsabilidad que se convierte en un reto; diseñar las estrategias de acuerdo a las necesidades de su grupo, al contenido que se va a desarrollar y sobre todo buscar, crear y adaptarse a las condiciones donde se ubique. Hacer la clase de Historia más interesante, lograr despertar el interés de los alumnos hacia esta asignatura, implica que mejore su aprendizaje y como consecuencia el rendimiento escolar.

1.2 DELIMITACIÓN DE LOS OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general

Verificar que la aplicación de estrategias de enseñanza en la asignatura de Historia mejora el rendimiento escolar en los alumnos de la escuela primaria “Maria Enriqueta Camarillo” ubicada en Coatzacoalcos, Veracruz.

1.2.2 Objetivo particular

- * Facilitar la enseñanza de la historia en los niños de tercer grado a través de estrategias de enseñanza.
- * Propiciar la participación de los niños en el aprendizaje de la historia.
- * Proponer algunas alternativas que el docente pueda considerar para el diseño de las estrategias de enseñanzas en la historia.

1.2.3 Objetivo específico

- *Aplicar estrategias en la enseñanza de la Historia que contribuyan a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de tercer grado de primaria.
- *Facilitar la participación a los alumnos en la clase de Historia
- *Propiciar que el alumno exprese con claridad sus ideas
- *Contribuir para que el alumno reflexione antes de contestar una pregunta
- *Explicara con mayor coherencia al hablar sobre los sucesos históricos
- *Promover que el docente elabore el plan de clase
- *Verificar que la ejecución del plan de clase se lleve a cabo, para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos, aplicando la postprueba

1.3 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1.3.1 Enunciación de la hipótesis

La aplicación de estrategias de enseñanza en la asignatura de Historia, mejora el rendimiento escolar en los alumnos de tercer grado en la escuela “Maria

Enriqueta Camarillo” ubicada en Coatzacoalcos, Veracruz.

1.3.2 Delimitación de las variables

1.3.2.1 Variable dependiente

Rendimiento escolar

“Nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación. Es el resultado de la evaluación de los logros y de las estrategias aplicadas para alcanzarlas.”¹

1.3.2.1.1 Indicadores

- Mejores calificaciones
- Mayor participación por parte del alumno
- Mayor comprensión del alumno
- Expresa sus ideas
- Reflexiona para contestar
- Es coherente

1.3.2.2 Variable independiente

Estrategias de enseñanza

“Conjunto de procedimientos útiles para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que se propone.”²

¹ SÁNCHEZ Cereso, Sergio, CASTILLEJO, Jose Luis.(1999).Diccionario ciencias de la educación. Pàg.1234

² SOLÉ, Isabel (1992), Serie de la lengua y la literatura. Pàg. 59

1.3.2.2.1 Indicadores

Elaboración de la planeación de la clase

Verificar la ejecución de las estrategias en la planeación de la clase en el tema Los Olmecas de la asignatura de Historia, las cuales fueron:

- Para la ubicación temporal; Línea de tiempo
- Para la ubicación geográfica; El mapa de la república mexicana
- Ilustración del jaguar
- Modelar la cabeza colosal de los Olmecas

1.4 DISEÑO DE LA PRUEBA

1.4.1 Diseño de la investigación

El tipo de investigación es descriptiva (Dankhe, 1986), mencionado por Sampieri. Los estudios descriptivos miden o evalúan diversos aspectos del fenómeno a investigar. En esta investigación se mide el rendimiento escolar de los alumnos en la asignatura de historia. Desde el punto de vista científico, describir es medir, su propósito es dar un panorama lo más preciso posible del fenómeno al que se hace referencia, como es la aplicación de la estrategia de enseñanza en la asignatura de historia.

De acuerdo con Roberto Hernández S. y otros (1991), el diseño señala al investigador lo que debe hacer para lograr sus objetivos, sobre todo, comprobar su hipótesis.

Este tipo de investigación es cuasiexperimental porque se manipula una variable, que es la independiente en este trabajo, la variable se refiere a las

estrategias de enseñanza.

En este tipo de diseño se trabajan con grupos que ya estaban formados antes del experimento, se llaman grupos intactos. Se utiliza a dos grupos, uno recibe el tratamiento experimental y el otro no. Los grupos son comparados en la postprueba para analizar si el tratamiento experimental tuvo un efecto sobre la variable dependiente. El diseño se diagrama de la siguiente manera:

$$\begin{array}{ccc} \text{Ga} & - & \text{Oa} \\ \text{Gb} & \text{X} & \text{Ob} \end{array}$$

G = Grupo de sujetos

X = Estrategia de enseñanza

- = Ausencia de la estrategia de enseñanza

O = Postprueba

Población: La población se refiere a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria "Maria Enriqueta Camarillo", turno Vespertino y Matutino, ubicada en Coatzacoalcos, Ver.

Tabla 1. Población

Grupo	Niños	Niñas	Total
Grupo A Matutino	11	19	30
Grupo B Matutino	18	14	32
Grupo A Vespertino	10	8	18
Grupo B Vespertino	11	12	23
Total	50	53	103

Muestra: Se utilizó una muestra no probabilística, porque la selección del grupo depende de la decisión de una persona, que es el director de la escuela. En este

trabajo no se utilizó alguna fórmula de probabilidad, para elegir el grupo experimental.

El grupo experimental fue el tercer grado grupo “B” del turno de la tarde; el de control, el grupo A, ubicado en el turno de la mañana.

Tabla 2 Grupo B Experimental

Edad	Niñas	Niños	Total
8	2		2
9	7	4	11
10	3	6	9
11		1	1
Total	12	11	23

Tabla 3. Grupo A de Control

Edad	Niñas	Niños	Total
8	5	3	8
9	11	7	18
10	3	1	4
Total	19	11	30

1.4.2.1 Instrumento de la prueba

La prueba (ver anexo 10), comprende 11 reactivos, compuestos en tres partes, la primera parte vale 6 puntos y la segunda vale 4 haciendo un total de 10 puntos; la última es la ubicación geográfica que vale 3 puntos, Haciendo un total de 13 puntos.

1.4.2.2 Postprueba

La primera pregunta tiene el propósito de ubicar temporalmente el período que se estudió.

Las preguntas 2 y 3, 4 y 6 de la postprueba tienen la finalidad de resaltar las características principales de esta cultura.

Lo que se pretende indagar en la pregunta número 5, es el nombre de la ubicación geográfica de la cultura.

La segunda II parte de la prueba hace alusión a los procesos de cambio y continuidad ¿Qué cambio de una época a otro y que permanece hasta la actualidad?

En la última parte los niños tienen que identificar geográficamente.

Para esta postprueba se utilizó preguntas cerradas, ya que contiene varias alternativas de respuesta que han sido delimitadas. Se presenta a los alumnos las posibilidades de respuesta y ellos deben circunscribirse a estas.

Estas preguntas requieren de un menor esfuerzo por parte de los respondientes. Simplemente seleccionan la alternativa que describa mejor su respuesta.

CAPÍTULO II

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

2.1 LA HISTORIA

La enseñanza de la Historia para este nivel básico primaria, presenta dificultades en el aprendizaje, la Historia es formativa, para ello es necesario la utilización de estrategias, las cuales podrán ir acompañadas de materiales didácticos, que combatan que el niño aprenda de memoria y se fundamente en la comprensión, o en una actividad reflexiva en los alumnos. Desde mucho tiempo atrás, han venido suscitando diversas concepciones para que el proceso de enseñanza vaya adquiriendo una modalidad más activa, que los niños adquieran un aprendizaje más significativo, de manera que pueda basarse en la naturaleza, la realidad en la que viven, desde hace tiempo surgen las ideas innovadoras entre ellas las que menciona Anguera, quien habla sobre la frase dicha por Manjón, “¿hay cosas? Enseñad con ellas, ¿hay instrumentos? Enseñad con ellos (...), ¿hay mapas? Enseñad con ellos (...), ¿hay museos? Enseñad con ellos” .³

Por lo ya mencionado se puede plantear dependiendo del tema, elaborando una estrategia que pueda ser la más acertada, con una de estas ideas que pueda producir en el niño una inquietud que lo lleve a hacerse interrogantes, y pueda por él mismo experimentar y de esa manera comprender el por qué de esa situación planteada.

Se ha venido mencionando que la enseñanza de la Historia tiene dificultades que el maestro a veces no puede solucionar, para ello aquí se mencionan algunas dificultades con posibles soluciones para el apoyo docente...

³ ANGUERA, Arcilaga María Teresa (1990). Enciclopedia Práctica de Pedagogía, Técnicas Pedagógicas II Tomo 4, Págs.152

1. Que la Historia no sea un número recitado de nombres y fechas, batallas (...) sino que sea una historieta de personajes valientes que destacaron en épocas pasadas, que puedan ser distinguidas por un suceso sobresaliente.
2. Que el maestro conecte el nuevo conocimiento histórico con circunstancias y condiciones, que sean conocidas o aproximadas a las conocidas por los niños y pueda darse la discusión.
3. Que el alumno no este pasivo, sino que se le induzca a ser activo participando en el estudio de temas.
4. Que la Historia sea puesta en conexión con el estudio de lenguaje a nivel del niño.

Ahora la aportación renovadora que se pretende es el contacto reflexivo sobre el pasado que el niño debe comprender, evitando la mayor parte de lo que se pueda, la memorización.

La Historia, más que nada, debe ser reflexiva, y los procesos de enseñanza deben ir ligados a los avances o nivel del conocimiento y del desarrollo psicológico de los niños, creando conciencia, razonamiento, para la comprensión absoluta de la Historia, del pasado, presente y futuro que al niño invite a la indagación de estos hechos históricos y que el maestro con el apoyo de estrategias de enseñanza y didácticas adaptadas al desarrollo operativo y afectivo de los escolares podrá hacer más eficaz la enseñanza de la Historia.

A continuación se muestran algunos cambios que en los años 70's se dieron como alternativa en las prácticas escolares para la enseñanza de la Historia, en tres diferentes países:

Inglaterra

- § “Debido a las reformas de programas, existía un peligro real de desaparición de la Historia del plan de estudios.
- § Era conveniente replantear en profundidad la didáctica de la Historia y crear órganos de reflexión.

- § Qué fueran considerados los programas y se difundiera información sobre algunos métodos de enseñanza de la Historia.
- § Difundir documentos y archivos en la clase de Historia para las escuelas.
- § Se introdujeron nuevos métodos de enseñanza como: juegos de simulación, juegos de guerra, la introducción de técnicas dramáticas y el uso de materiales audiovisuales.
- § El planteamiento de la enseñanza de la Historia no sólo desde una base reflexiva, sino desde el planteamiento ligado a los avances del conocimiento del desarrollo psicológico de los niños.

Francia

- § Surgen diálogos y discusiones en torno a qué Historia enseñar y cómo impartir esta enseñanza.
- § Se crea un programa de actuación en el que se proponen estructuras de trabajo colectivo.
- § Surge la pedagogía del “éveil” que fue un movimiento de modernización en las prácticas escolares en cursos de la escuela primaria, tanto del entorno como eje del proceso y de un planteamiento interdisciplinario centrado en el aprendizaje.
- § Se mencionan algunas teorías conservadoras de que la Historia debe ser para crear conciencia nacional.
- § Se pugna por la selección de contenidos en función de las necesidades y capacidades de los alumnos.

España

- § Se interesaron por la pedagogía del entorno y la llamada clase activa.
- § Ofrecieron documentos históricos a los alumnos.
- § Incorporaron estrategias didácticas.
- § Producción de experiencias didáctica por parte del profesorado.”⁴

⁴ ANGUERA Arcilaga, María Teresa (1990). Enciclopedia Práctica de Pedagogía, Técnicas Pedagógicas II Tomo 4. Pág. 154-155

Se puede concluir que en algunos países, la Historia ocupaba un lugar muy poco relevante y que a partir de la década de los 70`s se impulsa la renovación en el sistema educativo básico.

2.2 LAS FUENTES DE LA HISTORIA

La Historia que se enseñe para los niños de tercer grado debe de ser seleccionada de acuerdo a su nivel de desarrollo cognitivo, ya que se pueden encontrar lecturas que por su extensión y complejidad no hacen más que aturdir, cansar, aburrir a los niños hasta llegar al grado de dormirlos con el exceso de lectura.

Además, Coll menciona una frase que utilizó Piaget “el niño frecuentemente oye frases, cree que las entiende y las asimila a sus propios esquemas, distorsionándolas”,⁵ es por ello la importancia de selección de los temas que para este nivel sean más claros, sencillos, explícitos, que el niño pueda comprender su significado y pueda ser explicado por el mismo.

El niño al llegar a los 8 años ha avanzado en la construcción del pensamiento lógico, para ser capaz de realizar operaciones intelectuales que le permitan superar los errores de la realidad.

2.3 LA HISTORIA “UN INSTRUMENTO FORMATIVO”

Como se ha venido diciendo, la historia es la responsable de las necesidades formativas de los alumnos y la constitución del proyecto de educación, en la acumulación de información y el desarrollo de las capacidades de los niños, para ello el maestro debe tomar en cuenta el estadio operacional de acuerdo a la edad del niño (en este caso el de operaciones concretas), al plantear las estrategias que va a utilizar, teniendo en cuenta los contenidos, el enfoque de los temas, y a la necesidad

⁵ COLL, Cesar, (Compilador) (1999), Psicología genética y aprendizajes escolares. Pág.177

del niño, por lo que el maestro debe saber, según menciona la autora Anguera, que “1) Al tiempo que el niño adquiere conocimientos, está construyendo su inteligencia, 2) Considerar que los niños aprenden de distinta forma que el adulto, 3) Tener en cuenta el estadio de desarrollo intelectual del alumno, 4) El mecanismo de desarrollo psicológico por su interés para la didáctica y la formación de esquemas”.⁶

El niño de 8 años se encuentra en el periodo de las operaciones concretas, en donde el niño empezará a utilizar las propiedades de clasificación y seriación, en donde podrá organizar un universo en función de sus semejanzas y diferencias a la que se establezcan los fenómenos y objetos que le rodean.

Tomando conciencia de estos puntos antes mencionados para la enseñanza de la Historia, pueden ser muy favorables y servir para trabajar el desarrollo cognoscitivo que se ha mencionado, pero que al plantearlos mal, sin una estrategia acertada a lo que se desea enseñar puede llegar a aburrir a los niños.

2.4 LA MEJORA DEL PENSAMIENTO EN HISTORIA

Según César Coll, para que el niño llegue al desarrollo del pensamiento lógico, es necesario tomar en cuenta factores de maduración, con la interacción en el medio ambiente, social e intelectual, el niño debe llegar a una edad cronológica donde pueda llegar al nivel concreto o formal, para ello, según Coll, de acuerdo a lo que señala Inhelder y Piaget éste se desarrolla en el estadio formal que se establece más allá de la base neurológica y el desarrollo es progresivo e individual. Este proceso puede ser acelerado, pero esto no será beneficioso, ya que el material utilizado será avanzado para la edad del niño y podrá asimilar información, sin embargo, no comprenderá y construirá perjuicio en su actitud posterior, por lo tanto el maestro sólo propondrá dos variables sobre un tema con el fin de evitar confusiones tratando de no confundir a los alumnos, y por lo que siempre se debe tratar

⁶ ANGUERA Arcilaga, María Teresa (1988), El niño en las etapas de la enseñanza. Págs. 57-58

ejemplificando con hechos reales o de la actualidad que están suscitando problemas que pueden ser enmarcados en su vida cotidiana, por ejemplo la pobreza, la delincuencia, etc. esto conlleva a que el niño adquiera la noción de conservación, denominado equilibración, que es el equilibrio entre los esquemas existentes en el niño y las del nuevo entorno en el progreso del pensamiento formal.

Para lograr el pensamiento formal es necesario la utilización de factores como el de contrastación y la comparación que pueden presentarse como:

- a) Comparación entre las causas
- b) Comparación entre dos opiniones opuestas.
- c) Comparación entre la opinión de personas (historiadores).

2.5 ENFOQUE Y PROPÓSITO DE LA HISTORIA EN TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El plan y programa de educación primaria 1993 (ver anexo 1 Y 2) hace alusión a lo siguiente:

El enfoque de la asignatura de Historia en la educación básica primaria es formativo; comprende un elemento cultural que contribuye a la obtención de otros conocimientos como valores, conciencia sobre la identidad nacional en los niños, en este enfoque de la Historia lo que se pretende es que el niño tome conciencia y comprenda parte de los hechos de los antepasados, ya que hasta hace algunos años atrás se propiciaba la enseñanza de la historia de manera memorista tratando que el niño grabara exactamente los textos con nombres y fechas que el niño no comprendía el por qué no debía olvidar, sin importar al maestro si el niño entendía, lo que se le presentaba como fuente de información.

El programa más reciente da un encuadre distinto sobre la enseñanza de la Historia que deben ser tomados como punto importante para este proceso; temas organizados, de lo concreto a lo general, por lo que en los dos primeros grados los niños deben empezar a explorar a través de experiencias vividas de sus padres, así

irá desarrollando sus nociones de cambios sufridos en su familia, esto propiciará la reflexión e interrogantes que lo hagan investigar más sobre los acontecimientos en su familia, localidad, etc.

El libro para el maestro de Historia, Geografía y Educación Cívica (1998), tercer grado de la SEP, hace las siguientes consideraciones. En tercer grado los alumnos estudian un curso, no solamente de historia, sino de geografía y organización política y social de la enseñanza federativa en donde viven, en este caso Veracruz.

Los contenidos de Historia, Geografía y Educación Cívica tienen como eje estudiar la entidad, la región y el municipio en donde viven los niños.

A nivel nacional los programas de tercer grado tienen un carácter indicativo, porque establecen los propósitos y los temas generales, pero la secuencia y desarrollo específico solo pueden ser elaborados en cada entidad, atendiendo características geográficas, históricas y de organización social y política.

Los contenidos de Historia han sido organizados tomando como referente las principales etapas de la Historia nacional, aunque no todos los procesos fueron de igual intensidad en cada estado, por lo que su estudio corresponde a las características de la Historia de la entidad. Se pretende que los alumnos desarrollen una visión inicial de las principales características físicas y culturales de la entidad, de su organización política y de los derechos y deberes de los ciudadanos, así como de las etapas de la Historia de la entidad en donde viven; esta forma de organización, constituye una transición del estudio global realizado desde primer grado, con la finalidad de iniciar un estudio más sistemático que empieza en cuarto grado.

Se mencionarán algunos de los propósitos que se relacionan más con la Historia.

- Reconozca las principales etapas de la Historia de la entidad, sus principales

características y advierta que ésta forma parte de la Historia de México, además que avance en el dominio de las nociones del tiempo, cambio histórico, herencia cultural y relación entre pasado y presente.

- Desarrolle habilidad para recopilar, organizar e interpretar información, así como explicar y argumentar sus ideas.

En el avance programático de tercer grado, los temas se organizan en cinco bloques. El tiempo para tratar cada bloque depende de la extensión y las particularidades geográficas o históricas de la entidad.

Los contenidos de geografía y educación cívica conforman la primera parte del curso y tienen mayor relación entre sí, pues abordan la situación actual del estado, la región y el municipio. Los contenidos de Historia se abordan en la segunda parte del curso.

El bloque III consiste en una introducción al estudio del pasado. Incluye la revisión de la historia personal y familiar del niño, la historia reciente de la localidad, la medición del tiempo, así como la identificación de algunas fuentes para el conocimiento del pasado (testimonios orales, construcciones, documentos, etc).

El bloque IV abarca la mayoría de los contenidos que se incluyen en la segunda parte del curso y se refiere a un estudio general de la Historia de la entidad.

El programa aborda como referencias para el desarrollo de este bloque las principales etapas de la Historia nacional:

- México prehispánico
- Descubrimiento y conquista de México
- La Colonia
- La Independencia y el Primer Imperio
- La Reforma Liberal

Las luchas por la soberanía de la nación

- El Porfiriato
- La Revolución Mexicana
- México contemporáneo

De hecho, se ha aclarado que cada período se estudiará de acuerdo a la amplitud que requiera las particularidades de cada estado.

En este grado los niños estudian el primer curso sistemático de Historia, como tal se espera que avancen en el dominio de las nociones de tiempo, cambio histórico, herencia cultural, relación entre pasado y presente, y adquieran una visión inicial de las grandes épocas de la historia de la entidad donde viven.

La exigencia que se plantea cuando a los alumnos se les enseña Historia es que comprendan procesos o hechos sociales que ocurrieron hace mucho tiempo, que quizá sean inimaginables para ellos, por lo tanto el estudio de la Historia en este grado tiene un carácter introductorio, es decir se basa en las características generales de las grandes épocas o períodos de la historia en la entidad.

En este grado no es necesario que los niños memoricen datos, sino que identifiquen las características fundamentales de las épocas de la historia estatal, buscando respuestas a preguntas como: ¿cómo vivían los hombres y mujeres de ese tiempo? ¿Cómo se vestían? ¿Cómo se transportaban? ¿Qué ha cambiado? ¿Qué no ha cambiado?, etc.

Es importante que el docente diseñe materiales didácticos, explique o narre algún suceso; que tenga presente que el estudio de la Historia no es fácil para los niños, ya que demanda conocimientos previos, nociones y experiencias que aún no han desarrollado plenamente; hay que considerar que el enfoque de la asignatura permite avanzar progresivamente de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzado hacia lo más lejano y general.

2.6 RELACIÓN DE LA HISTORIA CON LA GEOGRAFÍA Y EDUCACIÓN CÍVICA

En el Plan y Programas de estudios en la primaria (1993) se menciona la importancia en poner atención a las relaciones entre los procesos históricos y el medio geográfico, con esta finalidad, a partir de tercer grado se hace coincidir los temas centrales en ambas asignaturas, con el objetivo de que los alumnos reconozcan la influencia del medio natural sobre el desarrollo humano, la capacidad del hombre para transformar y aprovechar el medio natural, así como la consecuencia de una acción destructiva sobre el medio que lo rodea.

También tiene como propósito que el alumno se inicie en la elaboración y la lectura de mapas, utilizando simbología propia y convencional, así como diversos referentes para la localización de lugares.

La Historia en la formación cívica. En un primer momento el propósito se centra en otorgar relevancia al conocimiento y a la reflexión sobre las figuras centrales de la Historia en la formación de nuestra nacionalidad.

Un segundo propósito con relación a la Historia, es lograr promover el reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural de la humanidad y la confianza en la capacidad de los seres humanos para transformar y mejorar su forma de vida.

En el caso de tercer grado los alumnos fortalecerán su identidad con valores propios de su región y entidad, a partir del conocimiento de sus recursos naturales, su diversidad social y cultural, así como la identificación de los valores y símbolos que nos unen como mexicanos. Reconocer que las costumbres y tradiciones son producto de la Historia.

2.7 CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DEL NIÑO DE TERCER GRADO

El desarrollo cognoscitivo del niño de 7 a 11 años aproximadamente tiene las siguientes características; en la teoría de Piaget.

Aproximadamente entre los siete y once años el niño se hace cada vez más lógico, a medida que adquiere y perfila la capacidad de efectuar lo que Piaget llamó operaciones concretas: actividades mentales basadas en las reglas de la lógica. Sin embargo, en este período los niños utilizan la lógica y realizan operaciones con la ayuda de apoyos concretos. Los problemas abstractos están todavía fuera del alcance de su capacidad. Así, pues designamos a este estadio con el nombre de estadio de las operaciones concretas.

El niño que atraviesa el estadio de las operaciones concretas procesa la información de una manera más ordenada que el niño del estadio preoperatorio. En el estadio de las operaciones concretas el niño analiza percepciones, advierte pequeñas, pero a menudo importantes, diferencias entre los elementos de un objeto o acontecimiento, estudia componentes específicos de una situación y puede establecer una diferencia entre la información relevante y la irrelevante en la solución de problemas.

Conductas características. En el estadio de las operaciones concretas del desarrollo cognitivo los niños son capaces de hacer varias cosas:

1. Son capaces de conservar de un modo constante un punto de vista en donde cree tener la razón.
2. Son capaces de clasificar y ordenar cosas, como ordenar lápiz del más largo al más corto rápida y fácilmente.
3. Son capaces de experimentar de un modo cuasi-sistemático.

Se producen también cambios en las conductas egocéntricas, imitativas y

repetitivas del estadio preoperatorio.

