

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**“INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA**

PRESENTAN:

ALONSO MENDOZA MORELY OLIVIERE

GUZMÁN GÓMEZ MÓNICA SELAHÍ

URUAPAN, MICHOACÁN, 2006.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Mi mayor agradecimiento:

A quien sin estimar esfuerzo ha sacrificado gran parte de su vida, a quien nunca podré pagar todos sus desvelos ni con las riquezas más grandes del mundo. Mil palabras no bastarían para agradecer tu apoyo, comprensión, oraciones y tus sabios consejos que me guían siempre hacia adelante.

Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación en la vida, por brindarme tu confianza en mi preparación. Veme aquí convertida en profesionalista para conquistar nuevas metas. A tí debo este logro y felizmente te lo comparto porque he recibido tu herencia más valiosa... Mi profesión.

Que Dios te bendiga siempre..... **a ti mamá.**

MÓNICA SELAHÍ GUZMÁN GÓMEZ

A mi familia:

Primeramente doy gracias a Dios por permitirme llegar a la meta deseada. Por el valioso apoyo que siempre me brindaron durante mi carrera profesional.

A ti papá:

Por tu fe y confianza que siempre me brindaste en todos los aspectos, tanto moral como económicos. Por ti soy ahora la persona que soy. Gracias por los regaños que en algún momento me diste.

A ti mamá:

Que con tus oraciones y sabios consejos me has guiado por el buen camino, gracias por siempre apoyarme y, sobre todo, por aconsejarme cuando te lo pedía y por guiarme para seguir adelante.

A ustedes hermanos:

Por el apoyo moral que durante mis estudios me brindaron para obtener el logro de un importante objetivo de mi vida, apoyo que recordaré siempre y que espero éste sea un ejemplo para ustedes que aún siguen en el camino del estudio y que sea ejemplo de lucha y superación para todos.

Que Dios los bendiga y guarde para siempre.

Los quiero mucho.

MORELY OLIVIERE ALONSO MENDOZA

ÍNDICE

	PÁG
• INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes	
Planteamiento del problema	
Justificación	
Objetivos	

CAPÍTULO 1.- Familia y rendimiento escolar.

1	Concepto de familia.	12
1.1.1	Constitución de la familia	14
2	Tipos de familia	15
3	Funciones de la familia	18
1	Concepto de Rendimiento Escolar	19
2	El contexto familiar e inicio del desarrollo intelectual	21
3	La afectividad y el rendimiento escolar de los niños	22
4	Participación de los padres de familia en la educación formal.	24
1	La educación formal de los padres y el rendimiento escolar de sus Hijos	26
1.6	Papel de los padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje	27

CAPÍTULO 2.- Motivación.

1	Concepto de motivación	30
2	Tipos de motivación	31
2.2.1	Motivación extrínseca	32
2	Motivación intrínseca	32
2	La motivación como estado propio en la situación de aprendizaje.	33
3	La motivación de los padres para el adecuado rendimiento escolar de los Hijos	35
4	La motivación como necesidad psicológica	36

CAPÍTULO 3.- Desarrollo del niño.

1	Concepto de desarrollo según Piaget	40
2	Etapas de desarrollo según Piaget	41
3	Etapa de desarrollo del niño de 6° grado de primaria	46
4	Características generales del niño de 10-12 años	47
5	Desarrollo socio – afectivo del niño	49

CAPÍTULO 4.- Interpretación y análisis de resultados.

4.1	Descripción de la Metodología	52
4.1.1	Enfoque de la investigación	52
4.1.2	Alcance de la investigación	

.	53	4.1.3	Técnicas de recolección de datos	53
4.2			Descripción de la población	55
4.3			Descripción del proceso de investigación	56
4.4			Análisis e interpretación de resultados	58
4.4.1			Participación de los padres en el proceso educativo y su efecto en el rendimiento académico	58
4.4.2			Nivel de participación de los padres de familia en las actividades escolares	59
4.5			Papel de los padres de familia en la motivación de sus hijos	65
4.6			Relación entre el nivel de participación de los padres de familia en las actividades escolares, en la motivación y en el rendimiento académico	72
7			Tabulación de alto rendimiento	75
8			Tabulación de bajo rendimiento	76
•			CONCLUSIONES	77
•			PROPUESTA	80
•			BIBLIOGRAFÍA	82
•			HEMEROGRAFÍA	83
•			OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN	83
•			ANEXOS	85

SINOPSIS DE TESIS

El presente trabajo de investigación se desarrolló con el propósito de conocer la influencia de la motivación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos, y por tanto dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Será necesaria la motivación para que los alumnos tengan un adecuado desenvolvimiento y un mejor rendimiento académico?.

Para lo cual se aplicó el enfoque cualitativo, mismo que consiste en estudiar el fenómeno social del comportamiento humano; para éste, fue necesario aplicar las técnicas como la observación, la encuesta, la entrevista y el diario de campo para poder obtener información objetiva y confiable. Con lo anterior llegando a la conclusión de que resulta indispensable el estímulo moral que los padres de familia brinden a sus hijos para que tengan un mejor rendimiento académico, no obstante, éste no se convierta en sobreprotección. Así mismo es importante que se brinden estímulos de índole material, y de esta manera el niño pueda observar sus logros alcanzados, recordando que controlando este tipo de incentivo esporádicamente, el niño comprenderá y valorará la importancia de su formación y el aprendizaje que pueda adquirir cada día.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, existen diversas preocupaciones de los profesionales del ámbito formativo, siendo una de las principales el determinar qué tanto influye la motivación que los padres de familia proporcionan a sus hijos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, así como la trascendencia e importancia que tienen los padres de familia en el rendimiento escolar de los hijos, para que estos tengan como resultado un aprovechamiento favorable y aceptable, es decir, qué tan importante resulta para el alumno la motivación extrínseca.

De acuerdo con el resultado de las investigaciones realizadas por Vargas (1998), dentro de nivel primaria, se ha comprobado que cuando a los hijos se les brinda el apoyo necesario en sus estudios académicos, estos pueden llegar a obtener un índice mayor de aprovechamiento, puntualidad y disciplina, así como una participación y mejoramiento en todos sus trabajos de clases, ello sin importar la escuela o nivel socioeconómico y cultural al que pertenezca.

Específicamente en el estado de Michoacán, no es un secreto que posee uno de los rezagos educativos con mayor preocupación, ocupando el 2° lugar a escala nacional, de acuerdo con datos del VII Encuentro de Educación Nacional de Investigación Educativa, dato proporcionado por el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (IMCED), por lo que es precisamente en este contexto donde recientemente fue publicado un artículo en el cual se expresa que “el papel tan importante que juegan los padres de familia y el

apoyo que éstos proporcionen en la formación y educación de sus hijos".
(ORIA, 2003, 8)

“Los padres de familia constituyen el modelo natural más próximo a los hijos que estos tratarán de imitar y más tarde interiorizar hasta identificarse con ellos. Por consiguiente, cualquier comportamiento de los padres tiene ya un valor educativo en los hijos. Es tan difícil ser, en tanto que padre un buen educador. Los padres están siempre como un escaparate: hagan lo que hagan serán observados y juzgados siempre por sus hijos". (LLANO, 1994: 31)

El papel de instruir y enseñar se encuentra en el maestro, sin embargo éste requiere, para que sus alumnos den un mejor resultado y un rendimiento académico más alto, del apoyo de los padres, el impulso y los estímulos que estos puedan brindar; ya que se les considera una pieza importante en todo lo que puedan proporcionar en cualquier aspecto; sin confundir el apoyo y la motivación con lo que se refiere a la sobreprotección.

Por este motivo, la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO), organismo integrado en la Organización de las Naciones Unidas (ONU), toma a la unidad familiar como el punto de partida, ya que ésta se considera como un camino realista y objetivo para el cambio de la sociedad actual. Según Arroyo (1998), el núcleo familiar es en donde se comienza a educar, el cual debe de ver y de cuidar que exista un desarrollo armónico, así como proporcionar las mejores condiciones para que el individuo pueda tener y adquirir las herramientas necesarias para su

mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad, en la cual se desarrolla.

Por ende, el papel de educar se encuentra en gran medida en los padres de familia, siendo a ellos a quienes corresponde dirigir, encaminar, adoctrinar y desarrollar las facultades intelectuales del niño y del joven; porque en el hogar es donde estos reciben las primeras instrucciones educativas, y es ahí donde de acuerdo con sus valores y principios van perfeccionando lo aprendido en la escuela.

Entonces, la influencia de los padres sobre los hijos en el ámbito educativo, concretamente en el rendimiento y aprovechamiento escolar, es y ha sido una gran preocupación por parte de los pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales y sociólogos, mismos que han realizado numerosos estudios para ayudar a resolver el problema generado en torno a esto, y que es abundante en la sociedad. Así, se han realizado diversas investigaciones que se han llevado a cabo para presentar teórica y prácticamente bases que ayuden a ir eliminando paso a paso esta situación que impide la adquisición de una formación académica de calidad por parte de los alumnos, así como la manipulación de contenidos a través de aprendizajes significativos.

JUSTIFICACIÓN

Es por ello que resulta necesario que se analice claramente el problema sobre la influencia de la falta de motivación y la participación de los padres de familia con los alumnos como causa del bajo rendimiento escolar dentro del ámbito educativo, para así poder proporcionar soluciones más acertadas y ayudar a combatir este problema que ha influido y se ha reflejado de generación en generación.

La influencia determinante que tienen los padres sobre los hijos, es motivo de análisis en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pues se debe considerar como un aspecto importante a la comunicación dentro del desarrollo intelectual del individuo, no olvidando que “el rendimiento escolar es el resultado de la enseñanza que consiste en la suma de transformaciones del estudiante, que se manifiesta en las áreas afectivo, cognoscitivo y psicomotriz” (DE MATTOS, 1985:215), para la completa formación integral del individuo.

Para que se pueda conocer el grado de importancia del papel que juega la motivación que los padres de familia proporcionen a sus hijos, bien se puede estudiar e investigar a través de los resultados obtenidos en las evaluaciones de las actividades realizadas, que son producto de un diseño elaborado por el docente, y por ende, en la actitud que éstos reflejan y en la seguridad con la que actúen. En el planteamiento anterior, resaltan etapas o

eslabones importantes en donde se requiere la indispensable motivación y apoyo de los padres de familia, para que de esta forma los alumnos perciban los impulsos y motivos necesarios para adquirir el sentimiento de compromiso hacia su mismo proceso educativo.

Por tal motivo, la presente investigación puede resultar útil para los alumnos, al igual que para los padres, ya que éstos pueden verificar la importancia que tiene la motivación para que pueda ser deliberada y brindada por parte de los guías de familia, de igual forma el grado de participación y apoyo que éstos tengan con sus hijos dentro de su vida escolar, como en su desenvolvimiento cotidiano y que definitivamente repercuta en el rendimiento escolar de los alumnos. Así mismo, se podrán conocer algunos aspectos que son de vital importancia en el proceso de formación de cualquier estudiante, como son: la comunicación entre padres e hijos y el apoyo incondicional dentro del campo educativo, social y emocional de éstos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Resulta necesario conocer e identificar el papel tan significativo que juegan los padres en torno a su personalidad con sus hijos desde el momento en que comienza a impartirse la primera educación en casa, así como la transmisión de valores, principios morales y costumbres; ya que esto va a ayudar a sus hijos a adquirir una mayor confianza y seguridad dentro del contexto en el cual se desenvuelve, de la misma forma inculcar respeto a ellos mismos y puedan brindar respeto a los demás.

Dentro de la sociedad esta problemática es tan real que se vive cotidianamente dentro del entorno y con las personas con las cuales se interactúa, por lo que el realizar el presente proceso de investigación, traerá como beneficio social el hecho de que la sociedad conozca la importancia que tiene la motivación que brindan los padres de familia para que sus hijos tengan un mejor rendimiento y aprovechamiento escolar, sobre todo en cuanto al establecimiento de metas personales y profesionales, derivadas de la comunicación personal e interpersonal dentro de la familia y del contexto social en el que se desenvuelve, comprendiendo así, los alcances obtenidos al respecto.

De igual forma, se pretende proporcionar alternativas de solución que inciten a la eliminación de la carente e insuficiente motivación de los padres de familia con sus hijos, de tal manera que los alumnos puedan destacar y tener un buen aprovechamiento dentro de las instituciones; así mismo tener

seguridad y un adecuado desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Finalmente, dentro del ámbito educativo resulta de vital importancia la influencia que tienen los padres en sus hijos dentro del proceso de formación, ya que en algunos casos suele darse la confusión con respecto a que se tenga la idea errónea de que el docente y la escuela son los únicos responsables de la educación de sus hijos. Sin embargo, se puede afirmar que dicho proceso exige la participación tanto de los padres como de los maestros, responsabilidad inferida a partir de que el niño permanece una fracción de tiempo en la escuela y el resto del día en su casa, conviviendo con sus semejantes y realizando actividades extraescolares que requieren el apoyo y motivación por parte de los padres.

El perfil de egreso y habilidades que el Licenciado en Pedagogía tiene, permite que éste en su campo de acción a través de la capacitación docente, brinde las herramientas necesarias para que se detecten las carencias y problemáticas existentes, tanto individual como a nivel grupal dentro del aula de clases, en las actividades realizadas y en el rendimiento académico que los alumnos muestren, para de esta manera vincular la incidencia y relación que pueda tener el apoyo familiar en el avance y aprovechamiento escolar; de tal forma que permita implementar el tratamiento y asesoría profesional adecuada y pertinente, de acuerdo a las carencias, necesidades y exigencias de cada caso en particular.

