



4

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

---

---

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
CAMPUS ARAGON

LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA  
PRIMARIA.

300319

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN SOCIOLOGIA  
P R E S E N T A ;  
MARIA DEL CONSUELO LUNA RAMIREZ

ASESORA DE TESIS: LIC. TERESA DE JESUS PEREZ.



NOVIEMBRE DE 2001.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedico este trabajo a mi mejor amigo:

CRISTO, por todo lo que me ha dado.

A mis padres MARTHA y ALFREDO

por su infinita paciencia, comprensión

y apoyo de siempre.

A mis hermanos ALFREDO, FELIPE

y MARTHA, así como a sus familias,

muy especialmente a mis sobrinos

esperando que este trabajo pueda ser

una guía para su Educación.

A los tías, tíos, primas, primos, y

sobrinas que me quieren y me lo

demostrado sobre todo cuando más lo

necesito.

A mis verdaderos amigos, mujeres y hombres valiosos  
que me han dado lo mejor de sí: ESTELA, IRMA, MACE,  
FERMÍN, VERÓNICA, MIGUEL ÁNGEL, SILVIA, ESTHER  
Y JULIO, CELINA Y RAFAEL, NATIVIDAD, RAQUEL,  
ALICIA, LAURA, BETY, PAUL, LUPITA, HADA LAURA,  
HEIDY, ELIZABETH, LAURA V., FERNANDO, ROSITA Y  
DANIEL (qpd), ... y a sus respectivas familias que me han compartido.

Mención aparte me merecen los Profesionales que me han impulsado  
para la realización de este trabajo: a VICENTA gracias por todo,  
a TINA por el apoyo, a la Profra TERE por su paciencia, la Profra.  
CRISTINA, la Profra. FLORINA, la Profra. FRANCISCA, el Prof.  
CLAUDIO, y al Prof. MIGUEL ANGEL por su disposición y tiempo.

A la UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO  
y especialmente a la gente de la ENEP-ARAGON.

## ÍNDICE

### LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

INDICE.....	5
INTRODUCCIÓN.....	7
PROBLEMATIZACIÓN.....	9
HIPÓTESIS.....	24
OBJETIVOS.....	25
CAPITULOS:	
I EDUCACIÓN PÚBLICA BÁSICA Y MODERNIZACIÓN EDUCATIVA.....	26
a. El proyecto Educativo del Estado en la Escuela Primaria.....	27
b. Política Educativa y cambios estructurales en la Educación Básica.....	40
c. Educación y Sexualidad en México.....	48
II TRAYECTORIA DE LOS ACTORES EDUCATIVOS INVOLUCRADOS	
EN LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.....	63
a. Concepción dominante de la sexualidad.....	64
b. Actores involucrados:	
b.1 Sociedad.....	70
b.2 Iglesia.....	77
b.3 Maestros.....	84
b.4 Secretaria de Educación Pública.....	90
c. En que consiste una adecuada Educación Sexual.....	95
d. Repercusiones de una vida sexual sana.....	107

III LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	111
a. Debate en torno a la Educación Sexual.....	112
b. Planes y programas de estudio vigentes en materia sexual.....	120
c. Puntos de conflicto en la ampliación de los contenidos del programa en Educación Sexual.....	125
BIBLIOGRAFÍA.....	130
ANEXOS.....	136

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo fue motivado por la inquietud que se desarrolló en mí cuando mis alumnos de quinto y sexto grado preguntaban abiertamente por su sexualidad, me cuestionaba ¿qué contestar? ¿hasta dónde contestar? ¿por qué contestar?, todo lo anterior aunado a una reflexión interior de cómo percibía yo mi propia sexualidad y cómo había repercutido en mi vida actual. Inicié con algunas lecturas que me llenaron de interés y de manera paulatina fui descubriendo que existe preocupación al respecto y que debiera de tratarse con mayor apertura sobre todo en la Educación Básica.

El problema principal de la forma en que nosotros percibimos nuestra sexualidad se debe a una gran falta de información o desinformación por parte de nuestras familias y sobre todo por tabúes religiosos y sociales, que conllevan a que la formación de nuestras parejas y/o familias no sea del todo satisfactorias y esto acarrea problemas psicológicos, emocionales, sociales y de salud. Ante esto se han generado políticas poblacionales de reducción de población, de prevención de enfermedades sexuales y hasta un cambio en la manera en cómo se percibe la Educación Sexual en la Escuela Primaria.

Todo lo anterior apenas inicia de manera sistemática, espero que esta sea una contribución al estudio del tema sobre todo porque es mi intención modificar las ideas con que fuimos educados generaciones atrás y que no nos permite a muchos llevar a cabo con plenitud nuestra vida y para que generaciones recientes reciban una adecuada Educación Sexual.

Este trabajo está organizado de tal forma que primero se presenta la problematización del tema, se plantea una hipótesis y los objetivos del trabajo. Después de presenta el desarrollo del mismo en tres capítulos: En el primero se habla sobre la Educación Pública Básica y la Modernización Educativa, es decir un análisis de casi todo el siglo XX. En el segundo Capítulo se hace referencia a los actores involucrados en los contenidos de Educación Sexual y cómo han influido en nuestra Sociedad. En el último capítulo se hace un análisis de los cambios que en materia de Educación sexual se han venido dando y de cómo hasta nuestros días continúan.

## LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

La sexualidad humana tiene aspectos biológicos, psicológicos y emocionales que repercuten en la vida social del individuo ya que la formación de nuestra sociedad se basa en familias y la elección de una pareja así como la procreación de hijos tienen su origen en la sexualidad pero que en la mayoría de los casos esto resulta algo incomprendido, algo oscuro que inquieta y atormenta, de lo cual solo se habla a través del chiste pero que los problemas que conlleva la falta de información acerca del tema son latentes en nuestra sociedad.

En este sentido la Organización Mundial de la Salud afirmó en 1965 que “LA IGNORANCIA Y NO EL CONOCIMIENTO DE LOS TEMAS SEXUALES ES LA CAUSA DEL INFORTUNIO SEXUAL” lo que implica que la ignorancia si puede ser la causa de muchos miedos e insatisfacciones que pueden estar guardados o hacerse patentes durante toda la vida. De hecho la información que se proporciona a las personas -cualquiera que sea su edad o sexo- debe ser objetiva y tener como propósito despejar cualquier duda para que pueda formarse así una capacidad que le permita -en el momento oportuno- disfrutar de la sexualidad libre de sentimientos de culpa provocados por la ignorancia, o para tener actitudes más sanas en lo que respecta a las pautas y valores tradicionales de la familia y la sociedad, también para hacer frente a los medios masivos de comunicación que presentan temas sexuales de manera predominantemente distorsionada y agresiva, la información puede servir para frenar el creciente número de embarazos muy precoces y no

deseados, con las secuelas sociales y personales por todos conocidas, así como los riesgos de salud asociados a la sexualidad.

Durante los últimos años se ha reconocido que la Educación Sexual debe ser parte esencial de la formación integral del ser humano y ocupa un lugar relevante en la formación ética del individuo, es conocerse a sí mismo y al otro sexo, saber de dónde venimos, cómo nos formamos, cómo nacemos, cómo somos, cuáles son los cambios que tendremos y cómo funcionan sexual y reproductivamente el hombre y la mujer.

La Educación de la Sexualidad infantil, está presente desde el nacimiento, todos querámoslo o no la hemos recibido, incluye todas las potencialidades de la sexualidad tales como la genérica, reproductiva, erótica y de convivencia. La transmisión de ella puede darse de varias formas incluyendo mensajes verbales tanto como “no verbales” que por cierto tiene un peso mayor.

Los agentes más importantes en la Educación Sexual infantil son la familia, los amigos, los medios de comunicación masiva y las instituciones educativas. La familia es el agente que mayor impacto tiene en los niños, aunque esto no significa que puede ser la que proporcione la mejor información.

La Educación de la Sexualidad infantil, es un proceso de acción realizada en el aprendizaje y en las experiencias del niño y el medio que lo rodea, de su género, su erotismo, su desarrollo reproductivo y sus vinculaciones afectivas. Es en este contexto que va creando

su propio estilo de vida, de tal manera que es un proceso educativo que empieza con el nacimiento y termina hasta el último día de su vida.

Educar sexualmente no solo significa, proporcionar información científica y orientación general acerca de los cambios físicos, psicológicos y sociales, significa conocer, aceptar, transformar y vivir nuestra propia sexualidad, también conocer, aceptar y respetar diferentes formas de comportamiento sexual, así como intercambiar valores, conocimientos, comportamientos para vivir una sexualidad reflexiva, sana, congruente, respetuosa y responsable

Existen algunas razones por las que se alude a la Educación Sexual formal: la sexualidad es una parte fundamental del ser humano, si logramos planear, estructurar y evaluar constantemente los conocimientos y actitudes que sobre la sexualidad se aprenden, se logrará una sexualidad abierta a la crítica y al cambio positivo, los niños pueden recibir una información falsa o distorsionada de diferentes agentes educativos; la Educación Sexual formal puede estar encaminada a la comprensión real de esta información, a la crítica, a la aceptación o al rechazo según su escala de valores y según la toma de conciencia sobre la responsabilidad de sus propias decisiones. Muchos padres de familia no están dispuestos a hablar sobre sexualidad a sus hijos, aún cuando esta se aprende desde que adquieren su identidad de género, por lo tanto resulta importante formalizar la Educación Sexual, ya que puede ser un canal para la toma de conciencia de los padres hacia la sexualidad de sus hijos. La mayoría de los niños se enfrentarán en la escuela con programas de Educación Sexual (por lo menos con los oficiales), así que una Educación planeada tendrá mejores resultados.

Debido al incremento de problemas que tienen que ver con la sexualidad , la Educación por sí sola no permite resolverlos, pero sí enfrentarlos, prevenirlos y buscar soluciones posibles. La libertad sexual de nuestra época será también un punto que se podrá retomar como una razón más para impartir Educación Sexual formal; si los conocimientos y actitudes se conocen, será más fácil tomar decisiones sobre lo que se desea vivir sexualmente. La Educación Sexual formal solo podrá ser positiva, si el adulto toma conciencia de la responsabilidad que significa enseñar sobre sexualidad.

Las autoridades de la Secretaría de Educación Pública han determinado realizar una importante modificación de los contenidos sobre Educación Sexual incluidos en los libros de texto gratuitos para la Educación Primaria. Estos temas fueron tratados anteriormente con una perspectiva exclusivamente anatómica y fisiológica porque los planes y programas reproducen una educación que a partir del sexo biológico se han establecido diferentes roles sociales para las mujeres y para los hombres. Por ser estos roles producto de la sociedad, han cambiado con las condiciones históricas y el lugar en que vive la gente. La diferenciación en el papel de género se ha visto en forma natural debido a que se transmite a través de diversas instancias como son la familia, la escuela, la religión, la cultura y los medios de comunicación. En este sentido, en nuestra sociedad machista a la mujer se le atribuyen características conductuales como ser tierna, dulce, débil, maternal, sentimental y poco racional. Mientras más se acerque la mujer a dichas características, más femenina se considera. De igual manera a los hombres se les asigna el papel de proveedor, fuerte y

poderoso, competitivo. capaz de enfrentar cualquier adversidad en el ámbito público y mientras más cumpla con estas características más masculino se le considera.

Bajo estos parámetros conductuales se van formando las niñas y los niños, a partir del género asignado van adquiriendo su identidad de género y se les va educando para cumplir su papel correspondiente durante toda la vida. Durante la infancia la identidad de género es muy importante, por ello las niñas y los niños prefieren compartir bancas, juegos y actividades con miembros de su mismo sexo.

Los papeles de género adquiridos en la infancia no sólo inhiben ciertas actitudes, juegos, aficiones y comportamientos de las niñas y los niños, sino los obligan a asumir e interiorizar un estereotipo en la sociedad, que suele reforzar a su vez las diferencias de género.

Estas diferencias promueven la desigualdad de oportunidades para hombres y mujeres. A los primeros se les ha permitido desarrollarse en el ámbito público -en la investigación, en el trabajo, en la política-, mientras que a la mujer se le reduce al ámbito privado -el trabajo doméstico y la educación, salud y alimentación de los hijos y el marido. Esta situación ha permitido estimular o reprimir potencialidades y comportamientos en función del género. además de que se le atribuye mayor valor al trabajo desarrollado en el ámbito público. que al que se realiza en el ámbito privado. Este último se considera como trabajo sin valor ni reconocimiento, incluso por las mismas personas que lo ejercen, se considera denigrante realizar los quehaceres domésticos y se desvirtúan las capacidades de

las mujeres. La mujer en ocasiones se forma una imagen devaluada que la puede llevar a la sumisión, poca participación y desaprovechamiento de sus posibilidades personales. Es así como las diferencias de género promueven las desigualdades sociales. Es importante destacar que existe actualmente una tendencia al cambio, a una mayor participación de la mujer en el aspecto laboral, político y cultural, así como la promoción de políticas poblacionales de igualdad de género.

En el marco de la Modernización Educativa a partir del ciclo escolar 98-99 este tema es tratado con un enfoque que pretende ser integral porque considera no solo los aspectos biológicos de la sexualidad y la reproducción humana, sino que otorga una mayor importancia a los componentes afectivos y éticos de la sexualidad. El estudio de estos temas se complementará durante los dos últimos grados de primaria básicamente y cabe destacar que aunque los planes y programas de estudio cambiaron a partir de 1993, es hasta el ciclo (98-99) en donde se dan cursos y talleres para dar a conocer a los maestros los contenidos de Educación Sexual, equidad de género y prevención de adicciones que se incorporaron a los programas vigentes de 5o. y 6o. grado.

Los anteriores contenidos de Educación Sexual, fueron incorporados al plan de estudios de la educación primaria y al libro de texto de sexto grado hace 26 años, y desde entonces no habían sido modificados. En los últimos cinco lustros transcurridos han tenido lugar en México profundas transformaciones sociales, culturales y en el campo de la salud, que recomendaron una acción educativa en materia de sexualidad más intensa, con mayor

capacidad para orientar la conducta de las generaciones jóvenes y más sensible a los aspectos afectivos y éticos de la sexualidad humana

De acuerdo con Anthony Giddens podemos distinguir entre sexo refiriéndonos a las diferencias biológicas o anatómicas entre la mujer y el hombre, y la actividad sexual. También hace otra distinción fundamental, entre sexo y género. Mientras que sexo se refiere a las diferencias físicas del cuerpo, género alude a las diferencias psicológicas, sociales y culturales entre los hombres y las mujeres. La distinción entre sexo y género es fundamental, ya que muchas diferencias entre varones y hembras no son biológicas de origen. La existencia o ausencia de un cromosoma "Y" actúa temprano en el desarrollo del organismo por uno de los dos caminos: hombre o mujer.

Los mecanismos de desarrollo sexual se desencadenan en ambos sexos en fases posteriores de la vida, cuando se alcanza la madurez sexual. Las diferencias biológicas que parecen predisponer a los hombres hacia los trabajos más activos y más duros físicamente, en comparación con las mujeres, son, de hecho, mínimas. La eficacia mecánica (la fuerza que el cuerpo puede producir por minuto para una unidad dada de consumo energético) es la misma para hombres y mujeres. ¿Hasta que punto las diferencias en el comportamiento de mujeres y hombres son producto del sexo más que del género? Los aspectos del aprendizaje temprano del género de los niños ( Giddens los establece como la socialización de la feminidad y la masculinidad, porque las diferencias entre varones y hembras no son biológicas de origen) son con toda seguridad inconscientes. Preceden a la fase en la que los niños son capaces de etiquetarse a sí mismos como niño a niña. Una serie de claves

preverbales constituyen el desarrollo inicial de la conciencia del género. Los adultos varones y hembras suelen tratar a los niños y niñas de distinto modo.

Cuando tienen alrededor de dos años, los niños entienden de modo parcial lo que significa el género. Saben si son niños o niñas, y pueden clasificar correctamente a los demás. Sin embargo, hasta que no tienen cinco o seis años no saben que el género de una persona no cambia, que todos tienen género, o que las diferencias entre las niñas y los niños tienen una base anatómica. Cuando empiezan la escuela los niños son plenamente conscientes de las diferencias de género. Las escuelas no están normalmente divididas por sexos. Pero en la práctica es evidente que hay una serie de factores que afectan de distinta manera a las niñas y a los niños.

Existe una gran variedad de agentes involucrados en la Educación de la Sexualidad infantil, muchos de ellos sin saberlo, unos con mayor importancia que otros, pero al fin y al cabo, proporcionan al niño información y formación sexual.

En la Encuesta Nacional sobre Sexualidad y Familia en los jóvenes de Educación Media Superior realizada por el consejo Nacional de Población en el año 1988, se presenta un análisis acerca de quiénes proviene la información sexual y cuál es su influencia socializadora: Entre los jóvenes estudiantes de bachillerato captados para este estudio, la información sobre sexualidad que poseen proviene principalmente de la familia, a través de la madre; la escuela también juega un papel importante a través de los profesores de ambos sexos, los libros de texto y los libros en general.

La influencia socializada de estas esferas ( o grupos) institucionales y sus medios de información sobre sexualidad varía de acuerdo con el sexo y la edad de los jóvenes. Así, aún cuando en ambos sexos juegan un papel importante los libros de texto, entre los varones se puede identificar a los maestros, los amigos y al padre; mientras que en las mujeres se observa a la madre, a las maestras y a las amigas. Conforme se incrementa la edad de los jóvenes de ambos sexos, se observa una disminución de la influencia de la familia - a través de padres- mientras se incrementa notoriamente la influencia de la escuela, seguida por el grupo de amigos y los medios de comunicación.

En nuestra sociedad, los padres son los primeros educadores sexuales, la madre en especial es el primer vínculo afectivo. Los padres ofrecen a sus hijos información sexual, en parte mediante las formas física en que se relacionan unos con otros, y por otro lado, por los mensajes verbales que se transmiten durante su desarrollo. Aun cuando no se hable de sexo entre padres e hijos, los niños pueden por medio de los roles que se establecen entre ser hombre y ser mujer, la forma de tocarse entre los padres y los padres con sus hijos, los besos, los abrazos, la actitud hacia la desnudez, la actitud de los padres ante sus relaciones sexuales, el cuestionamiento sobre el nacimiento de los niños, etc. Todos estos mensajes, actitudes, transmisión de valores, creencias y comportamientos, serán de trascendencia para el desarrollo de las potencialidades del niño.

Por otra parte los hermanos participan también en la transmisión de actitudes y comportamientos sexuales, sobre todo en el nivel de la imitación e información, que se recibe generalmente del hermano mayor a menor.

La escuela también se ha encargado de decir qué enseñar, cuándo hacerlo, quién lo hace y cómo. El qué enseñar, ha estado decidido generalmente por los programas oficiales... El cuándo, se podría pensar que debería de ser desde el preescolar, regulando la información según las diferentes edades. Decidir quién debe enseñar está en relación con la conciencia de que lo que enseñará es más que un conocimiento científico, ya que implicará una concientización de las necesidades y comportamientos sexuales de los educados. Por último el cómo, tendrá que verse en un contexto muy positivo, en donde el educador y el educando lleguen a conclusiones juntos.

Los actuales programas de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria, responden a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central pretende que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Al hablar de programas y planes de estudio, no se puede dejar fuera a un elemento importantísimo en el proceso: la formación del educador, pues será a partir de ella que se determinará el propósito, el contenido y el método que se emplee. Si tiene una deficiente

instrucción sexual, sus mayores esfuerzos estarán dirigidos a limitar y reducir todas las expresiones de la sexualidad. Si por el contrario, tiene un conocimiento amplio de los temas sexuales sus principales esfuerzos estarán dirigidos a propiciar la expresión de la sexualidad como un aspecto positivo de la vida.

No se puede dejar fuera que la sexualidad humana tiene en nuestro país una gran connotación espiritual y religiosa que determinan la moral y la ética de los roles sexuales de nuestra sociedad, y que al respecto la influencia del catolicismo como religión y al estereotipo de mujer “mariana” (tal como lo establece Sylvia Covián entendiéndolo como el rol de la mujer mexicana), son los factores que han conformado la identidad sexual y los roles sexuales que han sido transmitidos, aprendidos y reforzados en nuestra sociedad actual, eso sin mencionar los patrones de conducta existentes antes de la conquista espiritual, es decir en mesoamérica. Lo anterior se afirma tomando en cuenta que la religión se encuentra en todas las sociedades humanas conocidas. Las primeras sociedades que se registran, de las que tenemos alguna evidencia solo a través de los restos arqueológicos, muestran claras huellas de símbolos y ceremoniales religiosos. A través de la historia subsecuente la religión ha seguido siendo parte central de la experiencia humana, que influye en cómo percibimos y reaccionamos ante los entornos que vivimos.

La Iglesia y las denominaciones, son organizaciones religiosas con sistemas de autoridad definidos. En esta jerarquía, como en otras áreas de la vida social, las mujeres están comúnmente excluidas del poder. Esto se muestra con mucha claridad en el cristianismo, pero es también característico de todas las principales religiones.

La religión cristiana es un asunto claramente masculino en su simbolismo tanto como en su jerarquía. Si bien María, la madre de Jesús, en ocasiones puede ser tratada como si poseyera cualidades divinas, Dios es el Padre, una figura masculina y Jesús tomó forma humana como hombre. Se representa a la mujer como creada de una costilla del hombre. Existen muchos personajes femeninos en los temas bíblicos, y algunos de ellos se describen actuando caritativa o valerosamente, pero los papeles principales se le reservan al hombre. No existe equivalente femenino de Moisés por ejemplo, y en el Nuevo Testamento todos los apóstoles son hombres.

Aunque la influencia de la religión ha disminuido en nuestra sociedad, es indudable que no está al borde de la desaparición y continúa mostrando una gran diversidad en el mundo moderno, de tal manera que pueden actuar en la sociedad como fuerza conservadora o como fuerza revolucionaria.

Si partimos del hecho de considerar la religión católica como la principal orientadora de la práctica sexual en nuestro país cabe resaltar que el Concilio Vaticano II en la "Declaración sobre la Educación cristiana" presenta la perspectiva correspondiente a la Educación Sexual tras afirmar el derecho de la juventud a recibir una educación adecuada a las exigencias personales. El Concilio concreta que "hay que ayudar a los niños y adolescentes, teniendo en cuenta el progreso de la Psicología, de la Pedagogía y de la Didáctica, para desarrollar armónicamente sus condiciones físicas, morales e intelectuales, a fin de que adquieran gradualmente un sentido más perfecto de la responsabilidad en el recto

y laborioso desarrollo de la vida, y en la consecución de la verdadera libertad, superando los obstáculos con grandeza y constancia de alma. Hay que iniciarlos, conforme avanza su edad, en una positiva y prudente educación sexual". Este tipo de educación señala además la Iglesia Católica en varios documentos tales como la Constitución Pastoral "Gaudium et spes", y actualmente el nuevo catecismo de la Iglesia Católica que esta educación corresponde en definitiva al ámbito familiar, e inmediatamente después a la escuela y de manera gradual. Desde este punto de vista veremos que aunque estas consideraciones fueron documentos elaborados desde hace más de 30 años, en la práctica cotidiana no fueron difundidos en nuestro país, más bien se siguió reproduciendo la catequesis tradicional en donde de omite las más de las veces la información y en otros casos se oculta deliberadamente, ya que estos temas no entran dentro de la información que tiene por objeto la obtención de los sacramentos (bautizo, primera comunión y matrimonio principalmente) y que son los que tradicionalmente efectúan la mayoría de las personas. Por otra parte, en las escuelas particulares en donde las asociaciones religiosas tienen influencia, el Estado determina, como en todo el país, el cumplimiento de los planes y programas de estudio que deberán llevarse a cabo, por lo que la Educación Sexual se concreta en este tipo de instituciones al conocimiento de orientaciones fundamentalmente religiosas para operar las condiciones y modalidades propias que la Iglesia Católica pretende de los roles sexuales, este tipo de información es por lo tanto elitista, ya que el resto de la población católica y que asistió a escuelas públicas recibió orientaciones educativas sexuales de sus padres que reproducían los roles y enseñanzas de la Iglesia tradicional, (la anterior al Concilio Vaticano II) pero que con los medios de comunicación masiva y el aspecto social y económico de las

conformaciones familiares de nuestros tiempos, la influencia de la Iglesia ha sido minimizada.

