

872743



UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

72

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

298587

**“ LA DISFUNCIÓN FAMILIAR COMO
FACTOR LIMITANTE PARA EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN NIÑOS DE PRIMERO, SEGUNDO Y
TERCER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA
“JOSÉ MARÍA MORELOS”
DE LA BARCA, JALISCO
CICLO ESCOLAR 1999-2000.”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

Adriana Elizabeth Reyes García

ASESOR: MARIO ALBERTO NÚÑEZ



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

URUAPAN,

MICHOACÁN,

2001



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD
DON VASCO
A.C.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.
ESCUELA DE PEDAGOGIA
ENTRONQUE CARRETERA A PATZCUARO 1100
APARTADO POSTAL 66 TELS.: 4-25-26 Y 4-17-46
URUAPAN, MICHOACAN

CLAVE UNAM 872743

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE TESIS

NOMBRE DEL ALUMNO Reyes Garcia Adriana Elizabeth
A. PATERNO A. MATERNO NOMBRE(s)

SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS: (TÍTULO COMPLETO)

La disfunción familiar como factor limitante para el rendimiento académico en niños de primer, segundo y tercer grado de la escuela primaria José María Morelos y Pavón ciclo escolar 1998-2000.

OBSERVACIONES:

URUAPAN, MICH. A 21 DE Junio DEL 2000

ASESOR

ALUMNO

DIRECTOR TÉCNICO

Si yo cambiara

Si yo CAMBIARA MI MANERA DE PENSAR HACIA OTROS,
ME SENTIRÍA SERENO.

Si yo CAMBIARA MI MANERA DE ACTUAR ANTE LOS DEMÁS,
LOS HARÍA FELICES.

Si yo ACEPTARA A TODOS COMO SON,
SUFRIRÍA MENOS.

Si yo ME ACEPTARA TAL CUAL SOY, QUITÁNDOME MIS DEFECTOS,
CUANTO MEJORARÍA MI HOGAR, MI AMBIENTE.

Si yo COMPRENDIERA PLENAMENTE MIS ERRORES,
SERÍA HUMILDE.

Si yo DESEARA SIEMPRE EL BIEN DE LOS DEMÁS,
SERÍA FELIZ.

Si yo ENCONTRARA LO POSITIVO EN TODOS,
LA VIDA SERÍA MÁS DIGNA DE SER VIVIDA.

Si yo AMARA AL MUNDO,
LO CAMBIARÍA

Si yo ME DIERA CUENTA DE QUE AL LASTIMAR,
EL PRIMER LASTIMADO SOY YO.

Si yo CRITICARA MENOS Y AMARA MÁS...
Si yo CAMBIARA...

¡CAMBIARÍA AL MUNDO!

AGRADECIMIENTOS

A DIOS.

Por ser mi guía en los momentos más difíciles de mi vida.

A MIS MAESTROS.

Que con sus enseñanzas han contribuido en mi formación como profesional que han creado la responsabilidad de dar lo mejor de mi e inquietud de no ceder al conocimiento.

A *Mario*, que con su sabiduría y paciencia me enseñó el sentido de mi profesión.

A *Humberto*, por llevarme hacia el descubrimiento del camino que conduce hacia el éxito.

A MIS AMIGOS.

Juan, Abelardo, Marcos, Zamora, Mari, y Marcela, que con su apoyo, comprensión, afecto, confianza y paciencia descubrí el valor de la amistad, por caminar juntos en la realización de nuestros sueños.

A *Sandra, Nena, Rocío, Miriam y Susi* que con su apoyo y comprensión contribuyeron en mi perseverancia por terminar la carrera con éxito y por estar conmigo en todos los momentos difíciles.

A MIS PAPÁS.

Por darme la oportunidad de nacer y conocer lo hermoso de la vida, por enseñarme a superar mis fracasos y luchar por lograr mis metas, por estar conmigo y cuidarme cuando más los necesite, los quiero.....

A MIS HERMANOS.

Que con sus cuidados, consejos, enseñanzas y apoyo me impulsaron hacia la mi realización personal y profesional.

A MI TIA ISABEL.

Que con su sus consejos, comprensión y amor ha conducido mi vida.

A JUAN.

Por el amor y comprensión que siempre me ha dado, por caminar juntos en la realización de nuestros sueños, por la paciencia que me ha tenido y por darme la fuerza necesaria para salir adelante.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción _____	1
Marco referencial _____	14
 CAPITULO 1	
Modelos Educativos _____	20
1.1.- Dinámica de la Educación Regular _____	20
1.2.- Dinámica de la Educación Especial _____	24
1.3.- El Trabajo de la USAER _____	27
 CAPITULO 2	
La Familia, el Niño y la Escuela _____	33
2.1.- La Familia y la Escuela, una Comunidad Educativa _____	33
2.2.- Relación entre los Padres y la Escuela _____	35
2.3.- Función de la familia respecto al niño _____	38
2.4.- El niño en la escuela _____	40
 CAPITULO 3	
La Disfunción Familiar _____	44
3.1.- La Disfunción Familiar _____	44
3.2.- Características de la Disfunción Familiar _____	46
3.2.1.- Forma Intencional de la Disfunción Familiar _____	50
3.2.2.- Forma natural de la Disfunción Familiar _____	52
 CAPITULO 4	
La Familia y el Rendimiento Académico _____	53
4.1.- El Rendimiento Académico _____	53
4.2.- La Familia y el Bajo Rendimiento del Niño _____	57
4.3.- El niño con Bajo Rendimiento _____	60

	Pág.
CAPITULO 5	
La Disfunción Familiar como factor limitante para el Rendimiento Académico _ _ _	63
5.1.- Diseño de la muestra _ _ _ _ _	64
5.2.- Diseño de instrumento _ _ _ _ _	65
5.3.- Procesamiento de información y presentación de resultados _ _ _ _ _	66
5.4.- La disfunción familiar _ _ _ _ _	67
5.4.1.- Características de la disfunción familiar _ _ _ _ _	68
5.4.2.- Factores que determinan la disfunción familiar _ _ _ _ _	75
5.5.- El niño de familia disfuncional _ _ _ _ _	77
5.5.1.- Características del niño que forma parte de una familia disfuncional _ _ _ _ _	78
5.6.- Influencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico de los hijos _ _ _ _ _	84
5.6.1.- El rendimiento académico del niño que forma parte de una familia disfuncional _ _ _	88
CONCLUSIÓN _ _ _ _ _	92
PROPUESTA _ _ _ _ _	95
BIBLIOGRAFÍA _ _ _ _ _	109
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Hoy en día existen algunas investigaciones acerca de los factores que influyen en el rendimiento académico como lo son: Las técnicas y metodologías que utiliza el maestro, su preparación, relación maestro-alumno, el plan de estudios, problemas psicológicos del alumno, el ambiente familiar y cultural, hábitos de estudio y la situación económica que envuelve al estudiante entre otros.

Pero se está haciendo énfasis en la influencia que tienen los padres en el rendimiento escolar de los hijos. Al respecto se toma en cuenta en los actuales programas y planes de estudio la intervención de los padres de familia en la educación escolarizada de los hijos y la relación que debe tener con la escuela para alcanzar de manera conjunta el logro de objetivos planteados por el programa. Puesto que se ha observado que los padres son un estímulo de mejoramiento para los hijos, que a través de su ejemplo y actitudes guían su formación para obtener éxito en la escuela.

Ya lo dice Paniagua M. (1998) que los padres constituyen un modelo natural más próximo a los hijos, que estos tratarán de imitar y más tarde interiorizar hasta identificarse con ellos. Por consiguiente cualquier comportamiento de los padres tiene un valor educativo para los hijos. De tal manera que dependiendo el tipo de dinámica generada en la familia serán las posibilidades de que los hijos alcancen un buen rendimiento.

Así, el papel de educar se encuentra básicamente en la familia, a quien corresponde dirigir, encaminar, desarrollar y perfeccionar las facultades intelectuales y morales de los hijos.

Se puede decir que la acción educativa de la familia es insustituible, de su influencia depende el éxito o fracaso escolar de los niños.

Esta investigación presenta uno de los graves problemas sociales que está enfrentando el sistema educativo para lograr sus objetivos, el cual ha sufrido ciertas modificaciones de acuerdo a las necesidades presentadas por la población.

Respecto a los modelos educativos individualizados a mitad del siglo XX, surgieron grandes avances dentro del sistema de educación especial, donde resultó favorecido el campo de las dificultades académicas.

A partir de esto, aquellos niños que presentaban alguna alteración neurológica que repercutía en el aprendizaje de la lectura, escritura, aritmética, lenguaje o algún trastorno emocional, tenía la posibilidad de recibir atención por especialistas en estas áreas, con métodos educativos adecuados a su discapacidad.

Así, en búsqueda de nuevas alternativas para la enseñanza en 1992 se dio la apertura de los Grupos Integrados quienes estaban a cargo de especialistas en problemas de aprendizaje, designados a dar atención especial dentro de las escuelas regulares, donde se trabajaba dentro de un aula auxiliar, con horarios intercalados en coordinación con los demás maestros.

Partiendo de la diversidad de alternativas de intervención que sustenta este sistema educativo, surgió la necesidad de incluir a los padres de familia en las actividades designadas por el programa integrador, para enriquecer el trabajo con los niños.

A partir de este momento se fueron presentando algunos inconvenientes por parte de los padres, en cuanto a su participación en la educación de los hijos, dejando éstos toda responsabilidad educativa a la escuela y al grupo de apoyo.

Como consecuencia de esta problemática se llevó a cabo un estudio sobre la dinámica familiar de los niños que presentaban dificultades en el aprendizaje, del cual se obtuvo que varias de las familias cumplían con las principales características del concepto de disfunción pues presentaban (divorcios, abandono del padre, viudez, etc.) .

En 1993, con la Modernización Educativa surge una nueva modalidad de trabajo para los Grupos Integrados, el Grupo USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular) que mantiene la misma perspectiva educativa dentro de las escuelas regulares. Así a través de su intervención en la Escuela Primaria José Ma. Morelos se detectó que una de las limitantes que presentan los niños en su rendimiento académico es la disfunción familiar que lo envuelve.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿Cuál es el efecto de la disfunción familiar en el bajo rendimiento académico del niño?

Hoy en día, con los avances del sistema educativo, han surgido nuevas estrategias de enseñanza con la finalidad de cubrir las necesidades específicas de aprendizaje como lo hace la USAER dentro de las escuelas, dando apoyo a infantes con dificultades educativas que presentan bajo rendimiento académico.

Son diversas las situaciones críticas que ha enfrentado este grupo multidisciplinario para lograr avances en los pequeños, de aquí parte la iniciativa de enriquecer el trabajo con la participación de los padres de familia en el apoyo educativo de los hijos.

Ya que se perciben infantes que están dentro del programa integrador que no manifiestan progreso en su rendimiento académico, alcanzando un promedio de 6, los cuales pertenecen a familias disfuncionales. Situación que identificó la USAER a través del trabajo realizado dentro de la escuela Morelos desde distintas perspectivas, una de los cuales es la socioeconómica, pues se habla de una zona llena de pobreza a las afueras de la ciudad, habitada en su mayoría por gente con poca escolaridad, algunos delincuentes y drogadictos. Panorama que influye de alguna manera en la ideología de las familias para disminuir el valor de la educación de los hijos.

Al respecto existen familias que se niegan a colaborar con la USAER, no asisten a las reuniones ni se preocupan por los avances o retrocesos de los niños.

A través de la realización de ciertas entrevistas, encuestas y actividades trabajadas por la USAER, se verificó que algunas de las familias que tienen pequeños con bajo rendimiento cumplen con los elementos de una familia disfuncional. Ya que se encuentran casos de niños que están a cargo de algún pariente o amigo de la familia, ya sea por cuestiones de trabajo o emigración de los padres, disminuyendo el apoyo requerido por los niños para que cumplan con sus actividades extraescolares de estudiante.

Asimismo se presenta la relación generada entre los miembros de la familia, donde existen situaciones de maltrato físico y/o verbal que afectan el desempeño del niño cuando es víctima o presencia estas escenas de agresión.

Hay hogares que han sido abandonados por el padre, lo cual afecta directa o indirectamente el estado de ánimo de los hijos, obstruyendo su desempeño en la escuela por la falta de la figura paterna.

También se aprecian dentro de algunas familias problemas de alcoholismo y drogadicción por uno de los padres u otro miembro de la familia, aspecto que hace cada vez más frecuente identificar infantes que presencian la promiscuidad de la familia, formando parte de un círculo vicioso que repercute en su desarrollo natural.

En parte por las situaciones antes descritas y otros factores como el económico es común encontrar a pequeños que asisten a la escuela sin alimentos, mal aseados y sin útiles escolares indispensables para trabajar en clase, lo que refleja en gran medida la falta de atención, de tiempo y de recursos de los padres para apoyar al niño en sus estudios. Algunos papás emplean largas jornadas de trabajo para aportar lo indispensable al hogar, dejando a la esposa la responsabilidad de guiar a los hijos.

En gran medida, estas problemáticas provenientes de la familia afectan el rendimiento académico de los hijos. A esto se enfrenta cotidianamente el grupo USAER en cuanto a su intervención en la escuela Morelos.

Así en búsqueda de su resolución, lo que se ha hecho hasta el momento es realizar visitas domiciliarias para analizar la dinámica familiar y así poder orientar a

los padres de familia de cómo apoyar al niño, se les invita a asumir su labor de padres en la educación de los hijos.

Para lograr lo anterior se programan reuniones con los padres donde se abordan temáticas sobre las relaciones conyugales, métodos anticonceptivos, así como el desarrollo del niño, con la finalidad de dar a conocer su papel de padres dentro de la escuela y fomentar su responsabilidad con ella.

A pesar de todo el trabajo realizado no se ha logrado que la familia participe en las actividades planteadas por el grupo de apoyo así, como tampoco se ha conseguido que acepten que los problemas académicos del niño pueden ser generados por la dinámica familiar.

Dentro de este plano educativo algunas de las propuestas elaboradas para dar solución a este tipo de problemáticas son:

- Un taller para los padres de familia, donde se abordan diversidad de temáticas que ayuden a la familia a adquirir los elementos esenciales para proporcionar un mayor apoyo a sus hijos, que les permita obtener un mejor aprovechamiento.
- La realización de un programa de trabajo para el personal del grupo de apoyo, en cuanto al tiempo, lugar y horario de intervención con el niño que presenta dificultades en el aprendizaje, incluyendo a los padres de familia para que reciban orientación en cuanto al trabajo en la escuela.

JUSTIFICACIÓN

Retomando todo el trabajo que ha desempeñado el sistema de Educación Especial dentro de las escuelas regulares a través del tiempo y el papel insustituible que ejerce la USAER dentro de las escuelas regulares, resulta de gran importancia el estudio del fenómeno de la disfunción familiar como factor limitante para el rendimiento académico de los hijos, ya que la educación no es solo tarea de los profesores e instituciones, sino de la familia siendo ésta donde el niño adquiere sus primeros conocimientos, valores, costumbres, experiencias y aspiraciones a futuro.

Así a través de su investigación se podrá identificar el efecto de la disfunción familiar en los hijos que presentan bajo rendimiento académico y buscar algunas estrategias de trabajo para el grupo USAER que disminuyan de alguna manera tal problemática.

Siendo un aspecto educativo el que se pretende abordar resulta trascendental la intervención del licenciado en pedagogía, un especialista en materia educativa para llevar el estudio de este fenómeno social que está afectando el trabajo de la institución, no sólo brindando alternativas de trabajo para combatir esta situación, sino indagando otro panorama de intervención en las escuelas que hace referencia al área familiar y el campo de la integración educativa.

Así los pequeños que forman parte del programa integrador reciban apoyo de sus padres y logren un desenvolvimiento normal. De tal manera que puedan desempeñar funciones que impulsen la adquisición de un mejor nivel académico que le ayude a ser un individuo autosuficiente dentro de la sociedad.

OBJETIVO GENERAL

Analizar la influencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico de los hijos con el fin de corroborar si es un factor que limita el logro de los objetivos de aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir la relación entre el niño y la familia disfuncional.
- Definir las características de la disfunción familiar.
- Identificar el rendimiento del niño como efecto de la disfunción familiar.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿La disfunción familiar es un factor que limita el rendimiento académico?

¿Cuáles son las características de la disfunción familiar que influyen en el bajo rendimiento académico?

BOSQUEJO DE METODOLOGÍA

De acuerdo a las características que presenta este estudio se pretende abordar una perspectiva cualitativa, ya que se busca describir el rendimiento del niño que forma parte de una familia disfuncional.

Para el desarrollo de la investigación se optó por el método etnográfico interpretativo, ya que se pretende recopilar datos del lugar mismo de la problemática, así realizar la interpretación de los resultados con la finalidad de dar respuesta a las

interrogantes planteadas, buscando dar una propuesta de apoyo a la población afectada.

El método favorable para alcanzar los objetivos planteados es el descriptivo-explicativo, ya que después de describir los efectos que tiene la disfunción familiar en el rendimiento académico, se pasará a la explicación del fenómeno en estudio, para así alcanzar un nivel de generalización del problema que enriquezca el sistema educativo.

Las técnicas a abordar corresponden a la observación participante, que permitirá un acercamiento con el niño para obtener información directa.

La entrevista abierta que permitirá recopilar información general y directa de los padres, y la estructurada para los niños con la intención de obtener datos precisos para lograr los objetivos de la investigación.

Los instrumentos designados de acuerdo a los métodos y técnicas son el diario de campo que servirá para registrar todo lo observado, la guía de entrevista para adquirir la información necesaria así como la guía de observación tomando en cuenta lo requerido para el estudio. Para ubicar el lugar que ocupan los niños dentro de la familia se aplicó el test de la familia.

CONCEPTOS TEÓRICOS

Disfunción familiar.- En este estudio se aborda la denominación de las familias que tienen dificultades para mantenerse integradas a causa de la situación problemática que viven los miembros, que puede ser por distintas circunstancias como lo es el

abandono del padre, divorcio, alcoholismo, drogadicción y prostitución de los padres o algún otro miembro de la familia que afecta la estabilidad del grupo.

Limita.- Se comprende como los impedimentos que le ponen al niño para el logro de habilidades y destrezas que le permitan manifestar un mejor rendimiento académico a causa de factores externos en este caso el grupo familiar.

Rendimiento académico.- se comprende como el resultado de los aprendizajes adquiridos por el niño, por la realización y cumplimiento de sus tareas escolares, participación en el grupo donde intervienen las aptitudes, intereses y motivaciones frente a las actividades escolares.

Desempeño.- se comprenderá como la ejecución de las tareas escolares por parte del niño, puede ser bueno o malo según sean los resultados de la evaluación del docente.

Familia.- ésta se maneja como el conjunto de personas unidas por lazos de sangre que generalmente comparten un mismo techo, derechos y obligaciones, aunque en ocasiones puedan no darse estas circunstancias.

Aprovechamiento: se comprende como el desempeño eficiente que manifiesta el niño dentro del salón de clase.

Dinámica: se maneja como el conjunto de relaciones, actividades, sentimientos, pensamientos que se producen dentro de la familia.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

A continuación se presentan las limitaciones del estudio.

En primer instancia los sujetos del estudio viven en la Ciudad de La Barca Jalisco, definida como una zona semiurbana con aproximadamente 60,000 habitantes.