Con base en lo anterior, resulta necesario presentar los objetivos que

conlleven a una investigación estructurada y organizada, de tal manera que permitan obtener resultados claros, precisos y sin perder la consistencia y la objetividad de la misma. Por lo que a continuación se presentan dichos objetivos:

OBJETIVO GENERAL.

Analizar la influencia que tiene la motivación que los padres de familia brindan en el proceso educativo de sus hijos en su rendimiento académico.

OBJETIVOS PARTICULARES.

- Describir las características generales de la educación primaria.
- Establecer la participación del padre de familia en la formación escolar de sus hijos.
- Conocer la participación real que tienen los padres en las actividades escolares de sus hijos.
- Identificar el tipo de motivación que los padres proporcionan a sus hijos, dentro del rendimiento escolar.
- Identificar la relación que existe entre motivación y rendimiento escolar.
- Explicar el proceso de desarrollo del niño desde una perspectiva socio-afectiva.
- Proponer alternativas que propicien la motivación constante de los padres de familia a sus hijos dentro de las actividades escolares de éstos, basadas en los resultados de la investigación.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Así mismo, para cumplir con los objetivos anteriores, resulta importante la elaboración de preguntas concretas para obtener la información precisa de dicha investigación; las cuales se enlistan enseguida:

- 1.- ¿Cuáles son las características generales de la educación primaria?
- 2.- ¿Qué importancia tiene la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos?
- 3.- ¿Cómo influye la participación de los padres en el rendimiento escolar de los alumnos?
- 4.- ¿Cuál es la forma en que se genera el apoyo y la motivación constante de los padres de familia, hacia las actividades escolares de sus hijos?
- 5.- ¿Es necesaria la motivación para que los alumnos tengan un adecuado desenvolvimiento y un mejor rendimiento académico?
- 6.- ¿Cuál es el rendimiento escolar de los alumnos?

MARCO DE REFERENCIA

Por otra parte, el lugar en que se realizó la investigación de campo es una escuela de nivel básico llamada Moisés Sáenz de la ciudad de Uruapan, Mich; la cual se encuentra ubicada entre las calles Niza y Jacarandas de la colonia Infonavit Aguacates, cuyas instalaciones cuentan con una población estudiantil de aproximadamente 400 alumnos, en el turno matutino. La muestra representativa para el presente estudio estuvo integrada por 30 alumnos, de los cuales 16 son mujeres y 14 hombres. En su conjunto conforman el grupo de sexto grado grupo B; que actualmente posee un promedio grupal de 8.5.

Esta institución cuenta con la infraestructura necesaria para el proceso educativo, como son: aulas adecuadas, personal docente, administrativo y servicio de intendencia. Mismos que laboran y cumplen con los requisitos que la escuela y la sociedad demandan, para proveer a la ciudadanía de futuros profesionistas capaces de cumplir con los intereses y necesidades que ésta vaya exigiendo.

Para la realización de la presente investigación, se tomó en cuenta el enfoque cualitativo, el cual consiste en estudiar el fenómeno social del comportamiento humano.

Así mismo, el propósito es obtener resultados confiables y sistemáticos, a través del análisis de la importancia y trascendencia de la participación de los padres con respecto a la motivación que les brindan a sus hijos, la cual

influye directamente en el resultado del rendimiento escolar de los mismos.

Para obtener información objetiva, se usaron diversas técnicas de recopilación de datos, como la observación, porque permite estar en contacto directo con el objeto de estudio y da pie a la realización de una descripción del hecho de la manera objetiva, real y fiel posible, misma que se plasma en el diario de campo; del mismo modo se usó la entrevista, ya que a través del diálogo entablado con los padres de familia, docentes y alumnos, se obtuvo como resultado la profundización en el planteamiento inicial; además se recurrió a la encuesta, ya que a partir del establecimiento de interrogantes claras y concretas, se rescata un análisis de tipo descriptivo que da pie a formular una generalización acerca del interés perseguido, concretamente en un estudio de caso.

Las técnicas anteriormente mencionadas, auxilian al conjunto de preguntas de investigación, que propiamente dan respuesta al planteamiento general de la investigación en curso, a través de la muestra representativa.

Muy a pesar de la aceptación y validez que tiene consigo el proseguir la presente investigación, ésta al igual que cualquier otro fenómeno sujeto de investigación científica, tuvieron ciertas limitantes que dificultaron el desarrollo óptimo de la misma. Estas limitaciones estuvieron proyectadas en casos como:

- La poca disponibilidad de los alumnos, así como sus respectivos padres

que se encontraron insertos en esta problemática.

- Faltó disponibilidad de los padres de familia, situación que provocó que su participación fuera menor y que la muestra de investigación disminuyera a la establecida al inicio de estudio.
- La alteración que sufrió el cronograma de actividades, ya que debido a factores como la excesiva suspensión de clases y los puntos antes mencionados provocaron prolongar actividades propias de la investigación de campo dentro del tiempo estipulado.

Así, estas fueron las limitaciones más importantes con las que la investigación de campo se vio afectada y que de alguna manera impedían realizar una investigación de calidad y que por ende tuviera aportaciones trascendentales y significativas para el ámbito educativo.

Capítulo 1

Familia y rendimiento escolar.

La escuela, claro está, es una fuente importante para el aprendizaje de los niños y de los adolescentes, sin embargo, el aprender en el hogar es aún más importante para su desarrollo, puesto que los padres de familia tienen la oportunidad y responsabilidad de participar e influir en cuánto y cómo aprendan sus hijos. El hogar es el ambiente de aprendizaje ideal en los primeros años del niño.

Los padres son los primeros maestros de sus hijos. El niño aprende más durante sus primeros años de vida, por lo tanto, los padres son los encargados en el seno familiar de proporcionar una educación integral al niño y que éste la continúe conjuntamente en la escuela.

Así, tanto los maestros como el padre son las personas más relevantes y encargadas de brindarles una educación integral a los pequeños. En este capítulo se revisará el concepto de familia, así como una descripción de la influencia que ésta tiene en el rendimiento académico de los hijos, de acuerdo a la propuesta de diversos autores. De igual forma se conceptualizará el rendimiento académico y los distintos factores que lo influyen.

1.1.- Concepto de familia.

Dentro de las organizaciones sociales destacan los llamados grupos primarios, denominados así porque son los primeros en aparecer como manifestaciones de la sociabilidad humana y porque son los más simples en su estructura. Entre estos grupos se encuentra la familia.

“Se entiende por familia, uno o más hombres que viven con una o más mujeres en una relación sexual socialmente sancionada o más o menos permanente, con derechos y obligaciones socialmente reconocidos, juntamente con su prole”. (GALLO Y SALGUEIRO, 1994: 87)

En la familia, núcleo y base de la sociedad, sin duda alguna sus responsables son los padres y en estos se delega la primera responsabilidad que se refiere a la crianza de los hijos.

“Asociación que se caracteriza por una relación sexual lo suficientemente precisa y duradera para proveer a la procreación y crianza de los hijos, encontramos que el grupo familiar gira en torno a su legitimación de la vida sexual entre los padres y de la formación y crianza de los hijos”. (SANCHEZ, 1987: 64)

La familia desde el punto de vista pedagógico “es la célula de la estructura social, con una importancia decisiva en la estructuración de la personalidad infantil, y como consecuencia de la del hombre, cuya estabilidad,

equilibrio, respeto y trato dependen de la proyección del educando dentro de la vida escolar". (ALBARRAN, 1979: 71)

El término familia proviene del latín y quiere decir: quienes viven bajo la autoridad de un jefe, pero en sentido amplio y para fines de este trabajo se considera a la familia como "un componente esencial de la social que responde a las exigencias, necesidades, y cuidados que traen consigo los seres de nuestra especie, así el niño durante los primeros tres años de su vida, vive en absoluta dependencia respecto de la madre, durante los cuales adquiere el dominio de las relaciones vitales elementales, constituye pues la familia la totalidad de su ambiente ya que a través y por medio de ella que inicia la relación con el mundo." (LARROYO, 1982: 292)

Así, la familia es el núcleo más importante de la sociedad, porque es uno de los motores principales del comportamiento social que mueve al individuo en su trabajo diario, en sus esfuerzos y en las expresiones de sus emociones.

Se puede decir que la familia es la fuente de donde surgen todas aquellas pautas que van a conducir al niño en su vida, ya que "lo que el niño aprende en el hogar se manifiesta en sus actos sociales y sumamente importante, que la educación que obtenga durante la infancia sea la adecuada, de lo contrario el niño pudiese desarrollar problemas emocionales que repercutirían en su desempeño y que posiblemente no logre superar en su vida adulta" (WESTRUP, 1983: 19), por lo que se tiene que la familia es la

unidad básica del desarrollo del ser humano.

1.1.1.- Constitución de la familia.

La familia presenta diferentes características, de acuerdo al lugar y a la época en que se encuentra, pero actualmente su constitución presenta rasgos comunes que se explican basándose en determinadas necesidades del ser humano.

Basado en la propuesta de Legorreta (1997), uno de los rasgos que explican la constitución de la familia es la búsqueda de autonomía, autorrealización del ser humano, y por ende, la necesidad de valerse por sí mismo, puesto que en un primer momento requiere de ser cuidado por el grupo primario, quien lo introduce a la vida social, sintiendo posteriormente la necesidad de brindarles apoyo y seguridad.

Otro factor que influye en la constitución de la familia es impulso de confianza y seguridad afectiva como elementos necesarios en la vida del hombre, los cuales son aspectos de la vida normal que establece el ser humano, y representan la necesidad de ser amado en el placer sexual y de ser considerado como una persona digna.

Así pues, la constitución de la familia se explica basándose en las necesidades que presenta el ser humano, necesidad de autonomía, confianza,

autorrealización, seguridad y afecto, siendo estos los rasgos comunes, que explican la constitución de la familia.

1.1.2.- Tipos de familias.

Hay varios tipos de familias según la clasificación del sociólogo Gómezjara (1985), entre las cuales menciona las siguientes:

- **Familia de un sólo padre:** la conforma, como su nombre lo dice, un sólo miembro que sustenta los hijos y la causa puede ser por motivos de separación, por divorcio o por el caso de ser madre soltera.
- **Familia de parentesco en red:** formada hasta por tres generaciones, compartiendo la misma casa.
- **Familia conyugal:** la cual se abordará con mayor amplitud por ser ésta de especial interés en la presente investigación, y haciendo referencia a la concepción que realiza Gómezjara (1985) este tipo de organización familiar está compuesta por ambos esposos e hijos, por tanto, existe también una serie de funciones que le son propias, como la legitimación de las relaciones sexuales entre los padres, el vínculo generacional que permite el proceso de crecimiento como familia y desde luego el aspecto más importante dentro de la investigación, que es la educación de los hijos, pues ante todo ello la familia debe proveer a la satisfacción de las necesidades

integrales del hombre, sentando las bases de la supervivencia física y espiritual del individuo; puesto que es a través de la experiencia familiar de la comunicación y de la empatía como los miembros de la familia deben ir desarrollando su potencialidad, al encontrar refugio en la alimentación material y anímica que permita darle un sentido existencial y humanista a su vida. Así mismo, esta organización familiar pasa por diferentes etapas, entre las cuales se destacan las siguientes:

- a) Prenupcial.
- b) Nupcial.
- c) Formación y educación de los hijos.

Por lo tanto, como unidad básica de desarrollo requiere de una preparación para poder proporcionar los elementos necesarios para el desarrollo integral de los diferentes miembros que integran la familia, especialmente de los hijos.

De esta manera se tiene, en un primer momento, la etapa prenupcial o del noviazgo, la cual generalmente se caracteriza por el galanteo y la selección del futuro cónyuge, constituyendo un periodo de exploración y preparación para el matrimonio. Por lo tanto, el noviazgo presupone el conocimiento y la aceptación de los futuros cónyuges para la formación de un hogar. También van adquiriendo cierta madurez que les va a permitir tener una relación más estable como pareja.

Posteriormente le sigue la etapa nupcial, que se “caracteriza por la vida conjunta de los cónyuges, desde el matrimonio hasta el nacimiento de los hijos.” (GOMEZJARA, 1985:31)

El tercer periodo es la formación y educación de los hijos, siendo ésta una de las principales expectativas de la mayoría de los matrimonios: la procreación de los hijos, para esto es necesario que “la pareja haya llegado a consolidarse como tal, puesto que el sentir que se ha logrado un ajuste de madurez física, psíquica y social, permite brindar a los hijos seguridad emocional” (GOMEZJARA, 1985: 31), para que así logren una integración adecuada y puedan desarrollar al máximo sus potencialidades.

Por tanto, “para educar es fundamental amar, puesto que el niño necesita el amor de los padres como necesita el aire y la comida; la falta de este amor incide en la vida y destino de los hijos” (SIERRA, 1990:147), de esta forma los padres son los primeros llamados a educar a sus hijos por medio de la palabra y el ejemplo, así mismo si hay amor en la familia habrá unidad y los hijos sentirán el apoyo y seguridad en sí mismos y su desempeño será más óptimo en las diversas actividades que realice.

Se ha demostrado que el desarrollo físico y mental del niño en los primeros años de vida, en los años posteriores, así como su desarrollo emocional, según Ribble (1995), debe sentirlo desde que nace y experimentar una cercanía incondicional, puesto que los cimientos del desarrollo emocional se adquieren desde el primer año de vida, sin embargo, muchos padres no

saben la importancia de educar y formar al niño en su propio hogar desde el nacimiento.

1.1.3.- Funciones de la familia.

