

234



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

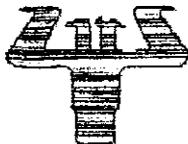
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EDUCACIÓN NO FORMAL, ALTERNATIVA
PARA ORIENTAR A PADRES EN EL
DESARROLLO INTEGRAL
DE NIÑOS DE 0-6 AÑOS.

0295404

R E P O R T E L A B O R A L
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A:
SUSANA SÁNCHEZ MORÁN

DIRECTORA DE REPORTE LABORAL:
LIC. MA. TERESA GUTIÉRREZ ALANÍS



FACULTAD
DE PSICOLOGÍA

MÉXICO, D. F.,

AGOSTO DE 2001



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

RESUMEN

La familia como parte primordial de transmisión de información educativa y cultural a niñas y niños, requiere que los adultos cuenten con conocimientos y herramientas que les permitan favorecer adecuadamente el desarrollo de sus potencialidades. En el presente Reporte Laboral se aborda una alternativa de orientación, dentro del marco de la educación no formal, mediante la aplicación del Programa de Educación Inicial en su modalidad no escolarizada a un grupo en promedio de 22 madres, padres y personas de la Delegación Coyoacán, en contacto con niños menores de seis años y sin oportunidad de asistir a centros educativos. Se tomaron en cuenta conceptos de educación para adultos, postulados teóricos del constructivismo y del aprendizaje significativo, aplicando en las 10 sesiones técnicas de integración, vivenciales, análisis y reflexión de contenidos, obteniendo resultados favorables tanto personales como en la comunicación e interacción familiar, beneficiando el desarrollo de niños y niñas.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional Autónoma de México, en especial a la Facultad de Psicología, de donde recibí la base, mediante la intervención valiosa y oportuna de los profesores y profesoras que fomentaron la formación científica y profesional que rige mis actividades laborales.

A la Lic. Ma. Teresa Gutiérrez Alanís, directora del Reporte Laboral, a quien manifiesto mi profunda gratitud por su excelente orientación, apoyo, aporte de información, sugerencias y sobre todo el saber escuchar, con lo cual contribuyó a la conclusión del presente trabajo.

A la Lic. Ma. Teresa Ramos Pérez, revisora del Reporte Laboral, por las valiosas y atinadas observaciones y sugerencias realizadas, su colaboración logró enriquecer este trabajo.

A las sinodales: Dra. N. Georgina Delgado Cervantes, Mtra. Ma. Eugenia Martínez Compeán y al sinodal Lic. Fernando Mata Rosas, por el aporte significativo de reflexiones y comentarios invaluable, que colaboraron a la conformación de este Reporte Laboral.

A la División de Educación Continua, por contar con un programa en donde se abren las opciones para la titulación de egresados de la Facultad de Psicología, así como por ocuparse de medios para la actualización permanente y profesional.

A la Dirección de Educación Inicial de la S. E. P., por contar con un programa con el interés de orientar y capacitar a padres y madres de familia en la atención y el cuidado de sus hijos e hijas menores de edad, situación limitada en la nación.

A todo el personal de la Coordinación IV, de donde se planeó y organizó el trabajo realizado, especialmente a Silvia Donjuan y Lety Hernández por su motivación y sugerencias. Así como a mis compañeras Leda, Vero y Marina, por compartir momentos y experiencias similares de trabajo y de las que dejaron un aprendizaje significativo.

A Elsy y Maru, compañeras y amigas de trabajo, que con su particular estilo de ser, estaban atentas y alentaban la conclusión de esta meta, gracias por su compañía, cariño y apoyo incondicional.

Un reconocimiento especial y el más profundo agradecimiento a cada una de las señoras y los señores que participaron en el grupo de orientación, recordando lo que les mencioné en la clausura del curso:

“Gracias, porque a través de ustedes compruebo que la vida puede ser mejor. Admiro los cambios que mencionan en su vida familiar, mejorando su calidad de vida en la interacción y comunicación con los demás.

Gracias por enseñarme tantas cosas: a escucharlas (os), entenderlas (os), compartir, jugar, reír, divertirse, observar otros puntos de vista de la vida y a reconocer lo valioso e importante de su compañía y amistad. De ustedes me alimenté de cariño, honestidad, lealtad, respeto y amor, con lo que contribuyeron a que yo también sea cada día un poco mejor.

A sus hijos e hijas las felicito por tener una madre y/o un padre tan valiente, amoroso (a), inteligente, humano y ocupado (a) por buscar la forma de superarse y que a pesar de todo, tienen la entereza de lograrlo. Este ejemplo es la más grande y valiosa herencia que ellos y ellas pueden recibir.

Muchas gracias por ocupar un lugar en mi recuerdo profesional y personal, en mis sentimientos, emociones y en mi corazón.”

Gracias a Dios, como yo lo concibo, por permitirme llegar hasta donde lo he hecho, no sólo con satisfacciones y experiencias personales, sino aportando un granito de arena a los que conviven conmigo.

“Si no vives para servir, no sirves para vivir”

Gracias a mi mamá y papá, por formarme y amarme profundamente. Por permitirme visualizar que pueden mostrar su naturaleza humana genuina y que también son capaces de reconocer errores y esforzarse por modificarlos. Porque con sus acciones de superación personal puedo reconocer su inmenso valor humano. Los amo intensamente.

A mis hermanos, por su cariño y motivación constante, por su compañía y su prestancia a acudir cuando los necesito. Ignacio, Alejandro, Arturo, Guillermo, gracias por lo que he convivido y aprendido de ustedes. Javier y Enrique, gracias además por su valiosa colaboración para la impresión y encuadernación de este trabajo. Dedicado también a Carlos.

En especial a ti Ernesto (q.e.p.d.) mi querido hermano, se que estarás muy contento de que al fin cumpla con esta meta que tanto habíamos planeado. Tú, ejemplo de fortaleza y lucha, representas una guía a mis pasos. Gracias por todo el amor, respeto, confianza y lealtad que me diste. Aunque te extraño mucho, se que tu y yo estaremos juntos para siempre. Gracias por haber existido. Te quiero mucho y tu recuerdo permanece conmigo en cada uno de mis días.

A mi gran amiga Sandra Salgado, gracias por tu amistad, cariño, compañía y a las diversas experiencias que hemos vivido, disfrutado y sufrido juntas. Sabes que eres una persona muy importante para mí, reconozco y aprecio tu valor, inteligencia, amorosidad y lucha por ser cada día mejor. Te quiero mucho.

A Ángeles Reza, Irene Mancera, Aydée Flores, Eduardo León, Jaime del Carmen, Julio Sánchez, amigas y amigos entrañables y figuras muy importantes en mi vida, gracias por compartir conmigo sus experiencias y cariño.

A mis cuñadas Irma, Rosy, Bertha, Laura, Rebeca, por su cercanía y cariño.

A mis apreciables sobrinos y sobrinas, que de ellos y ellas he renovado la alegría de compartir su crecimiento y sus experiencias, especialmente para Samara y Michelle, las quiero mucho.

Y a todas aquellas personas que han estado en mi vida y que aunque no son nombradas, no dejan de ser importantes y valiosas, dejando una huella permanente en lo que soy en este momento como ser humana.

ÍNDICE

	Página
1. INTRODUCCIÓN	3
2. CONTEXTO LABORAL	9
3. MARCO TEÓRICO	19
I. EDUCACIÓN NO FORMAL	20
II. EDUCACIÓN PARA ADULTOS	32
III. EL CONSTRUCTIVISMO	37
IV. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	40
V. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA S. E. P.	52
VI. ALTERNATIVAS DE ORIENTACIÓN SIMILARES AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL EN SU MODALIDAD NO ESCOLARIZADA	56
4. PROCEDIMIENTO	62
I. DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD	62
II. SELECCIÓN DE ESPACIO FÍSICO Y GESTIÓN CON AUTORIDADES	66
III. DIFUSIÓN	67
IV. REUNIÓN INFORMATIVA	68
V. DESARROLLO DEL CURSO	70
VI. EVALUACIÓN DEL CURSO	93
5. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN	97
6. CONCLUSIONES	121
LIMITACIONES	127
RECOMENDACIONES	129
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	132
8. ANEXOS	136

INTRODUCCIÓN

La intervención de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos es fundamental, sobre todo en la etapa temprana de su desarrollo, para que el niño y la niña logren estructurar su aprendizaje y conocimiento; la forma de interacción social; los diferentes canales de comunicación; el dar y recibir afecto, respeto y tolerancia; usar su creatividad; tomar decisiones; ser autónomo e independiente, con el necesario establecimiento de límites ante la demanda de madurez de su entorno social.

En este sentido, los padres se enfrentan al compromiso que implica el educar a sus hijos e hijas de manera responsable, afectuosa y de asumir la conciencia de que dicha educación de la que son portadores va a depender de un conjunto de elementos como son las actitudes que muestran, su personalidad e historia individual, sus propias experiencias en la educación que ellos mismos recibieron y que al conjugarse mediante la convivencia cotidiana con todos los miembros de la familia, desarrollan lo que será su particular estilo de crianza (Becerril, 1997).

Además, la carencia de conocimientos claros y precisos del desarrollo del niño y la niña menores de seis años, así como acciones y actividades que puedan estimular sus potencialidades, conlleva a que los padres y las madres requieran de alternativas que los conduzcan a contar con elementos que les pueda permitir lograr su intención educativa y formativa. Sin embargo, no existe un programa de educación formal dentro de un sistema educativo institucionalizado, que los oriente en dicho propósito.

Si bien, las madres y los padres cuentan con una educación informal, que se considera un proceso que dura toda la vida y en la que una persona adquiere y acumula conocimientos,

habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias a través de su relación con el medio ambiente (Trilla, 1993), en muchas ocasiones, no tienen la posibilidad de distinguir entre la mera atención a sus hijos y el momento propio de ejercer un proceso educativo en ellos.

El presente Reporte Laboral, hace referencia en mostrar una alternativa en donde se da la posibilidad de brindar a los padres y madres de familia el espacio y tiempo para que, a través de la educación no formal, entendida ésta como toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, en donde se facilite determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población (Trilla, 1993), se logre dar opciones y respuestas a inquietudes que se generan a lo largo del proceso educativo que ejercen con sus hijos e hijas, con información organizada y estructurada, respetando las condiciones y características de los mismos en su propio ambiente.

Esta alternativa se basó en el Programa de Educación Inicial en su Modalidad No Escolarizada, perteneciente a la Secretaría de Educación Pública, que es una de las instancias que existe para apoyar a los padres y madres en su trascendental misión como agentes educativos.

La aplicación del programa se llevó a cabo en el ciclo escolar 1998-1999, con un grupo de madres y padres de familia, que en promedio fueron 22 participantes, caracterizados por:

- 1) Pertenecer a un nivel socioeconómico medio – bajo,
- 2) Tener escolaridad básica, con la presencia de una abuela analfabeta,
- 3) La edad fluctuaba entre los 23 y los 60 años y
- 4) La ocupación variaba entre ser amas de casa, obreros o empleados.

El periodo que comprendió el trabajo con el grupo fue en el primer trimestre (de septiembre a diciembre de 1998), en donde los participantes recibieron orientación y capacitación sobre aspectos del desarrollo integral de sus hijos e hijas menores de

seis años, en 10 sesiones semanales y con una duración de una hora 30 minutos cada una de ellas, es decir, 15 horas efectivas.

Se entendió como orientación al proceso de ayuda continua a las personas, mediante un programa de intervención educativa y social, basados en principios científicos y filosóficos (Bisquerra, 1992).

El programa se integró a partir de la elección, por parte de los participantes, de 10 temas de los 40 que se ofrecen. En la presentación de cada tema, se tomó en cuenta los siguientes aspectos: Mención del propósito de cada sesión, realización de técnicas de integración grupal, exposición de información relevante teórica y práctica, aplicación de dinámicas vivenciales, las cuales son consideradas como apoyos de formación mediante juegos o actividades que contempla los diversos momentos de la vida de un grupo de inmersión formativa (Acevedo, 1998), uso de videos acordes a la temática y espacios de reflexión individual y grupal.

Estos aspectos se consideraron al asumir al aprendizaje como un continuo, retomando la postura constructivista, en donde se sostiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día con día como resultado de la interacción entre estos dos factores. Se promovió en los participantes un aprendizaje significativo, posibilitando la adquisición de conocimientos que tengan sentido y relación, potenciando así su crecimiento personal (Díaz Barriga y Hernández, 1998) y por consecuencia beneficios al interior de la familia.

Se tomó en cuenta para favorecer el proceso instruccional, además del logro del aprendizaje significativo, la comprensión de contenidos y la funcionalidad de lo aprendido, promoviendo el doble proceso de sociabilización e individualización, como lo refieren Díaz Barriga y col. (1998).

Continuando con la concepción constructivista, se planearon las actividades del grupo asumiendo las tres ideas fundamentales en la cual se organiza:

- a) El individuo es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje
- b) La actividad mental constructiva del sujeto se aplica a contenidos que ya poseen un grado considerable de elaboración y
- c) La función del docente o instructor no se limita a crear las condiciones óptimas para el despliegue de la actividad mental, sino que además ha de intentar orientar y guiar esta actividad engarzando los procesos de construcción del individuo con el saber colectivo culturalmente organizado (Coll, 1990).

La evaluación del Programa y los beneficios obtenidos por los padres y las madres durante las sesiones, se presentan a través de los resultados de observaciones de la participación y actitudes mostradas en el desarrollo de las temáticas, así como por las respuestas que dieron a dos cuestionarios que se aplicaron al final del período y que reflejan la trascendencia de su aprendizaje al interior de sus hogares, con respecto a mejorar la calidad de atención e interacción con sus hijos en su proceso educativo y formativo.

Dichos resultados obtenidos con la aplicación del Programa de Educación Inicial, tienen una relevancia tanto de índole educativo como social, debido a que con esta alternativa, las madres y los padres lograron incrementar la información sobre el desarrollo del niño y la niña en las etapas correspondientes a la del nacimiento hasta los seis años, contar con diferentes opciones de estimulación e interacción con ellos y ellas, valorar su propia experiencia y conocimiento para aplicar lo funcional y corregir errores.

Con lo anterior, se espera que los niños y las niñas obtengan los elementos necesarios para la adaptación a las exigencias de su medio social y lograr con éxito una adecuada integración a su contexto que los rodea.

La participación de la Psicóloga resulta relevante y valiosa en el sentido de que su función principal es de apoyar a las madres y a los padres a tratar de captar las cosas comunes y ayudarles a comprender por qué actúan como lo hacen; a que tomen conciencia de su proceder intuitivo para la solución de los problemas que abordan con sus hijos e hijas.

Por lo que las tareas primordiales fueron el despertar el interés de los participantes por conocer, acercarse y estimular a sus hijos e hijas menores, así como estimular su deseo de aprender, guiando sus intereses y esfuerzos para que apliquen los conocimientos adquiridos en el hogar, rescatando sus valiosas experiencias y empleando estrategias de aprendizaje.

Además, brindarles un espacio para que puedan hablar de su situación particular y colaborar en el análisis consciente de las acciones que en el momento decidieron, donde serán escuchados y orientados, de tal modo, como lo menciona Winnicott (1993) "Si uno puede verdaderamente mostrarle a la gente lo que hace, pierde su temor, se siente más segura de sí misma, de modo tal que cuando de veras tiene dudas o cuando de veras sabe que ignora algo, lo que busca va a ser, no consejos sino información". Es decir, es promover en los padres y en las madres a ver que es posible adoptar un enfoque objetivo en las cuestiones de la mente y de los sentimientos y la conducta, haciendo que se vuelvan menos suspicaces respecto a la ciencia.

En suma, la intención fue ayudarlos a examinar activamente la clase de problemas que enfrentan, la clase de acciones que realizan y los efectos que, se supone, tendrán sus actos con relación al proceso de desarrollo de sus hijos e hijas, no implicando con ello decirles lo que tienen que hacer, sino de fomentar una reestructuración de su filosofía de vida y la interacción que establezcan con sus hijos, aun cuando tengan que enfrentar dificultades personales provocadas por las nuevas ideas y el enfoque novedoso, así como por la reanimación de recuerdos difíciles y de fantasías reprimidas, pero que en esos momentos puedan contar con un profesional con la sensibilidad

de escucharlos y la habilidad, formación científica y capacidad para orientarlos.

Con ello, se trata de que la finalidad de la intervención de orientación a los padres y madres de familia sea de prevención y desarrollo, en donde se pretenda reducir el índice de nuevos casos problemas en niños y niñas, además de que se propone el máximo desarrollo de las capacidades, habilidades y potencialidades del sujeto, respectivamente (Bisquerra, 1992).

La elaboración de este trabajo se describe a continuación:

Dentro del apartado Contexto laboral, se expone el ámbito de aplicación del Programa de Educación Inicial en su modalidad no escolarizada, perteneciente a la Secretaría de Educación Pública, así como las acciones que conducen a la integración del grupo de padres y madres de familia con el que se trabajó.

En el Marco teórico, se define el concepto de Educación no formal, enfocándose a la educación para adultos, abordando asimismo postulados del constructivismo y el aprendizaje significativo como apoyos para orientar el aprendizaje de los padres y madres de familia.

En el Procedimiento se describe la forma de aplicación del Programa de Educación Inicial, en la modalidad no escolarizada, incluyendo sus seis diferentes momentos.

En el Análisis y evaluación, se detallan los resultados observados y manifestados por los participantes, tanto durante como al final del curso de 15 horas de trabajo.

Por último, en el apartado de Conclusiones, se propone continuar y fomentar alternativas que conlleven a la orientación de los padres y madres de familia, apoyándose en la educación no formal para adultos y en los avances científicos en materia de la enseñanza-aprendizaje, como lo son el constructivismo y el aprendizaje significativo.

CONTEXTO LABORAL

En la actualidad, la educación en el país ocupa un lugar preponderante en nuestra sociedad debido a que, entre otros aspectos, la ciudad de México y su área conurbada pasó en este siglo de cerca de quinientos mil a más de veinte millones de habitantes; hoy es una de las cinco mayores metrópolis del mundo. Por ello, se mezclan, se sobreponen y surgen, nuevas formas de relación social y de expresión cultural, caracterizando el cambio permanente, desigualdades y diferencias de todo tipo, teniendo por tanto como reto para el futuro, convertir dicho espacio de aglomeraciones de sobre vivencia y conflicto, en lugares de convivencia y oportunidades (SEP, 1999a), para alcanzar una interacción armoniosa dentro de ese mosaico sincrético que conforma el entorno social.

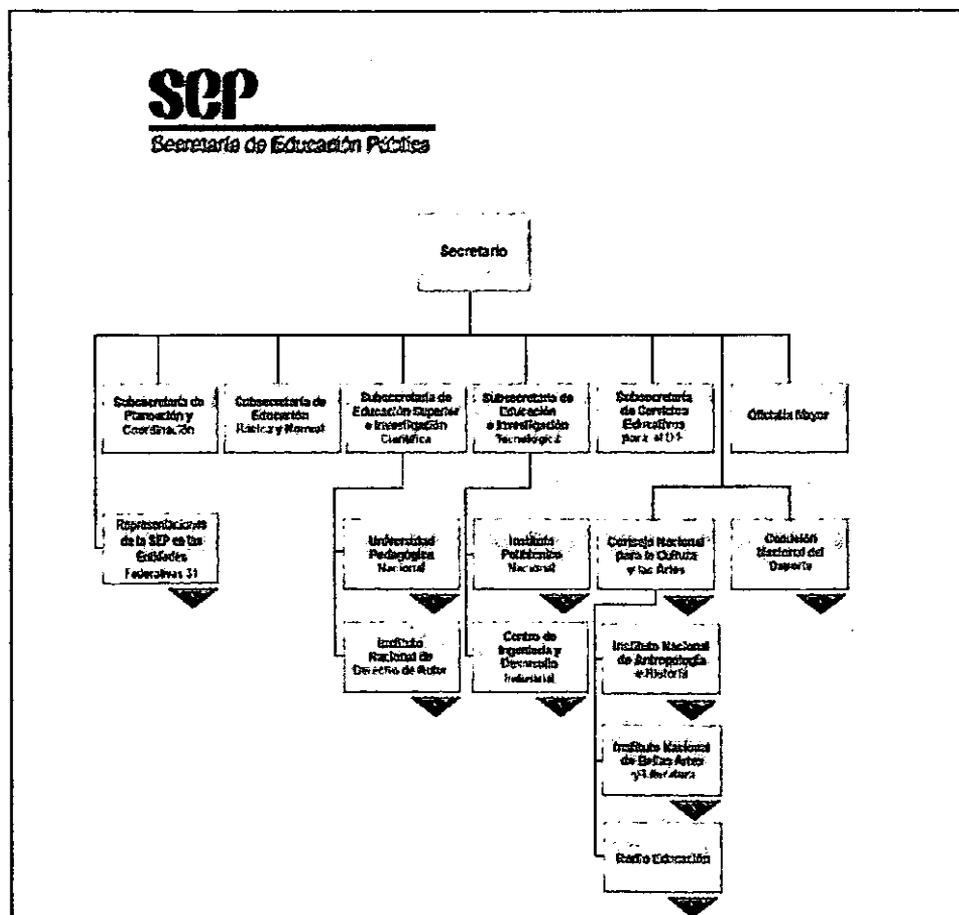
Los problemas que actualmente sufre la metrópolis de ciudad de México como son: la desintegración familiar, el rompimiento de las estructuras comunitarias o el predominio de formas culturales de escasa calidad, no es motivo para que se olvide de su historia digna y relevante. En ella se han realizado y se realizan grandes acciones en todo los campos del hacer humano que confluyen con el deseo de superar su vida y la de sus hijos e hijas (SEP, 1999a).

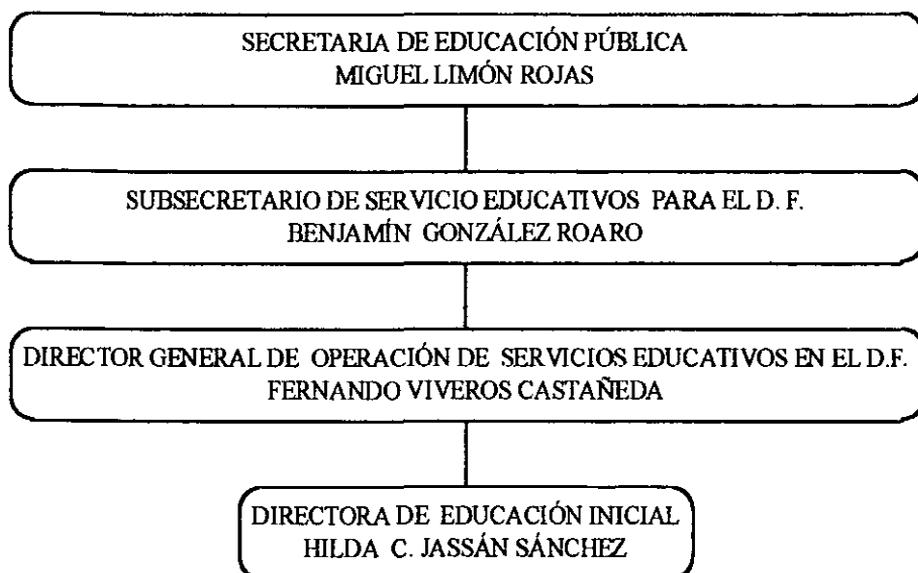
En la Secretaría de Educación Pública, existe una institución que se dedica a la atención de la primera infancia, llamada Dirección de Educación Inicial, la cual conforma actualmente una realidad mundial y una necesidad inherente al desarrollo de la sociedad (SEP, 1992a).

La Dirección de Educación Inicial se estructuró como tal a partir del año de 1980, no sin antes y después de haber sufrido

cambios en su denominación, funcionando como actualmente se conoce desde 1993.

A continuación se presenta el organigrama estructural de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 1998a), vigente en el ciclo escolar 1998–1999, haciendo énfasis en la Subsecretaría de Servicios Educativos para el D. F., por lo que posteriormente se presenta el organigrama de donde se deriva la Dirección de Educación Inicial (SEP, 1999b).





La Dirección de Educación Inicial tiene como propósito contribuir a la formación armónica y al desarrollo equilibrado de los niños y las niñas desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad (SEP, 1992a y 1992b).

La Educación Inicial es un proceso formativo a través del cual la niña y el niño desarrollan sus capacidades de aprendizaje y adquieren habilidades básicas, fomenta los hábitos de higiene, alimentación y cuidados para preservar la salud, que por tal importancia, se amplía la cobertura a la atención de niños hasta la edad de seis años, cuando se encuentran en su etapa preescolar.

Por consiguiente, la niñez constituye la materia central de la Educación Inicial, considerada como una realidad compleja para lograr su comprensión, ya que no se reduce al solo aspecto del desarrollo psicológico del niño, sino que integra conocimientos sociales, culturales y educativos en sí misma.

Los niños y las niñas crecen, maduran y se forman en un mundo de interacciones; a través de ellas se configuran, se reconocen y estructuran sus capacidades. Por esto, la interacción constituye un verdadero diálogo, un intercambio de complejidad creciente que permite o impide la evolución de las generaciones infantiles. Ellos y ellas interactúan con el mundo con el propósito de buscar, experimentar, constatar y estructurar principios y acciones que aseguren su ingreso y permanencia al núcleo social (SEP, 1992a).

Para Educación Inicial, la interacción es la categoría central; la conceptualización básica para organizar un programa educativo de consecuencias en la educación para niños y niñas.

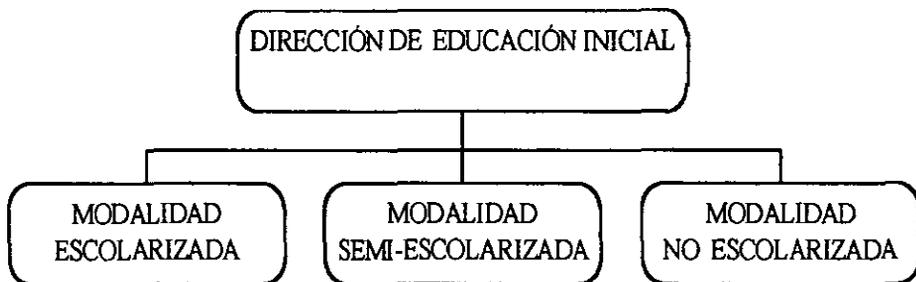
Por esto, la Educación Inicial promueve en los adultos la importancia del cuidado y protección que se le debe dar a las niñas y niños en los primeros años de vida, creando un ambiente afectivo que favorezca la interacción positiva entre adultos y niños, originando un conjunto de opciones donde se estimule adecuadamente el desarrollo integral de los mismos, ya que se asume que en los primeros cuatro años de vida de los niños y niñas son determinantes para la evolución de sus capacidades, conductas, cualidades y rasgos de carácter que predominarán posteriormente, de ahí que las vivencias y la estimulación que reciban durante esta etapa resulten fundamentales para propiciar una perfecta unidad en su persona (SEP, 1998d).

Esta Dirección ofrece tres modalidades de atención:

1. **Escolarizada**, a través de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), otorgan servicio educativo a los niños y niñas desde 45 días de nacidos hasta los cinco años 11 meses. Estas instituciones trabajan brindando una prestación a las madres trabajadoras a través de organismos públicos y privados.
2. **Semi-escolarizada**, en donde los niños y las niñas son atendidos principalmente por madres de la comunidad

capacitadas y supervisadas para ello. Son espacios conocidos como Centros de Educación Inicial (C.E.I.) ubicados en zonas suburbanas y conurbanas; el rango de edad de atención a la población infantil abarca de los dos a los cuatro años.

3. **No Escolarizada**, a partir de Módulos de Atención y Servicio en zonas indígenas, rurales y suburbanas, donde se atienden a los niños y niñas menores de cuatro años, a través de la capacitación a los padres de familia y miembros de la comunidad. Esta modalidad se trabaja en toda la República Mexicana, aunque para este trabajo se enfocará al área metropolitana.



La modalidad No Escolarizada se concibe como un sistema de apoyo a madres, padres de familia y miembros de la comunidad para orientar y favorecer la formación integral de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad (SEP, 1997).

La modalidad No Escolarizada opera bajo la unidad denominada Módulo de Atención y Servicio, en la que se agrupan

diversas comunidades, sean estas colonias, barrios o grupos de padres y madres de familia.

Para organizar el trabajo de las tres modalidades, tanto en el seguimiento de lineamientos como en la operatividad del servicio, se integran las actividades en un lugar denominado Coordinación, de donde se proporciona atención a la población habitante de una o varias (según sea el caso) Delegaciones Políticas, existiendo actualmente 11 Coordinaciones, abarcando las 16 Delegaciones Políticas en el Distrito Federal.

En la Coordinación número IV se aplica el Programa de Educación Inicial dando atención a la población de la Delegación de Coyoacán (Anexo A) mediante acciones específicas programadas para cada una de las modalidades.

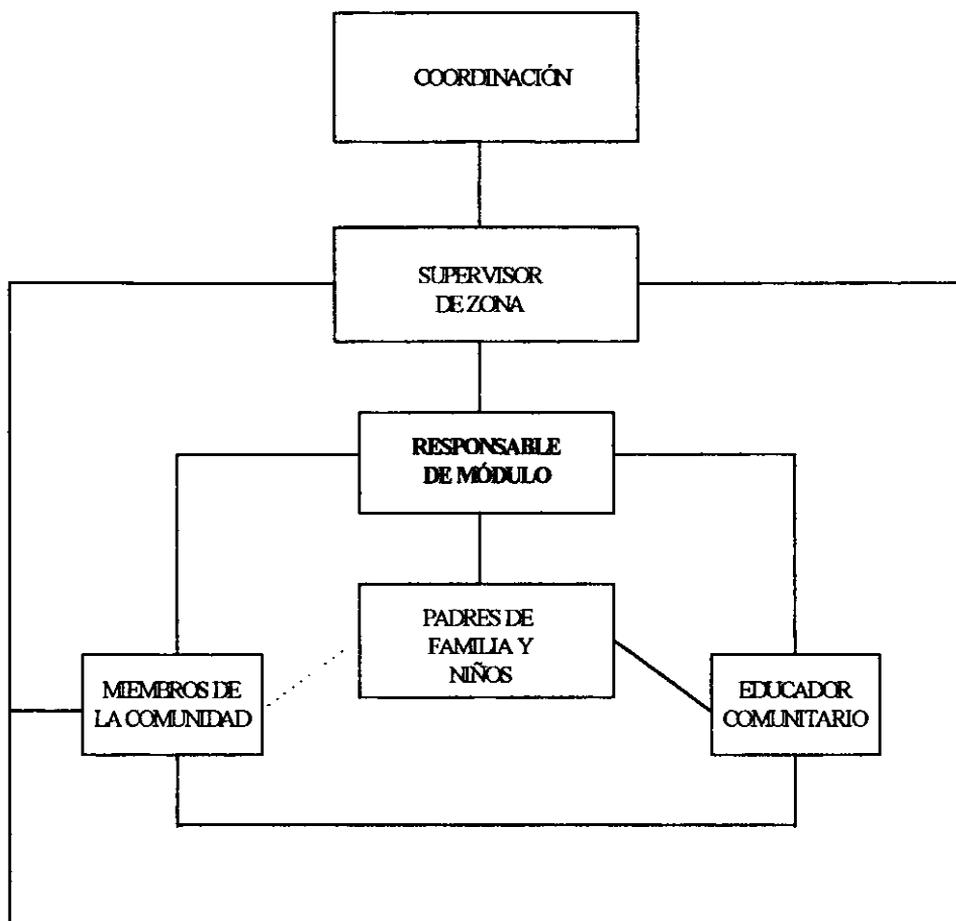
La Delegación Coyoacán representa el 3.5% del área del Distrito Federal. Colinda al norte con las Delegaciones de Benito Juárez e Iztapalapa; al este limita con las Delegaciones de Iztapalapa y Xochimilco; al sur con la Delegación Tlalpan y al oeste con la Delegación Álvaro Obregón (SEP, 1998b) (Anexo B).