Otro de los actores involucrados en la formación de las personas en el terreno sexual es la escuela, particularmente la primaria, ya que es a la primera que tienen acceso la mayoría de los mexicanos y tal vez la única. Dentro de la Educación Básica pública se hace mención a los perfiles de desempeño, que describen modos de ser y de actuar de los educandos en los distintos ámbitos de la vida social, un perfil describe las cualidades y habilidades que la sociedad espera de una persona educada, la cual, acorde a cierta etapa de su desarrollo, se desempeña eficazmente en diversos ámbitos, y que por tanto debía darse la Modernización Educativa para poder cumplir con lo anterior, lo que llevó a un debate entre un grupo intersectorial convocado con 23 expertos de organismos gubernamentales, organizaciones obreras, campesinas, confederaciones patronales, organismos no gubernamentales, políticos y sociales que representan la composición de nuestra sociedad, a partir de ocho grandes temas: salud, recreación, ecología, pluriculturalidad, población, política, capacitación para el trabajo-productividad y ciencia y tecnología y tomando en cuenta tres criterios:

- a) La factibilidad de alcanzar dichos desempeños.
- b) La referencia al cambio de relaciones que tales desempeños implica.
- c) La posibilidad de orientar estos desempeños en beneficio individual y colectivo.

Los perfiles nacionales de desempeño constituyeron el punto central para el cambio de contenidos incluyendo aquí los de Educación Sexual que en el principio de la

Modernización se contemplan como VALORES , y se señalan como la fuerza motriz de las actividades y decisiones en el aprecio por la dignidad de la persona. el aprecio a la integridad de la familia. la convicción del interés general de la Sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos y a la solidaridad internacional. Aquí también se hace necesario mencionar el papel del maestro, ya que él será el encargado de llevar a efecto los planes y programas de estudio. pero no sin olvidar que él mismo proviene tal vez de una familia tradicional con influencia cristiana y/o católica, y que la sexualidad es también para él lo prohibido, lo malo, etc. y no es capaz de incorporar esta temática al aula y cuando lo hace es solo en su aspecto biológico. es tal vez el reconocimiento a que los niños y jóvenes tienen su propia sexualidad y a sus manifestaciones lo que más miedo pudiera tener el educador, ya que desconoce incluso a veces su propia sexualidad. A todo esto la Secretaría de Educación Pública preparó para el ciclo 98-99 una guía de estudio para que las maestras y los maestros de 5o. y 6o. grado tuvieran elementos para planear y desarrollar las clases sobre los temas de Educación Sexual. equidad de género y prevención de adicciones, así como talleres para revisar el material propuesto y conocer los contenidos y la didáctica para el trabajo de estos temas.

## HIPÓTESIS

La Educación Sexual en la Escuela Primaria tiene sus repercusiones en el ámbito individual y social del actuar cotidiano de los individuos, ya que ello es lo que determina junto con práctica de la doctrina cristiana y la cultura familiar la identidad de género y su rol social, por lo que la política Educativa y los Contenidos de la Educación Básica deben tener además de una explicación biológica de los aparatos reproductores temas que contengan explicaciones de sentimientos, emociones, conductas, hábitos, costumbres, tradiciones y ética de los aspectos sexuales en nuestra sociedad.

## OBJETIVOS

1 - Identificar las diferentes concepciones de los factores que inciden en la sexualidad, tales como rol sexual, identidad de género, etc. que ayuden a identificar los elementos a considerar mas importantes en materia de Educación Sexual, así como las repercusiones que ésta tiene el ambito individual y social en el corto y largo plazo.

2 - Determinar cuáles son los factores psicológicos que influyen en el comportamiento humano en materia sexual

3 - Describir al Sistema Educativo Mexicano hasta antes de la Modernidad Educativa en materia de Educación Sexual.

4 - Analizar los cambios y avances que en el marco de la Modernización Educativa se han llevado a cabo respecto a la Educación Sexual en el nivel básico sobre todo a partir del ciclo escolar 98/99

5 - Analizar al docente como una pieza clave en el contexto de desarrollo de los planes y programas de estudios de Educación Sexual

# CAPÍTULO I

## 1 EDUCACIÓN PÚBLICA BÁSICA Y MODERNIZACIÓN EDUCATIVA.

### a) El proyecto Educativo del Estado en la Escuela Primaria

En nuestra Constitución se señala que la misión de la escuela es educar al pueblo en un sentido no solo de conocimientos sino de formar una persona culta, apta para vivir en sociedad y además productiva . La Constitución mexicana tiene postulados filosóficos ejemplares. el artículo 3o. establece que la Educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, inculcar en él amor a la patria y fomentar la solidaridad internacional, deberá asimismo basarse en el progreso científico, ser democrática, nacional y laica y se encaminará a luchar contra la ignorancia, la servidumbre, los fanatismos, los prejuicios, los privilegios de razas, religiones, géneros o individuos

Desde la proclamación de la Constitución vigente en 1917 hasta nuestros días, México ha sufrido una profunda transformación, ya que pasó de una economía preponderantemente agrícola y de autoconsumo, a una sociedad comercial con los países de Norteamérica en un bloque económico de grandes magnitudes dentro de relaciones económicas globales, de una comunicación por ferrocarril a principios de siglo a comunicaciones instantáneas vía satélite, de una población de más o menos 15 millones de habitantes a casi 90 millones que somos actualmente, y que esta población en su mayoría es de tipo urbano. no así cuando concluía la Revolución, además de tener una población que pasó de un 80% de analfabetismo a un 11% actualmente. También ha habido cambios

importantes en cuanto a política, ya que se pasó de la época de los caudillos al liderazgo institucional, del maxismo al presidencialismo, de la hegemonía casi absoluta del partido oficial a participaciones de algunos partidos, y en la actualidad a la pérdida del poder ejecutivo por parte del PRI, después de 70 años de dominio, asimismo en economía hemos tenido periodos de crecimiento constante así como crisis económicas en los últimos años .

Durante ese mismo tiempo, se han sufrido a nivel mundial dos guerras mundiales, a Europa dejó de ser preponderante y ahora lo es Estados Unidos de Norteamérica y los países de la Cuenca del Pacífico. También hubo grandes transformaciones en cuanto a la Revolución Social y la decadencia del Socialismo así como el predominio del capitalismo. El mundo vivió además una guerra fría por casi 40 años, que lo mantenía al borde de una catástrofe nuclear, y cuando esta termina trae aparejada la disolución de Estados que se dividen por la aparición de nacionalismos radicales, así como fundamentalismos religiosos e ideológicos. De los grandes imperios coloniales, se evolucionó al predominio de las finanzas y a la creación de bloques comerciales .También hay grandes avances en la tecnología , la ciencia y la medicina, aunque en algunos casos esto genera un grave deterioro ambiental, que es ya una preocupación preponderante.

En estos contextos, “la educación nacional fue objeto de pugnas ideológicas y políticas así como de debates de acuerdo a cada época, ya que el artículo 3o. y la educación en sí fueron puestos como el centro del proyecto de nación desde sus bosquejos por los

liberales y conservadores constituyentes”<sup>1</sup>. Posteriormente la Educación se ofreció a las clases desposeídas como un mecanismo de movilidad social legítimo en lugar de la lucha de clases del periodo anterior.

Luego de tres décadas de crecimiento y relativa estabilidad el Sistema Educativo Mexicano entró en un periodo de expansión y cambio, las diferencias entre los defensores del orden prevaleciente y reformista que impulsaban conceptos de eficiencia, control, calidad y excelencia fueron notorias.

Dentro de las disputas en realidad si hubo algunas que generaron consenso para un proyecto de Nación, ( en donde se estableció el principio del Estado Educador) aunque nunca dejaron de tener algunas voces opositoras. Es el caso de los radicales que triunfaron en 1917 y dieron una forma antireligiosa y jacobina a la educación nacional . Los socialistas mexicanos tuvieron hegemonía por cierto tiempo y después de las reformas en 1934, el artículo 3o. tenia las bases para centrar en el gobierno federal los contenidos, pero una década más tarde, la educación socialista estaba decadente dando paso a la concepción democratica de la unidad nacional en las reformas de 1946. Durante las décadas siguientes, no se dieron cambios substanciales ya que las condiciones económicas y políticas giraban en torno a resolver las crisis y es hasta la última década que se impulsa la Modernización Educativa

El artículo 3o. con sus reformas y adiciones legitiman desde 1917 el principio del

<sup>1</sup> Carlos Ornelas. *EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO. Fondo de Cultura Económica. México 1995. p98*

Estado Educador, fuerte, propietario de los bienes de producción, proteccionista, cerrado a las corrientes políticas internacionales y administrado por una clase paternalista y autoritaria en donde el gobierno federal centraliza la normatividad para todo el sistema educativo, hasta para el sector privado, ya que tiene la facultad de evaluar, diseñar el curriculum de la educación básica, normal y tecnológica, es el promotor de la ciencia y la tecnología, así como de las bellas artes y en general monopoliza todos los servicios educativos.

Al referirnos a la Política Educativa tenemos que mencionar desde el triunfo de la República sobre las fuerzas invasoras en 1867, en la que la idea de progreso se enlazó con ella. La escuela en México debió tener como propósito modelar al ciudadano o al productor y después formar a una persona culta, sensible e impregnada de valores intelectuales y morales superiores, por lo que se dio énfasis a la Educación Cívica, la Historia y la Geografía hasta 1920 en la que se cambió al desarrollo de las habilidades técnicas y la adquisición de ciertos rasgos necesarios para el trabajo productivo, en tanto que las nociones del desarrollo de la sensibilidad y las facultades creativas se dieron de manera específica en las escuelas de arte. Al respecto Carlos Ornelas precisa que “La idea de progreso, salvo en los tiempos de Vasconcelos y -parcialmente- en los momentos culminantes de la escuela rural, ha estado falta de cultura y padecido cierto tipo de empirismo e intuición”<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Carlos Ornelas. *EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO*. Fondo de Cultura Económica. México 1995. p 98

A lo largo de la historia del SEM aparecen etapas perfectamente diferenciadas por sus intenciones políticas. Con Vasconcelos, se buscaba consolidar la nacionalidad por medio de valores culturales universales y con un espíritu civilizador, pero desgraciadamente su obra educativa, después de algunos años concluyó con la burocratización del aparato escolar que él mismo creó, ya que se abandonaron los valores culturales porque se cambiaron por una enseñanza que ponía más énfasis en la reproducción de valores cívicos, el anticlericalismo y el fortalecimiento de la ideología de la Revolución Mexicana. Tiempo después con Narciso Bassols se impulsó una segunda etapa al frente de la Secretaría de Educación Pública bajo dos premisas: una utilitaria y otra populosa. La utilitaria tuvo mayor peso y dio las bases para el subsistema de enseñanza tecnológica que hasta hoy se conoce. Cabe resaltar que es en este periodo donde el Estado muestra una preocupación por ofrecer un proyecto de Educación Sexual que desde la educación formal cubría también la no formal, además de atender la necesidad de capacitar al magisterio como se verá más adelante. En cuanto a la segunda ha sufrido variaciones en tiempo y espacio, pero subsiste hasta nuestros días. La tercera etapa se basa en la consolidación del proyecto de educación nacional, igual en los contenidos, y que con algunos cambios llegó hasta 1992.

Con el propósito de consolidar a la Nación, el Estado Mexicano se dio a la tarea de producir y reproducir la idea de que los mexicanos tenemos una historia común y la de pertenencia a una patria. El instrumento para lograrlo fue la Educación Pública. Pero a pesar de que la Constitución de 1917 decretaba que los municipios son libres y el régimen republicano establece la asociación de los estados federados, en la práctica el Estado decretó que los municipios eran incapaces de educar al pueblo, ya que era urgente unificar

al país, sobre todo acabar con las pugnas revolucionarias así como organizar la economía nacional por lo que los propósitos de control político de Obregón y Calles eran preponderantes a los fines culturales, así como Vasconcelos tenía prioridad por sus ambiciones políticas. La creación de la Secretaría de Educación Pública fue un paso de trascendencia en la historia de México, para los gobernantes era un proyecto político en el que el Estado era la piedra angular en la reconstrucción y consolidación de la nación.

Por otra parte para Vasconcelos la creación de la Secretaría de Educación Pública podría formar la nacionalidad sobre bases culturales con identidad igual para todos los mexicanos. La construcción de lo que llamó “La raza cósmica” se refería a la mestiza que homogénea en su lengua debía tener conciencia de un pasado compartido, de una rica herencia cultural que aunada a los conocimientos de los valores universales se daría nobleza espiritual de las masas. El ideal educativo de Vasconcelos asociaba la sabiduría de Quetzalcóatl, la entereza de Prometeo y la mística de Buda de tal manera que la misión de la Educación consistía en formar las bases de la nación a partir de la formación de hombres y mujeres libres. Cuando fundó la SEP el departamento de Bellas Artes tenía como misión fomentar y ampliar la cultura nacional, también ofrecía cursos prácticos de idiomas, aritmética, taquigrafía y organizaba grupos de alfabetización, campañas contra el alcoholismo y en favor de la higiene. también tenía bajo su jurisdicción las instituciones oficiales de artes, los museos, los monumentos, los sitios arqueológicos, muchos teatros y conservatorios de música.

La educación formal del pueblo estaba a cargo del Departamento Escolar de la SEP, en donde el propósito era tener más que habilidades para el trabajo, se debía pensar y disfrutar la cultura, había precisión respecto a la formación de personas con un intelecto desarrollado y sensibilidad cultural.

La alfabetización fue fundamental para Vasconcelos, lo que lo llevó a iniciar las misiones culturales y las casas del pueblo. Junto con la alfabetización se promovió la cultura universal, es por ello que auspicia los murales de la SEP a cargo de los pintores Rivera, Siqueiros y Montenegro, pero también se daba importancia a la producción de habilidades prácticas por lo que creó escuelas para obreros y especialistas. El presupuesto para educación estaba destinado a la enseñanza elemental y a las áreas rurales.

Cuando Vasconcelos todavía no terminaba su periodo frente a la SEP., el fantasma de la burocratización había hecho presa a la institución, se daba más importancia al funcionario público que al maestro y se establecían reglamentos que limitaban la experimentación de cosas nuevas. En síntesis lo más destacado de su obra fue su insistencia en la cultura, en la formación de valores morales y estéticos para formar una nueva nacionalidad.

Después de Vasconcelos fueron pocos los cambios educativos. Por algún tiempo Moisés Sáenz continuó impulsando las “escuelas de la acción” . Rafael Ramírez continuó construyendo escuelas rurales, por lo demás la SEP se institucionalizaba y desarrollaba sus

propias dinámicas, reglamentos y rutinas, en tanto que la Educación Superior impulsaba luchas por su autonomía hasta que en 1929 el presidente Portes Gil se la concedió.

En esa época algunos grupos de maestros radicales impulsaron el proyecto de la escuela socialista, y se manifestaron abiertamente a favor de ella para acentuar las reivindicaciones de clase, movilizar a las masas y destacar la mejoría de la comunidad y el progreso de la sociedad por sobre el bienestar individual, este proyecto aprobado por el Estado planteaba incorporar a cientos de miles de educandos a la escuela pública para beneficio de las clases populares para que a su vez tuvieran acceso a la educación media y superior, por lo que “A la orientación liberal de la educación superior, el proyecto de la escuela socialista opuso una orientación utilitarista encuadrada en los programas de educación técnica. Esta además, incrementó la preparación de cuadros que demandaba el creciente desarrollo industrial del país”<sup>3</sup> Cabe señalar que el proyecto de Educación Socialista fue un factor muy importante en la organización del Sistema, ya que dio pauta para centralizar aún más las decisiones sobre los contenidos de la educación en el gobierno federal y para garantizar la unidad programática, la SEP diseñó los materiales, aprobación de textos y planes de estudio, y los gobiernos estatales se encargarían del financiamiento de las escuelas públicas.

La crisis económica de 1929 a 1933 generó problemas nunca antes vistos en México y se inició la primera etapa de sustitución de importaciones. En el SEM se pasó de

<sup>3</sup> Carlos Ornelas “LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y LA IDEOLOGÍA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA” en Graciela Lechuga (comp.), *La ideología Educativa de la Revolución Mexicana*, México, UAM-NOCHMILCO, 1984. pp 33-36

la importancia de la creación de escuelas rurales a la creación de instituciones urbanas y de la importancia de la cultura a la formación de mano de obra que demandaba el progreso de México. La crisis trajo efectos contradictorios al país, ante el cierre del mercado internacional y la baja de las exportaciones, el Estado mexicano impulsó la industrialización aunque ésta estaba en manos extranjeras en su mayoría, por lo que promovió y expandió la educación técnica, para evitar depender de técnicos y operarios de otros países..

A partir de 1931 Bassols al frente de la SEP, junto con Enrique Erro director del Departamento de Educación Técnica diseñaron y ejecutaron la política del Estado en este renglón, ambos compartían una visión marxista del universo, así como del destino de México además de ser anticlericales, para ellos la Educación Técnica debía de estar en correspondencia con el desarrollo industrial del país, la concepción de la época se preocupó más por la subsistencia material que por la elevación intelectual. En *El Programa Educativo de México* de Narciso Bassols se destaca la función que la escuela debe desempeñar para contribuir a formar ciudadanos, hacer que todos se identifiquen como mexicanos y conciban al estado como representante de la Nación. Puntualizó además lo que llamó cuatro funciones armónicas y coherentes entre si para que la educación cumpla su verdadero cometido: función biológica para promover la buena alimentación, la higiene y la salud. En segundo lugar la escuela debe tener un carácter nacional e integrador pero que ayude a preservar las culturas indígenas. En tercer lugar para Bassols la integración nacional debería lograrse por medio del desarrollo económico. En cuarto lugar las escuelas deberían cumplir una función política muy explícita: laicismo y cultura para desterrar el fanatismo y los prejuicios religiosos e impartir educación cívica, es decir la escuela debía reproducir la ideología de la

Revolución Mexicana. La importancia de Bassols se debe a la reelevancia que le dio al valor económico de la educación por lo que la escuela debería estar ligada a la producción de forma orgánica y por ende a la creación del Instituto Politécnico Nacional y a la red de escuelas técnicas .

En 1941 se proclamó el fin del radicalismo en la educación, para no estimular la lucha de clases, sino para favorecer la identidad de los mexicanos. , la transición a la escuela de unidad nacional la inició Octavio Véjar Vázquez, él fue el autor de la unificación de planes y programas de las escuelas de las ciudades y del campo. La propuesta más importante y controvertida de Véjar fue la “Pedagogía del amor” para acentuar la armonía social y acabar con la lucha de clases, ya que en ella se destacaba la cuestión de la ideología en detrimento de asuntos prácticos, se exaltaban las bondades naturales del ser humano para hacer de México una Gran nación . Esta pedagogía se trató de imponer autoritariamente desde la SEP al gremio magisterial que se resistía a la política oficial. Por esa época el gobierno auspició la asociación de maestros lo que generó en la creación del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación SNTE en 1943.

Por su parte Torres Bodet, quien fuera antiguo secretario de Vasconcelos, intentó una reavivar el espíritu Vasconceliano , restableció las misiones culturales y fundó la Biblioteca Enciclopédica Popular, también inició una nueva campaña de alfabetización, pero el nuevo periodo de sustitución de importaciones debido a la segunda guerra mundial, el desarrollo acelerado de la industria, y el crecimiento de la urbanización no permitieron a Bodet desarrollar sus expectativas, asimismo descartó la “Pedagogía del amor” y reconoció

el valor de la educación técnica. El slogan de *Unidad Nacional* pretendía un frente de lucha contra el fascismo y el nazismo así como afianzar el presidencialismo. Lo que es importante destacar es que se logró el fortalecimiento del Estado Educador y a la consolidación del cooperativismo mexicano.

La creación del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio fue un elemento muy importante en la Política Educativa del Estado, ya que se pretendía mejorar las capacidades intelectuales de los maestros y por otra parte buscaba la profesionalización del magisterio.

La primera etapa al frente de la SEP de Torres Bodet fue de 1943 a 1964 , y regresó en 1958 tras doce años de ausencia, en esta segunda etapa dio auge a la construcción de más espacios educativos y formuló además el Plan para la Expansión y Mejoramiento de la Escuela Primaria *el plan de once años* para tener mayor capacidad de oferta en las escuelas y prever el crecimiento de la población así como evitar la deserción escolar, lo que no se logró del todo.

Es en esta época donde se crea la *Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos* (Conaliteg) como un programa de elaboración intelectual, producción y distribución de libros de texto, lo que de nueva cuenta fortaleció el principio del Estado Educador.

A partir de 1971 el presidente Echeverría, inició su política educativa con impulso preponderante hacia la educación superior, y de mayor educación a todos los niveles. Se

amplió la matrícula y se diversificó el sistema, por ejemplo la enseñanza secundaria se expandió sobre todo en las escuelas técnicas industriales y las técnicas agropecuarias. Se fundaron los centros de estudio científicos y tecnológicos en las ciudades y los centros de estudios tecnológicos en las áreas rurales, así como los centros de estudio pesqueros para las ciudades en las costas y dos centros de estudio forestales para las zonas boscosas.

Se dio impulso sobre todo a los niveles medios , ya que se promovía el bachillerato propedéutico así como el nivel técnico. Mas tarde se creó también el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica para formar profesionales medios y/o obreros calificados. Se construyeron gran cantidad de escuelas en todos los niveles incluso se subraya la creación de la Universidad Autónoma Metropolitana y la Universidad Pedagógica Nacional.

Por la vía del financiamiento federal el Estado centralizó la política de la educación superior de acuerdo a la lógica del Estado Educador, pero paradójicamente el gobierno federal iniciaba esfuerzos para descentralizar primero la administración y luego la prestación de servicios de educación básica y normal. También se creó el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) para promover el avance de la ciencia y el desarrollo tecnológico sobre todo de la comunidad científica.

La Reforma Educativa de la administración del presidente Echeverría se sitúa en el campo de la renovación pedagógica. Se centró en la enseñanza primaria cuyos programas y textos fueron totalmente reformados. La concepción de la Educación como un proceso total de descubrimiento y exploración y como asimilación de métodos y lenguajes más que de

información estaba plasmada en los nuevos libros de texto. El artículo 3o. no se tocó, pero sí hubo transformaciones que suscitaron conflictos y polémicas. Las reformas de la educación básica, que modificaban los criterios pedagógicos de la enseñanza en materias aisladas se estructuraban ahora en áreas de aprendizaje. La iglesia por su parte consideró algunos contenidos de Ciencias Sociales como ideología comunista, y que decir de los temas de Educación Sexual que despertaron rechazo. También se inició la descentralización de la SEP, y se crearon varias oficinas regionales para resolver algunos asuntos. La descentralización administrativa continuó en el gobierno del presidente López Portillo, así como la política de satisfacción de la demanda de educación básica y la expansión de la educación para adultos, impulsos que se frenaron durante la crisis económica de los años ochenta. El proyecto modernizador de la década de los setenta y los ochenta, buscaba y alcanzó un crecimiento impresionante en la matrícula, pero fue insuficiente para aliviar las desigualdades educativas y de hecho se incrementaron.

