

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.
INCORPORACIÓN No.8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**La influencia de la capacidad intelectual en el rendimiento
académico en los niños de tercer grado de preescolar.**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

Nerina López Equihua

URUAPAN, MICHOACÁN, 2006.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimiento:

A Dios,

por darme la vida y ponerme en el camino

a todas las personas que he conocido,

porque de ellas he aprendido

a ser quien soy.

A mis padres,

que han sido los ángeles

que me han educado y de quienes

he recibido lo mejor de ellos:

amor, comprensión y

un gran apoyo.

Mil gracias.

A mis maestros,

por transmitirme sus conocimientos.

Dedicatoria:

A mi hijo,

esa personita que creció dentro de mí
y que me cambió la forma de ver, sentir y pensar.

Porque, hijo, tú eres el motor que me inspira a salir adelante.

Índice.

Introducción.	1
Antecedentes.	1
Planteamiento del problema.	3
Objetivos.	5
Hipótesis.	5
Justificación.	6
Marco de referencia.	7
Capítulo 1.- Rendimiento académico..	9
1.1 Concepto de rendimiento académico.	9
1.2 La calificación.	11
1.2.1 De forma subjetiva..	12
1.2.2 De forma objetiva.	12
1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico..	13
1.3.1 Factores de la personalidad.	13
1.3.1.1 Rasgos de personalidad.	14
1.3.1.2 Condiciones fisiológicas.	15
1.3.1.3 Capacidad intelectual.	16
1.3.1.4 Motivación.	17
1.3.1.5 Hábitos de estudio.	18

1.3.1.6 Afectivos.	19
1.3.2 Factores sociales.	20
1.3.2.1 La familia.	20
1.3.2.2 La escuela.. . . .	22
1.3.2.3 El trabajo.	22
1.3.3 Factores pedagógicos.	24
1.3.3.1 El profesor.	24
1.3.3.2 La didáctica.	25
1.3.3.3 El programa.	27
1.4 Efectos sociales del rendimiento académico.	28
1.4.1 En la familia.	28
1.4.2 En la escuela.	30
1.4.3 En el trabajo.. . . .	31
Capitulo 2.- Capacidad intelectual.	32
2.1 ¿Qué es la inteligencia?.	32
2.2 Definición integradora del concepto de inteligencia.	34
2.3 El dilema fundamental de la inteligencia ¿cuántos factores la componen?	37
2.4 Teoría de la inteligencia.	41
2.4.1 Teorías clásicas.	42
2.4.2 Teorías biológicas.	43
2.4.3 Teorías psicológicas.	44

2.5 Factores que influyen la inteligencia.	48
2.5.1 El papel de la herencia.	48
2.5.2 La influencia del aprendizaje.	50
2.6 La evaluación de la inteligencia.	52
2.7 Correlación entre la inteligencia y el rendimiento escolar.	53
Capítulo 3.- Desarrollo del niño.	56
3.1 Desarrollo del pensamiento.	56
3.2 Origen y evolución del comportamiento moral.	60
3.3 Desarrollo de la personalidad.	63
3.4 Aspectos físicos y motores del niño.	67
Capitulo 4.- Análisis e interpretación de resultados.	70
4.1 Metodología de la investigación.	70
4.1.1 Enfoque cuantitativo.	71
4.1.2 Investigación no experimental.	73
4.1.3 Estudio transversal.	73
4.1.4 Diseño correlacional causal.	74
4.1.5 Técnicas de recolección de datos.	74
4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.	75
4.1.5.2 Registros académicos.	76
4.2 Población y muestra..	76
4.2.1 Descripción de la población.	77
4.2.2 Descripción del tipo de muestreo.	78

4.3 Descripción del proceso de investigación.	79
4.4 Análisis de resultados.	81
4.4.1 Descripción de la variable dependiente.	81
4.4.2 Descripción de la variable independiente.	85
4.4.3 Influencia de la capacidad intelectual en el rendimiento académico.	85
Conclusión.	89
Recomendaciones.	92
Bibliografía..	95
Anexos.	

Resumen.

El propósito fundamental de esta investigación fue conocer la influencia que tiene la capacidad intelectual en el rendimiento académico de 15 niños de preescolar del jardín de niños “El futuro del mañana” de Uruapan Michoacán.

Para este tipo de investigación el método utilizado fue el cuantitativo, que sirvió para determinar los instrumentos de recolección de datos, como lo fueron el test de Matrices Progresivas Escala Coloreada y las calificaciones de cada alumno, además de permitir diseñar el plan de investigación para cumplir los objetivos y probar la hipótesis establecida.

El principal resultado encontrado con esta investigación fue corroborar la hipótesis nula que dice que la capacidad intelectual de los niños de tercer año de preescolar no es un factor que influye en forma significativa en el rendimiento académico.

Introducción.

Antecedentes.

Se ha investigado el rendimiento académico como un factor que interesa en lo pedagógico, psicológico y social, que tiene como relación en el ámbito educativo a la escuela, el alumno y al docente.

Según Mattos (1990) el rendimiento académico consiste en una serie de transformaciones del alumno con su pensamiento, manera de obrar, que llegue a utilizar en la práctica los conocimientos adquiridos, que sepa interpretar, y las materias aprendidas las incorpore en su conducta, manifestándolas en su manera de sentir y de resolver problemas.

Del mismo modo, señala Fuentes (2005) que en el rendimiento académico intervienen una serie de elementos: Lo que se considera que se debe de aprender en cada nivel educativo, programas oficiales concretos y definidos. Otro elemento es la facilitación del aprendizaje del alumno, creando técnicas de aprendizaje o estrategias didácticas que optimicen su aprendizaje.

El rendimiento académico es un aspecto importante en el ámbito de la educación en México, cuyas instituciones educativas no logran un alto nivel en ese sentido y se encuentra por debajo del estándar deseado. “Conforme al programa internacional de evaluación de estudiantes, México obtuvo el lugar 34 entre 41

países participantes en el 2003”, (Fuentes;2005:23)

Una variable relevante para el rendimiento académico es la inteligencia del alumno.

La página electrónica www.redcientifica.com (2005), señala una investigación hecha por el autor Cascón (2000) y dice que “ En su investigación sobre predictores del rendimiento académico, concluye que el factor psicopedagógico que más peso tiene en el rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgos de fracaso escolar”.

Esto lleva a plantear que el factor de la inteligencia humana, según Ausubel (1990), es un factor importante que influye en el aprendizaje significativo. En el ámbito educativo es relevante cuantificar las capacidades intelectuales como el razonamiento, la resolución de problemas, la comprensión verbal y funcional. Así mismo, es necesario entender que la inteligencia se ve influida por factores genéticos, la motivación, los externos como el estímulo ambiental, la cultura y la clase social.

En el campo de la inteligencia si se actúa de forma temprana, es decir, durante la primera infancia, comprendida esta en la edad de cuatro a cinco años dentro del periodo preescolar, la intervención es más exitosa, pues se da un crecimiento intelectual satisfactorio.

En el presente estudio se plantea la correlación entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico, ya que si el niño tiene una capacidad intelectual alta se espera un rendimiento escolar óptimo.

En la actualidad se han realizado investigaciones acerca de las variables, en donde se afirma según resultados obtenidos por Guillén (2004) que el rendimiento académico se ve influido en un porcentaje de 35.6 por la capacidad intelectual de los niños preescolares. Ambriz (2005) encontró que el rendimiento académico en el nivel educativo preescolar, se ve influido en un 19% por la capacidad intelectual, esto es, que sí hay una correlación significativa. Por su parte, Bucio (2005), afirma que la capacidad intelectual y el rendimiento académico a nivel primaria hay una correlación, por lo que los resultados en el rendimiento académico se ven influidos en un 26% por la capacidad intelectual .

Dentro del escenario objeto de la presente investigación, jardín de niños “El futuro del mañana”, no hay investigaciones acerca de la correlación o influencia de estas variables, es decir entre capacidad intelectual y el rendimiento académico del niño preescolar.

Planteamiento del problema.

La primera infancia, comprendida entre los cuatro y cinco años de edad del niño, representa el nivel donde se adquieren las bases para años venideros. Estos primeros años establecen un periodo de desarrollo de aptitudes como la curiosidad, la memoria, la imaginación y la creatividad, entre otras; por lo tanto, son años clave para el desenvolvimiento posterior del niño preescolar, pues es el origen del desarrollo de sus potencialidades y capacidades. En esta edad los factores sociales, económicos, culturales, familiares influyen en el proceso de convertirse en un adulto en plenitud.

En el nivel preescolar el jardín de niños “El futuro del mañana”, se ha visto la necesidad de analizar el rendimiento académico que presentan los niños de tercer grado.

Algunos docentes han considerado como un factor importante la capacidad intelectual, que se ve reflejada en relación con la forma de resolver problemas de conteo, formas y figuras, lectura y escritura, y seriación; estos son determinados por el rendimiento académico.

Sin embargo, no se han hecho estudios de los cuales se tenga certeza sobre la capacidad intelectual es determinante, para el desarrollo del proceso de aprendizaje y por ende para su rendimiento académico.

De ahí que este estudio pretende demostrar precisamente si hay una correlación entre los factores capacidad intelectual y el rendimiento académico.

Esto plantea la interrogante:

¿Existe una influencia directa entre la capacidad intelectual de los niños de tercer grado de preescolar y su rendimiento académico?

Objetivos.

Objetivo general:

Determinar el grado de correlación entre la capacidad intelectual del niño de tercer grado de preescolar y su rendimiento académico.

Objetivos particulares:

- 1.- Definir el concepto capacidad intelectual.
- 2.- Identificar las teorías que hacen aportaciones para la comprensión del concepto capacidad intelectual
- 3.- Conocer los factores que influyen en la capacidad intelectual.
- 4.- Definir el concepto rendimiento académico.
- 5.- Identificar los factores asociados al rendimiento académico.
- 6.- Medir la capacidad intelectual de los niños de tercer grado de preescolar.
- 7.- Describir las características escolares del alumno de tercer grado de preescolar.

Hipótesis.

La capacidad intelectual de los niños de tercer grado de preescolar es un factor que influye en forma significativa en el rendimiento académico.

Hipótesis nula:

La capacidad intelectual de los niños de tercer grado de preescolar no es un factor que influye en forma significativa en el rendimiento académico.

Las variables a medirse u observarse serán:

Variable independiente – Capacidad intelectual.

Variable dependiente – Rendimiento académico.

Justificación.

Uno de los aspectos que el pedagogo estudia es el fenómeno educativo en sus diferentes ámbitos, escuela, familia, comunidad, empresa; esto con el fin de que el individuo obtenga un pleno desarrollo social y personal. Es ahí, en la escuela, donde interesa mejorar la calidad educativa, donde participen de manera conjunta los integrantes del proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales son el alumno, el docente, y los padres de familia.

La investigación presente puede ser el punto de partida que beneficie la calidad del rendimiento educativo que como pedagogo interesa. Además, que tanto a directivos como a docentes les permita identificar qué tanta influencia tiene la

capacidad intelectual del niño en su rendimiento académico, y si existen otros factores que influyan o determinen el éxito o fracaso del alumno.

El docente puede establecer u organizar actividades que mejoren su quehacer educativo con el niño que tiene a su cargo, que mejore la calidad de los aprendizajes y rendimiento académico de éste último.

Se pretende beneficiar directamente a los alumnos de tercer grado de preescolar, ya que es durante la primera infancia donde se amplían las capacidades del pensamiento, que constituyen la base del aprendizaje; que proporcione información sobre en grado de influencia de la capacidad intelectual en el rendimiento académico del niño de tercer grado de preescolar.

Marco de referencia.

La escuela en que se realizará la investigación es de tipo particular, se fundó en el año 1998 con características diferentes a las que existen en la actualidad. Cuenta con grupos de maternal, primero, segundo y tercero, las aulas están divididas, con medidas irregulares.

Tiene un espacio para la dirección, patio de juegos y otro de pasto artificial, hay baños, salón de computación, audiovisual y salón de fiestas y eventos. Se encuentra ubicada en una zona urbana, en la calle Jiménez # 60 de la colonia San Pedro, de Uruapan, Mich.

El personal que labora está integrado por la directora, quien es Licenciada en Pedagogía; la maestra de primer grado y maternal quien tiene estudios técnicos en auxiliar de educadora, la maestra de segundo en estudios de licenciatura en Pedagogía y la maestra de tercero con estudios de medicina.

Las condiciones del aula donde se ubican a los educandos o grupo objeto de estudio las medidas son de 9.30 x 3.30 con material didáctico (crayolas, pintaron, bancas, etc.). Las condiciones económicas del alumno, se tiene que es de clase media, el oficio de los padres en general es de comerciantes y taxistas.

La población objeto de estudio es de quince niños con edades de cinco años y asisten al turno matutino.

Se lleva a cabo el nuevo programa oficial 2004 de la Secretaría de Educación Pública 2004; el enfoque del programa es constructivista basado en la teoría de Vigotski.

Sus principios fundamentales son:

Crear un ambiente y prácticas congruentes con el trabajo educativo cotidiano con los niños; el cual tiene como finalidad conocer las características infantiles, esto es, que los niños llegan a la escuela con conocimientos propios, la educadora debe de explorar, motivar, despertar el interés por conocer cosas nuevas o ya conocidas por ellos; que interactúen con esos conocimientos con los otros niños; que tengan como base el juego, el cual desarrolla el aprendizaje en ellos.

El ambiente se propone fomentar actitudes de confianza en la capacidad de aprender.

Todo lo anterior se busca como punto de partida para el desarrollo de las competencias consideradas dentro del programa de educación preescolar.

Capítulo 1

Rendimiento académico.

En el presente capítulo se abordará el tema de rendimiento académico el cual, es un aspecto relevante para la educación y su proceso de enseñanza aprendizaje, ya que comprenderlo requiere de varios factores que intervienen e influyen en el alumno.

1 Concepto de rendimiento académico.

Todo proceso relacionado con la educación busca mejorar el aprovechamiento del alumno. Primero se definirá lo qué es rendimiento académico por varios investigadores, tal es el caso de Pizarro, quien lo define como “una capacidad del alumno que aprendió en un proceso de instrucción o formación preestablecida por programas oficiales de estudio.” (www.unesco.cl.)

Sin embargo, es más complejo porque intervienen otros elementos que hay que valorar, como los ambientales, los que se dan dentro de la familia, la sociedad y el ambiente escolar, (www.sisbib.unmsm.edu.) Kaczynska (1986) dice que “el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos, el valor de la escuela y el maestro se juzgan por los conocimientos adquiridos por los alumnos”.

Por otro lado, para Novaez (1986) el rendimiento requiere de aptitud por parte del alumno ligado a sus emociones, afectos y ejercitaciones del mismo.

Algunas investigaciones afirman que la influencia de los padres ejercen en los alumnos destrezas, en relación con su desempeño académico, se motivan y suelen imitar conductas que mejoren sus destrezas cognoscitivas y habilidades para resolver problemas.

Después de una serie de estudios a este respecto Santelices y Scagliotti dicen que “si el grado de compromiso manifiesto por padres es mayor, se puede predecir éxito académico por que ellos serian una fuente de apoyo emocional que permitiría vías de confianza en sí mismo del niño y tener fuentes concretas de ayuda para lograr éxito en su desempeño“ (www.unesco.cl.)

Otro factor que es relativo al rendimiento académico es la inteligencia escolar Bravo (1990) la define en la página electrónica www.unesco.cl. Como el “conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores”. Es decir, aplicar lo que se aprende a la vida cotidiana en situaciones nuevas dentro y fuera del ámbito escolar.

Partiendo de lo anterior, el rendimiento académico interviene en todos los procesos del individuo, tanto individuales, sociales y escolares que se desarrollan

dentro del ámbito educativo.

Siempre se ha relacionado el concepto de rendimiento académico con una calificación (número o letra) pero, ¿Cuál es su vínculo real?, ¿Qué es una calificación?, ¿Cuál es su trascendencia?, estas interrogantes se resolverán más adelante.

1.2 La calificación.

En el proceso escolar para recabar información sobre el aprendizaje de los educandos y su desempeño es necesario emitir un juicio : la calificación .

Aisrasian (2003) dice que la calificación es como una forma que el profesor requiere para medir su rendimiento en cuestión de una asignatura o materia.

También se entiende como un proceso que describe resultados obtenidos o desempeño y calidad de aprendizaje ya sea en forma de número o letra. Esta calificación hecha por los docentes, basada en los juicios de ellos mismos, que la institución condiciona al docente.

El propósito de calificar es conocer el grado de aprovechamiento académico del educando, además sirve para motivar, orientar e identificar el desempeño del alumno dentro de la institución.

Sin embargo esta calificación esta determinada de forma subjetiva y objetiva.

1.2.1 De forma subjetiva.

Las calificaciones sirven para conocer aspectos conductuales desarrollo de habilidades, destrezas, motivación; que oriente a los docentes e identifique a los alumnos que necesiten una mejor calidad educativa.

Para mejorar el desempeño académico Zarzar (2000) la define como una de las función de objetivos de aprendizaje, los cuales, no dependen de un examen final, sino de actividades, esfuerzos, trabajos de calidad y la auto evaluación del alumno.

El alumno es evaluado por medio de trabajos, con los que el profesor define porcentajes que engloban la calificación final, y así el alumno avanza con mayor seguridad y se logran aprendizajes significativos.

Se dice que es subjetiva porque es el docente quien emite ese juicio y puede no ser sustentado o apoyado de criterios efectivos.

1.2.2 De forma objetiva.

Esta forma de calificar es la que determina el rendimiento académico del alumno basada en una serie de conjuntos (motivar al alumno y orientarlo para ser mejor), que el profesor debe de ser lo mas objetivo e imparcial en los juicios que toma para la calificar.

Aisrasian (2003) “la calificación es el proceso de juzgar la calidad de un desempeño, se visualiza en números o letras que refiere la calidad del aprendizaje y el desempeño de cada alumno“.

Esta debe de ir acompañada de juicios, propósitos del profesor, que sirvan para motivar y orientar el desempeño escolar del alumno .

La calificación el elemento importante, que hasta el momento sirve; para conocer el rendimiento académico del alumno, pero no es el único factor, se mencionaran los factores que influyen en el rendimiento académico, como es el de la personalidad.

1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.

Un factor que preocupa e interesa es la personalidad del alumno y su influencia en el rendimiento académico.

1.3.1 Factores de la personalidad.

Las características de cada individuo lleva consigo una serie de mejoras en su rendimiento académico; por lo que si se conoce a la persona en todas sus manifestaciones sociales, psicológicas, biológicas, se comprenderá el proceso de enseñanza aprendizaje para su rendimiento académico.

Los esfuerzos que ha realizado el docente no obtienen buenos resultados, trae como consecuencia un bajo rendimiento escolar; interesa conocer el motivo que conlleva a esa situación ya que preocupan las causas que originan ese bajo rendimiento.

El ser humano se le considera como un todo, donde se desarrolla de manera integral los aspectos sociales, psicológicos, biológicos (biopsicosocial). Según el autor (Avanzini,1985:25) “el éxito escolar fracasa si su personalidad ha sufrido constreñimiento que lo hayan impuesto”.

Debe de desenvolverse culturalmente, intelectualmente, socialmente, sin imposición, con gusto y equilibrado. Entran aquí los rasgos de personalidad.

1.3.1.1. Rasgos de personalidad.

Algunos rasgos de personalidad dependen de la formación familiar que ha tenido el niño en su desarrollo. La familia representa la base para todo su desarrollo escolar, sea seguro, les den las herramientas necesarias y la capacidad intelectual este ligada a su desarrollo, así como su atención, memoria e interés, trae como consecuencia para su desenvolvimiento en la vida y su rendimiento académico.

Factores como las físicas y sensoriales, la salud, la percepción, y las intelectuales, la constancia al estudio, la superación personal y el interés, todos intervienen para que un estudiante tenga como causa relevante un rendimiento académico favorable.

