



2 872729  
**Universidad Don Vasco, A.C.**

---- INCORPORACIÓN No. 8727-02 ----  
a la Universidad Nacional Autónoma de México  
Escuela de Trabajo Social

*"Las Actividades Extraescolares,  
un factor para el rendimiento escolar  
de los alumnos del 4º B del Colegio  
La Paz, durante el trimestre de  
octubre a diciembre del año 2000,  
en la ciudad de Uruapan, Michoacán".*

298672

**T E S I S**

Que para obtener el título de:

**LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**

presenta:

***Gabriela Margarita Huante Sandoval***



*Uruapan, Michoacán, Septiembre del 2001.*



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS:

**A DIOS; POR DARME LA OPORTUNIDAD DE REALIZAR ESTE SUEÑO, POR DARME SALUD Y ENTEREZA EN LOS MOMENTOS DIFÍCILES QUE ESTO IMPLICÓ.**

**A MI ESPOSO, POR SU APOYO MATERIAL Y EMOCIONAL QUE INCONDICIONALMENTE ME BRINDÓ DURANTE ÉSTE TIEMPO.**

**A MIS HIJOS; POR SER EL MOTIVO FUNDAMENTAL DE MI SUPERACIÓN PROFESIONAL Y POR SER ESA LUZ QUE ME ILUMINÓ EN LOS MOMENTOS DE TENSION Y FATIGA.**

**A MIS PADRES; POR SU APOYO MORAL Y POR SU AMOR INCONDICIONAL QUE ME MANTUVO FIRME EN MI META.**

**A MIS HERMANOS; POR SU INVALUABLE Y CONSTANTE APOYO DURANTE TODO ESTE TIEMPO DE TRABAJO COMPARTIDO.**

# INDICE.

## INTRODUCCIÓN.

CAPITULO I. LA EDUCACIÓN .....	1
1.1 Concepto de Educación .....	2
1.2 Antecedentes Históricos de la Educación en México .....	5
1.3 La Modernización Educativa y la Participación de los Padres de Familia .....	13
1.4 Función y Objetivos de la Escuela Primaria a Nivel Nacional..	18
1.5 Objetivos Específicos del 4° Grado de Primaria a Nivel Nacional ..	22
CAPITULO II. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN: .....	27
2.1 Desde el Aspecto Económico .....	28
2.2 Desde el Aspecto Político .....	30
2.3 Desde el Aspecto Social .....	32
2.4 Desde el Aspecto Cultural .....	34
CAPITULO III. EL TRABAJO SOCIAL ESCOLAR. ....	37
3.1 Antecedentes históricos .....	38
3.2 Conceptualización .....	40
3.2.1 Trabajo Social Escolar .....	40
3.2.2 Requisitos que debe tener un TSE .....	40
3.2.3 Principales problemas a los que se enfrenta un TSE ..	41
3.3 Trabajo Social Escolar a nivel primaria .....	43
3.3.1 Objetivo .....	43
3.3.2 Funciones .....	43
3.3.3 Actividades .....	45
3.4 Niveles de intervención del TSE .....	49

CAPITULO IV. EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR .....	50
4.1 Concepto .....	51
4.2 Objetivos de la Educación Extraescolar .....	54
4.3 Clasificación y tipos de actividades extraescolares .....	56
4.4 Las Actividades Extraescolares y el Rendimiento Escolar .....	61
CAPITULO V. RENDIMIENTO ESCOLAR .....	64
5.1 Concepto .....	65
5.2 Escala de Calificaciones que se maneja actualmente .....	67
5.3 Factores que influyen en el rendimiento escolar: .....	69
5.3.1 Económicos .....	69
5.3.2 Físicos ó biológicos .....	71
5.3.3 Psicológicos y sociales .....	73
CAPITULO VI. LA FAMILIA .....	76
6.1 Concepto de Familia. ....	77
6.2 Antecedentes Históricos de la Familia. ....	78
6.3 Tipos de Familia. ....	82
6.4 Función de la Familia en la Sociedad. ....	84
6.5 Importancia que tiene el apoyo de los Padres en el Rendimiento Escolar de su Hijo .....	86
CAPITULO VII. INVESTIGACIÓN DE CAMPO: INSTITUCIÓN "COLEGIO LA PAZ". ....	89
7.1 Antecedentes Históricos de la Orden Religiosa "Hermanas de los Pobres Siervas del Sagrado Corazón" .....	90
7.1.2 Antecedentes Históricos de la Fundación del Colegio La Paz en Uruapan .....	92
7.1.3 Niveles de Atención que abarca la Institución .....	96
7.1.4 Políticas y lineamientos internos de la Institución Educativa. ....	99

7.1.5 Organigrama y Estructura Interna .....	103
7.2 Resultados y Sistematización de la Experiencia .....	104
7.2.1 Determinación de la muestra y sus Características generales. ....	104
7.2.2 Método de Investigación que se utilizó .....	106
7.2.3 Técnicas e Instrumentos que se aplicaron .....	108
7.2.4 Obtención y codificación de la Información .....	111
7.2.5 Interpretación y Análisis de la Información .....	132
7.2.6 Resultados y Análisis de la Experiencia.Personal....	143
CONCLUSIONES .....	145
PROPUESTA DE TRABAJO SOCIAL .....	149
BIBLIOGRAFÍA .....	166
ANEXOS .....	170

# INTRODUCCIÓN:

La escuela, núcleo social donde obtenemos conocimientos y se refuerzan valores, donde aprendemos a ser responsables y capaces. Grupo primario, después de la familia, donde continuamos nuestro proceso de socialización, donde queremos ubicarnos, identificarnos y desarrollarnos para satisfacer nuestras necesidades y aceptación, confianza, aprendizaje, etc.,

Que valor tan incomparable resulta la etapa de la escuela primaria particularmente, en el desarrollo físico, emocional y psicosocial de todo individuo.

La escuela primaria es la base para que un individuo pueda adaptarse y desempeñarse seguro de sí mismo, en las diferentes etapas que conforman su desarrollo o proceso evolutivo de la vida.

De una buena educación, primaria, entendiéndose por esto, que tenga la calidad y los principios que permitan cumplir con su objetivo dentro de la sociedad, se deriva una adecuada adaptación a un nivel secundaria, una base firme de carácter y enseñanzas en un nivel preparatoria, y una conciencia madura, tenaz y responsable en un nivel profesional.

De ahí que resulte importante retomar la labor y la función que el área educativa representa en el marco sociocultural de la sociedad, y

particularmente la educación primaria por los aspectos que ya anteriormente hemos mencionado.

Y, precisamente en este contexto social, la labor del T. S. constituye una labor necesaria e interdisciplinaria dentro de una institución educativa, ya que interviene directamente en el logro de su objetivo primordial: Impartir instrucción e información, conjuntamente con educación y orientación.

Podemos decir que el T.S.E. (Trabajador Social Escolar), surgió ante la necesidad de establecer un vínculo más estrecho entre la escuela y el hogar, con el objeto de interrelacionar ambas partes y permitirles colaborar y apoyarse mutuamente a fin de incrementar el rendimiento escolar del alumno, así como también para solucionar los problemas que los educandos presentan en su momento.

De ahí la importancia de este trabajo de Tesis, encauzado precisamente a identificar la forma en que los padres de familia pueden influir de manera directa en el rendimiento escolar de su hijo, y proponer como profesional en Trabajo Social, acciones tendientes a elevar este rendimiento, mediante el surgimiento y promoción de actividades extraescolares en la población estudiantil, a la que se hará referencia en el presente trabajo.

Se considera pues de gran trascendencia a un nivel profesional, crear y dar a conocer mediante este trabajo de Tesis y a un determinado sector social, particularmente "Colegio La Paz-", la



función que un T.S. realiza en coordinación con Padres de familia y directivos de la misma, así como con el personal docente, respecto a la forma en que a través de su desarrollo práctico, puede intervenir en la solución de sus demandas, así como en la proyección de dicha institución a nivel social y en el cumplimiento satisfactorio de sus objetivos esenciales.

En el capítulo I se hará referencia al análisis de las estructuras educativas que se han ido desarrollando a lo largo de las diferentes etapas de la historia de México; así como también se hará hincapié a las diferentes reformas educativas que marcaron el curso de la educación en nuestro país; hasta llegar a la época actual; identificando el papel de la educación dentro de la modernización educativa.

En el capítulo II se hace referencia a una contextualización de la educación; desde diversos puntos de vista; así como la manera en que esta se identifica en dichos entornos: económico, político, social y cultural.

En el capítulo III, se determina la labor del Trabajador Social en el área educativa, así como un breve análisis sobre sus antecedentes históricos, su objetivo, función y principales actividades.

En el capítulo IV se hace referencia a lo relacionado con el término "Educación Extraescolar"; así como sus aplicaciones y tendencias dentro del área educativa; como área específica de intervención en Trabajo Social.

En el capítulo V; se determina el concepto de rendimiento escolar; así como también se analizan los diversos factores que influyen positiva o negativamente en el rendimiento escolar del alumno.

En el capítulo VI, se hace un breve estudio sobre el fenómeno familiar; así como la influencia de esta en el comportamiento de los hijos; en relación a su ámbito escolar.

En el capítulo VII se plantea lo relacionado con la institución educativa donde se llevó a cabo la investigación; tanto su función, enfoque, políticas, así como los niveles de atención que abarca.

También; se desarrolla toda la sistematización de la experiencia práctica, indicando al mismo tiempo los métodos y técnicas de investigación que se implementaron para su realización; así como la interpretación; análisis y conclusión de los resultados obtenidos a partir de la obtención y codificación de la información recopilada.

## **OBJETIVO GENERAL:**

Analizar el apoyo extraescolar que brindan los padres a sus hijos del cuarto grado del Colegio La Paz; y como este influye en el rendimiento escolar de los mismos.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

\*Identificar los objetivos y contenidos teórico-prácticos de la educación primaria, y la relevancia que adquiere la participación de los Padres de familia en este nivel de educación.

\*Determinar el origen, formación, integración y función de la familia, así como su papel respecto al rendimiento escolar de sus miembros.

\*Conocer los diversos factores intra-familiares que influyen en el niño para su rendimiento escolar y poder determinar su situación familiar y escolar.

\*Demostrar la importancia que tiene el apoyo de los padres de familia en el rendimiento escolar del niño.

\*Proponer como Trabajadora Social, acciones directas, que permitan incrementar el rendimiento escolar del alumnado.

## **HIPOTESIS O SUPUESTOS:**

Mientras exista mayor apoyo extraescolar de los Padres hacia sus hijos, se obtendrá un rendimiento escolar más elevado del alumno.

## **VARIABLE DEPENDIENTE:**

Rendimiento escolar.

## **VARIABLE INDEPENDIENTE:**

Actividades Extraescolares.

CAPITULO I:

**LA EDUCACION.**

Una vez que se identificó particularmente el área de acción y de intervención mediante la cual se describirán las líneas de la presente investigación; centraremos este primer capítulo, en todo lo relacionado con la educación básica y posteriormente en lo que se refiere al cuarto grado de dicho proceso educativo.

## **1.1 CONCEPTO DE EDUCACION.**

Al hablar de educación generalmente vienen a nuestra mente numerosas ideas de lo que consideramos relevante dentro de las funciones que tiene la educación dentro de una Institución destinada a cumplir sus objetivos.

Inmediatamente relacionamos la educación; con los términos: enseñar, instruir, orientar, convivir, formar, encauzar, etc; podríamos encontrar infinidad de términos que nos permitiría ubicar el concepto de educación, pero siempre de manera abstracta y relativa.

De ahí que, definamos; en términos concretos y específicos; el concepto de educación, primeramente a manera general y posteriormente de manera específica de acuerdo al nivel y grado de su alcance y objetivos

**EDUCACION:** "Acción y efecto de educar. Proceso mediante el cual una persona desarrolla su capacidad física o intelectual". \*\*

## **EDUCACION BASICA:**

“Es la que proporciona el contenido mínimo-fundamental de conocimientos, actitudes y de saber-hacer, de los que nadie debe carecer para su propia autorrealización, en tanto que individuo, y para integrarse en la sociedad a la que pertenece”.\*\*

La educación básica constituye la base del proceso educativo de todo ser humano y tiene como principal finalidad; el hecho de querer ser democrática para todos, es decir, se pretende que con la educación básica o primaria, se asegure una formación inicial, extensiva y común a todos los individuos y pueda proporcionarle toda una diversificación de conocimientos teóricos y prácticos que le permitan abrirse camino en su proceso evolutivo y en su camino por la vida.

La educación es sin duda; el gran compromiso que tenemos como individuos ante la Nación, ante nuestro País; es mediante la educación que nos formaremos en cuanto a convivencia, democracia, responsabilidad, solidaridad, justicia, libertad, respeto, aprecio y cuidado de nuestro medio ambiente; valores que reforzaremos mediante una educación de calidad.

\*\*\*“Varios. (1995). Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Aula Santillana. México, D. F.

El gran elemento transformador de México ha sido la educación. La superación de nuestras carencias y el avance hacia un futuro justo y de posibilidades; dependerá en gran medida de la intensidad, constancia y calidad del esfuerzo educativo que realicemos en los próximos años.



## **1.2 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION EN MEXICO:**

Al hablar sobre los antecedentes históricos de la educación en nuestro país; básicamente se hará referencia al análisis de las estructuras educativas que se han ido desarrollando a lo largo de las diversas etapas de la historia de México; así como también se hará hincapié a las diferentes reformas educativas que marcaron el curso de la educación en nuestro país.

El sistema educativo nacional empezó a tomar forma, estructura y coherencia en la segunda mitad del siglo pasado.

Si se toma como punto de partida el movimiento de Independencia en 1910; tras la rebelión que estalló en México; se escuchaba el grito de justicia de los indios y mestizos que habitaban las áreas rurales en condiciones miserables. Se dio paso a una situación desenfrenada de pobreza, ignorancia, e insalubridad.

La rebelión tenía motivos fuertes y tendencias diversas, complejas y amplias, Era una revolución popular en donde la población tomaba conciencia de su condición social y de la magnitud de sus problemas; y uno de estos fue precisamente el problema de la Educación. Se estima que para 1910, el analfabetismo excedía al 80% de la población.

La gente demandaba su derecho a ilustrarse, a instruirse, a educarse; y esta demanda encontró forma y sustento en el Congreso Constituyente de 1917 y después en los programas de gobierno.

Surgen entonces dos corrientes ideológicas que determinaron la tendencia educativa de ese momento; los radicales, quienes se oponían a que la educación fuera de carácter religioso; mientras que los moderados pugnaban por hacer de la educación una práctica fundamentalmente laica.

Se inició en ese momento, un gran debate sobre la tendencia de la educación nacional.

Ya en el periodo 1930-34 se llevó a cabo una campaña anticlerical que se vinculaba estrechamente con la educación socialista; la cual tenía como objetivo fundamental evitar que las escuelas siguieran con su tendencia asistencialista y de carácter religioso; se pugnaba por una educación que se rigiera de manera particular y en donde sus conceptos y actitudes estuvieran alejados de toda tendencia o creencia religiosa.

Al estabilizarse el país, con el gobierno del General Alvaro Obregón, toma forma la política educativa. Se restaura la Secretaría de Educación Pública y queda al frente de la misma José Vasconcelos y se establecen los objetivos del programa educativo:

- Organizar la Educación Pública en todo el territorio nacional y,

- fomentar la cultura y las artes.

Empieza a formarse el sistema de educación pública federal; empieza a combatirse el analfabetismo, y surgen más escuelas rurales .

En 1934 el artículo tercero de la constitución fue reformado para establecer que "La Educación que impartiría el Estado sería socialista".

Y; durante el gobierno del General Lázaro Cárdenas (1934-40) se acentuó la tendencia socialista de la educación; se proponía que la educación primaria tuviera las siguientes características:

-Obligatoria.- Para que todos los alumnos recibieran los beneficios de la escuela gratuita.

- Única.- Inspirada en una sola doctrina social y con un mismo método en todos sus grados.

-Co-educativa.- Pretendía ofrecer las mismas oportunidades de capacitación a ambos sexos.

-Integral.- Atendía aspectos físico, intelectual y social del niño.

-Vitalista.- Intentaba armonizar las enseñanzas teóricas con las actividades prácticas.

-Científica.- Se basaba en los principios de causalidad y evolución, sin recurrir a afirmaciones dogmáticas.

-Desfanatizante.- Pretendía liberar al pueblo de cualquier superstición e idolatría.

-Emancipadora.- Buscaba enaltecer la dignidad del niño, la mujer y las clases productoras desposeídas.

En los años posteriores al cardenismo, se dio origen a nuevas tendencias educativas. El Presidente Ávila Camacho (1940-46) estimuló a la iniciativa privada para que ésta ofreciera educación primaria a través de sus propias escuelas, e introdujo la reforma constitucional que suprimió el carácter socialista de la educación. Sin embargo, en 1946 fue creada la Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar; con la cual se pretendía brindar apoyo educativo a toda la población que no hubiera tenido acceso a recibir los beneficios de una instrucción primaria.

Y en ese mismo año, el artículo 3° tiene una nueva reforma; la cual se establece y tuvo vigencia hasta el año de 1993; y cuyo contenido establecía que la educación debería ser científica, laica, democrática, nacionalista, social, independiente y justa.

Posteriormente, durante el gobierno del Presidente Adolfo López Mateos, (1958-64) se pretendió que la educación primaria adquiriera un

carácter más activo y surgieron nuevos programas educativos en áreas del conocimiento.

Ya durante el sexenio de Gustavo Díaz Ordaz (1964-70) se trató de orientar la educación hacia el trabajo productivo e introdujo a nivel primaria, el método pedagógico que se conoce como "Aprender haciendo"; mediante el cual; se pretendía compaginar la teoría y la práctica mediante metodologías específicas; pero sin embargo, estos métodos no lograron implementarse plenamente debido a la falta de guía y orientación a los maestros, así como a la carencia de recursos suficientes para su aplicación.

Posteriormente, durante el sexenio del presidente Luis Echeverría (1970-76), se introdujeron nuevas políticas y tendencias educativas; que consistieron básicamente en:

- Implementación de libros de texto a nivel primaria.
- Se crearon "Centros de Educación Fundamental" cuyo objetivo consistía en impartir educación primaria intensiva y enseñanza ocupacional a adolescentes de 12 a 15 años.
- Introdujo la Ley Federal de Educación Para Adultos la cual otorgaba reconocimiento oficial al aprendizaje que se obtenía en forma autodidacta.

Durante el sexenio (1976-82) del presidente José López Portillo; se incrementaron nuevas políticas y reformas educativas; se logró principalmente:

- Introducir y ejecutar el programa “Educación para Todos” que pretendía ofrecer educación básica a toda la población del País.
- Introducir libros de texto que integraban los conocimientos de diversas áreas.
- Se implementaron proyectos experimentales a través de los cuales se pretendían desarrollar sistemas, métodos y procedimientos educativos que contribuyeran a superar las limitaciones cualitativas de la educación.

Dentro de todo este contexto histórico; el sistema educativo adquirió proporciones gigantescas pero también se enfrentó a una situación de crisis.

El sistema educativo creció muy rápidamente y sus estructuras pronto se quedaron atrás en relación a las nuevas necesidades y demandas del país; que crecía y necesitaba de nuevos logros en materia de educación. El aparato administrativo se ocupó de problemas operativos; pero descuidó las tareas de orientar, de guiar y de supervisar el proceso educativo.

El sistema se burocratizó y la educación entró en crisis cada vez más grave.

Como respuesta a ésta crisis en el sector educativo; a partir de 1980 se promovieron diversos programas y acciones tendientes a renovar la educación.

Se inició con un proceso descentralizador del sistema educativo que posteriormente se tradujo en una revolución educativa; cuyos intereses se manifestaron y se sustentaron prácticamente cuando en 1992, Ernesto Zedillo, como Secretario de Educación en ese momento, concretó la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

En el marco de ese acuerdo; se reorganizó el sistema educativo con un nuevo sentido federalista; se reformularon los contenidos y materiales educativos y se puso en práctica un programa para la revaloración de la función social del magisterio.

También se reformó el artículo 3° constitucional y se aprobó una nueva Ley General de Educación, mediante la cual se reafirmó el carácter nacional, laico y gratuito de la educación pública.

A fin de conocer y comprender el contenido de éste artículo 3° constitucional; se hará referencia a manera general sobre el contenido del mismo.

El artículo 3° establece que todo individuo tiene derecho a recibir educación y que es obligación del Estado impartir ésta, desde nivel preescolar hasta el nivel superior, determinando que la instrucción primaria y secundaria son obligatorias.\*\*

\*\* "Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos," Edit. Porrúa S.A. de C.V. México, D.F.

El Estado a través de función educativa; tiene el compromiso de promover el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano y fomentar a su vez, su amor a la patria, conciencia de la solidaridad internacional; independencia y justicia.

Por lo tanto, esta educación será democrática, nacional, gratuita y contribuirá a la mejor convivencia humana.

Por su parte el Poder Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación en los niveles primaria, secundaria y normal para toda la república.

Todo esto se fundamenta y adquiere relevancia en la propuesta del presidente Ernesto Zedillo (1994-2000); cuyos objetivos y lineamientos se analizarán en el siguiente apartado referente a la modernización educativa.



## **1.3 LA MODERNIZACION EDUCATIVA Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.**

Al hablar sobre una modernización en la educación, hacemos referencia básicamente a una modernización a nivel de estructuras internas, lineamientos, políticas y tendencias de la educación a nivel nacional.

Con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, se abrieron grandes y nuevas posibilidades para fortalecer el carácter nacional del sistema educativo.

Aunado a esto, con la nueva reforma del artículo 3° constitucional y la creación y surgimiento de la Ley General de Educación, se reafirmó el sentido federalista del Sistema Educativo Nacional.

Se puede decir entonces, que la nueva organización del Sistema Educativo y de acuerdo con las normas vigentes hasta el momento; tiene objetivo muy claros; que son los siguientes:

- Fortalecer un nuevo federalismo.
- Ampliar la participación social en la educación
- Reducir desigualdades regionales
- Mejorar la calidad de los servicios educativos.

En éste sentido, los fines del nuevo federalismo son los de fortalecer la unidad de la educación nacional y a la vez, integrar de manera más sólida la estructura administrativa y operativa a nivel localidades.

Para lograr dicho objetivo; la función del gobierno radicará principalmente en vigilar la efectividad y constancia en la aplicación del artículo 3º; mediante la función del poder ejecutivo de poder determinar planes y programas de estudio de carácter nacional.

Por su parte, la SEP conserva sus facultades rectoras, normativas, de evaluación y supervisión de todo el sistema educativo.

Precisamente, dentro de este contexto; surge el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, que es el resultado de una gran consulta nacional y el cual se fundamenta en los principios del artículo 3º y en las disposiciones de La Ley General de Educación.

El propósito general de éste programa consiste en asegurar para todos los mexicanos la equidad, la pertinencia y la calidad de la educación.

Se entiende por equidad; el hecho de que se ofrezcan las mismas oportunidades educativas a todos los mexicanos.

La pertinencia se refiere a la planeación de programas de estudio que respondan satisfactoriamente a las demandas de nuestra época y a las necesidades reales de la sociedad; particularmente del sector

productivo de bienes y servicios; y finalmente; se entiende por calidad educativa, el mejorar la calidad de la educación en cuanto a programas, métodos, avances tecnológicos, etc. Que permitan elevar las oportunidades de progreso en todos los individuos de nuestra sociedad.

Esta calidad educativa deberá trascender también y fomentarse a nivel de los directivos y maestros de las instituciones educativas, quienes mediante su función dentro de las mismas, pueden contribuir al logro de una mejor calidad educativa.

En cada escuela los propios maestros con el liderazgo de su Director, la voluntad de los alumnos y la cooperación de los padres de familia y el apoyo de las autoridades educativas, tienen que diseñar implementar y ejecutar planes que tiendan a convertir su escuela en un centro que ofrezca servicios educativos de calidad.

Ahora bien, hablar de la participación de los padres de familia, en el proceso educativo de sus hijos, resulta un tema amplio y de mucha importancia; ya que no podemos concebir una educación de calidad sin que exista interrelación entre la escuela y los propios padres de familia.

Actualmente, se ha logrado mucho en el fortalecimiento de la relación que necesariamente debe existir entre la escuela y los padres, y entre estos y los maestros; pero aún falta mucho por hacer.

Poco a poco se ha ido asumiendo la responsabilidad que cada quien tiene en la educación, entendiéndose que ésta es una responsabilidad

compartida; se ha dado un cambio de actitud y ahora se entiende que los padres de familia no solo contribuyen económicamente al mejoramiento de la escuela y que la labor educativa no solo corresponde al maestro.

Se debe tomar en cuenta que la educación inicia en el hogar, que son los padres de familia quienes enseñan en primera instancia a sus hijos; pero también es la familia el lugar donde se aprende permanentemente.

La escuela, por su parte, es el lugar donde los niños encuentran las herramientas para desempeñarse en el futuro y donde forjarán su carácter y su espíritu. La escuela es el complemento del hogar y éste, a su vez, es complemento de la escuela. No puede concebirse una buena escuela sin la participación activa de los padres de familia.

Los maestros deben ver a los padres de familia como sus aliados y viceversa; ya que uniendo esfuerzos de ambas partes, puede lograrse un pleno rendimiento, desenvolvimiento y aprovechamiento de los niños en su ámbito educativo; mediante un mejor control de dicho proceso.

Los padres de familia deben procurar una mayor convivencia en el seno del hogar y los maestros por su parte deben impulsar un mayor acercamiento con la comunidad escolar, con el objeto de que exista una mayor identificación de los padres con los objetivos, metas y necesidades de la educación y pueda surgir en ellos un mayor interés por apoyarla.

A manera de conclusión; se puede decir que cada uno de nosotros, autoridades, maestros, padres de familia y sociedad en general tenemos que buscar el bienestar de nuestros hijos, dejarles un mundo mejor, un México con mayor y mejor educación; lo que hoy hagamos por la educación de nuestros hijos les servirá a ellos para abrirse paso en la vida y prepararse para que enfrenten los problemas de su tiempo.

Se debe tener conciencia de que los padres son la generación del presente y como tal deben actuar.

## **1.4 FUNCION Y OBJETIVO DE LA ESCUELA PRIMARIA A NIVEL NACIONAL.**

Para determinar la función que tiene la escuela primaria a nivel nacional; se recurrió a la consulta del “Plan y Programas de Estudio Para la Educación Básica Primaria”, el cual está dirigido por la SEP a todas las instituciones educativas del país.

Esta función es la siguiente:

“Lograr mediante su calidad y su eficiencia establecer un ciclo de estudios suficiente para que los futuros ciudadanos alcancen una firme formación personal que les permita optar, con antecedentes sólidos, ya sea por estudios superiores o bien, por ingresar a la actividad productiva con un nivel de vida digno”.\*\*

El plan y los programas de estudio permiten mejorar ésta calidad de la que hablamos; atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual. La propuesta educativa que se plantea a través de estos planes y programas; está sujeta a una constante mejoría y modificación por parte de la SEP con el objeto de ir logrando todas sus metas y propósitos de la mejor manera posible.

\*\* SEP. “Plan y Programas de Estudio 1995 para la Educación Básica Primaria”

Para lograrlo, es necesario que tanto los maestros como los padres de familia participen activamente, desde su función y perspectiva específica para contribuir en que esta educación cumpla con sus objetivos, para beneficio del sector educativo de primaria del país.

Una de las acciones principales en la política del gobierno federal para mejorar la calidad de la educación primaria consiste en la elaboración de nuevos planes y programas de estudio; los cuales forman parte de un programa integral que incluye como acciones fundamentales las siguientes:

- La renovación de los libros de texto gratuitos y la producción de otros materiales educativos, adoptando un procedimiento que estimule la participación de los grupos de maestros y especialistas más calificados de todo el país.
- Apoyar la labor del maestro y la revaloración de sus funciones, mediante programas permanentes de actualización para su mejor desempeño profesional.
- Apoyar a las regiones y escuelas que enfrentan mayores rezagos y a alumnos con riesgos de abandono escolar.
- La federalización; que delega a las escuelas primarias estatales, la labor de dirección, operación y autoridad, bajo una normatividad nacional.