## **b) Política Educativa y cambios estructurales en la Educación Básica**

En el marco del proyecto Neoliberal, el Estado impulsó una serie de políticas que se desprenden de las opciones de desarrollo implícitas en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) propuesto durante el sexenio de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988), en el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte (PNECRD) y en la política de austeridad definida en los programas de ajuste económicos.

Estas políticas son “Reducción y control creciente del gasto educativo, racionalización del sistema eliminando sectores ineficientes, descentralización Educativa (que constituyen en sí mismas) un conjunto de medidas reorganizadoras del sistema que, se dice encierran el principio de una -Revolución Educativa-”<sup>4</sup> (nombre político-ideológico con que se le conoce al proyecto educativo) que habría de seguir los fundamentos del liberalismo, esto es, relacionar la educación con el mercado y modernizar el sector realizando una reforma administrativa, que al mismo tiempo enfrentara la crisis de la alianza tradicional que unificaba al sector y modificara la toma de decisiones que afectaba el impulso de la mencionada reforma (aunque esto significaba un enfrentamiento con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación S.N.T.E ). Ante este diagnóstico el PNECRD se propuso resolver lo que consideró los problemas prioritarios, tales como:

Baja calidad en la Educación, falta de coordinación entre los diferentes niveles

<sup>4</sup> Guevara Niebla Gilberto. “LA CRISIS Y LA EDUCACIÓN” en México ante la Crisis de Pedro González Casanova y Héctor Aguilar Camín. Tomo II. Siglo XXI. 1986.

educativos, Centralización del Sistema, deficiente preparación de los docentes, desigualdad de oportunidades de ingresos, analfabetismo, y la masificación de la Enseñanza Superior y su desvinculación de las necesidades socioeconómicas del país. En resumen: desequilibrios y deficiencias que solo podrían eliminarse a través de cambios cualitativos y estructurales insertados en la transformación de la Sociedad y delineados en el PND, de tal manera que en el PNECRD se plantearon los siguientes objetivos :

- Elevar la calidad de la Educación en todos los niveles a partir de la formación integral de los docentes.
- Vincular la Educación y la investigación científica, la tecnológica y el desarrollo experimental con los requerimientos del desarrollo nacional..
- Regionalizar y descentralizar la Educación básica y normal, así como la educación superior, la cultura y la investigación.
- Mejorar y ampliar los servicios en las áreas de Educación Física , deporte y recreación.
- Hacer de la Educación un proceso permanente y socialmente participativo.

Estos objetivos constituyen el marco normativo de las actividades del sector, organizadas en programas de acciones. Dentro de este marco se propuso la instauración del “proyecto estratégico” para atender prioridades de un programa denominado así por su carácter coyuntural en áreas clave agrupadas básicamente en 4 partes:

- Elevar la calidad de la Educación en todos los niveles mediante el mejoramiento sustancial de la enseñanza que se ofrece a futuros maestros.
- Descentralizar, desconcentrar y reorganizar las educación, la cultura y la investigación.

- Racionalizar el uso de recursos disponibles y asegurar el acceso a los servicios educativos a todos los mexicanos.
- Vincular la educación y la investigación científica y la tecnología y el desarrollo experimental con los requerimientos del desarrollo nacional.

Uno de los objetivos cumplidos fue la descentralización a nivel nacional durante el periodo de MMH, lo demás quedó en el plan y se presentó “como un modelo de planeación tecnócrata que impulsaría la modernización, a través de la racionalización, regionalización y estimación de prioridades”.<sup>5</sup> Esta medida político administrativa buscó en lo esencial la reorganización del Sistema en los niveles de Educación Básica y Normal, caracterizándose por:

- a) El enfrentamiento político Sindical entre SEP-SNTE-CNTE por la elaboración de la política educativa y la delimitación de ámbitos de competencia.
- b) Recuperación del consenso o legitimidad perdidos por el fracaso o crisis del proyecto educativo, a partir de la obsolescencia del esquema cooperativista del Estado Mexicano.

“La descentralización constituyó una política que dividió las demandas regionalmente. conformó una pluralidad de intereses, desechó el esquema corporativo de intermediación de intereses, de esta manera trató de eliminar el riesgo de que la disidencia al interior del SNTE la (CNTE) canalizara la insatisfacción social, en el marco de la austeridad,

<sup>5</sup> Pescador Osuna José Ángel y Torres Carlos Alberto. “PODER POLÍTICO Y EDUCACIÓN EN MÉXICO” UTHEA México 1985.

recesión económica del ajuste de corte monetarista-neoliberal".<sup>6</sup>

La política educativa del régimen de Miguel de la Madrid, tuvo como orientaciones fundamentales de la educación la democratización, la participación y el pluralismo. Esta visión pluricultural de la nación, se oponía a las tendencias dominantes de la cultura nacional única, ya que tal política consideraba que las manifestaciones culturales regionales o locales debían diluirse dentro de la gran cultura nacional para conformar un todo único y uniforme, estos cambios en la política educativa fueron la base de las reformas educativas de los 90's.

El día 16 de enero de 1989 el presidente Carlos Salinas de Gortari instaló la comisión nacional para la Consulta de la Modernización de la Educación, la que a partir de esos momentos y hasta mediados de abril recogió las opiniones y puntos de vista de los profesionales de la educación, de los expertos e investigadores y de la sociedad en general. Se propusieron cuatro ejes de reflexión: Los contenidos de la Educación, los métodos de enseñanza, la revisión del sistema Educativo y la participación educativa de la sociedad.

La Modernización Educativa no es una propuesta aislada. Es una parte de la Reforma del Estado producto de una nueva situación internacional, de las demandas de la población y del reclamo de rezagos ancestrales, así como de una acelerada explosión demográfica, acrecentado proceso de urbanización y el agotamiento del modelo general de desarrollo pero conservando el contenido político del proyecto nacional de la Constitución

<sup>6</sup> Andrade Lara José Luis Horacio. *EDUCACIÓN Y POBREZA EN EL CONTEXTO DEL PROYECTO NEOLIBERAL: MÉXICO 1982-1994. Tesis de Licenciatura ENEP-Aragón 1997*

En 1992 se firmó el Acuerdo Nacional para Modernización de la Educación Básica. Este documento tiene además de una introducción , antecedentes y un diagnóstico que se integra bajo el subtítulo de "Retos de la Educación" Lineamientos referidos a tres grandes temas: a) reorganización del sistema educativo, b) reformulación de los contenidos y materiales educativos, y c) revaloración de la función magisterial. Cabe destacar que la fuerza del acuerdo deriva fundamentalmente de los convenios que lo acompañan y que se refieren al primer punto, es decir a la reorganización del sistema bajo la forma de federalización. El ANMEB es un pacto que cristaliza la reforma administrativa y el redimensionamiento del sistema corporativo, procesos que han estado en el centro de los conflictos del aparato educativo durante los últimos 15 años.

La política de Modernización Educativa redefinió tres líneas fundamentales de articulación político-administrativa. La primera tiene que ver con la reapropiación de las reglas formales de decisión y control de gastos y efectos de la política educativa, es decir que cada entidad federativa tenía que funcionar dentro de un marco formal unitario, aceptar los procedimientos de control presupuestario y avalar los mecanismos de ejecución y evaluación marcados por el gobierno federal , en la segunda línea de modernización: formación y actualización de docentes, que por su índole había sido uno de los campos educativos más descentralizados, se definieron vías unitarias de control que significó el desplazamiento jerárquico de áreas centrales, centralización regional de decisiones, privación de autonomía de las escuelas normales y cambio en las políticas de ingreso, distribución y contratación de personal docente. Por otra parte la tercera línea de modernización se ubica en el ámbito de la reestructuración sindical que al eliminar el centro articulado político del

SNTE la burocracia modernizadora limitó las potencialidades de respuesta sindical a la política educativa

Finalmente la descentralización fue la transferencia de autoridad, recursos y obligaciones de la administración central a los gobiernos de los estados, aunque en el marco del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación, el gobierno conserva las funciones normativas y la capacidad de asignar la mayor parte de los recursos fiscales a la Educación.

Entre los motivos que impulsaron al grupo gobernante a descentralizar la educación están además: La legitimación del régimen y la reforma del estado, la necesidad de controlar la dirección general del sistema y la asignación de los recursos, la política de ambivalencia entre control y legitimación de la SEP, La administración del conflicto que emana de la disidencia magisterial y una tendencia favorable a la descentralización en el ámbito internacional. Por otra parte a lo largo de los años la SEP tenía un funcionamiento rutinario, luchaba por recursos, tenía conflictos entre camarillas, se duplicaban funciones, tenía falta de comunicación horizontal y una pobre relación con la sociedad, por todo ello se pretendió quitar el centralismo de esta Secretaría, para dispersar el poder, diversificar las opciones según los estados y las regiones, así como de la voluntad política de los funcionarios para tener menos poder, pero por otra parte la SEP diseña el curriculum en todo el país, así como elabora y diseña los libros de texto gratuitos a nivel nacional.

Es importante señalar que la descentralización de la Educación es ambivalente: persigue legitimar al gobierno y simultáneamente mantener el control y la eficacia del SEM, sobre todo descentralizar los conflictos magisteriales y recuperar el control político del SEM ahora en su carácter de Aparato Normativo. El gobierno transfirió a los estados el patrimonio, la responsabilidad de administrar el servicio educativo, las plazas de maestros y administrativos, pero se mantiene la unidad de la curricula, así como de los aspectos formales del Sistema.

En cuanto a los planes y programas de estudio de los ciclos que corresponden a la educación básica, tenían casi ya 20 años y sólo habían sido sometidos a reformas de manera esporádica y fragmentaria, pero las deficiencias que mostraron reorientaron estos en base a la lectura, la escritura y las matemáticas, en un segundo plano se pretendió un conocimiento suficiente de las dimensiones naturales y sociales del medio que habrán de vivir los educandos así como de su persona. En ello destacan por su importancia, la salud, la nutrición, la protección del medio ambiente y nociones sobre distintas formas de trabajo, la comprensión de los principios éticos y las aptitudes que lo preparen para una sociedad moderna. Esto le supone al Estado un reforzamiento de la identidad nacional y satisfacer el reclamo de la ciudadanía de sus derechos y obligaciones como individuo, una primera información sobre la organización política y las instituciones del país, además de la apertura a otros temas que lo capaciten para su vida en comunidad. Bajo estos criterios se normó una Reforma integral de los contenidos y materiales educativos, así como los programas y libros de texto que aún no ha culminado, con la aclaración que los temas de Educación Cívica,

Educación para la salud y Educación Sexual, han sido los últimos en integrarse a dicha Reforma como se verá más adelante.

### **c. Educación y Sexualidad en México**

Es importante reconocer y entender el proceso histórico de México y cómo ha influido en la óptica con la que hoy percibimos todo aquello que categorizamos como “sexual”, además de identificar el proceso constante de formación e intercambio de valores, conocimientos y comportamientos, que incorporan y transforman las relaciones entre los hombres y las mujeres dentro de nuestro contexto social y cultural.

Todas las sociedades que se conocen son patriarcales, aunque el grado y el carácter de las desigualdades entre los sexos varían enormemente no solo de una cultura a otra, sino que también dentro de la misma cultura, como lo es el caso de nuestro país. Las mujeres tienen una parte desproporcionada de la responsabilidad del trabajo doméstico y del cuidado de los hijos, esto hace que el trabajo doméstico no remunerado sea significativo para la economía de un país. Por otra parte las prácticas sexuales son diferentes en cada cultura. En México las actitudes represivas hacia la sexualidad dejaron de serlo para tener una visión más permisiva desde la década de los 60's.

La marginalidad propia de nuestro país es uno de los factores que determinan las políticas de población ya que es producto de su sistema capitalista de subdesarrollado en el sentido estructural entendiéndose como el proceso de formación de enormes masas que representan la fuerza de trabajo de una sociedad, y que al hallarse puestas al margen de la propiedad y control de los factores productivos y de la riqueza social producida por ellos, también se encuentran fuera de las decisiones políticas y económicas y de los beneficios que

genera la riqueza social como la educación; en cuanto a la marginalidad propiamente dicha, que es el proceso que produce el aumento acelerado del volumen de la población en desempleo y subempleo en niveles nunca antes vistos, también se puede hablar de la marginalidad cultural, que es la que excluye a las masas de la cultura entendida como saber, así el analfabetismo, los bajos niveles de escolaridad, la deserción escolar y la concentración del conocimiento en minorías favorecen el privilegio de clases, es por ello que la educación ha sido orientada a aumentar el valor del trabajo, atendiendo las necesidades de reproducción del capital, de ésta manera se reproduce la ideología dominante en la que una élite ocupa los lugares más altos de la jerarquía social y se crea un “ejército de reserva” que es el principal canal de estratificación social.

Las ideas hegemónicas transmitidas por la escuela sirven para hacer que los individuos acepten su realidad y las relaciones de dependencia y sumisión entre las clases. De tal manera que no es la educación la que determina los ingresos, sino el ingreso familiar la que determina la educación, esto es, la clase social a la que pertenece el individuo es la que marca la cantidad y calidad de la educación que puede comprar en el mercado de bienes de consumo.

En la actualidad se ha llegado a delimitar como problema principal de la educación en México la desigualdad social y la selectividad de los sistemas educacionales. Es evidente además que ante un problema tan estructural como lo es la planeación educativa, el Estado quiera coordinar junto con ella la planeación económica, demográfica y de bienestar social. Con la planeación económica asegura un equilibrio entre el egreso del sistema escolar y el

crecimiento de la demanda de fuerza de trabajo. Con la planeación demográfica, se facilita la absorción de la demanda residual por educación como la normalización de los parámetros de crecimiento del sistema educativo. Para ello debe afectar las tasas de crecimiento natural de población y combatir la dispersión y la concentración de los asentamientos humanos, y con la planeación del bienestar social se busca mejorar la deficiencia interna del sistema a través de diversos mecanismos de tipo preventivo compensatorio y remedial.

El problema de la marginalidad se conceptualiza en cuanto a la sexualidad, como el problema de la marginalidad diferencial entre el hombre y la mujer, de tal manera que ambos se encuentran entre dos culturas y deben confirmar su existencia empírica como tales en cuanto a que el hombre y la mujer son distribuidos diferencialmente para la división del trabajo y ambos se encuentran al margen de la propiedad y el control de los factores productivos y de la riqueza social. La marginalidad resultante del aumento acelerado del volumen de población crea tasas crecientes de desempleo más altas para las mujeres que para los hombres, al respecto, la mujer se encuentra particularmente afectada por su papel biológico, según la cual debe gestar y lactar a sus hijos. La marginalidad referida a los niveles de analfabetismo, bajos niveles de escolaridad, deserción escolar y concentraciones del conocimiento y minorías es igualmente más pronunciada en grupos femeninos que en los masculinos.

El Consejo Nacional de Población es el organismo responsable de la planeación demográfica en el país, y es el encargado de la elaboración de las políticas de población, es decir de aquellas que se refieren a natalidad, mortalidad y migración, buscando que haya

congruencia entre ellas y el proceso de desarrollo del país. Dichas políticas tienen como objeto incluir a la población en los programas de desarrollo económico y social que se llevan a cabo en el sector público para contribuir a su progreso y a elevar sus condiciones de vida.

Uno de los medios para lograr lo anterior es el Programa Nacional de Educación Sexual iniciado en 1976 y que se propuso como objetivos generales a largo plazo:

- a) Suscitar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad humana.
- b) Promover cambios en los roles sociales de varón y mujer, en conformidad con la igualdad jurídica, social y económica de ambos sexos.
- c) La equidad en la asignación de roles.
- d) La planeación familiar

Por otra parte tomando en cuenta las características de nuestra realidad nacional, se establecieron principios rectores en cuanto a lo que se refiere a la Educación Sexual, estos son los que promueven la autodeterminación responsable de individuos y parejas, en cuanto a la sexualidad y promoción de cambios sociales y culturales hacia una asignación más equitativa de roles a varones y mujeres hacia una forma de organización familiar más respetuosa, participativa y adecuada para el bienestar de la pareja y la educación de los hijos.

De igual manera el Programa de Educación Sexual definió algunos lineamientos básicos para normar sus actividades en cuanto a:

- A) Necesidad de profundizar la conciencia acerca de la sexualidad.
- B) Promoción de una actitud racional a la sexualidad.
- C) Incremento de la salud sexual.
- D) Promoción de una actitud de respeto hacia la sexualidad.
- E) Fomento de la responsabilidad.

A cada época y cada cultura corresponde una forma de conocer y entender el mundo y la vida, los planteamientos generacionales como acción que decide la vida de los demás, no han satisfecho porque hasta ahora se generan herencias culturales que obstaculizan el goce y la satisfacción plena de la vida sexual de individuo y la familia. Es por eso que por las anteriores premisas el Estado propició e impulsó “Cambios Valorativos y Normativos en la Sociedad Mexicana, sobre todo en la generación adulta que decide con criterios muy discutibles, la formación de nuevas generaciones. Este hecho que se da en cada individuo, favoreciéndolo o obstaculizándolo, se le denomina Educación y a la orientación que le da al guión sexual para que cumpla el papel asignado al varón y a la mujer durante toda su existencia, se le denomina Educación de la Sexualidad” 7

Cada personalidad sexuada es producto del ambiente en el que actúa con la formación recibida. En tanto el ambiente sociocultural se mantenga con las estructuras y sistemas sólidos que lo determinan, se continuarán dando los modelos y se producirán

7 *La Educación de la Sexualidad Humana EDUCACIÓN Y SALUD Tomo II CONAPO México 1982*

generaciones con iguales características en su comportamiento sexual, es decir, el sistema social ha producido personalidades con carencias, con limitaciones o incompletas en su desarrollo, cuyas consecuencias continúan deteriorando la vida personal y social de nuestro ambiente, ya que los resultados se reflejan en los conflictos personales en cuanto a actitudes agresivas, de incomprensión e insatisfacción en las relaciones que mantiene el individuo en la vida social y sexual, se falta el respeto a los demás, a la pareja, a los hijos, a los compañeros de trabajo, a las personas que circunstancialmente se tratan y se desconoce a los momentos de auténtico disfrute y plena satisfacción sexual. Esto se dice en pocas palabras, sin embargo es más profunda la incomprensión, la falta de apoyo y de colaboración humana, por lo que fue indispensable para el Estado planear acciones y programas concretos que favorezcan la adquisición de una conciencia objetiva del papel sexual que se desempeña, con el fin de alcanzar metas en cuanto a actitudes y comportamientos que favorezcan en la sociedad una sexualidad sana y completa. En estas condiciones, tanto la persona en su evolución individual, como el grupo social en su historia, conllevan una formación sexual regida por las normas, los conocimientos, las creencias, los valores vigentes, por las actitudes y pautas de comportamiento que se adecuan y se reponen al nivel cultural que les es propio.

En la actualidad las concepciones que se tienen sobre sexualidad en nuestro país y en la mayoría del mundo occidental, tienen una nueva influencia de los estudios que realizó Foucault, ya que estos proponen a la sexualidad como una construcción social producto de prácticas sociales históricamente específicas y que no tienen una misma connotación para los grupos sociales y las personas. (Foucault 1978).

En el caso de México, los antecedentes de la Educación Sexual, por lo menos como una transmisión de información planificada referente a temas que guardaban alguna relación

con la sexualidad, se remota a los inicios del siglo XX. (1912-1913) La Universidad Popular Mexicana organiza ciclos de enseñanza sobre Educación Sexual; los contenidos por supuesto, se limitan a enfermedades de transmisión sexual, salud materno infantil y puericultura.

La revolución de 1910 rompió muchas de las viejas estructuras de la sociedad, fragmentó familias, desplazó hombres y mujeres hacia otros lugares, trastocó los roles asignados a los sexos, las mujeres tuvieron que salir de los hogares y encargarse de otras funciones que los hombres dejaron para ir al campo de batalla. Amparadas en la ideología revolucionaria se dieron los primeros intentos oficiales de establecer programas de Educación Sexual.

Martínez Roaro (1982) señala que en México la Educación Sexual y la Liberación Femenina han revolucionado en forma interrelacionada. Desde el Primer Congreso Feminista de la República Mexicana celebrada en Yucatán en enero de 1916, se evidenciaba la preocupación de la mujer por el conocimiento de la sexualidad, una de las conclusiones fue que se debe suministrar a la mujer conocimientos de su naturaleza y de los fenómenos que en ella tienen lugar. Estos conocimientos debían pertenecer a las Escuelas Primarias Superiores, a las Normales, a Secundarias, y siempre que se tuviera la seguridad de que la mujer ha adquirido la facultad de concebir.

Otras participantes demandaron la Educación Sexual, el Derecho de la Mujer al Voto

para desfanatizarla y prepararla para el progreso, así como también para demostrar que el instinto sexual también impera en ella.

En 1922, Felipe Carrillo Puerto propone una nueva Ley de Divorcio, y más radicalmente publica por parte del Estado de Yucatán el folleto de la gran pionera de la Planificación Familiar, Margaret Sangert, la *Regulación de la Natalidad o la Brijula del Hogar*. En este se exponen de manera sistemática los Métodos Anticonceptivos disponibles en la época: El irrigador y el supositorio vaginal, el condón, el pesario y la esponja. También se organizan dos clínicas para el control natal.

En la época de los treinta, vuelve a resurgir la temática cuando en 1930 se había propuesto en El IV Congreso Panamericano del Niño la siguiente resolución:

*Resolución 17.- Insistir nuevamente en la recomendación a los gobiernos de América, que no lo hayan hecho, de la Educación Sexual desde la Escuela Primaria, de conformidad con la edad de los niños de ambos sexos y con las características sociales de cada país. (Lima, Julio de 1930).*

En 1932 tres grupos se plantean la necesidad de formar el “Programa de Educación Sexual para Niños y Jóvenes”: La Sociedad Mexicana de Eugenesia, El Bloque Revolucionario de Mujeres y el Primer Congreso Nacional de Enfermeras y Parteras. Esta iniciativa es recogida por Narciso Bassols en 1934, la cual después de un estudio dictaminó que la Secretaría de Educación Pública debía establecer, organizar y dirigir la Educación Sexual de la Sociedad y asumir la responsabilidad de ella, que además la Educación Sexual

debía impartirse concretamente desde el tercer ciclo de la escuela primera y/o algunos grados de la Secundaria, que El Departamento de Psicopedagogía e Higiene se encargaría también, juntamente con el de Primaria Normal, con el de Enseñanza Secundaria, y el de Enseñanza Técnica, de organizar conferencias de Educación Sexual, para los padres de familia y para muchachos adolescentes de uno y otro sexo que asistían a las escuelas. De igual manera el propio departamento debía encargarse de dar preparación a los maestros de las escuelas primarias y secundarias que debían impartir Educación Sexual, así como determinar con la colaboración de maestros y Psicólogos, fines, métodos y programas.

Este proyecto desató una violenta polémica documentada a través de artículos periodísticos y grandes fotografías de la época en donde grupos de “padres de familia” se oponían ello. Particularmente es importante señalar que se utilizaba el argumento en la década de los treinta (así como en setenta y los ochenta) de que la Educación Sexual era parte de un complot comunista para destruir los valores de la familia y la sociedad. Finalmente el Proyecto de Narciso Bassols nunca fructificó, ya que fue obligado a renunciar, por lo que por un largo periodo quedaron suspendidas todas las iniciativas en la materia.

