

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

LA EMIGRACIÓN DE LOS PROFESIONISTAS CAPITALINOS
HACIA LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
LICENCIADO EN RELACIONES INTERNACIONALES

P R E S E N T A:

CLAUDIA INES RAINOV PALACIOS

ASESOR: LIC. MARIA DE LOS ANGELES MARQUEZ CALDERON

MEXICO, D.F.

2004.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mi madre y hermana

A Cleo y Lolly

A Jorge

A mis maestros

GRACIAS POR SU PRESENCIA, PACIENCIA Y SOLIDARIDAD

INDICE

Introducción	1
1. Panorama de la situación de la educación superior en la Ciudad de México.....	4
1.1. Las instituciones educativas	6
1.2. La especialidad de la licenciatura en Relaciones Internacionales	11
1.3. El impacto de la globalización en la situación educativa	16
2. Panorama de la situación laboral en la Ciudad de México	26
2.1. Situación laboral de los egresados profesionistas en la Cd. de México	28
2.1.1. Sector Privado	30
2.1.2. Sector Público	32
2.1.3. Sector Informal	33
2.2. Los egresados de la licenciatura de Relaciones Internacionales.....	34
2.3. El impacto de la globalización en la situación laboral	36
3. La emigración de profesionistas a Estados Unidos de América.....	44
3.1. ¿Cómo encontrar empleo y visa para laborar en EEUU?.....	46
3.2. Acuerdo del TLC para intercambio de profesionistas	47
3.3. Testimonios de profesionistas mexicanos que laboran en EEUU.....	50
3.4. Testimonios de profesionistas estadounidenses que laboran en la Ciudad de México	52
Conclusiones	56
Fuentes.....	62

INTRODUCCIÓN.

La situación económica, política y social en la Ciudad de México, muestra una realidad complicada para sus ciudadanos. Las tendencias que señalan sus perspectivas hacia el futuro también son inciertas. El proceso de globalización económica que se ha venido dando mundialmente, marca los parámetros respecto al éxito o el fracaso en cuestión de calidad de vida, que se reconoce en los habitantes de cada región del planeta¹.

Evidentemente, la globalización ha servido como tabla para medir a las naciones. El mundo es más pequeño gracias al Internet y a los medios actuales de comunicación. La tecnología avanza cada día y estamos inmersos en una economía internacional. Se distinguen las ventajas y desventajas que tienen las personas en cada región. El mundo es más abierto y transparente y México se insertó de manera contundente, desde que firmó tratados de libre comercio.

En México, especialmente en la capital mexicana, es significativo advertir que el mercado laboral deprimido es la evidencia fehaciente que confirma la ubicación nacional respecto a la competitividad internacional en los rubros: político, económico y social.

Es interesante observar como en la capital y el área metropolitana existe un grave problema de desempleo y bajos salarios². A todos afecta, pero cabe señalar que al grupo que más lastima debido a que presenta mayor grado de dificultad y decepción para encontrar un trabajo, es al de las personas con estudios superiores.

México no ha sabido promover el crecimiento económico, la generación de empleo y el aumento del ingreso per cápita en su población. Esto comenzó a partir de la década de los treinta, y siguió constantemente incrementándose, haciéndose más persistente durante la década de los ochenta y noventa, que se le conocen como las décadas perdidas. La falta de oportunidades para los habitantes capitalinos aunado a la escasa atención a asuntos importantes para el crecimiento de la nación³, al

¹ Según la ONU, África ocupa el último lugar como la región con menor desarrollo en el pasado siglo. El penúltimo lugar lo ocupa Latinoamérica. HECHOS. Telediario a las 22:00 horas. Canal 13. abril 26, 2004.

² De acuerdo con datos proporcionados por la presidenta de la comisión de Trabajo y Previsión Social de la Asamblea Legislativa, Claudia Esqueda, el porcentaje del desempleo actualmente (2004) en la capital mexicana, es del 4.6% en la Población Económica Activa (PEA) esta cifra casi duplica al 2.5% que es en todo el territorio nacional. México cuenta con los salarios más bajos de la región, debido al estancamiento económico y devaluación monetaria. Ver: http://www.universia.net.mx/contenidos/noticias/noticiasdes.jsp?id_noticia=1771 junio 10, 2004

³ Inversión a la creación, innovación y desarrollo en: ciencias, tecnología, investigaciones científicas y sociales, infraestructura, explotación de recursos renovables como no renovables, etc.

incremento demográfico y devaluación de la moneda, han convertido a la capital mexicana, en un lugar hostil.

El presente trabajo se centra en mostrar los motivos por los cuáles los ciudadanos profesionistas del D.F. y su área metropolitana se encuentran actualmente frente a una realidad desfavorable, mucha competencia y exigencia de adhesión dentro del mercado laboral. Se comparará el rango salarial de habitantes mexicanos y estadounidenses radicados en EEUU y en la Cd. de México, en calidad de emigrados. Su apreciación del mercado laboral y calidad de vida en ambos países.

El primer capítulo comprende un breve panorama sobre la situación actual de la formación profesional en la Capital Mexicana y su área metropolitana. Estadísticas de años recientes. Se expondrá la financiación y crecimiento o decrecimiento que han tenido los diversos tipos de planteles educativos para educación superior. Se mostrará si los estudiantes mexicanos egresados de carreras universitarias y también los que cuentan con experiencia tienen las suficientes “herramientas” teóricas, tecnológicas y prácticas para colocarse dentro del mercado laboral. Se mencionarán cuáles son las alternativas que están proponiendo el gobierno y las fuerzas de presión que ejerce la sociedad. Del mismo modo, se divulgarán las expectativas del empleador y del empleado.

También se expondrá la creación, evolución y trayectoria del plan de estudios de la Licenciatura de Relaciones Internacionales en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México. Por otra parte, se comenta lo más reciente publicado sobre la infraestructura y medios para acrecentar la globalización y estandarización respecto a la credibilidad de calidad en la educación superior. Los acuerdos que han firmado las autoridades mexicanas tanto públicas como privadas para insertar a los alumnos mexicanos de educación superior en una relación cognoscitiva competitiva más justa.

En el segundo capítulo se tratará la situación laboral de los profesionistas capitalinos y los diferentes sectores que absorben a dicho personal. Diferencias en oportunidades de desarrollo y crecimiento profesional además del avance económico.

Además se muestra la situación laboral de los egresados de la Licenciatura de Relaciones Internacionales y se mencionan sus nichos de trabajo y hacia dónde se canalizan como científicos sociales de esta área interdisciplinaria.

Se mencionan como las relaciones comerciales, principales socios y mercados internacionales han generado una gran diversificación comercial en México. El impacto al modelo exportador que ha beneficiado a un sector económico. Se enseñará los resultados de la globalización para los habitantes en la Ciudad de México. Es decir, el mercado laboral en la ciudad de México se encuentra expuesto al mercado internacional. Desde que México firmó el acuerdo del Tratado de Libre Comercio con Canadá y EEUU, cambió su modelo proteccionista y conservador hacia el modelo neoliberal que supondría apertura, transparencia, desarrollo, crecimiento y riqueza.

Finalmente, en el tercer capítulo se analiza el mercado laboral norteamericano como alternativa para los profesionistas mexicanos. Los acuerdos firmados por México con EEUU y Canadá para el intercambio de profesionales capacitados.

Este trabajo pretende mostrar un panorama global específicamente en los dos países norteamericanos, México y EEUU. La su situación actual y perspectivas en el rubro de empleo para sus profesionistas. La sociedad y el mundo, hoy en día, esta muy cambiante y dinámico. El pasado, presente y las tendencias hacia el futuro podrán darnos una idea de cómo será aproximadamente el futuro. Debido a que México no ha tenido mucho éxito en sus proyectos de política económica y calidad de vida para sus pobladores, en especial, las personas con estudios profesionales, se da como alternativa la emigración o espera para ver si en la capital mexicana, según lo previsto por las autoridades y los organismos mundiales, habrá mejor distribución de riqueza y oportunidades.

1 PANORAMA DE LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA CIUDAD DE MÉXICO

La educación superior es el máximo nivel de estudios y comprende licenciatura y posgrado en educación normal, universitaria y tecnológica. La formación profesional comprende la enseñanza de habilidades directamente relacionadas con la preparación para una profesión o actividad laboral concreta, incorporando en el proceso educativo aspectos teóricos y prácticos. La naturaleza de la formación profesional ha variado de forma considerable a lo largo de los años, al estar en estrecha relación con el cambio social, con el papel del trabajo en la sociedad y con la percepción de los diferentes tipos de profesión. No es sorprendente, por tanto, que la finalidad y el desarrollo de la formación profesional haya sido algunas veces tema de intensos debates para definir si los planes y programas educativos debiesen cubrir únicamente las necesidades de los empresarios y el mercado de trabajo, o dar actitudes, habilidades y criterio humanístico.

Por otro lado, hoy se desarrollan nuevos métodos de aprendizaje utilizando las ventajas de la moderna tecnología, lo que permite perfeccionar la educación a distancia y estimular el estudio individual. De esta manera, está desapareciendo la línea de separación entre la formación profesional y la académica, que podría considerarse como una 'reliquia' de las exigencias de la sociedad industrial inicial, con sus necesidades laborales asociadas y una estructura de clases resultante, cuya raíz establecía una línea divisoria entre trabajo intelectual y manual.

Es importante mencionar cómo la tecnología ha evolucionado hasta convertirse en herramienta necesaria y elemental en cualquier ámbito laboral. Las máquinas, es decir, desde las computadoras, telecomunicaciones y la robótica entre otros instrumentos, se están utilizando en todo tipo de empresas. Evidentemente, los gobiernos y los centros educativos están trabajando para ajustarse a la realidad mundial que es muy competitiva y algunas naciones son más rápidas que otras debido al capital que inviertan en este rubro. La mayor parte de los estudiantes de EEUU, Canadá y Europa y muchos en Asia, han reconocido la importancia de las computadoras en sus vidas y han tenido acceso, al menos, a alguna formación básica. En los países en vías de desarrollo se espera una mejora de la situación y, en algunos casos, se estima que los niveles podrán ser similares en una sola generación a los conseguidos por los países más avanzados.¹

¹ VENEGAS, Juan Manuel. "Estamos cerca de destinar uno por ciento del PIB a educación superior, es decir, 56 millones de pesos, que es más del 20% en términos reales, con respecto al 2000, aseguró Fox", *La Jornada*, 5 de agosto de 2003.

El siguiente cuadro muestra el porcentaje destinado del Producto Interno Bruto a la educación en algunos países.

País	% del PIB Todos los niveles	% del PIB Nivel Superior
Canadá	7.3	2.5
Estados Unidos	6.7	2.4
OCDE	6.0	1.6
México*	5.5	0.53

Fuentes: Education at a Glance from the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), Indicators. OCDE, 1998. *Estimado, 5° Informe de Gobierno EZPL, 1999.

Sin embargo, aún con los apoyos gubernamentales y del sector privado, en la Ciudad de México², todavía existe un cierto desfase entre la necesidad cada vez mayor de los empresarios de tener trabajadores que sepan resolver problemas técnicos y que posean otras habilidades transferibles. Con esto me refiero a que los empleados deben contar con capacidades adicionales sobre diversas áreas, como son criterio, toma de decisiones, conocimientos en finanzas, seguridad, mercadotecnia, habilidades administrativas, sociales, culturales, conocimiento en normas internacionales, manejo de múltiples máquinas, etc. que le sirvan para cumplir con el objetivo de manera eficiente y expedita al poder hacer otras funciones además de las propias, donde está enfocada su especialización.

El presente capítulo tiene como objetivo mostrar cómo debido a factores económicos y de escasa planeación gubernamental³, ha decaído el reconocimiento y perspectivas laborales de alumnos egresados de las instituciones de la educación superior en la Ciudad de México.

1.1 LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Las universidades en la ciudad de México cuentan con algunas facultades, escuelas, departamentos, academias, áreas y divisiones como parte de las formas de organización académico-administrativas;

² AVILÉS, Karina y David Zúñiga, "Crítican académicos presupuesto a educación". "Miembros de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), del Instituto Politécnico Nacional (IPN) lanzaron severos cuestionamientos al gobierno federal al señalar que "las prioridades" en materia educativa se reflejan en hechos como la reducción del presupuesto al sector. Actualmente, añadió, el presupuesto federal para educación superior significa menos de 0.6 por ciento del producto interno bruto (PIB), en tanto que el costo financiero de la deuda pública alcanza 3.6 por ciento del mismo indicador, es decir, cinco veces más". Se observa de lo anterior, que la inversión o los recursos que los gobiernos en nuestro país destinan a la educación en general es demasiado raquítica, adolece de las expectativas como para garantizar una competencia en la calidad de nuestros profesionistas con los extranjeros.

<http://www.jornada.unam.mx/2002/may02/020524/044n2soc.php?origen=soc-jus.html> – mayo 24, 2002

³ Ibídem.

asimismo involucran consejos universitarios conformados por académicos y estudiantes, rectoría, etc. A ese entorno se deben agregar, las diferentes organizaciones de trabajadores académicos, administrativos y en general.

En la actualidad, la Universidad Autónoma de México (UNAM) es el organismo educativo más grande y completo que ofrece servicios educativos y centros de investigación en la Ciudad de México.

La temática respecto a la vinculación universidad-sociedad-industria hasta la fecha es objeto de discusión, y una vez sometida a encuestas formuladas a ejecutivos de alta dirección y mandos medios, el resultado⁴ fue que predomina el criterio de que las necesidades de formación profesional no son satisfechas por las universidades públicas.

En dicho resultado, se argumenta que en México, algunas instituciones educativas no quisieron o no pudieron cumplir el objetivo gubernamental de preparar cuadros técnicos medios y superiores mediante el sistema de los Colegios de Ciencias y Humanidades de la UNAM, el Colegio de Bachilleres o el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), por lo que las autoridades decidieron constituir el sistema de universidades tecnológicas de ciclo corto con la esperanza de que ellas si cumplan estas funciones.

En este entorno, se observa que la educación superior en México se trata de apuntalar a través de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), que busca concretar el proyecto de la movilidad académica para docentes, estudiantes y administradores, además de difundir oportunidades internacionales, capacitación para el personal de intercambio de estudiantes entre universidades, gestiona convenios con organizaciones de educación superior internacionales y gobiernos de otros países; por otro lado y en el mismo sentido trabaja la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI), además de los convenios de intercambio académico entre universidades nacionales y extranjeras.

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE LICENCIATURA EN LA CD. DE MÉXICO

(En miles)

AÑO	1991	1993	1996	1997	1999	2000	2001
UNAM	82.6	86.8	87.5	87.8	88.5	88.5	79

⁴ MEDELLÍN, Raúl. "Educación Superior y Globalización". Internet:

<http://bivir.uacj.mx/dia/Comunicacion/DIA%20en%20la%20Gaceta/Articulos%20PDF/gac%20medellin%2003%2000.PDF>
mayo 3, 2003.

IPN	54.8	52.6	55.1	59.3	66.4	67.6	71.3
UAM	40.8	40.1	39	40.2	41.1	41.2	41.2
OTRAS * (Univ. Priv.)	84.3	98.1	107	110.5	125	128.4	191.5
TOTAL	262.5	277.6	288.8	297.5	321	325.8	323.2

Fuente: Anuario Estadístico del Distrito Federal: 1993, 1996, 1998, 2000, y 2001.

México. INEGI.

(*) En Otras se incluyó la matrícula de la Normal.

Para Gerardo González⁵, investigador del Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM, “el problema de fondo es un modelo neoliberal que genera cada vez mayor inconformidad y acumulación de estudiantes sin expectativas. Tal esquema ha colocado la oferta de la escuela en el libre mercado y prueba de ello es que la tercera parte de la educación superior hoy se encuentra en manos del sector privado, con lo cual, si ya es una elite lo que logra entrar en la universidad, en estas condiciones dicha elite se hace más selectiva”.

Toda vez que el Estado garante del bienestar social, choca con el modelo neoliberal, por entorpecer su desarrollo, debe ser anulado, debido a que obstaculiza el desarrollo de la educación privada, por ello paulatinamente deja de intervenir en este renglón y se reducen los gastos de la universidad pública. El resultado de tal política es, la imposibilidad de renovar e incrementar la planta académica, disminuir la matrícula y los salarios de los profesores, además de no poder habilitar la infraestructura educativa, con ello, hacer evidente que la universidad pública, no está en posibilidades de hacer frente a la demanda de los profesionistas que reclaman los sectores sociales absorbidos por el proceso globalizador.

Complementado lo anterior, se han manifestado otros factores negativos que inciden en la educación superior, como es la saturación de aspirantes o alumnos en escuelas y/o facultades como leyes, medicina y administración; asimismo, el reflejo de una deficiente preparación en los aspirantes a las escuelas de educación media superior y superior, que se manifiesta en el alto índice de reprobados⁶. Ante tal situación, el Ejecutivo Federal, así como las autoridades educativas recomiendan

⁵ Entrevistado por Berumen Barbosa, Miguel E. “Efectos de la Globalización en la Educación Superior en México” Internet: <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/mx/mebb-educa.htm> agosto, 2003.

