

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.
INCORPORACIÓN No. 8727 – 43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**La influencia de la capacidad intelectual en el rendimiento
académico en los alumnos de Preescolar.**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

Jovita Mireya Lepe Morales

URUAPAN, MICHOACÁN, 2006.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA:

Pedro y Consuelo:

Como un éxito en mi vida, con todo mi amor a ustedes que me dieron la vida.

AGRADECIMIENTOS:

A mis compañeros del seminario que me apoyaron en cada momento para la realización de esta investigación.

A mis maestros, que con su apoyo incondicional y paciencia hicieron posible que concluyera este trabajo.

A mis hermanos, Fer y Omar, quienes siempre están presentes, física y mentalmente en cada momento importante de mi vida.

A mi esposo Eduardo, a mis hijos Angelito y Dani, quienes forman una parte importante de mí.

En especial a mis padres que me guiaron y me dieron el ánimo de luchar para conseguir mis propósitos, de los que también formaron parte de ellos.

¡GRACIAS POR ESTAR SIEMPRE CONMIGO!

ÍNDICE

Antecedentes del problema	1
Planteamiento del problema	2
Objetivos.....	3
General.....	3
Particulares.....	3
Hipótesis de trabajo.....	4
Hipótesis nula.....	4
Justificación	4
Marco de referencia.....	5
Antecedentes históricos.....	5
Organización y funciones.....	6
Infraestructura.....	6
Características del instituto.....	7

CAPÍTULO 1.- RENDIMIENTO ACADÉMICO.

1 Concepto de rendimiento académico.....	8
2 La calificación como indicador del rendimiento académico.....	9
1 De forma subjetiva.....	10
2 De forma objetiva.....	10
3 Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	12
1 Factores de personalidad.....	12
2 Factores sociales.....	19

3	F	a	c	t	o	r	e	s	
									pedagógicos.....21
4	Efectos		sociales		del				rendimiento
									académico.....23

CAPÍTULO 2.- LA INTELIGENCIA.

2.1	¿Qué es la inteligencia?.....	27
2.2	Definición integradora del concepto inteligencia.....	31
2.3	El dilema fundamental de la inteligencia ¿Cuántos factores lo componen?.....	
		33
2.4	Teorías de la inteligencia.....	
		35
2.4.1	Teorías clásicas de inteligencia.....	35
2.4.2	Teorías biológicas de inteligencia.....	
		36
2.4.3	Teorías psicológicas de inteligencia.....	
		37
2.5	Factores que influyen en la inteligencia	
2.5.1	El papel de la herencia.....	38
2.5.2	Factores ambientales.....	40
2.6	La evaluación de la	
	inteligencia.....	41

2.7	Correlación entre la inteligencia y el rendimiento académico.....	44
-----	---	----

CAPÍTULO 3.- DESARROLLO INFANTIL.

3.1	Desarrollo del pensamiento.....	46
3.2	Origen y evolución del comportamiento moral.....	50
3.3	Desarrollo de la personalidad.....	54
3.4	Desarrollo físico y psicomotores del niño.....	56

CAPÍTULO 4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.1	Descripción metodológica.....	58
4.1.1	Enfoque cuantitativo.....	59
4.1.2	Investigación no experimental.....	60
4.1.3	Estudio Transversal.....	60
4.1.4	Diseño correlacional – causal.....	60
4.1.5	Técnicas de recolección de datos.....	61
4.1.5.1	Técnicas	

estandarizadas.....	61
4.1.5.2 Registros académicos.....	62
4.2 Población y muestra	63
4.2.1 Descripción de la población.....	63
4.3 Proceso de investigación.....	63
4.4 Análisis de los resultados	65
4.4.1 Descripción de la variable dependiente.....	65
4.4.1.1 Resultados estadísticos.....	65
4.4.2 Descripción de la variable independiente.....	71
4.4.3 Influencia de la capacidad intelectual.....	72
Conclusiones	79
Propuesta.....	81
Bibliografía	86
Anexos	

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue “Analizar el grado en que influye la capacidad intelectual en el rendimiento académico de los alumnos de tercer año de Preescolar” con la finalidad de responder la interrogante planteada en la Institución donde se realizó dicha investigación ¿Cómo influye la capacidad intelectual en el rendimiento académico en los alumnos de tercer año de Preescolar del Instituto Jefferson?

El método que se empleó para la realización de esta investigación fue el enfoque cuantitativo, porque es la recolección de datos para contestar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica por lo cual se recolectaron datos de la Institución y se calificó la capacidad intelectual por medio del Test Raven escala coloreada.

Con los resultados obtenidos se corroboró la hipótesis nula que es “La capacidad intelectual no influye de forma significativa” en los alumnos de tercer año de Preescolar del Instituto Jefferson.

INTRODUCCIÓN.

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan o expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico. En este apartado se mencionarán algunas investigaciones.

En el año 2005 se realizó una investigación en esta ciudad de Uruapan, Michoacan, por el Licenciado Carlos Alberto Mendoza Calderón, cuyo título fue " La capacidad intelectual y su correspondencia con el rendimiento académico de los alumnos en sexto grado de primaria", misma que tenía como objetivo general, establecer el grado de correlación entre la capacidad intelectual del alumno y su rendimiento académico.

Para obtener los resultados se aplicó el test de matrices Progresivas de J.C Raven, escala coloreada, respaldados por baremos actualizados y contextualizados en distintos lugares.

El test se aplicó a los alumnos que cursaban el sexto grado de primaria del turno matutino y vespertino que en total fueron 60 alumnos.

En los resultados se confirmó la hipótesis que señala que sí influye la capacidad intelectual en el rendimiento académico del niño.

Se encontró la correlación de 0.46 entre el rendimiento académico y la

capacidad intelectual.

Otro estudio realizado en el mismo año fue realizado por la Lic. Fabricia Esperanza Salgado Nabarrete en la ciudad de Uruapan, Michoacan, siendo el titulo " la influencia que ejerce la actualidad de los alumnos de nivel basico".

El objetivo general de dicha investigación fue demostrar el grado de influencia que ejerce la capacidad intelectual en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de primaria del instituto Morelos en esta ciudad.

Para obtener resultados favorables se aplicó el Test Wisc –RM diseñado por Davis Weshsler, que es la escala de inteligencia, en 1983 fue adaptada para niños de México.

La investigación se realizo con niños entre 5 y11 años del quinto año de primaria, dando un total de 95 alumnos.

Las conclusiones obtenidas fueron positivas, ya que sí se encontró una correlación entre el rendimiento académico del alumno y la capacidad intelectual, en materias como Educación Física su correlación positiva mas baja fue de (0.24) en las demás materias que requieren más habilidad como matemáticas, español entre otras los resultados fueron favorables de la influencia que ejerce la capacidad intelectual en el rendimiento académico de los alumnos, además que los factores sociales tienen una influencia ya sea positiva o negativa en el aprendizaje.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La capacidad intelectual ha sido un tema trascendente en el campo pedagógico, ya que se considera un factor importante en el rendimiento académico del niño; sin embargo, en el contexto no existe información suficiente que afirme cómo influye la capacidad intelectual en el rendimiento académico.

Debido al bajo rendimiento de los alumnos en el Instituto Jefferson durante el presente ciclo escolar 2005 –2006, la maestra de grupo y la directora suponen que podría ser la falta de estimulación de los padres, problemas familiares y entre otros la capacidad intelectual que posee cada niño. Para ello se consideró importante profundizar y encontrar las causas que determinan el bajo rendimiento académico del grupo.

Esta investigación se propone contestar a la pregunta ¿cómo influye la capacidad intelectual en el rendimiento académico de los alumnos de tercer año de preescolar del Instituto Jefferson.

OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden en la investigación son los siguientes:

GENERAL:

Analizar el grado en que influye la capacidad intelectual en el rendimiento académico de los alumnos de tercer año de preescolar.

PARTICULARES:

- Definir el concepto de rendimiento académico.
- Definir el concepto de inteligencia.
- Describir el desarrollo del niño en la edad escolar.
- Determinar el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado.
- Identificar la correlación entre rendimiento académico y coeficiente intelectual.

HIPOTESIS DE TRABAJO.

La capacidad intelectual es un factor determinante en el rendimiento académico.

HIPOTESIS NULA.

La capacidad intelectual no es un factor determinante en el rendimiento académico.

VARIABLE DEPENDIENTE: capacidad intelectual.

VARIABLE INDEPENDIENTE: rendimiento académico.

JUSTIFICACIÓN.

El término inteligencia es utilizado frecuentemente en las instituciones

educativas; incluso cuando un alumno reprueba o no acredita una materia comúnmente se dice que es un niño “burro” o poco inteligente.

La presente investigación busca conocer si la capacidad intelectual influye en los niños específicamente de tercer año de preescolar del Instituto Jefferson. Beneficiará directamente a los docentes porque aportara resultados estandarizados y confiables.

Otra aportación importante será para la institución educativa, ya que anteriormente no se había realizado ninguna investigación, por lo cual ayudará a conocer los factores que pueden influir en el rendimiento académico del alumno y puede ser un aporte importante para la directora.

La investigación se relaciona directamente al campo de la pedagogía, porque una de sus funciones es diseñar planes y programas que ayuden a resolver los problemas educativos que se presentan en las instituciones.

MARCO DE REFERENCIA.

En este apartado se realizará una descripción del lugar donde se desarrollará la investigación de campo.

El Instituto Jefferson, con clave 16PJN02950, ZONA ESCOLAR 006, SECTOR 008, se encuentra ubicado en la colonia Emiliano Zapata, calle Gildardo Magaña # 22, código postal 60180, de la ciudad de Uruapan, Michoacán.

El Instituto Jefferson está construido a un lado de la casa de la directora, por lo cual, el jardín de la casa es el lugar donde los niños juegan en el receso, o en algún tiempo libre.

ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

En 1993 inició como un jardín de niños con el nombre de Gandhi en donde sólo había dos grados de preescolar (segundo y tercero) y estaba dirigido por una religiosa, pero no contaba con validez oficial de la Secretaría de Educación Pública (SEP), por lo tanto; los alumnos eran pocos y como consecuencia se tuvo que cerrar.

En el año de 1997 vuelve a funcionar a cargo de la Licenciada Lilia Cosío Gutiérrez, con el nombre de Tomás Jefferson, la cual hizo algunas modificaciones a la escuela, como reconstruir los salones, incorporar el preescolar a la SEP, hacer un Kinder bilingüe y ampliar el patio, entre otros, de esta forma se comenzaron a inscribir niños de diferentes edades hasta juntar un grupo de segundo y tercer año de preescolar.

En el año 2004 cambió el nombre del preescolar a Instituto Jefferson e inició

el primer año de primaria y en el año en curso la escuela está formada por primero, segundo, tercero de preescolar y primero, segundo de primaria.

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONES.

Actualmente el Instituto Jefferson cuenta con 40 niños de preescolar y 13 de primaria que se dividen en diferentes niveles de acuerdo a su edad.

Está constituido por tres maestras de preescolar y dos de primaria, además de una intendente.

La directora también imparte clases de inglés a todos los grados, ya que es la única capacitada para impartir ese idioma.

INFRAESTRUCTURA.

La escuela está construida con cemento, techo de lámina, las ventanas de cada salón son grandes por donde entran los rayos del sol, para los alumnos de preescolar hay mesas individuales con su silla de acuerdo con su tamaño, y en la primaria son butacas individuales, además de que hay un espacio para colgar mochilas y guardar el material que utilizan en cada clase.

El patio es amplio, la mitad es cemento y la otra mitad pasto, hay juegos como resbaladillas, cocinita para las niñas, un espacio con alfombra en donde los niños pueden sentarse, acostarse o jugar libremente.

También hay 4 baños para niñas y 4 para niños, los lavamanos son pequeños, y se encuentran antes de llegar al patio.

CARACTERÍSTICAS DEL INSTITUTO.

En total son 53 niños que se dividen en diferentes niveles escolares:

Primero de preescolar son: tres niños y tres niñas dando un total de seis.

Segundo son: ocho niños y doce niñas dando un total de veinte.

Tercero son: siete niños y siete niñas dando un total de catorce.

Primero primaria son: dos niños y cuatro niñas dando un total de seis.

Segundo son: cinco niñas y dos niños dando un total de siete.

Todos los niños llevan 2 uniformes, uno es para deportes y otro de diario para los demás días de la semana. Al igual que los niños las maestras también llevan uniforme.

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En el presente capítulo se definirá en concepto de rendimiento académico desde varios puntos de vista, ya que es importante conocer la variable dependiente de la investigación.

Así mismo se describirán los factores que influyen y los efectos sociales que a su vez intervienen en el rendimiento académico del alumno.

1.1 Concepto de rendimiento académico.

Existen varios autores que definen el rendimiento académico, entre ellos Pizarro (1985), que lo considera “como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.(www.http.sisbib.unmsm.edu.pe)

Himmel (1985) ha definido el rendimiento escolar como “el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio”.(www.http.sisbib.unmsm.edu.pe)

Por su parte, Kaczynska (1986) “afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres mismos, alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los

conocimientos adquiridos por los alumnos”. (www.psicopedagogia.com)

El rendimiento académico o escolar son definidos por la Enciclopedia de psicología de la siguiente manera: “Del latín reddere (restituir pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo” (<http://sisbib.unmsm.edu.pe>). En otras palabras el rendimiento académico es el nivel de logro alcanzado a lo largo de su formación escolar y se demuestra en la escuela, el trabajo y en la sociedad.

Basándose en las definiciones es importante señalar que el rendimiento académico es considerado como el resultado de aprendizaje obtenido al finalizar una acción determinada por una instrucción.

La calificación es la forma en que un profesor determina el rendimiento del alumno por lo que se explicará más a fondo cómo se concibe y para qué sirve.

1.2 La calificación como indicador del rendimiento académico.

En el país la calificación es una evaluación oficial que todo profesor está obligado a obtener, por lo que es necesario explicar cómo se concibe la calificación y cuál es su propósito.

Aisrasian define la calificación como “el proceso de juzgar el desempeño de un alumno, comparándolo con alguna norma de buen desempeño”. (Aisrasian; 2003: 172)

En otras palabras, la calificación es un procedimiento que se realiza para obtener el aprendizaje de los alumnos, generalmente se realiza en todas las

escuelas y cada maestro lo hace de diferentes formas.

La calificación puede ser vista desde dos posturas, las cuales se definen a continuación.

1.2.1 De forma subjetiva.

Las calificaciones se consideran que son subjetivas cuando se basan en el juicio del maestro.

Aisrasian dice que “las calificaciones se basan siempre en los juicios del profesor, cualquiera que sea el sistema con que se califica o el formulario con que se comunican”. (Aisrasian; 2003. 1739)

“Los juicios del profesor se fundan en dos características...1) información referente a la persona que será juzgada (calificación de exámenes, informes de libros evaluaciones de desempeño y 2) un criterio de comparación que permite traducirla a un juicio de calificación (por ejemplo el nivel del desempeño que vale una A, una C o una F)”. (Aisrasian; 2003:179)

1.2.2 De forma objetiva.

“Las calificaciones pueden influir sobre las oportunidades de los estudiantes en su vida futura la ética obliga al profesor a ser lo más justo y objetivo posible cuando los califica”. (Aisrasian; 2003: 178)

Symons (1952), sugirió que la importancia de la evaluación hecha por el maestro y de la autoevaluación del alumno, a menudo es destruida por la necesidad de los individuos de justificar, exaltar defender, agrandar, castigar o despreciarse a ellos mismos”. (Tierno Jiménez; 1993: 476)

La calificación objetiva se basa en números o letras que cada maestro da para medir el aprendizaje de los alumnos.

Considerando estas dos posturas de calificación es importante señalar que el profesor debe tener criterios adecuados para evaluar a los alumnos, siendo esto base para que la calificación resulte lo más cercano a la realidad, es decir, objetiva.

Actualmente las calificaciones se utilizan para expresar el logro que los estudiantes hayan alcanzado de los objetivos previstos en cada uno de los grados, áreas o asignaturas, y esto se realiza por medio de examen o juicios de valor que el profesor crea correspondiente. De acuerdo con el artículo 108 de la Organización Internacional de Trabajo, “la calificación obtenida por el alumno se expresará mediante un número entero en la escala del uno al diez. La calificación mínima aprobatoria en cada grado, área, asignatura o similar según el caso, será de diez (10) puntos cuando al efectuar los cálculos se obtuvieron fracciones decimales de cincuenta centésimas (0,50) o más se adoptará el número entero inmediato superior”. (www.no.org/pubne/spanish)

Hablando de la calificación, Mattos(1990) estipula que cuando la calificación es otorgada con justicia y con evidencias objetivas del conocimiento real del alumno; es un justo premio de los esfuerzos realizados, y al mismo tiempo

es un incentivo para que continúe sus estudios ya que lo motiva a conocer más de lo que ya sabe. “Pero cuando la aprobación es fruto de la benevolencia e inmerecida, se vuelve perjudicial para el alumno y desmoralizadora para el propio profesor y para la escuela”. (Mattos;1990:345)

La calificación, como ya se mencionó, ejerce una influencia en el estudiante y es importante tomar en cuenta al estudiante no como objeto que se le llena de aprendizaje sino como un ser humano que piensa, siente y que puede desarrollar sus capacidades si se le ayuda.

1.3 Factores que intervienen en el rendimiento académico.

En este apartado se describirán en forma general los factores que influyen en el rendimiento académico como personales, sociales y pedagógicos.

1.3.1 Factores de Personalidad.

Entre los factores personales interviene, según el autor Mora (1995);

- La edad; considera que de los 11 a 13 años es un época crítica para los niños y se debe a las inadaptaciones de la adolescencia.
- Sexo; entre los 11 años las niñas tienen mayor rendimiento académico en materias que requieren aptitud verbal, memoria, intuición y los niños en materias de información, descripción, o científicas.

- Temperamento; se basa en el carácter de la persona y como puede controlar su temperamento.
- Integridad sensorial; “la percepción es el elemento básico en todo proceso cognoscitivo”. (Mora; 1995: 72)

Otro factor importante que puede repercutir en el rendimiento académico del niño son las condiciones fisiológicas en las que destacan las siguientes:

Enfermedades crónicas como (diabetes, tuberculosis, cardíacas y crónicas cerebrales entre otras).

Etapas de crecimiento (pubertad entre 7 años) los niños se sienten cansados y con dolores de cabeza.

Defectos físicos; cuando el niño presenta defectos físicos provoca burla de sus compañeros y esto hace que el niño se sienta inferiorizado.

Niños semisordos; a menudo confunden las explicaciones que les da una persona.

Alimentación; un niño bien alimentado aprende más que un niño que no come bien.

Sueño; es importante porque un niño debe descansar las horas necesarias para tener energía y atención de lo que le explican.

Sobre carga de trabajos escolares; cuando son demasiado frecuentes las tareas provocan antipatía hacia los trabajos escolares ya que el niño tiene la necesidad de jugar y hacer lo que le guste.

Además es importante señalar los elementos constitucionales y que pertenecen al temperamento y que esta dentro de las condiciones fisiológicas como;

Estabilidad e inestabilidad emocional; el alumno debe tener una estabilidad emocional en todo su entorno, ya que si no, puede provocar el fracaso escolar.

El ánimo o la desazón: igualmente el ánimo ayuda a que el alumno logre sus objetivos y la desazón o pesimismo provoca el fracaso.

El impulso constitucional; entendida como la energía vital, fuerza de voluntad, capacidad de atención y concentración es la forma en como se logra el éxito.

Menciona que cada persona tiene su personalidad y si se ve la vida con optimismo se logrará un mejor rendimiento académico.

Entre otros factores, muchos sociólogos, pedagogos y psicólogos consideran que la capacidad intelectual es un factor importante en el rendimiento

del alumno, incluso cuando un alumno fracasa o reprueba un examen en la escuela se piensa en la capacidad intelectual como primer factor determinante.

La inteligencia es concebida por varios autores como el conjunto de capacidades que posee una persona, y que se demuestran en los resultados obtenidos ante cualquier situación.

“Algunos estudios indican que existe una correlación positiva relativamente alta, entre la inteligencia y el aprovechamiento”. (Tierno;1993: 168)

Incluso existen muchos test para medir la inteligencia del alumno y que se usan en varias escuelas, principalmente a nivel superior o universitario.

Guy Avanzini (1985) dice que uno de los signos de la inteligencia es la rapidez y la seguridad de la intuición.

Existen niños con inteligencia deficiente y niños con superioridad mental o superdotados.

El niño que presenta una disminución de la capacidad intelectual es preciso ayudar y hacer un estudio de su familia y ambiente que le rodea, ya que podrían intervenir cualquiera de estos factores.

La debilidad mental es sin duda el caso más grave porque impide que el niño no pueda continuar con una educación normal, aunque para ellos en la actualidad existen varias escuelas que brindan educación y en donde se busca desarrollar alguna otra habilidad en el niño que presente incapacidad intelectual.

El niño poco dotado o con incapacidad intelectual enfrenta también dificultad en la expresión verbal y por consecuencia en el lenguaje. "Un niño poco

dotado a menudo presenta retrasos en el lenguaje, se manifiesta incapaz de construir frases y aunque haya alcanzado la edad escolar, habla como un bebé, utilizando la palabra frase; es decir, una palabra en lugar de toda una frase". (Avanzini; 1985: 30)

Por lo general, los estudiantes brillantes aprovechan a un nivel mucho más alto que los estudiantes retardados, pero aún así hay pruebas que demuestran que los niños superdotados muchas veces se pueden conducir al fracaso sobre todo si esta inteligencia no está encaminada adecuadamente.