La institución José Ma. Morelos se adoptó como punto de referencia para llevar a cabo la investigación, a partir de los indicadores ambientales y educativos que presenta.

La escuela primaria se ubica en las afueras de la Ciudad, donde hacen centro de reunión personas de diferentes características como: delincuentes, alcohólicos, drogadictos, algunos comerciantes y cargadores. La institución se distingue de las demás, por su apertura a admitir pequeños que presentan problemas de aprendizaje, bajo rendimiento y repetidores rechazados de otras instituciones.

Esta institución cuenta con el apoyo del Grupo USAER.

El estudio se realizó desde la perspectiva de éste grupo multidisciplinario, tomando como objeto de investigación a los 22 niños que forman parte del programa integrador, distribuidos en los tres primeros grados, cuya edad varia de 6 a 10 años.

Todo alumno que presente dificultad para aprender se canaliza al Grupo USAER, para que reciba atención especial, atienden aspectos como:

1. Bajo rendimiento.
2. Problemas de aprendizaje
3. Trastornos emocionales
4. Hiperactividad
5. Retraimiento, entre otras cosas.

Las familias de estos niños presentan algunas anormalidades en su funcionamiento debido a factores como: prostitución, alcoholismo, drogadicción, abandono de hogar etc.

Estos niños aparte de recibir atención especializada por el psicólogo, terapeuta de lenguaje y orientación del trabajador social 2 veces por mes, trabajan dos veces por semana con la maestra de problemas de aprendizaje dentro del aula regular o en el aula especial, según se acuerde con las maestras de la escuela para mantener una coordinación en el trabajo con pequeños.

Pasando propiamente al contenido del estudio en el primer capítulo se aborda la descripción de los dos modelos educativos, La Educación Especial, La Educación Regular y La USAER, sus objetivos y filosofías que los sustentan en búsqueda de conocer el panorama educativo que rodea a estos niños.

En el segundo se describe la función de la familia en la educación de los hijos, así como la responsabilidad, rol y relación que deben tener con la escuela. Puesto que la educación de los hijos no solo compete a la escuela sino a la familia en general.

Posteriormente en el tercer capítulo se menciona la concepción de la disfunción familiar, la diversidad de modalidades en que se presenta dentro de la sociedad y la repercusión que tiene en los hijos, ya que se ve obstaculizada la armonía entre los miembros.

Por ultimo se comenta la noción de rendimiento académico, los elementos que contribuyen en el logro de un buen rendimiento en el alumno y los que lo limitan

Con esta breve cápsula se orienta al lector sobre la temática de investigación y el efecto que tiene para los individuos que la sufren.

MARCO REFERENCIAL

Para dar más claridad al lector sobre el proceso de investigación llevada al acabo en este apartado se aborda en primer lugar el Mapa de la Republica Mexicana, haciendo énfasis en la ubicación geográfica del Estado de Jalisco, condiciones climáticas, población y estilo de vida de los jaliscienses.

Por otra parte en búsqueda de alcanzar un panorama más amplio sobre la situación política, educativa y social de la población del Municipio de La Barca Jalisco punto clave donde se llevó el estudio, se describe la ubicación del Municipio, circunstancias en las que viven sus habitantes y el acceso educativo factor esencial para comprender la presente temática.

Ubicación Geográfica del Municipio y Estado de Jalisco.

El Estado se encuentra localizado en la parte Occidental del territorio nacional, limita al Norte con los Estados de Aguascalientes y Zacatecas, al Este con Guanajuato, al Sureste con Michoacán, al Sur con Colima, al Oeste con el Océano Pacífico y al Noroeste con Nayarit.

Puede apreciarse en la fig. 1



Fig. 1

Características principales del Estado de Jalisco.

Jalisco está conformado por 73 Municipios, contando con una población de 15,532,202 habitantes.

La superficie es de 80,836 Km. Tiene una variedad de climas que fomentan el progreso del Estado a través de la explotación de sus recursos naturales.

Las lluvias se concentran entre el mes de Mayo y Octubre, el invierno es la Estación más seca, Enero suele ser el más frío.

Debido a la variedad de suelos y climas Jalisco es un activo productor agrario con productos como el tabaco, frijol, plátano, maíz, garbanzo, trigo, sorgo, aceites, cocos y la caña, también se extraen maderas preciosas.

Existen vastos criaderos de ganado vacuno y porcino, deleite de algunas comunidades que enriquecen las costumbres y tradiciones cuando festejan su aniversario.

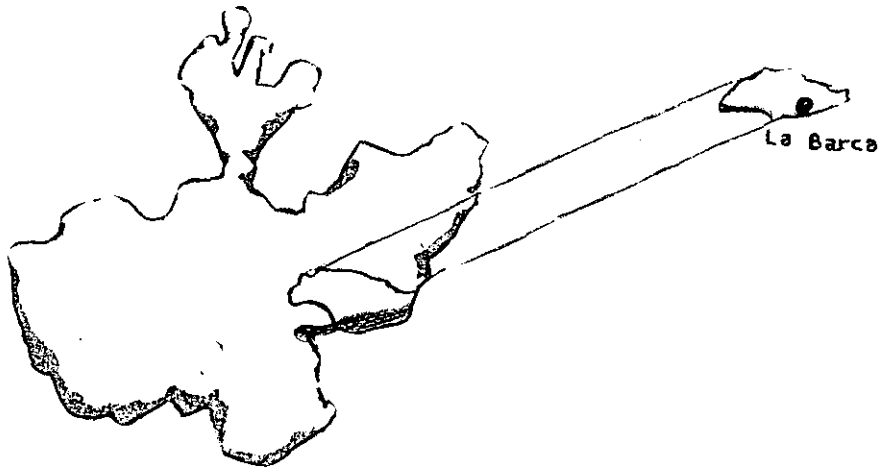
Para apoyar la agroindustria, funciona dentro del Estado el Campo de Experimentación El Salto, el Instituto Nacional de Investigación Agrícola y la Escuela de Agricultura en la Universidad de Guadalajara.

En minería, Jalisco explota oro, plata, hierro y cobre fuente de desarrollo económico para los lugares de donde se extraen.

El sector pesquero no es relevante por su mínima producción, los lugares donde operan son Barra de Navidad y Puerto Vallarta, especies como la tortuga, pargo, sierra, guachinango, cazón, tiburón y camarón. Con esto se pasa a describir el Municipio de la Barca.

Ubicación geográfica del Municipio de La Barca Jalisco.

El municipio de la Barca está situado al Oriente del Estado, sus coordenadas extremas van de los 20 grados 15' 30" a 20 grados 0' 45" de latitud norte y los 102 grados 21' 20" a los 102 grados 42' 40" de longitud Oeste a una altura de 1,50 metros sobre nivel del mar. Limita al Norte con los Municipios de Ocotlán y Atotonilco el Alto, al Sur con Michoacán, al Este con Ayotlán y Oeste con Jamay y el Lago de Chapala. Cuenta con una extensión territorial de 379,48 km².



Características del Municipio de La Barca.

La ciudad fue fundada en 1553 en un lugar que se llamaba Chichanahuatengo, bautizada por gallegos como Santa Mónica de la Barca. Su nombre se debe a la existencia de una gran canoa que servía para cruzar el río y que Nuño Beltrán de Guzmán aprovechó para fundar el pueblo. La palabra se divide en dos vocablos Chienahua que significa lugar a la orilla del río y atengo a la orilla del agua.

Cuenta con una población de 60,000 habitantes.

Considerado uno de los centros agrícolas más importantes del estado, cuenta también con ganadería e industrias derivadas de la misma, avicultura y apicultura. Destacando el cultivo de sorgo, maíz, trigo y garbanzo, en cuanto a la ganadería contando con 4,889 cabezas bovinas, 22,802 avícolas, 7,431 caprinas.

Respecto a la pesca de los habitantes la llevan a cabo en el río Lerma capturando especies como el bagre, carpa y pescado de agua dulce.

En el comercio destacan establecimientos de primera necesidad, cuenta con servicios de salud, educación y alimenticios.

Se puede visitar la iglesia parroquial de Santa Mónica; el hospital de San Nicolás, construido en el siglo XVII; la casa consistorial del mismo siglo; y la casa La Moreña, con murales del siglo XVIII.

En materia educativa las instituciones existentes son:

ESCUELAS	NIVELES	PRIVADAS	PUBLICAS
7	PREESCOLAR	3	4
8	PRIMARIAS	2	6
3	SECUNDARIAS	1	2
2	BACHILLERATO	1	1
4	ESC.TEC.	1	3
1	UNIVERSIDAD		1

El Municipio cuenta con 24 dependencias que son fuente de ingreso para los habitantes que se dedican al campo comercial, las cuales son:

Portezuelo, Villa García Márquez, San José Casas Caídas, Canales, Guayabos, Condiro, Santa Lucia, El Carmen, El Gobernador, San Ramón, La Paz de Ordaz, El Mirto, San Francisco de Rivas, El Limón, San José de las Moras, La Providencia, Zalamea, El Loreto, San Antonio de Rivas, Guadalupe de Lerma, Los Ángeles, El Lopeño, El Guamuchil y San Pedro de Rivas.

CAPITULO 1 MODELOS EDUCATIVOS.

Para comprender el desenvolvimiento del niño que vive la disfunción familiar es imprescindible describir las características del contexto educativo en el que se encuentran inmerso, así como e las posibilidades que tiene para desarrollarse favorablemente. Por ello este capítulo aborda la dinámica de la Educación Regular, sus objetivos y filosofía que la sustentan. Para complementar el trabajo que realiza la institución se retoma la propuesta de la Integración Educativa por el Sistema de Educación Especial como apoyo para guiar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los pequeños con dificultades académicas que trata este estudio.

1.1.- Dinámica de la Educación Regular.

El Sistema Educativo a nivel Primaria ha sido fuente de discusión para muchos intelectuales, ya que está sujeta a modificación según las circunstancias del contexto social que lo rige y de los recursos asignados por el Estado.

Por su parte la Escuela Primaria Federal José Ma. Morelos y Pavón ubicada en la ciudad de La Barca Jalisco correspondiente a la zona 140 Región Ciénega. Tiene como Filosofía lograr la superación individual del educando adaptándolo a su medio ambiente.

Los objetivos que sustentan el trabajo de la institución son:

- Lograr la integración social, familiar y escolar así como incorporar a los alumnos a la vida social haciéndola más productiva.
- Lograr el desarrollo integral de los alumnos.

Cada grupo está integrado por 25 - 30 alumnos, sin descartar a los que forman parte del grupo USAER.

La metodología se basa en la propuesta educativa de 1993 regida por la SEP cuyo programa es conocido con el nombre de PALEM (Propuesta para el Aprendizaje de la Lectoescritura y las Matemáticas), apoyándose con libros de texto y materiales didácticos, el registro de avances programáticos en ficheros manejados por semana, estando abiertos a ser adecuados a las necesidades que presenten los niños para aprender.

En el primer grado se utiliza el método Ecléctico, mezclando diversas estrategias de enseñanza.

En los grados de segundo y tercero siguen en el programa de la SEP.

Dentro de la estructura física se encuentran 10 aulas de estudio distribuidas en los siguientes grados:

- Dos de primero.
- Dos de segundo.
- Una de tercero.
- Una de cuarto.
- Una de quinto.
- Una de sexto.
- Una de atención especial.
- Un salón de áreas múltiples, audiovisual y computación.

Hay dos direcciones, una para cada turno, un espacio para la inspección de zona, una cooperativa, dos baños, un patio cívico, cinco áreas verdes y dos canchas de fútbol.

En materia administrativa se cuenta con:

Dos directores uno para cada turno, ocho docentes regulares, un maestro de problemas de aprendizaje, el grupo USAER, una secretaria técnica, un conserje y un maestro de educación física.

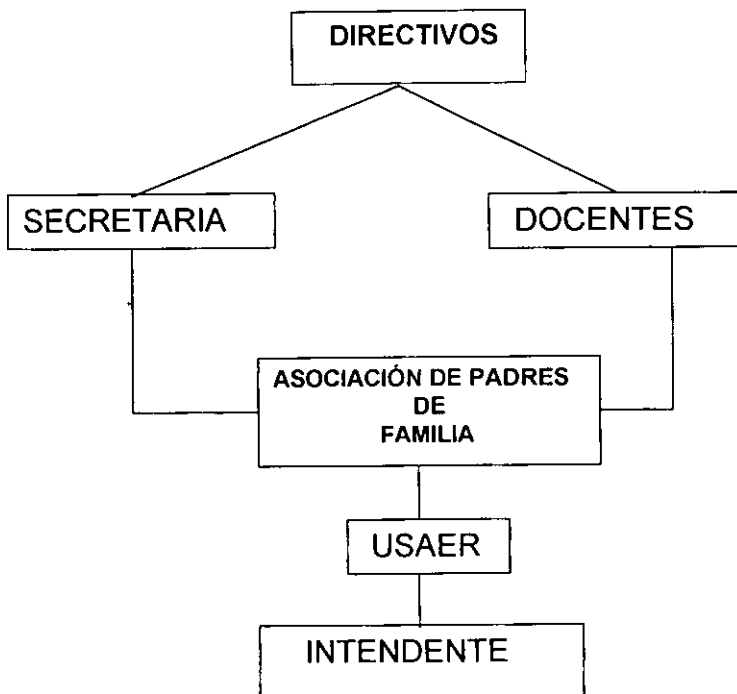
En cuanto al personal que forma el grupo USAER se cuenta con:

El maestro de problemas de aprendizaje, que atiende a todos los niños con dificultades académicas que estén dentro de los tres primeros grados de la primaria, un terapeuta de lenguaje que se encarga de trabajar alteraciones lingüísticas, (articulación y comprensión), un psicólogo que atiende problemas emocionales y de conducta, un trabajador social responsable de dar orientación y sensibilización a los padres de familia.

En cuanto al currículo escolar se determinó que todos los viernes hubiera reunión de maestros para programar los contenidos de las áreas de conocimiento a tratar, donde intercambien estrategias de trabajo y expongan sus dificultades como docentes, esto con la iniciativa de lograr una educación de calidad.

Con lo anterior se describe la dinámica educativa que envuelve a los niños que presentan deficiencias académicas, objeto de estudio para la presente investigación.

ORGANIGRAMA



1.2.- Dinámica de la Educación Especial.

En 1967 durante el gobierno de Benito Juárez se iniciaron las primeras instituciones de educación Pública en México y con ella las escuelas para ciegos y sordomudos.

Desde entonces ha ido evolucionando el sistema de educación especial en conjunto con la educación pública nacional.

En 1980 La Ley General de Educación Especial estableció su Política Educativa en México, la cual sustenta los siguientes puntos.

1. Normalizar la integración de los niños con requerimiento especial de educación.
2. Adoptar la denominación de niños y jóvenes con necesidades de educación especial.
3. Sustentar las actividades de los Artículos 48 y 52 de la Ley Federal de Educación que hace referencia a: Los derechos del niño con retraso mental o que tiene algún impedimento para aprender.
4. Derecho a la igualdad de oportunidades para la educación.

En cuanto al Artículo 41 de la Ley Federal de Educación modificado en 1993, enfatiza que la Educación Especial está destinada a aquellas personas con discapacidades transitorias o definitivas, sin dejar de lado los que tienen aptitudes sobresalientes. Así procurará dar atención especial según las condiciones del individuo.

Cuando se trate de menores de edad con alguna discapacidad, la educación especial debe propiciar la integración dentro de las instituciones de educación básica regular y velar por el progreso escolar.

La educación debe abarcar la orientación a los padres de familia, maestros y personal de las escuelas de educación básica regular que integren a los niños con necesidades especiales.

Esta Ley da a los niños que requieren de educación especial la oportunidad incorporarse a las escuelas regulares, en búsqueda de una formación normal a través de la convivencia con niños sin problemas para enriquecer el aprendizaje.

El sistema de educación especial da atención a niños con:

- Deficiencia mental.
- Dificultades de aprendizaje.
- Trastornos de audición y lenguaje.
- Deficiencias visuales.
- Capacidades y aptitudes sobresalientes.
- Autismo

Cuya integración depende de las posibilidades del niño para cumplir con las exigencias de la educación regular. Sus alternativas de intervención son:

1. Dentro del aula recibiendo apoyo del maestro y en un aula aparte en horario alterno para recibir apoyo de los especialistas.

2. Estar integrado al plantel asistiendo a aulas especiales y solo compartir actividades y recreos con los demás alumnos.
3. Permanecer integrado al plantel por ciclos y otros en escuelas de Educación especial.

La integración abarca los siguientes planos.

- El maestro auxiliar trabaja directamente con el niño dentro del aula regular o le da estrategias de trabajo a la maestra regular.
- La maestra auxiliar organiza grupos pequeños con horario diferente para que los niños vuelvan a integrarse al grupo regular.

La integración resulta benéfica para los niños con dificultades y para quien no las tienen, ya que el aprendizaje resulta más enriquecedor a través de las experiencias de unos con otros.

El sistema de educación especial estableció dentro de su política el compromiso de dar una educación para todos palpada la urgencia de una enseñanza para niños, jóvenes y adultos con necesidades especiales.

Así se proclamó en la conferencia mundial de Educación Especial en Nicaragua que:

- Todo niño tiene el derecho de recibir educación, dándosele la oportunidad de alcanzar un nivel de conocimiento aceptable socialmente.

- Considerar que cada niño tiene características, intereses y necesidades propios.

Los sistemas educativos y los programas deben tomar en cuenta las diferentes características del alumno.

Todas las personas con necesidades educativas especiales deben incorporarse a las escuelas, integrados con una pedagogía centrada en sus necesidades individuales de aprendizaje.

Así las escuelas de carácter integrador son un medio para acabar con la discriminación, logrando una educación para todos.

El sistema de integración educativa marca las actividades que facilitan la participación de los padres, en la planificación de la enseñanza cuyos niños tengan necesidades educativas especiales adaptando los programas.

1.3.- El Trabajo de la USAER.

Antes de que la integración formará parte de la política de Educación Especial, el proyecto de los "Grupos Integrados" funcionó como estrategia de integración de instituciones a nivel primaria entre la Educación Especial y la Educación Primaria, para propiciar la calidad educativa del país.

El objetivo de los Grupos Integrados fue establecer la permanencia del niño con problemas de aprendizaje en la lectura, escritura y cálculo dentro de la escuela regular en los tres primeros años escolares.

El programa integrador estuvo bajo el procedimiento psicopedagógico de las propuestas para el Aprendizaje de la Lengua Escrita, Iniciación a las Matemáticas, bajo los lineamientos del método PALEM.

En la actualidad existe una nueva estrategia de integración educativa llamada USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular), vista como una forma técnico operativa y administrativa de la educación especial, que busca fomentar el apoyo teórico metodológico del alumno con necesidades especiales dentro del ámbito escolar.

Las actividades de la USAER giran en torno a la atención del alumno, orientación al personal de la escuela, maestros y padres de familia, con el fin de enriquecer la integración.

En lo que respecta a la orientación a padres se pretende mantenerlos informados del trabajo que se realiza con el niño y del apoyo que se le debe dar en casa.

En lo referente a las funciones del personal de la USAER corresponde a:

Director: Quien se encarga de establecer el servicio de atención en la escuela regular según los lineamientos establecidos por el Departamento de la Educación Especial.

Sus funciones principales son la organización del Consejo Técnico y de las actividades para los padres de familia durante todo el ciclo.

- Participar en la elaboración del Proyecto Escolar en conjunto con el personal a cargo.