Mora (1995) refiere estudios realizados por A. Le Gall que indican que hay “factores responsables a aquellos que provienen de estos tres niveles: familia, social y escolar están unidos en una combinación simultanea de lo que cada uno aporta en casa, caso concreto”.

Una inconveniente vivienda, una actitud autoritaria y de libertad por parte de los padres, un ambiente socioeconómico, una alimentación baja, una carencia desfavorable de afectividad todo esto responsable del éxito o fracaso del rendimiento escolar del niño; así como la valoración del trabajo que del juego, tareas, el infantilismo (no querer ser adulto por la responsabilidad que conlleva), curiosidad paralizada, etc., con síntomas que intervienen en la personalidad del niño.

También las condiciones fisiológicas que hay que tomar en cuenta , traen como consecuencia una afección en el rendimiento académico.

1.3.1.2. Condiciones fisiológicas.

Según Mora (1995) las causas físicas, intelectuales y neurológicas, afectivas emocionales, influyen en gran parte en su rendimiento académico. Si se toma como base esas causas física, la edad, la inadaptación, los cambios críticos de la edad (adolescencia), el temperamento. Inestabilidad emocional, concentración; son condiciones que presentan y afectan en situaciones de aprendizaje y rendimiento académico.

Otro factor predominante e importante en aprovechamiento es la inteligencia ligada a la capacidad de atención, comprensión, abstracción, retención, todo para la adquisición de conocimientos dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

1.3.1.3 Capacidad intelectual.

Poner en práctica lo aprendido, comprender los conocimientos adquiridos; son imprescindibles para una inteligencia práctica. Otra estrecha relación con la inteligencia, es la del pensamiento y el lenguaje es decir, expresar lo que piensas en forma fluida y segura. “Estar desprovisto de intuición y de capacidad de reflexión,

poseer un factor verbal malo, no poder seguir el ritmo de asimilación, constituyen, como vemos indudables promesas de dificultad “. (Avanzini:1985:32)

Al poner de manifiesto la inteligencia en el factor de rendimiento académico cabe hacer mención de lo publicado en la revista electrónica www.ice.deusto.es la cual destaca la investigación reciente de Pizarro y Cresco sobre la inteligencia en donde la consideran no identificable “es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos fracasos académicos modo de relacionarse con los demás proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, desarrollo de test cognitivos, etc.. Es decir, la inteligencia requiere de muchos factores en los cuales inciden en el rendimiento académico del alumno.

1.3.1.4 Motivación.

Factor que el docente se ve inmerso para mejorar el estado de aprendizaje y aprovechamiento del alumno.

Motivación según Díaz (1998) significa en un plano pedagógico proporcionar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. Es un factor que induce al interés y esfuerzo del alumno y que el docente guía e induce.

Algunos aspectos que condicionan la motivación son:

Que el alumno consiga metas de estudio.

Que actúe y piense para afrontar éxitos, estos se ven ligados al aprendizaje en el aula.

Existen dos tipos de motivación, intrínseca y extrínseca que ligadas con las del profesor son un punto de equilibrio para su aprendizaje y rendimiento.

Intrínseca que se encuentra dentro del alumno esa motivación.

Extrínseca que esta fuera de él, en el exterior recibe esa motivación (compañeros, maestros, padres)

La motivación intrínseca “Para motivar al alumno intrínsecamente hay que valorar el hecho de aprender, considerar la inteligencia y alas habilidades de estudio algo modificable, que centre su atención en la experiencia de aprender y facilitar su autonomía y control a través de mostrar la relevancia y significatividad de las tareas“. (Díaz, 1998:41)

1.3.1.5 Hábitos de estudio.

La actividad educativa formada por el alumno, por el maestro y el alumno, está encaminada a trabajar en conseguir fines ayuden a mejorar capacidades en

forma integral. Por un lado, el maestro orienta al alumno a usar materiales, situaciones de estímulos para su aprendizaje, y el alumno usa esos estímulos para la formación de hábitos y de su personalidad.

Márquez (2003) menciona que mientras más habilidades se desarrollen durante su formación académica, mayor resultado tendrá en su desenvolvimiento profesional.

Así mismo, el hábito “consiste en la ejecución repetida de la acción de manera organizada y con un fin determinado”. (Márquez, 2003;59)

Una característica de los hábitos de estudio es la repetida acción ejecutada componente que ayuda a la actuación del educando y decide la personalidad, esta personalidad depende del contenido de las condiciones de las que se desarrolla.

Un curso de hábitos de estudio puede incidir en la personalidad del educando, contribuyendo a mejorar la formación del universitario, futuro profesional y la reprobación y deserción escolar.

También desarrolla una personalidad integradora, la cual la educación proporciona experiencias auto confianza, adaptación social, auto expresión y capacidad para hacer frente a la realidad.

1.3.1.6. Afectivos.

Aspecto relevante es el afectivo, generado en el entorno familiar y en el escolar, trae un efecto positivo o negativo para el rendimiento académico.

Mora (1995) menciona al fracaso escolar como fruto de una pedagogía errónea ya que esta tiene gran peso en la formación del individuo.

Los conflictos familiares o dificultades dentro del entorno familiar, son carencias que proporcionan bajo rendimiento académico, es decir, actitudes de severidad autoritaria, o la libertad en descontrol, por parte de los padres hacia sus hijos, así como la falta de desconocimiento según su propio carácter. El clima afectivo familiar es relevante porque, si no existe unión o hay desavenencia, los hijos bajan resultados o su atención se ve desaparecida y trae como consecuencia una inseguridad, frustración, poco interés hacia la escuela.

“La carencia afectiva en cierto modo hace desaparecer las razones de vivir, el deseo de hacerse adulto, de crecer.” (Avanzini, 1985;61)

1.3.2. Factores sociales.

Factor que se introduce en el individuo, de modo que llega a ser importante es

el social, los cuales, tanto la familia, la escuela y el trabajo generan en él un desarrollo integral.

La familia que forma parte integradora de la educación ya sea de manera rígida y exigente, así como un seno familiar con una autoridad desproporcionada o sobreprotegida, trae una serie de dificultades que se ve reflejada en el alumno y su rendimiento académico.

1.3.2.1 La familia.

La poca acreditación del trabajo escolar y la poca importancia del tiempo que se dedica a este, genera en el individuo una serie de abandono en la escuela.

Aspecto diverso e importante es el nivel cultural de la familia y el nivel socioeconómico que se genera en ella. La poca o nula formación académica de los padres constituyen actitudes educativas que influyen en el progreso del alumno. Al realizar actividades de enriquecimiento cultural o formación intelectual que no permiten un nivel verbal en el alumno se ve reflejada en su nivel educativo.

Las relaciones del ambiente familiar que generan en el alumno suelen ser diversas o variadas, algunos reaccionan de diferente manera como sentimientos de inferioridad, de frustración, perfeccionismo, entre otros los cuales generan

respuestas en aspecto educativo.

La actitud de los padres generan en el alumno una base que influye en sus hijos y en su nivel de desempeño escolar. “El alumno inadaptado vive su situación como una dificultad de reacción con el ambiente, lo que se traduce en problema de relación personal con educadores y compañeros y en el enrarecimiento del ambiente familiar”. (Tierno,1993; 30)

La influencia de la familia es determinante para el niño, ya que es en esta donde efectúa sus experiencias primeras, en lo social se estructura su conciencia y equilibrio.

Avanzini (1985) menciona que el niño es modelado por su familia de manera cultural , afectiva y es ahí donde dónde lo preparan en base a las experiencias vividas y aportaciones las cuales son determinantes en la forma de recibirlas.

1.3.2.2. La escuela.

La escuela es una institución en donde, se adquieren conocimientos, se desarrollan las habilidades, actitudes, hábitos y se aprovechan sus potencialidades

de capacidades intelectuales y de desarrollo social.

Dentro de la escuela se debe de seguir ciertas normas, métodos, técnicas de enseñanza aprendizaje, en donde intervienen los agentes docente alumno.

“La escuela obliga al niño a asimilar sus exigencias y de este modo realiza la identificación de las generaciones sucesivas”. (Avanzini, 1985;71)

Así, también el psicólogo del didactismo, Rousseau, dice que “cuando el niño no asiste a la escuela es un ignorante, que el maestro es el que sabe, pero entre el uno y el otro, la diferencia esta en la suma de conocimientos”.

1.3.2.3 El trabajo.

Es importante que los padres ayuden y fomenten la habilidad para el trabajo escolar, es decir, que organicen el sistema de trabajo que van a realizar ya sea cuestión de tareas, trabajos en cuadernos, actividades extraescolares.

“El alumno no es capaz de organiza por sí mismo su trabajo, no tiene voluntad, ni la previsión, ni la diligencia requerida para realizarla, cuando no es objeto de alguna vigilancia”. (Avanzini, 1985; 54)

La educación radica en enseñar al educando a que realice su actividad trabajo, tarea, por sí mismo, guiándolo, motivándolo, conduciéndolo a poder y saber por sí solo, es por eso que los padres como los docentes desarrollen esa función.

La actividad desordenada o perfeccionista, no tener un horario establecido por parte de los padres se refleja en los hijos.

El docente ve en el trabajo una forma o manera de calificar y evaluar la educación o el rendimiento desarrollado por el alumno en el proceso de aprendizaje.

Es el trabajo un estímulo para el alumno y para su futuro; aunque no sea interesante el trabajo escolar o sea rígido o poco útil, pero es un medio importante para llegar a ser o tener una profesión.

Así , tanto como la familia, la escuela y el trabajo escolar son factores sociales que se involucran y se reflejan en el rendimiento académico del alumno, los cuales están inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje, ahora se desarrollarán los relacionados con los pedagógicos, los cuales, están ligados al desenvolvimiento del educando.

1.3.3. Factores pedagógicos.

En este apartado los factores pedagógicos tales como el profesor, la didáctica

y el programa o programas considerados parte fundamental para el mejor desarrollo escolar, los cuales se suman al rendimiento académico del alumno.

1.3.3.1 El profesor.

Considerado parte medular del proceso de enseñanza, al profesor; quien debe realizar diferentes funciones tales como, el de transformar, adaptar, interpretar, reaccionar, conocer, esclarecer, las adquisiciones de conocimientos para los alumnos.

En suma el profesor, es participante activo y directo del proceso de enseñanza aprendizaje, de los conocimientos adquiridos por el alumno ayudándose por ciertas técnicas puestas en práctica por éste.

“Si la técnica de enseñanza puesta en practica por el profesor es buena, y realmente eficaz, la mayoría de los alumnos, con excepción de algunos casos especiales deberá estar en sus exámenes, en condiciones de mostrar un alto grado de aprovechamiento en los estudios realizados”. (Mattos;1990:317)

También el profesor es quien califica al alumno su aprovechamiento y la manera de cómo aprovecho los conocimientos dados en periodo escolar; en base a juicios y nociones definidas.

El profesor crea situaciones en las cuales se ayude a mejorar el proceso de enseñanza, creando una preparación de su clase, aplique métodos nuevos, motive o de incentivos adecuados explique teórica y prácticamente los conocimientos, oriente al alumno y juzgue de manera justa los exámenes y trabajos escolares, esto contribuirá al mejoramiento educativo de aprovechamiento por parte del alumno.

Como se menciona la parte medular, ahora se hablara de la didáctica, la cual , sino se plantea de forma adecuada, no se logrará una función pedagógica.

1.3.3.2 La didáctica.

Es factor importante la cuestión de los métodos pedagógicos en lo relacionado con el rendimiento académico, ya que estos conciernen en la actitud que toma el docente hacia el alumno.

La didáctica esta encargada de esto, de diseñar métodos y técnicas encaminadas a lograr u proceso de enseñanza para el docente y el alumno que la institución obliga a llevar a cabo.

Existen métodos activos, tradicionales. Los tradicionales los docentes llevan encaminado la educación del alumno.

“La pedagogía tradicional lo que define un maestro como didáctica es, la convicción o inconsciente de que el trabajo no interesa a los alumnos y que por lo tanto es necesario obligarlos a realizarlo”. (Avanzini;1998:74)

La pedagogía activa entre los dos: maestro- alumno, se encamina al conocimiento que se aprende. La pedagogía activa o método activo, hace atractiva las materias partiendo de crear situaciones agradables, con gusto al juego.

“Toda pedagogía se hace tradicional a partir del momento en que queda admitida y la practican la totalidad de los que enseñan los mismos métodos activos, si se utilizasen correctamente se convertirán en tradicionales “. (Avanzini;1985:69)

La enseñanza se dirige a los alumnos de la misma edad, del mismo nivel escolar, semejante en ritmo, adquisición, similitud, de interés, atención y fijación; cada curso lleva un programa obligatorio, que el maestro se encarga de llevar acabo.

Algunos fracasos son responsables debido a los programas ya sea por la inadecuación, es decir, buscar la edad en la que puede recibirse una noción, un plan de estudio demasiado cargado.

Evidentemente la dificultad de los programas no es el mismo para todos los niños debido a sus posibilidades personales e intelectuales.

La didáctica se encarga de auxiliar, respaldar, el trabajo docente, ya sea en utilizar técnicas o métodos para mejorar el rendimiento escolar de sus alumnos, creando un ambiente y estimulando el interés.

Otro factor pedagógico son los programas que sirven de guía para llevar a cabo los contenidos educativos.

1.3.3.3 El programa.

Los programas como instrumento complementario y de ayuda académica escolar, diseñados para mejorar la calidad educativa, ya sea para la escuela o para los maestros.

Programas de estudio, con una metodología propia de enseñanza, algunos programas están diseñados para seguir las normas que se deben de llevar a cabo dentro de la institución educativa.

Los contenidos deben de tener ciertas características tales como: decisión absoluta del adulto en lo relacionado con el programa.

Dividir las diferentes disciplinas y materias que se implementaran o llevaran a cabo, tomando en cuenta la separación una de otra y la relación entre ellas.

El docente es quien tiene la autoridad absoluta de su clase y de los programas. Así es “el objetivo del didactismo es adaptar al niño a la escuela y no la escuela al niño: el programa y el reglamento están puestos como unas normas absolutas a las que debe someterse y plegarse”. (Avanzini;1985:71)

Por último, los programas elaborados para el progreso lógico, que el docente establece el progreso lógico que el docente establece el orden de las ideas y fundamentos básicos.

4 Efectos sociales del rendimiento académico.

Así como se mencionó el factor social, ahora se retomará pero como un resultado en la sociedad del rendimiento académico, dentro del rendimiento académico del alumno.

1 En la familia.

El efecto en relación con el rendimiento académico dentro de la familia corresponde hacer determinante. Padres que apoyen a sus hijos, que tengan el interés, les ofrezcan lo necesario; un ambiente adecuado, circunstancias socio

ambientales favorables, son de gran apoyo para sus hijos.

“El tomar parte activa en la educación de los hijos es de gran afectividad, sobre todo cuando el nivel cultural de los padres es lo suficientemente alto para proporcionar al escolar una ayuda y seguimiento”. (Jiménez; 1993: 25)

Así la familia, el nivel de aspiración del alumno y expectativas por parte de los padres repercute para un fracaso. Según Jiménez (1993) deben de ayudar para ser realistas en sus aspiraciones, sin exaltar sus capacidades, ni inferiorizar por autoritarismo sus posibilidades a ser mejor que ellos. Menciona a J. L. Lang quien considera inadaptado “ al niño o adolescente que por la insuficiencia de sus aptitudes o por los desajustes de su conducta, se encuentra en dificultad o en prolongado conflicto con las circunstancias propias de su edad y de su ambiente.” (Jiménez;1993:29)

El ambiente familiar influye también lo hace la actitud de los padres, no sin antes mencionar el aspecto físico deficiencias mentales o retraso escolar y las conductuales.

Menciona Navarro (2003) en la revista electrónica www.ice.deusto.es que las expectativas de la familia, docente y del mismo alumno con relación a los logros en el aprendizaje tienen efectos como los prejuicios actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosas o desventajosas en resultados y tareas escolares.

1.4.2. En la escuela.

Al igual que en la familia aspecto considerado a tomar en cuenta para el rendimiento académico es el de la capacidad individual, personal e intelectual del alumno en relación a lo escolar.

Efectos escolares son la inasistencia escolar, el ambiente escolar, económico, antipatía por el docente, la acción docente por la alta población de los alumnos.

La escuela brinda al estudiante la adquisición de técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuya a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables, con normas flexibles y adaptables.

En la investigación realizada y mencionada en la revista electrónica www.ice.deusto.es sobre los efectos sobre el rendimiento académico es según Piñero y Rodríguez postulan que el nivel socioeconómico incide sobre el desempeño escolar, esto por la responsabilidad entre los factores como la familia, comunidad, y la escuela en el proceso educativo.

1.4.3. En el trabajo.

El efecto que implica el trabajo en el rendimiento académico contribuye a mejorar, favorecer la actuación del proceso educativo.

La actitud ante el estudio por parte de los alumnos y la habilidad que este presente, ayudara a sus logros, metas y al rendimiento académico.

Resulta importante mencionar que los trabajos tales como las tareas, evaluaciones y calificaciones reflejan el nivel de desempeño, y conocimientos de las distintas áreas de una materia o asignatura, así como su rendimiento académico, que el sistema considera relevante necesario y suficiente para su desarrollo dentro de la sociedad.

La compleja relación de factores que se relacionan con el rendimiento académico del alumno, su conceptualización y los efectos que están inmersos en éste, llegará hacer importantes para mejorar el desarrollo integral del alumno y su desempeño escolar en todos los aspectos tanto individuales como sociales y pedagógicos.

Capítulo 2

Capacidad intelectual.

En el presente capítulo se mencionará el aspecto más relevante para la investigación como es la inteligencia, numerosos estudios se han realizado para contestar la respuesta a la interrogante ¿qué es la inteligencia?, así también como para saber, cuántos conceptos integran esa definición, las teorías que la integran, los factores que intervienen en ella, cómo se evalúa esa inteligencia y la correlación entre la inteligencia y el rendimiento académico.

Por esto, ahora se iniciará por dar respuesta a la interrogante ¿qué es la inteligencia?.

2.1 ¿Qué es la inteligencia?

Para entender qué es la inteligencia varios autores se han dado a la tarea de definirla, sin embargo, la definición es compleja, pues existen varias definiciones en las cuales no se especifica o aclara dicha interrogante.

Por una parte, la inteligencia se conceptualiza considerando ciertas capacidades, según Nikerson (1998) bajos los siguientes indicadores de la inteligencia:

- a) La clasificación de patrones, es decir, la capacidad para la clasificación de ciertas nociones o conceptos conocidos a través de los sentidos, lo que vemos

oímos tocamos, etc., contornos, colores y texturas; categorías conceptuales originadas en lo que recibimos por medio de los sentidos, que sin ellas no tendríamos pensamiento.

- b) Capacidad de modificar adaptativamente la conducta: aprender a adaptar la propia conducta para ser efectiva, adaptarla mediante la experiencia, haciéndola más eficiente para hacer frente al medio que rodea. “Los individuos se diferencian considerablemente en cuanto a esa dimensión: la flexibilidad y la incapacidad de modificar la propia conducta se consideran normalmente como signos indicativos de una inteligencia baja.” (Nikerson; 1998: 27)

- c) La capacidad de razonamiento deductivo: inferir de manera lógica un acontecimiento, no va mas allá de la información que presenta. Las cosas conocidas se deducen de otras que se sabe o se han deducido, y es susceptible de un razonamiento eficiente. Algunos aspectos no se han aprendido explícitamente sino que se deducen y produce conocimiento limitado y pobre. Nikerson menciona que si violamos las leyes de inferencia y de la deducción se hacen conclusiones no válidas, incluso en el caso del uso de lógica deductiva buena no garantiza conclusiones acertadas a no ser que sean de premisas verdaderas.

- d) La capacidad de razonamiento inductivo: generalizar. Este razonamiento va más allá de la información que tenemos, como descubrir nuevas reglas, principios y

está ligada a la vida cotidiana. Tanto la capacidad deductiva e inductiva implican un razonamiento, consigna conclusiones defendibles.

