

**UNIVERSIDAD SALESIANA**

---

**“ESCUELA DE PEDAGOGÍA”**

**INCORPORADA A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA  
Y SU FUNCIÓN”**

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA  
**P R E S E N T A N**

**NATIVIDAD GONZÁLEZ CASTRO  
CLAUDIA HERNÁNDEZ GARCÍA**

**ASESOR: Mtra. MA. ARMANDINA GONZÁLEZ TORRA**

**MÉXICO, D.F.**

**2006**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## *AGRADEZCO:*

### *A Dios:*

Por el gran regalo de la vida misma.

### *A mi Esposo:*

Por su ternura, paciencia, comprensión y apoyo incondicional en mi desarrollo profesional, pero ante todo por compartir su vida conmigo.

### *A mis Hijos:*

Por quienes soy madre y profesionista. A los que deseo dar ejemplo de tenacidad y perseverancia, que es la herencia más valiosa que les dejaré a mi partida. Gracias por ser el motivo que me alienta para seguir adelante.

### *A mi Madre:*

Por sus desvelos, cariño, confianza y conducción, por lo que fui, soy y seré.

### *A mi Abuelita querida:*

Por ser como una madre para mí. Por su dulzura, lealtad y entrega sin medida, sentimientos que me han brindado seguridad ante la vida:  
¡A ti te dedico mis triunfos!

### *A la memoria de mi Padre:*

Por que con su partida entendí la esencia de la vida y al cual prometí alcanzar esta meta, compartiéndola como si fuera a la que él aspiro durante años.

### *A mis Hermanos:*

Por su amor y confianza, sin olvidar sus palabras que me alentaron en los momentos de flaqueza.

### *A mi Colega y Amiga:*

Porque con su entusiasmo y dedicación escalamos un peldaño más en nuestro próspero quehacer profesional.

### *A mis Maestros, en especial a Armandina:*

Por transmitirme más que conocimientos, despertando en mí el espíritu de responsabilidad, ética, compromiso y amor a esta noble profesión.

### *A todas las personas:*

Que siguieron paso a paso este proyecto de vida.

*AGRADEZCO:*

*A DIOS:*

Primeraamente por el don de la vida, por mantener a mi familia junto a mí, y por permitirme lograr mis sueños.

*A MIS HIJOS:*

Por el tiempo que les he quitado y por todo su amor, que diariamente me impulsa a ser cada día mejor para ellos.

*A TI MAMI:*

Por el apoyo y aliento que me das siempre para seguir adelante.

*A MIS HERMANOS:*

Por compartir sus vidas conmigo.

*A TI Mtra. ARMANDINA:*

Por tu paciencia y apoyo para realizar este gran logro.

*A MI ESPOSO:*

Por la paciencia que me ha tenido a lo largo de nuestro caminar y, por su apoyo incondicional que me ha dado para cumplir mis metas.

*A MIS PADRES:*

Por ese maravilloso don que es la vida.

*A TI IVÁN:*

Por estar a mi lado, y por tu gran apoyo que siempre me brindas.

*A TODAS LAS PERSONAS:*

Que han contribuido en mi formación a lo largo de toda mi vida.

A TODOS GRACIAS Y... *QUE DIOS LOS BENDIGA*

## ÍNDICE TEMÁTICO

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

### CAPÍTULO 1 "DESARROLLO DEL NIÑO"

1.1 DIFERENTES DEFINICIONES SOBRE DESARROLLO.....	8
1.2 DESARROLLO PRENATAL: GESTACIÓN.....	13
1.2.1 Etapa Germinal.....	15
1.2.2 Etapa Embrionaria.....	15
1.2.3 Etapa Fetal.....	17
1.3 ALGUNAS TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL.....	25
1.3.1 PIAGET.....	26
1.3.2 ERIKSON.....	37
1.3.3 GESELL.....	42
1.4 DESARROLLO POSTNATAL: CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE CERO A TRES AÑOS DE EDAD.....	50
1.4.1 El niño de cero a seis meses.....	51
1.4.2 El niño a los seis meses.....	54
1.4.3 El niño al año de edad.....	56
1.4.4 El niño a los dos años.....	62
1.4.5 El niño a los tres años.....	64

### CAPÍTULO 2 "EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS"

2.1 DIFERENTES DEFINICIONES DE APRENDIZAJE.....	69
2.2 BASES FISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE.....	70
2.2.1 El Cerebro y El Aprendizaje.....	73
2.3 TIPOS DE APRENDIZAJE.....	77
2.3.1 Aprendizaje Verbal.....	77
2.3.2 Aprendizaje Serial.....	78
2.3.3 Aprendizaje de Conceptos.....	78

2.3.4 Aprendizaje de Principios.....	78
2.3.5 Resolución de Problemas.....	79
2.3.6 Aprendizaje de Habilidades Motoras.....	80
2.4 CÓMO SE DA EL APRENDIZAJE SEGÚN DIFERENTES AUTORES.....	81
2.4.1 PIAGET.....	81
2.4.2 GESELL.....	82
2.4.3 VYGOTSKI.....	84
2.5 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE.....	86
2.5.1 El Sistema Sensorial.....	86
2.5.2 La Motivación.....	87
2.5.3 La Inteligencia.....	89
2.5.4 El Lenguaje.....	90
2.5.5 El Afecto.....	90
2.5.6 El Juego en el Aprendizaje.....	92
2.6 ACTIVIDADES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE.....	94
2.6.1 Los Cuentos.....	94
2.6.2 Las Canciones Infantiles.....	96
2.6.3 Rimas y Poemas.....	97
2.6.4 El Juego.....	98

### CAPÍTULO 3 "ESTIMULACIÓN TEMPRANA"

3.1 ANTECEDENTES Y APORTACIONES CIENTÍFICAS A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	103
3.1.1 Fundamentos teóricos sobre la Estimulación Temprana.....	113
3.2 DEFINICIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	117
3.2.1 Aspectos básicos de la Estimulación Temprana.....	119
3.2.2 Objetivos y finalidades de la Estimulación Temprana.....	121
3.2.3 Técnicas de Estimulación Temprana.....	122
3.2.4 Importancia de la familia y la relación madre-hijo.....	125
3.3 BENEFICIOS QUE OFRECE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	128
3.3.1 La Estimulación Temprana como Proceso Preventivo o de Rehabilitación.....	136
3.3.2 Recomendaciones para una Estimulación Temprana exitosa.....	139
3.3.3 Generalidades sobre los Programas de Estimulación Temprana.....	143

## CAPÍTULO 4

“Metodología aplicada en la investigación sobre el desconocimiento que tienen los padres del beneficio que aporta la Estimulación Temprana en el aprendizaje de sus hijos”

4.1 OBJETIVOS Y FINALIDADES.....	149
4.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	151
4.3 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	153
4.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	154
4.5 MATERIALES DE LA INVESTIGACIÓN.....	155
4.6 MÉTODOS Y TÉCNICAS.....	163
4.7 PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN.....	164
4.8 PROCESAMIENTO DE LOS DATOS DE CAMPO.....	165
4.9 PRUEBAS ESTADÍSTICAS.....	165

## CAPÍTULO 5

“ANÁLISIS Y RESULTADOS”

5.1 LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO NECESIDAD DEL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE INFANTIL.....	168
5.2 ÁREAS QUE SE PUEDEN MEJORAR EN EL NIÑO POR MEDIO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	177
5.3 RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL APRENDIZAJE.....	182
5.4 PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA QUE SEA APLICABLE POR LOS PADRES DE FAMILIA.....	185

## CAPÍTULO 6

“PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA”

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS.....	198
RECOMENDACIONES.....	206

ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 0 A 2 MESES.....	208
ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 2 A 6 MESES.....	220
ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 6 A 12 MESES.....	235
ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 12 A 18 MESES.....	251
ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 18 A 24 MESES.....	272
ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 24 A 36 MESES.....	288
CONCLUSIONES.....	302
BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	309
BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	314

## INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulada "La Estimulación Temprana y su función", surge de una inquietud que nos provocó el desarrollo profesional al que nos hemos encomendado en los últimos años, pudiendo constatar que muchos niños que ingresan a preescolar aún no cumplen con las conductas esperadas propias de su edad, lo cual obstaculiza su desempeño educativo, teniendo que acudir posteriormente con algún especialista. Al no contar los docentes con los conocimientos adecuados para atender la problemática de sus alumnos mantienen un alto número de alumnos con rezago escolar, lo que desfavorece el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Lo anterior nos conduce a la idea de que si esos niños hubieran sido atendidos y vigilados de manera satisfactoria durante su progreso evolutivo, por parte de los Padres de Familia, brindándoles una oportuna Estimulación Temprana, se evitarían dificultades futuras proporcionándole al niño la posibilidad de un desarrollo pleno e integral y por ende logrando aprendizajes significativos con una adaptación idónea a su medio social y educativo.

Las áreas de estudio a las que corresponde nuestra investigación son las siguientes: el Desarrollo Infantil, la Estimulación Temprana, así como el área educativa y Psicopedagógica.

Al pretender dar respuesta a nuestra pregunta de investigación: *¿Puede la Estimulación Temprana contribuir al mejoramiento del aprendizaje en los niños?*, comenzamos por analizar diversas situaciones que se encuentran inherentes en el proceso educativo del niño, entre ellas encontramos lo concerniente a la situación socio-económica que presentan las familias mexicanas, lo que exige que ambos padres se integren al campo laboral para subsistir, privándolos, en muchas ocasiones, de introducir a sus hijos a un plantel educativo que brinde Estimulación Temprana, ya sea oficial, por falta de tiempo o privado por su alto costo. Lo anterior provoca que los infantes se queden en manos de otras personas, las cuales no siempre están preparadas, privándose de las herramientas necesarias para contribuir en el óptimo

desarrollo y aprendizaje de los niños; esto influye notablemente en su desenvolvimiento y rendimiento académico cuando ingresan al Jardín de Niños. La carencia de apoyo en años cruciales predispone al niño a problemas posteriores.

Otra situación que interviene y es motivo de consideración, es la participación de las Instituciones Gubernamentales, que actualmente poseen una conciencia más clara sobre la importancia de fomentar en los niños durante su primera infancia, actividades que favorezcan su desarrollo y aprendizaje, para ello se ha desarrollado un Programa de Educación Inicial, para que conducido por los docentes y en estrecha relación con los Padres de Familia, logre coadyuvar en el área cognitiva, de lenguaje, social y motriz del niño. Sin embargo, una de las paradojas estriba en la escasa difusión que se realiza entre la población, para demostrar los beneficios que aporta la Estimulación Temprana al desarrollo infantil.

No obstante, los esfuerzos por dar a conocer los Programas Educativos y vigilar que se cumplan adecuadamente no han sido del todo exitosos, debido en gran medida a que los Padres delegan la responsabilidad a las Instituciones Educativas, en el caso de los niños que asisten a ellas, o en su defecto a las personas encargadas del cuidado de los pequeños, no dándole la importancia requerida al desarrollo y aprendizaje de sus hijos y por lo consiguiente no cumpliendo con su labor educativa, por lo que al no darse continuidad a la labor institucional se minimizan los progresos del infante.

En cuanto al medio ambiente donde se desenvuelve el niño, es decir, en el seno familiar, éste no siempre es favorable, lo que deriva en que el niño se vea obligado a desarrollarse naturalmente y aprender de los recursos con los que cuenta, con los peligros que ello conlleva. Además están por una parte los medios de comunicación, tal es el caso de la televisión, la cual limita en mucho su campo de acción, coartándolo de libertad, imaginación, creatividad, sociabilidad, estrategias de solución a diversos problemas, movimiento, ejercicio, oportunidad de seleccionar otras maneras de entretenerse, comunicación, convivencia, valores, por mencionar sólo algunas desventajas.

Esta serie de carencias conduce desafortunadamente a posibles problemas de aprendizaje infantil.

Por lo anteriormente expuesto, consideramos necesario llevar a cabo un estudio teórico y práctico, que además de brindarnos la oportunidad de titularnos como Licenciadas en Pedagogía, de acuerdo con los requerimientos que la UNAM exige, nos proporcionará las herramientas esenciales para ofrecerle a la comunidad educativa conocimientos sobre el desarrollo y aprendizaje infantil, así como el papel que juega la Estimulación Temprana en beneficio de dicho desarrollo y aprendizaje y pretendiendo lograr de esta manera una motivación certera y precisa que despierte el interés de todos los involucrados en la educación de un niño, fundamentalmente de los Padres, para que contribuyan positivamente en el progreso evolutivo de su hijo y paralelamente facilitarles un Programa de Estimulación Temprana que puedan aplicar desde el hogar.

A continuación mencionaremos los objetivos que aspiramos alcanzar al culminar esta investigación:

- ♣ Valorar a la estimulación Temprana como necesidad del desarrollo y del aprendizaje infantil.
- ♣ Analizar cuáles son las áreas que se pueden mejorar en el niño por medio de la estimulación temprana.
- ♣ Demostrar la relación que existe entre la Estimulación Temprana y el Aprendizaje.
- ♣ Proponer un Programa de Estimulación Temprana que sea aplicable por los Padres de Familia.

Así mismo se proponen algunas finalidades, no menos importantes, para ser cubiertas, de ser posible, al terminar esta investigación, por la importancia y utilidad que el tema amerita:

- 🍏 Mejorar el desarrollo de los niños contribuyendo a un óptimo aprendizaje.
- 🍏 Dejar un legado para futuras investigaciones sobre Estimulación Temprana, proporcionando resultados significativos que conduzcan a nuevos avances en beneficio de la humanidad.
- 🍏 Difundir un Programa entre los Padres de Familia que los oriente y les ofrezca las herramientas necesarias para colaborar en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

Adentrándose en el contenido de la presente tesis se podrá observar que se organizó su estudio en 3 capítulos teóricos, uno metodológico, otro de análisis e interpretación de resultados, un sexto que presenta una Propuesta sobre un Programa de Estimulación Temprana y finalmente el capítulo de Conclusiones.

El primer capítulo presenta el desarrollo prenatal, semana tras semana, por el que atraviesa todo ser humano, encontrando de gran interés el mencionado proceso, por una parte por tratarse del inicio de una nueva vida y por otra, por los cambios tanto cualitativos como cuantitativos que ocurren de manera sorprendente, rápida y en su mayoría permanentes, en esa etapa, como jamás volverán a darse en ningún otro periodo de la existencia humana. Por otro lado revisamos algunas teorías, como la de Piaget, Erikson y Gesell, y que en conjunto consideramos pieza clave para nuestra investigación y para la humanidad por las aportaciones que nos transmitieron. Estas teorías profundizan en el desarrollo humano, cada una ocupándose de un área específica, resaltando la envergadura y trascendencia que tienen para la vida del niño sus primeros años. No menos importante, mencionamos las características que un niño debe presentar, de acuerdo a cada etapa de su desarrollo y que forman parte de su progreso evolutivo, puesto que de no ser así estaríamos frente a una posible problemática infantil.

Nuestro segundo capítulo gira en torno al conocimiento de la evolución de las capacidades del infante como lo son: el desarrollo y el

aprendizaje, mencionando los aspectos fisiológicos necesarios para tal fin. Expondremos la importancia que tiene el proporcionar un ambiente lleno de experiencias adecuadas y oportunas, retomando el papel que desempeña el Sistema Sensorial del pequeño para su aprendizaje. Profundizaremos en el aspecto emocional y social del menor, dando énfasis a los diferentes tipos de aprendizaje que se presentan en la vida evolutiva del niño. Explicaremos diversas herramientas de las que se vale la Estimulación Temprana para favorecer el aprendizaje del menor en sus primeros años de vida, como lo son: los cuentos, canciones, rimas, poemas y juegos, que además de entretenerlo y divertirlo, le brindan notables beneficios en su desarrollo intelectual, afectivo y motor.

El tercer capítulo teórico resume los antecedentes que dieron origen a lo que hoy conocemos como Estimulación Temprana; siendo este capítulo considerado como la parte medular de nuestra investigación, ahondamos en aquellos estudios, sobre el tema, a los que se consagraron diversos autores. Cabe señalar que en sus inicios la Estimulación Temprana era considerada únicamente como un *proceso terapéutico* o de rehabilitación, para aquellos niños en desventaja, afortunadamente en la actualidad sabemos que ésta es sólo una parte del exhaustivo servicio que ofrece dicha práctica, pues con el conocimiento sobre los enormes beneficios que aporta, a cualquier niño bajo cualquier circunstancia, hoy en día también es concebida como un *proceso necesario para el desarrollo*, lo que la lleva a ser valorada como un factor importante en la vida del niño.

En el cuarto capítulo analizamos la metodología empleada para el desarrollo de nuestra investigación, para que, en caso de ser requerido, se ejecute un segundo estudio, siguiendo los lineamientos tales como: origen del tema, estructura, objetivos, finalidades, hipótesis planteada, instrumento que se aplicó y la forma en que se procesaron los datos de campo, por solo mencionar algunos de los puntos que abordaremos. Al desarrollo del marco teórico-conceptual se le dio un enfoque de lo general a lo particular, utilizando los métodos de síntesis bibliográfica y hemerográfica, siendo de tipo descriptivo-documental y deductivo, lo anterior para darle sustentación

teórica a la presente. Para la investigación de campo, nos dimos a la tarea de indagar, por medio de la técnica del Cuestionario siendo éste el instrumento, entre los Padres de Familia de dos Centros Educativos, el grado de conocimiento o desconocimiento que existe entre éstos, sobre aspectos esenciales relacionados con el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, así como su participación activa en el proceso evolutivo de los niños y su familiarización con el concepto y función de la Estimulación Temprana

El quinto capítulo muestra el Análisis e Interpretación de los resultados más significativos, obtenidos por medio del instrumento aplicado a la muestra previamente seleccionada, la cual se adquirió de dos Instituciones Educativas, la primera un Jardín de Niños y la segunda un Centro de Estimulación Temprana, en ambas con el requisito de ser Padres de Familia con hijos de entre 0 y 6 años de edad. Este capítulo tiene como finalidad verificar que los objetivos propuestos se cumplan con el desarrollo de esta investigación, proporcionamos la comparación de los resultados de manera ordenada, por medio de gráficas circulares y de barras, y de acuerdo a nuestros objetivos para una mejor comprensión.

Nuestro sexto capítulo presenta gran envergadura por tratarse del Programa de Estimulación Temprana, que nos proponemos difundir y colocar al servicio de la comunidad, debido a las repercusiones pedagógicas que ello representará a nivel social. Dicho Programa contiene una serie de actividades, que ajustamos por rangos de edad, siendo contemplado al niño desde los 0 a los 36 meses.

Por lo tanto es para nosotros de gran importancia el tratar de comprobar nuestra hipótesis, la cual propone que: "La Estimulación Temprana es un factor necesario para mejorar el Aprendizaje en los Niños".

A continuación se presenta el primer capítulo que lleva como título "Desarrollo del Niño", con el cual iniciaremos nuestra fundamentación teórica.

# CAPÍTULO 1

## "DESARROLLO DEL NIÑO"



## *CAPÍTULO 1*

### *"DESARROLLO DEL NIÑO"*

En este capítulo abordaremos lo más relevante sobre el "Desarrollo del Niño", iniciando con algunas definiciones del concepto de Desarrollo, según varios autores, con el objetivo de hacer más claro nuestro estudio; posteriormente conoceremos el Desarrollo Prenatal del niño (concepción y gestación) lo cual nos familiarizará con aquellos aspectos de orden físico-biológico y afectivo, ambos, como parte clave de una gestación eficiente, la cual podrá ser el antecedente de problemas o éxitos futuros en el desarrollo físico, emocional, de lenguaje o cognitivo del individuo.

Así también abarcaremos, para hacer más completa nuestra investigación, algunas de las teorías que han sido pieza fundamental en muy variados y exhaustivos estudios que hoy en día han dado origen a los Programas de Educación Inicial, Preescolar y Estimulación Temprana que se llevan a cabo en diversas Instituciones Educativas de México. Finalmente haremos un recorrido por las características generales de Desarrollo Postnatal (de 0 a 3 años), que un niño debe presentar como manifestación de un desarrollo "normal".

El conocimiento de esto será la parte teórica que todos los involucrados en la educación de un niño debemos de saber y entender, para que podamos atenderlos, y cuidarlos, pero sobre todo, es nuestro deber facilitar, propiciar y guiar el "DESARROLLO DE UN NIÑO".

#### *1.1 DIFERENTES DEFINICIONES SOBRE DESARROLLO*

En el campo educativo se han planteado diversos enfoques y formas de intervención con el niño, a fin de promover el desarrollo óptimo de sus capacidades.

Durante mucho tiempo se consideró a los niños como una versión del adulto en pequeño y también como un ser muy débil, lo que implicaba una educación rígida y autoritaria que no tomaba en cuenta las necesidades e intereses propios del niño. Posteriormente, con los cambios sociales y el avance científico dentro de las áreas de psicología y pedagogía, se reconceptualiza al niño como un ser cualitativamente diferente del adulto que tiene necesidades y características específicas y que juega un papel activo en su propio desarrollo. Por lo tanto, toda acción educativa para ser eficiente, requiere el conocimiento y la comprensión de los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, que permiten la evolución de sus capacidades.

Cuando hablamos de Desarrollo del Niño hay que detenernos a pensar en lo que significa este concepto, para poder comprender mejor nuestra temática de estudio.

Algunos conceptos de *desarrollo*:

- "Es la secuencia de un cambio continuo en un sistema que se extiende desde su origen hasta su madurez y extinción, confiriendo un grado de diferenciación y complejidad internas al sistema".<sup>1</sup>
- "Es un proceso evolutivo que se funda en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales experimentada universalmente, e implica un proceso autoterapéutico destinado a curar las heridas provocadas por las crisis naturales y accidentales inherentes al desarrollo".<sup>2</sup>
- "Es un proceso evolutivo espontáneo que se presenta en el niño como una unidad continua, organizada en diferentes etapas que implican cambios en el organismo del niño".<sup>3</sup>
- "Es el que comprende la adquisición de la capacidad motora y de la habilidad manual, de la facultad de hablar, de la inteligencia, del estudio

---

<sup>1</sup> GISPERT, Carlos. "Enciclopedia de la psicopedagogía". p.787

<sup>2</sup> MAIER, Henry. "Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears". p. 35

<sup>3</sup> IMSS. "Conocimiento del niño". p. 7

y de la idoneidad para resolver los propios problemas y ambientarse en el medio social".<sup>4</sup>

- "Son los cambios que se presentan en la estructura y la forma de un organismo individual, desde el origen hasta la madurez, el término se aplica a los cambios de forma comprendidos en la producción de un órgano o tejido junto con los cambios funcionales resultantes y también a la sociedad, especie, género, clase, etc".<sup>5</sup>
- "Son las modificaciones de la forma y la conducta de los seres vivos. Puede referirse al individuo, considerando su formación desde el germen hasta la forma adulta o los cambios experimentados por la especie a través de los tiempos".<sup>6</sup>
- Desarrollo Humano: "Son los cambios cualitativos y cuantitativos que el individuo experimenta con la edad".<sup>7</sup>
- Desarrollo Cognoscitivo: "Es el desarrollo de la habilidad para pensar de manera lógica. De acuerdo con Piaget, el desarrollo cognoscitivo ocurre en 4 etapas: Sensorio-motor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. En cada etapa las habilidades intelectuales difieren entre sí de manera cualitativa".<sup>8</sup>
- Desarrollo Motor: "Es la maduración progresiva de los centros nerviosos que intervienen en la motricidad por los que el niño tiene acceso a la conquista espacial y a unas posibilidades de relación que condicionarán sus futuras actividades sociales y constructivistas".<sup>9</sup>
- Desarrollo Psicosexual: Es la esencia de la teoría de Freud, que sostiene que "la personalidad humana se desarrolla en una serie de etapas por las que la gratificación (el placer) cambia de una zona corporal a otra (oral, anal, genital), acompañada por un cambio en el agente de la gratificación".<sup>10</sup>

---

<sup>4</sup> BIOSCA, Francisco. "Gran diccionario patria de la lengua española". p.286

<sup>5</sup> WARREN, Howard. "Diccionario de psicología". p. 86

<sup>6</sup> DORSCH, Friedrich. "Diccionario de psicología". p. 192

<sup>7</sup> PAPALIA, OLDS. "Desarrollo Humano". p. 4

<sup>8</sup> Ibidem. p. 16

<sup>9</sup> GISPERT. Op cit, p. 787

<sup>10</sup> PAPALIA. Op. cit. p. 18

- Desarrollo Psicosocial: "Teoría del desarrollo de la personalidad (ego) que destaca los influjos culturales y sociales; constituye la esencia de la teoría de Erikson".<sup>11</sup>

El ciclo de la vida puede dividirse en diferentes aspectos o niveles de desarrollo<sup>12</sup> :

- ⇒ Desarrollo Físico: Se refiere al cuerpo de los niños y a su desarrollo motor, a sus sentidos (oído, vista, tacto, gusto y olfato), así como a sus habilidades y capacidades.
- ⇒ Desarrollo Emocional: Se relaciona con los sentimientos y reacciones de los niños (comodidad, molestia, placer o pena, etc.), con sus necesidades (de protección e independencia) y cómo se afrontan.
- ⇒ Desarrollo Social: se refiere a las interacciones de los niños con las demás personas, incluyendo la cultura de éstas, su comunidad, el sexo y los papeles que desempeña en la sociedad.
- ⇒ Desarrollo Intelectual o cognitivo: guarda relación con el pensamiento de los niños, incluyendo la observación y la percepción, la obtención y procesamiento de la información, solución de problemas y comunicación (escuchar y hablar).

Después de hacer un breve recorrido por el concepto de desarrollo y los aspectos o niveles del mismo, es necesario mencionar que cada aspecto del desarrollo influye en todos los demás. El desarrollo físico, emocional, social e intelectual o cognitivo están relacionados entre sí, partiendo de una realidad indiscutible: el ser humano es una unidad indisoluble, es decir, un todo y esta forma de abarcar los diferentes niveles del desarrollo por separado son simplemente una didáctica o estrategia para profundizar en su estudio.

Por ejemplo, la forma en que los niños se sienten a gusto consigo mismos (área afectiva) influirá en su habilidad para aprender (área cognitiva).

---

<sup>11</sup> Ibidem. p.19

<sup>12</sup> Ibidem. p. 10

Las habilidades que desarrollen los niños afectará su propia imagen y su sentido de valor.

El aprendizaje del niño avanza a lo largo de cada etapa. Todo niño es único en su género y cada uno tiene su propio estilo para hacer las cosas, pero el proceso del desarrollo es el mismo para todos.

Si partimos de que en el niño intervienen dos procesos, ambos muy importantes, para la evolución de las capacidades del mismo, DESARROLLO y APRENDIZAJE (este último se retomará en un capítulo posterior); teniendo como eje, su interacción con el medio. Entonces podemos decir que el Desarrollo es:

Un proceso constante, evolutivo y espontáneo que se presenta en el niño como una unidad continua, desde su concepción hasta su muerte, y que está organizada en diferentes etapas que implican cambios en el organismo del niño, en su sistema nervioso y en sus funciones mentales, propiciando cambios cuantitativos y cualitativos.

Los cambios cuantitativos son el aumento de talla y peso, el incremento de habilidades físicas como son sentarse, pararse, caminar, etc., los cambios cualitativos se refieren al incremento de las capacidades cognoscitivas, sociales, lingüísticas y afectivas.

Según Maier (1976), hay que tomar en cuenta algunas características del Desarrollo:

- a) Existe continuidad absoluta de todos los procesos de desarrollo, es decir, hay una serie de evoluciones sucesivas que no se detienen.
- b) La continuidad se logra por el arraigo de cada etapa de desarrollo en la anterior y su continuación en la siguiente.
- c) Cada etapa implica una repetición de procesos de la etapa anterior, organizada de una manera diferente. Así las pautas de conducta

anteriores son integradas a un nivel superior en organizaciones más complejas.

- d) Los cambios que se presentan en el desarrollo permiten generalizar la aplicación de las capacidades adquiridas a la solución de diversas situaciones, a la vez que se aplican capacidades específicas a situaciones específicas.
- e) Las diferencias en la forma de organización de las conductas, crean una jerarquía de experiencias y acciones.
- f) Los individuos pueden alcanzar todos los niveles de la jerarquía, pero cada uno en la práctica puede ubicarse en un nivel diferente.

## **1.2 DESARROLLO PRENATAL : GESTACIÓN**

El estudio sobre el Desarrollo Prenatal es de suma importancia, así como lo describe Françoise Dolto: "La concepción es un encuentro entre tres, el niño es una persona: el sujeto de su propio deseo"<sup>13</sup>, aunque para nosotros es evidente que son los padres quienes conciben a su hijo, en realidad en el proceso interviene la conjugación de tres deseos: el deseo de un hombre, el de una mujer y el de encarnarse (hijo). Esto supone que aunque los padres, en primera instancia la madre como mediador biológico, y posteriormente ambos, desempeñarán el papel de mediadores en la educación de su hijo.

El niño, por sí mismo, ya es desde el momento de la concepción un ser individual, con características propias que difiere, a veces en mucho, con aquello que sus propios padres soñaron o imaginaron siquiera que pudiera ser.

Dentro del desarrollo de gestación ocurren evoluciones sorprendentes a cada instante, que ya no corresponden a un deseo o a una participación activa y consciente de la madre, sino que van desencadenando acciones para lograr un encuentro, una comunicación de alma a alma entre la madre y el hijo, una

---

<sup>13</sup> LIAUDET, Jean Claude. "Dolto para padres". p.31

comunicación que sin palabras puede llevar a tomar tintes de una lucha psíquica entre dos voluntades; por ejemplo cuando la madre embarazada siente una fuerte necesidad por descansar (inconsciente) cuando concientemente lo que desea es continuar con sus actividades cotidianas.

Luego entonces, como analizaremos enseguida, todo apunta a que un desarrollo óptimo en el niño después del nacimiento, es el resultado, en gran medida, de su pasado, es decir, de una vida intrauterina feliz y satisfactoria.

Comenzaremos formalmente nuestro tema comentando que una vez que se lleva a cabo la fecundación, un nuevo ser se está desarrollando y preparando activamente a lo largo de nueve meses para venir al mundo. Con el inicio del embarazo suceden en el cuerpo de la madre cambios físicos destinados a abastecer las necesidades de un nuevo ser; muchos cambios comienzan tan temprano, que es evidente que no son respuesta a las necesidades inmediatas del embrión sino que sirven para proteger su desarrollo durante el embarazo. Más tarde se volverán no sólo aspectos del desarrollo, con el contacto entre madre e hijo también existe un desarrollo emocional y psicológico, así como el comienzo de un desarrollo social, siendo la madre el primer nexo que tendrá el bebé con el mundo exterior.

“Las primeras cuarenta semanas de la vida del bebé que no ha nacido transcurren en el útero de la madre (inutero). El período intrauterino (o prenatal) se divide, por lo general, en tres fases <sup>14</sup>”:

- Etapa Germinal: De la concepción hasta el 14° día.
- Etapa Embrionaria: De la 2ª. a la 8ª. Semana.
- Etapa fetal: De la 8ª. Semana y el resto de la duración del embarazo.

---

<sup>14</sup> DAVIDOFF, Linda. “Introducción a la psicología”. p. 431

### 1.2.1 Etapa Germinal

1ª. Semana: El embrión empieza a formarse en el huevo<sup>15</sup>, éste que surge de la fecundación, se desplaza a lo largo del tercio externo de la trompa de falopio hacia la cavidad uterina, donde se implantará. Durante esta migración, experimente varias multiplicaciones celulares.

2ª. Semana: Se producen dos fenómenos importantes: a) el huevo se fija en la mucosa del útero (la nidación), iniciada el 6° o 7° día, termina el 12° día y marca verdaderamente el comienzo del embarazo. B) En el huevo se forma el "disco embrionario", constituido por dos capas de células u hojas, las células se multiplican y se diferencian para formar una estructura compleja. El diámetro del huevo es de alrededor de un milímetro.

### 1.2.2 Etapa Embrionaria

En esta etapa comienza a formarse la futura placenta, aparecen esbozos de vasos sanguíneos y de células sexuales, así como una tercera hoja del disco embrionario. Cada una de las tres hojas va a dar origen a los tejidos especializados, los que llevarán a la formación de todas las demás células y con ello, de todos los órganos: La hoja interna (endodermo) da origen a los órganos del aparato digestivo y respiratorio, la hoja externa (ectodermo) al sistema nervioso y órganos de los sentidos y por último la hoja media (mesodermo) al esqueleto y músculos. "Se han constituido las bases tanto para el futuro crecimiento y la especialización de las membranas de nutrición y protección, como para el rápido desarrollo del cuerpo embrionario"<sup>16</sup>.

3ª. y 4ª. Semanas: Los niveles de estrógeno y progesterona aumentan constantemente desde la fecundación del óvulo y esto genera los primeros cambios en la estructura y el metabolismo del cuerpo de la madre.

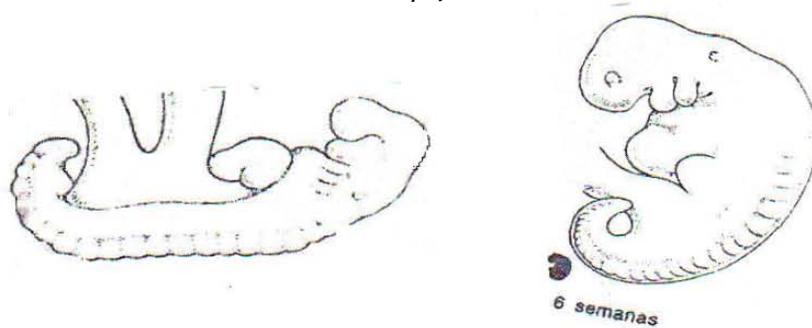
---

<sup>15</sup> LEPERCQ, Jacques. "Larousse de los padres". p.25

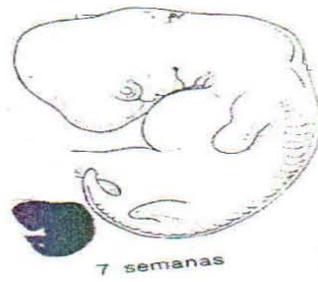
<sup>16</sup> PATTEN, Bradley. "Embriología Humana". p.64

Al mes. 4<sup>a</sup>. Semana: Es un periodo de transición entre la formación del embrión y de los órganos del futuro bebé, se manifiestan los primeros latidos cardiacos. El embrión adquiere su forma, los órganos empiezan a desarrollarse, el embrión flota en medio de la cavidad y líquido amniótico. Mide aproximadamente 5 mm.

5<sup>a</sup>. y 6<sup>a</sup>. Semanas: Se forma el principio de los dientes, el corazón ha crecido formando una pequeña protuberancia, se desarrollan el estómago, el intestino, el páncreas, el aparato urinario, la columna vertebral; aparecen los fundamentos del cerebro. Se están fabricando las células de la sangre y circulan con cada latido. Se están formando los vasos sanguíneos que unen el cordón umbilical con la placenta, fortaleciendo el vínculo entre la madre y el bebé, hay pequeñas depresiones que formarán los ojos y el comienzo de la boca: se aprecian los brotes de brazos y piernas.



Hacia el segundo mes. 7<sup>a</sup>. y 8<sup>a</sup>. Semanas: Se puede visualizar la individualización de los dedos de las manos y los pies, los órganos internos están en su lugar, podemos observar las articulaciones principales de los hombros, codos, caderas y rodillas. Se empiezan a formar las glándulas sexuales, paralelamente, se constituyen los músculos y los nervios, al igual que la médula ósea. Los elementos de la cara se ven con mayor nitidez; ojos, orejas, nariz y boca son sutilmente visibles como pequeñas prominencias o aberturas según corresponda. Al final de este segundo mes acaba el periodo embrionario y el embrión toma el nombre de feto, al final de esta etapa el embrión sólo mide entre 3 y 4 cm. y pesa de 2 a 3 grs. aproximadamente.



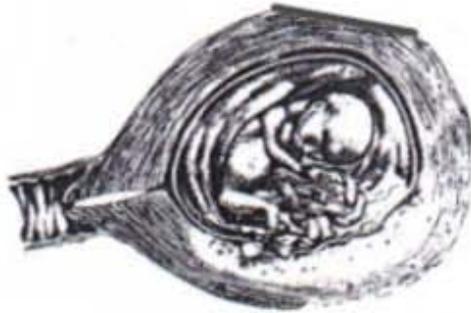
### 1.2.3 Etapa Fetal

9<sup>a</sup>. y 10<sup>a</sup>. Semanas: El hígado se ha desarrollado considerablemente, aparecen los riñones definitivos y el feto empieza a verter orina en el líquido amniótico. La cara se ve muy bien porque la cabeza se ha enderezado y va adquiriendo una forma más "humana": el rostro está casi constituido, la boca comienza a desarrollarse dibujándose los labios, se aprecia la nariz. Los ojos que estaban muy separados y situados a cada lado de la cabeza, están ahora de frente, recubiertos por los párpados; las orejas son como dos pequeñas ranuras, se ha desarrollado el mecanismo auditivo. Los miembros se alargan, en especial los brazos; se distinguen los dedos de las manos y de los pies, pero unidos por membranas de piel. La cabeza todavía es grande en comparación con el resto de lo cuerpo. El feto es bastante activo, mide 5cm. y pesa 5 grs. aproximadamente al finalizar la décima semana.

Tercer mes. 11<sup>a</sup>. a 12<sup>a</sup>. Semanas: Se han formado los ovarios y los testículos (según corresponda al sexo), al igual que los órganos genitales externos aunque no sean visibles ante los ojos de los padres; el corazón bombea sangre a todas partes del cuerpo, todos los órganos internos están totalmente formados y funcionando; aparecen los primeros huesos y el feto a empezado a moverse aunque la madre no pueda percibir sus movimientos. Muy raramente podrán ser afectados estos órganos por infecciones, sustancias químicas o drogas. Es posible distinguir los párpados cerrados a medida que el rostro se forma. Comienzan a desarrollarse los músculos, lo cual hace más pronunciados los movimientos de las extremidades, se coordinan el cerebro y los músculos, las articulaciones se contraen, los dedos de los pies se enrollan, el feto succiona, los dedos de las manos y los pies están completamente

formados y han aparecido las uñas; el bebé puede tragar e ingerir líquido amniótico, ya mide 7.5 cm. y pesa 18 grs.

Gracias al ultrasonido, los padres pueden oír los latidos del corazón de su futuro bebé.



13<sup>a</sup>. Semana: El bebé está completamente formado, durante el resto del embarazo se limitará a crecer, de tal manera que cuando llegue el momento del nacimiento, sus órganos vitales habrán madurado lo suficiente para permitirle vivir como un ser INDEPENDIENTE. Ya se puede medir la cabeza por medio del ultrasonido, lo cual ayuda a calcular el final del embarazo. El feto mide ahora 12 cm. y pesa 65 grs. aproximadamente.

14<sup>a</sup>. y 15<sup>a</sup>. Semanas: Empieza a desarrollarse el sentido del tacto, los músculos principales responden ante el estímulo cerebral. El aparato gustativo también empieza a funcionar y el feto se familiariza con el sabor del líquido amniótico en el que flota y que absorbe por la piel o tragándolo. El aumento de peso es notable. La cabeza tiene un aspecto menos desproporcionado con respecto al resto del cuerpo, las manos están completamente formadas, los brazos se pueden encoger y cerrar el puño.

Cuarto mes. 16<sup>a</sup>. a 18<sup>a</sup>. semanas: La piel ya no es tan fina, aunque sigue siendo transparente y deja ver los vasos sanguíneos. El cabello crece; los músculos se fortalecen y los movimientos son más vigorosos y la madre empieza a sentirlos. Las extremidades y las articulaciones están completamente

formadas; comienza a formarse un vello muy fino, llamado lanugo, sobre todo el cuerpo y empiezan a crecer las cejas y las pestañas.

Este cuarto mes es muy significativo pues los padres pueden ver a su hijo así como sus movimientos gracias a la ecografía. Al final de este mes el feto mide casi 20 cm. y pesa 250 grs.



Entrando al quinto mes. 19<sup>a.</sup> y 20<sup>a.</sup> semanas: El bebé está creciendo rápidamente, la madre ya puede sentir como se mueve. Los movimientos van en aumento y son vigorosos, la fuerza de los músculos es perceptible; los dientes empiezan a formarse en los maxilares. Basta un estetoscopio obstétrico para oír los latidos del corazón del feto. La multiplicación de las células nerviosas ha llegado a su fin y, a partir de esta semana, el cerebro crecerá unos 90 grs. aproximadamente cada mes.

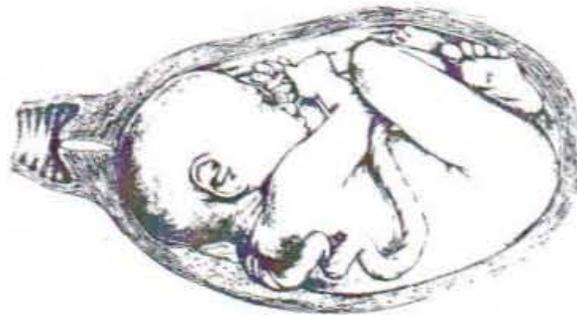
Sexto mes. 24<sup>a.</sup> y 25<sup>a.</sup> semanas: El feto sigue moviéndose mucho: de 20 a 60 movimientos cada media hora, con variaciones ya que tiene fases de vigilia y de sueño. Empieza a reaccionar a los ruidos exteriores. Su cara se afina: se ven las cejas, el perfil de la nariz es más claro, las orejas son más grandes y se destaca el cuello. A menudo se chupa el pulgar, a veces tose o tiene hipo; aún no ha acumulado depósitos de grasa y su longitud es de 31 cm. y su peso de 600 grs. aproximadamente.

26<sup>a.</sup> y 27<sup>a.</sup> Semanas: Los pulmones alcanzan un estadio de desarrollo importante, aunque no estarán totalmente listos para funcionar hasta el final

del 8° mes. Si el bebé naciese de forma prematura, quizá podría sobrevivir, pero las posibilidades serían mínimas. Ahora mide 37 cm. y pesa 1 kg.

Séptimo mes. 28ª. y 29ª. Semanas: Los movimientos respiratorios del feto son cada vez menos desordenados. Los ojos ya se abren por completo; el estómago y el intestino funcionan, los riñones están casi acabados, aunque no estarán del todo preparados hasta después del parto. *El oído definitivo ya está en su sitio desde el mes anterior y el feto es sensible a los sonidos o a la música y lo manifiesta, pues se sobresalta con los ruidos de las puertas que se azotan, se agita o calma con la música que escuchan sus padres.* Comienzan a acumularse los depósitos de grasa espesa, llamada vérnix, que evita que la piel se sature de líquido amniótico. Los pulmones están llegando a la madurez y el bebé podría respirar si naciera en éste momento.

A partir de las 28 semanas el bebé es considerado viable por ley, es decir, que tiene la capacidad de vivir como ser humano independiente, aunque podría tener problemas respiratorios y dificultad para conservar su temperatura, pero con los avances médicos tendría grandes oportunidades de sobrevivir.



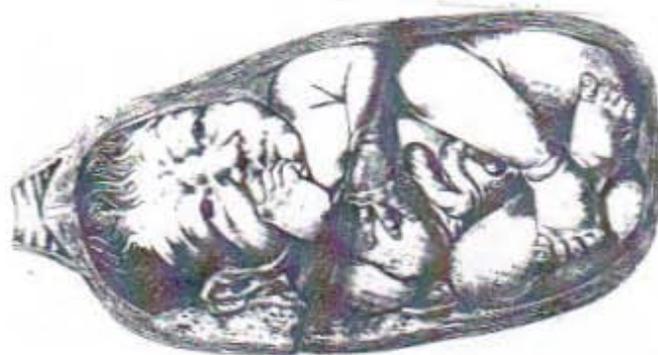
Octavo mes. 32ª. y 33ª. semanas: Es cuando el feto termina de prepararse. Suele ser el momento que elige el feto para adquirir la posición definitiva para el parto; la mayoría de las veces, con la cabeza hacia abajo y las nalgas hacia arriba. Los huesos siguen alargándose y ensanchándose. El futuro bebé traga mucho líquido amniótico y orina mucho. El feto tiene las proporciones que tendrá al nacer, es mucho más fuerte.

34<sup>a</sup>. y 35<sup>a</sup>. semanas: La placenta ha adquirido dimensiones importantes a causa del enorme volumen de lo que el feto absorbe y de los desechos que elimina. El niño mejora su aspecto: una pequeña capa de grasa cubre la piel, poco a poco, el vello va siendo una capa protectora, llamada vérnix caseosa, que también desaparecerá. El futuro bebé pesa 2.5 kg. y mide 47 cm.

Noveno mes. 36<sup>a</sup>. y 37<sup>a</sup>. semanas: La piel del feto está lisa, la capa de vérnix se ha desprendido parcialmente y flota en el líquido amniótico. El cráneo todavía no está del todo osificado: las dos fontanelas, espacios membranosos que hay entre los huesos, se cerrarán algunos meses después del nacimiento. El bebé llena completamente el útero y sus movimientos parecen golpes a medida que se acomoda en la posición de alumbramiento; el iris de los ojos es azul y las uñas blandas llegan hasta la punta de los dedos; su cabello puede tener entre 2.5 y 5 cm. de largo; en el varón los testículos ya habrán descendido.

Fase final del embarazo. 38<sup>a</sup>. a 40<sup>a</sup>. semanas: El futuro bebé se dedica a fortalecerse y ganar peso, así como a crecer. Casi no se puede mover y seguramente estará encantado de poder salir. El vérnix ha disminuido hasta el punto de quedar apenas algunos vestigios en los pliegues de la piel, alrededor del cuello, las axilas y la ingle; la mayor parte del lanugo ha desaparecido; las uñas son largas y deberán cortarse poco tiempo después del nacimiento. *Cuando el bebé está despierto mantiene los ojos abiertos y puede distinguir la luz.*

Al final de éste mes pesa por lo general unos 3 kg. y mide 50 cm.



El estudio sobre el desarrollo prenatal nos aporta gran información sobre el contacto tan estrecho que prevalece entre la madre y el hijo durante el periodo de gestación. El futuro bebé ya no es considerado como un ser pasivo, sin relación afectiva o con una condición simplemente dependiente, pues ya desde el momento de la concepción sufre extraordinarias y rápidas transformaciones como nunca más volverá a experimentar.

*Es por ello que la futura madre debe estar consciente de que éste es un periodo especial y único, en el que podrá participar, no sólo biológica sino también afectivamente, para favorecer el maravilloso proceso que se está llevando a cabo.*

*Lo anterior nos conduce a la idea de que "lo vivido por los padres, así como su deseo, imprime su marca ya durante la gestación"<sup>17</sup>.*

Por otra parte, las investigaciones más recientes demuestran, que el nuevo ser en formación lleva a cabo acciones independientes, aunque ayudado por las actitudes y actividades de la madre, como lo es la alimentación, siendo ésta un ejercicio de intercambio entre madre e hijo; sus movimientos no perceptibles en un principio (a partir de la 15ª semana), así como los que después experimentará la madre a partir del 4º mes, lo cual hace más estrecha su relación. Otra muestra de la constante actividad y participación del feto se da cuando sus sentidos despiertan (6º mes) ya siendo capaz de percibir estímulos, manifiesta su sensibilidad a los ruidos, a las caricias (buscando el contacto con sus extremidades) o su reacción cuando la madre palpa o se toca el vientre; también lo podemos apreciar ante su actitud ante el frío a lo cual es menos sensible que al propio dolor. Se manifiesta, además, su recepción visual a la luz y a los sabores, presentando preferencia a través de su sistema gustativo (a partir del 3º mes), a los sabores dulces.

Como podemos darnos cuenta el crecimiento y desarrollo de un nuevo ser es constante y dinámico desde el momento de la concepción hasta el final

---

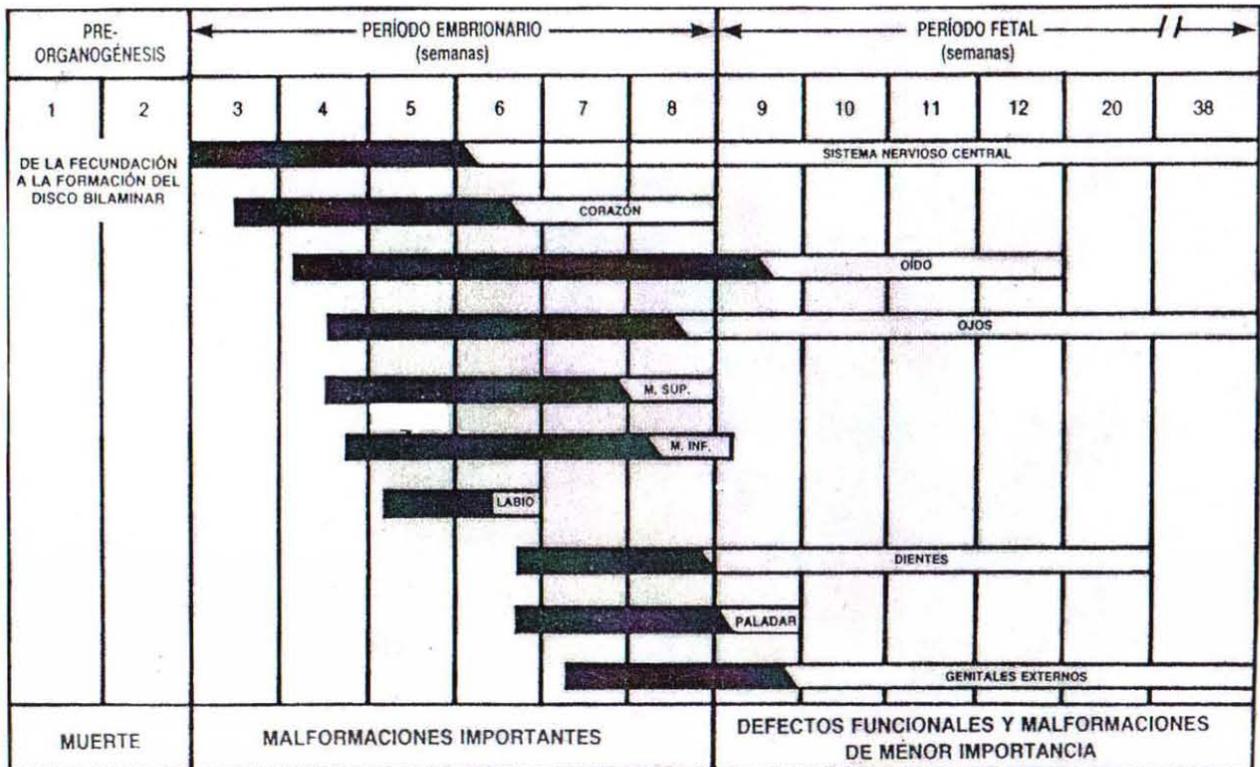
<sup>17</sup> LIAUDET. Op. cit. p. 38

de sus días. El medio ambiente no lo es todo en el desarrollo de la personalidad de un niño, pero la historia de los padres, su actitud ante el embarazo y otros factores (concientes e inconcientes), pueden influir en el desenvolvimiento social y afectivo del niño en etapas posteriores a su nacimiento<sup>18</sup>.

Hay que recalcar la importancia del cuidado de todas y cada una de las etapas por las que atraviesa un niño, pues de ello dependerá su desarrollo integral, óptimo y armónico, a lo largo de su existencia.

A continuación se presentan algunas ilustraciones<sup>19</sup> que representan, por una parte, la "Susceptibilidad de Sistemas Orgánicos a la Teratogénesis" y, por otra, el "Desarrollo Embrionario en días", por medio de esquemas de fácil comprensión.

**Susceptibilidad de sistemas orgánicos a la teratogénesis**  
(la barra negra indica periodos muy sensibles)



<sup>18</sup> GISPERT, Carlos. "Consultor de psicología infantil y juvenil". p.40

<sup>19</sup> SADELER, T.W. "Langman, embriología médica". Pp. 3 y 4

**DESARROLLO EMBRIONARIO EN DIAS**

DESARROLLO EMBRIONARIO EN DIAS		DESARROLLO EMBRIONARIO EN DIAS			
<p><b>Dia 1</b> Fecundación</p>	<p><b>Dia 2</b> Periodo bicelular</p>	<p><b>Dia 3</b> Mórula</p>	<p><b>Dia 4</b> Blastocisto primario</p>	<p><b>Dias 6-7</b> Fenómenos que ocurren durante la primera semana</p>	<p><b>1ª SEMANA DE DESARROLLO</b></p>
<p><b>Dia 8</b> Disco germinativo bilaminar</p>	<p><b>Dia 9</b> Triplicado con lagunas</p>	<p><b>Dias 10-11</b> Embrion in utero</p>	<p><b>Dia 12</b> Comienza la circulación con ultrasonografía</p>	<p><b>Dia 13</b> Comienza la circulación con ultrasonografía</p>	<p><b>2ª SEMANA DE DESARROLLO</b></p>
<p><b>Dia 15</b> Cara dorsal del embrión</p>	<p><b>Dia 16</b> Disco germinativo trilaminar</p>	<p><b>Dia 17</b> Migración del mesodermo notocordal</p>	<p><b>Dia 18</b> Borde seccionado del amnios</p>	<p><b>Dia 19</b> Formación del sistema nervioso central</p>	<p><b>3ª SEMANA DE DESARROLLO</b></p>
<p><b>Dia 22</b></p>	<p><b>Dia 23</b></p>	<p><b>Dias 24-25</b> Formación de vellosidades</p>	<p><b>Dia 26</b> Arco somítico</p>	<p><b>Dia 27</b></p>	<p><b>4ª SEMANA DE DESARROLLO</b></p>
<p><b>Dia 29</b> Esbozo de brazo y de pierna</p>	<p><b>Dia 30</b> Cara en proceso de desarrollo</p>	<p><b>Dia 31</b></p>	<p><b>Dia 32</b> Embrion en cavidad conotónica</p>	<p><b>Dia 33</b> Arcos y notocordos taríngeos</p>	<p><b>5ª SEMANA DE DESARROLLO</b></p>
<p><b>Dia 36</b> Heria umbilical tipo lógica</p>	<p><b>Dia 37</b> Cara en proceso de desarrollo</p>	<p><b>Dia 38</b> Derivados embriológicos</p>	<p><b>Dia 39</b> Embrion en útero conotónica</p>	<p><b>Dia 40</b> Arcos y notocordos taríngeos</p>	<p><b>6ª SEMANA DE DESARROLLO</b></p>
<p><b>Dia 43</b></p>	<p><b>Dia 44</b> Cara en proceso de desarrollo</p>	<p><b>Dia 45</b></p>	<p><b>Dia 46</b> Embrion en útero conotónica</p>	<p><b>Dia 47</b></p>	<p><b>7ª SEMANA DE DESARROLLO</b></p>

### 1.3 ALGUNAS TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL

El conocimiento de las etapas o estadios del niño nos aportará la orientación necesaria para brindarle las herramientas adecuadas, para de esta forma coadyuvar a la formación de su personalidad, carácter, actitudes y aptitudes. Por lo anterior hemos decidido realizar un recorrido por las diferentes corrientes del desarrollo infantil, las cuales nos explican, cada una a su manera, por las fases que atraviesa un niño de cero a tres años; éste rango es al que nos dedicaremos a lo largo de nuestro estudio.

En este inciso revisaremos sólo algunas de las teorías, las cuales nos ayudarán a entender de una manera más clara y precisa las etapas de las que hablábamos anteriormente. Retomaremos las teorías de Piaget, Erikson y Gesell, los cuales son autores que profundizan en el estudio del desarrollo humano, ocupándose cada quien de un área específica, dichas teorías son complementarias ya que la primera se ocupa del aspecto cognoscitivo, la segunda del desarrollo social-afectivo y la última del aspecto neurofisiológico, haciendo en conjunto un estudio interesante y enriquecedor.

Los autores, antes mencionados, se dedican al estudio del desarrollo infantil coincidiendo en que éste es un proceso continuo y secuencial, ya que según ellos, hay que pasar por etapas o presentar ciertas conductas para poder pasar al siguiente nivel.

La elección de estos autores, además, se debe a que los Programas de Educación Inicial, Preescolar y Estimulación Temprana están sustentados, en su mayor parte en las aportaciones de dichos autores, siendo retomados con el fin de favorecer el *desarrollo integral* del niño.

Un aspecto que es importante aclarar, es que por motivos de nuestra investigación decidimos abarcar un rango de edad de cero a tres años, con este fin únicamente se llevará a cabo el estudio de cada teoría profundizando sólo en aquellas etapas en las que los autores mencionen dicho rango.

### 1.3.1 PIAGET

Piaget plantea un enfoque totalmente nuevo en relación con el desarrollo cognoscitivo de los niños, es decir, al modo como obtienen y procesan la información acerca del mundo. La cognición incluye la forma en que las personas perciben, aprenden, piensan y recuerdan. El área cognoscitiva es también considerada como: "...la posibilidad que tiene el niño para encontrar soluciones a problemas de complejidad creciente a través de la información recibida, interactuando con su medio."<sup>20</sup>

Las aportaciones de Piaget sobre el desarrollo de la inteligencia en el niño nos habla de la formación y el significado del conocimiento y de los medios por los cuales la mente humana avanza desde un nivel inferior de saber a otro estimado más alto. En resumen, el ser humano deberá presentar algunas características mínimas, que fueron clasificadas por edades cronológicas aproximadas denominadas fases o estadios, para después pasar a otro estadio de mayor complejidad.

Lo anterior debe interesarnos a todas las personas involucradas en el proceso educativo del niño, para que su formación sea de acuerdo a su naturaleza, más que como un material a modelar según los deseos del adulto.

Según Piaget, existen factores que influyen en el desarrollo del niño. La conducta cognoscitiva humana es considerada como una combinación de 4 áreas<sup>21</sup>:

1. **Maduración:** Diferenciación del sistema nervioso. Evolución de motricidad, funcionalidad de capacidades y crecimiento físico.
2. **Experiencia:** Interacción con el mundo físico. Vivencias por la acción, exploración e interacción en el medio ambiente.

---

<sup>20</sup> FEBREGAT, Isabel. "Programa Pedagógico Experimental para el niño en etapa maternal". p.5

<sup>21</sup> MAIER. Op. cit. p.101

3. *Transmisión social*: Cuidado y educación para influir sobre la naturaleza de la experiencia del individuo. Relación niño medio ambiente.

4. *Equilibrio*: Autorregulación de la adaptación cognoscitiva. Coordina las tres anteriores, permite la interacción cognitiva del niño y la realidad, por lo tanto mantiene una armonía entre el niño y el medio ambiente.

Piaget describe al desarrollo como una progresiva marcha hacia el equilibrio, aunque la inteligencia y el afecto tienen un equilibrio móvil ya que es una construcción continua.

En la explicación sobre el desarrollo de la inteligencia que ofrece Piaget nos propone mecanismos constantes, comunes a todas las edades como lo son:

- a) El interés que desencadena la acción, ya sea necesidad fisiológica, afectiva o intelectual.
- b) La inteligencia que trata de comprender o explicar.

Piaget consideraba al aprendizaje como el proceso que facilita al niño construir su mundo; como es por esencia activo, a través de él incorpora contenidos informativos, que le permiten la construcción de conocimientos mediante la observación del mundo que lo rodea, la acción sobre los objetos y la reflexión ante los acontecimientos, permitiéndole construir su propia realidad.

Diciéndolo de otro modo, el proceso de construcción del conocimiento involucra tres fases:

- *Asimilación*: Recepción e incorporación de información por parte del niño a través de los sentidos.
- *Acomodación*: Modificación de las estructuras mentales existentes en función de la nueva información.
- *Equilibrio*: Resultado de la modificación (reorganización) de las estructuras mentales.

El niño es un ser activo por naturaleza, con necesidades e intereses propios, lo cual lo conduce a ser el Constructor de su Conocimiento, teniendo como fundamento y aliado su desarrollo natural el cual lo acompaña por el camino para la adquisición de aprendizajes nuevos y significativos.

Cuando el individuo ha alcanzado el equilibrio en el proceso de construcción del conocimiento; es capaz de adaptarse, es decir, realiza un esfuerzo cognoscitivo para lograr una relación armónica entre él y su ambiente.<sup>22</sup>

Desde el mismo instante del nacimiento de un nuevo ser se desarrollan estructuras de conocimiento que va renovándose permanentemente a partir de la experiencia. Este fenómeno es considerado como inteligencia, la cual no es otra cosa que, "Adaptación", esta adaptación consiste en un equilibrio entre dos mecanismos ligados: la *asimilación* y la *acomodación*. El niño comienza su desarrollo buscando un equilibrio entre su acomodación a la realidad externa y la asimilación de ésta, en un principio el niño no es capaz de percibir con claridad la distinción entre el yo y el mundo externo.

