



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA

**"LA PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES
DE BACHILLERATO"**

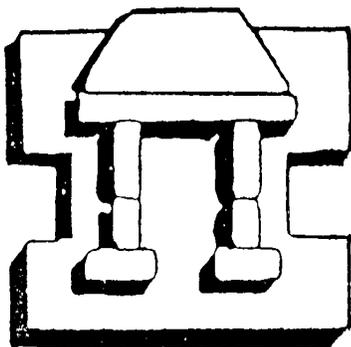
REPORTE DE INVESTIGACION

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A
LILIA JOSEFINA VALLADARES VILCHIS

ASESOR: MTR. ROBERTO ARZATE ROBLEDO

DICTAMINADORES: DR. EDGARDO RUIZ CARRILLO

LIC. ALEJANDRO VELASCO RIVERA



IZTACALA

LOS REYES IZTACALA,

OTOÑO DE 2003



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS : por darme la oportunidad de estar en este mundo,
y permitirme vivir experiencias enriquecedoras.

A ADOLFO : por tu amorosa compañía en los momentos de alegría y tristeza,
tu entrega, respeto y comprensión,
por tu apoyo en todos mis proyectos,
pero sobre todo gracias por tu amor.

A MI MAMÁ : por darme la vida,
mostrando lo mejor de ti
a través de ternura y cariño,
gracias.

A MIS HERMANOS VIC, MIMI Y BALTA :

por las enseñanzas de vida,
en los que compartimos momentos
de alegría y tristeza,
por ser unas personas ejemplares,
gracias.

A MAMIS, A MIS TIOS

CHELO, EMITA Y VICTOR: por estar presentes en mi vida,
porque de cada uno de ustedes
he aprendido mucho y todo eso
es parte de mí,
gracias.

A YAEL: gracias por mostrarme tu ternura,
cariño y alegría.

A MI AMIGA MARISOL: al conocerte tuve experiencias inolvidables,
la conversación grata y amena, las anécdotas intercambiadas
las recuerdo a menudo,
gracias por tu amistad.

AL MAESTRO

ROBERTO ARZATE ROBLEDO : un especial agradecimiento por su apoyo en la realización de este trabajo por la dedicación, el tiempo, la paciencia, la comprensión, los conocimientos impartidos, por la calidad y calidez humana, gracias.

AL DOCTOR EDGARDO RUIZ CARRILLO

Y AL LICENCIADO ALEJANDRO :

por su apoyo y conocimientos que enriquecieron el trabajo, el tiempo dedicado, por darme la oportunidad de conocerlos, gracias.

INDICE

	Página
Resumen	8
Introducción	9
Capítulo 1. Teorías de la personalidad	11
1.1. Psicoanálisis	12
1.2. Teoría de Eric Erikson	16
1.3. Teoría de la Gestalt	17
1.4. Teoría de Carl Rogers	20
1.5. Conductismo radical	22
1.6. Teoría Humanista de Abraham Maslow	26
1.7. Teoría Humanista de W. Stern	30
1.8. Teoría Humanista de G.W. Allport	33
1.9. Teoría del Aprendizaje Social	35
1.10. Teoría Sistémica	38
1.11. Teoría Holística	40
1.12. Teorías Dinámicas	43
1.13. Teoría Ecléctica	47
Capítulo 2. Teorías de la perspectiva Histórico – Cultural	51
2.1. Conceptos principales de Henry Wallon	52
2.2. Conceptos principales de Lev Semionovich Vigotsky	54
2.3. Conceptos principales de Alexis N. Leontiev	57
2.4. Conceptos principales de Serguei L. Rubinstein	61
2.5. Conceptos principales de T. Tomaszewski	65
2.6. Conceptos principales de D. N. Uznadze	68
2.7. Psicología de la acción	71
Capítulo 3. Teoría Personológica	79
3.1. H. Wallon	80

3.2. L. S. Vigotsky	81
3.3. A. N. Leontiev	85
3.4. S. L. Rubinstein	86
3.5. L. I. Bozhovich	87
3.6. B. G. Ananiev	89
3.7. Principios generales en los autores de la perspectiva cultural de acuerdo a Fernando González Rey	90
3.8. Personalidad y enfoque Personológico	91
3.8.1. Aspectos Funcionales de la personalidad	95
3.8.2. Aspectos Estructurales de la personalidad	96
3.8.3. Configuraciones individualizadas	97
3.8.4. Unión de lo afectivo y cognitivo de la personalidad	98
3.8.5. Creatividad y personalidad	99
3.8.6. Características metodológicas en el estudio de la personalidad	100
3.9 Análisis de la personalidad de los adolescentes desde diferentes posturas teóricas	102
3.9.1 Arnold Gesell	102
3.9.2 Sigmund Freud	103
3.9.3 Teoría del Aprendizaje Social	103
3.9.4 Teoría de Eric Erickson	104
3.9.5 Teoría del campo de Kurt Lewin	105
3.9.6 Teoría conductista	105
3.9.7 Teoría de Fernando González Rey	106
3.10 Ejemplos de la aplicación de la Teoría Personológica a casos reales	107
4. Metodología	112
4.1. Muestra	113
4.2. Planteamiento del problema	113
4.3. Hipótesis	114
4.4. Procedimiento	114
4.5. Instrumentos	115

5. Resultados	119
Elisa B.	120
Erika A.	123
Alma B.	127
Haydee C.	131
Adriana C.	134
Anabel C.	138
Ivonne C.	140
Blanca H.	143
Fabian M.	145
José H.	148
Janet M.	150
Luis T.	152
Victor T.	154
Paulina S.	157
Dulce M.	159
Marco P.	161
Marco Antonio M.	164
Danae P.	166
Jesús V.	170
Laura T.	172
Indicadores de la personalidad de los adolescentes	176
6. Conclusiones	184
7. Anexos	190
Cuestionario vocacional	191
Mi vocación	193
Cuestionario juvenil	194
Sentirse en plenitud	195
Elaboración de metas y estrategias: sueños	196
Elaboración de metas y estrategias: objetivos	197

Elaboración de metas y estrategias: tomar decisiones	199
Aspectos positivos	202
Hablando de respeto	203
Carta a sí mismo	204
Analizando tu personalidad	205
Frases incompletas	209
¿Dónde esta usted?	212
Carta a un extraterrestre	214
Una decisión importante	215
8.Referencias	216

RESUMEN

El análisis de la personalidad se ha llevado a cabo a partir de diferentes posturas teóricas, de tal forma que encontramos en la literatura psicológica conceptos, teorías y metodologías que difieren entre sí, investigando sus características y explicando las causas de su desarrollo y su expresión. Lo mismo sucede en relación a la personalidad de los adolescentes, no obstante, algunas teorías no permiten analizar de forma más completa la personalidad, ya que consideran solo algunos aspectos que se relacionan con esta, por lo cual aquí se retoma la perspectiva personológica de Fernando González Rey con el fin de estudiar la configuración psicológica de la personalidad de 20 adolescentes de la Preparatoria Oficial No. 87 ubicada en el municipio de Atizapán de Zaragoza, Edo. de México. En la exposición teórica se mencionan los conceptos principales del Psicoanálisis, Eric Erikson, Gestalt, Carl Rogers, Conductismo, Abraham Maslow, W. Stern, G. W. Allport, Aprendizaje social, Sistémica, Holística, Dinámicas y Ecléctica, en donde además se señalan aquellas cuestiones que no son consideradas en cada una de ellas. Se trata también las teorías de la perspectiva histórico-cultural de H. Wallon, L. S. Vigotsky, A. N. Leontiev, S. L. Rubinstein, T. Tomaszewski, D. N. Uznadze y de la Psicología de la acción, y su relación con la teoría personológica. Asimismo, se mencionan los puntos de vista de González (199) al respecto de los conceptos de Wallon, Vigotsky, Leontiev, Rubinstein, Bozhovich y Ananiev. Se exponen los conceptos teóricos del enfoque personológico de González Rey. La sección teórica finaliza con el estudio de la personalidad de los adolescentes desde diferentes teorías y desde el enfoque de Fernando González Rey. A partir de este marco de referencia, se analizan los indicadores de la personalidad de los adolescentes a través de 15 instrumentos, así como mediante entrevistas y observación directa, los que posibilitaron la identificación de cada uno de los indicadores. La perspectiva teórica personológica permitió investigar la personalidad de los adolescentes, detectando mediatizaciones en cuanto diferentes aspectos de su vida, reflejando flexibilidad hacia ello. Se encontró actitud volitiva hacia los intereses profesionales, así como proyección hacia el futuro. Sin embargo, muestran poca capacidad para responder efectivamente a situaciones inesperadas de conflicto. Las configuraciones subjetivas de los alumnos se forman a partir de la historia cultural, de su propia historia personal y las situaciones presentes en las que se encuentren. González y Mitjans (1989) proponen que las personas tienen la capacidad para realizar análisis y síntesis de su personalidad, y tomar decisiones con base en esto, la investigación permitió puntualizar esta situación con varios de los adolescentes analizados. También se analizan los aspectos cognitivos y afectivos de los procesos psicológicos que intervienen en la personalidad de los jóvenes. El estudio de la personalidad (no solo de los adolescentes) mediante los conceptos y la metodología de la teoría personológica permite elaborar un análisis más completo en donde se consideran todos los aspectos que intervienen en su desarrollo.

INTRODUCCIÓN

En la psicología se ha investigado el desarrollo de la personalidad por diversas posturas teóricas, cada una de ellas plantean su análisis considerando solo algunos aspectos de este tópico dejando a un lado aquellos que también están implicados y que para estos teóricos son de menor importancia. De tal forma que, en algunas teorías se piensa que es poco relevante la historia personal del individuo (Gestalt), en otras es conceptualizado como un ente pasivo que solo responde a estímulos externos (Conductismo), o bien imposibilitado para lograr cambios en su personalidad. Lo mismo sucede en relación a la personalidad de los adolescentes, con quienes, además, se tienen estereotipos acerca de lo que “es” o “debería” ser su comportamiento. Tal información se transfiere a la práctica de la orientación educativa, impidiendo conocer de forma más integral lo que caracteriza la personalidad de los adolescentes, y por lo tanto, influye en el desempeño de las actividades cotidianas del psicólogo frente a ellos.

Considerando lo anterior el presente trabajo tiene como objetivo analizar las configuraciones subjetivas de la personalidad del adolescente en un contexto educativo del nivel medio superior, con un enfoque Personológico, revisando los planteamientos de la teoría de Fernando González Rey.

Para esta tarea fue necesario aplicar una serie de instrumentos, hacer entrevistas y realizar observaciones de 20 adolescentes de la Preparatoria Oficial No. 87 del Edo. de México, incorporada a la Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social, durante dos semestres en el periodo de clases de 1998 a 1999.

En el primer capítulo se habla acerca del estudio de la personalidad en diferentes posturas teóricas exponiendo los conceptos principales de cada una de ellas, así como aquellas cuestiones que no permiten obtener una caracterización más completa de ésta.

En el segundo capítulo trata del trabajo de algunos autores de la perspectiva histórico-cultural que revisan la personalidad y que sus aportaciones se ven reflejadas en la teoría de Fernando González Rey.

El capítulo tres expone las consideraciones de Fernando González Rey a los conceptos de los autores de la corriente histórico-cultural. También se mencionan los principios de la teoría Personológica, el concepto de personalidad a partir de este enfoque, los indicadores funcionales y estructurales de ésta, la relación que tiene con la creatividad del individuo y la forma en que se estudia. Asimismo, se menciona algunas posturas teóricas en relación a la personalidad de los adolescentes incluyendo la postura personológica.

En el cuarto apartado se presenta la metodología utilizada en la investigación, en donde se incluye el planteamiento del problema, las hipótesis planteadas, el procedimiento que se siguió, así como los instrumentos utilizados.

El capítulo cinco menciona los resultados encontrados y el análisis de cada uno de los adolescentes, mostrando las configuraciones psicológicas de su personalidad, además de los indicadores que distinguen la personalidad de cada uno de ellos.

Por último, se señalan las conclusiones a las que se llegaron después del análisis de los resultados, mencionando los indicadores más importantes de la personalidad de los adolescentes.

CAPITULO 1

TEORIAS DE LA PERSONALIDAD

1.1 PSICOANÁLISIS.

El creador del Psicoanálisis Sigmund Freud nació en 1856 en Freiberg Moravia (ahora Checoslovaquia). Debido a su condición judía solo podía estudiar medicina o derecho; la influencia de las obras de Darwin y Goethe hicieron que Freud decidiera estudiar Medicina. En el año de 1896 utilizó por primera vez el término de Psicoanálisis y al año siguiente realizó su autoanálisis. Su obra fue muy criticada ya que tocaba asuntos sexuales, que la sociedad de esa época difícilmente podía aceptar. Aunque su obra se volvía más conocida también fue (y ha sido) muy criticada. En 1933 sus libros fueron quemados en Berlín, y por la persecución semita tuvo que huir de Austria en 1938. Vivió en Londres hasta su muerte en 1939. (Fadiman y Frager,1979; Dicaprio,1985; Liebert y Spiegler, 2000)

Aunque la obra de Freud ha sido criticada por su empeño en que la causa de muchos conflictos es de índole sexual, por sus ideas acerca de la mentalidad de la mujer, por centrarse en traer el inconsciente al consciente para la solución de conflictos psicológicos y hacer de la terapia algo de por vida, es importante revisar los postulados más importantes que se originaron con la teoría psicoanalítica, ya que en la actualidad se siguen utilizando no solo en este enfoque sino en otras teorías.

Dos fueron los pensamientos que influyeron más en el trabajo de Freud , el primero la conclusión de Charles Darwin (1809- 1882) de que los seres humanos son el resultado de la evolución, que de inicio no somos diferentes a los animales, el otro de los filósofos Arturo Schopenhauer (1788-1860) y Federico Nietzsche (1844-1900) acerca de como las fuerzas inconscientes e irracionales son las que mueven a los individuos a actuar como lo hacen. (Liebert y Spiegler, 2000)

Para Freud es en el cuerpo donde reside la fuente de todos los procesos mentales, o para ser más específicos en el cerebro, y debido a que todos los individuos somos el proceso de la evolución, las cuestiones psicológicas también son universales. Todo

pensamiento tiene un origen, nada se da al azar, todo tiene origen en la mente. La mente la “dividió” en tres diferentes niveles:

- El consciente que es aquello de lo que nos damos cuenta, lo que pensamos y sabemos que ahí está, es lo que percibimos. Es el resultado de nuestras experiencias o de conflictos internos revividos.
- El inconsciente es donde se encuentran los acontecimientos censurados y reprimidos para la conciencia, en él están las causas de algunas formas de proceder de las personas que no son percibidas en el consciente. También son los determinantes de la personalidad, los instintos o impulsos, es decir la energía psíquica que tiene el individuo en el inconsciente, forma parte, también, de las conductas reprimidas. Regularmente es inaccesible a la conciencia. Freud creía importante reconocer la existencia del inconsciente, ya que decía que el consciente no era suficiente para conocer el psiquismo del individuo, pensaba que el inconsciente se refleja en los sueños y en los actos fallidos.
- El preconscious parte del inconsciente pero puede volverse consciente. Son los recuerdos latentes que pueden ir al consciente si existe una asociación con los eventos actuales. Además de que es un filtro entre el inconsciente y el consciente los recuerdos pueden surgir de manera espontánea o deliberada. (Freud, 1995)

A Freud le interesaba analizar el inconsciente ya que decía que era ahí donde se encontraba todos los indicios de las causas de la personalidad, de ahí surgen los instintos o las pulsiones. Las pulsiones son las que dirigen a un organismo, son las causas de toda actividad, surgen de las necesidades físicas que debe cubrir la persona. Esas pulsiones surgen de una fuente, tienen una meta que es cubrir una necesidad; esa pulsión tiene un ímpetu o energía que la dirige hacia la meta. Todos nuestros pensamientos y conducta, según Freud, están dirigidos por esas pulsiones o instintos. De la persona surgen necesidades, las cuales lo llevan a realizar ciertas actividades para cubrir esas necesidades. Cuando las pulsiones no son satisfechas dan por resultado tensiones, las cuales solo pueden

ser reducidas cuando se expresan dichas pulsiones. (Fadiman y Frager, 1979; Mueller, 1983; Dicaprio,1985; Liebert y Spiegler, 2000)

El trabajo de Freud tanto en la teoría como en la terapia se dirigía al análisis del inconsciente, lo hacía pretender que las personas solo son instintos, que son manejados, de alguna u otra forma, por sus pulsiones, sin tener posibilidad de cambiar algo de su personalidad, ya todo está manejado desde ese lugar que esta fuera de nuestro alcance, y solo es posible superar algunos trastornos cuando se ha llevado de la inconsciencia a la conciencia aquellos conflictos que hay en nosotros, el sujeto entonces no tiene la capacidad (al menos conscientemente) de identificar las características de su personalidad, ni de plantearse la posibilidad de dirigir su conducta, ya que ésta responderá al inconsciente a los instintos guardados en él .

Para este teórico la personalidad se dividía en “ello” (id), el “yo” (ego) y el “superyó” (superego). En el “ello” se encuentran las pulsiones o instintos biológicos, es el motor de la personalidad, ya que de ahí surge la energía que la mueve, lo hace funcionar el principio del placer que requiere de cubrir las necesidades que surgen de él. El “yo” es el surge de la realidad, controla el movimiento voluntario, es el que recopila los acontecimientos externos y los guarda en la memoria, se adapta a los estímulos que no son dañinos, puede aplazar los satisfactores de eventos internos. El “superyó” es donde se encuentra la moral de la personalidad, el juez de la persona, los valores sociales se encuentran aquí y le dan dirección al individuo; sirve como un autoobservador evaluando las actividades del individuo; además de que en el superego del individuo a quedado plasmado el superego de los padres. El yo y el superyó son parcialmente inconscientes. (Fadiman y Frager,1976; Dicaprio,1985; Liebert y Spiegler, 2000)

Al parecer el individuo queda reducido a una máquina, que cuenta con un control interno (el inconsciente) y sobre el cual la persona no tiene acceso a él, incluso las situaciones de mayor importancia, como las decisiones que implican un juicio moral o un valor social, quedan bajo las reglas del inconsciente. Con el psicoanálisis podemos pensar que los seres humanos difícilmente podríamos superar cualquier problema psicológico, ya

que en principio tendríamos que llegar al inconsciente para poder liberar las tensiones reprimidas y cubrir las necesidades que han generado esas tensiones. Asimismo, aunque Freud pensó que la historia personal de cada persona es importante, en el sentido de que esas experiencias quedan plasmadas en el inconsciente, y más tarde saldrán a la luz reflejados en la personalidad, no dio importancia a las experiencias que vive en el presente la persona, no lo consideró importante.

Creía que el instinto sexual era muy importante en las personas y describió cuatro etapas psicosexuales del desarrollo de la personalidad. Las personas sanas pasarán estas etapas sin tener problemas, en cambio cuando hay indicios de neurosis, el individuo tiene una fijación, es decir el individuo no progresa normalmente de una etapa a otra. En estas etapas se encuentra un principio de placer que se está ubicado en diferentes áreas físicas. En la etapa oral, que es alrededor del primer año de vida, el placer es de succionar, chuparse el dedo, morder, masticar. La persona puede no avanzar a la siguiente etapa y quedarse situada en ésta, Freud decía que son los individuos que suelen fumar, morderse las uñas, que comen en exceso, y hacer todo lo que tenga que ver con mascar o tener algo en la boca. La siguiente etapa es la anal (segundo y tercer año de vida), el placer se encuentra en el control de esfínteres, cuando existe una fijación el adulto puede llegar a ser muy meticuloso, obstinado y parsimonioso. La etapa fálica (de los cuatro a los cinco años de edad), los niños adquieren conciencia de las diferencias sexuales y el placer se encuentra en los genitales, existe un autoerotismo. Según Freud las niñas se dan cuenta que no tienen pene y es causa de envidia (inconsciente) hacia los niños. Los niños sufren el complejo de Edipo que es la atracción que sienten hacia el progenitor del sexo opuesto. En relación a los adultos que no resuelven este complejo pueden llegar a presentar inhibición sexual, neurosis, temores hacia temas sexuales, y por lo tanto es de suma importancia que esta etapa se resuelva para el desarrollo normal de la personalidad. Entre la etapa fálica y la pubertad hay una etapa de latencia en la que no existe un desarrollo sexual. La etapa genital comienza en la pubertad y el placer también está dirigido hacia la región genital, sin embargo, se busca satisfacerlo con relaciones interpersonales y heterosexuales. (Freud, 1995)

La importancia que le daba Freud a la sexualidad era amplia, sin embargo, al parecer, uno está delimitado a actuar ya no solo por los instintos, sino que además el instinto que nos puede marcar para siempre es el sexual, no importa aquí si hemos estado influidos por otros sucesos en nuestra historia personal, la historia familiar, mucho menos cuenta el momento histórico en el que vive la persona, y que influye de gran manera en la forma de comportarse (sexual, social, familia), los valores sociales y culturales que va adquiriendo el individuo, solo importa el inconsciente y como “transportar” lo que se “guarda” ahí hacia el consciente. El hecho de que considerara que las mujeres tienen envidia de los hombres por la diferencia de los genitales, solo apoyó la supuesta superioridad que existía en los hombres, haciendo que las mujeres fueran catalogadas como un ser humano de segunda.

1.2 TEORÍA DE ERIC ERIKSON.

Para este autor el desarrollo de la personalidad se divide en ocho etapas, las cuales están presentes durante toda la vida. Las personas pueden estar en una etapa central, pero tener un conflicto de otra etapa, así, por ejemplo, un adolescente que tenga problema de identidad, puede también tener la necesidad de autonomía. En cada etapa el individuo se enfrenta a el lado positivo o negativo de ella, positivo cuando logra avanzar en esa etapa, en caso contrario la personalidad no se desarrollará. Las etapas son las siguientes:

- Confianza básica frente a desconfianza básica: durante la primera infancia se desarrolla la confianza de que la madre va a regresar, aun después de no haberla visto.
- Autonomía frente a vergüenza y duda: la autonomía se refiere al control de esfínteres, y está relacionado a la independencia que se tenga de los padres en una edad avanzada.
- Iniciativa frente a culpa: el niño es capaz de realizar actividades por su cuenta, las cuales están permitidas socialmente.
- Industriosidad frente a inferioridad: los niños reconocen que son competentes, pero que también tienen limitaciones.

- Identidad frente a confusión de roles: durante la pubertad hay una selección de carrera, cuando no hay una definición de identidad, entonces esa selección se dificultará, y en ocasiones la indefinición de identidad se retarda hasta la vida adulta.
- Intimidad frente a aislamiento: cuando hay la capacidad de comprometerse con alguien entonces existe intimidad.
- Generatividad frente a estancamiento: Las personas tienden a dirigir sus actividades hacia los demás, a ayudarlos a guiarlos.
- Integridad del yo frente a desesperación: la integridad existe cuando las personas están adaptadas psicológica y socialmente, y se aceptan a así mismo. (Liebert y Spiegler, 2000)

Para Erikson todas estas etapas se generan internamente en el individuo, hay una lucha constante del yo para poder desarrollarse y superar una etapa, la sociedad y la cultura están presentes pero el inconsciente es el que lo domina. Toda la experiencia de la sociedad y la cultura es absorbida por el inconsciente, y de ahí dirigida para salir o no al exterior. (Erikson, 1993)

Los postulados psicoanalistas han tenido cambios desde que Freud planteó los conceptos de la teoría, en algunos conceptos ya no se considera a lo sexual como un motor de la conducta, y aunque consideran importante la influencia de la cultura y la sociedad, no le dan gran valor a la historia personal, aún en sus planteamientos se mantiene que los individuos son dirigidos por su inconsciente, por lo tanto no tienen mucho que hacer con su personalidad ya que es un resultado de este, y solo sacando el inconsciente al consciente podrá saberse las razones por las cuales actúa de cierta forma un individuo.

1.3 TEORÍA DE LA GESTALT.

Frederick S. Perls nació en Berlín en 1893, en una familia de raíces judías. El acepta haber sido desordenado en la escuela al grado de ser expulsado de la escuela, no obstante

logró estudiar Psiquiatría. Durante la primera guerra mundial ayudó como médico. Cuando terminó la guerra inició su trabajo filosófico acerca del gestaltismo. Al ingresar Hitler en el poder, Perls huye a Holanda y luego a África donde funda el Instituto Sudafricano de Psicoanálisis. Sin embargo, años más tarde deja el Psicoanálisis para seguir desarrollando la terapia gestaltista. Muere en 1970. (Fadiman , op.cit)

La terapia de la Gestalt retoma algunos conceptos del psicoanálisis, del conductismo, el psicodrama y de la psicoterapia de grupo, ésta última ha sido aplicada en terapia para el desarrollo humano, contribuyendo ha desmitificar la psicoterapia, sin embargo en ocasiones se vuelve simplista. A continuación planteamos algunos de sus más importantes conceptos.

Perls consideraba al humano como un todo, tanto en términos intraorgánicos, como en cuanto a la relación que tiene con su medio. Cualquier manifestación de actividad de la persona se considera como un todo, cualquier movimiento forma parte de ella, la forma en que habla, camina, se sienta, o se mueve, dice algo de ese individuo. Se da importancia a cómo las partes constituyen un todo y se relacionan con éste. El individuo es capaz de lograr un equilibrio seleccionando lo que para él es de interés, hasta crear su propio mundo, en el cual hace significativas sus percepciones. Cada individuo distingue de manera diferente entre fondo y forma; mientras que para uno puede ser más importante la forma (o percibir), para otro lo es el fondo (un ejemplo clásico de esto es la imagen en donde se puede percibir la figura de la copa o los perfiles de dos caras). (Fadiman, op.cit)

Para este autor era más importante el momento presente que las situaciones pasadas que vivió la persona, ya que es prioritario para poder comprender la personalidad de los individuos, saber como se comportan, y así tener posibilidad de cambio. El individuo por el simple hecho de vivir tiene material para poder curarse. Para Perls, incluso las personas con desórdenes psicóticos tienen la posibilidad de mejorar.

Plantea que el individuo se ve afectado por fuerzas externas, y que entre éste y el medio existe una frontera la cual permite el contacto entre estos dos, o el aislamiento.

Cuando existe un contacto en el cual se forme una gestalt, y además halla un aislamiento, la persona se desarrolla de forma sana, pero en la neurosis no pueden formarse estas gestalts, es decir no permiten que halla un contacto con su medio, existe un aislamiento, ya que la persona no distingue sus necesidades principales. Los neuróticos son incapaces de vivir el momento presente, sus gestalts estan incompletas ya que están situadas en situaciones pasadas. La terapia gestalt pretende que el paciente se concentre en las situaciones presentes, ya que las situaciones incompletas surgirán conforme avance el proceso de recuperación. Esas situaciones incompletas deben ser cerradas en el presente a través de la experimentación de las sensaciones pasadas, con el propósito de completarlas y asimilarlas. (Fadiman , op.cit)

Las personas neuróticas suelen presentar ansiedad (tensión) ya que no viven en el aquí y el ahora, piensan que harán en el futuro creyendo que eso les traerá felicidad, dirigiendo su energía hacia eso. En el caso contrario cuando la energía se dirige hacia actividades presentes hay un desarrollo sano. Por lo anterior Perls planteó que era más importante la forma en que nos comportamos que el por qué de nuestra conducta. Los individuos sanos y maduros son aquellos que se autorregulan y pueden percibir sus necesidades prioritarias, es decir cuando esta al tanto de su propia experiencia. En un individuo sano existen tres zonas de conocimiento de las que esta al tanto: el conocimiento de si mismo, el conocimiento del mundo y el conocimiento de lo que hay entre estos dos. Cuando existe una evitación de cualquiera de los conocimientos, debido a que puede ser algo desagradable, no hay una madurez psicológica ya que se esta requiriendo del apoyo del exterior para poder autorregularse y autoapoyarse. (Fadiman , op.cit)

Para Perls el desarrollo psicológico se da cuando se cierran las gestalts y cuando se rebasa las cinco capas de la neurosis, en las cuales se implica un grado de contacto y aislamiento con las personas:

- Capa cliché: se refiere a los saludos que suelen darse entre las personas o señales de contacto (“hace frío”)
- Capa del papel o de desempeñar un papel: la gente interpreta el papel de lo que desea ser, el ideal de la persona (ser un abogado reconocido, un buen cantante)

- Capa del impedimento o anti-existencial o de evitación fóbica: en esta capa de la neurosis se experimenta el vacío, la nada, los conocimientos (de sí mismo, del mundo y de la relación entre los dos) se suprimen. Si no se logra avanzar hacia la otra capa sucede que el individuo vuelve a la Capa de papel. Si se logra mantener el conocimiento de sí mismo se sigue con la otra Capa.
- Capa implosiva, de la muerte: hay un temor a la muerte, nos centramos en nosotros mismos, hay una implosión, parece como si perdiéramos la vida.
- Capa explosiva: cuando no perdemos el contacto con ésta pérdida de la vida pasamos a esta Capa, en donde el verdadero sí mismo se muestra, entonces la persona real, auténtica empieza a desarrollarse como una persona total.

En esta teoría se da mucha importancia a el desarrollo del individuo, se piensa que este tiene la capacidad de regularse por sí mismo, se considera a una persona como una totalidad, se enfatiza en las actividades presentes y aunque se sostiene que esto es lo esencial en la terapia, las situaciones pasadas tienen que llevarse al presente para poder ser “cerradas”. Se valora poco la historia personal del individuo y aunque tiene relevancia que el individuo puede decidir sobre su persona, al contrario del Psicoanálisis, las experiencias sólo son revaloradas en cuanto son revividas. Al igual que el Psicoanálisis no se hace referencia sobre la influencia del momento histórico-social de la persona.

1.4 TEORÍA DE CARL ROGERS.

Carl Rogers nació en Estados Unidos de Norteamérica el 8 de enero de 1902. Cuando este teórico inicio su trabajo, los estudios acerca de la personalidad tenían un enfoque psicoanalítico. Además de que elaboró su teoría psicológica, en los últimos años estuvo interesado en cuestiones como la discriminación racial.

Rogers mantenía que la gente utilizaba sus experiencias para definirse a sí misma. Esas experiencias están dentro de un Campo Fenomenológico, en el cual se encuentran las percepciones, sensaciones que el individuo no conoce que forman parte de sí mismo, aunque no necesariamente a la realidad observada; si la persona se concentra en ellas puede llegar a conocerlas. El “sí mismo” forma una totalidad y no obstante estar en continuo

cambio, esta organizado y es coherente. Las personas además tienen un “sí mismo” ideal, este es lo que desearíamos ser, el individuo le suele dar un gran valor, al igual que en el anterior no es constante y único. Las personas tienden a la autorrealización con el fin de madurar, ser independientes, poder realizar todas las actividades que lo lleven a un perfeccionamiento de sí mismo. (Fadiman, op.cit.)

En el desarrollo de la personalidad intervienen dos situaciones el que la persona tiende a la realización y que los individuos necesitan tener consideración positiva. En cuanto a la primera Rogers planteaba que cualquier persona se dirige a cubrir tanto sus necesidades biológicas (alimento, agua, etc.) como psicológicas (tendencia a la autorrealización, independencia), con la intención de mantenerse o mejorar. Para poder satisfacer esas necesidades el individuo analiza aquellas experiencias que puedan ser positivas y le ayuden a mantenerse o a mejorar, en cambio las experiencias negativas son dejadas a un lado. La consideración positiva se refiere a que los individuos necesitamos que se nos demuestre amor, simpatía, respeto y aceptación, para que el yo se desarrolle de manera normal. (Rogers, 1993)

Rogers consideraba que el tipo de relación entre terapeuta – paciente es de gran relevancia para la mejoría de este último, así cuando el psicólogo muestra autenticidad en sus sentimientos y conducta, cuando acepta al “cliente” tal y como es, y cuando comprende sus sentimientos y pensamientos por muy terribles que parezcan, el proceso de autorrealización de la persona se va a dar más fácilmente.

El autor mantenía que la personalidad se muestra congruente cuando el individuo cubre una necesidad (física o psicológica) en cuanto le es posible, así, por ejemplo, cuando está sediento toma agua, cuando se enoja lo expresa. Cuando no dice lo que siente y lo que se ve entonces el individuo cae en incongruencia y esto se le denomina represión. En el caso de no expresar lo que siente por miedo a algo o porque así ha actuado regularmente, la persona presenta tensión o ansiedad. El crecimiento de la persona se da cuando existe congruencia en la persona, ya que no la detienen eventos pasados que le impiden crecer, hay una aceptación de sí mismo y por lo tanto de los demás. Para que se de un buen

desarrollo de si mismo es necesario que desde la infancia los individuos sean aceptados, que tengan amor, solo así es posible que la persona reconozca sus sentimientos y los exprese de manera sana. Cuando un individuo no es sano se manifiesta con conductas incongruentes y que se presentan de manera defensiva. Una persona sana tendría las siguientes características:

- ¬ Esta abierto a sus sentimientos y los acepta
- ¬ Vive en el aquí y el ahora
- ¬ Sabe distinguir sus impulsos y puede confiar en ellos
- ¬ Tiene confianza en sí mismo y en la capacidad de tomar decisiones.

Para la terapia es importante que se le permita al individuo crecer y desarrollarse de forma normal, dar prioridad a las cuestiones sentimentales antes que a las intelectuales, retomar que es lo que siente en el presente más que irse al pasado a buscar las causas y la relación que se da entre el terapeuta y el paciente, que ante todo debe de ser empática. (Fadiman, op.cit. Rogers, op. cit.)

La teoría centrada en el cliente considera muy poco la historia personal, aunque se piensa que hay eventos que llegan a influir en la conducta, no se toma en cuenta el entorno socio-histórico del individuo. Asimismo, se considera poco importante las funciones cognoscitivas, que forman parte de la personalidad, de las decisiones que elija un individuo en torno a ésta.

1.5 CONDUCTISMO RADICAL.

B. F. Skinner (1904-1990) nació en Pensilvania, la vida con su familia la describe como cálida y estable, le gustaba la Literatura y las Artes y estudió Psicología en Harvard. Para Skinner no hay mucha diferencia entre los animales y los humanos, y lo que más le interesaba era la predicción y el control de la conducta de estos últimos. Esta última idea originada por Watson y de quien Skinner siguió muchos de sus planteamientos, incluso lo referente a la crianza de los niños, la cual implicaba no acariciarlos, besarlos, ni abrazarlos. Los experimentos de Pavlov sobre la conducta condicionada, influyeron para que Skinner

realizara experimentos con animales en el laboratorio manejando variables completamente controladas. (Fadiman y Frager,1976; Liebert y Spiegler, 2000)

Skinner mantenía que la conducta de los individuos puede ser analizada como un fenómeno observable si se aislaba las partes de un suceso complejo. La personalidad no existe como el “sí mismo”, es más bien una conjunto de patrones conductuales. Ahora bien esas conductas dependen de la experiencia previa del sujeto y de su historia genética. La conducta se manifiesta a partir de un evento o estímulo que viene del medio ambiente. Cuando un organismo responde automáticamente a un estímulo se dice que hay un Condicionamiento Respondiente. Existe la posibilidad de realizar Condicionamiento Operante en el individuo, es decir una conducta determinada se fortalece o se debilita dependiendo del evento (reforzador) que le sigue. Los reforzadores pueden ser de dos tipos reforzador positivo (comida, golosinas), o reforzador negativo (choques eléctricos). (Fadiman y Frager,1976; Mischel ,1979; Dicaprio,1985; Liebert y Spiegler, 2000)

A Skinner le interesaba el control de la conducta y trataba de que las condiciones del medio ambiente fueran las mejores. Realizaba análisis funcional de la conducta describiendo ésta en términos puramente físicos y precisos con el fin de tener predicciones exactas de la conducta. Decía que la conducta no se da al azar y puede describirse con exactitud si se tiene en cuenta el medio ambiente. (Dicaprio,1985)

Tenemos así que lo más importante para este autor es la manipulación de la conducta por eventos externos, el individuo por lo tanto no tiene la capacidad de decidir sobre su comportamiento.

Skinner planteaba que durante mucho tiempo la psicología se ha visto en conflicto por no poder saber como predecir el comportamiento, ya que se trataba de estudiarlo a través de la observación de los sentimientos o del sistema nervioso, por lo que para ser más prácticos, los psicólogos deberían describir lo que hace la gente mediante muestreos de actitudes y opiniones, y con la observación objetiva directa.(Skinner,1987)

En la obra “Sobre el conductismo” (1987), Skinner, intenta aclarar que el conductismo radical no niega los sentimientos ni el auto-conocimiento, sin embargo, pone en entredicho la confiabilidad de lo que se siente o se piensa, ya que no es posible que pueda enseñarse de manera precisa los sentimientos o pensamientos y puede hacerse distorsiones. Por lo tanto su propuesta es solo observar lo objetivo, lo que se puede ver, y solo mediante descripciones de la conducta. Esa conducta que es generada por contingencias ambientales. Las mismas contingencias (ambientales o no) dan paso a lo que Skinner llamó comportamiento creativo, que ocurre cuando un individuo varía algunos aspectos de su comportamiento (o de su tarea) dándole como resultado modificaciones que pueden ser reforzantes; este comportamiento creativo suele ocurrir en las artes o en la ciencia.

De acuerdo al conductismo, para conocer a una persona es necesario observar lo que hace y el medio ambiente que lo rodea, de esta forma no solo conocemos a la persona sino que es posible predecir y controlar su conducta.

En su obra “Reflexiones sobre el conductismo y Sociedad” menciona: “Puede ser verdad que el medio ambiente moldee y controle nuestra conducta en la misma forma en que moldea y controla la conducta de otras especies; pero nosotros tenemos sentimientos con respecto a eso. Y han resultado una gran desviación. Nuestros amores, nuestros temores, nuestros sentimientos respecto a la guerra, al crimen, a la pobreza y a Dios, son inquietudes básicas aunque no esenciales”...“Lo que sentimos son condiciones de nuestro cuerpo, la mayor parte de las cuales están estrechamente relacionadas con la conducta y con las circunstancias en las que ésta sucede”... “El organismo está, por así decirlo, entre el medio ambiente que actúa sobre él y el medio ambiente sobre el cual él mismo actúa”.

Skinner mantenía que es el ambiente el que influye directamente en la conducta de los individuos, y aunque reconocía que se pueda tener sentimientos, estos eran reducidos a reacciones fisiológicas. Más adelante señala “La computadora recibe información y la procesa de acuerdo con un programa interno, en la misma forma en que un organismo recibe estímulos y los procesa como lo ordena su dotación genética. La computadora

codifica información y la convierte en una forma en que puede manejar, tal como el organismo convierte en impulsos nerviosos los estímulos visuales, auditivos y otras clases. Como su análogo humano, la computadora almacena en una memoria información codificada y clasificada para facilitar su recuperación.” (Skinner, 1981, p. 79, 80, 81, 83)

Aunque al parecer Skinner reconocía que tenemos sentimientos, éstos no nos permiten analizar el comportamiento, lo importante es estudiar el medio ambiente que rodea al “organismo”, no es ni el sujeto, ni el individuo, es un organismo, que al parecer es reducido a una máquina, como una computadora, el organismo responde igual que una computadora, almacena y responde de acuerdo a la información que guarda en la memoria.

Sostenía que los términos como libertad, libre albedrío, poder de la voluntad, el si mismo, son ficciones explicativas, que nada tienen que ver con la psicología científica, y que solo hacen que se detenga la investigación objetiva de la conducta humana. En tanto las emociones para poderlas entender hay que observar la conducta del sujeto. (Fadiman y Frager,1976)

La personalidad era definida de la forma siguiente: “En el mejor de los casos, un yo o una personalidad es un repertorio de comportamiento proporcionado por un conjunto organizado de contingencias” (Skinner, 1987, p. 140), en el que los reforzadores y los castigos han contribuido, así como también el ambiente en el que este el individuo.

La teoría Conductista se va del otro lado que el Psicoanálisis, mientras este último deja todo el peso de la personalidad al inconsciente, Skinner mantuvo que la conducta es determinada por el ambiente. Las diferencias en conceptos (personalidad-conducta) no impiden señalar que en las dos teorías se considera al individuo falto de toda posibilidad de decisión, como se dijo anteriormente la persona es solo una máquina, en una teoría se sostiene que el “motor” es interno y en la otra se piensa que se encuentra en el ambiente.

1.6 TEORÍA HUMANISTA DE ABRAHAM MASLOW.

La teoría humanista es considerada por su autor como una ‘Tercera Fuerza’, ya que identificaba como primera y segunda al conductismo y al psicoanálisis respectivamente. Para Maslow la Tercera Fuerza abarcaba a las otras dos teorías, se consideraba conductista, psicoanalista y humanista.

Maslow pensaba que era necesario estar profundamente interesados en lo que se estudiaba para poder conocerlo, llegar a sentir amor, o por lo menos sentir un profundo interés, lo que genera paciencia para poder observarlo, analizarlo, y llegar a algunas verdades. Además creía que uno de los grandes problemas de nuestro tiempo era la de formar ‘Personas Buenas’, humanos mejores, también llamados como persona responsable de sí misma, autorrealizada, y ésta acompañada por una Sociedad Buena. La bondad de las personas depende de las instituciones y de las disposiciones que en la sociedad se generen. Pero además es necesario saber cuales son los valores que son parte de los seres humanos y que le permiten desarrollarse, ser feliz, sano y realizado. Cuando las necesidades básicas de seguridad, protección, pertenencia, amor, respeto, autoestima, identidad, y autorrealización no se cubren genera problemas de neurosis y psicosis. (Maslow, 1990)

Para Maslow los seres humanos nacen con una tendencia hacia la salud, sin embargo, no todos llegan a la autorrealización, y dentro de este concepto se considera a tener ‘la capacidad de abstraer, de tener un lenguaje gramatical, de amar, de tener ciertos valores, el trascender del yo, etc.,’ (ibidem p.51), así cuando la persona tiene cierto grado de neurosis dice que no hay actualización en sus facultades o potencialidades. Al hablar de neurosis menciona que hay ciertas características con las cuales se pueden identificar este problema psicológico en un individuo, como las ‘alteraciones espirituales’, no tener un significado de vida ni objetivos para ella, la falta de esperanza en el futuro, falta de aceptación de si mismo, sin posibilidades de estar alegre, sin poder amar a alguien; todo esto significa no estar en una plenitud humana. El ser humano tiende a la autorrealización, sin embargo, no siempre es posible, ya que hay un miedo a lograrlo, se huye de las propias capacidades.

Las personas autorrealizadas se dedican a algo que da sentido a su vida, buscan los valores del Ser, tales como la belleza, la verdad, el bien, la sencillez, entre otros, y que funcionan como necesidades en el ser humano, llamadas por Maslow como Metanecesidades, cuando no se cubren da por resultado patologías, denominadas Metapatologías. Aunque para ciertos individuos esas Metanecesidades son lo que da significado a su vida, algunos no logran reconocerlas, el trabajo del psicólogo es por lo tanto ayudar a tomar conciencia de esas necesidades. (Maslow, 1990)

Las necesidades están dadas en una jerarquía, sin embargo, no es necesario cubrir completamente las necesidades de un nivel para satisfacer las de otro más alto, aún así, la persona trata de solucionar sus necesidades primarias. A continuación se muestra un esquema de las necesidades (o Metanecesidades) según Maslow:

Figura 1.1



Esquema de Metanecesidades humanas de acuerdo a Maslow.

Las características de las necesidades son las siguientes:

- a) Necesidades fisiológicas: son las necesidades primarias de alimento, agua, oxígeno descanso, etc.
- b) Necesidades de seguridad: tienen que ver con el cuidado físico y psicológico de la persona; en un niño se puede observar más fácilmente como puede llegar a afectar si no se tiene atención sobre estas necesidades de seguridad. Un adulto con patología psicológica puede exagerarse el cubrir estas necesidades (por ejemplo cuando una persona hace del orden una obsesión).

- c) Necesidades de pertenencia y amor: hacen referencia al sentimiento de afiliación y amor que se puede tener por familiares o amigos.
- d) Necesidades de estima: este tipo de necesidades se encuentran en la estima de otros a través de la reputación, nivel socioeconómico, reconocimiento, fama y prestigio; y la autoestima que es el sentimiento personal de competencia, dominio, logro, confianza e independencia. Si estas necesidades se cubren la persona tendrá seguridad, se sentirá valiosa y útil.
- e) Necesidades de autorrealización: se hace referencia a ser cada vez más espontáneos, sin temer a los convencionalismos sociales, la autorrealización es un proceso en el que cualquier persona.

Maslow señala que las cuatro primeras necesidades motivan a las personas por deficiencia, en cambio las de autorrealización las que mueve el crecimiento. (Liebert y Spiegler, 2000)

Dentro de las propuestas del autor se hace mucho hincapié en situar la atención en la persona y aunque se considera importante la estima de los demás, solo es en ese sentido, no así el hecho de analizar la situación socio-histórica en la que se encuentra.

Este autor propone ocho formas mediante las cuales se llega a la autorrealización:

- 1) Vivir los momentos intensa y desinteresadamente, sin timidez, teniendo conciencia de si mismos.
- 2) La vida es una serie de elecciones, hay que tomar las que ayuden a la autorrealización, no elegir el miedo, ni la defensa o la seguridad.
- 3) Dejar de hacer algo por los prejuicios que se han adquirido por los padres o el ambiente, es necesario intentar hacer lo que es desconocido para nosotros.
- 4) Cuando dudamos de algo optar por ser sinceros, no adoptar poses, lo que implica responsabilizarnos con uno mismo, y al hacerlo hay autorrealización
- 5) Escucharse a si mismo, saber que le gusta y que no le gusta, para llegar a comprender que objetivos persigue en su vida.
- 6) La autorrealización implica una actualización de las potencialidades, para lograr hacer bien lo que uno quiere.