Las grandes transformaciones con respecto a la sexualidad ocurridas en México en la década de los sesenta fueron promovidos por grupos que adelantándose a su tiempo, abrieron espacios a la discusión sobre el tema, tal vez la aceptación para hablar de la sexualidad provino de la instalación y consolidación de las primeras escuelas psicoanalíticas mexicanas: El Grupo Ortodoxo de la Sociedad Psicoanalítica Mexicana, así como la Escuela Culturista creada por Erich From. Muchos de los trabajos generados por estas escuelas

abordaron el tema de la sexualidad en México, particularmente los trabajos sobre la psicología del mexicano de Santiago Ramírez y Ramírez Pineda. Es así como influenciada por el auge del psicoanálisis en 1969 se fundó la Asociación Mexicana de Sexología, primero en su rama de América Latina.

En la década de los setenta fue cuando se dieron las condiciones para la discusión más abierta sobre la sexualidad y como es frecuente la sociedad civil se adelantó a los organismos gubernamentales, tales como la Asociación Mexicana de Educación Sexual fundada en 1972 que en sus postulados pretendía articular los elementos sociales y políticos de la sexualidad, así como de aplicar una perspectiva de género aún antes de la utilización de ésta terminología.

Otra parte, las instancias gubernamentales se plantearon la necesidad de adaptar políticas y programas en varios ámbitos y así se dieron tres fenómenos que contribuyeron a la legitimación de la Educación Sexual:

a) Se planteó la necesidad de una Reforma Educativa, que afectara a todo el sector educativo, incluyendo planes, programas y libros de texto gratuito. A partir de 1974 se incluyeron en los libros de Ciencias Naturales, contenidos denominados de Educación Sexual, pero en realidad se limitaba a algunos aspectos de reproducción. Los libros de Ciencias sociales incluyeron temas relativos a la familia, los fenómenos demográficos, y se buscó, en ocasiones evitar los estereotipos en roles de hombres y mujeres.

b) En segunda instancia se dio la formulación de una política de población en la que se reconoció a la Educación Sexual como el sustento y sustrato educativo de los programas y que dio origen al Programa Nacional de Educación Sexual al que ya se ha referido.

c) La celebración en México en el año de 1975, de la Primera Conferencia Internacional de la Mujer, auspiciada por la Organización de las Naciones Unidas, dio pie para la reflexión en cuanto a las relaciones entre la represión de la sexualidad y la subordinación de la mujer, así como amplios debates sobre la salud sexual y los derechos reproductivos.

El clima creado en estos eventos se extendió, la prensa, la radio y la televisión contribuyeron difundiendo mensajes respecto a la planeación familiar y a la sexualidad, no solo en espacios comerciales, sino también en las telenovelas como “Acompáñame” y “Ven Conmigo”, así como el programa “Anatomías” de Jorge Saldaña.

Por otra parte cuando en las Escuelas se empezaron a utilizar los textos, se dieron problemas en algunos Estados de la República y en Escuelas específicas de la Capital, en donde privaban ideas muy conservadoras. Se llegó a extremos tales como a la quema de libros o la destrucción de las páginas correspondientes a la lección de Ciencias Naturales que incluía los contenidos referentes a la reproducción. En posteriores revisiones de los planes de estudios se incluyeron contenidos referentes a Educación Sexual, tanto en primaria como en secundaria, aunque generalmente se limitaron a los aspectos biológicos.

Al final de la década, en 1977 con motivo del V Aniversario de la Asociación Mexicana de Educación Sexual, se realizó el Primer Congreso Nacional de Educación Sexual y Sexología, que en realidad se convirtió en un evento internacional trayendo a México a los más connotados expertos en Educación Sexual en el mundo. En la actualidad la Educación Sexual en México forma parte de las políticas y programas de una gran diversidad de entidades públicas y privadas que se agrupan en los sectores de población, educación y salud.

En cuanto a la población El Consejo Nacional de Población y sus diferentes administraciones le han dado mayor o menor peso a sus programas, ya que se pasa de la capacitación amplia a todo el personal como a otros grupos que tienen que ver con la Sexualidad a tiempos en que las actividades han sido sumamente limitadas pero sin desaparecer como programa. A la fecha la Educación de la Sexualidad es un componente importante del Programa de Educación en Población como ya se ha mencionado.

El sistema de educación formal en México no tenía, sino hasta muy recientemente, ninguna política específica respecto a la Educación Sexual; aunque, anteriormente existían contenidos referentes a la reproducción tanto en planes, programas y textos de primaria y secundaria.

Esta situación ha cambiado a partir de una reunión nacional del CONAPO y como parte del proceso de modernización educativa; en 1989, se propusieron contenidos de Educación Sexual en los Programas de Nivel Básico y Medio. Además de las nociones de

pubertad y reproducción humana. se introdujeron, a partir del tercer grado de primaria, temas de relaciones interpersonales y desarrollo afectivo, en sexto grado se ha incluido información sobre prevención del SIDA y equidad de género. Pero no existe aún capacitación sistemática a nivel de Escuelas Normales o en servicio. Muchos organismos no gubernamentales están involucrados en tareas de capacitación, entre ellos MEXFAM, que trabaja con maestros de nivel básico y medio en cuarenta de las principales ciudades del país.

Tal vez el problema radica en que no se alcanza a comprender que la sexualidad del ser humano es el resultado de todo un proceso de desarrollo, aunque nos resulte difícil pensar que desde temprana edad los niños tienen la capacidad de sentir placer sexual. La mayoría de los seres humanos somos heterosexuales, lo que significa que la mujer se siente atraída por el hombre, y el hombre por una mujer. Sus fantasías sexuales y juegos sexuales desde niños, así como el deseo de tener relaciones sexuales giran en torno al otro sexo. Ocasionalmente, casi siempre en la etapa de la adolescencia, surgen algunas fantasías y juegos sexuales homosexuales, como parte de nuestro desarrollo psicosexual.

Cabe hacer aquí un espacio para subrayar la importancia del género y la sexualidad, en los talleres de capacitación que se dieron durante el ciclo escolar 98-99 se introdujo por primera vez la equidad de género y se enuncian autores en la bibliografía de la talla de Guiddens y sus estudios al respecto, él enuncia que las diferencias entre el comportamiento de niños y niñas lo marca la socialización de tal manera que afirma que los bebés que se consideran “hembras” al nacer, incluso si cromosómicamente son “varones”, tienden a desarrollar una identidad, una conducta y unas actitudes de género femenino. Por el

contrario, los bebés que son tratados como varones desde que nacen adquieren características de género masculino. Las diferencias de género provocan formas de discriminación muy sutiles, pero poderosas y omnipotentes. Por citar algunos ejemplos en nuestro país la interacción madre-hijo muestran diferencias en el tratamiento entre los niños y las niñas aunque los padres piensen que sus reacciones son las mismas, describen a sus hijos varones como "robustos", "guapos" y "fuertes", y a las niñas como "delicadas", "dulces" o "encantadoras", y estos aprendizajes son claves preverbales anteriores a la toma de conciencia de llamarse a sí mismos "niño" o "niña". De tal manera que hasta las esencias se asocian de distinta manera, las diferencias en el vestir, el corte de pelo, etc. y del apego del niño por sus padres. por ejemplo: los niños obtienen un sentido de sí mismos a través del rechazo radical del apego original a la madre, forjando el conocimiento de su masculinidad a partir de lo que no es femenino. Tienen que aprender a no ser afeminados. Como resultado, los varones tiene una falta relativa de habilidad para relacionarse íntimamente con los demás; desarrollan formas más analíticas de contemplar el mundo. Tienen una idea más activa de su vida, y ponen énfasis en los logros, pero han reprimido su capacidad de comprender sus propios sentimientos y los de los demás. En este mismo sentido afirma que la identidad masculina se forma a través de la separación de la madre; así los hombres, posteriormente en su vida y de un modo inconsciente sienten que su identidad corre peligro si establece relaciones emocionales estrechas con otros. Las mujeres por contraste, sienten lo opuesto; la ausencia de una relación estrecha con otra persona supone una amenaza para su autoestima. Estos esquemas han pasado de una generación a otra, debido al rol primario que las mujeres desempeñan en la temprana socialización de los niños. Las mujeres se expresan y se definen a sí mismas principalmente en términos de las relaciones. Los hombres

han reprimido esas necesidades, y adoptan una postura más manipulativa hacia el mundo.  
(inexpresividad masculina)

Las relaciones entre parejas se dan en esta tónica, nos hacen diferentes, pero aún así se tiende a la unión para establecer relaciones afectivas y de sexualidad y es ahí donde el Estado en el aspecto de salud, establece políticas de Planeación familiar en donde presupone que las decisiones con respecto al número y espaciamiento de los hijos son tomadas con base en un proceso al menos informativo. Es cada día más evidente que para que la decisión sea libre y responsable no basta con informar sobre la metodología anticonceptiva sino que es necesario que ésta forme parte de un proceso más amplio. El aspecto más importante de la relación entre la Educación Sexual y planificación Familiar es la superación del conflicto que representa la discusión sobre los alcances sobre las categorías Educación Sexual y Planificación Familiar, aunque se entiende por lo menos en teoría que no puede darse la una sin la otra. En noviembre 1993 bajo el liderazgo de la Dirección General de Planificación Familiar se creó el Programa Nacional de Salud Reproductora del Adolescente que contiene un importante elemento educativo. Es importante señalar que la aparición del SIDA ha sido un detonador de la discusión de la Educación Sexual sobre todo por los medios de la comunicación masiva por su carácter de ser una enfermedad letal, es por ello que por primera vez se ha visto la necesidad de estudiar los hábitos sexuales de la población mexicana y de establecer programas de Educación Sexual a gran escala.

# CAPÍTULO

## II

## II TRAYECTORIA DE LOS ACTORES EDUCATIVOS INVOLUCRADOS EN LOS CONTENIDOS DE EDUCACIÓN SEXUAL

### a) Concepción dominante de la sexualidad.

En vista de la universalidad del sexo, deberíamos esperar que se supiera mucho acerca del tema, pero ocurre lo contrario, en parte porque la conducta sexual es variable y debido a que todas las sociedades regulan la actividad sexual. Este control restringe tanto la observación de la conducta sexual como el acceso a la información respectiva . Las explicaciones biológicas de la conducta sexual en general, se han basado en el concepto del instinto, pero estas explicaciones no bastan , ya que a diferencia de la mayoría de los animales nuestras respuestas sexuales no están genéticamente determinadas, sino que prácticamente todas son aprendidas, y el comportamiento sexual humano incluye muchos otros tipos de actividades además del contacto heterosexual. Los distintos tipos de comportamiento heterosexual aceptados varían ampliamente de una cultura a otra , lo cual constituye una de las razones por las que sabemos que las respuestas sexuales son aprendidas y no innatas

Las actitudes occidentales hacia el comportamiento sexual estuvieron durante cerca de dos mil años modeladas por el cristianismo. En el siglo XIX , las premisas religiosas sobre sexualidad fueron en parte reemplazadas por las premisas médicas. Sin embargo la gran mayoría de los primeros escritos de los médicos sobre conducta sexual, fueron tan estrictos como los de la Iglesia , a tal grado que algunos argumentaban que cualquier tipo de

actividad sexual no relacionada con la reproducción acarrearía graves perjuicios físicos para aquellos que la practicasen

Como las explicaciones biológicas de la sexualidad no son satisfactorias, hace falta explicar además los determinantes psicológicos de la conducta, ya que las fuerzas psicológicas o sociales son meramente reflejos y manifestaciones de procesos biológicos subyacentes. Por ejemplo Freud argumentó que la libido o impulso sexual es la representación psicológica de un instinto sexual biológico. En otro sentido “ los factores psicológicos son independientes de los biológicos, aún cuando deben medirse a través de los mecanismos neurofisiológicos del cerebro, pues ni el pensamiento ni la emoción pueden ocurrir en un cráneo vacío”<sup>8</sup>. Pero estos mecanismos se consideran sólo como los intermediarios a través de los cuales operan el pensamiento y la emoción, más bien que como sus determinantes primarios

Las teorías de la motivación psicológica de la conducta sexual son fundamentalmente de dos tipos: En primer lugar está la que incluye la teoría psicoanalista. Los factores psicológicos que se consideran como representaciones o extensiones de fuerzas biológicas. En contraste, muchas teorías del aprendizaje suponen que los patrones de conducta sexual son en gran parte adquiridos a través de muchos mecanismos psicológicos y sociales.

*S. H. A. Katchadourian y D. T. Lunde . LAS BASES DE LA SEXUALIDAD HUMANA. Stanford University  
Compañía Editorial Continental S.A. de C.V. México 1997 . Décima Reimpresión p 15*

El término sexo es ambiguo. De acuerdo a su empleo más común, denota diferencias físicas y culturales entre hombres y mujeres “como el sexo masculino. el sexo femenino”, así como el acto sexual en sí mismo. “Es útil distinguir entre sexo, en el sentido fisiológico o biológico del término, y género, que es constructo cultural ( una serie de modelos de comportamiento aprendidos)”<sup>9</sup>

Como ya se ha mencionado anteriormente existe una marcada tendencia a una cultura del género machista para los varones y de la mujer mariana para las mujeres, aún en los dibujos animados es fácil observar que prácticamente todos los protagonistas son masculinos y los varones predominaba en los papeles activos importantes. Cuando empiezan la escuela , los niños son plenamente conscientes de las diferencias de género. Las diferencias preexistentes entre las identidades imágenes y modos de comportamiento masculinos y femeninos afectan a muchas instituciones sociales (como se verá más adelante), así como a la vida sexual y familiar.

El sexo figura de modo notorio en la identidad espiritual o moral del individuo. Al menos en nuestro país se toma como una unidad de medida de manera más consistente que ninguna otra forma de conducta tanto a nivel público como personal. Muchos de nosotros nos sentimos más culpables y somos a menudo castigados con más severidad por transgresiones sexuales que por otras ofensas, aún cuando los temas sexuales

<sup>9</sup> Giddens Antony “Genero y sexualidad” en SOCIOLOGÍA. Alianza Editorial 1991 España

en nuestros medios masivos de comunicación sean tan comunes, y aunque las actitudes públicas como las personales están cambiando a este respecto, una primera reacción común sobre si una persona (sobre todo una mujer) es “honorable” o moral consiste en pensar en términos sexuales, aquí se destaca la enorme influencia que el sexo tiene sobre nuestra posición como individuos y miembros de la sociedad.

La sexualidad a menudo se considera como una fuerza cohesiva que mantiene junta la unidad familiar. En este sentido está supeditada a una meta social y las organizaciones sociales facilitan de modo recíproco las metas sexuales al proporcionar compañeros y contactos sexuales. La sexualidad también puede tener una influencia divisoria y esta capacidad puede ser una razón de la ambivalencia con la que se considera al sexo en nuestro país. Por otra parte el sexo también funciona como una forma de comunicación, través de él expresamos afecto y amor -así como odio y cólera-. También el sexo simboliza posición social, ya que empuja a los hombres a tener amantes aunque el interés sexual real puede ser bastante inconsistente. También los impulsos agresivos pueden expresarse a través de la conducta sexual y viceversa, además de existir una relación fluida e íntima entre estos dos impulsos poderosos en todo tipo de vínculos sexuales.

Para algunas personas la actividad sexual es una forma de autoexpresión en el sentido creativo o estético. Lo que más importa no es solamente el placer físico, sino la ampliación de los horizontes sensuales con cada experiencia de manera muy especial e íntima con otra persona. Tales sentimientos, aunque muy reales, son difíciles de describir.

La mayoría de nosotros no regulamos formalmente nuestra vida sexual. Si acaso, tenemos sentimientos generales sobre cómo deberíamos de actuar sexualmente. Nos conformamos por inercia o miedo y quebrantamos mandatos principalmente por razones impulsivas. Rechazamos algunas actividades por completo a causa de la gran magnitud de sus consecuencias sociales o de las amenazas que plantean para nuestra autoestima. Encontramos a las demás repulsivas o de acceso difícil. Cuando cambiamos nuestros puntos de vista morales, por lo general lo hacemos con culpa y, sobre todo, para justificar actos ya realizados. Nuestra conducta y actitudes están determinadas por procesos complicados y a menudo inconscientes que explican la aparente irracionalidad con que llevamos nuestras vidas. Esa es la “naturaleza humana” y poco puede hacerse para cambiarla, es por ello la importancia de una adecuada Educación sexual en la infancia.

En una última instancia el sexo debe ser congruente con el contexto de la propia vida en su conjunto. En ciertos periodos la presión sexual es abrumadora y algunas veces nos pasamos sin ella durante mucho tiempo , pero estos casos son raros y transitorios y en general dan lugar a necesidades sexuales más prosaicas pero continuas. El lugar que ocupa el sexo en nuestras vidas como un todo varía de una persona a otra. Es posible que nazcamos con diferentes predisposiciones genéticas en el poder de los impulsos. Las características físicas tienen ciertamente, gran influencia sobre el desarrollo de la personalidad y la conducta sexual. Para ciertas personas el sexo se convierte en el centro de sus vidas. Otros casi no se preocupan, el punto importante es “si nuestras necesidades sexuales se satisfacen de manera consistente con la intensidad de nuestros deseos, el

requerimientos de nuestras conciencias, y las metas y propósitos básicos de nuestras vidas”<sup>10</sup>

Ciertas insatisfacciones sexuales se deben a expectativas falsas o excesivas. Gratificante como puede ser el sexo, sólo podemos obtener algo limitado de él. No puede sustituirse por todas las demás necesidades, así como la sustitución de otras satisfacciones por las del sexo también puede hacerse solo hasta cierto punto.

La observación común indica que durante la última década han habido cambios avasalladores en las actitudes públicas respecto a la expresión y discusión de los temas sexuales. Es simple de resaltar que en los medios masivos de comunicación, obras de teatro y películas hacen referencia al sexo de manera muy explícita, las actitudes sexuales han estado cambiando mucho en grandes segmentos de la población y esto es claro pero ¿respecto a la conducta real? , en la mayoría de los profesionales la idea es que en la conducta sexual no había cambios significativos paralelos a los cambios de actitud, aunque la excepción parece ser la conducta sexual premarital. Las ideas de normalidad sexual, las normas y la moralidad son temas actuales de conversación entre los jóvenes así como entre las generaciones mayores. Estos tema a su vez, están entremezclados con los intereses crecientes del movimiento feminista

*10. H.A. Katchadourian y D.T. Lunde. LAS BASES DE LA SEXUALIDAD HUMANA. Stanford University. Compañía Editorial Continental S.A. de C.V. Décima reimpresión México 1997. p. 10*

## **b) Actores involucrados**

### **b.1 SOCIEDAD**

Una visión integral de la conducta sexual humana requiere del conocimiento de la conducta sexual de nuestra propia sociedad, la historia de la conducta sexual y de cómo ha cambiado a través de los siglos, la conducta sexual de otras culturas y sus raíces históricas.

Desde los pintores de las cuevas paleolíticas de 15000 años a.C, los artistas han retratado las actividades sexuales. Como resultado tenemos información arqueológica y antropológica así como de escritores de todas las épocas que han dejado descripciones, observaciones y especulaciones sobre la vida sexual humana. El interés clínico del funcionamiento de la sexualidad se remonta a la antigüedad, pero podríamos determinar que en el siglo XX es primordial. aunque se ha versado en las aberraciones y disfunciones, y en observaciones descriptivas y cuantitativas, pero el ¿Cómo deberíamos de portarnos sexualmente en sociedad? debe tomar en cuenta aparte de juicios éticos, consideraciones de salud, además de factores que afectan la satisfacción sexual y las costumbres sociales y convencionales que no tienen peso moral, pero que definen la cortesía, la decencia, etc. En nuestra sociedad estos códigos son rituales vacíos que complican la vida sin necesidad, ofrecen etiquetas arrogantes de posición social y sirven como instrumentos de intimidación. Cuando mucho hacen más cómodo y amable el intercambio social.

La moralidad sexual requiere de juicios sobre una amplia gama de actividades específicas. Algunas actividades son muy raras, otras son tan destructivas o perturbadoras para que nuestra sociedad pueda aprobarlas. Aunque la moralidad se ha hecho de lado, es imposible notar el precio que se paga por ellos. Para propósitos prácticos, los temas morales se vuelven asuntos de interés general cuando las violaciones son atractivas para muchas personas (adulterio u homosexualidad por ejemplo) y no prohibidas por abrumadoras consideraciones prácticas.

De hecho las cuestiones éticas relativas al sexo, como a cualquier otra área de la vida, son bastante críticas, en primer lugar está la actitud rígida que en el peor de los casos, defiende el aburrimiento, las dobles normas hipócritas y un enfoque en general inhibitorio de todo lo que es espontáneo, imaginativo y estimulante al sexo. La alternativa opuesta en nuestra sociedad es el enfoque de libertad sexual de todas clases. Su mensaje central es la insistencia de descartar trabas sexuales, de eliminar inhibiciones “victorianas” y en general de hacer lo que desean en materia sexual, aunque pareciera que los practicantes de esta ética no siempre están interesados en las consecuencias de sus actos y menos aún por ofender la sensibilidad y el bienestar social. También existe la etapa intermedia que se va haciendo cada vez más prevalente, en donde la permisividad se acopla con la consideración y se asume la actitud de “mientras sea agradable para los interesados y no lastime a nadie, es moral”

La respuesta a una cuestión moral dada depende del contenido y aplicación de los principios de una sociedad. En la nuestra por ejemplo, las siguientes son consideraciones que implican juicios en el acto sexual: los niños son criados mejor por sus padres, el sexo es más

placentero en el contexto de relaciones estables y el secreto opuesto a las relaciones honestas. En un acto sexual concreto, estos componentes del juicio moral luego se aplican al acto específico. En el caso de relaciones sexuales extramaritales se afirma que los niños producto de la unión no van a ser educados por ambos padres y que los niños del matrimonio existente perderán a un padre, que la relación será inestable y tendrá que mantenerse en secreto, por lo tanto el adulterio es juzgado moralmente como malo en todos sus aspectos. Sin embargo en nuestra sociedad contemporánea ni el contenido del juicio moral ni sus aplicaciones unifican el consenso. Ya que hay una gran cantidad de opiniones entre los grupos divididos por líneas socioeconómicas, educativas y de generación.

En cuanto a la moralidad pública, deriva en nuestro país de la revelación divina, las costumbres sociales, los estatutos legales y otras. En cuanto a la religión, tiende a reforzar sus códigos morales a través de las autoridades civiles. Pero conforme el país se ha vuelto más informado, se ha secularizado. y la Iglesia y el Estado han separado sus esferas de influencia. En el terreno de la conducta sexual, hay un conocimiento creciente de la necesidad de distinguir entre la conducta pública y la privada, en especial cuando esta última implica actos realizados entre adultos que consienten. Ahora la tendencia es hacia la consideración de esa conducta como más allá del derecho de la sociedad para regularla.

La conducta sexual se vuelve pública cuando se realiza ante los demás o cuando se violan los derechos de otros individuos. En nuestra sociedad se ha tratado de regular la conducta sexual pública. Los cambios en las conductas sexuales profundamente arraigadas

tienden a ser lentos, aunque parezca lo contrario y lo más difícil ha sido separar en nuestra sociedad las prácticas sexuales y la reproducción.

Respecto a la edad en que se inicia la vida sexual en México, la fuente más citada es la encuesta realizada por el Consejo Nacional de Población en 1988, según la cual la edad promedio al darse la primera experiencia sexual es de 16.5 años. En el estudio sobre sexualidad y reproducción hay coincidencia al afirmar que la actividad sexual adolescente es básicamente no protegida contra un embarazo no deseado. En un estudio realizado por la fundación Alan Guttmacher se reporta que dos terceras partes de las mexicanas jóvenes casadas no desean tener un hijo pronto; pero, sólo el 30% de ellas regula su fecundidad. Durante 1997 nacieron 428,400 niños/as de mujeres entre los 15 y 19 años, en el 35% de los casos se trató de embarazos no planeados. La fecundidad adolescente es un fenómeno que se da en el 9% de las mujeres en ese rango de edad; de ellas sólo el 5% utilizan métodos anticonceptivos (REFORMA, viernes 22 de mayo, 1997: 7a.)