El sujeto teniendo una necesidad tiende a incorporar las cosas y las personas a su propia actividad, como resultado intenta "asimilar" el mundo exterior de las estructuras ya construidas. Así mismo, toda necesidad tiende a reajustar las estructuras en función de las transformaciones sufridas y a "acomodarlas" a los objetos externos.

Por lo tanto, la "adaptación" es un esfuerzo intelectual del organismo que busca encontrar un equilibrio entre él y su entorno, pero para que esto suceda depende del proceso de "la asimilación" el cual consiste en que una persona adapta el ambiente a sí misma, y representa el uso del medio exterior

---

<sup>22</sup> Ibidem. p. 106

por el individuo según éste lo concibe".<sup>23</sup> Y la acomodación, por lo consiguiente, es un proceso directamente inverso a la asimilación y representa la influencia del ambiente real.<sup>24</sup>

En su interacción con el medio social cuanto más pequeño es el niño, considera a sus cuidadores primarios como superiores, cree que su punto de vista es único, por lo tanto, no cuestiona lo que le enseñan, ni la forma en que lo califican; tiene la certeza de que las cosas son tal como los adultos las consideran: Esto último implica un gran compromiso para las personas, que tan sólo por el hecho de interactuar con el niño, se convierten en educadores y modelos de conducta (verbal y no verbal).

Otro aspecto importante es la existencia de estructuras variables, que son las formas de organización de la actividad mental, bajo su aspecto motor o intelectual y afectivo, así como según sus dos dimensiones, individual y social. Piaget distingue *SEIS ESTADIOS O PERIODOS DE DESARROLLO*, los cuales marcan la aparición de estas estructuras sucesivamente construidas:

1. Reflejos: Tendencias instintivas (nutrición) y primeras emociones.
2. Primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, primeros sentimientos diferenciados.
3. Inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje): De las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad.

Estos primeros estadios, también denominados como periodo SENSORIOMOTRIZ, constituyen el periodo del lactante hasta los dos años, antes del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho.

4. Inteligencia intuitiva: Sentimientos interindividuales espontáneos y relaciones sociales de sumisión al adulto, de los 2 a los 7 años. Periodo Pre-Operacional 🍏🍏

---

<sup>23</sup> Ibidem. p. 102

<sup>24</sup> Idem

5. Operaciones intelectuales concretas: Aparición de la lógica y sentimientos morales y sociales de cooperación, de 7 a 11 ó 12 años.
6. Operaciones intelectuales abstractas: Formación de la personalidad, de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos, abarca la adolescencia.

Estos últimos estadios se caracterizan por la aparición de estructuras originales aunque su construcción encuentra bases en los periodos anteriores, algunas características permanecen y otras van siendo modificadas en función de una mejor organización.

En este estudio revisaremos únicamente lo correspondiente a los periodos del recién nacido y la primera infancia, de los dos a los siete años:

#### 🍏 Periodo Sensorio-motriz

Este estadio va desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje. En esta etapa se conquista a través de las percepciones y los movimientos, todo el universo práctico de los niños pequeños. La asimilación en esta edad es sensorio-motriz.

Al nacer, la vida mental se reduce al ejercicio de reflejos, los cuales son coordinaciones sensoriales y motrices correspondientes a necesidades fisiológicas como la nutrición ante la cual el bebé presenta el reflejo de succión que mejora con el ejercicio y posteriormente se generaliza: chupa cualquier objeto o sus dedos, es decir, asimila a través de la succión. Aproximadamente al mes y medio de edad el niño empieza a sonreír frente a una persona sin que esto signifique que el bebé disocie su yo del universo exterior. Posteriormente, alrededor de los 4 meses y medio, empieza a coger lo que ve. Estos hábitos nuevos se construyen a partir de los que Piaget llamó "reacción circular" lo que es un ciclo que no sólo se repite, sino que incorpora nuevos elementos.

El bebé empieza a hacer movimientos que antes fueron involuntarios, y empieza a reconocer el estímulo que desencadena la reacción.

La inteligencia práctica o sensorio-motriz se aplica a la manipulación de objetos y utiliza percepciones y movimientos organizados en "esquemas" que es una unidad preestablecida y repetible de conductas. Por ejemplo, el que el niño de unos 11 meses tire del hilo con el que está amarrada una pelota para alcanzarla, es un acto coordinado con un objetivo propuesto de antemano, y estos actos de inteligencia están contruidos a partir de una reacción circular que consiste en que el bebé reproduzca los movimientos que le han producido un efecto interesante, variándolos para ver el resultado. Los bebés de un año disfrutan, por ejemplo, de tirar al suelo los objetos en diferentes direcciones y observar. Así, cuando al bebé se le presentan objetos nuevos, él utilizará uno de sus "esquemas" de acción para conocerlo (sacudirlo, chuparlo, etc.).

En este periodo, todo lo que percibe el niño está centrado en su propia actividad, el yo es el centro de la realidad a lo cual Piaget le llama "egocentrismo", lo cual va evolucionando lentamente mediante la inteligencia sensorio-motriz, hasta construir un universo objetivo donde el niño se sienta parte del mismo.

Esto se da a través de 4 procesos: construcción de las categorías del **objeto** y del **espacio**, de la **causalidad** y del **tiempo**, como algo relativo a la acción, no al pensamiento todavía.<sup>25</sup>

En cuanto al *objeto*, se habla de la permanencia, lo cual se refiere al hecho de que un objeto percibido por el bebé sólo existe para él mientras lo está viendo; aún no lo sitúa en ningún lugar cuando se están fuera de su alcance perceptivo: cuando logra esto, por ejemplo, busca una pelota que se tapa con una manta, es un indicio de que está cambiando del egocentrismo a la elaboración de un universo exterior.

---

<sup>25</sup> PIAGET, Jean. "Seis estudios de psicología". p.25

El *espacio*, se va elaborando gracias a la coordinación de sus movimientos, al principio hay tantos espacios, no coordinados entre él, como campos sensoriales (espacios bucal, visual, táctil, etc.). Al final del segundo año ya existe un campo general, que comprende a todos los demás y que caracteriza las relaciones de los objetos entre sí y los contiene en su totalidad, incluido el propio cuerpo.

El egocentrismo también rige a su *causalidad*, al principio va relacionada con su actividad: siendo esa relación entre un resultado y la acción que lo ha producido, por ejemplo, cuando el niño tira de la cobija donde se encuentran sus pañales, éstos caen al piso y relaciona causalmente esa acción con el efecto que produce ese derrumbamiento. Inmediatamente utilizará este esquema causal para actuar a distancia sobre cualquier cosa; hacia el segundo año de vida el niño ya reconoce las relaciones de causalidad de los objetos entre sí y localiza las causas.

Existe una estrecha relación entre la vida afectiva e intelectual del niño, ambas son aspectos complementarios. Un ejemplo de lo anterior sería: los primeros miedos, los cuales podrían tener como fundamento un acontecimiento accidental y la actitud mostrada por parte de él o de los demás, presentando posteriormente un cambio de actitud frente a un hecho similar. Esta afectividad está caracterizada por la "elección del objeto", recayendo primero en la persona de la madre, luego en la del padre y los demás seres próximos: éste es el principio de las simpatías y antipatías que se desarrollarán en el siguiente estadio.

Debido a lo señalado anteriormente podemos concluir que, a partir del momento en que nacen, los niños utilizan todos sus sentidos, huelen, tocan, prueban, escuchan y ven las cosas que los rodea. Todo su cuerpo se involucra en sus descubrimientos; al principio distinguen muy poco la diferencia que hay entre el interior y el exterior o entre ellos y los demás. Sus emociones van ligadas a la actitud de los demás, pero giran entorno a él mismo, ejemplo de ello es que si lloran y no los llega a ver nadie se siente mal y viceversa. En ésta etapa los niños viven sólo el presente, todo es "yo" (egocentrismo) y "ahora".

Con el tiempo, ellos mismos se separan de los objetos y de la gente que los rodea.

## 🍏 Período Pre-Operacional

De la primera infancia de los dos a los siete años. Con la aparición del lenguaje las conductas sufren modificaciones, tanto en su aspecto afectivo como intelectual. Además de las acciones que sigue siendo capaz de realizar, el niño adquiere, gracias al lenguaje, la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal, lo que le permite socializarse, interiorizar la palabra lo que implica la aparición del pensamiento propiamente dicho. Lo anterior tiene tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental del niño:

- ☺ La socialización de la acción
- ☺ Génesis del pensamiento
- ☺ Pensamiento intuitivo

### ☺ La socialización de la acción

La aparición del lenguaje le permite al niño un intercambio y una comunicación continua entre los individuos; estas relaciones ya existían desde el año y medio con la imitación, la cual al principio es ejecutada por medio de las manos y el resto del cuerpo, la realiza espontáneamente, luego la imitación sensorio-motriz se perfecciona hasta llegar por fin a la adquisición del lenguaje: palabras-frases elementales-sustantivos y verbos diferenciados-frases completas. Ahora ya con la palabra se comparte la vida interior y va construyendo su conciencia.

Según Piaget, las funciones mentales del lenguaje son tres:

- Los hechos de subordinación y las relaciones de presión espiritual, los cuales son ejercidos por los adultos: Un "yo ideal", donde el niño,

debido al respeto por los adultos, los toma como modelos y acepta las ordenes convirtiéndolas en obligatorias.

- Los hechos de intercambio, con el adulto o los demás niños; los niños hablan como para sí, no saben discutir, estas características también se denotan en sus juegos con reglas.
- Los niños pequeños no hablan a los demás, sino que se hablan a sí mismos constantemente mediante monólogos que se presentan en sus juegos y su acción. Los monólogos y los monólogos colectivos se distinguen entre los 3 y 4 para ir disminuyendo hasta los siete. Aún poseen ese egocentrismo.

### ☺ Génesis del pensamiento

Aquí podemos observar la transformación de la inteligencia de sensorio-motriz, prolongada a un pensamiento propiamente dicho, también fomentado por el lenguaje y la socialización, proporcionándole el primero una gama de posibilidades como el relatar y reconstruir sus acciones y experiencias, así como anticipar actos futuros. Para ir del egocentrismo a la socialización, el niño pasa por un proceso lento hasta que el pensamiento se adapta a los demás y a la realidad, lo cual desencadenará un pensamiento lógico. El pensamiento egocéntrico puro se presenta en el juego simbólico, interviniendo el pensamiento, que tiene como objetivo satisfacer al "yo", transformando la realidad en función de sus deseos. El juego como herramienta clave del aprendizaje le proporciona al niño la resolución de sus problemas o el recuerdo de sus placeres.

El pensamiento intuitivo es la forma de pensamiento más adaptada a la realidad. En esta etapa aparecen los famosos "¿por qué?", donde lo que se pretende es averiguar la razón de ser de las cosas, no existe para ellos la casualidad, sus preguntas se encuentran entre la finalidad y la causa. Su pensamiento continúa con tendencias egocéntricas lo cual conlleva a transferir sus propios esquemas al exterior. Este *pensamiento egocéntrico* se manifiesta de la siguiente manera:

- *Animismo* : Dándole vida e intención a las cosas, tiene vida todo lo que ejerce una actividad.
- *Artificialismo*: Mostrando la creencia de que todo es construido por el hombre y se presenta a voluntad del mismo.
- *Realismo*: Convirtiendo los fenómenos irreales en verdaderos.

### © Pensamiento intuitivo

En la intuición existe una "inteligencia práctica" mostrando con ello que está más adelantado en hechos que en palabras, este pensamiento también es caracterizado por su falta de reversibilidad, es decir, el niño no es capaz de percibir un hecho desde diferentes perspectivas.

Piaget plantea un ejemplo, colocadas fichas azules alineadas frente al niño, se le pide seleccionar entre un montón de fichas, otras tantas rojas, el niño de entre 4 y 5 años colocará fichas hasta lograr la misma longitud que presentan las fichas azules pero no se preocupará jamás por el número de éstas. Lo que nos lleva a concluir que su forma primitiva de intuición le lleva a valorar la cantidad sólo por el espacio ocupado y no por un análisis de las relaciones.

### Vida Afectiva

En este periodo se presentan tres *novedades afectivas*:

1. *Los sentimientos interindividuales*: afectos, simpatías y antipatías. Simpatía por las personas que lo valoren y respondan a sus intereses y antipatía por los que no cumplan con éste requisito.
2. *Los sentimientos morales*: Depende de una voluntad exterior ya sea de los padres o aquellos seres respetados. La primera moral del niño es el concepto del bien y del respeto (amor y temor).

3. *Los intereses*: Un objeto es interesante en la medida en que responda a una necesidad, los intereses aumentan con el desarrollo del pensamiento intuitivo.

## El Juego

Para Piaget el JUEGO es un medio por el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio-tiempo en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento. A través del juego el niño comienza a entender que su participación en ciertas actividades le impone el cumplimiento de ciertos deberes, pero le otorga una serie de derechos.

El juego es la actividad que conjunta los intereses del niño y las oportunidades de aprendizaje; es un proceso que permite la exploración y adaptación gradual del niño a la realidad. También ayuda al niño a lograr confianza en sí mismo y en sus capacidades, ya que brinda un ambiente libre de presiones en donde puede ejercitar de manera espontánea sus diferentes habilidades.

Piaget distingue “tres etapas del juego”, la aparición de una etapa tiene fundamento en la anterior y no implica necesariamente la desaparición de los juegos más simples, sino que éstos se van haciendo más complejos<sup>26</sup>:

- Juego sensorio-motriz: el niño obtiene placer al realizar ejercicios en los que interviene la coordinación sensorio-motriz, este juego consiste en la repetición de movimientos y el aprendizaje de otros nuevos.
- Juego simbólico: en ésta etapa aparece la capacidad de evocación de un objeto o fenómeno ausente y el juego consiste en representar acciones y asignar un valor arbitrario a los objetos sustituyendo su valor real.
- Juegos reglados: éstos combinan espontaneidad del juego con el cumplimiento de las normas implícitas en él. Tienen una función

---

<sup>26</sup> IMSS. “Programa Educativo para guarderías del esquema vecinal comunitario”. p.14

esencialmente socializadora, deben ser organizados y con frecuencia se realizan en equipo e involucran algún tipo de competitividad.

El juego influye en el desarrollo del lenguaje, ya que exige cierta capacidad de comunicación verbal y no verbal, tanto para expresar sus deseos y sentimientos como para comprender los de los demás. Por lo tanto el juego puede ser utilizado por los adultos como una estrategia didáctica idónea para estimular al niño en cada uno de los periodos de desarrollo.

Resumiendo, en esta etapa los niños, todavía necesitan las experiencias directas, pero puede empezar a pensar y a comparar las cosas sin tener el objeto real frente a ellos. Las palabras se asocian claramente con los objetos o experiencias vividas. Y la vida afectiva e intelectual se van desarrollando conjuntamente.

### 1.3.2 ERIKSON

Erik Erikson fue un psicoanalista que se interesó por la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad. Sus aportaciones, apartadas del modelo freudiano, nos dejan grandes bases sobre el desarrollo socio-afectivo del niño y el ser humano en general. La misión de este autor ha sido señalar las oportunidades de desarrollo del individuo que le ayudan a triunfar sobre los riesgos psicológicos de la vida.<sup>27</sup>

La teoría de Erikson está basada en la de Freud, sin embargo, hay notables diferencias entre un autor y otro. Erikson concede importancia a las influencias sociales y culturales para que la persona logre un desarrollo personal óptimo, abarcando la trayectoria entera de la vida, por otro lado Freud se centra en factores biológicos y de maduración y sus estudios sólo llegan hasta la adolescencia.

---

<sup>27</sup> MAIER. *Op.cit.* p.24

Erikson ha contribuido en el campo de la educación especial, el cual posteriormente dio fundamento a la Estimulación Temprana. De igual manera sus aportaciones son motivo de estudio en la niñez temprana.

La teoría de Erikson sobre el desarrollo psico-social se basa en estadios definidos en función de la madurez del organismo para interactuar con las oportunidades que le ofrece el medio, cada uno de los cuales depende de la resolución exitosa de una crisis, cada estadio representa un periodo crítico. El niño desde su punto de vista sobrelleva un conflicto principal diferente en cada estadio, la forma en que éste se resuelve o no, influye en el desarrollo final de la personalidad del individuo.

A continuación presentaremos las CRISIS o estadios de desarrollo propuestos por Erikson<sup>28</sup>:

- ♠ Confianza básica vs. desconfianza básica ( de 0 a los 12 -18 meses):  
Alimentación
- ♠ Autonomía vs. Vergüenza y duda: (de 18 meses a 3 años): Control de esfínteres
- ♠ Iniciativa vs. Culpa: (de 3 a 6 años): Locomoción
- ♠ Industriosidad vs. Inferioridad (de 6 a 12 años): Escolaridad
- ♠ Identidad vs. Confusión de rol (adolescencia): Relación con iguales
- ♠ Intimidad vs. Aislamiento (Edad adulta temprana): Relación amorosa
- ♠ Capacidad de generación vs. Estancamiento (Madurez): Paternidad y crianza
- ♠ Integridad del ego vs. Desesperación (vejez): Reflexión sobre la propia vida y aceptación de ella

Por motivos de nuestro estudio solamente revisaremos las primeras tres crisis.

#### ♠ Confianza básica vs. desconfianza básica

---

<sup>28</sup> PAPALIA, OLDS. Op. cit. p. 19

Este periodo abarca desde el momento del nacimiento hasta los 12 ó 18 meses aproximadamente. El bebé al nacer, después de ser dotado de calor y protección dentro del vientre de la madre, ahora experimenta su realidad social y dependerá de que los adultos cubran sus necesidades, en especial la madre.

El niño desarrolla un sentido de la expectativa gracias a una combinación de confianza y desconfianza, la primera se convierte en el tema crítico de su inicial fase de desarrollo, la confianza exige que el recién nacido obtenga una sensación de comodidad física, calor y alimento, evitando al máximo el sentimiento de temor o incertidumbre. Si la madre le proporciona el cumplimiento de sus necesidades, entonces el niño aprenderá a integrar varios sentimientos de comodidad y bienestar extendiendo su confianza a nuevos elementos, logrando así la confianza en ella, en sí mismo y en el exterior; pero si lo que sucede es lo contrario, éste desarrollará la desconfianza, conduciéndolo a una percepción temerosa sobre el futuro.

El niño demanda únicamente que se mantengan sus funciones corporales (respiración, alimentación, digestión y movimientos motores), pues las sensaciones corporales se convierten en la primera experiencia "social"<sup>29</sup>, así el pequeño hace una generalización de las mismas para después utilizarlas como referencias posteriores. La relación constante y confiable madre-hijo es crucial en esta etapa.

Los niños perciben las inseguridades y las actitudes de sus padres, Erikson destaca la importancia de las emociones e intenciones que tienen los mismos en la educación y cuidado de sus hijos, pues de ello dependerá su éxito educativo.

#### ♠ Autonomía vs. Vergüenza y duda

Este periodo de crisis ocurre aproximadamente de los 18 meses a los 3 años. Conforme el niño aumenta la confianza en su madre, en su medio y en su modo de vida descubre que la conducta que desarrolla es la suya propia,

---

<sup>29</sup> MAIER. Op. cit. p.40

afirmando así su autonomía. El niño ha dependido en gran medida de los cuidados de su progenitora lo cual en esta nueva etapa le provoca duda sobre sus capacidades y libertades para poder constituirse como un ser independiente; la duda se acentúa debido a la vergüenza que le produce la lucha entre su total dependencia anterior y el temor de romper los límites propios y sociales.

El niño ahora desea impulsivamente demostrar por sí mismo su voluntad y libertad en sus movimientos, los cuales ya están bien coordinados y asimilados, su aventura irá enfocada a utilizar su cuerpo para explorar su medio y experimentar nuevas hazañas. Su relación madre-hijo se ve modificada, el niño intenta afirmar esa autonomía y es cuando observamos a los niños en esa afirmación constante del "Yo", todo lo quiere hacer por él mismo, vestirse, abotonarse, peinarse, bañarse, etc.

Además de lo anterior, su maduración muscular, lo lleva al control de esfínteres, proceso que se convierte en el centro de sus esfuerzos físicos, sociales y psicológicos. Esta actividad esfinteriana le proporciona al pequeño mayor autonomía y a su vez también una obediencia al educador en esta área, lo que le provoca un sentimiento de frustración, sentimiento real que debe aprender a manejar aceptándola como algo natural, puesto que forma parte de su vida.

Para Erikson el juego tiene una importancia fundamental, porque le ofrece al niño un refugio seguro que le permitirá desarrollar su autonomía dentro de ciertos límites, cuando el juego se lleva a cabo dentro de estos lineamientos le ayuda a dominar la duda y la vergüenza. El juego es la forma que tiene el niño para organizar su mundo, lo utiliza para compensar derrotas, sufrimientos y frustraciones, conduciéndolo a razonar.

En esta fase se decide su concepto entre la relación de amor, y odio, cooperación y terquedad, libertad de expresión y represión. Para que el sentido de autonomía y orgullo sea parte de su personalidad, el niño requiere que sus educadores le brinden libertad, respeto, amor y límites, éstos últimos

con la finalidad de proporcionarle seguridad y una actitud tolerante dándole a conocer así las pautas de conducta esperadas por parte de la sociedad. Cuando el niño se crea un sentimiento de pérdida de autocontrol debido a una sobreprotección familiar se originará en él duda y vergüenza.<sup>30</sup>

#### ♠ Iniciativa vs. Culpa

Esta crisis se presenta de los 3 a los seis años aproximadamente. Es aquí cuando el niño descubre que es capaz de hacer cosas, física e intelectualmente, pero con ciertos límites. La iniciativa es el planteamiento y búsqueda de la conquista y se puede presentar un sentimiento de culpa respecto a las metas planeadas y los actos iniciados, debido a la manipulación agresiva que va más allá de la capacidad del cuerpo y la mente.

Según Maier, el niño después de darse cuenta que es capaz de lograr un control de su propio cuerpo y de su medio familiar, ahora debe experimentar otra etapa ya fuera del hogar, para abrirse otros horizontes de índole social, lo que le genera nuevos interrogantes así como sentimientos de culpa, pues ahora este medio social le pide que asuma la responsabilidad de sí mismo, de sus pertenencias y de otros.

Maier comenta que, teniendo en cuenta la presente teoría el niño, durante esta fase, ha madurado en cuanto a su capacidad de alcanzar, tomar y retener, tiene ahora que asimilar la habilidad de locomoción como lo es el caminar, correr, brincar, etc. Ha mejorado su lenguaje y comienzan los ¿por qué? que le servirán para comprender muchas aspectos que antes no comprendía o algunos otros que ahora son de su interés. Incursiona, generalmente a esta edad, en el jardín de niños por su necesidad natural de interactuar con otras personas que no sean las de su ámbito familiar y crear así lazos afectivos que le ayuden a entender mejor su función o papel dentro de la sociedad.

---

<sup>30</sup> ERIKSON, Eric. "Infancia y sociedad". P. 228

Según Erikson, si el niño por medio de su iniciativa cumple con sus finalidades, es decir, resuelve esta crisis de manera satisfactoria, estará asegurando una adultez llena de éxitos laborales y económicos.

Su teoría plantea que el desarrollo social es un proceso continuo en el que cada fase tiene la misma importancia y que tiene antecedente en las fases anteriores, siendo una nueva oportunidad de soluciones, aunque haya un elemento de conservación ya que cada adquisición temprana perdura de alguna forma en las etapas posteriores.

### 1.3.3 GESELL

El estudio de Gesell (psicoanalista, precursor de Freud) se centra en el desarrollo neuropsicológico, abarcando los aspectos del *crecimiento* (aumento de talla y peso) y el *desarrollo* (incremento de las habilidades y funciones como resultado de la interacción armónica del organismo con su medio).

Su teoría comenzó con la finalidad de establecer normas del desarrollo del niño desde el nacimiento hasta los seis años, más tarde se amplió su campo de estudio. Sus aportaciones sirvieron como una guía y diagnóstico del crecimiento y desarrollo normal, así como para la detección de anomalías en el niño.

“Gesell distingue etapas o estadios en los cuales maneja el concepto de perfil de comportamiento o de madurez y rasgos de madurez. Para poder entender mejor los conceptos, hay que distinguir que el perfil de una etapa es una visión sintética del comportamiento total, característico de ese estadio. Los rasgos de madurez son, en cambio, una descripción analítica de los componentes de comportamientos específicos de esa etapa. El conjunto de los rasgos está dividido en cuatro campos”<sup>31</sup>, esta clasificación se elaboró sólo con la finalidad de hacer un estudio transversal del individuo, pues es bien

---

<sup>31</sup> GISPERT. Op. cit. p.22

sabido que el niño, y en general el hombre, siempre reacciona como una unidad en sí mismo.

En seguida mencionaremos la división que realizó Gesell a la conducta humana<sup>32</sup>:

♣ **Conducta motriz**: La cual se subdivide en conducta *motriz gruesa*, que comprende postura, locomoción y coordinación en general del cuerpo, y conducta *motriz fina*, que consiste en el uso de manos y dedos para la aproximación, prensión y manipulación de objetos. Estas conductas, motricidad fina y gruesa, son la base de partida para calcular la madurez de un niño, por las muchas correlaciones neurológicas que existen entre ellas.

♣ **Conducta adaptativa**: Implica el examen de la coordinación motora y la capacidad de usarla con fines adaptativos y constructivos. Éste es el campo considerado de mayor importancia pues engloba la organización de los estímulos, la percepción de relaciones, la descomposición de totalidades en sus partes componentes y la integración de éstos de un modo coherente, están incluidas también las adaptaciones sensorio-motrices más delicadas ante objetos y situaciones, la coordinación de los movimientos ojo-mano para alcanzar y manipular objetos, así como la habilidad para utilizar correctamente la dotación motriz en la solución de problemas prácticos, además de la capacidad para formular nuevas resoluciones a casos simples. A esta conducta se le concede un valor trascendental al ser la precursora de la futura "inteligencia" o pensamiento propiamente dicho, el cual utiliza las experiencias anteriores para soluciones, dificultades o problemas.

♣ **Lenguaje**: Consideradas aquí todas las formas de comunicación como gestos, sonidos y palabras; incluyendo la imitación y la comprensión del lenguaje de los demás. Esta conducta adquiere formas características que dan la pauta sobre el estado en que se encuentra y está organizado el S.N.C. (sistema nervioso central) del niño, puesto que el lenguaje articulado depende por un lado de las experiencias y relaciones sociales del individuo, y por otro

---

<sup>32</sup> GESELL, Arnold. "El niño de 1 a 4 años". p.8

del estado de sus estructuras corticales y sensorio-motrices. La fase pre-verbal, prepara a la siguiente (verbal), los signos vocales y las vocalizaciones inarticuladas (sonidos), son el precedente del uso de las palabras. Las etapas de la conducta del lenguaje son muy ordenadas, parecidas a las de la conducta motriz y las de la persona-social.

♣ **Conducta personal-social:** Comprende todas las reacciones del niño con respecto a las influencias ambientales y su capacidad de adaptación a las exigencias socio-culturales. Incluye, así, la adaptación a la vida familiar, a la propiedad, a la sociedad (exterior, escuela, amigos, etc.) y a las convenciones de la comunidad. El perfeccionamiento de esta conducta, se determina por los factores internos del crecimiento, ejemplo: el control de esfínteres, aunque ésta es una exigencia social, no será adquirida la conducta sino hay conjuntamente una madurez neuro-motriz del niño que lo oriente a conseguir que esa conducta se logre. Es importante mencionar que en esta etapa de la vida del individuo el aspecto biológico juega un papel fundamental en la determinación de la forma y sucesión de los fenómenos del desarrollo; los niños pasan por etapas y adoptan formas de conducta muy parecidas entre el grupo de edad correspondiente, sin embargo, no hay que olvidar que existen las diferencias individuales, las cuales obedecen a factores ambientales y culturales, características fisiológicas, etc.

Gesell menciona que a partir de los 5 años los rasgos aumentan en número, tomando de igual manera en cuenta: sistema motor, emociones, higiene corporal, el yo, sexo, actividades e intereses, relaciones sociales, escolaridad y los sentidos moral y filosófico.

Según el autor citado anteriormente, el desarrollo integral del niño, incluso el cognitivo, está ligado estrechamente a la maduración del sistema nervioso y éste a su vez a la constitución de la futura capacidad de aprender, sin excluir la influencia del ambiente cercano y el medio social.

Luego entonces, el comportamiento tiene su raíz en el cerebro y en los sistemas sensorial y motor, si se logra una sincronización, uniformidad e

integración de las áreas de un ser humano, se puede predecir una conducta posterior, esto solamente ocurre si un niño tiene una corteza cerebral intacta, teniendo así un desarrollo sano; pero si por el contrario, en el proceso, intervienen agentes orgánicos, experiencias psicológicas dañinas o situaciones sociales nocivas, los patrones de conducta esperados no aparecerán como predeciblemente.

En cuanto a la sucesión y etapas del desarrollo, Gesell considera que el desarrollo se inicia con la concepción y posteriormente marca "edades clave": 4, 16, 28 y 40 semanas, 12, 18, 24 y 36 meses<sup>33</sup>.

#### 4 semanas

☀ **Conductas motrices:** Motriz gruesa: El bebé yace boca-arriba con la cabeza vuelta hacia su lado preferido y el brazo del mismo lado extendido y el otro brazo flexionado, a esto se le llama actitud de reflejo (tónico-cervical), posición en que están los bebés predominantemente hasta las 16 semanas de edad. Motriz fina: Manos cerradas.

☀ **Conducta adaptativa:** Los músculos que más actividad y fuerza tienen son los de la boca y los ojos, si algo les toca el área de la boca hacen como si buscarán algo, especialmente si el bebé tiene hambre, desde antes de nacer, ya se tiene la capacidad de mamar y deglutir. Fija la vista durante largos ratos y observa cosas grandes como las personas, ventanas. Su campo visual se haya delimitado por el reflejo tónico-cervical. Las manos se encuentran generalmente cerradas, están en formación los patrones de prensión.

☀ **Lenguaje:** Pone atención a los sonidos. El llanto es su manera de comunicarse, varía el carácter e intensidad del llanto según las causas y circunstancias: Produce algunos ruidos guturales.

☀ **Conducta personal-social:** Fija la vista en el rostro que esté dentro de su campo visual. Se calma cuando lo cargan y está calentito.

---

<sup>33</sup> GESELL. Op.cit. p.6

### 16 semanas

☀ **Conductas motrices:** Motriz gruesa: Empieza a desaparecer el reflejo tónico-cervical y la cabeza ocupa generalmente el plano medio, ya controla movimientos de brazos y piernas siendo éstos generalmente simétricos, controla la posición de su cabeza y puede sentarse apoyado. Motriz fina: Empieza la coordinación de ojo-mano y tiene las manos abiertas, rasca y agarra.

☀ **Conducta adaptativa:** El niño mira atentamente el sonajero y puede acercar su mano. Ya alcanza a percibir objetos pequeños, mira atentamente su mano y a la de la persona adulta.

☀ **Lenguaje:** Runrunea, hace gorgoritos y ríe. Al oír un ruido familiar gira la cabeza y pone atención a la voz humana.

☀ **Conducta personal-social:** Reconoce ya la voz y las manos de la madre, sonríe al contacto social y se pone serio ante un extraño. Gozan el estar sentado.

### 28 semanas

☀ **Conductas motrices:** Motriz gruesa: Se encuentra a la mitad del camino del dominio de la posición erguida, ya se sienta sin ayuda, puede inclinarse para tomar algún objeto. Motriz fina: Ya utiliza el dedo pulgar y puede pasar un objeto de una mano a otra lo cual muestra la bilateralidad. Podrá seguir un objeto pequeño con la vista pero todavía no podrá asirlo.

☀ **Conducta adaptativa:** El bebé inspecciona objetos, los toma, los manipula, observa, se los lleva varias veces a la boca.

☀ **Lenguaje:** A las 28 semanas el bebé ya emite sonidos de vocales, consonantes y hasta sílabas, pone atención en las inflexiones de la voz más que en la palabra.

☀ **Conducta personal-social:** Experimenta un gran placer haciendo ejercicio con el dominio motriz que ahora tiene sobre sus ojos, cabeza, boca, brazos y manos por lo que adquiere algo de independencia.

### 40 semanas

☀ **Conductas motrices:** Motriz gruesa: Se sienta sin ayuda, gatea, se para con ayuda y sus piernas sostienen todo su peso. Motriz fina: La yema del pulgar está en oposición a la del índice para hurgar, revolver, arrancar y tomar una bolita con los dedos en forma de pinza.

☀ **Conducta adaptativa:** Manifiesta marcando interés táctil y visual por los detalles, todavía se lleva las cosas a la boca y es ahora más importante la lengua, con ella puede regular la deglución o expulsión de un bocado.

☀ **Lenguaje:** Imita ademanes, gestos y sonidos, responde a su nombre y entiende el "no".

☀ **Conducta personal-social:** Generalmente duerme toda la noche y dos siestas, come galletas por sí mismo y sostiene la mamila.

### 1 año

☀ **Conductas motrices:** Motriz gruesa: Puede pararse sin ayuda pero logra el equilibrio cuatro semanas después, camina con ayuda, se traslada. Motriz fina:

La prensión fina es hábil y precisa, ya casi puede soltar las cosas voluntariamente.

☀ **Conducta adaptativa:** Empieza ya a jugar con una pelota, percibe diferentes formas geométricas, puede colocar un cubo detrás de otro sobre la mesa.

☀ **Lenguaje:** Escucha palabras con atención, pronuncia 2 ó 3 palabras y entiende varias.

☀ **Conducta personal-social:** Empieza a ayudar a vestirse, siente miedo, enojo, celos y simpatía, reacciona frente a la música. Se alimenta con sus propios dedos, roza el plato con la cuchara, hace algún ademán cuando está satisfecho.

### 18 meses

☀ **Conductas motrices:** Motriz gruesa: Camina sin caerse, se sienta por sí mismo, puede subir escaleras con ayuda. Motriz fina: Coloca un cubo sobre otro, puede arrojar una pelota, vuelve las hojas de un libro de 2 en 2, puede imitar el trazo de una raya vertical.

☀ **Conducta adaptativa:** Reconoce objetos dibujados y los señala, los periodos de atención son más largos.

☀ **Lenguaje:** Articula sólo unas cuantas palabras, sin embargo, puede comunicar sus emociones. Su vocabulario es de aproximadamente 10 palabras, puede hacer una "charla" fluida emitiendo diferentes sonidos. Responde a órdenes simples, sabe decir "no" verbalizándolo y moviendo la cabeza simultáneamente.

☀ **Conducta personal-social:** Empieza a tener cierta conciencia de lo que es suyo y distingue entre "tú" y "yo". Es independiente en sus juegos, empieza a adquirir el control voluntario de los esfínteres, a los 18, el niño puede imitar lo que ve.

## 2 años

☀ **Conductas motrices:** Motriz gruesa: Tiene ya más equilibrio y puede correr, no necesita ayuda para subir y bajar escaleras, puede patear una pelota. Motriz fina: Ahora el niño mastica casi automáticamente, da vueltas a las páginas de un libro una por una, puede hacer una torre con seis cubos, puede usar unas tijeras.

☀ **Conducta adaptativa:** Disfruta mucho de la actividad física y también puede poner atención a una tarea calmada. Su memoria se ha ampliado, se acuerda de lo que pasó ayer. Puede imitar trazos horizontales y formar una hilera con cubos.

☀ **Lenguaje:** A esta edad el niño posee un vocabulario de aproximadamente 300 palabras, usa frases.

☀ **Conducta personal-social:** Ayuda a vestirse y desvestirse, prefiere los juegos solitarios, se reconoce al verse en un espejo; en cuanto al control de esfínteres, ya distingue entre la necesidad de orinar o defecar y lo manifiesta verbalmente, duran toda la noche secos, ya no se orinan y también durante el día es raro que lo haga. Obedece encargos sencillos, juega con muñecos. Tiene un rudimentario sentimiento de culpa cuando se orina en la noche. Por ejemplo: le gusta jugar con muñecos sea hombre o mujer y dramatiza la relación madre-hijo.

## 3 años

☀ **Conductas motrices:** Motriz gruesa: Corre seguro, aumenta y disminuye su velocidad fácilmente, sube escaleras sin ayuda, puede saltar con los dos pies juntos, desde una altura de 30 cm., es capaz de pedalear un triciclo, puede pararse en un solo pie durante un segundo o más. Motriz fina: Puede

construir una torre de 9 ó 10 cubos, sostiene el lápiz a la manera adulta, sus trazos son definidos.

☀ **Conducta adaptativa:** Imita un puente hecho con cubos con un modelo presente, copia una cruz si se traza frente a él, entiende las preposiciones, sube, atrás, debajo.

☀ **Lenguaje:** Usa oraciones, contesta preguntas sencillas, tiene un vocabulario de aproximadamente de 1000 palabras.

☀ **Conducta personal-social:** Realiza pequeñas tareas en la casa si es que se le pide, siente deseos de agradar y de adaptarse, aunque también presenta actitudes egoístas, disfruta aún el juego solitario y ya está aprendiendo a jugar con otros niños, sabe esperar su turno y le gusta compartir sus juguetes. Ya puede comer solo, vestirse y desvestirse con un poco de ayuda, ya no se orinan en la noche mientras duermen. Durante el día ahora duerme sólo una siesta de una hora y no necesita ya de la compañía de muñecos o animalitos para hacerlo.

En resumen, así como el cuerpo del niño crece, su conducta evoluciona y a medida que el sistema nervioso se modifica bajo la acción del crecimiento, la conducta se diferencia y cambia. A lo largo de la infancia se van creando nuevas formas de conducta cada vez más avanzadas que constituyen síntomas que indican la madurez e integración del sistema nervioso central.

Aunque las investigaciones de Gesell se hicieron hace más de sesenta años, actualmente prevalecen sus aportaciones en el ámbito educativo, sobre todo como base de los programas de Estimulación temprana, lo cual es objeto de nuestro estudio.

#### 1.4 DESARROLLO POSTNATAL : CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE CERO A TRES AÑOS DE EDAD

En esta parte de nuestro estudio se ofrece el conocimiento sobre el progreso evolutivo del niño desde el nacimiento hasta los tres años. Las etapas comprenden el desarrollo "normal" del pequeño, lo que nos auxiliará en la detección de algún trastorno o desviación, interviniendo eficazmente, por medio de un Programa de Estimulación Temprana, en la prevención o disminución del problema.

Nuestro tema se organizó en cuatro campos o áreas principales de estudio:

- Área Motriz (motricidad gruesa y fina)
- Área Cognitiva
- Área de Lenguaje
- Área Afectivo-Social

Aunque si bien es cierto, que el desarrollo del ser humano se da en un solo momento, es decir, es integral, lo presentamos segmentado para una mejor comprensión del tema.

Cabe mencionar que también deben ser tomados en cuenta la influencia de la herencia y los factores sociales y medioambientales, en donde el niño se desenvuelve, pudiendo existir algunas modificaciones en las conductas y necesidades esperadas por parte del menor, variando así la edad de aparición de dichos progresos.

### *1.4.1 El niño de cero a seis meses*

#### Área motriz

Al nacer, en el bebé los brazos y las piernas presentan gran rigidez (hipertonía), mientras que el tronco y el cuello están flexionados (hipotonía). Cuando se trata de sentar al bebé la cabeza se queda atrás, si se le pone bocabajo gira la cabeza inmediatamente hacia los lados. Si está acostado de espaldas los brazos y las piernas permanece semi-flexionados quedando en una postura simétrica. Puede dirigir sus ojos hacia una brillante luz y los cierran al apagarse ésta. No sabe enfocar, sigue con su mirada una cara que se mueva lentamente en un ángulo de 90°.

Alrededor del mes si el bebé está acostado de espaldas, recuesta la cabeza hacia un lado con el brazo y la mano de ese lado estirados o con los dos brazos flexionados, también mantiene fuertemente cerrados los puños aferrando los pulgares, aunque de vez en cuando abre las manos. Si un objeto o su propia mano tienen contacto con su mejilla su cabeza gira rápidamente hacia el estímulo para abrir la boca. Cuando se le saca de la cuna la cabeza le cuelga si no se le sujeta por debajo. Al ponerlo de pie sobre una superficie dura pisa fuertemente, endereza el cuerpo y generalmente presenta el reflejo de la marcha andando hacia delante. En cuanto a su visión ya fija y sostiene la mirada en un objeto de colores brillantes que es movido frente a él, alejándolo y acercándolo a la cara, a una distancia aproximada de 15 a 25 cm.). Su mirada se fija en la cara de alguien que se encuentre junto a él mientras es alimentado o se le habla.

Al llegar a los tres meses sus miembros son más flexibles y sus movimientos más suaves y continuos; las manos del bebé se abren solas, patalea fuertemente alternando las piernas aunque en ocasiones al mismo tiempo. Cuando lo queremos sentar la cabeza le cuelga hacia atrás muy poco, si se le sienta la cabeza se sostiene erguida y firme unos segundos y luego se echa hacia adelante. Si lo ponemos bocabajo es capaz de alzar la cabeza bastante y el busto en línea recta usando los antebrazos para sostenerse. Esta

listo para mirar pequeños objetos móviles a una corta distancia (15 a 25 cm.) durante dos segundos sin concentrarse mucho en ellos. Puede sostener una sonaja si se le coloca en la mano aunque esto sea por breves instantes.

### Área cognitiva

Al principio el bebé responde a los sonidos. Va explorando sus manos y comienza a registrar sus movimientos. Es capaz de reaccionar ante el contacto con su cuerpo, aunque sus movimientos son aún irregulares. Espera que sus necesidades sean cubiertas, si existe una continuidad y regularidad en los horarios para ser alimentado, bañado, etc., se prepara para la actividad, respetando intervalos.

Posteriormente mira los objetos que tiene en sus manos. Busca con la mirada la procedencia de un ruido; a través de movimientos y sonidos reacciona al ver que su alimento se acerca. Comienza a buscar objetos que no se encuentren del todo escondidos, es decir, dentro de su campo visual. Se lleva a la boca todo lo que sujeta, inclusive sus dedos de las manos o de los pies. Ahora ya reconoce las caras familiares, diferenciando a las personas de las imágenes.

### Área de lenguaje

Su primera forma de expresión es en el llanto. Al entrar en el primer mes, el bebé llora enérgicamente cuando tiene hambre, está sucio, tiene frío o está incomodo, pero puede dejar de llorar ante la presencia de sonidos, voces, esto no ocurre cuando está muy enfadado o cuando está comiendo. Emite grititos guturales cuando está contento y responde balbuceando cuando los padres, familiares o quienes lo cuidan le hablan.

Más adelante, a los tres meses aproximadamente, puede emitir sonidos de placer cuando le hablan, se siente a gusto o cuando está solo. Si siente algún malestar o está incómodo llora pero deja de hacerlo si escucha un sonido que se encuentre fuera de su vista.

### Área afectivo-social

A los pocos días de nacer puede establecer una interacción con aquella persona que lo cuida, a través de la mirada, gestos espontáneos y la variación de su estado de sueño y vigilia, reforzando con ello los vínculos emocionales.

Alrededor del mes el bebé duerme la mayor parte del día pero no lo hace si está comiendo o lo cargan. No manifiesta mucho sus emociones a través de la expresión, pero poco a poco va evolucionando hasta llegar a la sonrisa social y a las vocalizaciones provocadas por algún estímulo.

Al finalizar esta etapa, a partir de los tres meses, cuando le dan de comer al bebé fija la vista en la cara de quien lo hace con una mirada de satisfacción. Puede reaccionar ante situaciones a través de sonrisas, gestos y movimientos corporales, por ejemplo cuando reconoce que es la hora de ser alimentado, bañado, etc. Disfruta de varios momentos o rutinas que van siendo parte de un día cotidiano, así como de la compañía de los padres o familiares cuando le hablan, lo cargan o lo acarician.

#### 1.4.2 El niño a los seis meses

##### Área motriz

En un principio el bebé se sienta con el apoyo de almohadas o algún otro objeto que le proporcione equilibrio, sino lo tiene se va de lado, mientras permanece sentado mira todo lo que se encuentra a su alrededor. Si se encuentra acostado boca arriba, levanta la cabeza para mirarse los pies. Cuando se le toman las manos, tensa los hombros y colabora para sentarse. Al encontrarse boca abajo, levanta bastante la cabeza y el pecho para lo cual utiliza los brazos extendidos y las palmas planas, lo cual le otorga apoyo. Si lo ponemos de pie sobre una superficie dura, carga todo su peso en los pies y rebota de arriba hacia abajo fuertemente.

Más tarde, alrededor de los 9 meses, el bebé ya se puede sentar sin objetos a su alrededor (almohadas, cobijas, etc.) que le sirvan de sujeción, en esta posición puede inclinarse hacia delante para agarrar un juguete y no

pierde el equilibrio, también puede girar el cuerpo para mirar a los lados mientras se estira para tomar algo que se encuentre cerca de él. Para avanzar en el piso o en su cuna se arrastra, rueda o gatea hacia delante y hacia atrás, puede subir escaleras gateando. Si desea ponerse de pie se sujeta de algún mueble u objeto para lograrlo, aunque lo consigue sólo durante unos instantes, después es incapaz de descender por sí mismo, por lo que cae al suelo sentándose de golpe. En su silla de comer se sienta correctamente.

En lo que a su coordinación fina se refiere si le interesa algún objeto extiende las manos para agarrarlo y al tomarlo lo hace con la mano entera, en prensión palmar pasándose el objeto de una mano a otra. Posteriormente alrededor de los 9 meses si le dan un juguete se estira enseguida adelantando una mano, manipulando el juguete con mucho interés, pasándolo de una mano a otra y dándole vueltas. Es capaz de empujar pequeños objetos con el dedo índice y comienza a señalar aquellos que estén alejados de él. "Toma cosas pequeñas con el pulgar y otro dedo en prensión de pinza "inferior".<sup>34</sup> También puede soltar un juguete que traía sujetado dejándolo caer o aventándolo al suelo, pero todavía no es capaz de depositarlo en algún sitio voluntariamente.

### Área cognitiva

Al inicio de este periodo el bebé juega con su cuerpo y hace participar a otras personas de ello. Si se le cae el objeto que tiene en las manos, fuera de su campo visual, lo busca vagamente alrededor o se olvida de él, pero si se le esconden bajo su presencia los descubre. Tira de lo que tiene a su alcance para llegar a un objeto, al alcanzarlo lo toma con una sola mano. Ya puede recordar sucesos y juegos pasados que fueron logrados. Es capaz de seguir órdenes sencillas.

### Área de lenguaje

En lo que se refiere a la comunicación del niño, ahora emite sílabas sencillas o dobles como ma, ta, pa, buuu, aaadoo. Reacciona al escuchar su

---

<sup>34</sup> SHERIDAN, Mary. "Los primeros cinco años". p.32

nombre y responde a voces familiares. Más tarde alrededor de los 9 meses vocaliza para jugar o por pura diversión, ya como señal de un avance comunicativo, también manda besitos y hace como que tose; comprende el "no" y "adiós". Empieza a decir mamá y papá, responde a cuestionamientos moviendo la cabeza, canta, su vocabulario es de más de tres palabras y utiliza los sonidos onomatopéyicos. Le gusta repetir las palabras nuevas, aunque es más receptivo que expresivo, entiende las palabras y obedece.

### Área afectivo-social

Todavía es simpático con los extraños, pero de vez en cuando manifiesta algo de timidez o una ligera ansiedad si alguien se le acerca y no hay ningún adulto conocido a la vista, tampoco le gusta estar solo o lejos de sus padres. Demuestra agrado o desagrado, distingue el enojo, siente y expresa vergüenza. Se mira al espejo y besa su imagen, también le gusta besar y abrazar a los demás. Explora todo. Si ve llorando a un bebé lo imita. Ahora juega tirando los objetos y ocultándolos. Prueba la autoridad de los padres. Todavía no intuye el peligro.

Hacia los 9 ó 10 meses entrega y recibe los juguetes, entreteniéndose con ellos. Le gusta ser el centro de atención, pero si algo le desagrada protesta echándose para atrás y poniéndose rígido, mostrando su molestia con sonidos también, manifiesta sus estados de ánimo y reconoce los de los demás, si es elogiado tiende a repetir la acción. Comienza a identificarse con niños del mismo sexo. La dependencia con la mamá se ve enfatizada. Se interesa por lo que hacen los grandes; si algo se le dificulta pide ayuda; empieza a sentir culpa, celos, cariño, etc. y lo expresa.

### 1.4.3 El niño al año de edad

#### Área motriz

Al inicio de ésta edad el niño camina pegado a los muebles levantando un pie y dando pasos laterales, si los adultos le ofrecen una o ambas manos camina hacia delante y a los lados. Su motricidad fina ha mejorado pues agarra

objetos pequeños con una limpia prensión de pinza utilizando el pulgar y la yema del dedo índice. Avienta los juguetes con clara voluntad observándolos mientras caen al suelo, si caen fuera de su campo visual dirige su vista al lugar correcto; señala con el dedo índice lo que es de su interés, utiliza las dos manos con soltura pudiendo ya mostrar preferencia por una de ellas. Sostiene dos objetos, uno en cada mano, estrellándolos a la vez para hacer ruido.

A los 15 meses aproximadamente ya puede caminar solo con pasos desiguales, con los pies muy separados, las manos ligeramente flexionadas, elevadas sobre la cabeza o a la altura de los hombros para mantener el equilibrio. Empieza con voluntad propia pero se detiene si choca con algo o se cae, cuando se quiere sentar se deja caer hacia atrás o hacia delante apoyándose en las manos para después inclinarse hacia atrás. Gatea con seguridad al subir escaleras y es capaz de bajar retrocediendo de espaldas. Su motricidad fina es precisa, en forma de pinza toma objetos pequeños usando cualquiera de las dos manos; manipula cubos y puede construir una torre de dos cubos después de ver cómo lo hacen otros. Toma una crayola con toda la mano en prensión palmar para hacer garabatos por todas partes imitando a alguien.

Alrededor de los 22 meses ya camina con equilibrio y seguridad, salta, corre, sube y baja escaleras<sup>35</sup>, usa carritos de pedales subiéndose el sólo a los mismos, patea, trepa por todas partes y es capaz de pararse en un pie. Su coordinación fina denota mayor precisión pues desenvuelve los papeles si están arrugados o destapa sus dulces, abre, desenrosca y cierra frascos. Intenta hacer trazos verticales y circulares. Moldea y rasga con las manos, enhebra, poniendo mucha atención cuando usa sus manos. Ahora ya puede desvestirse solo, gozando al comenzar a probar su autonomía.

## Área cognitiva

---

<sup>35</sup> PAPALIA, OLDS. Op. cit. p.108

Entrando al año el niño descubre objetos que se le esconden frente a su vista, encontrándolos con rapidez. Se mueve balanceándose cuando escucha música. Reconoce y señala algunas partes de su cuerpo cuando se le pide que lo haga; le gusta imitar comportamientos como bañarse y comer. Ahora el niño es más activo, se mueve por sí mismo y busca los medios necesarios cuando quiere conseguir lo que desea. Si un adulto le dice "no", entiende esto como una prohibición. Cuando le proporcionamos varios juguetes puede agruparlos por color y forma, también ya identifica algunos animales y objetos en libros o fotos.

Al llegar a los 15 meses aparece juegos de armado, como un triángulo con otro igual. Mira un libro pasando las hojas poniendo atención a cada ilustración, señalando una imagen si alguien se lo pide; intenta envolver los objetos; reconoce algunas partes de su cuerpo. Comienza a asociar ideas y a comprender mejor la causa y el efecto de las situaciones. Si se le solicita que muestre los objetos que se le están nombrando ya lo hace, no deja de investigar, interesándose por todo lo que le rodea. A los adultos les señala y les pide objetos cuando son de su agrado o por placer. Imita en forma diferida. Obedece órdenes sencillas.

A los 18 meses es capaz de distinguir sus objetos personales; conoce su cuerpo; juega con rompecabezas de tres piezas; reconoce en fotos a su familia; explora todo. Obedece con peticiones de mayor complejidad; tiene periodos más largos de atención y comienza a manejar las nociones espaciales, arriba-abajo, adentro-afuera, etc.

Aproximadamente a los 22 meses, el niño reconoce las partes en su cuerpo y en muñecos, así como algunas partes de su rostro. Sabe dónde están sus pertenencias; comprende nociones de comparación como chico-grande, lleno-vacío, arriba-abajo, adelante-atrás, mucho-poco, dentro-fuera. Le agrada escuchar un cuento y presta atención. Reconoce animales u objetos por su sonido. Inicia la noción del día y de la noche. Piensa antes de actuar, es creativo, arma torres de 6 piezas y rompecabezas de 2 a 4 piezas, juega con

masa (actividades de modelado). En el juego comienza su comprensión de algunas reglas.

### Área de lenguaje

Al cumplir un año, el niño reconoce su propio nombre y responde inmediatamente a él cuando lo llaman; sus vocalizaciones incluyen en su mayor parte vocales y muchas consonantes. Las conversaciones que se mantienen con él son más por parte de los adultos que en sí por el niño, sin embargo utiliza palabras, cada vez en mayor cantidad, entendidas por los que le rodean. Su comportamiento demuestra que entiende las palabras en su contexto habitual, por ejemplo: Coche, agua, gato, entre otras. Imita los ruidos que los mayores hacen con la boca para jugar con él y puede emplear unas pocas con gran entusiasmo. Aunque por ahora su lenguaje es más gestual, comienza a crear sus propias palabras con un significado propio, como tete por leche, gua gua por perro, etc.

Al llegar a los 15 meses emite sonidos casi lingüísticos, diciendo palabras reconocibles espontáneamente, aproximadamente 10, dentro de un correcto contexto pero da muestras de comprender muchas más. Aún hay balbuceo pero con mayor entonación y más sílabas. Cuando desea y necesita algo se comunica señalando, vocalizando o gritando. Entiende y obedece órdenes como "dame la taza", "no toques eso", "comete la sopa", y otras. Ahora es capaz de decir su nombre, de cantar y de jugar, le gustan los ritmos y trata de imitarlos y se sentirá muy complacido si se tiene el tiempo de enseñarle una pequeña rima o un canto.

Cuando se encuentra alrededor de los 22 meses, utiliza veinte palabras o más, reconocibles, "dominando el sonido de la *b*, la *d*, la *m*, la *p* y la *t*"<sup>36</sup>. Estructura frases de dos palabras; le agrada escuchar cuentos aunque su atención se limita a unos cuantos minutos; si escucha su nombre, aunque en ese momento se encuentre jugando, pone atención a la conversación de los demás pues sabe que se está hablando de él. Repite la palabra más importante o la última de las frases cortas que se dice a sí mismo; pide un objeto que

---

<sup>36</sup> ALPNER, Jerome. "Háblame". p.75

desea señalándolo y vocalizando con fuerza y urgencia o diciendo palabras aisladas hasta conseguir que le atiendan. Puede señalar el pelo, los zapatos, la nariz, los pies de él o de algún muñeco. Obedece órdenes sencillas, como "recoge tu muñeco", "cierra la puerta", "tráeme tu suéter", etc.

### Área afectivo-social

Al cumplir un año, en lo que se refiere al aspecto social, el niño se ha vuelto más demostrativo de sus afectos sobre todo hacia sus familiares, le gusta jugar, a ratos lo hace solo, convirtiéndose el juego en gran parte de su actividad diaria, algunos de los juegos que más le gustan son "pin, pon, papas", "palmas palmitas", decir "adiós" con la mano cuando se lo piden o por sí mismo, escuchar y repetir los sonidos de los juguetes le entretiene, etc. Se lleva los objetos a la boca con menos frecuencia y ya no babea. A la hora de los alimentos bebe bien de una taza con poca ayuda, sostiene la cuchara y trata de usarla para comer aunque derrama y se ensucia frecuentemente, si se trata de alistarse para salir o de vestirse únicamente coopera dando el brazo o el pie para que le coloquen las prendas de vestir, permaneciendo sentado y a veces de pie, sin que nadie lo sujete, mientras se lleva a cabo la actividad. Está intentando ser útil por lo cual se le debe proporcionar la libertad para lograrlo sin que esto cause frustración en los padres por no permanecer limpio o bien alineado durante el correspondiente ejercicio. Disfruta agradecer a los demás por lo que si algún gesto, actitud o palabra se le festeja el tenderá a repetirla.

A partir de los 15 meses a la hora de comer sostiene la taza y bebe de ella con menos ayuda por parte de un adulto, trata de sostener la cuchara llevándosela a la boca y chupándola sin evitar escurrir el contenido, ya mastica bien. Si se trata de vestirlo, colabora de forma más activa. Se divierte empujando y arrastrando por el suelo grandes juguetes o carritos montables de ruedas con el asa, también le entretiene tirar repetidamente cosas al suelo, por juego o por enfado, y mirar dónde han caído; le gusta buscar el objeto escondido. Físicamente es incansable y muy curioso al observar a la gente, los objetos y los sucesos, pero emocionalmente es frágil y dependiente de la

compañía de un adulto, es cariñoso con los familiares, sociable con los conocidos y amable aunque en ocasiones poco paciente con otros niños es importante considerar que necesita estar vigilado en todo momento para protegerlo de los peligros que implica su exploración desenfrenada del medio que le rodea. Busca límites. Ahora nota la diferencia entre sucio y limpio sobretodo en sus manos o en las paredes cuando al jugar las ha manchado con los crayones<sup>37</sup>.

Llegando a los 22 meses aproximadamente, el niño ha logrado ser bastante independiente, sostiene la cuchara y la utiliza sin derramar la comida, aunque juega con ella, sostiene la taza con las dos manos y bebe sin tirar demasiado líquido, levanta el solo la taza y la devuelve cuando termina. Cooperar cuando lo visten y lo desvisten, quitándose los zapatos, los calcetines, etc., pero no es del todo capaz de volvérselos a poner. Controla los esfínteres intestinales y la vejiga, aunque esta última sólo durante el día, sin que ello implique que desaparezcan los accidentes de vez en cuando, esto es muy variable, comenzando a comunicar su necesidad de ir al baño con movimientos y con la voz. Explora su entorno con energía comprendiendo cada vez más cosas, sin sentir el peligro; así también trata de contar sus experiencias de cualquier manera. Le fascinan las tareas domésticas e imitar actividades cotidianas propias de los adultos como lavar, leer, barrer, darle de comer a un muñeco, etc. Socialmente es una etapa donde el niño debe entender lo que sí puede y lo que no debe hacer, por su seguridad, para lo cual hay que llevarlo de la mano y mostrarle lo permitido. Emocionalmente sigue siendo muy dependiente de los adultos pero tomando conciencia de sí mismo lo que lo conduce a que en ocasiones quiera abrazar a mamá y en otras se resista a que ella lo cargue; se entretiene solo, siempre y cuando se encuentre cerca algún familiar. Le encanta señalar las partes de su cuerpo y colocar pequeños objetos dentro de recipientes, aprendiendo así el tamaño relativo de las cosas.

---

<sup>37</sup> ALPINER, Jerome. Op. cit. p. 73

#### 1.4.4 El niño a los dos años

##### Área motriz

“Muestra mayor equilibrio y dominio motriz, el niño corre con seguridad en línea recta y más tarde ya dobla en las esquinas”<sup>38</sup>, salta con dos pies hacia una misma dirección, se sostiene de un pie por segundos y da marometas con apoyo de un adulto, también sube y baja escaleras en ocasiones alternando los pies, cada vez se siente más fuerte y lo demuestra. La coordinación de sus manos y dedos es más fina, puede mover con mayor habilidad el pulgar independientemente de los otros dedos, esto le permite hojear un cuento, manejar las tijeras o darle vuelta a la perilla de la puerta.

Al final de esta etapa, la confianza que adquiere el niño al experimentar sus logros será el requisito previo para su autonomía, es importante permitirle colaborar en actividades primero con ayuda y posteriormente por sí solo, esto evitará sentimientos de frustración y afirmará su camino a la independencia.

##### Área cognitiva

Empieza a hacer distinciones de sí mismo en relación a los objetos, y logra ubicarlos en el espacio, si se le indica arriba, abajo, adentro, afuera, cerca, lejos, etc. El niño es capaz de construir mentalmente un todo, es decir el objeto, suceso o persona está interiorizado así que los construye sin necesidad de tener el todo presente visualmente<sup>39</sup>, ejemplo: arma un rompecabezas o completa con la parte que falta, si juega a la casita puede colocar en el lugar adecuado los objetos que hagan falta, también puede producir el sonido de un animal con el solo hecho de que escuche el nombre del mismo. También puede introducir figuras geométricas dentro de un bote que tenga ranuras con dichas formas.

