



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

PLANTEAMIENTO DIDACTICO PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA DE POLITICA SOCIAL EN LA ENTS - UNAM

TRABAJO RECEPCIONAL SEMINARIO DE AREAS SUSTANTIVAS DE TRABAJO SOCIAL TRABAJO SOCIAL Y PRACTICA DOCENTE QUE PARA OBTENER EL TITULO DE: LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL PRESENTAN: CASTAÑEDA JIMENEZ FERNANDO REYES CRUZ JOSE



DIRECTOR DEL TRABAJO: MTR. ELI EVANGELISTA MARTINEZ

MEXICO, D.F.

NOVIEMBRE 2001



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

## FERNANDO

### A la UNAM:

Mi casa, la que me ha hecho pasar, tal vez, el mejor día de mi vida como estudiante cuando me acepto como parte privilegiada de su sociedad. Una nostálgica alegría siento al saberme parte de ella, aun ya no siendo su alumno. Cuántos recuerdos trascendentes de mi estancia en mi querida universidad, con maestros y amigos, muy difícil de enumerar. Todos mis logros profesionales se los debo a la UNAM, mi hogar. Devolveré todo lo que me haz dado con trabajo y esfuerzo a mi país. ¡Gracias por todo!

### A mi mamá:

Por ser el pilar de mi existencia y la motivación de mis sueños. Gracias por un sin fin de cobijo, apoyo y satisfacciones desde el día en que nací. Gracias por haberme dado la oportunidad de convertirme en una persona de bien y, principalmente, gracias a Dios por darme la gracia de ser tu hijo.

Sin ti madre nada hubiera tenido sentido, a ti dedico todo mi esfuerzo. ¡Te amo!

### A mis hermanos:

Ustedes saben cuál es mi historia, al contarla tendría que hablar de todos los sufrimientos y alegrías que hemos pasado juntos. Siendo así, mi historia parte de la suya, entonces también mi alegría y triunfo es de ustedes.

Si en estos momentos tuviera que resumir en una palabra lo que para mí significan, te diría a ti Clau que eres *Fortaleza*; a ti Sol *Inspiración*; a ti Gaby *Orgullo*; a ti Rober *Esperanza*, y; a ti Pepín *Seguridad*. Gracias por su apoyo incondicional. ¡Los quiero mucho!

### A mis sobrinos:

Manuel Fernando y José María.

Han devuelto a la familia la ilusión de la niñez, la esperanza de una nueva vida, de volver a empezar con la promesa de ser mejores a cada instante. Me han hecho muy feliz, son mis consentidos y espero ser para ustedes siempre un buen ejemplo. Me esforzaré para que así sea.

### A mi familia:

Gracias Chati, tu respaldo ha sido piedra angular para mí, con nada podría pagar todo lo que haz hecho por nosotros, ¡mil gracias!

A mis tíos Mary, Rubén, Gris y Polo que también me educaron y ayudaron para lograr mi meta, soy parte de ustedes también. A mis primos Sorry, Lalo, Lucy y Gris, compañeros de juego y de mi vida. A todos ¡gracias!

### **A Arturo:**

Cuando vives tu vida con profunda intensidad tratas de adherirte a personas que tengan inspiraciones similares a ti. Cuando crees haberlos encontrado te das cuenta que irremediamente se alejan de tu vida. Espero que en nuestro caso no suceda así y dentro de tus planes de vida me consideres como tu amigo ya que tú eres eso para mí. ¡Gracias por la gran aventura de haberte conocido

### **A mis amigos:**

A todos, cada uno de ellos que se saben parte de mi vida y que nombrarlos sería difícil pues no me perdonaría la omisión de alguno de ustedes. Parte importante de los logros de un ser humano es llegar a querer y ser querido y la vida me ha dado eso, muchos buenos amigos, ¡gracias a todos!

### **A ustedes que siempre me acompañan:**

Papá, por haberme dado la vida; Abuelita, por haberme soportado y ayudarme a ser un niño alegre; Tío Tulio, tal vez por ti soy así de enojón y agrio, pero creo a la larga es mejor; Héctor, siempre mostraste que se puede ser feliz sin tener todo lo que quieres en la vida, por tu vitalidad y alegría, gracias cuñado, gracias amigo. ¡Gracias a ustedes por haber existido y hacerme más feliz!

## ARTURO

A la UNAM que me acogió como a un hijo y de la que me siento orgulloso, me enseñó a mirar el mundo a través de su grandeza.

A la ENTS por ser durante largo tiempo un espacio de reflexión y fraternidad donde construí mi desarrollo profesional y personal.

Al maestro Elí Evangelista quien me compartió su sabiduría y antes que ser mi asesor, fue un gran amigo, sin su ayuda no hubiera sido posible este trabajo.

A la Lic. Laura Zapata quien siempre nos brindó apoyo y aliento incondicional.

A mi padre de quien he recibido su apoyo y cariño toda mi vida.

A mi madre quien siempre ha estado atrás de mí, y me a dado fortaleza y amor para crecer día con día gracias má.

A mis hermanas Maribel y Celia de quienes estoy orgulloso, ya que me brindaron su solidaridad, ayuda y comprensión, gracias preciosas.

A mi sobrina Andrea quien llegó a la familia a crear un mundo nuevo de esperanza.

A Fer, en ti encontré al hermano que nunca tuve, gracias por permitirme compartir esta experiencia contigo y de aquí hacia delante.

A Guille de quien estoy profundamente enamorado y es la motivación y el regalo más grande que dios me ha dado, gracias por ser mi amor.

A mis amigos que con su amistad me han dado fortaleza gracias a Saúl, Rorris, Daniel, Gabriel, Manolo, Gustavo, Héctor, Chistian, Víctor Hugo, Hugo Gómez, Daniel Santillán, Paco Reza, Hernán, George y Herson.

## ÍNDICE

	pág.
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>I. Perspectiva teórica de la educación.....</b>	<b>2</b>
Teorías sobre la educación	
1.1. Visión Funcionalista.....	5
1.2. Estructural Funcionalismo.....	8
1.3. Teoría de la Reproducción.....	11
1.4. La Educación Liberadora.....	13
<b>II. Aproximaciones conceptuales y contextuales a la Política Social.....</b>	<b>21</b>
2.1. Concepto de Política Social.....	22
2.2. Génesis y construcción de las Políticas Sociales.....	24
2.3. Actores de la Política Social.....	25
2.4. Escenarios de la Política Social.....	27
2.5. Aproximaciones a la Política Social en México .....	28
<b>III. Contexto de la enseñanza de la materia de Política Social.....</b>	<b>30</b>
3.1. Política Social y Trabajo Social.....	33
3.2. Consideración de la materia de Política Social que universidades de Chile, Argentina y Colombia tienen dentro sus planes de estudio a nivel licenciatura.....	34
3.3. Plan de estudios de la licenciatura en Trabajo Social de la ENTS - UNAM. Espacio y contenido que contempla este para la asignatura de Política Social.....	45
3.4. Opiniones docentes sobre la impartición de la materia de Política Social en la ENTS-UNAM.....	52
<b>IV. Dimensiones para la enseñanza de la asignatura de Política Social.....</b>	<b>66</b>
4.1. Dimensión teórica de la Política Social.....	67
4.2. Dimensión contextual de la Política Social.....	68
4.3. Dimensión de la metodología aplicable a la Política Social.....	69

<b>V.</b>	<b>Modalidades didácticas aplicables a la enseñanza de la materia de Política Social.....</b>	<b>72</b>
	5.1. Como una materia Teórica.....	73
	5.2. En forma de Seminario.....	75
	5.3. Como Taller.....	77
<b>VI.</b>	<b>Propuesta metodológica para impartir la asignatura de Política Social.....</b>	<b>79</b>
<b>VII.</b>	<b>Planeación didáctica para la materia de Política Social.....</b>	<b>91</b>
	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>124</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>127</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>134</b>



## INTRODUCCION

El inicio de un nuevo milenio, la vertiginosa dinámica del cambio en el mundo de hoy nos detiene a pensar que vivimos un momento en el cual se erosionan viejas certidumbres y emergen nuevos retos. Es así como en el ámbito nacional e internacional se generan nuevas expectativas sobre la Política Social, y particularmente sobre su estudio.

En nuestro país la realidad socioeconómica, política y cultural cambiante no ha quedado exenta de la necesidad de adaptar sus componentes a las exigencias del cambio emanadas de los propios procesos sociales que demandan ser transformados, y en este aspecto la formación profesional, es decir los procesos educativos de las disciplinas sociales, son un elemento prioritario en los permanentes cambios sociales.

Tomando en consideración lo anterior, el presente trabajo nos aproxima a desarrollar un análisis sobre la materia de Política Social impartida en la licenciatura en Trabajo Social de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México, que nos llevó a diseñar una propuesta óptima y adecuada -desde nuestro punto de vista- para así generar procesos de enseñanza-aprendizaje acordes con los tiempos sociales y las exigencias profesionales de este inicio de siglo.

Nuestra propuesta de trabajo, en un primer momento, menciona las perspectivas teóricas de la educación, además de las visiones teóricas y contextuales de la política social en México, lo que nos permitió ubicarnos adecuadamente sobre el tema. Posteriormente se realizó una revisión de los planes de estudio en lo referente a la materia señalada, en universidades latinoamericanas que imparten la Licenciatura de Trabajo Social, así como analizar la propia propuesta de la ENTS-UNAM, además recoger las opiniones de los docentes que imparten la materia de política Social en nuestra escuela.

En el marco de las corrientes educativas hacemos énfasis en la educación liberadora como columna vertebral de una relación horizontal maestro-alumno. Cabe mencionar que en el segundo apartado analizamos las dimensiones que un alumno debe manejar para poder identificar a la política social, en un primer plano, la dimensión teórica-conceptual seguida de una dimensión contextual y, como último punto, la dimensión de la metodología aplicable a la política social. Asimismo, la propuesta se dirige a que la mencionada materia se imparta en la modalidad de Seminario, lógicamente aterrizada en un planteamiento didáctico para la enseñanza de la materia de política Social en la ENTS-UNAM.

En la medida que la presente propuesta se aplique se podrá entonces observar cuál ha sido su alcance, las fallas que ésta presente y, con ello, las posibles correcciones a implementar. En suma, tanto la revisión como la aplicación de tal propuesta didáctica tendrá como propósito generar un cambio sustancial en la manera en que el estudiante concibe su participación dentro del aula y que con ello su actitud, una vez potenciada, se traduzca en la participación activa de un profesional de las ciencias sociales. De otra forma no se concibe la presentación de dicha propuesta teórico-metodológica y, principalmente, didáctica.

# **CAPITULO I**

## **Perspectiva teórica de la educación.**

El estudio de la educación es sin duda un fenómeno digno de estudio ya que los procesos de enseñanza aprendizaje no se reducen solo a las relaciones directas entre maestro y alumno o entre educador y educando. Esta parte es solo uno de los elementos terminales de toda una estructura educativa que a su vez constituye un elemento de la estructuración social con tiempo y espacios concretos.

Por tanto no se puede definir ni comprender la educación sin establecer la relación interna con el cuerpo del sistema de relaciones sociales del cual es parte articulada y constituyente.

Además del espacio educativo enfocado sociológicamente no puede entenderse si no se muestra con suficiente claridad que en su constitución participa la estructuración económica, jurídico, política, cultural e ideológica del sistema social del cual es parte, desde luego no se trata de reducir el fenómeno educativo a la condición de mera resultante de los demás componentes sociales, sino de concebirlas como factor que contribuye a la definición de cada una de esas estructuras y al cambio inherente a ellas. Así la educación va a ser resultante y condicionante a la vez o variable de un conjunto de determinaciones sociales que definen su naturaleza y características.

Todo fenómeno social es un proceso, del mismo modo, la educación tiene su propio proceso en una dimensión espacio temporal y en una articulación estructural que la vincula, además, a tiempos económicos, políticos, sociales, culturales, etc. Asimismo posee su especificidad y relativa autonomía en la dinámica de su desarrollo.

El objeto de estudio de la educación desde el punto de vista de su extensión, puede ser enfocado:

- ◆ Como un sistema en sí, cuyas relaciones y dinámicas internas son las cosas que nos implica estudiar.
- ◆ Como subsistema de un sistema global cuyas interrelaciones son las que hay que describir, explicar comprender y valorar.

El campo educativo sociológicamente estudiado traspasa los límites de la educación escolarizada, pues incide también la acción que realizan los grupos primarios: familias, clase social etc. Y los secundarios: grupos políticos, culturales, religiosos etc.

Esta acción puede ser ejercida con independencia de las voluntades y motivaciones individuales, aunque también, según otros enfoques, pueden ser acciones conscientes y voluntarias.

El enfoque social de la educación no desconoce los factores psicológicos que intervienen e inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, aunque no es su objeto de estudio, con mayor o menor énfasis postula que la mayoría de los fenómenos psicológicos, que son considerados comúnmente individuales, son en gran parte reflejo de los fenómenos sociales que se estructuran en una conciencia colectiva y, por lo tanto, su abordaje, como el proceso de aprendizaje por ejemplo, tendrá que ser analizado en su conexión espacio-temporal de un cuerpo social. El aprendizaje ha sido adquirido y conquistado socialmente.

El estudio de los fenómenos educativos, abordado desde la perspectiva social, no pretende explicar y comprender sociológicamente todos sus aspectos, sino, como dice Bourdieu y Passeron, mantienen la fuerza de una decisión metodológica de no renunciar al derecho de explicación de otras ciencias sólo como complemento de los métodos propiamente sociológicos.

### 1.1.1. Visión Funcionalista

Durante el siglo XIX aparece en Francia y en Alemania la sociología, propiamente como tal. Los que inauguran este nuevo campo del saber humano pertenecen a la última generación del siglo XIX.

Durkheim nace en 1858, cuando ya la educación formal se había desprendido de otros grupos e instituciones sociales (iglesia, familia, grupos privados) en cuyo seno se había formado, para convertirse en sistemas educativos nacionales claramente diferenciados, con su función específica, con sus lugares, régimen y funcionarios especiales y que, por tal razón, pudo ser considerada sociológicamente como una estructura institucional más, y como objeto posible de una estructura institucional con la definición que Durkheim presenta de la sociología como una ciencia de las instituciones sociales, misma en la que ve nacer a la sociología de la educación a la que denomina *Ciencias de la Educación*. Opone su concepción educativa a la concepción liberal vigente, que considera a la educación sólo como un vehículo para el máximo perfeccionamiento a que todo ser humano debía aspirar como individuo.

La concepción liberal de la educación correspondió a los siglos XVIII y XIX, aunque sigue vigente en la mayoría de los docentes de hoy. La libre competencia económica exigía libre desarrollo de la personalidad, como una expresión más del famoso *laissez faire* liberal.

En su libro “Educación y Sociología”, Durkheim emprende la construcción del objeto específico de la educación susceptible de ser tratado como si fuese “cosa”<sup>1</sup> y por lo tanto de ser estudiado científicamente, mediante la aplicación del método sociológico. Durkheim asigna al término educación su connotación más amplia y la construye como un fenómeno social, que aunque no tiene un carácter natural, es un fenómeno real, con un modo de ser que no depende de la arbitrariedad individual, en esta construcción la educación es concebida como funcional al sistema y visualizada bajo tres dimensiones: *como acción, como proceso y como institución*. Como acción porque la educación obra en calidad de agente externo, trasmisor de un código simbólico que existe independientemente del individuo, imponiéndose sobre él; como proceso porque la acción ejercida es transformadora, permanente y continua, y; como institución porque las acciones se sistematizan en un conjunto de disposiciones, métodos, etc., definidos y establecidos materializándose en el sistema educativo en cuyo interior se reflejan, en forma reducida, los rasgos principales del cuerpo social.

Durkheim sostiene que en cualquiera de los tres aspectos que se analice, la educación presenta el mismo carácter. Recupera y expresa necesidades sociales concretas, ideas y sentimientos colectivos.

---

<sup>1</sup> Según Durkheim, la cosa se opone a la idea como lo que se conoce desde fuera a lo que se conoce desde dentro. Llamaremos cosa a todo objeto de conocimiento que no es compenetrable naturalmente para la inteligencia, todo aquello de lo cual no podemos forjarnos una idea adecuada mediante un simple procedimiento de análisis mental, todo lo que el espíritu puede llegar a comprender únicamente con la condición de salir de sí mismo mediante observaciones y experimentaciones, pasando de los caracteres más externos e inmediatamente accesibles, a los menos visibles y profundos. Significa, entonces, adoptar frente a ellos cierta actitud mental.

DURKHEIM, E. “Las reglas del método sociológico”  
Buenos Aires, 1977, La Pléyade, p. 13.

Al construir el objeto específico de la educación Durkheim propone definirla usando el método comparativo en la historia y considerar los sistemas educativos que existieron y que existen, para compararlos y separar sus características comunes, adecuando así el método al objeto ya que el objeto educativo tiene una realidad histórica. Durkheim afirma que no hay razón para que la educación no se convierta en objeto de investigación científica, pues presenta las mismas realidades que los demás hechos sociales.

Los hechos sociales según la definición que da de ellos se caracterizan por: 1) Ser hechos observables, que pueden ser considerados como cosas, 2) Ser hechos que poseen una realidad objetiva e independiente de las conciencias individuales y 3) ser hechos con carácter coercitivo. La educación es entonces un hecho social porque se constituye en verdaderas instituciones sociales, con una realidad objetiva e independiente de nuestra voluntad que se nos impone además.

Al analizar los componentes de los fenómenos educativos Durkheim, sin emitir juicios de valor sobre sus contenidos, señala por lo pronto dos elementos esenciales para que exista:

- 1) Para que haya educación es necesaria la presencia de una generación adulta y una generación de jóvenes.
- 2) Que haya una acción, la acción educativa es una acción social, y como toda acción social, consiste en modos de obrar, de pensar y de sentir exteriores al individuo que poseen un poder de coerción en virtud de la cual se opone.

Durkheim agrega que la principal función de la educación es la socialización metódica de la generación joven, mediante la acción ejercida por la generación adulta. Esta socialización se realiza mediante un proceso de imposición externa por lo que el ser asocial que somos naturalmente se va moldeando de acuerdo con las necesidades objetivas del contexto. Estas necesidades objetivas se estructuran en un código cultural de normas, valores y conocimientos que son comunicados por el grupo generacional como conservación de la cultura heredada del pasado.

A través de la socialización, cada grupo generacional asegura su supervivencia y continuidad, transmitiendo los contenidos de su cultura.

Durkheim comprende esta transmisión generacional en forma unilineal y mecánica; pero la necesidad humana de encontrar soluciones siempre nuevas para las contradicciones sociales y de su existencia, de buscar formas cada vez más elevadas de unidad con la naturaleza y la sociedad, da al carácter transmisorio un dinamismo específico que Durkheim no considera.

Por otra parte la presencia de la pedagogía está distinguida tajantemente de la educación. No hay otro vínculo que el de ser, la primera, un auxiliar de la segunda. La pedagogía no consiste en hechos y acciones como la educación, sino en teorías, que son maneras de concebir la educación, no maneras de practicarla.

Otro aporte de Durkheim es su contribución a la psicología social. Adelantándose a ésta, explicita el componente social en el ámbito psicológico. Durkheim sostiene que cada

persona posee dos estados mentales uno individual y otro social. En cada uno de nosotros podría decirse, hay dos seres que, aunque sean inseparables, como no sea por abstracción, no dejan de ser distintos. Uno está hecho de todos los estados mentales que solo se refieren a nosotros mismos y a los acontecimientos de nuestra vida personal. Es lo que se podría llamar el ser individual. El otro es un sistema de ideas, de sentimientos, de costumbres que expresan en nosotros, no nuestra personalidad, sino el grupo o los grupos diferentes de que formamos parte; tales son las creencias religiosas, las prácticas morales, las tradicionales o profesionales, las opiniones colectivas de toda clase. Su conjunto forma el ser social.

### 1.1.2. Estructural Funcionalismo

La corriente de interpretación estructural-funcionalista se ha desarrollado especialmente en los Estados Unidos de América y en Inglaterra, con pérdida muchas veces del carácter de ciencia desinteresada que, desde el punto de vista metodológico, Durkheim consideraba como requisito de toda búsqueda científica. Algunos estudios pretenden levantar conocimientos empíricos que sirvan de base para reformar y corregir los obstáculos y las desviaciones de la escuela de las sociedades industriales modernas. Apoyándose en los datos empíricos de las investigaciones mencionadas, esta orientación no solo analiza el sistema escolar desde la coordenada de su realidad dada, sino también desde la coordenada de método ideal, como lo que debería ser para cumplir eficientemente sus funciones dentro de una sociedad compleja y cambiante.

Antes de referirnos a la concepción que tiene esta corriente sobre la escuela, tendremos que detenernos brevemente sobre algunas de las más elementales nociones teóricas que caracterizan al estructural funcionalismo, para tratar de facilitar la comprensión del enfoque escolar.

En forma muy general podemos decir que esta corriente concibe a los fenómenos sociales como estructuras que cumplen una función necesaria para el sistema. Además algunos estructural funcionalistas refieren constantemente la teoría a los hechos empíricos para legitimarse y ratificarse.

El concepto de estructura y función difiere levemente en cada autor. Por ello nos atenderemos a la caracterización que de estas dos nociones hace Parsons, por ser el más representativo de esta corriente, y quien nos dice que “la estructura de un sistema es el conjunto de propiedades de sus partes componentes y de sus relaciones y combinaciones que, para un conjunto particular de propósitos analíticos pueden tratarse lógicamente y empíricamente como constantes dentro de límites definidos”<sup>2</sup>.

Por otra parte para Parsons, la función de un fenómeno social responde a una finalidad objetivamente definida.

El punto de partida de esta sociología es el análisis de la sociedad global y los requerimientos esenciales para su existencia, supervivencia, renovación e integración.

Para Parsons, el sistema de interacción constituye el sistema social, al que subdivide en cuatro subsistemas; el organismo, la personalidad, el sistema social y el sistema cultural. Parsons señala que este paradigma analiza cualquier sistema de acción, de acuerdo a las cuatro categorías funcionales: a) la relativa al mantenimiento de los patrones más elevados de control o gobierno del sistema; b) la integración interna del sistema; c) la orientación hacia el alcance de metas, en relación a su ambiente, y d) la adaptación más generalizada a las condiciones amplias del ambiente, o sea, al ambiente físico carente de acción.

---

<sup>2</sup> PARSONS, T. “Some considerations on the theory of social change”  
tomado de Amitai Etzioni, “Los cambios Sociales”  
México, 1974  
FCE



Como ya mencionamos, la materia de investigación social es la acción y su aspecto fundamental es que implica un fin, un estado de cosas futuro hacia el que se orienta la acción. La acción nos dice Parsons consiste en las estructuras y los procesos por medio de los que los seres humanos constituyen intenciones significativas, y con mayor o menor éxito las aplican a situaciones concretas.

Según Alvin Gouldner, quien perteneció a dicha corriente, esta sociología "está centrada en los sistemas sociales en los cuales observa, ante todo, sistemas de interacción simbólica, no entre hombres concretos, sino abstractos ejecutantes de roles, entre sí mismos psíquicos, que se comunican a distancia, pero que al parecer, nunca se tocan, toman, alimentan, golpean, ni acarician"<sup>3</sup>.

Los funcionalistas de diversas tendencias comparten el supuesto de que cuando en un grupo o estructura social surgen problemas, aparecen espontáneamente defensas o mecanismos autorreguladores de adaptación para restablecer el orden y el equilibrio.

El estructural funcionalismo trabaja con variables interactuantes todo influye sobre todo, por tanto la escuela y la familia son visualizadas como elementos del conjunto socio-cultural y referidas a las estructuras de socialización que responden a la función de estabilidad normativa.

Para los estructural-funcionalistas ir participando en la vida social consiste en una progresiva adquisición de status<sup>4</sup> y su correspondiente representación de roles, porque a decir de Berger y Luckman "el rol" implica que los actores potenciales de acciones institucionales deben enterarse sistemáticamente de los significados institucionales, lo cual requiere un proceso educativo (formal o informal).

Tocando otro autor, para Wolfgang Eisiendler explica que la yuxtaposición de los nuevos conceptos de educación y movilidad social se basa, al menos, en cinco propuestas:

- ◆ Que la sociedad se halla estratificada
- ◆ Que el esquema de estratificación admite movilidad
- ◆ Que la educación desempeña un importante papel en esta movilidad
- ◆ Que la educación constituye un status al que se accede.
- ◆ Que el desempeño de un determinado papel está íntimamente vinculado a la educación.

<sup>3</sup> GOULDNER, ALVIN. "La crisis de la sociología occidental"

Buenos Aires, 1970

Amorrortu Ed., p. 393.

<sup>4</sup> El status en una serie de variable que se entrecruzan, como por ejemplo: educación, la importancia funcional de las ocupaciones, que conforman un jerarquización profesional y que da diferentes grados de prestigio e ingresos. El status y su consecuente prestigio, que es el aspecto subjetivo del status y resultante de la interacción, es medido por atributos adquiridos y no adscritos o asignados. Su adquisición comienza en la escuela elemental, "que es la primer agencia socializadora en la experiencia del niño, que institucionaliza una diferenciación de status sobre bases no biológicas y que es ganado por el desempeño diferencial respecto a las tareas establecidas.

El status tiene por lo tanto un soporte objetivo, pero por otra parte, es condición necesaria al status su internalización (del rol que lo realiza), así como el reconocimiento de los demás, y por lo tanto, es un fenómeno subjetivo a la vez.

PARSONS, C. "Las clases sociales dentro del sistema escolar"

Revista Sociedad americana de educación,

Nueva York 1991, p. 437

Para otro autor como Talcott Parsons atribuye así expresamente a la escuela la importante función de aportar las habilidades necesarias al adecuado funcionamiento de la sociedad.

De acuerdo con esta sociología la función de la escuela no se detiene en su contribución a la estabilidad moral y social, sino que en las sociedades industriales, es el instrumento máximo que provee las destrezas necesarias para la asignación de un status.

Parsons afirma al respecto que “La revolución educativa esta ejerciendo un efecto profundo y cada vez mayor en la estructura ocupacional de la sociedad sobre todo en el sentido del ascenso general la importancia creciente de las profesiones resulta especialmente significativa”.

Shipman, es otro autor que nos dice que la socialización ha fallado porque el aprendizaje ha sido ineficaz o ha estado ausente, el buen desempeño de roles exige medidas correctivas, para detener la desviación que pone en peligro el orden social el modelo prevé la regularización del comportamiento a partir de la situación y da alternativa para el modo como las tensiones pueden ser evitadas o reducidas, para que no se produzcan las desviaciones mencionadas, el sistema de motivaciones de la socialización, basada en premios y castigos recompensadores, debe estar claramente ordenado para situar adecuadamente los status y así regular las relaciones que constituyen la estructura escolar.

### 1.1.3. Teoría de la reproducción.

Esta corriente teórica se rige por la categoría de totalidad y esta hipótesis supone que la comprensión y explicación de cualquier fenómeno exige diversos tipos de enfoque, inseparables entre sí y que se complementan mutuamente.

Al abordar el fenómeno educativo para descubrir su significado social, ésta corriente lo concibe como definido por las restantes estructuras sociales y a su vez definitorio de ellas.

Coincide con Durkheim y con los estructural-funcionalistas en que la función principal de la educación es la de socializar al ser humano.

Para Althusser la acción educativa encarnada en la escuela, viene a ser uno de tantos aparatos ideológicos del estado, porque más que por la coerción la escuela renueva las relaciones de producción existentes a través de la introyección del discurso ideológico de la clase dominante.

La introyección se efectúa no solamente a través de las prácticas escolares, porque la ideología no existe fuera de las prácticas en las cuales se cristaliza.

Con esta información Althusser es coherente con su posición marxista, para la cual la teoría y práctica son solo dos momentos de un mismo proceso.

El aparato ideológico de la escuela solo se distingue de los otros aparatos ideológicos por constituirse en el aparato ideológico dominante de la sociedad capitalista, las normas, valores, actitudes y prácticas que enseña, aunque se aprenden también en la familia, ha través de los medios de comunicación así como por otros medios son transmitidos predominantemente por la escuela, pues ningún aparato ideológico del estado dispone de asistencia obligatoria, ni del número de horas diarias, ni de los años con que cuenta la escuela para su práctica ideológica.

En otros términos, para Pierre Bourdieu quien se detiene fundamentalmente en el análisis de la reproducción cultural la sociología de la educación tendrá por objeto el estudio de las leyes que determinan la tendencia de las estructuras a reproducirse a sí mismas mediante la reproducción de agentes que engendran prácticas mediadoras entre la reproducción social y la reproducción cultural.

