

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO VEHÍCULO  
RECONSTRUCTOR DEL TEJIDO SOCIAL”**

**INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL  
QUE PARA OBTENER ÉL TITULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A  
CUAUTLE PÉREZ MARISOL**

**ASESORA: DRA. SARA GASPAR HERNÁNDEZ**

**CD. UNIVERSITARIA 2006**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	3
1. - CAPITULO I MARCO INSTITUCIONAL .....	5
1.1 Contexto	
- Secretaria de Desarrollo Social (S.D.S.)	
- Sistema de Servicios Comunitarios Integrados (SECOI)	
- Centros de Desarrollo Comunitario (C.D.C.)	
1.2 Antecedentes y detección de necesidades de la comunidad de San Pablo Tepetlapa .....	9
1.2.1 Detección de necesidades pedagógicas	
2. - CAPITULO II Planeación y elaboración de las estrategias para la realización del taller de Crianza y Estimulación Temprana	
2.1 Introducción a la vinculación del taller de Crianza y Estimulación Temprana con la propuesta de Redes Sociales .....	12
2.2 Elaboración de la guía de Crianza y Estimulación Temprana .....	16
2.2.1 Fundamentos teóricos de la Estimulación Temprana	
2.2.2 Objetivos generales y específicos de la guía	
2.2.3 Calendario de actividades	
2.2.4 Guía de actividades por edad	
2.3 Elaboración del proyecto de Redes Sociales .....	38
2.3.1 Fundamentos teóricos para la formación de redes comunitarias	
2.3.2 Presentación y estructura del proyecto “Alcanzando nuestras metas”	
3. - CAPITULO III Aplicación de las estrategias elaboradas para él cumplimiento de la formación de Redes Sociales en él taller de Crianza y Estimulación Temprana	
3.1 Aplicación de la guía de Estimulación Temprana en conjunto con el proyecto de Redes Sociales .....	49
4. - CAPITULO IV Evaluación del taller de Crianza y Estimulación Temprana apoyado en Redes Sociales .....	59
5. - CAPITULO V Resultados y sugerencias de la aplicación de la guía de Crianza y Estimulación Temprana en conjunto con él proyecto de Redes Sociales .....	63
6. – CONCLUSIONES .....	67
7. – GLOSARIO .....	73
8. - BIBLIOGRAFÍA .....	75
9. – ANEXOS .....	77

## **INTRODUCCIÓN:**

El presente trabajo tiene la finalidad de ampliar el panorama de lo que es la Estimulación Temprana así como el rescatar proyectos importantes y de gran utilidad para la comunidad y que estos son generados desde un marco institucional.

De igual manera el plasmar la actividad profesional que realicé siguiendo estos proyectos y más aun el participar de manera activa en la ejecución de los mismos, ya que es una enseñanza de vida para la experiencia de un especialista de la educación como lo somos nosotros, las y los pedagogos además de poder reflejar y ampliar el campo de trabajo con el que contamos y en el cual aun hay mucho por hacer.

Es pertinente mencionar el entorno social y educativo en el que me desarrollé como pedagoga así mismo las actividades que desempeñe en este lugar; por ende el presente Informe Académico “La Estimulación Temprana como vehículo reconstructor del tejido social” es desarrollado en una institución gubernamental como lo es la Delegación Coyoacán y de modo más específico en la Dirección General de Desarrollo Social la cuál tiene a su cargo el SECOI (Sistema de Servicios Comunitarios Integrados) y este cuenta con espacios públicos al servicio de la comunidad como son los Centros de Desarrollo Comunitario y a efectos de este escrito solo uno nos ocupa y es el Centro de Desarrollo Comunitario San Pablo Tepetlapa y de forma muy particular el taller de Crianza y Estimulación Temprana; ya que aquí es el punto de partida para la realización de mi actividad profesional como pedagoga. De manera que entre las actividades pedagógicas que realicé se encuentran el adaptar una guía de actividades sobre Estimulación Temprana para la comunidad asistente al taller; además de trabajar bajo la propuesta de Redes Sociales, que sintetizando un poco ambas propuestas le apuestan al: “Desarrollar fortalezas y capacidades individuales, familiares y comunitarias brindando oportunidades que permitan avanzar en la reconstrucción del tejido social, es decir, mejorar la calidad de vida de las personas”.

En consecuencia resulta interesante el poder hacer un breve resumen de lo que consta este escrito:

En el capítulo 1 se aborda únicamente el aspecto institucional, es decir, donde estuve laborando alrededor de año y medio así como su ubicación en nuestra sociedad y cual era su función principalmente.

El capítulo 2 trata principalmente la elaboración del material a utilizar para la realización de la tarea que en este caso era el llevar a cabo un taller de Crianza y Estimulación Temprana en conjunto con la propuesta de Redes Sociales las cuales sintetizando un poco, ambas propuestas, le apuestan al mejorar la calidad de vida de las personas de una comunidad en este caso a la gente del Pueblo de San Pablo Tepetlapa.

En el capítulo 3 se maneja ya de manera práctica el material y la propuesta de trabajo que se realizó en el capítulo 2, es decir, aquí es donde se palpa directamente el quehacer con la comunidad.

En lo que respecta al capítulo 4 se hace una valoración o mejor dicho una evaluación de lo que se consiguió con este trabajo dentro de la comunidad.

Y finalmente el capítulo 5 es donde se puntualizan los resultados además de las sugerencias para mejorar esta tarea tanto con la población asistente al taller (comunidad de San Pablo Tepetlapa), la institución (delegación Coyoacán) y el vehículo para llevar a cabo este trabajo (pedagoga). Ya que se trata de definir un camino para consensar un proyecto social, compartido que reconozca la diversidad, la heterogeneidad, la pluralidad, la complejidad de la sociedad y la necesidad de una convivencia que ofrezca oportunidades de desarrollo a todos sus miembros en un marco de respeto, tolerancia y corresponsabilidad.

## **CAPITULO I MARCO INSTITUCIONAL**

Este primer capítulo aborda primordialmente el contexto institucional en el cuál desarrollé mis conocimientos adquiridos previamente, es él medio social con el cuál interactúe a la par que hice una detección de necesidades generales y pedagógicas de este entorno (comunidad del pueblo de San Pablo Tepetlapa) para lograr llevar a cabo de forma óptima la tarea que era impartir el taller de Crianza y Estimulación Temprana a la par que trabajar el proyecto de Redes Sociales (el cuál persigue el mejorar la calidad de vida de la gente)

### **1.1 CONTEXTO**

“La política social que impulso el primer Gobierno democrático de la Cd. de México, diseñada con la participación de la ciudadanía, se propuso recuperar las responsabilidades que el gobierno tiene de ofrecer servicios que mejoren la calidad de vida de la población; que promuevan la equidad, la justicia y la integración social y que sean pertinentes a las necesidades y demandas de los diversos grupos de la sociedad”<sup>1</sup>

Comienzo con esta fragmento para explicar la estructura institucional y los proyectos que están en marcha en la Delegación Coyoacán donde el principal instrumento que interviene para lograr los objetivos antes mencionados es el Sistema de Servicios Comunitarios Integrados (SECOI), por medio de este se inicia un proceso de reordenamiento en los servicios que se ofrecen con la finalidad de mejorar la calidad de estos y a la vez se le de acceso a toda la población y la atención que requiera, que va desde problemas de insatisfacción de necesidades básicas, hasta la posibilidad de desarrollar capacidades y habilidades en el ámbito familiar y comunitario.

Así entonces, es de suma importancia la creación de SECOI y ha sido posible gracias a la interacción entre Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL) y Subdelegaciones de Desarrollo Social, por ende los resultados de esto se ven

---

<sup>1</sup> SECOI Secretaria de Desarrollo Social Ed. GDF. 2000 pÁg.

manifestados en los espacios sociales del gobierno como son los Centros de Desarrollo Comunitario, donde la población goza de servicios gratuitos y de calidad, garantizando el acceso a toda la población, y esto se ve reflejado en una mayor interacción social así como una mejor convivencia.

Para efectos de este trabajo nos enfocaremos a los Centros de Desarrollo Comunitario (CDC) los cuales dependen directamente de la Jefatura de Unidad Departamental (JUD) de Capacitación para el Trabajo en Centros de Desarrollo Comunitario y esta a su vez de SECOI, de manera que en estos espacios (CDC's) se imparten una serie de talleres, los cuales se clasifican en tres áreas que son:

- Área de Salud Mental: Busca ofrecer técnicas y orientación para la solución y prevención de conflictos sociales; así como mejorar la convivencia familiar, y comunitaria.
- Área de Educación No Formal y Cultura: Busca incidir en la reconstrucción del tejido social y en la recuperación de valores individuales y colectivos y en algunos modelos educativos se pretende recuperar conocimientos sobre crianza, alimentación, desarrollo infantil y valores, como lo es el taller de Crianza y Estimulación Temprana.
- Área de Deporte y Recreación: Busca la construcción de la ciudadanía y la recuperación de valores; ya que en las actividades deportivas, se deben respetar reglas, participar en equipo y además permite el uso productivo y creativo del tiempo libre.

Una vez hecha la división de las áreas de trabajo el área que nos concierne es la de Educación No Formal (es importante conocer el concepto de Educación No Formal: “Esta toma en cuenta las necesidades e intereses de los individuos además que no tiene por objeto principal el reconocimiento mediante documentos oficiales, sino lo que persigue es el lograr conocimientos y enseñanzas de calidad para el sujeto”<sup>2</sup>) y principalmente el taller de “Crianza y Estimulación Temprana”.

---

<sup>2</sup> Educación no formal, Margarita Fregoso Iglesias Ed. Praxis pág. 18

Es importante mencionar que esta actividad únicamente se imparte en los Centros de Desarrollo Comunitario y enunciar qué su propósito fundamental de esta es: “Impulsar acciones tendientes a desarrollar y fortalecer los procesos psicosociales básicos, favoreciendo el óptimo desarrollo integral de la población infantil de recién nacidos a 6 años, a la vez que a sus madres”<sup>3</sup>, lo cual pueda repercutir a mediano y largo plazo en un entorno social, a su vez beneficiándolo.

La Estimulación Temprana es un tema prioritario en la actualidad desde cualquier ámbito, ya sea educativo, de salud o social. Gracias a esta actividad se logran detectar y abordar situaciones que pudiesen presentar los niños, con la finalidad de favorecer un óptimo desarrollo y si existe alguna alteración disminuirla o desaparecerla. De este modo, por todo lo anteriormente mencionado sobre la población infantil esta es catalogada como vulnerable y forma parte de los grupos prioritarios para la Dirección General de Desarrollo Social (DGDS) debido a esto se da lugar a la creación del taller de “Crianza y Estimulación Temprana” como una alternativa de solución para la población infantil y materna, interesada en resolver dudas o incluso conflictos; citado líneas atrás.

Como ya hemos dicho, esta actividad sólo la imparten los CDC en total 16 en la demarcación de lo que es la Delegación Coyoacán, de los cuales solo uno nos ocupa a efectos de este escrito y es el CDC. San Pablo Tepetlapa ubicado en Emiliano Zapata No. 50 Pueblo de San Pablo Tepetlapa y que nace el 20 de Noviembre de 1972.

Únicamente se aborda el Centro de Desarrollo Comunitario San Pablo Tepetlapa, ya que hay es donde laboré y resulta interesante y constructivo el poder compartir mi experiencia puesto que de la comunidad, de los compañeros de trabajo e incluso de mí misma he aprendido más día con día, que es importante el dar a conocer y transmitir esta experiencia de aprendizaje.

En conclusión la política social aplicada en los CDC's ha sido una buena estrategia a través del impartir diversos talleres para alcanzar la meta propuesta

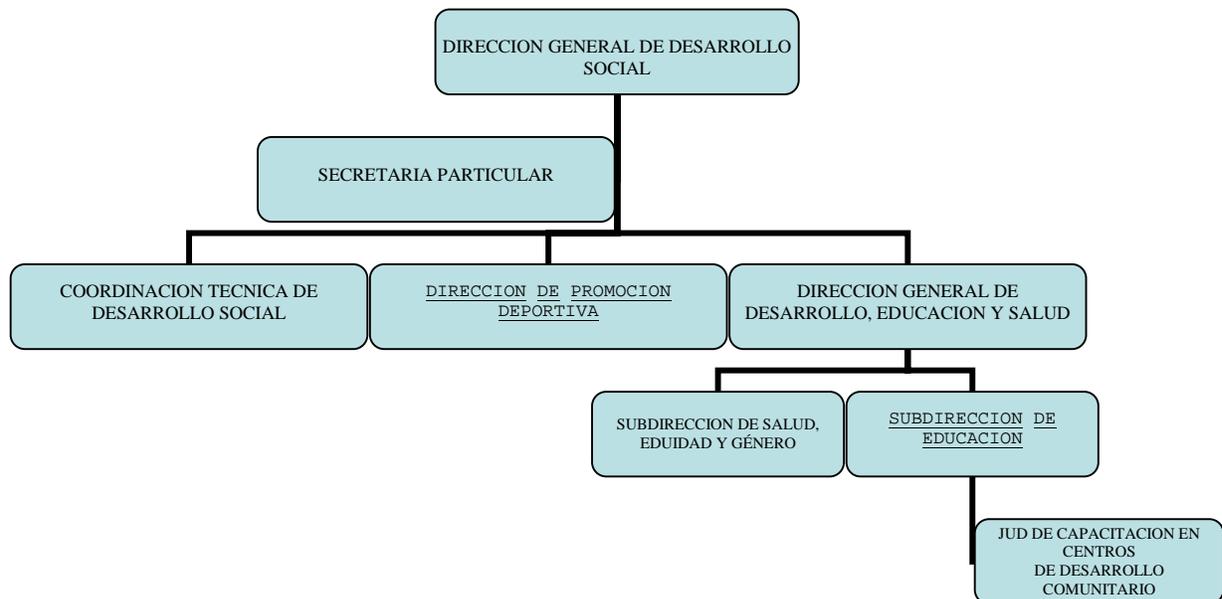
---

<sup>3</sup> SECOI Secretaria de Desarrollo Social Ed. GDF. 2000 pág. 98

que es en términos generales: - **la reestructuración del tejido social**. Así recapitulando de manera concisa la Jefatura de Unidad Departamental (JUD) de Capacitación en Centros es la responsable directa de los Centros de Desarrollo Comunitario ya que se encarga de coordinarlos, con el propósito de brindar alternativas en servicios comunitarios, actividades deportivas, culturales, educativas y de salud mental, a partir del enfoque de redes sociales comunitarias, para lograr la corresponsabilidad. Además que realiza las acciones pertinentes que permitan la formación de redes sociales comunitarias. A la vez de proporciona servicios de salud mental, educación no formal, cultural y recreación; dirigidos a diferentes grupos de población; en los Centros de Desarrollo Comunitario.

A continuación se detalla de manera jerárquica de quien dependen directamente los Centros de Desarrollo Comunitario

## ESTRUCTURA FUNCIONAL DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO SOCIAL



## 1.2 ANTECEDENTES Y DETECCIÓN DE NECESIDADES DE LA POBLACIÓN DE SAN PABLO TEPETLAPA

Al llegar al Centro de Desarrollo Comunitario San Pablo Tepetlapa, la principal tarea de la cuál debía encargarme era sin duda investigar los antecedentes de esta comunidad y a la vez detectar que necesidades tenía la población con la cuál trabajaría, de esta manera contaría con las herramientas indicadas para desarrollar la tarea; con la finalidad de armar un modelo educativo en forma de Guía de Actividades que además respondiera a las necesidades y características de la población tanto infantil como adulta.

“En la actualidad la característica principal del pueblo de San Pablo Tepetlapa, es la existencia de una vitalidad urbana muy grande en sus habitantes, los que funcionan como una comunidad donde la calle es el principal elemento de relación”<sup>4</sup>

Frente a sus fiestas y ceremonias San Pablo vive su festejo en forma íntima y cotidiana, además es importante señalar la poca actividad comercial existente; actividad que no llega a cubrir las necesidades de los vecinos, creo que debido a este aislamiento voluntario se ve reflejado un importante fenómeno cultural, “protagonizado fundamentalmente por ciertos grupos de jóvenes, que manifiestan un marcado rechazo por la presencia de personas ajenas al pueblo”<sup>5</sup>

Esta conducta se ve fácilmente reflejada en agresión a vehículos y actos violentos, así mezclan sentimientos de agresión y de defensa permanentemente.

“La vida del pueblo se ve de cierta forma alterada por estas conductas, generando un clima de desconfianza y de mutuo reproche entre los mismos vecinos”<sup>6</sup>, de esta

---

<sup>4</sup> Colonias y pueblos de Coyoacán Deleg. Coyoacán pág.3

<sup>5</sup> Ibidem pág. 3

<sup>6</sup> Ibidem pág. 3

manera San Pablo es una localidad que en términos generales es hostil, violenta, tal pareciera que esta en contra o enfadada con la sociedad misma.

Bastó una observación y una comunicación mínima con personas del pueblo, para identificar las problemáticas y necesidades más sobresalientes.

Los problemas a los que se enfrenta esta comunidad son muchos entre los cuales podemos enunciar: violencia, drogadicción, desintegración familiar, delincuencia etc. así dentro de las principales necesidades se encuentran: la recuperación de valores sociales como autoestima, comunicación, respeto, igualdad, una reestructuración del tiempo libre en actividades de bienestar social y finalmente la recuperación de espacios.

La presencia del Anahuacalli (Museo Diego Rivera) tiene la característica de ser un elemento absolutamente ajeno a la vida del pueblo y a la vez es una institución que cuenta con equipamientos (obras) de calidad y cantidad que ahí expone, esto hace revalorar la posibilidad de integrar ambos aspectos (comunidad = museo) para una enseñanza, producción y exposición de expresiones artísticas de carácter popular.

Todo lo anterior plantea el perfil de este pueblo que a pesar de ser huraño y violento pide a gritos apoyo para poder cubrir sus necesidades y resurgir a un nivel de desarrollo e interacción importantes.

Partiendo del supuesto de una sociedad hostil y huraña como lo es San Pablo Tepetlapa, es importante ubicarme como pedagoga y a la vez tener una estrategia para poder ayudar a la gente de esta comunidad a cubrir varias de sus necesidades, por lo cual al momento de saber cual sería mi área “Cultura y Educación No Formal” y que labor desempeñaría; responsable del “Taller de Crianza y Estimulación Temprana”; fue importante él darme a la tarea de detectar las necesidades pedagógicas de la población y así elaborar una guía de actividades para dicho taller y a la vez el saber que trabajaría bajo el régimen de redes sociales, me encamine a la realización de un esquema o proyecto del mismo.

### **1.2.1 DETECCIÓN DE NECESIDADES PEDAGÓGICAS**

Al hablar de necesidades, las más latentes para esta situación son las pedagógicas, las cuales abarcan un amplio rango entre las que podemos mencionar; enseñanza de valores, educación social, cultural, ecológica etc. Se requería organizar y desarrollar actividades formativas para los infantes y a la vez luchar para fundamentar una guía que ayudará en la identidad e individualidad de ellos. De tal suerte que las necesidades de los niños y de la comunidad misma establecen el marco apropiado para saber el punto de partida. La fase de detección de necesidades constituye en realidad un proceso de acercamiento a la población de esta comunidad. Por ello es conveniente darle la importancia y trascendencia que requiere.

La detección de necesidades la logré, al realizar un acercamiento con la población y a la vez platicar y escuchar las inquietudes que tienen como vecinos además de observar directamente a la población infantil, por lo cuál puedo enunciar que la detección de necesidades es el producto del encuentro de puntos de vista diferentes. Las necesidades de los niños a la par que las de sus madres establecen el marco apropiado para saber el punto de partida y el objetivo que llevo en mente cuando organizo las actividades.

Así es conveniente determinar las diversas necesidades formativas de la población, para darle mayor énfasis por ejemplo a una estimulación mas intensa en el área de la socialización o tal vez un esfuerzo mayor en la formación de su identidad e individualidad, y esto se pueda lograr con la participación de toda la población interesada en el taller.

En conclusión la fase de detección de necesidades constituye en realidad un proceso de acercamiento y habilitación para determinar los puntos de partida para el diseño y realización de actividades.

Finalmente discutí con mi coordinador de Educación No Formal, el psicólogo Fco. Javier Gonzáles. Soriano, las necesidades que percibí y sobre las cuales trabajaría, dándome su aprobación para continuar con el trabajo.

## **CAPITULO II PLANEACIÓN Y ELABORACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PARA LA REALIZACIÓN DEL TALLER DE CRIANZA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

En este capítulo se hace una integración de las Redes Sociales con la Estimulación Temprana y se explica la importancia de esta integración; a su vez se abordan las actividades estratégicas que llevé a cabo tanto para elaborar la guía de actividades como para el proyecto de redes sociales (ambas con su respectiva fundamentación teórica).

### **2.1 EL TALLER DE CRIANZA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA VINCULADO CON LA PROPUESTA DE REDES SOCIALES**

Es necesario abordar y explicar la importancia de que en un taller como el de Crianza y Estimulación Temprana se trabaje bajo el régimen de Redes Sociales, es decir; que al trabajar a la par ambos aspectos, lo que se pretende es el mejorar la calidad de vida de las personas asistentes y a su vez reconstruir el tejido social en el que se desenvuelven, y que se ha ido deteriorando con el paso del tiempo de ahí la razón de ser de el título de este escrito. Lo planteé de esta manera porque es importante saber la realidad de la sociedad en la cuál nos desenvolvemos; “ya que en la actualidad, los niños y jóvenes no tienen la esperanza de alcanzar el nivel de vida que tal vez tuvieron sus padres, al ser testigos de que tres pilares fundamentales sobre los que sus padres construyeron sus vidas: solidaridad, educación y trabajo, ya no les aseguran una calidad de vida suficiente y un futuro cierto.