⁶ AVILÉS, Karina: “En el poli hubo demanda de lugares hasta 1,500% mayor a su disponibilidad”. “En algunas carreras del Instituto Politécnico Nacional (IPN) la demanda fue ‘mil 500 por ciento mayor que la oferta’ como el caso de ingeniería mecánica, reveló el secretario de Apoyo Académico, Ricardo Hernández, quien adelantó que los alumnos que lograron más acierto en el examen único de ingreso a bachillerato, se quedaron en tres planteles del poli, institución que se colocó así por tercer año consecutivo por encima de la Universidad Nacional Autónoma de México”. *La Jornada* 29 de julio de 2003. Herrera Beltrán, Claudia. “Elección de carreras saturadas, causa del rechazo de aspirantes: Rubio Oca”. “La Secretaría de Educación Pública (SEP) aseguró que la oferta de lugares en las universidades de la ciudad de México casi cubre la

a los aspirantes a ingresar a universidades que ofrezcan carreras técnicas de corta duración y que exhorten al autoempleo.

Otro factor adverso que enfrentan los egresados de las diferentes instituciones de educación superior, son las pocas oportunidades de emplearse de acuerdo con su perfil, por lo que el desempleo se incrementa, no obstante, de que es mano de obra calificada, no existen las suficientes fuentes de trabajo, pero en virtud de que es necesario sobrevivir, se opta por colocarse donde se pueda, por lo que el profesionista se subemplea, con la agravante de que perciben o percibirán sueldos bajos, otros profesionistas optan por realizar quehaceres completamente distintos a la preparación universitaria, es decir, se sub-utiliza este tipo de mano de obra.

Lo anterior se ilustra con el siguiente cuadro comparativo entre la creación de ocupaciones para profesionales y los egresados universitarios, México, 1950-1990

Período	Ocupaciones para profesionistas	Egresados Universitarios (datos acumulativos)
1950-1960	70,000	50,000
1960-1970	100,000	120,000
1970-1980	270,000	452,257
1980-1990	311,000	1,305,000

Fuente: Estadísticas de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. En la página de Internet: www.anuies.mx el 10 de abril del 2004 en la Cd. de México

De este panorama, se desprenden las siguientes características de la educación superior en México.

- La estructura educativa del nivel profesional, a la fecha no ha dejado de generar profesionistas cesantes, o en el mejor de los casos, que ocupan puestos o cargos ajenos a sus respectivos perfiles profesionales, mientras que algunos otros se dedican a otras actividades muy ajenas a su preparación. Sin mencionar que los salarios o sueldos que perciben son muy bajos e incluso tienden a deteriorarse más.
- Existen carreras que registran un elevado número de aspirantes a carreras profesionales, es decir, existe sobresaturación⁷. Es decir, se genera un mayor número de profesionistas como es

demanda de ingreso, y que el rechazo de estudiantes se debe a que muchos quieren estudiar carreras saturadas, como medicina, derecho o administración". *La Jornada* 30 de julio de 2003. *La Jornada* 9 de agosto del 2003. "La SEP no es responsable de suicidios de jóvenes rechazados, afirma Tamez". "Autoridades insisten en el autoempleo y recomiendan carreras técnicas a los estudiantes".

⁷ ROJAS Nieto, José Antonio. "Los resultados del examen de ingreso a la UNAM". Hace un análisis sobre los resultados: "para cerca de 50 mil aspirantes que presentaron este examen, se ofrecieron 111 posibilidades académicas, 50 de ellas en

el caso de los abogados, médicos, administradores, contadores, maestros y últimamente los relacionados con la computación.

- La mayoría de los profesionistas por lo regular se concentran en las zonas urbanas, dejando desamparado al medio rural.⁸
- La formación media profesional y profesional ha en calidad, existen casos de profesionistas con graves faltas de ortografía, lectura y redacción, sin abundar en cuanto a preparación.⁹
- Existe el fenómeno de que en los diferentes centros de trabajo del país, hay más facilidad de cabida para profesionistas egresados de instituciones privadas que los que egresan de las públicas.¹⁰
- En cuanto a profesionistas considerados de elite, los egresados de nuestros centros de educación superior, son desplazados por los egresados de universidades extranjeras¹¹.
- Las instituciones de educación superior, enfrentan anualmente, la falta de recursos para atender sus necesidades¹².
- Los recursos que se asignan para la investigación son simbólicos, situación que no debe de ser, en virtud de que esta actividad permite profundizar el aprendizaje e incluso comprobar hipótesis y formular propuestas de acción¹³.

las escuelas y facultades de Ciudad Universitaria y 61 en las escuelas nacionales y en las facultades de Estudios Superiores. Pero apenas menos de 10 carreras concentraron 56 % de los aspirantes: 1) administración, 2) contaduría, 3) computación, 4) comunicación, diseño gráfico y artes visuales, 5) derecho, 6) medicina, 7) periodismo, 8) psicología. Y de entre éstas, administración, contaduría, derecho y medicina concentró 33% de las solicitudes". Y abunda, "hay una bajísima demanda de especialidades técnicas y productivas, de ingeniería y ciencias vinculadas primordialmente con las actividades productivas y de investigación, pues no más de 15% de los aspirantes las pretenden." *La Jornada* 3 de agosto de 2003.

⁸ www.conapo.gob.mx abril 2002

⁹ Periódico *El Imparcial* del 17 de julio de 2003. Nota de Samuel GÓMEZ: "Alto índice de reprobación de aspirantes a Facultades", el director de Servicios Escolares, Hugo Vázquez Lagunas, aceptó que: "existe un alto índice de reprobación de los aspirantes a las diversas Facultades de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO),..., ante una reprobación de un poco más del 60% en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la máxima casa de estudios, (por lo que) se optó por aplicar un segundo examen... Reconoció que existen serias deficiencias en cuanto al nivel académico de los aspirantes, de ahí que los promedios sean muy bajos, incluso hay alumnos que sacaron hasta cero de calificación". Asimismo, Silvia Chavela Rivas en el periódico Noticias de Oaxaca del 18 de julio de 2003. "De los 5 mil 500 jóvenes que presentaron el examen CENEVAL, sólo ingresarán 3 mil 200". "De los cinco mil 500 jóvenes que el pasado 10 de junio presentaron el examen del Centro Nacional para la Evaluación de los Alumnos (CENEVAL) con el fin de ingresar a una carrera en la UABJO, al menos 50 por ciento, unos dos mil 750, lo reprobó".

¹⁰ Berumen, Op cit. p.1

¹¹ Ibídem

¹² Ibídem

¹³ Ibídem

1.2 LA ESPECIALIDAD DE LA LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES

La carrera de Relaciones Internacionales se creó en 1951, con la designación de Ciencias Diplomáticas, y comenzó a funcionar en la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales. El objetivo era el de preparar al personal técnico adecuado para el Servicio Exterior Mexicano. El primer temario de estudios se basó en un modelo de la Escuela de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Lovaina, Bélgica. Las materias principales eran de carácter histórico y jurídico. A este primer plan se le agregó una subespecialidad por solicitud del Secretario de Relaciones Exteriores: la carrera consular.

“Para los fundadores de la carrera, la diplomacia se concebía como el arte de la negociación internacional a través del cual se conducen las relaciones entre los Estados”.¹⁴

La constitución de este primer programa de estudios consistía en dos años de asignaturas comunes y dos años de especialidad. Las comunes buscaban dar al alumno una introducción general a las ciencias sociales. Las de especialidad tenían un carácter preponderantemente histórico y jurídico, dándole mucha importancia al estudio de por lo menos, dos idiomas, adicionales al de la lengua materna.

Al terminar la carrera, el egresado podría trabajar en calidad de personal diplomático con amplios conocimientos de la posición gubernamental mexicana e historia nacional. Sin embargo, resultó que carecía de conocimientos suficientes sobre historia, política y economía de los diversos países y regiones del mundo.

En 1958 se modificó el plan de estudios, tomando en cuenta la institucionalización de los primeros Organismos Internacionales¹⁵ que cambiaron la concepción de la diplomacia.

Este nuevo plan modificaba sustancialmente al anterior basándose en dos criterios principales:

1. La integración de las ciencias sociales con las materias de los dos años comunes y;

¹⁴ Romero C., Alfredo “Notas sobre la evolución de la enseñanza de las Relaciones Internacionales en la FCPyS” Revista de Relaciones Internacionales, marzo 1979 No. 16, pp. 9

¹⁵ La UNESCO, siglas de *United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization* (Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas), organismo integrado en la Organización de las Naciones Unidas (ONU), creado en 1946 para promover la paz mundial a través de la cultura, la comunicación, la educación, las ciencias naturales y las ciencias sociales y la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Aunque la ONU es aún un símbolo de lo que debería ser un nuevo sistema diplomático, éste no siempre ha sido seguido por las potencias internacionales. Pese a las críticas recibidas por su incapacidad para resolver determinados conflictos internacionales, ha realizado una labor pacificadora y de equilibrio entre grandes potencias y países pequeños desde su fundación en 1945.

2. El establecimiento del carácter de la formación del especialista en atención al campo de trabajo propiamente dicho, diplomacia bilateral y multilateral, eliminándose además la carrera consular”.¹⁶

En la elaboración de los planes de estudio de 1951 y 1958 se consideró que el campo de trabajo idóneo y propio para los egresados de la especialidad de Diplomacia era en la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) y/o organismos internacionales, de tal manera que la formación histórico-jurídica proporcionada a los estudiantes, cumplía con este objetivo.

En 1966 procede otra reforma al plan de estudio y se le cambia el nombre a la carrera por Relaciones Internacionales. Los académicos que realizaron dicho canje de denominación se justificaban por razón de la dinámica floreciente internacional que repercutían en la ampliación del campo de trabajo. Lo más relevante fue que se suprimieron materias obligatorias por no tener utilidad al estudio de las Relaciones Internacionales y la especialidad se iniciaba desde el primer semestre. Las materias se estructuraron sobre la base de tres criterios: a) materias fundamentales de carácter obligatorio; b) materias complementarias de carácter optativo; y c) materias optativas que se escogerían de acuerdo a inquietudes personales. Básicamente siguió el lineamiento de la Diplomacia.

En 1971 se llevó otra reforma más del plan de estudios que redujo el tiempo de estudio de 10 a 8 semestres, dejando el último año para la tesis. Algunas materias obligatorias se hicieron optativas como Historia de América Latina, Países Árabes, Estados Unidos, Historia Diplomática de México y Política Exterior de las Grandes Potencias y se crearon nuevas materias obligatorias como Ciencia Política y Problemas Políticos Mundiales Contemporáneos. Sin embargo, el plan elaborado en 1971 no fue cualitativamente distinto a los anteriores, “sino más bien resulta ser la última prolongación del plan inicial de Ciencias Diplomáticas. Las distintas reformas no respondieron a la necesidad de lograr el avance disciplinario de las Relaciones Internacionales, sino más bien que el objetivo de tales reformas fue el de adecuar los programas a las posibles oportunidades del campo de trabajo”.¹⁷ Ahora los egresados no sólo podían aspirar a trabajar en la Secretaría de Relaciones Exteriores u Organismos Internacionales, sino también en áreas internacionales de otras secretarías de estado, iniciativa privada e instituciones bancarias de carácter oficial o privado.

En 1976, la Comisión Revisora de la Especialidad de Relaciones Internacionales se abocó a la tarea de intentar superar los enfoques teóricos tradicionales, y darle al estudiante una visión integral de

¹⁶ Romero. Op.cit. p. 10

¹⁷ Pérez Siller, Javier. “Historia de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (Estudio bibliográfico)” en Cuadernos de Ciencia Política No. 1, Coordinación Ciencias Políticas, México, FCPyS, 1985 pp. 27

la realidad internacional que terminara con la concepción fragmentaria de los antiguos enfoques. Materias que hicieran al estudiante un científico de las ciencias sociales.

En el año de 1992 el temario para el internacionalista era de:

- Tres semestres de tronco común con las licenciaturas de Ciencia Política, Administración Pública, Ciencias de la Comunicación y Sociología. Las materias eran teóricas como Historia mundial y nacional, Economía Política, Teoría Social y materias prácticas como Talleres de investigación, redacción y metodología. En total eran quince asignaturas.
- Posteriormente, a partir del cuarto semestre, las materias se especializaban en el renglón internacional. Estas materias eran dieciocho y se cursaban durante tres semestres y medio. Fundamentalmente seguían siendo transmitidos conocimientos históricos, políticos y jurídicos además de geografía y sociología, vinculadas y articuladas a través de un curso introductorio al estudio de las Relaciones Internacionales que tenía como objetivo sintetizar los elementos del conocimiento social y los particulares de la disciplina de las Relaciones Internacionales.
- Siete materias optativas a escoger entre treinta asignaturas, las cuales se agruparon en opciones vocacionales, tendientes a orientar el interés del estudiante de acuerdo con las áreas de conocimiento y al campo de trabajo. Seguía siendo básicamente para trabajar dentro de la diplomacia y/o negocios internacionales.
- Por último y para culminar la formación académica del alumno, se encuentra la elaboración de la tesis profesional, que es un trabajo de investigación o un informe satisfactorio sobre el servicio social que implique la práctica profesional con rigor teórico.

Hoy, 2004, se anexa cuadro con las materias del plan de estudios para la Licenciatura en Relaciones Internacionales.

área	TEÓRICO METODOLÓGICA	POLÍTICA INTERNACIONAL	ECONOMÍA INTERNACIONAL	DERECHO INTERNACIONAL	POLÍTICA EXTERIOR DE MÉXICO	ESTUDIOS REGIONALES
semestre						
1	Teoría y Metodología de las Ciencias Sociales	Historia del Pensamiento Político y Social	Análisis Estadístico	Introducción al Estudio del Derecho		Geografía Económica Política
2	Teoría y Metodología de las Ciencias Sociales	Relaciones Internacionales 1815-1945	Economía Política Internacional	Derecho Constitucional Mexicano	Desarrollo Económico, Político y Social de México I	
3	Introducción al Estudio de las Relaciones Internacionales	Política Internacional Contemporánea (desde 1945)	Teoría Económica	Derecho Internacional Público	Desarrollo Económico, Político y Social de México II	
4	Teorías de las Relaciones Internacionales I	Organización Internacional	Economía Internacional	Derecho Internacional Privado		América Latina y el Caribe
5	Teoría de las Relaciones Internacionales II	Sistemas Políticos Comparados		Tratados Internacionales	Política Exterior de México I	Estados Unidos y Canadá

6		Comunicaciones	Economía de México		Política Exterior de	Europa
6						Asia y Pacífico
						Medio Oriente
8		Seminario de Relaciones Internacionales Contemporáneas	Seminario de Relaciones Económicas Internacionales	Seminario de Relaciones Jurídicas Internacionales	Seminario de Relaciones Internacionales de México	Seminario de Estudios Regionales
9	Seminario de Titulación	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	

Fuente: <http://sua.politicas.unam.mx/indexri.htm> septiembre 2004.

De esta manera, la licenciatura en Relaciones Internacionales, abarcaba muchas materias que recorrían superficialmente la realidad internacional pero no se aprehendía el conocimiento completo o más reciente, para salir y conseguir un trabajo bien remunerado. Además, los empleos disponibles están disputados con abogados, economistas y otras especialidades profesionales o técnicas. Cabe mencionar que para iniciar una carrera diplomática, el Instituto Matías Romero¹⁸ realiza un examen de ingreso con cupo muy limitado, donde pueden presentarse personas con cualquier especialidad y de aprobar, el instituto se encarga de dar un posgrado para que los egresados tengan pericia suficiente y especializada. Su objetivo es que los graduados se integren inmediatamente a laborar en calidad de administrativos dentro de la Secretaría de Relaciones Exteriores o como cuerpo diplomático en el extranjero, representando al país.

Algunos de los egresados de la Licenciatura en Relaciones Internacionales tienen estudios técnicos, como título de secretarías bilingües o trilingües, técnico del Conalep en tráfico aduanal, contaduría, administración, intérprete-traductor simultáneo, etc. que los hacen más competitivos para obtener un empleo. A este fenómeno se le llama subempleo ilustrado debido a que se les paga menos de lo que correspondería. Eventualmente, las personas con más estudios, e.g. Maestrías, Doctorado, o 2da licenciatura, supuestamente serían los que tendrían mayores probabilidades de encontrar un empleo bien remunerado. En el capítulo siguiente brevemente se mencionará, la situación que prevalece.

¹⁸ Es un instituto patrocinado por la SRE para que el personal administrativo y cuerpo diplomático mexicano se actualice o aprenda nuevas aptitudes.

