



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

**DEL PLATO A LA BOCA SE CAE LA SOPA
(Reportaje)**

T E S I S

*QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN*

**PRESENTA
ELISA EVELYN DE LA CRUZ GARCÍA**

ASESORA: ELVIRA HERNÁNDEZ CARBALLIDO



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



A DIOS

*Por prestarme la vida,
por concederme salud, fortaleza y sabiduría,
por ayudarme a realizar mis sueños y lograr mis metas,
por darme unos padres maravillosos y
una familia excepcional.*



A mis padres

*Álvaro de la Cruz Hernández
e
Imelda García Pérez*

*Con muchísimo amor y admiración
por ser los protagonistas de mi existir.
Por todo el apoyo que me han brindado a lo largo de mi vida.
Por darme amor.
Por su comprensión y tolerancia.
Por enseñarme a enfrentar las adversidades
y mirar siempre hacia adelante.
Por alentarme día a día a ser una mejor persona.
Para ustedes todo mi amor y respeto.*

GRACIAS.



A mi hermano

César Miguel de la Cruz García

*Por estar conmigo en momentos felices
pero también en los difíciles.
Por soportar mis desplantes y mi mal carácter
cuando estoy abrumada por el trabajo o el estudio.
Hermanito, te adoro.*

A mi Karen Michelle

*Como muestra de mi amor
y para que sepas que todos los
días estas presente en mi vida y
en la de toda la familia.*

*A mi abuelito Margarito,
por recibirme siempre con una
sonrisa.*

*A mis abuelitas Amalia y María de Jesús,
porque todos los días me acompañan
con su recuerdo.*

A mi abuelito Nicolás.

A mis tíos.

*Susana, Hilda, Olga, Sergio y Nico;
José, Chucho, Miguel, María y Rosa;
Consuelo, Alicia, Delia y Rodolfo.*

*Gracias por enriquecer mi vida con amor
Y porque sé que soy un motivo de orgullo.*

A mis primos.

*Fernando, Alberto, Miguel, Yanelly,
Guillermo, Jonathan, Ricardo,
Esbeidi, Michelle, Israel, Nico, Dulce,
Miguel Ángel, Mauricio, Azucena y
Susana.*

A Joshimar y Bryan.

A la familia Gómez Rodríguez.

*Carlos, Lourdes, Alejandro y Karen.
Gracias por sus palabras de aliento
y por todo su apoyo.*

*A Carlos,
Por estar siempre a mi lado,
por impulsarme a alcanzar mis metas,
por todo lo que eres para mí.*

*A todos mis amigos,
Porque nunca dudaron de mí,
por su apoyo y por compartir
su tiempo y experiencias
conmigo.*

A la Universidad Nacional Autónoma de México

*forjadora de grandes profesionistas,
por abrirme sus puertas y darme la oportunidad ser
orgullosamente universitaria.*

Con afecto y admiración:

A mi asesora.

Elvira Hernández Carballido.

*Gracias por sus consejos y
orientación para poder culminar
el presente trabajo.*

*A todos y cada uno de los profesores
que participaron en mi formación.*

*Gracias por transmitirme sus
conocimientos.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1 ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD	9
1.1 Formación de la identidad.	14
1.2 Identidad sexual. Personalidad masculina y femenina.	22
1.3 Cuerpos adolescentes y género.	28
1.4 Medios – imagen del ejercicio sexual	34
1.5 Actitud adolescente ante el comportamiento sexual.	39
CAPITULO 2 CORRIENDO A MI ENCUENTRO	49
2.1 Mi cabello es mi complejo.	57
2.2 Mis cualidades y lo que quiero.	65
2.3 Salidas y amistad.	69
2.4 Noviazgo y otras cosas.	78
CAPITULO 3 RELACIONES SEXUALES	89
3.1 No me imagino a mí misma teniendo sexo.	94
3.2 Todos lo hacen, yo también.	100
3.3 Son maravillosas, mejoran la relación.	107
3.4 Riesgos de las relaciones premaritales.	112
3.5 A mí no me va a ocurrir.	119
CAPITULO 4 ¿QUÉ HACER?	128
4.1 Sólo me usó y me dejó.	132
4.2 Estoy embarazada.	137
4.3 Aborto.	144
4.4 Consejos y Soluciones.	154
CONCLUSIONES	166
BIBLIOGRAFÍA	172

INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad existe conciencia de la gran necesidad de que se imparta educación sexual para nuestros adolescentes, entendiendo ésta como una educación orientada al establecimiento de una buena relación de pareja, en la cual la vida sexual sea fuente de gratificación mutua y un vehículo de comunicación y cercanía afectiva.

Todos somos espectadores de los mensajes equívocos e imágenes distorsionadas y poco sanas de la vida en pareja que transmiten los medios de comunicación; la promiscuidad, el placer a cualquier precio y las relaciones desechables constituyen el pan de cada día. Desafortunadamente, quienes están más expuestos a hacerse eco de estos mensajes son nuestros jóvenes y no pocas veces pagan un alto costo de dolor asociado a desengaños amorosos, embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual que pueden significarles la vida.

Frente a esta situación, muchos son los que esperan que sea el sistema de educación formal el que enfrente el vacío que existe en la actualidad en materia de educación sexual. Indudablemente, las escuelas pueden hacer un aporte; sin embargo, los padres no deben quedar ajenos a esta tarea esencial de orientar a los hijos en la construcción de su relación de pareja. Ellos son los primeros modelos de sus hijos y los principales responsables de guiarlos hacia un sano desarrollo afectivo.

Ante esta preocupación nació la imperiosa necesidad de escribir para y acerca de los adolescentes quienes son parte fundamental de la sociedad y del futuro de ésta, y merecen derribar los muros que por tantos años han impedido el pleno goce y conocimiento de su sexualidad.

Pero justo antes de adentrarse al mundo de los adolescentes, tan amplio y complicado; considero necesario mencionar los por-qué, los para-qué y fundamentalmente, los cómo de esta investigación.

Este trabajo tiene por objetivo principal que cualquier persona, especialmente adolescentes, tenga información redactada en forma sencilla para que pueda entender fácilmente: ¿Cuáles son las características de la adolescencia?, ¿Por qué los adolescentes tienen el mismo patrón de conducta?, ¿Por qué se sienten solos?, ¿Por qué se enojan?, ¿Cómo manifiestan su sexualidad? y ¿Qué piensan del amor y del sexo?, entre otras cosas.

¿Por qué hacer de esta tesis un reportaje? Sencillamente porque durante los cuatro años de preparación académica que obtuve en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales aprendí que de todos los géneros del periodismo, éste es el más importante por su amplitud y riqueza de recursos; pues, como lo dice Julio del Río en Periodismo Interpretativo, “es nota informativa..., es crónica..., es entrevista..., es editorial...”

Quien diga que la elaboración de una tesis-reportaje es sencilla, es porque no ha tenido la oportunidad de realizar un trabajo de esta índole e importancia. Elaborar una tesis – reportaje, es tener que trabajar al doble ya que no sólo se requiere de una investigación, sino también de una preparación y redacción especial. No es escribir y argumentar un tema, es buscar el lenguaje más sencillo y también el más adecuado para que cualquier persona pueda leer y entender tu trabajo.

Los reportajes se elaboran para ampliar, complementar y profundizar en la noticia; para explicar un problema, plantear y argumentar una tesis o narrar un suceso. El reportaje pertenece, por la veracidad de información, el escrúpulo con que se escogen las fuentes y el cuidado de su redacción, al tipo de periodismo que no admite rectificaciones. Muestra la realidad para que ésta mueva, sacuda y convenza al lector.

El reportaje es una creación personal, una forma de expresión periodística que además de los hechos, recoge la experiencia personal del autor. Esta experiencia, sin embargo, impide al periodista la más pequeña distorsión de los hechos. El periodista, en el reportaje, es ante todo un informador que satisface el qué, quién, cuándo, cómo, dónde, por y para qué de los hechos que está informando.

A semejanza del trabajo periodístico que implica una entrevista, se puede decir que el reportaje requiere de más tiempo de preparación, investigación, realización y redacción, pues amerita satisfacer ampliamente los requerimientos de cada asunto (entrevistando a las personas más adecuadas, asistiendo a los lugares precisos, consultando los documentos más importantes).

Por todo lo anterior, el reportaje es quizá el género periodístico en el que más atención debe darse al examen de datos; hay que ordenar los elementos constitutivos, clasificarlos temáticamente, capitularlos, analizarlos con detenimiento y comprenderlos; todas estas actividades siempre deben ser consideradas antes de redactar un reportaje.

“El reportaje es el género mayor, el más completo de todos”, Vicente Leñero. Manual de Periodismo. El más entero en cuanto a contenido, el más profundo en cuanto a fondo, el más libre en cuanto a forma... En el reportaje, el autor “es fiel a la realidad que debe reflejar, no sólo a la apariencia externa de las cosas, sino a su más íntima esencia y sustancia”, Martín Vivaldi. Géneros Periodísticos.

Bien dice José Luis Martínez Albertos en el Curso General de Redacción Periodística, que “mientras en los géneros informativos el lenguaje es seco, riguroso y ceñido al hilo del acontecimiento; en el reportaje debemos admitir que desde el punto de vista de la creación literaria, se suele ofrecer al periodista un margen de oportunidades casi comparable al que brindan los géneros literarios de ficción, como los cuentos o los relatos breves.”

Según Leñero, como género periodístico, el reportaje es el más vasto. “En él caben los demás, es un género complejo que suele tener semejanzas no sólo con la noticia, la entrevista o la crónica, sino hasta con el ensayo, la novela corta y el cuento.” “El reportaje investiga, describe, informa, entretiene, documenta”.

Por eso, la presente investigación se realizó como un reportaje para dar a conocer de manera descriptiva, informativa y entretenida los aspectos más importantes de la sexualidad adolescente, especialmente de jóvenes de entre 15 y 17 años, abordando los temas de los cambios del cuerpo y del estado de ánimo, amistades, coqueteo, noviazgo y complejos.

Este reportaje se llevó a cabo para que cualquier persona que lo desee pueda leerlo; para que su contenido proporcione más y mejor información sobre la etapa adolescente tanto a jóvenes como adultos; para informar de la manera más clara y precisa acerca de los cambios sufridos por los chicos, no sólo físicos, sino también psicológicos. Los jóvenes deben entender la adolescencia como un periodo natural que todos los seres humanos viven; necesitan saber que sus experiencias son iguales o muy parecidas a las de otros chicos de la misma edad; y que sus inquietudes se aclararán o desvanecerán con el paso del tiempo.

Para los adolescentes es importante tener información pues son ellos quienes tienen en sus manos el futuro y progreso de nuestra sociedad, y es ésta la etapa de sus vidas en donde por mala información o decisiones y compañías equivocadas, sufren, se desorientan, hacen una mala elección de carrera o de pareja, dejan de estudiar, se embarazan y se casan, llevando sus vidas por rumbos inesperados.

Hay padres que no sienten confianza en su capacidad para contribuir positivamente en esta dimensión de la vida afectiva y sexual de sus hijos. Sin embargo; sus experiencias, si son bien transmitidas, pueden resultar enriquecedoras para los adolescentes y ayudarles a construir un mejor entorno para lograr una buena relación de pareja; éste es otro propósito del presente reportaje.

A lo largo de la historia de la sociedad mexicana, la mujer ha tenido que luchar contra la adversidad para lograr un lugar que le otorgue las mismas oportunidades y derechos que al hombre. Esta investigación pretende demostrar también, que poco a poco, en algunos sectores de la sociedad, el machismo está desapareciendo y la igualdad de

género es más latente. Pero desafortunadamente, todavía existe un porcentaje que critica y limita el comportamiento de la mujer, sobre todo si se trata de su sexualidad.

Luego entonces, la mujer no puede tomar la iniciativa para establecer una relación afectiva, pues si es ella quien se excede en los coqueteos, se le tachará de loca. Para la sociedad es muy sencillo catalogar y juzgar a la mujer. El presente trabajo aborda este tema y muchos de los problemas que afrontan los y las adolescentes como resultado de la falta de comunicación que existe entre los miembros de su familia.

Una vez que los adolescentes estén informados y conozcan los comentarios y problemas que ocasionan sus actitudes, las razonen y modifiquen, claro, sin dejar de ser ellos mismos, se espera que sean capaces de interactuar entre si, sin que unos lastimen a los otros. Asimismo, es conveniente que los adultos estén informados sobre este tema para que entiendan y, sin prejuicios, apoyen a sus hijos adolescentes.

Para la realización de este trabajo, se llevaron a cabo investigaciones documentales, testimoniales y de campo. Primero, se recopiló información bibliográfica y hemerográfica sobre adolescencia y sexualidad femenina, de la cual, los datos más importantes fueron plasmados en fichas bibliográficas y de trabajo para que al final la redacción del reportaje fuera más ágil. Posteriormente, se observó en el lapso de dos meses aproximadamente, la forma de actuar de las mujeres adolescentes. Esto, con el fin de precisar si hay un patrón que ellas tengan en su proceder para manifestar su sexualidad o mejor dicho, para coquetear a los varones de la misma edad.

Durante este tiempo, se observaron también, las reacciones de los hombres adolescentes ante la conducta que las chicas presentan. Fue en este periodo donde descubrí que el tema de la sexualidad y la adolescencia es bastante amplio y va más allá de la simple observación de una conducta; se debe interactuar con los jóvenes y muchas veces recordar tus propias vivencias o ponerse en sus zapatos para poder entenderlos mejor.

Una vez hecho esto, se realizaron entrevistas a psicólogas que trabajan con jóvenes, se visitaron organizaciones que brindan apoyo y educación sexual, se asistió a conferencias, todas las posibles, a la expo-congreso de Sexualidad; se aplicaron encuestas a mujeres y hombres adolescentes para conocer su manera de pensar en relación al tema y obtener así, resultados y estadísticas. Se organizaron grupos de discusión y se entrevistaron muchos adolescentes, más de 70, para conocer y entender mejor esta etapa de la vida y sus repercusiones psicológicas; para poder plasmar la información en el papel y alcanzar las metas establecidas en un principio.

En el capítulo 1, se abordan los conceptos de adolescencia y pubertad, los cambios físicos y psicológicos del individuo, las crisis de identidad que sufren los adolescentes al separarse del vínculo familiar y comenzar a manejar su independencia, y la influencia de los medios en su conducta sexual. En este lapso de tiempo, los jóvenes se rebelan contra todo el sistema de valores y normas establecidas por los adultos. A medida que los adolescentes pugnan por consolidar un sentido de identidad e independencia personal con respecto a sus padres y a otras figuras autoritarias, adquieren gran importancia las relaciones recíprocas con los compañeros de la misma o parecida edad.

Así, por ejemplo, la necesidad de libertad que experimentan los adolescentes se acompaña normalmente del imperativo de ser como sus amigos, por más que en ocasiones ambas exigencias sean contrapuestas o antagónicas. Las presiones del grupo de edad a que pertenece el adolescente varían según las colectividades sociales. Los adolescentes se comunican, y en este sentido tienen claramente definido y delimitado el grupo humano con el que pueden compartir sus dudas, angustias, gustos y deseos; este grupo está formado, generalmente, por sus amigos y compañeros de escuela, personas de su edad, con intereses y problemáticas comunes.

Sin embargo, a pesar de que su relación con este grupo es buena, no podemos olvidar que cuando buscan un consejo o información precisa y completa sobre algunos temas, no siempre son los adolescentes quienes tienen la respuesta adecuada, y resulta muy común que cuando se trata de sexo y sexualidad se dejen llevar por los impulsos de su

inexperiencia. Se abordarán también, las diferencias de género y las primeras formas en que los adolescentes manifiestan su sexualidad.

En el capítulo 2 se habla de los complejos de los adolescentes: el desarrollo del cuerpo, los granos en la cara, la inseguridad y todos los factores que provocan que los chicos y chicas tengan una muy baja autoestima. Las mujeres adolescentes deben ser conscientes de su proceder para no cometer errores que después cambien el curso de sus vidas, y es importante también que los adultos conozcamos este tipo de conductas para poder orientar a los adolescentes.

Aunque no lo manifiesten de manera expresa, todos los adolescentes viven un momento difícil en su desarrollo y necesitan del apoyo de los adultos con quienes conviven. Sin embargo, a veces se enfrentan a una total indiferencia de los mayores, quienes ven con naturalidad que se quejen y se revelen; y en vez de platicar con estos chicos y tratar de entenderlos, los castigan y regañan, ocasionando mayores conflictos.

Durante la adolescencia, los chicos y chicas están descubriendo su sexualidad día a día, se enfrentan a muchas incógnitas sobre sus cambios físicos y psicológicos, se incrementa la necesidad de sentirse queridos y admirados, surge el deseo por el sexo opuesto y empieza la interminable tarea de buscar “al amor de sus vidas”.

Sin embargo, en el ir y venir de esta labor, “” ya que caen en las tentaciones que les impone su sexualidad, se sienten atraídos y enamorados, y desafortunadamente en estos casos casi siempre son las mujeres quienes salen perdiendo. Ellas sufren por desamor, engaño, abuso; todo se les critica. “Hay, esa vieja es bien facilota”, “ésa, ya pasó por todos”, “ay, yo no sé como su mamá la deja andar tanto tiempo en la calle, loqueando”, son algunas de las expresiones que los chicos y en general el resto de la sociedad usan para hablar de las niñas, que sólo andan en busca de encontrarse y conocerse ellas mismas.

En el capítulo 3 se trata el tema de las relaciones sexuales; el por qué los jóvenes toman la decisión de iniciar su vida sexual: la presión de los amigos, la curiosidad, creer que retendrán a la persona amada o que mejorarán su relación. En su ansia por liberarse de la supervisión de los padres y de los adultos, algunas adolescentes ven en el sexo un medio de demostrar su aptitud para tomar decisiones propias y de enfrentar cara a cara la escala de valores de la otra generación.

Pero la conquista de esa libertad no es tarea fácil, ya que los adolescentes adquieren un considerable legado sexual de sus mayores y de la generación correspondiente, en el que se incluyen pautas discriminatorias hacia el sexo femenino y un intenso sentimiento de culpabilidad sexual.

Ahora han cambiado mucho más las actitudes que la conducta, puesto que hoy está muy extendida la idea de igualdad entre ambos sexos. No obstante, perdura en ciertos aspectos el criterio de la superioridad del varón. Aún se espera que sea éste el que tome la iniciativa sexual, y si es la mujer quien lo hace, lo más probable es que se la tache de "atrevida" o "loca".

Finalmente, en el capítulo 4 se habla de los sentimientos de los adolescentes cuando terminan una relación en la que sentían estar plenamente enamorados. Se trata el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual como consecuencia a tener relaciones sexuales sin utilizar preservativos, y se aborda también el tema del aborto.

Así pues, con la riqueza del reportaje, se espera que los lectores del presente trabajo puedan sensibilizarse ante todo el panorama de la sexualidad y de la vida adolescente para mejorar su visión sobre el tema, abrir su forma de pensar y aceptar los cambios que presenta la sociedad hoy en día. Que la gente vea en el reportaje un recurso para informarse sobre diversos temas, que se sientan atraídos por este género periodístico, que lo adopten como una herramienta de aprendizaje pues es vasto en descripciones, testimonios y sencillez de lenguaje.

CAPITULO 1

ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

“Fui muy feliz cuando me dí cuenta que mi cuerpo estaba cambiando; los chicos se fijaban en mí e incluso me perseguían; cuando comencé a vestirme como yo quería; pero, ¡cielos!, no sé por qué me siento tan incomprendida y enojada; soy tan insignificante.” Erika, 15 años.

Hasta la edad núbil, los niños de ambos sexos no tienen aparentemente características que los distingan: la mayoría tiene el mismo rostro y color, misma figura y voz, todo es igual; los muchachos son niños; las chicas también son niños. “Al crecer, los hombres conservan esta conformidad toda su vida; son siempre niños grandes, aunque físicamente, sus cuerpos se tornan más toscos. Las mujeres se empiezan a moldear, su cintura y caderas se empiezan a curvar, y mentalmente son más maduras” – afirma Ángel Aguirre Baztán en su libro Psicología de la adolescencia.

Pero el ser humano no está hecho para quedarse siempre en la infancia. Sale de ella en la época establecida por la naturaleza; y empieza entonces un momento de crisis que, aunque bastante corto, tiene largas influencias.

El mismo autor considera que esta revolución se anuncia por medio de pasiones nacientes y advierte la proximidad del peligro. Un cambio en el humor, arrebatos frecuentes, una continua agitación del ánimo, hacen a los niños casi indisciplinables. Se vuelven sordos a la voz que les mantenía dóciles, no conocen a su guía y no quieren seguir siendo gobernados.

Al constante cambio de humor, se suman cambios perceptibles en el rostro. Su fisonomía se desarrolla y se impregna de un especial carácter; para el hombre, el escaso y suave vello que crecía en la parte baja de sus mejillas se oscurece y adquiere consistencia. Su voz enmudece, o más bien la pierde: ya no es niño, pero tampoco hombre, y no es capaz de adoptar el tono de ninguno de los dos. Para la mujer, las

facciones se vuelven más finas y su expresión más coqueta y muchas veces seria (por el mal humor que las invade).

“Mis padres no sabían qué hacer conmigo, todo el día estaba de mal humor, no me gustaba salir con ellos, odiaba que me preguntaran cómo estaba o cómo iba en la escuela; peor aún, me molestaba mucho que hicieran bromas o comentarios sobre mí y mis posibles novios; me irritaba por cualquier cosa con mis hermanos, al menor comentario ya estábamos discutiendo.” Karen, 17 años.

Con la llegada de la adolescencia, se presentan también las primeras expresiones de sexualidad. Los niños aprenden rápidamente que el mundo de las personas está constituido por hombres y mujeres y por lo general, tienen conciencia de las diferencias anatómicas entre los sexos desde bastante temprano en su desarrollo.

Durante la infancia, los niños empiezan a demostrar su interés por el mundo que los rodea y por su propia persona. Surgen las primeras preguntas de contenido sexual, las cuales no siempre son acogidas y respondidas por los padres. No debemos olvidar que muchos de los padres de los ahora adolescentes crecieron en una época donde no se acostumbraba abordar directamente estos temas.

“Antes todo lo relativo a la sexualidad era un tabú; era una vergüenza que alguien descubriera que uno ya pensaba en tener sexo; ser madre soltera era un gran pecado; nuestros padres no hablaban con nosotros de la menstruación, menos de las relaciones sexuales. Tal vez por eso, es muy difícil para algunos adultos hablar de sexo con los hijos sin ruborizarse.” Doña Lidia, 53 años.

Hay adultos que quedan atónitos o se ríen frente a las preguntas de los niños; otros tratan de desviar el tema o lo evaden sugiriendo al niño que le pregunte al cónyuge o profesor, o le señalan que sus preguntas son muy complejas y que entenderán en el futuro, cuando crezcan. Los chicos, entonces, aprenden que éste es un terreno “incómodo” y terminan sintiéndose raros al manifestar sus dudas e inquietudes relativas

a la sexualidad y es así como llegada la adolescencia, la mayoría de los hijos prefieren tratar sus dudas y conversar de estos temas con extraños y no con sus padres.

“Nunca he hablado de sexo con mis papás, y honestamente, jamás lo haría; sería embarazoso que mi mamá me preguntará si ya tuve relaciones sexuales con mi novio, no sabría que contestar.” Paola, 17 años.

Sin embargo, hay padres que sí hacen un esfuerzo especial por abordarlo. La madre habla con las hijas acerca de la menstruación y el embarazo. El padre se encarga de informar a los hijos sobre su proceso de maduración sexual abordando el tópico de la eyaculación nocturna; pero temas como la masturbación y las relaciones sexuales, suelen ser eludidos a pesar de que constituyen una práctica que ocurre frecuentemente entre los jóvenes. Por lo tanto, la educación sexual no debería partir desde la adolescencia sino desde la infancia.

“Mi mamá sólo habló conmigo sobre la menstruación, y eso, ya en el momento que todo estaba sucediendo. Jamás hemos vuelto a tratar algún tema sobre sexualidad, lo que sé lo he aprendido de pláticas con mis amigas.” Elizabeth, 16 años.

La doctora Mónica Silva – en su libro Sexualidad y Adolescencia – menciona que este periodo de la vida se inicia con los procesos de maduración física y sexual de la pubertad y finaliza cuando los jóvenes han asumido las responsabilidades de la edad adulta. Afirma también, que es un fenómeno de dimensión biológica, psicológica, social y cultural. Como etapa del desarrollo, se vive en forma diferente dependiendo de la cultura y del tiempo; por esto, en determinados casos los padres parecen ser muy duros con los chicos, pues su adolescencia fue diferente y quizá con más restricciones.

Enrique Urricci – en su libro El mundo del adolescente – considera la adolescencia como un nuevo nacimiento, un comienzo, una reedición de la primera infancia, un periodo incomprensible para los adolescentes.

A comienzos del siglo pasado, la adolescencia se vivía en una forma muy distinta, era una etapa mucho más corta de lo que es ahora. Quienes tengan bisabuelos vivos podrán corroborar las diferencias existentes en aquel entonces: los jóvenes se casaban muy chicos y sólo el hombre trabajaba fuera del hogar. Una joven de 22 años que aún no se hubiera casado era causa de preocupación. No fuera a ser que se quedara solterona... la mayoría de las jóvenes se casaban alrededor de los 18 años o antes.

“Uy, claro que es cierto, yo me casé a los 16 y tuve diez hijos; mi hermana Mary se casó a los 18 y mi hermana Lola a los 14. Lo peor de todo es que era un tiempo de sumisión, casi no nos dejaban salir de la casa, primero los papás y después el marido; nuestra labor era parir, criar a los chamacos y hacer la limpieza de la casa y la comida”, Doña Consuelo, 65 años.

“Yo me casé a los 29, pero antes de que eso sucediera todos los de mi calle me consideraban una solterona amargada”, Señora Lidia, 53 años.

El rol del hombre era proveer sustento económico al hogar, y usualmente la elección de la profesión estaba fuertemente influida por la tradición familiar; el papel de la mujer era de criar niños. No se esperaba que las mujeres, en especial si pertenecían a las clases sociales más altas, estuvieran integradas al mercado laboral. Actualmente, el trabajo femenino es cada vez más común para los jóvenes, hombres y mujeres.

Considerando todo esto, encontramos que los jóvenes están madurando antes y que el matrimonio se ha retardado; esto trae como consecuencia un largo periodo de años en que los adolescentes están preparados físicamente para tener actividades sexuales previas al matrimonio. La psicóloga Sara Méndez – en un taller de educación sexual titulado **Adolescencia en contacto** – afirmó que la abstinencia de relaciones sexuales puede volverse un problema para muchos adolescentes (hombres y mujeres); pues biológicamente están preparados para ejercer su sexualidad, pero deben posponer su plena satisfacción por un periodo promedio de 10 años.

Debe considerarse también, que los jóvenes se ven sometidos a una alta dosis de estimulación erótica por parte de los medios de comunicación, el adolescente entonces, se ve enfrentado a una situación difícil de manejar ya que mueren de deseo y curiosidad por experimentar una relación sexual, y al mismo tiempo saben de las responsabilidades que pueden adquirir; además de que es una práctica que fuera del matrimonio es mal vista por los adultos.

Cuántos programas – comentó la psicóloga Méndez – pasan todos los días y a todas horas en la televisión en donde las escenas de tipo sexual van desde los besos hasta las relaciones sexuales y la promiscuidad; inclusive los fines de semana por algunos canales de televisión por cable, se transmiten a partir de las once, hora en que muchos adolescentes, hombres y mujeres, aún están despiertos, películas eróticas que no dejan nada a la imaginación y que estimulan las hormonas de los chicos.

Los jóvenes por supuesto que se encuentran expuestos a ellos, y es obvio que, aunque intenten evitar las relaciones sexuales, llegarán a un punto en donde no puedan más. Lo lamentable es que, por la escasa educación sexual, muchas veces tienen que enfrentarse a enfermedades venéreas y embarazos no deseados, o tienen que esconderse para que los padres o los adultos que los rodean no les critiquen, les castiguen o les llamen la atención. El deseo sexual es algo natural, misterioso, placentero, íntimo y aunque no resulta fácil, es importante aprender a controlarlo para poder gozarlo plenamente sin correr riesgos innecesarios.

Por otro lado, la psicóloga Norma Fuentes – quien es orientadora vocacional en una escuela de nivel medio superior – comentó en una conferencia titulada ***Prevenir y no lamentar***, *“¡cuántos jóvenes y cuántos adultos miran hacia atrás sus primeras relaciones sexuales con desencanto y desearían haber tenido información y orientación para haber podido reservar y compartir esa experiencia con alguien más significativo!”* Debido a esto, es necesario conocer los riesgos que entraña la actividad sexual en la adolescencia para tomar decisiones informadas acerca de cómo se quiere vivir la sexualidad y poder recibir plena satisfacción al hacerlo.

Ya es tiempo de abrir los ojos y la mente para no espantarse de ciertas cosas como las relaciones sexuales, la masturbación, el homosexualismo y muchas más, pero esto sólo se logrará adquiriendo la educación adecuada. La adolescencia es una etapa en la que hombres y mujeres deben estar conscientes de todo lo que puede pasar a su alrededor.

Raquel Jodorowsky – en la Guía práctica de educación de la sexualidad editada por la universidad chilena – dice que hay jóvenes, principalmente varones, que durante la adolescencia llegan a tener encuentros sexuales con personas del mismo sexo. Menciona además, que estas experiencias son aisladas y no necesariamente desembocarán en una homosexualidad en la etapa adulta; es una práctica que en la mayoría de los casos se supera, pero es necesario estar informados para saber aconsejar y orientar a los jóvenes, y que estos no pierdan su autoestima e identidad por sentirse raros, diferentes.

“Este acontecimiento suele presentarse en los primeros años de la adolescencia y no necesariamente se vive un encuentro sexual sino una mera atracción física, envidia de no poseer las cualidades que se han descubierto en el otro y que todavía están ocultas en uno mismo” – señaló la psicóloga Sara Méndez, durante el taller antes citado.

1.1 Formación de la identidad.

“La adolescencia es una realidad compleja en la que, aparte de los muchos cambios y transformaciones físicas, culturales, familiares..., no se pueden olvidar los cambios realizados en el área de la personalidad” – señala Aguirre Baztán, en Psicología de la Adolescencia. El peculiar modo de sentir y comportarse de la infancia, es seguido de una etapa de grandes cambios psicológicos y sociales que ponen al adolescente en situación de tener que constituir su identidad.

En esta etapa tienen que aceptar al mundo tal como es, y no como les gustaría que fuera. Y si desde niños han ido aprendiendo los diversos roles que la sociedad les ha

adjudicado, ahora, tienen la oportunidad de elegirlos y de escoger el modo de interpretarlos. Los y las jóvenes adolescentes resultan tan difíciles de comprender porque las contradicciones y la ambivalencia que dominan su vida desconciertan al resto de la sociedad: su gusto por la soledad y búsqueda de la banda; desprecio del adulto y referencia a él; angustia, desaliento y mirada hacia el porvenir.

Según Enrique Urricci – en El Mundo del Adolescente – el inicio de la adolescencia se manifiesta de forma diferente en hombres y mujeres. Durante esta época, algunos muchachos están agitados y agresivos; comen como glotones, son sucios, rechazan el agua, e incluso están orgullosos de su suciedad. Las chicas, en cambio, se manifiestan por una precoz orientación hacia el otro sexo, y por el predominio de tendencias pasivas (limpias, arregladas y meticulosas).