Partiendo pues de lo anterior, y retomando el valor fundamental que adquiere la educación primaria como parte vital en el desarrollo personal de todo ser humano; se definirán a continuación los objetivos que tiene la escuela primaria a nivel general y nacional:

1.- Ofrecer contenidos que promuevan un conjunto sólido de aprendizajes para asegurar una formación esencial, propiciar una vida de calidad, así como, la oportunidad de desarrollar, profundizar o perfeccionar los conocimientos.

2.- Promover una educación que combata la pobreza y la desigualdad nacional; en cuanto fomento en sus contenidos educativos: el amor a la patria, a nuestra cultura, a la democracia como forma de vida y a la solidaridad.

3.- Demostrar su eficiencia en función de su participación en el desarrollo nacional, en la medida de que, al vincularla con el trabajo y la productividad, demuestre su eficacia para incrementar la calidad de vida y promueva niveles dignos de existencia y trabajos productivos y remunerados para todos los mexicanos.

4.- Revisar permanentemente los contenidos educativos y métodos de aprendizaje para que sean prácticos, significativos y pertinentes para el individuo y la sociedad.

5.- El sistema educativo nacional descentralizará la operación de sus servicios y reordenará su administración, acentuando o dándole mayor prioridad a la planeación, evaluación y fomento de la participación social.



6.- La modernización educativa tiene como objetivo fundamental, ofrecer una educación suficiente, pertinente y relevante en todos sus niveles educativos; principalmente a nivel primaria no solo porque esta es obligatoria si no porque es el espacio donde se forma al futuro ciudadano y; por consiguiente constituye la parte esencial de estos programas.

7.- Para poder lograr el propósito de adecuar la educación a las necesidades de la modernización; se requiere de:

- Revisar los contenidos de planes y programas de estudio a nivel primaria.
- Articular pedagógicamente y manera coherente los niveles que conforman la enseñanza básica.
- Promover métodos de enseñanza-aprendizaje que propicien en el educando actitudes de indagación, experimentación y gestión que favorezcan el desarrollo de una cultura científica y tecnológica desde el nivel preescolar.

A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas. No solo se espera que enseñe más conocimientos, sino también que realice otras complejas funciones sociales y culturales. Frente a esas demandas, es indispensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades, bajo el principio de que la escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de información. Solo en la medida en que cumpla estas tareas con eficacia, la educación primaria será capaz de atender otras funciones.

## **1.5 OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA A NIVEL NACIONAL.**

Los objetivos para cada uno de los grados de la educación primaria, se encuentran establecidos a nivel general en el nuevo plan de estudios y programas de asignatura de la SEP y que tienen como propósito la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños;

1.- Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2.- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

3.- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus deberes y derechos y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

4.- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

Por otra parte; los programas de estudio por asignatura y grado específico; están determinados de acuerdo al propósito y rasgos del enfoque pedagógico utilizado; y a los contenidos de aprendizaje que corresponden a cada grado. Esto se va a delimitar específicamente en cada una de las materias dirigidas al cuarto grado y cuyos objetivos son:

## **ESPAÑOL:**

- Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita; mediante las siguientes acciones:

- Desarrollar su capacidad de expresión oral.
- Aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos.
- Adquieran el hábito de la lectura y reflexionen sobre su contenido.
- Desarrollen la habilidad para la revisión y corrección de textos.
- Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

## **MATEMÁTICAS:**

- Adquirir conocimientos básicos sobre: Planteamiento y resolución de problemas, interpretación de información matemática y destreza en el uso de instrumentos de medición, dibujo y cálculo.

## **CIENCIAS NATURALES:**

Adquirir conocimientos, capacidades, actitudes y valores, en función de los siguientes temas: Los seres vivos, el cuerpo humano y la salud, el ambiente y su protección, materia, energía y cambio, ciencia, tecnología y sociedad.

## **HISTORIA:**

El alumno adquirirá un esquema de ordenamiento secuencial de las grandes etapas de la formación histórica de la nación y ejercitará nociones de tiempo y cambios históricos, aplicándolos a periodos prolongados.

## **GEOGRAFIA:**

Integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico; en base a los siguientes temas:

- Geografía de México
- Sistema Solar
- Movimiento de rotación y traslación
- Líneas convencionales que dividen al planeta y su función en la localización geográfica.
- Elaboración de mapas.

## **CIVISMO:**

Promover el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento; en base a:

- Estructura política de México
- Garantías individuales
- Derechos sociales
- Procuración y administración de la justicia.
- Organismos que promueven el cumplimiento de los derechos.

## **EDUACION ARTÍSTICA:**

- Fomentar en el niño la afición y la capacidad de apreciación de las principales manifestaciones artísticas: Música, canto, dibujo, danza y teatro.

- Promover en el niño el desarrollo de sus posibilidades de expresión.

## **EDUCACIÓN FÍSICA:**

Contribuir al desarrollo armónico del educando mediante la práctica sistemática de actividades que favorezcan al crecimiento sano del

organismo, y propicien el descubrimiento y el perfeccionamiento de las posibilidades de acción motriz.

- Promover la formación de actitudes y valores y la solidaridad con los compañeros.

- Orientar a los niños para el uso de su tiempo libre.

- Todo esto en función de los siguientes aspectos: Desarrollo perceptivo-motriz, desarrollo de capacidades físicas, formación deportiva básica y protección de la salud.

# **CAPITULO II**

**LA**

**CONTEXTUALIZACION**

**DE LA EDUCACION**

## **2.1.- DESDE EL PUNTO DE VISTA ECONÓMICO.**

Tomando en consideración y como punto de referencia teórico-contextual; dentro del Plan de Desarrollo 1995-2000; y en lo que se refiere a políticas económicas; se puede identificar que el aspecto de educación de calidad, entendiéndose ésta como la que puede adaptar al individuo de su realidad, a través de conocimientos y valores; dependen muchas situaciones lógicas que se derivan de ella, como una buena adaptación laborar, una productividad al 100%, una disminución en el índice del analfabetismo; mayor índice de empleos y con ello elevar cada vez más las condiciones de vida de los individuos.

El gobierno debe destinar fuerte rubros de capital para estas estrategias político- económicas; y, si bien se ha logrado ampliar el marco de posibilidades educativas a toda la población; en el sentido de calidad, de expansión, de infraestructura; existen todavía datos porcentuales que indican que falta mucho por hacer respecto a la educación en nuestro país.

Puede decirse que las reformas educativas, muchas de las veces resultan ser procedimientos y tácticas burocráticas que han frenado el impulso y la elevación del nivel educativo en la sociedad; no han permitido, ni se han aprovechado al máximo las habilidades y potencial



académico y de experiencia laboral del personal docente; ni tampoco se ha respondido a necesidades y demandas reales de la población.

Esto trae como consecuencia el que no se haya podido erradicar totalmente la pobreza, la marginación y la desigualdad; como puntos estratégicos en el desarrollo económico integral.

Dentro de este desarrollo económico; la variable inversión está muy ligada al concepto y sentido de la educación, ya que si bien; se comprenderá la inversión en capital físico y en la elevación de la calidad de la fuerza de trabajo; también la inversión se dará tanto en la educación en todos sus niveles; como en la capacitación de los trabajadores y aunado a esto, la procuración de condiciones de salud, nutrición y vivienda digna.

El gobierno deberá seguir cumpliendo con su parte, al subsidiar y financiar la educación de los más necesitados; así como también deberá proponer e implantar acciones funcionales para que se eleve el nivel y desarrollo educativo del pueblo mexicano.

Ante esto, resulta importante mencionar que en 1999; el gasto federal asignado a educación ascendió a 185,216.4 millones de pesos, \*\* de acuerdo a lo establecido en el PND del sexenio anterior.

\*\* "Plan Nacional de Desarrollo: Informe de ejecución 1999". México. Poder Ejecutivo Federal.

## **2.2.- DESDE EL PUNTO DE VISTA POLÍTICO**

La contextualización de la educación desde el punto de vista político, se va a entender como todas aquellas acciones y situaciones concretas que se realicen, surjan y se implementen desde la perspectiva de las políticas sociales educativas; y en ese sentido, las actividades del sector educativo se integraran con otros programas gubernamentales que forman parte de dichas políticas.

Y, dentro de estas; se pueden mencionar en términos generales las que se refieren a consolidar la federalización de la educación mediante la responsabilidad en su actuar y dirigir de los tres poderes u ordenes de gobierno, así como la promoción de una activa participación de las comunidades en las tareas educativas.

Dentro de este contexto, se requiere también de una participación consciente y comprometida con la educación por parte de autoridades locales y padres de familia que contribuyan a lograr los cometidos de tal función orientadora y educativa.

Tomando en consideración la participación del magisterio como parte fundamental de este mecanismo para la educación; el gobierno destinará y establecerá un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional hacia ellos, que asegure las condiciones para garantizar la calidad profesional de su trabajo. De igual

forma se tienen políticas sociales destinadas a mejorar las condiciones de vida del maestro y su familia, así como también para fortalecer el respeto y aprecio social a su labor.

Por otra parte; y haciendo referencia a las políticas determinadas en el PND (1995-2000); en este se propone destinar esfuerzos para abatir el analfabetismo de tal manera que en años posteriores no sea este, un factor que frene o limite el progreso de las familias en general y de las comunidades.

Puede decirse que dentro del plan que nuestro gobierno propone con miras a un desarrollo integral del país como tal; se le da una importancia muy significativa al sector educación ya que se tiene plena conciencia de que es a partir de esta, en todos sus distintos niveles que el individuo adquiere conocimientos tanto cualitativos como cuantitativos; que aunados con las bases morales y emocionales de la familia; le proporciona las herramientas para enfrentarse a la vida y a los retos que ésta le ofrece día con día.

En los últimos años se ha trabajado en la educación con una visión realista, integral y responsable del futuro de México, donde cada vez más ésta se torna equitativa, pertinente y de calidad para todos los mexicanos que buscan su progreso en esta sociedad evolutiva y cambiante.

## **2.3.- DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIAL.**

A lo largo de nuestra historia, la educación ha sido un factor decisivo de superación personal y de progreso social. Actualmente, dentro del ámbito social: se pueden distinguir los avances que a nivel educativo se han logrado durante el transcurso del tiempo; existe actualmente una notable disminución del índice de analfabetismo, una elevación considerable del promedio de escolaridad; la educación preescolar tiene más auge y la primaria se ha extendido a todos los sectores; por otra parte, la educación secundaria y tecnológica ha ampliado sus servicios y promoción social.

En este sentido, sociedad y gobierno tienen la gran responsabilidad de cimentar las bases educativas para el México del siglo XXI; será a través de una educación digna y responsable que se forjará a las nuevas generaciones para que enfrenten su vida de manera más crítica y objetiva; creando una sociedad libre y democrática que permita a cada individuo su pleno desarrollo intelectual y moral, así como su plena adaptación a la actividad productiva de la sociedad en que vivimos.

De ahí la importancia de retomar esfuerzos conjuntos de las instituciones educativas, como de maestros y padres de familia para que juntos; valoren y promuevan el objetivo de la educación; principalmente a nivel primaria que es donde se fomentan los conocimientos y los valores

que marcaran la personalidad y el grado de conciencia y nacionalidad de todo ser humano, que se digne ser mexicano.

Retoma sin duda alguna, especial importancia al aspecto educativo dentro del proceso de desarrollo integral de un país; constituye uno de los factores más indispensables para lograrlo.

Dentro del PND (1995-2000); y considerando que una educación de calidad reside en una sólida formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos y destrezas desde la primera infancia, a través de los niveles de preescolar, primaria y secundaria plantea los siguientes propósitos:

- Hacer cumplir lo postulado en el artículo 3° Constitucional, donde se estipula que la educación será gratuita, laica, democrática, nacionalista y fundada en el conocimiento científico.
- Diseñar y aplicar programas que garanticen el acceso a nivel preescolar, primaria y secundaria:
- Mejorar la calidad de servicio a nivel de educación pública y sobre todo en zonas o regiones aisladas donde se busque disminuir el grado de deserción y reprobación.

- Mejorar los contenidos, métodos y materiales educativos, promoviendo la superación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **2.4.- DESDE EL PUNTO DE VISTA CULTURAL.**

Desde el aspecto cultural; la educación se entenderá como aquellas innovaciones y avances que surjan a nivel científico y tecnológico; y que determinen el desarrollo cultural de la sociedad; mediante la consecución de condiciones de vida más aceptables y perspectivas constantes de superación.

En este sentido, se propone a través del PND una serie de políticas sociales encaminadas a elevar el desarrollo científico, tecnológico y por ende cultural en la educación.

Prueba de ello; es el hecho de la implementación de computadoras en las instancias educativas desde el nivel preescolar hasta el profesional; como estrategia obligatoria e indispensable para elevar el nivel educativo, y además como necesidad urgente de adaptarse e identificarse con la evolución constante de la tecnología y de su aplicación a todos los ámbitos o áreas del saber-conocer.

Cabe mencionar que esta implementación de equipo tecnológico se orienta más hacia el área del sector público, es decir a las escuelas de gobierno en donde debido a su tipo de financiamiento económico, no pueden implementar este tipo de servicios en la institución.

Por su parte las escuelas particulares cuentan con su equipo de computación, que ha sido adquirido y solventado su gasto, gracias a la participación y aportación económica de los padres de familia mediante las colegiaturas.

También es importante tomar en cuenta que las instituciones privadas o particulares tienen una normatividad específica para su funcionamiento, mediante el cual se integran al sistema educativo oficial.

En este sentido el artículo 3° Constitucional también hace referencia a este sector de la educación, y determina lo siguiente:\*\*

En el caso de la educación primaria, secundaria y normal, los particulares deberán:

- a) Apegarse a los fines y criterios de la educación en general y cumplir con los planes y programas determinados por el ejecutivo federal.
- b) Obtener la autorización del poder público en los términos que establece la ley.

\*\* "Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos" Edit. Porrúa S.A. de C.V. México, D.F.

Sin duda alguna; la vinculación estrecha que existe entre cultura y educación se da a partir de que esta es uno de los aspectos mediante el cual se fomenta la identidad y cultura de un país; así como también sus creaciones y manifestaciones artísticas, sus diversidades étnicas así como el grado alcanzado en la implantación y utilización de nuevas tecnologías a nivel educativo.

Se pretende pues que el gobierno fomente la producción y distribución eficiente de bienes culturales en el territorio nacional y, ampliar la participación social en el financiamiento, la planeación y ejecución de proyectos de preservación, promoción y difusión de la cultura.

Para lograr tal objetivo, deberá generarse una gran participación general, estatal y municipal.

Se reforzará tanto la enseñanza artística como los contenidos culturales como parte integrante de los planes de estudio en los diversos niveles de educación.



---

# **CAPITULO III**

## **EL TRABAJO**

### **SOCIAL ESCOLAR**

### **3.1.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS:**

Al hacer un breve análisis histórico sobre lo que ha sido la intervención de Trabajo Social, se puede decir que en un inicio, nuestra participación se consideró más como un “Maestro Asistencial” en el área educativa, se desarrolla principalmente en Estados Unidos alrededor de 1906 y surge ante la necesidad de establecer un vínculo más estrecho entre escuela y hogar; con el objeto de interrelacionar ambas partes y permitirles colaborar y apoyarse mutuamente, a fin de solucionar los problemas que los educandos presentaban en su momento.

Las escuelas sintieron la necesidad de que este servicio social adquiriera un adiestramiento especial con el objeto de ampliar su capacidad y su área de acción, de ésta manera se fue dando poco a poco la especialidad del Trabajo Social Escolar; que ya era considerado como un complemento de la labor desarrollada en los salones de clase.

Si se considera que el alumno constituye todo un mundo aparte e individual, en donde pueden existir parámetros que puedan identificarse por el trabajador social, puede darse cuenta de muchas problemáticas existentes a nivel hogar-familia que están ocasionando en el alumno un sinnúmero de disfunciones, a nivel conducta, rendimiento etc., en donde la labor del TSE adquiere relevancia ya que se enfoca directamente en ahondar en estas variables y conocer de fondo cual de ellas origina la problemática en el alumno.

Gracias a la intervención del TSE, la escuela puede cumplir con su cometido para el cual está hecha y que consiste en:

Impartir instrucción e información conjuntamente con educación y orientación.

Actualmente, si bien se tiene conocimiento y aceptación de nuestra profesión en el sector educativo, se considera que en muchas escuelas no se ha valorado la función tan importante que desempeña el trabajador social, es decir, se sabe que ayudan a solucionar problemas en los alumnos, que pueden ser capaces de orientar y encausar acciones grupales de diversa índole, etc, pero también se cree que muchas de estas funciones pueden ser desarrolladas por el mismo maestro o el psicólogo de la Institución.

Puede considerarse que en ésta área de acción todavía nuestra labor no adquiere cierta especificidad y depende de los profesionistas que esta situación cambie y vaya adquiriendo la importancia y el status que merece dentro de la sociedad, dentro de la comunidad estudiantil.

## **3.2.- CONCEPTUALIZACIÓN:**

### **3.2.1.- TRABAJO SOCIAL ESCOLAR:**

“El trabajo Social Escolar se define como una de las especialidades o área de acción del Trabajo Social en donde el profesionista tiene como objetivo fundamental detectar y atender la problemática social que incide en el aprendizaje del alumnado y ser el eslabón entre escuela y hogar con el objeto de que ambos interfieran en la solución de los problemas y necesidades de los educandos.”\*\*

### **3.2.2.- REQUISITOS QUE DEBE TENER UN TSE:**

El perfil que un TSE debe reunir es el siguiente:

- Tener conocimientos mínimos de psicología infantil, psicología evolutiva y del aprendizaje; dado los problemas a los que se enfrenta en su trato diario con los alumnos.
- Debe tener elementos de pedagogía con el objeto de conocer los contenidos didácticos y teóricos impartidos por los maestros.
- Debe poseer una gran capacidad organizativa; que se requiere para planear sus acciones y llevar a cabo sus proyectos.
- Su trato debe ser agradable y de acuerdo con la población a la que se atiende, que es predominantemente infantil.

\*\* Castellanos Marie C. “Manual de Trabajo Social”. Edit. Prensa Médica Mexicana.

- Tener capacidad para relacionarse con el resto del personal que labora en la institución y poder realizar acciones en conjunto a favor de la población atendida.
- Debe tener conocimiento y destreza en la aplicación de dinámicas grupales con el objeto de poder interactuar más eficazmente con los alumnos y ganarse más fácilmente su confianza o acercamiento.
- Deberá mantener un contacto permanente con todas las instituciones de servicios de la comunidad con el objeto de contar con los recursos que requiera para llevar tal o cual actividad que se programe.
- Debe contar con conocimientos básicos sobre recreación, orientación vocacional e higiene mental.

### **3.2.3.- PRINCIPALES PROBLEMAS A LOS QUE SE ENFRENTA UN TSE:**

Si se considera que la escuela primaria constituye la instancia que más identifica y refleja la problemática del sistema social y la que mayor trascendencia y determinación tiene en la vida de los individuos; se puede decir que los problemas a los que deberá enfrentarse el TSE son de una gran variedad, entre los que se pueden mencionar los siguientes:

- Mala relación entre padres e hijos y con los maestros.
- Aislamiento
- Agresiones
- Rechazos
- Repeticiones
- Deserción
- Ausentismo
- Indisciplina
- Baja asimilación de contenidos
- Desnutrición,...

Todo este contexto fundamentará las bases para la planeación, programación y ejecución de proyectos que el TSE implementará en el campo de acción para lograr sus objetivos.

### **3.3.- TRABAJO SOCIAL ESCOLAR A NIVEL PRIMARIA:**

#### **3.3.1.- OBJETIVO:**

Detectar y atender de manera interdisciplinaria la problemática social que incide en el aprendizaje del educando, introduciendo en este proceso a la escuela, al maestro y al hogar del niño; siendo un vínculo entre ellos para conjuntamente solucionar el problema del educando y pueda desarrollarse positivamente en su ámbito escolar.

Promover el establecimiento de relaciones bilaterales entre la escuela y la comunidad, para que la primera cumpla con su objetivo fundamental que es estimular el desarrollo integral y armónico del educando.

#### **3.3.2.- FUNCIONES:**

- A) Detectar problemas de aprendizaje y promover alternativas de acción que tiendan a superarlos.
- B) Investigar las causas que originan las diferentes problemáticas en el alumnado, llegando hasta el fondo de las mismas, mediante métodos y técnicas concretas.

- C) Capacitar al personal docente de la Institución para la comprensión y explicación de la incidencia de los problemas sociales en el aprendizaje, tendiendo a modificar actitudes de los docentes y a lograr su colaboración en la recuperación de los niños afectados por ellos.
- D) Establecer una comunicación directa y estrecha entre escuela y hogar, con el fin de que asuman una mutua cooperación en la solución de necesidades y problemas comunes.
- E) Crear frecuentemente programas socioculturales que motiven al alumno a una mayor satisfacción y gusto por el aprendizaje y la convivencia social.

A manera general se determinan las siguientes funciones que un TSE desarrolla en su práctica profesional; sin dejar de lado que cada una de ellas es realizada bajo la ejecución de un sinnúmero de actividades tendientes a lograr su objetivo. Estas funciones son:

- a) Capacitación
- b) Investigación
- c) Programación
- d) Administración
- e) Coordinación
- f) Educación
- g) Organización
- h) Difusión
- i) Asistencia



### **3.3.3.- ACTIVIDADES:**

A continuación se definirán las principales actividades que se realizan para cubrir cada una de las diferentes funciones de un TSE.

#### **INVESTIGACIÓN:**

- Identificar la problemática general y formas de vida de la población estudiantil.
- Aplicar encuestas para definir niveles socioeconómicos de los alumnos.
- Analizar y cruzar la información para que, conjuntamente con el personal de la institución se obtengan conclusiones.
- Procesar e interpretar los datos obtenidos
- Elaborar informes de la situación problemática del alumno
- Investigar a los educandos que tienen problemas relacionados con puntualidad, asistencia, disciplina, aseo y aprovechamiento escolar.
- Obtener información sobre los alumnos problemas
- Realizar visitas domiciliarias
- Identificar las dependencias e instituciones que proporcionan becas a los alumnos.

#### **ORGANIZAR:**

- Jerarquizar las necesidades de los alumnos de acuerdo a los requisitos establecidos en la institución.

- Formar equipos de trabajo integrados por alumnos
- Motivar a los equipos de trabajo para la realización de las actividades planeadas y dar a conocer los objetivos que se pretenden.
- Organizar eventos culturales, sociales y deportivos.

### **PROGRAMACIÓN:**

- Elaborar el plan de trabajo anual que comprende las funciones y actividades que se pretendan realizar durante el año escolar.
- Elaborar un diagnóstico sobre la problemática existente en coordinación con el resto del personal
- Elaborar programas y proyectos específicos tendientes a la solución del problema detectado.
- Elaborar los instrumentos de trabajo que se requieran.

### **EDUCACIÓN:**

- Implementar cursos de actualización enfocados al desarrollo cognoscitivo del maestro
- Implementar estrategias en cuanto a las técnicas de estudio que permitan un mayor desarrollo pedagógico del alumno.
- Organizar foros, conferencias, etc., que permitan al alumno un conocimiento más profundo sobre temas diversos.

## **COORDINACIÓN:**

- Localizar instituciones que presten servicios tendientes a atender problemáticas o necesidades presentadas por los alumnos. (Bibliotecas, Centros de Salud, Centros Deportivos, Centros Recreativos, Museos, etc.)
- Visitar cada una de las instituciones y solicitar información referente a los servicios que presta y los requisitos para obtenerlos.
- Colaborar con la dirección de la escuela en los casos que sea necesario otorgando el apoyo y orientación a padres de familia y a los alumnos que lo necesiten.

## **ADMINISTRACIÓN:**

- Elaborar un fichero con la información actualizada de las instituciones a las que puede acudir la comunidad escolar a solicitar sus servicios.
- Llevar al corriente y actualizar los expedientes de los alumnos.
- Integrar un directorio de padres de familia en donde se determinen: nombre del alumno, padres o tutores, domicilio, lugar de trabajo y teléfonos donde se puedan localizar.

## **ASISTENCIA:**

- Proporcionar atención e información necesaria a alumnos de nuevo ingreso.

- Registrar alumnos que se consideren candidatos a beca y contar con toda la información completa y actualizada sobre los mismos.

## **CAPACITACION:**

- Promover cursos de capacitación para el personal administrativo y docente.
- Promover intercambio de experiencias con diversas instituciones.
- Difundir la promoción cultural
- Promover cursos de actualización al personal docente.

## **DIFUSIÓN:**

- Difundir información dentro de la comunidad.
- Proponer la realización de campañas que favorezcan la solución de problemas determinados.
- Promover la participación de la comunidad escolar en la realización de dichas campañas previamente autorizadas por la dirección de la escuela.

### 3.4.- NIVELES DE INTERVENCIÓN DE TSE.

Los niveles de intervención dentro del área educativa se extienden hacia las tres diferentes moralidades que son:

- **Trabajo social de casos:** Dirigido a todos aquellos individuos o alumnos que presenten un problema específico y tenga que llevar un seguimiento de caso.
- **Trabajo social de grupos:** Dirigido a nivel grupos o grados y a nivel padres de familia para concientizarlos y capacitarlos en la solución de problemas generacionales.
- **Trabajo social de comunidad:** Dirigido a nivel local, para llevar a cabo programas de interacción comunitaria, con otras instituciones educativas o bien, con la población en general para el desarrollo de actividades o campañas socioculturales.

**CAPITULO IV**

**EDUCACIÓN**

**EXTRA ESCOLAR**

## 4.1.- CONCEPTO

Para poder hablar sobre educación extraescolar; se tiene que hacer referencia al aprovechamiento del tiempo libre ya que es precisamente durante ese tiempo que las actividades extraclase surgen y pueden desarrollarse por parte de los alumnos ya sean estos: Niños, jóvenes o adultos.

Se considera que es necesario que dentro de la escuela, el educando desarrolle una preparación académica y que fuera de ella, éste se forje en una actividad extraclase que en conjunto contribuyan a lograr una educación integral en el alumno.

Si realmente cada niño tuviera una actividad elegida a su preferencia, bajarían los % de índices en vagancia, ocio, vicios; ya que desde pequeño se le estaría enseñando a saber aprovechar su tiempo en cosas positivas o útiles; al mismo tiempo que contribuye a un estado emocional y físico en óptimas condiciones para asimilar la enseñanza académica lo mejor posible.

Recordemos que no hay nada más destructivo que no tener o no saber que hacer.

Con respecto al concepto de "Actividades extraclase"; se refiere a todas aquellas actividades que se desenvuelven a manera de

complemento de las que son académicas; y que pueden o no estar vinculadas a las materias del plan de estudios y que son dirigidas por personal capacitado en diferentes áreas.

Estas actividades pueden incluso ofrecer bases para una orientación vocacional; a nivel de adolescentes, o bien, constituyen un despliegue de habilidades o aptitudes en el niño que le permitan desarrollarse satisfactoriamente dentro de su ambiente socio-cultural y educativo. Pueden darse dos campos de desarrollo de actividades extraescolares:

- A nivel institución
- A nivel foráneo (actividades o clases que los niños desarrollan particularmente en escuelas especiales para tal o cual área o taller).

A nivel institución; es decir la impartición de talleres durante el turno vespertino dentro de las mismas instalaciones; resulta interesante ya que las actividades académicas se desarrollarían durante su horario matutino normal; mientras que por la tarde; la educación extraclase, serviría para complementar la educación iniciada en los salones de clase.

Las actividades extraclase se prestan para complementar las clases, tanto en la escuela primaria como en la media y superior.

A nivel de educación media, éstas actividades pueden atender necesidades de afirmación y expresión del adolescente, así como para el fortalecimiento de sus aptitudes.