1.3 EL IMPACTO DE LA GLOBALIZACIÓN.

Con la finalidad de cubrir las expectativas o demandas del sector privado, tanto en lo que se refiere a cargos y puestos operativos y administrativos, existe la preferencia para aquellos profesionistas egresados de universidades privadas –de elite o no- o de los que han tenido una formación o posgrado en universidades extranjeras. Ello como consecuencia al proceso globalizador dentro del cual se encuentra inmerso México, por lo que casi la totalidad de las políticas gravitan sobre él.¹⁹

Para Eduardo Ibarra Colado, investigador de la Universidad Metropolitana-Iztapalapa, las pautas de la transformación de las universidades en los países del mundo desarrollado, se debe a factores como la globalización de los mercados, la modernización de los sistemas productivos y la reforma de las organizaciones empresariales e invita a reflexionar sobre la transformación universitaria en México a fin de interpretar su sentido y entender su orientación.²⁰

Por su parte, sin olvidar este contexto, Álvaro Marín Marín, consigna que, “las agencias internacionales –como el Banco Mundial- han definido ya toda una agenda de cambios para las universidades latinoamericanas. Lo cual lleva implícito la decisión de dar por terminado el modelo de universidad vigente en México, o sea, el de una institución cuya inserción en la sociedad se da a partir de un proyecto social portado por el Estado y retomado a su manera por los trabajadores y estudiantes universitarios, ahora se pretende conformar una universidad que responda fundamentalmente a las demandas expresadas mediante la circulación de recursos y el mercado”.²¹

En ese mismo renglón, en nota periodística de la prensa nacional, líderes de sindicatos de las universidades más importantes del país, denunciaron que instituciones extranjeras como la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA) y la de Harvard, pretenden establecer sucursales en Nuevo León.²²

¹⁹ Acuerdos de los Estados del Golfo. “Con la creación del Tratado de Libre Comercio de Norteamérica, NAFTA por sus siglas en inglés o TLC como se le conoce en México, las políticas y estrategias para el mejoramiento de la educación en general y de la educación superior en particular cobraron una nueva dimensión para este país ante el reto de la competitividad comercial y económica de un mercado que abarca el 7% de la población mundial (387 millones de personas) y el 28% de la producción mundial con un PIB de 7.2 trillones de dólares (U.S.)”. Ver Internet: <http://www.gmei.ugroo.mx/gmei/introd.html> junio 2002.

²⁰ Ver Internet: <http://www.comie.org.mx/revista/Pdfs/Carpeta14/14investTemPres.pdf> octubre 2002.

²¹ MARÍN, Marín, Álvaro. “La Educación Superior en México, mediante la Teoría del Caos”. Ver Internet: <http://fuentes.csh.udg.mx/CUCSH/Sincronia/caos.htm>

²² AVILÉS, Karina. “Inminente ingreso de universidades extranjeras al mercado nacional”. *La Jornada* del 4 de agosto de 2003.

La agravante de tal situación es la existencia de un documento firmado por el gobierno federal y que toma cuerpo en el llamado TLC o NAFTA, como consigna Silvia Ortega Salazar, “La pretensión del encuentro fue responder al dispuesto en los capítulos 12 y 16 del TLC, en el sentido de la obligación de los tres países de eliminar los requisitos de nacionalidad y residencia permanente para la prestación de servicios profesionales, así como de negociar el reconocimiento de títulos, cédulas y certificados.

Considerando lo anterior, no hay que olvidar que la educación en general, es un factor que garantiza la soberanía e independencia, toda vez que permite a la vez generar profesionistas que garanticen la calidad y las exigencias tanto de los sectores productivos, como del social, que se concretiza en la protección de los derechos de sus habitantes, por lo que habrán de duplicarse los esfuerzos para incrementar la inversión en la educación.

Llevando muy en cuenta el marco en el que se encuentra México, a través del Tratado de Libre Comercio, cuya naturaleza es comercial y económica, existen también acuerdos relativos a la cooperación en materia de educación,²³ mismos que dan la impresión de su poca o nula difusión, presuponiendo que ello obedece a evitar la generación de polémicas y rechazo a los criterios o políticas a aplicar en la planeación para la modernización de la educación superior, sobre todo en las universidades autónomas. O en el peor de los casos, de que los especialistas no han profundizado sobre la materia o estamos pasando desapercibidos ante tal situación, sin sumergirnos en la problemática evadiendo nuestra responsabilidad.

La temática educativa que se sugiere considerar, a fin de formular propuestas para su planeación y modernización o actualización es:

- Modelo o perfil de la educación superior que requiere el país, ante el TLC, sin que ello implique omitir la responsabilidad social que se tiene para con la población.
- Participación de todas las universidades e instituciones de educación superior en México, en el diseño del modelo o perfil de ésta, anteponiendo los intereses nacionales a cualquier tipo de interés nacionales o extranjeros, sobre todo a los de grupos, partidos políticos o credos religiosos.

²³ Acuerdo de los Estados del Golfo de México. “En febrero de 1992, representantes gubernamentales de México, Estados Unidos y Canadá se reunieron en Washington, D.C. Como resultado de esta, se acordó una agenda de actividades para el estudio de la cooperación trilateral en educación superior. En el mes de marzo, en una reunión en Ottawa, Ontario, Canadá, los representantes establecieron un Comité Coordinador Trilateral (*Steering Committee*) para proseguir el estudio...En Ixtapa, Guerrero, México la ANUIES, se compromete a realizar el inventario correspondiente de programas de intercambio con sus contrapartes en los otros dos países...En septiembre, autoridades gubernamentales y educativas de México, Canadá y Estados Unidos, organizaron una conferencia sobre Cooperación en Educación Superior de Norte América en la Ciudad de Wingspread, Winsconsin, E.U.A., en ella acuerdan formular un Grupo de Trabajo Trilateral, que desarrollaría un plan de acción estratégico para la cooperación internacional.” A la fecha las reuniones han continuado. Ver Internet: <http://www.gmei.uqroo.mx/gmei/introd.html> octubre 2002.

- Reconocimiento y/o acreditación de títulos, maestría, doctorado, cursos, certificados y diplomados de profesionistas nacionales en el extranjero.
- Integración y actualización del sistema universitario con el resto del sistema educativo superior en todo el país, sobre todo poniendo mayor énfasis en estados considerados más pobres y marginados.
- Evaluaciones periódicas de los planes y programas educativos. Si se considera necesario, formular reformas y compromisos para mejorar la calidad de la educación básica.
- Modelos o formas de financiamiento de las universidades públicas. No se debe de soslayar el papel importante que juegan estas instituciones en el país, por lo que de entrada es necesario que se considere un incremento en los subsidios y el compromiso de las autoridades universitarias de que se ejercerá para alcanzar los niveles de calidad que se requieren, de tal forma que se abata el número de jóvenes rechazados, y de estos últimos el compromiso de ponerse a estudiar y no generar movilizaciones estériles o prestarse a intereses de grupos de poder.
- Desarrollo del personal académico e institucional. Intercambios de mentores con otros países. Independientemente que deberán de involucrarse en los procesos operativos, tecnológicos, científicos y administrativos del entorno nacional, escribiendo, comentado, observando y proponiendo, no es posible que se dediquen exclusivamente a la vida académica, cuando el país necesita de especialistas que den sus puntos de vista, que sean copartícipes de los procesos económicos, políticos y sociales.
- Mejoramiento en la calidad educativa y de investigación, conjugando el avance científico y tecnológico. Asimismo, reorientación vocacional de los aspirantes a la educación superior.
- Transición del esquema de deshomologación salarial hacia un modelo centrado en la carrera académica.
- La reforma normativa.
- La integración de un sistema articulado de atención a los estudiantes. Intercambio de estudiantes con otros países, a fin de consolidar su profesionalización.
- La transformación administrativa para alcanzar mayor flexibilidad operativa.
- La Instituciones universitarias deben dar la oportunidad a los profesionales nacionales de publicar sus puntos de vista sobre lo que deseen hacerlo, por más discretas que estas sean, ya que por lo regular sólo hay espacios para aquellos que cuentan con maestrías, doctorados y si son extranjeros mucho mejor, olvidándose que también en los más humildes profesionales existe capacidad y sobre todo experiencia por las labores que desempeñan.

Eludir o soslayar estos puntos puede originar una ola de inconformidad por parte de jóvenes estudiantes, catedráticos e investigadores, originando además que la temática pudiera politizarse al no ser abordada adecuadamente y lo que es peor, ser absorbidos por el proceso globalizador.

La enseñanza superior es, de acuerdo con la UNESCO, "uno de los más grandes desafíos de la educación en América latina". En este marco, la Argentina es uno de los tres países que concentra la mayor cantidad de estudiantes universitarios: 1.526.515. En Brasil los alumnos de educación superior son 2.203.599 y en México, 1.837.884. En total, el 60 por ciento de los 9,5 millones de personas matriculadas en las universidades de los 19 países incorporados al informe²⁴.

Es especialmente pertinente en nuestros días, por la situación y el contexto en que se encuentra esta relación fundamental entre estado y universidad, especialmente las universidades públicas y autónomas. ¿Por qué? Porque el contexto en el que nos encontramos es especialmente grave, debido a los efectos francamente desastrosos propios de una auténtica guerra social que ha tenido el sistema económico, el neoliberalismo implantado en los últimos 15 o 18 años.

La interrupción del crecimiento económico y del proceso redistributivo a partir de los años ochenta, toda vez que la incidencia de la pobreza total se habría reducido de cerca de 78 por ciento en 1963 a sólo 58 por ciento en 1984. Se habría mantenido relativamente inalterada durante el resto de los 80 y habría repuntado de manera significativa en los siguientes años para alcanzar cerca del 80 por ciento en 1996, incidencia ligeramente mayor que la que se había registrado en el país, 33 años antes al inicio de la década de los 70.

Pero si bien la incidencia de la pobreza en términos relativos sería similar en la actualidad que hace 3 décadas, el número absoluto de personas pobres dado el aumento de la población es notoriamente mayor en la actualidad, toda vez que de 30 millones de personas que vivían en condiciones de pobreza en 1963, se habría pasado a cerca de 74 millones en 1996, esto es una aumento de una y media veces más que hace 30 años.

A continuación se proporciona gráfica comparativa entre varios países, emitida por el Banco Mundial donde se muestra el estancamiento o lento crecimiento económico en México.

²⁴ <http://www.unam.mx/cgibin/Foros/febrero2002/config.pl?read=42> marzo 2003.

Producto Interno Bruto per cápita en Países Seleccionados

(en Millones de Dólares)					
País	1998	1999	2000	2001	2002
Alemania	26 630	25 690	25 130	23 560	22 670
Arabia Saudita	8 050	7 780	8 120	8 460	<u>ND</u>
Argentina	8 030	7 570	7 460	6 950	4 060
Australia	21 240	20 860	20 120	19 930	19 740
Brasil	4 610	3 860	3 610	3 060	2 850
Canadá	20 000	20 600	21 720	21 930	22 300
Corea del Sur	8 500	8 530	9 010	9 490	9 930
Costa Rica	3 590	3 580	3 820	3 970	4 100
Chile	4 890	4 730	4 810	4 600	4 260
China	740	780	840	890	940
España	14 880	14 690	14 760	14 300	14 430
Estados Unidos de América	30 700	32 260	34 370	34 400	35 060
Federación Rusa	2 270	1 750	1 690	1 750	2 140
Francia	24 830	24 460	23 990	22 730	22 010
Holanda (Países Bajos)	25 170	25 270	25 260	24 330	23 960
Israel	16 470	16 310	16 710	<u>ND</u>	<u>ND</u>
Italia	20 560	20 340	20 130	19 390	18 960
Japón	33 720	33 310	35 420	35 610	33 550
México	4 020	4 460	5 100	5 560	5 910
Nigeria	260	260	270	290	290
Noruega	34 710	33 630	34 530	35 620	37 850
Nueva Zelandia	15 300	14 550	14 230	13 250	13 710
Reino Unido	22 830	24 080	25 200	25 120	25 250
Singapur	23 510	22 660	22 780	21 100	20 690
Sudáfrica	3 320	3 180	3 060	2 840	2 600
Suiza	40 820	39 220	39 650	38 330	37 930
Venezuela	3 540	3 730	4 310	4 730	4 090
NOTA:	Suma del valor bruto agregado por todos los productores residentes (más los impuestos menos las subvenciones) más las entradas netas de ingreso primario de no residentes dividido por la población de mediados de año.				
ND	No disponible.			<i>Fecha de Actualización</i>	
FUENTE:	WB. The World Bank Atlas (varios años).			<i>Lunes, 3- nov.2003.</i>	

Según el texto del Doctor en Economía del Colegio Nacional de México, Dr. julio Bolvitnik²⁵ quién escribe sobre un costo verdaderamente escandaloso de lo que en 92, 93, 94 se supuso que era el ingreso de México al primer mundo y a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Los mexicanos pagamos un costo muy alto que afectó el patrimonio nacional, lo cual está señalado como una responsabilidad a los funcionarios públicos. Hasta hoy, nadie ha tenido la capacidad de exigirles cuentas en términos legales y penales por afectar el patrimonio y la riqueza del país en la proporción en que lo han hecho. Esta es una de las herencias que ha dejado el sistema económico y en general el estado neoliberal.

Entre 1984 y 1996, las familias de bajos ingresos mejoraron muy poco su ingreso relativo (de 12.8 a 13.2%), pero el cambio más significativo fue el deterioro constante y progresivo de los sectores medios que en las últimas dos décadas perdieron lo que habían alcanzado en los 15 años anteriores. Un balance de este periodo indica que los sectores pobres mejoraron ligeramente su participación, en cambio los sectores medios fueron los grandes perdedores al darse una reconcentración del ingreso sumamente elevada que corresponde a la población más rica del país.

Distribución del ingreso de los hogares en México

Participación en el ingreso de los hogares (%)

Concepto	1963 ^{1/}	1968 ^{1/}	1977 ^{1/}	1984 ^{2/}	1989 ^{2/}	1992 ^{2/}	1994 ^{2/}	1996 ^{2/}
40% más pobre	7.5	8.1	10.4	14.3	12.8	13.8	12.4	13.2
50% intermedio	42.3	43.6	49.5	52.9	49.2	47.7	48.5	48.9
10% más rico	50.2	48.3	40.1	32.8	38.0	38.5	39.1	37.9
Total de la población	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

1/ Ajustado a Cuentas Nacionales

2/ No ajustado a Cuentas Nacionales. Se compone por el ingreso corriente y las percepciones de capital, monetarias y no monetarias.

Fuente: Hernández Laos y Toledo O., México. Escenarios económicos de largo plazo y efectos sobre la utilización de recursos naturales. Reporte final de investigación para el programa PNUD-SEMARNAP, abril de 1999. Los datos no ajustados a Cuentas Nacionales corresponden al ingreso total trimestral. Para 1984, Rolando Cordera y Carlos Tello en La Desigualdad en México, pág. 268, siglo XXI, México 1984. Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) de 1989, 1992 1994 y 1996.

A continuación estadística que muestra claramente como el peso mexicano ha perdido valor ante el dólar.

(Moneda Nacional por dólar de los EE.UU.) – Tipo de Cambio, Países Seleccionados

Periodo	Brasil (real)	Canadá (dólar)	Chile (peso)	China (yuan)	Corea (won)	Japón (yen)	México (pesos)	Reino Unido (libra esterlina)	Rusia (rublo)	Unión Europea
							<u>a</u>		<u>b</u>	<u>c</u>

²⁵ Bolvitnik, julio. Debate, desigualdad y pobreza, "En el actual modelo económico tanto la pobreza como la concentración del ingreso aumentan cuando hay crecimiento, aunque mucho más el segundo que la primera. Es decir, que la esperanza de reducir la pobreza apoyándose sólo en el crecimiento económico (y políticas sociales como las actuales) es una falsa esperanza". *La Jornada*, 28 de abril de 2000.

