

7



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS ARAGON

EL PAPEL DE LA ORIENTACION EDUCATIVA EN EL
PLAN DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO UNICO,
DE LAS PREPARATORIAS INCORPORADAS A LA
UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE
MEXICO

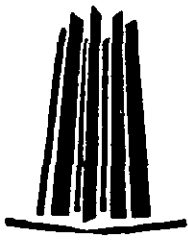
293273

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
RITA CAMARENA MARTINEZ

ASESOR: MTO. JOSE LUIS ROMERO HERNANDEZ

BOSQUES DE ARAGON, EDO. DE MEXICO.

2001





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	Pagina
DEDICATORIA	I
PRESENTACION	III
CAPÍTULO I REVISIÓN TEÓRICO CONCEPTUAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA MEXICANA	
1.1 Nacimiento de la Orientación Educativa.	1
1.2 Desarrollo de la Orientación Educativa Mexicana.	5
1.3 La Orientación Educativa en el esquema de la Modernización Educativa.	18
1.4 Incursión de la Orientación Educativa en el sistema de Educación Media Superior.	24
CAPÍTULO II LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DENTRO DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO	
2.1 La Orientación Educativa como servicio cocurricular dentro de la Universidad Autónoma del Estado de México.	32
2.2 Situación Actual de la Orientación.	35
2.3 Conceptos y tipos de Orientación.	38
• Orientación Escolar.	43
• Orientación Vocacional.	48
• Orientación Profesional.	53
• Orientación Educativa.	58
CAPÍTULO III FUNCIÓN EDUCATIVA Y ORIENTADORA	
3.1 Principios Generales de la Orientación Educativa.	63

3.2 Funciones Generales de la Orientación Educativa.	70
3.3 Perfil del Orientador	74
CAPÍTULO IV DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LAS PREPARATORIAS REGIONALES INCORPORADAS A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO	
4.1 Diseño y Aplicación de Instrumentos de Investigación.	79
4.2 Obtención de Resultados, Análisis e Interpretación Estadística y Diagnostico.	89
• Cuadros y gráficas	98
• Propuesta Pedagógica de la Orientación Educativa en el Plan de Estudios.	136
• Conclusiones.	143
• Bibliografía.	145

DEDICATORIA

Persistiré hasta alcanzar el éxito. En este mundo no nací para la derrota, ni el fracaso corre por mis venas. Siempre daré un paso más, si no es suficiente daré otro y aún otro, porque un paso cada vez no es difícil. Si persisto lo suficiente alcanzaré la victoria.

Anónimo

Rita Camarena Martínez

DEDICATORIA

Iba un hombre caminando por el desierto cuando oyó una voz, le dijo:

— Levanta unos guijarros, mételos a tu bolsillo y mañana te sentirás a la vez triste y contento.

— Aquel hombre obedeció. Se inclinó, recogió un puñado de guijarros y se los metió en el bolsillo.

A la mañana siguiente, vio que los guijarros se habían convertido en diamantes, rubíes y esmeraldas.

Y se sintió feliz y triste.

Feliz, por haber recogido los guijarros; triste, por no haber recogido más.

Lo mismo ocurre con la educación.

Anónimo

RITA CAMARENA MARTÍNEZ

PRESENTACIÓN

En el nivel medio superior la Orientación Educativa, tiene como meta hacer posible que los estudiantes hagan una elección adecuada, consciente y realista de las opciones profesionales, considerando las perspectivas laborales y la respuesta a las demandas del entorno conforme a los programas para el desarrollo nacional; así como para apoyar los fines institucionales de orientación hacia las áreas prioritarias de los programas diseñados. El objetivo de la Investigación consiste en conocer la importancia que la Orientación Educativa tiene en el plan de estudios de Bachillerato Único de las Escuelas Preparatorias Incorporadas a la Universidad Autónoma del Estado de México; por lo que va dirigido a los Orientadores en particular con el propósito de conocer su punto de vista acerca de las actividades llevadas a cabo en el programa de Orientación Educativa, por lo que la Investigación se llevo a cabo en las siguientes escuelas: Preparatoria Regional de Ixtapaluca, Preparatoria Regional de Nezahualcoyotl, Preparatoria Regional de Chipiltepec, Preparatoria Regional de Zumpango, Preparatoria Regional de Nextlalpan, Preparatoria Regional de Villa del Carbón y Preparatoria Regional de Coacalco.

La Orientación Educativa que requiere como condición para este logro, es necesario que desde el inicio y durante su desarrollo y al término de los estudios de una atención especializada a los alumnos para que refuercen sus hábitos de estudio, aprendizaje y toma de decisiones y que esta última esté apoyada en los resultados de los estudios vocacionales que se le apliquen para conocer sus aptitudes, capacidades e inclinaciones naturales y realizar lo conducente para el logro de la superación personal y logremos la inducción hacia

la formación de los recursos humanos para hacer posible que la nación supere retrasos y ataduras que impulsen su desarrollo.