En la enseñanza superior se puede lograr la participación de los alumnos, en los procesos práctico-profesionales, teóricos y de investigación; así como también ofrecerle al alumno una visión en conjunto de su comunidad y de su crecimiento.

A nivel primaria; la ejecución de este tipo de actividades puede incrementar el proceso de socialización del niño y manifestar y desarrollar aptitudes innatas o bien de previo conocimiento.

También a nivel vocacional; éstas actividades ayudan a identificar campos de ejercitación en múltiples áreas.

De todo lo anterior se puede concluir que la formación integral educativa de un individuo; se logra a través de la enseñanza académica; pero también complementada con el ejercicio de una o varias actividades extraclase; que le permitan socializarse y crecer en una formación plena, positiva e integral.

## **4.2.- OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR.**

Retomando del punto anterior y haciendo hincapié a la importancia de las actividades extraclase; se determinarán los objetivos que se pretende lograr con el desarrollo de las mismas, independientemente del nivel de enseñanza en donde se promuevan y apliquen. Estos objetivos se fijan de acuerdo a Nerici, y son los siguientes:\*\*

- 1.- Orientar al alumnado hacia actividades adecuadas a sus gustos y preferencias.
- 2.- Dar sentido práctico a la enseñanza teórica, mediante la promoción de talleres de reforzamiento en materias académicas como: computación, ingles, etc.
- 3.- Fortalecer el sentido de responsabilidad en los alumnos, al sentirse parte integral de un proceso estructurado o de una filosofía o disciplina particular.
- 4.- Inducir al alumno a un desarrollo de su iniciativa; para elegir el taller o actividad que sea de su agrado; y útil para su desarrollo personal.
- 5.- Favorecer la socialización del alumno, a través de las actividades en grupo y de la articulación con la comunidad.
- 6.- Promover el surgimiento de líderes que ejerzan una influencia positiva en el grupo.

\*\* Nerici Imideo G. "Hacia una Didáctica General Dinámica" Edit. Kapelusz

- 7.- Promover la asistencia didáctica de los educandos que se atrasen en sus estudios; mediante la creación de talleres de regularización.
- 8.- Promover la difusión a nivel institucional y popular de éstas actividades; mediante la participación activa y directa de los alumnos.
- 9.- Ofrecer oportunidades para la orientación vocacional y la afluencia de habilidades.
- 10.- Favorecer el desenvolvimiento de la personalidad del alumno.
- 11.- Propiciar un elevado rendimiento académico del alumno, a través de actividades que le permitan su desenvolvimiento pleno a nivel integral.

Ante la situación real de muchas escuelas, en donde no se cuenta con estos servicios; se destaca pues la necesidad de crear programas que integren tanto a la parte directiva de la institución, como del personal docente y padres de familia; para que puedan desarrollarse aunque en un grado mínimo estas actividades extraclase tan importantes para el alumno.

## **4.3.- CLASIFICACION Y TIPOS DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.**

Las actividades extraclase se pueden clasificar de acuerdo a tres aspectos o enfoques que son: duración, afiliación y patrocinio.

1.- Respecto a la duración, estas pueden ser:

- **Permanentes:** cuando no tienen limitación de tiempo para su desarrollo; como por ejemplo: la creación de un periódico escolar, etc.
- **Transitorias:** cuando surgen por exigencia o necesidad propia de la escuela o la comunidad, pero que pueden terminar cuando se ha logrado su objetivo. Como por ejemplo: “la semana de lectura”, “la semana de ortografía”, etc.

2.- Respecto a la variable afiliación estas pueden ser:

\*Por afiliación obligatoria, es decir, que los alumnos se vean obligados a asistir, por políticas o normas de la institución.

\*Por afiliación espontánea, cuando los alumnos se afilian a ellas de acuerdo a sus preferencias personales.

3.-Con respecto al patrocinio; las actividades extraclase pueden ser:

\*Patrocinadas por la propia escuela, que están ya incluidas en el plan de estudios de la institución; como por ejemplo: la cooperativa escolar, el periódico mural, etc.

\*Patrocinadas por las distintas cátedras; que están adscritas a las diversas asignaturas del plan de estudios.

\*Sugeridas por el servicio de orientación vocacional; en este caso por el departamento de Trabajo Social, o bien, sugeridas por los mismos alumnos.

## **TIPOS DE ACTIVIDADES EXTRACLASE:**

Dentro de esta tipología, se incluyen algunas actividades extraclase que pueden ser desarrolladas dentro y fuera del horario escolar, a fin de que se logre un máximo aprovechamiento de la enseñanza sobre la base de una adecuada articulación con las necesidades, posibilidades y preferencias del alumno, tomando en consideración el desenvolvimiento de su personalidad y su integración social.

Dentro de las actividades más comunes se pueden mencionar las siguientes:

1.-PERIODICO ESCOLAR: Consiste en la elaboración de un periódico mensual, que este hecho por los propios alumnos y que se mantenga económicamente, por medio de su venta al interior de la escuela o bien, mediante su distribución a través de comercios locales bien definidos.

Por otra parte, la escuela podría patrocinar la publicación de un Anuario, en el cual se mostraría el resumen de todas las actividades realizadas en la escuela durante un año, a través de trabajos de profesores y alumnos.

2.-PERIODICO MURAL: Consiste en la exposición gráfica o escrita, de actividades realizadas dentro de la escuela, a nivel grupal o a nivel de la dirección, en donde se establezcan ya sea semanal o quincenalmente; información o noticias referentes a la vida escolar en general.

3.-EXPOSICIONES: Todas las materias deben promover exposiciones de sus trabajos, ya sea de manera frecuente o bien al final del ciclo escolar; a donde se invitaría a los padres de familia.

4.-VISITAS Y EXCURSIONES: Las cuales tienen como finalidad, colocar al alumno en un contacto directo con la realidad física, social y cultural, de la que forma parte y dentro de la cual se desenvuelve. Este contacto puede darse también con otras escuelas de manera que se relacionen los alumnos, con niños de otras escuelas y de su mismo grado.

5.-TEATRO ESCOLAR: A través del cual se fomenta la sensibilidad artística, el control emocional, la emotividad y la expresión y desenvoltura del alumno.

6.-RONDALLA O ESTUDIANTINA: En la cual se congregaran todos aquellos alumnos con aficiones musicales; y el cual será organizado por el profesor de educación artística.

7.-COOPERATIVA ESCOLAR: Esta puede ser dirigida por los mismos alumnos, escogidos mediante elección previa.

8.-CLUB DE DIBUJO: En donde se reúnen alumnos con habilidades artísticas en el dibujo y les permita expresarlas y desarrollarlas mediante exposiciones o bien, mediante su aplicación en actividades de la propia institución.

9.-CUADRO DE HONOR: En donde se concentran los tres primeros lugares de mejor promedio a nivel de grupos de toda la escuela e incluso pueden agregarse aquellos alumnos que por sus rasgos de convivencia dentro del grupo, sean considerados “los mejores compañeros de la clase”.

10.-CLUB DE ASISTENCIA Y SOLIDARIDAD: Consiste en el reclutamiento de dinero, víveres, ropa u objetos usados, con el objeto de distribuirlos, por los propios alumnos, entre personas o familias necesitadas.

11.-CLUB DE LECTURA: Que funcionaria junto con la biblioteca escolar y en donde los maestros de las diversas materias, orientarían y propondrían las lecturas a analizar, y discutir por parte de los alumnos.

Como puede verse, se han enumerado una diversificación considerable de actividades extraclase; que pueden ser implementadas dentro de cualquier instancia educativa; pero también es importante señalar, que estas van a depender en origen y cantidad de las necesidades que tenga la institución o, mejor dicho, el total del alumnado.

También es necesario mencionar, que actualmente las actividades extraclase que desarrolla gran parte de la niñez a nivel primaria y en la ciudad de Uruapan; se llevan a cabo fuera de la institución y ; se orientan básicamente al aspecto o fomento del arte; o bien de disciplinas de origen físico; como son por ejemplo: ballet, jazz, gimnasia olímpica, natación, karate, etc; por mencionar solo algunas de las mas populares entre la población a que estamos haciendo referencia.

De cualquier manera, sea cual fuere esta actividad, contibuye en gran medida a lograr una educación integral en el niño y ampliar sus expectativas de vida.



## **4.4.- LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR:**

Retomando la importancia que tiene la escuela como orientadora y forjadora, a la vez de generadora de elementos teórico-prácticos y reforzamiento de valores ; se da una amplia visión sobre la relevancia de su función dentro de la sociedad.

Puede decirse que las expectativas que la comunidad en general percibe de las escuelas, ya sea independientemente al nivel que estas se orienten; es el hecho de pensar y creer que la escuela va a ser responsable del crecimiento y desarrollo de todo individuo y va a satisfacer todas las necesidades sentidas por el alumno.

Obviamente esto es totalmente erróneo; porque la integridad de una persona no se logra únicamente con una educación académica; se requieren valores que surjan dentro del núcleo familiar y trasciendan a nivel colectivo.

La escuela no son solo maestros, son padres de familia, directivos, maestros y alumnos.

Si se analiza un poco las posibilidades de cada familia a nivel económico, cultural y social para brindarle a sus hijos una educación integral, puede darse cuenta de que en muchos casos no se cumple ni

siquiera con ofrecerle una educación académica; mucho menos otro tipo de educación que los forme como individuos capaces de lograr sus objetivos, salvo los valores o costumbres que viva dentro de su ámbito familiar; ya sea positivos o negativos, los cuales trascenderán en su convivencia social.

De aquí resulta pues, muy importante, que la educación debe tener como objetivo primordial la plena realización del alumno reconociendo sus características y posibilidades propias y, encaminándolas al enriquecimiento de su vida moral, individual y colectiva.

Y, es a partir de los primeros años de vida donde se inicia este proceso de descubrir y orientar tendencias en los alumnos, a manera de encausarlos en su responsabilidad, primeramente como hijos de familia y posteriormente dentro de su nivel de socialización.

Sin duda alguna; el rendimiento escolar de un niño; va a depender de que tanto este tenga como expectativas adquirir conocimientos extras al salón de clase; y que tanto su familia lo apoye y lo oriente en la realización de actividades extraclase que permitan un desarrollo equilibrado e integral del niño; lo cual se va a reflejar en futuras situaciones de su crecimiento como persona y en su nivel de adaptación a la sociedad en la que le toque desenvolverse.

Puede considerarse que el rendimiento escolar y la realización de actividades extraclase son dos aspectos que se encaminan a la

consecución de un mismo fin: elevar el nivel académico del niño, mediante su desarrollo cognoscitivo y práctico de una actividad, que lo mantenga abierto a una asimilación clara y objetiva de todos los contenidos que le sirvan para lograr su desarrollo integral y educativo.

Finalmente puede decirse, que las actividades extraclase son el complemento indispensable para el buen funcionamiento de la escuela a fin de atender las necesidades de desenvolvimiento de la personalidad del educando, en cualquier nivel de enseñanza.

# **CAPITULO V**

# **RENDIMIENTO ESCOLAR**

## 5.1.- CONCEPTO:

La palabra rendimiento proviene del latín “Renderé”, que significa dar fruto o utilidad a una cosa.

Desde el punto de vista educativo según el diccionario de pedagogía de Francisco Larroyo; describe el rendimiento como: el desempeño realizado de acuerdo a su capacidad, por tanto, se atribuye rendimiento más elevado al sujeto que obtiene el máximo incremento entre el test inicial y el test final de una prueba de ejecución.

El rendimiento escolar específicamente, se define entonces como “La capacidad del niño para realizar diversas actividades”; en relación a la tendencia y enfoque del presente trabajo, esta capacidad se medirá en relación con el valor de las calificaciones académicas que presente cada alumno de la muestra a investigar.

Si bien, se sobre entiende que las calificaciones no son el único elemento mediante el cual se puede medir el rendimiento, si proporciona pautas importantes para determinarlo.

Dentro de estas calificaciones; hay que considerar; que no solo se incluyen los exámenes, sino también el trabajo realizado por el alumno en clase, su participación, su cumplimiento o no de tareas, su conducta y grado de disciplina. Todo estos aspectos promediados, nos demuestran

un producto o resultado final, al cual se le asigna una calificación o valor numérico, que nos permita identificar el rendimiento escolar del niño en forma objetiva.

Por lo tanto, y para fines de esta investigación se considera que el mayor rendimiento corresponde al máximo resultado o calificación.

Por otra parte, se considera como rendimiento bajo; cuando el alumno rinde en forma poco satisfactoria en el ámbito escolar; y que puede ser originado por causalidades variadas o algún conflicto emocional temporal o bien permanente, si este rendimiento perdura durante el mayor tiempo del periodo escolar; pero, no se debe dejar a un lado, que existen infinidad de posibles causas que pudieran estar ocasionándolo; es decir tanto a nivel emocional, físico, psicológico, social o bien, a raíz de una inconformidad o problema dentro de la misma institución educativa o más particularmente dentro del salón de clases.

## **5.2.- ESCALA DE CALIFICACIONES QUE SE MANEJA ACTUALMENTE.**

Primeramente se tiene que tomar en cuenta que para poder interpretar e identificar el rendimiento escolar de un alumno; es necesario realizar una evaluación respecto a todos los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El propósito de llevar a cabo la evaluación radica en verificar el logro de los objetivos propuestos para el proceso de enseñanza-aprendizaje o para el sistema educativo de la SEP y la institución educativa.

Básicamente esta función evaluativa es propia de los docentes y es su objeto de evaluación; las conductas y capacidades objetivas de los estudiantes.

La evaluación tiene pues funciones específicas:

Respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje se pretende evaluar la eficacia de ciertas prácticas, refiriéndolas a la coherencia que debe existir con los contenidos y fundamentos teóricos que la sustentan.

La escala de calificaciones que se maneja actualmente a nivel educativo en general; está determinada por valores numéricos, que representan el elevado o bajo rendimiento de los educandos, y son los siguientes:

- 10 Excelente
- 9 Muy bien
- 8 Bien
- 7 Regular
- 6 Suficiente
- 5 Insuficiente

Es a partir de estos rangos numéricos que se puede determinar el rendimiento del alumno y es el que se considerará para llevar a cabo la investigación en lo que a este aspecto se refiere.

También es importante mencionar que particularmente en el colegio “La Paz”, aunada a la boleta de calificaciones en cuanto a materia se refiere; se anexa una boleta más en donde se califican aspectos cualitativos del alumno bajo los mismos rangos numéricos y que son: compañerismo, participación, respeto, higiene personal, etc. Pero ésta calificación no interfiere ni es considerada para la evaluación del promedio final.



## **5.3.- FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.**

### **5.3.1.- ECONÓMICOS.**

Considerando que el bueno o malo aprovechamiento del niño en clase; puede ser influenciado por varios aspectos; dentro de los cuales el económico puede identificarse como un factor sumamente determinante ya que constituye el elemento a través del cual puede aspirarse a una mejor opción de tener una educación con mayor calidad; considerándola ésta, como todas aquellas actividades extras que un alumno puede cursar como complemento de su instrucción académica.

En este sentido; y tomando como base la población estudiantil del colegio "La Paz"; puede generalizarse que el status económico promedio en su totalidad, puede incluirse en el nivel medio y alto.

No obstante; existen casos donde la familia solicita una beca para el alumno; cuando su situación económica no es muy estable o bien cuando el número de miembros en edad escolar es mayor que dos.

A nivel general, como causa incluso de ausentismo y deserción escolar; la falta de recursos económicos influye desfavorablemente en el bienestar de la familia del estudiante y por ende, trae consecuencias a

nivel salud, emocional, psicológico y baja productividad o rendimiento escolar.

Muchas de las veces los niños no asisten a sus escuelas porque carecen de ropa, zapatos, material escolar, etc. Considero que mediante estudios socioeconómicos aplicados a la población estudiantil en su totalidad; en el momento de inscripción; se puede conocer relativamente el nivel económico de las familias y tener tendencias o parámetros más aceptados para el otorgamiento y distribución de becas,

Es importante conocer el tipo de familias en cuanto al número de sus integrantes en edad escolar; y determinar soluciones reales y coherentes a dicha situación, a manera que no se influya en el rendimiento escolar de los niños; ni se opten medidas drásticas como la deserción.

El no contar muchas veces con recursos económicos, representa un estancamiento a nivel educación; cuando no se puede aspirar a cursar materias o tecnologías complementarias o bien; cuando no se puede aspirar ni siquiera a una educación básica elemental.

### **5.3.2.- FÍSICOS O BIOLÓGICOS.**

Otro factor determinante en el rendimiento escolar de un alumno; lo constituye el aspecto físico o biológico. La salud óptima de una persona determina su capacidad física y mental para adquirir conocimientos, para desarrollar actividades y para desarrollarse positivamente como persona.

Cuando esta salud se ve bloqueada por diferentes causas; inmediatamente se refleja en la capacidad y desenvolvimiento de la persona.

Dentro del ámbito escolar primario; es muy común el ausentismo temporal de los niños por enfermedades; cuando estas son consideradas como "Normales" y propias del desarrollo físico del niño. Sin embargo, existen alumnos que presentan enfermedades crónicas que los orillan a un ausentismo más prolongado y por consecuencia su adaptación al medio escolar se ve truncada y su capacidad educativa se frustra al no llevar un seguimiento normal de éste proceso académico y por lo tanto; su rendimiento se refleja en calificaciones bajas, incluso también en su conducta, ya que se torna introvertido y tiende a aislarse de sus compañeros.

Sin duda, este factor físico constituye una causa muy determinante en el ámbito escolar del niño; razón por la cual debe tenerse un conocimiento preciso por parte del maestro en relación con el alumno

enfermo; y tratar de optimizar esfuerzos junto con los padres de familia; que permitan encauzar al niño a un provechoso esfuerzo de calidad en su educación.

Debe existir pues, una estrecha relación de comunicación entre padres de un niño enfermo y el maestro de clase; ya que de eso depende el grado de exigencia del maestro al alumno, respecto a su desenvolvimiento en clase.

Por otra parte, esto no quiere decir que un niño enfermo siempre será de baja calificación; existen casos en que gracias al apoyo de su familia, pueden salir abantes del periodo escolar con muy buenas calificaciones; mucho dependerá del apoyo y presencia física y de calidad que le brinde tanto su familia como la institución de la que forme parte.

Se hace hincapié; que dentro de esta causa o factor de incidencia en el rendimiento escolar; no se están considerando todas aquellas patologías hereditarias o de nacimiento; que constituyen una intervención separada y específica de nuestra profesión; que es la "Educación Especial" y cuyo abordaje y tratamiento son totalmente diferentes y encaminados a otros fines.

### **5.3.3.- PSICOLÓGICOS Y SOCIALES.**

Existe una relación intrínseca entre factores psicológicos y sociales; ya que el estado anímico y emocional de una persona, trasciende a los demás mediante el proceso de socialización que establece durante el desarrollo de su vida.

Si se analiza la forma en que estos factores influyen en el rendimiento escolar de un niño; debe partirse primeramente del ambiente familiar en el que vive y con quien convive.

Como se mencionará posteriormente, en otros capítulos; la familia constituye el primer núcleo de socialización del niño; es ahí donde aprende a satisfacer sus necesidades básicas y a adaptarse a las normas o reglas establecidas dentro del seno familiar. Cuando esta relación familiar no es positiva; es decir, cuando no existe comunicación, respeto y apoyo entre sus miembros; o cuando uno de estos deteriora esa relación la trascendencia y el reflejo negativo se da simultáneamente hacia los otros miembros.

Si se considera al niño desde su perspectiva y desde su inexperiencia; este se ve afectado notoriamente en su comportamiento y actitud en relación con su ámbito escolar; que es su segundo grupo o núcleo de socialización.

Cuando un niño proviene de una familia disfuncional con problemas sociales llámense: divorcios, violencia intra familiar, vicios, drogadicción, etc. Su comportamiento en la escuela es diferente al de un niño que proviene de una unidad familiar funcional. Muchas son las manifestaciones que indican que un niño tiene problemas familiares: violencia, aislamiento, baja asimilación, indisciplina, etc. A través de las cuales el niño busca llamar la atención que no está recibiendo en su hogar.

Esta actitud trasciende a su ámbito escolar, a su salón de clase, donde la socialización con otros niños es negativa y se crea un ambiente grupal en desajuste e inconformidad.

Son identificados pues como “Niños Problema”, y son canalizados al departamento de T.S., o bien al de psicología; aunque en muchas instituciones educativas no se cuenta con ambos servicios; y esto trae como consecuencia que ante la falta de atención especial a éstos niños; se opte como última alternativa la deserción.

Son muchos pues los factores que influyen en el rendimiento escolar de un alumno a nivel primaria y las manifestaciones a nivel cuantitativo se reflejan en sus calificaciones que tienden a ser regulares o suficientes. De aquí la importancia de saber encausar positivamente al niño desde el seno familiar y procurarle lo necesario para su desenvolvimiento y adaptación a su medio escolar.

Labor en donde deben intervenir: escuela, familia y el propio alumno.

# **CAPITULO VI**

## **LA FAMILIA**



## **6.1.- CONCEPTO DE FAMILIA.**

El concepto de familia es muy amplio, incluso este puede variar de persona a persona, si consideramos que está sujeto a influencias socio-culturales; básicamente puede entenderse en un primer momento como: la unión del hombre con la mujer.

La familia es la unidad donde el ser humano va formando su personalidad, a través del establecimiento de estructuras, desarrollo de aptitudes capacidades y habilidades que si bien son congénitas o hereditarias, necesitan de la interacción y el contacto con otros para lograr el pleno desarrollo de todas estas potencialidades.

Una función de la familia es la reproducción y continuidad de la especie, así como la mediadora entre el individuo y la sociedad proporcionándole un medio social de proyección, de identificación propia y de intimidad.

Por otra parte; la familia representa el primer grupo social con el que tiene contacto el individuo desde su nacimiento y, además encuentra dentro de ésta las bases para un desarrollo de su personalidad.

Si bien, existen diferentes enfoques que describen el fenómeno familiar ya que este es un proceso en constante evolución que va cambiando a medida que la sociedad crece y los diferentes factores que

inciden en ella van modificándose de acuerdo a las condiciones de vida generales del país. Es decir, las condiciones sociales, culturales, económicas, políticas, e incluso religiosas; determinan el proceso evolutivo de una familia y de su trascendencia a lo largo de su vida; ya que es una sociedad pequeña donde sus patrones socio-culturales se van transmitiendo de generación en generación.

## **6.2.- ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA FAMILIA.**

El origen histórico de la familia se remonta al origen mismo del hombre primitivo; y se puede decir que en esta organización primitiva existía una tendencia muy marcada de mantener relaciones sexuales permanentes, lo que originó que se instituyera la familia.

De esta situación se deriva también la tendencia a funcionar siempre como unidad grupal y de convivencia y no como individuos aislados, dada las relaciones filiales entre padres e hijos que se daban.

La ley de la subsistencia hace al hombre primitivo buscar su seguridad y la satisfacción de sus necesidades, en términos de una conducta solidaria en el grupo al que pertenece. La familia desde este punto de vista viene a ser un medio para la realización o satisfacción de

necesidades individuales, pero mediante la convivencia con los otros miembros.

La familia evolucionó en un ambiente de múltiples condiciones de subsistencia, donde la reproducción tenía que ser un factor de desarrollo vital del grupo y un recurso para reforzar con los hijos, el trabajo común y la lucha por la existencia y, para su buen funcionamiento se establecieron normas institucionalizadas que obligaban a unos y otros a responder al sentido de pertenencia al grupo.

A través de la evolución histórica de la familia, se pretende generalizar sus etapas, así como también sus tendencias y manifestaciones dentro de la sociedad.

Básicamente se habla de dos tipos de familias que responden a dinámicas distintas, según la clasificación de Luis Leñero: \*\*

- La familia conyugal: se considera fue el primer tipo que marca el origen de la historia humana, proveniente de la naturaleza biológica misma. Está constituida por un grupo íntimo y fuertemente organizado en función de los lazos conyugales de los cuales se derivan los descendientes inmediatos.

\*\* Leñero Otero Luis " La Familia". Edit. Edicol. México, D.F.

ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA

La familia consanguínea: esta constituida por un grupo más o menos amplio en el que predominan las normas establecidas entre padres-hijos, entre hermanos, entre parientes colaterales, todas en función del vínculo sanguíneo.

En la antigüedad, la familia consanguínea representó la respuesta a las condiciones de un determinado grupo; es decir, cada familia se bastaba a si misma para su lograr su defensa, sobrevivencia y seguridad.

Posteriormente surgen manifestaciones que indican que la relación familiar estaba basada en una organización patriarcal y en ocasiones matriarcal dadas las condiciones de actividad productiva que se distribuían al interior de la familia; tanto hombres como mujeres realizaban actividades productivas para la subsistencia del núcleo familiar y por consiguiente, ambos tenían control y poder de decisión.

Por otra parte; se tenían bien establecidas las funciones que desempeñaba cada cónyuge y sin pasar por alto la importante participación de la mujer, se le fue otorgando al hombre la función de proveedor, de ejecutar el poder familia, político y religioso del grupo.

Considerando básicamente que el fenómeno familiar representa una manifestación humana profunda y trascendente; este ha ido modificándose pues a lo largo de la historia.

Durante la época colonia con sus tres siglos se marca una consolidación normativa en la cultura del origen familiar mexicano. La institución familiar indígena aparentemente de tipo conyugal, tuvo que ser modificada y adaptada al modelo institucional impuesto por el conquistador, trayendo como consecuencia una marcada dualidad funcional al interior de la familia mestiza: la madre mexicana predominantemente indígena, y el padre español, criollo o euro-mestizo, dieron lugar al incremento de la sumisión femenina frente a la masculina; transfiriéndose estas tendencias hacia los hijos quienes adoptaban la misma posición al momento de formar sus propias familias.

Esta situación, adquiere un sentido cultural que nos ayuda a comprender, al menos parcialmente, nuestra realidad familiar mexicana.

Poco a poco se ha ido rompiendo éste esquema, a medida que las políticas y campañas de liberación femenina han permitido que la mujer se reubique en la sociedad como un agente productor de bienes y servicios al igual que el género masculino.

Las familias en la actualidad, comparten las funciones de subsistencia y crecimiento integra, en su mayoría gracias al soporte económico de ambos cónyuges.

Ante la difícil situación económica del país, ésta tendencia ha ido incrementándose, lo que trae como consecuencia la existencia de familias muy reducidas, con pocos miembros y por otra parte, la materialización de

la relación intra-familiar, en donde la necesidad económica sobre pasa muchas veces la necesidad emocional, originando problemas familiares o bien desavenencias conyugales que repercuten en los hijos.

### **6.3.- TIPOS DE FAMILIA:**

En muchos de los estudios familiares que se han hecho y se siguen haciendo en la actualidad, se enumeran y distinguen un número muy considerable de clasificaciones familiares, de acuerdo a diferentes factores o parámetros mediante los cuáles se logra ubicar y comprender el fenómeno familiar a nivel integral, ya que se abordan aspectos como: ubicación de pertenencia, rasgos culturales, número de miembros, relaciones de dependencia o no entre sus miembros estatus legal del matrimonio central, grado y figura de autoridades, etapas de desarrollo en que se encuentran, etc.

Ejemplo de ello, es precisamente la tipología que presenta Luis Leñero en su estudio "El fenómeno familiar en México" de donde se retomará la tipología idónea que responda a las necesidades y utilidad para el presente trabajo de Tesis.

Si tomamos en cuenta que en el presente trabajo se pretende identificar y retomar la influencia que tiene la familia como parte importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los hijos,

específicamente respecto a la variable "rendimiento escolar", la tipología que nos ayudará a valorar ésta influencia en el ámbito escolar, será precisamente la que se refiere a la composición grupal de los miembros que componen la unidad doméstica, es decir los que viven bajo un mismo techo y tienen una economía, un sistema de autoridad y una división del trabajo doméstico cotidiano.