En cuanto a la Modalidad No Escolarizada el grupo zonal de trabajo se conforma por cuatro Responsables de Módulo y la Supervisora.

A cada Responsable de Módulo, por parte de la Dirección de Educación Inicial, se le asignan cinco AGEB (Área Geoestadística Básica) de las 117 áreas que comprende la Delegación Coyoacán (SEP, 1998b), cada AGEB es determinado previamente por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), y son distribuidos al Responsable de Módulo en común acuerdo con la Supervisora de la zona.

Para poner en práctica esta modalidad, no se requiere de instalaciones especiales para operar, ni se sujeta a horarios rígidos o calendarios escolares para iniciar y terminar; el trabajo se sustenta con la cooperación y solidaridad de la gente.

Cada Módulo parte de una organización circular en torno al niño, como se muestra en el siguiente esquema:



SIMBOLOGÍA:

- RELACIÓN DIRECTA
 RELACIÓN INDIRECTA

Por cada cinco Módulos se integra una zona, responsabilizándose de la misma una persona denominada Supervisor de la zona, el cual se encarga principalmente de verificar y asesorar todo lo relacionado con la operación del programa, así como llevar a cabo gestiones con autoridades y realizar seguimiento y evaluación de la calidad del servicio.

Cada Módulo es organizado por una persona llamada Responsable de Módulo, cuya labor es detectar necesidades de las niñas y los niños en la comunidad, conformar grupos de madres y padres e impartir las pláticas de orientación y capacitación acorde con el Programa de Educación Inicial, estructurar y aplicar las estrategias de trabajo y coordinar las acciones de los cinco Educadores Comunitarios que tiene a su cargo, quienes le apoyan en la difusión, promoción y seguimiento de acciones realizadas con los padres de la comunidad.

Los Responsables de Módulo pueden ser Psicólogos, Pedagogos o Trabajadoras Sociales. En el caso de la Coordinación IV, laboran tres Psicólogas y una Trabajadora Social.

En la Modalidad No Escolarizada, las funciones que se desempeñan como Responsable de Módulo giran en torno a cinco momentos de trabajo, contando con el apoyo de los Educadores Comunitarios:

1. Diagnóstico de necesidades: Donde se observa a la comunidad asignada así como se entrevista a los miembros de la misma, para realizar un sondeo de sus prioridades y necesidades respecto a las niñas y los niños menores de cuatro años, mediante la aplicación de una guía de observación de la comunidad contemplando aspectos relacionados con:

- a) Servicios de salud, educación, públicos así como sociales y recreativos con que cuenta.
- b) Detección de líderes y organizaciones.
- c) Espacios, lugares o medios de comunicación.
- d) Eventos y fiestas regionales y
- e) Problemáticas generales.

Asimismo, se aplica una Entrevista a Padres, con el propósito de conocer las pautas y prácticas de crianza que tienen los padres de la comunidad en general. Su contenido explora tres aspectos básicos:

- * Atención educativa.

- * Familia y hogar.
- * Alimentación y salud comunitaria.

2. Planeación: Una vez que se seleccionan las necesidades prioritarias del Módulo, se organizan y diseñan las estrategias a seguir en la comunidad para tratar de dar respuesta o alternativas a los problemas detectados.

3. Realización de actividades con madres y padres, niñas, niños y miembros de la comunidad: El Responsable de Módulo lleva a cabo acciones con padres y miembros de la comunidad que favorezcan la solución a las necesidades planteadas, capacita a padres y madres de familia en sesiones de trabajo para generar pautas de crianza adecuadas al desarrollo del niño y la niña, además de rescatar las experiencias valiosas de ellos de manera interactiva.

4. Seguimiento de actividades: Durante el desarrollo de las actividades se llevan a cabo acciones de seguimiento para retroalimentar el proceso y corregir errores, aclarar dudas de los padres.

5. Evaluación de acciones: Consiste en verificar los logros obtenidos en los niños y niñas para valorar los procedimientos utilizados, mediante la expresión de los padres de avances o problemáticas en cada una de las sesiones, aplicación de una "Ficha de opinión del servicio a padres de familia" y la "Evaluación de las pláticas a padres" que se realizan al final de cada período de aplicación del programa.

Por lo anterior, las funciones del Responsable de Módulo se dividen en cuatro aspectos:

a) Planear y organizar el servicio: Realizar el diagnóstico de necesidades, seleccionar a los Educadores Comunitarios y coordinar sus acciones así como diseñar las actividades a realizar en el Módulo.

b) Trabajo con padres y miembros de la comunidad: Organizar la difusión y captación de grupos de padres y miembros de la comunidad.

c) Gestión educativa: Establecer enlaces con líderes que apoyen acciones en beneficio del niño y comunidad, difusión del programa entre líderes y comunidad.

d) Seguimiento y evaluación: Seguimiento de las pláticas y acciones en la comunidad, reuniones de trabajo con Educadores Comunitarios para organizar acciones de seguimiento.

Con lo que respecta a la formación de grupos de madres y padres de familia para la aplicación del Programa de Educación Inicial, el Responsable de Módulo debe conformar 10 grupos, con un mínimo de 15 participantes en ellos, dentro de cada uno de los tres períodos del ciclo escolar (septiembre - diciembre; enero - marzo; abril - junio).

Al inicio de la formación de cada grupo, se aplica un cuestionario de interés, para que ellos elijan de entre los 40 temas opcionales, los 10 que les sean más atractivos y respondan a sus necesidades.

Las sesiones se proporcionan una vez a la semana, con una duración aproximada de 90 minutos, desarrollando en cada una de ellas un tema de los seleccionados por los padres.

En este Reporte Laboral se abordan las actividades realizadas en un grupo de madres y padres que asistieron al conformado en el primer período del ciclo escolar (septiembre – diciembre) de 1998-1999, con la participación de 22 integrantes en promedio.

MARCO TEÓRICO

“Pocas cosas deseamos tanto en la vida como ser buenos padres, la razón es muy sencilla: si somos buenos padres podremos desarrollar hijos sanos e íntegros que se conviertan, a su vez, en buenos padres, asegurando de esta manera el futuro bienestar social. Sin embargo, no es fácil ser buenos padres”. (Gadea, 1992). Si se considera esta situación, se reflexiona acerca de cuántos elementos reales, tanto teóricos como prácticos, poseen los padres para llegar a cubrir las expectativas que le exige la sociedad, además de las experiencias previas con las que ellos mismos han sido educados y que van a formar los cimientos favorables o no del desarrollo de sus hijos.

Aunque Díaz (1998) y Carrillo (1996) hacen referencia que ha existido muchos autores y teorías que han hecho aportaciones al estudio de la familia, cabe mencionar que dentro del ámbito educativo nacional, la atención al grupo familiar es limitada. Aún cuando es necesario involucrar y concientizar a los padres y madres de la responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos e hijas, porque, si bien es una preocupación constante y manifiesta por ellos, los resultados reportados por Gadea (1992) al realizar un estudio sobre la “Educación para la Paternidad” arrojan las siguientes conclusiones:

- * Existe una sorprendente ignorancia entre los padres de todas las clases sociales acerca del desarrollo del niño y sus necesidades reales.

- * Muchos padres no saben cómo jugar o comunicarse con sus hijos, ni cómo interpretar las diferentes etapas de desarrollo, tanto afectivo, intelectual, físico y social, a través de las cuales pasan todos los niños.

*El exceso de información característico de nuestros días, aunado a la falta de reflexión y juicio crítico, han provocado caos y confusión.

I. LA EDUCACIÓN NO FORMAL

La función educativa que, como lo menciona Trilla en 1993, ha existido siempre en toda sociedad, tiene diversos canales que ha utilizado para cumplir su cometido, dentro del cual, la escuela, a través de su indiscutible relevancia, constituye sólo uno de tales canales dentro del universo educativo, sin embargo, en el resto del mismo se encuentra, por una parte, el inmenso conjunto de efectos educativos que se adquieren en el curso ordinario de la vida cotidiana (llamada educación "espontánea") y, por otra parte, en aquel sector heterogéneo, múltiple y diverso que se ha dado en llamar "educación no formal".

Analizando lo anterior, si se pretende orientar (o educar) a los padres para brindarles elementos con que logren de una mejor manera su cometido educativo con sus hijos, cómo lograr este objetivo si de antemano sabemos que no existen lugares específicos para dar a los padres y a las madres una formación anticipada para ello, por lo que es necesario encontrar y aplicar alternativas encaminadas a este aspecto de orientación.

Al parecer, una alternativa para lograr este cometido se proyecta dentro de la educación no formal, la cual se enfoca a continuación:

Refieren Sarramona (1992) y Trilla (1993), que la educación no formal surge hacia fines de los años sesentas, a raíz de lo que se denominó primera "crisis mundial de la educación". Aunque esta "crisis" más que de la educación en sí, lo era especialmente de los sistemas "formales" de educación.

Uno de los diagnósticos derivado del análisis de esta crisis fue que si los sistemas educativos se mantenían con los mismos medios e instituciones convencionales con que habían estado funcionando hasta el momento, por más que éstos crecieran en

cantidad y capacidad, difícilmente aquellos sistemas estarían en disposición de satisfacer la demanda social de educación.

A la par de este diagnóstico, existió un conjunto de discursos críticos que minaban la confianza en la institución que desde el siglo pasado se había convertido en una panacea educativa y social. Actualmente, aun cuando la escuela siga ocupando un lugar privilegiado en el universo de la educación, no es posible admitir ninguna clase de monopolio educativo de la misma (Ontoria, Gómez y Molina, 2000).

De esta manera se asume que:

1. La escuela es solo una institución histórica, ya que lo que es realmente esencial a cualquier sociedad es la educación, no la escuela.

2. Además de la escuela coexisten muchos otros y variados mecanismos educativos, por tanto, es necesario entender la interacción dinámica entre todos los factores educativos que actúan sobre el individuo.

3. Tanto el proceso educativo global del individuo, como los efectos producidos por la escuela, interactúan, ya sea para reforzar o contradecir el proceso educativo. Como escribiera J. Dewey "exageramos el valor de la instrucción escolar, comparada con lo que se gana en el curso ordinario de la vida".

4. El marco institucional y metodológico de la escuela no es necesariamente siempre el más idóneo para atender todas las necesidades y demandas educativas que se van presentando.

5. Por lo que se deriva la necesidad de crear, paralelamente a la escuela, otros medios y entornos educativos funcionalmente complementarios a ella. Y estos recursos son, en gran parte, precisamente los que se propuso denominar "no formales".

El origen de la popularidad del concepto de educación no formal hay que datarlo en 1967 con la International Conference on World Crisis in Education que se celebró en Williamsburg, Virginia (E.E.U.U.). La elaboración de un documento base para los trabajos le fue encargado al Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO dirigida en aquel

momento por P. H. Coombs. Este documento es el que dio lugar a la conocida obra de Coombs *The World Educational Crisis*. En ella se hacía un énfasis especial en la necesidad de desarrollar medios educativos diferentes a los convencionalmente escolares. A estos medios se les adjudicaba indistintamente las etiquetas de educación "informal" y "no formal", aunque Coombs sólo se refería principalmente a éste último en su obra.

A partir de que Coombs y Ahmed realizaran una distinción entre educación formal, no formal e informal, esta terminología ha conseguido hacerse un espacio en el lenguaje pedagógico, principalmente "educación no formal".

Este asentamiento se dio debido a que a principios de los setentas se constituyeron grupos institucionalizados para el estudio de la educación no formal, así como por la acogida que tuvo en la UNESCO que permitió la expansión del concepto en su *Tesoro de la Educación y su Terminología de la Educación de Adultos* recogía y definían este término básicamente en la acepción propuesta por Coombs.

Después de la obra de Coombs en 1968, se llegó a proponer la distinción entre educación formal, no formal e informal. Mencionan Sarramona (1992) y Trilla (1993) que Coombs y Ahmed, en un trabajo en 1974, definían estos conceptos de la forma siguiente:

La educación formal comprendería "el sistema educativo" altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad.

Educación no formal es toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizajes a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños. Siendo los propósitos para su diseño acrecentar el poder de decisión y el *status* socio-económico del participante, sin que se tenga que olvidar el ambiente humano y físico del educando para

que se logren dichos propósitos y se tenga el impacto social esperado (La Belle, 1982).

Y la **educación informal** la describía como un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente.

Al ver que la educación es una realidad compleja, dispersa, heterogénea, versátil y que además presenta una diversidad en la multitud de procesos, sucesos, fenómenos, agentes o instituciones que se ha convenido en llamar “educativos” se impone clasificar el universo de la educación, aunque los criterios han sido también muy variados.

A veces el criterio ha consistido en distinguir tipos de educación según alguna especificidad del sujeto que se educa, por ejemplo, si la especificidad se refiere a la edad del sujeto se diferenciará entre educación infantil, de adultos o educación de la tercera edad. Si se considera el sexo, se hablará de una educación masculina o femenina. Los individuos que presenten alguna excepcionalidad que exija algún tratamiento educativo específico serán sujetos de una educación especial.

Otro criterio es el que se refiere al aspecto o dimensión de la personalidad al que se dirige la acción educadora, o, si se prefiere, al tipo de efecto que produce la misma, por ejemplo, educación intelectual, física, moral, social, etc.

También hay criterios que distinguen entre educaciones según los contenidos de las mismas: educación sanitaria, literaria, científica, entre otras.

En otras ocasiones los adjetivos remiten a las ideologías, tendencias políticas, religiones, etc., en que se inscriben diferentes concepciones educativas: educación católica, islámica, comunista, anarquista, etc.

Un importante grupo de adjetivos denota fundamentalmente aspectos procedimentales o metodológicos educativos, como educación activa, autoritaria, individualizada, a distancia, etc. Y

finalmente, el criterio que hace referencia a aquello que educa, al agente, a la situación o institución que precede (o en la que se produce) el suceso educativo en cuestión: educación familiar, escolar, institucional, etc.

“Pues bien, hablar de educación formal, no formal e informal es, en principio, una manera de distinguir entre educaciones distintas a partir de criterios de los dos últimos tipos. Es decir, lo que es <<formal>>, <<no formal>>, o <<informal>> es, o bien la metodología, el procedimiento educativo, o bien el agente, la institución o el marco que cada caso genera o ubica el proceso de educarse” Trilla (1993).

Pero, si se quiere ser más preciso, no hay remedio que reconocer a ambos criterios como parcialmente incompatibles, por lo que la elección de un criterio u otro no es pues intrascendente. Según el que se utilice deberemos ubicar a determinados procesos o medios educativos a un lado u otro de la frontera.

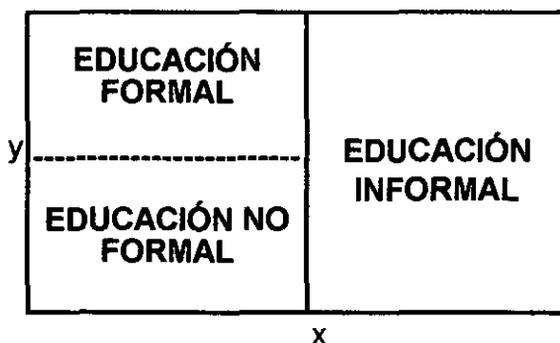
Trilla (1993), en colaboración con otros colegas, cree que el criterio a utilizar es el estructural, ya que es el que suelen recoger las definiciones más rigurosas y también la original de Coombs y Ahmed, sin que esto signifique que al rechazar el criterio metodológico estemos negando la posibilidad de tratar sobre los métodos en la educación no formal, sino que debemos entender que la educación no formal no es, en sentido estricto, un método o una metodología.

Por tanto, se entenderá a la educación no formal como el conjunto de procesos, medios o instituciones específicas y diferencialmente diseñadas en función de objetivos explícitos de formación o de instrucción, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado.

Con la clasificación tripartita de la educación formal, no formal e informal es conveniente hacer algunas precisiones. Esta clasificación tiene un propósito de exhaustividad, es decir, que la suma de lo educativamente formal, no formal e informal debería abarcar la globalidad del universo de la educación. En este

sentido, se establece un intento de marcar fronteras en el interior de dicho universo.

Para facilitar la representación de los tres conceptos en sus respectivos sectores, en su última versión planteada por Trilla (1993) y por Sarramona (1992), es como el esquema siguiente:



Esta distribución de los sectores formal, no formal e informal, corrobora la relación y la jerarquía lógica existente entre ellos, debido a que la educación formal y la no formal tienen entre sí un atributo común que no comparten con la educación informal: el de la organización y sistematización, por consiguiente, debe reconocerse que hay una relación lógica distinta entre los tres tipos. Por tanto, son dos especies, siendo la frontera "x" la más fuerte, ya que las diferencias entre la educación informal y las otras dos son más sustanciales.

Los criterios propuestos para diferenciar esta frontera han sido diversos y variados. Para Sarramona (1992) y Trilla (1993), lo que con bastante aproximación señala los contenidos distintos que el uso suele adjudicar a las expresiones de educación formal y no formal por un lado, e informal por el otro, es un criterio de diferenciación y de especificidad de la función o del proceso educativo. Es decir, estaríamos ante un caso de educación

informal cuando el proceso educativo acontece indiferenciadamente y subordinadamente a otros procesos sociales y culturales. Por ejemplo, la mayor parte de los autores sitúan a la familia en el marco de la educación informal porque usualmente ejercen los padres su labor educativa al mismo tiempo que ejercen otros cometidos familiares, no habiendo horarios o espacios distintos para la educación distinguible a su vida cotidiana.

Al respecto, Pain (1992) menciona que el elemento motor de la educación informal es una preocupación práctica del orden de la sociabilidad. El encuentro con ese contenido permite un aprendizaje inesperado, no formalizado, sin contenido previsto, ni intervención de un docente, por tanto, las modificaciones en el comportamiento de los actores aparecen como un coproducto o un subproducto del conjunto de la operación.

En consecuencia (según el mismo autor) la definición de la educación informal, deberá tener en cuenta que trata fenómenos educativos:

- *que ocurren fuera de las estructuras educativas formalizadas;

- *no tienen un contenido definido previamente ni programa preestablecido;

- *los contenidos se manifiestan en relación directa con acontecimientos de la vida cotidiana;

- *no suponen conocimientos previos por parte del individuo para que su interés despierte;

- *cuyos contenidos no están organizados según una secuencia de aprendizaje sino por su propia lógica ligada a la acción;

- *y donde el individuo juega un rol decisivo.

Dadas estas fronteras de las tres modalidades, Pain (1992) refiere que cada una de ellas tiene una aportación específica.

La educación informal ofrece sensibilización al contacto con el entorno; el momento de desencadenamiento del interés por un tema, posibilidad del pasaje del interés circunstancial a una integración en el campo de las preocupaciones personales; posibilidad de exploración personal sin un compromiso fuerte;

margen de libertad de acción para la elaboración de un proyecto personal y la posibilidad de dirigir su propia formación.

La educación no formal aporta una respuesta a las necesidades de la acción; primer grado de abstracción en el análisis de las prácticas para extraer consecuencias; fácil contacto con los conocimientos a partir de las necesidades; delimitación con las funciones del docente y conservación del hábito de trabajo intelectual organizado.

Por último, la educación formal ofrece en tanto la formación inicial, la introducción en el trabajo intelectual organizado; posibilidad de formalizar conocimientos a partir de la herencia cultural y de las prácticas ligadas a la acción; reconocimiento de las adquisiciones individuales y formalización de lo adquirido en otras modalidades educativas en el plano social.

En cuanto al panorama de la educación no formal, es extraordinariamente amplio y heterogéneo, refiere Trilla (1993), quien cita a A. Callaway el cual explica que constituye un sector cuyos medios y actividades se hallan desvinculados entre sí.

Las funciones educativas que abarca van desde numerosos aspectos de la educación permanente, a tareas de complementación de la escuela; desde actividades propias de la pedagogía del ocio, a otras que están relacionadas con la formación profesional. Atiende asimismo a cometidos de formación cívica, social y política, ambiental y ecológica, física, sanitaria, etc.

En cuanto a los métodos, procedimientos e instituciones a utilizar, la diversidad no es menor. Hay sistemas individualizados y colectivos, unos que son presenciales y otros a distancia, a veces implican el uso de sofisticadas tecnologías y en otras ocasiones se recurre a instrumentos de lo más artesanal y rudimentario, hay actividades minuciosamente programadas y otras en las que sólo se parte de una muy genérica definición de finalidades.

Debido a tal heterogeneidad, no es tan sencillo determinar las características definitorias de la educación no formal, pero se

mencionarán los elementos fundamentales que hay que considerar en todo proceso educativo.

a) Finalidades, objetivos y funciones

Mediante la educación no formal se pueden atender a cualquier tipo de objetivo educativo sea éste, según la taxonomía clásica en cognoscitivo, afectivo o psicomotor; siendo éstos más específicos, sectoriales y delimitados que los de la educación formal. En general, puede decirse que los medios educativos no formales pueden cubrir una amplia gama de funciones relacionadas con la educación permanente y con otras dimensiones del proceso educativo global, marginadas o deficientemente asumidas por la institución escolar. Los medios no formales están generalmente orientados a producir efectos a corto plazo.

b) Educandos

En su conjunto, la educación no formal no está dirigida exclusivamente a unos determinados sectores de la población en función de edad, sexo, clase social, hábitat urbano o rural, etc. Sin embargo, dado que esta educación supone en cierto modo, la intención de extender la acción pedagógica, la población educacional de algunos de estos medios proviene de sectores que, por razones que sean, se hallan menos atendidos por el sistema escolar convencional. En cuanto a la edad, es mucho menos homogénea que la de la educación formal. El enrolamiento para tales programas suele ser voluntario, lo cual presupone un mayor nivel de motivación intrínseca en los sujetos. Su participación se origina a partir de intereses y necesidades personal y conscientemente asumidas y ello repercute de manera notable en los aspectos metodológicos.

c) Educadores

En la educación no formal la exigencia de títulos académicos para desempeñar labores educativas es más reducida que en la educación formal, dependiendo del medio educativo que se trate.

Se puede contar desde personal profesional, semiprofesionalizado o totalmente amateur.

d) Contenidos

Los contenidos vehiculados mediante la educación no formal son tan diversos y dispares como lo pueden ser los objetivos que se quieren alcanzar. Sin embargo, los contenidos más propios tienden a ser muy funcionales y de carácter menos abstracto e intelectualista, que se pueden adaptar a las características específicas de la población a la que se dirige, donde vayan correlacionados con elementos de la cultura.

e) Métodos

No hay metodología específica para la educación no formal. Los contenidos, el contexto de los educandos y el resto de elementos que constituyen el proceso educativo, intervienen para determinar en cada caso los métodos y técnicas a utilizar.

f) Ubicación

Ciertos procedimientos no formales no exigen lugares fijos para el aprendizaje. La enseñanza a distancia, los medios de comunicación en masas, la tecnología audiovisual y la informática permiten que la recepción de mensajes pedagógicos pueda realizarse casi en cualquier parte. El lugar de aprendizaje puede ser el propio domicilio o, incluso, el automóvil (aprender idiomas en el radiocassette).

Cuando la educación no formal se realiza en lugares fijos, éstos tampoco son necesariamente edificios o espacios creados única y expresamente para tal función, utilizando incluso instalaciones ya existentes como museos, bibliotecas, centros recreativos, deportivos y culturales, granjas e incluso, las escuelas fuera de los horarios de enseñanza reglada.

g) Tiempo

En la educación no formal, existe flexibilidad relativa en los aspectos temporales, realizándose los programas en tiempo parcial y tienen una duración menor que la de los cursos académicos. Los horarios son flexibles para adaptarse a las disponibilidades de los individuos concretos a quienes va dirigido.

h) Gestión

Los medios educativos no formales se hallan dispuestos y descoordinados entre sí. La supervisión de cada medio no formal proviene directamente de la institución o instituciones que lo patrocinan, por lo que su gestión se realiza en general de manera bastante independiente y más participativa que en la educación formal.

i) Financiación y Costos

Cuando los programas no formales no son sufragados directamente por sus beneficiarios, la financiación proviene de entidades públicas o privadas.

En cuanto al costo, supone una reducción de los mismos respecto al sistema escolar convencional, sin detrimento de la calidad y eficacias pedagógicas, debido a que se da atención a poblaciones muy numerosas y dispersas, aunado a esto, la participación del voluntariado social en ciertas intervenciones no formales, constituye un factor más de abaratamiento de las mismas.

j) Controles, Evaluaciones y Títulos

Para tener acceso a los programas no formales la exigencia de grados y titulaciones previas es, generalmente, mucho más reducidas que en el sistema educativo formal.

Los procedimientos de evaluación parten de la labor efectivamente realizada por el educando y no tanto mediante exámenes convencionales.

A pesar de que la educación no formal no provea grados o títulos académicos, en ocasiones la formación recibida es valorada a un nivel profesional y, a veces, en mayor medida que ciertos títulos formales.

Como se puede observar, es notoria la preocupación que existe para que la educación cada vez tenga mayor cobertura, procurando que la información que las personas reciban, contribuya a mejorar la calidad de vida personal, familiar, profesional y social.

Sobre todo, si se considera que de acuerdo a los resultados del XII Censo General de Población y Vivienda del año 2000, residen en la República Mexicana un total de 97, 361 711 personas, continuando en la undécima posición entre las naciones más pobladas del mundo, con un crecimiento de la población en el periodo 1995-2000 del 1.6% en promedio por año (INEGI, 2000), en donde la ciudad de México en 1995 ocupaba el 29.98% de las más pobladas del país (INEGI, 1997).

La formación de los padres y las madres no puede quedar fuera del pensamiento de la educación, ya que ellos son una pieza clave en la transmisión de conductas, valores, formas de interactuar, entre otros aspectos, con sus hijos e hijas. Ellos también requieren de información, reflexión y comprensión de los hechos cotidianos con lo que van conformando su particular estilo de vida.

Si se observa la tasa de atención a la demanda de educación preescolar en el ámbito nacional en el periodo 1999-2000 que fue del 69.5% y en el D. F. del 77.2% (INEGI, 2000a), sin contar con la atención que requieren los niños y niñas menores de 4 años, cuya población nacional en 1995 fue de 10 724 100 (INEGI, 1995) y en el D. F. de 780 705 (INEGI, 1995a), se puede contemplar la necesidad que existe de extender la educación en su cobertura para beneficiar a los niños y niñas, siendo una alternativa el involucrar con mayor compromiso de participación a los padres, madres y miembros de la comunidad mediante

programas de orientación, como medida compensatoria del déficit que el sistema escolar formalizado presenta.

Dicha alternativa puede ser con base a la educación no formal, que mediante un proceso organizado y estructurado de enseñanza, colabore a modificar o a corregir, en la medida de lo posible, información que carece de fundamento científico o distorsionada que los padres y madres adquieren a través de la educación informal prevaleciente.

II. EDUCACIÓN PARA ADULTOS

Es necesario tener presente que se requiere que los padres y las madres reciban un trato adulto, en donde la instrucción y orientación que estén dispuestos a recibir vaya acordes con sus necesidades, tratando de encontrar la metodología adecuada para sus características propias, aunque sea tardía la toma de conciencia generalizada de la posibilidad, conveniencia y necesidad de prever medios organizados para ello.

El hito que en este sentido suele citarse es el Rapport que Condorcet (citado en Trilla, 1993) presentó en 1972 a la Asamblea Legislativa Francesa. En él indica que la instrucción no debe acabar cuando el individuo abandona la escuela, sino que debe abarcar todas las edades; insiste en la necesidad de educar a los padres e, incluso, propone formas concretas de instrucción para los adultos. Sin embargo, todavía el sector educativo institucionalizado dirigido a la población adulta en la mayoría de los países ocupa un espacio marginal; la legislación, los presupuestos y los recursos materiales y humanos con que cuenta resultan aún insuficientes.

A pesar de tales déficit, en el ámbito teórico no se discute ya, que la idea de educabilidad pueda y deba extenderse a la edad adulta, ya que la formación de adultos es algo que requiere más que buenas intenciones, siendo innegable que la edad no constituye por sí misma ningún certificado que legitime ni la madurez, ni la formación de sujeto alguno (Acevedo, 1998). Y

este reconocimiento presupone necesariamente un concepto de adulto determinado y, a nivel más general, una antropología consecuente.

Trilla (1993) cita a E. Faure, quien se refería a funciones de sustitución, de completamiento, de prolongación y de perfeccionamiento con relación a los niveles convencionales de la escolarización. Sin embargo, no hay que ocultar que la educación de adultos asumió preferentemente una función compensatoria: la función de proveer instrucción básica y fundamental a aquel sector de la población adulta, que por factores socioeconómicos, se vio privada de ella en el momento sociablemente reconocido como pertinente para recibirla: la infancia.

En el caso de México, se han puesto en marcha programas que cubren las grandes campañas de alfabetización, participando con apego a las políticas establecidas en el ámbito internacional por UNESCO, ligadas a los programas de extensión agrícola, la educación fundamental, el desarrollo de la comunidad, la educación funcional, la educación popular, y la reelaboración del término de educación permanente, entendida como un esfuerzo de integración de los mejores aspectos de las opciones anteriores.

Las acciones encaminadas a apoyar la expansión de servicios y materiales meramente educativos, si no tienden a generar una participación consciente y significativa de las personas en el mejoramiento de la calidad de su vida individual y social, pierden el sentido y valor para los adultos. Por lo que se quiere una educación de adultos que intente un cambio de valores, que busque una manera distinta de vivir partiendo de la realidad inmediata; una educación, en fin, que esté estrechamente ligada a la vida política, social, cultural y económica, evitando el desgajamiento del aprendizaje del contexto real en el que se inscriben, además de lograr la asimilación de la experiencia colectiva, el aprendizaje de los saberes culturales, no por una mera transmisión-recepción de información, sino implicando un

verdadero proceso de construcción o reconstrucción en el que reside en parte la idiosincrasia del proceso de desarrollo de cada ser humano (Coll, 1990).

Sin embargo, al considerar las cifras de la demanda potencial, se amplifica al saber que existe un incremento paulatino de adultos sin educación básica y que dicho aumento, hasta ahora, ha sido mayor a la atención lograda en los servicios educativos (Castillo, Castro y Sáenz, 1982).

Naturalmente, la educación de adultos no se agota en esta función compensatoria, actualmente le son necesarios los recursos educativos que le permitan la adaptación y proyección continuas a todos los niveles (profesionales, sociales y personales).

En el aspecto metodológico, quizá debido a la tarea de sustitución o compensación de la educación no recibida en la infancia, la educación de adultos se ha visto contagiada por los procedimientos propios de la enseñanza infantil y escolar.

Aunque todavía, en parte sigue siendo así, es preciso adaptar las intervenciones, los marcos institucionales y los procedimientos a la especificidad psicogénica y social del estadio adulto.

Con relación a este aspecto García (1991), menciona que el ser adulto no se alcanza con el desarrollo del equipamiento muscular o procreativo, ni con los patrones de comportamiento desarrollados desde la infancia con intención adaptativa y que puede sufrir a lo largo de la vida varios procesos de inadaptación/readaptación de diferente magnitud y contenido.

Las exigencias formativas que provocan los cambios sociales en los adultos producen la amarga sensación de fracaso, la frustración y una nube de estados que rara vez se contemplan ni prevén en la animosa juventud.

La cuestión de la educación no es la felicidad–infelicidad, sino es la calidad de vida y el disfrute de los bienes culturales que posee el entorno.

Si el término de adulto significa algo, su significado tiene que ser social. García (1991), cita a Amalio Blanco que en su parecer sentencia “la vida adulta, al contrario de lo que ocurre en la niñez o incluso durante la adolescencia, está fundamentalmente marcada por acontecimientos sociales, por cambio en la estructura de roles, por demandas y exigencias que emanan, no tanto de las capacidades y/o características biológicas, como de las consecuencias que se derivan de la asunción de importantes tareas sociales”. Es decir, en definitiva el proceso general de socialización (Moratinos, 1985).