- Detectar las necesidades de actualización y capacitación del personal y diseñar un programa que atienda dichas necesidades.
- Supervisar periódicamente el trabajo del personal y si es necesario dar orientación pedagógica.
- Supervisar la elaboración y actualización de expedientes del niño.
- Asesorar y motivar al personal docente y de apoyo técnico, para que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle de acuerdo a los planes y programas vigentes de Educación Básica, promoviendo las adaptaciones curriculares.
- Promover la integración de los alumnos con discapacidad a la escuela regular, brindando apoyo y seguimiento.

Maestro de apoyo: Su propósito es apoyar y coordinar las actividades de las instituciones regulares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad apoyando en los contenidos de los Programas de Educación Básica, adecuando el currículo para lograr una educación integral.

Su función es realizar la planeación y programación del trabajo con alumnos a su cargo.

- Participar con la USAER en la elaboración del proyecto escolar.
- Brindar los elementos esenciales que favorezcan la permanencia de los alumnos dentro del plantel.

- Favorecer la participación de los alumnos en las actividades cívicas, sociales, culturales y deportivas que organice la escuela.

Maestro de Comunicación: Tienen como propósito apoyar en las actividades del programa regular, en el proceso educativo del alumno que presente deficiencias lingüísticas, realizando las adecuaciones pertinentes.

Así participa en el desarrollo de las actividades relacionadas con la atención a los alumnos.

Psicólogo: Este apoya y coordina actividades con la institución regular en el proceso educativo de aquellos niños que presentan dificultades educativas generadas por la situación familiar, social y educativa que obstaculicen el proceso de aprendizaje.

Su función es elaborar interdisciplinariamente el programa de atención a padres y personal de la escuela regular de acuerdo a las necesidades educativas del niño.

- Dar asesoría a la unidad de apoyo y al personal de la escuela.

Trabajador Social: Su propósito es apoyar y coordinar acciones con la institución regular en el análisis de los factores relacionados con la familia y comunidad que impiden del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que se fomente la atención al alumno.

Una de sus funciones es elaborar los programas para trabajar con los padres de familia.

- Participar en la elaboración del proyecto escolar, aportando sus perspectivas curriculares.
- Favorecer la relación entre los alumnos, padres de familia y personal de la escuela, con el fin de favorecer la tarea educativa.

Apoyo Administrativo: Se encarga de la elaboración de los trabajos mecanografiados, organizar archivos y demás tareas educativas requeridas por la institución.

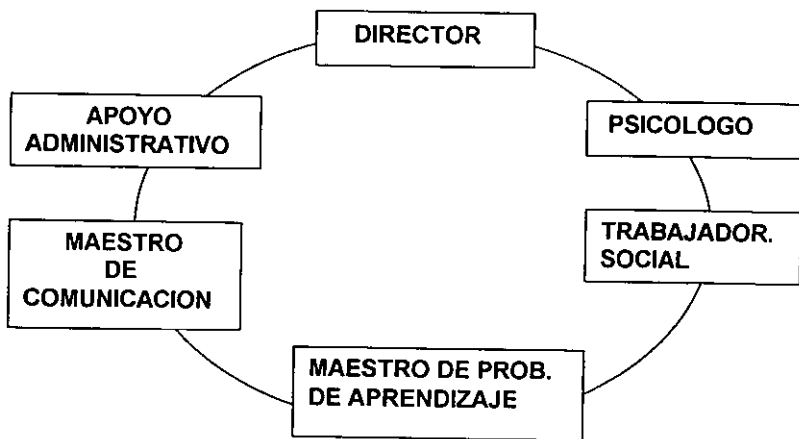
Su función es organizar y mantener actualizado el archivo.

Solicitar al director la papelería y material de oficina indispensable.

Auxiliar a la dirección de la USAER, en la elaboración del inventario físico de los bienes inmuebles del equipo

De esta manera es como trabaja la Unidades de Apoyo regularmente dentro de todas las instituciones educativas donde labora, pero así es necesario conocer los programas, objetivos y filosofía de la escuela regular, que busca atender las necesidades educativas de sus alumnos.

ORGANIGRAMA DE LA USAER



CAPITULO 2 LA FAMILIA, EL NIÑO Y LA ESCUELA.

Este capítulo aborda la función de la familia en la educación de los hijos, para lo cual es indispensable describir las relaciones que se establecen entre los padres y la institución, aspectos que influyen en el rendimiento del niño.

La familia cumple un papel determinante en el proceso educativo de los hijos, brindándole un ambiente favorable para su desarrollo, por ello se describen las funciones y aportaciones que pueden dar los padres de familia para lograr el éxito escolar del niño.

2.1. - La Familia y la Escuela una Comunidad Educativa.

En la actualidad el proceso educativo no solo compete a la escuela sino a la familia en general, puesto que a través de la interacción de los maestros con los padres de familia el niño amplía sus perspectivas de aprendizaje.

Así los padres deben participar en las actividades educativas, la escuela por su parte tiene que trabajar a la par con el sistema familiar en la formación de valores morales e interés por la educación.

Una de las funciones principales de la familia es inscribir en una escuela a los hijos, por derecho deciden el tipo de educación que desean para ellos.

Porque dentro del sistema socioeducativo son los primeros educadores, cuyos aprendizajes y situaciones dentro del hogar pueden contribuir o limitar su formación. Todo ese intercambio de necesidades, experiencias y afectos entre los miembros de la familia enriquecen el desempeño del niño en el medio escolar.

Para que el proceso educativo cumpla su finalidad, requiere de la intervención de los padres de familia con los educadores en el proceso de enseñanza – aprendizaje, la falta de coordinación de ambas puede afectar el rendimiento del niño, cuando no encuentra concordancia en la transmisión de hábitos de estudio para cumplir su papel de estudiante.

Con ésto se hace necesario construir una comunidad educativa donde el niño encuentre la razón de su existencia y motivos para salir adelante, donde intervengan los padres maestros y alumnos en la instrucción.

Al respecto GUTIÉRREZ P. (1996) menciona que la estructura social en su totalidad, incluye las distintas funciones de los individuos que la componen cuyo crecimiento depende de los roles que desempeña cada uno. Así la escuela, padres y alumnos, percibidos como una comunidad educativa, tienen diversos roles asignados por la sociedad los cuales deben cumplir para la preservación y progreso individual y colectivo.

Por otra parte CLIFFORD (1996) dice que el progreso escolar aumenta cuando los padres se interesan por el desempeño del niño, colaborando en el trabajo docente y en las actividades de la institución.

De esta manera se determina el papel que deben cumplir los padres en la educación de sus hijos, responsabilizándose de que realice las actividades escolares.

2.2. - Relación entre los Padres y la Escuela.

A pesar de todos los avances que se han hecho en materia educativa persiste la controversia sobre el quehacer educativo. Se ha establecido que la educación no solo corresponde a la escuela, sino al apoyo de los padres a los hijos. Así se han encontrado padres que esperan que su hijo saque buenas notas sin considerar sus facultades o deficiencias, manteniendo una postura desinteresada por su progreso escolar.

Dentro de la misma línea RIOS P. (1999) considera que los padres deben de estar conscientes de las necesidades del niño, convivir y comunicarse con él para conocer sus inquietudes e intereses. Lamentablemente muchos de los padres se pasan el tiempo pensando en como sostener a la familia, sin tener contacto con los niños, situación que afecta la estabilidad del niño cuando percibe que no le interesa a sus padres.

“ Aunque la familia tenga influencia sobre el aprendizaje en el hogar, los estudiantes progresan más cuando sus padres participan en la escuela, desarrollan relaciones positivas con los maestros y están conscientes de lo que ocurre en la misma” (CLIFFORD, 1990: 4). Resulta estimulante para el niño percibir que sus padres y maestros llevan buena relación, el pequeño desarrolla un alto grado de confianza en sí mismo cuyos resultados eficientes se ven reflejados en su rendimiento.

Ya lo dice CLIFFORD (1996) que la intervención de los padres en la escuela, no solo ayuda al niño a rendir mejor, sino que contribuye en la toma de responsabilidades de los padres, estando el tanto del avance de los hijos.

Si los padres colaboran en las actividades escolares y se mantienen al tanto de lo que sucede en la escuela, tomando en cuenta las deficiencias del niño, lo pueden apoyar en el logro del éxito académico.

CASADO de Gil (1999) menciona que la escuela es un complemento del hogar para educar, en ella se enseñan los instrumentos necesarios para desempeñarse en su contexto. Así se deja a la familia la formación de sus hijos.

Si la escuela pretende lograr una educación efectiva para vida del niño, con la tentativa de que la familia participe activamente con la escuela.

Por lo tanto la escuela debe orientar a los padres en la educación de sus hijos, mantener concordancia en la formación de hábitos de estudio evitando caer en contradicciones de instrucción.

Resulta favorecedor que los padres visiten la escuela y se enteren del desempeño de su hijo, así que en conjunto con la maestra guíen el desarrollo del mismo.

Retomando las aportaciones de VILLA L. (1985) en la orientación a los padres para educar a sus hijos, se marcan los lineamientos de responsabilidades que tienen con la escuela descritos a continuación:

- Proporcionar al niño un espacio limpio, iluminado dentro del hogar, donde pueda hacer sus tareas y estudiar sin distracciones y ruidos.
- Vigilar que el niño haga la tarea, revisar si esta bien hecha, ayudarle cuando requiera sin hacérsela.

- Colaborar en los trabajos manuales o de investigación, consiguiendo el material y llevarlo a la biblioteca pública para su elaboración.
- Darle la oportunidad al niño de asistir a eventos culturales y artísticos con la finalidad de incrementar sus experiencias.
- Motivar al niño a adquirir nuevos conocimientos por sí mismo, por medio de la investigación y observación de su contexto.
- Tener materiales de lectura en casa según las necesidades educativas del niño.
- Comunicarse con el niño para conocer sus inquietudes y expectativas a futuro, convivir y participar en sus juegos, así el niño puede percibir el afecto de la familia, procurar siempre estar dispuesto a responder sus preguntas que le ayudarán a desarrollar su vocabulario.
- Mantener informado al maestro de las dificultades que observe en el niño, para poder ayudarlo, tomando en cuenta sus diferencias, no hacer comparaciones entre hermanos, ni discriminarlo por sus deficiencias sino apoyarlo y prestarle atención para que avance al ritmo que pueda.
- Avisar al maestro de la inasistencia del niño, para asignarle trabajos a realizar en el hogar, y mantenerlo al corriente en sus estudios.
- Los padres deben asistir a todos los eventos escolares para que el niño se sienta atendido.
- Comunicar al maestro cualquier indicio de inestabilidad emocional del niño, tristeza, negarse a asistir a clases, llorar por cualquier cosa, etc.

Estos parámetros tienen una finalidad, que las dos instituciones (escuela-familia) donde se desarrolla el niño, estén al tanto del progreso o retroceso del mismo para intervenir pertinentemente.

2.3.- Función de la familia respecto al niño.

Hoy en día muchos de los padres piensan que con mandar al niño a la escuela han cumplido la educación de sus hijos, siendo una de las muchas obligaciones morales que deben cumplir como individuos dentro de una sociedad.

“ Cuando un chico sabe que sus padres están en buenas con la escuela, se siente apoyado y feliz. En esas condiciones la visita de la mamá a la escuela en hora del recreo, con el propósito de preguntar por la marcha de su hijo, lo hace sentir más contento y confiado” (HABICHAYN, 1992: 7). Así se deduce la importancia de que los padres asistan a las juntas a preguntar por el desempeño de los hijos, para que este sienta la necesidad de mejorar su rendimiento motivado por la satisfacción que le darán a los padres, sería un estímulo para el niño.

Ya que cuando a un niño se le estimula y recompensa por sus avances escolares por mínimos que sean, se provoca el interés innato del niño para responder las exigencias del programa, contribuyendo así en la obtención de un buen rendimiento académico.

Tomando en cuenta las diferencias individuales de cada niño y que cada grupo escolar está integrado por 25 o 40 alumnos, aumenta el requerimiento de la colaboración de los padres de familia para apoyar el proceso educativo de su hijo,

con la iniciativa de lograr el éxito académico apuntando hacia una educación de calidad.

Por otra parte algunos padres suelen comparar al niño con bajo rendimiento con otros pequeños de buen promedio en búsqueda de una respuesta a sus problemas, sin considerar la atmósfera familiar y que cada niño es único con un ritmo de aprendizaje, intereses y necesidades propias.

Al respecto RIOS P. (1996) afirma que cuando un niño es víctima de la comparación negativa por su ineficiencia, le ocasionan inseguridad, desconfianza y retraimiento, aspectos que directamente afectan su desempeño académico.

En estas circunstancias es importante que los padres asuman su papel de orientadores en la enseñanza de sus hijos, que les enseñen a quererse y respetarse tal cual son para esto deben ser aceptados y queridos por toda la familia.

Los padres como constructores del futuro de sus hijos, son los iniciadores de la formación de expectativas sobre el aprendizaje, que en determinado momento rigen la vida del niño. En el hogar a través de los cuidados y atenciones se incrementan las posibilidades de desarrollar el autoestima y seguridad del pequeño, enriqueciendo su desempeño en el medio escolar.

Porque "los niños necesitan de un adulto a quien escuchar y con quien hablar, esto les ayuda a esclarecer sus ideas, y poco a poco orientar sus fantasías" (LIBERMAN, 1995: 48).

Así a través de los valores, hábitos y costumbres transmitidas en el seno familiar la comunicación y convivencia entre sus miembros, ayudan a responder al

niño sus interrogantes acerca de su existencia, tratando de comprender el mundo que le rodea.

Dado que los patrones de desarrollo que rigen la vida del individuo, no pueden desligarse del ambiente en el que se desarrollan, así como de las demandas de su comunidad para convertirse en un ser útil.

Con ésto se abordó la integración de los organismos que forman el sistema educativo, haciendo énfasis en los elementos más indispensables para mejorar la relación establecida entre la familia, escuela y comunidad en búsqueda de un ambiente favorable para los niños.

2.4.-El niño en la escuela

La infancia es un periodo dentro del desarrollo humano, se puede decir que unos de los más importantes ya que en este el niño tiene los primeros contactos con el mundo que le rodea, inician las experiencias de aprendizaje, la identificación y reconocimiento de su sexo, empieza a dominar destrezas y habilidades que le ayudarán a desenvolverse en su medio familiar, social y escolar.

Cabe mencionar que el desarrollo humano no se da de la misma manera en todos los individuos, sino que en él intervienen infinidad de factores como el cultural, económico, biológico y afectivo que lo envuelve.

El sistema de educación a nivel primaria cubre los periodos de los 6 a los 12 años de edad, en lo que respecta a este apartado se describirán las aptitudes, comportamiento e intereses del niño en dos etapas de 6-8 y 9-10.

De los 6 a los 8 años se espera según MUSSEN (1991) y CLAUSS (1983) se espera que el niño:

- Se mantiene ocupado en poner a prueba sus habilidades motrices y dominar otras.
- Esta lleno de curiosidad y entusiasmo por descubrir el mundo que le rodea.
- Va adquiriendo la capacidad para resolver actividades con más complejidad.
- A través de sus experiencias dirige su comportamiento.
- Tiene una mejor dominación de su cuerpo.
- Ya logra integrar los conocimientos.
- Tiene reacciones violentas por su impulsividad.
- Ya tiene preferencias a intereses para elegir sus amistades.
- Está en proceso de independizarse de la familia.
- Busca un modelo de adulto para guiar su conducta.
- Son muy volubles como lloran pueden reír con facilidad.
- Son conflictivos y ansiosos frente a la responsabilidad de estudiante.
- Tiene la necesidad de comprender porque funcionan así las cosas, es más cuestionador.

- Al entrar a los 6 años tiene dificultad para diferenciar la realidad de la fantasía.
- Tiene la capacidad de mantenerse atento ante las cosas que le gustan.
- Aún no expresa sus ideas con claridad.
- Son cariñosos y cooperativos.

En el transcurso del periodo escolar el niño sufre tres modificaciones para la formación de su personalidad las cuales son:

1. Cambia su centro de interés del hogar por su grupo de iguales.
2. Formar parte de actividades que impliquen habilidades motoras.
3. Asimila emocional y mentalmente el mundo de los adultos y procesos de comunicación.

De los 8 a los 10 años GOOD (1980) menciona que el niño cambia su centro de interés para desenvolverse en su medio.

- Las actitudes giran en torno a la relación con el grupo.
- Eligen actividades según su identificación de sexo.
- Se desarrolla el auto-conocimiento, personalidad según sea la aceptación o rechazo con el grupo.
- La identificación de sexo determina las actividades que rigen su desenvolvimiento en la escuela.

- Huyen las situaciones que les generan ansiedad.
- Se muestran agresivos frente a la autoridad.
- Buscan elogio de padres y maestros.
- Ya evalúan el comportamiento de la gente que le rodea.
- Distingue la realidad de la fantasía.
- Hace juicios de valor.

Son muchas las circunstancias que llevan al niño a comportarse de determinada manera dentro de la diversidad de estímulos familiares, sociales y escolares que enfrenta cotidianamente, así dentro de estos parámetros se desarrolla el modelo que conduce la vida del niño.

Con esto se ha descrito el papel que desempeñan los padres en la educación de los hijos y las aportaciones de VILLA L. para el logro del éxito escolar, así como los parámetros esperados por el niño dentro de los tres primeros años escolares, para lo cual es indispensable abordar las posibles situaciones provenientes de la familia que pueden obstaculizar el desarrollo del niño, ante esto en el siguiente capítulo se describe el concepto de disfunción familiar en sus distintos panoramas más frecuentes en la sociedad actual.

CAPÍTULO 3 LA DISFUNCIÓN FAMILIAR.

La familia como primera institución educativa cumple una función determinante en la educación de los hijos, transmitiendo aquellos valores, creencias y experiencias que formarán las expectativas del niño frente a la tarea educativa y del mundo que le rodea.

Por ello este capítulo aborda la concepción de la disfunción familiar en sus diferentes facetas, más comunes para la sociedad y su incidencia en el rendimiento académico de los niños.

3.1.- La Disfunción Familiar.

Existen diversidad de factores que rigen el funcionamiento de una sociedad como es el económico, político educativo y cultural, los cuales influyen en la organización y estructura de las familias que las componen.

Retomando a GUTIÉRREZ P. (1996) menciona que la función de una sociedad consiste en la satisfacción de sus necesidades para lograr un orden y armonía general manteniéndose integrada. Trasladándose al sistema familiar, el incumplimiento de las necesidades afectivas, económicas educativas, de convivencia y comunicación entre los integrantes genera su desintegración.

La disfunción familiar gira en torno a la diversidad de problemáticas que presenta la familia para conservar su integración. Unos de los factores más sobresalientes que impiden la buena función del núcleo familiar son:

* Diferencias ideológicas.

1. Falta de preparación y experiencia de los cónyuges para resolver problemas.
2. Falta de comprensión y comunicación.
3. Problemas económicos.
4. Vicios de los miembros.
5. Ignorancia e inmoralidad de los miembros.
6. Nivel de escolaridad de los padres.

La vida humana está propensa a modificación según sean las circunstancias del medio que la rodea, cuando los individuos no tienen la capacidad de reconocer y resolver las dificultades de su contexto se hunde con ellas, ocasionando la disfunción de su grupo.