A partir de las nuevas habilidades del niño para seguir transformaciones e invertir operaciones, se desarrolla, poco a poco, una capacidad para conservar de modo constante en tareas cada vez más complejas. Como señalamos en la sección anterior, los niños pueden aprender la conservación del número, de la sustancia y, posiblemente, de la longitud hacia el final del estadio preoperatorio. Sin embargo, casi nunca dominan la conservación de la superficie, del peso y del volumen antes de alcanzar el estadio de las operaciones concretas.

La capacidad del niño para ordenar (o seriar) y clasificar eficientemente explica en parte porque sus habilidades de resolución de problemas mejoran en el estadio de las operaciones concretas del desarrollo. En el estadio preoperatorio los niños tienen que ver los objetos en orden para comparar su longitud o altura y ordenarlos de largo a corto o de grande a pequeño. Por otra parte, en el estadio de las operaciones concretas los niños pueden ordenar o hacer series de objetos mentalmente. Constituyen una escala ordenada de los objetos y la retienen en la memoria sin recurrir a referencias físicas. De este modo, a menudo pueden contestar a preguntas como la siguiente:

Lolita es más baja que Juanita

Pepita es más alta que Juanita

¿Quién es más alta Pepita o Lolita?

La clasificación, el proceso de agrupamiento de objetos o acontecimientos conforme a reglas que recalcan relaciones entre acontecimientos: es similar al proceso de ordenación de objetos, por cuanto requiere una comparación sistemática y un contraste de fenómenos. Difiere del proceso de ordenación en que a menudo se debe considerar más de una dimensión de un objeto o acontecimiento. En el estadio de las operaciones concretas los niños muestran una progresiva capacidad para ordenar y clasificar, pero esta capacidad cambia mucho con la experiencia y la edad.

Otros tipos de estrategias de investigación indican también que los niños muestran una mejora en sus habilidades de clasificación a medida que superan sus primeros años de escuela. En algún momento, durante el estadio de las operaciones concretas, los niños perfeccionan esta habilidad hasta el punto de que las conductas relacionadas con ella se parecen a menudo a las de los adultos.

Operaciones concretas (7 a 11 años). Durante la etapa de las operaciones concretas, el pensamiento de los niños se torna más flexible. Aprenden a tener en cuenta al mismo tiempo más de una dimensión de un problema y a considerar la situación desde el punto de vista de otro.

En ésta logran adquirir los principios de conservación, como la idea de que el volumen de un líquido permanece idéntico sin importar el tamaño ni la forma del recipiente donde se vacíe. Otros conceptos afines se refieren al número, a la longitud, al área y a la masa. Todos suponen la comprensión de que las cantidades básicas permanecen constantes a pesar de los cambios superficiales de aspecto, los cuales por lo demás siempre pueden revertirse.

Otro logro de esta etapa es la capacidad para comprender complejos esquemas taxonómicos (de clasificación) como los concernientes a las clases supraordenadas y subordinadas. Por ejemplo, si se muestra a un preescolar cuatro perros y dos gatos de juguete y le preguntamos si hay más perros o animales, de inmediato contestará “más perros”. A la edad de 7 a 8 años el niño puede pensar en los objetos como miembros simultáneos de dos clases, una de las cuales incluye a otra. Con todo, aun cuando el niño ya se haya adentrado en la instrucción primaria, su pensamiento sigue muy vinculado al “aquí y ahora”. A menudo no consigue resolver problemas sin puntos de referencia concretos que pueden manejar o imaginarse que manejan.

Los niños realizan de nuevo un salto cualitativo al abandonar su egocentrismo y empezar a entender y usar nuevos conceptos. Pueden clasificar las cosas en

categorías, trabajar con números, tener en cuenta todos los aspectos de una situación y entender la reversibilidad; son más capaces de ponerse en el lugar de otro, lo cual reviste suma importancia para su capacidad para entender a otras personas y realizar juicios morales.

El concepto de conservación, que ha intrigado más a los investigadores que ningún otro aspecto de la teoría piagetiana, muestra la diferencia entre operaciones concretas y el período preoperatorio. La conservación es la habilidad para reconocer que dos cantidades iguales de materia permanecen iguales (en sustancia, peso, altura, número, volumen y espacio), aunque la materia sea organizada de otra manera sin añadir ni quitar nada.

En la tarea de conservación de la sustancia un niño reconoce que dos bolas de barro son iguales. Se dice que “conserva la sustancia” si reconoce que tras estirar una de las bolas para darle forma aplastada, como un gusano ambos trozos todavía contienen la misma cantidad del barro.

En la conservación del volumen la cuestión que se plantea es la de si la bola y el “gusano” desplazan una misma cantidad de líquido cuando son situados en el agua. Los niños desarrollan la habilidad de conservar las diferentes dimensiones en distintos momentos del tiempo. A la edad de 6 ó 7 pueden conservar la masa o la sustancia; a los 9 ó 10, el peso; sobre los 11 ó 12, el volumen. Esta diferencia de edades es intrigante, puesto que todos los problemas están basados en exactamente el mismo principio; cualquier caso, esto parece ser verdad para la mayoría de los niños. Aunque la edad de adquisición puede variar, los niños dominan primero la masa, luego el peso y después el volumen.

Las razones que los niños dan a sus respuestas proporcionan las claves de su forma de pensar. En las operaciones concretas se muestra que los niños entienden los conceptos de reversibilidad (“siempre puede convertir el “gusano” en una pelota”), identidad (“es el mismo barro, no has añadido ni quitado nada”) y

compensación (“la pelota es más corta y gruesa, mientras el “gusano” es más largo y estrecho”).

2.7.1 Características generales del niño

Como ya se ha mencionado, el niño a partir de los 7 años empieza una etapa de operaciones concretas, en donde los rasgos pueden considerarse representativos, como es el avance de su capacidad crítica, se diría que ha aumentado su sensibilidad y dependencia respecto a la opinión ajena, el niño crea sus propias convicciones y críticas, donde va desarrollando su lógica para el desempeño de actividades, en la que se autocrítica, ganando realismo y objetividad en los juicios que va empleando hacia ciertos temas.

Así también, aparecen rasgos de valores como la prudencia, en donde se muestran más reales con sus respuestas y aceptan sus propias deficiencias y adquieren con más reafirmación la noción de continuidad de su propia Historia, esto conlleva al equilibrio en proporciones razonables de maduración en su desarrollo.

2.7.2 Las necesidades formativas: creación de valores sociales

Algunas de las necesidades de los niños a lo que responde la Historia.

- 1) Necesidad de desarrollar su capacidad de pensar con espíritu crítico y aprender a analizar situaciones humanas.
- 2) Necesidad de entender su entorno del mundo en el que viven.
- 3) Necesidad de hallar su identidad personal ampliando su experiencia mediante sus vivencias.

Como se ha venido diciendo, la historia es parte importante en la educación de los niños y a partir de los 8 años el niño ya adquiere mayor responsabilidad, valores, respeto, etc., que el maestro debe ir reafirmando, con la actitud en el desempeño

docente, como por ejemplo: al crear discusiones en el grupo debe respetar los puntos de vista de los alumnos, y aceptar críticas analizando las ventajas y desventajas que pueden surgir en relación a los temas de los que se hable. En el siguiente punto el maestro debe entender que el niño acepta su entorno, su realidad que está viviendo, crear la situación adecuada a lo que el niño ve y pueda experimentar y por último, apoyar para que el niño cree su propia identidad personal sobre sus vivencias, el niño poco puede comprender el ¿por qué?, pero si lo compara con las situaciones de un niño de otra época podrá darse la idea de los hechos que constituyen su identidad desde los antepasados y cambios que ha venido construyendo la Historia Nacional.

2.7.3 Perfil de conducta

El niño de 8 años, su nivel de madurez es superior, al de los 4 años, en este período presentan características que el maestro debe conocer para que basándose en ellas prepare las clases con estrategias de acuerdo al desarrollo del niño, para ello menciona el autor Gesell, las características, como rasgos importantes en la dinámica de la conducta del niño las cuales son “Velocidad, Expansividad, Valoratividad, donde el niño esta extendiéndose dentro de la cultura, ensayando y aplicando los sentimientos básicos. Hay una nueva curiosidad activa, una creciente energía, el niño comienza a parecer más maduro incluso en su aspecto físico”.⁷

En esta etapa el niño tiene más energía se muestra con más ganas de hablar, leer, escribir y practicar, es más activo, y empiezan a formar grupos y la separación de sexos, los niños con niños y niñas con niñas, en algunos niños empiezan a mostrarse algunas características que va a desarrollarse en la adolescencia. Aquí el niño se vuelve más liberal ya no depende de la maestra pues ya se vuelve independiente, comienza a establecer sus propias reglas y controlar su disciplina mediante la crítica mutua y la asignación de responsabilidades, creándose la conciencia definida de lo que es formar parte de un grupo.

⁷ GESELL, Arnold, L. Ing. Frances y otros. (1998), El niño de 5 a 10 años, 3ra. Reimpresión. Pág. 577

Los niños son capaces de planear y de presentar espontánea fluidez, espectáculos teatrales completos, históricos o de cualquier naturaleza, se empieza a desarrollar también las nociones de comercio donde entre ellos hacen trueques, limitan gastos, además participan en todas las actividades recreativas, se interesan por la procreación, el origen de la vida, exploran más sobre los problemas familiares. Cierta curiosidad sobre las relaciones humanas, desean conocer más intelectual y emocionalmente tratando de investigar todo sobre su origen desde su nacimiento, como otra característica, puede distinguir similitudes y diferencias fundamentales, pero trata de profundizar su interés por la vida.

El niño ya ha adquirido el valor de la responsabilidad en la cual para las sesiones en la escuela trata de ser puntual prepararse para llegar a tiempo, cumplir con trabajos, ser más participativo, es decir el niño cuando el maestro le pide hacer algo como borrar el pizarrón, pasar al frente, el niño se entusiasma. Esto puede ser una estrategia para motivarlos, también les encantan los elogios por lo que hace, y que se le presenten relatos, lecturas con dificultad, esto los pone a elaborar sus propias respuestas o soluciones. Al lograrlo muestran gran satisfacción que los motiva a seguir adelante.

1.7.4 Los juicios morales en la historia

Los juicios morales formulados por los niños en relación con la Historia. Aunque sin lugar a dudas la enseñanza de la Historia puede contribuir a incrementar la madurez de los juicios morales emitidos por los niños, la máxima influencia la ejercen las familias, en particular cuando los adultos acostumbran discutir las cuestiones morales con los niños. Se encuentra, por ejemplo, que los niños nativos nacidos en América mostraban mayor rigidez en sus juicios morales que los niños americanos. Menciona Coll que las diferencias a la mayor intimidad de la familia china y a la influencia de la filosofía de Confucio, que favorece la consideración de las cuestiones morales. "Harrover y Lerner encontraron que tanto en Inglaterra como

en los Estados Unidos los juicios morales más inmaduros figuraban con mayor frecuencia en los niños de clases desfavorecidas que en los de clases más privilegiadas culturalmente”⁸. Tales trabajos no parecen coincidir con los de Piaget (1932), que sostiene que la interacción del niño con el grupo de iguales le llevará al desarrollo del juicio moral individual, y que la presión de la influencia de los adultos dificulta este desarrollo. Piaget considera, por ejemplo, que el juego de canicas desarrolla las prácticas democráticas porque no están presentes niños mayores de catorce años. Los niños mayores, según Piaget, hubieran impuesto reglas. Sugiere que la mayoría de 105 fenómenos que caracterizan a las Sociedades adultas «serían completamente distintos de lo que son si la media de vida de las personas fuera también sensiblemente diferente de lo que es». Piaget añade que la cooperación es imprescindible para la autonomía moral e intelectual del niño y que «la cooperación... presupone la inteligencia». Aún así, el desarrollo de actitudes morales maduras respecto a la Historia parece requerir algo más que la interacción con el grupo de iguales. Se podría, en efecto, pensar que los niños dejados sin el control de los adultos podrían regresar al nivel imaginado. Los niños necesitan la orientación de un maestro para que sus juicios morales sobre la Historia maduren, sobre todo si están faltos de un ambiente familiar que estimule la discusión.

En general, los niños tienden a emitir juicios tajantes sobre los hechos históricos considerados. El maestro de Historia debe ayudarles a introducir un mayor grado de sutileza en sus juicios morales, ya que tal tarea «no será necesariamente fácil. Cuanto más pequeños y menos capaces sean los alumnos, más difícil será establecer...diferencias graduales».

Los juicios morales de los alumnos menos capacitados pueden mejorarse haciéndoles pensar en las motivaciones que llevan a una persona a realizar una determinada acción, o bien contrastando opiniones de diferentes épocas. Los alumnos mayores deberían reflexionar sobre los muchos factores que conducen a

⁸ COLL, Cesar,(Compilador) (1999), Psicología genética y aprendizajes escolares. Pág. 180

una valoración equilibrada de determinado acontecimiento o acción. Temas como la esclavitud, las diversiones o el castigo de criminales pueden ser objeto de valiosas discusiones con grupos de cualquier edad. Bertrand Russell mencionado por Coll, indica que deberían leerse en clase textos bien argumentados a favor de la esclavitud o de la quema de brujas a fin de que los alumnos tengan que esforzarse en encontrar contra argumentos. También se les puede enfrentar, con dos puntos de vista totalmente opuestos sobre un mismo hecho. Es conveniente dejar que los niños formen sus propios criterios: «es necesario que existan más desacuerdos, mayor confusión». Por desgracia es muy probable que, cuando se deja que los niños saquen sus propias conclusiones, finalicen con un estado mental de verdadera confusión. La mayoría de los alumnos menores muestran un razonamiento mucho menor de lo que se espera. Para alcanzar unas capacidades intelectuales elevadas en un sujeto tan abstracto como la Historia, es necesaria una orientación madura y favorable.

2.8 IMPORTANCIA DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS EN EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA

La importancia de los conocimientos previos lo mencionan las autoras Beatriz Aisenberg y Silvia Alderoqui (1992), al recalcar que es fundamental considerarlos, aún cuando presentan errores y distorsiones o en ocasiones es posible que los alumnos no tengan ninguna información sobre los temas históricos que se planea enseñar; puesto que es a partir de estos conocimientos previos que los niños interpretarán los contenidos que se les enseñarán. Todas las ideas que los niños tienen sobre el mundo social constituye el punto de partida para aprender nuevos contenidos escolares, tales ideas corresponden a la naturaleza del proceso de construcción del conocimiento de cada alumno y alumna; por lo tanto, corresponde al docente el trabajo con los conocimientos previos; para qué y cómo los tomará en cuenta; los autores mencionados consideran que trabajar con las ideas de los niños facilita y mejora la asimilación de nuevos contenidos. Lograr la articulación de los conocimientos previos con los nuevos contenidos, no es tarea fácil, hay que proponer

situaciones con nueva información para que los conocimientos anteriores se pongan en juego y se enriquezcan.

Es un hecho que no existe construcción espontánea de los contenidos curriculares en la asignatura de Historia. Si se quiere que los niños aprendan, se tiene que presentar información nueva, para lo cual el problema consiste en lograr abordar los conocimientos en forma significativa.

Otra situación necesaria consiste en plantear situaciones (preguntas, problemas, simulaciones, visitas, etc.) que permitan a los niños ampliar, explicar y fundamentar sus ideas, de tal manera que se promueva la discusión y la confrontación de diferentes puntos de vista, que favorezcan el planteamiento de hipótesis sobre distintas cuestiones sociales, para lograrlo cabe hacer las siguientes aclaraciones:

1. Maestros y alumnos deben tener claridad sobre qué se está discutiendo.
2. Argumentar y sistematizar dichas ideas y discusiones.
3. Estas confrontaciones se basan con el bagaje de ideas y los nuevos contenidos presentados.

Precisamente en la confrontación o discusión es donde se pone en juego las ideas que los niños ya tienen, para poder otorgarle un significado, en este proceso es donde se enriquecen en el intento por asimilar los conocimientos nuevos.

Tomar en cuenta las ideas de los niños nos indica hacer primero un trabajo diagnóstico sobre las ideas de los niños y luego introducir los nuevos contenidos independientemente de esas ideas. Puede existir un trabajo previo, pero es fundamental que haya un trabajo conjunto, ya que el trabajo grupal garantiza las posibilidades de asimilación, puesto que es un proceso de reestructuración y cambio en la construcción de nociones sociales. En el momento que la información que aportan los contenidos escolares pasa a formar parte en el proceso de construcción, se puede lograr un aprendizaje significativo. Lo anterior no quiere decir que la única

manera de presentar información nueva a los niños sea a través de discusiones o argumentaciones lo que se plantea es sólo una estrategia.

El autor Carretero (1996) destaca la importancia de dos elementos fundamentales para la comprensión de la Historia: el conocimiento previo del alumno y las características específicas del conocimiento social e histórico que van a condicionar el aprendizaje.

Dentro de las aportaciones principales que la teoría constructivista ha proporcionado en la concepción del aprendizaje, resalta la importancia del conocimiento previo; razón por la cual en los últimos años, a partir de la década de los ochenta, las investigaciones sobre este rubro ha despertado un gran interés. Autores como Pozo y Carretero (1987), Pozo, Gómez, Limón y Sanz (1991); entre otros, coinciden en las definiciones que tienen en relación con el conocimiento previo.

- a) Son conocimientos que se construyen de manera personal; estas ideas están integradas en el esquema de conocimiento que tiene cada individuo, por lo tanto, posee un significado personal.
- b) Tal significado influye en la resistencia que los alumnos muestran en el momento de cambiar sus concepciones.
- c) Por lo general, son conceptos erróneos.
- d) Son implícitas. La mayoría de éstas se adquieren a partir del conocimiento cotidiano.

¿Qué sucede con el conocimiento previo del alumno en Historia? Es esencial mencionar que son muy escasas las investigaciones acerca de los conceptos históricos, sin embargo, es innegable decir que los alumnos carecen de conocimientos previos en relación a la Historia en la escuela primaria.

2.8.1 Aprendizaje de conceptos sociales e históricos

Los conceptos históricos presentan características que se deben considerar tanto por las dificultades que los alumnos tienen para comprenderlos, como para diseñar estrategias que faciliten su aprendizaje.

Una de las dificultades que menciona el autor Carretero (1996), que los alumnos presentan al aprender los conceptos de historia, es que éstos presentan un nivel elevado de abstracción, otra situación es que la mayoría de los conceptos no le son familiares y tampoco pueden tener contactos o experiencias directas, pues son características del pasado. Lo anterior contribuye a aumentar las dificultades para que los alumnos integren los nuevos conocimientos. En lo anterior radica lo imprescindible que es conectar los nuevos conceptos en aquellos que el alumno ya domina o conoce, de ahí radica la importancia de explorar los conocimientos previos de los alumnos.

La Historia, tiene su propio lenguaje, los historiadores usan términos para nombrar, explicar o sintetizar situaciones o fenómenos; muchos de esos términos son parte del lenguaje común, pero en historia tiene un sentido específico; otros aunque no se empleen a diario son importantes para la explicación históricas.

Por lo general se presupone que términos como nación, partido, crisis, estado, política, democracia, crecimiento económico, crisis económica, etc. Se explican por sí mismos y son entendidos por todos. En realidad sucede todo lo contrario, se van formando ideas erróneas o simplemente no las comprenden, que más tarde obstaculizan un aprendizaje real.

Es fundamental que los términos y nociones que se utilizan para describir los procesos históricos deban explicarse con sencillez y claridad, dando ejemplos claros.

2.8.2 Tiempo histórico

El mismo autor Carretero, coincide con otros como Montagero (1984); Thornton y Vukelich (1988), para que a los alumnos adolescentes o preadolescentes comprendan el significado de los diferentes periodos históricos; de las eras cronológicas u otras etapas históricas; deben tener como antecedente la comprensión del tiempo personal y del tiempo físico. También es imprescindible la comprensión de los instrumentos de medida, son requisitos que también son necesarios. Sin embargo, ello no quiere decir que no se deban introducir referencias al tiempo histórico antes de que se consiga ese dominio.

Es un hecho que desde primer grado de primaria se empieza a enseñar historia, mismo hecho no está exento de conceptos históricos.

El sentido del tiempo se torna más práctico, más detallado, más seriado. La mayor parte de los niños de esta edad, especialmente los varones, sabe leer la hora en un reloj, contando horas y minutos, y por lo general piden un reloj de pulsera propio como regalo. Apartir de los siete años, tiene conciencia del pasaje del tiempo en medida que un acontecimiento sucede a otro. Está interesado en programar su día. También tiene conciencia del pasaje del tiempo de un mes a otro y en septiembre preguntará cuánto falta para Navidad. Quizás conozca la sucesión de los meses y de las estaciones. A veces, incluso, puede pensar en términos de años. Una niña de siete, pensando en cuándo llegaría a dieciséis, comentaba: “Hay que esperar mucho tiempo. Nueve años. Y hasta un año es mucho. Más de lo que uno piensa”.

El niño de siete años está especialmente interesado en el espacio como elemento que le brinda su lugar en el mundo. Incluso Dios tiene su lugar en el cielo. Le interesan especialmente los diversos objetos del espacio: la corteza terrestre, las piedras, las cascadas y el fuego. Le interesa también el uso de estos elementos – petróleo de la tierra, energía del agua y calor del fuego-. Muestra una mayor

comprensión de los puntos cardinales. No puede todavía distinguir derecha e izquierda, excepto en relación con su propio cuerpo. No le interesan aún los lugares distantes de la Tierra, pero su interés por las diversas partes de su comunidad se hallan en decidido proceso de expansión.

2.8.3 La dimensión temporal

Es otra dificultad más a la comprensión de conceptos históricos, independientemente del tiempo personal y el tiempo físico, existen otros obstáculos que siempre están presentes, tales como el lenguaje que se utiliza para referirse a diferentes momentos históricos, que son diferentes; por ejemplo, las fechas que toman como punto de partida el nacimiento de Cristo, los números romanos para designar los siglos, la historia clasificada en eras, estas situaciones contribuyen a aumentar la confusión de la Historia.

La comprensión del tiempo histórico por parte del alumno, le exige una capacidad de representarse dentro de un mismo escenario histórico, cuestiones que, aunque se producen en un mismo momento, no corresponden al mismo tiempo histórico. Como ejemplo, se puede mencionar que al momento en que Cristóbal Colón descubrió América, encontró una población con costumbres primitivas en comparación al desarrollo de los países de Europa Occidental. Es importante analizar que aunque los indios aztecas, como los conquistadores fueron contemporáneos, sus costumbres y modos de vida fueron diferentes tanto por las diferencias culturales como por el grado de desarrollo alcanzado en uno y otro lugar; entender esto ayuda al alumno a comprender muchos de los problemas que se produjeron, no sólo en ese momento, sino después.

Otra dificultad que tienen los alumnos es entender el pasado desde el presente, resulta complicado para ellos comprender el contexto en que se desarrollaron los acontecimientos históricos y los personajes que formaron parte de éste.

Es importante señalar que comprender conceptos, puede ser una condición necesaria, pero no suficiente para comprender y aprender Historia.

2.9 LAS NOCIONES TEMPORALES EN EL NIÑO

De acuerdo con el autor Ignacio Pozo (1985), menciona que la historia es todo lo que un pueblo ha hecho, por eso es importante su transmisión a las siguientes generaciones. Para él, la Historia le incumbe a todos, no sólo al docente de Historia. Todas las actividades humanas tienen su historia, no sólo la política, como aparece en los programas de estudio, donde se le da preferencia. El cine, el atletismo, la música, etc., tienen un pasado, pues sin éste no se podría comprender.

Una de las características de la Historia es su carácter temporal y dinámica; se ocupa de los cambios que se producen en la sociedad con el paso del tiempo.

Para comprender la Historia es necesario dominar el concepto del tiempo en su aspecto histórico, que es muy diferente del tiempo personal o los acontecimientos que se viven y que se miden con relojes; de hecho, no es lo mismo pensar en horas, semanas o meses que en siglos.

El tiempo histórico se ocupa de duraciones, sucesiones y cambios en situaciones sociales, con un carácter colectivo, a diferencia del tiempo personal que es individual y en su mayoría incomunicable, un acontecimiento personal se enmarca con los hechos más relevantes que el individuo ha vivido, tiene la característica de ser subjetivo con un significado emocional. Aunque existen diferencias entre tiempo histórico y tiempo personal, también tienen semejanzas; ambos se dividen en pasado, presente y futuro, y hacen uso de las unidades matemáticas de medida. El tiempo produce cambios en éstos.

Es un hecho que el niño domina primero el tiempo personal (lo que acontece en su vida, las personas y objetos que lo rodean), a tal grado que los acontecimientos históricos tienen como base las ideas y nociones temporales alcanzadas por el niño en el dominio personal.