- e) La capacidad de entender. Llegar a entender significa decir las cosas con las propias palabras, como se asimila un conocimiento y lo transmitimos. La intuición es una parte importante para entenderlo y éste requiere de cierta inteligencia. La intuición es difícil de provocar, incluso se produce en momentos inimaginables que lleva a entender algo que no estaba claro, en otro momento. Facilita la perspectiva del entendimiento. Aunque hay cosas difíciles de entender que requiere de mayor inteligencia.

Una persona es inteligente, de acuerdo con Nikerson (1998) cuando integra muchos aspectos, dimensiones o capacidades que se consideran importantes como concepto único de inteligencia .

Sin embargo podría concluirse que todos los seres humanos como especie poseen inteligencia innata por medio de la clasificación se aprende, induce, emplea conceptos e intuye; es decir, la posee mediante capacidades que aun no se exploran pero que se desarrolla gradualmente con el tiempo y la experiencia.

2.2. Definición integradora del concepto de inteligencia.

Existen varias definiciones de inteligencia en las que coinciden muchos autores, algunos acentúan ciertos aspectos iguales o diferentes. Retomando a Nikerson (1998), a continuación se mencionan algunos autores que han desarrollado investigaciones relacionadas con la inteligencia:

Terman (1921) dice que la inteligencia desarrolla pensamientos abstractos; es decir, capacidades para abstraer, generar pensamientos, que es ir o partir de lo concreto a lo abstracto, generando un conocimiento y una inteligencia mayor.

Thorndike (1921) dice que la inteligencia es el poder de dar una respuesta a partir de la verdad, es la capacidad para dar respuesta a lo que manda la realidad, resolver problemas de tipo cotidiano, dar respuesta a conflictos con la realidad, es la capacidad para la reflexión.

Colvin (1921), afirma que es la capacidad para aprender adaptarse al medio, de adaptarse a los cambios del entorno familiar, social , escolar, de adaptarse al medio que lo envuelve.

Pintner (1921), sostiene que es la modificabilidad general del sistema nervioso central, es una definición de corte biológico, el cerebro y la medula espinal ayudan a adaptar las conexiones neuronales.

Para Peterson (1921) la inteligencia es un mecanismo biológico mediante el

cual se reúnen todos los efectos de una complejidad de estímulos y ciertos efectos unificados en la conducta, es decir, hay un cerebro que organiza todo lo que le llega por medio de los sentidos (olfato, oído, gusto, tacto), se integra con lo almacenado y se genera un nuevo conocimiento.

Estas son algunas investigaciones de la inteligencia, las cuales acentúan factores varios como las capacidades biológicas, orgánicas, ambientales, etc.

Perkins (1997) quien investigó acerca de los esquemas del pensamiento, tiene una perspectiva integradora de la inteligencia, en la cual es el resultado del conocimiento teórico del pensamiento, enfoque alternativo para la construcción de habilidades intelectuales y enfoques similares.

Así, se menciona que “la inteligencia es definida como una competencia intelectual, esto es, lo que hace a la gente mejores pensadores: habilidades académicas, buena práctica para resolver problemas de todos los días, buen juicio al tratar con los propios asuntos y de la conducta de uno mismo con otro y demás.” (Perkins;1997:23)

Este mismo autor hace referencia a estudios realizados o posiciones que sostiene psicólogos contemporáneos sobre la inteligencia, la cual la expone como poder, desarrollo de tácticas y dominio de contenidos, en las que en cada una de estas posiciones ven a la inteligencia de diferente manera y a continuación se

desarrollarán.

1. Inteligencia como poder.- El autor que se basa en esta posición es Jensen el cual dice que la inteligencia es fundamentalmente un asunto de precisión y eficiencia de la computadora neurofisiológica que es el cerebro. Esto es, que el cerebro es una computadora en la que se tiene todo el poder; mientras más conexiones neurológicas se tengan, más capacidades intelectuales, otro psicólogo de esta misma perspectiva es Howard Garner, quien menciona que existe variedad de tipos de inteligencias y éstas tienen un poder fundamental, esto es, que hay una inteligencia basal (básica) como poder para desarrollar habilidades.
2. Inteligencia como desarrollo de tácticas .- La inteligencia esta referida al dominio de tácticas que la persona puede desplegar ante una tarea dada. Es decir enseñar estrategias para mejorar la calidad de las habilidades y la solución de problemas; es hacer personas más inteligentes.

Así pues, se tiene que la inteligencia, es el poder de una computadora neurológica, mas el dominio de tácticas más el dominio de contenidos de una área específica. Esto trae como consecuencia una inteligencia integradora. Se presenta a continuación. La siguiente ecuación que muestra esta compleja perspectiva de la inteligencia integradora:

Inteligencia = Poder + tácticas + dominio de contenidos.

2.3 El dilema fundamental de la inteligencia: ¿cuántos factores la componen?

Existen diferentes definiciones de inteligencia que enfatizan la manera de resolver problemas, los aspectos biológicos, o los psicológicos. Algunos han enfocado la inteligencia como una sola cualidad, otras como un conjunto de atributos o una serie de habilidades o capacidades. ¿Es la inteligencia una sola entidad o varias?

Hay tres posturas ante esta problemática, sobre qué factores la componen, las cuales son:

1.- La inteligencia como factor según Spencer y Galton; en donde la inteligencia es una capacidad cognitiva general, es la capacidad que permite manifestarse en una variedad de contextos.

2.- La segunda postura intervienen una serie de autores en los que, la inteligencia es un conjunto de capacidades diferentes. Las personas pueden ser inteligentes, de diferentes manera.

Thurstone ve la inteligencia como una de abstracción, inhibiendo la conducta

impulsiva (conducta que se desarrolla de manera inconsciente) para satisfacer deseos, motivos e incentivos del hombre; el individuo, es mas inteligente si posee un alto nivel de abstracción.

Guilford, presenta un modelos estructural de inteligencia en el que intervienen ciento veinte habilidades diferentes de las cuales se destacan los componentes; de contenidos y productos.

3.- La tercera postura la inteligencia representada por Spearman como capacidad general y conjunto de habilidades especificas. Capacidad general representada con una “g”, esta se desarrolla en la ejecución de las diferentes tipos de tareas, direcciones, tales como el razonamiento, matemáticas, español, etc., determinado por el factor especifico “s” el cual es el factor, en base a la ejecución.

Otra postura similar, es la de Cattel que distingue, la inteligencia fluida y la cristalizada. La fluida es aquella que es innata, no verbal y llevada a cabo en diferentes contextos, de nuestro entorno.

La inteligencia cristalizada, es aquella que se refleja en las habilidades especificas; adquiridas en el contexto donde nos desarrollamos escuela, familia, sociedad.

Existen pues una tendencia a considerar la inteligencia como polifacética, o

multidimensional; esto trae como implicaciones en los tests de medición que interviene para modificar los factores que se miden en las pruebas psicométricas.

Así como hace referencia Nikerson (1998) a los 23 factores publicados en Educational Testing Service (ETS) de Princeton, Nueva Jersey, en los cuales están destinados a la investigación y siendo medidos por las principales pruebas psicométricas. A continuación se conocerán algunos factores que toman en cuenta:

“Flexibilidad de conclusión.- Capacidad de retener en la mente una percepción o configuración visual dada, superándola de cualquier otro material perceptivo bien definido.

Velocidad de conclusión.- Capacidad para unir un campo perceptivo aparentemente desorganizado para dar lugar a un concepto único.

Conclusión verbal.- Capacidad para resolver problemas que exijan la identificación de palabras presentadas visualmente cuando algunas de las letras faltan están desordenadas o mezcladas entre otras letras.

Fluidez figurativa.- Capacidad de inferir rápidamente una serie de ejemplos, elaboraciones o reestructuraciones basados en un estímulo dado visual o descriptivo.

Memoria asociativa.- Capacidad para recordar un elemento de un par de elementos aprendidos anteriormente pero no relacionados entre sí, cuando se le presenta a uno el otro elemento de dicho par.

Memoria visual.- Capacidad de recordar la configuración, ubicación y orientación de material figurativo.

Razonamiento general.-Capacidad de seleccionar y organizar la información que tiene importancia para la solución de un problema.

Orientación espacial.- Capacidad de percibir patrones espaciales o de mantener la orientación con respecto a objetos situados en el espacio.

Comprensión verbal.- Capacidad para entender el propio idioma.

Visualización.- Capacidad de manipular la imagen de los patrones espaciales disponiéndola de otros modos.

Flexibilidad figurativa.- Capacidad de cambiar una configuración con el fin de dar origen a soluciones nuevas y diferentes a problemas figurativos".
(Nikerson;1998:36)

Todos estos factores son analizados, y se tiene una idea que la inteligencia es

plurifacética y difícil de dividir en una serie de factores delimitados.

2.4 Teoría de la inteligencia.

En este apartado se hablará de las diferentes posturas de teóricos estudiosos de la inteligencia, así como teorías clásicas, biológicas y psicológicas; que intervienen para tener una concepción amplia de lo que es la inteligencia y lo que se ha estudiado.

Menciona Vernon (1982) al autor Burt, el cual hace referencia a la palabra inteligencia; estudiada desde tiempo atrás por Aristóteles, quien distingue entre las funciones emocionales y morales (*orexis*), y (*dianoia*) las funciones cognoscitivas e intelectuales. Esta última Cicerón la tradujo como inteligencia (*Inter., dentro, leger-reunir, discrimina, escoger*), Burt afirma que la inteligencia es una construcción hipotética, para aplicar la conducta como los instintos, la percepción y la voluntad.

Otra postura o concepto de inteligencia; se retomaran en las diferentes teorías las cuales se mencionan a continuación:

2.4.1 Teorías clásicas.

Las primeras y más acertadas conclusiones sobre la inteligencia se destacan

dos; de las cuales partieron muchos críticos sobre la inteligencia, uno de los principales es Binet, quien define tres aspectos esenciales de la inteligencia.

- 1.- La apreciación de un problema y la dirección de la mente hacia su ejecución.
- 2.- La capacidad para realizar las adaptaciones para alcanzar un fin determinado.
- 3.- El poder de autocrítica.

Es decir, la calidad fundamental es el juicio denominado también, tener buen sentido, o sentido práctico; tener iniciativa, la facultad de adaptarse a las circunstancias.

El juicio, o el juzgar, el comprender y el razonar, son las actividades esenciales de la inteligencia.

Otro investigador de la inteligencia es Wechsler, quien definió la inteligencia como el conjunto o capacidad de modo racional y enfrentarse con eficacia a su ambiente, esto es, que el hombre es más inteligente si su forma de actuar y de dirigirse hacia la vida, es racional, y enfrenta lo que se le presente en su contexto familiar, social, escolar con eficiencia.

2.4.2 Teorías biológicas.

Se mencionará el enfoque biológico, en donde, se han demostrado que es poco sencilla la complejidad del concepto de la inteligencia, en donde, trabajos de

biólogos, psicólogos y etiólogos han demostrado su importancia según su punto de vista.

Stenhouse, quien plantea la interrogante de a qué se debe el ser inteligente o porqué el hombre en la actualidad sea más inteligente que el de hace 10,000 años?; ¿cómo es que el hombre llegó a ser homínido? Encontró que la inteligencia se debe a cuatro circunstancias:

1.- Variedad en los equipos sensoriales y motores, esto es, que se van afinando con el devenir de la evolución del hombre, tener o poseer más motricidad fina.

2.- Mayor retención de las experiencias previas y su organización. A medida que ha evolucionado el hombre para retener recuerdos, experiencias, para usarlos en una situación dada de memoria.

3.- Capacidad para generalizar y hacer abstracciones a partir de experiencias . Es decir, partir de la formación de conceptos con el transcurso de la evolución, se hace más abstracto el hombre en su pensamiento, memoria (a corto, mediano y largo plazo), lo aprendido se aplica en distintos contextos y momentos.

4.- Capacidad para atrasar las respuestas instintivas inmediatas; quien responde instintivamente y de manera inmediata, es menos inteligente, que el que controla sus conductas.

A estas conclusiones se agrega, según Vernon (1982) que, en las especies superiores participa con mayor amplitud el sistema nervioso central. Los avances recientes, indican una especialización en las funciones de los hemisferios; el

izquierdo tiene mayor énfasis en los procesos verbales y temporales; y el hemisferio derecho enfatiza en espaciales y visuales, es decir, las emociones, la música, la imaginación.

En conclusión, no hay una correlación entre la estructura, el tamaño del cerebro o las propiedades medibles como las ondas electroencefalográficas; y las diferencias en la inteligencia de las personas.

2.4.3 Teorías psicológicas.

El principal psicólogo que desarrolló una teoría en relación a la inteligencia fue Spearman, quien se basaba en la idea de que “g” representaba la energía mental en forma general, es decir, inteligencia innata que se tiene, con la que se nace; y esta a su vez activa los mecanismos motores; que corresponden a factores “s” llamados también específicos, generando nuevas habilidades cotidianas. Y entre “g” y “s” existe una correlación positiva; una genera a otra.

Por otra parte, Thomson, mayor crítico de esta postura, sostuvo que la mente se compone de una gran cantidad de enlaces o conexiones, como si fuera un conmutado telefónico. Dos o más pruebas de inteligencia tienden a correlacionarse por que aprovechan la misma fuente total de enlaces. Explica que no hay necesidad de recurrir al factor “g” de Spearman; cierto grupo de enlaces tienden a reunirse más

estrechamente, como los que ocupan el pensamiento verbal o numérico. Thurstone los llamó factores primarios.

Así pues, se tiene que, como dice Thomson, no hay tal energía básica, que luego se ocupa en tareas específicas, la inteligencia está interconectada por varias líneas. Se conecta en función de las tareas para resolver la misma, ya sea en matemáticas se usan enlaces que se requieran utilizar. No se necesita de una energía conectadas entre sí sino, de varias habilidades conectadas entre sí, conexiones necesarias para la resolución de problemas.

Otros psicólogos, como Head y Bartlett; proponen una unidad básica para la actividad mental “el esquema”, la cual, es una estructura mentalmente flexible. que utiliza la totalidad de las experiencias pertinentes en cualquier percepción o reactivo; es decir, esquema de acciones mentales que podemos poner en acción en algún problema; distintos esquemas que hemos adquirido para resolver el problema.

Teoría de Hebb quien tiene influencia de Piaget, quien postula que, la inteligencia es resultado de una interacción entre la inteligencia y el ambiente. La inteligencia tiene dos dimensión entre la genética y el ambiente. La inteligencia tiene dos dimensiones:

Inteligencia A:

Es la potencialidad básica del organismo para aprender y adaptarse a su

ambiente; está determinada por los genes y la plasticidad del sistema nervioso central; es decir, con la plasticidad con la que se nace y la constitución del sistema nervioso centra, se es mas versátil; se da la capacidad de aprende, ser flexibl, lo condiciona por medio de las actividades de habilidades de estimación y la carga genetica.

Inteligencia B:

Es el nivel de capacidad, que una persona muestra realmente en la conducta, la astucia, la eficacia y la complejidad de las percepciones; es decir, cuan astuto, eficaz y efectivo en la vida cotidiana suele ser, en que medida resuelve los problemas que se presentan; se da por medio de la estimulación ambiental Hebb crea el concepto de secuencia de fases, que son sistemas subyacentes a las percepciones, ensamblajes de neuronas, en las zonas de asociaciones del cerebro.

Es decir, las neuronas se integran se integran y conectan unas con otras; en ciertos puntos se concentran más, a éste se le llama zona integrada de neuronas, las cuales integran diversos sentidos, entonces se posee más inteligencia.

Teoría de Cattell; otra de las teorías psicológicas relevantes es, la que integra trabajos de tipo factorial tales como mencionan Spearman y Thurstone con una teoría sobre herencia y ambiente. Determina dos tipos de inteligencia:

1) Inteligencia fluida (Gf); ésta es la masa total de asociación o combinación del cerebro, el aspecto biológicamente determinado, que permite resolver nuevos problemas; evaluado con pruebas no verbales y participan en las operaciones intelectuales.

2) Inteligencia cristalizada (Gc); representa las habilidades y las estrategias que se adquieren, bajo la influencia de la educación y el ambiente cultural, se mide con pruebas verbales y participan en las operaciones intelectuales.

Estas teorías se fundan en principios que le precedieron. La inteligencia fluida, innata, heredada, es el disco con el que se nace; la inteligencia cristalizada son las habilidades que se aprenden producto de la educación. Lo que propone la psicometría, es de tratar de evaluar una y otra inteligencia con pruebas de tipo no verbal; ejemplo de ello es el armado de rompecabezas, libre de una influencia, secuencia de figuras, figuras de domino, pruebas de ejecución, posiblemente la tengan en la misma cantidad que los padres.

La inteligencia cristalizada es un aspecto que se basa o apoya en una base neurológicamente, se desarrolla en un ambiente, se mide con pruebas verbales, el cual evalúa el comportamiento adquirido, producto de la educación; ejemplo es el preguntar capitales, domino de contenidos, desde la perspectiva de Perkins (1997) estas deberían de participar en pruebas de manera integra, en las operaciones intelectuales, en ellas va de por medio la inteligencia fluida y la cristalizada.

Concluyendo, se tienen pues varios tipos de conceptos de teorías de inteligencia en donde no existe una teoría clara de la inteligencia, sin embargo, la inteligencia se basa en una serie de habilidades variadas de aspectos sobre genética, ambiente, estrategia de pensamiento y el interés o motivación para aprender; que se mide por medio de pruebas y se conoce el logro que también participan la influencia de factores genéticos sobre el desempeño escolar; los cuales se mencionaran en el siguiente aportando sobre la influencia de factores de la inteligencia.

2.5 Factores que influyen la inteligencia.

Como se analizará a continuación, los factores que influyen en la inteligencia son de tipo genético y ambiental. La herencia y su papel influyente para lograr la inteligencia.

La inteligencia heredada está determinada por los genes, algunos poseen mayor cantidad de ellos, la cual genera y contribuye a una inteligencia elevada; que contribuye a una inteligencia elevada, que consigue un mayor potencial y desarrollo intelectual; sin embargo, ésta no se desarrolla de por sí sola, sino, que participa en ella el ambiente físico y social, en la crianza del niño o ser humano.

Así, el producto de la interacción de ambas, o sea, tanto lo genético como lo ambiental, producen una mayor inteligencia.

2.5.1 El papel de la herencia.

Una fuente valiosa de información, para conocer la influencia de factores genéticos y ambientales son; los estudios sobre gemelos biológicos de los cuales Mece (2000) destaca dos tipos, en el que menciona a estos y dice que:

1.- Los gemelos monocigotos, tienen el mismo genotipo, esa decir, un solo ovulo fertilizado por dos espermatozoides juntos.

2.- Los gemelos dicigotos, dos óvulos independientes uno de otro, fertilizado por distintos espermatozoides.

Estos dos tipos de gemelos son comparados para saber qué tanta correlacion existe entre ellos y el papel que juega la herencia en ellos.

La herencia o herabilidad, es la conducta que se atribuye a la diferencia entre los individuos. A continuación se retomarán estudios reportados por Mece (2000), sobre datos recientes que atribuyen la influencia de herencia en personas gemelas de los dos tipos, es decir, las correlaciones promedio de las puntuaciones de inteligencia en estudios de parientes. (Mece;2000:171)

Correlaciones promedio de las puntuaciones de inteligencia en estudios de

parientes.		
	Bouchard y McGue (1981)	Plomin y Defries (1980)
Gemelos monocigotos en el mismo ambiente familiar.	.86	.87
Gemelos monocigotos criados en distintos ambientes familiares.	.72	-
Gemelos dicigotos criados en el mismo ambiente familiar.	.60	.62
Progenitor e hijo que viven en el mismo ambiente familia.	.42	.32
Hermanos biológicos criados en el mismo ambiente familiar.	.47	.30

“La correlación entre los gemelos monocigotos por separado correlación de .72; es mayor que la de los dicigotos, que fueron criados juntos .60. Cuando se les cría por separado, ser adoptados poco después del nacimiento; los gemelos no compartieron el mismo ambiente, cualquier semejanza en su inteligencia se deberá a genotipos similares. La correlación entre las puntuaciones de inteligencia en los gemelos monocigotos, es de aproximadamente de .86, mientras que los dicigotos es de .60 más o menos”. (Meece;2000:170)

Los resultados de estas investigaciones han demostrado la influencia que tiene la familia y quien los adopta establecen criterios de adopción; establecen criterios de adopción como, los de vivienda, cuidados, nivel de la familia, asistencia a la escuela, ambiente familiar, etc, los cuales influyen en puntuaciones sobre la inteligencia.

