

320823

1



**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO**  
**CAMPUS TLALPAN**

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

LA FUNCIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN  
LA MODALIDAD SEMIESCOLARIZADA

296522

**T E S I S**  
**Q U E P R E S E N T A:**  
**BEATRIZ HERRERA MARTÍNEZ**  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

ASESOR: LIC .MARTÍNA RAMÍREZ CHÁVEZ

MÉXICO, D.F.

2001



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# ÍNDICE

Pág.

## INTRODUCCIÓN

## CAPÍTULO I

### CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL SISTEMA ABIERTO DE ENSEÑANZA

1.1 Concepto de educación .....	2
1.2 Educación permanente.....	5
1.3 Educación de adultos .....	8
1.4 Educación abierta .....	10

## CAPÍTULO II

### TEORÍAS DEL APRENDIZAJE APLICADAS A LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.

2.1 Teoría Conductista .....	16
2.2 Teoría Cognoscitiva .....	20
2.3 Teorías Humanistas del aprendizaje .....	27
2.4 El adulto durante el proceso de aprendizaje .....	35

## CAPÍTULO III

### LA EDUCACIÓN ABIERTA EN MÉXICO.

3.1 Sistema Abierto de Enseñanza del Instituto Politécnico Nacional .....	39
3.1.1 Perfil de ingreso .....	40
3.1.2 Perfil de egreso .....	41
3.1.3 Plan de estudios .....	41
3.1.4 Curso de introducción al SADE .....	42
3.1.5 El equipo SADE .....	43
3.1.6 Apoyos académicos .....	43
3.1.7 Materiales impresos .....	46
3.1.7.1 Guía de estudios .....	47
3.1.7.2 El Fascículo .....	50
3.1.7.3 El Documento .....	51
3.1.7.4 La Crónica .....	52
3.2 Sistema de Universidad Abierta de la Universidad Autónoma de México	53
3.2.1 Significado y funcionamiento del sistema .....	53
3.2.2 Perfil de ingreso del alumno .....	56

3.2.3	Curso de inducción .....	57
3.2.4	Perfil del tutor o asesor .....	57
3.2.5	Servicios de apoyo .....	58
3.2.6	El material didáctico impreso y audiovisual .....	59
3.2.6.1	Guía de estudio .....	59
3.2.6.2	Material didáctico audiovisual .....	61
3.3	Programa de la Universidad para la Educación a Distancia .....	61
3.3.1	Nuevas alternativas .....	63
3.4	La Universidad Abierta de la Facultad de Filosofía y Letras .....	65
3.4.1	La asesoría .....	65
3.4.2	Material didáctico .....	66
3.4.3	Planes de estudio de la facultad de filosofía y letras .....	67

## CAPÍTULO IV

### EL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

4.1	Significado del sistema de educación a distancia y abierta .....	70
4.2	Surgimiento del Sistema de Educación a Distancia .....	71
4.2.1	Perfil del estudiante .....	72
4.2.2	Servicios de apoyo académico .....	73
4.3	El Sistema de Educación en la Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional .....	74
4.3.1	Coordinación de Unidades UPN .....	78
4.4	Formación docente .....	78
4.4.1	Perfil de ingreso .....	79
4.4.2	Perfil de egreso .....	79
4.4.3	Curso de inducción a la Universidad Pedagógica Nacional .....	80
4.4.4	Modalidad de estudio .....	80
4.4.4.1	Modalidad a distancia .....	81
4.4.4.2	Modalidad semiescolarizada .....	81
4.4.4.3	Modalidad intensiva .....	82
4.5	Materiales didácticos .....	82
4.5.1	Curriculum, plan y programa de estudio .....	84

## CAPÍTULO V

### MÉTODO

5.1 Planteamiento del problema .....	88
5.2 Objetivo general .....	89
5.3 Objetivos específicos .....	89
5.4 Hipótesis .....	90
5.5 Variables .....	90
5.5.1 Definición de variables .....	90
5.5.2 Definición de conceptos .....	91
5.6 Tipo de investigación .....	92
5.7 Instrumentos .....	92
5.7.1 Sujetos .....	93
5.7.2 Población .....	93
5.8 Muestreo .....	94
5.8.1 La muestra .....	94
5.8.2 Procedimiento .....	94
5.9 Análisis e interpretación de los datos .....	95
5.9.1 Resultados del cuestionario .....	96
5.9.2 Resultados de las entrevistas .....	111

Conclusiones

Propuestas

Bibliografía

Anexos

A mis padres, con todo mi cariño,  
respeto y agradecimiento, porque han  
hecho posible que termine mi carrera.

A mis hijos: Mary Fer, Caro  
y Raulito con todo mi amor.

Con todo mi cariño a ti  
Raúl, por el apoyo que me brindaste.

A la maestra Martina por la  
paciencia y valiosa ayuda en la elaboración  
de mi trabajo.

## INTRODUCCIÓN.

La educación constituye un antecedente necesario para el estatus de los adultos. La experiencia en la evolución de los países industrializados demuestran la estrecha relación entre el grado de crecimiento científico y tecnológico y el progreso político, económico y social. Este papel de la educación como agente transformador social ha propiciado que los adultos se preparen y actualicen en cuanto a los avances científicos y tecnológicos, a través de la educación permanente que tiene como objetivo primordial el desarrollo integral del hombre; creando en él una actitud crítica, dinámica y creadora que le permita la adaptación y renovación al medio en el que se desenvuelve.

La educación de los adultos surge como alternativa para actualizar los conocimientos del hombre.

La educación de adultos es un proceso permanente de educación que abarca todas las dimensiones de la vida y del saber que contribuye al desarrollo de la personalidad del individuo, que lo concientiza de sus propias necesidades para lograr un cambio de actitudes y renovar su realidad. Por ello, las personas dedicadas a la educación no pueden limitarse al papel de enseñar y dar el conocimiento, sino trascender y profundizar en sus funciones como facilitadores y orientadores. El adulto debe ser conducido al autoaprendizaje.

La educación abierta esta dirigida a los adultos, surge como una alternativa de ofrecer servicios educativos a los adultos que por razones de edad, ocupación, distancia y tiempo, no han tenido la oportunidad de iniciar, proseguir o terminar sus estudios.

La educación abierta o a distancia nace de la necesidad de extender la cobertura de los sistemas educativos formales en sus diferentes niveles; y es favorecida por la aparición y extensión de los conceptos pedagógicos de educación permanente, que plantea educar durante toda la vida y dar a los adultos formación cultural, profesional y técnicas que cambian y avanzan con el progreso científico y tecnológico pero su objetivo primordial, es fomentar el autodidactismo y formar investigadores.

En los sistemas abiertos, los medios para que el alumno o adulto aprenda, son muy importantes; estos medios pueden ser escritos o visuales.

Los medios visuales están comprometidos con el avance tecnológico. Estas permiten hacer llegar un sinnúmero de informaciones a grandes grupos de personas.

Los medios escritos también son muy importantes, ya que su adecuada estructuración didáctica debe conducir al alumno al autoaprendizaje y elevar el aprovechamiento académico de los alumnos.

Por esta razón, es necesario conocer cómo surgen los Sistemas de Educación Abierta en el mundo, los conceptos de educación en que se apoyan y estudiar los diferentes materiales didácticos, principalmente los escritos que utilizan en el Sistema Abierto de Enseñanza (SADE) del Instituto Politécnico Nacional, el Sistema de Universidad Abierta de la UNAM (SUA) y el Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Pedagógica Nacional (SEAD), y su modalidad semiescolarizada. Estos son los sistemas de educación abierta con mayor población y los primeros que surgen en México.

Con el propósito de detectar si realmente los textos de autoinstrucción, principalmente de la modalidad semiescolarizada de la Universidad Pedagógica Nacional propician el aprovechamiento académico del adulto, se realizó una investigación documental; así mismo una investigación exploratoria descriptiva.

También se incluye un capítulo sobre las diferentes Teorías de Aprendizaje que un asesor debe conocer para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje durante las asesorías.

Esta tesis tiene el carácter informativo sobre los materiales de autoinstrucción que se utilizan en los Sistemas Abiertos en México y en la modalidad semiescolarizada en la Unidad 099 de la Universidad Pedagógica Nacional.

La modalidad semiescolarizada de la Universidad Pedagógica Nacional tiene el propósito de mejorar el desempeño de aquellos que llevan a cabo la tarea de guiar al alumno en su aprendizaje, enriqueciendo el conocimiento del profesor-alumno a través de la actualización y de la Licenciatura en Educación Plan '94.

## CAPÍTULO I

### CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL SISTEMA ABIERTO DE ENSEÑANZA.

- 1.1 Concepto de educación
- 1.2 Educación permanente
- 1.3 Educación de adultos
- 1.4 Educación abierta

## CAPÍTULO I

### CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL SISTEMA ABIERTO DE ENSEÑANZA

#### 1.1 Concepto de educación.

La evolución de la educación es función del desarrollo de las sociedades. El devenir histórico ha sido el marco donde se ha desarrollado la educación y donde seguirá evolucionando.

El hombre desde épocas pasadas ha utilizado el lenguaje conscientemente para comunicarse con los demás hombres de una generación a otra, aquellas experiencias que han formado su acervo cultural e intelectual.

El hombre con su experiencia trata de encontrarse a sí mismo y al mundo que lo rodea, desarrollando aptitudes que favorecen su vida para hacerla mejor.

El hombre en su familia, sociedad y medio ambiente ha recibido un aprendizaje informal desde tiempos pasados, en la actualidad la institucionalización de la educación ha ayudado al hombre a ordenar y conceptualizar toda su experiencia así como toda información del lenguaje escrito, el cual se encuentra en constante evolución.

El desarrollo económico de los países industrializados ha creado un tipo de educación que guarda un enfoque tecnócrata, es decir, pretende preparar al hombre para que se integre al mercado de trabajo y por ello está orientada a formar mano de obra calificada en sus aspectos científicos y técnicos.

La experiencia en la evolución de los países industrializados demuestran la estrecha relación entre el grado de educación, el crecimiento científico y tecnológico, así como el progreso político, económico y social. Este papel de la educación como agente de transformación social se ha venido acrecentando por el propio progreso interno de los sistemas y procesos educacionales y por la aplicación de los avances de la ciencia y la tecnología que amplían el panorama y el contenido de la educación, proporcionándole nuevas orientaciones e instrumentos que aumentan su capacidad y eficiencia.

Uno de esos avances ha sido la educación abierta o a distancia.

La educación ha venido cumpliendo un proceso progresivo de crecimiento en el mundo impulsada por la tendencia natural del hombre a aprender y a enseñar y luego por la propia expansión de los conocimientos y la correlación entre el conocimiento, su conservación y los avances sociales.

La educación como factor de poder, tiende por un lado a conservar la sociedad, transmitiendo a las generaciones, sus creencias, sus valores, sus conveniencias y, por otro a impulsar en ella cambios derivados del propio progreso del conocimiento.

La educación constituye un personaje social siempre presente, en todo el complejo proceso histórico de la evolución o de las revoluciones que han venido conformando el mundo. Y por ello, también los esfuerzos nacionales, regionales y mundiales que se realizan para lograr una transformación favorable y justa de la sociedad.

La educación en su concepto tradicional ha venido cambiando impulsada por los avances científicos y algunos de estos cambios son:

- a) La educación ya no es un mecanismo social para transmitir los modelos del estatus social tradicional, sino que es una promotora de cambios sociales favorables, mediante la transmisión de conocimientos de nuevos valores y de nuevos caminos.
- b) La educación no va dirigida a una minoría sino que busca influir en todos los estratos sociales de los países, especialmente en los grandes sectores populares de obreros y campesinos. La educación para todos proclamada por la UNESCO.
- c) Mediante la culturización y la capacitación se buscará el desarrollo de la mujer elevándola al lado del hombre en el escenario social.
- d) Se concibe la educación como una necesidad permanente, para toda la vida; los sistemas educacionales tienen que prever servicios para el hombre desde la infancia hasta la tercera edad. El trabajo ya no significa el fin de la educación, sino que existe una coordinación educación-trabajo a todos los niveles.
- e) La organización del proceso de enseñanza-aprendizaje ya no se concentra en la educación formal, de estudios sistematizados en el sistema escolar, sino que se

amplia a toda la población mediante cursos de “educación continua” para el mejoramiento o especialización de los conocimientos.

- f) La concepción, la estructura, la estrategia, los contenidos y los métodos del proceso educativo están sometidos a un cambio que permite la renovación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. Y es así como en las últimas décadas ha surgido la educación abierta o a distancia y se ha venido extendiendo en todo el mundo.

En relación a lo anterior Edgar Faure nos dice que “la educación debe ser permanente, sin limitaciones en el tiempo (edad escolar), ni en el espacio (establecimientos escolares); en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje sea un acto educativo total en sus dimensiones: formal, informal y no formal, a través de toda la existencia del hombre; por otra parte señala que debe ser abierta y flexible a todos los niveles educativos, en donde éstos se relacionen unos con otros y no sólo ser privilegio de unos cuantos: deben desarrollar las aptitudes del hombre equilibrando sus componentes intelectuales, éticos, afectivos y físicos de su personalidad, esto es, armonizar su carácter y su inteligencia con su sociedad.

La educación para que tenga una función transformadora debe organizarse en relación al futuro deseado, transmitiendo siempre nuevos conocimientos que nos lleven a la transformación constante de la sociedad. Para ello se requiere de un hombre creativo, crítico, que busque la constante renovación de sí mismo y de su sociedad, siendo este el principal objetivo de la educación el autodidactismo.”<sup>1</sup>

La noción de la continuidad del proceso educativo no es nuevo. El ser humano involuntaria o deliberadamente no cesa de instruirse y formarse a lo largo de su vida, bajo la influencia del ambiente en que ésta transcurre y como resultado de las experiencias que modelan su comportamiento, su visión del mundo y los contenidos del saber. Esto quiere decir, que la educación va cambiando de acuerdo a las exigencias que se van planteando con las nuevas condiciones sociales. Obligando a que los adultos deban educarse para sobrevivir en una sociedad que se va haciendo cada vez más compleja. La única forma de lograrlo es

---

<sup>1</sup> FAURE, Edgar. Aprender a Ser. p. 53

perfeccionando los conocimientos y la personalidad en función de las exigencias para participar de forma activa en las comunidades a la que pertenece, sin que esto impida que los adultos alcancen otros niveles.

“Es entonces la praxis –la experiencia personal, colectiva y el encuentro con los seres y las cosas- lo que constituye en última instancia, la fuente más importante del proceso educativo.”<sup>2</sup>

Faure Edgar dice que la educación tiene dos dimensiones; la primera, se debe preparar para el cambio y hacer capaces a los hombres de aceptarlo y aprovecharlo, pues para ello será necesario crear en ellos un espíritu dinámico, no conservador. Paralelamente a esta primera dimensión aparece la segunda, que se debe preparar al individuo a enfrentar las numerosas deformaciones del hombre y de la sociedad, para ello será necesario una educación democratizada para remediar la despersonalización y el anonimato del mundo moderno.

## 1.2 Educación permanente.

Con el desarrollo de la sociedad industrial en el año de 1919, posterior a la primera guerra mundial se dan nuevas necesidades educativas; Inglaterra describió a la educación como una necesidad permanente e inalienable a la ciudadanía. Esto marca el inicio de la educación permanente.

Esta situación se presentó porque es en este período donde se desencadenan las fuerzas políticas y económicas que se habían gestado en el espacio que comprende la historia de las dos guerras mundiales, así como el traslado de la tecnología desarrollada con fines bélicos hacia la industria en todos sus campos, lo que exigía un cambio educativo, ya que para hacer dicho traslado se necesitaban personas especialistas y técnicamente capacitadas para llevarlo a cabo. Y es, a principios de los años setenta cuando aparecen las primeras publicaciones de modelos elaborados de sistemas de educación permanente.

---

<sup>2</sup> CASTREJÓN DÍEZ, Jaime. Educación Permanente. p. 12

La conceptualización de educación permanente adquirió relevancia y se difundió desde el momento que empezó a agudizarse la “crisis de la educación”.

En el año de 1970 (año Internacional de la Educación) tuvo gran significación para la educación permanente, fue entonces cuando se iniciaron acciones diversas dentro del campo educativo que se inscribía bajo ese concepto. A partir de ese año los países industrializados y no industrializados comenzaron a promover sus reformas educativas bajo la convicción de que era necesario adaptar la educación a las necesidades que se estaban dando como resultado de los cambios producidos por fenómenos de orden científico, tecnológico, demográfico, político, etc. Estas reformas se elaboraron debido a que los patrones y niveles educacionales de aquél momento no respondían a las exigencias del proceso de desarrollo científico y tecnológico que los países industrializados habían emprendido y deseaban acelerar.

La educación permanente llegó a América latina a través de un órgano que crearon los países desarrollados llamado Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, cuyas siglas son la UNESCO, este órgano fue creado para llevar el sistema educativo de los países desarrollados hacia regiones subdesarrolladas. Esta conceptualización ha sido analizada como alternativa para la transformación de los sistemas educativos de acuerdo a las necesidades del hombre contemporáneo frente a las exigencias de su época. Es entonces, en 1970 cuando se expusieron diferentes concepciones acerca de la educación permanente, y es así como lo señala Jaime Castrejón Diez:

- A.L. Smith en 1919, declaraba: la educación de adultos debe ser considerada como una necesidad permanente, un elemento indispensable de la ciudadanía que no debe limitarse a un período de la vida adulta.
- El profesor Robert P. Peers, en 1934, escribió. La educación debe ser un proceso que adapte al individuo al mundo en que vive. Pues el mundo está en constante transformación siendo el hombre el agente potencial, por lo que ese proceso debe ser continuo, ya que la adaptación no se obtiene sólo mediante una preparación durante la infancia y la adolescencia.

- P. Arrents, en 1955, dijo que la educación permanente es la respuesta al conjunto de problemas que se presentan al trabajador y al ciudadano, que se ha desadaptado a causa de la nueva civilización en la que acaba de entrar.
- S. Houle, 1965. La educación permanente, es un programa de conferencias para adultos, que dé la Universidad, y a todo esfuerzo encaminado a la enseñanza de la gente.
- (1965, Estado de Nueva York, E.E.U.U). La educación permanente permite a los adultos adquirir los conocimientos necesarios y las actitudes para participar en una sociedad. Además el aprendizaje a lo largo de la vida logra un desarrollo integral del individuo.
- B Schwrtz, París 1969. La educación permanente debe ser un sistema abierto, que integre todas las acciones del hombre en las que la autonomía y la participación sean las características principales.

De estos debates surge la nueva concepción de educación de adultos, no como una preparación para la vida, sino como la condición para su aptitud de educarse cuando adultos; la enseñanza que se da a los jóvenes deben hacerles comprender que se preparan para llevar más lejos su instrucción y que esta no termina cuando empiezan a trabajar para ganarse la vida. La educación es un proceso que debe favorecer el desarrollo integral de la personalidad y el desarrollo de las aptitudes de los individuos, tanto en el plano artístico e intelectual, físico y profesional. (A. Liveright, en Castrejón Díez, 1972)

La educación permanente tiene como objetivo primordial, que el hombre logre su desarrollo integral, creando en él una actitud crítica, dinámica y creadora, la cual le permita su propia renovación y adaptación al medio en el que se desenvuelven.

Según el documento elaborado por el Centro Regional de Educación Fundamental para la América Latina (CREFAL) y la Universidad Veracruzana, en 1978 la educación permanente tiene las siguientes características:

- Pone énfasis en el aprendizaje

- Busca la transformación y no la conservación de los valores que existen en el adulto.
- Le interesa más la realidad que las abstracciones.
- Mantiene al hombre en una actitud crítica y participativa dentro de su medio.
- Desarrolla en el hombre la capacidad de razonar y de descubrir.
- Esta dirigida principalmente a los adultos.

Es entonces que la educación permanente se presenta cuando el adulto está involucrado en el proceso de reflexión que lo lleva hacia una actitud crítica, considerándolo como una unidad en el tiempo y en el espacio.

Vemos que la educación permanente se originó en la educación de adultos, pero actualmente se ha convertido en el marco de referencia, de esta última pretendiendo romper con la educación tradicional.

### 1.3 Educación de adultos.

La filosofía de la educación de adultos, reconoce que en el proceso histórico el hombre tiene derecho y obligación de organizar y disponer de su propio proceso educativo. El hecho filosófico es este derecho que tiene todo ser humano de formar parte de la educación, de servirse de ella y de propiciarla.

El hombre es un producto para sí mismo, por lo que la educación de adultos va a constituir la continuación de lo que él tiene como antecedente; será un proceso mediante el cual se le deba ayudar a que él mismo enriquezca este proyecto que le llevará a ser un individuo más completo y, por lo tanto a realizarse.

La educación de adultos implica, que:

- “Exista un profundo respeto hacia el ser humano.
- Se dé a los adultos las oportunidades de lograrse con plenitud en todos sus aspectos.

- Que el ser humano pueda alcanzar el grado máximo de madurez y, por lo tanto, alcance un mayor grado de responsabilidad y compromiso para consigo mismo y para la sociedad con la cual convive.<sup>3</sup>

Debe buscarse el desarrollo de la persona de forma integral en sus conceptos, en sus habilidades, en su dimensión individual, en su dimensión social y en su situación presente. Es necesario considerar al hombre como unidad para darle una formación y no considerarlo como porciones de hombre, ni como uno de sus roles que desempeñara a lo largo de su vida. La educación de adultos tiene como objetivo la formación integral del hombre en el momento y en la situación en la que vive. El mismo debe considerarse como el centro de su propio aprendizaje y factor de cambio.

La educación de adultos busca formar al individuo integralmente; por ello, las personas dedicadas a la educación no pueden limitarse al papel del maestro tradicional sino trascender y profundizar mucho más en sus funciones como facilitadores y orientadores. El adulto debe ser conducido al autoaprendizaje.

La educación de adultos debe ser considerada como un proceso permanente de la educación, que abarque todas las dimensiones de la vida, todas las ramas del saber y todos los conocimientos prácticos que puedan adquirirse por todos los medios y contribuir a todas las formas del desarrollo de la personalidad.

Las actividades de educación de adultos que se sitúan en la perspectiva de la educación permanente responden a las necesidades específicas del desarrollo, de la participación en la vida colectiva y del desenvolvimiento individual.

---

<sup>3</sup> BRAVO, Carlos Dr. Resultados del Symposium, Educación de Adultos: Objetivos, Bases y Metodología. p. 12

De esta manera, la educación de adultos es una parte integral de la educación permanente, que funciona como un instrumento de realización personal y social del hombre.

CREFAL señala en 1978, los aspectos que caracterizan a la educación de adultos:

- Concientizar al individuo de sus propias necesidades.
- Fomentar el cambio de actitudes.
- Desarrollar una conciencia crítica que facilite la participación.

Para que la educación de adultos cumpla con sus fines es necesario una organización no escolarizada que beneficie a los sectores sociales marginados y a aquellas personas que por diversas razones no pueden asistir al sistema escolarizado.

Fundamentado en los principios básicos de la educación para adultos dentro del marco de la educación permanente, han surgido diversas modalidades entre las que se pueden mencionar; la educación por correspondencia, a distancia y educación abierta. En estas modalidades, el educando avanza en la adquisición de conocimientos y habilidades al ritmo que determina él mismo, de acuerdo a su tiempo libre; no cumple un horario rígido en el estudio, no se obliga un plazo fijo para acreditarlo.

La educación de adultos en su modalidad abierta, estimula y demanda la participación solidaria de los ciudadanos y de las organizaciones e instituciones, con el fin de que promuevan la creación de centros educativos, donde se desarrolle el adulto.

#### 1.4 Educación abierta.

Todo parece indicar que la educación abierta tiene su origen, en las discusiones en torno al proyecto británico de la "Open University". La cual tiene antecedentes en los años setenta, fecha en que los movimientos universitarios tocaron sus puntos críticos. En relación a esto, Philipp H Coobs, escribe en su obra sobre la crisis mundial de la educación en la que "comienza por señalar la renovada necesidad de diseñar los sistemas post-secundarios, tendencia suficientemente insinuada desde finales del siglo XIX. Proclama después que el mundo de la educación se ha tornado en extremo complejo y se halla en un estado tan grave

que ningún vocabulario, ni siquiera el de la pedagogía tradicional, podría describirlo a satisfacción.

Advirtió que aún las potencias más avanzadas en ejecuciones educativas, estaban despertando a las realidades de la crisis, con motivo de las revueltas universitarias del momento.