Para Sánchez (1980), la familia es una comunidad social que adquiere importancia debido a que cumple las siguientes funciones o expectativas biopsíquicas y sociales del miembro:

- A) Satisfacer las necesidades físicas, esto es, alimento, vestido, medicina, techo, etc.
- B) Cubrir las necesidades afectivas.
- C) Fortalecer la personalidad.
- D) Formar los roles sexuales.
- E) Preparar para el mejor desempeño de los papeles sociales.
- F) Estimular las actividades de aprendizaje y apoyo de la creatividad de la iniciativa individual.
- G) Educar y formar.

El hogar es un lugar para la protección, la crianza de los hijos y para el cultivo de las cualidades personales y de autosacrificio por otros para adquirir la fuerza de enfrentarse con el mundo. Debido a las funciones que la familia tiene, ésta se caracteriza por ser la base de la sociedad y el lugar más adecuado para el desarrollo de los hijos. En cuanto a sus características específicas son muy diversas y generalmente van acorde con la cultura en que se encuentran.

1.2.- Concepto de rendimiento escolar.

El concepto de rendimiento está relacionado con el nivel de desempeño que un individuo realiza ante una actividad determinada. Aunque existen varios tipos de éste (económico, social, productivo, etc.), el único que aborda esta investigación es el escolar o académico. No obstante, para muchos autores es sinónimo de aprovechamiento, y que para efectos prácticos de éste, sólo se abordará el concepto de rendimiento.

“Rendimiento proviene del latín, *rendere*, que significa dar fruto o utilidad a una cosa.” (Enciclopedia Microsoft Encarta 2002) Desde el punto de vista educativo, según el Diccionario de Pedagogía de Larroyo (1991), se describe como el desempeño realizado de acuerdo a su capacidad, por lo tanto, se atribuye el aprovechamiento más elevado al sujeto que obtiene el máximo incremento entre el test inicial y el test final de una prueba de ejecución.

Así mismo, se refiere a la capacidad del niño para realizar diversas actividades, misma que para fines de este trabajo se basaron en la comunicación que existe entre padres e hijos y en las expresiones de cada alumno. De esta manera resulta que son los únicos elementos por los cuales se puede medir el rendimiento, y así mismo proporcionar pautas importantes para determinarlo.

El presente tema es muy controvertido, pues algunos expertos opinan que el rendimiento de un alumno no puede estar determinado por una escala

de valores, como se hace comúnmente en las calificaciones cuantitativas de una prueba, sino que el conocimiento debe ser algo más objetivo basado más bien en aspectos de la calidad que posee el individuo.

Ya que se está abordando el tema de las calificaciones, éstas no sólo deben ser basadas en un simple examen teórico, sino también en el trabajo realizado por el niño en la clase, participaciones, tareas, puntualidad, asistencia y comportamiento del pequeño. Todos estos aspectos promediados, obtienen un producto o porcentaje final, al cual se le asigna una calificación para poder observar de manera objetiva el rendimiento del niño.

Existen diversos factores que intervienen en él, como las variables de la personalidad, hábito de estudio, método pedagógico de la enseñanza, nutrición, contexto familiar, nivel socioeconómico. Por tanto, para fines de investigación se considera que el mayor rendimiento escolar corresponde al máximo resultado.

Así mismo, se considera bajo rendimiento cuando “nos referimos sobre el niño que rinde en forma poca satisfactoria a causa de algún conflicto emocional. Estos niños tienen mucho que aportar a la sociedad, pero se han visto impedidos, estos esfuerzos para lograrlo.” (BRICKLIN, 1995: 14)

Por último, sería conveniente citar que Piaget (1995) con sus estudios, determinó que en el rendimiento de un niño intervienen los intereses personales que él esté experimentando. Estos intereses en parte son innatos

y en parte son condicionados a través del medio ambiente que lo rodea. Además afirma que éste va a tener un nivel de rendimiento adecuado cuando no exista la imposición de conocimientos. Agrega que hay que darle la oportunidad al niño que sea una persona que experimente con todo lo que lo rodea.

1.3.- El contexto familiar e inicio del desarrollo intelectual.

Ya se ha visto que las puntuaciones del coeficiente intelectual comienzan a estabilizarse al final de la niñez. Por tal razón, numerosos trabajos se han centrado en la influencia de las experiencias de aprendizaje durante la niñez, cuando “los padres influyen profundamente en el desarrollo intelectual de sus hijos.” (MEECE; 2000: 172) Que sin duda caracteriza la calidad del ambiente del aprendizaje en el niño.

Las investigaciones realizadas por Meece (2000) indican que los niños cuyos padres son más sensibles y ofrecen periódicamente actividades

estimulantes de aprendizaje, logran un mejor desempeño y obtienen un valor más alto en su rendimiento y coeficiente intelectual. Por ende, estudios derivados de este mismo han indicado que las características del ambiente familiar durante la infancia se correlacionan con el desempeño académico a los 11 años, si a lo largo de la niñez se mantienen los patrones de apoyo de los primeros años.

Se han examinado los efectos que el hogar y las influencias familiares tienen en el desarrollo cognoscitivo. En donde los resultados son bastante uniformes e indican lo siguiente: “Los padres tienen una influencia positiva en el desarrollo intelectual de sus hijos cuando les ofrecen materiales apropiados de juego y de aprendizaje; cuando estimulan la exploración y la curiosidad; cuando crean un ambiente cálido, sensible y positivo.” (BELSKY; 1981: 23)

Es conveniente precisar que los padres pueden estimular el desarrollo cognoscitivo de sus hijos sólo hasta cierto punto, ya que de acuerdo a las aportaciones que realiza Resorlsa (1991), en los últimos veinte años los investigadores han observado una tendencia decreciente en las precisiones académicas que se imponen a los niños.

Los padres asisten a talleres para que puedan enseñar a su hijo a leer y realizar operaciones básicas, sin embargo, hoy en día no se encuentra con evidencia de que los padres puedan crear hijos prodigios en lectura, matemáticas, o en alguna otra área. Es decir, los padres y los educadores deben recordar que el niño puede volverse más capaz si se le estimula

apropiadamente dentro de un ambiente adecuado; pero no alcanzara aquello que su cerebro no pueda asimilar de acuerdo a su etapa actual.

1.4.- La afectividad y el rendimiento escolar de los niños.

Haciendo referencia a estudios más recientes, Meece (2000) afirma que personas que establecen las políticas y educadores, están de acuerdo en que el involucramiento y la afectividad de la familia en la educación de los niños estén muy relacionados con el éxito de éstos en la escuela (HENDERSON y BERLA; DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN 1994). Sin embargo, muchos de ellos junto con las familias aún asumen que participación familiar significa trascendencia e importancia de la colaboración de madres de familia. Esta suposición se basa en el hecho de que las mamás son más propensas que los papás a una mayor participación en la escuela de sus hijos, y el alcance de su participación está fuertemente relacionado con el desempeño de los niños en la escuela.

La afectividad “es una reacción biopsicológica, es la capacidad para experimentar sentimientos y emociones” (LARROYO, 1982: 24), tales como aprobación, siendo ésta una de las necesidades básicas que mueve al hombre, que lo impulsa a un mejor desempeño y quien mejor que los padres sean quienes proporcionen afectividad a los hijos.

El niño, como tal, necesita de la aceptación y amor de sus padres puesto que son elementos básicos para la formación de su carácter, así

mismo, el afecto despierta en el niño un interés y satisfacción en su vida. La escasez de afecto produce niños inseguros, retraídos, pocos sociables, manifestándose en el salón de clases y ocasionando un desempeño pobre en sus diversas actividades académicas. Por eso es necesario que el niño reciba de sus padres muestras claras de cariño y amor.

Por lo tanto, los hábitos y actitudes de la familia y de quienes rodean al niño día a día, serán asimilados por él, puesto que los niños aprenden más fácil las cosas, no porque se las digan, sino a base de observar, seleccionar, y experimentar, imitan fácilmente lo que ven. De ahí la importancia de brindar el conocimiento, el amor incondicional y la paciencia de enseñarles a pensar para que obtengan un óptimo desempeño.

Por lo tanto, un niño a quien se le demuestra que se le quiere, se le acepta y se le corrige sin agresiones, va a desarrollar una actitud de confianza en sí mismo, que le va a permitir lograr un alto rendimiento académico. De lo contrario su desempeño será inferior debido a la inseguridad creada por la falta de aceptación y la falta de cariño de los padres.

5 .- Participación de los padres de familia en la educación formal.

Es muy importante la participación de los padres de familia en la educación escolar de sus hijos, por lo que deben proporcionar bases sólidas, puesto que a partir de éstas surgen las pautas de cuánto y cómo aprenden sus hijos. La modernización educativa significa una nueva relación de gobierno

con la sociedad; una incorporación de los ciudadanos y grupos al interior del ámbito educativo; exige un compromiso de eficacia que sólo se cumple si la vida de los mexicanos es mejor, y los propósitos nacionales se cumplen. Una educación moderna y de calidad, servirá para forjar una sociedad más participativa y plural. Tan es así, que para llevar a cabo el diagnóstico sobre la calidad del sistema educativo mexicano, se requiere de la participación de maestros, profesionistas, empresarios, representantes de los diversos sectores y de los padres de familia.

La participación de los padres en la educación formal de sus hijos generalmente es escasa o casi nula y su atención se fija principalmente en actividades ajenas a dicha educación creyendo que esta tarea sólo corresponde al maestro.

Hasta hace poco, los papás han estado ocultos en las investigaciones sobre el bienestar de los niños. Su importancia en el bienestar financiero de los niños es ampliamente reconocida, pero frecuentemente se asumió que su contribución en otros aspectos del desarrollo del niño era secundaria, en comparación con la contribución de la madre, y generalmente no fue examinada. Este prejuicio se ve reflejado en investigaciones sobre el desarrollo de niños, donde muchas agencias federales y programas dedicados a temas familiares se enfocan casi exclusivamente en madres e hijos. En 1995, el presidente Clinton envió un memorándum solicitando a todos los departamentos y agencias ejecutivas que unieran esfuerzos para incluir a los papás en sus programas, políticas e investigaciones, cuando fuera apropiado y posible (CLINTON, 1995). Según Mece (2000), la investigación motivada por el

nuevo interés hacia los papás, sugiere que el nivel de participación de los papás en las escuelas de sus hijos produce una diferencia en la educación de los niños.

Actualmente, con la modernización educativa se pretende involucrar mayormente a los padres en el proceso escolar de los hijos, reconociendo que éstos son parte de los elementos más importantes en logro académico de los niños.

Por tanto, si el niño observa que sus padres se interesan por su educación, asisten a las reuniones, preguntan sobre sus avances, si participan conjuntamente con el niño en la realización de algún trabajo escolar, si participan en alguna exposición de los trabajos de su hijo, el pequeño se va a sentir motivado ante estos estímulos y como consecuencia va a generar una respuesta positiva hacia la escuela, logrando un mejor desempeño en las actividades académicas.

Por otra parte, para que los padres puedan brindar un mejor apoyo a sus hijos respecto a las actividades académicas, deberá conocer cómo está trabajando la escuela, para que así puedan apoyar y complementar las prácticas educativas de los pequeños.

Por tanto, su función no estriba en enviarlos a la escuela, sino en acompañarlos en su proceso escolar.

Además, en los estudios realizados por Delval (1992), en la relación de los padres y la escuela, se menciona que “un padre que se interesa por los avances que su hijo realiza en la escuela, que no es sobre protector ni autoritario, que no pretende comparar continuamente a su hijo con otros niños, que es sensible hacia los esfuerzos innovadores que se realizan en la escuela, constituye un estímulo positivo, para el logro académico del niño” (RÍOS, 1994: 4), y se menciona además que actitudes contrarias pueden ocasionar fracasos escolares.

1.5.1.- La educación formal de los padres y el rendimiento escolar de sus hijos.

El grado de escolaridad de los padres repercute en el rendimiento de un niño, pues a través de éste los padres adquieren elementos que les permiten tener una visión más amplia sobre el proceso educativo de los pequeños y, por lo tanto, una mayor participación.

Es importante tomar en cuenta el grado de escolaridad de los padres, puesto que “la educación se considera una actividad básica de la familia en relación con los hijos, los padres se han considerado básicamente como educadores,” (UNICEF, 1985: 44) Y para ello es necesario que posean cierta preparación puesto que nadie da lo que no tiene, y si un padre no sabe leer ni escribir, no va a poder ayudar al pequeño en su proceso educativo y escolar.

1.6.- Papel de los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

“A los padres de familia corresponde en la medida de sus posibilidades apoyar los aprendizajes de sus hijos mediante su participación en las tareas escolares y en otras actividades de la vida cotidiana, para desarrollar

habilidades básicas.” (SALAS; 1999: 109) Para obtener tal disposición de los padres de familia es necesario hablarles del apoyo que se requiere y también solicitarles acciones específicas a través de una orientación precisa respecto a la mejor manera de ayudar a los hijos.

Es importante trabajar con los padres de familia para construir junto con ellos un ambiente familiar y escolar que propicie el aprendizaje. En este sentido es fundamental convencerlos de que su participación es necesaria para lograr un mejor desarrollo de sus hijos; de esta manera resulta indispensable hablarles de las repercusiones de las conductas paternas en la vida escolar y familiar de sus hijos y de lo que se puede hacer para apoyarlos, en lo que se puede sugerir lo siguiente:

- Convencerlos de la importancia que tiene reconocer los logros de sus hijos.
- Orientarlos en el control y manejo de las conductas del niño.
- Involucrarlos en los avances de sus hijos.
- Mantener una comunicación constante.

El desarrollo de los niños se verá ampliamente favorecido si es apoyado tanto en la escuela como en la casa, por eso es importante mantener a los padres cerca del proceso educativo que está promoviendo el maestro. Con ese objetivo habrá que emplear una serie de estrategias que logren interesarlos en participar en la escuela y en la casa.