“Te invito a que te des una vuelta por la explanada de la escuela, te podrás dar cuenta que tenemos chicos muy bien vestidos, pero muchos otros usan aretes y pantalones cholos que les dan un aspecto de estar sucios; en cuanto a las chicas, hay algunas muy femeninas y bien arregladas, otras que pasan desapercibidas en su arreglo y comportamiento, y otras cuantas que no sabes si son hombres o mujeres.” Ruth Contreras, psicóloga y orientadora vocacional en una escuela de nivel medio superior, quien ha organizado en muchas ocasiones talleres sobre adolescencia.

A menudo la adolescencia ha sido descrita como la edad en que todo se ve negro, se está triste sin saber por qué, se tiene la impresión de no estar atado a nada y los jóvenes sólo se complacen en la propia soledad. Durante la adolescencia los chicos atraviesan por periodos en los que no saben quiénes ni cómo son, imitan las conductas de sus compañeros o de quienes ellos admiran, entonces sufren de crisis de identidad.

A juicio de Milton H. Erikson – autor de Identity, youth and crisis – la crisis de identidad adolescente es una fase normal del desarrollo con aumento de conflictividad. Hay que entenderla como la forma diferente de sentir y vivir la propia realidad individual en comparación con la realidad vivida durante la infancia.

En ella se pasa bruscamente de la niñez a la vida adulta; y esta transición o cambio de situación es lo que produce un sentimiento de despersonalización y de extrañeza de sí mismo. Ha cambiado su modo de sentir y su referencia del mundo exterior. Él mismo no se reconoce ni sabe quién es. Según la psicóloga Norma Fuentes, durante la adolescencia, la evolución del organismo y la conciencia atraviesan por periodos en los que parece que todo se viene abajo, y cuando esto sucede se producen las crisis.

Por otra parte, la psicóloga Ruth Contreras habla de una primera fase negativa en la adolescencia, situada entre los 12 y 16 años. Este periodo se caracteriza por ratos de oposición, de desequilibrio, a los que sigue un periodo de afirmación, de edad juvenil, que comienza hacia los 16 ó 17 años y termina hacia los 21. Sin embargo, en nuestra civilización la madurez no puede fijarse en los 21, debido a que no se han realizado todavía todas las elecciones de vida a esa edad.

Según Erikson, la crisis de identidad adolescente viene provocada por factores internos:

- ◇ La ruptura de los vínculos familiares y la falta de modelos de identificación. Ha perdido la confianza básica en la familia, esto hace que se sienta extraño y angustiado en un mundo con el que no está identificado.

“Cuando tenía 13 años no me llevaba muy bien con mis padres porque me regañaban por cualquier cosa, todo lo que yo hacía estaba mal para ellos y sentía que no me querían; a cada rato me decía a mí misma, cuando sea grande voy a hacer lo que yo quiera y no me voy a parecer a mis papás, ellos no me entienden; incluso pensé irme de mi casa”. Claudia, 18 años.

- ◇ El llamado conflicto de papeles o la necesidad de hacer frente a ciertos roles sociales. Ahora tienen que tomar decisiones fundamentales respecto a su vida; se ve obligado a enfrentar una serie de problemas como la elección de una profesión, mantener una buena relación con los padres, la sexualidad o el amor.

Definitivamente – señala la psicóloga Rosalba Ayala, coordinadora de talleres para padres en una escuela de nivel medio superior – es un periodo muy difícil para los chicos ya que después de los cambios físicos, pasan a la etapa de tomar nuevas decisiones; terminan la secundaria y deben elegir el tipo de escuela y la carrera que estudiarán, lo que muchas veces mejora o empeora la relación con los padres quienes pueden no apoyarlos totalmente; empiezan a tener novio (las chicas) y novia (los hombres), a enamorarse y a tener problemas sentimentales, esto puede provocarles periodos depresivos y empeorar aún más su situación.

La crisis de identidad presenta un aspecto individual que se caracteriza por la afirmación del yo, y otro social que manifiesta rebelión contra todo el sistema de valores de los adultos. En este periodo el adolescente se considera algo excepcional y único; aspira a no ser como las demás personas; se considera diferente; cree vivir una vida excepcional, imagina un destino fuera de lo común, quiere ser él mismo, el centro de toda verdad y realidad. Sobreestima sus posibilidades y considera que en su yo íntimo hay algo único y grandioso. En definitiva, desea ser original.

Para Erikson, tal afán de singularidad se manifiesta a través de:

- ◇ Una tendencia a la soledad. El adolescente siente un atractivo fascinante hacia la soledad. Busca aislarse porque es en la soledad donde conversa consigo mismo y desde la que entiende su realidad. Es el momento de las lecturas a solas, los diarios, las poesías, las canciones... a través de las cuales guarda su intimidad. Pero el motivo esencial del aislamiento es considerarse diferente a los demás y saberse poseedor de cualidades que no se dan en ningún otro.

“Me encanta estar sola para pensar en lo que hice durante el día y para poder escribir mi diario. Adoro escuchar música, cantar y bailar, me choca que entren sin permiso a mi recámara porque puedo estar haciendo cosas que no quiero que nadie sepa, por ejemplo, escribir una carta o un poema.” Leticia, 16 años.

◇ Excentricismo. El gusto por lo excepcional y raro y su comportamiento absurdo y extravagante hacen que este periodo adolescente haya sido bautizado como “la edad del escándalo”. Siente deseo de singularizarse y llamar la atención de los demás; sus rarezas y extravagancias están relacionadas principalmente con:

a) Forma de vestir: la forma, el color, el modo de llevarlo, el peinado, el calzado. De ahí el rechazo instintivo hacia cualquier tipo de uniforme y su especial atractivo hacia formas de vestir un tanto carnavalescas.

“Algunas niñas visten bien, son muy pulcras, lucen muy bonitas; otras en cambio, visten con pantalones “cholos”, que se les bajan hasta media nalga, no se peinan y lucen un aspecto sucio. Los chicos igual,” afirmó Rosario Valdez, profesora de nivel medio superior, en una conferencia titulada **Rompiendo esquemas**.

b) Su comportamiento: Poseen capacidad e ingenio para llamar la atención con conductas insólitas y desconcertantes. Con su comportamiento excéntrico busca un doble objetivo: unas veces escandalizar a los demás, y otras proporcionarse la pequeña satisfacción de gozar sus hazañas y su ingeniosidad.

c) El lenguaje y la escritura. Para el adolescente tales actividades no son formas de expresión, sino signos importantes de su yo. Su atracción por las frases expresivas, las antinomias, los juegos de palabras, las groserías..., rompen los moldes convencionales del lenguaje, de su deseo de autoafirmación.

“Por cada grupo de amigos, es muy común que se invente un diccionario de expresiones que para muchos (ajenos al grupo) no signifiquen nada, pero para ellos es una forma de comunicarse sin ser entendidos por los demás”, asegura la licenciada Beatriz Herrera, profesora de Comunicación Oral y Escrita.

d) Formación de grupos. En los que se fijan unas actividades, formas de vestir o de peinar, unas insignias... no son otra cosa que un modo de afirmarse a sí mismos, a nivel colectivo, como distintos de los otros grupos y del resto de los adultos.

La profesora Herrera continúa, *“te das cuenta de la formación de grupos porque todos los integrantes comparten un mismo patrón: o se visten, o se expresan, o se comportan de la misma manera.”*

- ◇ Rebelión contra los valores de los adultos: La docilidad y conformidad de la infancia contrasta ahora con una conducta irritable, agresiva y de descontento; se muestra susceptible y arrogante. La familia, la sociedad, las costumbres, la religión, la moral..., todo lo ve como una amenaza; ante todo principio, autoridad y tradición, el joven adopta actitudes de desconfianza y desprecio.

Los adolescentes se declaran en contra de la forma de vida de los adultos porque:

- ◇ Atentan contra su independencia: El adolescente no acepta la autoridad de los padres ni la imposición de la sociedad. Quisiera no depender de nadie, obrar a su gusto y vivir de sus propios recursos.

“Como me molesta que me llamen por teléfono y que mi mamá me pregunte y quiera enterarse ¿quién es? o ¿qué me dijo? Eso es algo que no soporto. También me revienta que entre a mi recámara sin pedir permiso, o que abra y esculque mi mochila, mi clóset, mis cajones”. Gaby, 16 años.

- ◇ Falta de comprensión: El adolescente tiene unas vivencias y aspiraciones que antes no tenía y, sin embargo, los adultos siguen considerándolo un niño.

Comenta la psicóloga Ana Ruth Pantoja Suárez – orientadora en el CECyT 13, quien frecuentemente imparte una plática sobre las etapas de la vida – *“es la etapa de los sueños y las ilusiones. Las chicas comienzan la búsqueda de su príncipe azul, piensan*

en un futuro de color rosa y los adultos no sabemos entenderlos ni orientarlos, para nosotros son niños que quieren correr antes de caminar.”

Según Erikson, la adquisición de la identidad depende mucho de la toma de conciencia de sí mismo en la adolescencia, la cual está principalmente condicionada por:

- ◇ Nivel de autoestima: Muchos adolescentes mantienen una imagen positiva de sí mismos y a la par manifiestan una gran confianza en ellos, capacidad de liderazgo, habilidad para causar buena impresión...; pero algunos otros tienen una imagen negativa de sí y un bajo nivel de autoestima, presentan conductas depresivas y ansiosas, dificultad en las relaciones personales, sentimientos de incompreensión...

“Pues es absolutamente cierto y te das cuenta con sólo ver a los jóvenes (hombres y mujeres). Hay quienes irradian mucha seguridad, se les nota en la forma de expresarse, de vestirse, de caminar, de mirar. Los de baja autoestima también lo manifiestan, son siempre callados, tratan de pasar desapercibidos, incluso para que no se mofen de ellos.” Ana Ruth Pantoja, psicóloga.

- ◇ Imagen del propio cuerpo: Se constata que el adolescente se siente más interesado por el aspecto físico y la apariencia corporal que por sus cualidades intelectuales y morales. La satisfacción con el propio cuerpo se halla correlacionada positivamente hacia sí mismo, mientras que la insatisfacción respecto a la estatura y el peso ejerce una influencia negativa en su autoestima.

“Claro que nos interesa vernos bien: delgadas, bonitas, sin Barros y tener por novios a los más guapos de la escuela; no como las peludas que se sientan en el rincón, son unas “ñoñas”, ¿las ha visto?”. Hasbeidi, 16 años.

“Dentro del salón de clases observa: las más bonitas llegan contorneando todo su cuerpo y muchas veces, en vez de poner atención en clase, se maquillan, se miran al

espejo; quienes no son muy agraciadas físicamente, se sientan en los rincones y se dedican a estudiar”, psicóloga Rosalba Ayala.

- ◇ Ambiente familiar: Los adolescentes manifiestan tendencia a una autoestima más alta y a una auto-imagen más estable cuando sienten cerca la atención de sus padres; y el nivel de autoestima aumenta en la medida en que son objeto de una atención equilibrada y madura por parte de los padres.

“Mis papás siempre se preocupan por mí, por cómo voy en la escuela, me dicen con qué ropa me veo bien y con cuál no, se preocupan por mi alimentación, por todo, ... me llevo súper con ellos, ... siento que nunca he tenido problemas feos como otras chavas de mi edad.” Mariana, 17 años.

- ◇ El ambiente o el contexto sociocultural.

Si los adolescentes crecen en un ambiente sano – dice Silva Raveau en su libro Sexualidad y Adolescencia – adquirirán una identidad acorde al entorno en el cual crecieron, apartados de vicios y en busca de un futuro que mejore sus condiciones de vida. Por el contrario, si se desarrollan en un contexto sociocultural opuesto, las consecuencias también serán desfavorecedoras para ellos, en algunos casos.

En esta etapa – comenta la psicóloga Ruth Pantoja – el adolescente quiere sentirse libre, desea ser importante para sus padres pero también poder tomar decisiones y realizar elecciones sin que traten de influir en él; necesita que el afecto de la madre pase a otro plano y no le quiera retener, que el padre renuncie a imponer su autoridad.

Durante la formación de la identidad debemos considerar: a) que no es un problema exclusivo de la adolescencia, sino una dimensión del desarrollo de la personalidad que se agudiza más durante estos años y; b) que el desarrollo de la identidad es problema de cada generación adolescente; la identidad se obtiene cuando se descubre el destino, es decir, cuando han alcanzado los sueños.

1.2 Identidad sexual. Personalidad masculina y femenina.

"La sexualidad es el más delicado de los comportamientos humanos. Exige cualidades de inteligencia, equilibrio, desprendimiento interior y generosidad. La sexualidad es el único terreno en el cual resulta imposible hacer trampas."

Félix López Sánchez. Sexualidad de adolescentes y jóvenes.

El periodo de la adolescencia se caracteriza por la aparición de las funciones genitales y los caracteres sexuales secundarios (vello, desarrollo de caderas y pechos en las muchachas, transformación de la voz en los chicos,...). Entre los doce y los trece años suele aparecer el vello del pubis. Más tarde, aparecen el de la axila y luego el de la cara en los chicos y con esa incipiente aparición del bigote la sensación de ser hombre. En las muchachas se inicia la menarquía entre los once y los dieciséis años y con ella, la función de la reproducción.

Junto con las primeras espinillas en la cara tanto de uno como de otro, los cuerpos se forman y maduran para lanzarse hacia la experiencia sexual. La sexualidad se presenta como una poderosa oleada, el adolescente se siente impulsado, fuera de sí mismo; es la tendencia sexual que fuertemente le lleva a buscar el placer y con ello aparece también la sensualidad.

Los grandes caracteres de la afectividad de un adolescente son la belleza, la espera, la voluptuosidad, la sensibilidad,... que provocan a menudo angustia. Junto a esa afectividad aparece la emotividad en la que destacamos como rasgos sobresalientes la timidez, el llanto, el rubor. Una característica de la adolescencia es la búsqueda del amor platónico, ensoñado, inalcanzable, con el que cada noche nos acostamos bajo la eterna complicidad de las sábanas.

El proceso de convertirse en persona – afirma la investigadora Mónica Silva – es la tarea a la cual todos los seres humanos, hombres y mujeres, estamos enfrentados; es basándose en nuestras experiencias de vida que vamos forjando nuestra identidad

personal, la que, en términos muy simples, se puede definir como las ideas que tenemos acerca de cómo somos y de cómo nos ve el mundo.

Durante la infancia la actitud de nuestros padres y/o de los adultos significativos que nos rodean, juega un papel muy importante en cómo nos percibimos a nosotros mismos. Así, un niño que ha sido elogiado, estimulado, y que siente el apoyo y aprobación de sus padres y otros adultos importantes para él/ella, va a tener mayores probabilidades de sentirse bien, de valorarse como persona y desarrollar confianza en su capacidad de tener éxito, que un niño cuyo estilo de crianza se haya caracterizado por la crítica permanente y el castigo excesivo.

“Mi mamá me cuidó mucho desde niño, siempre me ha ayudado y apoyado en todo, fui y soy muy querido y consentido por mis tías y abuelas, tengo mucha comunicación con mis padres, les cuento todo lo que me pasa y ellos me aconsejan... puedo decir que ahora soy muy vanidoso, coqueto, seguro de mí mismo.” Israel, 17 años.

Durante la niñez, por lo general, hay una actitud de admiración hacia los padres: a los ojos de los niños, los padres son “infalibles” y “perfectos”. Llegada la adolescencia, los padres adquieren para ellos características más humanas, y a veces, más que modelos, se convierten en “antimodelos”. Así, no es raro oír decir a un adolescente que está molesto: *“cuando yo tenga hijos, no voy a ser como mi papá (mamá)”*.

En el libro Sexualidad y contracepción en jóvenes – el autor afirma que la sexualidad forma parte integral y constitutiva de la identidad: somos hombres y mujeres desde el momento de la concepción. A medida que el niño o niña crece, irá adquiriendo las características propias de su sexo a través del aprendizaje que se da principalmente en la familia y a través de los modelos de hombre y mujer que le presenta su ambiente. Los roles asociados a los sexos en nuestra sociedad difieren entre sí y así, la dulzura, la suavidad y la ternura son características deseables para las niñas y la brusquedad y la agresividad son mucho mejor toleradas cuando se trata de niños varones.

Incluso – señala C. Sanz en Género y sexualidad – desde antes del nacimiento, se establece que debe haber diferencia entre niños y niñas, a las mujeres se les viste de rosa y a los niños de azul; en su crecimiento, a los varones se les inculcan disciplinas toscas como el americano o soccer, a las niñas el ballet y las manualidades.

“Los niños aprenden a comportarse “como hombres” y “como mujeres” a través de la imitación y la identificación con el progenitor del mismo sexo. Los padres, la familia y la sociedad en general refuerzan el aprendizaje de las conductas que se asocian al propio sexo. O sea, las niñas reciben aprobación por comportarse en forma femenina y los niños por actuar en forma masculina,” confirma la psicóloga Laura Rodríguez Martínez, especialista en estudios de género.

Así que las personalidades femeninas y masculinas están influenciadas por la carga biológica de los individuos al nacer y por las experiencias de aprendizaje que se dan con relación al ambiente en que se vive; pero también, por los padres y los adultos importantes en la vida afectiva de los niños.

Por otro lado, la psicóloga Rosalba Ayala, explica la diferencia entre pubertad y adolescencia, palabras que muchas personas confunden, y define adolescencia como algo psicológico y pubertad como biológico.

En Psicología de la adolescencia, el autor señala que la pubertad es muy importante y no constituye solamente una transformación del cuerpo, sino también un cambio de la actitud del sujeto frente a su cuerpo (esquema corporal, imagen, modificaciones de su yo), y una transformación de las actitudes del ambiente hacia el individuo transformado físicamente, lo que repercute a su vez en la representación que tiene de sí mismo. Distingue también, tres periodos en la evolución de una pubertad normal.

Durante el periodo prepubertario, hay una actividad de crecimiento así como la aparición de algunos caracteres sexuales secundarios, en particular, la aparición del vello pubiano y axilar. La transpiración axilar aumenta en los dos sexos. Al comienzo de

esta etapa se produce en el chico un crecimiento más rápido de los testículos y del pene, y en la chica comienza el desarrollo de los senos.

En el periodo pubertario, el crecimiento disminuye; los caracteres sexuales se desarrollan, se da la primera regla en la chica y la primera eyaculación en el chico, se produce también el cambio de voz. Durante el periodo pospubertario, las glándulas y los órganos sexuales adquieren su desarrollo y sus caracteres funcionales completos.

Algunos caracteres sexuales secundarios se desarrollan casi a la par en el chico y la chica. Por ejemplo, la aparición del vello pubiano y axilar, el crecimiento del vello en el cuerpo y en la cara, el cambio de voz (más importante en el chico, pero que existe igualmente en la chica), el desarrollo de la región mamaria (que con frecuencia existe de manera transitoria en los hombres). Las variaciones debidas al sexo son conocidas: por simple observación sabemos que, generalmente, las chicas entran en la adolescencia en una época más precoz que los muchachos, y esto se aplica tanto al aspecto psicológico como morfológico y funcional del fenómeno.

Respecto a la talla, las chicas suelen ser un poco más bajas que los chicos. Al comienzo de la adolescencia y durante dos o tres años, las mujeres llevan la delantera a los hombres, pero hacia los quince años ellos vuelven a ser más altos. En la chica, hay una importante disminución del crecimiento poco después de la pubertad, mientras que el chico continúa creciendo.

Otro hecho que resulta llamativo: la pubertad es más precoz que antes, la edad de la primera regla se ha adelantado mucho más actualmente. El crecimiento precoz se atribuye frecuentemente a factores económicos y sobre todo nutritivos, pero algunos factores culturales intervienen también de manera importante en la precocidad de la madurez sexual (por ejemplo el erotismo en la publicidad, la literatura y las películas).

Urricci – en El Mundo del Adolescente – distingue tres tipos esenciales de constitución física durante la pubertad en hombres y mujeres: los ectomorfos, mesomorfos y

endomorfos. El ectomorfo se distingue por su fragilidad y delicadeza, las extremidades son largas y delgadas; este tipo da con frecuencia en la pubertad, al larguirucho desgarbado que no sabe qué hacer con sus miembros.

El mesomorfo, en donde los individuos son de constitución vigorosa y dan impresión de fuerza. El endomorfismo, en cambio, se caracteriza por el desarrollo predominante de las vísceras digestivas y por una estructura ósea poco notable; es frecuente la tendencia a la obesidad, y los periodos de aumento de peso son más llamativos.

Los varones inician su pubertad con un acto de ruptura: el adolescente es separado de la madre, haciéndose esta separación de manera un tanto brusca algunas veces. Los ritos de iniciación femenina suelen estar vinculados a la aparición de la menstruación, que en algunas culturas y religiones es algo vergonzoso. Como menciona Lydia Cacho en un análisis feminista titulado **“La magia y la vergüenza”**, publicado por la revista **Fem** en febrero del 2001, “la menstruación ha sido durante siglos, desde Alemeón y Anaxágoras, hasta César Vallejo, la vergüenza y el horror del sangrado femenino.”

El historiador Lévy-Bruhl escribió en su libro Le surnaturel et la nature: “En las sociedades primitivas, salvo pocas excepciones, no existe impureza más terrible que la de la mujer durante su indisposición periódica.” Badillo León titula uno de sus libros La menstruación, mal de mujer. El Levítico, XV, 19 de la Biblia señala: “La mujer que padece la incomodidad ordinaria del mes, será impura por siete días.”

Afortunadamente en los últimos años hay mujeres que han dado un giro a estas ideas, por ejemplo, Patricia Kolesnikov en un artículo titulado **“La menstruación: maravilla acorralada en vergonzosa clandestinidad”**, publicado por **La Triple Jornada** en Diciembre de 2002, dice que “menstruar es una experiencia sensual..., ha sido el orgullo de quienes van haciéndose señoritas..., ha sido alegría de la mancha en el calzón... cuando una en ese mes, no quería un bebé.”

Lydia Cacho, en el análisis ya citado, dice que según informes sobre sexualidad femenina, las mujeres sienten su ciclo de deseo sexual más intenso durante la menstruación, y que hacer el amor durante estos días les quita los cólicos, las desinflama y tienen orgasmos más intensos.

A lo largo de la humanidad se han asignado diferentes roles a cada sexo: mientras el hombre quedaba vinculado al área laboral y productiva, a la mujer se le ha asignado el papel de la reproducción (instinto maternal, la crianza de los hijos, las labores domésticas), y un perfil de pasividad y fragilidad que la han incapacitado para desempeñar una labor fuera del hogar. En el texto Género y sexualidad, el autor afirma que dentro de los factores que influyen en la adquisición de la identidad sexual y de género encontramos: la edad, nivel de desarrollo, sexo, familia, escuela y grupo.

La influencia que ejerce el grupo en el adolescente adquiere gran importancia; dentro de éste, en interrelación con sus iguales, los jóvenes pueden asumir las rápidas modificaciones corporales a que se ven sometidos, empiezan a considerar una nueva imagen corporal y una redefinición de su identidad sexual y de género.

María de Lourdes Chávez – profesora de Educación Sexual, en una conferencia titulada ***“Favoreciendo un desarrollo integral”*** – dijo que el grupo tiene gran influencia sobre un adolescente puesto que cuando algunos integrantes de éste han comenzado a cambiar físicamente y a hablar sobre su nueva condición, los otros ansían experimentar las nuevas vivencias y cuando por fin llegan, es mucho más fácil para ellos aceptarlas.

El grupo en el cual se halla inmerso el adolescente, ejerce fuertes presiones sobre él / ella; acomodarse a los estereotipos de la apariencia física implica para el o la joven una mayor popularidad, una mayor seguridad en sí mismos, autoconfianza, una mayor implicación en las relaciones heterosexuales y un mejor equilibrio personal; por el contrario, no hacerlo implica un retraimiento de las relaciones sexuales, una mayor inseguridad y dificultades afectivas.

“Mi sobrina tiene 13 años y aún no menstrúa ni ha sufrido muchos cambios físicos, pero es muy alta y es rechazada por sus compañeras quienes de forma grosera le dicen: fea, larguirucha, Oliva y otras cosas. Lo peor es que ella ha perdido seguridad y se ha vuelto muy callada,” comenta la señora Olga.

Las preocupaciones de esta etapa difieren respecto a los sexos; mientras en las chicas la principal preocupación se halla en el deseo de gustar, en el chico va a girar en torno al problema de la virilidad.

1.3 Cuerpos adolescentes y género.

La aparición de los caracteres sexuales secundarios constituye uno de los rasgos más llamativos de esta época y algunos son muy visibles para los que les rodean. Es notorio en ambos sexos un crecimiento más rápido de las extremidades y el cuello respecto del tronco. Con relación a las cinturas, acontece un cambio marcado y diferencial en el varón y en la joven. En ellos el crecimiento está orientado en el ensanchamiento de los hombros y en las niñas el mayor crecimiento se produce en la región pélvica.

No debemos olvidar, asimismo, la diferente redistribución que en esta etapa sufre la composición corporal. Los varones se vuelven más delgados y aumenta su masa muscular de manera notoria. En las adolescentes, por el contrario, existe un aumento de tejido adiposo en la totalidad del cuerpo que es especialmente notorio en caderas, muslos y nalgas, pechos y antebrazos.

También son rasgos diferenciales en la biología de la adolescencia masculina y femenina, la aparición del acné y la grasa de la cara y el cabello, aspectos que empiezan a influir en la seguridad de los adolescentes, ya que es justamente a través del juego, flirteo y contactos, como el joven pretende conocer los límites de su cuerpo.

“Los granos en la cara me han hecho muy tímida, no sé porque me salieron tantos, todavía hace algunos meses tenía una piel muy bonita. Ahora me siento fea, mi cara es

muy grasosa y todo el tiempo se ve brillante, me he puesto muchos tratamientos pero nada funciona. Creo que cuando un chavo se fija en mí, se desanima al verme de cerca. Me siento menos ante cualquier otra chava de mi edad; inclusive hay una a la que no soporto, la envidia y detesto porque todos los chavos andan detrás de ella, es bonita y no tiene ningún barro.” Karina, 15 años.

El aumento de la transpiración tiene igualmente repercusiones psicológicas, el chico tiene miedo a sus manos húmedas cuando baila con una chica; ella teme a los cercos que aparecen en sus vestidos bajo sus axilas. Para la chica el aspecto más visible entre los caracteres secundarios es, sin duda, el crecimiento de los senos que con frecuencia comienzan su desarrollo en el momento de la aparición del bello pubiano.

“Mi primera salida con un chavo me dejó una mala experiencia, iba en la secundaria, él estaba en tercero, yo en segundo. Fuimos al cine y cuando me tomaba de la mano me ponía muy nerviosa, sentía mucho calor y sudaba. Nunca voy a olvidar que al otro día todos sabían que me sudaban las manos y se burlaban de mí, me pusieron muchos sobrenombres y él nunca volvió a acercarse.” Fernanda, 16 años.

La estructura del cuerpo determina indirectamente la identificación sexual del sujeto. El individuo considera su cuerpo como un objeto que ocupa un lugar privilegiado en su experiencia; lo reviste de ciertos valores y toma ante él una actitud determinada, no debemos olvidar que a los adolescentes les importa mucho su aspecto físico.

Unas veces, el adolescente acepta la imagen de su cuerpo sexuado y trata incluso de hacer que algunos de sus rasgos sean más manifiestos (algunos rasgos son modificables directamente o mediante el vestido). Muchas jovencitas por ejemplo, llevan sujetadores rellenos para tener un aire más femenino, se maquillan de manera provocativa y refuerzan todas las modificaciones corporales.

En otras ocasiones, el adolescente niega las transformaciones de su cuerpo que hacen de él un hombre o una mujer. Así, encontramos jovencitas, sobre todo cuando su

desarrollo es relativamente precoz que tratan de disimular su pecho, tomando una actitud encorvada, con los brazos hacia delante, con lo que corren el peligro de adquirir una malformación. La joven en este momento, intenta negar todo lo que hace de ella una chica, lo que se demuestra en su manera de vestir y de cuidar su aspecto físico.

Como principal modelo de la feminidad de la joven, la madre debe aceptar y validar los cambios de su hija como positivos, en caso contrario podría surgir en ella un desprecio y temor a ser mujer. La ridiculización y rechazo por parte del padre del cambio de la hija puede desembocar en un desprecio por el propio cuerpo, y condicionar de forma negativa las relaciones con el otro sexo.

Respecto a los chicos, la influencia negativa de los padres durante el desarrollo corporal es igualmente significativa. Por ejemplo, madres dominantes, castrantes, que devalúen al marido y a todas las figuras masculinas; madres sobreprotectoras que se resistan a aceptar el crecimiento físico del hijo; padres que se dirigen al hijo tratándolo de afeminado porque no corresponde con su ideal de masculinidad.

“Tuve un compañero que realmente vivía detrás de las faldas y a la sombra de su mamá; ella iba a dejarlo a la escuela y en las tardes pasaba por él, a los quince años todavía le hablaba como bebé. En problemas con compañeros, la mamá iba a reclamar y a exigir que dejaran en paz a su hijo. Aún en la prepa, la señora andaba con él para todos lados y el chavo era incapaz de enfrentar cualquier situación.” Ana, 18 años.

El joven dirige todos sus esfuerzos para no salir de los límites que marcan las pautas de conducta y criterios de feminidad y masculinidad esperados y aceptados por el grupo al que pertenecen. De ahí que muchos chicos imiten la forma de vestir y de comportarse de aquellos dotados de los atributos valorados y acordes a los estereotipos culturales de belleza. Para las chicas la delgadez y para los chicos el desarrollo muscular.

No ajustarse a los cánones preestablecidos conlleva inmediatamente a un sentimiento de inferioridad y desvalorización respecto del grupo. Son los propios compañeros

quienes de forma cruel se encargan de ridiculizar y enfatizar cualquier deficiencia de los demás. En realidad, proyectan sus propios defectos en los otros con el fin de reafirmarse ellos mismos. Toda vez que se manifiesta un interés por tal o cual parte del cuerpo del otro, existe al mismo tiempo el interés por el propio cuerpo.

Por otra parte, a veces se encuentra en esta etapa en la que el cuerpo adquiere su valor sexuado y sexual, la aparición de casos de anorexia, para “guardar la línea” y conformarse a los cánones actuales de belleza, pues ya no se trata solamente de ser como los otros, sino de ser como los otros nos ven. Son los otros los que juzgan nuestro cuerpo y estos juicios nos reflejan su valor y su significación.

Este cuerpo que cambia tan de prisa representa la manifestación exterior de la personalidad, y toda la atención se vuelca en él. La atención se centra sobre el cuerpo, el adolescente pasa largas horas frente al espejo examinándolo, pero también imaginando el efecto que causará a otro. Es la edad de la timidez, el miedo a llamar la atención por algún detalle que provoque la crítica, todo lo que suponga excepción a la norma se mira con desesperación.

“Mis hijos pasan horas arreglándose, son exageradamente cuidadosos en su arreglo, se tardan mucho bañándose, poniéndose crema, peinándose, perfumándose; se ponen doble calcetín para que no les sude el pie, cuando les sale un barro o un ‘fogazo’ en la boca, andan muy preocupados, prefieren no salir,” comenta la señora Olga.