La crisis de la educación –prosigue Philipp H. Coobs – se precisa en torno a tres términos claves: cambio, adaptación y disparidad. Se cuenta con el cambio de las situaciones sociales y políticas posteriores a la Segunda Guerra Mundial. La adaptación se hace necesaria porque así los sistemas educativos se hubieran desarrollado y modificado más rápidamente que nunca antes en la historia, los cambios sociales y científicos exhiben mayor celeridad. En consecuencia, los desajustes entre la prontitud del cambio y el ritmo de adaptación traen consigo la disparidad entre los procesos educativos y las realidades políticas, económicas, científicas y sociales del mundo exterior.<sup>4</sup>

Por otro lado, se exige la actualización de los profesores, contribuyendo de esta forma a la adaptación del alumno y profesor a las situaciones sociales, políticas y científicas, que cambian constantemente. También se busca que la educación abarque grandes sectores de la población.

Pero sin embargo, las universidades, acostumbradas a seguir con la tradición de sus conocimientos, no entendían por que había de realizar ciertos cambios educativos ante los nuevos avances políticos, científicos y técnicos, aunque si buscan y se preocupan por mantener a los alumnos y profesores al día, con nuevos conocimientos para el servicio de la sociedad cambiante.

Un buen número de métodos educativos surgieron en los últimos años como producto de la investigación educativa, de la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza y de permitir el acceso a ella. El método que por sus características, responde a las necesidades anteriores, es la educación a distancia denominada también educación abierta.

Esta modalidad educativa aparece como parte de los programas de las universidades convencionales existentes y en la educación de adultos de los Ministerios de Educación y

---

<sup>4</sup> UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. Documentación Educativa. Vol. VIII. No. 20. pp.20-28

lugares, en cuanto a los métodos y las ideas. La Universidad Abierta no exigiría calificaciones de admisión; cualquiera podría hacer la prueba; la Universidad no tendría un “campus” central para sus estudiantes; estudiarían en sus hogares en cualquier sitio del país. La Universidad Abierta no dependería de las conferencias tradicionales sino que utilizaría todos los métodos tecnológicos disponibles de comunicación entre estudiantes y maestro. También la Universidad abierta ofrecería cursos multidisciplinarios.

Otra definición nos dice que la educación abierta “busca suplir lo que en su momento faltó a la persona destinataria de la educación; complementar un proceso educativo inconcluso; continuar en la adquisición de conocimientos y entrenamientos necesarios para mantenerse al día con el avance de la ciencia y las técnicas; perfeccionar con acciones científicas y educativas el panorama total de la cultura habida; alternar el trabajo y estudio, y finalmente integrar estudio y trabajo de manera que ambos formen conjuntamente un currículo de aprendizaje práctico en el trabajo por el trabajo.”<sup>5</sup>

Con esta nueva modalidad se procura proveer de procesos formales educativos a quienes en su momento se vieron privados del beneficio educativo. Los programas de esta naturaleza son:

- Los programas de alfabetización para adultos,
- los programas de primaria y
- los programas de bachillerato para adultos.

También, con la educación abierta, se busca llevar a término los estudios superiores que quedaron sin concluir para que los amplios sectores de la población se conviertan en elementos eficaces para el desarrollo social.

Continuar en la adquisición de conocimientos y técnicas, es papel que corresponde a las universidades, pues deben dar cursos de actualización a profesionales que han obtenido grados universitarios, con la finalidad de que los conocimientos se mantengan al día.

Finalmente, el trabajo constituye la clave de las dos últimas modalidades, cuando la institución educativa y la empresa convienen de común acuerdo el tipo de profesional que

---

<sup>5</sup> Ibíd. p.28

deberá preparar. Cuando el alumno desempeña su trabajo plenamente en alguna actividad laboral, recurre periódicamente a la academia para adquirir nuevos conocimientos y realizar su trabajo fundado en conocimientos científicos.

(Peñalver en Villaroel y Pereira, 1990). La educación abierta o a distancia nace de la necesidad de extender la cobertura de los sistemas educativos formales en sus diferentes niveles a los sectores de la población que no tienen acceso a ellos por razones económicas o de trabajo, por causas geográficas o de edad; es favorecida por la aparición y extensión de los conceptos pedagógicos de educación permanente, que plantea educar durante toda la vida y dar a los adultos formación cultural, profesional y técnicas que cambian y avanzan con el progreso científico y tecnológico.

La educación abierta en el campo educativo es entendida como un conjunto de procesos organizados de educación, ya sean formales o no formales, se fundamenta en una educación que va dirigida a los adultos, en donde avancen a su propio ritmo de acuerdo a sus capacidades, motivaciones y la urgencia de satisfacer sus necesidades; así mismo, el adulto cumple con sus objetivos sin limitaciones de tiempo y espacio. (CREFAL 1978)

La educación abierta como una innovación a la educación escolarizada debe propiciar el autodesarrollo, la reflexión constante del medio en el que se desenvuelve.

La Secretaria de Educación Pública, (1982). Define a la Educación Abierta: Modelo de Educación concebido para facilitar el aprendizaje a través de una relación no presencial entre educando y educador.

Su finalidad es ofrecer servicios educativos a los adultos que por razones de edad, ocupación, distancia y tiempo, no han tenido oportunidad de iniciar, proseguir o terminar sus estudios.

Las políticas de los sistemas abiertos de educación son: dirigirlos a la población adulta, fomentar el autodidactismo, dar reconocimiento oficial a los estudios con la misma validez que se otorga al sistema escolarizado, respetar el derecho de los estudiantes a la acreditación y certificación de los conocimientos independientemente de los procedimientos para su aprendizaje.

**CAPÍTULO II**  
**TEORÍAS DEL APRENDIZAJE APLICADAS A LA**  
**EDUCACIÓN DE ADULTOS**

- 2.1 Teoría Conductista
- 2.2 Teoría Cognoscitivista
- 2.3 Teorías Humanistas del aprendizaje
- 2.4 El adulto durante el proceso de aprendizaje

## CAPÍTULO II

### TEORÍAS DEL APRENDIZAJE APLICADAS A LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

La literatura educativa es rica en teorías del aprendizaje, que pueden ser la guía del docente en el proceso de la enseñanza. Desgraciadamente no existe una teoría que satisfaga a todos por igual, aunque parece claro que todas coinciden en afirmar que el aprendizaje es un cambio permanente que se da como resultado de una experiencia, dicho cambio es relativamente claro.

Las discrepancias empiezan cuando se intenta concretar ese cambio. Es por ello que se considera importante hablar de los factores que se deben tomar en cuenta para lograr ese cambio de conducta en el adulto y orientar las teorías del aprendizaje hacia una educación más humanizada.

La educación de adultos busca el desarrollo integral de la persona, en sus conceptos, en sus habilidades, en su dimensión individual y social, y en su situación presente.

Hay varias escuelas en cuanto al estudio del hombre y su aprendizaje, como: la Teoría Conductista, la Teoría Cognoscitivista y la Teoría Humanista del Aprendizaje.

#### 2.1 Teoría Conductista

Los conductistas sostienen que toda conducta se presenta como respuesta a un estímulo; como lo demostró Pavlov en su obra, donde habla del condicionamiento “clásico”. En este condicionamiento se presentaba el estímulo y el sujeto respondía automáticamente, siendo su respuesta una acción refleja, como la salivación en el caso del perro al oír el timbre.

Cuando se habla de estímulo respuesta, nos hace pensar que somos personas autómatas, que somos individuos que solamente reaccionamos por aquello que nos influye del exterior sin tener que intervenir como seres trascendentes, en las respuestas en que estamos participando. Sin embargo, se pueden extrapolar algunas experiencias, algunas inferencias

importantes en cuanto a las técnicas y teorías que provienen de la escuela de estímulo respuesta.

El análisis de la respuesta consiste en el aprender haciendo, como método eficaz en el aprendizaje. Esto muchas veces lo hemos encontrado en la práctica como lo último que hacemos, como profesores o como estudiantes que se dedican de una u otra forma a enseñar a otras personas. La interacción constante, la participación activa entre dos o más personas, es un proceso de mutuo aprendizaje.

Otra idea importante de esta escuela es la práctica repetitiva en la adquisición de habilidades. La persona debería asimilar los conocimientos sin involucrarse y poner en juego sus habilidades, sin tomar en cuenta sus capacidades de juicio, su capacidad de sensibilidad, su medio ambiente, su historia, su cultura, su subcultura, etc.

Esto nos conduce al condicionamiento “operante” del aprendizaje descubierto por Skinner en 1958.

“Skinner las llamó “conductas operantes”, ya que se modifican por las consecuencias que de ellas se siguen. Tales consecuencias ejercen un verdadero control sobre las conductas: si son positivas, la conducta tenderá a repetirse; si negativas, tenderá a desaparecer, a las consecuencias positivas las llama “refuerzo”, y a las negativas “castigo”.<sup>6</sup>

“Skinner, viendo la obra de E. L. Thorndike sobre el aprendizaje animal centró su interés en la tercera ley del aprendizaje de Thorndike (llamada “ley del efecto”), que estatuye que los movimientos correctos del organismo tienden a quedar estampados con la satisfacción del éxito mientras que se erradican los incorrectos por la insatisfacción del fracaso. (Las otras leyes del aprendizaje de Thorndike son que los movimientos que se ejecutan con mayor frecuencia y recientemente tienden a ser repetidos). Para comprobar dicho principio, Skinner ponía a una rata hambrienta en una caja donde había una palanca en uno de sus extremos, la cual, al ser oprimida soltaba una bolita de comida. La rata empieza con cierto número de acciones al azar, hasta que por casualidad oprime la palanca y recibe el alimento. Este es el primer paso en el condicionamiento operante. Tras haber sido recompensada (reforzada) una vez, en la siguiente ocasión en que se coloque al animal en la caja habrá más probabilidad de

---

<sup>6</sup> SOLER VÁZQUEZ, E. Teoría y Práctica del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, p.41

En la educación escolarizada las recompensas, son los premios, las alabanzas, buenas calificaciones; pero cuando el alumno debe estudiar sólo sin la presencia física del maestro, como es el caso del estudio en textos de autoaprendizaje, entonces la recompensa llega al estudiante, cuando este comprueba que proporcionó una respuesta correcta ante determinado estímulo (autoevaluaciones de los textos).

Skinner considera que la educación desempeña un papel importante en el avance hacia una sociedad controlada científicamente. Por medio de la educación se pueden transmitir valores y patrones culturales e innovar los mismos. La enseñanza consiste en depositar información en el alumno por medio de un programa de reforzamiento.

La enseñanza programada es la base de los métodos que se usan para desarrollar tipos apropiados de patrones de conducta.

La crítica dentro de esta escuela de estímulo y respuesta, es la idea de que el hombre tiene que repetir los conocimientos para adquirirlos, sin que participe en su aprendizaje; nos hace pensar que somos personas autómatas, máquinas que solo actuamos por un estímulo del exterior para dar una respuesta. Esto nos puede conducir a la deshumanización de quienes enseñan y aprenden.

Otro aspecto importante es el de recompensar las respuestas de éxito y no castigar los fracasos. Aquí, la deshumanización de la enseñanza implicaría pensar que estamos tratando con seres inferiores, seres incompletos en donde a base de estímulos de gratificación se van a lograr mejores resultados en el aprendizaje. Nos olvidamos de la esencia del ser humano cuando estamos aplicando técnicas de enseñanza. Pareciera que está el máquina-maestro dirigido a la máquina-alumno, en donde, ante determinado número de gratificaciones habrá un aumento de la conducta que se desea que se establezca y que se repita, sin tomar en cuenta al ser humano.

También se nos sugiere en esta escuela que la práctica debe ser llevada a cabo a una gran variedad de contextos, facilitando la discriminación. En este punto, se refiere al escenario mismo de la enseñanza; cuando se aprende algo nuevo, el que aprende reúne sus hábitos pasados y los adecua al nuevo problema, si esto no lo conduce a la solución del problema,

recurre al ensayo y error, y el alumno va sacando de su repertorio conductual una respuesta tras otra hasta encontrar la correcta y solucionar el problema; esto nos conduce a la generalización de las respuestas de un estímulo discriminativo a otro, Skinner (1953).

Con respecto a esto el (Dr. Lichtszajn José en Bravo, Carlos Dr., 1980). También se debe analizar los motivos personales y sociales de quién aprende, y anticipar, y acomodarse a los conflictos que se presentan en el proceso discriminativo del aprendizaje.

Para obtener resultados importantes en cuanto al índice del aprendizaje del adulto, no podemos tomar una actitud autoritaria o de superioridad y no perder el contexto de los seres humanos en constante interacción que mutuamente pueden ayudarse en este proceso.

## 2.2 Teoría Cognoscitiva

El cognoscitivismo se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende. Estudia como ingresa la información, cómo se transforma en el individuo y como es aprendida para hacerse manifiesta.

“El cognoscitivismo, defiende que el aprendizaje es un proceso de modificación interno, con cambios no solo cualitativos, también cuantitativos; y que se producen como resultado de otros procesos interactivos, con un carácter claramente intencional, entre la información que se procede del medio y un sujeto activo”.<sup>9</sup>

Los antecedentes directos de la teoría cognoscitiva provienen del Gestalismo, teoría que se desarrolla en Alemania con Marx Wertheimer en 1912, quien escribe un artículo sobre el fenómeno Phi, donde se trata de explicar el fenómeno de la percepción.

Posteriormente esta teoría recibe un gran impulso en Norte América con Walfgong, Kohler y Kent Koffka.

La Gestalt, tuvo su mayor desarrollo en el estudio de la percepción, que es un proceso cognoscitivo, mediante el cual el individuo extrae información del medio ambiente que lo rodea para obtener el conocimiento de ese medio.

---

<sup>9</sup> SOLER VÁZQUEZ E. Op.cit. p.44

- La representación simbólica, emplea símbolos para codificar la información. Permite comprender los conceptos abstractos a través de expresiones verbales utilizando símbolos.

“El modo simbólico es el último en desarrollarse y se convierte con rapidez en el preferido, aunque se mantiene la capacidad para representar el conocimiento de los modos actual e icónico. Podemos experimentar la sensación de una pelota de tenis, formarnos una imagen de ella y describirla con palabras. La primera ventaja del modo simbólico es que permite representar y transformar el conocimiento con mayor flexibilidad y posibilidades que los otros (Bruner, 1964).”<sup>11</sup>

Bruner recomienda a los maestros, enseñar los conceptos a los niños del modo más sencillo y presentarlos de manera más compleja conforme crecen.

También argumenta que el alumno puede aprender cualquier materia de manera significativa y por medio del descubrimiento.

“Aprender por descubrimiento quiere decir obtener uno mismo el conocimiento (Bruner, 1961).”<sup>12</sup>

Bruner afirmaba que el aprendizaje por descubrimiento es la condición indispensable para aprender una información de forma significativa.

En el aprendizaje por descubrimiento es muy importante cómo se aprende, es decir, el objetivo-proceso. El alumno debe alcanzar ciertos objetivos, descubriéndolos.

Bruner suponía la existencia de Estructuras de Contenidos. Una estructura lógica y una estructura cognitiva.

La estructura lógica es muy simplificada al principio, para después presentarse más compleja conforme va obteniendo información.

En la estructura cognitiva, cada persona construye y estructura su conocimiento en diferentes niveles, con el fin de poder utilizarla y adecuarla a diferentes situaciones.

---

<sup>11</sup> SCHUNK, DALE H. Teorías del Aprendizaje. p.193

<sup>12</sup> ibid.p.194

Adquirir esas estructuras básicas del conocimiento favorece la transferencia y la aplicación de lo que se ha aprendido a nuevas situaciones.

Este modelo propone que la organización de la información no se le debe dar ya elaborada al individuo; sino que la debe hacer él mismo, descubriendo y comprobando la lógica de cada respuesta, antes de construirla y encajarla en la propia Estructura Cognitiva a través de los diversos niveles de representación. Y es así como se da el aprendizaje, es decir, el sujeto transforma la información de acuerdo con unas reglas que representa su conocimiento.

Otro exponente dentro del cognoscitivismo es Ausubel. Este teórico postula que en el individuo existe una Estructura Cognitiva, en donde almacena toda la información. Sus investigaciones muestran que “el uso de estos organizadores temáticos promueven el aprendizaje más que si se prescinde de ellos.”<sup>13</sup>

Ausubel considera que hay que analizar el aprendizaje a partir de dos dimensiones:

- Aprendizaje significativo, en esta primera dimensión, el alumno incorpora a su estructura cognitiva la información que tiene un significado para él y lo relaciona de manera sustantiva con su estructura y memoria.

“El aprendizaje significativo consiste en la adquisición de ideas, conceptos y principios al relacionar la nueva información con los conocimientos en la memoria (Ausubel, 1977)”.<sup>14</sup>

El aprendizaje significativo puede ser a su vez por recepción o por descubrimiento.

Cuando es por recepción el alumno aprende en forma final el contenido, pero lo incorpora significativamente por su esencia a la estructura cognitiva. “La adquisición de conocimientos temáticos es ante todo una manifestación de aprendizaje por recepción; es decir, el contenido principal de lo que hay que aprender por lo común se presenta al estudiante en su forma más o menos final. En esas circunstancias, apenas se le pide que lo comprenda y lo incorpore en su estructura cognoscitiva de modo que disponga de él para su reproducción, para el aprendizaje relacionado y para solucionar problemas en alguna fecha futura.”<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> Ibid. p. 197

<sup>14</sup> Ibid. p. 196

<sup>15</sup> Idem.

El aprendizaje por descubrimiento se da cuando se parte de la comprensión de conceptos generales para llegar a la comprensión de lo más específico. “Ausubel propugna una estrategia deductiva para enseñar contenidos relacionados con ideas generales expuestas al comenzar y seguidos de puntos específicos”.<sup>16</sup>

El aprendizaje por descubrimiento es significativo cuando somos participes y tenemos la experiencia de descubrir una nueva información. Una ventaja importante del aprendizaje significativo, es que el conocimiento que se adquiere se retiene durante más tiempo.

-Aprendizaje memorístico o repetitivo. En esta segunda dimensión, el aprendizaje es de manera repetitiva. La información que recibe el individuo, está poco o nada relacionada con los conceptos existentes en su estructura cognitiva. Y como apenas se produce interacción entre la información nueva y la ya adquirida, el conocimiento tiene que almacenarse arbitrariamente.

“Aprendizaje memorístico, vacío o aislado, se da cuando las estrategias de aprendizaje se reducen a puras asociaciones. El “Aprendizaje” sucede muchas veces sólo en el encerado, en el texto o en los apuntes, pero no en la red semántica del alumno”.<sup>17</sup>

El aprendizaje memorístico puede ser a su vez por recepción o por descubrimiento.

Cuando el aprendizaje memorístico es por recepción, lo que aprendemos o debemos aprender se nos da en forma final, pero lo incorporamos a la estructura cognitiva de manera no significativa, es decir, arbitraria y mecánicamente. Ejemplo: cuando se memorizan tipos de problemas y se siguen los manuales de laboratorio como recetas de cocina, se memorizan fórmulas aceptadas por transmisión-recepción.

En el aprendizaje memorístico por descubrimiento, el alumno no comprende la esencia de lo que debe aprender, e incorpora a su estructura cognitiva la información de manera mecánica y arbitraria. Esto sucede cuando dentro de la estructura cognitiva del individuo no existen los conceptos que le ayuden a comprender la información que del descubrimiento se deriva. “La Estructura Cognitiva es el factor crucial del aprendizaje. Cuanto mejor, más jerár-

---

<sup>16</sup> Ibid. p. 197

<sup>17</sup> SOLER Vázquez, E. Teoría y Práctica del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. p.46

quicameente organizada y menos caótica esté la EC del individuo, más eficazmente se hará el aprendizaje; por que el individuo posee el concepto adecuado para albergar la nueva información”.<sup>18</sup>

(Ausubel, 1977 en Schunk, Dale H., 1997), el aprendizaje es un proceso dinámico por medio del cual, a través de la experiencia interactiva se estructura el conocimiento, de tal modo que estas estructuras sean útiles para el futuro aprendizaje.

Sobre estas bases y con el interés de ahondar los conocimientos de los procesos psicológicos internos y procesos cognitivos surge el cognitivista Posner, quién plantea que en todo procesamiento humano de la información existen varios procesos.

(Posner, 1979 en Schunk, Dale H., 1997). El aprendizaje se da cuando la información que recibe el individuo ha pasado por varios procesos:

- a) Entrada. La información llega a través de los órganos de los sentidos.
- b) Hay una salida. Lo que entra al sistema sensorial es procesado y produce una salida.
- c) Existe una memoria a corto plazo. Esta memoria se caracteriza porque tiene una capacidad de almacenamiento limitada. Almacena la información en fragmentos y requiere de una constante ejercitación para que no se olvide.
- d) Existe una memoria a largo plazo. En esta se almacena todo lo que nosotros sabemos. La memoria está extremadamente organizada, cuando la necesitamos recurrimos a ella.
- e) Hay dos conjuntos de procesos de control:
  - Un conjunto se encarga de las investigaciones en la memoria a largo plazo de tal forma que distribuye y difunde la información entre las diferentes estructuras. A esto se le llama proceso interpretativo.

Proceso monitor. Se encarga de supervisar en el sistema, que los procesos de interpretación sean los correctos. Se encarga de buscar en la memoria a largo plazo las partículas específicas de la información.

---

<sup>18</sup> Ibíd. p.48

Estas teorías cognoscitivas afirman que el hombre tiene una capacidad innata para diferenciar selectivamente entre los elementos de una información (estímulo para los conductistas), con objeto de relacionarlos entre sí, e incorporarlos a sus estructuras cognoscitivas; es así como se da el aprendizaje. Y la respuesta manifiesta es una demostración o exteriorización del aprendizaje.

Otra postura de la teoría cognoscitiva, es la que sostiene que el aprendizaje no puede limitarse a la conducta observable, sino que hay que tener en cuenta la capacidad mental del estudiante, que reorganiza su campo psicológico (conceptos, memoria, etc.) en respuesta a la experiencia.

La persona es un ser activo ante la información recibida; la estructura, la interpreta y procesa para resolver cuestiones, que además le permiten generar nuevas experiencias, consiguiendo un nuevo aprendizaje.

Este grupo se acerca más a una filosofía de la educación, en la que el maestro toma en cuenta la sensibilidad del alumno.

“El cognoscitivismo hace hincapié en las peculiaridades individuales, en las diferencias de la persona ante el aprendizaje y en estudiar por qué unos realizan algo mejor que otros”.<sup>19</sup>

Pero generalmente el que enseña no es perceptible a las necesidades y a las realidades de la enseñanza. El proceso de sensibilidad se está olvidando. El maestro o tutor se aleja del contexto: ¿Quién soy yo? ¿Cuál es mi filosofía de clase? ¿Por qué imparto esta materia? ¿Qué buscan ustedes aquí? ¿Cuáles son sus motivaciones y sus metas futuras?, poco tiempo se invierte en la presentación del material que se va a estudiar con el alumno, no hay una comunicación entre el maestro y el alumno. Los éxitos y los fracasos van a determinar las metas futuras de quién aprende y si en cierta forma no nos dedicamos a la sensibilización antes de la capacitación, tendremos un proceso automático de relación entre dos máquinas que están cumpliendo con metas opuestas. Olvidando que la relación abre procesos, la relación facilita el acercamiento, la relación es tendiente a soluciones creativas.

---

<sup>19</sup> Ibid. p. 45

### 2.3 Teorías Humanistas del aprendizaje

El aprendizaje cualquiera que sea su contenido o materia, posee ciertas características. Primera, el estudiante comienza con cierto nivel de conocimientos y habilidades que se perfeccionan y se amplían en función del aprendizaje. Segundo, el aprendizaje comprende aspectos del procesamiento de información: atención, percepción, organización, elaboración, recuperación y almacenamiento. Tercero, el aprendizaje implica el uso de estrategias para la solución de problemas. Y por último está la motivación, características importante que debe tomarse en cuenta, para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. El lector lo puede consultar en Schunk Dale H., (1997).

La motivación se refiere a lo que una persona hará de acuerdo al esfuerzo que esté dispuesto a realizar. Pero el análisis de la motivación es el estudio de los diferentes factores que influyen para que una persona realice acciones encaminadas a cumplir con ciertos objetivos específicos. Según Schunk, Dale H. (1997), la motivación es el proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas.