Estos datos de edad a los que se inicia la vida sexual hacen suponer que para prácticamente la mitad de las mujeres las relaciones sexuales, el embarazo y la unión conyugal constituyen una secuencia condicional. Es por ello que se afirma "que el matrimonio está más vinculado a la dinámica reproductiva y sexual-afectiva que a la búsqueda del estado marital per se"<sup>11</sup>, es por ello que los hombres no se casan tanto para tener relaciones sexuales, sino que por otras razones como el embarazo, planeado o no, de

<sup>11</sup> Riquer Florinda (Coordinadora). "INICIO DE LA VIDA SEXUAL Y EMBARAZO ADOLESCENTE ¿EMBARAZO DE ALTO RIESGO? (FRAGMENTOS) En Estado actual de la discusión sobre la niñez mexicana, México. DIF Gimtrap-UNICEF 1988

su pareja. También cabe destacar que la formación temprana de la pareja marital está asociada a otros factores, como la tensión e incomodidad de los y las adolescentes en la casa paterna y la búsqueda de una mayor libertad del y la joven para manejar su vida personal y sexual.

Desde una perspectiva de género, las uniones tempranas, específicamente en mujeres de bajos recursos de la Ciudad de México pero de origen rural, recurren al embarazo como medio para unirse, con la esperanza de que por vía de la maternidad y la unión conyugal mejore su posición subordinada en la familia y en la comunidad, en virtud de ello, mientras esto no cambie difícilmente se retrasará la edad de la primera unión forzada o no por un embarazo no deseado.

Existe una relación directa entre la familia y las prácticas sexuales de las y los jóvenes, ya que dependiendo de las relaciones entre sus miembros, su estructura y dinámica, las y los adolescentes tendrán una determinada actitud y prácticas sexuales. En términos generales las adolescentes que están más integradas con su familia, que tienen una buena relación con sus padres, comunicación con su madre y que comparten actividades y valores, tienen menos probabilidades de iniciar tempranamente su vida sexual. Por otra parte las adolescentes que iniciaron relaciones sexuales tempranas reportan una aceptación que es que es significativamente menor de los valores tradicionales familiares, así como menos comunicación con la madre, de tal manera que parece que las adolescentes que no han tenido relaciones sexuales provienen de familias en las que se combina la autoridad con una buena comunicación

Así pues en forma ideal, la Educación Sexual comienza en el hogar, y muchos científicos sociales argumentan que el hogar es el mejor sitio para aprender sobre el sexo. No obstante, muchos padres sufren de remordimientos que limitan su visión y los incapacita para enfrentarse a la realidad de los roles sexuales modernos, esto es los suyos y los de sus hijos. Cuando llega la época de comunicar hechos tales como masturbación, cópula, control de la natalidad, enfermedades venéreas, SIDA, etc. no son capaces de hablar de ellos sin vergüenza, y ya no decir de la utilización de los términos de pene o vagina. El hogar puede hacer mucho para crear un conjunto apropiado de actitudes y valores en los niños. La Educación Sexual no consiste solo en hechos, sino en formas más importantes ya que se ocupa de las actitudes básicas y de las orientaciones hacia todas las relaciones humanas.

De esto se desprende que los niños imiten las actitudes de los adultos, es muy frecuente que los niños de cinco a siete años participen en juegos que los adultos consideran juegos sexuales. Así pues el jugar al "médico" o a la "casita" incluye mostrar una curiosidad normal por los genitales del género opuesto, y hacer cosas "sexuales" que tal vez hayan observado en los adultos, por ejemplo besarse o acariciarse. En nuestra sociedad ese tipo de juegos tiende a castigarse con rigor, lo que puede generar en una crisis negativa y traumática en la formación psicosexual del niño. Se transmite un mensaje firme y claro de que los genitales no sólo son malos, sino que además los niños de alguna forma son malvados. Hacia el final de la escuela primaria, cuando los niños tienen entre 11 y 12 años de edad, tienden a jugar sobre todo con los niños de su propio género. Sin embargo a su vez suelen hacer muchos tipos de juegos en broma con el género opuesto para mostrar de esta manera un alto grado de interés en las relaciones heterosexuales. Es también común que los niños del mismo

genero se muestren y se toquen unos a otros los genitales, esta conducta no es reconocida como homosexual por la ciencia, pero muchos adultos sienten culpa por este tipo de experiencia infantil, esto tal vez se deba a que los padres tienden a vigilar los juegos cuando participan niños y niñas, pero no lo hacen cuando son del mismo género, por lo que es importante recalcar que el sentido negativo lo da la actitud de los padres y no el juego en sí.

Durante el 5o. y 6o. grado de primaria se empieza a observar un interés más manifiesto en el género opuesto. Esta edad se caracteriza por muchas risas sobre chistes, palabras y fotografías de desnudos. Es también el lapso en que se educa a las niñas sobre la menstruación, pero en general la sociedad deja en la ignorancia a los niños y a las niñas sobre las emisiones nocturnas y otros aspectos de los procesos fisiológicos y psicológicos de la maduración y de la sexualidad.

En muchos casos el lapso anterior a la pubertad es confuso para los niños. Se hacen evidentes mensajes y normas de doble sentido. El cuerpo dice alguna cosa, mientras los padres dicen lo contrario. Muchos padres hacen alguna cosa pero predicán otra. La integración de todas estas actitudes y conductas forman la ética sexual con la que ha de conducirse el niño durante toda su vida.

## b.2 IGLESIA

Europa en el momento de su expansión colonial, salía de la edad media, y la Iglesia católica sufría uno de sus más grandes fracasos con la separación de los protestantes, quienes luchaban y ganaban espacios, sin embargo el catolicismo continuaba siendo la religión dominante, a pesar de la corrupción de la Iglesia y sus representantes.

La corona de Castilla . después de expulsar de la península a los árabes, sus señores fueron reconocidos como los Reyes Católicos y al extender sus dominios sobre el desconocido territorio americano. capitalizaron millones de almas en lo espiritual. Para estas fechas la cosmovisión del mundo católico occidental, dividía todo en dos cualidades antagónicas: Dios y diablo; cuerpo y alma; bueno y malo; masculino y femenino, fuerte y débil, etc. Dentro de estas concepciones, la especie humana se entendía como masculino: fuerte, dominador, inteligente, humano, superior y padre, en tanto que lo femenino por su parte era: débil, amente, dominado, casi humano, inferior y madre

Una de las decisiones más personales e importantes que se toman a lo largo de la vida es la de la pareja, sin embargo a lo largo de la historia, esta experiencia tan íntima se ha visto sujeta al riguroso control religioso desde la América Hispánica del siglo XVI. Aunque la reproducción de la especie y la formación del hogar para la educación de los jóvenes han sido consideradas como el objetivo fundamental de la unión entre los sexos, el estado y la Iglesia también han visto en la institución familiar un medio de socialización de la moral y la política, es por ello que el estado se interesaba básicamente en aspectos más concretos, y se

concentraba en los aspectos legales relacionados con el comportamiento sexual y la institución matrimonial. Entre ellos estaba el darle un carácter legal a la unión marital para asegurar la herencia y la división de bienes entre los cónyuges y los hijos, como un aspecto de vital importancia. La Iglesia estableció una cohesión sacramental para vincular lo material con lo espiritual. Su finalidad era enmarcar todas las manifestaciones de la sexualidad en un objetivo teológico: la salvación del alma. Por tanto el control eclesiástico era más amplio que el del estado, y se inmiscuía más en la vida íntima de los individuos, pues definía los rituales propios de la unión y los tabúes sobre la afinidad y el parentesco.

Entre los elementos del comportamiento personal desde la Colonia, el considerado como el más cercano al honor era la conducta sexual. Las restricciones y el control de la sexualidad de hombres y mujeres eran parcialmente definidos en términos de honor debido a sus múltiples consecuencias sociales. A lo largo de los siglos, la Iglesia logró imponer un complejo cuerpo de reglas sobre el comportamiento sexual para asegurar la existencia de intereses sociales y políticos que eran mejor servidos por la familia patriarcal y el control que ejercían los padres sobre sus hijos. Estas restricciones definidas por los hombres conferían a la mujer las más pesadas cargas del cuidado del honor: la protección del suyo propio y del familiar. El objetivo fundamental del honor familiar era garantizar la legitimidad de los hijos, esencial para conservar la posición socioeconómica de la familia.

Un elemento importante dentro del concepto de honor, como se aplicaba a las mujeres, era la conservación de su virginidad. Esta tenía un doble significado físico y espiritual en la tradición cristiana, pero también implicaba importantes connotaciones

sociales. Al denotar una condición física, también simbolizaba la castidad y el respeto de los cánones morales de la Iglesia. La virginidad era muy importante dentro de la política de los intereses matrimoniales y familiares, en la medida que una novia virgen representaba una línea segura de sucesión sin mezclas de castas. Aunque importante, la virginidad no era la única condición del honor. Tanto hombres como mujeres casadas debían observar ciertas pautas de conducta propias de su situación para mantener su honor y el de su familia. La fidelidad y una vida de recogimiento eran las virtudes que salvaguardaban el honor de una esposa. Las desigualdades sexuales implícitas en el matrimonio eran subrayadas por la Iglesia, en la medida en que en la falta de armonía o la insatisfacción no se consideraban como motivos válidos de divorcio o anulación. Los católicos sacrificaban el placer y la alegría para mantener la respetabilidad social y el principio de indisolubilidad, a pesar de que el primero era más una meta que una realidad, como lo indican la frecuencia de las relaciones consensuales y la tolerancia de patrones dobles de moralidad.

La Educación sexual ha tenido dentro de la Iglesia Católica un cambio fundamental en su concepción a partir del Concilio Vaticano II celebrado en 1965, de tal manera que si reconocemos a la Iglesia como un factor determinante en la toma de decisiones de cada individuo respecto a su sexualidad, veremos que más tarde que temprano, los cambios parecen ajustarse a una realidad social que debido a los medios de comunicación alteraron la mentalidad y no al revés. En las obras impresas de información bíblica y religiosa anteriores al Concilio ya mencionado, se establece que la Educación Sexual de los niños debía ser dada por los padres acerca de las funciones de la naturaleza y fines del sexo. Según el niño crece y se desarrolla debía ser prudentemente informado, de acuerdo con sus

**ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA**

necesidades y habilidad de comprender acerca del proceso de reproducción, de las diferencias sexuales, de los cambios que ocurren en la adolescencia y del acto marital. Dicha instrucción debía ser privada e individual . Se hacía además hincapié en que el padre la impartiera a los hijos varones en tanto que la madre a las niñas y se afirmaba: “ Al instruir a sus hijos sobre esta materia, los padres lo deben de hacer en forma delicada, sencilla y prudente... De tal manera que la instrucción sexual pública, es contraria al sentir de la Iglesia “<sup>12</sup> aunque se impartiera en pequeños grupos, se aducía que de esa manera se ignoraban las necesidades especiales de cada niño, y en grupos mixtos podía ser sumamente nocivo y ocasión de pecar.

Con los cambios que se presentaron durante el Concilio Vaticano II, se pueden observar actualmente, entre los cristianos, notables divergencias respecto a la Educación Sexual. En la exhortación apostólica sobre la misión de la familia cristiana en el mundo actual, Juan Pablo II . reserva un puesto destacado a la Educación Sexual como un valor de la persona, y critica a la sociedad que la banaliza interpretándola y viviéndola de manera empobrecida, relacionándola únicamente con el cuerpo y el placer egoísta, hace responsable a los padres de la cultura sexual y a la escuela de esta Educación que debe ser al servicio y acorde con los padres. “En este sentido la Iglesia reafirma la ley de la subsidiariedad, que la escuela tiene que observar cuando coopera en la Educación Sexual, situándose en el espíritu mismo que anima a los padres”<sup>13</sup>

*12 Diccionario Católico de Información Bíblica y Religiosa. Edición Barsa. Editado con la aprobación de Mons. Miguel Darío Miranda. Arzobispo Primado de México. 1963*

La Iglesia se opone firmemente a un sistema de información sexual separado de sus principios morales y de fácil difusión , el cual desde su perspectiva no sería mas que una introducción a la experiencia del placer y un estímulo que llevaría a perder la serenidad, abriendo el camino al vicio desde los años de la inocencia . En síntesis, para la Iglesia Católica la sexualidad está llamada a expresar valores diversos a los que corresponden exigencias morales específicas; orientadas a lo que se aduce el diálogo interpersonal, que contribuiría a la maduración integral del hombre abriéndolo al don de si en el amor. Amor y fecundidad son por tanto, significados y valores de la sexualidad que se incluyen y la Iglesia no los considera ni alternativos ni opuestos.

En cuanto a la responsabilidad en la Educación Sexual, la función de la familia es determinada como la escuela del más rico humanismo, pero se señala que para brindar a los hijos orientaciones eficaces necesarias para resolver los problemas del momento. antes de dar conocimientos teóricos. los adultos deben de dar ejemplo con el propio comportamiento. Así los valores morales vividos en familia se transmiten más fácilmente a los hijos, entre esos valores morales hay que destacar el respeto a la vida desde el seno materno (lo cuál prohíbe el aborto sea cual fuere el motivo de la concepción).

Un cambio importante es el llamado que el Papa hace a la catequesis para la elección y preparación del personal responsable de determinar los contenidos y los métodos de la Educación Sexual, aunque sigue privilegiando a la catequesis en familia existe un cambio

importante ya que ahora sí puede darse en grupos. Otro punto a destacar es el significado que se da a la preparación de jóvenes para el matrimonio respecto a la sexualidad, evidentemente desde una visión de la ética cristiana. Premisas tales como la que la estabilidad del matrimonio y del amor conyugal exige como condición indispensable, la castidad y el dominio de sí, la formación del carácter y del espíritu de sacrificio. Otra es que los esposos tengan conocimiento de los métodos naturales para regular su fertilidad y puedan vivir su sexualidad. También así, las relaciones íntimas deben llevarse a cabo sólo dentro del matrimonio, por eso las relaciones sexuales fuera del contexto matrimonial, constituyen para la Iglesia un desorden grave, porque son expresiones de una realidad que no existe todavía. La masturbación, según la doctrina católica, es un grave desorden moral, principalmente porque se le atribuyen actitudes que contradicen la esencia del fin conyugal. Es así que también la homosexualidad impide para ella que la persona pueda llegar a la madurez sexual, tanto desde el punto de vista individual como interpersonal, aunque se dice que este tipo de personas deben ser acogidas en la acción pastoral con comprensión y ayudadas en su inadaptación social, buscando los factores fisiológicos o psicológicos que la impulsan.

De estas reflexiones la Iglesia Católica hace conclusiones de que en la actual situación socio-cultural es urgente dar a los niños, a los adolescentes y a los jóvenes una positiva y gradual Educación afectivo-sexual, ateniéndose a las disposiciones conciliares.

En la actualidad otro problema aparte es la proliferación de innumerables sectas religiosas que radicalizan la práctica del ejercicio de la vida cotidiana incluyendo las

prácticas sexuales, la ética protestante que en un principio nació en Europa como una alternativa a la rigidez de los cánones Católicos hoy en día en nuestro país poseen un control mayor de la conducta de los individuos que la practican, de tal manera que se prioriza al varón por encima de la mujer en la vida social y escolar, se prohíbe el uso de pantalones a las mujeres y en general el uso de bebidas embriagantes o drogas a todo creyente, aunque la mayoría de los mexicanos se dicen católicos, un gran porcentaje de gente de nuestro país se encuentran relacionados con alguna secta que controla y/o conmina a sus practicantes a un ejercicio de su sexualidad con rigurosidad y austeridad propios de la edad media.

### b.3 MAESTROS

La enseñanza se relaciona estrechamente con la personalidad del maestro, las variadas actividades del maestro tienen realidad y significado únicamente cuando están expresadas por una personalidad individual; además actúan sobre ésta y la influyen considerablemente, así como en la de sus educandos.

Existe un grave riesgo profesional en la enseñanza, ya que según algunos investigadores llegaron a la conclusión de que algunas personas eligen el magisterio a causa de defectos e insuficiencias básicas de la personalidad y consideran que las tensiones de la enseñanza, propenden a aumentar estas tendencias. Otros creen que las causas principales de la personalidad tipo, considerada a menudo como característica del maestro de primaria en nuestro país, son las tensiones especiales que acompañan a la enseñanza, el sistema educativo, los bajos salarios y las inadecuadas prácticas de salud física y mental. En estos casos, la enseñanza en lugar de ser un medio para el positivo desarrollo de la personalidad del niño y del maestro produce en ellos un daño progresivo. A medida que estos maestros envejecen, se convierten en el estereotipo común del maestro de escuela: incómodo, irritable, inseguro, defensivo, punitivo, locuaz, condescendiente, solitario, infantil. El desarrollo de una personalidad así es un riesgo de primera magnitud para el SEM. Por otro lado la enseñanza no siempre daña o deforma la personalidad, hay otro grupo de maestros, cuyos conocimientos se ven continuamente enriquecidos por su experiencia educativa a medida que avanzan en experiencia son más maduros, estimulantes, reflexivos, objetivos, sinceros y creativos, de tal manera que la enseñanza puede ser el medio para

empobrecer la personalidad del maestro y de sus alumnos o una forma de enriquecimiento de la misma

En esta parte tenemos que hacer un espacio importante para destacar que en la escuela primaria la mayoría de los profesores son mujeres, y que sus estudios son de nivel medio superior en un 80%, ya que la profesionalización de la carrera normalista se dio hasta el año de 1985, y de que además muchas de ellas se decidieron por esa carrera por la similitud que tiene con el rol de madre, es decir de “mujer mariana” como lo establece Silvia Covián. Esto queda establecido desde que se inició el concepto de escuela para señoritas que habrían de dar instrucción primaria a los niños en la época de Porfirio Díaz, ya que reproducirían los valores familiares del hogar, tal como lo haría una madre de familia. El silencio que rodea la feminización de la enseñanza es significativo. Con la poca atención que se le presta, el profesorado aparece como un ser humano desprovisto de sexo y la feminización de la profesión es ignorada por completo, pero es tan trascendente que reproduce en la práctica docente la estructura jerárquica sexuada del varón, la concepción social y desvalorizada por el sexo femenino, la alienación y el sentimiento de fracaso, las condiciones de trabajo, etc

En cuanto el adecuado desarrollo de la personalidad infantil, ya hemos visto que no todo puede solventarse en la escuela, ni compensarse con el buen oficio de los maestros: en estas cuestiones, los profesores no pueden actuar al margen del entorno social y familiar de los niños, ni mucho menos a la contra, ni como un correctivo externo que reduplique sus presiones formativas en vista de que los demás implicados desisten de ejercerlas, los

remedios que proponen casi siempre los maestros y las maestras son nulificados por la cultura de los derechos de los niños sin obligaciones ni límites de ninguna especie. El maestro a su vez educa y quiere transmitir y conservar lo que él valora como positivo: ciertos conocimientos, comportamientos, habilidades e ideales, nunca es neutral, elige, verifica, presupone, convence, elogia y descarta. Intenta favorecer un tipo de alumno frente a otros, un modelo de ciudadanía, de disposición laboral, de maduración psicológica y hasta de salud, que no es lo único posible, pero que considera preferible a lo demás. Esto no es privativo del maestro puede ser el estado el que educa, o una secta religiosa, una comuna, etc. es decir "ningún maestro puede ser verdaderamente neutral, es decir escrupulosamente indiferente ante las diversas alternativas que se ofrecen a su discípulo: si lo fuese, empezaría ante todo por respetar (por ser neutral ante) su ignorancia misma, lo cual convertiría la dimisión en su primer y último acto de su magisterio. Y aún así se trataría de una preferencia, de una orientación, de un cierto tipo de intervención partidista (aunque fuese por vía de renuncia) de un desarrollo del niño"<sup>14</sup>.

Por otra parte el maestro es un elemento crucial en el proceso de legitimación de la Educación ya que son personas poseedoras de conocimientos y destrezas tales que les permiten ayudar y aconsejar a la población y de esta manera ser fuente de legitimación pública para imponer o sancionar opciones concretas, influidas por el procesamiento de información del profesor que tiene unos antecedentes internos (creencias y conocimientos...) y externos (espectativas de rol, indicios...)

<sup>14</sup> Savater Fernando. *EL VALOR DE EDUCAR*. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América. México 1967. p.162.

que determinan un modelo. Estos antecedentes influyen en los procesos cognitivos de los profesores que se centran en expectativas, percepciones, juicios, etc. y todo esto tiene unas consecuencias directas en la enseñanza que la legitiman también.

El maestro es el agente principal de la educación, es el eje en que descansa la actividad práctica de todo aparato escolar, las determinantes que emanan de sus relaciones cotidianas con los padres de familia y las demandas de los alumnos son variadas, en los barrios pobres y zonas marginadas las peticiones a los maestros son sobre cuestiones de disciplina, en los barrios y escuelas de clase media (públicas y particulares), se les pide lo mismo pero de manera menos contundente, en las escuelas para la clase alta generalmente privadas las relaciones parecen ser la de cliente-patrón, pero en todas ellas existen nulas peticiones para que el profesor genere una adecuada Educación Sexual, es decir, esperan que la dé, pero se resisten a pedirla.

En general, los maestros de Educación Primaria reproducen lo escrito en los libros de texto, se basan además en el aspecto biológico de la localización de los aparatos reproductores y sus funciones, pero no toman en cuenta los aspectos sociales y psicológicos, no porque no quieran (ya vimos que actúan de acuerdo a su personalidad y conocimientos) sino porque no conocen, desgraciadamente es en esta etapa donde los niños y niñas inician su proceso de desarrollo biológico y psicológico en cuanto a su sexualidad, es cuando tienen más preguntas, es cuando más se interesan por esos temas y el profesor no es un facilitador de esta información, mas bien reproduce el tabú que existe sobre el tema.

“Algunos maestros pueden producir iatrogenia: es decir, causar enfermedad, malestar, problemas de desempeño sexual... al difundir conceptos erróneos, adoptar actitudes de censura, alarma, rechazo, amenazas, diagnósticos estigmatizantes, abuso de autoridad”<sup>15</sup>. Aunque se debe aclarar que los maestros no tiene la obligación de ocuparse explícitamente de la salud sexual de sus alumnos, pero si tienen la obligación de no dañarlos ocupándose en forma equivocada o destructiva.

Muchos de los que se atreven a abordar el tema en forma directa cumplen con una función positiva. Son los que hablan con sinceridad y honestidad. Los que reconocen claramente sus valores y creencias, y aceptan ser cuestionados. Los que no evitan dar la información que tienen, buscar la que no tienen o consultar con otros. Los que enfrentan las preguntas, sepan o no contestarlas, porque prefieren ensayar una respuesta grupal basada en el sentido común o iniciar juntos una averiguación bibliográfica más científica. Los que no se sienten dueños del saber, ni de la verdad, ni de los cuerpos de los niños y/o jóvenes de su clase.