Bourdieu advierte además sobre el peligro que implica para la escuela no reconocer el problema del déficit cultural inicial y sostiene que una institución oficialmente encargada de la transmisión de los instrumentos de apropiación de una cultura dominante que desprecie en forma sistemática la transmisión de los instrumentos indispensables para el éxito de su empeño está destinada a convertirse en monopolio de aquellas clases capaces de transmitir por sus propios medios esto, es por esa acción educativa continua, difusa e implícita, que actúa en el seno de las familias cultas, los instrumentos necesarios para la recepción de su mensaje y por tanto, para confirmar su monopolio de los instrumentos de apropiación de la cultura dominante y por ende, su monopolio de cultura.

Las corrientes antes mencionadas identifican a la educación como un fenómeno histórico-social, coinciden en atribuirle una función social y socializadora, reconocen su carácter selectivo, etc.

Sin embargo hay diferencias, por lo pronto, podemos anotar que del cuerpo teórico del funcionalismo y el estructural-funcionalismo se desprende una concepción de la sociedad como un todo armónico y equilibrado cuyas partes comparten los mismos requisitos funcionales que se traducen en la necesidad de supervivencia, de adaptación e integración de sus miembros y de estabilidad formativa.

La educación y la escuela concurren a cubrir estas necesidades con un carácter neutral respecto a las fuerzas sociales, esta neutralidad es tajantemente negada por la teoría de la reproducción que inserta su análisis de la escuela en las relaciones de producción clasista, destacando la heterogeneidad conflictiva de las partes que conforman el todo.

La diferencia fundamental se produce en el ámbito de la indagación, el funcionalismo y el estructural-funcionalismo se detienen en el inquirir del cómo (descripción) y para qué (función).

La teoría de la reproducción efectúa un avance decisivo para el carácter de las respuestas, al agregar una interrogación más. Al apuntar hacia el porqué da cuenta del conjunto de preguntas, con respuestas que producen una fisura teórica irreconciliable entre estas contestaciones a la problemática de la sociología de la educación.

#### 1.1.4. La educación liberadora.

##### *Contexto histórico*

Son abundantes las síntesis que del pensamiento y la práctica de Paulo Freire se han hecho y se siguen haciendo, sin duda Freire muestra al mundo un nuevo enfoque de la educación.

Freire distingue entre tres tipos de sociedades; *la sociedad cerrada, la sociedad en transición y la sociedad abierta.*<sup>5</sup>

A mitad de camino entre la sociedad cerrada (en la que la jerarquización es el valor fundamental) y la sociedad democrática (en la que el pueblo es el protagonista), la sociedad brasileña, en la que Freire empezó su trabajo, era una sociedad en transición, superado ya un estadio cerrado, la sociedad brasileña del momento no era aun una sociedad abierta era una sociedad abriéndose, como toda época en transición, tenía en su interior elementos de la etapa anterior y de la futura.

Representaban a la sociedad cerrada las clases interesadas en perpetuar la jerarquización y la división entre poseedores y desposeídos, las clases que se oponían al derecho al voto de los analfabetos y que deseaban perpetuar la situación de explotación colonizadora a que el pueblo había estado sometido.

El germen de la sociedad democrática estaba en las clases populares que, con una progresiva conciencia crítica, luchaban por conquistar el papel que nunca se les había dejado interpretar por conseguir su dignidad como personas y como grupo.

El movimiento de Educación Popular fue una de las formas de movilización de las masas del momento, Paulo Freire está unido a ese esfuerzo, que se proyectó en 1962 en la zona más pobre de Brasil, al nordeste, en la que había veinticinco millones de habitantes, de los que quince millones eran analfabetos. Como los resultados obtenidos fueron óptimos, trescientos trabajadores alfabetizados en cuarenta y cinco días, se decidió aplicar el método a todo Brasil.

Freire tuvo que optar por el destierro por que su trabajo no sólo hacía electores sino que despertaba además el espíritu crítico de un grupo social habitualmente mudo, acatador y sometido, no quería limitarse a enseñar a leer y escribir, quería liberar al hombre del silencio, de la opresión, de la avidez de los opresores, del conformismo, estaba convencido de que la democracia solo podía llegar a través del espíritu crítico y de una actitud de lucha.

Educar, para Freire, no es transmitir conocimientos hechos y estáticos, sino crear una situación pedagógica en la que el hombre se descubra así mismo y aprenda a tomar conciencia del mundo que le rodea, a reflexionar sobre él, a descubrir las posibilidades de reestructurarlo y actuar sobre él para modificarlo.

---

<sup>5</sup> FREIRE. P. ¿Extensión o comunicación?  
Siglo XXI, Buenos Aires, 1973, p. 58

La toma de conciencia no se limita a ser una aprehensión acrítica de la realidad, sino que en virtud de sus características, se transforma en concientización.

Freire persigue una reflexión profunda y una acción consecuente con ella, alfabetizar es, para él, no sólo enseñar a leer y escribir, alfabetizar es, ante todo, concientizar, es enseñar a los analfabetos a reflexionar y expresar sus vivencias y su situación, es hacer de los analfabetos actores de su propia historia, la alfabetización liberadora enseña a pronunciar el mundo y a transformarlo.

Alfabetización, aprendizaje del código lingüístico y concientización, desciframiento de la realidad vivida son por tanto, dos polos inseparables que constituyen la esencia del método de Freire.

Ideas del pensamiento de Freire recogidas en la selección de textos del INODEP.<sup>6</sup>

1. Para ser válida, toda acción educativa debe ir necesariamente precedida de una reflexión sobre el hombre y de un análisis del medio de vida concreto de los hombres a educar, sin esa reflexión el sujeto quedaría convertido en objeto, sin ese análisis del medio el hombre quedaría en el vacío, la tarea de la educación es, ayudar al hombre a que, partiendo de lo que constituye su vida, se convierta en sujeto.
2. El hombre llega a ser sujeto mediante una reflexión sobre su situación, sobre su ambiente concreto, mientras más reflexiona sobre la realidad, más emerge, plenamente consciente y comprometido, dispuesto a intervenir respecto a la realidad para cambiarla.
3. En la medida que el hombre reflexiona sobre su contexto y se compromete se construye a sí mismo y llega a ser sujeto.
4. El hombre crea cultura en la medida en que reflexiona sobre ella y aporta respuestas a los desafíos que le plantean, la cultura por lo tanto es también la aportación que el hombre hace a la naturaleza.
5. El hombre es creador de cultura por sus relaciones y sus respuestas, pero además, el hombre es hacedor de la historia en la medida en que el ser humano crea y decide las épocas históricas que se van formando y reformando.
6. Es preciso que la educación esté adaptada al fin que se persigue, permite al hombre llegar a ser sujeto, construirse como persona, transformar el mundo, entablar con los otros hombres relaciones de reciprocidad, hacer la cultura y la historia.

Para Freire hay dos formas de situarse ante la realidad, la primera es propia de los animales que están en contacto con el mundo, formando parte de él. El animal carece de posibilidades de separarse de la especie a que pertenece, al no poder separarse de su actividad, el animal es un ser cerrado en sí mismo sin opciones para la toma de decisiones

---

<sup>6</sup> INODEP, El mensaje de Paulo Freire, Marsiega Madrid 1972 pág.47

al no tener este punto de decisión en sí, al carecer de finalidades que proponerse y proponer, al vivir inmerso en el mundo al que no consigue dar sentido, al no tener un mañana ni un hoy por vivir en su presente aplastante el animal es histórico.

La otra forma de situarse es la del hombre, el hombre no sólo está en el mundo, está con él, está abierto a él a su captación, comprensión y transformación.

Los hombres al tener conciencia de su actividad y del mundo en que se encuentran, al actuar en función de finalidades que le proponen y se proponen, al tener el punto de decisión de su búsqueda en sí y en sus relaciones con el mundo y con los otros, al impregnar el mundo de su presencia creadora a través de la transformación que en él realizan, en la medida en que de él pueden separarse y separándose pueden quedar con él, los hombres contrariamente del animal no solamente viven sino que existen y su existencia es histórica.

La característica más propiamente humana es la de su conciencia de sí mismo y del mundo lo que le permite entablar una relación de enfrentamiento con la realidad.

El animal es un ser de contactos, el hombre es un ser de relaciones donde descubre que no sólo está en la realidad, sino que está con ella. Realidad que es objetiva, independiente de él, posible de ser reconocida y con la cual, lo mismo que está con ella, se relaciona.

Pero el hombre es también un ser relacionado con los demás hombres; es un ser de comunicación.

Freire afirma que los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra; el monólogo es la negación del hombre; el diálogo, su afirmación. Para Freire no hay palabra verdadera que no sea unión inquebrantable entre acción y reflexión y por ende que no sea praxis, de ahí que decir la palabra verdadera sea transformar el mundo, la palabra sin acción que es verbalismo y la acción sin palabra sin reflexión que es activismo son actitudes incompletas si los hombres son seres del quehacer, esto se debe a que su hacer de acción y reflexión es praxis, es transformación del mundo, por ello mismo todo hacer del quehacer debe de tener, necesariamente, una teoría que lo ilumina, el quehacer es teoría y práctica es reflexión y acción.

El hombre oprimido:

Debido a la orientación de su trabajo, Freire menciona que el analfabetismo no es una condición elegida por el hombre, sino un freno puesto al ejercicio de sus derechos, un freno que tiende a objetivarlo a convertirlo en cosa; son los opresores los que colocan el freno al oprimido, la conciencia opresora tiende a transformar en objeto de su dominio todo aquello que le es cercano, la tierra, los bienes, la producción, la creación de los hombres, los hombres mismos, el tiempo en que se encuentran. Todo se reduce a objetos de su dominio.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup>FREIRE, PAULO. "Pedagogía del oprimido", p.59

La sociedad creada por los opresores es una sociedad cerrada, esta se estructura de manera rígida y autoritaria; carece de movilidad social, sea ascendente o descendente; el hijo del zapatero no puede llegar a ser profesor universitario y el hijo del profesor universitario por los prejuicios de clase de sus padres no puede llegar a ser zapatero, las sociedades cerradas se caracterizan por la conservación del "status" o privilegio y por desarrollar todo un sistema educacional para perpetuar ese privilegio, en ellas hay una fuerte dicotomía entre el trabajo intelectual y el trabajo manual, dicotomía que hace digno al primero y denigrante al segundo; las sociedades cerradas son incapaces de conocerse a sí mismos, y sin saber como pueden satisfacerlos y solucionarlos; están, por ello, obligadas a importar constantemente modelos de vida y desarrollo; se caracterizan, en fin, por el analfabetismo y el desinterés por la educación básica de los adultos.

Freire menciona que la iglesia maneja un papel central importante en América Latina a la que acusa de realizar una función anestésica sobre los oprimidos; mistificándole la realidad, alimentando en su espíritu promesas para el mas allá, la iglesia ha jugado en América latina más a apoyar al opresor y reforzarlo que a liberar al pueblo; la iglesia a creado un cobijo artificial para quienes, cansados de la existencia cotidiana y faltos de esperanza necesitan ser reconfortados: y la iglesia se ha dedicado casi exclusivamente ha reconfortar, que es un tipo de acción que presupone la posibilidad de cambiar el corazón de los hombres sin tocar aquellas estructuras que, en verdad, dañan este corazón.

La iglesia, indudablemente, se moderniza, pero no cambia su papel de defensora del "status quo" social, lo que hay de condenable en la iglesia moderna y modernizante no es la preocupación por perfeccionar sus instrumentos de trabajo sino su opción política innegable, aunque muchas veces no manifiesta, al igual que las iglesias tradicionalista de las cuales es una nueva versión; su compromiso real no es con las clases sociales dominadas, sino con las elites del poder.

#### Educación bancaria – Educación liberadora:

Freire distingue entre la educación bancaria y la educación liberadora. A la primera la denomina bancaria porque concibe al hombre como a un banco en el que se depositan los valores educativos, los paquetes de conocimiento tras la educación bancaria se esconde el presupuesto según el cual la educación es un acto de depositar, los educadores son los que depositan y los educandos los depositarios. Se esconde tras ella una concepción del hombre desgajado de su mundo, al margen de él, la educación bancaria desconoce el sentido histórico del hombre, al que concibe acabado y ahistórico, tras la educación bancaria se esconde una concepción errónea de la educación que es dividida en dos momentos; el primero, en el cual el educador en su biblioteca o en su laboratorio ejerce un acto cognoscente frente al objeto cognoscible, en tanto se prepara para su clase. El segundo, en el que frente a los educandos narra o diserta con respecto al objeto sobre el cual ejerce su acto cognoscente.

Este es el núcleo de la educación bancaria, en la cual en vez de comunicarse el educador hace comunicados y depósitos de los educandos meras incidencias que reciben pacientemente, memorizan y repiten. Tras la concepción bancaria de la educación en que el



único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos; margen que sólo les permite ser coleccionistas o fichadores de las cosas que archivan.

La educación bancaria persigue fundamentalmente la domesticación social, la educación bancaria inhibe en el hombre su capacidad de acción y creación, anula sus facultades más humanas, con la concepción del hombre como un ser pasivo, la educación bancaria se propone lograr la domesticación social la pasividad de los alumnos, enfatizando el ajustamiento y la acomodación a la sociedad establecida, dado que en esta visión los hombres son ya seres pasivos al recibir al mundo que en ellos penetra, sólo cabe a la educación apaciguarlos y adaptarlos al mundo. Para la concepción bancaria, cuanto más adaptados estén los hombres tanto más educados serán en tanto adecuados al mundo.

La educación bancaria acarrea una serie de consecuencias negativas tanto para el alumno como para la sociedad. Las señaladas por Freire, son las siguientes;

- ◆ Niega el diálogo.
- ◆ Mitifica la realidad, ocultando ciertos aspectos de la misma.
- ◆ Inhibe la creatividad personal.
- ◆ Domestica la conciencia.
- ◆ Elimina la capacidad crítico reflexiva.
- ◆ Desconoce a los hombres como seres históricos.
- ◆ Presenta las situaciones como intocables y por tanto induce al fatalismo.
- ◆ Instauro la violencia.
- ◆ Satisface los intereses de los opresores.
- ◆ Es reaccionaria.

La educación liberadora al contrario que de la bancaria Freire la caracteriza de la siguiente manera:

- ◆ Desmitifica constantemente la realidad.
- ◆ Considera al diálogo como lo fundamental para la realización del acto cognoscente.
- ◆ Despierta la creatividad.
- ◆ Estimula la reflexión y la acción sobre la realidad.
- ◆ Refuerza el carácter histórico de los hombres y los reconoce como seres en proceso inacabados.
- ◆ Se hace revolucionaria.
- ◆ Presenta la situación como problema a resolver.
- ◆ Humaniza a los hombres mediante la búsqueda del ser más en la comunión y la solidaridad.
- ◆ Lo importante es la lucha por la emancipación.

Freire piensa en un método activo que de la máxima importancia a la iniciativa personal y la creatividad, con las que la criticidad esta estrechamente terminada, pensábamos en un

método activo que fuese capaz de hacer crítico al hombre a través del debate en grupos de situaciones desafiantes; éstas situaciones tendrían que ser existenciales para tales grupos.

La segunda exigencia es la de la dialogicidad, el diálogo no es una concesión momentánea sino la esencia de su significado: el diálogo con las masas no es una concesión ni un regalo, ni mucho menos una táctica que debe ser utilizada para dominar, el diálogo es una condición fundamental para la verdadera humanización de los hombres.

Según la formulación de "Pedagogía del oprimido" el diálogo es en este encuentro de los hombres, mediatizados por el mundo para pronunciarlo no agotándose, por tanto, en la mera relación yo-tú.

El objetivo de la educación liberadora, tal como Freire lo plantea, no es sino colaborar con el pueblo en la indispensable organización reflexiva de su pensamiento. Educación que pusiese a su disposición medios con los cuales fuese capaz de superar la captación mágica o ingenua de su realidad y adquiriese una actitud predominantemente crítica.

#### Educación y concientización:

Freire propone utilizar una pedagogía de la concientización, pedagogía que debe cubrir tres aspectos: en primer lugar debe utilizar un método, un método crítico y dialógico; en segundo lugar, debe modificar el contenido programático de la educación; por fin debe servirse de unas técnicas nuevas, tanto para reducir y codificar el nuevo contenido programático como para descodificarlo.

El diálogo es una exigencia fundamental en el planteamiento de Freire. Solo él permite una relación horizontal de A con B sólo él permite la auténtica comunicación, imposible de lograr con una actitud en contra del diálogo: el antidiálogo que implica una relación vertical de A con B es lo opuesto a todo aquello, el diálogo no existe, es desarmado. No es humilde es desesperanzado, es acrítico, en el antidiálogo se quiebra aquella relación de simpatía entre sus polos, característica del diálogo, por todo ello, el antidiálogo no comunica, hace comunicados.<sup>8</sup>

#### Investigación temática:

Para Freire, el diálogo es un encuentro de los hombres, mediatizados por el mundo, que buscan la transformación de ese mundo.

La educación que es fundamentalmente diálogo, no es posible si no se realiza sobre la base de ese mundo que mediatiza a las dos partes del diálogo.

---

<sup>8</sup> FREIRE, PAULO. "La educación como práctica de la libertad"  
Siglo XXI, Buenos Aires. 1973, p.32

El contenido de la educación no puede ser, como lo era en la concepción bancaria, una elección arbitraria de los educadores; el contenido programático de la educación debe ser una búsqueda y una elección de los educadores y el pueblo juntos, dialogando sobre el mundo que los mediatiza, el momento de esta búsqueda es lo que instaura el diálogo de la educación como la práctica de la libertad. Es el momento en que se realiza la investigación de lo que llamamos el universo temático del pueblo o el conjunto de sus temas generadores.

A través de este diálogo aparecen los temas generadores que no son otra cosa que los problemas con capacidad suficiente para dinamizar las reservas del oprimido y para movilizar a éste de su posición pasiva y aletargada; estos problemas por su mismo origen estarán enraizados en las relaciones del hombre con su mundo, es importante volver a hacer énfasis que el tema generador no se encuentra en los hombres aislados de la realidad, ni tampoco en la realidad separada de los hombres y mucho menos en una tierra de nadie sólo puede estar comprendido en las relaciones hombre-mundo.

Estos temas se llaman generadores porque cualquiera que sea la naturaleza de su comprensión, como de la acción por ellos provocada, contienen en sí la posibilidad de desarrollarse en otros tantos temas, que, a su vez, provocan nuevas tareas que deben ser cumplidas.

#### Codificación:

La codificación por tanto es la simbolización de esa realidad concreta; ella pone de manifiesto una situación vivencial normal que evoca una serie de contenidos, así como la conexión con otras situaciones adyacentes.

En el momento en que se instaura la percepción crítica en la acción misma, se desarrolla un clima de esperanza y confianza que conduce a los hombres a empeñarse en la superación de las situaciones límite.

#### Descodificación:

La descodificación no es otra cosa que el acto de descubrir los contenidos latentes en la situación existencial codificada; es el análisis crítico de la situación codificada.

#### Concientización:

La concientización es una toma de conciencia que, sobrepasando la mera aprehensión de la presencia del hecho, lo ubica en un sistema de relaciones dentro de una totalidad en que se dio; la concientización, profundiza las relaciones hombre-mundo.

Freire en primer lugar lo maneja como un acto de conocimiento; implica un desvelamiento de la realidad con el que el hombre se adentra poco a poco en la esencia de los hechos que

tiene frente a sí como objetos cognoscibles a fin de desvelar la razón de ser de esos hechos, es un acto de búsqueda de conocimientos.

La concientización no puede basarse en una simple conciencia del mundo sino que se basa en una dialectización conciencia-mundo. La concientización no puede basarse en una conciencia aislada del mundo, no puede basarse en la creencia de que es dentro de la conciencia donde se opera la transformación del mundo, sino que esta dentro del mundo mismo, en la historia, a través de la praxis en que se da el proceso de la transformación. La concientización implica la práctica de la transformación de la realidad social.

**CAPITULO II**  
**Aproximaciones conceptuales y contextuales**  
**a la Política Social.**

Como punto central del presente trabajo es analizar la propuesta formativa para la materia de Política Social dentro de la licenciatura en trabajo Social, sin embargo para realizar dicho análisis es necesario primeramente exponer las generalidades de la materia de Política Social: su conceptualización, elementos constitutivos, actores, escenarios, etc. Es importante remarcar que esta temática es tomada en cuenta en un primer plano explicativo-descriptivo ya que la Política Social en sí no es nuestro objetivo de análisis, sino la operatividad didáctica para impartir la asignatura en las aulas de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

## 2.1. Conceptos de Política Social:

Es la aplicación de medios Políticos, generalmente medios Estatales de poder, con miras hacia la consecución de metas sociales. Entre estas metas sociales se cuentan con la elevación del nivel de vida, la garantía de un salario suficiente en caso de enfermedad, de invalidez y para la vejez, y la redistribución del producto social a favor de los grupos económicamente más débiles.

DICCIONARIO DE SOCIOLOGÍA  
Helmut Schoeck  
Biblioteca Herder, Barcelona 1985

En general, el término se utiliza para designar la acción que el Estado desarrolla, o debe desarrollar, para resolver problemas sociales, mediante disposiciones que tienden a aliviar la condición social, económica y jurídica de los pobres y de los grupos en situaciones especiales (huérfanos, viejos y enfermos).

DICCIONARIO DE TRABAJO SOCIAL  
Ezequiel Ander Egg  
Editorial Ateneo, España 1982.

Actitud consecuente respecto a la orientación del control social, ya sea en relación con sus objetivos o con sus métodos. Esta actitud puede ser explícita y declararse así incluso por los que mantienen esa política. Hay casos en que tal actitud explícita no encarna con firmeza en realidad, por lo que es una mera ostentación o puede también que se la realice en la práctica sin declaración alguna por parte de los que gobiernan, con lo que se convierte en tarea del observador, señalar y denominar sus características.

DICCIONARIO DE SOCIOLOGÍA  
Editorial FONDO DE CULTURA ECONÓMICA  
México 1988.

Es lograr la movilización más eficaz y exitosa de los recursos públicos, sociales y privados, para proporcionar a todos los mexicanos la capacidad de satisfacer sus necesidades, transformándolas en demandas, sobre la base de la realización de los derechos sociales consagrados en nuestras leyes.

PLAN GLOBAL DE DESARROLLO  
1980-1982.

Se define como el conjunto de decisiones que crea derechos y obligaciones en el seno de la sociedad involucrada y en el propio sector dominante.

POLÍTICAS SOCIALES Y TRABAJO SOCIAL  
Editorial Humanitas  
Buenos Aires 1988.

La política social aglutina un conjunto articulado de lineamientos, formulaciones, decisiones, acciones, y proyecciones estratégicas, explícitas, permanentes, sistemáticas y conflictuadas, consensadas socialmente, definidas desde los espacios estatales y civiles, tendientes a modificar o transformar el fondo y la forma de una cuestión o situación social específica. La política social sirve de acuerdo al contexto determinado donde se desarrolle, como medio y fin para elevar las condiciones sociales de la población, a partir, no solamente del acceso a servicios o beneficios sociales ofertados a sectores en desventaja social, sino a partir de medios organizativos o vehículos participativos indispensables para el reconocimiento y ejercicio de sus derechos sociales universales.

Evangelista Martínez, Eli.  
"La Política Social en la transición"  
ENTS-UNAM, México 2001.

De acuerdo a los anteriores conceptos, podemos mencionar que la Política Social aglutina una serie de formulaciones, decisiones, acciones sociales, definidas y operadas desde los espacios públicos, que son indispensables para cambiar positivamente una cuestión, problema, necesidad o situación social específica.

En conclusión, Política Social se traduce en los preceptos de filosofía política, pero también en programas y proyectos orientados a las diferentes áreas de lo social: empleo, bienestar, vivienda, salud; a diferentes sectores sociales; jóvenes, familia, mujer, adulto mayor, etc.; y a grupos con diferentes características socio-económicas: pobres, indigentes, en riesgo social, y atención a grupos rezagados, etc.

## 2.2. Génesis y construcción de las políticas sociales:

En el estudio de las Políticas Sociales, es importante identificar cómo se originan éstas. A continuación se describe su entorno:

El poder, en la sociedad, es la capacidad que tiene un individuo o grupo social de tomar decisiones que afectan o favorecen las actividades de otros individuos o grupos, según los intereses y la voluntad de quien dispone de esa capacidad. Este poder es ejercido por el Estado a través de una combinación de fuerza y persuasión.

El Estado se estructura de la siguiente forma:

E S T A D O	Tendencia Estructural	Participación del Estado en tareas que aseguren el crecimiento de la sociedad.
	Forma jurídico-política	Toma de decisiones globales que interesan a una sociedad y determinan las diversas opciones que se presentan a los aparatos estatales en forma de demandas y problemas económicos, políticos e ideológicos, etc.
	Conjunto de Instituciones que materializan el poder global.	

Por otro lado, al tomar en cuenta que la sociedad global es un conjunto de estructuras (culturales, económicas y políticas), podemos pensar que esta sociedad global genera una infinidad de demandas y presiones sobre el sistema de poder. Ante ello, el sistema de poder debe poner orden, racionalizar y dar coherencia a las presiones y demandas.

Para poder organizar y garantizar las relaciones de dominio, el Estado debe realizar múltiples tareas que habrán de abarcar todos los aspectos de la vida, es así como surgen las políticas Estatales que son el producto de la relación dialéctica entre el Estado y la sociedad.

De acuerdo al desarrollo económico actual, el campo de actuación del Estado exige una mayor complejidad de su aparato político y administrativo para generar decisiones que denominamos políticas Estatales.

Actualmente se pueden distinguir, al menos tres áreas de esa acción Estatal:

1. Política Económica.



2. Política de Seguridad.
3. Política Social.

Esta última es materia de nuestro interés, aparece como una gama de políticas particulares, concretizadas en áreas o rubros como los siguientes:

1. Vivienda.
2. Alimentación-nutrición.
3. Atención a marginados urbanos y rurales.
4. Política laboral, organización y participación social.
5. Demografía.
6. Educación.
7. Salud y seguridad social.

Podemos afirmar entonces que las políticas sociales son decisiones del Estado destinadas, principalmente, a atenuar los efectos negativos de los problemas sociales, generados por las desigualdades económicas, sociales, educativas, etc.

Pero también es necesario aclarar que al ser la sociedad tan plural, la generación de demandas varía, por lo que no todo lo que la sociedad requiere se transforma en política social.

Estas demandas son siempre transformadas en políticas, debido a que la presión que se ejerce sobre el sistema de poder no es suficientemente poderosa; además, éstas chocan con los intereses de los que ostentan el poder, sin contar con la incapacidad de respuesta por parte del Estado.

### 2.3. Actores de la Política Social.<sup>1</sup>

Cuando nos referimos a los actores que participan en el marco de la política social tenemos que hacer referencia a fuerzas sociales, entornos institucionales y capacidades estratégicas en acción que buscan legitimar reivindicaciones en el ámbito de las prácticas económicas, políticas, sociales y culturales a partir de la apropiación de demandas y espacios colectivos de transformación, resistencia, expresión, y lucha social.

Los actores sociales sirven como mediadores entre los grupos sociales y el sistema jurídico, político, y administrativo; actúan de forma macro insertados en problemáticas o cuestiones globales, estructurales o de largo plazo, mientras que en cuestiones micro se dedican a actuaciones específicas, se dirigen a resolver determinados problemas concretos, coyunturales, circunstanciales, emergentes o de corto plazo.

Generalmente los actores sociales se integran con diversos elementos y presentan características específicas, que se resumen en lo siguiente:

---

<sup>1</sup> EVAGENLISTA, ELI. "La Política Social en la Transición"  
ENTS-UNAM, México 2001, pp. 154-170

- ◆ Son fuerzas sociales e institucionales.
- ◆ Tienen la posibilidad de hacerse presentes en su contexto.
- ◆ Se reconocen como actores con potencialidades transformadoras.
- ◆ Promueven tender puentes de comunicación con actores de otros entornos.
- ◆ Se orientan a autoidentificar necesidades y recursos sociales.
- ◆ Problematizan cuestiones y/o demandas sociales.
- ◆ Tienen la posibilidad de acuerdo a su fuerza organizativa y a sus intereses estratégicos de incluir sus demandas en la agenda política.
- ◆ Son instancias activas, proactivas y creativas.
- ◆ Su funcionamiento es permanente.
- ◆ Buscan sistematizar respuestas colectivas y convertirlas en derechos sociales.
- ◆ Su objetivo sustantivo es concretizar sus aspiraciones, proyectos e intereses colectivos.
- ◆ Se organizan para divulgar y transmitir sus experiencia de lucha, negociación, alianzas, participación y movilización.