“Los padres se sienten orgullosos al observar las características y

habilidades de sus hijos, así como realizar actividades que engloben exposiciones de trabajo, obras de teatro, declamación de poesía y lecturas de cuentos puede ser de gran ayuda para motivarlos.” (SALAS: 1999: 444)

En conclusión, se puede afirmar que al no involucrarse los padres en la educación de los hijos, estos tendrán más dificultades para vincular los aprendizajes en su vida diaria, ya que pueden presentarse contradicciones entre los valores que se inculcan en la escuela y los que ellos practican en su casa. De la misma manera la misión del maestro se puede complicar si no conoce la manera de pensar y las expectativas de los padres. Por ello, en el diseño de toda planeación, desarrollo y evaluación es importante considerar la participación de los padres en el proceso educativo, y su pertinencia en estos tres momentos.

Capítulo 2

Motivación.

En el presente capítulo se abordarán los aspectos de motivación que sustentan la investigación realizada, mismos que hacen referencia a los tipos de motivación, al resultado del estímulo dado y a las necesidades del ser humano según Maslow (1989), para verificar la influencia que tiene la motivación en este proceso, para así poder explicar el fenómeno de la motivación de los padres como una necesidad y una influencia determinante en la educación de sus hijos para que adquiera el valor necesario en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Las motivaciones orientan las actividades en un determinado sentido, para que el individuo esté propenso a realizar acciones de una forma determinada; en la presente investigación la motivación influye para que el niño demuestre un entusiasmo e interés en su proceso educativo, para que este tenga un rendimiento escolar adecuado. Ello debido a que existe una estrecha relación entre la motivación que el padre brinda a su hijo y el nivel de desempeño que éste muestre dentro del aula de clases.

2.1.- Concepto de motivación.

Haciendo referencia a lo dicho señalado por Díaz Guerrero (1992), la motivación se refiere a todas aquellas fuerzas, motivos, necesidades, deseos e impulsos que conciernen a las acciones de los seres humanos; es decir, se

puede afirmar que la motivación hace referencia a los estímulos que mueven o dan pie a que estos sean el motor de la conducta del individuo.

Etimológicamente la palabra motivación proviene del latín “motivus” que significa mover; por lo tanto, la motivación es el porqué de la conducta humana y lo que incita a realizar algo.

Otra acepción de la motivación es la que la considera como todos “aquellos factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo.” (GOMEZ; 1992:116)

De los conceptos anteriores se puede deducir la importancia que tiene la motivación escolar para que el niño logre tener un interés en su aprendizaje.

2.2.- Tipos de motivación.

Se puede abordar la motivación a partir de dos vertientes, desde un punto de vista interno y otro externo de las personas. La motivación es un fenómeno completo que se comprende dentro de varios factores importantes; es decir; la conducta humana tiene una gran diversidad de estímulos que son fisiológicos, cognitivos, afiliativos, y de autorrealización que se dan de manera extrínseca o intrínseca. Estas pueden estar influidas por las características del trabajo en el cual se desempeñan, o por las circunstancias tanto individuales como del ambiente laboral o social.

2.2.1.- Motivación extrínseca.

Cuando se habla de motivación extrínseca, se hace referencia a “los estímulos exteriores que una persona recibe, es decir del medio social.” (MEECE;2000:286) Esto implica el uso de recompensas externas, reconocimiento y aceptación del niño, tomando en cuenta en que hay que evitar los castigos.

Un aspecto importante de este tipo de motivación es que los padres proporcionen el apoyo suficiente a sus hijos en su proceso educativo y formativo para que éstos tengan mejor aprovechamiento y que sea un medio trascendente para que el niño obtenga lo que realmente desea.

Dentro de esta motivación externa intervienen el ámbito familiar, social y escolar del niño. En donde dentro de este último juega un papel muy importante el maestro ya que el grado motivacional que éste proporcione va depender de la planeación de la clase y en general de la didáctica y metodología que éste emplee para abordar adecuada y acertadamente el manejo de los contenidos.

2.2.2.- Motivación intrínseca.

Este tipo de motivación “surge del interior de cada persona de acuerdo al interés, necesidad, curiosidad y el placer personal por realizar una determinada acción.” (MEECE;2000:286) Es decir, si una persona opta voluntariamente por satisfacer un gusto ya sea por causa personal o afectiva se puede decir que su motivación es intrínseca.

En lo que se refiere al ámbito escolar, el sujeto aprende por gusto ya que éste considera que todo el conocimiento es útil y aplicable, ya que de esta forma explica su contexto y actúa dentro de él.

Las necesidades psicológicas son un aspecto de la motivación que influyen fuerte y determinante en este tipo de motivación; ya que la conducta motivada de manera intrínseca se puede definir como la conducta que se realiza por el interés y el placer de realizarla.

Se han descrito dos vertientes diferentes acerca de la motivación, pero como se puede observar, la función de cada una hace que éstas se complementen y formen parte una de la otra, es decir, cuando el niño tiene un interés personal de realizar algo es porque implícitamente éste recibirá una recompensa o reconocimiento mismos que requieren de la motivación extrínseca.

2.3.- La motivación como estado propio en la situación de aprendizaje.

Se considera que la motivación influye y beneficia el aprendizaje, logrando una mejor comprensión de lo aprendido y provocando un conocimiento significativo, así mismo un interés cognitivo. De tal manera, que la motivación da lugar en el aprendizaje a una pulsión e incentivo, como medio para obtener metas u objetivos, provocando comportamientos nuevos.

“Todo aprendizaje se genera a causa de motivos intrínsecos y extrínsecos, derivados de necesidades, pero el resultado del aprendizaje también a de funcionar como elemento modificador para comportamientos futuros; dando lugar a nuevas necesidades.” (MURRAY; 1987:62)

La motivación es un estado que influye profundamente en el proceso educativo. Se concentra en las condiciones de incentivo y de refuerzo dentro de toda una situación de aprendizaje, “en esta perspectiva, las diferencias de motivación se deben al historial de reforzamiento del individuo y a las contingencias de premio en la situación actual”. (MEECE ;2000 :286) No es necesario tener en cuenta los pensamientos, los sentimientos, ni las necesidades psicológicas.

Los intentos de mejorar la motivación del estudiante se centran en ofrecerles los premios e incentivos apropiados, de acuerdo a los intereses, tanto del alumno como del maestro. Es interesante mencionar que de acuerdo a las investigaciones que realizó Newby (1991); reveló que los profesores novatos suelen premiar y castigar para motivar a sus alumnos. Más de la mitad

de las estrategias motivacionales, consistían en algún tipo de reforzador externo (más tiempo de recreo, etiquetas engomadas, pérdida de privilegios).

2.4.- La motivación de los padres para el adecuado rendimiento escolar de los hijos.

La motivación para la realización surge en los hogares en que se concede importancia a la excelencia y a la capacidad como medios para alcanzar niveles satisfactorios. “Los niños muy motivados a menudo tienen padres que alientan esa dependencia desde edad temprana y los elogian y recompensan por sus éxitos.” (MEECE; 2000: 285) Animar a sus hijos a vestirse y alimentarse solos, a rendir bien en la escuela y expresan el afecto y la complacencia cuando sus niños se lucen. Se podría conjeturar que la elevada motivación para obtener logros manifestada por estos niños tiene raíces emocionales, puesto que aprenden a asociar los logros con emociones positivas. También pueden tener anclajes cognitivos, puesto que los niños aprenden a atribuir los resultados a su propia competencia y a su esfuerzo y así conciben expectativas más elevadas.

Se ha comprobado, de acuerdo a investigaciones realizadas por Judith Meece (2000), que muchos niños que obtienen buenos rendimientos escolares o deportivos, tienen padres y profesores que los alientan y estimulan su independencia, en lugar de controlarlos en exceso, ya sea con amenazas o con recompensas. En otras palabras, es motivarlo, orientarlo, pero nunca sobreprotegerlo. Lo importante es que el padre de familia oriente al niño de tal

forma, que el alumno poco a poco adquiera el interés, el impulso, el gusto y el placer de querer lo que está haciendo.

Algunos padres estimulan a sus hijos con regalos cuando cumplen determinadas metas, por lo que de esta manera surgen niños muy motivados, competitivos y preocupados por los premios o gratificaciones y que asocian los logros con emociones positivas. Por ello, no es aconsejable un exceso de premios o recompensas; sino lo que se debe de inculcar es el valor y la trascendencia que tiene la educación en nuestras vidas. Por lo que es necesario que los padres siempre acompañen a sus hijos durante el proceso, para que estén al tanto de su conducta, conozcan sus límites y de esta forma conozcan en que medida pueden o no presentar cierto estímulo material.

2.5.- La motivación como necesidad psicológica.

La necesidad es una tensión o conflicto interno que impulsa a realizar una conducta propositiva. Tomando en consideración las aportaciones de Maslow (1989), el ser humano tiene necesidades fisiológicas, sociales y psicológicas que influyen en sus actos.

La jerarquía de las necesidades de Maslow es una de las teorías más conocidas de la motivación. Este autor sostuvo que el ser humano tiene necesidades de orden inferior y superior, y formuló una jerarquía de necesidades humanas, ordenadas conforme a las siguientes prioridades:

- Necesidades fisiológicas (hambre, sed, sueño).
- Necesidades de seguridad (ausencia de daño físico o psíquico).
- Necesidades de amor (aceptación y afecto de los padres, de los amigos, etc).
- Necesidades de autoestima (confianza de las propias habilidades, dominio del ambiente).
- Necesidades de autorrealización (autoexpresión, creatividad, curiosidad, armonía con el ambiente).

Maslow sostuvo que las necesidades de orden inferior (fisiológicas, de seguridad y de amor), han de ser satisfechas para poder buscar y expresar las necesidades de orden superior. “Si el niño llega a la escuela hambriento, enfermo o cansado, tendrá poco interés en aprender o en cultivar sus habilidades. También le será difícil aprender si no se siente seguro o aceptado en la escuela.” (MEECE;2000:286) La teoría de Maslow ayuda a entender porque algunos niños no se sienten motivados para mejorar, y probar cosas nuevas o expresar sus habilidades creativas.

Las necesidades de competencia, autonomía, y dominio, constituyen el surgimiento de la motivación intrínseca. Cuando los estudiantes se sienten motivados intrínsecamente para aprender, disfrutan el aprendizaje por sí mismo. Esta motivación nace de fuentes internas como la curiosidad, el interés, y el disfrute de impulsos innatos como el de dominio y el de

crecimiento. Dicha motivación la siente un estudiante que se dedica a su libro porque lo disfruta o le interesa. No necesita presiones o incentivos externos para hacerlo. En cambio, la motivación extrínseca proviene de contingencias externas. El estudiante realiza una tarea particular para obtener un premio o una calificación alta, para llenar un requisito, para agradar a alguien, entre otras cosas. El aprendizaje se convierte sin duda en el medio para alcanzar un fin, cuando las actividades escolares se llevan a cabo con ciertos objetivos.

El estudiante percibe su conducta como si estuviera controlada por factores externos y no internos, lo cual disminuye la sensación de competencia y de autodeterminación.

Capítulo 3

Desarrollo del niño.

El objetivo fundamental del presente capítulo es la aportación de soportes teóricos, que a su vez, darán sustento a la importancia de la motivación que los padres de familia proporcionan al niño durante su desarrollo, y concretamente en su periodo escolar básico.

Los contenidos u objetos de conocimientos emergen de lo que se considera son necesidades reales de aprendizaje por parte de los padres; de ahí la elección de aquellos contenidos que apoyen su función como promotores del desarrollo de sus hijos, principalmente en las áreas psicológicas y afectiva.

El psicólogo suizo Jean Piaget es reconocido por sus estudios sobre la evolución del conocimiento infantil. Aportó numerosos conceptos en pedagogía y psicología, y su influencia ha sido considerable en la teoría del aprendizaje.

Lo que se abordará en el presente capítulo es precisamente las diferentes etapas mediante las cuales atraviesa el niño hasta la edad adolescente, y su desarrollo socio – afectivo, partiendo de una conceptualización de desarrollo según Piaget. De igual forma se realizará una descripción precisa con los datos de los niños de 6º de primaria, que se hayan en el lapso de los 10 y 12 años de edad.

3.1.- Concepto de desarrollo según Piaget.

“El desarrollo es un proceso inherente, inalterable y evolutivo” (MAIER; 1995:108). Piaget, deduce sus conceptos y teorías, de amplias y detalladas observaciones sobre las actividades espontáneas de los niños.

Aunque Piaget no es concretamente un investigador sobre el aprendizaje, sí proporcionó ideas fructíferas acerca del desarrollo del pensamiento infantil, mismas que han ayudado a fundamentar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Así, desde su punto de vista, el desarrollo mental del niño desde que nace puede concebirse como un constante cambio de un estado de menor equilibrio a otro superior; es decir, la vida mental puede considerarse como la evolución hacia una forma de equilibrio final representada por la inteligencia adulta.

Por otra parte, Piaget describe el desarrollo mental en términos de operaciones, ordenamiento de objetos y sucesos. Las operaciones ocurren primero a nivel concreto, después mediante representación simbólica y terminan en la habilidad para razonar y pensar críticamente en términos objetivos, abstractos e hipotéticos.

2 .- Etapas de desarrollo de Piaget.

De acuerdo con Maier (1995), los escritos de Piaget introducen una variedad de divisiones en el desarrollo. Por ejemplo en la obra publicada en 1956, el autor divide el desarrollo mental mediante cuatro periodos.