En conclusión, se tiene que, la inteligencia suele ser de forma heredada, por los genes y por la influencia afectiva, y el ambiente que lo rodea al niño. A continuación se hará mención de los factores ambientales.

2.5.2 La influencia del aprendizaje.

Así como la inteligencia tiene influencia del factor genético; también lo tiene el ambiente en el que se desarrolla el niño, ya que ejerce ciertas experiencias de aprendizaje. Hace referencia Meece (2000) a Scarr y Weinberg quienes evidencian esta perceptiva, ya que hicieron estudios con familias afroamericanos adoptados por familias blancas y demostraron que enriquecen la inteligencia la interacción de estos dos factores: el genético y el ambiental. Y que el segundo es más decisivo durante los primeros años de la infancia, donde aportan los padres una influencia directa en su desarrollo y la escuela y sus compañeros de esta, desarrollan su inteligencia.

El ambiente familiar a temprana edad influye, como lo dice el estudio, de investigación “escala HOME” (observación en el hogar para medir el ambiente), Meece (2000) destaca esta investigación; evalúa seis aspectos importantes como:

- 1.-Sensibilidad de la madre, alta correlación con la inteligencia; sí le brinda al niño mimos, cariños caricias, etc.
- 2.-Estilo de disciplina, es decir, sí son padres autoritarios ó permisivos, racional con

disciplina, la cual es la más indicada.

3.- Participación del niño; toma de decisiones, hablar, participar en actividades de casa.

4.- Organización del entorno familiar; estimule potencialice y aprenda esquemas tácticos que lo hagan ágil.

5.-Disponibilidad de materiales; didácticos apropiados para el aprendizaje, como computadoras, objetos varios, instrumentos musicales para que aprenda el niño.

6.- Oportunidad de estimulación diaria; esta es de alta correlación en la inteligencia, es la opción de realizar diversas actividades diarias, situaciones novedosas, distintas, interacción con otros niños.

Indican estos aspectos, el ambiente familiar y todo lo que en él se desarrolla, influye positivamente en el niño, en años posteriores y en su desempeño académico, cuando se dan todos los anteriores estímulos.

La sensibilidad de la madre y oportunidades de estimulación diaria, son importantes e influyen para que el niño obtenga una alta inteligencia.

2.6 La evaluación de la inteligencia.

Ya se ha hablado de cómo influyen los factores genéticos y los ambientales, sobre la inteligencia en el niño, ahora se destacará el punto de la evaluación, es decir, ¿cómo se evalúa esa inteligencia?, ¿qué clase de evaluaciones existen?, y ¿quiénes contribuyeron en el desarrollo de las mismas?, por lo que se tratará de dar respuesta a estas interrogantes.

Nikerson (1998) refiere a Terman; quien sostiene la idea de identificar talentos con métodos de prueba de Binet, quienes se ampliaron en Estados Unidos a retardados mentales.

Un factor significativo, que aumenta el empleo de pruebas mentales, fue la primera guerra mundial; en donde se hizo necesario para el adiestramiento del desempeño de aptitudes mentales y funciones militares, el empleo de de las pruebas mentales. Tests de desarrollo de inteligencia y aptitud.

Se destaca a Galton, como el primero quien, midió la inteligencia y desarrollo, la relación existente entre la herencia y capacidad mental y Cattell fue el primero en emplear el termino de tests mentales “, destacando de lo que se percibe y lo sensorial y la visión de esto.

El que se destaca por ser pionero de la prueba de inteligencia es Binet, según Nikerson (1998) habla de los tests como equivalentes ha medir habilidad. “Fue el primero en presentar la estandarización real a través de los tests mentales y resalto la importancia de validar los items de los tests.” (Nikerson;1998:44)

Así tenemos que los tests están diseñados, para conocer resultados eficaces que pronostican rendimiento, nivel de inteligencia, midiendo habilidades mentales esenciales para aprender.

2.7 Correlación entre la inteligencia y el rendimiento escolar.

Investigaciones diversas se han realizado, sobre la correlación entre la inteligencia y el rendimiento escolar; han concluido según Snow, et al (1988) que existen cinco aspectos importantes de esta correlación, los cuales son:

1.- En primer punto; el nivel básico, la correlación entre los tests y las medidas de rendimiento académico suelen ser de 0.50. En el nivel básico (preescolar- primaria) del 0.60 y 0.70. Nivel medio (secundaria) del 0.50 y 0.60. Nivel medio superior (preparatoria) de 0.40 y 0.50. Licenciatura, la correlación baja en un 0.30 y 0.40.

Esto es que a medida en que avanza en el nivel educativo, la correlación va disminuyendo, está es la primera conclusión. A medida que avanza el nivel educativo, la correlación baja, no necesariamente en el nivel de licenciatura se tiene buenas calificaciones.

2.- Segundo punto; es que la capacidad intelectual y el rendimiento general se diferencia con la edad, a lo largo de la niñez y la adolescencia. El adulto con menor educación, destaca una menor capacidad intelectual; es decir, con el aumento de la edad, los factores cognitivos especializados que va exigiendo la educación. Es decir, la inteligencia general se mantiene o baja, mientras que la inteligencia específica que se mide con pruebas especiales, van aumentando con la edad. A medida que crece

la inteligencia general baja y la inteligencia específica crece. Se domina porque la cultura exige ciertos talentos especiales.

3.- Tercer punto; las correlaciones entre las medidas de inteligencia tomadas en un punto en el tiempo y las medidas de rendimiento tomadas en un punto posterior en el tiempo; tienden a ser más elevadas, que las medidas efectuadas en un orden temporal inverso, es decir, la inteligencia es un predictor del rendimiento académico pero un rendimiento académico no predice una inteligencia alta.

4.- Cuarto punto.- La correlación entre la aptitud intelectual, y el rendimiento educativo se ve modelada por variables del entorno (nivel escolar, materias, tipo de enseñanza, estilo del docente, tipo de institución educativa); es decir diversas variables que influyen cómo la didáctica del docente, las materias, el tipo de apoyo, modelos de enseñanza, etc., en el rendimiento académico.

5.- Quinto punto.- Los tests de inteligencia más generales, se correlacionan de un modo más elevado, con medidas de rendimiento escolar generalizado (más que con el desempeño en materias o asignaturas específicas), se relacionan más con los promedios generales de los niños y no con promedios de materias específicas.

La inteligencia en concreto, reviste una serie de aspectos, factores, teorías evaluaciones y correlaciones, de las cuales; se destacaron las más relevantes, caracterizando a la inteligencia como una de la que los seres humanos, como

especie la hagan propia y la diferencia en cuanto a capacidades; habilidades que poseen unos de otros, destacándose esta misma.

Así, se tiene que la inteligencia se mide de diferentes maneras y se correlacionan con aspectos varios, y esto es un punto de partida para la presente investigación.

Capítulo 3

Desarrollo del niño.

El presente capítulo describirá y diferenciará el pensamiento infantil en cuatro aspectos intelectuales, clasificándolo en dos periodos del pensamiento que se desarrollan en edades de entre los dos y los once años edad. Se describirá el origen y evolución del comportamiento moral la conducta que presenta.

Así mismo se expondrá el desarrollo de la personalidad y los aspectos físicos y psicomotores del niño; es decir, las características propias del desarrollo infantil inherentes a su relación con los padres y su entorno social y biológico.

3.1 Desarrollo del pensamiento.

Las etapas o periodos del pensamiento, según Piaget y descritos por Labinowicz, son los siguientes:

Periodo preoperatorio (de dos a siete años).

Periodos avanzados. Periodo de las operaciones concretas (de siete a once años), periodo de las operaciones abstractas o formales (a partir de los doce años).

Áreas del desarrollo del pensamiento en los periodos preoperacional y de operaciones concretas.

1. Conservación. Es la lógica de las relaciones entre los elementos, así como mantener cantidad, peso, volumen.

Periodo preoperatorio (de 2 a 7 años).

En este periodo el niño:

Es influido por las apariencias de los objetos.

Padece de centralización, pensamientos centralizado, se centra en el objeto, son incapaces de comprender dos objetos de forma desigual aunque sean iguales.

Tiende a centrar su atención en el producto final.

Sus respuestas reflejan irreversibilidad, es decir, se centra en la forma inicial y la forma final y no es capaz de la reversibilidad, no está desarrollado la noción de conservación.

Operaciones concretas (de 7 a 11 años)

Hay descentralización en su pensamiento; retiene dos dimensiones del objeto.

Aparece la noción de conservación; establece equivalencia entre cantidades.

Aparece la reversibilidad; puede regresar el objeto transformado a su estado original.

Se establece la noción de conservación del peso.

2. Clasificación. Es la agrupación de elementos atendiendo a una(s) característica (s) o calidad (s).

Periodo preoperatorio.(de 2 a 7 años).

El niño:

Agrupar objetos de acuerdo a su color o a su forma, pero no de acuerdo a ambos criterios.

No posee la noción de inclusión de clase: las fichas amarillas no forman parte del conjunto de las fichas de plástico, esto significa no tener la capacidad para ver que un conjunto o grupos forman parte de un grupo mayor de grupos u objetos.

Operaciones concretas (de 7 a 11 años).

El niño:

Posee noción de la inclusión de clase.

Puede formar jerarquías y comparar mentalmente la parte con el todo.

Relaciona cómo un miembro pertenece a un grupo.

Forma individuos particulares, conjuntos, grupos.

Existen diferentes tipos de objetos en un sólo grupo de objetos.

3. Seriación. Es ordenar los elementos de una clase de acuerdo sus

características y a su por tamaño o magnitud, relaciones ordenadas.

Periodo preoperatorio.(de 2 a 7 años)

El niño:

Es incapaz de establecer un orden en objetos que difieren en una cualidad.

Procede por ensayo y error: hace pares o tríos de objetos, pero no los compara con el conjunto total.

No posee la lógica de la transitividad, no es capaz de establecer relaciones entre objetos cuando los objetos no estén presentes.

Periodo de operaciones concretas (de 7 11 años).

El niño:

Construye series de objetos que tienen una propiedad variable.

Se desarrolla la habilidad de centrar en dos cualidades en un mismo problema.

No es capaz de aplicar la lógica de la transitividad.

Ordena palillos en forma ascendente- descendente

Es capaz de ordenar por tamaño y color, su pensamiento esta descentralizado, es capaz de percibir dos aspectos de un problema o dos cualidades de un objeto.

4. Pensamiento egocéntrico. Aspectos del desarrollo del niño.

Esta forma de pensamiento, permea muchos aspectos del desarrollo del niño; el infante centra su pensamiento en él mismo.

Periodo preoperatorio (de 2 a 7 años).

El niño muestra ineptitud para aceptar un punto de vista distinto al suyo.

Al narrar un cuento, omite partes, pues supone que los demás deben conocer lo mismo que él.

Se da el monólogo colectivo, él solo es quien habla sin esperar respuesta.

Es insensible a los que otros necesitan.

Periodo operaciones concretas (de 7 a 11 años).

El niño:

Muestra marcada disminución de egocentrismo

Está dispuesto a aceptar opiniones ajenas

Es consciente de las necesidades de su interlocutor.

La plática implica intercambio de ideas.

Partiendo de estos aspectos y características , se conoce la importancia del desarrollo de las áreas que forman parte integral de la coordinación , las habilidades de pensamiento lógico abstracto, de lenguaje que debe de integrarse durante los primeros años infantiles que favorezcan el óptimo desarrollo integral del infante.

3.2 Origen y evolución del comportamiento moral.

Un elemento psicológico que se representa en la etapa infantil, como

resultado de las relaciones entre los padres, adultos y los hijos infantiles son los sentimientos morales. En relación a esto Piaget (2002) menciona que son los adultos quienes generan sentimientos morales en el niño, de obligación y conciencia, son modelos a seguir por parte de los hijos; esto lleva a incrementar en los niños los juicios, las opiniones y las respuestas para producir su identidad como individuo.

“Los esfuerzos que hace el niño por ser semejante a su padre le llevarán a absorber las normas morales del mismo modo que el resto de conductas de éste. La adopción de dichas normas le hará sentirse semejante a él.” (Moraleda;1999:125).

La conciencia moral como proceso de normas y reglas que debe de seguir el niño para llegar a la autonomía como individuo, clasificada por Piaget, cursa dos etapas:

1.- La moral heterónoma. Propia del niño (en edad preescolar, periodo preoperatorio).

El niño actúa conforme a lo que le dicen los adultos, creando sumisión y fidelidad. El pensamiento animista genera la noción de la justicia inmanente, hacer un acto malo traiga un castigo automáticamente y un acto bueno trae un premio. El insulto y la desobediencia son las peores faltas. En esta etapa el origen de la moral no esta en la cooperación entre los hombres, sino la autoridad de los mayores. El valor de la norma reside en el prestigio de quien la ha impuesto.

Impera una moral realista ; la gravedad de su quebrantamiento se mide por la dimensión material, con independencia, de la intención o motivo que tuvo el actor. Así, el niño las reglas las lleva al pie de la letra, valoras los actos de responsabilidad, la obligación y la consigna del adulto.

Se presenta a continuación un cuadro, con las practicas y pensamientos de los niños en etapa de la moral heterónoma (Moraleda;1999:125)

Practica de las reglas por parte de los niños	Pensamiento de los niños acerca de las reglas
<p>Etapa I: Actividad motriz Los niños manejan las canicas en forma individual para ver que pueden hacer con ellas.</p> <p>Etapa II: Egocentrismo (empieza en cualquier epoca entre los dos y los cinco años)</p> <p>Los niños tienen una idea general sobre lo que son las reglas y les gusta pensar que están jugando de acuerdo con ellas . No obstante, realmente juegan según sus propios sistemas idiosincráticos y cambian las reglas siempre que convengan a sus propósitos.</p>	<p>Etapa I: Absolutismo (de los cuatro a los siete años).</p> <p>Las reglas se consideran como ejemplos interesantes, no como relidades obligatorias. Consideran que las reglas son sagradas e intocables, aunque en la practica estén dispuestos a aceptar los cambios, posiblemente porque no los reconocen como cambios.</p> <p>Etapa II: Moralidad de restricción (de los siete a los diez).</p> <p>Los niños se ven restringidos por su respeto hacia los adultos y los mayores. Cualquier cosa que digan esas autoridades deben ser así. Se niega a aceptar cualquier cambio en las reglas.</p>

2.-La moral autónoma del niño (etapa escolar): Las experiencias de Piaget en la evolución del juicio moral Moraleda (1999), destaca tres periodos.

1.Primer periodo.- Entre los seis y siete años. En él opera aún la moral heterónoma y realista , esto significa que el niño no diferencia el bien del mal, cuando se actua por normas externas, porque estas marcan el cómo debe de actuar. El niño actua de acuerdo a como le dicen los adultos.

2.-Segundo periodo.- Se extiende entre los ocho y los nueve años. La característica es que se adquiere una cierta independencia entre la bondad o maldad de las cosas es decir, la moral ya no depende de la voluntad de los adultos sino que tenga validez propia. El niño se da cuenta de la importancia de una acción y de la intención de quien la realiza.

3.-Tercer periodo.- Entre los diez y once años de edad. Se da en el niño una forma de pensar que considerala persona que no toma en cuenta las intenciones con que ha sido realizado un acto, puede proceder de manera injusta.

Características propias en conclusión en estos periodo es que, el sentimiento esta relacionado en principio por la autoridad del adulto. Así como también en la creencia de una justicia divina inmanente pura; a los seis años el 93% de niños, a los doce un 34% de los niños. También los mayores faltas entre las nociones morales se

encuentran la mentira, el copiar y el robo se incrementa a mayor edad.

A continuación se muestra el cuadro integrador de la moral heterónoma del preescolar y moral autónoma del escolar según (Piaget;2002:167)

	Etapa I	Etapa II
Conceptos morales	Moralidad de la restricción o moralidad heterónoma.	Moralidad de cooperación o moralidad autónoma.
Punto de vista	El niño considera un acto como totalmente bueno o totalmente malo y piensa que todo el mundo lo considera en la misma forma	El niño puede colocarse en el lugar de otro. Ya que no es absolutista en cuanto a los juicios, ve la posibilidad de más de un punto de vista.
Intencionalidad	El niño tiende a juzgar un acto en términos de las consecuencias físicas reales, no de la motivación subyacente.	El niño juzga los actos por sus intenciones, no por sus consecuencias.
Reglas	Obedece las reglas porque son sagradas e intolerables.	Reconoce que las reglas fueron hechas por las personas y que estas mismas pueden cambiarlas. Se consideran tan capaz de cambiarlas como cualquier otro.
Respeto por la autoridad	El respeto unilateral conduce a un sentimiento de obligación de guiarse por las normas de los adultos y obedecer las normas de los adultos y obedecer las reglas de estos.	El respeto mutuo por la autoridad y los iguales permite al niño valorar sus propias opiniones y capacidades a un nivel más alto y a juzgar a las personas en forma más realista.
Castigo	Está a favor del castigo severo y expiatorio. Cree que el castigo en sí mismo define la maldad de un acto; un acto es malo si produce un castigo.	Está a favor de un castigo recíproco, más leve, que lleve a la indemnización de la víctima y ayude a reconocer al culpable el porqué su acción fue mala, conduciéndolo así a reformarse.
“Justicia inmanente”	Confunde las leyes morales con las leyes físicas y cree que cualquier accidente o percance físico que ocurra después de un castigo enviado por Dios o por cualquier otra fuerza sobrenatural	No confunde los percances naturales con un castigo.

3.3 Desarrollo de la personalidad.

La personalidad del niño se conforma a partir de las relaciones con los adultos o padres de familia. Hasta los cuatro años de edad del hijo, los padres son dependientes del niño; el niño posee un yo omnipotente.

A partir de los cuatro años, o cinco, el niño va a depender de él mismo, su voluntad se somete a la voluntad de los padres. Es ahí se desvaloriza el yo, es decir, cuando los padres obligan a tomar un rol en la familia; de primario a secundario. ¿Qué pasa con el niño?, se devalúa la personalidad del niño, toma la ruta de desvaloración del yo; cambio de rol.

Menciona Ausubel (1999) dos formas de relación padre-hijo que puede seguir el desarrollo de la desvaloración del yo; es decir, de la personalidad del niño.

1.- Relación satelizante.- El niño acepta el rol que le es impuesto; cumpliendo siendo obediente, responsable, sumiso y servicial. Posee una seguridad intrínseca, relacionado a relación de la figura dominante y figura dominada.

En el niño se da la satelización le permite al niño, mantener un nivel optimo de autoestima; este status le da mas valoración y aceptación, como ser importante por sí mismo. La relación satelizante reconoce un rol servicial del niño, donde la relación gira alrededor, de las reglas y normas de los padres. Este es el tipo más común de la relación padre e hijo.

La aceptación de ser dependiente de alguien, de no buscar ser autosuficiente, de no valerse por sí mismo, es la actitud satelizada. El niño se muestra obediente, acata disposiciones que le da el padre quien domina.

El niño satelizado es querido por los padres y se tiene una buena autoestima; depende del afecto de sus padres, es por eso que le permite tener un buen nivel de

esta. Este status derivado le permite valorarse y aceptarse como un ser importante por sí mismo. Al percibir su insignificancia en la distribución del poder en su familia, el niño desvaloriza su yo.