Al respecto, Paín (1992) menciona a Clausen quien señala que la socialización puede ser observada desde el punto de vista del grupo y del individuo. Por una parte es el mecanismo de aprendizaje de los nuevos miembros para integrarse y vivir en el grupo; por otra, es un proceso de aprendizaje para participar en la vida social. La socialización adulta se distingue de la infantil desde tres puntos de vista: el contenido aprendido, el contexto en el cual el aprendizaje ocurre y la respuesta del socializado.

García (1991), Paín (1992), Trilla (1993) y Rodríguez y Austria (1991) concuerdan, en términos generales, que el aprendizaje no se realiza de manera uniforme en todos los seres humanos. Varía con la edad, el sexo, el temperamento, el carácter, la salud y hasta con el clima.

Sin pretender exagerar las polaridades, a continuación en dos columnas se resumirán las características del aprendizaje entre un niño y un adulto (García, 1991).

EL NIÑO

*Estudia porque el sistema escolar se lo impone.

* Los maestros señalan las materias de estudio.

EL ADULTO

* Estudia por propia decisión.

* Él selecciona lo que ha de aprender.

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>* Se encuentra adaptado (resignado) ha estudiar cosas, aún cuando no les vea interés práctico.</p> | <p>* Está dispuesto a esforzarse sólo si percibe la importancia funcional y significativa.</p> |
| <p>* Tiene como motivación suficiente la perspectiva de "prepararse para el porvenir".</p> | <p>* Requiere motivaciones muy concretas y específicas: rendir más en una actividad determinada y de aplicación inminente.</p> |
| <p>* Su concepto del tiempo: etapas largas e indefinidas; hay por delante todo el tiempo.</p> | <p>* Su concepto del tiempo como "un bien escaso", le crea un sentido de urgencia.</p> |
| <p>* Su experiencia es estrecha.</p> | <p>* Su experiencia es amplia: ha adquirido la capacidad de establecer relaciones y de tener múltiples puentes entre los hechos y otros hechos.</p> |
| <p>* Ve al maestro como figura de autoridad y tiende a sometersele</p> | <p>* Es consciente de que el maestro funciona como un simple servidor; su postura es de crítica y exigencia.</p> |
| <p>* Su atención es débil.</p> | <p>* Su atención es firme y puede permanecer concentrada largo tiempo.</p> |
| <p>* El efecto más obvio de su aprendizaje es el aumento del número del área de los conocimientos.</p> | <p>* Su aprendizaje es, sobre todo, reorganización, reestructuración y profundización.</p> |

- * Su mente se halla poco contaminada de prejuicios.
- * Es maleable y dócil.
- * Por lo general vive atrapado en ideologías y en redes de prejuicios.
- * Desarrolla resistencias y fácilmente se bloquea por sentirse amenazado por el cambio.

Es importante tomar en cuenta estas diferencias al proporcionar orientación a los padres, madres y miembros de la comunidad, sin que se asuma a las personas como pasivas y receptoras de conocimiento. Si a las niñas y a los niños se les debe permitir la experimentación, el descubrimiento, la exploración para construir su conocimiento, en el adulto se debe fortalecer, además de los conceptos anteriores, el valor de su experiencia y la necesidad de contar con información que lo ayude a comprender su situación personal y familiar.

En este Reporte Laboral se considera que, tanto la educación no formal como la educación para adultos, son aspectos esenciales que apoyan la experiencia profesional descrita, en donde se lograron establecer los propósitos planteados en las diferentes temáticas, empleando recursos físicos y materiales existentes, sin afectar las actividades propias de los participantes.

III. EL CONSTRUCTIVISMO

Los padres y las madres requieren construir aprendizajes que no sólo estén compuestos de representaciones personales, sino que estén situados en el plano de la actividad social y la experiencia compartida (Díaz Barriga y Hernández, 1998).

En este sentido, se retoma la postura constructivista, la cual se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la psicología cognitiva: el enfoque psicogénético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la teoría sociocultural vigotskiana y algunas teorías instruccionales, como lo refieren Díaz Barriga y col. (1998).

Siguiendo la línea de pensamiento de dichos autores, el constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del pensamiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructiva lo que le ofrece su entorno. Es decir, el constructivismo es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día con día como resultado de la interacción entre esos dos factores. Esto trae como consecuencia que el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano.

El proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales:

1. Los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver.
2. La actividad externa o interna que el participante realice al respecto.

Por lo anterior, la concepción constructivista del aprendizaje sustenta la idea de que la finalidad de la educación es promover los procesos de crecimiento personal en el marco de la cultura del grupo al que se pertenece, asimismo es necesario que se suministre una ayuda específica a través de la participación del educando en actividades intencionales, planificadas y

sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva satisfactoria (Díaz Barriga y col., 1998 y Coll, 1990).

Los principios que rigen al aprendizaje constructivista son los siguientes:

1. El aprendizaje es un proceso constructivo interno, autoestructurante.
2. El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo.
3. El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos.
4. El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de saberes culturales.
5. El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros.
6. El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
7. El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el educando ya sabe con lo que debería saber.

Los tipos de aprendizaje posibles son:

- a) Por recepción y/o por descubrimiento, los cuales se refieren al modo en que se adquiere el conocimiento y
- b) Por repetición y significativo, relativo a la forma en que el conocimiento es elaborado o reconstruido por el individuo.

La interacción de estas dos dimensiones se traduce en las denominadas situaciones del aprendizaje: aprendizaje por recepción repetitiva, por descubrimiento repetitivo, por recepción significativa o por descubrimiento significativo.

Esto no implica necesariamente que recepción y descubrimiento sean excluyentes o completamente antagónicos; pueden coincidir en el sentido de que el conocimiento adquirido

por recepción puede emplearse después para resolver problemas de la vida diaria que implican descubrimiento y porque a veces lo aprendido por descubrimiento conduce al redescubrimiento planeado de proposiciones y conceptos conocidos.

Se puede decir entonces, que la construcción del conocimiento es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el individuo selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Así, aprender un contenido quiere decir que el educando le atribuye un significado, construye una representación mental a través de imágenes o proposiciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento.

IV. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Construir significados nuevos implica un cambio en los esquemas de conocimiento que se poseen previamente, esto se logra introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos, de tal manera que el individuo podrá ampliar o ajustar dichos esquemas o reestructurarlos a profundidad como resultado a su participación en un proceso instruccional. La idea de construcción de significados se remite a la teoría del aprendizaje significativo.

David Ausubel, teórico cognitivista, citado por Díaz Barriga y col. (1998) y Coll (1990), postulan que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Se puede caracterizar a su postura como constructivista porque el sujeto transforma y estructura e interaccionista debido a que considera que los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de

conocimiento previo y las características personales del aprendiz, postulando también que el aprendizaje es sistemático y organizado, siendo un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

El aprendizaje significativo es importante y deseable ya que posibilita la adquisición de grandes cuerpos integrados de conocimiento que tengan sentido y relación.

El aprendizaje significativo implica un procesamiento muy activo de la información por aprender siguiendo determinados pasos (Díaz Barriga y col., 1998):

- a) Se realiza un juicio de pertinencia para decidir cuáles de las ideas que ya existen en la estructura cognitiva del educando son las más relacionadas con las nuevas ideas.
- b) Se determina las discrepancias, contradicciones y similitudes entre las ideas nuevas y las previas.
- c) Con base en el procesamiento anterior, la información nueva vuelve a reformularse para poderse asimilar en la estructura cognitiva del sujeto.
- d) Si una "reconciliación" entre ideas nuevas y previas no es posible, el sujeto realiza un proceso de análisis y síntesis con la información, reorganizando sus conocimientos bajo principios explicativos más inclusivos y amplios.

Para que realmente sea significativo el aprendizaje, se debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el sujeto ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como por la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje.

La relacionalidad no arbitraria se refiere a que cuando el material o contenido de aprendizaje tiene la suficiente intencionalidad, la información se puede relacionar con las clases de ideas pertinentes que los individuos son capaces de aprender. La relacionalidad sustancial significa que si el material no es

arbitrario, un mismo concepto o proposición puede expresarse de manera sinónima y seguir transmitiendo exactamente el mismo significado.

En consecuencia, durante el aprendizaje significativo el sujeto relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimiento o cognitiva.

En el siguiente cuadro se esquematizan las condiciones para el logro del aprendizaje significativo (Tomado de Díaz Barriga y col., 1998).

CONDICIONES PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	
Respecto al:	
a) Material	<ul style="list-style-type: none"> * Relacionabilidad no arbitraria * Relacionabilidad sustancial * Estructura y organización (Significado lógico)
b) Educando	<ul style="list-style-type: none"> * Disposición o actitud * Naturaleza de su estructura cognitiva * Conocimientos y experiencias previas (Significado psicológico)

El significado es potencial o lógico cuando nos referimos al significado inherente que posee el material simbólico debido a su propia naturaleza y sólo podrá convertirse en significado real o psicológico cuando el significado potencial se haya convertido en un contenido nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un sujeto particular.

Díaz Barriga y col. (1998) citan a Shuell quien distingue tres fases del aprendizaje significativo:

1. Fase inicial de aprendizaje:

- 1.1 El aprendiz percibe a la información como constituida por piezas o partes aisladas sin conexión conceptual.
- 1.2 El aprendiz tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas piezas y para ello usa su conocimiento esquemático.
- 1.3 El procesamiento de la información es global y éste se basa en: escaso conocimiento sobre el dominio a aprender, estrategias generales independientes de dominio, uso de conocimientos de otro dominio para interpretar la información (para comparar y usar analogías).
- 1.4 La información aprendida es concreta (más que abstracta) y vinculada al contexto específico.
- 1.5 Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información.
- 1.6 Gradualmente el aprendiz va construyendo un panorama global del dominio o del material que va a aprender, para lo cual usa su conocimiento esquemático, establece analogías (con otros dominios que conoce mejor) para representarse ese nuevo dominio, construye suposiciones basadas en experiencias previas.

2. Fase intermedia de aprendizaje:

- 2.1 El aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos, sobre el material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva. Sin embargo, estos esquemas no permiten aún que el aprendiz se conduzca en forma automática o autónoma.

- 2.2 Se va realizando de manera paulatina un procesamiento más profundo del material. El conocimiento aprendido se vuelve aplicable a otros contextos.
- 2.3 Hay más oportunidad de reflexionar sobre la situación, material y dominio.
- 2.4 El conocimiento llega a ser más abstracto, es decir, menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido.
- 2.5 Es posible el empleo de estrategias elaborativas u organizativas tales como: mapas conceptuales y redes semánticas (para realizar conductas metacognitivas), así como para usar la información en la solución de tareas problema, donde se requiera la información a aprender.

3. Fase terminal del aprendizaje:

- 3.1 Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar bien integrados y a funcionar con mayor autonomía.
- 3.2 Como consecuencia de ello, las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y a exigir un menor control consciente.
- 3.3 Igualmente las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias específicas del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas, respuestas a preguntas.
- 3.4 Existe mayor énfasis en esta fase sobre la ejecución que en el aprendizaje, dado que los cambios en la ejecución que ocurren se deben a variaciones provocadas por la tarea, más que a rearrreglos o ajustes internos.
- 3.5 El aprendizaje que ocurre durante esta fase probablemente consiste en: a) la acumulación de información a los esquemas preexistentes y b) aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.

El aprendizaje debe verse como un continuo, donde la transición entre las fases es gradual más que inmediata; de hecho, en determinados momentos durante una tarea de aprendizaje, podrán ocurrir sobreposicionamientos entre ellas.

Mediante la realización de aprendizajes significativos, el individuo construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. Por lo que los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso instruccional serán el logro del aprendizaje significativo, la comprensión de los contenidos y la funcionalidad de lo aprendido, promoviendo el doble proceso de sociabilización y de individualización.

De acuerdo con Coll (citado en Díaz Barriga y col., 1998) la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1º. El individuo es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje; siendo él quien construye o reconstruye los saberes de su grupo cultural y puede ser sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.

2º. La actividad mental constructiva del individuo se aplica a los contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración; no requiriendo en todo momento que descubrir o inventar en sentido literal todo el conocimiento, sino que es en realidad el resultado de un proceso de construcción a un nivel social.

3º. La función del docente o instructor es engarzar los procesos de construcción del individuo con el saber colectivo culturalmente organizado; esto implica que la función del docente no se limita a crear condiciones óptimas para la actividad mental, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

Por lo que a partir de lo anterior, Díaz Barriga y col. (1998) sugieren una serie de principios de instrucción que se desprenden de la teoría del aprendizaje verbal significativo:

- 1) El aprendizaje se facilita cuando los contenidos se le presentan al individuo organizados de manera conveniente y siguen una secuencia lógica-psicológica apropiada.
- 2) Es conveniente delimitar intencionalidades y contenidos de aprendizaje en una progresión continúa que respete niveles de inclusividad, abstracción y generalidad.
- 3) Los contenidos deben presentarse en forma de sistemas conceptuales (esquemas de conocimiento) organizados, interrelacionados y jerarquizados y no como datos aislados y sin orden.
- 4) La activación de los conocimientos y experiencias previos que posee el individuo en su estructura cognitiva, facilitará los procesos de aprendizaje significativo de nuevos materiales de estudio.
- 5) El establecimiento de "puentes cognitivos" (conceptos e ideas generales que permiten enlazar la estructura cognitiva con el material por aprender) puede orientar al individuo a detectar las ideas fundamentales, a organizarlas e integrarlas significativamente.
- 6) Los contenidos aprendidos significativamente (por recepción o por descubrimiento) serán más estables, menos vulnerables al olvido y permitirá la transferencia de lo aprendido, sobre todo si se trata de conceptos generales integradores.
- 7) Una de las principales tareas del docente es estimular la motivación y participación activa del sujeto y aumentar la significatividad potencial de los materiales de aprendizaje.

Además, dentro de esta perspectiva constructivista, se considera que uno de los factores psicoeducativos que más influyen en el aprendizaje es la motivación, que en el plano

pedagógico significa proporcionar motivos o estimular la voluntad de aprender (Díaz Barriga y col., 1998).

La motivación es un factor cognitivo – afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico de manera explícita o implícita.

Alonso Tapia (1995) refiere que el contexto de aprendizaje depende en gran medida de las acciones del ponente, debido a que es él quien decide qué información presentar, cuándo y cómo hacerlo; propone los objetivos, planifica y organiza las actividades a realizar, así como selecciona los mensajes que da a los participantes de sus actuaciones o desempeño, ejerciendo con esto una influencia decisiva, ya sea consciente o inconscientemente en lo que ellos quieran saber y sepan pensar.

Tradicionalmente la motivación se ha dividido en dos clases: motivación intrínseca y motivación extrínseca. La motivación intrínseca se centra en la tarea misma y en la satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito. La motivación extrínseca, por su parte, depende más bien de lo que hagan o digan los demás respecto a la actuación del participante, o de lo que éste obtenga como consecuencia tangible de su aprendizaje. Lo cierto es que con el comportamiento de los participantes se amalgaman ambos tipos de motivación. Además, es perfectamente válido que el ponente intervenga en ambas, estableciendo por supuesto un punto de equilibrio (Díaz Barriga y col., 1998).

Por lo que se asume desde este postulado constructivista, que la motivación abarca todo el episodio de enseñanza – aprendizaje, y que el participante como el ponente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, para que persista o se incremente una disposición favorable para aprender.

Entonces, tomando como base la postura constructivista, los principios de instrucción (anteriormente mencionados) y los factores motivacionales, a continuación se establece la relación con la planeación y organización de actividades que se

consideran se manejaron a lo largo de las diez sesiones de trabajo con los padres y madres de familia por la Psicóloga (Responsable de Módulo), en el curso que se les impartió, apoyándose en los Principios Motivacionales y de Enseñanza planteados por Alonso Tapia (1995).

En relación con la forma de presentar y estructurar el curso.

1. Activar la curiosidad y el interés del participante en el contenido del tema a tratar o la tarea a realizar.

Para ello se utilizaron las siguientes estrategias:

- a) Presentación de información nueva, sorprendente o incongruente con los conocimientos previos de los padres y madres.
- b) Realización de dinámicas de integración, técnicas vivenciales y actividades de reflexión en donde se planteaban problemas que los participantes tenían que resolver o por lo menos intentarlo.
- c) Se planeó que en todas las sesiones hubiera variación de acciones y actividades acorde a los contenidos de los temas, para mantener la atención.

2. Mostrar la relevancia de contenido o la tarea para el participante.

Como estrategia se implementó:

- a) Relacionar el contenido de la sesión con sus experiencias, conocimientos previos y valores, usando un lenguaje y ejemplos familiares a ellos, tanto grupal, por equipos o individualmente.
- b) Mostrar la trascendencia tanto personal como familiar de la información que se presenta con los contenidos mediante actividades de participación activa y reflexiva, como en proyección de videos y en trípticos alusivos a algunos temas.

En relación con la forma de realizar la actividad en el contexto de las sesiones.

3. *Organizar la actividad en grupos cooperativos; la evaluación individual dependerá de los resultados grupales.*

a) Se plantearon diferentes actividades en grupos cooperativos, en donde se encaminó a la resolución de problemas planteados, análisis de contenidos e información presentada, exposición de experiencias personales y reconocimiento de habilidades y cualidades individuales.

4. *Dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de autonomía.*

a) A lo largo del curso se proporcionaron ejemplos y alternativas de manejo o estimulación al niño o niña, tanto por la Responsable como por los mismos participantes.

5. *Orientar la atención a los participantes hacia la tarea.*

a) Antes: al conocer la información previa de los participantes, proporcionarles orientación y alternativas de estimulación, antes de esperar un cambio o la aplicación de lo aprendido en la casa.

b) Durante: al realizar las dinámicas de integración y vivenciales, al escuchar la opinión y experiencias de los compañeros y compañeras del grupo y al efectuar análisis y reflexión de contenidos a través de los videos o pensamientos alusivos a los temas, como búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades.

c) Después: informando sobre lo adecuado o inadecuado de sus actitudes y conductas en la relación con sus hijos e hijas en algunos aspectos del proceso educativo.

En relación con el modelado que el ponente puede hacer de forma de afrontar las tareas y valorar los resultados.

6. *Ejemplificar los comportamientos y valores que se tratan de transmitir en los mensajes.*

a) Se estableció que en todas las sesiones, la Psicóloga mostrara respeto, tolerancia, sensibilidad a sus necesidades,

permitiendo escuchar y valorar a los demás, como modelo de lo que ellos mismos pueden lograr tanto con los compañeros del grupo como al interior de sus hogares.

7. Organizar las evaluaciones a lo largo del curso.

- a) Realizar durante y al final de las sesiones, plenarias en donde las personas opinaran sobre los contenidos del tema y concluyeran su propio aprendizaje.
- b) Mantener un clima de seguridad y confianza en donde cada participante realizara una propia comparación de los avances en su aprendizaje.
- c) En la evaluación final no se tuvo incidencia, debido a que el propio Programa de Educación Inicial cuenta con elementos de evaluación, aunque un tanto superficiales.

Se considera que la postura constructivista y el aprendizaje significativo, apoyan como fundamento instruccional y motivacional en la aplicación del Programa de Educación Inicial en su modalidad no escolarizada (no formal) que se impartió a los padres y madres de familia en el curso, en primer término, por asumir a la Responsable de Módulo como una mediadora y guía que facilitó en los participantes la construcción de conocimientos, al tomar en cuenta los propios conocimientos previos con los que ellos contaban y que sirven de origen o anclaje a los nuevos conocimientos construidos.

Además de mantener durante las sesiones un ambiente de seguridad y confianza que motivaba a los participantes a la participación activa y reflexiva, al escucharlos atentamente, fomentando el respeto entre los miembros del grupo, sin juzgarlos.

Otro aspecto que permite ilustrar una visión constructivista se observa al considerar que los contenidos deben seguir una secuencia lógica-psicológica organizada y estar interrelacionados al ser presentados a los participantes, por ejemplo, en el tema de "Relación de pareja", se contempló exponer el objetivo del tema, definir relación de pareja, mencionar

y recuperar con los participantes, los tipos de relación que pueden establecer y analizar como estos aspectos influyen en su comportamiento cotidiano con la familia.

Se planearon actividades en donde, una vez que se mencionó en términos generales, la importancia que implica el tipo de relación que establecen el padre y la madre, la remembranza personal que ellos realizan en su caso específico y la reflexión conjunta del grupo y la conductora, se logra concluir que el tipo de relación de pareja que establecen influye en la manera en que educan a sus hijos e hijas.

En este sentido, la responsable del taller trata de delimitar intencionalmente el contenido del tópico abordado, acorde con el objetivo del tema planteado, fomentando el análisis de que si la pareja mantiene una relación de respeto, comunicación y confianza, será más factible la transmisión de estas conductas a sus descendientes, por ejemplo.

Es relevante también, propiciar actividades para que los participantes expresen sus conocimientos y experiencias previas para facilitar el proceso de aprendizaje significativo, por ejemplo, al inicio de la sesión, los participantes opinaban que la relación que establecían con sus parejas era independiente de la que establecían con sus hijos e hijas, una vez proporcionada la información introductoria del tema y sobre todo, al recordar sus propias experiencias vividas, comprendieron la manera en que influye la relación que se establece con la pareja con la que puede prevalecer con los miembros de la familia dentro del proceso educativo.

Con referencia a lo anterior, se considera haber establecido un puente cognitivo en donde se orientó a los participantes a detectar las ideas fundamentales, organizarlas e integrarlas significativamente, refiriendo ellos posteriormente que iniciaron acciones para reforzar o modificar la manera de convivir con la familia, encaminándolas por ejemplo, hacia la comunicación y el respeto.

V. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA S. E. P.

Una vez descrito en el apartado de Contexto Laboral la estructura del Programa de Educación Inicial en su modalidad no escolarizada, en donde se especifica la población a la que está dirigida su aplicación, quién conduce las sesiones de trabajo y las actividades que se desarrollan. En este rubro se describirá la fundamentación teórica del Programa de Educación Inicial que rige, en términos generales, a las tres modalidades de atención (escolarizada, semi-escolarizada y no escolarizada).

Los padres y las madres tienen la función de preparar a sus hijos para el mundo cambiante en el que les toca vivir, por lo que requieren de información y orientación que los hagan sentir como una aventura, una oportunidad y un beneficio la formación que les imparten a las niñas y los niños (Aste, 1999).

En la educación de los padres se debe ser extremadamente cuidadoso para evitar imponer valores propios en forma arbitraria, así como ser muy sensibles con sus sentimientos, con respecto a sí mismos y a sus hijos (Papalia y Wendkos, 1992), sin que éstos sean analizados de manera consciente.

Tomando en cuenta lo anterior, la Secretaría de Educación Pública (SEP), específicamente la Dirección de Educación Inicial, tiene como propósito contribuir a la formación armónica y al desarrollo equilibrado de los niños desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad (SEP, 1992a y 1992b).

Por consiguiente, la niñez constituye la materia central de la Educación Inicial, considerada como una realidad compleja para lograr su comprensión, ya que no se reduce al solo aspecto del desarrollo psicológico del niño, sino que integra conocimientos sociales, culturales y educativos en sí misma.

Los niños y las niñas crecen, maduran y se forman en un mundo de interacciones; a través de ellas se configuran, se

reconocen y estructuran sus capacidades. Por esto, la interacción constituye un verdadero diálogo, un intercambio de complejidad creciente que permite o impide la evolución de las generaciones infantiles. Ellos y ellas interactúan con el mundo con el propósito de buscar, experimentar, constatar y estructurar principios y acciones que aseguren su ingreso y permanencia al núcleo social (SEP, 1992a).

Para la Educación Inicial, la interacción es la categoría central; la conceptualización básica para organizar un programa educativo de consecuencias en la educación para niños y niñas. Existen tres planos básicos de interacción: uno referido a la confrontación consigo mismo, otro caracterizado como un encuentro constante con el mundo social y el último, con las características peculiares de las cosas físicas del mundo que lo rodea.

La interacción en la niñez es una red amplia de significados y participaciones que se cristaliza en niños particulares que viven en condiciones específicas. Por ello, es altamente conveniente retomar el enorme caudal de conocimientos generados por la ciencia psicológica para comprender el proceso de construcción de los marcos de referencia en los niños y niñas y el papel que juega la interacción en esta construcción (SEP, 1992a).

Las diferentes posturas psicológicas que ofrecen la información pertinente para entender la importancia de la interacción en el desarrollo del niño y la niña y la configuración de la niñez, referidas en SEP (1992a) son:

1. La escuela conductual.

Marca un referente de interacción con el niño y la niña a considerar una estimulación necesaria y suficiente para producir un repertorio conductual capaz de responder a las contingencias ambientales. Entre mayor grado de programación se tenga en los estímulos medio ambientales, mayor solidez tendrá la capacidad del niño y la niña.

2. La escuela psicoanalítica.

Contiene como elemento capital del desarrollo humano la interacción del niño y la niña con su ambiente, a grado tal de encauzar sus sentimientos y emociones a una objetividad que establece una regulación y control de sus comportamientos. Su llegada al mundo no es la primera experiencia, existe previamente con la madre una relación que le facilitará u obstaculizará la integración de su personalidad.

3. La escuela genética.

En ella se encuentra el mayor énfasis proporcionado a la interacción del niño consigo mismo y con los demás. El acucioso proceso de construcción hace de la interacción el mecanismo por excelencia para alcanzar un estado mayor de conocimiento. El niño y la niña no sólo reciben o se enfrentan con un esquema configurado, sino que es en la interacción donde constituirá la más compleja red de capacidades y respuestas.

El aporte psicológico muestra la necesidad de comprender los intrincados mecanismos que utilizan los niños y las niñas, para conocer o responder al medio ambiente. Obliga a comprender muy cercanamente los motivos e intereses de ellos cuando actúan en los diferentes momentos de su vida. La niña y el niño no son adultos en pequeño, no nace en blanco, ni mucho menos invierte su tiempo en cosas sin importancia hasta que asume responsabilidades en la vida social. La lección que ofrece el conocimiento psicológico es precisamente ubicarlos en un proceso de construcción de sus herramientas para integrar e integrarse al mundo.

Conocer la forma en que el niño y la niña preparan e integran sus estructuras ha conducido a una transformación radical de interacción con la niñez (SEP, 1992a).

Por esto, la Educación Inicial promueve en los adultos la importancia del cuidado y protección que se le debe dar a las

niñas y niños en los primeros años de vida, creando un ambiente afectivo que favorezca la interacción positiva entre adultos y niños, originando un conjunto de opciones donde se estimule adecuadamente el desarrollo integral de los mismos, ya que se asume que en los primeros cuatro años de vida de los niños y niñas son determinantes para la evolución de sus capacidades, conductas, cualidades y rasgos de carácter que predominarán posteriormente, de ahí que las vivencias y la estimulación que reciban durante esta etapa resulten fundamentales para propiciar una perfecta unidad en su persona (SEP, 1998c).

En este sentido, la importancia que se le otorga a la atención y orientación a los padres y madres radica en lo relevante que es la relación padres – hijos en los primeros años de vida del niño, siendo en la familia donde vivencia e integra su identificación psicosexual, el afecto, la comunicación y las normas sociales (Díaz, 1998).

La Dirección de Educación Inicial, consciente de estos conceptos representa una alternativa que brinda atención y orientación a los padres de familia para apoyarlos en su función educativa, siendo prioritario tomar en cuenta sus propias necesidades e intereses, así como sus características particulares como personas adultas, dentro de la Modalidad No Escolarizada, la cual se puede ubicar en lo que se considera educación no formal.

En ella se da énfasis a lo que resulta significativo: la calidad de la relación entre el niño, la niña y los adultos que son importantes en sus vidas, en cuanto a que experimenten aceptación de pensamientos, valores y sentimientos; operen en un contexto de límites bien definidos y firmes, justos, razonables y negociables, así como la confianza de que ellos son capaces de lograr metas; sientan respeto por su dignidad como seres humanos. Todo ello dependerá de la autoestima que presenten sus padres y madres, la cual es reflejada en el trato que mantengan con sus hijos e hijas, y éstos a su vez, lo reflejarán con sus hijos e hijas más adelante.

VI. ALTERNATIVAS DE ORIENTACIÓN SIMILARES AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL EN SU MODALIDAD NO ESCOLARIZADA

Es necesario proporcionar orientación a padres y madres de familia donde se permita al profesional de la educación inducir de manera real y efectiva, las posibles soluciones a las demandas y necesidades de los padres respecto del proceso educativo del menor (Hernández, 1998), así como fortalecer el autoestima de los padres y de las madres. Es importante señalar que esta orientación debe tener una utilidad práctica, con la idea de que existe alguien dispuesto a ofrecer un apoyo y alguien dispuesto a recibirlo.

El principal propósito de la orientación es de construir una relación eficaz entre el profesional y los padres que acuden a él: tiene como base la interacción entre dos o más personas y se dirige hacia la capacidad de comunicarse de manera clara y efectiva.

Hernández (1998) menciona que las funciones básicas de asesoramiento que se pone en marcha con la orientación y atención a padres y madres de familia, están estrechamente relacionadas entre sí y son:

a) Apoyo: el cual se entiende como la capacidad de comprender la demanda de padres y madres de familia, para orientarlo sin descalificarlo, con actitudes orientadas hacia salvaguardar y fomentar su autoestima y autoconfianza, además de ofrecerles la oportunidad a ellos de poder explorar su situación para una adecuada toma de decisiones, teniendo en consideración que ésta no será permanente y en algún momento se retirará.

b) Información: se refiere al cómo y de qué manera el profesional responde a las necesidades de los padres y madres en relación con diversas preguntas o problemáticas con sus hijos e hijas, esto es, el profesional debe ser capaz de ofrecer

respuestas concretas y directas para las inquietudes de los progenitores en el marco de las circunstancias presentes, dejando en claro que la información y las respuestas proporcionadas no son absolutas y en no pocos casos no existirán respuestas.

c) *Facilitación del Cambio:* la importancia de este aspecto se enfatiza porque se intenta favorecer el trabajo conjunto de manera corresponsable para que los padres y madres no se sientan forzados u obligados a cambiar sus conductas ante la presión de los profesionales. En este sentido, el cambio es posible cuando los progenitores reciben apoyo y se les dota de suficiente información que apoyen formas alternativas de construcción, dirigidas precisamente hacia la facilitación del cambio de sus modelos de relación con sus hijos e hijas.

d) *Formación:* se refiere a la forma y manera en cómo el profesional puede contribuir a la formación de los padres y madres para que éstos puedan enfrentarse de manera activa y responsable en la labor educativa.

Dentro de las diferentes alternativas que se emplean para proporcionar este servicio a los padres y madres, que a su vez tienen cierta similitud con el Programa de Educación Inicial en su modalidad no escolarizada (no formal) es un proyecto en Santiago, Chile, llamado Proyecto Padres e Hijos, que constituye una iniciativa de trabajo educativo comunitario dirigida a los padres de los niños preescolares.

Los objetivos específicos de este proyecto buscan mejorar el ambiente afectivo y la comunicación verbal en el interior de la familia, para acrecentar las expectativas de permanencia y éxito del niño en la escuela y, en general, lograr un desarrollo más completo de su personalidad. El proyecto busca también estimular la reflexión de los padres sobre su realidad y organización para enfrentar comunitariamente los problemas.

Una característica de estos padres es que desconfían de su propia capacidad para ejercer una función educativa en el seno familiar, a pesar de contar con valiosas experiencias vivenciales.

El mecanismo operativo del proyecto es que los padres, aprovechando los materiales y la motivación de las actividades, interactúen libremente con sus hijos, constituyendo la hipótesis central del proyecto. Las actividades que se proponen en él, se centran básicamente en la discusión y análisis de la realidad poblacional desde el punto de vista de las condiciones ambientales que promuevan o retardan el desarrollo del niño, y en la búsqueda e implementación de soluciones al nivel de la familia o de la comunidad.