- 1) Etapa sensoriomotriz (del nacimiento a los 2 años).
- 2) Etapa preoperacional (2 a 6 años).
- 3) Etapa de operaciones concretas (7 a 11 años).
- 4) Etapa de operaciones formales (12 años en adelante).

- 1) Etapa sensoriomotriz

Comprendida aproximadamente entre el nacimiento y los dos años de edad. Existen notables diferencias entre el recién nacido y un niño de dos años. El primero es totalmente dependiente de la madre, y el segundo se mueve por su propio pie, demostrando en ocasiones bastante independencia.

A pesar de las diferencias, la similitud en todo el periodo de dos años son: que su conducta se dictamina por los sentidos y por la actividad motriz. Es decir, las impresiones del niño sobre el mundo se dan en base a las percepciones de sus sentidos y a la manipulación del ambiente que poco a

poco va aumentando.

Según Piaget, en este periodo se inicia el desarrollo de la permanencia de objetos. Esto es, el conocimiento por parte de los niños de que las cosas existen independientemente de su persona, que su madre es real, aunque “no la vea”.

Otro logro importante se da cuando el infante comienza a comprender el principio de la causalidad. Mismo que tiene que ver con el entendimiento de que los sucesos pueden ser causados.

Esta etapa es preparatoria en los seres humanos, para el posterior desarrollo cognitivo, que hará la gran diferencia entre la inteligencia animal y humana.

2) Etapa preoperacional.

Los niños de dos a seis años, desarrollan formas de representación simbólica, o dicho de otra manera, aprenden a representar sucesos y objetos mediante símbolos. Entre ellos los símbolos verbales de lenguaje, lo que significa que los niños preoperacionales pueden pensar en situaciones que no están presentes de manera inmediata. También significa que puede empezar con la resolución de ciertos problemas, basándose en materiales u objetos concretos.

Los niños en esta etapa aún son egocéntricos, pues les cuesta trabajo comprender el punto de vista ajeno, a pesar de que saben que el mundo no gira en torno a ellos.

Uno de los principios denominados por Piaget como clasificación, es una tarea difícil para estos niños preoperacionales, quienes no pueden clasificar una sola cosa en dos categorías a la vez. Están limitados por la centralización, por centrarse en una sola dimensión excluyen a los demás.

Por otra parte, la seriación es definida como la habilidad cognitiva que permite seriar y ordenar las cosas en un continuo con alguna propiedad, ya sea (tamaño, peso, edad, dulzura y temperatura) un ejemplo muy claro sería ordenar algunos objetos por tamaños, ya sea del más grande al más pequeño o viceversa.

Tanto la seriación como la clasificación, son habilidades que se alcanzarán completamente después del preescolar.

El infante en esta etapa, también es incapaz de comprender el principio denominado por Piaget como conservación, que consiste en la habilidad para reconocer que los atributos básicos de los objetos son: número, peso, y tipo de material con que está hecho, permanecen iguales aún cuando aparentemente se transforman.

Así, los niños que no pueden conservar, no entienden el otro principio:

reversibilidad, que es básicamente la habilidad para ver las transformaciones y regresar el pensamiento al punto de partida.

3) Etapa de operaciones concretas

El niño operacional – concreto, ya no sólo se concentra en una dimensión o tributo físico, pues llega a lograr la conservación.

Al entrar a esta etapa empieza a pensar con lógica a pesar de que aún existen limitaciones en su forma de pensamiento. Básicamente la limitante es: por encontrarse estos niños en el principio del pensamiento lógico sólo logran la resolución de problemas que se le plantean en términos concretos, visibles. Por el contrario, si el problema requiere únicamente de resolverse mediante el pensamiento, se hace imposible.

Los niños en esta fase ya dejaron totalmente su egocentrismo, se comunican con otros niños, comparan los puntos de vista ajenos con los propios, revisan sus ideas y deciden qué es lo correcto. Por lo tanto, esta etapa es importante y se puede aprovechar de una forma positiva y, sobre todo, para fomentar la cooperación, la competencia, y la interacción social.

4) Etapa de operaciones formales.

En este último periodo, según la teoría de Piaget, los niños de más de

doce años pueden pensar en abstracciones, visualizando internamente soluciones lógicas. Pueden aplicar una misma teoría a muchos problemas o viceversa.

Otra característica típica de estos jóvenes, es la capacidad de organizar la información, razonar científicamente, construir hipótesis con base en el entendimiento de causalidad y la comprobación de sus hipótesis.

Sin embargo, aunque han alcanzado el potencial del pensamiento adulto, aún son egocéntricos a su manera. Pueden ser lógicos más no necesariamente realistas. Autoabsorción o egocentrismo adolescente, que conduce a algunos jóvenes a un idealismo de sueño y a otros los conduce al radicalismo político.

A medida que el adolescente entra en la edad adulta, la cualidad de la estructura del pensamiento deja de cambiar, estableciéndose un balance entre asimilación y acomodación. El egocentrismo de estos jóvenes cede lugar al equilibrio y el idealismo se modifica con la realidad.

Se puede concluir diciendo que la teoría de Piaget está basada en la forma en que se desarrollan los procesos mentales del ser humano, mismos que son cualitativamente diferentes entre niños y adultos, es decir, el niño no piensa igual que el adulto. El niño percibe el mundo en forma única y responde de acuerdo a su percepción. De ahí la importancia de que todo educador conozca la teoría de Piaget.

3.3.- Etapa del desarrollo del niño de 6° de primaria.

Durante los años de primaria, el niño comienza a utilizar operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente. Esta capacidad de aplicar la lógica y las operaciones mentales le permite abordar los problemas en forma más sistemática.

De acuerdo con Piaget (1989), el niño ha logrado varios avances en la etapa de **Operaciones Concretas**; su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad. El niño entiende que las operaciones pueden invertirse mentalmente, es decir, el pensamiento parece menos centralizado y egocéntrico. “El niño de sexto año de primaria puede fijarse en varias características del estímulo, en vez de concentrarse exclusivamente en los estados estáticos, ahora esta en condiciones de hacer inferencias respecto a las inferencias de transformaciones.” (PIAGET; 1989:112) Finalmente, en esta etapa ya no basa sus juicios en la apariencia de las cosas.

Existen operaciones mentales propias en la edad del niño sujeto a investigación; como son: seriación, que se refiere a la capacidad de ordenar objetos en una progresión lógica. Clasificación, que se refiere al orden que el niño tiene para agrupar las cosas e ideas a partir de elementos comunes. Conservación, que consiste en entender que un objeto permanece idéntico a pesar de los cambios superficiales de forma o de espacio físico.

Una vez lograda la capacidad de resolver problemas como los de seriación, clasificación y conservación, el niño de 11 a 12 años comienza a formarse un sistema coherente de lógica formal, es decir, su pensamiento comienza a distinguir entre lo real (concreto) y lo posible (abstracto); asignándole propiamente a esta etapa el nombre de operaciones formales en donde el niño razona y reflexiona.

En esta etapa del desarrollo cognoscitivo: la de las operaciones formales, los adolescentes pueden pensar en objetos abstractos, en eventos y en conceptos; adquiriendo la capacidad de usar la lógica, la inducción, la deducción y el razonamiento combinado. En este periodo se puede reflexionar sobre los propios procesos del pensamiento.

3.4.- Características generales del niño de 10-12 años.

El trabajo hace posible que el hombre, al transformar las cosas, descubra su propio valor. Los niños merecen la oportunidad de trabajar, de asumir pequeñas responsabilidades y de contribuir aunque sea mínimamente, al bienestar familiar, a través de su esfuerzo personal.

Claro que al hablar de trabajo, se hace referencia a cosas que los niños pueden hacer y que aún cuando impliquen esfuerzo y dedicación no se conviertan en tediosas rutinas o tediosas obligaciones, ya que las actividades

productivas les ayudarán a entender el sentido de la vida humana.

Los niños no quieren ser más que los demás niños, pero tampoco quieren ser menos, todo está en que sean buenos para algo y lo más importante: que ellos se den cuenta. Cuando no han desarrollado ninguna habilidad, las comparaciones los pondrán en desventaja y experimentan sentimientos de inferioridad.

“Para ser bueno para algo, es necesario que los padres ayuden al niño a descubrir sus actitudes y luego le brinden la oportunidad de realizar las actividades que habrán de perfeccionarlas.” (GADEA, 1992; 70)

Por supuesto, dejando al niño elegir, pero una vez tomada la decisión de desarrollar alguna habilidad en especial los padres deben de apoyar al niño para que asista a los entrenamientos, ensayos, clases especiales etc.; que habrán de conducirlo a un mejor desempeño y seguridad en dicha actividad.

A partir de esta etapa, el niño comienza a interactuar efectivamente con personas ajenas a su círculo familiar. En la escuela y en el contexto social algunas de estas personas ejercerán una notable influencia en su desarrollo; y muy particularmente de ahora en adelante serían importantes, los amigos.

Resulta importante rescatar que el nivel de desarrollo de un niño no depende exclusivamente de su edad cronológica sino de la estimulación que

ha recibido, combinada con su ritmo biológico de maduración. Cuando el niño alcanza esta etapa de desarrollo llamada por Piaget “Operacional- Concreta”, está listo para recibir una instrucción formal.

3.5.- Desarrollo socio- afectivo del niño.

“El afecto es la formula mágica que abre paso al desarrollo de sus hijos. Afecto significa cuidados maternales, responsabilidad, caricias, atención y respeto a la individualidad del niño.” (GADEA, 1992; 7) El afecto estimula los aprendizajes y desarrolla inteligencia gracias a la sensación de seguridad y confianza que se le otorga a cada niño.

Por el contrario, cuando falta o es insuficiente se frena el desarrollo físico, intelectual y emocional. Cuando los niños crecen sanos gracias al afecto, no se da cuenta de la importancia de esta, sin embargo gramáticas pueden ser las consecuencias de la falta de afecto; y que van desde el retraimiento y agresividad, la inseguridad y la inestabilidad emocional.

El factor fundamental que capacita al niño para construir una imagen de

si mismo y su mundo procede de las relaciones mutuas entre madre e hijo, a esta relación privilegiada se le llama dialogo, mismo que se considera como el ciclo de la secuencia acción- reacción, dentro del marco de las relaciones madre e hijo.

De acuerdo con Gadea (1992), la base del desarrollo humano es una sensación de confianza en la disponibilidad de las personas con las que se mantienen lazos afectivos, confianza que se desarrolla lentamente a través de la infancia, la niñez y la adolescencia. Dicha disponibilidad consiste en una respuesta constante a las necesidades afectivas: caricias, comprensión, compañía, comunicación y atención.

Con ello hay que tener presente que las necesidades afectivas no son siempre las mismas y que un niño enfermo, un padre desempleado, una madre abrumada por el trabajo domestico, la crisis económica o el aburrimiento, pueden tener una necesidad mayor de recibir afecto en una forma clara y repetida que les devuelva la confianza y la sensación de bienestar.

Erikson en su teoría del desarrollo social y afectivo, entiende a las relaciones interpersonales como un proceso continuo y secuencial, desde la infancia hasta la edad adulta; y en la que afirma que la comprensión del

proceso total de desarrollo es esencial, sobre todo porque el adulto que presta ayuda afronta sus propias tareas de desarrollo a la par que sirve también como instrumento de desarrollo del niño.

Considerando que el factor determinante para el desarrollo de una personalidad sana en el niño es la calidad de las relaciones interpersonales; reconociendo la importancia de los primeros años de vida que son los años de formación y que suministran los fundamentos de toda motivación ulterior y de los deseos personales.

Capítulo 4

Interpretación y análisis de resultados.

En el presente capítulo se describirá la metodología utilizada en esta investigación, tomando en cuenta el tipo de enfoque del estudio, así como las técnicas utilizadas para la obtención de datos. Posteriormente se dará pie a la descripción del universo estudiado, del proceso de investigación y, finalmente, el análisis e interpretación de resultados dentro del trabajo de campo.

Se retomarán así, las concepciones teóricas de las variables utilizadas y la correlación existente entre la motivación y su influencia en el rendimiento académico.

4.1.- DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA.

4.1.1.- Enfoque de la investigación.

El enfoque bajo el cual se desarrolló esta investigación es preponderantemente cualitativo. Este enfoque, de acuerdo con Hernández (2003), utiliza la recolección de datos de forma inductiva para contestar a las preguntas de investigación.

Aunque es importante mencionar que se retoman algunos elementos del enfoque cuantitativo como las evaluaciones numéricas de las calificaciones y los porcentajes de respuestas a la encuesta aplicada. En función de ello se

podría afirmar un enfoque predominantemente cualitativo pero que integra elementos cuantitativos para fortalecer los argumentos que respondan a las preguntas planteadas.

4.1.2.- Alcance de la investigación.

Evidentemente que es muy importante plantear el nivel de profundidad en que se realiza la investigación, destacando que en este caso se da a un nivel descriptivo.

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.” (Dankhe, citado por Hernández, 2003)

4.1.3.- Técnicas de recolección de datos.

Las técnicas de recolección de datos se utilizan, con el propósito de obtener resultados confiables y sistemáticos, con respecto a la motivación que le brindan los padres de familia a sus hijos, misma que influye directamente en el resultado del rendimiento escolar de los mismos. Y así mismo obtener la información objetiva para tener acceso a la investigación de campo, resultó indispensable la utilización de las siguientes técnicas:

Observación.