Si revisamos los dormitorios de los adolescentes, vemos que éstos, a la par de su metamorfosis corporal, son sensiblemente transformados: se revisten las paredes de pósters con sus nuevos ideales, recuerdos y secretos. Su cuarto es su refugio y a la vez su nuevo cuerpo y, como tal, es a los ojos de los adultos desordenado y caótico pues refleja la desorganización de las transformaciones de la pubertad, a las que el joven, justamente a través de este espacio trata de dar sentido para diferenciarse de su niñez.

“Cuando iba en la secundaria y mis amigos o novios me mandaban cartas, mi cuarto estaba todo adornado con ellas; detrás de la puerta estaban mis pósters y en las paredes y en el clóset pegaba las tarjetas, ¡claro!, no me gustaba que entraran a mi recámara sin permiso.” Elizabeth, 16 años.

“Mi cuarto estaba pintado de azul oscuro y las cortinas eran negras, muy en contra del gusto de mi mamá, tenía estobos conectados a mi estéreo y cuando escuchaba música parecía que estaba en una disco; sí, en realidad mi cuarto era un desmadre, siempre tenía todo regado.” Antonio, 19 años.

La identificación entre sexo y género implica la necesidad de interiorizar los roles, funciones y valores que los caracterizan. Los atributos que componen cada género se han definido culturalmente; es necesario definir entonces qué entendemos por sexo y género dada la confusión terminológica que existe respecto a ambos.

El sexo – para la psicóloga Haydeé Mendoza, especialista en estudios sobre sexualidad – se refiere a los mecanismos biológicos que determinan si una persona es macho o hembra. Durante el embarazo el sexo se define como biológico pero desde el nacimiento se investirá con atributos que social y culturalmente se le atribuyen al niño en la realidad de género. Por género entendemos – según la psicóloga Laura Rodríguez – el conjunto de rasgos y características social y culturalmente consideradas apropiadas para el hombre y la mujer.

De acuerdo a un módulo de la Serie de Salud Reproductiva, titulado Salud de la Reproducción de los Adultos Jóvenes, el término género se refiere a las distintas funciones que desempeñan los hombres y las mujeres, según lo determinan la sociedad y la cultura donde viven. Muchas sociedades valoran más a los hombres que a las mujeres. Las normas y las funciones de género ejercen una influencia enorme en la salud de la reproducción de los adultos jóvenes.

El género influye en las expectativas de la sociedad respecto al comportamiento sexual de los jóvenes, y a su responsabilidad de anticoncepción y embarazo involuntario. Otros factores que figuran en la aceptación cultural del género, según los comportamientos y prácticas que pueden perjudicar al adolescente son: estado civil, si han tenido relaciones sexuales, si asisten a la escuela o no, si han tenido un hijo o un aborto, su situación económica, si viven en una zona rural o urbana, presión de los compañeros, y situaciones políticas y culturales donde las mujeres siempre llevan la desventaja.

Bajo estos estereotipos, se percibe a los sujetos femeninos más cálidos, expresivos e interesados por los problemas personales, rasgos que son muy útiles en las relaciones interpersonales y sociales; mientras que los hombres son considerados más asertivos, racionales y más orientados hacia la actividad que hacia la gente.

Esto ha llevado a orientar durante mucho tiempo la educación de la mujer hacia determinadas tareas socialmente consideradas como femeninas y la del varón a otras más masculinas; pero la nueva concepción de la masculinidad y la feminidad como factores independientes, que surgen a través de los estudios del género, rompen la dicotomía entre sexo y género. El género influye en las expectativas en cuanto a la actividad sexual de los muchachos y las jovencitas.

Una encuesta realizada a 25 hombres y 25 mujeres de entre 15 y 17 años, en una escuela de nivel medio superior, arrojó los siguientes resultados: Los 25 hombres dijeron que se esperaba que ellos tuvieran relaciones sexuales prematrimoniales y que los compañeros se burlaran de los muchachos que no las habían tenido aún.

Quince mujeres opinaron que las relaciones prematrimoniales son comunes y necesarias para hacer una buena elección de pareja, cinco dijeron que las relaciones sexuales prematrimoniales eran inaceptables y que podían perjudicar la reputación de la familia, las restantes prefirieron reservarse su opinión. Las jóvenes no consideraban la posibilidad de buscar o solicitar anticonceptivos por miedo a que la gente pensara que eran sexualmente activas.

1.4 Medios – imagen del ejercicio sexual.

A medida que su cuerpo cambia, los jóvenes comienzan a interesarse en la sexualidad. Los cambios biológicos, combinados con la exposición a los mensajes sexuales de la vida diaria, especialmente de los medios de información, pueden hacer que los jóvenes centren su atención sólo en los aspectos físicos de la sexualidad. Sin embargo, la sexualidad incluye cuestiones de identidad, funciones sociales y relaciones humanas, así como un desarrollo biológico.

Los adultos jóvenes, tanto casados como solteros, necesitan tener conocimientos básicos del aparato reproductor masculino y femenino, de la forma en que sus cuerpos, mentes y sentimientos están cambiando. Necesitan aprender a comunicarse acerca de la sexualidad y tienen que aprender cómo hacer frente a las presiones sociales de los compañeros en cuanto al comportamiento sexual. Es triste pero muy cierto. Algunos jóvenes se dejan llevar por los mensajes subliminales de los medios de comunicación y en el momento menos esperado se encuentran inmersos en situaciones incontrolables.

*“Desde muy chica soñaba con mi príncipe azul, vivía enamorada e imaginaba que tenía un novio que me dedicaba y cantaba las canciones de moda: **Mi chica ideal** (Parchis), **Ojos de miel y Sólo tú – sólo yo** (Timbiriche), entre otras. Parece mentira, pero eran canciones para niños que hablaban de un gran amor. Más tarde ya eran telenovelas y películas: **Carrusel, El abuelo y yo, Quinceañera, Dulce desafío, Las guerras de los niños, Mi primer beso** y muchas otras, que a diferentes niveles protagonizaban historias de amor.”* Guadalupe, 26 años.

“Todo este bombardeo de canciones, telenovelas y películas – continúa Guadalupe – sumado a los comentarios y experiencias de amigos de mi edad y mayores, me llevaron a desear y experimentar mi primera relación sexual a los trece años. Obviamente, cuando ésto sucedió, no sabía nada de anticonceptivos ni de sexualidad; apenas y tenía información esencial sobre la menstruación y el aparato reproductor.”

Tanto hombres como mujeres adolescentes deben saber – dijo la psicóloga Sara Méndez, en una conferencia sobre sexualidad y adolescentes – que muchas de las imágenes comunes de la sexualidad, especialmente en los medios de información, son engañosas. Necesitan conciencia de cómo tomar sus propias decisiones acerca de la actividad sexual, incluida la abstinencia. Y, si deciden tener relaciones sexuales, necesitan saber cómo negociar el uso de los anticonceptivos.

Los jóvenes solteros – continuó la psicóloga – deben saber que no tienen que apresurarse para iniciar las relaciones sexuales, que el acto sexual es sólo una de las muchas formas de expresar amor, afecto y aceptación. Deben decidir por sí solos cuando comenzar, y no que alguien los haga tener relaciones sexuales cuando no están preparados para ello. También deben conocer otros comportamientos sexuales que no impliquen riesgos.

“¿Por qué tuve relaciones la primera vez? Sinceramente no lo sé, pero en ocasiones pienso que yo lo provoqué. Mis amigas platicaban de sus experiencias, y yo ponía en práctica lo que escuchaba seduciendo a mi novio, muchas ocasiones cuando ya estábamos muy ‘encendidos’, él se detuvo, pero mi insistencia pudo más. Creí que tener relaciones era signo de madurez, me equivoqué.” Claudia, 21 años.

“Cuando iba en la prepa había una serie de televisión que nos gustaba mucho a los jóvenes: Beverly Hills 90210. En esa serie se trataba el tema de las relaciones sexuales como algo muy natural y ¡claro!, nosotros tratábamos de adoptar ese modelo de vida e imitábamos muchas cosas de las que veíamos.” Gaby, 27 años.

La psicóloga Brenda Zamora – durante un curso taller titulado “Hablemos de eso...” – mencionó que los medios de comunicación son un factor muy influyente en la conducta de los adolescentes, desde su manera de comportarse y expresarse, hasta la forma de manifestar su sexualidad. Mencionó telenovelas como “Locura de amor” y “Clase 406”; películas como “Vidas perdidas”, “La primera noche” y “A los trece”, entre otras, que

pueden provocar que los adolescentes imiten y adopten conductas que no sólo muestran un impulsivo y equívoco manejo de la sexualidad, sino también un alto contenido de violencia y consumo de drogas y alcohol.

Tal vez, de estos programas y películas se pueda aprender algo – añadió la psicóloga – por ejemplo, que los jóvenes deben estar preparados física y psicológicamente para vivir las relaciones sexuales, que la violencia no deja nada bueno, que las drogas y el alcohol deterioran lentamente al ser humano; pero los chicos deben poseer una buena escala de valores para que los contenidos provoquen la reflexión y no la imitación, o en otro caso, deben ser acompañados y guiados por los padres.

Por otro lado, afirmó que abstenerse de las relaciones sexuales es la forma más eficaz de prevenir el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual (ETS). Durante la abstinencia, hay formas de expresar los sentimientos sexuales que son seguras en cuanto a prevenir el embarazo y las ETS. Estos comportamientos incluyen abrazarse, tomarse de las manos, darse masajes, frotarse el cuerpo, darse besos secos, masturbarse y masturbarse mutuamente.

“En ocasiones cuando hago el amor, no siento... rico, y no sé por qué; en cambio, cuando mi novio sólo me besa, me acaricia y frota su cuerpo con el mío, tengo unas sensaciones tan, pero tan deliciosas, siento que voy a explotar, que si respiro voy a dejar de experimentarlas.” Ingrid, 16 años.

Una de las decisiones que los adolescentes deben tomar en esta etapa es cómo quieren expresar su sexualidad y cómo quieren vivir su proceso de búsqueda de pareja. Hoy en día hay una gran presión de medio, que proviene de distintas fuentes, y que empuja hacia la decisión de tener relaciones sexuales. Algunas de estas fuentes externas son la televisión, cine, radio, revistas, canciones, y tienen en común que suelen utilizar el sexo como medio para vender sus productos. Así pues, los estímulos eróticos están en todas partes y no resulta fácil evitarlos.

*“Hace poco estaba viendo la tele como a las once de la noche, jugaba con el control remoto e iba de un canal a otro; de repente me pareció ver una escena de contenido sexual y regresé a ese canal. ¡Asombroso!, no podía creer que estuvieran transmitiendo eso; la escena de un acto sexual en donde se veía claramente a un hombre penetrando a una mujer, era una película francesa llamada **viólame**.”* Miriam, 22 años.

*“Toda la semana pasan programas eróticos en los canales de cable: lunes y miércoles **Red shoe diaries**, martes, jueves y domingos otra serie cuyo nombre no recuerdo, y viernes y sábados diferentes películas. Muchas veces las he visto y me gusta hacerlo, lo malo es que me imagino teniendo sexo y creo que me han vuelto más apasionado. Mi novia me ha preguntado por qué me he vuelto tan ‘cachondo’ y me da mucha pena decirle que casi todas las noches veo erotismo.”* Hugo, 21 años.

De por sí, el deseo sexual es lo suficientemente intenso como para no necesitar de estos otros estímulos adicionales. Si al natural deseo sexual le sumamos el efecto de las imágenes que nos transmiten los medios de comunicación, y a ello se le añade el consumo de drogas o alcohol, sustancias que limitan la resistencia y nublan la capacidad de pensar racionalmente, se entiende que muchos jóvenes lleguen a tener experiencias de las cuales puedan arrepentirse más tarde.

El deseo sexual es controlable, pero en el noviazgo el manejo de los impulsos y la abstinencia pueden tornarse más difíciles según la conducta con respecto a, por ejemplo, las películas que se ven, lo que se ingiere y, como se acaba de mencionar, las caricias que se prodigan o reciben.

“Me da pena hablar de eso, pero bueno... me fui de vacaciones con mis amigos, iba mi novio, claro que nuestros papás no sabían que íbamos hombres y mujeres y sin adultos que nos cuidaran; un día en la noche nos pusimos a jugar dominó y a tomar, con los efectos del alcohol nos pusimos muy ‘cachondos’ y cuando todos se fueron a dormir hicimos el amor, así fue mi primera vez.” Paola, 17 años.

“Una vez rentamos una película erótica, ¡guau! que rico nos excitamos, tuvimos relaciones y fue muy sabroso; igual y si no hubiéramos visto la película pues,... no hubiera pasado nada.” Arturo, 17 años.

Tener relaciones sexuales no es algo que ocurra por azar. Hay decisiones intermedias, que cada persona toma y que preparan el camino para llegar a esos terrenos. Por ejemplo, - comenta la psicóloga Sara Méndez - el caso de una persona que está haciendo una dieta porque quiere bajar de peso. Si él o ella se va a meter a una pastelería a mirar los dulces, oler el aroma que emana de ellos, ver a otros comiéndoselos y disfrutándolos, hay una altísima probabilidad de que allí mismo termine el régimen dietético y comience a comer pastelillos.

Lo mismo sucede con respecto a la abstinencia sexual. Si la pareja de novios se expone a estimulación erótica: películas y videos de corte pornográfico, o caricias genitales; es altamente probable que se dejen llevar por la emoción del momento y lleguen al acto sexual. Algunos adolescentes, tanto hombres como mujeres, manifiestan que llegaron a tener relaciones sexuales por presión externa: invitación directa de amigos o sugerencias de la pareja.

“Pues a mí nadie me insistió, pero todas mis amigas ya lo habían hecho y platicaban de lo que habían sentido, a mí me daba curiosidad y moría por tener relaciones para experimentar, para ver qué tan ciertos eran sus comentarios; cuando por fin lo hice, no me gustó.” Claudia, 21 años.

Desafortunadamente mientras más pasa el tiempo – señaló la psicoterapeuta Estela Vivanco en un seminario de **“psicosexualidad adolescente”** – los jóvenes, cada vez más chicos, ven en las relaciones sexuales un hecho natural y parte de las experiencias de vida que deben tener. En algunos casos, las jovencitas suelen salir con chicos más grandes y éstos, aprovechándose de la inexperiencia de ellas, las manejan y convencen para iniciar una relación sexual.

En otros casos – añadió la doctora – son ellas, quienes en su necesidad de identificarse con un grupo o por querer crecer antes de tiempo, provocan la relación. Muchas veces, manifiestan su sexualidad y coquetería de manera excesiva, y es cuando muchas personas las critican o tachan de locas. Para hacer el coqueteo más efectivo, las chicas adoptan los estereotipos de moda, visten, peinan, caminan y hablan como las cantantes o actrices de moda: Cristina Aguilera, Britney Spears, Thalía, Shakira y muchas más, incluso hacen las mismas muecas.

“Hace algunos años, caminando por la avenida Ermita, me saqué de onda al ver salir de un hotel a una ‘chavita’ con el uniforme de la secundaria. Ella todavía tenía su cara de niña, y el tipo con el que salía se veía como de dieciocho años. Definitivamente me impresioné al verla.” Cynthia, 22 años.

Sin embargo, los medios de comunicación no sólo despiertan y aceleran el instinto sexual en los jóvenes, sino que además de las drogas y el alcohol, también les muestran otras conductas como: rebelarse ante las autoridades, cometer asaltos y asesinatos; para quienes buscan la delgadez, las diferentes dietas y pastillas que existen para lograr ser esbeltas, y peor aún, ante problemas críticos, el suicidio.

1.5 Actitud adolescente ante el comportamiento sexual.

El comportamiento psicosexual es un hecho complejo en el que entran en juego dos elementos: la genitalidad (lo biológico) y la inclinación erótica (lo emotivo). Para Hopkins – La sexualidad en la adolescencia. – de estos dos elementos surge la relación psicosexual entre un hombre y una mujer la cual se presenta a determinada edad y es una conquista lenta y fruto de una maduración progresiva.

Los impulsos sexuales dependen sin duda de los procesos fisiológicos, bioquímicos y emotivos, pero también se ve influido por los factores contextuales. Las variables socioculturales pueden contribuir a este desarrollo estimulándolo, acelerándolo,

optimizándolo o incluso, por el contrario, bloqueándolo, reprimiendo o introduciendo en él posibles desviaciones.

Por otro lado, Félix López Sánchez en Educación Sexual de Adolescentes y Jóvenes, dice que existen tres tipos de comportamiento psicosexual que son característicos durante la adolescencia: la masturbación, las relaciones homoeróticas o isofílicas y las relaciones heterosexuales. Cada uno de estos componentes supone diferentes niveles de maduración psicosexual.

Masturbación. En ella – señaló la sexóloga Haydeé Sánchez, durante una conferencia en la Expo-congreso de Sexualidad 2003 – el adolescente busca la descarga de la tensión sexual fuera de toda relación real y afectiva con el otro mediante la estimulación de los órganos genitales. Según los resultados de encuestas realizadas a 100 adolescentes de ambos sexos de entre 15 y 18 años y diversas clases sociales, estudiantes de Turismo en el CECyT Ricardo Flores Magón, tenemos que:

- La masturbación es un fenómeno vinculado con la adolescencia.
- En los chicos es más frecuente (53%) que en las chicas (12%)
- Para el 51% de los chicos y el 32% de las chicas es un acto sustitutivo de la heterosexualidad.
- Para el 27% de los chicos y el 37% de las chicas es un esfuerzo por romper el sentimiento de soledad y tristeza.
- Para el 13% de los chicos y el 22% de las chicas es un refugio contra el aburrimiento y el cansancio.

Una característica de la masturbación adolescente es que se muestra abierta a la heterosexualidad. Con frecuencia es acompañada de imágenes sexuales que implican un compañero o una chica a los que se sienten ligados por amistad o fantasías, imágenes que ven en la televisión o revistas.

“Mmm... ja, ja, ja, qué preguntas hace, pues sí, hablando en confianza, sí me he masturbado, no es algo que empiece a hacer así nada mas por ganas, siempre tengo estímulos visuales de la tele; lo que veo y escucho de películas me excita más que si me tocara.” Paola, 17 años.

“Es que no tiene nada de malo, además, uno debe conocer muy bien su cuerpo y disfrutarlo, si uno lo hace será más fácil que se disfrute una relación sexual. Creo que muchos chavos piensan igual que yo, aunque a muchos les da pena reconocerlo y hablar de eso.” Sabrina, 19 años.

Para los jóvenes, es más accesible masturbarse que tener relaciones sexuales – comenta la psicóloga Sánchez – ya que no corren riesgos de embarazarse ni de contraer enfermedades de transmisión sexual, además del espacio que deben tener para ejercer cualquiera de las dos; es más fácil que los padres les dejen en paz estando solos en sus recámaras, que permanecer a solas con alguien del sexo opuesto. La masturbación es natural; pero no debe convertirse en algo cotidiano.

La satisfacción que ofrece la masturbación, aunque incompleta, es más fácil y accesible que la relación heterosexual. Sin embargo, a esta práctica sexual se le han atribuido a lo largo de la historia cantidad de males imaginarios, entre los cuales destacamos: la pérdida de memoria, la parálisis, la imposibilidad de tener hijos y montón más de creencias estúpidas que han provocado el temor en muchos de los que la practican.

Para un mejor conocimiento del cuerpo, la masturbación es realmente útil en la adolescencia. Éste es el primer paso para una sexualidad positiva en la etapa adulta; pero, cuando a la masturbación siempre añadimos las mismas imágenes mentales podemos caer en fijaciones sin las cuales el placer sería inalcanzable.

Relaciones isofílicas. A la etapa masturbatoria sigue, según Moraleda – Cambios en la conducta y actitud sexual del adolescente. – una etapa homoerótica. En ella es frecuente la aparición de amistades de alto tono afectivo entre adolescentes del mismo

sexo. Si la etapa masturbatoria es fundamentalmente física, genital, ésta es más bien emotiva, erótica.

“Todos los adolescentes siempre encuentran a una persona con la que se sienten plenamente identificados, quien se vuelve su cómplice en toda acción y momento, con la que salen, hablan por teléfono y planean hasta cómo vestirse; inconscientemente, llegan a idolatrar a este amigo o amiga y se sienten muy atraídos hacia esta persona”, psicóloga Ruth Pantoja.

Estas amistades suelen ser exclusivas, fervorosas, celosas, sobre todo en las chicas. Toman del amor su lenguaje y, como en el amor, se ven invadidas de tempestades, rupturas, perdones y reconciliaciones. La traición de un amigo íntimo es para un adolescente una experiencia dolorosa que le llega hasta lo más profundo del alma.

Relaciones heterosexuales. Las vinculaciones isofílicas y homoeróticas suelen ceder paso a las primeras relaciones heterosexuales. Las respuestas de los adolescentes encuestados en esta investigación nos señalan que a los 15 años el 78% de los chicos y el 76% de las chicas salen ya con compañeros de otro sexo.

Los adolescentes, sobre todo los estudiantes, tienden a presentar una actitud liberal y permisiva ante las relaciones heterosexuales, ya sea de “petting” (caricias) o de relación sexual plena, sin tener en cuenta la edad ni el estado civil. Tanto en la relación de coqueteo y enamoramiento como en la de noviazgo es posible distinguir, dos tipos de conducta sexual entre los adolescentes: el llamado petting (fase de caricias) y la conducta sexual plena.

a) El petting alude al tipo de gestos, abrazos, caricias, besos por todo el cuerpo y contactos intergenitales, que lleva a la pareja a un alto grado de excitación sexual, suele terminar con la masturbación mutua o simplemente sin conclusión orgásmica. Según Hopkins, el papel sexual del petting en el adolescente es importante pues suele llevar a éste un conocimiento gradual y progresivo de su cuerpo y del de su

compañero; a profundizar progresivamente en una relación sexual que un día puede desembocar en una relación más madura.

Puede decirse entonces, que el petting es una escuela para el adolescente, en la que aprende los gestos adecuados, sobre todo si no tiene ningún reparo en hablarse y comunicarse las necesidades más agradables. El amor liquidado con una apresurada penetración, puede reducirse muchas veces a un mutuo engaño con poca satisfacción para ambos y para la joven en particular.

“Mi novia y yo nos tenemos mucha confianza, ahora ya tenemos relaciones pero los primeros años de noviazgo nos satisfacíamos muy bien sin necesidad de llegar al acto, los dos experimentamos orgasmos. Siempre hemos hablado de todo, dónde quiere que la bese, dónde quiero que me toque, imagínese, ya tenemos cinco años de novios.”
Hugo, 21 años.

b) La conducta sexual plena. Se refiere sobre todo al coito. Según la encuesta del D. F. realizada a jóvenes mexicanos en Noviembre de 2002, la edad de inicio a la vida sexual de los jóvenes se ubica entre los 15 y 19 años de edad.

Cuando se llega por primera vez a las relaciones plenas, muy a menudo es de común acuerdo y por decisión de ambos, impulsados no sólo por el deseo físico, sino también por el deseo de conocerse; se llega poco a poco, después de un lento y suave conocimiento mutuo, a través de gestos y caricias que tiempo atrás, muchas parejas, inhibidas en sus deseos de intimidad, ni llegaron jamás a conocer. Pero en otras ocasiones es el chico que presiona, que no sabe esperar y respetar los deseos de ella y le impone una vida sexual para la que ella no se siente preparada.

“Luis y yo tuvimos relaciones porque queríamos y nos deseábamos, sucedió en el momento menos esperado (las vacaciones que le conté anteriormente), teníamos como dos meses de haberlo platicado, fue algo único y maravilloso.” Paola, 17 años.

“Cuántos casos hay – dice la profesora Rodríguez Quintal – de jovencitas que por no perder al novio aceptan tener relaciones sin estar convencidas de que eso es lo que quieren. En 21 años que tengo de trabajar con adolescentes han llegado a mí, historias de chicas que han sido forzadas a tener relaciones y perdonan todo con tal de no separarse del novio.”

En ocasiones, la conducta sexual plena se reduce en ambos a una tentativa tosca, insegura e impulsiva de hacer el amor, en la más completa ignorancia y con una torpeza que proviene del temor a experimentar dolor, a no sentir nada por parte de ella, a fracasar o hacer mal papel por parte de él.

“Pues yo esperé tanto ese momento, mi novio y yo lo planeamos tanto, que cuando llegó, se dio de una forma muy rara, ninguno de los dos lo disfrutó; tal vez por las presiones o no sé, pero ni siquiera llegamos a una penetración, como que a la hora de la hora nos arrepentimos.” Arianna, 17 años.

De acuerdo a los resultados que arrojó una encuesta que se realizó a 100 estudiantes del CECyT 13, las circunstancias previas en que se dan las relaciones sexuales son: cuando ambos están de acuerdo o desean satisfacer sus necesidades sexuales (59% de los chicos y 38% de las chicas); cuando ambos tienen una madurez física, psíquica y moral para entrar en una relación afectiva (46% de los chicos y 52% de las chicas); cuando se conocen y desean expresarse de ese modo su cariño, aunque no se hayan prometido fidelidad (38% de los chicos y 39% de las chicas).

Por otro lado, los adolescentes manifiestan su deseo de que las relaciones vayan acompañadas de ternura y amor (45%); algunos rechazan el matrimonio como consecuencia de un embarazo no deseado, aunque exista el amor (90%); otros justifican el divorcio cuando no existe el amor en pareja (64%); otros chicos señalan la fidelidad en las relaciones sexuales como condición impredecible o importante en las relaciones sexuales plenas (95%). Ante el uso de anticonceptivos y preservativos: El

78% de los chicos y 80% de las chicas se declaran favorables a su uso, aunque muchos no saben ni cómo usarlos.

En resumen podemos decir que la sexualidad en la adolescencia es un tema que implica el estudio de muchos factores no sólo biológicos, sino también psicológicos. La sexualidad bien comprendida es sencilla, porque procede de una persona natural y liberada de problemas internos. No existe verdadera sexualidad con miedo interno y sin respeto por uno mismo y por el otro.

La clave que a menudo determina la adecuada sexualidad del adolescente y futuro adulto está en la educación sexual recibida. La educación sexual es algo muy hermoso pero quien haga de educador no debe tener represiones sexuales en su subconsciente ni miedos ni complejos porque de este modo la imagen de la sexualidad transmitida será errónea y llena de tabúes.

Además de madurar desde el punto de vista fisiológico durante esta etapa transitoria, los jóvenes experimentan cambios psicológicos y cognoscitivos. Se independizan más de los padres, se relacionan más con los compañeros. Comienzan a formar su identidad y a desarrollar la capacidad de tener relaciones interpersonales.

La transición de la niñez a la edad adulta es un proceso que varía mucho según la persona, la región, el país y la cultura. Generalmente se considera que el momento en que comienza esa transición en las mujeres y los hombres es el inicio de la pubertad. Casi a la par del inicio de la pubertad, se da el comienzo de la adolescencia, que es un periodo en el que se dan muchas transformaciones físicas y psicológicas.

Como proceso físico de maduración sexual, la pubertad incluye el desarrollo de características sexuales secundarias tales como los senos en las niñas y el aumento de vello púbico en ambos sexos. Durante la pubertad los varones comienzan a producir espermatozoides y las chicas tienen su primera menstruación. Otras características

físicas que se pueden percibir son: en los chicos, el ensanchamiento de la espalda y el cambio de voz; en las niñas el crecimiento de las caderas.

En el aspecto psicosocial, los adolescentes se vuelven malhumorados, rebeldes e introvertidos. Los cambios psicológicos en la adolescencia, muchas veces no son comprendidos por los padres, quienes suelen regañar y tratar a los hijos como ellos fueron tratados en su momento. La adolescencia es una etapa que se vive de diferente manera según la educación, la cultura y el nivel socioeconómico.

Tanto hombres como mujeres adolescentes, dirigen sus esfuerzos para comportarse dentro de los criterios de feminidad y masculinidad esperados y aceptados por el grupo al que pertenecen. Por eso, muchos chicos imitan la forma de vestir y de comportarse de aquellos que poseen los atributos acordes a los estereotipos culturales de belleza. Para las chicas la delgadez y para los chicos el desarrollo muscular. No ajustarse a estos cánones conlleva a un sentimiento de inferioridad y desvalorización.

Mientras más pasa el tiempo, los adolescentes estarán más expuestos a experimentar las relaciones sexuales debido a la influencia de los medios de comunicación y también, porque cada vez se retrasa más la edad en que contraerán matrimonio; biológicamente, los jóvenes están preparados para ejercer su sexualidad desde temprana edad, aunque es indudable que les falta madurez y una educación sexual completa.

En esta etapa, el adolescente tiene que aceptar el mundo tal y como es y no como le gustaría que fuera. A los chicos le encanta estar solos o con amigos, pero no con adultos; son rebeldes y tienden a hacer todo lo que los adultos les prohíben. Los adolescentes quieren sentirse libres, desean ser importantes para sus padres pero también poder tomar decisiones sin que traten de influir en ellos; necesitan que la madre no les quiera retener; que el padre renuncie a imponer su autoridad.

A los chicos les gusta estar sucios, usar aretes y pantalones guangos, pintarse el cabello, o cortárselo de formas no convencionales; las chicas por el contrario, se

arreglan, se maquillan. Sin embargo, en esta etapa, los jóvenes suelen estar tristes y enojados sin saber por qué; todo lo ven negro y ven en otros chicos muchas cualidades que no encuentran en ellos mismos. Mientras el adolescente va en busca de su identidad, tiende a oponerse a todo el sistema de valores de los adultos, se sienten incomprendidos y poco queridos, así que cambian su forma de vestir, de peinar, de hablar y de comportarse.

Como sienten haber perdido los vínculos familiares, buscan identificación con los amigos, formando nuevos grupos donde todos siguen el mismo patrón de conducta. Es importante señalar que la adolescencia se vuelve una etapa de sueños en la que desean muchas cosas para su futuro y en la que empiezan la búsqueda de pareja; pero si las cosas no salen como esperan, los jóvenes tienden a bajar mucho su autoestima.

Por otro lado, la autoestima también juega un papel muy importante para la formación de una identidad sana en el adolescente. Si el nivel de autoestima, su imagen, el ambiente familiar y el contexto sociocultural son idóneos, podemos esperar que el adolescente adquiera su identidad sin pasar por un largo periodo de crisis, pues desde el principio se sentirán individuos únicos.

Los adolescentes despiertan su sexualidad y se lanzan a la búsqueda de su primer amor e indiscutiblemente, si un joven es apoyado y entendido por los padres, él o ella será una persona segura de sí misma y por el contrario, si son oprimidos y criticados, serán retraídos y apagados.

A lo largo de la vida, el género juega un papel muy importante. A los hombres se les inculcan los deportes y las actividades rudas mientras a las niñas se les enseñan cosas sutiles y tiernas. En el desarrollo de la sexualidad adolescente, los jóvenes se enfrentan a nuevas experiencias como el enamoramiento, el petting, la masturbación y las relaciones sexuales, y para vivir cada una de ellas libre y satisfactoriamente, deben adquirir una educación sexual sana y completa.

Los jóvenes solteros no tienen que apresurarse para iniciar las relaciones sexuales; el acto sexual es sólo una de las muchas formas de expresar amor, afecto y aceptación. Deben decidir por sí solos cuando comenzar a tener relaciones sexuales y no hacerlo porque alguien más los obligue o aconseje. Por otro lado, abstenerse de las relaciones sexuales es la forma más eficaz de prevenir el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual (ETS).