---

<sup>38</sup> GOLDSCHMIED, JACKSON. “La educación infantil de 0 a 3 años”. p.132

<sup>39</sup> IMSS, “Conocimiento del...” p. 53

## Área de lenguaje

Aumenta su curiosidad, empieza a hacer preguntas ¿Qué es eso o esto? . Su lenguaje se caracteriza por utilizar pronombres que expresan pertenencia: utiliza frases de dos palabras, ya dice "por favor" y "gracias" cuando se le indica, así como su nombre cuando se le pregunta y hasta la edad, aunque la señale con los dedos.

Ahora dice NO a todo, en este sentido la respuesta del adulto, conformará sus actitudes futuras hacia la autoridad, ejemplo: si es impositiva, el niño será rebelde o sumiso, si es negligente o irresponsable, él será terco o egoísta, pero si la actitud del educador es de respeto él también será respetuoso, a través del ejercicio de esta conducta aprenderá a relacionarse con los demás de manera diferente, pero principalmente esperará la reacción de los demás para conformar su propio criterio.

## Área afectivo-social

El niño de esta edad, se ha convertido en un ser más independiente y colaborador, demuestra una mayor capacidad de atención y observación.

Le gusta representar situaciones de la vida cotidiana en sus juegos y respeta las reglas establecidas, es capaz de representar objetos, acontecimientos o personas por medio de símbolos.

Se adapta a situaciones nuevas y expresa abiertamente sus sentimientos, pretende que le satisfagan sus deseos. Le agrada escuchar cuentos y observar las imágenes.

Esta etapa se caracteriza por un significativo avance en el control de esfínteres, avisa cuando quiere ir al baño, se despidе de sus heces con dificultad ya que siente la pérdida de algo valioso, es importante que el educador no manifieste desagrado o molestia pues el niño se sentirá agredido, las personas

cercanas no deben exhibirlo o avergonzarlo cuando falla su control, deberán invitarlo a que avise.

En este período comienza a darse cuenta de las diferencias sexuales "quién es niño, quién es niña y por qué".

#### *1.4.5 El niño a los tres años*

##### Área motriz

El niño de esta edad posee ya una coordinación motriz gruesa, que le permite correr, saltar, librar obstáculos, caminar de puntas, subir y bajar escaleras, además de realizar diversos movimientos alternados de brazos y piernas.

##### Área cognitiva

Reconoce formas geométricas y características de los objetos y es capaz de ordenarlos, clasificarlos, seriarlos y hasta coleccionarlos.

Refuerza su autonomía autonombrándose, toma decisiones y se opone sistemáticamente a las órdenes de los adultos.

Inicia la construcción de su concepto de orientación temporal, asocia el tiempo con los eventos y emplea palabras que hacen referencia a él y es capaz de decir su edad.

##### Área de lenguaje

Su lenguaje verbal es fluido y preciso, lo emplea para socializar y para satisfacer su curiosidad en relación al mundo que lo rodea, suele preguntar frecuentemente ¿qué es? y ¿por qué?, ahora es capaz de seguir órdenes más complejas.

Modula su voz para reflejar sus estados de ánimo y ensaya diferentes actitudes, imita personajes y acompaña sus diálogos con acciones.

Mediante su lenguaje, juegos y dibujos despliega una gran imaginación y creatividad.

### Área afectivo-social

Avanza en su proceso de socialización, aprende valores e identifica lo que es socialmente aceptado, se avergüenza cuando hace algo "indebido" y cuando no cumple su responsabilidad.

Su juego se torna social, comparte activamente sus juguetes, participa en juegos normados y hace nuevos amigos.

Manifiesta su independencia en conductas cotidianas, como vestirse, comer sólo, elegir sus juegos o actividades, etc.

Empieza a comprender que se espera de él, a partir de su pertenencia a un sexo (rol sexual).

Su nivel de desarrollo intelectual lo lleva a conductas egocéntricas, entendidas no como egoísmo sino como una limitación intelectual, que impide al niño imaginar el punto de vista y la experiencia de otra persona.

Alrededor de los 46 meses, el niño ha tenido grandes logros en todos y cada uno de los aspectos que abarcan su desarrollo, como lo es su autonomía e independencia, la marcha, el lenguaje, el control de esfínteres, el pensamiento pre-operacional, el juego como herramienta indispensable en la adquisición y construcción de su conocimiento, así como su participación en la vida social y afectiva, la cual ya es concebida como algo del exterior, a la que debe introducirse respetando su propia identidad, la de los demás y las reglas que la rigen.

Como podemos darnos cuenta la comprensión sobre el proceso evolutivo infantil es fundamental para promover un sano desarrollo y aprendizaje del niño.

En el siguiente capítulo se estudiará "el aprendizaje del niño", siendo éste indispensable en su proceso evolutivo, junto con su desarrollo, ambos forman parte de los procesos que interviene en el progreso de las capacidades infantiles.

Los procesos de "desarrollo" y "aprendizaje" se encuentran en una constante interacción, el primero da la pauta para la presencia del segundo, en virtud de ser el desarrollo el que forma las estructuras biológicas y psicológicas que hacen posible el aprendizaje. Por lo que podemos concluir que el desarrollo es un proceso espontáneo y el aprendizaje es provocado por las situaciones externas que propicia el medio.

# CAPÍTULO 2

"EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS"



## *CAPÍTULO 2*

### *"EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS"*

Muchas personas usan con frecuencia dos palabras muy diferentes como si fueran la misma. Estas palabras son aprender y educar, sin embargo, aprender se refiere generalmente a quien está adquiriendo el conocimiento, mientras que educar, es frecuentemente el proceso de aprender guiado por los padres o los maestros.

El ser humano empieza a aprender desde el vientre de la madre, cuando nace, se va dando un aprendizaje por imitación, y dependiendo la capacidad de cada niño y la estimulación que se le dé, irá desarrollando un aprendizaje integral.

En el presente capítulo profundizaremos en los aspectos fundamentales para lograr un excelente aprendizaje en el niño, iniciando por los aspectos fisiológicos y el desarrollo del cerebro que es el encargado de recibir, codificar y procesar la información que se recibe a través de los sentidos, siendo éstos de suma importancia para el desarrollo de un óptimo aprendizaje, ya que el cerebro no codifica de igual manera la información que recibe de un objeto si sólo lo ve, registrará mayor información al manipular, oler, chupar, etc., el objeto, ya que al intervenir más de un sentido, la información que recibe es más significativa.

El sistema sensorial es de suma importancia para el aprendizaje debido a que las sensaciones son las que ayudan al cerebro a recibir toda la información que absorbe del medio donde se desenvuelve.

Conoceremos la importancia que tiene el crear un ambiente emocional adecuado para favorecer el aprendizaje. Así como también destacaremos; la influencia que tiene el juego en el niño para el desarrollo del aprendizaje.

Diferentes autores han profundizado el cómo se da el aprendizaje, nosotros nos basaremos en los conceptos de Piaget quien se encarga de explicar la adaptación del niño; Gesell que nos explica que el aprendizaje se favorece a través de la estimulación y por último Vygotski cuyo concepto del desarrollo intelectual y del aprendizaje se da basado en la evolución lenguaje, más adelante profundizaremos en la forma de desarrollar el aprendizaje de estos autores; Iniciaremos ahondando en el término del Aprendizaje.

## **2.1 DIFERENTES DEFINICIONES DE APRENDIZAJE**

Para Elizabeth Hurlock "El aprendizaje es el desarrollo que procede del ejercicio y el esfuerzo. Cierta aprendizaje procede de la práctica o la repetición simple de un acto".<sup>1</sup>

Paul Juif nos dice que "El aprendizaje en los niños da lugar a búsquedas diversas, que conllevan a la adquisición de las habilidades sensori-motrices, a la memorización, a los procesos mentales que actúan en la solución de problemas por mencionar algunas de las funciones mentales."<sup>2</sup>

En su libro del Mundo Perceptivo del Niño Bower nos dice que "También podríamos definir el aprendizaje como un cambio persistente en la conducta del sujeto como resultado de la experiencia. No hay que confundir aprendizaje con memorización, ya que la memoria es, solamente, una parte del proceso de aprendizaje. Por otro lado, un aprendizaje no se da simplemente por la experiencia sino que para que se produzca se necesita una serie de funciones integradas en el desarrollo cognitivo, mencionadas en nuestro primer capítulo; aunadas al desarrollo neurológico, el niño no nace con dichas funciones sino que al pasar por distintas fases de su evolución las va a ir desarrollando."<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> HURLOCK, Elizabeth. "Desarrollo del Niño" P. 88

<sup>2</sup> JUIF, Paul. "Textos de Psicología del Niño". P. 226

<sup>3</sup> BOWER, T." El Mundo Perceptivo del Niño" P. 65

Así mismo para Carlos Gispert "El aprendizaje es un cambio relativamente permanente de la conducta que se da por la experiencia o la práctica, el aprendizaje puede referirse a conductas manifiestas como a conductas encubiertas. El aprendizaje tiene lugar en el sujeto y después se manifiesta con frecuencia en conductas observables." <sup>4</sup>

Por lo tanto definimos al *aprendizaje* como un proceso esencialmente activo mediante el cual el niño incorpora contenidos informativos del medio ambiente, que permiten la construcción de conocimientos mediante la observación del mundo, la acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y con el tiempo la reflexión ante los hechos que observa. Es importante mencionar que el aprendizaje se ve favorecido a través de la estimulación temprana que se le da al niño, ya que con ésta obtendrá un desarrollo óptimo y por consecuencia un aprendizaje integral.

## 2. 2 BASES FISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

El tejido nervioso, presente en el ser humano desde los primeros días de su evolución, refiriéndonos al periodo embrionario, es el que tiene la función de conducir las distintas impresiones que el ser humano recibe del exterior aun de su interioridad, su primer y más sencillo acto funcional es el llamado acto REFLEJO.

"El *reflejo*, es una reacción motriz, desencadenada por el sistema nervioso sin intervención de la voluntad, como respuesta a una estimulación de las terminaciones nerviosas sensitivas".<sup>5</sup>

Para que sea reflejo, es necesaria la acción, como mínimo, de dos células nerviosas: *la receptora*, que recoge la excitación, y *la transformadora* en corriente eléctrica para pasarla a *la célula efectora*, que es la que dará el

---

<sup>4</sup> GISPERT, Carlos. "Práctica Educativa Psicológica". P.247

<sup>5</sup> EDICIONES EUROMEXICO."Diccionario de Psicología y Pedagogía" P. 584

impulso a una célula motora que determinará un movimiento o una respuesta al estímulo.

A medida que el feto evoluciona, el acto reflejo se va sistematizando y en él intervienen mayor número de neuronas.

"La neurona, célula del tejido nervioso, está constituida por el llamado cuerpo celular, que contiene el núcleo y sus prolongaciones. La unión de varias prolongaciones de diversas neuronas constituye los nervios"<sup>6</sup>.

A las tres semanas de gestación se dan ya ciertos reflejos en el embrión humano: *el latido cardíaco ya está presente*. Pero sólo pasado el segundo mes podrán observarse reacciones ante estímulos externos en las zonas de la nariz y la boca de feto. Es en esta zona donde comienza a manifestarse la sensibilidad refleja, sensibilidad que se extiende al resto de la cara y después al cuerpo y extremidades. No obstante, aún antes de que se obtengan estos reflejos provocados por estimulación exterior existe ya en el feto cierta línea de reflejos autóctonos.

Conforme va evolucionando el feto se puede distinguir los llamados "Deflejos " son una serie coordinada de reflejos tales que una vez puesto en funcionamiento el primero de ellos, los demás se coordinan siempre de manera constante y en la forma adecuada para llegar a la construcción de un fin determinado: Obteniendo un resultado funcional concreto.

Los deflejos tienen la función de buscar la satisfacción de necesidades vitales primarias por lo cual se les llama también "INSTINTIVOS". Su función debe ser situada como intermediario entre la relativa intensidad de los actos reflejos y la complejidad de los actos psíquicos o globales.

Gran parte de los DEFLEJOS del ser humano suelen ser inconsistentes, como por ejemplo la tos, la micción, la respiración, etc. El sistema

---

<sup>6</sup> ALVAREZ LOPEZ, Sofía. "Biología Humana " p. 75

respiratorio, es de los más importantes para la prevección fuera del útero, por lo cual es el primero que comienza a funcionar.

En el tercer mes de vida uterina, se pueden observar los movimientos de tracción y expansión del tórax característico posteriormente la respiración aérea.

En el cuarto y quinto mes del embarazo se desarrolla en el feto la llamada sensibilidad protopática o sensibilidad a la presión directa sobre su piel.

“También se dan ahora los reflejos postulantes, el feto cambia de postura cuando por la mala postura suya o de la madre, no le llega suficiente cantidad de oxígeno.”<sup>7</sup>

Hacia el final del sexto mes coinciden con la viabilidad, los reflejos defensivos del feto como son la sensibilidad protopática<sup>8</sup> y postural, se coordinan de tal modo que adquieren un carácter global, puede decirse que sus respuestas tienen una finalidad intencional característica de un acto psíquico.”<sup>9</sup>

En la evolución de las primeras manifestaciones de la actividad psíquica fetal se destacan tres factores importantes:

- a) Información celular que el niño ha heredado.
- b) Cantidad y calidad de estímulos que recibe, importante para el aprendizaje.
- c) Medio nutritivo que el feto recibe de la madre como son hormonas, vitaminas, sales minerales, etc.

---

<sup>7</sup> BOLTON, N, “Desarrollo Embrionario” P.10

<sup>8</sup> La sensibilidad protopática, es aquella sensación anterior al dolor o que da inicio al mismo.

<sup>9</sup> MIRRA, LOPEZ. “Psicología Humana” P.18

Estos elementos son de básica importancia para el aprendizaje posterior en el niño, ya que de ellos dependerá el buen funcionamiento para poder tener una buena recepción de los estímulos para el aprendizaje.

### 2.2.1 EL CEREBRO Y EL APRENDIZAJE

El desarrollo del cerebro es un proceso que va desde el centro del cerebro hacia el exterior del mismo, en el momento del nacimiento las partes más maduras del cerebro del bebé son las internas, es decir las que se conectan con la médula espinal, que son las encargadas de controlar los comportamientos automáticos, o lo que es lo mismo los reflejos innatos o reflejos con los que nacemos.

Sin embargo las partes menos desarrolladas en el momento del nacimiento son las más periféricas o las de la *corteza cerebral*. Es la zona menos desarrollada y por lo tanto más dependiente del crecimiento de cada persona y de la estimulación que se le dé. La corteza cerebral controla todos los comportamientos del ser humano de carácter voluntario. Los movimientos inicialmente involuntarios y automáticos se van convirtiendo en voluntarios a medida que el cerebro va madurando.

Los neurólogos confirman a través de sus investigaciones, "que la maduración de la corteza cerebral tiene un largo proceso, por lo cual el aprendizaje debe darse gradualmente conforme a las etapas de desarrollo, pues el cerebro solo será apto para recibir información cuando esté preparado para ello. Así como también se darán ciertos aprendizajes cuando se ha dado el proceso necesario de mielinización".<sup>10</sup> La maduración del cerebro tiene un largo proceso.

El cerebro no es un órgano estático, su desarrollo depende mucho de las influencias ambientales. (Nutrientes, sustancias químicas como las drogas, experiencias,...), por ejemplo la madre influye decisivamente en el desarrollo

---

<sup>10</sup> ARANDA REDRUELLO, Rosalía. "Estimulación en la edad Infantil" P. 17

de las neuronas, si se produjese una falta de alimentación adecuada con los nutrientes necesarios en el momento en que las neuronas del niño se están desarrollando, el efecto que se produciría sería una reducción en las sinápsis<sup>11</sup>, deterioro que se puede recuperar durante la primera infancia, con una adecuada alimentación y una adecuada estimulación.

Y a medida que va pasando el tiempo y va madurando el cerebro sufre transformaciones. Asimismo el cerebro posee bastante capacidad para adaptarse a las necesidades cambiantes, a través de la plasticidad nerviosa.

“La plasticidad nerviosa, es la capacidad del sistema nervioso para crecer más allá de su período de desarrollo normal o para regenerarse o reorganizarse después de una lesión o cambio ambiental.”<sup>12</sup>

Algunos de los acontecimientos más importantes en el desarrollo del cerebro son:

- Durante la **tercera semana** de gestación el embrión ya tiene determinadas las partes principales en las que se divide el cerebro.
- A los **tres meses** el feto ya tiene perfectamente configurado el cerebro, sólo le falta crecer.
- A los **tres años** ya ha concluido lo fundamental en el crecimiento de las neuronas, con lo cual el organismo está ya capacitado para realizar actividades, tanto sensoriales como motoras, mucho más rápidas y más precisas.
- Hasta los cinco años este crecimiento y maduración de las neuronas se da de una forma más intensa, luego el proceso continúa pero a un ritmo bastante más lento.

---

<sup>11</sup> SINAPSIS, Relación funcional de contacto entre las terminaciones de las células nerviosas.

<sup>12</sup> PALACIOS, J “Desarrollo Psicológico” P 33

- La función "aprender" la desarrolla el ser humano desde el cerebro y a partir de las capacidades que éste tiene para ir asimilando y adquiriendo conceptos, imágenes, etc., a lo largo de la vida; esta función se desarrollará más durante los primeros años de vida.

Como es bien sabido, el niño durante sus primeros años es una auténtica esponja con una gran facilidad para aprender. "Al nacer no ha completado aún su dotación de neuronas y cada una de las existentes no han alcanzado todavía su madurez. A partir de entonces se desarrollará un largo proceso de integración entre el crecimiento, la maduración del sistema nervioso central y la experiencia"<sup>13</sup>

En el primer año de vida el cerebro del niño crece a una velocidad sorprendente, ya cuenta con cierta cantidad de células nerviosas (NEURONAS) que necesitará en su vida, pero aún falta desarrollar conexiones entre ellas, esto se dará a través de las experiencias y la **estimulación** que se dé. A los tres años la mayoría de las conexiones que se darán en su vida ya se han realizado, siendo importante crear un **ambiente estimulante** para un buen aprendizaje desde de nacimiento. Por lo cual es recomendable dar al niño estimulación temprana.

En la medida que el sistema nervioso central se desarrolla, se obtienen respuestas más exactas. El comportamiento del niño hacia el mundo exterior se regula por la sensibilidad de la piel, el gusto y por el sentido de posición y de movimiento. Los niños involucran a cada momento todos sus sentidos; la vista, el tacto, el oído, el olfato y el gusto, al mismo tiempo, son creativos e imaginativos, sus canales de percepción no se limitan a las capacidades de alguno de los dos hemisferios cerebrales.

El cerebro humano está dividido por 2 hemisferios: el derecho y el izquierdo. Cada uno de éstos tiene diferentes habilidades y capacidades para percibir al mundo y sus relaciones. A continuación mencionamos algunas características esenciales que los diferencian:

---

<sup>13</sup> SARDINAS, Lázaro Norberto. "Fundamentos de Neurología Infantil"<sup>17</sup>

Hemisferio Derecho	Hemisferio Izquierdo
Idealista	Normativo
Creativo	Lineal
Integral	Analítico
Visión espacial	Controlador
Apasionado	Objetivo
Intuitivo	Disciplinado
Artístico	Verbal
Imaginativo	Numérico
Esquemático	Lógico
Innovador	Racional
Emotivo	Literal

Estas son ejemplo de las características que representan cada uno de los hemisferios cerebrales antes mencionados, son sólo algunas de las tantas que tienen los hemisferios cerebrales.

El aprendizaje debe darse con una mejor y más amplia captación y asimilación integrando los dos hemisferios cerebrales y, mejor aún, utilizar la capacidad real que cada uno posee para obtener un buen aprendizaje.

“Los padres de familia y maestros deben proporcionar al niño experiencias que estimulen y refuercen las funciones de ambos hemisferios. A continuación se ofrecen algunos ejemplos de las actividades que funcionan por determinado hemisferio:

Hemisferio Izquierdo	Hemisferio Derecho
-Actividades de motricidad fina	-Juegos que involucran a los músculos largos
-Escuchar el lenguaje	-Imaginación y drama
-Entender secuencias	-Hacer esquemas mentales
-Música: la letra	-Música: la melodía <sup>14</sup>

<sup>14</sup> CANDEL GIL, Isidoro. " Programa de Atención Temprana ". p.139

Así por lo cual, cada uno de los hemisferios esta encargado de diferentes acciones, y desarrolla el aprendizaje de diferente forma. Es importante desarrollar a la par, ambos hemisferios brindando una estimulación.

## 2.3 TIPOS DE APRENDIZAJE

Durante el desarrollo infantil se van presentando infinidad de tipos de aprendizaje, sin embargo nosotros sólo mencionaremos cuatro tipos de aprendizaje que se dan en los niños de acuerdo a su evolución física y mental.

Dominar la conducta de abrocharse un botón, comprender el concepto de compartir, aprender el principio de la aceptación o rechazo de los demás, memorizar la letra de una canción, aprender algunas palabras que no conocíamos, son ejemplos de diferentes tipos de aprendizaje, aprendizaje de habilidades motoras, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de principios, aprendizaje verbal los cuales mencionaremos a continuación.

### 2.3.1 APRENDIZAJE VERBAL

El aprendizaje verbal es el proceso por el cual se aprende a responder de formar apropiada a los mensajes verbales.

El lenguaje del niño se inicia con el llanto, que es la primera manifestación de emisión de sonidos, por medio de éste expresa sus necesidades básicas primarias, como podría ser el querer ser alimentado o cualquier necesidad fisiológica, para darse posteriormente el balbuceo, siendo éste una de los principales aprendizajes del niño, seguido de la imitación de sonidos como por citar un ejemplo podríamos mencionar la imitación del ladrar de un perro o el maullar de un gato. Requiere la emisión de una respuesta hablada. Este tipo de aprendizaje se va dando en el niño de forma

gradual a través de otros aprendizajes como es el aprendizaje serial, el cual describimos a continuación.

### 2.3.2 APRENDIZAJE SERIAL

Cuando se requiere del dominio de respuestas en una secuencia u orden determinado se llama aprendizaje serial. Por ejemplo: El niño detiene la cabeza, se sienta, gatea y se levanta para poder caminar.

### 2.3.3 APRENDIZAJE DE CONCEPTOS

Un concepto es una idea que presenta características comunes a varios objetos o acontecimientos. El aprendizaje de conceptos implica la identificación de características comunes a un grado de estímulos (objetos o acontecimiento), la naturaleza de los conceptos cambia con la experiencia y el paso del tiempo, por ejemplo el niño ubica la nica como parte de los accesorios que pertenecen al baño e identifica su función, dependiendo la estimulación que se le dé al niño para el aprendizaje del control de esfínteres, aprenderá que la nica es para realizar sus necesidades y posteriormente lo realizará en la taza del baño e identificará por separado el concepto de nica y de baño. Consecutivamente se dará el aprendizaje de principios.

### 2.3.4 APRENDIZAJE DE PRINCIPIOS

“Un principio es un enunciado de una relación entre dos o más variables. Los principios son de gran utilidad ya que cumplen las siguientes funciones:

- Explicar acontecimientos
- Sugerir o predecir resultados
- Permitir identificar causas de acontecimientos.
- Permitir controlar o cambiar situaciones.

- Ayudar a resolver problemas.<sup>15</sup>

Un requisito previo al aprendizaje de principios es el aprendizaje de conceptos, a través de la experiencia se va consolidando el aprendizaje de conceptos.

Para ejemplificar este concepto de una forma clara, es cuando se inicia en el niño la etapa de los inagotables porqués en donde el niño intenta darle respuesta a sus cuestionamientos sin buscar en ésta, ni la finalidad ni la causa, sino el sentido preciso de la acción. Lo anterior lo conduce, en años posteriores, al aprendizaje de principios propiamente dicho como tal.

Otra manera de relacionar este concepto con el aprendizaje del niño sería el control de esfínteres que se da alrededor de los 2 años, por medio de éste, el niño se da cuenta que los padres se ponen felices al lograr cierto control de sus esfínteres y que le sirve como un poderoso instrumento para manipularlos, se puede decir que ha descubierto el principio de "El logro de controlar la micción y la evacuación que hace felices a sus padres". Este tipo de aprendizaje es requisito previo para el aprendizaje de resolución de problemas.

### **2.3.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

Es el proceso de búsqueda y aplicación de un principio o conjunto de principios apropiados para encontrar la solución a un problema.

Ejemplo de este aprendizaje se puede apreciar claramente cuando el niño se encuentra jugando placidamente y de pronto siente la necesidad de orinar, desencadenándose así un conflicto interno entre continuar su juego o suspenderlo momentáneamente para acudir al baño y no recibir una reprimenda por su inadecuada decisión de seguir jugando y hacerse en los pantalones.

---

<sup>15</sup> GISPERT, Carlos Op cit. P 298

### **2.3.6 APRENDIZAJE DE HABILIDADES MOTORAS**

Este requiere de una secuencia de movimientos corporales, así como una coordinación de la percepción y el movimiento físico por lo que se denomina aprendizaje perceptivo-motor, como podría ser el gatear, caminar, subir y bajar escaleras, saltar, patear una pelota, sentarse para comer, etc.

La adquisición de habilidades motoras se da en tres fases:

1. La fase cognitiva:

En donde el niño logra la comprensión intelectual de la tarea, pudiendo incluir una demostración, por parte de un modelo. Por ejemplo, el uso de un tablero sonoro que la mamá le da al niño y mostrándole como funciona.

2. La fase asociativa:

Se refiere a una señal como estímulo que puede ser un sonido, una imagen o el movimiento de un objeto o persona y un movimiento físico como respuesta. Por ejemplo al tocar sin intención aparente un botón del tablero sonoro, se activa el sonido, de esta manera la atención del niño se dirige inmediatamente al lugar donde se produjo éste, comenzando a explorar para encontrar nuevamente la misma respuesta, asociando que al apretar nuevamente el botón se producirá el sonido; Dándose de esta manera una asociación de causa y efecto.

3. La fase de autonomía:

Es la culminación de la fase asociativa, en ella suele aumentarse la velocidad de la ejecución y consolidarse la asociación entre señales y respuestas. Ejemplo, El niño ya ejecuta la acción de manera repetitiva para lograr la consolidación de este aprendizaje.

Como hemos podido ver los tipos de aprendizaje son muy significativos a lo largo de la vida del niño, ya que se caracterizan de acuerdo a las etapas de desarrollo por la que pasa el niño.

## 2.4 CÓMO SE DA EL APRENDIZAJE SEGÚN DIFERENTES AUTORES

Para analizar la forma en que se da el aprendizaje en los niños hablaremos de la percepción del aprendizaje que tienen varios autores como son Piaget, Gesell y Vygotski; iniciaremos con Piaget:

### 2.4.1 PIAGET

Piaget considera que el ser humano está dotado de estructuras organizadas y que desarrollan conductas cognoscitivas de adaptación mediante procesos funcionales de asimilación y de acomodación.

“La adaptación se caracteriza por un equilibrio entre las acciones del organismo sobre el medio y las acciones inversas”<sup>16</sup>

Existen necesidades e intereses básicos para todas las edades; “Puede decirse a este respecto que todas las necesidades tienden a:

- Incorporar las cosas y las personas a la actividad propia del sujeto y por consiguiente a asimilar el mundo exterior y las estructuras ya construidas, siendo la “asimilación” un proceso de incorporación mediante una acción operante de nuevos objetos y experiencias, a la estructura mental.
- Al igual que reajustando éstas en función de las transformaciones sufridas y por consiguiente dándose la “acomodación” a los objetos externos, entendiendo por acomodación un proceso de la actividad cognitiva que implica la modificación de estructuras sensoriales o mentales en función del objeto de la realidad.”<sup>17</sup>

<sup>16</sup> PIAGET, Jean “Psicología de la Inteligencia”. P 19

<sup>17</sup> PIAGET, Jean “Seis estudios de Psicología”. P 18. vid. supra. inciso 1.3.1

El equilibrio del interjuego de tales asimilaciones y acomodaciones es lo que Piaget llama adaptación porque es un estado de equilibrio de la organización biológica a su medio. Desde el punto de vista de la conducta es un estado de equilibrio entre la asimilación y la acomodación. Pero para que puedan existir estos procesos de asimilación y acomodación, bien sean mentales o materiales, es esencial la existencia de algún tipo de estructura subyacente, ya sea biológica o psicológica.

Piaget concibe al Aprendizaje como una función del desarrollo evolutivo, se deben lograr ciertas estructuras, ciertos esquemas, con la consiguiente maduración de ciertas funciones para que el niño pueda alcanzar determinados hábitos, destrezas, conocimientos u operaciones motrices. El aprendizaje depende y está determinado por el desarrollo. "Por lo cual la acción es el motor del conocimiento: el niño no conoce sino actuando"<sup>18</sup>

"Por tanto reconoce al aprendizaje como la aplicación y el resultado de esquemas. Estos esquemas surgen de acciones elementales y simples, y se desarrollan hasta las formas más complejas. "Esquema" es una totalidad organizada, susceptible de repetición, de generalización, de reconocimiento y fundamentalmente, de coordinación con otros esquemas."<sup>19</sup>

Estos esquemas tratan de alcanzar un estado de equilibrio a través de las estructuras que permiten un nivel cada vez más alto de adaptación y por consiguiente la obtención de un aprendizaje.

#### **2.4.2 GESELL**

Todo cambio de tamaño, estructura, forma o función, experimentado por un organismo, como respuesta al medio externo o interno, recibe el nombre de evolución. Este término es aplicado de igual manera en el aspecto físico como en el psíquico, y ambos reciben el nombre de maduración, si supone progreso en el proceso de adaptación del individuo al medio.

---

<sup>18</sup> GOMEZ, German Rafael. "Teoría Piagetiana del Aprendizaje". P 17

<sup>19</sup> ZAPATA, Oscar A. "Psicopedagogía de la Educación Motriz". P 23

La evolución se da de dos formas, la herencia y la evolución del medio, que a veces colaboran y a veces se oponen.

Cuando la maduración depende predominantemente de la herencia, se llama desarrollo, y si al mismo tiempo es un aumento de tamaño, se llama crecimiento. Por lo tanto se da la maduración cuando hay cambios en el sentido positivo, de una estructura, forma, tamaño o función. Se habla de desarrollo cuando el cambio de forma de tamaño, estructura o función, se debe principalmente a la acción de la herencia. "Gesell define el crecimiento mental como el conjunto de cambios de conducta que caracterizan la historia de la vida del individuo."<sup>20</sup>

Los aspectos de la maduración en los cuales el agente principal es la acción del medio y en los que, como dice Gesell, el individuo obtiene un mejoramiento funcional, en su adaptación a situaciones presentes o pasadas, facilitan su adaptación a situaciones futuras semejantes, recibieron el nombre de aprendizaje.

"Consiguientemente el aspecto de la maduración en el cual el agente principal es la acción del medio, la estimulación, el ejercicio, por lo cual, el individuo obtiene un mejoramiento funcional en su adaptación a situaciones futuras semejantes"<sup>21</sup> De lo cual surgen dos aspectos importantes para el aprendizaje:

- La importancia que tienen la estimulación (acción al medio) y de la maduración.
- Proporción y modo en que la adaptación a situaciones presentes interfieren favoreciendo o minimizando la adecuación a situaciones futuras semejantes.

---

<sup>20</sup> PEINADO ALTABLE, José. "Paidología" P. 88

<sup>21</sup> Ibidem. P. 107

Gesell esquematiza el aprendizaje de la siguiente forma:

**Desarrollo + Estimulación = APRENDIZAJE**

Por otra parte además de ser el desarrollo condición previa para el aprendizaje, éste le sirve de estímulo a aquel. Por ejemplo para aprender a hablar es necesario que el niño haya alcanzado un determinado nivel de desarrollo mental en este caso, pero a la vez, el aprendizaje del lenguaje servirá de estímulo a dicho desarrollo, favoreciendo la adquisición de un determinado nivel mental.

Podríamos concluir remarcando que el ejercicio, la repetición y la estimulación, de una acción es el factor fundamental para lograr un aprendizaje.

### **2.4.3 VYGOTSKI**

Basándonos en la ideología de Vygotski el desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, es decir, por las herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia sociocultural del niño. Esencialmente, el desarrollo del lenguaje interiorizado depende de factores externos; el desarrollo de la lógica en el niño, como lo han demostrado los estudios de Piaget, es una función directa del lenguaje socializado. El crecimiento intelectual del niño depende del dominio de los medios sociales del pensamiento, esto es, del **lenguaje**.

Para Vygotski el aprendizaje siempre está relacionado con el desarrollo, que se define como la maduración del organismo; sin embargo el aprendizaje, posibilita el despertar de procesos internos de desarrollo que no tendrían lugar si el ser humano no estuviese en contacto con un ambiente cultural determinante.

El hombre nace con las herramientas para percibir; sin embargo, las funciones psicológicas superiores como la conciencia, la planeación, la intención, las acciones voluntarias y deliberadas dependen de procesos de aprendizaje. Además está el hecho de que el aprendizaje siempre incluye a las relaciones entre individuos (al principio se integra a un ambiente familiar para después integrarse a una sociedad. La interacción del sujeto con el mundo está mediada por otros sujetos; Pudiera ser el caso de un niño recién nacido al que la madre lo integra a su ambiente familiar. "El aprendizaje nunca toma lugar en el individuo aislado".<sup>22</sup>

Vygotski tenía mucho interés por la pedagogía y por la importancia del papel que juegan los padres y maestros con el desarrollo intelectual del niño. Pensaba que el desarrollo y estimulación cotidianos, aunados al uso del lenguaje como proceso de mediación, resultan elementales.

"Fundamental a la visión de Vygotski es el concepto de la transformación; es más interesante ver los cambios, lo nuevo con el desarrollo del individuo, que los frutos de ese desarrollo. El concepto de la zona de desarrollo próximo es una parte de esta visión en las que se deben enfocar las perspectivas del desarrollo y observar los procesos que estén presentes en forma preliminar en el individuo, todavía sin estar consolidados. Justamente se trata de que se inicien en el niño avances que no iban a darse en forma espontánea. Por lo cual Vygotski, sustenta el adelanto del desarrollo sin forzarlo",<sup>23</sup> como podría ser a través de la estimulación adecuada.

Por lo tanto los autores aquí citados están a favor de la aplicación de la estimulación temprana, para lograr el desarrollo adecuado del aprendizaje en el niño, así como consideran de suma importancia la proximidad social y ambiental que debiera tener un niño en la infancia para ampliar sus horizontes en el aspecto intelectual, físico, emocional y social.

---

<sup>22</sup> LANGER, Ellen J. "El Poder del Aprendizaje". P. 110

<sup>23</sup> HARLOW, H. F. "Temas de Psicología". P.37

## 2.5 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

En el desarrollo del aprendizaje del niño influyen diferentes aspectos pudiendo ser físicos, intelectuales y emocionales, aunque se mencionan de manera separada es importante señalar que en un determinado momento en el desarrollo del niño están íntimamente vinculados unos con otros y que a su vez son fundamentales para el aprendizaje.

### 2.5.1 EL SISTEMA SENSORIAL

En el sistema sensorial está en los sentidos de la vista, el olfato, el oído, el gusto, el tacto, así como en el movimiento y la posición corporal. En la medida en la que aprendamos a integrar estos sistemas desde pequeños en nuestro aprendizaje, podremos llegar a lo que se conoce como desarrollo temprano de sistemas sensoriales.

Los órganos de los sentidos son los canales que permiten que las *experiencias sensoriales* lleguen al cerebro. Su desempeño tiene una vital importancia para el desarrollo de los conocimientos y el aprendizaje, de tal forma que un niño con alguna discapacidad sensorial, auditiva o visual, tendrá más dificultades para adquirir determinados aspectos en su desarrollo; no significa que no aprenderá, sino que deberá tener más estimulación para lograr un desarrollo completo, esto depende también de la discapacidad que se presente, ya que a través de los sentidos adquirimos el aprendizajes.

La sensación, es la primera y más sencilla forma de la vida mental, ya que todos los demás estados mentales se basan en ella, son el punto de partida del conocimiento, además nunca se producen como hechos aislados, sino interrelacionados con otras sensaciones y elementos afectivos.

“Para percibir el mundo, tenemos nuestros sentidos, mas no podríamos decir que, un sentido sea más o menos funcional que otro, pues en el proceso del aprendizaje se da una integración de todos o varios sentidos para

un mismo fin. La capacidad de utilizar todos y cada uno de los sentidos es la integración sensorial, la cual no sólo nos hace responder a nuevas sensaciones, sino que además sirve de guía en nuestro desempeño en el mundo que nos rodea."<sup>24</sup>

La estimulación que el niño recibe es primordial pues es progresivamente capaz de integrar las informaciones que sobre la realidad le llegan a través de las diferentes modalidades sensoriales.

### 2.5.2 LA MOTIVACIÓN

Es un proceso *interno* capaz de empujar a, o de tirar de, un individuo para ejecutar una acción *externa*, visible o no. "La motivación y el aprendizaje siempre están íntimamente ligados ya que se complementan."<sup>25</sup>

"Para desarrollar todo el potencial de los niños, se necesitan estímulos continuos del entorno, lo que llamamos motivación, y es responsabilidad que durante la infancia deben compartir los padres y maestros"<sup>26</sup>

La motivación es una *fuerza que impulsa a la conducta en un sentido determinado*. En la experiencia diaria comprobamos que muchas de nuestras acciones son respuestas a estímulos que recibimos, generados fuera o dentro de nosotros mismos: órdenes, acontecimientos, ideas, etc. Vemos, pues, a la motivación como *una realidad dinamizadora* porque nos impulsa a realizar una acción en una dirección determinada. No se debe confundir la motivación con el instinto, que es un condicionamiento innato. El instinto minimiza el papel de la posibilidad de que una conducta pueda ser modificada basándose en experiencia y aprendizaje, que es algo consustancial a la naturaleza humana. Pero no cabe duda de que el instinto o la respuesta instintiva puede formar parte de todo el entramado motivacional. Ésta nos impulsa y capacita para ejecutar una actividad.

---

<sup>24</sup> RAMÍREZ CABAÑAS, J F."La Estimulación Personalizada". P 40

<sup>25</sup> GISPERT, Op. cit. P 370

<sup>26</sup> NAVARRO, Francisco."Nacer y Crecer". P 8

La motivación está íntimamente ligada con la afectividad que, en su aspecto positivo, nos inclina, nos atrae o nos une hacia un objetivo determinado; y en su aspecto negativo nos repele, nos disgusta, nos aleja. La motivación nos hace superar cansancios y dificultades. La falta de motivación nos frena en la realización de tareas. En su ejecución intervienen importantes núcleos cerebrales.

Es un proceso interno, intrínseco del individuo, que forma parte de ese conjunto de atributos propios de él y que, en términos de la moderna psicología, llamamos variables, tales variables son la inteligencia, la memoria, las actitudes, la personalidad, el conocimiento, que comprende nuestro individual conjunto de saberes, creencias entre otras, además de estas variables internas existen e influyen otras que son externas a nosotros, como son los estímulos ambientales, los premios, o los resultados que conseguimos con nuestra propia conducta y que influirán sobre ella misma, entre todo este conjunto de variables, la motivación va a ser el proceso interno capaz de dotar de energía y de direccionalidad a nuestra conducta.

El aprendizaje exige motivación, al menos en muy buena parte. Es cierto que las circunstancias nos pueden obligar a aprender aun sin estar motivados, pero es indudable que con ella el aprendizaje se potencializa en cantidad y, sobre todo, en calidad y permanencia de lo aprendido. Pero conviene también caer en la cuenta de que, a su vez, el aprendizaje se puede convertir en elemento sustancial y generador de motivación. El objetivo o incentivo capaz de provocar la motivación se convierte en la fuente de la motivación. Saber identificarlo, suscitarlo y desarrollarlo en cada circunstancia forma parte de la acción pedagógica para el buen desarrollo del aprendizaje.

### **2.5.3 LA INTELIGENCIA**

Es un "aparato" o "sistema" por el cual los seres humanos, perciben, entienden, resuelven y se desenvuelven frente a situaciones desconocidas y variables a lo largo de sus vidas.<sup>27</sup>

La inteligencia humana es variada y está en constante evolución, va entendiendo desde diferentes ángulos el concepto, siempre condicionado por los valores de la época y las circunstancias que la acompañan.

"Tratando de capturar a la inteligencia en una definición clara y práctica, podemos decir que es la habilidad que tiene el ser humano para procesar el pensamiento a través de su capacidad para captar, deducir, evaluar, analizar, criticar, sintetizar, diferenciar, etc. apoyándose principalmente en la destreza de simbolización que va adquiriendo a través de la abstracción. Los símbolos y abstracciones más genuinas son las palabras, ubicando al lenguaje como un elemento determinante para el desarrollo de la inteligencia más no exclusivo; de la mano de éste, se involucran también ámbitos creativos, sensoriales, genéticos y de aprendizaje, entre otros."<sup>28</sup>

El niño va utilizando con mayor amplitud al proceso inteligible en la medida en que va adquiriendo la capacidad de retener conceptos por medio de símbolos y significantes, en la medida de sus capacidades, empieza a vivirlo desde sus primeros días.

Los niños despliegan su inteligencia en el terreno psicomotriz y la desarrollan siguiendo su innata evolución y los parámetros que el entorno les va marcando, sin llegar a ser éste determinante en el crecimiento intelectual; cada uno tiene ciertos rasgos personales a desarrollar, mismos que se van adaptando y encontrando con espacios dispersos a lo largo y ancho de su desarrollo.

---

<sup>27</sup> DUNN, J "Inquietud y Bienestar". P 35

<sup>28</sup> ALVAREZ DEL REAL. " El Niño de 2 a 5 Años". P 98

Como una reflexión particular, consideramos que cada uno de nosotros tenemos diferentes grados de inteligencia en distintos campos de acción en donde nuestro desempeño es tan variable como la situación en que se presenta.

#### 2.5.4 EL LENGUAJE

Este tiene una gran importancia en el proceso del aprendizaje, porque además de permitir conductas comunicativas, gracias a él se desarrolla el pensamiento verbal, ya que el lenguaje proporciona un código simbólico necesario para la elaboración de conceptos. Para que se pueda desarrollar el lenguaje es necesario, entre otras cosas, un correcto desarrollo sensorial-auditivo, perceptivo-auditivo y la integración de los órganos fonatorios y articulatorio.

“Piaget afirma que la inteligencia del niño es esencialmente práctica y ésta surge como consecuencia de la coordinación motriz de todas sus acciones. La formación de la inteligencia existe gracias a la capacidad de simbolización. Los símbolos más representativos son las palabras.”<sup>29</sup>

#### 2.5.5 EL AFECTO

Los estudios de los últimos años, indican que la satisfacción de las necesidades físicas, como son: alimento, abrigo, limpieza y sueño, no bastan para su desarrollo normal. Los niños también necesitan del AFECTO.

Se sabe por diferentes investigaciones, que la frialdad materna, suscita en los niños dificultades en la alimentación, irritabilidad constante, agresividad intensa, en cambio el niño que es aceptado y amado por la madre le destina un mejor desarrollo.

---

<sup>29</sup> DANOFF, Judith. “Iniciación con los Niños” P 47

El niño por su parte confía más en el amor materno y posee mayor emotividad para aprender. Parece que los niños de madres más cariñosas maduran más rápidamente en su conducta social, que los de madres indiferentes.

El niño pequeño no entiende más que el lenguaje de los mimos. En cambio cuando el niño es mayor, los padres les manifiestan su amor participando en sus juegos y contestando a sus preguntas.

El afecto da origen a la seguridad. El niño nace incapaz de valerse por sí mismo pero es gracias al estímulo que constituyen los padres, que el niño comienza a moverse, a decir sus primeras palabras y a dar sus primeros pasos, el amor vigilante de la madre, que sigue como sombra las primeras exploraciones del niño, le dan a éste, la seguridad que necesita para conocer el medio que lo rodea. El amor de los padres es puente tendido entre la incapacidad del niño y sus futuras realizaciones.

Cuando el niño presenta una maduración física, emocional y mental se dice que está bien adaptado, así nuestra meta sería que el niño esté bien adaptado en cada etapa de su vida. Cuando el niño duerme y come bien, ríe fácilmente, tiene amigos, convive con las personas a su alrededor, y sobre todo se siente querido y aceptado por sus padres, está bien **adaptado**. No se debe pensar que la adaptación es conquista perdurable, en realidad es un proceso continuo como la vida misma, y así exige al ser humano que modifique constantemente sus pautas de conducta.

Un niño que disfruta de estos elementos, contará con la protección de sus padres, tendrá más oportunidad de crecer y desarrollarse mejor y por ende su aprendizaje estará favorecido.

### 2.5.6 EL JUEGO EN EL APRENDIZAJE

El juego es para el niño, una actividad seria, es decir que él sí juega únicamente cuando tiene ganas de hacerlo, pero el juego es importante para su desarrollo, incluso para su desarrollo interior, JUGAR ES APRENDER.

Jugar, como actividad, se puede caracterizar de la siguiente manera: cuando un niño juega, no quiere conseguir con ello nada determinado; la actividad en sí misma es la meta. Al jugar el niño se muestra activo.

Al niño le divierte hacer lo que hace, entonces podemos hablar del juego cuando el niño lo hace voluntariamente, para posteriormente darle un mayor significado. Montessori decía: "El juego es el trabajo del niño"<sup>30</sup>

Es imposible obligarlo a jugar, sin embargo podemos estimular el juego y animarlo por medio de ideas, pero el transcurso del juego tiene que determinarlo el niño por sí mismo. El niño juega porque le divierte hacerlo sin saber que eso es algo que está al servicio de su desarrollo y lo que es mejor para desarrollar su *aprendizaje*.

La finalidad universal de la actividad de jugar es según Freud, " La satisfacción encubierta en las necesidades, estas necesidades como hemos observado son de naturaleza sexual y siguen un desarrollo determinado que conduce a una determinada estructura de la personalidad "<sup>31</sup> Por consiguiente, podemos afirmar que el juego favorece el desarrollo de la personalidad, porque gracias a ello el niño puede expresar sus necesidades y sentimientos.

" Piaget opina que la actividad de jugar da un beneficio principalmente en el desarrollo *intelectual* de los niños"<sup>32</sup>,

En el juego el niño adquiere la oportunidad de ejercitar las formas de conducta y los sentimientos que corresponden a la cultura en que vive. El

<sup>30</sup> ORTIZ, O. "Educación Infantil Temprana" P 25

<sup>31</sup> KOHNSTAMM, Rita."Psicología Práctica del Niño". p.232

<sup>32</sup> WERNER.R." Psicología Compartida del Desarrollo Mental"p.88

juego ofrece al niño la posibilidad de desarrollar sus capacidades individuales. El entorno determina para el niño lo que es digno de ser aprendido en el juego. En el juego el niño se convierte en hombre entre los hombres de su cultura. Todo ello trata tanto de ejercitar determinadas habilidades como una actitud universal ante la vida. En el juego el niño se hace entre otras cosas más activo, ingenioso, sensible a lo que procede de otros, y llega a ser consciente de su propia capacidad, el juego es una " *simulación*" aspecto importante para el desarrollo del aprendizaje.

"El juego comienza desde el nacimiento ya que sus reflejos tienen un sentido funcional. Vemos como juega en un principio con su propio cuerpo, junta las manos, se agarra los pies, etc. apareciendo nuevas formas de juego a medida que el niño empieza a actuar dentro de su mundo y a enfrentarse a él, introduciendo en sus ejercicios todos los objetos posibles y encontrando satisfacción y placer al poder interactuar con ellos. Es éste un aprendizaje a través de los sentidos"<sup>33</sup>.

"También el juego representa un carácter compensatorio porque en el niño modifica lo que en la realidad le disgusta, adaptándolo a sus preferencias, como la niña-madre que autoriza al muñeco a comer todos los dulces que quiera. En ocasiones este mismo juego anticipa acontecimientos asimilados. Por ejemplo la niña que ha estado jugando con barro teniéndolo prohibido, intenta que su oso de peluche sea ensuciado de barro y lo regaña, anticipándose al regaño del que ella misma es parte, por no hacer caso a la prohibición de su madre."(sic.).<sup>34</sup>

En el juego propiamente dicho, intervienen cuatro campos en el que se ejercitan las funciones intelectuales:

1. -La postura del cuerpo y el movimiento.
- 2.-Los órganos de los sentidos.

---

<sup>33</sup> BRAZELTON, Berry T."Su Hijo" P 132

<sup>34</sup> KOHNSTAMM, Op Cit. P 233

3. -El lenguaje y el pensamiento.

4.-La conducta social.

Estas funciones se van ejercitando paulatinamente en el juego," El cuerpo, el pensamiento y la personalidad necesitan indispensablemente el juego para que entonces se convierta en un aprendizaje <sup>36</sup>

En el juego se tiene una visión del desarrollo, considerando cuánto se concentra el niño con su esfuerzo, que con la edad tiende a ampliarse la atención de los niños que intervienen en el juego, así un juguete puede ser un buen fijador para la atención en un niño.

Los padres y maestros deben estar atentos a los niveles de juego que demuestran los niños, así como contemplar expectativas adecuadas con respecto a la edad del niño.

## 2.6 ACTIVIDADES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE

Existen infinidad de actividades para la estimulación del aprendizaje, sin embargo mencionaremos las más significativas en cuanto a los aspectos que la favorecen, iniciaremos mencionando las características de los cuentos:

### 2.6.1 LOS CUENTOS

Desde edades muy tempranas el niño disfruta escuchando cuentos o simplemente mirando las ilustraciones de un libro, pero además de entretener, los cuentos infantiles EDUCAN. Para los niños, los cuentos son una oportunidad para entrar en un mundo fantástico donde las cosas muchas veces tienen una lógica distinta a la realidad:

---

<sup>35</sup> RAPPOPORT, León."La Personalidad de los 0 a los 6 años". P.58

Cuando los niños son muy pequeños, antes de que puedan entender el argumento de un cuento o de una historieta, disfrutan oyendo a sus padres una explicación sencilla sobre un dibujo.

El cuento juega un papel fundamental en la educación moral, además de ser un gran estimulante de la imaginación del niño, y aunque a veces éste pueda confundir la fantasía de la realidad, es a través del cuento que conoce por ejemplo animales que quizás nunca pueda ver en realidad, también lugares que quizás nunca visite.

A través del cuento favorecemos las siguientes áreas:

- La atención y la concentración.
- Enriquecimiento del lenguaje.
- Desarrollo de la fantasía, de la imaginación, y la creatividad.
- Los acercan al mundo de las letras, lo que dentro de algún tiempo les ayudará a tener mejor capacidad de estudio, pues los niños que saben escuchar, aprenden mejor los conceptos que se les enseñan.
- Los tranquilizan porque los cuentos siempre tienen un final feliz, muchas veces, a través de los cuentos, los niños superan temores. Ven reproducidas situaciones de su propia vida y aprenden a conocer otros acontecimientos distintos a su realidad.
- Los hacen ser mucho más detallistas y minuciosos porque a través de la lectura agudizan su curiosidad e interés por las cosas.
- Muchas veces sirven para que aprendan las consecuencias que tienen ciertos actos.
- Los entretienen, divierten, acompañan e incitan a realizar actividades.

## 2.6.2 LAS CANCIONES INFANTILES

En el aprendizaje de canciones intervienen muchos factores, como son: auditivos, visuales, motores, memorísticos, sociales, lúdicos, expresivos, etc., que al irse trabajando progresivamente, desarrollan las capacidades del ser humano y al mismo tiempo su sensibilidad.

Desde muy pequeños los niños se muestran fascinados con las melodías pero cuando a esta melodía se le añade una letra el placer se duplica. Diversas investigaciones demuestran que cuando el niño recibe estímulos para desarrollar su potencial musical en los primeros años de vida, crece más creativo y con una mayor sensibilidad ante el mundo que lo rodea.

“La enseñanza musical también es un punto de partida para promover la maduración del niño en otros campos como son la motricidad y en el caso específico de las canciones, las habilidades lingüísticas”.<sup>36</sup>

La capacidad musical se localiza en el hemisferio cerebral derecho, junto con las habilidades visuales y espaciales; por lo cual, con su desarrollo se favorece una evolución armónica del cerebro, que facilitarán futuros aprendizajes. Susurrar canciones a los niños de pocos meses, no sólo constituye un vínculo de comunicación sino también un estímulo a su sentido de la audición y al desarrollo cerebral.

“Con la música se mejora la orientación espacial y temporal, la socialización, la creatividad, la espontaneidad, la perseverancia, la confianza en uno mismo, la concentración, la seguridad, la atención, la adquisición del esquema corporal y, según fundamentados estudios, también la memoria verbal de los niños. En definitiva, la capacidad de aprendizaje.”<sup>37</sup> La educación auditiva juega un papel muy importante, despertando la sensibilidad del niño, su sentido estético, la agudeza del oído.

---

<sup>36</sup> OSORIO, Sergio. “Deportes, Arte y Juego”. P.147

<sup>37</sup> DE CEA, L. “Guía Didáctico-Musical”. P. 16

Cuando el niño empieza a hablar, las canciones infantiles le ayudan a desarrollar su habilidad lingüística y a mejorar su memoria. Las canciones que se acompañan de ejercicios rítmicos, favorecen la expresión corporal de los pequeños, tonifican sus músculos y contribuyen a aliviar tensiones.

La música le ayuda a que ponga en juego su potencial expresivo para comunicarse con nosotros. A través de la interacción comunicativa va desarrollando la expresión oral: discrimina sonidos, aprende a articular palabras. En cuanto a la importancia y el valor de la música desde los primeros momentos de vida se da porque mejora y afianza las capacidades de aprendizaje humano; aunque, como señala Taylor, una aproximación más amplia que incluya diferentes clases de música ofrecería más información sobre el papel de la música en el aprendizaje infantil.<sup>38</sup>

### ***2.6.3 RIMAS Y POEMAS***

Las rimas y los poemas fascinan a los niños, al tiempo que amplían su vocabulario y los familiarizan con el ritmo del lenguaje. La repetición constante contribuye a aumentar la seguridad del niño en el uso de la palabra hablada. Existen infinidad de poemas que pueden ser recitados o cantados por los niños. A través de ellos empiezan a encontrar ciertas claves de la realidad que les rodea y así empiezan a descifrar su propio entorno. Debemos fomentar el interés por descubrir la belleza y el mensaje de la poesía y alcanzar mayor dominio en la pronunciación de las palabras, además de favorecer la capacidad de memoria, la atención.

“Cada niño es un poeta y un compositor nato, algunos se manifiestan como tales, mientras que otros permanecen a la espera del estímulo que los hará florecer en la creación de una pequeña poesía o de una simple melodía.”<sup>39</sup>

---

<sup>38</sup> DIARIO, Médico IV, “La Enseñanza Preescolar de la Música”

<sup>39</sup> TUSQUETS, J. “Teoría de la Educación”. P. 45

#### 2.6.4 EL JUEGO

El niño juega porque le divierte hacerlo sin saber que eso es algo está al servicio de su desarrollo y lo que es mejor para desarrollar su *aprendizaje*.

Mediante el juego, los niños crecen:

*Aprenden a usar los músculos,*

*Coordinar lo que ven con lo que hacen,*

*Adquieren dominio de su cuerpo.*

*Descubren cómo es su mundo y cómo son ellos.*

*Adquieren habilidades nuevas y aprenden a usarlas.*

*Ensayan divertidos aspectos de la vida.*

*Se enfrentan con emociones complejas y conflictivas que se les representa de la vida real.*

El juego es como una parte de la vida de los niños en la que ellos no diferencian por completo la realidad de la fantasía, por ejemplo puede jugar con un pedazo de madera a que es un conejo, y otro pedazo de madera representa una zanahoria, para él los pedazos de madera realmente pueden llegar a ser un conejo y la zanahoria y los trata como tales.

Los juegos de fantasía en los cuales los niños pretenden ser otras personas, constituyen a menudo una estrategia de enfrentamiento a través de la cual manejan sus temores, se enfrentan con conflictos emocionales y satisface sus necesidades para dominar situaciones de la vida.

"Cuanto más se acerque un juguete a la satisfacción de las necesidades particulares del niño, tanto mayor será su valor como juego. La cantidad de

tiempo que los niños encuentran en el juego depende del empleo del juguete adecuado para el niño, factor que se encuentra relacionado con la edad física como con la edad mental".<sup>40</sup>

La **Estimulación Temprana** y el **Juego** a través de una interacción atenta, afectuosa y constante con los padres y el niño, desde que nace y a lo largo de su desarrollo. Procurando habilitar cada vez más las aptitudes, habilidades y destrezas, mediante el contacto con los colores, sonidos, olores, texturas, sabores y ejercicios.

*El juego es muy importante para el desarrollo físico, emocional y social del niño, ya que fortalece los lazos afectivos y cada día aprende algo nuevo, además es la manera en que los niños aprenden sobre su cuerpo y el mundo, dentro de la estimulación temprana es una de las herramientas básicas, ya que es a través del juego es como el niño aprende, explora, interactúa, conoce y se desarrolla adecuadamente al igual que incrementa su aprendizaje potencializando su desarrollo.*

Todo lo que hemos mencionado a lo largo de estos dos capítulos es importante para un buen desarrollo integral y un óptimo aprendizaje. Cabe recordar que los primeros años de vida del niño, son los más significativos ya que la infancia y la niñez son periodos de aprendizaje. Por medio del cariño, el niño aprende a sentirse cerca de los demás, como sus padres lo han tratado a él.

Durante su infancia además de lo que hemos mencionado, el niño necesita que lo ayuden a adquirir habilidades físicas, intelectuales y sociales, a través de una actitud sana de sí mismo, entendiendo a sus compañeros, conociendo su propio papel femenino o masculino, a adquirir habilidades fundamentales para la lecto-escritura, lectura, y cálculo matemático, entre otras, y lo más importante *a valerse por sí mismo en las cosas ordinarias de la vida.*

---

<sup>40</sup> HALLER, Op.cit. P. 50

El aprendizaje es un tema muy amplio y los niños aprenden a través de la repetición, la imitación etcétera. Se ha comprobado que el niño puede responder a estímulos desde el primer día del nacimiento, esta respuesta al estímulo puede ser simplemente una percepción pasiva, o bien puede haber sido motivada por una respuesta voluntaria o involuntaria por parte del niño. Así también hemos visto que el niño aprende desde el vientre materno.

Durante los primeros 18 meses de vida será un aprendizaje significativo, buena parte de este aprendizaje temprano se da en el seno familiar en la relación entre la madre y el hijo y la relación que lleve con los demás miembros de la familia. Es muy importante ofrecer al niño un ambiente de cariño, estabilidad y aceptación, porque su percepción de las personas permanecerá constantemente durante toda su vida, la imagen que él se forme de su padre y de su madre influirán en sus relaciones con los demás hombres y mujeres, esta relación es muy significativa ya que podrá afectar en la seguridad en el niño para el desarrollo de su personalidad. Aspecto importante y fundamental para un buen aprendizaje del niño.

Sin embargo es deber de los padres ayudar al niño a madurar en cada etapa de su vida, así como también es deber los maestros y personas encargadas de su cuidado.

En el siguiente capítulo conoceremos las bases de la Estimulación Temprana, ya que la *Estimulación Temprana* está íntimamente ligada en el desarrollo de un buen aprendizaje. Siendo ésta una herramienta básica para favorecer y desarrollar al máximo las habilidades de los niños.

Es a través de la Estimulación Temprana donde el niño aprende y crece en compañía de sus padres, a través del desarrollo motor los niños aprenden a moverse por el mundo con mucha confianza y autoestima, y los padres tienen la oportunidad de compartir y aprender sobre su hijo y su papel como padres.

# CAPÍTULO 3

## "ESTIMULACIÓN TEMPRANA"



## *CAPÍTULO 3*

### *“ESTIMULACIÓN TEMPRANA”*

El estudio de este capítulo es de suma importancia por ser el eje de nuestra investigación. Analizaremos los antecedentes históricos que dieron origen a la Estimulación Temprana, es decir, nos remontaremos algunas décadas para conocer aquellos estudios que motivaron el interés de diversos autores y científicos llevando a cabo sorprendentes revelaciones que se traducen hoy en día en innovadoras aportaciones para la humanidad, sobre todo en el ámbito educativo- infantil.

Posteriormente revisaremos algunos conceptos que definen a la Estimulación Temprana, para poder entender de manera más clara esta actividad educativa, los aspectos que intervienen en la misma, así como los objetivos y finalidades que persigue dicha disciplina. Descubriremos la trascendencia que tiene la madre como principal estimuladora en el desarrollo de su hijo, al ser ella su primer lazo afectivo se convierte en su guía, favoreciendo su proceso evolutivo y logrando óptimos resultados en el niño.

Al finalizar el capítulo comprenderemos los beneficios que aporta la Estimulación Temprana al desarrollo infantil, al estudiar las áreas que pretende reforzar comprobaremos que vislumbra un desarrollo integral y armónico en el niño, siendo importante tomar en cuenta las recomendaciones que se presentan para el logro de resultados significativos. Aunque en un inicio se contemplaba a la Estimulación Temprana como proceso de Rehabilitación, para aquellos casos en desventaja, actualmente se asume que es un proceso de atención y desarrollo eficaz para prevenir problemas cognitivos y psico-sociales, entre otros.