Para que se de el proceso de satelización, el niño debe renunciar a su propósito de omnipotencia volitiva, es decir, menos egocéntrico, subordinado. La consecuencia de la satelización, es en relación a la estructura del yo; es decir, sobre la personalidad que va formando. “El niño que se perciben más valorados intrínsecamente, tienden a experimentar una mayor desvalorización del yo.” (Ausubel;1999:28)

2.- Relación no satelizado.- El niño es independiente de sus padres, fricciones cotidianas, dependen del reconocimiento de los demás; no desvaloriza si yo. Un buen estudiante, mas egocéntrico, piensa más que los demás, pone su autoestima en función de sus trabajos, tareas y propias competencias; esta autoestima del niño no satelizado, depende de la brecha que percibe entre sus aspiraciones y su posición real ante ellas. Busca que lo acepten por su capacidad de ser independiente y por su voluntad para ser autosuficiente; se establece cuando la parte subordinada considera su estado de dependencia, como un hecho que debe ser corregido y transitorio.

Al tener mayor mayor independencia ejecutiva y la mayor dependencia volitiva; contribuye a que no desvalore su yo. La poca aceptación por parte de los

padres, provoca que el niño no satelizado; muestre alto índice de autosuficiencia. Tiene una dependencia volitiva, quiere decir, que quiere la satisfacción de una necesidad determinada, independientemente de la forma en que llega a hacerse.

En conclusión, durante el periodo de satelización, el niño consigue la aprobación de los padres; pues está mas seguro de mantener su status, desarrolla su sentido de seguridad; adecuación, dependiendo del cumplimiento de las conductas maduras, lo que espera del adulto de él. Por último la satelización, la escala de valores se refleja en la necesidad de retener los dos aspectos importantes como la aceptación y aprobación; estructurando en él valores y expectativas atribuidos a estos. Los niños valorados por sus padres tienen más juicio de valor, menos sentimientos de culpa, identificación incondicional con valores morales.

Se considera más aceptable y satisfactoria a la solución satelizante, para la desvalorización del yo; se deriva un status en relación a la dependencia de sus mayores.

Así, el niño no satelizado tiende a no poder llegar a experimentar seguridad y adecuación de sentimientos. Renuncia a la dependencia o ser aceptado por otra persona. “Le es imposible sentir alguna autoestima en el presente, sino que además todas sus aspiraciones de poder y prestigio, deben de proyectarse ya sea fuera del hogar (en la escuela, en el grupo de pares, etc.) o bien en un futuro más lejano.” (Ausubel;1999:33)

Otra marcada diferencia entre el niño no satelizado y el satelizado, es la motivación para la madurez del yo, es decir, que el no satelizado es más importante la motivación orientada a valores para lograr un status primario; las personas que ejercen mayor autoridad las reconoce como modelo a seguir y como escalón hacia el poder y prestigio.

El niño con una marcada diferencia entre, estas dos relaciones satelizada y no satelizada, generan características propias que ayudan a generar en él, la maduración para el desarrollo integral del mismo.

3.4 Aspectos físicos y motores del niño.

En este apartado, el niño en edad de cinco y seis años experimenta cambios físicos, psicomotores. Se da en él una crisis en el desarrollo fisiológico. Consiste según Moraleda (1999) que:

La transformación en extremidades inferiores y superiores se alargan y robustecen, en la cual la cabeza y el tronco ceden importancia ; en este cambio domina la esbeltez. En los niños, se adelgazan sus brazos, las piernas crecen, disminuye la cubierta de grasa, por la modificación de los contornos de las extremidades; destacándose más los músculos y articulaciones. El tronco se determina en su crecimiento. El vientre se aplana y reduce, así como el talle se configura. Los músculos se destacan en el pecho y costillas. Pierde su forma

cilíndrica la caja torácica, se aplana según su diámetro antero posterior.

Aumenta la amplitud de hombros y la anchura de las caderas se destacan notablemente. Las curvaturas fisiológicas en la espalda se forman, como una concavidad vertebral a la altura del pecho y a la altura de los riñones se da una concavidad.

El redescubrimiento muscular de la espalda cobra mayor fuerza y relieve.

Se empieza a desarrollar las partes media e inferior de la cara, en donde la frente se aprecia notablemente empujada; se hace más largo y robusto el cuello.

Todo esto dura aproximadamente un año, término medio entre los seis años y medio o siete; aunque puede llegar más pronto en algunos niños, generalmente las niñas suelen adelantarse, con respecto a los niños. No hay reglas para la aparición de estos cambios fisiológicos. Cada uno sigue un orden; en algunos afecta las extremidades inferiores y superiores, mientras que la cabeza y el tronco se conserva mucho más tiempo su forma característica.

El cambio se produce de modo que afecta a las demás partes del cuerpo. En general se da una falta de armonía. La coordinación motriz se entrelaza en el cambio fisiológico durante los primeros años, que permite progresos en la escritura, dibujos, manualidades, etc.

Desde los seis años, la fuerza crece de modo regular, para desempeñarlo en los juegos violentos de lucha y acrobacia; en donde a los nueve años, destaca la fuerza para la realización de las actividades, como el juego, levantar grandes pesos hasta llegar a el agotamiento.

La gran movilidad y variedad de movimientos se destacan en esta edad; originando conflictos, desgastes, dificultades con padres y maestros. La propensión al cansancio es, una tónica a la propensión a contraer enfermedades.

Esta crisis o cambios fisiológicos se originan entre los cinco y seis años aproximadamente; dando así en los años venideros un periodo de estirones a medida que se acerca el final de la niñez vuelve a alcanzar simetría.

“Los movimientos del cuerpo se van haciendo cada vez más equilibrados y armónicos. Los niños adquieren la capacidad de controlar el cuerpo. Por lo general son hábiles y mantienen el equilibrio por eso aprenden nuevas formas de movimientos como montar bicicleta, patinar, trepar, nadar, etc. Su buen dominio del cuerpo está en relación, sobre todo, con la posición del centro de gravedad del mismo.” (Moraleda;1999:139)

Capítulo 4

Análisis e interpretación de resultados.

La presente investigación se basó principalmente en una metodología de enfoque cuantitativo, realizándose una investigación de tipo no experimental, con un diseño correlacional causal, en donde se recabaron los datos por medio de técnicas estandarizadas y registros académicos.

En el presente capítulo se da a conocer el tipo de población en la cual se desarrolló la investigación, así como una descripción del tipo de muestreo y del proceso de investigación, analizándose y describiéndose las variables que intervienen (variable dependiente el rendimiento académico y la variable independiente que es la capacidad intelectual) respectivamente; llegando a una conclusión de los resultados obtenidos.

4.1 Metodología de la investigación.

La investigación se realizó con el enfoque cuantitativo, que “es la que utiliza la medición, recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población “. (Hernández;2003:5)

A continuación se menciona el encuadre de la investigación, es decir, el enfoque de investigación, tipo de investigación, el estudio, alcance y tipo de hipótesis.

4.1.1 Enfoque cuantitativo.

El planteamiento del enfoque es cuantitativo porque, según Hernández (2003), utiliza recolección de datos y análisis de ellos, que prueban hipótesis, ya establecidas, confiando en la medición numérica de tipo de conteo y uso de estadísticas para tener más exactitud del comportamiento de la población a investigar.

Algunas de las características de este enfoque son:

- 1.- Elige una idea la cual se transforma en pregunta o preguntas.
- 2.- Se derivan varias hipótesis y variables.
- 3.- Se desarrolla un plan para su aprobación y medición de las variables en su contexto.
- 4.- Se analizan las mediciones por medio de operaciones estadísticas.
- 5.- Por último se establecen conclusiones en relación a las hipótesis mencionadas al principio de la investigación y se hace un reporte de resultados, ofreciendo recomendaciones para la solución de problemas.

El enfoque cuantitativo se fundamenta en el método hipotético deductivo, ya que éste considera necesarias las teorías y, de ellas, las hipótesis (suposiciones acerca de una realidad). Estas hipótesis se someten a prueba utilizando diseños investigativos apropiados y la aprobación de estas o la anulación de las mismas buscando así mejorar y dar explicaciones a lo que se investigó.

Otra consideración en la investigación cuantitativa es la realidad en la cual se considera el motivo de la investigación, es decir, de dónde se parte para llegar a investigar. Puede ser de una experiencia subjetiva o de una realidad objetiva. La primera consiste en creencias, suposiciones y la segunda, consiste en realidades, externas e independientes del sujeto. Para conocer la realidad, es necesario la recolección de datos y análisis de los mismos de acuerdo con las reglas lógicas.

Así, pues, “tales estudios llevan la esencia en su título: cuantificar y aportar evidencias a una teoría que se tiene para explicar algo; tal teoría se mantiene hasta que se refute o se alcance una mejor explicación”. (Hernández;2003:11)

En conclusión, el enfoque cuantitativo se genera por medio de una idea que se delimita y de donde se establecen objetivos y preguntas a investigar, y luego se construye o se basa en ciertas teorías, se elaboran hipótesis, las cuales se prueban por medio de un diseño de investigación y se determina una muestra, recolectando datos por medio de uno o más instrumentos de medición, los cuales se estudian (por medio de estadísticas) y, por último, se reportan los resultados dando conclusiones

y/o sugerencias.

4.1.2 Investigación no experimental.

Lo que se hace en la investigación no experimental es que el investigador no influye ni manipula ninguna de las variables; sino que observa de manera real y analiza posteriormente estas variables.

“Se trata de una investigación donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.” (Hernández;2003:267)

También se caracteriza por estar determinada por un tiempo y por un número de momentos, en donde se recolectan los datos.

4.1.3 Estudio transversal.

En la investigación de enfoque cuantitativo se encuentra el estudio de tipo transversal, el cual recolecta datos en un momento o tiempo determinado y único. “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interpretación en un momento dado (o describir comunidades, eventos, fenómenos o contextos).” (Hernández;2003:270)

Dentro de la presente investigación las variables a describir y analizar fueron la variable dependiente: rendimiento académico, y la variable independiente: capacidad intelectual dentro del nivel preescolar del jardín niños “El futuro del mañana”, en el ciclo escolar 2005-2006.

4.1.4 Diseño correlacional causal.

Este diseño describe la relación entre variables en un momento determinado, es decir, describe las relaciones correlacionales o relaciones causales entre las variables rendimiento académico y capacidad intelectual y plantea la pregunta ¿de qué manera se relacionan una con otra?

“Es estos diseños lo que se mide o analiza es la asociación entre categorías, conceptos, objetos o variables en un tiempo determinado. Los diseños correlacionales limitan relaciones entre variables, la causalidad implica correlación.

4.1.5 Técnicas de recolección de datos.

Para la recolección de datos de la investigación se siguieron los siguientes pasos:

Primeramente se seleccionó el instrumento que se aplicaría a los alumnos, con un enfoque cuantitativo que sirvió para la obtención de confiabilidad y validez, por lo que se utilizó la técnica estandarizada del “Test de matrices progresivas escala coloreada”, de J. Raven y los registros académicos proporcionados por el docente del jardín de niños “El futuro del mañana”.

La recolección de datos implica definir el término medir, que según Hernández (2003) es un proceso en el que se vinculan conceptos teóricos y empíricos en donde se clasifican los datos con los que dispone el investigador, datos abstractos que se registran con instrumentos de medición adecuados, observables, para la captura de la realidad o lo que se está investigando en ese momento.

Las técnicas cuantitativas presentes en la investigación son aquellas que utilizan la medición numérica para representar los fenómenos de estudio. Entre ellas se encuentran las empleadas en esta investigación: test psicométricos y registros académicos.

4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.

Los tests psicométricos, es decir, técnicas estandarizadas en base a investigaciones estadísticas que garantizan la confiabilidad y validez en la medición.

La utilización de los tests psicométricos tienen como características:

1.- Confiabilidad; porque garantiza que mide un fenómeno estable a través del tiempo y no un factor temporal o del momento.

2.- Validez; ya que garantiza que mide efectivamente lo que pretende medir y no otra cosa distinta.

3.- Estandarización; o sea, que garantiza la medición, pues ésta se da en función de un parámetro similar y no en base a criterios arbitrarios.

Dentro de esta investigación se utilizó la técnica estandarizada del “Test de matrices progresivas de J. Raven, escala coloreada” en el baremo de Aguascalientes, México (2000-2001), definido éste como una prueba psicológica que consiste en establecer un conjunto de normas para una población en particular.

4.1.5.2 Registros académicos.

Los registros académicos se refieren a las calificaciones obtenidas por los estudiantes en función de su desempeño escolar. Esta técnica se utilizó para la variable dependiente: rendimiento académico.

Su importancia radica en ser el dato oficial que marca el éxito o fracaso de un

alumno en su proceso educativo.

4.2 Población y muestra.

Dentro de la presente investigación, la población y la muestra poseen una importancia relevante, ya que es en ella donde se presenta lo que se quiere investigar y recolectar la información, así como también se describe qué tipo de población se investigó, las características que posee, el nivel de estudio que se tiene, la institución en la que se refiere dicha investigación; la edad que presentan los escolares, la cantidad de integrantes, nivel socioeconómico, cultural, etc. También el tipo de muestreo de la población, en este caso es de tipo no probabilístico.

4.2.1 Descripción de la población.

Una definición teórica, según Selltiz (1980), de población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. De acuerdo a esta descripción, la presente investigación se realizó dentro de la institución particular de nivel preescolar jardín de niños “El futuro del mañana”. Se encuentra ubicado en un área urbana de nivel socioeconómico medio.

Asisten niños de edades de tres a seis años, de los cuales la población del

grupo de tercer grado fue el objeto de estudio y está compuesta por 15 niños (ocho niños y siete niñas).

De acuerdo a lo que refiere el docente, es un grupo participativo, con un nivel académico en general bueno y que son cinco niños los que presentan algunas dificultades en trazos, coordinación psicomotriz fina, en el conteo, y en el lenguaje oral y escrito.

La experiencia del docente es poca, ya que es su primer año de labor como docente. La forma de calificar a los alumnos es por medio de tareas, trabajo individual, participación con el grupo, considerando de más importancia a la lectura escrita y el de conteo o matemáticas.

Algunos padres de familia cuentan con alguna profesión, otros son taxistas y otros se dedican al comercio; las madres de familia por lo general se dedican al hogar. En general los padres de familia, refiere la maestra, son participativos, ya que comprenden que es en la familia de donde depende el 50% el desarrollo académico de su hijo y su desenvolvimiento satisfactorio del mismo.

4.2.2 Descripción del tipo de muestreo.

La muestra está representada por 15 alumnos (ocho niños y siete niñas) los

cuales se encuentran en el tercer grado de un grupo único de nivel preescolar de la escuela particular jardín de niños “El futuro del mañana”.

Esta muestra no generaliza los resultados obtenidos, el tipo de la misma es no probabilística, ya que no depende del azar, sino de características de la investigación. También es de tipo intencional, es decir, “es aquella en la que los sujetos son seleccionados en función de las intenciones del investigador y con finalidades distintas a las de las generalización de resultados.” (Kenlinger,2002)

Para esta investigación la muestra intencional facilitó la realización, ya que el tiempo y los recursos institucionales eran escasos. Sin embargo, estos resultados se mencionan como referencia hacia otros sujetos de la población.

4.3 Descripción del proceso de investigación.

Para la recolección de los datos primero fue necesario pedir permiso a la directora de la institución jardín de niños “El futuro del mañana”, y a la maestra a cargo del grupo de tercer grado grupo único; para la aplicación del “Test de Matrices Progresivas Escala Coloreada” de J. Raven. El mencionado instrumento que se utilizó para medir la variable independiente capacidad intelectual.

Se aplicó a los preescolares en forma grupal (tres niños al azar) a finales de diciembre 2005 en le etapa semestral. La forma de aplicación del test (matrices

progresivas escala coloreada de J. Raven) fue de manera colectiva en una de las horas de clase. El test se aplicó en pequeños grupos de tres niños, se le pidió a la maestra que ella eligiera a los niños a quienes se podría llevar a aplicar. Fue durante una semana, aplicándolo a tres niños diariamente en horas de 9:00 a.m. a 10:00 a.m., antes de que salieran al almuerzo.

La aplicación contó con las condiciones idóneas en un espacio con suficiente luz, en un salón alejado de ruido, lo cual facilitó la concentración de los evaluados, además de que estos se encontraban descansados y motivados.

Las instrucciones fueron claras, se les mostró y dio a cada niño el libro que contenía las figuras, de las cuales cada uno iba a elegir una respuesta, la que ellos consideraran fuera la correcta apuntando con su dedo, sin mencionar el número de respuesta, para que los demás compañeros no copiaran; se midió el tiempo y se le pidió el nombre y fecha de nacimiento a la maestra encargada del grupo.

La forma en como se procedió para la calificación del instrumento y los puntajes que se obtuvieron, fueron los siguientes: una vez que se aplicó el instrumento se procedió a calificarlo con la plantilla indicada en el “Test de Matrices Progresivas Escala Coloreada” de J. Raven del baremo de Aguascalientes, México, luego se obtuvieron los percentiles.

La forma como se obtuvo la información de la variable dependiente;

rendimiento académico, fue la siguiente: se le pidió a la maestra las listas de las calificaciones de los alumnos relativos al semestre a mediados de diciembre la cual entregaría a los padres de familia posteriormente. Se obtuvo el promedio de cada uno de los alumnos por área, respectivamente.

La estructuración de los datos para hacer el análisis fue que se vaciaron en una matriz en una hoja de cálculo que contenía el nombre del alumno, sus calificaciones por área afectiva social, psicomotricidad, matemáticas, español, gráfico plástica, su promedio general y los puntajes obtenidos en el test.

A partir de estos datos se procedió al análisis estadístico de la información y su interpretación.

4.4 Análisis de resultados.

Como resultado de la obtención de datos tanto teóricos y de campo se analizaron los contenidos con el fin de establecer una conclusión general de trabajo y una propuesta.

A continuación se describirá la realidad encontrada en la investigación respecto a la variable dependiente, rendimiento académico, y a la variable independiente, capacidad intelectual, así como la información teórica de las mismas y las mediciones de ellas en la población. También se establecerá la relación existente entre las dos variables de investigación tanto en sus resultados estadísticos, como en su significación teórica, así como también se plantearán las conclusiones finales en base a los resultados obtenidos.

4.4.1 Descripción de la variable dependiente.

De acuerdo con lo señalado en la página electrónica www.sisbib.unmsm.edu, Kaczynska (1986) dice que “el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos, el valor de la escuela y el maestro se juzgan por los conocimientos adquiridos por los alumnos “.

Según datos proporcionados por la maestra a cargo del tercer grado de preescolar del jardín de niños “El futuro del mañana”, los criterios que se toman en cuenta para la asignación de calificaciones son “el examen que vale un 40%, las tareas 30% y el trabajo en clase un 30%.” (Entrevista realizada a la maestra, 9-12-05)

La misma maestra señala que, según su criterio, la calificación expresa realmente el rendimiento académico del alumno, puesto que se toman en cuenta varios aspectos para asignarla, además de que ella misma está realizando una continua valoración del avance que va teniendo cada uno de los alumnos, además refiere que la participación de los padres de familia es importante para el avance de los alumnos.

Se entrevistó a la maestra de las áreas de desarrollo de los alumnos consideradas en la investigación, para conocer los criterios que considera para la asignación de calificaciones.

La maestra menciona que en el área afectivo social los criterios son: examen 30%, tareas y trabajos en clase un 40%, la asistencia y actitud en clase es de 30%, (entrevista a la maestra el 9-12-05).

También refiere que en el área de psicomotricidad los criterios para la calificación son: examen 40 % , trabajos y tareas 40%, asistencia y actitud en clase

20%.

Los criterios para el área de Matemáticas, que refiere como la más importante, al igual que la de Español o, lo que es lo mismo lenguaje oral y escrito, son: examen 50% tareas un 30% y el trabajo en clase un 20%.