Durante la abstinencia, hay formas de expresar los sentimientos sexuales que son más seguras en cuanto a prevenir el embarazo y las ETS. Estos comportamientos incluyen abrazarse, tomarse de las manos, darse masajes, frotarse el cuerpo, darse besos secos, masturbarse y masturbarse mutuamente. Sin embargo, el uso de anticonceptivos debe ser obligatorio si hay relaciones sexuales, ¡claro!, siempre y cuando se trate de prevenir males físicos; pero para el corazón, ¿hay condón?

En la actualidad, los jóvenes están más abiertos a vivir y disfrutar su sexualidad sin prejuicios, ya no se espantan al escuchar las palabras: sexo, anticonceptivos, masturbación, pero necesariamente debe poseer una mejor capacitación para que no existan problemas posteriores.

Capítulo 2

La alternativa migratoria

2.- La alternativa migratoria.

Cuando una nación se ve amenazada por problemas demográficos como el envejecimiento y la disminución de su población, la migración internacional resulta ser una alternativa estratégica que permite desviar y en algunos casos contrarrestar las consecuencias de dichos fenómenos. Así lo explica la División de Población del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas, que además clasifica este tipo de migración como migraciones de reemplazo.

“El término migraciones de reemplazo se utiliza para definir el nivel de migraciones internacionales necesario en cada país para evitar la disminución y el envejecimiento de la población que resultan de tasas de fecundidad y de mortalidad bajas”¹.

De acuerdo a este departamento varios países del mundo (todos los países de Europa y Japón) enfrentan una situación crítica en sus niveles de población pues se prevé que durante el periodo que corre de 1995 al 2050 “la población de países como Bulgaria, Estonia e Italia enfrentarían podrían perder la cuarta parte o un tercio de su población”². Aunado a esto se prevé que el envejecimiento de su población se acrecentará de manera importante provocando consecuencias económicas y sociales negativas.

Por esta razón Naciones Unidas realiza la propuesta de utilizar las migraciones internacionales como método para atenuar la disminución y el envejecimiento de la población de los principales países que se prevé enfrentarán en un futuro próximo problemas demográficos. Se plantea que mantener ciertos niveles de inmigración es necesario no sólo para evitar el descenso poblacional sino también para mantener el tamaño de la población activa.

¹ Idem.

² Idem.

Para que un país tenga éxito en la utilización de las migraciones de reemplazo debe abrir sus puertas de manera selectiva mediante mecanismos de gestión y control, no se trata de recibir a cualquier tipo de inmigrantes sólo para elevar los índices demográficos. Es importante que el país que atrae inmigrantes tome en cuenta su capacidad de recepción y que defina sus niveles de migración con base en sus necesidades.

La migración internacional bien controlada y ordenada puede tener un impacto positivo en los países que enfrentan una crisis demográfica e incluso puede servir de instrumento estratégico para neutralizar el envejecimiento, compensar el descenso de la población y contribuir al desarrollo económico del país receptor de inmigrantes. De la misma manera, puede servir de aporte directo de jóvenes calificados que eviten que el rubro de la población en edad de trabajar disminuya. Aunado a esto, el ingreso de inmigrantes jóvenes puede transformar los índices de natalidad debido a que estas personas representan una paternidad potencial y por lo tanto una aportación a la fecundidad del país que los acoge.

En este sentido, el investigador Ayéko Tossou señala los beneficios que se adquieren con la migración internacional en países que sufren problemas demográficos:

“De manera general se puede constatar que por sus aportaciones directas (entrada de inmigrantes) y sus aportaciones indirectas (fecundidad de los inmigrantes), la inmigración internacional contribuye ampliamente a que los países desarrollados puedan experimentar un crecimiento de su población. Lo que permite, entre otras cosas, frenar o disminuir el descenso previsto en sus poblaciones”.³

Este autor, dice que la entrada de inmigrantes tiene un doble impacto demográfico sobre la población: el primero y más directo aunque a corto plazo es

³ Tossou, Ayéko Appolinaire, “Conséquences démographiques et économiques de l’immigration internationale dans les pays d’immigration développée et plus particulièrement en Amérique du Nord”, junio de 1998, http://im.metropolis.net/frameset_f.html Consultado el 23 de marzo de 2004, traducción libre.

el ingreso de inmigrantes a un país determinado; el segundo, tiene un impacto indirecto a mediano y largo plazo con la reproducción de los inmigrantes y su consecuente contribución al índice de natalidad.

Por lo tanto, hay que estar concientes que la entrada de inmigrantes podría incrementar la población del país de recepción sólo de manera temporal, ya que los inmigrantes no siempre echan raíces en el país que los acoge. Es decir, la entrada de inmigrantes podría ser solamente un paliativo momentáneo si la incapacidad de los inmigrantes de integrarse a la sociedad o la búsqueda de mejores oportunidades en nuevos horizontes impide que una parte considerable de ellos se arraiguen en el país que los recibe.

Por esta razón, es importante que el país que desee integrar inmigrantes a su sociedad realice una selección minuciosa, tomando en cuenta la capacidad de integración de los inmigrantes, considerando aspectos como su nivel de arraigo a su cultura de origen, su conocimiento del idioma, su interés y curiosidad por el país que los recibe, demostrando que tienen al menos conocimientos generales del país al que desean inmigrar, etc.

En resumen podríamos decir que la migración internacional, cuando está bien ordenada y controlada por el país de recepción mediante una política migratoria que seleccione a los inmigrantes de acuerdo a un perfil que permita que dichas personas contribuyan al desarrollo del país (considerando su edad, el tipo de profesión que desempeñan, su experiencia laboral, sus habilidades y capacidades profesionales), puede tener un impacto tanto demográfico como económico muy positivo para el país que los acoge.

En este sentido las migraciones de reemplazo pueden plantear una alternativa para enfrentar una dinámica demográfica crítica y encontrar soluciones a corto o mediano plazo.

2.1 La política migratoria canadiense.

Para poder contextualizar la política migratoria de Québec, así como sus criterios de selección de inmigrantes es necesario analizar, en un primer momento, la política migratoria de Canadá debido a que la inmigración en este país tiene una responsabilidad compartida entre el gobierno federal y los gobiernos provinciales, tal como lo establece el artículo 95 de la Constitución de 1867 y que a la letra dice:

“Cada provincia tiene el derecho de legislar en materia de agricultura e inmigración. Asimismo, el parlamento de Canadá tiene el derecho de hacer en cualquier momento leyes relativas a la agricultura y a la inmigración en cualesquiera de las provincias; y toda Ley emitida por alguna de las provincias en materia de agricultura e inmigración no podrá tener efecto si ésta no es compatible con alguna de las Leyes del parlamento de Canadá”⁴

Canadá es considerado actualmente un país tolerante, multicultural y pluralista porque acoge en su sociedad a inmigrantes procedentes de distintos orígenes y respeta muchas de sus diferencias culturales. Es uno de los pocos países que mantiene una política migratoria abierta al mundo sin relegar y distinguir a las personas por cuestiones de raza, religión, procedencia cultural, etc. En el año de 1986 Canadá recibió por parte del Alto Comisionado de las Naciones Unidas la medalla Nansen como un reconocimiento por la cooperación en favor de los refugiados. Aunado a esto, vale la pena decir que Canadá es un país que tradicionalmente ha recibido migración extranjera durante el trayecto de toda su historia. Tan sólo durante el siglo pasado llegaron a Canadá más de 4 millones de inmigrantes, lo cual representó el 21% del crecimiento de la población en ese país. Este hecho hizo que Canadá se convirtiera en el país con mayor recepción de

⁴ Canadá 125, ses constitutions “Ley constitucional de 1867” Ed. Méridien, Canadá 1992, pp. 152.

inmigrantes a nivel internacional comparado con países como Estados Unidos y Australia⁵.

Sin embargo, es necesario aclarar que aunque estos hechos muestran a Canadá como un país abierto, su política migratoria no siempre ha sido igual ya que durante mucho tiempo existió una profunda discriminación hacia las poblaciones que no eran europeas y aunque es verdad que este país recibió algunas migraciones provenientes de diversos orígenes culturales durante algunos periodos de su historia, se debió a planes específicos que obedecían al apremio de cubrir necesidades de desarrollo económico de Canadá. Así que aquellas migraciones no-europeas que llegaban a entrar experimentaban fuertes restricciones gubernamentales, como la imposibilidad de hacer venir a Canadá a sus familiares más cercanos.

Will Kymlicka dice que antes de los años sesenta existía en Canadá un modelo asimilacionista que pretendía que los inmigrantes adoptaran las pautas existentes en el país y que abandonaran sus características culturales. Este autor dice que el gobierno canadiense llegó incluso a negarles la entrada a los inmigrantes que consideraba que no eran asimilables porque éste consideraba que para que hubiera estabilidad política era esencial la asimilación.

Este tipo de política tuvo consecuencias negativas que se vieron reflejadas en las manifestaciones constantes por parte de los inmigrantes que rechazaban la política migratoria por considerarla excluyente y de hecho, fueron las presiones de los inmigrantes la razón principal que hizo que el gobierno canadiense adoptara otro tipo de políticas más tolerantes (así lo explica Will Kymlicka en su libro Ciudadanía multicultural).

“Los tres países (Australia Estados Unidos y Canadá) abandonaron el modelo asimilacionista y adoptaron una política más tolerante y pluralista que permite y, de hecho estimula que los inmigrantes mantengan diversos aspectos de su herencia étnica. En la actualidad se acepta (aunque no de manera unánime) que

⁵ Vanegas, Rosa María, “Un mosaico multiétnico: la política migratoria en Canadá”, Gutiérrez Haces, Teresa (coord.) en Canadá un Estado posmoderno, Ed. Plaza y Valdez, México 2000, Pág. 316.

los inmigrantes debieran tener libertad para mantener algunas de sus antiguas costumbres respecto a la alimentación, la indumentaria, la religión, así como derecho a asociarse entre sí para mantener tales prácticas”.⁶

El descontento social y la crítica internacional sensibilizó al gobierno canadiense y éste comenzó a adoptar otro tipo de prácticas hacia los inmigrantes no europeos de tal forma que a partir del año de 1962, se introdujeron nuevos reglamentos tendientes a eliminar las discriminaciones de tipo racial o por motivos de religión u origen nacional.

El año de 1967 marca un parteaguas en la política migratoria canadiense porque se realizaron transformaciones jurídicas que abrieron la posibilidad a los diversos ciudadanos del mundo a inmigrar a Canadá. A partir de este año, se adoptó un sistema de puntos que consistía en hacer una selección de inmigrantes ya no en función a su nacionalidad u origen étnico sino de acuerdo sus capacidades y habilidades personales; a su nivel de estudios; a sus conocimientos del inglés y francés; así como a sus posibilidades de insertarse en el mercado laboral de Canadá.

También se eliminó la cláusula que impedía que los familiares cercanos de los inmigrantes asiáticos pudieran postular sus candidaturas para residir en Canadá. Con estas transformaciones, la inmigración dejó de ser un privilegio exclusivo de los europeos y, además, se abrió la oportunidad para que los inmigrantes de cualquier origen racial o cultural también pudieran convertirse en ciudadanos canadienses, prerrogativa con la que contaban los europeos desde 1947, año en el que Canadá adoptó su Ley de ciudadanía. A este respecto, el periodista André Lachance⁷ escribió en su artículo “Portrait d’un Québec pluriel” que en la actualidad más de un tercio de los nuevos pobladores de Québec vienen de Asia y Oriente Medio pero que antiguamente (antes de la reforma de 1967) los inmigrantes llegaban principalmente de Inglaterra, Escocia, Irlanda, Italia, Grecia y Portugal, hecho que cambió con las nuevas políticas del gobierno federal.

⁶ Kymlicka, Will, La Ciudadanía Multicultural, Ed. Paidós, España, 1996, 30 pp.

⁷ Lachance, André, "Portrait d'un Québec pluriel", Revista Forces, Núm. 137, editado por Relations avec les citoyens et Immigration, Québec, Págs. 2, 3, 4, 5.

“El Gobierno Federal suprimió en 1968 las últimas medidas que restringían la entrada a Canadá de poblaciones no occidentales y creó programas humanitarios específicos. Ambas medidas condujeron a un aumento gradual de las migraciones provenientes de los países del hemisferio sur”⁸

Un ejemplo del impacto que tuvo la nueva política migratoria de 1967 en Canadá lo muestran los porcentajes de la composición de inmigrantes que en los años 50 eran predominantemente europeos pues representaban el 84.3 % y en cambio en los ochenta eran tan sólo el 28.6% mientras que los asiáticos pasaron de un 1% entre 1945-1950 a un 42.2 % entre 1980-1986⁹.

En el año de 1976 entró en vigor la *Ley de inmigración*, que introdujo facultades al poder legislativo en materia de procedimientos de inmigración y estableció la obligación del gobierno para planificar la inmigración en términos de volumen y composición de acuerdo a la capacidad de recepción y a las necesidades demográficas del país.

“La Ley canadiense de 1976 sobre la inmigración reconoce explícitamente el rol que puede jugar la política de inmigración en la búsqueda de los objetivos demográficos fijados por el Gobierno de Canadá en lo que concierne a la edad, la tasa de crecimiento, la composición y la repartición geográfica de la población canadiense”¹⁰

Con esta Ley también se hace la distinción entre la categoría de refugiado con respecto a la de inmigrante y se instaura a partir de ese momento el primer sistema que determina el estatus de refugiado. Esta Ley, que resultó modificada en reiteradas ocasiones desde su promulgación también establece la colaboración entre el gobierno federal y los gobiernos provinciales en materia migratoria. Muestra de ello han sido los múltiples acuerdos que se han llevado a cabo entre

⁸ Ibidem.

⁹ Vanegas, op. cit. pág. 319.

¹⁰ Tossou, op cit.

el Ministerio de la Ciudadanía y la Inmigración de Canadá (CIC) y los gobiernos de las provincias de Saskatchewan, Québec, Columbia Británica, Manitoba, Nueva Brunswick, Ontario, Terranova y Labrador, Isla del Príncipe Eduardo, Yukon, Alberta y Nueva Escocia (ver cuadro No. 3).

CUADRO No. 3

Acuerdos Federales-provinciales/territoriales		
	Fecha de la Firma	Fecha de Expiración
Acuerdo Canadá-Québec	5 de febrero de 1991	Permanente
Acuerdo Canadá-Manitoba en materia de inmigración	22 de octubre de 1996 <i>Renovación:</i> 6 de junio de 2003	Permanente
Acuerdo Canadá-Saskatchewan en materia de inmigración	16 de marzo de 1998 <i>Carta de prorroga:</i> 17 de junio de 2003	16 de marzo de 2004
Acuerdo relativo a la colaboración entre Canadá y la Colonia Británica en materia de inmigración	19 de mayo de 1998 <i>Carta de prorroga:</i> 19 de mayo de 2003	19 de mayo de 2004
Acuerdo Canadá-Nueva Brunswick sobre los candidatos de la provincia.	22 de febrero de 1999	22 de febrero de 2004
Acuerdo Canadá-Terra Nova y Labrador sobre los candidatos de la provincia.	1 de septiembre de 1999	31 de diciembre de 2004
Acuerdo relativo a la colaboración entre Canadá y la Isla del Príncipe Eduardo en materia de inmigración.	29 de marzo de 2001	29 de marzo de 2006
Acuerdo de colaboración Canadá-Yukon en materia de inmigración.	2 de abril de 2001	2 de abril de 2006
Acuerdo Canadá-Alberta sobre los candidatos de la provincia.	2 de marzo de 2002	2 de marzo de 2004
Acuerdo Canadá-Nueva Escocia sobre los candidatos de la provincia.	27 de agosto de 2002	27 de agosto de 2007

Fuente: Gobierno de Canadá, Ciudadanía e Inmigración en Canadá, Reporte anual sobre inmigración al parlamento 2003, pág. 14, ISBN 0-662-67751-X

Uno de los acuerdos más relevantes entre el gobierno federal y los gobiernos provinciales es el que permite que las provincias puedan presentar ante el gobierno federal a los aspirantes que ellos consideran que por sus características pueden aportar al desarrollo económico de sus localidades bajo el programa de candidatos de las provincias.

De manera general, los acuerdos establecen las facultades compartidas que tienen las provincias con el gobierno federal en materia migratoria. Permiten a las provincias realizar aportaciones en las transformaciones legales que se realicen en materia migratoria, pueden hacer sugerencias para la aplicación de los programas de inmigración y trabajar conjuntamente en el intercambio de información. Algunas provincias como la Colombia Británica y Manitoba tienen prerrogativas adicionales como la facultad de trabajar con el gobierno federal en los servicios de establecimiento e integración de los inmigrantes.

Cabe resaltar que Québec es la provincia que cuenta con mayores derechos en materia migratoria en comparación con las demás provincias de Canadá ya que tiene la responsabilidad exclusiva de establecer el volumen de inmigración que desea recibir anualmente, así como el derecho de seleccionar a los inmigrantes que desea recibir e integrarlos a su sociedad.

Sin embargo, a pesar de que algunas provincias gozan de derechos importantes en materia migratoria es necesario aclarar que el ministerio federal de Ciudadanía e Inmigración de Canadá (CIC) mantiene derechos exclusivos que no tiene ninguno de los gobiernos provinciales. Tal es el caso del establecimiento de las normas y objetivos nacionales; la definición de las categorías de inmigrantes y el establecimiento anual del volumen de inmigración global (tomando en consideración la previa notificación del volumen de inmigración establecido por Québec).

Así mismo, la CIC es el único órgano encargado de administrar el ingreso de inmigrantes a territorio canadiense, lo cual implica un minucioso trabajo de investigación de la historia de cada uno de los inmigrantes para asegurarse que estas personas no representan ningún riesgo para la salud y la seguridad del país.

La política migratoria canadiense se ha ido modificando con el paso del tiempo permitiéndole al gobierno dotarse de mejores herramientas para una óptima integración de inmigrantes extranjeros. La última modificación de la *Ley de inmigración y protección de los refugiados* se llevó a cabo en el año 2002 y es la que se encuentra vigente actualmente.

Las innovaciones de esta Ley facilitan la entrada de inmigrantes calificados y restringen la entrada a las personas que podrían significar un riesgo para la seguridad del Estado canadiense.

“La Ley de inmigración y protección de los refugiados (LIPR) comprende una serie de disposiciones destinadas a modernizar la política de inmigración de Canadá, de las que resaltan: mecanismos para facilitar la entrada de las personas admisibles y atraer a trabajadores con cualidades polivalentes, así como nuevas medidas de seguridad como la prohibición del ingreso al país de individuos que constituyan una amenaza para la seguridad de los canadienses”.¹¹

Adicionalmente, el gobierno se dota de un mayor control en la tarea de integrar a los inmigrantes a la sociedad y establece la instrumentación de las estrategias a seguir para poder lograr un mayor éxito en la consolidación de objetivos económicos, demográficos y laborales del país.

Las experiencias del pasado han permitido al gobierno identificar cuál debe ser el perfil que deben cubrir los inmigrantes para poder integrarse eficazmente al mercado laboral y a la sociedad, por ello modificó las características que deben tener los solicitantes. Ahora no basta, como en el pasado contar con una profesión, sino que también será necesario que el solicitante tengan un buen nivel de competitividad y una capacidad de transferir su profesión para ser ejercida en Canadá.

¹¹ Citoyenneté et Immigration Canada , Rapport annuel au Parlement sur l’immigration 2003, pág. 5, No. de Catálogo Ci1-2003, ISBN 0-662-67751-X, <http://www.cic.gc.ca/francais/pdf/pub/immigration2003-f.pdf> Consultado el 14 de junio de 2004. traducción libre.

Las vivencias de muchos de los inmigrantes que han llegado a Canadá han mostrado cierta imposibilidad de transferir la profesión que desempeñan en sus países de origen, por ello es importante que cuenten con una equivalencia profesional.

Otro aspecto importante que se resalta, es el conocimiento que se debe tener de cualquiera de los dos idiomas oficiales (inglés o francés) porque sin esto resulta imposible integrarse tanto al mercado laboral como a la sociedad.

En el aspecto de los refugiados, la nueva Ley reivindica su interés en continuar protegiendo a las personas que se encuentran en peligro mediante la consolidación de programas de reestablecimiento de los refugiados en el extranjero.

Esta Ley insta la categoría de reagrupación familiar que establece que cualquier ciudadano o residente permanente con capacidad económica puede atraer a territorio Canadiense a miembros de su familia. En este sentido, esta categoría ha sido contemplada con el objetivo de motivar a los inmigrantes a que se arraiguen en territorio canadiense permitiéndoles estar acompañados por los miembros más cercanos de su familia.

Las categorías que existen actualmente en Canadá para poder inmigrar según lo establece la Ley de inmigración y protección de los refugiados, se agrupan en tres diferentes rubros: económico, humanitario y familiar.

1.- La categoría económica engloba a los trabajadores calificados; personas de negocios (inversionistas, empresarios y trabajadores autónomos); candidatos de las provincias (personas que cubren un perfil que les permite aportar al desarrollo de las provincias sin pasar por el filtro de selección canadiense de puntos); y, finalmente, a los miembros de su familia inmediatos. Cabe resaltar que durante los últimos años los residentes aceptados por Canadá bajo esta categoría representaron el 60 % del total de la inmigración internacional recibida.

2.- La categoría humanitaria la conforman aquellas personas que se encuentran en riesgo de perder la vida, son aquellas personas que han sido desplazadas de su país de origen, que han sufrido tortura o que son perseguidos. *La Ley de inmigración y protección de los refugiados* se ciñe a la Convención de Naciones

Unidas relativa al estatus de refugiado firmada en Ginebra el 28 de julio de 1951 y pone énfasis en la relevancia del Estado canadiense en la protección de las personas que sufren alguna amenaza en contra de su integridad.

La Ley reconoce la calidad de refugiado de acuerdo a la Convención, es decir que aquellas personas cuya vida pelagra por cuestiones de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a un grupo social o por sus opiniones políticas y que se encuentran fuera de su país de origen y que no tienen el deseo de regresar por miedo pueden ser acogidos y protegidos por el gobierno canadiense.

Dentro de esta misma categoría se encuentran también las *personas en situación similar* que no corresponden completamente a la definición de refugiado en el sentido de la convención pero que son contemplados por la Ley canadiense por el presunto riesgo a su integridad física que pudiese representar el regreso de estas personas a su país de origen.

3.- Finalmente, la categoría de reunificación familiar la conforman el esposo(a), pareja legalmente reconocida, hijos (menores de 22 años), abuelos, nietos, hermano, hermana (huérfanos), sobrino, sobrina (huérfanos) y padres de los ciudadanos canadienses o residentes permanentes.

2.2 El filtro de selección canadiense para la categoría de trabajador calificado.

Debido a que la inmigración del rubro económico es la que influye de manera directa en el desarrollo demográfico y económico de Canadá, el gobierno mantiene una política migratoria provista de instrumentos que le permitan atraer principalmente a personas calificadas que sean capaces de integrarse a la economía canadiense.

Por esta razón y a fin de llevar a cabo una comparación entre los criterios de selección del gobierno canadiense con los de la provincia de Québec es

importante conocer el filtro de selección de residentes permanentes que dentro la categoría de trabajadores calificados mantiene actualmente el gobierno federal.

El filtro de selección de la categoría de trabajadores calificados establecido en la Ley de Inmigración y Protección a los Refugiados (LIPR) permite al gobierno de Canadá evaluar a los aspirantes con base en su formación profesional, nivel de competitividad, experiencia laboral, conocimiento de los idiomas oficiales, capacidad de integración, edad, contar con un empleo reservado, etc.

El aspirante debe sumar al menos 67 puntos de un total de 100 para poder ser aceptado.

1.- El primer factor que se evalúa es el que tiene que ver con la formación profesional. El aspirante que desea ser seleccionado por el gobierno canadiense debe contar con estudios profesionales y dependiendo del nivel de estudios con los que cuente podrá sumar puntos para esta categoría. La tabla oscila entre las personas que tienen doctorado hasta las personas que sólo han finalizado la secundaria y, el puntaje máximo que se puede obtener para esta categoría, es de 25 puntos. Este factor permite al gobierno canadiense atraer inmigrantes calificados que podrán contribuir al desarrollo económico del país.

2.- El segundo factor de evaluación es el del dominio de alguno de los dos idiomas de Canadá. El candidato debe demostrar sus capacidades en expresión oral, expresión escrita, comprensión oral y comprensión escrita de cualquiera de los dos idiomas oficiales de Canadá y, dependiendo de su nivel de conocimiento, podrá sumar puntos para esta categoría.

El conocimiento de uno de los dos idiomas oficiales permite que el inmigrante pueda integrarse con mayor facilidad al mercado laboral y a la sociedad. Si el aspirante tiene el dominio de los dos idiomas podrá obtener hasta 24 puntos, si sólo tiene dominio de uno de los dos idiomas oficiales su puntaje se reduce.

3.- El tercer factor que se evalúa es el de la experiencia laboral, el aspirante puede sumar puntos en función al periodo en el que se ha desarrollado profesionalmente y de ello depende el puntaje que pueda obtener. El máximo puntaje para esta categoría es de 21 puntos.

4.- El cuarto factor que se evalúa es el de la edad del solicitante. Las personas que tienen entre 21 y 49 años son las que reciben el puntaje mas alto (10 puntos). A partir de 49 años el puntaje disminuye progresivamente y a partir de 53 años no se obtienen puntos para esta categoría.

La edad es un factor de integración, en general las personas más jóvenes tienen mayor facilidad que las personas mayores de cambiar de residencia e integrarse a otra sociedad porque entre más años tiene una persona, mayor arraigo tiene a su cultura de origen, lo cual hace muy difícil integrarse a una nueva cultura.

La edad también es un factor importante que puede ayudar a rejuvenecer a la población o reemplazar a aquella que se retira a la jubilación. Este factor corresponde a la preocupación del gobierno por enfrentar las consecuencias del envejecimiento de su población.

5.- El quinto factor que se evalúa es el del empleo reservado. En este factor se toma en cuenta si el demandante trabaja temporalmente en Canadá o al menos cuenta con alguna oferta de trabajo. En caso de no contar con ninguna de estas dos condiciones no podrá obtener ningún punto para esta categoría. El máximo puntaje que se puede obtener en esta categoría es de 10 puntos.

El contar con un trabajo permite que las personas se integren con mayor facilidad a la sociedad y comiencen a formar parte de la fuerza productiva del país.

6.- El sexto factor tiene que ver con la capacidad de adaptación del aspirante. Es importante que las personas que sean seleccionadas a título de residentes permanentes logren integrarse en Canadá, por lo tanto, aspectos como estar casado con una persona con estudios profesionales, contar con familiares en Canadá o haber estudiado, vivido o trabajado con anterioridad en este país les facilitará su integración a la nueva sociedad y les redituará hasta 10 puntos dependiendo de qué tanta relación tiene con Canadá.

Todos estos factores que se han mencionado permiten al gobierno canadiense tener un indicador relevante tanto de la capacidad de integración como de la contribución al desarrollo económico, social y demográfico que

presuntamente pueden tener los aspirantes a obtener una residencia permanente en Canadá a título de trabajador calificado.

Capítulo 3

La política lingüística de Québec

3. Política lingüística de Québec.

Antes de adentrarnos en el análisis de la política migratoria de Québec, es importante conocer los fundamentos que la caracterizan, por ello abordaré en un primer momento el aspecto que tiene que ver con la lengua francesa.

El periodo de la “Revolución Tranquila” marca una etapa muy significativa en la historia de Québec porque representa un momento en el que se construyeron importantes transformaciones jurídicas que permitieron el fortalecimiento del Estado quebequense y dotaron al gobierno de la provincia del control sobre su economía y la aplicación de políticas públicas en materia de educación, salud, servicios sociales, etc.

Uno de los rasgos más característicos del periodo de la Revolución Tranquila es el que se relaciona con la afirmación de la identidad quebequense. Durante este periodo se hizo una distinción relevante impulsada por los francófonos de Québec que transformó la antigua definición de “canadienses franceses” por la de “quebequenses”, exaltando así su diferencia cultural con el resto de los canadienses anglófonos.

“Después de la Revolución Tranquila, la entronización del adjetivo quebequense, derivado del nombre de la provincia de Québec, parecía consagrar, sobre todo en el terreno de la cultura, la especificidad de una sociedad que a lo largo de su historia había buscado construir un perfil de identidad voluntariamente diferente a los demás”¹

La afirmación de la identidad quebequense está profundamente ligada a la lengua francesa. Tal como lo menciona Edmundo Hernández Vela, la cultura y la lengua mantienen un vínculo muy estrecho:

“Mientras una cultura es sólida, la lengua se mantiene”

¹ López Morales, Laura, “Entre tradición y ruptura: la cultura quebequense”, op cit. Gutiérrez-Haces, pág. 527.

“Cuando una lengua está en peligro, también lo está la cultura”²

A este respecto es importante decir que la Revolución Tranquila representa un periodo en el que hubo una profunda toma de conciencia acerca de la importancia que tenía la lengua francesa en la conservación de la cultura de los francófonos canadienses, por ello y aprovechando la coyuntura política que se vivía en ese momento histórico, los francófonos impulsaron una lucha intensa de promoción para poder lograr reformas a la Ley que permitieran elevar la lengua francesa a rango oficial con la pretensión específica de transformar el carácter bilingüe que tenía la provincia.

De esta manera, Québec fue testigo de intensos debates por la defensa del idioma francés, algunos de los argumentos que abonaban en favor de la institucionalización del idioma era que los francófonos representaban el 80% de la población de la provincia, otro argumento era la situación de incomunicación que existía entre anglófonos y francófonos pues ambos grupos desconocían el otro idioma.

El primer ejercicio en materia jurídica producto de esta lucha se llevó a cabo en 1969 con la Ley 63 o *Ley para promover la lengua francesa en Québec*. Sin embargo, esta Ley tenía muchas inconsistencias. El investigador Guy Rocher de la Universidad de Montreal hace un análisis de la historia de la política lingüística en Québec y afirma que esta Ley fue muy criticada en su momento por los nacionalistas francófonos que denunciaron que tenía un carácter tramposo porque en el fondo oficializaba la condición bilingüe de la provincia³, Rocher también señala que ésta fue la razón por la cual se llevaron a cabo diversos movimientos para presionar al gobierno a que la reformara, de tal forma que en el año de 1974 se proclamó la Ley 22, que aunque sí reconocía al francés como

² Hernández-Vela Salgado, Edmundo, “La cultura como fundamento de la paz y el desarrollo”, Ileana Cid compiladora en Diversidad cultural, economía y política en un mundo global, UNAM, FCPYS, México, 2001, pág 79.

³ Rocher, Guy, “Les dilemmes identitaires a l’origine de l’engendrement de la charte de la langue française”, Revue d’aménagement linguistique, Fuera de serie, Otoño, 2002, traducción libre.

lengua oficial de Québec, no satisfacía a los promotores de un Québec francófono porque dejaba lagunas muy importantes en el sistema educativo.

La educación pública que se impartía en Québec no era homogénea porque permitía que la gente eligiera entre la educación pública inglesa y la educación pública francesa, lo cual según los nacionalistas no abonaba en la construcción de un Québec francófono sino que por el contrario, generaba diversificación de culturas.