Los resultados que se obtuvieron con este proyecto son que los niños mostraron mayor apertura y capacidad de expresión frente a los adultos; se notaron cambios en la actitud educativa de la familia popular ejerciendo un papel más activo ambos padres; en el ámbito personal, muchos adultos manifestaron que el programa fue una ocasión para expresarse y para valorar la experiencia y el conocimiento que tenían, la comunidad también se vio transformada produciéndose un mejoramiento en las relaciones, realizándose acciones conjuntas para resolver problemas de la comunidad (CIDE, 1982).

Otra de las alternativas de orientación a padres de familia es la "Escuela para padres", el cual se imparte en todos los niveles escolares a los que asiste el educando.

Moratinos (1985) expone que la educación de la familia se atiene a una completa normativa. Las leyes de la comunicación educativa, de interrelación de problemas de educación familiar y de voluntad de perfección en los hijos, forman el entramado básico.

La orientación familiar implica normas preventivas para evitar las anomalías y deficiencias de la educación en la familia, por lo que las Escuelas de Padres suponen un papel relevante en la urgente transformación paulatina de los centros educativos. La necesidad de preparar a los padres para su función educadora es evidente; por ello pueden y deben constituir un departamento prioritario de la institución docente.

Continúa mencionando Moratinos (1985), que la necesidad de preparar a los padres para su función educadora en un tema plenamente actual. Para ello, existen varios métodos educativos:

1. Conferencias dirigidas a los padres;
2. Actividades encaminadas a la adecuada preparación hacia el matrimonio;
3. <<L'École des Parents>>, con fines técnicos;
4. Revistas educativas específicas.

Pero son las Escuelas para Padres, la verdadera inserción de las relaciones humanas en el punto de confluencia familia-centro educativo.

Ortega (1999) refiere que en el año de 1955, el Instituto para la Educación de la UNESCO, promovió un intercambio internacional de ideas en torno a la educación para la paternidad, suponiendo que si se capacitara a los padres de familia respecto al cuidado y la crianza de los hijos, problemas como la violencia, delincuencia, discriminación, drogadicción y otros más, tenderían a disminuir.

Países como Estados Unidos y Francia mostraron que se obtienen buenos resultados al llevar a cabo esta labor con los padres desde hace muchos años. Pero en México, es poco lo que se ha logrado en este aspecto, el trabajo realizado, ha estado a cargo por las Instituciones de salud y recientemente por la Secretaría de Educación Pública, los medios de comunicación masiva y los profesionales de la psicología y la pedagogía.

Los objetivos de Escuela de Padres, son esencialmente tres:

- a) La adquisición de actitudes adecuadas hacia el proceso educativo.
- b) La adquisición de criterios para enjuiciar las técnicas educativas.
- c) La preparación para resolver problemas educativos específicos.

Asimismo, la Escuela de Padres, tiene como finalidad el ayudar a los padres en sus funciones como educadores, constituyendo una especie de educación permanente, con un matiz eminentemente formativo y ha de estar abierta a todos.

Como antecedente de este programa, Moratinos (1985), refiere que "Es en 1929 cuando Mme. Vérine, en un clima de defensa de los valores familiares, crea la Escuela de Padres, cuya máxima era: <<Unirse. Instruirse. Servir. >>. Pretende ser, ante todo, una escuela mutua, una inter-educación. No existen propiamente los que saben, los especialistas, que enseñan a los que no saben, a los padres. Se crearon círculos en que se reunían padres y educadores, aportando unos y otros su propia experiencia, de tal suerte que las Escuelas de Padres resultaban de tanta utilidad a los que trabajaban allí, los educadores, como a los que venían a pedir un consejo, es decir, los padres."

Se precisa que los padres se formen en diversas facetas relativas a su función educadora familiar. Deben esforzarse al máximo para su propio perfeccionamiento. La formación pedagógica encuentra su justificación, como sabemos, en razones como las siguientes:

1. Ejerce la constelación familiar un influjo decisivo para el ulterior comportamiento infantil.
2. Con frecuencia el problema de la educación y el tratamiento de los hijos implica la reforma de los padres.
3. La interacción en el seno de la familia, ha de producir en el educando un adecuado equilibrio y no debe resultar nociva.

Por su lado Tschorne, Villalta y Torrente (1992) mencionan que los padres deben analizarse desde su postura paternal e intentar objetivizar al máximo los valores a los que es preciso dar prioridad en educación. También creen que los padres y madres, desde su perspectiva de práctica cotidiana, pueden enriquecer los planteamientos educativos. Desde un punto de vista muy práctico, piensan que los padres pueden hacer aportaciones que sean fruto de su que hacer cotidiano y de su reflexión personal o colectiva a partir de sus propias reuniones.

Al comparar el Programa de Educación Inicial con el de Escuela para Padres, la diferencia sustancial radica en que la segunda se trata de un apoyo complementario y vinculado con la educación formal de sus hijos, acorde a la edad y nivel escolar

correspondiente al que pertenezcan; en cambio, en el Programa de Educación Inicial, la atención y orientación que se brinda a los padres o miembros de la comunidad, es que estén en contacto con niños menores a cuatro años y que de preferencia éstos no cuenten con la posibilidad de asistir a un centro educativo, cualquiera que sea el motivo de ello, por lo que los padres tendrán la oportunidad de ser los propios “maestros” de sus hijos.

Como se ha visto, la función educativa es un aspecto relevante para el ser humano a lo largo de su vida e independiente a su situación social, cultural o económica, como parte de su propia formación y preparación para contar con una adecuada calidad de vida para él como para con los que establece diferentes interacciones (SEP, 1999a).

Por tanto, la orientación a padres de familia conlleva un interés particular con respecto al plano educativo como social, teniendo repercusiones en tanto a que entre mayores elementos cuenten los padres como parte de su formación y comprensión de su propio desarrollo, mayores oportunidades tendrán para brindar una educación sólida en sus hijos de manera autónoma y segura, mejorando la interacción y compenetración de los hijos en el ámbito social en que se desenvuelven, rescatando los valores esenciales y normas de convivencia que les permitan a su vez lograr su propio desarrollo integral.

Con esto se concluye que algunas de las tareas que puede desarrollar el Psicólogo son apoyar al padre y madre de familia a que comprenda desde otra perspectiva su situación actual y a que adquiera técnicas orientadas hacia el enriquecimiento de sus interacciones con sus hijos y con otros adultos, incluyendo a los profesionales mismos.

Esto incrementa los sentimientos de eficiencia, propia estima y responsabilidad de los padres y su capacidad para valerse por sí mismos.

PROCEDIMIENTO

El Programa de Educación Inicial, en su Modalidad No Escolarizada, tiene como una de sus finalidades el proporcionar elementos que orienten el trato y forma de interacción entre adultos y niños, a través de actividades educativas que se desarrollan en la vida cotidiana.

Por ello, la importancia de brindar orientación y capacitación a padres y madres de familia para proporcionarles información sobre las características del desarrollo integral de sus hijos en sus primeros seis años de vida, así como analizar alternativas de manejo y estimulación que puedan ellos aplicar en sus hogares, con elementos objetivos para la toma de decisiones según el contexto particular en el que se encuentren.

Se considera que la mayoría de los hijos e hijas a las que se da atención de manera indirecta por medio de los padres al integrarse a un grupo, no cuentan con la posibilidad de asistir a un centro educativo.

En el primer período del ciclo escolar 1998-1999, el cual comprendió los meses de octubre, noviembre y diciembre de 1998, se trabajó con un grupo de 22 padres y madres de familia en promedio.

Las actividades se desarrollaron en seis momentos que se describen a continuación:

I. DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD

Una vez asignado el Módulo de Atención con sus correspondientes cinco AGEB (Área Geoestadística Básica) a la Responsable de Módulo, se procedió a realizar el Diagnóstico de detección de necesidades, cuyo propósito fue conocer las

características socio-culturales de la comunidad, las necesidades que presenta la población infantil, las formas de relación existentes entre niños y adultos, así como las pautas de crianza que se manejan en la comunidad, mediante la realización de un sondeo dentro de la misma área geográfica.

La aplicación del diagnóstico se llevó a cabo en el primer mes después del inicio del ciclo escolar en toda la comunidad destinada.

La zona donde se trabajó con los padres y madres del grupo al cual hace referencia este Reporte Laboral, se ubicó en el AGEB 078-5, el cual se encuentra dentro de la colonia Pedregal de Santo Domingo en la Delegación Coyoacán (Anexo C).

El proceso del Diagnóstico se realizó mediante:

- 1. Observación directa de la zona**, con apego al formato “Guía de observación de la comunidad” (Anexo D), contemplando aspectos de servicios con que cuenta la población; identificación de líderes y organizaciones prevaecientes; espacios, eventos y fiestas tradicionales y problemáticas generales de la comunidad.

Con la aplicación de la guía se obtuvo la siguiente información:

- 1.1. Servicios:** En cuanto a servicios de salud, educación, sociales y recreativos, existen instalaciones pero éstas se consideran insuficientes para dar atención a niños y niñas de edad temprana.
- 1.2. Líderes y Organizaciones:** no se detectaron en el AGEB, en este primer acercamiento.
- 1.3. Espacios, Lugares o Medios de comunicación:** Se detectó que los espacios más concurridos eran las escuelas, iglesias, mercado y tianguis que se establecen regularmente en la colonia.
- 1.4. Eventos y Fiestas:** Se obtuvo información que los colonos realizaban actividades de celebración de

festejos religiosos en las iglesias circundantes así como de las principales conmemoraciones cívicas.

- 1.5. **Problemáticas Generales:** Se observó que los habitantes de la colonia Pedregal de Santo Domingo, en su mayoría pertenecen a un nivel socioeconómico medio-bajo, asimismo existen comerciantes informales cuyos hijos no cuentan con la atención adecuada que requieren con relación a la edad temprana que mostraban e inclusive algunos de ellos colaboraban en las actividades de sus padres.

2. **Entrevista a Padres de Familia,** se aplicó el cuestionario "Entrevista a padres" (ANEXO E) a 15 madres de familia en todo el Módulo de Atención, de las cuales cuatro correspondieron a la colonia Pedregal de Santo Domingo dentro del AGEB 078-5, realizando un sondeo para conocer las pautas y prácticas de crianza que conocen y manejan con sus hijos e hijas, pero sin ser determinante la información proporcionada, ya que tendrá mayor trascendencia a las características propias que presente el grupo a trabajar.

Este cuestionario consta de tres áreas principales:

- A) Atención Educativa.
 - a.1 Capacidad del recién nacido
 - a.2 Desarrollo motor
 - a.3 Pensamiento del niño
 - a.4 Lenguaje
 - a.5 Relaciones sociales
 - a.6 Juegos y juguetes
 - a.7 Afectividad
 - a.8 Control de esfínteres
 - a.9 Sexualidad
 - a.10 Problemas de conducta

B) Familia y Hogar

- b.1 Relación de pareja
- b.2 Planificación familiar
- b.3 Embarazo
- b.4 Parto
- b.5 Espacios del niño
- b.6 La llegada de los hermanos
- b.7 Trabajo en la comunidad

C) Alimentación y Salud Comunitaria

- c.1 Alimentación durante el embarazo
- c.2 Lactancia
- c.3 Primeros alimentos
- c.4 Sano crecimiento
- c.5 Enfermedades frecuentes
- c.6 Accidentes
- c.7 Higiene del niño
- c.8 Medio ambiente

La aplicación del cuestionario se realizó al azar, considerando únicamente como criterio que fueran madres de niños y/o niñas menores de seis años, así como que vivieran dentro del AGEB correspondiente.

La información que se obtuvo se resume a continuación, la cual permitió tener un conocimiento general de las necesidades de la comunidad, conocer los posibles temas que a los padres y madres les podría ser mas atractivos de acuerdo a sus propios intereses y necesidades y, con base a ello, iniciar con la planeación de actividades encaminadas a cubrir dichas necesidades.

2.1. Atención Educativa: Los padres refirieron desconocer las características de desarrollo de los niños, mencionando únicamente las que observaban de manera concreta y de acuerdo al avance cronológico que iban teniendo,

manifestando que la atención, estimulación y juegos se daban de manera intuitiva.

2.2. Familia y Hogar: Se detectó que se presentaban dificultades en la comunicación y acuerdos con la pareja para la educación y organización del hogar en su mayoría. La preocupación de la comunidad era la inseguridad en las calles.

2.3. Alimentación y Salud Comunitaria: Reportaron que en general han tratado de propiciar una adecuada alimentación a sus hijos en las diferentes etapas de su desarrollo, no contando con la información suficiente para balancear y elegir los alimentos con contenido nutritivo adecuado. En cuanto a la salud, se tratan de formar hábitos, aunque no son constantes en su enseñanza. Las enfermedades más frecuentes son de vías respiratorias y gastrointestinales, atendidas en primera instancia en la casa y en segunda con asistencia médica.

II. SELECCIÓN DE ESPACIOS FÍSICOS Y GESTIÓN CON AUTORIDADES

La identificación de espacios físicos es indispensable para la aplicación del programa, teniendo como objetivo el de contar con recursos materiales para la conformación del grupo de padres y madres de familia e implementar la orientación y capacitación que se les brinda.

Dentro del recorrido realizado por el AGEB 078-5, se detectó a la Secundaria Diurna No. 188 "Aztecas" como un lugar propicio para la aplicación del Programa de Educación Inicial (P.E.I.).

Se procedió a hacer la gestión con la autoridad del plantel, presentando los objetivos y características del Programa, solicitándole su autorización para permitir la conformación del grupo de padres y madres de familia dentro de las instalaciones, señalando las condiciones necesarias para llevar a cabo las actividades. Se le proporcionó a la Directora trípticos (Anexos F, G y H) con información general del programa y de la modalidad

no escolarizada, así como volantes que se emplean en la difusión.

La Directora del plantel aceptó la aplicación del Programa, determinando conjuntamente que los espacios disponibles serían la biblioteca y el salón de usos múltiples, debido a que eran espacios amplios, con adecuada iluminación y ventilación y contar con equipo para reproducir audiovisuales y audiocassettes, así como televisión. Se acordó la fecha de reunión con los padres y madres para el día 01 de octubre de 1998, en donde se les daría información general del P.E.I.

III. DIFUSIÓN

La difusión en la comunidad es una actividad permanente que tiene como objetivos dar a conocer la importancia de educar a los hijos y motivar a la comunidad a participar en el programa.

Para lograr estos objetivos, se identificaron los lugares de reunión que más frecuenta la gente, por lo que se planeó que la difusión de la reunión con padres y madres de familia en la Secundaria Diurna No. 188 "Aztecas" sería a través de carteles, volantes (Anexos I, J y K) e invitación personalizada, tanto dentro de la escuela con la colocación de carteles informativos que los padres podrían observar al acudir a reuniones solicitadas por el mismo profesorado del plantel, como fuera de ella a la comunidad en general.

Se elaboraron un total de tres carteles, para el exterior del plantel, los cuales fueron colocados en la Secundaria, en una primaria cercana y en un mercado de la zona, empleando mensajes donde se invitaba a participar a los padres y madres de familia que tuvieran hijos menores de seis años, personas que atendieran a niños con esta características y a miembros de la comunidad que estuvieran interesado en participar, señalando lugar, día y horario de la reunión.

Se distribuyeron así mismo 60 volantes dentro del AGEB con las mismas características a personas que transitaban por la comunidad.

Estas actividades se realizaron con el apoyo de la educadora comunitaria asignada para este AGEB.

IV. REUNIÓN INFORMATIVA

En la primera reunión que se llevó a cabo con los padres y madres de familia y miembros de la comunidad, su objetivo fue de informarles sobre el Programa de Educación Inicial, específicamente las actividades que se realizan en la Modalidad no Escolarizada.

Mediante una plática, se les explicó que la Educación Inicial es un proceso formativo a través del cual el niño y la niña desarrollan sus capacidades de aprendizaje y adquieren habilidades básicas, por lo que en Educación Inicial se promueve en los adultos la importancia del cuidado y protección que se le debe dar a los niños y niñas en los primeros años de vida, creando un ambiente afectivo que favorezca la interacción positiva entre adultos y niños.

Asimismo, se les planteó que dentro del Programa de Educación Inicial se distinguen tres objetivos generales que orientan las acciones:

- A. Promover, estimular y orientar el desarrollo adecuado de los niños y las niñas.
- B. Enriquecer las prácticas de cuidados y atención que tienen los padres y madres de familia hacia sus hijos.
- C. Propiciar el reconocimiento, respeto, cuidado y estimulación por parte de la sociedad hacia los niños y las niñas de su comunidad.

Al exponerles esta información, se pretendió tanto dar a conocer el Programa de Educación Inicial, como sensibilizarlos de la importancia de su participación en el desarrollo del niño y la

niña, fomentando el despertar su interés para conformar un grupo y analizar diferentes temáticas.

Con respecto a este punto, se les mencionó que el programa contempla 40 temas, de los cuales podrían seleccionar los 10 temas de mayor interés, los cuales se desarrollarían uno por sesión semanal.

Se distribuyó a cada asistente un **Cuestionario de Interés** (Anexo L), el cual se mencionan los temas y contenidos posibles a desarrollar, solicitándoles que marcaran los 10 de mayor preferencia. Posteriormente, se obtuvo la frecuencia de los temas señalados, seleccionando los 10 que alcanzaron el puntaje mayor. Se organizaron los temas, tomando en cuenta la frecuencia de selección y la relación de la temática para que, a criterio personal de la Responsable de Módulo, tuvieran una secuencia congruente y realizar la programación definitiva, siendo la siguiente:

1. Relación de pareja
2. Ser madre
3. Hijos amados, hijos seguros
4. Las primeras relaciones sociales
5. ¿Cómo piensan nuestros hijos?
6. El lenguaje de los niños
7. Expresión creadora
8. Sexualidad infantil
9. Prevención del maltrato
10. Prevención del abuso sexual infantil.

Por último, se realizó el registro de los padres, madres de familia y miembros de la comunidad que estuvieran interesados a participar en el Programa de Educación Inicial, inscribiéndose 40 personas.

Se acordó conjuntamente con el grupo que las sesiones serían los días jueves, con 10 sesiones continuas en el horario de 8:30 a 10:00 horas y que en cada una de ellas se desarrollaría un tema de los seleccionados, iniciando el día 08 de octubre de 1998.

Al concluir la reunión informativa, se acordó con la Directora que con el apoyo de la Educadora Comunitaria, así como por el personal de la Secundaria, se mantendría la difusión constante de las actividades a realizar con el grupo conformado, utilizando principalmente carteles y volantes.

Retomando este aspecto, se expusieron de manera continua dos carteles enfatizando sede, fecha, horario y tema a tratar, uno fuera de la Secundaria y el otro en un mercado cercano, procurando que estuvieran a la vista de la comunidad, tres días antes del inicio de cada una de las sesiones.

V. DESARROLLO DEL CURSO

Una vez conformado el grupo de padres y madres de familia, así como de tomar en cuenta el Diagnóstico de la comunidad, los temas seleccionados y las características generales de los participantes, se procedió a la aplicación del Programa de Educación Inicial.

En la planeación de cada una de las sesiones, se tomó como base la Guía Didáctica "Iniciemos Juntos", que es un documento de apoyo proporcionado por la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal, para el desarrollo del contenido de cada tema, además de la consulta de otras referencias bibliográficas que ampliaran la información. Asimismo, se emplearon en 4 sesiones, videos de la misma serie, que son complemento de la Guía didáctica, así como videos didácticos alusivos a los temas abordados.

En cada una de las reuniones con los padres y madres de familia, se estableció un ambiente de confianza, apertura y respeto, debido a que está comprobado que un ambiente gratificante y agradable, unido a una implicación responsable de los participantes, el aprendizaje se facilita e incide en la mejora de resultados, como lo refieren Katz (1987) y (Ontoria y col. (2000).

Díaz Barriga y col. (1998) citan a Arends quien menciona que sí hay una serie de factores concretos y modificables que contribuyen a la motivación de los participantes y que los ponentes pueden manejar a través de su desempeño y mensajes. Dichos factores modificables se refieren al nivel de involucramiento de los participantes en la tarea, al tono afectivo de la situación, a los sentimientos de éxito e interés, así como a las sensaciones de influencia y afiliación al grupo.

Se favoreció también la reflexión mediante técnicas planeadas para ello de manera vivencial; se proporcionó información teórica y práctica, para desarrollar habilidades resolutivas y de estimulación para sus hijos; se les brindó en algunos casos, material impreso con información alusiva al tema para profundizar el contenido de los mismos; se procuró aclarar sus dudas manifiestas y cuando fue necesario, se les orientó de manera individual cuando así lo solicitaban, ofreciéndoles alternativas de manejo.

1ª. SESIÓN CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA:

TEMA: "RELACIÓN DE PAREJA"

OBJETIVO: Analizar la importancia de crear un ambiente de respeto, comunicación y confianza en la pareja así como reflexionar acerca de la forma en que éste influye en el desarrollo emocional de los hijos.

ACCIONES REALIZADAS:

- **Bienvenida:** Se inicia la sesión dándoles la bienvenida a las y los participantes por la asistencia a la primera plática.
- **Registro de asistencia:** Se les solicita a las y los integrantes del grupo anotarse en la lista de asistencia, mencionándoles que en cada sesión se pasará asistencia. Se detecta una señora que no sabe leer ni escribir por lo que se le brinda ayuda. Acudieron un total de 34 participantes, 31 señoras y 3 señores. Se integraran en este rubro a padres, madres y miembros de la comunidad que den atención a niños y niñas menores de seis años.
- **Tema y propósito del mismo:** Mención del tema que se desarrolla, correspondiendo al seleccionado por ellos mismos y el propósito que se persigue alcanzar.
- **Dinámica de integración:** Para promover la cohesión grupal, así como para empezar a poner en práctica actividades que pueden aplicar en el hogar con sus hijos e hijas, se les invita a participar en un juego llamado "Busco un lugarcito" el cual consiste en que todos y todas estando de pie, al mismo tiempo en que entonan la canción, van caminando al ritmo que la conductora sugiere. Primero se pide se desplacen de manera individual, después por parejas, tríos, y así sucesivamente hasta que todos y todas tomados del brazo entonan la canción y siguen el ritmo propuesto por la conductora.

Canción: "Busco un lugarcito"

Busco un lugarcito chiquitito para mí
sin molestar a nadie
voy a quedarme aquí.

Al finalizar la dinámica, se realiza una plenaria en donde se les solicita a las y los participantes expresen su sentir, experiencia vivida y si sería factible aplicar el juego en sus casas con sus hijos y/o hijas. Refirieron que tenía mucho tiempo que no jugaban ni se divertían, aunque al inicio del juego se mostraron tímidos, poco a poco se integraron reflexionando que se puede aplicar en casa participando con sus hijos.

- **Introducción del tema:** Por parte de la Responsable, se realiza una semblanza de la importancia de la relación de pareja y cómo esta relación se ve reflejada en los hijos y en las hijas.
- **Dinámica vivencial:** Se solicita a los y las participantes que se pongan por parejas, de preferencia con aquellas personas que no se conocen, explicando que se dará cinco minutos por persona para que, inspirados por canciones alusivas a una etapa de la vida de cada una, comenten con su pareja la o las experiencias significativas y que recuerden en ese momento sobre la niñez, la adolescencia, el primer noviazgo, la relación de noviazgo con su actual pareja y cómo es en la actualidad dicha relación, haciendo énfasis de que toda información que ellos proporcionen será confidencial y sólo expresarán lo que quieran comentar. Se les solicita que primero exprese un integrante de la pareja y que el otro lo escuche con atención y sin interrupciones, y que a la indicación de la conductora realicen el cambio correspondiente. Se estimula a las personas que se observen calladas en turno de hablar a que aprovechen la oportunidad. Se observó que a las personas de mayor edad se les dificultaba expresar sus recuerdos, terminando por hablar de ellos brevemente. Los participantes en su mayoría comentaron que ya habían olvidado los motivos positivos por los que se habían unido con su pareja y lo importante que sería reconsiderarlos en la actualidad, a pesar de las dificultades del momento.
- **Análisis y conclusiones:** Una vez concluida la dinámica, se abre un tiempo para que las personas que quieran exponer su

sentir o alguna reflexión, lo hagan con toda confianza, permitiendo el compartir experiencias personales que además de ser escuchadas puedan promover la reflexión con el resto del grupo.

Considerando lo expuesto por la Responsable, así como por las reflexiones de las personas participantes y sus experiencias personales se estructura la conclusión del tema y su repercusión con los hijos e hijas.

En este sentido, participantes expresaron que pensaban que era independiente la relación que establecían con su pareja y la educación que les impartían a sus hijos, comprendiendo que tiene mucha importancia el tipo de relación que se da en la familia para la formación de ellos. Mencionaron problemáticas específicas reflexionando conjuntamente en las posibles repercusiones en la conducta que manifestaban cotidianamente.

2ª. SESIÓN CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA:

TEMA: "SER MADRE Y SER PADRE"

OBJETIVO: Reflexionar sobre el compromiso de ser padres y madres, las responsabilidades que esto lleva consigo y lo que representa en nuestras vidas.

ACCIONES REALIZADAS:

- **Bienvenida:** Se inicia la sesión dándoles la bienvenida a las y los participantes por la asistencia a la segunda plática.
- **Registro de asistencia:** Se les solicita a las y los integrantes del grupo anotarse en la lista de asistencia, en esta ocasión se presentaron 23 señoras y 3 señores, siendo un total de 26 participantes.
- **Tema y propósito del mismo:** Mención del tema que se desarrolla y el propósito que se persigue alcanzar.
- **Introducción al tema:** Se solicita a participantes mencionar qué piensan ellos y ellas sobre la paternidad y, en forma conjunta se estructure el concepto.
- **Proyección del video "Ser padre y madre"** de la serie Iniciemos Juntos de la S.E.P., en donde se abarcan los aspectos de la paternidad y maternidad, los cambios en la vida de la pareja al ser padre y madre, la importancia de compartir actividades, la relación que se establece entre la madre y el hijo o hija y la relación entre el padre y el hijo o la hija, así como los diferentes tipos de ser padres.
- **Plenaria:** Una vez observado el video, se establece el tiempo para comentarlo, en donde los participantes tienen oportunidad de expresar su opinión de lo visto en las dramatizaciones del video así como analizar las propias acciones que realizan en sus hogares tanto con su pareja como en la relación que establecen con sus hijos e hijas.
- **Reflexión y conclusiones:** A partir de realizar el análisis de las situaciones observadas en el video, los participantes reflexionan en torno a las acciones prácticas que podrían establecer en casa para beneficiar la relación con la pareja como fomentar la comunicación para llegar a acuerdos en la

educación y atención de los hijos e hijas, optimizar la convivencia entre adultos, niñas y niños con respeto y tolerancia, llegando así a la conclusión del tema.

- Por último, se les repartió a cada participante el tríptico “Los derechos de la mujer” elaborado por la Comisión de Derechos Humanos, dando lectura a su contenido y enfatizando los derechos de la mujer y alternativa para hacerlos valer, según sugerencias del mismo tríptico. Algunas señoras se sorprendieron de conocer que tenían derechos y leyes que las protegen, por lo que se resaltó la importancia de mantenerse informadas al respecto para defenderlos.

3ª. SESIÓN CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA:

TEMA: "HIJOS AMADOS, HIJOS SEGUROS"

OBJETIVO: Valorar la importancia del amor, respeto y aceptación de los adultos para el desarrollo de una personalidad segura y autónoma en los niños y niñas.

ACCIONES REALIZADAS:

- **Bienvenida:** Se inicia la sesión dándoles la bienvenida a las y los participantes por la asistencia a la tercera plática.
- **Registro de asistencia:** Se les solicita a las y los integrantes del grupo anotarse en la lista de asistencia, en esta ocasión se presentaron 21 participantes: 20 señoras y 1 señor.
- **Tema y propósito del mismo:** Se les menciona el tema que corresponde desarrollar en esta ocasión y el propósito que se persigue alcanzar.
- **Dinámica de integración "La buena nueva":** Se les solicita a los participantes formar un círculo y tomados de las manos entre ellos, cada uno mencionar una buena noticia que les haya ocurrido recientemente, al resto del grupo se le pide poner atención a lo que se exprese. Al final, se realizan comentarios sobre la experiencia, donde se observó que había personas que se les dificultó identificar alguna situación agradable para ellos.
- **Introducción al tema:** Se comenta a las madres y padres de familia la importancia de tener seguridad y confianza en sí mismos explicando los conceptos.
- **Proyección del video "Las palabras pueden herir",** en donde se destaca el respeto por los demás, la identificación de los sentimientos, alternativa para expresar emociones y la importancia de mantener una comunicación abierta y honesta.
- **Plenaria:** Después de observar el video, el grupo participó activamente dando sus opiniones sobre el contenido del mismo, realizando la reflexión de la importancia de respetar a la pareja y a los hijos e hijas, procurando resaltar las cualidades de cada uno de los miembros de la familia, así

como la importancia de demostrar el afecto en las diferentes actividades que realizan durante el día.

- Actividad "Árbol de la vida": Se les proporcionó a cada participante medio pliego de papel extendido y plumones de diferentes colores, solicitándoles elaboraran el dibujo de un árbol. Este árbol los simbolizaría a ellos, pidiéndoles que escribieran en las raíces sus cualidades, en las ramas sus metas y en los frutos sus logros. Al concluirlo, se expusieron para que los pudieran observar las compañeras y compañero, invitándolos para que en sus respectivas casas, coloquen su dibujo a la vista de la familia e ir anexando cualidades, metas y logros que fueran recordando o estableciendo. Además de exhortarlas y exhortarlo a que hicieran lo mismo con cada uno de los miembros de la familia. Comentaron que en ocasiones a sus hijos no se les reconocen las cualidades, reduciendo su trato al regaño y corrección de las faltas que cometen.
- Conclusión del tema: Se reflexionó sobre la importancia de resaltar las cualidades de los hijos e de las hijas, mantener el respeto y la demostración de afecto, así como establecer límites claros y congruentes dentro de la familia. Se finaliza con una dinámica en donde cada participante expresó ante el grupo por qué se considera valiosa como persona, observando que no a todos se les facilitaba realizar el ejercicio, se promueve que lo realicen con regularidad en casa tanto en su persona como identificando las cualidades de cada miembro de la familia.

4ª. SESIÓN CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA:

TEMA: "LAS PRIMERAS RELACIONES SOCIALES"

OBJETIVO: Conocer la importancia que tienen las primeras relaciones sociales del niño y niña en su desarrollo emocional.

ACCIONES REALIZADAS:

- **Bienvenida:** Se inicia la sesión dándoles la bienvenida a las y los participantes por la asistencia a la cuarta plática.
- **Registro de asistencia:** Se les solicita a las y los integrantes del grupo anotarse en la lista de asistencia, se presentaron 18 señoras y 1 señor, siendo un total de 19 participantes.
- **Tema y propósito del mismo:** Mención del tema que se desarrolla y el propósito que se persigue alcanzar.
- **Dinámica de integración:** Se propone a los participantes jugar a "Pares y nones". Se forma un círculo y una de las mamás que sabe el juego da las instrucciones al resto del grupo. Mientras se entona la canción, se gira la primera parte hacia el lado derecho y la última parte hacia el izquierdo, al concluir la misma, los participantes tienen que abrazar a una pareja, procurando que en cada ocasión sea diferente; el que se quede sin pareja tendrá que bailar, cantar o recitar un poema. El juego además de divertirlos, se presta para resaltar la importancia del contacto físico y afectivo para crear un ambiente de seguridad y confianza.
- **Introducción al tema:** Se inicia el tema mencionando la importancia de la relación madre e hija o hijo, padre e hija o hijo, las etapas por las que el niño o niña pasan en el establecimiento de estas relaciones y la importancia de la calidad de estas relaciones por parte de la madre y el padre.
- **Dinámica vivencial:** Se les pide a los participantes se coloquen por parejas, de frente, con los ojos cerrados y por turnos, empezar a explorar las manos de su compañera o compañero, solicitándoles que traten de sentir cómo son las manos, cómo será esa persona; por último, realizar una demostración de afecto empleando las manos.