"Aún el buen alumno fracasa cuando su personalidad ha sufrido constreñimientos que le hayan sido impuestos o se haya impuesto él mismo, si su desenvolvimiento personal no se halla a la medida de su desenvolvimiento cultural, si está debilitado o inhibido a la vez que por otra parte se desarrolla intelectualmente, si no está equilibrado socialmente, incluso si sus intereses intelectuales se han centrado exclusivamente en los conocimientos escolares, sin que haya adquirido el gusto por una cultura más amplia, si pertenece en definitiva a la categoría de los que se llama polarizados. Un alumno así, a pesar de su apariencia de buen alumno, representa evidentemente un fracaso". (Avanzini;1985:25)

Otro aspecto importante que influye en el rendimiento académico del niño es la motivación:

La motivación es considerada como un factor determinante en el rendimiento del alumno, ya que su objetivo es impulsar y estimular la voluntad de aprender.

“El término motivación se deriva del verbo latino movere que significa moverse”. (Díaz Barriga; 1998: 35)

En el plano pedagógico, la motivación es estimular la voluntad al alumno para aprender.

Díaz (1988) dice que el papel de la motivación es el logro del aprendizaje significativo y se relaciona con la necesidad de inducir en el alumno el interés y esfuerzo necesarios, y es labor del profesor ofrecer la dirección y guía pertinentes en cada situación, por lo cual el profesor influye en gran medida para estimular y motivar al alumno en todas las actividades escolares.

Los propósitos que se persiguen mediante el manejo de la motivación escolar son:

- 1) Despertar el interés en el alumno y dirigir su atención al plano educativo.
- 2) Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo.
- 3) Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.

El autor Alonso Tapia (1991) menciona que “Querer aprender y saber pensar son las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita”. (Díaz; 1998: 36)

También Alonso Tapia (1998) argumenta que el profesor es una parte fundamental en el aprendizaje, ya que es el que decide qué información va a presentar, cómo, el método que empleará y cómo evaluará.

En la actualidad la motivación se ha dividido en dos clases, las cuales se

explicarán a continuación:

Motivación intrínseca: se refiere cuando un alumno realiza una actividad por simple satisfacción, sin nada que lo obligue, un ejemplo de ello es cuando un niño quiere aprender a subirse a la bicicleta lo intentará varias veces hasta que logre su objetivo. Si es demasiado difícil, probable mente llore de frustración, pida ayuda o la abandone asta adquirir la habilidad de hacerlo.

Motivación extrínseca: Depende de lo que digan o hagan los demás, por ejemplo cuando un alumno en donde toda su familia tiene un nivel escolar alto y lo motivan a estudiar por consecuencia le ayudará a obtener una mejor preparación para el futuro.

Por lo mencionado anteriormente, se puede observar la importancia de estimular la motivación, ya que es un proceso clave en la educación del alumno, por lo tanto, el profesor es una parte fundamental para estimular la motivación y el aprendizaje sea significativo.

Los hábitos de estudio son un factor al igual que los mencionados influye en el rendimiento académico del niño, para el autor Márquez (2003) es importante que desde en la familia se formen estos hábitos y se refuercen en la escuela día a día.

Smirnov Leontiev (1996) dice que “para que el aprendizaje pueda efectuarse se requiere que el individuo aprenda de forma gradual. Esta forma de actuar, que se fija gracias al entrenamiento progresivo, se denomina hábito y consiste en la ejecución repetida de la acción de manera organizada y con un fin determinado. Una particular característica de los hábitos es que, una vez

formados, las acciones se ejecutan sin recapacitarlas previamente”. (Mattos; 1990:60)

Para que un alumno pueda adquirir buenos hábitos es necesario que se refuercen en el hogar y de esta forma los adquiera hasta que por sí sólo realice las acciones.

1.3.2 Factores sociales.

Un estudio sobre el rendimiento académico y variables modificables en los alumnos de 2do. Medio de Liceos municipales de la comuna de Santiago afirma que la familia influye en forma determinante para tener un buen rendimiento académico.

Covarrubias, Muñoz y Reyes (1985) argumentan que “la organización familiar implica la definición y construcción de roles, cada miembro de la familia ocupa una determinante posición dentro de ella: esposo, esposa, madre, hijo, hermana, etc; cada una de estas posiciones va acompañada de un rol, el cual implica un conjunto de actitudes y conductas que son esperadas por los demás miembros del grupo familiar”. (www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos)

Considerando estas posturas es importante mencionar que la familia es importante, ya que es el primer medio en donde vive el niño y con quien está en contacto la mayor parte del día.

Santelices y Scagliotti (1991) después de revisar varios estudios respecto a la relación entre los padres y el rendimiento académico de sus hijos sustentan la

siguiente afirmación: “si el grado de compromiso manifiesto por los padres es mayor, se puede predecir éxito académico porque ellos serían una fuente de apoyo emocional que permitiría al niño encontrar vías de auto dirección confianza en sí mismo al tener fuentes concretas de ayudar para lograra éxito en su desempeño”. (www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos)

Para el autor Guy Avancini (1985), el niño es modelado cultural y afectivamente por su familia, es ahí donde lo prepara para nuevas experiencias, menciona que si un niño tiene afecto por su familia en la vida escolar será un alumno prometedor y sobresaliente; por lo tanto, quizá la familia no sea una condición suficiente pero sí es una condición necesaria para la adaptación escolar.

Cabe señalar que la familia es el núcleo para que el niño logre éxito no sólo académico sino social y personal.

Otro aspecto importante es el primer contacto que tiene el niño en la escuela, ya que puede ser determinante en su futuro. El autor Tierno Jiménez Bernabé (1993) dice que el ingresar a una escuela es un cambio brusco para el niño, ya que no son las mismas condiciones del hogar, por lo que si para sus padres era el rey de la casa en la escuela es uno de tantos y tendrá que adaptarse al grupo.

Las primeras experiencias que vive el niño en la escuela pueden condicionar sus relaciones posteriores con el sistema escolar.

Entre los factores familiares cabe destacar los siguientes:

Sacralización del padre: cuando el niño ve como un modelo al padre y lo

tiene en un altar, pueden haber consecuencias en el niño porque va a ser una lucha constante de igualdad y esto puede provocar que el niño se dé cuenta que es inútil y se sentirá inferior hasta llevarlo al fracaso.

La desavenencia conyugal: es un factor que repercute y se observa en la conducta del niño, falta de atención, pierde interés por estudiar se muestra inseguro frustrado y en ocasiones aparece como un aspecto particular de una pérdida más general de todos los intereses vitales, por lo cual se puede decir que la falta de unión familiar o desavenencia de los padres sí repercuten al niño.

Es importante que los padres tomen parte activa en la educación de sus hijos y en general en todo su desarrollo, se ha demostrado que los niños que tienen un clima familiar positivo tienen más oportunidad de triunfar en el futuro.

1.3.3 Factores pedagógicos.

El profesor juega un importante papel en el rendimiento académico del niño, su función no es sólo enseñar, sino ser un guía del alumno, generar confianza, ayudar si éste lo requiere.

Para Avanzini (1985), al maestro se le considera como el que posee una cultura y la transmite, es el que debe elaborar una progresión, adoptar un ritmo, elegir los ejemplos apropiados, prever los ejercicios de control que le permitirán ver si le siguen y comprenden, y repartir los deberes y lecciones.

Muchas críticas giran en torno al didactismo pedagógico, incluso se dice que “el objetivo es adaptar al niño a la escuela y no la escuela al niño, “el

programa y el reglamento están puestos como unas normas absolutas a las que debe someterse y plegarse”. (Guy Avanzini 1985: 71)

Por lo tanto, los programas no están hechos de acuerdo a las necesidades de los niños, es importante hacer trabajos de pedagogía experimental que determinen la edad mental de cada niño y de acuerdo a los resultados se realicen los programas.

Anteriormente se enseñaba cómo podían y sin saber de cómo proceder, estaban más seguros de los fines que debían alcanzar que de los medios para lograr los objetivos.

Actualmente, la Secretaría de Educación Pública (SEP) es la encargada de manejar la información que reciben los alumnos y cómo se debe realizar. En el artículo 47 de la Ley General de Educación se dice que los contenidos serán definidos en planes y programas de estudio.

En los planes de estudio deberán establecerse:

I. Los propósitos de formación general y, en su caso, de adquisición de las habilidades y las destrezas que correspondan a cada nivel educativo.

II. Los contenidos fundamentales de estudio, organizados en asignaturas u otras unidades de aprendizaje que como mínimo, el educando deba acreditar para cumplir los propósitos de cada nivel educativo;

III. Las secuencias indispensables que deben respetarse entre las asignaturas o unidades de aprendizaje que constituyen el nivel educativo, y

IV. Los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación para verificar que el educando cumple los propósitos de cada nivel educativo.

“En los programas de estudio deberán establecerse los propósitos específicos de aprendizaje de las asignaturas u otras unidades de aprendizaje dentro de un plan de estudios, así como los criterios y procedimientos para evaluar y acreditar su cumplimiento. Podrán incluir sugerencias sobre métodos y actividades para alcanzar dichos propósitos”. (Ley General de Educación;2005: 13)

Tierno Jiménez Bernabé (1993) piensa que para disminuir el fracaso escolar es necesario enseñar al niño a aprender, darle armas para lograr el conocimiento y no esperar que aprenda cuando no se le ha enseñado a estudiar.

Cuando un niño no logra adaptarse a la escuela pueden influir un conjunto de factores individuales, sociales, y familiares.

Pedagógicamente se distinguen tres tipos de inadaptación:

- Los inadaptados físicos, son niños deficientes sensoriales y deficientes de motilidad.
- Los inadaptados mentales, pueden ser niños con deficiencia mental o incluso niños superdotados.
- Los inadaptados sociales. Entre ellos:
 - Los caracteriales, son los que tienen dificultades de adaptarse no solo al ámbito escolar sino también al familiar.
 - Los delincuentes, que representan un peligro a la sociedad.

En este aspecto el papel de la pedagogía consistirá en dar herramientas al maestro para impulsar el gusto de estudiar y proporcionar programas de apoyo

para los niños que tenga algún problema grave de adaptación escolar.

1.4 Efectos sociales del rendimiento académico.

A continuación se describirá cómo repercute el alto o bajo rendimiento académico en la sociedad.

Se han analizado los factores que influyen en el rendimiento académico, como la familia, siendo un elemento clave para el éxito académico o por el contrario puede llevar al fracaso.

Se han hecho varios estudios en donde se refleja que el nivel verbal de los niños es el de su familia, si un niño escucha un vocabulario claro y extenso, en el ámbito escolar se reflejará cuando participa u opina, o en sus expresiones con sus compañeros; por el contrario cuando el vocabulario es pobre y restringido y los términos empleados son poco apropiados, adoptan una forma aproximativa y vaga de hablar.

Se puede decir que en los primeros años un niño no es capaz de organizar por sí mismo su trabajo por mínimas que sean sus tareas.

Muchos padres ayudan al niño desde su casa para que sean responsables en todos los aspectos, por lo que, en la casa como en la escuela el niño forma un criterio basándose en lo que aprende en la familia o en su ambiente social.

“Cuando los padres se niegan a realizar el esfuerzo y la constancia que se les pide y no se preocupan de esta tarea no se dan cuenta de las consecuencias de su actitud hasta que el niño va ya retrasado y se le ha hecho más difícil

contraes el hábito de trabajar”. (Avanzini; 1985: 55)

En muchas ocasiones esta despreocupación es por no querer molestar, por indolencia, incluso hay quienes saben que deben hacerlo, sin embargo, por falta de tiempo y de cultura no lo consideran importante.

El medio sociocultural donde se desarrolla el niño también es un aspecto que se puede profundizar y analizar, ya que puede repercutir en la formación del niño; sobre todo si en su alrededor la ambición es limitada y restringida, en donde la gente se satisface con profesiones molestas, y perspectivas limitadas al niño le es difícil plantearse un objetivo sociocultural que no esté encarnado en sus ojos por un adulto que lo conozca un ejemplo de ello es sin duda la razón de por qué algunos individuos de medio humilde sienten una vocación por la enseñanza porque para ellos el maestro representa un nivel elevado de cultura.

Por lo ya mencionado, se puede inferir que sí existe una correlación entre el éxito escolar y el medio sociocultural.

Un niño que llega al fracaso o cuando su rendimiento académico es bajo, puede deberse a varias situaciones del entorno inmediato en el cual se desenvuelve, siendo algunas de ellas las que se mencionan a continuación:

- Celos: cuando nace un hermano, el mayor acusa generalmente un descenso en el rendimiento durante algún tiempo y se muestra inquieto, turbulento y agresivo, entonces el niño se dedica a llamar la atención de un modo perjudicial para él, ya sean malas notas, no trabajando etc.

- Perfeccionismo: el niño por naturaleza es inquieto y tiene necesidad de jugar; sin embargo, cuando los padres lo obligan a estudiar constantemente, incluso se les agobia con lecciones particulares; porque consideran que con ello se complementa la educación de la escuela, los resultados serán contrarios a los esperados.
- Infantilismo: el niño tiene miedo a ser adulto y piensa que los éxitos escolares son una forma de hacerse adulto, por lo cual no tiene deseos de obtener buenos resultados en clase.

Estas son sólo algunas razones de tantas que repercuten en el rendimiento del alumno.

El desarrollo positivo o negativo del niño repercutirá definitivamente en la sociedad y en el trabajo la persona que a lo largo de su vida obtuvo un nivel académico alto y siempre fue responsable, se demostrará cuando busca un empleo y lo aceptarán por las buenas calificaciones y responsabilidad con que afronta los problemas sociales, educativos y en cualquier ámbito.

Por lo contrario un individuo que siempre obtuvo malas calificaciones, es muy frecuente que ni siquiera llegue a la educación superior y, por consecuencia, no tendrá aspiraciones de éxito laboral.

En cuanto a la sociedad, es importante señalar que un alumno con buen rendimiento no sólo académico, sino social, obtendrá más oportunidad de integrarse y adaptarse dentro de ella sin problemas.

Al analizar este tema del rendimiento académico se puede observar que la

capacidad intelectual es un aspecto que influye según algunos autores por lo que en el siguiente capítulo se analizará profundamente para de esta forma, conocer hasta qué grado puede influir en el rendimiento académico del alumno y correlacionar los dos temas que son las variables importantes de esta investigación.

CAPÍTULO 2

LA INTELIGENCIA.

En este capítulo se retomará la variable independiente capacidad intelectual como tema principal para entender el concepto, algunas teorías, los factores que influyen y la evolución de la inteligencia.

Por último se integrará la correlación entre la inteligencia y el rendimiento escolar.

2.1 ¿Qué es la inteligencia?

La inteligencia es un término que se utiliza cotidianamente pero del que en realidad no se conoce el verdadero significado, por ello primeramente se analizará cómo considera este término el siguiente autor.

Nikerson (1998) para responder la interrogante considera las capacidades que se deben tomar en cuenta para conocer la inteligencia que posee cada persona y que se describen a continuación:

a) La capacidad de clasificar patrones.

“Todos los organismos superiores presentan la capacidad de hacer frente a la variabilidad que existe en la estimulación sensorial”. (Nikerson; 1996: 26)

Entendiéndose como la capacidad de asignar y clasificar algunos objetos, animales o cosa que ya se conocen teórica o vivencialmente.

Esta capacidad está determinada por los conocimientos ya adquiridos y que se pueden identificar entre sí a diferentes clases.

b) La capacidad de modificar adaptativamente la conducta: aprender.

En este apartado se refiere a la flexibilidad y capacidad que tiene una persona para adaptarse a otra situación sin que le cause problema.

Para Nikerson (1998) es la capacidad de adaptar la propia conducta sobre la base de la experiencia haciéndola más eficiente o para hacer frente al medio que los rodea; es considerada como un elemento imprescindible de la inteligencia.

Cuando una persona no tiene la capacidad de adaptarse a otra conducta se dice que su inteligencia es baja.

c) La capacidad de razonamiento deductivo.

Es una inferencia lógica de lo que se conoce aunque en ocasiones no sea la correcta, un ejemplo es cuando se dice que un niño es hiperactivo y rápidamente se asocia la palabra y el significado Hiperactivo- exceso de energía: en otras palabras es un niño sumamente inquieto.

De esta forma se deduce lo que ya conoce, es decir, va de lo particular a lo general.

“El razonamiento deductivo incluye una inferencia lógica. Cuando una persona razona de un modo deductivo, no va más allá de la información que tiene adelante”. (Nikerson;1998: 27)

d) La capacidad de razonamiento inductivo: generalizar.

Significa ir mas allá de la información de lo que uno recibe. Es decir, que las personas buscan otras respuestas de lo que ya conocen y generalizan más información.

El razonamiento inductivo es un aspecto importante para determinar el grado de inteligencia, ya que una persona que no cuente con esta capacidad no es capaz de descubrir y explicar más de lo que conoce, se tendría un sólo concepto de lo que es y no se profundizaría su significado de algún objeto.

“La inducción es tan omnipresente en nuestra vida cotidiana como la deducción. Si fuésemos incapaces de generalizar, de ir más allá de la información presente, no seríamos capaces de descubrir que el Universo obedece a reglas. Seríamos incapaces de hacer afirmaciones universales, exceptuando aquellas que son ciertas por definición o que atañen a universos pequeños, observables de un modo exhaustivo”. (Nikerson; 1998:28)

e) La capacidad de desarrollar y utilizar modelos conceptuales.

A lo largo de muchos años cada persona va adquiriendo la habilidad de estructurar modelos que va guardando en la cabeza un de las cosas que existen incluso de uno mismo.

Esta capacidad se basa principalmente en los conceptos vivenciales, y experiencia cotidiana que ya se tiene.

El autor Nikerson (1998) dice que esta capacidad se desarrolla

principalmente por los modelos conceptuales que se van adquiriendo.

f) La capacidad de entender

Entender es una frase que se dice muy frecuente, pero que en algunas ocasiones no se conoce de su verdadero significado. Para ello, el autor Nikerson (1998) dice que el entendimiento puede producirse a diferentes niveles; una cosa es entender, como llevar a cabo las diferentes fases de un proceso, y otra muy distinta por qué funciona.

Un ejemplo de esta capacidad es: dos recipientes A y P. El recipiente A contiene 10 L de agua del Atlántico; el recipiente P una cantidad igual de agua del Pacífico. Suponiendo que se saca del recipiente A 2 L de agua del Atlántico y se echan en el P. Tras mezclar concienzudamente el líquido del recipiente P, se sacan 2 L de esa mezcla y se añaden al recipiente A. ¿Que recipientes tienen ahora más proporción de agua forastera, considerando agua forastera la del Atlántico respecto del recipiente P y la del pacífico respecto del recipiente A?

Una forma de resolver este problema es seguir, paso a paso, el intercambio de líquidos: tras haber añadido 2 L de agua del Atlántico del recipiente A los 10 L de agua del Pacífico del P, este contiene 12 L en una proporción de 10 partes de agua del pacífico y 2 de agua del Atlántico. Cuando devolvemos 2 L de esa agua perfectamente mezclada al A, al P le quedan $\frac{2}{12}$ de 10 L, o sea $1,671$, de agua forastera (del Atlántico) el recipiente A, por otro lado recibe 2 L mezclados en una proporción de 10 partes del pacífico y 2 del Atlántico de manera que la cantidad de agua forastera (del Pacífico) que pasa al A será de $\frac{10}{12}$, o sea $1,671$. En

consecuencia, cada uno de los recipientes termina conteniendo la misma cantidad de agua forastera.

Este es sólo un ejemplo de cómo se utiliza la capacidad de entender en donde hay pasos que deben tener una secuencia para llegar al verdadero entendimiento.

2.2 Definición integradora del concepto inteligencia.

Son numerosas las definiciones que existen de la inteligencia, pero no existe una sola que abarque todos los aspectos, ya que cada autor la define de acuerdo a su criterio y en diferentes contextos.

El autor Sternberg (1981), la define como un conjunto de habilidades para pensar y aprender que se emplean en la solución de problemas académicos y cotidianos y que se pueden diagnosticar y analizar por separado. Es decir, son habilidades que tiene una persona principalmente para resolver cualquier tipo de problemas.

Para lo cual, Sternberg identifica 9 tipos de habilidades que debe poseer una persona inteligente:

* Identificación del problema: tener claro el problema que se presenta sin salirse de él.

*Selección de los procesos: seleccionar los procesos adecuados para la resolución de éste.

* Selección representativa: seleccionar las maneras ideales de representar la

información.

* Selección estratégica: seleccionar el proceso para su representación.

*Asignación procesadora: es la distribución del tiempo para los diferentes aspectos que se tomarán en cuenta.

*Control de las soluciones: llevar la cuenta de lo que se está haciendo, si está dando buenos resultados y de lo que falta por hacer.

*Sensibilidad a la retroalimentación: verificar si esta dando buenos resultados.

*Traducción de la retroalimentación en un plan de acción: realizar un plan de acción correctivo de lo que se está haciendo.

* Realización del plan de acción: un plan no llevado a la realidad no sirva para nada; en cierta forma, es una cuestión motivacional.

El autor Lewis Terman da una definición psicosocial donde considera la inteligencia como la capacidad de desarrollar pensamientos abstractos, en otras palabras es poder decir una respuesta basándose en la realidad. Una persona inteligente debe tener la capacidad de desarrollar pensamientos que se eleven de lo concreto a lo abstracto.

Para Torndike la inteligencia es la capacidad de resolver problemas de tipo cotidiano, la relaciona más con los problemas que se presentan día a día y que el individuo los resuelve sin problemas.

Colvin dice que la persona que posee inteligencia es la que tiene la capacidad de adaptarse al medio en el que se desarrolla; es decir, cuando se integra a un contexto.

Pinther da un concepto biológico en donde argumenta que a medida de

cómo es el sistema nervioso y modificación se define la inteligencia, cada individuo tiene conexiones en el cerebro y de acuerdo a la rapidez que trabajen, las respuestas son favorables.

Entre otros autores, Peterson conceptualiza a la inteligencia como un mecanismo biológico mediante el que se reúnen los efectos de una complejidad de estímulos y se les da cierto efecto unificado en la conducta.