- 7) En la autorrealización hay experiencias cumbre, aquellas que son parte de un momento, tales como el saber que forma parte de uno, cuáles son nuestras potencialidades y cuales no, es importante saber identificar esas experiencias.
- 8) Identificar las defensas que nos impiden poder saber lo que nos gusta y lo que nos disgusta. El mecanismo de defensa al que se refiere Maslow es la desacralización, es decir no reconocer valores ni virtudes en las acciones humanas. Cuando hay autorrealización el mecanismo de defensa se vence y es posible aprender la desacralización, es decir poder encontrar lo sagrado y simbólico de las cosas.

Es así que para Maslow la autorrealización implica el escuchar la voz interior, responsabilizarse, ser sinceros, trabajar arduamente, para saber quién y qué se es, de esta forma se puede descubrir cual es el objetivo de la vida o las cuales son las cosas que le agradan (o no), aún por más superficiales que sean.(Maslow, 1990)

A las personas autorrealizadas también las llamó creativas, éstas son aquellas que se viven el presente plenamente, el presente actual, el aquí y el ahora, en donde hay una pérdida del ego y hay una trascendencia del si mismo. Lograr estar en el presente requiere en primer termino renunciar al pasado, en tanto éste difiera del presente no es necesario traerlo al aquí y al ahora. También se debe renunciar al futuro, ya que se suele utilizar el presente para prepararse del futuro, no se tiene conciencia de lo que se esta viviendo en el momento actual, sino de lo que se va a decir o hacer en el futuro. Además estar menos concientes de lo que los demás hacen, implica ser más concientes de uno mismo, lo cual quiere decir estar menos pendientes por lo que dirán los otros, dejar las dependencias, y ser por lo tanto ser nosotros mismos. (Maslow, 1990)

Como podemos observar dentro del discurso de la teoría de este autor no se considera importante la historia individual, a excepción de los casos en los que se observe una influencia directa con algún conflicto actual, además de no considerar en ningún momento el aspecto histórico-cultural.

1.7 TEORÍA HUMANISTA DE W. STERN.

Stern piensa que “la persona” constituye el objeto de estudio de la psicología, utiliza el método directo, ya que piensa que es así como mejor se conoce la personalidad del sujeto, supone que “cualquier realidad mental es al mismo tiempo personal, y cualquier realidad personal es o una totalidad o una parte de una totalidad”. La persona tiene tres características básicas: sustancialidad, causalidad e individualidad. La sustancialidad se refiere a la unidad que hay en la persona, tiene una permanencia, es ella misma a través del tiempo. La existencia de la persona esta manifiesta cuando actúa, cuando hay una acción, y al contrario cuando actúa sabemos que existe, esa acción tiene un objetivo, un fin, una causa, la causalidad es entonces la segunda característica de la persona. En cuanto a la individualidad Stern menciona que siendo la persona una unidad se distingue de la gente como una ser individual, indisoluble, diferenciado desde dentro y hacia fuera.(Stern, 1923, citado en Allport, 1988, Fisseni, 1987, citado en Zumalabe, 1996).

Por lo tanto subraya que“la persona es una personalidad viviente individual, única con dirección de meta, autónoma, y, sin embargo, abierta al mundo que la rodea: es capaz de tener experiencias”, en esta definición se observa que la persona es un ente completo, capaz de interactuar con el ambiente, con la capacidad de generar y regular procesos psicofísicos. Además, el humano no solo es reactivo ante el medio, es ante todo un ser creativo, con la capacidad de volición, de intención, de tentativa, de esfuerzo, la habilidad para planear su futuro, que cuenta con vitalidad y valores. (Allport; op. cit.)

La persona puede estar orientada hacia el mundo, a la unidad familiar, o al servicio de la humanidad, o hacia fines como la amistad, la religiosidad, a estos Stern los llamó heterofines, pero además existen los autofines, estos son la tendencia hacia la auto-conservación y el auto-desarrollo. No obstante, la persona puede no tener un equilibrio entre los autofines y los heterofines, ya que solo se trata cubrir o perseguir objetivos de orden individual se presenta el egoísmo en el individuo, o el caso contrario cuando se dirige solo los heterofines, (como en el caso de los soldados) la persona se entrega por completo a ellos sin importarle sus objetivos individuales. Stern propone que lo más congruente es el

poder ser uno mismo, siendo parte también de una familia, sociedad, de una nación o de la Humanidad. A este proceso de apropiación de los fines la llama introcepción, es decir cuando una persona pasa a ser personalidad, o visto de otra forma, cuando la persona se apropia de valores. (Zumalabe, 1996)

Ahora bien, la persona se pone en actividad debido a sus disposiciones de tendencia y a sus disposiciones de potencia. Las disposiciones de tendencia son los objetivos que persigue, en tanto las disposiciones de potencia son los medios con los que va lograr dichos objetivos. Las disposiciones de tendencia se manifiestan tanto en los autofines (auto-conservación, auto-desarrollo) como en los heterofines (familiares, sociales, religiosos, etc). Las disposiciones de potencia son las capacidades y habilidades, físicas y psíquicas que se utilizan para lograr los fines.

La persona se dirige al medio ambiente, como se mencionó arriba, se relaciona con éste para perfeccionarse, así, el mundo exterior da los estímulos a los que el individuo responde, esta relación esta determinada por los fines que se persiguen y es llamada como convergencia. En el medio ambiente se presentan tres diferentes tipos de estímulo: los de naturaleza extrahumana, como la luz, el agua, el aire, etc.; los otros individuos; la cultura creada por el hombre, como el arte, el Estado, la ciencia, el intercambio comercial, la economía, la profesión, etc. Stern representa la relación entre el medio ambiente y la personalidad con una fórmula que a continuación se presenta:

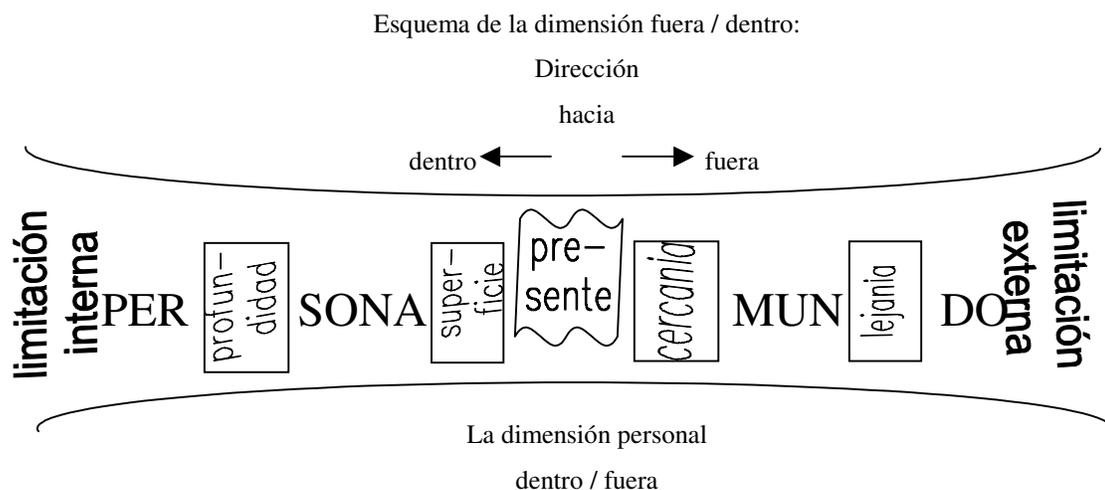
$$\begin{array}{cc} \underline{MP} & \underline{PM} \\ A & A \end{array}$$

En la primer parte de la fórmula de convergencia, M significa los estímulos que envía el medio ambiente y a los cuales la persona (P) reacciona con una conducta. En tanto, en la segunda parte la persona realiza una conducta espontánea y el medio responde con una acción. Existe entonces una relación recíproca entre el mundo y la persona.

Dentro de la relación, este investigador distingue las cualidades y las dimensiones. La primera cualidad es la homogeneidad que se refiere a la participación que tiene la persona en el mundo, esto es, la apropiación de costumbres, creencias, valores, modos de acción y conducta, pero también lo que esa persona aporta al medio ambiente, como actúa consciente e inconscientemente. La segunda cualidad es la heterogeneidad se da en todas las relaciones medio ambiente – persona, como estímulo-reacción, como medio y fin, como necesidad y satisfacción, y se dan en ambas direcciones (persona – medio, medio – persona).

En cuanto a las dimensiones se refiere a los conceptos de espacio (fuera / dentro) y tiempo (pasado / futuro); en dicha dimensión la persona se encuentra en un presente, en un aquí / ahora inseparable, ya que tanto los estímulos que se perciben como las acciones que se realizan se dan en ese momento. Además la persona recibe los estímulos (hacia adentro) o los da (hacia fuera). (Stern, 1935, citado en Fisseni, op. cit.). En seguida se muestra el esquema con lo que representa las características de “dimensiones” y “cualidades”:

Figura 1.2



El presente personal en relación con la dimensión externa e interna según Stern.

Aunque la persona se encuentra en el mundo sin distinción, y la forma en que se separa de este es mediante la conciencia; conciencia que distingue al sujeto y al objeto, en donde la inconsciencia es complementaria de la primera.

Se observa que para este autor no se considera los aspectos histórico cultural en los que se encuentra el individuo, y el comportamiento se considera como el resultado de una acción del medio, no hay una subjetividad que permita tomar decisiones a la persona.

1.8 TEORÍA HUMANISTA DE G. W. ALLPORT.

Allport pensaba que se tenía que realizar el estudio de la personalidad dando énfasis a la motivación consciente del individuo, los factores genéticos y de la formación del ego, pero además subrayando la importancia de la situación actual en la conducta. Analizó la personalidad puntualizando que ésta es una organización dinámica, es decir que esta en continua cambio, influida por cambios psicofísicos, y siempre en relación con el medio ambiente. Afirma que la personalidad se distingue por rasgos que son la predisposición para responder, son una guía de la conducta, y en cada individuo un rasgo se manifiesta de manera diferente, es así que los rasgos se distinguen por ser individuales, no obstante, una persona al encontrarse con la influencia de la cultura de su grupo, los rasgos pueden ser muy similares entre las personas del mismo. Además los rasgos varían de acuerdo a las experiencias del sujeto. (Allport, 1974)

Se interesó en analizar aquella parte de la personalidad que se relaciona con los intereses, deseos, anhelos que tiene el individuo para el futuro, a las que llamó intención, ya que es, según el autor, lo que determina la conducta presente. Esos intereses contribuyen en el desarrollo de la personalidad y son nombrados como “motivos apropiados”, son el significado de vida de una persona, son tendencias autónomas que lo hacen ser más maduro. Esos motivos al ser autónomos deben estar en relación al presente, no al pasado, son además radicalmente diferentes de la niñez a la adultez. Ser maduro implica el crecimiento del si mismo, en donde el individuo tenga una variedad de actividades completamente diferentes y proyectadas hacia el futuro, y las desarrolle con humor e inteligencia, y mantenga una filosofía unificadora, uno de los orígenes de esa unión la encuentra en la religión.(Cueli y Reidi, 1976)

Para Allport era indispensable trabajar de manera individual con las personas para poder establecer los rasgos, ya que afirmaba que cada persona tiene una organización neuropsíquica única, y el trabajo del psicólogo consiste en comprender esa organización.

Propuso tres dimensiones de orientación psicológica en las que se estudia al hombre:

1. Como un ser reactivo: aquí se ubican aquellas teorías como el positivismo, el conductismo, naturalismo, operacionismo, y que según Allport son erróneamente denominadas como científicas. A través de estas perspectivas el ser humano es estudiado solo en términos matemáticos, biológicos, conductuales, es considerado como cualquier ser viviente. El estudio del paciente se reduce a términos de estímulo – respuesta, es un ser humano que solo reacciona al medio, y las causas de su conducta se ubican en el pasado, no se considera al futuro como una fuente de motivación.
2. Como un ser reactivo en profundidad: se incluye al psicoanálisis, psicodinámica y psicología profunda. La conducta del humano está en causas pasadas, el ego no tiene voluntad propia, sin embargo hay pocas posibilidades de que el paciente se recupere, ya que solo puede suceder si el recuerdo reprimido se logra traer al consciente. Difícilmente se puede considerar a la persona como proactiva o activa.
3. Como un ser en proceso de devenir una identidad: se encuentran las perspectivas como el holismo, personología, psicología existencial.

Allport (1988) se interesaba por la individualidad, por lo individual de las personas, es decir, pensaba que las estadísticas nos pueden decir por ejemplo el porcentaje de personas que pueden tener problemas en su matrimonio, el índice de delincuencia en una comunidad, pero no nos indican si una persona en particular va a fracasar en su matrimonio o va a ser delincuente, ya que dicho sujeto cuenta con su propia genética, sus propias experiencias de vida, influencias de alguna persona como un profesor o un vecino. Estos factores (y otros más) limitan la realización de generalizaciones, solo mediante un análisis completo de su personalidad en el que se incluya su historia y las expectativas futuras permitirán elaborar una predicción acerca de su conducta, que es lo

que caracteriza a su individualidad. Subraya “...el sistema humano individual es tan complejo, tan sorprendentemente variable en sus transacciones con el mundo, y tan intrincado en su autorregulación, que uno puede pasar por alto el reto de la singularidad y refugiarse en las analogías con la naturaleza inanimada o con las formas inferiores de vida.” Más adelante afirma “Debe tenerse en cuenta la totalidad de la persona, no un segmento aislado. Y el conocimiento del sistema de la persona deberá complementarse, por supuesto, con el conocimiento del sistema social.” (p. 99)

En una obra anterior Allport (1974) ya señalaba que algo que caracteriza al humano es su individualidad, y es en la relación con los otros en donde se le reconoce, sin embargo, en la ciencia siempre se buscan las generalizaciones, “El individuo es mirado solo como un caso o un ejemplo de un principio universal..”, el investigador se interesa por alguna parte de la conducta del individuo la aísla y la estudia, para luego formar postulados que se aplican a diversos individuos. No obstante, esas generalizaciones no pueden explicar la personalidad del sujeto, la cual es irrepetible, en la que encontramos actitudes, hábitos, formas de pensar y de expresión individuales.

Dentro de esta teoría se consideran aspectos que influyen en la personalidad como el medio, la historia del individuo, el sistema social, y aunque Allport menciona que no es posible hacer generalizaciones de la personalidad del individuo, propone que existe un sistema de rasgos que la predisponen, suponiendo entonces que ante esto la persona tiene poco que hacer ya que su comportamiento estará determinado por el rasgo predominante.

1.9 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL.

Las teorías del aprendizaje social son una continuación del conductismo, sin embargo, a diferencia de este que ponía énfasis en la situación en la que se encontraba el individuo, en aquellas se analiza los factores sociales en el que esta inmerso. Bandura y Walters (1963, citado en Liebert, op.cit.), plantearon que para poder explicar la personalidad se tenía que analizar el aprendizaje por observación. El aprendizaje por observación se refiere a aquellas conductas que se han adquirido al observar a un modelo.

En el proceso de aprendizaje se pueden adquirir conductas de una persona que este presente (modelamiento en vivo) o de manera indirecta a través del cine, la televisión, lecturas o pláticas acerca de otra persona (modelamiento simbólico). Durante la adquisición de la conducta se pasa a tres etapas, la exposición, que es la observación del modelo, la adquisición es decir cuando se aprende y se recuerda, en esta etapa la persona que es el observador debe poner atención al modelamiento, y la aceptación en donde se decide reproducir la conducta. Cuando el observador repite la conducta se le llama imitación, en el caso contrario que realice la conducta opuesta se llama contraimitación.

De los estudios de esta teoría surgieron datos acerca de la influencia del trato hacia los niños en el aprendizaje social de los roles de género, así se ha observado que el reforzamiento o castigo hacia ciertas conductas femeninas o masculinas las mantienen o eliminan. La familia constituye la principal fuente de modelos a imitar, de aquí se pueden adquirir o reprimir conductas que serán el reflejo de la interacción con los padres o hermanos, “Al emplear juguetes que fomentan la imitación de los adultos, los niños suelen reproducir no sólo las formas de comportamiento propias del rol adulto, sino también las pautas de respuesta características o idiosincráticas de los padres, como las actitudes, maneras, gestos, e incluso inflexiones de la voz, que aquellos nunca han intentado enseñarles directamente”(Bandura y Walters, 1982, p.58). Asimismo, la cultura forma parte de los aspectos que influyen en la conducta, ya que en un grupo de gente de cualquier parte del mundo comparte formas de pensar, creencias, opiniones, que son transmitidos generacionalmente. (Liebert, op.cit.)

Bandura le dio mucha importancia al aprendizaje por medio de la observación de otros individuos, en el que influye no solo el refuerzo directo, sino el reforzador que es utilizado para el modelo. Pensaba que era posible observar ciertos tipos de programas de reforzamiento en la vida diaria (programa de intervalo fijo), sin embargo, no es posible observar o traspasar otros tipos de programas (como el programa de refuerzo de razón fija). Planteaba que al combinar los programas de reforzamiento se podía controlar la conducta deseada, sobre todo en niños con algunos problemas de conducta. Señaló la relevancia de la

socialización de los individuos, ya que el aprendizaje de cualquier conducta se da a través de la imitación de otras personas.

Bandura hablaba de generalización y discriminación dentro del aprendizaje social, mantenía que para que este último se diera, era necesario que tanto la generalización y la discriminación fueran “adecuadas”, refiriéndose con ello a que aún dentro de una situación social los reforzamientos no son dados al azar, ya que si así fuera la conducta no se conservaría. Dio gran importancia a los reforzadores que podían ser utilizados en un grupo de personas, y creía que podía predecir cuales funcionaban para dicho grupo ya que suponía que esos individuos aunque tenían diferencias entre sí, han compartido experiencias sociales similares. Dentro de los reforzadores este autor identificaba el premio para mantener (o eliminar una conducta), pero también plantea la posibilidad de aplicar castigo para la misma situación.(Bandura, op. cit.)

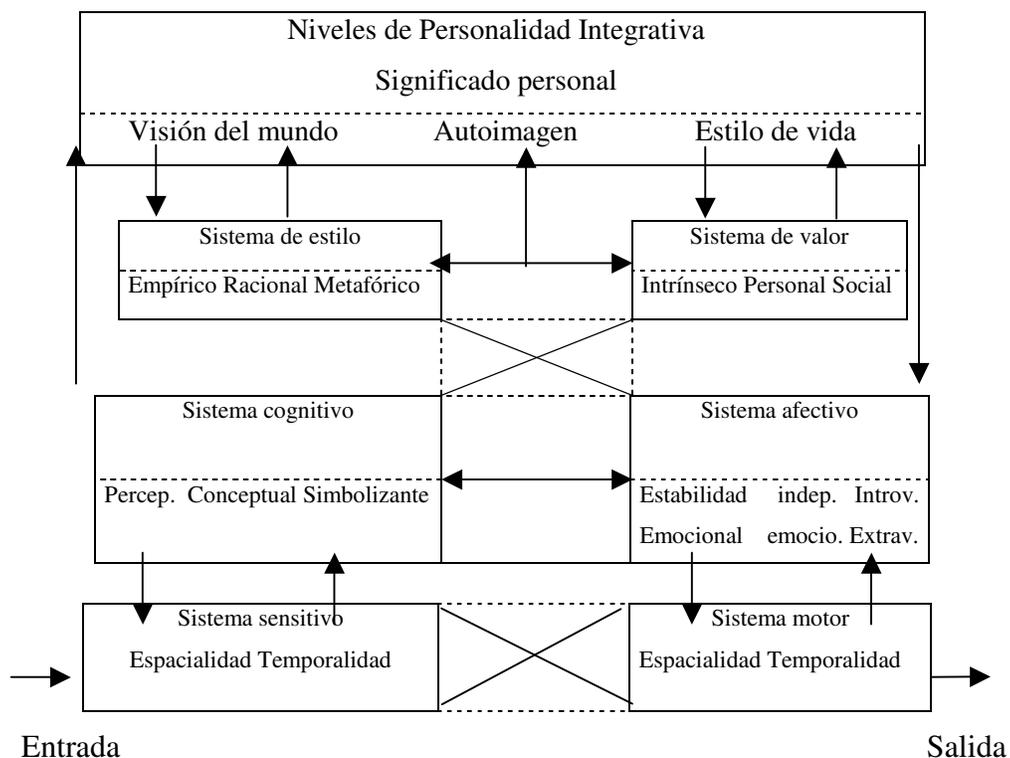
Es así que la personalidad según este autor es el resultado de una combinación de programas de reforzamiento y castigo (él los llamaba procedimientos de instrucción), en los que el individuo va respondiendo de diferentes maneras formando jerarquías de hábitos, los cuales pueden variar de acuerdo a la situación en la que se encuentra la persona, y de acuerdo a la presentación de los estímulos (biológicos, sociales) que ayuden a mantener o eliminar un hábito.

Estas teorías dan más importancia a la influencia de los aspectos sociales que a cuestiones internas del individuo, tampoco se plantean que exista una subjetividad ya que se mantenía todavía una postura positivista, y además no es importante la historia personal para comprender la personalidad. Al parecer, de acuerdo a estas posturas teóricas, la persona solo tiene la capacidad de repetir conductas de su entorno familiar o social, descartando toda posibilidad de que pueda decidir que hacer o si es posible desarrollar algún aspecto de la personalidad que para el individuo sea de importancia.

1.10 TEORÍA SISTÉMICA

En la teoría Sistémica de Royce y Powel, designaron el concepto de factores como una forma de estudiar la personalidad, teniendo sus fundamentos metodológicos y empíricos en un análisis factorial, con el fin de realizar su investigación de las diferencias individuales de las personas. Estos autores obtuvieron alrededor de 200 factores o elementos de la personalidad, que están ordenados por orden jerárquico, y cada uno de ellos esta regido por dos factores de subsistemas superiores. Todos los factores caen en un sistema que tiene tres niveles, en el primero están ubicados en los subsistemas sensorial y motor, en el segundo se encuentran los sistemas cognitivo y afectivo, y en el tercer nivel se encuentran los factores de valores y estilo, todo ello esta regido por el significado de vida de la persona, aunque se ve influenciado por algunas variables. A continuación se muestra un esquema del modelo de personalidad de Royce y Powel. (1978; citado en López , 1996):

Figura 1.3



Modelo de personalidad de Royce y Powel.

Para estos teóricos el comportamiento está regido por una programación cognitiva y sensoromotora, en donde el sentido personal es lo que mueve dicha programación. El sentido personal tiene básicamente tres metas: un estilo de vida satisfactorio, una visión del mundo adecuada, y unas imágenes de sí mismo adecuadas.

La personalidad entonces está regida por sistemas, siendo el primer sistema la familia, y cada uno de esos integrantes jugaría un papel importante dentro de ésta. En la familia se crean reglas de comunicación, además de mantener el recuerdo de experiencias que se desean, o descartar aquellas que no son convenientes para el grupo. Cuando en las familias se encuentra que el cambio es permeable para todos los integrantes, habrá un ambiente sano, y por lo tanto la personalidad crecerá normalmente. Sin embargo, cuando en el sistema no hay relaciones adecuadas, la personalidad de cada miembro de la familia se verá afectado, se verán formas de comportarse y de expresarse repetitivas o compulsivas. Hay entonces un efecto recíproco en las acciones de los integrantes del grupo familiar. Este sistema es a su vez parte de otro mayor que es la sociedad. (Amara, 1993)

Aunque al parecer dentro de esta teoría se considera los aspectos cognitivos, afectivos, y la importancia de la influencia de la sociedad, el análisis que se hace de la personalidad es del tipo factorial lo que la hace tener limitaciones en cuanto a los resultados, ya que no se considera datos obtenidos mediante otros instrumentos como la entrevista, en la cual se pueden lograr integrar aspectos importantes de la personalidad, que mediante un análisis factorial es difícil realizarlo. Asimismo, no se hace uso de la observación de los individuos que se están investigando, al igual que con la entrevista, mediante la observación es posible recaudar información del comportamiento de la persona, la forma en que se sienta, en la que afirma o niega algún pasaje de su vida, el tono de voz, las pausas en el discurso, así como las omisiones, son situaciones que no se pueden analizar más que a través de la entrevista y la observación. Tampoco se considera la subjetividad del individuo y la importancia que tiene en el desarrollo de la personalidad.

1.11 TEORÍA HOLÍSTICA.

Los primeros autores dentro de la investigación holística pertenecían a diferentes campos de la ciencia tales como la filosofía, la Gestalt, medicina psicosomática, sin embargo, pensaban que el hombre es una unidad, además de que posee una capacidad para la organización y la integración. Magnusson (1993, citado en Fierro, 1996a) dice que para saber el por qué y el como actúan las personas en cada etapa de su vida, es necesario estudiar teorías y modelos que son complementarios en la personalidad. Así, se debe tener en cuenta el modelo ontogénico ya que es de vital importancia revisar las situaciones pasadas del individuo y como están influyendo en los acontecimientos actuales. También se consideran los aspectos biológicos y la manera en que determinan la personalidad. Bajo esta perspectiva la persona está regida por procesos cognitivos, ya que mediante estos es como selecciona, interpreta y usa la información que tiene. Magnusson piensa que están relacionados los aspectos cognitivos, emocionales, motivacionales, las necesidades y las metas del individuo, y estos a su vez están relacionados con el ambiente donde se encuentra. Una personalidad sana necesariamente se desarrolla mediante interacciones saludables con otras personas, es mediante estas relaciones como se adquiere el lenguaje, la forma en que se ve el mundo, y así mismo. (Magnusson, 1993, citado en Fierro, op.cit. Waper y Demick, 1997)

Según Magnusson y Torëstad (1993, citado en Fierro, op.cit. Magnusson y Stattin 1997), hay dinamismo entre los sentimientos, las acciones y las reacciones del individuo, los cuales están regidos por seis principios básicos:

- Multideterminación ⇔ que hace referencia a la influencia determinante de diversos factores y condiciones subyacentes.
- Interdependencia ⇔ los factores dependen unos de otros.
- Reciprocidad ⇔ hay una influencia entre los factores biológicos y psicológicos del individuo, influyendo en el ambiente, y este a su vez afecta a los primeros.
- No linealidad ⇔ las variables pueden afectar no necesariamente de manera lineal, sino de manera no progresiva, o bien afectar a otro grupo de variables en un momento dado.

- ¬ Temporalidad \Rightarrow en la personalidad, los eventos son interdependientes y por lo tanto es fundamental el tiempo para comprender el funcionamiento de ésta.
- ¬ Integración \Rightarrow todas las partes de la personalidad funcionan de manera integral dirigiéndose a metas.

Otro autor W.B. Frick, plantea que en la persona no hay una dualidad mente-cuerpo, que entre estos hay una unidad, organización e integración, dentro de esta postura se analiza el yo, al igual que lo subjetivo y las experiencias personales del individuo. Se da más importancia a la situación actual de la persona, a las relaciones y percepciones inmediatas que a su historia. Dentro de esta teoría se analiza el concepto que tiene el individuo de si mismo y del mundo, y como llega a ese conocimiento, es decir se investiga la cognición a través de los procesos mentales que utiliza la persona para descifrar y ordenar la información. También se tiene interés en investigar los esfuerzos que realiza el individuo para el crecimiento y la autorrealización, y teniendo esta postura, se considera que dicho individuo tiene la capacidad de elegir y asumir responsabilidades.(Fierro, op.cit)

El funcionamiento de la personalidad se rige por los sistemas biológicos y psicológicos, que a su vez cuentan con subsistemas que son los que se dirigen hacia metas específicas, sin embargo de individuo a individuo difiere la organización de los sistemas, por lo que la conducta solo puede ser predecible, ya que tanto esta como el ambiente pueden llegar a cambiar en cualquier momento. El sistema de la personalidad puede variar en cada etapa de la vida, siendo que situaciones que pudieran ser irrelevantes para el individuo en cierto periodo en otro pueden ser de mayor importancia para la persona. Además el desarrollo óptimo de la personalidad depende de la capacidad que tenga el individuo para responder al ambiente, así como las condiciones favorables de éste último, y la cantidad de estimulación que se presenten.

Dentro de esta perspectiva se piensa que el individuo es activo al desarrollar su personalidad, sin embargo, se cree que este individuo es potencialmente inmaduro y depende del contexto social para que pueda desarrollar sus potencialidades, y solo cuando desarrolla ciertos papeles mínimos en su entorno es aceptado como persona. Asimismo cada cultura tiene ciertas expectativas acerca de lo que debe ser parte de la personalidad, así

como ciertas metas o logros que debe cubrir en cada etapa, por ejemplo un niño debe sentirse competente en lo que realiza, un adulto como una persona productiva, y un anciano llegar a tener sabiduría. Ahora bien, se señala que para poder entender la motivación del comportamiento humano es necesario entender el tipo de experiencia que se esta recibiendo por esa conducta. Si las experiencias son demasiadas o muy difíciles de asimilar no se podrá aprender de ellas, llegando a tener indiferencia o apatía, y solo cuando las experiencias se gozan y no importan los obstáculos, la persona puede aprovechar las oportunidades, en este sentido el aprendizaje estará determinado por cuestiones externas. Cuando el aprendizaje del individuo esta cimentado en motivos internos, es decir que no importa el tipo de experiencias, estas son vividas intensamente, entonces la persona se desarrollará más fácilmente y crecerán sus potencialidades. (Csikszentmihalyi y Rathunde, 1997)

Ahora bien, la forma en que se medido la personalidad bajo esta perspectiva ha sido mediante el análisis de varianza y factorial, y en últimos tiempos han considerado los protocolos verbales de los sujetos.(Fierro, op.cit)

En esta teoría se percibe que trata de considerar todos los aspectos que rodean a la persona: los emocionales, cognitivos, biológicos, familiares, sociales, la historia individual, no obstante, y al igual que en la teoría sistémica la metodología en esta teoría de la personalidad se ve reducido al análisis de varianza y factorial, y en algunos casos a protocolos verbales, lo cual limita los resultados obtenidos y el análisis de la personalidad. No obstante, aunque se da importancia a los aspectos emocionales, es la cognición lo que finalmente definirá la psicología del individuo limitando el análisis de la personalidad al considerar esta supremacía de la cognición sobre lo emocional. El mundo real, las personas no se conducen solo por sus aspectos intelectuales, sino que cada determinación que tenga está influida por sus emociones, historia personal, motivaciones, intereses, antecedentes familiares, historia socio-cultural, situación actual, entre otras.

1.12 TEORÍAS DINÁMICAS.

De acuerdo a las teorías Dinámicas todos los procesos biológicos y psicológicos del ser humano pueden ser analizados a través de modelos matemáticos. Thelen y Smith (1998) plantean que el desarrollo del individuo tiene múltiples facetas que van desde la molecular hasta la cultura, y se presentan en un segundo o hasta por años, por esta razón la personalidad es explicada no solo por los modelos matemáticos, sino a través del tiempo. Dentro de un organismo surgen patrones y jerarquía de estos por indicaciones que no están necesariamente explícitas ni el individuo ni en el ambiente. Es entonces que las teorías dinámicas pueden crear ideas formales que ayuden a encontrar la manera en que esos patrones se forman en el individuo. Para estudiar a los humanos, Thelen y Smith piensan que debe realizarse de forma holística, es decir, es importante que se observen las influencias genéticas, ambientales, sociales y culturales.

Uno de los primeros teóricos que realizó un planteamiento bajo esta perspectiva es Kurt Lewin, (1936, 1946, citado en Thelen y Smith, op. cit.) este autor pensaba que la gente hace movimientos dinámicos, los cuales dependen del lugar en que se encuentre su espacio vital, de acuerdo a sus necesidades, de su historia personal, el espacio de la vida de la gente es representado por campos de fuerzas, con diferentes grados de variación y atracción de esos campos. Para poder realizar el espacio de vida hay que considerar ciertos parámetros, las dimensiones de esos espacios, separación de lo real y lo irreal, además de los cambios que se van dando a través del tiempo. No obstante, para las autoras, estos conceptos son difíciles de aplicar a casos reales, por lo que mencionan a otros autores que según ellas han desarrollado modelos que pueden ser llevados a explicar el desarrollo psicológico del individuo.

Bertalanffy (1968, citado en Thelen y Smith, op. cit.), realizó un modelo en el cual se explican los procesos psicológicos como una totalidad, siendo las partes de ese sistema heterogéneas. Creó ecuaciones dinámicas para dar explicación a esa totalidad, a la organización de si mismo, la extroversión del individuo, la estabilidad de los procesos

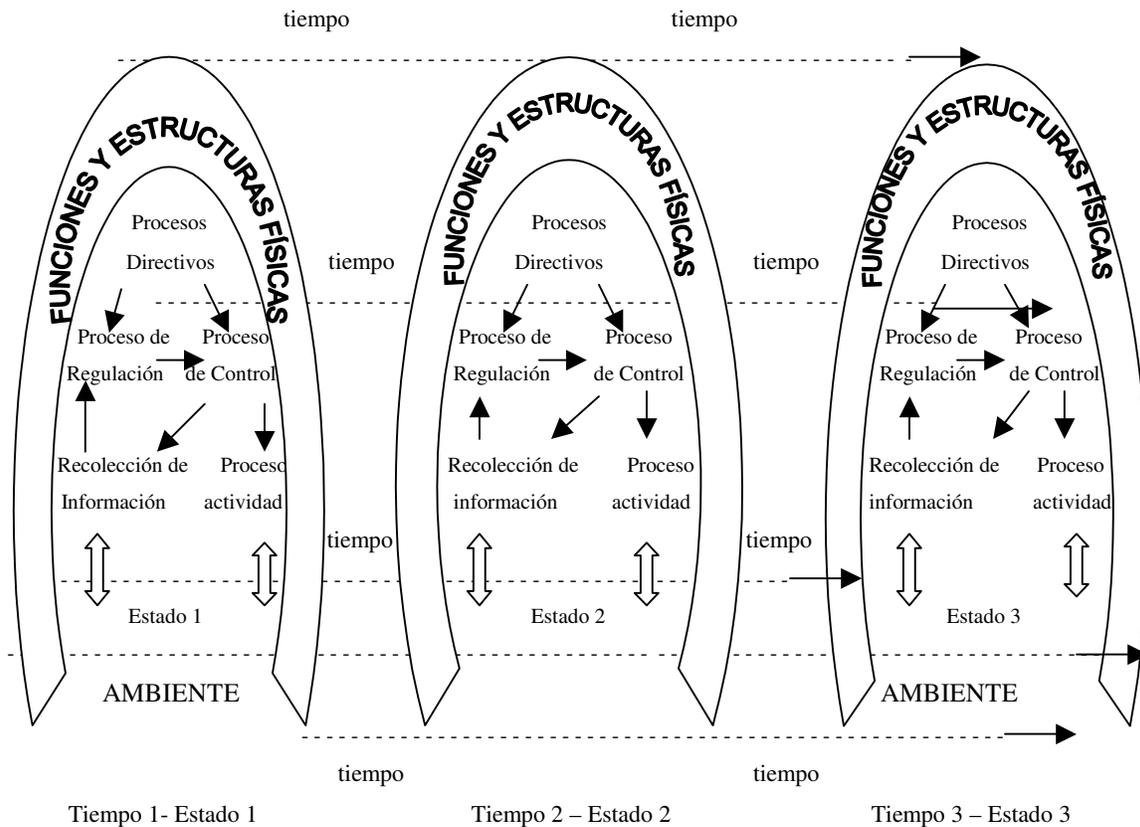
psicológicos, así como la jerarquía de todos los conceptos. Para Bertalanffy los individuos buscan activamente estímulos en el ambiente por lo que además son sistemas abiertos.

Otro autor Prigogine (1978, citado en Thelen y Smith op. cit.) estuvo interesado en la teoría de Newton, en la que se da explicación acerca de la energía del Universo en constante movimiento, además de estar en constante desorganización. Para Prigogine en los organismos existe un desequilibrio, y es necesario estar en contacto con el ambiente para ordenar el sistema, ya que mediante esto se toma la energía necesaria para realizar la organización. Los organismos o individuos tienen la capacidad para poder establecer un orden dentro de los procesos psicológicos, y retomar patrones y condiciones no dadas al inicio del proceso.

Sameroff (1983, citado en Thelen y Smith, op. cit) señaló los riesgos que hay desde el momento del nacimiento de un niño, como son el parto prematuro, complicaciones deliberadas o un ambiente social desfavorable. No obstante, aunque estos problemas pueden presentarse en cualquier individuo, el ambiente familiar, social y cultural pueden contribuir para que el niño pueda salir adelante en cualquier ámbito de su persona.

Ford y Lerner (1992, citado en Thelen y Smith, op. cit.) creen que el ser humano tiene diversos niveles contextuales, los cuales mantienen diversas funciones y estructuras, que en un momento puede ir de la estabilidad a la variabilidad, haciendo cambios en la persona debido a su interacción con el medio. Esos cambios afectan a las estructuras y las funciones del sistema. Cuando existe una relación con el medio coherente la persona se mantiene como un todo estructurado, hay además la posibilidad de cambio en cualquier momento de la vida, y por lo tanto los procesos psicológicos no son el resultado de una persona en un solo ambiente, sino son la consecuencia de interacción dinámica. A continuación se muestra el modelo dinámico de Ford y Lerner:

Figura 1.4



Modelo de cambios en el desarrollo en donde se muestra las series de estados probabilísticos por los que pasa una persona.

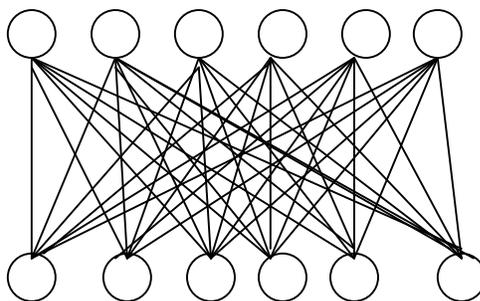
Otra clase de sistema en la teoría Dinámica es el que da explicación a los procesos psicológicos mediante una red llamada cerebro o neuronal, ya que sus conexiones simulan neuronas. (Rumelhart 1989, citado en Thelen y Smith, op. cit.)

Las partes de ese sistema son capas en las cuales se encuentran unidades interconectadas, en una de las capas ingresa la información y por la otra sale. Cuando hay entrada de información las otras unidades se activan, y cada unidad está conectada con la unidad de la otra capa, sin embargo esta conexión es unidireccional. No solo hay redes de dos capas, sino que se encuentran tres o más redes que están también interconectadas de igual manera. Cuando se analiza cualquier organismo o individuo puede encontrarse

regularidades en las estimaciones. Asimismo, el sistema esta en relación constante con el individuo y con el ambiente.

A continuación se muestra el modelo de este autor:

Figura 1.5



Modelo de unión de dos redes de percepción Rumelhart.

Para Thelen y Smith en las teorías Dinámicas se manejan conceptos de estabilidad y cambio, con los cuales se pueden llegar a resolver cuestiones en relación a niveles neuronal, fisiológico, individual, o de conducta social. Al resolver problemas de ese genero, se pretende construir conceptos para realizar una integración de análisis. Las autoras afirman que aunque los conceptos de estas teorías ya tienen tiempo de haberse construido, la aplicación en problemas de percepción, actividad, cognición y relaciones sociales, es reciente. Aun así, las teorías Dinámicas ayudan a obtener hechos de la vida real de los humanos, es posible analizar como adquiere la gente sus pensamientos formales, términos abstractos y lógicos, como encuentra su camino, los comportamientos en sociedad, las herramientas así como la maquinaria sofisticada que utiliza, los deportes y juegos que practica, el arte y la música que crea, además de las interconexiones sociales más complejas. En todas estas situaciones se requiere de tener atención o cambio en la misma, movimientos precisos en un tiempo perspicacia para planear y en caso de ser necesario un cambio de actividad de un momento a otro.

Dentro de este enfoque se analiza diferentes niveles de la persona, desde el neuronal hasta el psicológico, desde que se es embrión hasta llegar a ser un humano, y tienen la postura de que todos los factores (biológico, individual, familiar, social, cultural) están

relacionados y se involucran con el individuo, no obstante, el explicar la personalidad a través de un diagrama preestablecido no permite realmente integrar conceptos que son importantes para el conocimiento de la misma o para el desarrollo de una teoría psicológica, no pensaríamos lo mismo si solo se tratara de hablar de los antecedentes biológicos del ser humano, que son relativamente más fáciles de integrar a un esquema o modelo. No sucede lo mismo con la psicología humana, y por supuesto tampoco en particular con la personalidad. Claro que en estas teorías se mantiene que las personas son dinámicas, es decir, que pueden actuar por si solas, pero siempre y cuando el ambiente sea lo suficientemente favorable para que esto suceda, es cierto el medio influye pero no determina lo que suceda con un individuo o con su personalidad.

1.13 TEORÍA ECLÉCTICA.

Algunos psicólogos piensan que cada una de las teorías tienen algo que puede utilizarse en la práctica y revisar, analizar, y resolver problemas psicológicos aplicando constructos de cada una de las teorías (Lazarus, 1976, 1981, 1985; Smith, 1982; citados en Davidoff, 1989; Davidoff, s/a)

Lo anterior sucede no solo al momento de dar terapia sino cuando se dan conferencias, (Strupp y Hadley, 1979; citado en Davidoff, op. cit.) o cuando se escriben artículos en revistas psicológicas.

La justificación que se hace para realizar lo anterior es que los humanos somos complejos y nuestro comportamiento se ve afectado por diversos factores. Algunos otros autores están de acuerdo en realizar un análisis psicológico o llevar a cabo la terapia. (Arkowitz y Messer, 1984; Beutler, 1983; Frances et al, 1984; Golfried, 1980 y 1982; Garfield, 1980; Hart, 1983 y Marmor y Woods, 1980; citados en Davidoff, L. Op. cit.)

El autor Amara (1993) plantea un caso hipotético de un familia, que es analizado bajo la perspectiva sistémica y ecléctica. El hijo es generador de un conflicto familiar ya que tiene una novia que a los ojos de la madre no es un persona que le convenga a él, ya

que es integrante de un grupo socioeconómico diferente al de ellos, de esta situación surgen diversos problemas que van desde la deserción del hijo de la escuela, accidentes automovilísticos de este mismo, el alcoholismo del padre y su ausencia del hogar, además de un incremento en el interés de la madre por las cuestiones religiosas, todo esto ocasionado por el adolescente. En este ejemplo Amara analiza desde una perspectiva sistémica esta situación en la que la acción del adolescente afecta toda la dinámica familiar, asimismo menciona de cada una de las personalidades de los individuos características y formas de actuar que se ven influidas por estereotipos, tales como el vincularse con una muchacha de un nivel de economía inferior al de él, las ventajas que se tienen estando en clase social de poder económico alto, la moralidad es exclusiva de los estratos superiores de la sociedad, así como el acceso a la religión o a la relación que se tiene con imágenes religiosas es privilegio de solo ciertas personas. En este caso hipotético el autor analiza en primer instancia, desde un marco sistémico, como cada una de las personas se ven afectadas por el integrante adolescente de la familia, llevándolos casi a un caos, pero a su vez el adolescente se ve influenciado por los comentarios y comportamientos de la madre, por su lado el padre de no ser un alcohólico activo llega a un grado de alcoholismo que es insoportable para la familia, todo esto también tiene repercusión en el ambiente social de todas estas personas. Amara afirma que es evidente que los sistemas se ven afectados mutuamente, y que la transformación de la familia no será únicamente por el cambio en el sistema, sino que las condiciones individuales, tales como la genética, el aprendizaje, existenciales, tendrán un gran valor en la transformación del sistema (familiar).

Independientemente del caso un tanto catastrófico en el que se analiza la situación desde un punto de vista sistémico y al final desde el enfoque ecléctico, en una primera impresión pensaríamos que el eclecticismo es la solución a los problemas psicológicos que han sido planteados desde ya bastante años, no obstante, esa mezcla de teorías difícilmente puede llevar a datos sólidos, que generen conceptos con los que se de explicación a la psicología humana, ya que hay posturas teóricas que definitivamente son antagónicas teórica y metodológicamente como hemos estado revisando a lo largo de este capítulo.

A lo largo de este capítulo se han revisado posturas teóricas que se han dado a la tarea de estudiar la personalidad desde enfoques completamente diferentes. Así, notamos que algunos teóricos (Freud, Erikson) desarrollan su trabajo alrededor de los factores inconscientes de la mente, argumentando que estos son los que generan el comportamiento de la persona, esta a su vez tiene muy poca participación o determinación en su personalidad, ya que, solo a partir del traslado del inconsciente al consciente de los elementos psicológicos que están afectando al individuo, como podrá superar algún problema psicológico.

Por otro lado, teorías como el conductismo y del aprendizaje social, se encuentran en el extremo contrario a las mencionadas arriba, ya que mantienen que son los factores externos los que determinan la conducta del individuo, de tal forma que éste solo responde de manera automática a una serie de acciones que el medio le envía; no es importante la subjetividad, de hecho no se habla de personalidad en sus conceptos sino de conducta, no se interesan por los sentimientos o pensamientos de la persona, argumentando que la psicología solo podrá ser considerada como ciencia en la medida que se estudie los hechos objetivos, observables, por lo tanto, no es importante, de acuerdo a estas teorías, lo que el individuo sienta o piense.

Otros autores como Perls, Rogers y Maslow, le dan mayor importancia al individuo, no obstante, no consideran relevante la historia personal y la situación histórico-cultural del individuo, lo mismo sucede en el trabajo de Stern.

En el caso de Allport analiza los factores de la historia personal y la social, no obstante, al explicar la personalidad de los individuos lo hace sugiriendo el concepto de rasgo, limitando a ciertas generalizaciones que difícilmente pueden explicar la diversidad en relación a ello.

Teorías como la sistémica y la holística explican la personalidad mediante análisis factorial, en el primer caso se da poca importancia a la subjetividad del individuo y en el segundo caso, las investigaciones se realizan mediante protocolos verbales, restándole

importancia a otros instrumentos, con los cuales puede obtenerse información acerca de la psicología humana.