En tal sentido, más que estudiar los maestros necesitan reflexionar sobre sí mismos, valorar sus propias experiencias, revisar sus creencias para limpiarlas de prejuicios o tabúes, fortalecer su respeto por las ideas y emociones de los demás y, sobre todo, reforzar los sentimientos positivos en relación con lo sexual, que nuestra cultura tiende a desvalorizar. Por otra parte conviene conocer datos elementales de anatomía y fisiología de

*15 Pomies Julia. TEMAS DE SEXUALIDAD. Informe para educadores. EDIT. AIQUÉ. Argentina 1996. p 203*

los órganos genitales y desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, así como de información que permita comprender mejor ciertos cambios psicológicos, afectivos, para tolerar y aliviar las etapas evolutivas con sus respectivas manifestaciones de euforia o pesimismo, comunicatividad o encierro... Hay ocasiones en que la curiosidad de chicos y adolescentes supera los límites previstos. En este caso los docentes, sin avergonzarse ni sentirse en falta, pueden reconocer la conveniencia de invitar a un especialista en la materia. No es necesario que un educador sepa todo sobre sexo, y de hecho es imposible que esos suceda. La sexualidad es una problemática de vida que cambia, no hay un conocimiento último, no hay un conocimiento universalmente válido, no hay un límite máximo del saber a partir del cual estar capacitados para enseñar. Es un tema intensamente subjetivo.

Lo que sí puede resultar muy útil, a quien decida seguir profundizando, es encarar de alguna manera sistemática el trabajo sobre sí mismo y la adquisición de mayor información, a través de cursos y talleres participativos.

El docente, tiene además el derecho de elegir libremente si asume el compromiso de encarar explícitamente el tema o si trata de evitarlo porque sus dificultades personales así se lo requieren. Pero es indispensable que reconozca que su responsabilidad como educador no lo deja fuera del tema, y si lo obliga a evitar informaciones, desinformaciones o actitudes que dañen a los alumnos.

#### **b.4 SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Después de la Revolución Mexicana el Estado se propuso “ la tarea de consolidar a la nación, de construir desde sus cimientos la idea de un México independiente y revolucionario, de imbuir en la mente de sus habitantes (de todos no nada más de las élites) la idea de pertenencia a una patria, de producir y reproducir la imagen de que los mexicanos compartían una historia común, que son parte de una sociedad única...”<sup>16</sup> y para ello fue creada la Secretaría de Educación Pública, en tiempos de Álvaro Obregón y bajo la batuta de José Vasconcelos. La Educación formal de las masas estaba a cargo del Departamento escolar de la SEP, quien organizó misiones culturales y las casas del pueblo para alfabetizar y enseñar los valores democráticos. Es desde esa época que la SEP es la autoridad Educativa Federal y tiene la rectoría de todo el Sistema Educativo Mexicano vía la normatividad, la definición del currículum, la decisión sobre los contenidos, la elaboración de los libros de texto gratuitos y la autorización de los textos auxiliares.

La SEP, es una de las Secretarías que más han influido en las modificaciones de conductas en la vida sexual de los mexicanos, ya que desde la reforma de los planes de estudio de los años 70's se incluyen en los libros de texto los temas de sexualidad, aunque solo se refieran al crecimiento y a la biología de los aparatos reproductores, cosa que aún en ese tiempo fue rechazada por gran cantidad de maestros y de padres de familia que se negaban a que sus hijos recibieran esa mínima instrucción. Las modificaciones parten

*16 Carlos Ornelas EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO. Fondo de Cultura Económica. México 1995, Pag.99*

desde los planes de estudio que contemplaban el trabajo en materias y se hizo en ese entonces por áreas de tal manera que tocó a las Ciencias Naturales el estudio de la Biología, cosa que en la Modernización Educativa no ha cambiado, ya que se separaron las disciplinas de las Ciencias Sociales, pero no todas de las Ciencias Naturales, se puede afirmar que es hasta el ciclo escolar 99-2000 que se modifica el libro de C.N. con que se venía trabajando desde 1970.

En cuanto a nuestro tema la Secretaría de Educación Pública en 1984 hace apreciaciones hacia el futuro sobre el comportamiento de la población asegurando que para fines del siglo, las campañas de planificación familiar y control natal darán como resultado el uno por ciento de crecimiento de la población, se calculaba así que en 1990, todos los niños en edad de cinco años, serían incorporados a la educación preescolar, y algún tiempo después a los cuatro años, para completar en dos grados dicho nivel y con una supuesta absorción total de la demanda. Es decir la preocupación mayor es atender el reclamo de la población de escolarización y el estudio de la Educación Sexual se deja de lado y solo aparece para cuantificar el crecimiento poblacional.

La SEP como organismo gubernamental está basado prácticamente en el plan y en los programas de Educación Básica para el nivel de la primaria y en los libros publicados por ellos mismos. Éstos fueron elaborados a partir del Programa de Modernización Educativa 89-94 por un equipo de profesionistas que tomaron en cuenta la opinión de educadores, padres de familia y organizaciones sociales.

Estos planes, programas y libros repartidos gratuitamente por la SEP a todas las escuelas primarias públicas y privadas, son en los que se apoyan para enseñar formalmente la Educación de la Sexualidad. Aún cuando los programas y contenidos han mejorado notablemente, se detectan algunos problemas al respecto:

-En algunos grados los planes y programas no están en coordinación con el libro, es decir no han sido editados de acuerdo a la Modernización Educativa.

-Existe poca capacitación a nivel oficial para los profesores sobre los temas que deben impartir y sobre todo una secuencia adecuada de los mismos.

-Muchos de los profesores no están concientizados sobre la trascendencia de los mensajes que transmiten al educando, sobre todo los “no verbales”, los cuales pueden producir mayor confusión y llegar a ser perjudiciales.

-Los temas incluidos van encaminados en su mayoría, hacia la parte reproductiva y del cuidado de la salud, cuando la sexualidad es mucho más compleja.

“Los planes y programas de estudio de Educación Básica, han enfocado la formación sexual de los niños en la relación responsable con el medio natural, la preservación de la salud y el bienestar, la equilibrada aplicación de las ciencias y su impacto social para prevenirse de enfermedades y riesgos, el conocimiento de los caracteres anatómicos y fisiológicos del organismo humano y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual”.<sup>17</sup>

*17 Rodríguez R. Gabriela. CONCEPTOS Y METODOS EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD. Antología de la Sexualidad Humana Tomo III CONAPO EDIT Miguel Ángel Porrua p.715*

De acuerdo con este enfoque biológico, los contenidos sobre la sexualidad se encuentran en el área de Ciencias Naturales: las alusiones del cuerpo humano y su higiene desde los primeros años y el abordaje del diformismo sexual en las especies en el tercer grado. Tal y como se incluyó hace dos décadas, el quinto grado sigue siendo el parteaguas para poder hablar de la estructura y función de los aparatos reproductores masculino y femenino.

Un avance realmente innovador en este programa de 1993 es la perspectiva de género incluida y que rebasa los límites de las Ciencias Naturales al abordar “los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a las diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre los sexos”.

El reconocimiento de diferencias e inequidades entre los sexos coloca en una posición vanguardista este apartado pragmático. Hoy podemos afirmar que la lucha contra la discriminación hacia las mujeres es parte de la política educativa.

En el sexto grado se mantienen los temas de 5°. Pero incluyendo “La pubertad y la adolescencia”, “Los cambios físicos y psicológicos”, “La herencia”, “La reproducción” y “La prevención del SIDA y de adicciones”.

Los programas de Educación Sexual no pueden perder el rumbo de la Historia, y en el nivel en que se encuentran, deben aliarse a la búsqueda de nuevas identidades, abrir espacios válidos para los estilos de vida actuales. Deben partir de la visión global y la mirada

ecológica en la que hombres y mujeres reconozcan la sexualidad como expresión de arte y naturaleza, energía equilibradora para descubrir lo intemporal y lo semejante para aceptar lo distinto y lo plural.

En base a las previsiones posibles de crecimiento del país, se realizó un planeación de acuerdo con la CONAPO, tendiente a lograr el desarrollo de la educación del control natal, utilizando a ésta como una herramienta, la que además de estar al alcance del maestro, puede ser manejada por este.

### c) En qué consiste una adecuada Educación Sexual

A medida que hemos avanzado en los conocimientos científicos sobre la sexualidad, hemos podido apreciar como los problemas de la sexualidad humana, en contra de lo que se había querido admitir con anterioridad, son más profundos e importantes para el bienestar y la salud de los individuos, y que la ignorancia de las cuestiones sexuales y las nociones erróneas sobre las mismas guardan estrecha relación con diversos problemas de salud y con la calidad de vida. Este planteamiento llevó a la Organización Mundial de la salud a definir, en 1975, *la salud sexual* como:

La integración de los elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, por medio que sean positivamente enriquecedores y que potencien la personalidad, la comunicación y el amor.

Es evidente entonces que, desde ese punto de vista, presentan decisiva importancia el derecho a la información sexual y al placer.

Según Mace, Bannerman y Burton (OMS, 1975), el concepto de sexualidad sana incluye tres elementos básicos:

- 1) La aptitud para disfrutar de la actividad sexual y reproductiva, y para regularla de conformidad con una ética personal y social.

- 2) La ausencia de temores, de sentimientos de vergüenza y culpabilidad, de creencias infundadas y de otros factores psicológicos que inhiban la reacción sexual o perturben las relaciones sexuales.
- 3) La ausencia de trastornos orgánicos, de enfermedades y deficiencias que entorpezcan la actividad sexual y reproductiva.

La Educación Sexual debería ser un aspecto más de la educación para la salud, del mismo modo que ésta lo es de la educación global del individuo. Esta misma educación integral, la que dificulta la tarea de definir en qué debería consistir exactamente la educación sexual. Una respuesta sería entenderla “como el conjunto de aprendizajes que permitan un buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con otras facultades y la consecución de una buena interrelación con otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, alcanzando altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima”<sup>18</sup>

La Educación Sexual incluye todas las medidas pedagógicas que pueden resultar de alguna manera útiles para los niños, preparándolos para enfrentar los problemas de la vida que giran en torno del instinto sexual y que de una u otra forma se hayan presentes en la experiencia de todo ser humano. Debe abarcar mucho más que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus

<sup>18</sup> Fon Pere *PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD* Editorial GRAO. Barcelona, 1999.

consecuencias. Debe aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de comunicación.

Es evidente que cada definición resalta una perspectiva diferente, pero a pesar de ello es fácil comprobar que los puntos de convergencia son mayores que las divergencias.

Resumiendo: La Educación Sexual es un *proceso*, que comienza desde el nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida. En este proceso se verán implicados tanto la familia como la escuela, así como la sociedad en general.

Tienen que ver con un *conjunto de aprendizajes* que incidirá tanto en el nivel de información, como de las actitudes y en los comportamientos.

*Facilitar una adecuada, variada y correcta información* será de especial importancia en este proceso. Adecuada, en cuanto a que corresponda a las características del momento evolutivo y a las capacidades del receptor; variada, en cuanto que contemple no sólo los aspectos anatómicos y fisiológicos de la sexualidad, sino también los psicológicos, sociales, antropológicos e históricos; correcta, en cuanto esté basada en conocimientos científicos actualizados y, por lo tanto libre de prejuicios.

A pesar de todo, convendrá recordar que la información es considerada en general como una condición necesaria pero no suficiente; es decir, puede constituir una parte fundamental de un programa educativo, pero nunca la única. Esta información incluida debería *facilitar la adquisición de actitudes positivas* hacia la sexualidad y hacia el propio cuerpo, y fomentar la propia autoestima y el respeto y afecto hacia los demás.

La información debe tener también como finalidad *desmitificar y desculpabilizar la sexualidad*, liberando de sentimientos de culpa y vergüenza, favoreciendo la espontaneidad y la comprensión de la variedad y riqueza de la conducta sexual humana. Se debería de promover además *comportamientos saludables* en relación a la sexualidad, preparando para afrontar adecuadamente los problemas vinculados a la experiencia sexual. También debería *promover la responsabilidad*, preparando para la toma de posibles decisiones a través del análisis de las alternativas posibles y sus consecuencias.

En definitiva, la educación sexual debería tener como consecuencia aumentar o mejorar las capacidades de interrelación con otras personas, generando satisfacción consigo mismo y con los demás.

Independientemente del comportamiento sexual de cada individuo, y de si sus relaciones se basan prioritariamente en el amor o en el placer, de que si son promiscuas o no, de que si son acontecimientos puntuales o de si se producen en el seno de su relación de pareja, nuestra posición como educadores debería ser plantear la Educación Sexual como parte de la educación de la afectividad. Sexualidad y afectividad constituyen conjuntamente, en el proceso de desarrollo del individuo, un área de aprendizajes vitales: la capacidad de amar y ser amado, la intimidad, la ternura,, etc. la resolución de dichos aprendizajes será responsable en gran medida de la personalidad futura, de su equilibrio y de sus manifestaciones, dado que para los seres humanos la necesidad de amar y ser amados es uno de los aspectos fundamentales en la vida de cualquier individuo, desde el nacimiento hasta la muerte. Para el niño que necesita crecer en un ambiente de seguridad y protección, las expresiones de cariño –recibidas y ofrecidas- son tan necesarias para su

desarrollo psíquico como el alimento lo es para su desarrollo físico, para los adultos el afecto tendrá un efecto estabilizador de la propia personalidad, y la sexualidad, en relación con el afecto, se constituirá entonces como un elemento que lo dotará de plenitud y madurez.

Si consideramos que la Educación Sexual es un conjunto de vivencias, de aprendizajes, de desarrollos físicos y psíquicos, sensoriales y sexuales que se acumulan con el tiempo, ya desde el nacimiento, y sobre los cuáles actúa el entorno, el ambiente, los contactos personales, la cultura y la herencia, es evidente que la escuela interviene en este proceso. Si tenemos en cuenta la importancia que la escuela tiene en el mundo infantil, tanto por las propias características de la institución como por el número de horas que, a lo largo de una parte de su vida, los niños y las niñas van a pasar en ella, constituye un pilar básico sobre el cual se edificarán conocimientos, hábitos y actitudes de forma graduada y sistemática. Esta función será tanto más relevante si tomamos en cuenta las dificultades que los padres tienen para poder dar educación sexual.

La Educación Sexual en la escuela tiene como ventajas la relación que ésta tiene con los conocimientos que se imparten en las diferentes áreas. Esta visión múltiple permite que un tema pueda ser abordado desde diversas perspectivas, facilitando un enfoque multidisciplinario, que sería muy difícil de lograr en casa. La presencia de otros alumnos y alumnas favorece el contraste con una pluralidad de opiniones, vivencias y comportamientos que maestros y maestras pueden canalizar adecuadamente la tolerancia y el respeto. También cabe considerar cómo, en la escuela, niños y niñas se relacionan con otras personas adultas, lo cual les permite observar conocimientos y conocer opiniones de

otros adultos que no son sus padres. Otro argumento a favor es la variedad de recursos y materiales pedagógicos de que se dispone: medios audiovisuales, libros láminas, etc.

Algunas de las orientaciones básicas que debe tener el Educador muy en cuenta es diferenciar la sexualidad de la genitalidad, entendiendo la genitalidad como un aspecto más de la sexualidad de los individuos. A menudo, hablar de la sexualidad se confunde con hablar de las relaciones sexuales y también, se confunden las relaciones sexuales con el coito.

Utilizar un lenguaje adecuado es uno de los aspectos que se deben de cuidar en la escuela, debe ser fundamental que los niños y las niñas, aprendan a usar un vocabulario correcto, para ello el maestro debe utilizarlo con naturalidad y espontaneidad. Como ya se dijo anteriormente las conductas de los maestros también intervienen en el proceso educativo, por ello es importante previo a la clase un trabajo de clarificación personal sobre aquellos aspectos que puedan resultar conflictivos, ya que se debe tener una postura adecuada para un debate sobre el aborto, homosexualidad, relaciones prematrimoniales o cualquier tema. También el maestro debe hacer de la objetividad un instrumento de trabajo y fomentar en el grupo el respeto por la diferencia, así como la participación igualitaria de ambos sexos en todas las actividades del programa. Se debe hacer del diálogo un instrumento útil, ya que para el niño es muy importante, además de establecer un clima de confianza, dar derecho a la intimidad de los que así lo requieran y fomentar el sentido crítico y la responsabilidad.

Por último presentaré los contenidos y estrategias de educación sexual infantil, dividido en cuatro partes: infancia, niñez temprana, niñez intermedia y niñez tardía, de acuerdo a como lo propone Ma. Guadalupe Rubio basándose en tres autores: Erikson, Piaget y Sears. La autora aclara que en el caso de las dos primeras etapas no se elabora una lista de contenidos, ya que para esas edades no es posible crear programas formales de educación sexual, de mayor importancia en estas etapas serán los mensajes “no verbales” y el tratamiento y cuidado en el hogar.

#### NIÑEZ INTERMEDIA (Entre 4 y 7 años de edad)

-Erikson nos habla de la adquisición de un sentido de la iniciativa y superación de un sentido de culpa (se logra un sentido de autoidentidad, la realización de la finalidad) (Erikson, 1950).

-Para Piaget es la fase del pensamiento intuitivo (organizaciones representacionales basadas tanto en configuraciones estáticas como en la asimilación de la propia acción, regulaciones representacionales articuladas (Maier. 1965)

-Sears plantea que al llegar a esta etapa el niño ha adquirido un sistema de conducta que lo orientará durante periodos limitados en el nuevo mundo exterior “...El grado en que el niño depende de los miembros de la familia varía tanto en modo como en intensidad y gradualmente va dependiendo más de su grupo de pares...” (Sears, 1965)

#### CONTENIDOS:

1. Identidad y rol de género.

- a) Ser niño o niña.
- b) Padre y madre y su rol con respecto a los niños
- c) Los amigos.

2. Mi cuerpo y el de los demás.

a) Genitales externos e internos, femeninos y masculinos.

b) Diferencias entre los cuerpos.

3. Reproducción.

a) Concepción.

b) Embarazo.

c) Parto y cesárea.

d) Lactancia.

4. Crecer y desarrollarse.

a) Recién nacido, infante, niño.

b) Cuidado de su cuerpo.

c) Responsabilidad ante su cuerpo.

d) Abuso sexual.

5. Erotismo.

a) Sensaciones placenteras

b) Intimidad.

6. Vínculos

a) El vínculo entre padres e hijos

b) El vínculo entre los amigos

c) El vínculo de pareja.

## ESTRATEGIAS

Permitir el desarrollo creativo (mágico y real). Reforzar su autoidentidad, así como su seguridad y su capacidad de frustración. Presentar imágenes positivas en los roles sexuales. Reforzar su rol sexual. Observar sus juegos para identificar qué tipo de roles representa y analizar sus actitudes, reflejo de las reglas y valores de sus mayores. Dejar

espacios para sus juegos solitarios y sus juegos con grupos de su misma edad. Responder a las preguntas del niño con la verdad y con un lenguaje claro y concreto. Lograr una buena relación de comunicación verbal y no verbal entre el niño y su educador.

#### NIÑEZ TARDIA ( entre los siete y once años)

-Erikson plantea en esta etapa la adquisición del sentido de la industria y rechazo de un sentido de inferioridad (realización de la competencia) (Erikson, 1950)

-Para Piaget, es la fase operacional formal (operaciones simples: clasificaciones, seriaciones, correspondencias término a término. etcétera; sistemas totales, coordinadas euclidianas, conceptos proyectivos, simultaneidad) (Maier, 1965).

#### CONTENIDOS

1. Introducción a la sexualidad.
  - a) Concepto de sexo y sexualidad.
  - b) Mi sexualidad y la de los demás.
  - c) Educación sexual formal.
2. Identidad y rol de género.
  - a) Ser niña o niño.
  - b) El rol de los padres con respecto a los niños.
  - c) Los amigos.
3. Mi cuerpo y el de los demás.
  - a) Genitales externos e internos femeninos y masculinos.
  - b) Diferencias entre los cuerpos.
4. Crecimiento y desarrollo.
  - a) Recién nacido, infante, niño.
  - b) Cambios en el cuerpo cuando crece.

- c) Menstruación.
- d) Erección y eyaculación.
- e) Cuidado sano del cuerpo.
- f) Agresiones ante su cuerpo.
- g) Abuso sexual.
- h) Responsabilidad ante en cuerpo.

#### 5. Vínculos

- a) Concepto de vínculo
- b) Cómo se logran los vínculos
- c) El vínculo entre padres e hijos
- d) El vínculo entre los amigos
- e) El vínculo de pareja.

#### 6. Erotismo

- a) Sensaciones placenteras.
- b) Intimidad.
- c) Erotismo en los adultos

#### 7. Reproducción:

- a) Relación coital
- b) Concepción
- c) Embarazo
- d) Parto y Cesárea
- e) Lactancia
- f) Cuidados del recién nacido
- g) Herencia Biológica

8.- Responsabilidad ante la conducta sexual.

- a) Planificación familiar
- b) Aborto
- c) Enfermedades de transmisión sexual: Sida.

8. Sexualidad y Sociedad.

- a) Los medios masivos de comunicación y sexualidad.
- b) Lo que los amigos enseñan.
- c) El aborto como un problema social.
- d) Drogas y sexualidad.
- e) Los valores en la sociedad.

10. Adolescencia.

- a) Pubertad y adolescencia
- b) Caracteres sexuales secundarios femeninos y masculinos.
- c) Erotismo y los adolescentes
- d) Los vínculos entre los adolescentes
- e) Problemas personales y sociales de los adolescentes.
- f) Responsabilidad ante la conducta sexual del adolescente.
- g) La adolescencia en la vida familiar y social.

### ESTRATEGIAS

Favorecen en el niño elementos para el manejo sano de su sexualidad. Fomentar la aceptación de su propia sexualidad y la de los demás. Analizar las actitudes ante la sexualidad y aprender a respetar las del educando. Ayudar a afrontar las responsabilidades del crecimiento. Apoyar el reconocimiento de sus posibilidades y limitaciones. Estimular su impulso hacia el éxito y la conciencia al fracaso. Proporcionar

elementos positivos para el desarrollo de sus capacidades cognoscitivas. Presentar roles sexuales positivos y congruentes. Propiciar su capacidad para relacionarse y comunicarse con individuos de su misma edad. Ofrecer un ambiente abierto para la comunicación de información sexual. Responder a la información que el niño pide acerca de su sexualidad. Enseñar a analizar, comprender y respetar con sentido crítico los mensajes recibidos por los diferentes agentes.

#### **d) Repercusiones de una vida sexual sana**

El objetivo fundamental de una adecuada Educación Sexual sana es que se reconozcan su importancia, para así proporcionarla a nuevas generaciones desde el nacimiento para lograr en los adultos relaciones maduras y satisfactorias basadas en el respeto, la confianza, el compromiso, la responsabilidad y el amor al ser humano. Es decir para lograr la felicidad.

A lo largo de nuestra vida hemos escuchado muchas veces la palabra *amor*. El primer amor que experimentamos es hacia nuestros padres, de ahí la gran importancia de que nos enseñen a dar y recibirlo. El amor es un sentimiento que necesitamos durante toda nuestra vida, pues existe el amor a uno mismo, del cual depende la forma de relacionarnos con otras personas: solo podemos dar amor cuando nos relacionamos con nosotros mismos.

La mayoría de nuestras actitudes y comportamientos ante la vida están fuertemente asociados con la manera de cómo nuestros padres nos expresaron su amor desde que éramos niños. Desde entonces hemos archivado en nuestro cerebro muchas experiencias positivas y negativas que nos hacen reaccionar de determinada forma. De ahí que nace la necesidad de conocernos a nosotros mismos para superar o aceptar nuestras limitaciones y explorar nuestras potencialidades, lo que nos ayudará a alcanzar un sano nivel de autoestima, que nos permita crear una escala de valores que habrán de determinar nuestra conducta.