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

- Plenaria: Los participantes hacen comentarios sobre la experiencia, refiriendo que no están acostumbrados a realizar una situación similar en el hogar, aunque les pareció importante la transmisión de afecto mediante el lenguaje no verbal, lo que puede colaborar en la construcción del autoestima y seguridad del niño y la niña para poderse desenvolver en su entorno social. Se relaciona asimismo la actividad del juego realizado en la dinámica de integración.
- Conclusión del tema: Se concluye el tema con la lectura del cuento "Libemor", autor Luis Gadea de Nicolás, tras el cual, realizan comentarios de la lectura como de experiencias personales, resaltando lo relevante que es el procurar satisfacer las necesidades físicas y afectivas de la familia, dentro de límites de convivencia.

5ª. SESIÓN CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA:

TEMA: “¿CÓMO PIENSAN NUESTROS HIJOS?”

OBJETIVO: Conocer el desarrollo y estructura del pensamiento en el niño y la niña desde su nacimiento hasta los seis años, con el fin de estimular sus capacidades y facilitar su adaptación al mundo que lo rodea.

ACCIONES REALIZADAS:

- **Bienvenida:** Se inicia la sesión dándoles la bienvenida a las y los participantes por la asistencia a la quinta plática.
- **Registro de asistencia:** Se les solicita a las y los integrantes del grupo anotarse en la lista de asistencia, se presentaron 20 participantes: 19 señoras y 1 señor.
- **Tema y propósito del mismo:** Mención del tema que se desarrolla y el propósito que se persigue alcanzar.
- **Dinámica de integración “Ensalada de frutas”:** Se pide a los participantes que formen un círculo con sus respectivas sillas, eligiendo cada uno una fruta preferida. La Responsable les indica que se irá formando la ensalada con alguna o todas las frutas seleccionadas. Cada participante tendrá que cambiar de lugar cuando se mencione su fruta, sin permitirse que ocupe nuevamente el asiento anterior. La persona que quede sin lugar, tomará la conducción del grupo en la dinámica. Se logra la participación activa del grupo, su integración así como pasar un momento ameno.
- **Introducción al tema:** Se cuestiona sobre qué saben del pensamiento, permitiendo su libre expresión. Posteriormente se conforman tres equipos de trabajo. Se les reparten seis tarjetas por equipo con palabras claves para que estructuren una definición del concepto, exponiendo ante el grupo los resultados con apoyo de la Responsable. Los participantes no sabían cómo definirlo, sin embargo, se logró su estructuración y comprensión.
- **Exposición del tema:** Se expone ante el grupo cómo se estructura el pensamiento en el niño y la niña en sus diferentes etapas hasta la edad de seis años. Se proporcionen

alternativas de estimulación, tanto para realizar actividades en casa como el permitir la exploración del ambiente.

- **Proyección del video "Aprendiendo a seguir instrucciones":** En el video se hace hincapié en emplear un lenguaje claro y sencillo al dar indicaciones a los niños y las niñas, verificando el adulto si el niño y la niña comprendieron lo que se les está pidiendo. Comentaron que en realidad la mayoría de las ocasiones las indicaciones que se les daban a los hijos eran imprecisas o confusas para su edad, comprendiendo por qué no obtenían respuestas como ellos esperaban, lo que implicaba modificar la forma de dirigirse a ellos.
- **Conclusiones:** Consecutivo a esta actividad, las madres y el padre expusieron experiencias personales llegando a la reflexión de lo importante que es favorecer en su ambiente el proceso de estructuración del pensamiento del niño y la niña mediante el uso del lenguaje y la experimentación del medio.

6ª. SESIÓN CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA:

TEMA: “EL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS”

OBJETIVO: Conocer cómo se adquiere el lenguaje en los niños y las niñas y qué actividades se pueden realizar para mejorar y aumentar su capacidad de expresión.

ACCIONES REALIZADAS:

- **Bienvenida:** Se inicia la sesión dándoles la bienvenida a las y los participantes por la asistencia a la sexta plática.
- **Registro de asistencia:** Se les solicita a las y los integrantes del grupo anotarse en la lista de asistencia, se presentaron 18 participantes: 16 señoras y 2 señores.
- **Tema y propósito del mismo:** Mención del tema que se desarrolla y el propósito que se persigue alcanzar.
- **Dinámica de integración “Comunicación distorsionada”:** Se pide al grupo que formen dos equipos, los cuales se colocarán en fila. A los dos participantes que inician cada fila, se les entrega una tarjeta con el mismo mensaje para que lo memoricen, dándoles la indicación que lo transmitan a su compañero siguiente “en secreto” y así consecutivamente. Los dos últimos de la hilera, por turno mencionan el mensaje transmitido. Al final comentan el ejercicio, refiriendo que les gustó debido a que se dan cuenta como un mensaje sencillo se puede alterar provocando malas interpretaciones y probables conflictos, además se reflexiona sobre la importancia de la comunicación directa para estimular a sus hijos e hijas el lenguaje.
- **Exposición del tema:** La Responsable realiza una semblanza del proceso de adquisición del lenguaje en sus diferentes etapas, abarcando la comprensión y expresión, además de vincularlo con la estructuración del pensamiento.
- **Ejercicio “Mensaje mímico”:** Se divide al grupo en dos equipos, dando la indicación de que van a participar en turno cada uno con un representante. Cada equipo pensará en una frase simple, para que sea adivinada por el equipo contrario, en donde el representante lee la frase del equipo contrario y

realiza movimientos corporales procurando transmitir la información correcta a su equipo. En plenaria, los participantes reflexionan en cuanto a favorecer la expresión del lenguaje del niño y la niña, para lograr una adecuada adquisición del mismo.

- **Conclusión del tema:** Aprovechando las reflexiones realizadas por el padre y las madres de familia sobre el proceso de adquisición del lenguaje de los niños y niñas, se les proporcionó dibujos de ejercicios orofaciales que favorecen la movilidad de los órganos que participan en la articulación del mismo, los cuales se pueden aplicar en casa, revisando cada uno, utilizándolos como medida preventiva y de estimulación, se menciona también que la actitud alentadora y de tolerancia que ellas muestren influye tanto para estimular el lenguaje como para su corrección. Se les mencionó la importancia de pronunciar las palabras correctamente y sin imitar al menor, hablarles de frente, fomentar su expresión y hacerlos partícipes de las conversaciones familiares, interesándose por lo que piensan y siente, de manera respetuosa.

7ª. SESIÓN CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA:

TEMA: "EXPRESIÓN CREADORA"

OBJETIVO: Conocer la importancia de apoyar y propiciar el desarrollo de la creatividad en el niño.

ACCIONES REALIZADAS:

- **Bienvenida:** Se inicia la sesión dándoles la bienvenida a las y los participantes por la asistencia a la séptima plática.
- **Registro de asistencia:** Se les solicita a las y los integrantes del grupo anotarse en la lista de asistencia, se presentaron 20 participantes: 20 señoras.
- **Tema y propósito del mismo:** Mención del tema que se desarrolla y el propósito que se persigue alcanzar.
- **Dinámica de integración "Elaboración de una tarjeta":** A cada participante se le proporciona media cuartilla con un trazo indefinido y plumones, solicitándoles que con base al trazo realicen un dibujo y escriban una dedicatoria agradable. Al terminarlo, lo muestran a sus compañeras y se pide que por turno, lo regalen a alguna compañera leyendo la dedicatoria. Se resalta cómo de algo indefinido, con el uso de la creatividad se obtienen grandes productos.
- **Ejercicios diferenciados:** Se forman tres equipos cada uno en una mesa, con material necesario para la aplicación de técnicas didácticas, dando un tiempo para que todos los equipos pasen por las diferentes mesas de trabajo en forma rotativa.
 1. Técnica de elaboración de "Masa mágica" y diseño de una figura.
 2. Técnica de elaboración de dibujos empleando pintura flexo y pegamento blanco.
 3. Técnica de dibujo en papel china y cloro.
- **Plenaria:** Se fomentó la participación de las señoras, expresaron lo creativas que se sintieron con las diferentes actividades propuestas y cómo de materiales sencillos se logran creaciones en donde intervienen las funciones superiores del ser humano. Se analiza el concepto de

creatividad, reflexionando sobre el proceso que la conduce a ella, relacionándolo con el proceso de aprendizaje del niño y la niña.

- **Ejercicio de elaboración de una casa:** Se divide al grupo en tres equipos, dando la indicación de que cada equipo va a elaborar una casa. Al primer equipo se le proporciona diferentes materiales para llevar a cabo la tarea. Al segundo equipo se le da hojas de papel, crayolas y lápices de colores. Al último equipo no se le da ningún tipo de material, manteniendo la consigna de elaboración de la casa. Cuando la actividad termina, cada equipo expone ante el grupo los resultados.
- **Conclusión del tema:** Se reafirma con las señoras el proceso de la creatividad, obteniendo conjuntamente que se emplean elementos de fantasía, imaginación, coordinación, socialización y lenguaje. Además de contar con alternativas de aplicación de actividades en casa para favorecer este proceso en sus hijas e hijos y que entre más se practique, los resultados serán más sorprendentes para todos. Esto también conlleva de que los niños se percaten de sus potencialidades y habilidades, además que los logros les darán confianza y seguridad.

8ª. SESIÓN CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA:

TEMA: "SEXUALIDAD INFANTIL"

OBJETIVO: Conocer la importancia que tiene la sexualidad a edad temprana, así como la orientación que debe recibir el niño y la niña para asumir su rol sexual dentro del núcleo social.

ACCIONES REALIZADAS:

- **Bienvenida:** Se inicia la sesión dándoles la bienvenida a las y los participantes por la asistencia a la octava plática.
- **Registro de asistencia:** Se les solicita a las y los integrantes del grupo anotarse en la lista de asistencia, se presentaron 22 participantes: 21 señoras y 1 señor.
- **Tema y propósito del mismo:** Mención del tema que se desarrolla y el propósito que se persigue alcanzar.
- **Dinámica de integración "El cuadrado":** Se divide al grupo en dos equipos, pidiéndoles que en un cuadrado previamente dibujado en el piso con dimensión de un metro cuadrado, a la indicación de la Responsable, traten de acomodarse todos los integrantes del equipo en el espacio marcado, y, una vez logrado esta tarea, esperen 15 segundos en esa situación antes de concluir la actividad. Al final, se abre un tiempo para comentarios de la experiencia, en donde mencionaron que se sintieron incómodos por la proximidad de los cuerpos de las y el compañero, al no estar acostumbrados al contacto cercano con las personas, también se habló de lo esencial del acercamiento afectivo con los hijos e hijas mediante las caricias y abrazos, para reforzar lazos emocionales.
- **Exposición de los conceptos de sexualidad y sexo:** La Responsable realiza un sondeo en los participantes sobre lo que conocen de los conceptos, observando que éstos les resultaban confusos, la mayoría asociaba el concepto de sexo con una relación sexual y sin poder definir la sexualidad. Se proporcionó información que derivó a la aclaración de ambos conceptos.
- **Ejercicio:** A cada participante se le proporciona dos tarjetas con mensajes alusivos a los conceptos de sexo y sexualidad,

con la finalidad que los ubiquen en la cartulina correspondiente, realizando la reflexión inmediata de su elección, como ejercicio para reafirmar la comprensión de los conceptos.

- **Exposición del desarrollo psicosexual infantil:** Se les menciona las diferentes etapas del desarrollo sexual, con referencia de las características y conductas que se presentan. Se aclaran dudas sobre situaciones particulares expuestas y la importancia de conocer el desarrollo psicosexual para la comprensión de las conductas que puedan tener y se analizó que las actitudes que muestran ante los niños y niñas van a repercutir en la formación de su sexualidad.
- **Dinámica de emociones:** Se forman parejas eligiendo alguna pregunta sobre sexualidad que los niños y las niñas les hayan planteado, procurando responderla empleando una emoción asignada con una tarjeta. Al principio se mostraron inhibidos, pero con el apoyo otorgado fueron adquiriendo confianza al responder.
- **Conclusiones:** Conjuntamente con el grupo se dan alternativas de respuesta a preguntas comunes que los niños y niñas cuestionan sobre sexualidad, tomando en cuenta la edad, indagando de donde provino la duda e investigando objetivamente para darle una respuesta veraz.

9ª. SESIÓN CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA:

TEMA: "PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL"

OBJETIVO: Identificar las causas que provocan el maltrato y conocer alternativa de prevención.

ACCIONES REALIZADAS:

- **Bienvenida:** Se inicia la sesión dándoles la bienvenida a las y los participantes por la asistencia a la novena plática.
- **Registro de asistencia:** Se les solicita a las y los integrantes del grupo anotarse en la lista de asistencia, se presentaron 20 participantes: 19 señoras y 1 señor.
- **Tema y propósito del mismo:** Mención del tema que se desarrolla y el propósito que se persigue alcanzar. Este tema es solicitado por los participantes, como tema opcional al inicio del curso.
- **Dinámica de integración "La buena nueva":** Se forman tríos, pidiéndoles que cada uno de una buena noticia reciente a sus compañeras o compañero, teniendo un tiempo de cinco minutos para realizarlo. Posteriormente con todo el grupo, en forma espontánea comentan sobre la experiencia vivida. Esta dinámica se lleva a cabo propiciando un ambiente de confianza, respeto y confidencialidad, solicitando la Responsable que este mismo ambiente perdure en toda la sesión.
- **Exposición del tema:** En primera instancia se cuestiona al grupo sobre la información que conocen acerca del maltrato y las formas en que se manifiesta. Con lo expuesto por los padres se define el concepto de maltrato, los tipos de maltrato considerados y la teoría del comportamiento del agresor y la víctima. Asimismo se explica la "Dinámica de Escucha Constructiva" que maneja el Grupo Yaocihuatl.
- **Dinámica de escucha constructiva:** Por parejas, se pide a los participantes comentar lo que ellos deseen sobre aspectos de:
a) un recuerdo agradable de la infancia; b) un recuerdo desagradable y c) una vivencia de algún tipo de maltrato realizado por algún adulto en su niñez. Sus comentarios se

hacen por turnos y con un tiempo limitado, indicado por la Responsable. Si lo permiten se tomaran de la mano y al final del ejercicio se dan un abrazo afectuoso.

- Plenaria: Con la participación del grupo, se analizan los motivos que pueden generar el maltrato infantil, el cual es causa principal del maltrato recibido e interiorizado por los mismos adultos y reproduciendo este aprendizaje en la nueva familia; se muestra una alternativa para reflexionar la manera de desahogar las tensiones de manera sana para prevenir el maltrato ante los hijos y las hijas, como es la técnica de escucha constructiva.
- Conclusiones: Se finaliza la sesión con la dinámica "Ronda de virtudes" en donde cada participante, en el círculo conformado, menciona la o las virtudes que tienen como madres o padre de familia, dándose un abrazo al final del ejercicio. Aunque sigue siendo difícil el que para algunos expresen las cualidades que poseen, se observa gran avance en la detección de estos aspectos personales, fomentando continuar haciéndolo en casa con la familia, para reforzar la interacción afectiva.

10ª. SESIÓN CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA:

TEMA: "PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL"

OBJETIVO: Conocer los aspectos del abuso sexual infantil y medidas de prevención para sus hijos e hijas.

ACCIONES REALIZADAS:

- **Bienvenida:** Se inicia la sesión dándoles la bienvenida a las y los participantes por la asistencia a la décima plática.
- **Registro de asistencia:** Se les solicita a las y los integrantes del grupo anotarse en la lista de asistencia, se presentaron 21 participantes: 20 señoras y 1 señor.
- **Tema y propósito del mismo:** Mención del tema que se desarrolla y el propósito que se persigue alcanzar. Este tema es solicitado por los participantes como opcional al inicio del ciclo escolar.
- **Dinámica de integración "La buena nueva":** Se forma un círculo tomados de la mano en donde cada participante comenta al grupo una experiencia agradable que le haya sucedido recientemente. Se favorece un ambiente de confianza, respeto y confidencialidad.
- **Introducción al tema:** Mediante lluvia de ideas los participantes comentaron lo que sabían en torno al abuso sexual infantil. Los participantes tenían una idea superficial del concepto. Se proporcionan datos sobre la incidencia y factores de riesgo de los menores, por parte de la Responsable.
- **Proyección del video "El árbol de Chicoca":** En el video especializado para abordar el tema, se plantea una situación de abuso sexual infantil, así como las reacciones del adulto y conductas del agredido y agresor.
- **Plenaria:** Los participantes comentan acerca de lo observado en el video, primero por parejas, respetando turno y tiempo establecido para cada integrante, siguiendo con la técnica de escucha constructiva vista en la sesión anterior; posteriormente se abre la comunicación a todo el grupo, analizando los factores de riesgo para los niños y las niñas,

medidas preventivas a considerar, síntomas que presentan cuando son agredidos y alternativas de atención.

- Conclusión del tema: Se reparte el tríptico "Prevención del abuso sexual" elaborado por el Grupo Yaocihuatl a cada participante, cuyo contenido se enfoca a explicar qué es el abuso sexual, medidas preventivas, sintomatología y qué hacer en caso de presentarse una agresión a un menor.
- Con motivo de la clausura del curso al cumplir con las diez sesiones que marca el programa, se aplican los cuestionarios de evaluación del curso así como se realiza una Ceremonia de entrega de Constancias, proporcionadas por la Secretaría de Educación Pública, específicamente por Educación Inicial, a los 21 participantes que obtuvieron un 80% de asistencia.

VI. EVALUACIÓN DEL CURSO

La evaluación es un elemento clave que debe cumplir dos funciones principales: el permitir ajustar la ayuda pedagógica a las características individuales de los participantes del grupo mediante aproximaciones sucesivas; y debe permitir determinar el grado en que se han conseguido las intenciones del programa (Coll, 1995), es decir, permite conocer la situación inicial, revisar el avance, corregir errores y apreciar los resultados al término de la tarea.

Dentro del Programa de Educación Inicial, se realizan tres momentos principales de la evaluación: La evaluación inicial, intermedia y final.

a) La evaluación inicial se llevó a cabo al realizar el Diagnóstico de Necesidades, integrado por la guía de observación de la comunidad y la entrevista a padres y madres de familia.

En este sentido, se retoma que se observó a la comunidad correspondiente al AGEB 078-5, ubicado dentro de la colonia Pedregal de Santo Domingo, cuya población en general, se considera con un nivel socioeconómico medio-bajo, con carencias en información básica del desarrollo del niño y niña menores de seis años, no cuentan con espacios educativos suficientes para dar atención psicopedagógica y asistencial a sus hijos e hijas con estas características de edad, ni cuentan los padres y madres con lugares suficientes para recibir información y orientación al respecto.

Dados los resultados de este primer momento de evaluación, la Responsable de Módulo contó con elementos para tomar decisiones respecto al cuidado que se debía tener en el manejo del lenguaje una vez iniciada las sesiones con los padres y madres de familia, procurando que fuera claro y sencillo, empleando situaciones cotidianas para la ejemplificación de conceptos.

De igual manera, se contempló el cuidado en la selección y uso de los recursos didácticos, considerando que dentro de la población que asistiera al curso podría haber personas analfabetas. Por último, se estableció conjuntamente con la Educadora Comunitaria que apoyaría a esta zona, el mantener el respeto, la honestidad, la tolerancia y un ambiente de armonía en las pláticas.

b) Evaluación intermedia: Se llevó a cabo mediante la valoración de la sesión a padres y madres de familia.

El propósito es que la Responsable de Módulo evalúe a los padres y madres de familia al final de cada sesión acerca de los resultados obtenidos.

El procedimiento se llevó a cabo por medio de la observación de los mismos en el desarrollo de cada la sesión, así como por preguntas abiertas de cómo se habían sentido y qué les había parecido la plática.

Los aspectos que se consideraron fueron los siguientes:

1. Asistencia.

En cada sesión se registró la asistencia de los integrantes del grupo, llevando un control de los padres, madres y miembros de la comunidad que acudían a las sesiones con regularidad, ya que en ocasiones se presentaban personas a sesiones aisladas, sin que esto fuera una restricción para aceptarlas.

2. Participación de los integrantes.

Semanalmente, una vez concluida la sesión correspondiente, se realizó un registro breve de incidencia del grupo, contemplando el tipo de participación que tenían los integrantes de grupo, la opinión que daban acerca del tema desarrollado y su contenido, la aportación de experiencias personales que enriquecían la información proporcionada, la expresión de dudas sobre cuestiones teóricas o situaciones particulares que se les ha presentado y las reflexiones realizadas a partir de conceptos,

información general, situaciones específicas del desarrollo del niño y la niña, como de alternativas prácticas para llevar a cabo en el hogar en la estimulación adecuada de sus hijos e hijas.

c) La evaluación final:

Al término del curso, se llevó a cabo la evaluación final, la cual permitió conocer si se logró el propósito que se persigue en la Modalidad No Escolarizada.

Para ello, se emplearon dos instrumentos:

1. "Evaluación de las pláticas a padres y madres" (Anexo M).

La finalidad es conocer la opinión de los padres y madres de familia en cuanto a orientaciones recibidas y actividades realizadas durante la operación del programa (SEP, 1998d).

Al concluir el curso, en la sesión décima, se aplicó a los 21 participantes el cuestionario, en el cual se analiza las actitudes en que consideran han modificado en la convivencia diaria con sus hijos e hijas, las actividades o temas que le motivaron a participar en las pláticas, las actividades que ellos y ellas han asumido llevar a cabo con los niños y las niñas para apoyar su desarrollo, así como aquellas que les ha permitido mejorar su capacidad de atención y cuidado a su familia y sus hijos e hijas, y, por último, explora el medio por el cual se enteraron del servicio que brinda Educación Inicial en su Modalidad no Escolarizada.

2. "Ficha de Opinión del Servicio a Padres y Madres de Familia" (Anexo N).

La finalidad es recabar información sobre los estándares e indicadores de servicio de la Modalidad no Escolarizada (SEP, 1998c).

La ficha de opinión se aplicó a los 21 padres y madres de familia que participaron en el grupo, una vez que concluyeron a dar respuesta al cuestionario anterior.

El formato está dividido por tres aspectos generales. El primero se refiere a conocer si las condiciones de día, horario lugar y temas abordados fueron acordes a sus necesidades e intereses. El segundo, se enfoca a explorar la participación de la Responsable de Módulo en cuanto al estilo de dar las pláticas, la solución de inquietudes y la selección de materiales de apoyo realizado. El tercer aspecto, analiza el manejo de información en las pláticas de la Responsable, la conducción del grupo y el cumplimiento del objetivo que se propuso al inicio del curso.

ANÁLISIS Y EVALUACIÓN

En el trabajo realizado con los padres y madres de familia en cuanto a la orientación proporcionada a través de la aplicación del Programa de Educación Inicial, se recabó información que permite llevar a cabo el análisis de los resultados obtenidos.

Se realiza el análisis de acuerdo a los tres momentos de evaluación marcados por Educación Inicial, los cuales son definidos en el apartado del procedimiento y son los siguientes:

1. Evaluación inicial
2. Evaluación intermedia
3. Evaluación final.

I. EVALUACIÓN INICIAL

La evaluación inicial, se enfoca a los resultados obtenidos mediante el Diagnóstico de la comunidad, con los cuales se efectuó una descripción de la zona en donde se conformó el grupo de padres, madres y miembros de la comunidad, así como las decisiones relevantes que se tomaron en cuenta para la aplicación del programa, siendo especificados en el apartado del procedimiento.

Con la finalidad de mostrar ampliamente los resultados captados durante la intervención con las madres y padres, así como por los obtenidos al final de la aplicación del programa, se enfocarán a los referentes a la evaluación intermedia y final.

II. EVALUACIÓN INTERMEDIA

En la evaluación intermedia, se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo de la continuidad de la asistencia y participación de las madres y padres de familia, haciendo énfasis a los cambios que se observaron en cuanto al tipo de conductas y acciones que

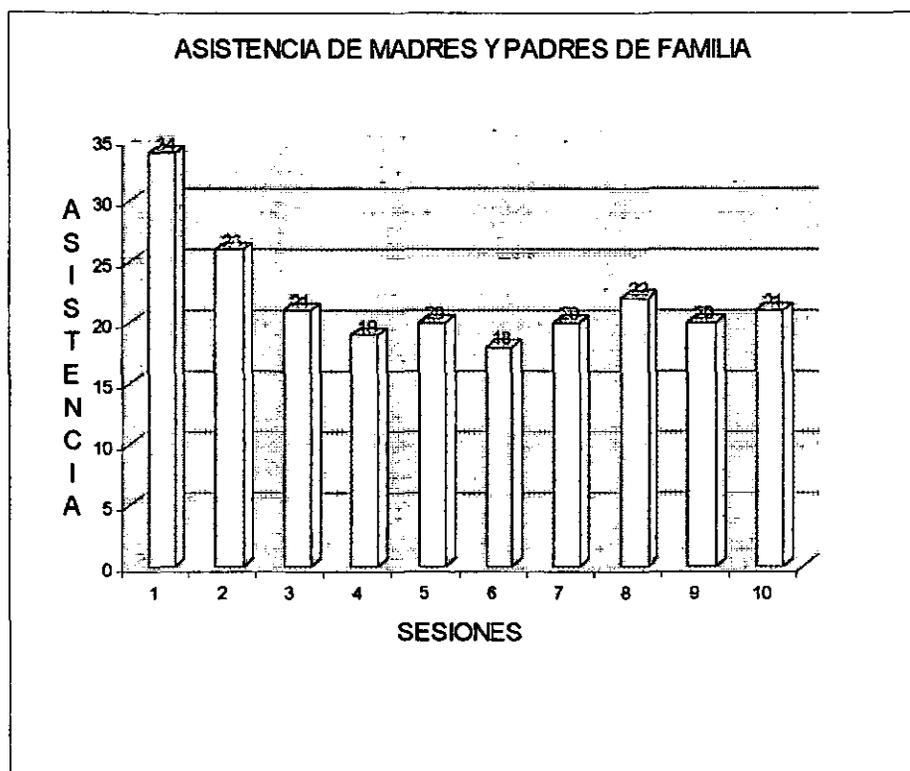
mostraron en las diferentes sesiones, así como la aplicación de actividades sugeridas en el curso dentro de su ámbito familiar.

1. ASISTENCIA AL GRUPO

El primer aspecto que se considera importante resaltar es el de la asistencia a las diez sesiones de los padres, madres y miembros de la comunidad, siendo el promedio de 22 participantes.

Dentro del Programa de Educación Inicial, se solicita contar con un grupo cuya población sea de 15 personas interesadas en integrarse a las sesiones como mínimo para poder impartir las pláticas de orientación.

Como se puede observar en la gráfica siguiente, el promedio de asistencia real fue superado en un 46% en general, concluyendo que se logró mantener la adhesión al grupo de los participantes, permitiendo que tuvieran constancia en el análisis de los diferentes contenidos de los temas tratados, además de compartir actividades, acciones y experiencias, en un ambiente propicio específicamente para ello.



Cabe señalar, que al final del curso se organizó una ceremonia de clausura, en donde se les otorgó una constancia de participación (Anexo Ñ) emitida por la Dirección de Educación Inicial a las personas que hayan tenido, por lo menos, un promedio de asistencia del 80%, por lo que el reconocimiento lo recibieron 21 integrantes del grupo.

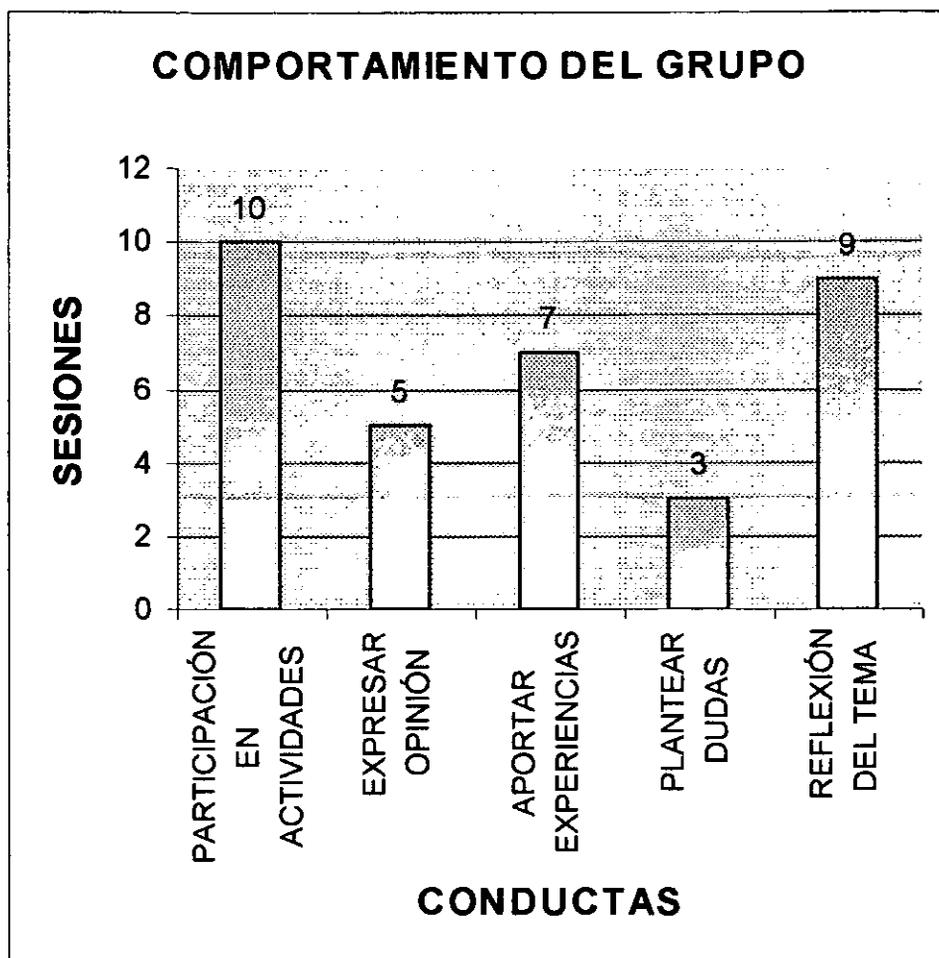
2. COMPORTAMIENTO DEL GRUPO DURANTE LAS SESIONES

Otro de los aspectos que se observó fue el comportamiento del grupo durante cada una de las sesiones en las que se aplicó el Programa, información que se reportó semanalmente a la Coordinación de pertenencia, en el formato correspondiente.

Las respuestas que prevalecieron se describen a continuación:

- 1) Participación en actividades: La cual hace referencia a la participación general del grupo a las actividades, dinámicas y técnicas propuestas por la Responsable de Módulo para el desarrollo de cada uno de los temas.
- 2) Expresión de su opinión sobre contenidos de los temas: Alude a que una vez analizado el tema correspondiente, la mayoría de los participantes expone su interpretación de los conceptos principales relacionándolos con su particular característica personal y familiar.
- 3) Aporte de experiencias: Este aspecto proporciona información sobre la participación activa de los integrantes del grupo para enriquecer la sesión, aportando experiencias personales vividas en la familia, dando su testimonio, el cual lo compartieron con el grupo.
- 4) Plantear dudas: Muestra cuando la mayoría del grupo expresó que no tenía la certeza de comprender alguna de las ideas manejadas en el tema abordado, manifestando la confianza al preguntar y sentar la base para ampliar la explicación o ejemplificación de los conceptos.
- 5) Reflexiones: Hace hincapié a que el grupo participó en la meditación de los contenidos de los temas, contrastándolos con su proceder particular ante sus hijos o hijas y estableció conclusiones particulares sobre su actuar, pensar y sentir.