1995	0.97	1.37	407.13	8.32	774.7	102.83	7.6425	0.65	4.64	ND
1996	1.04	1.37	424.97	8.3	844.2	116	7.8509	0.59	5.56	ND
1997	1.12	1.43	439.81	8.28	1 695.00	129.95	8.0833	0.6	5.96	ND
1998	1.21	1.53	473.77	8.28	1 204.00	115.6	9.865	0.6	20.65	ND
1999	1.79	1.44	530.07	8.28	1 138.00	102.2	9.5143	0.62	27	1
2000	1.95	1.5	572.68	8.28	1 264.50	114.9	9.5722	0.67	28.16	1.07
2001	2.32	1.59	656.2	8.28	1 313.50	131.8	9.1423	0.69	30.14	1.13
2002	3.53	1.58	712.38	8.28	1 186.20	119.9	10.3125	0.62	31.78	0.95

2002										
enero	2.42	1.59	678.19	8.28	1 314.40	132.9	9.1714	0.71	30.69	1.16
febrero	2.35	1.6	675.3	8.28	1 323.80	133.9	9.0815	0.71	30.93	1.16
marzo	2.32	1.59	664.44	8.28	1 325.90	133.2	9.0298	0.7	31.12	1.15
abril	2.36	1.57	649.09	8.28	1 294.00	128	9.3196	0.69	31.2	1.11
mayo	2.52	1.53	654.44	8.28	1 226.30	124.4	9.6134	0.68	31.31	1.07
junio	2.84	1.52	697.62	8.28	1 201.30	119.45	9.9998	0.65	31.45	1
julio	3.43	1.58	700.98	8.28	1 188.00	119.85	9.6944	0.64	31.44	1.02
agosto	3.02	1.56	715.16	8.28	1 201.90	117.95	9.899	0.64	31.57	1.02
septiembre	3.89	1.59	747.62	8.28	1 227.80	121.55	10.1667	0.64	31.64	1.01
octubre	3.65	1.56	733.24	8.28	1 221.60	122.45	10.1593	0.64	31.74	1.01
noviembre	3.64	1.57	707.68	8.28	1 208.80	122.3	10.1496	0.64	31.84	1.01
diciembre	3.53	1.58	712.38	8.28	1 186.20	119.9	10.3125	0.62	31.78	0.95

2003										
enero	3.53	1.53	734.34	8.28	1 170.10	118.95	10.9863	0.61	31.82	0.92
febrero	3.56	1.49	753.54	8.28	1 193.70	117.75	10.0329	0.63	31.58	0.93
marzo	3.35	1.47	727.36	8.28	1 254.60	120.15	10.7671	0.63	31.38	0.92
abril	2.89	1.43	705.32	8.28	1 215.30	119.6	10.4304	0.63	31.1	0.9
mayo	2.97	1.37	710.12	8.28	1 205.90	118.35	10.4063	0.61	30.71	0.85
junio	2.87	1.36	697.23	8.28	1 193.10	119.85	10.4808	0.61	30.35	0.88
julio	2.97	1.41	705.64	8.28	1 179.70	120.1	10.4878	0.62	30.26	0.88
agosto	2.97	1.39	699.39	8.28	1 178.20	117.05	10.9337	0.63	30.5	0.92
septiembre	2.92	1.35	665.13	8.28	1 150.10	111.2	10.9272	0.6	30.61	0.86
octubre	2.86	1.32	628.1	8.28	1 183.10	108.76	11.1078	0.59	29.86	0.86
noviembre	2.95	1.3	624.51	8.28	1 202.10	109.5	11.3522	0.58	29.74	0.83

NOTA:										
^a	Se refiere al Tipo de Cambio para solventar obligaciones en moneda extranjera.									
^b	El rublo emitido después del 1° de enero de 1998 es igual a 1,000 rublos antiguos.									
^c	Los países de la Unión Europea que participaban en la Unión Monetaria son los siguientes: Alemania, Austria, Bélgica, España, Finlandia, Francia, Irlanda, Países Bajos y Portugal.									
ND	No disponible.									
FUENTE:	FMI. Estadísticas Financieras Internacionales y para México el Banco Nacional.									

Y para esto, se consideró que la solución en esta lógica era la disminución de la responsabilidad del Estado en el financiamiento de la educación y la reducción en modo arbitrario y en muchas ocasiones incluso ilegal de derechos económicos y sociales consagrados en el pacto constitucional que todavía sobrevive después de las reformas del Presidente Salinas de Gortari.

Por supuesto investigadores como Bolvitnik lo que señalan es que para superar estas cifras de pobreza se tiene que transformar radicalmente el proyecto económico del país, para ofrecer condiciones adecuadas de salud, educación de calidad a los estratos inferiores y medios de la población y en general una nueva estrategia de desarrollo para abatir realmente la pobreza.

Pero bueno, en efecto supone un cambio radical del proyecto económico y no es precisamente eso lo que está aconteciendo actualmente. Ahora para ubicar más el problema que quiero señalar, están por otro lado las cifras estadísticas que tiene el Consejo Nacional de la Población (CONAPO)²⁶, entre otras instituciones, la Comisión Nacional de Población en distintas investigaciones recientes, acerca de las características de la población en México, entre otras cosas señalan que los estudios más serios de Rodolfo Tuirán y otros prevén una continuación del crecimiento demográfico especialmente entre los estratos jóvenes de la población que hacen que haya previsiones demográficas que señalan claramente que el número de personas inscritas en el sistema de educación formal estoy citando, “se acrecentaría en poco más de 6.4 millones de personas, al pasar de 26.8 millones en 1995 a 33.2 millones en el 2010”. Es decir, lo que permite prever el desarrollo demográfico del país hasta hoy, es una aumento particularmente de la población que demanda escuela preparatoria y superior.

Hubo un aumento muy importante de la matrícula en los años 60, 70, hasta 90, pero sobre todo en el régimen salinista y luego fue una tendencia confirmada en el régimen de Zedillo cesó completamente este aumento de la matrícula y actualmente el volumen absoluto de jóvenes fuera de las oportunidades de educación es mucho mayor que hace 2 décadas²⁷.

Entonces tenemos un escenario lamentable, o sea 70 millones de pobres, un aumento rápido en la población juvenil, sobre todo la que demanda preparatoria y universidad y cada vez menos oportunidades de educación, pues esto en cualquier país tiene que ser considerado un escenario social muy riesgoso y muy peligroso. En otras palabras, hay y habrá un aumento de la pobreza, aumento de la población, disminución de la oferta educativa. Esto está sucediendo, entonces parece que las cosas no tienen solución, no hay salida política, no se establece una relación entre Estado y educación, entre Estado y universidad sana, que nos permita ir hacia delante.

En el problema del crecimiento económico y financiamiento está todo. Según lo declarado recientemente en el 4to informe de gobierno, por el Presidente de la República, el Lic. Vicente Fox Quesada, la política del actual gobierno es lograr un crecimiento sano sobre bases sólidas para que el avance pueda sostenerse y reflejarse de manera perdurable en un mejor nivel de vida para las mexicanas y los mexicanos.

La presente administración ha orientado su estrategia económica hacia la consecución y mantenimiento de un desarrollo estable y sostenido, económicamente sustentable, capaz de equilibrar la expansión económica y la reducción de la pobreza con la protección del medio ambiente, obteniendo avances en la equidad de oportunidades entre personas, regiones y sectores.

²⁶ www.conapo.gob.mx junio 1, 2004

²⁷ ROJAS, Op. cit. p.10

A lo largo de estos cuatro años, el Gobierno Federal ha trabajado para construir las bases de un mejor futuro para las y los mexicanos. Los resultados y los avances alcanzados afianzan el proceso del cambio actual y favorecen la transición hacia una sociedad más democrática, con justicia y oportunidades para todos. Evidentemente, los cambios son de manera paulatina y de acuerdo a lo expuesto por el Presidente Fox, hay que afianzar la democracia y trabajar juntos para el bien de la mayoría. Todavía esta por verse resultados tangibles y duraderos.

2 PANORAMA DE LA SITUACIÓN LABORAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO.

En los últimos treinta años (1971-2001), la PEA creció en 29 millones 285 mil 998 personas y sólo se generaron 10 millones 934 mil 137 plazas; por lo que el desempleo acumulado ascendió a ¡18 millones 351 mil 861 personas! Este monto representa un desempleo creciente y no recuperable de tres décadas, coincidentes con la crisis del modelo sustitutivo de importaciones iniciado desde mediados de los años sesenta, misma que el neoliberalismo vino a profundizar y que mostró su expresión más severa en la crisis de 1976 y 1982. Qué decir de la severa crisis estructural y financiera de la era neoliberal de 1994, la sucedida en 1998 y la iniciada en el 2001.

Además, según datos de la Encuesta Nacional de Empleo Trimestral del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), sólo 15 millones 36 mil 229 asalariados gozan de las prestaciones de Ley.¹

El empleo suele ser poco remunerado, escaso e inestable para amplios sectores de la población. Quizá más importante aún, los salarios reales de la mayoría de la población se han estancado o han sido pulverizados por la inflación desde hace 20 años aproximadamente. Se evidencia que las relaciones laborales se tornan cada vez más diferenciadas entre los sectores modernos de exportación y los establecimientos que producen para mercados nacionales segmentados y poco dinámicos.

Este capítulo consiste en indicar la situación y alternativas que tienen los profesionistas de la Capital Mexicana de encontrar y mantener un trabajo. Las opciones al insertarse como población económica activa y sus perspectivas económicas y de progreso.

A continuación una gráfica que explica de manera sucinta, cómo se ha desenvuelto el desempleo en las últimas décadas en la República Mexicana.

Generación y Déficit de Empleo por Modelo Económico en México Gobiernos de Inspiración Keynesiana-Cepalina

¹ Ley del Seguro Social en México: La seguridad social tiene por finalidad garantizar el derecho a la salud, la asistencia médica, la protección de los medios de subsistencia y los servicios sociales necesarios para el bienestar individual y colectivo, así como el otorgamiento de una pensión que, en su caso y previo cumplimiento de los requisitos legales, será garantizada por el Estado. El régimen obligatorio comprende los seguros de:

- I.- Riesgos de trabajo;
- II.- Enfermedades y maternidad;
- III.- Invalidez y vida;
- IV. Retiro, cesantía en edad avanzada y vejez, y
- V.- Guarderías y prestaciones sociales.

Gobiernos	Años	Crecimiento	Crecimiento	Empleo	Déficit
		de la PEA	de la PEA	generado	de empleos
		por año	Por sexenio	por sexenio	por sexenio
LEA	1971-1976	617,000	3,702,000	1,888,700	-1,813,300
JLP	1977-1982	733,333	4,399,998	1,969,099	-2,430,899
LEA+JLP	1971-1982		8,101,998	3,857,799	-4,244,199
Gobiernos Neoliberales					
MDLH	1983-1988	946,000	5,676,000	2,411,414	-3,264,586
CSG	1989-1994	1,165,000	6,990,000	2,336,740	-4,653,260
EZPL	1995-2000	1,253,000	7,518,000	2,939,672	-4,578,328
VFQ	2001	1,000,000	1,000,000	-611,488	-1,611,488
Gobiernos Neoliberales			21,184,000	7,076,338	-14,107,662
	1971-2001		29,285,998	10,934,137	-18,351,861
Notas:					
1/ Se considera el promedio anual de trabajadores asegurados al IMSS y al ISSSTE.					
2/ Se considera el crecimiento anual y sexenal de la Población Económicamente Activa (PEA).					
Fuente: Área de Investigación de la Universidad Obrera de México (UOM), elaborado con datos de los anexos estadísticos de gobierno y de los planes de desarrollo de LEA, JLP, MDLH, CSG, EZPL y VFQ, respectivamente.					

2.1 SITUACIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS PROFESIONISTAS EN LA CD. DE MÉXICO.

A continuación información sobre el desempleo por nivel de instrucción, recientemente emitido por el INEGI.

Población Desocupada Abierta por nivel de instrucción

32 áreas urbanas
(Porcentaje)

Periodo	Total	Sin instrucción	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta y completa	Medio superior y superior
2002	100.00	0.97	3.76	12.32	36.29	46.66
2003	100.00	1.05	4.70	11.40	35.20	47.80
2003						
enero	100.00	0.59	3.78	10.37	32.60	52.65
febrero	100.00	0.63	5.30	12.41	38.18	43.47
marzo	100.00	1.70	5.85	8.51	34.24	49.70
abril	100.00	0.40	2.52	9.48	37.89	49.72
mayo	100.00	0.96	5.19	13.31	36.25	44.29
junio	100.00	0.75	5.34	10.36	37.11	46.44
julio	100.00	2.61	3.30	10.69	31.32	52.08
agosto	100.00	1.13	3.99	10.19	37.98	46.71
septiembre	100.00	2.86	8.56	12.16	27.60	48.82
octubre	100.00	0.19	5.90	9.45	29.91	54.55
noviembre	100.00	0.53	6.53	13.57	36.41	42.96
diciembre	100.00	0.27	3.73	10.16	39.18	46.66
2004						
enero	100.00	1.68	6.96	9.37	36.57	45.42
febrero	100.00	0.68	4.00	10.03	38.75	46.54
marzo	100.00	0.60	5.60	8.15	33.36	52.29
abril	100.00	2.14	3.59	10.15	39.52	44.60
NOTA:	Son promedios ponderados con base en datos del Censo General de Población y Vivienda de 2000, de la población de 12 años y más de cada área urbana considerada en la ENEU.					
FUENTE:	INEGI. Encuesta Nacional de Empleo Urbano (ENEU). abril 2004.					

De acuerdo con la Lic. María Huerta de Comunicación e Información para la Mujer, A.C. (CIMAC)² dice: “El desempleo entre la población mexicana con nivel escolar medio y superior aumentó

² Comunicación e Información de la Mujer, A.C. (CIMAC) es una institución multimedia que desde 1988 promueve en los medios de comunicación un nuevo punto de vista sobre la condición actual de las mujeres en México y el mundo, siempre vinculado con los principios de equidad, justicia social y democracia.

nueve puntos porcentuales de enero de 2002 a enero pasado, lo que ha llevado a ese sector de la clase media a buscar trabajo prácticamente de lo que sea”.

Una investigación³ realizada por la ESCA Santo Tomás y dirigida por la doctora Susana Asela detectó que más del 50% de egresados del IPN en Contabilidad y Relaciones Comerciales tardan menos de seis meses en conseguir empleo, mientras que el programa de Vinculación con Exalumnos de la UNAM elaboró un intenso estudio en el 2002, el cual expone que el 60% de una muestra general de los egresados de la institución tardaron menos de un año en emplearse.

En comparación, la misma encuesta realizada en el 2003, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey campus Ciudad de México (ITESM) precisa que 64% de sus egresados consiguen empleo en un período de tres meses, mientras la Universidad Tecnológica de México (Unitec) afirma que el 90% de sus egresados se incorporan al mercado laboral en un máximo de seis meses después de terminada su carrera.⁴

Para el director general de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), doctor Eugenio Zetina, las diferencias tienen varias explicaciones. "Las instituciones particulares han sido muy cuidadosas en mostrar ante la sociedad la calidad de sus egresados. Hay intensas campañas en las cuales dan a conocer esa calidad o certificaciones extranjeras".⁵

Ni el IPN, ni la UNAM ofrecieron a la comunidad académica información sobre mecanismos similares, aunque el Instituto Politécnico Nacional resaltó que el 75% de sus programas de estudio ya tienen acreditada su calidad ante el COPAES (Consejo para la Acreditación de la Educación Superior) mientras que la investigación del programa de Vinculación con Exalumnos de la UNAM en el año 2002 señala que 83% de sus egresados tienen empleo, 90% de ellos relacionados con su carrera y casi el 70% en el sector privado, con ingresos promedios superiores a los 12,000 pesos.⁶

Las estadísticas de ambas instituciones públicas resaltan la importancia de que sus alumnos trabajen antes de salir de sus planteles. En la UNAM el 63% de los 2,300 alumnos consultados por su encuesta dijo haber obtenido empleo antes de egresar, mientras en el Politécnico 79% de los alumnos egresados de las carreras de Contador Público, Relaciones Comerciales y Negocios Internacionales se incorporaron a las actividades remuneradas entre el primero y sexto semestre de su carrera.

³ <http://www.amedirh.com.mx/apartados/articulos/art260505/jobnojob.htm>

Fuente: El Economista y Reforma. mayo 2003.

⁴ Ibídem.

⁵ Ibídem.

⁶ Ibídem.

A pesar de que hay una percepción de que la calidad de los egresados de la universidad particular es superior, también es una enorme cantidad de estudiantes de universidades públicas que se incorporan con éxito al campo profesional", dice el funcionario de la SEP.⁷

2.1.1. SECTOR PRIVADO.

El sector privado constituye parte de la economía de un país que no pertenece o no está controlada por el Estado. En el sector privado se incluyen las sociedades anónimas, sociedades de responsabilidad limitada, corporaciones, trabajadores autónomos, fundaciones, universidades, etcétera.

Los profesionistas que egresan de las universidades particulares, se consideran más idóneos para integrarse al mercado laboral debido a que supuestamente han tenido mayores estímulos, herramientas de trabajo, y oportunidades para ser competitivos. Están enfocados a suplir la demanda de gente capacitada que se requiere en la industria laboral. Hoy en día, es bien sabido que en el país, las personas que cuentan con títulos en el extranjero, e.g., Especialización en Harvard, Yale, MIT, etc., escuelas en EEUU o Europa, son más aptas en encontrar un empleo más rápidamente y mejor remunerado por que vienen con una mentalidad europea o americana que señala la tendencia para hacer negocios en nuestro mundo globalizado. Evidentemente, esto no implica que los egresados de Universidades Públicas no tengan acceso a las empresas privadas, solo se cree que para ellos, es más difícil entrar o que ocupan puestos de menor jerarquía.

El sector privado consume lo que producen las universidades en materia de recursos humanos y en materia de investigación científica y tecnológica básica y aplicada, indicó. El Dr. Jorge Castañeda en una entrevista para "El Universal"⁸ dijo: "Los empleos en nuestro país en el futuro, no van a ser empleos en industrias que fabrican cosas, que exportan cosas, van a ser empleos en industrias que dan servicios, que producen conocimiento, que producen aptitudes y capacidades".