“Los seres humanos tenemos mucha necesidad de tener una pareja, independientemente de nuestros deseos de procreación. No resulta nada fácil la elección de una pareja y mucho menos la conservación estable de una relación. La pareja que además de necesidad siente respeto, admiración y deseo de crecer junto al otro, puede sentirse seguro de estar en camino hacia una real relación de amor maduro en el que predominará la individualidad”<sup>19</sup>

Una de las repercusiones de una vida sexual sana es la madurez que debe tener el ser humano para estabilizar una pareja, pues implica la vinculación afectiva y sexual, compartiendo los aspectos de la vida cotidiana y forjando nuestro plan de vida.

Las decisiones que tiene que ver son nuestra sexualidad son básicas. A veces no tenemos el conocimiento necesario para decidir con seguridad, ni la posibilidad de hablar con otras personas, porque nos da vergüenza, o por miedo a enfrentar su rechazo o desaprobación. Estamos fuertemente influidos por las opiniones y los valores de todos los que nos rodean. Estas presiones viene de la familia, de los amigos, de las religiones, de la escuela, de los compañeros o compañeras de trabajo, de la televisión, del cine, de la radio y de las revistas.

Es posible descubrir lo que realmente deseamos y en lo que verdaderamente creemos; lo que nos hace plenos y felices. aunque no siempre coincidamos en todo con los demás, siempre y cuando los respetemos.

*19. Hernández Haddad Vicenta. ORIENTACIÓN SEXUAL PARA ADULTOS. Edit. Yax-ol, S.A. de C.V. P19*

Para tomar decisiones acerca de nuestra sexualidad es importante conocer los derechos y responsabilidades relacionados con su ejercicio.

La Constitución de nuestro país tiene diversos artículos que garantizan el derecho a la libertad. Equidad, a la salud, a la educación, entre muchos otros. Si reflexionamos, veremos que todos estos derechos se relacionan con nuestra sexualidad.

Cualquier forma de violencia o abuso sexual atenta contra nuestro derecho a la libertad. Asimismo, el derecho a la igualdad establece que somos libres de todo tipo de discriminaciones, sea cual sea nuestro género, edad, etnia, clase social o religión. Los hombres y las mujeres somos iguales ante la ley.

También la educación es nuestro derecho, y en términos de sexualidad esto significa tener derecho a la educación sexual y a la formación e información que nos faculten para ejercer responsablemente nuestra sexualidad, incluyendo la decisión de cuándo y cuántos hijos queremos tener, y de cómo cuidar y proteger nuestra salud.

Los derechos de los que gozamos se han conquistado con muchos esfuerzos luchas, creatividad y compromiso ante situaciones de desigualdad y de injusticia social y que poco a poco han ido mejorando. En todos los tiempos hombres y mujeres intentamos transformar la realidad, y muchas veces lo logramos. Hacer valer nuestros derechos es responsabilidad y obligación de todos. Su cumplimiento requiere una participación social amplia

La ley establece la igualdad de hombres y mujeres, y busca fomentar un trato equitativo. Todavía mucha gente considera que las mujeres deben ser sumisas, obedecer primero al padre y después al marido, que solo deben dedicar se a las labores de hogar y no gozar de su sexualidad. Por otra parte que los hombres deben ser los únicos responsables de mantener a la familia, se su autoridad y de disfrutar su sexualidad. En gran medida estas actitudes se están modificando y, si bien subsisten las desigualdades, se está avanzando hacia una mayor equidad de hombres y mujeres.

Es importante que el hombre adulto acepte la necesidad de modificar sus valores y actitudes para lograr aceptar que las relaciones con la pareja deben buscar la igualdad. De esta manera, disfrutará mejor la vida en pareja y podrá dar un buen ejemplo a sus hijos. Esta disposición al cambio la debemos cultivar a lo largo de la vida, para reaccionar adecuadamente ante las transformaciones que vive nuestra familia

# CAPÍTULO

## III

### III. EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

#### a) DEBATE EN TORNO A LA EDUCACION SEXUAL.

En México desde el jardín de niños hasta la Universidad se refuerza la concepción de la feminidad y la masculinidad, es decir los roles y el género de muy diferentes maneras en los juegos, los materiales y los textos utilizados. Desde la primera escuela las actividades están llenas de un contenido sexista (ya que se privilegia uno de los sexos por encima del otro, quedando la mujer en condición de subordinación).

En “la educación a nivel elemental, es notorio de que la imagen femenina está expuesta a un deterioro progresivo y constante reforzado por los maestros, el material visual y finalmente por el contenido ideológico de los textos” (Guzmán 1978). Lo vertido anteriormente es parte del debate que en torno al género dio origen a los nuevos libros de texto gratuitos ya que los resultados del estudio realizado por Delgado (1991), en que analizó imágenes, lenguaje y mensajes contenidos en los libros de texto, muestran la evidencia de que existía un sexismo tanto en las ilustraciones utilizadas como en el uso de adjetivos calificativos al referirse a un hombre o a una mujer, asimismo la autora subraya que respecto a las ilustraciones, en la mayoría de las láminas la niña o la mujer tenían una posición pasiva en comparación con el hombre.

El México de hoy, es el resultado de un proceso económico y social que se refleja en las características del conocimiento y la distribución de la población en el territorio.

Hace ya veinte años que en la Ley General de Población, los legisladores mexicanos concretaron los lineamientos de política que han guiado desde entonces a los programas en la materia. Su esencia está constituida por el principio de libertad, y por el reconocimiento de que las acciones en este campo no son un sustituto en las estrategias del desarrollo, sino forman parte integrante de éstas. La política de población en México ha tenido aciertos tanto cuantitativa como cualitativamente, también ha mantenido su principio humanista con respeto a la libertad de los individuos y pretende inducir un descenso en los niveles de fecundidad.

El programa central ha sido el de planificación familiar para mejorar la salud maternal e infantil y ayudar a reducir el número de embarazos no deseados, contribuyendo a la solución de problemas sociales y de salud, como el aborto. La problemática poblacional se ve agravada cuando la sexualidad es vivida por los miembros de la sociedad, en forma tal que propicie la reproducción al azar, la falta de conocimiento respecto a la sexualidad propia y de los demás, la inconsistencia de los vínculos entre las personas y la irresponsabilidad ante las consecuencias negativas de embarazos no deseados, estas políticas de población son el marco para el desarrollo de la educación de la sexualidad. Para analizar el problema, es conveniente revisar los cambios en las políticas de población de los últimos años ya que la sexualidad humana - en su expresión reproductiva - incide en un hecho demográfico fundamental que es la fecundidad, de manera que para analizar la reproducción, la salud reproductiva, los roles sociales y la fecundidad misma, es imprescindible identificar el fenómeno de la sexualidad.

La sexualidad abarca y se proyecta en las actividades y comportamientos de la existencia humana, la forma particular en que cada individuo se expresa en su entorno es la manifestación de su sexualidad. La manera de ser, pensar, sentir, la forma particular en que cada persona camina, se viste o se sienta representa una manifestación de su sexualidad. Desde el momento de nuestro nacimiento el sexo nos asigna una profunda carga cultural que marcará en el futuro una buena parte de nuestra socialización y determinará de alguna manera nuestra reproductividad.

En los últimos tiempos, se ha intentado, tanto en las organizaciones mundiales como en México, desarrollar la educación sobre reproducción humana, sexualidad, planificación familiar y espaciamiento de los nacimientos, enfermedades transmitidas por contacto sexual y otros temas afines, como una parte del contenido general de educación para la salud que apunta a mejorar la calidad de vida y que debe inevitablemente ser tratada como parte del desarrollo socioeconómico del país.

La Educación Sexual ha sido definida “ como el proceso de socialización en el que el individuo adquiere los elementos necesarios para conformar los componentes mentales de la sexualidad”<sup>20</sup> Se habla de la Educación de la Sexualidad informal cuando ocurre de forma azarosa, sin planeación, a lo largo de la vida del individuo como resultado de la interacción diaria con otras personas, de manera más importante durante la infancia; o como resultado de un esfuerzo planeado y con objetivos previamente establecidos para un

*20. Rubio Auriolés María Guadalupe. EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA. METODOS Y CONTENIDOS. Antología de la Sexualidad humana, vol III. pag. 737. México, CONAPO-Porrúa, 1994.*

periodo relativamente breve de interacción de los educadores con el individuo, en cuyo caso se habla de la educación formal de la sexualidad.

La Educación Sexual pretende desarrollar en los niños la comprensión de la naturaleza y las necesidades de su propia sexualidad, de la necesidad de modificar los roles sexuales y del lugar que ocupa la sexualidad en la vida personal y familiar del individuo. Por eso es imprescindible enseñar a tomar decisiones responsables con respecto al comportamiento sexual, poniendo énfasis en la importancia sexual de las decisiones individuales.

Como la sexualidad se conforma en gran medida a partir de las experiencias de socialización, y la educación formal es una forma de socialización en la que la transmisión de conocimientos y valores se hace con objetivos bien definidos, resulta claro que la Educación Sexual es una herramienta importante para la educación en población, cuyo objetivo es coadyuvar a la solución de los problemas de población.

La Educación Sexual, contemplada desde la óptica de la educación en población, pretende constituirse en un conjunto de acciones que incidan sobre el individuo, la comunidad y la sociedad con el objetivo de que los logros educativos favorezcan la solución de los problemas poblacionales.

En este contexto la Educación Sexual debe buscar, en el marco de la educación en población, promover una responsable toma de decisiones de las personas basada en el conocimiento científicamente fundamentado; promover la equidad entre los seres humanos,

en especial entre las categorías que son creadas con base a concepciones sociales, como el género; proporcionar a la población información suficiente y pertinente para que la sociedad pueda ser vivida en un marco de auténtica libertad; generar conciencia en la comunidad de las repercusiones sociales que el ejercicio no planeado de su reproductividad tienen en su bienestar social general; así mismo, deberá destacar la importancia de la salud sexual entre la población, tanto en sus aspectos reproductivos, como en las dimensiones que hacen a la sexualidad parte integrante de la persona: erotismo, afectividad e identidad; promover un sistema de valores que facilite el bienestar social, respetando las diferencias individuales y reconociendo la variedad de ideologías que sustentan la vivencia de la sexualidad y de promover la responsabilidad de la sexualidad como valor social, ante la experiencia sexual.

Durante mucho tiempo, el término educación en población, era percibido, erróneamente para designar a la Educación Sexual, hoy sabemos que tiene fundamentos y objetivos definidos y que, si bien en el contexto de la educación en población tiene como universo ideal a toda la población, es deseable que se jerarquice los esfuerzos de manera que los objetivos de estas acciones educativas tengan una incidencia mayor en la solución de los problemas poblacionales en el corto y mediano plazo, así como a las necesidades de la población a la que van dirigidas, ya sea entre los niños, jóvenes o adultos.

También tienen prioridad las personas que toman decisiones en la comunidad, que influyen en el comportamiento social, como son los maestros, razón por la que se promueve la Educación Sexual en la SEP.

Por consiguiente, los grupos sociales a los que debe dirigirse son, principalmente:

Los niños. Estos representan un grupo de particular interés por dos razones: Primero, son el segmento poblacional que se encuentra más cercano a inicio de una vida sexual activa, lo que potencialmente los convierte en próximos productores de la especie, y, segundo, se encuentran en un momento de su vida en el que la adquisición de patrones de conducta aún está por consolidarse. Por otro lado, si bien la reducción de embarazos no deseados es una meta clara para este grupo, reviste mayor trascendencia lo que harán a lo largo de su vida reproductiva.

La educación de la sexualidad en la infancia es quizás la mejor inversión que una sociedad pueda hacer, en lo que se refiere a los recursos que se hacen necesarios para resolver los problemas de salud sexual y de población. Promover desde temprano una cultura del respeto, la responsabilidad personal y social, el conocimiento y cuidado de la sexualidad hace que el desarrollo de la misma sea integrado mucho más fácilmente al completo desarrollo del individuo.

En cuanto a los maestros, son quienes debido a sus actividades profesionales o comunitarias tienen una gran influencia en su comunidad, deben tener un acceso a la educación de la sexualidad que les permita optimizar la eficiencia de sus decisiones en la solución de los problemas poblacionales.

La inversión en la educación es la condición más relevante para el logro de una sociedad equitativa y, desde un punto de vista demográfico adquiere significados muy

distintos: acceso a la información adecuada, ruptura de atavismos regresivos y estímulo hacia una cultura de calidad de vida. Sin embargo, un aspecto que significa un gran reto es el relacionado con la educación de la sexualidad, ya que se debe reconocer que a pesar de la disponibilidad y avances en métodos anticonceptivos “se estima que actualmente ocurren 425,000 embarazos en adolescentes en menores de 19 años de edad, lo que nos lleva a considerar la necesidad de contar con programas de educación de la sexualidad para niños y adolescentes que les permita desarrollar en ellos una cultura demográfica que los lleve a vivir una sexualidad plena y responsable”<sup>21</sup>. Se debe conformar un marco de referencia bajo el cual se emprendan acciones educativas destinadas a lograr cambios en la población, que influyan en las esferas de lo individual, lo familiar y lo social. He aquí algunos retos que proponen Urbina y Pérez (véase cita 21)

- Formar especialistas que impulsen desarrollos conceptuales metodológicos de la educación de la sexualidad. Unir los esfuerzos que en materia de educación de la sexualidad, se realicen como parte del proceso de la modernización del sistema educativo nacional, así como la capacitación del magisterio
- Ampliar las estrategias de la educación de la sexualidad en las modalidades escolares y extra-escolares que respondan a las características, necesidades y problemáticas que presentan las distintas regiones del país.
- Fortalecer la elaboración de material educativo sobre aspectos de sexualidad dirigidos a los niños.

*21 Urbina Pérez Rubén y Pérez Fernández Celia Josefina. EDUCACION DE LA SEXUALIDAD Y EDUCACION EN POBLACION EN EL CONTEXTO DE LA POLITICA DE POBLACION.. Antología de la Sexualidad Humana, Tomo III. Ed. Miguel Angel Porrúa, CONAPO. Pg. 89*

- Promover estrategias de evaluación de programas de la educación sexual que permitan conocer la cobertura de las acciones y saber en qué medida la incorporación de contenidos en los planes y programas, el diseño de materiales educativos y las actividades de capacitación, se han traducido en nuevos aprendizajes, en cambios de actitudes, y en el desarrollo de una vida sexual plena.
- Determinar líneas de investigación que junto a los resultados y avances en materia de educación sexual, permitan la actualización de contenidos y fortalecimiento de las acciones educativas.
- Diseñar estrategias educativas utilizando los medios masivos de comunicación, ampliando de esta manera la educación de la población sobre su sexualidad.

**b) PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO VIGENTES EN MATERIA SEXUAL.**

Los programas de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y de valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Conforme a esta idea, el estudio de las Ciencias Naturales en este nivel no pretende educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino de estimular su capacidad de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno. Para avanzar en este sentido, los contenidos son abordados a partir de situaciones familiares para los alumnos, de tal manera que sean relevantes y su aprendizaje sea duradero.

“La organización de los programas responde a los siguientes principios orientadores:

1º Vincular a la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y práctica de actitudes y habilidades científicas. Los programas parten de la idea de que el entorno de los niños ofrece las oportunidades y los retos para el desarrollo de las formas esenciales del pensamiento científico: las tareas de la escuela son impulsar al niño a observar su entorno y a formarse el hábito de hacer preguntas sobre lo que le rodea, a organizar esta indagación para que se centre ordenadamente en determinados procesos y a

proporcionar información que ayude a los niños a responder sus preguntas y amplíe sus marcos de explicación.

2° Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas. En esta línea se pretende que los alumnos perciban que en su entorno se utiliza en todo momento artefactos, servicios y recursos que el hombre ha creado o adaptado mediante la aplicación de principios científicos. Se persigue estimular la curiosidad de los niños en relación con la técnica y su capacidad para indagar.

3° Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud. Estos temas están presentes a lo largo de los seis grados escolares.

4° Propiciar la relación del aprendizaje de las Ciencias Naturales con los contenidos de otras asignaturas. Esta orientación general del plan de estudios resalta algunas vinculaciones prioritarias como con la Educación Cívica, sobre todo en los temas de derechos, responsabilidades y servicios relacionados con la salud, la seguridad y el cuidado del ambiente.

Los contenidos en Ciencias Naturales han sido organizados en cinco ejes temáticos que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de la educación primaria.

Estos ejes son:

- Los Seres Vivos
- El Cuerpo Humano y la Salud

- El Ambiente y su Protección
- Materia, Energía y Cambio
- Ciencia, Tecnología y Sociedad

El programa de cada grado está organizado en unidades de aprendizaje, en las cuales se incorporan contenidos de varios ejes de manera lógica. Esta organización permite al niño avanzar progresivamente en los temas correspondientes a los cinco ejes.

El eje temático del Cuerpo Humano y la Salud está organizado el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que de su adecuado funcionamiento dependen la preservación de la salud y el bienestar físico.

Se pretende que los niños se convenzan de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas, poniendo de relieve el papel que en la preservación saludable del cuerpo humano desempeñan los hábitos adecuados de alimentación e higiene; así mismo se presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual y los riesgos que presentan las adicciones más comunes”<sup>22</sup>

La Secretaría de Educación Pública determinó realizar una modificación de los contenidos sobre Educación Sexual incluidos en los libros de texto gratuito para la educación primaria. Estos temas fueron incluidos a partir del ciclo escolar 1999-2000 en quinto y sexto grados.

<sup>22</sup> PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO . Educación Básica. SEP 1994 (Vigentes)

Los contenidos de Educación Sexual vigentes tratan en materia de sexualidad del estudio sobre la diversidad humana. en 5°. se presentan dos lecciones, bajo el título “Las mujeres son distintas de los hombres” y “Los hombres son distintos de las mujeres” . En ellas se describe la estructura anatómica de los aparatos sexuales femenino y masculino y se explican los cambios funcionales que las niñas y los niños van a experimentar muy pronto como la menstruación y la producción de espermatozoides. En ambos se utiliza un tono sencillo y claro, que ayuda a eliminar los temores que son muy comunes cuando estos cambios se presentan sin haber recibido una orientación oportuna y adecuada. Se incluye también información básica sobre la higiene de los órganos sexuales, y sobre la fecundación, aunque en este libro aún no se trata explícitamente el tema de relaciones sexuales. (ver anexo 1)

Además de estos aspectos, el libro de 6°. inicia una reflexión sobre “la naturaleza de la sexualidad humana, que expresa la relación afectiva entre los adultos que forman una pareja más allá de sus fines reproductivos. La responsabilidad, la madurez, la capacidad de tomar decisiones y de afrontar sus consecuencias, son definidas como actitudes que deben existir en las expresiones que deben existir en la sexualidad humana” 23

Se destaca también que al entrar en la etapa de los cambios sexuales, es normal sentir inseguridad y confusión y experimentar una dura sensibilidad ante la actitud de los demás.

23 *Guía de Estudios para Maestros. TEMAS DE EDUCACION SEXUAL, EQUIDAD DE GENERO Y PREVENCIÓN DE ADICCIONES 5º Y 6º GRADOS. SEP. Pg. 23*

De ahí que se deba demandar y practicar el respeto y la comprensión entre compañeros y tener confianza para pedir orientación a los padres y los maestros. (ver anexo 2)

En la subsecuente lección titulada “Las oportunidades para mujeres y hombres deberían ser las mismas”, se desarrolla el argumento de que las diferencias naturales entre los sexos no deben usarse para justificar desigualdades en las oportunidades de todo ser humano para aprender, para trabajar y para desenvolver sus potencialidades personales. Ahí se señala que si bien se han logrado avances importantes en la condición de la mujer, subsisten prácticas y creencias que conducen a la iniquidad y a la discriminación.

En lo que toca a las adicciones, la lección denominada “El tabaco y el alcohol dañan la salud”, explica las formas en las cuales esas sustancias dañan la salud física y genera problemas personales y sociales de grandes dimensiones. Un componente importante de este tema es prevenir sobre las formas de inducción al consumo generadas tanto por presiones de amigos y relaciones ocasionales, como por mensajes de la publicidad comercial.

La diversidad de consecuencias graves que el consumo de drogas tiene tanto para los adictos como para la comunidad, ha hecho necesario que instituciones muy variadas desarrollen programas y campañas para informar acerca de los problemas que ocasiona el consumo de estos productos, así como para combatir que se produzcan y distribuyan. La prevención es clave, ya que si una persona conoce los riesgos es más probable que evite la adicción que si no los conoce.

### **c) PUNTOS DE CONFLICTO EN LA AMPLIACION DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA EN EDUCACION SEXUAL.**

Después de enunciar los planes y programas de estudio implementados por la Secretaría de Educación Pública y de conocer la función del educador en la escuela, hay que destacar la relación con la acción de la familia en la Educación Sexual.

Ya se ha hecho mención de la responsabilidad de los padres, pero se debe completar el tema desde la perspectiva de la acción común de la escuela y la familia. La Educación Sexual colectiva a nivel escolar, no está destinada a sustituir la acción de los padres. Sólo es complementaria. El problema y las posibles discrepancias han de resolverse mirando al niño y su desarrollo. Desde esta perspectiva hay que observar que él crece en ambos ambientes, el familiar y el escolar; por tanto su educación afectivo-sexual habrá de desarrollarse en el seno de la familia y en la escuela. De ahí que sea aconsejable observar la relación y las posibilidades de diálogo entre ambas partes.

En el ámbito familiar es importante que los padres analicen su comportamiento consciente en la dimensión sexual propia, porque de cómo la acepten y de cómo sea su madurez, depende la educación de los hijos. Es preciso que observen cómo son sus planteamientos sexuales determinados, las actitudes (repulsión, placer, inhibición..) o la objetividad que podrán transmitirle a los hijos.

La carga emocional de ciertas conversaciones con los hijos, los silencios, el cómo delegan en los profesores, etc. pueden ser la causa de la aceptación o rechazo de los programas de Educación Sexual.

No siempre los padres tendrán una misma línea de reacciones y de respuestas, según se trate de uno u otro fenómeno sexual, los criterios y enfoques son diversos, lo cual provoca actitudes contrapuestas en ellos mismos y en los niños.

Los padres han de soportar muchas veces, los conflictos de pareja, de evolución y cambio cultural en cuanto a la sexualidad, experimentándola y haciéndola consciente. Así mismo, desean y rechazan a un tiempo la Educación Sexual, porque persiste el interés por la antigua moralidad.

Los padres han adoptado dos actitudes ante los planes y programas de estudio: de valoración. Están satisfechos con lo que hace la escuela, tal vez porque ellos no se encuentran preparados o no son suficientemente conscientes de la responsabilidad que tienen y la delegación en el maestro les tranquiliza. Cuando se les informa de lo que hace la escuela, lo agradecen y piensan qué es lo que han de hacer ante otras voces que reclaman una buena Educación Sexual para los niños. Por otra parte, puede ser de negación a reconocer la función propia de la escuela. Están descontentos porque creen que no corresponde a la SEP ni al maestro impartirla.

En todo caso, interesa una buena relación como en otros aspectos educativos entre padres y maestros. Los padres deben ser informados de cómo la escuela da respuesta a los

intereses del niño. Se deben poner al alcance de los padres los programas, la metodología empleada, los recursos para que haya un diálogo entre los educadores. Los maestros tienen la responsabilidad de compartir información, y a respetar el rechazo que algunos padres con respecto a la Educación Sexual formal.

Ir de acuerdo con estas dimensiones educativas y en mutua colaboración es importante, porque ambos, familia y escuela, tienen una misión específica, complementaria, y la han de integrar en un proyecto común. Se debe reconocer que los maestros tienden a una visión más global de los niños y que los padres personalizan más las observaciones y los recursos a utilizar.