Los conductistas dicen que la motivación es provocada por estímulos y refuerzos externos.

Los cognoscitivistas insisten en que la motivación es causada por la búsqueda de un significado y de un logro.

A continuación se hablará de algunas Teorías de la Motivación que nos explican los factores que influyen en el aprendizaje de un estudiante.

TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE ABRAHAM MASLOW (1968-1970). Todos los actos humanos representan un esfuerzo por satisfacer necesidades y estas siguen un orden jerárquico, que comienzan con las necesidades de bajo nivel:

Las necesidades fisiológicas, las del más bajo nivel, son las de comida, agua y aire.

Las necesidades de seguridad, se manifiestan en ciertas actividades como ahorrar, asegurar un empleo o contratar una póliza de seguro, o seguridad ante ciertas emergencias: erupción de un volcán o inundaciones.

Una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, las necesidades de pertenencia se vuelven importantes. Estas necesidades incluyen la afiliación a grupos, tener amigos y conocidos, etc. Las necesidades de estima, comprenden la autoestima y estima de los demás; se manifiesta en forma de logros de trabajo: independencia, trabajo competente y reconocimiento de los demás.

Las primeras cuatro son las necesidades de privación y cuando quedan satisfechas, la persona se siente motivada para satisfacer las del nivel superior.

En el nivel más alto esta la necesidad de autorrealización. La autorrealización es una conducta, que esta motivada por el deseo de crecimiento personal.

“Maslow estudió informalmente a sus conocidos y a las figuras históricas. Algunas características de los individuos autorrealizados son una percepción creciente de la realidad, aceptación (personal, de los otros, de la naturaleza), espontaneidad, concentración en los problemas, desapego y deseo de privacidad, autonomía y resistencia a la aculturación, apreciaciones frescas y reacciones emocionales ricas, frecuencia de las experiencias cumbres (pérdida de la conciencia yo) e identificación con la especie humana (Maslow, 1968).”<sup>20</sup>

En la educación los maestros pueden aprovechar la jerarquía de Maslow para entender a sus alumnos y crear un medio que favorezca el aprendizaje. Por ejemplo: Algunas escuelas tienen problemas con la violencia y las presiones de las bandas. Si los estudiantes tienen miedo o enfrentan a menudo presiones para unirse a alguna banda, concentrarse en los deberes académicos será imposible. Maestros y directores han de trabajar con alumnos, padres, miembros de la comunidad y autoridades para implantar las medidas de seguridad necesarias. Y crear de esta forma una atmósfera que fomente el aprendizaje.

---

<sup>20</sup> SCHUNK, Dale H. Teorías del Aprendizaje. p. 290

Otro ejemplo. Los trastornos familiares pueden conducir al alumno a una necesidad insatisfecha de seguridad: el deseo de sentirse seguro para aprender.

“La jerarquía de Maslow es una guía general útil para entender la conducta. Demuestra qué poco realista es esperar que los estudiantes aprendan bien en la escuela si sufren carencias fisiológicas o de seguridad. La jerarquía ofrece a los maestros claves acerca de los actos de sus alumnos. Los maestros insisten en los logros intelectuales, pero muchos adolescentes están preocupados por la pertenencia y la estima”.<sup>21</sup>

TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN DE LOGRO. La motivación de logro se refiere al esfuerzo que realiza un individuo, para desempeñar las tareas difíciles tan bien como sea posible. Murray (1938) la identificó, “como otras necesidades fisiológicas y psicológicas que también contribuyen al desarrollo de la personalidad. Se presume que la motivación para actuar resulta del deseo de satisfacer necesidades”.<sup>22</sup>

Con relación a esto surgen algunos investigadores que tratan de explicar los fundamentos de la teoría de la motivación de logro, como John W. Atkinson, Beery, Weiner, Rotter, Bandura, etc.

TEORÍA DE LAS EXPECTATIVAS X VALOR. John W. Atkinson, (1957). Elaboró una teoría de las expectativas x valor en la motivación de logro. “La idea básica de ésta y otras teorías de las expectativas x valor es que la conducta depende de cuánto valoran los individuos cierto resultado (meta, reforzador) y de sus expectativas de alcanzarlo como resultado de desempeñar tal conducta. La gente calcula la probabilidad de alcanzar sus resultados y no se siente motivada a intentar lo imposible, de modo que no aspira a los resultados que le parecen inalcanzables”.<sup>23</sup>

La teoría de Atkinson considera que las conductas que están orientadas a las realizaciones son las consecuencias de un conflicto emocional entre la esperanza al éxito y el miedo al fracaso. Ejemplo:

---

<sup>21</sup> Ibid. p. 291

<sup>22</sup> Ibid. p. 292

<sup>23</sup> Idem.

- Los alumnos se hallan motivados por la necesidad de logro y tienden a seleccionar problemas que representan retos moderados, se esfuerzan por largo tiempo en problemas difíciles, antes que renunciar a su solución.

Por el contrario.

- Hay alumnos que se hallan motivados por evadir el fracaso.

Optan por problemas fáciles.

- Se sienten desanimados por el fallo y estimulados por el éxito.

Ejemplo:

Los catedráticos universitarios que enseñan a los estudiantes de nuevo ingreso necesitan familiarizarse con sus técnicas de investigación y sus habilidad de redacción antes de asignarles un trabajo de investigación o un ensayo largo. Los profesores tienen que pedirles datos acerca de sus experiencias de investigación y redacción, y en clase se deben ilustrar modelos de ambas destrezas. En el inicio del curso, han de comenzar solicitando breves tareas de redacción y críticas de proyectos de investigación, y el profesor brindará información sobre la efectividad de su trabajo. Este método fomentará las expectativas de éxito y disminuirá el miedo al fracaso, lo que incrementa la motivación de logro y desafía al estudiante hacia proyectos más difíciles.

TEORÍA DE LA VALÍA DE LA PERSONA. Esta teoría es propuesta por Beery, (1975) y Convignton, (1983), en la que postulan que se valora el éxito y que el fracaso debe ser evitado puesto que implica poca capacidad. Para preservar un sentimiento básico de valía personal, el individuo debe sentirse competente y demostrar su capacidad a los otros.

La teoría de la valía de la persona combina al aspecto emocional y los factores cognitivos para obtener el éxito y evitar el fracaso (Beery, 1975).

Un medio para evitar el fracaso es proponerse objetivos fáciles que ayuden al sujeto a obtener el éxito.

En esta teoría, es muy importante distinguir entre aptitud y esfuerzo. Pues algunas personas tienen más aptitud para ciertas materias o asignaturas; mientras que otros realizan

ciertos esfuerzos para aprobarlas. El maestro debe tomar nota y determinar qué alumnos tienen la aptitud y qué alumnos realizan mayores esfuerzos.

Es muy importante percibir las capacidades de los alumnos.

“La investigación demuestra que guardan una relación muy importante con las expectativas de éxito, la motivación y los logros de los estudiantes (Eccles y Wigfield, 1985)”.<sup>24</sup>

TEORÍA DE LA ATRIBUCIÓN. “Las atribuciones son las causas percibidas de los resultados. La teoría de la atribución explica cómo ve la gente las causas de su comportamiento y del de los demás (Weiner, 1985, 1992). La teoría asume que la gente se inclina a buscar información para formar atribuciones”.<sup>25</sup>

Las atribuciones son importantes, por que influyen en las creencias, emociones y conductas cuando las motivamos hacia el logro de una meta.

En los contextos del logro, el sujeto busca las causas que suscitaron tal situación, ejemplo: ¿Por qué salí bien (mal) en mi examen de ciencias sociales? ¿Por qué reprobé el examen de biología?.

(Weiner, 1971 en Schunk Dale H., 1997), postula que los estudiantes atribuyen su éxito o fracaso a factores causales como la habilidad, esfuerzo, la dificultad de las tareas y la suerte. Ejemplo: el alumno, que obtiene las notas más altas en un examen de sociales, puede atribuirlos a la habilidad (soy bueno para las ciencias sociales) y el esfuerzo (estudié mucho para la prueba), un tanto grado de dificultad (no estuvo difícil) y muy poco a la suerte (sólo adiviné un par de preguntas).

(Heider, 1958, Rotter, 1966 y Weiner, 1971 en Schunk Dale H., 1997), señalaron que los factores causales tenían dos dimensiones: 1) las internas y 2) externas al individuo.

- 1) La habilidad es interna y estable. El esfuerzo también es interno pero inestable. –a veces se trabaja más duro.-

---

<sup>24</sup> ibid. p. 300

<sup>25</sup> ibid. p. 302

- 2) La dificultad es externa y relativamente estable. La suerte es externa e inestable. –se puede ser afortunado ahora; pero desafortunado al siguiente día.–

(Weiner, 1979 en Schunk Dale H. 1997), añade otra dimensión causal: 3) la dimensión controlable e incontrolable por el individuo. Ejemplo: el esfuerzo es interno e inestable, por que el individuo puede controlarlo. Algunas veces realiza grandes esfuerzos para probar cierta materia. Pertenece a las causas controlables. Algunas veces solo se preocupa por aprobar la materia aunque el resultado no sea muy bueno, ya sea por estado de ánimo (fatiga o enfermedad) pertenece a las causas incontrolables.

TEORÍA DE LA METAS Y EXPECTATIVAS. “Bandura (1986, 1991) considera que la motivación es una conducta orientada a las metas instigadas y sostenida por las expectativas de la gente acerca de los resultados de sus actos y por su autoeficacia para llevarlos a cabo”.<sup>26</sup>

El establecimiento de metas funciona junto con la expectativa de los resultados y la autoeficacia. La gente actúa cuando sabe que su conducta lo ayudará a conseguir sus metas; pero necesita un sentimiento de autoeficacia que lo conduzca a realizar los actos para conseguir la meta:

Ejemplo:

- Expectativas: ¿Qué sacaré de esta información?
- Intenciones: Deseo acabar esto para seguir con otra cosa.
- Previsiones: Me llevará mucho tiempo, no lo haré.
- Autoevaluación: No soy muy bueno en esto, por lo tanto lo evitaré.

Cuando los alumnos adoptan como propios los objetivos o metas propuestos por el profesor, se vuelven más automotivados para obtener logros escolares. Los adultos o alumnos valorarán más positivamente estos objetivos impuestos, si son claros, específicos y razonables, y si es posible alcanzarlos en un período relativamente corto. Ejemplo: Casi todos los alumnos desean que el profesor les pregunte sobre el trabajo de investigación sobre la contaminación

---

<sup>26</sup> Ibid. p. 311

(meta) y creen que si se ofrecen a contestar correctamente lo lograrán (expectativas positivas de los resultados). Pero no se ofrecerán si dudan de su capacidad para dar la respuesta correcta (poca autoeficacia).

Bandura (1986), a diferencia de los conductistas, quienes establecen que el refuerzo intensifica la respuesta. Cree que el refuerzo informa al individuo sobre los resultados posibles de su conducta y lo motiva a conducirse de la mejor manera para obtener el éxito. Las personas se forman expectativas basadas en sus experiencias, y otra fuente importante de motivación es la observación de modelos, “ las comparaciones sociales”, que ejercen efectos de motivación en los alumnos.

COMPARACIÓN SOCIAL. La comparación social es el acto de compararnos con los demás. (Festinger, 1954 en Schunk Dale H. 1997) postuló que cuando las normas de conducta no son muy claras, o no sabemos como utilizarlas, la gente evalúa sus habilidades y opiniones comparándolas con las de otros. Así mismo, observó que las autoevaluaciones provienen de compararnos con los demás en habilidades. Entre mayor sea el parecido con los modelos, mayor será la probabilidad de que acciones semejantes lo conduzca a obtener resultados positivos, a los deseados. (Schunk, 1987)

Los efectos en la motivación basada en la observación depende en gran medida de la autoeficacia. Observar que otros similares tienen éxito elevan la autoeficacia del observador y lo motiva a intentar la tarea, y se inclina a creer que si otros triunfan, él también lo hará. Las semejanzas pueden tener un influjo especial en las situaciones en las que el individuo ha pasado por dificultades y duda que vaya a desempeñarse bien. Ejemplo: Observar que sus compañeros tienen éxito lleva a los estudiantes a creer que ellos también son capaces. El maestro pide a algunos de ellos que pasen al frente a resolver algunos problemas de matemáticas, y dado que todos los alumnos tienen habilidades similares, su éxito en el pizarrón elevará la autoeficacia de los otros.

“En las comparaciones sociales es importante el estadio de desarrollo. La habilidad para utilizar la información comparativa depende de niveles superiores de desarrollo cognitivo y de la experiencia con las evaluaciones por comparación (Veroff, 1969)”.<sup>27</sup>

Como vemos estas teorías nos hablan de que la información que recibe el estudiante en clase, se plasma en su registro sensorial. El que ésta información se procese depende de miles de factores externos e internos: reflejos, impulsos, percepciones, metas, oportunidades, interacción profesor-alumno, refuerzo, habilidades, etc.

Gradualmente nos vamos acercando a una filosofía de la enseñanza mucho más humanista, interesada por el ser humano, más práctica y al mismo tiempo integra la técnica y el arte de enseñar.

La teoría de la motivación señala que deberíamos entender las influencias que afectan al aprendizaje, comprender la motivación de quién aprende. Es importante entender la relevancia de la organización de valores o motivos a corto y largo plazo y percatarnos de la importancia de la atmósfera de grupo.

La teoría humanista, busca una educación integral, se interesa por el alumno en su totalidad y hace énfasis en el desarrollo de la persona, tomando en cuenta sus procesos afectivos y emocionales. Se considera al individuo como ente individual y diferente capaz de resolver problemas creativamente. Para los humanistas el ser humano tiene una capacidad innata para el aprendizaje, para que este sea significativo debe ser autoiniciado, participativo, y para que esto se dé, se tienen que eliminar los contextos amenazantes, hay que crear un ambiente cordial entre el alumno y el maestro.

Los humanistas, señalan que la PSICOLOGÍA CLÍNICA es una técnica que puede ayudar al profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje. La psicología clínica, nos dice que primero habría que establecer una situación de empatía, esta implica, estar en el lugar de la otra persona y entender cómo nos verían ellos a nosotros, cómo nos perciben en el momento mismo del primer contacto de la interacción. Es decir, el alumno empieza a sensibilizar, el alumno se pregunta, ¿cómo será el profesor?, ¿cómo será la clase?, ¿será fácil o difícil la

---

<sup>27</sup> Ibid. p. 312

asignatura?, etc. El maestro ante esta situación debe anticipar preguntas que lo acerquen al alumno, propiciando un ambiente adecuado para llevar a cabo un eficiente proceso de aprendizaje mutuo.

#### 2.4 El alumno durante el proceso de aprendizaje.

El Dr. José Lichtszajn, habla del significado del adulto maduro, y dice: “Si sabemos que cada etapa del desarrollo tiene sus metas a ser logradas pensaríamos que no existe una persona madura en ningún momento de la vida, sino que habría madurez en diferentes etapas o momentos de nuestra existencia. Sin embargo, sabemos que quién ayuda al cambio, quién facilita o interviene en el proceso de cambio como mínimo, podría estar interesado física, psicológica y socialmente en la otra persona. Debería ver al mundo a través de los ojos de la otra persona y respetar a los demás, no en forma distante, sino entendiendo que estamos todos en un proceso sincero de expresarnos, así como entendiendo las limitaciones de los participantes. Importaría mucho conocernos y sentirnos a gusto con las persona y con nosotros mismos.”<sup>28</sup>

También es importante tomar en cuenta, que el adulto atraviesa por un proceso de reeducación, y que no se le va a enseñar, pues sólo se le va a orientar. Así mismo, el adulto necesita un motivo justificado para aprender y estar consciente de ese algo que lo arrastre a ese aprendizaje.

En los sistemas educativos para adultos, “el éxito y fracaso depende en gran medida de él mismo, por consiguiente, es una función primordial del asesor, dotarlo con las herramientas teóricas y metodológicas que le permitan adquirir el conocimiento; sugerirle formas específicas de estudio, proponerle actividades que apoyen el logro de los objetivos de

---

<sup>28</sup> BRAVO, Carlos DR. Resultados del Symposium, Educación de Adultos: Objetivos, Bases y Metodología. p. 31

aprendizaje y por último, retroalimentarlo de tal forma, que éste conozca su propio ritmo y dificultades en el proceso de aprendizaje”.<sup>29</sup>

En todo proceso educativo es importante tener en cuenta el dinamismo de la autoeducación dentro de los grupos formados, en donde se debe incluir al educador. Este a su vez debe presentar una posición de igualdad frente a los alumnos para que de esta forma se lleve a cabo un intercambio de roles que cada uno va a desempeñar.

El instructor no debe limitarse a informar, sino motivar a la reflexión. Para ello debe participar dentro del grupo como uno de sus integrantes, debe expresarse como parte integral del mismo, logrando así manifestar sus sentimientos y el aprendizaje será más real.

Por otra parte, es necesario que el instructor entienda las expectativas del alumno, y que transmita las suyas tratando de lograr una conjunción de dichas expectativas en una sola realidad de grupo. Este es un medio para lograr un ambiente de confianza. Se reduce la ansiedad que obstaculiza el aprendizaje en el adulto y se logra que el aprendizaje sea de forma natural con la existencia de confianza entre un grupo de personas que están tratando de ayudarse porque existe un deseo mutuo de apoyo. Pues generalmente, uno de los principales problemas del adulto ante el aprendizaje es la gran cantidad de conflictos a los que se enfrentan, no únicamente por parte del alumno, sino también del instructor, del medio social y económico en el que se desenvuelven.

Dentro de la educación, la creatividad es muy importante. El propiciar información general y después someterla a discusión, permite que cada alumno se convierta en generador de ideas.

Según Schunk, Dale H., los maestros deben adecuar la enseñanza a las diferencias individuales de sus alumnos. “Los estilos cognoscitivos son variaciones estables al percibir, organizar, procesar y recordar la información. Los estilos sirven como base para adecuar la enseñanza a las diferencias individuales “. <sup>30</sup>

---

<sup>29</sup> BARRON SOTO, Héctor. Semana del SUA en la UNAM: Perspectiva del Sistema Universidad Abierta para el siglo XXI: Memoria. p. 92

<sup>30</sup> SCHUNK, Dale H. Op. cit. p. 437

Las teorías cognoscitivas del aprendizaje destacan la organización mental del conocimiento y el desarrollo de redes de proposiciones de información. Estas teorías han sido aplicadas para explicar fenómenos como el aprendizaje de conceptos, la reflexión y el razonamiento, la solución de problemas, la transferencia y el aprendizaje de habilidades: a los cognoscitivistas les interesa lo que sabe el individuo y cómo llega a saberlo.

Quienes diseñan la educación, necesitan ser conscientes de las estructuras cognoscitivas de los estudiantes y en concordancia proyectar la enseñanza.

(Ertmer y Newby, 1993 en Schunk, Dale H., 1997) señalan los principios más importantes de la enseñanza, que son: la participación activa de los estudiantes, el uso de análisis jerárquico y el énfasis en las estructuras cognoscitivas que ya posee el estudiante. Además, el material por aprender debe ser significativo, es decir, relacionado con lo que ya sabe el alumno.

(Anderson, 1990 en Schunk Dale H., 1997) explica que las redes en la memoria se construye por asociación de información (se da el aprendizaje por asociación de estímulos), la participación activa de los estudiantes, las oportunidades de practicar y la retroalimentación, son factores del conductismo que producen el aprendizaje. Y que con frecuencia el instructor y asesor recurren a ellos para llevar a cabo el proceso de aprendizaje.

Es así, históricamente, como han surgido las teorías que tratan de explicar cómo se da el aprendizaje del hombre. Y también han surgido sistemas de educación donde se aplican las teorías del aprendizaje, como el Sistema de Universidad Abierta o a Distancia y el Sistema Semiescolarizado.

## **CAPÍTULO III**

### **LA EDUCACIÓN ABIERTA EN MÉXICO**

- 3.1 Sistema Abierto de Enseñanza del Instituto Politécnico Nacional**
- 3.2 Sistema de Universidad Abierta de la Universidad Autónoma de México**
- 3.3 Programa de la Universidad para la Educación a Distancia**
- 3.4 La Universidad Abierta de la Facultad de Filosofía y Letras**

## CAPÍTULO III

### LA EDUCACIÓN ABIERTA EN MÉXICO

México, a partir de 1970 sufre una crisis económica. Sus manifestaciones son: el derrumbe de la producción agrícola, la inflación, el incremento de la deuda externa, el estancamiento de la producción industrial y la devaluación.

Desafortunadamente, la crisis no queda en las instancias productivas sino que alcanza otros aspectos de la vida social, entre ellos, el quehacer educativo.

Es entonces cuando las instituciones educativas empiezan a realizar esfuerzos importantes para elevar los niveles de educación, considerándola como un instrumento necesario e indispensable para el desarrollo, para el ascenso del hombre y la sociedad.

Se dan nuevas necesidades educativas principalmente de adultos es, en los años 70, cuando aparecen las primeras publicaciones sobre los sistemas de educación permanente con la modalidad abierta o a distancia.

El SADE del Instituto Politécnico Nacional, el SUA de la Universidad Autónoma de México y el SEAD de la Universidad Pedagógica Nacional, son instituciones que crean sus propios programas, su metodología y sobre todo, el material didáctico que es de vital importancia para el adulto en su proceso de autoaprendizaje.

#### 3.1 Sistema Abierto de Enseñanza del Instituto Politécnico Nacional

El Sistema Abierto de Enseñanza (SADE) fue creado el 17 de noviembre de 1974, en la Escuela Superior de Comercio y Administración.

Para el SADE los sistemas abiertos de enseñanza se basan en la necesidad de un sistema de educación crítica y de compromiso social.

Los objetivos del SADE son:

- Democratización de los bienes educativos:
  - a) Ofrecer oportunidades reales de estudios superiores a estudiantes provenientes de diversos estratos sociales.
  - b) Convertir la investigación y reflexión académica profesional en patrimonio nacional.
- Innovación educativa . El SADE debe desarrollar e incorporar en forma continua, las innovaciones pedagógicas que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El grupo educa y se educa. El SADE desarrollará un sistema abierto basado en las características y filosofía de la dinámica grupal.
- Funcionalidad hacia el desarrollo nacional autónomo. El SADE contribuirá a atender la formación suficiente de los recursos humanos que en Comercio Internacional demande los grupos prioritarios del desarrollo nacional.
- Aprovechamiento de la infraestructura. El SADE utilizará los recursos y la capacidad instalada de la ESCA como institución educativa y los organismos públicos o privados que se relacionen con el comercio exterior.

La filosofía del SADE tiene como fin primordial el logro de un hombre crítico y un profesional eficiente, transformador en una sociedad y un comercio internacional.

### 3.1.1 Perfil de ingreso

El aspirante a esta licenciatura debe tener conocimientos de computación, inglés, así como interés por las relaciones humanas.

Requisitos para incorporarse al SADE:

- 1.- Certificado de secundaria.
- 2.- Certificado de Educación Media Superior.
- 3.- Acta de nacimiento.
- 4.- Cuatro fotografías tamaño infantil.
- 5.- Asistir al Curso de Introducción al SADE.

- 6.- Aprobar el Curso Propedéutico en cinco módulos.
- 7.- Conocimientos básicos de programas de computación.
- 8.- Conocimientos de Inglés en un 50%.

### 3.1.2 Perfil de egreso

El Licenciado en Comercio Internacional, estará capacitado para:

- Resolver problemas en el campo de las relaciones económicas internacionales.
- Aplicar sus conocimientos, habilidades y actitudes en la exportación e importación de materia prima, productos y comercialización de bienes y servicios.
- Desarrollar actividades relacionadas con la planeación y operación del comercio exterior, así como de aquellas relacionadas con la política fiscal y financiera; en el sector público.
- Desarrollar actividades relacionadas con la planeación y operación del comercio exterior de empresas productoras y organismos de servicios como: Cámara de Comercio, Instituciones Bancarias, Compañías de Transportes, etc.; en el sector privado.

### 3.1.3 Plan de estudios

El Plan de Estudios comprende 31 módulos o asignaturas estructurados en cinco reactores de conocimiento. (Un grupo de 5 o 6 asignaturas).