Éste tema es de gran interés por las múltiples alternativas que ofrece a los profesionales, padres de familia o a cualquier persona que interactúe con niños pues se convierten inmediatamente en educadores de los mismos,

adquiriendo un enorme compromiso que los obliga a contribuir adecuadamente en el desarrollo integral del pequeño.

### 3.1 ANTECEDENTES Y APORTACIONES CIENTÍFICAS A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Los orígenes del concepto de Estimulación Temprana se remontan a los trabajos realizados por educadores con respecto al retardo mental en sujetos que tenían daños cerebrales, buscando una recuperación de sus habilidades cognitivas comenzaron las investigaciones. En gran medida porque entre médicos, educadores y profesionales de la conducta, existía la idea de que la capacidad cognitiva era fija, invariable y que su desarrollo estaba predestinado genéticamente, por lo que era imposible hacer modificaciones por medio del ejercicio diario.

La Estimulación Temprana ha tenido como fundamento grandes investigaciones y estudios por parte de científicos como Freud, Havelock Ellis, Jean Piaget, entre otros, los cuales apoyados por el criterio de la relación del apego maternal, se preocuparon por los niños y sus necesidades. Descubriendo así, en este siglo, lo siguiente<sup>1</sup>:

- a) Animales recién nacidos, privados de determinados estímulos por períodos largos, perdieron facultades en sus órganos sensoriales, así como los animales criados sin sus madres, presentaron trastornos y problemas irreversibles en su conducta, en sus relaciones y en su capacidad.
- b) Animales criados con sus madres y estimulados oportunamente, mejoraron el desarrollo de sus capacidades y facultades.
- c) Aquellos niños que han carecido de afecto o de estímulos sensoriales o han crecido en ambientes limitantes, presentaron un déficit en su

---

<sup>1</sup> UNICEF. “La estimulación temprana”. P. 13

- desarrollo, en su crecimiento, en su conducta y en su capacidad de aprendizaje, déficit que va aumentando con el pasar de los años.
- d) Los niños estimulados desde su nacimiento han logrado un mejor desarrollo orgánico y funcional de su sistema nervioso y de sus órganos de contacto y de intercambio con el mundo exterior, así como un equilibrio adecuado en su crecimiento físico, emocional e intelectual.
  - e) La etapa primordial del desarrollo del niño es la de 0 a 6 años, especialmente de 0 a 2 años, por lo cual debe ser estimulado de manera satisfactoria en dicha etapa, mediante prácticas al alcance de los padres y de las personas que cuidan al niño.
  - f) La etapa mencionada anteriormente es de vital importancia pues es la más propicia para determinar cualquier déficit que tenga el niño, de orden perceptivo, motor, intelectual, orgánico o ambiental; lo que favorecerá al ejercicio de las acciones necesarias para resolver ese déficit o crear mecanismos de defensa y de aprendizaje que le permitan en lo posible habilitarse para la vida.

Las investigaciones que se han realizado insisten en la necesidad de dar cada vez más importancia al desarrollo del niño de 0 a 6 años, al demostrarse por medio de estudios y pruebas llevadas a cabo por científicos en psicología del desarrollo, del conocimiento, de la conducta, percepción y neurofisiología del cerebro.

Algunos de estos estudios sobre el desarrollo infantil y su relación con la interacción del medio ambiente en el mismo, han sido realizados tanto en animales como en seres humanos, arrojando datos significativos en el campo de la Estimulación Temprana.

Si organizamos y clasificamos las investigaciones científicas que hemos mencionado, nos conducirá a un recorrido en orden cronológico que a continuación les presentaremos<sup>2</sup>:

---

<sup>2</sup> Ibidem. P. 112

Sigmund Freud (1856-1939). Demostró que las primeras experiencias vividas y las primeras relaciones afectivas tienen permanente influencia en el ser humano.

Alfred Binet (1857-1911). Estudió el desarrollo de la inteligencia y aplicó los primeros tests para su medición. Mencionó que la mente del niño es como la tierra de un campo, para la cual un experto agricultor ha diseñado un cambio en el método de cultivo, de tal forma que en lugar de obtener una tierra desierta, se tenga como resultado una cosecha; por lo que podemos afirmar que la inteligencia de un niño puede ser aumentada, principalmente la capacidad para aprender y para mejorar en la institución.

Jean Piaget (1896-1980). Prueba que el desarrollo psíquico del niño se inicia desde el primer día de vida. La inteligencia progresa y se acrecenta dinámicamente en relación con el ambiente y los estímulos, los cuales favorecen o limitan, según su calidad y su oportunidad.

Freud y Piaget identifican al niño como un elemento sujeto a un desarrollo que puede tener desviaciones de un comportamiento dinámico y progresivo que se puede modificar positiva y negativamente.

Después de la primera Guerra Mundial (1918), comienza a aparecer el concepto de "deprivación psicológica", ligado al fenómeno de post-guerra. En América Latina los niños que se encuentran en instituciones de salud presentan mayor número de infecciones, se vuelven apáticos y carentes de respuesta al medio exterior, a lo cual se le denominó "deprivación hospitalaria". Dichas observaciones provocaron un especial interés por la sensibilidad que se presentaba debido a la post-guerra, "se veía en estos niños abandonados y huérfanos un símbolo de los problemas emocionales de la sociedad"<sup>3</sup>.

Fresman, Holzinger y Mitchell (1928). Estudiaron parejas de hermanos criados en diversos hogares adoptivos y comprobaron que existía una

---

<sup>3</sup> ÁLVAREZ, Francisco. "Estimulación temprana". P.24

correlación entre la inteligencia de los niños y el nivel socioeconómico de sus hogares sustitutos.

Bühler (años 30 a 40). Muestra que los factores psicológicos son los responsables de que los niños internados en instituciones tengan menos vitalidad y sean más vulnerables a las enfermedades.

Newman y colaboradores (1937). Señalan las diferencias de coeficiente intelectual obtenidas al estudiar dos gemelos univitelinos criados en ambientes distintos, tales diferencias se relacionaban con la estimulación ambiental que recibieron los niños.

Harold Skeels y compañeros (1938). Demuestran que niños retrasados mentales mejoran su nivel intelectual al introducirse lo más pronto posible a lugares donde se les da afecto y se les estimula. Sus trabajos son material básico en la literatura de estimulación temprana.

Goldfarb (1943). Concluye que la institucionalización temprana produce en el niño un efecto perjudicial perdurable en el desarrollo de su inteligencia y personalidad.

Spitz (1945). Comprueba el papel esencial de la madre en el primer año de vida.

Riesen (1947). Observó el déficit funcional y anatómico en monos sometidos a deprivación de estimulación visual.

John Bowlby (1951). Afirma que el niño en sus primeros dos años de vida requiere una atmósfera emocionalmente cálida y desarrolla un vínculo estable con su madre o sustituta, basado en un íntimo lazo afectivo. Si ese vínculo no se da, se producen una serie de trastornos severos y a veces irreversibles, que dependen del grado y permanencia de la deprivación materna.

Nissen (1951). Observó el déficit funcional y anatómico en monos sometidos a deprivación de estimulación táctil.

Brattgard (1952). Se percató que al criar conejos en la oscuridad durante 10 semanas, se producían cambios químicos en la composición de las células ganglionares de la retina.

Howells y Caying (1955). Demuestran que puede existir falta de cuidado materno en niños que viven con su madre biológica.

Levine y asociados (1956-1960). Comprueban que cierto tipo de estimulación temprana en ratas, afectan su conducta cuando son adultas, reduciéndose su actividad emocional, son más tolerantes al stress, menos temerosas en situaciones desconocidas y se adaptan mejor a las demandas ambientales. Además alcanzan mayor peso corporal y sobreviven más tiempo en condiciones de deprivación alimenticia que las ratas no estimuladas.

Harlow (1958-1963). Realiza estudios con monos, en que se comprueba que la deprivación temprana de estímulos, como el contacto con la madre, produce actitudes anormales en la adultez, como agresión, autoagresión, modificaciones de la conducta sexual, materna y social.

Lewin (1960). Efectuó un experimento con madres y niños de 13 meses de edad que provenían de sectores marginados y grupos de control. A los primeros se les leyeron historias de 10 minutos por parte de las madres y al grupo control no se le hizo el ejercicio, al término de siete meses al grupo al que se le leyó mostró superioridad en todas sus funciones de lenguaje.

Bernstein (1961). Formula las diferencias lingüísticas entre las clases y sugiere que la comunicación en las familias de clase baja está marcada por la ausencia de elaboración verbal, la cual contribuye a enriquecer e internalizar el lenguaje, estas familias se comunican más por gestos, monosílabos, lo que limita la fluidez verbal.

Riesmann (1962). Señala que el sistema escolar ejerce una discriminación sin prejuicios contra los niños de clase media y supone que todos llegan igualmente entrenados en sus funciones intelectuales, por el simple hecho de haber llegado a una edad cronológica determinada.

Gray Patton y Gardener (1963). Afirmaron que la ausencia de una madre afectuosa puede producir cambios en la motilidad intestinal y en el nivel de absorción, con lo que se altera la asimilación de los alimentos.

Hubel y Wiesel (1963). Estudiaron los efectos de la privación luminosa en gatos recién nacidos, éstos perdieron la función visual y tuvieron otros daños.

Benjamín Bloom (1964). Señala que las carencias experienciales desde los primeros años de vida producen atrasos y dificultades en el aprendizaje.

En esta etapa es cuando comienza a hacerse evidente que no sólo la privación hospitalaria tiene efectos en el desarrollo cognitivo de los niños, sino también las relaciones entre la privación socioeconómica y los problemas de aprendizaje e inteligencia en los niños.

Hacia 1965 el Gobierno Federal de los E.E.U.U. pone en práctica el Programa "Head Start", el cual estudiaremos brevemente más adelante, debido a que el estudio de las diferentes variables influyen en el desarrollo físico y mental de los niños, convirtiéndose en un elemento de análisis.

Carler (1965). Comprueba que al aumentarse la atención individual a los bebés internados en las instituciones, éstos ganaron peso y altura.

Corner y Grobstein (1966). Sugieren que el desarrollo muy temprano del esquema viso-motor, se facilita por la estimulación vestibular y el cuidado afectuoso que recibe el niño.

Krech, Rosenzweig y Bennett (1966). Evidenciaron que se puede modificar selectivamente el desarrollo de un área cortical, según el tipo de estímulos que se le proporcionen al organismo.

Robert Fantz (1967). Probó que los bebés en los primeros días prefieren los dibujos en blanco y negro que los de colores.

Lewis Lipsitt (1967). Demuestra como el bebé en sus primeros días de vida es capaz de discriminar y tener preferencia por complicados esquemas visuales.

Rubenstein (1967). Encontró una correlación positiva y significativa al medir la atención materna y la conducta exploratoria del bebé, además del interés que prestaba a nuevos estímulos.

Baley (1967-1969). Señala la necesidad de encontrar formas para que los niños de sectores marginados desarrollen el lenguaje, pues el dominio del mismo es uno de los indicadores de la inteligencia.

Bronfenbrenner (1974). Indica que si la estimulación comienza en el primer año de vida y se fomenta la relación padres-hijos de manera estable y duradera se obtendrían efectos positivos en el desarrollo a largo plazo.

Klaus, Trause y Kernell (1975). Estudiaron las características y consecuencias de la interacción madre-hijo durante el periodo post-parto; indicando que existe para la madre un periodo crítico u óptimo para el adecuado desarrollo de la actitud maternal.

Tjossen (1976). Señala la necesidad de la intervención temprana en la prevención del retardo mental y trastornos del desarrollo.

Eisenberg (1977). Argumenta que el respeto por las individuales temperamentales y cognoscitivas del niño, es de gran importancia, así como la aplicación de métodos de crianza que sean sensitivos y respondan a esas diferencias individuales.

Estos hechos tienen especial significado en el ser humano, puesto que pusieron de manifiesto que la maduración cerebral no termina en la etapa fetal, sino que continúa en los primeros años de vida. De tal forma que cualquier lesión por falta de estímulo sensorial puede influir negativamente en el desarrollo cerebral del niño, debido a que en este periodo es cuando ocurre la mayor parte del desarrollo y maduración del sistema nervioso central.

Con los anteriores estudios se da paso a un nuevo criterio en el que se desprende la importancia del medio ambiente como un factor predominante en el aprendizaje y el desarrollo óptimo e integral del infante.

La influencia conjunta de los mencionados modelos de investigación dio lugar a una sólida base psicológica para la educación en los niños menores de seis años. Aunque la educación infantil temprana existe desde hace mucho tiempo, el apoyo de datos científicos contribuyó a visualizar la trascendencia de esta educación predominantemente en la década de los 60's.

### Proyecto HEAD START

El proyecto HEAD START en un inicio estuvo basado en un enfoque maduracionista del desarrollo y del aprendizaje, facilitándolo con una adecuada influencia y logrando en los niños la plenitud en su desarrollo. Después emanó de él un importante mensaje: "El desarrollo cognoscitivo o intelectual de muchos niños sería cualitativamente enriquecido e incluso acelerado por la experiencia preescolar"<sup>4</sup>.

Los principales objetivos que han guiado el Programa Nacional del Proyecto Head Start, son los siguientes:

- Mejorar la salud y habilidades físicas del niño.

---

<sup>4</sup> EVANS, Ellis. "Educación infantil temprana". P.84

- Ayudar para el desarrollo emocional y social del niño, mediante el fortalecimiento de la confianza en sí mismo. La espontaneidad, la curiosidad y la autodisciplina.
- Mejorar los procesos y las habilidades mentales del niño, con atención particular a las habilidades conceptuales y verbales.
- Establecer en el niño patrones y expectativas de logro, que puedan crear un clima de confianza para sus futuros esfuerzos por aprender.
- Incrementar la capacidad del niño para relacionarse con los miembros de su familia y con otras personas y fortalecer la habilidad de la familia para relacionarse positivamente con el niño y atender sus problemas.
- Desarrollar en el niño y en su familia una actitud responsable hacia la sociedad y establecer oportunidades constructivas para la sociedad, a fin de trabajar en conjunto con las personas de escasos recursos para resolver sus problemas.
- Incrementar el sentido de la dignidad y la autovaloración en el niño y su familia.

El Proyecto Head Start tiene gran similitud con los programas convencionales del Jardín de Niños y los Centros de Desarrollo Infantil, sin embargo, es aún más amplio y enriquecedor.

Algunas aportaciones del proyecto Head Start podrían ser las siguientes:

- ❖ El proyecto no sólo hace nuevamente participes a los padres en la educación de sus hijos, sino que además se encamina a educarlos y prepararlos para que su participación sea activa. De hecho el impulso de este proyecto parece estar dirigido a llegar a los niños por medio de sus padres.
- ❖ Los educadores estadounidenses tuvieron que prepararse más en lo referente a los patrones de aprendizaje y a los problemas instruccionales de los niños, además de estar atentos y preocuparse más por sus educandos.

- ❖ Diseñaron materiales de aprendizaje más apropiados para niños de los diversos medios sociales.
- ❖ Dicho proyecto ha facilitado a la identificación temprana de niños con problemas de salud, físicos o mentales, que antes pudieron haber pasado desapercibidos.
- ❖ Se incrementó la apertura de carreras destinadas a la formación del personal profesional y técnico que participan en este proyecto. Proporcionando con ello la superación personal y la ampliación de oportunidades para un gran número de ciudadanos.

En América Latina los proyectos se caracterizan por una cobertura deficiente debido a que no se han incluido en los Programas Gubernamentales, sobretudo porque ni siquiera son conocidos por las autoridades del Estado. Además si tomamos en cuenta que el presupuesto para salud, educación e investigación, aún es pobre y el que se destina a ello va encaminado en un mayor porcentaje a la recuperación más que a la prevención de los problemas. Los gobiernos deberían dar prioridad a la elaboración de programas que busquen mejorar el ambiente, la salud mental y el estilo de vida, lo que se traduciría en un crecimiento y desarrollo de calidad en sus habitantes y por ende de su país.

Podemos concluir que la Estimulación temprana se originó por los acertados descubrimientos científicos realizados gracias al interés de apoyar el desarrollo de los niños con alguna desventaja física o mental, como es el caso de los daños cerebrales producidos por causas:

- Prenatales: Como alteraciones genéticas, lesiones en el sistema nervioso central debido a enfermedades del feto o de la madre.
- Perinatales: Como falta de oxigenación en el bebé.
- Postnatales: Debido a enfermedades, accidentes o abandono materno, después del nacimiento.

### 3.1.1 Fundamentos teóricos sobre la Estimulación Temprana

Diversas investigaciones en el campo de las ciencias, tanto en el ámbito nacional como internacional, han demostrado que es esencial la atención temprana de las distintas capacidades del ser humano para lograr un mayor y mejor desenvolvimiento de las mismas; así mismo hay una gran coincidencia entre los teóricos que tienen criterios muy diferentes compartiendo todos que: El desarrollo de la inteligencia y la personalidad del individuo están influidos por factores biológicos, psicológicos y sociales, los cuales interactúan constantemente. También precisan que las carencias que afectan al individuo por causas derivadas de alguno de los factores anteriormente señalados afectan al desarrollo normal, siendo estos factores de "riesgo" significativamente mayores en los periodos críticos del desarrollo temprano, así como los efectos negativos se producen con anterioridad a la edad promedio del ingreso al Jardín de Niños. Por lo que los periodos óptimos de investigación comprenden los primeros años de vida.

La Estimulación Temprana ha tomado como base diferentes modelos teóricos, como lo son: la psicología del desarrollo, de la conducta y la neurología evolutiva, las anteriores por compartir el criterio de que el niño es un ser bio-psico-social.

#### *≈ Psicología del desarrollo*

Se encarga del estudio del origen y evolución de la conducta a través de las diferentes etapas por las que atraviesa el organismo humano desde la fecundación. "El desarrollo es un proceso continuo, comienza con la fertilización y va evolucionando a través de etapas escalonadas cada una de las cuales supone un grado de organización más complejo"<sup>5</sup>. Si bien es cierto, en ocasiones existe cierta similitud entre los periodos de desarrollo y determinada edad cronológica, sin embargo, las edades no son invariables, es tan complejo

---

<sup>5</sup> CABRERA, SÁNCHEZ. "La estimulación precoz". P.19

el proceso por encontrarse condicionado a diversos factores como la herencia genética, el medio exterior y las experiencias que el mismo le provee, entre otros. Luego entonces, podremos presenciar la aparición de determinadas habilidades, aunque tal vez con un orden distinto, debido a los procesos de maduración del sistema nervioso, sensorial y neuromuscular que varían en cada individuo.

### ≈ *Psicología de la conducta*

Se dedica a estudio de la interacción que existe entre el organismo y el ambiente. La conducta del niño en desarrollo está formada por 2 clases básicas de respuesta:

- Respondientes: Son las provocadas por estímulos conocidos.
- Operantes: Son controladas por estímulos que la siguen y hacen que se fortalezca o debilite la presencia de la respuesta. Esta clase de respuesta es la que rige la mayor parte de la conducta humana, como comer, escribir, manejar, etc. Por ejemplo: si se recompensa al niño la conducta de armar un rompecabezas, es probable que esa conducta se repita pero si por el contrario se le castiga o se le quita algo placentero disminuirán las probabilidades de que ésta se vuelva a presentar.

El condicionamiento operante fortalece las respuestas ya existentes no las crea, para fortalecer una conducta que no está presente se tendría que recurrir a otros medios, como la imitación por parte del niño de un modelo o patrón de conducta específico; la imitación debe ir acompañada de instrucciones verbales.

Los refuerzos o recompensas que se utilizan son distintos en cada persona, pues lo que es placentero para alguien puede no serlo para otro. Existen reforzadores naturales, llamados primarios, como el alimento para un niño que tiene hambre, y refuerzos secundarios como la aprobación social (una sonrisa). Estos últimos en un principio se asocian con uno primario para

luego adquirir valor por sí mismos, haciéndose necesario aparearlos de vez en cuando para que perdure su valor.

En la Estimulación Temprana generalmente se emplean programas de reforzamiento de tipo variable o intermitente que tienen mayor resistencia a la extinción, un ejemplo sería cuando el niño está aprendiendo a saltar varios obstáculos se le puede reforzar al finalizar la actividad o cuando haya saltando el primero, luego el segundo y así subsecuentemente.

### ≈ *Neurología evolutiva*

Se dedica al estudio de la evolución del sistema nervioso del niño desde su nacimiento hasta los seis años de edad aproximadamente. La Estimulación Temprana se fundamenta principalmente en la plasticidad cerebral, lo que se traduciría en que el ser humano presenta un sistema nervioso influenciado, con riqueza para la adaptación y la experiencia<sup>6</sup>.

Al nacer el ser humano tiene miles de millones de neuronas en el sistema nervioso las cuales no podrán ser aumentadas o reemplazadas en caso de lesionarse o perderse, sin embargo, el sistema nervioso aún no está maduro, esto lo conseguirá lentamente a lo largo de 35 años aproximadamente, durante los cuales se da lugar al crecimiento, desarrollo, aprendizaje y memoria que producen cambios en el mismo. Por esto, cuando se trata de habilitar o rehabilitar a una persona, se le está enseñando al sistema nervioso una diferente o nueva manera de desempeñarse, de reaccionar o de enfrentar su ambiente.

Existen algunos factores que influyen en la forma en la que el sistema nervioso aprende, madura, recuerda y comunica:

1. Crecimiento dendrítico
2. Incremento en la mielinización de las prolongaciones neuronales
3. Cambios en, dentro y entre las sinapsis

---

<sup>6</sup> GARCÍA, Sicilia, et. al. "Psicología evolutiva y educación preescolar". P.71

4. Crecimiento colateral de los axones
5. Desarrollo de nuevas placas terminales
6. Crecimiento de nuevas células receptoras para remplazar a las células viejas o lesionadas en algunos sistemas del cuerpo
7. Uso de circuitos neuronales diferentes o de los menos usados

Moore sugiere la existencia de una correlación entre la plasticidad cerebral y el ambiente, crecimiento, desarrollo y aprendizaje, mencionando que son interdependientes, el sistema nervioso depende de los estímulos de entrada para desarrollarse y comenzar a aprender. A medida que pasa el tiempo, el sistema nervioso madura y va siendo menos plástico, no implicando con ello que se pierda la habilidad de aprender pero se dificulta conforme avanza la edad, debido a que el aprendizaje se vuelve conciente y ya no automático como lo era en etapas anteriores.

Para la Estimulación Temprana lo anterior es importante por que las acciones empleadas para proporcionarle al niño las experiencias necesarias para desarrollar sus potencialidades, deben tener bases en su desarrollo neurológico para aprovechar esa maleabilidad infantil. Tal es el caso de la ley cérico-céfalo-caudal del desarrollo, la cual nos señala que el control de la cabeza se obtiene antes que el de las piernas, por ejemplo, por lo que la estimulación debe iniciarse en las áreas que se desarrollan primero.

La maduración del sistema nervioso es fundamental, siendo éste el sustentador y a su vez el producto de otros procesos; cuando éste presenta alguna alteración se produce un trastorno que puede impedir el adecuado desarrollo sensorial, cognitivo y afectivo del niño. Para lo anterior es necesario conocer los signos externos de un desarrollo correcto de las funciones nerviosas, como el tono muscular, los reflejos y la aparición de determinadas conductas de acuerdo con la edad del niño, sobretudo en el primer año de vida siendo ésta una fase decisiva.

Cuando a un bebé se le priva de ciertos estímulos sensoriales o espaciales, con limitantes para su movimiento, aparecerán trastornos

psicomotrices, afectivos y cognitivos en él, si no se disponen de las acciones necesarias, eficaces y oportunas. Teniendo aquí otra demostración sobre la importancia de la Estimulación Temprana Infantil, convirtiéndose la educación en el sostén, dirección, sentido, calidad y cantidad del proceso evolutivo del niño.

Por lo tanto, podemos decir que: "Todo lo que se haga a nivel escolar es de fundamental importancia; todo lo que se haga para evitar que el niño inicie su escolaridad con desventajas, es más importante aún"<sup>7</sup>.

A continuación revisaremos algunos conceptos sobre Estimulación Temprana para introducirnos en este proceso y obtener un conocimiento más amplio sobre su orientación educativa.

### 3.2 DEFINICIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La Estimulación Temprana ha tenido múltiples definiciones, entre las que encontramos las que a continuación se mencionan:

- ⇒ La Estimulación Temprana es un proceso natural, que la madre pone en práctica en su relación diaria con el bebé; a través de este proceso, el niño irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea, al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo.<sup>8</sup>
- ⇒ Por Estimulación Temprana se entiende: "a todas aquellas acciones deliberada e intencionalmente dirigidas hacia grupos específicos de población por sus condiciones especiales de riesgo, con el fin de prevenir un problema específico (prevención primaria), tratarlo para evitar un daño potencial (prevención secundaria) o buscar la habilitación del sujeto ya afectado por el daño (prevención terciaria)."<sup>9</sup>

<sup>7</sup> SEP. "Guía para la intervención Temprana". P.9

<sup>8</sup> LIRA, M. "Manuales de estimulación ". P.12

<sup>9</sup> SEP. "Guía...". Op. cit. P.10

- ⇒ Según Hernán Montenegro, "Estimulación Temprana es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo"<sup>10</sup>.
- ⇒ La Estimulación Temprana son aquellas actividades diseñadas para pequeños desde los 45 días de nacido hasta los seis años de edad, encaminadas a favorecer el conocimiento de su cuerpo, la adquisición de una mayor motricidad gruesa y fina, así como el desarrollo de su fuerza y flexibilidad.<sup>11</sup>
- ⇒ La Estimulación Temprana es el conjunto de actividades terapéuticas las cuales, a partir de estímulos adecuados, pueden favorecer el desarrollo de nuevas conexiones sinápticas. Dichas actividades se aplican desde el nacimiento, especialmente en los tres primeros años de vida, periodo en que el sistema nervioso posee mayor plasticidad.<sup>12</sup>

Las definiciones antes mencionadas comparten que todo niño debe desarrollarse en forma integral para adaptarse al mundo como un ser armónico y equilibrado.

Entonces podemos considerar que la Estimulación Temprana puede estar dirigida desde el punto de vista terapéutico, a todos aquellos niños que presenten alteraciones en su desarrollo por causas prenatales, perinatales o postnatales; desde una tendencia

---

<sup>10</sup> UNICEF. "La estimulación ...". Op. cit. P.14

<sup>11</sup> IMSS. "Activación física para niños de 48 días de nacidos a 6 años de edad". P.5

<sup>12</sup> ZULUETA, MOLLÁ. "Programa para la estimulación del desarrollo infantil". P.11

preventiva, para aquellos otros en los que se suponga un riesgo de retraso madurativo; o desde una perspectiva educativa, para favorecer el desarrollo de cualquier niño.

Concluimos que la Estimulación Temprana es toda actividad que, de manera acertada y oportuna, enriquece al niño en su desarrollo físico, cognitivo y psico-social. Para lo cual necesita de ciertos estímulos externos proporcionados por la relación afectiva con otras personas, principalmente de la madre, y objetos, que le provoquen un interés, mismo que lo orienten hacia el logro de una adecuada interacción con su medio y aprendizajes significativos.

### 3.2.1 Aspectos básicos de la Estimulación Temprana

Para obtener óptimos resultados con la Estimulación Temprana ésta debe aplicarse oportunamente; el estímulo debe estar acorde con la edad y con el desarrollo previsto para esa edad. Si el niño no responde o no participa porque no se ha estimulado antes, hay que localizar con cuidado los estímulos a que responde para partir de ahí hacia un desarrollo creciente de sus capacidades. Cuando el niño ha superado lo previsto para su edad, se debe valorar si es así en todas las áreas ya que por lo general unas avanzan antes que otras, de serlo, se le puede estimular en la etapa siguiente, lo que facilitará su desarrollo.

La etapa de 0 a 6 años se caracteriza por una sucesión de acontecimientos, cada uno con sus propias particularidades. El niño va creciendo constantemente y junto con ese crecimiento va desarrollando su mente, personalidad y sus sentimientos, todo se da continuamente no se puede precisar la edad de manera invariable, si bien es cierto es a la fuerza de vivir del niño a la que hay que agregar el estímulo, la alegría y el afecto.

La cantidad de estímulo también debe de estar estrechamente relacionada con la capacidad, el interés y la actividad del niño, no hay que cansarlo o forzarlo. El conocimiento individual del niño, la relación con él y la comprensión de sus necesidades, darán la medida exacta para la cantidad de estímulos que requiere. Por ejemplo antes de comenzar con la estimulación hay que verificar que el niño tenga cubiertas sus necesidades básicas como la alimentación, si se encuentra limpio y seco o si no tiene calor o frío, entre otras.

La estimulación Temprana se incorpora a los patrones de crianza adecuados y certeros, que introducen al niño a su medio, mediante una seguridad afectiva básica, una motivación para que aprenda y un interés en su desarrollo<sup>13</sup>. No se debe restringir de ninguna manera la iniciativa exploratoria del niño, su curiosidad y su propia necesidad de crecer. Ante cada demostración de capacidad, en cada logro que adquiriera en su aprendizaje, hay que celebrar y alabar al niño.

La Estimulación Temprana busca alcanzar el máximo desarrollo integral, es decir que logre aprovechar sus capacidades mentales, emocionales, sociales y físicas, tratando por medio de estímulos apoyar el desarrollo de su inteligencia, de su motricidad y de su personalidad, para lo cual debemos valernos de la habilidad de las manos, el aprendizaje del gateo y del caminar, las expresiones gestuales y corporales, de los intentos de comunicación y cualquier reacción que denoten la personalidad en formación del niño.

---

<sup>13</sup> UNICEF. “La estimulación ...”. Op cit. P.15

### 3.2.2 Objetivos y finalidades de la Estimulación Temprana

La Estimulación Temprana tiene objetivos claros y precisos, los cuales guían la actividad educativa del responsable de brindar ciertos estímulos al niño. Los principales son los que a continuación mencionaremos:

- ✚ Promover el desarrollo infantil, estableciendo y manteniendo condiciones óptimas que garanticen el desarrollo integral del niño.
- ✚ Prevenir problemas de desarrollo, mediante acciones para evitar o minimizar problemas y condiciones nocivas sobre el desarrollo del niño.
- ✚ Corregir problemas de desarrollo a través de acciones encaminadas a remediar o minimizar problemas y condiciones que impidan o limiten el desarrollo integral del niño.
- ✚ Desarrollar con la aplicación sistemática de estímulos afectivos, sensoriales y materiales, actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas en el niño para la obtención de un desarrollo integral y armónico, ayudándole a descubrir sus potencialidades y aprovecharlas en los próximos años.<sup>14</sup>
- ✚ Aprovechar la etapa de crecimiento y aprendizaje más acelerados del sistema nervioso.
- ✚ Convertir a la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil.

---

<sup>14</sup> FRÍAS, Carolina. “Guía para estimular el desarrollo infantil”. P.5

Actualmente los Programas de Estimulación temprana también han tenido una aplicación en los niños sin problemática aparente, teniendo como finalidad:

- o Favorecer el desarrollo integral del niño promoviendo condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas desde su nacimiento para no presentar desventajas en relación al progreso evolutivo esperado en etapas específicas del desarrollo infantil.
- o Estimular los procesos de maduración y aprendizaje de las áreas psicomotora, afectivo-social e intelectual del niño para favorecer así su crecimiento y desarrollo.
- o Fomentar la curiosidad y observación del niño para iniciarlo en la comprensión del mundo que lo rodea.<sup>15</sup>

El papel educativo y terapéutico que juega la Estimulación Temprana tiene gran trascendencia en el área de educación infantil, por considerar que todas las acciones eficaces y oportunas, que se realicen en beneficio del niño desde su nacimiento, favorecerán su proceso evolutivo natural, lo que se traduce en el máximo desarrollo de todas sus potencialidades, introduciéndolo a su medio ambiente como un individuo pleno, armónico y feliz.

### 3.2.3 Técnicas de Estimulación Temprana

Actualmente la técnica de Estimulación Temprana se puede realizar en el ámbito institucional o en el mismo seno familiar, para ello es necesario un interés real por el mejor desarrollo del niño, un deseo de observar su crecimiento y un anhelo de que el pequeño tenga las oportunidades adecuadas de formarse y alcanzar la plenitud de sus necesidades.

---

<sup>15</sup> UNICEF. “Currículum de estimulación precoz”. P.11

Para las instituciones las técnicas constituyen una labor de extensión, sobretudo para aquellas que atienden aspectos relacionados con la salud, la higiene, el bienestar, la educación y la formación de los niños, tal es el caso de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDIS).

Las técnicas de Estimulación Temprana representan un respeto a la cultura de cada familia, incorporando todo lo que de la tradición ha sido positivo para la crianza del niño y ponen énfasis en los aspectos constructivos, para introducir nuevas modalidades que significan apoyos oportunos y convenientes para el mejor desarrollo del infante.<sup>16</sup>

Han revolucionado el concepto materialista que ha representado a la humanidad en cifras y cosas, impidiendo que al niño se le siga tratando como un simple objeto. Las técnicas exigen un respeto a su individualidad, un aprecio a sus capacidades, un manejo humano y una comunicación permanente y creciente.

Una ventaja de las técnicas es que no exigen organizaciones sofisticadas y costosas, más bien buscan extender las actividades y responsabilizar a las personas involucradas en el proceso educativo del niño, lo anterior debido a la demanda de servicios públicos que no alcanzan a cubrir por completo y satisfactoriamente la cantidad y calidad de las oportunidades que los niños necesitan.

Debe considerarse que al abrirse las instituciones a la participación de la comunidad, al enseñar a aplicar técnicas sencillas y útiles, generan un mejoramiento en cada individuo que conforma a la sociedad en su totalidad, incluyendo el compromiso, responsabilidad y colaboración de todos los miembros que la integran, fomentando con ello un verdadero progreso social.

En el ámbito institucional se requiere de la colaboración de un trabajo multidisciplinario tal es el caso de pediatras, psicólogos, pedagogos y guías. El

---

<sup>16</sup> UNICEF. "La estimulación ...". Op. cit. P.16

trabajo que realiza cada uno de ellos determinará el éxito final del trabajo educativo<sup>17</sup>:

- ❖ **Pediatra:** Se encarga de realizar una valoración física del niño, explorando sus reflejos, tono muscular, visión, audición, articulación, alergias y su salud en general desde el momento del nacimiento, así como sus antecedentes familiares para evaluar su predisposición genética.
- ❖ **Psicólogo:** Realiza una entrevista con los padres, recopila la información relevante del niño: nacimiento, desarrollo, alimentación, salud y familia. Posteriormente hace una valoración del desarrollo y una evaluación neuro-conductual.
- ❖ **Pedagogo:** Se encarga de llevar a cabo una valoración de niño en relación a su coordinación motriz fina y gruesa, equilibrio, movimiento, ubicación espacial y temporal, atención, concentración, memoria, lenguaje, resolución de problemas cotidianos, percepción, socialización, personalidad, etc., es decir, valorar su desarrollo para obtener un diagnóstico que arroje datos de la existencia de alguna alteración actual (rehabilitación), futura (prevención) o si su desarrollo corresponde a lo esperado (simplemente requiriéndose de un proceso educativo). Al finalizar se cotejan los criterios con el pediatra y el psicólogo para determinar el tipo de intervención que necesita, las áreas que hay que estimular y las actividades a realizar. Los objetivos del trabajo pedagógico son:

\* Diseñar y elaborar el plan de trabajo y el programa educativo o terapéutico de Estimulación Temprana de acuerdo con las necesidades, intereses, ritmo, capacidades y limitaciones del niño, es decir, respetando su individualidad. Tomando en cuenta las etapas o periodos de desarrollo de acuerdo a su edad.

---

<sup>17</sup> PEMEX. “Manual de organización del Centro de Desarrollo Infantil”. P.98

\* Orientar, asesorar, coordinar y supervisar al personal y familiares, encargados del proceso educativo del niño, en el correcto desempeño de sus funciones.

\* Dirigir y controlar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del niño.

\* Verificar la aplicación adecuada del Programa de Estimulación.

- ❖ Guía: Se encarga de organizar, aplicar y evaluar las actividades de acuerdo al programa de Estimulación Temprana autorizado. Verificando que la acción educativa favorezca el desarrollo integral del niño.

La técnica de la Estimulación Temprana consiste en estímulos organizados y sistematizados, teniendo como elemento fundamental el JUEGO, ya que mediante éste, los niños aprenden, se relacionan con el medio que les rodea y con otras personas, convirtiéndose en la herramienta idónea para favorecer su desarrollo físico, cognitivo y social.

Lo más importante es que las técnicas descansan en seres humanos y son para seres humanos, por lo que no debemos olvidar que se requiere la participación de la madre, el padre y los familiares, siendo éstos los principales personajes en la vida del niño, proporcionándole continuidad al trabajo educativo.

Las acciones individuales, sociales e institucionales son indispensables en la Estimulación Temprana, por considerarse de gran importancia su función modeladora en el futuro de nuestra sociedad.

### 3.2.4 Importancia de la familia y la relación madre-hijo

De acuerdo a múltiples y variadas investigaciones en el área infantil, se ha determinado la necesidad que tiene el recién nacido del contacto estrecho

con su madre. Esta relación de apego materno debe ser estimulada, al encontrarse que el mejor ambiente para la crianza de un niño es el marco de una familia, en donde se le brinde atención individual y un cuidado afectuoso.

Según Winnicott, el niño necesita de la madre y el papel que ella desempeña es el de promotora de un desarrollo psicológico sano en los primeros años de su hijo, no necesita tener una comprensión intelectual de su tarea, porque su orientación biológica hacia su propio bebé la torna adecuada para ella en sus aspectos esenciales. Lo que le otorga suficiente eficacia como para manejar las cosas en las primeras etapas del cuidado infantil; es su devoción por el bebé y no su conocimiento consciente<sup>18</sup>.

Paradójicamente, la presencia física de la madre no siempre asegura un contacto afectivo ni un enriquecimiento del ambiente y, en muchos casos, como ocurre en las familias donde ambos padres trabajan, o en donde la madre no demuestra afecto hacia sus hijos, el niño sufre una *deprivación materna*, aunque cuente con la presencia física de su progenitora.

Algunos datos encontrados demuestran que ambientes limitados, pobres en estímulos, conducen a desarrollos cognitivos deficientes y que por el contrario, ambientes enriquecidos tempranamente con estímulos y experiencias adecuadas producen un mayor y mejor desarrollo cognitivo, siendo la madre afectiva una generadora de los ambientes positivos que necesita el niño para un óptimo desempeño de sus capacidades y habilidades.

La adquisición del lenguaje es un ejemplo claro de la influencia que ejercen los padres en el niño, basándonos en que el lenguaje es aprendido casi literalmente en el rezago de la madre, aunque no siempre es la mejor manera de aprenderlo, es en el hogar donde se estimula el oído y el conocimiento sensorial para conducirlo naturalmente a la lengua hablada. De ello se desprende que el niño adquiere habilidades lingüísticas en proporción al monto de estimulación de alta calidad que reciba, sin llegar a sobre estimularlo.

---

<sup>18</sup> SEP. "Desarrollo afectivo del niño". p.34

La familia juega, entonces, un rol fundamental en la efectividad de la estimulación, por lo que se debe propiciar su participación en los programas de atención, al considerarse que la presencia activa y amorosa, por parte de los padres, influye en el equilibrado desarrollo infantil.

El niño debe sentirse incluido en la familia y recibir verdadero afecto. Durante el primer año de vida es necesario que la madre entienda las necesidades del bebé, en lugar de tratar de adaptarlo a su vida. Generalmente las madres, quizás más por intuición, saben lo que necesita el bebé cuando llora, pero cuando esto no sucede y las madres no pueden traducir las señales emocionales del bebé, no se logra una comunicación natural por lo cual no puede satisfacer las necesidades de su hijo, lo que produce un alto nivel de frustración tanto en el niño como en la madre.

El niño para sentirse amado requiere de la atención concentrada de sus padres y saber que cuenta con ellos, esto quiere decir que necesita bastantes momentos en los que los padres estén por completo con él y el resto del tiempo, sepa que es importante para ellos aunque no los vea. El niño necesita más que besos, abrazos y demostraciones de afecto, también necesita ser escuchado y estimulado en su desarrollo, mediante actividades acordes a su edad. Si éste se encuentra en un medio comprensivo y amoroso entonces, se encontrará seguro, aceptando sus sentimientos y aunque se limiten sus actos se sentirá amado, sentimiento que irá formando su autoestima.

Encontrándose el niño en un núcleo sólido, con unos padres realistas, humanos, auténticos, con una alta autoestima y ocupados por el correcto desarrollo de su hijo, sus potencialidades se desarrollarán al máximo y será una persona motivada y creativa que le encontrará sentido a la vida, se relacionará exitosamente con los demás, gozará de paz interna, resistirá las tensiones y vivirá plenamente.

### 3.3 BENEFICIOS QUE OFRECE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Los niños, en general, pero en especial los menores de 6 años, son seres con capacidades, habilidades, destrezas e intereses distintos, son inquietos por naturaleza pero esa inquietud es por la rápida y constante evolución que ocurre en su crecimiento y desarrollo; esas transformaciones evolutivas están más aceleradas ahora que en cualquier otro periodo.

Su mundo es de tocarlo todo, de fantasías e imaginación, de actividad, de curiosidad, de preguntas, de goce con la vida. Estas características son las que les permiten aprender, comunicarse y crear. Sin embargo, es indispensable reconocer que el niño aprende a hacer cosas nuevas de una manera conocida, es decir, reincorporando en un nivel superior lo que antes había recibido en otro inferior.

Es necesario aprovechar sus recursos para realizar con ellos actividades necesarias para su edad y por ende participar y aportar las herramientas adecuadas para su desarrollo integral. Debemos ejercer el rol educativo que, tanto padres como maestros, tenemos.

Gabriela Mistral decía que “El niño se llama hoy, y no puede esperar”<sup>19</sup>. Lo que conduce a la idea de que es ahora el momento de introducirnos en su mundo, conocerlo, comprenderlo, quererlo y apoyarlo, mañana quizás sea demasiado tarde.

En los primeros años de vida, el niño comienza a potenciar todos los aspectos de su desarrollo. La familia, como principal agente educativo, pasa a constituirse en una fuente vital de estimulación; dentro del ambiente familiar se producen los primeros contactos con el medio social. A partir de esa relación, el niño irá adquiriendo una visión del mundo que le rodea.

Los padres como primeros estimuladores del desarrollo del niño deben promover espacios cálidos, acogedores y ricos en aprendizaje, favoreciendo así

---

<sup>19</sup> DÍAZ, María Isabel. “Sugerencias de estimulación para niños y niñas de 2 a 4 años”. p.7

el despliegue de las capacidades y habilidades intelectuales, motrices, físicas, perceptivas y socio-afectivas de sus hijos, lo que les facilitará en el futuro adaptarse al mundo como seres armónicos y equilibrados.

El niño, para crecer y desarrollarse cada día, necesita explorar el mundo que le rodea, en un clima de amor y confianza, hay que incentivarlo a conocerlo a través de una permanente y creativa estimulación, contribuyendo a su formación.

El desarrollo infantil es un proceso complejo y continuo que se va determinando en la interacción cotidiana que tienen los niños con su entorno.

El desarrollo del infante distingue algunas áreas: intelectual, lenguaje, motora, sensorio-perceptiva, socio-afectiva. Las cuales es importante sean enriquecidas, transformándolas en experiencias educativas significativas; tarea planteada, como eje, en la Estimulación Temprana.

A continuación describiremos las características de cada *área de desarrollo infantil*:<sup>20</sup>

- ***Área Intelectual***: En esta área se encuentra todo lo relacionado con la inteligencia, es decir, la capacidad para conocer, entender, pensar.

Del área intelectual se desprende el ***Área de Lenguaje***. Aquí encontramos las formas de comunicación del niño, sonidos guturales, sonidos emitidos, imitación de sonidos y comprensión del lenguaje, es decir, la capacidad para expresar y comunicarse.

La ***imitación*** también forma parte de esta área, siendo ésta la capacidad del niño de reproducir un sonido, movimiento o gesto, con la presencia de un modelo.

---

<sup>20</sup> DÍAZ, JORQUERA. Sugerencias de estimulación para niños de 0 a 2 años". p.7

Otra parte importante del área intelectual es la relación causa-efecto que se traduce en la comprensión de la relación de un evento y otro, cuando éste es consecuencia del primero.

A esta área corresponde el área Sensorio-perceptiva, ambas junto con el área motora, están estrechamente ligadas e interrelacionadas: Esta área está compuesta por la percepción del niño a través de sus sentidos.

El sistema nervioso responde a las sensaciones que recibe a través del cuerpo y del medio ambiente. Antes de que el sistema nervioso nos diga cómo responder a una situación particular, tiene que recibir información sobre ella.

Los seres humanos tienen 7 sistemas sensoriales que reciben estímulos del cuerpo y del medio, estos son:

- Tacto
- Vestibular (movimiento, equilibrio)
- Propioceptivo (músculos y articulaciones)
- Vista
- Oído
- Olfato
- Gusto

A continuación describiremos los primeros 5 sistemas por tratarse de los que se ocupa la Estimulación Temprana.

Tacto: Es un sistema muy importante, es el primero que se desarrolla en el feto y es el sistema con el cual el niño recibe la mayor parte de la información del medio ambiente durante el primer año de vida.

Existen dos tipos de receptores de estímulo: receptores de protección, que están diseñados para poner en alerta nuestro cuerpo

cuando hay peligro, y los receptores discriminativos, los cuales detectan diferencias más sutiles; por ejemplo, la textura de un objeto.

- **Vestibular**: También llamado sistema de equilibrio, es el sistema que ayuda a los niños a detectar el movimiento. El sistema vestibular empieza a desarrollarse poco tiempo después de la concepción, cuando el feto experimenta movimiento en la matriz de la madre.

Existen dos tipos de receptores, aquellos que responden a la gravedad y los que responden al movimiento, la aceleración o desaceleración.

- **Propioceptivo**: Ocupa el segundo lugar dentro de los sentidos que poseen los seres humanos. Es el sistema que nos permite conocer dónde está cada parte de nuestro cuerpo con respecto a su totalidad, ya sea que dicha parte se encuentre en movimiento o en reposo. Los estímulos sensoriales se reciben a través de los músculos, articulaciones y tendones del cuerpo, conforme se contraen o relajan.

Al desarrollar el sistema propioceptivo, tenemos la capacidad de movernos sin tener la necesidad de ver lo que nuestro cuerpo está haciendo.

- **Visual (la vista)**: La retina del ojo es el receptor del sistema visual. Es sensible a las ondas luminosas del medio ambiente. La luz estimula la retina y transmite los mensajes sensoriales al tallo cerebral, donde se procesa la información para dar una respuesta motriz.

Existen tres funciones visuales que se desarrollan simultáneamente en el niño. Éstas son:

1. Cerca-lejos: Los ojos trabajan juntos para crear la percepción de profundidad, la cual nos permite distinguir los objetos que están a distancia de los que están cerca.

2. Primer plano–segundo plano. Tenemos la capacidad de centrarnos en un objeto, dejando que todo lo demás que rodea a este objeto pase a un segundo plano.
  3. Visión periférica. Nos permite ver cosas que están fuera de nuestro campo visual central.
- **Auditivo**. Los receptores auditivos se localizan en el oído interno. Las ondas sonoras estimulan los receptores, quienes envían el mensaje hacia el cerebro. Así como el sistema visual, el estímulo auditivo se combina con información proveniente de otros sentidos y así, lo que oímos adquiere sentido. El desarrollo auditivo integral es fundamental para que se dé un buen desarrollo del lenguaje.

El desarrollo auditivo ocurre en dos niveles diferentes:

1. Discriminación auditiva: Con la práctica aprendemos a diferenciar entre una variedad de sonidos.
  2. Memoria auditiva: Conforme nos vamos haciendo viejos, somos capaces de recordar sonidos que escuchamos, tales como secuencias de instrucciones o ruidos.
- **Olfativo**. Los receptores olfativos se localizan en las vías respiratorias superiores, principalmente en las fosas nasales. Este sentido tiene una primordial importancia como medio de información. El estímulo olfativo permite la percepción de los olores, lo que proporciona al organismo la capacidad de percibir, descubrir o advertir algo conveniente como un signo de alarma, lo que se puede traducir en un medio de protección para el individuo.
  - **Gustativo**. Los receptores gustativos se localizan en las papilas gustativas de la lengua. El estímulo gustativo permite la percepción de los sabores como lo salado, dulce, amargo y ácido, proporcionándole al ser

humano la capacidad de percibir signos de alarma que defienden al organismo.

- Área Motora: Se determinan las acciones físicas, es decir, los movimientos simples y complejos que realiza el cuerpo humano. Aquí se distinguen la motricidad fina, el movimiento de las manos, y motricidad gruesa, el movimiento del cuerpo en general.

En esta área encontramos la coordinación viso-motora, que se refiere a la coordinación óculo-manual y la coordinación ojo-pie.

- Área Socio-afectiva: Compuesta por las emociones, los sentimientos, las sensaciones, las manifestaciones de independencia y de seguridad, la formación del autoestima, las relaciones sociales, etc. Es decir, todas aquellas conductas que le permitirán formarse como un ser único y relacionado a la vez.

Cuando el estímulo de los sentidos sensoriales es adecuado, estamos en posibilidad de planear y realizar un acto de habilidad motriz. Este producto final se conoce como planeación motriz. Por el contrario si la información del medio ambiente no es la apropiada, o no está adecuadamente procesada, el niño proporcionará una respuesta deficiente.

Lo anterior es precisamente una de las razones por la que debe implementarse una adecuada estimulación en el pequeño desde una edad temprana en forma armónica integrando así en un mismo nivel todas las áreas del desarrollo. La psicomotricidad está dividida en dos categorías: motora fina y motora gruesa.

Sobretudo por medio de la estimulación psicomotriz, es posible que el niño adquiera:

- Un tono muscular normal
- Postura, posición y movimientos correctos
- Buen equilibrio corporal

- Estabilidad de la conducta y de la atención, que inciden fundamentalmente en los procesos de aprendizaje
- Educación de los mecanismos inhibitorios que permiten guardar silencio, escuchar y atender.

Otro de los beneficios que se adquiere al ejercitar la psicomotricidad es que se activa el proceso de aprendizaje en:

- La organización del espacio
- La atención
- La agudeza de la percepción visual y auditiva
- La memoria visual, auditiva y las coordinaciones motrices relacionadas
- La adaptación al tiempo
- La conducta adaptativa a su entorno
- El razonamiento progresivo

El desarrollo motor del niño constituye la base de otras formas de desarrollo, es decir, el niño se expresa en forma motora, básicamente a través de movimientos, antes que se desarrollen la emisión de sonidos y la comunicación intelectual y social. Esta relación del desarrollo motor con otras formas del desarrollo del niño queda demostrada cuando se produce una alteración del desarrollo motor.

Cuando el niño tiene una alteración motriz, pudiendo permanecer, incluso, estático en un lugar, le es difícil entender conceptos como cerca y lejos o alto y bajo. Si el niño tiene dificultad para usar sus manos, transferir objetos de una mano a otra, etc., se estará afectando su aprendizaje, tal es el caso del aprendizaje de las diferentes consistencias, texturas, formas y temperaturas que tienen los diferentes objetos. Otro daño, por falta de movilidad del niño en el ambiente, es que disminuirá sus posibilidades de jugar con otros niños, lo cual afectará sus posibilidades de imitar y aprender de ellos, desarrollándose inadecuadamente en el área socio-afectiva.

El desarrollo motor influye en el desarrollo intelectual y social del niño, por ello es de vital importancia vigilar el proceso evolutivo del niño y detectar tempranamente algún signo de riesgo para ser tratado a tiempo. Lo que es más importante aún es que el niño, con o sin alteraciones, reciba estímulos positivos desde su nacimiento.

Si llevamos a cabo la aplicación sistemática de un Programa de Estimulación Temprana, el niño logrará un mejor desarrollo de sus capacidades intelectuales, psico-motoras y afectivo-sociales, ayudándole a descubrir sus potencialidades y aprovecharlas en los siguientes años.

Estas capacidades pueden ejercitarse con resultados óptimos, principalmente durante los dos primeros años de vida, ya que durante este periodo el crecimiento físico es más acelerado, y hay más aprendizaje y mayor plasticidad; esta última es la capacidad que tiene el cerebro para adaptarse a cualquier daño utilizando o suprimiendo vías nerviosas, y buscando un equilibrio máximo para su funcionamiento dentro de alguna deficiencia existente. Y aunque pueda considerarse que un niño está completamente libre de riesgos al nacer, vale la pena favorecer o estimular el desarrollo de sus capacidades psicomotoras con un programa de Estimulación adecuado; esto se debe a que después de esos dos primeros años, la plasticidad empieza a disminuir y los patrones de postura y movimientos, tanto normales como anormales, empiezan a ser permanentes.

Se menciona que también es importante considerar que la privación de estímulos en una edad temprana puede provocar alteraciones en el desarrollo cognitivo y en la capacidad de aprendizaje, por lo tanto, influirá en la capacidad de resolver problemas del adulto y en la manifestación de conductas anormales asociadas en diferentes áreas y patrones de comportamiento socialmente inadaptados. Ésta es la razón del interés en los procesos de estimulación temprana, pues se desean eliminar las experiencias negativas, fomentando estímulos positivos que logren un desarrollo integral, con mayores posibilidades de éxito.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> ÁLVAREZ, Franciso. "Estimulación...". Op.cit. p.28

De lo mencionado anteriormente, podemos obtener que si un niño no recibe una adecuada estimulación durante sus dos primeros años de vida y ha mostrado algunas deficiencias en su desarrollo desde su nacimiento, difícilmente llegará a tener una experiencia sensorio-motriz "normal" y, por lo tanto, las bases de su estructura cognitivas o intelectuales no serán del todo completas, a diferencia de aquellos niños que, aunque no requieran de una estimulación específica, mejoraron sus capacidades físicas, intelectuales y afectivas después de recibir estimulación durante ese tiempo.

### 3.3.1 La Estimulación Temprana como Proceso Preventivo o de Rehabilitación

La Estimulación Temprana actualmente está considerada desde dos vertientes: como Proceso Preventivo y como Proceso de Rehabilitación.

#### Proceso Preventivo

La Estimulación Temprana como Proceso Preventivo está dirigida a padres y Jardines de niños, que a través del conocimiento de las pautas evolutivas del niño y la importancia del contacto afectivo, estimulan el desarrollo evolutivo del pequeño al propiciar la armonía psicofísica tan importante durante los primeros años de vida y sus etapas posteriores. El conocimiento del desarrollo evolutivo del niño y estimulación del mismo, día a día, es prevenir posibles alteraciones.

La madre como primera estimuladora, y el padre, son los apoyos primarios con los que cuenta el niño, así se tornan ellos como los principales transmisores de estímulos eficaces y oportunos en el pequeño, proporcionándole la afectividad necesaria para su óptimo desarrollo. Lo anterior se logrará con el conocimiento de su proceso evolutivo, de sus necesidades, gustos e intereses; compartiendo posteriormente esa tarea con otros profesionales e instituciones.

El jardín de niños, por su parte, se interesa y se ocupa de la estimulación y del desarrollo del niño. Además cuidan y satisfacen sus necesidades, nutren todas las áreas del desarrollo al estimular al niño para explorar cada vez más y para ser independiente.

La estimulación en el Jardín de niños debe estar bien organizada y graduada. Si se hace de manera sistemática y en grupo, debe contemplarse la individualidad del niño, por tratarse de un ser único e irrepetible, sin exigir de más, respetando su propio ritmo de desarrollo.

### Proceso de Rehabilitación

El embarazo trae para la madre anhelos y temores. Los miedos o temores se relacionan con la posibilidad de tener un niño con problemas, lo cual no cesa hasta el momento del nacimiento.

Si suceden anomalías en el bebé, la mamá se siente desamparada, iniciándose así una serie de etapas por las que atraviesa la familia hasta llegar al momento de aceptar que su hijo necesita ayuda, a través de un programa adecuado de Estimulación Temprana, es en este momento cuando comienza a efectuarse un Proceso de Rehabilitación.

La familia inicia un proceso de duelo, destacándose, en el mismo, las siguientes etapas<sup>22</sup>:

1. Conflicto inicial: Al recibir la noticia de la problemática del bebé, surgen dudas, temores e incertidumbre.
2. Lucha contra la enfermedad: Ante la respuesta de sus dudas y características del problema, puede presentarse la negación, culpa, depresión, entre otras. Se frenan los deseos de abrazar y besar al bebé, en la mayor parte de los casos. Los padres no se sienten preparados para criar a un hijo con capacidades diferentes.

---

<sup>22</sup> MATAS, et. al. "Estimulación Temprana de 0 a 36 meses. Favoreciendo el desarrollo". P.223

3. Reorganización: Aquí ya se define una actitud frente al niño, entre las cuales pueden estar: el abandono, la sobreprotección y, en el menor de los casos, un *equilibrio* entre ambos. Este último es el más conveniente y esperado, es entonces cuando los padres llevan al niño a tratamiento y la familia continua con su vida habitual y con sus actividades propias. La madre encara la situación y no busca que el niño presente una dependencia física hacia ella. Esta demostración de madurez contempla la idea de que el niño, a pesar de su incapacidad, tiene que lograr su desarrollo y alcanzar cierto grado de independencia.

Es muy importante para los padres llegar al tratamiento más adecuado para su hijo, la Estimulación Temprana y establecer un buen vínculo con su terapeuta, encontrando ahí guía y cariño.

Partiendo de esta base, hay que aprovechar al máximo lo que el niño puede, lo que disfruta, para desde ahí iniciar la Estimulación de las áreas que necesite, siguiendo el ritmo personal de cada niño en particular.

La Estimulación Temprana, como rehabilitación, requiere de un plan de trabajo y de un equipo interdisciplinario; ya que, rara vez, el niño con trastornos presenta sólo un área afectada, pues éstas interactúan entre sí y se estimulan paralelamente. Es posible que la estimulación de un área sea el eje sobre el cual se centre dicha estimulación, por encontrarse ahí la mayor dificultad, por ejemplo, en tratamientos de rehabilitación del lenguaje.

La Estimulación Temprana abarca los siguientes trastornos:

- Trastornos motores
- Trastornos psicomotrices
- Trastornos del lenguaje
- Trastornos mentales
- Trastornos madurativos
- Severos trastornos de la personalidad

- Discapacidades o capacidades diferentes
- Trastornos sensoriales
- Desnutrición
- Trastornos provocados por accidentes que afecten el desarrollo evolutivo general
- Prematuros

De acuerdo a lo analizado podemos decir que la Estimulación Temprana es un proceso continuo que abarca desde el nacimiento hasta los seis años, aportando, por medio de actividades sistematizadas y adecuadas a las características y necesidades de cada niño, beneficios a su desarrollo integral. Siendo un proceso preventivo pretende relegar miedos, ganarle al futuro y básicamente nutrir el desarrollo natural del niño para mantener y mejorar sus potencialidades, brindándole la posibilidad de vivir como un ser armónico y pleno. Y desde una vertiente rehabilitadora, contribuir al mejoramiento de aquellas áreas afectadas y ofrecerle al niño la facultad de ser un individuo autosuficiente con una vida digna.

### 3.3.2 Recomendaciones para una Estimulación Temprana exitosa

La Estimulación Temprana se centra principalmente en la madre del niño, en quien se deposita la responsabilidad de estimularlo en el hogar, cabe mencionar que la participación del padre es igualmente importante, por ser éste el apoyo de la madre. Si bien es la madre la que pasa la mayor parte del tiempo con el niño, ambos padres deben compartir la responsabilidad y comprender la importancia de su labor educativa.

La misión de un programa de Estimulación Temprana es ayudar a los niños a experimentar todas las etapas del desarrollo normal. Aún en casos graves, se debe intentar vencer las limitaciones e iniciar su contacto con el mundo. Para ello, es necesaria la estimulación diaria, en cualquier lugar y

circunstancia, que sólo la persona que está constantemente con el niño puede realizar.