Existen diversas tipologías para caracterizar a los actores de la política social, pero la más generalizada es la siguiente:

- ◆ Actores de las iniciativas estatales. Este tipo de actores se conforman por el aparato estatal, las administraciones públicas nacionales y locales, por los organismos, instituciones y empresas públicas, además de la sociedad política, estos actores desarrollan sus actividades siempre teniendo como marco de acción y como finalidad el bien público y ciudadano.
- ◆ Actores de las iniciativas privadas. Estos los encontramos en instituciones de asistencia privada y desarrollan actividades a partir del mercado, tomando en cuenta el conjunto de ámbitos, estrategias y mecanismos que generan y promueven la producción, distribución y consumo de bienes y servicios sociales dentro de una sociedad determinada.
- ◆ Actores de iniciativas socio-civiles (Asociaciones civiles, movimientos ciudadanos y organizaciones civiles). Estos actores se integran con el conjunto de organizaciones e instituciones sociopolíticas en los ámbitos estrictamente estatales, gubernamentales y privados, definen propuestas y proyectos de sociedad alternativos y además inciden en determinar el rumbo de las iniciativas estatales y privadas, al conjunto de estos actores socio-civiles también se puede denominar tercer sector o sociedad civil.

## 2.4. Escenarios de la Política Social.

Todos los actores de la Política Social enmarcan su acción institucional en distintos escenarios que se sintetizan de la siguiente manera:

- ◆ Escenario del monopolio estatal: es prioritario para las iniciativas estatales, en este caso, sólo el Estado está capacitado para definir, generar, administrar y ofrecer los servicios y beneficios de bienestar social de los ciudadanos. Todos los servicios sociales y los programas de bienestar son diseñados y desarrollados por el Estado y sus distintos actores adherentes.
- ◆ Escenario de la privatización de lo social: este escenario es necesario para las iniciativas privadas. Aquí se deja en manos del mercado la prestación de servicios sociales que sean rentables y prioritarios para los sectores de la población con capacidad de consumo. Las instituciones sociales privadas serán las dominantes dentro del circuito social ya que serían elegidas por los “clientes” y su finalidad será el lucro o la ganancia no el bien público.
- ◆ Escenario de la mercantilización de lo social: este escenario se construye cuando las instituciones públicas de lo social siguen operando bajo patrocínios estatales, pero en su seno se generan dinámicas de compra-venta de servicio, de beneficios sociales. Este escenario deja en manos de la iniciativa estatal la operación y la prestación de servicios sociales, pero con un costo al beneficiario. Este escenario se basa en la libre competencia pensando que ésta favorece que se den mejores servicios y que las instituciones públicas sean más eficaces y recuperen sus gastos.
- ◆ Escenario del consenso pragmático de lo social: este escenario prioriza una colaboración táctica entre los diversos actores de la Política Social, es decir privilegia la concertación de actores en el corto plazo; no para definir la Política Social, sino prioritariamente para operar la institucionalidad social y para ofertar servicios sociales, sin tomar en cuenta una mirada de largo plazo.
- ◆ Escenario de la pluralidad estratégica de lo social: este escenario plantea que es necesaria una mirada estratégica para compartir la definición de las políticas sociales entre actores estatales, socio-civiles y privados, con el objetivo sustantivo de extender los derechos sociales, pero siendo las iniciativas socio-civiles quienes determinan el rumbo de la Política Social. El estado juega en este contexto un papel menos dominante, no siendo ya de este modo el único instrumento posible para dar una provisión colectiva de la Política Social aumentando progresivamente el rol protagónico de las iniciativas socio-civiles y abogando por que las iniciativas privadas intervengan para complementar la Política Social.

## 2.5. Aproximaciones a la Política Social en México.

En el caso de nuestra realidad nacional, la política social neoliberal mexicana se conforma a partir de las siguientes características.

- ◆ Política Social Supraestatal. El agente principal de toda política social en el estado nacional y la pérdida de la supremacía del mismo, presupone delegar el diseño de las políticas sociales a organismos externos.
- ◆ Política Social Mercantilista. La PSNL (política social neoliberal) concibe a la lógica del mercado como único elemento generador de las actividades y acciones sociales. No existe mas alternativa que el libre juego de la oferta y la demanda.
- ◆ Política Social Privada. Aquí se deja de considerar el estado como el agente rector y prioritario para el desarrollo social de una sociedad nacional, se plantea una corresponsabilidad social para financiar, diseñar, implementar y evaluar acciones sociales.
- ◆ Política Social Unilateral de la PSNL. Existe una influencia externa determinante en su diseño, y por ello, es una política social impuesta, unidireccional y unilateral.
- ◆ Política Social Selectiva. La PSNL deja de lado la orientación universalista, y retoma la focalización como un elemento político que guía la formulación de la política social, dejando de verla como una modalidad técnica para la asignación de servicios-beneficios sociales, se realiza la asignación selectiva y cooptativa de beneficios diferenciales para algunos sectores sociales.
- ◆ Política Social Residual. La PSNL enfoca su atención exclusivamente a los sectores sociales en pobreza y pobreza extrema, desconociendo las necesidades sociales de otros sectores sociales de por encima de la línea de la pobreza, es una atención temporal y fragmentada para los individuos o grupos residuos del desarrollo neoliberal.
- ◆ Política Social Regresiva La PSNL beneficia a los sectores sociales de mayores ingresos, ya que el acceso y principalmente la calidad de los servicios-beneficios sociales estará marcada por los ingresos de cada usuario.
- ◆ Política Social Neoasistencialista. La PSNL busca reducir la miseria que genera el mismo modelo de dominación y explotación, tiene la intención de enfrentar seleccionados efectos sin reconocer las causas esenciales que provocan las situaciones de pobreza, pobreza extrema e indigencia. Las acciones de la política social Neoasistencialista se suscriben así:

### 1. Políticas Asistencialitas y Promocionales

2. Política de educación, salud, alimentación y vivienda con acceso limitado y fragmentado, sin tomar en cuenta los ámbitos de la cultura, la recreación y el deporte.
  3. Políticas de generación de empleo productivo y aumento salarial casi nulas.
- ◆ Política Social Coactiva. La PSNL busca implementar acciones coordinadas al interior y al exterior del Estado nacional, que sirvan como mecanismos de coacción, manipulación, persuasión, represión, dominio y control social.
  - ◆ Política Social Individualista. La PSNL busca la manipulación ideológica haciendo participe al individuo como ente aislado de la colectividad, en este caso el ser individual debe ser quien determine y se responsabilice de su bienestar social y con ello se propicia la declinación del individuo como ser social.

La Política Social en nuestro país se puede entender como un instrumento fundamental de gobernabilidad, donde los programas sociales neoliberales aportan un mínimo a los sectores más empobrecidos y sus necesidades más elementales, y aportan ciertos servicios a seleccionados y minoritarios sectores medios, con el interés político de asegurar sólo los niveles de sobrevivencia y de capacitación que mantengan cierta estabilidad social traducida como gobernabilidad del sistema, así, tenemos por una parte supervivencia para las mayorías e inversión en capital humano para seleccionados individuos aislados.

Este amplio contexto teórico y contextual nos servirá de base para realizar el análisis de la asignatura de Política Social dentro de la formación académica de las y los trabajadores sociales.

**CAPITULO III**  
**Contexto de enseñanza de la materia de**  
**Política Social.**

Para realizar un análisis adecuado de la asignatura de Política Social dentro de la formación profesional del Trabajo Social en la UNAM, es necesario conceptualizar la disciplina misma y su relación con la Política social, ya que eso será punto de partida para la valoración de los contenidos generales de la Carrera, del área *Política Social y Necesidades Sociales* y para realizar el análisis de la materia. Asimismo, en este apartado se describen distintos planes de estudio de Licenciaturas en Trabajo Social en diversos países de América Latina, analizando especialmente la materia o materias que tienen relación con la Política Social, siendo consideraciones medulares para la elaboración de la propuesta metodológica del presente trabajo recepcional.

### Concepto de Trabajo Social:

Trabajo Social es una profesión de las ciencias sociales que mediante metodología científica contribuye al conocimiento de los problemas y recursos de la comunidad, en la educación social, organización y movilización consciente de la colectividad, así como en la planificación y administración de acciones, todo ello con el propósito de lograr las transformaciones sociales para el desarrollo del hombre.

ALAYÓN, N Definiendo el Trabajo Social  
Buenos Aires 1981 pág. 16

El Trabajo Social es una profesión que mediante la metodología de intervención contribuye al conocimiento y transformación del sujeto y su relación con los procesos para el desarrollo social.

UNAM-ENTS Propuesta Curricular para la Licenciatura en Trabajo Social 1994 pág. 12

Trabajo Social es una profesión del área de las ciencias sociales, en la que a través de procedimientos científicos promueve la organización y participación consciente de los miembros de la colectividad en las transformaciones sociales a fin de contribuir al desarrollo de la población.

UNAM-ENTS Plan de Estudios. Sep. 1977 pág. 5

Trabajo Social es una profesión cuyo ámbito de intervención es la elaboración, instrumentación, desarrollo y aplicación de las políticas sociales que buscan resolver las necesidades de la población y garantizar los niveles de asistencia, seguridad y bienestar social de la misma, a fin de contribuir al desarrollo social.

UNAM-ENTS Definición operacional Tercer Encuentro Nacional de Trabajo Social  
Mayo de 1997.

Trabajo Social es una disciplina de las Ciencias Sociales dirigida a identificar las necesidades sociales y potencialidades de la población mediante la participación social

organizada; en el marco de un proceso crítico y reflexivo para la transformación y el desarrollo social.<sup>1</sup>

Trabajo Social es una disciplina de las Ciencias Sociales encargada de detectar la problemática social contribuyendo a través de una metodología propia en la transformación de la realidad, creando alternativas y estrategias de intervención para el desarrollo social.<sup>2</sup>

Trabajo Social es una disciplina de las ciencias sociales enfocada a la problemática que aqueja una sociedad; el trabajo social tiene una inserción activa en el ámbito social coadyuvando al desarrollo social mediante alternativas y estrategias de intervención.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Intento de definición del Trabajo Social  
Castañeda Jiménez Fernando y Reyes Cruz José

<sup>2</sup> Idem.

<sup>3</sup> Idem.



### 3.1. Política Social y Trabajo Social.

La Política Social a nivel mundial ya sea como un instrumento del Estado que sirve para hacer llegar apoyos a los más vulnerables, o, en su defecto, como un instrumento para lograr control social y gobernabilidad, está sujeta al contexto histórico social de cada país. Para un país como el nuestro, caracterizado por una marcada desigualdad, la política social es un instrumento esencial y prioritario.

Dar sustento a la importancia que reviste la política social en México resulta un ejercicio sencillo ya que si nos ponemos a analizar cifras somos un país en donde se estima que la población económicamente activa equivale al 30% del total, es decir, uno de cada tres mexicanos está en el mercado de trabajo; pero de estos más de la mitad se ubica en el llamado sector informal de la economía (subempleo) y otra parte en el desempleo abierto, un sector menor cuenta con un empleo formal.

Sin duda México, su población, se ve seriamente afectada en cuanto al número de familias que viven en condiciones de pobreza; se estima que en 1999 existían en el país 60 millones de personas que no satisfacen cabalmente sus necesidades, es decir, que de acuerdo a indicadores de Naciones Unidas o del Banco Mundial no alcanzan mínimos de bienestar en los aspectos de alimentación, educación, salud y vivienda principalmente. Esto equivale a decir que dos de cada tres mexicanos es pobre, hecho grave en sí mismo y de innegable riesgo para la estabilidad presente y futura del país.<sup>4</sup>

La realidad social de México es preocupante, como queda demostrado en cifras; de ahí la importancia que reviste que el alumno que estudia la carrera de Trabajo Social tenga los elementos para poder participar desde cualquier sector en donde se operen o inicien políticas sociales; debiendo participar hacia una política social activa que reconozca los problemas y plantee respuestas; teniendo el Trabajo Social la responsabilidad de crear una política social que sea un instrumento eficaz de redistribución de la riqueza y coadyuve al mejoramiento del nivel de vida de la población.

Por eso afirmamos que la relación entre Trabajo Social y Política Social tiene que ver fundamentalmente con la posibilidad de construir metodologías y propuestas para analizar, diseñar, gestionar, desarrollar y evaluar políticas sociales alternativas, desde los espacios nacionales, locales o institucionales, siendo los anteriores aspectos, cuestiones específicas que presentan al Trabajo Social como una profesión especializada en la Política Social.

---

<sup>4</sup> Revista de trabajo social 24,25 pag.18-21 políticas públicas Ondarreta Huerta Mauricio 1999.

### **3.2. Consideración de la materia de Política Social que universidades de Chile, Argentina y Colombia tienen dentro de sus planes de estudio a nivel licenciatura en Trabajo Social.**

De acuerdo a lo antes expuesto, es de comprender que la realidad de México se presenta paralela a la de los países de América Latina, con los que además de compartir una tradición lingüística, étnica, económica, política y social, también compartimos patrones dentro del plano educativo. Resulta entonces de gran importancia tomar en cuenta la determinación que de los planes de estudio a nivel licenciatura tienen éstos para impartir la materia de Política Social, nos sirve ello como referente del trabajo que en México se está haciendo con respecto a la materia.

A continuación se presentan tres planes de estudio de la licenciatura en Trabajo Social, particularizando la materia de *Política Social* en América Latina, con lo que la asignatura en cuestión que se imparte en la ENTS-UNAM quedará mejor definida desde la dimensión contextual.

# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

### ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

### LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

#### Objetivos de la Carrera

Formar trabajadores sociales que se desempeñen eficazmente en la formulación, puesta en marcha y evaluación de políticas sociales, como también en proyectos de acción social con personas, familias, grupos, comunidades y organizaciones que tengan dificultad para satisfacer sus necesidades básicas o que estén afectadas por problemas sociales.

Formar trabajadores sociales capaces de participar creativamente en el desarrollo del trabajo social chileno, desde una perspectiva ética consecuente con una visión cristiana y humanística del hombre y que desarrollen investigaciones y programas de extensión dirigidos al perfeccionamiento de los trabajadores sociales.

#### Plan de Estudios

#### TRABAJO SOCIAL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL Y ASISTENTE SOCIAL

Resolución 138/99 Vicerrectoría Académica

**\*Materias vinculadas con el análisis de la Política Social**

REQUISITOS	Admisión	Admisión	Admisión	Admisión	Admisión	
1° Semestre	Fundamentos del Trabajo Social	<b>*Problemas y Políticas Sociales</b>	Concepciones Filosóficas	Antropología Filosófica	Psicología General	
	TSL103 10	TSL104 10	FIL106R 10	FIL180R 10	PSB109B 10	
<b>Total Créditos: 50 Cr</b>						
REQUISITOS	TSL104			TSL103		
2° Semestre	<b>*Problemas y Políticas Sociales</b>	Etica	Psicología Social	Trabajo Social y Sociedad Moderna	Introducción a la economía	
	TSL157 12	FIL300R 10	PSB141B 10	TSL155 10	EAE102A 8	
<b>50 Cr</b>						
REQUISITOS				EAE102A		
3° Semestre	Sujetos de la acción social	Paradigmas Sociológicos	Teoría de la Ley	Economía Chilena	Investigación Social I	
	TSL217 12	SOL100 10	DEC116 8	EAE106P 10	TSL305 10	
<b>50 Cr</b>						

REQUISITOS	TSL103		TSL157 TSL217 TSL155			
4° Semestre	Estadística Social I	Investigación Social II	Trabajo Social Familiar	Sociología del desarrollo Chileno	Optativo de formación General	Optativo de formación General
	TSL215 10	TSL355 10	TSL264 10	SOG299N 10	OFG 5	OFG 5
50 Cr						
REQUISITOS	TSL215			TSL264	TSL157 TSL217 TSL155	
5° Semestre	Análisis de Datos	*Políticas Sociales y Familia	Trabajo Social con Grupos	Intervención Familiar	Trabajo y Organizaciones	
	TSL258 10	TSL312 10	TSL307 10	TSL214 10	TSL313 10	
50 Cr						
REQUISITOS			TSL157 TSL217 TSL155			TSL313
6° Semestre	Políticas Laborales y Seguridad Social	Optativos de Formación General	Trabajo Social y Acción Socio Comunitaria	Planificación y Gestión	Optativos de Formación General	Intervención en Organizaciones Laborales
	TSL358 10	OFG 5	TSL360 10	TSL361 10	OFG 5	TSL366 10
50 Cr						
REQUISITOS		TSL360	TSL314 6 TSL366			
7° Semestre	Proyectos Sociales	Intervención Socio Comunitaria	Intervención en Trabajo Social	Descentralización y Desarrollo Local	Optativo de Profundización	
	TSL410 10	TSL408 10	TSL411 10	TSL362 10	OPR 10	
50 Cr						
REQUISITOS	TSL410			TSL411-TSL305-TSL355-TSL258-TSL410 Área Familia: TSL312 - TSL314 Área Comunidad: TSL362 - TSL408 Área Laboral: TSL358 - TSL366		
8° Semestre	Evaluación de Proyectos	Optativo de Profundización	Optativo de Profundización	Seminario de Intervención Profesional		
	TSL455 10	OPR 10	OPR 10	TSL457 20		
50 Cr						
REQUISITOS		TSL457				
9° Semestre	*Análisis de Políticas Sociales	Práctica Profesional	Objetivo de Profundización			
	TSL505 10	TSL503 30	OPR 10			
50 Cr						

RESUMEN DE CREDITAJE			
Composición Curricular	• Créditos mínimos	350	
	• Créditos optativos de profundización	30	
	• Créditos optativos de formación general	20	
	<b>TOTAL LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL</b>		<b>400</b>
	• Créditos mínimos	40	
	• Créditos optativos de profundización	10	
	<b>TOTAL TÍTULO PROFESIONAL ASISTENTE SOCIAL</b>		<b>450</b>

El objetivo primero del plan de estudios en la universidad, está centrado en crear, poner en marcha y evaluar las Políticas Sociales. Comprende así la necesidad específica de formar profesionistas con una visión global de los rezagos sociales en la que, una vez identificados y valorados, se dé una posterior atención focalizada o individualizada a casos específicos. Así se detalla al hacer énfasis en la creación y seguimiento de proyectos sociales que den repuesta a personas, familias, grupos y demás organizaciones que presentan problemas de carácter social.

El plan propone que el alumno curse, desde el inicio mismo de la carrera, materias relacionadas con la Política Social. La asignatura “Problemas y Políticas Sociales” se imparte en los dos primeros semestres, como asignatura de introducción teórica a la materia. Posteriormente, en el plano contextual, se imparte en el quinto semestre la materia de “Políticas Sociales y Familia”, que contrasta la creación y ejecución de esta con las necesidades de la célula social en el contexto chileno. Finalmente, para el noveno semestre se imparte la materia de “Análisis de las Políticas Sociales”, referente a la metodología propia de la materia.

Un segundo objetivo, puede bien ser considerado más como una misión, ya que busca formar Trabajadores Sociales con visión cristiana y humanística, que, aunada a la sistematización de su trabajo, ayude al perfeccionamiento del profesional en Trabajo Social.



# Universidad de Buenos Aires

## Facultad de Ciencias Sociales

### LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

*CARLOS ALBERTO BORSOTTI*  
SECRETARIO GENERAL

*OSCAR J. SHUBEROFF*  
RECTOR

#### Concepto:

El Trabajo Social es una disciplina profesional ubicada en el área de las tecnologías sociales. Los diferentes y múltiples tipos de prácticas profesionales reconocen objetivos, objetos de estudios, metodologías y funciones que caracterizan un perfil singular.

El Trabajo Social desarrolla una función orientada al logro de la participación social creciente y organizada en el marco de un proceso crítico y reflexivo, que posibilita una inserción creativa en los diferentes ámbitos de actuación social. Para el desempeño de esta función se llevan a cabo actividades: promocionales educativas y asistenciales, planificadas con referencia a una organización. Son funciones a nivel macro social, su participación en la formulación de **políticas sociales** aportando su conocimiento producto de la evaluación de la acción social. Son funciones a nivel macrosocial, las de habilitador, conductor, inductor, planificador, organizador, evaluador y terapeuta.

#### Campo laboral:

- S.S. en salud (hospitales centros de salud, policlínicas) .
- S.S. en juzgados (de Menores, Civil, Instituto Técnico Forense, etc.)
- S.S. Minoridad (Consejo del Niño, institutos privados).
- S.S. en vivienda (Banco Hipotecario, institutos privados).
- S.S. alimentación (instituto Nacional de Alimentación, institutos privados).
- S.S. Educación (CODICEN, Universidad de la República, institutos privados)
- S.S. empresas (privadas, públicas, cooperativas, no cooperativas)
- S.S. en comunidades

#### Áreas de estudio:

- Servicio Social:  
asignaturas teórico-prácticas, de teoría y práctica profesional y de organización y administración de servicios.
- Ciencias sociales:  
asignaturas de Sociología, de Investigación Social de Antropología.
- Psicología:  
Psicología Social y Psicopatología.

Duración de la carrera: 4 años. No incluye la realización de la tesis.

## PLAN DE ESTUDIOS

**Resolución (C.S.) N° 1672/87**

**\*Materias vinculadas con el análisis de la Política Social**

<b>CARRERA DE TRABAJO SOCIAL</b>			
<b>CARGA HORARIA POR MATERIA</b>			
<b>CICLO BASICO COMUN</b>			
<i>DENOMINACION</i>	<i>Duración</i>	<i>Carga Horaria Total</i>	
Introducción al Pensamiento Científico	Cuatrimestre	90 Horas	
Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado	Cuatrimestre	90 Horas	
Sociología	Cuatrimestre	90 Horas	
Psicología	Cuatrimestre	90 Horas	
Antropología	Cuatrimestre	90 Horas	
Economía	Cuatrimestre	90 Horas	
<b><u>ASIGNATURAS CICLO PROFESIONAL</u></b>			
<i>DENOMINACION</i>	<i>Duración</i>	<i>Carga Horaria Total</i>	
<b>2° Año - 1er Cuatrimestre</b>			
Sociología Sistemática	Cuatrimestre	60 Horas	
<b>*Estado y Políticas Públicas</b>	<b>Cuatrimestre</b>	<b>60 Horas</b>	
Epistemología de las Ciencias Sociales	Cuatrimestre	60 Horas	
Trabajo Social I	Cuatrimestre	45 Horas	
Taller Nivel I	Anual	90 Horas	
<b>2° Año - 2do Cuatrimestre</b>			
<b>*Política Social</b>	<b>Cuatrimestre</b>	<b>60 Horas</b>	
Problemas Sociales Argentinos	Cuatrimestre	60 Horas	
Metodología I	Cuatrimestre	60 Horas	
Trabajo Social II	Cuatrimestre	45 Horas	
<b>3° Año - 3er Cuatrimestre</b>			
Psicología Evolutiva y de la Personalidad	Cuatrimestre	60 Horas	
Antropología Social I	Cuatrimestre	60 Horas	
Metodología II	Cuatrimestre	60 Horas	
Taller Nivel II (90 Horas De Aula Más 180 Horas De Campo)	Anual	270 Horas	
<b>3° AÑO - 4to Cuatrimestre</b>			
Psicología Social E Institucional I	Cuatrimestre	60 Horas	
Antropología Social II	Cuatrimestre	60 Horas	
Metodología III	Cuatrimestre	60 Horas	
Nivel de Intervención I	Cuatrimestre	60 Horas	

<i>4º AÑO - 5to Cuatrimestre</i>			
Psicología Social e Institucional II	Cuatrimestre	60 Horas	
Derecho	Cuatrimestre	60 Horas	
Teoría Sociológica	Cuatrimestre	60 Horas	
Metodología IV	Cuatrimestre	60 Horas	
Nivel de Intervención II	Cuatrimestre	60 Horas	
Taller Nivel III (90 Horas De Aula Más 180 Horas De Campo)	Anual	270 Horas	
<i>4º AÑO - 6to Cuatrimestre</i>			
I Materia Optativa	Cuatrimestre	60 Horas	
Nivel de Intervención III	Cuatrimestre	60 Horas	
<i>5º AÑO - 7mo Cuatrimestre</i>			
Filosofía y Sociedad	Cuatrimestre	60 Horas	
I Materia Optativa	Cuatrimestre	60 Horas	
Técnicas de Intervención Complementarias	Cuatrimestre	60 Horas	
Taller Nivel IV (90 Horas De Aula Más 180 Horas De Campo)	Anual	270 Horas	
<i>5º AÑO - 8vo Cuatrimestre</i>			
I Materia Optativa	Cuatrimestre	60 Horas	
Seminario Optativo de Técnicas de Intervención	Cuatrimestre	60 Horas	
<b>Carga Horaria General</b>			
<b>Materias Del Ciclo Básico Común:</b>	<b>540 Horas.</b>		
<b>Materias De Grado:</b>	<b>1530 Horas.</b>		
<b>Niveles De Taller:</b>	<b>900* Horas.</b>		
<b>Seminario:</b>	<b>60 Horas.</b>		
<b>Total General:</b>	<b>3030 Horas Retoj.</b>		

La carrera presenta, durante el segundo año, un par de cuatrimestres en los que las materias de “Estado y Políticas Públicas” y “Política Social” respectivamente, hacen una revisión teórico-conceptual en lo que a Política Social se refiere, con lo que se observa una modalidad didáctica puramente teórica, así como de revisión coyuntural del Estado y sociedad argentinos, más que una revisión metodológica de la materia.

Teniendo en cuenta que en esta universidad se plantea el papel del Trabajador Social a partir de la realización de actividades promocionales, educativas y asistenciales, planificadas con referencia a una organización, es comprensible que se proyecta al profesionista a una escala creadora, promotora y revisora de las Políticas Sociales.

La propuesta del plan de estudios se encamina más a un trabajo de práctica comunitaria, en el que una vez detectada la problemática, el Trabajador Social, construye estrategias y planes de atención de respuesta a mediano y largo plazo, lo que muestra a estas acciones como el inicio a la posibilidad macro de una Política Social. Todo lo anterior, tomando en cuenta que el estudiante obtuvo el cúmulo de conocimientos necesario para poder desempeñarse a nivel macrosocial como habilitador, conductor, inductor, planificador, organizador, evaluador y terapeuta.



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE COLOMBIA  
SEDE BOGOTÁ**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

El núcleo profesional del plan de estudios comprende 26 asignaturas que identifican el trabajo social, su razón de ser, su senda y su ámbito de pensamiento y acción. Constituyen un conjunto de conocimientos elaborados por las ciencias sociales, básico para la comprensión del contexto histórico en el que se originan los problemas sociales, las relaciones estructurales en las que se enraízan tales problemas y las tendencias de desarrollo de la sociedad en periodos determinados.

Mediante este núcleo, el estudiante accede al conocimiento y análisis de la profesión y de los fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos esenciales para su formación como Trabajador social. Las asignaturas que conforman el núcleo permiten que el estudiante desarrolle un pensamiento crítico social y comprenda las actuales discusiones sobre el carácter y la historia de la profesión, las teorías del bienestar social, los modelos y procesos de intervención profesional, las alternativas de la investigación social y las relaciones y conflictos sociales.

**OBJETIVOS:**

Desarrollar en los estudiantes una actitud investigativa, sobre los procesos sociales ligados a la acción profesional, que estimule la indagación e interpretación rigurosas de las necesidades y potencialidades de la población y que promueva el desarrollo de alternativas y estrategias de intervención.

Preparar egresados que estén en capacidad de:

- Formular administrar y evaluar proyectos de desarrollo en el campo del bienestar social.
- Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la profesión de trabajo social
- Comprender el carácter y el devenir histórico de la profesión, de los problemas sociales que le atañen y del bienestar y de la política social.
- Desarrollar las condiciones intelectuales, las actitudes y las habilidades necesarias para la formulación y puesta en marcha de proyectos de trabajo social.
- Propiciar un acercamiento riguroso y crítico de las disciplinas sociales, que contribuya al conocimiento científico de la sociedad.
- Comprometerse, como sujetos críticos de su entorno, con la construcción de una sociedad más democrática, tolerante y respetuosa de los derechos humanos.

El componente flexible del plan de estudios comprende diez (10) asignaturas, así:

-Seis (6) asignaturas de profundización (Ciencias Sociales I a IV y Seminarios de Profundización I y II). El estudiante puede realizar la profundización en uno de los grandes temas eje del núcleo profesional, los cuales son:

- Desarrollo y Participación Comunitaria
- Salud y Familia
- Investigación Social
- **Política Social y Bienestar Laboral**

-Dos (2) cursos de contexto.

-Dos (2) asignaturas electivas.

## PLAN DE ESTUDIOS

Esta Carrera fue creada mediante el Acuerdo N° 34 de 1992. Tiene una duración de 8 semestres y lleva al título de Trabajador(a) Social.