Por tanto, la tarea del gobierno es proporcionar las condiciones para que el sector privado cree empleo, y no crear empleo. Evidentemente, aquí están pendientes las reformas y asuntos importantes sobre de que la política económica del país debe ser congruente con el bienestar del país, es decir,

⁷ www.economista.com, mayo, 31, 2004

<http://www.economista.com.mx/online4.nsf/0/8659940CD6CF4A2806256E98001ACDB4?OpenDocument>

⁸ OCHOA, Jorge Octavio. "No es tarea del gobierno crear empleos: Castañeda" *El Universal*. Ciudad de México. Martes 08 de junio de 2004

debido a la apertura y la falta de competitividad de las empresas mexicanas, muchos rubros de la industria han disminuido su productividad y en algunos casos extremos, han desaparecido. Tal es el caso de la industria mexicana juguetera, llantera, cosméticos, electrodomésticos, etc. El mercado nacional ha preferido los productos extranjeros por que son de mejor calidad y también, a veces, más económicos. Cabe señalar, que la influencia del país vecino, EE.UU., como hiperpotencia, subyuga intereses de otros países como México. EE.UU. dirige la Organización Mundial de Comercio, además, tiene gran influencia en organismos que promueven el bienestar económico como es el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial, por este medio y otros más sutiles para que sus intereses sean los más beneficiados. Por otro lado, existe también, el contrabando de productos asiáticos. La pérdida de empleos para mexicanos es cada día más evidente⁹.

Las autoridades junto con el sector público, tienen en sus manos, la decisión de formular políticas e infraestructuras para proteger el mercado interno y elevar la competitividad comercial para así generar empleo.

2.1.2. SECTOR PÚBLICO.

Por Sector público se entiende: empresas e instituciones que dependen del Estado en una economía nacional. La actividad económica del sector público abarca todas aquellas actividades que el Estado (administración local y central) y sus empresas (por ejemplo, las empresas privadas nacionalizadas) posee o controla. El papel y el volumen del sector público dependen en gran medida de lo que en cada momento se considera que constituye el interés público; ello requiere definir con antelación el ámbito de ese interés general.

Los profesionistas en este sector se les denomina burócratas. Existen de manera administrativa, educativa y operativa. El gobierno mexicano no se caracteriza por dar buenas remuneraciones pecuniarias a la administración de mandos medios o bajos. Sin embargo, los altos funcionarios mexicanos perciben unos sueldos superiores a sus colegas en otras naciones, tanto industrializadas como en vías de desarrollo. El motivo es para que no decaiga su nivel de vida debido al costo que se incrementa en el país. Esta dualidad es causa de desconcierto debido a que las autoridades siguen promoviendo la desigual distribución de riqueza. Sirve suponer que en verdad, las

⁹ AGUILAR, Alberto. "Nombres, nombres". Habla sobre la situación y el posicionamiento de personajes nacionales y sus empresas dentro del mercado interno y su competitividad en el ámbito internacional. HECHOS. Telediario a las 22:00 horas. Canal 13. febrero 13, 2004.

autoridades están reuniendo a los mejores talentos del país y, eso requiere estímulos para mantenerlos.

El Presidente Vicente Fox ha realizado una política de reingeniería, es decir, menos burócratas de nivel básico y más personal preparado y multifuncional para realizar mayor cantidad de trabajo con la ayuda de la tecnología. Esto ha beneficiado a la población ya que el exceso del personal denominado funcionario público era una carga tanto fiscal como nicho de corrupción. Por supuesto, ahora hay mucho desempleado que realiza manifestaciones.¹⁰

Es importante indicar que también existen infraestructuras mixtas donde se combinan ambos sectores: Público y Privado. Son acuerdos para realizar proyectos que beneficiarán a la comunidad nacional.

2.1.3. SECTOR INFORMAL.

Debido a las crisis y políticas económicas desfavorables, cada vez es más común que los profesionistas al terminar sus estudios y no poder colocarse en el ámbito formal, busquen otras alternativas. El comercio informal ha sido un medio de escape para que la población encuentre su sustento. "Cerca de 11 mil 500 recién egresados de licenciatura, 40 por ciento del total de quienes terminaron su carrera en el 2001, no encontraron trabajo, revela el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL).¹¹

Según la OIT, en América Latina el "sector informal" genera 85 de cada 100 nuevos empleos.¹² Los trabajadores informales representan el 40 por ciento de la Población Económicamente Activa (PEA), además afirma que el "sector informal" "se ha constituido en un refugio al desempleo".¹³

En la Encuesta Pública del Salario de los Profesionistas Recién Egresados realizado por la OIT, señala que dentro del 60 por ciento restante, que sí encontraron empleo unos 17 mil 200 jóvenes profesionistas, 29 por ciento lo hacen en una actividad ajena a su formación, 32 por ciento tiene salarios

¹⁰ ALATORRE, Javier. "Noticiero Hechos". Habla sobre las manifestaciones que realizan operadores de distintos sindicatos. Los planes de retiro voluntario y el mal servicio proporcionado por las autoridades que no dan el servicio de calidad hacia contribuyentes. HECHOS. Telediario a las 22:00 horas. Canal 13. mayo 19, 2004.

¹¹ http://www.universia.net.mx/contenidos/noticias/noticiasdes.jsp?id_noticia=1771 junio 10, 2004

¹² Comunicado de la OIT. *La Jornada*, 16/abr/98, p. 19.

¹³ Comunicado de la OIT. *El Financiero*, 8/may/98, p. 10

mensuales de entre 2 mil y 5 mil pesos, 29 por ciento gana por abajo de 2 mil pesos mensuales y sólo 10 por ciento es decir, mil 720 egresados gana más de 7 mil pesos".¹⁴

El hecho es que entre 1994 y 2003 los nuevos entrantes a la fuerza de trabajo sumaron 9.3 millones de personas; pero durante ese periodo sólo se crearon 3 millones de empleos en el sector formal. En otras palabras, 60% de la demanda de nuevos empleos quedó insatisfecha, obligando a las personas a explorar otras estrategias de supervivencia en el así llamado "sector informal". Entre 1994 y 2003 los salarios mínimos y contractuales perdieron, respectivamente, 20% y 19% de su poder de compra. Los salarios y prestaciones en el sector manufacturero en ese periodo cayeron 9% y los salarios en la industria maquiladora, a pesar de un aumento marginal, siguieron 40 pesos por debajo de los salarios manufactureros. Los trabajadores en las filiales norteamericanas que operan en México ganan 75% menos que sus contrapartes de filiales norteamericanas en Canadá. Finalmente, la relación de los salarios manufactureros mexicanos con respecto a los de Estados Unidos (de dos contra 10 dólares la hora) permaneció sin cambio alguno.¹⁵

El comercio informal no sólo presenta la posibilidad a estas personas de no pagar impuestos, sino también es una manera de evitar estallidos sociales. La incompetencia de las autoridades mexicanas para realizar una política económica justa y correcta, es un hecho irrefutable.

2.2 LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA DE RELACIONES INTERNACIONALES.

El licenciado en Relaciones Internacionales desempeña cargos en los distintos niveles de representación diplomática acreditados, ya sea ante gobiernos o ante organismos internacionales; asesora y colabora en las dependencias públicas y el sector privado. En áreas internacionales referentes a asuntos políticos, económicos, comerciales, financieros. El profesionista en Relaciones Internacionales participa en la búsqueda de soluciones y procedimientos que en materia internacional se presentan en asuntos sobre régimen laboral, salud, alimentación, agricultura, educación, comunicación, así como en actividades financieras, transportes, desarrollo industrial, comercio y ecología; funge como analista especializado en relaciones internacionales en todos los medios de

¹⁴ Comunicado de la OIT. *El Universal* 3/julio/03. p. 7

¹⁵ ORDORICA Mellado, Manuel. "La Población de México en los albores del siglo XXI: ¿Predicción o Proyección?" *Revista Comercio Exterior*. Vol. 43 núm. 7. julio 1993. Ed. Bancomext, SNC. pp. 634-641

comunicación colectiva; y finalmente, como investigador y docente se ocupa de estudiar los problemas de la sociedad internacional y difundir los conocimientos adquiridos.¹⁶

Por su carácter interdisciplinario, el internacionalista está en contacto con diferentes profesionistas. De esta forma, laborara en: secretarías de Estado y organismos descentralizados, especialmente en aquellas unidades cuyas funciones impliquen relación con el exterior; comisiones permanentes y especiales de los poderes Legislativo y Judicial; instituciones bancarias y financieras; organismos internacionales; empresas privadas cuya actividad tenga relación con el exterior; instituciones de docencia; centros e institutos de investigación; medios de comunicación colectiva; organismos no gubernamentales; o en el ejercicio privado de su profesión.

Los salarios varían considerablemente, dependiendo del sector y la jerarquía que ocupa en su lugar de trabajo. A continuación un cuadro ilustrativo.

Salarios en Pesos Mexicanos

Profesionistas en Relaciones Internacionales.	Sector Privado Jefatura Exportaciones	Sector Público Agente de la PFP	Economía Informal Taxista D.F.
Tres licenciados egresados de la Licenciatura de R. Internacionales.	\$18,800.- + prestaciones (1)	\$8,000.- + prestaciones (2)	Variable entre 6,000.- y 10,000.- (3)

Entrevistas realizadas por Claudia Rainov Palacios durante los meses de febrero a mayo, 2004.

1. Mercedes Laurent Torres– Jefe de Exportaciones papel Industrial en COPAMEX.
2. Salvador Mejía López – Analista del área en documentoscopia en la PFP.
3. Jorge Aldana Ponce – Taxista en el D.F. – No es dueño del taxi.

2.3 EL IMPACTO DE LA GLOBALIZACIÓN EN LA SITUACIÓN LABORAL.

Hoy el costo de la mano de obra de América Latina es una de las más baratas del mundo, la cual es ofrecida por los gobiernos de la región como una de sus mayores "ventajas comparativas", sin ningún rubor. Es claro que las grandes empresas transnacionales (nacionales y extranjeras), sobre todo estadounidenses, aprovechan el bajo costo de la mano de obra de América Latina, por lo que los trabajadores latinoamericanos son para la economía estadounidense lo que la mano de obra asiática es para la economía japonesa: una mano de obra barata, controlada y movilizable según sean sus requerimientos.

¹⁶ MÁRQUEZ CALDERÓN, Ma. de los Angeles et al. "Formación profesional y Situación Ocupacional del Egresado de la Especialidad de Relaciones Internacionales" Tesis. México, D.F. 1989 pp. 77-99

La llamada globalización no ofrece sino el enorme desafío de integrar a la sociedad y a la planta productiva en una sola estructura dinámica, capaz de competir en los mercados. Pero lo hace en un horizonte de tiempo en el que la maduración de los procesos económicos y políticos sólo pueden conocerse y resolverse sobre la marcha, en el mejor de los casos. En otras palabras, la manifestación social del empleo precario, lejos de atenuarse continuará o se agravará en la medida que las economías emergentes como la mexicana se rezaguen frente a la competencia global y no se transformen, en un horizonte de mediano y largo plazo, sus instituciones del trabajo e incluso la distribución de capacidades de su población.

La disyuntiva que los mexicanos enfrentamos en el futuro inmediato es de una enorme gravedad: seguir siendo una nación donde abundan los salarios bajos y numerosos contingentes de compatriotas puede, en el mejor de los casos, migrar o apenas sobrevivir o empezar a atacar, en diversos frentes, a aquellos factores institucionales y sociales que perpetúan la cancelación de un mejor horizonte para más de la mitad de nuestra población aun antes de acceder siquiera a considerarse económicamente activa.

Es crucial empezar a identificar de qué tipo de factores puede depender el hecho de que más mexicanos prosperen no sólo en su ingreso y en su empleo sino en su posibilidad de organizarse eficazmente para el trabajo, de modo que sus derechos más elementales puedan cumplirse cabalmente (asociarse libremente, plantear y proteger sus intereses, etcétera). ¿Qué se necesita para que la sociedad pueda entrar en un círculo virtuoso de trabajo, oportunidades y prosperidad? Vale adelantar que no hay un factor que por sí solo arroje resultados seguros para la oportunidad de mejores empleos para nuestra población: ni un conjunto de cambios deseables a la legislación laboral ni un mayor gasto social por sí solos van alterar radicalmente la situación general, cerrando *ipso facto* la brecha que separa a la sociedad mexicana no sólo en sus ingresos como tales, sino en su capacidad para acceder a mejores ingresos. Menos aún servirá de algo la pura retórica de discursos políticos que prometen acabar con la pobreza sin ofrecer a cambio alternativas coherentes y específicas a la reproducción comunitaria y familiar de una economía de subsistencia

A continuación se transcribe información relevante sobre la reunión celebrada en Los Pinos entre el Presidente Fox y su gabinete, respecto a la situación del desempleo vigente que impera en la Ciudad de México:¹⁷

¹⁷ <http://www.esmas.com/finanzaspersonales/303821.html> Fuente: Notimex el 25 de julio del 2003.

“Al considerar que las cifras de desempleo dadas a conocer por el INEGI son un "foco rojo" que debe enfrentarse con acciones enérgicas, el presidente Vicente Fox instruyó al gabinete económico a considerar como prioridades absolutas el fortalecimiento del mercado y la generación de empleos”.

“Si bien en el sexenio anterior, iniciado con la crisis financiera de los famosos errores de diciembre (de 1994), los indicadores de referencia fueron de crecimiento del PIB hasta entregar 2000 con uno de 7% y de disminución del desempleo desde 6.2% el primer año hasta 2.2% en el último. En el presente, la tasa de desempleo abierto (TDA) va en constante aumento (de 2.4, 2.7 y 3.3%, respectivamente, para 2001, 2002 y 2003) y del PIB esperado el primer año, 2001, vio con el signo negativo su final y en los dos siguientes no ha logrado brincar siquiera de 2% en positivo, para ser precisos 1.2% en 2003”.

“En enero de 2004 el Presidente Fox vaticinó que, ahora sí, 2004 es el año del crecimiento del PIB (más cauto, sólo espera 3.3%), lo que sin duda, en su opinión y aunque todo el mundo fuera de la residencia oficial del Ejecutivo no crea ni pizca, fomentará el empleo, cuya falta es el mayor problema del país, según declaraciones del gobernador del Banco de México, Guillermo Ortiz Martínez”.

“El Presidente Fox llamó a abrir la llave del crédito porque México lo necesita, pues sin ese instrumento no hay desarrollo para mejorar la calidad de vida. Funda su exhorto en el augurio de que 2004 será de recuperación económica, gracias al responsable manejo de la política económica y fiscal, la reactivación del mercado interno y el término de la corrupción que por décadas imperó en el país, con el empujón adicional de las nuevas condiciones económicas en el ámbito mundial. Las cifras, dijo, le dan la razón, pero a su muy particular manera de interpretarlas, pues los voceros de la Presidencia dan otras, y también son distintas las del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (INEGI)”.

“El Presidente Fox hizo el llamado en una reunión con secretarios de Estado y representantes de la “banca popular”, en la que aseveró que está “a punto de atender” a casi 10 millones de mexicanos, pues creció 57% en términos reales. Se refería, claro, a ese sector de ahorro y crédito popular, el de los microcréditos, con que pretende continuar el impulso a los changarros, su idea obsesiva para combatir el desempleo, que llegó a su nivel más alto por seis años consecutivos al cierre de 2003, según datos del INEGI”.

“Ortiz Martínez, en tanto, reconoció que la pérdida de empleos formales se convirtió “en el problema más preocupante de la economía mexicana”, y aseguró que una recuperación de la actividad

productiva, como se prevé para 2004, y más, aunque llegara a 3.5% del PIB, será insuficiente para reponer siquiera la mitad de las plazas perdidas en estos tres años”.

“Es evidente: entre octubre de 2000, cuando se registró el nivel máximo de ocupación, y diciembre de 2003, se cancelaron 770 mil puestos de trabajo tan sólo en el sector manufacturero, que aporta una cuarta parte del PIB y la tercera parte de todo el empleo formal”.

“Según el INEGI, la TDA afecta ya a un millón 427 mil personas, mientras que a finales de 2000, los afectados eran 674 mil. Para dar una idea de la velocidad a que galopa el desempleo, baste saber que sólo en 16 días del pasado diciembre 2003 “se cancelaron 206 mil plazas formales”, según cifras del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), es decir, cuatro veces el número de burócratas que Presidente Fox pretende poner de patitas en la calle en este año, o una análoga al total de la administración del cambio (van 150 mil en el primer trienio) si Presidente Fox logra cumplir su aspiración”.

“Un dato más: la Confederación Nacional Campesina (CNC), por voz del diputado Luis Antonio Ramírez Pineda, informa que desde el inicio del sexenio Presidente Foxista cada día, 365 mexicanos pierden su trabajo, o sea, cada hora 15 trabajadores se quedan sin plaza laboral y sin salario, mientras la fantasía oficial habla de un nuevo empleo cada 15 segundos. ¡Alta disparidad!”

Al respecto, el Centro de Estudios Económicos del Sector Privado (CEESP) señaló que, al margen de las cifras de desempleo y los errores de interpretación, el mercado laboral está deprimido, y concluyó el año pasado con una pérdida neta de más de 125 mil puestos de trabajo, unos 96 mil en la industria de la transformación y casi 29 mil en el sector servicios.¹⁸

Cabe señalar que la Secretaría del Trabajo y Previsión Social ha implementado programas y ferias para que los trabajadores puedan conseguir trabajo. Son: Chambanet, Chambatel, Ferias del Empleo, Becas para el desempleo entre otros. Básicamente son paliativos y los salarios que ofrecen, son de uno o dos salarios mínimos en su mayoría.¹⁹

¹⁸ Fuente: El Universal, El Financiero, Reforma, El Economista, El Independiente. marzo, 2004.