Los resultados se muestran en la siguiente gráfica:



Haciendo una descripción de los datos obtenidos, durante las diez sesiones que constó el Programa, los padres y madres de familia, realizaron todas las actividades propuestas durante las mismas; en nueve de las sesiones reflexionaron sobre los temas seleccionados, en siete aportaron experiencias personales; en

cinco manifestaron su opinión sobre los conceptos analizados y sólo en tres se hizo el registro de las dudas que expresaron.

En la tabla siguiente se muestra la participación general del grupo durante las diez sesiones de trabajo:

COMPORTAMIENTO DEL GRUPO					
SESIÓN	PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES	EXPRESAR OPINIÓN	APORTAR EXPERIENCIAS	PLANTEAR DUDAS	REFLEXIÓN DEL TEMA
1	X	X	X		X
2	X	X			X
3	X	X	X		X
4	X		X		X
5	X		X		X
6	X	X		X	X
7	X		X		X
8	X		X	X	
9	X	X	X		X
10	X	X		X	X

Como se observa en la tabla anterior, no existe una variabilidad significativa de participación de las madres y padres de familia en las diez sesiones en que constó el curso, esto se debe a diferentes situaciones que se tomaron en cuenta para el trabajo con los participantes.

En primer lugar, con antelación al inicio de las sesiones, se puso atención a las características particulares de las personas que probablemente iban a conformar el grupo, información obtenida por el Diagnóstico de la comunidad, por lo que se preparó las sesiones contemplando emplear un lenguaje claro y sencillo, planeando utilizar ejemplos cotidianos para mostrar los conceptos y sobre todo, que las sugerencias que se vertieran según los temas, fueran funcionales en sus hogares con sus hijos o hijas, haciendo acopio de rescatar lo valioso de sus propias

experiencias, además de seleccionar, adaptar y preparar técnicas o dinámicas motivantes y acordes con los contenidos de los temas que eligieron, siendo corroborado en la gráfica por la colaboración mostrada en todas las sesiones.

Una vez dando inicio a las sesiones, el grupo fue evolucionando de manera favorable durante los tres meses de trabajo. Desde un principio se estableció un ambiente agradable de confianza y respeto, solicitando a los participantes que sintieran el espacio y tiempo de las sesiones, un lugar donde podrían aprender, pero al mismo tiempo, comunicar conocimientos invaluable adquiridos en el transcurso de su vida en la interacción familiar, tanto de procedencia como la actual. Un lugar en donde podrían ser escuchados con respeto, además de compartir con diferentes personas momentos de juego, diversión, conocimiento y reflexión.

Cabe resaltar, que la aplicación de las dinámicas de integración que se realizaban al principio de cada sesión, seleccionado y planeado por la Responsable de Módulo, constituyó una estrategia importante para lograr el ambiente de seguridad y confianza que se requería para trabajar con las madres y los padres.

Para llevarlas a cabo, la Responsable proponía las actividades a realizar, dando también la apertura de que los mismos participantes sugirieran alternativas diferentes y creativas.

Se estableció dentro de las dinámicas, el permitirse jugar, reír, correr, tener contacto físico y afectivo, para rescatar las experiencias agradables de su niñez, o en su caso, vivir lo que no tuvieron oportunidad en su momento, fomentando que se sintieran relajados para proseguir con el análisis de los contenidos.

En las primeras sesiones, la Responsable de Módulo los motivaba a expresar sus comentarios y opiniones, pero gracias al ambiente de confianza que se logró establecer, se consiguió que hasta la participante más tímida, de forma espontánea, diera su

importante aportación ante el grupo, que le ayudaba a clarificar la adquisición de conceptos y de reflexión personal.

Se tuvo la experiencia de una mamá que asistió al grupo más que para aprender, para enseñar, ya que se consideraba "una madre perfecta". Cuando daba algún testimonio, se le respetaba como a todos los integrantes del grupo, aunque su opinión no coincidiera con el de la mayoría, pero se le permitía que avanzara en conocimientos y reflexión que se derivaba en cada sesión. En las últimas de ellas, mencionó que se había percatado de fallas en su proceder educativo y formativo con sus hijos, valoró aciertos y manifestó tener una necesidad para modificar conductas y actitudes que en otro momento las había considerado acertadas.

Fue significativo e importante percatarse como las mamás y papás se apropiaban de conceptos que se empleaban en las pláticas de orientación, como "estimulación", "aprendizaje", "interacción", "creatividad" entre otras, observando como las mencionaban en su discurso.

Otro de los aspectos de la evolución grupal referida, es a los cambios sutiles pero consistentes, que iban mostrando los participantes, en cuanto a la seguridad y soltura al dar sus opiniones y testimonios, el permitirse tener y demostrar un contacto afectivo con sus compañeras o compañeros cuando la actividad lo ameritaba, así como el esmero que ponían en su arreglo personal conforme transcurrían las sesiones.

Lo relevante de estas conductas que mostraban, es que no sólo se observaban dentro del espacio educativo del grupo, sino que, en opinión de los mismos participantes, habían trascendido en el hogar con su familia.

Los logros alcanzados en el cumplimiento de los objetivos del Programa de Educación Inicial, con relación a los temas desarrollados, así como los observados en las conductas, actitudes y expresiones de las madres y padres de familia, fueron posibles a la formación como Psicóloga de la Responsable de Módulo.

El planear e impartir las pláticas de orientación, en la manera en que se estructuró el curso, contemplando las necesidades e intereses de las madres y padres, se basó en la capacitación recibida como profesional, teniendo la sensibilidad para manejar un grupo de personas adultas, de establecer un ambiente de confianza y respeto, de descubrir las fortalezas de las personas, pero también aceptando las limitaciones, así como de concretar la información proporcionada, en ideas y experiencias funcionales para los participantes y asesorarlos en situaciones específicas que les ayude a resolver problemáticas actuales previniendo complicaciones severas en un futuro, como de fomentar la estimulación adecuada a sus hijos e hijas promoviendo el desarrollo de sus potencialidades, en situaciones familiares cálidas, armónicas y afectivas, fue la línea de trabajo educativo forjado.

En suma, durante las sesiones de trabajo los participantes se mostraron activos, siendo parte importante del desarrollo de los temas, en donde se involucraron y comprometieron en su propio proceso de aprendizaje y sensibilización en el comportamiento y prácticas de crianza que muestran ante sus hijos y/o hijas, a fin de crearles la necesidad de modificar su conducta en la interacción familiar de manera positiva.

III. EVALUACIÓN FINAL

En la evaluación final, se contó con información resultante a la aplicación de dos cuestionarios que se describen a continuación:

1. Evaluación de las Pláticas a Padres. El cuestionario evalúa la calidad de las orientaciones recibidas y las actividades realizadas durante las pláticas a padres y madres de familia.

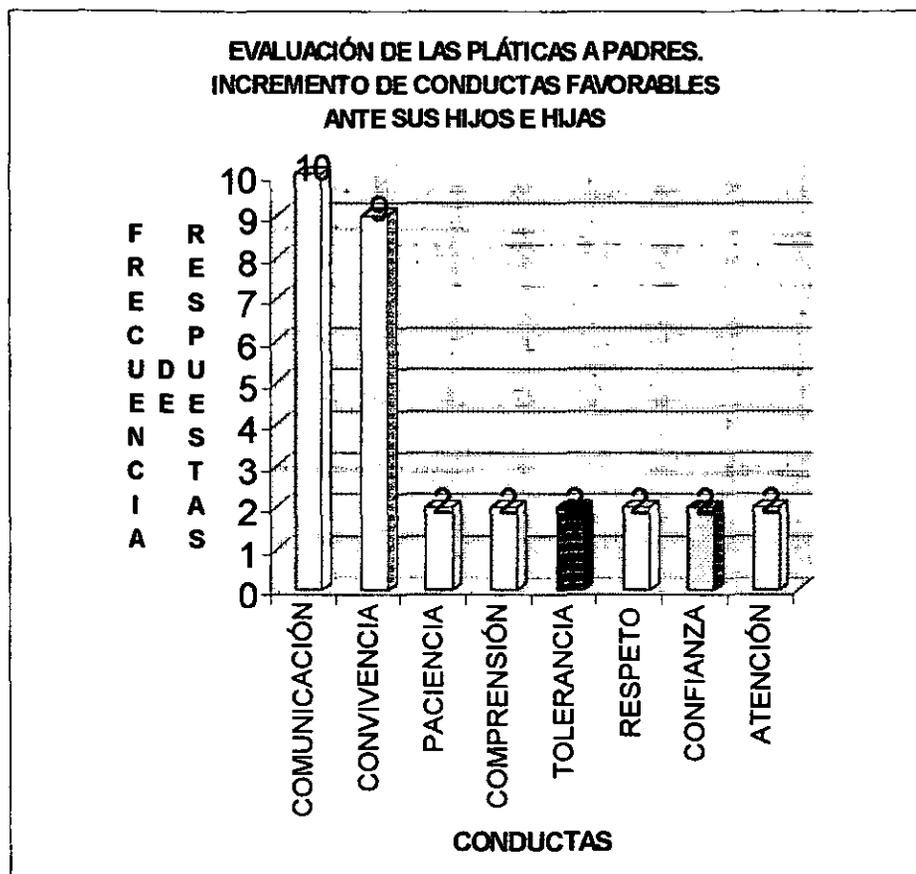
Consta de cinco preguntas abiertas, donde se les solicitó responder sobre las actitudes que se han modificado en la convivencia diaria con sus hijos, las actividades o temas que les motivaron a participar más en las pláticas, las actividades que

ellos proponen llevar a cabo en casa para apoyar el desarrollo de sus hijos en el tiempo libre, las actividades que le permitieron mejorar su capacidad de atención y cuidado de su familia e hijos y, por último, de cómo se enteraron del servicio de Educación Inicial.

El cuestionario se aplicó a las 21 personas participantes que se presentaron en la última sesión, como parte de las actividades de evaluación y cierre del grupo.

Con la información que se obtuvo, se analizó de manera cuantitativa la frecuencia de las respuestas de cada una de las preguntas, de las cuales se asociaron aquellas que están relacionadas por su contenido.

En primera instancia, se muestran en la siguiente gráfica, los resultados correspondientes a la pregunta número uno, en donde los participantes manifestaron las actitudes que han modificado en el trato diario con sus hijos e hijas, siendo las relevantes el incremento en la comunicación con ellos y en general con la familia, así como el de procurar organizar las actividades cotidianas para que puedan contar con mayor tiempo para la convivencia, mejorando la calidad de la interacción familiar.



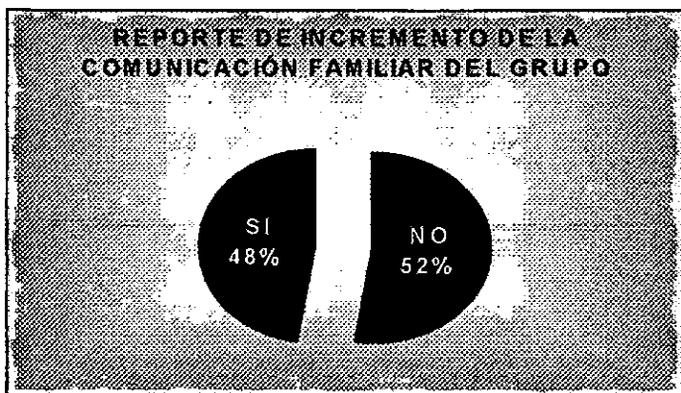
De igual manera, las madres y los padres reportaron un incremento en la paciencia que le tienen a sus hijos o hijas al realizar sus conductas, de acuerdo a las características de desarrollo específico de cada uno de ellos, tratando de comprenderlos y tenerles tolerancia, respetando sus necesidades e intereses, brindándoles la atención que merecen, demostrándoles confianza en sus logros y avances.

En la tabla siguiente, se describirán la frecuencia de respuestas de los participantes con relación a las actitudes y

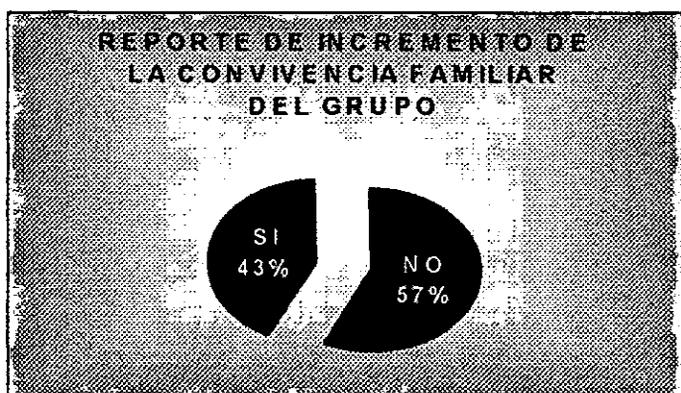
conductas que mejoraron con el apoyo de las orientaciones proporcionadas a través del Programa de Educación Inicial:

CONDUCTAS REPORTADAS QUE INCREMENTARON 21 MADRES Y PADRES A TRAVÉS DE LA ORIENTACIÓN RECIBIDA				
CONDUCTAS	SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE
COMUNICACIÓN	10	47.6%	11	52.4%
CONVIVENCIA	9	42.8%	13	57.2%
PACIENCIA	2	9.5%	19	90.5%
COMPRESIÓN	2	9.5%	19	90.5%
TOLERANCIA	2	9.5%	19	90.5%
RESPETO	2	9.5%	19	90.5%
CONFIANZA	2	9.5%	19	90.5%
ATENCIÓN	2	9.5%	19	90.5%

La comunicación es uno de los aspectos que en un 47.6% se vio incrementada por las madres y padres, lo que trasciende al interior de la familia en establecer un proceso en donde se engloba la transmisión y percepción de información de actitudes, pensamientos, creencias, intenciones y afectos, lo que les permite a cada integrante, mantener claridad y certeza en los mensajes que se manejan, teniendo un punto de referencia de la realidad en la que se está inmerso, con lo que se espera que se puedan conocer y aceptar como individuos únicos y valiosos, mejorando la interacción y la conciencia personal.



Otro aspecto que se favoreció significativamente es la convivencia que establecieron con sus hijos e hijas, según lo reportaron el 42.8% de los participantes. En las sesiones de trabajo, se fomentaba la convivencia armónica con las personas que conforman su familia, no sólo aportando información relativa al tema, sino estableciendo actividades que ejemplificaban alternativas para lograrlo, debido a que esta vida en común constituye la base del desarrollo social de los niños y las niñas.



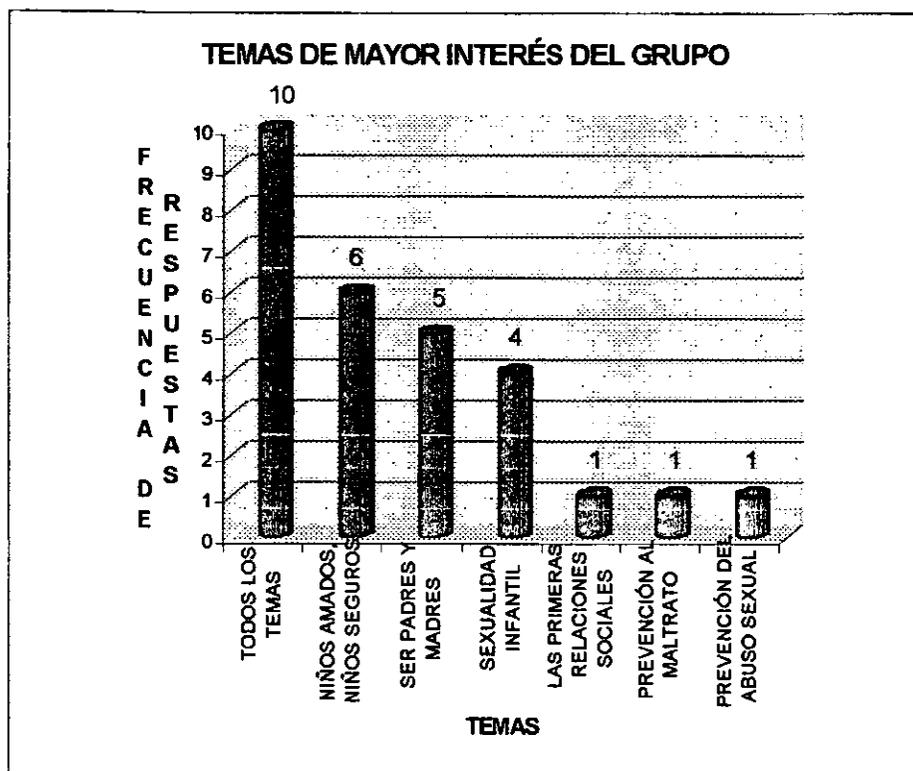
Por último, el 9.5% de los participantes, refirieron un incremento en las conductas de paciencia, comprensión, tolerancia, respeto, confianza y atención a las necesidades de sus hijos e hijas.

Estas conductas, aunque alcanzaron un porcentaje menor en el cuestionario, se considera importante el cambio, debido a que en los tres meses de trabajo realizado, se logró que al menos algunas personas tomaran conciencia en mejorar, dentro de la interacción familiar, las conductas mencionadas, pretendiendo establecer la base para que ellas observen las conveniencias en su trato cotidiano, con respecto al desarrollo óptimo de sus hijos, tanto en el aspecto emocional, afectivo y cognitivo.

Continuando con la segunda pregunta del cuestionario, referente a los temas que fueron de mayor interés, además de cubrir expectativas y necesidades de las madres y padres, se considera que la selección realizada por ellos mismos en la primera reunión de carácter informativa, fue determinante para alcanzar los propósitos planteados.

Al final del curso se les solicitó que reportaran aquellos que les habían aportado mayor información para sus requerimientos y que por tanto, los motivó a tener una participación activa en las pláticas a lo largo de las diez sesiones.

Los resultados se muestran a continuación en la siguiente gráfica:

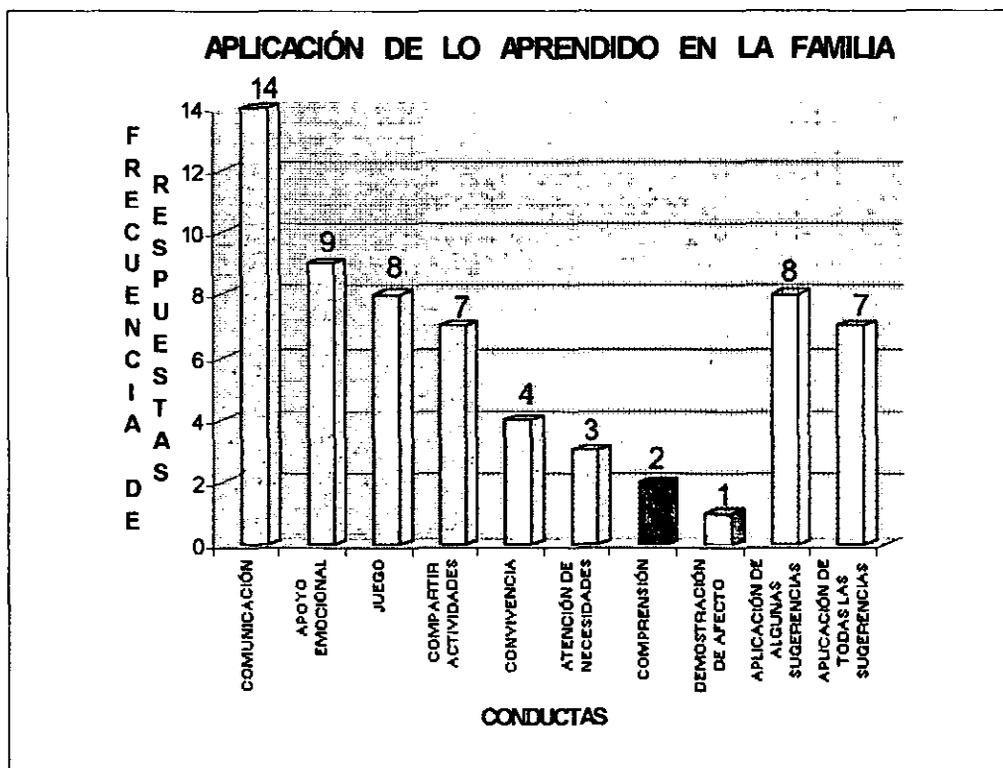


Como se puede observar, casi el 50% de los padres refirieron que los diez temas que se abordaron en las sesiones fueron de su interés, siguiendo los de “Hijos amados, hijos seguros” y “Ser padres y madres”, logrando mantener la asistencia y participación mediante la exposición atractiva de los contenidos, en donde se resaltó la utilidad de los conceptos analizados, mencionando la aplicación en el hogar de actividades, conductas, actitudes y afectos, lo que les permitió conocer el desarrollo del niño y la niña, a mejorar la convivencia familiar, comprender sus propios comportamientos y reacciones ante diferentes

situaciones, para elegir la alternativa adecuada a su participación educativa y formativa.

Con respecto a la facilidad para aplicar los conocimientos y experiencias en sus propias casas, información obtenida de las preguntas tres y cuatro del cuestionario de evaluación de las pláticas, elaborado por los padres y madres participantes, se les preguntó acerca de las actividades que han llevado a cabo para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas, permitiendo mejorar su capacidad de atención y cuidado en su familia.

En la siguiente gráfica se muestran los resultados recabados:



En este caso, el reporte de los participantes denota que dentro de la familia se produjo un incremento en diferentes conductas,

sobre todo en la comunicación y en brindar apoyo emocional a sus hijos e hijas en el proceso de aprendizaje y desarrollo, con tendencia a ser más participativos en los juegos que realizan, no sólo siendo observadores pasivos, sino de involucrarse activamente promoviendo el acercamiento personal.

Asimismo, el procurar organizar situaciones en que puedan compartir actividades, en vías de mejorar la interacción que se establece con la familia en su cotidiana convivencia, comprendiendo las características de desarrollo individuales en un ambiente afectivo.

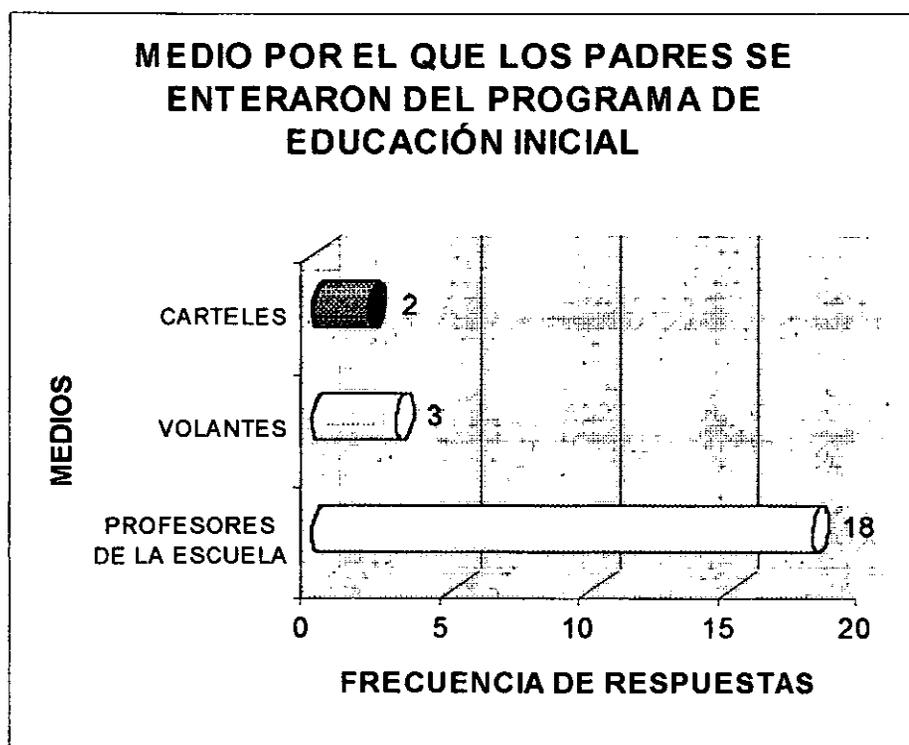
Este apartado, refleja el trabajo realizado con las madres y los padres, en donde las actividades y análisis de contenidos, no sólo se generaban dentro del espacio del grupo, sino que fue más allá, trascendiendo al interior de sus hogares, experimentando los cambios que se suscitaban al aplicar lo aprendido de cada sesión, perdiendo el temor gradualmente de buscar nuevas alternativas en la educación y formación de sus hijos e hijas.

En cada reunión que se tenían con las madres y padres, comentaban sobre sus experiencias, lo sorprendente en el cambio de actitudes tanto de ellos mismos, como los mostrados por sus hijos e hijas, que tras un tiempo de asombro e incertidumbre, observaban conductas y actitudes que beneficiaban la convivencia familiar, permitiendo un ambiente más cálido, sin olvidar que se encontraban en una situación de transición, en donde las conductas aprendidas en el pasado, surgían en ciertos momentos de manera impulsiva e inesperada, pero que al menos ya se podían percatar de los errores o fallas cometidas de manera consciente, compararlos y reflexionar sobre lo visto en las sesiones, para valorar en lo necesario del cambio de proceder, de tal forma que se procurara tener una mejor calidad de vida familiar.

El que compartiera en el grupo cada participante las experiencias que se tenían en el hogar acerca de practicar con sus hijas e hijos otra manera diferente de comunicarse, convivir,

motivar, demostrar afecto, comprender y jugar, fue esencial para que las personas que les daba temor romper con sus estructuras aprendidas, se animaran a aplicarlo, sintiendo la confianza de pertenecer a un grupo en donde podría ser escuchadas y comprendidas a la vez.

El último aspecto que abarca este cuestionario, los participantes mencionaron el medio por el cual se enteraron del curso al cual asistieron, haciéndolo descriptivo a continuación en la gráfica siguiente:



La mayoría de los participantes indicaron que en la escuela que prestó el espacio para poder aplicar el Programa de

Educación Inicial, tanto autoridades del plantel como personal docente, les informaron personalmente del curso y realizaron la invitación a integrarse a él, otros refirieron que se interesaron mediante los carteles expuestos en las instalaciones y por volantes distribuidos en la zona.

Por ello, se consideró importante establecer contacto claro y profesional con las autoridades del plantel y docentes a cargo de grupos, para contar con el apoyo necesario, tanto para ocupar instalaciones de la institución como para promover el curso.

2. Ficha de Opinión del Servicio a Padres de Familia.

Constituye el segundo cuestionario de evaluación que se aplicó a los participantes del grupo al final del curso.

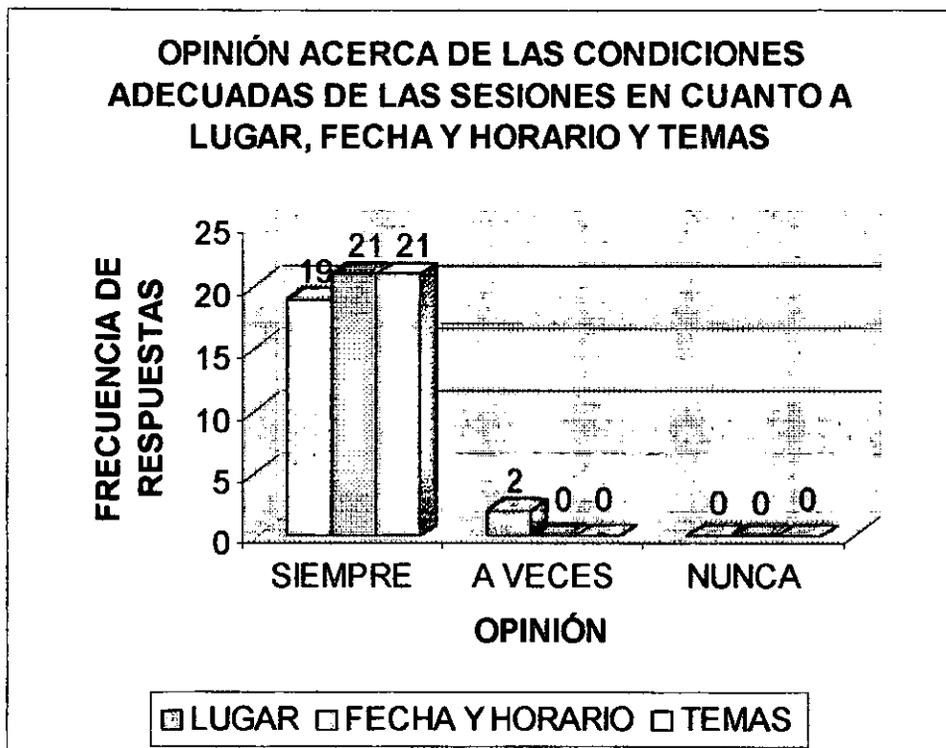
El objetivo de este documento es recabar información sobre los estándares e indicadores de servicio de la Modalidad No Escolarizada. Consta de nueve reactivos, de los cuales los tres primeros se refieren a la organización de las pláticas de acuerdo a que si el día, horario, lugar y temas que se contemplaron en el Programa respondían a sus intereses y necesidades; los siguientes tres aspectos se relacionan a la conducción de las sesiones, evaluando al Responsable de Módulo en cuanto a la forma de transmitir la información, solución de dudas y material utilizado y los últimos tres, corresponden a la claridad de los temas, participación de los padres y si las pláticas cumplen con el objetivo que se propuso al inicio del curso.

Con esta información se realizó un análisis cuantitativo en cuanto a la frecuencia de respuesta a las opciones que marca el cuestionario (siempre, a veces, nunca), así como la interpretación cualitativa.

El cuestionario se aplicó a las 21 personas que acudieron a la última sesión de trabajo, para que posteriormente se realizara el evento de clausura programado.

En primer término, se analiza la opinión que manifestaron acerca de las condiciones en que se dieron las sesiones, en donde la mayoría de los participantes encontraron condiciones

óptimas para el desarrollo de las mismas, como lo podemos observar en la siguiente gráfica:



Para Llevar a cabo las sesiones, se facilitaron dos espacios principales, uno fue la biblioteca del plantel, la cual contaba con condiciones apropiadas para la permanencia de adultos, amplia, con adecuada ventilación e iluminación, alejada de los grupos de alumnos, lo cual permitió mantener un ambiente privado para los participantes, al realizar las actividades programadas.

El segundo lugar fue el salón de audiovisuales, en donde se proyectaban los videos seleccionados en diferentes temas, contando con las mismas características de la biblioteca a excepción de que este salón si se encontraba cercano a los grupos de estudiantes, pero no impedía la realización de las actividades, por estructurar la dinámica con mayor tendencia a la reflexión por equipos y grupal.

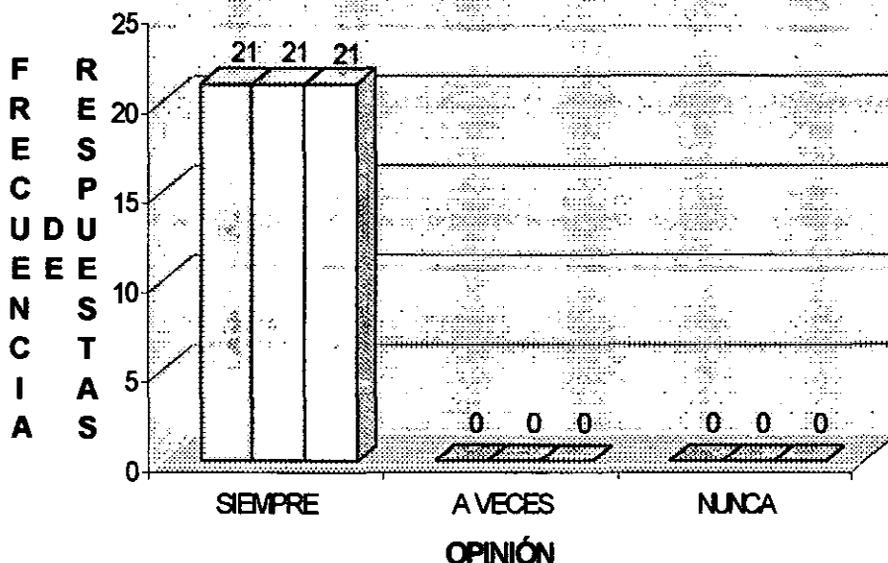
En una ocasión se le solicitó a la directora proporcionarnos un lugar en el patio, para llevar a cabo un juego con las madres y padres participantes, aunque al principio se mostraron tímidos en efectuar el juego, poco a poco se integraron a la actividad sin sentir pena de que alguien los estuviera observando.