**\*Materias vinculadas con el análisis de la Política Social**

<b>PRIMER SEMESTRE</b>		
<b>*Política y Bienestar Social I</b>	Análisis Económico	Fundamentos e Historia del Trabajo Social
Fundamentos de Psicoanálisis	Antropología Cultural	
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>		
<b>*Política y Bienestar Social II</b>	Problemas Sociales I	Trabajo Social Individual
Teoría Sociológica (Estructural-Funcionalismo)	Filosofía Social	Electiva I
<b>TERCER SEMESTRE</b>		
Proyectos de Desarrollo Social	Problemas Sociales II	Trabajo Social Familia
Trabajo Social de Grupo	Teoría Sociológica (Marx)	
<b>CUARTO SEMESTRE</b>		
Desarrollo y Participación Comunitaria	Ciencia Política	Planeación Social
Ciencias Sociales I (Profundización)	Curso de Contexto I	
<b>QUINTO SEMESTRE</b>		
Comunicación y Educación Popular	Investigación Social I	Estadística
Ciencias Sociales II (Profundización)	Cursos de Contexto II	
<b>SEXTO SEMESTRE</b>		
Gestión de Recursos Humanos	Investigación Social II	Ciencias Sociales III (Profundización)
Ciencias Sociales IV (Profundización)	Electiva II	
<b>SEPTIMO SEMESTRE</b>		
Práctica I	Seminario de Profundización I	Seminario de Monografía
<b>OCTAVO SEMESTRE</b>		
Práctica II	Seminario de Profundización II	

El plan de estudios de la universidad de Colombia, a diferencia de las anteriores universidades contempla la carrera de Trabajo Social en sólo ocho semestres, de los cuales en los dos primeros se toca a la Política Social junto con el Bienestar Social. Lo anterior nos indica que dentro de la estructura del plan de estudios, y en específico en la materia de Política Social sólo se imparte lo teórico-conceptual, conformando así alumnos saturados de conocimientos elaborados en ciencias sociales y dejando de lado lo metodológico.

Queremos destacar, que la materia de Política Social se proyecta en un plano puramente teórico, de comprensión, corto en la implementación metodológica de la Política Social como tal.

### 3.3. Plan de estudio de la licenciatura en Trabajo Social de la ENTS-UNAM. Espacio y contenido que contempla este para la asignatura de Política Social.

#### ANTECEDENTES DEL PLAN DE ESTUDIOS.

A mediados de los ochenta se creó una propuesta para cambiar la currícula, sin embargo, en la sesión el H. Consejo Universitario regresó la propuesta para que esta fuera enriquecida y así poder retroalimentar el proyecto del Plan.

El motivo por el cual fue regresada la propuesta se basa en que no recogió los acuerdos y puntos de vista de la comunidad académica y los Docentes.

No es hasta ocho años después, en 1993 cuando la directora de la ENTS; Lic. Nelia Tello Peón, promueve una iniciativa académica para reestructurar el Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social.

<b>Reestructuración del Plan de estudios definido en etapas.</b>		
<b>Primera</b>	<b>Segunda</b>	<b>Tercera</b>
<p>Diagnóstico y fundamentación para la reestructuración del Plan de estudios de la ENTS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Diagnóstico del contexto socioeconómico del país.</li> <li>◆ Análisis del campo profesional y laboral.</li> <li>◆ Análisis de la formación en Trabajo Social.</li> <li>◆ Análisis de las Escuelas de formación en carreras afines.</li> <li>◆ Evaluación del Plan de Estudios vigente.</li> <li>◆ Diagnostico institucional.</li> </ul>	<p>Referencias teóricas metodológicas para el diseño curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Elaboración del marco teórico referencial.</li> <li>◆ Conceptualización de las categorías profesionales.</li> <li>◆ Elaboración del perfil del egresado que se desea formar.</li> <li>◆ Análisis de las modalidades de organización curricular.</li> </ul>	<p>Elaboración de la propuesta del Plan de estudios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Definición de la modalidad curricular y fundamentación de las áreas.</li> <li>◆ Definición de los objetivos de las áreas y subáreas.</li> <li>◆ Elaboración del mapa curricular, asignaturas, objetivos y contenido.</li> <li>◆ Elaboración del sistema de créditos, horas y equivalencias.</li> <li>◆ Elaboración de la propuesta curricular.</li> <li>◆ Criterios de implantación y evaluación de la propuesta.</li> </ul>

El H. Consejo Técnico autorizó la conformación de una comisión para la reestructuración del Plan de Estudios, la cual quedó integrada por siete profesores y tres estudiantes, más tarde se incorporaron otras tres profesoras con la finalidad de integrar áreas sustantivas a la formación profesional.

Llegando el año de 1996 se aprobó por el Consejo Académico del Área de Ciencias Sociales y el H. Consejo Universitario el día 16 de noviembre de 1996 e implementado propiamente como tal en 1997.

El Plan de Estudios 1996 establece que el egresado de la licenciatura sea el profesional con una visión integral de la realidad, elaborando propuestas metodológicas de planeación e intervención para la atención a los problemas sociales, por medio de acciones encaminadas a dinamizar la participación de los sujetos en la búsqueda de alternativas a las necesidades sociales.

Este Plan está conformado por 45 asignaturas obligatorias; 16 son teóricas, 16 seminarios, 10 talleres y 3 prácticas. Está estructurado en cuatro grandes áreas, la histórico social; política social y necesidades sociales; sujeto y hábitat, y, la de metodología y práctica de Trabajo Social. Cada una de estas con sus respectivas sub-áreas.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social está encaminado a formar profesionistas con una perspectiva transdisciplinaria, capaces de diseñar y desarrollar modelos para la atención, promoción de alternativas de solución y prevención de problemas sociales a nivel individual, grupal, comunitario y de la sociedad en general.

Objetivos específicos de la licenciatura en Trabajo Social de la ENTS – UNAM:

- Analizar, explicar y comprender las necesidades y problemas sociales.
- Diseñar y desarrollar investigaciones sociales.
- Diseñar, desarrollar y evaluar modelos y proyectos de atención, prevención y promoción social.
- Diseño y desarrollo de modelos de evaluación social.

Perfil del egresado:

Al terminar su formación, el egresado, será un profesional capacitado para intervenir en problemas de carácter social a nivel individual, grupal, comunitario y de la sociedad en general, para lo cual deberá contar con los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Conocimientos en:

- Teorías epistemológicas y socioeconómicas para la comprensión e interpretación de la realidad social.
- Política, planeación, necesidades y problemas sociales como espacio de intervención profesional.

- Teorías bio-psicológicas y socioculturales acerca de los sujetos de intervención social.
- Formas de interrelación del hombre con su hábitat.

Habilidades para:

- Analizar el contexto socioeconómico y cultural y los efectos de este en la población.
- Diseñar, proponer y operar políticas sociales.
- Diseñar y desarrollar investigaciones sociales.
- Planear, administrar y evaluar proyectos sociales.
- Diseñar y desarrollar modelos de intervención para la atención de problemas específicos.
- Promover la participación de individuos, grupos y comunidades y la sociedad en general en la solución de problemáticas que les aquejan.

Actitudes de:

- Creatividad, imaginación e iniciativa para proponer alternativas de solución a situaciones problema.
- Respeto a los seres humanos cualesquiera sin distinción de raza, sexo religión o condición.
- Responsabilidad para dirigir sus conocimientos y habilidades hacia la promoción de medidas que coadyuven a la prevención y atención de necesidades y problemas sociales desde una perspectiva crítica.
- Liderazgo para conducir a individuos, grupos y comunidades a la búsqueda de soluciones a sus problemas.
- Iniciativa para mantenerse actualizado de manera permanente.
- Aceptación y promoción del trabajo interdisciplinario.

Estructura académica curricular:

El plan de estudios, para su operación está organizado en cuatro áreas que hacen referencia a los siguientes aspectos:

- I. Al marco general y particular de la teoría social.
- II. A la propuesta profesional para el desarrollo social.
- III. Al ámbito particular de intervención profesional, y
- IV. A la dimensión integral del sujeto de intervención, aspectos que corresponden a las áreas Histórico Social; Metodología y Política del Trabajo Social; Metodología y Práctica del Trabajo Social; Política Social y Necesidades Sociales y Sujeto y Hábitat, respectivamente.

Asimismo, es importante mencionar que la materia de Política Social se encuentra inserta en el área: Política Social y Necesidades Sociales, cuyos objetivos son el proporcionar los conocimientos que permitan analizar las necesidades y problemas sociales generados en la realidad nacional; así como la respuesta de la política social del estado mexicano, y las

estrategias de la sociedad civil y de los organismos nacionales e internacionales en materia de bienestar social y desarrollo social.

Para el caso que toca analizar, desde el punto de vista Teórico-metodológico, la materia de **POLÍTICA SOCIAL**, ubicada dentro del área 2 del plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social, debe conocerse el papel complementario que tiene esta al lado de las demás áreas, así como el objetivo central de la Política Social y las Necesidades Sociales.

Se presentan las cuatro áreas que conforman al plan de estudios, resaltando la segunda la cual contiene en una cantidad de once materias a la Política Social como se muestra en la siguiente tabla:

<b>ÁREAS</b>	<b>SUBÁREAS</b>
<b>Histórico Social</b>	<b>Básica</b> <b>Teórico Social</b> <b>Económica</b> <b>Problemas Contemporáneos</b>
<b>Política Social y Necesidades Sociales</b>	<b>Problemática Social</b> <b>Socio - Jurídica</b> <b>Planeación Social</b>
<b>Sujeto y Hábitat</b>	<b>Psicología</b> <b>Población y Salud</b> <b>Cultura y Sociedad</b>
<b>Metodología y Práctica de Trabajo Social</b>	<b>Investigación Social</b> <b>Planeación y Administración de Proyectos Sociales</b> <b>Intervención Profesional</b> <b>Práctica Escolar</b>



**Generalidades, objetivo y unidades temáticas de la materia de Política Social  
que se imparte en la E.N.T.S-U.N.A.M.**

**CLAVE:** 1214      **AREA:** Política Social y Necesidades Sociales

**SEMESTRE:** 2º      **HORAS S/M:** 4

**REQUISITOS:** Ninguno      **CARÁCTER:** Obligatoria

**OBJETIVO:** El alumno caracterizará la naturaleza, alcance y dimensiones de la política social y los lineamientos que el estado mexicano lleva a cabo para la atención de las necesidades sociales, valorando los efectos que estos tienen en el desarrollo nacional y su vinculación con la demanda social.

**UNIDADES TEMÁTICAS**

**I. Aspectos teórico-conceptuales de las políticas sociales.**

- A. Génesis del Estado Social.
  - 1. Doctrina liberal
  - 2. Estado de bienestar
- B. Conceptos básicos de Política Social.
  - 1. Lo público, lo privado y lo social
  - 2. Políticas: Pública, Nacional, Económica y Social
  - 3. Los Modelos de Política Social
- C. Ambitos fundamentales de la Política Social.
  - 1. Alimentación
  - 2. Vivienda
  - 3. Educación
  - 4. Salud

**II. La política social en México.**

- A. El modelo del Estado de Bienestar.
- B. El modelo Neoliberal.
  - 1. Carlos Salinas de Gortari y el PRONASOL
  - 2. Ernesto Zedillo y la alianza por el crecimiento

**III. El debate contemporáneo.**

- A. Neo-keinesianos y Neo-liberales

#### **IV. La construcción de la Política Social en México.**

- A. Proceso para la toma de decisiones
  - Cobertura y financiamiento
  - Instrumentación
  - Ejecución

#### **V. Realidades y perspectivas de Trabajo Social en la Política Social**

##### **Análisis del programa de la materia de Política Social en la ENTS-UNAM:**

El plan de estudios de la ENTS tiene determinada para la materia de Política Social una modalidad teórica que conlleva una carga de poco más del 70% de horas clase que retoman las dimensiones teóricas y contextuales, des decir, más de tres cuartas partes del tiempo asignado a la materia tiene relación con la conceptualización de la política social y con las condiciones y características de la política social en México y muy marginalmente en el mundo. Esto evidente cuando tres, de un total de cinco, unidades temáticas se concentran en los aspectos conceptuales y político históricos de la materia.

Desde esta perspectiva, es de tomar en cuenta lo importante del manejo teórico-conceptual de la asignatura de Política Social dentro del Plan de Estudios de la ENTS, que le da un sustento analítico más amplio y que responde a las necesidades y exigencias del nivel de licenciatura en el que se encuentra el alumno, ya que esta se imparte en el segundo semestre. Por eso, consideramos que el contenido de la materia cobra cierta lógica cuando observamos que el alumno se encuentra en el inicio de la carrera, y que esta le dará, más adelante, un mayor número de elementos para desarrollarse como profesionalista en Trabajo Social.

Hecha la consideración anterior, debemos también reconocer, que la licenciatura en Trabajo Social de la ENTS-UNAM, tiene previsto para el alumno, un conjunto de habilidades, conocimientos, aptitudes y actitudes propias de un perfil altamente práctico para el que concluye la carrera. En este sentido, sugerimos que es necesario dar una mayor consideración al aspecto metodológico de la materia de Política Social, teniendo en cuenta el hecho mismo de que el trabajador social llegará, en un momento dado, a evaluar las condiciones y generalidades sociales con lo que proyectará el cúmulo de conocimientos obtenidos para la creación, implementación y revisión de las políticas sociales a que haya lugar. De tal suerte, proponemos dos posibilidades técnicas para incrementar tal aspecto metodológico dentro de la asignatura de Política Social:

1. Que se le dé un mayor peso específico a la metodología de Política Social, necesaria para ampliar la participación del trabajador social como actor, creador y gestor de las políticas sociales en nuestro país. Ello exigirá el aumento de unidades temáticas para dicha dimensión, y;
2. Que el segundo semestre, en el que se imparte la materia de Política Social, se avoque únicamente para su exposición teórica y contextual. En respeto a

lo anterior, se debe considerar un segundo semestre para la explicación metodológica, necesaria para el alumno, de la Política Social.

### 3.4. Opiniones docentes para impartir la materia de Política Social en la ENTS-UNAM.

Dentro del plan de estudios, vigente desde el año de 1997, se han hecho consideraciones estructurales, tanto de la ubicación curricular de la materia de Política Social como de contenido de la misma. Hecha la revisión de las condiciones en las que se imparte la asignatura, es necesario conocer el planteamiento didáctico de los profesores que dan el curso, esto con el propósito de recoger su *experiencia docente*, importantísima para las pretensiones que se han generado, tanto por haber cursado el Diplomado en "Trabajo Social y Práctica Docente" como por el interés que ha dado cuerpo al presente trabajo recepcional. En consecuencia, se presentan las siguientes apreciaciones del personal docente de la ENTS-UNAM:

**Profesor:** 1

**Edad:**                   **Profesión:** Docente

**Tiempo de ser docente:** 11 años

**Antigüedad en la E.N.T.S:** 3 años

**Materias que imparte actualmente:** Situación Nacional Contemporánea, Política Social

**Otras experiencias docentes:** ILCE – Asesoría de Tesis, Seminarios de Titulación

#### CUESTIONARIO

1 ¿Cuál considera que sea el papel del profesor al impartir clase?

*R= Debe ser un papel de mediador y facilitador en el proceso de apropiación del aprendizaje por el estudiante.*

2 ¿Cuál debe ser el papel del alumno dentro y fuera del aula?

*R= Con respecto al ámbito educativo formal, debe ser un papel activo-participativo, de experimentación, de apropiación y construcción de conocimiento así como de aplicación del mismo.*

3 ¿Cuál es su definición de política social?

*R= Se refiere a ese conjunto de ideas, valores y acciones que se proponen mejorar la calidad de vida de una determinada población y que se encuentran contenidas en las políticas públicas de cualquier Estado-Nación.*

4 ¿Porqué es importante, dentro del plan de estudios de la E.N.T.S., que se imparta la materia de Política Social?

*R= Porque propicia la participación de los alumnos acerca de la problemática más sentida por la que históricamente ha atravesado la población y les permitirá en un momento dado trabajar con amplio criterio y con conocimientos teóricos en la solución de*

*problemas y directamente con la población afectada desde la instancia laboral que sea el ámbito público social y/o privado.*

5 ¿Se apega Usted al programa de estudios de la materia de Política Social que maneja la E.N.T.S.?

*R= Sí*

6 ¿Cómo estructura su programa personal de la materia?

*R= De acuerdo con las sesiones que se tendrán por semestre y los autores abordados.*

7 ¿Cuáles son los recursos didácticos más utilizados por Usted al momento de impartir su clase?

*R= Exposición docente; debate con base en lecturas específicas; cuestionarios y contrastación de respuestas, etc.*

8 ¿Qué recursos didácticos considera sea necesario implementar y que actualmente, por causas diversas, no se ejecutan en la E.N.T.S.?

*R= Sin respuesta.*

9 ¿Qué actividades extra clase promueve en sus alumnos para la mejor comprensión de la materia?

*R= Investigación individual y por equipos; lectura previa obligatoria para entrar a clase; asistencia a conferencias, y, lectura de periódicos y revistas.*

10 ¿Qué habilidades y/o capacidades promueve en sus alumnos al impartir su clase?

*R= Reflexión, abstracción, comprensión, análisis, comparación. La construcción de conocimiento a través del análisis y la reflexión.*

11 ¿Considera Usted adecuado un semestre para cubrir los objetivos de la materia?

*R= Sí*

12 ¿De ser posible, que cambios haría Usted al contenido temático de la materia de Política Social?

*R= Por el momento ninguno, el programa actual es una versión corregida.*

13 ¿Cuál sería su propuesta didáctica a implementar en la materia de Política Social?

*R= Es una pregunta muy parecida a la número 8. En este momento no tengo ninguna propuesta didáctica y si la hubiera ya la habría puesto en marcha, de tal manera que no sería propuesta.*

**Profesor:** 2

**Edad:** 40 años **Profesión:** Lic. En Sociología

**Tiempo de ser docente:** 15 años

**Antigüedad en la E.N.T.S.:** 1 años

**Materias que imparte actualmente:** Política Social y Bienestar Social

**Otras experiencias docentes:** I.T.S.M., IBEROAMERICANA y ANÁHUAC

## CUESTIONARIO

1 ¿Cuál considera que sea el papel del profesor al impartir clase?

*R= Transmisor, receptor, conocimiento e información.*

2 ¿Cuál debe ser el papel del alumno dentro y fuera del aula?

*R= Formar y formarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

3 ¿Cuál es su definición de política social?

*R= Aquellas que inciden en la estructura social de acuerdo a la política de desarrollo.*

4 ¿Porqué es importante, dentro del plan de estudios de la E.N.T.S., que se imparta la materia de Política Social?

*R= Para que pueda entender la movilidad de la acción social y sus efectos en política de desarrollo.*

5 ¿Se apega Usted al programa de estudios de la materia de Política Social que maneja la E.N.T.S.?

*R= Totalmente.*

6 ¿Cómo estructura su programa personal de la materia?

*R= De acuerdo al plan de estudios.*

7 ¿Cuáles son los recursos didácticos más utilizados por Usted al momento de impartir su clase?

*R= Política, libros, hemerografía, filosofía en Power Point, Excel y películas.*

8 ¿Qué recursos didácticos considera sea necesario implementar y que actualmente, por causas diversas, no se ejecutan en la E.N.T.S.?

*R= Elaborar aulas siglo XXI.*

9 ¿Qué actividades extra clase promueve en sus alumnos para la mejor comprensión de la materia?

*R= Asistencia a congresos/seminarios y trabajo de campo.*

10 ¿Qué habilidades y/o capacidades promueve en sus alumnos al impartir su clase?

*R= Reflexión, análisis, discusión, liberalismo social.*

11 ¿Considera Usted adecuado un semestre para cubrir los objetivos de la materia?

*R= Lo social no se construye en las aulas.*

12 ¿De ser posible, que cambios haría Usted al contenido temático de la materia de Política Social?

*R= Ello lo elabora un cuerpo académico colegiado.*

13 ¿Cuál sería su propuesta didáctica a implementar en la materia de Política Social?

*R= Aula Siglo XXI.*

**Profesor:** 3

**Edad:** 40 años **Profesión:** Lic. en Historia.

**Tiempo de ser docente:** 15 años

**Antigüedad en la E.N.T.S:** 7 años

**Materias que imparte actualmente:** Historia Universal, Historia de México, Historia de la Revolución Mexicana.

**Otras experiencias docentes:** Primaria Instituto Juárez, Preparatoria Fernando Rodríguez y Preparatoria No. 2 de la UNAM.

## CUESTIONARIO

1 ¿Cuál considera que sea el papel del profesor al impartir clase?

*R= Prepararlos para su carrera profesional y que razonen.*

2 ¿Cuál debe ser el papel del alumno dentro y fuera del aula?

*R= Consistencia, participación e interés.*

3 ¿Cuál es su definición de política social?

*R= Lo que el Estado pretende lograr para cubrir las necesidades sociales que imperan en México.*

4 ¿Porqué es importante, dentro del plan de estudios de la E.N.T.S., que se imparta la materia de Política Social?

*R= Porque vivimos en México con muchas necesidades sociales y para el perfil del egresado.*

5 ¿Se apega Usted al programa de estudios de la materia de Política Social que maneja la E.N.T.S.?

*R= Si, pero le agrego algunas cosas para profundizar, como en los temas, les agrego historia, a los sectores de política social le agrego drogadicción y alcoholismo.*

6 ¿Cómo estructura su programa personal de la materia?

*R= Planeo por las 33 sesiones de acuerdo a la importancia.*

7 ¿Cuáles son los recursos didácticos más utilizados por Usted al momento de impartir su clase?

*R= Expositiva-interrogativa; lluvia de ideas; trabajo de equipo; comentario de textos.*

8 ¿Qué recursos didácticos considera sea necesario implementar y que actualmente, por causas diversas, no se ejecutan en la E.N.T.S.?



*R= Libros como “Política Social”, Power Point, Tecnología Educativa.*

9 ¿Qué actividades extra clase promueve en sus alumnos para la mejor comprensión de la materia?

*R= Foros de Política Social, investigación individual con fotos y reporte.*

10 ¿Qué habilidades y/o capacidades promueve en sus alumnos al impartir su clase?

*R= Participación espontánea, reflexión, análisis, razonamiento.*

11 ¿Considera Usted adecuado un semestre para cubrir los objetivos de la materia?

*R= Sí, siempre y cuando no se falte.*

12 ¿De ser posible, que cambios haría Usted al contenido temático de la materia de Política Social?

*R= Agregar algunos temas.*

13 ¿Cuál sería su propuesta didáctica a implementar en la materia de Política Social?

*R= Participación activa de los alumnos.*

**Profesor:** 4

**Edad:** 29 años **Profesión:** Lic. En Trabajo Social

**Tiempo de ser docente:** 2 años

**Antigüedad en la E.N.T.S:** 5 años

**Materias que imparte actualmente:** Política Social y Bienestar Social

**Otras experiencias docentes:** materia Familia y Vida Cotidiana (adjunta)

## CUESTIONARIO

1 ¿Cuál considera que sea el papel del profesor al impartir clase?

*R= Primero proporcionar conocimiento y hacer que los alumnos busquen mayor información y generar análisis, reflexión para que obtengan un criterio propio.*

2 ¿Cuál debe ser el papel del alumno dentro y fuera del aula?

*R= En todo momento crítico, con conocimiento y sobre todo con ganas y entusiasmo de seguir aprendiendo.*

3 ¿Cuál es su definición de política social?

*R= En primer lugar debe ser una política social para toda la población mexicana, como su nombre lo indica debe ser plural y no de ajuste o emergente. Tiene que resolver problemas nacionales y no prioritarios de grupos.*

4 ¿Porqué es importante, dentro del plan de estudios de la E.N.T.S., que se imparta la materia de Política Social?

*R= Es importante ya que está dentro de un ámbito donde el Trabajo Social se desenvuelve, por el contacto directo con la población ya que sabe investigar, planear, administrar, etc.*

5 ¿Se apega usted al programa de estudios de la materia de Política Social que maneja la E.N.T.S.?

*R= No hay modificaciones, según necesidades de las propias lecturas.*

6 ¿Cómo estructura su programa personal de la materia?

*R= Con lecturas alusivas a los temas, en revistas, periódicos y libros especializados.*

7 ¿Cuáles son los recursos didácticos más utilizados por Usted al momento de impartir su clase?

*R= Acetatos y pizarrón.*

8 ¿Qué recursos didácticos considera sea necesario implementar y que actualmente, por causas diversas, no se ejecutan en la E.N.T.S.?

*R= Material audiovisual.*

9 ¿Qué actividades extra clase promueve en sus alumnos para la mejor comprensión de la materia?

*R= Asistencia a cursos, exposiciones y presentación de publicaciones.*

10 ¿Qué habilidades y/o capacidades promueve en sus alumnos al impartir su clase?

*R= Manejo de grupos, generar conciencia de problemas sociales.*

11 ¿Considera Usted adecuado un semestre para cubrir los objetivos de la materia?

*R= No, creo que falta tiempo ya que muchas veces no se terminan los programas.*

12 ¿De ser posible, que cambios haría Usted al contenido temático de la materia de Política Social?

*R= Aterrizar los temas en la problemática de nuestro propio país, ya que nos referimos mucho a otros países e incluso continentes.*

13 ¿Cuál sería su propuesta didáctica a implementar en la materia de Política Social?

*R= Realizar ponencias con expertos, personas que se encuentren en cargos públicos y, sobre todo, visitas a las instituciones encargadas de formular la Política Social.*

**Profesor:** 5

**Edad:** 49 años **Profesión:** Maestro (Trabajo Social)

**Tiempo de ser docente:**

**Antigüedad en la E.N.T.S.:**

**Materias que imparte actualmente:** Política Social y Bienestar Social

**Otras experiencias docentes:**

## CUESTIONARIO

1 ¿Cuál considera que sea el papel del profesor al impartir clase?

*R= Transmitir conocimiento sobre la materia y sobre todo generar en el grupo confianza, comunicación, entusiasmo y compromiso para buscar mayor información.*

2 ¿Cuál debe ser el papel del alumno dentro y fuera del aula?

*R= Considero que debe ser comprometido con su escuela, con su carrera y preocupado por aprender y no por pasar las materias.*

3 ¿Cuál es su definición de política social?

*R= Conjunto de acciones del gobierno para elevar el nivel de vida de la población.*

4 ¿Porqué es importante, dentro del plan de estudios de la E.N.T.S., que se imparta la materia de Política Social?

*R= Ya que el Trabajador Social es el profesional que trabaja directamente con la población, y que tiene los conocimientos para diseñar, planear y operacionalizar la política social.*

5 ¿Se apega Usted al programa de estudios de la materia de Política Social que maneja la E.N.T.S.?

*R= Sí.*

6 ¿Cómo estructura su programa personal de la materia?

*R= Nos apoyamos en literatura reciente sobre el tema, la lectura de diarios y revistas.*

7 ¿Cuáles son los recursos didácticos más utilizados por Usted al momento de impartir su clase?

*R= Pizarrón, técnicas grupales, lecturas y discusión en clase.*

8 ¿Qué recursos didácticos considera sea necesario implementar y que actualmente, por causas diversas, no se ejecutan en la E.N.T.S.?

*R= Videos, películas.*

9 ¿Qué actividades extra clase promueve en sus alumnos para la mejor comprensión de la materia?

*R= Cursos, conferencias.*

10 ¿Qué habilidades y/o capacidades promueve en sus alumnos al impartir su clase?

*R= Participación general del grupo, discusión en clase.*

11 ¿Considera Usted adecuado un semestre para cubrir los objetivos de la materia?

*R= No, ya que el temario es bastante largo y no se cubre en su totalidad.*

12 ¿De ser posible, que cambios haría Usted al contenido temático de la materia de Política Social?

*R= Sin respuesta.*

13 ¿Cuál sería su propuesta didáctica a implementar en la materia de Política Social?

*R= Mayor número de cursos, pláticas con expertos en el tema; realizar o visitar instituciones encargadas de diseñar y operacionalizar las políticas.*

**Profesor:** 6

**Edad:** 34 años **Profesión:** Mtro. en Trabajo Social; Lic. en Historia

**Tiempo de ser docente:** 9 años

**Antigüedad en la E.N.T.S:** 8 años

**Materias que imparte actualmente:** Política Social y Seminario de Bienestar Social

**Otras experiencias docentes:** Profesor a nivel bachillerato, Profesor en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM y en la Universidad del Valle de México.

## CUESTIONARIO

1 ¿Cuál considera que sea el papel del profesor al impartir clase?

*R= De generador, promotor y acompañante de procesos de construcción de conocimiento y de descubrimiento autónomo de propuestas de solución a necesidades y problemas sociales, por parte de las y los estudiantes. El profesor debe construir preguntas más que dar respuestas.*

2 ¿Cuál debe ser el papel del alumno dentro y fuera del aula?

*R= Dentro y fuera del aula debe tener un papel de interés, de indagación a partir de la vida cotidiana, de compromiso social, trabajo en equipo, cultura para la escritura y siempre un espíritu innovador. Debe verse como un constructor de conocimiento y de ideas y no sólo un receptor de datos y fórmulas predeterminadas.*

3 ¿Cuál es su definición de política social?