Entendido como un proceso en donde:

- 1.- Recibes información
- 2.- Asocias con lo que conoces
- 3.- Das respuesta basándose en lo ya sabes.

2.3 El dilema fundamental de la inteligencia ¿Cuántos factores lo componen?

Cómo se pudo observar anteriormente se revisaron varias definiciones de inteligencia y no se obtuvo una sola definición que abarque todos los aspectos; el dilema es considerar a la inteligencia como una capacidad cognitiva general o como un conjunto de capacidades diferentes.

Los primeros autores que se ocuparon de este tema fueron Spencer y Galton que consideraron a la inteligencia como una capacidad cognitiva general; es decir, que puede manifestarse en varios contextos. Otros autores e investigadores, defienden la postura de que la capacidad es un conjunto de capacidades especiales y que las diferentes personas pueden ser inteligentes o

(poco inteligentes) de diferentes maneras.

Thurstone (1924) “ha restado importancia a la implicación omnipresente de un factor general y se le ha concedido un cambio a las capacidades más específicas. Ha contrastado además la inteligencia como impulsividad”. (Nikerson 1998:33) Considerando a la impulsividad como una conducta que se desarrolla de un modo inconsciente y que sirve para la satisfacción de los deseos de la persona.

Otros autores como Spearman (1923) favorece la opinión de que la inteligencia incluye una capacidad general así como un conjunto de capacidades especiales. En su opinión identifica a la capacidad general como (g) y factores específicos (S).

Factor (g): capacidad general: En su entorno giran las capacidades que ya se tienen.

Cattell (1963) “supone que la inteligencia es innata, no verbal, y aplicable a una gran variedad de contextos. La inteligencia cristalizada refleja las habilidades y las capacidades específicas que uno adquiere como resultado del aprendizaje”. (Nikerson; 1998: 33) La inteligencia son conductas que se aprenden y se adquieren en el contexto.

Sin embargo Horn(1979) dice que hasta la fecha no se ha desarrollado ninguna tecnología para la valoración multidimensional de la inteligencia. “Aunque los test de inteligencia compitan el rendimiento logrado en una serie de tareas con demandas cognitivas diferentes. Están diseñados normalmente para arrojar una sola puntuación que se toma como indicación del nivel de inteligencia en un

sentido general". (Nikerson; 1998: 35)

Recientemente se publicó un Test Educational Testing Service (ETS) de Princeton Jersey. El cual contiene 72 test referidos a 59 factores de aptitud y está acompañado de un manual de administración de los tests (Ekstrom, French, Harman y Dermen).

A continuación se mencionan los factores que se consideran para dicho tests y que están siendo medidos por las principales pruebas psicométricas.

- | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1. Flexibilidad de conclusión. | 11. Memoria asociativa. | 21. Visualización. |
| 2. Velocidad de conclusión. | 12. Memoria expandida. | |
| 3. Conclusión verbal. | 13. Memoria visual. | |
| 4. Fluidez asociativa. | 14. Facilidad para los números. | 22. Flexibilidad |
| 5. Fluidez de expresión. | 15. Rapidez perceptual. | figurativa. |
| 6. Fluidez figurativa. | 16. Razonamiento general. | |
| 23. Flexibilidad | | |
| 7. Fluidez de ideas. | 17. Razonamiento lógico. | de uso. |
| 8. Fluidez de palabra. | 18. Orientación espacial. | |
| 9. Inducción. | 19. Examen espacial. | |
| 10. Procesos integradores. | 20. Comprensión verbal. | |

2.4- Teorías de la inteligencia.

Así como se revisaron anteriormente varias definiciones de la inteligencia

es necesario analizar las diferentes teorías que explican desde varios puntos de vista la inteligencia.

1 Teorías clásicas de la inteligencia.

La inteligencia se estudia desde varios enfoques o perspectivas teóricas; para abordar estas teorías, Burt dice que (1955) “la palabra inteligencia se remonta hasta Aristoteles, que distingue orexis, las funciones emocionales y morales, de dianoia, las funciones cognoscitivas e intelectuales. Cicerón tradujo la primera palabra como intelligentia (inter- dentro, escoger, discriminar)”. (Vernon; 1982:40)

Binet considera que la inteligencia es un conjunto complejo de cualidades incluyendo:

1. La apreciación de un problema y la dirección de la mente hacia su ejecución.
2. La capacidad para realizar las adaptaciones necesarias para alcanzar un fin determinado.
3. El poder de autocrítica.

2.4.2 Teorías biológicas de la inteligencia.

Los biólogos argumentan que la inteligencia esta constituida por mecanismos innatos, generales y que desempeñan un papel importante en la

conducta a los niveles evolutivos más bajos.

Stenhouse (1974) “señalo que la evolución de la inteligencia humana difícilmente se puede atribuir a un conjunto fortuito de mutaciones genéticas (que con frecuencia son más perjudiciales que útiles).” (Vernon; 1982:42)

Stenhouse busca cuatro factores que son necesarios para la inteligencia y que todo individuo inteligente debe reunir: los factores son los siguientes:

1. Una mayor variedad y capacidad de los equipos sensoriales y motores.
2. Mayor retención de las experiencias previas y la organización o codificación de esas experiencias.
3. La capacidad para generalizar y hacer abstracciones a partir de las experiencias.
4. La capacidad para atrasar las respuestas instintivas inmediatas.

Penfield (1958) “demostró que la estimulación de partes del lóbulo temporal algunas veces puede resucitar experiencias olvidadas del pasado con una viveza casi alucinante”. (Vernon;1982:43)

3 Teorías psicológicas de la inteligencia.

Como ya se revisaron las teorías biológicas, en este apartado se analizarán las teorías psicológicas más comunes que existen en torno a la inteligencia.

Después de revisar la teoría del autor Sperman en donde argumenta que el factor (g) es la capacidad general y los factores (s) específicos, que la primera es innata y los demás son adquiridos. Fue rechazada esta teoría y apareció el autor

Thomson (1939) “quien sostuvo que la tendencia observada respecto a que todas las pruebas de capacidad se correlacionan positivamente, no requiere la idea de un poder general subyacente de la mente”. (Vernon;1982:44)

Thomson estaba de acuerdo con el autor Thorndike que consideraba que la mente se componía de enlaces o conexiones y dependiendo de la rapidez en que trabajaban estas conexiones, podían dar respuestas.

Más tarde apareció Miller, Galanter y Pribram (1960) Hicieron un análisis de los planes, como “un mecanismo subyacente de los pensamientos y las respuestas de los seres humanos. Los reflejos y los instintos son planes heredados que permiten una conducta más flexible y adaptativa que los enlaces simples de estímulo - respuesta “. (Vernon; 1982:45)

A medida que se adquieren nuevos planes, funcionan más como las hipótesis que el organismo ensaya y comprueba con el resultado.

4 Factores que influyen en la inteligencia.

Es importante analizar los principales factores que influyen en la capacidad intelectual del niño y revisar hasta que grado puede favorecer o perjudicar su inteligencia; entre los primeros se encontraron los siguientes:

2.5.1 El papel de la herencia.

Es indudable que la inteligencia tiene una base genética, se tiene el

conocimiento de 1.500 síndromes patológicos que están determinados genéticamente, muchos de ellos afectan en gran medida a la inteligencia esta, está basada en la dotación genética y depende de los factores que determinan la actividad del sujeto en su ambiente.

Se han hecho varios estudios con gemelos y se ha observado que a gemelos (homocigotos o provenientes de la división del mismo óvulo fecundado también llamado (cigoto), al parecer los resultados obtenidos indican que los continentes intelectuales de estos se encuentran estrechamente relacionados y que aunque ambas personas sean criadas por separado sus cocientes intelectuales se relacionan más que los hermanos gemelos heterocigotos, es decir, los que no son idénticos.

“Según los estudios de heredibilidad, la inteligencia tiene un componente genético que fija los límites superior e inferior (intervalo de reacción) del desarrollo intelectual”. (Meece, J. 2000:171)

En el libro el desarrollo del niño para educadores del autor Meece, J. (2000) aparecen los resultados de un estudio con gemelos que se analizarán a continuación:

Relación familiar	Coefficiente de correlación en pruebas de inteligencia.
Gemelos monocigotos criados por el mismo ambiente familiar	.86
Gemelos monocigotos criados en distintos ambientes familiares	.72

Gemelos dicigotos criados en el mismo ambiente familiar	.60
Progenitor e hijo que vive en el mismo ambiente familiar	.42
Hermanos biológicos criados en el mismo ambiente familiar	.47

La correlación entre las puntuaciones del IQ en los gemelos es aproximadamente de .86 como se observo en la tabla de resultados mientras que las de los cigotos es de .60 más o menos. Es importante ver la correlación entre las puntuaciones de los gemelos monocigotos criados por separado (.72) es mayor que la de los que fueron criados juntos (.60), esta diferencia es por que como fueron criados por separado y el ambiente familiar en que se desarrollaron fue distinto, por ejemplo, si uno tuvo un clima afectivo positivo y la organización familiar organizado y estimulante ayudaron a el desarrollo del niño en todos los aspectos y produjo y alto nivel de rendimiento.

Por lo tanto, los factores genéticos como los ambientales son básicos para reducir o elevar el nivel intelectual.

Ahora se revisaran los factores ambientales para ver hasta que grado ayuda o reduce la capacidad de inteligencia en el desarrollo del niño.

2.5.2- Factores ambientales.

Se cree que el efecto más decisivo lo ejerce la organización familiar durante

los primeros años del niño ya que es el primer contacto con el medio que lo rodea y a medida que va madurando se van relacionando más factores como la escuela, el contexto sociocultural donde se desenvuelve etc.

Sandra Scarr y Robert Weinberg (1977) aportan la evidencia más convincente a favor de esa perspectiva. “Estudiaron el desarrollo intelectual del desarrollo intelectual de niños afro americanos que habían sido adoptados por familias blancas de clase media. Los resultados indicaron lo siguiente: cuanto más pequeños eran los niños en el momento de la adopción, más se aproximaban a la puntuación promedio que los niños de clase media conseguían en las pruebas de inteligencia”. (Meece, J;2000:172) Estos resultados demuestran la importancia de los factores ambientales considerando la organización familiar.

Por lo tanto, la familia ejerce un efecto decisivo durante los primeros años de la niñez y en la infancia, así como los factores ambientales que se encuentran alrededor.

2.6 La evaluación de la inteligencia.

Surgió la inquietud en el siglo XIX de cómo se podía evaluar la inteligencia de cada persona o cómo se podrían diferenciar las capacidades intelectuales. Parecía darse el supuesto de que si se comprendiesen mejor las bases de esas diferencias, podrían desarrollarse técnicas de adiestramiento susceptibles de adaptarse a las facultades y limitaciones de cada individuo. También hubo interés de educar a personas que tenían trastornos de educación especialmente a los

niños sordos o ciegos.

La Primera Guerra Mundial fue un factor significativo de aumento del empleo de las pruebas mentales. Se hizo necesario alistar en las fuerzas armadas a grandes efectivos hombres y adiestrarlos apresuradamente para que desempeñasen una serie de funciones militares. Tuvo mucha importancia aquellas circunstancias asegurarse, dentro de lo posible de no destinar los conscriptos a programas de adiestramiento para los que no tuviesen aptitud. Esta necesidad de los mundos militares condujo al íntimo acoplamiento entre – selección y adiestramiento- como dos aspectos del objetivo único de llenar la gran variedad de puestos militares de trabajo con gente calificada para desempeñarlos. La selección fue mediante test de inteligencia y aptitud.

Uno de los primeros hombres que analizó la posibilidad de medir la inteligencia fue Galton “ quien se interesó en las diferencias individuales y en la relación existente entre la herencia y la capacidad mental”. (Nikerson;1998:42) Galton publicó varios libros en donde se refiere a la herencia como tema principal.

Después de varios estudios se dieron cuenta de que la inteligencia se podía medir y con ello diseñar nuevos métodos para ayudar a las personas de poca inteligencia. Además se diseñó una escala imaginaria para medir la capacidad general basada en la distribución normal.

Cattell fue el primer autor en emplear el término de tests mentales. Los tests de Cattell se referían principalmente al aspecto sensorial y perceptual, poco después se enfocó en la sensación y percepción y especialmente en la visión.

Entre otros autores Boas, intento por primera vez comparar las puntuaciones de los tests con estimaciones subjetivas independientes de las capacidades intelectuales.

De los autores más conocidos en las pruebas de inteligencia es Binet, quien en colaboración con Simon desarrolló la Escala de Binet – Simon, cuyo objetivo fue la identificación de estudiantes con deficiencia mental.

Más adelante el autor Terman adopto esta escala a la Universidad de Stanford en Estados Unidos por lo que paso a denominarse Test de Inteligencia de Stanford – Binet.

Binet “estaba impresionado por la importancia de la atención y la adaptación como componentes de la inteligencia. Fue el primero en presentarla estandarización real a través de normas evaluadoras de los tests mentales, y resalto la importancia de validar los ítems de los tests”. (Nikerson;1998: 44)

Como se menciono anteriormente, la evaluación de la inteligencia ha ido evolucionando en el curso de los años y en la actualidad.

Actualmente, en varias escuelas se utilizan los diferentes tests de inteligencia, ya sea para ingresar a una institución o como medio para destacar las aptitudes más sobresalientes en el alumno y así poder diseñar nuevos métodos y estrategias para el alumno que requiera atención especial.

Muchos autores han criticado la evaluación de la inteligencia, ya que consideran que es una forma de etiquetar a los alumnos que no desarrollan de igual forma sus capacidades. Resnick (1979) apoya esta crítica y argumenta “quien ha sugerido que las personas que sacan buena puntuación en los test del

CI son personas que tienen facilidad para aprender, y por el motivo de que el rendimiento de esos tests sea una buena predicción del desempeño en la escuela reside en que el rendimiento escolar depende también de una capacidad para aprender". (Nikerson; 1998: 47) lo importante no es conocer las habilidades para aprender sino cómo aprenden los individuos.

2.7 Correlación entre la inteligencia y el rendimiento académico.

Existen varias investigaciones que indican que hay una estrecha relación entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico. Enseguida se analizarán cinco puntos principales que considera importantes para este tema en autor Jensen (1980).

En primer lugar, la correlación entre tests y medidas de rendimiento educativo suelen ser del 0.50, en el nivel básico se han encontrado correlaciones más elevadas, con unos valores que oscilan entre 0.60 y 0.70, el nivel medio es entre .50 y .60, en el nivel medio superior 0.40 y 0.50 y en la Universidad entre 0.30 y 0.40, por medio de estos resultados se puede ver la relación que existe entre las medidas de inteligencia y rendimiento.

En segundo lugar, considera que la capacidad intelectual se diferencian con la edad a lo largo de la niñez y la adolescencia, es decir, que al transcurso de los años la capacidad intelectual puede variar de una edad a otra.

En tercer lugar, menciona que puede variar la capacidad intelectual

dependiendo del tiempo en que fueron tomadas las medidas. El autor Crano (1974), dice que “las correlaciones entre las medidas de inteligencia tomadas en un punto en el tiempo, y las medidas de rendimiento tomadas en un punto posterior en el tiempo tienden a ser más elevadas que las medidas efectuadas en un orden temporal inverso”. (Richard; 1982: 838)

En cuarto lugar, considera que la relación entre la aptitud intelectual y el rendimiento educativo se ve moderada por las variables del entorno como (nivel escolar, materias, tipo de enseñanza, estilo del docente, tipo de la institución educativa); esto quiere decir que el contexto es un factor que puede repercutir positiva o negativamente en el rendimiento escolar.

Como último punto, argumenta que los test de inteligencia más generales se correlacionan de un modo más elevado con medidas de rendimiento escolar generalizado (más que con el desempeño en materias o asignaturas específicas).

Por lo mencionado anteriormente, cabe destacar teóricamente que la inteligencia es un factor importante en el rendimiento académico y que sí influye para que el alumno logre éxito escolar y social.

El niño preescolar de una edad aproximada de 4 ó 5 años se encuentra en una etapa de aprendizaje y experiencias nuevas por ser el primer medio de socialización y un cambio en su vida anterior; por lo cual en el siguiente capítulo se analizará más detalladamente el desarrollo infantil.

CAPÍTULO 3

DESARROLLO INFANTIL

En este capítulo se analizará el desarrollo del niño principalmente en edad preescolar ya que es el nivel en donde se realizó la investigación y para lo cual es necesario conocer el desarrollo del pensamiento, origen y evolución del comportamiento moral, desarrollo de la personalidad, aspectos físicos y psicomotores del niño.

En la etapa preescolar el niño encuentra un desarrollo integral, sus conocimientos del hogar los desarrolla en la escuela.

El desarrollo del pensamiento es el primer tema ya que se manifiesta en lo que expresa y opina.

3.1 Desarrollo del pensamiento.

Jean Piaget clasificó el desarrollo del pensamiento en cuatro periodos, los cuales son: sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas, y operaciones formales, en donde, al preescolar lo ubica en la etapa preoperacional, que es cuando el niño tiene habilidad para representar la acción mediante el pensamiento y el lenguaje prelógico; en esta edad ya aparece el lenguaje por lo cual el niño puede expresar sus necesidades pero aun no tiene un pensamiento desarrollado.

En cada periodo propuso cuatro aspectos del pensamiento, que enseguida se mencionarán de acuerdo al periodo preoperacional que es la edad en que se

encuentran los niños donde se realizará la investigación.

El primer aspecto del desarrollo del pensamiento es el de Conservación.

En este periodo el pensamiento del niño es influido por las apariencias; es decir, sólo puede responder lo que observa, incluso si algún objeto se le presenta en dimensiones centrara su atención en una sola dimensión, por lo que padece de centralización.

De acuerdo al Programa de Educación Preescolar (1981) la conservación “es la noción o resultado de la abstracción de las relaciones de cantidad que el niño realiza a través de acciones de comparación y establecimiento de equivalencias entre conjunto de objetos, para llegar a una conclusión más que, menos que, tantos como”. (Programa de educación Preescolar; 1981: 19)

El niño formula sus propias reglas como: si es más grande pesa más si es chiquito pesa menos o, si es más largo tiene más y él más delgado tiene menos pero no las coordinan o saben el por qué. Además tiende a centrar su atención en el producto final, y no en el proceso de transformación, el niño aún no tiene la capacidad de regresar una forma a otra un ejemplo de este periodo es cuando se le presenta a un niño dos bolas de masa, cuya cantidad es igual pero una se alarga y la otra queda igual al preguntarle al niño cual pesa más que la otra, su respuesta puede ser de acuerdo a su propia regla de si es más larga pesa más, ya que no centro su atención en el proceso donde no se le puso ni se le quito, y no puede por sí regresar la forma que la masa tenía.

El segundo aspecto es el de clasificación.

Primero es necesario saber que clasificar es agrupar o seleccionar objetos de acuerdo a sus semejanzas. Los niños de esta edad agrupan objetos de acuerdo a su color o su forma pero no tienen la capacidad de agruparlos de acuerdo a ambos criterios.

Para entender mejor este periodo mencionaremos un ejemplo cuando a un niño se le dan varias figuras geométricas de distinto color y se le pide que las clasifique de acuerdo a su figura y color, quizá las podrá clasificar por color pero no por figura.

La clasificación en el preescolar es una actividad mental donde pueden identificar las diferencias y semejanzas de los objetos, pero en objetos que son fácil de identificar.

El tercer aspecto es el de seriación.

Consiste en ordenar series y seguir una secuencia lógica, en este aspecto el desarrollo del pensamiento, el niño es incapaz de establecer un orden en objetos que difieren en una cualidad. Realizan varias veces la misma acción, tienden a concentrarse sólo en un aspecto del problema e ignorar cualquier otra información de la imagen total, incluso es incapaz de coordinar dos aspectos del problema para llegar a una solución.

Un ejemplo de este punto es cuando le damos a un niño diferentes colores de diferentes tamaños, no podrá establecer un orden de menor a mayor, los ordenará de acuerdo a como él piense que es lo correcto, lo realizará varias veces, hasta que logre casi acomodarlos pero él pensará que su trabajo fue

correcto.

El cuarto y último aspecto es el egocentrismo.

Donde las principales características que presenta un niño son cuando le es difícil aceptar un punto de vista ajeno al suyo, piensa que lo que dice u opina es lo correcto.

Considera que todas las personas conocen lo mismo que él y piensan como él por lo que al dar una información omite tramos suponiendo que el que escucha también tiene la misma opinión.

Cuando habla con otros niños no intercambia información; es decir, sólo su tema y necesidades son importantes, no es capaz de aceptar otro punto de vista, sobre todo se puede observar cuando se encuentra con niños de su misma edad cada niño tiene un tema diferente de conversación y nadie escucha a los demás.

Un ejemplo sencillo, es cuando se da cuenta de que otro niño tiene su mismo nombre le es difícil aceptar, pues cree que sólo él se puede llamar así y nadie más, incluso hasta se enoja y puede ser agresivo.

Estos son los periodos que establece Piaget para el desarrollo del pensamiento y a menudo que se va desarrollando el niño va creciendo su capacidad en cada uno de los diferentes periodos, por lo que argumenta que es importante cumplir adecuadamente los periodos o por lo contrario podría tener problemas en la vida adulta.

En el siguiente apartado se hablara del comportamiento moral ya que es un tema que va ligado al desarrollo del niño y que podría repercutir en el rendimiento

escolar.

3.2 Origen y evolución del comportamiento moral.

La conciencia moral comprende una amplia variedad de respuestas opiniones y juicios.

El desarrollo de esta conciencia moral según Freud es "un producto de la identificación". (Moraleda; 1999: 124)

Piaget distingue dos tipos de moral la heterónoma y la autónoma. Primero se analizará la heterónoma ya que se presenta en la edad donde se encuentra el sujeto de estudio.