Y por último, el área Gráfico plástica: “40% en examen, tareas y trabajo en clase 40% y un 20% en asistencia y actitud en clase.” (entrevista a la maestra 9-12-05).

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de tercer grado de preescolar del jardín de niños “El futuro del mañana”, se encontró que:

En el área de afectivo social los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 8. Se encontró una media de 9. La media; “es la suma de un conjunto de medidas, divididas entre el numero de medidas”.(Elorza 2003).

Así mismo se obtuvo la mediana, “es el valor medio de un conjunto de valores ordenados: el punto abajo y arriba del cual cae un numero igual de medidas”.(Elorza 2003). El valor de la mediana fue de 9.

La moda; “es la medida que ocurre con más frecuencia en un conjunto de observaciones”.el valor de moda es de 9.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar, “la desviación estándar es la raíz cuadrada de la varianza, regresa a medición de los valores originales, con el fin de describir la variabilidad de una forma más correcta”. El valor obtenido de esta medida es de 0.38. Los datos obtenidos en la medición de área afectivo social en el grupo de tercer grado de preescolar se muestra en la gráfica anexa número 1.

En el área de psicomotricidad se encontró una media de 9, una mediana de 9, una moda de 9 y una desviación estándar de 0.65. Los datos obtenidos en la medición del área de psicomotricidad en el grupo de tercer grado de preescolar se muestra en la gráfica anexa 2.

En el área de Matemáticas se encontró una media de 8.7, una mediana de 9, una moda de 9 y una desviación estándar de 0.88. Los datos obtenidos en la medición del área de matemáticas en el grupo de tercer grado de preescolar se muestra en el anexo 3.

En el área de Español se encontró una media de 9, una mediana de 9, una moda de 9 y una desviación estándar de 0.85. Los datos obtenidos en la medición del área de español en el grupo de tercer grado de preescolar se muestra en el anexo 4.

En el área de gráfico plástica se encontró una media de 8.9, una mediana de 9, una moda de 9, y una desviación estándar de 0.70. Los datos obtenidos en la medición de el área de gráfico plástica en el grupo de tercer grado de preescolar se muestra en el anexo 5.

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 8.9, una mediana de 9, una moda de 9.2, y una desviación estándar de 0.53. Los datos obtenidos en la medición del promedio en el grupo de tercer grado de preescolar se muestra en la gráfica anexa numero 6.

4.4.2 Descripción de la variable independiente.

De acuerdo a lo señalado por Perkins (1997) la capacidad intelectual es el poder de una computadora neurológica, más el dominio de tácticas, y el de contenidos de un área específica, esto trae como consecuencia una inteligencia integradora.

Así, se tiene que respecto a los resultados obtenidos en la variable independiente capacidad intelectual del grupo de tercer grado de preescolar jardín de niños “El futuro del mañana”, se encontró una media de 35.7, una mediana de 25,

una moda de 10 y una desviación estándar de 31.50.

Todo esto en medidas normalizadas en percentiles, datos obtenidos en la medición de la capacidad intelectual en el grupo de tercer grado de preescolar, se muestra en las gráfica anexa 7.

4.4.3 Influencia de la capacidad intelectual en el rendimiento académico.

Diversos autores han afirmado la influencia que tiene la capacidad intelectual en el rendimiento académico. Según Snow (1988) las medidas de correlación entre la capacidad intelectual y rendimiento académico suelen tener una correlación significativa a medida en que se avanza de nivel educativo.

En el nivel básico, la correlación entre los tests y las medidas de rendimiento académico suelen ser de 0.50. y en el nivel básico (preescolar- primaria) del 0.60 y 0.70.

La capacidad intelectual y el rendimiento académico se diferencia con la edad, el adulto con menor educación destaca una menor capacidad intelectual, es decir, la inteligencia general se mantiene baja mientras que la inteligencia específica que se mide con pruebas especiales y van aumentando con la edad.

En la investigación realizada el jardín de niños “El futuro del mañana” al grupo de tercer grado se encontró que de acuerdo a las medidas realizadas se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre la capacidad intelectual y en el área afectivo social existe un coeficiente de correlación de -0.30 , de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico en la materia de el área de afectivo social existe una “correlación negativa débil.” (Hernández, 2003:533) Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 8

Entre la capacidad intelectual y en el área de psicomotricidad existe un coeficiente de correlación de -0.10 , de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico en la materia de el área de afectivo social “existe una correlación negativa débil.” (Hernández, 2003:533) Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 9.

Entre la capacidad intelectual y el área de matemáticas existe un coeficiente de correlación de 0.07 de acuerdo a la prueba r de Pearson. Esto significa, de acuerdo con Hernandez (2003), que entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico en el área de matemáticas no existe una correlación.

Para conocer la influencia que tiene la capacidad intelectual en el rendimiento académico de esta materia de el área de matemáticas se obtuvo la varianza de

factores comunes, donde un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza, de acuerdo con Hernandez (2003), sólo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación r de Pearson.

El resultado de la varianza fue de 0.01 lo que significa que el rendimiento académico en el área de matemáticas se ve influido en un 1% por la capacidad intelectual. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 9.

Entre la capacidad intelectual y el área de español existe un coeficiente de correlación de 0.19 de acuerdo a la prueba “ r de Pearson”. Esto significa, de acuerdo con Hernandez (2003), que entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil.

Para conocer la influencia que tiene la capacidad intelectual en el rendimiento académico se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza, de acuerdo con Hernandez (2003), sólo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la r de Pearson.

El resultado de la varianza fue de 0.04, lo que significa que el rendimiento académico en el área de españoles ve influido en un 4% por la capacidad intelectual. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 11.

Entre la capacidad intelectual y el área de gráfico plástico existe un coeficiente de correlación de -0.48 de acuerdo a la prueba de “r de Pearson”. Esto significa, de acuerdo con Hernandez (2003), que entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico en el área de gráfico plástico existe una correlación negativa media. Estos resultados se observarán gráficamente en el anexo12.

Entre la capacidad intelectual y el promedio general de los alumnos existe un coeficiente de correlación de -0.11 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa, de acuerdo con Hernandez (2003), que entre la variable capacidad intelectual y el rendimiento académico existe una correlación negativa débil. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo12.

De acuerdo con estos resultados se confirma la hipótesis nula, que dice que la capacidad intelectual de los niños de tercer grado de preescolar no es un factor que influye en forma significativa en el rendimiento académico.

Conclusión.

En el capítulos anterior se dio respuesta a los objetivos de investigación planteados. Se determinó el grado de correlación entre le capacidad intelectual del niño del tercer grado de preescolar y el rendimiento académico. El coeficiente de correlación de Pearson fue de $- 0.23$ una correlación negativa débil; esto fue abordado en el capítulo cuatro.

Se expuso la definición de capacidad intelectual y se habló de las teorías que aportan la comprensión de dicho concepto, así como de los factores que la influyen. Esto se abordó en el capítulo dos.

De igual manera, se definió el concepto de rendimiento académico y se expusieron los factores que lo influyen. Esto se planteó en el capítulo uno.

En el capítulo tres se describieron las características del niño, el cual dio respuesta al objetivo referido a las características del infante de preescolar.

Se llegó a la conclusión en la que se confirma la hipótesis nula, la cual dice que la capacidad intelectual de los niños de tercer año de preescolar no es un factor significativo en el rendimiento académico.

Si bien en esta investigación no se llegó a confirmar que la capacidad

intelectual de los niños de preescolar influye en su rendimiento académico, sí se considera como un factor importante en el rendimiento académico, ya que la capacidad intelectual representa un conjunto de habilidades específicas que afecta la ejecución de áreas de desarrollo humano.

El rendimiento académico y los factores que se asocian a él, como es el factor de la personalidad, (es decir, las características propias que presentan los niños) los debe conocer el docente para poder comprender y diseñar una didáctica que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje.

Conociendo el nivel de inteligencia que presenta el alumno a temprana edad y creando un buen ambiente de trabajo en el aula, se verá favorecido el rendimiento académico.

Así pues, el rendimiento académico se ve influido por una serie de factores, como lo es el familiar, ya que las actitudes hacia la escuela que presenta dicha familia influye en el progreso del alumno.

Teóricamente se pensó que la personalidad del niño, las condiciones fisiológicas, la capacidad intelectual, la motivación, el aspecto afectivo generado en el entorno familiar y el escolar, son aspectos importantes. Se demostró, en especial, que es la familia la que adquiere una relevancia importante para el desarrollo individual del niño y en su aprendizaje.

Pero dentro del proceso enseñanza aprendizaje la participación del docente, el conocimiento del nivel de inteligencia del alumno, así como una didáctica efectiva mejorará la educación y el desempeño académico del educando.

Este proceso educativo requiere de la involucración de los padres de familia, que conozcan el desempeño y capacidad intelectual de su hijo, así como los cambios que suelen tener en su desarrollo de la personalidad con el fin de mejorarlo.

Recomendaciones.

Si bien en esta investigación se llegó a confirmar que la capacidad intelectual de los niños de preescolar no influye en su rendimiento académico, sí se reconoce teóricamente que es un factor importante en el rendimiento académico, ya que la capacidad intelectual representa un conjunto de habilidades específicas que influyen en la ejecución de diversas áreas del desarrollo humano.

Se encontró una inteligencia media y media baja en los niños investigados. Su rendimiento académico sin embargo, fue alto.

Por lo tanto, se presenta la siguiente recomendación:

Objetivo: Analizar el sistema de evaluación de aprendizaje.

Metodología: La realización de taller teórico-práctico para docentes, donde se diseñaran instrumentos y objetivos de evaluación de aprendizaje.

1.- Taller:

Fundamentos teóricos.- Elementos teóricos conceptuales para el diseño de instrumentos de evaluación en el nivel preescolar.

Fundamentos prácticos.- Diseño de instrumentos de evaluación de aprendizajes:

- Guía de observación.

- Diseño de ejercicios dentro del aula, con uso de material didáctico.
 - Tareas en el aula y en casa.
- 2.- Aplicación de instrumentos.
 - 3.- Análisis y reflexión de la experiencia.
 - 4.-Duración.- Dos días:
 - Primer día, parte teórica.
 - Segundo día, parte práctica.
 - 5.-Recursos Materiales: Hojas de rota folió, rota folió, Material impreso, libros, marcadores, pintaron.
 - 6.- Recursos humanos: Maestras de preescolar a cargo de grupos de segundo y tercer año.
 - 7.-Instructor: L.P. Nerina López Equihua.

Bibliografía

Tomo III, 1998

Pedagogía y psicología infantil

Edit. Cultural S. A. México.

S. E. P. 2004

Programa de educación preescolar.

México.

S. E. P. 1993

Antología de apoyo a la practica docente del nivel preescolar.

México.

Quesada Castillo R. 1988

Conceptos básicos de evaluación del aprendizaje.

México.

Tomachewski Karhein 1985

Didáctica general.

Edit. Grijalbo Mexico.

Bibliografía.

Aisrasian, Peter W. (2003)

La evaluación en el salón de clases.

Edit. McGraw Hill, México.

Ausubel, D. Sullivan, E. (1999)

Desarrollo infantil

2.- El desarrollo de la personalidad.

Edit. Paidós, México.

Ambriz Ramírez Virginia (2005)

Influencia de la capacidad intelectual en el rendimiento académico en niño del preescolar. Tesis inédita de la Esc. De Pedagogía de la Universidad Don Vasco.

Uruapan, Mich.

Ausubel, David P. (1990)

Psicología educativa.

Edit. Trillas, México.

Avanzini, Guy (1985)

El fracaso escolar.

Edit. Herder, España.

Bucio Espinoza A. (2005)

La influencia de la capacidad intelectual en el rendimiento académico en los alumnos en una escuela primaria de Uruapan, Michoacán. Tesis inédita de la Esc. De Pedagogía de la Universidad Don Vasco. Uruapan, Mich.

Díaz Barriga, Frida, et al. (1998)

Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.

Edit. McGraw Hill, México.

Guillén Silvia (2004)

La influencia de la capacidad intelectual de los preescolares del CAPEP "Uruapan". Tesis inédita de la Esc. De Pedagogía de la Universidad Don Vasco. Uruapan, Mich.

Hernández S. et. al. (2003)

Metodología de la investigación.

Edit. McGraw Hill, México.

Labinowicz, Ed. (1987)

Introducción a Piaget.

Edit. Addison Wesley Iberoamericana, EUA

Márquez, Eneida (2003)

Hábitos de estudio y personalidad.

Edit. Trillas. México.

Mattos, Luis Alves (1990)

Compendio de didáctica general.

Edit. Kapelusz, Argentina.

Meece J. (2000)

Desarrollo del niño y del adolescente para educadores.

Edit. McGraw, Hill. México.

Mora, Juan A. (1995)

Acción tutorial.

Edit. Narcea. España.

Moraleda M. (1999)

Psicología del desarrollo.

Edit. Alfoamega-Marcombo, México.

Nikerson, R. (1998)

Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual.

Edit. Piadós, España.

Perkins, D. (1997)

Esquemas del pensamiento, traducción libre.

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), México.

Piaget J., et. al. (2002)

Psicología del niño.

Edit. Morata, España.

Powel, Marvin (1975)

La psicología de la adolescencia.

Edit. F. C. E., México.

Raffinni, James P. (1998)

150 maneras de incrementar la motivación en la clase.

Edit. Troque, Argentina.

Snow, R y Yalow, E. (1998)

Educación e inteligencia, en : Sternberg, R., La inteligencia humana III.

Edit. Paidós, España.

Tierno Jiménez, Bernabé (1993)

Del fracaso al éxito escolar.

Edit. Plaza Janés., España.

Vernon, P. (1982)

Inteligencia: herencia y ambiente.

Edit. Manual Moderno. México.

Hemerografía:

Fuentes Navarro Teresa (2005)

El estudiante como sujeto del rendimiento académico.

Revista Sinéctica 25.

Otras fuentes de información:

www.sisbib.unmsm.edu.pe.

www.no.org/pubnc/spanish/region/ampro/interior/temas/

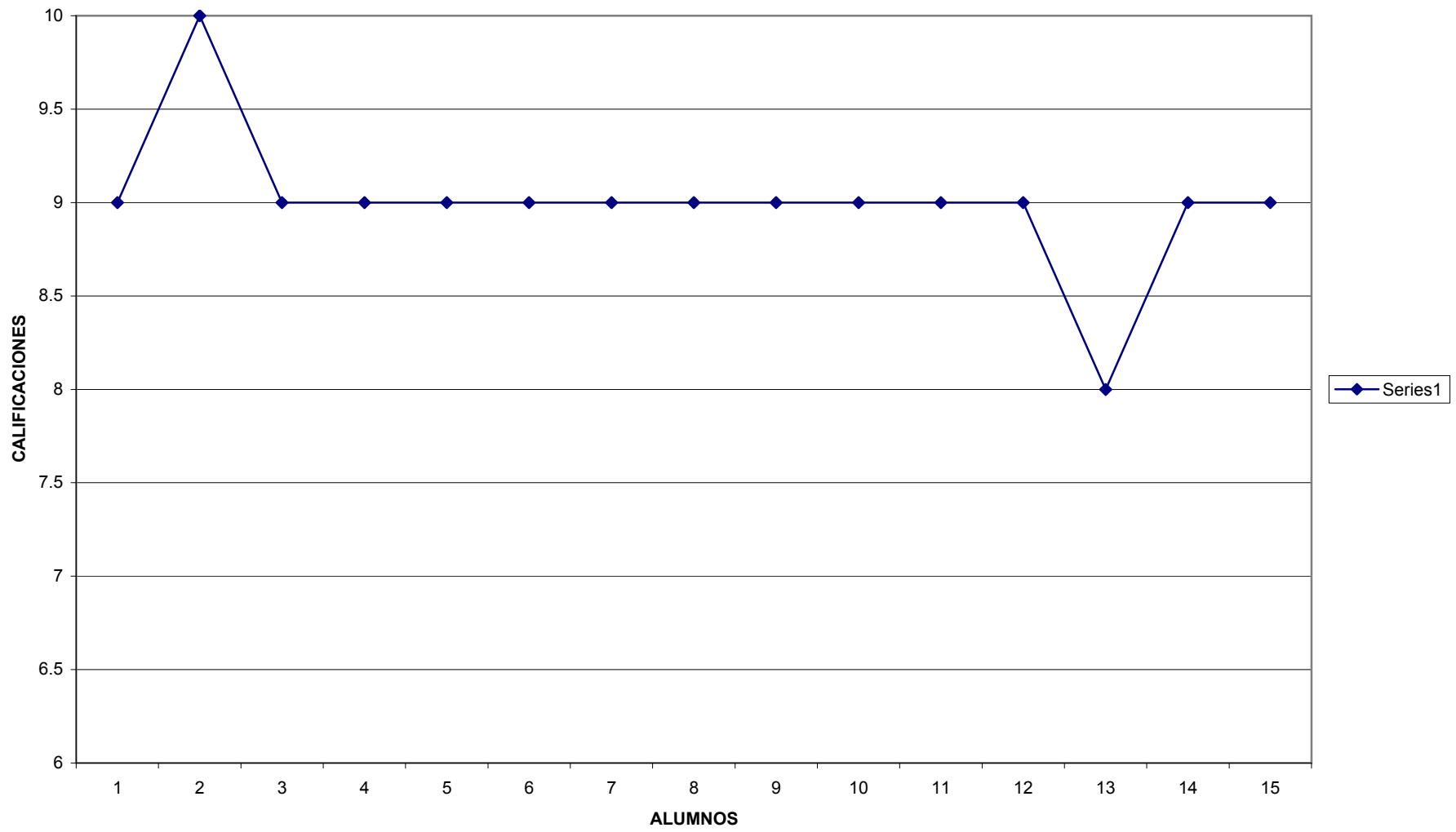
www.unesco.el/medios/biblioteca/documentos/aprendizajes

www.redcientifica.com.