La teoría dinámica plantea estudiar todos los elementos que configuran la personalidad, no obstante, la explican mediante diagramas preestablecidos, los cuales implican una limitación al tratar de interpretar todos los factores que están alrededor de ella.

La opción ecléctica, como se mencionó anteriormente, requiere que para la investigación de la personalidad, se manejen conceptos completamente diferentes ya que los retoma de las diferentes teorías con enfoques antagónicos, lo que no permite un análisis trascendental y avances en el descubrimiento de fundamentos de este tópico.

Las teorías hasta aquí expuestas tienen limitaciones que no permiten estudiar de forma más completa la personalidad, como ya se ha explicado. De tal forma que algunas teorías consideran que la personalidad del individuo es determinada internamente, otras mantienen que es el exterior lo que la determina, en algunas no destacan solo el momento presente sin considerar la historia personal o el entorno histórico-cultural, también se encuentran aquellas que explican la personalidad mediante un esquema, y muchos autores se olvidan de la subjetividad del individuo y la importancia en el desarrollo de la personalidad. En el siguiente capítulo se revisará los conceptos de los trabajos de algunos autores de la perspectiva histórico –cultural, y que sirven como antecedentes a la perspectiva personológica, la cual propone una serie de conceptos teóricos que permiten investigar y analizar de manera más integral el desarrollo de la personalidad.

CAPITULO 2

TEORIAS DE LA PERSPECTIVA

HISTORICO CULTURAL

En capítulo anterior se expusieron diferentes teorías que se han dado a la tarea de explicar las características de la personalidad, los factores que se ven involucrados en ella, las causas, la metodología que han utilizado para estudiarla, así como las limitaciones que cada una de ellas tiene. En el presente capítulo se presentan autores de la perspectiva histórico-cultural que sirven como antecedente para la elaboración de la teoría personológica de González Rey.

2.1 Conceptos principales de Henry Wallon.

Para poder hablar de la psicología humana Wallon hace referencia al desarrollo del niño desde sus primeras etapas.

El desarrollo del niño se estructura en etapas, en donde la última contiene la anterior, por lo que el proceso es un continuo, debido a que no es posible dividir la vida ya que hay una unidad entre cada edad, no obstante que puede llegar a modificarse. En cada etapa se presentan actividades, y cuando el niño pasa a otra etapa las actividades que se realizaban en la anterior se incluyen en la más reciente, y van perfeccionándose. En el desarrollo del niño las actividades cambian, al mismo tiempo cambia también su medio, es decir las cosas que lo rodean no serán las mismas de etapa en etapa, ya que su interés hacia ellas va decreciendo o incrementando según sea el caso, también sus relaciones con los demás se verán afectadas en el transcurso de su desarrollo. (Wallon, 1984)

Wallon da importancia a las actividades del individuo, ya que esas van a caracterizar en que momento de desarrollo se encuentra, y es mediante ellas como el hombre puede vencer obstáculos del exterior. Sin embargo, aunque es con las actividades con las se enfrenta al ambiente, la motivación está en el propio individuo y ésta es la que regula su conducta.

El autor mantiene que el medio que rodea al niño, tanto objetos, como personas, y las relaciones que tiene con ellos, harán que el individuo tome una postura de agrado o desagrado hacia los mismos, y en donde el lenguaje será el instrumento completamente

social con el cual pueda vincularse. El mismo ambiente proporcionará al infante los medios para poder encontrar oportunidades con las cuales enfrentarse al mismo. Desde las primeras semanas el exterior influirá de manera determinante en el infante, sobre todo en lo que se refiere a la afectividad con las personas. Además de que el niño se relaciona con las personas, lo hace con los objetos, y con los dos tiene un papel activo – pasivo, en un momento dado el es el que dirige la actividad, o bien se deja dirigir. (Wallon, op. cit.)

Cuando el niño tiene la posibilidad de caminar y hablar puede incrementar y variar sus relaciones con el medio, no obstante, que en los primeros años no tenga la capacidad de desvincular a las personas con las situaciones o los lugares. En la etapa en la que el niño ha logrado alcanzar las metas de comunicarse y desplazarse, logra cierta independencia, pero la relación con las cosas es de mucho apego, ya que no logra desprenderse fácilmente de ellas. Lo mismo sucede con las personas; Wallon mantiene que si el niño no está con las personas con las que tiene apego puede tener problemas de ansiedad y influirá de manera negativa en sus procesos psíquicos.

Una de las actividades de importancia para el desarrollo psicológico del niño es el juego, ya que a través de él se activan funciones sensoriomotrices, de articulación, memoria verbal, se hacen clasificaciones mentales, hay aprendizaje con otros individuos y socialización, etc. La importancia del juego es tal que se lleva hasta la adultez, siendo una de las actividades que el individuo disfruta de gran manera ya que no implica una gran responsabilidad. El juego en el niño lo ayuda a incorporar actividades de un nivel superior que apoyan su desarrollo, además de que le permite repetir experiencias, o imitar comportamientos de otros niños o de los adultos que lo rodean, por ejemplo, el niño repite las órdenes que se le dan pero él las dirige a sus muñecos, o bien puede actuar como cualquier persona que conozca.

En el desarrollo del niño la actividad va cambiando no solo de forma, sino además el tiempo que le dedica a la misma será mayor conforme transcurre los años, asimismo, habrá una menor dependencia con los sucesos concretos y presentes, y una mayor capacidad para la utilización de símbolos le permitirá realizar abstracciones del mundo que

lo rodea. De la infancia y rumbo la pubertad el niño va adquiriendo mayor independencia, aunque se observa que sigue tratando de llamar la atención de los adultos (incluyendo aquí a los padres y a los profesores), va reconociendo los objetos y su funcionalidad. Cuando llega a la adolescencia el individuo quiere lograr su independencia y a diferencia del niño en sus primeros años, no desea imitar a los adultos, sino al contrario, desea ser diferente. Las relaciones que busca el adolescente busca que sean significativas y no solo de protección, suele también analizar los valores que le han sido enseñados. (Wallon, 1984)

Observamos la importancia que le da Wallon al desarrollo del humano, en donde necesariamente debe encontrarse un conflicto que se da en las diversas actividades, y en el cambio de éstas, que va teniendo en el transcurso de su vida. El hombre encuentra en el mismo la motivación que lo dirige hacia la realización de las actividades, ya que es el mismo quien las regula. Wallon mantenía que la persona podía ser independiente y buscar activamente relacionarse de manera significativa con las personas, ello aunado a la creatividad que se manifiesta desde niños.

2.2 Conceptos principales de Lev Semionovich Vigotsky.

Para L. S. Vigotsky era importante la historia de la persona para poder comprender los procesos psíquicos, pero además piensa que las conductas que se van adquiriendo están influenciadas por una fase de desarrollo de la mediación de la actividad externa. La actividad a su vez determina ciertos procesos (psíquicos) y las relaciones entre estos. La mediación se realiza mediante los instrumentos que el ser humano ha hecho y que han sido transformados en el transcurso del tiempo, a través de las relaciones con los demás. Este autor toma en cuenta también las cuestiones biológicas que influyen de igual forma en el psiquismo del hombre. (Vigotsky, en: Kumm, G., s/a. Vigotsky, 1997)

Vigotsky se opone a las concepciones dualistas del desarrollo psíquico, ya que éste se puede estudiar en la actividad del ser humano, actividad que es el resultado de una historia del individuo, pero además se ve influenciada por una historia social, las experiencias se ven multiplicadas, y un hombre puede hacer asociaciones y retomar las

experiencias de otras personas. El hombre, a diferencia de los animales, se conduce activamente en el ambiente transformándolo. Una de las formas de actividad por medio de las cuales se transforma es a través de trabajo, que tiene dos tipos de conducta la interna (el psiquismo) y la conducta externa (la actividad). (Vigotsky, en: Kumm, G., s/a)

Este autor puso énfasis en la importancia que tiene la herramienta como parte importante del trabajo del hombre, y con la cual podrá realizar su actividad. Dicha herramienta adquiere relevancia por el significado que se le da, por la motivación que adquiere, y que permitirá que la actividad sea dominada. De igual forma sucede con los procesos mentales los cuales hacen uso de herramientas que sirven de mediadores para esos procesos; algunos ejemplos de estas herramientas son la escritura, el idioma, los números, el arte, entre otros.

Vigotsky marca una diferencia entre aquellos actos naturales del hombre y las funciones psíquicas del mismo, ya que los primeros se desarrollaron no solo en el ser humano sino en los animales superiores y son el resultado de la evolución, en cambio los segundos tienen la influencia de la historia del hombre. Dentro de los procesos psíquicos del hombre no suceden solo reflejos condicionados que son disparados por un estímulo especial, sino que la persona es capaz de darle un significado a las cosas, que le permitirá recordarlas, esas cosas son estímulos que Vigotsky las denomina signos. Los signos son llevados de fuera hacia dentro, es decir hay una interiorización, y esto funciona como una forma de regulación de la conducta, la conducta es mediada por signos desde fuera y esos son llevados hacia el cerebro; los signos lo dirigen, y ese a su vez dirige el cuerpo. Sin embargo, la conducta del ser humano no puede ser explicada solo a través de los reflejos condicionados, debido a que la historia social influye de manera directa en aquella, así por ejemplo, es dentro de la sociedad que se crea el lenguaje, herramienta que fue creada a través de muchas generaciones y con la experiencia de acumulada de la gente. (ibidem)

El lenguaje, una de las principales herramientas del ser humano (así considerado por Vigotsky) actúa como mediador del pensamiento y la actividad, y desde los primeros años el lenguaje del niño es el resultado de las relaciones sociales. El pensamiento por su parte

tiene origen en la actividad práctica del niño, actividad en donde utiliza objetos. (Vigotsky, 1997)

Para este autor las tres líneas de desarrollo que deben ser estudiadas son: el desarrollo evolutivo hasta la formación de la especie humana, el desarrollo histórico de la humanidad (aquí incluye la elaboración de herramientas, signos y medios artificiales), y la ontogénesis. Así, plantea que el estudio del desarrollo del niño debe ser estudiado tanto por las cuestiones orgánicas, como por su utilización de los instrumentos, y este análisis debe ser realizado en cada etapa del niño. El desarrollo cultural del niño es analizado por Vigotsky de la siguiente manera: el niño realiza un gesto con el cual les indica a algún adulto que desea algo, el adulto puede no hacerle caso al niño, con lo que el niño intenta que otro adulto note el gesto indicativo, si éste da resultado el segundo adulto le dará el objeto deseado al niño; en este momento el gesto del niño se convierte en conducta mediada; a través del tiempo el niño generaliza su gesto con la relación con los otros y la meta para alcanzar determinados objetos, lo que lleva a tener conciencia de su conducta.

El desarrollo cultural se da en dos momentos; primero a nivel social (categoría intersíquica) y después a un nivel psicológico (categoría intrapsíquica). Para Vigotsky todos los procesos psíquicos pasan por estas etapas incluso el desarrollo de la personalidad: “ La personalidad es entonces un concepto social que comprende lo no natural, lo histórico del hombre. La personalidad no es innata, sino que surge como resultado del desarrollo cultural, por eso “personalidad” es un concepto histórico. Este concepto abarca la unidad de la conducta, que se caracteriza por el rasgo del dominio...” (Vigotsky, 1983, p. 315. citado en Kumm, G., s/a)

Le dio gran importancia al estudio de la conciencia, ya que decía que el hecho de solo estudiar los comportamientos visibles no es suficiente, debido a que lo interno es lo que dirige la conducta del individuo, este piensa para si mismo, y esos pensamientos influyen en lo que hace. En esa conciencia se ven reflejadas las experiencias heredadas por el hombre a través de generaciones (padres, abuelos), es decir la experiencia histórica. Junto a esta experiencia encontramos la experiencia social, que interviene en el

comportamiento del hombre a través de otros individuos. A todo esto se suma que el individuo actúa de manera activa ante su medio. A lo anterior Vigotsky lo llamó experiencia duplicada. La conciencia por lo tanto se sociabiliza, y es mediante el lenguaje que lo hace. (Vigotsky, 1997)

Vigotsky da importancia al desarrollo del ser humano, pero este visto desde una perspectiva social, en el que el individuo se ve influido por su ambiente, pero a su vez éste último recibe la influencia del hombre. Dentro de este desarrollo encontró que la utilización de instrumentos es una característica fundamental de los humanos, ya que solo estos pueden utilizarlos para conseguir algún objeto, y señaló al lenguaje como uno de los instrumentos más importantes. Asimismo, mantenía la relevancia que hay en la historia social de los hombres, ya que a partir de ésta es posible desarrollar algunas otras experiencias.

2.3 Conceptos principales de Alexis N. Leontiev.

Leontiev enfatiza la diferencia que existe entre el psiquismo animal y el humano, ya que dice que en los animales, incluso en los más parecidos al hombre, solo puede desarrollarse el reflejo psíquico, en cambio el reflejo consciente puede distinguir entre las características de la realidad y el sujeto. En la conciencia del humano hay la posibilidad de distinguir entre la realidad y el reflejo de ésta. (Leontiev, 1964)

Para Leontiev los procesos psíquicos pertenecen a los “cuerpos materiales altamente organizados”, y son los primeros los que reflejan la realidad preexistente, es decir los hechos reales están con o sin el sujeto. Sin embargo, para Leontiev poder estudiar dichos procesos psíquicos requiere de evitar aislar cada uno de las particularidades que los conforman, es necesario entonces buscar las relaciones entre esos procesos, “...partir del análisis de la vida misma”. La forma que propone Leontiev para estudiar el psiquismo es mediante el concepto de “actividad objetivada”, que funciona como el mediador entre lo subjetivo y los hechos reales. Los sujetos y los objetos son parte de una unidad y oposición, el “sujeto en la actividad” y el “objeto en la actividad”, en donde la “actividad objetivada”

es mediada por el reflejo psíquico, y ella constituye lo que realiza la vida. (Leontiev, 1984, en: Busse, s/a)

La vida humana es para este investigador el conjunto de “actividades que se sustituyen unas a otras”; es mediante la actividad donde el objeto se transforma en imagen (lo subjetivo), pero al mismo tiempo es mediante la actividad que se logra hacer lo subjetivo en objetos reales, y es la actividad lo que mediatiza lo subjetivo – objetivo. Es por lo anterior que Leontiev propone que el objeto de la psicología es la “actividad”. Hay un proceso cíclico en la relación sujeto – objeto, es decir, en la actividad que hay entre estos dos se refleja los procesos psíquicos, en otras palabras, la conciencia es la que regula, orienta y anticipa la actividad, pero ésta a su vez hace aportes a la conciencia, y esta vuelve a determinar la actividad.

Pero además Leontiev no pasa de largo la importancia que tiene la sociedad en la actividad del hombre y por lo tanto en la imagen psíquica, además de la historia personal del mismo. La sociedad es la que da el material objetivo para un individuo, es decir es gracias a el trabajo colectivo que el hombre realiza su actividad. (Leontiev, 1984, en: Busse, S., Leontiev, 1964)

Es así que Leontiev mantiene que en los procesos psíquicos intervienen por un lado el objeto (objetivo), lo que genera la actividad (motivo), la actividad, la conciencia, y la sociedad, con todos estos elementos el ser humano realiza el proceso cíclico del que se habló arriba. El ser humano puede distinguir entre todos estos elementos, sabe que es lo que forma parte de la realidad, cual es la actividad realizada, o el reflejo de estos en la conciencia, distingue entre él y los demás, esos reflejos pueden grabarse en la conciencia y formar ideas.

El método que propone Leontiev para el estudio de los procesos psíquicos es el histórico, mediante el cual se señala el momento en el que un hecho psicológico se presentó en la historia natural, individual o social de la persona, todo a través de la actividad, y esta manifestada en el trabajo social, y con el uso de las herramientas. El trabajo constituye la

forma en la cual el hombre utiliza herramientas, se relaciona con la naturaleza y con otros hombres, e influye en el psiquismo humano. (Leontiev, 1984,. citado en Busse, op. cit.)

Las herramientas que utiliza el hombre le sirven para poder dominar el medio, y han sido elaboradas con la influencia de la sociedad. Esas herramientas que son utilizadas en una actividad generan conocimiento y este a su vez pensamientos en el hombre. Leontiev llama pensamiento “al proceso consciente la realidad, con sus propiedades asociaciones y relaciones objetivas, incluyendo los objetos inaccesibles a la percepción sensible inmediata” (op. cit., p.65), pero el pensamiento se dará siempre con el desarrollo de la sociedad.

La actividad individual dentro de la sociedad se convierte en una actividad total, en la que no solo existe el objetivo individual, sino también hay un objetivo colectivo; esa actividad individual es llamada por Leontiev como acción. La acción solo tiene importancia vital cuando hay de antemano una meta colectiva, en cambio cuando la actividad es individual y el objetivo lo es también existe una motivación no una meta. El hombre tiene la capacidad de poder sobrevivir generando sus propios medios, y logra esto regulando y orientando su actividad. (Leontiev, 1964, 1984, en: Busse, op. cit.)

La relación que tiene el hombre con los objetos esta dada por la significación que le da a estos, por un lado las características físicas que tienen las cosas y por el otro la funcionalidad que les da. Es así que el significado de los objetos son generalizaciones que se han hecho dentro de la sociedad y que han surgido por el trabajo colectivo. Ahora bien, los objetos con significado no solo son los de la naturaleza, sino que Leontiev contempla aquí a el lenguaje, el arte, la ideología, la religión, etc., que constituyen la conciencia social, y que el ser humano utiliza como herramientas. El lenguaje permite generalizar y transmitir los conocimientos socio –históricos. Al principio, durante la niñez, la apropiación de los objetos va ha ser mediada por medio de los adultos, y poco a poco por el lenguaje.

La persona tiene que hacer una apropiación de esas herramientas para poder funcionar dentro de su grupo social, y en el momento en que se apropia de ellas forman

parte de su conciencia individual. Los significados de los objetos no solo se dan por lo que perciben los sentidos, más aún se origina por el significado vital que tiene para el sujeto, es decir, el sentido personal que orienta su actividad, y que son el motivo de ella, el que lo dirige hacia una meta. Así por ejemplo, un trabajador puede saber el significado que tiene una actividad en su empleo, sin embargo, él la desempeña más por el sentido personal que le da, es decir, lo que lo motiva a realizarla, que en el caso de otro empleado la motivación puede ser el salario, con el cual logra subsistir. (ibidem)

La conciencia y el pensamiento, como ya se mencionó, surgen a partir de las relaciones sociales, lo mismo sucede con el lenguaje, éste surge por la necesidad que tiene el hombre de comunicarse, y asimismo, a sido a partir del habla que se genera la conciencia y el pensamiento. Cabe señalar que la conciencia individual no podría existir sino hubiera una conciencia social, la conciencia (individual y social) refleja la historia y la realidad. (Leontiev, 1964)

En cuanto a la personalidad Leontiev piensa que el ser humano no nace con algo ya determinado, al contrario, la personalidad para él se forma como parte del desarrollo del individuo dentro de la sociedad. La personalidad se caracteriza por tener actividades que son importantes para el ser humano y que dan sentido a su vida, que además no son acciones (como se explicó arriba éstas son actividades que tienen un objetivo colectivo), que se realizan de manera independiente, que surgen por las necesidades y motivos de la persona. Las actividades que forman parte de la personalidad están jerarquizadas también en relación a su motivación. Es así que dentro de la personalidad hay tres características importantes: el número de actividades que se realizan, la jerarquía de éstas, y las contradicciones que puede haber dentro de la jerarquía y por las que el individuo puede tener conflictos. Por lo tanto la personalidad se desarrolla por las circunstancias objetivas, pero además por como se relaciona con ellas, surge entonces una personalidad consciente, es decir, el individuo puede demostrar características de su personalidad de una manera libre, ya que tiene más conciencia de si mismo, y con esto surge la responsabilidad que tiene sobre su vida. En el transcurso del desarrollo de la personalidad hay diversidad de cambios y contradicciones, dichos cambios también se dan en sus relaciones con los

objetos, con la sociedad y con él mismo. Las impresiones que se tienen de si mismo hacen que halla transformaciones de la personalidad, de ahí que se considera importante la historia individual, pero no es una causa directa, y el individuo puede evaluar su pasado y realizar cambios en su personalidad. (Leontiev, 1964)

Observamos como para Leontiev es relevante la actividad ya que dice que ahí es donde se refleja el psiquismo del hombre, la actividad tiene una motivación y esta influida por la historia social del hombre, se objetiviza en momento en que se hace real, pero se ve reflejado lo subjetivo debido a que ya pasó por la conciencia del hombre. Las actividades además, van a caracterizar la personalidad del individuo.

2.4 Conceptos principales de Serguei L. Rubinstein.

Para hablar de este autor iniciaremos con un párrafo que muestra su posición en cuanto a lo que significa la persona: “la introducción del concepto de persona en la psicología, significa ante todo que en la explicación de los fenómenos psíquicos se parte del hombre como ser material en sus correlaciones con el mundo. Todos los fenómenos psíquicos, en sus interconexiones, pertenecen a un hombre concreto, vivo, actuante; dependen y se derivan del ser natural y social del hombre y de las leyes que lo determinan.” (Rubinstein, 1979, p.161-162)

Para el autor la persona constituye un ser activo, que es capaz de generar su propia conducta, pero siempre en relación con el medio social que lo rodea. Más adelante en la misma obra menciona que la historia del individuo influye en su desarrollo, y aclara “Al decir que la historia condiciona la estructura de la persona, hay que entender la persona en un sentido amplio: la historia incluye tanto el proceso de evolución de los seres vivos como la historia propiamente dicha de la humanidad y la del desarrollo personal de un individuo dado.” (Ibidem. p.164)

Teniendo en cuenta lo anterior Rubinstein supone que la personalidad se ve afectada tanto por la historia social como por la historia personal del individuo; en relación a lo

social se considera situaciones como cambios en el lenguaje de fonética y significado, valores morales, cambios políticos, avances científicos y tecnológicos, etc., en cuanto al aspecto personal considera que es mediante la actividad del hombre la forma en la que éste se interrelaciona con el mundo, y así influye en los otros. En la personalidad se reflejan los actos conscientes del individuo, la motivación que tiene al realizar actividades, además se debe incluir los comportamientos involuntarios y que no son comprendidos. Es en la motivación donde se encuentran las causas de la actuación del hombre y la consecución de las actividades estará determinada por el éxito o el fracaso de éstas. (Rubinstein, 1979., Rubinstein, 1973, 1982 y 1983, en: Mulkau, s/a)

Rubinstein planteó que los procesos psíquicos se forman inicialmente en la persona, y es en la actividad en donde se objetivizan. Es a través de las características de los objetos como llegan a la conciencia y se objetivizan, es decir se reflejan, y a su vez mediante la actividad la conciencia se desarrolla, por lo tanto en los pensamientos del hombre se manifiestan los objetos de la realidad, y esos pensamientos son la base de la creación de actividades. Rubinstein propone estudiar la conciencia mediante el análisis de la actividad, ya que las dos forman una unidad. Asimismo la actividad cumple con un propósito social.

Rubinstein aclara lo que es el concepto de actividad, mencionando que no se refiere en el sentido de ser “activo”, sino más bien al hablar de actividad alude a la influencia que hay en el entorno sea física o no, es decir cuando hay un cambio en el ambiente (la actividad puede ser la de un plomero, o la de un científico, la actividad de los dos puede cambiar el medio). Asimismo, la actividad cumple con un propósito social. Si bien las cuestiones psicológicas son determinadas por factores sociales, Rubinstein destacó que solo ciertas relaciones son determinantes en el desarrollo de la psique, a lo que llamó como condiciones vitales, y que son requeridas en la actividad del sujeto. Al momento de la actividad, las condiciones vitales se subjetivizan, y forman parte de la personalidad.

(Rubinstein, 1983)

La forma en que algo objetivo pasa a ser subjetivo es inicialmente por medio de los sentidos, los objetos son percibidos mediante el tacto, la visión, etc., y esas sensaciones

tienen un significado subjetivo para el individuo, creándose así una imagen en éste, teniendo por supuesto la influencia de sus experiencias con la sociedad y que han conservado impresas en la memoria. En este proceso la subjetividad del individuo se verá afectada por los objetos del medio ambiente, pero a su vez en el exterior se reflejará los procesos subjetivos del hombre. Ahora bien, Rubinstein señaló que aunque los procesos psicológicos están relacionados con la fisiología humana, no quiere decir que ahí se originen, ya que la influencia externa es importante en la formación de aquellos, con lo cual puntualiza que la actividad del cerebro es una actividad refleja.

Para este autor las ideas del hombre surgen de sus experiencias, esas ideas tienen un proceso que cuentan con cuatro características: el análisis y síntesis, la abstracción y la generalización. El análisis se lleva a cabo cuando el individuo se orienta solo a ciertos estímulos del ambiente o a ciertas características del estímulo requerido; la síntesis se elabora cuando se relaciona los estímulos que se han elegido; la abstracción se desarrolla cuando el sujeto guarda en la imagen aquellas características esenciales del objeto; y cuando esas características pueden ser detectadas y señaladas en otros objetos se da la generalización.

El lenguaje es considerado como una forma de comunicación además de una de las formas en que se refleja el pensamiento. Asimismo, el lenguaje cumple con dos funciones la de comunicación y la de significación. El lenguaje es según Rubinstein de dos tipos, el de situación, que es el que utilizan los niños pequeños, y se refiere a aquel lenguaje que solo es entendible dentro de una situación particular. El lenguaje de contexto, es aquel que tiene coherencia y no es necesario estar en la situación concreta. El lenguaje de contexto hace referencia tanto a la comunicación oral o escrita. Ahora bien, aunque el lenguaje de contexto es típico en los niños, los adultos se expresan utilizando los dos tipos de lenguaje. Con el paso del tiempo el niño va desarrollando un lenguaje más coherente a partir que va aprendiendo a utilizar la lógica dentro de su habla. El lenguaje abarca no solo los contenidos semánticos, los significados que se transmiten, en el se incluyen el tono con que se habla, el estilo al hablar, los gestos, etc., de tal forma que la comprensión total del lenguaje debe incluir estos aspectos. Lo anterior es importante ya que a través del lenguaje

no solo se manifiestan conocimientos, es también el medio por el cual se expresan emociones de lo que se comunica o de la persona a la que se dirige el discurso. A partir de todo lo que se expresa con el habla se puede comprender a las personas que nos rodean en la vida diaria. Rubistein afirma que ‘Para la auténtica comprensión no solo del texto del lenguaje sino también del que habla, no solo del significado abstracto y ‘de diccionario’ de sus palabras sino también del sentido que estas adquieren en el lenguaje de una persona dada en una situación dada es esencial la comprensión no solo del texto sino también la expresión del subtexto expresivo emocional’.

(Rubistein, 1983, p. 144)

La personalidad se ve afectada tanto por la historia social como por la historia personal del individuo, en cuanto a lo social se considera situaciones como cambios en el lenguaje de fonética y significado, valores morales, cambios políticos, avances científicos y tecnológicos, etc., en cuanto al aspecto personal mediante la actividad del hombre como éste se interrelaciona con el mundo, y de ésta forma influye en los otros. En la personalidad se reflejan los actos conscientes del individuo, la motivación que tiene al realizar actividades, además se debe incluir los comportamientos involuntarios y que no son comprendidos. Es en la motivación donde se encuentran las causas de la actuación del hombre y la consecución de las actividades estará determinada por el éxito o el fracaso de éstas. (Rubinstein, 1973, 1982 y 1983, en: Mulkau, op. cit.)

En Rubinstein encontramos que hay un principio de determinación en el que el individuo y el medio ambiente se influyen mutuamente, y es a través de las actividades del individuo que se regulan las relaciones entre los dos. Se subraya la importancia que le da al lenguaje como forma de comunicación y como reflejo del pensamiento, pero además es en el lenguaje donde se reflejan las emociones del individuo. La historia social también es importante para este autor, ya que esta se manifestará en la personalidad del individuo.

2.5 Conceptos principales de T. Tomaszewski.

Después de la segunda guerra mundial surgió en Polonia un movimiento de investigaciones psicológicas fundamentalmente apoyadas en la psicología marxista, y es en ese contexto en el cual Tomaszewski elabora su teoría sobre la actividad en la que afirma que el ser humano toma parte activa en los sucesos sociales y culturales, que las tareas que desempeña las hace de manera consciente y autónoma, y con la participación de otras personas. De esta teoría se derivó la teoría de la regulación. (Tomaszewski, 1978, en: Alberg, s/a)

En la teoría de la regulación se menciona el papel activo del hombre en el ambiente, y la interrelación que hay entre estos dos. La relación del ser humano con el ambiente se concretiza en situaciones, en estas se encuentra la conducta regulada. Este tipo de conducta se diferencia a la conducta reactiva, ya que la primera se dirige a una meta y se interrelaciona activamente con el medio ambiente. En tanto, el medio ambiente influye directamente en el desarrollo del humano, pero este es el que regula las relaciones con el primero. La regulación se manifiesta en dos formas, la primera es la conducta del hombre, que influye de manera directa en el ambiente, y la segunda es la regulación psíquica de la conducta. Los tipos de relaciones que se dan entre el ambiente y el humano son las interactivas (causal-interactivos), es decir, el cambio de un elemento es la causa de la transformación en el otro, y las de dependencia (funcionales), en las que un elemento funciona y existe si solo el otro lo hace también.

Por otra parte, el humano tiene la capacidad de organicidad, que Tomaszewski define como aquella susceptibilidad para organizarse. Lo anterior se observa en el sistema de ambiente artificial, por ejemplo la construcción de calles, edificios, las redes de comunicación, etc., o bien en el sistema socio-cultural, por ejemplo en los microsistemas como grupos pequeños, vecinos, escuela, amigos, etc., o macrosistemas como la sociedad, organización de administración estatal o política, etc. Dentro de un sistema puede haber subsistemas, y en estos se encuentra el ser humano, que tiene la capacidad de influir en el sistema. El ser humano no solo se distingue por que influye en el ambiente, sino que

además persigue metas, y es aquí donde se refleja la capacidad de regulación de sus relaciones con el medio ambiente. (Tomaszewski, 1978, en: Alberg, op. cit)

Las relaciones sujeto-ambiente se definen como situaciones, en las que el ser humano constituye un elemento más de esa situación. Dentro de un mismo ambiente la situación puede ser diferente para dos distintas personas, por ejemplo, dentro de una familia, cada uno de los integrantes puede tener una situación diferente, y por lo tanto constituir un sistema opuesto. También se habla de situación al referirse a la actividad del humano, y esta es definida como actividad básica (p. ej.: la actividad básica de un carpintero es hacer muebles de madera), de tal forma que las situaciones pueden variar de acuerdo a la actividad básica de la persona. Tomaszewski distingue dos tipos de actividad las cuales permiten distinguir las situaciones, las primeras son las que permiten la protección de los procesos vitales, y las otras son aquellas que ayudan a transformar el medio ambiente o al humano. Esta clasificación lo llevó a definir otra en relación a la situación, llamó a las situaciones existenciales (o vitales) como aquellas que tienen que ver con la vivienda, la salud, la familia, el trabajo, etc., y a las situaciones conductuales (o de actividad o tarea) como aquellas en las que el hombre da un valor a algo que es producido mediante su actividad. La situación también se distingue por su significado, es estimulante cuando se hable de la relación estímulo-respuesta, y tiene un significado directivo cuando la actividad esta en el nivel de organización superior de la conducta, y por lo tanto hay una regulación por parte del individuo.

Asimismo, se describen dos niveles de conducta que tienen un significado diferente, en el nivel elemental la conducta abarca aquellas reacciones ante estímulos, en el nivel de organización superior, la conducta tiene una meta. Ahora bien, los estímulos se determinan por las características físicas de los objetos y el entorno, y por las características de sensibilidad (capacidad de recibir estímulos) y reactividad (fuerza de la reacción del sujeto y la fuerza de los estímulos) del hombre. Dichas características (sensibilidad y reactividad) permiten que la conducta de los individuos sea diferente ante un mismo ambiente. De igual forma la tarea será diferente dependiendo de las características del individuo y del medio ambiente. Pero no solo lo anterior tendrá variaciones, sino que las representaciones que

tenga el individuo de las relaciones objetivas entre los elementos de una situación, los significados y las posibilidades de acción, darán una visión diferente a la tarea.(Tomaszewski, 1978, en: Alberg, op. cit.)

Por lo anterior, Tomaszewski considera que la situación no puede ser considerada solo por sus características objetivas, ya que es necesario incluir la imagen subjetiva del hombre que constituye lo que regula la acción (y esta a su vez influye en el ambiente). La subjetividad también se incluye en la significación que le da cada persona a los estímulos, y depende además de la actividad que se realice. En cuanto a la actividad, se llevará a cabo dependiendo de la significación que se le de, y el mantenimiento de la conducta también dependerá de eso, al menos que en el transcurso se presente otro estímulo lo suficientemente fuerte como para que el individuo se distraiga.

En la relación del hombre con el ambiente existe una dependencia del primero hacia el segundo, esa dependencia las llamó necesidades, las cuales surgen cuando el individuo esta en activación. No obstante, la necesidad puede permanecer de manera subjetiva, es decir, no esta en la conciencia del hombre, cuando se hace conciente entonces la necesidad se vuelve objetiva, y la persona entonces realiza la actividad. Las necesidades en un ser humano pueden ser ilimitadas, pero si el ambiente permanece estable las necesidades también. Los tipos de necesidades son internas (fisiológicas y psicológicas) y /o externas (biológicas y culturales); cuando existe una necesidad no satisfecha el hombre dirige su actividad hacia ella buscando el equilibrio, aunque es difícil que se logre totalmente, siempre lo persigue. Este proceso de buscar el equilibrio en las necesidades es lo que Tomaszewski llamó regulación o autorregulación. La regulación se manifiesta en los humanos en dos formas, la primera es mediante la adaptación de su conducta al medio ambiente, la segunda es dándole forma a la realidad por medio de sus acciones y de acuerdo a sus necesidades. El hombre, además, es capaz de influir en el ambiente con su conducta presente, y los factores emocionales influyen en la regulación de su conducta, asimismo, tienen efecto también la opinión que se tenga de sí mismo y del mundo, auto-evaluación, planes programas y estrategias de relación.

Acerca del concepto de conducta este investigador propone dos clases, la reactiva y la que se dirige a una meta. La conducta reactiva es aquella que se presenta ante un estímulo, aunque ésta se puede manifestar a nivel de reflejo, también lo puede hacer ante situaciones de experiencia más complejas, en las que las características sensoriales desatan la conducta, y esta regula el ambiente. La conducta reactiva se da en situaciones estereotipadas y difícilmente se presenta en otras distintas a esas. En cuanto a la conducta dirigida a una meta se dice que no depende de un estímulo anticipado, sino de lo que se espera que ocurra después de ella, a esto le llama el carácter objetivado de la actividad o acción. Cuando la actividad o acción se dirige a una meta y logra llegar a ella, entonces se le llama resultado de la actividad. En relación a las metas las caracteriza por su temporalidad, es decir, pueden ser cercanas o lejanas; y por la regulación que tengan sobre la conducta, pueden ser psicológicamente diferentes. Es así que las metas son un resultado anticipado, y por lo tanto, un resultado es una meta realizada. En el proceso del inicio de una actividad hasta la consecución de una meta hay errores o discrepancias grandes o pequeñas. (Tomaszewski, 1978, en: Alberg, s/a)

Tomaszewski propone la teoría de la regulación considerando que es el hombre el que dirige su conducta, afirmando que, ésta no es solo el resultado de los estímulos del medio ambiente. Reconoce la relevancia que tiene el ámbito cultural donde se encuentre el individuo, no obstante, es éste último el que determina la regulación de su conducta de acuerdo a la(s) actividad(es) que motivan su personalidad, y de acuerdo también, a las metas que cada una de esas actividades impliquen.

2.6 Conceptos principales de D. N. Uznadze.

Uznadze se propuso describir el comportamiento consciente humano frente al medio ambiente, cuyo requisito es el mecanismo inconsciente, mediante el estudio de ese comportamiento en condiciones actuales y tratando de precisar el concepto del inconsciente en relación con la actividad, llamando a esta última como modo de obrar o proceder. En este modo de obrar se ve reflejado el nivel de psiquismo de la persona, y es lo que regula la actividad. En la actividad del sujeto hay reflejos que son los procesos activos y sobre los

que la personalidad actúa íntegramente. Para generar actividad es necesario que la persona tenga necesidades, las que desatan un estado previo a la acción, ayudando a reducir la tensión, al llegar a este punto es entonces que llega a ser consciente. Las necesidades están determinadas desde el nivel más bajo donde la filogenética influye, sin embargo, lo social a marcado la diferencia con los animales y por lo tanto dichas necesidades serán transmitidas desde el nivel biológico al nivel psicológico. La necesidad entonces pasará por tres niveles en el primer nivel hay una imagen del objeto con el que el sujeto se relaciona activamente, esto motiva el comportamiento impulsivamente y lo regula o lo pone en marcha, este primer nivel esta en el inconsciente. En el segundo nivel la necesidad se vuelve consciente, ya que la actividad se vuelve objetiva, es entonces que el individuo reconoce, expresa una emoción y una actitud volitiva hacia el objeto, no obstante esos componentes se manifiestan de acuerdo a las características de la persona y no del objeto. En el tercer nivel el sujeto hace de manera consciente valoraciones acerca del objeto, teniendo una finalidad, y en la que se refleja la influencia histórico – cultural en la que se ha desarrollado. (Uznadze, 1961, 1966, en: Linkner, 1994)

El comportamiento impulsivo del individuo es regulado por experiencias pasadas que han sido guardadas en el inconsciente, y lo orienta hacia la satisfacción de la necesidad pero de manera no controlada. Al darse este proceso la persona se prepara para actuar de acuerdo a sus percepciones de una situación por la que ya ha pasado, y lo hará dependiendo del logro de los objetivos. Cuando no hay una discrepancia entre la necesidad y las posibilidades de una reducción, el comportamiento continua en un nivel impulsivo, en el caso contrario, la actividad se vuelve objetiva. Al encontrar una contradicción entre la necesidad y la posibilidad de cubrirla, el sujeto entra en contacto con el objeto, con lo cual su comportamiento se vuelve consciente, y entonces puede dominar la situación presente. Aquí se pone de manifiesto que la actividad del ser humano tiene como base su psiquismo, influido por su historia social. (Uznadze, 1961, 1966, en: Linkner, s/a)

En la personalidad se refleja el grado de conciencia del individuo, sin embargo, también se manifiesta las características de la inconsciencia que han sido plasmadas en el pasado que se han dado en la relación sujeto – objeto, así cuando la persona esta ante una

actividad el consciente e inconsciente se hacen presentes. La conducta presente, además, se ve afectada por el logro del objetivo, de tal forma que si el individuo encuentra una discrepancia entre su modo de comportarse y el ambiente, es entonces que puede haber un cambio y hacer consciente esto. En el momento que se alcanza el objetivo con dicho comportamiento, la persona no lo cambia, a ello Uznadze le llama modo de proceder fijo, ya que queda como parte de su conducta y se actualiza en el momento en que es requerido. El modo de proceder no solo se fija por el logro del objetivo y por la significación que se le da al objeto, sino que el individuo puede estar motivado por el propio comportamiento, es decir, hay una significación en el proceder.

Como parte también de la personalidad del individuo, existen tres funciones de ella y que se manifiestan ante la presencia de necesidades. La primera función es la selectiva, en ella el individuo elige información tanto del medio ambiente como de él mismo, esto se realiza en base a experiencias pasadas, que ya han sido fijadas en la memoria del sujeto y que se actualizan en el presente. La segunda función es la evaluación, aquí el sujeto compara las informaciones para valorar cual es la que a través de la acción cubrirá su necesidad. La última función es la orientación a la acción, en ella la persona ha seleccionado y evaluado la forma en la que puede cubrir su necesidad actual y realiza la actividad. Las funciones se llevan a cabo en un contexto en el que se hacen presentes las circunstancias objetivas y las imágenes subjetivas. Cuando se ha guardado en la memoria los objetos, después de que estos han funcionado para cubrir necesidades, emergen en una situación requerida, aun después de semanas o meses, y la persona los actualiza, hay entonces una integración sujeto – objeto. En ese proceso en el cual se elige de información guardada en la memoria, hay una regulación y clasificación de la situación de manera inconsciente, pero también consciente por parte del individuo. (Uznadze, 1961, 1966, en: Linkner, s/a)

En los conceptos de Uznadze se encuentra que el comportamiento del individuo se va transformando dependiendo de las experiencias que tiene con el medio, sin embargo, se ve influido por las necesidades que requiere cubrir. Esas necesidades están establecidas en tres niveles importantes, en donde en un primer momento forman parte del inconsciente, en

el segundo la persona tiene contacto con el objeto de la realidad y en el tercero realiza valoraciones. Aquí se destaca la capacidad del individuo para evaluar y definir la forma en que cubrirá sus necesidades, que estará en función de las características de su personalidad, esta también se reflejará en las actividades que realice y en el logro de objetivos.

2.7 Psicología de la acción.

El autor Alfredo Fierro (1996b) habla de la personalidad y acerca de aquellos aspectos que en los últimos años han llamado la atención de diversos psicólogos en relación a este tema. Uno de esos aspectos es la temporalidad en el comportamiento, ya que éste no es estático, se da en una sucesión en donde el tiempo es un continuo. Para Fierro en investigaciones recientes se estudia la personalidad considerando un antes y un después, así menciona: “el tiempo cuenta ya, antes que nada, en la descripción de la sucesión de la corriente de conducta. Pero además a de contar en cualquier intento de explicaciónla influencia de unos eventos en otros.” Y mas adelante dice: “Ahora bien, lo que cuenta es ...el tiempo de la conciencia, la experiencia, la memoria, el aprendizaje.” Ibidem. p. 462

La personalidad es además el resultado de la actividad del sujeto; al sujeto se le considera activo, en el que se encuentra motivación para la activación del comportamiento. La motivación interna se halla desde la infancia, tal es el caso de la curiosidad, la exploración, la manipulación de objetos, en donde no necesariamente se presentan estímulos externos, sino una energía interna que hace que el sujeto se dirija hacia esas actividades.

Además en la personalidad se ve la influencia de las interacciones sociales. La conducta del sujeto es multideterminada socialmente, por sus relaciones con los demás y no puede ser considerada como el producto unidireccionalidad de un estímulo. Sin embargo, aunque la personalidad esta determinada por la sociedad no existen roles fijos, los individuos no son solo la reproducción de la cultura en la que se desarrollan.

Los factores biológicos también constituyen parte de la personalidad como motivos del comportamiento, son necesidades que se conjugan con lo social pero de manera no mecanicista. Los motivos son los que generan conductas, que se dirigen hacia actividades. Los motivos tienen dos sentidos diferentes, por un lado los que se dirigen hacia la armonía o equilibrio de la personalidad, y otros que producen tensión o incluso son contradictorios.

Fierro (1996b) habla acerca de la categoría acción como la secuencia de la actividad del sujeto, que tienen que ver con procesos mentales y de motricidad voluntarios del propio sujeto. La actividad que realiza el sujeto hace modificaciones en la realidad externa o en él mismo de forma objetiva o subjetiva. La acción se da en diversos niveles fisiológicos, emotivos, cognitivos y motrices, y donde la decisión del individuo está presente. Las acciones tienen un objetivo y un significado que para la personalidad es importante, y en donde la función adaptativa del sujeto ante el resultado de sus acciones lo será de igual manera. “Todos los componentes –conocer, sentir, planear, actuar – forman parte de la unidad integral e integradora que es la acción: unidad desde luego de conciencia y actividad, de pensamiento y acción práctica.” Ibidem. p. 473

La personalidad vista desde la psicología de la acción es el sujeto en la actividad, y donde el individuo tiene las características de dinamismo, intencionalidad, unidad interna, globalidad, autodesarrollo, determinación social, significación personal. La “personalidad se corresponde de modo específico con una *actividad humana que transforma algo* en la realidad, una *acción significativa, instrumental, orientada a metas*, acción regulada en parte por cogniciones conscientes, las cuales a su vez se plasman en procesos cognitivos complejos que implican decisiones.” Ibidem. p. 480

Por lo tanto la personalidad es a la vez un sistema de conductas y un individuo que se conduce o “en palabras de la psicología de la accióna) personalidad como *secuencia de acción* (sea secuencia diferencial individual, sea también ciertas clases de acciones); personalidad como *organismo agente*.” Ibidem. p. 481

Esa secuencia de acciones o conductas se caracteriza por tener conexiones, regularidades, contigüidad, contingencia entre las acciones anteriores y posteriores; por tal la personalidad del individuo tiene un patrón que lo distingue, es decir se encuentra estabilidad y regularidad en su comportamiento; el patrón lo constituye una serie de actividades significativas que le permiten adaptarse a su realidad y a la realidad de otras personas; las acciones deben entenderse no solo en un momento de vida, sino durante un periodo largo de tiempo y en las que se involucran conductas físicas específicas, tareas y metas, que están implicados en los propósitos, intenciones, planes, en los que el individuo a reflexionado y tomado decisiones acerca de ellos.

El autor menciona dos tipos de acción, una que regresa al punto de donde inicio y la otra que cambia de unas acciones a otras. El primer tipo de acción es la que se da en un ciclo cerrado, los comportamientos son los mismos y se presentan ante los mismos estímulos, las tareas y las situaciones, los alcances y los proyectos, las reflexiones y las emociones son idénticas una y otra vez, hay una fijación en la conducta de la personalidad. Al referirse a la acción en ciclo cerrado se habla entonces de una personalidad enferma, en donde se presentan alteraciones en los procesos psicológicos del individuo tales como las fobias, depresión, obsesiones, adicciones o conductas de evitación entre otras.