Para que el objetivo de un Programa de Estimulación Temprana se cumpla es necesario poner énfasis en las siguientes recomendaciones<sup>23</sup>:

- ❖ Realizar un examen médico al niño para conocer si existe algún impedimento físico para la ejecución de las actividades.
- ❖ Mantener un contacto estrecho y amoroso con el niño, siendo ésta una tarea fundamentalmente de la madre, por ser considerada como primera estimuladora y terapeuta única de su hijo. Brindándole al niño un patrón normal de desarrollo gracias a ese lazo afectivo, a la aceptación y comprensión que le ofrece.
- ❖ Elegir los estímulos adecuados para cada momento de la evolución del niño. Todo lo que el niño percibe a través de sus sentidos es un estímulo, entonces debe existir para cada niño, a pesar de las dificultades que se presenten, un estímulo que favorezca su desarrollo integral.
- ❖ Recordar que la sobreestimulación es tan nociva como la ausencia de la misma.
- ❖ Realizar las sesiones mediante el juego, es indispensable, para hacer de este momento un momento placentero. Así el niño deseará realmente efectuar las actividades solicitadas y estaremos, con ello, favoreciendo su aprendizaje, además de permitirle, desplazar al exterior miedos y angustias.
- ❖ El terapeuta, ya sea un profesional o la madre, deberán aceptar sus limitaciones cuando la actividad o reacción, por parte del niño, salgan de su alcance y solicitar ayuda.
- ❖ Es necesario buscar espacios amplios y seguros, donde el niño pueda realizar libremente sus actividades.
- ❖ Procurar que el área de trabajo presente las condiciones higiénicas necesarias.
- ❖ Para determinar el horario de la estimulación, constatar que el niño esté bien alimentado y descansado.

---

<sup>23</sup> Ibidem. P.26

- ❖ Antes de empezar, es necesario que los músculos del niño estén relajados, esto es posible mediante un ligero masaje con las manos u objetos como esponjas, pelotas, cepillos de cerdas suaves, etc.
- ❖ Evitar arroparse y arropar demasiado al niño, ni ponerle ropa apretada para brindarle libertad de movimiento durante la ejercitación. Procurar que esté cómodo y limpio.
- ❖ Ventilar adecuadamente el área donde duerme y juega.
- ❖ Los materiales que se le proporcionen durante la estimulación deberán ser seguros y estar perfectamente limpios, para que pueda jugar sin ningún riesgo.
- ❖ Prever con anticipación lo que se requiera para la sesión, a fin de evitar improvisaciones y con ello, que el niño se inquiete o se enfade.
- ❖ Los ejercicios se sugiere que se repitan de 2 a 6 veces cada uno y cambiar los contenidos semanalmente.
- ❖ Dar la estimulación diariamente, o en su defecto, por lo menos 3 veces por semana.
- ❖ En el transcurso de la sesión se deben utilizar rimas, cantos o juegos referentes a la actividad seleccionada.
- ❖ Acompañar con música los ejercicios, así los movimientos surgirán con mayor facilidad y el niño adquirirá confianza y seguridad para moverse al seguir el ritmo.
- ❖ Cuidar que los movimientos sean suaves y delicados en un principio, posteriormente propiciar que incremente la fuerza y velocidad de cada movimiento.
- ❖ Al realizar una actividad nueva se debe observar la reacción del pequeño, porque puede presentar temor, aceptación, angustia, nerviosismo, etc., y con base en ello, habrá de modificarse la actividad o continuar.
- ❖ No se debe obligar al niño a realizar actividades que no desee, por el contrario hay que tratarlo con delicadeza, darle confianza y seguridad con palabras cariñosas.
- ❖ Conducir adecuadamente al niño para lograr la ejecución espontánea de sus movimientos, nunca se debe esperar que le pequeño realice los ejercicios con perfección.

- ❖ Propiciar que la sesión sea alegre y placentera para el niño. Festejar sus logros, estimularlo con entusiasmo para que realice las actividades solicitadas y hacerlo sentir importante, beneficiará su desarrollo y autoestima.

El objetivo es estimular cada una de las áreas de desarrollo infantil: intelectual, lenguaje, motora, sensorio-perceptiva y socio-afectiva, diariamente, con cada sesión y ejercicio que se realice. Debido a que las áreas de tratamiento se hallan ensambladas y no hay un ejercicio específico para cada una de ellas en especial.

Por ejemplo, si el niño está sentado jugando con una sonaja no sólo se estimula el área de motricidad gruesa al ejercitar el equilibrio en la posición sedente, sino también el área de motricidad fina por medio de la presión del objeto; el área intelectual porque va descubriendo poco a poco el color, el sonido, la forma y el material con que está hecha; el área sensorial porque al explorarlo oralmente ejercita la coordinación mano-boca que le permitirá alimentarse sólo; el lenguaje porque al nombrárselo irá incorporando la palabra a su lenguaje interior; el área socio-afectiva porque al responder a una petición establece una forma de vínculo con quien lo acompaña. Como podemos ver cada ejercicio favorece todas, o casi todas, las áreas de desarrollo, logrando así una estimulación integral.

La mejor estimulación es aquella que se planea de acuerdo a las necesidades e intereses del niño, la que se realiza en base a las recomendaciones antes mencionadas y la que se evalúa para verificar que los objetivos se hayan cumplido y, de no ser así, hacer las modificaciones pertinentes para lograr lo propuesto.

### 3.3.3 Generalidades sobre los Programas de Estimulación Temprana

Los Programas de Estimulación Temprana están encaminados a favorecer el desarrollo integral del niño y para lograrlo se lleva a cabo la elaboración sistematizada del mismo, respetando su ritmo, gustos, intereses, necesidades y características evolutivas del pequeño.

Es importante recordar que los cambios de un niño de 0 a 6 años de edad, básicamente los primeros 3 años, se presentan de acuerdo a los procesos de desarrollo y maduración. Entendiendo como maduración al proceso de desarrollo por medio del cual las funciones se van especializando gracias a la herencia de la especie, a la estimulación y a las relaciones interpersonales, con lo cual el ser humano alcanza su grado máximo de adecuación. La maduración implica modificaciones biológicas del organismo que se manifiestan en una evolución progresiva de la motricidad, el incremento de las habilidades y el crecimiento físico, siendo ésta un requisito indispensable para el aprendizaje.<sup>24</sup>

Estos Programas de Estimulación se fundamentan en la idea de que del trato recibido por el niño durante la primera (de 0 a 3 años) y la segunda infancia (de 3 a 6 años), dependerá el ajuste emocional con su ambiente. El niño considerado como un ser en proceso de maduración y crecimiento, nace con su equipo biológico, que en constante interacción con el ambiente que le rodea, y estimulado por el mismo, impulsará su desarrollo. Sucede lo mismo con su afectividad y en general con todas las áreas de su desarrollo, tal es el caso de su personalidad e inteligencia, esta última se va integrando desde las reacciones infantiles de conocer los objetos y personas, hasta llegar al pensamiento lógico que será alcanzado al finalizar su educación básica.

Un Programa de Estimulación Temprana se estructura, generalmente, de la siguiente manera, para aportar beneficios, de forma integral, al desarrollo infantil:

---

<sup>24</sup> IMSS. "Programa educativo para guarderías del esquema vecinal comunitario". P.9

- Se estructuran por medio de unidades, divididas principalmente en:
  - Unidad I : De 45 días a 6 meses
  - Unidad II: De seis meses a un año
  - Unidad III: De 1 a 2 años
  - Unidad IV: De 2 a 3 años
  
- Los programas abarcan tres áreas, básicamente: El área física o motriz, Cognoscitiva y afectivo-social. Las unidades se dividen en estas áreas:
  - Física:
    - Motricidad gruesa: fuerza, equilibrio, flexibilidad y movimiento
    - Motricidad fina
    - Coordinación ocular
    - Fono-articuladora
  
  - Cognoscitiva:
    - Esquema e imagen corporal
    - Respiración y relajación
    - Nociones espacio-temporales
    - Distancias, velocidad, direcciones, ritmos
    - Nociones de objeto
    - Lenguaje e imitación
    - Sensoriopercepción
  
  - Afectivo-social:
    - Expresión
    - Control de emociones
    - Modos de relación
    - Conciencia de sí mismo
  
- Contienen objetivos generales y objetivos específicos o particulares.

Cada área, se compone por objetivos generales y particulares que se consolidan al final de la aplicación del programa, de acuerdo a la etapa de

desarrollo en la que se encuentre el niño. Dichos objetivos van en función de la estimulación deseada y dirigidos a las personas que atienden al menor.

Para el manejo del programa se da un objetivo que incluya las tres áreas de desarrollo, de tal forma que se le brinde al niño estimulación integral.

En efecto, para cumplir con los objetivos de cada unidad se ofrecen actividades, destinadas a favorecer todas las áreas, estas actividades van en creciente complejidad. Considerando que el aprendizaje infantil es un proceso que se da en el tiempo, las actividades deben repetirse, aplicarse y aumentarse de acuerdo con la edad del niño, su madurez y sus progresos, es decir, acorde a la individualidad del pequeño, sin perder de vista el objetivo inicial.

Debido a que el desarrollo del niño es integral, es necesario alternar de manera balanceada los objetivos, incluyendo las actividades, para obtener óptimos resultados en la tarea estimuladora. En ocasiones habrá actividades que deben realizarse diariamente, alcanzando, a través de la repetición, hábitos.

Los objetivos específicos se distribuyen a lo largo de un periodo determinado de trabajo, manteniendo un orden en la aplicación y en la repetición, para abarcar en dicho lapso el desarrollo integral del niño.

- Incluyen una evaluación para ser aplicada al finalizar las actividades diaria, semanal o mensualmente.

La evaluación final de cada actividad (es), área o etapa, permite comprobar y evaluar si los objetivos se cumplieron, tanto grupal como individualmente.

Si los objetivos se cumplieron se puede considerar la posibilidad de pasar a la siguiente etapa. De no ser así se puede regresar a la primera durante un tiempo para alcanzar dichos objetivos, verificando y detectando en donde está radicando el problema y realizar las modificaciones pertinentes, ya sea en las

actividades, en las condiciones personales y/o ambientales, siendo evidente que existe algún detonador que no permite dicho progreso.

Un programa de Estimulación Temprana es sólo el marco de referencia para brindar los estímulos, mínimos esperados, pertinentes y oportunos al niño, sin embargo, queda en manos de la persona que estimula al niño decidir cualquier cambio positivo, modificación o alteración al mismo, tomando en cuenta su creatividad y/o experiencia. Es decir, que un programa no es inflexible, siempre debe ajustarse a las características particulares de las familias y del niño. Lo anterior con la finalidad de consolidar en el niño aprendizajes significativos y ricos en experiencias.

En este capítulo se analizaron los antecedentes, conceptos, características y beneficios que ofrece la Estimulación Temprana en los niños menores de 3 años, principalmente. Concluyendo que es hoy y ahora cuando debemos asumir nuestro papel como educadores y proporcionar al niño las herramientas necesarias para desarrollar al máximo sus capacidades, habilidades y destrezas. Así nos estaremos adelantando al futuro, previniendo con ello que el niño inicie su educación primaria con alguna desventaja, lo que se traducirá en posibles problemas de aprendizaje y/o de personalidad, convirtiéndose en un individuo inadaptado socialmente con muchas limitantes para lograr vivir como un ser digno, feliz y pleno.

A continuación exponemos, poniendo a su consideración, la metodología empleada para la realización del presente estudio, cuya organización ofrece las bases para futuros estudios, prometiendo ser una guía útil y práctica que facilitará la comprensión de nuestro trabajo de investigación. Proporcionamos datos relevantes como lo son: el origen de nuestro tema, objetivos, finalidades, hipótesis, recopilación de información teórica y práctica, instrumento que se aplicó, entre otras.

# CAPÍTULO 4

"METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE  
EL DESCONOCIMIENTO QUE TIENEN  
LOS PADRES DEL BENEFICIO QUE APORTA  
LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA  
EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS"  
LOS PADRES DEL BENEFICIO QUE APORTA  
LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA  
EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS



## *CAPÍTULO 4*

### *“Metodología aplicada en la investigación sobre el desconocimiento que tienen los padres del beneficio que aporta la Estimulación Temprana en el aprendizaje de sus hijos”*

La presente investigación está basada en nuestro tema central que lleva como nombre “La Estimulación Temprana y su función”; teniendo como áreas de estudio: Desarrollo Infantil, Estimulación Temprana, Educativa y psicopedagógica.

El propósito de nuestro capítulo es dar a conocer el procedimiento a través del cual se llevó a cabo la investigación de nuestro tema, para que en caso de así desearlo, pudiese volver a realizarse la misma, siguiendo los lineamientos que a continuación describiremos; lineamientos tales como: origen del tema, estructura, objetivos, finalidades, hipótesis planteada, instrumento que se aplicó y la forma en que se procesaron los datos de campo, por solo mencionar algunos de los puntos que abordaremos.

Comenzaremos por mencionar que nuestro tema se origina al observar, en la práctica diaria, que muchos niños que ingresan al preescolar aún no cumplen con las conductas esperadas propias de su edad, lo cual obstaculiza su desempeño educativo, tendiendo que acudir posteriormente con algún especialista. Al no contar los docentes con los conocimientos adecuados para atender la problemática de sus alumnos mantienen un alto número de alumnos con rezago escolar, lo que desfavorece el proceso Enseñanza-Aprendizaje y convierte al rezago escolar en un problema de índole social. Lo anterior nos conduce a la idea que si esos niños hubieran sido atendidos y vigilados de manera satisfactoria durante su progreso evolutivo, por parte de los padres brindándoles una oportuna Estimulación Temprana, se evitarían problemas futuros proporcionándole al niño la posibilidad de un desarrollo

pleno e integral, logrando aprendizajes significativos y una adaptación adecuada a su medio social y educativo.

Así también nos abordó la duda sobre que tan adecuado o carente era el conocimiento que existía por parte de los Padres de Familia, Maestros, Instituciones Educativas y Gubernamentales, y en general de todas aquellas personas responsables de la educación de los niños, sobre los grandes beneficios que aporta la Estimulación Temprana en el aprendizaje y desarrollo infantil en todos los niños, que aunque no manifiesten ninguna problemática en su proceso evolutivo, pueden verse favorecidos por esta práctica educativa. No obstante, es necesario rescatar la necesidad de la misma para todos aquellos otros, con capacidades diferentes o que hayan sido diagnosticados con alguna problemática específica.

Para la realización de nuestra investigación de campo, nos dimos a la tarea de indagar entre los Padres de Familia de dos Centros Educativos, el grado de conocimiento o desconocimiento que existe entre éstos, sobre aspectos esenciales relacionados con el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, así como su participación activa en el proceso evolutivo de los niños y su familiarización con el concepto y función de la Estimulación Temprana.

#### 4.1 OBJETIVOS Y FINALIDADES

Los objetivos que pretendemos lograr con nuestra investigación sobre el Desconocimiento que tienen los padres del beneficio que aporta la Estimulación Temprana en el aprendizaje de sus hijos, son los siguientes:

1. Valorar a la Estimulación Temprana como necesidad del desarrollo y del aprendizaje infantil.
2. Analizar cuáles son las áreas que se pueden mejorar en el niño por medio de la Estimulación Temprana.

3. Demostrar la relación que existe entre la Estimulación Temprana y el aprendizaje.

4. Proponer un Programa de Estimulación Temprana que sea aplicable por los padres de familia.

Los objetivos anteriormente planteados han sido el eje que ha dado sentido a nuestra investigación, tanto teórica como práctica, por medio de ellos intentamos alcanzar las siguientes finalidades:

1. Mejorar el desarrollo de los niños contribuyendo a un óptimo aprendizaje.
2. Dejar un legado para futuras investigaciones sobre Estimulación Temprana, proporcionando resultados que conduzcan a nuevos avances en beneficio de la humanidad.
3. Difundir un Programa entre los Padres de Familia que los oriente y les ofrezca las herramientas necesarias para colaborar en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

Al realizar la presente investigación, dentro de la Licenciatura en Pedagogía, pretendemos coadyuvar, motivar y/o ser el precedente para la elaboración de otros Programas de Estimulación Temprana, con diversos ejercicios y muy variados enfoques, destinados a mejorar el aprendizaje infantil trascendiendo con ello socialmente.

Otra aportación, es la difusión de nuestro Programa de Estimulación Temprana entre los Padres de Familia, buscando con ello mejorar el aprendizaje de los niños desde la edad temprana y el fomento en los padres sobre una conciencia de responsabilidad y compromiso educativo, en el papel que desempeñan, siendo ellos los educadores primarios. Al mismo tiempo deseamos contribuir para elevar la calidad educativa de nuestro país.

## 4.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El momento socioeconómico por el que atravesamos exige que ambos padres se involucren a la vida laboral para subsistir, privándolos, en muchas ocasiones, de introducir a sus hijos a un plantel educativo que brinde Estimulación Temprana ya sea oficial, por su falta de tiempo, o privado por su costo elevado. Lo anterior provoca que los hijos se queden en manos de otras personas las cuales no siempre están preparadas, ni poseen las herramientas necesarias para contribuir en el óptimo desarrollo y aprendizaje de los niños, esto influye notablemente en el desenvolvimiento y rendimiento de los infantes cuando ingresan al Jardín; la carencia de apoyo en años cruciales predispone al niño a problemas de aprendizaje posteriores.

En relación al aspecto político existe actualmente una conciencia más clara sobre la importancia de fomentar en los niños en su primera infancia, actividades que favorezcan su desarrollo y por ende su aprendizaje, para ello se ha desarrollado un Programa de Educación Inicial para que llevado por los docentes junto con los padres de familia logre cubrir el área cognitiva, de lenguaje, social y motriz de los niños. Sin embargo una de las paradojas estriba en la poca difusión que hace el gobierno entre la población para demostrar los beneficios que aporta la Estimulación Temprana al desarrollo de sus hijos.

Históricamente, los esfuerzos por dar a conocer los programas y vigilar que se cumplan correctamente no han sido del todo exitosos, debido en gran medida a que los padres delegan toda la responsabilidad en las Instituciones Educativas, en el caso de los niños que asisten a ellas, o en su defecto a las personas encargadas del cuidado de los pequeños, no dándole la importancia debida al desarrollo y aprendizaje de sus hijos y no cumpliendo con su labor educativa, muchas de las veces por desconocimiento, por lo que al no darse continuidad al trabajo educativo de las Instituciones o particulares se minimizan los progresos del infante.

Es imprescindible mencionar que el medio ambiente donde se desenvuelve el niño no siempre es favorable, tiene que desarrollarse naturalmente y aprender de los recursos con los que cuenta, con los peligros que ello conlleva. Además están por una parte los medios de comunicación, tal es el caso de la televisión, la cual limita en mucho el campo de acción del niño, coartándolo de libertad, imaginación, creatividad, sociabilidad, estrategias de solución a problemas, movimiento, ejercicio, oportunidad de seleccionar otras maneras de entretenerse, comunicación, convivencia, valores, entre muchas más. Esta serie de carencias conduce desafortunadamente a posibles problemas de aprendizaje infantil.

El fundamento teórico de nuestra investigación queda delimitado por los conceptos clave que enseguida se presentan: Aprendizaje, Niños y Estimulación temprana.

De acuerdo a su profundidad el tipo de investigación que se desarrollará será documental-descriptiva. La parte teórica pretende ser sustentada tomando como marco de referencia el método documental, efectuando un análisis profundo de dicho medio. Por otra parte descriptivo por tratarse de complementar lo teórico con un sencillo estudio de campo, que nos ayudará a recopilar información, a través del instrumento; aunque no serán significativos para toda la población los datos que arrojará dicho instrumento, si serán veraces para la población-muestra que se seleccionó, dando soporte y enriquecimiento a nuestra investigación.

Por los límites temporales dentro de los que se encuentra nuestra investigación fue de tipo transversal y no probabilístico-selectivo. Transversal debido a que dicho estudio se llevó a cabo en un solo momento por la conveniencia que esto representa. No probabilística, porque los datos o resultados que arroje el estudio no fue significativos para toda la población y cerrado pues la población que fue estudiada se eligió de acuerdo a ciertos criterios establecidos previamente.

Nuestra muestra tiene como límite espacial, lo siguiente: La investigación se llevó a cabo en dos instituciones educativas del D.F., la primera es el "Colegio Saint Mary School", en el área de preescolar, ubicado en Naranjo #64, Colonia Santa María la Ribera en la Delegación Cuauhtémoc, el cual tiene una población de 60 Padres de Familia. La segunda se trata del Centro de Estimulación Temprana "Baby Gym", localizado en la Av. Rojo Gómez #403, colonia Agrícola Oriental en la Delegación Iztacalco, con una población de 60 Padres de Familia.

En lo referente a las unidades de observación, se trabajará con Padres de Familia del Colegio Saint Mary School y del Centro de Estimulación Temprana Baby Gym, que cuenten con hijos menores de 6 años de edad, dicha muestra se tomará al azar, seleccionándolos a la hora de la salida y no representarán a toda la población del D.F. Los requisitos son el rango de edad de los hijos y ser padres de familia de las mencionadas Instituciones Educativas.

Para aplicar el instrumento de evaluación se tomará una muestra de 10 Padres de Familia de cada institución, los cuales tengan hijos menores de 6 años de edad y que asistan a las instituciones anteriormente mencionadas. Dando un total de 20 instrumentos a aplicar y utilizando el muestreo no probabilístico-selectivo.

### 4.3 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Mediante la pregunta de investigación que nos planteamos desde el principio del presente estudio, la cual dice así: ¿Puede la estimulación Temprana contribuir al mejoramiento del aprendizaje en los niños?; surge entonces nuestra hipótesis, la cual busca comprobarse dándole respuesta a la pregunta antes mencionada. Nuestra hipótesis planteada afirma lo siguiente:

*"La Estimulación Temprana es un factor necesario para mejorar el aprendizaje en los niños".*

La anterior hipótesis se compone de algunos elementos y variables que intervienen en la investigación:

- Variable Independiente: "La Estimulación Temprana es un factor necesario..."
- Variable Dependiente: "...para mejorar el aprendizaje en los niños"
- Unidades de análisis: "Los Padres de Familia"
- Elementos lógicos: "La..., para..."

#### 4.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación de campo fue diseñada para Padres de Familia de dos Instituciones Educativas del Distrito Federal:

- ♣ El Colegio Saint Mary School ubicado en Naranjo #64, Colonia Santa María la Ribera en la Delegación Cuauhtémoc
- ♣ El Centro de Estimulación temprana Baby Gym con dirección en Av. Rojo Gómez #403, colonia Agrícola Oriental en la Delegación Iztacalco

Las Instituciones anteriormente mencionadas fueron seleccionadas por la variable e interesante información que nos podrán proporcionar, al buscarse analizar las diferencias existentes entre los padres de Familia de una y otra institución. Tratándose la primera institución de un colegio en donde la formación está supeditada al Programa de Educación Inicial y preescolar y la segunda a un Programa propiamente de Estimulación temprana, ambos programas con sus similitudes al tener como objetivo el desarrollo integral del niño, y a la vez con un diferente enfoque y organización en la estructura de sus contenidos y actividades; tal es el caso del Colegio Saint Mary School, en donde el niño asiste solo y sus actividades las realiza con la dirección de la

educadora y en el Centro de Estimulación Temprana su actividad se desarrolla en compañía de la madre o el padre. Dadas las anteriores características los Padres de Familia de cada institución se han formado muy distintas concepciones sobre uno u otro tipo de educación.

Por medio del muestreo no probabilístico-selectivo se seleccionó una muestra de 10 Padres del Colegio Saint Mary School y 10 Padres del Centro de estimulación Temprana Baby Gym, dando un total de 20 Padres de Familia como muestra. Las características que se establecieron previamente para pertenecer a dicha muestra, fueron las siguientes:

- ☺ Que los padres tuvieran hijos inscritos en las anteriores Instituciones Educativas.
- ☺ Que las personas tuvieran hijos menores de 6 años.
- ☺ Que las personas no tuvieran hijos con requerimiento de educación especial.

#### 4.5 MATERIALES DE LA INVESTIGACIÓN

Como instrumentos se utilizaron fichas de trabajo bibliográfico y hemerográfico, un cuestionario y un cuadro en donde se vacían los datos obtenidos de dicho cuestionario.

A continuación presentamos el Cuestionario que se aplicó a los Padres de Familia, el cual consta de 26 preguntas, de las cuales 26 son cerradas y 4 abiertas; se estructuró de esta manera con la finalidad de obtener la información de forma concreta, sin descuidar aquellos aspectos de análisis más profundo para lo cual recurrimos a preguntas abiertas.

*TABLA DE CORRELACIÓN DE OBJETIVOS Y PREGUNTAS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN*

<i>Número de pregunta</i>	<i>Objetivo que cubre</i>
1,2,3,4,8,9,10,11, 14,20,24	Valorar a la Estimulación Temprana como necesidad del desarrollo y del aprendizaje infantil.
12,15,20,21	Analizar cuáles son las áreas que se pueden mejorar en el niño por medio de la Estimulación Temprana.
6,7,12,13,20	Demostrar la relación que existe entre la Estimulación Temprana y el aprendizaje.
5,8,9,10,13,16,17,18,19,22,23,25,26	Proponer un Programa de Estimulación Temprana que sea aplicable por los padres de familia.
3,4,5,6,7,12,21,25	<p><u>HIPOTESIS</u></p> <p>La Estimulación Temprana es un Factor necesario para mejorar el Aprendizaje en los niños.</p>

--	--

## CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene la finalidad de recabar información como parte de una investigación sobre los beneficios que aporta la *Estimulación Temprana* en el desarrollo infantil.

La información proporcionada será utilizada de manera confidencial, siendo sus respuestas un valioso instrumento para mejorar la educación de nuestros niños. Le suplicamos contestar clara y honestamente.

A continuación le presentamos las preguntas que deberán contestarse tachando sólo una respuesta correcta y anotando lo que corresponda según sea el caso. De antemano por su colaboración: GRACIAS.

Nombre: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_  
Ocupación: \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_  
Núm. de hijos: \_\_\_\_\_ Edad de los hijos: \_\_\_\_\_

1. Durante los primeros tres años de vida de su hijo, él asistió a:

- a) Guardería
- b) Escuela Maternal
- c) Centro de Estimulación Temprana
- d) Se encontró en casa a cargo de la madre o el padre
- e) Se encontró en casa a cargo de algún familiar
- f) Otro lugar

2. En caso de haber asistido a algunos de los sitios antes mencionados, ¿Cuántas horas por semana permaneció en el mismo?
  - a) Dos horas
  - b) Cinco horas
  - c) Diez horas
  - d) Más de doce horas
  - e) Más de 20 horas
  
3. ¿Cómo podría definir el aprendizaje?
  - a) Como un proceso necesario
  - b) Como un proceso madurativo
  - c) Como una adquisición de nuevos conocimientos y habilidades
  - d) Como un proceso de imitación
  
4. Considera que la Estimulación Temprana es:
  - a) Una forma divertida de pasar el tiempo
  - b) Una serie de actividades para desarrollar al máximo las habilidades de su hijo
  - c) Un entretenimiento para su hijo
  - d) Una terapia especial para niños que lo necesitan
  
5. ¿A quiénes se le debe brindar Estimulación Temprana?
  - a) A todos los niños con algún problema o trastorno en su desarrollo
  - b) A todos los niños en cualquier circunstancia
  - c) A los niños introvertidos
  - d) A ningún niño
  
6. Considera que la Estimulación Temprana y el Aprendizaje:

- a) Se complementan uno con el otro
  - b) Son indispensables para el óptimo desarrollo de su hijo
  - c) No son necesarios
  - d) Se dan de manera espontánea en el niño
7. El aprendizaje a través de la Estimulación Temprana se:
- a) Favorece
  - b) Obstaculiza
  - c) Se mantiene sin cambios
  - d) Se acelera demasiado en niños normales
8. ¿Tiene el conocimiento necesario sobre el desarrollo normal que debe presentar su hijo en cada etapa de su vida?
- a) Sí
  - b) No
  - c) Un poco
9. Cree que es importante estar informado sobre dicho desarrollo:
- a) Sí
  - b) No
  - c) Tal vez
10. ¿Por qué medio se ha informado sobre el proceso evolutivo de su hijo?
- a) Libros
  - b) Revistas
  - c) Cursos
  - d) Programas televisivos
  - e) Otro
11. ¿Considera que el desarrollo adecuado de su hijo influye en su

aprendizaje?

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez

12. ¿Cuáles cree que son los beneficios que aporta la Estimulación Temprana en el desarrollo y aprendizaje de su hijo?

- a) Favorece el lenguaje y la socialización
- b) Favorece la independencia, autonomía y su personalidad
- c) Favorece la coordinación, movimiento, equilibrio y las relaciones espaciales
- d) Favorece todas las anteriores
- e) No brinda beneficios

13. ¿Su hijo ha recibido Estimulación Temprana?

- a) Sí
- b) No

14. ¿A qué edad comenzó a recibir Estimulación Temprana?

- a) Desde el nacimiento
- b) Al año
- c) De los dos a los tres años

15. ¿Por qué decidió ofrecerle Estimulación Temprana a su hijo?

- a) Me interesaba mantenerlo ocupado
- b) Estoy convencida de sus beneficios
- c) Otros niños han asistido y han presentado cambios en su conducta
- d) Otro \_\_\_\_\_

16. ¿En dónde recibió Estimulación Temprana su hijo?

- a) En casa
- b) En la escuela
- c) En un centro de Estimulación Temprana

17. Si su hijo *no* ha recibido Estimulación Temprana, la causa es:

- a) Por falta de tiempo
- b) Por falta de interés
- c) Es muy costosa
- d) Otra \_\_\_\_\_

18. Cree que la Estimulación Temprana debe aplicarse en:

- a) El hogar
- b) La escuela
- c) Centros de Estimulación Temprana
- d) Cualquier lugar

19. Considera que la Estimulación Temprana debe ser aplicada por:

- a) Padres
- b) Maestros
- c) Terapeutas
- d) Padres, maestros y terapeutas

20. En caso de que su hijo haya recibido Estimulación Temprana, observó en él algún cambio en su comportamiento y/o desarrollo:

- a) Sí      ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- b) No
- c) Un poco      ¿Cuál? \_\_\_\_\_

21. ¿Qué espera de la Estimulación Temprana que recibe su hijo?
- a) Un cambio integral
  - b) Un aprendizaje óptimo
  - c) Ambos
  - d) No sé
22. ¿Tiene conocimiento sobre algún programa de Estimulación Temprana que pueda ser aplicado en su hogar?
- a) Sí      ¿Cuál? \_\_\_\_\_
  - b) No
23. ¿Cómo obtuvo dicho programa?
- a) Me lo proporcionó un conocido (a)
  - b) Me lo dieron en la escuela de mi hijo
  - c) Compré un libro
  - d) Por medio de una institución oficial
  - e) Otros medios
24. ¿Usted aplica ese programa?
- a) Sí      ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  - b) No      ¿Por qué? \_\_\_\_\_
25. ¿Cree que existe una adecuada difusión sobre el papel que juega la Estimulación Temprana en el desarrollo y aprendizaje de su hijo?
- a) Sí      ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  - b) No      ¿Por qué? \_\_\_\_\_
26. ¿Le interesaría conocer más a fondo la función de la Estimulación Temprana y sus beneficios?

- a) Sí      ¿Cómo? \_\_\_\_\_  
 b) No      ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 c) Tal vez    ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\* GRACIAS POR SU VALIOSA PARTICIPACIÓN \*

#### 4.6 MÉTODOS Y TÉCNICAS

Los métodos utilizados para el desarrollo de nuestra investigación documental como en la de campo, son variados, entre los que se encuentran:

##### INVESTIGACIÓN TEÓRICA

1. Síntesis bibliográfica
2. Síntesis Hemerográfica
3. Descriptivo-Documental
4. Deductivo

Empleamos estos métodos para el desarrollo del marco teórico-conceptual con un enfoque de lo general a lo particular, apoyándonos de la información recabada para darle un sustento teórico a la presente investigación.

##### INVESTIGACIÓN DE CAMPO

1. Estudio de Población
2. Estudio Transversal
3. Muestreo no probabilístico, como técnica e instrumento el Cuestionario
4. Método prospectivo

Debido a los anteriores métodos fue como obtuvimos una muestra de 20 Padres de Familia para la aplicación del instrumento, el cual nos permitió registrar e interpretar los resultados.

Las técnicas que empleamos para llevar a cabo estos métodos fueron:

1. Sistematización Bibliográfica
2. Sistematización Hemerográfica
3. Cuestionario

#### 4.7 PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN

Como instrumento para desarrollar los capítulos teóricos se registro la información en fichas de trabajo bibliográficas, como técnica se hicimos una sistematización bibliográfica y como método se realizamos una síntesis bibliográfica.

- ♠ Se hizo una revisión general del material para la delimitación de los temas.
- ♠ Se desarrolló el esquema de trabajo.
- ♠ Se realizaron lecturas de la bibliografía.
- ♠ Se elaboraron fichas de contenido: Textuales, de resumen, de comentario personal y mixtas.
- ♠ Se organizó las fichas según los objetivos propuestos y la hipótesis, para la redacción del borrador del trabajo.
- ♠ Se redactó el trabajo de manera minuciosa.

En el área práctica realizamos la aplicación de nuestro instrumento de evaluación, que se llevó a cabo con 20 Padres de Familia que tuvieran hijos menores de 6 años, que asistieran a las Instituciones Educativas previamente seleccionadas y se realizó a la hora de la salida.

Como inicio se les explicó la finalidad del mismo y las instrucciones del llenado, creando en ellos una motivación para que su participación fuera honesta y clara lo que nos conduciría a la obtención de datos confiables que enriquecieran y dieran sustento a nuestra investigación. Con la intención de que los Padres de Familia no perdieran tiempo y con ello pretendimos crear una adecuada actitud ante la aplicación del instrumento, se llevaron el

Cuestionario para contestarlo y entregarlo al siguiente día, a la hora de la entrada.

Para la elaboración de nuestro programa de Estimulación Temprana, se realizó una exhaustiva búsqueda de libros y programas relacionados con el tema, de los cuales efectuamos una minuciosa selección de ejercicios, para el desarrollo del mismo, así como diversas visitas a diferentes Centros en donde se lleva a cabo dicha práctica.

#### **4.8 PROCESAMIENTO DE LOS DATOS DE CAMPO**

Para llevar a cabo el procesamiento de la información que arrojó el instrumento, los datos se presentaron en gráficas circulares y de barras cerrando todas las respuestas para un sencillo y óptimo manejo de la información. Consideramos importante hacer un análisis comparativo de los resultados que se obtuvieron de una y otra institución, para corroborar las diferentes concepciones que se tienen de acuerdo a la práctica educativa que le ofrecen a sus hijos.

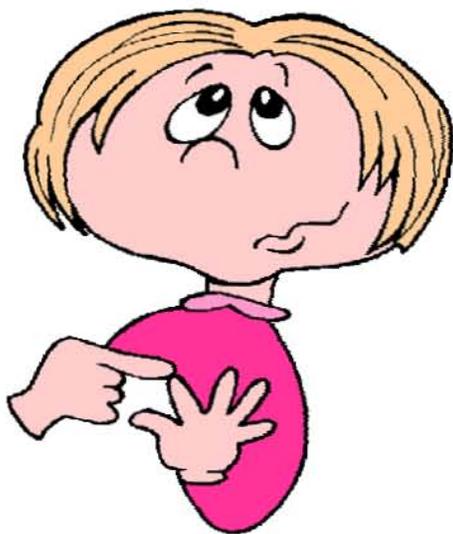
#### **4.9 PRUEBAS ESTADÍSTICAS**

Las pruebas estadísticas que se aplicaron para procesar la información fueron por medio de PORCENTAJES, lo cuales nos proporcionan una visión más concreta y clara de presentar los resultados de manera proporcional.

En el capítulo siguiente se presentarán graficados e interpretados los datos más representativos de nuestra investigación, en base al procedimiento anteriormente señalado, para darle sustento a la parte teórica y corroborar si nuestra hipótesis se aprueba o se rechaza de acuerdo con los criterios aportados por la población que fue tomada como muestra.

# CAPÍTULO 5

## "ANÁLISIS Y RESULTADOS"



## *CAPÍTULO 5*

### *“Análisis Y Resultados”*

En el presente capítulo presentamos el análisis e interpretación de los resultados más significativos, obtenidos por medio del instrumento aplicado a la muestra previamente seleccionada, la cual como recordarán se adquirió de dos Instituciones Educativas, la primera un Jardín de Niños y la segunda un Centro de Estimulación Temprana, en ambas con el requisito de ser Padres de Familia con hijos de entre 0 y 6 años de edad. Debido a que nuestra finalidad es la de verificar que los objetivos propuestos se cumplan con el desarrollo de esta investigación, proporcionamos la comparación de los resultados de manera ordenada y de acuerdo a nuestros objetivos. En el caso de las preguntas abiertas, éstas se englobaron para facilitar su comprensión.

Antes de comenzar con el análisis de los resultados es importante recordar cuáles son los objetivos que propusimos:

1. Valorar a la Estimulación Temprana como necesidad del desarrollo y del aprendizaje infantil.
2. Analizar cuáles son las áreas que se pueden mejorar en el niño por medio de la Estimulación Temprana.
3. Demostrar la relación que existe entre la Estimulación Temprana y el aprendizaje.
4. Proponer un Programa de Estimulación Temprana que sea aplicable por los Padres de Familia.

Tomando en cuenta los objetivos anteriormente mencionados será el orden en el cual realizaremos el análisis de los resultados obtenidos.

## 5.1 LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO NECESIDAD DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE INFANTIL

Comenzaremos por mencionar que el instrumento de evaluación fue contestado en su mayoría por mujeres (80%) y sólo un 20% fueron hombres, lo que nos conduce a la idea de que la mujer sigue ejerciendo un papel preponderante en la educación de sus hijos, recayendo en ella la responsabilidad de la toma de decisiones sobre la mejor alternativa educativa para su familia, buscando así una calidad institucional y por ende del país. Sin embargo, es importante señalar que el padre comienza a hacerse presente en las tareas que anteriormente eran consideradas única y exclusivamente de la mujer.

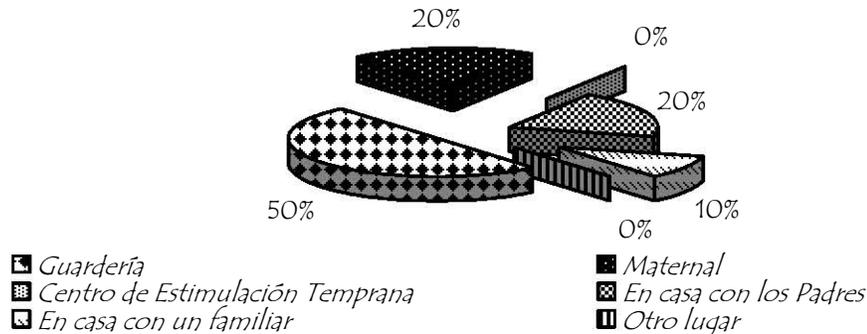
En cuanto a la escolaridad de nuestra población muestra, se revela que el 50% tienen como último grado de estudios la licenciatura, el 35% la preparatoria y un 15% la secundaria. En teoría, este resultado es significativo por sugerir que, gran parte de la población, aumenta sus expectativas de vida recurriendo a un desarrollo profesional que resultará provechoso para la práctica laboral que actualmente demanda cada vez más, profesionistas competentes. Luego entonces, se buscará de igual manera, contribuir en el óptimo desempeño académico de los demás integrantes de su familia, fundamentalmente el de los hijos, buscando con ello alternativas de solución que les garanticen un mejor sustento educativo para la vida actual y futura.

El 70% de los Padres trabajan, por lo que se han visto en la necesidad de buscar un lugar en el cual permanezcan sus hijos mientras ellos cumplen con las exigencias de la vida cotidiana.

Al cuestionar a los Padres de Familia del Jardín de Niños "Saint Mary School", donde se encontraron sus hijos los primeros tres años de vida, el 50% respondió que en la Guardería, un 20% en una Escuela Maternal, otro 20% en casa con los padres, éste es el caso de los matrimonios donde uno de los

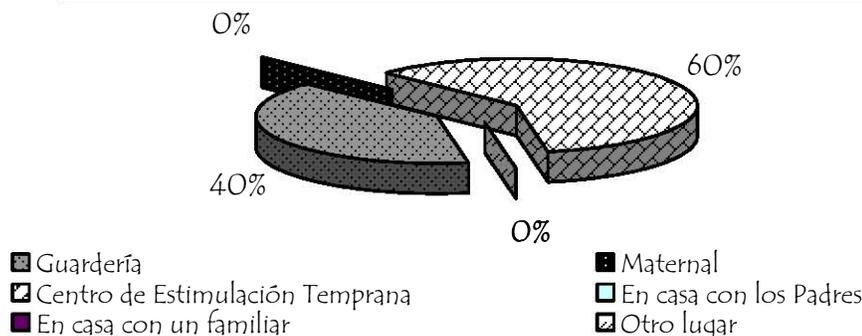
cónyuges no trabaja o no trabajaba en ese momento, y un 10% manifestó que se encontró en casa a cargo de algún familiar.

Tabla 1.1 Lugar donde permanecieron sus hijos los primeros tres años de vida  
*\*Jardín de Niños\**



En el caso de los Padres de Familia del Centro de Estimulación Temprana "Baby Gym", el 60% respondió que sus hijos permanecieron en un Centro de Estimulación Temprana y el 40% que en la Guardería.

Tabla 1.2 Lugar donde permanecieron sus hijos los primeros tres años de vida  
*\*Centro de estimulación Temprana\**



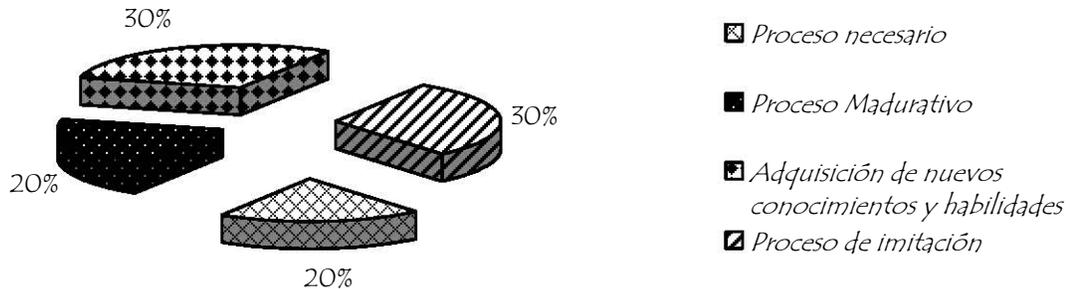
Podemos constatar que en ambas instituciones se mantiene un porcentaje considerable de Padres que optaron por la alternativa de la Guardería, tal vez por la información que obtuvieron sobre los beneficios que ésta aporta, desempeñando y promoviendo una gran variedad de actividades

encaminadas al desarrollo integral de los educandos, en contraste con las demás opciones, siendo el caso de la Escuela maternal, en donde encontramos un factor inconveniente para algunos padres, como lo es el tiempo reducido destinado a la práctica de las actividades de educación inicial, cuando lo que ellos necesitan es un periodo prolongado de estancia y estimulación para sus hijos. Y por último, como dejar de mencionar la desfavorable, en la mayor parte de los casos, ayuda que brindan los familiares al padre trabajador, que al no contar con el conocimiento sobre el progreso evolutivo del niño y el tipo de estimulación requerida, se hacen cargo únicamente de la seguridad del mismo sin proporcionar una adecuada intervención y participación para un desarrollo integral.

Igual de considerable es la diferencia que existe entre una institución y otra, al advertir que ningún Padre del Jardín de Niños eligió el Centro de Estimulación Temprana como una alternativa de trascendente necesidad en el desarrollo y aprendizaje infantil. Por otro lado, el 60% los Padres del Baby Gym comparten la idea de que estimular al niño en sus primeros años es una responsabilidad, a la cual, bien vale la pena dedicarle un espacio a la semana. Respuestas que nos revelan una evidente diversidad de criterios y conocimiento o desconocimiento entre cada una de nuestra población muestra.

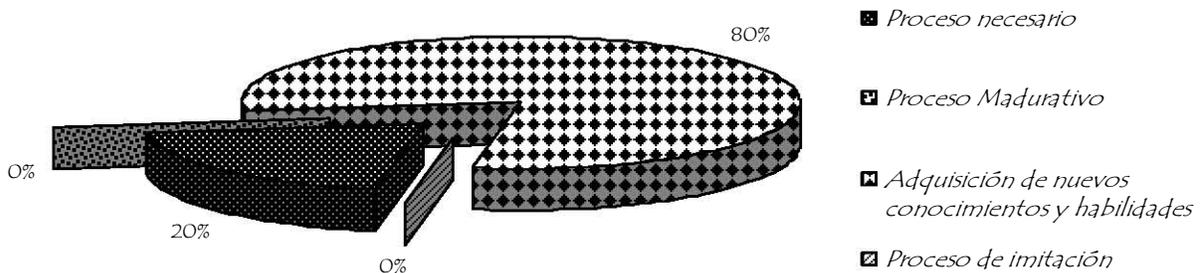
Al preguntarles sobre cómo definirían el concepto: Aprendizaje, el 30% de los Padres de Familia del Jardín de Niños respondieron que lo definirían como una "Adquisición de nuevos conocimientos y habilidades", mientras que un 30% como un "Proceso de imitación", un 20% como un "Proceso necesario" y otro 20% como un "Proceso madurativo".

Tabla 1.3 Definición de APRENDIZAJE  
*\*Jardín de Niños\**



Las respuestas recibidas por parte de los Padres de Baby Gym, se tornaron significativamente diferentes, al mencionar el 80% que el aprendizaje es una "Adquisición de nuevos conocimientos y habilidades", mientras que sólo el 20% lo definieron como un "Proceso necesario".

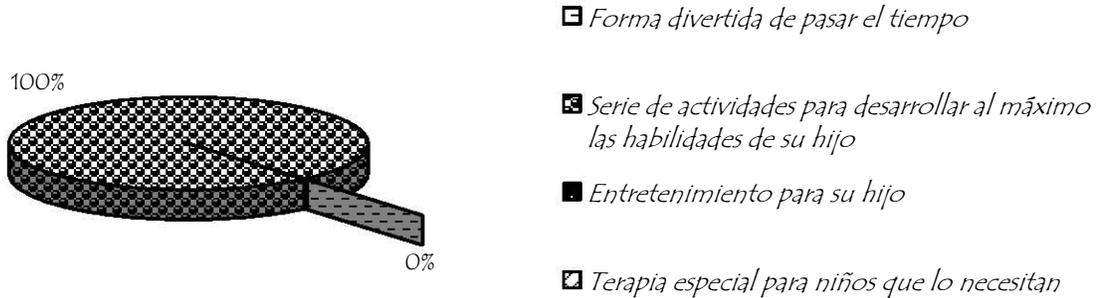
Tabla 1.4 Definición de APRENDIZAJE  
*\*Centro de Estimulación Temprana\**



De acuerdo con las respuestas presentadas anteriormente, es importante resaltar que existe gran confusión por parte de los Padres del Jardín de Niños, sobre lo que en realidad significa la palabra Aprendizaje, palabra utilizada, quizá indiscriminadamente, en el proceso educativo de sus hijos. Por otra parte, los Padres de Familia del Baby Gym, denotan un conocimiento más preciso sobre esta cuestión, pudiendo sugerir deliberadamente, que es dicho conocimiento lo que dirigió su atención hacia el Centro de Estimulación Temprana, como alternativa educativa para sus hijos.

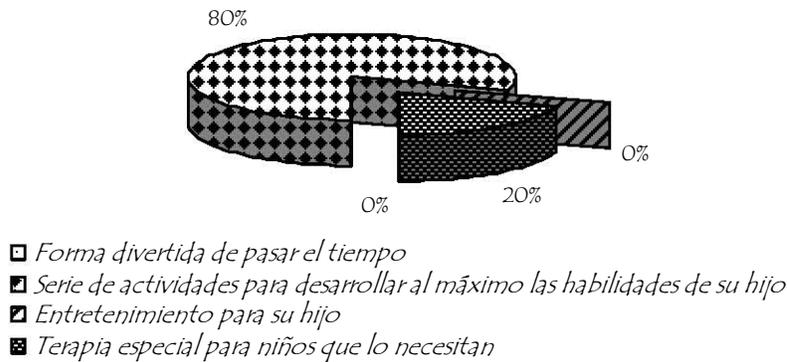
Al interrogarles en relación al concepto de Estimulación Temprana los resultados arrojados fueron un tanto contradictorios.

Tabla 1.5 La Estimulación Temprana es...  
\*Jardín de Niños\*



Es evidente el conocimiento que tienen los Padres de Familia del Jardín de Niños sobre el concepto de Estimulación Temprana.

Tabla 1.6 La Estimulación Temprana es...  
\*Centro de Estimulación Temprana\*

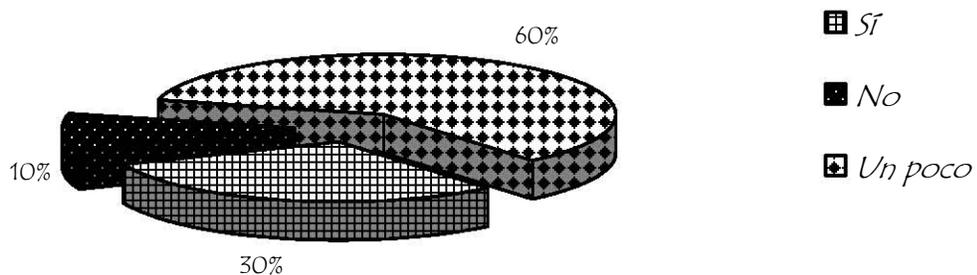


Sin embargo, es paradójico observar que un 20% de los Padres del Baby Gym, consideran, aún teniendo un contacto directo con niños de diversas características, que la Estimulación Temprana es únicamente un proceso de rehabilitación o terapéutico para aquellos niños en condiciones desfavorables, y no consideran que también es un proceso preventivo, que brinda la opción de mantenerse informado y preparado para las diferentes etapas de desarrollo

por las que atraviesan sus hijos, previniendo con ello grandes y muy variados problemas de aprendizaje a futuro.

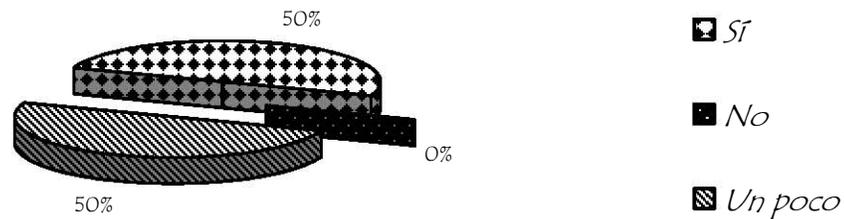
Cuando interrogamos a los Padres de Familia a cerca del conocimiento que tienen sobre el desarrollo normal que debe presentar su hijo en cada etapa, sus respuestas fueron las siguientes: En el Jardín de Niños el 60% contesto que "un poco", el 30% que "sí" y el 10% dijo que "no". Resultados relevantes al comprobar que existe un notable desconocimiento e interés por parte de los padres en relación al progreso evolutivo de sus hijos. Sin duda, esta situación es un factor determinante a la hora de tomar una decisión con respecto a la mejor opción educativa y de calidad, pero sobretodo influirã en su participación conciente y responsable para el desarrollo integral del niño, al no saber si lo ofrecido corresponde o no a las necesidades del pequeño.

Tabla 1.7 Conocimiento sobre el desarrollo normal de su hijo  
\* Jardín de Niños"



El 50% de los Padres del Baby Gym respondieron que "un poco" y el otro 50% que "sí", lo que sugiere que existe un mayor conocimiento sobre el desarrollo infantil por parte de esta población, tal vez suscitado por la relación más estrecha que mantienen con la conductora encargada de orientar la Estimulación Temprana que reciben sus hijos, o quizá, sea ésta la causa y no la consecuencia de la decisión tomada al brindarles Estimulación Temprana, pues al mantenerse constantemente informados buscan contribuir de este modo a su óptimo desarrollo.

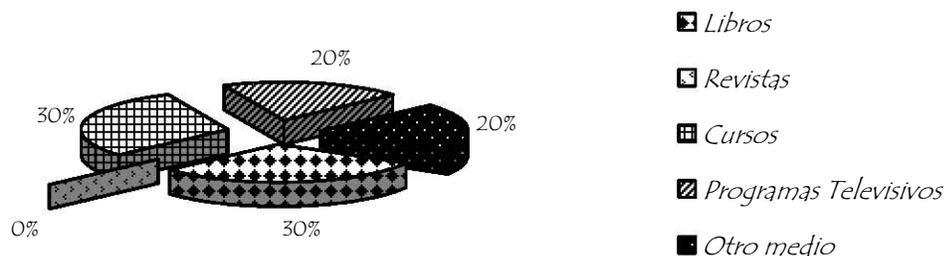
Tabla 1.8 Conocimiento sobre el desarrollo normal de su hijo  
\*Centro de Estimulación Temprana\*



Si bien es cierto que, en teoría, todos los padres deberían conocer el desarrollo normal de sus hijos en cada etapa, nuestra muestra nos proporciona la idea de que el desconocimiento sobre este aspecto se debe en gran medida a la falta de interés e indiferencia de los padres, no asumiendo así la responsabilidad que mantienen con respecto a la educación de sus hijos.

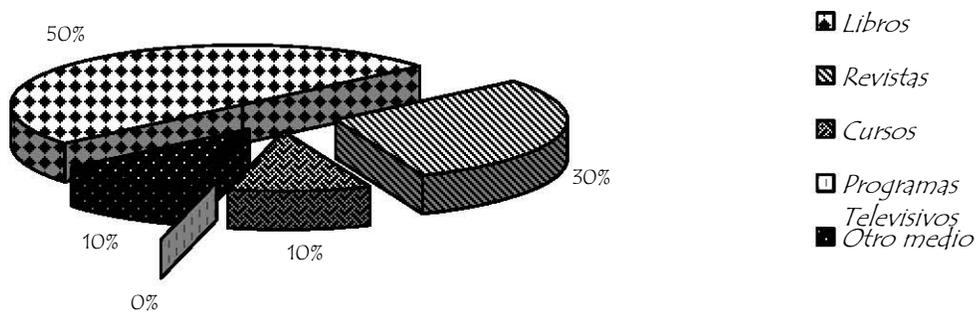
En el caso de los padres que respondieron que "sí" estaban enterados del desarrollo normal de su hijo y los que dijeron que "un poco", se procedió a cuestionarlos por el medio a través del cual se enteraron sobre dicho progreso. Las respuestas fueron variadas, en los Padres del Jardín de Niños se obtuvieron los siguientes resultados: el 30% mencionó que se habían enterado por libros, otro 30% dijo que por medio de cursos, un 20% por programas televisivos y el 20% restante respondió que por otro medio.

Tabla 1.9 Medio a través del cual se ha informado sobre el progreso evolutivo de su hijo  
\*Jardín de Niños\*



En los padres del Centro de Estimulación Temprana se resalta el interés por mantenerse informados en lo referente a la ecuación de sus hijos, al encontrar que el 50% de los mismos han recurrido a la consulta de libros para cubrir dicha finalidad, un 30% lo han retomado por medio de revistas, el 10% asistiendo a cursos y un 10% por otro medio. Cabe mencionar que ninguno de ellos considera a la televisión como un medio educativo a través del cual se pueda documentar el televidente, un factor sería que existen contados programas de interés encaminados a abordar este tema.

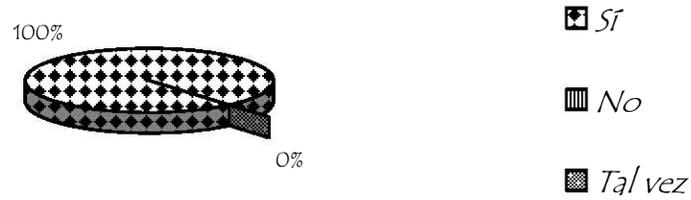
Tabla 1.10 Medio a través del cual se ha informado sobre el progreso evolutivo de sus hijo  
\**Centro de Estimulación Temprana*\*



En ambas instituciones se mostró la inquietud, por parte de algunos Padres de Familia, de informarse a través de cualquier medio que se encuentre a su alcance y asumir con ello su papel de educadores primarios.

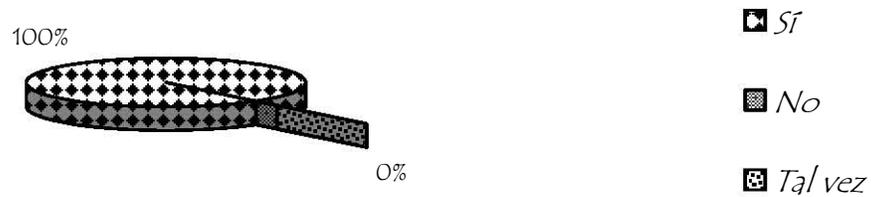
Es de llamar la atención que a la interrogante de que si consideraban importante estar informado sobre el desarrollo de su hijo, el 100% de los padres de las dos instituciones educativas respondieron que "sí", entonces surge la incógnita, que si todos comparten la misma idea, porque sólo algunos se ocupan y no sólo se preocupan por investigar y documentarse para estar al margen en cuanto a la educación de sus hijos se refiere.

Tabla 1.11 Considera que es importante estar informado sobre el desarrollo de su hijo  
\* Jardín de Niños y Centro de Estimulación Temprana\*



Encontramos que a la pregunta sobre si el desarrollo adecuado de su hijo influía en su aprendizaje, los Padres de Familia de una y otra institución, respondieron que "sí".

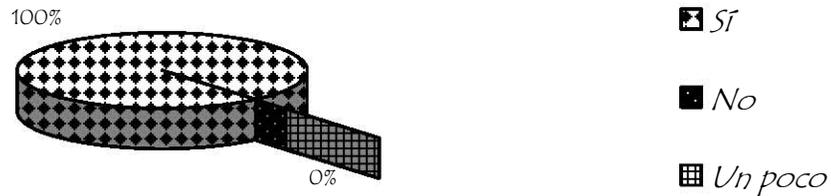
Tabla 1.12 El desarrollo adecuado de su hijo influye en su aprendizaje  
\* Jardín de Niños y Centro de Estimulación Temprana\*



Lo anterior manifiesta que existe el conocimiento, por parte de los padres, sobre la importancia que tiene un apropiado desarrollo para el aprendizaje infantil, aunque no todos consideren a la Estimulación temprana como una herramienta necesaria para lograrlo.

Tabla 1.13 Existió algún cambio en su hijo con la Estimulación Temprana

\* *Jardín de Niños y Centro de Estimulación Temprana\**



En lo concerniente a los Padres de Familia, de ambas instituciones, que sí les ofrecieron Estimulación temprana a sus hijos<sup>1</sup>, es importante resaltar que éstos notaron cambios en el desarrollo de los mismos. Por lo que nos atrevemos a decir que la Estimulación Temprana debe ser valorada como un instrumento valioso para el desarrollo infantil, traduciéndose en aprendizajes significativos que conlleven al individuo a una vida plena y armónica.

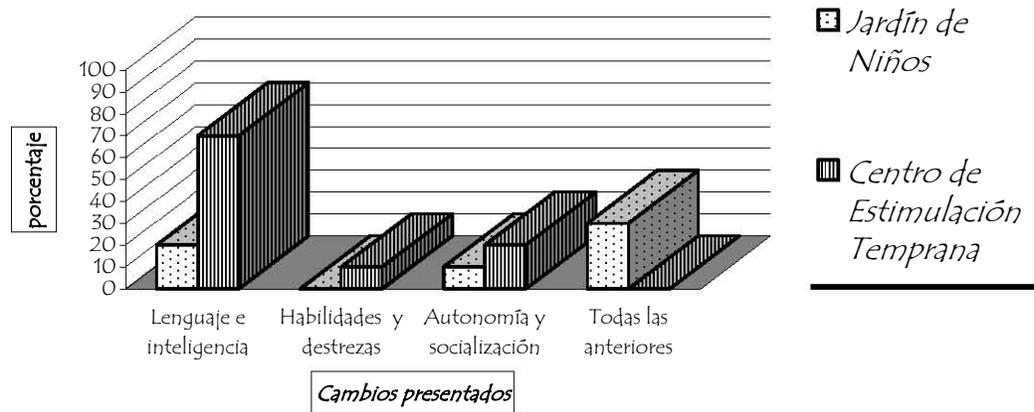
## 5.2 ÁREAS QUE SE PUEDEN MEJORAR EN EL NIÑO POR MEDIO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

En el cumplimiento del presente objetivo, nuestro instrumento arrojó datos importantes de acuerdo con lo esperado. En ambas Instituciones pudimos observar los múltiples beneficios que la Estimulación Temprana ha brindado a los hijos de aquellos padres que optaron por la alternativa mencionada anteriormente.