En cuanto a las fechas y horario en que se aplicó el Programa, fue transcendental llegar a un acuerdo desde la primera reunión informativa, además de respetarlo en todo momento, por lo que las sesiones se establecieron los días jueves de 8:30 a 10:00 horas.

De igual forma, los temas que se desarrollaron, fueron seleccionados por las madres y los padres desde el inicio, como lo marca el Programa de Educación Inicial en su Modalidad No Escolarizada, con la finalidad de mantener el interés y cubrir necesidades de los participantes.

Con respecto al segundo aspecto relacionado a la opinión de los integrantes del grupo sobre el desempeño que mostró la Responsable de Módulo en cada una de las reuniones organizadas, se muestran los resultados obtenidos en la gráfica siguiente:

**OPINIÓN ACERCA DEL OPORTUNO DESEMPEÑO DE LA
PONENTE SOBRE PLÁTICAS MOTIVANTES, ACLARACIÓN DE
DUDAS Y EMPLEO DE MATERIAL CLARO Y SENCILLO**



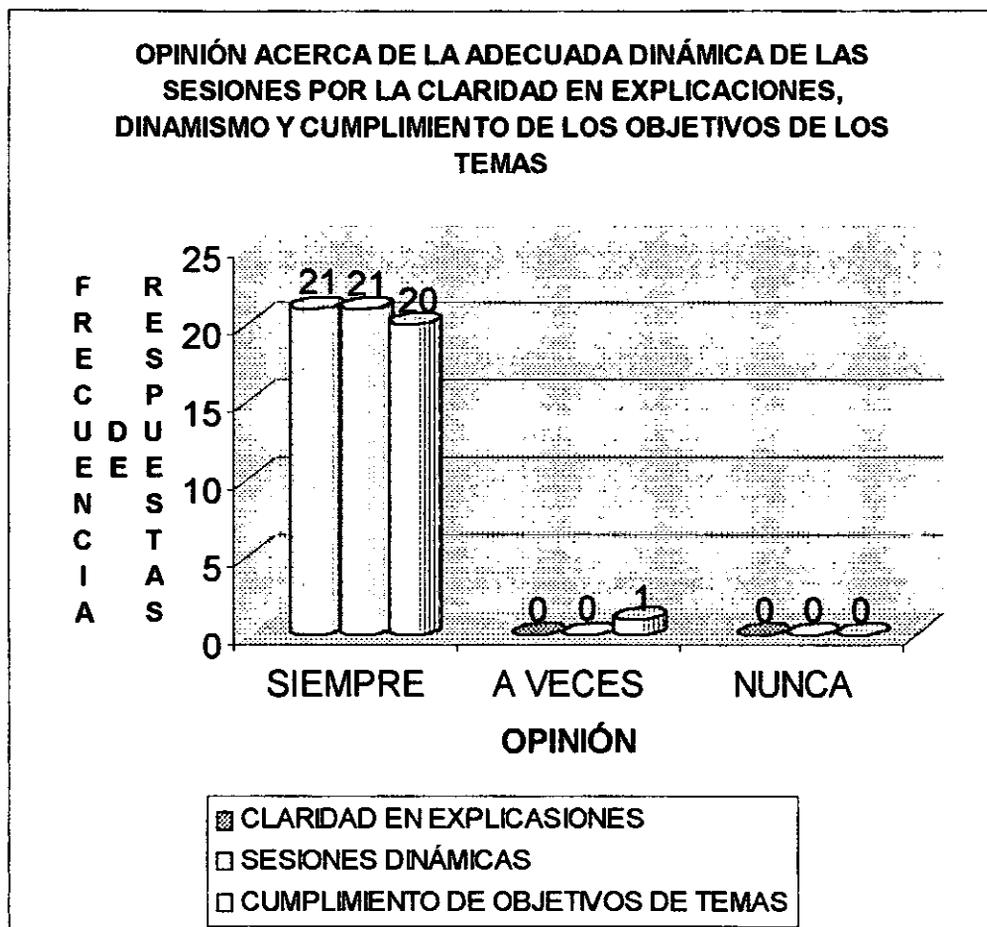
□ PLÁTICAS MOTIVANTES □ ACLARACIÓN DE DUDAS □ MATERIAL CLARO Y SENCILLO

Los resultados muestran que, en opinión de todas las madres y padres de familia, la Responsable impartió las pláticas en forma agradable, resolviendo dudas que se presentaron, empleando material didáctico de apoyo claro y sencillo.

La planeación de cada tema a desarrollar, tomando en cuenta las características particulares de los integrantes del grupo, así como estar atenta a sus necesidades e intereses, teniendo la sensibilidad propia de la formación como Psicóloga a

escucharlos y asesorarlos para la reflexión de los contenidos, fue clave del éxito en los resultados obtenidos en la conclusión del programa.

Por último, en el tercer grupo de preguntas en las cuales explora la opinión referente a la percepción que tuvieron de la dinámica de las sesiones, los resultados se muestran gráficamente a continuación:



Los participantes refirieron en todos los casos que la Responsable de Módulo fue clara en la exposición de los temas así como en las explicaciones que daba a inquietudes de las madres y de los padres, favoreciendo la participación dinámica de cada uno de ellos, ya sea en actividades, opiniones o reflexiones de los aspectos abordados.

En cuanto al cumplimiento de los objetivos de los temas, sólo un participante expresó que no en todos los casos se habían cubierto, manifestando la mayoría conformidad en los logros obtenidos, debido a que en todas las sesiones se establecieron los tres momentos importantes del Programa que son inicio, desarrollo y cierre de las prácticas, lo cual se realizó conjuntamente con los integrantes del grupo en forma cotidiana.

CONCLUSIONES

En el marco de la familia, que se considera como la unidad fundamental de la sociedad, es en donde se establecen las bases de formación, educación y desarrollo de los niños y las niñas, por lo que el papel de intervención de los padres y madres es decisivo en este proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por tanto, se esperaría idealmente que los padres y madres de familia contaran con información y conocimientos suficientes para dar la atención óptima, no sólo asistencial sino educativa a sus hijos e hijas, promoviendo y fomentando el desarrollo de sus potencialidades, alcanzando con ello la adaptación adecuada a su entorno social y cultural.

Sin embargo, se observa una realidad diferente, en donde la interacción en la convivencia y educación entre padres e hijos se ve afectada por el desconocimiento del desarrollo de los niños y las niñas, así como por no saber cómo comunicarse, jugar, disciplinar y formar a sus hijos, como lo menciona Gadea (1992).

El origen de estas dificultades probablemente tiene muchas causas, en las que se puede mencionar la cultura de las personas, la cual generalmente facilita que la transmisión de la educación a las nuevas generaciones se realice de manera conservadora, lo cual contribuye poderosamente a mantener el orden social, haciendo que la sociedad cambie lo menos posible (Coll, 1990), es decir, que los padres tenderán a reproducir los patrones de educación adquiridos de manera informal, similar a como a ellos mismos los han educado, sean adecuados o no para el desarrollo personal, implicando con ello el propio nivel de educación que posean.

Aunado a esto se encuentra también su propia dinámica de convivencia, la situación económica de la familia, el incremento

de la integración de la mujer al campo laboral remunerado, la competencia en los empleos, el cumplimiento, en muchas ocasiones, de largas jornadas de trabajo que la afectan directamente al generarse, con frecuencia, fuertes presiones que pueden provocar el inadecuado contacto en las relaciones con cada uno de los miembros que la integra.

Si se retoma la importancia que tiene la función de los padres y madres al impartir una educación de calidad a sus hijos e hijas, es necesario que cuenten con información y formación para cumplir su cometido, prestando atención especial a las características propias del contexto social en el que se encuentran (Coll, 1990), como aquellos sectores de mayor vulnerabilidad, por ejemplo, el caso de la Delegación Coyoacán, que a pesar de contar con una infraestructura importante a nivel cultural como la Ciudad Universitaria, la sala Ollin Yoliztli, la sala Netzahualcoyotl entre otros, existe un contraste en algunas zonas urbanas de marginación y pobreza económica, social y cultural.

Una alternativa en donde los padres y las madres tengan la posibilidad de ser atendidos y orientados, es la educación no formal que mediante actividades organizadas, sistemáticas y educativas, posibilita el aprendizaje de conocimientos básicos para acrecentar su poder de decisión en la formación de sus hijos (Trilla, 1993).

Como parte de la educación no formal, se encuentra el Programa de Educación Inicial perteneciente a la Secretaría de Educación Pública, en su modalidad no escolarizada (SEP, 1992a y 1992b), donde se plantean objetivos y estrategias para dar atención a grupos de padres, madres y miembros de la comunidad interesados en mejorar la calidad de educación que se les proporciona a los niños y niñas menores de seis años, etapa que se considera fundamental para su vida futura.

Este programa se basa en diferentes teorías, pero es tan flexible que permite la aportación de postulados teóricos, como el constructivismo, para complementar la intención educativa de la

ponente y enriquecer la organización y presentación de contenidos a los participantes.

El programa concuerda con la postura de la educación no formal en sus bondades y características generales, obteniendo los beneficios consecuentes de su aplicación, debido a que se les puede dar cumplimiento a los objetivos educativos planteados y dirigidos a la comunidad abierta, abordando contenidos que implican un verdadero proceso de construcción de aprendizajes significativos, recibiendo información científica y novedosa, contrastándola con la que ya poseen, lo que les permite reestructurar y construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado (Coll, 1990), sin requerir de espacios sofisticados y especiales, bastando con un lugar para que las personas se sientan cómodas y puedan realizar las actividades planeadas, recurriendo al aprovechamiento de lugares ya existentes y acordando horarios de reunión fijos pero que permitan el respeto de sus acciones.

También se procura una reducción considerable de los costos que implicarían una educación formal respecto a un sistema escolar convencional, además de contar con un procedimiento de evaluación realizado por los propios participantes (Trilla, 1993).

Tomando en cuenta lo anterior, se conforma un grupo de madres, padres y personas de la colonia Pedregal de Santo Domingo en la Delegación Coyoacán, con la finalidad de orientarlos y capacitarlos en favorecer una educación de calidad a sus hijos e hijas dentro de su convivencia cotidiana. El grupo se caracteriza por pertenecer a un nivel socioeconómico medio-bajo, con escolaridad básica, contando con la presencia de una señora analfabeta, la edad de los participantes oscila entre los 23 y los 60 años, desempeñando actividades de amas de casa, obreros o empleados.

La participación de la Psicóloga en su intervención en el proceso de orientación es relevante, desde la conformación hasta la clausura del grupo en los siguientes aspectos:

- a) En realizar acciones de sensibilización de la población sobre la importancia de contar con conocimientos científicos para la educación de los niños y niñas, acudiendo específicamente a la zona geográfica asignada para realizar gestiones y conseguir un espacio y apoyo de autoridades en el programa, repartir volantes de invitación, pegar carteles con información de la apertura del grupo y estableciendo contacto directo con las personas que cumplieran con los requisitos de tener niños menores de seis años bajo su cuidado o simplemente con el interés de participar.

Asimismo, se realizaron actividades pertinentes para sensibilizar a las autoridades del plantel en donde se proporcionó el espacio para las reuniones, obteniendo resultados favorables, colaborando en fomentar la participación general, logrando la conformación de un grupo con un promedio de 22 personas.

- b) Se siguieron los procedimientos y se tuvo la sensibilidad suficiente para la detección de necesidades e intereses de orientación de los participantes, para darles una atención más integrada a los componentes intelectuales, afectivos y sociales.
- c) Al tener conocimientos de postulados teóricos sobre el desarrollo del niño, complementando con aportación teórica el formulado en el programa, así como el tomar en cuenta las características específicas de los adultos, conociendo su proceso de adquisición de conocimientos, enfocado hacia lo práctico y funcional, por lo que se enfocó al constructivismo para promover aprendizajes significativos, favoreciendo la comprensión de los contenidos y la funcionalidad de lo aprendido, propiciando el doble proceso de sociabilización y de individualización, como lo señala Coll (1990).
- d) Al realizar un replanteamiento de los contenidos, se trató de cumplir con la función de engarzar los procesos de construcción del individuo con el saber colectivo culturalmente organizado, guiando y orientando a los participantes explícita

y deliberadamente con las actividades que se planearon, buscando alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitivas, propiciando en ellos la responsabilidad de su propio aprendizaje con base a un proceso de construcción social (Díaz Barriga y col., 1998).

- e) Al reconocer la importancia de promover la interacción entre la Responsable y los participantes, así como entre ellos mismos, a través del manejo del grupo mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo (Díaz Barriga y col., 1998), además de brindar el apoyo necesario al escucharlos, al reflexionar conjuntamente en un ambiente de seguridad, confianza y respeto, para favorecer los cambios necesarios en cada situación particular, así como contribuir en su formación y lograr que se enfrenten de manera consciente, activa y responsable a su labor educativa y social.
- f) Al facilitar la reflexión y comprensión de los integrantes del grupo en cuanto a tener presente que para lograr un cambio significativo en la calidad educativa que se imparte a los hijos e hijas o menores que conviven a nuestro alrededor, es necesario e importante empezar a conocerse primero como personas, comprenderse, amarse y respetarse para así lograr trascender al interior de la familia.

✍ Al finalizar el desarrollo de los temas que ellos mismos seleccionaron y que se llevaron a cabo en las 10 sesiones de trabajo, se aplicaron los cuestionarios de evaluación de las pláticas a los padres y la ficha de opinión del servicio, en cuyos resultados manifestaron los participantes que las actitudes más relevantes que modificaron en el trato diario con sus hijos e hijas fueron el incremento en la comunicación con ellos y con la familia en general, así como el organizarse para tener mayor tiempo para la convivencia, mejorando la calidad de la interacción familiar.

También reportaron, aunque con menor frecuencia, un incremento en mostrar paciencia, comprensión, tolerancia, respeto, confianza y dar atención a sus necesidades. Mencionaron ser capaces de proporcionar apoyo emocional, compartir sus juegos y otras actividades dentro del hogar, además de ser más abiertos en la demostración de afecto.

Estos resultados que se describen en el presente Reporte Laboral, son una muestra de los beneficios tangibles que los padres y sus hijos pueden tener acceso, al ser partícipes de un programa diseñado específicamente para orientarlos en su ardua tarea, por lo que se requiere de tener y mantener procesos de educabilidad para ellos, debido a que son una pieza clave en la transmisión de conductas y valores, coincidiendo con lo mencionado por Acevedo (1998) y Trilla (1993).

De esta forma, se puede suponer que mediante la orientación que los padres y madres reciben, cuentan con habilidades y herramientas para cumplir con la finalidad de su intervención en dos sentidos importantes: prevenir alteraciones en el proceso educativo y desarrollar las potencialidades que presentan, como lo plantea Bisquerra (1992).

Es importante señalar que en el transcurrir de las sesiones, colateralmente se fue observando cambios progresivos en las y los participantes, siendo sobresaliente la desinhibición mostrada al intervenir y compartir su opinión y reflexión de los temas, al colaborar en las actividades que favorecieron la integración del grupo y la comprensión de los contenidos, al aprender a escuchar y respetar a los demás, al ser tolerantes con los desacuerdos e incluso, al poner mayor atención a su arreglo personal. Por tanto resulta relevante mencionar que los participantes observaron cambios significativos en su persona en este primer trimestre, que la mayoría de ellos continuaron asistiendo a los cursos siguientes en los dos periodos más programados en el ciclo escolar 1998/1999.

Existen diferentes instancias que ofrecen orientación a padres y madres de familia, siendo relevante el Programa de Educación

Inicial, porque de manera indirecta da atención a niños y niñas que no cuentan con un espacio educativo para su formación y estimulación adecuada en la primera etapa de su vida, contribuyendo con actividades para lograr ampliar la cobertura en la población que, por diversas índoles, no pueden recibir educación formal en centros ex profesos para ello.

En este sentido, el presente trabajo es una muestra de un grupo que se atendió en la Delegación Coyoacán en el ciclo escolar 1998-1999, de los 33 conformados en los cuatro Módulos que se integran en la Coordinación IV y aunque representaron el 82.5% de la meta esperada durante el primer trimestre del año (de octubre a diciembre de 1998), pese a ello, se logró brindar orientación a 620 padres, madres de familia y miembros de la comunidad, cuya información, reflexión y modificaciones de sus conductas y actitudes beneficiaron a 607 niños y niñas, en dicho periodo (SEP, 1999c). (Anexo O).

LIMITACIONES:

1. Una de las principales limitaciones que se encuentra para aplicar el Programa de Educación Inicial, perteneciente a la Secretaría de Educación Pública, dentro de la modalidad no escolarizada, en donde se brinda orientación a los padres y madres de familia, es la baja sensibilización en ellos para darle la importancia de contar con conocimientos y proporcionar una estimulación adecuada a niños y niñas menores de seis años, ya que se observa la manifestación de que es más preocupante la situación de atención de los hijos e hijas mayores en edad escolar o bien, que las ocupaciones de la vida cotidiana (ya sea en el hogar o laboral) les impide acudir a donde se da el servicio.
2. Otra de las situaciones que se observa es que aún cuando están convencidos de la necesidad que tienen de contar con elementos objetivos para proporcionar una educación de calidad a sus hijos e hijas, existe el temor por un lado, a

la confrontación personal y por el otro, a las presiones y críticas familiares y/o sociales de su comunidad inmediata, lo que dificulta el que tomen la decisión de integrarse a los grupos por las resistencias presentes.

3. Como la captación de las personas se realiza al interior de las comunidades asignadas, lo anterior mencionado se suma a la limitada dotación de recursos materiales como son trípticos, volantes, carteles y elementos necesarios para su elaboración, lo que dificulta en parte, la difusión del programa así como los beneficios que pueden obtener las personas interesadas.
4. El no contar con espacios destinados específicamente para la aplicación del programa, propicia que en ocasiones se cuente con lugares que no cumplen las condiciones idóneas para la comodidad de los participantes y para el aprovechamiento de los recursos didácticos necesarios.
5. En la etapa de aplicación del programa, no se contaba con suficientes documentos de apoyo y material bibliográfico que permitiera orientar y centrar la información relevante que se les proporcionaría a los integrantes del grupo, encontrando soluciones en la investigación científica y búsqueda de materiales novedosos para generar aprendizajes significativos.
6. Debido a que la normatividad de la operación del programa exige la formación trimestral de 10 grupos de padres y madres de familia por cada Módulo de Atención, esto dificulta el conocimiento específico de las características de los participantes de cada grupo, repercutiendo al tratar de decidir el tipo de ayuda psicopedagógica que se les ofrecerá, por desconocer el conjunto de conocimientos previos que ya poseen en el momento de incorporarse al mismo y que serán pertinentes para la nueva situación de aprendizaje, originando que haya un periodo de tanteo tras el que se consigue un ajuste pedagógico intuitivo más o menos logrado en función de la experiencia y del buen

saber hacer de la Responsable de Módulo, coincidiendo con la opinión de Coll (1995).

7. En cuanto al desarrollo del proceso educativo, la Responsable no cuenta con un registro específico para la observación de la evolución, los progresos, dificultades o cambios de las necesidades de los participantes de los grupos, en consecuencia, se tiene que realizar los ajustes pedagógicos acordes a cada situación de manera intuitiva, modificando sus intervenciones cuando se requiere, para favorecer el proceso de aprendizaje de forma satisfactoria.
8. El procedimiento de evaluación final del curso, para determinar si la intención educativa que se plantea desde el principio del curso y que da origen a la intervención de la Psicóloga con los padres y las madres de familia se ha alcanzado o no, se limita al uso de dos cuestionarios, cuyos aspectos a evaluar exploran superficialmente los logros alcanzados, esto limita la posibilidad de aprovechar la participación de los padres y madres en la resolución de estos instrumentos para poder conocer el desarrollado por ellos.
9. En cuanto a la elaboración del Reporte laboral, se presentan dificultades para vincular la práctica cotidiana establecida como marco para la realización de los cursos, con la búsqueda a posteriori de un fundamento teórico psicológico que permita dar una explicación que justifique la estructura metodológica de la que carece el programa a nivel institucional.

RECOMENDACIONES:

1. Es necesario promover campañas de información para la comunidad, con la finalidad de sensibilizarlos en la importancia de contar con conocimientos objetivos sobre el desarrollo del niño y la niña, así como alternativas de

estimulación adecuadas para aplicarlas en la cotidiana interacción con la población infantil menor de seis años.

2. Con base a los resultados obtenidos y mencionados en este Reporte Laboral, se considera relevante establecer enlaces y compromisos con líderes de la comunidad, como son los directivos de escuelas, profesores, representantes religiosos, líderes políticos o sociales, para apoyar las acciones de difusión y promoción del Programa de Educación Inicial, debido a que se observa la obtención de mejores resultados de captación, logrando contar con la participación de las personas interesadas en conocer los temas que dicho programa ofrece, reduciendo los costos por material impreso.
3. A realizar las acciones de difusión del programa, se observa conveniente mencionarles a los padres y madres de familia que se den un tiempo para aprender aspectos relacionados con el desarrollo de los hijos e hijas y el manejo de conductas, haciendo énfasis en que paralelamente se den la oportunidad de dedicarse un tiempo para ellas o ellos mismos, en donde además de aprender pueden jugar, divertirse, relajarse, olvidarse de sus problemáticas y hasta reír. Con ello se logra disminuir las resistencias que implica integrarse a un grupo y analizar el proceso educativo que ejercen con sus hijas e hijos.
4. Es conveniente que el profesional que desempeñe actividades de orientación a madres y padres de familia, deba mostrar iniciativa para mantenerse actualizado en los avances psicológicos y educativos, con capacitación continua y desarrollar habilidades en el manejo de grupos de adultos, logrando establecer una verdadera intención educativa en el proceso enseñanza – aprendizaje.
5. Es oportuno que el profesional en esta materia, crea y se sienta comprometido en la tarea de orientación que desempeña, asumiendo características de respeto, tolerancia, honestidad, veracidad y afectividad en la

interacción que se establece con los integrantes del grupo, con lo cual se pueden alcanzar logros tanto de índole participativo como para propiciar el ambiente necesario en la obtención de aprendizajes significativos.

6. Es de utilidad que al inicio de la formación de cada grupo, se pueda contar con un registro ya sea individual o grupal que permita conocer las características sociodemográficas de los participantes, así como sondear el nivel de conocimientos que poseen en cuanto a los temas que se tratarán, para poder establecer el nivel de profundidad en que deban abordarse los nuevos elementos del contenido y las relaciones entre los mismos, además para que al ser expuestos y analizados por el grupo, los resultados comparados con los obtenidos en el registro inicial, permitan tener una función motivadora para realizar aprendizajes nuevos en la medida en que posibilitan que los participantes tomen conciencia de sus lagunas o contradicciones de sus esquemas de conocimiento y de la necesidad de superarlas.
7. Resulta ser conveniente que durante el desarrollo de los temas, se cuente con una guía de la observación que se realiza en cada sesión, de tal manera que se sistematice la información obtenida y facilite el seguimiento del proceso de aprendizaje de los participantes. Esta guía puede ser elaborada por el propio profesional para que le sea útil a sus necesidades.
8. Es recomendable reestructurar los indicadores de los cuestionarios que se aplican al final del curso, con la finalidad de poder medir realmente los resultados de aprendizaje de los participantes, así como establecer la aplicación de los nuevos conocimientos al interior del hogar, beneficiando a sus hijas e hijos en el proceso educativo que llevan a cabo con ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acevedo, A. (1998) Aprender jugando 1. Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría. México: Limusa. p.p. 9-12.

2. Alonso Tapia, J. (1995) Motivación y aprendizaje en el aula: cómo enseñar a pensar. Madrid: Santillana. p.p. 11, 28-30, 45-50.

3. Aste, M. (1999, Noviembre) La tecnología en la enseñanza, QUIPUS S. A. Vol. 6 Núm. 2 México: <http://www.quipus.com.mx/r22padre.htm>

4. Becerril, M. (1997) La disciplina y los estilos de crianza: Su efecto en la autoestima. Tesina de Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM, p.p. 33-36.

5. Bisquerra, R. (1992) Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo. España: Boixareu Universitaria. p.p. 1-19.

6. Carrillo, S. (1996) El grupo operativo como estrategia de análisis del trabajo con padres en CAPEP. Reporte Laboral. Facultad de Psicología. UNAM.

7. Castillo, A., Castro, L. y Sáenz, A (1982) Educación de los adultos en México. En Torres, C. (Comp.), Ensayos sobre la educación de los adultos en América Latina. Colección Estudios Educativos. Centro de Estudios Educativos, A. C. p.p. 231-233.

8. CIDE, (1982) El proyecto padres e hijos. Un programa educativo para la familia popular. En Torres, C. (Comp.), Ensayos sobre la educación de los adultos en América Latina. Colección Estudios Educativos. Centro de Estudios Educativos, A. C. p.p. 543-553.

9. Coll, C. (1990) Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds).

Desarrollo psicológico y educación II. Madrid: Alianza. p.p. 435-448.

10. Coll, C. (1995) Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar. México: Paidós. p.p. 124-130.

11. Díaz Barriga A., F. y Hernández R., G. (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw – Hill, p.p. 13 – 32.

12. Díaz, M. (1998) La orientación a padres de familia en CAPEP a través de un programa con un enfoque de grupo operativo. Reporte Laboral. Facultad de Psicología. UNAM, p.p. 16-17.

13. Gadea, L. (1992) Escuela para padres y maestros. México: Cedi, p.p. 1-5.

14. García, J. (1991) La educación básica de adultos. España: Ediciones CEAC, S.A.

15. Hernández, S. (1998) Capacitación psicopedagógica a profesionales de la educación sobre orientación a padres de hijos con necesidades educativas especiales. Reporte Laboral. Facultad de Psicología. UNAM.

16. INEGI (1995) Estadísticas sociodemográficas. Población por grupos de edad y sexo, 1990 y 1995. México: <http://www.inegi.gob.mx/estadistica/espanol/sociodem/fsociodemografia.html>

17. INEGI (1995a) Aspectos sociodemográficos del D. F. Población total por sexo según grupos quinquenales de edad 1995. México: <http://www.inegi.gob.mx/entidades/espanol/dfd.html>

18. INEGI (1997) Estadísticas sociodemográficas. Las ciudades con más población, 1990 y 1995. Fuente: INEGI, SEMANARP. Estadística del medio ambiente. México: <http://www.inegi.gob.mx/estadistica/espanol/sociodem/fsociodemografia.html>

19. INEGI (2000) XII Censo General de Población y Vivienda. Aspectos sociales. México: <http://www.inegi.gob.mx/difusion/espanol/acercamexico/facermex.html>

20. INEGI (2000a) XII Censo General de Población y Vivienda. Indicadores sobre educación 1999/2000. Presidencia de la

República Ernesto Zedillo Ponce de León. Sexto Informe de Gobierno. Anexo estadístico. México:
<http://www.inegi.gob.mx/entidades/espanol/fdf.html>

21. Katz, L. (1987) La educación inicial y el maestro: Programas, desarrollo y trabajo de grupo. México: Trillas. p.p. 46-47.

22. La Belle, T. (1982) Metas y estrategias de la educación no formal en América Latina. En Torres, C. (Comp.), Ensayos sobre la educación de los adultos en América Latina. Colección Estudios Educativos. Centro de Estudios Educativos, A. C. p.p. 111-131.

23. Moratinos J. (1985) La escuela de padres. Educación familiar. España: Narcea. p.p. 17, 22-24, 26, 63, 65, 76.

24. Ontoria, A., Gómez, J. P. R. y Molina, A. (2000) Potenciar la capacidad de aprender y pensar. (2ª Ed. Revisada). España: Narcea. p.p.

25. Ortega, M. (1999, Febrero) ¿Qué es escuela para padres? Escuela para padres, p. 8.

26. Paín, A. (1992) Educación informal. El potencial educativo de las situaciones cotidianas. Argentina: Nueva Visión, p.p. 19-21.

27. Papalia, D. y Wendkos, S. (1992) Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia. (5ª Ed.) México: McGraw-Hill, p.p. 233-235

28. Piaget, J. (1990) Seis estudios de psicología. (4ª reimpression) Barcelona: Ariel. p.p. 11-37.

29. Rodríguez. E. y Austria, T. (1991) Formación de instructores. México: Mcgraw-Hill, p.p. 27-31.

30. Sarramona, J. (1992) La educación no formal. España: Ediciones CEAC. p.p. 9-21

31. SEP (1992a) Programa de Educación Inicial. Versión experimental. México, D.F. p.p. 12,55

32. SEP (1992b) Manual operativo para la modalidad no escolarizada. Versión experimental. México, D.F. p.p. 9-15

33. SEP (1997) Manual del Responsable de Módulo. Material de prueba. México, D.F. p.p. 11-24 y 47-56.

34. SEP (1998a) Organigrama principal. México: <http://www.sep.gob.mx/org1/index.htm>

35. SEP (1998b) Estudios de factibilidad para la creación de módulos y centros de educación inicial. Coyoacán. México, D. F. p.p. 6-8, 39-47.

36. SEP (1998c) La Educación Inicial establece las bases para un mejor desarrollo en la primaria. México: http://www.sep.gob.mx/csoc/comunica/19981129_000701.htm

37. SEP (1998d) Carpeta única de información para la Educación Inicial. Modalidad No Escolarizada. México, D. F. p.p. 67 y 73.

38. SEP (1999a) Por una nueva escuela urbana. Programa para el fortalecimiento de las escuelas del Distrito Federal. México, D.F. p.p.1-5.

39. SEP (1999b) Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Centros de Desarrollo Infantil. 1999-2000. México, D.F. p. 10.

40. SEP (1999c) Seguimiento de la información estadística. Modalidad no escolarizada. Delegación Coyoacán. Ciclo escolar 1998-1999. México, D. F. (Septiembre) p.p. 2-4.

41. Tschorne, P., Villalta, M. y Torrente, M. (1992) Padres y madres en la escuela: una guía para la participación. España: Paidós (3ª Edición), p. 63.

42. Trilla, J. (1993) La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social. España: Ariel

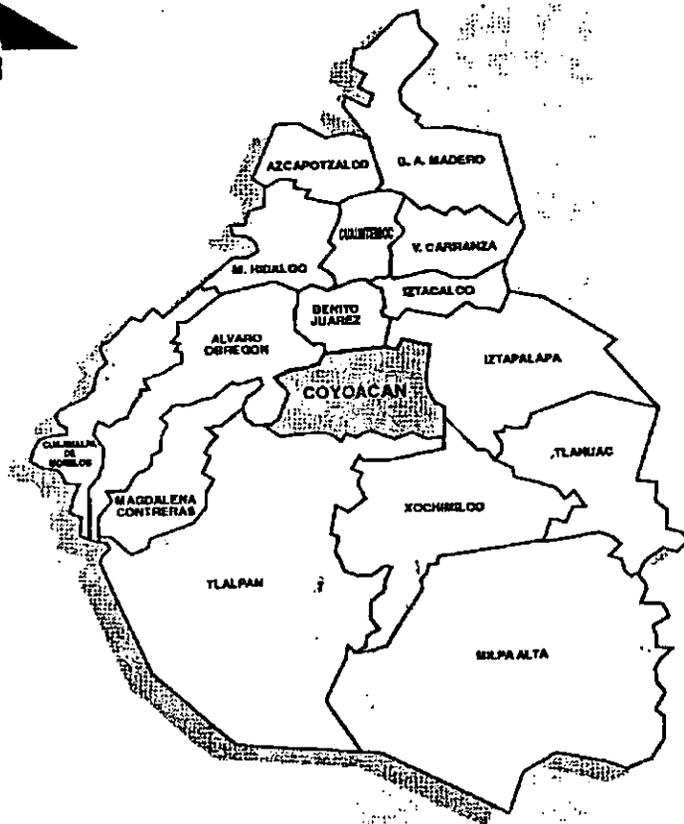
43. Winnicott, D. W. (1993) Conversando con los padres. Aciertos y errores en la crianza de los hijos. España: Paidós, p.p.15-19

ANEXOS

ANEXO A

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA DELEGACIÓN COYOACÁN

UBICACION GEOGRAFICA



Fuente: INEGI, Cartografía Censal 1990.