La sociedad ha inventado instrumentos que permiten que el tiempo personal sea comunicado a todos, como el reloj, el calendario, la cronología, de tal manera que el tiempo es continuo y cuantificable.

Para los niños el tiempo es discontinuo, sólo sus actividades son constantes, el tiempo depende de sus propias acciones, no es continuo ni constante, en la medida que el niño domina el sistema cuantitativo de medición del tiempo, el niño es capaz de concebirlo como algo continuo, abstracto y cuantitativo.

Entre los 7 y 8 años, el niño logra un dominio considerable de los sistemas temporales convencionales, ya pueden usar el reloj, a esta edad comienzan a entender y dominar el concepto de número y realizar operaciones matemáticas con él; son capaces de ordenar varios acontecimientos, por ejemplo, primer día de clase, vacaciones, navidad, excursiones, etc., sin embargo, su conocimiento aún es limitado, aun no conciben una representación abstracta del tiempo, no saben que los relojes miden tiempo pero no son el tiempo.

H. Pluckrose (1996) en su libro Enseñanza y Aprendizaje de la Historia menciona la necesidad de que a los niños de 7 a 11 años se les debe capacitar para estudiar el pasado como investigadores, esto quiere decir que es preciso desarrollar en los alumnos habilidades de observación, utilizar diversas fuentes de información, sobre todo la directa (que el alumno investigué personalmente con personas o vaya hasta lugares donde sucedieron los hechos o se encuentre algún objeto que pueda observar y tocar sobre el tema que se este viendo) cuando es posible, saber recolectar información o evidencias, para que esto mismo les ayude a formularse preguntas o analizar la información para obtener sus propias conclusiones, como si

fueran historiadores profesionales.

H. Pluckrose menciona las metas de la enseñanza de la historia, compiladas en diversos documentos publicados por el Department of Education and Science (departamento de educación y ciencia) desde 1988, que comprende desde la edad de 7 hasta los 10 años donde los alumnos deben:

- § Comenzar a comprender que ellos mismos viven y forman parte de un país, una comunidad y un mundo con su propia herencia e historia.
- § Desarrollar una comprensión de su propio pasado y el de sus familias.
- § Comenzar a comprender los conceptos de pasado, presente y futuro.
- § Comprender que los datos sobre el pasado se presentan bajo muchas formas.
- § Disponer objetos o imágenes que presentan rasgos históricos particulares en una secuencia de antes o después y dar razones de ello.
- § Demostrar que conocen algunos sucesos relevantes y pintorescos del pasado.
- § Comenzar a distinguir entre mitos y leyendas sobre el pasado, sucesos y gente reales.
- § Emplear un vocabulario básico relativo al tiempo, que maneje nociones como: ahora, hace mucho tiempo, antes, después.
- § Utilizar la imaginación y los datos para describir cómo era la vida en épocas pasadas.
- § El alumno debe hablar y comenzar a escribir con claridad sobre los temas ya mencionados.

De hecho los programas de educación primaria básica están sustentados bajo estas ideas.

2.10 EL TRABAJO ORAL

Según Coll, de acuerdo a lo mencionado por Piaget, es buena la discusión entre compañeros, para el desarrollo del pensamiento, ya que conduce a la activación del razonamiento colectivo, en busca de una crítica constructiva en grupo, por lo que “Piaget afirma que “intentar crear en la escuela un lugar donde la experimentación y la reflexión individual, efectuados en común, sirvieran de ayuda y de confrontación mutuas”⁹. Esto es, formar grupos pequeños de niños que elaboren una crítica sobre el tema, que en conjunta cooperación deben tratar de resolver y después de esa crítica pueda ser contrastada con la de los demás grupos, hasta llegar al debate colectivo y evaluación con otros, llegando así al razonamiento de los alumnos.

2.11 EL TRABAJO ESCRITO

Es también importante hacer algunos escritos que el niño debe realizar, como notas, resumen, en donde el niño podrá ir desarrollando su habilidad mental de razonamiento, pero para ello el maestro tiene la obligación de hacer sugerencias para organizarse en el trabajo y así puedan utilizar el pensamiento reflexivo, por lo que el docente debe plantearle lo siguiente:

- a) “Retroceder en el tiempo puede favorecer la aparición de contrastes interesantes.
- b) Reproducir diálogos entre personas con diferentes puntos de vista.
- c) Identificar los personajes.
- d) Tomar relatos de periódicos de la época.
- e) Títulos de las redacciones.
- f) Que realicen ejercicios (contestar preguntas)”¹⁰

⁹ Op. Cit. COLL, Cesar,(Compilador) (1999), Psicología genética y aprendizajes escolares. Pág. 174

¹⁰ Idem. Coll (1999). Pág. 175

Es decir, tomar en cuenta estos puntos, favorecen con mayor efectividad para que el niño emplee el razonamiento reflexivo, de modo que su comprensión será más efectiva.

2.11.1 Ayudas visuales

Se puede indicar que cualquier apoyo mediante el cual pueda revivirse y concretarse el pasado es útil y debería emplearse en la enseñanza de la historia. Happold (1950) mencionado por el autor Coll afirmaba ya en 1928 que un niño “piensa de forma concreta y puede mejorar su aprendizaje si éste se realiza con medios concretos. ..El recurso al cerebro. ..debe ir apoyado por el recurso al ojo y a la mano. Las ideas intelectuales deben reducirse a formas concretas”¹¹. Además de utilizar tantas ilustraciones como sea posible, unos simples episodios dramatizados pueden clarificar ideas o sucesos abstractos. Las visitas a lugares y edificios históricos son de un valor incalculable para introducir a los niños en el contexto de la historia. También sería muy interesante la confección de maquetas, pero el poco tiempo disponible para la enseñanza de la Historia puede ser utilizado probablemente de una manera más provechosa. Si bien los soportes visuales pueden ayudar a menudo a mejorar las capacidades del pensamiento, es probablemente cierto que pueden ser más útiles como medio de ilustración que como método de enseñanza de la historia; es muy difícil imaginar que mediante su uso continuado se pueda conducir a los niños aun nivel de pensamiento formal en materia de historia.

2.11.2 El diseño de los juegos de simulación

A pesar del éxito que los juegos de simulación están teniendo dentro del ámbito escolar, todavía son un recurso didáctico prácticamente desconocido. El número de juegos disponibles es muy escaso y son menos los que se pueden

¹¹Idem. COLL, (1999), Psicología genética y aprendizajes escolares. Págs. 179

encontrar en castellano.

Una posible solución para esta escasez de material podría ser el diseñar los juegos que se necesiten. No todo el mundo tendrá facilidad para el diseño, pero aunque el resultado pueda no ser todo lo bueno que se desee, el propio proceso de diseño resulta instructivo, ya que para poder concretar un tema y unos objetivos de aprendizaje hay que dominar muy bien el contenido. Además, a lo largo del diseño van tomando relevancia los aspectos más fundamentales, lo que permite hacer mayor hincapié ante los alumnos en ellos, tanto en el propio juego como en las restantes actividades mediante las que se trabaja el tema.

No se detalla todo el proceso de diseño de un juego, sino que se enunciarán brevemente algunos de los pasos que se deberá seguir para construir juegos.

1. Identificación del concepto básico o del proceso que se desee ilustrar mediante el juego. Cuanto más definido se tenga el tema que quiere tratar, más sencillo resultará traducirlo en un juego. La mayoría de las veces el objetivo de la actividad será un punto específico de un tema general de trabajo más amplio. Hay que tener en cuenta la capacidad de los alumnos a los que va dirigido. Es posible que si se intenta reflejar todos los aspectos del tema, la situación resulte excesivamente compleja, y por tanto, ineficaz.
2. Determinación del tipo de simulación que se prepare con respecto a:
 - § El material necesario
 - § El grado de libertad de actuación de los alumnos.
 - § La distribución de los papeles.
3. Definición de los objetivos de los participantes. Hay que definir muy claramente cómo se “gana” el juego, especificando los criterios sin ninguna ambigüedad. Hay que tener en cuenta que hay juegos en los que no gana nadie, sino que lo importante es quién pierde, o casos en los que hay más de un ganador.
4. Transformación de los participantes, los objetivos y la interacción en un juego

real. Una vez que se han identificado los participantes y los objetivos del juego, hay que diseñar la secuencia de acciones que hay que seguir y la interacción entre los distintos grupos. Este es el momento en el que hay que definir “las reglas” del juego, que como se ha señalado anteriormente, serán más o menos flexibles en función del tipo de juego que estemos diseñando.

Por ejemplo se puede planear una dramatización, donde cada uno de los niños pueda representar un personaje, podría ser en el tema de la llegada de los europeos, un niño hace el personaje de Cristóbal Colón, otros niños pueden fingir ser indios, pueden representar las tres carabelas, formando tres grupos de niños, etc.

Otro ejemplo podría ser el modelaje en este caso enfocado al tema de los olmecas el niños puede hacer una escultura de las cabezas colosales de los olmecas.

A pesar de que realmente éste es un proceso difícil, el esfuerzo estará plenamente justificado, dadas las ventajas y la utilidad de los juegos de simulación considerados no como un método para enseñarlo todo, sino como una estrategia más dentro de la enseñanza actual de la historia.

2.11.3 La selección de los medios

Para elegir los medios más adecuados para una determinación, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- a) Disponibilidad: accesibilidad, tiempo, espacio, condiciones físicas del material y de los aparatos, etc.
- b) Aptitud: capacidad para el logro de un determinado objetivo en un tiempo dado, para cierto grupo de estudiantes.
- c) Eficiencia: lograr el objetivo con la menor distorsión posible y al más alto nivel de aprendizaje, desarrollando las facultades críticas del estudiante. Se dan, sin embargo, medios que sirven como portadores de información o como motivadores del grupo estudiantil.

- d) Ambientación: deben estar adaptados al ambiente social, económico y cultural, y al marco conceptual de los estudiantes.

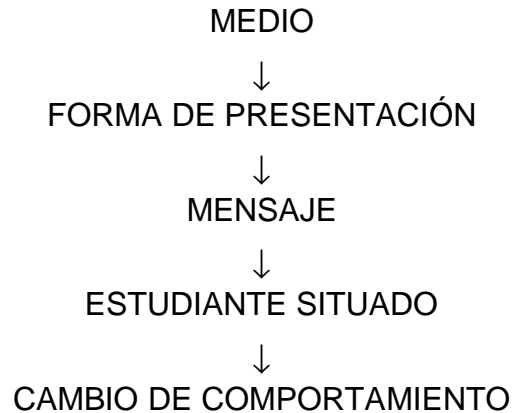
Para la selección de los medios se puede seguir el mismo procedimiento propuesto atrás para la elección de los medios. Tampoco aquí sobra repetir que el criterio último para la selección de los medios es su eficiencia comprobada en el logro de un determinado objetivo. Se añade: los medios deben adaptarse a los métodos, y no al revés. Si el trabajo está organizado en pequeños grupos, los medios deben ser aptos para pequeños grupos.

2.11.3.1 La presentación de los medios

Algunos profesores creen que porque consiguieron una película muy bonita e instructiva, ya han resuelto su problema de enseñanza. Se equivocan, la eficacia de la estrategia depende de en mínima parte de ellos mismos. Casi todo depende de su selección, uso y presentación. El estudiante no aprende por los medios, sino por su forma de presentación.

Los medios proveen la información; las formas de presentación determinan su aprendizaje. La proyección de un paisaje puede proporcionar información sobre colores, árboles o animales; pero ¿Qué es aquello que se va a aprender? ¿La estructura de una unidad biótica? ¿La relación entre los reinos vegetal y animal? Todo ello depende de las formas de presentación.

Se ilustra estas afirmaciones de la siguiente manera:



Los medios llevan, unos más y otros menos, su forma de presentación; luz, color, sonido. Pero la acción orientadora, motivadora, evaluadora, del profesor es insustituible; preguntas, introducciones, debates posteriores, etc.

Algunos medios exigen formas de presentación más elaboradas que otros. Los medios transitorios (películas, conferencias), hacen difícil el almacenaje de información y la realización de objetivos a alto nivel (análisis, síntesis). Por ese motivo se aconseja acompañarlos por medios resistentes: papelería, recursos del profesor, escribir en un tablero las ideas principales. Los medios persistentes como videos, filmes, obra teatral, carteles, etc. A su vez, son menos dinámicos aunque su acción es muy profunda y eficaz si no se abusa de ellos y se evita la monotonía y la repetición. Se les debe dar una forma de presentación dinámica: concursos, discusiones en grupo, etc.

En este inmenso campo, la iniciativa y el dinamismo del profesor son definitivos. Se invita al lector a seleccionar las estrategias, medios y formas de presentación de los medios para la realización de una determinada tarea, siguiendo los criterios y procedimientos propuestos.

2.11.4 El papel de las estrategias en la lectura para comprensión de la historia

Se comenta en torno a la lectura que juega un papel importante, ya que a través de ella se puede comprender los hechos históricos escritos. Sin embargo, no todo es discrepancia. Existe un acuerdo generalizado, al menos en las publicaciones que se sitúan en una perspectiva cognoscitiva / constructiva de la lectura en aceptar que, cuando se posee una habilidad razonable para la descodificación, la comprensión de lo que se lee es producto de tres condiciones

1. De la claridad y coherencia del contenido de los textos, de que su estructura resulte familiar o conocida, y de que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un nivel aceptable.
2. Del grado en el que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto. En otras palabras, de la posibilidad de que el lector posea los conocimientos necesarios que le van a permitir la atribución de significado a los contenidos del texto. Si se remite a la noción de aprendizaje significativo, esta condición es la que Ausubel y colaboradores (1983) mencionado por la autora Isabel Solé (1992) denominan “significatividad psicológica”.

Es decir, para que el lector pueda comprender, es necesario que el texto en sí se deje comprender y que el lector posea conocimientos adecuados para elaborar una interpretación acerca de él. Recuerde que al referirse al “conocimiento previo adecuado” o pertinente del lector, no se está aludiendo a que “sepa” el contenido del texto, sino a que entre éste y sus conocimiento exista una distancia óptima que permita el proceso de atribución de significados que caracteriza la comprensión.

Con todo, estas condiciones son necesarias pero no suficientes. La comprensión depende aún de otro factor.

3. De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, así como para detectar y compensar los posibles errores o fallos de comprensión. Estas estrategias son las responsables de que puedan construirse una interpretación para el texto y de que el lector sea consciente de qué entiende y qué no entiende, para proceder a solucionar el problema con que se encuentra.

2.11.5 Ideas para plantear estrategias de lectura

1. Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura. Equivaldría a responder a las preguntas: ¿Qué se tiene que leer? ¿Por qué/para qué se tiene que leer?
2. Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate. ¿Qué sé sobre el contenido del texto? ¿Qué sé acerca de contenidos afines que me puedan ser útiles? ¿Qué otras cosas sé que puedan ayudar: acerca del autor, del género, del tipo de texto?
3. Dirigir la atención a lo que resulta fundamental en detrimento de lo que puede parecer trivial (en función de los propósitos que se persigue. ¿Cuál es la información esencial que el texto proporciona y que es necesaria para lograr el objetivo de lectura? ¿Qué informaciones puedo considerar poco relevantes, por su redundancia, por ser de detalle, por ser poco pertinentes para el propósito que se persigue?
4. Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo y con lo que dicta el “sentido común” ¿Tiene sentido este texto? ¿Presenta coherencia las ideas que en él se expresan? ¿Discrepa abiertamente de lo que yo pienso aunque sigue una estructura argumental lógica? ¿Se entiende lo que quiere expresar? ¿Qué

dificultades plantea?

5. Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la autointerrogación ¿Qué se pretende explicar en este párrafo? ¿Cuál es la idea fundamental que se extrae de aquí? ¿Se puede reconstruir el hilo de los argumentos expuestos? ¿Puedo reconstruir las ideas contenidas en los principales apartados? ¿Se tiene una comprensión adecuada de los mismos?

6. Elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis y predicciones y conclusiones ¿Cuál podrá ser el final de esta novela? ¿Qué se sugeriría para solucionar el problema que aquí se plantea? ¿Cuál podría ser, tentativamente, el significado de esta palabra que es desconocida? ¿Qué le puede ocurrir a este personaje?, etc.

2.12 SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

En este apartado se considera el desarrollo de algunas nociones históricas sociales, tomados del autor Herry Pluckrose (1996) y el libro para el maestro de Historia tercer grado (1998).

En el estudio sistemático de la Historia el niño irá avanzando en el dominio de las nociones de tiempo, cambio, herencia cultural y en lo que se refiere al pasado y presente creará una visión sobre las épocas transcurridas.

Para lograr los propósitos que se deseen con la utilización de estrategias, el maestro debe tener presente para el diseño de las mismas, las nociones que el niño tiene, así como los conocimientos previos, y experiencias, el alumno al tener estas nociones, y plantearle los temas de forma estratégica, comprenderá los procesos o hechos sociales que han ocurrido desde hace tiempo y el proceso de elaboración intelectual se irá desarrollando en la adquisición y organización de la información.

Para que su noción de cambio, y la nueva información que se le presente no tenga contrariedad el maestro en su diseño de estrategia debe partir de los conocimientos actuales, donde el alumno pueda encontrar cierta evolución en los cambios que note la diferencia entre el pasado en como se realizaba por ejemplo el arado de tierra y como se ara la tierra actualmente con un tractor y como el agricultor sólo se sienta y maneja, realizando entrevista a sus padres, abuelos, de cómo lo hacían en su localidad, así mismo se debe dar pauta a que el alumno reconozca la secuencia de los hechos en la historia en cada época determinada, explicando las características de cada época y así el logro de desarrollo de la curiosidad y el interés para estudiar más sobre historia del pasado, buscando testimonios que ilustren más sobre esos aspectos.

Para desarrollar las nociones históricas sociales se sugiere lo siguiente, con la aclaración que cada maestro puede enriquecer o abordar, otros ejemplos que considere pertinentes.

2.12.1 Nociones de secuencia:

Ilustra un aspecto del cambio histórico.

- Debatir en el orden en que se realiza una actividad simple.
Por ejemplo: Amarrarse los zapatos, ya que primero se deben poner calcetas, luego meter el pie en el zapato, luego amarrar haciendo un nudo cruzando los hilos; en esta actividad se puede debatir el ¿Por qué? Debe seguir la secuencia.
- Establecer la secuencia de la jornada escolar.
Todas las actividades que se realizan en el aula dentro del plantel; se debe explicar ¿Por qué? Primero se debe saludar dando los buenos días, luego el desarrollo tema, receso, evaluación, tareas, despedida.
- Establecer la secuencia de la jornada de cada niño.
Primero se le debe pedir la tarea que realizaron en casa. Se les invita a participar

sobre las actividades realizadas durante el día anterior, luego se les pregunta sobre el tema que se va a ver, para ver sus nociones, luego se les ponen ejercicios.

- Organizar un juego de secuencia.

Existen varias formas de organizar juegos, como por ejemplo, sobre el tema que se trate hacen tarjetas en donde se este haciendo una acción diferente posición el niño ordenará según crea correcto que se este realizando la acción.

- Seguir con sesiones basadas en estudios locales con exploración del entorno.
Se hace salir a los niños a observar el entorno del plantel y que registren todo lo observado luego, dibujen y ordenen según piensen que fue lo que surgió primero.
- Exhibir tres imágenes relacionadas.
Por ejemplo: cuando se hable de frutas mostrar una tarjeta con una semilla, luego la planta y por último la fruta.

2.12.2 Noción de tiempo:

El tiempo se refleja en el espacio de lo que sucede en la vida cotidiana.

- La cronología. Los niños pueden preguntar a sus padres sobre el pasado de su enamoramiento, cuando se conocieron, como se hicieron novios, cuando se casaron, quien es el primero de sus hermanos, etc. Cuando nació él se puede hacer una línea fechada. Dibujos.
- Línea de tiempo. Se hace la línea, se establece la fecha o época donde se inicia el tema, se van fechando los acontecimientos, anotar las características más sobresalientes del hecho.
- Cambios materiales. Hacer recuento sobre algo específico sobre el tema que se vea. Por ejemplo si se habla de la alimentación como se hacían las tortillas, cada paso hasta llegar a las máquinas.
Se pueden elaborar materiales con cartón, cajas, latas, hacer como era antes un molino y como es ahora.
El estilo de las viviendas mostrando algunas fotos o el estilo de los panes las

formas, ovaladas, de cuernos, de triángulos, esponjadas, tostadas, rellenas, etc.

El avance en la tecnología como eran anteriormente mandados los mensajes y actualmente los medios con que contamos: el teléfono, la computadora, el correo, etc.

2.12.3 Noción de comprensión:

Es la sensibilidad, que exige que perciban las cosas de los hechos pasados.

- Sumergir a lo niños en un tema histórico.

El niño debe tener acceso a todos los medios que sea posible para que conozca todo sobre el tema, el inicio el ¿por qué? Sucedió ¿cómo? ¿Causa y efecto? Consecuencias, y por medio de lecturas, fotos, periódico, programa televisivo, invitando a personajes que sean partícipes sobre el tema para que el niño indague.

- Que el niño reaccione imaginativamente sobre el pasado.

Poner como actividad o ejercicio, que el niño redacte un cuento, en el cual pueda incluirse.

- Que participen en representaciones

Se podrá dramatizar en forma de teatro guiñol, un personaje representado por el niño, utilizando trajes adecuados al desarrollo del tema, creando el espacio en el que se van a desenvolver como actores.

- Llevar al niño a investigar

§ Se planea una cuestión para investigar, llevando a los niños de excursión a museos, al campo donde se desarrolle alguna actividad, que cuestionen al personal que labora. Luego hacer debates sobre ello.

Que escriban a personajes de épocas pasadas.

2.12.4 Noción de causa y efecto

Lograr un entendimiento de la causa que genera un hecho y a comprender que la mayoría de los acontecimientos tienen una multitud de causas.

- Estimular a los niños a analizar una disputa.
El niño debe identificar ¿cuál es la causa? ¿cuál es el motivo por el que hay una pelea?. Luego qué efecto, contradicción o consecuencia puede tener, como cosas buenas o malas para la sociedad esta pelea.
- Reproducir un juego.
Llevar a cabo un juego que se relacione al tema que se este viendo, como un domino de dibujos sobre el tema que se relacione, un juego de adivinanzas.

2.12.5 El papel del maestro en la clase de historia

Ayudar a los niños a:	El maestro tiene que:
<p>§ Construir una serie de explicaciones sobre los períodos y los procesos históricos.</p>	<p>§ Hacer preguntas que generen conflicto intelectual:</p> <p>§ ¿Por qué?</p> <p>§ ¿Por qué dices esto?</p>
<p>§ Distinguir algunos factores que influyeron en los acontecimientos más importantes.</p>	<p>§ A ver, vamos a recordar...</p> <p>§ ¿No te acuerdas que sucedía tal cosa?</p> <p>§ Utilizar recursos para hacer interesante la historia: mapas, línea del tiempo, videos, modelar, visitas a museo, entrevistas, dramatizar, etc.</p>
<p>§ Comprender la información, que la lea y comprenda de qué se trata.</p>	<p>§ Diversificar las formas de enseñanza.</p>
<p>§ Reflexionar para que analice la información o período que se estudia.</p>	<p>§ Ser activo en la clase y estar informado.</p> <p>§ Transmitir información, pero tiene que ser oportuna, es decir, tiene que ayudar a que los niños mejoren sus explicaciones durante la clase.</p>
<p>§ Realizar distintas actividades que los lleven a cuestionarse sus explicaciones y a comprender la información.</p>	<p>§ Tener un dominio superior de la información.</p> <p>§ Estar actualizado.</p>
<p>§ Interactuar con el conocimiento o tema a tratar.</p>	<p>§ Resolver las dudas que se presenten.</p> <p>§ Planear estrategias de aprendizaje, que favorezcan el aprendizaje y la reflexión de los alumnos.</p>

2.13 RENDIMIENTO ESCOLAR

Se define en el ámbito educativo como el nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación.

En el rendimiento académico intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad (extraversión-introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud y actitud.

Otras variables que influyen en el rendimiento son los intereses, hábitos de estudio, relación profesor-alumno, autoestima, etc.

Se habla de rendimiento discrepante cuando el rendimiento académico escolar no coincide (quedando por encima o por debajo) con el rendimiento esperado, según lo pronosticado por test que miden las aptitudes. En el caso de que quede por debajo, se habla de rendimiento insatisfactorio, en el que pueden haber intervenido factores como los ya señalados o bien aspectos relacionados con los métodos de enseñanza o modelos didácticos.