Las crisis destruyeron activos familiares logrados a partir del trabajo, y los niños y jóvenes vieron deteriorar aceleradamente la calidad de vida y el nivel de sus padres; por lo que puede afirmarse que su signo de vida es la incertidumbre”.<sup>1</sup> Por ende el incremento de la desigualdad, aumenta las posibilidades de descomposición social, entendida como el deterioro colectivo de la calidad de vida de los individuos. Además, el progresivo proceso de descomposición social, se

---

<sup>1</sup> Bases para el desarrollo social Ed. GDF. pág. 19

manifiesta cada vez mas crudamente en la perdida de valores, la falta de solidaridad, el creciente individualismo, y el afán de progreso personal a costa de lo que sea, conductas que suelen derivar en delincuencia, violación de la ley y violencia; es por ello necesario lograr la formación de redes sociales para la reconstrucción de la ciudadanía; una vez realizada esta sinopsis de nuestra sociedad es pertinente recalcar: que el tejido social es entendido como “el medio inmediato en el cual se desarrolla y se desenvuelve un sujeto”.<sup>2</sup> “A la vez que este medio inmediato debe garantizar que los(as) niños(as) sobrevivan y se desarrollen con plenitud hasta llegar a la edad adulta”<sup>3</sup>, debido a esto es importante la implementación de redes sociales, por lo que en el siguiente capitulo se explican y desglosan lo que estas son.

Si bien es cierto que la guía de actividades de Estimulación Temprana pretende ayudar al infante y a la madre a desarrollar sus capacidades al máximo y lograr un desarrollo óptimo de ambos, de igual manera el proyecto de redes sociales persigue sensibilizar a la gente para que sé de cuenta de lo importante que es rescatar nuestra sociedad (esto a través del proyecto que se vera en él apartado 2.3) y así logremos obtener armonía y equidad en nuestro medio en el cuál nos desarrollamos y así mismo se consiga un reconocimiento y respeto hacia nuestra población infantil y materna. Por lo que podemos ver, ambos aspectos están encaminados hacia un mismo fin, no son ajenos y su prioridad **-es mejorar la calidad de vida de las personas-**.

Tal vez resulte complejo el tratar de vincular este taller (Crianza y Estimulación) con el proyecto de Redes Sociales, pero no es así, puesto que si tomamos en cuenta que los criterios de la política social menciona que esta va dirigida a toda la población, y dentro de esta se encuentra un grupo muy vulnerable que son los niños y niñas, donde la proyección que pretende dar el taller es que los padres aprendan sobre Estimulación Temprana y además en lo que respecta a redes de

---

<sup>2</sup> Bases para el desarrollo social Ed. GDF. pág. 23

<sup>3</sup> UNICEF Conozca el UNICEF 2004

manera preventiva obtengan conocimientos sobre problemáticas sociales y otros temas de interés, esto con la finalidad de ayudar a que la gente sepa como actuar en situaciones diversas, de modo que en toda la extensión de la palabra tiene sentido esta vinculación.

Así, al especificar y delimitar el tema sobre objetivos y beneficios a obtener, tomando como punto de partida el taller de “Crianza y Estimulación Temprana” y la propuesta del GDF. “Redes sociales” podríamos plantear que al hacer esta fusión el objetivo a alcanzar es “El reto de la política social en el DF. consiste en desarrollar las fortalezas y capacidades individuales, familiares y comunitarias brindando las oportunidades que permitan avanzar en la reconstrucción del tejido social”<sup>4</sup>, y esto se pretende lograr en espacios para la comunidad como son los Centros de Desarrollo Comunitario (CDC’s). Esta vinculación tanto de la guía de Estimulación Temprana como el proyecto de Redes Sociales tienen como principal eje el desarrollo del niño y de su madre, para orientar el trato y la forma de interacción entre ambos y de tal manera rescatar aspectos importantes en el desarrollo del ser humano, tales como : valores, conocimientos sobre el infante, problemáticas sociales, etc. a la vez que busca satisfacer una doble necesidad; por un lado contribuir a un óptimo desarrollo y por el otro auxiliar a la madre en la compleja misión de ser madre.

Es importante dejar claro el contexto en el cuál nos estamos moviendo, o para ubicarnos más a fondo en que “tejido social” y con que finalidad. Nosotros vivimos y convivimos en un medio social inmediato, nos enfrentamos a situaciones diversas; en dónde lo que pretendemos como seres humanos es lograr alcanzar y mantener una calidad de vida óptima y agradable, donde seamos capaces de sentir, pensar y actuar de forma positiva, en beneficio propio y de los demás. Por lo cuál, en este contexto, corresponde al núcleo familiar responsabilizarse; en primer lugar del bienestar de sus miembros, así como proporcionar afectos, generar valores, transmitir información, cultura y desarrollar lo que se ha venido

---

<sup>4</sup> SECOI SEDESOL GDF. 2000 pág. 9

proponiendo y esquematizando en este trabajo, desarrollar Redes Sociales de apoyo.

Lo que se pretende en este ámbito (medio inmediato) es definir un camino para condensar un proyecto social compartido que reconozca la diversidad, pluralidad, la COMPLEJIDAD de la sociedad y la NECESIDAD de una convivencia que ofrezca oportunidades de desarrollo a todos sus miembros en un marco de respeto, tolerancia y corresponsabilidad.

“Los primeros años en la vida del niño(a) son la base sobre la que se asienta su futuro, esto es que para mejorar las posibilidades de la infancia es preciso actuar y cuidar bien a los recién nacidos y exige cuidar a sus madres”<sup>5</sup>. Por lo anterior, para lograr un desarrollo óptimo sobre el niño y su entorno inmediato así como la repercusión en su persona, una herramienta importante a utilizar es la integración de redes donde se busca que sean la base de datos de una mayor movilidad de recursos y acciones para así convertirse en una fórmula adecuada para la mejor utilización de estos mismos. Ya que la construcción de redes en pro de la infancia será la vía que permita la divulgación de avances de cualquier índole (ya sean personales, comunitarios etc.), la definición de mecanismos que favorezcan la generación de procesos de divulgación y difusión de la tarea realizada, a la vez que se responde de la mejor manera a las demandas infantiles de una sociedad cambiante y compleja.

Es importante interiorizar de corazón esta frase **“La red vamos a ser nosotros y nosotras, va a ser lo que queremos”** ya que si realmente queremos cambiar algo a nuestro alrededor para bien; debemos empezar por nosotros mismos y a la vez comprometernos con la tarea encomendada para así no defraudarnos a nosotros mismos y a la vez a la gente que interactúa con nosotros, para trabajar en pro de la población infantil y hacerlo con la perspectiva de redes, resultaría ser

---

<sup>5</sup> Informe anual del UNICEF 2003

una experiencia altamente positiva tanto en el ámbito familiar como en el comunitario.

La UNICEF, organismo que se ha encargado de manera prioritaria de la niñez, ha realizado estudios recientes sobre la infancia en los cuales privilegia la capacidad que tienen estos pequeños sujetos, la de transformar su mundo y esto se puede lograr con una buena instrucción. “Es una organización única entre los organismos mundiales y única también entre las entidades dedicadas a la infancia. La autoridad con que cuenta UNICEF le permite ejercer su influencia sobre quienes tienen poder de decisión, “Aprovechamos nuestra experiencia en todo el mundo para superar los problemas que confrontan los niños y las niñas. Todas nuestras acciones contribuyen a que la niñez desarrolle plenamente su potencial”<sup>6</sup>.

“Conscientes del respeto, del afecto y de los cuidados indispensables para el niño; debemos de estar aquellos que vigilamos el bienestar y el desarrollo de la infancia, que seamos capaces de comprender la importante labor creadora que estamos desempeñando para la sociedad presente y futura a la vez que asumimos esta tarea encomendada con sencillez”<sup>7</sup>

En conclusión lo que se pretende llevar a cabo es que a través de una actividad importante para la gente como lo es la Estimulación Temprana, se pueda lograr una sensibilización y a partir de esta se puedan obtener beneficios que se vean reflejados en la sociedad como podrían ser disminución de vicios, de drogadicción etc. y esto se puede lograr en conjunto y sobre todo trabajando en equipo.

## **2.2 ELABORACIÓN DE LA GUÍA DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACION TEMPRANA**

---

<sup>6</sup> Conozca el UNICEF 2004 pág. 4

<sup>7</sup> OCDE “Niños pequeños, grandes desafíos” Ed. FCE pág. 139

La primera actividad que lleve a cabo fue la elaboración de la Guía de actividades de Estimulación Temprana para que el taller tuviera una dirección bien enfocada y con el fin de obtener resultados óptimos en el desarrollo de los pequeños y de sus madres.

“La niñez por su misma condición de desarrollo se encuentra en una etapa en donde sus condiciones necesitan ser fortalecidas. Se afirma que las condiciones en que se encuentra (por ser pequeños, inmaduros, indefensos etc.) aumentan su condición de vulnerabilidad”<sup>8</sup>

En consecuencia, es importante elaborar una guía de actividades de Estimulación Temprana para dicho taller, pues esta intervención es una buena fuente de beneficios para el infante desde edad temprana, comprendida desde los 45 días de nacido hasta alrededor de 6 años y que mejor que apoyado en su madre, de ahí se desprende el nombre del taller “Crianza y Estimulación Temprana”. Esta guía la elaboré con el respaldo de mi coordinador de área y al igual que; él haber interactuado previamente con la comunidad interesada en el taller, ya que de ahí emergen las posibles soluciones a las diversas necesidades de la comunidad.

Por eso es necesario respaldar esta guía en antecedentes, conocimientos y autores concernientes a lo que es la Estimulación Temprana. Evidentemente sin olvidar el papel que juega mi coordinador de área pues todas las actividades o propuestas eran revisadas y supervisadas por él, psicólogo Francisco Javier González Soriano.

## **GUÍA PARA EL TALLER DE CRIANZA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

### **INTRODUCCIÓN**

El término Estimulación Temprana se remonta a trabajos realizados por educadores con respecto al retardo mental en sujetos que tenían daños

---

<sup>8</sup> Atención a la primera infancia UAM-X pág. 3

cerebrales, en busca de recuperar sus habilidades cognitivas, en parte; porque entre médicos, educadores y profesionales de la ciencia de la conducta existía el criterio de que la capacidad cognitiva era fija, invariable y que su desarrollo estaba predestinado genéticamente y que, por tanto, la inteligencia de la persona dependía más de una prehistoria desconocida e inmodificable que del quehacer diario.

Cabrera y Sánchez (1987) “La estimulación es un tratamiento realizado durante los primeros años de vida del niño, que consiste en estimular adecuadamente al organismo para lograr la potencialización máxima de las capacidades físicas e intelectuales, e interrumpir o corregir los defectos que traban el aprendizaje. Dicha estimulación debe llevarse a cabo de manera regulada y continuada en todas las áreas del desarrollo, pero sin forzar en sentido alguno el curso lógico de la maduración del sistema nervioso central.”<sup>9</sup>

Lo que ayer era considerado exótico y selectivo, hoy ya tiene un lugar reconocido dentro del ámbito profesional y familiar, así nos referimos al amplio mundo de la estimulación temprana. Ya no se discute la importancia de esta. Inclusive un economista como Manfred Max-Neef, señala la estimulación como: “Uno de los satisfactores básicos que deben ser tomados en cuenta dentro del desarrollo social y económico de un país”

“La estimulación temprana es conocida como el conjunto de conocimientos y acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que este necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades”<sup>10</sup>

Se dice que si un pequeño no recibe estimulación, puede presentar serios problemas de desarrollo, tales como pueden ser problemas de aprendizaje, sentimientos de frustración y fracaso para lo cuál es necesaria esta estimulación,

---

<sup>9</sup> Tesis 2002

<sup>10</sup> Manual estimulación temprana GDF. pág. 3

que además permite el acercamiento entre padres e hijos. Según Teodoro Tjossem “la estimulación psicosocial temprana es probablemente uno de los conceptos más profundos en existencia hoy en día, si se considera su importancia en modelar el futuro de nuestra sociedad.”<sup>11</sup>

De esta manera la Estimulación Temprana o precoz se convierte en una estrategia de prevención primaria que debe aplicarse desde el nacimiento del infante, a la par que acciones de protección al niño, paralelamente acciones educativas a la madre, con un fin último de lograr un clima de amor y confianza para que tanto los padres como el infante crezcan día con día.

Al ver varios conceptos enunciados, podemos observar que la estimulación temprana es identificada por los diversos autores con distintos nombres, sin embargo lo importante es captar y entender el concepto y su explicación. Los nombres que recibe son:

- Estimulación Temprana
- Estimulación Precoz
- Intervención temprana

Estos conceptos fueron elegidos para lograr alcanzar un concepto y una explicación más acertada de lo que es la Estimulación Temprana.

De modo que, para efectos de este trabajo, llegamos a la conclusión de que: - **la estimulación temprana es un elemento importante para favorecer el adecuado desarrollo integral del ser humano.** - por lo cuál considero importante esta actividad y lo que conlleva.

## **2.2.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

---

<sup>11</sup> Estimulación temprana Alfa Omega pág. 22

Es importante mencionar que en el modelo que elaboré se abordan los postulados de autores como son: Jean Piaget, Elizabeth Hurlock y Arnold L. Gesell.

Estos tres autores intervienen de manera directa, siguiendo el enfoque que se le quiere dar a la estimulación temprana en este documento, es decir, un enfoque social, psicológico y humano; ya que la combinación de estos tres puede arrojar resultados positivos para el desarrollo del sujeto.

#### **a) ARNOLD L. GESELL**

Es un representante del enfoque genético y fue uno de los personajes más importantes y productivos en cuánto a desarrollo se refiere, a pesar de haber muerto hacia 1961, ya había realizado sus escritos más importantes sobre conductas específicas y propias del desarrollo del niño. Al estar tan inmerso en este tema, tenía una idea muy clara la cuál planteaba que las acciones innatas hacia un desarrollo óptimo controlan un crecimiento y aprendizaje en cada niño en donde apenas si intervienen aspectos ambientales; de este modo:

- La aceleración de desarrollo es normalmente una característica biológica inherente del individuo, y con mayor probabilidad de naturaleza hereditaria. No existe prueba convincente de la aceleración fundamental del desarrollo puede ser inducida con facilidad mediante métodos perniciosos o precisos de estimulación. (Gesell, 1928)\*<sup>12</sup>

Arnold L. Gesell trataba de plantear sus postulados con una explicación fisiológica, tal vez debido a su enfoque conductista, ya que sus observaciones se basaban en la conducta, de este modo su método era efectuar observaciones confiables o

---

<sup>12</sup> Nota: Gesell estaba convencido de que los niños indicaban cuando estaban preparados para dar algún paso en su desarrollo

repetibles sobre la conducta para luego explicarla en función de condiciones o causas antecedentes que al parecer la hayan estimulado. De modo que la guía esta diseñada para identificar oportunamente el desarrollo del infante y así lograr una cierta madurez.

Hay uno de sus escritos bastante interesante que dice: “Los niños ascienden con energía constante los escalones del desarrollo con el propósito de alcanzar el estado de madurez definitivo al que fueron destinados en virtud de su dotación genética” (Gesell, 1954)<sup>13</sup>; aquí esta explicado claramente, se pretende por medio de actividades específicas facilitar al infante el alcance de su grado de madurez.

“Gesell consideraba que el desarrollo pasaba por una serie de etapas con periodos lineales y de comportamiento coordinado, encajados entre periodos de transición de comportamiento inestable; cada vez que el niño empieza a adquirir nuevas formas de hacer las cosas y de consolidarlas. Este proceso era común a todos los aspectos del desarrollo – coordinación física, temperamento, personalidad y habilidades intelectuales”.<sup>14</sup>

Así Gesell plantea una serie de principios aplicables a todos los niños, que a la vez los considera como “causas” tendientes a la conducta.

1. PRINCIPIO DE DIRECCIÓN DE DESARROLLO: Plantea que el cambio en la conducta procede “céfalo caudalmente” – de la cabeza a los pies- y “próximo cercanamente” - del torso hacia fuera, a las extremidades-.

---

<sup>13</sup> Nota: Aunque muchos psicólogos están de acuerdo en que la maduración juega un papel muy importante en las fases tempranas del desarrollo; consideran que la postura de Gesell no concede suficiente importancia al aprendizaje, y que su confianza en la maduración, deja poco margen para el estudio de los procesos del desarrollo(Telen y Adolph 1995)

<sup>14</sup> Psicología del Desarrollo Hoy Ed. Mac Graw Hill 1999 pág.28

2. PRINCIPIO DE ENTRELAZAMIENTO RECIPROCO: Se encarga durante el desarrollo de las acciones de afinamiento de los músculos.

Las ideas preconcebidas de Gesell sobre la maduración o la constitución se reflejan en sus principios, ya que para él, los estímulos de la conducta proceden de dentro.

Sintetizando un poco; Gesell se enfoca principalmente en la maduración física por medio de la conducta del sujeto; es decir, un proceso de crecimiento que integra dos aspectos tanto físico como mental, lo cuál aplica en la Estimulación Temprana trabajada en este proyecto, que es el formar sujetos capaces de madurar y crecer paulatinamente, a la vez que logren un desarrollo óptimo.

## **b) JEAN PIAGET**

De entrada y como es sabido, Piaget se enfoca en el intelecto, por esto cuando Piaget habla sobre desarrollo, para él implica el dominio de una sucesión de fases, así pues no se puede alcanzar una fase de mayor madurez si antes no se ha pasado por una de menor madurez, por ejemplo, nadie puede caminar si antes no se ha podido mantener en pie.

Sus investigaciones se basan primordialmente en como un ser humano es capaz de transformarse mediante la experiencia.

Para hablar sobre su teoría, primeramente se basa en esquemas, donde estos se hacen más complejos con el desarrollo continuo; de manera que Piaget maneja una serie de conceptos para poder explicar su teoría y así dividirla en etapas, las cuales son:

- **ASIMILACIÓN:** Es donde los niños se esfuerzan por entender sus propias experiencias interpretándolas coherentemente con conocimientos previos (que ya tienen)
- **ACOMODACIÓN:** Que las experiencias ya adquiridas, modifican sus conocimientos previos.

La acomodación capacita al niño para asimilar ideas cada vez más complejas y de este modo se pueda dar el aprendizaje constante. No debemos dejar de lado otro concepto igual de importante y es él:

- **EQUILIBRIO:** Para que un niño pueda cambiar de una etapa a otra y así llegar a su madurez, es necesario que se dé el proceso de equilibrio, pues este lo que hace es reorganizar las estructuras mentales, es decir, que un niño pueda alcanzar una comprensión más completa de la realidad, y de esta manera siguen una continuidad tanto la asimilación como la acomodación dentro de esta nueva estructura.

Una vez explicados los conceptos que intervienen en la teoría de Piaget, a continuación hablaremos sobre como divide en etapas el desarrollo infantil, para lo cual únicamente abordaremos las etapas que manejan las edades concernientes a lo que es la estimulación temprana, donde el rango de edad es de 0 – 6 años. Piaget divide el desarrollo infantil en cuatro etapas, pero sólo nos ocuparemos de las dos primeras, que son la etapa sensorio-motriz y la preoperacional.

### **ETAPA SENSORIO-MOTRIZ (del nacimiento - 2 años)**

Esta primera etapa va desde el nacimiento hasta alrededor de 2 años, y se caracteriza porque se inicia cuando el niño no tiene ninguna concepción sobre el tiempo, el espacio o los objetos. De este modo los bebés no pueden establecer

diferencias entre ellos y otras personas, ni entre ellos y sus acciones, por ejemplo: succionara cualquier cosa que se le ponga en la boca sin hacer diferencias, sin embargo cuando adquiere mayor madurez y experiencia el mismo se adapta a su medio ambiente y de manera gradual ira diferenciando entre objetos y personas especificas. A su vez esta etapa Piaget la divide en sub-etapas que son:

- Ejercicio reflejo: el sujeto es estimulado, guiado y controlado por patrones innatos
- Reacciones circulares primarias: la experiencia juega un papel importante en la modificación de los primeros patrones innatos de comportamiento.
- Reacciones circulares secundarias: el niño es capaz de poner en marcha y de interrumpir un patrón de conducta
- Procedimientos conocidos en situaciones nuevas: descubre la relación entre una acción y su consecuente y no solo repite esa acción. Ahora ya puede observarse que el niño tiene una intención.
- Experimentación activa: se esfuerza por descubrir, mediante la experimentación.
- Recombinaciones mentales: esta casi listo para pasar a la etapa pre operacional, lo único que tiene que hacer es organizar sus logros de tal manera que pueda resolver problemas, por ejemplo: el niño puede usar una varita para alcanzar un juguete que no este cerca y pueda tomarlo.

Esta etapa se identifica plenamente con los infantes que se encuentran en la clasificación de lactantes según la guía que realicé, donde son capaces de lograr conocimientos y de adquirir aprendizajes por medio de ejercicios específicos.

## **ETAPA PREOPERACIONAL (2 años - 6 años)**

Le denomina a los años de desarrollo que usualmente se conocen como edad preescolar, plantea que la primera manifestación de que inician este periodo es por la aparición de sueños y pesadillas; también pueden encontrarse en actividades lúdicas simbólicas, por ejemplo: los niños jugaran a “y que esto era...” Donde consideran como un carro a una cuchara, a una escoba un caballo en fin. Esta etapa abarca dos etapas dentro del programa y son: maternal y preescolar donde el fin más importante es lograr una madurez óptima.

En conclusión Piaget se enfoca al aspecto mental, es decir, lo más importante es el intelecto del sujeto; ya que gracias a este los infantes son capaces de lograr un cierto nivel de aprendizaje, lo cuál les ayuda a crecer como sujetos y a lograr un máximo grado de madurez tanto físico como mental.