La otra forma de acción se da en curso abierto, es decir es la conducta es progresiva, no pasa por el mismo punto, las acciones no son las mismas, las tareas, las metas o los proyectos no son los mismos, asimismo la realidad es diferente en cada momento y los estímulos y las situaciones son siempre cambiantes; la propia persona tiene de un momento a otro procesos psicológicos diferentes, sea de cognición, emotivos, de motivación o de decisión. La acción en este sentido se desarrolla y trasciende el nivel que tiene en un momento dado para pasar a otro. La personalidad sana presenta acciones en curso abierto, aunque dentro de ellas puede haber rutinas o particularidades rítmicas del comportamiento del individuo.

El curso de la acción queda influido por lo social y lo físico, por la situación presente, así como por la experiencia, y entonces genera el "*curso de la vida*", es decir, ante

las acciones del sujeto se entremezclan otras de índole natural, social, históricos, o grupales, no es posible entonces poder delimitar el comportamiento, y solo se hace por cuestiones de análisis de la propia personalidad.

Ahora bien, en el estudio de la personalidad es necesario incluir la historia del individuo en particular, para ello se ‘ha de examinar ,...los encadenamientos de *acción* → *situación* → *acción*: ver y poner de relieve cómo se entrecruzan acciones y situaciones; como las personas moldean su propia situación psicológica, ya modificando determinadas condiciones objetivas de la misma, ya eligiendo entrar y estar en unas y otras situaciones, que a su vez serán determinantes de sus futuros actos.’ (Fierro, 1996b, p.488)

Este investigador hace una aclaración al respecto de los conceptos “conducta” o “comportamiento”, ya que para el no todo ser viviente tiene un comportamiento, ello solo se le reserva a las especies animales superiores que sus manifestaciones sean lo suficientemente parecidos a los comportamientos humanos; los animales tienen movimientos físicos los cuales no pueden ser considerados como comportamentales; los comportamientos son aquellas actividades que realiza el hombre para influir en su medio o en el mismo. Por lo tanto el ser humano es un organismo comportamental.

La personalidad entonces implica hablar de un individuo que realiza acciones, es decir, que presente una serie de conductas o comportamientos que puedan ser considerados como acciones. Esas acciones involucran a las mismas y al sujeto de esas acciones, por lo que personalidad es entonces el propio individuo que se conduce, y no solo las conductas que se presentan.

El autor Fierro (1996b) analiza lo que significa la personalidad puntualizando que es del individuo del que se habla, de la ‘persona individual’, entonces para poder hablar de personalidad es preciso definir lo que significa la persona, de tal forma que dice: ‘Es el sujeto, el agente el ser humano vivo, no genérico, aquí y ahora, una realidad no fija, sino cambiante, siempre en devenir, en transformación, que atraviesa cambios físicos,

biológicos, neurológicos, así como otros de capacidad, de aprendizaje, de hábitos ...”
Ibidem. p. 491

Debido a lo intrincado que es la personalidad propone realizar un estudio profundo donde se revisen aspectos sobre la motivación, pensando en ésta como “...motivos, impulsos, necesidades, principios activadores.”, y no solo como estímulos aislados o aspectos inamovibles que generan el comportamiento humano. De acuerdo a lo anterior define a ‘la persona(lidad) como la integración de los motivos en una estructura dinámica organizada.’ Ibidem. p.491

Los motivos son necesidades del individuo y son los que originan su conducta. Ahora bien, las necesidades han tenido que aprenderse a través de la socialización y la educación, sin embargo, el individuo tiene la capacidad de adaptarse y tomar decisiones ante diversas situaciones. Alfredo Fierro (1996b) hace una distinción entre necesidades y motivos, en las primeras se incluye a los aspectos biológicos y fisiológicos del individuo; en tanto los motivos se adquieren mediante la socialización y el aprendizaje de lo que inicialmente era una necesidad; de acuerdo a ello las necesidades básicas se socializan para convertirse en un motivo. Existen cuatro sistemas motivacionales relativos a las necesidades que son los siguientes:

- a) nutrición y contacto, que crea el motivo de afiliación;
- b) ‘estar a salvo’, que genera el motivo de seguridad;
- c) el de ‘dominio’, del que se desprende el motivo de ‘ser competente’ o en el motivo de ‘logro’; y
- d) de ‘variación sensorial’, del cual se crean motivos cognitivos, de curiosidad, exploración, búsqueda de variedad y complejidad estimular, ‘junto con la huida de la monotonía’.

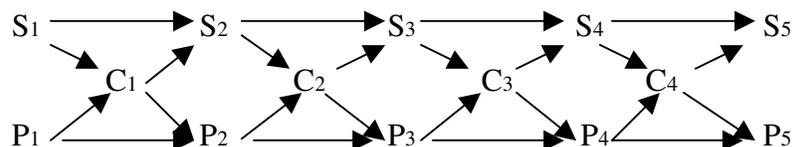
Las necesidades son ‘activables’, esto es, hay en el individuo una energía que lo lleva a dirigir sus actos hacia la satisfacción de ellas, utilizando la percepción, reflexión, su voluntad y realizando actividades, así como también la potencialidad para la acción. Este último aspecto de la potencialidad para la acción es definido por este psicólogo como el

‘estar vivo’ o ‘ser vivo’, que consiste en tener energía propia; menciona que ‘conducta y, ..., acción es entonces intercambio de energías del ser vivo, comportamental, activo – no un mineral bruto- con un entorno también activo....el organismo es activado internamente ...y no solo movilizad –estimulado- desde el exterior. La estimulación misma depende, pues de esa activación. ”p.493

Es la activación del individuo lo que permite que se de estimulación del medio, los procesos psicológicos internos, su iniciativa, su volición y su acción en el medio, impactan en este y es entonces que se presentan los estímulos; se habla así, de que es el individuo el que provoca su conducta, su actividad.

Fierro menciona como la conducta es modulada por la persona y por la situaciones en las que se encuentra el individuo, pero esta relación no es lineal ni circular, una conducta no es el resultado de otra y muestra un esquema de Runyan (1978, en Fierro, op. cit.) con lo que se explica el proceso entre conducta (C), persona (P) y situación (S) que a continuación se expone:

Figura 2.1



Esquema del proceso conducta, persona y situación.

En el diagrama se muestra la temporalidad de los eventos y las influencias mutuas de la conducta, persona y situación, la conducta no tiene una relación unidireccional, no tiene relación directa con la anterior, ya que son la persona y la situación quienes la dirigen, en cambio la persona y la situación son instancias duraderas, en las que se manifiestan o no cambios.

Todos esos elementos contribuyen a la construcción de la personalidad en cualquier sentido, ya sea para el desarrollo de la misma o bien para su estancamiento o su deterioro. En ello se encuentran todas las situaciones, personas o conductas del propio individuo que influyan de manera directa en su personalidad, aquí también cabe mencionar a la educación, la terapia, y de manera muy directa, propio comportamiento del individuo. Es la persona la que se autosupera y autotrasciende con los cambios que surgen del medio o de si mismo, construyendo su personalidad.

Este investigador mantiene además que en la construcción de la personalidad se hacen presentes los procesos de maduración, aprendizaje, así como también aspectos como la genética y la socialización y la cultura, y por lo tanto la personalidad se hace conforme transcurre el tiempo, siendo la propia persona el principal factor en esa edificación. La acción del sujeto es asimismo el resultado de sus experiencias de vida y de lo que de ello aprende, y aún de experiencias de las que no ha formado parte activa. El autor subraya que el aprendizaje es mayor que aquello que el individuo hace y del resultado de sus acciones.

Considerando el párrafo anterior en la personalidad hay un continuo cambio, hay una necesidad de desarrollarse, de mejorar; cuando ello no sucede, el comportamiento tiene un detrimento, entonces surgen los problemas en la personalidad, desde los de orden biológicos, fisiológicos, hasta los de orden mental o comportamental. Sin embargo, cualquiera que sea el rumbo que tome la personalidad, las decisiones del individuo van a ser las que determinen sus actividades y por lo tanto el tipo de comportamientos que manifestará.

Vemos así como Fierro mantiene que en la personalidad influyen diversos factores desde los biológicos hasta los culturales, no obstante, las decisiones de la persona son las que determinarán las características de aquella. El desarrollo de la personalidad es un proceso en constante movimiento en el que las acciones del individuo permiten o no su crecimiento o estancamiento. Sin embargo, no destaca el estudio de la subjetividad en el desarrollo de la personalidad, ya que esta también está determinada por la propia conciencia histórica de la subjetividad del individuo.

En este capítulo revisamos algunos autores de la perspectiva histórica cultural ya que han servido de antecedente para la teoría personológica. Todas estas teorías consideran determinante la influencia de lo social en el desarrollo de la personalidad, del comportamiento presente y las decisiones que tome una persona. Esta aseveración se acompaña de la idea de la actitud volitiva que manifiesta el hombre ante el entorno y por supuesto ante su propio psiquismo. Se destaca también la capacidad creadora del hombre y la utilización de instrumentos para la realización de actividades. Dentro de estos instrumentos se considera como de mayor trascendencia el lenguaje, el desarrollo en este reflejará asimismo el desarrollo en la personalidad. Como una forma de analizar la personalidad del hombre proponen revisar las actividades que realiza, ya que se menciona que estas son generadas por las necesidades que tiene; de tal forma que un individuo buscará resolver activamente esas necesidades dependiendo del grado de motivación que tenga y del desarrollo de su psiquismo, mostrando asimismo, el desarrollo de su personalidad. No obstante, los autores de la postura histórico-cultural estudian la personalidad dándole más importancia al análisis de la actividad del hombre que a su subjetividad, de ahí que en el siguiente capítulo revisaremos cuales son los argumentos que retoma González Rey de los postulados teóricos expuestos en presente capítulo, su relación con la teoría personológica, los conceptos más importantes de ésta y la relevancia que le da a la subjetividad del individuo en el estudio de la personalidad, ya que este autor intenta de estructurar conceptos holísticos de personalidad y subjetividad.

CAPITULO 3

TEORIA PERSONOLÓGICA

En el primer capítulo se explica diversos enfoques teóricos que han estudiado la personalidad. Se indicó que ninguna de ellas pueden explicar de manera más precisa y amplia la personalidad, ya que se dirigen al análisis de un solo factor o algunos elementos de ella, lo cual implica una fragmentación en la conceptualización de esta.

La perspectiva histórico-cultural, permite estudiar la personalidad considerando principios que otras teorías no retoman, como la influencia de la historia social donde se encuentra inmerso el individuo, la creatividad, la importancia de la actitud volitiva, entre otras. No obstante, se limita la consideración de la relación entre cognitivo y lo afectivo, y la relevancia de la historia personal del hombre.

A continuación se habla de aquellas ideas de los teóricos de la perspectiva histórico-cultural que para González Rey son relevantes y las retoma para elaborar su teoría personológica. También se menciona los conceptos esenciales de esta teoría y la forma en que se ha conceptualizado la personalidad de los adolescentes a partir de diferentes posturas teóricas.

3.1 H. Wallon.

En el capítulo II se hablo sobre algunos planteamientos de Wallon en los cuales se muestra el desarrollo humano. Para González los planteamientos teóricos de Wallon enmarcan un desarrollo libre de estructuras, en donde el hombre tiene un papel activo y es influido por lo social. Sin embargo, esa influencia (según Wallon) no es determinante ya que el individuo tiene la capacidad de decidir en su comportamiento, y si bien en lo social se construye la personalidad, es el individuo el que la moldea e interactúa a través de sus actividades. (González, 1995)

González Rey sostiene: “ Para Wallon cada etapa de desarrollo se caracteriza por una actividad dominante; sin embargo, no analiza la actividad en abstracto, fuera del sentido subjetivo de esta en la organización psíquica del niño, ni de los conflictos esenciales que cada nueva situación de desarrollo genera. Wallon comprende los distintos

tipos de respuesta que el niño debe expresar (motrices, afectivos y cognitivos) integradas en unidades dialécticas que resultan inseparables.” Ibidem. p.32

El desarrollo del humano no es un proceso lineal en el que cada individuo tiene que pasar por las mismas etapas y al mismo tiempo cubrir con los requerimientos de cada una de ellas. De tal forma que González encuentra en el trabajo de Wallon que lo biológico, social y psicológico, unidades que se integran en un sujeto psicológico concreto y no es posible poder analizarlos por separado, ya que el desarrollo se presenta como un proceso de sucesos nuevos, en los cuales puede haber o no cambios, progresos o retrocesos en el individuo.

Así, González Rey piensa que es necesario estudiar la personalidad poniendo atención a todos los aspectos que integran una persona: biológicos, afectivos, cognitivos, sociales; además el hombre muestra una actitud volitiva en el desarrollo de su personalidad.

3.2 L. S. Vigotsky.

González Rey retoma diversos puntos de la teoría de L. S. Vigotsky entre los cuales hace referencia a la unión que encuentra en los aspectos cognitivos y afectivos del psiquismo del hombre. Un punto más es acerca de cómo Vigotsky habla de la vivencia en el desarrollo del niño, conceptualizada como la unión entre el medio, lo experimentado por el niño, y por otro lado, lo que el niño puede dar a la vivencia, y que es determinado por sus experiencias. En este proceso hay una transformación de las influencias del medio que son proyectadas hacia el sujeto, éste las toma y pasan a ser parte de sus vivencias; es en este sentido que Vigotsky da importancia a lo afectivo, ya que sin ello no podría haber un desarrollo de la personalidad. (González,1996)

Asimismo, González Rey analiza el trabajo que realizó Vigotsky en cuanto a las funciones psíquicas superiores, ya que destacó la relevancia que tiene el estudiarlas, no de manera atomizada, sino de forma sistémica, observando la unidad de los procesos que las integran. En las funciones psíquicas también se encuentra la mediatización que realiza el

sujeto de ellas, que lo hacen ser activo en la regulación de su comportamiento, y por lo tanto González subraya la importancia que tiene dicho concepto en la comprensión de la personalidad. La mediatización de la conciencia se da mediante signos o símbolos, como el lenguaje o la aritmética, son utilizados para aprender la realidad. No obstante, la conciencia no solo la integran estos símbolos o signos, sino que en ella están plasmadas las experiencias que ha obtenido el hombre como parte de un contexto histórico – social, que podrá transformarlas debido a que es un ser activo, de tal forma que la conciencia no es una copia exacta de lo externo, sino que se ve influenciada por el propio individuo.

Otro de los puntos que retoma González de L. S. Vigotsky es el de interiorización, que, como se explicó en el capítulo anterior, es el proceso por el cual las operaciones que se realizaban en un plano externo son integradas a un nivel mental, en el que ya no es necesario tener los objetos. Al respecto González plantea que en dicho proceso se ven involucrados los aspectos sociales, pero nuevamente se tiene que destacar el papel activo del sujeto en este proceso quien es el que realiza una elección de aquellos aspectos que son de su interés. (González, 1990)

En un trabajo para la publicación siglo XXI González Rey habla acerca de la obra de Vigotsky, subraya que este último estudio al hombre comprendiendo que hay una gran influencia de la cultura y de las relaciones sociales en el desarrollo psicológico del mismo, estableciendo que mediante la internalización el individuo mediatiza todas las funciones psíquicas, además de considerar que la persona tiene un papel activo en esa mediatización. La internalización ocurre primero como un hecho externo, es decir que haya tenido una función social. En el proceso de internalización se utilizan signos, como el lenguaje, que tiene las funciones de comunicación, perpetuar la cultura y darle continuidad a la historia. (González, 1996)

De acuerdo a Vigotsky el lenguaje guarda una estrecha relación con el pensamiento, y es el sujeto quien los va desarrollando a partir de su entorno cultural, de ello González Rey afirma: “Vigotsky articula el pensamiento y lenguaje, no como partes que interactúan,

sino como procesos de su interrelación funcional dan lugar a una nueva expresión de lo psíquico: el pensamiento verbal ...” (González, 1996; p. 3)

Asimismo, González señala que en la obra de Vigotsky se destaca la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo, así como el carácter activo e intencional del hombre: “La idea de concebir la personalidad como un sistema dinámico complejo es expresada por Vigotsky en diferentes partes de su obra,...” y más adelante menciona “...además de ubicar la deficiencia en el movimiento holístico de la personalidad como un todo, en una franca toma de posición acerca del carácter activo y dialéctico de la subjetividad constituida, y simultáneamente constituyente de las formas más diversas de expresión de la vida psíquica, nos expresa cómo dicho sistema evoluciona de forma holística, implicando el movimiento diferenciado de las diferentes funciones de la vida psíquica como un todo, sin que las funciones diferentes pierdan su especificidad dentro de dicha expresión holística,...” (González, op. cit. p. 7)

González Rey subraya la relevancia de analizar la personalidad considerando todos los aspectos que la involucran (físicos, biológicos, subjetividad, actitud volitiva, sociales, culturales), sin perder de vista que el desarrollo del lenguaje esta estrechamente vinculado con el desarrollo de la personalidad.

En cuanto a el concepto de sujeto y subjetividad González Rey identifica que: “Para Vigotsky,..., la expresión del sujeto en su mundo cultural se expresa en desarrollo de la subjetividad, la cual no es una abstracción metafísica constituida por una esencia interna inmutable, sino el propio resultado del conjunto de actividades desarrolladas por el hombre dentro de los múltiples sistemas de relación de los que de forma simultánea se integra en su vida social, solo que este resultado es un producto histórico, donde lo social adquiere su dimensión histórica precisamente en la configuración de la subjetividad.” (González, 1996, p. 9)

González destaca la forma en que Vigotsky considera a la subjetividad, ya que es considerado algo complejo y que se desarrolla de manera holística, en un sujeto que tiene

una historia personal irrepetible y ha vivido en un contexto cultural específico. La subjetividad del sujeto se manifiesta en su personalidad, en ella se encuentra una continuidad pero además hay intencionalidad por parte de ese sujeto. Es la personalidad la que mediatiza y regula los procesos psíquicos, es decir, mediatiza la configuración subjetiva de la personalidad.

González subraya la importancia que le da Vigotsky a la relación entre lo cognitivo, lo afectivo y la capacidad de volición del sujeto, en cuanto a ello aclara que: “la asociación que realiza Vigotsky, y que hemos desarrollado en nuestros trabajos, entre pensamiento, afecto e intención, tiene un extraordinario papel para el desarrollo de la categoría sujeto en la psicología, ...” “La base afectiva volitiva del pensamiento únicamente la podemos encontrar en el sujeto, quien dirige su pensamiento no solo a la formación de un reflejo sobre la realidad, sino a la construcción de la realidad en representaciones que responden a necesidades de su personalidad y que, por tanto, no están comprometidas sólo con la acción inmediata, “objetiva” de lo real sobre él. El sujeto no es esencialmente un productor de respuestas, sino un creador, en cuya producción activa esta implícita su propia adaptación.”... “El pensamiento como proceso del sujeto que lo conduce está comprometido simultáneamente con la realidad hacia la que se expresa su esfuerzo constructivo y con las motivaciones del propio sujeto que están en la base de su expresión intencional ...” (op. cit., p. 10-11)

Para González aunque en la obra de Vigotsky no se menciona el concepto de personalidad y sujeto, la teoría que desarrollo es un antecedente importante para el estudio de estas dos categorías y muchas otras dentro de la psicología.

Los conceptos teóricos y metodológicos que retoma González Rey de Vigotsky, y que se desarrollaron en el segundo capítulo, muestran la importancia que tienen en el estudio de la personalidad,

3.3 A. N. Leontiev.

El concepto de actividad que desarrollo A. N. Leontiev es considerado por González Rey como de los más importantes de su obra, pero además la importancia que le da al hombre como regulador de esa actividad, siendo ambos conceptos importantes en el desarrollo de la teoría de la personalidad. (González Rey, 1990)

No obstante que González señala algunas contradicciones en la obra de Leontiev, en relación a la categoría de personalidad, ya que en sus argumentaciones declara que “el sujeto parece quedar al margen de la investigación, solo se da como prerequisite de la actividad, como condición de esta. Pero el análisis posterior del movimiento de la actividad y de las formas del reflejo psíquico que ella engendra, hace necesario incorporar el concepto de sujeto concreto, de la personalidad como momento interno de la actividad.” (Leontiev, 1978, en :González, op. cit. p.50)

Acerca de lo anterior González señala que aunque el sujeto queda en un segundo plano, en esa misma obra Leontiev, habla acerca de la importancia que tiene la personalidad y el carácter estable de esta, asimismo como el aspecto subjetivo del sujeto regulador de la actividad. (González y Mitjans, 1989)

En relación al concepto de actividad observamos en el capítulo II que Leontiev le da una mayor importancia, y lo considera como la categoría más importante de la psicología, siendo las actividades las que desarrollan la personalidad.

Un concepto que, a pesar de no fue tratado con profundidad por Leontiev, es de gran relevancia en el desarrollo de la teoría de la personalidad, el de sentido personal el cual es definido como “... el reflejo de la relación del motivo de la actividad con el fin de la acción, en la conciencia de la personalidad”. (ibidem. p.172)

En cuanto a la conciencia Leontiev argumenta que se plasman las características del objeto, siendo el hombre el que elabora concepciones y definiciones del mundo externo,

conceptos que son generados mediante sus vivencias, las que orientan al individuo hacia el mundo además de que son el reflejo del mismo; González piensa asimismo que la identidad con el reflejo se da por la expresión interna de lo externo.

Para González Rey es necesario investigar más acerca de la categoría de actividad dada por Leontiev, ya que representa una parte importante de la personalidad; es a través de la actividad que la personalidad desarrolla sus potencialidades.

3.4 S. L. Rubinstein.

González Rey considera que Rubinstein marco de forma precisa la importancia que tiene el estudio de la personalidad, para el conocimiento integral del psiquismo humano. Asimismo, como se aprecia en el capítulo anterior, Rubinstein concede importancia a la categoría de actividad como un vínculo con lo social.

González resalta la relevancia que le da Rubinstein a el sujeto activo, tanto en sus actividades como en las finalidades que estas tengan, y todo ello de manera consciente. El psiquismo humano es visto por Rubinstein no solo como condicionado, sino como condicionante del medio social. A este respecto señala González :“El énfasis puesto por Rubinstein en el carácter condicionante de lo psíquico tiene consecuencias metodológicas importantes para la psicología, pues orienta a nuestra ciencia a la búsqueda de aquellos mecanismos y vías por medio de las cuales lo psíquico puede desempeñar su papel condicionante, su papel activo, camino que solo puede integrarse en una teoría psicológica de la personalidad.” (ibidem. p.59)

Aquí, se subraya el carácter activo del sujeto en el desarrollo de su personalidad y la relación que tiene este sentido volitivo en lo social, todo mediante las acciones que el sujeto realice en su entorno.

Ya en el apartado acerca de Rubinstein, del capítulo antecedente, se hace mención de la influencia de lo social en el psiquismo humano y de este en el ambiente, González lo

subraya diciendo: “..el carácter social de una relación como la comunicación en la que cada sujeto transmite una expresión individualizada, sintetizada y creadora de su propia experiencia personal, esta determinado por la naturaleza social de sus elaboraciones, las que no pueden reducirse de ninguna forma a sus relaciones objetales actuales del hombre con su mundo que constituyen una forma específica de su relación con este, la cual no agota la riqueza del determinismo social de la personalidad.” (ibidem. p.59)

La actitud volitiva del ser humano se manifiesta no solo con las actividades que realice, sino además esta enmarcada en la comunicación, en la que también se refleja la historia personal y social del individuo.

De igual forma González mantiene que este autor reconoce como un ente activo al ser humano, no solo en sus relaciones socio históricas sino en su realidad actual. El sujeto activo no solo se reconoce en este nivel, sino también en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, reflejándose en la personalidad dicha unidad. Es por medio de la autoconciencia que se da esta unidad de lo afectivo y cognitivo, y se refleja en la personalidad.

3.5 L. I. Bozhovich.

Su trabajo se dirigió a seguir las ideas principales de Vigotsky enfocándose al desarrollo de la esfera afectiva y de la personalidad en niños y jóvenes. De tal forma que se interesa en estudiar las regularidades de la personalidad a través de los procesos motivacionales, así como el papel de las necesidades en el desarrollo humano, ya que para esta autora cuando surgen nuevas necesidades representan un indicador de desarrollo.

González Rey dice al respecto: ‘En este enfoque, centrado en el descubrimiento de las diferentes estructuras y mecanismos de la motivación, plantea como una exigencia esencial para la investigación psicológica y pedagógica, llegar a las necesidades que están en la base de los comportamientos, única forma real de evaluar el sentido subjetivo de una conducta.’ (González, 1995, p.50)

Dentro de los conceptos que maneja esta autora se considera las necesidades como aquellos factores que motivan la conducta del individuo, siendo además de un carácter subjetivo más que objetivo.

González Rey afirma que para esta autora existe una integración entre lo afectivo y lo cognitivo, que constituyen un nivel de desarrollo el cual es la personalidad, dichas afirmaciones son consideradas (por González) de gran relevancia para el estudio de la personalidad, ya que no solo se enfocó a revisar la actividad como parte importante de la personalidad, sino que se interesó por saber que era lo que motivaba la conducta, siendo el sujeto el generador de ella.

Al respecto de cómo el individuo es el generador de su propia conducta y determinante en sus procesos psicológicos, González opina de la posición de esta autora que: “...cuando Bozhovich plantea la importancia de lo interno en las nuevas adquisiciones de cada periodo del desarrollo, ve lo interno no como la suma de un conjunto de procesos o atributos psíquicos aislados, sino como un complicado sistema en el que se integran las distintas formaciones y elementos de la personalidad, determinando en su integración la especificidad cualitativa de cada etapa del desarrollo.” (González, 1990, p.54)

Además Bozhovich permite observar las formaciones de las distintas etapas de la personalidad, y como esta se va liberando de las presiones inmediatas del medio para establecer una autodeterminación en todos sus actos.

El investigador González encuentra en la teoría de Bozhovich un avance en cuanto al área de la motivación humana, ya que ella logra considerar los ideales, la autovaloración los sentimientos morales, objetivos, propósitos entre otros como motivos del comportamiento humano, así como la importancia que le otorga a la unión entre lo afectivo y lo cognitivo en el desarrollo de formaciones psicológicas de la personalidad.

3.6 B. G. Ananiev.

F. González afirma que la teoría de Ananiev logra superar el concepto de actividad que en forma abstracta se había planteado con otros autores (p. ej. Leontiev), el cual se considera como un conjunto de actos, fines y motivos, así como a la definición de las etapas del desarrollo de la personalidad por una actividad específica. De ello González Rey afirma que: “...el autor trasciende la comprensión objetual de la actividad, dentro de la cual la significación psicológica esta determinada por el papel de sus elementos –actos, fines, motivos, etc.- en la aparición de una lógica interna de lo psíquico, que por su estructura sea similar a lo externo, ampliando la categoría actividad a formas más complejas de relación del hombre y el medio.” (González, 1990, p.63)

El investigador González Rey considera que en los conceptos de Ananiev se estudia la función de la actividad en cada periodo de desarrollo y sus relaciones con las actividades más significativas de para cada periodo; la actividad es considerada como una integración de tres elementos: la realidad, la comunicación y la actividad concreta, práctica del hombre.

En relación al concepto de personalidad González piensa que Ananiev plantea un determinismo social en el desarrollo psíquico, pero además que ante la manifestación emocional de los sujetos es la personalidad la que las mediatiza, no existiendo un patrón determinado entre las respuestas afectivas y el objetivo al que se dirigen. La unión entre lo afectivo y lo cognitivo se hace presente en los planteamientos de Ananiev, en relación a esto González cita un fragmento de la obra de la obra de Ananiev donde aclara esta unión: “Se hace necesario afirmar que en la teoría de la personalidad frecuentemente se subvalora el significado del intelecto en la estructura de la personalidad. Por otra parte, en la teoría del intelecto se tienen en cuenta muy débilmente las características sociales y psicológicas de la personalidad que mediatizan sus funciones intelectuales esta separación de la personalidad y el intelecto nos parece que contradice el desarrollo real del hombre, en quien las funciones sociales, la conducta social, y la motivación están siempre relacionadas con el proceso de reflejo por el hombre de su mundo circundante.” (ibidem. p.65)

Para el autor González Rey el trabajo de este psicólogo presenta la oportunidad de acercarse a una concepción de la personalidad la cual es mediatizada por el sujeto y regulada por sus procesos psicológicos, y sin perder de vista los conceptos que Ananiev analiza en sus investigaciones acerca de los conceptos de comunicación, conocimiento y trabajo y su papel en la personalidad.

3.7 Principios generales en los autores de la perspectiva histórico cultural de acuerdo a Fernando González Rey.

En la anterior presentación de algunos investigadores de la corriente teórica histórico cultural, se habla de aquellos conceptos que González Rey considera más importantes de su obra, a continuación, y de acuerdo a este psicólogo, se trata sobre las categorías generales más trascendentales de esta perspectiva y en las que coinciden los diversos teóricos de este enfoque. Si bien los planteamientos de algunos de estos autores no hablan directamente de la categoría personalidad, los conceptos que han dado en sus trabajos sobre psicología no pueden parcializarse a una sola área de esta ciencia, y pueden ser analizados para explicar los fundamentos de la personalidad.

El primer elemento de coincidencia es su interés por considerar lo social como determinante de la personalidad; de forma tal que todos los investigadores piensan que la personalidad es el resultado de la influencia social, ello enmarcado en el desarrollo del hombre. También dan una trascendencia a la autoconciencia en el estudio de la personalidad. Estudian la autoconciencia en las funciones de los procesos y formaciones de la personalidad, en donde el psiquismo tiene un papel activo en las elaboraciones y reflexiones conscientes. Esta concepción de la mediatización por la autoconciencia, de la cognición y el área motivacional, permite que, según González, se hable de una integración de lo afectivo y cognitivo en el desarrollo de la personalidad, y el papel activo de esta. Teniendo en consideración lo anterior el autor menciona que el individuo es el portador de sus distintas formas de actuar, y esto en relación, también, a sus potencialidades conscientes.

Un elemento más es la unión entre lo afectivo y lo cognitivo en el desarrollo de la personalidad, y que de alguna manera es tratado por diferentes psicólogos.

Del mismo modo, se encuentra que en las investigaciones de estos autores se señala el carácter integrador de los procesos psicológicos superiores del hombre. Al respecto González afirma: “A través de esta fundamentación buscan niveles de síntesis en la explicación de lo psicológico que permita superar las diferentes posiciones funcionalistas en la psicología.” (González, 1990, p.67)

La personalidad constituye, según este autor, el principio más completo del análisis psicológico de un individuo integral y activo, quien es el sujeto de las principales transformaciones del momento en el que vive.

Todos estos conceptos son importantes para el estudio de la personalidad, pero González enfatiza la importancia que tiene analizar y “desarrollar la explicación psicológica de estos principios en los niveles más complejos de regulación del comportamiento por el sujeto.” (ibidem. p.67)

3.8 Personalidad y el enfoque personológico.

El investigador González Rey parte de las anteriores categorías para desarrollar su concepto de personalidad y analizar las características que la constituyen.

La personalidad ha sido estudiada de manera fragmentada por diversas corrientes teóricas, y no se ha podido responder a la pregunta porqué el hombre se comporta. Para tratar de responder a esta cuestión González Rey menciona que el medio ambiente realiza acciones en el humano, que van directamente a su psiquismo, es en este último donde hay reflejo de la realidad. El reflejo es entendido no solo como una imagen de la realidad, este abarca las vivencias como una manera en que la persona satisface sus necesidades, asimismo, los pensamientos son otra forma de reflejo pero en una dimensión más compleja. El reflejo constituye lo externo en el nivel interno, es decir lo social se refleja en lo

subjetivo; el autor subraya al respecto que es en la relación con los demás en donde se adquiere el “ser humano”, de tal forma que la personalidad constituye la expresión superior del psiquismo, que se ha formado a través de las relaciones histórico social, pero con la mediatización del individuo. La manifestación de lo social en el psiquismo se establece no solo en el reflejo sino también en la actividad que realice el sujeto.

El reflejo tiene un carácter activo, el cual se percibe cuando el individuo actúa sobre el objeto, las formas en las que lo hace y el concepto que tenga del objeto, y en todo se manifiesta la organización psíquica del hombre.

Ahora bien, para el ser humano es la conciencia lo que le permite trascender del presente al futuro, es mediante ella que hay regulación psíquica. A través de la conciencia el hombre percibe la realidad por medio de significados, y aunque un objeto adquiere un significado diferente para cada persona, existe un significado dado por la conciencia social y que se expresa en la conciencia individual; cuando el individuo se apropia del significado dado socialmente, esa es entonces que se da un significado puro. El significado esta formado en primer instancia por las características físicas del objeto, es decir, es mediante la realidad externa que se define ese significado y no por consideraciones subjetivas del individuo. La situación cambia cuando se trata de situaciones más complejas que impliquen un alto sentido personal, ya que la significación que se le de a algo puede variar de individuo a individuo, debido a que se verán influidos por sus pensamientos, valores, sentimientos, emociones, y experiencia personal. (González, 1990)

La personalidad es donde se reflejan los procesos de la conciencia y es el grado más alto de regulación psicológica, manifestándose las conductas más complejas del hombre. La personalidad se caracteriza por estar integrada de diferentes funciones como las capacidades, el carácter, la jerarquía de los motivos, entre otras, sin embargo, González Rey señala como la más importante la regulación del comportamiento. La regulación psicológica esta dada por sus relaciones sociales y por su historia personal, estas dos se expresarán en el sujeto de la actividad como el reflejo del mundo, este último será el resultado de las formaciones y particularidades psicológicas que se han mantenido como

parte de su personalidad. ya que el individuo es el que determina la elección de los mecanismos y las vías de interacción con el medio es considerado como el regulador de su actividad, y en su personalidad se expresa. Es por lo tanto en la personalidad donde se refleja la conciencia, y ésta la que regula la actividad del hombre. (op. cit.)

La actividad es para el autor una forma de generar conocimientos en el individuo al igual que actitudes, permitiendo generar creatividad, desarrollando las capacidades, y está unida a los aspectos motivacionales del hombre, siendo la forma en que el individuo se relaciona con el mundo.

El autor afirma que la personalidad es una organización sistémica y estable donde se encuentran los principios y operaciones psicológicos que regulan y autorregulan el comportamiento del sujeto, quien en el momento concreto los actualiza para afrontar una situación determinada. Esos principios y operaciones son aquellos mecanismos, formaciones, información y recursos que utiliza el individuo conscientemente para definir sus propósitos, acciones, dándole un significado psicológico a sus experiencias. El sujeto por lo tanto tiene un papel activo en la autorregulación de su comportamiento, elaborando reflexiones, haciendo uso de sus valoraciones, y tomando decisiones propias, lo que le otorga una personalidad concreta que es mostrada activamente ante las diversas situaciones de su vida. (González y Mitjans, 1989)

El individuo teniendo un papel activo en su personalidad, mediatiza mediante operaciones psicológicas, la relación que tiene con el exterior y su actividad concreta. Es decir, las situaciones de vida o la actividad realizada por el sujeto no adquieren un valor desde antes, es él quien decide que significado psicológico tienen y como va a actuar ante eso.

En el capítulo II y en el presente se ha mostrado la importancia que tiene la historia social del hombre en el desarrollo de su personalidad, este psicólogo además señala la relevancia que hay en comprender y estudiar la historia individual del sujeto. Desde el nacimiento el hombre, aunque carece de una personalidad propia y autoconciencia, puede

mediatizar el significado de las influencias de sus interrelaciones, haciendo una selección a través de sus sentidos y por las propias relaciones con el mundo. Este proceso genera “potencialidades sistémicas y conscientes de regulación psicológica que se expresan en la personalidad,” (ibidem. p.17) el individuo entonces va conformando un sistema individual de información en el que sus emociones se ven reflejadas, y son una continuidad de su historia individual y sus relaciones con el medio.

González enfatiza el papel activo del hombre en la mediatización de su personalidad, de sus relaciones con el medio, y de las influencias que de ello se generen. Las experiencias del hombre crean en él un reflejo de la realidad, el que se expresa mediante valores, ideales, creencias, intereses, convicciones, motivaciones, etc., todos ellos están unidos de forma integral, y se enmarcan en la expresión de la personalidad. El ser humano tiene que realizar conscientemente análisis, síntesis, y tomar decisiones a partir de sus experiencias y sus propias estructuras psicológicas. Lo que significa que ante situaciones diversas el comportamiento del individuo se mostrará de manera muy particular y diferente.

En el capítulo anterior se señaló que las teorías de la corriente histórico cultural muestran poco interés por la subjetividad del individuo para el estudio de la personalidad, no obstante para González Rey es a través de la subjetividad que puede ser investigada la personalidad. De la subjetividad menciona: “... es un sistema complejo de significaciones y sentidos subjetivos producidos en la vida cultural humana...”, y más adelante menciona “la subjetividad es un sistema procesal, plurideterminado, contradictorio, en constante desarrollo, sensible a la cualidad de sus momentos actuales, la cual tiene un papel esencial en las diferentes opciones del sujeto”. (González, 2000, p.24)

Se expresa en lo anterior el papel activo tanto del individuo como de la subjetividad, en la que se ven implicados diversos factores (biológicos, sociales, personales), siendo la subjetividad un proceso y no algo definido, acabado, pero además el sujeto puede elegir mediante la subjetividad el desarrollo de su personalidad.

La subjetividad esta en constante cambio y de acuerdo a la situación individual o cultural mostrará transformaciones que se reflejarán en la personalidad, generando a su vez cambios en la subjetividad. No obstante, González afirma que esa subjetividad no puede ser con patrones fijos en los que se trata de adecuar la personalidad del individuo a esos patrones, es necesario tener categorías amplias y flexibles. (González, 2000)

Ahora bien, el autor plantea que para hacer un análisis de la personalidad es necesario abordar de manera amplia el estudio de las funciones reguladoras y autorreguladoras del comportamiento. Para ello define a la característica o indicador funcional como la forma o el ‘cómo la personalidad realiza su función reguladora’, es decir las funciones reguladoras son aquellas características que son parte de la personalidad del sujeto, son las operaciones psicológicas únicas en él que lo distinguen de entre los demás. Toda la información que recibe el individuo del exterior es personalizada e integrada a sus configuraciones psicológicas, lo que permite un autodesarrollo dentro de la personalidad.

De acuerdo a los planteamientos del autor las configuraciones psicológicas de la personalidad están integradas por los aspectos funcionales, los aspectos estructurales y configuraciones individualizadas:

3.8.1 Aspectos funcionales de la personalidad: hacen referencia a como los contenidos contribuyen en que en los procesos psicológicos del hombre, en sus funciones reguladoras y autorreguladoras de su comportamiento. En la obra arriba citada González y Mitjans los llaman también como indicadores funcionales de la personalidad y muestran algunos de ellos, que a continuación se mencionan:

- ↪ *Rigidez – flexibilidad.* La flexibilidad se manifiesta cuando el individuo tiene la capacidad para variar sus contenidos psicológicos, reevaluarlos, reconceptualizarlos, a fin de cambiar objetivos, planes, decisiones, ante situaciones contradictorias o ante nuevas experiencias.

- *Estructuración temporal de un contenido psicológico.* El individuo puede organizar sus contenidos psicológicos en una dimensión futura, permitiendo que la regulación del comportamiento presente sea congruente con dicha dimensión.
- *Mediatización de las operaciones cognitivas en las funciones reguladoras.* Se utilizan de forma activa las operaciones cognitivas para la regulación del comportamiento, tales como la reflexión, los procesos valorativos, las posibilidades de valoración complejas y otros, que posibilitan individualizar la personalidad.
- *Capacidad de estructurar el campo de acción.* Es la capacidad para plantear alternativas diferentes de comportamiento en situaciones nuevas o confusas, e involucrarse en ellas, utilizando la información que tiene en sus estructuras psicológicas.
- *Estructuración consciente activa de la función reguladora de la personalidad.* En el individuo se encuentra la capacidad de regular su personalidad voluntariamente y de forma estable, utilizando conscientemente todas las facultades con las que cuenta su personalidad. Cuando las situaciones son adversas el ser humano reflexiona activa y consciente, para explicar dichas experiencias y reestructurar su campo de acción

3.8.2 Aspectos estructurales de la personalidad: están relacionados a la forma estable en que se organizan los contenidos para contribuir de una u otra manera en las formaciones psicológicas reguladoras de la personalidad. Ello presupone una unidad entre lo afectivo y lo cognitivo. Los contenidos estructurales actúan tanto en situación presente que antes no había experimentado un individuo elaborando una valoración negativa o en la estructuración de un sistema valorativo estable hacia el mismo tipo de experiencia. Los niveles en los que se presentan los indicadores estructurales de la personalidad son:

- *Unidades psicológicas primarias.* Son la unidad estable entre lo cognitivo y lo afectivo que regulan el comportamiento. La mediatización de la personalidad sobre estas unidades esta directamente relacionada con el nivel de regulación que esta tenga. Se encuentran dentro de estas unidades los motivos, las normas, los valores, las actitudes, entre otros.

- ↪ *Formaciones psicológicas.* En ellas hay formaciones motivacionales complejas, las cuales las operaciones psicológicas cognitivas tienen una gran relevancia. Los contenidos de estas formaciones son siempre elaborados por el sujeto, teniendo información individualizada que es empleada para regular la personalidad. Las formaciones psicológicas están apoyadas por motivos que tienen un nivel elevado en la organización motivacional de la personalidad, que son llamadas tendencias orientadoras. Dentro de estas tendencias orientadoras hay necesidades y motivos de menor valor para el individuo y que se expresan en las formaciones psicológicas.
- ↪ *Síntesis reguladora.* Los elementos y formaciones de la personalidad se estructuran en distintas formaciones psicológicas que actúan al mismo tiempo en la regulación del comportamiento. Algunos de estos contenidos son “la relación ideal entre autovaloración, sistema de objetivos y capacidad de anticipación. Otra síntesis reguladora es el llamado afecto de inadecuación, que es la interrelación necesaria entre el nivel de aspiración, artificialmente elevado, y la inseguridad no consciente del sujeto en sus posibilidades.” (ibidem. p.29)

3.8.3 Configuraciones individualizadas: la personalidad constituye un sistema estable que se organiza por leyes generales, que están dadas por la historia individual del sujeto, por los aspectos funcionales y estructurales en diversas configuraciones que regulan el comportamiento. Las configuraciones son opcionales dentro de las leyes generales, y se integran de forma única en un individuo concreto. Cuando se habla de particularidades de las leyes generales en un individuo en particular, se hace referencia a las tipologías de la personalidad. “Las configuraciones individualizadas son integraciones necesarias de indicadores generales en el nivel individual,...” y “concebimos las integraciones o regularidades generales de la personalidad,...como elementos sistémicos que pueden intervenir en configuraciones psicológicas diversas y simultáneas dentro de la personalidad.” (ibidem. p. 24)

Hay una unidad entre los aspectos funcionales y estructurales de la personalidad que no es posible separar, eso plantea que el análisis de ellos no es posible hacerlo aisladamente.

González afirma que los individuos que manifiestan su comportamiento en un nivel consciente volitivo tienen formaciones estructurales más complejas y son más flexibles en la regulación de su personalidad. Asimismo señala que ‘todos los sujetos, tendrán normas, valores estereotipos u otras unidades psicológicas primarias en su personalidad; sin embargo, la forma en que estas participan en la regulación del comportamiento será diferente de acuerdo al nivel de regulación funcional que caracterice la personalidad.’(ibidem. p.31)

3.8.4 Unión de lo afectivo y cognitivo en la personalidad. La regulación de la personalidad se a partir de la relación que existe entre los aspectos afectivos y cognitivos, estos dos aspectos se manifestarán en todos los procesos psicológicos del individuo, tanto a nivel consciente como inconsciente. Esta relación se encuentra en todos los elementos estructurales que se presentaron arriba, asimismo en los motivos del comportamiento humano los aspectos cognitivos y afectivos, apoyándose en la experiencia del individuo formarán la estructura de la necesidad. Los procesos cognitivos tienen dos funciones básicas la de reflejo de la realidad, y la de regulación de la personalidad. En los procesos cognitivos, el pensamiento lógico verbal realiza la función de configurar la información que el individuo utiliza para elaborar su propia conceptualización de las cosas. Dicha información viene del propio medio donde se relaciona, sin embargo, solo la que se vea implicada en las motivaciones del individuo formará parte de la personalidad, a esta información González la llama *información personalizada*. La actualización y configuración de la información es diferente en cada persona, y depende del grado de desarrollo de la personalidad y del desarrollo de la esfera motivacional. Los indicadores funcionales de la personalidad le permiten utilizar la información personalizada para regular el comportamiento del hombre. Hay por lo tanto una diferencia entre la personalidad cuando se regula a partir de estereotipos, normas y valores, que cuando lo hace a un nivel consciente – volitivo, así, cuando predominan los primeros, la información tiene poca movilidad y la personalidad tiene una escasa regulación sobre ella, en el caso contrario un individuo tiene más posibilidades de realizar operaciones cognitivas sobre la esfera afectiva. El proceso que se hace de las elaboraciones conscientes de la personalidad son mediante las propias experiencias y la autorreflexión del individuo, al igual que a partir de

las contradicciones, esto es lo que determina la autorregulación de su comportamiento. “Unas veces la idea la reflexión o la valoración sobre algo, se construye sobre la base de las emociones, como la manifestación de los motivos; en otras ocasiones, las emociones aparecen como el resultado de un proceso reflexivo y valorativo, que nos conduce a incluir un hecho en los marcos de un motivo de nuestra personalidad.” (Ibidem. p. 38)

González Rey y Mitjans (op. cit.) enfatizan el papel que tiene la relación entre lo afectivo y lo cognitivo diciendo lo siguiente: “La comprensión de lo cognitivo y lo afectivo en esta interrelación tiene importantes consecuencias metodológicas; una de las más importantes es la posibilidad de comprender el nivel de desarrollo de los motivos, así como de los indicadores importantes del nivel de desarrollo de la personalidad, a través de las particularidades de sus operaciones cognitivas.” (p. 37)

A partir de este criterio proponen el concepto de *elaboración personal*, como un forma de diagnosticar el nivel de desarrollo y la efectividad de la motivación en la personalidad.