Esta tipología se divide en:

- Familias extensas: Que integran tres generaciones y parientes colaterales en tercero y cuarto grado; es decir 2 o más familias nucleares que viven en la misma casa.
- Familias nucleares: neolcales constituidas por padres e hijos (dos generaciones solamente). Y que viven independientes de otras unidades familiares.
- Familias extendidas: (nucleares con miembros familiares agregados) o semi-extensas (extensas con formación de núcleos series-independientes, de tipo neolocal, pero adheridos de alguna manera, al núcleo central o a su constelación).

## **6.4.- FUNCION DE LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD:**

Con respecto a la función que tiene la familia dentro de la sociedad, se puede decir primeramente que no existiría la una sin la otra.

La familia cumple la función socializante y satisfactoria de necesidades en todos los niveles, mediante su interacción activa y evolutiva, además de trascendental dentro de una sociedad, que no es otra cosa más que el conjunto a priori de un sin número de familias que interactúan entre sí y que a través de su descendencia biológica se mantiene estable y en constante evolución.

La familia emerge y trasciende en la sociedad y su objetivo primordial es la satisfacción de las necesidades individuales de sus integrantes, requiriendo de todos los servicios que una sociedad ofrece, a través de organismos estructurados y con lineamientos específicos que cumplen con dichos objetivos.

La familia necesita un soporte o fundamento de origen material, además de la entrega personal de sus integrantes y de la pareja como fuerza y dirigente de la misma; los padres tienen la responsabilidad de otorgar a los hijos los recursos materiales necesarios para vivir y desarrollarse. No debe por esto entenderse, darles a los hijos lujos; sino por el contrario satisfacer sus necesidades básicas como son: casa, comida, ropa y educación durante su desarrollo.



Al proporcionar a los hijos posibilidades y acceso a la educación, se les estarán proporcionando las herramientas necesarias para aprender, crecer y ser autosuficientes. Los valores que fomentemos dentro de la familia, trascienden a nivel social, de ahí la importancia de mantener una positiva relación familiar, donde la comunicación, el ejemplo, el respeto, la moral y la educación sean los patrones a seguir y reafirmar con el paso del tiempo.

No se debe pasar por alto; que dentro de cada familia existen normas o reglas establecidas ya por antigüedad o traducidas en costumbres arraigadas; que pueden influir de manera positiva en cumplir con sus objetivos y mantenerse adaptadas a la sociedad, durante el transcurso del tiempo.

La familia pues, es la base de una pirámide de crecimiento y desarrollo, así como de interacción y socialización con otras para satisfacer sus necesidades.

## **6.5.- IMPORTANCIA QUE TIENE EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO.**

La importancia de los primeros años en el desarrollo infantil radica en la influencia constante y determinante de los padres de familia hacia sus hijos. Esta influencia deberá trascender en el niño, a través de estímulos tanto en cantidad como en calidad, que le permitan crecer en una base sólida que le facilitará en un futuro el aprendizaje de conocimientos específicos.

La consolidación satisfactoria de éstas primeras experiencias entre padres e hijos, será la base y el punto de partida para un desempeño positivo del niño en el periodo escolar, ya que en su nuevo proceso de socialización con maestros y alumnos, se manifestarán dichas experiencias anteriores, reflejando así la dinámica familiar que ha experimentado.

Para lograr un éxito escolar; se requiere de la presencia objetiva de los padres en dicho proceso educativo de los hijos; y que comienza en un hecho que aparentemente no es indispensable; como lo es la elección de la "Escuela adecuada" y que sin embargo; marca desde el inicio la buena o mala aceptación y adaptación futura del niño lo cual a su vez determina

que se logre una labor educativa productiva o bien, que ésta se obstaculice por el rechazo del niño hacia ella.

La compatibilidad entre hogar y escuela será en beneficio del niño; sin embargo, una actitud muy frecuente de los padres de familia hacia la escuela, es precisamente la falta de colaboración con la misma. Se quiere que los hijos se superen y progresen pero su participación en dicho proceso es nula; se requiere pues: estar consciente de que el niño como persona, merece atención y respeto, y por otra parte se debe mostrar un interés por lo que sucede en la escuela a través de un contacto permanente con el maestro.

En este sentido; vale la pena señalar y hacer énfasis en lo que Delval nos dice en relación a este tema:

“Un padre que se interesa por los avances que su hijo realiza en la escuela, que no es demasiado exigente, que no pretende comparar continuamente a su hijo con otros chicos, que es sensible hacia los esfuerzos innovadores que se realizan en la escuela y hacia el trabajo de los maestros, puede ser un estímulo positivo para el aprendizaje del chico, pero actitudes contrarias, o simplemente el desinterés, que son muy frecuentes, resultan altamente negativas y son sin duda una de las causas de los fracasos escolares”.\*\*

\*\*Delval J. (1983). "Crecer y pensar". La construcción del conocimiento en la escuela. Edit. Lara, S.A. España.

Esta claro pues que el papel fundamental de los padres de familia consiste en formar las bases de crecimiento o estructura que será el soporte del futuro del niño. La estabilidad emocional que proporcionen a sus hijos dará la pauta para la seguridad o la inseguridad de ellos; la comunicación entre padres y maestros complementará el esfuerzo de ambos para lograr el beneficio y máximo rendimiento escolar del niño.

La vinculación de los padres en el proceso y formación educativa de sus hijos, mejorará el rendimiento escolar en ellos así como también su conducta y actitud futura hacia la escuela.

# **CAPITULO VII**

**INVESTIGACIÓN DE CAMPO:  
INSTITUCIÓN  
COLEGIO “LA PAZ”**

**URUAPAN, MICH.**

## **7.1.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ORDEN RELIGIOSA “HERMANAS DE LOS POBRES SIERVAS DEL SAGRADO CORAZON”.**

La Orden Religiosa “Hnas. De los Pobres siervas del Sgdo. Corazón”, surge como una necesidad de un pequeño grupo de señoritas (12), que influenciadas por una tendencia filantrópica; de ayudar al hombre por amor a Dios; y contando con un contexto histórico que hacía referencia a la labor caritativa de las “as. De la Caridad” cuyo fundador fue San Vicente de Paul; deseaban encauzar su vida y sus acciones al servicio y a la caridad.

Es así como esas 12 jovencitas, acudieron bajo el apoyo y representación de Sor Margarita Gómez; y fueron recibidas en el Obispado de la ciudad de Zamora por el Illmo. Sr. Cázares, quién las consagró desde el primer momento al Sagrado Corazón de Jesús, quedando erigida el día 4 de octubre de 1884 la “Congregación Diocesana de Hermanas de los Pobres”, que años más tarde en 1906, la iglesia reconoce como “H.P.S.S.C”, título conferido en 1933 por Pío XII.

La congregación nació marcada con el sello de la pobreza y de la cruz erigida en el día de San Francisco de Asís, pasó sus primeros meses en medio de penas y contradicciones.

Su fundador, el Ilmo. Sr. Cázares les inculcó su espíritu y gran parte del pasado siglo guardaron una pobreza realmente franciscana viviendo con celo ejemplar en humildad, abnegación y austeridad.

La H.P.S.S.C., tienen como misión en la iglesia: la evangelización a través de la educación cristiana y en el campo de la salud, viviendo y haciendo presente el amor de Dios a los hombres, principalmente en los medios sociales de menos recursos espirituales y materiales.

Sus servicios se extendieron principalmente a: Hospitales, asilos, colegios, hospicios, dispensarios, etc. Al término del siglo XIX, eran 24 las fundaciones hechas en las diócesis cuyos fines estaban determinados por la filosofía y tendencias de su padre fundador; y que básicamente se centraba en lo siguiente:

“la superación del pobre, para liberarlo de la injusticia, y para darle una razón para vivir, mediante su evangelización, así como de proporcionarle los medios para una preparación que facilite y ayude a vivir y desarrollarse como persona”.\*\*

\*\* Editions Fleurus (1992) “Los Grandes Acontecimientos de la Iglesia Mexicana”. José Ma. Cázares y Martínez, Pastor y Apóstol. España.

## **7.1.2.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA FUNDACIÓN DEL COLEGIO LA PAZ EN URUAPAN, MICH.**

Si hacemos referencia a la trayectoria pastoral educativa de la Orden H.P.S.S.C, así como de su extensa obra caritativa; puede darse cuenta del gran trabajo que, como fundador de la misma el Illmo: Sr. Cázares; propagó a nivel comunidad, mediante la labor de sus ciervas en diferentes instituciones al servicio del pobre y del desamparado.

Se fundaron asilos en la sierra purépecha, conventos, colegios, casas de apostolado; en Zamora, Guadalajara, México, Uruapan, Perú y Roma entre otras.

Específicamente en el año de 1892, se fundó el colegio de Uruapan, donde se tuvo una grande afluencia de usuarios a este servicio educativo; ya que apenas existían una o dos escuelas de gobierno. Desde entonces, se fueron cubriendo poco a poco las necesidades de los poblados de la sierra y después los de tierra caliente. Los párrocos, alentados con el buen ejemplo de la fundación de Uruapan; solicitaron al mismo tiempo otras fundaciones en localidades como: Paracho, San Juan Nuevo, Pichataro, Pamatácuaro, Nahuátzen, Cherán, Tancítaro, Patámban, Tangancícuaro, etc.



Al morir el fundador en 1909, la congregación cumplía 25 años de su labor pastoral; y contaba ya con más de 25 casas de apostolado.

Tal fue el espíritu de la congregación de las H.P.S.S.C., que con gran esfuerzo, empeño y sacrificio lograron éxitos espirituales y materiales. Su influencia en el adelanto cultural de la diócesis al contribuir a la formación de centenares de sacerdotes y dignatarios de la iglesia, así como millares de profesionistas sin dejar de mencionar el incontable número de niños y jóvenes que han pasado por sus aulas bastaría para probar la visión profética y la misión inigualable del Ilmo. Sr. Cázares.

La acción del instituto, y por ende la de su fundador, se extiende por toda la patria y aún más allá de sus fronteras. Su huella y su influjo han penetrado en todas las esferas sociales.

A través de las innumerables escuelas de enseñanza primaria, media y superior que primero las hermanas y después el gobierno del estado han ido estableciendo en Michoacán; algunos purépechas han podido concurrir ya a las universidades y varios de ellos se han convertido en maestros de sus hermanos de raza.

Como dato histórico; se puede decir que de las 12 jovencitas iniciadoras, solamente preservaron 3 a las que el instituto considera primeras hermanas: Ma. Del Refugio Villaseñor, que después tomó el nombre de María del Sacramento, Ma. de los Dolores Gutiérrez, después

Margarita Ma. Del Sagrado Corazón, y la tercera fue Gabina de Jesús López, conocida como María del Socorro del Santísimo.

Las H.P.S.S.C. son conscientes del valor que tiene el carisma del Instituto así como del personal que labora dentro del mismo, por tal motivo, se toman en consideración constantemente y en continuo reforzamiento, aspectos como: sensibilidad histórica, sentido de identidad, discernimiento de la realidad y capacidad de decisión.

Al dedicarse por vocación a la educación y al campo de la salud, las hermanas buscan fundamentalmente ayudar a construir, a potenciar capacidades en la gente y en la vialidad poner al hombre en el camino, proponerle valores, humanizarlo, impulsarlo al crecimiento para que llegue a realizarse como persona en el mundo.

Con respecto a la ubicación del colegio; a lo largo de su existencia a partir de su fundación; ésta ha ido cambiando. En un inicio las hermanas recibieron alojamiento en una casita en la que hoy es Avenida 5 de Febrero; y fue ahí donde se colocó la primera piedra del edificio; a medida que aumentaba el número de jovencitas y la orden crecía; esta casa fue insuficiente y fue entonces que el Sr. Cázares les mandó construir la casa contigua en el año de 1898.

Fue en esta casa donde se colocaron las imágenes del Sgdo. Corazón, de la Santísima Virgen y Sta. Margarita Ma. de Alacoque,

pedidas a Barcelona por las fundadoras y costeadas por las mismas educandas.

En el año de 1973 este edificio se demolió y se construyeron dos sencillos módulos escolares separados por un gran patio de fuego; ubicado en la esquina de las calles Morelos y 5 de febrero. Actualmente el colegio se encuentra ubicado en la calle W. Méndez No. 4, entre las calles de cupatitzio y 5 de febrero; pero está próxima una nueva reubicación en la Col. San José Obrero; un nuevo plantel más extenso, y con mayores servicios e instalaciones adecuadas a una población estudiantil diversa y en mayor proporción que en años anteriores.

### **7.1.3.- NIVELES DE ATENCIÓN QUE ABARCA LA INSTITUCIÓN.**

El colegio “La Paz”, es una institución educativa cuyo objetivo central es la formación y educación académica e integral de niños y jóvenes; partiendo de los valores evangélicos; culturales y de espiritualidad de la orden H.P.S.S.C.

Para poder lograr tal objetivo, el colegio tiene como base para su cumplimiento y ejecución; una serie de programas que se desarrollan en función de:

- Formación humano-cristiana, privilegiando el conocimiento de Cristo y el desarrollo de la autoestima.
- Espíritu misionero.
- Fomentar los valores: amor, respeto y servicio
- Mantener una calidad académica
- Fomentar el deporte.

Su compromiso con la sociedad de la que forma parte; es favorecer la transformación de la misma, a través del amor a Dios, del servicio y respeto al hermano, así como promover a todos los miembros de la institución educativa, especialmente a los más necesitados.

Los niveles que actualmente abarca el colegio son:

- Preescolar
- Primaria
- Secundaria
- Preparatoria.

A continuación se hará una breve reseña histórica de cómo ha ido creciendo la institución y como han ido creciendo sus niveles de cobertura académica.

Desde el inicio de su fundación, el colegio ha atendido a párvulos y primaria y; casi desde ese entonces incluyó también el nivel de comercio que favoreció mucho a los jóvenes y familias de ese entonces; el cual se suprimió en el año de 1974.

En 1955 el colegio amplió su radio de acción mediante la apertura de la secundaria matutina para niñas. Este nivel también fue muy bien recibido por los padres de familia y alumnas.

Más tarde en 1973, queriendo unir fuerzas y experiencias de trabajo, esta secundaria se fusionó con la secundaria Morelos para varones que atienden los religiosos maristas.

Con el fin de favorecer a las personas mayores con necesidad de trabajo, en 1963 se estableció la secundaria nocturna, misma que se clausuró en 1979 por el escaso alumnado. En 1966 se fundó la

preparatoria, clausurándola en 1971, por no poder sostenerse económicamente.

Más tarde queriendo responder a su carisma y a la invitación del concilio vaticano II, para que los religiosos lucharan por no acentuar la separación de clases sociales así como a dirigir su atención preferentemente a las personas de menos recursos, se vio conveniente fusionar el colegio "La Paz" con el colegio "Cupatitzio".

La madre Rosa María Díaz, ayudada del Sr. Cura Dn. José Luis Sahagún de la Parra, fueron preparando al los padres de familia y alumnos para que descubrieran la bondad cristiana de esta fusión que se realizó en 1978. a fines de 1979 al término de la construcción del actual edificio, se trasladó al alumnado a él.

En el año 1996; se abre nuevamente el nivel secundaria y en el año 2000 inicia con gran éxito el nivel preparatoria gracias al deseo e inquietud de muchos padres de familia que querían ver continuado el proceso educativo de sus adolescentes dentro de la misma institución.

Esta obra educativa de tan buenos principios y óptimos augurios, a estado siempre de pie durante 108 años, los cuales han transcurrido entre gozos y dificultades, en ella millares de niños y jóvenes han acrecentado su fe cristiana que los hace ser hombres y mujeres para los demás, útiles a la sociedad, a la iglesia y a la patria.

#### **7.1.4.- POLÍTICAS Y LINEAMIENTOS INTERNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:**

El Colegio “La Paz” pretende ser una alternativa más, dentro de las existentes en la congregación y en la ciudad de Uruapan y su región, para quienes buscan en la educación otro lineamientos pedagógicos, mediante la educación personalizada, con una filosofía nueva que pretende un ambiente de integración de clases sociales.

El perfil metodológico, de organización y base filosófica del colegio “La Paz” surge a raíz del análisis y resultado de que el sistema educativo tradicional no da los resultados efectivos que se esperan en la labor docente.

El colegio “La Paz”, mediante sus objetivos, políticas y lineamientos busca incrementar la cultura de sus usuarios y de la comunidad en general, mediante una información educativa, que pretende que los alumnos tiendan a lograr, practicar y vivir los siguientes valores: servicio, amor, libertad, verdad, responsabilidad, autenticidad, organicidad, teniendo como ejes de este marco trascendental de valores, a la persona, a la comunidad y a Cristo.

Por consiguiente, con el fin de armonizar el trabajo de quienes integran esta escuela y de alcanzar los objetivos que se propone como

institución educativa, propone y establece las siguientes políticas y lineamientos:

## **POLÍTICAS**

1.- La escuela es una institución educativa, organizada sistemáticamente para colaborar en el desarrollo integral de la persona, procurando que ésta desarrolle una función crítica en su comunidad y preparándola para su ubicación histórica y cultural.

2.- Para que tenga carácter de institución, es necesario que la escuela se establezca por una voluntad, ya sea por parte de las autoridades del país, por un cuerpo de maestros, o bien, por voluntad de los padres de familia.

3.- El aspecto integral del desarrollo de la persona establece que la escuela debe atender las diversas áreas de la personalidad humana: cognoscitiva, psicomotriz y afectiva, desarrollando en ellas los aspectos que corresponden a la educación.

4.- Será una escuela pluralista, entendiendo dicha característica en el respeto por las ideas de los demás, en su apertura a los cambios; ejercitando la actividad específica de los alumnos y la participación democrática.

5.- La participación democrática consistirá en la creación de oportunidades de participación y ejercicio de los derechos de los alumnos y maestros en la toma de decisiones.



## **LINEAMIENTOS.**

El término educar encierra dos aspectos: uno didáctico, y otro filosófico, y en éste sentido, la escuela determina que:

1.- Desde el punto de vista filosófico: se concibe a la educación como el proceso mediante el cual el hombre integra todas las posibilidades de su realización en el aspecto social, individual y trascendente.

Este proceso se concreta en la interrelación maestro-alumno, generando iguales posibilidades para ambas partes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El aspecto filosófico propicia los marcos teóricos y de valores en los que el individuo llega a través de la educación, a ser persona.

2.- Desde el punto de vista didáctico: educar es el proceso que con una dinámica transformadora, propicia en el individuo la formación de hábitos, habilidades, actitudes y conocimientos, en forma gradual y adecuada a las capacidades e intereses de las personas en formación. Lo educativo desde el punto de vista didáctico, es el proceso que permite el desarrollo de la asociación y de la interpretación.

3.- Al formar a sus alumnos, el colegio "La Paz" procurará que éstos sean agentes de cambio, estableciendo un proceso de concientización de la comunidad donde viven o se ubican; procurando así que la educación que se imparta sea para formar "hombres para los demás".

El carácter educativo de la escuela implica una formación del hombre, sujeto de la historia, que le permita desarrollarse como persona social, histórica y trascendente y así poner en juego para su crecimiento personal, hábitos, habilidades, destrezas y actitudes.

El colegio "La Paz" propone los siguientes fines educativos:

1).- Crear una escuela que por su organización, metodología, filosofía, sea más personalizada a través de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

2).- Se busca que la educación logre que el alumno se descubra a si mismo, que lo transforme en y como descubra a si mismo, que lo transforme en y como persona comunitaria y que ejercite la verdadera libertad.

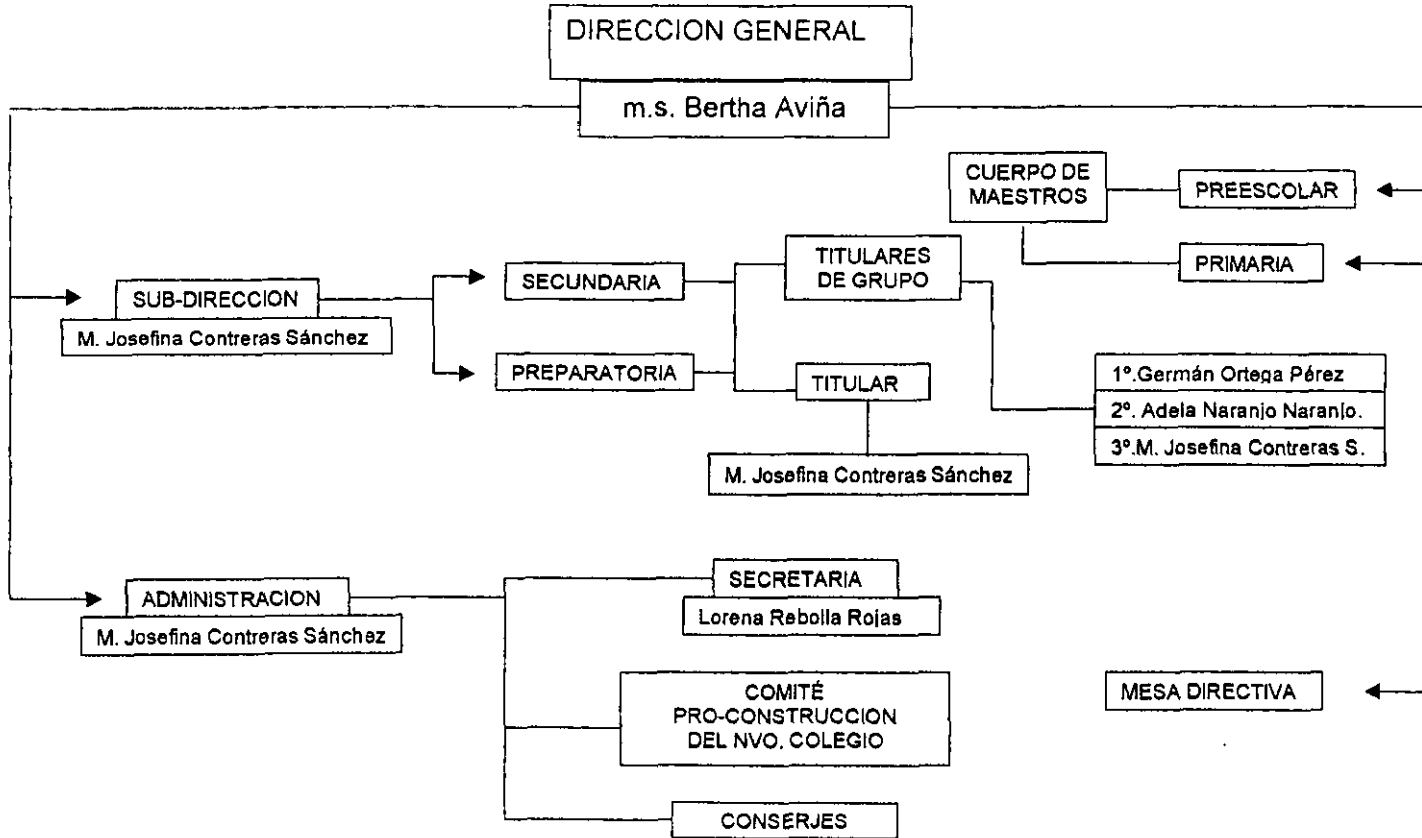
3).- Coadyuvar en la erradicación del analfabetismo y al mismo tiempo cooperar en la promoción humana.

4).- Establecer mayores relaciones con los jóvenes a fin de realizar con ellos y entre ellos, labores de evangelización, promoción y desarrollo.

5).- Trabajar por una integración que logre una hermandad solidaria y comunitaria de las clases sociales de Uruapan y su región.

6).- Realizar un servicio educativo profesional para los pobres como resultado de una opción cristo céntrica y antropocéntrica, marcos y fundamentos de una real y verdadera democratización de la enseñanza, que busca la liberación de los pobres, del estado de dependencia en que se encuentran.

## 7.1.5 ORGANIGRAMA Y ESTRUCTURA INTERNA CICLO 2000-2001



**ORGANIGRAMA DEL COLEGIO "LA PAZ"**

## **7.2 RESULTADOS Y SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

### **7.2.1.- DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA Y SUS CARACTERÍSTICAS GENERALES.**

Partiendo de lo general a lo particular; la muestra seleccionada para esta investigación; se ubica dentro del área de trabajo social referente a la Educación.

Es decir, se trata de una institución educativa; que por su carácter académico, normativo y reglamentario; forma parte del núcleo o grupo formado por instituciones educativas particulares.

En relación con su ideología, políticas y lineamientos generales se trata de una institución de carácter religioso cuyos orígenes provienen del servicio y la caridad a los necesitados mediante acciones filantrópicas guiadas por un grupo de religiosas que con el paso del tiempo fueron organizado y reglamentado su labor educativa; hasta llegar a la formación del colegio “La Paz”; al cual se hace referencia al hablar de la institución elegida para efectos de la investigación.

Si bien; este colegio abarca varios niveles de atención; llámense éstos; preescolar, primaria, secundaria y preparatoria. La investigación

estuvo dirigida al sector primaria y específicamente al grupo de 4 B; considerando importante este sector como muestra representativa para tal efecto; por ser un grupo propio para reflejar las variables que se interesaba conocer e identificar en la investigación; en base a datos concretos como edades y tendencias académicas.

Como grupo; no están aislados dentro del sistema u organización educativa como tal; dependen de la dirección y control de sus maestros, así como del apoyo y participación de los padres de familia; razón por la cual se consideraron ambas partes como parte de la muestra representativa del fenómeno a estudiar.

Por consiguiente se puede decir que la muestra del 100% estuvo integrada por:

- 95% alumnos
- 72% padres de familia
- 100% maestros (de base. Inglés y computación).

En base al siguiente número de personas encuestadas que constituyó la muestra:

- 39 alumnos
- 35 padres de familia
- 3 maestros

## **7.2.2.- METODO DE INVESTIGACIÓN QUE SE UTILIZÓ:**

El método que se utilizó para guiar el proceso de investigación en general; y tomando en cuenta las características del mismo, el área específica de acción; y la información que se interesaba conocer, se optó por el método tradicional de la sociología empírica; ya que se requería conocer aspectos cuantitativos sobre el fenómeno del rendimiento escolar, las tendencias prácticas y académicas de los alumnos y el grado de participación de los padres en dicho fenómeno, en los alumnos del 4° B del colegio "La Paz".

A través del método hipotético-deductivo, se puede identificar las variables que influyen en la presencia o incidencia de un determinado fenómeno o problema social; así como las causas que lo originan y la manera en que podemos intervenir desde el punto de vista práctico en el área de Trabajo Social.

Mediante éste método de la sociología empírica, la investigación como proceso fundamental del T.S., recobra total importancia ya que básicamente centra todo su proceso metodológico en la misma.

Se requiere investigar y detectar variables, rasgos, rangos, características del fenómeno; que permitan cuantificar y cualificar las acciones tendientes a solucionarlo.

Específicamente, en el presente trabajo de tesis, considero el método idóneo ya que permitirá identificar la magnitud o carencia que los padres de familia proyectan a nivel de apoyo educativo hacia sus hijos; así como un sinnúmero de variables que pueden influir en el fenómeno del rendimiento escolar de los mismos.

De ahí; una vez que se apruebe o no la hipótesis planteada en el inicio del proyecto, se determinarán las acciones a seguir mediante una planeación específica y real que responda a las necesidades de la institución y sobre todo; a los objetivos planteados en el presente trabajo de tesis.

### **7.2.3.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS QUE SE APLICARON:**

Respecto a las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el presente trabajo; con el objeto de recopilar toda la información requerida para dicha investigación; se aplicaron las siguientes:

#### **ENTREVISTA:**

A través de su instrumento el cuestionario; cuyo formato fue diferente para cada uno de los tres sujetos que nos interesó conocer (alumnos, padres de familia y maestros). Estos tres diferentes tipos de cuestionarios, estuvieron compuestos por preguntas cerradas, de opción múltiple y también por preguntas mixtas y abiertas; de acuerdo al sujeto encuestado y a las variables que se quería identificar en cada caso. Se encuestaron:

**PADRES DE FAMILIA:** Con el objeto de conocer el grado y la forma de la influencia que ejerce en el rendimiento escolar de su hijo; analizándolo desde su perspectiva propia.