"Todos los niños desde que nacen son heterónomos e indefensos y algunos de ellos se hacen autónomos al crecer". (Kamii; 1982: 21)

La moral es heterónoma cuando se actúa porque las normas externas le marcan algo. El niño actúa de acuerdo a lo que le digan los padres o los maestros, su pensamiento es animista, es decir, cree en la justicia inmanente, cuando realiza un acto que considera malo porque sus padres le han dicho, automáticamente trae un castigo y un acto bueno trae un premio.

El niño cada vez adquiere mayor aptitud para distinguir el bien y el mal de tal forma que ya no ve la moral como algo que depende de los padres, sino que adjudica los preceptos y prohibiciones una valdes propia.

A la moral de esta edad la llama también Piaget realista. "El realismo alude a un rasgo específico del psiquismo infantil; es la tendencia que lleva al niño a

cosificar, a considerar las cosas sólo en su aspecto moral y a entender los contenidos de la conciencia como objetivos externos y subsistentes en sí. Llevado esto al terreno de la moral, por el pensamiento realista el niño de este estadio tiende a considerar en las normas morales sólo un aspecto material”. (Moraleda; 1982: 125) En otras palabras el niño califica los actos de acuerdo a sus reglas, por ejemplo cuando un niño por accidente golpea con la pelota y rompe una fotografía de su mamá, creerá que será castigado mas severamente que otro que rompe un vaso en un movimiento de cólera o venganza.

Piaget considera que a partir de los cuatro años el niño empieza, a diferenciar la falta o acto cometido intencionalmente del accidente involuntario.

De acuerdo con la teoría de Piaget y el desarrollo moral a continuación enlistaremos sus principales características:

Conceptos morales	Moralidad de la restricción o moralidad heterónoma
Punto de vista	El niño considera un acto como totalmente bueno o totalmente malo y piensa que todo el mundo lo considera en la misma forma.
Intencionalidad	El niño tiende a juzgar un acto en términos de las consecuencias físicas reales, no de la motivación subyacente.
Reglas	Obedece las reglas porque sagradas e inalterables.

Respeto por la autoridad	El respeto unilateral conduce a un sentimiento de obligación de guiarse por las normas de los adultos y obedecer las reglas de éstos
Castigo	Esta a favor del castigo severo y expiatorio. Cree que el castigo en sí mismo define la maldad de un acto; un acto es malo si produce un castigo.
“justicia inmanente”	Confunde leyes morales con leyes físicas y cree que cualquier accidente o percance físico que ocurra después es un castigo enviado por Dios o por cualquier fuerza sobrenatural.

A medida que se va desarrollando el niño va adquiriendo nuevos puntos de vista por lo cual Kohlberg (1968) distingue tres periodos.

El primero es entre los seis y siete años, en donde el niño aun tiene la moral heterónoma y realista, todavía no diferencia el bien del mal, sus actos son buenos o malos de acuerdo a lo que sus padres le digan.

El segundo periodo es entre los ocho o nueve años, el niño empieza a adquirir cierta independencia, considera que el valor moral no es por lo que digan los padres si no sus actos y la intención de lo que ha realizado.

Un tercer periodo, es entre los diez y once años, se diferencia de los

anteriores en que el niño comienza a recapacitar de su conducta y por si solo sabe si es malo, bueno e incluso cuando es injusto.

La autora Kamii Constance (1982) de acuerdo con la teoría de Piaget hace una gráfica en donde demuestra que el niño se hace cada vez más autónomo a medida que crece y a medida que se hace más autónomo se hace menos heterónimo.

Es también importante señalar que no todos los adultos desarrollan su autonomía o la desarrollan a un nivel muy bajo.

La moral autónoma del escolar es entre los diez y doce años; piensa que la persona no toma en cuenta las intenciones con que ha sido realizado un acto, puede actuar de manera injusta.

El niño autónomo puede opinar por sí mismo respetando diferentes puntos de vista y puede decidir por si solo lo que considera que es bueno o malo.

En el siguiente apartado se explicara el desarrollo de la personalidad para tener un conocimiento del desarrollo del niño más amplio y completo.

3.3 Desarrollo de la personalidad.

El niño desde que nace es un ser indefenso, por lo que los padres lo

complacen en tratarlo con cuidados especiales, con el fin de que tenga un buen desarrollo en su primera etapa de vida.

La personalidad del niño se conforma basándose en la personalidad de los padres, por lo que ellos se sienten con la responsabilidad de preparar al niño de acuerdo con las modalidades de sus cultura, esperando que el niño alcance la madures motriz cognitiva y social necesaria para acatar sus deseos.

Después de los cuatro años hay una dependencia volitiva, los padres se vuelven menos atentos y le exigen más, como que aprenda a controlar sus esfínteres, a comportarse en la mesa, a higienizarse de acuerdo como sus padres crean correcto, incluso ya en este periodo le dejan tareas domesticas que puede cumplir como, recoger su cama, ayudar a tirar la basura entre otros. De esta forma el niño capacita que sus padres no están ya obligados a satisfacer sus necesidades, que si lo hacían anteriormente era por voluntad y porque él no las podía realizar, comprende que ya es la edad apropiada de ser más independiente y no depender de los demás.

La desvalorización del yo es cuando sus padres lo obligan a que asuma un rol en la familia, como el niño ya no necesita cuidados especiales los padres creen que es necesario que asuma su rol como hijo, hermano, etc. según sea el caso.

El niño tiene dos alternativas satelizarse o no satelizarse llámesele así como dominado o no dominado.

Para comprender mejor esta parte se explicaran las características del niño satelizado y no satelizado de acuerdo con el autor Ausbel (1999):

Satelizado	No satelizado
<p>En la relación satelizada la parte subordinada reconoce el rol servicial y deferente, y la parte supraordinada lo acepta como parte de su órbita personal.</p> <p>La satelización le permite al niño mantener un buen nivel de autoestima. Este status derivado le permite valorarse y aceptarse como un ser importante por sí mismo.</p>	<p>La relación no satelizada se establece cuando la parte subordinada considera su estado de dependencia como un hecho que debe ser corregido y, por lo tanto, transitorio.</p> <p>El niño no satelizado posee una autoestima (o sentimiento de adecuación) a prueba de las circunstancias que muestren su capacidad motora o cognoscitiva.</p>

A medida que se va desarrollando el niño va adquiriendo dependencia o independencia; es decir, elige qué camino va a tomar en su vida futura, y esto depende en gran medida de los padres ya que el niño aprende de todo lo que tiene a su alrededor.

3.4 Desarrollo físico y psicomotores del niño.

El desarrollo físico se da entre los cinco y seis años, a estos cambios el autor Zeller (1964) ha llamado “primeros cambios de configuración”.

Los cambios más comunes son:

- Los niños adelgazan,
- sus brazos y piernas crecen aceleradamente,
- los contornos de las extremidades se modifican disminuyendo la cubierta de grasa,
- se destacan más los músculos y las articulaciones,
- el vientre se reduce y aplanan,
- el talle se configura,
- se destacan los músculos y las costillas en el pecho,
- la caja torácica se aplanan según su diámetro anteroposterior, con lo cual pierde su forma cilíndrica,
- la amplitud de sus hombros aumenta, y se destaca de la anchura de las caderas, ahora más reducida,
- en la espalda se forman las curvaturas fisiológicas,
- el redescubrimiento muscular de la espalda cobra mayor fuerza
- el cuello se hace más largo y robusto por lo que la cara se ve más pequeña.

Este proceso de cambios viene a durar un año, es decir hasta los 6 y 7 años, durante el desarrollo fisiológico, la coordinación motriz permite notables progresos como en la escritura, dibujo, manualidades, etc.

Los juegos del niño son más bruscos, y violentos en muchos casos busca destacar su fuerza, levantar grandes pesos, incluso hasta llegar al agotamiento.

Las niñas, por el contrario, se empiezan a sentir que ya son personas grandes por lo que quieren imitar a su mamá, o su persona favorita, sus juegos son más discretos es decir, cuidan más su intimidad y eso las hace sentir más seguras.

El desarrollo del niño es una parte importante que todos deben conocer y analizar para tener bases de cómo ayudar en este desarrollo y que sea integral.

En muchas ocasiones cuando el niño no tuvo un desarrollo adecuado por diferentes factores puede repercutir en su rendimiento no solo académico, sino social, y en general en su vida futura puede tener grandes problemas de socialización entre otros.

CAPÍTULO 4

Análisis e interpretación de resultados.

En los capítulos anteriores se analizaron definiciones, teorías, y algunas investigaciones que se realizaron sobre el mismo tema, lo cual constituye el marco teórico.

En este capítulo se habla del proceso de investigación, es decir, del método que se utilizó y sus características. Asimismo, se realiza el análisis de la variable independiente y dependiente, además de la descripción de la correlación entre ellas.

4.1 Descripción metodológica.

El autor Hernández (2003) distingue dos enfoques de investigación: el cuantitativo y cualitativo, de los cuales el que se utilizó porque se consideró el más adecuado, fue el cuantitativo, con un tipo de investigación no experimental, un tipo de estudio transversal, con un alcance correlacional y su tipo de hipótesis causal.

ENCUADRE DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN

CUANTITATIVA

INVESTIGACIÓN

NO EXPERIMENTAL

TRANSVERSAL

CORRELACIONAL

CAUSAL

4.1.1 Enfoque cuantitativo.

De acuerdo con la definición Hernández (2003), la investigación cuantitativa es la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la mediación numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer patrones de comportamiento.

Para explicar esta definición se retoman los términos empleados.

Recolección y análisis de datos; es decir con este enfoque se reunió toda la información de acuerdo a los objetivos establecidos para responder las interrogantes de investigación y así mismo probar las hipótesis.

Confía en la medición numérica; esto es se basa en estudios establecidos

por la cual se aplicó un test, en donde se pudo obtener calificaciones y así mismo utilizar el conteo.

Además para que sean exactos los resultados se apoyo en algunas medidas estadísticas como la media, mediana y desviación estándar.

4.1.2 Investigación no experimental.

“Son los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.” (Hernández; 2003:3)

Esta investigación se consideró no experimental porque se realizó sin manipular las variables, solo se observó y aplicaron los test adecuados para la obtención de resultados.

4.1.3 Estudio Transversal.

Se consideró Transversal porque se recolectaron los datos en un sólo momento, en un tiempo único, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

4.1.4 Diseño correlacional – causal.

“Son los que describen la relación entre dos o más categorías, conceptos o

variables en un momento determinado.” (Hernández; 2003, 4)

Es decir, en esta investigación se tomaron en cuenta dos variables; la variable independiente y la variable dependiente en otras palabras serian la causa y el efecto.

Causa	Efecto
Capacidad intelectual	Rendimiento académico
Variable independiente	Variable dependiente

4.1.5 Técnicas de recolección de datos.

A continuación se describirán las técnicas que se aplicaron en la investigación para la obtención de resultados.

4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.

Para Brown (1980) “la estandarización implica dos aspectos fundamentales 1) que a cada sujeto se le presenten los mismos reactivos, siguiendo las mismas reglas para su aplicación y calificación, y 2) que se dispongan de normas de ejecución.” (J.C. Raven;1989:76)

Para que los resultados fueran confiables y medibles fue necesario aplicar

técnicas ya estandarizadas que garanticen la confiabilidad y validez de la medición.

En esta investigación se aplicó el test de Matrices Progresivas de Raven, Escala Coloreada, porque se consideró el más adecuado al contexto y la edad de los niños y que se dirige a un solo objetivo, en este caso la capacidad intelectual que es la variable independiente.

Este test es un instrumento de aplicación individual que consta de 36 reactivos, que se califican con un baremo en este caso el de Aguascalientes fue el más cercano al contexto, el test sirve para medir la capacidad intelectual de niños que están en edad de cuatro años y medio a once años y medio.

4.1.5.2 Registros académicos.

“Los registros académicos se refieren a los puntajes institucionales que registran el rendimiento académico del alumno. Generalmente son las calificaciones escolares.” (Hernández; 2003:3)

Los registros académicos se utilizaron para medir la variable dependiente (rendimiento académico) por medio de las calificaciones obtenidas de un bimestre como resultado de su desempeño escolar.

Estos registros académicos se obtuvieron de las calificaciones obtenidas en el bimestre en donde se expresaba la calificación de cada materia como

resultado de su desarrollo académico.

4.2 Población y muestra.

4.2.1 Descripción de la población.

La presente investigación se realizó en el Instituto Jefferson de la ciudad de Uruapan, Michoacán, ubicado en la colonia Zapata, la cual es una escuela particular bilingüe.

El autor Selitiz (1980) define a la población como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.” (Hernández;2003:303)

La población de esta investigación está integrada por 14 alumnos en total, donde son 7 niños, y 7 niñas de una edad aproximada entre 5 y 6 años, este grupo cuenta con un salón acondicionado para las necesidades de los niños ya que cuenta con su propio material de apoyo y una maestra titular.

El nivel socioeconómico es medio, ya que la mayoría de los padres tiene negocios propios; esto se infiere de acuerdo a las entrevistas realizadas al inicio del ciclo escolar con cada padre de familia.

4.3 Proceso de investigación.

El proceso que se realizó para obtener los resultados en la investigación fueron los siguientes:

- Primeramente se pidió permiso a la directora del plantel para la aplicación del test y solicitar las calificaciones a la maestra titular del grupo.
- Se recabaron las calificaciones, en este caso se facilitaron las boletas de cada niño.
- Para la obtención de estas calificaciones se considero necesario asignar un número a cada aspecto calificado de la siguiente forma:

Excelente	10
Muy bien	9
Bien	8
En Proceso	7

- Ya obtenidas todas las calificaciones se obtuvo el promedio general.
- Para la obtención de la variable independiente – capacidad intelectual- se aplico el test de Raven, con las instrucciones previas del manual.
- Se aplico el test individual a niño por niño en un salón donde no se interrumpiera y alejado de sus compañeros.
- Ya aplicados todos los test se procedió a calificarlos con la plantilla indicada en la misma prueba.
- Se obtuvo la cantidad de respuestas correctas que es el puntaje bruto, para convertirlo a puntaje normalizado.

- Por cada una de las materias se obtuvo la moda, mediana, media, desviación estándar, la correlación de Pearson y la varianza, mediante formulas ya establecidas.
- Se procedió al análisis estadístico de la información obtenida y la interpretación de los resultados.

4.4 Análisis de los resultados

4.4.1 Descripción de la variable dependiente.

Pizarro (1985) considera el rendimiento académico como una medida de las capacidades correspondientes que manifiestan lo que una persona aprende como consecuencia de un proceso de instrucción.

Por su parte Kaczynska (1986) argumenta que el rendimiento académico es el resultado de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres mismos y de los alumnos.

Se entrevistó a la maestra titular del grupo para conocer los criterios que se toman en cuenta para la asignación de calificaciones quien refiere que: la calificación generalmente se obtiene de forma subjetiva es decir; tomando en cuenta las aptitudes de cada niño y el desempeño en cada clase y no solo por medio de examen, menciona que el examen solo es un requisito que debe realizarse para entregar a los padres de familia y la Secretaria de educación Pública. (SEP)

4.4.1.1 Resultados Estadísticos.

Respecto a los resultados obtenidos en las materias del Instituto Jefferson, se obtuvieron las siguientes medidas estadísticas: la media, mediana, moda y

desviación estándar.

La Media es la medida de tendencia central que muestra la suma de todos los valores divididos entre el número de los casos.(Hernández; 2003).

La Mediana es el valor que divide la distribución por la mitad, refleja la posición intermedia de la distribución de calificaciones.

La moda es la medida que muestra la categoría o puntuación que ocurre con mayor frecuencia, es decir la calificación que se repite con más frecuencia.

La desviación estándar muestra la desviación de las puntuaciones con respecto a la media.

En la materia Proceso de Desarrollo de Niño los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 9, las medidas estadísticas son las siguientes:

Medidas estadísticas	Proceso de Desarrollo del niño
Media	9.9
Mediana	10
Moda	10
Desviación estándar	0.4

Los datos obtenidos en la medición de esta materia se muestran en las gráfica anexa número 1.

En la materia de Lengua Escrita los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 8.5 se obtuvieron los siguientes resultados:

Medidas estadísticas	Lengua Escrita
Media	9.2
Mediana	10
Moda	10
Desviación estándar	0.3

Los datos obtenidos en la medición de esta materia se muestran en las gráfica anexa número 2.

En la materia de Pensamiento Matemático los datos obtenidos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 8. Los resultados son los siguientes:

Medidas estadísticas	Pensamiento Matemático
Media	9.5
Mediana	9
Moda	9
Desviación estándar	0.5

Los datos obtenidos en la medición de esta materia se muestran en las

gráfica anexa número 3.

En la materia de Expresión y Apreciación Musical los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 9.

Medidas Estadísticas	Expresión y Apreciación Musical
Media	9.5
Mediana	9
Moda	9
Desviación Estándar	0.5

Los datos obtenidos en esta materia se muestran en la gráfica anexa número 4.

En la materia de Expresión Plástica los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 9.

Medidas estadísticas	Expresión Plástica
Media	9.2
Mediana	9
Moda	9
Desviación estándar	0.4

Los datos obtenidos en la medición de esta materia se muestran en las

gráfica anexa número 5.

En la materia de Promoción de la Salud los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 9:

Medidas estadísticas	Promoción de la salud
Media	9.6
Mediana	9.5
Moda	9.5
Desviación estándar	0.3

Los datos obtenidos en la medición de esta materia se muestran en las gráfica anexa número 6.

En la materia de Computación los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 8.5.

Medidas estadísticas	Computación
Media	9.7
Mediana	10
Moda	10
Desviación estándar	0.5

Los datos obtenidos en la medición de esta materia se muestran en las gráfica anexa número 7.

En la materia de Inglés los datos se agrupan con un puntaje general de 10:

Medidas estadísticas	Inglés
Media	10
Mediana	10
Moda	10
Desviación estándar	0

Los datos obtenidos en la medición de esta materia se encuentran en las gráfica anexa número 8.

En la materia de Formación de Hábitos los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 9:

Medidas estadísticas	Formación de Hábitos
Media	9.7
Mediana	10
Moda	10
Desviación estándar	0.5

Los datos obtenidos en la medición de esta materia se muestran en la gráfica número 9.

En cuanto al promedio general los datos se agrupan con un puntaje máximo de 9.9 y un puntaje mínimo de 9.3:

Medidas estadísticas	Promedio general
Media	9.5
Mediana	9.5
Moda	9.4
Desviación estándar	0.2

Los datos obtenidos se muestran en las gráfica anexa número 10.

4.4.2 Descripción de la variable independiente.

Son varios los conceptos sobre la inteligencia; sin embargo las que más se relacionan con esta investigación son las siguientes:

El autor Cattell (1963) argumenta que la inteligencia es innata, no verbal y aplicable a todos los contextos; por lo cual es una inteligencia cristalizada que refleja las habilidades y las capacidades específicas que se adquieren como resultado del aprendizaje.

Entre otros autores Sternberg define a la inteligencia como el conjunto de habilidades para pensar, aprender y que se emplean en la solución de problemas académicos y cotidianos.

Respecto a los resultados obtenidos de la capacidad intelectual del grupo de tercer año del Instituto Jefferson los datos que se obtuvieron con el test raven

fueron los siguientes:

Medidas estadísticas	Percentiles
Media	47.1
Mediana	50
Moda	75
Desviación Estándar	28.9

Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de la capacidad intelectual en el grupo de tercer año de Preescolar del Instituto Jefferson se muestran en la gráfica anexa número 11.

4.4.3 Influencia de la capacidad intelectual en el rendimiento académico.

Varios autores afirman la relación entre capacidad intelectual y rendimiento académico incluso muy frecuente se piensa que si un niño obtiene buenas notas es porque es muy inteligente, por lo cual se describirán las definiciones más relacionadas a la investigación.

El autor Jensen (1980) después de varios estudios obtuvo los siguientes resultados en la relación de inteligencia y rendimiento académico.

Nivel básico---valores que oscilan entre 0.60 y 0.70

Nivel medio-----0.50 y 0.60

Nivel medio superior-----0.40 y 0.50

Universidad-----0.30 y 0.40

Incluso considera que la capacidad intelectual puede variar de acuerdo a la edad cronológica de cada individuo.

Asimismo, dice que también pueden variar los resultados dependiendo del tiempo en que fueron tomadas las medidas.

Para conocer la influencia que tiene la capacidad intelectual en el rendimiento académico de las materias se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la “r de Pearson”. (Hernández; 2003: 533)

Entendiéndose por el coeficiente de correlación de Pearson por el autor Hernández (2003) como el análisis de la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón.

La varianza de factores comunes es definida como la “medida de correlación que indica el porcentaje en que una variable (rendimiento académico) es influida por otra (capacidad intelectual). Se obtiene con la elevación al cuadrado del coeficiente de correlación r de Pearson” (Hernández; 2003: 3)

En la investigación realizada en el Instituto Jefferson con los alumnos de 3er. año de Preescolar, se encontró que de acuerdo a las mediciones realizadas se obtuvieron los siguientes resultados:

Medidas Estadísticas	Correlación entre proceso de desarrollo del niño y capacidad intelectual.
Correlación r de Pearson	- 0.27
Varianza de factores comunes	7%

Esto significa que entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico existe una correlación negativa débil. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 12.

Entre la capacidad intelectual y la materia de Lengua Escrita los resultados son los siguientes:

Medidas Estadísticas	Correlación entre lengua escrita y capacidad intelectual.
Correlación r de Pearson	0.38
Varianza de factores comunes	15%

Esto significa que entre estas variables existe una correlación positiva media. Estos datos se observan gráficamente en el anexo 13.

Entre la capacidad intelectual y la materia de pensamiento matemático los resultados son los siguientes:

Medidas Estadísticas	Correlación entre pensamiento
----------------------	-------------------------------

	matemático y capacidad intelectual.
Correlación r de Pearson	0.06
Varianza de Factores comunes	0%

Esto significa que entre estas variables no existe una correlación significativa. Estos datos se muestran gráficamente en el anexo 14.