*R= Circuito de decisiones, acciones y proyecciones estratégicas, definidas desde los espacios estatales y socio-civiles, tendientes a transformar positivamente la forma y el fondo de los problemas y necesidades sociales existentes en un espacio determinado.*

4 ¿Porqué es importante, dentro del plan de estudios de la E.N.T.S., que se imparta la materia de Política Social?

*R= Sin respuesta*

5 ¿Se apega Usted al programa de estudios de la materia de Política Social que maneja la E.N.T.S.?

*R= Generalmente sí tomo en cuenta todos los apartados del programa, pero adiciono otras perspectivas y contenidos.*

6 ¿Cómo estructura su programa personal de la materia?

*R= A partir de tres dimensiones para entender la Política Social: la dimensión teórica-conceptual, la dimensión Histórico-contextual y la dimensión metodológica y técnica.*

7 ¿Cuáles son los recursos didácticos más utilizados por Usted al momento de impartir su clase?

*R= Acetatos, videos, películas, trabajo en equipos, análisis de casos reales, ejercicios de proyección de política sociales.*

8 ¿Qué recursos didácticos considera sea necesario implementar y que actualmente, por causas diversas, no se ejecutan en la E.N.T.S.?

*R= Específicamente en esta materia se deben programar y realizar visitas a las diversas instituciones encargadas del diseño y desarrollo de las políticas sociales en los diferentes niveles, áreas o ámbitos de lo social: federal, estatal, municipal, no gubernamental, privado, civil, etc.*

9 ¿Qué actividades extra clase promueve en sus alumnos para la mejor comprensión de la materia?

*R= Análisis de políticas sociales, visitas a instituciones, conferencias y mesas redondas para entender la política social a nivel nacional e internacional, ejercicios proyectivos para que los estudiantes hagan propuestas viables de política social a nivel local y entrevistas a expertos.*

10 ¿Qué habilidades y/o capacidades promueve en sus alumnos al impartir su clase?

*R= Análisis de situaciones sociales, análisis de casos de política social, relaciones públicas, análisis institucional, manejo de elementos básicos para el diseño y desarrollo de políticas sociales y análisis prospectivo.*

11 ¿Considera Usted adecuado un semestre para cubrir los objetivos de la materia?

*R= Creo que si es suficiente, pero es necesario reordenar la misma, ya que algunas materias del plan de estudios también aportan sobre todo elementos contextuales de la política social, lo que permitiría darle mayor tiempo a otras dimensiones importantes para el estudio de la política social.*

12 ¿De ser posible, que cambios haría Usted al contenido temático de la materia de Política Social?

*R= Daría una mayor equilibrio a las cuestiones teórico-conceptuales y contextuales y además incorporaría las dimensiones metodológicas, para que los estudiantes por los menos tuvieran claro el ciclo de vida de la política social y los elementos básicos de cada etapa del mismo: diseño, gestión, desarrollo, evaluación y retroalimentación.*

13 ¿Cuál sería su propuesta didáctica a implementar en la materia de Política Social?

*R= Impartir la asignatura desde la perspectiva del seminario como medio idóneo para la relación horizontal entre maestro y alumno.*

El cuestionario aplicado tiene como característica haber sido formulado con preguntas abiertas, en tales circunstancias la interpretación que haremos del mismo será con base a las tendencias que se presentaron en cada una de las respuestas, esto de acuerdo a los criterios de cada profesor para impartir su clase y a los instrumentos didácticos que consideran adecuados. Se trata entonces de un cuadro comparativo de las tendencias de opinión a cerca de la actividad docente de seis profesores de la ENTS-UNAM que imparten la materia de Política Social.

RESPUESTAS DE LOS SEIS PROFESORES A LOS QUE SE LES APLICÓ EL CUESTIONARIO						
Pregunta	PROFESOR					
	1	2	3	4	5	6
1	Mediador Facilitador	Transmisor-receptor, conocimiento e información	Compromiso para su formación profesional	Proporcionar conocimiento y generar análisis	Transmitir conocimiento, generar conciencia, compromiso y confianza	Promotor, constructor de preguntas más que de respuestas
2	Activo Participativo	Formase dentro del proceso enseñanza-aprendizaje	Asistencias y participación	En todo momento crítica con conocimiento	Compromiso con la carrera y lo social	De interés y de compromiso social
3	Acciones como medida de seguridad	Determinantes sociales para el desarrollo	Acciones de Estado contra el rezago social	Resolver problemas generales y no solo de grupo	Acciones de gobierno para mejoras a la población	Proyecciones estatales para la transformación social
4	Amplitud de criterio	Comprensión de la acción social	Ubicación del perfil del egresado	Si, ya que se encuentra dentro del ámbito de trabajo social	El trabajador social tiene como objeto de estudio a la población	Solo adición algunas perspectivas de contenido
5	Si	Totalmente	Agregar historia y temas como drogadicción y alcoholismo	No, se hacen modificaciones	Si	A partir de las dimensiones conceptual, contextual y metodológica
6	Por sesiones	De acuerdo al plan de estudios	Planificación de las 33 sesiones	Lecturas de revistas, periódicos y libros	Literatura reciente, diarios y revistas	Acetatos, películas, videos
7	Exposición docente	Libros, películas y herramientas computacionales	Expositiva, interrogativa y lluvia de ideas	Acetatos y pizarrón	Pizarrón, técnicas grupales, discusión en clase	Visitas a distintas instituciones
8		Creación de aula siglo XXI	Tecnología educativa y recursos de Office	Material audiovisual	Videos, películas	Visitas encargadas del diseño de las políticas sociales
9	Investigación, lecturas y conferencias	Cursos y trabajo de campo	Foros de Política Social e investigación	Cursos, exposiciones y publicaciones	Cursos y conferencias	Análisis a partir de la participación en conferencias
10	Reflexión, abstracción, comprensión y análisis	Reflexión, análisis, convocatoria	Participación, reflexión y análisis	Manejo de grupos y creación de conciencia de lo social	Participación del grupo y discusión en clase	Análisis y explicación sobre el diseño de las políticas sociales
11	Si	Lo social no se construye en las aulas	Si, siempre y cuando se asista siempre	No, falta tiempo	No, el temario es demasiado extenso	Es insuficiente
12	Ninguna	Formación de cuerpo académico colegiado	Incremento de Temas	Aterrizar los problemas en la problemática nacional		Un mayor equilibrio a lo teórico contextual
13	Ninguna	Creación de aula siglo XXI	Participación activa de los alumnos	Ponencias con expertos, visitas institucionales	Mayor número de cursos, pláticas con expertos y visitas institucionales	Trabajar a partir de la modalidad del seminario



En términos generales podemos observar que la propuesta de trabajo del personal docente de la ENTS-UNAM para impartir la materia de política social es de participación activa del binomio maestro-alumno, lo que le permitirá al educando obtener un mayor número conocimientos con las mejoras que de las técnicas, instrumentos y tiempo de clase se haga dentro del plan de estudios de la carrera de Trabajo Social, y, en la materia de política social específicamente.

**CAPITULO IV**  
**Dimensiones para la enseñanza de la asignatura de**  
**Política Social.**

A partir de la revisión de los planes de estudio de universidades de América Latina y de las opiniones recogidas de distintos profesores que imparten la materia de Política Social en la ENTS, es necesario hacer una revisión de qué es, en qué contexto y cómo se elabora la Política Social, a partir de un modelo de enseñanza en el que deben quedar definidas tres dimensiones específicas de contenido para la enseñanza de la asignatura.

#### 4.1. Dimensión teórica de la Política Social.

En este plano, es importante que el alumno comprenda, la relación existente entre el Estado y las políticas públicas y abordar de forma general sus diversas definiciones, al igual que la relación existente entre estos en términos teóricos generales. Debe entender con ello cómo es que se estructura el Estado; cuál es su organización política, económica, social y normativa; qué funciones como observador, coordinador, controlador e integrador le competen dentro del grupo social al cual representa.

Por otra parte, es necesaria la revisión de las Políticas desde sus *objetivos, propósitos y estrategias* y proyectar estos rubros en lo que a al sector Público se refiere, es decir, las *Políticas Públicas como el conjunto de formulaciones y acciones estatales que buscan la funcionalidad y la reproducción de la estructura estatal para dar respuesta a los intereses de la sociedad en su conjunto*<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Castro y Evangelista, 1997  
Desarrollo Local y Trabajo Social  
MIMEO ENTS-UNAM  
México, 1996.

## 4.2. Dimensión contextual de la Política Social.

Para situar al alumno en el contexto de la Política Social en México es necesario comprender, en un primer momento, el ámbito internacional, cuya característica primordial es el denominado proceso de globalización que, sin duda, hace referencia al cúmulo de expresiones planetarias caracterizadas por la amplia interdependencia, la profunda interrelación y los evanescentes límites de los diferentes Estados Nacionales<sup>2</sup>.

A partir del proceso de globalización, el alumno debe conocer las nuevas orientaciones de las Políticas Sociales en lo particular y las Políticas Públicas en lo general. Con ello, deben analizarse los siguientes temas:

- a) Situación contextual del Estado Nación.
- b) Movilidad y participación social.
- c) Heterogeneidad cultural.
- d) Sistema económico.
- e) Capitalismo Neoliberal.

---

<sup>2</sup> EVANGELISTA MARTÍNEZ, ELI. "Políticas Sociales, necesidades y problemas sociales"  
Manual sobre Política Social, Diplomado en Trabajo Social y Práctica Docente  
Centro de Educación Continua, ENTS-UNAM 2000.

### 4.3. Dimensión metodológica aplicable a la materia de Política Social.

Sin duda, para el alumno es de vital importancia analizar cómo se hace la Política Social, a partir del conocimiento de las dimensiones teórica y contextual.

La dimensión metodológica es una etapa para la comprensión, ubicación e implementación de la Políticas Sociales, traducido en un proceso sistemático articulado, indispensable para estudiar íntegramente las formulaciones y acciones sociales de un entorno determinado. Esta dimensión toma en cuenta el ciclo de vida de la política social, es decir, aborda las etapas de la investigación, formulación, gestión, desarrollo y evaluación de las políticas sociales.

En un primer momento, para revisar metodológicamente los contenidos de la Política Social, es necesario hacer una investigación de la materia. La investigación en Políticas Sociales se traduce en un proceso sistemático y articulado indispensable para estudiar integralmente las formulaciones y acciones sociales de un espacio social determinado. Por ello, tiene como objetivo central lograr la identificación y análisis de las siguientes cuestiones:

- a) Preceptos filosóficos fundantes de las acciones sociales.
- b) Fundamentos históricos.
- c) Fundamentos ideológico-políticos: orientaciones.
- d) Elementos constitutivos: teórico-conceptuales, metodológicos y operativos e institucionales.
- e) Vertientes y modalidades de coordinación y gestión.
- f) Procesos generados.
- g) Actores sociales inmersos en la Política Social.
- h) Efectos e impactos producidos.
- i) Propuestas de perfeccionamiento.

#### Formulación de Políticas Sociales:

El proceso de Formulación de las Políticas Sociales tienen que ver con el conjunto de acciones y decisiones y proyecciones necesarias para definir una propuesta de política social. Para ello se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

1. Definición del problema o tema.
2. Identificación del problema o tema: Naturaleza causa efectos.
3. Caracterización del problema o tema a modificar: Contexto histórico y actual.
4. Identificación de iniciativas y acciones desarrolladas anteriormente para dar respuesta al problema o tema.
5. Identificación de sujetos sociales, políticos e institucionales involucrados con el problema o tema.
6. Identificación de actores involucrados en el problema o tema: beneficiarios directos, indirectos, autoridades, formuladores, ejecutores, evaluadores.

7. Desarrollo de iniciativas de concertación entre actores sociales involucrados en el problema o tema.
8. Identificación de niveles en los que planea dar respuesta al problema o tema.
9. Identificación del tema del marco jurídico del problema o tema.
10. Caracterización social y política de la(s) realidad(es) social(es) donde existe el problema o tema. (Diagnósticos participativos)
11. Construcción de respuestas colectivas al problema o tema: Elaboración de programas de corto, mediano y largo plazo.
12. Construcción de estrategias de operación, coordinación, gestión, supervisión y evaluación institucional e interinstitucional.
13. Análisis del soporte e infraestructura institucional de respuesta al problema o tema.
14. Identificación del equipo técnico profesional.
15. Identificación de recursos existentes y faltantes para desarrollar las respuestas al problema o tema.
16. Piloteo de iniciativas para dar respuesta al problema o tema.
17. Análisis de la pre-implementación de programas.
18. Diseño de las políticas sociales.

### **Gestión de las Políticas Sociales:**

Una vez formuladas las Políticas Sociales, deben identificarse y jerarquizarse los aspectos a gestionar, es decir lo necesario para que la política social pueda desarrollarse. En este plano debe ser considerado un flujo específico de pasos que nos permita observar las necesidades para el desarrollo de este proceso y ubicar las instancias del mismo. Posteriormente, deben determinarse las estrategias a implementar, así como definir los compromisos que se delimiten para la gestión.

Una vez recibidos los elementos a gestionar se implementarán las Políticas Sociales, con lo que se definen acciones para cada lineamiento y se divulga lo realizado con las mismas. Por último, iniciadas tales acciones se tomarán en cuenta aquellas de alto impacto, priorizando las de carácter institucional e interinstitucional y observando los resultados presentados en el inicio de las acciones.

### **Desarrollo de políticas:**

Esta etapa tiene que ver la concretización de los lineamientos sociales definidos, es decir, con la puesta en marcha y en la aplicación de las ideas sociales. Cuando se quiera ejecutar alguna política social deben tenerse en cuenta las etapas de su ejecución (*acciones, espacios y tiempos*), así como estrategias para el control programático, de coordinación y de supervisión intra e interinstitucional. Asimismo se deben tener en cuenta los mecanismos de monitoreo, las debilidades al interior y exterior de la institución, al igual que observar un plan de contingencias (*técnicas, económicas, de capacitación, de infraestructura y materiales*), para, en caso de ser necesario, poder insertar nuevos lineamientos o acciones.

### **Evaluación de políticas:**

La evaluación de las Políticas Sociales implica el reconocer, contrastar o medir los resultados, productos o impactos que ha generado la política social. Estas tienen diferentes focos o puede hacerse a distintos rubros, tales como los objetivos, donde se mide el logro de lo planeado con la Política Social, o bien, con respecto a las formas y modalidades de la formulación. Del mismo modo se deberá evaluar el impulso inicial con el que se desarrolló la Política Social, el proceso que presenta esta hasta el momento, los impactos obtenidos con su implementación y, finalmente, se podrá obtener un resultado de cambio, de existir este, ya sea cualitativo o cuantitativo en los beneficiarios de las mencionadas Políticas Sociales.

Por todo lo explicado y descrito, consideramos que todo proceso formativo orientado o relacionado con las políticas sociales debe contener las tres dimensiones mencionadas, evidentemente que cada situación o propuesta de formación profesional en Trabajo Social privilegiará cada una de estas dimensiones o las integrará de manera equitativa, pero lo que hay que remarcar es que se debe tomar en cuenta que todas ellas son indispensables para lograr un proceso de formación académica adecuado.

**CAPITULO V**  
**Modalidades didácticas aplicables a la enseñanza**  
**de la materia de Política Social.**



Esa realidad que llamamos educación designa y engloba a todos aquellos hechos humanos en los que se da un proceso de creación o transmisión de información, y cuyo protagonista es el hombre que asimila tal información. Esa adquisición de información, naturalmente, conlleva no sólo el dominio de cualquier tipo de conocimientos, sino también la construcción de la conciencia social, así como la cristalización de la personalidad en todas sus facetas. Todo ello requiere de información que dé forma al educando. Tal información, que comprende una extensa gama de procesos informativos, puede ser dirigida con distintos diseños didácticos, en los que, por separado, se encuentra distintas modalidades organizativas como las que a continuación se plantean:

### 5.1. Como una materia teórica.

En sus orígenes griegos el término teoría significaba mirar, ver u observar. Era el rol de quien no participaba en la acción o de quien era enviado como embajador. Si el mirar, ver u observar se refería a lo mental adquiría el sentido de considerar o complementar. En definitiva y dentro de los círculos filosóficos, teoría significaba contemplación, especulación o resultado de la vida contemplativa. Era considerada como la finalidad del hombre virtuoso y el camino de la felicidad acorde con la virtud. La teoría tuvo, por lo tanto, una consideración superior a la acción práctica. Sin embargo, el mismo Aristóteles<sup>1</sup> ya reconoció tanto la inconveniencia de una exclusión mutua de lo práctico y lo teórico, como la posibilidad de otros saberes, aunque los considere sólo como una sabiduría práctica y no como una ciencia. Así, el prestigio de la teoría imperó con evidentes altibajos y excepciones hasta el siglo XIX. A partir de este momento se ha ido prestando progresivamente más y más atención a la noción de acción en tanto que dimensión fundamental de la vida humana.

Ha sido así hasta el punto en que hoy están totalmente aceptadas y en pleno desarrollo de las disciplinas científicas de carácter práctico y tecnológico; es decir, aquellas que estudian sistemáticamente las condiciones y normas de acción humana con vistas a lograr su máxima eficacia respecto a ciertos objetos previstos con anterioridad. Tal cambio de concepción debe unirse al progreso que desde inicios de la edad moderna y especialmente desde la Enciclopedia Francesa experimentó la técnica y la atención a ella prestada. Movimiento que acabó por incorporar las técnicas al ámbito del saber científico y que más recientemente ha hecho entrever una mutación del mismo saber teórico que lo haría fundamentalmente técnico. El tratamiento científico de la acción humana y de la técnica ha modificado la antigua acepción del término teoría, se ha ampliado sustancialmente su referente.

El planteamiento metodológico de la enseñanza desde la perspectiva teórica puede bien ser considerada como un *Curso*. Se da esta denominación a la unidad didáctica que marca su énfasis en la comprensión de aspectos *teóricos* de una determinada área de conocimientos<sup>2</sup>,

<sup>1</sup> "Carácter y construcción de la teoría de la educación"

Puig, J. M., biblioteca Universitaria de Pedagogía

Buenos Aires, p. 14

<sup>2</sup> PANSZA G., MARGARITA "Operatividad de la Didáctica"

Tomo 2, 7ª Edición.

Edit. GERNIKA, México 1997 p. 17

más que en el desarrollo de habilidades específicas. El curso puede proporcionar una visión panorámica a nivel de introducción, o bien ser de especialización de una temática específica.

## 5.2. En forma de Seminario.

El *seminario* es un evento didáctico que centra la acción pedagógica en la investigación que realizarán los participantes. Implica una organización que facilite a los miembros del seminario que puedan presentar los avances del trabajo de investigación acordados para su discusión y su retroalimentación<sup>3</sup>.

Los seminarios pueden ser monográficos, o sea, cuando todos los miembros abordan un tema desde diferentes puntos de vista, por ejemplo: un seminario sobre Política Social y Educación, pueden girar en torno a problemas más amplios, como en un seminario sobre investigación educativa, en el que se desarrollen simultáneamente diferentes proyectos. El seminario implica que los participantes elaboren juntos las pautas generales del marco teórico, así como que esboce en líneas generales la metodología a seguir. En última instancia, los seminarios pretenden la producción de nuevos conocimientos a partir del trabajo de investigación.

Es de particular consideración que los seminarios, dentro de la enseñanza superior, estén completamente vinculados a la vida universitaria de humanidades.

Los seminarios son grupos encaminados a realizar trabajos especiales y sobre todo a la enseñanza de la investigación. Por lo general tienen dos aspectos una de carácter inmediato, cuando los pasantes de una carrera se inscriben para realizar un trabajo colectivo bajo las órdenes de un director, y otro, más idóneo, encaminado a la formación de investigadores. Se ha familiarizado el término "seminario de tesis" para nombrar los trabajos realizados bajo el cuidado de un asesor, actividad que tiene por objeto elaborar un trabajo para ser presentado como requisito previo al examen profesional.

Incluir los seminarios con carácter de obligatorios dentro de las carreras profesionales tiene ventajas pero, también, muchos inconvenientes. Dentro de las primeras está la posibilidad de descubrir aquellos que tienen aptitudes vocacionales para la investigación y desde luego ofrecer al pasante la posibilidad de trabajar con cierta disciplina y rigor académico.

Sin embargo, los inconvenientes se multiplican: se impide en primer lugar, la posibilidad de presentar trabajos originales; se limita la libre indagación y muchas veces, debido al carácter obligatorio e improvisado de estos grupos, tanto el director como los alumnos realizan las investigaciones como parte de un requisito en los estudios sin entusiasmo alguno y con los resultados francamente pobre debido a la ineptitud y mecanización rutinaria.

Sin embargo el asesor deberá ser persona con talento suficiente para suplir todas las carencias.

Un aspecto importante es la heterogeneidad de las personas que integran estos grupos. Aunque no son francamente impreparados, sus intereses están dirigidos a actividades

---

<sup>3</sup> Idem 11

diferentes y se sienten molestos por verse obligados a realizar trabajos de investigación ajenos a sus aptitudes e intereses.

Sin embargo el seminario es un verdadero crisol donde se figura el carácter, la disciplina y, además, su acción abre los caminos, luego se requiere un maestro cuya sabiduría no sea simple competencia, sino que permita participar a cada una de los integrantes guiándolo, enseñándolo y formándolo.

Como la libertad es una característica de los seminarios, no debieran darse indicaciones precisas para sus temas, pero de todas maneras, es conveniente saber como pueden integrarse, para que sobre esas bases muy generales, se levante la estructura necesaria.

Los seminarios deberán abocarse a realizar un trabajo por medio de la investigación colectiva o individual. Así, el maestro irá señalando las actividades día a día o periódicamente, con el objeto de que el investigador descubra por sí mismo nuevas áreas que enriquezcan el camino señalado.

En el seminario, generalmente se acostumbra, realizar un trabajo por equipo y llega a publicarse, el asesor del mismo deberá tener la obligación moral de advertir la forma en que se realizó el trabajo y las personas que colaboraron en ella, pues ya se sabe que una falta absoluta de honestidad ha permitido que muchos maestros se aprovechen de los trabajos de sus alumnos, sin dar crédito a su colaboración.

### 5.3. Como Taller.

Como punto de partida, es necesario saber que la revisión de los *lineamientos curriculares* del sistema educativo, han producido a partir de la década de los ochenta un anteproyecto oficial para la educación básica (y sus demás niveles en consecuencia) que requiere amplia difusión, estudio analítico comparativo y crítico, con el fin de implementarlo idóneamente en la escuela de hoy.

De su dinámica surge la necesidad de aplicar la técnica de *Talleres* escolares. Con la implementación de los talleres, se acentúa la creatividad de maestro y alumno. Tendiendo a una metodología pedagógica que facilite el logro de los objetivos perseguidos en los ejes: ético, social, dinámico, estético e intelectual.

¿Qué es entonces un taller? Como acercamientos para su definición plantearemos los siguientes:

1. Es una estructura pedagógica de acción en la cual tanto la enseñanza como el aprendizaje conforman un marco de fuerte compromiso personal, en base a propuestas específicas.

2. Es una estructura grupal personalizada de acción, orientada por la experiencia de enseñanza-aprendizaje que incluye al alumno y al docente como sujetos de educación en una gestión compartida, participativa, libre, responsable y placentera.

3. Es una técnica operativa del proceso de aprendizaje-enseñanza-aprendizaje mediante la acción a realizarse sobre un proyecto concreto de trabajo en grupo.<sup>4</sup>

El Taller es concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un docente y un grupo de alumnos, en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El docente dirige a los alumnos pero al mismo tiempo adquiere experiencias de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de los alumnos, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan. Para que el docente pueda desarrollar satisfactoriamente la conducción del taller, requiere contar con ciertos atributos mínimos. El principal sería precisamente dominar el currículo del nivel en que se sitúa el taller.

Los alumnos en el Taller deben dar su aporte personal, creativo y crítico, transformándose en sujetos creadores de su propia experiencia y superando así la posición antigua de menores receptores en la educación. El Taller va ofreciendo al alumno, en un recorrido gradual, diferentes niveles de aproximación a la realidad que le permiten ir descubriendo los problemas que en ella se encuentran y a través de la acción-reflexión explicárselos. En suma, el Taller es otro estilo de comunicación entre el docente y el alumno.

<sup>4</sup> "APRENDER HACIENDO - Los Talleres en la escuela"

Lespada, Juan C.  
Editorial Humanitas  
Buenos Aires 1989, p. 21

El Taller es una realidad compleja que si bien privilegia el aspecto trabajo de campo complementando así los recursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas:

- a) *Un servicio de trabajo de campo*: este implica una respuesta profesional a las necesidades y demandas que surgen de la realidad en la cual se va a trabajar.
- b) *Un proceso pedagógico*: El proceso pedagógico se centra en el desarrollo del alumno y se da como resultado de la vivencia que éste tiene de su acción en campo formando un equipo de trabajo, y de la implementación teórica de esa acción. En el proceso normal que debe vivir el alumno que ingresa a la escuela para llegar a ser un profesional, es todo el curriculum el que influye en una de las actividades más importantes desde el punto de vista del proceso pedagógico; la relación docente-alumno y el trabajo en equipo que en él se da, serían sus elementos fundamentales.
- c) Una instancia teórico-práctica: la relación teórico-práctica es la dimensión del Taller que intenta superar la antigua separación entre la teoría y la práctica al interrelacionar el conocimiento y la acción y así aproximarse al campo de la tecnología o de la acción fundamentada. Esta instancia requiere de la reflexión, del análisis de la acción, de la teoría y de la sistematización. Es una actividad peculiar del profesional, del trabajador social, y por ende se diferencia de las actividades propias de los científicos sociales puros.

Cada una de las instancias del Taller se define tanto por su contenido específico como por constituirse en un recurso a las otras. Así el proceso pedagógico se realiza correctamente sólo en un servicio de campo eficaz.

El Taller se constituye en la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues, además de conocimientos, aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno.

En un marco general, el proceso pedagógico debe partir de la situación inicial de los alumnos: *cada uno es diferente a los otros*. Así por ejemplo, una diferencia importante es la diferencia entre el alumno que ingresa a la universidad directamente desde la educación media, del que ha tenido una trayectoria previa como trabajador. Estas diferencias previas pueden presentarse en el equipo de taller y redundan en un efecto positivo para el grupo si el docente sabe manejarlo adecuadamente.

**CAPITULO VI**  
**Propuesta metodológica para impartir la**  
**asignatura de Política Social.**

ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA

Al haber hecho una revisión sobre las modalidades teóricas para expresar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde un contexto escolar determinado, sobre cómo este puede ser interpretado desde las perspectivas 1) *Funcionalista*; proceso analizado desde la aplicación del método sociológico, donde la educación es vista como funcional al sistema a partir de tres dimensiones, la educación como acción, proceso y como institución, y donde la principal función de la educación es la de socializar al ser humano. 2) El *Estructural Funcionalismo*; como un enfoque escolar apoyado en los datos empíricos y en el que los hechos sirven para legitimar y ratificar las estructuras del sistema, o la llamada sociedad compleja cambiante, y de la misma manera se concibe a la educación. 3) La *Teoría de la Reproducción*; en la acción educativa es enmarcada en el ámbito escolar como uno más de los aparatos ideológicos del Estado, ya que se refuerzan las relaciones de producción existentes a través de la introyección del discurso ideológico de la clase dominante. Y finalmente, 4) La *Educación Liberadora*; en donde el espacio escolar es visto no como un ente transmisor de conocimientos hechos y estáticos, sino como la creación pedagógica en la que el hombre se descubre así mismo y toma con ello conciencia del mundo que le rodea.

Desde nuestra perspectiva creemos que la propuesta de Paulo Freire es la más acercada al contexto y concepto educativo de la ENTS-UNAM y particularmente al impartir la asignatura de Política Social.

La propuesta se basa en el hecho singular de que la Licenciatura en Trabajo Social tiene como propósito formar profesionistas con una conciencia global de los hechos y situaciones que afectan a la sociedad en general. Desde esta perspectiva, la educación liberadora abre la oportunidad al alumno para que abandone las estructuras educativas que se han traducido en falta de conciencia y empatía sobre nuestra realidad, en un primer momento en el plano escolar y, una vez logrado el proceso socializador del sistema, se proyecta sobre la esfera laboral en donde se presenta el mayor desinterés y con ello el rezago social de distintos grupos y sectores en la actualidad.

La educación liberadora, desde la perspectiva Freiriana, comprende básicamente la acción participativa que da más importancia a la iniciativa personal y la creatividad. Basándose en una dialogicidad como un encuentro de los hombres en una situación de iguales para poder analizar desde una relación de trabajo horizontal. Con ello se logra la formación de profesionistas concientes de su realidad y con el potencial para motivarla, promoverla, o bien, para poderla transformar. Este último punto de fundamental importancia al considerar un modelo teórico-pedagógico en particular para impartir una materia, como en el caso de la asignatura de Política Social, en la que los contenidos y objetivos específicos se prestan para el logro de la conciencia y propuesta de cambio que observamos en Freire.