El 30% de los Padres del Jardín de Niños que han brindado Estimulación Temprana a sus hijos comentaron que observaron cambios en todas las áreas

<sup>1</sup> Véase tabla 1.18

Tabla 1.14 Cambios presentados en los niños que sí recibieron Estimulación Temprana



de desarrollo, tanto en el lenguaje e inteligencia, habilidades y destrezas, autonomía y socialización. Un 20% respondió que se vieron favorecidos el lenguaje y la inteligencia de sus hijos únicamente y un 10% que notaron más cambios en la autonomía y socialización del niño. Con lo que reafirmamos la importancia de la Estimulación Temprana como una elección preponderante para mejorar las áreas que comprende proceso evolutivo infantil.<sup>2</sup>

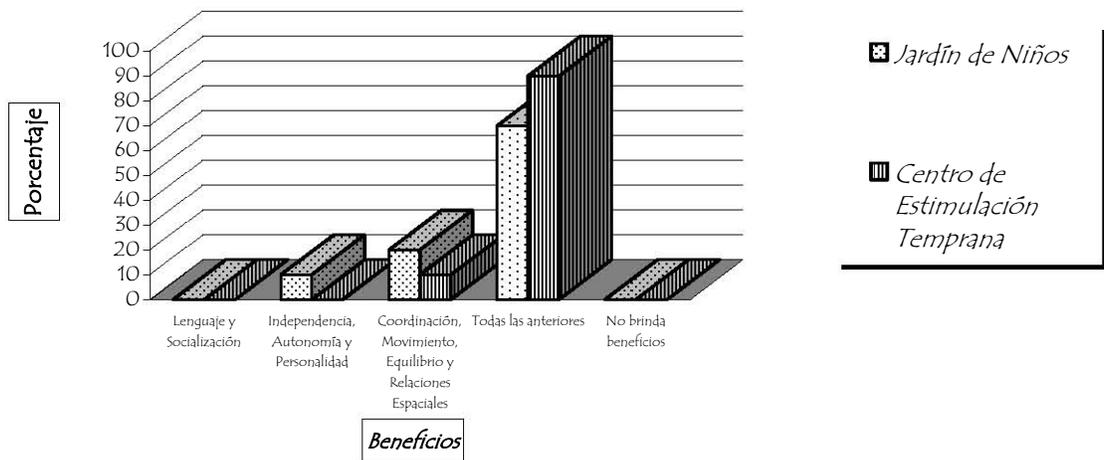
En el caso de los Padres de Familia del Baby Gym, el 70% de los mismos respondieron que entre otros cambios, sus hijos habían presentado cambios en el área intelectual y de lenguaje, pues hablaron a más temprana edad y actualmente aprenden con mayor facilidad en comparación con otros niños de edades similares. Un 20% respondieron que sus hijos eran más sociables, conviviendo de manera satisfactoria con los demás. Y por último un 10% dijeron que las mejoras se habían dado en cuanto a sus habilidades y destrezas, notando una mejor coordinación en sus movimientos y en su soltura al caminar.

<sup>2</sup> Los porcentajes corresponden al 60% de los Padres del Jardín de Niños que sí proporcionaron, en algún momento, Estimulación Temprana a sus hijos.

En términos generales se muestra que los Padres de Familia de dichas Instituciones Educativas, coinciden en que se han manifestado cambios en alguna u otra área de desarrollo de sus hijos.

Cuando preguntamos cuáles eran los beneficios que aporta la Estimulación Temprana al desarrollo y aprendizaje de su hijo, en el Jardín de Niños el 70% afirmó que se favorecían todas las opciones mencionadas, el 20% que la coordinación, movimiento, equilibrio y relaciones espaciales, y un 10% que se veía beneficiada la independencia, autonomía y personalidad.

Tabla 1.15 Beneficios que aporta la Estimulación Temprana al desarrollo y aprendizaje de su hijo



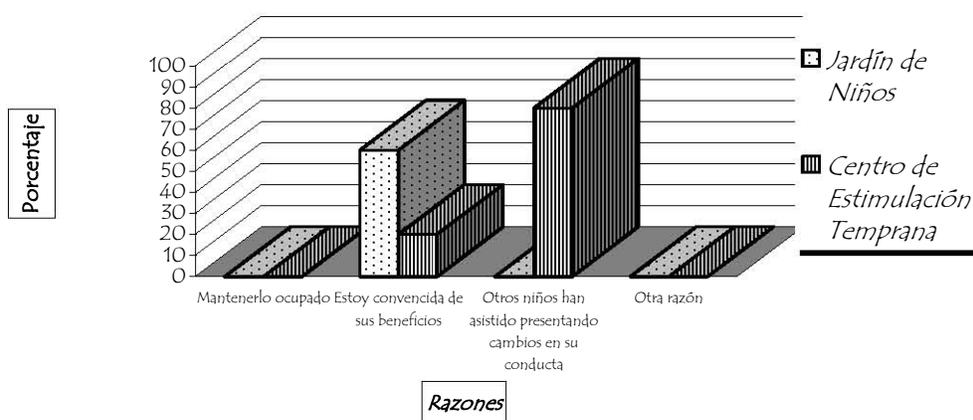
Con los Padres del Baby Gym, las respuestas fueron muy parecidas, el 90% dijo que se beneficiaban todas las opciones, un 10% que la opción c).

De acuerdo a los resultados anteriores, podemos visualizar claramente que los niños que reciben Estimulación Temprana se ven favorecidos en los diferentes aspectos que comprenden su desarrollo, ofreciéndoles una amplia gama de posibilidades para mejorar su condición natural, guiándolo al éxito seguro en el devenir de su formación educativa.

Cabe mencionar que los Padres están concientes de la necesidad que existe de estimular al niño para favorecer su aprendizaje.

Al indagar sobre las razones que poseían para brindar dicha estimulación el 80% de los Padres del Baby Gym contestaron que esto se dio debido a que observaron los cambios de conducta presentados por otros niños a los cuales se le había estimulado y un 20% de los mismos, respondieron que se encontraban convencidos sobre sus beneficios, no especificando como obtuvieron esta percepción.

Tabla 1.16 Razones por las cuales decidió brindarle Estimulación Temprana a su hijo

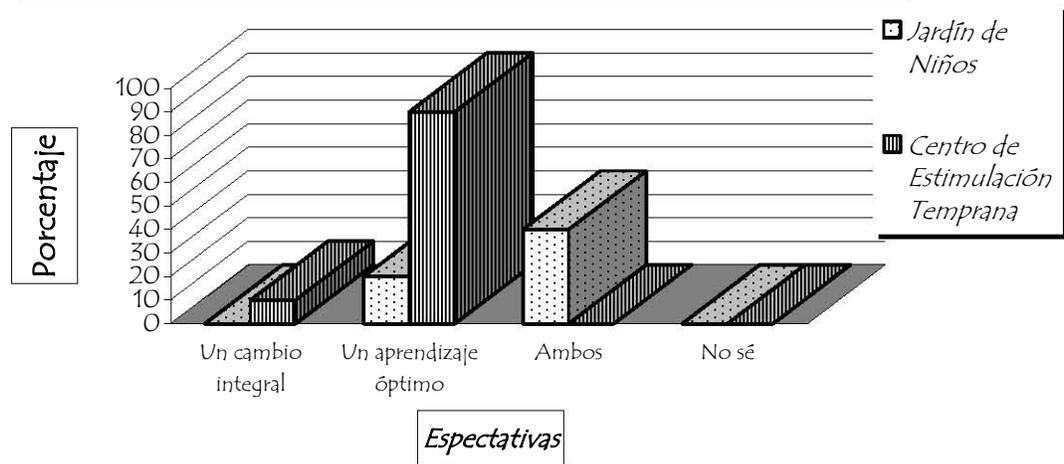


El 60% de los Padres de Familia del Jardín de Niños fueron radicales en su respuesta. Considerando que esta población es el total de los Padres que mencionaron haber brindado Estimulación Temprana a sus hijos. Esto es significativo pues denota el conocimiento que poseen algunos Padres del Saint Mary School por la mencionada actividad educativa, lo cual honestamente no esperábamos, al suponer que existía un porcentaje muy alto de la población de escuelas particulares y oficiales que desconocían lo relacionado al tema. Luego entonces, constatamos con satisfacción que, aunque todavía falta mucho por hacer, vamos por buen camino.

De igual manera, nos interesaba saber ¿qué es lo que los Padres de Familia esperan de la Estimulación Temprana que les ofrecen a sus hijos? , siendo su respuesta el punto medular que atraerá su atención durante este proceso, siempre aguardando el cumplimiento de lo deseado, quizá esto último encontrándose lejos de la realidad.

Al indagar sobre esta cuestión en el Jardín de Niños el 40% de los Padres que habían trabajado con Estimulación Temprana, respondieron que esperaban un aprendizaje óptimo y un cambio integral y el otro 20% que sólo confiaban en que su hijo lograría el primero.

Tabla 1.17 Expectativas que tienen los Padres a cerca de la Estimulación Temprana que recibe su hijo



En el caso de los Padres de Baby Gym, el 90% piensan que sus hijos obtendrán un aprendizaje óptimo y el 10% un cambio integral.

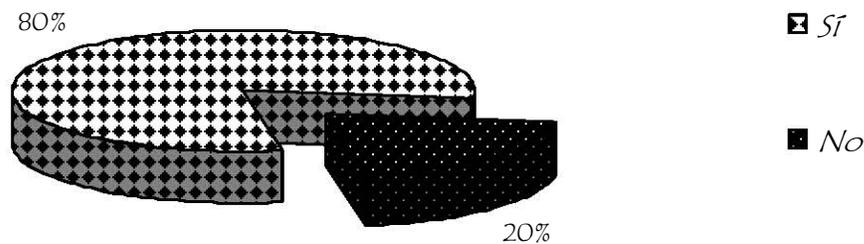
Es alentador verificar que los Padres saben lo que en verdad pretenden lograr con esta práctica, lo que estamos seguras conseguirán en breve tiempo. Por que recordemos que la Estimulación son todas las actividades que de manera adecuada y oportuna, de acuerdo al desarrollo espontáneo del niño, se encuentren encaminadas a favorecerlo y por ende brindarle nuevas

oportunidades de aprendizaje. Lo importante de este ejercicio, es poseer el conocimiento infantil necesario para alcanzar los objetivos planteados.

### 5.3 RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL APRENDIZAJE

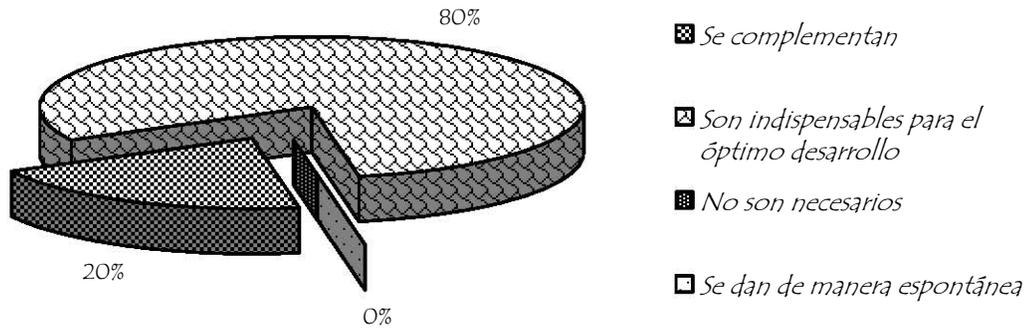
No todos los Padres de Familia de nuestro país conocen sobre los beneficios que aporta la Estimulación Temprana a sus hijos y muchos otros, aunque cuenten con dicha información, no hacen uso de ella, ya sea por falta de conciencia, de interés, de tiempo o por cualquier otra razón.

Tabla 1.18 Su hijo ha recibido Estimulación Temprana  
\* Jardín de Niños y Centro de Estimulación Temprana\*



Preocupadas por esta situación, interrogamos a nuestra población muestra, en relación a: "si su hijo había recibido Estimulación Temprana" y sus respuestas fueron las siguientes: el 80% contestó que "sí" y sólo un 20% dijo que "no", este último revelado por los Padres del Jardín de Niños. Notablemente percibimos que existe un número considerable de Padres que opta por ofrecer esta práctica educativa a sus hijos, actitud que favorecerá el ejercicio académico de los niños al llegar al nivel básico de Educación Primaria y subsecuentes, reduciéndose en las Instituciones educativas, el número de niños con rezago escolar y bajo aprovechamiento, lo cual es actualmente una problemática social.

Tabla 1.19 La Estimulación Temprana y el Aprendizaje se...  
 \* *Jardín de Niños y Centro de Estimulación Temprana\**

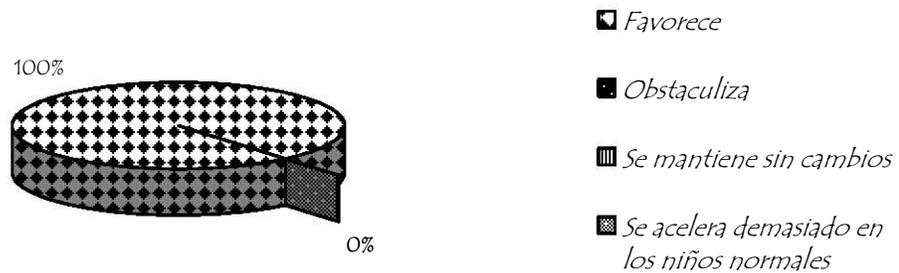


Al cuestionar a los Padres de ambas Instituciones, sobre si la Estimulación Temprana y el Aprendizaje se complementaban, eran indispensables para el óptimo desarrollo, si no eran necesarios o si se daban de manera espontánea; éstos respondieron lo siguiente: el 80% optó por el inciso b), y el 20% por el a). Tomando en cuenta que el 80% de los Padres consideran que la Estimulación Temprana es un complemento para el Aprendizaje de sus hijos, es por que forma parte de su actividad cotidiana, suministrándoles atributos a los suyos que la hacen ser concebida como una herramienta fundamental en su quehacer educativo, situándola en el lugar que merece.

Enfatizando al respecto, el aprendizaje viene siendo el resultado esperado, de aquel desarrollo adecuado que le sirve como sostén al aprendizaje, pero que a su vez, mantiene un lazo indisoluble con el mismo. Si bien el desarrollo se presenta de manera espontánea y continua, el aprendizaje debe ser propiciado y favorecido activamente para permitirle al niño la construcción de su propio conocimiento y crear aprendizajes significativos. Siendo ambos procesos los que intervienen en la evolución del niño y que dependen uno del otro, necesitan de la interacción del individuo con su medio, y es ahí precisamente cuando aparece la Estimulación Temprana para

cumplir con su función y darle ese equilibrio bio-psico-social al niño en su proceso evolutivo.

Tabla 1.20 El aprendizaje a través de la Estimulación Temprana se...  
\**Jardín de Niños y Centro de Estimulación Temprana*\*



En esta gráfica se observa que los Padres de Familia de ambas Instituciones Educativas estuvieron de acuerdo con que el Aprendizaje a través de la Estimulación Temprana se favorece. Siendo la anterior una respuesta determinante, pues se les ofrecieron varias alternativas y una de ellas pudo haber causado confusión, de continuar históricamente y sin cambios, la idea de que la Estimulación Temprana era exclusivamente, como en sus inicios, una actividad para niños en desventaja o para aquellos con capacidades diferentes. Podemos visualizar que en la actualidad los Padres de Familia consideran a la Estimulación Temprana como un Proceso preventivo más que como uno de rehabilitación, que proporciona nobles ventajas a los pequeños que la reciben, sin aparentemente necesitarla.

Lo mencionado anteriormente es significativo si recordamos que una de las condiciones que se estipularon para pertenecer a la muestra seleccionada, era no ser Padre de Familia de hijos con capacidades diferentes, presumiéndose que gran parte de nuestra muestra no ofrece Estimulación Temprana a sus hijos por este motivo.

#### 5.4 PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA QUE SEA APLICABLE POR LOS PADRES DE FAMILIA

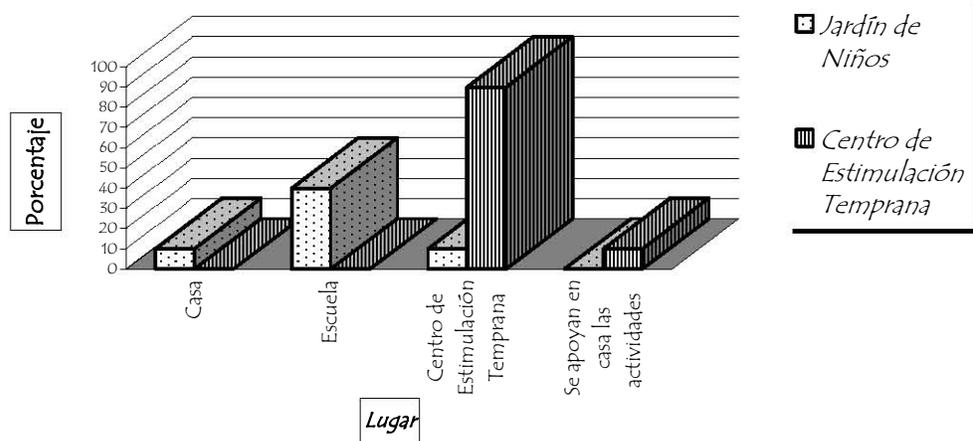
Al deducir que un alto porcentaje de Padres de Familia no cuentan con un Programa de Estimulación Temprana que sea aplicable por ellos mismos desde el hogar, nos dimos a la tarea de verificarlo con algunas preguntas de nuestro instrumento, para fundamentar la conveniencia de su elaboración y difusión. Al introducir en éste un factor primordial como lo es la relación afectiva padre-hijo, que conduce a la aportación de un beneficio adicional al que ya por naturaleza ofrece la Estimulación Temprana por sí sola, fortaleciendo ese lazo indispensable para la obtención de un óptimo desarrollo infantil, así como la creación de una conciencia clara y responsable sobre su papel como primeros educadores.

Al cuestionar a los Padres en lo concerniente al lugar donde sus hijos habían recibido Estimulación Temprana, el 40% de los mismos que sí la ofrecieron a sus hijos, respondió que en la Escuela. Lo que nos conduce a pensar que éstos se mantienen informados sobre las actividades propias del Jardín de Niños, cuestión, que de ser verdad, amerita nuestra admiración y respeto. La difusión y ejercicio de esta información entre la comunidad educativa, principalmente entre los Padres de Familia, ofrecerá grandes ventajas, contribuyendo a mejorar la calidad de nuestro Sistema Educativo Mexicano.

Los Padres de Baby Gym contestaron de la siguiente manera: el 100% acudió a un Centro de Estimulación Temprana para éste fin, dentro de los cuales sólo el 10% mencionó que las actividades proporcionadas se apoyaban en el hogar. Paradójicamente observamos que es muy reducido el número de Padres que le dan seguimiento al trabajo de este tipo de Centros, lo que nos aporta a los profesionales de la Educación la necesidad de una investigación

independiente a la presente, para saber de buena fuente las causas de dicho conflicto.

Tabla 1.21 Lugar donde se recibió la Estimulación Temprana



Por otro lado, nos lleva a pensar que los Padres continúan respaldándose en las Instituciones Educativas para delegar su responsabilidad, cuando es bien sabido que ésta es una labor conjunta y de compromiso por ambas partes, para conseguir los objetivos propuestos.

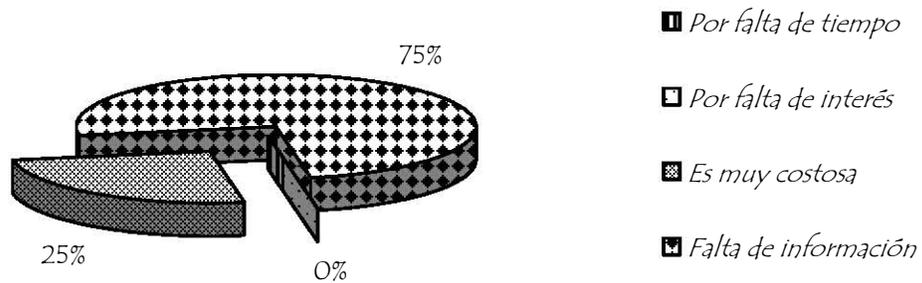
Cuando indagamos las causas que tuvieron los Padres de Familia del Jardín de Niños para optar por no brindar Estimulación Temprana a sus hijos, esto fue lo que nos respondieron: el 75% dijo que por "falta de información" y el 25% que por ser "muy costosa".<sup>3</sup>

Este resultado nos refiere a la ardua labor que debemos continuar ejerciendo, todos aquellos que nos encontremos comprometidos con la educación infantil, así como de las Instituciones Gubernamentales, para proporcionar la información necesaria a quienes la requieren. Sin embargo, es alarmante advertir que, si bien es cierto, no existe la difusión pertinente,

<sup>3</sup> Porcentaje recabado del 40% de la población muestra total de Padres que no ofrecieron Estimulación Temprana a sus hijos.

tampoco hay el interés imperioso que conduzca a los Padres a investigar y documentarse con relación a este tipo de actividad.

Tabla 1.22 Causas por las cuales *no* se ha brindado Estimulación Temprana a su hijo  
\* *Jardín de Niños* \*



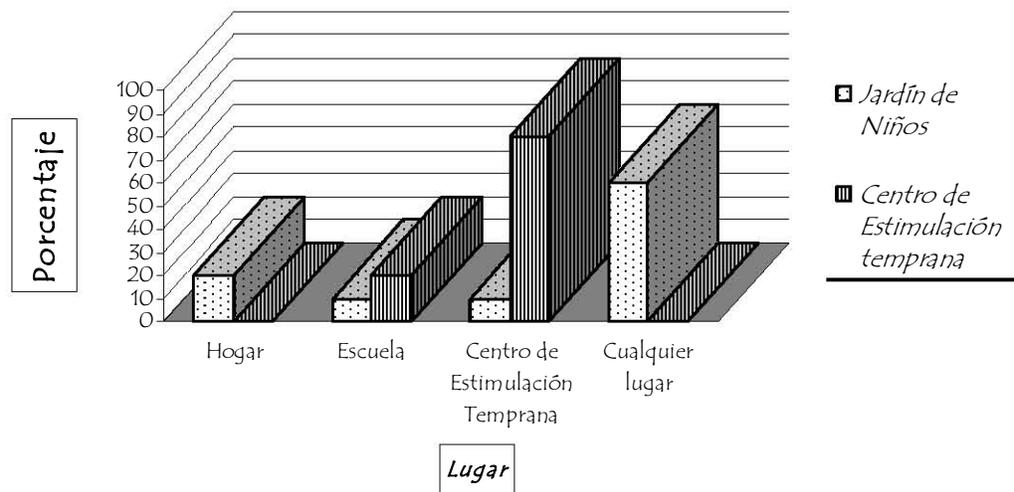
En el caso de los que respondieron que la Estimulación Temprana es muy costosa, se requiere difundir la información sobre los lugares, como Instituciones oficiales o CENDIS, que proporcionen atención de manera gratuita, así como Programas de Educación Inicial y de Estimulación Temprana propiamente dicha, elaborados por la Secretaría de Educación Pública y/o aquellos que se encuentran de venta al público. Éstos últimos, no necesariamente demandan la asistencia a un Centro de Estimulación Temprana particular, como requisito para la obtención de los objetivos propuestos.

La siguiente gráfica nos muestra que el 60% de Padres de Familia del Jardín de Niños, consideran que la Estimulación Temprana debe ser aplicada en "cualquier lugar", el 20% que en "el hogar", un 10% en "la escuela" y otro 10% en un "Centro de Estimulación temprana". Por otra parte en Baby Gym el 80% de los Padres respondieron que ésta debe aplicarse en un "Centro de Estimulación Temprana" y el 20% comentó que en "la escuela".

Debido a estas respuestas juzgamos que los Padres del Jardín de Niños son los más acercados a la realidad, si consideramos que el ejercicio de esta

práctica educativa no necesariamente depende de un lugar específico, si bien es cierto que en un Centro de Estimulación Temprana se cuenta con el personal calificado que ello exige, el lugar idóneo para estimular al niño es "cualquiera", llámese casa, escuela, etc. Lo importante es mantenerse informado, preocupado y ocupado por favorecer el Desarrollo y el Aprendizaje de sus hijos. Aunque pudiese pensarse que esto, le estaría restando población a los Centros dedicados a dicha labor, no es así, pues al propiciar la responsabilidad y obligación compartida de la sociedad a esta faena, estaremos construyendo un nuevo milenio en donde todos poseamos la necesidad de actualizarnos y manteniéndonos a la vanguardia educativa, para estar al nivel profesional que los Padres demanden, y de la mano, éstos últimos apoyando desde el hogar, mejoremos la Educación de nuestro país.

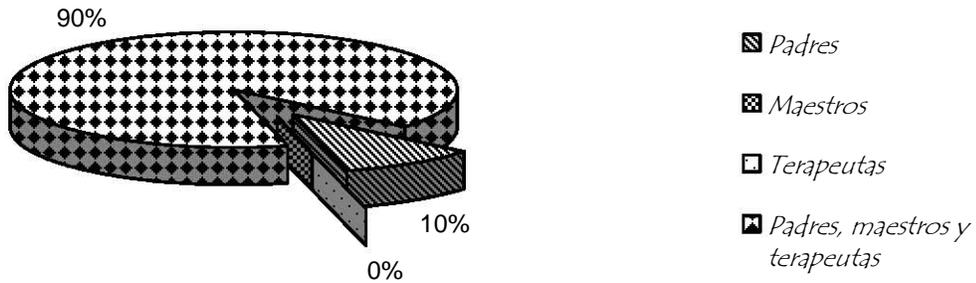
Tabla 1.23 La Estimulación Temprana debe aplicarse en...



Lo anterior es justificado con la siguiente gráfica, cuando el 90% de los Padres coinciden en que la Estimulación Temprana es un trabajo conjunto de Padres, Maestros y Terapeutas. Por otro lado, quizás todavía falta mucho por hacer al respecto, pero debemos continuar ejerciendo el papel que nos

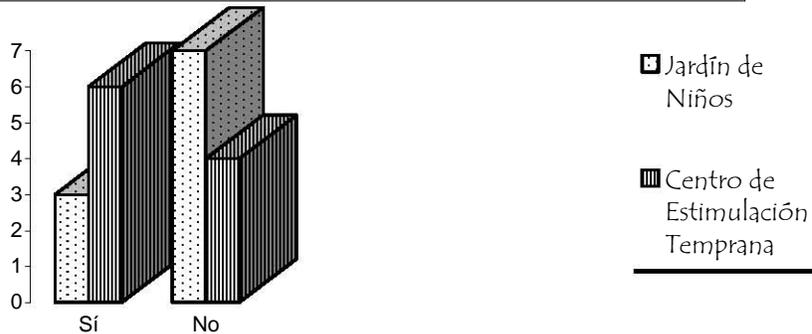
corresponde y esforzarnos día a día por ser un ejemplo a seguir, trascendiendo así a nivel social.

Tabla 1.24 La Estimulación Temprana debe ser aplicada por...  
\**Jardín de Niños y Centro de Estimulación Temprana*\*



En cuanto a los Padres que fueron interrogados sobre el conocimiento que tenían de algún Programa de Estimulación Temprana que pudiera ser aplicado en el hogar, ellos respondieron así: El 70% de los Padres del Jardín de Niños contestó que "no" y un 30% que "sí". Mientras que el 60% de Baby Gym mencionó que "sí", un 40% dijo carecer del mismo.

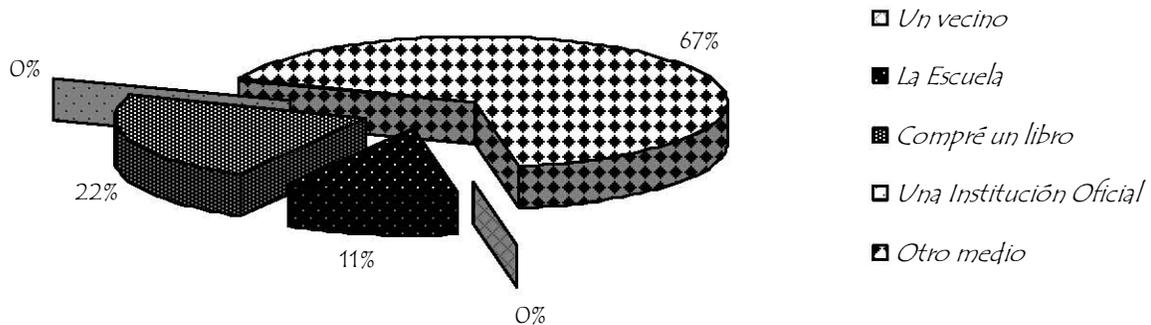
Tabla 1.25 Tiene conocimiento sobre algún Programa de Estimulación Temprana que pueda ser aplicado en su hogar



En ambas Instituciones existe una notable diferencia entre una población y otra manteniéndose, claramente, más beneficiada aquella que tiene acceso a algún Programa de Estimulación Temprana, que la que no lo tiene.

Con la finalidad de conocer la difusión que existe sobre este tipo de Programas, nos dirigimos a cuestionar cómo lo obtuvieron; para lo cual el 67% de los Padres de la población total encuestada, revelaron haberlo conseguido por "otro medio", sin especificar por cuál. El 22% se inclinó por contestar que "comprando un libro" y un 11% que se los proporcionó la "escuela".

Tabla 1.26 ¿Cómo obtuvo dicho Programa?

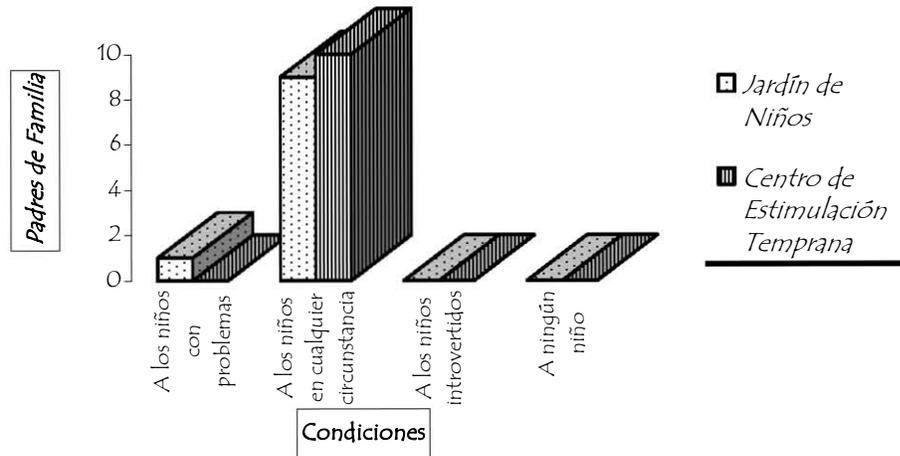


Es relevante mencionar que los Padres que manifestaron haber comprado un libro, marca sin duda, la diferencia entre el interés y el desinterés por el proceso educativo de sus hijos.

La siguiente gráfica muestra que la Estimulación Temprana es considerada, como un proceso preventivo, que debe ser proporcionada a los niños en cualquier circunstancia, por tratarse de un conjunto de actividades

organizadas que ofrece beneficios ineludibles al infante, sin importar la condición física, intelectual o social en la que se encuentre.

Tabla 1.27 La Estimulación Temprana debe ser brindada a...



En el presente resultado se observó que los Padres tienen una idea clara sobre la importancia de brindar la Estimulación Temprana al niño, que por el simple hecho de serlo, merece atención y cuidado, pero ante todo la oportunidad de pertenecer a un Sistema Educativo acorde a sus necesidades e intereses que estimule y mantenga en óptimas condiciones su propia naturaleza.

Tabla 1.28 Existe una adecuada difusión sobre el papel que juega la Estimulación Temprana en el desarrollo y aprendizaje de su hijo

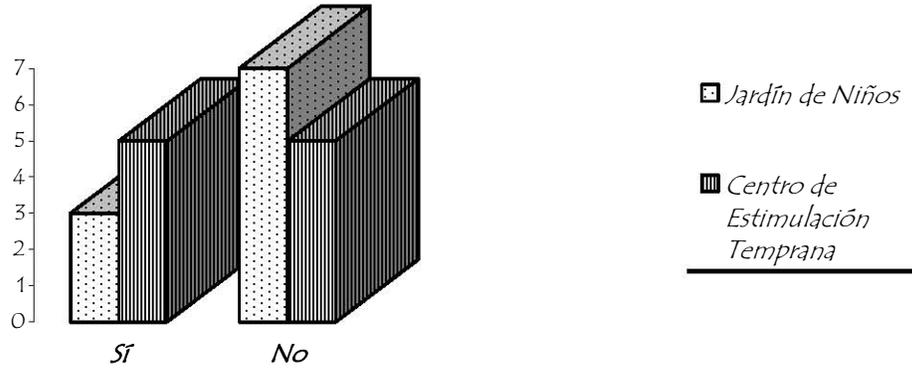
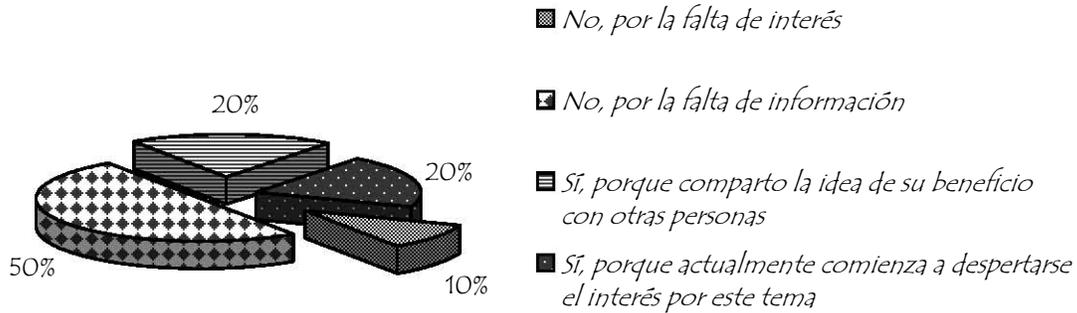


Tabla 1.29 Existe una adecuada difusión sobre el papel que juega la Estimulación Temprana en el desarrollo y aprendizaje de su hijo  
\*Jardín de Niños y Centro de Estimulación Temprana\*



La exhibición de estas últimas gráficas, simboliza un elevado porcentaje de Padres que desconocen la verdadera función que asume la Estimulación Temprana, considerando así, que mientras un 60% contestó que no hay información o que existe falta de interés de su parte por conocer más, un 40% respondió que "sí" la hay, por lo menos entre la gente con la que conviven, compartiendo el beneficio que han adquirido sus hijos con esta práctica educativa. Otros señalaron que comienza a despertarse el interés por este tema.

Los resultados obtenidos a lo largo del presente capítulo justifican la motivación que poseemos por transmitir adecuada y oportunamente el conocimiento sobre el papel que juega la Estimulación Temprana en el Desarrollo y Aprendizaje Infantil. Constatamos con júbilo, que se ha incrementado el número de Padres de Familia que se encuentran informados o que, aún más interesante, expresan su inquietud por introducirse y familiarizarse en lo concerniente a esta cuestión. Sin embargo, en el menor de los casos, no se conservan firmes y congruentes por integrar al quehacer diario una rutina de actividades que estimulen al niño, tal vez porque no se ha despertado esa *conciencia* propiamente dicha.

El desarrollo minucioso de la reciente investigación, forma parte de la sustentación práctica que dio origen a las conclusiones a las que llegamos a lo largo del presente estudio. Éstas serán expuestas más adelante, dentro de las cuales, cabe señalar, demostraremos si nuestra hipótesis es aceptada o refutada, de acuerdo a nuestra Tesis titulada: *La Estimulación Temprana y su función*.

A continuación presentamos el proyecto final que surgió de ésta ardua y exhaustiva labor a la que nos encomendamos en los últimos meses, convirtiéndose en pieza clave de nuestra investigación, por tratarse de la consolidación de nuestro desempeño laboral y profesional, proyecto que anhelamos compartir para beneficiar a más niños en México, previniendo con ello colocarlos en situaciones de riesgo o desventaja, vislumbrando así más caritas felices, niños plenos y seguros, que sean capaces de construir su propia historia. Con la propuesta de un Programa de Estimulación Temprana deseamos contribuir con el desarrollo y fortalecimiento del país, refrendando nuestro compromiso con la humanidad.

# CAPÍTULO 6

## "PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA"



Todo niño debe desarrollarse en forma integral para adaptarse al mundo como un ser armónico y equilibrado.

En este sentido son fundamentales aquellos postulados que caracterizan al niño como un ser único con cualidades propias, cuyo comportamiento se determina en etapas evolutivas, dentro de un marco referencial que responde a las diferencias individuales.

En una búsqueda por favorecer esta compleja tarea hemos creado, basadas en nuestras experiencias educativas y en una recopilación bibliográfica, un conjunto de "SUGERENCIAS" para estimular a su hijo desde una perspectiva integradora.

Debemos resaltar la importancia de iniciar la estimulación temprana desde el embarazo, ya que desde el vientre, el bebé percibe los estímulos, siendo de su preferencia y favoreciendo su desarrollo los siguientes:

- Las caricias en el vientre, tanto de la madre como del padre y hermanos.
- Escuchar música de toda, pero en especial la música clásica, ya que esta estimula los procesos intelectuales.
- Platicarle mucho y decirle cuanto lo quieren todos los miembros de la familia, y que lo esperan con mucho gusto.
- La lectura de cuentos.
- Poner en el vientre una cajita musical.
- A la hora del baño, utilizar diferentes temperaturas en el agua.
- Los cambios de luz ambiente así como los tonos claros y oscuros de la ropa de la madre.
- Ejercicios moderados de la madre.

Entre otras muchas más, que favorecerán en un futuro a todas las áreas de desarrollo del bebé.

La familia, será el principal agente educativo, hablando en un plano psicopedagógico, pasa a constituirse como una fuente vital de estimulación. Dentro del ambiente familiar se producen los primeros contactos con el medio social. A partir de esta relación, la niña y el niño Irán adquiriendo una visión de mundo y su primer aprendizaje, éste se dará a través de sus sentidos.

Bajo este punto de vista, las madres y los padres al promover espacios cálidos, acogedores y ricos en aprendizaje estarán favoreciendo el despliegue de las capacidades y habilidades intelectuales, motrices y socio-emocionales de sus hijos, lo que les facilitará en el futuro adaptarse al mundo como seres armónicos y equilibrados.

El desarrollo infantil, como lo han planteado los distintos especialistas, es un proceso continuo y complejo que se va determinando en la interacción cotidiana que tienen niñas y niños con su entorno.

Debemos tener presente que nuestras niñas y niños, para crecer cada día, necesitan explorar el mundo en el cual vivimos, en un clima de amor y de confianza. Incentivémoslos a conocerlo a través de una permanente y creativa estimulación en donde todos juntos podamos contribuir.

Algunas de las razones por las cuales es importante la estimulación temprana son:

- ☉ El ser humano está condicionado en gran medida por las habilidades que haya desarrollado en sus primeros años de vida.
- ☉ Se podrán evitar desventajas intelectuales, entre los niños, dándoles el estímulo necesario y adecuado.
- ☉ Es determinante la colaboración de ambos padres de familia, para lograr el éxito en el desarrollo del niño.
- ☉ El desarrollo integral del niño puede elevar la calidad de su futuro crecimiento intelectual.

Las sugerencias de estimulación están planteadas de un modo gradual y flexible, distribuidas en cinco áreas de desarrollo: Motricidad, Lenguaje, Socio-afectiva, Sensorial e Intelectual.

Las indicaciones responden a un estilo sencillo y directo para facilitar su comprensión y favorecer la creación de otras posibilidades que las enriquezcan.

Las sugerencias en el primer año son más amplias, considerando que los avances se caracterizan por significativos cambios continuos.

A partir del segundo año los progresos adquieren un ritmo diferente; por consiguiente las etapas se dividen en periodos más largos.

Con este programa deseamos contribuir a orientar la estimulación y guiar las inquietudes que se van manifestando durante el crecimiento del niño.

Además intentamos en alguna medida fomentar la difusión de las experiencias educativas innovadoras en el ámbito del desarrollo del niño y su aprendizaje, aspectos esenciales para un desarrollo integral del niño.

## PRESENTACIÓN PARA PADRES DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

Este programa ha sido creado para los padres tomando en cuenta que la estimulación temprana fortalece el vínculo amoroso entre los padres y el bebé, proporcionando la estimulación adecuada para lograr los procesos de maduración y aprendizaje con el fin de favorecer el desarrollo integral. Así como desarrollar los procesos físicos de identidad, seguridad y autoestima en el bebé.

El programa ha sido dividido en cinco áreas de desarrollo, de las cuales haremos una breve descripción:

### MOTRICIDAD.

Es el desplazarse por el mundo. Está relacionado con el conjunto de funciones que permiten los movimientos. A medida que avanza el desarrollo físico general del bebé, su capacidad de respuesta motora se amplía igualmente determinada por su maduración física, como por la oportunidad que se le ha dado de practicar diversas actividades que mejoren su desarrollo, así como, la posibilidad de tomar conciencia de cada miembro de su cuerpo, desarrollando el sentimiento de pertenencia e integración (imagen corporal).

El área motora se divide en dos tipos:

#### MOTOR FINO.

Coordinación de movimientos de manos y dedos, así como, la coordinación de Ojo-Mano.

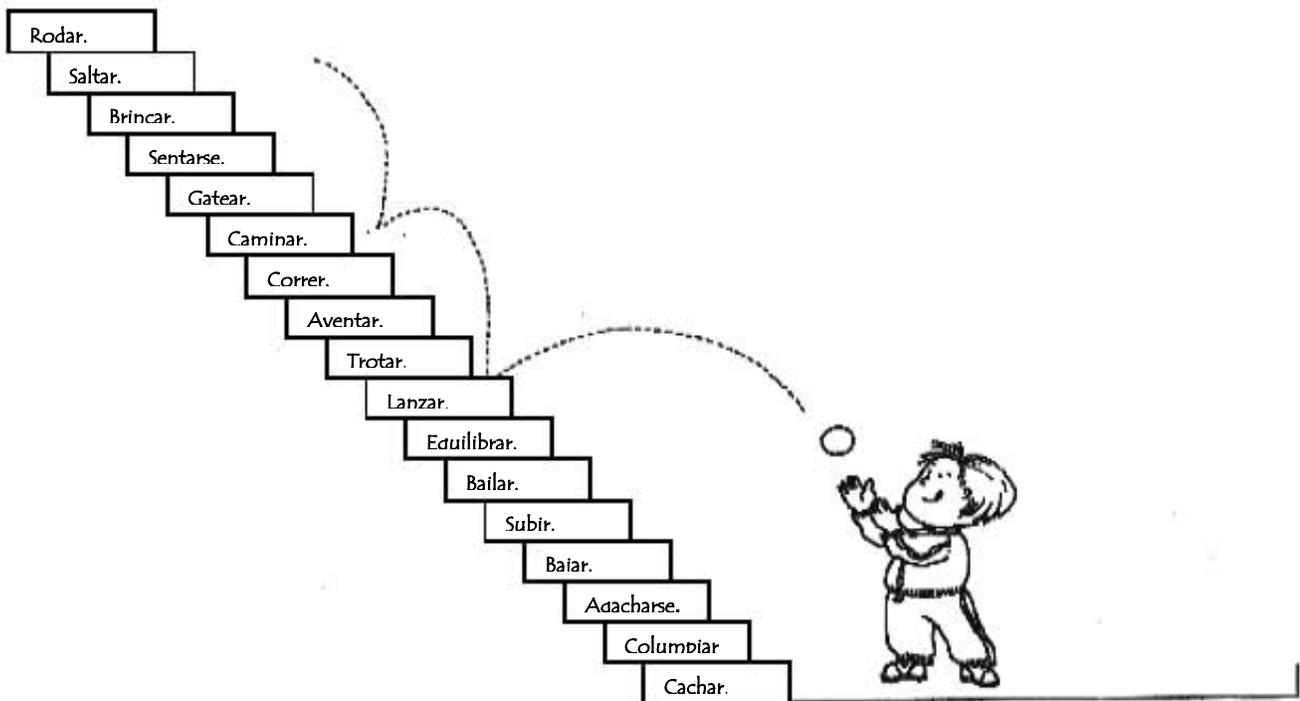
### Habilidades motoras finas. Coordinación mano-ojo.

Manipular		Desdoblarse	
Amasar	Ensartar	Recortar	Pegar
Trazar	Asirse	Abrochar	Desabrochar
Tapar	Destapar	Doblar	Moldear
Rasgar	Arrugar	Pintar	Construir
	Ensamblar		Rascar

### MOTOR GRUESO.

Coordinación de movimientos corporales grandes; con brazos, piernas y cabeza.

### HABILIDADES MOTORAS GRUESAS



## LENGUAJE.

Es el desarrollo de la facultad humana de comunicarse por medio de signos verbales. El lenguaje es una de las características que distingue al ser humano de los animales. El lenguaje infantil es un proceso estrechamente relacionado con el desarrollo total del niño y su evolución. El apoyo de los padres es muy importante ya que en el bebé el lenguaje se crea imitando, es muy importante la participación de todos los miembros de la familia, ya que de esta manera, identificará a cada persona por su tono de voz, ya que cada uno tiene un tono diferente.

El lenguaje se da en varias etapas; la primera es llamada Etapa de Prelenguaje que se presenta en los primeros meses de vida del bebé, se comunica con los adultos a través de lo que se denomina el primer grito gracias a que los padres lo toman como un signo de las necesidades.

Por que ésta es su forma de comunicarse y los padres lo entienden de esta manera, satisfacen las necesidades del bebé. Pasa luego al Balbuceo que puede aparecer desde el primer mes de vida y en esta etapa puede llegar a reproducir todos los sonidos inimaginables.

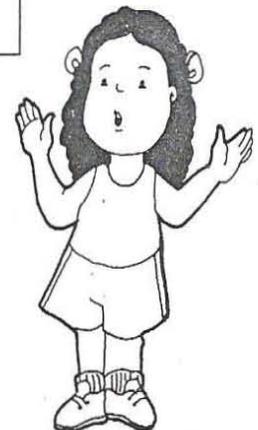
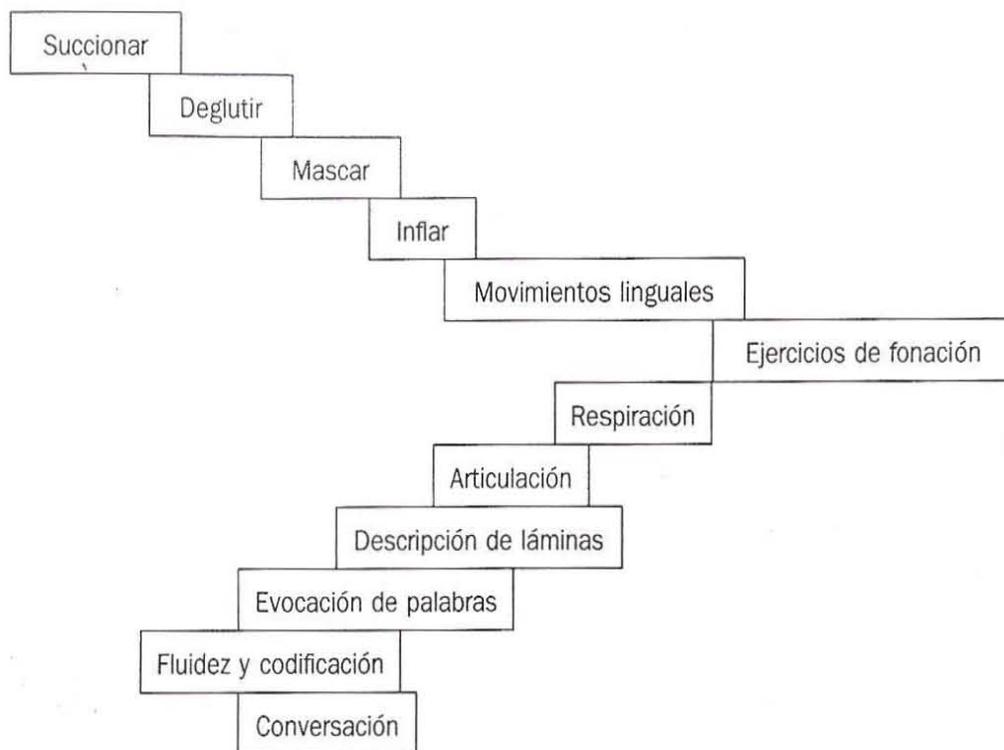
Aproximadamente desde el primer año hasta el segundo año y medio se presenta en el bebé lo que llamamos el primer lenguaje, en el cual el apoyo de los padres es indispensable, ya que el niño en el lenguaje crea copiando, aunque la imitación no sea una copia fiel, ya que lo adapta a sus necesidades de comunicación. Así mismo la lectura, más adelante, requiere de esta misma imitación, por lo que a los niños hay que leerles cuentos y otros libros desde muy temprana edad.

A partir de los tres años el niño tiene en sí el Lenguaje, el cual se amplía con el vocabulario de los padres y las lecturas.

Es importante resaltar que el amor a la literatura es algo fundamental para el desarrollo integral del lenguaje.

El lenguaje pasa por varias etapas de desarrollo físico enmarcadas en el cuadro siguiente.

### Habilidades del habla (factores físicos)



## ÁREA SOCIO -AFECTIVA.

Es un descubrimiento de los encantos que da la integración social. Comprende las relaciones personales del niño con los que lo rodean. Con quienes tiene que relacionarse para satisfacer sus necesidades físicas, de cuidado y afectivas.

A través de esta área el niño adquiere confianza y seguridad en sí mismo, y se fortalece la autoestima, la responsabilidad, el control de sí mismo, el sentido de cooperación.

El área socio afectiva está compuesta por las emociones, sentimientos, sensaciones, manifestaciones de independencia y seguridad.

### **Socialización**



Expresión afectiva y atención en el núcleo familiar y escolar



Juego espontáneo y dirigido

Fomentar la libertad y seguridad

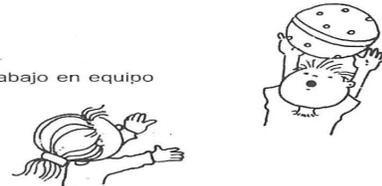


Normas de cortesía y convivencia social

Práctica de cantos, recitaciones, bailes y rondas



Trabajo en equipo



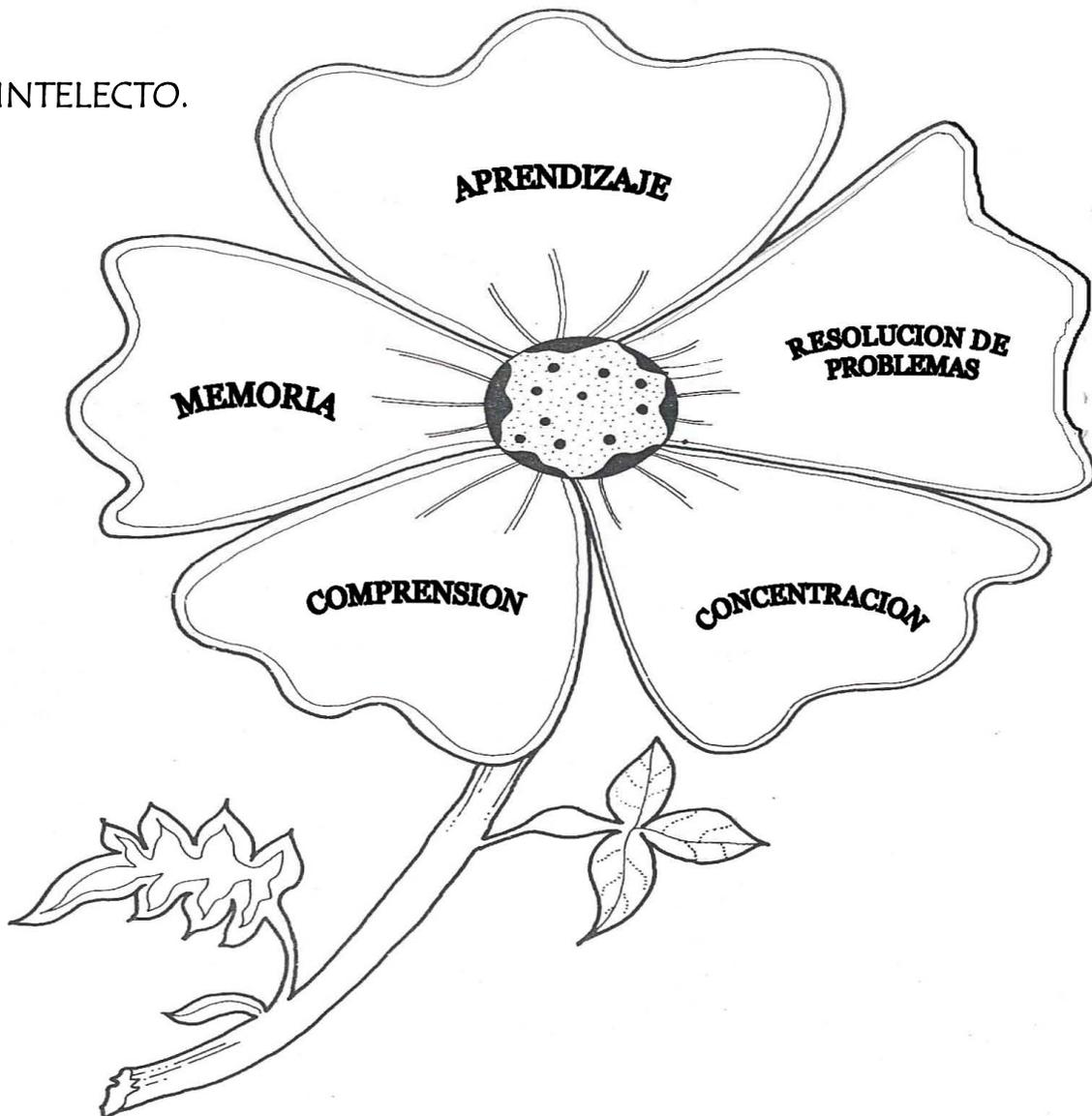
Propiciar la cooperación

## ÁREA INTELECTUAL.

Se da a través del conocimiento, conocida también como área cognoscitiva ya que es el proceso por medio del cual evoluciona y se expresa el área del conocimiento.

También se considera como la capacidad intelectual que el niño tiene para resolver problemas que se presentan incluyendo las funciones del aprendizaje, memoria, comprensión, concentración y las capacidades para diferenciar y clasificar las cosas según su tamaño, forma, color, entre muchas otras habilidades de la inteligencia.

INTELECTO.

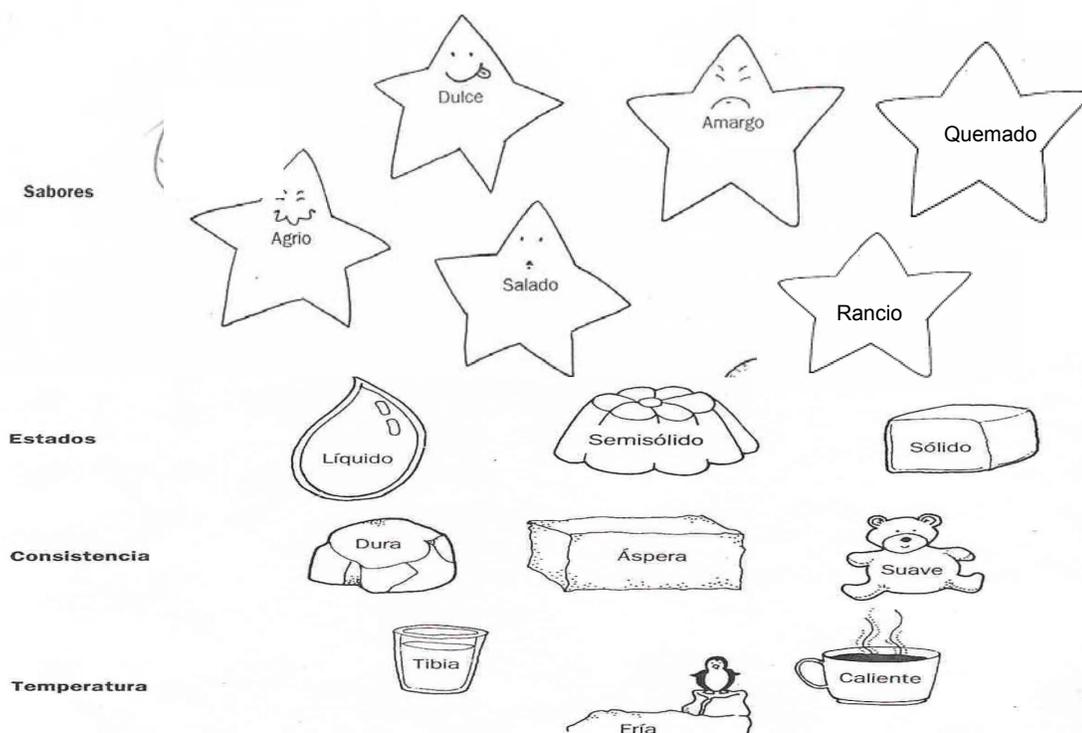


## ÁREA SENSORIAL.

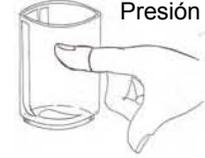
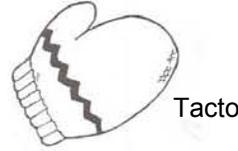
Es la percepción del mundo. La dimensión sensorial del niño posibilita su contacto con el entorno, por medio de ella interpreta, conoce y siente cuanto le rodea, esto lo logra a través de la vista, oído, gusto, tacto, olfato y equilibrio de esta manera logra tener un fascinante sistema de comunicación.

La percepción se desarrolla poco a poco con el transcurso del tiempo, a través de una continua interacción con el desarrollo del equilibrio, las tensiones (musculares), la postura, temperatura, vibración, contacto, ritmo, tiempo, duración, gama de tonos, matiz de los tonos, pero también, sensibles a otras dimensiones más completas como el afecto, el cuidado y el amor.

Con la estimulación sensorial se ponen en práctica destrezas auditivas, visuales, táctiles y olfativas, esto se constituye en un medio para utilizar los sentidos y tomar información, explorar y formar conceptos como duro, blando, dulce, salado, pequeño, grande, lejos, etc.



Tacto



Equilibrio

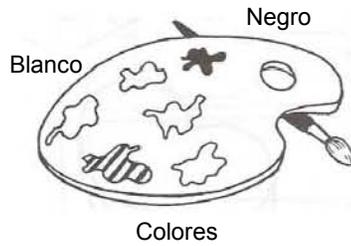


Acostado

Parado

En Movimiento

Visuales



**Habilidades perceptivo-visuales (manipulación de objetos)**



Color	Tamaño	Ejercitar concepto de forma	Proximidad	Simetría
	Forma			
		Figura-fondo	Semejanza	Familiaridad de
			Diferencia	Color
			Constancia de la forma	
		Memoria visual		
Reproducción de patrones	Atención			



**Habilidades perceptivo-auditivas (memoria auditiva)**

	Memoria auditiva (repetición de series)	Equilibrio	
Ritmo	Discriminación de sonidos	Repetición de onomatopeyas de animales	Diferenciación de sonidos
	Fuertes	Débiles	
Ausencia de sonidos	Presencia de sonidos	Reproducción de ritmos e interpretación	Asociación auditiva vocal



## RECOMENDACIONES

Recuerda que estimular a tu hijo no significa acelerar su desarrollo, ni su independencia. La estimulación siempre se debe dar de acuerdo a su ritmo y capacidad. Este ritmo, es tu hijo quien lo va marcando en la medida que se va despertando su interés en las actividades que realizan juntos.

Las Actividades de Estimulación Temprana puedes realizarlas por la mañana o por la tarde, es mucho mejor si las realizas en la mañana y en la tarde, recuerda que sea en un momento donde tú estés relajada y tu bebé esté con sus necesidades básicas cubiertas, como son alimento, cambio de pañal y sueño.

Deberás escoger dos actividades por área para estimular, cuando veas que estas actividades ya logra realizarlas, cámbialas por otras dos, repite cada actividad de 8 a 10 veces. Las actividades del área intelectual y afectiva social no son necesarias que las repitas, esto será como tú lo consideres.

Cuando apliques el programa de Estimulación Temprana, es importante que mires a tu bebé a la cara, le cantes y le hables mucho, esto creará un ambiente cálido y propicio para trabajar.

Al finalizar la estimulación aplícale un pequeño masaje auxiliándote de una canción, para que el bebé se quede relajado.

Debes tener mucho cuidado de que sus juguetitos estén limpios y no tengan piezas pequeñas con las que se pueda ahogar, revisa que la pintura no se desprenda si lo muerde, y si son de madera que no se astille.

Es importante repetir las actividades de periodos anteriores para reforzarlas, aprovechar el tiempo que este despierto para oír música o hablarle, respetar su descanso e interactuar con el bebé todo el tiempo que sea posible. Un niño que esta aislado aprende a ser aislado. Los niños aprenden lo que

viven, a ser alegres, a ser vivaces, a estar atentos y a ser juguetones (o estar inactivos viendo la tele).