¹⁹ Base de datos sobre empleadores que ofrecen vacantes. Chambanet es una Agencia de Colocación virtual y Chambatel es por medio del teléfono. La STPS es la responsable de mantener actualizada la información por medio del constante intercambio de información. También imprime un boletín quincenal con vacantes disponibles, organiza ferias y proporciona becas para aprender un oficio. Ha sido un paliativo insuficiente para la sociedad debido a que es superado por la demanda vigente de trabajo. Cabe mencionar que los sueldos ofrecidos son bajos, ya que la mayoría de los empleos ofrecidos son para nivel educativo bajo.

Efectivamente, la globalización y el Tratado de Libre Comercio hasta la fecha, son mitos²⁰ sobre la mejoría en la calidad de vida del mexicano promedio. El famoso error de diciembre se le recuerda en diciembre 1994 que resultó en quiebras de empresas, fugas de capitales y por lo anterior, hubo nuevamente otra devaluación importante de la moneda. Decrecimiento de la economía, 1995 fue un año de depresión económico y no hubo oportunidades. Cabe señalar que en el sexenio del Presidente Zedillo, se quitaron tres ceros a la moneda mexicana, para que las operaciones financieras fueran más fáciles de hacer.

Entre 1994 y 2003 los salarios mínimos y contractuales perdieron, respectivamente, 20% y 19% de su poder de compra. Los salarios y prestaciones en el sector manufacturero en ese periodo cayeron 9% y los salarios en la industria maquiladora, a pesar de un aumento marginal, siguieron 40 pesos por debajo de los salarios manufactureros²¹.

El hecho es que la distribución del ingreso ha empeorado durante los años del TLC. El número de hogares que vive en la pobreza ha crecido un 80% desde 1984, sin que el TLC revirtiera esta tendencia. Hoy, 70% de la población mexicana vive debajo de la línea de pobreza. Mientras el Banco Mundial calcula en 25 millones el número de mexicanos que vive en la pobreza extrema, otras previsiones más rigurosas arrojan una cifra de hasta 40 millones.²²

La pobreza rural es tenaz y la migración aumentó. El costo en términos de salud y desnutrición es dramático, con 60% de los niños indígenas afectados por desnutrición severa. El bienestar de los consumidores tampoco ha mejorado, en tanto el índice de precios de la canasta básica creció 257% entre 1994 y 2002.²³

En el contexto de la globalidad económica, poco o nada podrá hacerse por las remuneraciones mientras los diferentes agentes productivos no tiendan a integrarse cada vez más en una sola estructura productiva en la que todos los agentes sociales contribuyan eficazmente a la competitividad, alcanzándose así una distribución más justa de oportunidades frente al desarrollo y frente a un crecimiento mayor y sostenido. Para decirlo de otro modo, ni los salarios ni los empleos podrán aumentarse por el simple decreto voluntarista de cualquier autoridad.

²⁰ NADAL, Alejandro Francisco Aguayo y Marcos Chávez "MÉXICO: Lecciones para América Latina. Los siete mitos del TLC" En este artículo se discuten sobre los supuestos "beneficios" que ha traído a México el TLC. Se explican por qué más bien dichos beneficios son mitos, debido a que no han cumplido con las expectativas. Ver Internet: <http://www.encuentropopular.org/areas/tlcan/artic004.htm> nov.30.2003

²¹ Ibídem.

²² Ibídem.

²³ Ibídem

Ello no quiere decir, desde luego, que el objetivo de lograr mejores remuneraciones, condiciones laborales y en general empleos, deba soslayarse o dejarse al efecto natural que pueda tener el crecimiento económico sobre el mundo del trabajo en el contexto del mercado. Por el contrario, una vez reconocido lo anterior debiera ser objetivo central de gobiernos y aspiración de fuerzas políticas buscar las mejores condiciones para lograr no sólo ampliar las oportunidades por la vía de un mayor crecimiento sino otorgar a quienes trabajan y a quienes van a insertarse en la producción nacional en el futuro las mejores armas para convertirse en trabajadores y empleados más capaces y productivos.

La brecha que divide grandes estructuras de empleo dentro de sociedades enteras como la mexicana no podrá ponerse en una perspectiva de verdadera comprensión y posible mejoramiento mientras se pierdan de vista dos fuentes muy distintas del problema crónico del empleo precario y de las bajas remuneraciones, mismas que escapan claramente a las soluciones típicas del Estado de bienestar (como el seguro de desempleo, por ejemplo). Por un lado, hay que considerar el fenómeno productivo-laboral que se origina en las profundas deficiencias del sistema educativo y de las políticas sociales en general, y que se expresa en significativas carencias de capital humano para un extenso sector de la población.

Por otro, el empleo precario y las insuficientes remuneraciones por el trabajo tampoco pueden entenderse plenamente si no se identifican cabalmente sus causas en el complejo mundo del trabajo; no sólo en una regulación laboral que dificulta en un momento dado la contratación, el mantenimiento y el relevo de la planta laboral sino también en la herencia de una organización del trabajo que separa e incomunica literalmente a empleados y empleadores y que va volviendo rígido el proceso productivo en un mundo donde la competitividad y la innovación son cada vez más importantes.

Es claro entonces que los problemas del empleo y las remuneraciones se originan tanto dentro como fuera del mundo del trabajo. Ciertamente, hay mucho que puede hacerse para desarrollar la productividad en el centro de trabajo, hacer más dinámicos los mercados laborales y a partir de todo ello promover un orden social más justo y próspero. En el pasado se ofrecieron soluciones institucionales a la desprotección de los nuevos grupos urbanos de la industria y los servicios.

Estas soluciones se remontan a mecanismos institucionales generados por la seguridad social, la contratación colectiva y el reconocimiento de las formas de organización sindicales. Todas estas soluciones tuvieron, sin duda, un lugar prominente y legítimo en la reinención social y política de las sociedades desarrolladas y en el crecimiento mexicano de los últimos 60 o 70 años. En el presente, sin

embargo, existen factores institucionales como los procedimientos y reglas que en su origen se vinculan estrechamente al nacionalismo económico, a la idea reivindicativa de los derechos sociales y a las políticas del Estado de bienestar, que ya no constituyen respuestas eficaces y completas a las nuevas necesidades sociales y económicas. Esto es evidente sobre todo si se considera que las economías desarrolladas y subdesarrolladas por igual se han enfrentado tanto a crisis fiscales en distintos momentos como a ciclos recesivos e inflacionarios en los últimos 25 o 30 años. Al cabo de los severos ajustes derivados de lo anterior, diversos elementos del marco institucional que regula el trabajo y el Estado de bienestar se han traducido algunas veces en pesadas cargas fiscales que pagarán las generaciones futuras o simplemente en vanas promesas de protección social flagrantemente incumplidas.

El problema del empleo en México tiene dimensiones y causas diversas pero puede resumirse como el de un panorama laboral donde las oportunidades de empleo conveniente y remunerado son escasas no sólo frente a la población que lo demanda por primera vez sino para una buena parte de la planta laboral. A diferencia de visiones más convencionales, los cambios formal-legales (la ya célebre e incumplida reforma laboral) sólo tendrán un impacto real si se acompañan de una perspectiva cooperativa y dinámica sobre los intereses y los actores que asisten a un nuevo escenario laboral y productivo en el siglo XXI. Para el caso de México, una reforma del trabajo no puede plantearse si no se considera, por un lado, el proceso de cambio que afecta a las empresas desde la economía global y, por otro, el cambio político que enfrentan las organizaciones enmarcadas en el llamado corporativismo ante una estructura socio-política más diversa y competitiva. Una reforma legal de las instituciones laborales es poco previsible y negociable entre los distintos actores de la economía política de fin de siglo si los sindicatos simplemente ignoran el nuevo escenario productivo de los años que vienen refugiándose en la retórica de sus conquistas y reivindicaciones.

No es claro, sin embargo, hasta qué punto pueden o están dispuestas las distintas organizaciones de trabajadores a desarrollar formas de acción colectiva que realmente desarrollen una agenda de cambios productivos. En el centro de este problema de la acción colectiva real con que cuentan los líderes y organizaciones está el hecho de que la identificación de una agenda de negociación efectiva -con información relevante sobre el proceso productivo y su relación crítica con la negociación colectiva- se vuelve clave para la verdadera incorporación de los sindicatos de empresa y nacionales de industria a un nuevo proyecto de relaciones laborales (con o sin cambios legislativos).

La decisión que debemos tomar los mexicanos, no sólo los actores inmediatamente interesados y los trabajadores organizados o los empresarios, sino los partidos políticos que formen gobierno en el

futuro inmediato y la sociedad en su conjunto es clara: si seguir siendo en los próximos lustros el país de los salarios bajos, los empleos precarios y la sociedad segmentada cuando no polarizada por la desigualdad, es decir, un país perdedor o convertirnos en una sociedad más justa y que se distribuya la riqueza más equitativamente. Una política económica donde las mujeres y los hombres puedan trabajar y convertirse en personas más prósperas, productivos, felices debido a que las remuneraciones sean efectivamente mayores y los niveles de ocupación no enmascaren una estructura profundamente desigual, es decir, del capital humano con que cuenta la población más desfavorecida de nuestro país.

3. LA EMIGRACIÓN DE PROFESIONISTAS A ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA.

Según la Lic. María Huerta del CEMAC²⁴, el porcentaje de profesionistas que radican en el extranjero representa a cerca de 5.8% de los que viven en México. Por cada 12 mexicanos que residen en el país hay uno más que vive en Estados Unidos y al menos un cuarto de millón de personas mexicanas que viven en el vecino país del norte tiene licenciatura o posgrado.

Si es verdad que la gran mayoría de los connacionales que radican en Estados Unidos tiene baja escolaridad y por ende trabajos poco calificados y mal remunerados, existe un desplazamiento “casi invisible” de mexicanas y mexicanos, cuyas capacidades profesionales son altas, revela un estudio del Consejo Nacional de Población (CONAPO).

Actualmente hay 255 mil personas con licenciatura o posgrado nacidas en México y con residencia en Estados Unidos y esto representa a uno de cada 25 inmigrantes mexicanos de 20 años y más. Para darnos una idea de la dimensión de lo que se ha denominado “fuga de cerebros”, por cada 17 personas con licenciatura o posgrado establecidos en México hay uno más nacido en este país que vive en Estados Unidos.²⁵

Las bajas remuneraciones y las oportunidades laborales insuficientes en el país para cubrir las aspiraciones profesionales de las personas, así como las enormes brechas salariales entre México y Estados Unidos, constituyen algunas de las causas de los numerosos desplazamientos de personas altamente calificadas. El perfil demográfico de los profesionistas migrantes en Estados Unidos revela que uno de cada cuatro, tiene entre 20 y 44 años de edad, que tres de cada cuatro es casado, que más de cuatro de cada 10 vive en hogares con menos de cuatro integrantes, y más de la mitad de ellos ingresó a Estados Unidos antes de 1986²⁶.

De acuerdo con un estudio realizado²⁷ por investigadores de la Universidad de Georgetown, EEUU. y la Universidad Iberoamericana (UIA) sobre el estado de la migración, en la última década, la proporción de trabajadores mexicanos en EEUU., con preparación académica desde preparatoria a posgrado, ha crecido de manera importante.

²⁴ www.cemac.org.mx, marzo 3, 2004

²⁵ *Ibidem.*

²⁶ *Ibidem*

²⁷ Las universidades de Georgetown y la UIA examinan el estado de la migración de trabajadores mexicanos a EUA. Ver Internet: http://www.universia.net.mx/portada/actualidad/noticia_actualidad.jsp?noticia=9712 mayo. 21, 2004.

“Hay pruebas de que los mejores educados, empiezan a irse a EEUU sobre todo después de 1994, cuando se dio la crisis en México. Algunos de estos cálculos sugieren que cerca de una tercera parte de los mexicanos con un doctorado trabajan y residen en dicho país”. “Una encuesta de 1992 encontró que 20 por ciento de los migrantes regresaban a los 6 meses; En 2000 únicamente 7 por ciento de los migrantes volvían de los EEUU., después de seis meses”.

“Cerca de la quinta parte de los estudiantes mexicanos, desde bachillerato hasta posgrado, han abandonado el país para radicar, legal o ilegalmente, en Estados Unidos”, reveló Susan Martin, directora adjunta del Instituto para el Estudio de la Migración Internacional de la Universidad de Georgetown (EEUU.).

De acuerdo con un estudio realizado por investigadores de dicha institución y de la Universidad Iberoamericana (UIA) sobre el estado de la migración, en la última década la proporción de trabajadores mexicanos en EEUU. con preparación académica desde preparatoria a posgrado, ha crecido de manera importante²⁸.

Así, se concluye que la fuga de cerebros no se da sólo entre los jóvenes que alcanzan los más altos niveles de estudio, sino también con los que truncan su carrera en el bachillerato, ante la situación económica adversa que vive el país.

Se considera que la pérdida de los trabajadores jóvenes para México tendrá un impacto negativo en las décadas siguientes, ya que “son los mexicanos más productivos los que se quedan en Estados Unidos y los menos productivos se regresan y este es un proceso de selectividad”.²⁹

Este capítulo tiene como fin exponer los medios y testimonios de profesionistas nacionales para emigrar y la situación de algunos profesionistas estadounidenses radicados en la capital mexicana, sobre el mercado laboral en ambos países.

²⁸ Ibídem

²⁹ www.cronica.com.mx/nota.php?idc=125720 - 37k - mayo 12, 2004

3.1 ¿CÓMO ENCONTRAR EMPLEO Y VISA PARA LABORAR EN EEUU?

Existen diversas maneras para que profesionistas emigren hacia EE.UU. Según información proporcionada en el sitio virtual de la Embajada de Estados Unidos de América, a continuación se enlistan las posibles maneras:¹

- Una empresa transnacional o nacional solicita la expedición de la visa H1B debido a que requiere los servicios de determinada persona en aquél territorio por tiempo indefinido. Los motivos son que sus habilidades o talentos no pueden encontrarse entre los residentes o ciudadanos estadounidenses. Ejemplo: Ingenieros en sistemas; ejecutivos, investigadores, etc.
- Existen estados de la unión americana que no tienen suficiente personal en enfermería, fisioterapia, maestros de educación primaria y secundaria y que están dispuestos en hacer los trámites correspondientes. Estos empleadores acostumbran anunciarse en el periódico local.
- Estudiantes que hayan iniciado y concluido estudios de maestría y doctorado tienen derecho a realizar su servicio social y posteriormente, si consiguen empleo, quedarse a residir en EEUU.
- Las Personas deciden casarse con residente o ciudadano/a estadounidense y por tal motivo, solicitan visa de prometido para posteriormente residir en EEUU.
- Lotería de visas. Cada año el gobierno estadounidense “rifa” visas. Determinan cuotas de personas por nacionalidad. México no esta incluido debido a la cantidad de ciudadanos legales e ilegales que ya residen en el país.

Emigrados solicitan el proceso para internar al país sus familiares. Se da prioridad a cónyuges, hijos, y padres.

3.2 ACUERDO DEL TLC PARA INTERCAMBIO DE PROFESIONISTAS.

El capítulo XVI del Tratado de Libre Comercio de Norteamérica² prevé desde 1994 la expedición de visas para profesionistas mexicanos, corroboradas en marzo 2004, por los presidentes de México, Vicente Fox, y Estados Unidos, George Bush, como un documento de nueva creación, denominado “visa NAFTA”. (Siglas en inglés del TLC).

¹ www.usembassymexico.gov Traducido por Claudia Rainov. México D.F., mayo 5, 2004.

² RUBIO, Luis. “¿Cómo va afectar el Tratado de Libre Comercio a México?” Colección Popular. Fondo de Cultura Económica (FCE), México 1994. pp. 335

El artículo 1608 del TLC del apartado referente a la “entrada de personas de negocios”, prevé desde hace 10 años el compromiso de Estados Unidos de expedir anualmente 5 mil 500 visas a profesionistas mexicanos, cuota que fue eliminada a principios de este año.

“A partir de la fecha de entrada en vigor de este tratado entre México y Estados Unidos, este último aprobará anualmente, respecto a México, hasta 5 mil 500 solicitudes iniciales de entrada temporal” para personas que pretendan realizar actividades de negocios en el ámbito profesional”, señaladas en el tratado.

El texto indica que la cuota de 5 mil 500 visas de profesionales para mexicanos no excederá “10 años después de la entrada en vigor de este tratado”. Este plazo se cumplió el 1 de enero de 2004.

Sin embargo, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el número de profesionales mexicanos que entra a Estados Unidos bajo el esquema de NAFTA continúa siendo bajo, con alrededor de 2 mil 600 personas al año.

En contraste, la cantidad de canadienses que ingresan a Estados Unidos con visa de profesionista ha crecido de 25 mil en 1994 a cerca de 93 mil en 2001, según un reporte de la OCDE.