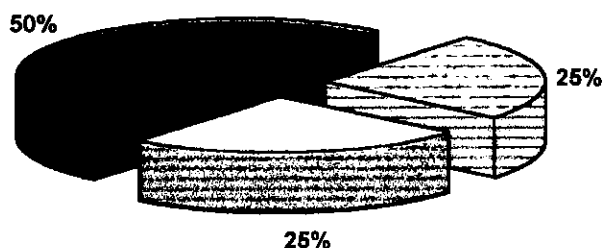
El propósito de revisar planes de estudio, determinados para la licenciatura en Trabajo Social en el extranjero (Chile, Argentina y Colombia), fue el de contrastar la visión que se tiene de la Política Social dentro del plano educativo de estos, guardando la debida distancia y relación con las demás asignaturas del plan de estudios, al igual que el de explicar cómo y en qué medida es que al cursar esta materia en la ENTS-UNAM se puede contar con los elementos teórico-contextuales y finalmente metodológicos para ser proyectados en una problemática concreta.



Con tal revisión se pudo apreciar que, aun cuando existen similitudes de forma en la impartición de la materia en Política Social, se presentan diferencias de contenido entre los distintos planes, ya sea porque la materia se dividía en varios cursos o porque se imparte en diferentes periodos de la carrera, los cuales hacen que el alumno, en algunos casos, tenga que esperar posteriores ciclos para complementar sus conocimientos teórico-contextuales o que éste se convierta en autodidacta, teniendo que informarse de propia cuenta de lo que es la aplicación metodológica de la Política Social.

Dicho lo anterior es de entenderse que toda asignatura debe guardar una proporción, (basada en los contenidos, nivel y periodo en que se imparte) entre las dimensiones teórica, contextual y metodológica. Para el caso que ocupa la Política Social a impartir durante el segundo semestre de la carrera en la ENTS-UNAM, desde nuestra perspectiva, consideramos que el programa de la materia debe estar distribuido porcentualmente de la siguiente manera:

### Porcentaje de contenido para la materia de Política Social entre distintas dimensiones de enseñanza.



■ Teórica 32 horas clase    ▨ Contextual 16 horas clase    ▩ Metodológica 16 horas clase

Esta distribución porcentual se expresa de mejor manera en el programa diseñado como propuesta de *Planeación Didáctica* que se presenta en el cuarto punto del índice general. En suma, es importante señalar que una vez definido el alcance e importancia de cada dimensión se puede planear el contenido de una materia en particular, teniendo en cuenta las necesidades de la carrera y del grupo al cual se le dirigirá, el tiempo considerado para el curso y, con todo ello, los resultados que se esperan obtener al finalizar el semestre.

En lo que respecta a las modalidades didácticas aplicables a la enseñanza de la Política Social, encontramos que una materia puede ser impartida como un curso o materia teórica, como un seminario, o bien, en forma de taller, entre otras.

Deducimos de lo anterior que la materia de Política Social no puede impartirse únicamente desde la perspectiva *Teórica* ya que parte importante de la formación del estudiante de las

humanidades y particularmente de la licenciatura en trabajo social está dirigida a que el alumno se aproxime a la práctica, que experimente y a que identifique la relación causa-efecto existente dentro del ámbito social, de tal suerte que lo teórico sólo nos brinda las herramientas para entender lo que la práctica no nos dará tiempo de analizar.

Por otra parte, la modalidad del *Taller* representa un enfoque puramente práctico en el que el alumno, de antemano, deberá contar con los bastos elementos teórico-contextuales que permitan el desarrollo de tal modalidad, entendiendo la necesidad de contar con una perspectiva general de la temática a revisar, el hecho mismo de que en la mayoría de las partes del curso el alumno tendrá que fungir como autodidacta. En tales circunstancias el Taller se presenta inadecuado para ser aplicado en un grupo de alumnos que cursan el segundo semestre, de un total de nueve en la carrera, es decir los conocimientos adquiridos hasta el momento son insuficientes.

La propuesta didáctica que presentamos para el desarrollo del curso de segundo semestre en Política Social y, desde luego, la que nos parece más adecuada es la del *seminario*, con base en las siguientes consideraciones;

- Dentro de la enseñanza superior, el seminario, está completamente vinculado a la vida universitaria de las humanidades.
- La presentación preliminar de avances del seminario facilita al alumno la discusión y retroalimentación de un tema específico.
- El seminario se especializa en la producción de nuevos conocimientos a partir de la investigación.

El Seminario es una práctica didáctica común en lo que a materias de análisis económico, político y social se refiere, con base en los aspectos coyunturales por los que atraviese una sociedad determinada. Esto, como ya se mencionó, es didácticamente operativo para el área de las humanidades en la medida que las ciencias sociales, son ciencias fácticas, que revisan el entorno social desde una perspectiva cambiante, moldeable de acuerdo a las exigencias del mundo en que se vive. En este orden de ideas, el seminario permite la adecuación de los contenidos de un trabajo de grupo a los cambios que se vayan registrando como producto de la investigación, es, en definitiva, una propuesta didáctica operativa desde la perspectiva de un grupo de alumnos de segundo semestre que se inician en un área en la que a futuro habrán de desempeñarse.

La revisión que de distintos modelos de contenido de la Política Social se ha hecho en América Latina ha dado como resultado el tener en cuenta que tanto en la universidad de Bogotá como en la de Buenos Aires se le da un mayor peso específico a la dimensión contextual. Esto tiene relevancia cuando del contenido contextual de la Política Social se encargan de revisar reiteradamente otras asignaturas relacionadas, pero que se encuentran desligadas de ésta al impartirse en cursos posteriores (caso similar al de México en la ENTS-UNAM).

La asignatura de Política Social en la ENTS nivela las tres dimensiones en su contenido y, desde nuestro punto de vista, no toma en cuenta dos aspectos importantes:

1. Tocante a lo contextual debe tenerse en cuenta que tanto la situación internacional como la de nuestro país es revisada a lo largo de la carrera por otras materias, las que observan reiteradamente el contenido citado.
2. La metodología aplicada a la materia es incompleta. Deja de lado la participación específica del Trabajador Social como promotor, ejecutor, revisor y gestor de la Política Social.

De acuerdo a lo anterior tiene sentido asignar, en primer lugar, una mayor carga de contenido a los aspectos teóricos de la Política Social, lo que permitiría que el alumno cuente con los elementos necesarios para enlazar, más aun, la función del Trabajo Social en lo que a Política Social se refiere. Al mismo tiempo, con una reestructuración dimensional de la materia se abordarían temas complementarios que refuercen lo metodológico.

En esta postura se presenta entonces la relación que guarda la Política Social con otras asignaturas en el aspecto teórico y contextual, así como el contenido a observar por el temario de Política Social en lo metodológico de acuerdo a los siguientes cuadros comparativos.

**NOTA: El temario de izquierda y derecha se relacionan de acuerdo al color con que está sombreada el área.**

**RELACION TEMATICA CONTEXTUAL  
DE LA ASIGNATURA DE POLITICA SOCIAL CON LA MATERIA  
SITUACION NACIONAL CONTEMPORANEA**

**AREA**

SEMESTRE 2 <b>Política Social</b>	SEMESTRE 2 <b>Situación Nacional Contemporánea</b>
<p style="text-align: center;"><b>UNIDADES TEMÁTICAS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>I. Aspectos teórico-conceptuales de las políticas sociales.</b></p> <p>A. Génesis del Estado Social.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. doctrina liberal</li> <li>2. Estado de bienestar</li> </ol> <p>B. Conceptos básicos de Política Social.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo público, lo privado y lo social</li> <li>2. Políticas: Pública, Nacional, Económica y Social</li> <li>3. Los Modelos de Política Social</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>II. La política social en México.</b></p> <p>A. El modelo del Estado de Bienestar.</p> <p style="text-align: center;"><b>III. El debate contemporáneo.</b></p> <p>A. Neo-keynesianos y Neo-liberales</p> <p style="text-align: center;"><b>IV. La construcción de la Política Social en México.</b></p> <p>A. Proceso para la toma de decisiones</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cobertura y financiamiento</li> <li>2. Instrumentación</li> <li>3. Ejecución</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>V. Realidades y perspectivas de Trabajo Social en la Política Social</b></p> <p>A. La práctica a partir del Estado.</p> <p>B. La práctica a partir de la iniciativa privada.</p> <p>C. La práctica a partir de la sociedad civil.</p>	<p style="text-align: center;"><b>UNIDADES TEMÁTICAS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>I. Antecedentes de la situación actual en México.</b></p> <p>A. Constitución Política de 1917.</p> <p>B. La revolución institucionalizada (PNR, PRM y PRI).</p> <p>C. Nacionalismo Revolucionario.</p> <p>D. Unidad Nacional y Desarrollo Estabilizador.</p> <p>E. 1968 La crisis del pacto Estado- Sociedad.</p> <p style="text-align: center;"><b>II. Panorama económico del México actual.</b></p> <p>A. La economía nacional: estatismo y economía de mercado.</p> <p>B. Economía y control político: corporativismo.</p> <p>D. Renegociación de la deuda 1989.</p> <p>E. Tratado de Libre Comercio y globalización de la economía.</p> <p>F. La inflación, los pactos de concertación, salarios, nivel de vida.</p> <p style="text-align: center;"><b>III. Situación Social.</b></p> <p>A. Política Social como mecanismo de legitimidad del Estado Mexicano.</p> <p style="text-align: center;"><b>IV. Coyuntura Política actual del país.</b></p> <p>A. Las reformas a la legislación electoral desde 1978.</p> <p>B. La crisis de gobernabilidad generada por el proceso electoral de 1988.</p> <p>C. La solución a la crisis de gobernabilidad.</p> <p>D. El proceso electoral de 1994.</p> <p>E. Los nuevos actores: transición a la democracia.</p> <p>F. Elecciones de 1997.</p>

**RELACIÓN TEMÁTICA CONTEXTUAL  
DE LA ASIGNATURA DE POLÍTICA SOCIAL CON LA MATERIA  
PLANEACION Y DESARROLLO SOCIAL**

<b>AREA</b>	
<b>SEMESTRE 1</b>	<b>SEMESTRE 4</b>
<b>TEÓRICA</b>	<b>TEÓRICA</b>
<b>Política Social</b>	<b>Planeación y Desarrollo Social</b>
<p><b>UNIDADES TEMÁTICAS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>I. Aspectos teórico-conceptuales de las políticas sociales.</b></p> <p><b>A. Génesis del Estado Social.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. doctrina liberal</li> <li>2. Estado de bienestar</li> </ol> <p><b>B. Conceptos básicos de Política Social.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo público, lo privado y lo social</li> <li>2. Políticas: Pública, Nacional, Económica y Social</li> <li>3. Los Modelos de Política Social</li> </ol> <p><b>C. Ambitos fundamentales de la Política Social.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alimentación</li> <li>2. Vivienda</li> <li>3. Educación</li> <li>4. Salud</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>II. [REDACTED]</b></p> <p>[REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p style="text-align: center;"><b>III. El debate contemporáneo.</b></p> <p><b>A. Neo-keynesianos y Neo-liberales</b></p> <p style="text-align: center;"><b>IV. La construcción de la Política Social en México.</b></p> <p><b>A. Proceso para la toma de decisiones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cobertura y financiamiento</li> <li>2. Instrumentación</li> <li>3. Ejecución</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>V. Realidades y perspectivas de Trabajo Social en la Política Social</b></p> <p><b>A. La práctica a partir del Estado.</b></p> <p><b>B. La práctica a partir de la iniciativa privada.</b></p> <p><b>C. La práctica a partir de la sociedad civil.</b></p>	<p><b>UNIDADES TEMÁTICAS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>I. Proceso de Planeación.</b></p> <p><b>A. Definición y enfoque de la Planeación.</b></p> <p><b>B. Principios y criterios básicos de la Planeación.</b></p> <p><b>C. Diseño (diagnóstico), justificación, prioridades, objetivos, metas, acciones, responsables, recursos y programas.</b></p> <p><b>D. Determinación de la población objetivo y cobertura.</b></p> <p><b>E. Estimación de insumos – beneficios.</b></p> <p><b>F. Técnicas.</b></p> <p><b>G. Instrumentación y control.</b></p> <p><b>H. Evaluación.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>II. Dimensiones de la Planeación.</b></p> <p><b>A. Niveles operacionales (plan, programa, proyecto, acción)</b></p> <p><b>B. Tipos de Planeación.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>III. El Desarrollo Social uno de los retos de la Planeación.</b></p> <p><b>A. El Desarrollo, su conceptualización y su crítica.</b></p> <p><b>B. Modelos de Desarrollo en América Latina.</b></p> <p><b>C. Modelos de Desarrollo en el resto del mundo.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>IV. [REDACTED]</b></p> <p>[REDACTED]</p> <p><b>C. Opciones de la Planeación para el Desarrollo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autosuficiencia</li> <li>2. Autoconsumo</li> <li>3. Sustentabilidad</li> <li>4. Participación y democracia</li> <li>5. Desarrollo rural integral</li> </ol>

**RELACIÓN TEMÁTICA CONTEXTUAL  
DE LA ASIGNATURA DE POLÍTICA SOCIAL CON LA MATERIA  
TEORÍA SOCIAL III**

**ÁREA**

**Política Social**

**Teoría Social III**

**UNIDADES TEMÁTICAS**

**I. Aspectos teórico-conceptuales de las políticas sociales.**

**A. Génesis del Estado Social.**

1. doctrina liberal
2. Estado de bienestar

**B. Conceptos básicos de Política Social.**

1. Lo público, lo privado y lo social
2. Políticas: Pública, Nacional, Económica y Social
3. Los Modelos de Política Social

**C. Ambitos fundamentales de la Política Social.**

1. Alimentación
2. Vivienda
3. Educación
4. Salud

**II. La política social en México.**

**A. El modelo del Estado de Bienestar.**

**B. El modelo Neoliberal.**

1. Carlos Salinas de Gortari y el PRONASOL
2. Ernesto Zedillo y la alianza por el crecimiento

**III.**

**IV. La construcción de la Política Social en México.**

**A. Proceso para la toma de decisiones**

1. Cobertura y financiamiento
2. Instrumentación
3. Ejecución

**V. Realidades y perspectivas de Trabajo Social en la Política Social**

- A. La práctica a partir del Estado.
- B. La práctica a partir de la iniciativa privada.
- C. La práctica a partir de la sociedad civil.

**UNIDADES TEMÁTICAS**

**I. La sociología latinoamericana.**

- A. La teoría del Desarrollo y la teoría de la dependencia de Cardoso y Faletto.
- B. Ruy Mauro Marini y la dialéctica de la dependencia.
- C. Gino Germani y la Sociología de la modernización.
- D. Pablo González Casanova, sociología mexicana.

**II. Modernidad y posmodernidad.**

- A. El análisis social de Alain Touraine. Retorno a la teoría del sujeto.
- B. Luhmann y la teoría del sistema.
- C. Michael Foucault y el análisis del poder.
- D. Lyotard y la perspectiva posmoderna.
- E. La teoría de la acción comunicativa y el discurso filosófico de la modernidad de Jürgen Habermas.

**III. Perspectivas contemporáneas del pensamiento social.**

- A. La seducción en Baudrillard.
- B. La sociología de Francisco Alberoni.
- C. Jeffrey Alexander y la centralidad de los clásicos en las ciencias sociales.
- D. Irving Goffman Alfred Schutz y la Escuela fenomenológica.
- E. Antony Giddens. Las nuevas reglas del método sociológico.

**IV. temáticas actuales del pensamiento social.**

- A. Nuevos sujetos sociales.
- C. Estudios de género.
- D. La relación entre sistemas sociales y sistemas naturales.
- E. Identidad y cultura.
- F. La transdisciplinariedad en las Ciencias Sociales.
- G. Modernidad y racionalidad.

**RELACIÓN TEMÁTICA CONTEXTUAL  
DE LA ASIGNATURA DE POLÍTICA SOCIAL CON LA MATERIA  
NECESIDADES Y PROBLEMAS SOCIALES**

<b>AREA</b>			
Político Social y Necesidades Sociales		Histórico Social	
SEMESTRE 2	TEÓRICA	SEMESTRE 1	SEMINARIO
<b>Política Social</b>		<b>Necesidades y Problemas Sociales</b>	
<p><b>UNIDADES TEMÁTICAS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>I. Aspectos teórico-conceptuales de las políticas sociales.</b></p> <p>A. Génesis del Estado Social.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. doctrina liberal</li> <li>2. Estado de bienestar</li> </ol> <p>B. Conceptos básicos de Política Social.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo público, lo privado y lo social</li> <li>2. Políticas: Pública, Nacional, Económica y Social</li> <li>3. Los Modelos de Política Social</li> </ol> <div style="background-color: black; width: 100%; height: 40px; margin-top: 10px;"></div> <p style="text-align: center;"><b>II.</b></p> <div style="background-color: black; width: 100%; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <div style="background-color: black; width: 100%; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <div style="background-color: black; width: 100%; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <div style="background-color: black; width: 100%; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <p style="text-align: center;"><b>III. El debate contemporáneo.</b></p> <p>A. Neo-keynesianos y Neo-liberales</p> <p style="text-align: center;"><b>IV. La construcción de la Política Social en México.</b></p> <p>A. Proceso para la toma de decisiones</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cobertura y financiamiento</li> <li>2. Instrumentación</li> <li>3. Ejecución</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>V. Realidades y perspectivas de Trabajo Social en la Política Social</b></p> <p>A. La práctica a partir del Estado.</p> <p>B. La práctica a partir de la iniciativa privada.</p> <p>C. La práctica a partir de la sociedad civil.</p>		<p><b>UNIDADES TEMÁTICAS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>I. Aspectos teórico-metodológicos de las necesidades y problemas sociales.</b></p> <p>A. Las necesidades humanas desde la perspectiva teórica.</p> <p>B. Conceptos de las necesidades humanas y bienestar social.</p> <p>C. Necesidades, problemas y demandas sociales.</p> <p>D. Concepto de problemas sociales.</p> <p>E. Clasificación de los problemas sociales.</p> <p>F. Concepto de pobreza, pobreza extrema, pobreza rural y urbana.</p> <p style="text-align: center;"><b>II. Problemática Social actual de México.</b></p> <p>A. Transformación de las necesidades en demandas y problemas sociales.</p> <div style="background-color: black; width: 100%; height: 40px; margin-top: 10px;"></div> <div style="background-color: black; width: 100%; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <div style="background-color: black; width: 100%; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <div style="background-color: black; width: 100%; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <div style="background-color: black; width: 100%; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <div style="background-color: black; width: 100%; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <p style="text-align: center;"><b>E.</b></p> <p>Algunos problemas relevantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Migración.</li> <li>2. Contaminación ambiental</li> <li>3. Adicciones</li> <li>4. Seguridad pública y delincuencia</li> <li>5. Explosión demográfica</li> <li>6. Los excluidos de la ciudad: niños de la calle, indigentes e indígenas</li> <li>7. Violencia intrafamiliar</li> <li>8. Prostitución</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>III. Criterios para la medición y el análisis de las condiciones de vida.</b></p> <p>A. Conceptos y métodos de medición.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Necesidades básicas insatisfechas (NBI)</li> <li>2. Línea de pobreza (LP)</li> <li>3. Medición integrada de la pobreza (MIP)</li> </ol> <p>Desarrollo humano y limitaciones en la medición de las condiciones de vida.</p>	

**RELACIÓN TEMÁTICA CONIEXTUAL  
DE LA ASIGNATURA DE POLÍTICA SOCIAL CON LA MATERIA  
ANÁLISIS DEL ESTADO MEXICANO**

**AREA**

Político Social y Necesidades Sociales

Político Social y Necesidades Sociales

SEMESTRE 2

TEÓRICA

SEMESTRE 1

SEMINARIO

**Política Social**

**Análisis del Estado Mexicano**

**UNIDADES TEMÁTICAS**

**I. Aspectos teórico-conceptuales de las políticas sociales.**

[REDACTED]

**B. Conceptos básicos de Política Social.**

1. Lo público, lo privado y lo social
2. Políticas: Pública, Nacional, Económica y Social
3. Los Modelos de Política Social

**C. Ambitos fundamentales de la Política Social.**

1. Alimentación
2. Vivienda
3. Educación
4. Salud

**II. La política social en México.**

[REDACTED]

**III.**

[REDACTED]

**IV. La construcción de la Política Social en México.**

**A. Proceso para la toma de decisiones**

1. Cobertura y financiamiento
2. Instrumentación
3. Ejecución

**V. Realidades y perspectivas de Trabajo Social en la Política Social**

- A. La práctica a partir del Estado.
- B. La práctica a partir de la iniciativa privada.
- C. La práctica a partir de la sociedad civil.

**UNIDADES TEMÁTICAS**

**I. Formación y Desarrollo del Estado Mexicano.**

- A. Elementos constitutivos y categorías políticas del Estado Mexicano.
- B. Tipos de Estado y formas de gobierno.
- C. Antecedentes de la formación del Estado Mexicano.

1. Revolución Mexicana de 1910.
2. Constitución Política de 1917.
  - a). Principios básicos.
3. Corporativismo.

**II. Organización y estructura del Estado Mexicano.**

- A. Competencias, atribuciones y niveles de los poderes federales.
- B. Estructura básica del sistema político mexicano.
- C. La función socio-política del Estado Mexicano.

**III. El Estado Mexicano en la actualidad.**

- A. Poderes Federales.
- B. Niveles de gobierno.
- C. Sistema Político.
  1. Partido
  2. Presidencialismo

[REDACTED]

3. Legitimidad
4. Consenso
5. Democracia
6. Seguridad nacional
7. Modernización
8. Política Exterior
9. Otros

**IV. Perspectivas del Estado mexicano al siglo XXI.**

- A. Recomposición del sistema político y reforma del Estado.
  1. La evolución del sistema de partidos
  2. La reforma electoral
- B. El Estado y las Nuevas demandas sociales.
- D. El Estado y los movimientos sociales.
- E. Las relaciones del Estado con los diferentes actores sociales.
  1. Sociedad civil
  2. ONG's
  3. Clero
  4. Empresarios
  5. Medios masivos de comunicación





CUADRO	MATERIAS RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA DE <i>POLÍTICA SOCIAL</i>	DIMENSIONES		
		Teórica	Contextual	Metodológica
1	Situación Nacional Contemporánea			
2	Planeación y Desarrollo Social			
3	Teoría Social			
4	Necesidades y Problemas Sociales			
5	Análisis del Estado Mexicano			
6	(PROPUESTA) Política Social			

En el presente cuadro pueden observarse las áreas sombreadas, mismas que representan una dimensión específica de enseñanza. Como bien se dijo, la materia de Política Social guarda relación específica con otras materias del plan de estudios de la carrera, de manera más reiterada se da la relación con la dimensión contextual.

Volviendo a capítulos anteriores reforzamos el hecho de que el plano contextual se retoma continuamente y bajo temas similares. Reducir tal dimensión dentro de la materia de Política Social permitiría incorporar al temario de la misma un mayor número de horas clase para abordar la parte teórica son su ya mencionada importancia.

**VII**  
**Planeación didáctica para impartir**  
**la asignatura de Política Social**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SEMESTRE:** Segundo  
**ASIGNATURA:** Política Social  
**UNIDAD:** I  
**OBJETIVO:** Presentación y aproximación al concepto de Estado.

**PROFESOR:**  
**FECHA:**  
**SESIÓN:** 1  
**DURACIÓN:** 2 horas

TEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>92</p> <p>-Presentación</p> <p>-Planteamientos de parámetros de evaluación. (contenido temático y metodología a seguir)</p> <p>-Entrega de temario, así como determinación de la bibliografía Básica y complementaria a utilizar.</p> <p>-Reglas a seguir durante el curso.</p> <p>-Aproximaciones conceptuales al término de Estado.</p>	<p>Presentación cruzada (anexo 1)</p> <p>lluvia de ideas (anexo 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón</li> <li>• Borrador</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Proyector de acetatos</li> <li>• Acetatos</li> </ul>	<p>Heller, Hermer <u>Teoría del Estado</u> Ed Fondo de Cultura Económica, 1990.</p> <p>Kelsen, Hans <u>Teoría General del Derecho y del Estado</u> Ed. Atenea, 1982.</p> <p>Norberto Bobbio <u>Estado y Liberalismo</u> Ed. Fondo de Cultura Económica, 1996.</p> <p>Kliksberg, Bernardo. <u>El Rediseño del Estado. Una Perspectiva Internacional</u>. Ed. FCE-INAO, México D.F. 1996</p>	<p>Tarea para la próxima sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de políticas Públicas</li> </ul>

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SEMESTRE:** Segundo  
**ASIGNATURA:** Política Social  
**UNIDAD:** I  
**OBJETIVO:** Identificar los aspectos teórico-conceptuales del Estado y las Políticas Públicas

**PROFESOR:**  
**FECHA:**  
**SESIÓN:** 2  
**DURACIÓN:** 2 horas

TEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
1.1. Estado y Políticas Públicas.	Formación de grupos de 5 integrantes (anexo 5)  Revisión de los aportes de cada grupo para definir lo que son las Políticas Públicas y su relación con el Estado.  Exposición final por parte del profesor. (técnica expositiva anexo 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón.</li> <li>• Plumones</li> <li>• Borrador</li> </ul>	Bazúa Fernando y Valenti, Giovanna "Políticas Públicas y Desarrollo" en Carlos Massé y Eduardo Sandoval (Coords.) <u>Políticas Públicas y Desarrollo Municipal</u> . Ed. El Colegio Mexiquense, Toluca, 1995.  Castro Sánchez, Ana Elisa. <u>Estado y Política Social en México 1988-1994</u> . Tesis Profesional Licenciatura en Trabajo Social ENTS-UNAM, México 1997	Tarea para la próxima sesión: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de políticas Sociales.</li> </ul>

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SEMESTRE:** Segundo  
**ASIGNATURA:** Política Social  
**UNIDAD:** 1

**OBJETIVO:** El alumno identificará las características fundamentales de las Políticas Sociales a través de diferentes concepciones.

**PROFESOR:**  
**FECHA:**  
**SESIÓN:** 3  
**DURACIÓN:** 2 horas

TEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>1.2. Políticas Sociales.</p>	<p>Pequeños grupos de discusión (anexo 5)</p> <p>Revisión de los aportes de cada grupo para definir lo que son las Políticas Sociales y su relación con el Estado.</p> <p>Exposición final por parte del profesor. (técnica expositiva anexo 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón.</li> <li>• Plumones</li> <li>• Borrador</li> </ul>	<p>Bazúa Fernando y Valenti, Giovanna "Políticas Públicas y Desarrollo" en Carlos Massé y Eduardo Sandoval (Coords.) <u>Políticas Públicas y Desarrollo Municipal</u>. Ed. El Colegio Mexiquense, Toluca, 1995.</p> <p>Evangelista Martínez, Eli <u>Política Social y Bienestar Social</u> Ed. Entorno Social México 2001</p> <p>Vilas, Carlos M. <u>Estado y Políticas Sociales después del ajuste debates y alternativas</u>. COED UNAM-Nueva Sociedad México 1996.</p>	<p>Tarea a realizar por parte del alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de lectura</li> </ul> <p>Franco, Rolando. <u>Significado y contenidos del desarrollo social y las políticas sociales en documentos de trabajo</u>. Magister en Trabajo Social Universidad de Concepción 1996.</p>

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

SEMESTRE: Segundo  
ASIGNATURA: Política Social  
UNIDAD: II

OBJETIVO: El alumno analizara el concepto de las Políticas Sociales a partir de sus consecuciones.