Dentro de los objetivos del programa en educación primaria consiste en elevar el rendimiento escolar de los alumnos, el motivo de preocupación, en todos los niveles educativos, no sólo en el nivel primaria.

Al abordar el tema del rendimiento escolar es preciso puntualizar su importancia en la educación, pero sobre todo: ¿Qué es el rendimiento escolar?

Para Olmedo Badia J. (1979), citado por UPN (Universidad Pedagógica Nacional) (1990) en su antología Evaluación en la Práctica Docente, el rendimiento escolar se refiere; a los resultados propios de la escuela, por lo tanto comprende todos los aprendizajes, desde conocimientos, destrezas, valores, hábitos, habilidades, actividades, etc., que el alumno adquiere y puede ser suficiente o deficiente. En la escuela se manifiesta bajo el término de aprobados o reprobados,

inclusive, baja eficiencia al obtener calificaciones regulares o muy bajas, de acuerdo al parámetro o calificar que posteriormente se mencionará.

El diccionario de Psicología (Warren, 1984), lo define como “Aprovechamiento en la ejecución, medido generalmente por la tarea o prueba estandarizada. El hecho de conseguir un propósito. Rendimiento se aplica más bien al resultado en pruebas pedagógicas; es decir implica una demostración de pericia adquirida y no una capacidad congénita”¹²

Es un hecho que en la escuela se adquieren y se desarrollan distintos aspectos de la personalidad del educando, pero el que más predomina es el ámbito del conocimiento en la que el docente desempeña un papel fundamental, puesto que la finalidad es que el alumno acredite con eficiencia; sin embargo no siempre se logra este propósito; prueba de ello es que actualmente se está tratando por todos los medios de elevarlo. También existen razones para buscar explicaciones respecto al rendimiento escolar, Avanzini, citado por Rodríguez (1985), señala los siguientes:

1. El aumento paulatino de la edad de permanencia en las instituciones escolares.
2. La cantidad de conocimientos que cada día se manipulan y las dificultades de integración son mayores.
3. El proceso de democratización de la sociedad conduce a la expansión o acceso a todo tipo de enseñanza, se esté o no preparado.
4. El papel académico que hoy juega la educación al condicionar determinados tipos de ejercicio profesional. Al no poder alcanzar determinados niveles de educación profesional, el fracaso conduce a la marginación y ésta puede convertirse en un problema de desestabilización de la propia sociedad al haberse fijado al sujeto una meta que no alcanza (Rodríguez Espinal 1985).

¹² WARREN, Howard (1984) Diccionario de Psicología16ª. Reimpresión México: FCE. Pág. 315

Retomando los cuatro factores ya mencionados en las escuelas primarias es más palpable el primer aspecto, cuando los alumno reprobaban uno o dos grados, se desajustan con respecto a la edad establecida, o también el hecho de que los padres de familia inscriben a sus hijos a la primaria con años más de lo establecido para ingresar a dicho nivel.

Con respecto al tercer grado, que se refiere a que todos los alumnos tienen acceso al mismo tipo de información estén preparados o no, es de notarse puesto que cada alumno tiene su propio contexto social.

2.13.1 Diferentes enfoques del rendimiento escolar

Es un hecho de que existen diferentes enfoques del rendimiento escolar. Se mencionarán los que se consideren pertinentes, de acuerdo a la naturaleza de este estudio.

Brincklin (1988) investiga el rendimiento escolar desde el punto de vista psicológico, en el que intervienen cuatro aspectos que determinan un bajo rendimiento, clasificándolos de la siguiente manera: “factores psicológicos, fisiológicos, sociológicos y pedagógicos”¹³, este último aspecto es donde interviene la labor del docente, teniendo que hacer uso no solamente de su preparación académica sino de su experiencia y necesidades de su grupo, sin embargo, no es único factor, están los demás, que en caso de existir algún problema que incida directamente en la práctica del docente, este hará uso de la investigación para poder conocer con profundidad dicho problema, a la vez proponer alternativas para su solución.

También existe otro punto de vista sobre el rendimiento escolar; el estructuralista Jencks (1975) citado por UNAM (1983), señala que el rendimiento

¹³ BRINCKLIN, Barry y Práctica (1988), Causas Psicológicas del bajo rendimiento Escolar México.

escolar tiene sus orígenes en la estructura social y para que pueda haber un cambio, la estructura tiene que cambiar puesto que en éste se encuentra su origen. Este autor considera que en el rendimiento escolar intervienen una serie de factores inherentes al sistema social existente y como tal, su posición es un tanto radical.

2.13.1.1 Enfoque funcionalista

De acuerdo con la investigación realizada por Rodríguez Rojo, (1985) y citado por UNAM (1985), en los años cincuenta y sesenta se realizaron en Estados Unidos e Inglaterra estudios acerca del rendimiento escolar de la clase trabajadora; el resultado fue que “los niños de la clase trabajadora obtenían menos rendimiento escolar que la clase media”.¹⁴ Los estudios de Douglas, Jackson etc. mencionados por Rodríguez, concluyeron que las condiciones culturales de la clase trabajadora privaban o limitaban al niño de las ventajas que la clase media proporcionaba a sus escolares, ya que estos se desenvolvían en un medio cultural más estimulante.

Estas diferencias las caracterizaron como una deficiente socialización debido a un medio social pobre y conceptualizaron como déficit cultural, indicando la existencia de grupos culturales limitados.

De acuerdo con esta corriente la función de la educación consiste en socializar al ser humano, sin embargo, no todos se socializan de la misma manera, por eso se habla de una deficiente socialización que afecta los resultados de un buen rendimiento escolar. Parte del supuesto de que el sistema educativo ofrece las mismas oportunidades todos los niños para ser educados. Este enfoque no cuestiona el sistema educativo en sí mismo. Sino acepta la visión cultural de la escuela como la adecuada.

¹⁴ RODRÍGUEZ, E. (1985) Modelos de Investigación sobre el rendimiento académico. Problemática y tendencia, Revista de investigación Educativa, Vol. 3 No. 6, Pág. 284 – 303

2.13.1.2 Enfoque interaccionista

Esta corriente al aplicarse a la educación, el objeto de estudio es el salón de clases (microsocioal), estudia la interacción que se genera entre maestro y alumnos y entre los mismos alumnos.

Karabel, J. Y Halsey, A. mencionados por el autor Rodríguez, por medio de sus investigaciones realizadas a través de la observación participante, estudiaron que las diferencias culturales influyen en la percepción que el alumno tiene del conocimiento transmitido en clase y la que tiene el maestro del alumno, ya que estos influyen en el aprovechamiento de los niños en la escuela.

El maestro se convierte en el agente legitimador de la transmisión del conocimiento, de los valores culturales y la forma de actuar aprobada por el sistema social dentro del que actúa. Los niños de clase baja, con sus formas de hablar y comportarse están en una posición más débil o en cierta desventaja, puesto que pueden ser disonantes con las del maestro mismo que limitará su interacción con éstos, afectando de esta manera el rendimiento escolar.

Dentro de otros aspectos que esta corriente asume, es la posición crítica que ocupa el maestro para la promoción o estancamiento de un alumno dentro del sistema educativo.

Esta corriente rechaza el concepto de déficit cultural argumentando que lo realmente existe son las diferencias culturales que la escuela se niega a reconocer; y que son en gran parte responsables de generar desigualdades.

A pesar de los diferentes enfoques acerca del rendimiento escolar, en el sistema educativo es requisito que el docente realice la evaluación.

2.14 LA EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA.

De acuerdo al enfoque de la Historia, la evaluación debe atender los siguientes objetivos; mencionado por el Director de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal (Prof. Rodolfo Ramírez Raymundo).

- § La comprensión de las características de los grandes períodos.
- § La formación del esquema temporal acerca de la historia de México.
- § El desarrollo de habilidades para seleccionar esta formación y analizarla.
- § La comprensión del papel de los actores.
- § Relacionar los hechos históricos con el medio geográfico.
- § Una evaluación basada en memorizar datos aislados es inútil, pero hay que aclarar que es necesario memorizar los datos más importantes, para que no se genere confusión.

El esquema temporal que se pretende que los niños se formen en la escuela primaria está relacionado a hechos fundamentales y, por lo tanto, a fechas y a algunos personajes principales, que son elementos donde se acomoda una explicación y que permite sostenerla, pero no debería pasar de ahí. Por lo tanto, en la evaluación se tendría que poner interés en la comprensión de los grandes períodos, es decir, identificar si el niño:

- § Ubica temporalmente el período que se estudia.
- § Distingue cual fue la característica principal en el caso de los grandes enfrentamientos, que es lo que estaba en discordia.

En cada período histórico se pueden encontrar dos o tres cuestiones centrales alrededor de las cuales se movilizaron los personajes o actores, por ejemplo, en la Revolución por un lado estaba la no reelección y la efectividad del voto, por otro, estaba el problema social y la desigualdad.

- § Saber qué grupos o qué personajes intervinieron y, tal vez, cuales fueron los argumentos principales ¿qué querían? y ¿por qué? lo querían.
- § Conocer qué otros elementos influyeron en el hecho histórico.

Lo anterior sería la primera parte de la comprensión de los períodos históricos. La otra parte se refiere a los procesos de cambio y a la continuidad: ¿Qué cambio de una época a otra y que permanece hasta la actualidad? ¿Qué dejó la Historia? El mejor aprendizaje no se logra dándole al alumno directamente las explicaciones, sino ayudándole a que las forme, por lo tanto, la evaluación debe reforzar los propósitos mencionados. Lo más importante es que el alumno muestre como maneja la información para producir explicaciones, relativamente sencillas, que de todas maneras requieren un trabajo fuerte para que el niño las asimile.

La evaluación de los educandos comprende la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, y... en general se refiere al logro de los objetivos o propósitos estipulados en los planes y programas de estudio; establecido en el artículo 50 de la ley de educación (1993). Ruth Beard (1979), dice al respecto: “La evaluación es la parte más importante y necesaria del quehacer educativo. Sin ella no sería posible cotejar el valor de nuestro trabajo. Sea de manera forma o informal”¹⁵.

Es de notarse que la evaluación forma parte del sistema educativo en general, por lo tanto en la escuela es algo imprescindible por parte de los alumnos, Olmedo Badia (1979). Hace referencia al concepto de evaluación desde el punto de vista pedagógico “la acción sistemática que recoge la información objetiva y es útil para la toma de decisiones racionales, sobre el grado en que los educandos logran los objetivos que se han propuesto”¹⁶. (Evaluación sobre la práctica docente). La presentación de dicha información es objetiva, sobre los avances de los educandos para acreditar un grado en la escuela primaria, se realiza utilizando una serie numérica, establecido a nivel nacional.

¹⁵ BEARD Ruth (1971), Pedagogía y Didáctica de la Enseñanza Universitaria., Oikostau S.A., Cáp. 9 Pág. 218

¹⁶ SEP (1993) Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación México Sep (1984). Plan de Estudio, Licenciatura en Educación Primaria México.Pag. 179

2.14.1 Normatividad de la evaluación.

Actualmente se rige con base al acuerdo número 200 emitido por el Sistema Educativo Nacional, por el que se establecen normas de Evaluación del aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal.

Se mencionarán algunos de los artículos que estipulan la escala de calificaciones:

Artículo 4º. La asignación de calificaciones será congruente con las evaluaciones del aprovechamiento alcanzado por el educando respecto a los propósitos de los programas de aprendizaje.

Artículo 5º. La escala oficial de calificaciones será numérica y asignará en números enteros del 5 al 10.

Artículo 6º. El educando aprobará la asignatura cuando obtenga un promedio mínimo de 6.

Artículo 8º. La calificación final de cada asignatura será el promedio de las calificaciones parciales. (suplemento: El maestro; 1994).

En consecuencia la evaluación, se enfoca directamente sobre el rendimiento escolar, entendido éste como el resultado propio de la escuela, con respecto a la formación del educando, desde conocimientos, destrezas, valores, hábitos, etc. Que cada alumno adquiere en la escuela primaria que es el nivel en que está situado la presente investigación.

2.14.2 Sugerencias para la evaluación en historia.

En el libro para el maestro de Historia, Geografía y Educación Cívica (1998), puntualiza lo siguiente acerca de la evaluación considerando que se hará énfasis con lo que respecta a la asignatura de Historia.

La evaluación tiene dos características: formativa y sumativa. La primera se refiere específicamente a la enseñanza, de acuerdo a las insuficiencias que el alumno presenta, se planea para el mejoramiento de esta.

El resultado de la evaluación formativa apoya, en el momento que el docente valora en números los resultados, a este hecho se le nombra evaluación sumativa.

Es un hecho que el maestro valora conocimientos, habilidades y actitudes, por lo que la aplicación única de pruebas escritas al término de cada unidad de trabajo es insuficiente para obtener información sobre lo que los niños aprenden, de ahí la importancia de aplicar una evaluación formativa.

Al evaluar el docente debe tener varios testimonios acerca de los alumnos para poder elaborar su juicio valorativo.

Se presentan algunas sugerencias.

- Estudio de textos: hacer preguntas específicas o sobre lo que el alumno debe saber. Los alumnos pueden contestar oralmente o por medio de dibujos.
- Registrar en una lista habilidades y actitudes de los niños, como resultado de observaciones realizadas cuando ellos desarrollan algunas actividades como:
 - Al emplear mapas
 - Elaborando croquis
 - Cuando desarrollan algún tema
 - En el momento de exponer
 - En sus producciones como textos breves, dibujos, entre otros.

Para evaluar los conocimientos y las habilidades que se relacionan al tema: la medición del tiempo, es necesario elaborar preguntas con relación al alumno, tales como: ¿Sabe emplear el calendario para saber qué día es y para identificar fechas futuras? ¿Contesta correctamente cuando se le pregunta la hora? ¿Localizó en mapas las regiones en que se divide la entidad?

Los exámenes que se aplican deben invitar a la reflexión y ayudar a los niños a mostrar su capacidad de análisis, síntesis y comparación.

En las discusiones es necesario promover que los niños confronten sus explicaciones con la de sus compañeros y a la vez, empleen la información que resulte de sus investigaciones.

Exposición de temas: esta actividad es importante porque indica varios aspectos como: habilidades para investigar, organizar y presentar información.

Para valorar las actitudes de los alumnos, el maestro debe utilizar la observación y realizar sus anotaciones en un cuaderno: una tabla de registro, en la que considera notas sobre el comportamiento de los niños al participar en comisiones, debates, interacción con sus compañeros entre otros.

- Para la evaluación de la enseñanza de la Historia, se centra en el desarrollo de las actitudes del niño:
- El niño identificará cada uno de los sucesos en orden de acuerdo al tema que se refiera.
- El niño establecerá el tiempo de acuerdo a las actividades realizadas, cual fue primero y cuales siguieron.

3. El niño podrá exponer en forma: oral, escrita o actuada, los puntos importantes sobre el tema.

5. El niño nombrará lo que ocasionaron los hechos y las consecuencias en forma ordenada o cómo sucedieran las cosas. En cualquier actividad el niño podrá dibujar, escribir, representar, etc.

2.15 ESTRATEGIAS:

Es un conjunto de pasos para llevar a cabo la clase, es flexible.

El autor Valls (1990), señala que la estrategia regula la actividad de las personas, así mismo permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para lograr la meta que se propone.

Una característica de la estrategia es que no detalla ni prescribe totalmente los pasos de una acción; el mismo autor indica que las estrategias son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más viable que hay que tomar. Su potencialidad se basa precisamente en lo ya mencionado; por tal razón, son independientes de un ámbito particular y pueden generalizarse. Su aplicación correcta requerirá la contextualización para el problema de que se trate. Lo esencial en las estrategias es la autodirección, que consiste en la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe, y autocontrol, es decir, se supervisa y se evalúa el propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de realizar modificaciones cuando sea necesario.

La autora Isabel Solé (1992) menciona que las estrategias son procedimientos de orden elevado, razón por la cual en la enseñanza no pueden ser utilizadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas.

La característica de la mentalidad estratégica es su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones.

Carles Monereo y otros (1998), en su libro *Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje* puntualiza lo siguiente ¹⁷“... el uso reflexivo de los procedimientos que

¹⁷ MONEREO, Carles (coordinador), CASTELLÒ, M. CLARIANA M. (1998), Estrategia de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. Pàg. 17

se utilizan para realizar una determinada tarea supone la utilización de estrategias de aprendizaje, mientras que la mera comprensión y utilización (o aplicación) de los procedimientos se acerca más al aprendizaje de las llamadas “técnicas de estudio”

Estrategias de enseñanza. Se consideran una guía de las acciones que hay que seguir; tienen las características de ser siempre conscientes e intencionales, reflexivas, flexibles, de autocorrección y autocontrol dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Para la autora Rocío Quesada (2001) resalta la importancia de las estrategias de aprendizaje por las siguientes características:

- § Mejora el proceso de aprender de los alumnos.
- § Desarrolla los procesos de pensamiento, como tal, promueve el intelecto.

La autora mencionada resalta los postulados del constructivismo de Piaget, donde tiene trascendencia los procedimientos y estrategias para construir nuevos conocimientos.

“La investigación cognoscitiva ha mostrado que en el proceso de aprendizaje se adquieren contenidos, pero también procesos. Piaget afirmó que el alumno no sólo aprende lo que aprende sino cómo lo aprende. Si se estudia una materia memorizándola, aprenderá dicha materia y también a memorizar”¹⁸.

Enseñanza estratégica o estrategias de enseñanza son propuestas derivadas del aprendizaje significativo.

Se mencionan algunas de sus características generales:

- § Es indicativa, pues el docente construye la opción necesaria, se reformula de

¹⁸ SOLÉ, Isabel (1992), Serie de la lengua y la literatura, Edición: ICE de la universidad de Barcelona. Págs. 62-63

manera permanente, pues no es un producto acabado y definitivo.

- § Su aplicación consiste en seguir las recomendaciones de la asignatura con la que se va a trabajar, en este caso la historia, es preciso enfatizar los procedimientos de aprendizaje y otros que se consideren aplicables e imprescindibles de acuerdo a la asignatura que se maneja.
- § Utiliza un enfoque de infusión. El docente crea sus estrategias dentro del aula de acuerdo al contenido que desarrollará, en la forma que considere pertinente, desarrollando en sus alumnos los procedimientos en forma simultánea al contenido a tratar.

Es posible que el docente tenga que requerir más tiempo que el convenido en el programa, pero vale la pena; o también realiza salidas fuera del plantel, en la que tendrá que ingeniárselas para lograr un buen trabajo.

En este mismo apartado, la autora Quesada define a las estrategias de aprendizaje como “un proceso de toma de decisiones por medio del cual el alumno ante una determinada tarea u objetivo planea su actuación, la organización, selecciona los procedimientos de aprendizaje idóneos, se automonitorea, evalúa y cambia su ejecución”.¹⁹

¹⁹ QUESADA, Roció. (2001), Como planear la enseñanza estratégica. Pág. 231

2.15.1 Aplicación de estrategias de enseñanza en la historia.

Después de haber revisado la literatura con respecto a la enseñanza de Historia, el segundo paso fue diseñar las estrategias; la primera duda fue ¿cómo diseñarlas? ¿qué elementos fundamentales debe contener este diseño para que se considere verdaderas estrategias de enseñanza en la Historia? Esta tarea no fue fácil. El primer paso fue analizar lo que se va a enseñar, trazar el objetivo para no divagar, en el transcurso del análisis se valora los conocimientos del libro de texto y rescaté otros conocimientos indispensables para planear. El segundo paso fue ¿cómo se va a enseñar? ¿cómo conducir a los alumnos al análisis y la reflexión? ¿qué material didáctico utilizar? ¿cómo realizar la evaluación? Ante este cúmulo de dudas, es obvio que para que el docente enseñe a sus alumnos a reflexionar, el tiene que dominar primero esta habilidad.

La autora Rocío Quesada (2001) enmarca acertadamente 2 grandes momentos de la actuación docente para una enseñanza estratégica: primero, la planeación de la enseñanza correspondiente a la clase y la ejecución o impartición de la misma. Ambas difieren entre sí, pues si bien en la impartición se realiza lo que se planeó, la planeación incluye etapas que no se llevan a cabo en la ejecución y el orden de ellas se modifica.

Las etapas de la planeación de la enseñanza que se siguieron son las siguientes:

- 1.- Clarificación de objetivos o tareas a criterio, que se va a enseñar.
- 2.- Selección y secuenciación de contenidos que se refiere al orden que se va a tener para lograr el objetivo.
- 3.- Seleccionar los procedimientos de aprendizaje adecuados, de acuerdo a la edad de los alumnos.
- 4.- Determinar las ideas intuitivas de los alumnos y como conducir las. (conocimiento previos).

- 5.- Definir los procedimientos para una disposición positiva al aprendizaje.
- 6.- Definir los mecanismo para fomentar la autorregulación, en la que el alumno analiza y toma decisiones.
- 7.- Determinar los procedimientos para enseñar los contenidos, los procedimientos de aprendizaje y la autorregulación.
- 8.- Selección de procedimientos para reafirmar lo aprendido.
- 9.- Evaluación del aprendizaje.

Toda planeación se inicia con el esclarecimiento de lo que desea lograr. Es un hecho que el docente tiene que cambiar su actitud; para presentar el contenido de estudio en la forma que mejor conviene a su aprendizaje de los alumnos.

Es importante aclarar que las estrategias de aprendizaje no sólo mejoran el aprendizaje de los alumnos, sino también por su relación con el desarrollo de proceso del pensamiento; lo que lleva más tiempo es precisamente el desarrollo de procesos de pensamiento, indiscutiblemente desarrollar estas destrezas lleva varios años.

Se realizó un formato de planeación diaria y se anexó en un apartado: actividades del docente y actividades del alumno, con el fin de diferenciar claramente el papel del profesor como guía y el de los alumnos como estudiantes activos. (ver anexo 3)

El primer tema se llamó: Los primeros pobladores.

La clase se inició con una pregunta reflexiva:

Maestra: ¿Creen ustedes que son los primeros en vivir aquí? Los niños se quedaron callados, luego poco a poco empezaron a participar.

Niños: Los papás

Niños: Los abuelos

Niño: Las plantas

Niña: Jesús

Niño: Los animales

Concluyeron que vivieran otras personas como Jesús, que nacieron, crecieron y murieron.

Maestra: ¿Cuánto tiempo a pasado?

Niño.- Mucho, pero ya murieron

Los demás niños se quedaron callados. Se les enseñó una línea del tiempo y se les preguntó que era.

Niño: Una tira

Niña: Línea del tiempo

Mtra: Para que sirve y ¿por qué se llama así?

Niña: Para ver el pasado

Niño: Para ver como era antes cuando vivió Jesús.

Niño: Que han pasado muchos años.

Se les explicó que la línea del tiempo sirve, para ubicar el pasado y el presente, después puse la imagen de Cristo, los años y se les preguntó en qué día, año y mes estábamos. (ver anexo 4)

Niños: 13 de mayo

Niña: 14 de mayo 2004

Se les ubicó en la fecha y les pregunte:

Mtra: ¿En qué tiempo estamos?

Niño: Presente, porque el pasado fue cuando vivió Jesús.

Se les preguntó ¿por qué? la línea marcaba antes y después de Cristo, dijeron que antes porque no había nacido Cristo, y después porque Cristo nació,

creció y murió. Otro niño contestó que Cristo no había nacido y otros que era negativo los números del uno para atrás y para adelante ya había nacido Jesús y eran positivos los números.

Un niño comentó que del uno para el 2004 era pasado y que luego siguen los números porque nunca terminan.

Para ubicarnos en el tema central se les preguntó:

Mtra: ¿De dónde creen que vinieron los primeros que vivieron aquí?.

Niños: Fueron mis abuelos.

Niño: Vinieron de México

Niña: De Asia

Considerando la respuesta positiva de la niña se les repartió un planisferio a cada niño para que ubicarían Asia. Los niños se quedaron callados y empezaron a buscar en el mapa, después de un rato, dijeron que Asia no estaba en el Planisferio.

Mtra: Saben donde vivimos

Niño: México

Niños: América

Mtra: ¿Saben que es América?

Niño: Continente

Se les explicó a través del planisferio que México estaba en América. Se les ubicó para saber donde queda Asia. Doblando el planisferio en forma de círculo, se les explicó que la tierra es redonda y que hubo un momento en que la tierra se congeló y es cuando logran pasar los primeros pobladores en América.