Entre la capacidad intelectual y la materia de expresión y apreciación musical los resultados son los siguientes:

Medidas Estadísticas	Correlación entre expresión y apreciación musical y capacidad intelectual.
Correlación "r de Pearson"	0.23
Varianza de factores comunes	5%

Esto significa que entre estas variables existe una correlación positiva débil. Estos datos se muestran gráficamente en el anexo 15.

Entre la capacidad intelectual y la materia de expresión plástica los resultados son los siguientes:

Medidas Estadísticas	Correlación entre expresión plástica y
----------------------	--

	capacidad intelectual.
Correlación "r de Pearson"	0.61
Varianza de factores comunes	37%

Esto significa que entre estas variables existe una correlación positiva media. Estos datos se muestran gráficamente en el anexo 16.

Entre la capacidad intelectual y la materia de promoción de la salud los resultados son los siguientes:

Medidas Estadísticas	Correlación entre promoción de la salud y capacidad intelectual.
Correlación "r de Pearson"	0.15
Varianza de factores comunes	2%

Esto significa que entre estas variables exista una correlación positiva débil. Estos datos se muestran gráficamente en el anexo 17.

Entre la capacidad intelectual y la materia de computación los resultados son los siguientes:

Medidas Estadísticas	Correlación entre computación y
----------------------	---------------------------------

	capacidad intelectual.
Correlación r de Pearson	0.11
Varianza de factores comunes	1%

Esto significa que entre estas variables existe una correlación positiva débil. Estos datos se muestran gráficamente en el anexo 18.

Entre la capacidad intelectual y la materia de Ingles los resultados son los siguientes:

Medidas Estadísticas	Correlación entre ingles y capacidad intelectual.
Correlación "r de Pearson"	0.00
Varianza de factores comunes	0%

Esto significa que entre estas variables no existe correlación. Estos datos se muestran gráficamente en el anexo 19.

Entre la capacidad intelectual y la materia de formación de hábitos los resultados son los siguientes:

Medidas Estadísticas	Correlación entre formación de hábitos
----------------------	--

	y capacidad intelectual.
Correlación "r de Pearson"	-0.06
Varianza de factores comunes	0%

Esto significa que entre estas variables existe una correlación negativa débil. Estos datos se muestran gráficamente en el anexo 20.

Entre el promedio general obtenido de las calificaciones y los datos obtenidos en el Test los resultados son los siguientes:

Medidas Estadísticas	Correlación entre el promedio general y capacidad intelectual.
Correlación "r de Pearson"	0.28
Varianza de factores comunes	8%

Los datos obtenidos se muestran gráficamente en los anexos 21. De acuerdo con estos resultados se confirma la hipótesis nula que dice que la capacidad intelectual no es un factor determinante en el rendimiento académico.

CONCLUSIONES.

Con los resultados obtenidos de esta investigación se logró responder la interrogante propuesta en el planteamiento del problema: ¿cómo influye la capacidad intelectual en el rendimiento académico de los alumnos de tercer año de Preescolar del Instituto Jefferson, ya que por medio de las medidas estadísticas tomadas de las calificaciones del grupo, media, mediana, moda, desviación estándar, así como la correlación “r de Pearson”, y la varianza de factores comunes, los resultados arrojados muestran objetivamente el grado de correlación entre las variables, rendimiento académico y capacidad intelectual, el cual fue de 0.28 en porcentaje es 8%.

Es importante mencionar que la capacidad intelectual influye en el rendimiento académico, como se revisó teóricamente en el capítulo teórico dos sin embargo, en esta investigación los resultados afirman que no influye de forma significativa.

Para cumplir con el objetivo general como particulares se revisó primeramente teóricamente la definición de rendimiento académico, el concepto de inteligencia, se describió el desarrollo del niño en edad preescolar, para determinar el grado de rendimiento académico se pidieron las calificaciones obtenidas a la maestra del grupo y por último se describió la correlación entre rendimiento académico y capacidad intelectual, por medio de los datos obtenidos se describió la correlación de los alumno materia por materia.

Comparando los resultados obtenidos de 0.28 a los del autor Jensen (1980)

donde encontró una correlación entre 0.60 y 0.70 en el nivel básico se infiere que en esta investigación la correlación no es muy significativa ya que es débil el grado de correlación.

De acuerdo a los datos obtenidos en esta investigación se corrobora la hipótesis nula: la capacidad intelectual no es un factor determinante en el rendimiento académico de los niños de tercer año de Preescolar del Intituto Jefferson, esto se deduce de los resultados obtenidos en cada una de las materias.

PROPUESTA

Producto de los resultados de la presente investigación se pretende desarrollar un taller cuyo propósito sea:

OBJETIVO GENERAL:

Analizar técnicas de desarrollo de habilidades intelectuales para niños en edades de tres a cinco años.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Describir el desarrollo del niño de tres a cinco años.
- Análizar la importancia de la estimulación de habilidades intelectuales.
- Describir técnicas de desarrollo de habilidades en niños de tres a cinco años.
- Analizar ejercicios de estimulación intelectual para niños de tres a cinco años.

Para cumplir con los objetivos se proponen las siguientes actividades:

Primer objetivo particular: Describir el desarrollo del niño de tres a cinco años.

Tiempo	Tema	Actividades	Material
2 horas	Desarrollo cognoscitivo del niño de tres a cinco años.	Por medio de laminas explicar los aspectos más importantes en el desarrollo cognoscitivo del niño de tres a cinco años. Por lluvia de ideas realizar un resumen en donde participen todos los asistentes.	Láminas Plumones

Segundo objetivo particular: Analizar la importancia de estimular la capacidad intelectual en los niños de tres a cinco años:

Tiempo	Tema	Actividades	Material
2 horas	La importancia de la estimulación intelectual en niños de tres a cinco años.	Por medio de acetatos explicar la importancia de estimular la capacidad intelectual. En mesa redonda exponer cada punto del tema y explicarlo.	Acetatos. Hojas blancas. Láminas. Plumones.

Tercer objetivo particular: Describir técnicas de desarrollo de habilidades en niños de tres a cinco años.

Tiempo	Tema	Actividades	Material
2 horas	Técnicas de desarrollo de habilidades de capacidad intelectual.	Se explicaran diferentes actividades que se realizan con los niños para el desarrollo de habilidades de capacidad intelectual.	Diapositivas Plumones láminas

El cuarto y último objetivo: Analizar ejercicios de estimulación intelectual para niños de tres a cinco años.

Tiempo	Tema	Actividades	Material
3 horas	Ejercicios de estimulación intelectual	Se explicaran los ejercicios de estimulación intelectual. Se realizaran los ejercicios con los participantes en el curso y se explicara uno por uno.	Copias de los ejercicios de estimulación intelectual. Láminas Plumones.

Evaluación: Está se realizará por medio de la participación individual y en grupo de los asistentes al taller y de lo que han aprendido hasta como llevarlo a la práctica.

BIBLIOGRAFÍA.

Airsian, Peter W. (2003) La evaluación en el salón de clases. Edit. Mc Graw Hill. México.

Ausubel, D. Sullivan, E. (1999) El desarrollo infantil. 2.- El desarrollo de la personalidad Edit paidos, México.

Avanzini, Guy (1985) El Fracaso escolar. Edit. Herder, España.

Tierno Jimenéz Bernabé (1953) Del fracaso al éxito escolar. Edit. Plaza Janes, España.

Díaz Barriga Frida y Hernandez Rojas Gerardo (1988) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edit. McGraw Hill, México.

Hernández Sampieri, Roberto. (2003) Metodología de la investigación. Edit. McGraw Hill, México

Labinowisc,Ed. (1987) Introducción a Piaget. Edit. Addison Wesley Iberoamericana, EUA.

Marquez, Eneida (2003) Hábitos de Estudio y personalidad. Edit. Trillas. México.

Mattos, Luis Alves (1990) Compendio de Didáctica General, Edit. Kapelusz, Argentina.

Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y el adolescente para educadores. Edit. Mc. Graw Hill, México.

Moraleda, M. (1999) Psicología del desarrollo, edit. Alfaomega – Marcombo, México.

Nikerson R. (1998) Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual. Edit. Paidós, España.

Snow, R. Y Yalow, E. (1988) Educación e inteligencia en; Sternberg, R, La inteligencia humana III. Edit. Paidós, España.

Perkins, D. N. (1997) Esquemas del pensamiento, Traducción libre, instituto Tecnológico y de Estudios superiores de occidente (ITESO), México

Piaget, J. Inhelder, (2002) Edit. Morata España.

Powell, Marvin (1975) La psicología de la adolescencia. Edit. F:C:E, México.

Vernon P.(1982) Inteligencia; herencia y ambiente. Edit. Manual Moderno, México

Zarzar Charur, Carlos (2000) La didáctica grupal. Edit. Progreso, México.

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN.

Benitez, M.; Jiménez, M. Osicka, R(2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación? En red: www. Disponible en: <http://www.unne.edu.ar/cyt/humanidades/h009.pdf> Cascon, I (2000).

Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico.
<http://www3.usal.es/inicio/investigación/jornadas/jornada2/comun/c17.html>

Cascón,I.(2000)

Predictores del rendimiento académico en alumnos de primero y segundo de BUP.

<Http://www3.usal.es/inicio/investigación/jornadas/jornada2/comun/c19.html>

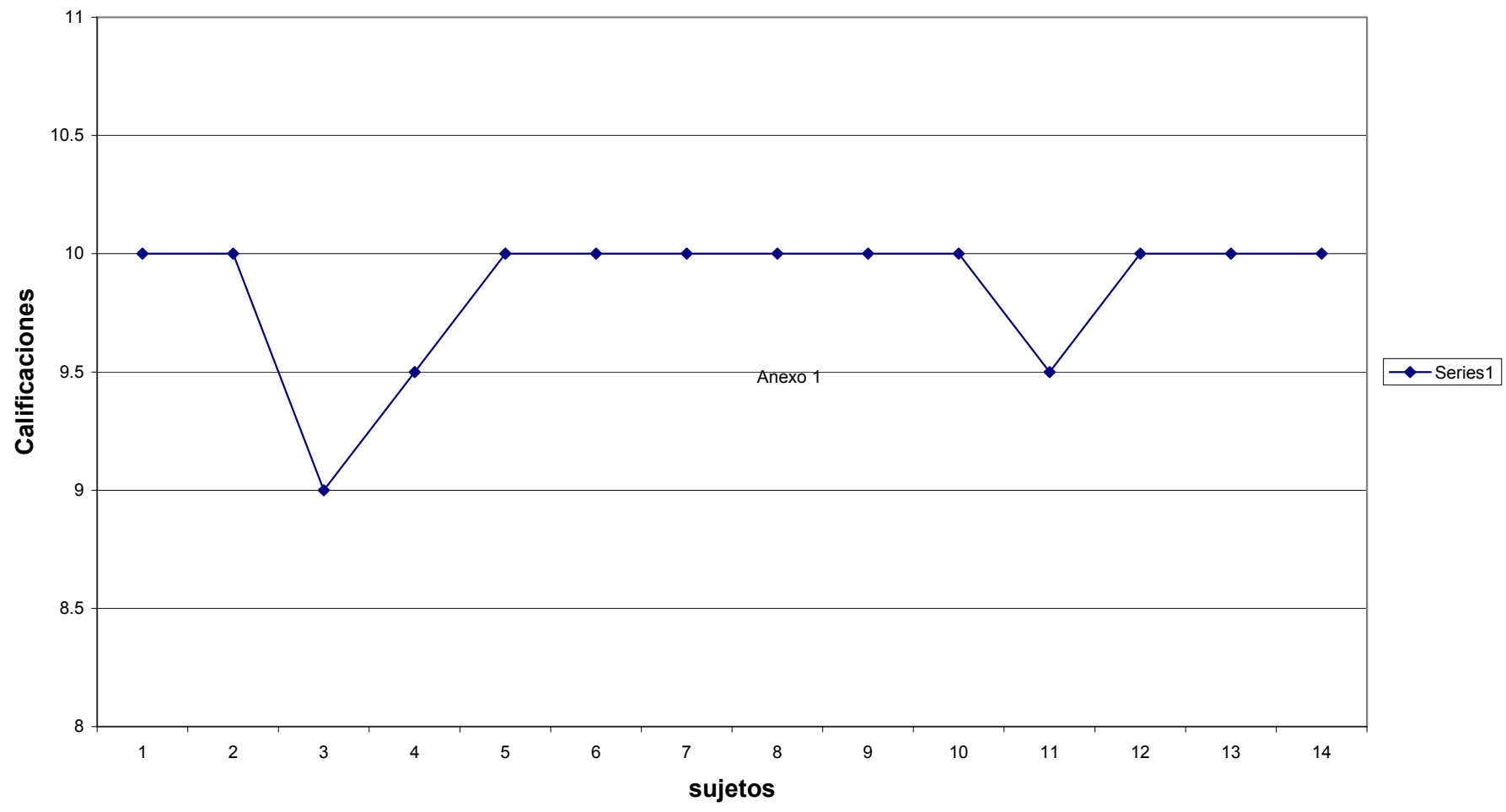
Cominetti,R; Ruíz,G (1997).

Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Departament. LCSHD Paper Series No. 20. Mey 1997. De Gildardo, L; Mera, R. (2000)

Clima social escolar: percepción del estudiante. En red: www. Disponible en:
[http://perso.wanadoo.es/angel.saez/a-044 analisis del rendimiento \(adap
Jiménez\).htm](http://perso.wanadoo.es/angel.saez/a-044_analisis_del_rendimiento_(adap_Jimenez).htm).