Otro aspecto que preocupaba seriamente a los quebequenses y que tiene que ver con la falta de especificidad de la Ley 22 con respecto a la importancia de la lengua francesa era el hecho de que los inmigrantes recién llegados a Québec en lugar de adentrarse en la cultura de los canadienses francófonos optaran masivamente por la cultura inglesa incrementando así el volumen de la comunidad anglófona.

Finalmente, tres años más tarde, en agosto de 1977 se proclamó uno de los mayores éxitos de la intensa lucha encabezada por los quebequenses por la conservación de su lengua y de su cultura: la Carta de la Lengua Francesa (o ley 101).

La Carta de la Lengua Francesa establecía un Québec monolingüe en el que el francés era el único idioma oficial y, por lo tanto, el único que debía ser utilizado en la administración, la legislación, la justicia, los organismos públicos, el trabajo, el comercio, los negocios y la enseñanza pública.

Dos años después de la promulgación de la Carta de la lengua francesa, la Corte Suprema de Canadá realizó reformas que reintegraron algunos derechos a los ciudadanos canadienses anglófonos nativos de Québec. En el rubro de la legislación y la justicia, por ejemplo, se establece que los proyectos de Ley al igual que las Leyes deben ser impresos, publicados, adoptados y sancionados en francés e inglés. En el aspecto educativo los anglófonos tienen el derecho de asistir a escuelas en las que la enseñanza se imparta en su idioma.

“La Asamblea Nacional respeta las instituciones de la comunidad quebequense de expresión inglesa y de las minorías étnicas, reconociéndoles su preciosa aportación al desarrollo de Québec”⁴.

Es importante aclarar que el hecho de haber otorgado algunos derechos lingüísticos a los anglófonos no significa que haya habido un retroceso en la lucha de los francófonos porque, finalmente, la Carta de la Lengua francesa conserva el carácter oficial del idioma francés en Québec.

“La Asamblea nacional reconoce la voluntad de los quebequenses de asegurar la calidad y el brillo de la lengua francesa. Ella está entonces resuelta a hacer del francés la lengua oficial del Estado y de la Ley, así como la lengua normal y habitual del trabajo, de la enseñanza, de las comunicaciones, del comercio y de los negocios”⁵

La Carta de la lengua francesa no sólo consagra los derechos lingüísticos de los francófonos, también tiene una visión futurista porque obliga a los inmigrantes a inscribir a sus hijos en escuelas francesas evitando así la dispersión de estas personas e intentando integrarlos a la cultura quebequense.

Una lucha tan importante y tan intensa como la que encabezaron los quebequenses por la conservación de su cultura y su idioma es reflejada en su política migratoria y sus criterios de selección, por ello es obligatorio que aquellos individuos que aspiren a residir permanentemente en Québec dominen la lengua francesa.

Dominar el francés no sólo facilita la integración de los inmigrantes a la sociedad quebequense, también permite un futuro arraigo y por lo tanto una aportación real al crecimiento de la población de esa sociedad. De nada sirve recibir inmigrantes si no se tiene la capacidad de retenerlos.

⁴ Charte de la langue française, Editeur officiel du Québec, 1^o de julio de 2004.
http://lois.gouv.qc.ca/dynamicSearch/telecharge.php?type=2&file=/C_11/C11.html traducción libre.

⁵ Ibidem.

Como ya se había señalado, el gobierno de Québec está conciente que la inmigración internacional es el principal recurso que podrá contribuir al enderezamiento demográfico, por ello considera importante tomar medidas que permitan una integración armoniosa de los inmigrantes a la sociedad quebequense, en este sentido, el dominio del idioma francés es fundamental para lograr que el proceso de integración de los inmigrantes se complete con éxito.

3.1 Atribuciones legales de Québec en materia migratoria.

El gobierno de Québec no siempre ha tenido la facultad de influir de manera directa en la política migratoria de su provincia. La adquisición de competencias en materia migratoria ha transitado, como la mayor parte de los avances trascendentes en Québec, por un periodo que comienza después de la Revolución Tranquila porque, como ya se ha mencionado con anterioridad, durante este periodo se realizaron reformas de Estado que le permitieron al gobierno de la provincia tener un mayor control sobre su aparato gubernamental y, sobre todo, de edificar las bases para adquirir facultades en materia migratoria.

En el año de 1968 se aprecia un primer avance cuando la provincia de Québec estableció su propio ministerio de inmigración; posteriormente, en el año de 1971 firmó su primer acuerdo con la federación llamado “Lang-Cloutier”, que estableció el derecho a que la provincia de Québec tuviera su propia representación en las embajadas canadienses; más tarde, en 1975, mediante el acuerdo “Andras-Bienvenue” Québec obtuvo la facultad de realizar recomendaciones al personal de migración canadiense en el extranjero con respecto a la selección de los aspirantes que tenían la intención de residir en Québec.

A pesar de todos estos avances en la adquisición de competencias en materia migratoria no fue sino hasta 1978, con la firma del Acuerdo “Cullen-Couture” con el gobierno federal, cuando la provincia comenzó a tener facultades

reales en materia migratoria que le permitían establecer sus propios criterios de selección y tomar decisiones en términos del volumen y de la composición de la migración que deseaba recibir en su territorio, obedeciendo a sus necesidades y a su capacidad de recepción.

El Acuerdo Canadá-Québec relativo a la inmigración que se firmó en 1991 entre el gobierno federal y el provincial es el más detallado en materia migratoria y es, junto con la Ley de Inmigración, el instrumento legal que rige la política migratoria actual de la provincia de Québec.

Este acuerdo establece el derecho que tiene la provincia de Québec de definir el número de inmigrantes que desea recibir anualmente; la facultad de llevar a cabo una promoción en el extranjero para reclutar inmigrantes calificados y experimentados; la responsabilidad exclusiva de establecer sus propios criterios de selección de inmigrantes en la categoría económica (trabajadores calificados, personas de negocios como inversionistas, empresarios y trabajadores autónomos) y finalmente la integración de los seleccionados a su sociedad.

El Acuerdo establece que el gobierno de Canadá determina las normas y los objetivos generales relativos a la inmigración, determina las categorías de la inmigración y es el único responsable de la admisión de los inmigrantes verificando que los seleccionados no representen ningún riesgo para la seguridad y la salud del país:

“Québec es el único responsable de la selección de los inmigrantes con destino a esta provincia y Canadá es el único responsable de la admisión de los inmigrantes en esta provincia”⁶

Concretamente, Québec está encargado de liberar los certificados de selección a los inmigrantes mientras que el gobierno federal libera las visas de inmigración.

⁶ Accord Canada-Québec relatif a l'immigration et a l'admission temporaire des aubains, 1991, pág. 3, revisión realizada el 23 de julio de 2004.
http://www.mrci.gouv.qc.ca/publications/pdf/Accord_canada_quebec_immigration_francais.pdf
traducción libre.

Además, es la única provincia de Canadá que tiene el derecho de determinar los criterios de selección para la categoría económica y establecer los rubros mediante los cuales los solicitantes pueden ser evaluados para su selección. Esta categoría se subdivide en la de trabajador, empleabilidad y movilidad profesional, trabajador autónomo, empresario e inversionista.

En lo que toca a la categoría humanitaria, el Acuerdo Canadá-Québec establece que la calidad de refugiado es definida por el gobierno de Canadá y se ciñe a la Convención de Naciones Unidas relativa al estatus de refugiado.

También señala la responsabilidad exclusiva que tiene el gobierno de Canadá en la selección y admisión de las personas que desde el territorio canadiense soliciten refugio. Las personas que demanden refugio desde el extranjero y con destino a Québec serán seleccionadas por el gobierno quebequense.

El Acuerdo también establece que el gobierno federal canadiense tiene la facultad exclusiva de fijar los criterios de selección para la categoría de reunificación familiar y Québec tiene la responsabilidad de aplicar dichos criterios a los aspirantes a inmigrar a esta provincia.

En el aspecto de los niveles de inmigración, el acuerdo establece lo siguiente:

“Canadá se compromete a permitir a Québec recibir un porcentaje del total de los inmigrantes recibidos en Canadá igual al porcentaje de su población con relación a la población total de Canadá, con el derecho de rebasar esa cifra con un cinco por ciento más por razones demográficas”⁷.

Esto significa que si la población de Québec representa casi la cuarta parte de la población de Canadá con 7, 509 928 habitantes⁸ tiene derecho a recibir una cifra de inmigrantes proporcionalmente equivalente al total de su población.

La Ley marca una prerrogativa singular para Québec, que tiene que ver con la posibilidad de rebasar con más de un cinco por ciento la cifra que le

⁷ Ibidem.

⁸ http://www.gouv.qc.ca/Vision/Societe/PortraitDemographique_fr.html Consulta realizada el 28 de julio de 2004.

corresponde de recepción de inmigrantes por cuestiones demográficas. Este es un dato que muestra claramente una preocupación compartida entre el gobierno federal y provincial y una clara acción para hacer frente al asunto de la dinámica demográfica de Québec.

Canadá establece anualmente los niveles de inmigración tomando en consideración la cifra presentada por Québec de sus niveles de inmigración repartidos en los diferentes rubros.

En materia de integración el acuerdo Canadá-Québec establece que Canadá debe dejar de intervenir en los servicios de recepción e integración lingüística y cultural para que dicha responsabilidad repose exclusivamente en el gobierno de Québec.

La adquisición de todas estas facultades en materia migratoria le ha permitido al gobierno de Québec perfeccionar su política migratoria, fijando el volumen de la migración de acuerdo a su capacidad de recepción y seleccionando únicamente a las personas que considera que por sus capacidades profesionales podrán contribuir al desarrollo económico de la provincia pero sobre todo por su capacidad de adaptación a una sociedad francófona, lo cual implica el conocimiento del idioma francés.

3.2 La migración de reemplazo en Québec, una necesidad ante el envejecimiento de su población.

En el primer capítulo expuse la dinámica demográfica de Québec. El diagnóstico obtenido de los datos nos muestra que la provincia enfrentará en un futuro muy próximo un serio problema de envejecimiento de su población, recordemos que Québec envejecerá con mayor rapidez que muchos países desarrollados.

“El envejecimiento de la población crecerá a un ritmo acelerado, uno de los más rápidos del mundo. De la misma forma, la proporción de personas de edad (mayores de 65 años) que representan actualmente 13% de la población quebequense, se duplicará en 30 años, mientras que ese mismo fenómeno le tomará por ejemplo 44 años al resto de Canadá, 62 años a Suecia, 63 años al Reino Unido y 64 años a Francia”⁹

Actualmente el gobierno de Québec tiene muy claras las consecuencias derivadas del envejecimiento de la población, hoy se sabe que la sociedad quebequense se encuentra ante la amenaza de sufrir un déficit de recursos humanos a partir de la segunda década de este siglo. Por ello, cuenta con una política migratoria que corresponde a lo que en el segundo capítulo se definió como “migraciones de reemplazo”. Es decir que se trata de una política abierta pero selectiva a inmigrantes jóvenes y calificados que puedan contribuir al rejuvenecimiento de la fuerza laboral, al desarrollo de la economía de Québec y que además logren integrarse a la cultura francófona permitiendo conservar las características culturales de Québec.

En este momento el desafío mayor es poder lograr un equilibrio entre las necesidades ligadas a la dinámica demográfica y la capacidad de poder integrar armoniosamente a los inmigrantes a la sociedad francófona de Québec.

Cuando indagamos un poco en la historia de Québec, nos podemos dar cuenta que el gobierno comenzó a tomar plena conciencia del problema del envejecimiento de la población a partir de los años ochenta, que es el momento en el que empezó a instrumentar acciones concretas para enfrentar la situación demográfica de la provincia. Primero, implementó un programa de apoyo económico a las familias para motivarlas a que tuvieran hijos y así poder elevar la tasa de natalidad, después aumentó el volumen anual de la inmigración internacional para poder atraer personas que pudieran contribuir al crecimiento de la población. Sin embargo, estas acciones resultaron insuficientes o poco

⁹ Gouvernement du Québec, Direction de la population et de la recherche du Ministère des Relations avec les citoyens et de l’immigration, La Planification des niveaux d’immigration 2005-2007, Pág 18, Dépôt légal Bibliothèque Nationale du Québec, 2003, traducción libre.

fructíferas, particularmente las que tenían que ver con la inmigración, porque la experiencia demostró que la simple entrada de inmigrantes no garantizaba que las personas se establecieran en Québec. Este ha sido de hecho, uno de los desafíos más preocupantes que ha tenido que enfrentar el gobierno porque, tradicionalmente, los inmigrantes que llegaban a Québec optaban por la cultura anglófona y esto impedía que pudieran integrarse en la sociedad francófona.

Preocupado por los desafíos demográficos de la provincia y haciendo pleno uso de sus derechos en materia migratoria, el gobierno quebequense publicó en 1991 el Enunciado de Política en materia de Inmigración e Integración y con esta acción estableció por primera vez una política migratoria dotada de objetivos específicos para contribuir al crecimiento de la población de Québec. De esta forma, la inmigración es considerada a partir de 1991 una herramienta estratégica para buscar el enderezamiento demográfico, el progreso económico y mantener la lengua francesa.

En dicho Enunciado se hace un reconocimiento público de la existencia de un problema demográfico y se establecen líneas de acción para encarar dicha problemática a partir de una política migratoria abierta a todas aquellas personas que pudieran contribuir al crecimiento de la población y al desarrollo económico de la sociedad de Québec poniendo un énfasis muy particular en el aspecto de la integración de estos inmigrantes a la sociedad francófona.

En 1991 el gobierno quebequense comenzó a impulsar a través de su Enunciado de Política en materia de inmigración e integración una verdadera política de Estado porque involucró a todos los actores gubernamentales (ministerios y otros organismos), organizaciones no gubernamentales, empresarios y sociedad civil en el proyecto migratorio entendiéndolo como una herramienta estratégica para el desarrollo de la provincia de Québec.

A partir de dicho Enunciado, el gobierno efectúa un ejercicio de planificación trienal de inmigración que contienen las medidas y las líneas de acción a efectuarse en un periodo de tres años en términos del volumen y la composición de la migración que se desea recibir en Québec. La planificación trienal establece el perfil que debe tener el inmigrante (edad, escolaridad, conocimiento del francés,

etc.) y el número de inmigrantes que se deben recibir para cada una de las categorías de inmigración (económica, reagrupación familiar, humanitaria).

El gobierno de Québec asume que el asunto de la inmigración y su consecuente integración a la sociedad es un trabajo compartido con la población quebequense, por ello pone a su consideración a través de la Comisión de la Cultura el plan trienal de los niveles de inmigración para ser discutido y modificado antes de ser puesto en marcha.

La selección de inmigrantes que se encuentran dentro de la categoría económica forman parte esencial del proyecto de desarrollo de Québec ya que estos contribuyen tanto al crecimiento de la población como al de la fuerza laboral. Por ello el gobierno de Québec ha ido incrementando el porcentaje de personas seleccionadas bajo este rubro sobre los de las categorías humanitaria y familiar. Existen datos que ilustran este incremento ya que el porcentaje de personas que ingresaron en 1998 a Québec dentro de la categoría económica era de 50% y para el 2002 aumentó a 62%.

A partir de 2001 y con el firme objetivo de hacer frente al problema demográfico de la provincia, el Ministerio de Relaciones con los Ciudadanos y la Inmigración (MRCI) apoyado en sus atribuciones legales en materia migratoria se ha dado a la tarea de promocionar Québec activamente en aquellos países en los que considera que existen personas calificadas (el gobierno quebequense los llama estanques de profesionistas), que puede reclutar y seleccionar dentro de la categoría económica. Dicha promoción no se lleva a cabo en todo el mundo, los únicos países que cuentan con este beneficio son Francia, Bélgica, Inglaterra, Austria, Argentina, México, Perú, Colombia, Venezuela, Brasil, Uruguay, Chile y Ecuador. La promoción no se realiza en Asia ni en África, sin embargo esto no significa que el gobierno quebequense no seleccione a ciudadanos nacidos en esas regiones, de hecho, la mayor parte de los inmigrantes recibidos recientemente en Québec son los ciudadanos chinos, argelinos y marroquíes¹⁰, lo cual indica que la promoción no es necesaria en esos países.

¹⁰ Ministère de Relations avec les Citoyens et Immigration, Direction de la population et de la recherche Tableaux sur l'immigration au Québec 1999-2003, Québec, marzo de 2004, pp. 18 http://www.mrci.gouv.qc.ca/publications/pdf/Immigration_Quebec_1999-2003.pdf traducción libre.

La selección que lleva a cabo el gobierno de Québec es catalogada por los especialistas como selección positiva:

“Existe una selección positiva cuando los inmigrantes tienen aptitudes por encima del promedio, tanto en los países de origen como en el país de recepción. El país de origen penaliza a los trabajadores de grandes aptitudes pero recompensa a los que tienen pocas aptitudes. Esta selección positiva es favorecida por la débil dispersión de los salarios en los países de salida y su mejor dispersión en aquellos países a los que llegan. Esta corresponde a una fuga de cerebros”¹¹.

El gobierno quebequense es consciente de esta situación, sabe que muchas personas calificadas están desperdiciando su talento porque en sus países no les ofrecen perspectivas de desarrollo profesional y económico atractivas. También sabe que en muchos países las personas están a disgusto porque viven inmersos en una inestabilidad política, luchas armadas, pobreza, criminalidad, contaminación, hacinamiento, etc. Así que la provincia de Québec por sus características económicas, sociales, ambientales y culturales tiene la posibilidad de ofrecer una mejor calidad de vida en un ambiente permeado de seguridad y estabilidad a la vez que les ofrece a las personas que desean inmigrar tener la oportunidad de desarrollarse plenamente en el terreno profesional.

Cuando las personas cuentan con una profesión demandada en Québec, como son las carreras científicas y tecnológicas (físicos, astrónomos, ingenieros, químicos, matemáticos, etc.) tienen aún mayores oportunidades de ser seleccionados por el gobierno quebequense.

El gobierno también favorece a las personas que eligen destinos que están fuera de la región de Montreal, porque esto le permite distribuir equilibradamente a los inmigrantes, sobre todo en aquellas zonas en las que hay poca población.

Toda esta información es difundida por el gobierno de Québec a través del MRCI en los diferentes países en los que se realiza la promoción. También se difunden los mecanismos para poder inmigrar a Québec a través de su página de

¹¹ Tossou, op cit.

internet o de conferencias de información permitiendo a los candidatos prepararse para una inmigración exitosa.

Una vez que los aspirantes han sido seleccionados por el gobierno de Québec a través del Ministerio de Relaciones con los Ciudadanos y la Inmigración y admitidos por el gobierno de Canadá a través de Ciudadanía e Inmigración de Canadá, tienen el derecho de recibir servicios de integración y de afrancesamiento en los “encuentros de información”. Lo cual les ayuda a tomar clases para perfeccionar su francés, encontrar un alojamiento y un trabajo en las redes francófonas de Québec.

3.3 El filtro de selección quebequense para la categoría de trabajador calificado.

En el Plan de acción en materia de inmigración, integración y relaciones interculturales llamado “Valores compartidos e intereses comunes”¹² publicado este año, el Ministerio de Relaciones con los Ciudadanos y la Inmigración (MRCI) establece los niveles y la composición de los inmigrantes que pretende recibir en los próximos tres años obedeciendo a objetivos ligados a la dinámica demográfica de Québec.

Para la categoría familiar pretende recibir 9 500 en 2005 y se establece un límite para no rebasar el tope de 10 mil personas en el 2007.

La categoría humanitaria permanecerá en 7 mil admisiones durante los próximos tres años.

En cambio para la categoría económica se espera un aumento progresivo para cada año. En 2005 podrán ingresar 27 800, el año siguiente el nivel aumentará a 29 100 y en 2007 podrán ingresar hasta 30, 900 inmigrantes.

Los niveles y la composición de la inmigración que se pretende recibir durante los próximos tres años en Québec ilustran una parte importante de las

¹² Gouvernement du Québec, Direction des affaires publiques et des communications du Ministère des Relations avec les citoyens et de l’immigration, Plan d’action 2004-2007, “Des valeurs partagées, des intérêts communs”, mayo 2004. traducción libre.

acciones que está tomando el gobierno para enfrentar el problema demográfico. El filtro de selección de inmigrantes para la categoría económica es todavía más elocuente para demostrar que la política migratoria es una herramienta fundamental para el desarrollo de Québec y una respuesta al fenómeno de envejecimiento de la población.

El Acuerdo Canadá- Québec establece que el gobierno de Québec tiene el derecho de seleccionar a los aspirantes que desean obtener una residencia permanente dentro de la categoría económica, por ello cuenta con un filtro de selección que corresponde a las necesidades y objetivos particulares de la provincia de Québec. En el capítulo anterior pudimos observar un filtro de selección que corresponde al ámbito federal, el que veremos a continuación tiene diferencias muy sutiles pero importantes para demostrar la preocupación del gobierno de Québec por enfrentar el problema del envejecimiento que se sufre en la provincia quebequense.

Como ya se mencionó, el filtro de selección es un instrumento que le permite al gobierno determinar el nivel de aceptación de un candidato, actualmente los aspirantes deben sumar un mínimo de 67 puntos sobre 100 para poder calificar.

Los factores que se califican en la selección de inmigrantes para la categoría de trabajador calificado se centran en la formación profesional, la edad, contar con una profesión demandada en Québec, tener experiencia laboral, capacidad de adaptación, dominar el idioma francés, tener hijos menores de 12 años y contar con una oferta de trabajo en Québec.

Al analizar cada uno de los factores que utiliza el gobierno de Québec para seleccionar a los inmigrantes comprobamos que cada uno de ellos se encuentra íntimamente ligado a la necesidad de hacer frente al problema demográfico de la provincia.

En el primer factor que tiene que ver con la formación, se evalúa a las personas que tienen desde un diploma de educación secundaria hasta las personas que cuentan con diploma de estudios de doctorado y se asigna un puntaje que oscila entre 3 y 15 puntos dependiendo del grado de conocimientos.

Este factor indica las aptitudes de los candidatos y también sus posibilidades de insertarse en el mercado laboral. Québec se beneficia con la entrada de inmigrantes calificados porque estos contribuyen a acrecentar la población activa.

Si el candidato cuenta con una profesión demandada en Québec (científicas y tecnológicas) podrá sumar 12 puntos a su expediente de selección. Esta característica aporta directamente al desarrollo económico de Québec, por eso su puntaje es elevado.

El factor de la experiencia laboral se evalúa con relación al número de años de experiencia que ha logrado sumar el trabajador en los últimos diez años y oscila a partir de 6 meses hasta 5 años o más. El aspirante puede obtener un máximo de 10 puntos y un mínimo de un punto dependiendo de los años que haya sumado en su trayectoria. Este factor indica la capacidad de independencia del profesionista y permite evaluar si es emprendedor y que tanto dominio tiene en el ejercicio de su profesión.

La capacidad de adaptación se mide con relación a las cualidades de la persona, su motivación, su conocimiento y su relación con Québec, como por ejemplo si ha vivido o estudiado en la provincia con anterioridad. Este factor indica qué tan apta es la persona para integrarse a la cultura quebequense.

El factor del conocimiento del idioma francés es un rubro muy singular porque a diferencia del filtro de selección del gobierno federal otorga un alto puntaje al dominio del francés. Aquellas personas que dominan el idioma pueden obtener hasta 16 puntos y si han realizado sus estudios de formación en francés adquieren dos puntos adicionales a los mencionados. En cambio, aquellas personas que sólo dominan el inglés podrán obtener un máximo de seis puntos en total. Este factor le indica al gobierno la capacidad del inmigrante a integrarse a la sociedad francófona y, por lo tanto, muestra también las posibilidades de retener al inmigrante en Québec, aspecto esencial para la contribución al crecimiento demográfico de la provincia.

El factor correspondiente a la edad permite al gobierno hacer un filtro en la selección de personas dando mayor prioridad a las que tienen entre 20 y 35 años sobre las personas mayores de 35. El puntaje oscila entre 10 puntos para las

personas menores de 35 y desciende rápidamente hasta otorgar un punto a las personas que tienen entre 40 y 45 años. Las personas mayores de 45 años no obtienen ningún punto.

El factor de empleo asegurado corresponde a la adquisición de una oferta de trabajo en Québec para el candidato y se otorgan 15 puntos. Este factor indica que el aspirante entrará de manera inmediata a la fuerza laboral de Québec.

Finalmente, el factor de presencia de hijos es una aportación directa al rejuvenecimiento de la población de Québec, por ello se otorgan 2 puntos por cada hijo menor de 12 años, siendo 8 la cifra máxima a obtener. Cabe señalar que este factor es exclusivo de la provincia de Québec, la federación no otorga puntos con relación al número de hijos del aspirante.

Como podemos notar, los factores contenidos en este filtro de selección forman parte de un mecanismo de selección de migraciones de reemplazo. Québec no está dispuesto a abrir sus fronteras a cualquier ciudadano del mundo ciegamente porque ello no garantiza que tendrá la capacidad de retenerlos. Sin embargo, el filtro de selección no sólo da garantías de que los inmigrantes podrán permanecer en Québec, sino que además indica que las personas seleccionadas podrán contribuir al desarrollo integral de Québec.

CAPITULO 4

¿QUÉ VOY A HACER?

“...En el recuento de los daños, lo material, todo lo perdí, perdí mi casa y mis amigas, todo lo mío te lo di; entre los desaparecidos, mi resistencia y mi voluntad y hay algo muy tirado que he pensado, que tal vez era mi dignidad. Oh, oh no,..., yo no puedo reponerme, de ese beso que me sube al cielo, que es el mismo que ahora me hunde en el infierno, oh no,... Oh, oh no,..., yo no puedo reponerme de tu forma tan cruel de abrazarme, si sabías que no ibas a amarme, que ganabas, que ganabas, con besarme.” El recuento de los daños, letra Gloria Treviño, 1994.

Cuando los noviazgos de los adolescentes terminan, tanto hombres como mujeres sufren en algún momento por la separación – señala la psicóloga Patricia Peña – pero desafortunadamente, si las chicas están muy enamoradas, difícilmente aceptan la ruptura como parte de su experiencia de vida. Para ellas, esos momentos son muy difíciles, su mundo se viene abajo, se sienten usadas, defraudadas, traicionadas, y empiezan a manifestar su estado de ánimo en diferentes formas.

En la mayoría de los casos, las jóvenes adolescentes adoptan una actitud pesimista: están tristes, lloran, se vuelven calladas, introvertidas, se sienten feas e incapaces de llamar la atención de los chicos (cualquier otra chica les parece mejor). En otros casos, se vuelven vengativas y tratan de enamorar a los hombres para después maltratarlos y sentir así, que se han desquitado de alguna manera.

“Nadie experimenta en cabeza ajena. A los 13 tuve un novio al que sentía amar con todas las fuerzas de mi alma. Él tenía 15 y como casi todo adolescente, era un pirujo, andaba con muchas niñas al mismo tiempo que conmigo. Cuando me dejó, por otra claro, yo pensaba que nadie más me iba a querer (ya habíamos tenido relaciones). Me sentía una chava fea, tonta..., y permití muchas humillaciones con tal de recuperarlo, acepté ser la otra y mucho tiempo, mientras él tenía noviazgos lindos, yo era la otra a

quien buscaba cuando quería sexo. Después, comprendí que el tiempo lo cura todo y uno olvida, pero ya me habían pisoteado demasiado.” Guadalupe, 26 años.

“Yo la he regado demasiado. Cuando tengo novio me clavo muy rápido y entrego todo; nunca he sabido qué hago mal, pero así como empiezan las relaciones, terminan. Al principio me siento muy lastimada, me deprimó, lloro y hago berrinche, pero luego me da mucho coraje y pienso una y mil formas de desquitarme. Lo malo es que a veces, ando con personas que no quiero, o salgo y me beso con otros, y a quien quiero darle celos ni se entera. Al final, me vuelvo a enamorar y la historia se repite.” Karla, 18 años.

Según Jessica Benjamín – The bonds of love – todo ser humano necesita el reconocimiento, la admiración y el amor de otra persona; las mujeres son más susceptibles a esos sentimientos y al perder el amor de su pareja tienden a bajar su autoestima. En muchas situaciones, parece indispensable el amor de pareja para que el mundo de las adolescentes gire sin problemas.

Para las psicólogas entrevistadas (Sara Méndez, Brenda Zamora, Ana Ruth Pantoja y Michelle Tellitud, entre otras), un factor que empeora el estado de ánimo de las mujeres cuando recién terminan sus relaciones son las canciones que escuchan en la radio.

“... y aunque me duela esta vez, odio reconocer que necesito tener tu cuerpo para estar bien, enamorada, perdida, mi mente te necesita... Llama por favor, soy un cero a la izquierda, soy un globo sin gas, un barco en altamar, sin patrón a la deriva. Llama por favor, estoy tan indefensa, me falta voluntad, no me puedo concentrar y no encuentro la salida.” Interpreta Alejandra Guzmán.

“Por qué de pronto ya no me quería, por qué mi vida se quedó vacía,... se fue, se fue el perfume de su cabello, se fue el murmullo de su silencio, se fue su sonrisa de fábula, se fue la dulce miel que probé en sus labios...; en mi verano ya no sale el sol, con su tormenta todo destruyó... Si existe Dios debe acordarse de mí aunque sé, que entre él

y yo el cielo tiene solo nubes negras, le rogaré, le buscaré, lo juro le encontraré, aunque tuviera que buscarle en un millón de estrellas.” Interpreta Laura Pausini.

Sin duda, continúa la psicóloga Peña, durante estas vivencias, las jóvenes se quedan en un periodo en el que se preguntan ¿qué voy a hacer?, pero difícilmente encuentran la respuesta correcta. Los adultos las regañan, les dicen que no es posible enamorarse a su edad, que se dejen de tonterías; critican su forma de pensar y sus gustos en cuanto a chicos.

Pero lo cierto es que las adolescentes están enamoradas y sufren por haber perdido al novio, pasan el tiempo pensando cómo recuperarlo sin importar que sus ideas no sean siempre las adecuadas, pues pueden acceder a las relaciones sexuales con tal de no alejarse de ellos, si es que no las han tenido ya; y lo peor, dejan de confiar en sus familiares por temor al regaño.

Las chicas esperan recibir apoyo y comprensión, buscan consejos pero sin gritos y palabras que las hieran, desean un abrazo y desean sentirse queridas y escuchar que todo pasará, que no deben preocuparse tanto. Obviamente, al no darse esta respuesta, se ponen a la defensiva y evitan hablar de lo que les tiene tan tristes, sólo buscan consuelo en las amigas, quienes no siempre tienen la sabiduría para bien aconsejar, sino todo lo contrario.

“Fue muy difícil superar la ruptura con mi novio, lo amaba tanto y me parecía increíble que él ya no me quisiera. Lloraba mucho, perdí interés en la escuela y en muchas otras cosas, no tenía cabeza para las tareas ni para poner atención en clase. Mis papás no sabían de él, ellos decían que no podía tener novio hasta después de los 18 años así que nunca les dije que sufría por un chico. No sabía qué hacer, sentía un vacío inmenso en el pecho, todo me recordaba a él, sólo el tiempo y la llegada de otro chavo me hicieron olvidarlo.” Sofía, 18 años.

“Mmm, de repente todo cambia cuando pierdes a alguien que quieres. Cuando estás chica quieres actuar como grande y a veces, si las cosas salen mal, sientes que todo se viene abajo. Cuando Víctor y yo terminamos, me sentía muy mal, no podía dormir, muchas veces pensé en hacer algo como embarazarme para que él no se fuera de mi lado. Ahora miro hacia atrás y me doy cuenta que fue una tontería pensar en casarme y tener hijos a los 16. Hay tantas cosas por vivir.” Sabrina, 18 años.