### **c) ELIZABETH HURLOCK**

**Esta autora en lo personal es la más importante al momento de realizar la integración de la guía de actividades para el taller de Crianza y Estimulación Temprana y el proyecto de Redes Sociales, ya que ella plantea meramente la importancia del aspecto social; claro esta sin dejar de lado la parte psicopedagógica, ambos aspectos los estudia a fondo en el texto “Desarrollo del niño” del cuál ella es la autora.**

Para Elizabeth la primera diferencia que hace para explicar sus investigaciones es entre “crecimiento” y “desarrollo”, ya que ella afirma que no son sinónimos y a la vez tampoco inseparables. De este modo “El crecimiento se refiere a cambios *cuantitativos* como son aumento de estatura y estructura, no solo se hace mayor el niño en aspecto físico, sino que aumentan también el tamaño y la estructura de

los órganos internos y del cerebro, el niño tiene mayor capacidad de aprendizaje, de memoria y de razonamiento. El niño crece tanto mental como físicamente.”<sup>15</sup>

Por el contrario, el desarrollo se refiere a cambios *cualitativos* y cuantitativos. Y lo define como “Una serie progresiva de cambios ordenados y coherentes; progresivo significa que los cambios son direccionales y que avanzan, en lugar de retroceder. Ordenados y coherentes sugieren que hay una relación definida entre los cambios que tienen lugar y los que los precedieron o los seguirán”.<sup>16</sup>

Así la meta del desarrollo atravesando por todos los cambios es la propia realización de los potenciales del ser humano.

Elizabeth Hurlock divide el desarrollo en 10 principios o etapas y son:

- 1º. Es aquel que incluye cambios, cuya finalidad es el alcance de los potenciales hereditarios.
- 2º. Aquí intervienen el aprendizaje y la experiencia; si estas son perjudiciales para adaptaciones personales y sociales del niño, conlleva a que se podrán modificar antes de convertirse en patrones habituales.
- 3º. Recalca el hecho de que el desarrollo procede de la interacción entre la maduración y el aprendizaje y a su vez la maduración establece límites para el desarrollo.
- 4º. El patrón es predecible aún cuando este se pueda retrasar o acelerar por medio de las condiciones de su ambiente.
- 5º. El patrón tiene ciertas características predecibles, las más importantes podrían ser que hay similitud entre los patrones de desarrollo de los niños.
- 6º. En este principio enuncia que existen diferencias individuales que se deben a influencias hereditarias en parte y de igual manera a condiciones ambientales.

---

<sup>15</sup> Desarrollo del niño ED. Mac Gram. Hill pág. 23

<sup>16</sup> Ibidem pág. 23

- 7°. Aquí el patrón (conducta) se denomina prenatal, neonato, de bebés, comienzos de la infancia, fines de la infancia y pubertad. A su vez dentro de esta clasificación hay equilibrio y desequilibrios.
- 8°. En este plantea que existen expectativas sociales para cada periodo o etapa
- 9°. Plantea que todos y cada uno de los campos o áreas de desarrollo tienen riesgos potenciales, físicos y psicológicos, que pueden modificar el patrón (conducta) de desarrollo.
- 10°. Enuncia que la felicidad varía en diferentes periodos del patrón del desarrollo.

De esta manera como podemos observar para Hurlock es importante dividir el desarrollo en patrones (conductas) y que a su vez gracias a esto los clasifica en las etapas como las mencionadas en el séptimo principio.

Otro tema que también nos concierne respecto a esta autora es el desarrollo social, el cual tiene mucha importancia para este escrito.

Ella maneja que los niños se relacionan como sujetos sociales, asociales o antisociales y eso depende en gran medida del aprendizaje jamás de la herencia.

Maneja tres procesos de socialización:

- Aprender a comportarse de un modo aprobado socialmente.
- Desempeñar papeles sexuales aprobados.
- Desarrollar actitudes sociales.

Las experiencias sociales tempranas, tanto dentro del seno materno como fuera de él, son de suma importancia para determinar si los niños sean sociales, asociales o antisociales. Cabe mencionar que el patrón de desarrollo social es similar para todos los niños, ya que la ventaja es que hace posible predecir que conductas se pueden esperar a distintas edades.

A la primera infancia, Hurlock la denomina “edad anterior a las pandillas” ya que aquí los niños aprenden a adaptarse a sus compañeros y a desarrollar conductas sociales.

Así pues el desarrollo social comienza pronto en la infancia; con la aparición de sonrisas sociales y estas primeras respuestas por parte de los bebés es hacia los adultos y posteriormente a otros bebés y niños. De aquí la importancia que tiene esta autora para esta guía y el proyecto de redes sociales.

Para Elizabeth el desarrollo se alcanza gracias al aspecto social y a la convivencia con más sujetos.

Si tomamos en cuenta que para Gesell su prioridad es la madurez física por medio de conductas, a Piaget le preocupa el intelecto del sujeto para su desarrollo y así llegara a su madurez, mientras que a Elizabeth le preocupa el aspecto social y plantea que gracias a esta el sujeto puede lograr su maduración. Al hacer una integración de estos tres autores y sus postulados, podemos lograr resultados óptimos que se persiguen en la guía de actividades planteada en este escrito y que mejor que sea a través de un taller como lo es él de Crianza y Estimulación Temprana.

A continuación se abordan de igual manera importantes; aspectos de la fundamentación teórico-práctica, cruciales para el buen funcionamiento de la guía de actividades de Estimulación Temprana.

#### **PROPÓSITO DE LA GUÍA:**

- ***Pretende contribuir a una formación equilibrada y a un desarrollo óptimo, al mismo tiempo propiciar una interacción positiva, entre el instructor y/o la madre con el infante, con el fin de detectar alteraciones en su desarrollo y a la vez potenciar sus habilidades.***

### **2.2.2 OBJETIVOS GENERALES:**

- Enseñar a los padres de que manera pueden colaborar al desarrollo de sus pequeños y a través de que tipo de actividades.
- Promover el desarrollo de las diferentes áreas del niño (lenguaje, motricidad fina, motricidad gruesa, razonamiento, socialización, etc.) por medio de situaciones que le permitan ampliar y consolidar todas y cada una de estas áreas.
- Contribuir al manejo óptimo de la interacción social ya sea con adultos o con sus propios compañeros y de este modo crear en el infante una visión socializadora.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Ejercitar el control y coordinación de los movimientos del cuerpo.
- Estimular y enriquecer el proceso de adquisición del lenguaje del niño.
- Permitir y favorecer la integración e interacción grupal.
- Propiciar oportunidades que permitan al niño consolidar sus procesos cognitivos.

Como hemos visto tanto en el propósito como en los objetivos de la guía lo que pretende alcanzar es el beneficio del infante a corto plazo y que a su vez este beneficio se vea reflejado a futuro en un ser socialmente aceptado por su medio inmediato. Una vez planteados los objetivos a alcanzar, mencionaremos las áreas a abordar así como la clasificación de edad en las actividades.

Las áreas a trabajar en el programa son:

- ∞ Motricidad gruesa.
- ∞ Motricidad fina.
- ∞ Lenguaje.
- ∞ Razonamiento o cognitivo.
- ∞ Socialización.

En cuanto a la clasificación de los infantes, la divido en 3 etapas:

1. **LACTANTES:** Es la persona cuya edad se encuentra en el rango que va desde el nacimiento a 1 año 6 meses.
  - El recién nacido a través de sus sentidos recibe los diferentes estímulos del medio ambiente; lo que le permite captar formas, colores, movimientos, sonidos, etc. y cualquier sensación que le comunique e interactúe con los objetos de la naturaleza, los animales y las personas.
  
2. **MATERNALES:** Cubre un intervalo de desarrollo de los niños(as) que abarca de 1 año 7 meses a 3 años 11 meses.
  - Durante este periodo, las actividades que realizan, adquieren un carácter más independiente, por tal motivo, es necesario fortalecer el desarrollo de actividades en forma conjunta; dejando paulatinamente la iniciativa a los mismos infantes. Así, la formación más importante de los maternales es la autonomía, es decir, la capacidad que desarrollan para hacer diversas tareas ellos mismos.
  
3. **PREESCOLARES:** En esta edad se cubre un periodo aproximado de dos años, que va de los 4 años a 5 años 11 meses.
  - La particularidad básica en este nivel es el fortalecimiento de sus capacidades para aprender, mostrar afecto y con un especial énfasis en las relaciones sociales. Tomar en cuenta el punto de vista del otro, formar los sentimientos grupales y

aprender a respetar y cumplir las normas de relación social, son procesos importantes para este periodo.

Se hace esta división debido a la importancia que tiene cada una de las etapas por las que pasa un infante y que obviamente son distintas, de acuerdo a su paulatino desarrollo; además es para aprovechar al máximo todo el potencial del infante y así enriquecer su desarrollo a la par que él de otros infantes de la misma edad, a través de actividades diseñadas y estructuradas para cada etapa de ahí la importancia de su división.

### **2.2.3 CALENDARIO SEMANAL DE ACTIVIDADES:**

Este calendario lo realicé con la finalidad de llevar un mayor y mejor control de la población que asistiese al taller y como lo manejé por etapas, si fue importante darle prioridad a las tres etapas pero también, necesario no mezclarlas; ya que él

desarrollo del infante en cada etapa es diferente y abarca diversas y distintas conductas.

En este calendario menciono de manera tentativa, a las Redes Sociales, que posteriormente veremos en el siguiente apartado de una manera explicita, especifica y ya estructurada.

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:30 – 10:10	LACTANTES	R. S.	LACTANTES	LACTANTES	R. S.
10:20– 11:00	MATERNAL	R. S.	MATERNAL	MATERNAL	R. S.
11:10– 11:50	PRE ESCOLAR	R. S.	PRE ESCOLAR	PRE ESCOLAR	R. S.

R.S.: Redes Sociales

**NOTA: LAS SESIONES SON ALREDEDOR DE 40 MINUTOS.**

**“ES IMPORTANTE MENCIONAR QUE EN TODAS LAS ETAPAS AL INICIO DE CADA SESIÓN SE DA UN MASAJE CON ACEITE DE ALMENDRAS EN TODO EL CUERPO DEL INFANTE, CON LA FINALIDAD DE PREPARAR SU CUERPO PARA LA ACTIVIDAD QUE POSTERIORMENTE REALIZARA”**

## **2.2.4 GUÍA DE ACTIVIDADES POR EDAD**

## INTRODUCCIÓN:

### ATENCIÓN PRIORITARIA A LA PRIMERA INFANCIA

Elijo este título para dar una breve introducción del porque la importancia de esta guía y a quien o quienes les puede ayudar y en lo personal es comenzar a escribir sobre los últimos estudios e investigaciones que se han realizado en torno al niño(a).

“Las tinieblas de la infancia, simplemente constituyen la confrontación del ser con el mundo, el nacimiento de una opacidad constructiva y misteriosa; la apertura del organismo hacia su propia estructura”.<sup>17</sup>

Auriaguerra en lo anterior que escribe tiene razón ya que si tomamos en cuenta que el niño se desarrolla en un entorno social, donde en su seno familiar se le atribuye un papel y a la vez un valor, esto significa que tanto los padres como la sociedad misma depositan en el una serie de significaciones e ideologías, que de alguna manera a lo largo de su vida va a ir desarrollando paulatinamente. Se llega a esta afirmación tomando como referencia que el niño no es un ser pasivo; sino “un creador de lo imposible”.<sup>18</sup> Vive en un espacio y tiempo actuales en los que existe una interacción entre lo cotidiano y lo experimental; de esta manera el niño se transforma en ser a partir de un proyecto, que es **él ser humano**.

Después de abordar al niño como sujeto de estudio es importante hablar de que manera se manejará para su estudio y lo primordial a nombrar es la EDUCACIÓN, si bien es difícil educar hay que hacerlo y que mejor que desde pequeños es decir desde niños. Educar es actuar pensando en como resolver situaciones del presente pero con objetivos planteados a largo plazo y de igual manera contemplar a través de cuales herramientas se logrará esto.

---

<sup>17</sup> Primera Infancia pág. 6 CESU 1996

<sup>18</sup> Ibidem pág. 34 CESU 1996

“Para crecer cada día, es necesario explorar el mundo en el cuál vivimos, que mejor que se de en un clima de amor y confianza, que impulse al infante a conocer su entorno a través de una permanente y creativa estimulación, ya que el bienestar de los(as) niños(as) depende en gran medida de que sus progenitores u otros miembros de la familia o la comunidad están haciendo o podrían hacer por ellos.”<sup>19</sup>

De este modo es imprescindible resaltar que las actividades de estimulación temprana así como el material existente son proporcionados por el personal del Centro (pedagoga) a las usuarias asistentes al taller, de igual manera se les orienta respecto a las dudas que llegasen a tener.

### **GUÍA DE ACTIVIDADES POR EDAD**

**Es importante mencionar antes de iniciar el desarrollo de la guía, que la misma esta diseñada para el uso exclusivo del personal docente del taller de Crianza y Estimulación Temprana, y el modo de utilizarse es por sesiones previamente designadas las cuales se desglosan en el anexo 1 de este trabajo.**

**OBJETIVO:** Esta guía favorece el logro de metas (de los infantes) a través de sus objetivos que a su vez son el desglosamiento de las habilidades que se espera logre el infante en sus 5 áreas y en cada etapa respectivamente.

Las áreas son:

- Motricidad gruesa
- Motricidad fina
- Razonamiento cognitivo
- Lenguaje
- Socialización

---

<sup>19</sup> Manual de Estimulación Temprana Ed. GDF. pág. 3

Lenguaje y socialización son trabajadas de manera integral para lograr resultados mayormente óptimos.

Material y equipo:

- Consta de una diversidad indispensable de materiales específicos para la realización de las actividades que están planeadas con el fin de que los usuarios y el personal docente (pedagoga) puedan desarrollarlas, se cuenta con un apartado detallado del material y actividades por etapa.
- Es necesario tener todo el material limpio, en perfecto estado y ordenado para cada sesión.

Es importante ubicar en el tiempo y espacio que él orden en el cuál se manejan las actividades sólo es relativo ya que podemos decir que el orden de los factores no altera el producto, de modo que las áreas se trabajan de manera conjunta y todas persiguen un mismo fin que es el desarrollo óptimo del infante .

## **LACTANTES (DE 45 DÍAS DE NACIDO A 1 AÑO 6 MESES)**

Área motora gruesa y fina

Motricidad: es la coordinación de movimientos de todas las partes del cuerpo.

Motricidad gruesa son todos los movimientos de los músculos del cuerpo

- Faciales: reflejo de succión, de audición y visual.
- Corporales: reptar, gatear, girarse boca abajo o boca arriba.
- Brazos: flexión y extensión, girar codos, hombros, y brazos esto con ayuda de la madre.
- Piernas: flexión y extensión, giros de tobillos, cadera, piernas.

Motricidad fina: son los movimientos con las manos en coordinación con un enfoque visual.

- Manuales: movilización de los dedos, flexión, extensión, abrir y cerrar, mover palmas hacia arriba y abajo.
- Manuales con enfoque visual: proporcionarle objetos visibles a él, y que trate de manipularlos, los objetos pueden ser una pelota, su biberón ó algún juguete etc.

Razonamiento cognitivo: son los ejercicios que incitan al infante a conocer más sobre su medio inmediato a través de un enfoque visual.

- Enfoque visual: conocer su propio cuerpo, señalar y comenzar a mencionar por su nombre las cosas u objetos (colores, partes de su cuerpo, ropa, juguetes etc.)

Lenguaje y socialización: estas dos áreas son de suma importancia, ya que a través del lenguaje se puede entablar una socialización óptima con las demás personas que le rodean.

- Lenguaje: balbucear, estimularlo a que emita sonidos y así ejercitar su boca, estimular su sonrisa, movimientos de lengua (arriba-abajo, derecha-izquierda), enseñarlo a soplar.
- Socialización: jugar frente al espejo con una pelota, mostrarle a su madre y que él la identifique, etc.

## **MATERNALES (DE 1 AÑO 7 MESES A 3 AÑOS 11 MESES)**

Área motora gruesa y fina

Motricidad: es la coordinación de los movimientos de todo el cuerpo

Motricidad gruesa: son los movimientos toscos del cuerpo.

- Faciales: hacer muecas, ejercitar reflejos visuales, auditivos.
- Corporales: reptar, gatear, patear, caminar, brincar (con las dos piernas o con una sola) etc.
- Brazos: flexión y extensión, giro de muñecas, hombros, codos etc.
- Piernas: flexionar y extender, acostados (abrir y cerrar) (ejercicios de tijera), saltar con ambas piernas o con una sola.

Motricidad fina: son los movimientos con las manos en coordinación con un enfoque visual.

- Manuales: flexión y extensión de dedos, movimiento de la palma de la mano (arriba-abajo, derecha-izquierda)
- Manuales con enfoque visual: proporcionarle objetos visibles y llamativos al infante, para que logre ejercitar sus dedos, por ejemplo, tapar y destapar un envase, introducir figuras en algún recipiente, ensamblar figuras grandes, hacer bolitas de papel, levantar y bajar los dedos uno por uno, juntar y separar dedos de ambas manos etc.

Razonamiento cognitivo: son ejercicios que despiertan el interés del infante para conocer más sobre su medio inmediato a través de un enfoque visual.

- Enfoque visual: señalar e identificar partes de su cuerpo, conocer colores, formas, tamaños, conocer letras y números, conocer animales y llamarles por su nombre, conocer instrumentos musicales e indicarle como se usan.

Lenguaje y socialización: a partir del lenguaje ya sea oral o corporal se puede dar una óptima socialización con su medio que le rodea.

- Lenguaje: hacer ejercicios bucales frente al espejo con la lengua (arriba-abajo, derecha-izquierda), tratar de que el infante conozca e identifique dibujos de laminas invitarlo a platicar sobre lo que a él le guste.

- Socialización: saludar, despedirse entre compañeros, quitar y ponerse los calcetines, peinarse, jugar y compartir juguetes, objetos, etc.

## **PREESCOLARES (DE 4 AÑOS A 5 AÑOS 11 MESES)**

Área motora gruesa y fina.

Motricidad: es el dominio de la coordinación de movimientos de todas las partes del cuerpo.

Motricidad gruesa: control de todos los movimientos con los músculos del cuerpo.

- Corporales: gatear, correr, subir, bajar, reptar, caminar en diversas direcciones (adelante-atrás, derecha-izquierda) y posiciones (prona o supina), saltar, etc.
- Brazos: flexión y extensión, lanzar o cachar alguna pelota, jugar a lavar los platos, bañarse, cocinar, etc.
- Piernas: caminar, mover piernas acostado (boca arriba-boca abajo, flexión-extensión, adelante-atrás), mover los pies (flexión-extensión), pararse, sentarse, etc.

Motricidad fina: control de los movimientos de las manos en coordinación con un enfoque visual.

- Manuales: flexionar y extender dedos, abrir y cerrar palmas, subir y bajar dedos uno por uno.
- Manuales con enfoque visual: dibujar, trazar, colorear, jugar con los sacos de arena (agarrar, soltar, presionar, etc.) amasar plastilina y hacer figuras, recortar, etc.

Razonamiento cognitivo: ejercicios para el intelecto del infante.

- Ejercicios: vestirse (abotonar y desabotonar su suéter, abrochar y desabrochar sus zapatos, subir y bajar el cierre, etc.) proporcionarle alguna prenda (gorro, zapatos, guantes, y pedirle que lo coloque en el lugar correcto de su cuerpo), manejar noción de cantidad (vaciar agua de un recipiente a otro y hacerle hincapié que es la misma cantidad aunque en diferente recipiente), mostrar materiales y su textura (plastilina, gis, madera, etc.)

Lenguaje y socialización: a partir del lenguaje se logra dar una buena socialización.

- Lenguaje. Conocer y repasar las vocales, cantar rondas infantiles, conocer las consonantes, fomentar la articulación de frases, mencionar los objetos por su nombre y para que sirven.
- Socialización: enseñar cantos infantiles y jugar con sus compañeros de grupo, expresar ideas, emociones, sentimientos por medio de dibujos, cantar y jugar doña blanca, encantados, las estatuas de marfil, etc. y contar cuentos e invitarlos a que lo protagonicen.<sup>20</sup>

## **2.3 ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE REDES SOCIALES**

Una vez abordada la introducción a lo que son las redes sociales (apartado 2.1) y desglosada la guía que elaboré para el taller de Crianza y Estimulación Temprana (apartado 2.2), y lo que se persigue con estas dos actividades, procederé a hablar y desglosar la última actividad igual de importante en la cuál participé.

Fue una actividad interesante la desarrollada en el Centro de Desarrollo Comunitario San Pablo Tepetlapa donde participé, el trabajo consistió en trabajar con la comunidad apoyándome en las Redes Sociales.

Es importante mencionar que la realización de este proyecto estuvo apoyado por mis compañeros Luis Vidal y Cristian Marín responsable del Departamento de

---

<sup>20</sup> Nota: Las actividades y material a utilizar se desglosan con mayor precisión en el ANEXO 1

Redes Sociales que forma parte de la Jefatura de Unidad Departamental (JUD) de Capacitación para el Trabajo en Centros de Desarrollo Comunitario.

## **CONTEXTO DE LAS REDES COMUNITARIAS EN EL TEJIDO SOCIAL**

“Desde hace más de una década, la política social de México, ha privilegiado un esquema asistencialista y compensatorio alejándose del modelo que buscó crear mecanismos de integración social, basados en la institucionalización de derechos sociales”<sup>21</sup>. Partiendo de esta afirmación se ve reflejado en la sociedad un rezago y retroceso impresionante en la atención de los problemas sociales, es decir, al existir un mayor número de población se ve disminuida y deteriorada la calidad de vida de todos los habitantes de la Cd. de México.

Esto es producto de una escasez de infraestructura y recursos; y si a esto le agregamos la distribución inadecuada de los mismos; así como la ausencia de una política social integral que asuma los constantes cambios de un país; que van desde los económicos, hasta los políticos, pasando por los sociales y que obviamente se ven reflejados en la sociedad misma.

“En suma, la Cd. de México por sus condiciones demográficas, económicas y sociales, sufre las consecuencias de un modelo económico que desarticula y neutraliza las políticas sociales, marginando a un número creciente de personas”.<sup>22</sup>

La política social integral que plantea el GDF. es el que exista una corresponsabilidad entre los ciudadanos con el gobierno y viceversa, pues pretende poner en práctica un proyecto social que sea participativo, democrático y corresponsable.