PROFESOR:  
FECHA:  
SESIÓN: 4  
DURACIÓN: 2 horas

TEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>2.1. Conceptualización de la Política Social.</p> <p>2.2. Finalidades de la Política Social.</p>	<p>Exposición por parte del profesor. (anexo 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector de acetatos</li> <li>• Acetatos</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> <li>• Borrador</li> </ul>	<p>Arteaga Basurto, Carlos Solís San Vicente, Silvia <u>La Política Social en la transición.</u> Ed. UNAM-ENTS México año 2000.</p> <p>Evangelista Martínez, Elí <u>Política Social y Bienestar Social</u> Ed. Entorno Social México 2001</p> <p>Varios Autores <u>Las Políticas Sociales de México en los años 90.</u> UNAM Ed. Plaza Valdéz México 1998.</p>	<p>Tarea a realizar por parte del alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de lectura:</li> </ul> <p><i>"Emergencia e institucionalización de nuevos actores en el desarrollo de las Políticas Sociales en México"</i> Ensayo de Elí Evangelista Martínez, en;</p> <p>Arteaga Basurto, Carlos Solís San Vicente, Silvia <u>La Política Social en la transición.</u> Ed. UNAM-ENTS México año 2000.</p>

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SEMESTRE:** Segundo  
**ASIGNATURA:** Política Social  
**UNIDAD:** II

**OBJETIVO:** Diferenciar las distintas vertientes que se conjugan en la Política Social.

**PROFESOR:**  
**FECHA:**  
**SESIÓN:** 5  
**DURACIÓN:** 2 horas

TEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>2.3. Vertientes de la Política Social.</p>	<p>Técnica de interrogatorio. (anexo 6)</p> <p>Retroalimentación de contenido entre alumno y docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de preguntas</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> </ul>	<p>Arteaga Basurto, Carlos Solís San Vicente, Silvia <u>La Política Social en la transición.</u> Ed. UNAM-ENTS México año 2000.</p> <p>Evangelista Martínez, El <u>Política Social y Bienestar Social</u> Ed. Entorno Social México 2001</p>	<p>Tarea para la próxima sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de equipos de un máximo de 5 integrantes.</li> <li>• Exposición de un Modelo de Política Social por equipo.</li> </ul>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SEMESTRE:** Segundo  
**ASIGNATURA:** Política Social  
**UNIDAD:** II

**PROFESOR:**  
**FECHA:**  
**SESIÓN:** 6  
**DURACIÓN:** 2 horas

**OBJETIVO:** El alumno distinguirá distintos Modelos de Política Social a implementar

TEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
2.4. Modelos de Política Social	Técnica expositiva por parte del grupo (anexo 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector de acetatos</li> <li>• Acetatos</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> <li>• Borrador</li> <li>• Rotafolios</li> </ul>	<p>Arteaga Basurto, Carlos Solís San Vicente, Silvia <u>La Política Social en la transición.</u> Ed. UNAM-ENTS México año 2000.</p> <p>Evangelista Martínez, Elí <u>Política Social y Bienestar Social</u> Ed. Entorno Social México 2001</p>	<p>Tarea para la próxima sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos investiguen sobre cada uno de los actores que intervienen en las Políticas Sociales.</li> </ul>

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SEMESTRE:** Segundo  
**ASIGNATURA:** Política Social  
**UNIDAD:** II

**PROFESOR:**  
**FECHA:**  
**SESIÓN:** 7  
**DURACIÓN:** 2 horas

**OBJETIVO:** El alumno examinará los distintos actores que participan en la Política Social

TEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
2.5. Actores de la Política Social.	<p>Phillips 66 (anexo 16)</p> <p>Técnica expositiva por parte del profesor. (anexo 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> <li>• Borrador</li> <li>• Rotafolios</li> </ul>	<p>Arteaga Basurto, Carlos Solís San Vicente, Silvia <u>La Política Social en la transición.</u> Ed. UNAM-ENTS México año 2000.</p> <p>Evangelista Martínez, El <u>Política Social y Bienestar Social</u> Ed. Entorno Social México 2001</p> <p>Varios Autores <u>Las Políticas Sociales de México en los años 90.</u> UNAM Ed. Plaza Valdéz México 1998.</p> <p>Arteaga Basurto, Carlos. <u>La Política Social en México</u> Revista de Trabajo Social, UNAM #21 septiembre-diciembre de 1998</p>	<p>Tarea para la próxima sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno elaborará y entregará fichas de trabajo donde especifique las áreas y sectores que comprende la Política Social</li> </ul>

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SEMESTRE:** Segundo  
**ASIGNATURA:** Política Social

**UNIDAD:** II

**OBJETIVO:** El alumno ubicará las distintas áreas y sectores que se incluyen en la Política Social

**PROFESOR:**

**FECHA:**

**SESIÓN:** 8

**DURACIÓN:** 2 horas

TEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>2.6. Áreas y Sectores de la Política Social.</p>	<p>Técnica expositiva por parte del profesor. (anexo 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> <li>• Borrador</li> </ul>	<p>Arteaga Basurto, Carlos Solís San Vicente, Silvia <u>La Política Social en la transición.</u> Ed. UNAM-ENTS México año 2000.</p> <p>Evangelista Martínez, Elí <u>Política Social y Bienestar Social</u> Ed. Entorno Social México 2001</p> <p>Laurell Asa, Cristina. <u>Hacia una Política Social alternativa.</u> Instituto de estudios de la Revolución Democrática Fundación Ebert Stiftung México 1996</p>	

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SEMESTRE:** Segundo  
**ASIGNATURA:** Política Social  
**UNIDAD:** II  
**OBJETIVO:** El alumno ubicará los diferentes escenarios en los que se desarrolla la Política Social.

**PROFESOR:**  
**FECHA:**  
**SESIÓN:** 9  
**DURACIÓN:** 2 horas

TEMA Y SUBTEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
2.7. Escenarios de la Política Social.	Lectura comentada. (anexo 7)  Resumen de la lectura por parte del Profesor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de lectura</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> <li>• Borrador</li> </ul>	Arteaga Basurto, Carlos Solís San Vicente, Silvia <u>La Política Social en la transición.</u> Ed. UNAM-ENTS México año 2000.  Evangelista Martínez, Eli <u>Política Social y Bienestar Social</u> Ed. Entorno Social México 2001	Tarea para la próxima sesión: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un ensayo en el que explique la relación existente entre la Política Social y el Trabajo Social.</li> </ul>

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SEMESTRE:** Segundo

**ASIGNATURA:** Política Social

**UNIDAD:** II

**OBJETIVO:** El alumno señalará el vínculo de las políticas sociales y Trabajo Social

**PROFESOR:**

**FECHA:**

**SESIÓN:** 10

**DURACIÓN:** 2 horas

TEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
2.8. Políticas Sociales y Trabajo Social	Discusión del ensayo en mesa redonda. (anexo 17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> <li>• Borrador</li> </ul>	<p>Arteaga Basurto, Carlos  Solís San Vicente, Silvia  <u>La Política Social en la transición.</u>  Ed. UNAM-ENTS  México año 2000.  pp. 154 - 170</p> <p>Franco, Rolando.  <u>Significado y contenidos del desarrollo social y las políticas Sociales en documentos de trabajo</u>  Magíster en Trabajo Social y Políticas Sociales.  Universidad de Concepción  1996.</p> <p>K. Healy.  <u>Trabajo Social, perspectivas contemporáneas.</u>  Ed. Madrid 2000</p>	Se le dará aviso al grupo de que en la siguiente sesión se practicará una evaluación escrita

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SEMESTRE:** Segundo  
**ASIGNATURA:** Política Social  
**UNIDAD:** II

**OBJETIVO:** El alumno demostrará, a partir de una prueba escrita, los conocimientos adquiridos durante el curso.

**PROFESOR:**  
**FECHA:**  
**SESIÓN:** 11  
**DURACIÓN:** 2 horas

TEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
Evaluación escrita.		<ul style="list-style-type: none"><li>• Examen impreso de opción múltiple.</li><li>• Pluma de tinta negra</li></ul>		<p>Para el control del grupo se repartirán exámenes tipo A y B intercalados en las mesas de trabajo.</p> <p>Se dará aviso que en la próxima sesión será proyectada una película, por lo que es necesaria la puntualidad de los alumnos.</p>

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SEMESTRE:** Segundo  
**ASIGNATURA:** Política Social  
**UNIDAD:** III  
**OBJETIVO:** El alumno identificará una categoría de análisis relevante para la Política Social

**PROFESOR:**  
**FECHA:**  
**SESIÓN:** 12  
**DURACIÓN:** 2 horas

TEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
3.1. Pobreza.	Proyección de Película.  "Los olvidados" Dirección de Luis Buñuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Televisión</li> <li>◆ Videocassetera.</li> <li>◆ Cinta de Video.</li> </ul>	<p>Boltvinik, Julio. <u>Pobreza y necesidades básicas</u> Ed. PNUD Proyecto Nacional para la superación de la pobreza. Caracas 1990.</p> <p>Kliksberg, Bernardo. <u>El Rediseño del Estado, Una Perspectiva Internacional</u>. Ed. FCE-INAO, México D.F. 1996</p> <p>Arteaga Basurto, Carlos Solís San Vicente, Silvia <u>La Política Social en la transición</u>. Ed. UNAM-ENTS México año 2000. pp. 154 – 170</p>	<p>Aclarar a los alumnos que la proyección de la película se hizo con el propósito de contrastar el contexto de los años 60 con el actual, vinculando el análisis con la necesidad y proyección de las Políticas Sociales.</p> <p>Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Comentario crítico sobre la película.</li> </ul>

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

SEMESTRE: Segundo  
 ASIGNATURA: Política Social  
 UNIDAD: III

PROFESOR:  
 FECHA:  
 SESIÓN: 13  
 DURACIÓN: 2 horas

OBJETIVO: El alumno conocerá el significado del término Bienestar Social, así como su traducción en el desarrollo de las Políticas Sociales.

TEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
3.2. Bienestar Social.	Lluvia de ideas (anexo 2)  Técnica expositiva por parte del profesor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pizarrón</li> <li>◆ Marcadores</li> <li>◆ Borrador</li> </ul>	Cortajena, Elvira y Las Heras, Patrocinio. Introducción al Bienestar Social. Ed. El Verbo-Federación Española de Asistentes Sociales, Madrid, 1979.  Casado, Demetrio <u>El Bienestar Social Acorralado</u> Ed. Humanitas, Buenos Aires, 1986.  Torres Torres Felipe y Delgadillo Macías, Javier. Bienestar Social y Metodología del Espacio Social. Ed. ENTS-IIE-UNAM, México, 1990.  De Bastillo Muñóz, Rafael. <u>El Estado de Bienestar en el cambio de siglo.</u> Ed. Alianza, año 2000. Evangelista Martínez, Eli	Tarea para la próxima sesión:  <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Investigar y elaborar por escrito el significado de los conceptos <i>Desarrollo Social</i> y <i>Desarrollo Humano</i>.</li> </ul>



## UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

**SEMESTRE:** Segundo  
**ASIGNATURA:** Política Social  
**UNIDAD:** III

**PROFESOR:**  
**FECHA:**  
**SESIÓN:**  
**DURACIÓN:** 2 horas

**OBJETIVO:** Los integrantes del grupo identificarán y explicarán los conceptos de Desarrollo Social y Humano.

TEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>3.3. Desarrollo Social. 3.4. Desarrollo Humano</p>	<p>Corrillos Se formarán ocho subgrupos para llegar a una conclusión aproximada.  El docente y alumnos llegarán a una conclusión terminada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pizarrón</li> <li>◆ Marcadores</li> <li>◆ Borrador</li> <li>◆ Hojas de Rotafolio</li> </ul>	<p>Franco, Rolando. <u>Significado y Contenidos del Desarrollo social y las Políticas Sociales</u> Documentos de trabajo Maestría en Trabajo Social y Políticas Sociales. Universidad de Concepción 1996.  Max-Neff, Manfred, <u>Desarrollo a Escala Humana. Conceptos, Aplicaciones y Algunas Reflexiones</u>, Coed. Nordan Comunidad-Icaria, Barcelona, 1993.  Torres Torres Felipe y Delgadillo Macías, Javier. Bienestar Social y Metodología del Espacio Social. Ed. ENTS- IIE-UNAM, México, 1990.</p>	<p>Se entregarán los resultados de la primera evaluación.  Se dará a conocer al grupo que elaborarán, por equipos de 6 personas máximo, un trabajo de investigación sobre el tema ¿Cómo se construye la Política Social en México? Para entregarlo al finalizar la tercera unidad.</p>

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SEMESTRE:** Segundo  
**ASIGNATURA:** Política Social  
**UNIDAD:** III  
**OBJETIVO:** El alumno examinará el significado y la importancia del Desarrollo Local.

**PROFESOR:**  
**FECHA:**  
**SESIÓN:** 15  
**DURACIÓN:** 2 horas

TEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
3.5. Desarrollo Local	Técnica expositiva por parte del profesor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pizarrón</li> <li>◆ Marcadores</li> <li>◆ Borrador</li> <li>◆ Proyector de acetatos</li> <li>◆ Acetatos</li> </ul>	<p>Evangelista Martínez, Elí  <u>Planificación participativa y desarrollo local juvenil.</u>            Ed. Departamento de Jóvenes            Municipalidad de Concepción            Chile 1997.</p> <p>Castro Sánchez, Ana Elisa            Evangelista Martínez, Elí  <u>Desarrollo Local y Trabajo Social</u>            MIMEO ENTS-UNAM            México 1996.</p>	<p>Tarea para la próxima sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Control de lectura sobre el tema de <i>Desarrollo Sustentable ¿Bibliografía?</i></li> </ul>

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SEMESTRE:** Segundo  
**ASIGNATURA:** Política Social  
**UNIDAD:** III

**PROFESOR:**  
**FECHA:**  
**SESIÓN:** 16  
**DURACIÓN:** 2 horas

**OBJETIVO:** El alumno interpretará el significado y la determinación de lo que es el Desarrollo Sustentable.

TEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
3.6. Desarrollo Sustentable	<p>Técnica de interrogatorio del profesor a los alumnos.</p> <p>Técnica expositiva por parte del profesor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pizarrón</li> <li>◆ Marcadores</li> <li>◆ Borrador</li> </ul>	<p>Max-Neff, Manfred, <u>Desarrollo a Escala Humana. Conceptos, Aplicaciones y Algunas Reflexiones.</u> Coed. Nordan Comunidad-Icaria, Barcelona, 1993.</p> <p>Ziccardi, Alicia <u>Las Políticas Sociales en México a fin de milenio, diseño y gestión.</u> Ed. Miguel Porrúa México 2000,</p>	<p>Reiterar al grupo que la entrega del trabajo de investigación se llevará a cabo en la próxima sesión</p>

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SEMESTRE:** Segundo  
**ASIGNATURA:** Política Social  
**UNIDAD:** IV

**PROFESOR:**  
**FECHA:**  
**SESIÓN:** 17  
**DURACIÓN:** 2 horas

**OBJETIVO:** El alumno conocerá el proceso por el cual se construyen las Políticas Sociales

TEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
4.1. Construcción de las Políticas Sociales	Técnica expositiva por parte del profesor	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pizarrón</li> <li>◆ Marcadores</li> <li>◆ Borrador</li> <li>◆ Proyector de acetatos</li> <li>◆ Acetatos</li> </ul>	<p>Bardach, Eugene.  <u>Formulación de Políticas Públicas.</u></p> <p>Ruiz Sánchez. Carlos.  <u>Manual para la elaboración de Políticas Públicas.</u>            Ed. Plaza y Valdés            México 1996.</p>	Recepción del trabajo de investigación.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SEMESTRE:** Segundo  
**ASIGNATURA:** Política Social  
**UNIDAD:** IV

**PROFESOR:**  
**FECHA:**  
**SESIÓN:** 18  
**DURACIÓN:** 2 horas

**OBJETIVO:** El alumno revisará panorámicamente la Política Social desde un plano internacional.

TEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>4.2. Análisis de la Política Social a nivel internacional.</p>	<p>Formación de equipos de un máximo de seis personas a fin de realizar una lectura comentada. (anexo 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Hojas de rotafolio</li> <li>◆ Plumones</li> <li>◆ Diurex</li> <li>◆ Pizarrón</li> </ul>	<p>Offe, Claus, <u>Contradiciones del Estado de Bienestar</u>, Ed. SEP-Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México, 1992.</p> <p>Pipitone, Ugo, <u>La Salida del Atraso: Un Estudio Histórico-Comparativo</u>, Coed. Fondo de Cultura Económica-Centro de Investigación y Docencia Económica, México, 1994.</p> <p>Kliksberg, Bernardo. <u>El Rediseño del Estado. Una Perspectiva Internacional</u>. Ed. FCE-INAO, México D.F. 1996</p> <p>Lerner, Berta. <u>América latina. "Los debates en Política Social, desigualdad y pobreza"</u> Ed. Porrúa México 1996</p> <p>De Bastillo Muñóz, Rafael. <u>El Estado de Bienestar en el cambio de siglo</u>. Ed. Alianza, año 2000</p>	<p>Tarea para la próxima sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Desarrollar un bosquejo histórico de la Política Social en México.</li> </ul> <p>Ward, Peter. <u>Políticas de Bienestar Social en México 1970-1989</u>. Ed Nueva Imagen México 1989.</p>

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SEMESTRE:** Segundo  
**ASIGNATURA:** Política Social  
**UNIDAD:** IV

**PROFESOR:**  
**FECHA:**  
**SESIÓN:** 19  
**DURACIÓN:** 2 horas

**OBJETIVO:** Los integrantes del grupo conocerán la historia de la Política Social en México y cuales han sido sus distintas etapas contextuales.

TEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>4.3. Síntesis histórica de la Política Social en México.</p>	<p>Círculos concéntricos (anexo 12)</p> <p>Aclaración de dudas por parte de los compañeros de grupo y el profesor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pizarrón</li> <li>◆ Marcadores</li> <li>◆ Borrador</li> </ul>	<p>Ward, Peter.  <u>Políticas de Bienestar Social en México 1970-1989.</u>            Ed Nueva Imagen            México 1989.</p> <p>Arteaga Basurto, Carlos.  <u>La Política Social en México</u>            Revista de Trabajo Social, UNAM #21            septiembre-diciembre de 1998</p> <p>Lerner, Berta.  <u>América Latina: Los debates en Política Social, Desigualdad y Pobreza.</u>            Ed. Porrúa 1996.</p> <p>Arteaga Basurto, Carlos.  <u>La Política Social en México</u>            Revista de Trabajo Social, UNAM #21            septiembre-diciembre de 1998</p>	

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SEMESTRE:** Segundo  
**ASIGNATURA:** Política Social  
**UNIDAD:** IV  
**OBJETIVO:** El alumno categorizará las Políticas Sociales desde su contexto actual.

**PROFESOR:**  
**FECHA:**  
**SESIÓN:** 20  
**DURACIÓN:** 2 horas

TEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>4.4. Actualidades de la Política Social en México.</p>	<p>Pequeños grupos de discusión de cinco integrantes. (anexo 5)</p> <p>Reflexiones a manera de resumen por parte del docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Hojas de rotafolio</li> <li>◆ Rotafolios</li> <li>◆ Plumones</li> <li>◆ Pizarrón</li> <li>◆ Borrador</li> </ul>	<p>Solis San Vicente, Silvia. Reflexiones sobre la transición de la Política Social en México. Revista de Trabajo Social "Política Social" UNAM-ENTS Invierno del 2000.</p> <p>Lerner, Berta. <u>América Latina: Los debates en Política Social, Desigualdad y Pobreza.</u> Ed. Porrúa 1996.</p> <p>Arteaga Basurto, Carlos y Silvia Solís. La Política Social en la transición, ENTS-UNAM, Plaza y Valdés, México 2001.</p> <p>Valencia Lomeli Enrique. <u>Los dilemas de la Política Social.</u> Universidad Iberoamericana México año 2000.</p>	<p>Entrega a los alumnos del trabajo de investigación calificado.</p> <p>Tarea para la próxima sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Leer el Plan Nacional de Desarrollo 1994-2000 y extraer del mismo todo lo referente a las Políticas Sociales.</li> </ul>

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SEMESTRE:** Segundo  
**ASIGNATURA:** Política Social  
**UNIDAD:** IV

**PROFESOR:**  
**FECHA:**  
**SESIÓN:** 21  
**DURACIÓN:** 2 horas

**OBJETIVO:** El alumno identificará el contexto social del periodo 1994-2000 en México en materia de Política Social.

TEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>4.5. Síntesis de las Políticas Sociales ejecutadas en México durante el periodo 1994-2000.</p> <p>Áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Educación</li> <li>◆ Salud</li> <li>◆ Seguridad Social</li> <li>◆ Vivienda</li> <li>◆ Alimentación</li> <li>◆ Empleo</li> <li>◆ Ecología</li> <li>◆ Cultura</li> <li>◆ Recreación y Deporte</li> </ul>	<p>Pequeños grupos de discusión (anexo 5)</p> <p>Técnica expositiva por parte del profesor a manera de síntesis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Plumones</li> <li>◆ Pizarrón</li> <li>◆ Borrador</li> <li>◆ Proyector de Acetatos</li> <li>◆ Acetatos</li> </ul>	<p><u>Plan Nacional de Desarrollo 1994 – 2000</u></p> <p>Lerner, Berta.  <u>América Latina: Los debates en Política Social, Desigualdad y Pobreza.</u>            Ed. Porrúa 1996.</p> <p>Cordera Rolando.  <u>Las Políticas Sociales en México en los noventas</u>            Ed. Plaza y Valdés, México, 1997.</p> <p>Arteaga Basurto, Carlos y Silvia Solís. <u>La Política Social en la transición, ENTS-UNAM, Plaza y Valdés, México 2001.</u></p>	<p>Distribución de temas de exposición que serán presentados en un tiempo máximo de diez minutos por equipos de seis personas.</p>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SEMESTRE:** Segundo  
**ASIGNATURA:** Política Social  
**UNIDAD:** IV

**OBJETIVO:** E l alumno diferenciará la Política Social dentro del contexto histórico de 1994 – 2000.

**PROFESOR:**  
**FECHA:**  
**SESIÓN:** 22  
**DURACIÓN:** 2 horas

TEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>4.5. Síntesis de las Políticas Sociales en México 1994-2000.</p> <p>Sectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Adultos mayores</li> <li>◆ Jóvenes y niños</li> <li>◆ Mujeres</li> <li>◆ Familia</li> <li>◆ Personas en situación de discapacidad</li> <li>◆ Minorías étnicas y pueblos indígenas</li> <li>◆ Población en riesgo social</li> <li>◆ Población en pobreza</li> <li>◆ Población en situación de pobreza</li> <li>◆ Población indigente</li> </ul>	Exposición por equipos (anexo 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Plumones</li> <li>◆ Pizarrón</li> <li>◆ Borrador</li> <li>◆ Proyector de Acetatos</li> <li>◆ Acetatos</li> </ul>	<p><u>Plan Nacional de Desarrollo 1994-2000.</u></p> <p>Castro Sánchez, Ana Elisa. <u>Políticas Sociales hacia las mujeres en México, análisis del Programa Nacional De la Mujer 1994-2000.</u></p> <p>Tesis para obtener el grado de Maestra en Trabajo Social y Política Social Universidad de Concepción Chile 1999.</p> <p>Arteaga Basurto, Carlos y Silvia Solís. La Política Social en la transición, ENTS-UNAM, Plaza y Valdés, México 2001.</p>	

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SEMESTRE:** Segundo  
**ASIGNATURA:** Política Social  
**UNIDAD:** IV

**OBJETIVO:** El alumno analizará el contexto de la Política Social en México en el periodo 2000-2006.

**PROFESOR:**  
**FECHA:**  
**SESIÓN:** 23  
**DURACIÓN:** 2 horas

TEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>4.5. Síntesis de las Políticas Sociales en México 2000-2006.</p> <p>Áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Educación</li> <li>◆ Salud</li> <li>◆ Seguridad Social</li> <li>◆ Vivienda</li> <li>◆ Alimentación</li> <li>◆ Empleo</li> <li>◆ Ecología</li> <li>◆ Cultura</li> <li>◆ Recreación y Deporte</li> </ul>	<p>Técnica expositiva por parte del profesor (anexo 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Plumones</li> <li>◆ Pizarrón</li> <li>◆ Borrador</li> <li>◆ Proyector de Acetatos</li> <li>◆ Acetatos</li> </ul>	<p><u>Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006.</u></p> <p>Arteaga Basurto, Carlos y Silvia Solís. La Política Social en la transición, ENTS-UNAM, Plaza y Valdés, México 2001.</p>	<p>Tarea para la próxima sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ A través del análisis de lectura de un tema (asignado por el docente) se presentará exposición en grupos, no mayores de cinco integrantes, en un tiempo máximo de 10 minutos.</li> </ul>

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SEMESTRE:** Segundo  
**ASIGNATURA:** Política Social  
**UNIDAD:** IV

**PROFESOR:**  
**FECHA:**  
**SESIÓN:** 24  
**DURACIÓN:** 2 horas

**OBJETIVO:** El alumno analizará el contexto de la Política Social en México en el periodo 2000-2006.

TEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
4.5. Síntesis de las Políticas Sociales en México 1994-2000.  Sectores: ♦ Adultos mayores ♦ Jóvenes y niños ♦ Mujeres ♦ Familia ♦ Personas en situación de discapacidad ♦ Minorías étnicas y pueblos indígenas ♦ Población en riesgo social ♦ Población en pobreza ♦ Población en situación de pobreza ♦ Población indigente	Exposición por equipos (anexo 3)	♦ Plumones ♦ Pizarrón ♦ Borrador ♦ Proyector de Acetatos ♦ Acetatos	Arteaga Basurto, Carlos y Silvia Solís. La Política Social en la transición, ENTS-UNAM, Plaza y Valdés, México 2001.  Evangelista Martínez, El <u>Política Social y Bienestar Social</u> Ed. Entorno Social México 2001	

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SEMESTRE:** Segundo  
**ASIGNATURA:** Política Social  
**UNIDAD:** V

**OBJETIVO:** Los integrantes del grupo conocerán el proceso por el cual se crean, implementan y evalúan las Políticas Sociales

**PROFESOR:**  
**FECHA:**  
**SESIÓN:** 25  
**DURACIÓN:** 2 horas

116

TEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>5.1. Investigación en Políticas Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preceptos filosóficos</li> <li>• Fundamentos ideológicos</li> <li>▪ Elementos constitutivos teórico – conceptuales, metodológicos y operativos e institucionales.</li> </ul>	<p>Técnica expositiva por parte del profesor (anexo 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Plumones</li> <li>◆ Pizarrón</li> <li>◆ Borrador</li> <li>◆ Proyector de Acetatos</li> <li>◆ Acetatos</li> </ul>	<p>Castro Sánchez, Ana Elisa Evangelista Martínez, Elí <u>Investigación en Políticas Sociales</u> Revista de Trabajo Social ENTS-UNAM Septiembre-Diciembre de 1998</p> <p>Ruíz Sánchez. Carlos. <u>Manual para la elaboración de Políticas Públicas.</u> Ed. Plaza y Valdés México 1996.</p> <p>Herrasti Aguirre, María Luisa Manual para la elaboración democrática de Políticas Sociales. Ed. Centro de Servicios Municipales Heriberto Jara A. C. México 1997.</p>	<p>Tarea para la próxima sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Investigar y elaborar por escrito cómo es que se forman las Políticas Sociales.</li> </ul> <p>Como producto final, el grupo deben entregar por escrito el análisis de una institución, en la que se investigue, formule, gestione, implemente y evalúe Política Social y Modelos de Intervención Social.</p> <p>Dicho trabajo deberá entregarse En la última sesión.</p>

**NIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SEMESTRE:** Segundo  
**ASIGNATURA:** Política Social  
**UNIDAD:** V

**OBJETIVO:** El alumno examinará la formulación de las Políticas Sociales

**PROFESOR:**  
**FECHA:**  
**SESIÓN:** 26  
**DURACIÓN:** 2 horas

TEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
5.2. Formulación de las Políticas Sociales.	Técnica expositiva por parte del docente. (anexo 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Plumones</li> <li>◆ Pizarrón</li> <li>◆ Borrador</li> <li>◆ Proyector de Acetatos</li> <li>◆ Acetatos</li> </ul>	<p>Bardach, Eugene.  <u>Los ocho pasos para el análisis de Políticas Públicas.</u>            Ed Porrúa            México 1998.</p> <p>Ruiz Sánchez. Carlos.  <u>Manual para la elaboración de Políticas Públicas.</u>            Ed. Plaza y Valdés            México 1996.</p> <p>Herrasti Aguirre, María Luisa            Manual para la elaboración democrática de Políticas Sociales.            Ed. Centro de Servicios Municipales Heriberto Jara A. C.            México 1997.</p>	<p>Tarea para la próxima sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Entregar control sobre lo que es la <i>Gestión Social</i>.</li> </ul>

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SEMESTRE:** Segundo  
**ASIGNATURA:** Política Social  
**UNIDAD:** V

**PROFESOR:**  
**FECHA:**  
**SESIÓN:** 27  
**DURACIÓN:** 2 horas

**OBJETIVO:** El grupo comprenderá cómo es que se gestionan las Políticas Sociales.

TEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
5.3. Gestión de las Políticas Sociales.	<p>Técnica de Interrogatorio (anexo 6) entre equipos de seis personas.</p> <p>Toma de notas relevantes en rotafolio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Preguntas impresas</li> <li>◆ Pizarrón</li> <li>◆ Plumones</li> <li>◆ Borrador</li> <li>◆ Rotafolios</li> </ul>	<p>Bardach, Eugene. <u>Los ocho pasos para el análisis de Políticas Públicas.</u> Ed Porrúa México 1998.</p> <p>Evangelista Martinez, Eli <u>Planificación participativa y desarrollo local juvenil.</u> Ed. Departamento de Jóvenes Municipalidad de Concepción Chile 1997.</p> <p>Ruiz Sánchez. Carlos. <u>Manual para la elaboración de Políticas Públicas.</u> Ed. Plaza y Valdés México 1996.</p> <p>Herrasti Aguirre, María Luisa Manual para la elaboración democrática de Políticas Sociales. Ed. Centro de Servicios Municipales Heriberto Jara A. C. México 1997.</p>	<p>Tarea para la próxima sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Presentar por escrito ¿cómo es que se implementan las Políticas Sociales?</li> </ul>