Juan Pedraz – en Tres trampas en el noviazgo – señala que los adultos deben propiciar una amplia y efectiva comunicación con los jóvenes para que exista el diálogo durante la etapa de la adolescencia. Los padres deben hablar con los hijos de las vivencias que pueden experimentar para que cuando éstas sucedan, las enfrenten maduramente y no les afecten demasiado. Los adolescentes, por su parte, deben entender que el noviazgo sólo es parte de su desarrollo personal y del de su sexualidad, y para alcanzar plenitud, es necesario experimentar varias relaciones; deben estar conscientes que el embarazo y el matrimonio a temprana edad son una aberración.

“Debería existir un manual, guía, curso o algo que te diga qué debes hacer y cómo tienes que enfrentar los problemas comunes de la adolescencia, ¡claro! uno tendría que leerlo como a los 12 ó 13 años para que en realidad sirviera. Igual te dolería un rompimiento o cualquier otra situación, pero al menos ya sabrías que es normal y que no eres ni la primera ni la última en vivirlo.” Araceli, 17 años.

La pregunta ¿qué voy a hacer? se da en diferentes situaciones durante la adolescencia: en el cambio fisiológico, la búsqueda de identidad, el ingreso a una nueva escuela, la unión a nuevos grupos de amigos; cuando tienes que decidir entre andar o no con la persona que te gusta, tener o no relaciones sexuales; si hay ruptura en alguna relación, ya sea de noviazgo, amistad o familiar; o en casos más extremos: cuando se presenta un embarazo o ante la posibilidad de un aborto.

Para la psicóloga Brenda Zamora, los adolescentes tienen muchas preocupaciones cuando de sexo se trata. Hay cuestionamientos sobre "darse permiso" de tener

relaciones: cómo te sentirás, cómo te verán tus amigos/as, qué pasaría si tus papás se enteran. A otros les preocupan más los papeles que supuestamente desempeñamos las mujeres y los hombres en una relación sexual, como la cuestión de que la virginidad en el hombre es mal vista y en cambio es sobre valorada en la mujer; o las actitudes que supuestamente son "de los hombres" y el papel pasivo que "debe" adoptar la mujer en el cortejo (o ligue, coqueteo, seducción y todo lo que puede seguir).

Sin embargo, hay cosas que deben tomarse más en cuenta por el bien de los jóvenes; como el riesgo de contraer una enfermedad sexualmente transmisible o el de un embarazo no deseado, el cual muchas veces conlleva a un aborto. Y hay cosas más sutiles, como querer saber qué es lo que nos pasa emocionalmente y qué cambia cuando tenemos relaciones sexuales.

Dentro de la sexualidad no hay reglas universales para las personas. Precisamente su riqueza es ésta: su influencia se siente en casi todas las áreas de la vida. Es imposible no preocuparse por detalles; pero son esos detalles los que pueden hacerla muy disfrutable si la vives de una forma libre, placentera y responsable. Una parte importante es contar con información, aunque eso no define cómo debe ser la vida sexual, porque las decisiones son de cada persona.

4.1 Sólo me uso y me dejó.

“Me quería mucho, teníamos una relación divina, era muy tierno conmigo, me consentía, pasábamos mucho tiempo juntos y planeábamos cosas para el futuro; de repente, todo cambió. Creo que fue porque él estaba muy seguro de cuanto lo amaba y sabía que yo era incapaz de traicionarlo; comenzó a portarse indiferente, frío, muy raro. Tuvimos relaciones, le di lo mejor de mí y me dejó.” Gabriela, 18 años.

“Andaba con el chavo más guapo de la escuela, alto, güero, de ojos bonitos, yo me sentía súper; pero él sólo jugó conmigo. Cuando más enamorada estaba, cuando ya me había entregado por completo a él, se enfrió la relación; él ya no me hacía mucho caso,

incluso, a veces ni me hablaba, dejaba que lo viera con otras chicas y si yo me dirigía a él, me contestaba de la manera más fea que puedas imaginarte. ¿Por qué los hombres son así?, ¿Por qué nos enamoran, nos ilusionan y después nos abandonan?, ¿Por qué las mujeres somos tan tontas y les aguantamos y perdonamos tantas y tantas cosas?, y todo para que al final nos dejen de todas formas.” Brenda, 16 años.

En el texto La sexualidad de Arthur Koestler, se afirma que casi todos los noviazgos pierden algo de esencia cuando ya se ha dado la relación sexual; al principio el sexo es la novedad, los y las jóvenes se sienten más enamorados y sueñan con estar juntos para toda la vida; después se adopta una actitud conyugal en la cual muchas vivencias son las de una pareja de esposos, con la diferencia de no serlo. Ante su inmadurez, en vez de hablar y dar solución a los problemas, o tan sólo aceptar que ya no hay amor y que la relación debe terminar, buscan escapar lo más pronto posible y sólo lo logran refugiándose en otra persona.

La psicóloga Martha Ávila dice que esto pasa tanto en hombres como mujeres; sin embargo, en muchos casos las chicas son quienes más sufren. Muchas veces, el egoísmo y los celos son también causantes del término de los noviazgos. Los adolescentes tienden a sentirse dueños de la pareja y a querer mandarlos, prohibirles cosas o hasta escogerles a los amigos. Cualquier actitud que les haga dudar del amor del otro es detonante de los celos. En otras situaciones, la relación comienza a volverse tan cotidiana que aparece el aburrimiento y subsecuentemente el distanciamiento de la pareja y hasta la infidelidad.

“Un día mi novio llegó con la playera machada de labial, a partir de ahí mi relación se volvió enfermiza. Si yo le llamaba y la línea estaba ocupada, inmediatamente imaginaba que él estaba hablando con la otra, lo espiaba, estaba al pendiente de la hora en que llegaba de la escuela y en general, investigaba todo sobre él, con quién salía, con quién se juntaba, qué hacía. Así estuvimos como un año, hasta que él se cansó de la situación y de mí y me mandó al diablo; pero mis celos no eran infundados, sí me engañó muchas veces.” Jessica, 20 años.

“También las mujeres son muy mulas. Yo amaba a mi chica, hacía un buen de cosas por ella, me rifaba broncas con mis papás para poder ir a verla. Mis cuates me decían ‘güey, esa chava no te conviene, no te quiere lo suficiente’; pero a mí me traía bien ‘péndejo’ y nunca hice caso hasta que la caché con uno de mis amigos. Me sentí ‘mierda’ y no podía entender por qué me había hecho eso, si yo siempre le di lo mejor de mí, siempre hice hasta lo imposible por halagarla y complacerla.” Gabriel, 19 años.

“Mi novio dice que no es celoso, conocí a una chava y nos hicimos muy amigas, cuando no tenemos mucha tarea vamos al cine, a tardeadas y tenemos muchos amigos. Al principio mi novio no decía nada, pero últimamente se expresa muy mal de ella, no quiere que le hable y eso no me parece pues yo nunca le digo a quien debe hablarle y a quien no.” Rocío, 17 años.

Para la psicóloga Guadalupe Cadena, los seres celosos son atormentados y obsesivos, intolerantes y peleadores, son incapaces de explicar por qué y de qué están celosos. El complejo de inferioridad que todo individuo posee en grado más o menos desarrollado es una de las principales causas de los celos y provoca sentimientos muy negativos; las personas que se sienten inferiores pueden ser víctimas de fuertes depresiones de las que saldrán difícilmente.

“Ale es una chava bonita e inteligente pero es como ‘apagadita’, para ella todas las chavas son más guapas y más interesantes que ella. No puede ver a su novio platicando con una chava porque se enoja y le hace unos numeritos terribles, se ha vuelto súper celosa e insegura, lo peor es que en vez de arreglarse para verse mejor se ha descuidado mucho, como se siente tan fea ya no le importa nada.” Ingrid, 17 años.

Es necesario mencionar – continúa la psicóloga Cadena – que cuando la relación de noviazgo termina y es el hombre quien lo hace, las chicas suelen sentirse no sólo tristes y traicionadas, sino también usadas, más aún si ya sostenían relaciones sexuales con la pareja. Cuántas niñas piensan que el novio lo único que buscaba era sexo. La realidad no es precisamente esa, casi siempre hay amor de por medio, pero también

hay inmadurez, inexperiencia, mucha juventud y una larga vida por delante, los adolescentes deben seguir y por eso se dan los rompimientos.

Por otro lado - comenta la psicóloga Michelle Tellitud – aunque la sociedad está despertando y los chicos ya no se preocupan tanto por la virginidad de las mujeres, este aspecto sigue aún latente y puede ser un factor determinante para que un chico cambie de opinión con respecto a su pareja. Puede ser que los chavos sigan con la pareja para satisfacer sus necesidades sexuales, por amor pero también por deseo, y por otro lado buscan a otra jovencita a quien consentir y respetar.

Cabe entonces citar algunas partes de la tan famosa redondilla de Sor Juana Inés de la Cruz, **Hombres Necios**:

Queréis con presunción necia
hallar a la que buscáis,
para pretendida, Tais,
y en la posesión Lucrecia.

¿Qué humor puede ser más raro
que el que, falto de consejo,
él mismo empaña el espejo
y siente que no esté claro?

Opinión ninguna gana,
pues la que más se recata,
si no os admite, es ingrata,
y si os admite, es liviana.

Sin embargo, como se mencionó anteriormente, también hay hombres que sufren por desamor, porque su pareja les falló. A continuación tenemos algunos testimonios de adolescentes, hombres y mujeres quienes se han sentido usados en algún momento:

“Anduve un año con una chava a la que adoraba, pero ella sólo me quería por interés. Tontamente, desde el principio de la relación, le di regalos costosos (no soy rico, pero mis padres me dan lo necesario y estoy becado): un discman, unos patines y muchas otras cosas. Cuando le daba los regalos, ella era muy cariñosa conmigo, pero cuando no, me trataba con la punta del pie. ‘Neta’, le aguanté muchísimas cosas porque en realidad estaba enamorado.” Daniel, 18 años.

“Terminé con ella la semana pasada. Me duele mucho porque la amo, en verdad que he llorado mucho y me desespero por no poder sacarla de mi mente; sobretodo porque tengo que verla todos los días en el salón. Después de dos años de noviazgo en los cuales yo no he tenido ojos ni corazón para nadie más, me entero que ella se ha besado con otros tipos y le valió nuestra relación. Me pidió perdón y dice que me ama, pero se acabó la confianza que le tenía.” Jesús, 18 años.

“Mi ex sólo anduvo conmigo para poder acercarse al chavo que en verdad le gustaba; me sentí como un idiota porque yo se lo presenté y por mi se empezaron a hablar y a llevar muy bien. Por supuesto que se lo ligó y a mi me mandó al diablo. Después, a duras penas me saludaba y yo tenía que aguantarme cada que la veía con el otro; me duele mucho porque yo la quería un ‘chingo’.” Miguel, 17 años.

“La persona con la que andaba me explotaba, yo soy buena alumna y tengo uno de los mejores promedios: inteligente para la escuela, mucho muy tonta para el amor. Así que mientras él se divertía con sus amigos y sus otras novias, yo me la pasaba encerrada haciendo tarea doble. Muchas veces, en vez de hacer mis cosas, prefería realizar las de él para que le fuera bien. Fui muy tonta porque a cambio de lo que hacía, recibía malos tratos, de vez en cuando un beso y muchas infidelidades.” Diana, 17 años.

“Él sólo me quería para ‘coger’ y yo lo amaba con todas las fuerzas de mi corazón. Andaba con muchas chavas a mis espaldas, me imagino que para ellas eran los detalles y el romanticismo, a mí sólo me buscaba cuando quería sexo. En el momento menos pensado salí embarazada; él, como era de esperarse me dijo que no quería ser

papá y me convenció para que abortara. Yo no tuve el valor de oponerme a su decisión y lo hice, pero en todo momento estuve sola, yo pagué, fui a la clínica y él para nada dio la cara. Después, a los pocos días, terminó conmigo. En realidad quise morir, sentí que el mundo se había terminado, lo odié tanto.” Miriam, 22 años.

4.2 Estoy embarazada.

“Cuando eres adolescente piensas que a ti no te van a pasar ciertas cosas. Yo empecé a tener relaciones a los 16, durante cuatro años nunca use anticonceptivos y me sentía como un adulto, ejerciendo y disfrutando mi sexualidad, aunque irresponsablemente por no cuidarme, no sólo de un embarazo, sino también de contraer una enfermedad de transmisión sexual. Un día camino a la escuela, comencé a sentirme muy mal, sentí náuseas, vomité, al parecer se me bajó la presión; en menos de cinco días, surgió la sospecha de embarazo, y en efecto, estaba embarazada.” Cynthia, 22 años.

“Pues somos muy tontas: tantito porque aunque hay información, tenemos sólo la teoría y no la práctica; y otro poquito por ser irresponsables y no investigar la mejor forma de cuidarse y por no exigirle a la pareja el uso del condón. Casi siempre piensas que eres más inteligente que otras y que a ti nunca te va a pasar, lo malo es que como todas, corres el mismo riesgo y terminas con un problema de embarazo, como me pasó a mí y a muchas otras de la escuela.” Perla, 18 años.

En la página de Internet www.gob.mx/salud, se dice que las causas del embarazo en la adolescencia son numerosas y de gran carga emocional. Se deben examinar muchos factores, además de la causa obvia que es que los adolescentes tienen relaciones sexuales sin las medidas de contracepción adecuadas. Como no hay contracepción efectiva al 100 %, la abstinencia es la forma más segura para prevenir el embarazo. Las estadísticas muestran que el 18% de los adolescentes han experimentado el sexo con anterioridad a los 15 años. Además, este número crece hasta el 66% de chicas no casadas que tienen experiencias sexuales antes de los 19.

Se muestra también, que a la edad de 20 años, el 75% de las mujeres y el 86% de los varones son sexualmente activos. El por qué los adolescentes practican el sexo, y por qué lo hacen sin métodos efectivos de contracepción, es un tema de discusión ardiente. Las razones sugeridas son las que siguen: Los adolescentes llegan a ser fértiles aproximadamente 4 ó 5 años antes de ser emocionalmente maduros.

Los adolescentes de hoy crecen rodeados de una cultura donde compañeros, televisión, cine, música y revistas transmiten frecuentemente mensajes manifiestos o secretos en los cuales las relaciones sexuales sin estar casados (especialmente las que involucran a adolescentes) son comunes, aceptadas y, a veces, esperadas.

Por su parte Martha Ávila, psicóloga y orientadora vocacional quien ha trabajado con chicas embarazadas de 15 a 18, señala que las causas del embarazo adolescente están determinadas básicamente por factores socioculturales, donde también juegan elementos psíquicos. En sectores amplios de la sociedad mexicana, por ejemplo, en la población rural y marginal, el embarazo temprano es más frecuente, la maternidad forma parte indisoluble de las vidas de las mujeres y en muchas ocasiones es la única forma de valorización social que ellas tienen.

A diferencia de estos grupos, en las zonas urbanas la mayor parte de las adolescentes tienen expectativas de educación o empleo que se contradicen con un embarazo inesperado a esa edad... En estos casos, el embarazo precoz es más bien producto de la falta de información, falla en los métodos anticonceptivos y difícil acceso a servicios de anticoncepción para los jóvenes.

“Tengo familia en un pueblito del Estado de México, algunas tías son muy jóvenes y se casaron entre los quince y diecisiete años; para ellas era muy importante contraer matrimonio y tener hijos; estudiar y terminar una carrera profesional no estaba en su proyecto de vida. Mis primas, que son de mi edad estudian sólo mientras encuentran a alguien a quien unirse para toda la vida.” Margarita, 16 años.

“He visto muchas compañeras de otros salones embarazadas, en un semestre había como cuatro o cinco que venían ‘panzonas’. Me parece bien que su embarazo no sea un obstáculo para seguir estudiando, pero tarde o temprano deberán dedicar más tiempo a su hijo, sus obligaciones aumentarán y tendrán que asumirlas, sus aspiraciones poco a poco desaparecerán.” Alejandra, 17 años.

Normalmente – continúa la psicóloga Ávila – ni en el hogar, escuela o comunidad, se ofrece educación sobre el comportamiento sexual responsable e información clara y específica sobre las consecuencias del intercambio sexual (embarazo, enfermedades de transmisión sexual y efectos psico-sociales). Por lo tanto, gran parte de la "educación sexual" que los adolescentes reciben viene a través de filtros desinformados. Los adolescentes que escogen ser sexualmente activos se limitan frecuentemente en sus opciones anticonceptivas a la información de sus compañeros, influencias paternas, financieras y culturales, o a su limitado desarrollo.

“Es cierto que muchos no usan anticonceptivos porque no saben cómo usarlos o porque no tienen dinero para adquirirlos. Sin embargo, hay muchos chavos que se niegan al uso del condón argumentando que pierden sensibilidad, y las mujeres lo aceptan para complacerlos y evitar tener disgustos con ellos.” Viridiana, 17 años.

La psicóloga y profesora de educación sexual, Catalina Ramírez, afirma que el riesgo potencial para las niñas adolescentes de quedar embarazadas incluyen: los tempranos contactos sexuales, el uso del alcohol y/u otras drogas, incluyendo productos como el tabaco; salir de la escuela, la carencia de un grupo de apoyo o pocos amigos. La falta de interés en la escuela, familia, o actividades comunitarias. Percibir pocas o ninguna oportunidad para el éxito. Estar en comunidades o escuelas donde los embarazos tempranos son comunes. Crecer en condiciones empobrecidas. Haber sido víctima de un abuso sexual; o cuando sus madres a su vez dieron a luz antes de los 19 años.

“Me da tristeza con algunas amigas que a los dieciocho años ya son casadas y con hijos. Ellas comenzaron a tener relaciones sexuales en la secundaria y creo que

*realmente no tenían información suficiente sobre sexualidad y anticonceptivos, como dice la canción de Gloria Trevi: se embarazaron por **una estupidez por no usar el cerebro...**, todo por la calentura de querer coger. Ahora las veo y son unas señoras gordas, con miles de problemas y quejándose todo el tiempo del marido, quienes todavía lo tienen; de aquellas sonrisas y alegrías de la secundaria, no queda nada.”*
Mayra, 19 años.

En el texto Embarazo adolescente, se dice que el porcentaje de embarazos en adolescentes disminuiría si existieran los siguientes tres elementos: educación sexual, servicios de salud sexual y reproductiva para las y los adolescentes. Por lo general los adolescentes carecen de información objetiva acerca de todos los medios que existen para protegerse de los embarazos no deseados, las enfermedades de transmisión sexual y el VIH/sida, debido a que en la escuela y en los servicios de salud no siempre se les da información respecto a los temas relacionados con sexualidad, éstos se ventilan sólo con los amigos y amigas.

Según el programa “**Gente Joven**” de MEXFAM, la educación sexual en México es aún insuficiente. Los 10 millones de jóvenes que asisten a la escuela secundaria aprenden un poco acerca de la anatomía y fisiología de la reproducción y tal vez algo acerca de las enfermedades de transmisión sexual, pero no existen programas que atiendan las principales dudas e inquietudes que tienen los jóvenes respecto de su sexualidad y la forma de ejercerla sin riesgos.

Debido a esta información, se les preguntó a varios adolescentes (hombres y mujeres) estudiantes de secundaria cuántos métodos anticonceptivos conocían y si sabían usarlos. La mayoría contestó que habían escuchado acerca del condón masculino y femenino, otros pocos mencionaron además las píldoras, pero ninguno tenía idea de cómo usarlos. La misma pregunta se hizo a estudiantes de nivel medio superior, la respuesta fue muy parecida: conocen el condón y las píldoras pero sólo la mitad de los encuestados sabe como colocarse el condón correctamente.

“A mí me enseñaron a grandes rasgos como funciona el aparato reproductor femenino y masculino, me hablaron del condón, el DIU, las píldoras, pero nunca me explicaron como usarlos. En la prepa me enseñaron a usar el condón, de los demás anticonceptivos no sé nada.” Rosalía, 19 años.

“Yo uso condón cuando hago el amor, sé ponérmelo pero de otros anticonceptivos no tengo ni la menor idea. En una ocasión mi novia y yo estábamos preocupados porque había riesgo de embarazo cuando tuvimos relaciones, le platiqué a mi maestro de Biología y él me recomendó el anticonceptivo de emergencia.” Luis, 17 años.

La Organización Panamericana de la Salud, en un artículo titulado **“Fecundidad en la adolescencia, causas, riesgos y opciones”**, dice que en México apenas se empieza a reconocer la necesidad de contar con servicios de salud sexual y reproductiva dirigidos especialmente a la población joven y adolescente. La experiencia en otros países ha mostrado que, para lograr una buena cobertura, los servicios públicos y privados para adolescentes deben: 1) tener un bajo costo, 2) ser confidenciales y respetar el consentimiento informado, y 3) estar disponibles inmediatamente.

Actualmente existen varias iniciativas que pretenden cubrir la falta de servicios: MEXFAM, CONAPO y la Secretaría de Salud han iniciado programas para atender este problema, pero aún falta mucho por hacer para lograr que todas las personas entre 15 y 19 años se acerquen a los servicios de salud con el fin de solicitar la atención que requieren para llevar una vida sexual libre del miedo a tener embarazos no deseados o a contraer enfermedades de transmisión sexual.

Es importante reconocer que el embarazo adolescente es un problema social frente al cual los adultos tienen que asumir una responsabilidad, pues aquí *“se juega no sólo la carencia de poder de los jóvenes sobre sus vidas, sino pautas culturales que heredan de los adultos, como el machismo y la irresponsabilidad reproductiva”* Silbert TJ, Giurgiovich A, Munist MB. El embarazo en la adolescencia.

Según el doctor Alejandro Sotomayor, en una conferencia titulada **“Más vale prevenir que lamentar,”** la frecuencia con que las jóvenes adolescentes se embarazan es:

- Cada año 15 millones de adolescentes dan a luz en el mundo, lo cual representa poco más del 10% del total de nacimientos.
- El embarazo adolescente es un fenómeno relativamente frecuente en México. Los datos más recientes indican que cada año se embarazan 500,000 adolescentes, que representan el 25% del total de embarazos que se registran en el país.

A continuación se muestra una tabla que muestra el número de nacimientos en la población femenina, de acuerdo al INEGI.

Mujeres de 12 a 19 años y número de hijos nacidos vivos

número de hijos nacidos vivos	población femenina de 12 a 19 años
con 1 hijo	385,655
con 2 hijos	107,519
con 3 hijos	19,492
con 4 hijos	5,328
con 5 hijos	2,446
con 6 hijos	1,746
con 7 hijos	1,447
con 8 hijos	729
Total	524,362

Fuente: INEGI, *Fecundidad*, INEGI, México, 1993.

Las cifras sobre embarazo adolescente seguramente son más altas, si consideramos que no todos los embarazos llegan a término, sea porque terminen en un aborto espontáneo o en uno inducido.

En la página de Internet www.cimac.org.mx/noticias, se dice que una investigación internacional encontró que gran parte de los nacimientos entre mujeres jóvenes de 15 a 19 años en América Latina no fueron planeados. Aunque una importante proporción de las madres adolescentes afirman que su embarazo no fue planeado, más de la mitad dicen que el nacimiento sí fue deseado. Esto significa que la mayor parte de las adolescentes que se embarazan aceptan la maternidad sin importar que el embarazo haya sido resultado de un "accidente" o "descuido", debido a la falta de uso (o al mal uso) de los métodos anticonceptivos.

Uso de anticonceptivos

Porcentaje de uso de cualquier método anticonceptivo entre todas las mujeres	40.2%	1995	CONAPO I
Porcentaje de uso de métodos anticonceptivos modernos entre todas las mujeres	35.3%	1995	CONAPO I
Porcentaje de mujeres que quedaron embarazadas a pesar de estar usando un método anticonceptivo	13%	1992	ENFES

Pero ahora que hay tanta cosa para protegerse, ¿cómo es que las mujeres se embarazan sin quererlo? Aunque sea difícil creerlo, las mujeres no siempre pueden evitar embarazarse cuando no quieren tener hijos. En la página de Internet www.todamujer.com, se dice que una mujer puede embarazarse porque:

- Falló el anticonceptivo que estaba usando. Los anticonceptivos modernos como el condón, las pastillas, las inyecciones y el DIU son muy eficaces, pero ninguno es totalmente efectivo.
- No tienen anticonceptivos a la mano. En algunas colonias marginadas hay dificultades para conseguirlos, ya que escasea el dinero para comprarlos o no existen clínicas y farmacias. En muchos servicios de salud sólo se ofrecen dos o tres métodos; eso hace difícil elegir pues a veces los métodos disponibles no responden a las necesidades de las personas.

- Saben poco sobre anticonceptivos o les tienen miedo. Hay quienes usan métodos poco efectivos como el ritmo o el retiro del pene por temor a los efectos de los anticonceptivos modernos. A veces, la influencia de la pareja o de la religión impide el uso de anticonceptivos más seguros.
- Las personas también fallamos. Muchas veces las parejas tienen relaciones sexuales sin protección aunque no quieran tener hijos. En ocasiones no se sabe cómo usar los anticonceptivos porque no se entienden las instrucciones.
- Hay violencia sexual. Una violación puede provocar que una mujer se embarace sin quererlo. No debemos olvidar que hay muchas formas de violación, incluso dentro de la familia o del matrimonio.

4.3 Aborto.

“El aborto es la interrupción de un embarazo durante el periodo de tiempo en que el feto aún no es viable. Un feto se considera viable cuando es capaz de sobrevivir independientemente del cuerpo de la madre; este momento puede establecerse en las 28 semanas del embarazo.” Afirma Eugenio Trueba, El aborto. En México como en otros países, la prohibición legal, social, moral y religiosa del aborto, hace que su práctica se realice por los medios más variados y menos adecuados, los cuales ponen muchas veces en peligro la vida de la mujer y sólo ante la presencia de complicaciones, se acude a los servicios médicos asistenciales.

Se considera que el aborto puede ser involuntario o voluntario. El aborto involuntario se produce por causas naturales. Según Angélica Espinosa Aguilar – medico cirujano –, *“puede considerarse como una defensa del organismo que rechaza los embriones defectuosos”*; sin embargo, existen abortos involuntarios provocados por causas no naturales, como pueden ser los tóxicos ambientales y los medicamentos.

El **aborto involuntario** – añade la doctora – puede dividirse en:

Involuntario espontáneo, que se da, como ya se mencionó, por causas naturales produciendo a su vez el huevo muerto retenido, donde por hechos desconocidos el embrión murió dentro del vientre de la madre y es necesario hacer un legrado, “claro en esta situación el aborto es legal”.

Muchas veces, el feto es rechazado naturalmente por malformaciones congénitas, porque las células se alteran en su número de cromosomas (Síndrome de Down, retraso mental y esterilidad); o por alteraciones en el ambiente (diabetes, asma, esquizofrenia, hipertensión arterial, epilepsia, adicción a la droga o al alcohol) heredados de padre o madre.

Involuntario culposo, puede provenir de una acción peligrosa en el curso de la gestación realizada distraída o imprudentemente sin prever los resultados; por ejemplo: brincar, resbalarse, golpearse el vientre y otros. *“Los síntomas más distinguibles en el aborto involuntario son dolor abdominal el cual se corre a la espalda, sangrado abundante y formación de coágulos”*, mencionó la ginecóloga Ivonne Flores al tiempo en que señaló, una vez empezada la expulsión del feto, por causas naturales y antes de que la madre tenga atención médica, pueden darse:

- ❖ **Abortos en evolución.** Cuando el cuello de la matriz se abre y hay hemorragia; en este caso es necesario atender rápidamente pues hay peligro de muerte.
- ❖ **Aborto incompleto.** La placenta sale del vientre pero la matriz no se contrae, entonces debe terminarse el aborto para detener la hemorragia.
- ❖ **Aborto completo.** Al llegar la mujer a recibir atención médica sólo se hace un chequeo de rutina, pues no son muy probables las malas consecuencias.

Sin embargo – agregó la ginecóloga Flores – es muy difícil calcular el número de abortos involuntarios, entre otras cosas, porque algunos se confunden con simples retrasos de la regla, las mujeres nunca se enteran que están embarazadas.

Por otro lado, en un artículo publicado por la revista **FEM** en mayo de 1990, se escribió que el **aborto voluntario** es definido por multitud de términos. Desde el terrible “ABORTO CRIMINAL”, pasando por el “ABORTO PROVOCADO” también con resonancias punitivas hasta, quizás, el más adecuado de “INTERRUPCION VOLUNTARIA DEL EMBARAZO”.

El aborto voluntario se puede clasificar de legal o ilegal; siendo un hecho absolutamente demostrado que la legalidad constituye una condición necesaria para la práctica del aborto en condiciones favorables, tanto medicas como psicológicas. Actualmente en nuestro país tenemos conocimientos de grandes números de abortos ilegales que día a día se realizan; sabemos que se tratan de embarazos no deseados y podemos ingerir que las principales causas por las que la mujer mexicana acude a esta práctica son, según el **Grupo de Información sobre Reproducción Elegida (GIRE)**:

- Porque se embarazan debido a una relación sexual no planeada.
- Los adolescentes, principalmente, por no usar algún anticonceptivo.
- Debido a la falta de dinero o trabajo.
- La discriminación de que va a ser objeto en su trabajo.
- Porque la pareja es muy joven o muy mayor.
- Los adolescentes deben continuar con sus estudios.
- El temor a ser madre soltera al tener un hijo fuera del matrimonio.
- La incapacidad física y económica para mantener una boca más.
- El deseo de espaciar más el nacimiento de sus hijos.
- Temor de un embarazo complicado de consecuencias fatales.
- Rechazo al hijo que estropeará el equilibrio familiar.
- Porque se embarazaron debido a una violación.

Lo importante es que ninguna mujer aborta por gusto. Casi siempre las mujeres sufren mucho cuando deciden abortar... pero a veces no tienen otro remedio. El aborto es el último recurso ante una situación desesperada. No es cierto que sólo las mujeres irresponsables, ignorantes o malas lo practiquen. Las mujeres que llegan a la

conclusión de que no quieren continuar su embarazo, hacen antes un juicio moral. Muchas piensan en las consecuencias de ese embarazo, en sus otros hijos y su familia; la mayoría toma su decisión con responsabilidad.

Muchas veces – dijo Luís Alberto Corominas, médico general – no es la mujer de mala reputación la que aborta, tampoco la mujer joven, sino la madre de familia en mala situación económica. Las adolescentes cuando deciden abortar, generalmente optan por los métodos más riesgosos debido a la falta de dinero, los legrados, en condiciones de salud e higiene son muy caros.

“El concepto de aborto ilegal es sinónimo para muchas mujeres, de dolor, miedo y enfermedad o incluso muerte” – afirma la escritora Elena Poniatovska, en el libro El aborto en México; además señala que en algunos países se puede conseguir el aborto en buenas condiciones, siempre y cuando se disponga de suficiente dinero para pagarlos.

Según el médico Luís Corominas, el aborto voluntario se divide en:

- **Eugenésico:** realizado con el fin de evitar el nacimiento con malformaciones o enfermedades.
- **Ético:** por causas de una violación o delito sexual.
- **Terapéutico:** es el que trata de prevenir riesgos para la salud o vida de la mujer embarazada. En estos tres casos el aborto es legal, pero lo tienen que recomendar al menos dos médicos.
- **Provocado:** el que realizan las mujeres con métodos caseros, obviamente – indica el médico – es ilegal y peligroso.