De acuerdo con Ruiz (1999) esta técnica se refiere al proceso de contemplar sistemáticamente y detenidamente como se desarrolla la vida social, sin manipular, ni modificarla, la observación puede convertirse en una herramienta poderosa de investigación social y en técnica científica de recolección de información, ésta se debe orientar enfocándola a un objetivo concreto de investigación. Para lo cual, se utilizaron principalmente dos tipos de observación:

- La observación directa a la población estudiada, en el aula de clases.
- Diario de Campo, en el transcurso de 1 mes registrando la forma de facilitar el aprendizaje en el aula, dinámica, método y recursos utilizados, verificar el tipo de tarea y la dificultad de ésta, verificar si el padre de familia pregunta al maestro sobre el desempeño de su hijo durante el día. (Ver anexo 4)

Entrevista.

Es un diálogo entre dos a más personas con el fin de profundizar y rescatar elementos importantes del estudio. Constituye una técnica de investigación en la cual se desarrolla una conversación planificada con el sujeto entrevistado, se basa en la presencia directa del investigador que es quien interroga, ésta representa una situación comunicativa o sistema de

comunicación, como la entiende Ricardo Machado, se distingue por un carácter intencional, dirigidos a fines concientes, la obtención de información y la orientación a personas entrevistadas.

La entrevista Semiestructurada que fue la que se utilizó en esta investigación es la que constituye un intento de contemplar las ventajas de las entrevistas cualitativas con aquellas que ofrecen entrevistas estandarizadas. Se emplea una guía estructurada pero permite al investigador una flexibilidad respecto a la manera, el orden y el lenguaje con los que se abordan los puntos o preguntas, adecuándolas a cada situación concreta de tal manera que se comprendan más fácilmente.

- Se realizó la entrevista dirigida a la maestra responsable del grupo
- Se contemplaron aspectos como la importancia de la motivación, participación de padres de familia, participación del niño en el aula y por supuesto rendimiento escolar.

Encuesta.

Este tipo de recolección según Castellanos (1998) Menciona que la encuesta es una técnica mediante la cual, se recopila información, por medio de preguntas escritas organizadas en un formulario, en ellas se obtienen respuestas que reflejan los conocimientos, opiniones, intereses, necesidades, actitudes o intenciones de un grupo más o menos amplio de personas.

Por todo ello, es esencial tener en cuenta que el objetivo de la encuesta es buscar información a través de preguntas directas e indirectas. Misma que se desarrollo de la siguiente forma:

- Se llevo a cabo la encuesta dirigida a padres de familia y alumnos (28 papás, 30 alumnos)

4.2 INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y DOCUMENTAL.

Este tipo de investigación hace referencia al material rescatable para sustentar teóricamente el estudio realizado.

A la profesora responsable del grupo de 6° grado, grupo “B”, se le aplicó una entrevista dirigida y profunda (Ver anexo N° 2), con el propósito de conocer su percepción y opinión sobre la influencia que tienen los padres de familia en la motivación de sus hijos y la repercusión de ésta en su rendimiento académico.

4.2.1 Descripción de la población.

La problemática se identificó a partir de que dentro del grupo estudiado (alumnos de sexto grado), que está compuesto por 30 alumnos, sólo 6 de ellos, son los que más destacan por su participación, seguridad y por tener el promedio más alto.

El presente trabajo de investigación tuvo lugar en una institución educativa de nivel primaria en la ciudad de Uruapan, Michoacán; misma que se encuentra ubicada Jacarandas # 2 en la colonia Infonavit Aguacates, llamada Escuela Primaria Federal “Moisés Sáenz”. Resulta importante mencionar que cuenta con 27 años de prestar su servicio y actualmente tiene una matrícula aproximada de 400 alumnos, tomando en cuenta que de estos en el transcurso del ciclo escolar desertan por situaciones adversas a la institución.

El contexto socioeconómico de la mencionada institución, es de nivel medio, ya que se encuentra situada en una zona poblada de infraestructura de material, comercios establecidos y calles en su mayoría con pavimentos los padres de familia que pertenecen a la población estudiada se encuentran dentro de la clase trabajadora con un salario fijo y algunos de éstos cuentan con negocio y automóvil propio.

La institución facilitó todos los elementos necesarios para la aplicación de los instrumentos utilizados y la recolección de los datos obtenidos en la investigación de campo, proporcionando el permiso para que el grupo de 6º grado grupo “B”, fuera la muestra representativa de dicha investigación.

Este grupo cuenta en su totalidad con 30 alumnos que se encuentran entre los 11 y 12 años de edad, de los cuales 16 de ellos son mujeres y 14 hombres, pertenecientes a un rendimiento grupal de 8.5 aproximadamente.

Para la primera técnica aplicada (observación), hubo necesidad de formular una guía de observación (Ver anexo N° 4) y recurrir a la escuela en un lapso de 1 mes, descripción que daba comienzo desde el inicio de labores, a las 8:30 a.m., hasta la conclusión de éstas, 12:30 p.m.

4.3 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

Para la aplicación de la entrevista profunda a la maestra del grupo, se formuló una guía de entrevista (Ver anexo N° 2), que constó de 10 preguntas base, de las cuales se derivaron otras que complementaban la información requerida, ya que ella fue demasiado concreta en sus aportaciones. (Conversación grabada en cinta).

La maestra cito a una reunión a los padres de familia, con el objetivo de entregar las calificaciones de parcial, fue un momento adecuado y propicio para aplicar la encuesta (Ver anexo N° 1) que rescataría la información relevante acerca del apoyo y motivación que ellos mismos proporcionan, respecto a las actividades que éstas realizan en la escuela.

Durante el tiempo empleado para la observación, y de acuerdo a la disposición que tuvo la maestra, se le fue aplicando la encuesta a cada uno de los niños. Misma que consistió en que la aplicación fuera por orden de lista.

Tanto el método como las técnicas empleadas antes descritas, fueron las adecuadas para confrontar los objetivos preestablecidos, así como los

resultados obtenidos en la investigación.

Con dichos resultados, es prudente e ideal, que la profesora del grupo analice la situación de sus alumnos, y encuentre el momento y estrategia adecuada de comunicarles a los padres de familia la importancia que tiene el motivar a sus hijos de alguna u otra forma y el fomentar el valor por la trascendencia del estudio. Ya que éstos se ven reflejada en las actitudes e interés del niño dentro de la escuela, y por ende en su rendimiento escolar.

4.4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

A continuación se presentarán las cuatro categorías en las cuales se dividió el trabajo de campo, mismas que fueron guiadas por objetivos y preguntas de investigación.

4.4.1.- Participación de los padres en el proceso educativo y su efecto en el rendimiento académico.

A continuación, se describen las opiniones de las tres partes involucradas en el proceso de investigación, con relación a la problemática planteada, que consiste en la falta de motivación de los padres hacia sus hijos, como un factor influyente de bajo rendimiento.

Tal descripción estará conformada por los resultados de los diferentes instrumentos aplicados, lo que a su vez proyecta un acercamiento directo con el campo sujeto a investigación. Dichos instrumentos se vieron ampliados con base en las preguntas realizadas en el proyecto mismo, y claro está que se encuentran en función del cumplimiento de los objetivos propuestos.

4.4.2.- Nivel de participación de los padres en las actividades escolares.

“A los padres de familia corresponde en la medida de sus posibilidades apoyar los aprendizajes de sus hijos, mediante su participación en las tareas escolares y en otras actividades de la vida cotidiana para desarrollar habilidades básicas.” (ver Cap. 1: 1.6)

a) Reuniones escolares.

Referente a las reuniones que realizó la maestra a los padres de familia, un 100% considera de vital y trascendente importancia asistir a dichos eventos, ya que de esta manera se dan cuenta del avance y aprovechamiento

de sus hijos. E inclusive, de dicho porcentaje, un 70% afirma que la frecuencia con la que pregunta acerca del avance de sus hijos, lo hace exclusivamente en las reuniones escolares; un 10% prefiere hacerlo mínimamente una vez por semana; otro 10% opta por cuestionar a la maestra una vez por mes, aunque no exista una reunión de por medio; y el 10% restante solamente prefiere acudir cuando su hijo presenta algún problema.

En lo que respecta a los niños, el 100% (30 alumnos), emitió como respuesta que efectivamente es importante la participación de sus padres: “sí, es importante que nuestros padres nos apoyen en todo lo que hacemos en la escuela, porque es más fácil aprender y que seamos más seguros en el salón”.

De igual manera algunos de ellos expresan que su participación influye desde el momento en que los escuchan y los ayudan a resolver sus tareas cuando éstas resultan difíciles, y por supuesto, cuando les facilitan económicamente para comprar materiales necesarios para una actividad de la escuela.

Haciendo referencia a las actividades propias de la escuela, aunque éstas en ocasiones se lleven a cabo fuera de la institución, un 95% de los niños confirma que sus papás siempre los apoyan, siempre y cuando sea orden de la maestra, como por ejemplo: tareas en equipo, visitas a bibliotecas, excursiones, entre otras. Y al 5% restante, sus papás no los apoyan por falta de tiempo, porque no les gusta que salgan de casa y de la institución, y se limitan únicamente a lo que sus hijos puedan realizar en la escuela.

La maestra, como responsable del grupo de estudio que se encuentra al frente del proceso formal educativo. Y para la indagación resulta de vital importancia la percepción que ésta pueda tener, opinando lo siguiente al respecto:

“Claro que los papás son un punto de apoyo sumamente importante en cualquier actividad que realicen sus hijos”, debido a que de esta manera contribuyen al desenvolvimiento y participación que los niños puedan tener dentro del aula.

Como ya lo expresó la maestra del grupo anteriormente, no es constante la frecuencia con la que los padres de familia preguntan acerca de las actividades realizadas en la escuela por sus hijos, y mucho menos en lo que concierne a su rendimiento. Son pocos los papas que preguntan ya sea semanalmente y mensualmente aunque no haya reuniones.

b) Disposición del padre de familia en las actividades escolares.

Respecto a la disposición que los padres presentan para ayudar a sus hijos en la realización de tareas, el 90% de padres de familia, aún presenta su apoyo a estas actividades. Ya que el 60% de éstos, lo hacen porque sienten que de esta manera sus hijos se motivan y los impulsan a salir adelante; un 10% porque cree necesaria su supervisión; un 20% debido a que siente que es

una obligación de su parte; y el 10% restante corresponde a los papás que no apoyan de ninguna manera en este aspecto a sus hijos, emitiendo por motivos, la falta de tiempo y porque sus hijos ya están lo suficientemente grandes y no lo creen necesario, porcentaje que cubre el total de la población estudiada, tanto de los que apoyan como de los que no lo hacen.

En lo que concierne a los niños, algunos de éstos (25 alumnos) expresan que sus papás tienen cierta disposición para las actividades escolares, es decir: algunos de los niños opinan que: “sólo me apoyan cuando yo se los pido” o “cuando me pregunten si yo quiero que me ayuden”.

Haciendo referencia a la forma en la que los padres de familia se interesan por sus hijos es escasa, desde el punto de vista de la maestra, “son pocos los padres que realmente se encuentran al pendiente de lo que su hijo haga o no haga dentro de la escuela, y los pocos que se interesan, pues se concretan a revisar libretas de tareas y trabajos realizados, así como que éstos estén calificados y verificados por mí”. De la misma manera estos papás optan porque sus hijos concluyan actividades en casa, si éstas no fueron resueltas o concluidas dentro del aula.

c) Tiempo que los padres dedican a sus hijos en las actividades escolares.

En cuestión del tiempo dedicado a sus hijos, el 75% proporciona a su hijo de 0 a 1 hora para cualquier actividad referente a la escuela, el 15% lo hace de 1 a 2 horas; y sólo el 10% dedica más de 2 horas e inclusive es

ilimitado el tiempo, dependiendo del que se requiera para su asesoría.

El 60% de los estudiantes manifiesta que sus papás no siempre los pueden ayudar por falta de tiempo, ya que siempre están fuera de casa por sus trabajos. El 20% porque “yo lo puedo hacer y no necesito su ayuda” y el 20% restante porque “mis papás no entienden y no saben como ayudarme”.

La profesora manifestó que no es muy frecuente que los padres de familia acudan a reuniones o algún llamado, ya que éstas se realizan esporádicamente, para informes referentes a la escuela en general, y firmas de boletas, y es ahí cuando la gran mayoría de los papás aprovechan para aclarar dudas acerca del rendimiento de sus hijos.

La información anterior, son las revelaciones que el grupo estudiado hace referente a la importancia y al grado de participación que tienen los padres en las actividades escolares de sus hijos. Después de haber sistematizado dicha información, a continuación es preciso realizar una confrontación con la investigación documental e interpretar dicha información de la realidad, así como poder emitir juicios propios, como parte indagadora.

Teóricamente se sostiene que: “Los padres influyen profundamente en el desarrollo afectivo de sus hijos” (ver Cap. 1: 1.3)

En lo que concierne a los padres de familia, ellos manifestaron estar

muy preocupados, por el hecho de estar al pendiente de todas las actividades que realizan sus hijos, ayudar a la realización de tareas, destinar tiempo necesario, y proporcionar el material requerido, para que sus hijos cumplan como debe de ser con prácticas y ejercicios dentro y fuera de la escuela, pero que finalmente son encausados a su proceso formativo. Los niños a través de la investigación confirman dicha situación, en la gran mayoría de ellos.

Sin embargo, de acuerdo con las observaciones realizadas, en ningún momento los padres de familia que aún acuden a la escuela por sus hijos a la hora de salida, se preocuparon por acercarse y preguntarle a la maestra acerca de su hijo en algún aspecto. Tomando en cuenta que dicha observación se realizó durante el horario de clases de los niños, que es de 8:30 a. m a 12:30 p. m.