Niña: Maestra y el agua se congela, como cuando mi mamá hace hielo, mete el agua al congelador y se pone duro y así pasó en el estrecho de Bering, es por eso que aguantaron pasar.

Niño: Y si no se congelaba, nadando pueden pasar.

Se les aclaró que en el mapa se ve cerca pero en realidad, está mucho más lejos y nadando no pudieron pasar. Luego se les preguntó:

Mtra: ¿Saben cómo se llamó a todos los lugares donde se establecieron?

Niño: México

Niño: América

Niña: Asia

Niña: No, porque de Asia venían.

Una niña abrió el libro y dice Mesoamérica.

La siguiente actividad fue pintar de verde todo lo que es Mesoamérica, para lograr que se ubicarán geográficamente. Se leyó y analizó la información.

Se formaron por parejas y se les pidió que observaran la ilustración y compararan la ilustración, con lo que ahora existe. Concluyeron que no había ropa, que se tapaban con tapa rabos de pieles y ellos visten con ropas de telas, otro niño, que sembraron maíz y que utilizaron coas que hicieron con palos y que ahora sí hay coa, pero son de fierro, que hay ollas de barro pero que ya casi no la utilizan, algunos niños comentaron que sus mamás si las utilizaban; la siguiente pregunta fue.

Mtra: ¿Por qué creen que se establecieron en Mesoamérica?

Mtra: ¿Había agua?

Niños: Si

Mtra: ¿Entonces que había en Mesoamérica?

Niño: Animales que comían

Niño: Plantas y agua para vivir

Mtra: ¿Cómo se le llama a las plantas?

Niña: Vegetación

Se concluyó que pueden vivir sembrando y recolectando los frutos. Al finalizar se les evaluó con una sola pregunta: ¿Cómo creen que vivían los primeros pobladores de América?

Esta pregunta les dio la oportunidad a los niños de contestar de acuerdo a lo que entendieron. Varios niños centraron sus respuesta en la comparación: de cómo vivieron los primero pobladores y lo que ahora existe. 2 niños, simplemente copiaron, puede ser que no sabían escribir, o fue más fácil para ellos copiar. (ver anexo 5A, 5B y 5C)

Considerando que a partir de los primeros pobladores, los alumnos de tercer grado, iban a estudiar el pasado de su estado, se utilizó la línea del tiempo para ubicarlos en el pasado, y los mapas también se utilizaron para ubicarlos geográficamente.

La segunda clase, tuvo como propósito que los alumnos conocieran la primera civilización ubicada en Veracruz, en la época Prehispánica. El contenido se refirió a los Olmecas, el pueblo del Jaguar. (ver anexo 6)

Se inició con una pregunta: ¿Cómo creen que se le llamó al primer pueblo que vivió en Veracruz?

Niños: Indios

Niño: Nómadas

Niño: Hombres

Se les comentó que ya no eran nómadas porque vivían en un mismo lugar, formando un pueblo, y de hecho eran hombres y mujeres. Se les explicó que se iban a estudiar a los olmecas, pero antes habría que ubicarlo en la línea del tiempo. Se les preguntó si iba en la línea naranja o verde, unos contestaron en el verde y otros en el naranja, se les preguntó ¿por qué?, unos niños contestaron el verde es después de Cristo y el naranja antes; se les comentó que los olmecas vivieron hace

1200 años A.C. Una niña dijo que en el verde, porque fue antes de que naciera Jesús. Se pegó la cabeza olmeca y se señaló la fecha en que existieron. (ver anexo 7)

Luego les pregunté ¿Qué hicieron? ¿Cómo vivieron? ¿Por qué creen que se les llamó olmecas? El grupo quedo callado, luego se les dijo que sacaran sus libros en la Pág. 8, leyeron y comenzaron a comentar porque se les llamó olmecas. Al terminar de leer se comentó la lectura y concluyeron que se les llamó Olmecas porque vivían cerca de los árboles del hule, vivieron en zonas pantanosas, en la selva.

Se les preguntó ¿por qué vivían en ese lugar? Respondieron que había plantas, vivían animales para comer. Se les pidió que observarán las ilustraciones y analizaran para qué les servía el agua a los olmecas, también les pregunté; ¿Si no hubiera agua que pasaría?

En general se realizaron preguntas a los niños de comprensión o sea que la respuesta la tienen que analizar. Se comentó sobre las actividades, el culto a su dios, ¿quién era su dios? ¿por qué lo eligieron? Después de analizar la lectura ubicaron en el mapa en que región habitaron y analizaron por qué. Se les repartió el Jaguar para que iluminaran.

Como última actividad modelaron una cabeza olmeca con plastilina, en el momento de moldear, se preguntaban si la cabeza era plana, redonda o cuadrada (ver anexo 8). Cada niño lo dibujó como lo consideró adecuado, al final se les aplicó la evaluación. La evaluación consideró cuatro preguntas abiertas, con la finalidad de que los alumnos tengan la oportunidad de analizar sus respuestas. (Ver Anexo 9A, 9B y 9C).

Después de practicar con estos dos temas, los primeros pobladores y los olmecas, éste último fué en que se basó la postprueba; se dió la oportunidad de impartir dos clases más de historia en el mismo grupo, abordando los dos temas siguientes; Los totonacas y el huastecapán.

Es un hecho que después de cada tema se aplicó la evaluación. Hay que aclarar que la evaluación de los olmecas después de la clase fué de un tipo (ver anexo 9A y anexo 10) y la postprueba fue otro.

Después de trabajar una semana con el grupo experimental, se elaboró un cuadro de concentración de los alumnos considerando algunas actitudes como participación, ser observador, ubicación en los mapas y reflexión, esto hace referencia al tipo de evaluación sumativa que se debe aplicar en los grupos. (ver anexo 13).

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y GRÁFICAS DE LOS RESULTADOS

3.1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de las pruebas al grupo experimental y al grupo de control, que estudian el tercer grado de educación primaria. El grupo experimental está ubicado en el turno vespertino y el grupo de control en el grupo matutino.

3.2 RESULTADO OBTENIDO EN EL GRUPO EXPERIMENTAL

El instrumento aplicado consistió en una prueba que contiene 13 reactivos, relacionado con el tema de los Olmecas, es una prueba de rendimiento, puesto que se elaboraron para medir los conocimientos del tema de los Olmecas, se consideró que una prueba es sólo una muestra de todos los reactivos que se pueden dar.

De acuerdo al modo de respuesta que se utilizaron en estas pruebas de papel y lápiz, se escogió el de reconocimiento porque incluye varias respuestas posibles a cada pregunta, y el alumno escoge entre las alternativas dadas, la que considera correcta. (ver anexo 10)

Los datos que se requirieron para la comprobación de la hipótesis planteada en esta investigación corresponden a los promedios de calificaciones de los alumnos del grupo experimental y del grupo de control. (ver anexo 11 y anexo 12)

3.3 RESULTADO OBTENIDO EN EL GRUPO EXPERIMENTAL

El instrumento aplicado en la prueba fue del tema los Olmecas, para comprobar si la aplicación de estrategias de aprendizaje en historia mejoran el rendimiento escolar de los alumnos.

Tabla 3

Calificaciones obtenidas por los alumnos del grupo experimental del 3º B.

I C	F	F r	F r %
5	1	0.06	06
8	5	0.28	28
9	8	0.44	44
10	4	0.22	22
Total	18	1.00	100

I C = Intervalo de calificación

F = Frecuencia

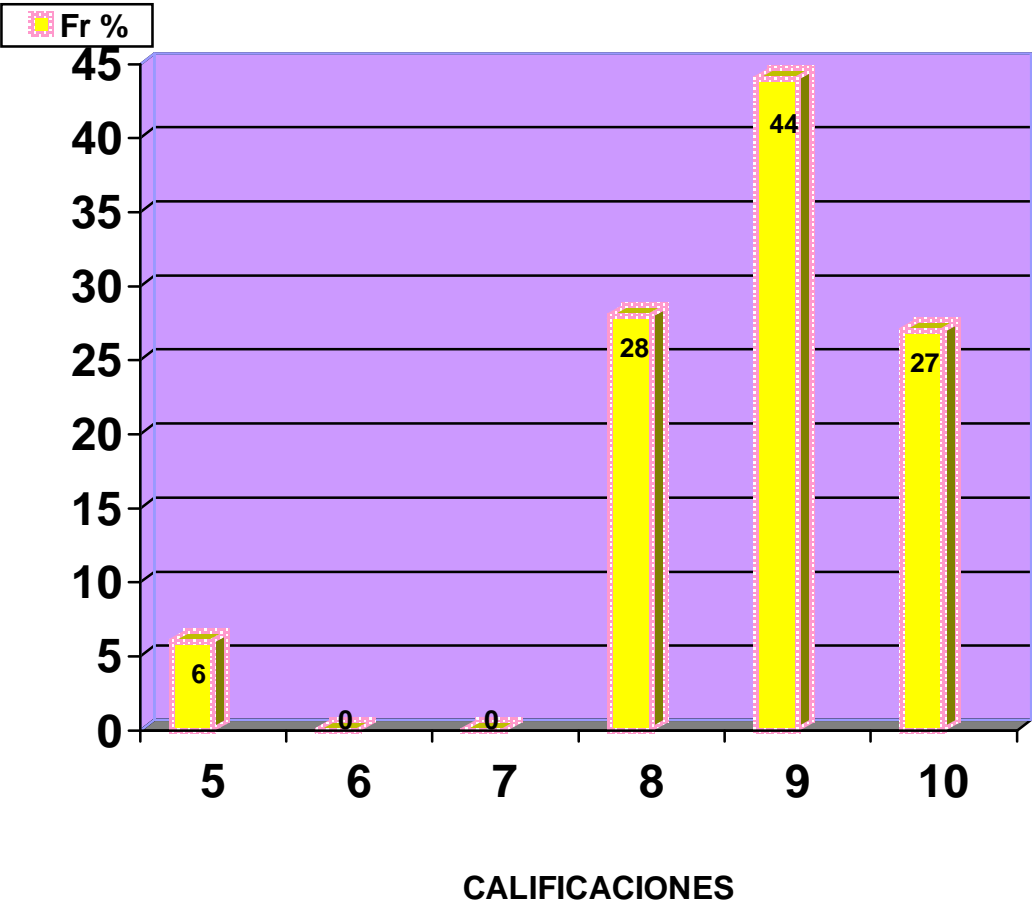
F r = Frecuencia relativa

F r % = Frecuencia relativa porcentual

En la tabla 3 se muestra que la calificación que tuvo un mayor porcentaje: 44% es el 9, se nota la ausencia de 6 y 7 de calificación.

Calificaciones del grupo experimental

GRÁFICA 1



Resultado obtenido en el grupo de control 3º A. (ver anexo 12)

Tabla 4 Calificaciones obtenidas por el grupo de control 3º A

I C	F	F r	F r %
5	5	0.17	17
6	2	0.06	6
7	3	0.1	10
8	11	0.37	37
9	6	0.2	20
10	3	0.1	10
Total	30	1.00	100

I C = Intervalos de case

F = Frecuencia

F r = Frecuencia relativa

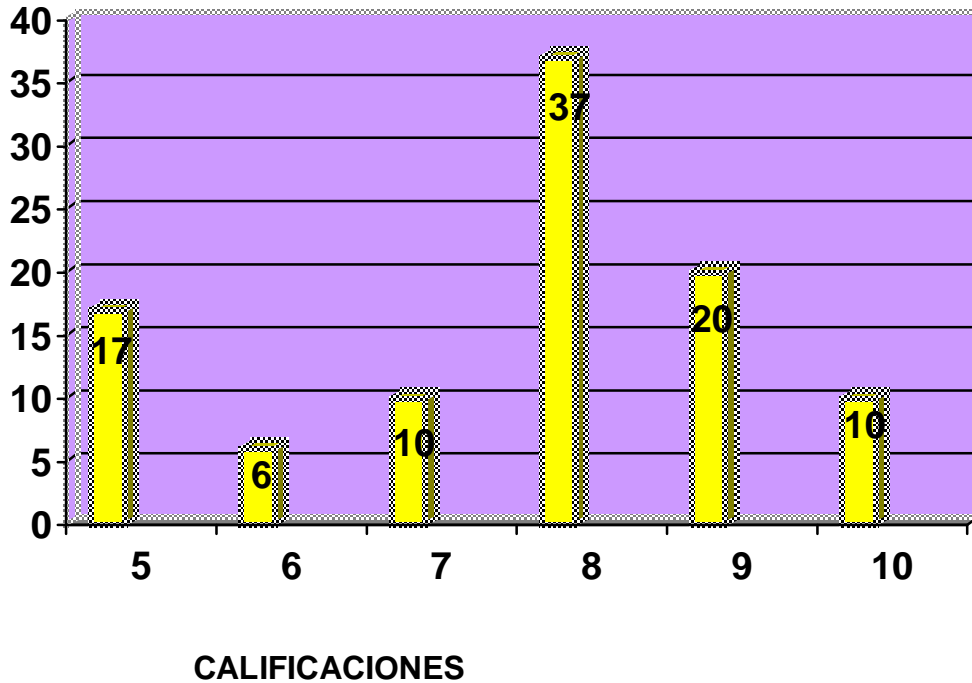
F r % = Frecuencia relativa porcentual

En la tabla 4 se puede apreciar que la calificación con mayor porcentaje es 8.

Calificaciones del grupo de control

GRÁFICA 2

Fr %



3.4 RENDIMIENTOS ESCOLAR DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y DEL GRUPO DE CONTROL

Tabla 5 promedio del grupo experimental y del grupo de control .

Parámetros	Experimental	Control
n	18	30
- x	8.7	7.6

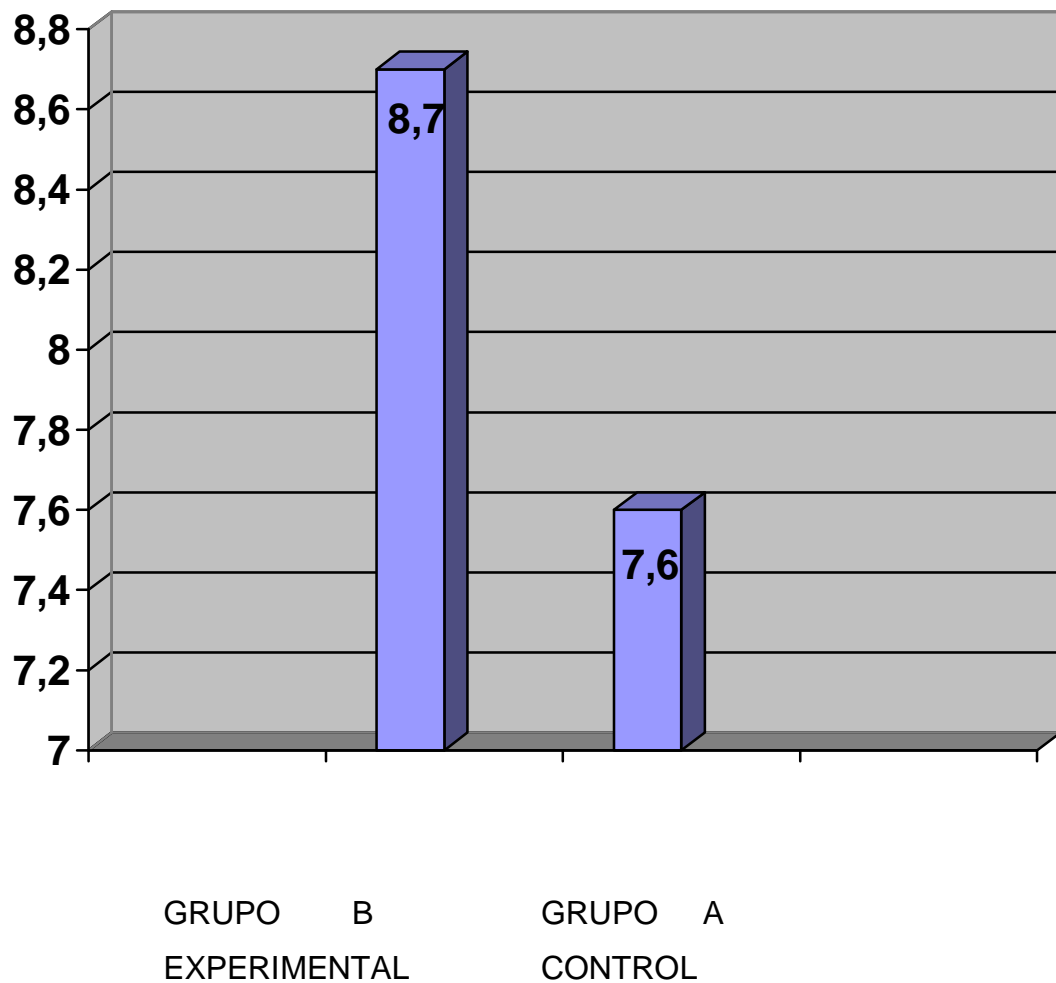
La tabla 5 señala el tamaño de la muestra (n), del grupo experimental y del grupo de control. También indica el promedio (X) de los dos grupos. Se observa que

el grupo donde se aplicó la estrategia obtuvo un promedio del 8.7, mayor que el del grupo de control, que tiene 7.6 de promedio; por lo tanto se concluye que la aplicación de estrategias en la enseñanza de Historia, mejora el rendimiento escolar de los alumnos.

Comparación de los promedios del grupo experimental y el grupo de control .

GRÁFICA 3

CALIFICACIÓN



La gráfica 3 señala que el grupo con mayor rendimiento escolar es el 3º B, donde se aplicó la estrategia de la enseñanza de Historia, con un promedio de 8.7 y el grupo de control 7.6.

CONCLUSIONES

El enfoque teórico en el que se centra este trabajo tomando como referencia el Plan y Programa de Estudio de la Educación Básica Primaria (1993), en donde se menciona como uno de los rasgos para la enseñanza de la Historia lo siguiente:

Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico. En un primer momento, el propósito principal es estimular la curiosidad y la capacidad de percepción de los niños hacia los procesos de cambio que han ocurrido en su entorno inmediato, para superar la espontánea fijación en el presente que es común en los niños de los primeros grados. Al iniciar el estudio histórico sistemático, un elemento constante de la enseñanza será promover la adquisición progresiva de esquemas de ordenamiento histórico en grandes épocas, que sirvan para organizar el aprendizaje de nuevos conocimientos. En los últimos tres grados los contenidos programados permiten la adquisición y el ejercicio de nociones históricas más complejas, como las de causalidad, influencia recíproca entre fenómenos, difusión de influencias y diversidad de procesos históricos y formas de civilización. En este sentido, el supuesto del programa es que el ejercicio de la reflexión histórica desarrolla capacidades que pueden transferirse hacia el análisis de la vida social contemporánea.

Es por ello que se propone la enseñanza de la Historia a través de estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos, tal como lo expresa la hipótesis: Si se aplican estrategias de enseñanza en la asignatura de Historia, mejora el rendimiento escolar, para la comprobación se realizó durante una semana de práctica en la escuela primaria "María Enriqueta Camarillo" del turno de la tarde, la aplicación de las estrategias, para después comprobar por medio de una postprueba, el tema utilizado fue "Los olmecas" donde las estrategias utilizadas son; preguntas reflexivas, la línea de tiempo, el mapa de la república mexicana, una ilustración del jaguar y la modelación de la cabeza colosal de los olmecas, después se

procedió a aplicar la postprueba al grupo control de tercer grado "A" del turno matutino donde no se aplicaron las estrategias y al grupo experimental de tercer grado "B" del turno vespertino donde si se aplicaron las estrategias.

La importancia de la aplicación de la enseñanza de la Historia a través de estrategias, radica no solo en su utilidad para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos, sino porque desarrolla los procesos de pensamiento, tales como el análisis, la reflexión, la comparación, la observación, comprensión, claro que estas habilidades no se logran de manera rápida, sino que es un largo proceso que dura años.

Las estrategias de enseñanza en Historia facilitan el aprendizaje de los alumnos puesto que se hace uso de procedimientos y materiales que no aburren a los alumnos y como consecuencia propician la participación de los niños en el proceso de su aprendizaje.

En la etapa de la planeación de las estrategias en la enseñanza, hay que tener presente lo siguiente:

- § Tener claro los propósitos que se van a lograr.
- § Seleccionar y determinar la secuencia de los contenidos a tratar.
- § Considerar los conocimientos previos de los alumnos.
- § Definir los procedimientos en la elaboración del plan de clase para una disposición positiva en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- § Selección de procedimientos para reafirmar lo aprendido.
- § La evaluación.

Hay que aclarar que la secuencia definida, en ocasiones no se lleva a cabo en la ejecución, y el orden de ellas puede tener modificaciones.

Una de las características de la aplicación de las estrategias, es que se trata de procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales.

La evaluación es un punto importante en la enseñanza ya que se debe considerar palabras que el alumno comprenda y debe hacer que los alumnos reflexionen.

La evaluación ayuda a saber lo que aprendieron los alumnos y cómo lo están haciendo los maestros.

Por lo que en este trabajo después de haber aplicado la Postprueba se llega a la conclusión que la hipótesis es aceptada, ya que al aplicar las estrategias en el grupo "B" experimental, el 44% de los alumnos obtuvo la calificación de 9, mientras que el 37% de los alumnos del grupo "A" de control, obtuvieron la calificación de 8, por lo que la hipótesis, es aceptada, ya que el promedio del grupo experimental es de 8.7 y esta por encima del promedio del grupo control que es de 7.6 por lo tanto, se concluye que la aplicación de las estrategias sí mejoran el rendimiento escolar en los alumnos.

RECOMENDACIONES

*Considerando que la Historia es abstracta, es necesario que los docentes planeen estrategias que permitan a los alumnos tener un acercamiento más divertido, estimulante y novedoso para esta asignatura.

*El uso de diferentes recursos didácticos propuestos permite que los alumnos interactúen y se motiven en la clase de Historia.

*Para transmitir el gusto por la Historia, es necesaria presentarla de manera que se relacione con el contexto del niño. La comparación del presente con el pasado a través de ilustraciones es un buen comienzo.

*El docente favorece el aprendizaje y la reflexión de los alumnos, en el momento que tiene un buena planeación de estrategias y estar bien informado del tema a tratar, de manera que pueda resolver las dudas que se presenten en su grupo.

*Es de suma importancia, diversificar la enseñanza en Historia, es decir buscar las estrategias que ayuden a lograr los propósitos del contenido a tratar.

*Elevar el rendimiento escolar en la asignatura de Historia, depende del docente.

BIBLIOGRAFÍA

1. AISENBERG, Beatriz y Alderoqui, Silvia (coordinación del proyecto de didáctica especial. Weissmam Hilda) (1992), Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones, Editorial : Paidós, Buenos Aires , Barcelona, México. Págs. 284
2. ANGUERA Arcilaga, María Teresa (1990), Enciclopedia Práctica de Pedagogía, Técnicas Pedagógicas II Tomo 4, Editorial: Planeta S.A., Barcelona Págs. 395
3. ANGUERA Arcilaga, María Teresa (2001), El niño en las etapas de la enseñanza, Tomo I, Editorial Planeta, Barcelona. Págs. 395
4. BRINCKLIN, Barry y Práctica (2000), Causas Psicológicas del bajo rendimiento Escolar México. Págs. 196
5. CARRETERO, Mario. (1996), Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia, Vol. CXX Colección de Aprendizaje, Editorial: Aique Grupo Editor S.A. 1995., Visor Dis., S.A. Madrid Págs. 142.
6. CERO EN CONDUCTA. Revista. (1998), La historia y su enseñanza. Año 13, Número 46. Coordinador de este número: Rodolfo Ramírez Raymundo. México. Págs. 256
7. Conalte (El maestro) Periódico. Año IV., Séptima Época Núm. 56 Octubre 1995, Págs. 182
8. COLL, Cesar. (1987), Psicología y currículum. Una aproximación Psicopedagógica a la elaboración del currículo escolar, Editorial : Laia, Barcelona. Págs.319
9. COLL, Cesar,(Compilador) (1999), Psicología genética y aprendizajes escolares, editorial: Siglo XXI, Madrid, España, Págs. 184
10. E. PAPALIA Diane y Wendkos Olds Salli, (2001), Psicología, Primera reimpresión en México, Editorial MCGRAW-HILL, Págs. 762
11. G. MORRIS Charles, A. MAISTO Albert. (2001), Psicología, Décima edición, Editorial Pearson Educación, México, Págs. 744
12. GALEANO Eduardo. (1996), Construcción del conocimiento de la Historia en la escuela, Licenciatura en Educación Plan 1994, Universidad Pedagógica Nacional, Primera Edición, México. Págs. 198
13. GESELL Arnold, L. Ing. Frances y otros. (1998), El niño de 5 a 10 años, Editorial: Paidós, 3ra. Reimpresión, Barcelona, Buenos Aires, México Págs. 847.