3.8.5 Creatividad y personalidad. Los autores consideran como creatividad al “proceso de la producción de “algo” nuevo (al menos, para el que lo produce) que cumple las exigencias de una determinada situación social.” En este proceso se considera importante la forma en que se llega al resultado, y en el que se manifiesta la relación entre lo cognitivo y lo afectivo. El “algo” lo constituye una o diversas ideas, la elaboración de un objeto, la estrategia para solucionar un problema o para descubrir un problema que no ha sido percibido por otros. Las potencialidades del sujeto se manifiestan en la creatividad y está relacionado a los aspectos motivacionales de su comportamiento. Hay algunas regularidades que se identifican en el sujeto creativo tales como la flexibilidad, la desinhibición, no tener convencionalismos, estar abierto a la experiencia y un alto desarrollo motivacional, entre otras. Hay diversos motivos detrás de una actividad creadora y los cuales llevarán al sujeto a dirigir su comportamiento y desempeñarse activamente hacia ello. En el proceso creativo se involucran tanto los aspectos cognitivos, es decir, las reflexiones que hace un individuo, así como también los aspectos afectivos, como son las

motivaciones en los que se incluyen los intereses, implicaciones personales y la gratificación de necesidades, en todo ello se ven inmersas las emociones. El desarrollo de las capacidades de un sujeto esta relacionado con sus intereses personales, al igual que en esto, el desarrollo de intereses personales se da a partir de las capacidades del individuo, de una u otra forma la creatividad se hace presente; estas relaciones no son lineales, siendo el resultado de los mecanismos integradores y reguladores de la personalidad.

Como indicadores de la personalidad creativa se identifican a: la flexibilidad para reconceptualizar alternativas de comportamientos (cambiar puntos de vista y /o comportamientos; la individualización de la información a partir de las reflexiones del sujeto que realiza activa y volitivamente; la dimensión y proyección futura de los contenidos psíquicos, en donde la conducta es mediatizada por las metas a largo plazo y dirigida hacia ellas, aquí pueden presentársele obstáculos a sujeto y no obstante tratará de lograr sus objetivos buscando alternativas de manera activa. De acuerdo a lo anterior, es con el nivel consciente con el que se relaciona de forma más directa la creatividad, sin ser el único nivel de regulación con el que se relaciona.

Los autores señalan que un alto nivel intelectual no garantiza que un individuo sea creativo, ya que puede mostrar actitudes pasivas, falta de flexibilidad para encontrar posibles soluciones a un problema, subvaloración de sus potencialidades y falta de intereses profesionales que lo limitan a desarrollar su creatividad.

3.8.6 Características metodológicas en el estudio de la personalidad. González y Mitjans (op. cit.) afirman que “...los instrumentos utilizados para estudiar la personalidad deben posibilitarnos la exploración de indicadores concretos, expresados en la actividad intelectual del sujeto, que nos sirvan para enjuiciar el potencial motivacional de los contenidos por él manifestados, así como las particularidades funcionales de la personalidad que se expresan a través de dichos contenidos.” (p.67). Estos señalamientos los hacen debido a que las pruebas comúnmente utilizadas para la investigación y el diagnóstico de la personalidad tienen limitaciones, tales como:

- Aunque el instrumento halla sido estandarizado, los individuos en cambio, son diferentes, no es posible estandarizarlos, y sus respuestas dependen del sentido que le den a cada cuestión que se les presente.
- La estandarización de las pruebas se realiza a partir de un criterio de normalidad en una población determinada, sin considerar la naturaleza psicológica del fenómeno que se esta estudiando.
- Las pruebas implican más una manifestación de procesos cognitivos que la expresión de la personalidad, es decir, reflejan más la forma en que el sujeto se percibe a sí mismo, más no su realidad psicológica.
- Los tests y las pruebas proyectivas no consideran las reflexiones, valoraciones y elaboraciones profundas que son parte de la personalidad del sujeto.

Aquí también es importante señalar, lo que antes ya se ha tratado, cada individuo tiene una historia personal diferente y ésta es influida por el momento histórico-social en que vive y la cultura en la que se encuentra, lo que implica que es una tarea ardua el tratar de definir su personalidad mediante un instrumento estandarizado para un rango de personas ‘normales’.

Sin embargo, se plantea aplicar instrumentos con los cuales se identifiquen las regularidades de la personalidad, que incluyen la entrevista, dinámicas grupales, las frases incompletas, los dibujos, las situaciones conflictivo valorativas, composiciones, entre otras, permiten que las particularidades de la personalidad se reflejen al ser técnicas en las que el sujeto se ve implicado. Los autores afirman que: “.. la validez del instrumento abierto en el diagnóstico de la personalidad no está en la identidad del instrumento, en cuanto a las situaciones inductoras de información que el mismo nos presenta, pues estas tienen un sentido psicológico diferente, no solo para grupos distintos, sino incluso, para cada persona a quien se le presente. Por esto, la validez del instrumento estará dada por su capacidad para revelar los indicadores que tienen un valor generalizado sobre el proceso o función que el mismo evalúa.” (ibidem., p.77)

En los instrumentos abiertos (p. ej. las composiciones) es importante considerar tres categorías que a continuación se anotan:

- El contenido, es decir, la amplitud y frecuencia las categorías o conceptos desarrollados.
- El vinculo emocional, como se indica son las emociones que le imprime el sujeto a su contenido
- La elaboración personal implica la personalización del contenido, la expresión individualizada ese contenido psicológico. Asimismo, en la elaboración personal se manifiesta el nivel de la mediatización de las operaciones cognitivas del sujeto.

3.9 Análisis de la personalidad de los adolescentes desde diferentes posturas teóricas.

La personalidad de los adolescentes ha sido estudiada bajo diversos enfoques teóricos, a continuación presentamos algunos autores que han trabajado en este tópico.

3.9.1 Arnold Gesell. Para este autor el desarrollo del adolescente esta genéticamente determinado, y es a través del tiempo como se van presentando los cambios que esencialmente son internos. Según Gesell los cambios se van dando año tras año, aunque permite cierta flexibilidad, ya que un muchacho 15 años puede mostrar una personalidad de uno de 16, aún así, afirma que el desarrollo se va dando mediante un patrón básico de crecimiento, en el que se ven implicados factores genéticos y ambientales, pero el individuo tiene una secuencia innata de maduración. Los individuos tienden a repetir patrones que aprendieron en la infancia, de tal forma que los rasgos se repiten una y otra vez en su personalidad. (Horrocks, 1990)

Aquí observamos que se considera al individuo como alguien pasivo, sin capacidad para cambiar o influir en su personalidad, los cambios se van dando por si solos ante los cuales no puede hacer nada el adolescente. Tampoco se considera la subjetividad como algo relevante y parte relevante de la personalidad.

3.9.2 Sigmund Freud. Para este autor, como vimos en el capítulo I, el desarrollo de la personalidad está determinado internamente, donde el individuo pasa por cinco etapas: oral, anal, fálica, latencia y genital. Freud subraya la importancia que tienen los tres primeros años de vida, y dice que los acontecimientos que se presenten en este periodo repercutirán durante toda la vida del individuo. Las tres primeras etapas ocurren durante la niñez, la etapa oral va desde los primeros meses hasta los 12 o 18 meses, en ella el niño experimenta a través de la boca diversas sensaciones. La etapa anal va de los 12 y 18 meses hasta los 4 años en la que el niño aprende el control de esfínteres, y dependiendo de las circunstancias en las que se lleve a cabo este aprendizaje podrá o no desarrollar autonomía de sí mismo. La etapa fálica comprende desde los cuatro años hasta la mitad de la niñez, durante ella conoce su cuerpo, y al igual que en la anterior el trato de los padres en este periodo repercutirá en las características de la personalidad del individuo. La etapa de latencia es el momento en el cual se entra en un periodo de maduración que comprenden el desarrollo de actitudes sociales y procesos de pensamiento, pero existe una represión de la sexualidad. La etapa genital se da en la pubertad y en el inicio de la adolescencia, durante esta la personalidad se ve afectada y tiene que readaptarse ya que hay un resurgimiento del complejo de Edipo que se había dejado atrás. (Horrocks, 1990)

Ya en el capítulo I se hacía referencia a la obra de Freud en cuanto a sus aportaciones en el estudio de la personalidad, aquí solo se reafirma lo comentado, el psicoanálisis no permite el estudio completo de la personalidad, debido a que es el individuo el que tiene que ser adecuado a los conceptos de la teoría, la posibilidad de que el sujeto sea capaz de influir mediante su subjetividad en su personalidad se ve anulada. Asimismo, no integra al estudio de la personalidad los aspectos histórico-cultural ni la historia personal del individuo y el momento presente, que también se ven implicados en su desarrollo.

3.9.3 Teoría del aprendizaje social. Para estos teóricos la personalidad del individuo, o más correctamente el comportamiento, es el resultado de dos procesos básicos: el de imitación y el de modelación, de acuerdo a esto los niños (y los adolescentes) aprenden por medio de la observación y mediante premios o castigos. Las acciones que antes no estaban presentes en

el comportamiento pueden surgir de un momento a otro debido a este aprendizaje. Afirman que los cambios en el comportamiento se deben a cambios abruptos en el ambiente social o familiar. (McKinney, et. al., 1982)

El desarrollo de la personalidad es entonces el producto de los eventos externos, no hay implicación por parte del adolescente, tenemos el caso contrario al psicoanálisis en el que es lo interno lo importante, aquí en cambio no se considera primordial. Nuevamente la subjetividad no se incluye como esencial en el desarrollo de la personalidad, ni los aspectos históricos en los que se encuentra el individuo.

3.9.4 Teoría de Eric Erickson. El autor plantea ocho etapas de desarrollo en las cuales el individuo se enfrenta a un conflicto que tiene que resolver. Cuando el conflicto se resuelve favorablemente, será positivo para el individuo, en caso contrario constituye algo que le afectará de manera negativa. En cada etapa se presenta una tarea psicosocial que tiene que resolver y ser dominada en un tiempo determinado, ya que de no ser así, las etapas siguientes presentarán mayores dificultades. En todas estas etapas, y dependiendo de la edad, se ve afectado el ego del individuo. El ego se va desarrollando en estas etapas, en donde hay actitudes psicosociales que se relacionan con los procesos de la libido y la maduración. Las primeras cuatro etapas corresponden a la niñez y son: a) el logro de la confianza (confianza básica contra desconfianza básica), b) logro de autonomía (autonomía contra vergüenza y duda), c) logro de iniciativa (iniciativa contra sentimiento de culpa), d) logro de laboriosidad (laboriosidad contra inferioridad). La quinta y sexta etapas corresponderían a la adolescencia: e) logro de identidad (identidad contra difusión de la identidad), f) logro de intimidad (intimidad contra aislamiento). Las dos restantes hacen referencia a la edad adulta y la vejez: g) logro de creatividad (creatividad contra estancamiento), y h) logro de identidad del ego (integridad del ego contra desesperanza). La etapa de logro de identidad, se inicia en la pubertad y el interés del niño se centra en él, buscando uniformidad y continuidad en su entorno. Se busca una adaptación de si mismo, elaborando un concepto de yo, a partir de la experiencia social. En la sexta etapa se entra a una verdadera genitalidad, y con la cual se busca la identidad de si mismo. (Horrocks, 1990)

La teoría de Erikson mantiene que todos los individuos necesariamente pasan por las ocho etapas, por lo que ve al desarrollo de la personalidad como predeterminado, no se considera la historicidad social, ni la subjetividad del individuo. También se mantiene que en caso de no poder resolver el conflicto de alguna de las etapas se reflejará en las otras, es decir el individuo necesariamente debe pasar de forma positiva cada etapa para tener un desarrollo sano en la personalidad, que esta a cargo del buen funcionamiento del ego, es decir de factores internos a los cuales el individuo tiene poco acceso.

3.9.5 Teoría del campo de Kurt Lewin. Para este teórico cada individuo tiene un espacio vital que esta estructurado por los estímulos físicos, motivaciones y necesidades, y en el que se realizan movimientos específicos dirigidos hacia una meta. El desarrollo lo divide en niñez adolescencia y adultez. Durante la niñez los individuos no son capaces de distinguir entre lo real y lo irreal, en cambio durante la adolescencia ya es posible hacerlo, además, en esta etapa las relaciones sociales son muy importantes, pero es ambigua desplazándose entre la niñez y la adultez, y actuando de forma incongruente, y se encuentra en un estado de locomoción social. Esta situación se debe a que el adolescente no puede realizar algunos comportamientos que no son permitidos por la sociedad. De acuerdo a Lewin, también el concepto de si mismo es importante para los adolescentes, y depende de la imagen corporal, debido a los cambios es difícil que logre estabilidad en su personalidad. (Horroks, 1990)

Se mantiene que la personalidad del adolescente depende de los aspectos sociales, en donde su comportamiento se reduce a movimientos físicos, no es en la subjetividad en donde se encuentra las características de la personalidad, sino en cada uno de los movimientos que realiza y estos generados a los estímulos del ambiente. También es importante subrayar que Lewin realizaba la representación de la personalidad mediante diagramas, no obstante, es difícil representar el psiquismo con ellos, ya que no es posible incluir indicadores que son importantes en la configuración psicológica.

3.9.6 Teoría conductista. En esta teoría se considera importante estudiar los estímulos externos y la conducta en términos estrictamente objetivos, ya que es necesario que los datos que surjan de la investigación se puedan medir y comprobar. La conducta del

individuo depende del ambiente y es este el que la modifica. De ello depende la forma en que se desarrolle el adolescente, ya que si los estímulos han sido los adecuados, el comportamiento será el adecuado, en caso contrario, la persona presentará problemas en su conducta (en la adolescencia o en cualquier etapa). (Dicaprio,1985. Horroks, 1990)

En esta teoría se mantiene que la conducta es producto de situaciones ambientales, estableciendo que es necesario la objetividad para poder estudiarla, la subjetividad por lo tanto no es necesaria, ya que esta no permite poder evaluar el comportamiento. El sujeto queda a expensas de los estímulos que se presentan en su ambiente y lo único que hace es reaccionar ante ellos.

3.9.7 Teoría de Fernando González Rey. En cuanto a la personalidad de los adolescentes este autor a realizado investigaciones acerca de la regulación moral, en los cuales se refleja no solo datos en relación a esto último sino a la personalidad en general de los jóvenes, de tal forma que menciona: “la personalidad no se integra en formas parceladas, de cuyos fenómenos pueden dar cuenta un conjunto rígido y estático de categorías...La personalidad se integra por formaciones complejas, ... definidas como las motivaciones dominantes en la personalidad de cada sujeto.” (González, 1997. p.162) Aquí muestra su posición en relación a un sujeto activo en la que su personalidad no puede ser definida a partir de un número limitado de conceptos. Más adelante expresa la relevancia de analizar la historicidad del sujeto así como subjetividad en la adolescencia y la juventud, en relación a los ideales morales, y también mantiene que el estudio de la personalidad no es posible realizarlo solo en el plano comportamental, ya que es necesario investigar la subjetividad para realizar configuraciones de ella.

También a investigado las intenciones profesionales de los adolescentes y algunas de sus conclusiones han sido que constituyen una construcción del sujeto en la que se implica activa y conscientemente, en la que se presentan reflexiones del propio individuo. (González, 1997)

Por lo tanto, para González el adolescente es un individuo que tiene la capacidad para realizar sus propias mediatizaciones, es decir, hay un interés no solo por lo emocional sino por lo cognitivo, en lo cual se ve implicado lo histórico-cultural, la historia personal, las motivaciones y la propia subjetividad de los jóvenes.

3.10 Ejemplos de la aplicación de la Teoría personológica a casos reales.

A continuación se presentan ejemplos en donde González y Mitjans (1989) aplican los conceptos de la teoría personológica y la metodología que proponen para analizar la personalidad. Analizan las respuestas del protocolo de frases incompletas de Rotter, de una persona de 49 años identificada como J.R. Debido a que los autores hacen mención de todas las frases realizando el análisis después de cada diez de estas, y para los propósitos de el presente estudio, solo se presentan algunas que tienen más relevancia en el estudio de este caso:

2. El tiempo más feliz mi juventud.
4. Lamento no haber definido mejor mi vida.
5. Mi mayor temor que mis hijos se enfermen.
7. No puedo controlar mis impulsos.
8. Sufro mucho.
9. Fracase al escoger la carrera.
13. Estoy mejor cuando estoy en casa.
14. Algunas veces estoy en casa.
16. La preocupación principal mis hijos y mi esposo.
17. Deseo que mis hijos se cases y sea felices.
20. Mi mayor problema es la salud de mis hijos.
23. Mi principal ambición que mis hijos estén orgullosos de mi.
26. Quisiera ser feliz.
31. Me cuesta trabajo ir contra lo que creo un principio.
33. Siempre he querido ha mis hijos y esposo.
35. Mis aspiraciones son casar a mis hijos y ayudar a que terminen de estudiar.

- 37. Mi vida futura terminar de estudiar.
- 42. Siempre que puedo trato de ser feliz.
- 43. Lucho por dejar una familia útil.
- 44. A menudo siento depresión.
- 45. El pasado es agradable y triste.
- 47. Las contradicciones en la vida me hacen daño.
- 49. Pienso que los demás viven angustiados.
- 53. Los hombres son iguales a las mujeres pero más tercos.
- 56. Siento preocupación por no terminar de educar a mis hijos.
- 61. Necesito cariño.

Las respuestas a las frases son consideradas como parte del diagnóstico y no como la totalidad de éste, y de las cuales elaboran el análisis siguiente: “Persona con inadecuación en sus mecanismos autorreguladores rígidos los cuales no se expresan en temporalidad futura y se orientan básicamente por una tendencia a buscar soluciones volitivas en esferas esencialmente afectivas, como la felicidad, el amor y otros, que son manejadas en términos de esfuerzo, intención, etc., los cuales son poco efectivos en estas esferas.”

“Se manifiestan dificultades en su vida afectiva, con posibles limitaciones para brindar afecto y una necesidad muy grande recibirlo. Esta dinámica,...se centra en su vida familiar, donde al parecer trata de fijar como vía para la expresión y gratificación de esta necesidad de afecto a sus hijos, convirtiéndose de hecho en su dinámica familiar, la que gira en torno a ella de forma patológica.” (Ibidem, p.88)

González y Mitjans hacen referencia tanto a indicadores funcionales (rigidez, temporalidad futura, actitud volitiva), como aspectos estructurales (la motivación central gira en torno a los hijos), no obstante, consideran importante apoyarse de otros instrumentos que aporten más elementos para el diagnóstico definitivo.

Otro ejemplo es el de un joven universitario de 21 años con un promedio alto de calificaciones, en este caso se menciona el ejemplo igual que en la obra original de los autores:

1. Me gusta el amor, el humor, discutir mis puntos de vista, hacer deporte, leer buena literatura, el cine, la poesía, lo novedoso, lo desconocido, hablar, reflexionar sobre lo que sucede, lucir, hacer planes sobre la marcha, estar entre amigos.
3. Quisiera saber todo lo que pueda o ser capaz de aprender y aún más dentro de las esferas que realmente me interesan: política, historia, cine, música, psicología, etcétera.
36. Mis estudios hasta ahora van bien, en ellos encontré la respuesta de muchas cosas, me preparan culturalmente y satisfacen en gran medida mi incesante curiosidad, me preparan para la vida y me ayudan a comprender muchas cosas.

Al respecto de estas tres frases mencionan: “...se evidencia la riqueza y solidez de sus intereses, no alcanzando las líneas que pautan la respuesta para la riqueza que las mismas contienen. Vemos la activa orientación del sujeto a través del contenido expresado, su orientación a la búsqueda, a la discusión, la activa orientación a utilizar en la vida los contenidos de la profesión. En estas frases los contenidos se expresan altamente personalizados, referidos a la acción del individuo a través de los mismos;...”

Continúan el análisis con otra serie de frases:

11. Mi futuro es interesante, es algo hacia lo que inevitablemente me encamino y que construyo a cada paso, para mí no es algo abstracto, ni algo que esté muy lejos.
18. Considero que hay disímiles puntos de vista y que por eso hay diferentes valoraciones de las cosas.
19. Yo necesito expresarme, reír, decir mi opinión, el deporte, probar mis

habilidades continuamente, el hogar, la familia, los amigos, el amor.

26. Me interesa demostrar mi punto de vista y comprobar si es acertado o no, oír a las personas, mejorar como persona.

“Se expresa nuevamente la posición activa de este joven, orientada a su autodeterminación, a su perfeccionamiento, optimismo y seguridad, ...”

“Se observa flexibilidad, planteamiento de alternativas diferentes en sus análisis, adecuada estructuración de su futuro, así como marcado optimismo.”

“Esta muy bien orientado hacia los demás en su proceso de autodeterminación;...Se observa una mediatización muy activa de sus operaciones cognitivas en sus procesos reguladores; aparecen muy bien conceptualizados sus objetivos, valores y puntos de vista. El futuro esta bien estructurado como elemento regulador del comportamiento.” (Ibidem, p. 90, 91, 92)

También encuentran autocrítica en las frases de este muchacho:

25. Mi mayor problema es que todavía no soy una personalidad organizada (quizás esto sea una obsesión no me ha ocasionado grandes problemas, pero me gusta prevenir).

47. Quisiera ser organizado, mucho más práctico más decidido, más atrevido, más responsable, más analítico.

En relación a estas frases señalan: “Vemos lo amplio y preciso de sus expectativas sobre si mismo, sobre cualidades de indiscutible valor en su proyección profesional y político social. Es interesante que se propone desarrollar aún más cualidades en las que está por encima de su grupo, lo que evidencia el extraordinario sentido psicológico que otorga a las mismas.

Se observa la forma en que los autores analizan las frases incompletas, aclarando que el diagnóstico no se agota con las respuestas encontradas en este instrumento, no obstante, es posible realizar una investigación de la personalidad retomando los conceptos

de la teoría personológica y su metodología, las cuales permiten elaborar un análisis de una manera abierta, y ello se manifiesta en estos dos casos. Así en el primero los autores analizan las respuestas tomando unidades de análisis de diez frases, y en el segundo, eligen las frases de acuerdo a los indicadores que va presentando el individuo. Aún así, lo significativo es que mediante los postulados de la teoría personológica es posible reconocer los indicadores que caracterizan la personalidad y las configuraciones psicológicas que la integran.

De acuerdo a lo expresado a la teoría personológica y después de haber revisado estos ejemplos, en el siguiente apartado se menciona la metodología utilizada en la presente investigación.

4

METODOLOGÍA

La metodología utilizada fue del tipo abierta, ya que de acuerdo a la perspectiva teórica dependió del proceso de la investigación, y se aplicaron instrumentos que permitieran el análisis de indicadores funcionales y estructurales de la personalidad.

4.1 Muestra:

Adolescentes (7 varones y 13 mujeres) de 17 a 19 años, que cursaban el tercer año de bachillerato del ciclo escolar 98-99, de la Preparatoria Oficial No. 87, que se ubica en vía corta a Morelia s/n en Hogares de Atizapán, Atizapán de Zaragoza, Edo. de México. La preparatoria pertenece a la Secretaria de Educación Cultura y Bienestar Social del Gobierno del Estado de México. El nivel económico de las familias es bajo y medio bajo, este factor influye en la dinámica familiar y en las actividades de los muchachos, ya que muchos de ellos tienen que trabajar para solventar los gastos de la escuela y aportar a su casa, asimismo hay una influencia en de esta situación en su personalidad.

4.2 Planteamiento del problema:

En la preparatoria se realiza el servicio de orientación educativa siguiendo ciertos criterios teóricos que para la Secretaria de educación Cultura y Bienestar Social y para el Gobierno del Estado de México son importantes, y en el periodo en que se realizó la investigación la propuesta teórica era trabajar de acuerdo al constructivismo. No obstante, que a partir de estos postulados se considera importante la situación social de los individuos, se relega la relevancia de la subjetividad en la personalidad de estos. De acuerdo a lo anterior, planteamos que es necesario investigar desde una perspectiva diferente que nos permita analizar la personalidad de los alumnos de forma integral.

Desde la perspectiva personológica el diagnóstico psicológico se realiza aplicando diversos instrumentos, teniendo en consideración que lo más importante es el sujeto y no el tipo de instrumento que se utiliza. Dentro de la orientación educativa puede perderse de vista esta situación, dándole mayor importancia a los instrumentos que al sujeto. También se antepone el trabajo administrativo a la relación orientador-alumno, siendo la

comunicación en términos de resultados escolares. Con los alumnos de tercer año, además, se tiene el objetivo de darles a conocer la mayor información acerca de las opciones profesionales que tienen. Los orientadores solo cuentan con una sesión de cincuenta minutos a la semana para trabajo grupal, y los casos que requieren una consideración especial son atendidos en otras horas. Pensamos que es necesario que se analice la personalidad de los adolescentes a través de una perspectiva que permita su conocimiento de forma más completa, por lo tanto se plantearon los siguientes problemas de investigación:

- ¿Cuáles son los indicadores funcionales y estructurales de la personalidad del adolescente?
- ¿Cómo se constituye la configuración subjetiva del adolescente?
- ¿Qué clase de comunicación nos permitirá poder realizar un diagnóstico de la personalidad de los adolescentes?

4.3 Hipótesis:

1. La metodología del enfoque personológico facilitará la explicación de la personalidad del adolescente.
2. La aplicación de diversos instrumentos nos permitirá el análisis de los indicadores que regulan la personalidad del adolescente.
3. El tipo de información que se obtenga estará en relación al nivel de comunicación que se establezca entre el investigador y los adolescentes.

4.4 Procedimiento:

La aplicación de instrumentos se llevó a cabo en las sesiones de orientación educativa las cuales tenían una duración de 50 minutos y en algunos casos, cuando no tenían clase de otras materias, se tomaba ese tiempo para trabajar con los alumnos. Es importante señalar que los instrumentos se aplicaron a la mayoría de los alumnos, debido a que en la preparatoria debe cubrirse con el programa de trabajo, no obstante, había la

posibilidad de implementar algún otro instrumento a uno o varios alumnos de acuerdo a las observaciones que se iban realizando, a los resultados de los instrumentos anteriores o a la situación por la que pasaban los adolescentes.

4.5 Instrumentos:

El protocolo de los instrumentos que se utilizaron se presenta en la parte de anexos, a continuación se hace mención el objetivo y las características más importantes de estos:

- ↪ Cuestionario vocacional: consta de veintisiete preguntas relacionadas con el área educativa y vocacional, por medio de este instrumento se estudió si los adolescentes tenían intenciones profesionales, su motivación hacia el estudio de una profesión y hacia los estudios en general, y la influencia de otras personas en la decisión de carrera.
- ↪ Mi vocación: es una actividad de tres preguntas en la cual se revisó las intenciones profesionales de los adolescentes y su motivación hacia ella.
- ↪ Cuestionario juvenil: el cuestionario tiene diecisiete preguntas, por medio del que se analizó si los jóvenes ingerían bebidas alcohólicas, si fumaban, la relación familiar y de amistad, si trabajaban o dependían de sus padres, y las actividades extraescolares.
- ↪ Sentirse en plenitud: tiene por tres frases abiertas y una última parte de preguntas, las cuatro secciones nos permitieron revisar algunos indicadores y la motivación hacia ellos, como la familia, el estudio, la relación con el dinero, la relación consigo mismo, la motivación hacia los objetos materiales.
- ↪ Elaboración de metas y estrategias: el instrumento se divide en tres secciones, la primera “sueños”, tiene cinco apartados en donde los jóvenes anotaron de manera abierta sus deseos en relación a cinco áreas (física, afectiva, social, espiritual y profesional); en la segunda sección “objetivos”, los alumnos plantean sus metas u objetivos en cuanto a actitudes hacia sí mismo, su familia, trabajo y con el mundo, así como su proyección hacia el futuro, por lo que nos permitió analizar sus actitudes hacia esas áreas; la última sección “tomar decisiones”, esta elaborada por diecisiete cuestiones referidas a la toma de decisiones y con el cual se investigó

algunos indicadores que eran importantes en ese momento para los adolescentes, así como su actitud hacia ello y la toma de decisiones.

- ↪ Aspectos positivos: en esta actividad los adolescentes tuvieron reflexionar acerca de ellos y anotar diez aspectos positivos de sí mismos, por lo que mediante esta actividad se examinó la autovaloración de los jóvenes.
- ↪ Hablando de respeto: este cuestionario consta de cuatro preguntas y nos permitió revisar la autovaloración, la relación con los demás y con su familia.
- ↪ Carta a sí mismo: este instrumento es abierto y se pidió reflexionar y hacer anotaciones dirigidas hacia sí mismo acerca de su desempeño escolar en el último semestre, su objetivo era indagar la autovaloración y la motivación hacia el estudio.
- ↪ Analizando tu personalidad: el instrumento consta de quince preguntas acerca de diferentes aspectos de su personalidad, este instrumento fue importante para la investigación de la autovaloración, la relación familiar, las intenciones profesionales, el trabajo, los ideales morales y las actividades por las cuales tenían un interés especial.
- ↪ Frases incompletas: consta de setenta frases incompletas con las cuales examinamos la relación consigo mismo, autovaloración, relación familiar, relaciones de amistad y de grupo, de trabajo, proyección hacia el futuro, intenciones profesionales, actividades extraescolares, situación emocional, autorreflexión y relación con la gente en general.
- ↪ ¿Dónde está usted?: el formato consta de doce preguntas a través del cual revisamos autovaloración, situación emocional, motivaciones principales y proyección hacia el futuro.
- ↪ Carta a un extraterrestre: esta actividad del tipo abierta realizaron una composición en la que tenían que describirse físicamente, escribir acerca de su modo de ser, sus relaciones familiares y de amistad, por lo que se examinó el tipo de relación familiar, autovaloración, los ideales morales, el determinismo externo, relación con los demás y la motivación hacia el estudio.
- ↪ Una decisión importante: la actividad es del tipo abierto y en la cual debían anotar la que en ese momento era la decisión más importante para ellos nos permitió

estudiar las motivaciones de ese momento concreto, el determinismo externo, y la toma de decisiones.

- ↳ Entrevista: también se tuvo entrevistas con cada uno de los alumnos, en las que se buscó verificar la información obtenida en las pruebas. Es necesario aclarar la forma en que se dio la comunicación para poder establecer una relación de confianza con cada uno de los adolescentes. Fue relevante el trabajo que se realizó ante el grupo ya que se determinó organizar dinámicas donde se trataran temas acerca de sexualidad, familia, noviazgo, drogadicción, embarazo en adolescentes, entre otros. Durante estas sesiones se pretendía involucrar a los alumnos mediante juegos, dinámicas grupales, discusiones en grupo, dando a conocer sus propias reflexiones y vivencias personales, así como alternativas de solución o prevención. La decisión de trabajar en orientación de una manera poco convencional permite establecer una mejor relación con los alumnos. La comunicación no solo se daba durante la sesión de orientación, ya que ésta podía ocurrir en cualquier momento, ya sea que se buscara a algún alumno en especial o ellos manifestarán algún problema escolar, personal o familiar, además la comunicación no solo se dio en términos de la información académica que tenía que proporcionárseles, sino que se trataban acerca de lo que hacían fuera de la escuela, de las relaciones con compañeros, con su familia o su novio, de su trabajo, de sus gustos en la moda o de sus preferencias o problemas sexuales. Para la entrevista se determinó tratar en primer término sus preferencias profesionales, de acuerdo a las pruebas que se referían a ello, a partir de la información se les preguntó a los adolescentes si esto era correcto o había algún cambio. Dependiendo de sus respuestas se interrogaba acerca de los intereses profesionales, sus decisiones acerca de estos, y su desempeño escolar en la preparatoria y la relación con sus estudios posteriores. También se interrogaba acerca de las razones por las cuales querían estudiar la carrera por la que se habían decidido en ese momento, si sus padres, compañeros o algún familiar estaba involucrado con esa decisión, o bien si era por intereses económicos. La economía familiar fue uno de los temas que se trataron en casi todas las entrevistas, y que influyeron en sus decisiones profesionales y en la dinámica de su personalidad. Se interrogó acerca de la relación de amistad con sus compañeros de escuela o de su

comunidad, y a partir de esto hicieron comentarios de la forma en que se comportaban en las reuniones con ellos, las actividades que realizaban y si se ingerían o probaban bebidas alcohólicas o drogas. Asimismo se preguntó si tenían una relación de noviazgo y en caso de tenerla como era su dinámica. Se trató también acerca de las actividades que realizaban fuera de la preparatoria en las que se incluían las labores domésticas, el trabajo o los pasatiempos. Se interrogó acerca de su autovaloración en términos de el aprecio que tenían de si mismos, que confianza tenían en si mismos para realizar sus objetivos, y si reconocían o no sus capacidades y limitaciones. Se trató la relación familiar desde su infancia y hasta el momento presente, interrogando acerca de su vínculo con cada uno de los integrantes de la familia. Por último, se preguntaba si tenían alguna duda o comentario que hacer, y dependiendo de lo que respondieran se hacían comentarios al respecto. Es importante aclarar que solo se tenían los temas centrales de la entrevista y de acuerdo a las respuestas y participaciones del adolescente se dirigía el curso de ella.

- Observación: Se considero importante realizar observación dentro y fuera del aula de clases con el fin de conocer aquellos comportamientos que pudieran ser importantes para el análisis de los reguladores de la personalidad.

5

RESULTADOS

Elisa B.

Esta joven tiene 18 años, su carácter es alegre, pero a pesar de esta percepción en los instrumentos “¿Dónde está usted?” menciona que es poco tolerante, que se enoja con facilidad, lo que demuestra su poco control emocional, siendo su mamá la persona con quien más lo hace, no obstante, con sus compañeros reacciona igual. En dichos instrumentos señala que ya no quiere “contestarle” a su mamá, ni ser enojona con las personas, lo que pone de manifiesto la conciencia que tiene de su impulsividad, además que se muestra la autorreflexión que hace de su comportamiento. En la entrevista reafirmo esta situación, que desde niña se enojaba con facilidad, sin embargo, cree que ello se agudizó con el divorcio de sus padres. Para Elisa la separación de sus padres ha sido difícil de superar, ya que para ella su infancia fue muy buena, dice que nunca notó que sus padres tuvieran problemas importantes, hasta que llegó a la adolescencia y se enteró que sus padres se iban a divorciar. El divorcio de sus padres ha sido, en particular, una situación que la motivó a reflexionar acerca de la relación con sus padres, ante esta situación se destaca su falta de flexibilidad, como en la “Historia de mi vida”. A partir de ese momento Elisa guardo un gran resentimiento hacia su padre. Para ella son los hijos los que más sufren cuando existe el divorcio de los padres. Su continuo expresar acerca de su resentimiento hacia su padre manifiesta falta de flexibilidad para poder superar la experiencia. Hay expresión emocionales de enojo y tristeza hacia sus padres, no obstante hay el interés de superar esas situaciones y manifestaciones de enojo sobre todo hacia su madre, reflejando autorreflexión y autorregulación de su conducta.

En el instrumento “Cuestionario juvenil” se expresa su falta de flexibilidad al elegir respuestas como “no tengo un amigo o amiga que me guste”, y que se relaciona con impulsividad con sus compañeros, no obstante sabe que su personalidad es así y en “¿Dónde está usted?” dice que quiere dejar de ser déspota y enojona con las personas exhibiendo indicadores de autovaloración y autorreflexión.

Sin embargo, aunque su falta de flexibilidad se mostró en algunos instrumentos, en ¿Dónde está usted?, dice que ante el divorcio de sus padres iba a tomar las cosas tal y como estaban pasando y afirma que lo logró, en su personalidad entonces se manifestó mayor

flexibilidad hacia ese aspecto de su vida, encontrándose que hay autorreflexión de aquello que le puede llegar a afectar, pero que no puede hacer nada al respecto.

Sus manifestaciones de enojo se agudizaron a partir de que el hermano mayor regreso a vivir con ellas, lo que deja entrever sus celos por la relación entre su mamá y su hermano, ya que su mamá parece tener preferencia por él. Durante los días en que se realizó la entrevista tuvo una discusión con su madre, por lo que esta última le dijo a Elisa que no quería que siguiera viviendo en su casa. A partir de ese momento, Elisa pensó seriamente en pedirle a alguna de sus abuelas si la podían apoyar para vivir con alguna de ellas; nuevamente con lo anterior se exhibe su capacidad de autorreflexión pero además que puede tomar sus decisiones a partir del análisis de las cosas, esto se demuestra con el hecho de que pensó en los factores que intervendrían si decidía salirse de su casa, y las posibles consecuencias de vivir con su abuela materna o paterna, eligió a esta última como su mejor opción, ya que tiene el apoyo económico y emocional de ella.

A través de la entrevista y en instrumentos como ¿Dónde está usted?, Inventario de limitaciones (“ya no contestarle a mi mamá”), Analizando tu personalidad (me preocupan mis problemas, pero no me dejo decaer”), Elisa se obtuvo que su unidad subjetiva es la de autoperfeccionamiento, y alrededor de ella se encontró la capacidad de tomar decisiones en cuanto diversos asuntos de su vida como lo son el de salirse de su casa y con cuál de sus abuelas es mejor seguir viviendo; aquí encontramos autorreflexión y capacidad para decidir ante situaciones adversas. Asimismo, su intención volitiva se encuentra en el deseo de cubrir intereses como son el de independizarse y trabajar, ello lo expresó en la entrevista, en las Frases incompletas anotó “siempre he querido sobresalir por mi misma”, y en “Una decisión importante” habló acerca de salirse de la casa de su mamá e irse a vivir con su abuela ya que “me he puesto a pensar que no siempre voy a tener a personas que me den casa, o que económicamente me ayuden, sino que me tengo que volver independiente y yo se que tengo que lograrlo”. En la última parte se advierte no solo la autorreflexión que hace de su situación y de sus posibilidades realizar sus planes, además hay en ella una buena autovaloración, analizando sus capacidades y sus limitaciones que sabe que en el momento no puede cubrir.

Hay en ella autoperfeccionamiento ya que hay interés por la lectura el cual se refleja en el ‘Cuestionario Juvenil’, y por seguir estudiando la carrera de medicina, además de ser un aspecto de orientación de servicio hacia los demás, está regulada por valores, ya que dijo en la entrevista que desea ayudar a la gente. Es la escuela una fuente de desarrollo ya que le interesan sus estudios y en una reflexión acerca de su desempeño en el semestre anterior expresa su inconformidad por haber obtenido calificaciones más bajas que en otros ciclos, además piensa que sus calificaciones le ayudarán a ingresar a la universidad, declarando sus intenciones profesionales, ello lo reitera en diversos instrumentos como en las ‘Frasas incompletas de Rotter’ y el ‘Cuestionario Vocacional’, asimismo hay una actitud volitiva y una orientación hacia el logro de metas ya que quiere terminar la preparatoria que se manifiesta en ‘Objetivos’. Hay una configuración hacia el baile que en las ‘Frasas incompletas’ menciona pero también en ‘Mi vocación’, ‘Cuestionario Vocacional’, y lo practica activamente en la preparatoria, con lo cual demuestra su gran motivación y su toma de decisiones en algo que forma parte de su personalidad.

Su mediatización cognitiva esta impulsada por el interés que tiene en sus estudios asimismo por el gusto que tiene por la lectura de novelas, ello lo dijo durante la entrevista, en el ‘Cuestionario Vocacional’, ‘¿Quién he sido?’ y ‘Frasas incompletas de Rotter’. También hay una motivación para escribir poemas reflejando aquí su creatividad al hacer esta actividad.

Se percibe una buena autovaloración en ‘Papeles y aportaciones del alumno en el grupo’ señala como características más importantes de su comportamiento las siguientes: opinante, narrador, buscador de opinión, aquí se exhibe su capacidad para comunicar sus ideas con lo cual muestra su seguridad en sí misma, así como su capacidad para escuchar a las personas; también eligió crítico positivo, humorista, animador, con estas características se muestra nuevamente su capacidad para relacionarse con las personas, a pesar de que puede reaccionar de manera impulsiva ante ellos.

En una composición acerca del respeto Elisa deja ver que esta regulada por valores ya que menciona que a pesar de que sus padres se perdieron el respeto ella sabe que tiene que seguir respetándolos.

La autorreflexión de su personalidad se expone en diversos instrumentos así en ‘Frasas incompletas’ señala que fracasó como hermana, que su mayor problema es su carácter, que a menudo reflexiona sobre si misma, el mayor tiempo lo dedica a reflexionar.

Podemos agregar que, en diversos instrumentos e inclusive en la entrevista, hay una continuidad en las características de su personalidad, presentándose indicadores como autorreflexión, flexibilidad, deseo de auto perfeccionamiento, autovaloración adecuada, conducta motivada por valores, orientación hacia el logro de metas, orientación hacia los demás, entre otras que arriba se mencionaron .

Se muestra a continuación el diagrama en donde presenta la configuración individualizada de su personalidad:

Figura 5.1



Configuración psicológica de Elisa B.

Erika A.

Esta alumna es tímida, su promedio de calificaciones es de ocho, y da una apariencia de tranquilidad. En las ‘Frasas incompletas’ acepta su timidez ya que dice que

“mi problema principal es mi miedo”, sin embargo, no lo da a demostrar en la preparatoria ya que también menciona que “yo secretamente hablo mucho”, también en “Analizando tu personalidad” señala que “no le gusta ser tímida” y que uno de sus diez miedos es ser tímida. Lo mismo sucede en ¿Dónde está usted?, debido a que desea que uno de sus cambios sea dejar la timidez, y lo reitera en ese mismo instrumento ante la pregunta “si por arte de magia pudiera cambiar algo de si mismo, ¿qué cambiaría?”, su respuesta fue: mi timidez. Durante la entrevista manifestó que en su casa podía ser menos tímida y que de hecho platicaba más con su mamá que en la escuela. Asimismo muestra inseguridad en sí misma tanto en su forma de comportarse como en algunos instrumentos como en “Tomar decisiones”, ya que piensa que uno de sus más grandes errores es “atenerse a los demás”, situación que se trató durante la entrevista y que admite que es más fácil que los demás tomen decisiones a tomarlas ella, esto se confirma en “Papeles y aportaciones del alumno en el grupo” ya que entre las cualidades que más le gustaría tener son las de “opinante”, “iniciador” y “dador de información”. También refleja su falta de flexibilidad debido a que en la “Frasas incompletas” señala que le cuesta trabajo admitir sus errores y que su mayor problema es “admitir mis fracasos”. Esta última situación también se muestra en “¿Dónde está usted?” ya que dice que lo que menos le gusta de ella es “frustrarse por una cosa insignificante”.

En la entrevista habló con respecto al miedo que siente de tomar decisiones y piensa que ella no era así pero que durante la primaria tuvo un profesor que la regañaba mucho cuando se equivocaba lo que provocó se sintiera insegura y miedosa, es importante señalar al respecto que en “La historia de mi vida” menciona que cuando ingresó a la primaria estuvo muy tranquila que ha diferencia de otros niños ella no lloró, no obstante cuando inició la secundaria y la preparatoria su actitud fue diferente ya que se sentía “muy nerviosa”, asimismo aunque tenía buenas calificaciones evitaba participar en clases.

Durante la entrevista mencionó que la relación con sus padres es buena y en especial con su mamá de quien en las “Frasas incompletas” dice “una madre es lo más bello”, también se observa su buena relación en “Elaboración de metas y estrategias”

siendo uno de sus sueños el que sus padres tengan salud, en “Objetivos” planea como uno de sus objetivos principales platicar más con sus papás,

Hay autorreflexión de su personalidad ya que menciona que no le gusta ser como es y desea cambiar, esto en cuanto a la timidez de la que se habló arriba, y en cuanto a que en ocasiones “se exalta de repente sin pensar”. Lo anterior lo escribió en “Sentirse en plenitud”, pero lo confirmó durante la entrevista refiriéndose a las relaciones con sus compañeros, ello también se presentó en ¿Dónde esta usted?, declarando que su principal debilidad es enojarse por una cosa sin importancia. Aquí también se manifiesta impulsividad en su comportamiento.

A pesar de que en algún momento puede reaccionar de forma impulsiva, hay en ella la capacidad de estructurar su campo de acción, ya que ante situaciones de conflicto puede resolverlas, y sabe que tiene dicha habilidad, específicamente en el Instrumento “¿Dónde está usted?”, menciona que tiene la facilidad de resolver problemas, y durante la entrevista hizo referencia a algunos problemas que ha tenido con sus compañeros y en lo que ella a podido dar algunas sugerencias al respecto, aunque últimamente esta capacidad no la utiliza como ella quisiera.

Ella tiene intereses profesionales aunque en algún momento se sintió confundida al respecto ya que no sabía que estudiar, cuestión que durante la entrevista comentó que tenía como segunda opción estudiar computación con la idea de ganar más dinero a través de esta carrera, sin embargo, en diversos instrumentos (Cuestionario vocacional, Mi vocación) y en “Una decisión importante” se confirmó que quiere estudiar para profesora normalista.

El interés que tiene por sus estudios motivan su mediatización cognitiva, así afirma en “Cuestionario Vocacional” que se siente capaz de terminar sus estudios superiores, esto también indica la buena autovaloración que tiene de sí misma, en este cuestionario igualmente dice que lo que lo más le interesa en la vida es “seguir estudiando”. En “Carta a mi mismo” escribió que “quiere salir de la prepa con un muy buen promedio”, y en “Sentirse en plenitud” indicó que se sentirá bien cuando llegue a ser profesionista y que ha logrado mejorar en sus calificaciones. Esta continuidad de resultados se ve reflejada en

“Objetivos”, si endo uno de sus principales “dedicar más tiempo a sus estudios”. También su gusto por la lectura genera su mediatización cognitiva esto se detectó en las “Frasas incompletas”, y en el “Cuestionario Juvenil” menciona que en sus ratos libres una de sus actividades es leer. Con respecto a estas mismas respuestas, nos indica que también esta orientada por metas, su conducta esta regulada por aquellos planes hacia el futuro.