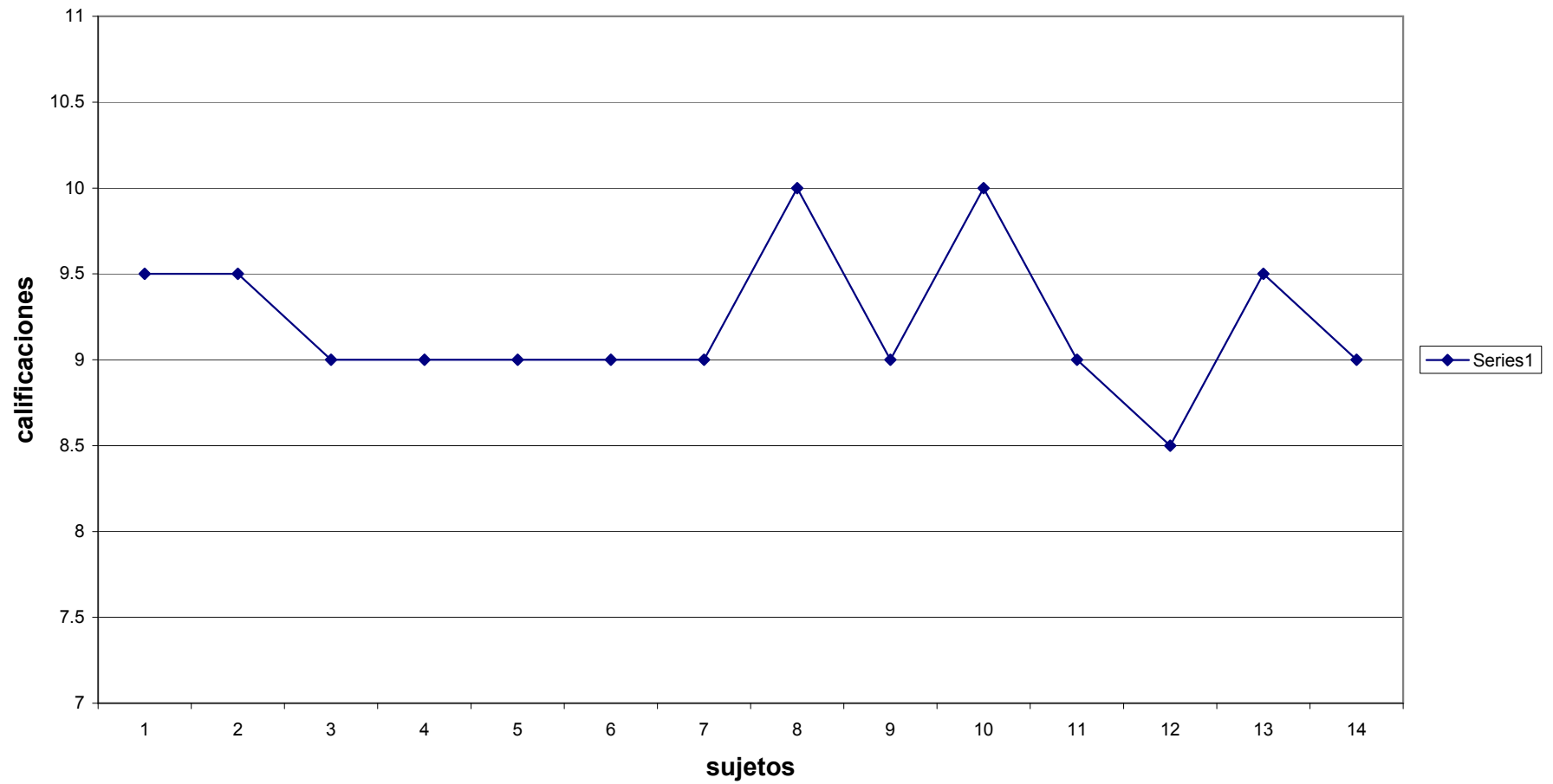
Anexo 1

Calificaciones de Proceso de Desarrollo del Niño



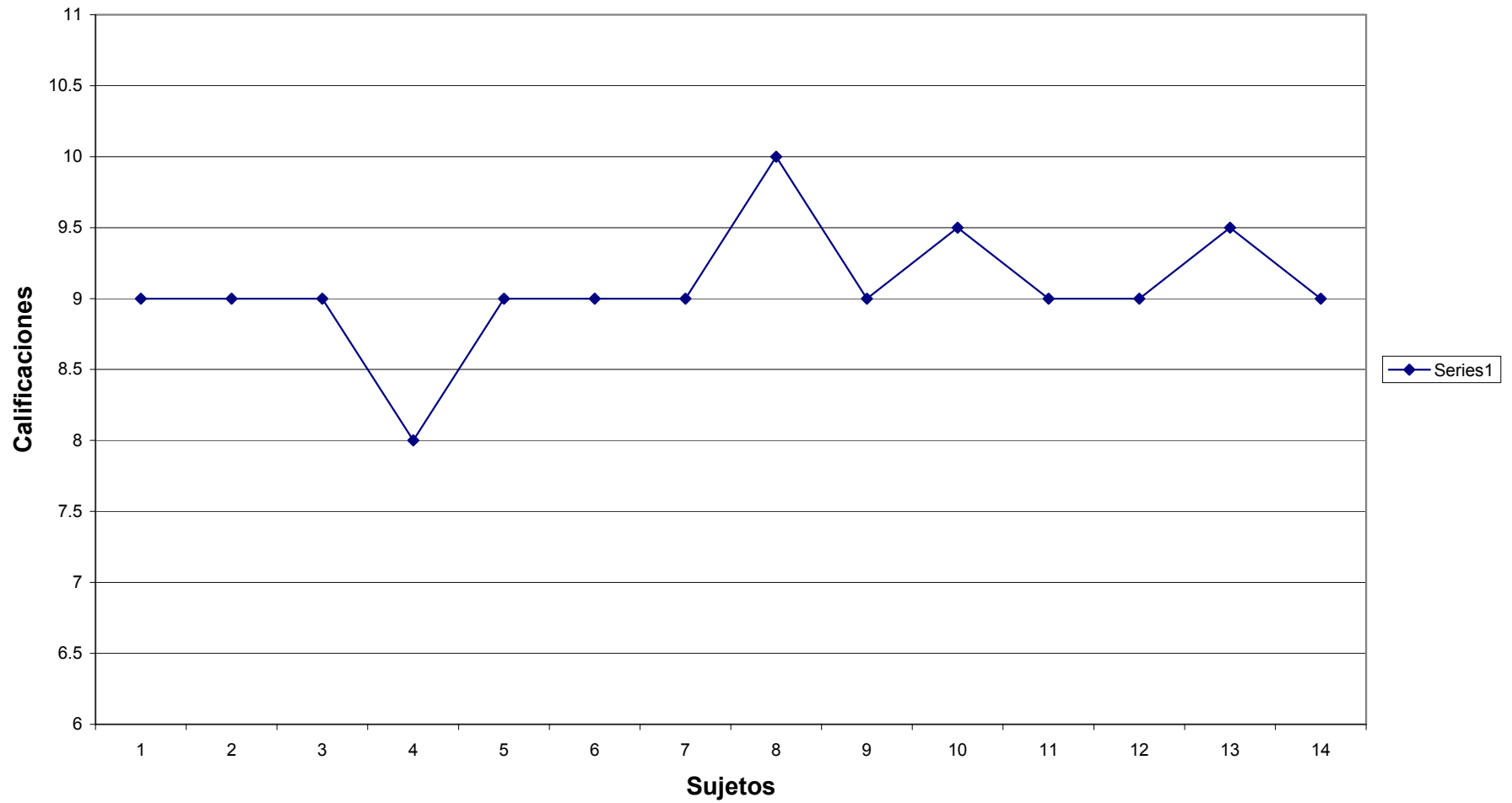
Anexo 2

Calificaciones de Lengua Escrita



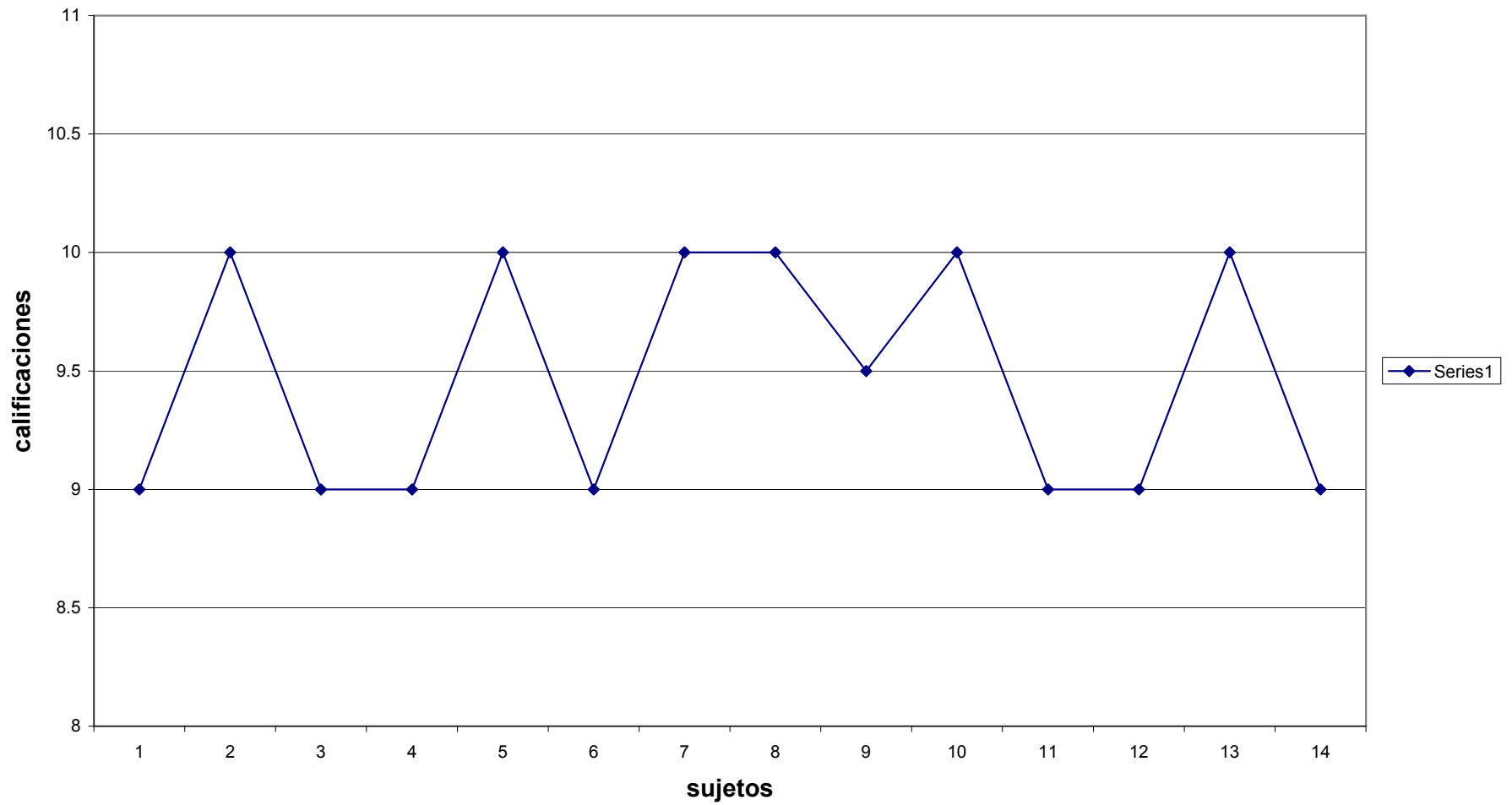
Anexo 3

Calificaciones de Pensamiento Matemático



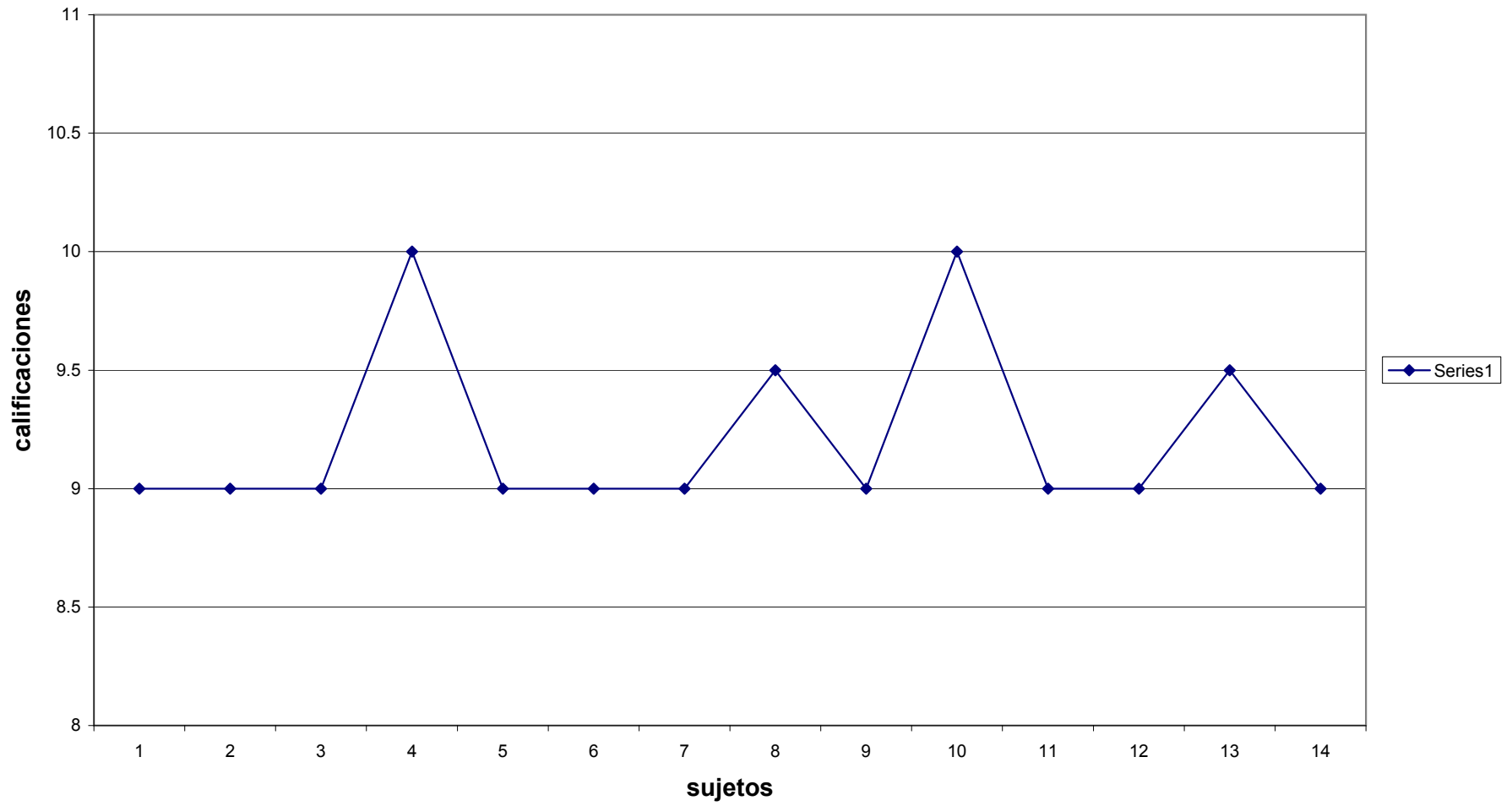
Anexo 4

Calificaciones de Expresión y Apreciación Musical



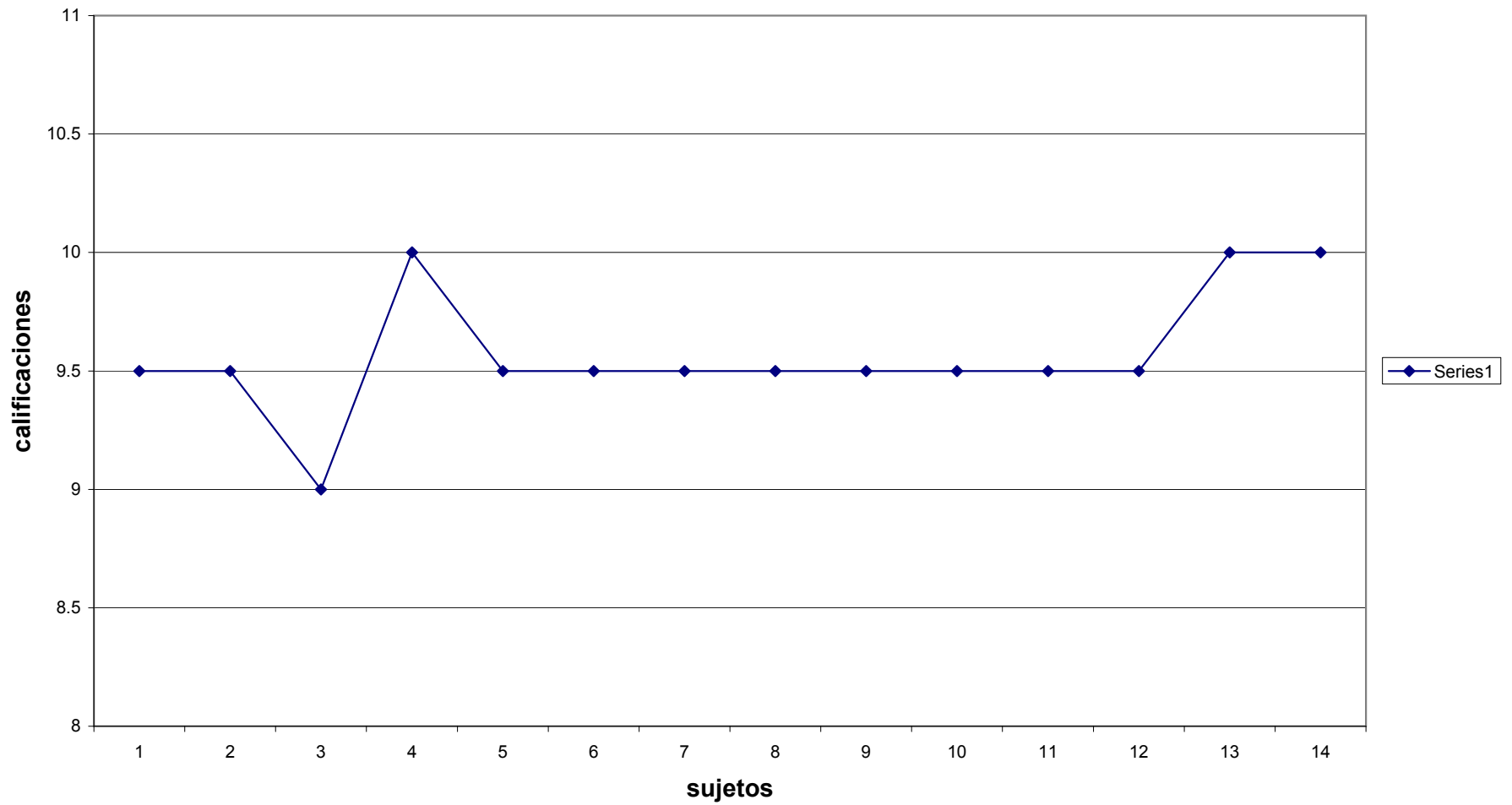
Anexo 5

Calificaciones de Expresión Plastica



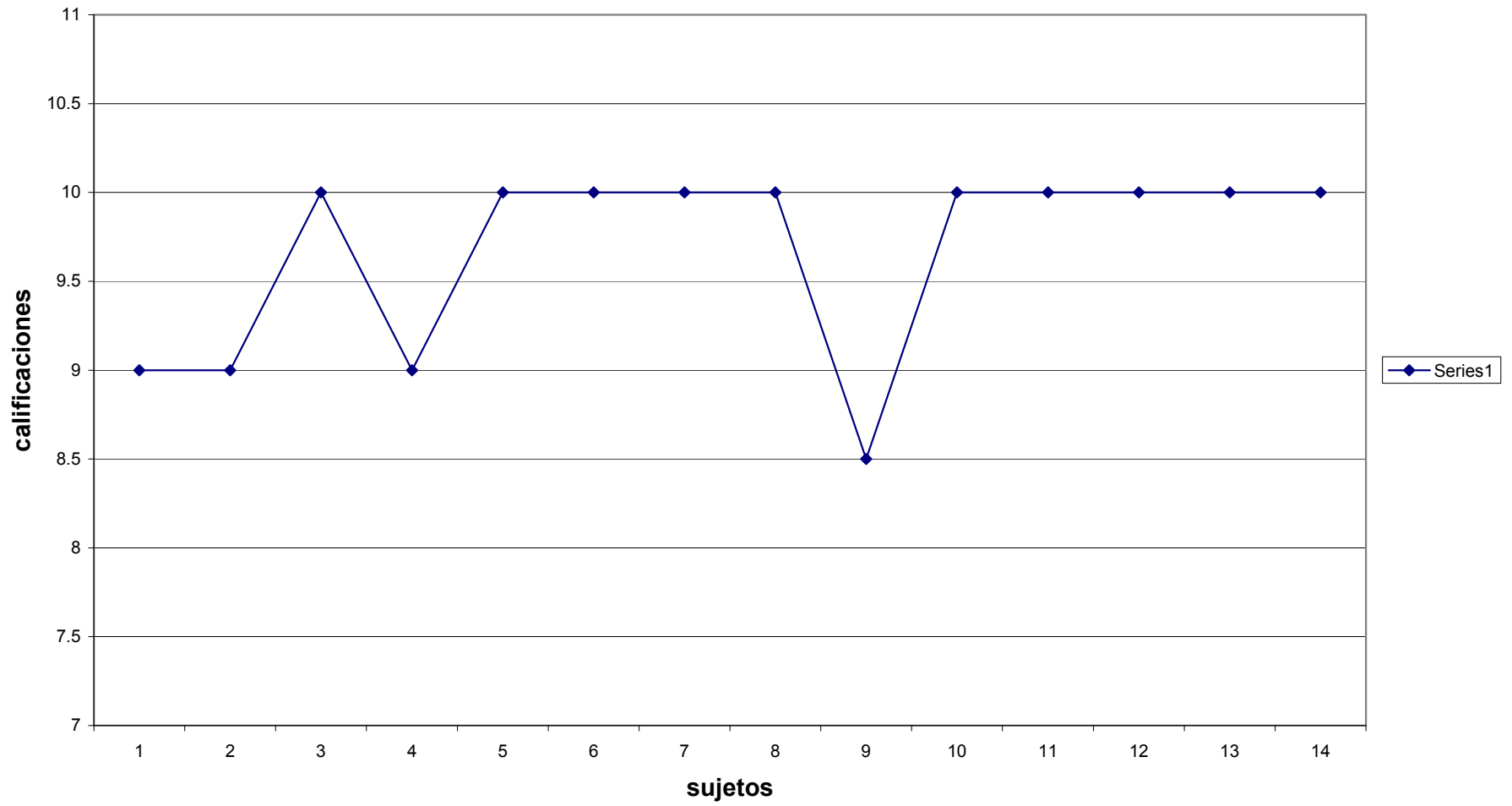
Anexo 6

Calificaciones de Promoción de la salud

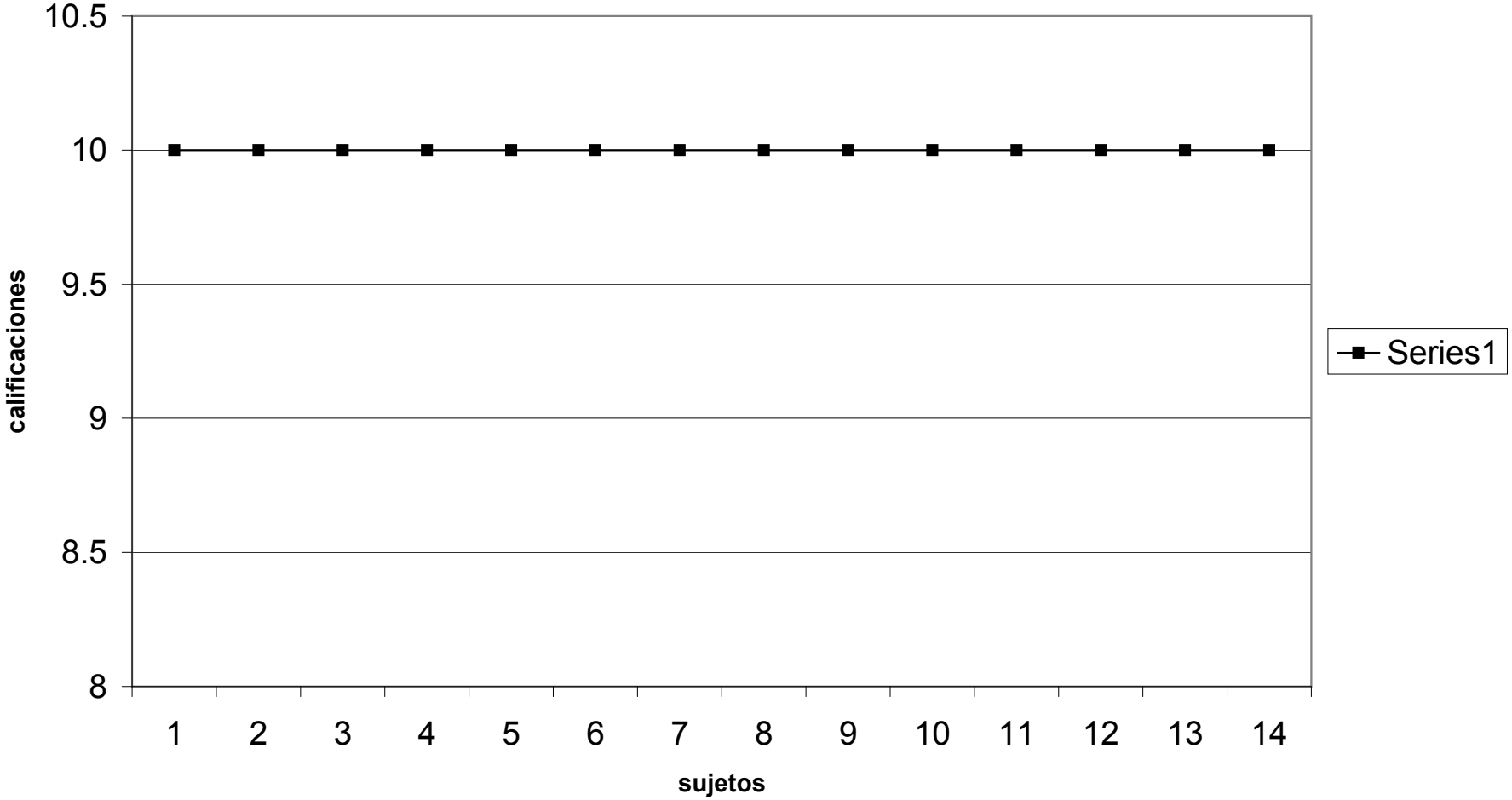


Anexo 7

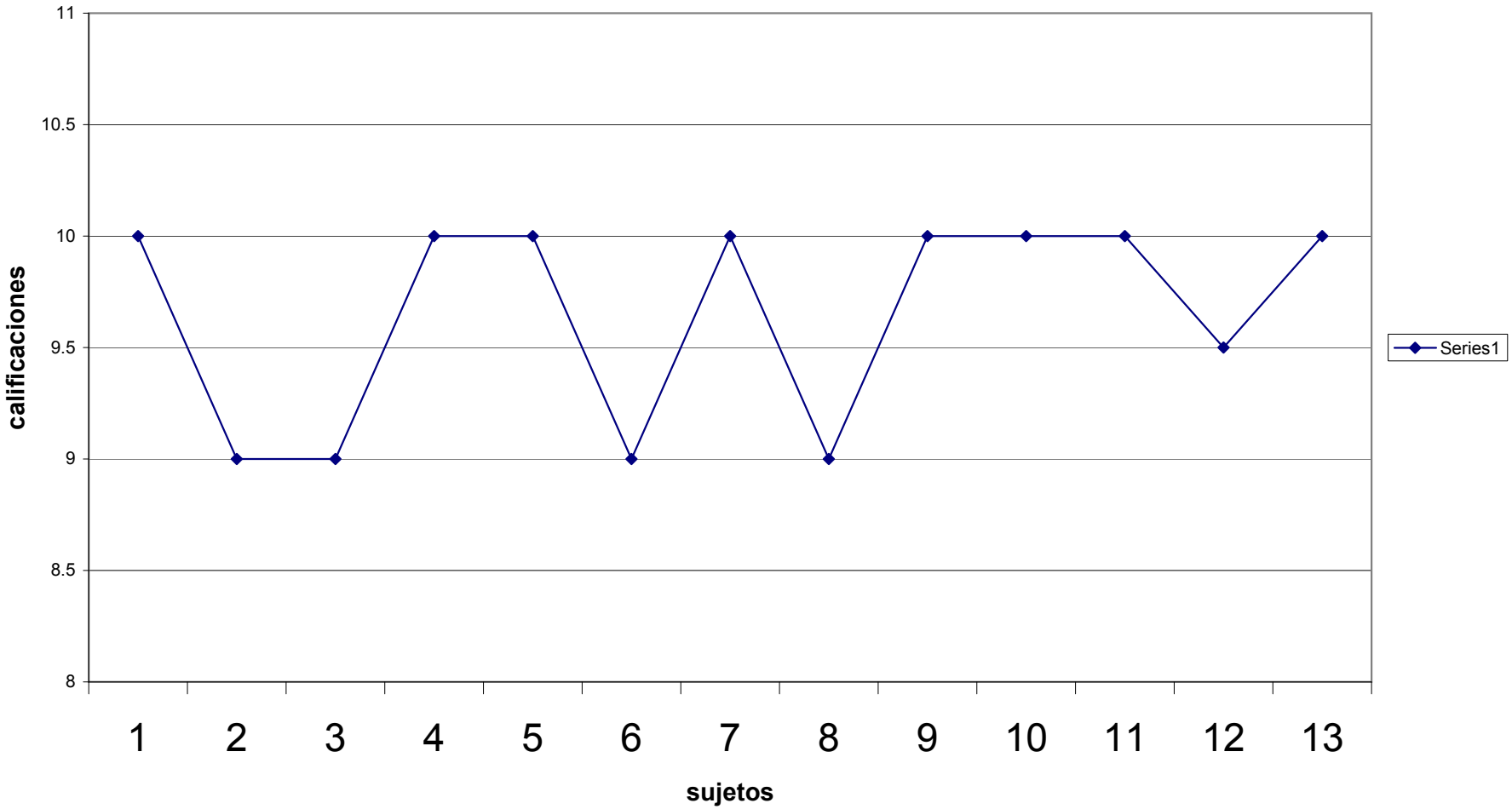