0006

ANEXO D

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA COMUNIDAD

A. SERVICIOS
<p><u>SALUD.</u></p> <p>Identificar los servicios de salud que existen en la comunidad, la calidad de éstos y la suficiencia para la atención de los habitantes de la comunidad.</p>
<p><u>EDUCACIÓN.</u></p> <p>Es importante conocer el número y demanda atendida de los centros educativos (Jardín de niños, CENDI o guarderías) que existan en la comunidad para la atención de los niños menores de 6 años.</p>
<p><u>PÚBLICOS.</u></p> <p>Se refiere a los servicios con que cuenta la comunidad: pavimentación, agua entubada, drenaje, luz, teléfono, transporte, etc.</p>
<p><u>SOCIALES Y RECREATIVOS.</u></p> <p>Identificar los lugares destinados para realizar actividades culturales y recreativas con los niños de la comunidad.</p>
B. LÍDERES Y ORGANIZACIONES
<p>Se refiere a indagar quiénes son los líderes de la comunidad y los grupos establecidos que pueden apoyar las acciones de la operación del programa.</p>
C. ESPACIOS, LUGARES O MEDIOS DE COMUNICACIÓN
<p>Se refiere a conocer cuáles son los lugares más concurridos en la comunidad, o los eventos importantes que se realizan en ella.</p>
D. EVENTOS Y FIESTAS
<p>Es importante que se investigue los eventos y fiestas de la comunidad, para que en un futuro se tengan elementos para insertar el programa, se debe de conseguir fecha, lugar donde se realiza así como el propósito y acciones del evento o fiesta.</p>
E. PROBLEMÁTICAS GENERALES
<p>Se debe detectar problemas de salud, ambientales o sociales que puedan afectar a los niños de la comunidad.</p>

ANEXO E

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

A. ATENCIÓN EDUCATIVA

A.1 CAPACIDADES DEL RECIÉN NACIDO

- ¿Sabe lo que son los reflejos y para qué sirven al bebé?
- ¿Cómo se comunica el recién nacido?
- ¿Acostumbra platicar con su bebé? ¿Por qué?
- ¿Cómo envolvía a su bebé?
- ¿Cómo se dormía? (boca arriba, boca abajo, de lado, amarrado o libre).
- ¿Cómo reaccionan los recién nacidos ante los estímulos (ruido, temperatura, luz, etc.)?

A.2 DESARROLLO MOTOR

- ¿A qué edad su hijo sostuvo la cabeza?
- ¿Acostumbra realizar pequeños ejercicios con su bebé?
- ¿Dejó que su hijo gateara? ¿Por qué?
- ¿A qué edad cree usted que los niños deben empezar a sentarse y después caminar?
- ¿Cómo ayudó a su hijo para que caminara?
- ¿Qué opina sobre la andadera?
- ¿Cómo sabe que su hijo tiene un desarrollo normal?

A.3 PENSAMIENTO DEL NIÑO

- ¿A qué edad cree que los niños piensan por sí mismos?
- ¿Cómo cree que su hijo aprende?
- ¿Cuándo tiene la necesidad de salir acostumbra llevar a su hijo?
- ¿Le asigna alguna tarea dentro del hogar?
- ¿Lleva al niño con regularidad a lugares recreativos? ¿Cuáles?
- ¿Cree importante darle al niño objetos para que los manipule?
- ¿Acostumbra mostrarle al niño las cosas que le rodean?
- ¿Propicia que el niño experimente con los objetos para estimular todos sus sentidos?

A.4 LENGUAJE

- ¿Qué hacía cuando su bebé lloraba?
- ¿En que momentos le hablaba a su hijo?
- ¿Le respondía al niño cuando balbuceaba?
- ¿Le enseña cuentos y canciones?
- ¿De qué formas se comunica con el niño?
(frases cortas, diminutivos, cambio de tono de voz)

A.5 RELACIONES SOCIALES

- ¿Quiénes viven con el niño? Indique parentesco y edad.
- ¿Quién (es) cuida (n) y atiende (n) al niño?
- ¿Qué escolaridad tiene (n) y a qué se dedica (n)?
- ¿Existen momentos de reflexión familiar?
- ¿Cuáles son esos momentos? (especifique la actividad y horario)
- ¿Permite que el niño conviva con otros niños? ¿Quiénes son? (Familiares, amigos, desconocidos) ¿De qué edades? (más grandes, de igual edad, más chicos).

A.6 JUEGOS Y JUGUETES

- ¿Se destina dentro de la familia un tiempo específico para jugar y convivir con el niño?
- ¿El bebé tenía juguetes? ¿De qué tipo?
- ¿Cómo jugaba su bebé?
- ¿Quiénes más jugaban?
- ¿Qué tipo de juguetes tiene su hijo?
- ¿Permite que su niño juegue fuera de la casa? ¿Por qué?

B. FAMILIA Y HOGAR

B.1 RELACIÓN DE PAREJA

- ¿Qué problemas generan con mayor frecuencia conflictos en la familia?
- ¿A quién le comunicó primero sobre su embarazo?
- ¿Cómo reaccionó su pareja o familiares ante la noticia de su embarazo?
- ¿Estuvo algún familiar con usted en el momento del parto?
- ¿Quién le proporcionó apoyo durante la cuarentena?
- ¿Qué piensa usted de la ausencia del padre en la formación de los hijos?
- ¿Quién se responsabiliza de organizar el ingreso familiar?
- ¿Cómo se distribuye el ingreso familiar?
- ¿Conoce los derechos de la mujer?

B.2 PLANEACIÓN FAMILIAR

- ¿Cuántos hijos cree que debe tener una pareja?
- ¿Cuál cree que debe ser el sexo del primer hijo? ¿Por qué?
- ¿Utilizan algún método de control natal? ¿Por qué?
- ¿Qué otros métodos conoce?

B.3 EMBARAZO

- ¿Cómo se sintió al saber que estaba embarazada?
- ¿Durante el embarazo acudió a revisión médica en forma periódica?
- Si se presentaron problemas ¿A quién recurrió?
- ¿Qué precauciones siguió durante el embarazo?
- ¿Qué molestias tuvo durante el embarazo? ¿Cómo las resolvió?
- ¿Qué piensa del aborto? ¿Por qué?

B.4 PARTO

- ¿En qué lugar dio a luz?
- ¿Cómo fue el parto? (Cesárea. Normal, fórceps).
- ¿Tuvo algún problema durante el parto? (Usted o su bebé)
- ¿Tuvo contacto con el bebé inmediatamente después del parto?
- ¿Cómo deben sentirse las mujeres que son madres?
- ¿Guardó la cuarentena o el puerperio?
- ¿Cuáles fueron los cuidados durante este periodo?

B.5 ESPACIO DEL NIÑO

- ¿Duerme el niño solo en una cama o acompañado?
- ¿Existe dentro de la casa un lugar o espacio asignado especialmente para el niño? (Para dormir, guardar sus juguetes y ropa).
- ¿El lugar asignado al niño cumple con las condiciones mínimas de seguridad e higiene?
- ¿El arreglo del lugar asignado al niño es de acuerdo a sus características y necesidades?

B.6 LA LLEGADA DE LOS HERMANOS

- ¿Cómo preparó a su hijo para la llegada del nuevo hermano?
- ¿Cómo reaccionó su hijo y qué hizo usted?

B.7 TRABAJO EN COMUNIDAD

- ¿Qué problemas de la comunidad cree que le afectan a su hijo? ¿Por qué?
- ¿Qué estarían dispuestos a hacer para mejorar las condiciones de vida del niño?

C. ALIMENTACIÓN Y SALUD COMUNITARIA

C.1 ALIMENTACIÓN DURANTE EL EMBARAZO

- ¿Cambió su alimentación durante el embarazo?
- ¿Por qué es importante alimentarse bien en la etapa del embarazo?

C.2 LACTANCIA

- ¿Recibió el niño el calostro? (Primera leche)
- Mientras alimentaba a su hijo ¿Cómo era su trato?
- ¿Hasta qué edad amamantó a su hijo?
- ¿Lo amamantaba cuando el niño lo pedía o con un horario establecido?
- ¿Cómo fue el destete?
- ¿Qué tomaba para producir más leche?
- ¿Tomó precauciones o cuidados antes y durante el periodo de lactancia?
- ¿Tuvo problemas en la lactancia? ¿Cuáles?

C.3 PRIMEROS ALIMENTOS

- ¿A qué edad empezó a dar alimentos aparte de la leche?
- ¿Cuáles fueron sus primeros alimentos?
- ¿Considera que la alimentación del niño debe ser diferente a la del adulto?
- ¿Durante el momento de la alimentación el adulto crea un ambiente agradable para el niño?
- ¿Cuántas veces al día come el niño?
- ¿Qué alimentos consume con mayor frecuencia?
- ¿Acostumbra darle golosinas a su hijo? ¿De qué tipo?
- ¿A qué edad su niño aprendió a comer solo?
- ¿Le enseña a su hijo el uso de los cubiertos?
- ¿Qué hace cuando su hijo no quiere comer?

C.4 SANOS CRECIMIENTO

- ¿Realizó cuidados para proteger la mollera?
- ¿Tuvo algunos cuidados con el ombligo del bebé?
- ¿Qué hacía para evitar las rozaduras?
- ¿Le aplicaron el esquema de vacunación cuando le indicaron?
- ¿Sabe cuál es la talla y peso normales de los niños en las edades de sus hijos?

C.5 ENFERMEDADES

- ¿Cuándo su niño se enferma qué hace?
- ¿De qué se enferma más frecuentemente su hijo?

C.6 ACCIDENTES

- ¿Cuáles son los principales accidentes en el hogar?
- ¿Qué precauciones tiene para evitarlos?
- ¿Qué hace cuando ocurre un accidente?

C.7 HIGIENE DEL NIÑO

- ¿Los primeros días bañó al bebé? ¿Por qué?
- ¿Con qué frecuencia acostumbra bañar al bebé?
- ¿Con qué frecuencia lo baña ahora?
- ¿Cuál cree que sea la edad adecuada para que su hijo se bañe solo?
- ¿Su hijo acostumbra lavarse las manos?
- ¿Su hijo tiene el hábito de cepillarse los dientes?
- ¿Enseña a su hijo a vestirse solo?

C.8 MEDIO AMBIENTE

- ¿Le permite que juegue con agua, tierra y otros elementos de la naturaleza?
- ¿El niño está en contacto con plantas y animales?
- ¿Cómo fomenta en su hijo el cuidado de las plantas y animales?

ANEXO F

TRÍPTICO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD NO ESCOLARIZADA

¿EN DONDE SE DAN LAS PLATICAS?

Las platicas se dan en tu misma comunidad. El día y la hora en la que tu y otros padres puedan asistir.

Si te interesa inscribirte, el lugar más próximo a tu domicilio es:

Si tienes alguna duda solicita informes al EDUCADOR COMUNITARIO o al RESPONSABLE DE MODULO.



SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL D. F.
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D. F.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD NO ESCOLARIZADA



¿QUE ES EDUCACION INFANTIL?

Es una alternativa que favorece el desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales de los niños, desde su nacimiento hasta los cuatro años.

¿QUE ES UN NIÑO?

Es un ser único, con gran capacidad de aprender, crear, imaginar. Es un ser irreplicable que crece jugando y juega para aprender.

Un niño se desarrollará normalmente, si se encuentra dentro de un ambiente de amor y cordialidad, en donde se le cuido, protege y alimenta. Además si se le corrige en el momento preciso y se razona con él, se favorecerá su libertad y autonomía.

Un niño sin problemas no existe, ya que éste se enfrenta continuamente con obstáculos que supera, a veces, solo. Sin embargo, en algunos momentos difíciles, la paciencia y la comprensión de sus padres es de vital importancia.

¿"DIFERIR ES DESTINO"?

La Secretaría de Educación Pública (SEP) apoya a los padres de familia en su labor educativa mediante el **PROGRAMA DE EDUCACION NO ESCOLARIZADA**.

¿EN QUE CONSISTE ESTE PROGRAMA?

El programa consiste en pláticas dirigidas a padres de familia y miembros de la comunidad interesada.

Estas pláticas abarcan los siguientes temas:

*VALORES	*EXRESION CREADORA
*LENGUAJE	*EDUCACION SEXUAL
*RAZONAMIENTO	*HIGIENE
*JUEGOS Y JUGUETES	*NUTRICION
*HABILIDADES	*EDUCACION AMBIENTAL
*PSICOMOTRICIDAD	*MATERIAL DIDACTICO
*EXRESION CORPORAL	*GALLO COMUNITARIA

¿QUE TIEMPO ABARCA EL PROGRAMA?

El programa abarca aproximadamente 3 meses, siendo las sesiones una vez a la semana durante 1 hora con 30 minutos.

Al final se le entregará una constancia de participación.

¿QUE COSTO TIENE?

No tiene ningún costo, las pláticas son absolutamente gratis.

¿COMO ME INSCRIBO?

Necesitas proporcionar tu nombre y domicilio y tener hijos menores de cuatro años o bien únicamente interesarte por el programa.

¿QUE MATERIAL NECESITO PARA EL PROGRAMA?

Sólo necesitas una libreta para tus apuntes y la SEP, te proporcionará un libro de apoyo con los temas que se proponen.

¿QUEEN IMPARTI LAS PLATICAS?

Las pláticas son impartidas por el EDUCADOR COMUNITARIO, quién tiene la responsabilidad de ejecutar el Programa en la comunidad, orientar y asesorar directamente a los padres de familia y miembros de la comunidad.

A su vez, el Educador Comunitario depende de un RESPONSABLE DE MODULO, quien organiza, apoya, supervisa y evalúa las actividades del Programa.

¿PARO ... ÚNICAMENTE SE DAN PLATICAS?

No, el Programa también contempla las actividades de PADRES E HIJOS mediante talleres, convivencias, etc.

Además de programar actividades en favor de reconocer al niño en la comunidad y el mejoramiento de su vida.

Acude a la coordinación más cercana
a tu domicilio.

ALVARO OBREGON I
5632840

AZCAPOTZALCO II
3415925

BENITO JUAREZ III
5363557

COYOACAN IV
6067960

CUAHUTEMOC V
5354973

GUSTAVO A. MADERO VI
5773397

IZTACALCO E IZTAPALAPA VII
6892944

MIGUEL HIDALGO VIII
2803846

TALPAN Y
MAGDALENA CONTRERAS IX
6304611

VENUSTIANO CARRANZA X
6573164

XOCHIMILCO,
MILPA ALTA Y
TLAHUAC XI
6414694

Para mayor información diríjase a:

Izazaga 38, 2º piso
Col. Centro, C.P. 06080
Tel.: 420 79 79

POR UNA NUEVA CULTURA EDUCATIVA

¡Vamos con los niños!

SEP

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



SUBSECRETARÍA
DE POLÍTICAS EDUCATIVAS
PARA EL DISTRITO FEDERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE ORGANIZACIÓN
E INSTRUCCIÓN ESCOLAR DE 0-6



ANEXO G
TRÍPTICO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL, MODALIDAD
NO ESCOLARIZADA
OBJETIVOS, OPERACIÓN Y BENEFICIOS

¿Qué es Educación Inicial?

Es una medida educativa que favorece el desarrollo integral de los niños menores de cuatro años.

A través de la Educación Inicial se mejoran las capacidades de aprendizajes del niño.

Ámbitos de higiene.

Alimentación.

Formación de valores.

Desarrollo de capacidades y habilidades.

La Educación Inicial cuenta con un programa educativo que permite atender, conducir, estimular y orientar al niño.



Sus objetivos

Promueve el desarrollo integral de los niños.

Enriquece las prácticas de cuidado y atención de los padres de familia.

Impulsa los espacios de reconocimiento para los niños en la sociedad.



¿Qué es la modalidad no escolarizada?

Es una alternativa de apoyo a los padres de familia y miembros de la comunidad en beneficio de los niños menores de 4 años.

¿Cómo funciona?

Un Educador Comunitario organiza a grupos con padres de familia que tienen niños menores de 4 años.

Los padres de familia se reúnen durante 10 sesiones de trabajo con un Responsable de Módulo para tratar temas relacionados con el desarrollo y educación de sus hijos.

Los Responsables de Módulo cuentan con material audiovisual y escrito los cuales facilitan las orientaciones que ofrecen a los padres.



¿A quién beneficia?

A padres de familia, a los responsables del cuidado del niño (abuelos, tíos, primos etc.) y a la comunidad en general, así como al niño que recibe los beneficios de la orientación que se proporciona a los padres en las sesiones de trabajo.

¿Cuál es el horario de las sesiones?

Es un horario abierto que se ajusta a los tiempos y necesidades de los padres..

¿Cuáles son los requisitos para formar parte de estos grupos?

Tener o cuidar niños menores de 4 años.

Interés por conocer y mejorar las prácticas de cuidado, atención y educación de los niños en la familia y la comunidad.

Interés por participar activamente en la formación educativa de los niños.

Interés por lograr la integración y convivencia social de los niños.



QUIENES PARTICIPAN

Los Padres de Familia y Miembros de la Comunidad.
Son aquellas personas interesadas en participar en el Programa y los que llevan a cabo las actividades educativas con los niños.

EL RESPONSABLE DE MÓDULO.

Tiene la responsabilidad de organizar, orientar y copecitar así como asesorar a los padres de familia y miembros de la comunidad en el desarrollo del niño de 0 a 4 años de edad.

EL EDUCADOR COMUNITARIO.

Tiene la responsabilidad de apoyar al Responsable de Módulo en las actividades propias del Programa de Educación Inicial en la modalidad No Escolarizada.



BENEFICIOS

Para el Niño:

Se favorece el desarrollo de sus potencialidades.
Se mejoran las condiciones de convivencia que tiene con sus padres y otros adultos.
Se crea un medio ambiente adecuado en donde se forman los niños.

Para los Padres de Familia:

Valorarse como parte importante en el desarrollo de los niños.
Apoya a la integración familiar.
Conocerán con mayores elementos que les permitan entender el comportamiento de sus hijos.

Para la Comunidad:

Apoya a la convivencia social.
Le permite comprender el desarrollo del niño y apoya la capacidad de autogestión.

SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA
EL DISTRITO FEDERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS
EDUCATIVOS EN EL D. F.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL
Xocongo N° 65-Jor. piso Col. Tránsito
C.P. 04620 México D.F. Tel. 740-26-38

SEP



PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

Con este Programa los niños menores de 4 años pueden mejorar: su capacidad de aprendizaje, sus hábitos de higiene, salud y alimentación; sus habilidades para la convivencia y la participación social, así como también sus valores y aptitudes.

Este nivel educativo brinda atención a la población infantil por medio de la Modalidad No Escolarizada a través de la participación de Padres de Familia y Miembros de la Comunidad.



II. PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL EN SU MODALIDAD NO ESCOLARIZADA

El Programa ha venido operando desde hace 10 años en la entidad. Siendo un sistema de apoyo a los Padres de Familia y Miembros de la Comunidad para orientar y favorecer la formación integral de los niños.

No precisa de una escuela o instalaciones específicas para llevarse a cabo, así como de horario rígido o personal especializado.

Se ajusta a las características y necesidades de la comunidad.

El Programa opera esencialmente en comunidades rurales, urbano-marginadas e indígenas.

El programa enriquece y orienta las actividades cotidianas de la familia y la comunidad, respecto al NIÑO.



OBJETIVO

Promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad.



ANEXO I CARTEL DE INVITACIÓN DE PARTICIPACIÓN A PADRES Y MADRES

SEP
EDUCACIÓN
NO



SUBSECRETARÍA
SERVICIOS EDUCATIVOS
PARA EL ENTORNO ESCOLAR

¿Conoces realmente a tus hijos?
¿Sabes cuáles son sus
necesidades de desarrollo,
actitudes, habilidades?

VEN A INTEGRARTE CON NOSOTROS

**APRENDERAS A
ESTIMULAR Y APOYAR
EL DESARROLLO DE TUS
HIJOS MENORES DE CUATRO AÑOS.**

INFORMES EN:

ANEXO J

VOLANTES DE INFORMACIÓN A MADRES Y PADRES DE FAMILIA

SEP

SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL D. F.
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D. F.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL



PADRES DE FAMILIA.

¿ ESTAN PREPARADOS PARA SER PADRES ?
¡ TODOS PODEMOS APRENDER COSAS NUEVAS !
CONOCE: -COMO SE DESARROLLA TU HIJO.

- QUE ES LO QUE LE INTERESA.
- CUALES SON SUS NECESIDADES DE DESARROLLO.

EL PRINCIPIO DE UNA BUENA EDUCACION
COMIENZA EN EL HOGAR.

¡ REUNETE CON NOSOTROS !
INFORMES: _____

SEP
SEP

SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL D. F.
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D. F.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL



PADRES DE FAMILIA.

¿ ESTAN PREPARADOS PARA SER PADRES ?
¡ TODOS PODEMOS APRENDER COSAS NUEVAS !
CONOCE: -COMO SE DESARROLLA TU HIJO.

- QUE ES LO QUE LE INTERESA.
- CUALES SON SUS NECESIDADES DE DESARROLLO.

EL PRINCIPIO DE UNA BUENA EDUCACION
COMIENZA EN EL HOGAR.

¡ REUNETE CON NOSOTROS !
INFORMES: _____

SEP

ANEXO K
VOLANTES DE INFORMACIÓN A MADRES Y PADRES
FOMENTANDO SU PARTICIPACIÓN

SEP

DIRECCION DE EDUCACION INICIAL
PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL
NO ESCOLARIZADO



*Conocer a nuestros hijos
nos da la posibilidad de
educarlos mejor*

¡PARTICIPA!

Informes en _____
con _____ de _____ a _____ hrs.

SEP

DIRECCION DE EDUCACION INICIAL
PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL
NO ESCOLARIZADO



*¡Cómo ser mejores padres?...Ven a
aprender con nosotros.
Los niños, nuestro punto de
reunión*

¡PARTICIPA!

Informes en _____
con _____ de _____ a _____ hrs.

ANEXO L CUESTIONARIOS PARA LA IDENTIFICACION DE INTERESES DE LOS PADRES

El participante Muestra _____

DIRECCION DE EDUCACION BASICA
CUESTIONARIO PARA LA IDENTIFICACION DE INTERESES DE LOS PADRES

Muestra _____
Cupo _____

Comiencen con una «X» temas de mayor interés para usted.

<p>1) Capacidades del Recien Nacido ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los sentidos del Niño • (Sensaciones) • Los Reflejos • Formas de Comunicación 	<p>12) Comportamiento relacionado con las emociones (Parte I) ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 Claves en la Educación de los niños • Tronco • Miedo • Luto • Serenidad 	<p>21) El Espacio del Niño ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia • Creación de Espacios • Organización de Espacios 	<p>31) Propiedades de los elementos ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de Alimentos • Alimentación Balanceada • Composición de los alimentos • Menús (Lactarios, infantiles y Preescolares)
<p>2) Psicomotricidad ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación Motriz (fina y gruesa) • Coordinación Motriz de Base (Posturas) 	<p>13) Comportamientos relacionados con las necesidades básicas (Parte II) ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faja de Actividad • Abrazos del Suño • Cansancio Activo 	<p>22) Cuando llega un hermano ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo preparar al Niño para un Nuevo Hermano • Qué hacer ante la Reacción de Niño 	<p>32) ¿Bono Crecimiento del Niño ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peso y Talla • El Carnet de Salud • ¿Por qué ser en las Vacunas? • ¿Cuándo Vacunarlo?
<p>3) ¿Cómo piensan nuestros niños? (Parte I) ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas de aprendizaje • Etapas de Pensamiento • Permanencia del Objeto 	<p>14) Comportamientos relacionados con los Hábitos (Parte III) ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 Claves en la Educación de los Niños • Faja de Actividad • Cuperar el Dedito • Otros Trastornos 	<p>23) La Familia y el trabajo Comunitario ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construyendo Llamas • Organizándonos para Aumentar a los Niños • Delegación y Canalización de niños con Necesidades Especiales 	<p>33) Enfermedades Frecuentes en los Niños ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gacientes en el Sistema, por lesión en el sistema • Cólera • Intoxicaciones Recreativas • Enfermedades de la Piel
<p>4) ¿Cómo piensan nuestros niños? (Parte II) ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje a una hora temprana • Representación 	<p>15) Comportamientos relacionados con el Aprendizaje (Parte IV) ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 Claves en la Educación de los Niños • Hiperactividad • Dificultades en el Aprendizaje 	<p>24) Cooperación y Valores ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas Familiares • Reglas Comunitarias • Preparar la Creación, en la Familia y Comunidad 	<p>34) Accidentes más Frecuentes de los Niños ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como Prevenir Accidentes • Bataque Fallar • Ingestión de Tóxicos • Heridas • Ahogamiento • Quemaduras • Fracturas
<p>5) El lenguaje de los Niños (Parte I) ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Comunicación de Niños • La Adquisición del Lenguaje 	<p>16) Relación de Parais ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la Comunicación • Acuerdos de Parais • Derivados y Obligaciones 	<p>25) Costumbres y Tradiciones ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eventos y Ceremonias • Respeto a las Creencias • Anécdotas Históricas de la Familia y la Comunidad 	<p>35) La Higiene en el Niño ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • El lavado de los Dientes • Higiene General • Agua limpia y Segura
<p>6) El lenguaje de los Niños (Parte II) ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión verbal • Ejercicios para el lenguaje 	<p>17) ¿Cuántos Niños quieren Tener? ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación Familiar • Métodos Anticonceptivos • Paternidad Responsable 	<p>26) Expresión Creativa ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia • Elementos para Favorecer la Experiencia Creativa • Actitudes del Adulto ante la Experiencia Creativa del Niño 	<p>36) Cuidados del Medio Ambiente ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñar a los Niños el cuidado de la Naturaleza • Construyendo un Ambiente para los Niños
<p>7) Las Primeras Relaciones Sociales ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vínculos Afectivos (Apego) • La Interacción Social 	<p>18) El Momento de Nacer ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidados para la Madre • Cuidados para el Bebé • El Primer Examen del Bebé (Apgar) 	<p>27) ¿Qué Comer Durante el Embarazo? ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por qué es importante Alimentarse Bien • Alimentos para este Etapa 	<p>37) Conocimiento de la Naturaleza ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seres Vivos • Elementos Naturales • Leyes de la Naturaleza • Conservación (Tópicos)
<p>8) Jugando con los Niños ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia del Juego • Como Juega el Bebé (Actuante) • Como Juega el Niño Pequeño (Receptor) • Como Juega un Niño más Grande (Preescolar) • Quié es el mejor Jugador para su hijo 	<p>19) El Cerebro de la Vida ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapas del Embarazo • Maternidad sin Riesgos • Aborto 	<p>28) Anestésico a su Bebé ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Calorero • Cuidado de los Senos • Pecho o Biberón • Técnicas para Amamantar • Caca cuando Alimentar al Bebé (Historia contra Demanda) 	<p>38) Seguridad y Emergencia ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Médicas de Emergencia en Casa • Botiquín • Dirección
<p>9) Hijos Amados, Hijos Seguros ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia del Afecto y Desarrollo de la Autoestima • Actividades de la Vida Diaria • Apoyo, Respeto, Confianza y Llamas 	<p>20) Ser Madre ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemáticas de la Mujer • Derechos de la Mujer • La Mujer y la Maternidad 	<p>29) Alimentación Inactiva ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su Primeros Alimentos Sólidos (Alimentación) • Comerlo Todo 	<p>39) ¿Qué otros temas sugiere o son de interés para usted? _____</p>
<p>10) Dejando el Piel (Control de Estiramiento) ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad Adecuada • Formas de Enseñar al Niño 	<p>30) Conociendo Alimentaria ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hábitos Alimentarios • Vínculo de Cultura • Ambiente durante la Alimentación 	<p>31) ¿Qué otros temas sugiere o son de interés para usted? _____</p>	<p>32) ¿Qué otros temas sugiere o son de interés para usted? _____</p>
<p>11) Sexualidad Infantil ()</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como responder a las dudas de los niños • Como responder a los roles de los Niños • Juegos sexuales • ¿Qué hacer? 	<p>33) ¿Qué otros temas sugiere o son de interés para usted? _____</p>	<p>34) ¿Qué otros temas sugiere o son de interés para usted? _____</p>	<p>35) ¿Qué otros temas sugiere o son de interés para usted? _____</p>

ANEXO M
EVALUACIÓN DE LAS PLÁTICAS A PADRES

ZONA: _____

GRUPO: _____

MÓDULO: _____ FECHA DE APLICACIÓN: _____

CUESTIONARIO

CONTESTE EN FORMA VERAZ Y PRECISA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

DE LAS ORIENTACIONES RECIBIDAS Y ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LAS PLÁTICAS A PADRES:

1. ¿Qué actitudes en la convivencia diaria con sus hijos ha modificado?

2. ¿Cuáles actividades o temas le motivaron a participar más en las pláticas a padres?

3. ¿Qué actividades se ha propuesto llevar a cabo para apoyar el desarrollo de su (s) hijo (s) en el tiempo libre?

4. ¿Cuáles le han permitido mejorar su capacidad de atención y cuidado a su familia y sus hijos?

5. ¿Cómo se enteró del servicio de Educación Inicial?

ANEXO N

FICHA DE OPINIÓN DEL SERVICIO A PADRES DE FAMILIA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD NO ESCOLARIZADA

FICHA DE OPINIÓN DEL SERVICIO A PADRES DE FAMILIA

El presente cuestionario tiene por objeto recabar información sobre los estándares e indicadores de servicio de la modalidad No Escolarizada de la cual recibe usted servicio.

La información que usted proporcione, permitirá adecuar el servicio que se le presta, en beneficio de sus hijos.

MÓDULO _____

GRUPO _____

NOMBRE DEL RESPONSABLE _____

DE MÓDULO _____

Lea detenidamente las preguntas y marque con una cruz (X) la que según su punto de vista es lo más adecuado, en caso de marcar las columnas de: A veces o Nunca, especifique por qué.

	Siempre	A veces	Nunca	Por qué
El día y horario de las pláticas es adecuado a sus necesidades.				
El lugar donde se desarrollan las pláticas es acorde con sus necesidades.				
Los temas que se dan en las pláticas responden a su interés.				
La manera que el Responsable de Módulo imparte las pláticas le es agradable.				
El Responsable de Módulo resuelve las dudas que se presentan durante las pláticas.				
El material que se utiliza como apoyo para dar las pláticas es claro y sencillo.				
La manera en cómo se dan las pláticas es clara.				
Las pláticas en que usted participa son dinámicas.				
Considera usted que las pláticas cumplen con el objetivo que se propuso al inicio del curso.				

SEP



SECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL DE
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIONES DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DE
DIRECCIÓN DE EDUCACION INICIAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CONSTANCIA

al _____
por su asistencia y participación en el programa
"Educación Inicial Modalidad No Escolarizada"
en la Delegación Política _____
durante el periodo _____

México, D.F. a _____ de 199

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ANEXO N
CONSTANCIA DE PARTICIPACIÓN PARA MADRES Y PADRES DE
FAMILIA

COYOACAN