14. GISPER Carlos, GAY José.(1999), Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología, Editorial Océano Centrum Págs. 948
15. MONEREO, Carles (coordinador), CASTELLÒ Montserrat, CLARIANA M. (1998), Estrategia de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula, Editorial: cooperación Española. Biblioteca del normalista. Págs.377
16. PLUCKROSE Henry. (1996), Enseñanza y Aprendizaje de la Historia, Ministerio de Educación y Ciencia, Colección: Pedagogía, Educación Infantil y Primaria, Editorial Morata, 2da. Edición Madrid, Págs. 223.
17. QUESADA, Roció. (2001), Cómo planear la enseñanza estratégica, Editorial: Limusa Editores Noriega, México, España, Venezuela, Colombia. Págs. 231
18. RODRIGUEZ E. (1998), Modelos de Investigación sobre el rendimiento académico. Problemática y tendencia, Revista de investigación Educativa, Vol. 3 No. 6, Págs. 284 – 303
19. SANCHEZ Cerezo, Sergio, CASTILLEJO, José Luis. (1999), Diccionario Ciencias de la Educación, Editorial Santillana, Duodécima Edición, Págs. 1235
20. SEP (1993), Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación México Sep (1984). Plan de Estudio, Licenciatura en Educación Primaria México.
21. SEP (1993), Educación básica primaria. Plan y programa de estudio. México. Págs.164
22. SEP (1998), Libro para el maestro. Historia, Geografía y Educación cívica. Tercer grado. México. Págs.161
23. SEP (1996), Secretaria de educación básica y normal. Dirección general de materiales y métodos educativos. Historia y Geografía Veracruz, Tercer grado, México. Págs.158
24. SOLÉ, Isabel (1992), Serie de la lengua y la literatura, Edición: ICE de la universidad de Barcelona, Editorial: Grao de IRIF S. L. Págs. 198
25. Universidad Pedagógica Nacional (1990) Antología. Evaluación en la Práctica Docente, México. Págs. 179-183.
26. Universidad Nacional Autónoma de México, (1983), Perfiles Educativos No. centro de Investigaciones y Servicios Educativos, Oct., Nov., Dic., Págs. 38 – 42.
27. WARREN, Howard (2001), Diccionario de Psicología 16ª. Reimpresión México: FCE.

A

N

E

X

O

S

EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA
PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO
SEP 1993

Presentación

Este documento tiene como propósito exponer a los maestros, a los padres de familia y a las autoridades escolares el nuevo plan de estudios para la educación primaria, así como los programas de las asignaturas que lo constituyen, cuya aplicación se iniciará en todo el país en septiembre de 1993.

El plan y los programas han sido elaborados por la Secretaría de Educación Pública, en uso de sus facultades que le confiere la ley, y en su preparación han sido tomadas en cuenta las sugerencias y observaciones recibidas a lo largo de un extenso proceso de consulta, en el cual participaron maestros, especialistas en educación y científicos, así como representantes de agrupaciones de padres de familia y de distintas organizaciones sociales, entre las cuales destaca la propia organización sindical de los maestros.

Con la difusión de los lineamientos académicos para los seis grados de la educación primaria, la Secretaría pone a disposición de los maestros la información que les permita tener una visión de conjunto de los propósitos y contenidos de todo el ciclo y no sólo de los que corresponden al grado en el cual enseñan. De esta manera, podrán establecer una mejor articulación de su trabajo docente con los conocimientos previos de los niños y con los que aprenderán en los grados más avanzados.

Las madres y los padres de familia son también destinatarios de este documento. El conocimiento preciso de lo que la escuela se propone enseñar en cada grado y asignatura será un medio valioso para que apoyen sistemáticamente el aprendizaje de sus hijos y para que participen de manera informada en el

mejoramiento del proceso escolar.

El plan y los programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual. La propuesta educativa que aquí se presenta es perfectible y es la intención de la Secretaría de Educación Pública mejorarla de manera continua. Para lograrlo, es necesario que los maestros y los padres de familia manifiesten oportunamente sus observaciones y recomendaciones, con la seguridad de que serán escuchados.

Ernesto Zedillo Ponce de León
Secretario de Educación Pública

INTRODUCCIÓN

El derecho a una educación primaria de calidad

La educación primaria ha sido a través de nuestra Historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas populares más sentidas. Morelos, Gómez Farías, Juárez y las generaciones liberales del siglo pasado expresaron esta aspiración colectiva y contribuyeron a establecer el principio de que la lucha contra la ignorancia es una responsabilidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad, la justicia y la democracia.

El artículo Tercero Constitucional formuló de la manera más exacta el derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del Estado de ofrecerla. Con la creación de la Secretaría de Educación Pública hace 72 años, la obra educativa adquirió continuidad, y, como resultado de una prolongada actividad de los gobiernos, de los maestros y de la sociedad, la educación primaria dejó de ser un derecho formal para convertirse en una oportunidad real para una proporción creciente de la población. La difusión de la escuela hubo de enfrentar los retos representados por una población numerosa, con altas tasas de crecimiento y de una gran diversidad lingüística, por una geografía difícil y por la limitación de recursos financieros.

Los logros alcanzados son de gran relevancia. Las oportunidades de acceder a la enseñanza primaria se han generalizado y existe mayor equidad en su distribución social y regional. El rezago escolar absoluto, representado por los niños que nunca ingresan a la escuela se ha reducido significativamente y la mayoría de la población infantil tiene ahora la posibilidad de culminar el ciclo primario. El combate contra el rezago no ha terminado, pero ahora debe ponerse especial atención en el apoyo asistencial y educativo a los niños con mayor riesgo de abandonar sus

estudios antes del sexto grado.

El reconocimiento de los avances logrados fue el fundamento para que, en noviembre de 1992, el Ejecutivo Federal presentara una iniciativa de reforma al artículo Tercero, para establecer la obligatoriedad de la educación secundaria. Al aprobarse la medida, el Gobierno adquirió el compromiso de realizar los cambios necesarios para establecer congruencia y continuidad entre los estudios de preescolar, primaria y secundaria.

Los avances en el terreno cuantitativo son incuestionables; ahora es necesario que el Estado y la sociedad en su conjunto realicen un esfuerzo sostenido para elevar la calidad de la educación que reciben los niños. Durante las próximas décadas, las transformaciones que experimentará nuestro país exigirán a las nuevas generaciones una formación básica más sólida y una gran flexibilidad para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos creativamente. Estas transformaciones afectarán distintos aspectos de la actividad humana: los procesos de trabajo serán más complejos y cambiarán con celeridad; serán mayores las necesidades de productividad y al mismo tiempo más urgente aplicar criterios racionales en la utilización de los recursos naturales y la protección del ambiente; la vida política será más plural y la participación en organizaciones sociales tendrá mayor significación para el bienestar de las colectividades; la capacidad de seleccionar y evaluar información transmitida por múltiples medios será un requisito indispensable en todos los campos.

En diversos ámbitos de la sociedad y en muchos maestros y padres de familia existe preocupación en torno a la capacidad de nuestras escuelas para cumplir estas nuevas tareas. Las inquietudes se refieren a cuestiones fundamentales en la formación de los niños y los jóvenes: la comprensión de la lectura y los hábitos de leer y buscar información, la capacidad de expresión oral y escrita, la adquisición del razonamiento matemático y de la destreza para aplicarlo, el conocimiento elemental de la Historia y la geografía de México, el aprecio y la práctica de valores en la vida

personal y la convivencia social.

Estas preocupaciones son plenamente legítimas y deben ser atendidas. En primer lugar se deben superar las actuales deficiencias que persisten en el cumplimiento de tareas formativas de primera importancia y en segundo establecer metas más avanzadas, que desde ahora le permitan al país prepararse para hacer frente a las demandas educativas del futuro. Los avances logrados en la cobertura de los servicios educativos y en la prolongación de la escolaridad tendrían un significado muy limitado si no representan también la oportunidad de obtener una educación de alta calidad, que responda a las necesidades básicas de aprendizaje de las nuevas generaciones.

Una de las acciones principales en la política del gobierno federal para mejorar la calidad de la educación primaria consiste en la elaboración de nuevos planes y programas de estudio. Se ha considerado que es indispensable seleccionar y organizar los contenidos educativos que la escuela ofrece, obedeciendo a prioridades claras, eliminando la dispersión y estableciendo la flexibilidad suficiente para que los maestros utilicen su experiencia e iniciativa y para que la realidad local y regional sea aprovechada como un elemento educativo.

Los planes y los programas de estudio cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común del trabajo en las escuelas de todo el país. Sin embargo, no se puede esperar que una acción aislada tenga resultados apreciables, si no está articulada con una política general, que desde distintos ángulos contribuya a crear las condiciones para mejorar la calidad de la educación primaria. La estrategia del gobierno federal parte de este principio y, en consecuencia, se propone que la reformulación de planes y programas de estudio sea parte de un programa integral que incluye como acciones fundamentales:

§ La renovación de los libros de texto gratuitos y la producción de otros materiales

educativos, adoptando un procedimiento que estimule la participación de los grupos de maestros y especialistas más calificados de todo el país.

- § El apoyo a la labor del maestro y la revaloración de un procedimiento que estimule la participación de los grupos de maestros y especialistas más calificados de todo el país.
- § El apoyo a la labor del maestro y la revaloración de sus funciones, a través de un programa permanente de actualización y de un sistema de estímulos al desempeño y al mejoramiento profesional.
- § La ampliación del apoyo compensatorio a las regiones y escuelas que enfrentan mayores rezagos ya los alumnos con riesgos más altos de abandono escolar.
- § La federalización, que traslada la dirección y operación de las escuelas primarias a la autoridad estatal, bajo una normatividad nacional.

Antecedentes del plan

El plan y los programas de estudio que se presentan en este documento son producto de un proceso cuidadoso y prolongado de diagnóstico, evaluación y elaboración en el que han participado, a través de diversos mecanismos, maestros, padres de familia, centros académicos, representantes de organizaciones sociales, autoridades educativas y representantes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

Desde los primeros meses de 1989, y como tarea previa a la elaboración del Plan a Nacional de Desarrollo 1989-1994, se realizó una consulta amplia que permitió identificar los principales problemas educativos del país, precisar las prioridades y definir estrategias para su atención.

El Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, resultado de esta etapa de consulta, estableció como prioridad la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica.

A partir de esta formulación, la Secretaría de Educación Pública inició la evaluación de planes, programas y libros de texto y procedió a la formulación de propuestas de reforma. En 1990 fueron elaborados planes experimentales para la educación preescolar, primaria y secundaria, que dentro del programa denominado "Prueba Operativa" fueron aplicados en un número limitado de planteles, con el objeto de probar su pertinencia y viabilidad.

En 1991 el Consejo Nacional Técnico de la Educación remitió a la consideración de sus miembros y a la discusión pública una propuesta para la orientación general de la modernización de la educación básica, contenida en el documento denominado "Nuevo Modelo Educativo". El productivo debate que se desarrolló en torno a esa propuesta contribuyó notablemente a la precisión de los criterios centrales que deberían orientar la reforma.

A lo largo de estos procesos de elaboración y discusión, se fue creando consenso en torno a la necesidad de fortalecer los conocimientos y habilidades realmente básicos, entre los que destacaban claramente las capacidades de lectura y escritura, el uso de las matemáticas en la solución de problemas y en la vida práctica, la vinculación de los conocimientos científicos con la preservación de la salud y la protección del ambiente y un conocimiento más amplio de la historia y la geografía de nuestro país. Entre las formulaciones que contribuyeron a formar los criterios para la reforma de contenidos se encuentran las del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, presentadas a fines de 1991 y ratificadas en su congreso de febrero de 1992.

En mayo de 1992, al suscribirse el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la Secretaría de Educación Pública inició la última etapa de la transformación de los planes y programas de estudio de la educación básica siguiendo las orientaciones expresadas en el Acuerdo. Las actividades se orientaron en dos direcciones:

1ª Realizar acciones inmediatas para el fortalecimiento de los contenidos educativos básicos. En este sentido, se determinó que era conveniente y factible realizar acciones preparatorias del cambio curricular, sin esperar a que estuviera concluida la propuesta de reforma integral. Con tal propósito, se elaboraron y distribuyeron las Guías para el Maestro de Enseñanza Primaria y otros materiales complementarios para el año lectivo 1992-1993, en los cuales se orientaba a los profesores para que, ajustándose a los programas de estudio y los libros de texto vigentes, prestaran especial atención a la enseñanza de cuestiones básicas referidas al uso de la lectura y la escritura, a la aplicación de las matemáticas en la solución de problemas, a los temas relacionados con la salud y la protección del ambiente y al conocimiento de la localidad y el municipio en los que residen los niños.

Con el mismo propósito, se restableció la enseñanza sistemática de la historia de México en los últimos tres grados de la enseñanza primaria y se editaron los textos correspondientes.

Estas acciones, integradas en el Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, fueron acompañadas de una extensa actividad de actualización de los maestros en servicio, destinada a proporcionar una orientación inicial sobre el fortalecimiento de temas básicos.

2ª Organizar el proceso para la elaboración definitiva del nuevo currículo, que debería estar listo para su aplicación en septiembre de 1993. Para este efecto, se solicitó al Consejo Nacional Técnico de la Educación la realización de una consulta referida al contenido deseable de planes y programas, en la que se recogieron y procesaron más de diez mil recomendaciones específicas. En el otoño de 1992, equipos técnicos integrados por cerca de 400 maestros, científicos y especialistas en educación, elaboraron propuestas programáticas detalladas. Es de señalar que en esta tarea se contó con el concurso de maestros frente a grupo de diversos estados de la República, que generosamente acudieron al llamado de la Secretaría de Educación Pública. Durante la primera mitad de 1993 se formularon versiones

completas de los planes y programas, se incorporaron las precisiones requeridas para la elaboración de una primera serie de nuevos libros de texto gratuitos y se definieron los contenidos de las guías didácticas y materiales auxiliares para los maestros, necesarios para apoyar la aplicación del nuevo plan en su primera etapa.

El plan de estudios y el fortalecimiento de los contenidos básicos

El nuevo plan de estudios y los programas de asignatura que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños:

1° Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2° Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquéllos que proporcionan una visión organizada de la Historia y la geografía de México.

3° Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

4° Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

De acuerdo con esta concepción, los contenidos básicos son medio

fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral, como definen a ésta el artículo Tercero de la Constitución y su ley reglamentaria. En tal sentido, el término "básico" no alude a un conjunto de conocimientos mínimos o fragmentarios, sino justamente a aquello que permite adquirir, organizar y aplicar saber de diverso orden y complejidad creciente.

Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión. Con ello, se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales.

A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas. No sólo se espera que enseñe más conocimientos, sino también que realice otras complejas funciones sociales y culturales. Frente a esas demandas, es indispensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades, bajo el principio de que la escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de información. Sólo en la medida en que cumpla estas tareas con eficacia, la educación primaria será capaz de atender otras funciones.

Organización del plan de estudios

El nuevo plan prevé un calendario anual de 200 días laborales, conservando la actual jornada de cuatro horas de clase al día. El tiempo de trabajo escolar previsto, que alcanzará 800 horas anuales, representa un incremento significativo en relación con las 650 horas de actividad efectiva que se alcanzaron como promedio en los años

recientes.

Los diagramas que aparecen enseguida presentan la organización de las asignaturas y establecen una distribución del tiempo de trabajo entre ellas. El maestro establecerá con flexibilidad la utilización diaria del tiempo, para lograr la articulación, equilibrio y continuidad en el tratamiento de contenidos, pero deberá cuidar que durante la semana se respeten las prioridades establecidas.

Educación primaria/Plan 1993

Distribución del tiempo de trabajo/Primer y segundo grado

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Español	360	9
Matemáticas	240	6
Conocimiento del medio (Trabajo integrado de: Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica)	120	3
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
Total	800	20

Educación primaria/Plan 1993

Distribución del tiempo de trabajo/Tercero a sexto grado

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Español	240	6
Matemáticas	200	5
Ciencias Naturales	120	3
Historia	60	1.5
Geografía	60	1.5
Educación Cívica	40	1
Educación Artística	40	1

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Educación Física	40	1
Total	800	20

Los rasgos centrales del plan, que lo distinguen del que estuvo vigente hasta 1992-1993, son los siguientes:

1° La prioridad más alta se asigna al dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral. En los primeros dos grados, se dedica al español el 45 por ciento del tiempo escolar, con objeto de asegurar que los niños logren una alfabetización firme y duradera. Del tercer al sexto grado, la enseñanza del español representa directamente el 30 por ciento de las actividades, pero adicionalmente se intensificará su utilización sistemática en el trabajo con otras asignaturas.

El cambio más importante en la enseñanza del español radica en la eliminación del enfoque formalista, cuyo énfasis se situaba en el estudio de "nociones de lingüística" y en los principios de la gramática estructural. En los nuevos programas de estudio el propósito central es propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita, en particular que:

- § Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.
- § Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- § Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos que tienen naturaleza y propósitos distintos.
- § Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto ya utilizar estrategias apropiadas para su lectura. .
- § Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.

- § Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- § Conozcan las reglas y normas de uso de la lengua y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.
- § Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

2° A la enseñanza de las matemáticas se dedicará una cuarta parte del tiempo de trabajo escolar a lo largo de los seis grados y se procurará, además, que las formas de pensamiento y representación propias de esta disciplina sean aplicados siempre que sea pertinente en el aprendizaje de otras asignaturas.

La orientación adoptada para la enseñanza de las matemáticas pone el mayor énfasis en la formación de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas. Este enfoque implica, entre otros cambios, suprimir como contenidos las nociones de lógica de conjuntos y organizar la enseñanza en torno a seis líneas temáticas: los números, sus relaciones y las operaciones que se realizan con ellos; la medición; la geometría, a la que se otorga mayor atención; los procesos de cambio, con hincapié en las nociones de razón y proporción; el tratamiento de información y el trabajo sobre predicción y azar.

De manera mas específica los programas se proponen el desarrollo de:

- § La capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.
- § La capacidad de anticipar y verificar resultados.
- § La capacidad de comunicar e interpretar información matemática. .
- § La imaginación espacial.
- § La habilidad para estimar resultados de cálculos y mediciones.
- § La destreza en el uso de ciertos instrumentos de medición, dibujo y cálculo.
- § El pensamiento abstracto a través de distintas formas de razonamiento, entre

otras, la sistematización y generalización de procedimientos y estrategias.

3° La enseñanza de las Ciencias Naturales se integra en los dos primeros grados con el aprendizaje de nociones sencillas de Historia, Geografía y Educación Cívica. El elemento articulador será el conocimiento del medio natural y social que rodea al niño. A partir del tercer grado, se destinarán 3 horas semanales específicamente a las ciencias naturales. Los cambios más relevantes en los programas de estudio consisten en la atención especial que se otorga a los temas relacionados con la preservación de la salud y con la protección del ambiente y de los recursos naturales. Debe señalarse que el estudio de los problemas ecológicos no se reduce a esta asignatura, sino que es una línea que está presente en el conjunto de las actividades escolares, especialmente en la Geografía y la Educación Cívica.

Otra modificación importante radica en la inclusión de un eje temático dedicado al estudio de las aplicaciones tecnológicas de la ciencia ya la reflexión sobre los criterios racionales que deben utilizarse en la selección y uso de la tecnología.

Para organizar la enseñanza, los contenidos de ciencias naturales han sido agrupados en cinco ejes temáticos: los seres vivos; el cuerpo humano y la salud; el ambiente y su protección; materia, energía y cambio; ciencia, tecnología y sociedad.

4° Organizar el aprendizaje de la Historia, la Geografía y la Educación Cívica por asignaturas específicas, suprimiendo el área de Ciencias Sociales. Este cambio tiene como finalidad establecer continuidad y sistematización en la formación dentro de cada línea disciplinaria, evitando la fragmentación y las rupturas en el tratamiento de los temas.

Durante los dos primeros grados las nociones preparatorias más sencillas de

estas disciplinas se enseñan de manera conjunta en el estudio del ámbito social y natural inmediato, dentro de la asignatura "Conocimiento del Medio" .En el tercer grado, Historia, Geografía y Educación Cívica se estudian en conjunto, sus temas se refieren ala comunidad, el municipio y la entidad política donde viven los niños.

En los grados cuarto, quinto y sexto cada asignatura tiene un propósito específico. En Historia, se estudia en el cuarto grado un curso introductorio de Historia de México, para realizar en los dos siguientes una revisión más precisa de la Historia Nacional y de sus relaciones con los procesos centrales de la Historia Universal. En cuarto grado la asignatura de Geografía se dedicará al estudio del territorio nacional, para pasar en los dos últimos al conocimiento del continente Americano y de los elementos básicos de la Geografía Universal. En Educación Cívica los contenidos se refieren a los derechos y garantías de los mexicanos -en particular los de los niños-, a las responsabilidades cívicas y los principios de la convivencia social ya las bases de nuestra organización política.

5° El plan de estudios reserva espacios para la Educación Física y Artística, como parte de la formación integral de los alumnos. Los programas proponen actividades, adaptadas a los distintos momentos del desarrollo de los niños, que los maestros podrán aplicar con flexibilidad, sin sentirse obligados a cubrir contenidos o a seguir secuencias rígidas de actividad.

La Educación Artística y Física debe ser no sólo una práctica escolar, sino también un estímulo para enriquecer el juego de los niños y su uso del tiempo libre.

Etapas de la aplicación del plan de estudios

La aplicación de nuevos planes y programas de estudio produce necesariamente alteraciones en las rutinas establecidas en la escuela y en la continuidad de esquemas y formas de trabajo, que generalmente están muy arraigadas en las prácticas de los maestros y en las expectativas de los padres de

familia. Una fase transitoria de reajustes es natural en la aplicación de cualquier cambio, pues los participantes se enfrentan a nuevas exigencias y con frecuencia juzgan que la información y el apoyo que reciben no son suficientes para resolver todas sus dudas. Es muy importante que los maestros y directivos asuman que esta situación es normal, que durará poco tiempo y que están a su disposición los materiales de orientación que distribuyen tanto la SEP como las autoridades educativas estatales.

En la preparación de este plan de estudios se ha tomado en cuenta la situación a la que se ha hecho referencia y se ha procurado adoptar una estrategia que aminore los problemas de la transición en la aplicación del nuevo plan. Por esta razón se ha decidido establecer dos etapas para la implantación de la reforma.

Primera etapa

Ciclo escolar 1993-1994

El plan y los programas de estudio se aplicarán inicialmente en los grados primero, tercero y quinto. Esta decisión obedece a que en nuestra tradición escolar los años nones son "fuertes" en la inclusión de nuevos contenidos en temas fundamentales, en tanto que los años pares son en general grados de reforzamiento. En esta primera fase de renovación, en los grados mencionados entrarán en vigor los nuevos programas de Español, Matemáticas, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física. Durante este año, habrá dos excepciones:

1ª No se aplicarán los nuevos programas de Ciencias Naturales en los grados tercero y quinto, pues atendiendo a la continuidad que tienen los contenidos en esta asignatura, se ha juzgado más conveniente aplicar su reforma de manera integral en el año escolar 1994-1995.

2ª Se aplicarán los nuevos programas de Historia, Geografía y Educación Cívica en los grados cuarto y sexto, con objeto de no interrumpir la reincorporación

reciente del estudio de la Historia y de no demorar el restablecimiento de la enseñanza de la geografía como asignatura.

En esta primera fase los maestros y los alumnos de los grados segundo, cuarto y sexto trabajarán con los programas de estudio y los libros de texto que se han aplicado anteriormente, con las excepciones antes señaladas.

Segunda etapa

Ciclo escolar 1994-1995

Entrarán en vigor todos los nuevos programas de los grados segundo, cuarto y sexto, así como los de Ciencias Naturales de los grados tercero y quinto. De esta manera, en septiembre de 1994, la totalidad de las actividades de la educación primaria estarán funcionando bajo el nuevo plan.

Enseguida y para mayor claridad, se detalla la situación de cada grado escolar durante el ciclo 1993-1994, agregando las precisiones necesarias respecto a los libros u otros materiales que serán utilizados.