La estructuración por reactores del plan de estudios permite al estudiante alcanzar diferentes niveles profesionales intermedios:

- Técnico Profesional en Tráfico Internacional. Se obtiene al cursar y aprobar el reactor o área Jurídico Operacional.
- Técnico Profesional en Operación del Comercio Exterior. Se obtiene al cursar y aprobar el reactor Jurídico Operacional, el reactor Mercadológico y el reactor Psicosocial.
- Técnico Profesional en Negociación Internacional. Se obtiene al cursar y aprobar los reactores anteriores, más el Estructural.

Estos niveles, llamados también salidas laterales, establecen una secuencia en el estudio de las áreas de conocimiento y permiten desarrollar en la práctica profesional las siguientes actividades:

- Tramitador-gestor
- Mercadólogo
- Negociador
- Directivo

El participante SADE al acreditar uno o varios de los niveles profesionales, puede empezar a ejercer su trabajo profesional y continuar con sus estudios para alcanzar la licenciatura en Comercio Internacional.

#### 3.1.4 Curso de introducción al SADE

En el curso de introducción al SADE, integrantes de equipos que ya están en operación conjuntamente con los nuevos participantes analizan críticamente las características, objetivos y mecanismos del SADE, así como los principios de los sistemas abiertos y de educación activa y las necesidades del país a las que pretende responder la formación de técnicos y profesionales en comercio internacional.

En este curso se conocen y se analizan por otra parte la estructura y objetivos de los planes y programas de estudio y las experiencias prácticas que se han derivado del trabajo de los participantes que forman los equipos dentro del SADE. También se conocen los materiales impresos con los que van a trabajar, finalmente, los participantes comienzan a familiarizarse con las diversas modalidades del trabajo de investigación en equipos y las técnicas de dinámica de grupos.

1) Coordinadores Didácticos:

Por cada determinado número de equipos y participantes, la Coordinación nombra un Coordinador Didáctico, cuyas funciones son las siguientes:

- a) Integrarse con los equipos asignados como un participante más, ya que quién desempeña esta función, es un asesor.
- b) Estimular la participación activa de cada uno de los integrantes del equipo y apoyar el desarrollo de la dinámica de grupos.
- c) Constituirse en el enlace entre la Coordinación y el equipo, gestionando los apoyos que solicite el representante del equipo.
- d) Promover y facilitar la integración de equipos en un número de participantes que permita mejores resultados en la investigación y la dinámica de grupos.
- e) Asesorar a los equipos en cuanto a la adecuada utilización de los apoyos y colaborar en el diseño de su metodología de aprendizaje.
- f) En el caso de aquellos participantes, cuya relación de antecedentes y disponibilidad de tiempo les determine un ritmo de aprendizaje más lento o más veloz, el Coordinador Didáctico puede invitarlos a reuniones con otros equipos cuyo avance es acorde a sus posibilidades. Aunque, corresponde exclusivamente al participante la decisión de integrarse a otro equipo.
- g) Los Coordinadores Didácticos dirigen el aprendizaje de los equipos.

2) Representante de equipo.

Cada uno de los equipos elige un Representante ante la Coordinación del SADE, quién asume y desarrolla sus funciones durante 2 meses con el propósito de que todos los integrantes del equipo tenga oportunidad de asumir tales responsabilidades:

- a) Representar a su equipo ante la Coordinación del SADE y ante el resto de los participantes.
- b) Someter ante la Coordinación del SADE, las sugerencias y aportaciones de su equipo.

- c) Supervisar que los integrantes del equipo cumplan con su labor dentro de la metodología de aprendizaje.
- d) Estimular la participación activa de todos los participantes del equipo, para que logren sus objetivos educacionales.
- e) Mantener una constante comunicación con la Coordinación del SADE y de manera particular con el Coordinador Didáctico.
- f) Gestionar ante la Coordinación del SADE los apoyos didácticos que se deriven de la metodología de aprendizaje del equipo.
- g) Participar activamente en las reuniones de representantes de equipo, que convoque la Coordinación del SADE (puede asistir un auxiliar en calidad de representante cuando el representante de equipo no asista).

-Asesoría de Carácter Técnico. El Asesor Técnico interviene dentro del SADE como un participante más que transmite sus puntos de vista, que se derivan de su formación teórica y de su experiencia de carácter práctico.

El equipo recurre al apoyo de una asesoría técnica cuando ha discutido previamente sus dudas, interpretaciones y conclusiones respecto de una o varias unidades de aprendizaje.

La Asesoría Técnica que recibe el alumno es de Consultoría y de Evaluación.

#### 1) Consultoría.

Tomando en consideración el grado de avance de los equipos la Coordinación del SADE organiza periódicamente Sesiones de Consultoría a las que se invita a un grupo de expertos del más alto nivel en el campo de la asignatura, para responder a las preguntas que formulen los equipos y participantes individuales.

Las sesiones de Consultoría se llevan a cabo no sólo en las instalaciones de la ESCA sino también en auditorios, instituciones y organismos relacionados con el Comercio Exterior.

#### 2) Evaluación.

La guía de estudios de cada asignatura establecen en los objetivos educacionales los conocimientos y capacidades que deben adquirirse al concluir el proceso de aprendizaje. Si un participante considera que su formación responde a los objetivos correspondientes, puede solicitar una evaluación final.

Cuando en alguna de las unidades no se demuestra la capacidad requerida se registra “nueva evaluación” y se informa al participante del resultado, señalando aquellas unidades que requieren de un análisis profundo.

La evaluación se lleva a cabo dependiendo de cada asignatura en forma escrita, oral o a través de un trabajo de investigación de campo, individual o grupal.

Por otro lado, no existe limitación alguna en cuanto al número de veces para presentar la evaluación final; sin embargo, a partir de la tercera evaluación de una misma asignatura, se deberá cubrir una cuota.

También el participante debe tomar en cuenta, que periódicamente se actualiza contenido y objetivos de la asignatura, así como materiales de apoyo y consecuentemente las evaluaciones.

### 3.1.7 Materiales impresos.

Los materiales se imprimen en la ESCA, para el participante SADE son los contenidos fundamentales, que deberá asimilar el estudiante.

Los paquetes didácticos o material básico, que se entrega al estudiante, es por asignatura. Este paquete está formado por:

- La guía de estudio.
- Los fascículos.
- Los documentos.
- La crónica .

Con los materiales impresos y las referencias a otras fuentes incluidas en la guía, los participantes podrán cubrir la totalidad de los objetivos educacionales.

Las asesorías serán un complemento conveniente académico, aunque no indispensable.

El material básico impreso es la articulación de los contenidos en formas didácticas adecuadas al SADE.

### 3.1.7.1 Guía de estudios.

La guía es el eje de unidad, congruencia y sistematización de los contenidos propios de cada asignatura. Es el instrumento de autoaprendizaje.

La guía de estudios constituye el elemento fundamental alrededor del cual giran, tanto la acción de los participantes, como la totalidad de apoyos que se implementan conjuntamente con la Coordinación del SADE.

Cuenta con las siguientes partes constitutivas:

#### 1. Introducción a la Asignatura.

Determina la importancia de los temas en el perfil profesional y los ubica en el contexto general de la carrera.

#### 2. Objetivos Educativos.

Estos Objetivos pretenden señalar con la mayor precisión los conocimientos y capacidades concretas que el participante habrá de analizar y discutir y, en su caso, convertirlos en meta de su proceso informativo.

#### 3. Programa de Estudio.

“El programa de estudios de cada asignatura constituye una guía, una orientación que pretende apoyar a los participantes en la organización de su proceso formativo. El conjunto de temas que integran el programa de estudios del SADE, presenta en un orden sistemático y didáctico el marco secuencial de investigación en el que los participantes podrán alcanzar los objetivos educativos.”<sup>31</sup>

#### 4. Sugerencias Metodológicas.

Las sugerencias metodológicas tienen la finalidad de brindar a los participantes recomendaciones prácticas derivadas de la experiencia misma del sistema y que podrían facilitar el diseño de una metodología grupal en vistas a lograr el máximo aprovechamiento didáctico y la óptima utilización del tiempo disponible.

##### a) Análisis de los objetivos.

---

<sup>31</sup> PADILLA, Ramón G. “Sistemas Abiertos”. Los materiales impresos para sistemas abiertos. p.132.

El primer paso a realizar por los participantes es el análisis individual y grupal de los objetivos educacionales.

b) Período de Aprendizaje.

Los integrantes del equipo, cuidarán que el proceso de aprendizaje siga los métodos adecuados para la consecución de los objetivos. Ya que el período de aprendizaje para cada asignatura varía, por sus características, por la metodología adoptada, el interés de los integrantes de equipo y la disponibilidad de tiempo.

c) Los materiales de apoyo.

Es importante que el participante SADE, realice investigaciones en diferentes fuentes de información y confronte las diversas interpretaciones.

d) La acción individual.

El proceso de aprendizaje en el SADE exige de la combinación permanente de acciones individuales y de sesiones grupales. Es imprescindible respetar la secuencia de estudio individual, acción grupal y asesoría para obtener resultados óptimos en la consecución de los objetivos.

e) Las sesiones de equipo.

Uno de los propósitos del trabajo en equipo es que los participantes contribuyan recíprocamente a su formación, por la confrontación de dudas, interpretaciones y conclusiones.

f) La participación activa, la pasividad y el liderazgo.

Para lograr el aprovechamiento del trabajo de equipo, los integrantes deben asumir la responsabilidad de participar activamente en las tareas de investigación y en las sesiones de equipo, éste debe limitar su función a los propósitos de coordinación, evitando el liderazgo.

5. Instrucciones para el estudio del tema.

- Se indican detalladamente las páginas del fascículo, del documento o de la crónica que ha de consultar el participante.
- Propicia las formas de acercamiento a los temas y ejercicios como actividad individual; a las sesiones grupales, asesorías y casos prácticos, como actividad grupal.

a) Actividades Recomendadas.

Cuando es insuficiente el fascículo o documento. Conviene orientarlos para profundizar el tema. Por ello se propone:

- Bibliografía a consultar.
- Ejercicios aconsejables.
- Casos prácticos que integran la técnica del profesional.
- Realización de tareas concretas (esquemas, gráficas, resúmenes, etc.)

#### 6. Explicaciones complementarias.

En ellas se:

- Desglosan los conceptos básicos y los que pueden ofrecer mayor dificultad de comprensión.
- Se amplían los puntos más importantes.
- Se integran los conocimientos.

(Este apartado es la base de los documentos SADE)

#### 7. Fuentes de información.

Las fuentes de información pueden ser de carácter interno y externo.

Fuentes internas:

- a) Material de audición. Los participantes aprovechan el material siempre que halla o se encuentre actualizado.
- b) Conferencias y mesas redondas que organiza el SADE, cuando el tema es importante.

Fuentes externas:

- a) Entrevistas y prácticas de campo. Se convierten en un instrumento necesario e indispensable con el propósito de obtener información adecuada que fundamente a la teoría.
- b) Bibliografía complementaria. Esta debe adquirirse con facilidad o ser consultada en la biblioteca de la escuela.

#### 8. La autoevaluación parcial.

El propósito de la autoevaluación parcial es percatarse periódicamente del grado de aprovechamiento individual.

Para lograrlo el investigador SADE proporciona los mecanismos de autoevaluación.

- Las reuniones grupales, están condicionadas a las autoevaluaciones.
- Los ejercicios de autocomprobación. Son la aplicación de la teoría a la práctica.

#### 9. Simulacro de Comercialización.

“El simulacro de comercialización contribuye a lograr uno de los propósitos fundamentales de SADE: incorporar la realidad al proceso educativo y propiciar que el proceso de aprendizaje se vuelva confrontación con la realidad”.<sup>32</sup>

En los simulacros de comercialización, los participantes adquieren capacidades para identificar adecuadamente las situaciones y los problemas planteados, seleccionar los conocimientos y habilidades aplicables en el análisis y en la resolución.

Los simulacros de comercialización, además de apoyar, al proceso de aprendizaje, se constituye en la parte de la acreditación final del equipo. Los simulacros deben acreditarse antes de presentarse a la evaluación final individual del participante.

#### 3.1.7.2 El Fascículo

El fascículo es la organización básica de las unidades didácticas. Son el resultado de la planificación que:

- fija los objetivos didácticos a conseguir,
- articula contenidos y formas didácticas.

Las unidades didácticas están conformadas por un determinado número de temas.

Cada UNIDAD DIDÁCTICA comprende:

- La exposición de los temas. Constituye la materia de estudio y aprendizaje.
- Ejercicios a realizar por los participantes, que los conduce al afianzamiento de los temas.

Partes que forman un TEMA

Los temas del programa están formados por:

---

<sup>32</sup> Ibid. p. 150

- a) Esquema-resumen. Este esquema muestra las relaciones que guardan entre sí los distintos puntos temáticos.
- b) El desglose de contenidos. Tiene como finalidad presentar todos los puntos que se desprenden de los objetivos.
- c) Las técnicas psico-pedagógicas (preguntas reflexivas aplicadas al final de las exposiciones teóricas).

#### Presentación lógica de CONTENIDOS

La presentación de los contenidos tiene una organización lógica, que facilita la tarea de almacenamiento.

“El participante debe descifrar (comprender) y almacenar el mensaje educativo (retener los conocimientos) para integrarlos en sus estructuras cognitivas”.<sup>33</sup>

#### 3.1.7.3 El Documento

Los documentos son las explicaciones complementarias de los conceptos básicos y de los conceptos que tienen mayor dificultad de comprensión.

Se amplían los puntos más importantes y se integran los conocimientos en forma clara, ordenada y razonada.

Se da la visión de otros autores sobre el programa desarrollado en los fascículos.

En los documentos también se especifica una bibliografía complementaria.

Los documentos abarcan:

- capítulos de libros,
- artículos,
- leyes y reglamentos.

---

<sup>33</sup> Ibid. p. 174

#### 3.1.7.4 La Crónica

La crónica en el SADE es un elemento del material impreso, es parte del paquete didáctico.

La cualidad distintiva es la aplicación de la teoría (obtenida en los fascículos y documentos, en las asesorías y en el intercambio de experiencias) en sucesivos hechos (casos concretos).

El proceso conlleva una metodología que permite la formación de científicos sociales.

La investigación de la Crónica es acción y es conducida sobre varios niveles de complejidad. Sugiere hipótesis que perfila a análisis más precisos y a la conformación del juicio crítico.

La crónica, como diseño experimental, es un procedimiento utilizado en la investigación, cuyo objetivo es la comprobación o disprobación de una hipótesis conceptual.

La crónica responde a un intento de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando el procedimiento de investigación como la producción y evaluación.

La crónica, como parte del paquete didáctico tiene como objetivo el desarrollo cognitivo operacional.

La crónica en el SADE no es solo la aplicación de la teoría a la práctica y la enseñanza de metodología de investigación, sino la búsqueda de conocimientos que logren una transformación.

La crónica pretende formar profesionales que apliquen sus conocimientos y que estos profesionales sean también agentes de cambio.

La enseñanza de la ciencia es uno de los objetivos de los sistemas abiertos de educación superior. Pero, la Crónica pretende vincular la escuela-empresa evitando dejar al participante en un plano aislado, hay que conectarlo con la práctica científica real, que es donde verifica las hipótesis en vez de exponerlas y donde se descubren las leyes en vez de aprenderlas.

La Crónica, no sólo permite la crítica e investigación, pues además de formar la fuerza de trabajo que requiere la estructura productiva alienta al participante al análisis de normas y valores y a no reproducir las estructuras decadentes.

### 3.2 Sistema de Universidad Abierta de la Universidad Autónoma de México

Con la finalidad de impulsar la democratización del conocimiento ante la demanda de ingreso a la educación superior, se generó un proyecto en México que fue el Sistema de Universidad Abierta (SUA), el cual es aprobado por el Consejo Universitario de la UNAM en 1972.

#### 3.2.1 Significado y funcionamiento del sistema

El Sistema Abierto es concebido como un planteamiento de la impartición de la enseñanza, que permite entender a la educación como un proceso flexible, donde el conocimiento no se transmite, sino se genera.

La Universidad Abierta, de acuerdo a lo que dice el Dr. Pablo González Casanova, “es un sistema de métodos clásicos y modernos de enseñanza que se apoya en el diálogo, en la cátedra, en el seminario, en el libro, y los vincule con los medios de comunicación de masas, con la televisión, con la radio, el cine, etc.”<sup>34</sup>

El Sistema de Universidad Abierta de la UNAM, representa:

- 1) Un apoyo al sistema escolarizado, ya que ofrece al estudiante la oportunidad de estudiar en el Sistema Abierto aquellas materias con mayor dificultad.
- 2) Un elemento importante en la formación y actualización del personal académico.
- 3) Un instrumento que ayude en la consolidación académica de las Universidades Estatales.

Los objetivos del SUA son los siguientes:

---

<sup>34</sup> HERRERO RICAÑO, Rodolfo Dr. “Testimonios 1989-1996. El Sistema de Servicios Académicos”. La Educación Superior y a Distancia en el Horizonte del Cambio. p. 21

- 1.- “Crear y revisar permanentemente los sistemas de transmisión, evaluación y registro de conocimientos, de acuerdo a los objetivos de las diversas asignaturas, módulos, carreras o especialidades.
- 2.- Extender los servicios educativos de la UNAM, en los centros de producción y de servicios.
- 3.- Fomentar la creación de casa de cultura y centros de estudio en los municipios, las delegaciones, las asociaciones, los ejidos, los sindicatos, etc.
- 4.- Descentralizar la educación superior y establecer una cooperación efectiva con otras universidades e institutos de cultura superior de la República Mexicana y de América Latina.
- 5.- Satisfacer la creciente demanda de Educación Superior estableciendo las organizaciones necesarias para que la población realice sus estudios superiores en sus centros de trabajo, de producción, de servicios, en las ciudades y en el campo, sin horarios ni calendarios”.<sup>35</sup>

#### LAS LICENCIATURAS QUE OFRECE

- Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia  
Técnico en: enfermería y Obstetricia  
Licenciatura en: Enfermería y Obstetricia
- Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Licenciatura en: Administración Pública  
Ciencias de la Comunicación  
Ciencias Políticas  
Relaciones Internacionales  
Sociología
- Facultad de Contaduría y Administración  
Licenciatura en: Administración  
Contaduría

---

<sup>35</sup> Ibíd. p. 21

- Facultad de Derecho

Licenciatura en: Derecho

- Facultad de Economía

Licenciatura en: Economía

Diplomados en: Análisis y Evaluación financiera de proyectos

De Inversión

Contabilidad Nacional

Comercio Exterior

Econometría

Economía de la Salud

Economía Laboral

Economía Política

Informática para la economía y carreras afines

Ingeniería de la calidad

Macroeconomía

Mercados financieros

Microeconomía

Econometría

- Facultad de Filosofía y Letras

Licenciatura en: Filosofía

Geografía

Historia

Lengua y Literatura Hispánica

Lengua y Literatura Inglesa

Pedagogía

- Facultad de Psicología

Licenciatura: Psicología

- Facultad de Odontología  
Diplomado en: Docencia en la Odontología  
Odontología Geriátrica
- Facultad de Medicina y Zootécnica  
Especialidades en: Producción animal: Aves, Bovinos y Porcinos

Estructuralmente el SUA es un sistema de libre opción en donde se exigen los mismo requisitos que para el sistema escolarizado, otorgándose los mismos créditos, certificados, títulos y grados, según sea el nivel al que corresponde.

### 3.2.2 Perfil de ingreso del alumno

Para lograr los fines del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Abierto el alumno deberá tener ciertas características:

- a) Ser autodidacta. El proceso enseñanza-aprendizaje en el SUA es de carácter individual a través de tutorías.
- b) Ser un buen administrador de su tiempo. Las tareas escolares y extraescolares requieren de tiempo y espacio para ser comprendidas y atendidas, sobre todo aquellas que considera más difíciles; para lograrlo deberá programar sus actividades y esforzarse por cumplirlas.
- c) Ser organizado en cuanto a sus hábitos de estudio.
  - Disponer de un lugar fijo para estudiar.
  - El lugar de estudio deberá estar bien ventilado e iluminado.
  - Evitar interferencias de ruido: radio, televisión, tráfico, etc.
  - Evitar estudiar con ropa de dormir o en la cama, ya que esto estimula el sueño.
  - Organizar el material de estudio, tener todo lo necesario a la mano: libros, apuntes, lápices, etc.
  - Aprender a leer, es decir, comprender, captar, asimilar y entender su contenido.

- d) Ser metódico. El alumno debe aprender a elaborar sus guías de estudio que lo ayudarán en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto le servirá para definir los límites de estudio y preparar sus tareas.
- También es necesario adquirir la destreza en la expresión verbal para emitir de manera clara sus ideas y opiniones.
- e) Ser usuario de la biblioteca. Dedicarse un tiempo para visitar la biblioteca, como un medio de apoyo en su proceso de aprendizaje, ya que la consulta de bibliografía de otros autores permite ampliar y actualizar sus conocimientos.
- f) Ser un hábil compilador. Adquirir el hábito de elaborar resúmenes y cuadros sinópticos, identificando los aspectos centrales del material. Además de que constituye una forma de estudiar. Según lo señala, (Vilchis Aguilar en Barrón Soto Héctor. 1992).

### 3.2.3 Curso de inducción

Para ingresar al SUA, se recomienda a los aspirantes participar en un Curso de Inducción, que permitirá a los alumnos valorar sus aptitudes para estudiar en este sistema.

Este Curso de Inducción se imparte en las Divisiones del SUA y en la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia.

### 3.2.4 Perfil del tutor o asesor

Ser un tutor o asesor del SUA significa involucrarse con el alumno, ser un orientador y facilitador del aprendizaje. Deberá participar de manera activa en la generación de conocimientos, aclarar dudas, ampliar la información y delimitar las actividades del aprendizaje, evaluar en forma parcial y global los conocimientos adquiridos por los alumnos; pero sobre todo interesarse en todos los aspectos:

- conocer si tiene experiencia en el sistema abierto,
- conocer si es posible su trayectoria como estudiante,
- conocer los problemas que pueden afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje,

- conocer su extracción social y entorno económico.

El tutor debe involucrarse, de tal manera que el alumno se sienta la parte más importante de este proceso, el asesor debe partir del principio de que cada alumno es único, con características propias y por lo tanto deberá tratar al alumno de forma individual.

El asesor debe motivar individualmente el deseo de aprender, para que el alumno fije un objetivo y se esfuerce por alcanzarlo.

El tutor debe conocer y aplicar una metodología activa y participativa; además de técnicas y herramientas que le permitan enfrentarse a estudiantes heterogéneos.

El tutor o asesor debe actualizar sus conocimientos permanentemente, dado que el conocimiento se encuentra en transformación continua.

### 3.2.5 Servicios de apoyo

En el Sistema de Universidad Abierta, el alumno cuenta con el apoyo de la asesoría, que tiene la finalidad de fomentar una participación conjunta entre el asesor y el alumno para la generación de conocimientos. Existen dos modalidades de asesoría; la individual y grupal, que pueden tener un carácter de asistencia optativa u obligatoria, según lo determine la Facultad o Escuela.

Aunque en el aprovechamiento del material de estudio, se guía al alumno hacia un estudio individual durante las asesorías grupales o individuales.

Otros apoyos didácticos que ofrece la institución y se realizan como actividades extracurriculares son:

- Conferencias
- Mesas redondas
- y exhibición de películas

### 3. 2. 6 El material didáctico impreso y audiovisual

Los elementos que caracterizan al material didáctico de la educación abierta son: el asesor, el alumno y el material de autoinstrucción. Estos elementos no deben verse aislados entre sí, estos deben interactuar alrededor del aprendizaje del conocimiento, así mismo hay una relación entre el asesor y el alumno. Esto constituye la metodología.

El Material Didáctico, es el instrumento a través del cual se desarrolla el proceso informativo y se presentan de manera sistemática el conjunto de conocimientos.

El material didáctico impreso funciona en el SUA como el medio que utiliza el alumno para guiar, orientar y organizar el proceso de autoenseñanza. Pues el alumno conoce los objetivos de aprendizaje de las asignaturas, módulos y áreas que conforman los currícula de las carreras que se imparten a través del SUA.

Es el medio que propicia la comunicación entre el alumno y el asesor.

Los elementos que lo componen son:

- contenido,
- el tratamiento pedagógico que estimula el trabajo independiente,
- Las fuentes bibliográficas,
- Las autoevaluaciones.

Este material se elabora de acuerdo a los requisitos particulares de cada División del SUA, por ello su estructura didáctica varía y se le clasifica en antología, guía de estudio, instrumento metodológico, paquete didáctico, texto de autoenseñanza, unidad de autoenseñanza y unidad de estudio.