La especialista en asuntos migratorios radicada en Dallas, Texas, Marguerite Donelli³, informó que actualmente el gobierno de Estados Unidos autoriza 65 mil visas de este tipo para todos los países que no son miembros del TLC. La abogada lamentó que “el miedo y la falta de información haya provocado que miles de mexicanos que tiene un grado académico y capacitación vivan de manera ilegal y trabajen de lavaplatos, en vez de emplearse en diversas actividades profesionales en Estados Unidos, donde existe una fuerte demanda” para médicos, dentistas y maestros hispanos, entre otros.

El TLC incluye una lista de más de 70 profesiones⁴, los requisitos académicos mínimos y títulos alternativos que se requieren para aplicar para una visa tipo NAFTA, que resulta del derecho que tiene un mexicano para pedir un permiso de trabajo cuando tiene un empleador en Estados Unidos que le ofrezca un trabajo relacionado con su profesión y una carta de pasante, en el caso de que le falte el título.

³ CORONA Vázquez, Rodolfo. “Migración permanente interestatal e internacional, 1950- 2000”. Revista Comercio Exterior Vol. 54 núm 8. julio 2001. Ed. Bancomext, SNC p. 750-762.

⁴ Básicamente profesiones de tecnología como sistemas, mecatrónica y de servicios como doctores y enfermeras.

El capítulo XVI del Tratado de Libre Comercio prevé cuatro tipos de visas de negocios: visitantes de negocios, comerciantes inversionistas, transferencia de personal dentro de una empresa y ejecutivos profesionales⁵.

El acuerdo comercial entre México, Estados Unidos y Canadá ha abierto las puertas a quienes hacen una inversión en el país del norte. Las autoridades migratorias de la Unión Americana están obligadas a otorgar la visa E-2 que beneficia a todas aquellas personas que paguen la mitad del costo de un negocio.

“El mexicano es el emigrante que tiene la mayor vocación empresarial entre los latinos. Es increíble que muchos de ellos permanecen ilegalmente aquí en Estados Unidos, mientras que invierten, generan empleo e impulsan la economía de este país”.

Dentro del apartado para “la transferencia de personal dentro de una empresa” está previsto que se otorguen visas tipo L1-B y H1-B⁶, por cinco y siete años respectivamente. En este rubro existe la posibilidad de que la corporación que tenga sucursales en los dos países pueda transferirlos de una nación a otra para desempeñar el mismo puesto.

Estas opciones han sido subutilizadas debido a la falta de difusión. Al gobierno de México no le conviene perder su “inversión intelectual”, mientras que en Estados Unidos hay temor de que haya una fuerte crítica contra las autoridades por abrir la puerta a emigrantes, aunque las “compañías hacen cabildeo ante el Congreso de Estados Unidos manifestando que ¡no tienen trabajadores!

A partir de que cumpla los 10 años de vigencia el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLC), es decir, a partir del 2004, se otorgarán sin límite a todos aquellos profesionistas mexicanos que comprueben que tiene una oferta de trabajo en Estados Unidos.⁷ Este tipo de visa se negoció dentro del TLC e incluye un listado de profesiones como científicos, economistas e ingenieros, entre otras, y el único requisito es que el solicitante mexicano tenga una carta de oferta de trabajo de algún empleador en Estados Unidos.

⁵ RUBIO, op.cit. p. 220

⁶ Visa L1B es para un empleado profesionista con trabajo temporal, hasta dos años. Visa H1B es para cubrir una vacante de manera indefinida y después de 5 años, se puede solicitar residencia.

⁷ Informó Juan Bosco, director para América del Norte de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) puntualizó que hasta 2003 este tipo de visa se expedía con un número limitado de cinco mil 500 por año pero reiteró que a partir del 2004, es ilimitado. *El Financiero*. abril 17, 2004.

Lo anterior representa una oportunidad de trabajo en las áreas en que se desarrollan estos profesionales, con un status migratorio seguro y legal, además de que con una buena remuneración.

Por ello, el gobierno mexicano promoverá con las distintas cámaras empresariales e industriales de Estados Unidos a los profesionistas mexicanos para abrir oportunidades laborales a varios de los connacionales que concluyeron sus estudios de economistas o ingenieros y por la falta de espacios en sus áreas tienen que trabajar subutilizando sus capacidades, en calidad de taxistas, vendedores ambulantes, etc.

Con relación al tema de migración, se hizo una revisión de la propuesta que presentó Bush en enero pasado al Congreso de la Unión, donde prevé el programa de empleo temporal. En ese sentido, el presidente Fox hizo saber a Bush los puntos de interés para México y también se discutieron algunas de las iniciativas que están actualmente en el Congreso estadounidense como es el caso de los trabajos temporales, que es una propuesta bipartidista que cuenta con el apoyo de 52 senadores y 88 representantes estadounidenses⁸.

3.3. TESTIMONIOS DE PROFESIONISTAS MEXICANOS QUE LABORAN EN EEUU.

Para presentar los testimonios de tres profesionistas que radican en EEUU se realizó una entrevista que contenía básicamente 7 preguntas. Las preguntas fueron:

1. ¿Hace cuánto te fuiste de la Ciudad de México?
2. ¿Cómo fue que te fuiste a trabajar y radicar a EEUU?
3. ¿Cuál es tu ingreso anual?
4. ¿Cuál es tu edad y estado civil?
5. ¿Cómo ves el mercado laboral en la Cd. de México?
6. ¿Piensas regresar?
7. ¿Cómo ves el mercado laboral en EEUU?

Los entrevistados fueron:

1. Luz-María Rainov Palacios. Contador Público. Titulada de la Universidad del Valle de México – Campus Lomas Verdes con maestría en Administración de la Universidad La

⁸ Ibídem.

Salle. Trabaja en el área de Finanzas Internacionales en American Express en Nueva York.

2. Eduardo Quintana López. Ingeniero en Sistemas del Instituto Politécnico Nacional con maestría en Administración del mismo instituto. Director. Trabaja en Itochu Corporation Ltd en Nueva York.
3. Cuitlahuac Turrent Thompson. Economista del ITESM con maestría en Economía del NYU (La Universidad Estatal de la Cd. de Nueva York). Gerente Negocios Internacionales en Goldman and Sachs en Nueva York.

A continuación, las respuestas proporcionadas, por orden de aparición.

Luz-María Rainov Palacios contestó:

1. Me fui hace once años.
2. Trabajaba en el área de Tesorería en el corporativo de Coca-Cola México y hubo la oportunidad de obtener un puesto como auditor internacional. La compañía me tramitó la visa de trabajo. Después de los años correspondientes que establece la ley estadounidense, tramité mi residencia y posteriormente mi ciudadanía.
3. \$87,000.- dólares al año
4. 39 años. Soltera.
5. Deprimido. La calidad de vida no es satisfactoria.
6. Probablemente cuando me jubile y a provincia.
7. Bien. Hasta cierto punto, tengo seguridad de permanencia y puedo pagar comodidades y algunos lujos. Hay paranoia por el terrorismo, pero pasará.

Eduardo Quintana López respondió:

1. Hace 7 años salí de la Capital Mexicana.
2. Trabajaba en el corporativo de Coca-Cola México y me mandaron a hacer un proyecto especial a Japón. Ahí una empresa japonesa me contrató en un puesto ejecutivo y realizó los trámites correspondientes para transferirme a EEUU. Tengo residencia y tramitaré mi ciudadanía.

3. \$125,000.- dólares al año
4. 39 años. Unión libre.
5. Pésimo, inseguro y con potencial a haber estallidos sociales.
6. No sé. No creo. Sólo de visita. México es para turistar.
7. Muy bien. Estoy contento y pienso que puedo progresar.

Cuitlahuac Turrent Thompson contestó:

1. Hace cinco años resido en EEUU.
2. Vine a estudiar mi maestría a NYU y solicité un préstamo escolar. Esto es debido a que tengo ambas nacionalidades por que mi progenitora es americana. Ahora estoy pagando dicho préstamo.
3. \$95,000.- dólares al año.
4. 30 años. Soltero.
5. Nefasto. México fue, es y será un país perdedor, por lo menos, para el gran grueso de la población.
6. No. Sólo de visita.
7. Estable. Hay muchas oportunidades de movilidad y avance profesional.

3.1.2. TESTIMONIOS DE PROFESIONISTAS ESTADOUNIDENSES QUE LABORAN EN LA CD. DE MÉXICO.

Se utilizará la misma metodología y preguntas similares, que son:

1. ¿Hace cuánto llegaste la Ciudad de México?
2. ¿Cómo fue que viniste a trabajar y a radicar en México?
3. ¿Cuál es tu ingreso anual?
4. ¿Cuál es tu edad y estado civil?
5. ¿Cómo ves el mercado laboral en la Cd. de México?
6. ¿Piensas regresar a EEUU?
7. ¿Cómo ves el mercado laboral en EEUU?

Los entrevistados fueron:

1. Wayne Boersma. Director operativo en Nortel Networks México. Ingeniero en Fibras Ópticas de la Universidad Estatal de Miami, Florida.
2. Homer Waters. Ingeniero. Responsable del área de Axtel en Nortel Networks de México. Ingeniero en Sistemas. Universidad de Nuevo México.
3. Karen Wigman. Director adjunto Unefon. Nortel Networks México. Licenciada en Administración con maestría en Mercadotecnia. Universidad de Ohio. Todos trabajan en el Distrito Federal, México.

Wayne Boersma respondió:

1. Hace cuatro años me transfirieron a la Cd. de México para el proyecto.
2. Trabajaba en el corporativo de Nortel Networks y me han mandado aquí a capacitar y supervisar el proyecto y al personal en México. El departamento legal tramitó mis documentos ante el Instituto Nacional de Inmigración.
3. \$72,000.- dólares al año más prestaciones superiores a la ley, como: pago de la renta de la casa, escuela privada para mis hijos, servicio doméstico, chofer escolta entre otros.
4. 42 años. Casado con dos hijos.
5. Yo estoy bien ya que vengo como expatriado y cuento con seguridad. Veo que los mexicanos tienen salarios bajos y eso los hace competitivos.
6. Sí. Cuándo termine este proyecto y decidan regresarme a la oficina central.
7. Bien. Ha decaído un poco el crecimiento económico en Estados Unidos por la política de guerra del Presidente Bush. Considero que pronto harán una reestructuración para un despunte económico.

Homer Waters contestó:

1. Llevo dos años en México y viajo por todo el país.
2. Soy contratista externo y realizo mi trabajo especializado en cualquier país donde se requiera. Mi empresa contrata al despacho de abogados que hacen todo el papeleo doméstico y se responsabiliza por mi situación legal en el país.

3. \$130,000.- dólares al año (Es variable por magnitud y duración del proyecto).
4. 59 años. Divorciado.
5. Mis subordinados están contentos. Supongo que bien. No sé. No es mi problema. Se ve que hay mucha población, pobreza, contaminación y también inseguridad.
6. No. En ocho meses tengo un proyecto en Australia.
7. Sé que no tan bien, comparándolo con años anteriores.

Karen Wigman dijo:

1. Tengo ocho meses radicando en este maravilloso país.
2. La empresa me ofreció este puesto que tiene contemplado una duración de dos años para posteriormente regresarme al corporativo. Ellos se encargaron de los documentos oficiales.
3. \$80,000.- dólares anuales.
4. Tengo 45 años y estoy casada con un hijo.
5. No sé.
6. Sí. Cuando termine el periodo pactado, a menos, que haya algún cambio de planes.
7. Estable. Hay desempleados en EEUU y la tasa de crecimiento creo que está en 2.2%. Es bajo, pero el tesorero de la nación tomará medidas al respecto para proteger al dólar.

CONCLUSIONES

Uno de los indicadores más importantes del grado de desarrollo socioeconómico en México y en cualquier país, se basa en el nivel educativo de su población, ya que la educación es un factor básico para fomentar la incorporación completa de las personas a la vida productiva tanto económica, política y social.

El crecimiento de un país, sirve para promover e incrementar las capacidades de los individuos y su potencial en los distintos espacios de la vida, así como para obtener los conocimientos o habilidades necesarios para realizar adecuadamente las actividades laborales productivas y mejor remuneradas. La educación como ningún otro componente del desarrollo socioeconómico ejerce una influencia directa para amortiguar las disparidades sociales y culturales, robustecer los valores cívicos y morales modernos, y colaborar tanto en la formación de los ciudadanos, como a la integración de una sociedad más justa, más informada, más participativa, más responsable y más democrática.

Desgraciadamente, en México, no ha habido un crecimiento económico importante en las últimas décadas y eso se refleja mucho en el mercado de trabajo. Por lo anterior, el mercado laboral se está desajustando tanto, que no hay trabajo para quienes tienen educación superior, por lo cuál, los profesionales están ocupando posiciones que corresponden a personas con mucha menor calificación, lo que está dando lugar a un fenómeno conocido como "subempleo ilustrado". Es decir, un arquitecto pasante o titulado esta trabajando como maestro de obras; un ingeniero se desempeña como técnico en dibujo; una licenciada como secretaria; etc.

En la Ciudad de México es muy notoria esta irregularidad debido a que en la capital se concentra un alto número de profesionistas que rivalizan por obtener un empleo mal remunerado, absorbente y que ofrece pocas oportunidades de progreso tanto profesional como económico.

Por lo anterior, muchos profesionistas mexicanos buscan alternativas laborales en otros países, es especial, Estados Unidos de América que tiene dinamismo económico superior y puede proveer nichos de trabajo. Se sabe, por varios medios, sobre la creciente preferencia por ciertas carreras y la importante diferencia de salarios entre los dos países. Casos ilustrativos son de las enfermeras, médicos y profesores, ocupaciones que en el país vecino tienen una gran demanda con garantía de altos sueldos y prestaciones.

Esta situación en su conjunto, está empujando cada vez más a los profesionales mexicanos hacia los Estados Unidos.

Para la sociedad estadounidense, es un beneficio la migración calificada puesto que es gente que tiene mejor predisposición para aprender inglés y avanzar en el mercado de trabajo, así como más dispuesta a una integración económica y social, y convertirse en ciudadano norteamericano. Aunque uno de cada 10 (11.5%) vive en situación de pobreza (en los parámetros estadounidenses desde luego), pese a sus elevados índices de escolaridad, el ingreso promedio anual de los profesionistas mexicanos que trabajan en Estados Unidos es superior a los 30,000 dólares.

Si la economía de México continúa con un crecimiento ínfimo del 1% ó 2% al año, se pronosticaría que el flujo de migrantes de alta escolaridad va a continuar. Y no sería sorprendente que ascendiera considerablemente. El profesionista mexicano radicado en territorio estadounidense aunque no esté dedicado a su carrera, lo que gana es mucho mejor de lo que podrían obtener si en su país ejercieran la profesión que estudió. Un ejemplo es: si en Estados Unidos hay un puesto de ensamblador, en el que se pagan 8.50 dólares la hora, el profesionista se va aunque sea de indocumentado.

Confirmado por las autoridades mexicanas que al margen de las ocupaciones más socorridas, va en aumento la migración de carreras que tienen predisposición para el trabajo de los servicios, como licenciados en administración de empresas, contabilidad, turismo, y hasta ingenieros, cuyo perfil es generalmente "bajo". Inclusive hace notar que aunque muchos de estos profesionales han sido beneficiados por programas de regularización migratoria, existe todavía un número muy importante de ellos que están en calidad de indocumentados, que así llevan viviendo muchos años allá, y están en espera de la legalización.¹

Ahora la globalización y el futuro nos alcanzó y sería bueno y correcto corregir la directriz en el país. La inversión extranjera es positiva, y habría que darle facilidades y tratar de competir en un mundo y la situación económica cada día más difícil. Hay países que están recibiendo cantidades grandes de inversión extranjera como Japón, la India, China, y que México en los últimos años, la inversión extranjera se ha venido estancando.

Proveer seguridad y estabilidad para evitar una eventual política de expropiaciones o una política que tenga que ver con la moneda en una devaluación. Ahora bien, de que la política económica

¹ www.sre.gob.mx junio 7, 2004

mexicana ha carecido de importantes políticas públicas, de que se confió a las supuestas bondades del Tratado de Libre Comercio ha sido un error; no porque el Tratado sea malo, porque no es suficiente, porque no hay país en el mundo del tamaño del nuestro que pueda desarrollarse si no tiene, simultáneamente, una apertura comercial, un desarrollo de políticas públicas, simplemente para aprovechar bien el Tratado de Libre Comercio.

El gran problema de México, el gran reto en el futuro, no es cerrar la economía, no es aislarnos de la globalización, no es restringir la inversión privada extranjera, sino es complementarla con políticas públicas, para aprovechar integralmente el mercado mexicano, y para aprovechar integralmente, también, la posibilidades que trae el Tratado de Libre Comercio.