En cuanto a las aportaciones de MIRAMONTES O. (1994) confirma que la estabilidad emocional de una persona depende de la dinámica familiar, del rol que desempeña dentro de la misma, de la flexibilidad que existe para intercambiar roles según las circunstancias, y de la comunicación y afecto entre los miembros.

Por lo tanto la disfunción familiar se manifiesta en las familias que viven situaciones de alcoholismo, drogadicción, prostitución, abandono de hogar, viudez, muerte de uno de los padres, madre soltera y emigración del padre. Ya que la dinámica de este modelo familiar mantiene a los miembros desintegrados.

Situaciones que afectan el desarrollo normal de los hijos alterando su rendimiento académico, debido a la inestabilidad emocional que genera los problemas familiares.

Así la manera de funcionar de cada familia repercute en la formación y desarrollo sano de los hijos, puesto que el hogar es la escuela permanente por excelencia y como tal debe proporcionar un ambiente armonioso para el desempeño del niño.

3.2. - Características de la Disfunción Familiar.

Cuando se habla de disfunción familiar se abordan diversos factores los cuales se desglosan en intencionales y naturales.

3.2.1. - Forma Intencional de la Disfunción Familiar.

El modelo intencional de la disfunción familiar, se da en común acuerdo de los cónyuges. Las cuales se distribuyen en:

*** *Divorcio.***

Dentro del cual se establece la separación definitiva de una pareja por vía legal, cuando es insoportable la convivencia familiar. Son muchas las situaciones que orillan a la pareja a cambiar el rumbo de su vida y la de sus hijos, como la incompatibilidad de caracteres, falta de comunicación y convivencia, vicios, malos tratos, problemas económicos, adulterio entre otros.

Situación que daña indeterminablemente el desarrollo de los hijos cuando les es difícil adaptarse a una nueva forma de vivir sin uno de los padres, puesto que la figura paterna en la mayoría de los casos es quien deja el hogar. Quedando en la madre toda la carga de los hijos lo que la hace más susceptible al sufrimiento de la separación y falta de apoyo moral, conduciendo a los niños hacia una pérdida de

identidad e inseguridad al carecer de un ambiente agradable, donde pueda comunicarse y convivir con su madre y formar una nueva vida juntos.

LEDESMA (1985) establece que las reacciones de un niño que vive el divorcio de los padres son de inseguridad, angustia, apatía por el futuro que les depara.

Así su rendimiento académico dependerá de la convivencia, comunicación y afecto que se mantenga con el padre ausente, lo que ayuda a aceptar la situación y controlar su estado de ánimo. Puesto que en algunas ocasiones el niño se siente culpable por la separación de sus padres, desarrollando sentimientos autodestructivos, de ira y coraje para disminuir la angustia que provoca la falta de su padre.

*** Abandono de hogar.**

Se comprende como la separación física o emocional entre cónyuges que puede ser definitiva o temporal sin recurrir al divorcio.

Hoy en día a aumentado el índice de familias que sufren el abandono de uno de los padres menciona MIRAMONTES O. (1994). En el caso de la madre muchas de las veces deja el hogar por el maltrato físico o emocional del esposo o de los hijos, falta de amor en pareja y adulterio. Acontecimiento que afecta a los hijos, ya que la madre es quien se encarga del cuidado, alimentación y educación de los niños. Por su parte el padre deja el hogar por el machismo que aun prevalece en la vida del hombre o por la incompetencia para sostener a la familia.

Panorama que daña al niño en los primeros años escolares, cuando presenta más inquietud de que sus padres conozcan sus logros, intereses, aprendizajes, inconformidad y necesidades de manera que se puedan satisfacer sus limitantes, estando en algunos momentos ese vacío que deja el padre, careciendo de afecto, comprensión y comunicación que la madre no puede cubrir, ya sea porque sale a trabajar o por falta de atención.

El niño desarrolla sentimientos de vergüenza e inseguridad por el abandono del padre, al reconocer que no lo quiso su progenitor y que sus compañeros se den cuenta que lo abandono. Lo que repercute en su tranquilidad interna por el afecto requerido de ambos padres.

Al respecto VILLA L. (1985) menciona que el abandono de un padre es un maltrato psicológico hacia los hijos, ya que los priva de tener una relación armoniosa y afectuosa con sus padres.

*** El maltrato.**

Cuando hay maltrato físico dentro de una familia se afecta psicológicamente a todos miembros, provocando sentimientos de inferioridad, impotencia y odio hacia el agresor. Puesto que los conflictos matrimoniales no alteran solo a la pareja, sino a los hijos cuando estos son víctimas de las agresiones o presencian las discusiones conyugales. En muchas ocasiones el maltrato a los niños viene de los padres u tutores quienes posiblemente fueron agredidos, cuya frustración la exteriorizan en los hijos.

Así "el sujeto activo-agresor padeció una infancia difícil en la que conoció la humillación, el desprecio, la crítica destructiva y el maltrato físico lo cual hizo que

llegará a la vida adulta sin autoestima ni confianza, esto le provoca una vida precaria que luego proyectará hacia los demás entre ellos a sus hijos." (OSORIO Y NIETO, 1987: 26).

De esta manera cuando un padre de familia padeció el maltrato en su infancia, le es difícil organizar una vida hogareña, puesto que carece de adaptación familiar y seguridad para manifestar consistencia y no violentarse en situaciones críticas.

Los hijos son los que sufren las agresiones y frustraciones de los padres limitando su desarrollo. En la actualidad la sociedad humana está pasando por fuertes desajustes económicos políticos, sociales y culturales que dañan la armonía familiar, ocasionando en los jefes del hogar fuertes tensiones que lo llevan hacia la inestabilidad emocional, son más volubles, agresivos y autoritarios, así la madre que pasa más tiempo con los hijos puede tener momentos de ira que descarga en los niños afectando su crecimiento.

Por otra parte la incapacidad para comprender y educar al niño es un factor que intervienen en el maltrato. Algunas madres no tienen la preparación física ni mental para formar a los hijos, dentro de su inexperiencia recae en usar métodos inaceptables como los golpes y gritos para guiarlos, en ves de ayudarlos restringen la adquisición de experiencias de su entorno.

El maltrato infantil se puede presentar en todo tipo de familias sin importar el nivel cultural, económico y social, pero es más frecuente en hogares con un grado mínimo de escolaridad y recursos.

Siendo un a situación generada por la carencia afectiva y por la agresión físico-mental, se hace un fenómeno de transmisión de una generación a otra entre

agresores y agredidos, que durante la infancia es cuando se reflejan los traumas o frustraciones ante las actividades escolares que realiza el niño.

***Alcoholismo y Drogadicción.**

El alcoholismo y la drogadicción son una enfermedad en el individuo que las padece, tales vicios afectan su estado anímico que influyen en toda la familia. Este tipo de drogas altera el funcionamiento del aparato psíquico ocasionando una serie de trastornos en la conducta, el pensamiento y forma de percibir la realidad.

El consumir drogas trae graves consecuencias cuando el individuo está muy intoxicado, en búsqueda de su tranquilidad momentánea, se aleja de la familia la cual pasa por graves problemas económicos y emocionales que afectan la integración de los miembros.

Cuando el enfermo es uno de los padres disminuye la atención hacia los hijos, generando un ambiente enfermizo que impide la convivencia y comunicación con los hijos, necesaria para su desarrollo e integración a la familia.

El rendimiento que tiene el niño con padres alcohólicos es mínimo a causa de la tensión y aflicción que le produce las situaciones y problemas en casa.

3.2.2.- Forma natural de la Disfunción Familiar.

Esta forma de disfunción familiar corresponde a la situación dolorosa que sufren los miembros de una familia con la pérdida del padre o separación indeseada de los seres queridos.

*** Muerte del Padre.**

Al igual que el abandono del hogar, la muerte de uno de los padres trae graves efectos en el desarrollo de los hijos, siendo la figura de los padres un modelo a seguir para los niños.

"La muerte de un familiar cercano es con frecuencia para los adultos un acontecimiento traumático en especial si esta ocurre súbitamente. Lo mismo ocurre en el caso del niño sobre todo si se trata de la muerte del padre o de la madre"

(VILLA L. 1985: 153).

La muerte de un familiar cercano o del papá afecta la función de todos los miembros, situación que daña el desempeño del niño cuando sufre por la ausencia del ser querido, disminuyendo su atención e interés por asistir a la escuela.

Resulta difícil para el padre que queda solo orientar a los hijos cuando tiene que trabajar para sostenerlos, la falta de convivencia familiar propicia que los hijos hagan con su vida lo que más les parezca puesto que carecen de autoridad paterna, en ocasiones se genera un ambiente sano con buena comunicación entre padres e hijos para salir adelante.

*** Ausencias prolongadas del padre.**

Los padres tienen la función y responsabilidad de cuidar a los hijos, asegurando su subsistencia y necesidades materiales, de abrigo, alimento y protección física. Pero hoy en día con la situación indigna que vive el país, muchos de los padres optan por emigrar a los Estados Unidos en búsqueda de un mejor futuro para la familia.

Algunos estudios realizados por BETHEL (1992) comprobaron que unas de las regiones de México donde se ha presentado más el fenómeno de la emigración es en Jalisco, el cual exporta gran cantidad de mano de obra, en su mayoría de origen campesino. Situación que originan conflictos entre los miembros del grupo por la tensión que genera la falta de convivencia conyugal y entre padres e hijos.

La ausencia del padre ocasiona problemas de autoridad en la madre cuando no puede con toda la responsabilidad de sacar adelante la familia.

En ocasiones los hermanos mayores son los que asumen el rol de supervisores de los pequeños, lo que afecta las perspectivas de los padres de educar a los hijos conforme su convicción.

La madre es la encargada de guiar a los hijos, así está accesible a modificar su comportamiento mostrándose menos tolerante y voluble ante determinadas circunstancias, generando en el niño inconsistencia en las reglas del hogar haciéndolo menos responsable en sus estudios.

Como dice GOOD (1975) esta situación lleva al niño a desinteresarse por sus estudios, a no asistir a clase, ni cumplir con las tareas ya que no cuenta con un ambiente estable.

Este panorama descrito acerca de la disfunción familiar muestra solo una parte de las limitaciones que el niño enfrenta para lograr un buen rendimiento en la escuela ya que se le priva de vivir experiencias agradables dentro del hogar, que favorezcan su adaptación al medio escolar. Y para conocer el desempeño del niño afectado por la dinámica familiar más adelante se abordan los factores que conducen el rendimiento académico.

CAPÍTULO 4 LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Este Capítulo aborda el concepto de rendimiento académico y su manifestación en el niño retomando las circunstancias del medio familiar, lo cual hace imprescindible conocer los factores que generan los tipos de rendimiento en el infante. Puesto que como individuo forma parte de una sociedad así está sujeto a múltiples interacciones psico-sociales trascendentales para el desarrollo físico-emocional en el medio escolar.

Siendo la familia la primera institución que cruza el niño, se hace indispensable hablar del papel que juega dentro de su educación, pasando así a describir el niño con bajo rendimiento tomando como base la dinámica familiar.

4.4.- El Rendimiento Académico.

Una de las problemáticas que presenta el sistema de educación básica es el bajo rendimiento escolar, que altera la evolución del proceso de enseñanza aprendizaje en los escolares.

El rendimiento académico bajo la perspectiva de MATTOS (1985) es descrito como el conjunto de resultados que obtiene el alumno, esperados por el programa escolar a través de la intervención del medio que lo rodea. Así se considera que toda actividad humana, la enseñanza se encamina hacia el logro de objetivos cuyos resultados en la evaluación de estos determinan el rendimiento del alumno dentro del medio escolar.

Tales resultados implican una serie de transformaciones en el individuo a través del pensamiento, lenguaje, memoria, actitudes, comportamiento, creencias y aspiraciones del niño frente a la tarea educativa. Lo que puede ser evaluado según MATTOS (1985) a través ciertos aspectos como:

- * La resolución de problemas por medio de la comprensión de aprendizajes de la escuela.
- * Dominio e interpretación del vocabulario aprendido en la escuela.
- * Disponibilidad y afecto hacia las actividades escolares.

Más allá de cumplir con los objetivos del programa escolar, se busca que el rendimiento tenga transformaciones útiles para la vida del individuo.

Así, el rendimiento escolar además de fomentar el desarrollo del aprendizaje, fomenta en el crecimiento madurativo del niño para enfrentarse a situaciones difíciles en su contexto.

Retomando algunas aportaciones de GOOD (1990) menciona que el rendimiento se califica a través de:

- La realización de tareas escolares para el hogar.
- Cumplir con las actividades realizadas en el aula.
- Escuchar con atención la clase.
- Participar en clase.
- Tener la capacidad de concentración en el trabajo en grupo.
- Tiempo que dedican los padres a los hijos.

Entonces el alumno con buen rendimiento es aquel que dedica más tiempo a las tareas y trabajos escolares, tiene hábitos de estudio y aspiraciones para el futuro académico, contando con el apoyo de los padres. Fuente esencial de la motivación hacia el logro de nuevos aprendizajes, con los que podrán competir en su grupo de iguales.

Uno de los estímulos del niño con buen rendimiento es el ser aceptado por su grupo, puesto que "los individuos que son aceptados por sus iguales, tienen más éxito académico que otros estudiantes, mientras que los que son altamente rechazados tienen menos éxito académico" (POWELL, 1975: 117). Considerando así que el rendimiento académico depende de numerosos factores, siendo la familia un medio socializador para el niño resulta valiosa la motivación y el apoyo de los padres en el rendimiento.

GONZÁLEZ G. (1996) enuncia que el individuo encuentra sentido a su existencia cuando recibe estímulos para responder, pensar, sentir y actuar hacia un objeto determinado, al respecto los más indicados son los padres que llevan la orientación del aprendizaje en los primeros años de vida y posteriormente en el medio escolar.

Entonces el rendimiento que tenga el niño va a depender de diversos factores donde la familia juega la función principal para lograr el éxito, transmitiendo en los primeros años escolares la inquietud de sacar buenas notas. Por otra parte surge la interrogativa de *¿Quién es niño con bajo rendimiento?*. Dentro de las aportaciones que hace MATTOS (1985) informa que un niño con bajo rendimiento cuenta con un

nivel mínimo en aprovechamiento que se refleja en sus deficientes notas, inaceptable conducta y mal proceder frente a las actividades escolares.

Pero ¿Qué lleva al niño a reaccionar así?. El desarrollo cognitivo y físico llevan una serie de etapas por las cuales el niño tiene la posibilidad de madurar para pasar a los siguientes retos de su existencia así se pueden abordar algunos factores que influyen en el desempeño escolar.

Factores orgánicos: que hacen referencia a las dificultades físicas y sensoriales del niño, que impiden un buen desempeño, como una enfermedad transitoria (tos o gripe) que provoca cansancio y desinterés por la clase, por otra parte la tartamudez que hace del niño un objeto de burla para su grupo, sintiéndose inferior y avergonzado.

La mala alimentación también es un elemento que contribuye en el bajo rendimiento del niño, cuando su capacidad de atención es mínima.

Asimismo influye el exceso de tareas escolares o del hogar que le llevan mucho tiempo resolver, impidiendo un rato de juego requerido para todo niño.

Factores de inteligencia: que implica las capacidades del niño como la memoria, lenguaje, motricidad y pensamiento que cuando están alteradas dificultan la adquisición de aprendizajes.

Factor afectivo: referente a los sentimientos de cariño y protección que envuelven al niño en el seno familiar y escolar, importante en la infancia cuando el pequeño necesita del cuidado y orientación en la vida, se puede obstruido por el rechazo, falta de atención, de comunicación y convivencia dentro de estos medios sociales.

Esto puede generar en el niño una inestabilidad emocional ocasionada en gran parte por la disfunción familiar.

Al respecto TIERNO J. (1993) afirma que el fracaso escolar de los hijos es provocado por los padres cuando les dan obligaciones de un adulto, privándolos de vivir su infancia libremente, baja su autoestima y experiencias que le ayuden a desarrollar aprendizajes.

Por otra parte la sobreprotección es un elemento que lleva al niño a rendir menos, cuando sus padres les resuelven todos sus problemas, los hacen dependientes de ellos creándoles inseguridad para responder a las exigencias de la escuela.

De tal manera que el comportamiento de los padres hacia los hijos es determinante para que el niño adquiera seguridad, una autoestima elevada e interés por obtener buenos resultados académicos.

Ya lo dice BODIN (1947), cuando los padres están conscientes de la formación educativa de los hijos se preocupan por darle cariño y atención, reconocen sus esfuerzos para que el pequeño sienta la necesidad de obtener éxito escolar.

4.2.- La Familia y el Bajo Rendimiento del Niño.

La familia es para el niño un refugio, una fuente de afecto y seguridad indispensables para su adaptación al medio escolar. Así los padres tienen la responsabilidad de velar por cubrir las necesidades afectivas, económicas y educativas de los hijos.

Por otra parte la convivencia entre hermanos favorece la adaptación y desempeño del niño en la escuela a través de las experiencias y sentimientos fraternales compartidos.

Más allá de los problemas económicos, educativos y culturales de la familia, esta contribuye en el éxito académico de los hijos, para esto la escuela tiene que cumplir su papel de guía y orientador para hacer que los padres participen en la educación.

Así, los maestros esperan un mejor aprovechamiento de los niños cuyos padres están al pendiente de lo que requiere y realiza la escuela. Ya que su intervención no solo favorece al niño, sino que se aumenta la responsabilidad que tienen frente a la tarea educativa.

Como dice ALVAREZ B. (1970) que los padres en la convivencia hogareña son los responsables de conducir el desarrollo del niño, si la familia cubre todas sus necesidades, este manifiesta un nivel alto en aprovechamiento. Es una manera de gratificar a la familia por los placeres materiales y afectuosas que le dan.

En cambio cuando existe disfunción familiar los niños muestran indiferencia hacia los trabajos escolares, pierden el interés por aprender, por la diversidad de limitantes que se desarrollan entre los miembros como la carencia de afecto, falta de comunicación que le impiden desenvolverse integralmente en el medio escolar.

Al respecto unos de los factores familiares que influyen en el bajo rendimiento de los hijos son:

Agotamiento del niño por no dormir lo suficiente, cuando le dedica mucho tiempo a la televisión, mostrando cansancio en clase y mal comportamiento por el tipo de programas que ve.

Por otra parte están las amistades extraescolares o cuando el niño trabaja, le lleva mucho tiempo, no cumple con su responsabilidad de estudiante.

Asimismo las condiciones sociales de la familia determinan en cierta forma las posibilidades del niño de estar bien alimentado, de tener un ambiente favorable para la realización de tareas disponiendo de un espacio que le permita concentrarse adquirir aprendizajes.

Existen muchas familias de bajos recursos que manda a trabajar a los niños alejándolos de ser buenos estudiantes..

Hay padres despreocupados por que sus hijos reciban escolaridad, impulsados por varias razones una de las cuales es, la falta de escolaridad de ellos mismos. limitando las aspiraciones del pequeño para terminar sus estudios con buenos resultados.

La falta de coordinación entre los padres y maestros afecta el rendimiento del niño cuando no existe congruencia de opiniones pasa seguir reglas, obligaciones en casa y les es permitido todo, resulta desagradable para el niño tener que acatar las normas de grupo y tener determinadas actitudes y comportamientos frente a las actividades escolares, retrocediendo académicamente.