Consideramos que tiene autovaloración adecuada ya que sabe que en su personalidad hay actitudes positivas, identificándolas en “Tus diez principales cualidades”, tales como ser alegre, “entregar bien mis trabajos”, “soy comprensiva”, “tengo buen sentido del humor”, “estudiar más en lo que me interesa”; pero también sabe cuales son sus actitudes negativas como el ser tímida, miedosa, y no tomar sus propias decisiones.

También reflejó la orientación que tiene hacia los demás y esto se demuestra en “Elaboración de metas y estrategias” donde afirma que uno de sus sueños es “ayudar a las personas necesitadas”. Su conducta esta motivada por valores que en “El respeto” dice que ella sabe respetar y que lo hace porque sus padres le enseñaron a ser respetuosa y la respetan como su hija.

Es importante ver como en diversos instrumentos muestra una continuidad en los indicadores que regulan su personalidad, así se tiene que es insegura, que esta actitud logra identificarla y desea cambiarla, siendo una de sus principales metas a cumplir, por lo tanto nos muestra un deseo de autoperfeccionamiento. Asimismo sus intereses profesionales es otro indicador que en muchos instrumentos refleja y que es la que la motiva su conducta presente. Estos son algunos de los indicadores que se identifican en los instrumentos y que se mantienen en la personalidad de esta chica.

A continuación se muestra la configuración individual de Erika:

Figura 5.2



Configuración psicológica de Erika A.

Alma B.

Una de sus configuraciones está alrededor de los intereses profesionales que en “¿Dónde está usted?” menciona como uno de sus deseos el ingresar a la escuela Normal para estudiar profesora de preescolar, en “Mi vocación” considera que lo que más le agrada es ser educadora, lo mismo sucede en las respuestas del “Cuestionario vocacional” y en “Elaboración de metas y estrategias: sueños” declarando que desea “ser la mejor de las mejores profesoras del mundo”. Esta última frase la retomamos para señalar que persigue el autoperfeccionamiento, cuestión que se detectó en el desarrollo de la entrevista, quiere ser mejor alumna, superarse en el trabajo, en su vida familiar y mejorar en la relación de pareja; este interés de autoperfeccionamiento se ratificó a través de “Frases incompletas” donde menciona que “Me esfuerzo diariamente por ser mejor”, “A menudo reflexiono sobre mis errores”, “Mi principal ambición es superarme”, “Yo prefiero ser mejor”, también sus respuestas del ejercicio “Sentirse en plenitud” son en relación a los cambios en su forma de ser. Hace un análisis continuo de su personalidad, que se evidencia no solo en la entrevista, sino en las respuestas arriba citadas, la autorreflexión es continua, tenemos así que una de las actitudes que más le interesa cambiar es “ser enojona” (“¿Dónde está

usted?”, “Sentirse en plenitud”) es algo que reco noce en si misma que sabe que le causa problemas con su familia, en el trabajo y con su novio; muestra impulsividad no solo al reaccionar agresivamente con las personas, que no le agrada tener y que le ha generado problemas.

La mediatización cognitiva que hace de su personalidad y de las actitudes que tiene ante la vida, familia, escuela, compañeros trabajo y pareja, es impulsada por sus estudios y sus intereses profesionales,

Hay una configuración psicológica alrededor de la pareja, a partir de él se desprenden sentimientos de amor, tristeza, dependencia, enojo, ansiedad, que en algún momento son contradictorios para ella, y no sabe como manejarlos, ya que expresa que desea seguir con la relación, pero en ciertos momentos ella desea tener tiempo para convivir más con sus amigas o para realizar ejercicio, sin embargo, su novio se enoja: “él se molesta sino hago lo que a él le gusta”. Igualmente en las “Frasas incompletas” señala que “El mayor tiempo lo dedico a mi novio”, y en “Elaboración de metas y estrategias: tomar decisiones” apunta que desea ser la mejor novia del mundo, y “quiero rescatar o seguir adelante con la relación que tengo con mi novio”; en ¿Dónde esta usted? afirma que en los próximos cinco años “quiero ser feliz, entrar a la normal y cuando la termine casarse con mi novio”. Se manifiesta un sentimiento de tristeza ya que reitera que desea ser feliz como en el anterior instrumento, debido los conflictos con su pareja y con su familia, y los sentimientos contradictorios que tiene con respecto a la dinámica de su noviazgo, la felicidad la considera que la considera fuera de ella y afirma que lo que más le gusta es ser feliz como en la “Frasas incompletas” “la felicidad la tengo pero no la disfruto”, “mi mayor placer es la felicidad”.

Le teme a la soledad: “tengo miedo a la soledad”(“Analizando tu personalidad”), la tristeza también la genera la inseguridad que continuamente hace referencia a ella, por ejemplo en ese mismo ejercicio “creo que seria más segura de mi misma”, en la “Carta a un extraterrestre” dice que se siente insegura hacia los demás, y lo mismo sucede en “Una

decisión importante” en donde la inseguridad la genera su novio, es decir hay un determinismo externo regulando su conducta.

Realiza autorreflexión y autocrítica de la relación con su pareja e identifica que se ha distraído demasiado haciendo a un lado sus estudios, ella misma considera en “Carta a si mismo” que sus estudios son importantes, pero que últimamente a perdido el interés por éstos, por su relación, ella considera que tiene que recuperar ese interés para poder ser mejor ya que “el amor no lo es todo”.

Hay una adecuada autovaloración de si misma ya que reconoce que puede terminar sus estudios en la preparatoria y seguir estudiando, también eligió características positivas en “Papeles y aportaciones del alumno en el grupo” como buscador de opinión, narrador y critico positivo, pero también reconoce sus limitaciones como ser seguidor pasivo, derrotista. Estas últimas características muestran que su conducta esta determinada por el exterior, que se reafirma en “Analizando tu personalidad” donde manifiesta que “me dejo llevar por terceras personas”, y en “Frasas incompletas” dice “La gente es dura”, “Pienso que los demás no confían en mi”, la continuidad del determinismo social se encuentra en “Elaboración de metas y estrategias: tomar decisiones”, anota que debe “escuchar a la gente ya que no siempre la gente es mala”.

Su conducta esta regulada por valores ya que en el ejercicio “Hablando de respeto” dice que se respeta a si misma y a los demás, situación que sus padres le enseñaron desde muy pequeña, de hecho ella siempre se muestra muy respetuosa con sus compañeros y con los profesores. En la entrevista se identificó que también hay orientación hacia los demás ya que afirmó que le gustaría tener mucho dinero “para ayudar a la gente humilde”.

También muestra rigidez, de acuerdo a lo cual en las “Frasas incompletas” dice “las contradicciones me confunden”, “estoy mejor sin problemas”, “lamento cometer errores”, “mi mayor problema es hablar y cometer errores”, aquí demuestra nuevamente impulsividad y autorreflexión, y lo reitera “a menudo reflexiono sobre mis errores y problemas”, la autorreflexión de su personalidad haciendo autocrítica de sus actos.

Analizando sus actitudes con respecto a todas las áreas de su vida (familiar, pareja, trabajo) se tiene que no tiene capacidad para estructurar su campo de acción, que a lo largo de este análisis se han dado ejemplos como su incapacidad para relacionarse con su novio o plantear algunas otras alternativas en cuanto a los problemas con sus padres.

Figura 5.3



Configuración psicológica de Alma B.

Figura 5.4



Configuración psicológica de Alma B.

Figura 5.5



Configuración psicológica de Alma B.

Haydee C.

Busca autoperfeccionamiento mediante la autorreflexión y autocrítica ya que identifica que su carácter le genera problemas, así tenemos que una de sus respuestas en “¿Dónde esta usted?” fue que su vida la pasa “con muy mal carácter y estoy aprendiendo a ser más prudente”, lo afirmó también en la entrevista, “mi mal carácter me provoca problemas con todos con mis papás y aquí en la escuela con mi novio y los de mi grupo”, asimismo en inventario de limitaciones lo que más desea es “no pelear” ni enojarse, en las “Frasas incompletas” lo reitera “mi problema principal es mi carácter”, y como uno de sus objetivos principales en ‘Elaboración de metas y estrategias: objetivos’ es no pelear más . Pero a partir de esto notamos también que tiene falta de flexibilidad e impulsividad dice que “las contradicciones me sacan de mis casillas” (Frasas incompletas), en una de las respuestas de “Analizando tu personalidad” menciona que lo que menos le gusta es su carácter, sus “arranques”, y la forma en que trata a los demás.

No se encuentra que su conducta este regulada por valores debido a que cree que solo debe respetar a la gente, pero hasta cierto punto, por que la gente ‘la fastidia’, y esto lo afirma en ‘Hablando de respeto’, al igual que en las frases incompletas donde dice que ‘me fastidia estar con mucha gente’, ‘La gente no me importa puesto que no como de ella’, durante la entrevista mencionó que a algunas personas no les cae bien por que los critica y los insulta, cuestión que se confirma en ‘Papeles y aportaciones del alumno en el grupo’ eligiendo como una de sus características de su personalidad ‘critico negativo’, se manifiesta también determinismo externo. Consideramos que su falta de capacidad para relacionarse con los demás la llevo a cambiar sus intereses profesionales siendo que en ‘Mi vocación’ había anotado que la profesión que quería estudiar era la de médico cirujano, sin embargo, ya en ‘¿Dónde está usted?’, dice que el trabajo en el que le interesa estar es en algo relacionado con la computación, y también la motivación para estudiar esta carrera esta regulada por el interés de ganar dinero, ya que dice que es uno de sus objetivos principales en su relación con el trabajo (Objetivos).

En varios ejercicios se notó el interés que tiene por su físico afirmando que es ‘muy linda’ (Carta a un extraterrestre), una de las diez cosas que más le gustan de ella es ‘mi físico’, uno de sus miedos es ‘engordar’, (Analizando tu personalidad), uno de sus aspectos positivos ‘mi físico’ (Aspectos positivos), ‘el mayor tiempo lo dedico a mi persona’, ‘me deprimó cuando no me mira un chico guapo’ (Frases incompletas), y lo que más le gusta de ella ‘mi físico’ (¿Dónde está usted?), y aunque busca el autoperfeccionamiento, como se mencionó al principio, la configuración principal esta en conservar su físico.

Hay mediatización cognitiva generada por la escuela y por sus intereses profesionales cuestión que plantea querer realizar: ‘terminar mi carrera’ (Objetivos, Limitaciones), ‘ingresar a la universidad’ (Una decisión importante) y al parecer poco por la lectura ya que declara en ‘Frases incompletas’ que le gusta pero no mucho; a ello agregó durante la entrevista que lo que le agrada leer es poesía. Sus intereses profesionales generan que su conducta se oriente hacia metas específicas, pero también el deseo de independizarse, situación que menciona reiteradamente en diversos ejercicios (Objetivos,

¿Dónde esta usted?) y durante la entrevista, en la cual reportó que espera terminar su carrera para poder trabajar, ganar dinero, no depender de sus padres y salirse de su casa.

Tiene un especial interés en sus relaciones de pareja haciendo referencia de ello en varios instrumentos, por ejemplo: en ‘Elaboración de metas y estrategias: tomar decisiones’ anotó que una de las decisiones que debe tomar y analizar muy bien para no cometer un error es ‘regresar con mi novio’, lo mismo dijo en inventario de limitaciones donde indica que es una de las diez cosas que le gustaría empezar a hacer, también en ‘Frases incompletas’ menciona ‘me gusta Adolfo’, ‘el tiempo más feliz es cuando estoy a su lado’, ‘quisiera saber si me ama’, ‘lamento que se haya ido’, ‘mi mayor temor es no volverlo a ver’, ‘el matrimonio lo espero ansiosa’, ‘yo secretamente ando con Roberto’, no obstante muestra tristeza ya que en el cuestionario de ‘Sentirse en plenitud’ menciona que ‘no he podido reconquistar el amor de mi vida’, pero muestra también inseguridad y nuevamente hay determinismo externo regulando su conducta ya que dice que uno de sus mayores miedos es ‘que llegue el día en que nadie se fije en mi’ (Analizando tu personalidad).

Haydee tiene la capacidad de estructurar su campo de acción y también sus contenidos psicológicos tanto en relación a sus estudios como de pareja, no obstante se encuentra que hay rigidez e inseguridad, ya que desea que debería atraer a todos los muchachos a los que considera guapos. En cuanto a su inseguridad personal, pensamos que se origina en su niñez, esto se detectó durante la entrevista, así mencionó que sus padres la golpeaban mucho de niña y que ella les tiene resentimiento, y que no les tiene mucha confianza, y la persona en quien más confía es en su tía, se confirma con una de sus frases ‘cuando tengo dudas acudo a mi tía’, y en el ‘Cuestionario juvenil’, menciona que en la persona en quien más confía es en su tía. La relación con sus padres es difícil ya que durante la entrevista nos dijo que continuamente hay discusiones con ellos por que le prohíben tener cierto tipo de amistades, no la dejan salir a algunos lugares o de noche, ni toman en cuenta sus opiniones y se siente muy criticada por ellos por la forma en que se viste y se relaciona con sus amigos. No obstante, hay autocrítica y autorreflexión en cuanto a sus relaciones familiares, proyectando esto en ‘Analizando tu personalidad’ ya que no le

gustaría perder a sus padres, también en ‘Objetivos’ donde uno de sus objetivos en relación con su familia es ‘no pelear más’, y de igual forma en ‘Limitaciones’ una de las principales cosas que le gustaría empezar a hacer es llevarse mejor con sus padres. En la actualidad sus padres están separados por que su padre le fue infiel a su mamá, Haydee piensa que cuando los hombres son guapos provocan esta situación, y que además cuando las mujeres se van haciendo más grandes van perdiendo su belleza y ‘los esposos se fijan en otras’. De aquí también la inseguridad de la que se habló más arriba con respecto a dejar de ser bonita.

Figura 5.6



Configuración psicológica de Haydee C.

Adriana C.

Realiza autorreflexión de la forma en que se conduce con ella misma y con los demás, con el fin de hacer cambios y mediante una conducta volitiva se dirige hacia lo que quiere. Mediante la autorreflexión identifica que lo que menos le agrada es su carácter, esto lo contestó en el cuestionario ¿Dónde está usted?, y en ‘Elaboración de metas y

estrategias: decisiones” señala como uno de sus principales errores gritarle a su familia y “no tratar de controlar mis nervios al enojarme” reflejando falta de flexibilidad, impulsividad y autocrítica; en “Carta a un extraterrestre” se reitera la impulsividad y autocrítica ya que dice: “hay veces que actúo solo por mis impulsos que aunque muchas veces no llego a nada bueno y me equivoco”, en “Analizando tu personalidad” dice que una de las cosas que menos le gustan es que es enojona, lo mismo sucede en “Hablando de respeto”, aquí menciona que de acuerdo a lo que para ella es el respeto, cree que si respeta a la gente, pero que las personas son las que provocan con sus actitudes que les pierda el respeto, ya que no es tolerante con ellas y “me ponen muy pronto de nervios”, hay un determinismo social que regula su comportamiento pero que sin embargo identifica como algo inadecuado de su personalidad. Durante la entrevista afirmó que continuamente se enoja en su casa, no obstante las discusiones no solo son con ella sino entre todos los integrantes de la familia, generando un ambiente tenso y falta de respeto.

En ejercicios como “Analizando tu personalidad” dice que una de las diez cosas que menos le gustan de ella es que ingiere bebidas alcohólicas y como uno de sus grandes miedos “caer en un vicio más peligroso (drogas), en “Elaboración de metas y estrategias: decisiones.”, señala como uno de sus cinco errores ser viciosa, en el “Cuestionario Juvenil” responde a la pregunta: “Cuando estas en una reunión ¿qué tomas?:” “lo que sea o mejor dicho lo que me den”; se siente muy insegura de no poder controlar su conducta con respecto al alcohol pero además hay una actitud volitiva para evitar tomar y esto se refleja en “Frasas incompletas” en donde dice “me esfuerzo por no caer en algún vicio que me lleve a la soledad y en “Sentirse en plenitud” menciona que uno de los propósitos que ha cumplido son no fumar y tomar tanto. En cuanto a esta situación en la entrevista confirmó que trata de dejar de tomar y fumar, no obstante es muy difícil para ella ya que sus amigos le invitan y no puede negarse, encontrándose que hay un determinismo social, y asimismo cuenta con amigos que se drogan, y al respecto dice en las “Frasas incompletas”: “me deprimó cuando veo a mis amigos drogados”, “mis amigos están muy perdidos en el vicio”, de allí surge el temor de que algún día pueda ser adicta a las drogas. En la entrevista declaró que sus amigos le han ofrecido varias veces que fume marihuana o “activo” sin embargo, ella no ha aceptado. Es importante decir que durante la entrevista mencionó que su

padre ingiere bebidas alcohólicas lo cual provoca numerosos problemas con su madre, y Adriana piensa que ella es así por la culpa de su padre, y desea no ser así ya que ve que su mamá sufre mucho cuando su padre llega alcoholizado.

Demuestra inseguridad y falta de respeto hacia ella misma que se manifiesta en la entrevista, en donde mencionó que desde niña es así, que siente mucha timidez ante la gente y sin embargo reacciona con agresión ante algo que no le parece, mostrándose nuevamente impulsividad. De la inseguridad se tiene que en las ‘Frasas incompletas’ dice ‘mi opinión sobre mi es muy confusa’, mostrando una inadecuada autovaloración. También se muestra inseguridad, falta de flexibilidad, y falta de capacidad para organizar su campo de acción en ‘Papeles y aportaciones del alumno en el grupo’, debido a que eligió características como: buscador de opinión, divisor y derrotista, no marcó una sola característica positiva en relación a su personalidad. Hay continuidad en relación a su falta de capacidad para organizar su campo de acción y para organizar y estructurar los contenidos de su personalidad en una dimensión futura, ya que en ‘Frasas incompletas’ anotó ‘sufro cuando pienso en el fracaso’, ‘yo no quiero sufrir en un futuro’, ‘mi vida futura creo que será un caos’, ‘las contradicciones me confunden’.

Tiene intereses profesionales los que permiten que realice mediatización cognitiva de todas sus actividades y de su persona, de tal forma que declara en ‘Elaboración de metas y estrategias: sueños’ que ‘quisiera tener un grado máximo en alguna carrera en la que pueda ayudar a los demás’, mostrando también la orientación hacia los demás. También el ‘Frasas incompletas’ dice: ‘mi mayor deseo es tener un buen título profesional’. Menciona como unos de sus diez aspectos positivos que puede aprender rápido, sin embargo, muestra apatía ante algunos trabajos escolares ya que se considera perezosa (‘Analizando tu personalidad’).

Tiene una gran motivación hacia la música, el dibujo y el baile, ya que dice ‘me gusta oír música y estar con mis amigos’, ‘amo la música, el baile y el dibujo’, creo que mis mejores actitudes son el dibujo’, ‘el mayor tiempo lo dedico a oír música’, ‘siempre que puedo dibujo o escucho música’, ‘cuando estoy solo escucho música’, todo ello en

relación a sus respuestas en ‘Frases incompletas’; en el ‘Cuestionario juvenil’ anoto que las profesiones que más le gustan son la contaduría, la computación, carreras que tengan que ver con el dibujo o con la música. El interés hacia las carreras de contaduría y computación, es por que también afirma que le gustan las matemáticas y por eso le gustaría estudiarlas, mostrando otra vez sus intereses profesionales.

Figura 5.7



Configuración psicológica de Adriana C.

Figura 5.8



Configuración psicológica de Adriana C.

Anabel C.

Anabel muestra una configuración alrededor de sus intereses profesionales, marcada en diferentes pruebas como en ‘Frasas incompletas’ en donde dice ‘quisiera saber cual es la profesión que me conviene’, ‘deseo seguir estudiando’, ‘mi principal ambición es una profesión’, ‘mis aspiraciones ser una profesionista’, ‘a menudo reflexiono sobre la profesión que deseo elegir’; por otra parte en ‘Una decisión importante’ menciona que la más importante es haber decidido hacer exámenes en diferentes universidades, no obstante hay una gran inseguridad al no saber que carrera elegir y si la aceptarán en alguna institución de nivel superior; en el instrumento ‘Analizando tu personalidad’, lo que le causa más temor es no ingresar a una universidad y no poder con los gastos económicos de su carrera y reafirma que lo que quiere ser en el futuro es una buena profesionista; en ‘Sentirse en plenitud’ anota que esto lo logrará cuando sea ‘una persona profesionalmente buena’ ; en sus ‘Objetivos’ reiteró ‘terminar la profesión que me gusta, al igual en ‘Elaboración de metas y estrategias: sueños’: ‘lograr terminar la profesión que me gusta y ejercerla dignamente’. En el transcurso de la entrevista mencionó que las carreras que más le gustan son derecho, periodismo y profesora normalista.

En la entrevista mencionó que se encuentra muy motivada por sus estudios, aunque está arrepentida por haber perdido dos años debido a que reprobó en la secundaria, esta experiencia la hizo reflexionar acerca de su actitud hacia los estudios, por lo que ahora está muy motivada en seguir estudiando. Al respecto encontramos que en ‘Carta a un extraterrestre’ afirma que en la escuela le gusta obtener buenas calificaciones, en ‘Aspectos positivos’ señala entre diez de las cosas que mejor hace es obtener buenas calificaciones, participar en trabajos escolares y hacer investigaciones de la escuela; en ‘Sentirse en plenitud’ menciona que lo que la hace sentirse mejor es haber ingresado a la preparatoria, no reprobando materias; y las frases que escribió (‘Frasas incompletas’) fueron: ‘lamento haber dejado de estudiar un tiempo’, ‘en la escuela ser cumplida’; ‘este lugar es para aprovecharlo’, ‘deseo seguir estudiando’, ‘yo prefiero ahora estudiar’, ‘mis estudios son algo que debo aprovechar’, ‘el estudio es necesario’.

La relación con sus padres es buena, así lo comento en la entrevista y en “¿Dónde está usted?” escribió que su mayor fuerza son sus padres, en “analizando tu personalidad” dice que lo que quiere ser es una buena hija y persona, en “Sentirse en plenitud” lo que le hará sentir bien es darles satisfacción a sus padres y comprenderlos mejor, y en “Carta a un extraterrestre” menciona que su familia es la mejor, que su padre es muy responsable y su mamá es la persona a la que recurre cuando tiene algún problema, al igual con su hermana mayor, con quien tiene mucha confianza, también tiene un hermanito con quien se lleva muy bien. Al respecto en “Frasas incompletas” dice que “el hogar es algo que se cuida”, “una madre es un gran apoyo”.

Esta orientada por valores ya que en “Hablando de respeto” escribe que si sabe respetar a la gente, ya que cuando era niña, su mamá le enseñó que no debía pegarle a otros niños, y para ella fue una experiencia que le permitió aprender a respetar a los demás.

Tiende a la autoperfección mediante la autocrítica y autorreflexión de su personalidad, de tal forma que uno de sus sueños es superar sus defectos (“Elaboración de metas y estrategias: sueños”); también menciona que desea ser más responsable (“Sentirse en plenitud”); y además señala que “quisiera ser más responsable”, “me esfuerzo diariamente por ser mejor”, “mi mayor deseo mejorar como persona”, “trataré de lograr lo mejor de mi”, “luchó por ser mejor”, “me esfuerzo por mejorar” (“Frasas incompletas”).

Tiene capacidad para estructurar contenidos en una dimensión futura, reflejándolo en su desempeño escolar, y pensando en su ingreso a una universidad, lo que la motivan a seguir estudiando y mejorando continuamente en sus calificaciones.

Asimismo hay una adecuada autovaloración ya que identifica cuales son sus capacidades, al respecto en la entrevista notificó que en la secundaria reprobó por flojera, y en las “Frasas incompletas” señala que “yo me aprecio”, “considero que puedo lograr lo que quiero”, “me he propuesto ha obtener lo que quiero”, no obstante, aunque muestra una buena autoestima identifica que no puede resignarse cuando algo le sale mal; por otra parte, en “Papeles y aportaciones del alumno en el grupo” identifica las siguientes características:

iniciador, opinante, animador, conciliador, aclarador, seguidor pasivo, crítico negativo, mostrándose que identifica actitudes positivas y negativas, impulsividad y determinismo externo; también sus respuestas de “Analizando tu personalidad” en las cosas que menos le gustan de ella menciona su carácter, el ser impulsiva y voluble, reflejando rigidez.

Elabora mediatización cognitiva la cual se ve motivada por los estudios del bachillerato, sus intereses profesionales y por la lectura, en cuanto a esta última menciona en ‘Frases incompletas’ que le agrada y ‘siempre que puedo leo’; además en la entrevista dijo que los temas de la materia de ética le gustan mucho, y esa es una razón más por la que esta motivada para estudiar derecho.

Figura 5.9



Configuración psicológica de Anabel C.

Ivonne C.

La configuración psicológica de Alma está alrededor del aspecto físico, ya que en ‘Frases incompletas’ dice: “sufro por que a veces me siento gorda”, “me esfuerzo diariamente por verme mejor”, “me cuesta trabajo dejar la comida”, “mi mayor deseo es estar completamente delgada”, “siempre he querido ser delgada”; también en ‘Elaboración

de metas y estrategias: sueños” menciona que uno de sus sueños es no tener sobrepeso; en sus objetivos principales es bajar de peso y dice que lo que necesita es “fuerza de voluntad y cerrar la boca”; el comentario que anotó en “¿Dónde está usted?” a la cuestión de si por arte de magia pudiera cambiar algo de mi mismo ¿qué cambiaría? Fue: “algunos detalles de mi cuerpo”; asimismo uno de los miedos que escribió es “seguir siendo obesa” (“Analizando tu personalidad”); durante la entrevista confirmó que se siente mal por tener sobrepeso, hay inseguridad por esta situación, y actúa de forma impulsiva cuando come, hay momentos que no puede controlarse y aunque tenga planeado no comer ciertos alimentos que sabe que le perjudicarán lo hace.

Durante la entrevista Alma mencionó que esta en un grupo de autoayuda por que no podía controlar su manera de beber, sin embargo ahora tiene problemas con la comida y con el cigarro, de lo cual afirma en “Hablando de respeto”, que no se respeta a ella misma por que daña a su cuerpo fumando; y dice que uno de sus mas grandes errores es haber caído en las adicciones (“Elaboración de metas y estrategias: decisiones”). Con lo anterior podemos ver que ella realiza autocrítica y busca el autoperfeccionamiento de su comportamiento, que percibe las actitudes que no son adecuadas, y en este sentido el grupo de autoayuda es un indicador importante que le está permitiendo entenderse y controlar su impulsividad hacia el alcohol, la comida y el cigarro.

Aunque esta joven tiene problemas para controlar su conducta y se muestra todavía insatisfecha por que sabe que es impulsiva, su carácter es alegre y cordial, y tiene una adecuada autovaloración, que se demuestra cuando manifiesta los aspectos negativos de su personalidad, como los arriba mencionados, y además dice ser rencorosa y enojona (“Frasas incompletas”, “Hablando de respeto”, “Analizando tu personalidad”) indicando con ello falta de flexibilidad, poca capacidad de elaboración del campo de acción e impulsividad, pero también hace referencia a los aspectos positivos, como por ejemplo: “soy sociable”, “tengo muchos amigos”, me llevo bien con la mayoría de las personas”, “considero que soy buena onda” (“Carta a un extraterrestre”); dentro de sus diez aspectos positivos (“Analizando tu personalidad”) escribió: “mi buen sentido del humor”, “ser una persona sociable”, “que he sabido ganarme la confianza de las personas”, también muestra

orientación hacia los demás ya que dice que si esta a su alcance ella ayuda a las personas; y en ‘Papeles y aportaciones del alumno en el grupo’ eligió como características humorista, animador y conciliador reflejando el carácter cordial que tiene y las buenas relaciones con los demás, también señaló iniciador y opinante reflejando su conducta volitiva.

Mantiene una buena relación con su padre quien la apoya en los momentos difíciles siendo la persona quien la llevó al grupo de autoayuda cuando tenía problemas con el alcohol.

Busca la autoperfección ya que mencionó durante la entrevista que quiere dejar de ser como era antes de ingresar al grupo de autoayuda, y en las ‘Frasas incompletas’ anota: ‘mi futuro trataré de que sea mejor’, ‘mi principal ambición es superarme’, ‘mi vida futura trataré de que sea mejor’, ‘me he propuesto echarle más ganas a todo’.

La mediatización cognitiva se ve apoyada por el gusto por la lectura (‘Frasas incompletas’) por el interés en sus estudios de bachillerato y por sus intereses profesionales (‘Frasas incompletas’, ‘Mi vocación’, ‘Dónde esta usted’, ‘Cuestionario vocacional’).

Hay una motivación especial hacia la relación de pareja y realiza mediatización cognitiva de ello, piensa que la debilidad principal de su carácter es su novio (“Analizando tu personalidad”), sin embargo, ella siente inquietud en tener otra relación, y en la entrevista mencionó que su novio lo quiere mucho y se siente muy bien con él por la forma en que la trata, pero que hay otro muchacho que le gusta. No obstante, que Alma se sintió confundida, decidió seguir con la relación que mantenía, mostrando mediatización cognitiva de un conflicto y actitud volitiva ante un hecho que fue problemático para ella. Así menciona en ‘Una decisión importante’, que ha tomado la determinación de continuar con su novio, ya que considera que él si la quiere.

Figura 5.10



Configuración psicológica de Ivonne C.

Blanca H.

Esta chica tiene un desempeño académico regular (7.4), para ella es importante obtener mejores calificaciones, así lo mencionó en la entrevista y en ‘Elaboración de metas y estrategias: decisiones’: ‘ser más responsable y poner más empeño en el estudio’, también menciona en sus cinco errores: ‘no tener hábitos de estudio’ y ‘ser un poco irresponsable’; hay autocrítica y autorreflexión con el deseo de autoperfección, esto también se refleja en ‘Carta a mi mismo’ en donde menciona que no ha puesto mucho empeño en los estudios; tiene deseos de ser más responsable, sin embargo, no esta motivada hacia el logro de objetivos, ya que dice en ‘Sentirse en plenitud’ que no ha mejorado sus calificaciones.

Es insegura y poco motivada hacia el logro de objetivos, que se reitera en diferentes instrumentos: ‘he sido una persona poco responsable e insegura, porque no se aún que estudiar y si en realidad quiero seguir estudiando’, ‘me pongo nerviosa cuando expongo’ (‘Analizando tu personalidad’); aunque tiene una tendencia a la autoperfección, ya que en

ese mismo instrumento plantea que quiere ser segura y poder comunicarse con otras personas. También manifiesta su inseguridad en ‘Inventario de limitaciones’, indicando que una de sus limitaciones es ‘ser muy nerviosa’. Lo mismo sucede en ‘elaboración de metas: objetivos’, en el cual uno de sus objetivos es tener mayor confianza en sí misma. En las ‘Frasas incompletas’ escribió: ‘me cuesta trabajo participar’ reflejando inseguridad, no obstante, hay un indicador hacia sus estudios, de tal forma que menciona: ‘no puedo reprobarme’, ‘fracasé en mis calificaciones’, ‘me he propuesto sacar buenas calificaciones’, ‘siempre que puedo estudio’, ‘el estudio me preocupa’; hay contradicciones en relación hacia sus estudios debido a que muestra preocupación, pero no hay una motivación real y una actitud volitiva hacia el logro de metas. También en las ‘Frasas incompletas’ menciona que ‘el mayor tiempo lo dedica a ver televisión’, situación que se trató durante la entrevista, diciendo al respecto que por más que quiere no puede dejar de ver los programas de la televisión, y que cuando se da cuenta ya es demasiado tarde, dedicándole poco tiempo a sus estudios, de ahí que se reafirma que no hay conducta volitiva, ni motivación hacia el logro de metas y tiene poca capacidad para organizar contenidos en una dimensión futura.

De la misma forma que se muestra con sus estudios, lo hace con sus intereses profesionales, ya que en algunos instrumentos menciona que tiene deseos de seguir estudiando, no obstante, en algunos otros y en especial en ‘Una decisión importante’ menciona que saliendo de la preparatoria, no realizará examen para ingresar a ninguna universidad, por que no está segura de que es lo que quiere estudiar.

Hay deseo de autoperfeccionamiento en relación a su carácter, debido a que menciona que es enojona, poco tolerante y agresiva (‘Frasas incompletas’, ‘Analizando tu personalidad’, ‘Sentirse en plenitud’), reflejando rigidez y poca capacidad para estructurar el campo de acción.

Realiza mediatización cognitiva que se ve apoyada por la lectura (‘Frasas incompletas’), no obstante, aunque reflexione acerca de lo que es poco adecuado en su personalidad, no es suficiente para regular su conducta hacia el logro de metas.

Esta regulada por valores diciendo que ella respeta a las personas y a sí misma (“Hablando de respeto”), y plantea no perder los valores como el respeto hacia sus padres y la honestidad. Con respecto a sus padres y hermanos, menciona que tiene muy buena relación, y que lo único que le preocupa es no defraudarlos.

Figura 5.11



Configuración psicológica de Blanca H.

Fabian M.

Hay un indicador principal hacia ganar dinero no importando la forma en que lo logre, esto de acuerdo a los comentarios hechos por él en la entrevista y por información obtenida en los instrumentos, como en las ‘Frases incompletas’, donde menciona ‘la preocupación principal el dinero’, ‘necesito dinero’; también en ‘Inventario de limitaciones’ dice que una de las cosas que más le gustaría tener es mucho dinero; asimismo en ‘Elaboración de metas y estrategias: sueños’, hace referencia a obtener objetos materiales superfluos. También comentó en la entrevista así como en ‘Mi vocación’ y en el ‘Cuestionario vocacional’ que le gustaría ser judicial, por el interés de ganar dinero, y si no logra ingresar, lo que le interesa es estudiar para profesor normalista,

ya que piensa con respecto a esta profesión que, aunque no ganaría mucho dinero pero el trabajo lo tendría seguro. La situación económica no es fácil ya que su mamá es la que sostiene económicamente a su familia, y Fabian trabaja para cubrir los gastos de sus estudios.

Se encontró que no esta regulado por valores, ya que se le sorprendió obligando a otros compañeros de la escuela para que le dieran dinero, y si no lo hacían los amenazaba con golpearlos; además en las ‘Frasas incompletas’ anota: ‘mi mayor placer golpear’. Piensa que el no respeta a la gente a partir de una experiencia en la que sus compañeros de la primaria se burlaron de el por usar lentes. Asimismo, él dice respetar solo a la gente que no conoce y a la que se lo ha ganado, y además de que aclara que él no se respeta. De esto último es importante señalar que hay un indicador hacia la drogadicción, el alcoholismo y el tabaquismo, y que esta es la razón por la que menciona no respetarse. Ello lo manifestó en la entrevista, pero ya en diversos ejercicios lo dice (‘Inventario de limitaciones’, ‘Frasas incompletas’, ‘Analizando tu personalidad’, ‘Elaboración de metas y estrategias: decisiones’, ‘Cuestionario juvenil’), empero, el desea dejar de hacerlo, incluso durante la entrevista mencionó que ya había probado diversas drogas, y que en ese momento solo lo que hacia era ingerir bebidas alcohólicas y fumar cigarrillos, mostrando autoperfeccionamiento, autocrítica y autorreflexión, pero también hay miedo de volver a caer en la drogadicción (‘Analizando tu personalidad’)

Tiene muy mala relación con su padre, todo a partir de que él los abandonó, siendo esa la razón principal por lo que Fabian muestra mucho resentimiento hacia él, falta de flexibilidad y falta de capacidad para estructurar su campo de acción. Fabian menciona que su carácter es parecido al de su papá, ya que es poco tolerante hacia los demás, de tal forma que en ‘Frasas incompletas’ dice: ‘estoy mejor solo’, ‘pienso que los demás son hipócritas’, también en ‘Elaboración de metas y estrategias: objetivos’, plantea que uno de sus objetivos es no creer en la gente. En cuanto a la relación con su madre no sucede lo mismo, y dice al respecto: ‘una madre la quiero’, y aquí se encuentra un indicador importante, ya que su mamá representa algo por lo que en el momento no ha vuelto a probar drogas, hay un regulador de su conducta motivado por su madre.

No hay un interés real por los estudios o por alguna profesión, y de hecho no le agrada la lectura, por lo que hay poca mediatización cognitiva, generada por alguna de estas situaciones. En varias ocasiones se tuvo que hablar con él por que copiaba la tarea de sus compañeros con o sin autorización de ellos. La mediatización cognitiva de las consecuencias de la drogadicción se ha generado por algunas películas que ha visto en la escuela y en el cine, también por las experiencias que ha presenciado de algunos de sus amigos, asimismo por las propias consecuencias que le ha generado el ingerir alguna droga.

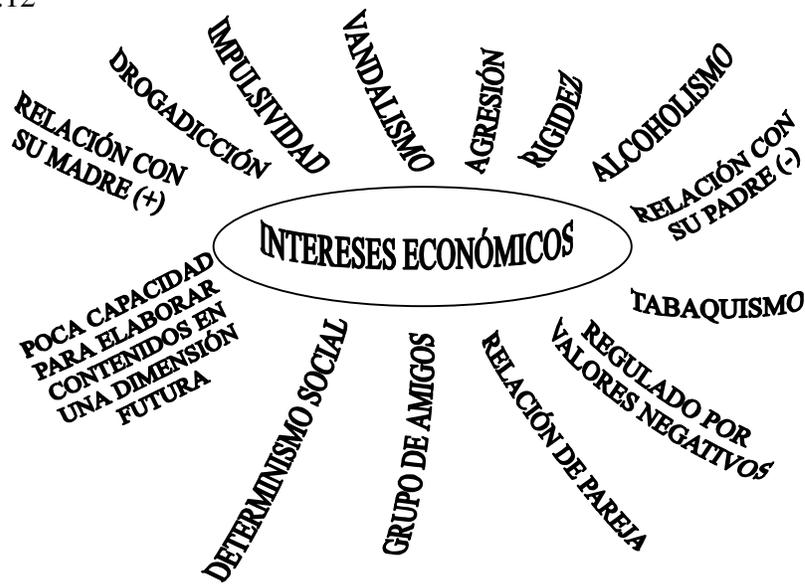
En la entrevista mencionó que él es muy inseguro pero no lo da a demostrar que prefiere que todos lo consideren agresivo, ya que así no le hacen nada; como se mencionó arriba esta actitud de agresión se manifestó a partir de que sus compañeros se burlaban de él.

Hay un indicador que está regulando su personalidad y es la relación de pareja, es a partir de que se ve interesado por las muchachas por lo que también él trata de no volver a drogarse, ya que no le agrada que ellas lo vean así o que se enteren, mostrando con ello conducta volitiva y capacidad de elaboración de contenidos en una dimensión futura.

El grupo de amigos al que él considera ‘banda’ es un regulador de su personalidad, que aunque él trata de no drogarse cuando convive con ellos, no le importa hacer actos vandálicos, como hacer graffitis, o golpear a otros que no forman parte de su pandilla. A él no le interesa dañar a alguien y muestra nuevamente impulsividad y falta de valores que puedan regular su comportamiento, así como también rigidez.

A continuación se presenta la configuración subjetiva de Fabian:

Figura 5.12



Configuración psicológica de Fabian M.

José H.

A José le preocupan sus estudios de bachillerato ya que no tiene muy buen promedio (7.3), y también tiene intereses profesionales, lo que promueven que elabore mediatización cognitiva, de tal forma que señala que sus estudios “son buenos” y que “es lo principal” (“Frasas incompletas”); en el cuestionario “¿Dónde está usted?” mencionó que el objetivo principal para él era seguir estudiando; en el instrumento “Analizando tu personalidad” señala “yo quiero ser una persona respetable, que tenga una profesión por desarrollar”; sin embargo, la motivación principal de estudiar una carrera (informática) es la de ganar dinero, ya que menciona en “Mi vocación”: “esta profesión me agrada por que además de que en el futuro todo se puede hacer con las computadoras, se puede encontrar un buen trabajo donde paguen bien”. No obstante lo le agrada leer, dice al respecto en el “Cuestionario juvenil”, que lee de todo tipo de lectura pero no le gusta mucho, y en “Frasas incompletas” menciona: “la lectura no me agrada”.

Tiene deseos de independencia ya que está interesado en trabajar y cuando termine su carrera tener su propia empresa (“Mi vocación”, “Cuestionario vocacional”, “Elaboración de metas y estrategias: objetivos”).

Se encuentra una configuración principal en el autoperfeccionamiento en donde la autorreflexión y la autocrítica son reflejadas por José. Él distingue como uno de sus mayores problemas su carácter (“Analizando tu personalidad”, “Carta a un extraterrestre” , “Inventario de limitaciones”, “¿Dónde está usted?”, “Frasas incompletas), pero manifiesta autoperfeccionamiento, ya que dice “considero que puedo ser mejor cada día”, “me esfuerzo diariamente por superarme”, “trataré de lograr ser mejor”, “quiero aprender a controlar mi carácter”. En la entrevista mencionó que en ocasiones logra controlarse y no reaccionar impulsivamente con sus compañeros, mostrando actitud volitiva en relación a su carácter impulsivo.

Aunque en “Hablando de respeto” menciona que sus padres le enseñaron a respetar a la gente, su conducta esta regulada por un determinismo social y por una falta de valores positivos”, ya que él esta dispuesto a respetar solo si la gente lo respeta, y durante la entrevista mencionó que en ocasiones se pregunta si es conveniente ser honrado, por que cuando ve a los políticos que ganan dinero de forma ilícita y no les pasa nada piensa que no vale la pena esforzarse para ganar muy poco dinero. En el presente tiene que trabajar para ayudar a mantener sus estudios.

Tiene un indicador hacia la relación de pareja, así en la “Frasas incompletas” escribe: “me gusta estar con Bety”, “el tiempo más feliz es cuando conocí a Bety”, “sufro al no verla”, “estoy mejor con mi novia”, “la preocupación principal perder a Bety” , “Amo a Beatriz”, “me gusta mucho mi novia”, “mi mayor placer estar con mi novia”; pero también hay miedo de estar solo, y entre sus principales miedos (“Analizando tu personalidad”), están ser rechazado por las muchachas y a quedarse solo.

Tiene buenas relaciones familiares, no obstante que su mamá es muy estricta cuando tiene malas calificaciones o en relación a sus permisos para salir; José hace autorreflexión de la forma en que se relaciona con sus padres, y muestra autoperfeccionamiento, menciona que no le agrada contestarle a sus padres y quiere dejar de hacerlo.

Le gustaría formar su propia familia declarándolo en varios instrumentos (“Elaboración de metas y estrategias: sueños, objetivos ” “Frasas incompletas”), y ser padre: “el matrimonio dentro de unos cuatro o cinco años”, “mi mayor deseo ser padre”. No obstante, en la entrevista dijo que no le gustaría casarse en este momento, sino hasta tener una carrera terminada y un trabajo seguro, realizando elaboración de contenidos en una dimensión futura.

Figura 5.13



Configuración psicológica de José H.

Janet M.

Busca el autoperfeccionamiento mediante la autorreflexión, autocrítica y realizando mediatización cognitiva, y se ve reflejado en diversos instrumentos, por ejemplo, en las “Frasas incompletas” dice que sus aspiraciones son superarse cada día más, que tratará de lograr su superación personal, y que reflexiona sobre sus defectos; lo mismo anota en “¿Dónde esta usted?”: “llegar a superar todos mis defectos”, y tam bién es uno de sus objetivos principales (“Elaboración de metas y estrategias: objetivos”); ella señala como actitudes poco adecuadas ser perezosa, pedante, egoísta, necia y caprichosa (“Frasas incompletas”, “Analizando tu personalidad”, “Inventario de limitaciones”, “¿Dónde está

usted?”, ‘Elaboración de metas y estrategias: decisiones’, ‘Carta a un extraterrestre’), mostrando poca capacidad para elaborar contenidos en una dimensión futura, poca capacidad para autorregular su conducta, falta de motivación hacia el logro de metas, rigidez y determinismo externo.

No obstante, tiene una adecuada autovaloración considerando que le gusta su forma de ser ya que es sociable, alegre y le gusta divertirse; también hay una tendencia hacia la libertad, estar libre de responsabilidades, mostrando falta de actitud volitiva y poca capacidad para organizar contenidos en una dimensión futura, manifestando en las ‘Frasas incompletas’ que ‘el trabajo no me gusta’, ‘me cuesta trabajo levantarme temprano’, ‘el mayor tiempo lo dedico a cotorrear’, ‘mi mayor placer divertirme’.

Esta muy interesada en tener dinero y sus comentarios en la entrevista se dirigieron hacia ello, asimismo manifestó en ‘Frasas incompletas’ su interés hacia el dinero: ‘deseo dinero’, ‘mi principal ambición tener mucho dinero’, ‘mi mayor deseo es ser rica’, ‘necesito dinero’, ‘si trabajo gano dinero’; sin embargo, cuando se le cuestionó que si estaba dispuesta a trabajar para obtener su propio dinero dijo que no, que prefería que sus padres se lo dieran, aunque quiere que le den una cantidad superior.

También muestra interés por objetos materiales y vestir a la moda, y suele llevar ropa muy llamativa, con una tendencia hacia los placeres inmediatos, planteando como una forma de realización la obtención de esos objetos materiales y la ropa de moda, así como también maquillarse de forma llamativa.

Hay un indicador que regula su personalidad y es en referencia a su familia, manteniendo buena relación, y manifiesta al respecto que una de las cosas positivas de ella es divertirse con su familia (‘Aspectos positivos’); también anota que tiene buena comunicación con su familia y cuando tiene problemas acude a sus papás o hermanos (‘Carta a un extraterrestre’, ‘Cuestionario juvenil’).

Tiene intereses profesionales que la motivan a continuar sus estudios, no obstante la elección de su carrera esta determinada por los intereses económicos que esta le puedan generar y el estatus social, que según comentó en la entrevista, es una profesión (Idiomas) que le otorgará tal situación.

Figura 5.14



Configuración psicológica de Janet M.

Luis T.