Este cuestionario se aplicó el día 12 de octubre del 2000; en el marco de una reunión general para padres de familia que tuvo lugar en el propio colegio “La Paz”.

La dinámica que se utilizó para la aplicación del mismo y considerando que éste fue aplicado en un lapso de media hora (tiempo que la maestra de grupo destinó para tal actividad), consistió en una



explicación detallada hacia los padres de familia sobre la manera de responder al cuestionario. Los padres de familia optaron por llevárselo a casa y regresarlo contestado al día siguiente.

Desafortunadamente, de los 35 padres asistentes a la reunión, se recibieron únicamente 28 cuestionarios; los cuales se recabaron en el lapso de cuatro días a partir de la fecha señalada.

En relación al cuestionario aplicado a los:

**ALUMNOS:** Cuyo objetivo era conocer sus gustos, preferencias, necesidades, formas de pensar, etc. Respecto a su entorno educativo.

La aplicación de este, se hizo durante la última hora de un día hábil de clases; tiempo que la maestra de grupo me destinó para su ejecución.

La dinámica que se siguió con los niños; fue el irles leyendo la pregunta y sus opciones de respuesta, mientras ellos contestaban. El grupo participó positivamente y se logró aplicar el cuestionario ese mismo día, quedando completa su participación dentro de la investigación a seguir.

La aplicación del cuestionario a los:

**MAESTROS:** Cuyo objetivo fue conocer la manera en que ellos identifican la influencia de los padres en relación a la materia específica que imparten; o bien a las actividades extraclase que de acuerdo a su

elección o preferencia; los alumnos desarrollan a la par que su instrucción académica.

Estos se aplicaron indistintamente; es decir: a la maestra de grupo se le dio para contestarlo y lo regresó días después. Al maestro de computación se le aplicó en un lapso de 10 minutos que tenía disponibles y a la maestra de inglés también se le dio para posteriormente ser entregado.

Las técnicas utilizadas fueron las siguientes.

**ENTREVISTA INFORMAL:** Manifestada mediante el contacto o comunicación informal tanto con los directivos, alumnos y padres de familia que se dio de manera permanente e improvisada.

**OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE:** Como parte fundamental de todo proceso de investigación; la observación estuvo presente desde un inicio; asimilando e identificando actitudes, acciones, interés por parte de los sujetos a investigar.

Dentro de todo esto; y durante todo el proceso de investigación se llevó a cabo la **CONSULTA BIBLIOGRÁFICA Y DOCUMENTAL;** que permitió construir la base o contexto histórico y referencial con el objeto de fundamentar la experiencia práctica.

## **7.2.4.- OBTENCIÓN Y CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN:**

En este apartado; se presentarán las graficas arrojadas mediante la codificación de la información recopilada su interpretación y análisis se desarrollará en el siguiente punto.

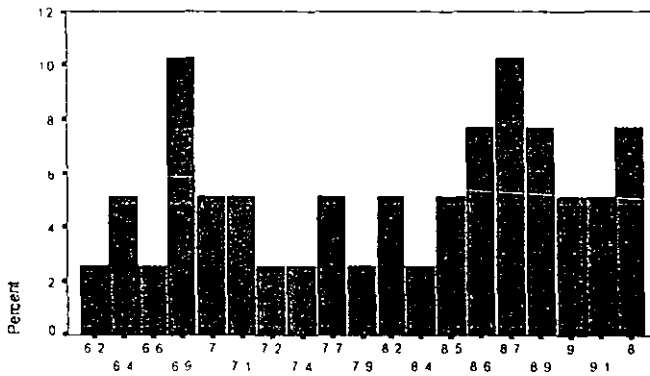
Los instrumentos que se aplicaron se pueden ver en el apartado correspondiente a anexos.

PROMEDIO ALUMNOS

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	6.2	1	2.6	2.6	2.6
	6.4	2	5.1	5.1	7.7
	6.6	1	2.6	2.6	10.3
	6.9	4	10.3	10.3	20.5
	7	2	5.1	5.1	25.6
	7.1	2	5.1	5.1	30.8
	7.2	1	2.6	2.6	33.3
	7.4	1	2.6	2.6	35.9
	7.7	2	5.1	5.1	41.0
	7.9	1	2.6	2.6	43.6
	8.2	2	5.1	5.1	48.7
	8.4	1	2.6	2.6	51.3
	8.5	2	5.1	5.1	56.4
	8.6	3	7.7	7.7	64.1
	8.7	4	10.3	10.3	74.4
	8.9	3	7.7	7.7	82.1
	9	2	5.1	5.1	87.2
	9.1	2	5.1	5.1	92.3
	8	3	7.7	7.7	100.0
Total		39	100.0	100.0	
Total		39	100.0		

Bar Chart

G-1



PROMEDIO ALUMNOS

Datos obtenidos de la lista oficial de la maestra de grupo.

asistir a la escuela

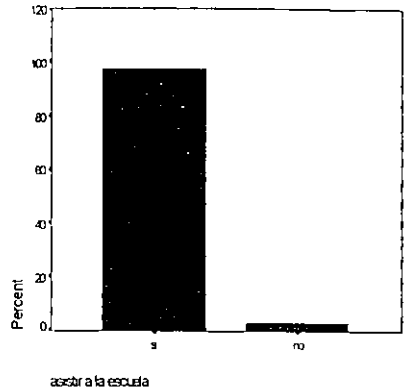
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid si	36	97.3	97.3	97.3
no	1	2.7	2.7	100.0
Total	37	100.0	100.0	
Total	37	100.0		

Cuestionario aplicado a los niños.

¿Te gusta asistir a la escuela?

Bar Chart

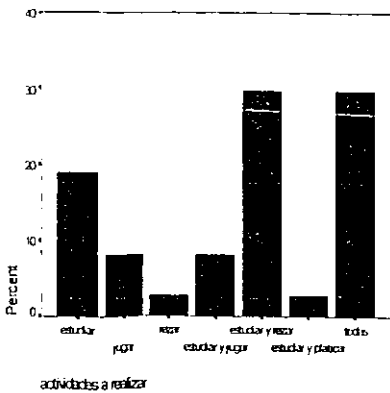
G. 2



¿Qué actividades te gusta realizar en la escuela?

Bar Chart

G. 3

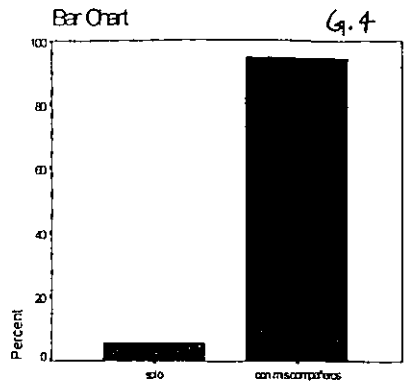


actividades a realizar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid estudiar	7	18.9	18.9	18.9
jugar	3	8.1	8.1	27.0
rezar	1	2.7	2.7	29.7
estudiar y jugar	3	8.1	8.1	37.8
estudiar y rezar	11	29.7	29.7	67.6
estudiar y platicar	1	2.7	2.7	70.3
todas	11	29.7	29.7	100.0
Total	37	100.0	100.0	
Total	37	100.0		

con quien

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid solo	2	5.4	5.4	5.4
con mis compañeros	35	94.6	94.6	100.0
Total	37	100.0	100.0	
Total ¿Con quien?	37	100.0		

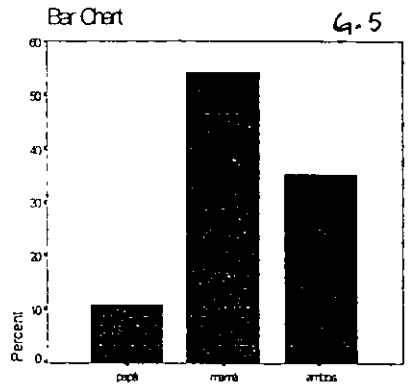


con quien

quien te ayuda en la tarea

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid papá	4	10.8	10.8	10.8
mamá	20	54.1	54.1	64.9
ambos	13	35.1	35.1	100.0
Total	37	100.0	100.0	
Total	37	100.0		

¿Quién de tu familia te ayuda a hacer la tarea?

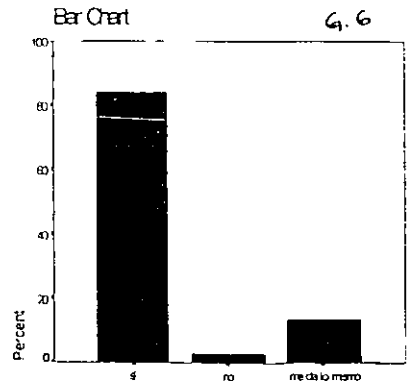


quien te ayuda en la tarea

participación de los padres

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sí	31	83.8	83.8	83.8
no	1	2.7	2.7	86.5
me da lo mismo	5	13.5	13.5	100.0
Total	37	100.0	100.0	
Total	37	100.0		

¿Te gusta que tus padres participen en las actividades que se realizan en la escuela?

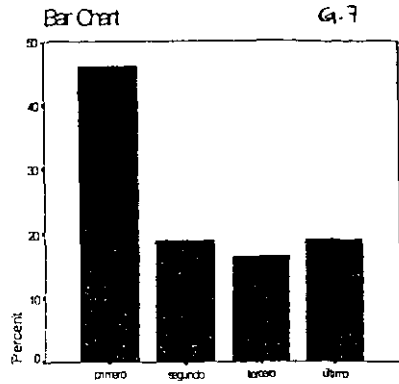


participación de los padres

número de hijo

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	primero	17	45.9	45.9	45.9
	segundo	7	18.9	18.9	64.9
	tercero	6	16.2	16.2	81.1
	último	7	18.9	18.9	100.0
	Total	37	100.0	100.0	
Total		37	100.0		

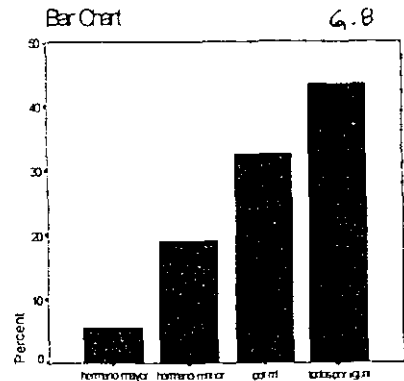
¿Qué número de hijo eres en tu casa?



preferencia de tus padres

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hermano mayor	2	5.4	5.4	5.4
	hermano menor	7	18.9	18.9	24.3
	por mí	12	32.4	32.4	56.8
	todos por igual	16	43.2	43.2	100.0
	Total	37	100.0	100.0	
Total		37	100.0		

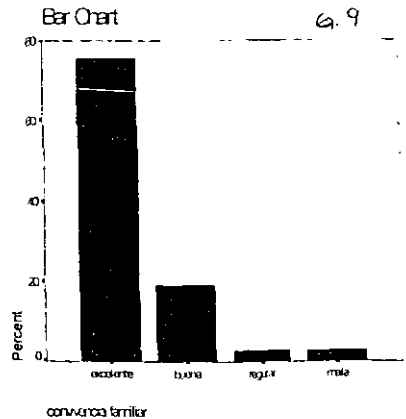
¿Por quién de los hijos sienten más preferencia tus padres?



convivencia familiar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	excelente	28	75.7	75.7	75.7
	buena	7	18.9	18.9	94.6
	regular	1	2.7	2.7	97.3
	mala	1	2.7	2.7	100.0
	Total	37	100.0	100.0	
Total		37	100.0		

¿Qué te parece la forma en que convives en tu casa con tu familia?



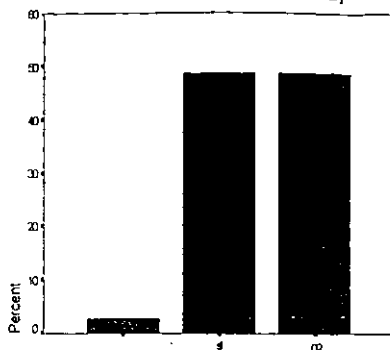
actividad fuera de la escuela

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2.7	2.7	2.7
sí	18	48.6	48.6	51.4
no	18	48.6	48.6	100.0
Total	37	100.0	100.0	
Total	37	100.0		

¿Realizas otra actividad fuera de la escuela, por las tardes?

Bar Chart

G. 10



actividad fuera de la escuela

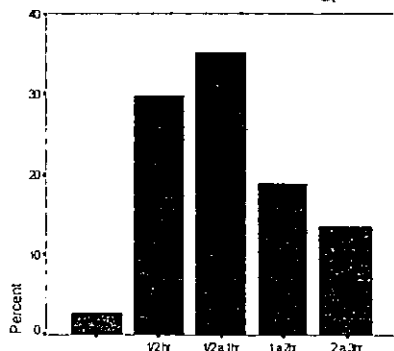
tiempo para tareas

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2.7	2.7	2.7
1/2 hr.	11	29.7	29.7	32.4
1/2 a 1hr.	13	35.1	35.1	67.6
1 a 2hr.	7	18.9	18.9	86.5
2 a 3hr.	5	13.5	13.5	100.0
Total	37	100.0	100.0	
Total	37	100.0		

¿Cuánto tiempo dedicas para hacer tu tarea?

Bar Chart

G. 11



tiempo para tareas

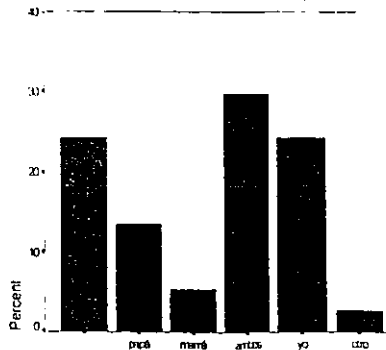
elección de actividades extras

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	9	24.3	24.3	24.3
papá	5	13.5	13.5	37.8
mamá	2	5.4	5.4	43.2
ambos	11	29.7	29.7	73.0
yo	9	24.3	24.3	97.3
otro	1	2.7	2.7	100.0
Total	37	100.0	100.0	
Total	37	100.0		

¿Quién eligió la actividad que realizas por la tarde?

Bar Chart

G. 12



elección de actividades extras

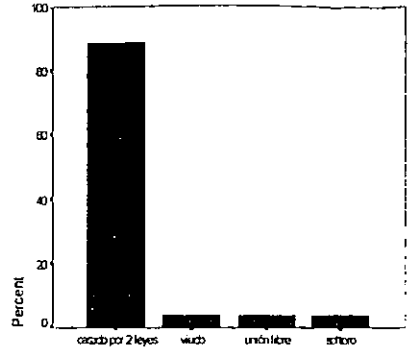


condición o estado civil

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	casado por 2 leyes	23	88.5	88.5	88.5
	viudo	1	3.8	3.8	92.3
	unión libre	1	3.8	3.8	96.2
	soltero	1	3.8	3.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	
Total		26	100.0		

Bar Chart

Q. 13

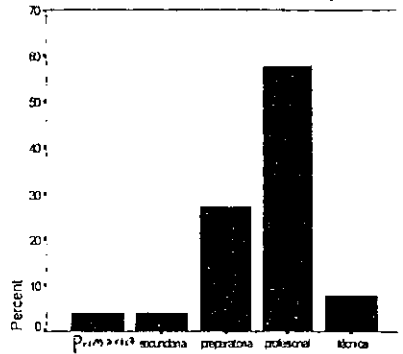


escolaridad

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	secundaria	1	3.8	3.8	3.8
	secundaria	1	3.8	3.8	7.7
	preparatoria	7	26.9	26.9	34.6
	profesional	15	57.7	57.7	92.3
	técnica	2	7.7	7.7	100.0
	Total	26	100.0	100.0	
Total		26	100.0		

Bar Chart

Q. 14



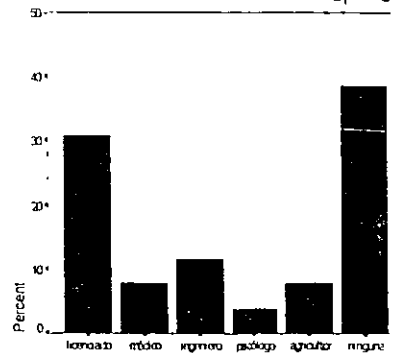
escolaridad

profesión

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	licenciado	8	30.8	30.8	30.8
	médico	2	7.7	7.7	38.5
	ingeniero	3	11.5	11.5	50.0
	psicólogo	1	3.8	3.8	53.8
	agricultor	2	7.7	7.7	61.5
	ninguna	10	38.5	38.5	100.0
	Total	26	100.0	100.0	
Total		26	100.0		

Bar Chart

Q. 15



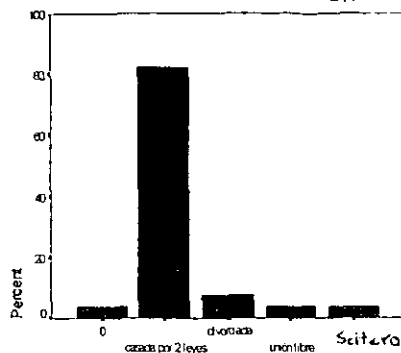
profesión

DATOS FAMILIARES GENERALES: PADRES

**MADRES:** condición o estado civil

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	1	3.6	3.6	3.6
casada por 2 leyes	23	82.1	82.1	85.7
divorciada	2	7.1	7.1	92.9
unión libre	1	3.6	3.6	96.4
Soltera	1	3.6	3.6	100.0
Total	28	100.0	100.0	
Total	28	100.0		

Bar Chart G. 17

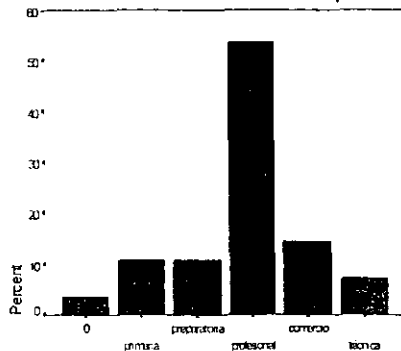


condición o estado civil

escolaridad

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	1	3.6	3.6	3.6
primaria	3	10.7	10.7	14.3
preparatoria	3	10.7	10.7	25.0
profesional	15	53.6	53.6	78.6
comercio	4	14.3	14.3	92.9
técnica	2	7.1	7.1	100.0
Total	28	100.0	100.0	
Total	28	100.0		

Bar Chart G. 18

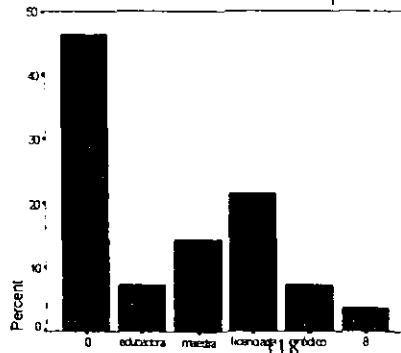


escolaridad

profesión

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	13	46.4	46.4	46.4
educadora	2	7.1	7.1	53.6
maestra	4	14.3	14.3	67.9
licenciada	6	21.4	21.4	89.3
médico	2	7.1	7.1	96.4
8	1	3.6	3.6	100.0
Total	28	100.0	100.0	
Total	28	100.0		

Bar Chart G. 19

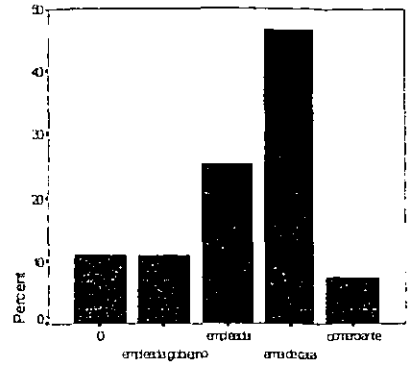


ocupación

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	3	10.7	10.7	10.7
empleada	3	10.7	10.7	21.4
gobierno	7	25.0	25.0	46.4
empleada	13	46.4	46.4	92.9
ama de casa	2	7.1	7.1	100.0
comerciante	28	100.0	100.0	
Total	28	100.0		

Bar Chart

G. 20



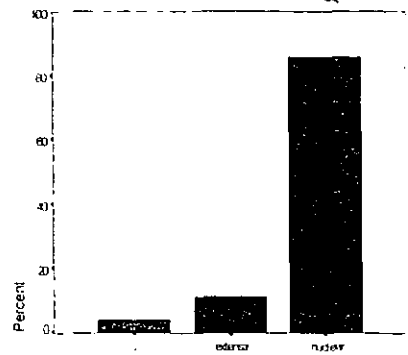
ocupación

tipo de familia

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	1	3.6	3.6	3.6
extensa	3	10.7	10.7	14.3
nuclear	24	85.7	85.7	100.0
Total	28	100.0	100.0	
Total	28	100.0		

Bar Chart

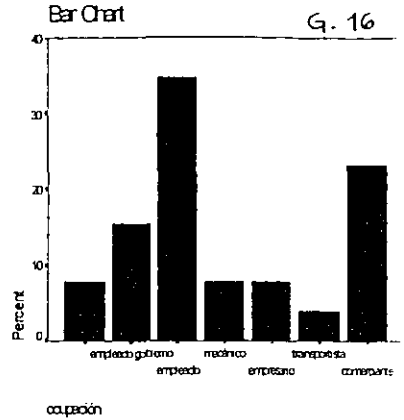
G. 21



tipo de familia

ocupación

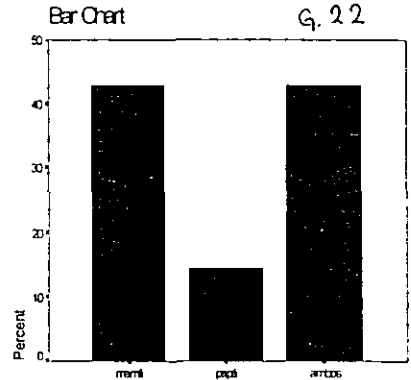
PADRES:		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid		2	7.7	7.7	7.7
	empleado gobierno	4	15.4	15.4	23.1
	empleado mecánico	9	34.6	34.6	57.7
	empresario	2	7.7	7.7	65.4
	transportista	1	3.8	3.8	76.9
	comerciante	6	23.1	23.1	100.0
Total		26	100.0	100.0	



### CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA.

lleva y recoge de la escuela

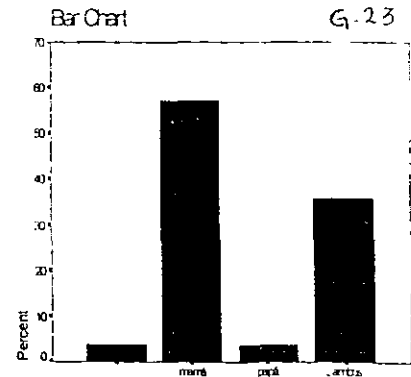
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid mamá	12	42.9	42.9	42.9
papá	4	14.3	14.3	57.1
ambos	12	42.9	42.9	100.0
Total	28	100.0	100.0	



¿Quién lleva y recoge al niño a la escuela?

tiempo a los hijos

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid mamá	1	3.6	3.6	3.6
papá	16	57.1	57.1	60.7
ambos	1	3.6	3.6	64.3
Total	10	35.7	35.7	100.0
Total	28	100.0	100.0	



¿Quién de los cónyuges le dedica más tiempo a los hijos?

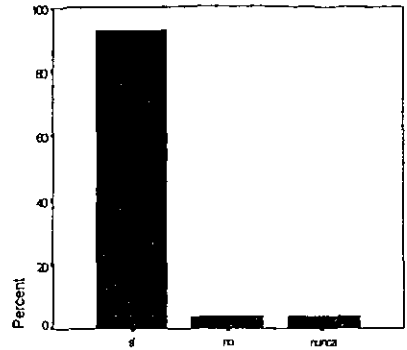
actividades en familia

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sí	26	92.9	92.9	92.9
no	1	3.6	3.6	96.4
nunca	1	3.6	3.6	100.0
Total	28	100.0	100.0	
Total	28	100.0		

¿Realizan actividades donde participe  
 Toda la familia?

Bar Chart

G. 24



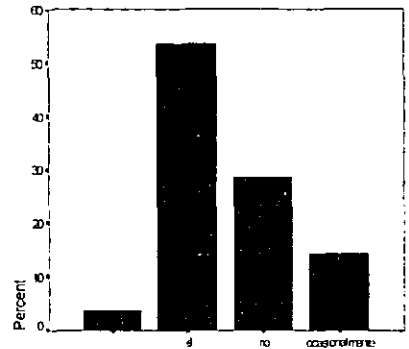
preferencia por cónyuge

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sí	15	53.6	53.6	57.1
no	8	28.6	28.6	85.7
ocasionalmente	4	14.3	14.3	100.0
Total	28	100.0	100.0	
Total	28	100.0		

¿Tiene su hijo (a) preferencia por alguno  
 de los cónyuges en cuanto a confianza?

Bar Chart

G. 25



preferencia por cónyuge

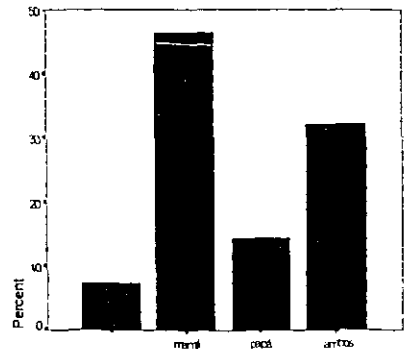
por quién siente preferencia

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid mamá	13	46.4	46.4	53.6
papá	4	14.3	14.3	67.9
ambos	9	32.1	32.1	100.0
Total	28	100.0	100.0	
Total	28	100.0		

¿Por quién siente esa preferencia?

Bar Chart

G. 26

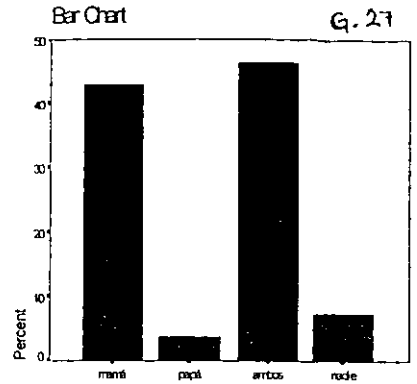


por quién siente preferencia

ayuda en tareas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	mamá	12	42.9	42.9	42.9
	papá	1	3.6	3.6	46.4
	ambos	13	46.4	46.4	92.9
	nadie	2	7.1	7.1	100.0
	Total	28	100.0	100.0	
Total		28	100.0		

¿Quién ayuda a su hijo en las tareas?

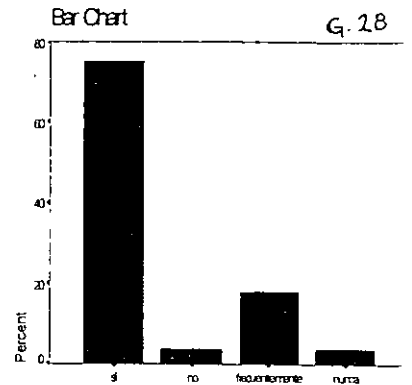


ayuda en tareas

dudas respecto a tareas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	si	21	75.0	75.0	75.0
	no	1	3.6	3.6	78.6
	frecuentemente	5	17.9	17.9	96.4
	nunca	1	3.6	3.6	100.0
	Total	28	100.0	100.0	
Total		28	100.0		

Cuando su hijo presenta alguna duda ¿La despeja?