Por otra parte la falta de entendimiento entre cónyuges limita la autoridad de ambos por la ausencia de acuerdos para dirigir a los hijos, provocando inseguridad y confusión en ellos, eligiendo por si mismo lo que debe de hacer que muchas de las veces no es la más adecuada.

En muchos hogares la madre es quien se encarga de la educación de los hijos, porque el padre trabaja todo el día, así en sus múltiples roles tiende a entrar en

crisis de histeria y ser más exigente inconscientemente, que en vez de ayudar al niño genera un rechazo por las tareas escolares.

Por su parte AVANZINI G. (1985) menciona que los padres pueden interesar a los hijos por la escuela, ayudándoles en las tareas, ya que la educación consiste en conducir al niño a realizar actividades desconocidas.

Asimismo el medio familiar influye en las aspiraciones que tenga el niño respecto al estudio, si la familia no tiene ambiciones a futuro, el niño se conformará con los que observa en su entorno.

El niño puede no interesarse por obtener éxito escolar por la responsabilidad que implica dedicarle más tiempo al estudio, puesto que es más cómodo depender de sus papás. Ante esto los padres pueden ayudar en mucho al niño a rendir mejor transmitiéndoles aspiraciones por encima de sus capacidades, dejando atrás los castigos, represiones, consentimientos que solo generan angustia y odio por la escuela.

Con esto se percibe que el rendimiento escolar no depende solo del niño, sino del apoyo y aspiraciones de la familia que tengan sobre la educación de estos.

4.3.- El niño con Bajo Rendimiento.

Como ya se mencionó con anterioridad, el niño con bajo rendimiento es aquel que tienen un déficit en alguna área que implica la adquisición de conocimientos, como la atención, concentración, memoria, lenguaje, pensamiento etc. Pero más

adelante se abordarán con más precisión algunos de los elementos que obstruyen el rendimiento académico del niño.

El desarrollo cognoscitivo en los tres primeros años de la primaria giran en torno a la exploración del mundo que le rodea y conocer como funcionan las cosas. Pero cuando se desarrolló dentro de un ambiente disfuncional se enfrenta a una realidad cruel, que aún no comprende, en búsqueda de una respuesta disminuye su entusiasmo por explorar el mundo que le rodea.

“Los niños que actúan mal en la escuela a pesar de tener una inteligencia adecuada son considerados de bajo rendimiento, sencillamente son incapaces de prestar atención o concentrarse” (LIBERMAN, 1985: 139).

Es así como los problemas familiares pueden limitar el cumplimiento del niño hacia actividades escolares demandadas por el programa.

El niño que presenta dificultad para prestar atención y aprender, se puede atribuir a que no ha logrado superar el complejo de Edipo, preocupado por lograr la atención completa del padre amado.

Al igual resulta problemático el retardo de la independencia del niño, no teniendo la posibilidad de separarse la madre permaneciendo un fuerte vínculo entre ambos, se limita la adquisición de experiencias propias que le ayuden a desenvolverse dentro de su grupo, encontrando más satisfacción en los mimos de la madre, no puede madurar, pensar por sí mismo, ni diferenciar la realidad de la fantasía, su incapacidad que se desarrolla le genera angustia dentro del salón, lo que le impide aprender.

Por otra parte cuando el niño está deprimido, preocupado por las dificultades en el hogar, no pueden prestar atención en clase, ni permanecer sentados con tranquilidad, en ocasiones se ausentan de la clase aunque físicamente estén presentes, pero cuando la familia desvaloriza la educación del niño en la escuela, este no percibe razón alguna para asistir.

El niño que va atrasado en el programa escolar por su inasistencia, le es difícil ponerse al nivel de sus compañeros, teniendo como resultado bajo nivel académico.

En algunas ocasiones los padres son los que generan el retraso escolar cuando se mantienen distantes de la escuela y del progreso académico de los hijos, despreocupados porque estos asistan a la escuela, puesto que les son más útiles en casa haciendo trabajos sencillos, asimismo el no querer ir a la escuela por parte del niño puede utilizarse como un castigo hacia los padres, por algo que no aprueban.

De esta manera se determina la diversidad de factores familiares que limitan el rendimiento académico de los hijos, mostrando desinterés por estudiar adoptando actitudes agresivas, de enfado por las situación que vive en casa, son muy distraídos e inseguros, lo que les impide centrarse en clase, poner atención y cumplir con sus trabajos escolares.

CAPITULO 5 LA DISFUNCIÓN FAMILIAR COMO FACTOR LIMITANTE PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Este capítulo presenta las unidades de análisis las cuales abarcan la integración de las observaciones realizadas en la Escuela Primaria José María Morelos y Pavón de Octubre de 1999 a Febrero del 2000, cuya información recopilada con las entrevistas de los papás y la extraída de los niños equivale al trabajo de campo imprescindible para la investigación.

El punto de partida para analizar la información fue:

1. Estudiar la información proporcionada por los papás para verificar si existía disfunción familiar.
2. Entrevistar a los niños para confrontar la información de los papás.
3. Observar cual es el desempeño del niño dentro del salón de clases.
4. Realizar la aplicación del test de La Familia para ubicar la relación del niño con la familia.

La primera unidad de análisis aborda las características de disfunción familiar de la muestra y los factores que la generan, dando así respuesta al objetivo que busca definir las características de la disfunción familiar.

En la segunda unidad de análisis se describen algunos de los comportamientos, intereses, aspiraciones que adopta el niño que forma parte de una

familia disfuncional, para dar respuesta a la meta de identificar el efecto de la disfunción familiar en el rendimiento del niño.

La tercera unidad marca la relación del bajo rendimiento del niño con la disfunción familiar en búsqueda de responder al objetivo de describir la relación que se da entre el niño y la familiar disfuncional.

5.1.- Diseño de la muestra.

La investigación se llevó a cabo dentro de la Escuela Primaria José María Morelos y Pavón, se optó por un muestreo no aleatorio diseñado a partir de que se estableció que una de las problemáticas que estaba afectando la calidad educativa, era el bajo rendimiento de los alumnos que integran la USAER, presentando alteraciones en el aprendizaje, problemas de conducta y de motivación. Tomando una población de 30 alumnos pertenecientes al grupo integrado que finalmente a mitad del ciclo se quedó con un total de 22 niños porque fueron dados de alta el resto, son 9 niñas y 13 niños ubicados en los tres primeros grados escolares de la institución.

Se encuentran distribuidos en 7 de primer grado, 12 de segundo grado y 3 de tercer grado, tomados todos en cuenta para la aplicación de los instrumentos. Así con la colaboración de los profesores y padres de familia se lograron los objetivos del estudio.

5.2.- Diseño de instrumento.

A partir del método empleado se eligieron las técnicas e instrumentos apropiados para alcanzar los objetivos planteados.

Para las características de la disfunción familiar se llevó a cabo una entrevista semiestructurada con los papás cuyos indicadores buscan conocer la dinámica en el hogar.

Por otra parte se estructuró un cuestionario para ser aplicado a los niños el cual consta de 27 preguntas cerradas (ver anexo 2) realizadas en dos sesiones.

Se recurrió al diario de campo para registrar las observaciones obtenidas en el aula regular y de apoyo de noviembre de 1999 a febrero del 2000, tomando como punto de referencia la guía de observación que integra elementos de comportamiento, interés, postura, desempeño, grado de participación, atención, responsabilidad ante las actividades escolares, interacción con el grupo y disponibilidad para acatar reglas del salón de los niños, lo cual determina su rendimiento académico.

Para obtener información precisa sobre la influencia de la familia en el desarrollo afectivo los hijos se aplicó del test de La Familia, para valorar la relación del niño con sus padres y hermanos. Confrontando la influencia de su estado emocional con el desempeño en la escuela.

5.3.- Procesamiento de información y presentación de resultados.

Para llevar el registro de las observaciones el diario de campo fue dividido en 3 partes haciendo más sencillo el manejo de la información.

- En la parte izquierda se registraron los acontecimientos, actitudes, desempeño, circunstancias y tendencias de los niños dentro de las dos aulas (regular y de apoyo).
- En la parte centro se anotó la fecha, duración de sesiones, actividades y tiempo que tardaron los niños en realizar las tareas.
- En la parte derecha se registró la interpretación teórica relacionada con las observaciones obtenidas.

Se hizo una observación participante la cual permitió mayor interacción con los niños e información directa. Se realizó una guía de observación la cual constó de 13 indicadores que hacen referencia al nivel de participación, interacción, conductas, posturas, intereses y responsabilidad del niño frente a las tareas escolares.

Aparte en la entrevista semiestructurada asignada a los padres, se dio seguimiento a 11 indicadores que hacen referencia a las relaciones, actitudes y situaciones generadas en el seno familiar que repercuten en el rendimiento de los hijos.

En cuanto a la aplicación del cuestionario con los niños se llevó a cabo en dos momentos, son un total de 27 preguntas, las primeras 15 se efectuaron en primer

instancia organizadas en 1,3,6 y 16 para ubicar el nivel de apoyo de los padres hacia los hijos, la 2,4,5,7,8,9,10,11,12, 13,14 y 15 para conocer el rol que desempeña el niño dentro de la escuela, familia y la dinámica generada en casa.

La segunda sesión abarca el resto de las preguntas, cuyo objetivo estribó en detectar la influencia de la disfunción familiar en el rendimiento del niño, distribuidas en 17,18,20,21,22,25,26 y 28 que verifican los factores familiares y ambientales que pueden influir en el rendimiento académico la 19,23,24 y 27 que buscan analizar la intervención de la familia en la educación de los hijos.

Posteriormente la aplicación del test de La Familia se realizó de forma grupal, dando prioridad a los indicadores que muestran la relación afectiva del niño con los miembros de la familia, preferencia e identificación con alguno de ellos.

5.4.- La disfunción familiar.

La disfunción familiar es considerada como un panorama que obstruye el desarrollo sano de los hijos que se refleja en su rendimiento académico cuando la dinámica en el hogar no es favorable para la formación de hábitos, valores e interés por el estudio.

Partiendo de las aportaciones que da GUTIÉRREZ P. (1996) menciona que la función de una sociedad consiste en la satisfacción de sus necesidades para lograr un orden y armonía general, elementos que la mantendrán integrada. Tal aportación lleva a considerar que toda familia debe cubrir las necesidades de sus miembros para mantenerse unidos.

La disfunción se manifiesta dentro de aquellas familias donde existe dificultad para mantenerse integradas, a partir de situaciones que alteran la dinámica en el hogar a causa de factores como: el abandono de hogar por parte del padre, divorcio conyugal, alcoholismo, drogadicción y prostitución que afectan la estabilidad del grupo.

Dentro de la población estudiada la disfunción corresponde a las familias donde existe el divorcio, abandono de hogar, maltrato familiar, prostitución, madres solteras, muerte del padre, problemas de alcoholismo y migración del papá, aspectos que llevan hacia la desintegración de los miembros ya que la relación entre ellos se ve afectada por el tipo de convivencia y comunicación establecida, por la carencia de afecto, responsabilidad y atención de padres a hijos.

5.4.1.- Características de la disfunción familiar.

A través de la entrevista con los padres y de las observaciones realizadas con los niños se pudo analizar que la mayoría de los papás tienen en general un bajo nivel escolar, solo en una de las familias los padres cursaron el bachillerato, cuatro de ellas se quedaron entre primero y tercero de secundaria y el resto no concluyó la primaria. Tal elemento contribuye en la falta de apoyo escolar, económico y social hacia los hijos por las cuestiones que más adelante se abordan.

Se pudo percibir que la poca escolaridad de los padres no les ha permitido tener una economía suficiente que permita cubrir las necesidades alimenticias, de vestido, educativas y de vivienda de la familia, pues los salarios de los papás van de

los quince a veinte pesos diarios, 4 de las mamás han optado por trabajar (Entrevista; Noviembre:1999) para contribuir en los gastos del hogar, el resto se ajusta a lo que gana el marido, es así como la atención hacia los hijos se minimiza cuando los dejan a cargo de los abuelos u otro pariente para que los atienda.

Se observó además una contradicción respecto a los datos que dieron los niños diciendo que los papás les dan para los útiles requeridos por el profesor (ver cuadro 20 anexo 8) siendo que llegan a la escuela solo con una lápiz y en ocasiones ni eso porque la maestra les proporciona el material para poder llevar a cabo la actividad escolar (Diario de campo, Enero-17-2000).

Uno de los elementos que genera la falta de comunicación y convivencia entre padres e hijos es el fenómeno de la migración del papá hacia los Estados Unidos en búsqueda de un mejor futuro para la familia (Entrevista; noviembre:1999).

Dejando en la madre la responsabilidad de guiar a los hijos, ya que en tres de las familias el padre ha emigrado y se puede observar que sus hijos presentan inseguridad para participar, aislamiento del grupo, desinterés por el estudio, tal situación puede ser atribuible a la falta de figura paterna aunado esto a que la madre no tiene suficiente paciencia para guiar su desarrollo, autoridad para controlarlos. Todo cual dificulta al maestro el lograr la disciplina en clase (Diario de campo, Enero-17-2000).

Por otra parte, la mayoría de los papás pasan mucho tiempo fuera de casa por cuestión de trabajo, desempeñando oficios de albañilería, mecánico, vendedor ambulante, jornalero, barrendero, cargador o chofer que le implican prácticamente todas las horas del día, llegando a casa entre las 9:00 y 10:00 de la noche. Así se

puede decir que los padres son los que pasan menos tiempo con la familia, lo que puede relacionarse con la inconsistencia en las reglas, normas y valores para educar a los hijos.

Aunado esto a las diferencias matrimoniales por la falta de convivencia familiar, la mayoría de las mamás dicen no tener paciencia recurriendo a los golpes y gritos para dirigir a los hijos, situación presente en la muestra (Entrevista; Noviembre:1999).

Los hijos se ven dañados por la ausencia del padre, intolerancia de la madre y la carencia de reglas dentro del hogar, cuando el niño no sabe de límites de comportamiento, no cumple con las tareas al no tener quien le asesore o llega con trabajos inconclusos (ver cuadro 6 anexo 5) 14 de los niños hacen los trabajos solos o en mínimas ocasiones reciben apoyo de la madre o algún hermano.

Tal situación genera en los niños una falta de iniciativa para cumplir con las tareas, pues se pudo percibir que cuando los niños no lograban entender lo que les dejaban de tarea no la hacían o la realizaban mal, aparte de que a la mayoría les fastidia trabajar extraescolarmente, prefieren jugar, ver televisión o salir a la calle, aspecto que los lleva a tener un bajo rendimiento académico (ver cuadro 22 anexo 9) (Diario de campo, Noviembre-12-1999).

Uno de los panoramas que viven las familias a raíz de las problemáticas generadas por las peleas entre la pareja, falta de comunicación y convivencia entre padres e hijos, el ausentismo y abandono de ellos, se perciben niños que se sienten rechazados por los padres, que desean no pasar más peleas en casa, gritos y agresiones de los papás (ver cuadro 5, 12 y 16 anexo 5, 6 y 7), donde se marca que

los papás son menos tolerantes, así con quien prefieren estar más tiempo es con los hermanos deseando no más peleas y salir de paseo con ambos padres.

En varias ocasiones se encontraron niños que asistieron a la escuela sin desayunar, mal aseados y sin útiles escolares, cuyos padres en el transcurso de la investigación no asistieron a las reuniones, buscando excusas para justificar su ausencia a las constantes llamadas de la maestra (Diario de campo, Enero-5-2000), lo que se puede corroborar con las aportaciones de los niños cuando dicen que los papás de vez en cuando asisten a las juntas (ver cuadro 3 anexo 4).

Así se puede decir que los padres no atienden las necesidades alimenticias y de salud de los hijos aparte de que no acuden a conocer el desempeño del hijo para lograr un desarrollo integral.

Otro de los elementos que marcan la disfunción familiar es el hacinamiento en que viven 10 de las familias, compartiendo el techo con los abuelos o hermanos de los papás, donde se ubicó que con cierta frecuencia surgen discusiones entre los miembros por cuestión de reglas, ideologías y falta de acuerdo en el sostenimiento de la casa y educación de los hijos.

Generalmente los abuelos son quienes interfieren en la autoridad de los padres hacia los hijos (Entrevista; Noviembre:1999) generándose diferencias entre la pareja por intolerancia a tal situación, cuando los niños no responden al llamado de la madre, éstos son los que sufren los problemas de los padres y la inconsistencia de reglas en el hogar, ya que en la escuela se muestran inquietos y tristes por las peleas de los papás, desorientados acerca de cómo deben comportarse y guiarse en su medio, desmotivados por aprender nuevas cosas (Diario de campo, Diciembre-5-

1999) hubo niños que dijeron abiertamente que no tenían ganas de trabajar, que estaban tristes unos por las peleas de los papás y otros por las discusiones entre primos que viven en casa.

Los padres en todos los casos mostraron tener conocimiento de la mala condición que viven los hijos teniendo un solo cuarto para habitar, del problema que representa la falta de autoridad sobre los hijos, sin embargo no cuentan con la posibilidad de buscar otro hogar por la escasez de recursos económicos (Entrevista; Noviembre: 1999).

Por las razones antes mencionadas, la dinámica de este tipo de familias no es favorable para la formación de hábitos, valores e interés por aprender y responder a las exigencias de la escuela, afectado por las discusiones en casa y confusión de la autoridad para guiar su comportamiento.

El maltrato es una de las características que generan la disfunción percibida en la mayoría de las familias, VILLA L. (1985) menciona que el maltrato corresponde a la agresión física o verbal hacia una persona, así se ubica el maltrato entre cónyuges, entre hermanos y entre padres e hijos (ver cuadro 9,10 y 11 anexo 6) donde se presenta la opinión de los niños en cuanto a que dentro de su familia existen peleas de los papás y hermanos no haciendo nada ante tal situación, resultando notorio dentro de la escuela cuando los niños son agresivos y mal intencionados con los compañeros y maestros, porque algunos niños manifestaron ser intolerantes con la llamada de atención del maestro, no accediendo a la represión hecha por su mal comportamiento, llevan la contraria ante las reglas del salón (Diario de campo, Diciembre-8-1999).

Ya lo dicen MUSSEN (1991) Y CLASS (1983) que el niño tiende a imitar patrones de conducta que percibe de su entorno familiar, así se puede decir que la familia contribuye en la forma de actuar de los hijos.

Uno de los problemas más sobresalientes en la población es el ingerir bebidas alcohólicas, generalmente todos los fines de semana, situación que afecta la armonía en 9 de las familias, cuando el padre bajo el efecto del alcohol comienza a agredir a su cónyuge y maltratar a los hijos quienes le temen, se sienten mal queridos, inseguros, insatisfechos por la vida que llevan resistiéndose a cumplir con las actividades escolares e integrarse al grupo (Diario de campo, Enero-18-2000) (ver cuadro 5 anexo 5), a causa de esto los niños conviven regularmente con sus hermanos, evitando tener cualquier contacto con el papá, alejándolos así de lograr un desarrollo que implique el cuidado y atención de ambos padres.

Retomando la teoría abordada en el capítulo 2 se dice que a través de los hábitos, valores y comunicación con los padres se ayuda al niño a comprender el mundo.

De igual manera en el capítulo 3 dice que el alcoholismo es una enfermedad que altera el aparato psíquico del individuo ocasionando una serie de trastornos en la conducta.