Calificaciones de Computaciòn



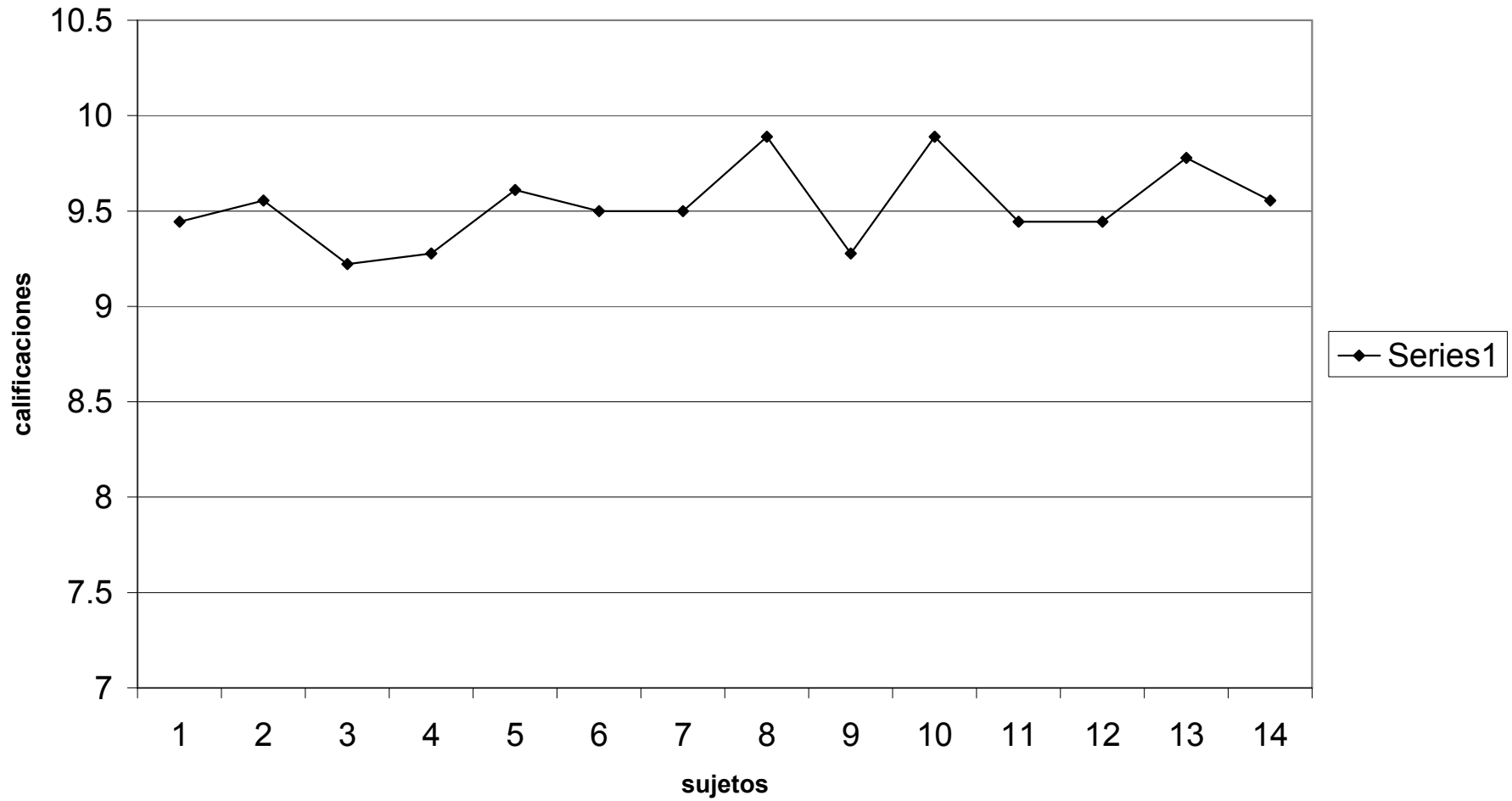
Anexo 8
Calificaciones de ingles



Anexo 9
Calificaciones de Formaciòn de Hàbitos

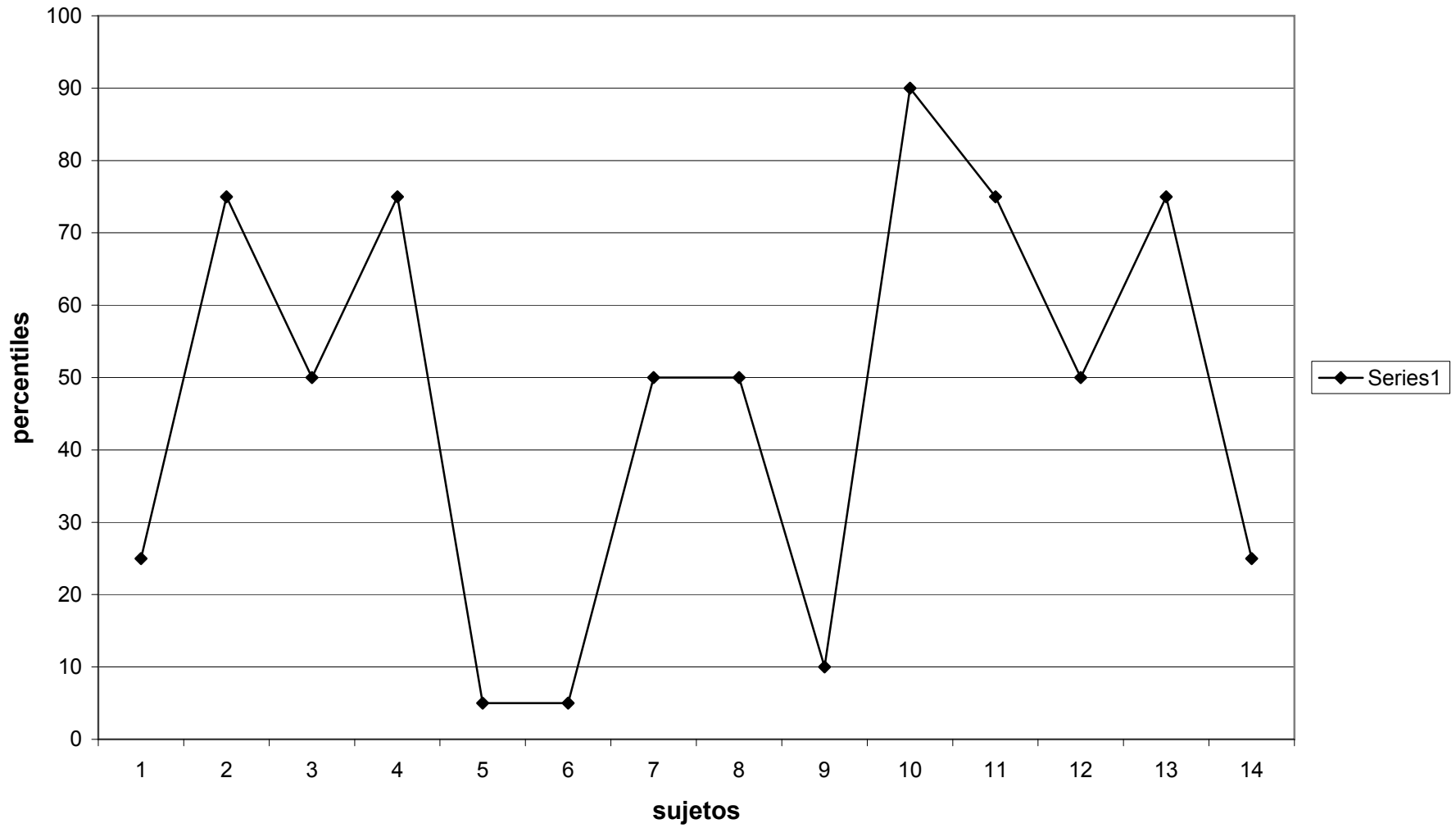


Anexo10 Promedio General



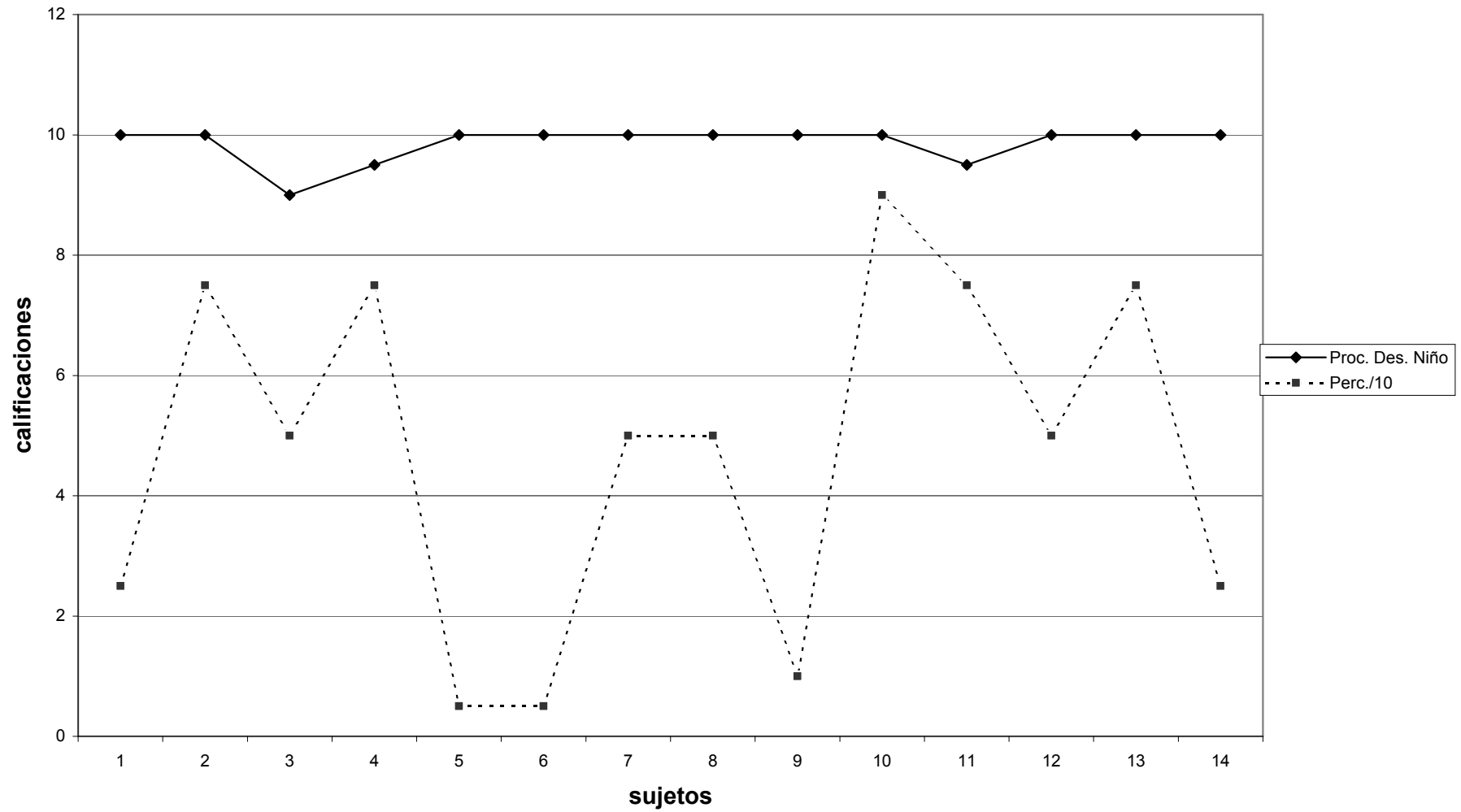
Anexo 11

Resultados de capacidad intelectual



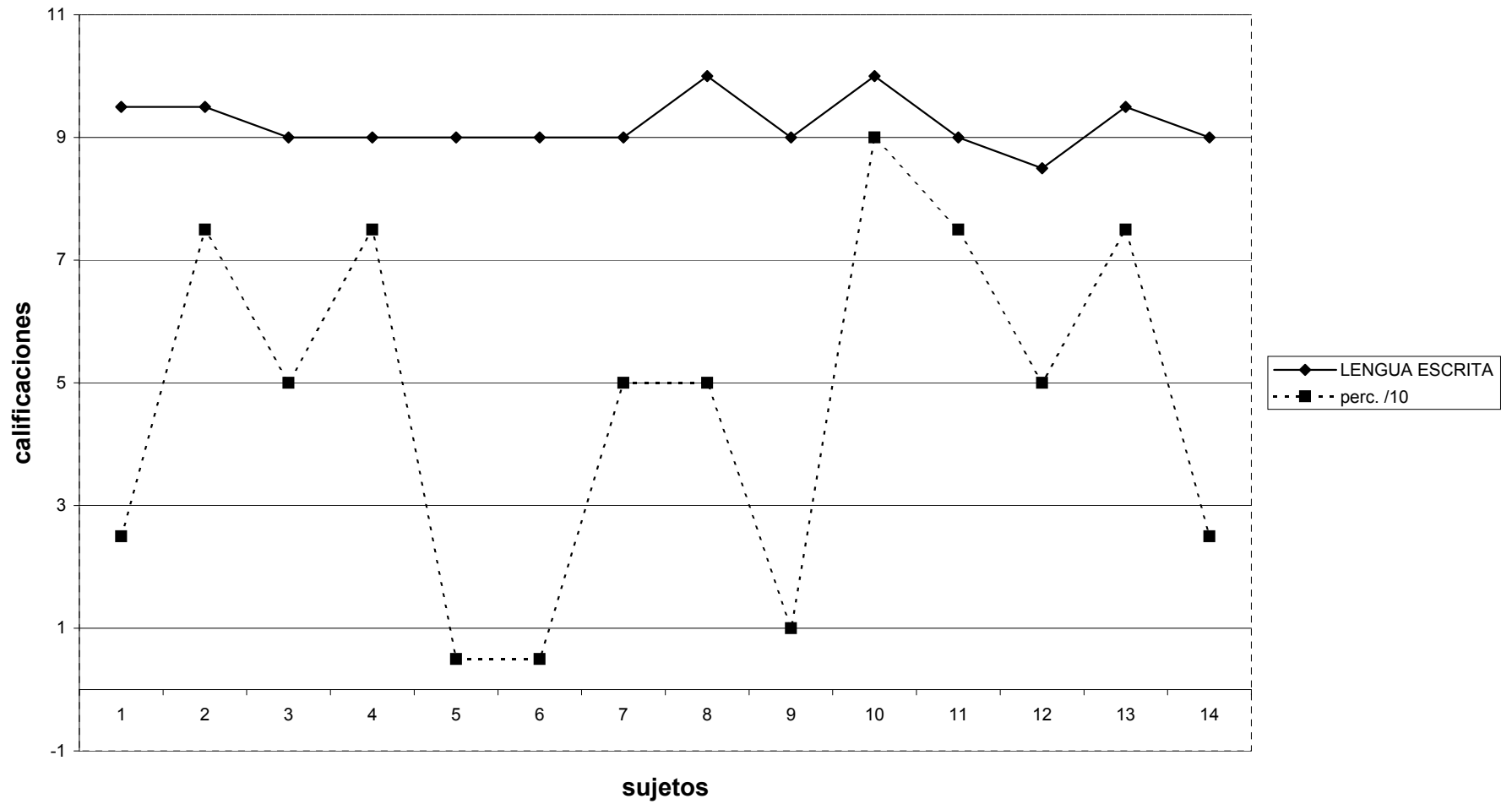
Anexo 12

Correlación proceso del desarrollo del niño - percentil/ 10

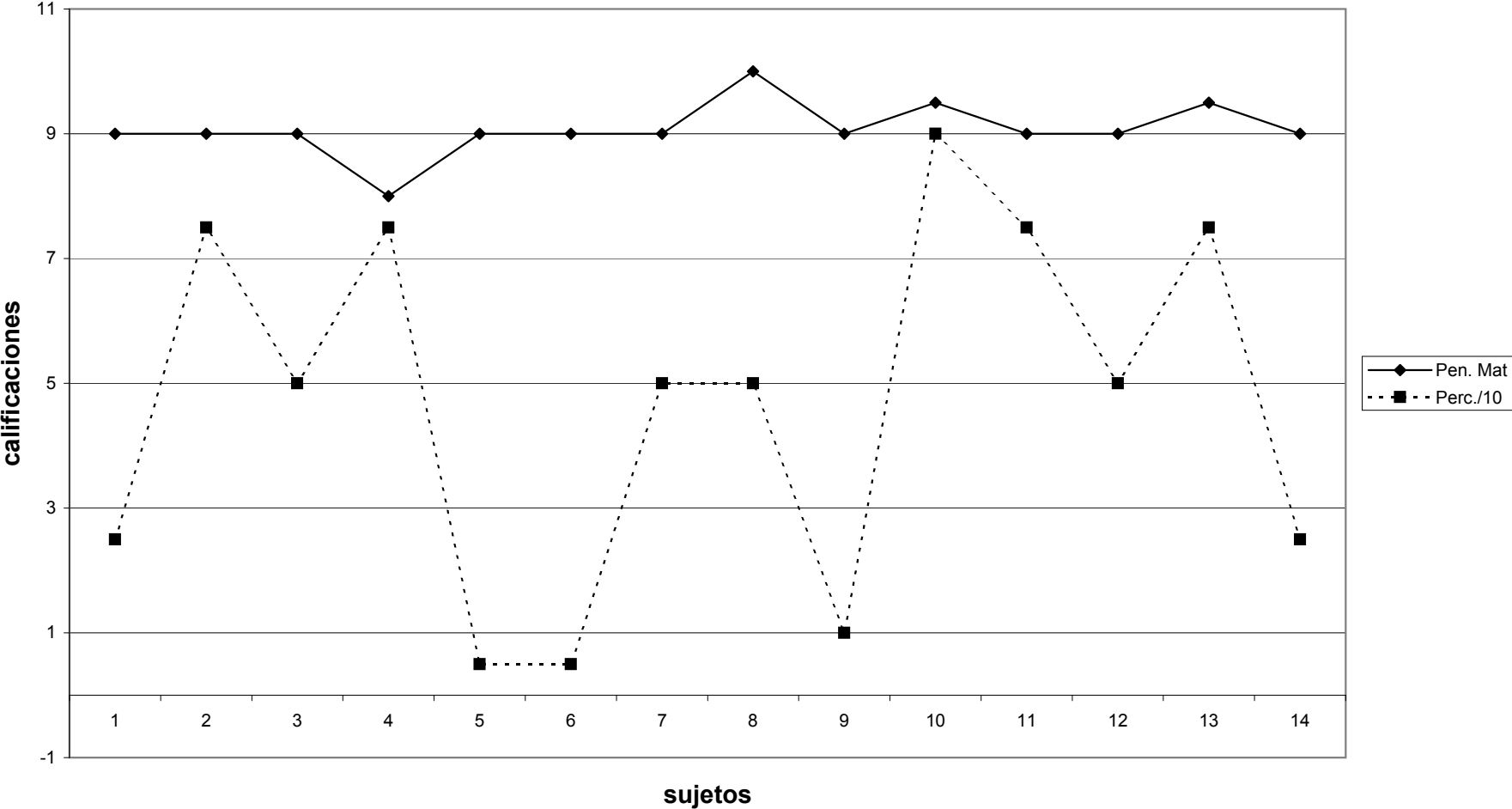


Anexo13

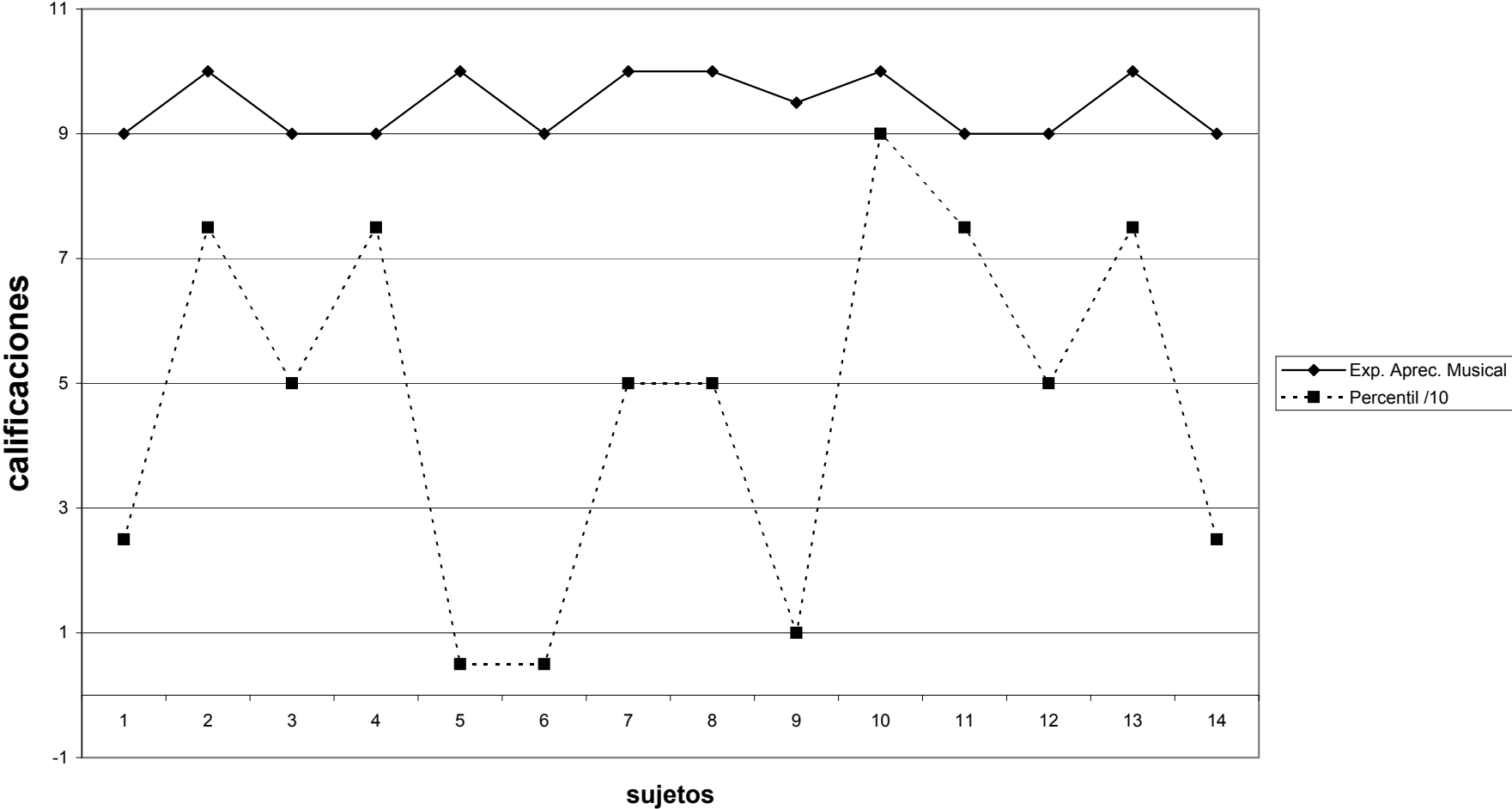
Correlaciòn lengua escrita - percentil / 10



Anexo14
Correlación pensamiento matemático- percentil /10.