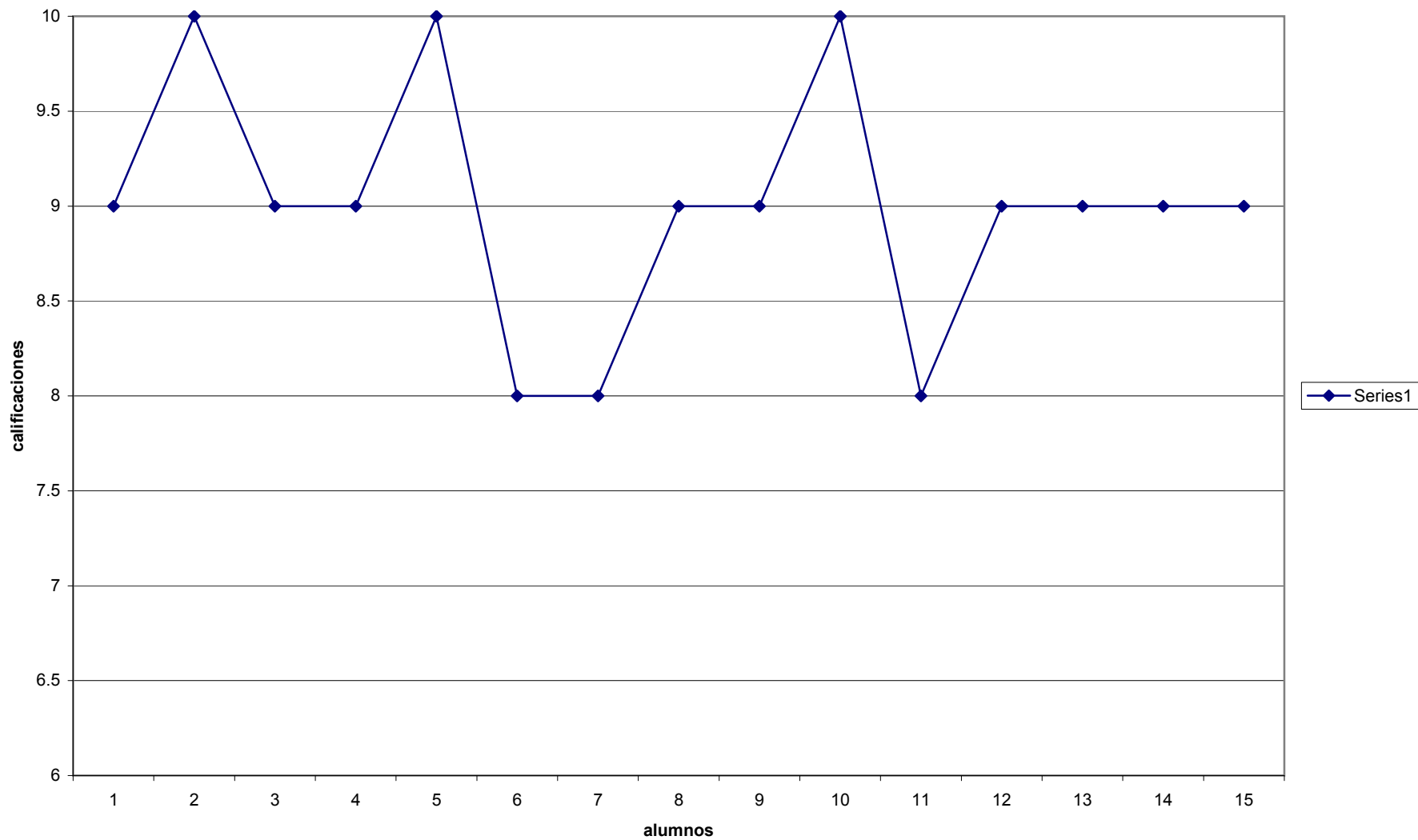
www.redcientifica.com/doc/obc200306230601.

www.ice.deusto.es/rinace/volln2/edel.pdf

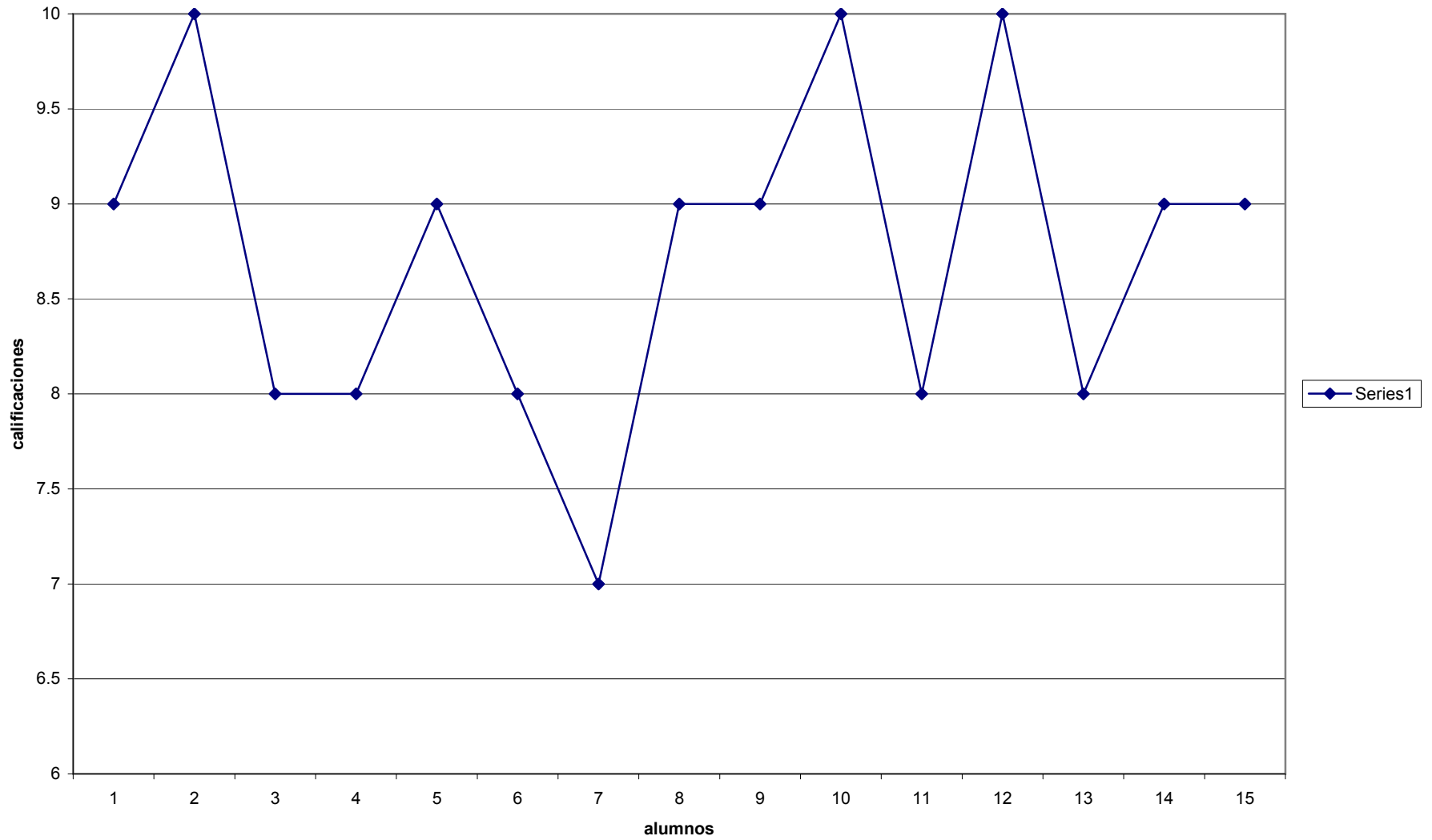
Anexo 1
Calificaciones afectivo social



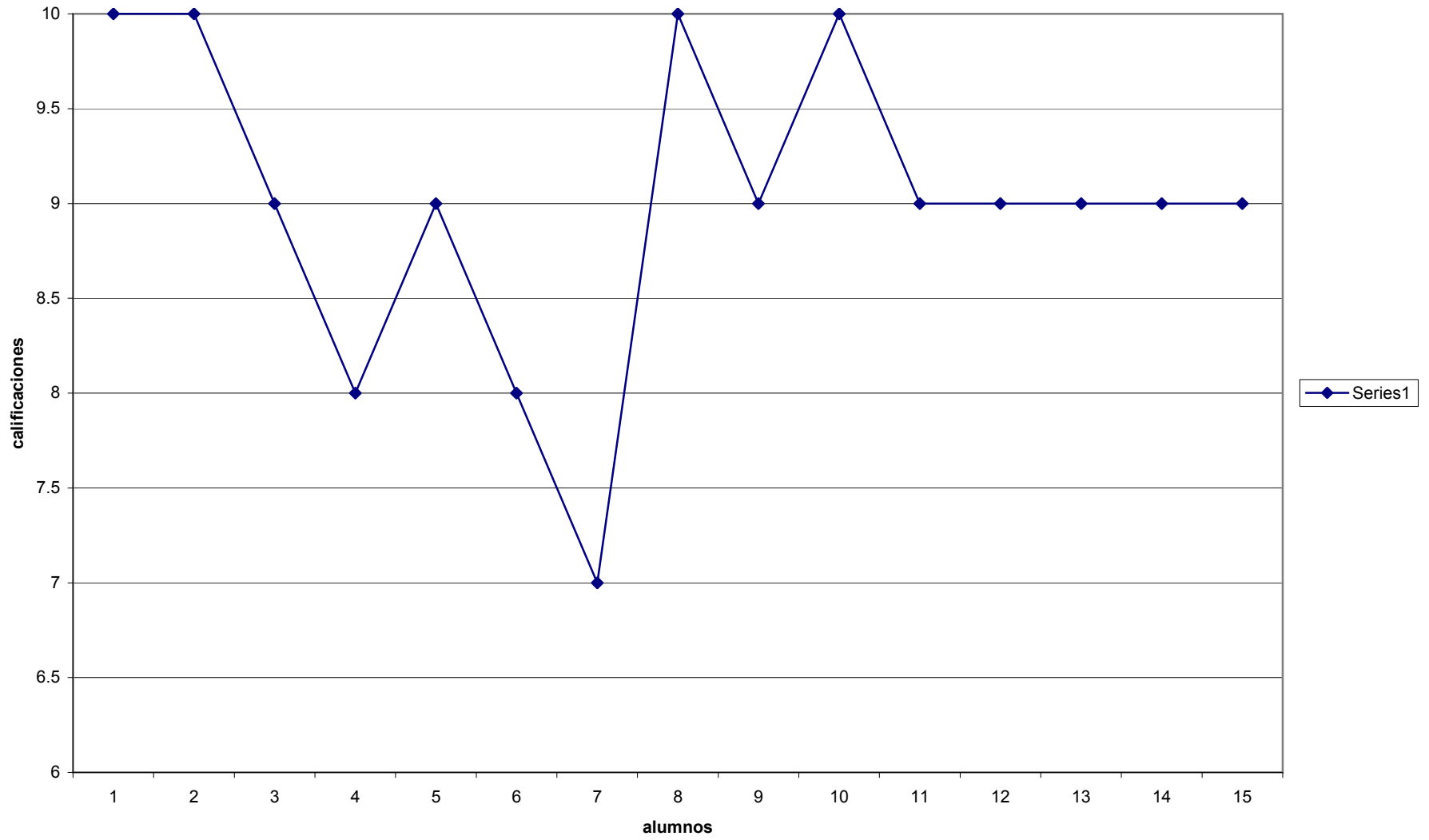
Anexo 2
calificaciones de psicomotricidad



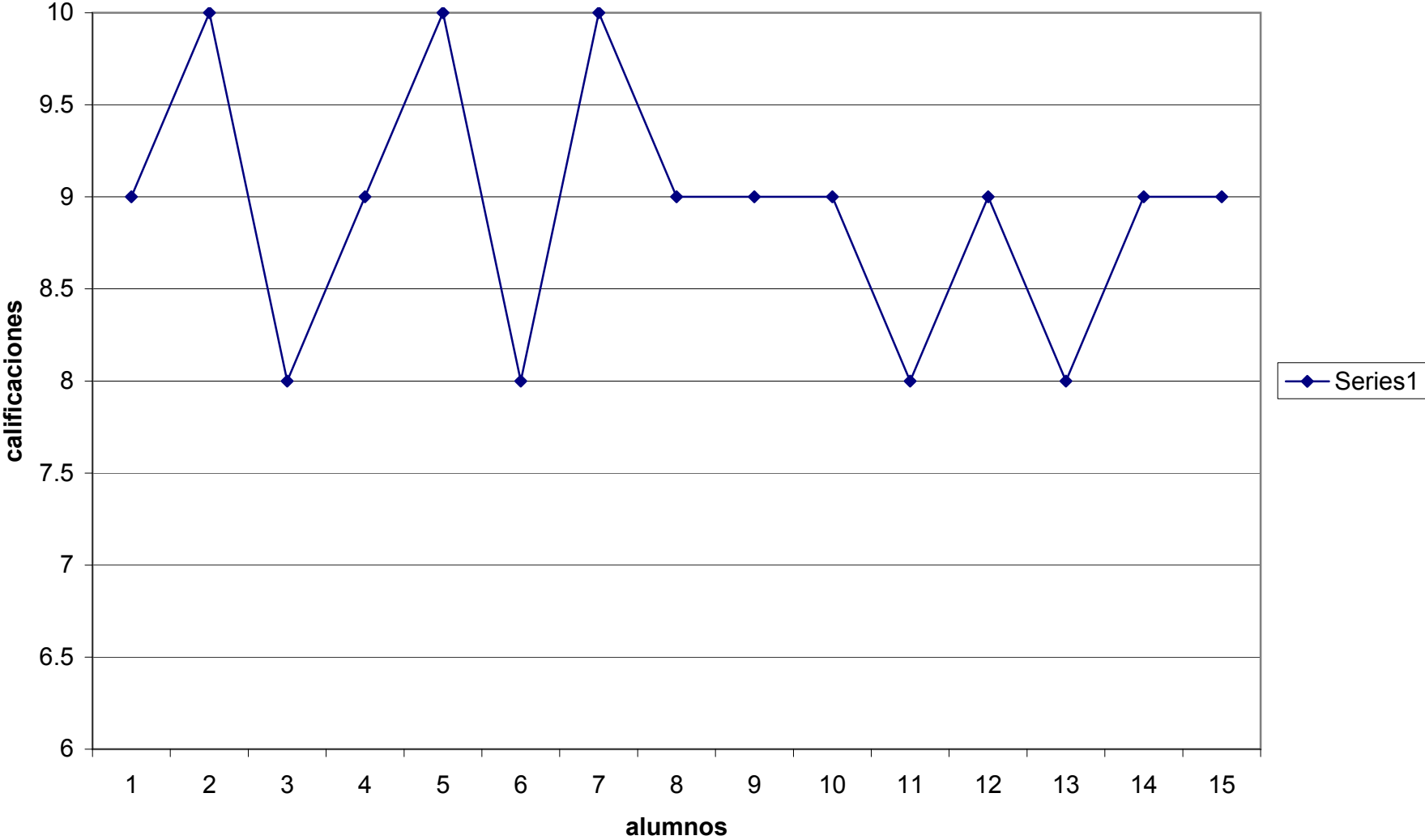
Anexo 3
calificaciones de matematicas



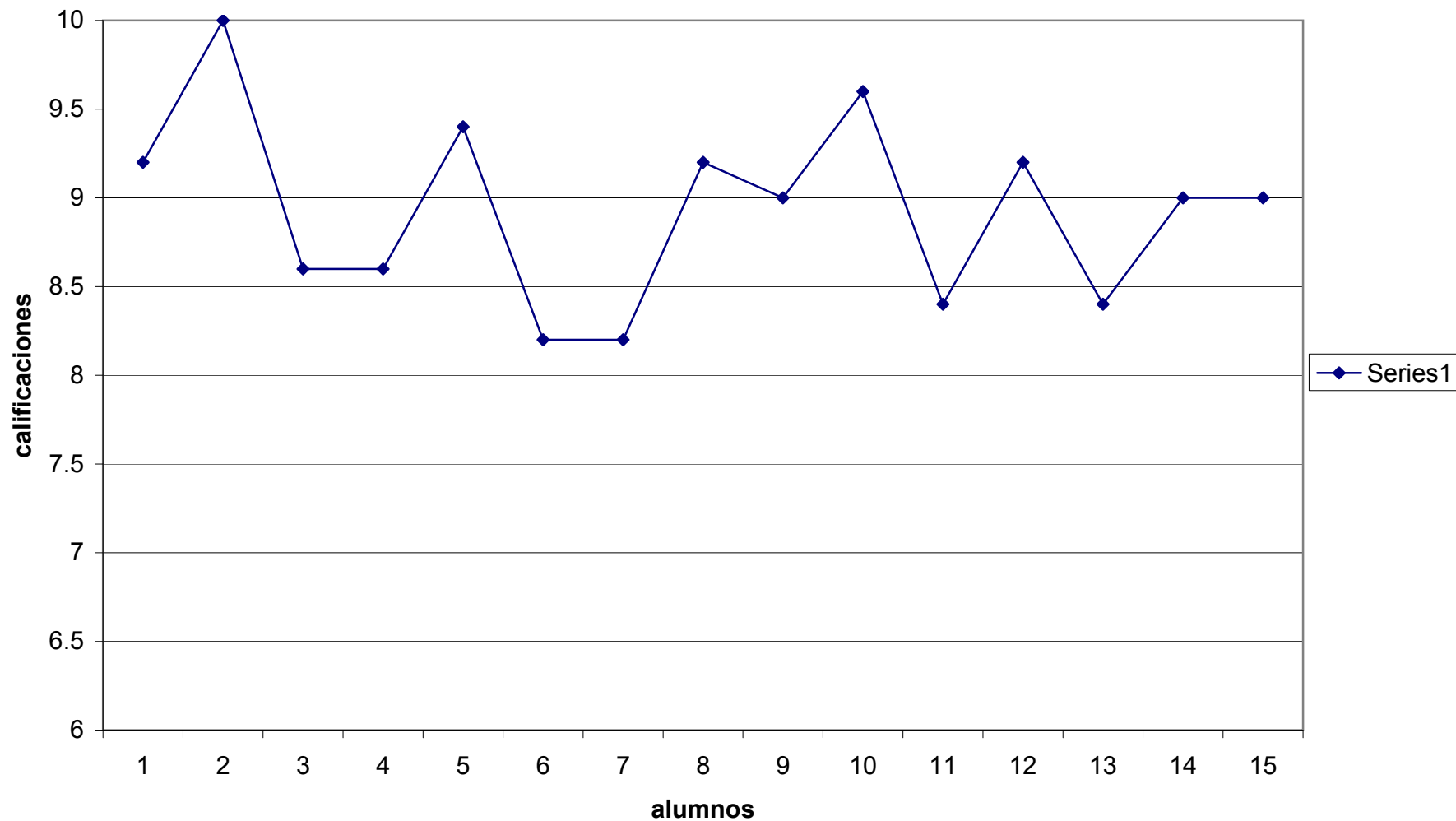
Anexo 4
calificaciones español



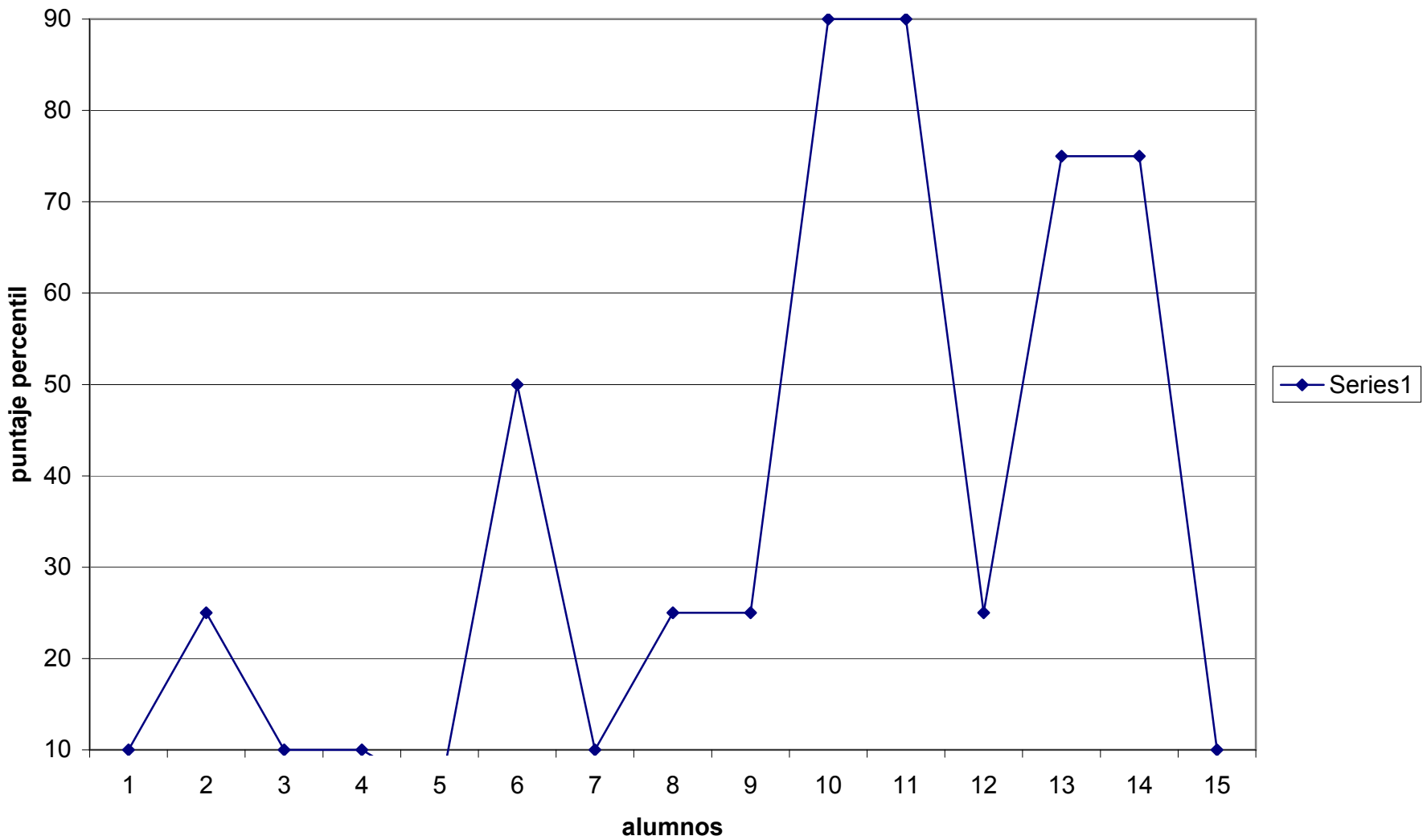
Anexo 5
calificacion de gráfico plástico