Otro factor que caracteriza esta jerarquía familiar es el abandono del padre en 3 de ellas, quedando en la madre la responsabilidad de sostener y educar a los hijos, en tal caso las mamás trabajan todo el día (Entrevista; Noviembre:1999) lo que disminuye la atención y apoyo hacia los hijos, siendo por otra parte una situación

difícil para el niño aceptar que su padre lo abandonó y pasar todo el tiempo con los abuelos o tíos mientras la mamá trabaja.

VILLA L. (1985) menciona que el abandono del padre es un maltrato psicológico para los hijos, lo que puede confrontarse con el resultado del test donde se observa que el 23% de los niños se sienten mal valorados por los padres, comprendido como una falta de atención, apoyo y afecto, expresión de maltrato por parte de los miembros con los que convive, ya que en estos casos las mamás dijeron que los niños eran objeto de maltrato físico y verbal de los tíos y primos pero que no podían hacer nada ya que ellos los cuidan (Entrevista; Noviembre:1999)

En una de las familias se detectó la muerte del padre, pero ahora los niños cuentan con una figura paterna porque la madre se volvió a casar. Los problemas que viven son generados por la falta de coordinación respecto a la formación que desean los padres sobre los hijos, pues se da el caso de que el padre hace diferencias entre los hijos propios y el natural, quien presenta dificultad para valerse por si mismo, para acatar reglas y llevar buena relación con el padrastro, situación que afecta la armonía familiar y el rendimiento del niño por ser reprendido constantemente según la percepción de la madre (Entrevista; Noviembre:1999).

El niño no aceptan al papá, prefiere irse con el abuelo u otro pariente donde encuentra más libertad.

También se encontró el caso de 2 divorcios donde los hijos vivieron el proceso de separación, el maltrato y las peleas constantes de los papás, creándose según las mamás por un lado cierto rencor hacia el padre (Entrevista; Noviembre:1999) situación que ha provocado la falta de comunicación y convivencia de los hijos con

su padre, sienten temor a él a consecuencia de las circunstancias en las que se dio el divorcio, estando presentes en ambos casos en hijos las escenas de agresión y discusión entre la pareja, pues dicen las mamás en uno de los casos, que el niño corre cuando ve al papá, no queriendo estar más con él, mientras que el otro pequeño prefiere no acercarse al papá (Diario de campo, Diciembre-8-1999)

Retomando a LEDESMA (1985) establece que el niño que vive el divorcio de los padres adopta una postura de inseguridad, angustia y apatía por el futuro que le depara. Vista en estos pequeños por la manifestación de inseguridad al participar en clase manteniendo una postura de aislamiento del grupo, desconexión con el tema tratado, cuando se les preguntó que porqué no participa y se une a los equipos, el niño contestó que no le interesa trabajar ni aprender lo que ven. Mientras que el otro pequeño se para constantemente distraendo a los compañeros, no acata reglas y se niega a colaborar en la organización del grupo para realizar las actividades (Diario de campo, Diciembre -11-1999), circunstancias que los lleva a rendir menos pues no cumplen con las actividades planteadas por la maestra, no acatan reglas y se mantienen distantes de los compañeros.

Este cúmulo de acontecimientos en la familia lleva a la disfunción de los miembros, por la alteración de roles y discontinuidad de responsabilidades para mantener relaciones armoniosas entre padres e hijos.

5.4.2.- Factores que determinan la disfunción familiar.

Existen diversidad de factores que conducen a una familia hacia la disfunción.

Dentro del capítulo 3 se abordaron algunos de los elementos que la provocan, como lo es la falta de preparación para resolver problemas, diferencias ideológicas, falta de comunicación, de convivencia, carencias económicas, vicios de los padres, inmoralidad de los miembros y nivel de escolaridad de los padres.

Los elementos más sobresalientes encontrados en la muestra que inciden en la categorización de disfunción son la falta de comunicación entre cónyuges, pues en su mayoría es el tipo de problemas que presentan las familias, probablemente debido al poco tiempo que conviven por el trabajo que desempeñan los papás, por la falta de experiencia para resolver problemas de incompatibilidad de caracteres o porque simplemente no se comprenden (Entrevista; Noviembre:1999).

Es muy marcada la falta de convivencia de padres a hijos, siendo por lo general la Madre quien pasa más tiempo en casa, pero aún así los niños dicen llevársela regular con ambos padres, pues se sienten incomprendidos e inaceptados por ellos (ver cuadro 4 anexo 4), esto se identifica a través de conversaciones sostenidas con los niños, quienes mencionaron no ser entendidos y llevársela mal con los papás.

Así en el transcurso de la investigación lo que sé percibió es que las familias presentan problemas de comunicación, de convivencia e irresponsabilidad de padres a hijos lo que limita la posibilidad de mantenerse unidos dentro de un ambiente armónico. Ya lo dice ALVAREZ B.(1970) que los padres en la convivencia hogareña son los responsables de conducir el desarrollo de los hijos, cubriendo todas sus necesidades para obtener un alto aprovechamiento del niño.

De lo cual se obtiene que a través de la falta de comunicación y afecto entre la pareja y los hijos existe la posibilidad de que el niño carezca de afecto, comprensión y atención de los padres, situación reflejada en la escuela con la obtención del bajo rendimiento de los hijos.

5.5.- El niño de familia disfuncional.

En el transcurso de la investigación se pudo percibir que los niños objeto de estudio dentro del contexto educativo, manifestaron dificultad para alcanzar los objetivos planteados por el programa integrador, con alteraciones en la conducta, desinterés por el estudio, inasistencias a la escuela e irresponsabilidad en las tareas.

Partiendo de que dichos niños presentan dificultades para aprender, aumenta la necesidad de que los padres de familia apoyen a los maestros en la formación de sus hijos, al respecto el Sistema de Educación Especial plantea en el segundo capítulo que el programa integrador no solo debe dar apoyo escolar a los niños dentro de la escuela regular, sino orientar a los padres de familia en cuanto al papel que juegan dentro del proceso educativo de los hijos para enriquecer su rendimiento académico.

En realidad existe un problema grave cuando los papás que asisten a las reuniones siempre son los mismos y es una minoría (Diario de campo, Noviembre-10-1999), los niños saben y mencionan que sus papás en ocasiones asisten a las juntas (ver cuadro 3 anexo 4).

Al respecto se pudo verificar que probablemente debido a que solo unos cuantos padres asisten a las asesorías los niños no reciben el apoyo requerido de los padres, teniendo como resultado bajo rendimiento académico, pues los tres niños que fueron apoyados por los padres en el primer semestre han progresado académicamente alcanzando un promedio de 8.

Ya lo dice CLIFFOD (1996) que los niños no sienten la necesidad de superarse académicamente cuando ven que los papás no se preocupan por sus hijos. Así se puede decir que los niños de la muestra se ven afectados en su desenvolvimiento escolar por la dinámica de la familia que obstaculiza la atención y comunicación de los padres con los hijos. Al respecto el segundo capítulo aborda que la familia cumple un papel importante en el rendimiento escolar de los hijos facilitándoles un ambiente favorable para su desarrollo.

Panorama atribuible a la falta de iniciativa de los padres para apoyar a los hijos en su formación, cuando estos no realizan las actividades establecidas por la USAER en el hogar y entregarlas formadas por ambos padres, quienes no asisten a las juntas no se mantienen enterados de su desempeño. Así los niños pueden sentir que no importan a los papás (ver cuadro 23 anexo 9).

5.5.1.- Características del niño que forma parte de una familia disfuncional.

En base a la dinámica familiar generada en estas familias los miembros sufren alteraciones que limitan su desenvolvimiento académico, se pudo observar que los

niños son más susceptibles a ser afectados física y emocionalmente para lograr un desarrollo normal, obstruyéndose su rendimiento en la escuela

A través de la interpretación del Test de La Familia se obtuvo que un 14% de los pequeños sufría de inhibición, un 23% con sentimientos de frustración y otro 23% se siente mal valorado por los padres, entendido esto como el percibirse carente de cariño y atención de los padres, de comunicación, libertad y convivencia con los demás miembros de la familia. Lo anterior puede relacionarse con la manifestación de una baja estima e inseguridad en el niño para participar abiertamente en clase y desenvolverse en su medio pretendiendo seguir dependiendo de los padres, puesto que un 14% manifestó regresión, así se puede inferir la inestabilidad emocional en la que se encuentra el infante.

De igual manera se observaron niños que aunque supieran responder correctamente preguntaban al profesor si estaba bien lo que pensaban, mostrando nerviosismo e inquietud por los cuestionamientos que se les hacen. Por otra parte los niños se apartan de los compañeros, unos porque no quieren trabajar, otros porque se sienten rechazados por el grupo, 5 de los pequeños mencionaron abiertamente no ser aceptados por el grupo, ser agredidos y maltratados por su ineficiencia para realizar algunas actividades (Diario de campo, Enero- 24-2000).

En el capítulo dos se menciona que la infancia es un periodo de gran importancia en la vida del hombre, donde se adquieren las primeras experiencias, habilidades y aprendizajes sobre el mundo que le rodea, experiencias que son transmitidas en el seno familiar, lo cual se ve obstruido dentro de una familia disfuncional cuando se limita a los hijos el desarrollo de experiencias que le ayuden a

lograr una formación adecuada y entusiasmo por aprender. Aspecto que no se percibe dentro de la población ya que los niños parecen no desear adquirir nuevos conocimientos, faltan con frecuencia a clases y no muestran tener hábitos de estudio, no cumplen con tareas, aparte de todo no reciben apoyo de los papás (Diario de campo; Enero-17-2000).

En éste mismo sentido, existe contradicción en cuanto a la información recabada de los niños, diciendo que se sienten mal cuando sacan malas notas, saben que le deben echar ganas pero no hacen nada por superarse (ver cuadro 26 y 27 anexo 10). De lo cual se establece que los niños si requieren de que los padres los atiendan y se interesen por su rendimiento.

Así se puede identificar que la familia es un medio que estimula el deseo de superación para los hijos, ya lo dice GONZÁLEZ (1996) que el niño le encuentra sentido a su existencia cuando recibe estímulos de los padres para pensar, sentir y actuar en su medio.

Los padres son un modelo a seguir para los hijos, así cuando estos observan comportamientos agresivos de los papás o son maltratados, presencian las discusiones en el hogar, éstos tienden a adoptar tales patrones de conducta. Ya que dentro del ámbito escolar 9 de los pequeños son muy agresivos con sus compañeros y maestros, pelean y discuten sin motivo, se alteran más cuando son reprendidos por los maestros por su mal comportamiento, así sobresalen por la dificultad para seguir reglas y normas del salón, de juegos y convivir con el grupo en general (Diario de campo, Noviembre- 9-1999).

Se hace indispensable que los papás se mantengan al tanto de lo que sus hijos hacen en la escuela, de sus avances o retrocesos, pues los niños en su mayoría no manifiestan tener límites en su actuar, hábitos de estudio ni responsabilidad ante sus tareas, llegando a la escuela sin útiles escolares indispensables (libreta, lápiz, borrador y colores), con tareas inconclusas, no les preocupa quedarse sin recreo por no terminar las actividades en clase o por pararse y hacer relajo en el salón (Diario de campo, Noviembre-9-1999). CASADO DE GIL(1996) menciona que la escuela es un complemento del hogar para educar y enseñar al niño los instrumentos necesarios para desempeñarse en su contexto.

Al respecto se ubican padres intolerantes ante los resultados escolares de los hijos (ver cuadro 25 anexo 10) que en vez de apoyarlos los regañan y castigan o bien no hacen nada. Tal situación obstruye el aprendizaje cuando la mayoría de los niños expresó que no tienen interés por estudiar ni iniciativa para participar en las actividades escolares (Diario de campo, Enero-18-2000) resultando contradictorio respecto a quienes mencionan aportaciones teóricas como MUSSEN (1991) y CLAUSSE (1983) que el niño está lleno de curiosidad y entusiasmo por descubrir el mundo que le rodea estando interesado por dominar más actividades escolares.

Tal situación puede ser un medio para atraer la atención de los padres (ver cuadro 24 anexo 9) pues el niño desea que mamá se preocupe por su desempeño para echarle más ganas al estudio. Como dice CLIFFORD (1996) el progreso escolar aumenta cuando los padres se interesan por el desempeño del niño.

Con esto se puede deducir que la familia de la muestra no es un medio del todo favorable para que el niño reciba apoyo, afecto y atención de los padres, imprescindible para su desarrollo integral.

Así, retomando la diversidad de problemáticas que presentan las familias en cuanto a la interacción, comunicación, atención, apoyo y situación económica se ubican niños que asisten a la escuela sin alimentos, sin útiles para trabajar y mal aseados (Diario de campo, Enero-24-2000) disminuyendo así su nivel de atención pues en momentos se muestran cansados, desgastados para participar activamente en clases, pidiendo lápiz u otro material, que los lleva a pararse y atrasarse en las actividades planteadas por la maestra.

Al respecto MATTOS (1985) dice que uno de los elementos que contribuyen a obtener bajo rendimiento escolar es la mala alimentación del niño porque la capacidad de atención es mínima. Pues en varias ocasiones se presentaron 7 niños que no querían trabajar ni participar en las actividades y que habían exclamado no haber desayunado (Diario de campo, Febrero-10-2000).

Se puede deducir que no solo el factor económico, de atención y apoyo intervienen en la presentación que da el niño en la escuela sino la irresponsabilidad que manifestaron la mayoría de los padres respecto a la educación y cuidado de los hijos (Entrevista; noviembre:1999), dejando la formación de los niños al maestro y escuela. Se percibieron niños que son rechazados, humillados y agredidos por los compañeros, a causa de su mal aspecto (mal arreglado, sucio y con mal olor) y su bajo desempeño en clase (Diario de campo, Enero-19-2000), se les grita en clase "sucios" y "burros".

Lo que puede ser atribuible a la mala dinámica familiar, a la falta de conocimiento de los padres en cuanto a su responsabilidad y rol que juegan dentro de la formación de los hijos.

Pues la mayoría de las familias dijeron necesitar ayuda para saber como apoyar a los hijos en la escuela. Aparte se pudo observar cierta contradicción cuando los niños dicen que los papás siempre les dan para comprar los materiales requeridos (ver cuadro 20 anexo 8), y en realidad cuando están en el salón salen a pedir útiles a los hermanos o le piden a la maestra que se los facilite (Diario de campo, Enero-21-2000).

También se detectó a través de las observaciones que la mayoría de los niños interactúan poco con el grupo, conviven más con los compañeros del aula de apoyo, en el recreo algunos andan solos o con un solo compañerito. Al respecto los niños muestran temor a las criticas de los compañeros por la inseguridad que tienen al participar, así prefieren mantenerse distantes de las actividades, esto limita enriquecer los aprendizajes y lograr un desenvolvimiento eficiente a través del intercambio de ideas, de intercalarse con el grupo para desarrollar nuevas experiencias y seguridad en si mismo.

Uno de los estímulos para obtener buen rendimiento es cuando "los alumnos son aceptados por sus iguales tienen mas éxito académico que otros estudiantes, mientras los que son altamente rechazados tienen menos éxito académico" (POWELL, 1975:117).

Resulta contradictorio que los niños comenten llevar buena relación con sus compañeros (ver cuadro 14 anexo 7) y dentro del ambiente escolar se aíslan de los

compañeros por temor a ser rechazados y agredidos por manifestar dificultades para aprender. Con esto se dan por descritas las características más sobresalientes que presentan los niños pertenecientes a familias disfuncionales de la muestra seleccionada.

5.6- Influencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico de los hijos.

En este apartado se da respuesta a la pregunta de investigación *¿La disfunción familiar es un factor que limita el rendimiento académico?*.

En base a las características de la disfunción familiar que presenta la población estudiada y la falta de comunicación y convivencia entre los miembros para mantenerse integrada, se ubica un número considerable de niños que presencian el maltrato familiar o son víctimas de él, aunado esto a la mala relación que llevan con los padres (Entrevista; Noviembre:1999) aumenta la posibilidad de interferir en el rendimiento del hijo cuando los traumas y frustraciones generados por la violencia familiar le impiden desempeñarse con libertad en clase.

Tal situación se contradice cuando la mayoría de los niños dicen que no hay problemas entre los padres (ver cuadro 19 anexo 8) mientras que por otros medios (Entrevista; Noviembre:1999) se verificó que efectivamente existen diversidad de diferencias que llevan hacia el maltrato familiar. Así se perciben niños que se muestran inquietos en clase, son malhablados y agresivos (Diario de campo, Diciembre-7-2000).

Al respecto GONZÁLEZ (1997) menciona que cuando el niño vive el maltrato familiar interioriza mensajes negativos que influyen en su desarrollo físico y psicológico; esta situación obstaculiza el desarrollo afectivo del niño cuando vive en un ambiente de maltrato, elemento que limita su rendimiento académico, según MATTOS (1985), ya que a través de la falta de atención, comunicación y convivencia entre padres e hijos se crea la incomprensión y escasa paciencia entre ellos (Entrevista; Noviembre:1999) al respecto las mamás comentan que los papás no toleran a los niños, que estos no quieren al papá y huyen de él.

En los hogares donde asiste más el padre existe menos tolerancia para manejar a los hijos, la mamá es quien se responsabiliza de educar y atender a los hijos (ver cuadro 1 y 13 anexo 4 y 7) ya que estos comentan que cuando salen de paseo, lo hacen solo con la mamá quien también los lleva a la escuela en ocasiones.

Otra situación significativa es que los papás no apoyan a los hijos en sus tareas escolares, lo cual repercute en la falta de aspiraciones para adquirir buen rendimiento (ver cuadro 6 anexo 5).

Así, se pudo detectar que la mayoría de los papás no tienen expectativas a futuro en torno a que el hijo estudie (Entrevista; Noviembre:1999) las mamás por su parte dicen darles igual si los niños quieren seguir estudiando o no, aspecto que limita la posibilidad de que el niño tenga alguna iniciativa de mejorar su rendimiento.

Al respecto AVANZINI (1985) menciona que la familia es un medio constructor de aspiraciones para los hijos, de interés por continuar sus estudios, si la familia no tiene aspiraciones, éste se conformará con lo que ve, pues siete de los niños exclamaron no querer terminar la escuela, prefiriendo ser mecánico como el papá,

cargador, sirvienta, chofer, trailerero o hacer panes para vender (Entrevista; Noviembre:1999). Así se identifica que un número considerable de padres no fomentan el interés de los hijos por el estudio, no los apoyan en las tareas para superar su rendimiento. Aparte VILLA L. (1985) menciona que corresponde a los padres vigilar que los niños hagan la tarea, proporcionarles material para hacerla, brindarles un espacio limpio e iluminado sin ruidos para concentrarse en los trabajos, esta situación no se da dentro de los hogares pues cuando los niños se proponen hacer la tarea tienen la televisión o radio encendidos aparte de que no tienen un lugar especial para hacer los trabajos. Lo cual indica que no tienen reglas ni normas dentro del hogar para acceder favorablemente a su estudio (ver cuadro 17 y 18 anexo 8) tan indispensable para la formación de hábitos de estudio y alcanzar un buen rendimiento académico.

De igual manera hay una pérdida de interés y conocimiento del niño con respecto a la utilidad del estudio para el futuro (ver cuadro 7,8 y 22 anexo 5 y 9), que muestran la carencia de responsabilidad de los padres para que los hijos dediquen el tiempo necesario a las actividades escolares.

En relación a lo anterior se observa que los papás no motivan a los hijos para estudiar (ver cuadro 28 anexo 10), los padres parecen no tomar interés ni iniciativa por felicitar al niño cuando saca buenas notas.