Luis busca el autoperfeccionamiento reflexionando acerca de su carácter impulsivo, mostrando rigidez, indicando en ‘Frases incompletas’ lo siguen te: ‘quisiera saber como controlar mi carácter’, ‘algunas veces soy muy violento’, ‘mi problema principal es mi rebeldía’, ‘me esfuerzo diariamente por ser el mejor’, ‘me cuesta trabajo ser paciente’, ‘mis aspiraciones es ser el mejor en lo que decida’, ‘a menudo reflexiono sobre todo lo que hago’, ‘lucho por ser mejor’, ‘cuando estoy solo me pongo a reflexionar’; asimismo, menciona en ‘¿Dónde está usted?’ que lo que más desea es cambiar su carácter, mostrando autocrítica, pero además muestra adecuada autovaloración ya que dice que casi todo le agrada de él excepto su forma de comportarse.

Desea vivir y trabajar en Estados Unidos motivado por la situación económica en la que se encuentra, sin embargo, dice en “Una decisión importante” que los obstáculos que lo detienen es ser indeciso y su carácter, aquí nuevamente manifiesta autocrítica y autoperfeccionamiento de su personalidad. Durante la entrevista habló acerca de ello y dijo que sus principales temores se dirigen a que pudiera ser detenido como ilegal, no encontrar trabajo, no volver a ver a su familia y no poder adaptarse a la sociedad de ese país. Todas estas razones las comenta en “Elaboración de metas y estrategias: decisiones”, siendo las causas por las cuales se encuentra indeciso de irse a Estados Unidos. Se plantea cómo realiza reflexiones acerca de las situaciones que podrían acontecerle en caso de tomar la decisión de trabajar allá, haciendo mediatización cognitiva, y muestra capacidad de elaboración de contenidos psicológicos, así como capacidad para estructurar el campo de acción.

Hay un indicador regulador de su personalidad referente a su familia, con la cual tiene una buena relación, que le ha permitido superar fracasos escolares ante los que se ha enfrentado (“Historia de mi vida”, “Frases incompletas”, “Elaboración de metas y estrategias: decisiones”, “Carta a un extraterrestre”), de tal forma, menciona que aunque fue expulsado en dos ocasiones de las escuelas cuenta con sus padres cuando tiene problemas.

Tiene intereses profesionales ya que le gustaría estudiar Derecho y refleja orientación hacia los demás, en la entrevista mencionó que le gusta esa carrera por que quisiera ayudar a la gente que tiene pocos recursos económicos, también lo dice en “Carta a un extraterrestre” y en “Frases incompletas” dice: “mi mayor deseo es hacer algo por mi país”. Los intereses profesionales los expone en “Mi vocación”, “Cuestionario Vocacional”, “Frases incompletas”, “Una decisión importante”.

Luis realiza mediatizaciones cognitivas apoyadas por el gusto hacia la lectura (“Frases incompletas”), por sus estudios actuales y los intereses profesionales; la mediatización cognitiva se refleja en todos los instrumentos que se aplicaron, anotando reflexiones acerca de cada uno de los asuntos que se tratan en ellos, así por ejemplo, en

“Carta a un extraterrestre” dice: “me gusta encontrar mis propias soluciones a mis problemas, por que creo que eso nos ayuda a formar una conciencia y un pensamiento propio”. En ese mismo instrumento manifiesta deseos de independencia al decir que “quiero llegar a ser autónomo”, y en la entrevista se refirió a ello contestando que no quiere depender de sus padres y por lo mismo trabaja para sostener sus estudios.

También un indicador regulador de su comportamiento es la practica del karate, que no solo constituye una actividad física para Luis, sino una fuente de donde a aprendido a respetar a las personas, además de su familia, y de esa forma lo menciona en “Hablando de respeto”, en “Carta a un extraterrestre y en la entrevista, mostrando que esta motivado por valores.

Figura 5.15



Configuración psicológica de Luis T.

Victor T.

Los intereses profesionales son el indicador principal de Victor (“Una decisión importante”, “Inventario de limitaciones”, “¿Dónde está usted?”), alrededor de ellos y de los estudios de la preparatoria se encuentra la mediatización cognitiva de su comportamiento.

De acuerdo a la mediatización cognitiva que realiza, tiene una adecuada autovaloración, ya que menciona que es muy buena la situación en su vida (“¿Dónde está usted?”), considerando como algo positivo de él su carácter, del cual se expresa en ‘Frasas incompletas’: ‘creo que mis mejores actitudes son mi sentido del humor’, y en ‘Analizando tu personalidad’ dice en las cosas positivas de él son su sentido del humor, su carácter; no obstante, aunque considera que tiene un carácter sociable, es impulsivo, ya que en la entrevista expresa no pensar las consecuencias de situaciones que a la larga de perjudicaran, como tener mal comportamiento en la escuela (‘Analizando tu personalidad’), realizando autocrítica y autorreflexión de su personalidad.

Las relaciones heterosexuales y de pareja son un indicador regulador de su personalidad, mencionando que sufre si no tiene amor, que su mayor miedo es la soledad y es su mayor debilidad el amor (‘Frasas incompletas’, ‘¿Dónde esta usted?’). En la entrevista aclaró que le cuesta trabajo relacionarse con las muchachas, sobre todo cuando esta interesado en iniciar un noviazgo con ellas, ante lo que demuestra inseguridad en si mismo, y piensa que es por su físico por lo que ellas lo rechazan; ante esto dice en ‘Frasas incompletas’: ‘mi mayor problema es mi peso’; en el cuestionario ‘¿Dónde esta usted?’ escribe que una de sus metas es mejorar su cuerpo.

A pesar de lo anterior, Victor comentó en la entrevista que no se toma muy en serio los problemas que ha tenido en su vida y se ríe de los errores que él mismo comete (‘Carta a un extraterrestre’), y se reitera en ‘Frasas incompletas’ al anotar que las contradicciones son buenas’, ya que dice que se puede aprender de las circunstancias desfavorables, se refleja entonces la capacidad para estructurar el campo de acción.

Un indicador más es la práctica de la ‘Lucha libre’; al respecto comentó que uno de sus hermano es también luchador y los dos han participado en varias ocasiones, en el caso de Victor se está preparando para lograr un campeonato del área donde participa. También menciona en ‘Frasas incompletas’: ‘mi futuro ser licenciado y luchador’, ‘quiero ser luchador’, ‘luchó en los entrenamientos’; y en ‘Inventario de limitaciones’ una de las cosas que se plantea es ‘luchar’.

Tiene un especial interés por formar su propia familia ante lo que realiza reflexiones y se plantea en ‘Frasas incompletas’: ‘mi mayor deseo tener un hijo’, ‘los hijos míos adorables’, ‘el matrimonio en cinco años’; por otra parte en, ‘Sentirse en plenitud’ menciona que se sentirá en plenitud el día de su muerte si ha logrado hacer un buen patrimonio para sus hijos; en tanto en: ‘Elaboración de metas y estrategias: sueños’, dice que uno de sus sueños es tener una buena esposa y dos o tres hijos.

La relación con su familia es buena y aunque en la entrevista mencionó que su papá ingiere bebidas alcohólicas a Victor no le preocupa, reflejando capacidad para estructurar su campo de acción y capacidad para elaborar contenidos psicológicos acordes a su situación.

Figura 5.16



Configuración psicológica de Victor T.

Paulina S.

El indicador principal es el autoperfeccionamiento de su personalidad, ya que trata de ser mejor cada día, al respecto menciona en ‘Frasas incompletas’ que: ‘me esfuerzo por ser mejor cada día’, y también en la entrevista lo dijo. Este autoperfeccionamiento lo va realizando, y con esto refleja capacidad para elaborar contenidos psicológicos en una dimensión futura a través de la autorreflexión continua de su comportamiento, de tal forma que en las ‘Frasas incompletas’ menciona: ‘mis aspiraciones llegar a conocerme más’, ‘a menudo reflexiono sobre mi persona’, ‘el mayor tiempo lo dedico a reflexionar’, ‘cuando estoy sola reflexiono’; reconoce que mediante la autorreflexión a llegado a conocerse a si misma (‘Analizando tu personalidad’, ‘Elaboración de metas y estrategias: sueños’) y se destaca una adecuada autovaloración ya que señala como los mejores aspectos de su personalidad tener buen humor, ser tolerante, constante, la empatía, responsable, capacidad de análisis, puntualidad, inteligente y sincera; pero también reconoce que es impaciente, insegura, impulsiva, nerviosa, tacaña y vanidosa. Se muestra como un regulador la falta de control emocional y rigidez(‘Elaboración de metas y estrategias: decisiones, objetivos’, ‘Inventario de limitaciones’, ‘Analizando tu personalidad’) ya que dice que es enojona.

La continua mediatización cognitiva que realiza esta apoyada por sus estudios actuales además por el gusto hacia la lectura (‘Frasas incompletas’; ‘Historia de mi vida’, y en la entrevista mencionó que le gusta mucho la poesía, también la mediatización se ve impulsada por intereses profesionales. Estos intereses profesionales son otro regulador en su personalidad, mencionando en diversos instrumentos el deseo de seguir estudiando. En cuanto a sus estudios actuales e intereses profesionales menciona: ‘soy una buena estudiante’ (‘Aspectos positivos’), ‘elegir una carrera profesional’ (‘Elaboración de metas y estrategias: decisiones’), ‘hasta ahora la decisión más importante que he tenido es elegir una carrera’ (‘Una decisión importante’), ‘en cinco años terminaré una carrera y comenzaré los trámites de titulación para ejercer la misma’ (‘¿Dónde está usted?’). Esta motivada hacia el logro de metas, reflejándose en el cumplimiento de sus trabajos escolares y en el promedio de sus calificaciones.

Esta regulada por altos valores morales y tiene un gran interés por la espiritualidad, ya que menciona en “Historia de mi vida”: “respecto a mi personalidad soy totalmente espiritual me gusta la poesía, la pureza”; asimismo en “Carta a un extraterrestre” dice: “lo espiritual es lo que más me interesa en mi persona: el crecimiento del alma; también en “Hablando de respeto” demuestra que los valores humanos son importantes para ella.

Se muestra inseguridad para relacionarse con las personas cuestión que mencionó en la entrevista, diciendo que cuando era niña sus padres se enteraron que algunas personas hablaban mal de su mamá, no obstante, su padre creyó en ella, y Paulina escuchaba decir a sus padres que era mejor no confiar mucho en las personas, ya que inventan cosas que no son ciertas. Asimismo, cuando era niña no le agradaba convivir con sus compañeros, ya que pensaba que no se podía confiar en ellos, mostrando determinismo externo, situación que se sigue presentando en Paulina, aunque ella respeta a la gente piensa que es mejor alejarse de personas que le causen problemas.

Figura 5.17



Configuración psicológica de Paulina S.

Dulce M.

Las relaciones familiares son el indicador principal de esta muchacha, debido a que ha tenido muchos problemas con su padre, con el cual mantiene poca comunicación, debido a que él se molesta porque no le agrada el novio que tenía Dulce, y piensa que es una mala influencia para ella. Al respecto Dulce anota en ‘Frasas incompletas’: ‘mi problema principal llevarme bien con mi papá’, ‘a menudo reflexiono sobre los amigos y las familias’; en ‘Elaboración de metas y estrategias: objetivos’, anota que uno de sus principales objetivos es tener más comunicación con su padre y su madre, y no pelear tanto con su mamá. En la entrevista comentó que la convivencia con su papá a sido difícil y desde niña la golpeaba y ahora le cuesta trabajo acercarse a él, reflejando rigidez y poca capacidad para estructurar su campo de acción, además de inseguridad debido al miedo que le produce las reacciones de su padre. A pesar de lo anterior ella está motivada hacia el logro de metas ya que en el instrumento ‘Sentirse en plenitud’ menciona que uno de sus propósitos que ha llegado a cumplir es ser una buena hija.

Aunque tiene intereses profesionales, que se ven reflejados en diversos instrumentos (‘Una decisión importante’, ‘Mi vocación’, ‘Cuestionario vocacional’, ‘¿Dónde esta usted?’, ‘Elaboración de metas y estrategias: sueños’) , debido a la situación económica de su familia (‘Frasas incompletas’: ‘mi principal ambición es tener mucho dinero’; ‘Elaboración de metas y estrategias: sueños’) , ha decidido que al termino de la preparatoria va ha buscar trabajo y en un tiempo realizar examen en alguna universidad (‘Una decisión importante’, ‘Dónde esta usted’).

Refleja tristeza debido a la relación con su padre y dice en ‘Frasas incompletas’ que continuamente esta triste: ‘sufro mucho’, ‘algunas veces quisiera llorar’, ‘yo no puedo reír’, ‘quisiera ser más alegre’, ‘la felicidad casi no me acompaña’, ‘luchó por no deprimirme’, ‘odio el sufrimiento’.

Busca el autoperfeccionamiento e indica que lo que menos le agrada de ella es su carácter (‘¿Dónde esta usted?’, ‘Sentirse en plenitud’ , ‘Analizando tu personalidad’,

‘Elaboración de metas y estrategias: decisiones, objetivos’), demuestra poco control emocional, rigidez y poca capacidad para estructurar su campo de acción, sin embargo, tiene adecuada autovaloración, ya que dice en ‘Frasas incompletas’ que ‘considero que puedo ser mejor’; es autocrítica debido a que puede aceptar sus errores (‘Sentirse en plenitud’).

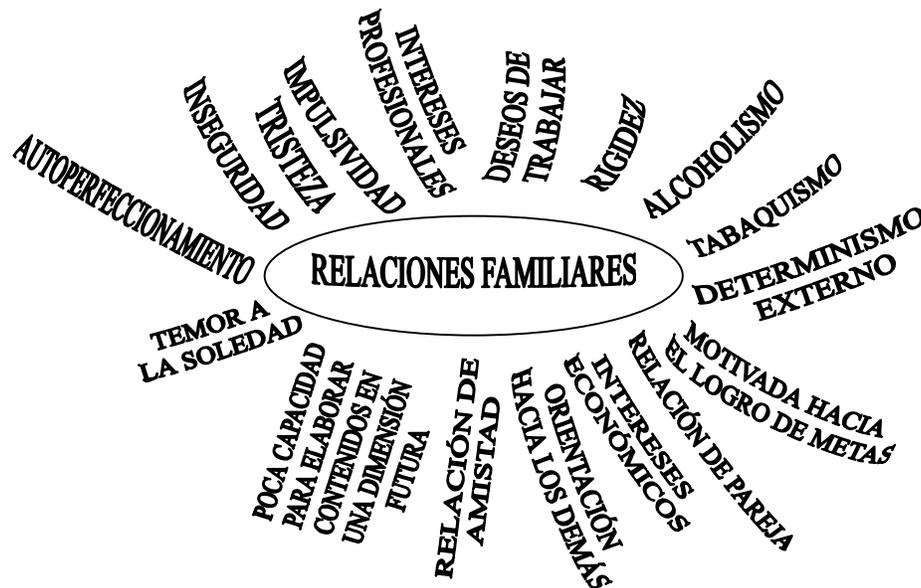
Hay inseguridad en su personalidad, anotando de forma autocrítica y reflejando tristeza que ‘lamento ser tímida’ (‘Frasas incompletas’), ‘lo que menos me gusta de mi es mis miedos’ (‘Analizando tu personalidad’). Hay poca capacidad para estructurar sus contenidos en referencia a las relaciones de amistad, ya que manifiesta que con facilidad pierde a sus amigos (‘Analizando tu personalidad’, ‘Elaboración de metas y estrategias: decisiones’), asimismo se muestra autocrítica y autorreflexión al respecto, exponiendo determinismo externo, de tal forma que en varios instrumentos comenta acerca de sus amigos: sus principales objetivos en relación consigo mismo y con el mundo son ‘tener más amigos’ y ‘muchos amigos’ (‘Elaboración de metas y estrategias: decisiones’); uno de sus sueños es ‘vivir con una amiga y solo vivir con amigos’ (‘Elaboración de metas y estrategias: sueños’); su principal debilidad es sus amigos (‘¿Dónde está usted?’); y en las ‘Frasas incompletas’ escribió ‘mi mayor temor es estar sola’, ‘estoy mejor con mis amigos’, ‘a menudo reflexiono sobre los amigos y las familias’, ‘mis amigos estoy con ellos cuando quiero’.

Desea dejar de tomar y fumar y piensa que es uno de sus grandes errores, por lo que también sus padres le han llamado la atención, sin embargo, muestra que esta motivada hacia el logro de metas debido a que menciona que uno de los propósitos que ha cumplido es dejar de fumar y tomar.

Muestra orientación hacia los demás mencionando en ¿Dónde está usted? que le gustaría un trabajo en el que pudiera ayudar a personas con problemas o con algún defecto; en ‘Frasas incompletas’ dice: ‘mis aspiraciones son ayudar a niños discapacitados’; la misma respuesta dio ante la pregunta ‘¿Quién quiero ser?’ del instrumento ‘Analizando tu personalidad’; se reiteró esta información en ‘Mi vocación’ y en la entrevista mencionando

que quisiera estudiar psicología, porque le gusta escuchar a la gente y ayudarla en sus problemas, así como atender a niños que tengan algún problema mental.

Figura 5.18



Configuración psicológica de Dulce M.

Marco P.

Marco tiene dos configuraciones psicológicas principales, la primera en relación con su novia, de ella dice en "Frases incompletas" que "no puedo vivir sin ti", "sufro si no estas", "estoy mejor contigo", "amo muchote", "mi mayor deseo quererte", "siempre que puedo te veo", "al acostarme pienso en ti"; en las frases además, muestra miedo a la soledad: "mi mayor temor la soledad"; tiene sentimientos de inseguridad que se manifiestan a través de celos de por su novia ("Sentirse en plenitud"); debido a los celos que manifiesta ha tenido problemas con su pareja y considera que no puede entender a las mujeres, exhibiendo poca capacidad para estructurar su campo de acción. También debido a los problemas que ha tenido con su novia dice en "Elaboración de metas y estrategias: decisiones", que la decisión más importante es rescatar la relación con su novia. Durante la entrevista mencionó que le dedica mucho tiempo a su novia ya que la ve en la escuela y por las tardes también, y tiene poco tiempo para otras actividades, en especial las escolares, y se plantea así mismo que debe mejorar en sus calificaciones para demostrarle a su pareja

que cuenta con la suficiente preparación académica. Aquí vemos como sus intereses escolares giran alrededor de la relación de pareja, sin ser un indicador principal.

Aunque los intereses profesionales están vinculados a la relación de pareja, a Marco le atrae la carrera de arquitectura ('Mi vocación', 'Cuestionario vocacional'), y busca subir el promedio de calificaciones para obtener una beca en alguna escuela particular.

El autoperfeccionamiento lo motiva, realizando autocrítica y autorreflexión de su comportamiento, al respecto se nota falta de control emocional, rigidez, inseguridad y poca capacidad para elaborar contenidos en una dimensión futura, debido a que las actitudes que más señala son que es enojón, tener mal carácter, voluble, pesimista, celoso, arrogante, nervioso e inestable.

Existe otra configuración que se generó en el sexto semestre de la preparatoria referente a un problema legal. Marco estuvo involucrado, junto con otros amigos, en un problema donde se le acusaba de robo, que lo mantuvo por un tiempo en tensión y tristeza permanente, ya que tenía que demostrar que era inocente, y en caso contrario sería acusado y encarcelado.

En el tiempo que duró el proceso de averiguación cambió la configuración principal de su personalidad y se dirigió hacia la demostración de su inocencia, la situación lo llevo a desarrollar la autorreflexión acerca de lo que había pasado y de su comportamiento, así como también a analizar la relación con su pareja, con quien se generaron otro tipo de problemas, ya que Marco se encontraba aún más impulsivo y con una falta de flexibilidad hacia otros, pero muy especialmente hacia su novia.

Hay un cambio en cuanto a las reflexiones que elabora antes y después del problema legal, y se encuentra que antes de esto, sus ideas se centran más en la relación de pareja, los intereses profesionales, el ejercicio (ciclismo), la escuela y el trabajo, en cambio a partir de esta situación Marco se ve en la necesidad de buscar pruebas a favor de él, incluso en la

preparatoria pidió una constancia de buena conducta, la cual se le otorgó, debido a que nunca causó problemas en la preparatoria. Cuando es acusado sus expresiones se refieren a comprender a la gente, a entender su vida, y entender que es lo que paso.

La decisión más relevante para él (“Una decisión importante”), fue, en el momento que se aplicó el instrumento, presionar a su abogado para que ingresara su amparo a otro magistrado, debido a que había sido anulado y podría ser sentenciado. No obstante, se le declaró inocente después de unos meses, durante los cuales él mismo menciona que se encontraba inestable, preocupado, con deseos de ser libre. Con esta situación demostró que contaba con la motivación suficiente para lograr alcanzar metas y tener una actitud volitiva, así como también capacidad para estructurar su campo de acción, elaborar contenidos en una dimensión futura, buscando también el autoperfeccionamiento.

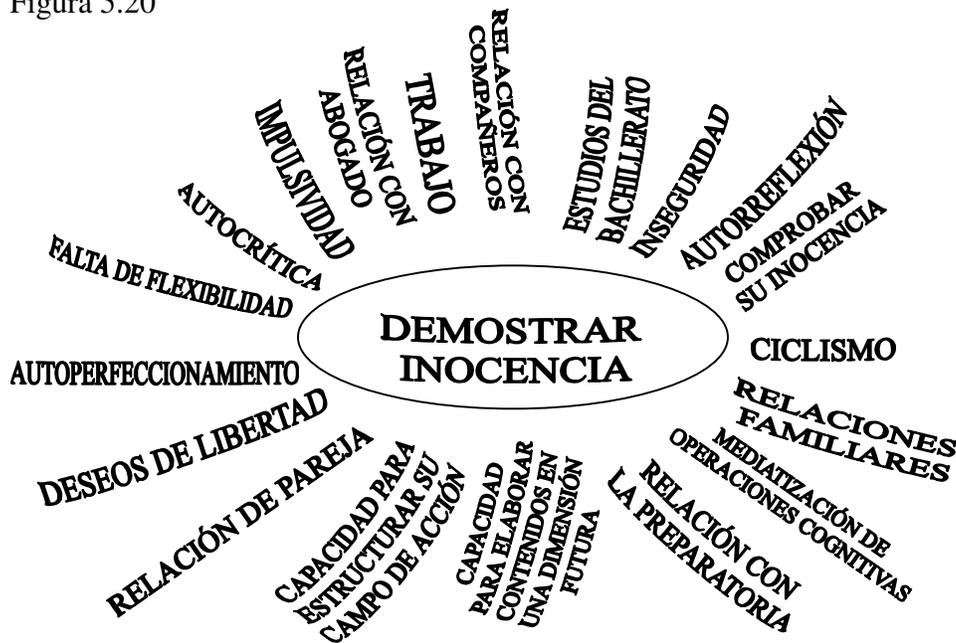
Las relaciones con su familia son buenas y le brindaron el apoyo que requirió durante todo el proceso legal. También encontró apoyo por parte de su abogado y de los compañeros de la escuela.

Figura 5.19



Configuración psicológica de Marco P.

Figura 5.20



Configuración psicológica de Marco P.

Marco Antonio M.

La configuración principal se encuentra en los intereses profesionales de los cuales habla en ‘Frases incompletas’: “deseo ser un gran profesionista”, “mi mayor deseo es ser profesional”; en ‘Mi vocación’ menciona que le gustaría ser ingeniero; también en el instrumento “¿Dónde está usted?”, escribe acerca de su ingreso a una universidad y de terminar una carrera; en ‘Una decisión importante’ se manifiesta sus intereses profesionales y la motivación hacia el logro de metas, ya que señala que debe esforzarse más para conseguir lo que quiere.

Los estudios de la preparatoria son un regulador de su personalidad, diciendo acerca de ello que uno de sus más grandes errores es llegar tarde a la escuela y faltar a la escuela (‘Elaboración de metas y estrategias: decisiones’), mostrando autocrítica por esa situación; en las ‘Frases incompletas’, también menciona que su preocupación principal son sus estudios.

Tiene una buena relación familiar (“Carta a un extraterrestre”) constituyendo un regulador de su configuración psicológica, de tal forma expresa que desea ser un buen hijo (“Elaboración de metas y estrategias: sueños”, entrevista), darles una gran satisfacción a sus padres (“Sentirse en plenitud”), “el tiempo más feliz la paso con mis padres”, “estoy mejor en mi casa”, “una madre me ayuda” (“Frasas incompletas”).

Los estudios son también un indicador mostrando actitud volitiva y estructuración de su campo de acción, vemos por ejemplo en “Frasas incompletas” que manifiesta “en la escuela estudio”, “la preocupación principal son mis estudios”, “mis estudios son buenos”, “el mayor tiempo lo dedico a mis estudios”, “el estudio me agrada”; también dice que se considera estudioso (“Analizando tu personalidad”), reflejando no solo su interés por los estudios, sino además, una adecuada autovaloración. Hay una motivación hacia el logro de metas que se refleja en seguir estudiando después de haber ingresado a otra escuela y ser expulsado de ella, además, la motivación esta presente en él ya que para llegar a la preparatoria necesita hacer un recorrido de dos horas de su casa a la escuela.

Muestra mediatización cognitiva teniendo como base los intereses profesionales, los estudios de bachillerato y el gusto por la lectura (“Frasas incompletas”, entrevista). Las mediatizaciones que realiza lo llevan hacia la autocrítica y la autorreflexión revelando una buena autovaloración, así identifica igualmente características positivas (ser buen estudiante) como negativas (ser perezoso). En cuanto a la pereza de la que habla, reitera en algunos instrumentos y en la entrevista acerca de esta situación (“Analizando tu personalidad”, “Frasas incompletas”), mostrando nuevamente actitud volitiva ya que tiene que levantarse muy temprano para llegar a tiempo a la preparatoria.

El futbol representa otro indicador regulador de su comportamiento, Marco Antonio se considera buen futbolista y expresa que le agrada mucho el deporte, tanto como para dedicarse a él y estudiar profesor de Educación física, ser jugador profesional. Sin embargo, considera que no es una buena opción, ya que sus padres han platicado con él y le han comentado que la carrera de futbolista es efímera, por lo que Marco a reflexionado y esta decidido a estudiar otra profesión. Refleja otra vez autorreflexión y autocrítica que hace en

relación a sus estudios, también refleja capacidad para estructurar contenidos en una dimensión futura.

Figura 5.21



Configuración psicológica de Marco Antonio M.

Danae P.

La relación con su padre no es buena ya que menciona que desde niña han tenido problemas por la economía de su familia, por esa misma situación, su familia y ella han tenido que cambiar de casa en varias ocasiones buscando mejorar y apoyándose de familiares ("Historia de mi vida", entrevista). Danae reporta que su padre se altera con facilidad y más a causa de la falta de dinero. Refleja también en "Frases incompletas" que la relación con su padre no es favorable: "la preocupación principal mi padre", "mi problema principal mi padre"; en el "Inventario de limitaciones" se propone comprender más a su padre"; asimismo, en el cuestionario "¿Dónde está usted? dice que si por arte de magia pudiera cambiar algo sería su padre.

Su padre le ha dicho que no quiere que siga estudiando por falta de dinero, no obstante, ella esta motiva a seguir estudiando, así, por ejemplo, en "Historia de tu vida" dice: "mi papá piensa que el estudio no sirve para nada, y no quería que yo estudiara, y por

eso también hubo muchos problemas, con la familia y con mi mamá"...y continua diciendo "al fin pude entrar aquí en la prepa y ahora no pienso desaprovechar esta oportunidad". Refleja la mediatización cognitiva que realiza en relación al proceder de su padre y su interés por seguir estudiando, ante los cuales se tiene un segundo indicador importante que regula su personalidad. también se detecta capacidad para estructurar su campo de acción y capacidad para elaborar contenidos en una dimensión futura.

Los estudios y sus intereses profesionales son un regulador importante de su comportamiento, y aunque no cuenta con el apoyo de su padre ella piensa trabajar para seguir estudiando, reflejando también deseos de independencia. De ello habla en "Una decisión importante": "me costó trabajo entender que siendo como es mi padre, no me va ha pagar la escuela, puesto que todavía pienso seguir estudiando, y que por esta situación yo tengo que pagarme la escuela, o simplemente no seguir estudiando y eso es lo que no quiero"; demuestra las mediatizaciones que realiza y la capacidad para elaborar contenidos. También dice en "Elaboración de metas y estrategias: sueños": "quiero ser excelente en cualquiera que sea mi profesión", esta misma idea la plantea en "Analizando tu personalidad". Para sentirse en plenitud desea haber terminado una carrera ("Sentirse en plenitud", "¿Dónde está usted?"). En las "Frasas incompletas exhibe su interés por los estudios y la capacidad para elaborar contenidos en una dimensión futura: "en la escuela buenas calificaciones", "mis estudios son buenos", "el estudio asegura un futuro mejor".

Muestra inseguridad ya que en las "Frasas incompletas" escribe: "lamento que sea insegura", "mi mayor problema es mi inseguridad", "a menudo siento desconfianza"; también en "Analizando tu personalidad" afirma que ha sido muy miedosa; comenta que uno de sus mayores errores es haber permitido que los problemas con su padre le bajaran el autoestima ("Elaboración de metas y estrategias: decisiones", entrevista). Con estas afirmaciones muestra autorreflexión y autocrítica, igualmente un determinismo externo.

Hay una adecuada autovaloración que se ve reflejada en la entrevista y en diversos instrumentos haciendo anotaciones como lo que más le gusta de ella es su forma de pensar y su actitud ("¿Dónde está usted?"); algo que no le agrada es su carácter y ser sensible

(“¿Dónde está usted?”, “Elaboración de metas y estrategias”); sabe reconocer sus errores además de que menciona “ten go mis derechos y cualidades” (“Carta a un extraterrestre”). La autorreflexión y la autocrítica se ve reflejada también en las “Frasas incompletas”, en “Inventario de limitaciones” y en “Analizando tu personalidad”, en los cuales hace mediatizaciones acerca de su comportamiento señalando actitudes tales como ser hipócrita, mentirosa, enojona, materialista, paciente, estudiosa, comprensiva, inteligente, creativa, saber escuchar, muestra así que esta regulada por los demás, pero asimismo puede tener orientación hacia los demás, impulsividad e interés por el dinero y los objetos materiales.

Se encuentra tristeza ya que expresó en la entrevista que quisiera que su padre la apoyara en sus estudios, no solo económicamente, sino que él tuviera otra idea acerca de lo que significa estudiar una carrera para ella, se tiene aquí un determinismo externo que esta afectando su estado anímico. También lo anota en las “Frasas incompletas”: “algunas veces me siento triste”, “deseo ser feliz”, “siempre he querido ser feliz”, “mi mayor placer ser feliz”. Lo mismo plantea en “Sentirse en plenitud” que solo cuando este “llena de felicidad” será plena.

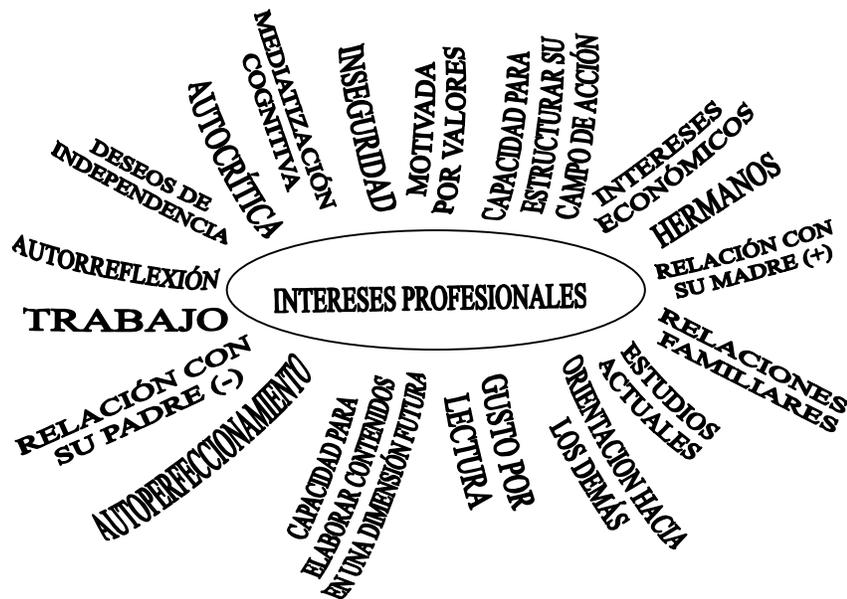
Elabora sus mediatizaciones cognitivas apoyada en sus estudios de la preparatoria en sus intereses profesionales y en el gusto por la lectura. La mediatización cognitiva la lleva a cabo en relación también a los valores que la regulan, expresando que aunque sus padres no le enseñaron lo que es el respeto, desde niña pensó que no le agradaba la forma en que se trataban mutuamente y a ella, y no quiere que la situación sea la misma para ella. Dice que tiene mucho respeto hacia ella misma y hacia los demás, mostrando altos valores, autoperfeccionamiento y capacidad para estructurar su campo de acción. Mantiene buena relación con su mamá y sus dos hermanos menores, de los cuales dice en “¿Dónde está usted?” que son su debilidad, y en la entrevista mencionó que desearía salirse de su casa pero la detiene el deseo de estar cerca de ellos.

Figura 5.22



Configuración psicológica de Danae P.

Figura 5.23



Configuraciones psicológicas de Danae P.

Jesús V.

Hay una configuración alrededor de su novia, de la cual dice en ‘Frasas incompletas’: ‘me gusta Karen’, ‘el tiempo más feliz cuando estoy con ella’, ‘mi mayor temor perder a mi novia’, ‘en la escuela la veo’, ‘no puedo dejarla de querer’, ‘sufro por ella’, ‘el matrimonio con Karen’, ‘yo soy el que ama más a mi chiquita’, ‘amo a Karen y a mi familia’, ‘la felicidad con mi familia y con mi novia’, ‘me gusta mucho Karen’, ‘mi mayor deseo casarme algún día con mi novia’, ‘el mayor tiempo lo dedico a Karen’, ‘me fastidia que me interrumpan cuando estoy con mi novia’, ‘mi mayor temor perder a Karen’. En el instrumento ‘Sentirse en plenitud’ afirma que, la plenitud se dará si a logrado dar ‘amor a mi flaquita y a toda su familia’. Como uno de sus objetivos principales en relación con el mundo (‘Elaboración de metas y estrategias: decisiones, sueños’), escribe: ‘amar por siempre a mi Karen que es mi mundo’, y ‘casarme con mi novia y tener una bonita familia’.

Mantiene buenas relaciones familiares, expresando en la entrevista que sus padres lo han apoyado en todo, mientras que sus hermanos son sus mejores amigos, esto también se refleja en ‘Historia de mi vida’: ‘mis padres nunca me han dejado’; ‘Frasas incompletas’: ‘amo a mi familia y a mi novia’, ‘mi opinión amo a mis padres’, ‘una madre la mía es la mejor’; también en ‘Carta a un extraterrestre’ afirma: ‘mi familia es a todo dar porque me apoyan y me quieren mucho, agradezco a Dios por tener esa familia’; y en ‘Analizando tu personalidad’ anota como algo positivo de él su familia; ante esto se le pregunto en la entrevista como era la relación con su familia y expresó que muy buena, que si tiene problemas, en ocasiones porque no obtiene muy buenas calificaciones, pero aún así le apoyan para seguir estudiando.

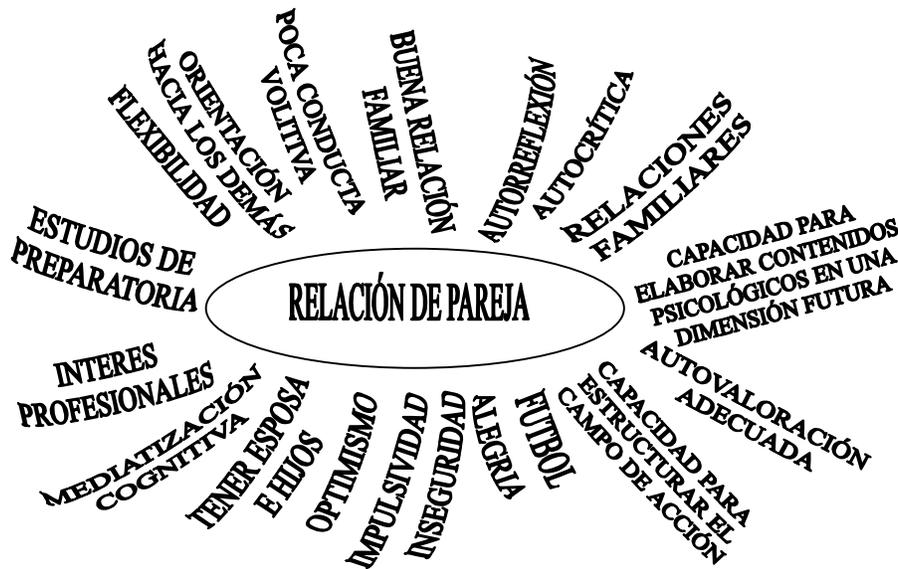
Aunque no le gusta la lectura (‘Frasas incompletas’, entrevista), la mediatización cognitiva que hace de su personalidad esta apoyada por los estudios y los intereses profesionales (‘Mi vocación’, ‘Cuestionario vocacional’, ‘Elaboración de metas y estrategias: decisiones’). Sus intenciones profesionales están dirigidos a estudiar Ingeniería civil o Piloto aviador, en cuanto a lo anterior se le interrogó en la entrevista por qué desea estudiar estas carreras y mantiene que su padre le ha mencionado que son carreras que le

retribuirán económicamente, además de acuerdo a Jesús si estudiara Ingeniería sería porque tiene habilidades para las matemáticas. De aquí que Jesús se ve motivado por intereses económicos pero también debido a que reconoce que tiene la capacidad para estudiar la carrera que elija. En “Una decisión importante” expresa el deseo de ingresar al Instituto Politécnico Nacional en la carrera de ingeniería, siendo un indicador regulador de su comportamiento mostrando que realiza mediatización cognitiva para la elección de su profesión.

Tiene una adecuada autovaloración que se exhibe en diversos instrumentos en los cuales anota actitudes positivas y negativas de él, por ejemplo: identifica como aspectos positivos de él en “Analizando tu personalidad”, su físico, su sentido del humor, la forma en que enfrenta los problemas, la capacidad de actuar, manifestando flexibilidad, alegría, capacidad para estructurar su campo de acción así como capacidad para elaborar contenidos en una dimensión futura y como aspectos negativos ser enojón, perezoso, ante esto refleja rigidez y poca actitud volitiva; en “Aspectos positivos” señala como parte de él: el buen humor, que enfrenta los problemas con facilidad, amigable, sencillo, nuevamente se expresa capacidad para estructurar el campo de acción, flexibilidad, optimismo y orientación hacia los demás; en “Frasas incompletas” y en “Carta a un extraterrestre” menciona que su problema principal es ser tímido, demostrando inseguridad, que se destaca en su forma de actuar ante el grupo ; y en “¿Dónde está usted?” escribe que le gusta ayudar a la gente y su mayor fuerza es la forma en que enfrenta los problemas, se destaca otra vez la orientación hacia los demás y la capacidad para estructurar el campo de acción.

Como un indicador más esta practicar fútbol, de tal forma lo expresa en “Frasas incompletas”: “estoy mejor en el fútbol”; y en cuestionario “¿Dónde está usted?” su respuesta a la pregunta “si pudiera escoger cualquier trabajo, ¿cuál sería?”, respondió: “aunque se oiga chistoso escogería ser futbolista”. No obstante, en la entrevista aclaró que le gusta mucho jugar fútbol, pero sabe que no es fácil ingresar a un equipo profesional, mostrando mediatización cognitiva al respecto.

Figura 5.24



Configuración psicológica de Jesús V.

Laura T.

Una configuración psicológica es de su madre, quien debido a que esta enferma está imposibilitada para trabajar, pero para Laura es muy importante la relación con ella. De acuerdo a esto plantea que desea dedicarle más tiempo a convivir con su mamá ("Inventario de limitaciones"); además dice que se sentirá bien "por haber disfrutado a la persona que tanto amo y ella es mi mamá" ("Sentirse en plenitud"); en "Historia de mi vida" comenta que vive con su mamá y ésta le da consejos que hacen que recapacite cuando hace algo incorrecto; en las "Frases incompletas" muestra también este aspecto de su personalidad: "el tiempo más feliz lo paso con mi mamá", "sufro por la enfermedad de mi mamá", "estoy mejor con mi mamá", "la preocupación principal es mi mamá", "amo a mi mamá", "yo prefiero a mi mamá", "mi problema principal es mi mamá y el tiempo", "el mayor tiempo lo dedico a la escuela, mi mamá y mi trabajo", "siempre que puedo estudio y estoy con mi mamá", "una madre es lo más hermoso de la vida", "siento que mi mamá es muy linda", "el tiempo más feliz es salir con mi mamá", "odio no estar tanto tiempo con mi mamá por el trabajo", "mi mayor temor es que le pase algo a mi mamá o a mí"; muestra miedo e

inseguridad por la enfermedad de su madre así como falta de flexibilidad por tener que trabajar y no dedicarle más tiempo a su mamá; en la entrevista mencionó que sus padres están separados desde que ella tenía siete años, que a su mamá no le agrada hablar acerca de las razones por las cuales se separó de su papá, no obstante, Laura lo sigue viendo y mantiene también una buena relación con él.

Debido a la enfermedad de su madre, Laura tiene que trabajar para mantener sus estudios, aunque siente cierto rechazo a trabajar ('Frasas incompletas'), por no tener tiempo para ver a su madre y para sus estudios, menciona que quiere desempeñar bien su trabajo y afirma que desea un ascenso en el mismo ('Inventario de limitaciones'), reflejando actitud volitiva y capacidad para estructurar su campo de acción. Ha decidido que trabajará al término de la preparatoria, durante unos meses, para ahorrar y después tener la oportunidad de ingresar a una escuela particular ('Una decisión importante'), refleja también capacidad para elaborar contenidos en una dimensión futura.

Tiene como una segunda configuración los intereses profesionales, ya que desea estudiar Derecho ('Mi vocación', 'Cuestionario vocacional', 'Inventario de limitaciones') y lo subraya en diferentes instrumentos: 'al tener esos deseos de superación me siento muy feliz ya que quiero seguir con mi escuela,...voy a terminar mi carrera y ejercerla' ('¿Dónde está usted?'), muestra conducta volitiva y capacidad para elaborar contenidos hacia el futuro; en 'Una decisión importante' subraya el interés que tiene por estudiar, asimismo en 'Elaboración de metas y estrategias: sueños' se muestra n estos intereses y orientación hacia los demás, ya que menciona que quisiera ayudar a las personas sin obtener dinero a cambio.

Tiene deseos de independizarse, a pesar de que su mamá no esta de acuerdo, Laura afirma que lo quiere hacer ('Una decisión importante'), y esta dispuesta a convencer a su mamá.

Continuamente realiza autorreflexiones y dice en 'Sentirse en plenitud': 'no siempre realizo lo que me propongo, en ocasiones me siento mal, pero al reflexionar me doy cuenta, de que nunca es tarde, y aunque sea difícil lograrlo, lo intento, y si no lo logro

no me siento mal porque ya lo intente”, refleja flexibilidad ante situaciones adversas, así como autorreflexión, autoperfeccionamiento y capacidad para estructurar su campo de acción.

Tiene una adecuada autovaloración, y mediante la autorreflexión dice que sus mejores actitudes son ser madura, saber resolver sus problemas, independiente, saber que puede lograr lo que se proponga, comprensiva, tranquila, inteligente, paciente, que aprende de sus errores, refleja capacidad para estructurar su campo de acción y flexibilidad; también señala aquellas actitudes que no son adecuadas para ella: voluble, perezosa, tímida, desesperada, y deprimirse con facilidad, manifiesta rigidez, inseguridad y determinismo externo (‘Frasas incompletas’, ‘Analizando tu personalidad’, ‘Carta a un extraterrestre’, ‘Aspectos positivos’, ‘Inventario de limitaciones’).

En las ‘Frasas incompletas’ manifiesta buscar el autoperfeccionamiento a través de la autorreflexión : ‘me es fuerza diariamente por mejorar’, ‘mis aspiraciones son mejorar como persona y profesionalmente’, aquí nuevamente se ve sus intenciones profesionales, ‘me esfuerzo por estar mejor económicamente y personalmente’, en el futuro quiero estar bien económica, sentimental y físicamente”, ‘cuando estoy sola me pongo a reflexionar’.

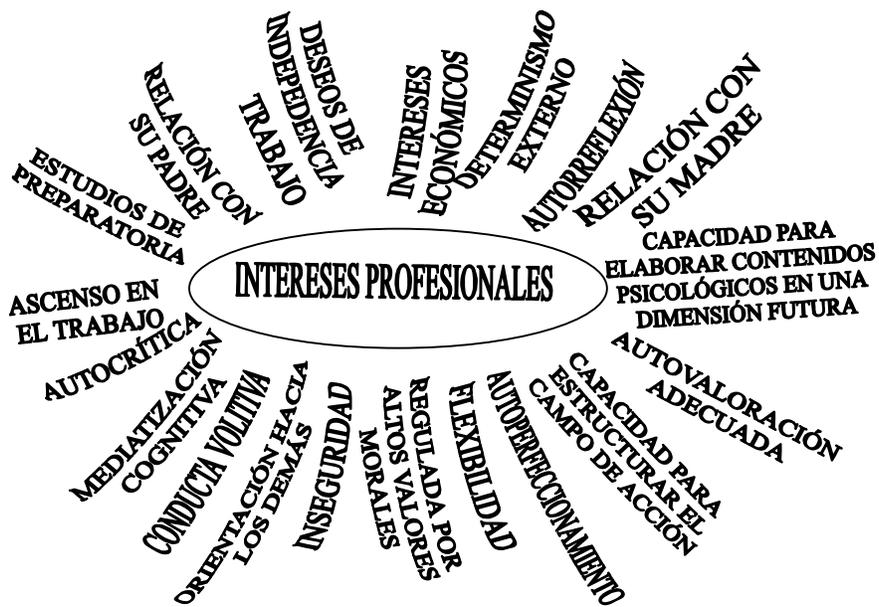
Esta regulada por valores ya que según ella en la entrevista dijo que aprendió a respetar a los demás debido a que su madre le enseñó a hacerlo, además en ‘Hablando de respeto’, explica que una de las situaciones que le enseñó lo que es el respeto hacia los demás, es que estando en la primaria algunos compañeros no respetaron una opinión de ella acerca de un tema que estaba tratando la profesora, ante este hecho Laura piensa que ‘hay que respetar las ideas de los demás aunque no estemos de acuerdo con ellas’, muestra del mismo modo capacidad de estructurar su campo de acción y flexibilidad.