Las aportaciones que han hecho las asociaciones de padres de familia, han sido valiosas en la línea de cómo reacciona el niño, que pregunta, cómo expresa su interés, si plantea cuestiones al padre o a la madre, qué vocabulario utiliza, etc., pero también han obstaculizado el desarrollo de la educación sexual, ya que consideran que esta información les hará tener a sus hijos una actitud "liberal", misma que tratarán de evitar negándoles información.

Un ejemplo de esto "es el cambio que se hizo en los esquemas de los libros de sexto grado de la edición del 1998 en la cual aparecían los órganos genitales de la mujer en posición ginecológica y que en la edición del año siguiente fueron omitidos, así como algunos breves párrafos refiriendo información detallada" 24

24 Hernández Haddad Vicenta. *ORIENTACION SEXUAL PARA ADULTOS*. Yax-ol, S.A. de C.V. Pg. 6.

Si los padres y educadores dialogaran sobre estas y otras cuestiones referentes a la educación afectivo-sexual, se podría avanzar en el proceso de formación, aquellos errores o retrasos que desgraciadamente se observan a menudo, dañan la constante de mejoramiento de los programas de educación sexual.

Hasta el momento, las divergencias entre los distintos actores involucrados, no han sido del dominio público, tal parece que son más bien ocultas, ya que ninguna parte de esta Sociedad se ha opuesto abiertamente a la apertura en materia sexual. Es importante aquí destacar la nota que aparece el miércoles 11 de diciembre de 1996 de Jesús Aranda publicada en la JORNADA (en primera plana) en donde se anuncia que “Educará el clero en tv sobre sexualidad “ especifica que Televisa, Multivisión y Televisión Azteca donarán espacios para spots. Posteriormente explica de manera clara cuáles fueron los temas que se tocaron y que hasta estuvieron “divertidos”, es entonces que nos preguntamos ¿por qué nunca pasaron por TV? .

Los libros de texto se han modificado sin que apareciera documento alguno o comentario al respecto en ningún medio masivo solo en algunas notas periodísticas como es el caso en el periódico REFORMA del 8 de agosto de 1998 que anuncia “La Sexualidad Materia Obligatoria” por Cristina Zárate quien llama la atención al escribir “Por primera vez en la Historia de México un libro de texto incluye una ilustración del aparato genital femenino y se menciona el tema de la circuncisión”, pero con el cambio de un nuevo gobierno más conservador a partir del año 2000, la tendencia a la apertura puede revertirse sustancialmente.

Una de las pocas reacciones en contra se puede documentar en el artículo periodístico del 8 de agosto de 1998 en el periódico Reforma en donde Xochitl Maldonado escribe que los padres de familia de Durango quieren conocer el material de Educación Sexual que se impartirá en las primarias y que “Demandan revisar los libros de texto” sobre todo dicen ellos para hablar con los maestros sobre la manera que será abordado. Los padres de familia solicitaron de manera directa a la Secretaría de Educación Pública les sean mostrados los libros.

Es importante destacar que las pautas y modelos de conducta no se pueden modificar por una simple ley o decreto y en este caso por la Modernización Educativa, es decir ello no garantiza que cambien las mentalidades en las actitudes, en la forma de concebir al mundo, en la forma de percibirlo como hombre o mujer. Es por ello que la escuela podría ser un lugar privilegiado para contribuir al cambio.

## BIBLIOGRAFIA

Andrade Lara José Luis Horacio. EDUCACIÓN Y POBREZA EN EL CONTEXTO DEL PROYECTO NEOLIBERAL: MÉXICO 1982-1994. Tesis de Licenciatura ENEP-ARAGÓN 1997.

ANTOLOGIA DE LA SEXUALIDAD HUMANA. Tomos I, II y III. CONAPO Edit. Miguel Angel Porrúa.

CONTENIDOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA. Secretaría de Educación Pública, México 1992.

Covian Villar Silvia Amelia. LA MUJER CASADA QUE DESEMPEÑA UN TRABAJO REMUNERADO ALGUNOS EFECTOS EN SU PAREJA, EN SUS HIJOS Y EN SI MISMA. Tesis de Licenciatura. Universidad Ibero Americana. México 1990.

Devries Osvaldo. SALUD Y EDUCACIÓN. Sida en una escuela. Edit. PAIDOS . Argentina 1997.

Diccionario Católico de Información Bíblica y Religiosa. Edición Barsa. 1963.

EDUCACIÓN PARA LA VIDA FAMILIAR. Manual para el maestro de Primaria. CONAPO, SEP, MEXFAM 1994.

EDUCACIÓN SEXUAL BÁSICA PARA MAESTROS. Modelo Educativo elaborado por el Programa Nacional de Educación Sexual. Consejo Nacional de Población, México, 1981.

Fon Pere. PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD. Edit. GRAO. Barcelona 1999.

García Carlos Marcelo. EL PENSAMIENTO DEL PROFESOR. Ediciones CEAC.

Barcelona España 1987.

Garza Rodríguez Ernestina. LA EDUCACIÓN COMO FORMADORA DE RECURSOS HUMANOS CAPACES Y LA PROYECCIÓN DE ESTOS EN UN SISTEMA PRODUCTIVO COMPETITIVO. Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Nuevo León. México 1993.

Gevara Niebla Gilberto. "La Crisis y la Educación". En "MÉXICO ANTE LA CRISIS" de Pedro González Casanova y Héctor Aguilar Camín Tomo II. Edit. Siglo XXI

Gideens Antony. "Genero y Sexualidad" en Sociología. Alianza Editorial España 1991.

Hernández Haddad Vicenta. EDUCACION SEXUAL PARA NIÑOS DE NIVEL PRIMARIA. Edit. Yax-ol, S.A. de C.V. México 1992.

Hernández Haddad Vicenta. ORIENTACION SEXUAL PARA ADULTOS. Edit. Yax-ol, S.A. de C.V. México.

H. A. Katchyadourian y D.T. Lunde. LAS BASES DE LA SEXUALIDAD HUMANA. Stanford University..Compañía Editorial Continental S.A. de C.V. México 1997

Imbernón Francisco. LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL PROFESORADO. Ediciones GRAÓ. España 1994.

Juan Pablo II. FAMILIARIS CONSORTIO. 1981. No. 37-

LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD HUMANA:

TOMO 1 SOCIEDAD Y SEXUALIDAD

TOMO 2 FAMILIA Y SEXUALIDAD

TOMO 3 INDIVIDUO Y SEXUALIDAD

TOMO 4 EDUCACIÓN Y SEXUALIDAD

Consejo Nacional de Población. México 1984.

Lartigue Teresa, Ávila Héctor (Compiladores) SEXUALIDAD Y REPRODUCCIÓN HUMANA EN MÉXICO. Plaza y Valdés Editores. Universidad Ibero Americana. Vol. I, 1996.

LA SALUD. Guía para el maestro. Quinto grado de Educación primaria. Secretaria de Educación Pública, México, 1992.

LA SEXUALIDAD DE NUESTROS HIJOS. De la colección los libros de papá y mamá.  
SEP. 2000.

Lavrin Asunción.(Coordinadora). SEXUALIDAD Y MATRIMONIO EN LA AMÉRICA  
HISPÁNICA. Siglos XVI-XVIII. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. Edit.  
Grijalbo. México 1991.

López Sánchez Felix. EDUCACION SEXUAL DE ADOLESCENTES Y JOVENES. Siglo  
XXI Editores.México 1996.

Marrisch Humberto Mauro. SEXUALIDAD, AMOR Y BIOÉTICA. Reflexión Teológica.  
Ediciones Xaverianas S.A. de C.V. México 1993

ORIENTACIONES EDUCATIVAS SOBRE EL AMOR HUMANO. Pautas de Educación  
Sexual Sagrada Congregación para la Educación Católica. Librería Parroquial de  
Clavería México 1984.

Ornelas Carlos EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO. Fondo de Cultura Económica.  
México 1995.

Ornelas Carlos. "La Educación técnica y la ideología de la Revolución Mexicana". En LA  
IDEOLOGÍA EDUCATIVA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA. Graciela Lechuga  
(Comp.), México, UAM-XOCHIMILCO 1984

PERFILES DE DESEMPEÑO PARA PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA.

Consejo Nacional Técnico de la Educación. México 1990

Pescador Osuna José Angel y Torres Carlos Alberto. PODER POLÍTICO Y EDUCACIÓN EN MEXICO. Edit. UTHEA. México 1985.

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. Educación Básica Primaria. SEP. 1994

Pomies Julia. TEMAS DE SEXUALIDAD. Informe para educadores. Edit. AIQUE . Argentina 1996.

Programa para la Modernización Educativa. Secretaría de Educación Pública. 1989-1994.

Riquer Florinda (Coordinadora) "Inicio de la vida sexual y embarazo adolescente ¿embarazo de alto riesgo? (fragmentos) en ESTADO ACTUAL DE LA DISCUSIÓN SOBRE LA NIÑEZ MEXICANA, MÉXICO, DIF, Gimtrap-UNICEF 1988.

Savater Fernando. EL VALOR DE EDUCAR. Instituto de Estudios Educativos y

TEMAS DE EDUCACIÓN, EQUIDAD DE GÉNERO Y PREVENCIÓN DE ADICCIONES. Guía de estudio para maestros. Secretaría de Educación Pública. México 1998.

Torres Jurjo. EL CURRÍCULUM OCULTO. Ediciones Morata. Sexta Edición 1998.  
Madrid España.

William H. Gotwald Jr, Gale Holtz Golden. SEXUALIDAD, LA EXPERIENCIA  
HUMANA. Edit. El Manual Moderno S. A. De C.V. México 1985.

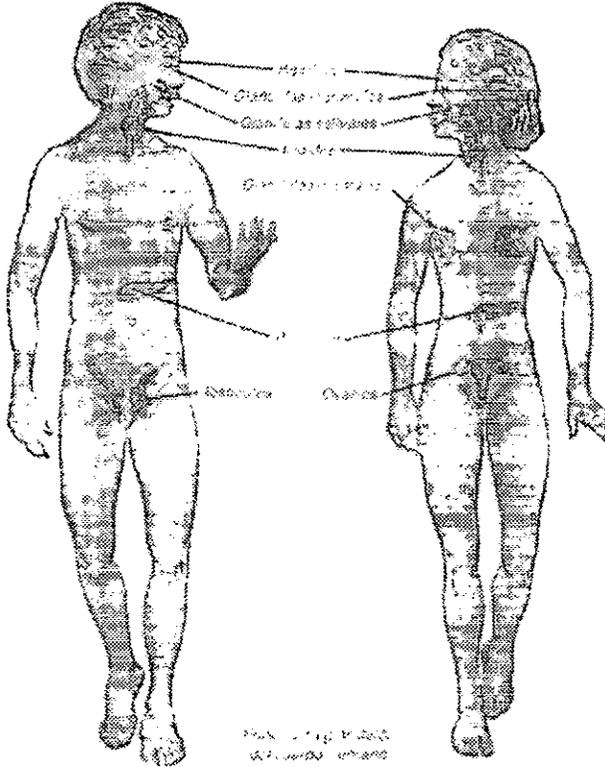
Zurita Noguera Isabel. LA MUJER MARIANA. Tesis de Licenciatura. Universidad Ibero  
Americana . México. 1994

LA JORNADA. “Educará el clero sobre sexualidad” Jesús Arana . Miércoles 11 de  
diciembre de 1996. Primera plana.

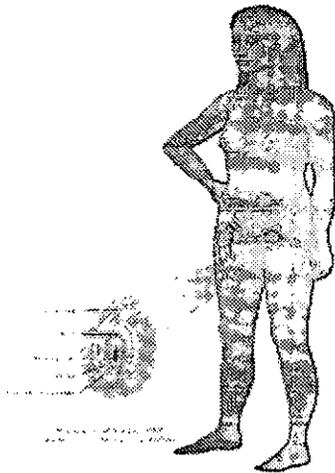
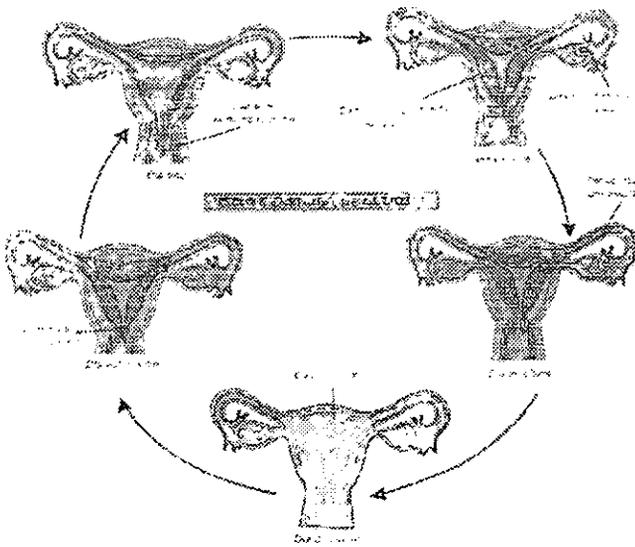
REFORMA. “La sexualidad materia obligatoria” Cristina Zárate . Sábado 8 de agosto de  
1998. Pag. 6C.

REFORMA “Demandan revisar los libros de texto” Xochitl Maldonado . Sábado 8 de  
agosto de 1998. Pag 17<sup>a</sup>.

## QUINTO GRADO ANEXO 1



ESTA ILUSTRACIÓN CORRESPONDE AL TEMA: " EL SISTEMA GRANDULAR" Y COMO FUNCIONA SEÑALANDO LAS GLÁNDULAS PRINCIPALES EN EL CUERPO HUMANO DEL HOMBRE Y LA MUJER. TAMBIEN EN ESTA LECCIÓN SE HACE ALUSIÓN A LA DIVERSIDAD HUMANA Y CABE DESTACAR QUE SE PRESENTA AL VARÓN MÁS ALTO QUE A LA MUJER, SIENDO QUE EN ESTA EDAD EL DESARROLLO DE LA ESTATURA DE LAS NIÑAS ES SUPERIOR AL DE LOS NIÑOS.



EN LA LECCIÓN 19 SE PUEDE OBSERVAR ESTAS ILUSTRACIONES EN DONDE SE SEÑALA LA UBICACIÓN DE LOS GENITALES EXTERNOS DE LA MUJER O VULVA, ADEMÁS DE QUE SE DA UNA EXPLICACIÓN DEL CICLO MENSTRUAL.

## El uso del calendario

Es muy conveniente que, una vez que se inician los ciclos menstruales, las mujeres anoten en un calendario la fecha de cada menstruación para saber cuántos días dura su sangrado, de cuántos días es su ciclo y, así, no las tome por sorpresa el siguiente ciclo. También es importante para saber en qué días es más probable que se logre un embarazo.

EN ESTE GRADO SE RECOMIENDA EL USO DEL CALENDARIO PARA EL CALCULO DE LA MENSTRUACIÓN, PERO NO SE HACE UNA PRECISIÓN SOBRE SU POSIBLE USO COMO MÉTODO DE CONTROL NATAL

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Primer mes

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Segundo mes

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Tercer mes

Elige un día del primer mes del calendario como el primero del ciclo menstrual de una mujer.

Establece de cuántos días de sangrado va a ser su ciclo (3, 4, ..., 7)

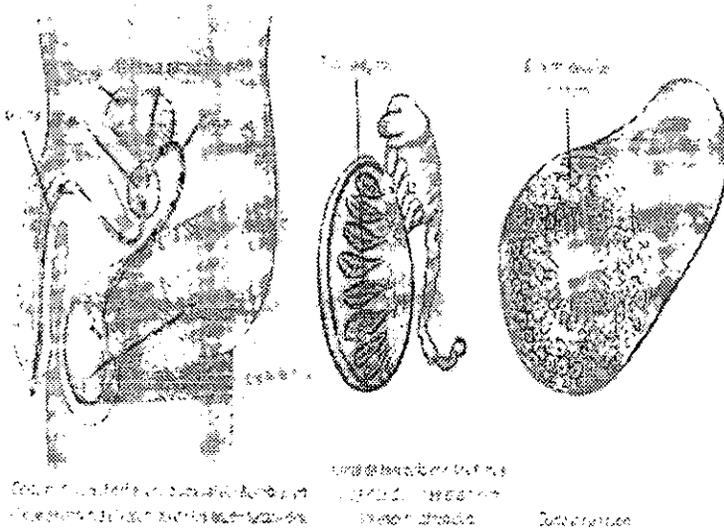
y qué duración tendrá, por ejemplo, si va a ser de 27, 28, ..., 32 días.

Colorea los cuadros correspondientes a los días de sangrado.

¿En qué fecha va a empezar la menstruación el siguiente mes?

¿En qué fecha el tercer mes?

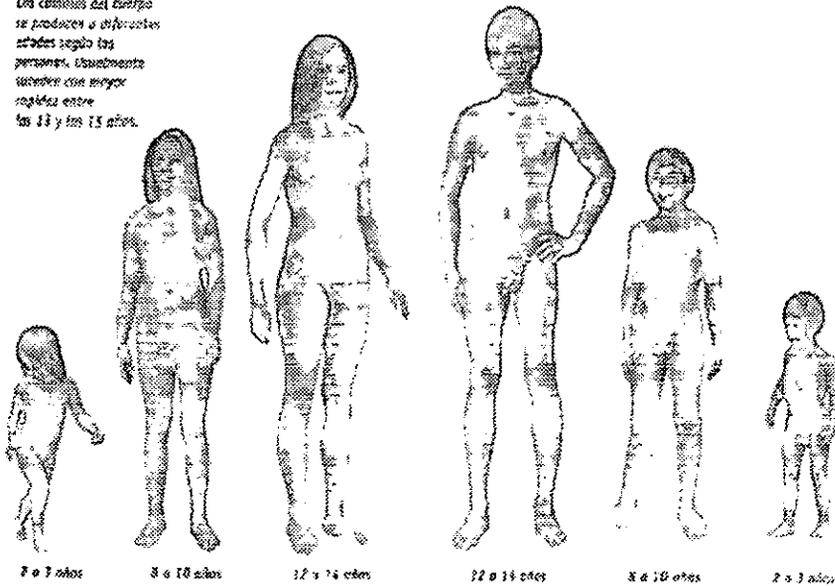
**PRODUCCIÓN DE ESPERMATOZOIDES**



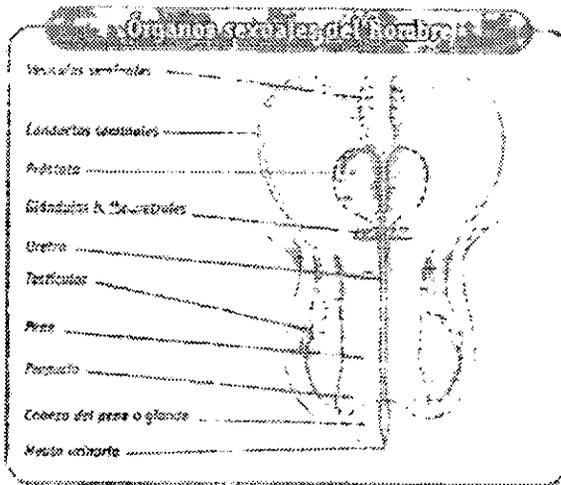
ESTAS ILUSTRACIONES CORRESPONDEN A LA EXPLICACIÓN DE PRODUCCIÓN DE ESPERMATOZOIDES EN DONDE SE ADVIERTE UN CORTE TRANSVERSAL DEL APARATO SEXUAL DEL HOMBRE, UN CORTE DE TESTÍCULO CON LOS TUBOS PLEGADOS Y EL CORTE DE UN TUBO

## SEXTO GRADO ANEXO 2

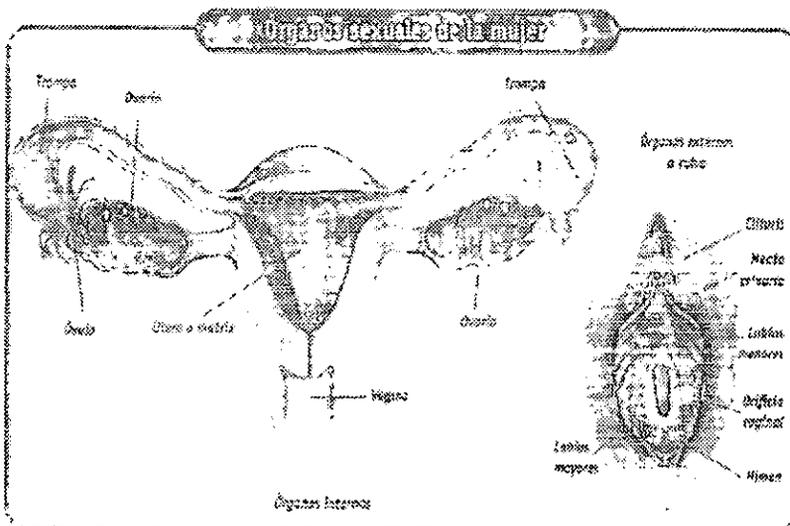
Los cambios del cuerpo se producen a diferentes edades según las personas. Usualmente suceden con mayor regularidad entre los 11 y los 15 años.



EN LA LECCIÓN 18 DEL LIBRO DE SEXTO GRADO TITULADO LOS CAMBIOS DEL CUERPO EN LA ADOLESCENCIA SE EXPLICAN LOS CAMBIOS CORPORALES QUE SE PRESENTAN EN LA ADOLESCENCIA, ASÍ COMO LOS EMOCIONALES E INTELECTUALES Y SU IMPLICACIÓN PARA LA VIDA SOCIAL.



LOS GRAFICOS EN ESTE GRADO SON UN POCO MÁS EXPLÍCITOS Y VISUALES QUE EN EL GRADO ANTERIOR.



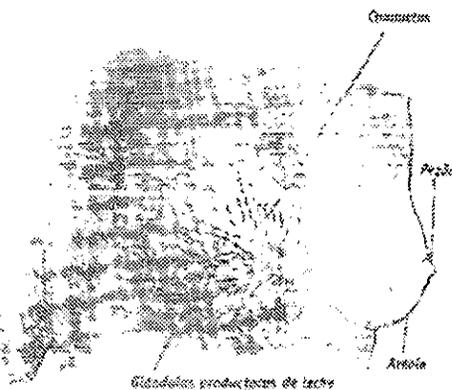
**¿Sabías que...** en las mujeres adultas uno de los problemas de salud más graves es el cáncer de mama, que puede ser mortal? Sin embargo, cuando se descubre a tiempo se puede curar. Una forma sencilla de detectarlo es explorando frecuentemente las senas para reconocer abultamientos, cambios en la piel o en los pezones, que pueden degenerar en cáncer. Ante cualquier duda se debe acudir al médico. Observa las figuras que muestran cómo explorarlas.



Realizado como se ve en la ilustración, la mujer explora la parte superior y la parte inferior de cada pecho. Buscar un abultamiento o un endurecimiento, roscas o una forma anormal, pero con firmeza al mismo tiempo recorre por los movimientos circulares con los dedos de los dedos.



En esta foto, la mujer explora el área areolar del pecho subiendo poco a poco la mano por esta lado. Coloca el bastoncillo la mano en la axila y palpa esta región. Luego se ocide de la misma forma con el otro pecho.



Forma y esquema interno de las glándulas mamarias

UN PUNTO A DESTACAR ES LA IMPORTANCIA QUE SE LE DA A LA PREVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE SALUD, COMO ESTE GRÁFICO EN DONDE APARECE LA ESTRUCTURA DE LOS SENOS Y UNA EXPLICACIÓN DE CÓMO HACERSE EL AUTO EXAMEN PARA EVITAR EL CÁNCER DE MAMA