\* Si su bebe no responde a alguna de las actividades o si desea ampliar alguna, platique con su pediatra sobre lo que esta haciendo y como mejorarlo.

ACTIVIDADES

PARA

NIÑOS

DE 0 A 2 MESES

## ACTIVIDADES PARA EL ÁREA MOTORA DE 0 A 2 MESES.

### OBJETIVO.

- o Estimular el tono muscular del bebé.
- o Estimular el control del movimiento.
- o Ayudarlo a que aprenda a coordinar sus movimientos.
- o Ejercitar el movimiento de dedos y manos.
- o Fortalecer los músculos de la espalda y tórax.

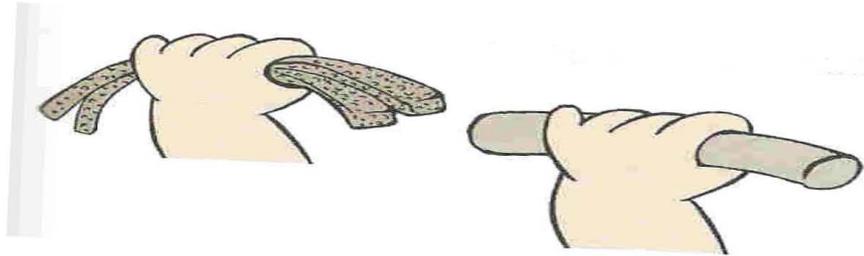
### ACTIVIDADES.

- o Deja al bebé que mueva libremente su cuerpo, retirando sabanitas y cobijas.
- o Coloca en la comisura de los labios del bebé tus dedos limpios para que intente tomarlos con la boca.
- o Con el bebé en brazos estimula las mejillas con los dedos, primero una mejilla y luego la otra, la intención es que este estímulo despierte el movimiento de la cabeza hacia un lado y el otro.



- o Acostado boca arriba, tómalo de las caderas y girarlo a la derecha y a la izquierda, despegando la espalda de la cama y suéltalo para que se incorpore en la posición inicial.
- o Recuéstalo boca abajo sobre una almohada o sobre tus piernas, para que mueva su cabeza de un lado al otro.

- o Abre las manos del bebé y coloca el dedo sobre la palma para que el bebé lo agarre, alterna tus dedos y tiras de hule espuma o tubitos



- o Pasa tus dedos por la planta del pie del bebé para que los estire y cerca de los dedos para que los encoja.
- o Toma sus brazos extendiéndolos lentamente hacia los lados y crúzalos sobre su cuerpo.



- o Flexiona una pierna y extiende la otra en forma alterna, simulando un pedaleo, al tiempo que le cantas:

"Tengo una bicicleta  
 que mi papá me compro,  
 y cuando veo el semáforo,  
 me fijo en su color,  
 si veo la luz en verde  
 Sé que puedo andar,  
 si veo la luz en rojo  
 Sé que hay que parar.

- o Recuéstalo en diferentes posiciones, boca abajo, de espalda y de lado. Procura descubrir cual es su mejor postura para dormir.
- o Recuéstalo sobre tu pecho para que fortalezca cuello y espalda.



- o Recostado boca arriba estirar los brazos y luego subirlos a la cabeza.
- o Crúzale sus brazos a la altura de su pecho alternando los dos.
- o Hacerle movimientos giratorios con los pies, mientras le cantas:  
tengo unas piernitas que giran, que giran,  
tengo unas piernitas que giran así.



## ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DEL LENGUAJE DE 0 A 2 MESES.

### OBJETIVOS.

- o Familiarizar al bebé con el lenguaje humano.
- o Reforzar la emisión de sonidos.
- o Incrementar la emisión de sus emociones.
- o Reforzar la imitación a partir de la gesticulación.

### ACTIVIDADES.

- o El ejercicio primordial es hablarle con la intención de estimular su audición y familiarizarlo con las voces de su entorno.
- o Mientras bañas al bebé, lo cambias o alimentas háblale y juega con él



- o Es importante que el padre y hermanos platicuen y le canten al bebé.
- o Con el bebé acostado, puede ser boca arriba o boca abajo, coloca a la altura del oído de un lado y el otro una fuente sonora, caja musical, juguete musical o sonaja, tu bebé debe mostrar alguna reacción ante el estímulo sonoro, si en reiteradas ocasiones no reacciona, debes comunicárselo al pediatra.

- o Repite los sonidos que el bebé emite de la misma forma y con la misma entonación.
- o Hacerle gestos a tu bebe con la boca, los ojos, la nariz, etc.
- o Moverle objetos que emitan ruido delante del niño.



## ACTIVIDADES PARA EL ÁREA INTELECTUAL DE 0 A 2 MESES

### OBJETIVOS.

- o Estimular la percepción del bebé.
- o Estimular la atención del bebé.
- o Estimular la concentración del bebé.

### ACTIVIDADES.

- o Coloca al bebé de espaldas y cuando esté tranquilo, golpee suave y simultáneamente de los lados de la almohada o del colchón.
- o Provee al bebé de caricias y contacto físico.
- o Con el bebé acostado o en su silla coloca una fuente sonora que despierte movimientos de manos y pies, etc.
- o Tal vez aún no se pueda dirigir a la fuente sonora pero si debe mostrar alguna señal que denote una reacción. Por ejemplo si llora, o si el llanto cede o cambia el tono.



- o En cada una de sus actividades como alimento, aseo, etc., dirígete en voz alta "Yo soy tu mamá", "él es tu papá", "él es tu hermanito".
- o Con una cobija delgada tapate la cara, luego dile: "dónde está mamá", baja rápido la cobija y dile: ¡aquí está!.

- o Atrae su atención hacia un objeto llamativo.
- o Agítale diversos objetos sonoros cerca y lejos, para que busque la emisión del sonido.
- o Tápale la cabeza al bebé, con una sabanita, para que intente destaparse.

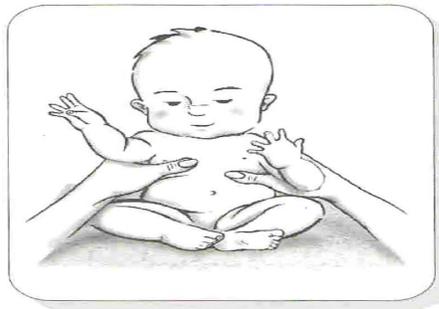
## ACTIVIDADES PARA EL ÁREA AFECTIVO - SOCIAL DE 0 A 2 MESES.

### OBJETIVOS.

- Acostumbrarlo a su ambiente natural.
- Afianzar la relación Padres-hijos.

### ACTIVIDAD.

- El contacto físico es primordial para el bebé y sobre todo en el primer mes de vida. Acarícielo, arrúllelo, y sonríele mucho.
- Cuando el bebé esté despierto permítele estar entre otros: los hermanos, el papá, etc. y dile: "este es tu hermano, ésta es la abuela".
- Acaricia al bebé llamándolo por su nombre en cada una de las actividades, cambio de pañal, hora de comer, etc.
- Estimular al papá para que se dé una actitud de relación afectiva y cariñosa, procurando que él también participe en las actividades a realizar con el bebé, al igual que los hermanos y demás miembros de la familia.



- Acostumbra al bebé a la rutina diaria de la familia, ruidos y actividades.
- Es necesario que esté atenta a las necesidades de su bebé, pero recuerde que no le hará daño si en algunas ocasiones debe esperar un ratito para que lo atienda.

- o Es bueno para el bebé estar en brazos, no sólo cuando lo alimentan, tenerlo en brazos mientras le hablas, procurando siempre tener un contacto visual.
- o Si lo miras fijamente él fijará su mirada en usted, ésta es una buena forma de comunicarse.
- o Conserva en cada momento una sonrisa para que él le intente imitar.
- o Acérquese al bebé hablándole en un tono suave y afectuoso, y permanezca frente a él sonriéndole.



- o Responda con halagos a su primer esbozo de una sonrisa.

## ACTIVIDADES PARA EL ÁREA SENSORIAL DE 0 A 2 MESES.

### OBJETIVOS.

- Desarrollar el sentido del olfato.
- Favorecer el reflejo plantar.
- Estimular las reacciones reflejas.
- Reforzar la percepción auditiva y visual.
- Estimular el sentido del gusto.
- Estimular la recepción de texturas.

### ACTIVIDADES.

- Pasa por debajo de su nariz una esponja impregnada con diferentes aromas, loción, canela, vainilla, leche materna, puedes pasar la esponja por todo su cuerpo para que quede impregnado del aroma, usa un aroma diferente cada día.
- Pasa el dedo por la planta del pie de manera que se estimule a encogerlo al contacto.



- Deja caer objetos llamativos frente al bebé, para que los siga por el sonido y con la vista.
- Háblale cerca y de frente a él. Después irse alejando del bebé, sin dejar de hablarle; regresar nuevamente cerca de él, para continuar hablándole.

- o Permítete que haga contacto visual con usted y que lo siga con la mirada.



- o Con el bebé acostado boca arriba, de una palmada fuerte, para que reacciones, estirará las extremidades y luego volverán a su posición original.
- o Dale al bebé probaditas con un vasito de agua simple o té hervidos.
- o Con un poco de aceite para bebé acariciar todo su cuerpo dando un suave masaje.
- o Acarícialo cuando esté desnudo con objetos que tengan diferentes texturas, suaves, ásperas, etc., hágale cosquillas y frótele los pies utilizando objetos como toallas, esponjas, etc.
- o Después del cambio de pañal (pero nunca terminando de comer), déle un pequeño masaje en su estomago, en dirección como giran las manecillas del reloj, esto también le ayudará a estimular el intestino y sacar los gases acumulados.

ACTIVIDADES

PARA

NIÑOS

DE 2 A 6 MESES

## ACTIVIDADES PARA EL ÁREA MOTORA DE 2 A 6 MESES.

### OBJETIVOS.

- o Ayudarle a que aprenda a coordinar sus movimientos.
- o Fortalecer los músculos del cuerpo del bebé.
- o Estimular el equilibrio.
- o Fortalecer los músculos de la espalda.

### ACTIVIDADES.

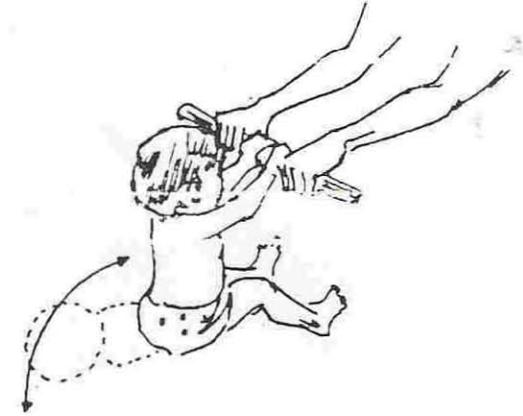
- o Pon al bebé acostado boca arriba, tomar con una mano los pies y con la otra el pecho, voltear sus piernas a la derecha y luego a la izquierda.



- o Acuesta boca arriba flexiona alternando las piernas a modo de pedaleo.
- o Boca abajo acaríciala la espalda y has presión sobre sus nalgas para que levante la cabeza.
- o Boca abajo muéstrale un juguete para que trate de alcanzarlo al tiempo que le sujetas un poco los pies para que se jale con mayor fuerza.
- o Cruza suavemente sus piernas, primero una y luego la otra para iniciarlo en el volteo.



- o En posición boca arriba proporciona un objeto, al prensarlo jálalo para que haga fuerza con sus manos, al jalarlo hazlo gradualmente hasta llegar a quedar sentado, al realizar este ejercicio puedes cantarle "arriba y abajo, el cuerpo de \_\_\_\_\_ arriba y abajo sí sabe subir".



- o Acuesta al bebé boca abajo sobre una almohada o colchón en forma de cilindro. La altura del cilindro debe permitir que el bebé tenga un punto de apoyo con las manos y los pies.
- o Tómallo de las piernas y muévelo hacia delante y hacia atrás.



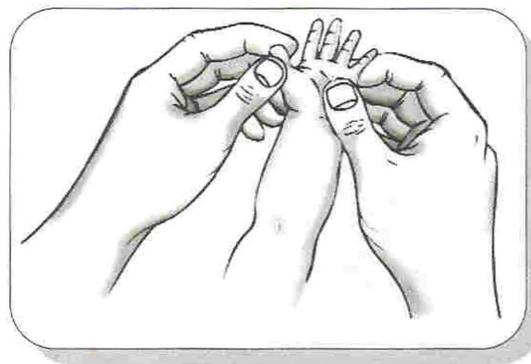
- o Déjalo un ratito acostado boca abajo sobre una manta con juguetes a su alrededor y cerca de una pared o silla para que sirva de tope si desea empujarse. Por más que proteste no lo acerque a los juguetes, trate que lo haga solo.

- o Tómallo por debajo de sus brazos y haga que realice pequeños saltos sobre una pelota de playa, puedes cantarle la canción de "salta, salta el payaso".

Salta, salta el payaso;  
salta, salta sin caer,  
salta, salta el payaso;  
y se cayó.



- o Luego acuéstalo sobre la pelota y mueve la pelota suavemente a los lados, y luego hacia adelante y atrás, sujetando al bebe.
- o Abre y cierra lentamente las manos del bebe.
- o Estira los dedos y separa el pulgar con suavidad, presiona firmemente en toda su mano.
- o Da masaje en los dedos del bebé de uno por uno de forma circular.



- o Muéstrale sus manos y realiza un juego de manitas, le puedes cantar al tiempo que palmeas con sus manos.

Tortillitas de manteca

a mamá que está contenta

Tortillitas de salvado

a papá que está enojado.

## ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DEL LENGUAJE DE 2 A 6 MESES.

### OBJETIVOS.

- o Estimular movimientos que intervienen en el desarrollo del lenguaje.
- o Reforzar la emisión de sonidos vocálicos.
- o Familiarizar al bebé con las acciones, por medio del lenguaje, a través del sonido, timbre, tono y movimiento.

### ACTIVIDADES.

- o Cuando realice alguna actividad cotidiana, repita en voz alta cada una de las acciones, por ejemplo, "ahora mami te dará una rica papilla", "uhmmm que rico", "el bebé va a bañarse".
- o Ofrécele el alimento cuando tenga hambre y dile que "el bebé ya va a comer".



- o Presiona suavemente su nariz estimulándolo a que respire a través de la boca por tres veces.
- o Recítale al bebé versos pequeños poco complicados y de un ritmo marcado.
- o Haz que varios miembros de la familia entonen la misma canción.

- o Hábblale en tono de voz agudo y grave para que él aprenda a emitir sonidos parecidos a los tuyos.
- o Tápale la cara con una hoja de papel y dile: "si quieres verme háblame" y destápalo ante cualquier sonido que emita.



- o Establece diálogos frecuentes a propósito de cualquier actividad: el baño, la comida, la llegada de un familiar, etc.
- o Pronúnciale monosílabos como **ba, ja, pa, ma**. Combínalos luego para sacar palabras, por ejemplo: **pa-pá, ma-má, ne-ne, be-bé, le-che**. Lo puedes realizar también con sonidos de animales.
- o Cada vez que el bebé sonría haz lo mismo, igual cuando lllore, haga muecas o bostece, etc.



## ACTIVIDADES PARA EL ÁREA INTELECTUAL DE 2 A 6 MESES.

### OBJETIVOS.

- o Estimular la percepción de sí mismo como un todo.
- o Estimular la memoria.
- o Desarrollar el aprendizaje por la imitación.
- o Comprender la relación entre el espacio y los objetos.

### ACTIVIDADES.

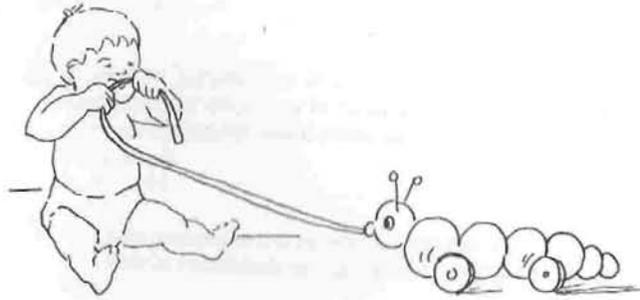
- o Ayúdalo a llevar sus manos y sus pies a la boca, así aprenderá que forma parte de sí mismo.



- o Déjalo ver en diversas circunstancias juguetes que le agradan y le son familiares.
- o Si el niño no emite sonidos con mucha frecuencia, procura hablarle con sonidos guturales.
- o Repetir los sonidos que el bebé realiza casualmente para que éste a su vez los imite y se dé una imitación mutua, varia la intensidad y el volumen al realizar este juego.
- o Coloca frente al bebé un cubo. Dile "mira éste es un cubo" déjalo que lo observe, luego muéstrale otro igual pero más

grande, déjalo que lo observe, dale otro y dile "tenemos uno, dos, tres cubos"

- o Nombra dos veces un objeto que el bebé está mirando con atención. Cuando no esté poniéndole cuidado, vuélvelo a nombrar, cuando voltee míralo y entrégaselo.
- o Ponerle un juguete atado a una cuerda sobre una mesa sin que él lo haya visto; muéstrale como al jalar la cuerda el juguete aparece.



- o Háblale con tono de voz cariñoso, severo, cansado, alegre, según la ocasión lo amerite.

## ACTIVIDADES PARA EL ÁREA SOCIO – AFECTIVA. DE 2 A 6 MESES.

### OBJETIVOS.

- Desarrollar habilidades sociales.
- Utilizar el juego como un elemento de socialización.
- Fortalecer la noción de la integración de las personas.

### ACTIVIDADES.

- Abraza al bebé y dile "mi bebé", y dile su nombre.
- Entrega al bebé para que otra persona conocida lo cargue. Di en voz alta "ahora la tía va a cargar al bebé".
- Provoca en el bebé la risa a través de gestos, cosquillas y juegos vocales.
- Hacer algunos juegos sencillos de manos como palmas, fricciones y golpeteos.



- Enséñale a golpear con ritmo las palmas de las manos sobre la mesa.

- o Cuando esté sentado con o sin apoyo, balancearlo lateralmente, igualmente hacia atrás y hacia delante
- o Pregúntale por los integrantes de la familia para que los ubique con la vista o extienda los brazos. ¿Dónde está Mamá? ¿Dónde está Papá?. Deben ser de su interés para que con sus manos quiera tocarlos.

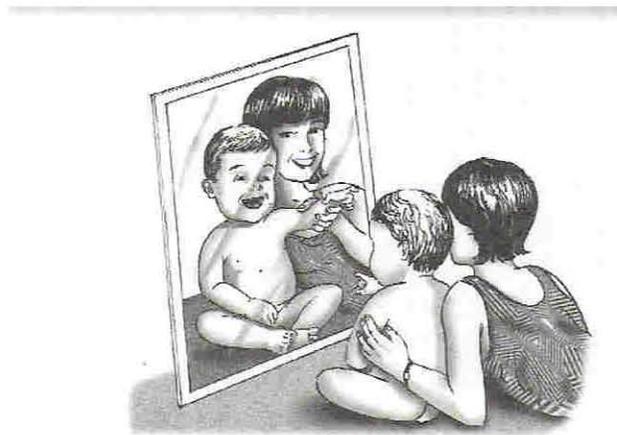


- o Hacerlo que frote una mano con la otra, así como un dedo con el otro. Enseñarlo y motivarlo para que luego lo haga solo.
- o Dale pedazos de comida en un plato. Permitirle tomarla con los dedos para llevársela a la boca.



- o Enséñale a decir adiós con la mano, moviendo los dedos.
- o Enséñalo a que cierre y abra cajones suavemente.
- o Coloque al niño cerca del barandal de la cuna y ofrécele un juguete por encima, sosteniéndolo alto, con el fin de que se agarre del barandal y comience a incorporarse.

- o Muéstrale su foto llamándolo por su nombre y déjala siempre en el mismo lugar.
- o Llévalo a conocer lugares diferentes y hâblale acerca de las cosas que ve, de las acciones que las personas realizan y de cosas que le son familiares en ese lugar.
- o Mírate con él en el espejo y pídele que te señale a ti y después a él mismo. Refuerza sus aciertos.
- o Tapa al bebé con un trapito y pregúntale dónde está el bebé, dónde está (decir su nombre).
- o Frente a un espejo abraza al bebé y muéstrale afecto y cariño con palabras y caricias.
- o Frente al espejo toca cada una de las partes de su cuerpo al tiempo que menciona su nombre.



- o Reforzar los signos de alegría con expresiones de asombro y gusto.
- o Pedirle al Papâ y Hermanos que realicen diferentes gestos frente al bebé, para que observe la flexibilidad del rostro humano.
- o Recuerda celebrarle siempre, sonrisas, risas, gritos, etc.
- o Celébrale cada uno de sus logros.

## ACTIVIDADES PARA EL ÁREA SENSORIAL DE 2 A 6 MESES.

### OBJETIVOS.

- Estimular las sensaciones de su piel.
- Desarrollar la percepción del gusto.
- Fortalecer el sentido auditivo.
- Discriminar diferentes olores.
- Estimular el sentido de la vista.
- Visualizar su contexto (espacio) al girar la pelota.
- Visualizar cerca – lejos.
- 

### ACTIVIDADES.

- Sácalo desnudo al aire libre, si el clima lo permite, para que perciba la sensación del viento, del sol, del calor, y del frío.
- Pásale una esponja por la cara, manos y piernas, primero seca, para que sienta la sensación de suavidad.
- Luego mojada en agua caliente y exprimida, para que perciba el calor, después mojada con agua fría.
- Permítele que toque objetos de diferentes texturas, como muñecos de felpa, un retazo de seda, la alfombra, mientras que le vas diciendo; "áspero", "suave", etc.
- Pon a jugar al bebé en una tina de baño, algunas veces con agua, otras con cereal, con cubos de hule espuma, de arena, de maicena, gelatina, etc.
- Cántale canciones y moverlo al son de una manera rítmica, enfatizando subidas y bajadas de la voz.
- Coloca una almohada en la pancita del bebé, recuéstalo boca abajo, cuando el bebé extienda los brazos y piernas presiona la espalda hacia abajo, luego dejar de presionar.
- En la postura anterior; masajea la espalda con movimientos suaves pero bien definidos.

- 1.- Rotación circular en toda la espalda.
2. - Rotaciones circulares en cinco posiciones de la espalda.
3. - Con las dos manos hacer movimientos suaves hacia arriba y hacia abajo, abarcando toda la espalda del bebe.



- o Pon sobre su lengua una gotita de limón, esto es útil también cuando tiene hipo, ya que con solo una gotita, el limón hace que desaparezca el hipo. En otro momento ponerle un granito de sal, luego un poco de azúcar.
- o Dale a probar de uno en uno diferentes papillas como son; dulces, saladas y ácidas.
- o Haz que el bebé escuche alguna grabación de la voz materna, para que se acostumbre a oírla sin mirarla, y poner más atención a lo que oye.



- o Permite que el bebé huela el aroma de verduras y frutas frescas, hay unas muy aromáticas como el mango y el durazno.
- o Pasa por debajo de la nariz del bebé un algodón impregnado de perfume de Mamā o Papā y dejarlo frente al bebé para que intente alcanzarlo.
- o Enséñale al bebé a disfrutar algunos contactos, por ejemplo tocar una flor, intentar amasar la plastilina, acariciar el rostro de Papā, etc.



- o Gíralo sobre una pelota en diferentes posiciones y direcciones y muéstrale una sonaja sin sonido y repite el mismo ejercicio pero con sonido.
- o Con un cascabel sujeto en una dona o listón de color llamativo, el adulto lo sujetará del pie del niño recostado boca arriba en el piso, el adulto le sujetará suavemente (se rozará con sonaja pies y manos).

ACTIVIDADES

PARA

NIÑOS

DE 6 A 12 MESES

## ACTIVIDADES PARA EL ÁREA MOTORA DE 6 A 12 MESES.

### OBJETIVOS.

- o Estimular el aprendizaje para incorporarse y sentarse.
- o Ejercitar el fortalecimiento de brazos y piernas.
- o Ejercitar el gateo.
- o Estimular al niño para que camine.
- o Fortalecer la capacidad de agarre y manejo de las manos.

### ACTIVIDADES.

- o Cuélgale objetos móviles y de colores brillantes en su cuna, al alcance de sus pies; para que pueda patearlos y moverlos.
- o Mantén al bebé sentado con leves apoyos, luego colocarle juguetes a distancia para que intente tomarlos.



- o Sienta al bebé en una sillita de madera para que el respaldo lo obligue a poner la espalda a 90°, ponle apoyos laterales, pueden ser almohadas o cojines.
- o Con una pelota no muy grande coloca una toalla sobre ésta y acuesta al bebé sobre la pelota, y muevelo lentamente haciendo que el bebé apoye las manos y los pies. Podrías cantarle:

"Arriba y abajo  
las olas del mar,  
a un lado y al otro,  
las olas se van".



- o Cuando el bebé esté en posición boca abajo, sobre la alfombra, cama o manta sobre el suelo, empujalo por las nalgas hacia un objeto, estimulándolo para el gateo.
- o Recuéstate sobre el suelo y coloca al niño a un lado tuyo, de tal manera que tenga las rodillas en el suelo y se incline sobre tu estomago. Coloca un juguete al otro lado. El niño en su intento de apoderarse del juguete se acostará a través de ti y se empujará con sus pies.

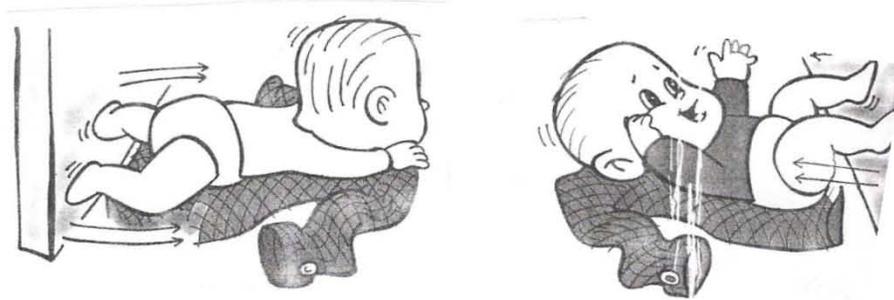


- o Ayúdalo a que gatee subiendo una escalera pequeña.
- o En posición boca abajo muéstrale un objeto llamativo y motívalo a que lo siga girando sobre su cuerpo.
- o Enséñale a incorporarse sin apoyo. Ayúdalo por detrás dándole movimiento a sus piernas y caderas para que se ponga de pie desde la posición hincado.
- o Ofrécele objetos cilíndricos o redondos invitándolo para que los tome con la palma de la mano.
- o Permítele que manipule objetos de diferentes pesos.

- o Muéstrale un frasco lleno de cosas pequeñas (por ejemplo uvas pasas). Déjalo que las riegue y anímalo para que vuelva a meterlas en el frasco.
- o Dobra una sábanita y pásala por el pecho del bebé con ambos extremos sobre la espalda. Toma en tus manos los dos extremos y levanta al bebé de 10 a 15 cm. del suelo. Esto le ayudará a ponerse en 4 puntos para gateo, también puedes utilizar tus manos.



- o Recuesta al bebé boca arriba con las piernas flexionadas contra la pared y con una prenda de lana en su espalda para que se deslice al dar la patada. Puede repetir el mismo ejercicio boca abajo.



- o Manténlo parado con ayuda para que deposite todo su peso sobre sus piernas.
- o Distribuye en el suelo cajas de cartón, sillas y mesas, haciendo caminos para que el bebé gatee entre los obstáculos.
- o Llama su atención con un objeto sonoro, cuando lo siga colócalo debajo de la mesa y permítele que se meta para tomarlo.

- o Coloca al bebé al lado de un mueble, para que apoyado en el mueble se pare apoyándose en él.
- o Una vez que ya aprendió a andar a lo largo del mueble, puedes comenzar a llevarlo tomándolo por las manos.



- o Ayúdale a pasar sobre una tabla de 15 ó 20 cm. De ancho.
- o Pídele que camine con un pie en la tabla y el otro en el suelo, puedes usar este juego en diferentes modalidades, caminar para atrás, de lado, etc.



- o Haz que el bebé empuje un carrito o silla pequeña para desplazarse.
- o Hazlo bailar a distintos ritmos, moviendo su cuerpo hacia diferentes lados.
- o Hazlo que frote una mano con la otra, así como un dedo contra el otro, enséñelo a hacerlo y luego motivarlo a que lo haga sin ayuda. Podría cantarle:

"Pon, pon,  
ta, ta, pon."

- o Pídele que meta varios objetos en una caja.
- o Dale una cuchara para que la golpee sobre la mesa.



- o Enséñalo a decir adiós con la mano, moviendo los dedos, en situaciones adecuadas para ello.
- o Dale pedazos sólidos de comida en un plato, y permite que los tome con los dedos para llevárselos a la boca.



- o Enséñale a vaciar agua de recipientes de diferentes formas.
- o Enséñale poco a poco a usar la cuchara por él mismo.

## ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DEL LENGUAJE DE 6 A 12 MESES.

### OBJETIVOS.

- o Desarrollar el reconocimiento del "sí" y del "no".
- o Reforzar el balbuceo.
- o Comprender las indicaciones verbales.
- o Ampliar el conocimiento del lenguaje.
- o Aprender a mandar mensajes sencillos.

### ACTIVIDADES.

- o Llama al niño por su nombre, palmotea o agita una sonaja buscando que el niño localice la fuente del ruido.
- o Con ritmo palmotea y mueve la cabeza indicándole el significado del "sí" y el "no".
- o Alaba y demuéstrale lo complacida que te sientes cuando repite las sílabas varias veces.
- o Cuando esté boca arriba y le ofrezcas los dedos para ayudarlo a incorporarse, dile "arriba" y "abajo". Con el tiempo hará el ejercicio mediante la simple indicación verbal.



- o Retírale algunas veces el biberón sin que salga de su boca, intentando que lo succione para volvérselo a meter.

- o Presiona la lengua del bebé hacia abajo, utilizando un abate lenguas o el dedo limpio, o también con la cuchara al momento de alimentarlo.
- o Coloca en la boca del bebé con la cuchara alimentos semisalados o pastosos, para que los succione por si mismo, al momento de alimentarlo.
- o Motiva los movimientos laterales de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo con su lengua y/o sus labios.
- o Hacer relación de palabras con cada actividad: "Dormir, es hora de dormir", " es hora de comer".
- o Mándalo a que le dé un mensaje a alguien. Por ejemplo dile: "dale a tu hermana el libro", dile "toma", cuando lo haga alábalo y dale las gracias.
- o Cántale con mucha frecuencia.
- o Mira con él libros de dibujos y rimas. Recitarle los versos, si lo hace con frecuencia, él intentará decir por lo menos una o dos palabras de las rimas



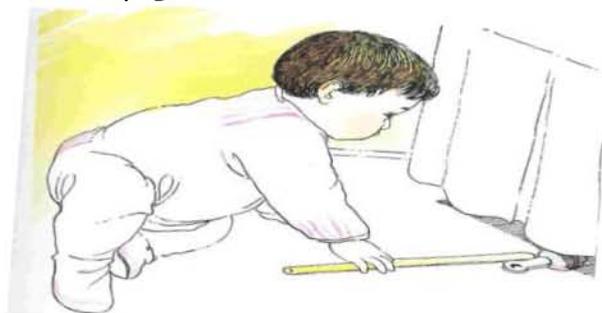
## ACTIVIDADES PARA EL ÁREA INTELECTUAL DE 6 A 12 MESES.

### OBJETIVOS.

- o Desarrollar en el ámbito mental la permanencia del objeto.
- o Reforzar las actividades que implican la relación causa-efecto.
- o Inducir al niño a que descubra objetos.
- o Estimular la memoria inmediata.

### ACTIVIDADES.

- o Esconde juguetes dejando una parte visible o juega a las escondidas para que el bebé los encuentre.
- o Ofrece distintas cajas para abrir y cerrar.
- o Cuando lo bañes dale una pelota o un juguete de goma perforados y dile que los meta debajo del agua. Ayúdale a que lo apriete: el niño verá como salen las burbujas. Después deja que él solo lo repita, recuerde que nunca debes dejar solo al bebé en la tina, y que el agua de la tina no debe sobrepasar los 20 cm. , por seguridad del bebé.
- o Al bañarlo dale una esponja y muéstrale al niño como, al estar mojada, si la aprieta sale agua de ella.
- o Coloca al niño un juguete que le llame la atención debajo de la cama, y al lado al alcance de él, coloca un objeto alargado que no ofrezca peligro en sus puntas, para que le sirva de ayuda en la obtención del juguete.



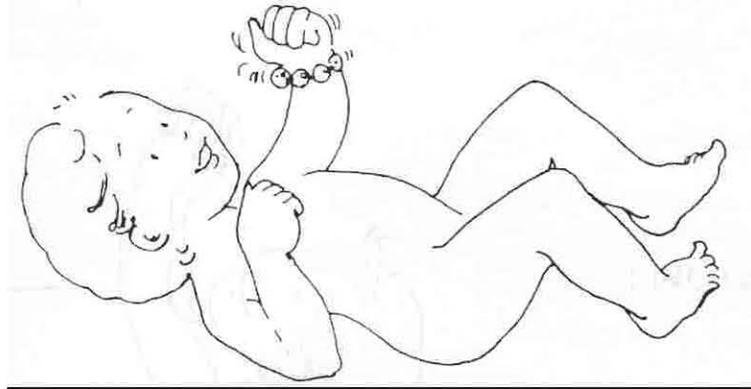
- o Hazle bolitas de masa y proponle que los pinché con un tenedor y que las coloque en un vaso.
- o Para soltarlo del tenedor deberá usar la otra mano.
- o Coloca frijolitos en un plato hondo, dale una cuchara y otro recipiente para que los pase de uno a otro a cucharadas.
- o Permite que observe como al encender el radio se escucha la música; apágalo y reenciéndelo de nuevo. Estimular al bebé para que él lo haga por imitación. Hacer esto mismo con la televisión, la luz, etc.
- o Toca un tambor frente al niño y detener el sonido, para que el niño realice gestos que indiquen continuar.



- o Pásale por todo el cuerpo diferentes texturas y formas.
- o Dale una caja con agujeros para que introduzca sus dedos.
- o En una caja con diferentes perforaciones pídele que introduzca diferentes objetos.



- o Deja caer objetos frente a él, para que observe la trayectoria de su caída.
- o Ponle música clásica durante 15 ó 20 minutos, en varios momentos del día.
- o Ponle cascabeles en las manos y pies.



- o Dale objetos de diferentes consistencias y enséñale a golpearlos entre sí, podrían ser cubos de madera, tapas de frascos grandes, dos cucharas, etc.
- o Familiarizarlo con diferentes eventos: "se aprieta el botón, se enciende la luz", o bien "suenan el timbre".
- o Enséñale que para salir de una habitación o para entrar, primero "se tiene que abrir la puerta".

## ACTIVIDADES PARA EL ÁREA AFECTIVO SOCIAL DE 6 A 12 MESES.

### OBJETIVOS.

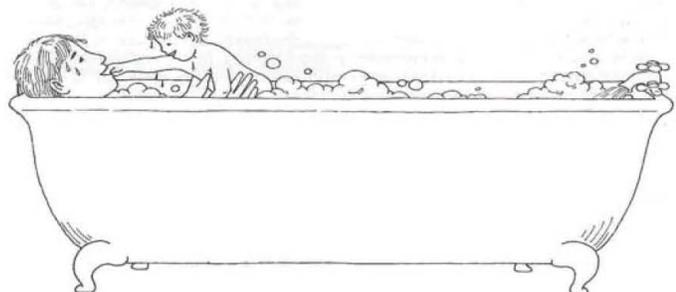
- o Ayudar al bebé en su socialización.
- o Estimular el reconocimiento de sí mismo.
- o Favorecer el aprendizaje por imitación.
- o Fortalecer los lazos emocionales entre el niño y los padres.

### ACTIVIDADES.

- o Dale una descripción breve sobre lo que se realiza con su cuerpo: "estoy limpiando las manos" "voy a ponerte el suéter".
- o A partir del octavo o noveno mes enséñale a sostener el biberón, cuando lo haga solo, estímalo para que lo haga con el vasito entrenador.



- o Acostúmbralo a reaccionar ante su nombre, llámalo claramente cuando te encuentres lejos de él. Repite su nombre rítmicamente.
- o Dale la oportunidad para que se relacione con otros niños, de su edad.
- o Enséñale a dar besitos a las manos, rostro, cucharas, muñecas, etc.
- o Báñate con tu bebé.



- o Permite que el Papá lo bañe, y que participe en el baño, también puede colaborar cuando lo cambia o le dé de comer, son buenas oportunidades de acercamiento entre ambos.
- o Aplaudir y detenerse, luego aplaudir y tocarse la cara, para que el bebé lo repita por imitación.
- o Arruga la cara, saca la lengua, respira fuertemente, tose, o estornuda, con el fin de que el bebé te imite.



- o Toma un vaso y dale otro al bebé. Haz que imite la acción de tomar de él, haciéndolo de manera adecuada, alábalo a medida que lo vaya logrando.
- o El mejor camino para ganarse el afecto de los niños es proponerle juegos interesantes, por lo tanto, dedica el tiempo necesario a esta actividad, ya que las expresiones de afecto en besos y abrazos no son suficientes.
- o Invítalo a participar en actividades, como regar plantas, dar de comer al perro.
- o Realiza los movimientos de cabeza de manera que sean correspondientes al SÍ – NO, asociando una sonrisa al "SÍ" y un fruncimiento de cejas y otro tono de voz al "NO", por ejemplo, cuando tome algo que represente un peligro para él.
- o Incentívalo a repetir "gracias" delante de otras personas y alábalo la conducta.

## ACTIVIDADES PARA EL ÁREA SENSORIAL DE 6A 12 MESES.

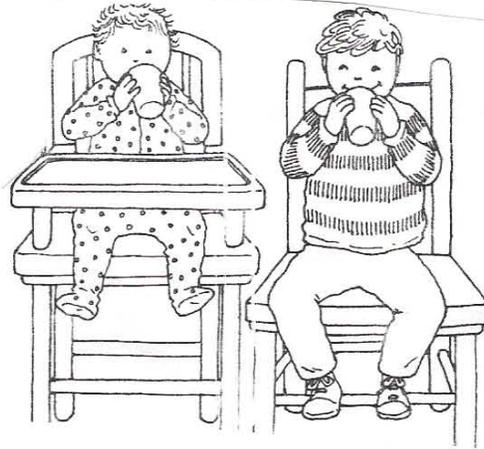
### OBJETIVOS.

- o Desarrollar la percepción de diferentes texturas y pesos.
- o Percibir la suavidad de su cara y cuerpo.
- o Reforzar la búsqueda ante un sonido.
- o Desarrollar su preferencia por algún alimento.
- o Visualizar la cara materna y atenderá a los sonidos que ella realiza con la boca.
- o Reconocerá aromas extremos suaves y fuertes.

### ACTIVIDADES:

- o Dale a tu bebé objetos de diferentes texturas, suaves, ásperas, lisas, etc. Para que las toque y las golpee entre sí. Podrías hacerle unos costalitos de tela y rellenarlos de diferentes cosas, como arroz, frijol, canicas, arena, etc. Préstaselos para que los manipule y los lance. Si no sabe lanzarlos enséñale como hacerlo.
- o Llévalo por toda la casa tocando diferentes texturas, como el sillón, la toalla, la puerta, etc.
- o Dale muñecos grandes de peluche para que los tome con las dos manos.
- o Recuesta al bebé en el piso sobre varios pedazos de tela de diferentes texturas, déjalo que juegue libremente.
- o Dale plastilina que no sea tóxica para que pueda experimentar diferentes texturas, dásela en ocasiones dura y en otras blanda.
- o Pásale por todo el cuerpo una botella de refresco desechable llena de agua, y luego vacía. A manera de masaje.
- o Coloca la niño frente a un espejo y enséñale a acariciarte tu cara, después la de él, sus ojos, los tuyos su pelo, el tuyo etc.

- o Frente a un espejo pídele que toque diferentes partes de su cuerpo, ve nombrándolas mientras que tú también las vas tocando.
- o Permítele pasar tiempo sin calcetines, y a que tome sus pies, motívalo a que juegue con sus pies, y los chupe.
- o Cuando le des agua, permítele que la tome en un vaso. Y en la medida que sea posible que la tome el solo.



- o Recuéstalo boca abajo y sacude un objeto sonoro por detrás de su cabeza, cuando intente buscar el sonido, hazlo nuevamente pero ahora hacia la derecha, después hacia la izquierda.
- o Dale diferentes objetos que emitan sonidos, para que juegue con ellos y los manipule.
- o Permítele jugar con agua cuando te sea posible. Un buen momento para ello puede ser el lavarse las manos.



- o Dale trozos de fruta como gajos para que los muerda. En esta edad ya puedes darle galletas María, rollitos de tortilla con sal. Para que los muerda.
- o Cuando le des diferentes papillas observa cuál es de su grado, cuando ya lo hayas identificado combina esta con otras, así sabrá cual es el sabor de su preferencia, dulce, salado, agrio, etc.
- o Dale probaditas de diferentes alimentos y que coma con los diferentes miembros de la familia.



- o Puedes darle pequeñas probaditas de chamoy y un poco de azúcar.
- o Permítele jugar en la tina de agua, haciéndole un poco de espuma.
- o Puedes jugar con el bebé haciéndole pompas de jabón, haciéndolas cerca de él para que las rompa.
- o Se sentara mami recargando su cuerpo en la pared y luego el bebé sobre sus rodillas. Comienza a hacer sonidos raros para que al bebé le llame la atención.
- o Se humedecerán 2 toallitas, una con alcohol puro y otra con fragancia de bebé, se le darán a oler primero la fragancia y luego el alcohol.

ACTIVIDADES

PARA

NIÑOS

DE 12 A 18 MESES

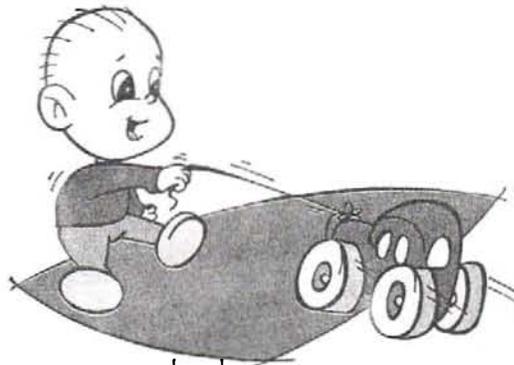
## ACTIVIDADES PARA EL ÁREA MOTORA DE 12 A 18 MESES.

### OBJETIVOS.

- o Fortalecer brazos y piernas haciendo fuerza de empuje.
- o Inducir al niño para cargar cosas y llevarlas de un lado a otro.
- o Ejercitar al niño para que camine en superficies estrechas.
- o Fortalecer la marcha y el equilibrio.
- o Favorecer la motricidad fina.
- o Estimular el control del movimiento.
- o Ayudarle a que aprenda a coordinar sus movimientos.

### ACTIVIDADES SUGERIDAS DEL ÁREA MOTORA.

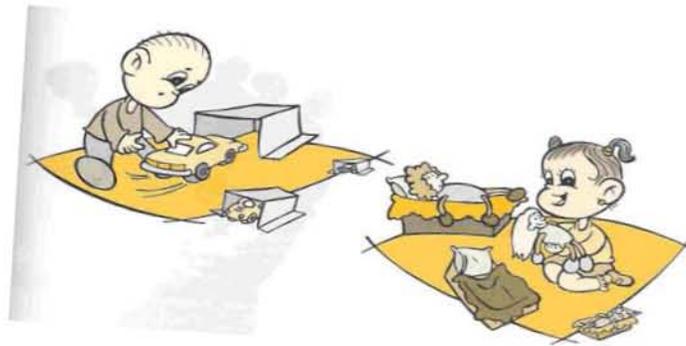
- o Invita al niño a jalar una caja de cartón atada con un hilo, utilizándola como auto.



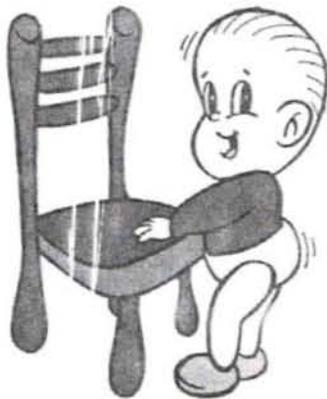
- o Dale revistas para que las hojee.
- o Dale bolitas de algodón para que las desmenuce.
- o Pásale al niño paquetes envueltos con papel para que los desenvuelva.



- o Todos los juguetes con rueditas le son atractivos. Proporcionarle carritos, caballitos con ruedas, carretillas, etc.
- o Con cajas de distintos tamaños, adaptaselas para jugar con las niñas. Puede ser la camita de las muñecas, con los niños la cochera, lo importante es que los coches y las muñecas correspondan al tamaño de las cajas.
- o



- o Ofrécele masa para amasar y para que la corte con un cuchillo de plástico.
- o Con una caja, juega a arrojar pelotas, aros o cojines a una corta distancia.
- o Coloca al niño al borde de una silla y jálala lentamente para que el niño camine lentamente agarrado de ella.



- o Lanza objetos atractivos en diferentes sitios a una corta distancia, haz que el niño se dirija hacia ellos caminando sin ayuda.

- o Muéstrale como pasar las páginas de una revista, detente un momento en cada página, otras pásalas rápidamente. Hazlo hacia atrás y hacia delante. Déjalo que lo haga solo.

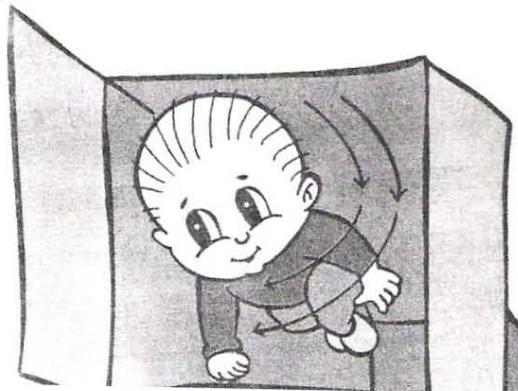


- o Coloca en el piso una barra de madera y pide al niño que camine sobre ella hacia adelante y hacia atrás. A medida que el niño adquiere el dominio de la actividad, gradúa el ancho y el alto de la tabla.
- o Cuando el niño te pida un juguete en lugar de dárselo en las manos, colócalo en el piso cerca de sus pies y pídele que se agache y lo alcance.
- o Ofrécele al niño una pelota liviana y anímalo para que la paté.
- o Invítalo a hacer garabatos.



- o Dale al niño papel y muéstrale como arrugarlo.
- o Deja al alcance del niño objetos que puedan desarmarse, enseñando mediante el juego como armarlos y desarmarlos.

- o Dale al niño una caja vacía, de cerillos, y muéstrale como puede abrirla y cerrarla, así le das la oportunidad de utilizar ambas manos.
- o Permite que el niño pinte con sus dedos.
- o Cuando los vidrios estén empañados pon al niño a que garabaté en ellos.
- o Realiza movimientos nuevos con objetos o con el cuerpo para que el niño te imite. Por ejemplo:
  - miro el techo.
  - me toco la cabeza, me toco los pies, aplaudimos.
  - golpeo los puños uno contra otro.
  - ponerse de rodillas.
  - soplo una mano y luego la otra.
- o Permítele jugar con arena y palitas de playa.
- o Dale al niño un saco u camisa que tenga botones y ojales grandes.
- o Dale diferentes tipos de papel para que rasgue.
- o Proporcióname cajas o cajones grandes para que el niño entre y salga de ellos. Es posible que al comienzo opte por hacerlo gateando, estimúlalo para que lo haga de pie.



- o Proporcióname al niño una escalera baja y corta y con una baranda sencilla. Al comienzo sube y baja con él tomado de la mano. Cuando lo veas seguro, suéltale la mano por el tiempo que consideres necesario hasta que éste sea cada vez más largo.
- o Coloca un objeto sonoro o de color llamativo al final de la escalera, para que el niño suba a buscarlo y lo traiga.

- o A la hora de comer, permítele, bajo tu supervisión, que coja su taza e intente manejar su cuchara. Trata de tener paciencia con su aprendizaje e indícale poco a poco como debe hacerlo.
- o Con un fondo musical, estimúlalo para que baile; explícale que lo que está haciendo es bailar, pero no lo conviertas en un espectáculo por que lo puede hacer sentir incomodo. El niño probablemente querrá que tú también bailes, hazlo pero procura no tomarlo de las manos para que pueda moverse libremente.

## ACTIVIDADES PARA EL AREA DE LENGUAJE DE 12 A 18 MESES

### OBJETIVOS.

- Estimular la modulación y vocalización.
- Favorecer la vocalización.
- Estimular la imitación.
- Denominar las cosas por su nombre.
- Favorecer la modulación.
- Estimular la imitación de sonidos.
- Ampliar la capacidad de expresión.
- Reforzar el aprendizaje de nuevas palabras mediante la música.
- Reforzar su identificación con su nombre.
- Reforzar la emisión de sonidos correspondientes a objetos o animales.
- Estimular las conversaciones.
- Estimular el lenguaje a través de oír su propia voz.

### ACTIVIDADES.

- Ante un espejo abre exageradamente la boca y anima al niño para que te imite. Igualmente puedes fruncir los labios o llevar la lengua de un lado al otro.
- Produce sonidos diferentes con tu voz, como por ejemplo tarareo, voces de animales, etc., para que el niño los imite.
- Incluye en las conversaciones cotidianas con el niño los nombres de las personas más familiares para él.

- o Háblale al niño frente a un espejo tratando de que pueda observar con atención el movimiento de la boca.



- o Enfrente del niño enciende una vela y luego apágala frunciendo extremadamente los labios diciendo "u, u, u". Estimúlalo para que te imite.
- o Haz sonidos de vocales exagerando el movimiento de la boca e invita al niño para que te imite. Cuando ya lo haga, vocaliza consonantes como la "p", "t", "d", y "b" uniéndolas a todas las vocales y estimula al niño para que las repita.
- o Cuando el niño te jale por la ropa o te llame la atención con gestos, trata de no atenderle hasta que lo exprese verbalmente, así no lo diga completa o correctamente.
- o Cuando el niño tenga necesidad de algo (hambre; sueño; quiera un juguete) permítele que se haga entender verbalmente y que trate de buscar la solución como pueda.
- o Cuando esté jugando con un camión pregúntale como hace el camión. Si lo trata de hacer igual, refuérzasele con sonrisas diciendo "bravo". Luego enséñale como hace el tren, el león, el avión, el mico, etc.
- o Permítele un teléfono, preferentemente de juguete, y tú simulas que tienes otro. Hazle el juego de llamar, pregunta por él, hazle preguntas, y trata de mantener una conversación lo más larga

que puedas. Lo más posible es que “te cuelgue” pronto, por eso es importante que las preguntas que le hagas sean de interés para él o tengan que ver con sus juegos, juguetes o personas preferidas.



- o Permite que el niño trate de contar sus experiencias, escúchalo. Si el niño no lo hace, pregúntale: “¿Qué estás haciendo?”, “¿Qué te pasó?”, etc. Si el niño utiliza palabras incompletas o mal pronunciadas, dile la palabra correcta y pídele que la repita de nuevo.
- o Cántale despacio y claro una tonada; cuando vaya a dormir o a realizar otra actividad, anima al niño a completar la canción o a repetirla.
- o Pregúntale constantemente cuál es su nombre, repíteselo para que lo diga de nuevo.
- o Grábale una conversación, luego ponla para que se oiga, si no distingue su voz, dile que es él quien está hablando. Permítele el micrófono para que hable por él, grábalo nuevamente y pónselo a oír.



## ACTIVIDADES PARA EL AREA INTELECTUAL DE 12 A 18 MESES

### OBJETIVOS.

- o Estimular al bebé en algunos razonamientos simples.
- o Ayudar a resolver problemas nuevos por medio de ensayo y error.
- o Reconocer la causa-efecto.
- o Estimular actividades por imitación.
- o Estimular la atención y la memoria.
- o Ejecutar órdenes complejas.
- o Favorecer la observación y exploración de objetos.

### ACTIVIDADES.

- o Ofrecele al niño tres o cuatro recipientes iguales en su forma, pero de diferentes tamaños, demuéstrole como encajarlos y desencajarlos y anímalo a que lo intente.
- o Muéstrole al niño como dar besos a una muñeca, como hacerla caminar, como alimentarla, etc., y haz que te imite en cada una de estas actividades.
- o Dale al niño órdenes de este tipo: "muéstrame tus ojos"; "cierra tus ojos"; "mírame"; "dame la mano". Poco a poco podrás darle órdenes más complejas tanto a nivel motor como cognitivo. Por ejemplo: "párate", "siéntate", "acuéstate", etc.
- o Ofrecele al niño un frasco atomizador lleno de agua y enséñale como presionando el frasco, sale agua. Permítele lograr el resultado por sí mismo.
- o Facíltale al niño un radio para que lo prenda y lo apague, cambie de estación, suba y baje el volumen.



- Ofrecele al niño varias tapas de refrescos para que descubra su efecto al lanzarla, unas llegarán más lejos, unas más cerca, otras irán y se devolverán, etc. Gateando o caminando las debe recuperar y repetir la acción desde diferentes sitios: en el piso, sobre la cama, sobre la mesa.



- Dale juegos sencillos de armar. Rompecabezas, legos, carritos, etc.
- Motívalo para que realice diversos juegos con los cubos o bloques. Puedes indicarle como ponerlos en posiciones diferentes: en línea curva, quebrada, en círculo.
- Ofrecele al niño dos figuras redondas que se encuentren ubicadas en sus bases correspondientes, sácalas cuando el niño esté observando y anímalo para que las introduzca nuevamente en la base correspondiente.
- Muéstrale al niño una figura redonda, insertada en un palo, saca la figura cuando el niño esté mirando y anímalo a que la encaje nuevamente en éste.
- Ofrecele al niño un juguete envuelto en un papel dentro de dos cajas (una dentro de la otra). Anímalo a que destape las cajas y descubra el juguete. Envuélvelo nuevamente en su presencia y mételo dentro de las cajas para que el niño lo encuentre de nuevo.



- Dale ciertas ordenes tales como: "toma la pelota y llévasela a Ángel". A la hora de la comida indicarle: "deja la cuchara y límpiame la boca con el babero". "Dile a tu papá que lo llaman por teléfono". Si al comienzo no entiende en su totalidad la orden, ayúdale indicándole qué es lo que debe hacer.

Permítele que cuando encuentre un objeto nuevo lo observe y explore a su manera, siempre y cuando éste no represente peligro para él ni para los demás.

- o En una fotografía de familia, o de su cumpleaños donde salgan varios amiguitos, pregúntale por dos de ellos. Si los identifica, pregúntale por otros dos. Cada acierto refuerzalo con un aplauso. Esto lo podrás hacer también con objetos o animales.
- o Siéntate frente al niño con una caja vacía e introduce en ella algún juguete, diciendo "El oso está adentro", "El oso está afuera".
- o Cuando ya camine bien, pídele que lo haga hacia adelante, luego hacia atrás.



- o Consigue dos conjuntos de varios objetos, señálale al niño las diferencias e invítalo a separar en dos montones los objetos: "Aquí las monedas; aquí los botones". Si el niño comete errores corrígelo y repite este tipo de actividad con diferentes objetos.
- o Comienza a relacionar los colores con las prendas que usa habitualmente el niño: "la blusa azul", "las medias rojas", "los zapatos negros". Hazle referencia a los colores al mostrar la

pelota, el cubo, etc. Cuando le muestres algo en un libro le dices: "este barco es amarillo".



- o Pídele que señale las nubes del cielo.
- o Toma un juguete pequeño que le agrada al niño, explícale que van a jugar a las escondidas y que él deberá encontrarlo. Guárdalo en tu bolsillo, sácalo y guárdalo debajo de la manta, vuelve luego a guardarlo en tu bolsillo, mantén la atención del niño todo el tiempo, pregúntale ahora donde está. Seguramente al comienzo no lo logrará pero poco a poco lo encontrará con mayor rapidez.

## ACTIVIDADES PARA EL ÁREA AFECTIVO SOCIAL DE 12 A 18 MESES.

### OBJETIVOS.

- o Favorecer el manejo de sus relaciones con los demás.
- o Reforzar el establecimiento de vínculos sociales.
- o Favorecer la participación en actividades sociales.
- o Enseñar al niño a compartir.
- o Reconocer a sus compañeros.
- o Reforzar el "toma y dame" y "tuyo y mío".

### ACTIVIDADES.

- o Permite que tu niño comparta una actividad con otros de su edad sin que tenga que compartir sus juguetes. Los niños jugarán separadamente, uno de ellos observará las acciones del otro e intentará imitarlo. En ocasiones querrá tomar el juguete de sus compañeros; permite que los niños traten de resolver su problema solo buscando favorecer una situación de entendimiento social que finalmente resulte en una experiencia placentera.

- o Permite que el niño hable, juegue y conozca diferentes personas en diversas actividades.
- o La curiosidad en esta etapa de la vida del niño es un factor de gran incidencia en su desarrollo, y aunque le indiques que algunas cosas no deben hacerse, sus deseos de explorar lo llevarán a no acatar tu orden. En estos casos es importante que ofrezcas alternativas como llevar sus juguetes preferidos a lugares donde habrá cosas que el niño no puede tocar. En ocasiones será necesario decir NO, no temas hacerlo de forma categórica, de esta manera el niño entenderá que habrá límites para respetar.
- o Estimúlalo a que colabore en algunas tareas domésticas como limpiar el polvo, recoger la ropa, etc. A todas las órdenes o mandatos incluye las palabras "por favor" y "gracias".



- o Toma entre tus manos un objeto que al niño le llame la atención. Ofréceselo y préstaselo a la vez que le vas diciendo "esto es mío, pero yo te lo presto". Repite este ejercicio, si es posible cada vez que notes que el niño no quiere compartir algo con alguien.
- o Aprovecha todas las situaciones de la vida diaria para aplicar las normas de cortesía: buenos días, buenas noches, gracias, permiso.
- o Cántale canciones infantiles acompañadas en lo posible de alguna acción, o haciéndolo que participe en una ronda con sus hermanos o amigos.
- o Cántale al niño una canción infantil llevando el ritmo con palmas, dile al niño que baile contigo y festeja sus resultados.



- o Repite el ejercicio anterior pero diciéndole al niño que sólo mueva una parte del cuerpo, luego la otra.



- o Pídele objetos al niño diciéndole "dame" y al mismo tiempo tomándolo. Cuando te lo dé, dile "gracias" y sonríele o dale un beso. Al ofrecerle seguridad al niño en todas sus actividades, el niño entregará los objetos con facilidad al solicitárselos.
- o En el momento de la salida pregúntale "¿Dónde está tu suéter; tu gorro; tu chaqueta?". Poco a poco irá sabiendo que éstas son las prendas que debe ponerse antes de salir.
- o Haz que señale, por ejemplo, en una reunión familiar varios miembros de la familia, dile: "Él es el tío Alberto"; "Ella es la prima Diana", etc.
- o Muéstrale con alguna frecuencia un álbum familiar, y pregúntale por cada uno.



- o Cuando se encuentre con más niños intercala consignas diciendo "dáselo a Juan", "llama a Marcela", "juega con Sebastián".



- o Facílitate masa o plastilina para que el niño realice modelado, la golpee, la amase, la pellizque.
- o En un lugar espacioso ofrécele al niño una pelota y dile: "El que la lance más alto".
- o Ofrécele objetos tanto de él como tuyos o de la casa que le llamen la atención al niño. En el momento de dárselo dile, "toma, este perrito es tuyo". Luego pídeselo. Cuando te lo dé, dile "gracias". Luego ensaya con algo tuyo y dile, "toma esta pulsera que es mía". Luego se la pides. Repite este ejercicio tantas veces como sea oportuno.
- o Es recomendable de los 15 a los 18 meses de edad del bebé acostumbrarte a que en cuanto despierte lo sientes en la nica, para ir iniciando el control de esfínteres, de igual forma después de cada alimento, lo sentaras solo 5 minutos. Recuerda festejar sus logros. El control de esfínteres se da entre los 18 y 24 meses.



## ACTIVIDADES PARA EL ÁREA SENSORIAL DE 12 A 18 MESES.

### OBJETIVOS.

- o Percibir diferentes texturas con los pies.
- o Palpar diferentes texturas y temperaturas en sus manos.
- o Palpar sustancias viscosas
- o Facilitar el aprendizaje de experiencias sensoriales.
- o Iniciar la percepción del color.
- o Familiarizarlo con la percepción de tamaños.
- o Percibir diferentes aromas y sabores.
- o Familiarizarse con los nombres de las frutas.