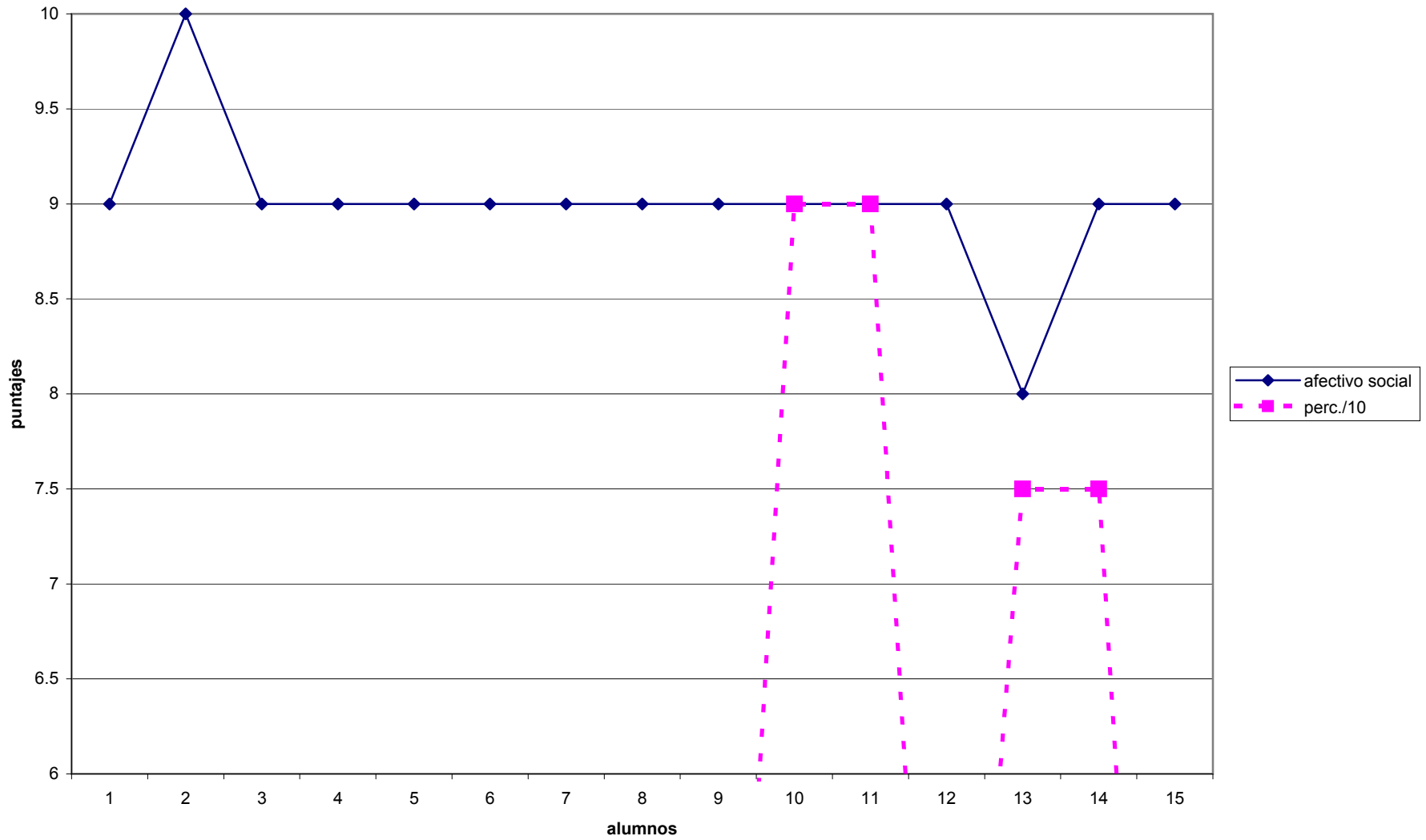
Anexo 6
Promedio general



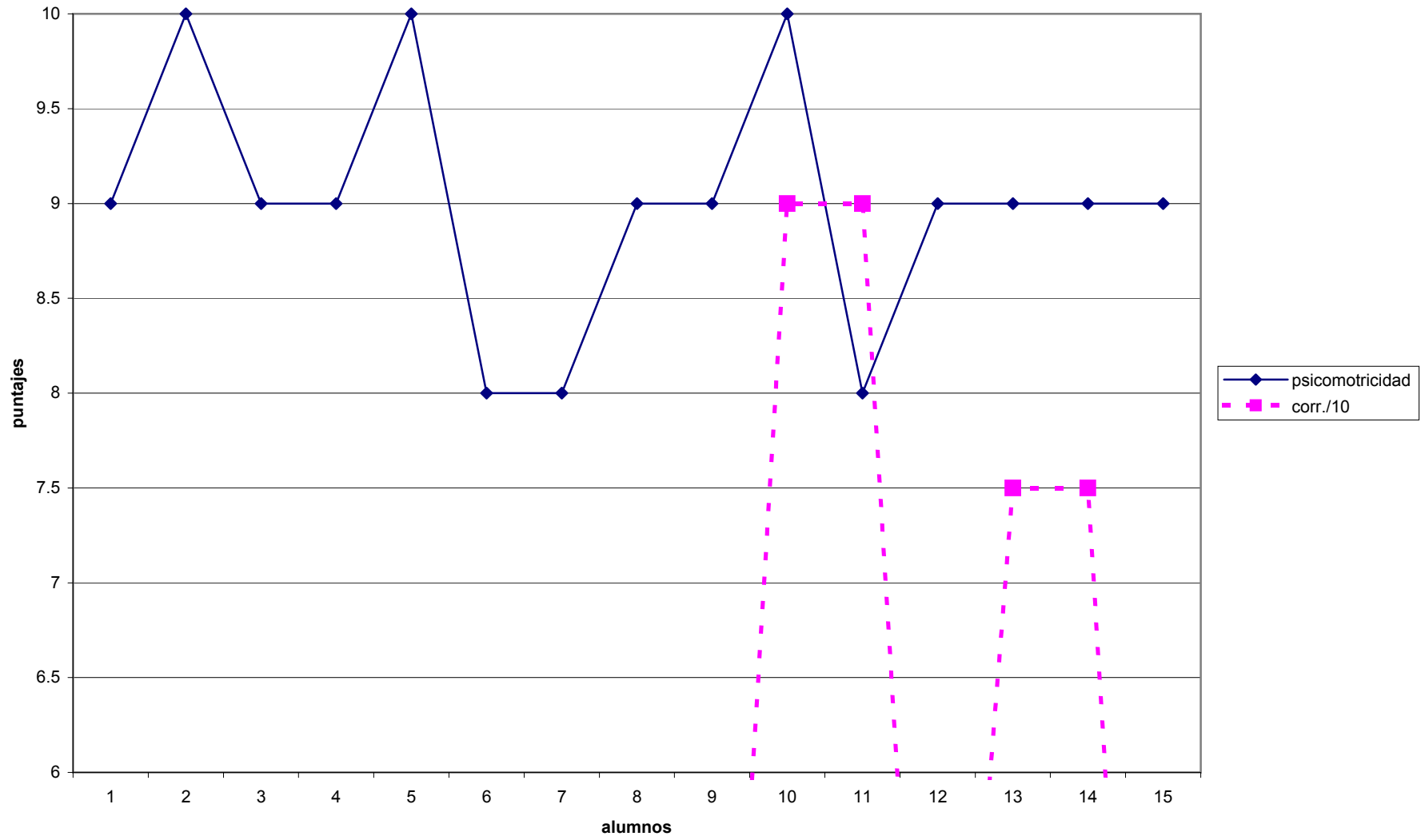
Anexo 7
Percentil



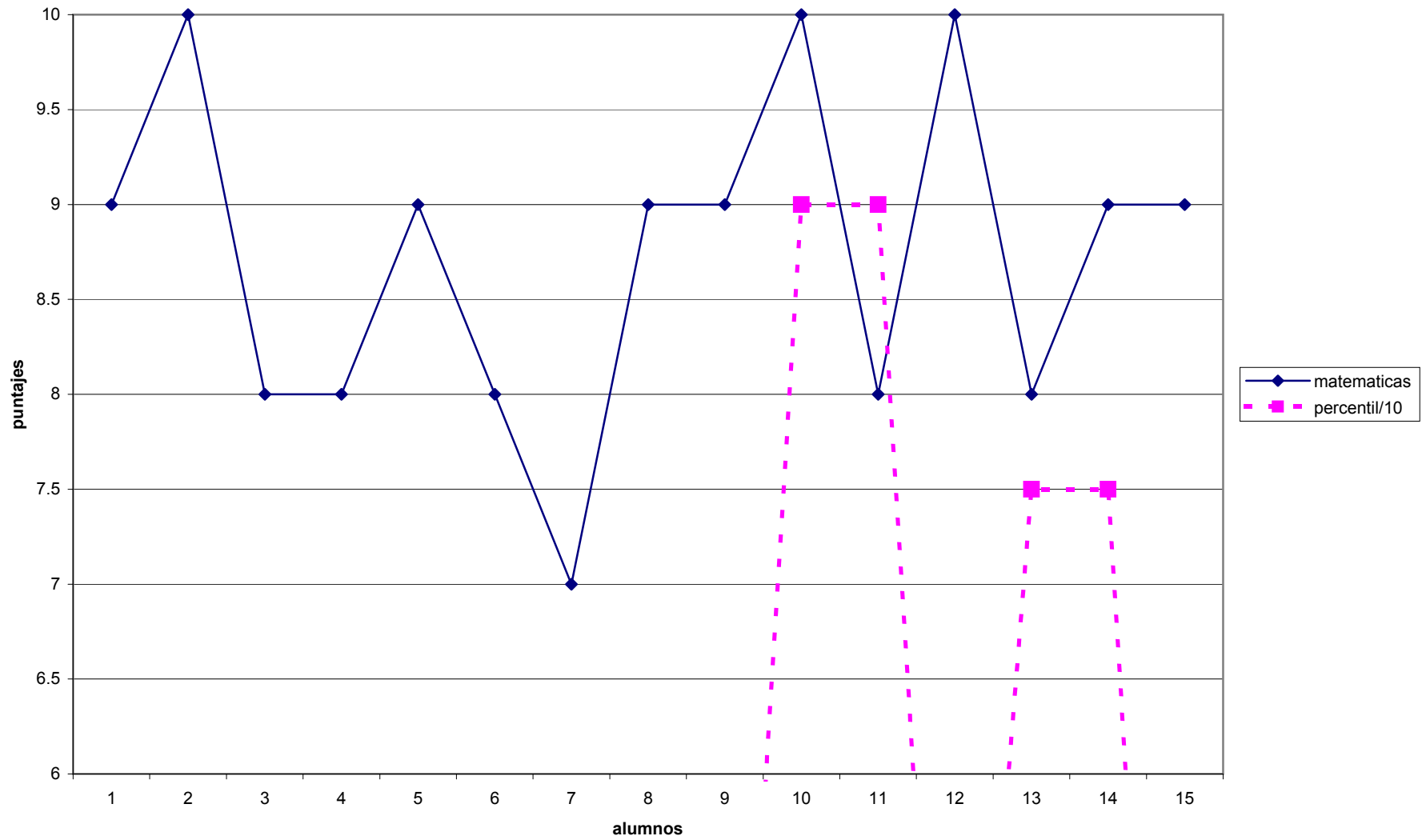
Anexo 8
correlacion afectivo social-percetil /10



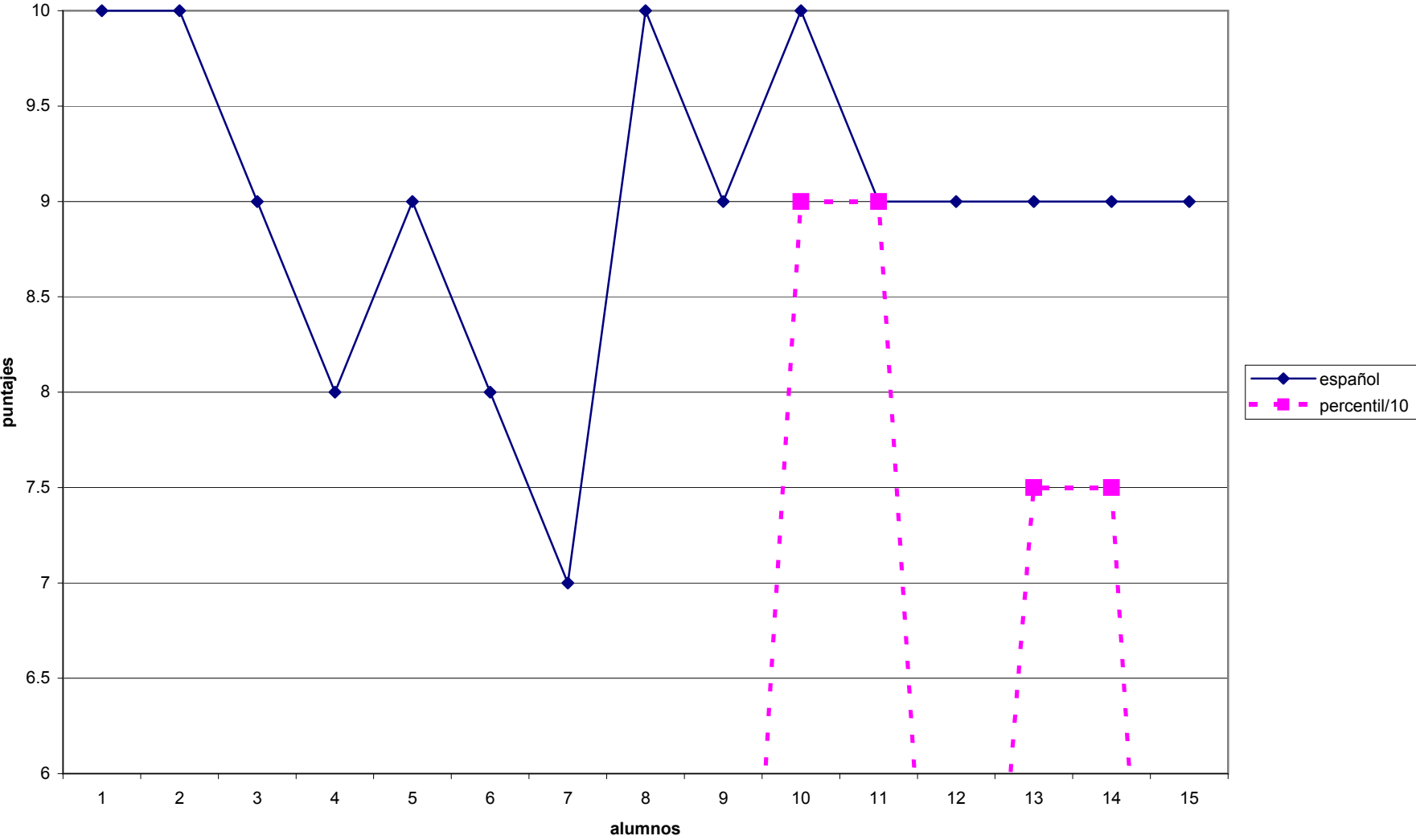
Anexo 9
corr.psocomotricidad-percentil/10



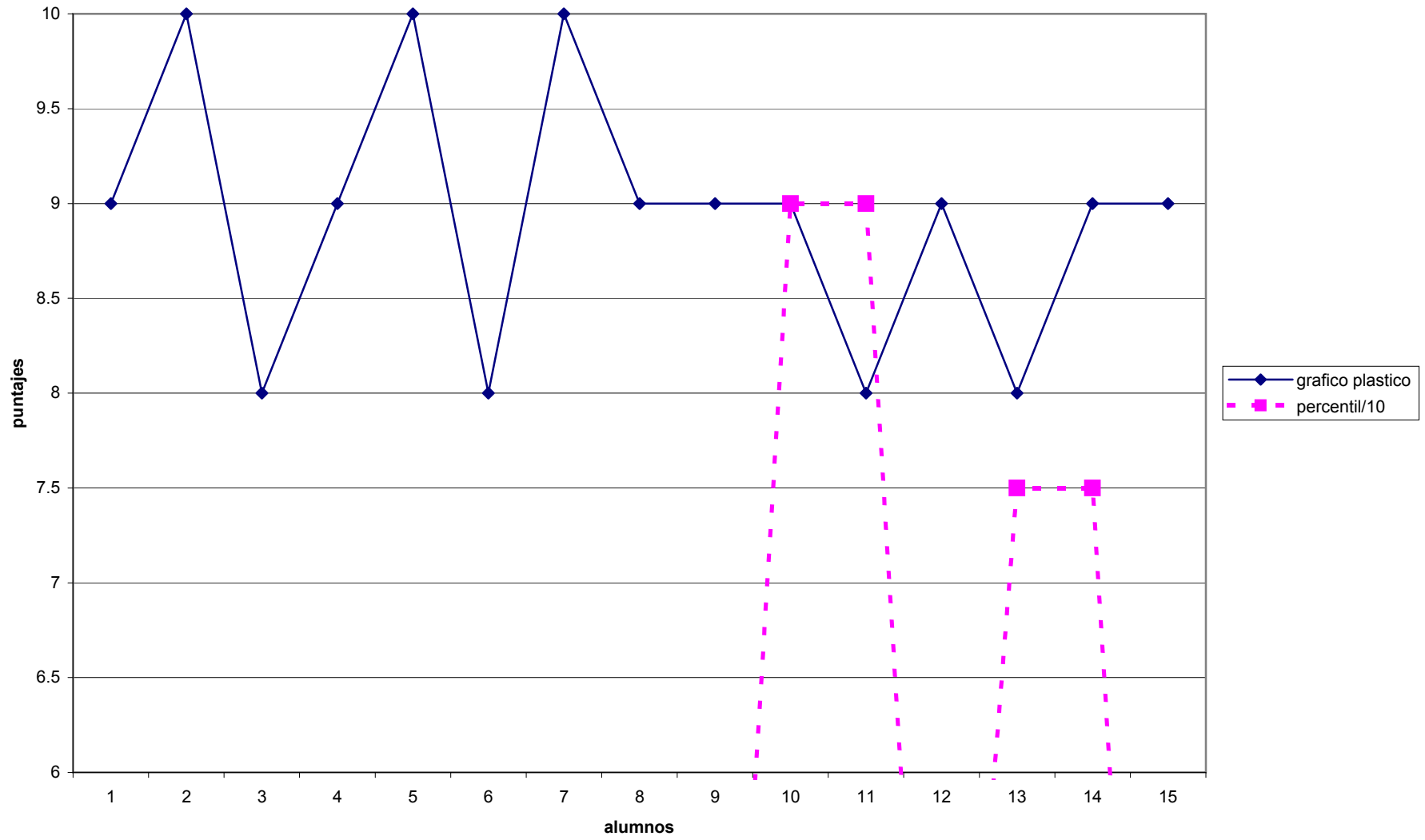
Anexo 10
corr.matematicas-percentil/10



Anexo 11
corr. español- percentil/10



Anexo 12
corr.grafico plastico



Anexo 13
corr.promedio