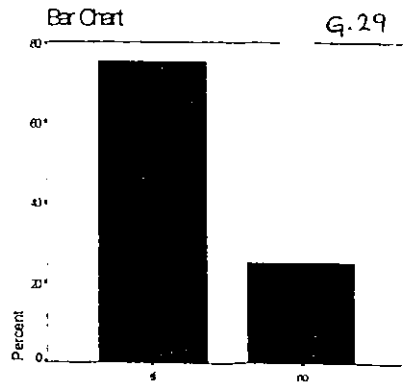


dudas respecto a tareas

hora para realizar tareas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	si	21	75.0	75.0	75.0
	no	7	25.0	25.0	100.0
	Total	28	100.0	100.0	
Total		28	100.0		

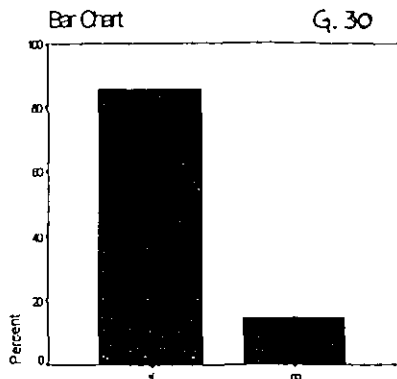
¿Tiene destinada una hora específica para que su hijo realice su tarea?



revisa tareas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	si	24	85.7	85.7	85.7
	no	4	14.3	14.3	100.0
	Total	28	100.0	100.0	
Total		28	100.0		

¿Revisa las tareas o cuadernos de su Hijo?

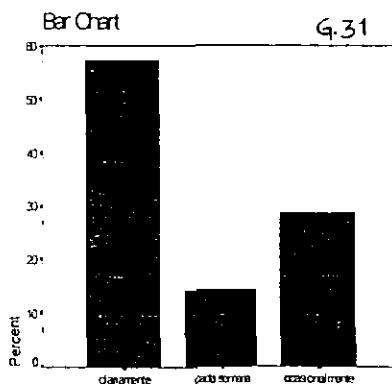


frecuencia de revisión tareas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	diariamente	16	57.1	57.1	57.1
	cada semana	4	14.3	14.3	71.4
	ocasionalmente	8	28.6	28.6	100.0
	Total	28	100.0	100.0	
Total		28	100.0		

¿Con qué frecuencia lo hace?

revisa tareas

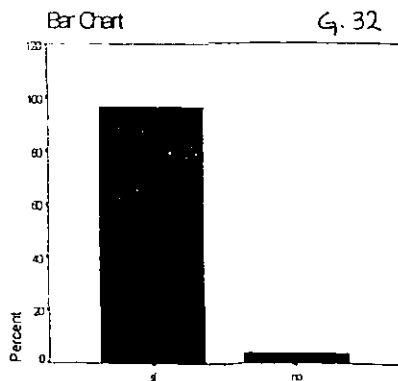


espacio para realizar tareas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	si	27	96.4	96.4	96.4
	no	1	3.6	3.6	100.0
	Total	28	100.0	100.0	
Total		28	100.0		

¿Cuenta su hijo con un espacio físico donde pueda realizar su tarea cómodamente y sin interrupciones.?

frecuencia de revisión tareas



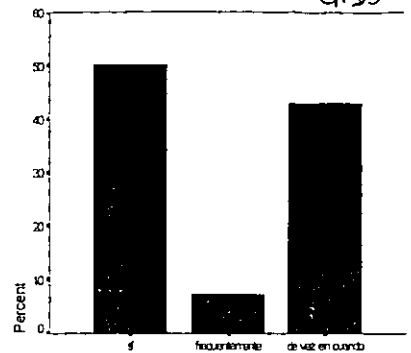
acercamiento con la maestra

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid si	14	50.0	50.0	50.0
frecuentemente	2	7.1	7.1	57.1
de vez en cuando	12	42.9	42.9	100.0
Total	28	100.0	100.0	
Total	28	100.0		

¿Se acerca con la maestra de grupo, cuando tiene dudas acerca del aprovechamiento de su hijo en clase?

Bar Chart

G. 33



acercamiento con la maestra

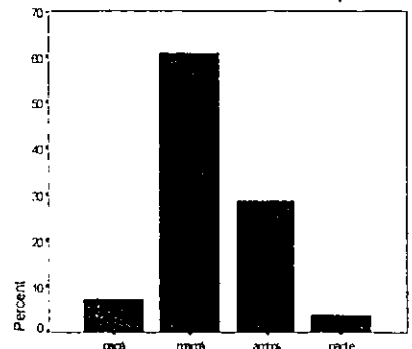
asistencia a juntas

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid papá	2	7.1	7.1	7.1
mamá	17	60.7	60.7	67.9
ambos	8	28.6	28.6	96.4
nadie	1	3.6	3.6	100.0
Total	28	100.0	100.0	
Total	28	100.0		

¿Quién de los padres asiste a las juntas convocadas por la escuela?

Bar Chart

G. 34



asistencia a juntas

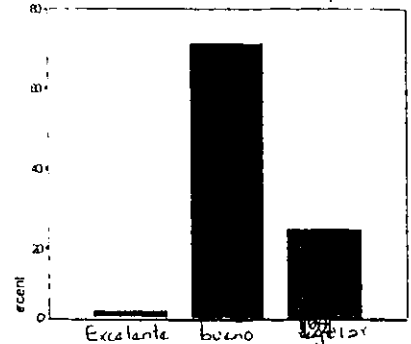
promedio de su hijo

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid excelente	1	3.6	3.6	3.6
bueno	20	71.4	71.4	75.0
regular	7	25.0	25.0	100.0
Total	28	100.0	100.0	
Total	28	100.0		

Si pudiera catalogar el promedio de su hijo ¿Qué término utilizaría?

Bar Chart

G. 35

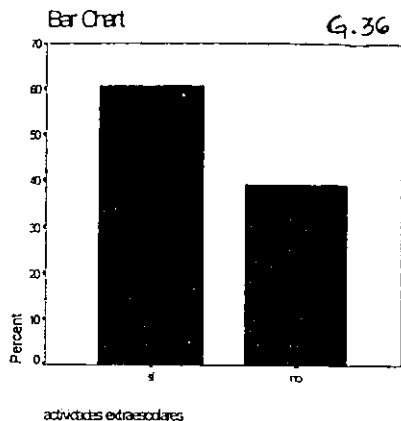




actividades extraescolares

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sí	17	60.7	60.7	60.7
no	11	39.3	39.3	100.0
Total	28	100.0	100.0	
Total	28	100.0		

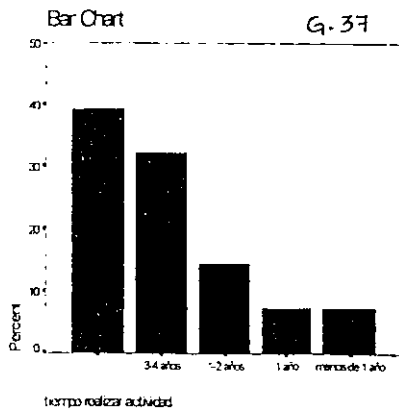
¿Realiza su hijo alguna actividad  
Extraescolar?



tiempo realizar actividad

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3-4 años	9	32.1	32.1	71.4
1-2 años	4	14.3	14.3	85.7
1 año	2	7.1	7.1	92.9
menos de 1 año	2	7.1	7.1	100.0
Total	28	100.0	100.0	
Total	28	100.0		

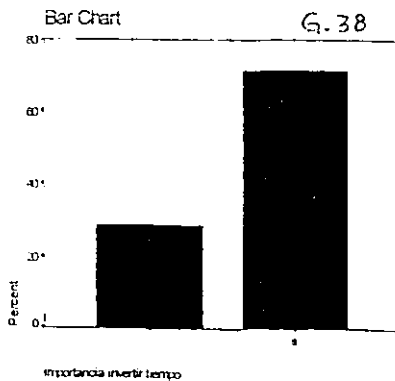
¿Cuánto tiempo lleva realizándola?



importancia invertir tiempo

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sí	8	28.6	28.6	28.6
Total	20	71.4	71.4	100.0
Total	28	100.0	100.0	
Total	28	100.0		

¿Considera importante el que su hijo  
invierta su tiempo en actividades extras?



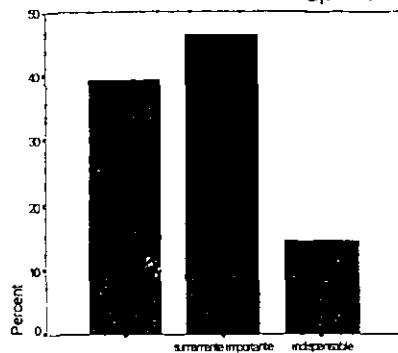
grado de importancia actividades extra

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	11	39.3	39.3	39.3
sumamente importante	13	46.4	46.4	85.7
indispensable	4	14.3	14.3	100.0
Total	28	100.0	100.0	
Total	28	100.0		

¿En qué grado?

Bar Chart

G. 39



grado de importancia actividades extra

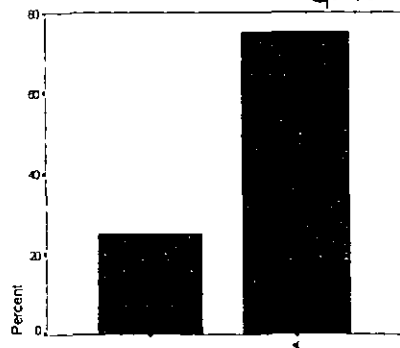
influencia positiva de las activ. extra

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	7	25.0	25.0	25.0
si	21	75.0	75.0	100.0
Total	28	100.0	100.0	
Total	28	100.0		

¿Considera que el realizar actividades extraescolares influye positivamente en el rendimiento escolar de su hijo?

Bar Chart

G. 40



influencia positiva de las activ. extra

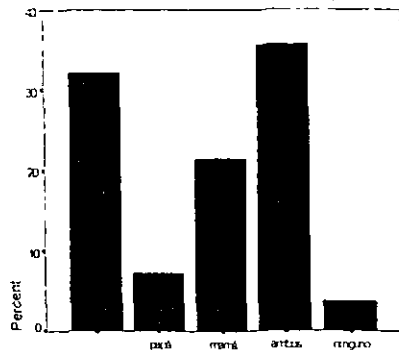
¿Quién de los cónyuges participa con su hijo en ésta actividad?

quien participa en esa actividad

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	9	32.1	32.1	32.1
papá	2	7.1	7.1	39.3
mamá	6	21.4	21.4	60.7
ambos	10	35.7	35.7	96.4
ninguno	1	3.6	3.6	100.0
Total	28	100.0	100.0	
Total	28	100.0		

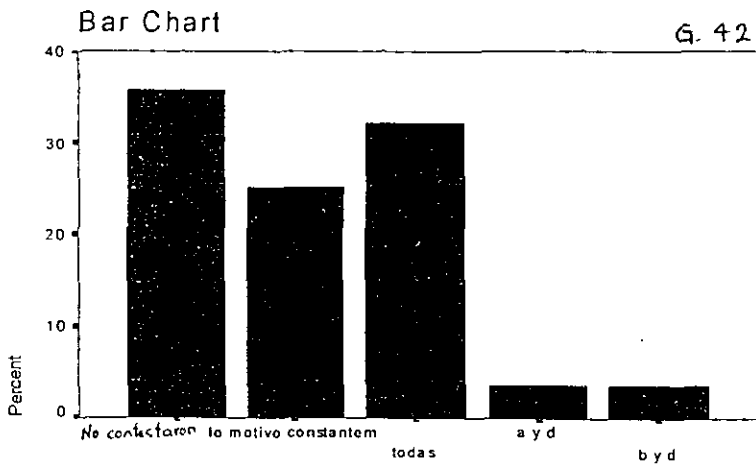
Bar Chart

G. 41



Cómo participan los padres

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	35.7	35.7	35.7
lo motivo constantemente	7	25.0	25.0	60.7
todas	9	32.1	32.1	92.9
a y d	1	3.6	3.6	96.4
b y d	1	3.6	3.6	100.0
Total	28	100.0	100.0	
Total	28	100.0		

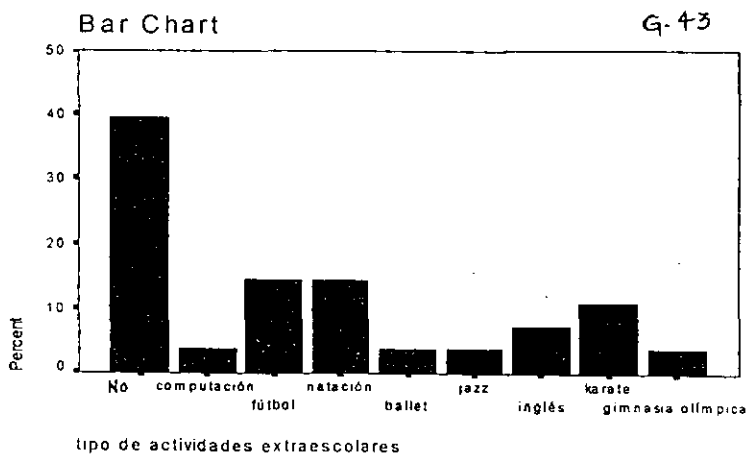


Cómo participan los padres

- a) Cumpló con llevarlo a su clase
- b) lo acompañó en exámenes
- c) le compro lo que requiere: uniforme, material, etc.
- d) Lo motivo constantemente
- e) Todas
- f) a y d
- g) b y d

tipo de actividades extraescolares

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	11	39.3	39.3	39.3
computación	1	3.6	3.6	42.9
fútbol	4	14.3	14.3	57.1
natación	4	14.3	14.3	71.4
ballet	1	3.6	3.6	75.0
jazz	1	3.6	3.6	78.6
inglés	2	7.1	7.1	85.7
karate	3	10.7	10.7	96.4
gimnasia olímpica	1	3.6	3.6	100.0
Total	28	100.0	100.0	
Total	28	100.0		



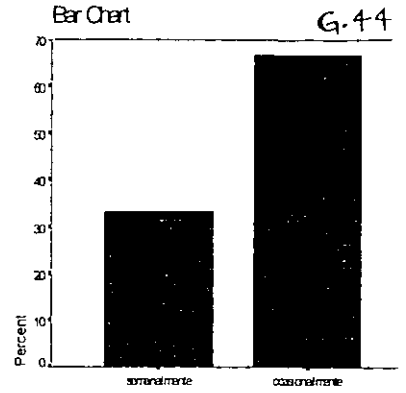
**ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ALUMNOS DEL 4° B DEL COLEGIO LA PAZ.**

MAESTROS

retroalimentación

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	semanalmente	1	33.3	33.3	33.3
	ocasionalmente	2	66.7	66.7	100.0
	Total	3	100.0	100.0	
Total		3	100.0		

¿Con qué frecuencia preguntan los padres sobre el comportamiento y avance de su hijo en el salón de clase, respecto a su aprovechamiento?

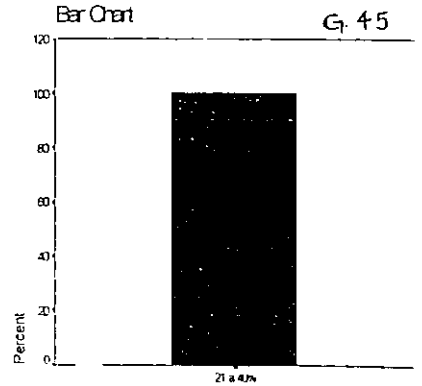


retroalimentación

porcentaje de retralimentación

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	21 a 40%	3	100.0	100.0	100.0
	Total	3	100.0	100.0	
Total		3	100.0		

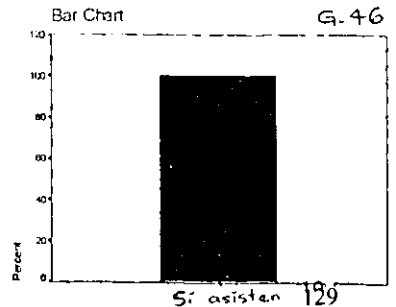
¿En qué porcentaje?



porcentaje de retralimentación

¿Asisten los padres de familia a las juntas que se les cita?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	si	3	100.0	100.0	100.0
	Total	3	100.0	100.0	
Total		3	100.0		

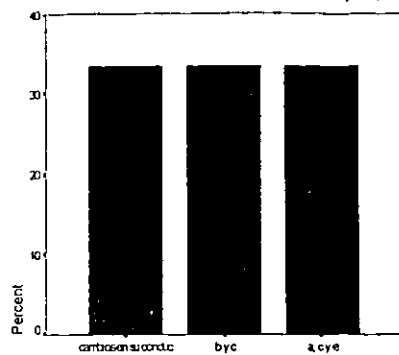


detección de bajo rendimiento

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	cambios en su conducta	1	33.3	33.3	33.3
	b y c	1	33.3	33.3	66.7
	a, c y e	1	33.3	33.3	100.0
	Total	3	100.0	100.0	
Total		3	100.0		

Bar Chart

G. 48



detección de bajo rendimiento

¿De qué manera identifica Ud., cuando algún alumno baja en su rendimiento en clase?

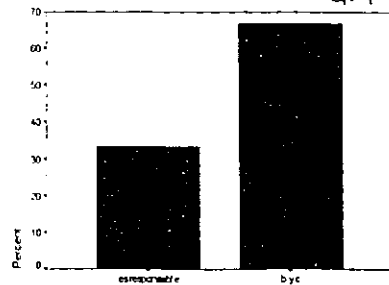
- a) bajan en su promedio
- b) no asimila correctamente
- c) cambios en su conducta
- d) el niño se aísla
- e) agresivo
- f) b y c
- g) a, c y e

Identificación de atención de padres

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	es responsable	1	33.3	33.3	33.3
	b y c	2	66.7	66.7	100.0
	Total	3	100.0	100.0	
Total		3	100.0		

Bar Chart

G. 49



Identificación de atención de padres

¿De qué manera identifica si un alumno recibe apoyo y atención de sus padres?

- a) es un excelente estudiante
- b) es responsable
- c) cumple con tareas
- d) es extrovertido

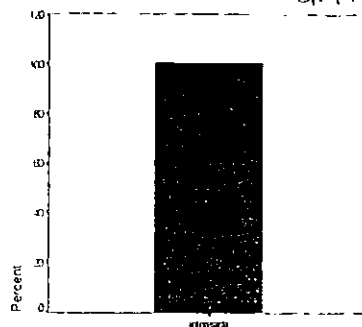
actitud de los padres en juntas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	interesada	3	100.0	100.0	100.0
	Total	3	100.0	100.0	
Total		3	100.0		

¿Qué actitud adquieren los padres en las juntas convocadas?

Bar Chart

G. 47



a. actitud de los padres en juntas

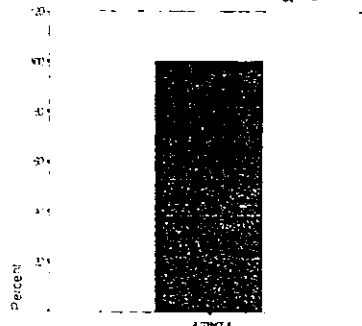
alumnos cumplen material trabajo

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	la mayoría	3	100.0	100.0	100.0
	Total	3	100.0	100.0	
Total		3	100.0		

¿Qué cantidad de alumnos cumplen con todo su material de trabajo?

Bar Chart

G. 50



b. alumnos cumplen material trabajo

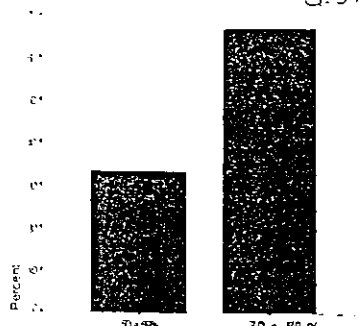
porcentaje cumplimiento tareas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50 a 69%	1	33.3	33.3	33.3
	70 a 89%	2	66.7	66.7	100.0
	Total	3	100.0	100.0	
Total		3	100.0		

¿Qué porcentaje de alumnos cumple con sus tareas?

Bar Chart

G. 51



c. porcentaje cumplimiento tareas

## **7.2.5.- INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:**

Tomando como punto de referencia las gráficas arrojadas mediante la codificación del instrumento utilizado; se hará el análisis de toda la información.

G.1.- Primeramente como dato indispensable; se tiene el promedio de los alumnos durante el bimestre de septiembre-octubre del periodo escolar 1999-2000; en donde se muestra una tendencia de las tres cuartas partes del grupo, hacia un promedio que va desde el 8 al 9.1 que fue la calificación más alta. Podemos considerar que el promedio del grupo en general se considera bueno; de acuerdo a los rangos establecidos de calificaciones. Sin embargo es importante mencionar la otra cuarta parte del grupo; presenta un promedio regular-suficiente cuyas calificaciones van desde el 6.2 al 7.9, considero que es un porcentaje significativo que da pautas para otro tipo de investigaciones dirigidas a ese bajo rendimiento.

Del cuestionario aplicado a los niños; (G.2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 Y 12). Estas nos reflejan una serie de datos importantes que nos permiten conocer su tipo de relación dentro de su hogar, sus preferencias, etc.

Se pudo identificar que la mayoría, sino es que a todos, les agrada asistir a la escuela y una vez en ella, orientan su preferencia a actividades como estudiar, rezar, jugar; o bien, todas por igual; salvo algunas excepciones que se orientan más por platicar o jugar. Se nota un gran



interés de los niños por el estudio y por el reforzamiento de sus valores mediante la clase de religión.

Las tres cuartas partes del grupo mencionó que estas actividades prefiera realizarlas conjuntamente con sus compañeros; y solo dos alumnos mencionaron que prefieren actuar aisladamente no socializan completamente dentro del grupo, por lo que se concluye que es un grupo a fin y muy integrado, sin dejar de mencionar que sería interesante conocer las causas por las que estos dos alumnos no pueden integrarse por completo al grupo.

Un factor importante en el rendimiento escolar satisfactorio en los alumnos; depende en gran medida de la participación activa de los padres y su compromiso en el apoyo del proceso educativo.

Se pudo ver; que tanto la madre, como el padre están muy pendiente de sus hijos y cómo los alumnos están satisfechos sabiendo que sus padres están con ellos y que participan de sus actividades escolares.

En relación a la convivencia familiar; se identificó que en éstas familias existen relaciones interpersonales y de convivencia; calificadas por los mismos niños como excelentes. Sin embargo dos alumnos mencionaron que su relación familiar era regular; incluso uno de ellos dijo que era mala; son rasgos significativos que nos indican que mucho de su desarrollo académico, depende de su integridad como parte de una familia.

También se identificó que la mitad del grupo representa dentro de su familia el lugar número 1 de hijos; lo que nos dice que son familias jóvenes cuyo proceso de adaptación y conocimiento está en un momento importante y definitivo para los pequeños.

El resto de alumnos oscila entre ser el segundo, tercero o último de los hijos; sin embargo se muestra también, que dentro de las familias aparte de que la convivencia es excelente, no existe diferencia en el trato a los hijos; todos son tratados por igual.

Sin duda; mucha de la influencia que los niños reciben es por parte de sus padres dentro del hogar; la actitud, apoyo y presencia de estos se visualiza posteriormente en su desarrollo en clase. Resulta importante conocer pues; como es su entorno familiar, como son sus padres; etc. y en base a esto se cuestionó tanto al padre como a la madre, con el objeto de conocer datos generales sobre el tipo de familia, escolaridad, ocupación, etc.

El 85.7% de las familias encuestadas; pertenecen al tipo de familia nuclear, donde conviven padres e hijos en una casa independiente. Se considera pues que son familias tradicionales de acuerdo a su funcionamiento e integración. Cabe mencionar que también se dieron tres casos de familias extensas; que viven y conviven con otras familias o miembros de estas. (G. 21).

Por otra parte; considero que el nivel educativo de los padres influye determinadamente la capacidad que tengan para orientar

académicamente a sus hijos durante su periodo escolar; principalmente a nivel primaria; dado que a esta edad muchos niños no son muy responsables y necesitan del apoyo y orientación por parte de sus padres.

En este caso; los padres varones de 4° B, manifiestan datos muy importantes sobre esto; primeramente puede decirse que la mitad del grupo han estudiado hasta un nivel profesional; lo que nos refleja un grupo con educación, responsabilidad y cultura hacia los hijos. Pero, también cabe hacer notar; que entre los otros trece padres encuestados existen algunos que estudiaron preparatoria, nivel técnico, secundaria y primaria, lo que nos refleja en estos padres un nivel académico inferior y por consiguiente, un grado menor de conocimientos y apoyo escolar para sus hijos.

Dentro de sus profesiones; existe una gran diversidad de ellas dentro del grupo ya que se tienen desde ingenieros hasta licenciados, médicos, psicólogos, etc. (G.15); lo cual resulta muy interesante porque de alguna manera son recursos profesionales que en un determinado momento pueden ser aprovechados a beneficio del grupo como tal.

Ahora; la otra mitad del grupo cuyo nivel educativo no fue profesional; obviamente no tiene ninguna profesión; pero sin embargo se dedican a actividades productivas diversas como: transportistas, comerciantes, mecánicos o empleados de gobierno. (G.16). Todos los padres tienen empleos estables.

Por otra parte; la mayoría de las familias, más del 80% son familias casadas por ambas leyes; son matrimonios católicos que cumplen con las normas o reglas sociales consideradas como “Normales” para el buen funcionamiento y aceptación dentro de la sociedad; por su número de integrantes son familias pequeñas cuyo número de miembros va desde 3 a 5 personas. (G. 13 y17).

La condición de la mujer, madre de familia en el sentido educativo; influye sobre manera al estar en contacto directo y permanente con sus hijos; son ellas las que en su mayoría, colaboran con sus hijos en la realización de tareas y orientación para las mismas; así como su apoyo en todas las actividades que sus hijos realizan.

Dentro de este grupo de 4° B; el nivel educativo alcanzado fue de profesional en la mitad de las madres encuestadas; o que nos habla de una buena preparación y de una base firme de conocimientos. La otra parte del grupo alcanzó un nivel de comercio, escuela técnica y preparatoria. (G. 18).

Como puede verse; esta variable de escolaridad resultó bastante homogénea entre padres y madres; lo que nos indica que dentro de estos hogares uno o bien los dos, son profesionistas; y tienen los elementos educativos básicos para dar apoyo escolar a sus hijos.

En el caso de las mujeres; también se identifican profesiones diversas como: educadoras, maestras, licenciadas y médicos. (G. 19)

Ahora; la ocupación de estas; también resultó muy diversa; mientras que doce de ellas se desarrollan como empleadas de gobierno, de alguna empresa privada o comerciantes; trece se dedican únicamente al hogar. Pudiera decirse que estas últimas tienen un poco más de tiempo para estar y dedicarse a sus hijos. (G. 20).

Dentro del cuestionario aplicado a los padres de familia; se abordaron los siguientes aspectos: convivencia familiar, tareas, escuela y actividades extraescolares.

En relación a la convivencia familiar existente en los núcleos familiares de la muestra; las gráficas nos muestran que existe mucha convivencia y apoyo entre sus miembros, las familias realizan actividades en donde se integran todos.

También existe una fuerte influencia de la madre hacia los hijos en cuanto al tiempo que les dedica; desde el simple hecho de llevarlos y recogerlos de la escuela; como por el hecho que los hijos acuden a ella más que con el padre para solicitar algún apoyo; es decir la preferencia de estos se orienta más hacia la madre. (G.22,23,24,25 Y26).

Otro aspecto fundamental en el rendimiento escolar; es lo referente a la elaboración y cumplimiento de tareas; esta función del alumno resulta indispensable como parte de su actividad práctica en base a la teoría expuesta en clase. La orientación que el niño recibe para su elaboración

determina en gran medida que el niño asimile y aplique sus conocimientos en un 90% de veracidad y objetividad.

Dentro del grupo de 4° B, se ve una preocupación muy notoria por este aspecto y, nuevamente el papel fundamental lo realiza la madre o bien ambos cónyuges para apoyar en tareas; así como para estar pendiente de revisarlas diariamente, como lo demuestra las gráficas: (G.27,28,29,30,Y,31); los padres señalaron que existe un grado de responsabilidad en los niños, ya que casi en su totalidad, cuentan con un horario determinado para la realización de tareas, así como un espacio adecuado para tal efecto. (G.32).

Respecto al acercamiento que debe existir entre padres de familia y maestra de grupo; las gráficas (G. 33 Y 34) nos muestran que existe un elevado interés de los padres hacia los hijos ya que frecuentemente están en contacto con la maestra; y cuando se requiere de la presencia de estos en la institución; la madre obtiene el mayor porcentaje de participación.