Es decir, se trata de definir un camino para condensar un proyecto social compartido que reconozca la diversidad, heterogeneidad, pluralidad, la

---

<sup>21</sup> Bases para el desarrollo social Delegación Coyoacán pág. 14

<sup>22</sup> Ibidem pág.20

complejidad de la sociedad y la necesidad de una convivencia que ofrezca oportunidades de desarrollo a todos sus miembros en un marco de respeto, tolerancia y corresponsabilidad.

A continuación se esquematizan los aspectos más relevantes de los modelos utilizados y el propuesto por el GDF.

ESTRUCTURA DE LA POLÍTICA SOCIAL	MODELO DE DESARROLLO ESTABILIZADOR HASTA 1982	MODELO NEOLIBERAL 1982 A LA FECHA	MODELO PROPUESTO POR EL GDF. 2000
ENFOQUE DE LA POLÍTICA	ESTADO DE BIENESTAR	ASISTENCIAL COMPENSATORIO	PROMOCIONAL
DISEÑO Y TOMA DE DECISIONES POLÍTICAS	CENTRALIZADA Y CORPORATIVA	CENTRALIZADA Y AUTORITARIA	PARTICIPATIVA Y DEMOCRÁTICA
OPERACIÓN DE LA POLÍTICA Y LOS RECURSOS	CENTRALIZADA	DESCENTRALIZADA	CENTRAL / DESCENTRALIZADA
OPERACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES	ESTATISTA	PRIVATIZANTE	CORRESPONSABLE ENTRE EL ESTADO, MERCADO, SOCIEDAD CIVIL Y COMUNIDAD
EVALUACIÓN DE POLÍTICA Y PROGRAMAS	AUSENTE	CONTRALORÍA ESTATAL	CONTRALORÍA SOCIAL
COBERTURA POBLACIONAL	UNIVERSAL A TRAVÉS DEL TRABAJO ASALARIADO	FOCALIZADO A LA POBREZA EXTREMA Y A GRUPOS DE ALTA VULNERABILIDAD	UNIVERSAL DIVERSIFICADA CON CORRESPONSABILIDAD CIUDADANA
CONDICIÓN ESPERADA DE LA POBLACIÓN	HOMOGÉNEA	LIBERTAD DE ELECCIÓN: PROTECCIÓN DE DERECHOS INDIVIDUALES	EQUITATIVA RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD CON LA
SOCIEDAD RESULTANTE	DESIGUAL –INTEGRADA RESPECTO A UN PROYECTO SOCIAL Y ECONÓMICO	DESIGUALDAD-ESTRATIFICADA SEGMENTADA-DESINTEGRADA	<b>INTEGRACIÓN SOCIAL</b>

23

Como podemos observar en el cuadro anterior lo que pretende el GDF. es claro y evidente, ya que esta propuesta esta dirigida a los habitantes que a su vez se dividen en grupos específicos como son: adulto mayor, niñas, niños, mujeres, hombres y jóvenes; donde su meta es llegar a todos y cada uno de ellos, que exista una corresponsabilidad y por consecuencia una integración social, lo cuál significa que **“la población no sea pasiva ni el gobierno asistencialista”**; sino que los habitantes se involucren en situaciones problema dentro de su comunidad y participen de manera activa para así obtener beneficios que sean para todos. Esto se puede lograr con la activación de las redes sociales comunitarias a través de las actividades culturales y educativas (específicamente nos enfocaremos al taller de “Crianza y Estimulación Temprana”) se busca incidir en la

<sup>23</sup> Ibidem pág. 21

reconstrucción del tejido social y en la recuperación de valores individuales y colectivos, fortaleciendo las identidades alrededor de las cuales se establecen los parámetros de convivencia; de saberse parte de unos y diferente de otros. Para crear los modelos o proyectos de desarrollo cultural se toma en cuenta a la comunidad misma; por medio de los grupos formados en los talleres, constituyendo así experiencias de éxito, a la vez que se buscan modelos o proyectos de carácter

formativo que propicien el acercamiento grato y creativo al conocimiento de la realidad, a la creación y expresión cultural de diversos grupos sociales; como lo es el caso de este proyecto; puesto que este modelo de “Crianza y Estimulación Temprana” pretende recuperar saberes básicos sobre crianza, alimentación y desarrollo infantil, entre otras inquietudes.

De este modo lo escrito anteriormente es el marco teórico y esquemático para lograr una ubicación teórica y justificada de lo que son Redes Sociales y a su vez cuál fue el proyecto que desarrollé, que a continuación se desglosa de manera más específica. Al plantear y esquematizar este proyecto, Luis Vidal y Cristian Marín (responsables del Departamento de Redes Sociales) aprobaron esta propuesta, pues estaban convencidos que en cierta forma se trataban de alcanzar objetivos para lograr una mejor calidad de vida.

**Partiendo de los objetivos planteados de la Política Social que son:**

- **Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población.**
- **Coadyuvar (ayudar) a la reducción de la inequidad social.**
- **Promover la reconstrucción del tejido social.<sup>24</sup>**

---

<sup>24</sup> Bases para el desarrollo social ed. Gdf. pág. 34

Se busca promover la participación y la organización social de las comunidades como mecanismos para la reconstrucción del tejido social y la solución común de las problemáticas.

### **2.3.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA FORMACIÓN DE REDES COMUNITARIAS**

Como primer punto a abordar es pertinente mencionar los conceptos involucrados en la formación de redes y así posteriormente enumerar los pasos a seguir para la formación de esta.

**Red social:** es un proyecto alternativo que de respuesta a la necesidad de actuar en corresponsabilidad; hacia un logro o meta en común con una real participación social comunitaria autogestiva; desarrollando proyectos en beneficio común.

**Reconstrucción del tejido social:** Conjunto de interrelaciones entre las personas, los grupos y las comunidades, que se establecen para resolver problemas de índole común, que están fundadas en los principios de unidad, ayuda mutua y no-violencia.

**Promotor voluntario:** Es la verdadera fuerza de la red; el papel que juega consiste en informar y orientar a sus compañeros de grupo en la búsqueda de alternativas para alcanzar una vida de mejor calidad a la vez favorecer y promover la participación activa de sus compañeros para lograr el desarrollo de actitudes y habilidades que les permitirán mejorar sus propias condiciones de vida, las de su familia, y de su comunidad.

Los tres conceptos anteriores son de suma importancia para la formación de redes sociales comunitarias, ya que al momento de captar a la población interesada en el taller y por ende en el proyecto (promotor voluntario), se busca lograr una estabilidad y concienciar a la gente (reestructuración del tejido social), para así formar una comunidad libre y autónoma (red social), de modo que todos los conceptos mencionados; son retomados y aplicados de manera practica en el Capitulo III

El objetivo general para la formación de redes sociales comunitarias lo que persigue es:

- **A través de una experiencia teórico-vivencial, sensibilizar a las y los participantes sobre la importancia de implementar la estrategia de formación de Redes Sociales Comunitarias, mediante el uso de tres herramientas esenciales que garanticen el sostenimiento de estos procesos (Desarrollo Personal, Análisis de Estructura y Coyuntura y Metodología Participativa), logrando de esta manera coherencia personal y social; hacia la transformación y reconstrucción del tejido social de nuestra comunidad”<sup>25</sup>**

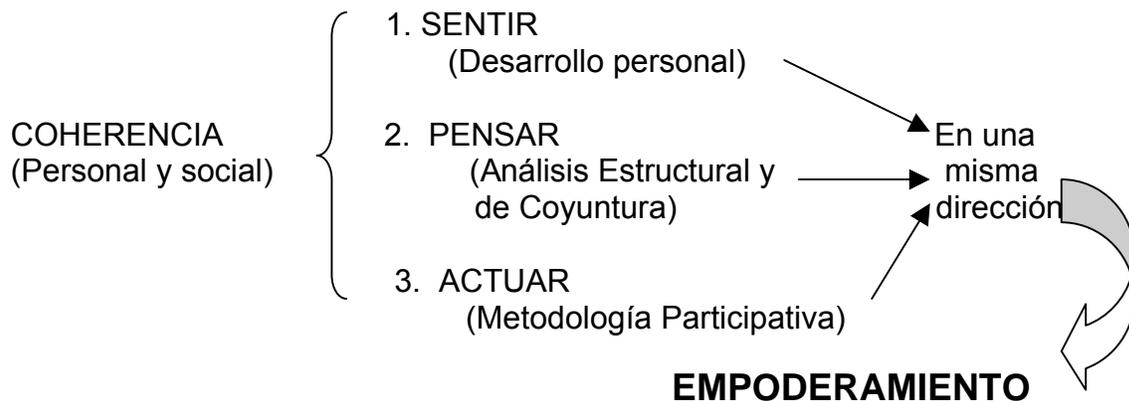
Para la formación de redes sociales comunitarias son importantes tres herramientas a abordar.

Estos tres momentos son esenciales para formar redes sociales de acuerdo con el manual de Bases para el Desarrollo Social, obviamente sin dejar de lado el taller de Crianza y Estimulación Temprana que se trabaja; ya que a quien se le proporciona esta información es a las mismas personas que asisten al taller.

---

<sup>25</sup> Bases para el Desarrollo Social Ed. GDF. pág. 108

1. **DESARROLLO PERSONAL:** es el primer momento y es meramente propositivo, es decir; partimos desde nuestra experiencia. Donde a partir de situaciones personales nos ayudan a abrir nuevas posibilidades y a su vez revisar de que manera podemos mejorar. Así, se pretende que cada quién reflexionemos sobre nuestra situación personal y de este modo abramos nuevas posibilidades, para ver de que manera podemos mejorar para transformar nuestra vida personal, (SENSIBILIZACIÓN); se da a través de dinámicas grupales.
2. **ANÁLISIS ESTRUCTURAL Y COYUNTURAL:** Esta herramienta nos permite reconocer que somos personas que de alguna manera estamos influenciadas en diversos aspectos; lo cuál nos permite contar con la capacidad de poder desarrollar estrategias de acción y participación organizadas; y así actuar oportunamente para la reconstrucción y transformación de nuestro tejido social; (se imparte por medio de platicas y talleres de diversos temas).
3. **METODOLOGÍA PARTICIPATIVA:** Esta herramienta es importante para la acción conjunta, es decir que el beneficio que se busca es para todos y lo cual se puede resumir en una frase ***“Yo mejoro mi situación personal, a la vez que trabajo para mejorar la situación de otros.”*** (se aborda por medio de inquietudes del mismo grupo y a su vez se tratan de encontrar las respuestas a estas, de manera conjunta).



Como lo explica el cuadro anterior es evidente que debemos tener una cierta coherencia sobre nuestros actos para así poder comenzar una acción como lo es el trabajar con redes sociales y que de alguna manera este proyecto le apuesta al ser social incorporado de manera optima en su medio ambiente y que es capaz de generar propuestas para lograr una mejor sociedad.

Si enfocamos esta afirmación al taller de Crianza y Estimulación Temprana se puede afirmar que: el medio inmediato del infante puede resultar su familia y si tomamos en cuenta que la familia es “La unidad básica de interacción social, con funciones importantísimas y; consiguientemente, con riesgos igualmente importantes. Los menores, por su dependencia psicobiologica, son también sujetos vulnerables, lo que pone en evidencia cuando la propia familia flaquea o falta”.<sup>26</sup>

Lo anterior es importante tomarlo en cuenta y sobre todo para la formación de una red comunitaria pues además de la familia también participan no de manera directa pero si influyen los amigos, vecinos y otras personas en régimen de buena voluntad y obviamente sin una formación profesional específica.

Hemos de mirar junto a nuestros niños al futuro con humildad; ya que la infancia es un presente cargado de futuro y en conclusión mi proyecto de redes sociales lo que pretende es: **“Conseguir en nuestros niños, la pasión por el auto conocimiento**, entendido como una respuesta que no cercene ni corte de tajo la posibilidad de seguir haciendo preguntas. **Les enseñemos a socializarse**; a asumir e interiorizar los elementos culturales del entorno, integrándolos con su personalidad permitiendo y enriqueciendo la adaptación mutua. Y es que un niño

---

<sup>26</sup> Manual de servicios sociales Ed. CCS 2001

no crece en él vacío sino que se desarrolla en un entorno, una comunidad, un país”.<sup>27</sup>

Respecto al aspecto fundamentalmente teórico en cuanto a redes sociales podemos concluir que **“lo que se escribe en el corazón de un niño dura para toda la vida”**Una vez explicado y abordado el aspecto teórico y estructural de este proyecto, procederé a plasmar el proyecto de Redes Sociales planeado para el taller de Crianza y Estimulación Temprana en el CDC San Pablo Tepetlapa.

### **2.3.2 NOMBRE DEL PROYECTO: ALCANZANDO NUESTRAS METAS**

#### **NOMBRE DE LA RED: “CRECIENDO JUNTOS”**

#### **PRESENTACIÓN:**

El presente proyecto esta dirigido a las madres e hijos que conforman el taller de Crianza y Estimulación Temprana, de igual manera a las personas que estén interesadas en el tema.

- **OBJETIVO: Lograr una interacción optima entre las señoras que conforman este taller, así como ayudarlas a expresar sus inquietudes y prioridades que tengan; todo esto encaminado hacia una meta: mejorar su calidad de vida tanto familiar como social.**

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- **Mejorar la calidad de vida de los niños a la par que la de las madres.**
- **Ayudar a las madres a conocer y comprender mejor a sus pequeños.**
- **Lograr que las progenitoras tengan un mejor y mayor manejo de la actividad así como de diferentes temas, para que tengan la capacidad de saber como actuar en situaciones diversas que se les presenten.**

---

<sup>27</sup> El futuro de la infancia Ed. Pirámide 2001

## **JUSTIFICACIÓN:**

La formación educativa y cívica de la población infantil, es una de las principales preocupaciones de la población (principalmente materna) del pueblo de San Pablo Tepetlapa; debido a los altos índices de delincuencia, drogadicción, alcoholismo, violencia, etc. y son desencadenados a partir de la pérdida de valores, la falta de orientación y educación; todo esto se vive de manera latente en la comunidad.

De ahí el interés a que en la comunidad existan espacios y actividades para los niños; y que sean tomadas estas actividades (Estimulación Temprana) como medida preventiva y alternativa para disminuir los índices antes mencionados.

Lo anterior se piensa lograr, teniendo como herramienta la Estimulación Temprana, planteado desde el punto de vista lúdico, recreativo, y social, además de complementarlo con acciones conjuntas con las madres de los infantes que asistan al taller, tentativamente para lograr adquirir lo faltante, ya sea material escolar, didáctico etc., esto encaminado a lograr un desarrollo óptimo y favorable de los(as) niños(as).

Lo que se busca es fortalecer la participación de las mujeres y la población infantil en los talleres de Crianza y Estimulación Temprana, de tal modo que sean capaces de transmitir a otras mujeres e infantes sus conocimientos y experiencias en este ámbito y a la par se favorezca la generación de nuevos espacios y herramientas para desarrollar esta actividad. A la vez que se generen espacios y oportunidades que permitan la formación de promotoras voluntarias con la oportunidad de operar en las comunidades donde residen.

Dentro del taller de Crianza y Estimulación Temprana, se pretenden alcanzar una serie de beneficios para las usuarias entre los cuales podemos enunciar:

- Conocimiento sobre diversos temas (autoestima, nutrición, salud, educativos, etc.)

- Adquisición de habilidades por ejemplo: aprender a trabajar el fieltro, el foami.
- Lograr un amplio dominio de los ejercicios realizados con sus hijos.
- De igual manera y no menos importante el adquirir el material faltante para que el taller resulte más enriquecedor tanto a ellas como a sus hijos.

Estos son algunas de mis propuestas hechas para lograr que el grupo de “Crianza y Estimulación Temprana” logre transformarse en una red comunitaria y proyecte sus metas alcanzadas a su comunidad.

De manera tentativa, los días a trabajar este proyecto para iniciar una red social comunitaria son los martes y viernes que para mejores resultados se juntaran los tres grupos y se comenzaran a aplicar las tres herramientas en el orden antes mencionado para la formación de esta. No se ha determinado un número específico de sesiones para abordar este punto, ya que todo dependerá de la disponibilidad de la comunidad asistente.

Una vez realizada y concluida esta etapa, es decir, abordando más a fondo el proyecto y estando en la transición del grupo a red, pretendo continuar esta labor con talleres y platicas informativas que sean de interés para las madres asistentes, y de esta manera darle seguimiento a la construcción de una red comunitaria.

Dentro de los temas a abordar, que son de interés común están: límites en los niños, autoestima, salud y nutrición, cuidados en los infantes, métodos anticonceptivos entre otros, primeros auxilios, etc.

A la par de estas actividades manejare sesiones de retroalimentación y complementarias para las personas integrantes de la red; en estas sesiones, principalmente se abordaran dudas y experiencias que los asistentes quieran compartir con la finalidad de crecer como individuos y como red en conjunto.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

Taller de Estimulación Temprana	<b>Aplicación del proyecto de Redes Sociales</b>	Taller de Estimulación Temprana	Taller de Estimulación Temprana	<b>Aplicación del proyecto de Redes Sociales</b>
---------------------------------	--	---------------------------------	---------------------------------	--

Este proyecto esta elaborado con la finalidad de apoyar a la comunidad materna e infantil del pueblo de San Pablo Tepetlapa en la recuperación de valores, el conocimiento de cómo educar y ayudar al desarrollo de sus hijos y lo más importante, que a través de todas estas acciones planeadas, ellas sean capaces de proyectarlo a su medio inmediato con la finalidad de reestructurar a su comunidad como sociedad.

## **CAPITULO III APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS ELABORADAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA FORMACIÓN DE REDES SOCIALES DENTRO DEL TALLER DE CRIANZA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Una vez delimitado el contexto institucional (capítulo I) y explicadas las técnicas para la realización de la tarea (capítulo 2) en este capítulo nos enfocaremos en la parte práctica de mi actividad como especialista de la educación.

Él adentrarnos a este capítulo resulta interesante ya que de alguna manera aquí es donde se palpa la tarea que me fue encomendada y por ende realizada en el Centro de Desarrollo Comunitario San Pablo Tepetlapa.

### **3.1 APLICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN CONJUNTO CON EL PROYECTO DE REDES SOCIALES**

**“La infancia es un periodo válido por si mismo, pero, tradicionalmente, los niños y niñas han sido vistos por la sociedad adulta como proyectos de persona y han sido tratados como tales. Su educación ha estado condicionada por esta noción de que su valía esta en su futuro; de que son valor en tanto que serán futuro y por ello cualquier sacrificio se justifica si se considera probable una consecuencia positiva. Es la teoría de los (NOT-YET) (los todavía no) de Qvorcup (1990). Todavía no adultos, todavía no responsables, todavía no competentes, todavía no con los mismos derechos, todavía no con los mismos conocimientos etc. (Casas 1997)**

Inicio este capítulo con el fragmento anterior pues si bien es cierto nosotros como adultos depositamos una serie de expectativas en los niños porque sabemos de su capacidad, a la vez los hacemos menos por su condición vulnerable de este modo estamos en una constante contradicción y por lo tanto terminamos limitando al niño. En él ya se aborda de manera práctica ambas propuestas anteriormente mencionadas que son: la guía del taller de Crianza y Estimulación Temprana y Proyecto de Redes Sociales. Como es evidente el primer pasó que se dio al arrancar el taller de Crianza y Estimulación Temprana fue el captar a la población interesada en este taller y así comenzar a trabajar sobre la guía. De este modo esta actividad inicio formalmente el día

**2 de septiembre del 2002** con un usuario de 9 meses y su madre, posteriormente mas gente se fue interesando en el tema y fue aumentando el grupo hasta que se llegaron a formar los tres grupos en los cuales se divide el programa, aunque no eran muchos usuarios puesto que eran alrededor de 3 o 4 por grupo siempre existió una constante asistencia por parte de la gente.

Cabe mencionar que una vez interesados la madre y su hijo(a) en el taller de Crianza y Estimulación Temprana, se procede a realizar el llenado de la solicitud de nuevo ingreso en la cuál se rescatan los datos personales tanto del infante como de la madre y sus familiares más cercanos como pueden ser: su padre y hermanos en caso de tenerlos así mismo saber a que se dedican etc.<sup>1</sup> Así como el historial clínico del infante<sup>2</sup>, el llenado de este formato se elabora principalmente para observar o identificar si el pequeño sufre o ha sufrido algún problema durante su corta vida, ya sea físico, psicológico, etc. estos tramites se realizan con la finalidad de llevar un control sobre la población real con que cuenta el taller de Crianza y Estimulación Temprana; es importante mencionar que este historial clínico sirve de entrevista para la madre, ya que debido a las preguntas se logra entablar una charla con la madre y así lograr rescatar inquietudes de ella.

De esta manera durante los primeros 2 meses se trabajo exclusivamente el taller de Crianza y Estimulación Temprana es decir, los cinco días a la semana se trabajaban las 5 áreas del desarrollo del niño que para recapitular un poco son: **motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje, socialización y razonamiento o cognitivo.**

Para el mes de Noviembre ya se pensó más a fondo en la idea de implementar el proyecto de redes sociales, pues los grupos de alguna manera autosuficientes ya eran capaces de llevar a cabo una sesión de Estimulación Temprana y de tomar sus propias decisiones por lo cuál considere pertinente el arrancar con el tema de Redes Sociales. Durante la primera semana de Noviembre del 2002 hablé con las usuarias de cada horario para explicarles en

---

<sup>1</sup> Nota: Véase ANEXO 2

<sup>2</sup> Nota: Véase ANEXO 3

que consistía el proyecto de redes sociales y aclararles que esta actividad complementaria el taller pues a ellas les serviría como experiencia de aprendizaje tanto para sus niños como para ellas.