#### 3.2.6.1 Guía de estudio

La guía de estudio ofrece al estudiante una descripción detallada de las instrucciones y recomendaciones para el desarrollo del curso. Está conduce al alumno en las diferentes lecturas y en la resolución de ejercicios y problemas (aspectos de aplicación de los conocimientos del curso).

- Se integra con los siguientes elementos :
- Presentación de la asignatura,
- Objetivos de aprendizaje,
- Desglose de unidades temáticas,
- Contenidos específicos,
- Bibliografía básica y complementaria, y
- Criterios de evaluación que se aplican a la acreditación.

De acuerdo a su presentación, el material didáctico se clasifica en impreso y electrónico (audio, vídeo, software, entre otros.)

Asesor, es el cuestionador del conocimiento, fomenta el carácter formativo del alumno, ya que en combinación con el material didáctico, crea escenarios pragmáticos o profesionales.

Alumno, tiene una participación activa, porque teniendo las herramientas teóricas necesarias resolverá problemas en el campo profesional . A través de las asesorías el alumno realizará trabajos de investigación y prácticas académicas que lo conducirá al aprendizaje de conocimientos.

## EVALUACIÓN

Debido a que el SUA cuenta con diferentes tipos de instrumentos de evaluación, las formas y criterios para llevarla a cabo se realiza de acuerdo con las formas de trabajo que se acuerde entre el asesor y el alumno en el momento de presentar su plan de trabajo.

En los materiales de estudio impreso, el estudiante encontrará autoevaluaciones que lo ayudarán a constatar el avance de los objetivos programados.

Si el alumno se siente capaz de presentar el examen que certifique el nivel de aprendizaje, se presenta ante el asesor para que le aplique la evaluación en los períodos

señalados por el calendario de cada División SUA y pueda continuar con las siguientes asignaturas del plan de estudios correspondientes.

Como parte complementaria se exigirá al alumno la realización de trabajos de investigación y prácticas académicas, de acuerdo a la asignatura de estudio.

Acreditadas las asignaturas que señale el plan de estudios el alumno podrá presentar un examen final para la obtención del Título. Antes de esto se requiere que el alumno haya cumplido con el servicio social.

### 3.2.6.2 Material didáctico audiovisual

El SUA, funciona como una modalidad de enseñanza-aprendizaje donde el material didáctico, que cubre las necesidades específicas de cada asignatura es de fundamental importancia. El material didáctico, es el medio que utiliza el asesor para dirigir, orientar y organizar el proceso de autoenseñanza del alumno, y del material didáctico dependerá la efectividad de ese aprendizaje. Es por esta razón, que los materiales didácticos audiovisuales son de vital importancia, ya que estos son auxiliares de apoyo, son motivadores y reforzadores en el proceso de autoaprendizaje

Sin embargo algunas Divisiones del SUA cuentan con material audiovisual, del que puede disponer el alumno, pero este material no cuenta con una presentación propia, ni atiende las necesidades de los planes de estudio. Por lo que la coordinación del SUA pone énfasis en el estudio y elaboración de los materiales didácticos audiovisuales y propone la aplicación de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje, pues será de gran utilidad para el estudiante y el asesor para dinamizar el desarrollo académico.

## 3.3 Programa de la Universidad para la Educación a Distancia

En 1994 el Programa de la Universidad para la Educación a Distancia (PUED), incorpora elementos de la comunicación integrales como: el teléfono , fax, radio, televisión y

- La señal digital, es la que permite enviar una señal contenida al mismo canal del satélite, pero que utiliza la sexta parte de su capacidad, es decir, se pueden enviar y recibir señales digitalizadas en lugar de una analógica. Los costos son mucho menores.
  - La videoconferencia, permite reunir a grupos de personas ubicadas en diferentes lugares mediante la transmisión bidireccional y simultánea de imágenes en movimiento y sonido.
- Herrero Ricaño, Rodolfo Dr. (1996)

La educación a distancia puede ser de alta calidad si se utilizan adecuadamente los medios y se planifica adecuadamente los cursos sin perder de vista que los medios tecnológicos son el instrumento para alcanzar los fines académicos.

Es importante tomar en cuenta las dificultades que se presentan para la acreditación o la evaluación, pues cada institución tiene sus propias maneras de certificación o de denominación. Por ejemplo: en algunos países lo que es una maestría en otros es una especialidad. Lo más conveniente en estos casos es iniciar con cursos cortos, que presenten cierta flexibilidad en su operación.

### 3.4 La Universidad Abierta en la Facultad de Filosofía y Letras.

El Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Filosofía y Letras (SUAFyL), fue creado en 1972 e inició sus labores en 1976, con la apertura de seis licenciaturas: Filosofía, Geografía, Historia, Letras Hispánicas, Letras Inglesas y Pedagogía.

Los requisitos de admisión en el SUAFyL, son los mismos que se solicitan para inscribirse al sistema escolarizado. Una vez inscrito el alumno adquiere el material de estudio y se le proporciona un plan de actividades correspondiente a cada una de las materias del semestre del curso.

#### 3.4.1 La asesoría.

El SUAFyL planteó como metodología de trabajo, la utilización de materiales de estudio y el desarrollo de tutorías.

Esta metodología, se fundamenta en una concepción de aprendizaje independiente. En dicha concepción los alumnos van a trabajar con los materiales de estudio por propia cuenta, de acuerdo a su organización personal, además asistirán a asesoría o tutorías cada semana; el alumno tiene el compromiso de hacerse responsable de su proceso de formación.

Las tutorías pueden ser individuales o grupales; las tutorías individuales se proporcionan cuando los alumnos las solicitan. La tutoría grupal es una vez a la semana y en el SUAFyL se le da mucha importancia, ya que los diferentes puntos de vista enriquecen a todos.

### 3.4.2 Material didáctico.

Los materiales de estudio son de dos tipos:

- 1.- Antologías, que contienen la bibliografía básica que deben leer los alumnos.
- 2.- Guías de estudio. Estas constituyen un programa integrado y están conformadas por los siguientes elementos:
  - Introducción general,
  - Objetivos generales,
  - Temario general,
  - Introducción específica para cada unidad,
  - Objetivos específicos,
  - Contenido temático por unidad,
  - Bibliografía básica,
  - Actividades de aprendizaje,
  - Bibliografía complementaria.

El elemento esencial de las guías de estudio, lo constituyen las actividades de aprendizaje, la función de estas es que el alumno las trabaja a través de la bibliografía básica. Las actividades de aprendizaje se plantean como preguntas problematizadoras y se busca que cada nueva respuesta se convierta en una problemática.

Se pretende que a través de ellas los alumnos realicen ciertas acciones que propicien el trabajo de la información, como son destacar los elementos más importantes de la

- Importantes tutorías semanales de carácter individual y grupal, como medio para orientar a los alumnos en la utilización de los materiales de estudio, así como para que los alumnos acrediten las asignaturas a través de la presentación de trabajos prácticos y exámenes.
- Cada semestre requiere de una formulación de planes de estudio que permitan interrelacionar las asignaturas en áreas programáticas (se agrupan varias asignaturas en una área o módulo).
- Presentar opciones terminales que permitan al alumno la elección de especialidades profesionales o de posgrado.

Es importante mencionar que las licenciaturas que ofrece el Sistema de Universidad Abierta, exigen el mismo número de créditos que en el sistema escolarizado.

**CAPÍTULO IV**  
**EL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

- 4.1 Significado del sistema de educación a distancia y abierta.**
- 4.2 Surgimiento del Sistema de Educación a Distancia**
- 4.3 El Sistema de Educación en las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional**
- 4.4 Formación docente**
- 4.5 Material didáctico**

## CAPÍTULO IV

### EL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

El Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Pedagógica Nacional (SEAD), surge como una solución a los requerimientos que en materia educativa sufre nuestro país; extender la educación primaria, mediante la preparación de maestros. De esa manera se trata de proporcionar una igualdad de oportunidades a todos los sectores de la población que carecen de ese beneficio.

El SEAD, “busca atender a la población adulta, fomentar el autodidactismo con la más alta calidad académica, dar reconocimiento oficial a los estudios por sistema abierto con la misma validez que se otorga al sistema escolarizado, respetar el derecho de los estudiantes a la acreditación y certificación de los conocimientos independientemente de los procedimientos para su aprendizaje.”<sup>37</sup>

#### 4.1 Significado del sistema de educación a distancia y abierta

“La Secretaría de Educación Pública, en su terminología de los sistemas abiertos de educación en México versión 1982. Define al sistema de educación abierta de la siguiente manera: Modelo de educación concebido para facilitar el aprendizaje a través de una relación no presencial entre educando y educador.”<sup>38</sup>

Otra definición que expone la Secretaría de Educación Pública : “ Un Sistema Abierto de Educación, es un sistema de instrucción, adiestramiento, formación y educación formal o convencional, que constituye un proceso de enseñanza-aprendizaje ofrecido de manera organizada, lógica, integrada, planeada y sistemática, conforme a los principios del conocimiento científico de la educación y de la utilización de la tecnología educativa, para extender sus bienes y servicios a estudiantes de todas las edades, condiciones y grupos

---

<sup>37</sup> PEÑA BELLO, Ventura. El sistema de Educación a Distancia y la Universidad Pedagógica Nacional. Conferencia Recepcional .p. 2

<sup>38</sup> Ídem.

sociales, mediante planes y programas de estudio y materiales didácticos adaptados a sus necesidades, capacidades y posibilidades, que comprendan objetivos de enseñanza-aprendizaje precisos, medios y métodos de comunicación didáctica adecuados e instrumentos rigurosos de evaluación del conocimiento y de los resultados y funcionamiento del propio sistema.”<sup>39</sup>

Los Sistemas Abiertos, tienen como finalidad ofrecer servicios educativos a la población adulta que por razones de edad, ocupación, distancia, tiempo disponible, no ha tenido oportunidad de iniciar, proseguir o terminar sus estudios. Y es así mismo, que la Educación a Distancia ofrece a la población de adultos la oportunidad de estudiar mientras realizan o cumplen con otras actividades.

El sistema de educación a distancia de la Universidad Pedagógica Nacional busca solucionar el problema de la educación, que es un derecho de los mexicanos.

#### 4.2 Surgimiento del Sistema de Educación a Distancia

El Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Pedagógica Nacional (SEAD), se inició en la Secretaría de Educación Pública en 1975, pero es ubicada en la Universidad Pedagógica Nacional en 1979.

En Xalapa se inaugura el 1º. De Diciembre de 1979.

El Sistema de Educación a Distancia se concibe como la modalidad, a través de la cual se atenderá a una población que puede ser mayor que la que se encuentra en el sistema escolarizado. Esta educación a distancia esta dirigida principalmente al personal docente. La modalidad abierta ofrece la posibilidad de elevar sus niveles de calidad académica, dado que permite el aprendizaje de cada estudiante a su propio ritmo, sin las restricciones de un sistema escolarizado.

---

<sup>39</sup> Ibid. p.3

Los objetivos del sistema de educación a distancia en la institución son:

- Ofrecer al Magisterio Nacional en servicio la oportunidad de superarse, sin limitaciones de tiempo y espacio.
- Alcanzar los niveles más elevados en la calidad académica.
- Desarrollar la cultura dentro del marco de la educación permanente.
- Promover entre los maestros el autodidactismo, así como el desarrollo de habilidades en la investigación.
- El sistema de educación a distancia realizará una evaluación sistemática, con la finalidad de renovar constantemente el sistema.

La filosofía que sustenta el SEAD, es la de vincular los programas académicos de la Universidad Pedagógica Nacional con los objetivos programáticos de la Secretaría de Educación Pública, que es el contribuir al logro y elevación de la calidad de la educación. También la de ampliar las oportunidades educativas a todos los docentes en servicio.

Las licenciaturas que ofrece el sistema de educación a distancia son:

- a) Educación Básica
- b) Educación Física.

#### 4.2.1 Perfil del estudiante.

Para ser alumno del SEAD hay que :

- a) Ser maestro normalista titulado de educación primaria o de normal superior
- b) Estar al servicio del sistema educativo nacional.

#### 4.2.2 Servicios de apoyo académico

Servicio de Asesoría. Esta a cargo del grupo de asesores académicos de cada Unidad. Y su función es la de orientar, sugerir, aclarar, motivar el proceso educativo del estudiante por medio de asesorías, ya sean asesorías directas o las asesorías a distancia.

a) Asesoría Directa. Es la que se le ofrece al estudiante cuando este asiste a la Unidad para solicitarla. El asesor académico es quién da la asesoría y puede ser por entrevistas individuales y grupales.

La entrevista.- Es un intercambio de información establecida entre el asesor y el estudiante. El alumno generalmente consulta algunos aspectos.

- La manera de nivelar su carga académica.
- La posibilidad de adquirir habilidades para el estudio.
- Las dudas o problemas que se presentan en un tema de estudio.
- La orientación que requiera para las evaluaciones.
- Todos aquellos problemas que se presentan en el proceso de aprendizaje.

La asesoría grupal.- Es la orientación que ofrece el asesor a un grupo de estudiantes, de manera que se dé el intercambio de experiencias de aprendizaje, para lograr los objetivos del curso.

La asesoría grupal ofrece algunas ventajas:

- Propicia el intercambio de experiencias de aprendizaje.
- Fomenta la discusión de un tema desde distintos puntos de vista.
- Favorece la actitud crítica.
- Enriquece el aprendizaje individual.
- Hay convivencia entre los estudiantes.

b) Asesoría a Distancia. Utilizando los medios de comunicación como el teléfono y correspondencia. La relación académica con el asesor, el estudiante puede realizarla a

distancia sin tener que trasladarse a la Unidad SEAD. Puede ser por teléfono o por correspondencia.

Servicio de biblioteca. Permite al estudiante el acceso a las fuentes bibliográficas complementarias así como a los materiales que proporcionan el estudio, la investigación a nivel universitario (existe el servicio en todas las Unidades SEAD).

Paquete Didáctico. Es el conjunto de medios de enseñanza-aprendizaje para cada asignatura, de los que dispone el estudiante en los diferentes cursos. Los materiales de apoyo son: materiales de autoinstrucción, un manual del estudiante, cuadernos, así como un manual de consulta.

El Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Pedagógica Nacional, realizó una evaluación para valorar si sus objetivos se habían cumplido con satisfacción. Además, busca mejorar los servicios que ofrece y en 1985 se hace una reformulación del sistema, y se crean otras modalidades: la modalidad a distancia, la modalidad semiescolarizada y la modalidad intensiva, cuyo contenido se expone en el siguiente punto.

#### 4.3 El Sistema de Educación en las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional

En 1985 hay una reformulación de la Licenciatura en Educación Básica Plan 1979 (LEB'79), se reestructura el Plan de Estudios y la Unidad de la UPN ofrece la licenciatura en Educación Preescolar y en Educación Primaria, Plan 1985 (LEPEP'85).

El Plan de Estudios es único se ofrece en tres modalidades: a distancia, semiescolarizado e intensivo.

Las modalidades a distancia y semiescolarizado se ofrecen a los maestros-estudiantes durante el año; hay una sola convocatoria anual.

La modalidad intensiva, se ofrece al profesor mediante un curso durante el periodo vacacional.

Las modalidades de estudio están a disposición de los profesores en las Unidades de la UPN.

La Universidad Pedagógica Nacional es una institución pública de educación superior que cuenta con 74 Unidades distribuidas en todo el país, seis de las cuales se encuentran ubicadas en el Distrito Federal, y donde se ofrecen las nuevas modalidades.

A partir del acuerdo para la Modernización de Educación Básica, de mayo de 1992, y su proceso de federalización de los servicios educativos, las Unidades de la UPN ubicadas en los estados de la república son administradas por las autoridades educativas de cada entidad. En su carácter de institución nacional, la UPN mantiene la normatividad que permite el desarrollo de su proyecto académico y coordina acciones con las autoridades educativas de los estados. Para ello, la institución ofrece servicios educativos que permiten elevar la calidad académica de los maestros, a través de sus licenciaturas en:

- Educación Básica plan 79.
- Educación Preescolar y Primaria plan 85.
- Educación Preescolar y Primaria para docentes en el medio indígena.

Además de éstas, en algunas Unidades se cuenta con:

- Diplomados.
- Especializaciones.
- Maestrías.

A pesar de que no se ha hecho hasta la fecha una sistematización rigurosa y completa sobre las necesidades docentes de los profesores de preescolar y primaria, sí se pueden apuntar algunos problemas relacionados con la formación inicial de éstos.

Entre ellos destacan: la insuficiencia de maestros para satisfacer la demanda en la educación básica, la formación inicial de los docentes presenta una inadecuada incorporación de la dimensión práctica; la desarticulación entre las instituciones formadoras y actualizadoras

de docentes, la falta de reconocimiento formal de la experiencia práctica y de la formación autodidacta de los docentes.

La UPN desde su creación ha asumido el compromiso de ofrecer a través de las Unidades UPN, licenciaturas exclusivas para los maestros en servicio en modalidades a distancia y semiescolarizada: Licenciatura en Educación Básica (LEB '79), Licenciatura en Educación Preescolar y en Educación Primaria (LEPEP '85) y Licenciatura en educación Preescolar y en Educación Primaria para el Medio Indígena (LEPEPMI '90).

La experiencia acumulada a través de la operación de los planes de estudio así como los resultados obtenidos en diversos procesos de evaluación curricular e institucional han venido planteando la necesidad de reestructurar el Proyecto Académico de 1985 y los planes de estudio de la UPN, a fin de estar en condiciones de ofrecer respuestas efectivas a las necesidades y demandas del sistema educativo.

Este proceso tuvo su primer momento de concreción en septiembre de 1993 en la reformulación del Proyecto Académico, que sin dejar de ser nacional, propicia y promueve el desarrollo regional, estatal y local de acciones educativas tendientes a la superación de los maestros del país.

Uno de los proyectos derivados del Proyecto Académico lo constituye la "Reformulación de las Licenciaturas para maestros en servicio". Esta reformulación consiste en una reorganización más profunda, que toma en cuenta, entre otros factores, el perfil actual de los profesores, una concepción integrada de práctica docente y las necesidades y retos actuales de la educación básica en el país.

Posteriormente en septiembre de 1994, la Universidad Pedagógica Nacional dispuso la cancelación de la inscripción de nuevo ingreso para aspirantes a las Licenciaturas en Educación Básica Plan '79, en Educación Preescolar y Primaria Planes '85, pero mantiene su compromiso de formación con los estudiantes que han cubierto parcialmente estudios en estos planes.

Los estudiantes que han cubierto parcialmente estudios en la LEB '79 o en las LEPEP '85 podrán concluir su Licenciatura mediante un sistema de convalidación a la licenciatura en Educación Plan '94.

La Reformulación de las Licenciaturas en Educación tiene como objetivos fundamentales:

- "Como institución universitaria, la UPN desempeña funciones de docencia, investigación y extensión. Mediante la articulación de éstas busca promover y desarrollar, desde una perspectiva democrática, la innovación pedagógica en la escuela pública mexicana para generar conocimientos sobre la educación básica y enriquecer la cultura magisterial.
- La UPN es una institución nacional de educación superior constituida por un sistema de Unidades en todo el país, orientada a contribuir de manera permanente a la formación, superación y actualización de profesionales de la educación, así como del magisterio en servicio, particularmente en lo que compete al nivel de educación básica.
- Pretende contribuir a mejorar la calidad de la educación, tomando como referente la recuperación de praxis escolar del magisterio y la diversidad étnica, lingüística y cultural del país.
- Transmitir, construir y propiciar la construcción de conocimientos, promover capacidades y valores, son los objetivos centrales de la docencia cuyo compromiso es intervenir en las transformaciones sociales precisamente a través de la producción y la aplicación de conocimientos y de la formación de sujetos críticos."<sup>40</sup>

Las licenciaturas en Educación Plan '94, que ofrece el sistema semiescolarizado, o a distancia e intensivo son:

- Licenciatura en Educación Preescolar.
- Licenciatura en Educación Primaria.
- Licenciatura en Gestión Escolar.

---

<sup>40</sup> AVILA, HERNANDEZ, MORALES D., MORALES M., MORENO Y RAMIREZ Introducción a la UPN y a la Licenciatura en Educación. Guía del Estudiante. Antología básica. p.24

#### 4.3.1 Coordinación de Unidades UPN

Este departamento se encuentra establecido dentro de la estructura orgánica de la UPN. Se encarga de coordinar a nivel nacional las actividades académicas de las 74 Unidades UPN, distribuidas en todo el territorio nacional, para cumplir con el proyecto académico, los objetivos y las políticas de la Universidad.

#### 4.4 Formación docente

La formación consiste en promover que el profesor reconozca los sucesos de su práctica y empiece a otorgarles nuevos significados a través de un proceso de comprensión de su propia acción y en este sentido, de una elaboración de un conocimiento personal que reconstruye-describiendo, confrontando, analizando, proponiendo para transformar su enseñanza.

En congruencia con lo anterior, la práctica docente como práctica social y política en sus diversos ámbitos y dimensiones se ha caracterizado de manera específica para la UPN, tomando en cuenta las siguientes consideraciones:

- “Partir de la experiencia-saberes, quehaceres y habilidades que los profesores en servicio han tenido al interactuar con los alumnos de educación preescolar y primaria.
- Incorporar los elementos para elevar la calidad de la preparación del magisterio a través del tratamiento teórico, metodológico y práctico de los problemas que surgen en esa misma práctica.
- Como meta socioeducativa, propiciar que los profesores cuenten con los elementos que les permitan concebir y operar de manera diferente; consecuente con el tiempo actual y con su circunstancia personal y contextual -su labor cotidiana.
- La práctica docente incluye la interacción entre el alumno, los contenidos escolares, el profesor y el entorno en que se encuentran. Una tendencia que se perfila y se puede iniciar, es superar el trabajo individual del profesor en su práctica docente y favorecer el trabajo

colegiado en las escuelas de preescolar y primaria, mediante los consejos técnicos o de participación social y la construcción de proyectos educativos en el centro escolar.”<sup>41</sup>

#### 4.4.1 Perfil de ingreso

Los aspirantes a las Licenciaturas en Educación deben:

- Profesar el servicio de educación preescolar o primaria.
- Tener expectativas académicas, laborales, económicas y sociales.
- Realizar funciones de docencia, técnico-pedagógicas, administrativas y de apoyo en las escuelas públicas de educación preescolar y primaria principalmente.
- Desempeñar la docencia en ámbitos diversos como el urbano, suburbano y urbano marginal, rural, rural marginal y el indígena.
- Desempeñar un trabajo profesional con estilos diversos, apoyado en su diferente formación (bachillerato o normal básico.)

#### 4.4.2 Perfil de egreso

- El profesor responderá en forma crítica y propositiva a las nuevas alternativas y propuestas educativas.
- Será un profesional en la docencia que transforme e innove su práctica docente con base en las características socio-culturales y necesidades e intereses de sus alumnos.
- Desarrollará un sentido crítico y autocrítico de las diversas prácticas educativas para diseñar nuevas propuestas innovadoras.
- Poseerá elementos teórico-metodológicos para interrelacionar la práctica docente que conlleva a la investigación educativa.
- Manifestará habilidades y actitudes que posibiliten su desarrollo como profesional en constante actualización.

---

<sup>41</sup> Ibid. p.25

#### 4.4.3 Curso de inducción a la Universidad Pedagógica Nacional.

El curso de inducción o de introducción a la UPN y a la licenciatura en educación ofrece al profesor-alumno, la ocasión de iniciar los estudios universitarios con un conocimiento previo de la organización académica y administrativa de la institución y del plan de estudios que seguirá. Así mismo, este curso propicia el conocimiento de las modalidades de estudio y las estrategias de aprendizaje y de los procedimientos de evaluación y acreditación, que se aplican en la Licenciatura. Para ello, se proporciona al estudiante-profesor una Antología ( Introducción a la UPN y a la licenciatura en Educación ).

Los participantes que acrediten el curso podrán inscribirse en el sistema semiescolarizado o a distancia de las Licenciaturas en Educación. Otro requisito indispensable para la acreditación del curso, es que el profesor-alumno cuente con el 100% de asistencia.

#### 4.4.4 Modalidad de estudio.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación es único y los cursos que lo conforman se ofrecen en cualquiera de las tres modalidades: modalidad a distancia, modalidad semiescolarizada y modalidad intensiva. En todas las Unidades de la UPN se ofrecerán las dos primeras, la oferta de la modalidad intensiva dependerá de las condiciones de cada Unidad.