Tanto el aborto legal como el ilegal son peligrosos, influyendo en sobremanera los siguientes factores: 1) La duración o el tiempo del embarazo.

2) La preparación del personal que lleva a cabo la operación.

3) Las condiciones sanitarias en que se realiza.

4) El método o la técnica empleada.

Si la interrupción del embarazo se practica durante las primeras semanas de gestación, por personas preparadas y en las condiciones sanitarias adecuadas supone menos riesgos que el embarazo y el parto. Los problemas más frecuentes después del aborto – explica la doctora Flores Villanueva – son: leves desgarros o heridas en el cuello uterino, hemorragias fuertes o intensas, dolores abdominales, infecciones genitales, vaciamiento de los restos abortivos que pueden quedar retenidos, lesiones en el cuello del útero, perforaciones del útero e intoxicación.

En un artículo publicado el 29 de Septiembre del 95 por el periódico **la JORNADA** Elena Poniatovska declaró *“cada año mueren en promedio 1500 mujeres pobres a causa del aborto en México,... las mujeres ricas tienen acceso a servicios médicos que garantizan la salud al recurrir al aborto, pero del lado opuesto las mujeres pobres se juegan la vida porque su atención es carente de seguridad.”*

“Debido a que frecuentemente el aborto es efectuado por personal paramédico, que muchas veces no tiene ni siquiera un mínimo entrenamiento, las mujeres que se lo practican sufren con frecuencia infecciones graves, en casos extremos, pueden comprometer la fecundidad en forma definitiva o causar su propia muerte,” afirmó Eduardo Smith, médico cirujano. También señaló que las técnicas de aborto mas conocidas son:

La introducción de una sonda por el útero, esto debe realizarse rápidamente para que no se introduzca ninguna bacteria en el útero; usar las pastillas de permanganato, las cuales se introducen en la vagina con el objeto de provocar la menstruación, pero la acción de esta sustancia puede quemar las paredes del útero y provocar serias hemorragias, muchas veces, sin producir el aborto; los famosos tes (pócimas): el xospatil por ejemplo, mencionó el doctor Smith, es una planta productora de un alcaloide que provoca contracciones intensas que logran algunos desprendimientos; sin embargo, procedimientos tan primitivos han hecho que la mortalidad sea elevada.

En mayo de 1990, la revista **FEM** publicó un artículo que indica: “el aborto es tan antiguo como la humanidad y existen algunos escritos griegos, que describen con toda claridad de detalles instrumentos que servían para dilatar el cuello de la matriz, así como infinidad de plantas utilizadas como brebajes y ungüentos abortivos como la raíz de mandrágora o bayas de laurel”. Además, los aztecas utilizaron hierbas para facilitar la expulsión del feto, tanto en el aborto como en el parto. Entre ellas estaba el bleado, la ruda, el cilantro, el orégano, la manzanilla concentrada y la canela.

Lo que no saben estas mujeres, señaló el doctor Eduardo Smith, es que estos tes intoxican y pueden ocasionar la muerte. *“Cuando yo empecé a ejercer mi profesión, recuerdo muy bien, tuve que hacer una autopsia en la cual encontramos gran cantidad de ruda en los intestinos de la joven, que aproximadamente tendría 20 años..., también hallamos un feto de 15 semanas ya muerto. Fue una desagradable experiencia.”*

“Estos tes abortivos, sí provocan contracciones y la expulsión del feto, pero dejan adherencias en las paredes uterinas y ocasionan el nacimiento de niños mal conformados porque muchas veces el te no actúa y la mujer sigue su embarazo con un feto dañado”, dijo la doctora Ivonne Flores. En la actualidad, existen métodos modernos como el de succión (que sirve nada más para el aborto ovular, es decir, de una a ocho semanas de embarazo), en este método, continuó el doctor Smith, se introduce un popote a la vagina y a una jeringa, extrayéndose el embrión, esta operación es muy sencilla y no requiere anestesia ni hospitalización.

Actualmente, en algunos hospitales te practican un legrado por succión y cuesta como cinco mil quinientos pesos. En un legrado clásico (en la cual anestesian e introducen una cucharilla metálica llamada legra, raspando el cuello uterino en sentido a las manecillas del reloj) te cobran un poco menos, pero es más riesgoso y requiere al menos 12 horas de hospitalización.

En la página de Internet **www.gire.org.mx**, se escribió: Para provocarse un aborto las mujeres suelen recurrir, en orden de importancia a médicos, 34%; comadrones, 19.6%;

a ellas mismas, 18.8%; a enfermeras 4.9%; a parteras 8.4%; y a estudiantes de medicina 0.4%. Entre los métodos más usuales para abortar, destacan los legrados o raspados, 24.6%; la introducción intrauterina de cuerpos extraños (sondas, ahujas de tejer, etc.) 22.8%, la ingestión de infusiones de diversas hierbas, 14.4%; las inyecciones de soluciones salinas, jabonosas o avinagradas, 13.9%; los medicamentos orales, 6.6%, y los ejercicios bruscos y golpes, 2.9%.”

Es indudable que el aborto tiene repercusiones psicológicas. *“Sentí tanto alivio al no estar embarazada que ni siquiera pensé si tenía sentimientos de tristeza..., pasados unos días, yendo a casa de una amiga, vi a una pareja andando con su recién nacido y empecé a llorar ahí mismo, en la calle...”* Karla, 21 años.

“Pensé que después del aborto me iba a sentir mal. La presión de mis padres y de mi pareja para que nos casáramos era muy fuerte. Pero yo sólo hice lo que tenía que hacer. No deseaba aquel embarazo y acepté la responsabilidad del aborto. Ahora no me siento culpable.” Perla, 20 años.

En las consecuencias psicológicas del aborto intervienen, de acuerdo con la trabajadora social;

1. La opinión que la mujer tenga del aborto.
2. Las condiciones que rodean el hecho del aborto: la información, el apoyo familiar, la atención y seguridad de quien realiza este hecho.
3. El deseo del embarazo: muchas mujeres abortan por razones económicas o por presiones de la familia, de la pareja o de la sociedad contrariando su deseo de tener un hijo.

“Cuando llegan las mujeres que abortan y las entrevistamos para abrir su expediente, nunca aceptan que se provocaron el aborto. Lo niegan, aún cuando tienen dentro una sonda, pero en ocasiones después de que pasó el peligro, lo aceptan y se justifican por sus problemas sentimentales, sociales, económicos y morales. Ninguna mujer aborta por su gusto, del mismo modo que nadie se somete a una intervención quirúrgica,... el

aborto no es una solución ideal porque siempre es preferible no estar embarazada,” dijo la también trabajadora social, Rosario Martínez.

“Creo que dejar el problema del aborto sólo a la mujer es injusto. Es un hecho que debe enfrentarse socialmente y considerarse como un problema de la pareja porque hacen el amor un hombre y una mujer; dejarlo sólo a la mujer es contribuir a su opresión y me parece muy indignante tratarla como culpable.” Viridiana Laverde, pasante de derecho.

“Para mí es absurdo que no sea legal el aborto. Parto de varios principios; en primer lugar, el derecho que tiene la mujer a decidir sobre su propio destino; nosotros sabemos que tener un hijo es una responsabilidad, no es sólo echar el hijo al mundo, sino mantenerlo y educarlo. La familia mexicana, en todos los niveles, ha decidido que la mujer es la encargada de gestar, parir y criar a los niños; estas tareas son pesadas y los niños constituyen una limitación para ella, y de ahí viene el deseo de abortar”. Margarita Nolasco, antropóloga. El aborto en México.

Los artículos que incluyen el delito del aborto en el código penal son:

Art. 329: Aborto es la muerte del producto en cualquier momento de la preñez.

Art. 330: Al que hiciera abortar a una mujer se la aplicara de 1 a 3 años de prisión sea cual fuera el medio que empleara, siempre que lo haga con el consentimiento de ella. Cuando falte el consentimiento, la prisión será de 3 a 6 años, y si hay violencia física o moral, se impondrá al delincuente de 6 a 8 años de prisión.

Art. 331: Si el aborto lo causara un médico, comadrón o partera, además de la sanción anterior se le suspenderá de 2 a 5 años para ejercer su profesión.

Art. 332: A la mujer que aborte voluntariamente se le darán de 6 meses a un año de prisión, siempre y cuando no tenga mala reputación, haya ocultado su embarazo y éste sea fruto de una unión ilegítima, de lo contrario se aplicara de 1 a 5 años de prisión.

Art. 333: Si el aborto es por imprudencia de la mujer o cuando el embarazo es producto de una violación, no hay delito que perseguir.

Art. 334: No hay sanción cuando la mujer embarazada corre peligro de muerte si no aborta, siempre y cuando el diagnóstico lo realicen 2 médicos.

Ante esta ley, la iglesia pone su granito de arena y asevera que quienes provoquen el aborto caen en excomunión, por lo siguiente:

- El aborto destruye la vida humana.
- El aborto es riesgo para la salud física y moral de la mujer.
- El aborto no resuelve los problemas sociales.
- El aborto invita a la falta de respeto a toda la vida humana.

“A estas alturas de mi vida, yo sí abortaría: no estoy lo suficientemente capacitada, no tengo una situación económica desahogada y ni siquiera he terminado la carrera.....Por eso me cuido y en el caso de que quedara embarazada me trataría inmediatamente, yo no quiero tener un hijo no deseado.” Carmen, estudiante, 21 años.

“Para mí el aborto no es malo, además un óvulo recién fecundado no es un ser humano; si te deshaces de los parásitos que dañan a tu cuerpo, por qué no permiten que lo hagas de un embrión, éste también descalcifica los huesos. Yo no quiero ser padre hasta los 29 años, pero tampoco voy a abstenerme de las relaciones sexuales.” Rogelio, estudiante, 22 años.

“A la edad que tengo, yo no abortaría. Si fui lo suficiente madura para acostarme con alguien, pues también para enfrentar sus consecuencias.” Diana, 18 años.

“Yo no permitiría que mi pareja abortara, mis principios y mi educación no me lo permitirían.” Jacobo, 22 años.

“Mmm. Anteriormente yo estaba en contra del aborto pero mi hermana de 16 años quedo embarazada, entonces fui de las primeras en aconsejarle que expulsara el feto, aunque ella no me hizo caso.” Daisy, 21 años.

“Me divorcié cuando tenía dos meses de embarazo; sin embargo, yo deseaba tener a mi bebé, toda la familia estaba en contra porque ya tengo una hija pero eso no me importaba. Desafortunadamente, perdí al niño. Eso no fue lo peor del caso; en el hospital donde me atendieron, la atención fue pésima así como el legrado, tuve fuertes infecciones.” Claudia, 23 años.

“Es muy difícil para mí hablar de eso. Tenía con mi novio poco más de 2 años, y uno de sostener relaciones sexuales. Cuando quedé embarazada y lo consulté con él me dió la espalda, tuve que enfrentarme sola al problema...Mi aborto fue por succión y decidí practicarlo al sentirme sola e incapaz para seguir adelante, aún a la edad que tengo no soy lo que deseo y no podía ofrecerle a mi hijo lo que se merece.” Miriam, 22 años.

“Los Médicos que me atendieron lo hicieron con la mayor delicadeza del mundo; sin embargo, al sentir el dolor de la succión viví la experiencia más desagradable de mi vida, ¡imagínate! me estaban quitando una parte de mí y peor aún fue haber tenido que estar sola.” Lidia, 22 años.

“Llevo 8 años de casada, pero tengo muchos problemas matrimoniales ya que recientemente me enteré que mi marido tiene una amante con la cual ha tenido otros hijos, cuando yo supe esto ya tenía dos meses de embarazo, le pliqué a una amiga y ella me dijo que comprara una sonda en la farmacia; me la vendieron sin hacerme ninguna pregunta. Me la puse y comencé a sangrar, pero me la quité hasta el otro día. A los tres días me sentía muy mal, sangraba muchísimo y entonces me fui al hospital”. Guadalupe, 28 años, estudió hasta 2º año de secundaria.

“Tenemos 6 años de novios y yo quedé embarazada hace 2. Ambos estábamos demasiado chicos y no podíamos enfrentar la situación, además no queríamos

decepcionar a nuestros padres; así pues, decidimos que lo mejor era el aborto. Mi aborto fue por medio de un té (de ruda), el cual sólo contenía tres gramos de la planta (en un litro de agua), lo ingerí y una hora después vino el sangrado. Tuve cólicos no muy fuertes y después todo acabó. Mi pareja y yo fuimos después a hacerme unos estudios para evitar posibles infecciones (yo me sentía bien pero el insistió), no pasó nada.” Jessica, 21 años.

“Nos sentíamos un poquito mal psicológicamente cuando todo pasó, yo soñaba con mi hijo y ella también, pero lo importante es que ahora pensamos mejor las cosas y seguimos juntos, queriéndonos y apoyándonos como siempre.” Alberto, 21 años.

Y las mujeres: ¿qué debemos hacer?

*“Sobre todo y ante todo, no sentirnos culpables. El hecho de que frecuentemente hablemos del aborto como un último recurso, un mal menor o una imposición, no quiere decir que sea ni un pecado ni un castigo. Sencillamente es un hecho inevitable, ligado a nuestra capacidad biológica para reproducir un nuevo ser dentro de nuestro cuerpo.”
Doctora Ivonne Flores.*

Creo que para alcanzar una solución hace falta, antes que nada, un programa de educación sexual con información completa sobre los distintos métodos de regulación natal y la posibilidad de un fácil acceso a ellos. La maternidad debe ser una responsabilidad muy seria que, cuando se asume, se lleve a cabo con plenitud y alegría, como producto de una decisión consciente y libre.

4.4 Consejos y soluciones.

Los adultos debemos unir esfuerzos para ofrecer una real y suficiente capacitación sexual a las y los jóvenes adolescentes. Basta ya de tabúes, tenemos que llamar a las cosas por su nombre y enfrentar que por influencia de personas y medios de comunicación, hombres y mujeres adolescentes estarán siempre expuestos a iniciar su

vida sexual a muy temprana edad. Por eso, necesitamos enseñarles para que puedan disfrutar de su sexualidad y prevenir así, situaciones de riesgo como un embarazo no deseado o el contagio de una enfermedad de transmisión sexual.

Ya existen muchas organizaciones que se dedican a dar atención e información sobre sexualidad, pero debemos canalizar a los jóvenes y darles a conocer cuáles son, ya que muchas veces ni siquiera saben de su existencia. Los servicios deben prestarse donde se encuentran los jóvenes y deben estar bien diseñados. Las esperas largas, el personal o los proveedores con prejuicios y sin empatía, que en vez de bien aconsejar e instruir, critiquen y juzguen, pueden desanimar a los jóvenes fácilmente.

“Definitivamente, yo no había escuchado de ninguna asociación u organización que diera información y apoyo a los jóvenes. Lo poco que sé sobre sexualidad, me lo enseñaron en la secundaria y realmente el conocimiento que tengo es muy pobre. Creo que una posible solución a tanto embarazo no deseado o al contagio de enfermedades de transmisión sexual, sería capacitar a la población sobre cuáles son los métodos anticonceptivos y cómo usarlos.” Alejandra, 17 años.

Por otro lado, la psicóloga Graciela Hernández – profesora de sexología en la Asociación Mexicana para la Salud Sexual (Amssac) – dice que las organizaciones comunitarias juveniles han sido objeto de oposición a causa de temores que afirman que los servicios de anticoncepción hacen aumentar la actividad sexual. Por consiguiente, a menudo los programas han incorporado los servicios de salud de la reproducción a otros servicios como por ejemplo: recreación, equipos deportivos, grupos de teatro, formación e instrucción vocacional.

Organizaciones como GIRE, AMSSAC, IMESEX, MEXFAM, @dolescentes, S.C., entre otras, ofrecen cursos para adolescentes, padres y profesores, con el fin de que la sociedad tenga una mucho mejor capacitación en todo lo que a sexualidad se refiere. En todo el mundo, a todos los jóvenes les gusta la radio, la televisión, los videos, el cine y las tiras cómicas. Los programas preventivos que han tenido éxito han utilizado esos

medios para diseminar mensajes dirigidos a los jóvenes. Las telenovelas presentan situaciones típicas que los jóvenes afrontan a menudo.

Las investigaciones han demostrado que la educación sexual no hace aumentar la actividad sexual y que puede retrasar el inicio de las relaciones sexuales cuando los programas se centran en las actitudes y el desarrollo de aptitudes, señaló el doctor Renato Cárdenas. Muchos jóvenes tienen comportamientos de alto riesgo como tener varios compañeros. A menudo no tienen información exacta o completa relativa a los anticonceptivos y tienden a depender de los conocimientos de otras personas, incluidos los mitos y los conceptos erróneos.

Así mismo, es posible que no usen los métodos sistemática y correctamente y que tiendan a tener relaciones sexuales no planificadas y esporádicas, en las cuales lo más probable es que no se protejan. *“Yo tuve una experiencia muy fea en mi primera relación sexual. Todo estaba listo para iniciarla sólo tenía que ponerme el condón y a la hora de hacerlo, no pude. Realmente fue un momento muy desagradable. De los nervios, la emoción y la inexperiencia, fue imposible usarlo.”* Miguel, 17 años.

Según el manual de Salud de la reproducción de los adultos jóvenes, muchos desconocen la anticoncepción de emergencia o no tienen acceso a ella. Este tipo de anticoncepción debe usarse inmediatamente después de tener un acto sexual sin protección para prevenir el embarazo. Puesto que muchos jóvenes son vulnerables a las ETS, el asesoramiento relativo a la anticoncepción debe incluir mensajes de prevención de ETS.

Por otro lado, se afirma en el manual antes citado, que **la abstinencia** es el método más eficaz para prevenir el embarazo y las ETS. Abstenerse del acto sexual no tiene efectos nocivos en la salud de los jóvenes y puede incluir otras formas de expresión sexual. La abstinencia es una opción para quienes no han comenzado a tener relaciones sexuales y para quienes ya lo han hecho. Tanto adultos como proveedores

deben ayudar a los jóvenes a adquirir las aptitudes necesarias para enfrentar las presiones de amigos y compañeros.

“Tengo 19 años y todavía soy virgen. Muchos me critican por eso pero no me importa. Realmente no he tenido relaciones sexuales; primero, porque no he encontrado a la persona adecuada y segundo, aunque la tuviera, no me aventaría a tener sexo pues considero que no estoy capacitada para hacerlo, no sé nada de cómo cuidarme.” Ana.

Los **métodos de barrera** – mencionó la licenciada Guillermina Mejía en una conferencia sobre anticoncepción en la Expo de Sexualidad – incluyen los condones masculinos y femeninos, espermicidas, diafragmas y capuchones cervicales. Estos métodos pueden usarse solos, combinados o con anticonceptivos que no son de barrera como las píldoras. Los métodos de barrera son más eficaces para la prevención del embarazo cuando se usan correctamente. Los métodos de barrera son seguros, aunque en casos raros, algunas personas pueden ser alérgicas a los condones de látex o a los espermicidas.

Los métodos de barrera son particularmente apropiados para los jóvenes por las siguientes razones:

- Muchos adultos jóvenes corren un alto riesgo de contraer ETS. El condón masculino es el método anticonceptivo más eficaz para la prevención de las ETS y de la infección por el VIH. Cuando los hombres no están dispuestos a usar condón masculino, la mujer puede usar un condón femenino.
- Los jóvenes tienen acceso más fácil a los métodos de barrera, especialmente a los condones, que a otros métodos. Generalmente, los condones pueden obtenerse sin receta y su costo es asequible. No obstante, es posible que los jóvenes se avergüencen de pedir condones en ciertos entornos. Sólo los diafragmas y los capuchones cervicales requieren que la mujer acuda a una clínica para obtener el tamaño adecuado.

- Muchos jóvenes tienen relaciones sexuales con poca frecuencia y sin previa planificación. Los métodos de barrera son adecuados en estos casos, siempre y cuando se disponga de ellos en el momento en que se necesitan.

El asesoramiento adecuado – señaló el doctor Cárdenas – es esencial para ayudar a que los adultos jóvenes los usen eficazmente. Muchos jóvenes no tienen experiencia en cuanto a la sexualidad, se sienten avergonzados de usar condones o les preocupa que esta clase de métodos interrumpen el acto sexual, lo cual sería incómodo y reduciría el placer sexual. Los jóvenes necesitan recibir información clara y práctica de cómo usar correctamente esos métodos y cómo evitar errores comunes de uso. También necesitan saber donde obtener más suministros y cómo guardarlos adecuadamente.

Los adolescentes deben:

- Estar preparados siempre y llevar consigo métodos de barrera para tenerlos disponibles fácilmente cuando se tenga un acto sexual.
- Usarlos sistemática y correctamente para que sean eficaces.

CONDÓN MASCULINO

- Se usa para protegerse contra el embarazo y cuando se corre el riesgo de contraer ETS.
- Se usa con otros métodos para protegerse contra las ETS
- Se incorpora en las actividades sexuales.
- El uso puede retrasar la eyaculación.
- Cuando se use:
 - Abrir el paquete cuidadosamente.
 - No desenrollarlo antes de ponérselo.
 - Desenrollarlo directamente sobre el pene erecto.
 - Sostener el borde del condón cuando se retire el pene.
 - Usar sólo lubricantes a base de agua.

La licenciada Mejía, también dijo que existen dos tipos de píldoras anticonceptivas. Los anticonceptivos orales combinados o AOC, que contienen estrógeno y progestina. El

otro tipo de píldoras son las de sólo progestina o PSP. Los anticonceptivos orales combinados son, con mucho, los que más se usan en todo el mundo, y la mayor parte de la información disponible relativa a los anticonceptivos orales tiene que ver con las píldoras combinadas, las cuales constituyen el mejor tipo de píldora para las jóvenes, salvo las que están amamantando, porque el estrógeno puede afectar la lactancia.

También tiene beneficios para la salud que no se relacionan con la anticoncepción, como por ejemplo reducción del acné, regulación de los ciclos menstruales, reducción de los cólicos menstruales y protección contra el embarazo ectópico, la enfermedad benigna de mama, el cáncer ovárico y endometrial y algunas formas de la enfermedad pélvica inflamatoria. Tan pronto como la mujer deja de tomarse la píldora, la fertilidad regresa rápidamente, lo cual podría ser importante para las jóvenes que quieren quedar embarazadas. Mientras se use este método anticonceptivo, debe tenerse en cuenta que las píldoras deben tomarse diariamente.

Sin embargo, las píldoras tienen efectos colaterales como náuseas, aumento de peso o sangrado ínter-menstrual; las píldoras previenen el embarazo, pero no el contagio de una ETS, para esto, el único método recomendable es el condón.

De acuerdo con un folleto de MEXFAM sobre anticonceptivos, las adultas jóvenes pueden usar sin peligro los inyectables y los implantes, que son anticonceptivos hormonales. Hay dos tipos de inyectables sólo de progestina. Depo-Provera o DMPA, que se administra cada tres meses y NET-ET o Noristerat, que se administra cada dos meses. Los combinados de estrógeno-progestina, Cyclofem y Mesigyna, deben administrarse cada mes, pero todavía no están disponibles de forma generalizada.

El implante más común, Norplant, consiste en seis cápsulas delgadas y flexibles en forma de tubo que contienen la progestina. Se inserta bajo la piel del brazo en un procedimiento quirúrgico sencillo y su eficacia dura hasta cinco años.

En el manual de Salud de la Reproducción antes citado, se dice que los métodos tradicionales de la abstinencia periódica y el método del retiro, o coito interrumpido, siempre están disponibles para los jóvenes y, a diferencia de los métodos modernos, no cuestan nada. El método del coito interrumpido consiste en extraer el pene de la vagina antes de la eyaculación. La abstinencia periódica requiere no tener relaciones sexuales durante el periodo fértil de la mujer. Algunos adolescentes usan esos métodos tradicionales, especialmente cuando empiezan a tener relaciones sexuales tal vez por que no tienen conocimientos relativos a otros métodos o no tienen acceso a ellos.

Sin embargo, estos métodos registran elevadas tasas de embarazo comparados con otros métodos anticonceptivos. Así mismo, ningún método protege contra las ETS.

Mujeres jóvenes, aunque conozcan los riesgos de las ETS, no usan condones sistemática y correctamente. Es posible que los adultos jóvenes no tengan las aptitudes de comunicación y negociación, lo cual dificulta el uso del condón. Cuando los jóvenes tienen relaciones sexuales, entre otros comportamientos de alto riesgo, figuran tener compañeros o compañeras que tienen varias parejas. Esto puede incluir tener varios compañeros al mismo tiempo o tener una serie de relaciones monógamas.

“A veces piensas que tu estas exento de las cosas malas que pueden sucederte y cuando menos lo esperas, zaz, te ocurre algo feo. Uno de mis mejores amigos tenía muchas novias y al parecer tenía relaciones sexuales con ellas. Nunca nos ha platicado si se cuidaba o no, pero se contagió de una enfermedad de transmisión sexual. Ahora, siempre nos aconseja, pero es una lástima que haya tenido que pasar por una experiencia tan fuerte y siendo tan joven.” Humberto, 17 años.

Muchas de las ETS pueden causar síntomas como flujo vaginal o exudado del pene, micción dolorosa, dolor abdominal o úlceras genitales. Si no se tratan pueden causar enfermedades crónicas: infertilidad e incluso la muerte. Las ETS pueden dividirse en dos grupos: curables e incurables.

Las curables más comunes son principalmente bacterianas e incluyen la clamidiasis, la gonorrea, la sífilis y la tricomoniasis. Las ETS incurables son virales, la más devastadora es la infección por el VIH «virus de la inmunodeficiencia humana» y el SIDA, que casi siempre es mortal. Entre otras ETS virales importantes figuran la infección por el virus del papiloma humano o VPH, la hepatitis B y el herpes.

Kinxoc Rangel, en un artículo titulado “**Contacto Peligroso**”, publicado en el especial de sexo de la revista Quo, menciona las características de algunas ETS:

- Condiloma: es causada por el Virus del Papiloma Humano (VPH) y puede ser de dos tipos, los condilomas acuminados (excrecencias de color piel con una superficie semejante a una coliflor) o verrugas planas que varían de tamaño. En los hombres pueden hallarse sobre el cuerpo del pene y las regiones perineales. En las mujeres, en el cuello del útero, los labios y la vagina.
- Herpes: En el pene, los herpes aparecen en cualquier parte. En el área del ano o recto, se presenta sangrado o dolor intenso a la hora de evacuar.
- Sífilis: la primera manifestación se presenta de 21 a 25 días después de que sucede el contagio y es una úlcera roja e indolora de forma circular. En el hombre se puede presentar en el glande, en el prepucio o en la intersección de ambos, y en la mujer en cualquier parte externa de los genitales, en la vagina o en el cuello del útero.
- Gonorrea: se manifiesta de dos a cinco días después de contraerla, en los hombres hay dolor al orinar, supuración del pene y del fluido preeyaculatorio. Por su parte, las mujeres sienten ardor al orinar y alteraciones en el ciclo menstrual. Esta enfermedad es particularmente peligrosa cuando ataca el ano, pues no produce dolor; sin embargo, provoca evacuaciones irregulares que generalmente pasan inadvertidas o son confundidas con padecimientos estomacales.

- Tricomonas: son parásitos de forma ovalada que atacan frecuentemente a las mujeres, aunque los hombres son los portadores. A menudo la infección es asintomática. En la mujer se produce un flujo amarillento que puede adquirir tonos verdosos de olor fuerte y pestilente.
- Clamidia: en el hombre se produce una secreción transparente en el pene, pudiendo llegar a tonos amarillentos. Puede presentarse dolor y ardor al orinar. En la mujer, el flujo vaginal aumenta. Tal vez haya sangrado vaginal entre las menstruaciones.

Por todos estos problemas, es necesario poner los condones a la disposición de los adultos jóvenes, incluso los que todavía no son sexualmente activos, para que estén preparados para las actividades sexuales futuras. Los adultos jóvenes deben comprender la importancia de usar los condones sistemáticamente y es necesario mostrarles cómo usarlos correctamente.

En resumen podemos decir que la adolescencia es una etapa muy difícil en la vida, donde los adultos juegan un papel muy importante y deben tratar de comprender y apoyar a los jóvenes, deben ser el muro en el que ellos puedan apoyarse cuando de repente sienten que el mundo se les viene abajo. Deben aconsejarles y buscar la forma de capacitarlos ampliamente en todas las cuestiones relativas a la sexualidad para que ellos estén preparados para tomar sus propias decisiones.

Un aspecto muy importante en la vida de los y las adolescentes es contar con una persona que les haga sentir importantes, admirados y amados. Las mujeres sobre todo, dan mucha importancia a sus noviazgos y si en algún momento se sienten traicionadas o no correspondidas, tienden a bajar mucho su autoestima y a caer en periodos de depresión que son agravados por los medios de comunicación, al ver constantemente escenas de amor en programas de televisión o en el cine y escuchar canciones que hacen alusión a los sentimientos tan intensos que pueden darse en una relación.

Las adolescentes desean tener la comprensión de sus padres y al ser todo lo contrario, evitan platicar sobre sus acciones y sentimientos para evitar regaños y sermones. Decirles a los adolescentes no hagas, no puedes, no debes, es un error por parte de los adultos pues en el fondo, lo que se hace es invitarlos a experimentar lo que es tan prohibido. Sería mucho mejor, aconsejarles de la mejor manera y evitar decir no, al contrario, se les debe aconsejar: piensa bien y haz lo que creas que es mejor para ti.

Desafortunadamente, los adolescentes, hombres y mujeres sufren por el rompimiento de un noviazgo o el distanciamiento de la pareja; sin embargo, las chicas suelen desvalorizarse mucho ante el novio con tal de no perderlo: ellas perdonan infidelidades, soportan maltratos e insultos, y lo peor, muchas veces piensan en embarazarse para atar a la persona amada. En estas situaciones, las jóvenes necesitan saberse amadas por quienes las rodean y entender que lo que están atravesando es parte de la vida, que todas las personas lo sufren tarde o temprano.

Por otra parte, cuando en un noviazgo de adolescentes se dan las relaciones sexuales, el interés empieza a disminuir y las mujeres se sienten entonces, como objetos, a los que los chicos recurren sólo por satisfacer sus necesidades sexuales o cuando se encuentran solos. Otros detonantes de la ruptura de los noviazgos son: la cotidianidad y el aburrimiento; como ya han convivido tanto, como ya tuvieron relaciones sexuales y por su inmadurez y miedo a afrontar situaciones que ellos mismos provocan, buscan nuevos horizontes y nuevas parejas.

Los celos son también causantes de las rupturas. El egoísmo, el querer controlar la vida del otro, las prohibiciones, el vigilar a la pareja y protagonizar escenas de celos, terminan por cansar a la pareja y se da como consecuencia la separación. Tanto hombres como mujeres sufren por amor, pero las chicas superan más lentamente sus depresiones. A pesar de que la virginidad ya no es tan importante y tomada en cuenta, hay algunos chicos que desean tener una pareja a la cual respetar y mimar, pero al mismo tiempo buscan a alguien que les de placer.