La visión que tienen los padres respecto al promedio que llevan sus hijos; concuerda con los resultados arrojados por la gráfica de promedios; ya que estos consideran en un 70% que el promedio de su hijo es bueno. Mientras que una mínima parte lo estima como regular. (G. 35).

Otro de los aspectos o variables a analizar; y que recobre importancia para fines específicos para este trabajo de tesis; es lo relacionado a las

“actividades extraescolares”; y en este sentido; se estimaron datos significativos que me permiten concluir lo siguiente:

Un poco más de la mitad del grupo; 17 alumnos para ser exactos, si desarrollan una actividad extraescolar por la tarde y la mayoría de ellos llevan incluso de tres o cuatro años realizándola. (G.36 y 37).

La importancia que los padres otorgan a la realización de las mismas es positiva en más de las tres cuartas partes del grupo, mientras que por otro lado, existen personas que no las consideran importantes. (G. 38 Y39).

Los padres de familia consideran que la realización de estas actividades representa una influencia positiva en el niño que favorece a su vez a incrementar su rendimiento escolar; ya que en sus propias palabras, establecen que el desarrollo y ejercicio de actividades fuera del colegio; les mantiene su tiempo y su mente ocupados en la asimilación positiva tanto de conocimientos como de habilidades (G. 40) y son ellos; (G. 41) quienes participan de manera constante para que sus hijos la realicen lo mejor posible es decir, contribuyen en gran medida ya sea cumpliendo con llevarlo a su clase acompañándolo en sus exámenes o demostraciones, comprándole lo necesario para su ejecución, y lo más importante, motivándolo constantemente para que día a día lo haga mejor. Según nos muestra la gráfica (G.42).

Al indagar sobre las actividades desarrolladas por los niños; se encontró una diversidad orientada tanto hacia actividades de esparcimiento, como para actividades de reforzamiento académico. De los

17 alumnos que las realizan; se identificaron las siguientes y la frecuencia de alumnos que la realizan.

De reforzamiento:

- Computación (1)
- Inglés (2)

De esparcimiento:

- Fútbol (4)
- Natación (4)
- Ballet (1)
- Jazz (1)
- Karate (3)
- Gimnasia O. (1)

Ver gráfica (G. 43).

Ahora bien; al momento de confrontar los alumnos que desarrollan una actividad extraescolar específicamente; en relación con su promedio, se estima que 11 de estos 17, es decir la mayoría, tienen un promedio bueno entre el 8 y el 9.1 y los otros 6 alumnos restantes de este subgrupo, presentan calificaciones bajas entre 6.7 y 7.4.

También es muy importante considerar en esta análisis, que de la otra mitad del grupo que no desarrolla ninguna actividad fuera de clase; se encuentran determinados 11 alumnos con promedios establecidos entre un



rango de 8-9.1, y los otros diez niños presentan un promedio bajo entre el 6.2 y el 7.9.

De esto se concluye pues; que el hecho de desarrollar una actividad extraescolar; no determina o no garantiza el que un alumno obtenga un buen rendimiento escolar; pero sí puede influir para que tenga una educación integral más completa y un nivel y calidad de vida más elevado. Muchas veces lo único que el niño requiere es sentirse parte de una familia unida, en donde exista apoyo, respeto, amor y seguridad entre sus integrantes; no por dar a nuestros hijos cantidad, debemos descuidar la calidad que como personas merecen y más a esta edad en que son capaces de asimilar tantas cosas.

Si bien, la práctica de algún deporte o el reforzar conocimientos, les ayuda positivamente; es en la familia donde crecerán en valores; en ser personas dignas y positivas para la sociedad en donde les toque vivir.

Otra opinión fundamental en relación a esto; se da obviamente por parte de los maestros que tienen a su cargo a este grupo de alumnos de 4° B.

Se cuestionó a los tres maestros que intervienen en la educación de este grupo y que fueron los de: computación, inglés y la maestra de base. Los maestros coincidieron en su opinión respecto al hecho de que existe una retroalimentación del 40% de padres de familia hacia el conocimiento del desarrollo de su hijo en clase; también mencionaron que la asistencia a

juntas es positiva en un 100% de la población estudiada y que la actitud que los padres muestran en ellas es una actitud interesada por todo lo que pueda afectar o favorecer a sus hijos. (G. 44,45,46 Y 47).

Por otra parte los maestros comentaron; que existen varias maneras de detectar en el alumno un bajo rendimiento; aparte de su notoria disminución de calificaciones, los alumnos reflejan cambios en su conducta, se vuelven agresivos y no asimilan correctamente. (G. 48).

Existe también otro aspecto importante que consiste en conocer si los niños cumplen con su material de trabajo requerido, así como con las tareas asignadas; los tres maestros coincidieron en que la mayoría lleva su material y de un 70 a 89% del alumnado, cumple con tareas (G. 50 Y 51).

Por último; los maestros detectan cuando existe atención de los padres hacia sus hijos y esto lo pude constatar por el hecho de que los maestros determinan si esta atención se da o no, en base a aspectos como la responsabilidad del niño y su cumplimiento con tareas (G. 49).

## **7.2.6.- RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA PERSONAL:**

Por principio de cuentas quiero hacer hincapié que esta experiencia académica, de investigación y penetración a una institución educativa como lo fue el colegio “La Paz”; resultó bastante enriquecedora para mí, tanto a nivel personal como a un muy escaso nivel de aplicación profesional; ya que si se considera que durante estos nueve años de haber egresado de la universidad; mi experiencia laborar es prácticamente nula; salvo 9 meses que trabajé en otra institución educativa “Instituto México”; que por razones de salud y familiares tuve que abandonar.

El volver a empaparme de conocimientos y el involucrarme nuevamente en todo un proceso de investigación, resultó muy interesante, incluso fatigante.

El no laborar dentro de la institución elegida; me obstaculizó muchas veces el acceso a información; a la aceptación o falta de credibilidad a mis acciones y actividades a realizar. Sin embargo, logré cumplir con las metas establecidas y se logró conocer hasta donde se necesitaba lo referente a la institución.

Pude darme cuenta de lo valiosa que resulta mi profesión dentro del área educativa específicamente; pude identificar los innumerables factores que se pueden abordar a nivel alumno, familia, sociedad.

Considero que ésta experiencia fue muy valiosa; porque sobre todo me dio la oportunidad de realizar mi trabajo de tesis y quizás en un futuro poder desempeñarme laboralmente en alguna institución ya sea educativa o bien de otra índole.

Considero que la forma en que se llevó a cabo esta experiencia fue buena en cuanto a que se tuvo un contacto previo con los directivos de la institución y la inmersión tanto al grupo, como al acercamiento con padres de familia y maestros fue positiva ya que los conocía con anterioridad, y el grado de confianza y respeto ayudó a que yo pudiera tener una información más verídica y completa de su parte.

Por otra parte; el respaldo académico que se dio por parte de la universidad y en especial de trabajo social; constituyó un soporte firme y básico en la conducción de todo este proceso. El asesoramiento resultó muy eficaz y oportuno de acuerdo a las necesidades que presente en su momento.

## CONCLUSIONES:

En base al seguimiento, análisis y confrontación de toda la información obtenida durante éste proceso de investigación, y tomando como punto de valuación y crítica, específicamente, haré referencia a el hecho de que: mientras exista más apoyo a nivel de educación extraescolar de los padres hacia sus hijos, se obtendrá un rendimiento escolar más elevado del alumno.

Ante esto; puedo concluir que si bien; el hecho que el alumno realice otro tipo de actividades fuera del Colegio ayuda e influye positivamente en su desarrollo humano, así como en su adecuado rendimiento escolar; no constituye un factor que determine o que garantice un elevado rendimiento escolar. Cabe hacer notar que cada niño en su individualidad, cuenta con el mismo potencial y la misma capacidad para adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y valores; sin embargo los padres de familia juegan un papel fundamental en promover, motivar, mantener y orientar éstas capacidades de sus hijos, hacia logros productivos y provechosos para los mismos.

El hecho de una buena atención por parte de los Padres, es suficiente muchas veces para que los hijos cumplan y tengan éxito académico y escolar; no necesariamente tienen que desarrollar otra actividad para ser buenos estudiantes y en un futuro buenos ciudadanos.

Sin embargo, el nivel cultural, la preparación y el tener una mente y un cuerpo sano, dan al pequeño elementos y bases firmes para una conducta social segura y provechosa. El compromiso que tienen los

padres de familia, es forjar ciudadanos útiles, capaces, responsables, triunfadores. Y es mediante un buen ejemplo a nivel conductual y familiar, y mediante una preparación integral que puede lograrse hacer de un pequeño, un hombre valiente y fuerte ante las adversidades y problemas que enfrente en la vida.

El brindar oportunidades de crecimiento y superación en los niños; les abre las puertas a un mañana diferente, les da herramientas para triunfar y ser hombres y mujeres de provecho.

Considero que cada niño debe contar con esta oportunidad de realizar cualquier actividad extraclase, elegida mediante su preferencia, ya que mantendrá su tiempo valioso en algo positivo; le creará cualidades de responsabilidad, de orden, y le dará satisfacciones personales a nivel familiar y social, manteniéndole una mente abierta que; si la proyectamos a nivel o ámbito escolar; le da la facilidad de comprender y rendir satisfactoriamente.

Por lo tanto; se concluye que la hipótesis planteada; si se aprobó parcialmente ya que los resultados dieron pautas para poder aceptar y confirmar tal resolución; pero visualizando el apoyo extraescolar de los padres como un factor relevante para ayudar a gestar un rendimiento escolar, no como lo único que conlleva al mismo.

Ahora; en relación a los objetivos que se plantearon también al inicio de esta investigación; considero que se cumplieron al 100% ya que se

pudo identificar plenamente el papel fundamental de la familia como base y soporte social y emocional de todo individuo; y específicamente de un pequeño a nivel primaria donde su rendimiento escolar depende de diversos factores; como se mencionó anteriormente; y en dónde la familia representa la base fundamental para su desarrollo emocional y escolar.

Retomando la experiencia de investigación y considerando particularmente la institución donde se llevó a cabo. Considero que ahora que ésta va a llevar a cabo su reubicación y por ende, su reestructuración interna; la proyección social que está adquiriendo es de suma importancia por el grado de alcance y abordamiento que tendrá.

Su prestigio está alcanzando niveles importantes y se presume será uno de los mejores colegios a nivel local en infraestructura, pero mayor importancia adquiere la calidad de los servicios que ofrecerá a nivel interno y externo.

Considero que la creación de nuevos departamentos a nivel de funcionamiento interno, como por ejemplo el de T.S. y Psicología, entre otros; ayudaría a que la institución se promoviera y trascendiera a nivel social.

La participación que como trabajadora social pudiera desarrollar dentro del colegio; sería muy basta ya que su área de acción estaría dirigida tanto a los alumnos; a las familias, como a la sociedad en conjunto.

La creación de este departamento creo que sería de gran aporte para la misma, si se tomara plena conciencia y estimación de lo que como profesión comprometida tiene o puede aportar Trabajo Social.



# **PROPUESTA DE TRABAJO SOCIAL:**

**“TALLERES DE  
EDUCACIÓN  
EXTRAESCOLAR”.**

## **PROYECTO- PROPUESTA DE T.S.:**

**NOMBRE: “Educación Extraescolar”: Creación de talleres a nivel Inter-institucional; dentro del Colegio “La Paz” de la Ciudad de Uruapan, Mich.**

### **FUNDAMENTACION:**

**El aprovechamiento positivo y redituable del tiempo libre, resulta una de las actividades o necesidades más prevalecientes en la opinión de los padres de familia, de los alumnos del 4° B del “Colegio La Paz”, ya que la ejecución de diversas actividades extraescolares le permiten al alumno lograr una serie de metas u objetivos, que interrelacionados entre si, se encaminan al logro y obtención de un mayor rendimiento de los niños dentro de su ámbito escolar, entre los cuales se pueden nombrar en términos generales los siguientes:**

- **Ampliar su campo o área de socialización**
- **Aprender nuevas actividades**
- **Desarrollo de habilidades y destrezas**
- **Aprovechamiento útil del tiempo libre**
- **Ampliar sus conocimientos sobre diversos aspectos que contribuyen a su educación integral.**

**Esto a su vez, le permite al niño mantenerse divertido y productivamente activo; y relajar su estado de ánimo para que, dentro del ámbito escolar, pueda rendir al máximo y elevar su calidad educativa.**

**Cabe hacer notar, que para lograr una educación integral positiva, en donde existan condiciones favorables para el crecimiento tanto emocional**

como intelectual, no solo se considerará la actividad extraescolar en la cuál participan directamente dirección y maestros de la Institución, o bien fuera de ella, sino que también la influencia y apoyo de los padres de familia será determinante para que lo mantenga entusiasmado y dispuesto a mantenerse activo en el área o taller que haya escogido según sus habilidades.

Resulta pues, de vital importancia la difusión y creación de talleres extraescolares y principalmente a nivel primaria, donde los niños refuerzan valores y están en condiciones físicas e intelectuales para adquirir nuevos conocimientos y destrezas o bien, para fortalecer aquellos cuyo origen es innato, o previamente ejecutado.

## **PROGRAMA DEL QUE FORMA PARTE:**

El presente proyecto, en referencia a su contenido y área de acción, se encuentra ubicado dentro del rubro de Educación básica, y dentro del Plan Nacional de Desarrollo, en el área de Educación, que forma parte del Plan de Desarrollo Social.

A su vez, dentro de la educación básica, se manejan una serie de proyectos específicos, entre los cuales, se encuentra el encaminado al: Reforzamiento del proceso enseñanza-aprendizaje, que es precisamente donde se ubicaría el presente proyecto, dadas sus alcances y ámbito de acción, así como también en base a los objetivos y metas que se plantea.

## **INSTITUCIÓN Y UNIDAD DE QUE DEPENDE:**

El proyecto estará dirigido al nivel primaria del Colegio "La Paz" de ésta ciudad de Uruapan, comprendiendo los grados de 1° a 6° y, de ambos grupos "A" y "B" a través del equipo interdisciplinario que existe actualmente en la Institución: Directiva, maestros, comité de padres de familia y los propios alumnos.

El Colegio "La Paz" de la ciudad de Uruapan, tiene los siguientes fines educativos:

1.- Crear una escuela que por sus organización, metodología, filosofía, sea más personalizante a través de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.- Lograr que los alumnos se descubran a si mismos, que se transformen en y como personas comunitarias y que ejerciten la verdadera libertad.

3.- Coadyuvar a la erradicación del analfabetismo y al mismo tiempo cooperar en la promoción humana.

4.- Establecer mayores relaciones con los jóvenes a fin de realizar con ellos y entre ellos, labores de evangelización promoción y desarrollo.

5.- Trabajar por una integración que logre una hermandad solidaria y comunitaria de las clases sociales de Uruapan, y su región.

6.- Realizar un servicio educativo profesional para los pobres, como resultado de una opción cristo céntrica y antropocéntrica, marcos y fundamentos de una real y verdadera democratización de la enseñanza, que busca la liberación de los pobres, del estado de dependencia en que se encuentran.

Dentro de los servicios que la institución ofrece para el logro de sus objetivos, se encuentra el programa:

“Formación humano-cristiana privilegiando el conocimiento de cristo y el desarrollo de la autoestima”.

A través de las siguientes actividades:

- Desarrollo y aplicación del espíritu educativo misionero
- Fomento de valores como: Amor, respeto y servicio
- Elevar la calidad académica de sus alumnos
- Fomentar la práctica del deporte.

Dentro de ésta concepción educativa, la aplicación del presente proyecto, considero que es afin a la misma, ya que se pretende que el

alumno incremente a beneficio propio su rendimiento escolar, mediante la utilización y aprovechamiento de su tiempo libre, en actividades encaminadas al logro de una educación integral.

El Colegio "La Paz" se encuentra actualmente ubicado en la calle W. Méndez No 4 de ésta ciudad (Véase mapa de micro localización), y su teléfono es el 52 43752.

Es una Institución de carácter privado, cuya formación académica parte de los valores evangélicos, culturales y espirituales que profesa la orden HPSSC (Hermanas de los Pobres Siervas del Sagrado Corazón), mediante la pastoral educativa y de evangelización que vienen desarrollando desde 1884.

## **OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO:**

\*Crear talleres extraescolares dentro de la Institución que contribuyan a elevar el rendimiento escolar de los alumnos, mediante un positivo encauzamiento de su tiempo libre.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- 1) Promover la difusión y creación de talleres extraescolares
- 2) Fomentar en los alumnos de primaria la utilización de su tiempo libre en actividades productivas.
- 3) Incrementar el rendimiento escolar de los alumnos.
- 4) Lograr una participación activa de la mayor parte de los alumnos en éstas actividades.
- 5) Lograr una participación activa y comprometida de los padres de familia en el fomento y motivación de tales actividades.

## **METAS:**

\*Lograr la participación de los alumnos en dichos talleres por lo menos en un 50% de la población estudiantil en su totalidad.

\*Elevar el promedio académico en dichos alumnos (50%) a nivel de su grupo.

\*Lograr el 75% de participación a nivel de docentes que se involucren en la realización e impartición de talleres, que son aproximadamente 11 maestros del nivel primaria, y tomando en consideración que son dos grupos de cada grado, excepto de 5° que sólo es un grupo.

## **LOCALIZACIÓN:**

**MACROLOCALIZACIÓN:** Visión general del ámbito geográfico, antecedentes geofísicos, sociales y económicos.

Respecto a éste nivel de localización, es necesario mencionar, que el proyecto está inmerso dentro de un ámbito estatal general, por tal razón se mencionarán a continuación las características generales a nivel del Estado de Michoacán, ubicando dentro del mapa el municipio Uruapan.

## **MICHOACÁN:**

El Estado de Michoacán es una de las entidades federativas que forman a la República Mexicana.

Michoacán significa “lugar donde abundan los peces”. Está ubicado en el centro de la región oeste de la República Mexicana y limita con el océano pacífico y con los Estados de Colima, Jalisco, Guanajuato, Querétaro, México y Guerrero. Su capital es Morelia, lugar donde se encuentra el gobierno estatal.

Michoacán se divide en 113 municipios, y su extensión territorial es de aproximadamente 58 mil 200 kilómetros cuadrados.

El relieve es muy accidentado ya que forma grandes elevaciones y depresiones. Las regiones planas son pequeñas. Michoacán contiene partes de la Sierra Volcánica Transversal y de la Sierra Madre del Sur.

En relación a su hidrología, Michoacán cuenta con ríos, lagos, manantiales y mar.

Sus ríos principales son: Lerma, Balsas, Cutzamala y Tepalcatepec.

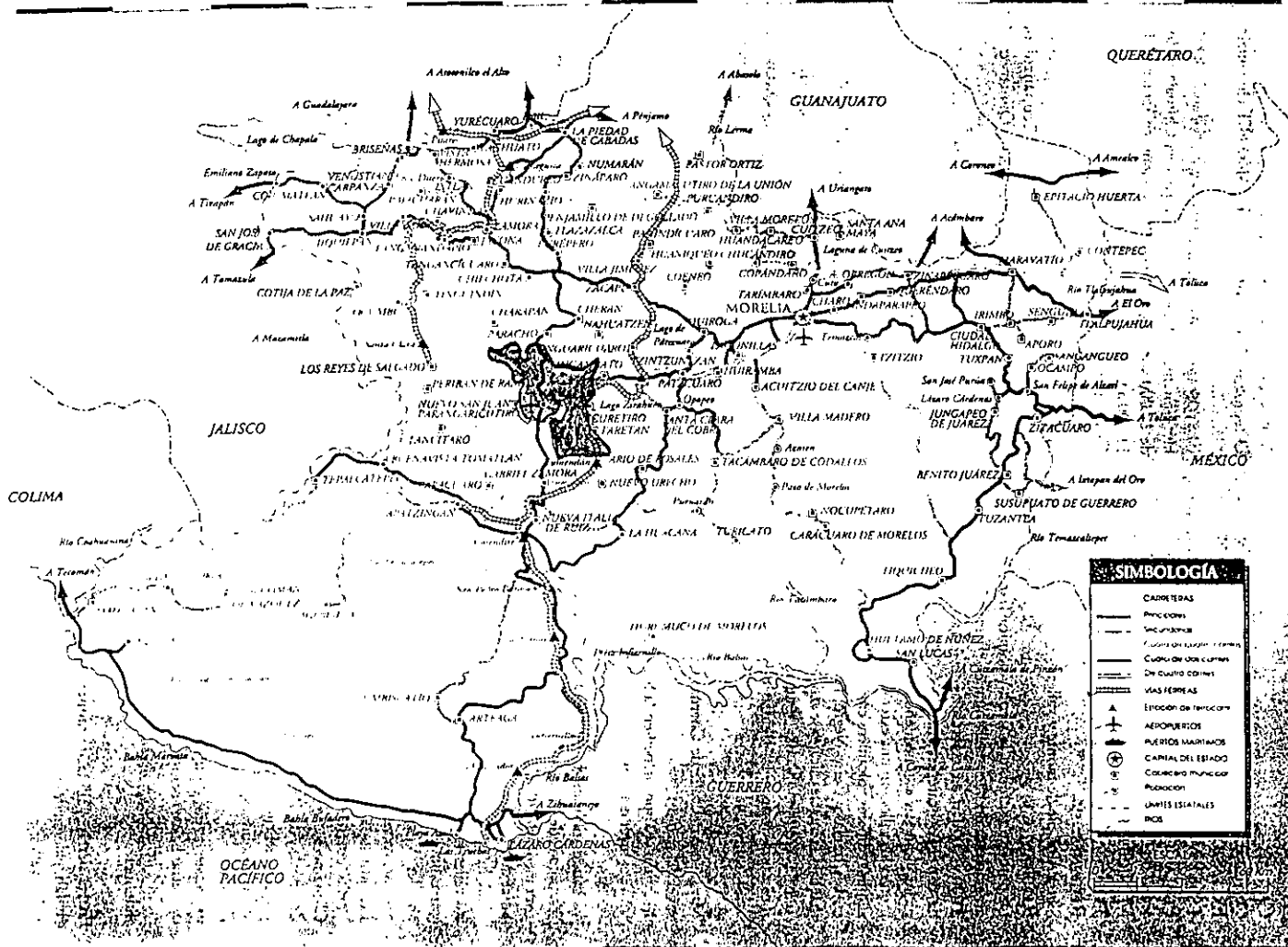
Los lagos de Michoacán son: Pátzcuaro, Cuitzeo, Zirahuén, y parte de Chapala.

## **MICROLOCALIZACION: URUAPAN.**

El municipio de Uruapan se localiza en el Noroeste del Estado, limita al Norte con los municipios de Charapan, Paracho y Nahuatzen, al sur con el municipio de Gabriel Zamora, al oriente con los municipios de Tingambato, Ziracuaretiro y Taretan y al Poniente con los municipios de Nuevo San Juan Parangaricutiro, Peribán y los Reyes.

Respecto a su hidrología, cuenta con 2 ríos importantes que son: Río Cupatitzio y Río San Antonio, los cuales se juntan y forman la caída de agua la Tzaráracua. Su clima es semicálido y húmedo con lluvias en verano. Tiene una extensión territorial de 830 .28 Km cuadrados. Cuenta con una meseta rodeada de cerros, entre los más importantes se encuentra el Cerro "La Cruz" que es su elevación más importante.

Para fines específicos de éste proyecto, la Institución donde se llevará a cabo, es el Colegio "La Paz" ubicado en la calle W.Méndez No. 4, entre las calles de Cupatitzio y 5 de febrero en la zona centro de la ciudad. (Véase mapa de Uruapan).



SIMBOLOGIA	
	CARRETERAS
	PRINCIPALES
	SECUNDARIAS
	CARRILES DE FERROVIARIO
	CUERPO DE BORDAS
	DE CUARTO ORDEN
	VALS FERREAS
	ESTACION DE FERROVIARIO
	AEROPUERTOS
	PUERTOS MARITIMOS
	CAPITAL DEL ESTADO
	COLEGIOS MUNICIPALES
	PLANTACION
	LIMITES ESTATALES
	INDIC



## **MICROLOCALIZACION: URUAPAN.**

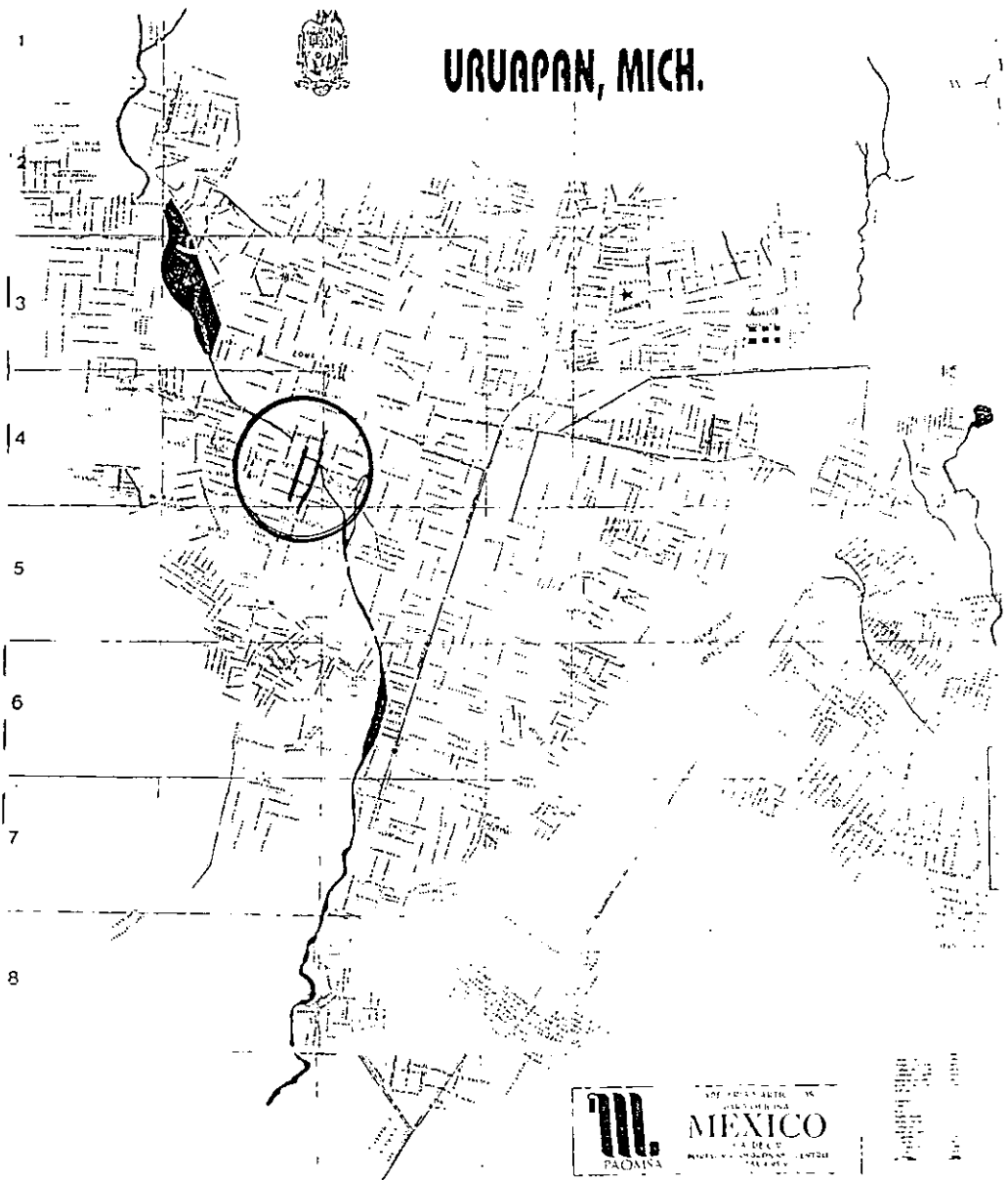
El municipio de Uruapan se localiza en el Noroeste del Estado, limita al Norte con los municipios de Charapan, Paracho y Nahuatzen, al sur con el municipio de Gabriel Zamora, al oriente con los municipios de Tingambato, Ziracuaretiro y Taretan y al Poniente con los municipios de Nuevo San Juan Parangaricutiro, Peribán y los Reyes.