En las tres modalidades se contemplan situaciones de aprendizaje basadas en el trabajo individual y en el trabajo grupal, la proporción de uno y de otro varía según la modalidad y el asesor. La asesoría en los primeros semestres es muy importante.

Para un buen desempeño en cualquiera de las tres modalidades es importante que el estudiante tenga habilidad en la lectura de comprensión, en la expresión escrita y oral, habilidad intelectual para estructurar las ideas y realizar análisis, actitudes positivas como: responsabilidad hacia el trabajo individual y grupal, de colaboración en la organización del

trabajo. El asesor deberá atender al desarrollo de ellas a partir del nivel en que cada estudiante las posea.

#### 4.4.4.1 Modalidad a distancia

En esta modalidad el estudiante decide su forma de trabajo y el tiempo para realizarlo, pues no está establecido un tiempo límite para acreditar el curso.

El participante puede inscribirse en cualquier momento y en función de sus condiciones personales y sus preferencias de estudio, ya que lo puede realizar individualmente o combinarlo con estudio grupal, conformando círculos de estudio con otros participantes; así mismo puede decidir la frecuencia de este trabajo grupal y el lugar donde se realice.

Se le ofrece asesoría por distintos medios (teléfono, correo, e interacción directa con el asesor ) a la cual puede acudir en el momento que lo desee.

En esta modalidad la inscripción está abierta, sólo cuando se hace la convocatoria anual y se ofrecen periódicamente oportunidades de acreditación.

#### 4.4.4.2 Modalidad semiescolarizada

Esta modalidad plantea un determinado equilibrio entre el trabajo individual y el trabajo grupal, por lo que el estudiante debe asistir al centro de estudios el número de sesiones que indican en cada curso.

La participación del asesor estará orientada a favorecer la integración del grupo para el logro de los objetivos del curso, la organización y el desarrollo de procedimientos de estudio que favorezcan el autodidactismo, así como favorecer la elaboración de propuestas académicas y de conclusiones en forma grupal sustentada en un trabajo individual. El estudiante, además cuenta con la asesoría individual.

La duración de cada curso es semestral y la inscripción se ofrece de acuerdo a la oferta que hace cada Unidad. La acreditación se realiza al término de cada curso o en examen extraordinario.

#### 4.4.4.3 Modalidad intensiva

Esta modalidad combina el trabajo individual y grupal, por lo que las posibilidades de interacción y de retroalimentación son visibles.

El curso se realiza diariamente durante un periodo determinado (vacaciones de verano, periodo escolar en turno opuesto al turno en que el estudiante trabaja).

Requiere además de estudio individual realizado previamente al desarrollo del curso intensivo, por lo que el estudiante deberá recibir los materiales en la fecha de inscripción para que realice oportunamente dicho estudio y pueda participar en el trabajo grupal.

En cuanto a la asesoría; como en las modalidades anteriores; tenderá a orientar al estudiante para desarrollar en un nivel cada vez mayor, la autonomía en su proceso de aprender a aprender, así como las habilidades y actitudes necesarias para trabajar tanto individualmente como en grupos.

La inscripción se realizará con la anticipación necesaria al desarrollo del curso y la acreditación se realiza al término del curso y, en caso de no acreditarlo, el alumno tiene la oportunidad de presentar examen extraordinario.

#### 4.5 Materiales didácticos.

Los materiales didácticos que se ofrecen para cada uno de los cursos son:

- PROGRAMA ÚNICO, para las tres modalidades en cuanto a propósitos y contenidos, diferentes en cuanto a las estrategias didácticas las cuales serán congruentes con las características de cada modalidad.
- DOS ANTOLOGÍAS, una BÁSICA y otra COMPLEMENTARIA, única para las tres modalidades.
- GUÍA DE TRABAJO PARA EL ESTUDIANTE, única para las tres modalidades. Está formada por unidades y al final de cada Unidad se indican las actividades a realizar de acuerdo a la modalidad en que se lleve el curso.

- GUÍA PARA EL ASESOR, única para las tres modalidades diferenciando al interior las actividades y orientaciones de la asesoría de acuerdo a cada modalidad. También se especifica el material de apoyo con el que cuenta la Unidad y el cual sirve al asesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje; estos materiales son: los materiales escritos, que son bibliografía básica y la bibliografía complementaria y los materiales audiovisuales, como los videocasete.

Las actividades de aprendizaje inducen al profesor en la investigación en forma independiente del conocimiento y busca las soluciones y respuestas de sus inquietudes personales .

Las actividades de aprendizaje también permiten el aprendizaje grupal, en donde “entendemos a los estudiantes como sujetos activos que elaboran grupalmente tanto la información recibida por el profesor como la que ellos mismos buscan y descubren. En este proceso de elaboración, la emoción tiene un papel importante, ya que condiciona las condiciones con las que el grupo enfrenta y procesa dicha información.”<sup>42</sup>

Las actividades de aprendizaje siempre presentan situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje, “se basan en la concepción de que el conocimiento se construye socialmente, pero la apropiación del conocimiento se realiza en forma individual, se orientan a la consecución de los objetivos de cada curso en particular y de los propósitos de la licenciatura en general.

Las situaciones de aprendizaje deben conducir al estudiante a ser un sujeto cada vez más independiente en el proceso de aprender, así como propiciar la expresión de su creatividad, de su actitud propositiva la construcción de alternativas para la solución de los problemas de su quehacer y la reconstrucción del conocimiento.”<sup>43</sup>

En las tres modalidades se contemplan situaciones de aprendizaje basada en el trabajo individual y situaciones de aprendizaje basadas en el trabajo grupal, la proporción de uno y de otros tipos de trabajos varían según la modalidad.

---

<sup>42</sup> Ibíd. p. 29

<sup>43</sup> Ibíd. p.24

#### 4.5.1 Curriculum, plan y programa de estudio

EL CURRICULUM, es una propuesta de la institución educativa, que se elabora a partir de objetivos sociales y culturales, propone la organización de la acción educativa que se realiza en el ámbito escolar, dentro y fuera de la escuela.

La función primordial del currículum es orientar las actividades que se realizan dentro de un espacio educativo y la vida social de la escuela y que tienen influencia en su relación con la comunidad.

EL PLAN DE ESTUDIOS, derivado del currículum, es el documento formal que define los contenidos y metas de la educación, incluyendo de un modo implícito la manera de transmitir o de transferir los contenidos.

La función principal del Plan de Estudios consiste en normar y orientar el proceso educativo ya que define los propósitos generales de formación, los contenidos de estudio, las secuencias entre asignaturas o unidades de aprendizaje, las estrategias y medios de enseñanza y los criterios y procedimientos de evaluación.

El Plan de Estudios en la reformulación tiene como objeto de enseñanza, principio y finalidad de la práctica docente.

EL PROGRAMA DE ESTUDIOS, es la propuesta de aprendizajes básicos que ofrece una institución, quién establece los resultados y contenidos obligatorios y que deben ser logrados para acreditar los diferentes segmentos del Plan de Estudios.

El programa norma y orienta los contenidos propuestos que son materia de trabajo para docentes y alumnos. Permite organizar los tiempos, orienta la organización de la práctica, de la asesoría y las actividades que el estudiante realiza para lograr un aprendizaje y señala los criterios de evaluación.

EL CONTENIDO EDUCATIVO, es el elemento central de los programas y constituye una de las partes medulares del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- La perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica.”<sup>44</sup>
- LA LINEA SOCIOEDUCATIVA, tiene como objeto de estudio el proceso social a través del cual el Estado y la sociedad mexicana han instrumentado distintos proyectos educativos a lo largo de la vida nacional. En consecuencia, la línea busca generar una explicación razonada e integrada del desarrollo de estos proyectos y el papel que ha desempeñado el magisterio nacional, así como de los elementos económicos, políticos e ideológicos que inciden en este proceso.

EL AREA ESPECIFICA, se refiere a las situaciones educativas que los maestros-alumnos desarrollan en sus centros de trabajo; por ello proporciona los elementos necesarios para que de acuerdo con el contexto donde se ubican y la función que desempeñan, desarrollen sus actividades de manera profesional; en éstos términos el área específica ofrece cursos diferenciales para cada una de estas funciones (preescolar, primaria y gestión escolar ).

---

<sup>44</sup> Ibid. p.15

## CAPÍTULO V

### MÉTODO

5.1 Planteamiento del problema

5.2 Objetivo general

5.3 Objetivos específicos

5.4 Hipótesis

5.5 Variables

5.6 Tipo de investigación

5.7 Instrumentos

5.8 Muestreo

5.9 Análisis e interpretación de los resultados

## CAPÍTULO V

### MÉTODO

#### 5.1 Planteamiento del problema

El Sistema de Educación a Distancia (SEAD), representó en su momento, una de las modalidades educativas más importantes de nuestro país, ya que el contexto de la educación superior en México a partir de los años 70 se había caracterizado, por una creciente demanda y por una alta concentración en pocas entidades de educación, ocasionada por una desigual distribución de los servicios educativos. Además es necesario señalar los bajos niveles de educación primaria que había y la necesidad de extender la educación primaria en toda la república mexicana. Como una respuesta a la aspiración del magisterio de ejercer con eficacia su profesión surgen en la Universidad Pedagógica Nacional en 1975 , el Sistema de Educación a Distancia que busca dar solución a la problemática de la educación nacional.

Posteriormente en 1985 hay una evaluación del sistema, que provocó la reformulación de la Licenciatura en Educación Básica Plan 1979 (LEB '79), la reestructuración del Plan de Estudios, y la aparición de otras modalidades: la modalidad a distancia, la modalidad semiescolarizada y la modalidad intensiva.

Estas modalidades, que se ofrecen en 74 Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional distribuidas en todo el país, dan la oportunidad al profesor de realizar estudios superiores, y especialmente a aquellos que trabajan y no pueden asistir al sistema escolarizado, mediante niveles académicos no inferiores a los de las mejores instituciones de educación superior en el país, desarrollará un sistema de enseñanza individualizada que sea relevante a las condiciones, necesidades y aspiraciones de sus usuarios y que estimulen su capacidad hacia la creatividad y pensamiento crítico; contribuirá a atender la formación masiva y acelerada de los recursos humanos que demanden los programas prioritarios del desarrollo; promoverá el autodidactismo entre los maestros y el desarrollo de actitudes que propicien actividades como

la investigación, y lograr una mayor participación de la Universidad con los programas de desarrollo de la comunidad en distintas zonas.

Esta investigación se enfocará a revisar la propuesta de la modalidad semiescolarizada en las Unidades de la UPN, y específicamente los materiales didácticos, que son el apoyo para el autoaprendizaje y aprovechamiento académico del alumno que participa en la modalidad semiescolarizada de la Universidad Pedagógica Nacional.

Planteando el siguiente problema:

¿El material didáctico en el que se apoya el alumno de la modalidad semiescolarizada en las Unidades UPN, orienta y organiza el proceso de autoaprendizaje y lo dirige hacia su aprovechamiento académico?

Tratando de plantear así mismo, algunas alternativas, que contribuyan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos que estudian en la modalidad semiescolarizada en las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional

## 5.2 Objetivo general

- Conocer los Materiales Didácticos que se emplean en la modalidad semiescolarizada de las unidades UPN y determinar la importancia que tienen en el aprovechamiento académico del profesor-alumno.

## 5.3 Objetivos específicos

- Determinar a través del análisis histórico el desarrollo de la educación a distancia, abierta y semiescolarizada.
- Determinar cuales son los materiales didácticos en los que el profesor-alumno se apoya para su aprendizaje en la modalidad semiescolarizada en las Unidades de la UPN.
- Determinar si los materiales didácticos conducen al profesor-alumno al autoaprendizaje.

- Determinar si los materiales didácticos conducen al profesor-alumno al autodidactismo.
- Determinar cual es el aprovechamiento académico de los alumnos de la modalidad semiescolarizada de la UPN.
- Determinar si el profesor-alumno, a partir del conocimiento es capaz de aplicar, innovar y obtener mayor conocimiento en la práctica docente.
- Proponer alternativas de solución, en lo que se refiere al material didáctico, que contribuyan al aprendizaje individual del profesor-alumno de la modalidad semiescolarizada.

#### 5.4 Hipótesis

Mientras que el profesor-alumno de la modalidad semiescolarizada utilice el material didáctico adecuado al aprendizaje individual, mayor será el aprovechamiento académico de los profesores-alumnos.

#### 5.5 Variables

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| -Variable Dependiente:  | APROVECHAMIENTO ACADÉMICO |
| -Variable Independiente |                           |
| Atributiva:             | MATERIAL DIDÁCTICO        |

##### 5.5.1 Definición de variables

- Aprovechamiento Académico. Es la capacidad del alumno para operar con la información de manera original y creadora “Los alumnos realizan ciertas acciones que propician el trabajo de la información, como son destacar los elementos más importantes de la información, analizarla y sintetizarla. Así mismo, establecer relaciones y comparaciones logrando el dominio de algunos conceptos. Los conceptos se utilizan como fundamentos

teóricos y se asimilan para resolver problemas prácticos y para obtener otros conocimientos.”<sup>45</sup>

- Aprovechamiento Académico. “El educador analiza y valora su experiencia laboral con el apoyo de elementos teóricos metodológicos, para transformar sus prácticas y actuar de manera consecuente en la escuela pública.”<sup>46</sup>
- Material Didáctico. “ En un Sistema Abierto en México se define como : un medio a través del cual el estudiante entra en contacto con el objeto de conocimiento, por lo que debe propiciar y fomentar el autodidactismo y la conformación de una actitud crítica y participativa.”<sup>47</sup>

### 5.5.2 Definición de conceptos

- Aprendizaje individual. Es la apropiación del conocimiento en distintos niveles, mediante el trabajo individual. En el que las situaciones de aprendizaje basadas en el trabajo individual y grupal propician la creatividad, la aplicación y la reconstrucción del conocimiento. (Avila Astudillo Claudio, 1994 en Introducción a la UPN y a la Licenciatura en Educación, Guía del Estudiante.)
- Situaciones de aprendizaje. El alumno aplica el conocimiento adquirido en situaciones reales de su práctica docente, analiza, reconstruye el conocimiento y propicia la creatividad. (Avila Astudillo Claudio, 1994).
- Autoaprendizaje. “ En los sistemas de enseñanza tanto abiertos como a distancia suponen el trabajo individual del alumno, en el que avanza de acuerdo a sus intereses, capacidades y ocupaciones.”<sup>48</sup>
- Autoenseñanza o autoinstrucción. “La enseñanza se convierte en el principal proceso de formación del estudiante, y a través del cual el estudio individual y el grupal se complementan con los hábitos de estudio y los instrumentos de trabajo.”<sup>49</sup> “Una forma de

---

<sup>45</sup> BARRON SOTO, Héctor. Op.cit. p.193

<sup>46</sup> AVILA, HERNANDEZ, MORALES D. MORALES M. Y RAMIREZ. Op. cit. p. 27

<sup>47</sup> Ibíd. p.171

<sup>48</sup> Ibíd. p. 163

<sup>49</sup> HERRERO RICAÑO. Op cit p.26

autoinstrucción consiste en organizar el entorno para producir estímulos discriminativos.”<sup>50</sup>

- Autodidacta. El alumno debe contar con las herramientas teóricas y metodológicas necesarias, que lo formen como investigador, no como receptor, como crítico de la realidad; capaz de manejar los conocimientos adquiridos para solucionar problemas y situaciones , así como plantear alternativas. (Espinosa Padierna en Barrón Soto Héctor, 1992).

### 5.6 Tipo de investigación

Se realizó una investigación documental, con la finalidad de recopilar información acerca del tema de estudio desde la perspectiva histórica y los enfoques teóricos de los sistemas abiertos, a distancia y semiescolarizado.

También se realizó una investigación exploratoria descriptiva. Es exploratoria porque recaba información de la realidad social a través de técnicas como la entrevista, cuestionarios, la observación o encuestas para ubicar y definir el problema .

La investigación descriptiva busca obtener información sobre el estado actual del fenómeno, y su objetivo principal es obtener información precisa sobre el problema para poder estructurar políticas o estrategias operativas.

### 5.7 Instrumentos

El instrumento de investigación que se utilizó fue un cuestionario de preguntas cerradas y abiertas, que se aplicó a los alumnos que estudian en la modalidad semiescolarizada

---

<sup>50</sup> SCHUNK, Dale H. Op cit p.345

de las unidades UPN, con el propósito de obtener información sobre el material didáctico y si éste es útil y suficiente para el aprovechamiento académico del estudiante. (Ver anexo B)

El cuestionario se divide en cinco rubros (categorías de análisis): I Datos Generales, que comprenden del reactivo 1 al 6, II Objetivos de la LE '94, que comprenden del reactivo 7 al 8, III Aprovechamiento Académico, que comprende del reactivo 9 al 13, IV Asesorías, que son los reactivos 14 y 15 y V Estrategias de Aprendizaje y Material Didáctico que comprende los reactivos 16, 17, 18, 19 y 20.

También se hicieron entrevistas a los asesores con la misma finalidad. Estas se dividen en cuatro rubros (categorías de análisis): I Datos Generales, II Objetivos de la LE '94, III Estrategias de Aprendizaje y Material Didáctico, y IV Aprovechamiento académico. (Ver anexo C)

#### 5.7.1 Sujetos

Los alumnos a quienes se aplicó el cuestionario son profesores en ejercicio de su profesión (educación preescolar, primaria y secundaria), que estudian la licenciatura en educación Plan '94. Su edad varía, de los 19 a los 54 años de edad.

También se entrevistó a los profesores que imparten las asesorías a los profesores-alumnos, en la modalidad semiescolarizada. Su edad varía, de los 32 a los 71 años de edad.

#### 5.7.2 Población

La población objeto de estudio está representada por los alumnos de la Unidad UPN 099, D.F. Poniente, ubicada en Nicolás San Juan # 340 Col, Del Valle, delegación Benito Juárez, México, D.F.

## 5.8 Muestreo

El tipo de muestreo que se utilizó es el muestreo probabilístico aleatorio simple, porque esta técnica nos dice que cada elemento tiene la posibilidad de ser elegido y las personas o cosas que vamos a observar y analizar son seleccionadas al azar o en forma aleatoria.

El método del muestreo es transversal o método de muestras representativas, porque se hizo en un sólo momento del proceso, para detectar la función del material didáctico en el aprovechamiento académico del alumno.

### 5.8.1 La muestra

La muestra se obtuvo mediante lo que establece (Ary Donald, Razavieh y Jacobs, en Investigación Pedagógica, 1994). En las investigaciones descriptivas se recomienda seleccionar de un 10 a un 20 por 100 de la población accesible.

La muestra inicial que se pretendía tomar era de 150 sujetos, ya que la población real es de 500. Pero, sin embargo se obtuvo una muestra de 131 alumnos que asistieron a las asesorías, que cursan los semestres 2do., 4to., 6to. y 8vo., representando el 26 por 100 de la población accesible.

También se aplicaron 12 entrevistas a los asesores, que representa el 34 por 100 de la población accesible. La población real es de 35 asesores.

### 5.8.2 Procedimiento

Los instrumentos que se aplicaron, permitieron obtener información sobre el material didáctico, las asesorías y las actividades de aprendizaje y el aprovechamiento académico, que permitirán verificar si la hipótesis es verdadera o falsa.

Para aplicar el cuestionario se tramitó un permiso de la dirección y del asesor, para entrar al salón de clases. El tiempo por grupo para la aplicación fue de 30 minutos, el día 25 de marzo del 2000.

Las entrevistas se hicieron a los asesores que tienen a su cargo, asignaturas del Plan '94 de la licenciatura en educación. El tiempo de la entrevista fue de 30 minutos aproximadamente. Para retener la información se pidió a los entrevistados grabar su voz, (sólo dos asesores no permitieron el uso de la grabadora).

Las entrevistas se hicieron durante 3 días, del 28 al 31 de marzo del 2000, en horas de sus recesos.

Los resultados obtenidos sólo serán generalizados a la población de la Unidad 099 de la Universidad Pedagógica Nacional.

### 5.9 Análisis e interpretación de los datos

Los resultados de la investigación se presentan en un cuadro estadístico de distribución de frecuencias y una representación con gráficas circulares e histogramas.

En el cuadro estadístico se presenta la frecuencia de cada respuesta y su representación en porcentaje.

El análisis consiste en separar los elementos básicos de la información y examinarlos con el propósito de responder a las cuestiones planteadas en la investigación.

La interpretación es el proceso mental mediante el cual se trata de encontrar un significado más amplio de la información, de acuerdo al marco teórico y conceptual de referencia.

El análisis de los resultados se presenta por categorías en las conclusiones.

### 5.9.1 Resultados del cuestionario

#### I Datos generales.

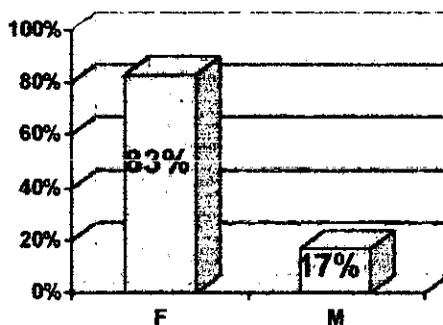
Del total de personas que contestó el cuestionario (131 sujetos), que representa a los 500 profesores – alumnos de la modalidad semiescolarizada; corresponde al sexo femenino el

Cuadro no. 1

#### SEXO

Sexo	Frecuencia	%
a F	109	83
b M	22	17
Total	131	100

Gráfica A

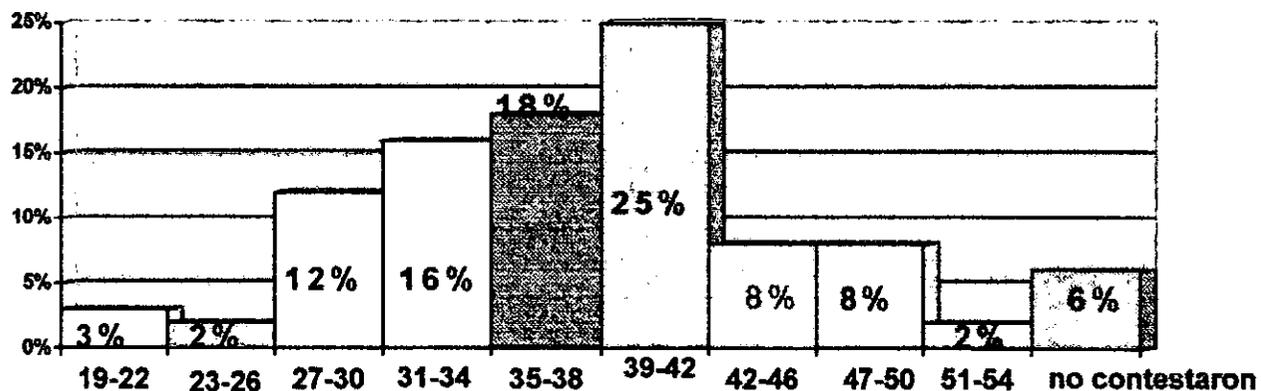


83 por ciento y al sexo masculino el 17 por ciento, según se representa en el cuadro no.1 y la gráfica A ; de los cuales tenían edades mayores a los 19 años, (ver cuadro no 2 y gráfica B).

Cuadro no. 2

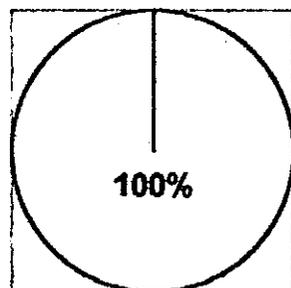
		EDAD	
Intervalo de edad	Frecuencia	%	
19-22	4	3	
23-26	3	2	
27-30	15	12	
31-34	21	16	
35-38	24	18	
39-42	33	25	
43-46	11	8	
47-50	11	8	
51-54	2	2	
No Contestaron	7	6	
<b>Total</b>	<b>131</b>	<b>100</b>	

Gráfica B



Los alumnos que estudian la Licenciatura en Educación Plan '94 corresponde al 100 por ciento de la población que contestó el cuestionario (pregunta no.3). De acuerdo como lo muestra la gráfica C.

ALUMNOS QUE ESTUDIAN LA LE' 94

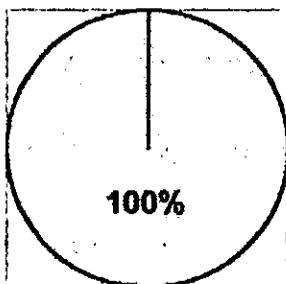


Gráfica C

En cuanto a la pregunta no. 4, (ver gráfica D) ¿trabaja actualmente?, El 100% por ciento contestaron que si trabajan en las escuelas primarias jardín de niños y secundarias.