También es necesario que los adolescentes tengan información sobre los diferentes métodos anticonceptivos para poder prevenir embarazos no deseados, abortos y enfermedades de transmisión sexual. Los embarazos adolescentes se producen porque la mayoría de los jóvenes se resisten a usar anticonceptivos y quienes sí lo hacen, muchas veces no los usan correctamente.

Hay que mencionar que ante la posibilidad de un embarazo, los chicos se alejan de sus novias, dejándolas con todo el paquete de afrontar qué hacer. Las jóvenes por supuesto, sintiéndose solas y sin apoyo, suelen recurrir a: ser madres solteras, situación en la que deben enfrentar a la familia y a las críticas de la sociedad, tienen que abandonar sus estudios y comenzar a trabajar para poder asumir su nuevo rol. A abortar, muchas veces atentando contra su salud al no contar con el dinero suficiente para realizarlo en las mejores condiciones de higiene y seguridad.

Cuando la pareja decide casarse y tener a su hijo, muchas veces terminan divorciándose pues son aún muy inmaduros y adquieren un compromiso cuando todavía tienen mucho por vivir y experimentar. La incompreensión, la carga de responsabilidades que no van de acuerdo a su edad, la cotidianidad y muchas otras cosas, destruyen los matrimonios de personas jóvenes.

Si las jóvenes deciden abortar, deben ser cuidadosas de realizarlo en las mejores condiciones de higiene posibles pues podrían poner en riesgo su vida. Además deben ser conscientes que todavía es una práctica ilegal en nuestra sociedad. El aborto es peligroso dependiendo de cómo y cuándo se haga. Hay distintas maneras de provocar un aborto. Algunas son muy peligrosas; otras, no.

Los métodos seguros son: el legrado y la aspiración, siempre y cuando los hagan personas capacitadas. Algunos métodos muy peligrosos son: consumir tés abortivos, darse masajes violentos, usar sustancias o pastillas sin receta médica, meterse sondas u otros objetos en la vagina, dejarse caer, golpearse o darse sentones. Estos métodos

pueden provocar abortos incompletos, infecciones y hemorragias. Si no se atienden inmediatamente estas complicaciones, la mujer puede perder la salud o la vida.

Muchas jóvenes tal vez no tengan acceso a servicios seguros o no puedan pagarlos. Por consiguiente, posiblemente traten de inducirlo ellas mismas o hacer que un proveedor no capacitado o que no sea médico les realice el procedimiento. Debido al costo y a otras razones, las jóvenes también tienen más probabilidades de posponer el aborto hasta después del primer trimestre, lo cual hace que aumente el riesgo. Es posible que las jóvenes con complicaciones causadas por el aborto tarden en recibir tratamiento, lo cual puede empeorar su problema.

Las complicaciones causadas por el aborto en condiciones de riesgo incluyen infección, hemorragia, lesiones de los órganos reproductores, perforación intestinal y reacciones tóxicas a las sustancias o a los fármacos empleados para inducir el aborto. Esas complicaciones pueden causar infertilidad o incluso la muerte.

Ya sea que haya complicaciones médicas o no, es posible que las jóvenes afronten consecuencias psicológicas y sociales negativas después del aborto. Tal vez se sientan arrepentidas o culpables, quizás sean objeto de reacciones negativas por parte de sus compañeros, familiares o de la sociedad.

Los adultos jóvenes corren un alto riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual (ETS), principalmente debido a su comportamiento. Incluso si los jóvenes sexualmente activos hacen planes por adelantado para prevenir el embarazo, siguen siendo vulnerables si no usan los condones sistemática y correctamente. La mayoría de los jóvenes no tienen conocimiento acerca de las ETS y de sus síntomas. El riesgo de contraer ETS aumenta enormemente en la persona que tienen varios compañeros sexuales o si su compañero tiene varias parejas.

CONCLUSIONES

El reportaje es una herramienta educativa integral para investigar y difundir temas trascendentales como lo es la sexualidad adolescente. El reportaje es en verdad, el género periodístico más completo y requiere de un amplio proceso de investigación, recopilación de datos y testimonios, y una redacción especial en donde el reportero toma un hecho social para ahondar en él y darlo a conocer.

Para realizar un reportaje, el reportero necesita de algunas habilidades que quizá para escribir otros géneros no requiera, por ejemplo: debe ser empático, audaz y cordial para inspirar confianza y lograr que la gente le platique sus experiencias. Debe ser un lector insaciable porque libros, diarios y revistas son objeto de lectura para su investigación; debe frecuentar cine, teatro, radio, televisión y conferencias para enriquecer su trabajo.

Cada reportaje otorga la posibilidad de relatar información acerca de una problemática social con características de profundidad y trascendencia; sensibiliza a las personas ante temas tan delicados y difíciles como la sexualidad adolescente. Además, el reportaje contribuye al mejoramiento social, ya que después de haber sido leído, se buscan varias soluciones al problema.

Una gran satisfacción del presente reportaje, es que después de haber tenido pláticas muy enriquecedoras con psicólogas, orientadoras y alumnos de la escuela de nivel medio superior donde se realizó la investigación, se organizó un taller permanente de educación sexual adolescente para padres e hijos; se acordó que cada bimestre, un grupo de alumnos de diferentes carreras y semestres, tendrá a su cargo la realización de diferentes exposiciones relativas a la sexualidad.

La importancia de escribir con un lenguaje ágil y sencillo es que se espera que cualquier persona, sin ninguna distinción, pueda leer y entender su contenido. Muchas veces, la gente es incrédula ante lo que libros especializados puedan decir y creen más cuando conocen a alguien que ha vivido determinada situación. Por ejemplo, para

muchos jóvenes, no es igual leer en un libro que tener relaciones sexuales sin protección e higiene puede causar una enfermedad de transmisión sexual, que escuchar que otro joven de su entorno se ha contagiado de alguna de ellas; esto se logra a través de la diversidad de testimonios que presenta el reportaje.

Al finalizar este reportaje me queda una gran satisfacción porque sé que la discusión del tema en los foros y entrevistas que se realizaron, causaron mucha reflexión y concientizaron un poco a los adolescentes para prepararse mejor en materia de sexualidad y ejercerla y disfrutarla de manera responsable.

En general podemos decir que la adolescencia es una época de rápidos cambios. El desarrollo físico es sólo una parte del proceso, porque los adolescentes afrontan una amplia gama de requerimientos psicosociales: independización de los padres, consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad, incorporación de una serie de principios éticos aplicables a la realidad, fomento de las capacidades intelectuales y adquisición de una responsabilidad social e individual básica, por nombrar sólo algunos.

A la vez que el adolescente se encara con tan compleja sucesión de dificultades concernientes a su evolución como ser humano, debe dirimir su sexualidad aprendiendo el modo de adaptarse a los cambiantes sentimientos sexuales, escogiendo cómo participar en las diversas clases de actividad sexual, descubriendo la manera de identificar el amor y asimilando los conocimientos necesarios para impedir tener consecuencias riesgosas y desagradables para ellos.

Hoy en día la educación sexual debe impartirse desde temprana edad y los adultos necesitan liberarse de tabúes y miedos para lograr una efectiva comunicación con los adolescentes; hay que considerar que durante esta etapa, los jóvenes se independizan más de los padres y se relacionan más con los compañeros; a veces es común que a los jóvenes les guste estar solos o con amigos, pero no con adultos; son rebeldes y tienden a hacer todo lo que los adultos les prohíben.

Para conocer mejor a los adolescentes, los padres deben de hablar mucho con ellos; no resultará fácil, pero es el modo de conocer sus inquietudes y preocupaciones y de poder ayudarles. El cariño, confianza y comprensión que los adolescentes reciban de sus padres serán una gran herramienta para que los jóvenes no se sientan incomprendidos e inferiores a los demás. Los adultos deben apoyar a los adolescentes en esta etapa para aconsejarlos y hacerles ver las trampas que continuamente enfrentan; y enseñarles que una persona que traiciona su confianza no es amigo; alguien que los incita a hacer cosas indebidas o no propias de la edad, tampoco.

Los adultos tienen un papel esencial en la vida de los adolescentes pues deben en primer lugar, comprender y apoyar a los chicos; y en segundo lugar, fomentar una educación sexual completa y de calidad para que los jóvenes puedan ejercer su sexualidad sin problemas ni prejuicios y sean capaces de tomar decisiones acertadas.

Por otro lado, la autoestima es parte muy importante para la formación de una identidad sana en el adolescente. Si el nivel de autoestima, su imagen, el ambiente familiar y el contexto sociocultural son idóneos, podemos esperar que el adolescente adquiera su identidad sin pasar por periodos de crisis, pues desde el principio se sentirán individuos únicos. El aspecto físico es mucho muy importante para las jovencitas; tener "bubis", nalgas y una cintura muy pequeña es esencial. Las mujeres tienden mucho a deprimirse y a bajar su autoestima; los hombres, todo lo contrario.

Durante esta etapa, los complejos son un gran problema. Tener granos en la cara, estar gordo, flaco, muy alto o chaparro, son aspectos que influyen en la poca o mucha seguridad que tienen los jóvenes. Salir con amigos, con el novio e incluso experimentar las relaciones sexuales, dependerá mucho de la confianza que los adolescentes tengan en sí mismos.

Necesariamente, los adolescentes hombres y mujeres deben sentirse importantes, admirados y amados, de lo contrario, su autoestima baja demasiado pudiendo dar lugar

a periodos de depresión. Las mujeres en especial, tienden a desvalorizarse y a aceptar insultos, desprecios, malos tratos e infidelidades con tal de no perder a la pareja, incluso piensan en embarazarse o chantajear al novio.

Es importante resaltar que los jóvenes se enfrentan a nuevas experiencias como, el enamoramiento, el petting, la masturbación y las relaciones sexuales, y para vivir cada una de ellas libre y satisfactoriamente, deben adquirir una educación sexual sana y completa. En esta etapa los jóvenes empiezan a tener noviazgos, buscan una y mil maneras de manifestar su sexualidad ante personas del sexo opuesto. En esta etapa, los adolescentes se enamoran, se entregan y al final no son lo suficientemente maduros para enfrentar la realidad de un rompimiento o un embarazo.

Cuando el adolescente está enamorado se siente feliz y motivado. Todo se vuelve hermoso y le parece que quiere a todo el mundo; lo que antes le disgustaba, ya no le molesta y el aburrimiento desaparece por completo. Estar enamorados, es una situación anhelada y buscada constantemente por los jóvenes para sentirse plenos.

Un hecho que resultó sorprendente y satisfactorio es que las pláticas de sexualidad son más abiertas. Los jóvenes ya no tienen tantos tabúes para hablar y vivir las relaciones sexuales, el deseo y la masturbación. Los adultos, debemos fomentar más la educación y la cultura sobre sexualidad.

Durante toda la vida, los valores e ideas que se adquieren son determinantes para desarrollar una sexualidad sana. Los adolescentes deben comprender y ejercer su sexualidad en una auténtica dimensión humana, sin prejuicios, sin represiones ni frustraciones; necesitan saber que las relaciones sexuales implican: erotismo, placer, afectividad y que su grado máximo de plenitud y autenticidad se logra en el amor.

Los jóvenes tienen el derecho y la responsabilidad de definir su vida sexual, es decir, pueden decidir cuándo, cómo, por qué, y sobre todo, con quién tener relaciones sexuales. Durante esta etapa, los adolescentes deben estar concientes que sólo a

través de una buena comunicación con la pareja podrán alcanzar la plenitud de su relación. Como dice el dicho: echando a perder se aprende, y es a través de la práctica como podrán evolucionar y tener una vida sexual satisfactoria.

En el noviazgo, los jóvenes deben conversar y comunicarse mucho, jamás debe darse por supuesto que el otro piensa igual que uno, siempre hay aspectos que conviene aclarar antes de tomar la decisión de tener una relación sexual y más aún, antes de unirse a alguien por toda la vida. Algunas adolescentes que tienen curiosidad por experimentar las relaciones sexuales, se detienen por temor a la crítica de la familia y de la sociedad en general. La virginidad todavía es un factor muy importante para algunos sectores de la población.

Uno de los motivos por los que los adolescentes deciden tener relaciones sexuales es por la influencia de los medios de comunicación visual, ya que cotidianamente presentan historias de amor en las que los protagonistas ya tienen una vida sexual activa y lo presentan como lo más natural del mundo. Otro factor que influye, es la presión de los amigos; si ellos ya han tenido relaciones, hablan de sus experiencias e incitan al resto a seguir su ejemplo.

Las relaciones sexuales no mejoran los noviazgos; si la relación se está deteriorando, aún con los encuentros sexuales, seguirá igual; cuando mucho, lograrán detener un poco el proceso de la separación, pero en cuanto pase la euforia, terminará. Con las relaciones sexuales, el interés del hombre por la mujer disminuye pasado un tiempo mientras que en la mujer aumenta. Otros detonantes de la ruptura de los noviazgos son: la cotidianidad y el aburrimiento; la inmadurez y el miedo a afrontar situaciones desconocidas; los celos, el egoísmo, el querer controlar la vida del otro, las prohibiciones, el vigilar a la pareja y protagonizar escenas de celos.

Durante la adolescencia, las relaciones sexuales implican muchos riesgos como el embarazo y el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual (ETS), pues hay un alto porcentaje de adolescentes activos sexualmente que no utilizan ningún método

anticonceptivos. Los adolescentes deben tener información sobre los diferentes métodos anticonceptivos y su uso para prevenir estos riesgos.

Cada mujer es dueña de su vida y su cuerpo, y es capaz de decidir qué hacer en determinadas situaciones, es libre de decidir si quiere o no tener relaciones sexuales, si quiere o no ser madre, si quiere o no abortar. Sin embargo, en cada decisión, debe ser conciente y madura para no arrepentirse después, y debe tomar las medidas necesarias para no poner en riesgo su integridad.

Los adolescentes son la sociedad futura y es preciso que estén mejor preparados para transmitir conocimiento y buenas experiencias a las generaciones venideras y se pueda disminuir, de alguna manera, el porcentaje de embarazos no deseados, abortos y abusos sobre el cuerpo y los sentimientos de la mujer.

A lo largo de la historia de la sociedad mexicana, la mujer ha tenido que luchar contra la adversidad para lograr un lugar que le otorgue las mismas oportunidades y derechos que al hombre. Desafortunadamente, todavía existe una serie de limitaciones en su comportamiento, sobre todo si se trata de su sexualidad.

Para la sociedad es muy sencillo catalogar y juzgar a la mujer, ya que en la mayoría de las veces es ella quien manda la primera señal haciendo manifiesta su sexualidad, pero, ¿y el hombre? Sin embargo, entre los jóvenes, la virginidad ya no es tan importante como antes.

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar Gil, José Ángel. Sexualidad. Lo que todo adolescente debe saber. SITESA. 1989. México.
- Aguirre Baztán, Ángel. La adolescencia femenina. INFAD. 1991. Barcelona.
- Aguirre Baztán, Ángel. Psicología de la Adolescencia. Alfaomega Marcombo. 1999. Barcelona
- Badillo León, I. La menstruación “mal de mujer”. INFAD. 1991.
- Benjamin, Jessica. The bonds of love. Pantheon books. 1988. New York.
- Bianchi, A. Psicología de la adolescencia. Toque. 1981. Buenos Aires.
- Cameron, Norman. La iniciación sexual. Prisma, 1982. México.
- Carro, Carmen. Construcción de la identidad de género desde la sexualidad en la adolescencia. ILANUD. 1995.
- Casa, María de la Luz. Hablemos con los jóvenes. Paidós. 1998.
- Código Penal. Artículos 329, 330, 331, 332, 333,334.
- Comfort, Alexander. El adolescente: Sexualidad, vida y crecimiento. Blume. 1980. Barcelona.
- Consejo Nacional de Población. Indicadores básicos de salud reproductiva y planificación familiar. México, DF. CONAPO, 1996.
- **CONAPO I.** *Situación de la planificación familiar en México. Indicadores de anticoncepción*, CONAPO, México, 1994.
- **CONAPO II.** *Indicadores básicos de salud reproductiva y planificación familiar*, CONAPO, México, 1996.
- **CONAPO III.** Carpeta informativa para el 11 de julio, Día Mundial de la Población, 1997.
- Cresswell, Helen. Moondial. Oxford. 2000.
- Del Río Reynaga, Julio. Periodismo Interpretativo. Trillas. 1994. México.
- Desarrollo de los adolescentes II crecimiento y sexualidad: programa y materiales de apoyo para el estudio. SEP 2000. México,
- Azaola, Elena. El problema del aborto en México. Congresos, discursos, ensayos y conferencias. Elena Poniatovska. Antropóloga Margarita Nolasco.

- Encuesta DF. a Jóvenes Mexicanos. Noviembre 2002.
- Encuesta Nacional de Salud. 2000.
- Erikson, E. H. Identity, youth and crisis. Faber. 1968. Londrés.
- Evdokimov, Paul. El mito moderno de la Sexualidad. Prisma. 1982. México.
- Gilligan, Carol. Women, girls and psicotherapy. Cambridge. 1991.
- Guasch, G. El adolescente y el cuerpo. Atenas. 1974. Madrid.
- Hopkins, J. R. La sexualidad en la adolescencia. Paidós. 1987. Buenos Aires. Pp 370-434
- **INEGI**. Los jóvenes en México, INEGI, México, 1993.
- **INEGI**. Fecundidad. Tabulados temáticos, México, 1993.
- Jaspers, Karl. Evolución de la Relación Sexual. Prisma. 1982. México.
- Jodorowsky, Raquel. Hablemos con los jóvenes: guía práctica de educación de la sexualidad para padres y maestros. Universidad Católica de Chile. 1998. Santiago de Chile.
- Kaplan, L. J. Adolescencia. El adiós a la infancia. Paidós. 1986. Barcelona.
- Koestler, Arthur; Garat, L. La sexualidad. 1982. Londres.
- Leñero, Vicente. Manual de periodismo. Vicente Leñero y Carlos Marín. Grijalbo.1986. México. 2ª. ED.
- López Sánchez, Félix. Sexualidad de adolescentes y jóvenes. Siglo XXI. 1996. México.
- López Sánchez, Félix. Educación Sexual de adolescentes y Jóvenes. Siglo XXI. 1995. México
- Manual de la Salud de la Reproducción de los Adultos Jóvenes, 2002.
- Martin, Karin. Puberty, sexuality and the self. Routledge. 1996. U.S.A
- Martín Vivaldi, Gonzalo. Géneros Periodísticos. Paraninfo. 1973. Madrid.
- Martínez Albertos, José Luis. Curso general de redacción periodística.
- Mexfam. Programa Gente Joven. 2002.
- Monedero, A. Psicopatología evolutiva. Labor. 1982. Barcelona.
- Moraleda, M. Cambios en la conducta y actitud sexual del adolescente. Conferencias del III Congreso INFAD. 1993. Universidad de León.
- Morali, André. Historia de las Relaciones Sexuales. Publicaciones Cruz.

- Organización Panamericana de la Salud. "Fecundidad en la adolescencia, causas, riesgos y opciones." 2002
- Otte, Ana. Como hablar a los jóvenes de sexualidad, amor y procreación. Ediciones internacionales Universitarias. 2000. Madrid.
- Pedraz, Juan L. Tres trampas en el noviazgo. Obra nacional de la buena prensa. 1998. México.
- Rubin, Lilian. La Revolución Sexual. Harper and Row. 1985. U.S.A.
- Sáenz, C. Género y sexualidad. 1991. Madrid.
- Serrano, Martín. Los valores actuales de la juventud. Prisma, 1993. México.
- Serrano Vicéns. Ramón. La sexualidad femenina. ED. Jucar. 1978.
- Silbert TJ, Giurgiovich A, Munist MB. El embarazo en la adolescencia. En: Organización Panamericana de la Salud. La salud del adolescente y el joven. Washington, DIC. OPS, 1995.
- Silva Raveau, Mónica. Sexualidad y adolescencia. Universidad Católica de Chile, 1997. Santiago de Chile.
- Silverstain, Lisa. Feeling fat: a woman's shame. Hillsdale. 1987.
- Sor Juana Inés de la Cruz. "*Hombres Necios*" Obras Escogidas. Colección Austral. 1983. México.
- Stern C. Embarazo adolescente. Significado e implicaciones para distintos sectores sociales. Demos. Carta Demográfica sobre México 1995; 11-12
- Tolman, Deborah. Desafiando al deseo. Temple University. 1994. Filadelfia.
- Turbet, Silvia. La sexualidad femenina y su construcción imaginaria. ED. El Arquero.
- Trueba Olivares, Eugenio. El aborto. 1980. México.
- Urricci, Enrique. El mundo del adolescente. Ediciones Ultramar.1984. Buenos Aires.
- Vallejo, R. Sexualidad y Contracepción en Jóvenes. Jucar. 1992.

TESIS

- Mujeres bisexuales y lesbianas. ¿Cómo viven su sexualidad? Erika Olivera. Lic. en Psicología. UAM. Asesora Minerva Gómez Plata. Julio, 2003.
- Identidad, género y recepción cinematográfica. Norma Iglesias Prieto. Lic. en Comunicación. UCM. 1999.

PERIODICOS y REVISTAS.

- ❖ Periódico **La Jornada**. “El aborto no es un fin, sino el último recurso.” Elena Poniatovska. 29 de Septiembre, 1995.
- ❖ Periódico **La Jornada**. “El condón y otras barreras.” Carlos del Río Chiborga. Septiembre, 1997.
- ❖ Revista **FEM**. “La cuestión del aborto.” Mayo, 1990.
- ❖ Revista **FEM**. “Los derechos de las mujeres.” M. Lamas. Junio, 1990.
- ❖ Revista **FEM**. Febrero, 2001. “La magia y la vergüenza” por Lydia Cacho.
- ❖ Revista **Network en Español**. “Métodos de barrera.” Vol. 16, núm. 3. Primavera, 1996.
- ❖ Revista **QUO**. “Contacto Peligroso”, por Kinxoc Rancel.
- ❖ Revista **Reproductive Health Matters**. Mayo, 2001.
- ❖ Suplemento **La triple Jornada**. Diciembre 2002.”La menstruación: maravilla acorralada en vergonzosa clandestinidad” por Patricia Kolesnikov.
- ❖ Suplemento de **La Jornada** núm. 15. “El condón en la prevención del VIH. Octubre, 1997.

ENTREVISTAS A ESPECIALISTAS

Abril 2003

- Ana Ruth Pantoja Suárez, psicóloga.
- Brenda Zamora, psicóloga.
- Catalina Ramírez, psicóloga y profesora de educación sexual.
- Guadalupe Cadena, psicóloga.
- Michelle Tellitud, psicóloga.
- Norma Fuentes, psicóloga.
- Ruth Contreras, psicóloga y profesora de nivel medio superior.
- Sara Méndez Ortiz, psicóloga.

Mayo 2003

- Alejandra Elizarrarás, psicóloga y sexóloga.
- Diana Kuttler, psicóloga.

- Lidia Contreras, profesora de educación sexual.
- María de Lourdes Chávez Azuara, profesora de educación sexual.
- Martha Ávila, psicóloga.
- Patricia Peña, psicóloga.
- Rosalba Ayala, psicóloga.
- Rosario Valdez, profesora de nivel medio superior.

Septiembre 2003

- Angélica Espinosa, médico cirujano.
- Eduardo Smith, médico cirujano.
- Guadalupe Vilchis, trabajadora social.
- Ivonne Flores, ginecóloga.
- Lorena Martínez, psicóloga.
- Luís Corominas, médico cirujano.
- Renato Cárdenas, médico cirujano.
- Rosario Martínez, trabajadora social.

Octubre 2003

- Graciela Hernández, psicóloga y profesora de educación sexual (Amssac)
- Haydeé Mendoza Sánchez, psicóloga y sexóloga. profesora de educación sexual (Amssac)
- Laura Rodríguez Martínez, psicóloga y especialista en estudios de género.

TESTIMONIOS

Marzo 2003

- Alejandra Hernández, 17 años, estudiante.
- Araceli González Castañeda, 17 años, estudiante.
- Arianna Gómez, 17 años, estudiante.
- Brenda Amaro, 16 años.
- Diana Vargas Silva, 18 años, estudiante.
- Elisa Espinosa, 18 años, estudiante.
- Elizabeth Aguirre González, 16 años, estudiante.
- Evelyn Rodríguez, 17 años, estudiante.
- Fernanda Chavarría, 16 años, estudiante.
- Gabriela Méndez López, 16 años, estudiante.
- Hasbeidi Pérez Suárez, 16 años, estudiante.
- Ingrid Martínez, 17 años, estudiante.
- Karen Martínez Rojas, 17 años, estudiante.
- Karina Martínez, 17 años, estudiante.
- Leticia Yañez Reyes, 16 años, estudiante.

- Luisa Vega Cabrera, 17 años.
- Marcela Hernández, 17 años, estudiante.
- Margarita Castillo, 16 años, estudiante.
- Mariana Sánchez, 17 años, estudiante.

Abril 2003

- Elizabeth Trejo, 13 años, estudiante.
- Erika Almanza Flores, 15 años, estudiante.
- Guadalupe García, 15 años, estudiante.
- Itzel Arredondo, 15 años, estudiante.
- Jessica Fiesco, 15 años, estudiante.
- Karen Gómez, 12 años, estudiante.
- Laura Castillo, 15 años, estudiante.
- Lilibeth Carmona, 13 años, estudiante.
- Sharon Monroy, 15 años, estudiante.
- Wendy Arellano, 14 años, estudiante.

Mayo 2003

- Alejandro Rodríguez, 17 años, estudiante.
- Ángel Silva, 18 años, estudiante.
- Arturo Rodríguez, 17 años, estudiante.
- Daniel Rodríguez, 18 años, estudiante.
- Gabriel Tornez, 19 años, estudiante.
- Humberto Ramírez, 18 años, estudiante.
- Hugo Domínguez, 17 años, estudiante.
- Israel Cortés Vázquez, 17 años, estudiante.
- Jesús Tinoco, 18 años, estudiante.
- Luis Antonio Chávez, 15 años, estudiante.
- Luis Cruz, 17 años, estudiante.
- Miguel Sandoval, 17 años, estudiante.
- Pablo Díaz, 17 años, estudiante.

Junio 2003

- Alberto Gómez, 21 años, estudiante.
 - Antonio Segundo, 19 años, estudiante.
 - César Oropeza, 19 años, estudiante.
 - Hugo Niño Rodríguez, 21 años, estudiante.
 - Jacobo Vázquez, 22 años, estudiante.
 - Rogelio, 22 años, estudiante.
-
- Beatriz Herrera, profesora de comunicación oral y escrita.
 - Consuelo Pérez, 65 años, ama de casa.

- Gabriela Juárez, 25 años, contadora pública.
- Graciela García, profesora.
- Guadalupe Nuñez, 55 años, ama de casa.
- Guadalupe, 26 años, ama de casa.
- Lidia García, 53 años, ama de casa.
- Olga Ríos, 40 años, ama de casa.
- Patricia Jiménez, profesora.
- Rosa María Rodríguez Quintal, profesora de nivel medio superior.

Julio 2003

- Adriana Hernández, 18 años, estudiante.
- Ana Bolaños, 19 años, estudiante.
- Carmen Escobar, 21 años, estudiante.
- Claudia Villarreal, 18 años, estudiante.
- Claudia Franco, 21 años, estudiante.
- Cynthia Hernández, 22 años, estudiante.
- Daisy, 21 años, estudiante.
- Diana Martínez, 19 años, estudiante.
- Gabriela Mendoza Cervantes, 18 años estudiante.
- Gloria Cantú, 20 años, estudiante.
- Guadalupe Juárez, 19 años, estudiante.
- Itzel Silva, 20 años, estudiante.
- Jessica Aguirre, 18 años, estudiante.
- Jessica Alvarez, 20 años, estudiante.
- Julieta, 22 años, estudiante.
- Karla Aguilar, 18 años, estudiante.
- Karla Estrada, 21 años, estudiante.
- Leticia Avila, 23 años, estudiante.
- Lidia Méndez, 22 años, estudiante.
- Marilú Vázquez, 20 años, estudiante.
- Mayra Aguilar, 19 años, estudiante.
- Miriam de la Rosa, 22 años.

Septiembre 2003

- Paola Díaz, 17 años, estudiante.
- Patricia Flores, 17 años, estudiante.
- Perla Rivera, 18 años, estudiante.
- Renata Martínez del Campo, 19 años, estudiante.
- Rocío, 17 años, estudiante.
- Rosa María Manzo, 16 años, estudiante.
- Rosalía Castañeda, 19 años, estudiante.
- Sabrina Méndez, 19 años, estudiante.
- Selene González, 19 años, estudiante.
- Silia González, 16 años, estudiante.

- Sofía Vázquez, 18 años, estudiante.
- Thania García, 18 años, estudiante.
- Thania Sotelo, 21 años, estudiante.
- Teresa Márquez, 18 años, estudiante.
- Viridiana Contreras, 17 años, estudiante.
- Viridiana Laverde, pasante de derecho.

CONFERENCIAS

- Licenciada Norma Fuentes. “Prevenir y no lamentar.” Semana de la sexualidad. Mayo, 2003.
- Licenciada Ruth Pantoja. “Etapas de la vida.” Semana de la sexualidad. Mayo, 2003.
- Profesora Lourdes Chávez Azuara. “Favoreciendo el desarrollo integral.” Semana de la sexualidad. Mayo, 2003.
- Profesora Rosario Valdez. “Rompiendo esquemas.” Semana de la sexualidad. Mayo, 2003.
- Licenciada Sara Méndez. “La sexualidad y el adolescente.” Semana de la sexualidad. Mayo, 2003.
- Licenciada Sara Méndez. “Sexo y sexualidad.” Semana de la sexualidad. Mayo, 2003.
- Licenciada Michelle Tellitud. “Yo, tú, él, la sexualidad y nosotros.” Semana de la sexualidad. Mayo, 2003.
- Doctora Rosa Inés Florville. “Tu vida sexual y tu derecho a decidir.” Expo-congreso de Sexualidad. Octubre, 2003.
- Doctor Alejandro Sotomayor. “Más vale prevenir que bautizar.” Expo-congreso de Sexualidad. Octubre, 2003.
- Guillermina Mejía. “Anticoncepción de Emergencia.” Expo-congreso de Sexualidad. Octubre, 2003.
- Licenciada Guillermina Mejía. “Anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual.” Expo-congreso de Sexualidad. Octubre, 2003.

- Vicenta Hernández Haddad. “Enamoramientos, truenos, límites y noviazgos.”
Expo-congreso de Sexualidad, Octubre, 2003.

TALLERES

- “Adolescencia en contacto.” Psicólogas participantes: Sara Méndez, Lorena Martínez, Patricia Peña, Alejandra Elizarrarás. Coordinadora: Licenciada Ruth Contreras. Mayo a Septiembre, 2003
- “Hablemos de... eso.” Psicólogas participantes: Brenda Zamora, Michelle Tellitud, Sara Méndez, Diana Kuttler. Coordinadora: Rosalba Ayala. Febrero, 2004,

PAGINAS WEB

www.cimac.org.mx/noticias	(Octubre 2003, Enero 2004)
www.edufam.com	(Junio 2003, Enero 2004)
www.geocities.com/amssac.gob	(Enero 2004)
www.gire.org.mx	(Abril y Agosto 2003)
www.gob.mx/salud	(Septiembre 2003, Febrero 2004)
www.mexfam.org.mx	(Septiembre 2003, Enero 2004)
www.todamujer.com	(Octubre 2003, Febrero 2004)