Al ver la respuesta favorable de la mayor parte de las usuarias se logró concertar la primera sesión de sensibilización el día Sábado 16 de Noviembre del 2002 cabe aclarar que se realizó en sábado a petición de las mismas madres que asisten al taller. De este modo existió una población de 6 madres, se comenzó con una dinámica de integración la cuál fue “La telaraña”, esta consistía en formar un círculo con la población asistente y una de las personas tomara una madeja de estambre, la persona que tenía la madeja comenzaba la dinámica, pues platicaba sobre como se llama que le gusta etc. y así al terminar lanzar la madeja de hilo a otra persona pero que dándose con la punta de estambre y así sucesivamente hasta comenzar a formar una telaraña. En esta dinámica no hubo mucha participación por parte de ellas, pero conforme pasó el tiempo se fueron integrando y existió una comunicación que se puede calificar como favorable. Posterior a esta actividad se aplicó la dinámica “Ciudadanos del mundo somos y en el camino andamos”<sup>3</sup>, este ejercicio es de suma importancia, ya que en el desarrollo del mismo, podemos apreciar muchas situaciones que tal vez hemos vivido o vivimos cotidianamente sin percatarnos, es decir, sensibilizarnos como personas de la realidad a la que nos enfrentamos y que muchas veces pasa desapercibida ante nosotros. Cuando se hablo por fin de lo que eran las redes sociales y lo que perseguía este proyecto con la comunidad, las señoras pusieron mucha atención y mostraron gran interés aunque en esta sesión ninguna se animo a ser promotora voluntaria; argumentando que probablemente mas adelante podría ser posible.

Me resulta interesante rescatar este comentario; durante la sensibilización de este día se aplico la dinámica (Cuento Rabito de nube)<sup>4</sup>, una señora realmente profundizó en el tema; que comenzó a llorar y tuvo que salir un momento del salón, acompañada de nuestro coordinador para poder tranquilizar sus

---

<sup>3</sup> Nota: Véase ANEXO 4

<sup>4</sup> Nota: Véase ANEXO 5

emociones. Cabe mencionar que esta dinámica es fundamental, pues aborda principalmente un aspecto importante el cuál es, no menospreciar a otra persona ni a nosotros mismos; ya que por lo regular no sabemos de nuestra capacidad ni de la capacidad de los demás. En conclusión no debemos juzgar a nadie sin antes conocerle, al finalizar la sesión se realizó una dinámica musical de despedida en la cuál se pudieron integrar todas las madres de manera óptima.

En el transcurso de la semana ya se marcaron formalmente los días en los cuales se va a trabajar el proyecto de Redes que son el martes y viernes, es importante mencionar que en estos días se logró captar la primer promotora voluntaria para el proceso de transición del grupo en red; de este modo se acordó la siguiente sesión de sensibilización para el sábado 23 de Noviembre del 2002.

En esta segunda sesión no existió una respuesta tan favorable como el sábado anterior pues sólo asistieron tres madres con sus respectivos pequeños. Una de ellas es la promotora voluntaria de nuestro proyecto de red, a pesar de la poca población se trabajo bien y de manera participativa, pues es importante recalcar que estas tres señoras están muy entusiasmadas con este proyecto y se han comprometido a participar en él. Dinámica del pequeño dictador<sup>5</sup>, plantea fundamentalmente el aspecto participativo de las personas, de manera individual, significa, opinar y respetar opiniones tanto individuales como grupales; permitimos hablar y que nos escuchen a la vez que escuchamos y permitimos que hablen.

A partir de la siguiente semana se han respetado los días asignados para trabajar en Redes Sociales y de esta manera continuar con el siguiente paso, pues considero que se ha logrado cumplir la primera herramienta, conocida como Desarrollo Personal, que es sensibilizar a la gente y así poder pasar a la siguiente que es Análisis Coyuntural y Estructural, recapitulando plantea el que las usuarias desarrollen estrategias de acción y participación para beneficio de su persona, sus hijos y su comunidad.

---

<sup>5</sup> Nota: Véase ANEXO 6

Esta herramienta se comenzó abordar en el mes de Febrero del 2003, y consiste primordialmente en lograr que las señoras sean propositivas, que propongan o planteen de qué manera pueden mejorar su calidad de vida, en algunos de los aspectos marcados en el proyecto, las señoras coincidieron y las propuestas que realizaron en orden de importancia para ellas son:

Adquisición del material faltante para el taller de Estimulación, dentro de los que se encuentran, un espejo, sillitas y mesitas así como material didáctico, con la finalidad de tener un desarrollo óptimo de la comunidad infantil y materna que asista al taller; aprender a elaborar alguna manualidad como es foami, fieltro etc. por parte de las madres para que ellas sean autosuficientes; a la vez que amplían sus conocimientos sobre diversos temas como son: salud, nutrición, límites en niños, autoestima etc.; dar a conocer las actividades para que más gente se integre al taller (a través de volantes, carteles, invitación personalizada o mesa callejera.) y aproveche los recursos que se le brindan.

A la vez que han propuesto sus prioridades, también han enunciado de que manera pueden resolver estas y en las cuales han argumentado: La realización de una kermés para reunir fondos. Hacer un bazar de ropa también para recaudar fondos y vender diversos productos los días sábados afuera del CDC.

Todas las propuestas, son con la finalidad de adquirir material para el taller de Crianza y Estimulación Temprana y primordialmente para beneficio directo de sus pequeños.

Como observo las usuarias ya están incursionando en la tercera herramienta que es la de metodología participativa, aunque solo lo mencionan pero ya están palpando esta parte y que más adelante abordaremos; de este modo han logrado dominar la herramienta de Análisis Coyuntural y Estructural; ya que han congeniado en la toma de decisiones así cómo el llegar a un acuerdo colectivo de una manera armónica, cabe mencionar que al hablar de este asunto no se planteó inmediatamente una fecha específica para dar inicio a

estas acciones; pues primero quieren ver un poco más la herramienta de Análisis Coyuntural y Estructural, que recapitulando un poco, aquí se abordan los aspectos como son: un mejor manejo de las actividades a realizar con los niños dentro del taller, talleres o pláticas informativas sobre diversos temas, elaboración de manualidades y más.

La inquietud mas importante de las madres, a corto plazo fue el recibir pláticas informativas sobre temas referentes a la salud y educación de sus hijos, entre los cuales se planearon y llevaron a cabo:

- ❖ Taller de “Autoestima y limites en los niños”
- ❖ Taller “Como educar hijos varones” impartido por el ILEF
- ❖ Curso de “primeros auxilios”
- ❖ Taller de “Métodos anticonceptivos”
- ❖ Taller “Relaciones Intra genéricas”

Una vez tomadas en cuenta y abordadas algunas inquietudes de las usuarias, (ya que gracias a esto despejaron muchas dudas sobre varios temas de modo que ya podían resolver situaciones diversas de una manera mas orientada) pasaron a hacerse cargo de las acciones a llevar a cabo para lograr sus metas y así conformar y consolidarse como RED.

Como ya lo habían mencionado anteriormente, las madres de los niños enunciaron las posibles acciones a realizar y de las cuales realizaron:

- ❖ Bazar de ropa
- ❖ Venta de productos (dulces, aguas, etc.)
- ❖ Mesas callejeras colocadas en un punto estratégico
- ❖ Distribución de volantes promocionando el taller de Estimulación Temprana

Gracias a estas acciones que realizaron las integrantes de la red, se lograron alcanzar las metas planteadas al principio del proyecto.

De manera que la población del taller de Crianza y Estimulación Temprana logro concluir la transición de grupo a red comunitaria, a la vez que cumplió las

expectativas de las madres para que sus hijos, es decir, que la educación que recibieran sus hijos fuera de calidad y con el mínimo de carencias.

**A continuación se desglosan todas las acciones y/o actividades que se realizaron, con su respectivo objetivo y/o la etapa o herramienta a la cuál pertenecen**

ETAPA O HERRAMIENTA	ACCIONES Y/O ACTIVIDADES	LUGAR ¿Dónde?	FECHA ¿Cuándo?	RESPONSABLE	COMO NOS AYUDA A CUMPLIR CON LOS OBJETIVOS:
DESARROLLO PERSONAL	Ejercicios de sensibilización	Salón de Estimulación temprana	16 – XI – 02 23 – XI - 02	Pedagoga Marisol Cuautle Pérez	-Propiciar la formación e integración de una red comunitaria <sup>6</sup>
ANÁLISIS COYUNTURAL Y ESTRUCTURAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoestima y limites en los niños.</li> <li>- Como educar hijos varones</li> <li>- Taller relaciones de género.</li> <li>- Curso de primeros auxilios</li> <li>- Métodos anticonceptivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salón de Estimulación temprana</li> <li>- Salón de usos múltiples</li> <li>- Salón de Estimulación temprana</li> <li>- Salón de usos múltiples</li> <li>- Salón de usos múltiples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>14 – I - 03</li> <li>27 – I - 03</li> <li>26 – II – 03</li> <li>4 al 7 – II - 03</li> <li>19 – II - 03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psic. Fco. Javier González Soriano y Pedag. Marisol Cuautle Pérez</li> <li>- ILEF (Instituto Latinoamericano de Estudios de la Familia)</li> <li>- Pedagoga Marisol Cuautle Pérez</li> <li>- Dr. Eliors Libio Huerta</li> <li>- Dr. Eliors Libio Huerta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permiten fortalecer el proceso de red.</li> <li>- Fomentar la corresponsabilidad entre los miembros de la red.<sup>7</sup></li> <li>- Crear una nueva cultura de la salud para mejorar la calidad de vida de la gente.</li> </ul>

<sup>6</sup> Bases para el desarrollo social pág.

GDF. 2002

<sup>7</sup> Ibidem pág GDF. 2002.

<p><b>METODOLOGÍA PARTICIPATIVA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bazar de ropa</li> <li>- Venta de agua, chicharrones y dulces.</li> <li>- Campaña “dos pasos un papalote”</li> <li>- Mesas callejeras y distribución de volantes.</li> <li>- Adquisición de mesitas y sillitas para el salón de Estimulación temprana.</li> <li>- Compra y colocación de espejo para el salón de Estimulación temprana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CDC San Pablo Tepetlapa</li> <li>- CDC San Pablo Tepetlapa</li> <li>- Calle Emiliano Zapata S/N</li> <li>- Calle Tecacalo S/N esquina Calmecac Col. Ruiz Cortines</li> <li>- Salón de Estimulación temprana</li> <li>- Salón de Estimulación temprana</li> </ul>	<p>15 – III – 03</p> <p>Todos los jueves a partir del 20 – III – 03</p> <p>14 –VI – 03</p> <p>JULIO y AGOSTO del 2003</p> <p>AGOSTO de 2003</p> <p>OCTUBRE de 2003</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrantes de la red y Pedagoga Marisol Cuautle Pérez</li> <li>- Integrantes de la red y Pedagoga Marisol Cuautle Pérez</li> <li>- Pedagoga Marisol Cuautle Pérez</li> <li>- Pedagoga Marisol Cuautle Pérez</li> <li>- Integrantes de la red y Pedagoga Marisol Cuautle Pérez</li> <li>- Integrantes de la red y Pedagoga Marisol Cuautle Pérez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer el reconocimiento y la importancia de las mujeres (madres) y sus hijos dentro de una comunidad.</li> <li>- Fomentar un desarrollo optimo del infante contando con el material necesario para lograrlo</li> </ul>
---	---	---	--	--	--

	- Adquisición de material didáctico.	- Salón de Estimulación temprana	NOVIEMBRE y DICIEMBRE de 2003	- Usuarías del taller		
--	--------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------	--	--

*Es importante plantear que las acciones y/o actividades estuvieron bajo la supervisión de mi coordinador Francisco Javier González Soriano y cabe recalcar que fueron aprobadas por él.*

## **CAPITULO IV EVALUACIÓN DEL TALLER DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA APOYADO EN REDES SOCIALES**

Para esta parte del escrito; nos enfocaremos en realizar una evaluación a profundidad del taller de Crianza y Estimulación Temprana integrado con el proyecto de Redes Sociales y rescatar los aspectos importantes obtenidos de esta actividad.

**“No es lo que sabemos lo que vale, sino lo que hagamos con lo que sabemos”**

**Inocente Morales B.**

La educación asistida, forma parte de los primeros acercamientos del niño, a la educación no formal. En este sistema el infante conforma experiencias educativas a la par que su madre, en un ambiente óptimo estructurado y dirigido **ESPECÍFICAMENTE POR ÉL**. Posteriormente se insertara al Sistema Educativo y escalara peldaños necesarios, pero mientras es importante darle al infante y por que no, también a su madre todas las facilidades posibles para su óptimo desarrollo.

Menciono lo anterior, ya que es bien sabido que los primeros años de vida son los más importantes pues como lo plantea Makarencó, 1975

“En la practica, las bases fundamentales de la educación residen hasta los 5 años y lo que ustedes hayan hecho hasta esta edad constituye el 90% de todo el proceso educativo, después de la educación continua de la persona, prosigue su formación, pero en general; ustedes comienzan ya a recoger los frutos mientras que las flores que cuidaron duraron hasta los 5 años.”

Entonces, resulta importante la actividad que realicé con la población infantil y materna del Pueblo de San Pablo Tepetlapa y más aún rescatar el impacto comunitario de la red “Creciendo Juntos” en Coyoacán, es decir, realizar una evaluación al trabajo realizado, con la finalidad de ver, que tanto beneficio trajo a la comunidad y si fue enriquecedor para ella.

A partir de las acciones y actividades realizadas al interior de la red social “Creciendo Juntos” y la proyección e impacto que tuvieron con la comunidad (ya que se integro mas gente al taller) decidí hacer para efectos de este trabajo una evaluación mas especifica y por niveles para una mayor claridad de la misma. Es decir, para hablar del impacto real que genero la Red Social “Creciendo Juntos” en la comunidad, establecí diferentes niveles de acción-participación de las promotoras voluntarias que participan en la red, ya que debemos recordar que sin promotoras voluntarias no sería una RED.

### **1er. NIVEL DE IMPACTO**

Se dice que es una red Social Comunitaria desde el momento que hay promotores(as) voluntarios(as) autodefinidos. A partir de ese momento comienza el primer nivel de impacto comunitario, pues es una persona que tiene la trayectoria e intención solidaria y voluntaria de accionar en su medio y que ha decidido asistir periódicamente a las sesiones de Red, obviamente sin dejar de lado la responsabilidad de seguir con el taller de Crianza y Estimulación Temprana. Por ejemplo: “Las mujeres de la red “Creciendo Juntos” tuvieron un proceso de comunicación con sus familiares (pareja, suegros, tíos, cuñados etc.) a partir de su integración grupal en la red, tratando de explicar la importancia que tiene para ellas y sus hijos el ser constantes en el taller y en las reuniones sobre la red.

### **2do. NIVEL DE IMPACTO**

Una red comunitaria agrupa a promotores(as) voluntarios(as), generando la existencia de un medio inmediato común, donde la influencia que se origina al compartir experiencias es mayor, pues ya estamos hablando de más de un(a) promotor(a) voluntario(a). Por ejemplo: “Las mujeres de la red decidieron convocar a más gente de la comunidad para sensibilizarlos sobre la importancia de la Estimulación Temprana en la población infantil; y esto lo lograron a través de mesas callejeras estratégicamente colocadas.

### **3er. NIVEL DE IMPACTO**

Las(os) promotoras(es) voluntarias(os) llevan a su campo de acción previamente definido acciones comunitarias concretas basadas en su proyecto, este nivel de acción es de mayor calidad e impacto; pues se transmite, promueve y comparte la experiencia hacia la solución de problemáticas sociales de manera activa, organizada, planeada, intencionada y conciente. Por ejemplo: “La red “Creciendo Juntos” ha logrado sensibilizar y orientar a más población materna en San Pablo Tepetlapa a la vez que se ha acercado más gente a formar parte de su proyecto el cuál es [alcanzar la meta] de contar con el material suficiente para lograr un desarrollo óptimo del infante.”

Desde los primeros niveles de acción, como la comunicación que se origina a partir de la interrelación cotidiana de las(os) promotoras(es) voluntarias(os) y el mensaje social implícito en estas, comienza a transformarse en un mensaje de acción social, solidaria, no violenta, incluyente, participativa y con libertad de autonomía, pues el registro generado en cada integrante de una Red ha sido analizado y reflexionado en cada sesión a la que asiste, y de la misma forma se transmite y comparte en su medio inmediato directo. La red social comunitaria “Creciendo Juntos” ya cuenta con un proyecto como se ha escrito líneas atrás, el cuál le permite que sus acciones comunitarias sean integrales y de mayor calidad e impacto. El proceso de Auto-gestión inicia desde las primeras reuniones de este tipo de procesos comunitarios; pues consiste en aprender y sobre todo vivenciar el crecimiento y avances que se adquieren al abordar problemáticas sociales en unión, planeación, permanencia, organización y solidaridad.

Por lo anterior, al hablar de un total de 3 promotoras voluntarias en la red “Creciendo Juntos” considero el impacto cualitativo que representa para estas tres mujeres:

- ✓ Son personas que asumen con responsabilidad la necesidad de un cambio y reconstrucción de nuestro tejido social.
- ✓ Dedicar parte de su tiempo a promover solidariamente la solución a las diferentes problemáticas sociales en la comunidad.
- ✓ Su acción voluntaria no condiciona ningún tipo de beneficio material.

- ✓ Participan activa y corresponsablemente (Delegación-ciudadanos) en procesos comunitarios, lo cual origina un nivel real de incidencia hacia el Desarrollo Social.
- ✓ Este tipo de participación apunta a enfrentar el sistema insuficiente y contradictorio de abordar el Desarrollo Social, paternalista y asistencialista.
- ✓ Fomentar una nueva cultura de relaciones solidarias, no violentas e incluyentes, frente a la tradicional individualista, discriminatoria y material.

Si tomamos en cuenta que la idea de que la evaluación se ha de extender más allá del aprendizaje de las personas que asisten al taller de “Crianza y Estimulación Temprana” para abarcar otros componentes que también son importantes como: el instructor o maestro (en este caso la pedagoga responsable del taller), la programación (aplicación de la guía de actividades), desarrollo de las actividades y características del centro o espacio en el cuál se imparte la actividad ; podremos enfatizar que todo indica que los componentes mencionados son cubiertos de manera satisfactoria logrando por ende un aprendizaje óptimo en los (as) asistentes al taller de “Crianza y Estimulación Temprana”; en este caso infantes y madres de los mismos.

Por todo lo escrito anteriormente considero que el trabajo realizado al ser evaluado ha arrojado resultados favorables tanto para la comunidad como para mi experiencia profesional.

Finalmente la evaluación del aprendizaje generado en el taller; tiene un carácter continuo y formativo, su finalidad es orientar PARA UN PERFECCIONAMIENTO DE LOS PROCESOS Y RESULTADOS. Así en este sentido se incide en lo conveniente que es desarrollar capacidades y habilidades frente a los simples conocimientos.

## **CAPITULO V RESULTADOS Y SUGERENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL PROYECTO DE REDES SOCIALES**

En este capítulo me interesa rescatar la importancia que tuvo este trabajo teórico y/o práctico y a la vez resaltar lo importante que es tener una formación pedagógica; ya que la práctica es donde comienzas tu formación profesional y también como ser humano, puesto que el trabajo día con día, el convivir con estos pequeñitos y a la vez sus madres me han hecho repensar y valorar mi formación.

**“Me he enriquecido con muchísimos niños, he tenido increíbles experiencias con ellos....”**

**Violet Oaklander**

Los resultados que arrojo esta actividad son de satisfacción para mi persona, pues a lo largo de este trabajo logre una excelente formación profesional, un aprendizaje invaluable por parte de los niños y de sus madres además de una enseñanza para toda mi vida, que es el de ser capaz de reconocer al otro apreciar sus virtudes y minimizar sus defectos, con la finalidad de superarnos día a día y ser mejores como seres humanos. El trabajar a la par la Estimulación Temprana y las Redes Sociales ha sido una experiencia enriquecedora ya que ambos aspectos, además de abrirnos un campo de trabajo a los profesionales de la educación, nos abre el corazón de los(as) niños(as) e incluso de sus padres, es por esto que nos compromete no solo con la sociedad sino con nuestros niños PRINCIPALMENTE.

Considero que existe una necesidad que crece paulatinamente de proporcionar una Estimulación Temprana y adecuada en el momento oportuno, con la finalidad de lograr un buen desarrollo y además de fomentar en los infantes valores culturales y éticos que favorezcan una relación armónica con su entorno social y natural. Por esto, considero que es muy importante que existan espacios donde las madres y por que no los padres, familiares etc., se reúnan para desarrollar ejercicios de Estimulación Temprana con los menores, con la asesoría de personal

capacitado (pedagogos) y así las madres participen de manera activa en la propuesta de actividades, en la elaboración de materiales didácticos sencillos y accesibles; al hablar de espacios me refiero a los Centros de Desarrollo Comunitario debido a que son una puerta abierta para lograr una mejor calidad de vida, tanto de la gente que asiste al Centro como la gente de su medio inmediato, ya que se da una comunicación de lo que se trabaja en el Centro y específicamente en el taller de Crianza y Estimulación Temprana.

Es importante que se fortalezca la participación de las mujeres (no sólo las madres) jóvenes, adultas, adultas mayores en el taller de Crianza y Estimulación Temprana, de tal modo que sean capaces de transmitir a otras mujeres sus conocimientos y experiencias sobre esta actividad y así se favorezca la generación de nuevos espacios que desarrollen y difundan la estimulación temprana; así podremos hablar de que la comunidad tenga la oportunidad de participar en un proceso de toma de conciencia, de reflexión y de autonomía; al mismo tiempo que se genere una participación comprometida y con una visión transformadora, por ende; es importante que la comunidad(sociedad) tenga la oportunidad de descubrirse como sujeto que educa, y que, partiendo de su realidad a la cuál cuestiona pueda promover propuestas para transformarla.

El reto que se tenía con esta propuesta de trabajo era: “el contribuir a la construcción de una sociedad más justa, equitativa, participativa y autogestiva. De modo que al hacer un recuento de los resultados que arrojó esta actividad a nivel institucional (pedagoga = delegación) puedo enlistar que:

- Se favoreció la participación y organización comunitaria mediante la formación de Redes Sociales Comunitarias.
- Se creó y fortaleció una red social comunitaria en San Pablo Tepetlapa; basada en la solidaridad, el apoyo mutuo y la acción en el medio inmediato de las personas.
- Cooperación, reciprocidad e igualdad social lograron las personas asistentes al taller
- Integración de la comunidad gracias a la participación, solidaridad y convivencia de la misma.