Así se perciben pequeños que no cumplen con sus actividades escolares, no ponen atención a la clase, no participan y respetan las normas del salón (Diario de campo, Diciembre-9-1999).

Estos elementos obstruyen el rendimiento académico del niño según GOOD (1990) con la falta de atención, responsabilidad para cumplir con las tareas y permanecer en posición adecuada para adquirir los aprendizajes. Así se determina que los niños de la población llevan bajo rendimiento escolar según las aportaciones de MATTOS (1985) ya que el alumno con buen rendimiento es aquel que dedica más tiempo a las tareas y trabajos escolares, tiene hábitos de estudio y aspiraciones para continuar aprendiendo recibiendo apoyo de los papás.

Por otra parte mientras los papás se ocupan de sus problemas personales, los hijos sufren la carencia afectiva de estos, porque se ubica en la mayoría de los infantes el deseo de no asistir en casa para no ver las peleas entre los papás y no ser maltratados ni golpeados por ellos, pues añoran ser comprendidos y atendidos (ver cuadro 21 anexo 9).

Dentro de las aportaciones teóricas abordadas en el capítulo 4 se menciona que la convivencia entre hermanos es un elemento que ayuda al niño a adaptarse y desempeñarse en el medio escolar a través de las experiencias y sentimientos compartidos en el hogar. Dentro de la muestra se encuentran niños que tienen preferencia por convivir más con el hermano mayor, por su parte CLIFFORD (1985) menciona que el progreso aumenta cuando los padres se interesan por el desempeño del niño colaborando en el trabajo del maestro e institución.

Los papás en su mayoría son pocas las veces que asisten a reuniones o a preguntar como va el niño académicamente (Diario de campo, Noviembre- 8 - 1999).

En tales circunstancias se presenta un cúmulo de obstáculos para que el niño se desempeñe eficientemente en el medio escolar, por que el proceso educativo no solo compete a la escuela sino a la familia en general, así el niño tiene la posibilidad de ampliar sus expectativas de aprendizaje con la intervención de padres y maestros en común.

Con esto se ha descrito un panorama general sobre las limitantes que genera la disfunción familiar en el rendimiento de los hijos.

5.6.1.- El rendimiento académico del niño que forma parte de una familia disfuncional.

Los niños de la población presentan algunas dificultades en el aprendizaje, sus áreas afectadas son la memoria, percepción, lenguaje y motricidad que aunados a la falta de apoyo familiar resultan con un promedio general de 6.2, aunque hay pequeños que han alcanzado el 8 y otros que están dentro de los reprobados.

(Fuente directa de los maestros, Enero-2000).

Resulta contradictorio el percibir que 7 de los pequeños reaccionan con tristeza al recibir sus bajas calificaciones, pero un número considerable se resiste a modificar su postura negativa frente a la escuela, GOOD (1985) menciona que el niño huye de las cosas que le producen ansiedad haciendo sus propios juicios sobre la situación que le rodea, entonces se puede inferir que estos niños posiblemente experimenten un elevado conocimiento acerca de la mala situación que sufre su familia.

En el transcurso del estudio se verificó lo ya abordado con anterioridad que las familias pasan discusiones entre los miembros, aunado esto a la diversidad de factores disfuncionales que viven, se cae en la conclusión de que le resulta complicado al niño comprender la situación del hogar, produciéndole angustia, lo cual repercute en la falta de atención, interés y responsabilidad ante las actividades escolares (Diario de campo, Enero-17- 2000).

Así se observa que los niños pertenecientes al programa integrador se mantuvieron distantes en clase (unos acostándose en la banca, otros platicando o simplemente sin poner atención a la maestra), esperando que los demás respondieran a los cuestionamientos. Cuando le responden, lo hacen con cosas fuera del tema, no se mantienen en posición adecuada para adquirir aprendizajes, tienen problemas con sus compañeros.

Lo antes mencionado refleja el efecto de la disfunción familiar en los hijos, pues ellos están sin interés por el estudio y requiriendo apoyo de la familia eso desafortunadamente está fuera de su alcance.

Por otra parte se percibió que algunos de los niños son mandados a trabajar por los papás, otros se la pasan la mayor parte del tiempo fuera de casa, jugando con vecinos que en determinados casos no son lo mas favorable para los niños, partiendo del ambiente que rodea a las familias con gente alcohólica, drogadicta y delinquentes lo que limita la posibilidad de alcanzar una formación como estudiante que lo lleve a desempeñarse como se espera.

La teoría dice que uno de los factores que generan el bajo rendimiento son las amistades extraescolares, así como el que el niño realice trabajos que le lleven

mucho tiempo para poder cumplir con su responsabilidad de estudiantes, de lo anterior se puede deducir que los niños no parecen dedicar el tiempo necesario a sus estudios lo que les genera un bajo rendimiento.

Al mismo tiempo se pudo identificar que los niños tienen buena relación con los maestros, elemento que ha ayudado a mantener un compromiso por parte de éstos a seguir asistiendo a la escuela (ver cuadro 14 anexo 7) cuando exclaman "llevársela bien" con los maestros.

Con todo lo anterior se concluye que son diversos los elementos provenientes de la familia que pueden obstruir el rendimiento académico de los hijos, quienes son más susceptibles a ser afectados por la dinámica familia, la cual es uno de los organismos que influyen en la formación integral del individuo, a través de las experiencias y aprendizajes transmitidos de padres a hijos, así contribuye al desarrollo del interés y necesidad de los hijos por la obtención de un buen rendimiento.

Se menciona en el capítulo dos que la familia puede contribuir o limitar la formación de los hijos porque el intercambio de necesidades, experiencias y afectos entre los miembros enriquecen el desempeño en el medio escolar, esta situación se ve afectada cuando los niños dentro de la escuela no manifiestan interés ni necesidad de mejorar su desempeño. Lo que puede ser atribuible a que los papás no muestran interés, no conocen la responsabilidad que implica tener a los niños en la escuela (ver cuadro 23 anexo 9).

Por otra parte unas de las mamás dicen esperar que los niños logren terminar la primaria (Entrevista; Noviembre:1999), pero no colaboran con los maestros para

que sus hijos progresen en sus estudios. Porque en algunas circunstancias los niños llegaron a decir que no hicieron la tarea ya que no la habían entendido, que estaban sin desayunar y que los papás no los querían por que no se acercaban a ellos, esto parece fomentar el que los niños no respondan satisfactoriamente a su responsabilidad de estudiantes, no teniendo apoyo de los papás, ni tiempo para hacer la tarea, pues se encontraron 3 niños que eran obligados a trabajar por la tarde, otros por convicción le ayudan al papá, parecen sentir tristeza y enojo por su situación, elemento que obstruye el rendimiento académico.

El bajo recurso económico de la familia puede ser motivo para que los padres manden a trabajar a los hijos. Dentro de las aportaciones mencionadas en el capítulo 4 dicen que se limitan las aspiraciones de los niños para terminar sus estudios, es la despreocupación de los padres y la falta de escolaridad de los mismos.

Conclusión

En el transcurso del estudio se pudo corroborar la hipótesis de investigación de la cuál se concluye que efectivamente la disfunción familiar es un factor que limita el rendimiento académico de los hijos.

Las familias presentaron algunas de las características que denominan la disfunción familiar entre las cuales se encuentra el divorcio, abandono de hogar, muerte del padre, prostitución, migración del padre, maltrato familiar y un grado mínimo de alcoholismo en los papás, aspectos que llevan a los miembros hacia una pérdida de atención, comprensión, responsabilidad, de comunicación, convivencia y apoyo entre la pareja y entre padres e hijos.

Se percibió que los papás ponen poca atención y cuidado a los hijos respecto a sus necesidades e intereses para mantenerse en la escuela ya que la mayoría no asiste a las reuniones ni está al pendiente del desempeño que lleva el niño.

Es mínimo el numero de padres que ayudan a los hijos a realizar las tareas y que les proporcionan los materiales requeridos para cumplir con las actividades escolares, siendo uno de los factores que contribuye en este problema la escasa escolaridad de los papás y en muchos casos el no incluir la escuela como prioridad para apoyar a los niños.

Las discusiones constantes y las diferencias ideológicas entre los miembros de la familia son elementos que influyen en la disfunción familiar cuando no hay concordancia en el establecimiento . Los niños a consecuencia de esto prefieren mantenerse aislados de los padres para evitar más agresión sobre ellos.

El ambiente que rodea los niños se considera no del todo favorable para su desarrollo pues se trata de una zona marginada donde habita gente delincuente y drogadictos de los cuales los niños adoptan patrones de conducta que afectan su desempeño académico, cuando algunos de los infantes prefieren pasar la mayor parte del tiempo en la calle, lo que puede atribuirse a las problemáticas en el hogar, situación reflejada en medio escolar, cuando los pequeños presentan dificultad para acatar reglas en el grupo, para poner atención, para interactuar con sus compañeros y responder a las exigencias de la escuela.

Se ubicó que las mamás son las que pasan mayor tiempo en casa encargadas del cuidado de los hijos, cuidado que no les pueden dar como se debiera por lo afectadas que están a causa de la responsabilidad enorme que sienten al no contar con el apoyo del esposo.

Los hijos son quienes están más susceptibles a ser afectados por la dinámica familiar, basada en una falta de atención hacia ellos, de convivencia y comunicación de padre e hijo.

Situación que se puede relacionar a la angustia de algunos niños frente a las actividades escolares que les asignan, agresividad por los trabajos que debe hacer en clase, porque la mayoría de las veces no mostraron estar dispuestos a trabajar, desinteresados por lograr nuevos aprendizajes.

En el ámbito escolar es donde se pueden percibir con claridad el efecto de la disfunción familiar en los niños, a partir de los malas experiencias que viven en casa, manifestando actitudes como las de resistirse a cumplir con los trabajos, aislamiento del grupo sin tener participación en las actividades, inseguridad cuando le cuestionan

acerca del tema, tardan más en hacer las tareas en el aula, no tienen interés por superar su rendimiento. Se puede deducir que los problemas en casa acaban con las aspiraciones, motivaciones e iniciativa de los hijos para desenvolverse eficientemente en la escuela.

Por lo general estos pequeños no participan en clase, no acatan reglas del salón, tienden a no cumplir con las tareas, no permanecen en su lugar, no pone atención a la clase, lo que les hace responder incorrectamente a lo que se les cuestiona.

A través de todo lo descrito se da respuesta a las preguntas de investigación.

PROPUESTA

El propósito de llevar a cabo esta propuesta se dio a partir de la realización de la investigación documental y de campo, dándose la necesidad de dar una serie de sugerencias pedagógicas para llevar un programa de intervención con los padres de familia, destinado al grupo USAER e institución en general.

Esta propuesta tiene la finalidad de.

- Incentivar a los padres de familia en el programa integrador.
- Incrementar la asistencia de los padres a las sesiones planteadas por la USAER.
- Hacer a los padres conscientes de la necesidad de apoyo manifiesta en los niños, respecto a las actividades extra escolares.
- Conocer las diferentes problemáticas dadas en los hogares y su efecto en los hijos.

La base del funcionamiento se da a partir de reuniones con los padres encaminadas a lograr una mejor dinámica familiar. Además se analizara algunos conceptos teóricos sobre la familia, elementos que la constituyen y su papel en relación a la educación de los hijos, etc.

Todo ello con el objetivo de analizar el efecto de la disfunción familiar en los hijos en los hijos y cuestionarlos sobre la mejor manera ayudarlos en su formación.

Por otro lado conocer las etapas de desarrollo del niño para comprender los cambios físicos y emocionales que atraviesa.

En lo que respecta a la familia y su influencia en el rendimiento académico de los hijos, es indispensable analizar la trascendencia del efecto de una mala dinámica familiar en el aprovechamiento escolar del niño.

De igual manera es indispensable abordar la variedad de dificultades en el aprendizaje presentes en los niños, con la intención de lograr una mayor colaboración de los padres en las actividades asignadas para el hogar.

Por otra parte se tomará como punto de referencia para mejorar la relación de pareja y entre padres e hijos el proceso de comunicación dentro de la familia, ya que si la familia reconoce sus indiferencias hacia la formación de los hijos en la escuela, se puede iniciar una modificación de actitudes de tal manera que se tenga una intervención positiva dentro del programa integrador y fomentar el rendimiento académico de los niños.

UNIDAD DIDÁCTICA .

Curso-taller

Se optó por trabajar un programa de intervención con los padres por la razón de que no se tiene un plan de trabajo establecido para los papás, siendo esta estrategia la más accesible para disminuir el bajo rendimiento académico de los niños.

Se eligió el trabajar un curso-taller ya que se pretende la comprensión de algunos fundamentos teóricos y llevar a la práctica los conocimientos adquiridos haciendo efectivo el desarrollo del programa con los papás.

TIEMPO.

Se pretende abarcar 11 sesiones de una hora y media cada viernes de 8:00 a 9:30 a.m. momento de entrada a clases, tiempo que equivale a dos meses tres semanas.

OBJETIVO GENERAL.

* Iniciar un cambio de actitud en los padres de familia respecto a su participación en el programa integrador para mejorar el nivel de rendimiento académico de los hijos.

OBJETIVOS PARTICULARES.

- ❖ Analizar el papel que desempeña la familia en el programa integrador.
- ❖ Identificar las dificultades del aprendizaje presentes en los niños y su manifestación.
- ❖ Analizar las problemáticas de las familias y el efecto de causan en los hijos.
- ❖ Analizar la importancia de la intervención de los padres en la educación escolarizada de los hijos.
- ❖ Ubicar la función que deben ejercer los padres en la educación de los hijos.
- ❖ Conocer del desarrollo psicosocial y psicosexual del niño.
- ❖ Mejorar el rendimiento académico de los niños a través de la participación y apoyo de los padres de familia.

RECURSOS HUMANOS.

Lic. en psicología.

Lic. en pedagogía.

Lic. en trabajo social.

Un médico general.

RECURSOS MATERIALES.

1. Rotafolios.
2. Pizarrón.
3. Gis, cinta y resistol.
4. Pincelines.
5. Revistas.
6. Hojas blancas.
7. Dulces.

SISTEMA DE EVALUACIÓN.

Se llevará una evaluación formativa, la que permite designar el conjunto de actividades a realizar con los padres, como lo es la participación y colaboración en las temáticas, mediante las cuales se verificará el avance de los aprendizajes logrados por sesión, verificar a través de preguntas directas o en grupo de manera constante.

FUNCIÓN DEL ASESOR PARA EVALUAR.

- Dosificar y regular el ritmo de los aprendizajes.

- Enfatizar la importancia de los contenidos trascendentales para los padres según sus necesidades e intereses.
- Retroalimentar la información revisada a través del compartimiento de experiencias.

MOMENTO DE LA EVALUACIÓN.

En cada sesión se llevarán a cabo interrogatorios y se tomará en cuenta la participación de los padres de familia.

INSTRUMENTOS.

Observación y registro del desempeño de los padres.

- Interrogatorios.
- Participación de los padres.
- Recurrir a dinámicas de grupo para las sesiones.
 1. interrogatorios
 2. Sigüeme color.
 3. Las momias.
 4. Teléfono descompuesto.

CONTENIDO.

1.- Las dificultades del Aprendizaje.

1.1.- Definición de aprendizaje.

- 1.2.- Las dificultades en el aprendizaje.
- 1.3.- Etiología de las dificultades en el aprendizaje.
- 1.4.- Manifestaciones en los niños.
- 1.5.- Factores que intervienen en el aprendizaje.

- 2.- Familia.
- 2.1.- Definición y tipos de familia.
- 2.2.- Conformación de la familia.
- 2.3.- Función de la familia.
- 2.4.- La disfunción familiar.
- 2.4.1.- Factores que caracterizan la disfunción familiar.
- 2.5.- Efecto de la disfunción en los hijos.

- 3.- Comunicación.
- 3.1.- Concepto.
- 3.2.- Proceso de comunicación.
- 3.3.- Comunicación en el matrimonio.
- 3.4.- Importancia de la comunicación entre padres e hijos.

- 4.- Familia y educación.
- 4.1.- Concepto de educación.
- 4.2.- La familia y el proceso educativo de los hijos.
- 4.3.- Función de la familia en la educación de los hijos

5.- La familia y el rendimiento académico.

5.1.- Concepto de rendimiento académico.

5.2.- Factores que influyen en el rendimiento académico.

5.3.- Influencia de la familia en el rendimiento académico de los hijos.

5.4.- Cómo ayudar a sus hijos en las tareas.

5.5.- Cómo despertar el interés de los hijos por el estudio.

5.6.- Circulo de reflexión sobre los temas tratados.

COSTO. Gratuito, los materiales que los aporte la USAER o pedir a los padres lo que tengan en casa que se requiera.

ESPACIOS FÍSICOS.

Se llevará a cabo en la Escuela José María Morelos y Pavón, específicamente en el aula de apoyo de la USAER, ya que es el lugar más apto para que los padres de familia asistan a las asesorías. Puesto que los directivos, la USAER y maestros en general están de acuerdo con llevar el programa a cabo.

Tema: Familia y educación

Objetivo General: Iniciar un cambio de actitud en los padres de familia respecto de su intervención en el programa integrador para mejorar el nivel de rendimiento de los hijos.

Hora: 11 horas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBTEMAS	TÉCNICAS	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>*Incorporar a los Padres de familia en el programa integrador.</p> <p>*Identificar el rol que desempeñan los padres dentro el programa integrador.</p>	<p>Hacer raport para motivar a los padres a colaborar en el programa.</p> <p>Dar a conocer a los padres el problema de aprendizaje que presenta el hijo.</p> <p>Rol que desempeñan los padres en el programa integrador.</p> <p>Confirmar las fechas de las sesiones que se llevarán en grupo.</p>	<p>Expositiva</p>		
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p>	<p>EVALUACIÓN</p>		<p>BIBLIOGRAFÍA BODIN P.(1947)"La adaptación del niño al medio escolar" Edit. Kapelusz</p>	

Tema: Familia y Educación.

Objetivo General: Iniciar un cambio de actitud en los padres de familia respecto a su intervención en el programa integrador para mejorar el nivel de rendimiento académico de los hijos.

Hora: 11

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBTEMAS	TÉCNICAS	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>*Identificar las dificultades y su manifestación.</p> <p>*Ubicar la problemática que presenta el hijo.</p>	<p>Concepto de aprendizaje.</p> <p>Las dificultades en el aprendizaje.</p> <p>Etiología de las dificultades en el aprendizaje.</p> <p>Manifestación de las dificultades en los niños.</p> <p>Factores que intervienen en el aprendizaje.</p>	<p>Expositiva</p> <p>Empatizar las dificultades que presentan los niños.</p>	<p>Que los papás armen un pequeño rompecabezas para interiorizar la dificultad que enfrentan los niños para realizar una actividad.</p> <p>Que los padres den solución a un problema matemático.</p>	<p>5 Min.</p> <p>30 Min.</p> <p>15 Min.</p> <p>20 Min.</p> <p>20 Min.</p>
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS Rompecabezas, rotafolios, cinta.</p>	<p>EVALUACIÓN Participación de los padres de familia en las temáticas y el ejercicio.</p>		<p>BIBLIOGRAFÍA CHIARANDIA "Los trastornos del Aprendizaje".</p>	

Tema: Familia y Educación.