Figuras 5.25



Configuración psicológica de Laura T.

Figura 5.26



Configuración psicológica de Laura T.

Indicadores de la personalidad de los adocentes.

Después de esta revisión de los resultados por alumno, presentamos, a partir del listado siguiente, un cuadro donde se concentran los indicadores funcionales y estructurales de la personalidad de los jóvenes:

<u>Indicadores</u>	<u>Funcionales</u>
1. Flexibilidad.	1a. Rigidez.
2. Capacidad para estructurar los contenidos psicológicos en una dimensión futura.	2a. Poca capacidad para estructurar los contenidos en una dimensión futura.
3. Mediatización de operaciones cognitivas en las funciones reguladoras.	3a. Falta de mediatización de operaciones cognitivas en las funciones reguladoras.
4. Capacidad para estructurar el campo de acción ante situaciones ambiguas.	4a. Poca capacidad para estructurar el campo de acción ante situaciones ambiguas.
5. Estructuración consciente activa de la función reguladora de la personalidad (esfuerzo consciente volitivo)	5a. Poca estructuración consciente activa de la función reguladora de la personalidad (esfuerzo consciente volitivo)

<u>Indicadores</u>	<u>Estructurales</u>
6. Unidades psicológicas primarias (normas, estereotipos, rasgos).	
7. Formaciones psicológicas (intenciones profesionales, ideales morales, autovaloración)	

En tanto los aspectos que fueron revisados en los diferentes instrumentos son los siguientes:

- a) Relación con el padre
- b) Relación con la madre
- c) Relación con los hermanos
- d) Noviazgo

- e) Amigos
- f) Trabajo
- g) Lectura
- h) Relación consigo mismo
- i) Pasatiempos
- j) Dinero
- k) Profesión
- l) Estudios
- m) Relación con otras personas
- n) Relación con otros familiares
- o) Adicciones

CUADRO DE INDICADORES DE LA PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES

	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o
Elisa B.	1a,2	1a,2,3,4,5	1a,3,4		1a,3,4	2,3,5		3,7			2,5,7	2,3,4,5		1	
Erika A.	1,3	1,3			1,3a,45a			1,3,5a,7			2,5,6,7		1a,4,5a,7		
Alma B.	1,4a	1,4a		1a,2,3,4a,5,6		3,5		1,3,5a,7			3,5	2	1a,3a,4a,		
Haydee C.	1a,3a,4a	1a,3a,4a	1a,4a	1a,4a,6	1a,3a,4a,5a			1a,2a,3a,4a,6			2,5,6		1a,3a,6	1	
Adriana C.	1a,3a,4a,5a,6	1a,3a,4a,6			2a,3a,4a,5a			1,2a,3a,4a,5a,6	1,2,5		2,3,7		1,4a,6		3,4a,5a
Anabel C.	1,3,5	1,3,5	1,3,5		1,3			1,2,3,5,7			1,2,3,5	1,2,3,4,5	1,3,7		
Ivonne C.	1,2,3,4,5			3,4,5	1,3,5,7		3	1a,2a,3a,5a					7		2,5a,7
Blanca H.	1	1						1a,2a,3a,5a			2a,3a,5a	2a,3a,4a,5a	3,7		
Fabian M.	1a,3a,4a,6	1,2,4,5		2,3,5	1a,3a,5a,6		1a,3a	1a,3a,4a,6		1a,2,6	6		1a,3a,4a,6		1a,2a,4a,5a
José H.	1,5	1,5		1,2,4a,5				1,3,5		6	2,3,5,6	2,3			
Janet M.	1,3,5	1,3,5						1,2a,3,5a,7		6	2,5,6	2,5			
Luis T.	1,2,3,5	1,2,3,5				2,3,4,6		1,2,3,7	2,3,4,5,7	2a,3,4,6	3,4	1a,3,4			

CUADRO DE INDICADORES DE LA PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES

	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o
Victor T.	1,2,4	1,2,4		1a,2a,3a,4a,5a				1,3,4 ^a ,7	2,3,5		3	3			
Paulina S.	1,2,5	1,2,5	1,2,5				1,3,5	1,2,3,5,7			1,2,3,5	1,2,3,5	1a,4a		
Dulce M.	1a,2a,4a	1a,2a,4a			1a,3a,4a,5a			1,2,3,4a,5a		1,2,6	2,3,5,7				3,5a
Marcop.	1,2,3	1,2,3		1a,2a,3a,4a,6	1			1a,3a,4a,5a,6	3,7				1,2,3,4,5,7		
Marc Antonio M.	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5					3,5	1,2,3,4,5,7	2,3,5		2,3,5	2,3,4,5			
Danae P.	1a,3,4,6	1,3,4	1,5					1,2,3,4,5,7		4	2,3,4,5,6	2,3,4,5	1,3,4		
Jesús V.	1,3,5	1,3,5	1,3	2,3a,4a,5				1a,2a,4,7	1,3	6	2,3a,6	2			
Laura T.	1,3,4	1,2,3,4,5				1,2,3,4,5	1,3,4a	1,2,3,4,5,7			2,3,5	2,3,5	1,3,4		

A partir del concentrado anterior encontramos que Elisa B., muestra mediatizaciones cognitivas en diferentes áreas de su vida como son la relación con su madre, su hermano, los compañeros de la escuela, la gente en general, así como la autorreflexión que hace de si misma y de su proyección hacia el futuro, en relación a su independencia e intenciones profesionales. Sin embargo, muestra cierta rigidez hacia sus padres y hermano así como hacia sus amigos

En el caso de Erika A. se presenta flexibilidad en su personalidad que va acompañada de mediatizaciones y una autovaloración positiva, hay en este caso una buena relación familiar, aunque ella muestra timidez en sus relaciones con compañeros del salón, lo que proyecta a este respecto cierta rigidez y falta de capacidad para regular su comportamiento y para estructurar su campo de acción, además de estereotipos hacia la profesión.

La joven Alma B. proyecta mediatizaciones con respecto a su noviazgo y su desarrollo escolar, no obstante, tiene poca capacidad para actuar ante los problemas que se presentan con su novio, mostrando en ciertos casos rigidez e ideas estereotipadas de ello y de la relación con otras personas. Pero por otra parte, muestra mediatizaciones en relación a los intereses profesionales y actitud volitiva hacia ello.

La personalidad de Haydee C. refleja rigidez en cuanto a la relación con sus padres, con ella misma y con las otras personas, tiende a mostrar y a guiarse por estereotipos referentes a la estética, la moda y la relación de pareja, hay también poca capacidad para enfrentar situaciones ambiguas que se le presenten ya que actúa de manera impulsiva ante ellos. Mantiene buena relación con una tía con la que presenta flexibilidad.

Por otro lado, Adriana C. tiende a actuar mediante estereotipos y hay muy poca mediatización para regular su conducta sobre todo en cuanto a la ingesta de alcohol y algunas drogas, por lo que hay muy poco esfuerzo para regular su comportamiento ante esto sobre todo cuando está acompañada por amigos que beban alcohol o ingieran drogas.

La falta de esfuerzo volitivo se muestra también ante las actividades escolares. La música es parte importante de ella y se muestra flexibilidad y actitud volitiva hacia ella.

Anabel C. muestra mediatizaciones en casi todas las áreas de su vida lo cual le permite tener una buena relación familiar así como un buen desempeño académico, por lo que refleja capacidad de regular su comportamiento de forma consciente, y reflejando una buena autovaloración y altos valores morales hacia la gente.

Aunque Ivonne C. presenta mediatizaciones y cierta capacidad para enfrentarse a situaciones problemáticas inesperadas, en algunos momentos su comportamiento refleja falta de un esfuerzo consciente volitivo, lo anterior en cuanto a las adicciones que padece. Hace mediatizaciones en cuanto a su noviazgo y mantiene una actitud volitiva de ello, teniendo una capacidad para adaptarse a situaciones ambiguas. De su padre muestra flexibilidad, capacidad para estructurar campo de acción y actitud volitiva.

El caso de Blanca H. presenta poca intervención de mediatización para la regulación de su conducta, y no hay un esfuerzo consciente volitivo para regular su personalidad para la consecución de actividades escolares, no obstante muestra una buena relación familiar. Asimismo, muestra poca capacidad para estructurar su campo de acción ante problemas inesperados.

La personalidad de Fabian M. muestra rigidez en diversos aspectos como en la relación con su padre, la relación con otros y consigo mismo, asimismo tiene muy poca mediatización cognitiva en la regulación de su comportamiento, que se refleja también cuando se encuentra en situaciones de conflicto (como en el caso de golpear o asaltar a alguien, o ingerir alguna droga); su personalidad, además esta guiada por estereotipos y no hay valores morales que impulsen su comportamiento.

José H. tiende a regular su comportamiento mediante la reflexión, asimismo tiene la capacidad para estructurar contenidos psicológicos y proyectarlos hacia el futuro, no obstante, muestra estereotipos en cuanto a el significado del noviazgo y de las carreras

universitarias. Mantiene una buena relación familiar reflejando flexibilidad y actitud volitiva hacia sus padres.

El comportamiento de Janet M. establece una capacidad para hacer un esfuerzo volitivo del mismo, apoyado en mediatizaciones con respecto a su personalidad, a la relación con sus padres. No obstante, muestra estereotipos en relación al dinero y a los estudios universitarios. Le da gran importancia a la apariencia física y a la moda, manteniendo estereotipos en relación a ello.

En la personalidad de Luis T. hay mediatizaciones en referencia a cada uno de los aspectos de su vida, en cuanto a la profesión que desea estudiar, la decisión de irse o no a trabajar al extranjero y las consecuencias que de ello se derivan, así como también la percepción que tiene de si mismo y su desempeño como alumno e hijo. Las mediatizaciones le permiten estructurar los contenidos psicológicos de su personalidad y actuar de forma activa y consciente hacia la consecución de sus objetivos, teniendo además una buena autovaloración y altos ideales morales.

Paulina S. tiende a la flexibilidad en su personalidad, con una gran capacidad para disponer de sus contenidos psicológicos y proyectarlos hacia el futuro, mantiene razonamientos continuos de su conducta generándola hacia metas claras y de manera consciente y activa, sin embargo ante algunas situaciones ambiguas hay poca capacidad para reestructurar su campo de acción. Tiene una buena autovaloración así como altos ideales morales que se ven impulsados por el gusto por la lectura.

En relación a la personalidad de Dulce M. encontramos que no sabe como desempeñarse ante situaciones adversas y presenta rigidez al relacionarse con sus padres y con los demás, asimismo no hay una regulación consciente volitiva de su comportamiento y se guía más por el presente que por la proyección futura de su comportamiento.

La personalidad de Marco Antonio P. nos presenta que una persona que en algún momento puede mostrar rigidez y falta de mediatización, a partir de una situación

conflictiva llega a presentar mayor flexibilidad y mediatizaciones continuas, asimismo su comportamiento se volvió conscientemente activo para lograr la demostración de su inocencia, también tiene la capacidad para reestructurar su campo de acción ante este problema.

Danae P. tiende a la mediatización de su personalidad, hay también una gran capacidad para adaptarse a los problemas que va enfrentando en su vida, sobre todo en relación a su padre, a la situación económica por la que atraviesa y a sus estudios universitarios. Mantiene una actitud volitiva hacia el logro de sus objetivos con una capacidad para proyectar sus contenidos psicológicos hacia el futuro.

En la personalidad de Jesús V. encontramos flexibilidad y capacidad para enfrentarse a los problemas que se le presentan mediante la mediatización. No obstante, muestra estereotipos en referencia al noviazgo poca mediatización, falta de capacidad para enfrentarse a situaciones adversas. También mantiene ideas estereotipadas acerca de la profesión aunque tiene una actitud volitiva hacia ella.

La última adolescente Laura T. exhibe en su personalidad un alto grado de mediatizaciones cognitivas que apoyan la flexibilidad de la misma, del mismo modo tiene la proyección hacia el futuro de su comportamiento en relación de sus estudios y carrera profesional, por lo tanto actúa de manera consciente y activa en la regulación del mismo. Encontramos, además, una gran capacidad para enfrentarse a situaciones de conflicto inesperadas sobre todo en lo referente a su madre, ante la que se manifiesta flexibilidad, un alto grado de mediatización, capacidad para estructurar el campo de acción ante situaciones problemáticas, así como capacidad para estructurar los contenidos en una dimensión futura y actitud consciente volitiva.

6

CONCLUSIONES

Después del análisis de la personalidad de veinte adolescentes de 3er año de preparatoria se dan las siguientes conclusiones:

- En un análisis grupal, se observa que muchos de los adolescentes realizan mediatizaciones en referencia a diversos aspectos de su vida, y que está en relación a la flexibilidad que muestran esos alumnos. También se encuentra una generalidad en cuanto a la actitud volitiva consciente en asuntos como el desempeño escolar y el ingreso a la universidad. Asimismo tienen capacidad para estructurar contenidos psicológicos y proyectarlos hacia el futuro. No obstante, se percibe poca capacidad para adaptarse a situaciones problemáticas inesperadas, ya que ante estas suelen responder de forma impulsiva.
- Al revisar los indicadores en relación a los aspectos revisados se tiene que en cuanto a la relación con el padre, la mayoría de los adolescentes muestra flexibilidad, mediatización cognitiva y actitud volitiva. Ahora bien, si se compara con la relación materna, los resultados son similares, sin embargo, se encuentran más indicadores positivos, así se observa que hay más flexibilidad, desarrollan su capacidad para adaptarse a situaciones de conflicto y hay más actitud volitiva cuando se trata de su madre.
- En cuanto a las relaciones de noviazgo o heterosexuales se observa una generalización hacia indicadores como la rigidez, la falta de capacidad para estructurar su campo de acción y poca mediatización cognitiva. Aunque algunos muestran actitud volitiva cuando tienen conflictos con su pareja y desean mejorar en este aspecto.
- Los amigos constituyen algo importante en la personalidad de los adolescentes, pero aquí algunos demuestran más flexibilidad que otros que tienen pocas mediatizaciones al respecto y no tienen una actitud volitiva para regular su comportamiento, actuando de forma impulsiva ante ellos.

- Los adolescentes que trabajan les permite elaborar mayor número de mediatización cognitivas de su personalidad y en relación a su empleo, y tienen indicadores como capacidad para proyectar su comportamiento hacia el futuro y actitud volitiva consciente del mismo. La situación es similar con los alumnos a los cuales les agrada la lectura ya que tienden a ser más reflexivos que los otros.
- La percepción que tienen de si mismos se inclina hacia los aspectos positivos, se observa que muestran flexibilidad hacia si mismos, capacidad para proyectar su comportamiento en una dimensión futura, capacidad para reflexionar en relación con su personalidad, y una adecuada autovaloración. no obstante, tienen poca capacidad para responder ante situaciones problemáticas, y hay más muchachos que encuentran difícil tener una actitud volitiva en su comportamiento.
- Los alumnos que tienen algún pasatiempo elaboran mediatizaciones y mantienen una actitud volitiva hacia él.
- Algunos alumnos se muestran con una idea estereotipada acerca del dinero, en su comportamiento se muestra rigidez, y estos mismos alumnos se manifiestan de igual manera en cuanto a la profesión que desean estudiar.
- No obstante, de lo anotado en el párrafo anterior, otros adolescentes tienen capacidad de estructurar contenidos en una proyección futura, de igual forma hay mediatizaciones al respecto, así como una actitud volitiva hacia sus intereses profesionales. Los estudios de bachillerato están vinculados con sus intenciones profesionales, de tal forma que muchos alumnos plantean una actitud volitiva y hacen una mediatización cognitiva de la profesión que les gustaría estudiar.
- De las relaciones con otras personas se manifiestan tanto indicadores positivos como la flexibilidad, la mediatización cognitiva, y la capacidad para estructurar el campo de acción en situaciones ambiguas, como la rigidez, la falta de capacidad para enfrentar problemas, y algunos muestran estereotipos en su comportamiento.

- En los adolescentes que tienen algún problema con las adicciones se presenta falta de proyección futura, poca capacidad para estructurar contenidos en una situación desfavorable y falta de actitud volitiva para regular su personalidad.
- En la personalidad de los adolescentes se manifiesta la influencia de lo social, comprendida en la familia, la escuela, el círculo de amigos, los vecinos, entre otros. Esta acción de lo histórico – cultural se refleja en el psiquismo, que a su vez es exhibida en la actividad de cada uno de los adolescentes. De tal forma que en casos como el de Fabian y Adriana, en la que su forma de comportarse esta de acuerdo a la historia personal, el ambiente y el círculo de amigos. Asimismo, se ve una gran influencia de la historia familiar en el psiquismo de Danae, Elisa, Alma, Marco Antonio, Victor, Erika, Haydee.
- Hay un carácter activo en la mediatización de la información del ambiente de todos los adolescentes, sin embargo, las elaboraciones cognitivas se dan en diferentes niveles de acuerdo a la historia social, a la autovaloración, la capacidad para elaborar contenidos, sus estudios de bachillerato, las intenciones profesionales y el interés por la lectura. Ejemplos de un alto nivel de mediatización cognitiva son Paulina, Blanca, Danae, Laura, Marco Antonio.
- La actividad o actividades principales de los adolescentes tienen una significación especial que tiene como base, nuevamente, la historia personal, pero también a sus valores, emociones y sentimientos. De ello se presenta en particular la situación de Marco P., o de Laura T., quienes tuvieron que cambiar sus actividades principales por un evento inesperado, creando un cambio en sus configuraciones psíquicas, y dando lugar a la creatividad, desarrollando otras capacidades que antes no figuraban en ellos.
- Se encontró un alto nivel de regulación psicológica en varios muchachos (Paulina, Laura, Anabel, Danae, Marco Antonio, Ivonne), la que, de acuerdo con lo que señala González Rey (1990), es la función más importante de la personalidad. En la

regulación psicológica se refleja las relaciones sociales y la historia personal, pero de manera particular la mediatización cognitiva de los adolescentes.

- En el caso de adolescentes como Marco Antonio, Danae, Laura, Jesús, Paulina, Marco P., Víctor, Luis, tienen la capacidad para actualizar contenidos cuando tienen que afrontar una situación, utilizando la información y los principios con los que cuenta su personalidad, por lo que se muestra el papel activo de cada uno de ellos en su comportamiento. La actitud volitiva hacia una situación tiene como precedente la mediatización psicológica de la realidad exterior y la actividad del sujeto.
- Para González Rey y Mitjans el ser humano realiza conscientemente análisis, síntesis, y a partir de éstas toma decisiones, que están vinculadas con sus experiencias y sus estructuras psicológicas. Lo anterior es muy claro en adolescentes arriba mencionados, se enfrentan a circunstancias adversas, de las cuales hacen análisis y toman decisiones de acuerdo a sus estructuras psicológicas e historia personal.
- Los indicadores reguladores de la personalidad de los adolescentes son diversos y en algunos casos coinciden en algunos de ellos. Así, las intenciones profesionales se mostraron en la mayoría de los adolescentes, pero como configuración principal la encontramos en Laura, Danae, Marco Antonio, Víctor y Anabel. También un indicador presente es el autoperfeccionamiento, siendo más evidente en Elisa, Alma, Ivonne, Paulina, José, Luis. En otros casos las relaciones familiares son la configuración principal (Dulce), y en algunos adolescentes la relación con el padre (Danae), o la relación con la madre (Laura). También se tiene como configuración principal la relación de pareja (Marco P., Alma B., Jesús). Una configuración psicológica principal se dio referente a los intereses económicos (Fabian), no obstante, la mayoría de los muchachos le dan gran importancia a ganar dinero, esta meta esta ocasionada básicamente por dos situaciones, hay una clara influencia de los medios de comunicación hacia el consumismo y en los adolescentes se refleja

en el deseo de poseer objetos materiales (carro, casa, ropa a la moda, discos, maquillaje, etc), el medio social en el que se desarrollan gran parte de los adolescentes con los que se trabajo, es de recursos económicos bajos, lo que los orilla a trabajar para cubrir los gastos de la escuela e incluso personales y de su familia. Los indicadores antes expuestos no son exclusivos de los individuos que se mencionan, ya que, hay concurrencia en otros adolescentes, de tal forma que, indicadores como intenciones profesionales o autoperfeccionamiento, son parte de la personalidad de ellos.

- En base a estos resultados es posible decir que para analizar la personalidad de los jóvenes, es importante considerar tanto los aspectos cognitivos como los afectivos, ya que se manifiestan en todos los procesos psicológicos y en todos los motivos del comportamiento. De ello González y Mitjans (1989), afirman que las reflexiones pueden ser causados por las emociones, en tanto, en otras ocasiones, las emociones son el resultado de reflexiones.
- La creatividad esta inmersa en la personalidad de los adolescentes quienes a través de mediatizaciones logran superar situaciones adversas y plantean soluciones a las mismas (Jesús, Paulina, Danae, Marco Antonio, Laura), mostrando flexibilidad y abiertos a experiencias nuevas.
- Los instrumentos utilizados nos permitieron analizar los reguladores de la personalidad de cada uno de los individuos con los que se trabajo, así como también, percibir la continuidad de cada uno de los indicadores.
- La teoría personológica nos permite investigar la personalidad de los individuos retomando todos los aspectos que conforman y son parte de su desarrollo, en este sentido es importante continuar con el análisis de este tópico bajo los conceptos de Fernando González Rey con el objeto de conocer más acerca de los indicadores de la personalidad y sus configuraciones psicológicas.

7

ANEXOS

(1)

CUESTIONARIO VOCACIONAL

Nombre: _____

Instrucciones: Contesta el cuestionario recordando tus experiencias escolares.

1. ¿A qué edad ingresaste a la preparatoria? _____
2. ¿Cuántos grados has repetido? _____
¿Por qué? _____
3. ¿Guardas de tus estudios de bachillerato de los años anteriores un recuerdo grato? ____
o desagradable? _____ ¿Por qué? _____
4. Califícate a ti mismo escribiendo el nombre de cada asignatura debajo de la indicación que mejor corresponda a la formación que crees haber logrado:

Asignatura	Muy bien	Bien	Regular	Mal	Muy mal
5. De las asignaturas que has cursado en la Preparatoria ¿Qué aprendiste con más gusto?
_____ ¿Por qué? _____
6. ¿Qué asignatura te costó más trabajo? _____ ¿Por qué? _____
7. ¿Cuál te ha gustado menos? _____ ¿Por qué? _____
8. ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? _____ ¿Por qué? _____
9. ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? _____ ¿Por qué? _____
10. ¿Qué carrera te aconseja tu padre? _____ ¿Por qué? _____
11. ¿Qué carrera te aconseja tu madre? _____ ¿Por qué? _____
12. ¿Alguien te aconseja otra cosa? _____ ¿Quién? _____ ¿Por qué? _____
13. ¿Quieres decidirte por ti mismo? _____ ¿Por qué? _____
14. ¿Te gusta mucho el estudio? _____

15. ¿Cuáles son las tres profesiones que más te gustan? _____
16. ¿Cuál es la profesión que menos te gusta? _____
17. ¿Cuál es la profesión que quieres o vas a ejercer? _____
18. Teniendo en cuenta tus aptitudes y circunstancias económicas, familiares, culturales, etc.; ¿qué tipo de profesión te parece más adecuada para ti? _____
19. ¿Te sientes capaz de hacer el esfuerzo para ello? _____
20. ¿Hay algo que te preocupa en relación a tu elección de carrera? _____
21. Indica tus condiciones como estudiante valiéndote de la siguiente escala y anotando en cada uno de los siguientes aspectos: Muy bueno (1), Bueno (2), Regular (3), Malo (4) y Muy malo (5):
- | | |
|--------------------|---------------------|
| Inteligencia _____ | Atención _____ |
| Memoria _____ | Disciplina _____ |
| Interés _____ | Perseverancia _____ |
22. ¿Qué es lo que haces mejor? _____
23. ¿Qué te sale peor? _____
24. ¿Por qué motivos te han elogiado más? _____ ¿Quién? _____
25. ¿Por qué motivos te han censurado más? _____ ¿Quién? _____
26. ¿Qué es lo que más te interesa en la vida? _____
27. Señala con una cruz las preferencias respecto a la forma de trabajar y con un círculo lo que más te disgusta:
- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| a) Trabajar libremente | g) Trabajar al aire libre |
| b) Con gente alrededor | h) Trabajar en una oficina |
| c) Trabajar solo | i) Trabajar en un taller |
| d) Trabajos finos | j) Trabajar en el campo |
| e) Hacer algo que sirva | k) Trabajo creador |
| f) Trabajar en un cuarto | h) |

(Añade al final otras cosas que se te ocurran o te interese señalar).

(2)

MI VOCACIÓN

Nombre: _____

1. Reflexiona sobre el tipo de vocación que consideres que sea importante para ti: _____

2. Anota la profesión que más te llame la atención _____

3. Escribe algunos renglones del porque te identificas con dicha profesión _____

(3)

CUESTIONARIO JUVENIL

Nombre: _____

Instrucciones: Este cuestionario está compuesto por una serie de preguntas que hacen referencia a lo que tu sientes o piensas acerca de tu comportamiento en tu contexto social, por lo cuál te invito a que contestes con toda veracidad.

1. ¿Pertenece a algún grupo social? Si _____ No _____ Menciónalo _____

2. ¿Qué haces cuándo estás aburrido? _____
3. ¿En quién confías cuando tienes problemas? _____
4. ¿Te gusta estar donde hay mucha gente? _____
5. ¿Con que tipo de gente te gusta convivir? _____
6. Menciona a cinco de tus mejores amigos _____

7. Cuando estas en una reunión ¿Qué tomas? _____
8. Menciona los mejores amigos que no te permiten en casa _____
9. ¿Quién es tu mejor amigo y por qué? _____
10. ¿Fumas? _____
11. ¿Cómo obtienes dinero cuando careces de él? _____

12. ¿A que tipo de eventos asistes? _____
13. ¿Cómo es la relación con tus hermanos? _____
14. ¿Qué tipo de lectura te agrada? _____
15. ¿A que tipo de convivencias te gusta asistir? _____
16. ¿Cómo te gusta vestirte? _____
17. Menciona instituciones que conozcas que prestan servicios sociales, culturales y recreativos a favor de la juventud _____

(4)

SENTIRSE EN PLENITUD

Nombre: _____

Instrucciones: Completa los siguientes enunciados:

1. Me sentiré en plenitud conmigo mismo el día de mi muerte si he logrado dar _____

2. Me sentiré en plenitud el día de mi muerte si he logrado hacer _____

3. Me sentiré en plenitud conmigo mismo el día de mi muerte si me he dejado recibir de la vida o de los demás _____

4. Ahora reflexiona que metas o expectativas de plenitud en camino de realización o son puramente ideas irreales que no están presentes en tu vida actual, que solo son buenos propósitos o promesas, que nunca cumples. ¿Qué es lo que haces?, ¿Realizas lo que te propones?, ¿Cuáles son los propósitos que has cumplido?, ¿Cuáles no?.

(5)

ELABORACIÓN DE METAS Y ESTRATÉGIAS: SUEÑOS

Nombre: _____

Instrucciones : Permítete soñar o fantasear durante un tiempo y escribe tus sueños o fantasías. No limites tu imaginación. Que me encantaría que se diera en cada área de mi vida: Física, afectiva, social, espiritual, profesional.

a) Sueños que me gustaría lograr en mi área física. (Se refiere a mi salud, ejercicio físico, cuerpo, vestido, alimentación, etc.) _____

b) Sueños que me gustaría lograr en el área afectiva (Esto se refiere al dar y recibir afecto, amor, amistades, familia, etc.) _____

c) Sueños que me gustaría lograr en el área social. (Se refiere a relaciones con personas fuera de mi núcleo familiar o de amistad. Relaciones con compañeros, conocidos, etc.)

d) Sueños en el área espiritual. (Ética, valores, ideales, religión, ayuda desinteresada, etc.)

e) Sueños del área profesional. (Educación, capacitación, carrera, ocupación, intereses, estatus, metas de trabajo, etc.) _____

(6)

ELABORACIÓN DE METAS Y ESTRATÉGIAS: OBJETIVOS

Nombre: _____

Instrucciones: Después de haber analizado tus sueños, selecciona los que creas y quieres profundamente realizar, conviértelos en objetivos que incluyan una acción específica y tiempos de inicio y terminación. Debes tener presente la secuencia o proceso que se inicia con un sueño que se convierte en anhelo y pasa a ser una intención, y da las bases para el señalamiento de un objetivo. Anota los que serían tus objetivos principales a cumplir.

↪ Mi vida deseada en relación conmigo mismo _____ _____ _____	fecha _____ _____ _____
--	----------------------------------

Necesidades para lograr estos objetivos

↪ Mi vida deseada en relación con mi familia _____ _____ _____	fecha _____ _____ _____
---	----------------------------------

Necesidades para lograr estos objetivos

↪ Mi vida deseada en relación con el trabajo _____ _____	fecha _____ _____
--	-------------------------

Necesidades para lograr estos objetivos

→ Mi vida deseada en relación con el mundo

fecha

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Necesidades para lograr estos objetivos

(7)

ELABORACIÓN DE METAS Y ESTRATEGIAS: TOMAR DECISIONES

Nombre: _____

Instrucciones: En esta tercer parte del cuestionario reflexionaras acerca de la importancia de tomar decisiones y las implicaciones que estas tienen. Tómate tu tiempo para pensar en lo que se te cuestiona.

1. Ahora elige una acción que planees ejecutar y que vale la pena analizar para prevenir un error: _____

2. Llena las columnas siguientes:

Consecuencias negativas

Probables, a corto, mediano y largo plazo (recuerda si tu o alguien más ha pasado por lo mismo).

Consecuencias positivas

Probables, a corto, mediano y largo plazo (recuerda si tu o alguien más ha pasado por lo mismo).

3. Pregúntate: ¿Vale la pena el costo que tengo que pagar por los beneficios que voy a obtener? _____

4. ¿Existe una alternativa mejor? _____

5. ¿Qué cosas nuevas aprendí de este ejercicio? _____

6. Realiza una lista de gente que conozcas y admires, personajes históricos, artistas, genios, etc., y describe errores que hayan cometido:

Personajes:

Sus errores fueron:

¿Qué aprendí de este ejercicio?

7. Escribe una lista de tus cinco errores principales:

Ahora analiza cada error reviviendo uno por uno y contesta las siguientes preguntas:

→ En el momento de cometer el error, ¿conocías en toda su dimensión las consecuencias para ti y para los demás?:

→ ¿Buscabas un resultado deseable actuando de esa manera?:

→ ¿Pensabas que era la mejor alternativa?:

→ ¿Qué necesidades y creencias tenías en ese momento preciso?:

¿Qué aprendí de este ejercicio?

8. ¿Estoy de acuerdo en que lo que hice fue absolutamente lo mejor posible dadas las necesidades, creencias y circunstancias del momento?

Si ()

No ()

9. ¿Estoy de acuerdo en que con las consecuencias que he sufrido ya he pagado por mi error y que he tratado de remediar lo mejor posible el impacto en los demás (si es el caso)?

Si ()

No ()

10. ¿Puedo verme a mi mismo como un ser con valor, aún con mis errores?

Si ()

No ()

11. ¿Puedo despedir al error, dejarlo ir y quedarme solo con el aprendizaje que me dio?

Si ()

No ()

¿Qué aprendí de este ejercicio?

(9)

HABLANDO DE RESPETO

Nombre: _____

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Se respeta a los demás?

2. ¿Me respeto a mi mismo?

3. ¿Quién o quiénes te enseñaron a respetar?

4. ¿Recuerdas la situación que te permitió aprender a respetar?

(11)

ANALIZANDO TU PERSONALIDAD

Nombre: _____

Instrucciones: Lee las siguientes preguntas y contéstalas.

¿Quién he sido?

Las diez cosas que más
me gustan de mí son:

¿Quién quiero ser?

Las diez cosas que menos
me gustan de mí son:

Enumera del 1 al 10 en orden de importancia en los paréntesis:

En mi mundo de trabajo tengo
miedo que me pueda suceder:

() _____

() _____

En mi mundo familiar o personal
tengo miedo que me pueda suceder:

() _____

() _____

() _____	() _____
() _____	() _____
() _____	() _____
() _____	() _____
() _____	() _____
() _____	() _____
() _____	() _____
() _____	() _____

Ahora reflexiona, ¿qué sería distinto en tu vida si alguno de esos miedos los manejaras mejor o desaparecieran? Reflexiones (conclusiones, impresiones, preguntas, etc.)

Repasa lo escrito en esta descripción y anota tus reflexiones y preguntas que te sugiera la comparación de lo que has sido con lo que quieres ser, lo que te gusta con lo que no te gusta de ti, tus miedos. ¿Qué puedes cambiar? ¿Qué es esencial para ti? Anota tus reflexiones (impresiones, preguntas, sorpresas, conclusiones, comparaciones, etc.), en este espacio:

Anota diez actividades que más te gustan hacer:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Las diez cosas (objetos materiales, tangibles) más significativas para tu vida y trabajo o escuela. No es necesario que las tengas sino que para ti son muy importantes en tu vida o trabajos futuros y los desearías tener:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Las diez situaciones o medios ambientes que son más significativos en tu vida, trabajo o escuela (como situación se refiere a medio ambiente que te rodea, el clima un lugar determinado, ciertas comodidades, libertades, calidad de vida o trabajo):

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

En el siguiente apartado realiza un análisis cualitativo de tu situación actual, integrando un perfil de ti mismo en las cuatro áreas que hablamos anteriormente. Este perfil sirve para la elaboración de objetivos, actividades y necesidades de cambio. Las cuatro áreas de contacto son: a) conmigo mismo; b) con la familia; c) con mi trabajo y d) con el mundo. A continuación escribe los aspectos más relevantes tanto positivos como negativos de tu actual situación en cada área, ¿cuál es la de mayor peso o significado actualmente?

a) ¿Cómo es mi vida actual en relación conmigo mismo?

b) ¿Cómo es mi vida actual en relación con mi familia?

c) ¿Cómo es mi vida en relación con mi trabajo?

d) ¿Qué interrelación guardan entre sí las cuatro áreas de contacto?

(12)

FRASES INCOMPLETAS

Nombre: _____

Instrucciones: A continuación se presentan setenta frases incompletas. Lee cada una de ellas y complétalas escribiendo lo primero que se te ocurra.

1. Me gusta _____
2. El tiempo más feliz _____
3. Quisiera saber _____
4. Lamento _____
5. Mi mayor temor _____
6. En la escuela _____
7. No puedo _____
8. Sufro _____
9. Fracagé _____
10. La lectura _____
11. Mi futuro _____
12. El matrimonio _____
13. Estoy mejor _____
14. Algunas veces _____
15. Este lugar _____
16. La preocupación _____
17. Deseo _____
18. Yo secretamente _____
19. Yo _____
20. Mi mayor problema _____
21. El trabajo _____
22. Amo _____

23. Mi principal ambición _____
24. Yo prefiero _____
25. Mi problema principal _____
26. Quisiera ser _____
27. Creo que mis mejores actitudes son _____
28. La felicidad _____
29. Considero que puedo _____
30. Me esfuerzo diariamente _____
31. Me cuesta trabajo _____
32. Mi mayor deseo _____
33. Siempre he querido _____
34. Me gusta mucho _____
35. Mis aspiraciones son _____
36. Mis estudios _____
37. Mi futuro _____
38. Trataré de lograr _____
39. A menudo reflexiono sobre _____
40. Me he propuesto _____
41. Mi mayor tiempo lo dedico a _____
42. Siempre que puedo _____
43. Lucho _____
44. A menudo siento _____
45. El pasado _____
46. Me esfuerzo _____
47. Las contradicciones _____
48. Mi opinión _____
49. Pienso que los demás _____
50. El hogar _____
51. Me fastidian _____
52. Al acostarme _____
53. Los hombres _____

54. La gente _____
55. Una madre _____
56. Siento _____
57. Los hijos _____
58. Cuando era niño _____
59. Cuando tengo dudas _____
60. En el futuro _____
61. Necesito _____
62. Mi mayor placer _____
63. Odio _____
64. Cuando estoy solo _____
65. Mi mayor temor _____
66. Si trabajo _____
67. Me deprimó cuando _____
68. El estudio _____
69. Mis amigos _____
70. Mi grupo _____

(13)

¿DÓNDE ESTÁ USTED?

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas, escribiendo lo primero que se te venga a la mente.

a) ¿Cuál es mi situación actual en mi vida, escuela o trabajo?

¿Cuál es mi estilo de vida? (la calidad, intensidad, etc.)

b) ¿Qué cambios quiero lograr en mi vida y trabajo?

Inmediatamente: _____

En los próximos 20 meses: _____

En los próximos 5 años: _____

c) ¿Cuáles objetivos pretendo al terminar el semestre?

d) ¿Cuándo fue la última vez que hiciste exactamente lo que quería en un día?

e) ¿Qué es lo que más y lo que menos te gusta de ti mismo?

f) Si por arte de magia pudieras cambiar algo de ti mismo, ¿qué cambiarías?

g) ¿Cuándo fue la última vez que estuviste verdaderamente enojado(o triste, o solo, o infeliz, o deprimido, o con miedo, etc.)?

h) ¿Cuál es tu principal fuerza y tu principal debilidad?

i) Si te dijeran que te quedan seis meses de vida, ¿qué harías en ese tiempo?

j) Si pudieras escoger cualquier trabajo, ¿cuál sería?

k) ¿Cuál es el talento que no has usado desde hace mucho tiempo?

l) En el caso de no planificar tu vida, ¿hacia donde irías?, ¿qué te sucedería?

(14)

CARTA A UN EXTRATERRESTRE

Nombre: _____

Instrucciones: Imagina que en este momento desde la NASA se informa que tendremos un intercambio cultural con otros planetas, el cual se realizará por medio de cartas, y ya que los extraterrestres no nos conocen debemos detallar las siguientes cuestiones:

- ↪ Apariencia física
- ↪ Tu personalidad
- ↪ Cómo es tu familia
- ↪ Cómo es tu relación con los demás
- ↪ Cómo eres en la escuela
- ↪ Qué dicen de ti los demás
- ↪ Cuáles son tus pensamientos o filosofía de la vida

Y al final de la carta contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Hiciste comentarios negativos de tu persona?:

si () no ()

2. ¿Exageraste algún defecto o falla?

si () no ()

3. ¿Te pusiste etiquetas negativas en lugar de ser descriptivo?

si () no ()

4. ¿Enlistaste una buena parte de tus cualidades positivas?

si () no ()

(15)

UNA DECISIÓN IMPORTANTE

Nombre: _____

Instrucciones: En esta hoja escribe cual ha sido la decisión más importante que en estos últimos días haz tomado, anotando las razones que te llevaron a ella.

8

REFERENCIAS

- Alberg, T. (1994). *La teoría de la regulación de la actividad de Tomaszewski. Reflexiones críticas de la personalidad y la motivación desde una aproximación subjetiva.* Manuscrito inédito, Universidad Nacional Autónoma de México, Campus Iztacala, Tlalnepantla Edo. de México.
- Allport, G. (1974). Psicología de la personalidad. Buenos Aires: Paidós, 19-40, 99.
- _____ (1988). La persona en psicología. México: Trillas, p. 242, 65-92, 235-255.
- Amara, G. *El adolescente y la familia.* Perfiles Educativos, 1993(60), 13-18.
- Bandura, A. y Walters, R. (1982). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad Madrid: Alianza, 15-43, 57-68, 212-213, 230-234.
- Busse, S. (1994). *La teoría de la personalidad de A.N. Leontiev y el problema de la personalidad. Reflexiones críticas de la personalidad y la motivación desde una aproximación subjetiva.* Manuscrito inédito, Universidad Nacional Autónoma de México, Campus Iztacala, Tlalnepantla Edo. de México.
- Csikszentmihalyi, M. y Rathunde, K. (1997). The development of the person: An experimental perspective on the ontogenesis of psychological complexity. En: W. Damon y R. Lerner (Eds.). Hand book of child psychology.(635-677). New York.
- Davidoff, L. (1989). Introducción a la psicología. México: Mc Graw Hill, 621-622.
- _____ (s/a). Psicología. México: Mc Graw Hill, 505.
- Demick, J. y Wapner, S.(1997). Development análisis: a holistic developmental, systems-oriented perspective. En: W. Damon y R. Lerner (Eds.). Hand book of child psychology.(761-798). New York.
- Dicaprio, N. (1985). Teorías de la personalidad. México: Interamericana, 34-79, 444-475.
- Erikson, E. (1993). Sociedad y adolescencia. Madrid: Siglo XXI, 7-16.
- Fadiman, J. y Frager, R. (1979). Teorías de la personalidad. México: Harla, 5-50, 95-113, 169-193, 251-283, 297-337.
- Fierro, A. (1996a). Paradigmas, investigación, teorías. En: Fierro, A. (Eds.), Manual de psicología de la personalidad. México: Paidós, 289-328. México: Paidós.
- Fierro, A. (1996b). Paradigmas, investigación, teorías. En: Fierro, A. (Eds.), Manual de psicología de la personalidad. México: Paidós, 445-504. México: Paidós.

- _____ (1995). Lo inconsciente: justificación de lo inconsciente. Freud Total. C.D. Ediciones Nueva Hólade.
- _____ (1995). Esquema del psicoanálisis. Freud Total. C.D. Ediciones Nueva Hólade.
- _____ (1995). El “yo” y el ello”. Freud Total. C.D. Ediciones Nueva Hólade.
- González, F. (1990). Psicología de la personalidad. La Habana: Pueblo y Educación, 7-67.
- _____ (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación, 31-33.
- _____ (1996). *L.S. Vigotsky: presencia y continuidad de su pensamiento*. Siglo XXI: Perspectivas de la Educación desde América Latina, (2),3, 2-12.
- _____ (1997). Epistemología cualitativa y subjetividad. La Habana: Pueblo y Educación, 162-164, 174-175.
- González, R. y Mitjans, M. (1989). La personalidad: su educación y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación, 1-41, 51-101.
- Horrocks, J. (1990). Psicología de la adolescencia. México: Trillas, 34-40, 44-45, 47-49.
- Kumm, G. (1994). *Las ideas fundamentales de la teoría cultural-histórica de Lev Semionovch Vigotsky*. Reflexiones críticas de la personalidad y la motivación desde una aproximación subjetiva. Manuscrito inédito, Universidad Nacional Autónoma de México, Campus Iztacala, Tlalnepantla Edo. de México.
- Leontiev, A. (1964). El desarrollo del psiquismo. s /l.e.: Akal. 115-150, 209-229.
- Liebert, R. M. y Spiegler, M. D. (2000). Personalidad. México: Thomson, 62-173, 293-364, 405-437.
- Linkner, U. (1994). *D. Uznadze, 1883-1950*. Reflexiones críticas de la personalidad y la motivación desde una aproximación subjetiva. Manuscrito inédito, Universidad Nacional Autónoma de México, Campus Iztacala, Tlalnepantla Edo. de México.
- López, C. (1996). Interacción persona situación. En: Fierro, A. (Eds.), Manual de psicología de la personalidad. 407-435. México: Paidós.
- MacKinneey, J., Fitzgerald, H. y Strommen, E. (1982). Psicología del desarrollo. México: Manual Moderno, 108-110.

- Magnusson, D. y Stattin, H. (1998). Interaction Theories. En: W. Damon y R. Lerner (Eds.). Hand book of child psychology.(685-690). New York. Manuscrito inédito, Universidad Nacional Autónoma de México, Campus Iztacala, Tlalnepantla Edo. de México.
- Maslow, A. (1990). La personalidad creadora. Barcelona: Kairós, 21-108.
- Mischel, W. (1979). Introducción a la personalidad. México: Interamericana, 23-44, 57-78.
- Mulkau, A. (1994). *Serguei L. Rubinstein*. Reflexiones críticas de la personalidad y la motivación desde una aproximación subjetiva. Manuscrito inédito, Universidad Nacional Autónoma de México, Campus Iztacala, Tlalnepantla Edo. de México.
- Muller, F. L. (1983). La psicología contemporánea. México: Fondo de Cultura Económica, 63-135.
- Rogers, C. (1993). El proceso de convertirse en persona. México: Paidós, 15-35, 46-62, 103-116.
- Rubinstein, S. L. (1979). El desarrollo de la psicología: principios y métodos. La Habana: Pueblo y Educación, 161-164.
- Skinner, B. F. (1981). Reflexiones sobre el conductismo y sociedad. México: Trillas, 56-90.
- _____ (1987). Sobre el conductismo. Barcelona: Martínez Roca, 13-37, 139-172.
- Thelen, E. y Smith, L. (1998). Dynamic Systems Theories. En: W. Damon y R. Lerner (Eds.). Hand book of child psychology.(563-626). New York.
- Vigotsky, L.S. (1997). Vigotsky, L.S.:Obras completas. (Tomo I), 65-69, 95-110, 119-132. Madrid: Visor.
- Wallon, H. (1984). La evolución psicológica del niño. Barcelona: Grijalbo, 13-176.
- Zumalabe, J. (1996). El paradigma fenomenológico y las teorías personalistas. En: Fierro, A. (Eds.), Manual de psicología de la personalidad. 335-344. México: Paidós.