- Equidad con reconocimiento de la diversidad genérica.
- Se logró la realización de acciones de promoción del área de Educación No Formal (Taller de Crianza y Estimulación Temprana) mediante actividades de sensibilización (dinámicas grupales), información y capacitación (talleres y pláticas informativas de diversos temas) así como orientación (enseñanza de actividades sobre Estimulación Temprana) dirigidas a la población interesada en el taller.

Al hacer esta recopilación de resultados, observo de manera positiva que efectivamente se constituyó un proceso en el cuál se generó una mejoría de las condiciones y de la calidad de vida de las personas asistentes al taller, y por ende se lograron acciones coordinadas, complementarias y corresponsables entre el gobierno y la ciudadanía (comunidad)

Si hablo de plasmar estos resultados en niveles, lo puedo manejar de la siguiente manera:

- NIVEL 1 » DE CONTACTO » Se realizan visitas domiciliarias para invitar a la población a las actividades que se imparten en los espacios públicos que existen por parte de la delegación en este caso los Centros de Desarrollo Comunitario, además que se logra la integración de la comunidad a una actividad.
- NIVEL 2 » DE ATENCIÓN BÁSICA » La población acude a las instalaciones publicas; donde se ofrecen servicios que buscan atender la demanda y problemática de la comunidad (en particular el taller de Crianza y Estimulación Temprana)

Al hacer una valoración y recapitulación de los resultados obtenidos a nivel institucional, puedo argumentar que fueron satisfactorios; ya que la experiencia más importante y rescatable de este trabajo fue el lograr que la comunidad tuviera la capacidad de organizarse y resolver sus problemáticas por si mismos.

Ya hable sobre resultados institucionales, pero de igual manera es importante mencionar cuál fue el aspecto positivo que lograron las(os) niñas(os) y también sus madres al acudir al taller.

Es interesante manejar los resultados que lograron por áreas y comienzo por:

- MOTRICIDAD GRUESA: En esta área no presentaron mayor dificultad pues todos los pequeños lograron alcanzar una estimulación óptima.
- MOTRICIDAD FINA: No todas(os) las(os) niñas(os) aprenden de igual manera, esto aplica para todos los infantes que se atendían en el taller, ya que si bien fueron resultados favorables, fue paulatino el aprendizaje de cada infante.
- RAZONAMIENTO COGNITIVO: Fue de gran beneficio para los infantes; pues se logró que tuvieran la capacidad de razonar y valorar lo que sucede a su alrededor.
- LENGUAJE Y SOCIALIZACIÓN: La última área y no por eso menos importante, arrojo resultados óptimos en gran medida, pues aquí los infantes, su mayor logro fue el tener la capacidad de relacionarse y comunicarse de manera armónica con sus semejantes.

Se obtuvieron resultados favorables al llevar a cabo este proyecto, pero es importante mencionar que existieron obstáculos que se pudieron superar, gracias a la respuesta de la comunidad misma que obviamente estaba interesada en que se realizara esta propuesta de trabajo. El principal obstáculo fue la misma institución, ya que desafortunadamente no proporcionaba las herramientas necesarias para la actividad; si bien es cierto, contábamos con un espacio para el taller, material didáctico (colchonetas, rodillos, tina de pelotas, rampas.) cuando hablo de falta de herramientas, me refiero a la poca importancia que se le daba a la actividad, y un ejemplo muy claro era que preferían proporcionar juguetes didácticos para la ludoteca que al salón de Estimulación Temprana, y eran sumamente estrictos ya que ningún material podía salir de su aula, es decir, que no se podían pedir prestados. De ahí viene la inquietud de las usuarias que asistían al taller y que obviamente vivíamos esta problemática, así planteamos alternativas para resolverla (de aquí nace el proyecto de redes sociales) de esta experiencia me quedan vivencias invaluable para mi actividad profesional como pedagoga; pues de la comunidad he ido aprendiendo día a día y el trabajo con ella nunca termina y sin embargo te dotan de armas para seguir creciendo como SER HUMANO Y PROFESIONISTA.

## CONCLUSIONES:

Una vez terminado de estructurar este trabajo, me resulta vital el recapitular la lección de vida que tuvo esta experiencia para mi labor profesional.

Es óptimo enfatizar ciertos aspectos que son prioritarios para cerrar este escrito entre los cuales puedo enunciar:

- ⊕ El avance que existió al vincular el taller de “Crianza y Estimulación Temprana” con las “Redes Sociales”.
- ⊕ Consideraciones al aplicar esta propuesta de trabajo.
- ⊕ Propuesta de evaluación para medir los resultados obtenidos.
- ⊕ Sugerencias para que siga el plan de trabajo.
- ⊕ Valoración de la preparación y/o formación del pedagogo respecto a este plan de trabajo.
- ⊕ Comentarios y críticas a la actividad profesional.

Los aspectos arriba señalados son los que considero básicos de tomar en cuenta para el enriquecimiento de este trabajo y abordarlos en el orden antes mencionado; como primer punto el avance que se logró con la aplicación de este trabajo (Crianza y Estimulación Temprana ↔ Redes Sociales) fue significativo, ya que entre los logros obtenidos por la población están:

- Ⓒ Priorizar los problemas de acuerdo a sus necesidades.
- Ⓒ Asumir cada persona su responsabilidad en el proceso de transformación social.
- Ⓒ Se integra y participa en el desarrollo de proyectos autogestivos.
- Ⓒ Participar en el mejoramiento de su entorno.
- Ⓒ Demandar el respeto a los derechos humanos.
- Ⓒ Desarrollan habilidades, cooperan, se organizan, critican y aportan.

Las aseveraciones realizadas líneas arriba son la muestra directa de lo que se logró al realizar un proyecto basado en formar redes sociales en la comunidad

pues esto desencadena positivamente en un entorno social, el cual se mejora para bienestar de sus propios ciudadanos.

Respecto a las consideraciones tomadas al aplicar esta propuesta de trabajo o alguna otra parecida, es pertinente lograr un primer acercamiento con la población con la finalidad de contribuir a crear conciencia en los ciudadanos, para que tengan la capacidad de participar en la solución de problemáticas referentes a su comunidad.

Otro aspecto; es la parte de la evaluación en ella se miden los resultados obtenidos respecto al trabajo, en lo personal, me resulta prudente el hacer la evaluación de la tarea, por etapas y/o niveles, es decir, a partir de las acciones y actividades realizadas en este caso, durante el taller de Crianza y Estimulación Temprana. Cuando hablo de niveles y/o etapas, me refiero a niveles de acción-participación, en los cuales manejo 3 niveles de impacto.

Primer nivel ⇒ Sensibilización en la gente

Segundo nivel ⇒ La gente ya sensibilizada logra este efecto en más personas.

Tercer nivel ⇒ Una vez lograda la sensibilización comunitaria se puede ver reflejado en la solución de problemáticas comunes.

Retomando la evaluación y lo que se obtiene a través de esta, es bueno plasmar sugerencias para que este plan de trabajo tenga una continuidad aunque no estuviese el vehículo para hacerlo (pedagoga); y las cuales no son nuevas ya que partiendo de que la comunidad ha logrado ser autogestiva y participativa no resulta difícil de lograrlo.

Finalmente los dos aspectos restantes donde la principal inquietud que me surge, es el valorar la formación que se nos da en el aula, para al concluir la carrera salir y actuar en el campo profesional y obviamente hablo respecto a esta área de Educación No Formal, como lo es la Estimulación Temprana.

La Estimulación Temprana no es un tema nuevo, es un área que ha ido cobrando importancia con el tiempo y que nosotros como especialistas del fenómeno educativo, debemos estar preparados para enfrentar situaciones como esta.

Si bien es cierto, la teoría nunca va a ser igual que la práctica, ya que la teoría con la cuál contamos respecto a este campo es amplia pero no suficiente puesto que en la práctica es donde realmente aplicas herramientas adquiridas en el aula y/o escuela y la perfeccionas con la tarea diaria.

Sin desviarnos y obviamente van de la mano, es el hacer una crítica a mi labor profesional puesto que tiene mucho que ver con esta parte de la teoría y la práctica (escuela  $\Leftrightarrow$  campo de acción). Cuando ingresas al campo laboral como me ocurrió, resulta un poco difícil el lograr integrar la teoría con la práctica a pesar de contar con el respaldo de materias escolares como son: Prácticas Escolares; Taller de Didáctica; Desarrollo de la Comunidad etc. resultó difícil, aunque al final lo conseguí gracias a estas materias y otras impartidas en el aula, a la labor diaria con la comunidad y sin dejar de lado mi empeño. Es pertinente detenernos un momento a pensar en la formación de nosotros los pedagogos como profesionistas, respecto a lo aprendido durante la licenciatura y plantearnos que debemos seguir preparándonos una vez concluida esta, con cursos, diplomados, maestría etc., por que en nuestro campo laboral nunca terminamos ni dejamos de aprender.

Fue una experiencia positiva; el hablar de incursionar en el ámbito laboral, palparlo y enfrentarte a problemáticas reales en el trabajo; en realidad nunca imagine que dentro de alguna dependencia gubernamental, el pedagogo pudiese desarrollar sus conocimientos y habilidades en el ámbito educativo refiriéndome al área de Educación No Formal.

Es necesario hacer notar uno de los principales problemas con él que nos topamos los pedagogos(as) que ingresamos al Sistema de la Secretaría de Desarrollo Social, específicamente SECOI (Servicios Comunitarios Integrados); es fuerte, crudo, contundente y principalmente es que el área educativa por lo regular esta ocupada por profesionistas afines como son: trabajadores sociales, psicólogos que incluso a veces son clínicos o laborales, es decir, que no cuentan con herramientas y una formación específica en cuanto al área como es la de Educación No Formal.

En el SECOI la labor de nosotros(as) los(as) pedagogos(as) es amplia y necesaria, sin embargo no se le ha dado la importancia suficiente, ya que al ligar al especialista de la educación (PEDAGOGO) con la actividad que realicé; puedo percatarme de la ligereza con la cuál se toman las cosas y lo que se necesita es el concientizarnos de que también los primeros años de vida de todo ser humano son importantes si no es que son los esenciales y más aun si se encaminan favorablemente para su desarrollo a través de la Educación No Formal.

Al hacer una revisión detallada y específica de mi trabajo realizado en los Centros Comunitarios a través de mi escrito “La Estimulación Temprana como vehículo reconstructor del tejido social” basada y apoyada en mi formación académica; me lleva a encauzarme a plantear ¿que persigue la pedagogía como tal?; así considero que su fin es el estudio y análisis del fenómeno educativo; en este caso en el ámbito social, que a la par su objetivo principal es el formar sujetos capaces de modificar y mejorar su entorno social.

Condensando el papel que juega el pedagogo en el ámbito educativo en el área de Educación No Formal en interacción con el aspecto social, respecto al trabajo realizado puntualizo que un Centro de Desarrollo Comunitario es un espacio que brinda el GDF. a la comunidad, con la finalidad de atender sus prioridades y que sirve como un lugar de distracción a la vez que se da un proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de las actividades que se imparten en dichos Centros.

El recapitular respecto a esta labor inevitablemente hace enfocarme al taller de Crianza y Estimulación Temprana y mencionar cuál es su objetivo “El impulsar acciones tendientes a desarrollar y fortalecer procesos psicosociales del infante de 0 a 6 años y esto sea dirigido a un fin el cual es La reconstrucción del tejido social.”

“La educación juega un papel crucial, pues sabemos que lo que somos es el fruto del aprendizaje”<sup>1</sup> así partiendo de esta premisa observamos que la misma familia es la que inculca una serie de valores y normas para ir moldeando la conducta de un sujeto, encaminado a reproducir un orden social.

---

<sup>1</sup> Tesis 2003 Facultad Filosofía y Letras

De manera que si integramos al núcleo familiar (padres e hijos) con el aspecto educativo (Educación No Formal por parte del GDF.) podemos garantizar que los(as) niños(as) se desarrollen favorablemente hasta llegar a ser adultos.

La Estimulación Temprana ha ido evolucionando a lo largo del tiempo y que mejor él poder ligar esta actividad con la familia como se hizo en la propuesta

de trabajo de SECOI al manejar un taller de "Crianza y Estimulación Temprana" es decir, que la madre o el padre vivieran de cerca el paulatino desarrollo de su hijo(a); y a la par el tener las bases o herramientas para solucionar problemáticas que aparecieran en su vida cotidiana (Redes Sociales).

Al hablar de criticar mi trabajo, sé que tuve fallas o inconvenientes, como él lograr la integración de una comunidad difícil, lograr consensar a una población con un fin determinado, etc., en fin considero que mi labor en este Centro de Desarrollo Comunitario San Pablo Tepetlapa fue positiva y los resultados que logre fueron excelentes. Con esto pretendo que los adultos reflexionemos respecto al desarrollo de nuestros niños, ya que a veces queremos que él (la) niño(a) aprenda muchas cosas, pero no es necesario apurarlo(a) demasiado. "El niño aprende fácilmente cuando esta preparado para hacerlo, cuando es estimulado con sonrisas y caricias, cuando es aprobado y obtiene satisfacción por los logros alcanzados. Al niño le gusta aprender, solo debe ser orientado y estimulado para hacerlo."<sup>2</sup>

Considero que como pedagogos nos corresponde el concientizar en primera instancia a nosotros mismos y posteriormente a los padres de lo importante que es proporcionarles una Estimulación Temprana a nuestros niños, así como la difusión y correcta explicación de lo que esta significa y sobre todo el replantear a la Estimulación Temprana más humana y sensible ya que aquí es en donde aterrizan plenamente las Redes Sociales.

---

<sup>2</sup> Estimulación temprana "Una puerta abierta al futuro" Ed. Alfa Omega  
pág. 145

Queda claro, que la meta de este trabajo; fue (y de alguna manera sigue siendo, pues queda abierta la puerta hacia esta situación que es un campo de trabajo amplio.) la de crear las condiciones necesarias para las personas que participaron en este proyecto, iniciaron un proceso que las llevo a ser autónomas. Se busco que tanto los niños como la población participante en el proyecto (madres de los infantes, familiares, pedagoga, etc.) hayan llegado a ser independientes, creativos, críticos, seguros de si mismos, con un auto-concepto positivo, solidarios, etc.

Concluyendo, quiero externar que a través de la problemática social de una comunidad (delincuencia, falta de valores, deserción escolar etc.), se logró incorporar a los padres en una actividad de interés común (Crianza y estimulación temprana), con el fin de tomar conciencia de los factores sociales que inciden en el desarrollo del niño, en el entorno familiar y en el medio inmediato, a fin de que lograron definir algunos caminos (propuestas) para enfrentar estos problemas.

***A manera de cierre de este escrito, seria deseable que los adultos dejemos de considerar al niño – ese ser humano en vía de desarrollo- como a un objeto; que lo acojamos con respeto y protejamos. Ya que el niño vive y reacciona desde el momento de su concepción; pues aunque no perciba la realidad siguiendo los mismos modelos que nosotros los adultos y a pesar que no cuente con las mismas estructuras intelectuales, no por ello deja de ser conciente ni pensante, a las situaciones en las que se encuentre.***

## **GLOSARIO:**

**AUTOGESTIÓN:** Son las acciones que las personas llevan a cabo para su propio beneficio y de los demás.

**CDC:** Centros de Desarrollo Comunitario

**COADYUVAR:** Ayudar

**CORRESPONSABILIDAD:** Acciones tendientes a desarrollar un fin mutuo o común.

**CRIANZA:** Conjunto de acciones y efectos que recibe el infante de la madre.

**EMPODERAMIENTO:** Otorgar el poder de decisión a otra persona.

**EQUIDAD:** Es el reconocimiento de la diversidad del otro(a) para propiciar condiciones de mayor justicia e igualdad de oportunidades, tomando en cuenta la especificidad (genero) de cada persona.

**GENERO:** Serie de atribuciones construidas social y culturalmente que determina lo que es “se mujer o femenino” y lo que es “ser hombre o masculino”.

**GDF:** Gobierno del Distrito Federal

**JUD:** Jefatura de Unidad Departamental

**PRONA:** Boca abajo

**RED SOCIAL:** Se entiende como la acción o acciones solidarias y coordinadas que realizan las personas para resolver problemáticas que surgen en su comunidad o para mejorar las condiciones de vida en la misma.

**REESTRUCTURACIÓN:** Es la modificación de una comunidad o sociedad en pro de una mejor calidad de vida.

**SECOI:** Sistema de Servicios Comunitarios Integrados

**SENSIBILIZACIÓN:** Es el reflexionar sobre nuestra situación personal para abrir nuevas posibilidades, mejorar y transformar nuestra vida personal, y saber que contamos con la capacidad de elegir, decidir y actuar

**de manera intencional y conciente.**

**SUPINA: Boca arriba.**

**TEJIDO SOCIAL: Medio inmediato en el cual se desarrolla y desenvuelve  
él sujeto.**

**VULNERABLE: Es toda aquella persona indefensa y que se encuentra en  
desventaja ante los demás.**

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Álvarez, H. Francisco “Estimulación Temprana” Una puerta hacia el futuro México DF. Alfa Omega 5ta. Edición 2000.
- Ausubel, David “El desarrollo infantil aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos” Editorial Paidós Psicología Educativa reimpresión 1999.
- Barranco, Adela et al. “Poblaciones y Bienestar” Editorial Mina Madrid España 1999
- Bowlby, J. “Cuidado maternal y amor” Ed. Fondo de Cultura Económica 1985 México.
- Bralic, Sonia “Estimulación Temprana” Importancia del ambiente para el desarrollo del niño UNICEF Santiago 1978.
- Cabrera, Ma. Del Carmen et. al. “La estimulación precoz” Un enfoque practico Ed. Siglo XXI de España editores 1998
- Casado, Demetrio “Manual de Servicios Sociales” Editorial CCS Madrid España 2001
- Gesell, Arnold “El niño de 1 a 4 años” Ed. Paidós Educador 1998
- De Auriaguerra Julián “Primera Infancia” CESU 1996
- Del Río, Norma “Creciendo Juntos – Un modelo de intervención temprana, para prevenir alteraciones del desarrollo basado en el sistema madre-hijo” Ed. UAM-X TOMO I edición 1999
- Del Río, Norma “Creciendo Juntos – Un modelo de intervención temprana, para prevenir alteraciones del desarrollo basado en el sistema madre-hijo” Ed. UAM-X TOMO II edición 1999
- Del Río, Norma “Creciendo Juntos – Un modelo de intervención temprana, para prevenir alteraciones del desarrollo basado en el sistema madre-hijo” Ed. UAM-X TOMO III edición 1999
- Delegación Coyoacán “Material de Apoyo sesiones de Orientación y Complementación” Ed. 2003
- Educación Continua Fac. Ingeniería “Estimulación Temprana” Delegación Coyoacán 2002

- Emiliani, Francesca “El mundo social de los niños” Ed. Colección Pedagógica Grijalbo 1991.
- GDF. “Bases para el Desarrollo Social” Compendio Ed. Coyoacán 2002
- GDF. “Ideas para trabajar con los miembros de la comunidad en los programas de bienestar social” GDF. Ed. 2000
- GDF. “Manual de Operación - Crianza y Estimulación Temprana-” GDF. Primera edición 2000
- GDF. “SECOI – Sistemas de Servicios Comunitarios Integrados-” SEDESOL 2000.
- Hilgard, J. R. “La educación del niño pequeño” Editorial Paidós 1969.
- Hoffman Lois, et al “Psicología del Desarrollo Hoy” Editorial Mac Graw Hill 1999 Volumen 1 y 2
- J. Caballet et. al. “El entorno social, niño y adolescente” Editorial Alertes 1998 Barcelona España
- Le Bouch, Jean “El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años” Editorial Paidós 1era. Edición 1995.
- Mireille Lescure “Psicología de la 1ª. Infancia” Editorial Trillas México DF. 1991
- Morales, Francisco et al. “Tratado de Psicología Social” Volumen I - Procesos Básicos Editorial Síntesis Psicología
- OCDE “Niños pequeños, grandes desafíos” Editorial Fondo de Cultura Económica 2002
- Revista Desarrollo Académico No. 25 Mes \_Octubre Año 2001 UPN.
- Rosales, Carlos “Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza” Editorial Nancea Madrid España 2000
- SEP. “Programa de Educación Inicial” –Versión Experimental- edición 1992
- SEP. “Manual Operativo” CENDI edición 1992.
- SEP. “Socialización y Afectividad” Editorial SEP. México 1992.
- Oaklander, Violet “Ventanas a nuestros niños” Editorial Cuatro Vientos Santiago de Chile 2002.
- UAM-X “Atención a la primera infancia” Modelo educativo 2001

- UNICEF “Conozca el UNICEF” 2004
- UNICEF “Informe anual del UNICEF” 2003
- Urra, Javier “El futuro de la infancia” Editorial Pirámide Madrid España  
2001

**ANEMOS**



DELEGACIÓN COYOACÁN  
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO SOCIAL

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
U. D. DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO



CALENDARIO DE ACTIVIDADES

**ANEXO 1**

NOMBRE: TALLER DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA  
 FUNCIÓN: IMPARTICION DEL TALLER Y PROPICIAR FORMACIÓN REDES SOCIALES  
 ADSCRIPCIÓN: CDC. " SAN PABLO TEPETLAPA"  
 HORARIO DE TRABAJO: 9:30 a 11:50 hrs.