Gráfica D

**PROFESORES QUE TRABAJAN**



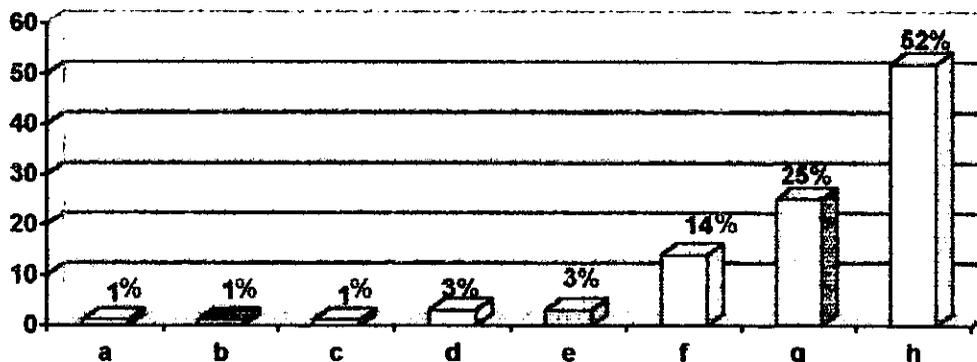
De los cuales 57 por ciento trabajan en la mañana, el 12 por ciento trabajan en la tarde y el 31 por ciento trabajan doble turno. En cuanto a su desempeño dentro de las escuelas: (ver cuadro no.3 y gráfica E)

cuadro no. 3

**OCUPACIÓN DE LOS PROFESORES EN LA ESCUELA**

Respuesta	Frecuencia	%
a) secretarias de zona	1	1
b) coordinadoras de secundaria	1	1
c) administración	1	1
d) directivos	4	3
e) técnicos pedagógicos en secundaria	4	3
f) profesores de secundaria	19	14
g) profesores de preescolar	33	25
h) profesores de primaria	68	52
Total	131	100

Gráfica E



La respuesta que dieron los alumnos a la pregunta no. 5 fue: el 27 por ciento de los profesores si estudiaron otra licenciatura y el 66 por ciento no estudiaron otra licenciatura y el 7 por ciento no contestó la pregunta como se muestra en el cuadro no. 4 y gráfica F. Las licenciaturas que estudiaron son:

Pedagogía (3%), economía (1%), trabajo social (2%), letras inglesas (1%), promotor artístico(1%), historia (2%), comunicación (1%), sociología (1%), relaciones comerciales (1%), matemáticas (2%), administración (1%), derecho (1%), contabilidad (1%), psicología (2%), inglés (2%), técnico en electrónica (1%), ciencias políticas (1%), biología(1%), letras modernas (1%) e ingeniería (1%).

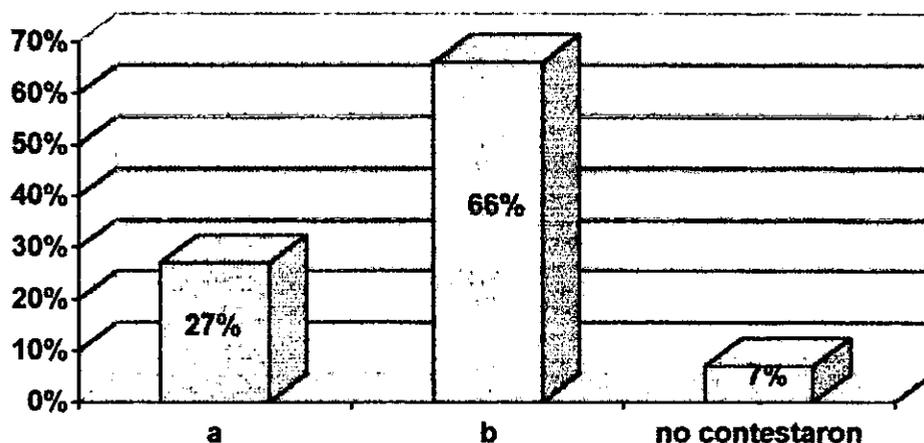
Del 27 por ciento de profesores que estudiaron otra licenciatura, la concluyeron el 8 por ciento y el 13 por ciento no la concluyó y el 6 % no dio respuesta a la pregunta.

Cuadro no. 4

LICENCIATURAS DE LOS PROFESORES-ALUMNOS

Respuesta.	Frecuencia.	%
a) si estudiaron otra licenciatura	35	27
b) no estudiaron otra licenciatura	87	66
c) no contestaron	9	7
Total	131	100%

Gráfica F



Con respecto a la pregunta no. 6, el 100% de la población estudia en la modalidad semiescolarizada.

## II. Objetivos de la licenciatura plan '94

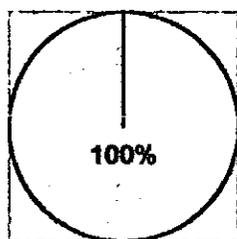
Al codificar y cerrar las respuestas abiertas de la pregunta ¿ qué razones tuvo para ingresar a la unidad de la UPN ? Pregunta no. 7, los profesores – alumnos contestaron:

- a) Obtener la licenciatura en educación plan '94.
- b) Actualización permanente para innovar su práctica docente.
- c) Obtener mayores ingresos. (Ver cuadro no.5 y gráficas Ga, Gb,Gc y Gd)

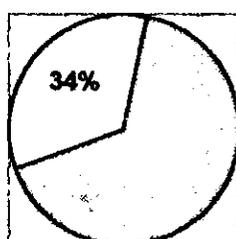
Cuadro no. 5

OBJETIVOS DE LA LICENCIATURA PLAN'94

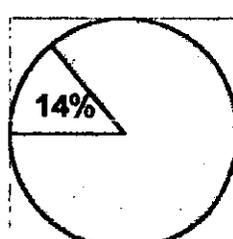
Respuestas	Frecuencia	%	Muestra
a	131	100%	131 = 100%
b	45	34%	
c	18	14%	
No contestaron	5	4%	



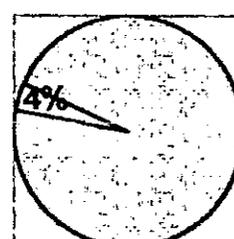
Ga



Gb



Gc



Gd

En estos resultados observamos que el 100 % de la población ingresa a la Unidad UPN para obtener la licenciatura en educación plan '94, uno de los objetivos de mayor importancia para elevar la educación mexicana.

El 34 por ciento de la población ingresa para actualizarse y mejorar su desempeño en el aula, a través de la innovación pedagógica.

Otra de las razones por las que el profesor – alumno, puede actualizarse, es para obtener mayores ingresos en sus centros de trabajo. Esta población esta representada por el 14 por ciento. El 4 por ciento de la población no contestó la pregunta.

En el proceso de tabular y codificar las respuestas de la pregunta no. 8 que se refiere a: la Unidad de la UPN le proporciona las herramientas teórico- metodológicas para enfrentar los avances científicos y tecnológicos; se obtuvieron los siguientes resultados:

a) El profesor – alumno contesta afirmativamente, que se actualiza porque se conocen las diferentes teorías pedagógicas (base teórica) que los fundamenta para la innovación de la práctica docente . El ejercicio de su profesión, permite la aplicación de lo que aprenden en la Unidad de la UPN y el descubrimiento en algunas ocasiones de nuevos saberes. Los proyectos de investigación documental y de campo nos introducen al autodidactismo. La población que representa esta población es del 44 por ciento.

b) La respuesta negativa la representa el 47 por ciento de la población, quienes afirman que el conocimiento es amplio y es imposible que la UPN responda a sus expectativas como docente en ejercicio de su profesión.

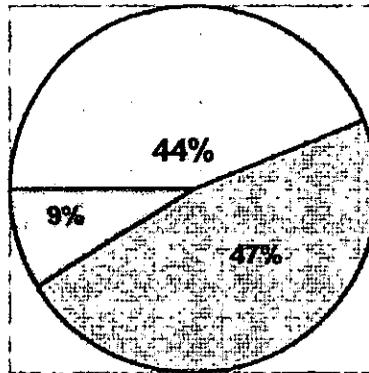
Los alumnos que no contestaron la pregunta no. 8 la representa el 9 por ciento de la población. (Ver cuadro no.6 y gráfica H)

Cuadro no. 6

#### EL ALUMNO Y EL AUTODIDACTISMO

Respuesta	Frecuencia	%
a si	58	44
b no	61	47
c no contestaron	12	9
Total	131	100

Gráfica H



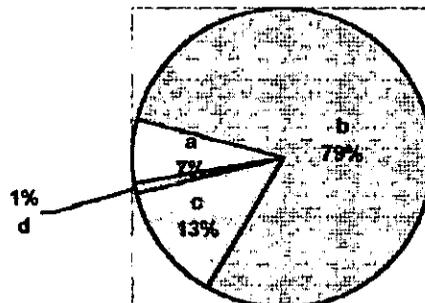
III Aprovechamiento Académico

Con respecto a la pregunta no. 9, el 7 por ciento de los profesores terminarán su licenciatura en 3 años, el 79 por ciento la terminarán en 8 semestres, el 13 por ciento en más de 8 semestres y el 1 por ciento de la población no dieron respuesta. (Ver cuadro no. 7 y gráfica I)

Cuadro no. 7  
SEMESTRES QUE CURSAN LOS ALUMNOS PARA OBTENER LA LE'94

Respuestas	Frecuencia	%
a 6 semestres	9	7
b 8 semestres	104	79
c Más de 8 semestres	17	13
d No contestaron	1	1
Total	131	100

Gráfica I



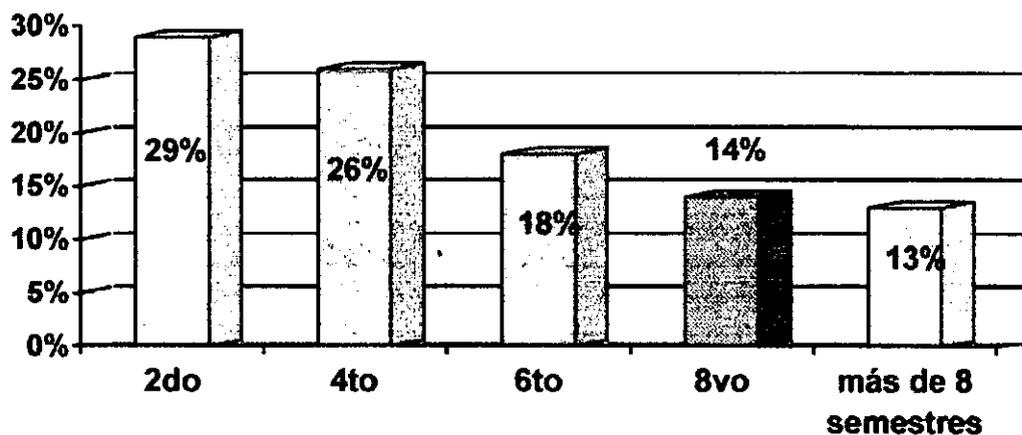
La pregunta no. 10; se redactó para verificar el semestre que cursan los profesores – alumnos a quienes se aplicó el cuestionario.

Cuadro no. 8

**PROFESORES- ALUMNOS QUE CONTESTARON EL CUESTIONARIO**

Semestres	Frecuencia	%
2do semestre	38	29
4to semestre	34	26
6to semestre	24	18
8vo semestre	18	14
Mas de 8 semestres	17	13
Total	131	100%

Gráfica J



Con relación a la pregunta, no. 11 ¿ se ha retrasado en sus estudios?, se detectó que sólo el 8 por ciento de la población se retraso en sus estudios y la causa de este retraso, es porque:

- Convalidan del plan '84 al plan '94 de la licenciatura en educación.
- Cursan nuevamente la asignatura (no presentan exámenes extraordinarios)

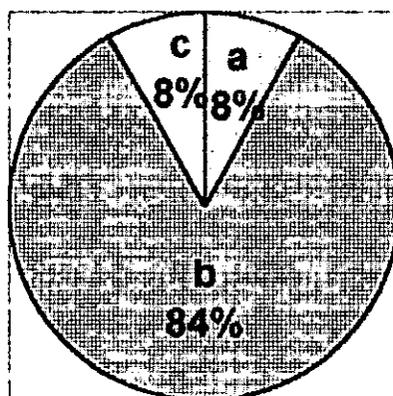
El 84 por ciento de la población respondió que no se ha retrasado en sus estudios y el 8 por ciento restante no contestó. (Ver el cuadro no. 9 y la gráfica K)

Cuadro no. 9

REZAGO ESCOLAR

Respuesta	Frecuencia	%
a) si se retrasan en sus estudios	10	8
b) no se retrasan	111	84
c) No contestaron	10	8
Total	131	100

Gráfica K



En el proceso de codificar y tabular la información de la pregunta no. 12 ¿cuál es su promedio de calificación hasta el último semestre cursado?, se obtuvieron los siguientes resultados:

En lo que se refiere al promedio porcentual de aprovechamiento académico de los alumnos que cursan la licenciatura en educación plan '94 esta representado por el 87 por ciento.

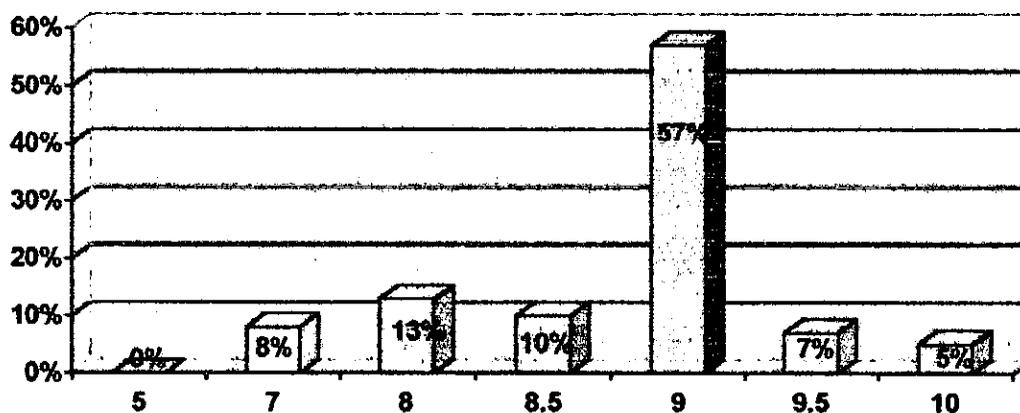
Su promedio de calificación hasta el último semestre cursado según la siguiente escala. (Ver cuadro no. 10. Y gráfica L). Como se observa apenas el 8% de la población tiene un aprovechamiento académico bajo.

Cuadro no. 10

APROVECHAMIENTO ACADÉMICO

Calificación	Frecuencia	%
5	0	0
7	10	8
8	17	13
8.5	13	10
9	75	57
9.5	9	7
10	7	5
Total	131	100%

Gráfica L



En la codificación y tabulación de la pregunta no. 13, las evaluaciones de mayor importancia para acreditar la asignatura esta representada por:

a) Aplicación del conocimiento en casos prácticos (inciso a), según la respuesta del 100 por ciento de los alumnos. Después le sigue el inciso e, que se refiere al análisis de antología y corresponde al 89 por ciento de la población estudiantil. El 84 por ciento contestó que los trabajos de investigación documental individual y grupal (inciso b), también son de gran importancia para la evaluación.

En el proceso de codificar y cerrar el inciso f que es una pregunta abierta el 60% respondió que otra forma de evaluación corresponde a:

- la asistencia a asesorías,
- participación individual,

- ensayos de innovación en el salón de clases y
- exposiciones en equipos .

El 31% de la población contestó que los resúmenes de antología (inciso c) y los exámenes escritos (inciso d), según el 27% de la población también forma parte de la evaluación. (Ver cuadro no. 11)

Cuadro no. 11

**EVALUACIONES DE MAYOR IMPORTANCIA**

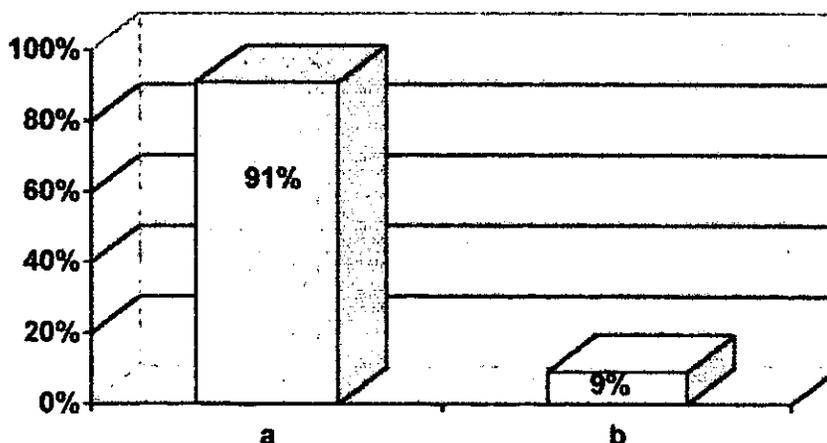
Respuestas	Frecuencia	%	Muestra
a	131	100	131=100%
b	110	84	
c	40	31	
d	35	27	
e	116	89	
f	78	60	

**IV Asesorías**

En relación a la pregunta no. 14 que se refiere a las asesorías que recibe por semana en la unidad de la UPN. El '91 por ciento asiste a las 4 asesorías que se imparten por semana (1 asesoría por asignatura), sólo el 9 por ciento asiste a 3 asesorías por semana.

Como se observa en los resultados el mayor porcentaje de la población estudiantil asistente a las 4 asesorías. (ver gráfica M y cuadro no. 12)

Gráfica M



marcó el inciso c, en donde se especifica que las actividades de aprendizaje no lo ayudan en el estudio del contenido de los temas.

En el proceso de cerrar las respuestas del inciso e, el 2 por ciento contestó que algunas actividades no tienen ninguna aplicación practica y no ayudan en el estudio de los temas.

Como se observa, los porcentajes mas altos demuestran que las actividades de aprendizaje son fundamentales porque ayudan al alumno a organizar el conocimiento y le da las herramientas teórico – metodológico para actuar en el salón de clases.

Cuadro no. 14

UTILIDAD DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Respuestas	Frecuencia	%	Muestra
a	125	95	131=100%
b	127	97	
c	1	1	
d	0	0	
e	2	2	

17 ¿Qué problemas y obstáculos , institucionales y personales ha enfrentado para resolver las actividades de aprendizaje?

En el proceso de cerrar las respuestas , se obtuvo lo siguiente:

- a) Institucionales: El 75 por ciento de la población contestó que son complejas y excesivas las lecturas. También se agotan las antologías.
- b) Personales el 9 por ciento de la población respondió que no se desempeña como docente. El exceso de trabajo donde trabaja como docente y esta representado por el 86% de la población.

El 34 % por ciento de la población muestra no contestó. (Ver cuadro no. 15)

Cuadro no. 15

OBSTÁCULOS PARA RESOLVER LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Respuestas	Frecuencia	%	Muestra
a) obstáculos institucionales	98	75	131 = 100%
b) obstáculos personales	125	95	
No contestaron	45	34	

Con respecto a la pregunta no. 18 ¿considera que las antologías junto con las guías del estudiante, posibilitan el estudio individual?.

a) El 47% de la población contestó que si posibilitan el estudio individual las guías del estudiante porque son claras y específicas.

d) El 99 por ciento, afirma que las antologías no son claras y específicas

e) En este inciso, se pide al profesor – alumno especifique otra respuesta el 40 por ciento contestó que solo algunas instrucciones de las guías del estudiante son claras. (Ver cuadro no. 16)

Cuadro no. 16

EL MATERIAL DIDÁCTICO Y EL ESTUDIO INDIVIDUAL

Respuestas	Frecuencia	%	Muestra
a	62	47	131 = 100%
d	93	99	
e	53	40	

En lo que se refiere a la pregunta no. 19 para realizar el estudio individual, ¿considera necesario incluir en las guías del estudiante y antologías los siguientes apoyos didácticos?

- a) glosarios
- b) autoevaluación
- c) esquemas – resumen.
- d) No son necesarios.

Las respuestas fueron las siguientes ( ver cuadro no. 17)

Cuadro no. 17

## APOYOS DIDÁCTICOS

Respuestas	Frecuencia	%	Muestra
a	74	56	131 = 100%
b	57	41	
c	69	52	
d	17	13	

Finalmente, entre las sugerencias para mejorar las guías del estudiante y antologías (pregunta no. 20), destacan:

## a) Guías del estudiante.

- Incluir autoevaluaciones.
- Integrar en un solo libro , la guía del estudiante , la bibliografía básica y bibliografía complementaria.
- Distribuir con suficiente tiempo el material bibliográfico para iniciar las actividades académicas sin ningún problema.
- Seleccionar las actividades de aprendizaje, más importante.

Estas son las sugerencias en cuanto a las guías del estudiante , según el 35 por ciento de la población de profesores – alumno que contestaron el cuestionario.

## b) Antologías.

- Incluir en la bibliografía autores mexicanos.
- Actualizar las antologías.
- Claridad en las fotocopias de las antologías.
- Que las antologías de la bibliografía complementaria se obtengan en la Unidad.
- Continuidad en las lecturas.

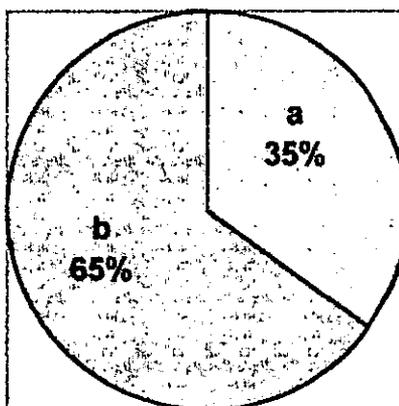
El 65 por ciento de profesores – alumnos expresaron su opinión con respecto a las antologías. (Ver cuadro no. 18 y gráfica N)

Cuadro no. 18

SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL MATERIAL DIDÁCTICO

Respuestas	Frecuencia	%
a guía del estudiante	46	35
b antología	85	65
Total	131	100%

Gráfica N



5.9.2 Resultados de las entrevistas

I Datos personales.

Del total de personas entrevistadas (12 muestras), que representan a los 35 asesores que trabajan en la Unidad UPN; tenían edades mayores a los 32 años. (Ver cuadro no. 20 y gráfica Z)

Con respecto a la pregunta no. 15 ¿ Cual es el índice porcentual de aprovechamiento académico de los alumnos de la modalidad semiescolarizada ? El 100% de los asesores entrevistados contestó: de un 85%

El índice porcentual de los alumnos que presentan exámenes extraordinario (pregunta no. 16) es de 0%, porque la modalidad semiescolarizada, da la oportunidad de acreditar la asignatura mediante cursos de regularización.

El índice porcentual de alumnos con aprovechamiento académico bajo, según los asesores entrevistados es del 2% pregunta no. 17.

En cuanto a la pregunta no. 18, que se refiere a los criterios de evaluación más relevantes para acreditar la asignatura, de acuerdo a los entrevistados son:

- a) Proyectos de investigación e innovación pedagógica.
- b) Asistencia a asesorías.
- c) Exámenes escritos y
- d) Análisis de antologías.

(ver cuadro no. 27)

Cuadro no. 27

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÁS IMPORTANTES**

Respuestas	Frecuencia	%	Muestra
a	12	100	12 = 100%
b	12	100	
c	12	100	
d	8	67	

## **Conclusiones**

De acuerdo a los datos obtenidos en el cuestionario y las entrevistas, y en relación a los datos generales de los alumnos y asesores; los estudiantes de la modalidad semiescolarizada son profesores normalistas en ejercicio de su profesión y alumnos que tienen alguna licenciatura que se desempeñan como docentes en escuelas primarias y secundarias . (Remitirse a la pregunta no. 5 y al cuadro no. 4 del cuestionario para alumnos)

Los profesores que imparten las asesorías tienen diferentes licenciaturas y otras especialidades como maestrías y diplomados. (Ver el cuadro 23 y 24 de las entrevistas a asesores).