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SEMESTRE:** Segundo  
**ASIGNATURA:** Política Social  
**UNIDAD:** V

**PROFESOR:**  
**FECHA:**  
**SESIÓN:** 28  
**DURACIÓN:** 2 horas

**OBJETIVO:** Los alumnos interpretarán el proceso de implementación de las Políticas Sociales.

TEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>5.4. Implementación de las Políticas Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definir acción</li> <li>▪ Difundir y Dirigir la relación de acciones</li> <li>▪ Acciones de alto impacto</li> <li>▪ Acciones institucionales o Inter-institucionales</li> </ul>	<p>Corrillas.</p> <p>División del grupo en ocho segmentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pizarrón</li> <li>◆ Plumones</li> <li>◆ Borrador</li> <li>◆ Rotafolios</li> <li>◆ Hojas de rotafolio</li> </ul>	<p>Varios Autores <u>Las Políticas Sociales de México en los años 90.</u> UNAM Ed. Plaza Valdéz México 1998.</p> <p>Bardach, Eugene. <u>Los ocho pasos para el análisis de Políticas Públicas.</u> Ed Porrúa México 1998.</p> <p>Ruíz Sánchez. Carlos. <u>Manual para la elaboración de Políticas Públicas.</u> Ed. Plaza y Valdés México 1996.</p> <p>Herrasti Aguirre, María Luisa Manual para la elaboración democrática de Políticas Sociales. Ed. Centro de Servicios Municipales Heriberto Jara A. C. México 1997.</p>	<p>Tarea para la próxima sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigar sobre la <i>Evaluación de las Políticas Sociales.</i></li> </ul>

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SEMESTRE:** Segundo  
**ASIGNATURA:** Política Social  
**UNIDAD:** V

**PROFESOR:**  
**FECHA:**  
**SESIÓN:** 29  
**DURACIÓN:** 2 horas

**OBJETIVO:** Los integrantes del grupo comprenderán el proceso de Evaluación de las Políticas Sociales.

TEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>5.5. Evaluación de las Políticas Sociales.</p> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Por objetivos</li> <li>▪ De la formulación</li> <li>▪ De implementación y ejecución</li> <li>▪ Del proceso</li> <li>▪ De los resultados</li> <li>▪ Del impacto social</li> </ul>	<p>Lluvia de ideas. (anexo 4)</p> <p>a fin de exponer el concepto de <i>evaluación</i>.</p> <p>Técnica expositiva por parte del profesor. (anexo 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pizarrón</li> <li>◆ Plumones</li> <li>◆ Borrador</li> <li>◆ Acetatos</li> <li>◆ Proyector de acetatos</li> </ul>	<p>Bardach, Eugene.  <u>Los ocho pasos para el análisis de Políticas Públicas.</u>            Ed Porrúa            México 1998.</p> <p>Herrasti Aguirre, María Luisa            Manual para la elaboración democrática de Políticas Sociales.            Ed. Centro de Servicios Municipales Heriberto Jara A. C.            México 1997.</p>	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SEMESTRE:** Segundo  
**ASIGNATURA:** Política Social  
**UNIDAD:** V  
**OBJETIVO:** El alumno distinguirá los distintos Modelos que existen de Atención Social

**PROFESOR:**  
**FECHA:**  
**SESIÓN:** 30  
**DURACIÓN:** 2 horas

TEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
5.6. Política Social y Modelos de Atención Social	Técnica expositiva por parte del profesor. (anexo 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pizarrón</li> <li>◆ Plumones</li> <li>◆ Borrador</li> <li>◆ Acetatos</li> <li>◆ Proyector de acetatos</li> </ul>	<p>Rothmas, Jack.  <u>Modelos de Intervención Comunitaria</u>            Documentos de Trabajo            Maestría en Trabajo Social y Políticas Sociales            Universidad de Concepción Chile 1996.</p> <p>Valencia Lomeli Enrique.  <u>Los dilemas de la Política Social.</u>            Universidad Iberoamericana México año 2000.</p>	

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SEMESTRE:** Segundo  
**ASIGNATURA:** Política Social  
**UNIDAD:** V

**OBJETIVO:** El grupo identificará cuáles son los distintos Modelos de Atención Social que se presentan.

**PROFESOR:**  
**FECHA:**  
**SESIÓN:** 31  
**DURACIÓN:** 2 horas

TEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
5.6.1. Política Social y Modelos de Atención Social.	Técnica expositiva por parte del profesor. (anexo 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pizarrón</li> <li>◆ Plumones</li> <li>◆ Borrador</li> <li>◆ Acetatos</li> <li>◆ Proyector de acetatos</li> </ul>	<p>Rothmas, Jack.  <u>Modelos de Intervención Comunitaria</u>            Documentos de Trabajo            Maestría en Trabajo Social y Políticas Sociales            Universidad de Concepción Chile 1996.</p> <p>Valencia Lomelí, Enrique.  <u>Los dilemas de la Política Social.</u>            Universidad Iberoamericana México año 2000.</p>	<p>Reiteración de la fecha de entrega del trabajo final.</p> <p>Planteamiento de dudas con relación al mismo.</p>

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**SEMESTRE:** Segundo  
**ASIGNATURA:** Política Social  
**UNIDAD:** V

**PROFESOR:**  
**FECHA:**  
**SESIÓN:** 32  
**DURACIÓN:** 2 horas

**OBJETIVO:** El alumno aportará elementos críticos al docente, con el propósito de que la clase cuente con mejores elementos para grupos de trabajo venideros.

TEMA Y SUBTEMA	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL DIDÁCTICO	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>Entrega del Trabajo Final.</p> <p>Punto de vista personal de la labor docente por parte del alumno.</p>	<p>Opinión personal</p> <p>Será entregada al docente de manera anónima o con remitente, cualquiera que sea la consideración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Formato de opinión impreso</li> <li>◆ Pizarrón</li> <li>◆ Plumones</li> <li>◆ Borrador</li> </ul>		<p>Determinar fecha de primera o segunda vuelta de exámenes para entregar la calificación final.</p>

## **CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES

### 1. Concepto de Trabajo Social:

El análisis realizado a partir de la investigación de la materia de política social en América Latina nos permitió, en un primer momento reconsiderar nuestra postura del significado del Trabajo Social como disciplina, con lo que se puede presentar como aporte para futuras generaciones en la búsqueda del concepto de nuestra carrera, al igual que el ubicar nuestra función, desde la universidad, para con la sociedad.

### 2. Tipo de propuesta didáctica:

Para nuestro planteamiento didáctico dividimos a la Política Social en tres grande dimensiones:

- Dimensión teórica conceptual
- Dimensión contextual
- Dimensión metodológica

Creemos que en la dimensión teórica conceptual es muy pobre en contenidos ya que si analizamos el alumno conocerá este tipo de conceptos solo en este semestre de ahí nuestra preocupación y propuesta para que en el programa que nosotros realizamos se le dé mayor peso a la dimensión teórica conceptual, ya que el alumno debe contar con mayores elementos teóricos en Política Social. Por otro lado, detectamos que en el plano contextual los elementos que se abordan en estas unidades se retoman reiteradamente, en semestres posteriores y en diferentes materias, la disminución en la carga horaria de esta dimensión permitiría un mejor análisis teórico. Asimismo, al aspecto metodológico le falta abordar temas específicos en la función del Trabajador Social, como promotor de Políticas Sociales.

### 3. Modalidad didáctica:

El docente debe fomentar una educación liberadora, para la cual es necesario que se tome en cuenta la modalidad didáctica del Seminario, el cual se centra en la acción pedagógica investigativa y la participación de los alumnos, donde se puede construir un espacio de reflexión y análisis a partir del aporte que profesor y alumnos hagan a través de dicha investigación. Lo anterior no encuentra cabida en los lineamientos que presenta la materia desde una modalidad teórica.

Por último, debemos mencionar que el presente trabajo es sólo una aproximación optima para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Política Social dentro del plan de estudios de la ENTS UNAM que contempla en un primer momento la relación maestro alumno debe de ser de una manera horizontal la cual se basa en un diálogo abierto y de participación recíproca.

Es necesaria entonces una reconsideración de los aspectos teórico-metodológicos, lo que dé lugar a que el alumno revise estas dos dimensiones en un sentido más amplio, obvio, sin caer en excesos de querer formar especialistas en Política Social con el tiempo limitado que contempla un semestre.

Con ello se logrará la formación de profesionistas conscientes de su realidad, con el potencial para motivarla, promoverla, o bien, para poderla transformar. Este último punto de fundamental importancia al considerar un modelo teórico-pedagógico en particular para impartir una materia, como en el caso de la asignatura de Política Social, en la que los contenidos y objetivos específicos se prestan para el logro de la conciencia y propuesta de cambio.

## **BIBLIOGRAFIA**

**BIBLIOGRAFÍA**

- Arteaga Basurto, Carlos La Política Social en México  
en Trabajo Social, Revista de la ENTS-UNAM,  
número 21 Desarrollo Social, septiembre-diciembre  
de 1998.
- Bazúa, Fernando;  
Valenti, Giovanna “Políticas Públicas y Desarrollo” en Carlos Massé y  
Eduardo Sandoval (Coords.) Políticas Públicas y  
Desarrollo Municipal. Ed. El Colegio Mexiquense,  
Toluca, 1995.
- Boltvinik, Julio Pobreza y Necesidades Básicas  
Ed. PUND-Proyecto Regional para la Superación de  
la Pobreza, Caracas 1990.
- Boltvinik, Julio; Gurza, Adrián;  
Garabito, Rosalbina, Et.Al. Debates Sobre Política Social, Hacia Un Programa  
Alternativo.  
en Coyuntura. Revista de Análisis y Debate de a  
Revolución Democrática, No 65-66, Tercera Epoca  
noviembre-diciembre de 1995.
- Briones, Guillermo Evaluación de programas Sociales.  
Ed. Trillas, México 1998.
- Casado, Demetrio El Bienestar Social Acorralado  
Ed. Humanitas, Buenos Aires, 1986.
- Castillejo Colom, Escamez;  
García Carrasco, Sarramona Tecnología y educación.  
Edit. CEAC  
España, 1986.
- Castro Sánchez, Ana Elisa Estado y Política Social en México,  
1988-1994.  
Tesis Licenciatura en Trabajo Social



- Castro Sánchez, Ana Elisa;  
Evangelista Martínez, Eli      Desarrollo Local y Trabajo Social  
MIMEO ENTS-UNAM  
México, 1996.
- Castro Sánchez, Ana Elisa      Políticas Sociales hacia las Mujeres en México,  
análisis del programa nacional de la Mujer 1994-  
2000. Tesis para obtener el grado de Maestría en  
Trabajo Social y Política Social, Universidad de  
Concepción, Chile, 1999 A.
- Cohen, Ernesto; Rolando Franco      Evaluación de Proyectos Sociales.  
Ed. Trillas, 1998, México.
- Cortajena, Elvira;  
Las Heras, Patrocinio      Introducción al Bienestar Social.  
Ed. El Verbo-Federación Española de Asistentes  
Sociales, Madrid, 1979.
- CIDE      Gestión y Política Pública.  
Primer semestre 2001.
- Crossman, R.H.S.      Biografía del Estado Moderno.  
Edit. Fondo de Cultura Económica, México 1992  
(Colección Popular número 63)
- De Bustillo Muñoz, Rafael      El Estado de Bienestar en el Cambio de Siglo.  
Ed. Alianza 2000.
- Delgado, Gloria      México, estructura política, económica y social.  
Parsons 1996.
- Evangelista Martínez, Eli;  
Salinas Maldonado, Isabel      Gestión de Proyectos e Iniciativas Juveniles.  
Ed. Departamento de Jóvenes-I. Municipalidad de  
Concepción, Chile 1997

- Evangelista Martínez, Eli;  
Salinas Maldonado, Isabel
- Planificación Participativa y Desarrollo.  
Ed. Departamento de Jóvenes-I. Municipalidad de  
Concepción, Chile 1997.
- Evangelista Martínez, Eli
- Planificación participativa y desarrollo local juvenil.  
Ed. Departamento de Jóvenes  
Municipalidad de Concepción, Chile 1997.
- Evangelista Martínez, Eli
- Política Social y Pueblos Indígenas en México  
1988-1994. Un análisis Multidimensional.  
Tesis para obtener el grado de Maestría en Trabajo  
Social y Política Social, Universidad de Concepción  
Chile, 1998.
- Evangelista Martínez, Eli
- Política Social y Bienestar Social.  
Ediciones Entorno Social, México 2001.
- Franco, Rolando
- Significado y Contenidos del Desarrollo Social y las  
Políticas Sociales.  
En Documentos de Trabajo. Magíster en Trabajo  
Social y Políticas Sociales, Universidad de  
Concepción, Chile 1996.
- Franco, Rolando
- Paradigmas de la Política Social en América Latina.  
En Documentos de Trabajo. Magíster en Trabajo  
Social y Políticas Sociales, Universidad de  
Concepción, Chile 1996.
- Freire, Paulo
- Concientización, teoría y práctica de la liberación.  
Ed. Siglo XXI.
- Freire, Paulo
- La Educación como práctica de la libertad.  
Ed. Siglo XXI, Buenos Aires, 1973.



- Medina Tornero, Manuel Políticas Sociales para las personas mayores en el próximo siglo.  
Universidad de Murcia, 1999.
- Mendieta Alatorre, Angeles Métodos de Investigación y Manual Académico.  
Edit. Porrúa  
Mexico, 1980.
- Offe, Claus. Contradicciones del Estado de Bienestar.  
Ed. Secretaría de Educación Pública, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México 1992  
(Colección los Noventa)
- Oszlak, Oscar y O'donell, Guillermo Estado y Políticas Estatales en América Latina. Hacia una estrategia de Investigación.  
En Redes, Revista de Estudios Sociales en Ciencias Universidad Nacional de Quilmes, B. Aires 1995.
- Pansza G., Margarita; Pérez, Esther; Morano, Porfirio. Operatividad de la Didáctica.  
Edit. GERNIKA  
Tomo II México, 1997.
- Pipitone, Hugo. La Salida del Atraso: Un estudio histórico-comparativo. Coed.  
Fondo de Cultura Económica-Centro de Investigación y Docencia Económica, México, 1994.
- Rothman, Jack. Modelos de Intervención Comunitaria.  
(Mimeo) Documentos de Trabajo, Maestría en Trabajo Social y Políticas Sociales, Universidad de Concepción, Chile 1996.
- Tenti Fanfani, Emilio; Usuani, Aldo Ernesto Problemas Estructurales, Gasto Público y Gestión de las Políticas Sociales.  
Ed. Lumen, Buenos Aires 1996.  
(Colección Política, Servicios y Trabajo Social)

- Tercer Encuentro de Trabajo Social en el área de la Salud Reidentificación de las Políticas Sociales, Trabajo Social y Políticas Sociales y Política Social para la Salud.  
Ed. UNAM-ENTS  
Mayo de 1997.
- Torres Torres Felipe;  
Delgadillo Macías, Javier Bienestar Social y Metodología del Espacio Social.  
Ed. ENTS-IIE-UNAM, México, 1990.
- Valencia Lomelí, Enrique Los dilemas de la Política Social.  
Universidad Iberoamericana  
México año 2000.
- Varios Autores Las Políticas Sociales en México en los años 90  
UNAM, Ed. Plaza y Valdés, 1998.
- Vilas, Carlos M. Estado y Políticas Sociales después del ajuste. Debates y Alternativas.  
Coed. UNAM-Nueva Sociedad, México 1996.
- Ward, Peter Políticas de bienestar Social en México 1970-1989.  
Ed. Nueva Imagen, México 1989.

# ANEXOS

*ANEXO 1***PRESENTACIÓN CRUZADA**

Propósito:

- Integración grupal y presentación de los estudiantes.

Descripción:

- El docente forma parejas, que no se conozcan, cada integrante de la pareja le comunica a su compañero los datos más relevantes sobre su persona como nombre, gustos, familia, entretenimientos favoritos, etc., aproximadamente de 2 a 6 minutos. Después, cada miembro de la pareja presenta a su compañero pero haciéndolo en primera persona.

*ANEXO 2***DETERMINACIÓN DE REGLAS**

Propósito:

- Fijar las reglas que habrán de ubicar el comportamiento del grupo y del docente durante las sesiones, por ejemplo:
  - Los estudiantes se comprometen a participar activamente.
  - Respeto mutuo entre los integrantes del grupo.
  - Las actividades se llevarán a cabo puntualmente por profesor y alumnos.

Descripción:

- Solicitar a los estudiantes algunas ideas sobre la normatividad que habrá de seguirse durante el desarrollo del curso. Las anotarán en una hoja de papel o bien en el pizarrón. Estas se escribirán en un folio y deberán permanecer a la vista de todos los estudiantes hasta haber concluido el curso.

## ANEXO 3

**TÉCNICA EXPOSITIVA**

## Descripción:

- Consiste en la presentación verbal y ordenada de conceptos o ideas.

## Ventajas:

- Comunicar contenidos de tipo informativo y teórico.
- Es aplicable en grupos numerosos.

## Desventajas:

- Puede ser aburrida.
- La participación de grupo es mínima.
- El aprendizaje se olvida fácilmente si no se ejercita y se refuerza.
- Es necesaria cierta habilidad oratoria del docente.

## Desarrollo:

- **Introducción:** informar sobre los objetivos de la clase y presentar el contenido que va explicar.
- **Mencionar la importancia y la utilidad.**
- **Desarrollo:** Explicar el tema según la secuencia establecida, con claridad, realizando resúmenes parciales y resaltando los puntos principales.
- **Síntesis:** El docente hace una recopilación de lo tratado, destacando los puntos principales del tema.



## ANEXO 4

**LLUVIA DE IDEAS**

## Descripción:

- Esta técnica propicia la generación de ideas que contribuyen a determinados propósitos.

## Ventajas:

- Participan todos.
- Se aprovechan los conocimientos de todos.
- Estimula la imaginación y creatividad.

## Desventajas:

- Se pueden generar discusiones que no llevan a nada.
- Se puede monopolizar la información.

## Organización:

- Se informa al grupo con anticipación sobre el tema o asunto a tratar.
- El docente da las indicaciones sobre el procedimiento a seguir y designa un secretario para que tome notas.
- Se inicia la libre exposición de ideas, no hay crítica ni censura de las mismas para propiciar espontaneidad.
- Una vez aportadas las ideas, se examina la posibilidad de ponerlas en práctica según la realidad y habiendo pensado “cómo”.
- El docente hace una síntesis y todos trabajan en la elaboración de conclusiones.

## Oportunidad de uso:

- Cuando se pretende ejercitar y desarrollar la actividad creadora mediante la intuición y generación de ideas.
- Con esta técnica se alcanza un nivel de aplicación de la información de respuesta por parte de los estudiantes.

## ANEXO 5

**PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSIÓN**

## Descripción:

- Un grupo reducido trata un tema o problema en discusión libre e informal, conducido por un coordinador.

## Preparación:

- El organizador o el grupo eligen el tema que se ha de tratar, en lo posible con cierta anticipación para que los miembros, conociéndolo, puedan pensar sobre él, informarse, y hacer así la discusión más rica y fundamentada.

## Desarrollo:

1. Una vez reunidos, el grupo designa un director para conducir la sesión del día, o bien una parte de ella si se desea distribuir tales funciones en la misma sesión. Tratándose de estudiantes, también pueden solicitar a un profesor que ejerza la conducción de la discusión. Se elige también un secretario para que registre las conclusiones.
2. El director formula con precisión el tema o problema por debatirse, esclarece sus implicancias, propone los aspectos que podrían tratarse, los objetivos parciales y generales, etc., todo lo cual será decidido por el acuerdo del grupo. También por decisión del grupo se establecerá las normas a seguir, el tiempo que se dedicará a la discusión y para cada exposición de los miembros (unos dos o tres minutos), el tema deberá agotarse en esa sesión o podrá continuar en otras, etc. Hecho esto, cede la palabra al grupo para que comience la discusión del Tema.
3. Los miembros del grupo exponen libremente sus ideas y puntos vista tratando de no apartarse del tema y teniendo en cuenta los objetivos fijados. El curso de la discusión será espontáneo, pero siguiendo una línea que acerque progresivamente a las conclusiones que se buscan.

La discusión será siempre cordial, cooperativa, ecuaníme, evitándose toda forma de agresividad, de crítica sistemática, de parcialidad y de incomprensión. Una oportuna salida de ingenio o una pincelada de buen humor pueden encarrilar las cosas si se hace necesario. Al director le cabe la mayor responsabilidad en ese sentido (sobre todo cuando se trata de grupos juveniles sin experiencia en trabajo grupal).

4. En determinados momentos, cuando sea oportuno, el director pedirá un breve intervalo con el fin de recapitular lo realizado, sugerir la vuelta a algún aspecto soslayado o no tratado debidamente, destacar los objetivos logrados, etc.
5. La tarea general del director será: estimular la participación de todos los miembros del grupo, limitando a todos los “acaparadores” de la palabra y alentando en cambio a los remisos; devolver al grupo las preguntas que se le hagan directamente (¿Y a ustedes qué les parece? ¿Qué harían ustedes en ese caso?, etc.) no expresar ideas personales al hacer resúmenes de lo tratado, aunque sí puede participar con sus ideas en el transcurso de la discusión.
6. Se llegará a las conclusiones por acuerdo o consenso, y sólo se votará en casos en que resulte la última solución posible.
7. Los miembros del grupo deben aprender a escuchar a los demás con espíritu comprensivo, centrándose más en las ideas que en las personas que las expresan, así como a reconocer un error y rectificarse si llega el caso.
8. Al finalizar la discusión el director, con acuerdo del grupo, hará un resumen de lo tratado y formulará las conclusiones, las cuales serán registradas por el secretario. Este también podrá tomar nota de las ideas que se expresen a medida que se desarrolla el debate.
9. Todos los miembros del grupo han de ser solidarios con las conclusiones a que se arribe, puesto que éstas habrán sido tomadas a través de una elaboración participativa y democrática. (En los grupos juveniles habrá que insistir mucho sobre este aspecto).

## ANEXO6

**TÉCNICA DE INTERROGATORIO****Descripción:**

En esta técnica se establece un diálogo entre el docente y los estudiantes, aprovechando el intercambio de preguntas y respuestas.

**Ventajas:**

- Preguntas bien formuladas, pueden llevar al grupo a metas.
- Proporciona bastante información en poco tiempo.
- Propicia el interés de los estudiantes.

**Desventajas:**

- Presenta ideas o conocimientos en forma desorganizada.
- Se puede poner en ridículo a los estudiantes.
- Se puede favorecer la dispersión o confusión.

**Desarrollo:**

- Elaborar preguntas con anticipación, determinando con qué finalidad se van a realizar.
- Establecer las preguntas en el momento que el docente considere necesario, dirigiéndolas al grupo (abiertas) o a algún participante en particular (directa).
- Tomar nota en el pizarrón o rotafolio, anotando las consideraciones más importantes.

**Oportunidad de uso:**

- Se utiliza en grupos de diversos tamaños y niveles.
- Puede involucrar a todos los estudiantes.
- El docente emplea preguntas como medio para fomentar y dirigir la discusión.
- Usarla como un complemento para reforzar el conocimiento, introducción al tema o conocer experiencias o conocimientos de los estudiantes.

## ANEXO 7

**LECTURA COMENTADA**

## Descripción:

- Consiste en leer detenidamente un texto con objeto de comentario.

## Ventajas:

- Se utiliza cuando los temas son teóricos y complejos.
- La participación del grupo es más activa, pues casi todos quieren expresar sus opiniones.
- La intervención del docente se limita a dar instrucciones.

## Desventajas:

- Si no se tiene cuidado en la selección de la lectura, ésta puede ser aburrida
- Se corre el riesgo de crear discusiones sin sentido

## Desarrollo:

- El docente distribuye el material de lectura, introduce al tema y enseña a leer un párrafo a un participante, propiciando la participación de la mayoría y motivando al grupo para que opine, o bien aclarar conceptos.
- El docente funge como guía, propiciando una lectura ordenada, hasta terminar el texto.
- Resumen, que realiza el docente al final de la lectura.

## Oportunidad de uso:

- Esta técnica se usa en grupos de cualquier tamaño.
- Con esta técnica se alcanza el nivel de comprensión y de recepción.

## Criterios de selección: Esta técnica es útil para

- Promover la participación grupal.
- Estudiar problemas o lecturas de difícil interpretación.

## ANEXO 8

**CÍRCULOS CONCÉNTRICOS**

## Descripción:

- Se colocan las personas en tres círculos. Las del centro van a exponer un tema o a contestar alguna pregunta en 10 Minutos aproximadamente. Ejemplo: ¿En qué consiste el problema de la explosión demográfica y posibles soluciones?
- Los del segundo círculo van a analizar en 10 minutos la forma en que se desarrolló el trabajo y el contenido.
- Los del tercer círculo van a sintetizar en 10 minutos lo que se ha dicho.
- Comentarios generales.
- Posteriormente se realizan otros ejercicios cambiando de círculo cada persona.

## Ventajas:

- Esta dinámica facilita ubicar el nivel de conocimiento que el grupo tenga sobre ciertos tópicos y por lo tanto, la elaboración de un programa que responda a la situación del grupo.
- Permite descubrir habilidades y deficiencias a cada persona y de ahí precisar qué tipo de entrenamiento es conveniente desarrollar, para ir eliminando las deficiencias identificadas (alguien puede ser muy bueno para analizar pero no para exponer, etc.).
- Esta dinámica puede ser utilizada en varias sesiones consecutivas y se esperaría que a lo largo de una sesión o de una serie, todas las personas hayan participando en los tres círculos.
- Se utiliza más para descubrir o precisar situaciones comunitarias.

## ANEXO 9

**PHILLIPS 6.6.****Descripción:**

- Un grupo grande se divide en subgrupos de seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión.
- De los informes de todos los subgrupos se extrae luego la conclusión general.

**Desarrollo:**

- El director precisa el tema o asunto a tratar y organiza al grupo en subgrupos.
- Los subgrupos designan un coordinador y un secretario. Un minuto antes de terminar el tiempo, el director da el aviso para que los alumnos hagan el resumen.
- En el desarrollo del trabajo se pretende que cada participante exponga durante un minuto aproximadamente, el secretario toma nota fiel de las aportaciones y del resumen.
- Cada subgrupo lee el resumen elaborado, todos toman conocimiento de los diversos puntos de vista, extraen conclusiones sobre ellos y se hace un resumen final.

**Oportunidad de uso:**

- Cuando se desea la participación activa y efectiva de todos los miembros de un grupo, por más grande que sea y en poco tiempo.

## ANEXO 10

**DISCUSIÓN DIRIGIDA****Descripción:**

- Un grupo reducido trata un tema en discusión informal con la ayuda activa y estimulante de un conductor.

**Organización:**

- Se selecciona un tema que pueda dar lugar a una discusión porque es cuestionable o por los diversos enfoques que puedan dársele.

El director se prepara mediante un plan de preguntas clave, los participantes se preparan mediante una indagación previa del tema para opinar con conocimiento (el grupo deberá conformarse de 12 participantes como máximo, si es más grande se podrá dividir en dos grupos).

Al iniciar la discusión, el director da las instrucciones, introduce al tema y lanza la primer pregunta para iniciar las intervenciones.

Durante la marcha de la discusión, la actitud del director debe ser prudente, estimulando la participación de todos, guiando para que no se desvíe el objetivo central. No debe tomar postura ni emitir sus opiniones con relación al tema.

Pueden utilizarse al transcurso de la discusión ayuda audiovisual como información, prueba o motivo para nuevas preguntas.

Al final de la sesión, el director guía al grupo para elaborara una síntesis o un cierto acuerdo sobre lo discutido.

**Oportunidad de uso:**

- Cuando es necesario que, sobre un determinado tema, los alumnos no sólo adquieran información, sino tengan elementos suficientes para formar un criterio en relación con el mismo.



## ANEXO 11

**CORRILLOS**

## Descripción:

- Un grupo se divide en subgrupos (2 a 8) para discutir un tema o parte de un tema hasta llegar a obtener conclusiones, primero parciales después generales.

## Organización:

- El coordinador da las orientaciones necesarias, presenta el tema y fija el tiempo (20 minutos aproximadamente).

Se dan puntos o preguntas alrededor de los cuales se trabajará hasta llegar a conclusiones (pueden ser sugeridos por el maestro o por los alumnos).

Cada subgrupo entrega las conclusiones al coordinador, se realiza una evaluación de las mismas y se presenta al grupo un informe de los resultados obtenidos.

## Oportunidad de uso:

- Cuando se desea la participación activa de todos los miembros, propiciando el aprendizaje a través del trabajo responsable en grupos.