<b>HORARIO Y TIPO DE POBLACIÓN</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
9:30 A 10:10 LACTANTES	MOTRICIDAD FINA Y GRUESA	INTRODUCCIÓN A LAS REDES SOCIALES	ÁREA COGNITIVA Y DE RAZONAMIENTO	ÁREA DE LENGUAJE Y SOCIALIZACIÓN	INTRODUCCIÓN A LAS REDES SOCIALES
10:20 A 11:00 MATERNALES	MOTRICIDAD FINA Y GRUESA	INTRODUCCIÓN A LAS REDES SOCIALES	ÁREA COGNITIVA Y DE RAZONAMIENTO	ÁREA DE LENGUAJE Y SOCIALIZACIÓN	INTRODUCCIÓN A LAS REDES SOCIALES
11:10 A 11:50 PREESCOLAR	MOTRICIDAD FINA Y GRUESA	INTRODUCCIÓN A LAS REDES SOCIALES	ÁREA COGNITIVA Y DE RAZONAMIENTO	ÁREA DE LENGUAJE Y SOCIALIZACIÓN	INTRODUCCIÓN A LAS REDES SOCIALES

ES IMPORTANTE RECALCAR LA IMPORTANCIA DE DAR A CONOCER ESTE CALENDARIO DE ACTIVIDADES A LAS USUARIAS ASISTENTES AL TALLER PARA QUE ESTÉN ENTERADAS DE LAS ÁREAS QUE SE TRABAJAN Y BAJO QUE PROYECTO SE SUSTENTAN.

### ACTIVIDADES A REALIZAR POR ETAPA

**DELEGACIÓN COYOACÁN  
CENTRO DE DESARROLLO SAN PABLO TEPETLAPA  
TALLER DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA  
RESPONSABLE: CUAUTLE PEREZ MARISOL**

PROPÓSITO	OBJETIVO TERMINAL	CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODOS
Introducir a las usuarias en el conocimiento y la comprensión de las 5 áreas de las que consta la Estimulación Temprana, con el fin de proporcionarles los conocimientos básicos sobre el tema de manera que estos le sirvan de manera optima para el buen desarrollo del infante.	La usuaria desarrollara habilidades que le permitan captar y entender la importancia de conocer y comprender la Estimulación Temprana y sus 5 áreas de las que consta.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motricidad gruesa</li> <li>2. Motricidad fina</li> <li>3. Razonamiento cognitivo</li> <li>4. Lenguaje y socialización</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La madre conocerá las áreas de las cuales consta la Estimulación Temprana.</li> <li>- La usuaria identificara la importancia de la Estimulación Temprana así como la necesidad de aplicar sus 5 áreas de manera coordinada al infante.</li> </ul>	- Las actividades a desarrollar se especifican posteriormente área por área con su respectivo material, esta división se hace por etapa.

## ACTIVIDADES POR ETAPA Y ÁREA ANEXO 1

Es importante hacer algunas aclaraciones al inicio de esta guía de actividades:

- El material que se utilizo de manera directa fue el proporcionado por la Delegación Coyoacán, es decir, las actividades fueron extraídas de este y algunas otras actividades del libro “Una puerta abierta al futuro”, esto con el objetivo de adecuar el manual a mi ritmo de trabajo, con la finalidad de no perderme al trabajar todas las áreas y saber yo la secuencia del mismo.
- El orden de las áreas es el siguiente: motricidad gruesa (M.G.), motricidad fina (M.F.), razonamiento cognitivo (R.C.), y lenguaje y socialización (L y S.)
- El espacio que se utiliza para el taller de “Crianza y Estimulación Temprana” es un salón única y exclusivamente para el taller.

### ACTIVIDADES DE LACTANTES

OBJETIVO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS (MATERIAL)	TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA
- Desarrollara su senso-percepción infante. <b>(M.G.)</b>	- Ejercitar reflejos de succión (chupón), de presión, de audición (cantar) y visión (mostrarle objetos y moverlos en diversas direcciones)	- Puede manejar mejor sus reflejos	- Chupón - Mamila	- 5 minutos	- Manual de Estimulación Temprana Editorial GDF 2000 - Estimulación Temprana “Una puerta hacia el futuro” Editorial Alfa omega 2000
- El bebe	- Realizar	- Se mueve con	- Colchonetas	- 10 minutos	

<p>estimulara su motricidad gruesa <b>(M.G.)</b></p> <p>- El infante manejara sus extremidades de manera optima <b>(M.G.)</b></p> <p>- El infante desarrollara su confianza en diversas situaciones <b>(M.G.)</b></p> <p>- El infante</p>	<p>cambios de posición con su cuerpo sobre colchonetas, (reptar, gatear, desplazarse etc.), hacer giros en tobillos, rodillas, cadera, muñecas, codos, hombros, piernas y brazos.</p> <p>- Movilizar piernas y brazos del infante, ya sea extensión o flexión, movimientos circulares etc.</p> <p>- Estimular al niño para que tome una silla y sin ayuda comience a caminar apoyado en la silla, de igual manera ayudar y estimular al infante a patear una pelota.</p> <p>- Dar un ligero</p>	<p>mayor facilidad</p> <p>- Logra un desarrollo y un movimiento mejor</p> <p>- Puede moverse de un lado a otro con amplia facilidad y con el mínimo de ayuda</p> <p>- Mejora su</p>	<p>- Colchonetas</p> <p>- Sillita</p> <p>- Aceite de</p>	<p>- 10 minutos</p> <p>- 10 minutos</p> <p>- 5 minutos</p>	<p>- Manual de Estimulación Temprana Editorial GDF 2000</p> <p>- Estimulación Temprana “Una puerta hacia el futuro” Editorial Alfa omega 2000</p>
---	---	---	--	--	---

<p>estimulara su movilidad manual <b>(M.F.)</b></p> <p>- El infante desarrollara una movilidad mas especifica de manos y dedos <b>(M.F.)</b></p> <p>- El infante estimulara la manipulación en dedos y manos <b>(M.F.)</b></p> <p>- El infante conocerá su esquema corporal <b>(R.C.)</b></p>	<p>masaje en el dorso de la mano, a la vez que la cierra y abre.</p> <p>- Ofrecer al bebe material suave para su manipulación, e incitarlo a flexionar y estirar sus dedos.</p> <p>- Invitar al niño a realizar ejercicios con manos y dedos por ejemplo: abrir y cerrar las manos, movimiento de las palmas hacia arriba y hacia abajo.</p> <p>- Interesar al infante en su cuerpo; repitiendo una y otra vez el nombre de cada parte de su cuerpo.</p>	<p>motricidad fina</p> <p>- Logra una buena manipulación</p> <p>- Favorecer la manipulación manual</p> <p>- Conoce e identifica su cuerpo</p>	<p>almendras</p> <p>- Juguetes varios - Esponjitas - Cepillo suave etc.</p>	<p>- 8 minutos</p> <p>- 10 minutos</p> <p>- 8 minutos</p>	<p>- Manual de Estimulación Temprana Editorial GDF 2000</p> <p>- Estimulación Temprana “Una puerta hacia el futuro” Editorial Alfa omega 2000</p>
---	--	---	---	---	---

<p>- El infante conocerá su medio inmediato <b>(R.C.)</b></p>	<p>- Comenzar a mencionar por su nombre por su nombre todo lo que le rodea como son: colores, formas, personas, texturas, etc.</p>	<p>- Identifica su medio inmediato</p>	<p>- Laminas de diversos objetos</p>	<p>- 10 minutos</p>	
<p>- Manejara un mayor nivel de atención <b>(R.C.)</b></p>	<p>- Presentar algunos juguetes como: perro, gato, pollo, pato, y reproducir sonidos de cada uno de estos animales, frente al niño.</p>	<p>- Logra identificar objetos y el sonido que emiten</p>	<p>- Juguetes varios - Laminas de dibujos de animales etc.</p>	<p>- 10 minutos</p>	<p>- Manual de Estimulación Temprana Editorial GDF 2000 - Estimulación Temprana “Una puerta hacia el futuro” Editorial Alfa omega 2000</p>
<p>- El infante desarrollara su conocimiento <b>(R.C.)</b></p>	<p>- Enseñar al niño a hacer “ojitos”, “aplaudir”, decir “adiós”.</p>	<p>- Conoce de su capacidad como persona</p>	<p>- Espejo - Su madre</p>	<p>- 7 minutos</p>	
<p>- El infante desarrollara su lenguaje <b>(L y S.)</b></p>	<p>- Ejercitar el balbuceo y fomentar sonidos de consonantes y vocales, así motivar al infante a mover la</p>	<p>- Hace mas sonidos guturales</p>		<p>- 5 minutos</p>	

<p>- El infante conocerá la importancia de su integración a su entorno <b>(L y S.)</b></p> <p>- El infante desarrollara una socialización favorable <b>(L y S.)</b></p>	<p>lengua en diferentes direcciones y ejercitar la boca.</p> <p>- Incitar al infante a jugar con una pelota y enseñarle a compartirla con sus compañeros de juego.</p> <p>- Jugar frente al espejo e inventar alguna historia con el infante y a la vez hacer diferentes muecas</p>	<p>- Maneja la noción de lo que es compartir aunque aun no la domina</p> <p>- Trata de comenzar a ser una persona social</p>	<p>- Pelota</p> <p>- Espejo</p>	<p>- 15 minutos</p> <p>- 10 a 15 minutos</p>	
---	---	--	---------------------------------	--	--

### ACTIVIDADES DE MATERNAL

OBJETIVO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS (MATERIAL)	TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA
<p>- El infante desarrollara su movilidad articular <b>(M.G.)</b></p> <p>- El infante estimulara su coordinación motora <b>(M.G.)</b></p> <p>- El infante estimulara su coordinación viso-motora <b>(M.G.)</b></p> <p>- El infante maneja su coordinación motora <b>(M.G.)</b></p>	<p>- Realizar cambios de posición como reptar, gatear, caminar, etc.</p> <p>- Proporcionar al infante una pelota y estimularlo a que la patee y aviente varias veces.</p> <p>- Desplazarse de un lugar a otro por el salón libremente ya sea caminando, corriendo, brincando, etc.</p> <p>- Sentados o acostados en el suelo hacer movimientos de</p>	<p>- Se mueve con mayor facilidad</p> <p>- Juega y maneja la pelota de manera optima</p> <p>- Corre, sube, baja, brinca sin dificultad</p> <p>- Puede rodar y dar volteretas con menor grado de dificultad</p>	<p>- Colchonetas</p> <p>- Pelota</p> <p>- Colchonetas</p>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>- 15 minutos</p> <p>- 15 minutos</p>	<p>- Manual de Estimulación Temprana Editorial GDF 2000</p> <p>- Estimulación Temprana “Una puerta hacia el futuro” Editorial Alfa omega 2000</p>

<p>- El infante estimulara sus falanges manuales <b>(M.F.)</b></p>	<p>balanceo y rotación</p> <p>- Incitar al menor a tomar un objeto con su mano y trate de manipularlo</p>	<p>- Maneja y manipula de manera optima sus dedos</p>	<p>- Costalitos de arena</p>	<p>- 5 minutos</p>	<p>- Manual de Estimulación Temprana Editorial GDF 2000</p>
<p>- El infante desarrollara su movilidad manual <b>(M.F.)</b></p>	<p>- Colocar ante la vista del infante una serie de objetos e incitarlo a meter y sacarlos de un recipiente</p>	<p>- Maniobra manos y dedos sin mayor problema</p>	<p>- Envase con tapadera - Juguetes didácticos</p>	<p>- 8 minutos</p>	<p>- Estimulación Temprana “Una puerta hacia el futuro” Editorial Alfa omega 2000</p>
<p>- El infante desarrollara su sensopercepcion a través de sus manos <b>(M.F.)</b></p>	<p>- Dar un ligero masaje en el dorso de la mano a la vez que abre y cierra</p>	<p>- Mejora la movilidad manual del infante</p>	<p>- Aceite de almendras</p>	<p>- 10 minutos</p>	
<p>- El infante conocerá diversas direcciones y posiciones <b>(R.C.)</b></p>	<p>- Realizar ejercicios de manos y dedos por ejemplo: abrir y cerrar manos, mover las palmas en diversas direcciones</p>	<p>- Lograr un mejor movimiento y desarrollo manual</p>	<p>- Aceite de almendras</p>	<p>- 10 minutos</p>	

<p>- El infante contrastara el autoconocimiento de su cuerpo <b>(R.C.)</b></p>	<p>- Comenzar a identificar las partes del cuerpo y mencionarlas por su nombre</p>	<p>- El infante comienza a reconocer e identificar su cuerpo</p>	<p>- Espejo</p>	<p>- 10 minutos</p>	
<p>- El infante conocerá su medio inmediato <b>(R.C.)</b></p>	<p>- Mencionar por su nombre todo lo que le rodea</p>	<p>- Conoce e identifica todo lo que hay a su alrededor</p>	<p>- Juguetes didácticos - Dibujos - Pelotas de colores - Crayolas - Figuras de colores - Aros</p>	<p>- 5 minutos</p>	<p>- Manual de Estimulación Temprana Editorial GDF 2000 - Estimulación Temprana “Una puerta hacia el futuro” Editorial Alfa omega 2000</p>
<p>- El infante conocerá colores, formas y tamaños <b>(R.C.)</b></p>	<p>- Mostrar al infante diversos objetos de color y tamaño diferente como son: pelotas, crayolas, figuras, juguetes etc.</p>	<p>- Identifica los colores, las formas y tamaños mas elementales</p>		<p>- 10 minutos</p>	
<p>- El infante desarrollara la noción espacial <b>(R.C.)</b></p>	<p>- Jugar con aros y enseñar la noción fuera-dentro, delante-atrás y derecha-izquierda</p>	<p>- Maneja su coordinación visomotora y mental de manera optima</p>		<p>- 15 minutos</p>	
<p>- El infante estimulara la movilidad bucal</p>	<p>- Realizar ejercicios bucales donde</p>	<p>- Que el infante manibre su boca sin ningún</p>	<p>- Cajeta - Miel - Azúcar</p>	<p>- 5 minutos</p>	

<p><b>(L y S.)</b></p> <p>- El infante desarrollara una socialización favorable <b>(L y S.)</b></p> <p>- El infante manejara un lenguaje y una socialización optima en su desarrollo</p> <p>- Desarrollara un comportamiento favorable <b>(L y S.)</b></p>	<p>intervengan (lengua, boca, dientes)a manera de auto masajes tratar de tocar la nariz con la lengua o tratar de tocar la barbilla, o una oreja etc.</p> <p>- Al iniciar cada sesión saludar y al finalizar despedirse entre todos</p> <p>- Jugar a peinarse, quitar y poner zapatos, calcetines, platicar entre los infantes, inventar historias</p> <p>- Jugar con los infantes a expresar sentimientos de tristeza , enojo, alegría, etc.</p>	<p>problema</p> <p>- Es cordial con todos (as) sus compañeros(as)</p> <p>- El infante aprende a ser social a la vez que tiene un lenguaje mas amplio</p> <p>- Es capaz de identificar y distinguir los sentimientos de una persona</p>	<p></p> <p>- Cepillo</p> <p>- Juguetes</p> <p>- Cuentos</p> <p>- Espejo</p> <p>- Espejo</p>	<p>- 6 minutos</p> <p>- 15 minutos</p> <p>- 10 minutos</p>	<p>- Manual de Estimulación Temprana Editorial GDF 2000</p> <p>- Estimulación Temprana “Una puerta hacia el futuro” Editorial Alfa omega 2000</p>
--	---	--	---	--	---

## ACTIVIDADES DE PREESCOLAR

OBJETIVO	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS (MATERIAL)	TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA
<p>- El infante identificara el material existente en el salón de Crianza y estimulación temprana <b>(M.G.)</b></p>	<p>- Hacer un recorrido por el salón (señalando al infante los objetos que hay, así como el material) ya sea caminando, corriendo, brincando, todo de manera lúdica y orientada</p>	<p>- Logra una mejor movilidad motora de todas las partes de su cuerpo</p>		<p>- 10 minutos</p>	
<p>- El infante estimulara sus extremidades inferiores <b>(M.G.)</b></p>	<p>- Enseñar al infante a saltar lento y rápido, con un pie y con los dos</p>	<p>- Salta y tiene un mejor equilibrio</p>		<p>- 20 minutos</p>	
<p>- El infante maneja sus pies de manera favorable <b>(M.G.)</b></p>	<p>- Formar una hilera y simular ser un tren, al momento de ir caminando</p>	<p>- Camina de forma optima a la vez que se acopla al grupo</p>		<p>- 15 minutos</p>	
<p>- Desarrollara la coordinación total de los dedos de</p>	<p>- Proporcionar al infante revistas y tijeras</p>	<p>- Maneja las tijeras de manera optima</p>	<p>- Revistas - Tijeras</p>	<p>- 25 minutos</p>	<p>- Manual de Estimulación Temprana Editorial GDF 2000 - Estimulación Temprana “Una puerta hacia el futuro” Editorial Alfa omega 2000</p>

<p>sus manos <b>(M.F.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El infante desarrollara su movilidad manual <b>(M.F.)</b></li> <li>- Manejara de forma óptima sus dedos. <b>(M.F.)</b></li> <li>- El infante identificara las partes de su cuerpos <b>(R.C.)</b></li> </ul> <p>- El infante desarrollara la “noción de cantidad” <b>(R.C.)</b></p> <p>- El infante estimulara la “noción de clase” <b>(R.C.)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugar con los saquitos de arena a golpear, agarrar en pinza, con toda la mano etc.</li> <li>- Pintar en una hoja pies y manos del infante</li> <li>- Presentar al infante objetos como son: gorro, guantes, zapatos, y pedirle que lo coloque en la parte de su cuerpo que va</li> <li>- Manejar la noción de cantidad con pelotas, frutas, pañuelos etc. Pidiéndole que coloque grupos ya sea de 2, 3, 4 y así sucesivamente</li> <li>- Manejar la “noción de clase” agrupando de acuerdo a forma,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maneja los dedos de sus manos de forma favorable</li> <li>- Maniobra favorablemente el lápiz</li> <li>- Conoce cada prenda e identifica en que parte del cuerpo se coloca</li> <li>- Identifica al agrupar diversos objetos ¿Cuántos son? “noción de cantidad”</li> <li>- Identifica al agrupar objetos con características</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saquitos de arena</li> <li>- Hojas</li> <li>- Lápices de colores o crayolas</li> <li>- Zapatos</li> <li>- Guantes</li> <li>- Gorro</li> <li>- Calcetas</li> <li>- Suéter</li> <li>- Frutas</li> <li>- Pañuelos</li> <li>- Pelotas</li> <li>- Pelotas</li> <li>- Colores</li> <li>- Figuras</li> <li>- Pañuelos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 minutos</li> <li>- 25 minutos</li> <li>- 15 minutos</li> <li>- 10 minutos</li> <li>-10 minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual de Estimulación Temprana Editorial GDF 2000</li> <li>- Estimulación Temprana “Una puerta hacia el futuro” Editorial Alfa omega 2000</li> </ul>
--	---	---	--	---	--

<p>- Conocerá las 5 vocales <b>(R.C.)</b></p> <p>- El infante desarrollara un vocabulario más amplio <b>(L y S.)</b></p> <p>- El infante maneja de manera óptima su lenguaje <b>(L. y S.)</b></p> <p>- Estimular la socialización en el infante</p>	<p>color, tamaño etc. Es decir, manzanas con manzanas, o pelotas con pelotas, etc.</p> <p>- Cantar la melodía de las vocales y hacer énfasis en cada una de ellas</p> <p>- Fomentar la articulación de frases y expresiones sencillas como: "El gato maúlla" o "El perro ladra"</p> <p>- Motivar al infante a mencionar los objetos por su nombre por Ej.: casa, gato, ventana, puerta, árbol, etc.</p> <p>- Juega frente al espejo a hacer gestos y después</p>	<p>similares ya sea tamaño, forma, color etc.</p> <p>- Conoce, reconoce y repasa las vocales</p> <p>- Amplia su léxico el infante</p> <p>- Maneja un lenguaje mayor</p> <p>- Tolera y juega de buena manera con sus</p>	<p>- Cajas de colores</p> <p>- Grabadora</p> <p>- Cassette con la melodía</p> <p>- Juguetes</p> <p>- Dibujos</p> <p>- Objetos diversos</p> <p>- Espejo</p>	<p>- 20 minutos</p> <p>- 10 minutos</p> <p>- 8 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<p>- Manual de Estimulación Temprana Editorial GDF 2000</p> <p>- Estimulación Temprana "Una puerta hacia el futuro" Editorial Alfa omega 2000</p>
---	--	---	--	--	---

<p>- Manejara una interacción favorable con sus compañeros(as) <b>(L y S.)</b></p>	<p>frente a un compañero - Cantar y jugar a: Doña Blanca, Encantados, Estatuas de marfil etc.</p>	<p>compañeros(as) - Juega y es tolerante</p>		<p>25 minutos</p>	
--	---	--	--	-------------------	--



GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL  
Delegación Coyoacán



DELEGACIÓN  
COYOACÁN

Dirección General de Desarrollo Social  
México. La Ciudad de la Esperanza

CENTRO DE DESARROLLO COMUNITARIO SAN PABLO TEPETLAPA  
"Aprendamos juntos y mejoremos nuestra calidad de vida"

**ANEXO 2**  
**FICHA DE INSCRIPCIÓN**

**CRIANZA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**DATOS DEL MENOR**

NOMBRE \_\_\_\_\_  
FECHA DE NACIMIENTO \_\_\_\_\_  
DOMICILIO \_\_\_\_\_  
TELEFONO \_\_\_\_\_

**DATOS DE LOS PADRES O TUTORES:**

**NOMBRE DE LA MADRE** \_\_\_\_\_  
OCUPACIÓN \_\_\_\_\_  
DOMICILIO Y TELEFONO \_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL PADRE** \_\_\_\_\_  
DEPENDENCIA DONDE LABORA \_\_\_\_\_  
DOMICILIO DEL TRABAJO \_\_\_\_\_  
TELEFONO \_\_\_\_\_ HORARIO DE LABORES \_\_\_\_\_

**DATOS DE LOS(AS) HERMANOS(AS):**

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_  
NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE O TUTOR

Pacífico No. 181, Barrio de la Concepción, México D.F. C.P. 04020 Tel. 56 58 45 15



GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL  
Delegación Coyoacán



DELEGACIÓN  
COYOACÁN

Dirección General de Desarrollo Social  
México. La Ciudad de la Esperanza

CENTRO DE DESARROLLO COMUNITARIO SAN PABLO TEPETLAPA  
"Aprendamos juntos y mejoremos nuestra calidad de vida"