Primer grado. En 1993-1994 se aplicarán los nuevos programas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física. Para sustituir los libros integrados que los niños y los maestros habían recibido durante los últimos años, la Secretaría de Educación Pública ha editado nuevos libros de texto gratuitos de Español, Matemáticas y un libro que combina nociones elementales de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica, dedicado al conocimiento del entorno natural y social del niño.

Segundo grado. Durante 1993-1994 se aplicarán sin excepción los programas de estudio y los libros de texto que han estado en vigor durante los últimos años y que corresponden al "programa integrado". Todas las modificaciones se aplicarán a partir del ciclo escolar 1994-1995.

Tercer grado. Durante el ciclo 1993-1994, entrarán en vigor nuevos programas de estudio de Español, Matemáticas, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física. Los niños y los maestros recibirán nuevos libros de Español y Matemáticas, elaborados conforme a los nuevos programas de estudio.

La Historia, la Geografía y la Educación Cívica se estudiarán en conjunto, tomando como temas de aprendizaje la comunidad, el municipio y la entidad federativa en la que viven los niños. En un número considerable de estados de la República se ha logrado culminar, mediante el procedimiento de concurso, la elaboración de un nuevo libro de texto referido a estos temas. En aquellos estados en los que el libro no esté disponible, se utilizará como material de apoyo para el maestro la Monografía del Estado, editada por la Secretaría de Educación Pública. En el caso de Ciencias Naturales se seguirán utilizando el libro de texto y los programas de estudio en vigor hasta 1992.

Cuarto grado. Los nuevos planes y programas no entrarán en vigor en el ciclo 1993-1994, por lo que se seguirán utilizando los anteriores libros de texto y programas de estudio. Como excepciones, se aplicarán los programas de Historia, Geografía y Educación Cívica. Los niños y los maestros recibirán un nuevo libro de Historia de México y uno de Geografía dedicado al estudio del territorio nacional. En las demás asignaturas, los cambios se aplicarán a partir del ciclo escolar 1994-1995.

Quinto grado. Entrarán en vigor los nuevos programas de estudio de Español, Matemáticas, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física. Los niños y los maestros recibirán nuevos libros de texto de Español, Matemáticas e Historia, elaborados conforme a los nuevos programas de estudio, así como materiales para el aprendizaje de la Geografía. En el caso de Ciencias Naturales se seguirán utilizando los programas de estudio y el libro de texto en vigor hasta 1992.

Sexto grado. Los nuevos planes y programas no entrarán en vigor en el ciclo 1993-1994, por lo que se seguirán utilizando los mismos libros de texto y programas de estudio. Como excepciones se aplicarán los programas de Historia, Geografía y Educación Cívica. Los niños y los maestros recibirán un nuevo libro de Historia de México y material para el estudio de la Geografía. En las demás asignaturas, los cambios se aplicarán a partir del año escolar 1994-1995.

Programas de estudio por asignatura y grado

Nota explicativa

Se ha procurado dar a los programas de estudio una organización sencilla y compacta. En cada caso se exponen en primer lugar los propósitos formativos de la asignatura y los rasgos del enfoque pedagógico utilizado, para enunciar después los contenidos de aprendizaje que corresponden a cada grado. Con esta forma de presentación se ha evitado la enunciación de un número muy elevado de "objetivos de aprendizaje", divididos en generales, particulares y específicos, que fue característica de los anteriores programas de estudio y que en la práctica no ayudaba a distinguir los propósitos formativos fundamentales de aquéllos que tienen una jerarquía secundaria .

Una formulación suficientemente precisa de propósitos y contenidos, que evite el detalle exagerado y la rigidez, otorgará al maestro un mayor margen de decisión en la organización de actividades didácticas, en la combinación de contenidos de distintas asignaturas y en la utilización de recursos para la enseñanza que le brindan la comunidad y la región.

En la organización de los contenidos se han seguido dos procedimientos:

-En el caso de asignaturas centradas en el desarrollo de habilidades que se ejercitan de manera continua (por ejemplo, la lengua escrita en Español o las operaciones numéricas en el caso de Matemáticas) o bien cuando un tema general

se desenvuelve a lo largo de todo el ciclo (por ejemplo, los contenidos relativos al cuerpo humano y la salud, en Ciencias Naturales), se han establecido ejes temáticos para agrupar los contenidos a lo largo de los seis grados.

-Cuando el agrupamiento por ejes resulta forzado, pues no corresponde a la naturaleza de la asignatura, los contenidos se organizan temáticamente de manera convencional. Éste es el caso de Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física.

HISTORIA

Enfoque

Con este plan de estudios se reintegra a la educación primaria el estudio sistemático de la Historia como disciplina específica. Como se sabe, en los pasados veinte años la Historia, junto con otras disciplinas, había sido enseñada dentro del área de Ciencias Sociales.

La integración por área de los estudios sociales estaba fundada en hipótesis didácticas muy sugerentes, que aspiraban a promover el conocimiento unitario de los procesos sociales, utilizando las aportaciones de múltiples disciplinas. Sin embargo, según la opinión predominante de maestros y educadores, y como lo señalan diversas evaluaciones, la cultura histórica de los estudiantes y egresados de la educación básica en las generaciones recientes es deficiente y escasa, hecho al que sin duda ha contribuido la misma organización de los estudios.

Al restablecer la enseñanza específica de la Historia, se parte del convencimiento de que esta disciplina tiene un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional.

El enfoque adoptado para la enseñanza de la Historia pretende ser congruente con los propósitos arriba señalados, bajo el supuesto de que sería del todo inconveniente guiarse por una concepción de la enseñanza que privilegia los datos, las fechas y los nombres, como fue usual hace algunas décadas, con lo que se fomenta casi invariablemente el aprendizaje memorístico.

Con una perspectiva distinta, el enfoque de este plan para la enseñanza de la Historia en los seis grados de la enseñanza primaria, tiene los siguientes rasgos:

1º Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzando hacia los más lejano y general. En los primeros dos grados, el propósito central es que el alumno adquiera y explore de manera elemental la noción del cambio a través del tiempo, utilizando la noción del cambio a través del tiempo, utilizando como referente las transformaciones que han experimentado el propio niño y su familia, las de los objetos inmediatos de uso común y los del entorno cercano en el que habita: la ciudad, el barrio o la comunidad. Igualmente, en estos grados se propiciará una primera reflexión sobre los hechos centrales que conforman el pasado común de los mexicanos, mediante narraciones, explicaciones y actividades sencillas, que seguirán las secuencias de las conmemoraciones cívicas que se celebran en la escuela.

En el tercer grado se inicia el estudio sistemático de la disciplina. En este grado, los alumnos aprenderán de manera conjunta los elementos más importantes de la Historia y la Geografía de la entidad federativa en la que viven, poniendo especial atención a los rasgos del municipio o la microrregión de residencia.

En el cuarto grado, los alumnos estudiarán un curso general e introductorio de la Historia de México, con un amplio componente narrativo. Este curso persigue que los alumnos adquieran un esquema de ordenamiento secuencial de las grandes etapas de la formación histórica de la nación y que ejerciten las nociones de tiempo y cambio históricos, aplicándolas a periodos prolongados.

En los grados quinto y sexto, los alumnos estudiarán un curso que articula la Historia de México, presentando mayores elementos de información y análisis, con un primer acercamiento a la Historia Universal, en especial a la de las naciones del continente americano.

Se pondrá particular atención a los procesos históricos en los cuales las transformaciones mundiales son simultáneas y se presenta una intensa

interdependencia entre cambios culturales y políticos (por ejemplo, entre el pensamiento de la Ilustración, las revoluciones liberales y democráticas y los movimientos independentistas americanos) .El curso de quinto grado cubrirá desde la prehistoria hasta la consumación de nuestra independencia y el de sexto grado desde ese momento hasta el presente, con el propósito de hacer más completo el estudio de la Historia Contemporánea de México y del mundo.

2o. Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico. En un primer momento, el propósito principal es estimular la curiosidad y la capacidad de percepción de los niños hacia los procesos de cambio que han ocurrido en su entorno inmediato, para superar la espontánea fijación en el presente que es común en los niños de los primeros grados. Al iniciar el estudio histórico sistemático, un elemento constante de la enseñanza será promover la adquisición progresiva de esquemas de ordenamiento histórico en grandes épocas, que sirvan para organizar el aprendizaje de nuevos conocimientos. En los últimos tres grados los contenidos programados permiten la adquisición y el ejercicio de nociones históricas más complejas, como las de causalidad, influencia recíproca entre fenómenos, difusión de influencias y diversidad de procesos históricos y formas de civilización. En este sentido, el supuesto del programa es que el ejercicio de la reflexión histórica desarrolla capacidades que pueden transferirse hacia el análisis de la vida social contemporánea.

3o. Diversificar los objetos de conocimiento histórico. Por tradición los cursos de Historia en la educación básica suelen concentrarse en el estudio de los grandes procesos políticos y militares, tanto de la historia nacional como de la universal. Aunque muchos conocimientos de este tipo son indispensables, el programa incorpora otros contenidos de igual importancia: las transformaciones en la historia del pensamiento, de las ciencias y de las manifestaciones artísticas, de los grandes cambios en la civilización material y en la cultura y las formas de vida cotidiana.

4o.Fortalecer la función del estudio de la Historia en la formación cívica.

En esta línea un primer propósito es otorgar relevancia al conocimiento ya la reflexión sobre la personalidad y el ideario de las figuras centrales en la formación de nuestra nacionalidad. Se trata de estimular la valoración de aquellas figuras cuyo patriotismo y tenacidad contribuyeron decisivamente al desarrollo del México independiente. Este conocimiento es imprescindible en la maduración del sentido de la identidad nacional.

Un segundo propósito de formación cívica del estudio de la Historia se logra al promover el reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural de la humanidad y la confianza en la capacidad de los seres humanos para transformar y mejorar sus formas de vida.

5º Articular el estudio de la Historia con el de la Geografía. Un principio general del plan de estudios es establecer una relación continua y variada entre los contenidos de diversas asignaturas de la educación primaria. En el caso de Historia, se pone particular atención a las relaciones entre los procesos históricos y el medio geográficos. Con este propósito, a partir del tercer grado se han hecho coincidir los temas centrales de estudio de ambas asignaturas. Con ello se pretende que los alumnos reconozcan la influencia del medio sobre las posibilidades del desarrollo humano, la capacidad de la acción del hombre para aprovechar y transformar el medio natural, así como las consecuencias que tiene una relación irreflexiva y destructiva del hombre con el medio que lo rodea.

PROGRAMAS

A partir de 93-94. Primer Grado

En este grado, los contenidos de Historia, Geografía, Ciencias Naturales y Educación Cívica se estudian en conjunto a partir de varios temas centrales que permiten relacionarlos. El libro de texto correspondiente está integrado por ocho bloques:

Los niños

La familia y la casa

La escuela

La localidad

Las plantas y los animales

El campo y la ciudad

Medimos el tiempo

México, nuestro país.

Los temas que corresponden a Historia en este grado aparecen enseguida. Además, esta asignatura comparte con Educación Cívica los contenidos referentes a las conmemoraciones cívicas:

Antes y después en la historia personal

§ Los principales cambios personales a través del tiempo: en el cuerpo, en la forma de comunicación y en las actividades diarias.

Algunos elementos de la historia familiar

§ Acontecimientos relevantes en la familia del niño.

§ La costumbres familiares

La escuela, antes y ahora

El pasado de la localidad

§ Ejemplos de cambios referidos al paisaje, servicios y festividades.

§ Los testimonios de los adultos como fuente para conocer el pasado de la localidad.

La medición del tiempo

- § El reloj y el calendario
- § Las horas, los días y la semana
- § Los meses del año
- § Edades y cumpleaños

Los símbolos patrios: Escudo, Bandera e Himno Nacional

§ Explicación y narración acerca de sus orígenes.

Fiestas y costumbres de los mexicanos

A lo largo del año escolar se estudian, de acuerdo con el calendario cívico, los siguientes temas referidos a pasajes y personajes de la Historia de México:

Septiembre

- § La defensa del Castillo de Chapultepec y los Niños Héroes
- § Inicio de la lucha por la Independencia Nacional.

Octubre

- § El arribo de Cristóbal Colón a América

Noviembre

- § Inicio de la Revolución Mexicana

Febrero

- § Promulgación de la Constitución de 1917
- § Día de la Bandera Nacional

Marzo

- § Expropiación Petrolera
- § Natalicio de Benito Juárez

Mayo

- § Día Internacional del Trabajo
- § Batalla del 5 de Mayo en Puebla

A partir de 94-95. Segundo Grado

En este grado, como en el anterior, los contenidos de Historia, Geografía, Ciencias Naturales y Educación Cívica se estudian con conjunto a partir de varios temas centrales que permiten relacionarlos. Los temas que en este grado corresponden a Historia son los siguientes:

El tiempo en la historia personal y familiar

- § Regreso a la escuela: el tiempo transcurrido desde el ingreso al primer grado.
- § Principales acontecimientos en la historia personal y familiar.
- § Edades de los padres y abuelos u otros familiares.
- § El cambio en las costumbres y las actividades diarias de la familia a lo largo del tiempo: forma de preparar los alimentos, utensilios utilizados en la casa y en el trabajo, la vivienda y el transporte.

La medición del tiempo

- § El reloj
- § El calendario: días, semanas, meses, años.
- § Edades y cumpleaños

Breve historia de la escuela

- § Identificación de los principales cambios que ha experimentado la escuela: planta

física, personal que ha trabajado en la escuela, número de alumnos, tradiciones y costumbres.

- § Los testimonios de los mayores (padres de familia, maestros y vecinos) como fuente para conocer el pasado de la escuela.

El pasado de la localidad

- § El nombre de la localidad. Investigación acerca de su origen y significado.
- § Principalmente en la historia reciente de la localidad: en el paisaje, en los servicios, en la población, en las vías de comunicación y transporte, etc.
- § Testimonios materiales del pasado: construcciones, utensilios de uso común, vestido.
- § Tradiciones, costumbres y leyendas.
- § Juegos y juguetes de antes y ahora. Semejanzas y diferencias con los juegos y juguetes de sus padres y abuelos u otros familiares.

Costumbres y tradiciones de los mexicanos

A lo largo del año escolar se estudian, igual en el primer grado, según su correspondencia con el calendario cívico, los siguientes temas referidos a pasajes y personajes de la historia de México:

Septiembre

- § La defensa del Castillo de Chapultepec y los Niños Héroes
- § Inicio de la lucha por la Independencia Nacional

Octubre

- § El arribo de Cristóbal Colón a América

Noviembre

- § Inicio de la Revolución Mexicana

Febrero

- § Promulgación de la Constitución de 1917
- § Día de la Bandera Nacional

Marzo

- § Expropiación petrolera
- § Natalicio de Benito de Juárez

Mayo

- § Día Internacional del Trabajo
- § Batalla del 5 de Mayo en Puebla

A partir de 93-94 Tercer Grado

Introducción al estudio del pasado

- § La historia personal
 - Biografía del niño
- § El pasado de la familia
 - El árbol genealógico familiar
- § Los testimonios de historia personal y familiar
 - Documentos (actas de nacimiento, fotografías, etcétera)
 - Testimonios orales de abuelos y otros familiares
- § La medición del tiempo
 - Referencias naturales
 - El Reloj (horas y minutos)
 - El calendario (días, semanas, meses, años, lustros, décadas y siglos)
- § Las cosas y la vida cambian con el tiempo
 - Las cosas de antes y las cosas de ahora
 - Las formas de vida del pasado y la vida de hoy
 - Testimonios orales de diversos miembros de la comunidad

- § La entidad tiene una historia
 - Relación entre historia nacional e historia de la entidad
 - Elementos de la vida local como parte de una historia propia

El pasado de la entidad en distintas épocas

- § México prehispánico
- § Descubrimiento y conquista de México
- § La Colonia
- § El movimiento de Independencia y el Primer Imperio
- § Las primeras décadas de la República. La Reforma, la Intervención y el Imperio de Maximiliano y la República Restaurada.
- § El Porfiriato
- § La Revolución Mexicana
- § México contemporáneo

A partir de 93-94 Cuarto Grado

México prehispánico

- § Antecedentes: la prehistoria
 - El poblamiento de América
 - La vida de los grupos cazadores y recolectores
 - El nacimiento de la agricultura (significado de la revolución agrícola)

- § La región de Mesoamérica y sus grandes civilizaciones
 - a) Elementos comunes de la cultura de Mesoamérica
 - Centros urbanos
 - Organización política
 - Religión

 - b) Civilizaciones mesoamericanas: ubicación temporal y espacial

- Los olmecas
- Los mayas
- Los teotihuacanos
- Los zapotecas
- Los mixtecas
- Los toltecas

c) Aridoamérica

- Características de los grupos humanos. Los chichimecas

§ Los aztecas o mexicas

- La fundación de la ciudad de Tenochitlan
- Un imperio militar
- La sociedad mexicana
- La religión
- Las ciencias
- La vida cotidiana y la educación

§ La herencia prehispánica

Descubrimiento y conquista

§ Dos mundos separados: América y Europa

a) La expansión de Europa

b) Los viajes de Cristóbal Colón

- Cristóbal Colón y su visión del mundo
- Consecuencia del descubrimiento de América

§ La Conquista

- Expedición de Hernán Cortés
- La resistencia y caída del Imperio Azteca
- Causas que permitieron la conquista

§ La extensión de la conquista en el siglo XVI

La Colonia

§ La conquista espiritual y la resistencia cultural indígena

§ La Nueva España

- La organización de la Colonia
- Bases económicas y minería
- Sociedad y mestizaje
- Organización política
- La evangelización y el papel de la Iglesia
- Vida cotidiana y educación

§ La herencia de la Colonia

La Independencia y el Primer Imperio

§ Causas de la Independencia

- Condiciones de los criollos, mestizos, indios y castas

§ El movimiento insurgente y su ideario

- Hidalgo y los primeros insurgentes. El grito de Dolores
- Las acciones militares y la derrota. Muerte de Hidalgo
- El ideario de Hidalgo
- Morelos y sus acciones militares
- Las ideas de Morelos
- El Congreso de Chilpancingo
- Vicente Guerrero y la resistencia insurgente

§ La consumación de la independencia y el Imperio de Iturbide

§ La vida cotidiana en el período de la Independencia

§ La época de la inestabilidad y la guerra con Estados Unidos

- El establecimiento de la República
- La debilidad de los gobiernos
- Los conflictos internacionales
- La separación de Texas
- La guerra con Estados Unidos

§ La Reforma Liberal y las luchas por la soberanía de la nación

§ La generación de los liberales

- Los liberales y la Constitución de 1857
- Los conservadores
- La guerra de Reforma
- Juárez, su ideario y figura

§ La intervención francesa

- La deuda externa
- La invasión francesa
- Participación de los conservadores

§ El Imperio de Maximiliano

- Su gobierno
- Los liberales y la resistencia nacional

§ La Restauración de la República

§ Algunos aspectos de vida cotidiana y educación en el período

§ La herencia liberal: soberanía y democracia

El Porfiriato

§ El establecimiento y la prolongación de la dictadura de Díaz

- Pacificación del país
- Represión

§ Los cambios económicos y la obra material

- Agricultura y latifundio
- Minería
- industria
- Comercio exterior
- Ferrocarriles

§ Las diferencias sociales y los movimientos de protesta

§ Cultura y educación en el período

§ Algunos aspectos de la vida cotidiana

La Revolución Mexicana

§ La Revolución de 1910

- Los problemas políticos y sociales
- Madero y el ideario democrático
- El estallido de la Revolución
- La dictadura de Huerta

§ La Revolución constitucionalista

- Los caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón
- Los distintos tipos de ejército revolucionario

§ La Constitución de 1917

§ La cultura de la Revolución

- La pintura, la novela y otras expresiones culturales

El México contemporáneo

§ Las luchas internas

- El caudillismo
- La institucionalización de la Revolución
- Estabilidad política

§ Los cambios económicos

- Industrialización
- El “milagro mexicano”

§ Los cambios sociales en el México moderno

- De campo a la ciudad
- De la agricultura a las fábricas y a la oficina
- El crecimiento de la población

§ Los cambios en la educación

§ Los cambios en la cultura

§ Vida cotidiana

Recapitulación y reordenamiento

§ Reforzamiento de los esquemas de la temporalidad y secuencia histórica

§ Ubicación de los acontecimientos y de los personajes fundamentales

A partir de 93-94 Quinto Grado

La evolución humana y el poblamiento de América

§ La prehistoria

- Orígenes y difusión territorial de la especie humana
- La vida del hombre prehistórico. La fabricación de utensilios y la capacidad de adaptación a ambientes distintos
- El nacimiento de la agricultura y sus efectos sobre la organización humana

§ Los orígenes del hombre americano

- El poblamiento del Continente Americano
- La vida de los primeros habitantes del territorio mexicano. El paso del nomadismo a los primeros asentamientos agrícolas.

Las grandes civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo

- § El progreso de la agricultura y las civilizaciones de Egipto y Oriente
- Mesopotamia, Egipto, China e India. Sus características principales y su ubicación geográfica.
 - Rasgos comunes de las civilizaciones de Egipto y Oriente. El nacimiento de las ciencias y las técnicas. El papel de las religiones. Las ciudades.
 - Las civilizaciones urbanas y las luchas con los pueblos seminómadas.

- § Los griegos
- Ubicación geográfica e influencia territorial
 - Las particularidades de la organización política de los griegos: la ciudad independiente y la democracia. Atenas
 - Alejandro y el helenismo
 - Aportaciones de los griegos a la civilización. El nacimiento del pensamiento científico. La reflexión sobre la naturaleza y el ser humano.

- § Los romanos
- La evolución romana. De la pequeña monarquía al Imperio
 - La extensión y la organización del Imperio
 - La ciudad romana
 - Aportaciones de los romanos a la civilización. La influencia del idioma. La organización del Derecho.

Las civilizaciones de Mesoamérica y el área andina

§ La región de Mesoamérica

§ Las civilizaciones. Su ubicación en el tiempo y sus rasgos característicos

- Olmecas
- Mayas
- Teotihuacanos

- Zapotecas y mixtecos
- Los toltecas y Tula
- Los aztecas o mexicas

§ Los elementos comunes de las culturas de Mesoamérica

- Las actividades económicas y la vida cotidiana
- La religión y los centros ceremoniales
- La guerra
- Los conocimientos científicos

§ Aridoamérica y las fronteras de Mesoamérica

- Los chichimecas

§ Las civilizaciones andinas

- Los grupos preincas
- La civilización incaica

La Edad Media Europea

- § Las invasiones bárbaras y la disolución del Imperio Romano
- § La vida en Europa durante la Edad Media. El feudalismo
- § La expansión musulmana y el mundo del Islam
- § El imperio bizantino

El fin de la Edad Media y el Renacimiento

- § La formación de nuevos Estados
- § El resurgimiento de la vida urbana y del comercio
- § El inicio del renacimiento de las ciencias y las artes. El significado del Renacimiento.
- § La caída de Constantinopla y el cierre de las rutas comerciales.

El descubrimiento de América

- § Las concepciones europeas del mundo
- § Los progresos de la navegación y la búsqueda de nuevas rutas comerciales
- § Colón y los Reyes Católicos
- § Los viajes de Colón
- § Los primeros establecimientos coloniales en América

Las conquistas españolas en América

- § Las primeras expediciones desde Cuba
- § La expedición de Cortés y sus alianzas indígenas
- § La resistencia indígena. Cuauhtémoc y la caída de Tenochtitlan
- § La extensión de la conquista y la formación de la Nueva España
- § Las conquistas españolas en América

La Nueva España y las colonias de España en América

- § Nueva España
 - La organización política y territorial de la Colonia
 - La formación de una nueva sociedad. El mestizaje. La catástrofe demográfica indígena. Los esclavos africanos.
 - La conquista espiritual. La Iglesia y la población indígena
 - La economía. La agricultura. La situación de los indígenas en la agricultura. La minería. Los principales centros y las características del trabajo en las minas. El comercio. Los monopolios y los impuestos.
 - La vida cotidiana en la Colonia
 - La situación de los grupos sociales al terminar el siglo XVII
- § Las posesiones españolas en América
 - La ubicación de los Virreinos y las Capitanías Generales
 - Rasgos distintivos de las distintas colonias

- § La colonización inglesa
 - Las trece colonias. Sus características respecto otras formas de colonización.