Los profesores – alumnos ingresan a la Unidad UPN para obtener la licenciatura en educación Plan '94; para actualizarse y para mejorar su desempeño en el aula a través de la innovación pedagógica; otra de las razones por las que el profesor – alumno desea actualizarse, es para obtener mayores ingresos en su centro de trabajo. (Ver el cuadro no. 5 del cuestionario para alumnos)

Se puede decir que la Universidad Pedagógica Nacional cumple con sus objetivos a través de la Unidad 099 y la modalidad semiescolarizada:

Elevar el nivel académico de la educación en México, mediante la licenciatura en educación que estudian los profesores – alumnos de educación preescolar, primaria y secundaria.

- Desde una perspectiva democrática busca promover y desarrollar la innovación pedagógica en la escuela pública mexicana
- Mediante la actualización permanente busca construir y propiciar el conocimiento; así mismo la superación del Magisterio Nacional.

La educación permanente según lo señala el CREFAL y la Universidad Veracruzana, en 1978.

- Busca la transformación de los valores que existen en el adulto; mantiene al hombre en una actitud crítica y participativa dentro de su medio, también busca desarrollar en el hombre la capacidad de razonar y de descubrir nuevos conocimientos.

La motivación juega un papel muy importante, ya que es un proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas, según Schunk Dale H. en 1997.

El profesor- alumno estudia en la Unidad UPN para adquirir herramientas teóricas – metodológicas, para mejorar su desempeño en el salón de clases y para asegurar las necesidades de seguridad según Maslow Abraham, (1968- 1970). El profesor- alumno ingresa a la modalidad semiescolarizada para obtener una licenciatura, mayores ingresos y asegurar su empleo en la escuela donde se desempeña como docente.

También se cubren otras necesidades; la de autoestima. El reconocimiento ante los demás porque desempeña un trabajo competente.

En lo que se refiere al aprovechamiento académico, los resultados demuestran que en su mayoría (79%), los profesores- alumnos terminarán sus estudios en 8 semestres y el 13% en más de 8 semestres (ver el cuadro no. 7) su promedio porcentual de aprovechamiento académico es del 85% (según la respuesta de la pregunta no. 15 de las entrevistas), y el aprovechamiento académico bajo es de apenas un 8% de la población de alumnos, con calificación de 7. (Ver el cuadro no. 10)

Esto nos conduce a deducir que la educación que se imparte a través de la modalidad semiescolarizada permite el aprendizaje de cada estudiante a su propio ritmo, sin las restricciones de un sistema escolarizado y además ofrece la oportunidad de superarse, sin limitaciones de tiempo y espacio, mediante los niveles más elevados en la calidad académica.

La evaluación en la modalidad semiescolarizada, se considera un proceso; se toman en cuenta varias evaluaciones: la participación del alumno, la asistencia a las asesorías, los proyectos de investigación individual y grupal (que se basan en la experiencia de cada profesor) y los exámenes escritos. (Ver cuadro no. 11 y cuadro no. 27)

Por lo que se considera a la persona como un ser activo e individual ante la información que recibe.

El cognoscitivismo hace hincapié en las peculiaridades individuales ante la información que recibe. Soler Vázquez, (1992).

Con respecto a las asesorías en la modalidad semiescolarizada como su nombre lo indica, es un sistema abierto que requiere la asistencia del alumno al centro de estudio, el número de veces que lo indique cada curso.

La participación del asesor en la asesoría estará orientada a la integración del grupo para el logro de los objetivos: además desarrollará procedimientos de estudio que favorezcan el autodidactismo a través del estudio individual y grupal. Por esta razón la asistencia a las asesorías son de gran importancia, por que son el punto clave que conducirán al alumno en la resolución de las actividades de aprendizaje. (Ver la respuesta de la pregunta no. 14 de las entrevistas y el cuadro no. 26)

Durante las asesorías grupales, se refuerza al estudio individual; el alumno relaciona el conocimiento en casos prácticos, (se comparten ideas y vivencias de compañeros y asesores); se realiza la confrontación de dudas, la interpretación de la información y la obtención de conclusiones. Para elaborar las conclusiones los alumnos realizan ciertas acciones que permite a los alumnos operar con la información para analizarla y sintetizarla. Por lo que se puede afirmar que el asesor conduce al alumno hacia un aprovechamiento académico operativo y funcional en la realidad en la que se desenvuelven. (Ver la respuesta de la pregunta no. 15 del cuestionario y el cuadro no. 13. (Ver la respuesta de la pregunta no. 14 de las entrevistas)

Según Murray en 1938. La motivación surge para satisfacer necesidades y logros.

Es muy importante percibir las capacidades de los alumnos para motivarlos y obtengan sus logros. Eccles y Wigfiel, (1985).

El asesor debe distinguir entre aptitud y esfuerzo. Pues algunas personas tienen más aptitud para cierta materia o asignatura; mientras que otros realizan ciertos esfuerzos para aprobarlas. Berry, (1975) y Convigton, (1983).

Las teorías humanistas buscan una educación integral, se interesa por el alumno en su totalidad y hace énfasis en el desarrollo de la persona, tomando en cuenta sus procesos afectivos. La educación abierta se basa en el estudio individual y es obligación del asesor dotarlo de las herramientas teóricas y metodológicas que lo ayuden a adquirir el conocimiento. Si el adulto no es autodidacta, introducirlo en el conocimiento mediante técnicas de estudio como actividades de aprendizaje que lo conduzcan al logro de los objetivos. (Ver la respuesta de la pregunta no. 13 de la entrevistas)

En relación a las actividades de aprendizaje; son las estrategias de las guías del estudiante para intensificar la retención y transferencia del conocimiento; y son la base para el aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje, según los asesores promueven el autodidactismo a través del estudio individual y proyectos de innovación; proponen al profesor – alumno participar en su aprendizaje mediante la práctica docente y su aprendizaje será significativo por que la experiencia de ser participe lo conduce a obtener y descubrir nueva información. (Ver la respuesta de la pregunta no. 8 del cuestionario y la respuesta de la pregunta no. 7 de las entrevistas)

Las políticas de la educación abierta y en este caso de la modalidad semiescolarizada, es fomentar el autodidactismo para formar investigadores que transformen su realidad.

Ausubel considera que el aprendizaje se da a partir de dos dimensiones: el aprendizaje significativo y el memorístico. En el caso de la modalidad semiescolarizada, las actividades convocan al aprendizaje significativo. En esta dimensión el alumno incorpora a su estructura

cognitiva la información que tiene un significado para él y lo relaciona a su estructura cognitiva.

El aprendizaje significativo puede ser a su vez por recepción o por descubrimiento. Las actividades de aprendizaje de las guías del estudiante, permiten que el profesor- alumno incorpore significativamente el contenido en su esencia a su estructura cognitiva, de modo que disponga de él para su reproducción y solución de problemas; aprendizaje por recepción.

La práctica docente permite al profesor – alumno aplicar los conocimientos adquiridos y en algunas ocasiones los conduce a obtener y descubrir nueva información; aprendizaje por descubrimiento este aprendizaje se retiene por más tiempo.

Pero muchas veces el profesor – alumno no resuelve las actividades de aprendizaje, por el exceso de trabajo; no cuenta con las antologías porque en la institución no están disponibles; por que los textos de las antologías son complejas y excesivas; porque las instrucciones y recomendaciones de algunas guías del estudiante no son claras y específicas; o porque no cuentan con las herramientas didácticas para realizar el estudio individual que se requiere. (Ver la pregunta no. 18,19 y 20 del cuestionario)

Por lo que se concluye que el material didáctico no cuentan con las características necesarias para conducir al profesor – alumno al autoaprendizaje y adquirir los conocimientos que le permita operar en la realidad; el asesor tiene gran importancia para complementar el aprendizaje y que este sea operacional y funcional en su práctica docente. (Ver la respuesta de la pregunta no. 14 de las entrevistas)

Cuando el alumno sea capaz de realizar proyectos de investigación, crear sus propias leyes y teorías, podremos hablar de un aprovechamiento académico operativo. Esta es la finalidad de los sistemas abiertos.

La investigación científica se plantea como objetivo, la descripción, y predicción de fenómenos.

La investigación científica pretende encontrar respuestas a los problemas que el hombre plantea y lograr hallazgos significativos que aumenten el acervo del conocimiento.

Por tales razones es necesario para el profesor – alumno incluir en las guías del estudiante y antologías, glosarios, esquemas- resumen y autoevaluaciones; son apoyos didácticos que facilitarán al alumno el estudio individual. (Ver cuadro no. 17)

Debemos reconocer que los estudiantes no están preparados para el autodidactismo y si la idea fundamental es que el alumno se inicie en el proceso de autodidactismo, tendiente a formarlo como investigador y no como receptor, crítico de una realidad capaz de manejar los conocimientos adquiridos para la solución de problemas y situaciones y plantear alternativas, se deben empezar por darle herramientas efectivas que respondan a sus necesidades educativas.

También se sugiere para mejorar las guías del estudiante: integrar en un solo libro la guía del estudiante, la bibliografía básica y complementaria, y distribuir con tiempo el material bibliográfico para resolver las actividades de aprendizaje. También se sugiere incluir en las antologías, bibliografía de autores mexicanos, que la bibliografía complementaria se obtenga en la Unidad y continuidad en las lecturas. (Ver la respuesta de la pregunta no. 2 y el cuadro no. 18 del cuestionario)

Para lograr los propósitos de la modalidad semiescolarizada de la UPN, se debe poner mayor énfasis en la elaboración del material didáctico por que éste cubre las necesidades específicas de cada asignatura, orienta, organiza y dirige el proceso de autoaprendizaje del profesor- alumno.

Así mismo, el profesor – alumno logrará complementar sus conocimientos que permitirá se mantenga en relación al avance de la ciencia y la tecnología, que es uno de los objetivos de la educación abierta y semiescolarizada.

## Recomendaciones

Las guías del estudiante pueden incluir al final de cada unidad un glosario, porque es un vocabulario donde se escriben palabras referentes al tema; esquema – resumen, donde se muestran las relaciones que guardan entre si los distintos puntos temáticos; y autoevaluaciones que verifiquen el conocimiento del alumno y los objetivos que deben alcanzar.

El material debe ser autosuficiente, asegurando que el alumno pueda encontrar en él todos los elementos necesarios para su aprendizaje autónomo, desde el principio (comprensión de los objetivos de aprendizaje) hasta el final (autoevaluaciones).

También se deben incluir en las guías del estudiante, sobre todo los primeros semestres, programas de desarrollo de hábitos de estudio como elementos formativos para acceder al aprendizaje individual.

Aprender a leer, comprender, captar y asimilar el contenido, es una técnica que nos permite obtener el conocimiento.

Así mismo, es necesario incluir técnicas para elaborar informes escritos y orales. Es importante adquirir la destreza para emitir de manera clara y original nuestras ideas y opiniones.

Dado que el conocimiento se encuentra en transformación continua, se considera que la actualización es obligatoria y es compromiso de la institución actualizar la bibliografía de las antologías. Los docentes se enfrentan al reto de colocarse a la vanguardia de los cambios científicos, culturales, políticos y sociales para de esta forma responder a las necesidades educativas de la población.

Procurar que las antologías fragmentos ilegibles de libros, dispongan de una relación y que las copias sean claras; pueden incluirse en su lugar, textos originales de varios autores incluyendo mexicanos.

Los textos preparados para el autoaprendizaje no deben ser exhaustivos, deben contener lo esencial. El asesor puede participar en la selección de los textos.

El material de estudio debe conducir, estimular y motivar al lector, porque es el conocimiento que adquiere el docente.

## BIBLIOGRAFÍA

ARY, Donald, ASGHAR Razavieh, CHESER JACOBS, Lucy. Introducción a la investigación pedagógica. MacGRAM - Hill. Segunda edición. México, 1994.

AUCEDO, Israel B. " Los Sistemas de Enseñanza Abiertos como la modalidad de la reforma educativa". Economía Política . No. 42 - 43 IPN. México, 1975. P. 20- 32.

AZUELA, Arturo, de la TORRE, Rocío. " Perfiles Educativos." La Nueva Etapa del Sistema Universidad Abierta. SUA UNAM. México, 1986. p. 63 - 68.

ÁVILA, HERNÁNDEZ, MORALES D., MORALES M. MORENO y RAMÍREZ. Introducción a la UPN y a la licenciatura en educación. Guía del Estudiante. Antología básica. UPN Tlahuac, México, D.F. 1986.

ÁVILA, HERNÁNDEZ , MORALES, RAMÍREZ. Introducción a la UPN y a la Licenciatura en Educación. Guía del Asesor. Col. Granjas México. México, D.F. 1994.

BARRÓN SOTO, Héctor. Semana del SUA en la UNAM: Perspectiva del Sistema Universidad Abierta para el siglo XXI: Memorias . UNAM. Primera edición. México, 1992.

BESNARD, Pierre. Educación permanente I. Antología, licenciatura de Pedagogía. UPN. México, 1984.

BRAVO, Carlos Dr. Resultados del Symposium. Educación de Adultos: Objetivos, Bases y Metodología. UPN. México, 1980.

BOWEN, James, HOBSON; R Peter. Teorías de la Educación. Limusa Primera Edición. México, 1979.

CASTREJON DIEZ, Jaime, ANGELES GUTIERREZ, OFELIA. Educación Permanente. Fondo de Cultura Económica. Primera edición. México, D.F 1974.

CREFAL Y UNIVERSIDAD VERACRUZANA. Seminario para la elaboración de un diseño de Sistema Abierto de Educación Superior. Memoria. Universidad Veracruzana. Patzcuaro, Michoacán, México, 1978.

ESCOTER, Miguel A. "Universitas 2000". Educación Permante, Educación Abierta. Vol. 6. Núm. 3, 4. Venezuela, 1983. P. 30 - 35.

FAURE, Edgar. Aprender a Ser. Alianza. Décima Edición. México. 1983

HEREDIA ANCONA, Bertha. Manual para la Elaboración de Material Didáctico. Trillas. Segunda edición. México, D.F. 1990.

JIMÉNEZ, Blanca. El Sistema de Universidad Abierta. UNAM. Primera edición. México, 1983.

MACKENZIE, Norman. Enseñanza Abierta. UNESCO. Primera edición. Madrid, 1979.

MEDINA, Guillermo. La Educación Permanente en América Latina. Educación Permanente I. Antología. UPN. México, 1984.

MORENO MORENO, Augusto. Apuntes sobre la educación Superior por Sistemas Abiertos. UNAM. México, 1981.

PADILLA, Ramón G. "Sistemas Abiertos". Los materiales impresos para sistemas abiertos. Tomo 4.e.s.c.a. Segunda edición 1990. P. 9-200.

PADILLA, Ramón G. "Sistemas Abiertos". Principios Formativos. Tomo 5. e.s.c.a Segunda edición 1990. P. 63 - 78.

PEÑA BELLO, Ventura. El Sistema de Educación a Distancia y la Universidad Pedagógica Nacional. Conferencia Recepcional. UPN. Veracruz, 1983.

HERRERO RICAÑO; Rodolfo Dr. "Testimonios 1989 - 1996. El sistema de servicios académicos." La Educación Superior y a Distancia en el Horizonte del Cambio. FOC. México, Noviembre 1996. P 1 - 70.

ROJAS SORIANO, Raúl. Formación de Investigadores Educativos. Plaza y Valdés, S.A. Cuarta edición. México, D.F. 1995

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Terminología de los Sistemas Abiertos en México SEP. México, D.F. 1982.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Informe sobre los Sistemas Abiertos en la Educación Superior en México. SEP. México, D.F. 1979.

SOLER VÁZQUEZ, E., ÁLVAREZ PÉREZ, L. Teoría y Práctica del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Narcea, S. A. Segunda Edición. Madrid, 1992.

SHUNK DALE, H. Teorías del Aprendizaje. Prendice Hall-Hispanoamericana, S.A., 1997.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. Documentación Educativa. Vol. VIII. No. 20. UPN México, 1984. P. 20-28.

VILLAROEL, Armando, PEREIRA, Francisco. La Educación a Distancia: Desarrollo y Apertura: Conferencia. Composición y Diseño. Caracas, Venezuela, 1990. P. 25-38.

WALTER PERRY Sir. "Universitas 2000". Relevancia de los sistemas de Aprendizaje en los Problemas Educativos. Vol. 3 Núm. 2 Venezuela, 1982. P. 47-58.

A N E X O A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

**ANEXO A**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**ÁREA COMÚN**

<b>Eje Metodológico</b>	<b>Línea Psicopedagógica</b>	<b>Línea ámbitos de la práctica</b>	<b>Línea socioeducativa</b>
El maestro y su práctica docente.	El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.	Grupos en la escuela.	Formación docente, escuela y proyectos educativos 1857-1940.
Análisis de la práctica docente propia.	Corrientes pedagógicas contemporáneas.	Institución escolar	Profesionalización docente y escuela 1940-1944
Investigación de la práctica docente propia	Construcción social del conocimiento y teorías educativas.	Escuela, comunidad y cultura.	*
Contexto y valoración de la práctica docente.	Análisis curricular.	Sociedad, educación y cultura en...	*
Hacia la innovación	Planeación evaluación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje.	*	*
Proyectos de innovación.	*	*	*
Aplicación, evaluación del proyecto.	*	*	*
La innovación.	Seminario de formalización de la innovación.	*	*

\*ESPACIOS QUE CORRESPONDEN AL ÁREA ESPECÍFICA. A partir, de un catálogo de cursos se determinan los doce cursos que llevara el profesor –alumno.

## ÁREA ESPECÍFICA

### CATÁLOGO DE CURSO.

De este catálogo deberás elegir los doce cursos que te interesa aparezcan en tu certificado.

LÍNEA DE PREESCOLAR	LÍNEA DE PRIMARIA	LÍNEA DE GESTIÓN ESCOLAR
Metodología didáctica y práctica docente en preescolar.	El aprendizaje de la lengua en la escuela.	La gestión como quehacer escolar.
El juego.	Alternativas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua en el aula.	La calidad y la gestión escolar.
El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje	La comunicación y la expresión estética en escuela primaria.	Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar.
El niño preescolar y los valores.	Construcción del conocimiento matemático en la escuela.	Política educativa y marcos normativos.
El desarrollo de la psicomotricidad y educación preescolar.	Los problemas matemáticos en la escuela.	Bases para la planeación escolar.
El niño y su relación con la naturaleza.	Construcción del conocimiento de la historia en la escuela.	La gestión para las relaciones en el colectivo escolar.
El niño y la ciencia.	La formación de valores en la escuela primaria.	Organización del trabajo académico.
Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar.	El niño, la escuela y la naturaleza.	Computación Básica.
Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar.	Salud y Educación Física.	Evaluación y seguimiento en la escuela.
Expresión literaria en preescolar.	Problemas de aprendizaje de primaria en la región.	El entorno sociocultural y la participación social.
Expresión y creatividad en preescolar.	Problemas educativos de primaria en la región.	Planeación estratégica.
El niño preescolar y su relación con lo social.	Educación Geográfica.	Estadística básica para la gestión escolar.

**A N E X O B**  
**CUESTIONARIO PARA ALUMNOS**



7.- ¿ Qué razones tuvo para ingresar a la Unidad de la UPN ?

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

8.- ¿ Considera que estudiar en la Unidad de la UPN, le da las herramientas teórico – metodológicas necesarias para enfrentar los avances científicos y tecnológicos ?

( ) a) Si ¿ por qué ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) b) No ¿ por qué ? \_\_\_\_\_

9.- ¿ En cuánto tiempo calcula ud. terminar sus estudios profesionales en la Unidad de la UPN ?

\_\_\_\_\_ Años \_\_\_\_\_ Meses

10.- ¿ Cuánto tiempo tiene estudiando en la Unidad de la UPN?

\_\_\_\_\_ Años \_\_\_\_\_ Meses

11.- ¿ Se ha retrasado en sus estudios de la licenciatura en Educación Plan ' 94 , en la Unidad de la UPN?

( ) a) Si ¿ por qué ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) b) No, pase a la siguiente pregunta

12.- ¿Cuál es su promedio de calificación hasta el último semestre cursado?

( ) a) De 5

( ) b) De 7

( ) c) De 9

( ) d) de 10

( ) e) Otra (especifique) \_\_\_\_\_

**13.- ¿ Cuáles son las evaluaciones de mayor importancia para la acreditación de la asignatura? ( contestar más de una opción ).**

- a) Aplicación del conocimiento en casos prácticos.
- b) Trabajos de investigación documental individual y grupal.
- c) Resúmenes de antologías.
- d) Exámenes escritos.
- e) Análisis de antologías.
- f) Otra (especifique) \_\_\_\_\_

**14.- ¿ Cuántas asesorías recibe por semana en la unidad UPN?**

\_\_\_\_\_

**15.- ¿ Considera indispensable la asesoría grupal para resolver las actividades de aprendizaje?**

( contestar mas de una opción ).

- a) No son indispensables.
- b) Si el, asesor imparte cátedra.
- c) Si , se realiza la confrontación de dudas , la interpretación de la información y conclusiones.
- d) Otra (especifique) \_\_\_\_\_

**16.- ¿ Qué utilidad tienen las actividades de aprendizaje ?**

(contesta más de una opción ).

- a) Sugieren al estudiante como estructurar el contenido de manera original y creadora .
- b) Me preparan para operar en la realidad de manera original y creadora.
- c) No me ayudan en el estudio de contenido de los temas.
- d) Su resolución no tiene ninguna aplicación práctica.
- e) Otra ( especifique ) \_\_\_\_\_

**17.- ¿ Qué problemas y obstáculos institucionales y/o personales ha enfrentado para resolver las actividades de aprendizaje?**

( ) a) Institucionales \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( ) b) Personales \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**18.- ¿ Considera que las antologías junto con las guías del estudiante, posibilitan el estudio individual ? ( Contestar más de una opción ).**

( ) a) Si, las instrucciones y recomendaciones de las guías del estudiante están completas , son claras y específicas.

( ) b) Si, las antologías son claras y específicas.

( ) c) Las instrucciones y recomendaciones de la guía del estudiante no son claras y específicas.

( ) d) Las antologías no son claras y específicas.

( ) e) Otra ( especifique ) \_\_\_\_\_

**19.- Para realizar el estudio individual ¿ Considera necesario incluir en las guías del estudiante y antologías , los siguientes apoyos didácticos? ( contestar más de una opción ).**

( ) a) Glosarios

( ) b) Autoevaluaciones.

( ) c) Esquema – resumen

( ) d) No, son necesarios.

**20.- ¿ Qué sugerencias puede darnos para mejorar las guías del estudiante y antologías?**

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

**ANEXO C**

**ENTREVISTA PARA ASESORES**

**ANEXO C**  
**ENTREVISTA PARA ASESORES**

OBJETIVO. Conocer los materiales didácticos que se emplean en la modalidad semiescolarizada de las Unidades UPN y determinar la importancia que tienen en el aprovechamiento académico del profesor – alumno.

**I. DATOS PERSONALES.**

- 1.- Edad
- 2.- Sexo                    masc.                    fem.
- 3.- Asignatura que asesora o cargo
- 4.- Preparación académica.

**II OBJETIVO DE LA LE' 94**

- 5.- ¿ Cuáles son los objetivos de la Licenciatura en educación Plan' 94, que se ofrece en las Unidades de la UPN ?
- 6.- ¿Cuál es el perfil del alumno que estudia la LE'94?

**III ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y MATERIAL DIDÁCTICO**

- 7.- ¿ Qué utilidad tienen las actividades de aprendizaje para los alumnos?
- 8.- ¿ Cómo se compensan los escenarios de práctica para los alumnos de la modalidad semiescolarizada?
- 9.- ¿ Cuáles son los objetivos de las guías del estudiante?
- 10.- ¿ Cuáles son los objetivos de las guías del asesor?

- 11.- ¿Cuáles son los objetivos de las asesorías?
- 12.- ¿Qué es el autodidactismo para el alumno que estudia la LE'94 en las Unidades de la UPN
- 13.- ¿Cómo se promueve el autodidactismo en el alumno que estudia en las Unidades de UPN?

#### **IV APROVECHAMIENTO ACADÉMICO**

- 14.- ¿Qué relación hay entre material didáctico y aprovechamiento académico?
- 15.- ¿Cuál es el índice porcentual de aprovechamiento académico de sus alumnos?
- 16.- ¿Cuál es el índice porcentual de alumnos que presentan exámenes extraordinarios?
- 17.- ¿Cuál es el índice porcentual de alumnos con aprovechamiento académico bajo?
- 18.- ¿Cuáles son los criterios de evaluación más relevantes que se toman en cuenta para acreditar la asignatura?