“Los padres tienen una influencia positiva, en el desarrollo intelectual de sus hijos, cuando les ofrecen materiales apropiados de juego y de aprendizaje, cuando estimulan la exploración y la curiosidad, y cuando crean un ambiente cálido, sensible y positivo.” (ver Cap. 1)

Por ende, de la situación real descrita anteriormente, se puede percibir que la participación de los padres en las actividades escolares y educación formal de sus hijos, generalmente es escasa o casi nula, fijando su atención en otros aspectos de carácter personal, ajenas a la educación y creyendo que la mayor responsabilidad la tiene la maestra.

“Por lo tanto, la función de los papás no se limita en enviarlos a la escuela, sino en acompañarlos en su proceso escolar.” (ver Cap. 1)

En lo que corresponde a los alumnos, si el niño ve el interés por parte de sus padres en lo que respecta a su educación, esto tendrá como consecuencia generar una respuesta positiva hacia la escuela, logrando un mejor desempeño en las actividades académicas. Siendo así, que efectivamente los niños que cuentan con un mayor promedio y un mejor desenvolvimiento, son aquellos que tienen el impulso de sus padres y que éstos se encuentran al pendiente de lo que necesitan. En el periodo de observación se reflejó que solo 20% fueron constantes en la atención y se trata precisamente de los niños que se expresan y actúan con una mayor seguridad al tener cualquier participación dentro de la escuela. A demás, de que son los que cuestionan a la maestra y no se quedan con ninguna duda referente algún tema. (Diario de Campo: 9 – FEB - 2004)

De la situación real descrita anteriormente, se puede inferir que los papás están conscientes de lo que deben hacer, de acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas, sin embargo, éstos caen en errores, como de no seguir el proceso educativo, y se deslindan de responsabilidades, sin tomar en cuenta que existen otros factores que influyen como las dinámicas de clases, tipos de tareas entre otros, que requieren del apoyo y supervisión de ellos.

Resulta claro, que el hecho de que los padres no se vean involucrados

en el proceso formativo de los hijos, para éstos se presentarán más dificultades en cuanto al aprendizaje escolar y su relación con la vida diaria, ya que puede existir una contradicción entre los valores que se les proporciona en la escuela, en los que realmente viven y se les inculca dentro de casa. Ya que no se debe de olvidar que las primeras visiones de la vida se obtienen con los primeros educadores, que son los padres, y en el contexto del hogar.

4.4.3.- Papel de los padres de familia en la motivación de sus hijos.

“La motivación se refiere a todas aquellas fuerzas, motivos, necesidades, deseos e impulsos que conciernen a las acciones de los seres humanos, es decir, se puede afirmar que la motivación hace referencia a los estímulos que mueven o dan pie a que estos sean el motor de la conducta del individuo”. (Ver Cap .2, 2.1)

d) Tipo de motivación.

En lo que concierne a la motivación, ésta se puede abordar desde dos puntos de vista, internos (intrínseca) y externos (extrínseca) de la persona, en este caso del niño. El 100% de los padres de familia al igual que el 100% de

los alumnos, conjuntamente con la opinión de la maestra encargada del grupo está de acuerdo que para un mejor aprendizaje se necesita de una motivación, esto manifestando de varias formas.

Los padres de familia consideran que la mejor manera de motivar a sus hijos es “ayudándoles con sus tareas y diciéndoles constantemente que sigan adelante”. El 45% de los padres de familia motivan a su hijo apoyándolo con las tareas que la maestra deja para realizar en casa, el 55% dice motivar a su hijo diciéndole constantemente que siga adelante, y esporádicamente preguntándole algunas cosas respecto a lo que hace en las escuela. Pero solo por saber sus actividades.

En lo que se refiere a los niños y la forma en la que ellos se sienten o no motivados por sus papás hizo referencia : que sus papas están en ocasiones muy ocupados con su trabajo, que algunas veces los regañan y esto genera una angustia, también existe la desatención de los papas y por consecuencia esto genera que no exista una buena atención en clases y se baje de calificaciones. El 60% de los niños dice que los papas los ayudan en la realización de tareas y el 40% de los niños dicen que se sienten motivados cuando sus padres les dicen que sigan adelante y que le pongan muchas ganas, para que sea alguien en un futuro.

Para la maestra, la motivación no sólo se encuentra en los incentivos que los padres puedan proporcionar a sus hijos sino que todo tienen una estrecha relación desde lo que es el ambiente familiar que se vive en casa

donde se desarrolla cada niño, el tipo de alimentación que éstos proporcionan, ya que no sólo la motivación el apoyo que se da en lo que se refiere al rendimiento académico, sino también lo que se les proporciona, cada niño para su crecimiento y sano desarrollo. Además agregó que en la mayoría de las ocasiones el nivel de preparación de los padres de familia, tiene una gran influencia y de ello depende la ayuda, impulsos o motivación que éstos puedan dar en las actividades escolares de los niños.

e) Gratificación del esfuerzo (incentivos).

Los padres de familia tienen diferentes formas de gratificar el esfuerzo que sus hijos realizan en la escuela, sirviendo esto de igual manera para motivar e impulsar a los niños, claro que dichos incentivos son de acuerdo a los intereses u ocupaciones de los niños, así como de las posibilidades de sus padres. El 70% de los padres de familia motiva y gratifica a la vez a su hijo con una felicitación por el esfuerzo que hace en la escuela por las buenas calificaciones cuando así lo es, el 20% llevándolo de paseo algún lugar donde el elija pero esto dependiendo de las calificaciones y comportamiento que haya tenido el niño y el 10% dicen gratificar el esfuerzo dando algún regalo al niño para hacerlo sentir bien y siga adelante.

Los niños expresan lo siguiente, respecto a la forma en que sus papás los motivan: el 40% de los niños dicen que la mejor motivación que les dan sus papás es apoyándolos al hacer una actividad de su gusto como por ejemplo: balet, fútbol, natación y danza, el 35% cuando “me dan algún regalo por las

calificaciones o el comportamiento que tuve en la escuela” el 25% cuando “me llevan algún paseo o lugar que yo quiero conocer”.

La maestra, al respecto, manifestó dentro de la entrevista realizada, que la forma como ella puede ver que los motivan y los gratifican es apoyándolos con la resolución de las tareas, ya que de esta manera los alumnos se muestran más seguros cuando participan en las clases.

De esta forma, resulta evidente que darles demasiados regalos puede resultar también negativo, debido a que pueden perder el interés por esforzarse por una calificación y verlo como un aspecto material únicamente. Sin embargo, lo más rescatable de ello, es mantener motivado y con interés, mismo que ellos muestren en sus actividades y participación diaria.

f) Importancia de la motivación.

En la cuestión de la importancia que los padres de familia le otorga a la motivación para el buen rendimiento académico de sus hijos. El 70% de los padres de familia afirma que es de vital importancia que su hijo esté motivado de una u otra forma para que tengan mejores calificaciones. El 20% dice que si es necesario pero no creen que este sea un factor que llegue a perjudicar en cuanto a las calificaciones de sus hijos y el 10% no creen necesario, nada de lo que ellos puedan dar o hacer.

Por parte de los niños, le dan el siguiente grado de importancia a la

motivación para su rendimiento escolar: el 60% de los niños dicen que cuando sus papas les ayudan a realizar las tareas o investigaciones que tiene que realizar es más fácil poder participar y responder a las preguntas que la maestra hace, el 40% se siente más seguro en todo lo que realice.

En lo que concierne a la maestra, ella manifiesta que es un factor muy importante que logren excelentes resultados en el rendimiento escolar, así que es algo trascendental y que nunca deben de olvidar los padres de familia porque debe siempre estar presente el deseo de motivar a sus hijos día con día.

“La motivación es un estado que influye profundamente en el proceso educativo.” (Ver Cap. 2, 2.1)

La motivación es un impulso, que bien puede ser propicio extrínseca e intrínsecamente. De tal manera que la primera se ve influenciada por actitudes personales, motivos materiales e incentivos que hacen resurja y se encuentre latente la segunda.

En consecuencia, la mayoría de los padres de familia afirma que efectivamente ellos si motivan a sus hijos, por un lado algunos de ellos sólo impulsándolos, felicitándolos, siendo constantes con ellos y estando al pendiente, cuestionándolos acerca de las actividades en la escuela e inclusive ayudándolos en las tareas, otros optan por dar regalos u otros tipo de incentivos, ya que consideran que de esta manera sus hijos están satisfechos y

gratificados por el esfuerzo realizado. Y por otro lado, algunos papas que de ninguna manera lo hacen ya que no lo creen necesario, porque no consideran repercute en la formación de sus hijos.

No obstante y contradiciendo la última opinión de los padres de familia, acerca de no considerar necesaria la motivación, cabe hacer una aclaración; ya que los niños en el 100% de sus respuestas expresan que es importante el apoyo que sus padres les pueden dar, de que tienen una mayor participación esta manera ellos tienen una mayor participación y también son los que contestan con una mayor seguridad cuando se les pregunta dentro del salón de clases.

La maestra, por su parte, tiene una opinión sumamente distinta acerca del apoyo que les pueden dar. Esta considera de mayor trascendencia el hecho de que cuiden su alimentación, así como el crear un ambiente familiar tranquilo que propicie en el niño un desarrollo sano, tanto físico y mental y de esta forma el mejor aliento que los niños puedan recibir. Expresión que se puede complementar con la siguiente afirmación: “Si el niño llega a la escuela hambriento, enfermo o cansado, tendrá poco interés en aprender o en cultivar sus habilidades. También le será difícil aprender si no se siente seguro o aceptado en la escuela.” (Ver Cap. 2, 2.5)

Los padres de familia, en su mayoría, afirman que al motivar de alguna u otra forma a sus hijos, éstos sobresalen en la participación que tienen en clase. Sin embargo, a través de la observación, fue muy claro percibir que el nivel de participación de los niños es bajo, y son contados los niños que hablan

con una seguridad que no los intimida. Y en diferentes momentos de la clase en donde requiere de la participación de ellos, siempre se trata de los mismos.

(Diario de Campo: 11 - FEB – 2004)

Ello es un indicador de que aunque el 100% de los papás dicen apoyar a sus hijos, en las respuestas que emitieron, en la realidad y de acuerdo con los resultados obtenidos, sus hijos demuestran lo contrario al no participar y mostrarse inseguros en muchas actividades realizadas en el salón. Además de las opiniones de ellos mismos. El 20%, siempre están con ellos apoyándoles, y las demás sólo en ocasiones y en su defecto unos no lo hacen por falta de tiempo.

Entonces se puede decir que existe un par de contradicciones en cuanto al pensar y actuar de los padres de familia, ya que al parecer lo que ellos han hecho no ha sido suficiente para los niños, de acuerdo al rendimiento de éstos en la escuela y su opinión al respecto.

Es evidente que algunos padres de familia creen estimular a sus hijos con regalos cuando cumplen determinadas metas, de esta manera sus hijos se motivan y al mismo tiempo se comprometen con su quehacer. Sin embargo, no se aconseja el exceso de incentivos materiales, sino inculcar el valor de la formación educativa, por ello la importancia de que los padres siempre estén constantes y acompañando a sus hijos en todas las actividades escolares.

De esta manera conozcan sus límites y el momento en que pueden o no presentar ciertos estímulos.

4.4.4.- Relación entre el nivel de participación de los padres de familia en las actividades escolares, en la motivación y en el rendimiento académico.

El niño de 6° año se encuentra en una etapa de transición, debido a que de acuerdo con las etapas que son señaladas por Piaget, se encuentra culminando las operaciones concretas, donde su pensamiento no es rígido y tiene un mayor flexibilidad. Por otro lado, comienza la etapa de operaciones formales, donde se requiere de un pensamiento más abstracto y del uso de la lógica. Finalmente, es un periodo donde ya no basa sus juicios en la apariencia de las causas; por ello resulta trascendente que en este cambio tan importante en el proceso formativo los padres se encuentren insertos en él, y tengan conocimientos de las actividades de sus hijos en la escuela.

“A los padres de familia corresponde en la medida de sus posibilidades

apoyar los aprendizajes de sus hijos mediante su participación en las tareas escolares y en otras actividades de la vida cotidiana, para desarrollar habilidades básicas.” (SALAS, 1999:109) De acuerdo con lo anterior, resulta reafirmante que en realidad la participación de los padres de familia en las actividades de la escuela de sus hijos, influye positivamente. Y que no sólo debe delegar la responsabilidad del aprendizaje de su hijo a la institución y al docente. Ya que es un proceso, cuya meta, se logra con el trabajo en conjunto con las partes involucradas: escuela, maestra, padres de familia y alumnos. Sin olvidar que los padres de familia son los primeros educadores y formadores de la personalidad del niño para que este se inserte adecuadamente a la estructura social.

Teóricamente se sostienen que “ La motivación se refiere a todas aquellas fuerzas, motivos, necesidades, deseos e impulsos que conciernen a las acciones de los seres humanos, es decir, se puede afirmar que la motivación hace referencia a los estímulos que mueven o dan pie a que estos sean el motor de la conducta del individuo” (Ver Cap. 2 2.1).

De aquí la necesidad del niño de recibir apoyo y estimulaciones, principalmente de los padres de familia que con base en valores, intereses y posibilidades como ya se mencionó anteriormente, dicha motivación puede ser proporcionada de diversas formas.

De tal manera que la motivación da pie al aprendizaje, como uno de los principales medios para alcanzar fines, encausados a nuevos comportamientos, que en este caso será elevar o permanecer el rendimiento académico.

“En el rendimiento de un niño, intervienen los intereses personales que él este experimentando, estos intereses en parte son innatos y en parte son condicionados a través del medio ambiente que lo rodea.” (Ver Cap. 1 :1.2)

Lo anterior hace alusión a que efectivamente quien tiene la responsabilidad mayor es el niño, por ser el ente que se encuentra en el tiempo y el espacio del proceso de formación. Al igual que la maestra responsable del grupo y el apoyo que brinda cada uno de los padres de familia.