México seguirá siendo soberano y se van a seguir aplicando las leyes mexicanas, pero por medio de una política económica social, se debería crear empleo, crecimiento económico para lograr la igualdad, o mejorar las condiciones de vida de los mexicanos. Por supuesto, para mejorar las condiciones de vida y reducir la pobreza, la mejor forma es creando empleo, y para eso se requiere: más inversión extranjera, y se requieren muchísimas más políticas públicas e inversión mexicana

Los egresados de la Licenciatura en Relaciones Internacionales seguirán canalizándose a los rubros antes expuestos, pero, si se ofrece oportunidad de emigrar hacia EE.UU. o Canadá, y al no haber alternativa remunerativa estimulante o anclas que aten a México, cabría la posibilidad de desplazarse. Lo anterior se debe a que el mercado laboral en México insiste en mantener bajos los salarios, y no está bien, no es justo.

Lo que tiene que ocurrir es que los factores de la producción deben ser más competitivos, lo que permitirá que haya aumentos de salarios y la gente pueda tener una mejor vida. Evidentemente, a EE.UU. le conviene que México logre un desarrollo económico para frenar los flujos migratorios.

Las Tendencias y Perspectivas respecto a la calidad de vida, en la Ciudad de México según las Naciones Unidas, en cuestión del incremento de población 1995-2000 puede ser interesante, pues es difícil que una expansión acelerada de una ciudad pueda atenderse con una creación de infraestructura y servicios equivalente. Ello trae como consecuencia severos problemas para la ciudad y un deterioro de la calidad de vida. En este sentido, la Ciudad de México muestra una tasa de apenas 4.5%. De las ciudades seleccionadas, sólo Buenos Aires y Hong Kong tienen una inferior.

El desarrollo humano tiene un índice de 0.853 es uno de los más altos de América Latina y sólo lo superan algunas ciudades por un pequeño margen. Como en casi todas las ciudades de Asia y

América Latina, este índice se estancó o incluso disminuyó en el período 1990-1997. En este sentido, la caída en la Ciudad de México (2.6%) es de las menos graves en dichas regiones.

La situación económica significa la estabilidad de precios, uno de los objetivos de la política económica en México, no se ha logrado alcanzar. En los últimos años la inflación ha mostrado grandes altibajos, como en toda América Latina. En este sentido, en Asia se ha mantenido un mayor control sobre los precios. Las recurrentes crisis económicas han impedido un mayor incremento en el PIB per cápita, por lo que su variación en México ha resultado menor que en otras ciudades latinoamericanas examinadas, excepto las de Brasil. Asimismo, la tasa de inflación es relativamente más alta. En lo que respecta a la estabilidad política, financiera y económica, la Ciudad de México muestra indicadores relativamente altos, superada sólo por Santiago, Chile, en América Latina. Su situación no es tan favorable como la de las ciudades asiáticas, salvo en lo que respecta a la estabilidad financiera.

En cuanto absorción de adelantos tecnológicos (como la telefonía celular e Internet) en la Ciudad de México, es mayor que en la mayoría de las ciudades latinoamericanas (de nuevo atrás de Santiago, Chile, y San José, Costa Rica). La renta de oficinas es alta en la Ciudad de México y en Buenos Aires, comparada con la de otras ciudades de América Latina, así como con Bangkok, Manila o Seúl, pero muy inferior a los precios prevalecientes en Shanghai o Hong Kong. El costo de vivir en la Ciudad de México es de los menores entre las urbes analizadas, sobre todo si se le compara con las de Asia.

CUADRO COMPARATIVO
Costo de Vida
En dólares americanos

						Costo de vida	Calidad de vida
	Salarios en la industria manufacturera, 1996 (por hora)	Estabilidad política, 1997 (100=más estable)	Estabilidad económica, 1997 (50=más estable)	Usuarios de internet (por 1,000) 1994	Renta de oficinas clase A1996 (por pie cuadrado, por año)	Indice de Costo de Vida, 1997 (\$=el menor)	Número de museos, 1995
Buenos Aires	\$1.73	73.0	39.0	2.0	\$35.67	\$\$\$	86
Caracas	n.a.	68.0	33.0	1.4	\$25.64	\$\$	18
Ciudad de México	\$1.42	69.0	34.0	4.0	\$30.66	\$\$	36
Santiago	\$1.88	80.0	42.0	12.0	\$26.76	\$\$	15
Sao Paulo		70.0	36.5	0.3	n.a.*	\$\$\$	20
Bangkok	\$1.61	74.0	40.0	0.17*	\$19.22	\$\$	21
Hong Kong	\$4.82	81.0	41.0	11.33*	\$110.08	\$\$\$\$\$	2

Kuala Lumpur	\$1.53	79.0	42.5	1.25*	\$20.33	\$\$	8
Manila	\$7.10	71.0	38.5	0.11*	\$29.59	\$\$\$	31
Seúl	7.10	81.0	41.5	1.66*	\$28.50	\$\$\$\$	35
Shanghai	\$0.39	70.0	41.0	0.02*	\$80.27	\$\$\$	7

* *n.a.* significa not available, que en español significa no disponible.

Computadoras *host* de internet, 1997 (por 1,000).

Estudio de Arthur Andersen (<http://www.arthurandersen.com>)

Se considera que la cercanía con Estados Unidos, su infraestructura en servicios así como sus costos reducidos en comparación con otras metrópolis, convierten a la Ciudad de México en una buena opción para emprender negocios o realizar inversiones. Es de esperar que un mejor desempeño económico del país y la moderación de su crecimiento demográfico han de apuntalar a la Ciudad como un apreciado centro internacional de negocios.

Finalmente, la Ciudad de México, comparada con el resto del mundo se encuentra en una ubicación regular, es decir, existen grandes áreas de oportunidades que podrán hacer que su posicionamiento pueda ser mejorado con buenas políticas sociales y económicas. De no ser así, la calidad de vida, empeorará. Todo depende de la disposición de las autoridades y las demandas ciudadanas para hacer que cambie la situación actual.

FUENTES

BIBLIOGRAFÍA

- Adams, Walter. *El drenaje de Talento*. Ed. Paidós. Buenos Aires 1971 p. 248
- Aguilar, Adrián. *Las Ciudades Medias en México. Hacia una diferenciación de sus atributos*. Revista Interamericana de planificación. Vol. XXVI – Números 101 y 102. enero a junio 1993, pp. 129-153
- Altamirano, Fabio *La migración: De la historia a la perspectiva globalizadora*. Revista de la Universidad del Valle de Atemajac. Año XVI Cuatrimestral. septiembre-diciembre 2002 p. 17-21
- Cleaves, Peter S. *Las profesiones y el estado. El caso de México*. Ed. El Colegio de México. Centro de Estudios Sociológicos, México, 1985, 121 pp.
- CEPAL *Notas de población*. Ed. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Naciones Unidas. Col. CELADE (Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía) División de Población. Chile 2001 pp. 302
- Corona, Rodolfo. *Migración permanente interestatal e internacional, 1950-2000*. Revista Comercio Exterior Vol. 54 núm 8. julio 2001. Ed. Bancomext, SNC p. 750-762.
- De León, Judyth. *Los profesionistas en México*. Ed. INEGI Indicadores Económicos. El Mercado de Valores Núm. 6 – junio 1994 p. 53
- Ferro, Raúl. *La violencia, la pobreza y las crisis políticas acicatean la desastrosa fuga de cerebros en los países andinos*. Revista America Economía Downjones. p. 11
- González, Eva et al. *Impacto psicológico de la migración en la familia*. Revista de la Universidad del Valle de Atemajac. Año XVI Cuatrimestral. septiembre-diciembre 2002 p. 42-46

- Han Chande, Roberto *México: País en proceso de envejecimiento.* Revista Comercio Exterior. Vol. 43 núm. 7. julio 1993. Ed. Bancomext, SNC. p. 688.
- Jarque, M. Carlos *La población de México en el último decenio del siglo XXI.* Revista Comercio Exterior. Vol. 43 núm. 7. julio 1993. Ed. Bancomext, SNC. pp. 642-651.
- Jiménez, Gabriela *Integración Económica y Migración: El caso México-EE.UU.* Revista de la Universidad del Valle de Atemajac. Año XVI Cuatrimestral. septiembre-diciembre 2002 p. 53-56
- Navarro, Pedro *El futuro del empleo.* Ed. Galaxia Gutemberg. Círculo de lectores, Barcelona, 1999, 198 pp.
- Ordorica, Manuel. *La Población de México en los albores del siglo XXI: ¿Predicción o Proyección?"* Revista Comercio Exterior. Vol. 43 núm. 7. julio 1993. Ed. Bancomext, SNC. pp. 634-641
- Pérez Fourier, Claudia. *Alegoría del mal gobierno y la buena narración.* Revista del Senado de la República. Col. Bien Común y Gobierno. Ed. Fundación Rafael Preciado Hernández, A.C. Año 6, Núm. 68, julio 2000 p. 95
- Pérez Siller, Javier. *Historia de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (Estudio bibliográfico) en Cuadernos de Ciencia Política No. 1,* Coordinación Ciencias Políticas, México, FCPyS, 1985 pp. 27
- Ramira, Blanca et al. *El tratado norteamericano de Libre Comercio y la Integración Territorial de México a EE.UU.* Revista Interamericana de planificación. Vol. XXVI – Números 103. julio a septiembre 1993, pp. 19-54.
- Romero C., Alfredo *Notas sobre la evolución de la enseñanza de las Relaciones Internacionales en la FCPyS.* Revista de Relaciones Internacionales, No. 16, p. 9. 1979 – Vol. 45
- Rubio, Luis. *¿Cómo va afectar el Tratado de Libre Comercio a México?* Colección Popular. Fondo de Cultura Económica (FCE), México 1994. pp. 335

- Trejo Reyes, Saúl. *Empleo para Todos. El reto y los caminos*. Ed. Fondo de Cultura Económica, Economía Latinoamericana, México, 1998, 258 pp.
- Tudela, Fernando *Población y sustentabilidad del desarrollo: Los desafíos de la complejidad*. Revista Comercio Exterior. Vol. 43 núm. 7. julio 1993. Ed. Bancomext, SNC. pp. 698-701.

ENTREVISTAS

1. Mercedes Laurent Torres– Jefe de Exportaciones papel Industrial en Compañía Papelera Mexicana (COPAMEX), junio 6 de 2004.
2. Salvador Mejía López – Analista del área en documentoscopia en la Policía Federal Preventiva (PFP), mayo 12 de 2004.
3. Jorge Aldana Ponce – Taxista en el D.F. – No es dueño del taxi. mayo 28, 2004.
4. Luz-María Rainov Palacios. Gerente de Finanzas Internacionales en American Express. abril 26, 2004.
5. Eduardo Quintana López. Director. Itochu Corporation Ltd. abril 27, 2004.
6. Cuitlahuac Turrent Thompson. Gerente Negocios Internacionales en Goldman and Sachs. junio 1, 2004.
7. Wayne Boersma. Director operativo en Nortel Networks México. enero 3 2001.
8. Homer Waters. Ingeniero. Responsable del área de Axtel en Nortel Networks de México. octubre 28, 2002.
9. Karen Wigman. Director adjunto Unefon. Nortel Networks México. noviembre 11, 2000.

HEMEROGRAFÍA

- AVILÉS, Karina: “En el poli hubo demanda de lugares hasta 1,500% mayor a su disponibilidad”. *La Jornada* 29 de julio de 2003.
- AVILÉS, Karina. “Inminente ingreso de universidades extranjeras al mercado nacional”. *La Jornada* del 4 de agosto de 2003.
- BOLVITNIK, julio. “Debate, desigualdad y pobreza”. *La Jornada*, 28 de abril de 2000.

- BOSCO, Juan. "La visa NAFTA". *El Financiero*. abril 17, 2004.
- GOMEZ, Samuel. "Alto índice de reprobación de aspirantes a Facultades", Periódico *El Imparcial* del 17 de julio de 2003.
- HERRERA Beltrán, Claudia. "Elección de carreras saturadas, causa del rechazo de aspirantes: Rubio Oca". *La Jornada* 9 de agosto del 2003.
- OCHOA, Jorge Octavio. "No es tarea del gobierno crear empleos: Castañeda" *El Universal*. Ciudad de México. Martes 08 de junio de 2004
- Comunicado de la OIT. *La Jornada*, 16/abr/98, p. 19.
- Comunicado de la OIT. *El Financiero*, 8/may/98, p. 10
- Comunicado de la OIT. *El Universal* 3/julio/03. p. 7
- QUIÑONES, Sam. "Sin Retorno", en Día Siete, Sección: Gringos de Jaripo. Michoacanos en fuga, México, 6 de marzo de 2004, pp. 25-32.
- ROJAS Nieto, José Antonio. "Los resultados del examen de ingreso a la UNAM". *La Jornada* 3 de agosto de 2003.
- VENEGAS, Juan Manuel. "Estamos cerca de destinar uno por ciento del PIB a educación superior, es decir, 56 millones de pesos, que es más del 20% en términos reales, con respecto al 2000, aseguró Fox", *La Jornada*, 5 de agosto de 2003.
- Se consultaron diversos números del periódico: *El Universal*, *La Jornada*, de los meses de enero a mayo 2004.

HEMEROGRAFÍA VIRTUAL

- AVILÉS, Karina y David Zuñiga, "Critican académicos presupuesto a educación". <http://www.jornada.unam.mx/2002/may02/020524/044n2soc.php?origen=soc-jus.html>— mayo 24, 2002
- Fuente: Notimex el 25 de julio del 2003. Fuente: El Universal, El Financiero, Reforma, El Economista, El independiente. marzo, 2004.
<http://www.esmas.com/finanzaspersonales/303821.html>

DOCUMENTOS

- Márquez Calderón, Ma. de los Angeles et al. "Formación profesional y Situación Ocupacional del Egresado de la Especialidad de Relaciones Internacionales" Tesis. México, D.F. 1989 pp. 77-99
- La UNESCO, siglas de *United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization* (Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas). Enciclopedia ENCARTA. 1999. Microsoft Office.

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS

- Asociación Mexicana sobre Dirección de Recursos Humanos. Ver: <http://www.amedirh.com.mx/apartados/articulos/art260505/jobnojob.htm>
Fuente: El Economista y Reforma. mayo 2003.
- BERUMEN Barbosa, Miguel E. "Efectos de la Globalización en la Educación Superior en México" Internet: <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/mx/mebb-educa.htm>
agosto, 2003.
- www.cemac.org.mx, marzo 3, 2004
- www.conapo.gob.mx abril 2004 y junio 1, 2004.
- [www.cronica.com.mx/nota.php?idc=125720 - 37k](http://www.cronica.com.mx/nota.php?idc=125720-37k) - mayo 12, 2004
- Ver: <http://www.comie.org.mx/revista/Pdfs/Carpeta14/14investTemPres.pdf> octubre 2002.
- www.eleconomista.com, mayo, 31, 2004
- INVESTIGACIÓN de las universidades de Georgetown y la UIA. Internet: http://www.universia.net.mx/portada/actualidad/noticia_actualidad.jsp?noticia=9712
mayo. 21, 2004.
- MARÍN, Marín, Álvaro. "La Educación Superior en México, mediante la Teoría del Caos". Ver Internet: <http://fuentes.csh.udg.mx/CUCSH/Sincronia/caos.htm>
- MEDELLÍN, Raúl."Educación Superior y Globalización". Internet: <http://bivir.uacj.mx/dia/Comunicacion/DIA%20en%20la%20Gaceta/Articulos%20PDF/gac%20rmedellin%2003%2000.PDF> mayo 3, 2003.

- NADAL, Alejandro, Francisco Aguayo y Marcos Chávez “MÉXICO: Lecciones para América Latina. Los siete mitos del TLC” En este artículo se discuten sobre los supuestos “beneficios” que ha traído a México el TLC. Se explican por qué más bien dichos beneficios son mitos, debido a que no han cumplido con las expectativas. Ver Internet: <http://www.encuentropopular.org/areas/tlcan/artic004.htm> Nov.30.2003
- TAMAYO Claudio. “Salarios bajos, empleos precarios. Una radiografía del mundo del trabajo” en: www.etcetera.com.mx/1999/350/ensayos.html
- www.sre.gob.mx junio 7, 2004
- UNAM. <http://www.unam.mx/cgi-bin/Foros/febrero2002/config.pl?read=42> marzo 2003.
- Universidad de Quintana Roo. Acuerdos de los Estados del Golfo. En: <http://www.gmei.uqroo.mx/gmei/introd.html> junio 2002.
- http://www.universia.net.mx/contenidos/noticias/noticiasdes.jsp?id_noticia=1771 junio 10, 2004
- www.usembassymexico.gov Traducido por C. Rainov. México D.F., mayo 5, 2004.

VIDEOGRAFIA

Se vieron varios puntos de vista, relacionados al tema en los siguientes programas de televisión:

- *Primer Plano*. IPN. Canal Once. De octubre 2002 a marzo 2004.
- *Perspectivas*. IPN. Canal Once. De julio 2003 a febrero 2004.
- *Migrantes*. IPN. Canal Once. De febrero a marzo 2004.
- *Hechos*. Fuerza Informativa Azteca. Canal 13. De enero 2001 a septiembre 2004.
- Aguilar, Alberto. “Nombres, nombres”. HECHOS. Telediario a las 22:00 horas. Canal 13. febrero 13, 2004.
- Alatorre, Javier. “Noticiero Hechos”. Telediario a las 22:00 horas. Canal 13. mayo 19, 2004.