### ACTIVIDADES.

- o Poner al bebé a caminar descalzo, cuando ya esté acostumbrado, entonces póngalo a caminar sobre hierba, arena o heno. También podría hacerlo a la orilla de un río o en la playa.
- o Permítele tocar diferentes objetos fríos y luego calientes para que perciba la temperatura.



- o Cuando le dé de comer permítele comer con las manos.
- o Aproveche el momento del baño para que juegue con diferentes texturas.
- o En la tina hacerle mucha espuma para que juegue con ella.
- o Permítele peinarse él solo con gel o sin él.

- o Invítalo a jugar con plastilina o masa.
- o Cuando los vidrios del coche estén empañados dile que pase su dedo por el vidrio.



- o Úntale en sus manitas miel, resistol, crema, etc. Entre muchas más.
- o Permítele que acaricie tu cara.
- o Después del baño permite que él solo se ponga la crema en las piernas.
- o Pase por todo su cuerpo una pluma de pollo y al final por sus pies y atrás de los oídos. Ayuda a tu hijo a brincar sobre diferentes texturas, como por ejemplo en el colchón de la cama o el sillón y luego en el piso.
- o Muéstrale al niño un objeto de color rojo y repita éste es el rojo y así igual con el verde, amarillo y azul.
- o Muéstrale diferentes tarjetas con figuras de colores para que se familiarice con ellas.
- o Coloca un muñeco grande y uno chico y pida al bebé que le dé el grande. De igual manera puede hacerlo con vasos, carros, etc.



- o Cuando coman fruta, podrías taparle los ojos y pedirle que huelga una fruta y luego otra, realiza esta actividad solo con 2 frutas a la vez. Es importante que mientras no identifique bien las frutas no le des otra a oler.
- o Después sin taparle los ojos pídele que repita los nombres de las frutas después de ti.
- o Estando con los ojos tapados, dale probaditas de una fruta si adivina, dale otra para que la pruebe, si aun no sabe los nombres de las frutas, pídele que ye diga con la cabeza si es \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ según sea el caso, por ejemplo plátano y manzana.

ACTIVIDADES

PARA

NIÑOS

DE 18 A 24 MESES

## ACTIVIDADES PARA EL ÁREA MOTRIZ DE 18 A 24 MESES.

### OBJETIVOS.

- o Ejercitar la fuerza en brazos y piernas.
- o Reforzar el movimiento de los segmentos grandes del cuerpo.
- o Favorecer la coordinación ojo-mano.
- o Mejorar la coordinación de su cuerpo y el espacio.
- o Fortalecer la motricidad fina para tomar adecuadamente el lápiz.

### ACTIVIDADES.

- o Organiza juegos con el niño, por ejemplo poniendo almohadones apilados uno sobre otro como en forma de escalera, para que él pueda subirlo trepando. Puedes también dejarlo trepar a lugares no muy altos, que no ofrezcan mucho peligro, pero que le permitan desplazarse moviendo todo su cuerpo.
- o Juega con él a agacharse en cuclillas, anímalo para permanecer así sin caerse y, si le es posible, intentar desplazarse en esta posición.



- o Coloca en el piso unas cintas en forma de cruz, muéstrale al niño como caminar hacia delante, hacia atrás, hacia los lados, sin salirse de la línea.
- o Forma en el piso un círculo con un cordel o una cinta, toma al niño de la mano y dale la vuelta al círculo. Anímalo para que lo haga solo.

- o Dale libros con páginas delgadas, y llama su atención para que pase hojas una por una.
- o Pásale aros de diferentes tamaños para que él ensarte en forma de collar. Ayúdale inicialmente.
- o Dale cucharas de diferentes tamaños, llénalas una vez con líquido, como jugos, sopas o agua, otras con alimentos sólidos como trocitos de pan, un poco de arroz, para que se las lleve a la boca. Ayúdalo si aún le es difícil.
- o Pídele que haga el mismo ejercicio, dándole a su muñeca, a su osito, etc.
- o Párate frente al niño y demuéstrole como sostenerse en el pie derecho, levantando el otro pie; agarralo de la mano para que él haga lo mismo.
- o Continúa estimulándolo para que suba y baje escaleras, permítele que lo haga solo, apoyándose en la baranda, si el lugar no ofrece mayor peligro.
- o Enséñale a quitarle el papel, en un principio, a regalos de tamaño grande, y poco a poco vas disminuyendo el tamaño del objeto envuelto, para que al cumplir los dos años, sea capaz de quitarle completamente la envoltura a un dulce.
- o Dale frascos con bocas de diferentes tamaños para que enrosque y desenrosque; ponlos en desorden para que el niño encuentre la tapa que corresponde a cada frasco.
- o Dale al niño un objeto ensartado en una cuerda, cuyo extremo tenga un nudo fácil de deshacer, deja que él manipule el objeto y trate de sacarlo y así busque el medio de desatar el nudo.
- o Dale pinturas, lápices y crayolas, y permite que pinte libremente.



- o Llévelo a una plaza de juegos infantiles y déjelo tirarse por el tobogán, y que se columpie.
- o Ponga una rueda de neumático cerca del niño para que se meta dentro, salte, rebote.
- o Dale una escoba para que ayude a barrer.
- o Proporcióname cajas amplias desfondadas para que pase a través de ellas como túnel, o se esconda en ellas.
- o Juega con el niño a las rondas; con esto estimulará los pasos hacia el lado.
- o Pon objetos en el camino del niño para que levante los pies al caminar
- o Pon al niño de barriguita al suelo y levántele los pies; invítelo a dar pasos poniendo sus manos como apoyo.
- o Haz pompas de jabón con algún detergente o shampoo y/o láncelas para que el niño las intente atrapar.
- o Confecciona para el niño rompecabezas de dos piezas en forma horizontal con una figura simple.
- o Entrégale muñecas vestidas para que las manipule, les saque la ropa y las vista.
- o Dale revistas para que las rasgue en pequeños pedacitos.
- o Dale una botella y bolitas o piedritas para que las introduzca por el agujero. No lo pierda de vista y tenga mucho cuidado de que no se lleve cosas pequeñas a la boca.
- o Haz amarras con cordeles para que el niño las desate.
- o Pásale carteras con cierres para que intente abrirlas.
- o Guarda objetos dentro de una caja pequeña; el niño deberá intentar abrir la caja para sacar los objetos.

## ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DE LENGUAJE DE 18 A 24 MESES.

### OBJETIVOS.

- o Identificar objetos conocidos en láminas.
- o Favorecer la imitación.
- o Mejorar la pronunciación.
- o Estimular la reproducción de sonidos.
- o Ampliar su capacidad de comunicación.
- o Entablar pequeñas conversaciones.

### ACTIVIDADES.

- o Muéstrale láminas sencillas, por ejemplo: una casa, un sol, una flor y un pollito. Luego que el niño identifique los elementos, cubra uno de ellos y pregúntele cuál falta; repita lo mismo con cada uno de los otros.
- o Muéstrale al niño unas diez tarjetas de papel delgado como cartas de naipes con elementos conocidos por él; por ejemplo: zapato, pelota, etc.; pídale que los nombre, y luego déles vuelta con la intención de que el niño los "recuerde" a través de la observación del contorno de la figura.
- o Toma una muñeca y pídele al niño que le señale algunas partes como: cabello, ojos, vestidos, etc.



- o Enséñale a decir onomatopeyas como: guau-guau, pío-pío, etc.
- o Enséñale a decir rimas cortas.
- o Enséñale canciones con su adecuada entonación; por ejemplo: "los pollitos dicen..."
- o Enséñale algunos juegos: pimirigallo, este niño compro..., burrito de San Vicente, etc.
- o Comienza a nombrar las "cosas" con atributos, como por ejemplo: el libro grande, la silla chica, etc.
- o Enséñale a decir algunos "datos personales" como: su nombre completo, edad, nombre de los padres, etc.
- o Muéstrale revistas, para que identifique elementos.



- o Permite que el niño trate de contar sus experiencias, escúchalo. Si no trata de contarte nada pregúntale ¿Qué estás haciendo?; ¿Qué te pasó?; ¿A quién viste en el parque?
- o Pídele al niño que haga caras de contento, aburrido, triste, de susto, de sorpresa. Inicialmente tu tendrás que decirle cómo es, pero poco a poco él lo irá haciendo espontáneamente.
- o Durante las conversaciones en las que el niño esté presente repite haciendo énfasis en los pronombres: TÚ quieres un dulce; ÉL se llama Juan; NOSOTROS vamos al parque.
- o Haz preguntas frecuentemente al niño a las que él tenga que responder con pronombres; por ejemplo: "¿Quién se llama Andrés?, El niño contesta YO. ¿Quién es tu mamá?, Contestará TU".
- o Cada vez que el niño te exprese alguna necesidad, por ejemplo, que quiere agua, pero te dice "agua", dile la frase completa,

satisface lo que el niño quiere sólo hasta que intente decirlo con una frase y no con una palabra.

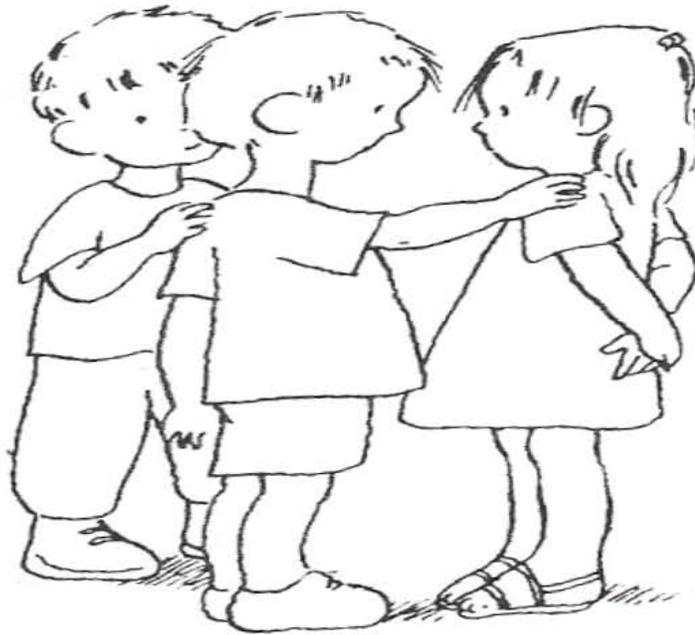
- o Léele cuentos cortos y pídele en medio del relato que te cuente "qué pasó con el conejo, qué comió, etc."



- o Cuando el niño esté hablando con otra persona y utilice las palabras "puente", dile "la abuelita no te entiende, ¿qué es lo que quieres decir?".
- o Antepón a todas las expresiones que el niño pronuncie los pronombres, por ejemplo cuando te diga "quiero", dile claramente que repita contigo: "YO quiero"; si dice "sale", dile "ELLA o ÉL salen", etc.
- o En su cuarto reúne todos los carritos que el niño tenga, muéstrale uno por uno e indícale como todos reunidos conforman un grupo de muchos carros. Haz este ejercicio con varios objetos, por ejemplo, zapatos, cubos, bolitas, etc.
- o Ahora reúne el grupo de objetos (carros, bolas, cubos, etc.) con aquel del cual tiene únicamente uno y dile: "Tu tienes MUCHOS carros y UN reloj; tu tienes MUCHOS cubos y UNA caja".



- o Léele cuentos un poco más complejos, cada vez que termines un capítulo o un trozo con sentido, pregúntale acerca de lo que pasó y también de lo que él cree que pasará, consúltale el nombre de los personajes, sus actividades, cuál es su preferido, etc.
- o Enséñale canciones, versos, y pídele en diversas oportunidades, sin forzarlo, que lo repita.
- o Cuando se encuentre con otros niños, estimúlalo para que conversen entre sí.



## ACTIVIDADES PARA EL ÁREA INTELECTUAL DE 18 A 24 MESES.

### OBJETIVOS.

- Identificar colores.
- Fortalecer la permanencia de objetos.
- Estimular la imaginación del niño.
- Diferenciar tamaños.
- Reforzar la noción de figura y de fondo.
- Identificar diferentes pesos.
- Desarrollar la capacidad de observación.

### ACTIVIDADES.

- Muéstrale una caja de fósforos forrada e introduzca en su interior una bolita, un anillo, etc.; luego, ciérrala fuera de la vista del niño dejando una pequeña abertura de manera que el niño por sí solo la abra y saque el objeto de su interior.
- Muéstrale al niño un anillo en la palma de su mano derecha y luego ciérrala y pase el objeto a la mano izquierda. Muéstrele la palma derecha vacía y la izquierda cerrada, y pregúntele ¿Dónde está?
- Haz rodar una pelota debajo de la mesa, sillas y otros obstáculos, y una vez detenida pídale que vaya a buscarla. La idea es que el niño se dirija inmediatamente al lugar sin que realice toda la trayectoria del desplazamiento de la pelota.
- Coloca al niño frente a un espejo, y cuando él se esté mirando ponga su mano sobre su hombro; la idea es que el niño se de vuelta hacia el lado donde le apoyo su mano.
- Muéstrale un mismo objeto en dos tamaños: grande y chico, para que comience a diferenciar atributos.
- Pásale objetos y pídale que los guarde dentro de una caja.

- o Pon en un recipiente varias piedritas y un dulce entre ellos; pídale al niño que saque el dulce.
- o Pon objetos sobre la mesa y otros bajo la mesa y pídashelos: "Camilo pásame la pelota que está debajo de la mesa".
- o Juega con el niño a las escondidas; escóndase usted primero; luego lo podrá hacer el niño.
- o Llévalo al parque y pídele que recoja palos largos y palos cortos.
- o En su cuarto, solicítale que te señale los objetos largos y los cortos.
- o Muéstrale los colores blanco y negro en diferentes objetos.
- o Hazle tarjetas blancas y negras y ponlas en una bolsa o caja, y pídele que te alcance alternativamente blancas y negras.
- o Dale un montón de cubos blancos y negros, dile que tu armas una figura con los bloques negros y él lo hará con los blancos, luego al contrario. Cuando el concepto esté claro, pídele que arme el solo primero unos y luego los otros.
- o Recórtale siluetas de diferentes colores; pídele después que pegue en un papel, primero las de color rojo, luego las de color verde, y así con los otros colores.
- o Dale cordones y redondeles de diferentes tamaños, solicítale que ensarte en uno los objetos pequeños y en otro los más grandes.
- o Pídele que se coloque en diferentes lugares: colócate arriba de la mesa, debajo de la mesa, arriba de la silla, debajo de la silla, etc.
- o Tararéale canciones alusivas a las posiciones. (Parado, sentado, acostado, hincado.)
- o Hazle un collar con bolitas del mismo color y otro con bolitas de diferente color.
- o A manera de juego dile al niño: vamos a almorzar y haz como si tuvieras el plato y la cuchara; dile, vamos a bañarnos y haz como si tuvieras la esponja y el jabón y te fueras a restregar el cuerpo. Estimula al niño para que te imite y luego pídele, sin realizar una acción, que el niño lo haga solo con la acción verbal.
- o Muéstrale correas anchas y correas delgadas; pídele que repita contigo "ésta es ANCHA, ésta es ANGOSTA".

- o Muéstrale diferentes superficies anchas y angostas y pídele al niño que escoja alternativamente.
- o Dale para armar rompecabezas sencillos con figuras geométricas: formar el círculo con dos medios círculos, hacer el cuadrado con dos triángulos, el rectángulo.
- o Juega con el niño a identificar, con un modelo, figuras con igual forma, igual color, diversos tamaños del modelo; cambiando, por ejemplo diferente color, igual tamaño y distinta forma que el modelo.
- o Presenta al niño diferentes juguetes livianos y pesados para que se familiarice con su peso.
- o Pon en el piso varios juguetes, solicítale al niño que té de uno pesado y otro liviano.
- o Doblar una hoja para hacer una avión y pedirle que él también lo haga.

## ACTIVIDADES PARA EL ÁREA AFECTIVO SOCIAL DE 18 A 24 MESES.

### OBJETIVOS.

- Identificar horarios para cada actividad.
- Estimular actitudes de interacción.
- Integrarse socialmente al ambiente.
- Reforzar la independencia en las actividades de la vida diaria.
- Fortalecer la socialización.
- Estimular la expresión de sus sentimientos.
- Estimular el control de esfínteres.

### ACTIVIDADES.

- Mantén el horario de rutina diaria, de manera que él solo comience a ubicarse en el día.
- Incorpóralo para que comparta por un momento las reuniones sociales; para que conozca, salude, se comunique, etc.
- Dale la oportunidad y refuerce todas aquellas actividades que le permitan ser independiente y seguro; por ejemplo, vestirse, lavarse solo, comer, etc.
- Incorpóralo para que realice algunas actividades de la casa, como barrer, limpiar, guardar, botar cosas a la basura.
- Mantén claras las normas establecidas con anterioridad, de manera que el niño "respete" los horarios, los derechos, las cosas de los demás, adornos de la casa, etc.
- Manifiesta una actitud comprensiva; apóyelo, tenga paciencia, cuando el niño no quiera prestar sus juguetes a otros niños que lo visitan. Es recomendable que tenga algunos juguetes para compartir.
- Estimula al niño para que exprese a los demás lo que piensa y siente, por ejemplo, "te quiero abuelita"; "no quiero ir al parque";

responde sus preguntas de manera clara y concreta, ayúdale a formularlas bien si no le entiendes lo que te pregunta.

- o Si el niño tiene pequeñas dificultades cuando juega con otros no intervengas, a no ser que sea estrictamente necesario, déjalo que las enfrente e intente solucionarlas, así ira desarrollando su autonomía y confianza en su propia capacidad.
- o Cuando frente a algunas situaciones reacciona de manera no adecuada, muéstrale otras formas más asertivas de responder a la misma situación. Por ejemplo, si le da "rabia" por que otro niño le quito el carro, muéstrale como puede pedirlo sin necesidad de hacer pataleta.
- o Cuando sepas que tu hijo va a estar reunido con otros niños, trata de que lleve consigo algunos de sus juguetes, para que al encontrarse con ellos se vea en la necesidad de compartir sus experiencias. Al principio se negará, después, con el interés que tendrá en los juguetes de sus compañeros, le ira importando cada vez menos y hasta se alegrará de que sus juguetes diviertan a otros niños.
- o Cuéntale como la familia va creciendo, y se van estableciendo nuevos vínculos; explícale, por ejemplo, que la esposa de tu hermano es tu cuñada y también pertenece a la familia, etc.
- o Pídele que dibuje al papá, la mamá, el hermano. Hazle preguntas acerca del dibujo.
- o Juega con el niño a lavarte los dientes, a vestirse y desvestirse, a comer todo lo que le sirven solo, a lavarse muy bien las manos. Haz estos ejercicios con una frecuencia diaria, *"Ya que el establecimiento de hábitos requiere ser reforzado continuamente"*.

- o Cada vez que su bebé le avise cuando está sucio prémíelo con un beso o un abrazo. Debe incentivarlo para que avance en el control de esfínteres.
- o Motívalo para que te avise antes de que se haga.
- o Trata de sentarlo en la nica varias veces durante el día.



## ACTIVIDADES PARA EL ÁREA SENSORIAL DE 18 A 24 MESES

### OBJETIVO.

- o Estimular el desarrollo sensorial del bebé.
- o La estimulación, la percepción táctil, tocando diferentes texturas.
- o Estimular la percepción del gusto y el olfato.
- o Favorecer la percepción auditiva.
- o Reforzar la manipulación de texturas.
- o Fortalecer la percepción visual.

### ACTIVIDADES.

- o Después del baño aplíquese aceite o crema para bebé en todo el cuerpo y pídale que él te lo ponga a ti.
- o Permítele comer en ocasiones con las manos, procurando que un día sea comida seca y otro día comida caldosa.
- o Cuando tenga oportunidad permita que el bebé acaricie a los animales, como gatos, perros, caballos, etc.
- o Pasa por la cara y el cuerpo del niño diferentes pedazos de tela como toalla, algodón, nylon, al tiempo va diciendo, ésta tela es suave, esta rasposa, ésta fría, ésta calientita, etc.
- o Pide al niño que cierre los ojos y con trozos pequeños de la fruta que es de su agrado, acérquelos a su nariz para que los huela y pida que le diga qué es.
- o Pide que huela un poco de mostaza, luego un poco de vainilla, y pregunte cuál le gusta más.
- o Dale a probar un pedazo de jitomate con sal y luego un pedazo de jitomate con azúcar.
- o Permite que el niño manipule pedazos de gelatina y si quiere sin forzarlo, pídale que lo embarre en sus piernas y brazos, puede

- apoyarse con un muñeco, primero que embarre al muñeco y luego él. Esta actividad la puede realizar con crema, talco, sandía, miel, plátano, etc.
- o Dale la oportunidad de manipular objetos de diferentes tamaños, mientras le indicas cómo uno es más grande o más pequeño que el otro (siempre tenga cuidado que los objetos pequeños no se los lleve a la boca). Auméntele luego otros objetos que sean de tamaño mediano y haz el mismo ejercicio.
  - o Coloca a un niño grande al lado de otro más chico, y muéstrale la diferencia de tamaños entre ellos.
  - o Coloca al niño una venda en los ojos, pídele que éste atento a lo que va a escuchar. Produce un sonido, como silbar, y luego un ruido como golpear un mueble, y ahora pregúntale que oyó.
  - o Coloca diferentes dibujos en las paredes y techo de su cuarto y cuando te sea posible entra y pregúntale dónde está el dibujo que le pegaste, así como también coméntale características de los dibujos para que los observe.
  - o Juega escondidas con tu hijo, pero pídele que te busque, siguiendo el sonido de tu voz.



ACTIVIDADES

PARA

NIÑOS

DE 24 A 36 MESES

## ACTIVIDADES PARA EL ÁREA MOTORA DE 24 A 36 MESES.

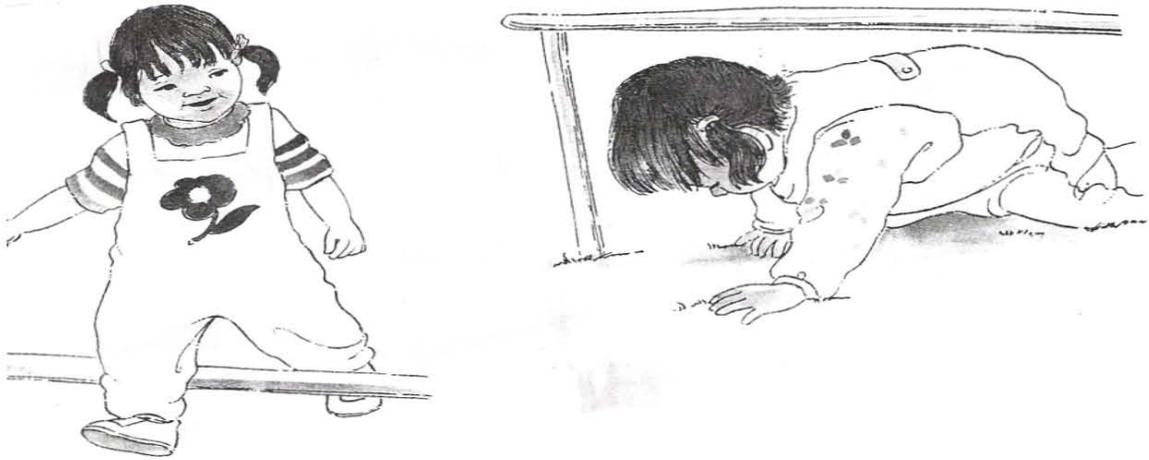
### OBJETIVO.

- o Estimular el uso adecuado del cuerpo.
- o Afianzar el desplazamiento seguro.
- o Reforzar el equilibrio.
- o Estimular el salto.
- o Desarrollar la capacidad para graduar la velocidad de la marcha.
- o Lograr el equilibrio en movimiento.
- o Afianzar la coordinación ojo - mano.

### ACTIVIDADES.

- o Haz juegos de pelota en los cuales el niño deba patear estando en un solo sitio, pero también en los que tenga que llevar la pelota con el pie al tiempo que va caminando.
- o Juega a ser enanos y gigantes, al tiempo que te pones en cuclillas y saltas para ser enano.
- o Organiza carreras, para recorrer distancias cortas saltando.
- o Pinta en el piso un círculo, toma al niño de la mano y dale vuelta al círculo, anímalo a que lo haga él solo, y a diferentes velocidades, lento y rápido. Cuando ya lo logre pídele que lo haga para adelante y para atrás.
- o Pídele que vaya corriendo lo más rápido que pueda, por ejemplo a entregarle las pantuflas a papá.
- o Pídele que corra rápido y que se detenga cuando tú le digas, en cuanto lo haga dile que corra rápido y luego que pare, aprenderá a detenerse y a correr sin perder el equilibrio.
- o Con un palo de escoba enseña al niño a pasar por arriba del palo, colocándolo a una distancia que el niño pueda pasar sobre él.

Colócalo después por encima de niño y pídele que pase por debajo.



- o Aprovecha los andenes, escaleras, bancos, para motivar al niño para saltar; a esta edad el niño querrá saltar a toda hora.
- o Tómallo de las manos y ayúdalo a dar saltitos sobre sí mismo utilizando las 2 piernas, luego solo una.
- o Juega a dar saltos de conejo y rana.
- o Aprovecha todos los lugares en casa para saltar, tomando las precauciones necesarias. Celebra las veces que lo haga sin caerse.
- o Cuando puedas pídele que camine de puntitas.
- o Cuando le des plátanos pídele que él le quite la cáscara.
- o Invítalo a hacer diferentes construcciones con cubos, como torres, trenes, puentes, muros.
- o Pídele que ayude a exprimir limones y naranjas. Felicítelo por los resultados, y por el interés y entusiasmo de querer colaborar en las actividades domésticas.
- o Pídele que doble las servilletas para ponerlas en la mesa.
- o Proporcióname unas tijeras de punta redonda y enséñele a tomarlas e intente recortar hojas de papel. Al principio sólo podrá abrir y cerrar las tijeras, mientras usted le sostiene el papel. Tenga paciencia y dedicación porque es difícil aprender.



- o Pídele que copie trazos que usted haga en el papel como rallas, círculos, cruces.
- o Invítale a recoger diferentes tipos de piedritas, una vez reunidas invítalo a pintar cada una de ellas.
- o Invítalo a que ensarte sopa, popotes, hojas de árboles, cereal para confeccionar pulseras y collares.



## ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DE LENGUAJE DE 24 A 36 MESES.

### OBJETIVO.

- o Estimular la conversación en el niño.
- o Ampliar el lenguaje expresivo.
- o Ampliar su vocabulario.
- o Estimularlo a usar sustantivos y verbos.
- o Usar él "tú", "yo" y "mío".

### ACTIVIDADES.

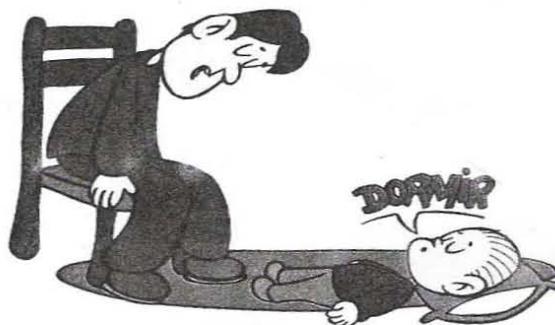
- o Llévalo a ver películas para niños y hazle después preguntas sobre lo que vio, pídele por ejemplo que le cuente a papá, a su hermana, etc. Si no recuerda mucho ayúdale diciendo "cuéntale lo que le paso al ratoncito".
- o Utiliza todas las circunstancias para establecer conversaciones con el niño, pregúntale dónde está papá, que está haciendo mamá.
- o Si van al parque, al cine, o a una fiesta, pregúntale cómo se sintió, si le gustó o no.
- o Estimúlalo para que diga su nombre completo con nombres y apellidos.
- o Motívalo para que cuente cosas de sí mismo, como si le gusta el helado, de qué sabor, a qué le gusta jugar, etc.
- o Enséñale nuevas palabras y utilízalas en diferentes ocasiones, por ejemplo si vas a enseñarle la palabra "sombrero", repítela en diferentes momentos por ejemplo, "la niña tiene un lindo sombrero", "papá se puso hoy su sombrero", "este sombrero es para tí". Haz éste mismo ejercicio para incrementar el uso de frases.

- o Corrige las palabras que él pronuncie inadecuadamente y estimúlalo a completar frases.
- o Juega con él a las adivinanzas sencillas, por ejemplo "es un animal chiquito, amarillo y tiene un piquito", ¿quién es?.
- o Imita el sonido de los animales y pídele que te diga que animal es, por ejemplo miau, miau, el gato, muuu, muuu, la vaca.
- o Incentívalo a adivinar los ruidos que se escuchan de la calle. Aproveche aquellas ocasiones cuando pasa un avión, un helicóptero.
- o Enséñale chistes cortos.
- o Platica mucho con tu hijo y dale la oportunidad para que se comunique, no respondas a sus preguntas sólo con un sí o con un no. Déle respuestas más completas.
- o Juega a repetir palabras de la siguiente forma
  - a) Enumera sustantivos sencillos como:

Casa	Ventana
Perro	Nene
Mano	Auto
Calle	Silla
Sol	

- b) Enumera verbos siguiendo la acción:

Saltar	Caminar
Comer	Manejar
Escribir	Gritar
Dormir	Volar



c) Repite cualidades señalándolas en objetos y en personas:

Rojo	Linda
Grande	Chiquito
Frio	Sucio

- o Toma un registro de las horas en que tu hijo orina durante el día, después déjalo sin pañal, y con el registro sabrás cuando llevarlo al baño, trata de llevarlo constantemente para evitar que le gane, alaba todos sus logros y si tiene algún accidente, no lo regañes. Repite esta rutina pacientemente, veras que poco a poco tendrá más control y avisará con mayor precisión.

## ACTIVIDADES PARA EL ÁREA INTELLECTUAL DE 24 A 36 MESES.

### OBJETIVO.

- o Desarrollar la noción causa efecto.
- o Favorecer el desarrollo.
- o Estimular la enseñanza de pares.
- o Desarrollar la construcción de rompecabezas.
- o Mejorar su desarrollo de la comprensión.
- o Enseñar los días de la semana.

### ACTIVIDADES.

- o Motívalo a que aviente bolitas de papel mojado al piso.
- o Motívalo a que cuente sus manos, sus ojos, sus pies, orejas, zapatos, etc., poco a poco aumenta el número de cosas para contar.
- o Muéstrale con los dedos de las manos cuantos dedos tiene.
- o Enséñale a contar del 1 al 5 después incorpora otros números, es más divertido si juegan a contar los dedos de las manos y de los pies.
- o Muéstrale las monedas vigentes y anímelo a que descubra la diferencia entre ellas.



- o Dale dos órdenes simultáneas como por ejemplo, quítate el suéter y ponlo en la silla.
- o A la hora de comer, coméntele la diferencia que hay entre los alimentos, como dulce y salado, fruta y verdura.
- o Permítele hacer un rompecabezas de 4 piezas y valla aumentando el número de piezas poco a poco.
- o Coméntale los cambios que va teniendo el clima. Pregúntale cómo está el día, ¿hay sol?, ¿Sientes frío?.
- o Coméntale los cambios que tiene el día y la noche estableciendo sencillas relaciones como por ejemplo, en la noche sale la luna y las estrellas, en el día sale el sol.
- o Motívalo para que les ponga nombre a sus muñecos.
- o Nómbrale los días de la semana, podría agregar que sábado y domingo no hay clases.
- o Incentívalo a adivinar los ruidos que se escuchan de la calle, aprovecha aquellas ocasiones cuando pasa un avión, un helicóptero, un carro de bomberos, etc.

## ACTIVIDADES PARA EL ÁREA AFECTIVA - SOCIAL DE 24 A 36 MESES.

### OBJETIVO.

- o Favorecer la Interacción Social.
- o Estimular el orgullo propio.
- o Motivarlo a manifestar su ternura.
- o Ampliar los tiempos de juego compartiendo con otros niños.
- o Estimular las normas sociales.
- o Favorecer su independencia.
- o Motivar la expresión de sus sentimientos.
- o Fortalecer el control voluntario de esfínteres.

### ACTIVIDADES.

- o Invítalo a realizar actividades en familia como comer, jugar, ver tele.
- o Permítele que realice él solo sus hábitos de higiene, si lo hace rápido o mal, ayúdalo pero nunca le digas "no, así está mal".
- o Juega a hacer mímica con diferentes caras  
Cara de enojado  
Cara de contento  
Cara de cansado
- o Juega a que grite su nombre, luego que lo grite marchando, luego cantando, luego brincando.
- o Dale un muñeco y motívalo a que lo alimente, le cambie el pañal, lo bañe, etc.
- o Proporcióname una cobija para que cargue y arrulle al bebé para dormirlo.
- o Jueguen a las comadritas con sus bebés cada una.
- o Invita a tu hijo a jugar juegos sencillos con otros niños como a "las traes", o los encantados, o un simple juego de pelota.

- o Permite que se lave solo los dientes.
- o Déjalo que se vista y desvista solo.
- o Dale la oportunidad de escoger su ropa, esto lo hará sentir más seguro e importante.



- o Ayúdalo a demostrar sus sentimientos, cuando esté feliz y cuando esté enojado.
- o Motívalo a que te cuente porqué se enoja, o porqué está tan contento.
- o Pídele que te apoye en las labores de la casa, motívalo a que ponga la mesa, que recoja su plato, que tire la basura, etc.
- o Debes enseñarlo a que cuando termine de jugar recoja sus juguetes, le puedes cantar:

"A recoger, a recoger,  
todo el mundo a recoger"

## ACTIVIDADES PARA EL ÁREA SENSORIAL DE 24 A 36 MESES.

### OBJETIVO.

- o Estimular las sensaciones a través de manos y pies.
- o Estimular la percepción de diferentes texturas.
- o Identificar las temperaturas frías y calientes.
- o Identificar objetos comunes con el tacto.
- o Encontrar la fuente sonora.
- o Dominar ácido – dulce.
- o Conocer por medio del olfato aromas extremos.
- o Jugar con el color rojo.

### ACTIVIDADES.

- o Aplastar con las manos un trozo de gelatina y luego aplastarla con los pies.
- o Aplastar masa con los pies, luego permitir que aplaste harina.
- o Poner en un recipiente harina, azúcar, sal, aserrín, para que la manipule.
- o Lanza burbujas de jabón y pídele al niño que las truene con las manos.
- o Proporcionale globos llenos con agua caliente y agua fría.
- o Permítele manipular arena húmeda.
- o Suena una campana a escondidas y pídele que encuentre el sonido.
- o Dale palomitas de maíz, dáselas primero a que las huela, observe y por último que las coma.
- o Con la luz apagada, ponlo a que siga la luz de una linterna, luego ponle la luz en el reflejo de un espejo.

- o Ponlo a pintar un dibujo, pero en lugar de pincel utiliza sus dedos.
- o Cuando sea posible dale masa para que haga tortillas.
- o Dale cascarones de huevo, vasitos para que los aplaste con las manos.
- o Graba las voces de sus familiares cercanos y luego pide que identifique quién es.
- o Dale pedazos de fruta y pide que los coma con los dedos.
- o A la hora del baño dale:
  - Esponjas para que las exprima.
  - Botellas para que las llene y al aplastarlas las vacíe.
  - Goteros de plástico.
  - Vasitos de diferentes tamaños.
  - Popotes para soplar en el agua, ten cuidado de que no tome agua.



- o Proporciónele material para hacer cóctel con frutas dulces y ácidas.
- o Se le darán a oler una bandejita con un poco de vinagre y otra con agua jabonosa.
- o Se le dará la figura de una manzana y la rellenará con papel torcido o voleado color rojo.

# CONCLUSIONES



## CONCLUSIONES

Para culminar la presente investigación titulada: "La Estimulación Temprana y sus función", recordemos los objetivos propuestos:

1. Valorar la estimulación Temprana como necesidad del desarrollo y del aprendizaje infantil.
2. Analizar cuáles son las áreas que se pueden mejorar en el niño por medio de la Estimulación Temprana.
3. Demostrar la relación que existe entre la Estimulación Temprana y el Aprendizaje.
4. Proponer un Programa de Estimulación Temprana que sea aplicable por los Padres de Familia.

Para recordar nuestra hipótesis es necesario recordar nuestra pregunta de investigación, ¿Puede la Estimulación Temprana contribuir al mejoramiento del aprendizaje en los niños?, surgiendo así el planteamiento de nuestra hipótesis:

*"La Estimulación Temprana es un factor necesario para mejorar el aprendizaje en los niños".*

A continuación ofrecemos los resultados e inferencias obtenidas con el desarrollo de nuestra tesis, retomando los capítulos teóricos y el análisis e interpretación de resultados para tal fin. En un siguiente apartado demostramos la resolución y fundamentación de la hipótesis planteada. Sin olvidar la trascendencia deseada del presente trabajo dirigido a la comunidad, lo que se expondrá en las Sugerencias Pedagógicas.

♣ Desde la concepción el nuevo ser es capaz de percibir su medio ambiente, el cual ofrece estímulos sensoriales, estímulos que comparte con su madre y que lo equipan para enfrentarse a la vida del exterior. En el momento del nacimiento desarrolla estructuras de conocimiento que van renovándose permanentemente a partir de su experiencia. Debido a ello, es un deber de los Padres como primeros educadores, propiciar y proporcionar al menor una oportuna y adecuada gama de estímulos que lo doten de experiencias significativas, de las cuales hará uso, optimizando su *desarrollo* para el logro de nuevos y cada vez más variados *aprendizajes*.

♣ Es fundamental el conocimiento y comprensión sobre el *progreso evolutivo infantil*, para promover un sano desarrollo obteniendo aprendizajes significativos que le proporcionarán al niño, las herramientas necesarias para una satisfactoria conducción por la vida. El *desarrollo infantil* es natural y espontáneo, comprendiendo varias áreas, tales como la física, afectivo-social, cognitiva y psico-motora, las cuales no se encuentran independientes sino que están estrechamente relacionadas una con otra y requieren ser vigiladas y optimizadas para que el menor se desarrolle integralmente, interviniendo oportunamente, en caso de ser necesario, para evitar problemas posteriores que atenten contra su integridad física, emocional o social.

♣ La *afectividad* en el niño influye invariablemente en todas las demás esferas de su desarrollo, desde la gestación y posteriormente en el seno familiar se crean los primeros lazos afectivos que deben generar en el infante, seguridad, autonomía y confianza, actitudes necesarias para transitar por el camino de la vida integrándose como un ser pleno, armónico y feliz. Los Padres asumiendo su papel, con toda la responsabilidad que ello exige, están obligados a proveer al niño de las condiciones y herramientas mínimas indispensables que lo orienten hacia el logro de un desarrollo personal, social y profesional óptimo.

♣ Nuestro cuerpo está dotado de numerosos receptores para recibir la información que nos proporciona el medio ambiente donde nos desarrollamos, para transformar esta información en un cúmulo de

experiencias. Se ha comprobado que el niño puede responder a estímulos desde el primer día de nacido, esta respuesta al estímulo puede ser simplemente una percepción pasiva, o bien, puede haber sido motivada por una respuesta voluntaria o involuntaria por parte del menor. Cabe mencionar que el *Aprendizaje* se da desde el vientre materno, a través de las caricias, música, temperaturas, etc., lo que se traduce en muy diversas manifestaciones por parte del feto.

♣ En la primera infancia se desarrollan las bases para el *Aprendizaje*, propiamente dicho, buena parte de este Aprendizaje se da en el seno familiar, en la relación entre la madre y el hijo y la relación que presente con los demás miembros de la familia. Es muy importante ofrecer al niño un ambiente de cariño, estabilidad y aceptación, debido a que la percepción que tenga de las personas permanecerá constante y con mínimos cambios durante toda su vida, la imagen que él se forme de su padre y de su madre, influirá en sus relaciones sociales, por que esta relación es de gran significación ya que podrá influir en la seguridad del mismo, para el desarrollo de su *personalidad*. Esta última considerada como uno de los aspectos fundamentales que lo conducirán hacia Aprendizajes Significativos.

♣ Los primeros 6 años de vida son apreciados como trascendentales, principalmente de los 0 a los 2 años, debido a ello la *Estimulación Temprana* se basa en la influenciabilidad que presenta el Sistema Nervioso favoreciendo la *adaptación* y la *experiencia*, lo que de ser aprovechado oportunamente, ofrecerá grandes beneficios a la inteligencia infantil, al responder, reaccionar y actuar apropiadamente a las diversas circunstancias que se le presenten en el transcurso de su vida.

♣ La *Estimulación Temprana* como Proceso Preventivo, brinda al niño enormes beneficios en las diferentes áreas de su desarrollo (cognitiva, psíquico-motora y afectivo-social), a través de estímulos encaminados a alcanzar un desarrollo integral, valiéndose de diversos medios que respeten su ritmo, necesidades e intereses particulares, al quedar a consideración del

terapeuta encargado (Padres, maestros o especialistas) los cambios o modificaciones pertinentes que la práctica amerite.

Cabe señalar que es ahora cuando debemos intervenir como educadores, quizás mañana sea demasiado tarde; asumamos nuestra responsabilidad como guías y proveedores, encargándonos de proporcionarle al niño las herramientas necesarias para que desarrolle al máximo sus potencialidades, habilidades y destrezas.

A continuación se relacionan las conclusiones directamente con los objetivos propuestos

♣ Los Padres de familia poseen, en su mayoría, el conocimiento acerca de la función que desempeña la Estimulación Temprana a favor del desarrollo de sus hijos, buscando las alternativas educativas más idóneas que favorezcan este aspecto. Lo que resalta el creciente interés, por parte de los mismos, para mantenerse informados y actualizados en lo concerniente a la evolución sus hijos, sin embargo, aún se requiere de mayor difusión para lograr la motivación requerida para el quehacer educativo.

♣ Se ha dado un nuevo enfoque a la Estimulación Temprana, puesto que los Padres la consideran como un Proceso Preventivo más que como un Proceso Terapéutico, valorándola como un instrumento valioso para contribuir al óptimo desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

♣ Los Padres de Familia coinciden en que la Estimulación Temprana ofrece beneficios en el *Desarrollo Integral* del menor; considerando que los Padres que sí ofrecen esta alternativa han constatado dichos beneficios. Generando grandes expectativas con el ejercicio de dicha práctica educativa.

♣ Los Padres de Familia que integraron a sus hijos a un Centro de Estimulación Temprana desean que éstos logren Aprendizajes Significativos, que los orienten hacia una vida exitosa.

♣ Existe un gran porcentaje de Padres de Familia que actualmente ofrecen a sus hijos Estimulación Temprana, manifestando que esta última es indispensable para el óptimo desarrollo de los mismos, jerarquizándola en un rango especial al nivel del aprendizaje, percibiéndola como un proceso indisoluble e imprescindible para la vida infantil.

♣ Los Padres de Familia comparten la idea y la experiencia, de que la Estimulación Temprana es una herramienta eficaz para favorecer el aprendizaje de sus hijos, lo que contribuirá a su desempeño académico para una vida próspera y productiva, en beneficio de los mismos y, por ende, del País.

Objetivo 4: Proponer un Programa de Estimulación Temprana que sea aplicable por los Padres de Familia.

♣ Los Padres de Familia han recurrido a Instituciones Educativas de diversa índole, en donde han recibido ayuda profesional para brindarles a sus hijos la Estimulación Temprana que desean, debido a la falta de preparación y conocimiento sobre el desarrollo de las actividades propias de esta práctica.

♣ Se manifiesta un incipiente interés por conocer y prepararse en todo lo relacionado con el tema, los Padres de Familia están conscientes de que la Estimulación Temprana puede ser aplicada en cualquier lugar y que es un trabajo conjunto que requiere de la participación de Padres, Maestros y Terapeutas para obtener más y mejores beneficios, de igual manera concuerdan en que se debe estimular a todos los niños no importando sus características físicas, emocionales o intelectuales.

♣ Los Padres, predominantemente los del Jardín de Niños, se mostraron muy interesados por conocer más acerca de la Estimulación Temprana, abordándonos algunos de ellos, para indagar sobre nuestro conocimiento sobre el tema, para la recomendación de un Programa útil y para saber si existía la posibilidad de que por nuestro conducto pudieran obtener cualquier tipo de capacitación u orientación para tal fin, ya fuera por medio de

conferencias o cursos. Los Padres de Familia interesados, argumentan que es deficiente o limitada la difusión que existe actualmente por parte de las autoridades o de los particulares.

La hipótesis planteada al inicio de esta tesis es la siguiente: "La Estimulación Temprana es un factor necesario para mejorar el aprendizaje en los niños". De acuerdo con el desarrollo de los capítulos teóricos y con los objetivos propuestos para la presente investigación, hemos llegado a la conclusión de que nuestra hipótesis "se aprueba", debido a que la Estimulación Temprana es conjunto de estímulos, los cuales se encuentran inmersos de manera natural en el medio donde se desenvuelve el niño pero de una forma indiscriminada. Lo relevante es proporcionar los estímulos adecuada y oportunamente para aprovechar sus beneficios y evitar problemas futuros de cualquier índole.

La Estimulación Temprana ofrece la sistematización de los estímulos, manteniéndose fielmente apegada a sus objetivos, siendo uno de ellos la aplicación de muy diversos estímulos tanto de orden afectivo, sensorial y material, actitudinal, aptitudinal, así como de habilidades y destrezas en el niño, para la obtención de su desarrollo integral y armónico, ayudándole a descubrir sus potencialidades y aprovecharlas en los próximos años. Lo que se fundamenta con nuestra investigación de campo, al constatar que la población analizada considera necesaria esta práctica y en el caso de los Padres de familia que ofrecen esta alternativa a sus hijos, manifestaron estar convencidos sobre los beneficios de la misma en el Aprendizaje Infantil.

### SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS

☼ Se recomienda ofrecer Estimulación Temprana a los niños menores de 6 años, aprovechando sus beneficios para favorecer su desarrollo y aprendizaje, previniendo problemas posteriores.

☀ Pretendemos dejar un legado para futuras investigaciones sobre Estimulación Temprana, proporcionando resultados significativos que conduzcan a nuevos avances en beneficio de la humanidad.

☀ Aportamos esta investigación para la elaboración de otros Programas de Estimulación Temprana, con diversos ejercicios y muy variados enfoques, destinados a mejorar el Aprendizaje Infantil, trascendiendo socialmente.

☀ Elaboramos una Programa de Estimulación Temprana con la finalidad de que sea aplicado por los Padres de Familia, dándole la sustentación teórica con el desarrollo de la presente tesis y encontrando su viabilidad, y utilidad en base al interés y a las aportaciones, directas o informales, que obtuvimos por parte de los Padres de Familia de nuestra población muestra.

☀ Aspiramos a la difusión de nuestro *Programa de Estimulación temprana*, a través de la publicación y al mismo tiempo, dirigirnos a diversos sectores de la población a través de pláticas y conferencias, que brinden a la comunidad educativa, el conocimiento necesario sobre la función y utilidad de la Estimulación Temprana.

## *BIBLIOGRAFÍA GENERAL*

- ACE, de Carlos. "Juguemos con sus Hijos". FONTANA. 1982.
- ALPINER, Jerome. "Háblame". Panamericana. Argentina. 1980.
- ALVAREZ, Del Real. "El Niño de 2 a 5 Años". Editorial Americana. Panamá. 1980.
- ÁLVAREZ, Francisco. "Estimulación temprana". Alfaomega. México. 2000.
- ÁLVAREZ, LÓPEZ, Sofía. "Biología Humana". Alfa Omega. México, 1970.
- ALVAREZ, María Eloisa. "Mi Bebe". América. Panamá .1991.
- ARANDA, REDRUELLO Rosalía. "Estimulación en la edad Infantil" Herder. Barcelona 1991.
- AUSUBEL, David. "El desarrollo infantil". Paidós Psicología evolutiva. España. 1991.
- BIOSCA, Francisco. "Gran diccionario patria de la lengua española". Patria. México. 1994.
- BLANCO Isauro. "El Universo De La Inteligencia". Ger. México. 1997
- BOLTON N. "Desarrollo Embrionario". Siglo Veintiuno México. 1976.
- BOWER, T. "El Mundo Perceptivo del Niño". Selector. México. 2001.
- BRAZELTON, Berry T. "Su Hijo" Editorial Norma. Colombia.1994.
- BRODIE H. R. "Psiquiatría Clínica". Interamericana. Paidós. Madrid 1973.
- CABRERA, SÁNCHEZ. "La estimulación precoz". Pablo del Río. Madrid. 1980.
- CAMPBEELL, Don. "El Efecto Mozart" Ediciones Urano. Barcelona. 2001.
- CANDEL GIL Isidoro. " Programa De Atención Temprana ". Cepe. Madrid. 1993.
- CARDONA, M. Clara. "Estimulación Adecuada". Ediciones Gama. Colombia 2000.
- CARRILLO, Martín. "Guía de estimulación motora temprana". UNICEF. México. 1982.
- CHABOLLA ROMERO, Manuel. "Cómo redactar textos para el aprendizaje". Trillas. México. 2000.

- CORPAS, Antonio. *"Enciclopedia de la psicopedagogía"*. Océano-Centrum. España. 2003.
- DANOFF, Judith. "Iniciación con los Niños". Trillas .1985.
- DAVIDOFF, Linda. *"Introducción a la psicología"*. Mc Graw Hill. México. 1989.
- DIARIO, MÉDICO IV,. "La Enseñanza Preescolar de la Música" Diario Médico. Vol. IV. 1989.
- DÍAZ, María Isabel. "Sugerencias de estimulación para niños y niñas de 2 a 4 años". Andrés Bello. España. 1989.
- DÍAZ, JORQUERA. "Sugerencias de estimulación para niños de 0 a 2 años". Andrés Bello. España. 1988.
- DIAZ, María Isabel. "Sugerencia de Estimulación para Niños de 0 a 2 Años. Andrés Bello. Chile. 1986.
- DIAZ, María Isabel. "Sugerencia de Estimulación para Niños de 2 a 4 Años. Andrés Bello. Chile 1986
- Dirección General de Educación Especial "Guía de Actividades para la Estimulación Temprana" SEP. México. 1982.
- DORSCH, Friedrich. *"Diccionario de psicología"*. Herder. España. 2002 ERIKSON, Eric. *"Infancia y sociedad"*. Hormé. Argentina. 1970.
- DUNN, J. "Inquietud y Bienestar". Ediciones Morata. Madrid .1979.
- DURIBAGE, Hanne. "Educación y Psicomotricidad". TRILLAS México. 1995.
- EDICIONES EURO MÉXICO. "Diccionario De Psicología Y Pedagogía" Euro México. México. 2004.
- EQUINO, Casal Francisco. "Para no aburrir al niño". TRILLAS. México. 1996.
- ELLIS D. Evans. "Educación Infantil Temprana" Alfaomega. México 1985.
- EVANS, Ellis. "Educación infantil temprana". Trillas. México. 1999.
- FEBREGAT, Isabel. *"Programa pedagógico experimental para el niño en etapa maternal"*. SEP. México. 1979.
- FRÍAS, Carolina. "Guía para estimular el desarrollo infantil". Trillas. México. 2002.

- FRÍAS, Sánchez Carolina. "Guía para estimular el Desarrollo Infantil de los 45 días al 1er año". TRILLAS. México. 2002.
- FRÍAS, Sánchez Carolina. "Guía para estimular el Desarrollo Infantil de los 2 a los 5 años". TRILLAS. México. 2003.
- GARCÍA, Sicilia, et. al. "Psicología evolutiva y educación preescolar". Santillana. México. 1992.
- GESELL, Arnold. "El niño de 1 a 4 años". Paidós. México. 1998.
- *GESELL, Arnold. "El niño de 1 a 4 años". Paidós. Mexico. 1990*
- GESELL, Arnold. "El Niño de 1 a 5 Años". Paidós. Argentina 2001.
- *GISPERT, Carlos. "Consultor de psicología infantil y juvenil". Tomo 1. Oce no. España. 1987.*
- GISPERT, Carlos. "Práctica Educacional Psicológica" Editorial Oce no. España. 2001.
- GOLDSCHMIED, JACKSON. "La educación infantil de 0 a 3 años". Morata. España. 2000.
- GOMEZ, Germán Rafael. "Teoría Piagetiana del Aprendizaje". ED. Labor. Barcelona. 1975.
- GONZALEZ TORRA, Armandina. "Cuidados Generales del Embarazo". ED. INDER. México, 1986.
- GONZÁLEZ TORRA, Armandina. "Manual para Desarrollo de Tesis". Universidad Salesiana. México. 2005.
- GORDON, N. "Medicina Neurológica" Sin Editorial Barcelona 1977.
- GRIFFITH, Elise M. "Todo Niño es un Genio". Selector. México.1999.
- HALLER Gilmer. "Psicología General". Harla. México. 1974.
- HARLOW, H. F. "Temas de Psicología". ED. Aguilar. Madrid. 1973.
- HURLOCK, Elizabeth. "Desarrollo del niño" Ediciones Paulina. México. 1980.
- *HERIDAN, Mary. "Los primeros cinco años". Alfaomega. México. 2000.*

- ICH, "El Aprendizaje". El Instituto De La Comunicación Humana. México. 2003.
- IMSS. "Activación física para niños de 48 días de nacidos a 6 años de edad". México. 1983.
- *IMSS. "Conocimiento del niño". México. 1993.*
- IMSS. "Programa educativo para guarderías del esquema vecinal comunitario". SEP. México. 1993.
- *ISAIS, Manuel. "Desarrollo afectivo del niño". Direcc. Gral. De Educ. Especial. México. 1985.*
- JUIF, Paül. "Textos de Psicología del niño". Ediciones Narcea. Madrid 1980.
- KOHNSTAMM, Rita. "Psicología Práctica del Niño". McGraw-Hill. México. 1998.
- LAMMOGLIA, Ernesto. "El daño que hacemos a nuestros hijos". Grijalbo. México. 2004.
- LANGER, Ellen J. "El Poder del Aprendizaje". ED. Plaza. Barcelona 1975.
- *LEPERCO, Jacques. "Larousse de los padres". Larousse. España. 2003.*
- *LIAUDET, Jean-Claude. "Dolto para padres". Plaza & Janés. España. 2000.*
- LIRA, M. "Manuales de estimulación". Galdoc. Chile. 1983.
- LLOYD Still J. "Desarrollo Intelectual En La Infancia". Siglo 20 México. 1966.
- MACFARLANE, Anne. "Psicología del Nacimiento" ED. Morata. BARCELONA .1985.
- *MAIER, Henry. "tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears". Amorrortu editores. Argentina. 2001.*
- MARTÍN, Richards. "El Bebe y su Mundo" Harper Latinoamericana México.1980.
- MARY D. Sheridan. "Desde el Nacimiento a los Cinco Años". Madrid. 1997.
- MATAS, Susana. "Estimulación Temprana de 0 a 36 meses". LUMEN. Buenos Aires. 1997.
- MATAS, et. al. "Estimulación Temprana de 0 a 36 meses. Favoreciendo el desarrollo". Lumen-Humanitas. Argentina. 1997.
- *MC ALLER, Patricia. "Cómo ayudar a los niños con problemas de lenguaje y auditivos". Águila. México. 2002.*

- MENDIETA A., Ángeles. *Métodos de investigación y manual académico*. Porrúa. México. 2003.
- MIRA, López, Margarita. "Psicología Humana". Trillas. México. 1972.
- NAEYE Blans. "Efectos Nutricionales En Efecto" Fontanella Barcelona. 1971.
- NARVARTE, Mariana. "Estimulación y aprendizaje". Landeira. Colombia. 2003.
- NARVARTE, Mariana. "Estimulación y aprendizaje". Tomo I. Landeira. Colombia. 2003.
- NAVARRETE, Mariane E. "Estimulación y Aprendizaje". GIL. Madrid. 2000.
- NAVARRO, Francisco. "Nacer y Crecer". ED. Norma. México .1999.
- ORTIZ, O. "Educación Infantil Temprana". Salvat. Barcelona .2000.
- OSORIO, Sergio. "Deportes, Arte y Juego". Grupo Norma. México 2005.
- PALACIOS, J. "Desarrollo Psicológico". Escuela Española. Madrid 1991.
- PAPALIA Diane. "Desarrollo Humano". Mcgraw-Hill. México .1990.
- PAPALIA, OLDS. "Desarrollo Humano". Mc Graw Hill. Colombia.1990.
- PATTEN Bradley. "Embriología Humana". El Ateneo. Argentina. 1973.
- PEMEX. "Manual de organización del Centro de Desarrollo Infantil". Unidad de Servicios Sociales y Culturales. México. 1997.
- PEREZ, Rasgado Roberto. "Activación Física para Niños de 48 días a 6 años". I.M.S.S. México, 1990.
- PETRIE, Paz. "Como jugar con su bebé". NORMA. Colombia, 1992.
- PIAGET, Jean. "El Nacimiento de la Inteligencia". Grijalbo. México 1977.
- PIAGET, Jean. "Seis estudios de psicología". Origen-Planeta. México.1985.
- PIAGET, Jean y otros. "Juego y desarrollo ". Crítica-Grijalbo. España. 1982.
- "Programa Educativo para guarderías del esquema vecinal comunitario". IMSS. 1999.

- RAMÍREZ CABAÑAS J F. "Como Potencializar Las Capacidades De Nuestro Hijo". Cepe. Madrid. 1984.
- RAMÍREZ, CABAÑAS J F. "La Estimulación Personalizada". Cepe. Madrid. 1979.
- RAMÍREZ, Cabañas. "La Estimulación Personalizada". CEPE. Madrid 1992.
- RAPPOPORT, León. "La Personalidad desde o a los 6 Años". Paidós. Buenos Aires 1977.
- ROJAS SORIANA, Raúl. "Guía para realizar investigaciones sociales". Plaza y Valdéz. México. 2001.
- ROMERO, Norma. "Guía de padres". Tomo 1. Vamos México. México. 2003.
- SADELER, T.W. "Langman, embriología médica". Médica Interamericana. México. 1993.
- SÁNCHEZ Mariano. "Primer Año de Tu Hijo". Editores Mexicanos Unidos. México. 2002.
- SÁNCHEZ-TAPIA, Sara. (2003). "Métodos de Enseñanza en Secundaria para alumnos de bajo aprovechamiento". Tesis de Licenciatura. Universidad Salesiana. Escuela de Pedagogía. México.
- SANDOVAL, Carmen. "Como Estimular el Aprendizaje en los Niños". Selector. México. 2004.
- SARDINAS, Lázaro Norberto. "Fundamentos de Neurología Infantil". Científico Técnicas. La Habana. 2001.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "Desarrollo Afectivo del niño". SEP. México. 1985.
- SEFCHOVICH, Galia. "Expresión Corporal y Creatividad". TRILLAS. México. 2001.
- SELMI, TURRINI. "La escuela infantil a los tres años". Morata. España. 1995.
- SEP. "Guía para la intervención temprana". Dirección General de Educación Especial. México. 1984.
- SEP. "Desarrollo afectivo del niño". Dirección General de Educación Especial. México. 1985.
- SEP. "Manual pedagógico experimental para niños en etapa maternal". Dirección General de Educación Inicial. México. 1983.

- SILVERG, Jackie. "Juegos para Desarrollar la inteligencia del niño". ONIR. España. 1993.
- SOSA-CARPENTER, Adriana. (2003). "El papel del Pedagogo frente a la Investigación del Niño con Discapacidad a la Escuela Común. El Proceso de E-A del Niño Invidente". Tesis de Licenciatura. Universidad Salesiana. Escuela de Pedagogía. México.
- SPITZ, R. "El Primer Año de Vida" Aguilar. Madrid España. 1973.
- STUMPHAUZER, Jerome. "Terapia conductual". Trillas. México. 2004.
- TUCKER, Nicolás. "Qué es un Niño". Ediciones Morata. Madrid 1995.
- TUSQUE, J. "Teoría de la Educación". Ed. Narcea. España 1975.
- UNICEF. "La estimulación temprana". UNICEF. México. 1981.
- UNICEF. "Currículo de estimulación precoz". UNICEF-PROCEP. México. 1988.
- VALDEGRAMA, Pilar. "Así Crecen los Niños". Libro-Hobby. España 2004.
- VORE D H. "Nutrición Prenatal". Hender. Barcelona. 1982.
- VYGOTKY, L, S. "Obras Escogidas". Vol. I Madrid. 1991.
- WARREN, Howard. "Diccionario de psicología". F.C.E. México. 1948.
- WERNER, R. "Psicología Compartida del Desarrollo Mental". CEAC. Perú. 1992.
- ZAPATA, Oscar A. "Psicopedagogía de la Educación Motriz". TRILLAS. México, 1997.
- ZULUETA, MOLLÁ. "Programa para la estimulación del desarrollo infantil". CEPE. España. 2002.
- ZULETA, Ruiz Maria Isabel. "Programa para la Estimulación del Desarrollo Infantil". Madrid, 2001.