Objetivo General Iniciar un cambio de actitud en los padres de familia respecto a su intervención en el programa integrador para mejorar el nivel de rendimiento de los hijos.

Hora: 11

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBTEMAS	TÉCNICAS	ACTIVIDAD	TIEMPO
<p>*Analizar los conceptos de familia y educación.</p> <p>*Ubicar la disfunción familiar dentro del contexto social que viven.</p> <p>*Identificar las problemáticas de las familias y su efecto en los hijos.</p> <p>*Analizar la función de la familia en la educación de los hijos.</p>	<p>La familia.</p> <p>Factores que generan la disfunción familiar.</p> <p>Efecto de la disfunción familiar en los hijos.</p> <p>*Socialmente.</p> <p>*Psicológicamente.</p> <p>*Académicamente.</p>	<p>Lluvia de ideas.</p> <p>Expositiva.</p> <p>Mesa redonda.</p>	<p>En una hoja en blanco que los padres respondan a las siguientes preguntas.</p> <p>¿Mi familia es disfuncional?</p> <p>¿Porqué mi familia es disfuncional?.</p> <p>A cada papá se le da una función que debe desempeñar en el programa, que la analice y exponga su punto de vista.</p> <p>Conclusión.</p>	<p>10 Min.</p> <p>10 Min.</p> <p>15 Min.</p> <p>20 Min.</p> <p>25 Min.</p> <p>10 Min.</p>
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <p>Hojas, pizarrón, gis lapiceros, indicaciones impresas.</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Participación de los padres</p>		<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p>LUNA T. (1990) "Desintegración familiar" Guadalajara</p>	

Tema: Familia y Educación.

Objetivo General: Iniciar un cambio de actitud en los padres de familia respecto a su intervención en el programa integrador para mejorar en nivel de rendimiento de los hijos.

Horas: 11

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBTEMAS	TÉCNICAS	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>*Conocer el desarrollo psicopsocial y psicosexual del niño.</p> <p>*Identificar las diferentes etapas por las que pasa el niño.</p>	<p>Concepto de desarrollo.</p> <p>Teoría psicosexual de Sigmund Freud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapa oral • Etapa anal • Etapa fálica • Etapa Genital <p>Teoría psicopsocial de Erik H. Erikson.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confianza vs desconfianza. • Autonomía vs pena y duda . • Iniciativa vs culpabilidad. 	<p>Expositiva</p> <p>Preguntas directas</p> <p>Contestar cuestionario</p> <p>Expositiva</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Sociograma</p>	<p>Preguntar a los padres que cuáles son los cambios que sufre el niño en cada etapa.</p> <p>Preguntas. Qué cambios tiene el niño en cada una de las etapas.</p> <p>Dudas Juntarse en equipo y que hagan una representación de una de la etapas que se le asigne. Conclusión</p>	<p>10 Min.</p> <p>10 Min.</p> <p>30 Min.</p> <p>15 Min.</p> <p>15 Min.</p> <p>10 Min.</p> <p>20 Min.</p> <p>15 Min.</p> <p>20 Min.</p> <p>5 Min.</p>
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS Rotafolios, cinta, cuestionario impreso.</p>		<p>EVALUACIÓN Participación de los papás. Responder cuestionario.</p>		<p>BIBLIOGRAFÍA PAPALIA D.(1992)"Psicología del desarrollo Edit. Mcgraw-hill.</p>

Tema: Familia y Escuela.

Objetivo General : Iniciar un cambio de actitud en los padres de familia respecto a su intervención en el programa integrador para mejorar el nivel de rendimiento académico de los hijos.

Horas:11

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBTEMAS	TÉCNICAS	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>*Ubicar el rol que deben desempeñar los padres en la educación de los hijos.</p> <p>*Analizar la importancia de la participación de los padres en la educación escolarizada de los hijos.</p>	<p>Rol del padre</p> <p>Rol de la madre</p> <p>Función de los padres en la educación de los hijos.</p> <p>¿Porqué deben participar los padres en la educación de los hijos?.</p>	<p>Collage</p> <p>Exposición de equipos</p> <p>Expositiva</p> <p>Presuntas directas.</p>	<p>Dinámica" Las momias"</p> <p>Que los padres elaboren un collage y después exponer sus ideas.</p> <p>Que los padres hagan una lista de actividades que deben hacer junto con los hijos.</p> <p>Conclusión.</p>	<p>5 Min.</p> <p>10 Min.</p> <p>10 Min.</p> <p>10 Min.</p> <p>20 Min.</p> <p>15 Min.</p> <p>10 Min.</p> <p>10 Min.</p>
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS Revistas, tijeras, resistol, papel, grabadora y cassette.</p>	<p>EVALUACIÓN Participación de los padres en las actividades.</p>		<p>BIBLIOGRAFÍA MURAMONTES O. (1994)"La familia" Guadalajara Jal.</p>	

Tema: Familia y educación.

Objetivo General: Iniciar un cambio de actitudes en los padres de familia respecto a su intervención en el programa integrador para mejorar el nivel de rendimiento académico de los hijos.

Horas: 11

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBTEMAS	TÉCNICAS	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>*Analizar el proceso de comunicación .</p> <p>*Identificar los elementos que intervienen en la comunicación interfamiliar.</p>	<p>Concepto de comunicación</p> <p>Proceso de comunicación.</p> <p>La comunicación en el matrimonio.</p> <p>Importancia de la comunicación entre padres e hijos.</p>	<p>Expositiva</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Análisis en grupo</p>	<p>Dinámica"Teléfono descompuesto"</p> <p>Recopilar ideas de los padres.</p> <p>Retroalimentar ideas.</p> <p>Conclusión.</p>	<p>10 Min.</p> <p>10 Min. 15 Min.</p> <p>15 Min.</p> <p>20 Min.</p> <p>15 Min.</p>
<p>TÉCURSOS DIDÁCTICOS Pisaron, gis, rotafolios.</p>		<p>EVALUACIÓN Participación de los padres.</p>		<p>BIBLIOGRAFÍA K. Berlo(1996)"El proceso de comunicación"Edit. El ateneo</p>

Tema: Familia y Educación.

Objetivo General: Iniciar un cambio de actitud en los padres de familia respecto a su intervención en el programa integrador para mejorar el rendimiento académico de los hijos.

Horas: 11

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBTEMAS	TÉCNICAS	ACTIVIDADES	TIEMPO
*Mejorar el rendimiento académico de los niños a través de la participación de los padres de familia.	El rendimiento académico.	Expositiva	Dinámica "Sigueme color"	5 Min.
	Factores que influyen en el rendimiento académico.			5 Min. 15 Min.
	Influencia de la familia en el rendimiento académico.	Preguntas directas.	Lanzar preguntas directas a los padres de familia.	15 Min. 10 Min.
	Cómo ayudar a los hijos en las tareas.	Trabajo individual.	Que los padres elaboren una lista de ideas de cómo podrían ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento.	20 Min.
	Cómo despertar en <i>interés del niño para el estudio.</i>	Expositiva		10 Min.
RÉCURSOS DIDÁCTICOS Hojas blancas, lápiz, papel crepe de colores.		EVALUACIÓN Tomar notas y participación en la temática.		BIBLIOGRAFIA MATTOS L.(1985)"Compendio de didáctica general"Edit.Kapelusz

BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL David P. (1996) *Psicología Educativa*. México Editorial. Trillas Pág. 623.
- BODIN Paúl (1947) *La adaptación del niño al medio escolar*. Argentina Editorial Kapelusz Pág. 153.
- CLAUSS G. / Hiebsch H. (1984) *Psicología del Niño Escolar*. Colección Pedagógica Editorial Grijalbo (Vol.1) Pág. 186.
- FLORES Villasana Genoveva. (1984) *Problemas de Aprendizaje*. México Editorial Limusa Pág. 105.
- GARCIA Luna Timotea. (1990) *Desintegración Familiar y sus Consecuencias en el Educando*. Guadalajara Jal. Pág. 105.
- GOOD L. Thomas. (1990) *Psicología Educativa*. México Editorial Interamericana Pág. 632.
- GOODE J. William. (1975) *Crisis de la Institución Familiar*. México Editorial Biblioteca Salvat Pág. 236.
- GONZÁLEZ Garza Ana Ma. (1997) *El Niño y la Educación*. México Editorial Trillas Pág. 381.
- GUTIÉRREZ Pantoja. (1996) *Metodología de las Ciencias Sociales*. México Editorial Oxford University Pág. 263.
- HABICHAYN Hilda. (1992) *Problemas Actuales de la Familia*. Argentina Editorial Biblioteca Pág. 50.
- IBÁÑEZ Brambila B. (1994) *Manual para la elaboración de tesis*. México Editorial Trillas Pág. 295

- LIBERMAN Florence. (1985) *Trabajo Social, el Niño y su Familia*. México Editorial Pax México Pág. 278.
- MATTOS de A. Luis (1985) *Compendio de Didáctica General*. México Editorial Kapelusz Pág 355.
- MARGARITA Pansza G. (1993) *Operactividad de la Didáctica*. México. Editorial Gernico Pág.127.
- MEDINA Mora Elena Ma.(1994) *Psicodiagnóstico clínico del niño*. México Editorial El manual moderno Pág. 229.
- MIRAMONTES Olivia. (1994) *La Familia*. Guadalajara. Jal. Editorial Alianza Pág. 200.
- MOLINA Avilés Nora. (1997 *México Editorial*. UNICEF Pág. 52.
- MOLINA Avilés Jorge. (1997) *Creciendo en Familia*. México UNICEF Pág. 36.
- MUSSEN Conger/ Kagan.(1994) *Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad del Niño*. México Editorial Trillas Pág. 391.
- OSORIO y Nieto Cesar Augusto. (1987) *El Niño Maltratado*. México Editorial Trillas Pág. 82.
- PANIAGUA Moreno Antonio. (1993) *Geografía General y Atlas de México*. México Editorial Patria Pág. 200.
- POWEL Marvin. (1985) *Psicología de la Adolescencia*. México Editorial Fondo de Cultura Económica Pág. 614.
- ROJAS Soriano Raúl (1991). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México Editorial UNAM Pág. 274.

HEMEROGRAFÍA

- ALVÁREZ Barret Luis. (1970) La Reforma de los Sistemas Educativos y la Integración de la Familia en *Revista El Maestro* 1ra Qna. Mayo Pág. 40-45.
- BETHEL Hernández Ana. (1992) Repercusiones en el Niño ante la Emigración de los Padres en *Revista Ciencias de la Educación* Agosto Pág. 1-5.
- CASADO de Gil Ma. Del Pilar. (1996) La Escuela y los Padres de Familia en *Revista Mexicana de Pedagogía* No 45 Enero-Septiembre Pág. 5-12.
- CLIFFORD L. Wheten. (1996) La Familia y al Escuela en *Revista Mexicana de Pedagogía* No 27 Enero-Febrero Pág. 3-10.
- HERNÁNDEZ Villegas Ma. Guadalupe. (1994) La Familia un espacio de desarrollo del niño con requerimientos de educación especial en *Revista Extensiones Interdisciplinaria* No 1 Mayo Pág. 76-81.
- GUAJARDO Ramos Elíseo. (1994) La Ley General de Educación en México 1993. *Cuaderno de Integración Educativa* (Vol. 2 y 4).
- LLANO Cifuentes Carlos. (1994) El Oficio de Ser Hombre en *ISTMO Revista del Pensamiento Actual* No 214 Septiembre-Octubre Pág. 31.
- RIOS S, Polanco Ma. Enriqueta. (1994) Los Padres y la Escuela en *Revista de Trabajo Social* No 23 Julio-Septiembre Pág. 1-5.
- OROZCO Flores Jorge (1995) Ley General de Educación en *Revista Cuadernos de Derecho* Año 2 Vol. XV Diciembre Pág. 12.

ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTA A LOS PAPÁS

INDICADORES:

Estructura familiar. Platique sobre su familia.

*Cómo es la relación entre cónyuges.

*Cómo es la relación entre de los papás con el niño.

*Qué problemas existen dentro de la familia.

*Quién apoya al niño en sus tareas.

*Cómo es la relación entre hermanos.

*Cuáles son los intereses del niño (juegos, pasatiempos, educativos).

*Actitud del niño frente a las tareas.

*Tiempo que le dedican al niño.

*Situación económica de la familia.

*Punto de vista de los padres ante la educación de los hijos.

*Escolaridad de los padres.

ANEXO 2

ENTREVISTA CON EL NIÑO

Nombre-----

Edad----- Grado----- Grupo-----

- 1.-¿Quién te trae a la escuela?
- 2.-¿Te gusta la escuela?
- 3.-¿Vienen a las juntas tus papás?
- 4.-¿Cómo te la llevas con tus papás?
- 5.-¿Con quién te gusta estar más de tu familia?
- 6.-¿Quién te ayuda a hacer la tarea?
- 7.-¿Qué no te gusta de la escuela?
- 8.-¿Qué si te gusta?
- 9.-¿Pelean en tu casa?
- 10.-¿Quienes?
- 11.-¿Qué haces tú?
- 12.-¿Quién es más enojón en tu casa?
- 13.-¿Sales de paseo con tú familia?
- 14.-¿Cómo te la llevas con tus compañeros?
- 15.-¿Cómo te la llevas con tú maestro?
- 16Cómo te gustaría que funcionarán las cosas en tu casa?

ANEXO 3

GUIA DE OBSERVACIÓN.

- El niño participa activamente en clase.
- Existe contacto visual del niño con la maestra.
- El niño expone sus puntos de vista.
- El niño responde a las preguntas que se la hacen, con respuestas compatibles a lo que se maneja en clase.
- El niño permanece en posición requerida para la obtención de aprendizajes.
- Acata reglas dentro del salón.
- El niño socialmente interactúa.
- Cómo se la lleva con los maestros.
- El niño lleva los útiles mínimos indispensables.
- Tiempo que tarda en hacer la tarea.
- El niño termina las actividades en el tiempo programado.
- Cumplimiento de tareas.
- Promedios que lleva el niño.

ANEXO 4

¿Quién te trae a la escuela?

	F	%
Sólo	7	31.81
Papá	2	9.09
Mamá	7	31.81
Hermanos	5	22.72
Otros	1	4.54

CUADRO 1
Fuente de entrevista directa

¿Te gusta la escuela?

	F	%
Sí	16	72.72
No	0	0
A veces	6	27.27

CUADRO 2
Fuente de entrevista directa

¿Vienen a las juntas tus papás?

	F	%
Sí	9	40.90
No	3	13.63
A veces	10	45.45

CUADRO 3
Fuente de entrevista directa

¿Cómo te la llevas con tus papás?

	F	%
Bien	6	27.27
Mal	2	9.09
Regular	14	63.63

CUADRO 4
Fuente de entrevista directa

ANEXO 5

¿Con quién te gusta estar más de tu familia?

	F	%
Mamá	4	18.18
Papá	4	18.18
Hermanos	7	31.81
Ambos	3	13.63
Otros	4	18.18

CUADRO 5
Fuente de entrevista directa

¿Quién te ayuda a hacer la tarea?

	F	%
Mamá	7	31.81
Papá	0	0
Hermanos	4	18.18
Sólo	10	45.45
Otros	1	4.54

CUADRO 6
Fuente de entrevista directa

¿Qué no te gusta de la escuela?

	F	%
Estudiar	9	40.90
Leer	3	13.63
Nada	10	45.45

CUADRO 7
Fuente de entrevista directa

¿Qué si te gusta?

	F	%
Estudiar	3	13.63
Jugar	16	72.72
Leer	3	13.63

CUADRO 8
Fuente de entrevista directa

ANEXO 6

¿Pelean en tu casa?

	F	%
Sí	12	54.54
NO	6	27.27
A veces	4	18.18

CUADRO 9
Fuente de entrevista directa

¿Quienes?

	F	%
Papás	10	45.45
Hermanos	9	40.90
Otros	3	13.63

CUADRO 10
Fuente de entrevista directa

¿Qué haces tu cuando pelean ?

	F	%
Se va	7	31.81
Interviene	4	18.18
Nada	11	50

CUADRO 11
Fuente de entrevista directa

¿Quién es más enojón en tu casa?

	F	%
Papá	8	36.36
Mamá	5	22.72
Hermanos	5	22.72
Otros	4	18.18

CUADRO 12
Fuente de entrevista directa

ANEXO 7

¿Sales de paseo con tu familia ?

	F	%
Sí	9	40.90
No	6	27.27
A veces	7	31.81

CUADRO 13
Fuente de entrevista directa

¿Cómo te la llevas con tus compañeros?

	F	%
Bien	16	72.72
Mal	1	4.54
Regular	5	22.72

CUADRO 14
Fuente de entrevista directa

¿Cómo te la llevas con tus maestros ?

	F	%
Bien	18	81.81
Mal	0	0
Regular	4	18.18

CUADRO 15
Fuente de entrevista directa

¿Cómo te gustaría que funcionaran las cosas en casa ?

	F	%
Que no peleen	8	36.36
Que no griten	3	13.63
Salir de paseo	6	27.27
Que me traten bien	5	22.72

CUADRO 16
Fuente de entrevista directa

ANEXO 8

¿Cuándo haces la tarea tienes la t.v o radio encendido?

	F	%
Sí	16	72.72
No	6	27.27
A veces	0	0

CUADRO 17
Fuente de entrevista directa

¿Tienes un lugar especial para hacer la tarea ?

	F	%
Sí	6	27.27
No	16	72.72

CUADRO 18
Fuente de entrevista directa

¿Tu crees que tus papás tienen algunos problemas?

	F	%
NO	11	50
Sí	7	31.81
A veces	4	18,18

CUADRO 19
Fuente de entrevista directa

¿Tus papás te dan para comprar los materiales que te pide la maestra ?

	F	%
Sí	14	63.63
No	2	9.09
A veces	6	27.27

CUADRO 20
Fuente de entrevista directa

ANEXO 9

¿Cuándo no estas en la escuela pasas mucho tiempo en la calle?

	F	%
Sí	2	9.09
No	20	90.90

CUADRO 21
Fuente de entrevista directa

¿Si te quedas en casa que haces ?

	F	%
Juegas	14	63.63
Ves T.V	3	13.63
Otras cosas	5	22.72

CUADRO 22
Fuente de entrevista directa

¿Tu sientes que tus papás están interesados en tus estudios?

	F	%
Sí	9	40.90
No	13	59.09

CUADRO 23
Fuente de entrevista directa

¿Si tu mamá viniera de vez en cuando a preguntar por tus calificaciones le echarías más ganas?

	F	%
Sí	21	95.45
No	1	4.54

CUADRO 24
Fuente de entrevista directa

ANEXO 10

¿Qué te dicen tus papás cuando sacas malas calificaciones ?

	F	%
Te regañan	12	54.54
Nada	10	45.45

CUADRO 25
Fuente de entrevista directa

¿Qué sientes cuando sacas malas calificaciones?

	F	%
Mal	15	68.18
Nada	7	31.18

CUADRO 26
Fuente de entrevista directa

¿Qué crees que te haga falta para sacar buenas calificaciones ?

	F	%
Estudiar	11	50
Hacer la tarea	6	27.27
No sabe	5	22.72

CUADRO 27
Fuente de entrevista directa

¿Te felicita tu papá o mamá cuando sacas buenas calificaciones ?

	F	%
Sí	8	36.36
No	11	50
A veces	3	13.63

CUADRO 28
Fuente de entrevista directa

ANEXO 11

No. de niños	Promedio
3	8
4	7
11	6
4	5