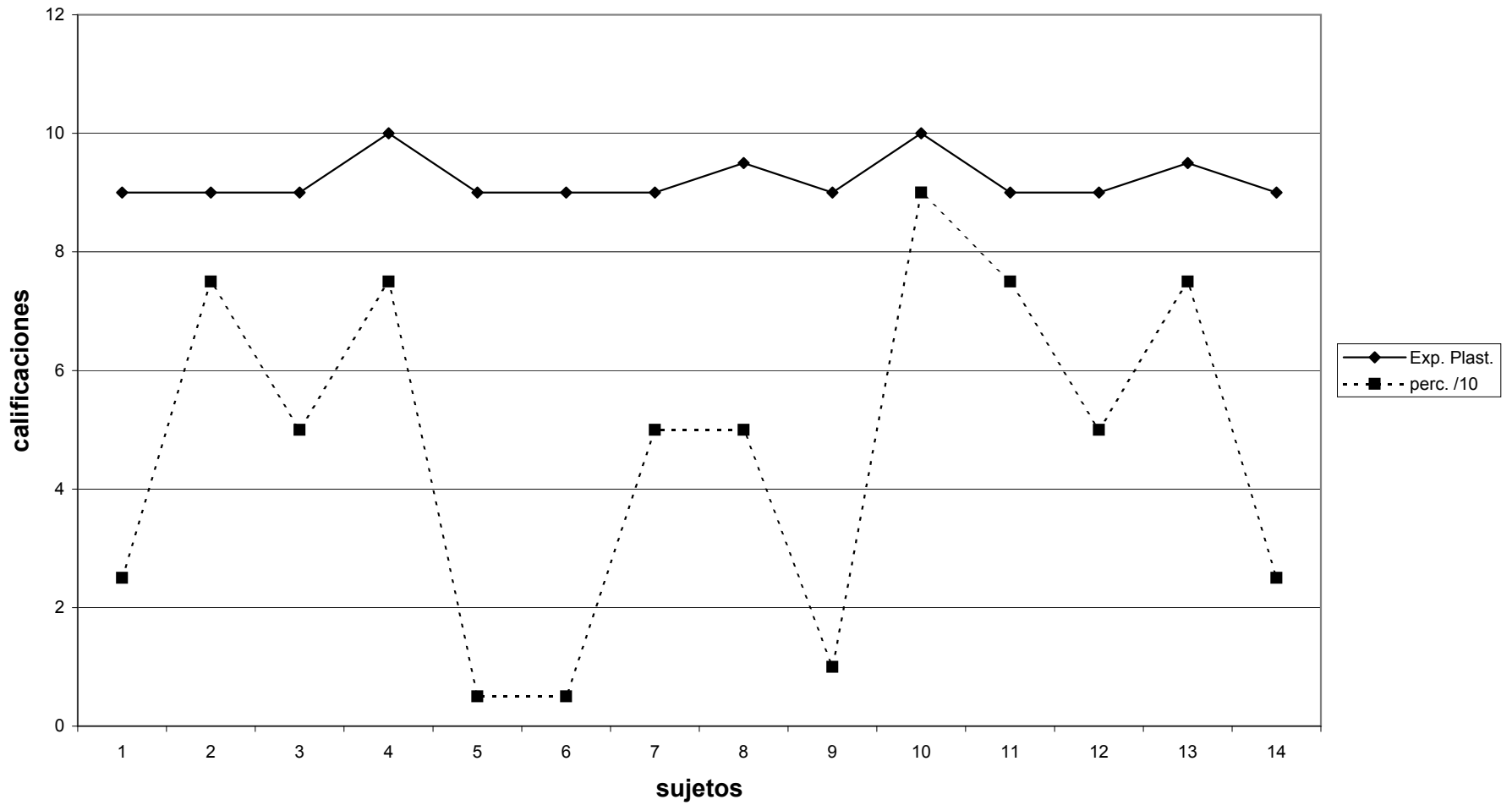


Anexo 15
Correlacion expresiòn Y apresiaciòn artistica - percentil / 10

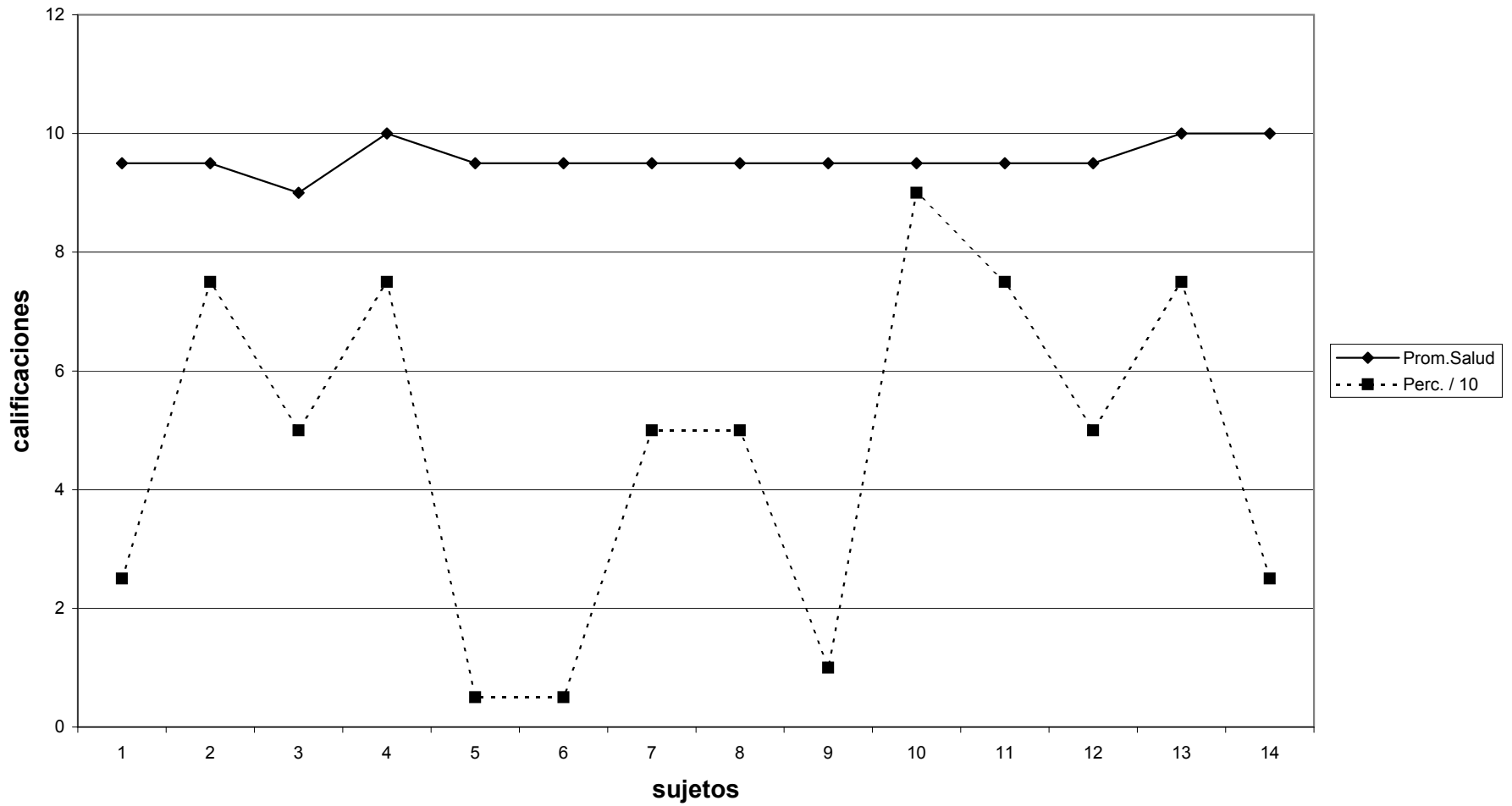


Anexo 16

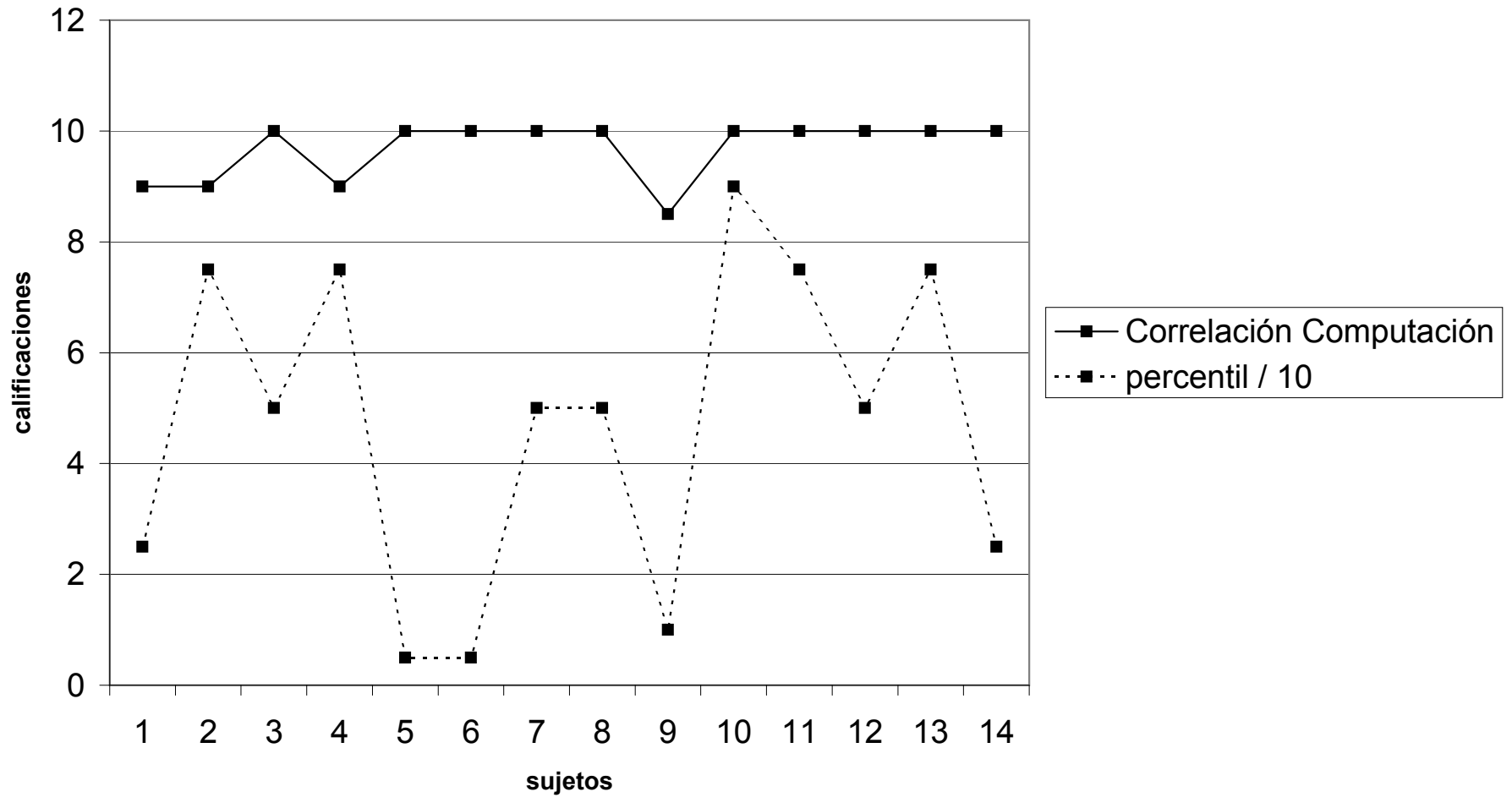
Correlaciòn Expressiòn plastica -percentil / 10



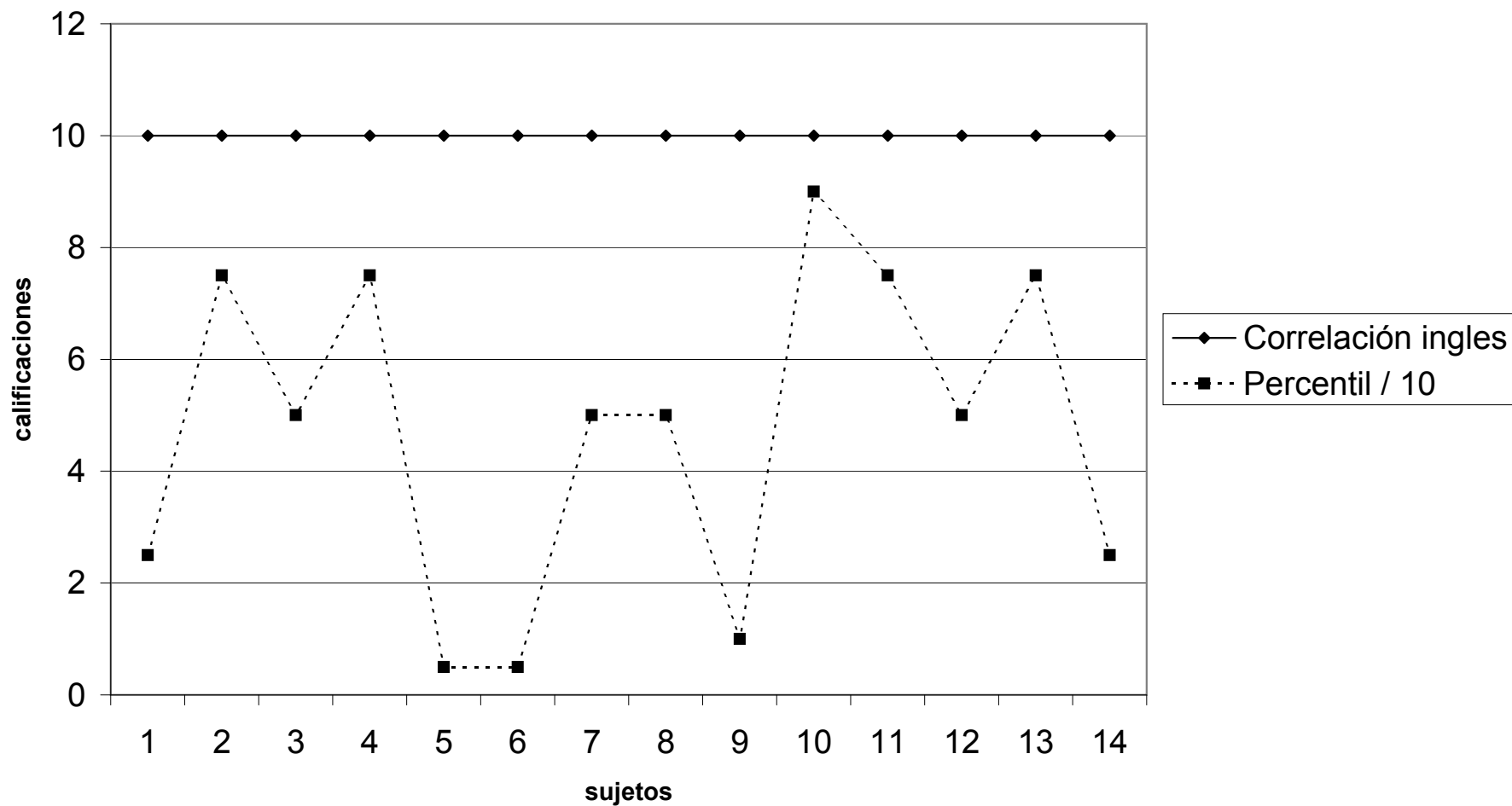
Anexo 17
Correlaciòn promociòn de la salud - percentil / 10



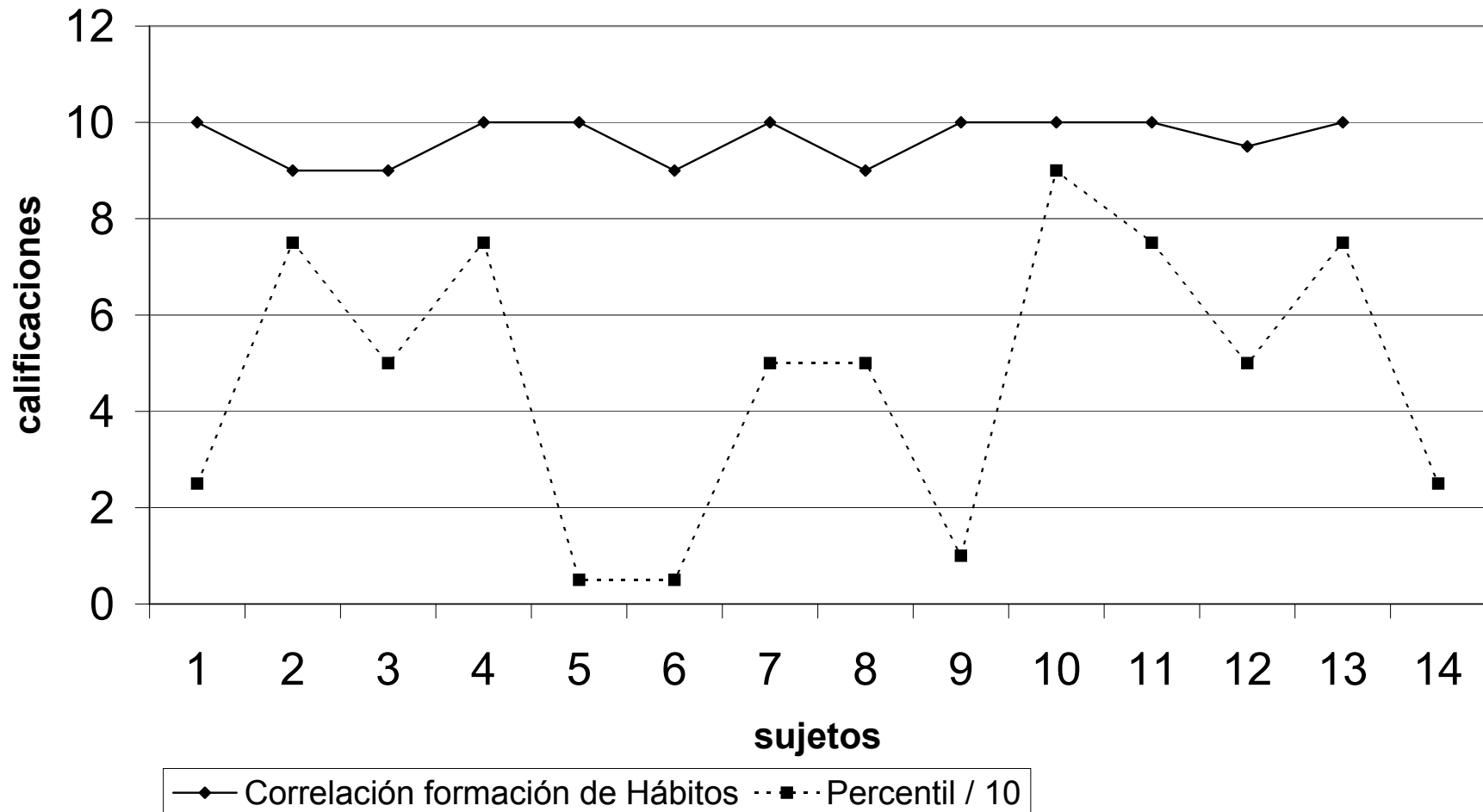
Anexo 18
Correlación computación - percentil / 10



Anexo 19
Correlación Ingles - percentil / 10



Anexo 20
Correlación formación de hábitos - percentil / 10



Anexo 21
Correlación entre promedio general - percentil /10