- § Las posesiones coloniales de Portugal, Francia y Holanda

Los estados absolutistas y los imperios coloniales. Siglos XVI a XVIII

- § El fortalecimiento de los Estados absolutistas y sus conflictos
- § Los imperios coloniales europeos

Los movimientos liberales

- § Las ideas de la ilustración: la igualdad, la libertad y el predominio de la ley.
- § La independencia de Estados Unidos
- § La Revolución Francesa. Napoleón y la expansión militar

La independencia de México

- § Influencias externas
 - Las ideas de la Ilustración y los movimientos revolucionarios
 - La invasión napoleónica en España

- § Los factores internos
 - La desigualdad social
 - La dependencia política y económica
 - El “nacionalismo criollo”

- § El movimiento insurgente
 - La conspiración de Querétaro
 - La figura y las ideas de Hidalgo
 - La campaña militar y las acciones políticas
 - Derrota y muerte de Hidalgo y de los primeros insurgentes

- § José María Morelos y sus campañas militares

- Las ideas políticas de Morelos
- El Congreso de Chilpancingo y la Constitución de Apatzingán
- Derrota y muerte de Morelos
- § Guerrero y la resistencia insurgente
- § La consumación de la Independencia
 - La Constitución de Cádiz y el descontento de los grupos dominantes de la Nueva España.
 - La figura de Iturbide
 - El Plan de Iguala, los acuerdos con Guerrero y el movimiento insurgente
- § El Imperio de Iturbide
 - Su origen y sus características
 - El fracaso del Imperio y el establecimiento de la República

La independencia de las colonias españolas

- § Las luchas de independencia y los grandes caudillos: Bolívar, San Martín, Sucre, O'Higgins.
- § La consumación de las independencias y las nuevas naciones latinoamericanas.

A partir de 93-94 Sexto Grado

Repaso sintético de la Independencia de México y los países de Latinoamérica

Las primeras décadas de la República en México

- § Las dificultades del país independiente. La herencia colonial
- § Las luchas internas y la debilidad de los gobiernos
 - Centralistas y federalistas
 - La figura de Santana

§ Las actividades económicas

- La agricultura y el latifundismo

- La minería

§ Las diferencias sociales. La ciudad y el campo

§ La vida cotidiana en las primeras décadas de la República

Los conflictos internacionales y las pérdidas territoriales

§ La deuda externa como fuente de conflictos. La “guerra de los pasteles”.

§ Texas: la guerra, la separación y la anexión a Estados Unidos

§ La guerra de 1847 y la resistencia mexicana. Chapultepec y la defensa de la capital.

§ Los tratados de Guadalupe Hidalgo

La reforma liberal

§ La dictadura de Santa Anna

§ Las ideas de los liberales y los conservadores

§ La generación de los liberales

§ El Plan de Ayutla y el triunfo liberal

§ La Constitución de 1857. Partidarios y adversarios

§ La guerra de Reforma

- El triunfo liberal

- Juárez y las leyes de Reforma

La intervención francesa y el segundo Imperio

§ Los problemas económicos de México y las presiones extranjeras

§ Los intereses de Francia y la intervención

§ La defensa de México: el 5 de mayo de 1862

§ La invasión y la ocupación de la Capital

§ Juárez y los liberales ante la invasión

§ El Imperio de Maximiliano. El papel de los conservadores

§ La resistencia nacional y la derrota del Imperio

La restauración de la República

§ La democracia política y las diferencias entre los liberales

§ Los problemas económicos

§ La cultura nacional

§ La vida cotidiana

El desarrollo de Europa en el siglo XIX

§ Los avances científicos y técnicos

§ El apogeo del industrialismo. Las relaciones comerciales y el colonialismo

§ Las transformaciones sociales y sus conflictos

§ Las ciudades y los cambios en la vida cotidiana

§ Los conflictos entre las potencias

El Porfiriato

§ Los antecedentes de Porfirio Díaz y los factores que favorecieron su arribo al poder

§ El establecimiento de la dictadura. Sus mecanismo políticos

§ Los cambios económicos durante el porfirismo

- La agricultura y el desarrollo del latifundio

- La industria y la situación de los obreros

- La minería

- Los ferrocarriles y su impacto

§ El crecimiento del descontento social y la represión

§ La cultura y la vida cotidiana

La Revolución Mexicana

§ Los precursores de la Revolución

§ Madero y su ideario democrático

- § La revolución maderista y la derrota de Díaz
- § El gobierno de Madero. Sus adversarios
- § El asesinato de madero y el gobierno de Huerta
- § La revolución constitucionalista
- § Las divisiones entre los caudillos. El triunfo de Carranza
- § La Constitución de 1917. sus principios y principales artículos
- § La estabilización y las reformas de la Revolución entre 1920 y 1940
 - El reparto agrario
 - El impulso a la industria
 - La protección de los derechos sociales
 - La educación pública
 - La expropiación petrolera

El mundo durante la Revolución Mexicana

- § Las rivalidades de las potencias y la Primera Guerra Mundial
 - Vencedores y derrotados
 - Japón, una nueva potencia

- § Las revoluciones sociales
 - Rusia
 - El nacionalismo chino

- § Las transformaciones técnicas y los cambios de la vida diaria

Las transformaciones del México contemporáneo

- § La estabilidad política: avances y conflictos en la consolidación de la democracia hasta el gobierno de Adolfo López Mateos
 - La industria y los servicios modernos
 - La agricultura y sus problemas

- § El cambio social

- Desarrollo de la sociedad urbana
- Crecimiento de la población
- La seguridad social
- La educación y la cultura
- Los cambios en la ciencia y la técnica
- Algunas transformaciones de la vida cotidiana

El mundo a partir de 1940

- § El militarismo autoritario y las tensiones internacionales
- § La Segunda Guerra Mundial. Vencedores y vencidos
- § La descolonización del mundo
- § La “guerra fría” y la crisis del sistema socialista
- § Los cambios científicos y técnicos y su impacto en la vida cotidiana
- § La desigualdad entre las naciones
- § Los riesgos del deterioro ambiental

Recapitulación y ordenamiento

- § Reforzamiento de los esquemas de la temporalidad y secuencia históricas
- § Ubicación de los acontecimientos y personajes fundamentales

VERACRUZ HISTORIA Y GEOGRAFÍA
TERCER GRADO SEP 1998
PRESENTACIÓN

Este nuevo libro de texto gratuito tiene como propósito que las niñas y los niños que cursan el tercer grado de la educación primaria conozcan mejor la Historia y la Geografía de la entidad federativa en la cual viven: su pasado y sus tradiciones, sus recursos y sus problemas.

El Plan de Estudios de educación primaria, elaborado en 1993, otorga gran importancia al conocimiento que el niño debe adquirir sobre el entorno inmediato: la localidad, el municipio y la entidad. Este aprendizaje es un elemento esencial de aprecio y arraigo en lo más propio, y ayuda a que los niños se den cuenta de que nuestra fuerte identidad como nación se enriquece con la diversidad cultural, geográfica e histórica de las regiones del país.

Este libro es resultado de la colaboración entre la Secretaría de Educación Pública y el Gobierno del Estado de Veracruz y ha sido escrito por maestros y especialistas residentes en la entidad. Es por lo tanto, una expresión de federalismo educativo, establecido en la Ley General de Educación.

Con la renovación de los libros de texto, se pone en marcha un proceso de perfeccionamiento continuo de los materiales de estudio para la escuela primaria. Cada vez que la experiencia y la evaluación lo hagan recomendable, los libros del niño y los recursos auxiliares para el maestro serán mejorados, sin necesidad de esperar largo tiempo para realizar reformas generales.

Para que estas tareas tengan éxito, son indispensables las opiniones de los maestros y de los niños que trabajarán con este libro, así como las sugerencias de madres y padres de familia que comparten con sus hijos las actividades escolares. La Secretaría de Educación Pública necesita sus recomendaciones y críticas.

Estas aportaciones serán estudiadas con atención y servirán para que el mejoramiento de los materiales educativos sea una actividad sistemática y permanente.

VERACRUZ HISTORIA Y GEOGRAFIA
TERCER GRADO SEP 1998
ÍNDICE

BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL PASADO

LECCIÓN 1. Biografía del niño.....	.....
LECCIÓN 2. El pasado de la familia .....	.....
LECCIÓN 3. Testimonio de la historia personal y familiar.....	.....
LECCIÓN 4. Medición del tiempo.....	.....
LECCIÓN 5. Las cosas y la vida cambian.....	.....
LECCIÓN 6. La comunidad tiene una historia.....	.....

BLOQUE 2. EL MUNICIPIO, LA ENTIDAD Y LA FEDERACIÓN

LECCIÓN 7. Los municipios de nuestra entidad .....	.....
LECCIÓN 8. El gobierno municipal .....	.....
LECCIÓN 9. La entidad como parte de la Federación .....	.....
LECCIÓN 10. Nombre, origen y significado de Veracruz.....	.....
LECCIÓN 11. El territorio del estado de Veracruz .....	.....
LECCIÓN 12. Población.....	.....
LECCIÓN 13. El gobierno del estado de Veracruz.....	.....

BLOQUE 3. MI ENTIDAD

LECCIÓN 14. Principales formas del relieve, climas y ríos del estado de Veracruz .....	.....
LECCIÓN 15. Las regiones de la entidad.....	.....
LECCIÓN 16. La Huasteca Veracruzana .....	.....
LECCIÓN 17. La Sierra de Huayacocotla .....	.....
LECCIÓN 18. El Totonacapan .....	.....

LECCIÓN 19. Las Grandes Montañas	
LECCIÓN 20. Las Llanuras de Sotavento	
LECCIÓN 21. Los Tuxtlas	
LECCIÓN 22. El Istmo.....	
LECCIÓN 23. Transportes y comunicaciones	

BLOQUE 4. EL PASADO DE MI ENTIDAD

LECCIÓN 24. Los primeros pobladores de América	
LECCIÓN 25. Los olmecas: el pueblo del jaguar	
LECCIÓN 26. Los totonacos	
LECCIÓN 27. El Huastecapan	
LECCIÓN 28. Los mexicas.....	
LECCIÓN 29. La llegada de los europeos.....	
LECCIÓN 30. Los españoles conocen y conquistan Tenochtitlan	
LECCIÓN 31. Inicio de la época colonial.....	
LECCIÓN 32. Población y gobierno	
LECCIÓN 33. Las actividades económicas.....	
LECCIÓN 34. Sublevaciones y descontento social.....	
LECCIÓN 35. La cultura en la Colonia.....	
LECCIÓN 36. Veracruz en la Independencia	
LECCIÓN 37. Los Tratados de Córdoba.....	
LECCIÓN 38. Veracruz nace como estado.....	
LECCIÓN 39. Invasiones extranjeras.....	
LECCIÓN 40. Invasión norteamericana	
LECCIÓN 41. Benito Juárez en Veracruz	
LECCIÓN 42. Bloque al puerto de Veracruz	
LECCIÓN 43. La guerra con los franceses y el imperio de Maximiliano	
LECCIÓN 44. El triunfo de la República.....	
LECCIÓN 45. El Porfiriato en Veracruz: política y economía	
LECCIÓN 46. El Porfiriato: educación y cultura	
LECCIÓN 47. Manifestaciones de descontento de obreros y campesinos	

veracruzanos	
LECCIÓN 48. El maderismo en Veracruz y la invasión norteamericana de 1914.....	
LECCIÓN 49. El triunfo constitucionalista	
LECCIÓN 50. Logros de la Revolución Mexicana	
LECCIÓN 51. Y la reconstrucción nacional continuó	
LECCIÓN 52. Para terminar	

ESC. PRIM. URB. FED.: María Enriqueta camarillo CLAVE : _____ TURNO: VespertinoMAESTRA: _____ GRADO: 3' GRUPO: "B" BLOQUE: _____PLAN DE CLASE DIARIO DEL DIA ____ DE _____ DEL 200__ CICLO ESCOLAR: 2003-2004

ASIGNATURA Y PROPÓSITO	CONTE NIDO	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	EVALUACION	RECURSOS DIDACTICOS	OBSERVACIONES
HISTORIA EL ALUMNO IDENTIFICARÁ EL PASADO DE LA ENTIDAD EN LA ÉPOCA PREHISPANICA	LOS PRIMEROS POBLADORES DE AMÉRICA	-SE INICIARÁ LA CLASE CON UNA PREGUNTA GENERADORA PARA EXPLORAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ALUMNOS: ¿CREEN USTEDES QUE SON LOS PRIMEROS EN VIVIR AQUÍ? -SE UBICARÁ A LOS NIÑOS CON LA LINEA DEL TIEMPO. *UBICARLO EN EL PRESENTE 2004 *APOYARLO PARA QUE ENTIENDA CÓMO ESTA CONSTITUIDA LA LINEA DELTIEMPO PARA SU COMPRENSIÓN *PREGUNTARLES DE	-LOS ALUMNOS COMENTARÁN SI SON LOS UNICOS QUE HAN VIVIDO EN ESE LUGAR DONDE ESTÁN -COMENTARÁN DE DÓNDE CREEN QUE VINIERON LAS PRIMERAS PERSONAS, QUE VIVIERON EN VERACRUZ -UBICARÁN EN SU PLANISFERIO ASIA Y AMERICA *REFLEXIONARÁN SUS RESPUESTAS SOBRE CÓMO LOS PRIMEROS POBLADORES PASARON DE ASIA A AMÉRICA *OBSERVARAN EL MAPA DE SU LIBRO PARA INTENTAR DAR UNA RESPUESTA -LOCALIZAR EL ESTRECHO DE BERING EN SU LIBRO Y EN EL PLANISFERIO -PREGUNTAR QUÉ ENTIENDEN	ESCRIBIR UN PEQUEÑO TEXTO DE: ¿CÓMO VIVIAN LOS PRIMEROS POBLADORES DE AMÉRICA?	LINEA DEL TIEMPO MAPAS: PLANISFERIO , REPUBLICA MEXICANA	REPARTIR HOJAS BLANCAS PARA ELABORAR SUS RESPUESTA EN LA EVALUACIÓN

ASIGNATURA Y PROPÓSITO	CONTE NIDO	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	EVALUACION	RECURSOS DIDACTICOS	OBSERVACIONES
		<p>¿DÓNDE VINO LA PRIMERA GENTE QUE VIVIÓ EN ESE LUGAR?</p> <p>*PARA LOCALIZAR LOS CONTINENTES EN EL PLANISFERIO</p> <p>*PREGUNTARLES SI ALREDEDOR DE LOS CONTINENTES HAY AGUA, ¿CÓMO CREEN QUE PASARON?</p> <p>*TRABAJAR CON EL LIBRO DE TEXTO</p> <p>*LOCALIZAR EN ESTRECHO DE BERING EN EL PLANISFERIO</p> <p>*ORGANIZAR POR PAREJAS A LOS NIÑOS</p> <p>*PREGUNTAR ¿POR QUÉ? LOS PRIMERO POBLADORES SE QUEDARON EN MESOAMÉRICA?</p>	<p>POR EL TITULO DEL TEMA</p> <p>-LEER SU LIBRO DE LA PÁGINA 85 A LA 86</p> <p>-COMENTAR LA LECTURA A TRAVÉS DE PREGUNTAS DIRIGIDAS</p> <p>-POR PAREJAS COMPARAR LA GENTE DE AHORA CON LA DE LA ILUSTRACIÓN DE LA PÁGINA 86</p> <p>-ANALIZARÁN EL POR QUE LOS PRIMEROS POBLADORES SE UBICARON EN MESOAMERICA</p> <p>IDENTIFICAR MESOAMÉRICA EN LA PÁGINA 87 DEL LIBRO DE TEXTO</p>			

APLICANDO LA LINEA DEL TIEMPO ANEXO 4



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ANEXO 6

ESC. PRIM. URB. FED.: Maria Enriqueta Camarillo CLAVE: _____ TURNO: VespertinoMAESTRA: _____ GRADO: 3' GRUPO: "B" BLOQUE: _____PLAN DE CLASE DIARIO DEL DIA ____ DE _____ DEL 200__ CICLO ESCOLAR: 2003-2004

ASIGNATURA Y PROPOSITO	CONTE NIDO	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	EVALUACIÓN	RECURSOS DIDACTICOS	OBSERVA CIONES
HISTORIA EL ALUMNO CONOCERÁ LA PRIMERA CIVILIZACIÓN UBICADA EN VERACRUZ EN LA ÉPOCA PREHISPÁNICA	LOS OLMECAS EL PUEBLO DEL JAGUAR	-SE INICIARÁ LA CLASE CON UNA PREGUNTA GENERADORA PARA EXPLORAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ALUMNOS: ¿CÓMO CREEN USTEDES QUE SE LE LLAMÓ AL PRIMER PUEBLO QUE VIVIÓ EN AMERICA? -SE UBICARÁ A LOS NIÑOS CON LA LINEA DEL TIEMPO EN QUE AÑO VIVIERON Y SE PEGARÁ LA CABEZA OLMECA. *¿CÓMO SE SABE LO	-LOS ALUMNOS COMENTARÁN SOBRE COMO SE LE LLAMÓ AL PRIMER PUEBLO UBICADO EN MESOAMÉRICA -REFLEXIONARÁN SUS RESPUESTAS SOBRE EL NOMBRE QUE RECIBIERON LOS OLMECAS COMPARARAN Y ANALIZARAN OBSERVANDO LAS ILUSTRACIONES DE LA PÁGINA 88 A LA 89 DEL LIBRO DE TEXTO -UBICARÁN EN EL MAPA DE LA REPÚBLICA MEXICANA EN QUE REGIÓN HABITARON Y ANALIZARÁN	CONTESTAR UNAS BREVES PREGUNTAS SOBRE EL TEMA DE LOS OLMECAS	LÍNEA DEL TIEMPO MAPA: REPÚBLICA MEXICANA -DIBUJO DEL JAGUAR -PLASTILINA	REPARTIR: PLASTILINA . DIBUJOS. HOJAS BLANCAS PARA ELABORAR SUS RESPUESTAS

ASIGNATURA Y PROPOSITO	CONTE NIDO	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	EVALUACIÓN	RECURSOS DIDACTICOS	OBSERVACIONES
		QUE HICIERON *¿CÒMO VIVIERON? *PREGUNTARLES ¿POR QUÉ LE DIERON ESE NOMBRE? -TRABAJAR CON EL LIBRO DE TEXTO HACIENDOLES PREGUNTAS REFLEXIVAS *PREGUNTARLES ¿POR QUÉ CREEN QUE SE ESTABLECIERON EN MESOAMERICA? ¿CÓMO CREEN QUE VIVIAN? ¿CÓMO SE PROTEGIAN? ¿EN QUIÉN CREIAN? -REPARTIR DIBUJOS DEL JAGUAR -REPARTIR PLASTILINA -APLICAR EVALUACIÓN	¿POR QUÈ SE ESTABLECIERON EN MESOAMÈRICA LOS OLMECAS? -ILUMINARÁN EL DIBUJO DEL JAGUAR *REFLEXIONARÁN POR QUÉ CREEN QUE SE LES LLAMO CULTURA MADRE *MODELAR UNA CABEZA OLMECA -CONTESTAR LA EVALUACIÓN			

APLICANDO LÍNEA DEL TIEMPO EN LA CULTURA OLMECA ANEXO 7





POSTPRUEBA

ANEXO 10

GRUPO EXPERIMENTAL ESC. PRIM. "MARIA ENRIQUETA CAMARILLO"
 TERCER GRADO GRUPO: B TURNO: VESPERTINO
 TEMA: LOS OLMECAS

NOMBRE	CALIFICACIÓN
1.- Alemán Martínez David	
2.- Aria Mil Elidia	9
3.- Basurto Martínez Irving	9
4.- Castillo Hernández George	8
5.- Castillo Vázquez Israel	
6.- Cisneros de los Santos Jennifer	9
7.- Contreras Rodríguez Deysi J.	9
8.- Cruz Aguilar Elizabeth	8
9.-Culebro Fernández Salma Yajaira	10
10.- De los Santos Arriaga Nayeli G.	10
11.- Enriquez Valencia	5
12.- Fabre Leyva Lirio	10
13.- Fuentes Rodríguez Fidel A.	8
14.- Giron de la Cruz Ramón	8
15.- González Nestor Erika Edith	
16.- Gopar Vidal Luis Enrique	9
17.- Medina Pablo Margarita	10
18.- Ramírez García Pedro José	
19.- Reyes Torres Antonio	9
20.- Ruiz Vázquez Ana Sofia	8
21.- Vázquez Échalas Perla	9
22.- Vázquez García Livia	
23.- Culebro Fernández Marcelo de J	9
\bar{X}	8.7

ANEXO 12

GRUPO CONTROL ESC. PRIM. "MARIA ENRIQUETA CAMARILLO"

TERCER GRADO GRUPO: A TURNO: MATUTINO TEMA: LOS OLMECAS

NOMBRE	CALIFICACIÓN	SEXO	EDAD
1.- Mayra C. Lòpez Sanchez	5	M	9
2.- Daniela I. Gutierrez Silva	5	M	9
3.- Margarita Moreno Lòpez	5	M	9
4.- Carlos Omar Solís Lòpez	7	H	9
5.- Michel Fierro Gamboa	8	M	9
6.- Antonio Hernández Pavón	8	H	8
7.- Raul Dario Fantaner	6	H	9
8.- Jorge A. Jiménez Darío	9	H	9
9.- José R. Luciano Santos	5	H	9
10.- Nayeli C. Carranco Vázquez	8	M	9
11.- Arely Yesenia Santiago G.	8	M	8
12.- Alba N. Jara Méndez	6	M	10
13.- Andres E. Rosario Presenda	8	H	9
14.- Karina Jazmín Osorio	8	M	8
15.- Eunice Sánchez G.	10	M	10
16.- Karen Viridian Cisneros	7	M	9
17.- Maricel Murillo Lòpez	7	M	8
18.- Pedro Antonio Aguirre	10	H	10
19.- Mónica A. Valdez Izquierdo	9	M	8
20.- Alejandra Cruz Hernández	9	M	9
21.- Diana F. Lozada Ochoa	8	M	9
22.- Diana L. Ríos Canela	6	M	8
23.- Montserrat Barragán Uscanga	9	M	9
24.- Carlos Alberto Ojeda	5	M	10
25.- Jessica B. Ruiz	6	M	9
26.- José Miguel Cabrera	10	H	8
27.- Auri Mariana de la cruz	9	M	9
28.- Jesús Antonio Fuentes R.	7	H	9
29.- J. Tadeo García Domínguez	9	H	9
30.- Eduardo Ávila Chave	6	H	8
\bar{X}	7.4		

GRUPO: EXPERIMENTAL TURNO: VESPERTINO ANEXO 13

GRUPO: B GRADO 3º ESC. "MARIA ENRIQUETA CAMARILLO"

No.		P	O	U	R	E	S
1	Alemán Martínez David	-	*	*	-	9	M
2	Aria Mil Elidia		*	*	*	10	M
3	Basurto Martínez Irving	*	√		*	10	H
4	Castillo Vazquez Isabel	√	√	*	√	10	H
5	Castillo Vazquez Israel	√	*	*	√	9	H
6	Cisneros de los Santos Jennifer	√	*	*	√	9	M
7	Contreras Rodríguez Deysy Jocelin	√	v	-	*	8	M
8	Cruz Aguilar Elizabeth	*	*	√	*	9	M
9	Culebro Fernández Salma Yajaira	*	*	√	*	10	H
10	De los Santos Ariaga Guadalupe Nayeli	√	√	*	√	10	M
11	Enriquez Valencia Carlos	√	√	*	√	9	M
12	Fabre Leyva Lirio	-	-	*	*	10	H
13	Fuentes Rodríguez Fidel Armando	√	√	√	√	9	M
14	Giron de la Cruz Ramón	-	-	-	-	10	H
15	González Nestor Erika Edith			*	√	9	H
16	Gopar Vidal Luis Enrique	*	*	√	*	9	M
17	Medina Pablo Margarita		*		√	9	H
18	Ramírez García Pedro José	*	*	*	*	8	M
19	Reyes Torres Antonio	-	-	*	√	11	H
20	Ruiz Vazquez Ana Sofía	-	-	*	√	10	H
21	Vazquez Échallas Perla Ivette	-	-	*	√	10	M
22	Cisneros de los Santos Jennifer	*	-	*	√	9	M
23	Contreras Rodríguez Deysy Jocelin	-	-	-	√	9	M

BUENA: √ REGULAR: * MALA: -

P = PARTICIPACIÓN O = OBSERVADOR U = UBICAR MAPAS (UBICACIÓN ESPACIAL)

R = REFLEXIÓN E = EDAD S = SEXO