**ANEXO 3**

**HISTORIAL CLÍNICO**

**NOMBRE DEL MENOR** \_\_\_\_\_  
**FECHA DE NACIMIENTO** \_\_\_\_\_  
**ESCUELA A LA QUE ASISTE O CENTRO** \_\_\_\_\_  
**GRADO ESCOLAR** \_\_\_\_\_ **FECHA 1ª. ENTREVISTA** \_\_\_\_\_

**DATOS GENERALES:**

**DIRECCIÓN** \_\_\_\_\_  
**TELÉFONO** \_\_\_\_\_ **POBLACIÓN** \_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL PADRE Y EDAD** \_\_\_\_\_  
**NOMBRE DE LA MADRE Y EDAD** \_\_\_\_\_  
**NOMBRE DE LOS(AS) HERMANOS Y EDAD** \_\_\_\_\_

**QUE OTRAS PERSONAS VIVEN EN LA CASA** \_\_\_\_\_

**LUGAR QUE OCUPA EL NIÑO EN LA FAMILIA** \_\_\_\_\_

**NUMERO DE EMBARAZO QUE LE CORRESPONDE AL NIÑO** \_\_\_\_\_  
**MOTIVO DEL INTERÉS POR LA ACTIVIDAD** \_\_\_\_\_

**BREVE EXPLICACIÓN DEL PADECIMIENTO** \_\_\_\_\_

**HISTORIA PRENATAL:**

**COMO CURSO EL EMBARAZO EL NIÑO (ESTADO NUTRICIONAL, ENFERMEDADES CONTAGIOSAS, ESTADO EMOCIONAL, OTROS.)** \_\_\_\_\_

**HUBO ALGÚN PADECIMIENTO** \_\_\_\_\_ **CUAL** \_\_\_\_\_

**QUE MÉTODO ANTICONCEPTIVO UTILIZABA** \_\_\_\_\_

**FUE UN EMBARAZO PLANEADO** \_\_\_\_\_

**TUVO AMENAZA FÍSICA DE ABORTO** \_\_\_\_\_

**HUBO NECESIDAD DE TOMAR MEDICAMENTOS ESPECIALES** \_\_\_\_\_

**CUALES** \_\_\_\_\_

**SUFRIÓ ALGÚN TRAUMATISMO** \_\_\_\_\_ **CUÁL** \_\_\_\_\_

**TUVO: PERDIDAS MENSTRUALES** \_\_\_\_\_ **HEMORRAGIAS** \_\_\_\_\_

**DESPRENDIMIENTO DE PLACENTA** \_\_\_\_\_

**CUANTOS MESES DURO EL EMBARAZO** \_\_\_\_\_

**CUANTAS HORAS DURO EL TRABAJO DE PARTO** \_\_\_\_\_

**CUANTAS HORAS ANTES DEL NAC. SE ROMPIÓ LA FUENTE** \_\_\_\_\_

**AL NACIMIENTO NECESITO MANIOBRAS** \_\_\_\_\_ **FÓRCEPS** \_\_\_\_\_

**OXITOCINA** \_\_\_\_\_ **FUE NACIMIENTO MÚLTIPLE** \_\_\_\_\_

**SE USO ANESTESIA** \_\_\_\_\_ **DE QUE TIPO** \_\_\_\_\_

**EL PARTO FUE: PODÁLICO** \_\_\_\_\_ **CEFÁLICO** \_\_\_\_\_ **SENTADO** \_\_\_\_\_ **CESÁREA** \_\_\_\_\_

**TUVO PLACENTA PREVIA** \_\_\_\_\_ **TRAÍA EL CORDÓN ENREDADO** \_\_\_\_\_

LORO INMEDIATAMENTE AL NACER \_\_\_\_\_ CUANTO TIEMPO DURO  
LLORANDO \_\_\_\_\_ LA COLORACIÓN DE SU PIEL ERA: ROSADA \_\_\_\_  
AZULADA \_\_\_\_\_ MORADA \_\_\_\_\_ OTRA \_\_\_\_\_ OTRA \_\_\_\_\_  
LE REALIZARON APGAR \_\_\_\_\_ SABE SU CALIFICACIÓN \_\_\_\_\_ SE  
PUSO AMARILLO DESPUÉS DE NACER \_\_\_\_\_ TUVO HEMORRAGIA EN  
EL OMBLIGO \_\_\_\_\_ COMO LO RESOLVIÓ \_\_\_\_\_  
TUVO ALGUNAS ENFERMEDADES DESDE EL NACIMIENTO HASTA ANTES  
DEL 1er. MES DE VIDA \_\_\_\_\_ CUALES \_\_\_\_\_  
QUE TAN GRAVES FUERON \_\_\_\_\_  
NECESITO HOSPITALIZACIÓN \_\_\_\_\_ POR CUANTO TIEMPO \_\_\_\_\_  
CUANTO PESO AL NACER \_\_\_\_\_ CUANTO MIDIO \_\_\_\_\_  
FUE PREMATURO \_\_\_\_\_ ESTUVO HOSPITALIZADO \_\_\_\_\_  
ESTUVO EN INCUBADORA \_\_\_\_\_

### **HISTORIA DE SALUD POSTNATAL:**

ENFERMEDADES RECURRENTES DURANTE EL 1er. AÑO DE VIDA \_\_\_\_\_

ENFERMEDADES ENTRE 1 Y 5 AÑOS DE VIDA \_\_\_\_\_

HA USADO ALGÚN MEDICAMENTO REPENTINAMENTE PARA LOS  
PADECIMIENTOS DEL NIÑO \_\_\_\_\_ CUAL \_\_\_\_\_

### **DESARROLLO POSTERIOR:**

A QUE EDAD: SE SENTÓ \_\_\_\_\_ GATEO \_\_\_\_\_ CAMINO  
SOLO \_\_\_\_\_ SUBIÓ Y BAJO ESCALERAS SIN AYUDA \_\_\_\_\_  
CORRIÓ CON DESTREZA \_\_\_\_\_ EDAD A LA CUAL RESPONDÍA CON  
ORIENTACIÓN A LA FUENTE SONORA \_\_\_\_\_ RECUERDA A  
QUE EDAD BALBUCEO \_\_\_\_\_ CUANDO DIJO SUS PRIMERAS  
PALABRAS \_\_\_\_\_ FRASES CORTAS A QUE EDAD \_\_\_\_\_  
A QUE EDAD HABLO QUE LE ENTENDÍAN TODOS \_\_\_\_\_  
EDAD A LA CUAL COMPRENDÍA MENSAJES DE SUS PADRES \_\_\_\_\_  
CUANDO COMPRENDIÓ LOS MENSAJES DE LOS DEMÁS \_\_\_\_\_  
ESCUCHA BIEN \_\_\_\_\_ MIRA BIEN \_\_\_\_\_ A QUE EDAD AVISO  
QUE DESEABA: ORINAR \_\_\_\_\_ DEFECAR \_\_\_\_\_  
CUANDO EMPEZÓ A COMER SOLO \_\_\_\_\_ DUERME SOLO \_\_\_\_\_  
DESDE QUE EDAD \_\_\_\_\_ SI ES NO CON QUIEN DUERME \_\_\_\_\_  
A QUE EDAD COMENZÓ A VESTIRSE SOLO \_\_\_\_\_ ASISTIÓ  
A UNA GUARDERÍA O A ALGÚN CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA \_\_\_\_\_  
A QUE EDAD \_\_\_\_\_ HORARIO \_\_\_\_\_ SE CONDUJÓ (CON  
GUSTO A DISGUSTO) \_\_\_\_\_ CUANTO TIEMPO ESTUVO EN  
PREESCOLAR \_\_\_\_\_ ASISTIÓ AL JARDÍN DE NIÑOS \_\_\_\_\_  
TENIA AMIGOS \_\_\_\_\_ FUE REPORTADO POR LA MAESTRA COMO  
NIÑO PROBLEMA \_\_\_\_\_ SE AISLABA DE LOS DEMÁS \_\_\_\_\_ SABIA  
COMPARTIR \_\_\_\_\_ TENIA CONDUCTAS NEGATIVAS \_\_\_\_\_  
HA REPROBADO AÑOS ESCOLARES \_\_\_\_\_ CUALES \_\_\_\_\_

TIENE DIFICULTADES EN LECTURA, ESCRITURA, MATEMÁTICAS U OTRAS,  
LO QUE LOS PADRES NOTEN O LO HAYA REPORTADO LA MAESTRA \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**REPORTE ESCOLAR:**

GRADO	ESCUELA	OBSERVACIONES
-------	---------	---------------

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**ESTADO ACTUAL:**

LENGUAJE: ENTIENDE LO QUE SE LE PIDE, PUEDE NARRAR HISTORIAS  
CORTAS EN SECUENCIA, ATIENDE ÓRDENES COMPLICADAS, O  
SOLAMENTE SENCILLAS: \_\_\_\_\_

SUS EXPRESIONES SON LARGAS O CORTAS, CON RIQUEZA DE  
VOCABULARIO \_\_\_\_\_ SU HABLAR ES TELEGRÁFICO, OMITIENDO  
ARTÍCULOS, CONJUNCIONES, PREPOSICIONES O BIEN ESTRUCTURADO  
\_\_\_\_\_ CON EXPRESIONES LARGAS Y

APARENTEMENTE CONECTADAS \_\_\_\_\_

COMO SON SUS HABILIDADES MOTORAS GRUESAS Y FINAS \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

TIENE DIFICULTADES EN LA PRESIÓN DE OBJETOS Y COMO LO HACE \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

COMO TOMA LA CRAYOLA O EL LÁPIZ \_\_\_\_\_

COMO COLOREA Y DIBUJA \_\_\_\_\_

COMO RAYA O ESCRIBE \_\_\_\_\_

COMO ATIENDE Y SE CONCENTRA EN EL TRABAJO O ACTIVIDADES QUE  
LE SOLICITAN \_\_\_\_\_

ES UN NIÑO MUY ACTIVO \_\_\_\_\_ SU ACTIVIDAD INTERFIERE CON LO  
QUE TIENE QUE REALIZAR \_\_\_\_\_

QUE OPINAN SUS MAESTRAS ACERCA DE SU SITUACIÓN EN EL TRABAJO  
ESCOLAR \_\_\_\_\_

DE SU CONDUCTA \_\_\_\_\_ OTROS ASPECTOS \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**CONDICIONES AFECTIVO – EMOCIONALES:**

COMO SE LLEVA CON SUS HERMANOS, CON SU PAPA, CON SU MAMA,  
OTROS PARIENTES \_\_\_\_\_  
CON QUIEN TIENE MEJORES RELACIONES AFECTIVAS \_\_\_\_\_  
COMO SON ELLAS \_\_\_\_\_  
COMO DUERME, ES INQUIETO O TRANQUILO \_\_\_\_\_  
CONTROLA SUS ESFÍNTERES \_\_\_\_\_  
HACE AMIGOS CON FACILIDAD \_\_\_\_\_  
LOS PIERDE PRONTO \_\_\_\_\_ POR QUE \_\_\_\_\_

**ASPECTOS EMOCIONALES AGREGADOS:**

ES UN NIÑO MUY LLORÓN \_\_\_\_\_ POR QUE \_\_\_\_\_  
ES UN NIÑO BERRINCHUDO \_\_\_\_\_ POR QUE \_\_\_\_\_  
ES DESORGANIZADO EN EL TRABAJO DE GRUPO \_\_\_\_\_  
MOLESTA MUCHO A SUS COMPAÑEROS \_\_\_\_\_  
ES DESOBEDIENTE \_\_\_\_\_ ES PARTICIPATIVO \_\_\_\_\_  
ES COOPERATIVO \_\_\_\_\_ ES ATENTO \_\_\_\_\_  
TIENE BUENOS NIVELES DE RESPUESTA AL TRABAJO \_\_\_\_\_

**PADECIMIENTOS DE LA FAMILIA:**

ALGUIEN DE LA FAMILIA HA TENIDO DIFICULTADES DEL LENGUAJE Y/O  
APRENDIZAJE \_\_\_\_\_ ALGÚN FAMILIAR HA TENIDO ALGÚN  
PADECIMIENTO MENTAL \_\_\_\_\_  
**ESPECTATIVAS DE LA VISITA AL CDC.**

---

---

**FECHA DE INGRESO AL TALLER**

---

**ANEXO 4  
CIUDADANOS DEL MUNDO SOMOS Y EN EL CAMINO ANDAMOS**

(Una fábula de trailers)

“Érase que era un camión de pasajeros en una situación difícil ya que se había quedado sin frenos, yendo de pendiente en una carretera llena de curvas y según la opinión de unos, con sobrecupo.

Los últimos tres chóferes al mando en su momento se empeñaron en seguir el mismo y accidentado camino y aunque muchos pasajeros les sugerían cambiar de ruta, fueron empeorando la situación y traqueteando más el *camioncito*.

Para aparentar que todo estaba en orden, los que se creían dueños del

camión, decidieron disfrazar una consulta popular, obligada por el gran descontento del pasaje, y sustituyeron al último novato y gris chofer, por otro, que alardea ser de excelencia para la manejada, apoyado y asesorado por un equipo de técnicos especializados en la prestidigitación (gran habilidad con los dedos).

El rebigotón neo-chofer dice que ¡ya es hora del cambio!, que se requiere una bota de excelencia y calidad total para meter el acelerador del traqueteado autobús. Pero con el único y leve problema de que la gente del autobús, en su desesperación, (ya no quieren queso sino salir de la ratonera) ha elegido a un chofer que solo sabe el mismo camino que los anteriores. Y desde que tomo el volante no ha dejado de hablar y hablar, vacilándose al pasaje, a fuerza de promesas de cambiar el rumbo sin cambiar el camino.

Encima de esto, un grupo de “malosos” con permiso de estar en la cabina, mantiene amenazado al chofer y lo intimidan con dejar fugarse la gasolina del camión....Dicen que es suya, aunque no es así, porque ellos también acatan ordenes de otros que, siendo extranjeros y sin ir en el *camioncito*, se sienten con derechos sobre el y sobre su pasaje, les dan instrucciones por teléfono sobre la ruta más segura, aunque algo dolorosa.

A pesar de que la situación es desesperada no todos se han percatado del destino que les aguarda, pues dentro de aquel transporte viaja gente de la más variada y con distintos intereses y volumen de equipaje.

Existen algunos que tendrían idea de cómo manejar, pero las reglas del camión no permiten que nadie más que el chofer designado (junto con los que viajan en la cabina) tome la conducción del volante.

Pa’ acabarla, esta riesgosa situación ha durado lo suficiente para que, en tamaño vértigo, se acabe poco a poco la dotación de tortas y cocas, mientras los que se dicen “dueños” del autobús, han facilitado que en el camión se vendan demasiadas cosas raras e importadas... (todo ello a pesar de que el boleto del pasaje incluye varios derechos de pasajero), la verdad es que ya todo se quiere vender en el dichoso *camioncito*.

Algunos para sobrevivir, se dedican a buscar el descuido del compañero de junto, para entonces volarle su desayuno, hay hambre en el camión...

Y descontento también... en la parte de atrás (al sureste del autobús pues) los más pobres se han amotinado blandiendo un par de resorterías. Los que dirigen el camión los quisieran aventar por la puerta trasera, nomás por el ánimo del pasaje que no lo ha permitido.

¡Nombre... y que les cuento! Incluso hay pasajeros que no encuentran donde sentarse, van de pie y al ir de bajada el camión, y sin frenos, gana peso, algunos dicen que sería mejor deshacerse del exceso de carga humana explicando que sobra como el 40% de los pasajeros que curiosamente son los que van atrás, y sepa Dios di traen boleto, aunque en realidad, el exceso de peso lo produce el abundante equipaje de los poquitos que dirigen el camión.

Pero el descontento no solo es de los que van “hasta atrás”, muchos de los que van en los asientos intermedios tampoco podrán comprar un boleto nuevo, en caso de que ocurra un accidente mayor, ya que gastaron sus ahorros en la última *coperacha* forzosa que se organizó para conseguir la mentada gasolina.

Dentro de todo esto aun hay muchos pasajeros que están mas preocupados porque la autoridad les conserve su lugar en la ventanilla y así poder respirar mejor, creen que mientras ellos estén bien, pues... ¡que rueda el mundo!... Estos paisanos se entretienen siguiendo el ritmo de sus audífonos y no escuchan al resto del pasaje. Para los que no gozan de esos inventos del hombre blanco, a lo largo del camión, colocadas de manera estratégica, se observan muchas televisiones, que para “mantenerse enterados de la vista bizca”... si solo miraran hacia las ventanas.

De entre los pasajeros sinceramente preocupados existen algunos que se dicen políticos, otros son viajeros organizados por su origen y demanda: campesinos, colonos, obreros, etc.

Otros, la mayoría, ni organizados están. De entre estos, muchos van casi colgados en los estribos de la puerta trasera y deciden, en tanto ir saltando poco a poco para ir en busca de otros transportes con mayores “oportunidades”. De ellos (niños, mujeres y hombres) unos pocos han logrado salir bien librados en su osado intento, pero muchos han perdido la vida.

Y por allí... algunos se autodenominan de la “sociedad civil”, se consideran algo así como movimiento ciudadano para reclamar sus derechos de pasajeros y recuperar el control y la ruta del famoso *camioncito*. Hay mujeres, niños/as, jóvenes, ancianos/as, deportistas, obreros/as, artistas, religiosos/as etc. y están decididos a lograrlo.

¿Que pasara en el siguiente capitulo? ¿Tiraran gente o equipaje? ¿Cómo actuaran los diferentes sujetos? ¿Los llevara por buen destino el rebigotón y botudo chofer? ¿Cuales serán sus formas de lucha? ¿Cómo se relacionaran entre si para sacar al buey de la barranca? ¿Se arrepentirán de su última elección? ¿Cuál será el papel y las iniciativas de esos bichos raros que se autodenominan sociedad civil? Y ¿Que pasara con los que siguen cayendo del autobús?... no se pierda la secuela de este intrépido drama humano...

¡Psh, psh!... por cierto, ¿ya ubicaste a los personajes reales de esta historia? Y ¿en que parte del camioncito estas tú?



### EL CUENTO DEL RABITO DE NUBE

Había una vez una nube que era muy chiquita y muy solita que andaba, lejos de las grandes nubes. Chiquita era, apenas un rabito de nube. Y cuando las grandes nubes se hacían lluvia para pintar de verde las montañas, volando llegaba la nubecita para ofrecer sus servicios, pero mucho la despreciaban porque era muy pequeña.

-Tú no aportas nada- le decían las grandes nubes, eres muy chiquita.

Y mucho se burlaban, y entonces la nubecita se iba muy triste a otro lado para lloverse, pero donde llegaba la hacían a un lado las grandes nubes. Y así se fue muy lejos la nubecita, hasta que llegó a un lugar muy seco, sin una ramita siquiera, y la nubecita le dijo a su espejo (porque resulta que la nubecita cargaba su espejo para platicarse cuando estaba sola):

-Aquí está bueno para lloverse porque nadie viene-.

Y entonces la nubecita empezó a hacer un gran esfuerzo para lloverse y por fin le salió una gotita. Entonces la nubecita se desvaneció y se transformó en gotita de lluvia. Poco a poco se fue cayendo la nubecita que ahora era una gotita de lluvia. Solita se iba cayendo y nada había abajo que la esperara. Y solita cayó por fin la gotita. Como mucho silencio había en ese desierto. Mucho ruido hizo la gotita cuando cayó encima de una piedra. Y entonces se despertó la tierra y preguntó:

-¿Que fue ese ruido?

-Fue una gota de lluvia que cayó- respondió la piedra.

-¿Una gota de lluvia?

Entonces va a llover. ¡Rápido! ¡Prepárense porque va a llover! Le aviso a las plantas que estaban escondidas del sol bajo la tierra.

Y las plantas se despertaron rápido y por un momento todo ese desierto se cubrió de verde, y entonces las grandes nubes desde lejos lo miraron tan verde y dijeron:

-Allá hay mucho verde, vamos a llovernos en aquel lugar que no sabíamos que estaba tan verde.

Y se fueron a lloverse en ese lugar que antes era un desierto, y mucho llovió y las plantas crecieron y todo quedó verde de una vez.

-Suerte que existimos nosotras, dijeron las grandes nubes, porque sin nosotras no hay verde.

Y nadie se acordó en ese momento del rabito de nube que se hizo gotita y que con su ruido despertó a los dormidos.

Nadie se acordó, pero la piedra sí guardó el recuerdo de la gotita de lluvia. Paso el tiempo y se desvanecieron las grandes nubes primeras y murieron las primeras plantas. Y a las nuevas plantas que nacieron y a las nuevas nubes que llegaron, la piedra que no muere nunca, les contó la historia del rabito de nube que se hizo gotita de lluvia.

**DINAMICA DEL PEQUEÑO DICTADOR**

Érase un pequeño dictador que tenía un gran país, rico y poderoso como ninguno sobre la faz de la tierra. Una vez decidió, sin ton ni son, juzgar a cada uno de los habitantes de su país. Los reunió a todos en la plaza principal de la capital y les preguntó: ¿Por qué consideran que son importantes para mí? Si la respuesta no le satisfacía, de inmediato, les llevaba a la horca.

La dinámica consiste en hacer esta pregunta a las y los participantes y escuchar sus respuestas. La idea es reflexionar y ver como la gente logra hacer su propia defensa, escuchando todo argumento posible, a fin de saber si se organizan con el dictador, si asumen la sentencia tal cual el dictador lo impone o eligen, resignada, su destino de condenados.

Resumiendo, se trata de hacer reflexiones en el plano político, ideológico y familiar en el cual están inmersos los y las participantes.

- ¿Que relación tiene el cuento con nuestra realidad?
- ¿Es necesario hacer un cambio?
- ¿Cómo podemos lograrlo?
- ¿Que relación tiene con nuestro proyecto comunitario?
- ¿Que actitudes asumiremos de ahora en adelante con esta reflexión?
- ¿Cómo podemos reforzar nuestro proyecto con estos resultados?