Sin embargo, todas las actitudes e intereses personales siempre se ven influenciados por el ambiente que forma parte del contexto en el cual se interactúa, y más aún, tratándose de niños que por su edad, etapa escolar, requieren aún del acompañamiento de sus padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje por tratarse de su educación básica, en la que por ser los como primeros formadores, de ellos dependerá su futuro como estudiantes.

CONCLUSIONES

El padre de familia actual presenta grandes limitaciones como agente educador, tales como: proveedor de un espacio, ambiente y condiciones físicas, intelectuales y emocionales adecuadas en la educación básica de sus hijos, así como promotor de la formación emocional y cognoscitiva en los mismos.

Se puede comprobar, con base en el primer objetivo específico, que las características de la educación primaria radican en que como formación básica, tienen la responsabilidad de proporcionar al niño los conocimientos de lecto- escritura y matemáticas entre otras áreas, complementándose éstas. Sin embargo, como espacio institucional carece de los elementos y herramientas necesarias para motivar al alumno, adquirir dichos conocimientos y que estos resulten significativos en su vida diaria. Aunado a lo anterior hay que agregar que existen demasiadas suspensiones laborales injustificadamente, viéndose reflejado en la formación de los alumnos.

El niño de acuerdo con su edad, se encuentra al límite de la etapa de operaciones concretas, donde aún no se le exige razonar más allá de lo que se le presenta; sin embargo, inicia la etapa de operaciones formales, misma en la que se requiere de reflexiones profundas, crítica, y donde las situaciones que se le presentan son más abstractas; fundamentando que indica que por la complejidad de transición de una etapa a otra, genera conflictos en el niño y

para su resolución es indispensable que las personas que lo acompañan en su proceso formativo, como sus papás y la maestra principalmente lo apoyen y lo motiven de tal manera que el niño tenga una visión clara de su realidad y sobre todo le inculquen el valor de la educación, para su formación integral, y no resulte una práctica condicionada.

Respecto a la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos y de la motivación que éstos propician; se puede afirmar que efectivamente la participación y el apoyo que éstos brinden es imprescindible en su formación, porque de acuerdo a los resultados obtenidos se ratifica que los pocos niños con un rendimiento elevado, son aquellos que sus padres se encuentran al margen de lo necesario para ellos y los estimulan de diversas formas. No obstante los alumnos con un rendimiento menor, son aquellos que sus padres por infinidad de motivos, no les dedican tiempo, ni ayuda suficiente en sus trabajos. Situación que se refleja en el salón de clases, por su escasa participación y el incumplimiento de tareas.

La maestra como facilitadora del proceso de enseñanza – aprendizaje, requiere de mayor metodología, de estrategias, dinámicas y técnicas, ya que de esta forma ella propicia que surja una motivación extrínseca, provocando la participación general de los alumnos; dando lugar a que éstos se muestren participativos en clase.

Se pudo identificar que los padres de familia que sí apoyan incondicionalmente a sus hijos, y los motivan de alguna manera, de acuerdo a

sus posibilidades, resultan ser alumnos que cuentan con un rendimiento académico más elevado. Provocando de esta manera que el resto de los alumnos tienen un bajo rendimiento, debido a la falta de motivación, que si bien no es un factor determinante, sí es influyente para su desarrollo y aprovechamiento académico.

De esta manera los padres de familia tienen que comprender y canalizar la importancia que tiene su participación y acompañamiento en el proceso formativo del niño, y que no tiene que dejar a la deriva a lo que la profesora, quiera o deba hacer. Ya que finalmente el producto es el resultado de la influencia de un equipo, tanto del medio en el que se desenvuelve e interactúa cada niño, la institución, la maestra y por supuesto los padres de familia.

PROPUESTA.

La investigación de campo permitió todos y cada uno de los objetivos

propuestos, y con ello la incurrancia de las variables: motivación, padres de familia y rendimiento académico. De esta manera cumpliendo con el compromiso del pedagogo y después de haber realizado una ardua investigación, de una forma más puntualizada, se procedió a realizar la siguiente propuesta.

Con el fin de dar alternativas de solución al problema planteado y contribuir de la misma forma para mejorar el proceso educativo en el nivel primaria, las alternativas son las siguientes:

- Crear un **taller para padres**, y que éste sea continuo, cuyo fin principal sea promover información y temas relacionados con la influencia que como padres de familia tienen en el proceso educativo de sus hijos, así como la motivación extrínseca que pueden ser para ellos, de tal manera que los alumnos se mantengan interesados en su formación y lo demuestren con su aprovechamiento dentro de las aulas.
- **Entrevistas profundas y personalizadas**, para ambas partes, alumnos y padres de familia, situación que permitiría tratar de manera más detallada problemas particulares que estén afectando directamente en el desarrollo del proceso, y acertada y objetivamente proponer alternativas de solución.
- **Elaboración de un reglamento interno**, que al operativizarse permita y obligue a que los padres de familia a que firmen y supervisen todos los

trabajos realizados en cada una de las áreas. De esta forma, el profesor se percataría de los padres que realmente se interesan en cuestionar la actividad que sus hijos realizan en la escuela.

- **Una reunión por mes**, donde los puntos a tratar sean principalmente las actividades escolares, el avance de los alumnos en éstas, y la forma en que los padres de familia pueden contribuir para que sean un estímulo, e inculquen el valor del deber y querer hacer las cosas por convicción propia.

BIBLIOGRAFÍA.

- CECI, S. *Inteligencia Moral*. (1990)
Ed. Prentice-Hall. EUA
 - CENTRO NACIONAL DE ESTADISTICA. (1995).
Departamento de Educación
 - E.H.WATSON Gohlowrey.
Crecimiento y Desarrollo del niño.
Ed. Trillas.
 - HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto. (2003).
Metodología de la investigación.
McGraw Hill, México.
 - HENRY W. Maier. (1995)
Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears.
Ed. AMORRORTUEDITORES.
 - LEWIS P. LIPSITT, HAYNE W. REESE. (1981)
1. Desarrollo Infantil.
Ed. Trillas, México
 - MATEO V. Mankeliunas. (1996)
Psicología de la Motivación.
Ed. Trillas.
 - MEECE Judith. (2000).
Desarrollo del niño y del adolescente compendio para educadores.
Ed. Mc Graw Hill, México.
- RUIZ, José (1999)
Metodología de la investigación cualitativa.

Ed. Univ. Deustro. España.

- SALAS G. Edmundo. (1999).
Guía del maestro multigrado.
Ed. SEP – CONAFE. México.

- ARROYO ZETINA, GRACIELA. (1995)
El bajo rendimiento académico (BRAC) en la preparatoria de la Universidad Don Vasco. Tesis inédita de la Esc. De Pedagogía. Universidad Don Vasco A.C. Uruapan Mich.

- CAZARES SOSA SUSANA, TORRES CARDENAS MA. CONCEPCIÓN. (1997)
Taller de formación para padres. Tesis inédita de la Esc. De Pedagogía. Universidad Don Vasco A.C. Uruapan Mich.

- ESPITIA REYES, Ma. ANTONIETA DEL CARMEN. (1995)
La participación de los padres en el rendimiento escolar en el rendimiento escolar en niños de primer año de primaria. Tesis inédita de la Esc. De Pedagogía. Universidad Don Vasco A.C. Uruapan Mich.

- LEGORRETA YEPES, MARIA TERESA. (1997)
Influencia de la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de los hijos en el segundo grado de primaria de la escuela 18 de marzo. Tesis inédita de la Esc. De Pedagogía. Universidad Don Vasco A.C. Uruapan Mich.

- ROSAS VARGAS, GEORGINA S. (1998)
La influencia de la escolaridad de los padres en el rendimiento académico de los hijos. Tesis inédita de la Esc. De Pedagogía. Universidad Don Vasco A.C. Uruapan Mich.

HEMEROGRAFÍA.

- GONZALEZ Aceves, Francisco Salomón. (2001)

Evaluación y rendimiento escolar.
Año III. N° 39

- NEWBY, T. (1991).
Jornada Educativa de Psicología.
N° 83. PP 195-200
- WESTRUNP, Nora (1983)
La familia en trabajo social
N° 5 Año II, Julio – Septiembre.

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN.

- ENCICLOPEDIA MICROSOFT ENCARTA 2001.
- ENCICLOPEDIA PEDAGOGIA Y PSICOLOGÍA INFANTIL.
Biblioteca práctica para padres y educadores en el periodo escolar.
MADRID ESPAÑA 1998.

ANEXO 1

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE: _____

EDAD: _____ OCUPACIÓN: _____

ESCOLARIDAD: _____ N° DE HIJOS: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

1. ¿De qué manera motiva usted a su hijo?

a) Ayudándole con sus tareas

b) Dándole regalos

c) Diciéndole constantemente que

d) otros: _____

siga adelante

2. ¿Qué tiempo le dedica usted a su hijo en las actividades escolares?

a) 0 a 1 hrs.

b) 1 a 2 hrs.

c) 2 o más hrs.

3. ¿Ayuda usted a su hijo en la realización de tareas? SÍ o NO

¿Por qué?

a) Si porque es necesario

d) No porque ya es grande y no es

b) Si porque de esta forma lo motivo

necesario

c) Si porque aún es mi obligación

e) No porque el no quiere

f) No porque no tengo tiempo

4. ¿De qué manera reconoce o gratifica el esfuerzo de su hijo?

a) Con regalos

b) Con felicitaciones

c) Llevándolo de pase

d) Otros: _____

5. ¿Acude a las reuniones o llamados que realiza la maestra?
- a) Siempre b) A veces c) Nunca
6. ¿Con qué frecuencia pregunta a la maestra acerca del avance o rendimiento de su hijo?
- a) Cada reunión b) Semanalmente c) Mensualmente
- d) Cuando presenta problemas
7. ¿Considera importante apoyar a su hijo en todas las actividades, principalmente en las escolares? SI o NO ¿Por qué?
8. Mencione los factores que usted cree que influyen en la calificación que obtiene su hijo:
- a) Papás b) Maestra c) Tipo de tareas
- d) Tipo de motivación e) Dinámica de clase
9. ¿Le comunica a su hijo los resultados obtenidos en alguna calificación bimestral, o algún reporte que la maestra haga? SÍ o NO
- ¿De qué manera?
10. ¿En una escala del 1 al 10 que tan importante considera a la motivación que usted como padre le puede proporcionar a su hijo? ¿Por qué?

ANEXO 2
ENTREVISTA REALIZADA A LA MAESTRA DEL GRUPO

1. ¿Es la importancia la motivación que los padres de familia le pueden proporcionar a sus hijos, para que éstos tengan un adecuado rendimiento escolar?
2. ¿Qué tipo de dinámicas realiza para promover y motivar el aprendizaje de sus alumnos?
3. ¿Cómo se da la participación de los alumnos dentro de las actividades escolares?
4. ¿Considera importante la colaboración de los padres en tareas y trabajos de sus hijos?
5. ¿De qué manera padres de familia participan en las actividades escolares de sus hijos?
6. ¿Considera que sus alumnos están motivados por sus padres y de qué manera lo percibe?
7. ¿Los padres de familia acuden frecuentemente a eventos, reuniones y llamados dentro de la escuela?
8. ¿Con qué frecuencia el padre de familia se acerca a usted y se interesa por cuestionar el rendimiento del niño?
9. A manera de conclusión ¿Cuál es la importancia que le otorga a la motivación y a la influencia que éste tiene en el rendimiento escolar de los alumnos?

ANEXO 3
ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS

1. ¿Es importante para ti que tus papás participen en las actividades que realizas en la escuela?

1. ¿Consideras importante el hecho de que tus papás siempre estén pendientes de lo que haces en la escuela?
2. ¿De qué forma sientes que tus papás te apoyan en las actividades que tu haces en la escuela?
3. ¿Es necesario que tus papás te apoyen en todo para que sigas adelante y así puedas tener una buena participación dentro de la escuela?
4. ¿Te gusta participar en todas las actividades que la maestra te indica?

SÍ o NO ¿por qué?

5. ¿Te gusta participar en clases? SÍ o NO ¿Por qué?
6. ¿Tus papas te apoyan en las actividades que tienes que hacer tanto dentro de la escuela como fuera de ella?
7. ¿Tus papas te dicen lo bueno y lo malo que haces dentro de la escuela?

SÍ o NO ¿Por qué?

ANEXO 4
(GUIA DE OBSERVACIÓN)

- Forma de facilitar el aprendizaje en el aula.
- Dinámica, método y recursos utilizados.
- Verificar el tipo de tarea y la dificultad de ésta.
- Verificar si el padre de familia pregunta al maestro sobre el desempeño de su hijo durante el día.
- Verificar con que alegría o pasividad el niño se integra al aula de clases, así como a las actividades escolares.
- Verificar la edad promedio de los alumnos y ubicar la etapa en la que se encuentran.
- Observar actitudes y manifestaciones propias de su edad y etapa.
- Preguntar al profesor el porcentaje de asistencia de los padres de familia a las actividades extraescolares, reuniones, eventos.
- Observar el rendimiento del niño, con respecto al cumplimiento de actividades en el aula.
- Cuestionar al niño, acerca de que si sus padres, cotidianamente les preguntan acerca de ¿Cómo les fue en su día de clases?
- Preguntar al niño, si su papá, se preocupa por sus tareas, y les ayudan a resolverlas.
- Cuestionar a los padres de familia, acerca de la comunicación que tienen con sus hijos, referente al bajo o alto rendimiento de sus hijos.