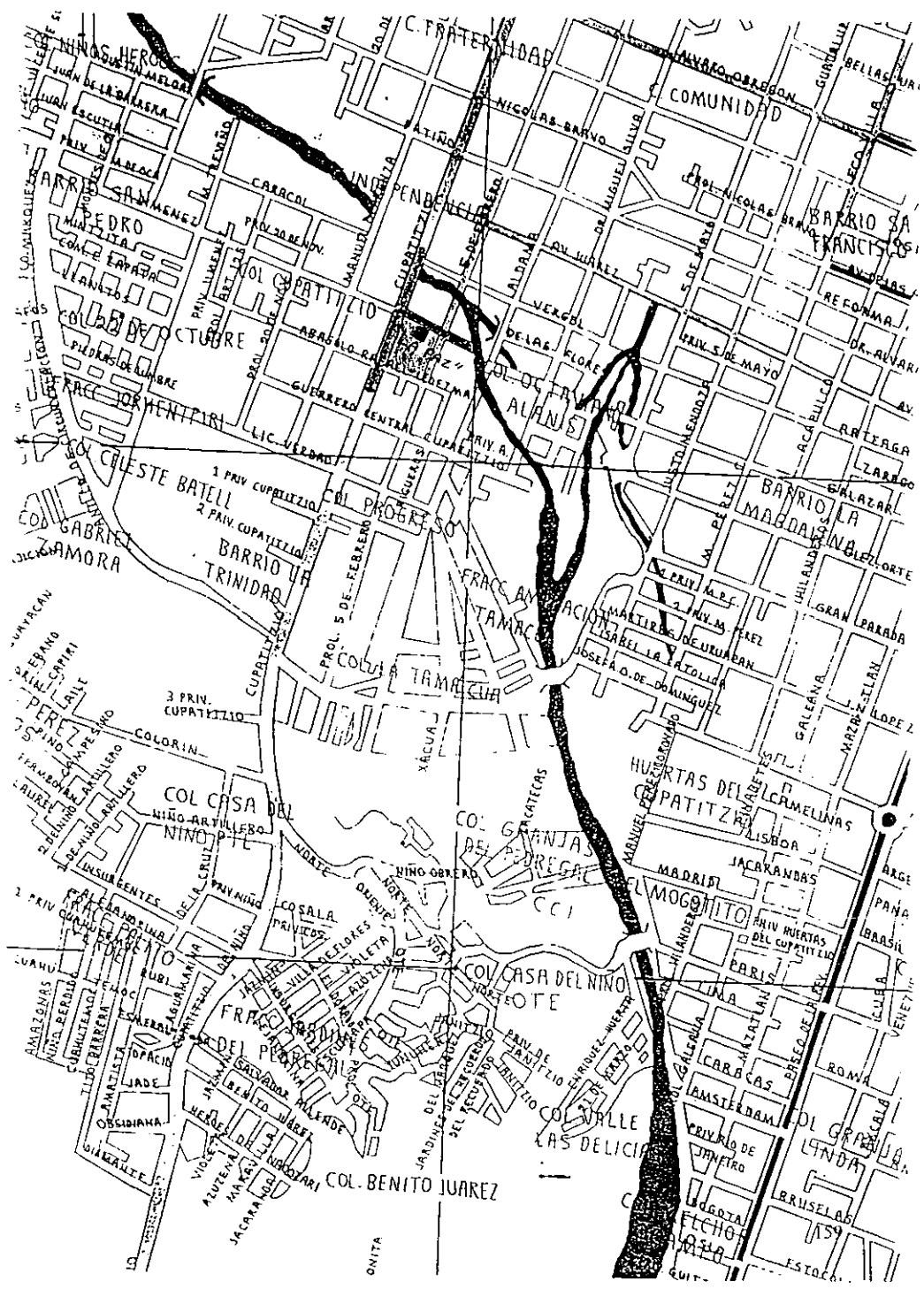
Respecto a su hidrología, cuenta con 2 ríos importantes que son: Río Cupatitzio y Río San Antonio, los cuales se juntan y forman la caída de agua la Tzaráracua. Su clima es semicálido y húmedo con lluvias en verano. Tiene una extensión territorial de 830 .28 Km cuadrados. Cuenta con una meseta rodeada de cerros, entre los más importantes se encuentra el Cerro "La Cruz" que es su elevación más importante.

Para fines específicos de éste proyecto, la Institución donde se llevará a cabo, es el Colegio "La Paz" ubicado en la calle W.Méndez No. 4, entre las calles de Cupatitzio y 5 de febrero en la zona centro de la ciudad. (Véase mapa de Uruapan).



# URUAPAN, MICH.





## **METODOLOGIA Y TÉCNICAS A UTILIZAR:**

La metodología a utilizar para el logro de los objetivos del presente proyecto será básicamente: El Trabajo Social de Grupo, el cuál estará dirigido a:

- Los grupos de 1° a 6° de primaria de ambos grados “A” y “B”.
- Al personal docente que intervendrá en la realización o ejecución de los talleres.
- A los padres de familia, para conocer la opinión respecto al planteamiento y necesidad del proyecto.

### **Las técnicas a utilizar son:**

- \* Encuesta.- para conocer la opinión de los padres de familia y maestros, así como para conocer la preferencia de los alumnos hacia la diversificación de talleres.
- \* Para la promoción y difusión de los talleres, se utilizarían:
  - Periódico mural
  - Volantes
  - Carteles
- \* Capacitación.- a todo el personal involucrado en el proyecto
- \* Exposición y demostración de los logros obtenidos en los diferentes talleres.

## **ACTIVIDADES A REALIZAR:**

- 1.- Presentación del proyecto a la Dirección de la Institución.
- 2.- Labor promocional de talleres a nivel grupal
- 3.- Difusión a nivel interno de la Institución
- 4.- Ubicación y contratación del personal especializado para cada área o taller
- 5.- Inscripción y ubicación de alumnos en cada taller.
- 6.- Determinación de fechas y horas para su ejecución
- 7.- Impartición de talleres en horario vespertino

## CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PERIODO ESCOLAR 2000-2001

ACTIVIDADES TIEMPO	MESES													
	AGO.	SEPT.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.		
1.- Presentación del Proyecto a la Dirección de la Institución.														
2.- Labor Promocional de Talleres a nivel Grupal.														
3.- Difusión a nivel interno de la Institución.														
4.- Contratación y ubicación del Personal Especializado para cada área o taller.														
5.- Inscripción y ubicación de alumnos en cada taller.														
6.- Determinación de fechas y horas para su Ejecución.														
7.- Impartición de Talleres en horario vespertino.														
8.- Evaluación permanente del alumno y su relación con el rendimiento académico en clase.														
9.- Terminación de Cursos.														
10.- Exposición y demostración de talleres.														
11.- Evaluación General del Proyecto.														

8.- Evaluación permanente del alumno y su relación con el rendimiento

académico en clase.

9.- Terminación de cursos.

10.-Exposición y demostración de talleres

11.-Evaluación general del proyecto

## **RECURSOS NECESARIOS:**

**HUMANOS:** Entre los que se encuentran:

### **• CUERPO DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN.-**

Directora

Sub-Directora

Encargada de Administración

Secretaría

El cuál realizará funciones administrativas de organización y concentración de los alumnos a los talleres, llevando a su cargo cédulas o fichas individuales de inscripción y de evaluación, etc.

Con respecto al perfil requerido para éstos puestos; y en relación a la información dada por la directora de la Institución; no existe un perfil específico para cada puesto, ya que lo único que se requiere en todos los casos es:

- La preparación adecuada para el puesto que se pretende ocupar.
- La experiencia laboral que respalde su desempeño y la función dentro de su puesto.

Por su parte, tanto el puesto de director como sub-director y administración; están actualmente a cargo de personal religioso de la misma orden que dirige el colegio; pero esto no es requisito indispensable para hacerlo; es decir, cualquier persona con la capacidad de desarrollarlos los puede ocupar en cualquier momento.

Para el puesto de secretaria; se requiere además de la preparación y experiencia; tener conocimientos y aplicación en el área de computación para la realización efectiva de sus funciones.

- **DEPTO. DE TRABAJO SOCIAL:** Actualmente no existe este departamento y precisamente a través de este proyecto se plantea una de las tantas aportaciones que el T.S., realiza en el ámbito escolar así como la necesidad de crear el departamento dentro del colegio, y más aún ahora que amplía su cobertura de acción.

La T.S., realizará las siguientes funciones:

- Elaboración de planes, programas y proyectos.
- Promover la apertura o creación del proyecto.
- Conseguir el personal especializado que se requiere.
- Organizar la evaluación a través de exposiciones a nivel de toda la Institución, incluyendo a padres de familia como observadores.
- Capacitar a los maestros respecto a forma de trabajar, horarios y fechas.
- Reuniones grupales para conocer opiniones de los alumnos.
- Organizar un fichero personalizado de cada alumno.
- Conocer el rendimiento escolar por grupos académicos y llevar un control bimestral y exponerlo a través de gráficas a toda la Institución.
- Motivar permanentemente a los alumnos, mediante dinámicas grupales, demostraciones dentro y fuera de la Institución.

- **CUERPO DE MAESTROS ESPECIALIZADOS.-**

Aquí se identificarán los diferentes maestros calificados para cada actividad, y

cuya función será básicamente:

- \* Implementar sus conocimientos mediante métodos congruentes y operativos.

- \* Evaluar bimestralmente el avance de los alumnos
- \* Motivarlos constantemente
- \* Rendir informes por escrito sobre avance personal de cada alumno, o por el contrario, problemas o deficiencias en el mismo.

En relación a la procedencia de éstos recursos humanos, será:

- De la Institución: para los talleres de reforzamiento como: Regularización, computación, inglés, lectura, etc.  
Del exterior: Para los talleres de recreación, como: Ballet, Jazz, Teatro, Dibujo, Manualidades, Canto, Música, etc.

## **RECURSOS MATERIALES:**

### **\*Dentro de las Instalaciones:**

Aquí se contará con los salones propios de la Institución, considerando que por la tarde están completamente libres o disponibles, las canchas deportivas que sean útiles para alguna actividad específica.

### **\*Dentro de los materiales o herramientas:**

Aquí entraría lo que ya es básico de un salón de clase:  
Pizarrón, escritorio, butacas, borrador, gises.

### **\*Dentro del equipo técnico especializado:**

Estos serían por parte de la Institución: Proyector, acetatos, diapositivas, videos, cartulinas, colores, pegamento, etc.  
Y por parte individual: Material requerido para cada taller.



## **RECURSOS FINANCIEROS:**

**A nivel Institucional, éstos recursos estarían determinados por los siguientes factores:**

- Costos de taller, es decir el pago de honorarios a cada maestro.
- Manutención del equipo utilizado
- Gastos de tiraje o fotocopiado de (Volantes, folletos, carteles, etc.)
- Gastos que origine el montaje de Exposiciones o demostraciones

**A nivel alumnado, estos recursos son:**

- Cada alumno invertirá en su equipo y material, dependiendo del taller que elija.
- El costo de los talleres será de un porcentaje mínimo agregado al valor total de las colegiaturas.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Varios (1984). "Enciclopedia de la Psicopedagogía". Pedagogía y Psicología. Edit. Océano/ Centrum. España.
- 2.- Varios (1987). "Gran Enciclopedia Temática de la Educación". Ediciones Técnicas Educativas, S.A. México.
- 3.- Varios (1995). "Diccionario de las Ciencias de la Educación". Edit. Aula Santillana. México, D.F.
- 4.- Leñero, Otero Luis (1976). "La Familia". Edit. Edicol. México, D.F.
- 5.- SEP (1989). "Programa Para la Modernización Educativa". Edit. Progreso. México, D.F.
- 6.- Hernández Cano Ana Teresa (1992). " Cázares y Martínez". Pastor y Apóstol. Edit. Progreso, S.A. Zamora, Mich.
- 7.- Editions Fleurus. (1992). "Los Grandes Acontecimientos de la Iglesia Mexicana". José Ma. Cázares y Martínez, Pastor y Apóstol. España.
- 8.- Papalia Diane E. Sally Wendkos Olds. "Desarrollo Humano" 6a. Edición. Mc. Graw-Hill.

- 9.- Castillo Peraza Carlos. (2000). "Educación y Política".en Educación  
2001. revista de Educación Moderna para una Sociedad  
Democrática. México.
- 10.- Varios (1991). "El Programa Para la Modernización Educativa  
(1989-1994)". En Revista Mexicana de Pedagogía. Año 2,  
No. 8.
- 11.- Nerici Imideo G. "Hacia una Didáctica General Dinámica". Edit  
Kapelusz.
- 12.- Oria Razo Vicente. "Política Educativa Nacional" en Revista  
Mexicana de Pedagogía.
- 13.- Bodin Paul. (1947). "La Adaptación del Niño al Medio Escolar".  
Edit. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina.
- 14.- Díaz Vega José Luis. "Aprende a Estudiar con Éxito".  
Edit. Trillas.
- 15.- Deval, J. (1983). "Crecer y Pensar". La Construcción del  
Conocimiento en la Escuela. Edit. Lara, S.A. España.
- 16.- Erikson, E. (1978) "Infancia y Sociedad".  
Edit. Hormé. S. A. E. Argentina.

- 17.- Palacios Jesús (1978). "La Cuestión Escolar: Críticas y Alternativas". Edit. Laia. Barcelona, España.
- 18.- Fritzsche Cristina (1975). "Rendimiento Escolar y Teoría del Aprendizaje", en Seminario Internacional de Intercambio de Experiencias sobre Deserción Escolar. Buenos Aires, Argentina.
- 19.- Nilo Sergio U. (1975) "Efectos en el Rendimiento Escolar de Algunos Mecanismos de Regulación del Flujo Estudiantil en la Enseñanza Primaria", en Seminario Internacional de Intercambio de Experiencias Sobre Deserción Escolar. Buenos Aires, Argentina.
- 20.- Muñoz Izquierdo Carlos. "Análisis e Interpretación de las Políticas Educativas en México (1930-1980).
- 21.- Larroyo, Francisco (1988). "Historia Comparada de la Educación En México". Edit. Porrúa. México, D.F.
- 22.- Malagón Ibáñez Roberto A. "Vivir". Colección valores. Edit. SomoHano S.A. de C.V.
- 23.- Casado de Gil Ma. Del Pilar. "La Escuela y los Padres de Familia". En revista Mexicana de Pedagogía.

24.- Varios. "Conceptualización del trabajo social"

Módulo 1. Diplomado de actualización y conceptualización  
del trabajo social.

Universidad Don Vasco 2001

25.- Castellanos Marie C. "Manual de Trabajo Social"

Editorial Prensa Médica Mexicana

26.- "Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos" Edit. Porrúa  
S.A. de C.V. México, D.F.

27.- "Plan Nacional de Desarrollo: Informe de Ejecución 1999". México.  
Poder Ejecutivo Federal.

## ANEXOS:

### CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS DE 4º. B COLEGIO LA PAZ.

**OBJETIVO:** Identificar la influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos.

**FORMA DE CONTESTAR:** Subrayar una o varias opciones.

#### CONVIVENCIA FAMILIAR:

1.- Con qué miembro de la familia convive más el niño (a):

- a) Mamá                      c) Hermano (a)                      e) Tíos  
b) Papá                      d) Abuelos                      Otro \_\_\_\_\_

2.- Quién lleva y recoge al niño a la escuela:

- a) Mamá                      b) Papá                      c) Ambos                      Otro \_\_\_\_\_

3.- Quién de los cónyuges le dedica más tiempo a los hijos:

- a) Mamá                      b) Papá                      c) Ambos por igual                      Otro \_\_\_\_\_

4.- Realizan actividades donde participe toda la familia:

- a) Sí                      b) No                      c) Nunca

5.- Qué tipo e actividades:

- a) Jugar                      d) viajes  
b) Platicar                      e) paseos locales  
c) quehaceres del hogar                      otra(s) \_\_\_\_\_

6.- Tiene su hijo (a) preferencia por alguno de los cónyuges en cuanto a confianza:

- a) Sí                      b) No                      c) Ocasionalmente

7.- Por quién siente esa preferencia:

- a) Mamá                      b) Papá                      c) Ambos

8.- Cuando tiene la necesidad de corregir a su hijo, cómo lo hace:

- a) hablándole                      b) imponiéndole un castigo                      c) gritándole  
d) a golpes                      otro \_\_\_\_\_

## TAREAS:

9.- Quién ayuda a su hijo en las tareas:

- a) Mamá  
b) Papá  
c) Ambos  
d) Nadie  
Otro \_\_\_\_\_

10.- Cómo es esta ayuda:

- a) Revisión de tareas  
b) apoyo  
c) orientación  
d) Usted la elabora

11.- Cuándo su hijo (a) presenta alguna duda respecto a su tarea, la despeja:

- a) Sí  
b) No  
c) frecuentemente  
d) nunca

12.- Tiene destinada una hora específica para que su hijo (a) realice la tarea:

- a) Sí  
b) No  
Hora: \_\_\_\_\_

13.- Revisa las tareas o cuadernos de su hijo (a):

- a) Sí  
b) No

14.- Con qué frecuencia lo hace:

- a) Diariamente  
b) Cada semana  
c) Nunca  
d) Ocasionalmente

15.- Cuenta su hijo (a) con un espacio físico donde pueda hacer su tarea cómodamente y sin interrupciones:

- a) Sí  
b) No  
Lugar: \_\_\_\_\_

16.- Cuándo su hijo(a) se rehúsa por algún motivo a hacer su tarea, que actividad (es) realiza:

- a) juega  
b) mira TV.  
c) sale a la calle  
d) duerme  
otra(s) \_\_\_\_\_

## ESCUELA:

17.- Se acerca con la maestra de grupo, cuando tiene dudas acerca del aprovechamiento de su hijo(a) en clase:

- a) Sí  
b) No  
c) frecuentemente  
d) Nunca  
e) de vez en cuando

18.- Quién de los padres asiste a las juntas convocadas por la escuela:

- a) Papá  
b) Mamá  
c) Ambos  
d) Nadie  
Otros \_\_\_\_\_

19.- Si pudiera catalogar el promedio de su niño, que término utilizaría:

- a) Excelente (10)
- b) Bueno (8-9)
- c) Regular (6-8)
- d) Malo (0-6)

20.- Cuál considera que es el objetivo de las juntas a las que convoca la escuela:

---

---

21.- Qué esperan Ustedes como padres de familia, de la escuela, respecto a la educación de sus hijos:

---

---

### **ACTIVIDADES EXTRA-ESCOLARES:**

22.- Realiza su hijo (a) alguna actividad extra-escolar:

- a) Sí
- b) No

23.- Cuál o cuales:

- a) Natación
- b) Karate
- c) Ballet
- d) Inglés
- e) Computación
- f) Canto
- g) Baile
- h) Dibujo
- Otra \_\_\_\_\_

24.- Quién lleva y recoge al niño en ésta actividad:

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Hermano (a)
- d) Abuelo (a)
- e) Tío (a)
- Otro \_\_\_\_\_

25.- Cuánto tiempo lleva realizándola:

- a) 3-4 años
- b) 1-2 años
- c) 1 año
- d) menos de 1 año

26.- La decisión del niño por ésta actividad fue:

- a) Inducida o sugerida
- b) Propia
- c) Impuesta u obligada



27.- Considera importante el que su hijo (a) invierta su tiempo libre en actividades extras, y en qué grado:

- |       |                              |
|-------|------------------------------|
| a) Sí | a) Sumamente importante      |
| b) No | b) Indispensable             |
|       | c) Es indiferente            |
|       | d) Es una pérdida de tiempo. |

28.- Considera que el realizar actividades extra-escolares influya positivamente en el niño para su rendimiento escolar:

- |       |       |
|-------|-------|
| a) Sí | b) No |
|-------|-------|
- PORQUE:
- 
- 

29.- Quién de los cónyuges participa con su hijo(a) en ésta actividad, cuando la situación lo amerita:

- |         |            |
|---------|------------|
| a) Papá | c) Ambos   |
| b) Mamá | d) Ninguno |

30.- Cómo es esa participación:

- a) Cumpro con llevarlo a su clase
- b) Lo acompaño en exámenes o demostraciones
- c) Le compro lo que requiere: uniforme, material, etc.
- d) Lo motivo constantemente para que lo haga mejor.

Fecha: 10 Noviembre 2000

Nombre del Alumno:

---

# CUADRO DE DATOS FAMILIARES GENERALES

Nombre Miembros familia	Edad	Sexo	Cond.o Edo Civil.	Grado de Esc.	Profesión	Ocupación	Profesión	Ocupación	Tipo de Familia

## CODIGO DE VALORES:

		P A D R E		M A D R E	
SEXO::	CONDICION O EDO. CIVIL:	ESCOLARIDAD:	PROFESIÓN:	OCUPACIÓN	PROFESIÓN
Masculino (1)	Casado por 2 leyes (1)	Preescolar (1)	Licenciado (1*)	Empleado Gob. (1)	Educadora (1*)
Femenino (2)	Casado por civil (2)	Primaria (2)	Médico (2*)	Empleado Em- (2)	Maestra (2*)
	Divorciado (a) (3)	Secundaria (3)	Ingeniero (3*)	presa privada	Licenciada (3*)
	Viudo (a) (4)	Preparatoria (4)	Abogado (4*)	Mecánico (3)	Psicóloga (4*)
	Unión Libre (5)	Profesional (5)	Maestro (5*)	Empresario (4)	Abogado (5*)
	Soltero (6)	Comercio (6)	Psicólogo (6*)	Transportista (5)	Médico (6*)
	Registrado recién Nacido. (7)	Técnica (7)	Agricultor (7*)	Comerciante (6)	
	Separado (a) (8)		Ninguna (8*)		

## TIPO DE FAMILIA:

- Extensa (incluye hasta 3 generaciones) = (1)  
(Abuelos, padres e hijos)
- Nuclear (Padres e hijos) = (2)
- Extendida (Padres e hijos y otras familias agregadas o viviendo bajo el mismo techo) = (3)

## CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DEL 4° B DEL COLEGIO

### LA PAZ.

**OBJETIVO:** Identificar las preferencias y actitudes del niño, respecto a su entorno escolar y familiar.

**FORMA DE CONTESTAR:** Subrayar.

1.- Te gusta asistir a la escuela?

- a) Si b) No

2.- Qué actividades te gusta realizar en la escuela?

- a) estudiar
- b) jugar
- c) platicar
- d) rezar otras \_\_\_\_\_

CON QUIEN:

- a) solo b) con mis compañeros.

3.- Qué actividades te gusta realizar en tu casa:

- a) ver televisión
- b) dormir
- c) ayudar en los quehaceres de la casa
- d) jugar
- e) salir a pasear otras \_\_\_\_\_

4.- En cuáles quehaceres de tu casa participas:

- a) lavar trastes
- b) recoger juguetes
- c) tender tu cama
- d) poner la mesa

e) recoger tu cuarto                      otras \_\_\_\_\_

5.- Qué materia te cuesta más trabajo y te sientes apoyado por tus padres para estudiarla:

- a) español                      \_\_\_\_\_
- b) matemáticas                \_\_\_\_\_
- c) C. Naturales                \_\_\_\_\_
- d) historia                      \_\_\_\_\_
- e) civismo                      \_\_\_\_\_
- f) geografía                    \_\_\_\_\_
- g) E. Física                      \_\_\_\_\_
- h) Computación                \_\_\_\_\_
- i) Inglés                        \_\_\_\_\_
- j) Autoestima                 \_\_\_\_\_

- Apoyo: a) papá  
b) mamá  
c) otra persona  
d) nadie

6.- Quién de tu familia te ayude a hacer tu tarea:

- a) papá                      b) mamá                      c) hermano (a)              Otro \_\_\_\_\_

7.- Te gusta que tus papás participen en las actividades que se realizan en la escuela:

- a) si                              b) no                              d) me da lo mismo

8.- Qué es lo que más te agrada de la manera en que tu maestra dá la clase:

---

---

9.- Qué te desagrada:

---

---

10.- Qué número de hijo eres en tu casa:

- a) primero    b)segundo    c)tercero    d)último    otro \_\_\_\_\_

11.- Por quién de sus hijos sienten mayor preferencia tus papás:

- a)hermano (a) mayor      b)hermano (a) menor      c) por mi

12.- Qué te parece la manera en que convives en tu casa con tu familia:

- a) excelente    b) buena    c) regular    d) mala    e) muy mala

13.- De acuerdo a la respuesta anterior explica porqué; en una frase corta:

---

14.- Realizas otra actividad fuera de la escuela, por las tardes:

- a)si            b)no            c)cuál: \_\_\_\_\_

15.- Cuanto tiempo llevas realizándola: \_\_\_\_\_

16.- Cuánto tiempo dedicas para hacer tu tarea:

- a) ½ hora  
b) ½ hora a 1 hora  
c) 1 hr. A 2 horas  
d) 2 a 3 horas.

17.- La mayor parte del tiempo, durante la tarde estás:

- a) acompañado por mi mamá      c) acompañado por un adulto  
b) acompañado por mi papá      d) sólo con mis hermanos  
e) sólo

18.-Quién eligió la (s) actividades extras que realizas por la tarde:

- a) papá  
b) mamá  
c) ambos  
d) yo  
e) otro \_\_\_\_\_

NOMBRE COMPLETO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

# CUESTIONARIO PARA MAESTROS DEL 4° B DEL COLEGIO LA PAZ

**OBJETIVO:** Identificar el grado de apoyo de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos.

**FORMA DE CONTESTAR:** Subrayar y/o relacionar columnas.

1.- Con qué frecuencia y en que % preguntan los padres sobre el comportamiento y avance de su hijo en el salón de clase respecto a su aprovechamiento.

- |                   |           |
|-------------------|-----------|
| a) diariamente    | 0 – 20%   |
| b) semanalmente   | 21 – 40%  |
| c) mensualmente   | 41 – 60%  |
| d) ocasionalmente | 61 – 80%  |
| e) nunca          | 81 – 100% |

2.- Asisten los padres de familia a juntas a las que se les cita:

- a) si          b) no          c) ocasionalmente          d) nunca

3.- Qué actitud adquieren los padres en dichas juntas y en que %.

- |                  |           |
|------------------|-----------|
| a) interesada    | 0 – 20%   |
| b) desinteresada | 21 - 40%  |
| c) indiferente   | 41 – 60%  |
|                  | 61 – 80%  |
|                  | 81 – 100% |

4.- Cuando solicita la presencia de los padres de familia para hablar sobre su hijo, estos responden a su llamado:

- a)si          b)no          c)siempre          d)nunca

5.- De qué manera identifica usted cuando algún alumno baja su rendimiento en clase:

a) baja en su promedio                      b) no asimila correctamente  
c) cambios en su conducta                d) el niño se aísla  
e) la conducta del niño se torna agresiva    otros \_\_\_\_\_

6.- Participan los padres en las actividades escolares a donde se les requiere:

a) si              b) no              c) ocasionalmente              d) nunca

7.- Considera que el apoyo que los padres de familia otorguen a sus hijos: repercute en su rendimiento escolar:

a) si              b) no              c) definitivamente              d) no solo depende de eso  
otro \_\_\_\_\_

8.- De qué manera puede usted identificar si un alumno recibe apoyo y atención de sus padres:

a) es un excelente estudiante              b) es responsable  
c) cumple con tareas                      d) es extrovertido  
otros: \_\_\_\_\_

9.- Qué cantidad de alumnos cumple con todo su material de trabajo:

a) todos ----- 100%  
b) la mayoría ----- más de la mitad  
c) pocos ----- menos de la mitad  
d) nadie ----- 0%

10.- Qué porcentaje de alumnos cumple con todas sus tareas:

a) si cumple ----- 70%  
b) no cumple ----- 30%

NOMBRE DEL PROFESOR: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_