El trabajo consta de cuatro capítulos los cuales parten de la revisión Teórico conceptual de la Orientación Educativa tomando como referencia el nacimiento de la Orientación Educativa en donde se toma en cuenta el desarrollo del Orientador; así como el desarrollo administrativo y como se ha modificado el servicio de Orientación en el Nivel Medio Superior dentro de la Universidad Autónoma del Estado de México, tomando en cuenta los principios y funciones generales de la Orientación Educativa, en donde parte de un cuestionario que se aplico a Orientadores de algunas Preparatorias con el objeto de conocer su punto de vista de acuerdo al desarrollo laboral del servicio y se concluye con la propuesta de trabajo en el plan de estudios de la materia de Orientación Educativa en primer semestre, ya que por las características de los alumnos que cursan el Nivel Medio Superior y por el carácter propedéutico del Plan de Estudios, la Orientación Educativa se convierte en el factor mas importante para la toma de decisión en cuanto a la elección de la carrera.

La Orientación Educativa debe responder con eficacia a resolver la problemática de los alumnos del nivel, buscando que su participación en este programa no se de cómo resultado de una acción obligada, sino que paulatinamente sus programas sean requeridos por convicción; que los que se les den como perfil de sus posibilidades de formación, sean cada vez menos deductivos y que en lo general puedan abatir el problema de la indecisión en la elección de carrera y que al mismo tiempo fortalezcan el desarrollo académico individual y colectivo de los alumnos. Por lo anterior se propone fortalecer el Programa de Orientación Educativa, informar y orientar a los alumnos y padres de familia sobre los aspectos normativos de la Institución, orientación personalizada a los alumnos sobre las

técnicas de estudio, así como también asesoría individual. Para satisfacer estos servicios se requiere de recursos que no han sido cubiertos totalmente, de ahí que surge la inquietud para realizar esta investigación en donde se presentan las características principales de este trabajo.

CAPÍTULO 1

REVISIÓN TEÓRICO CONCEPTUAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA MEXICANA

1.1 NACIMIENTO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Cuando, la educación empezó a aplicarse de manera sistemática, no se consideró al alumno dentro de la ejecución de la enseñanza, era al profesor a quien se le concedía todo tipo de éxito. La vida social tampoco era tomada en cuenta, es decir, las escuelas permanecían al margen del medio en que estaban situadas geográficamente.

La orientación se inicia con la elección de un oficio y se centra ya como interés específico alrededor del año de 1575, al darle un contenido vocacional al ejercicio de una tarea determinada.¹

Charles Dickens en su novela "Bleak House" publicada en 1853, representaba a un joven que tenía la necesidad de la Orientación Educativa (O.E.), con el objeto de determinar cuales eran las inclinaciones naturales.

En los Estados Unidos, se han desarrollado las "Child Guidance Clinics", su labor ha sido reducida hasta los últimos años, en los que se han agrandado los Centros de Psicología Escolar. También Cattell en 1880, crea el método de los tests para seleccionar a los alumnos anormales, que debían ser educados en las escuelas especiales.

George A. Merrill organizó en 1894, la California School of Mechamics Arts, en la cual se representaban muchos de los elementos de un plan para la Orientación Educativa.

Así mismo en América, hacia el año de 1900, se da la creación de centros y departamentos abocados a proporcionar información y a dar Orientación Educativa, se remonta por estas fechas a los intentos por darle formalidad a la Orientación, cristaliza al dar estructura de guía vocacional a los Programas de Orientación.²

En Munich Alemania, en el año de 1902 se crea la primera Oficina de Orientación Profesional se le atribuye a Frank Parsons el mérito de hacer posible el proyecto, con base a sus trabajos realizados en Estados Unidos de Norteamérica en 1907.

Hacia 1909, Decroly funda en Bruselas la Oficina Internacional de Orientación y Selección Profesional.

Se ha dicho que Pearsons fue la primera persona que empleó el término de "Orientación Educativa" y que preparó el camino para la organización de los programas de Orientación Educativa en las Escuelas Públicas, proponiendo que las "Instituciones Educativas deberían asumir esta responsabilidad".

En Norteamérica Frank Parsons escribe en Boston, en 1909 su obra titulada "Choosing Vocation" y funda una oficina orientadora, iniciando así desde el punto de vista empírico práctico el movimiento de Orientación Profesional en dicho país.

En 1919, en España se formó el Instituto de Orientación Profesional. A partir de 1920 hasta 1936, se celebraron reuniones internacionales en las que fueron discutidos los problemas y las técnicas de la Orientación y la selección Profesional, unificando la terminología (en la primera reunión se forma la Asociación Internacional Permanente, cuyo iniciador fue el psicólogo suizo Claparede). Los países europeos que se dieron a esta tarea orientadora fueron: Berlín, Londres, París, España, etc. La U.R.S.S. también concedía un lugar preeminente a todos los problemas relacionados con la ciencia del trabajo y entre ellos a la Orientación Profesional.³

En Asia, Japón se interesó también por el empleo de las capacidades de sus súbditos de acuerdo con reglas científicas: el Instituto de Psicología Experimental en la Universidad de Tokio se inició una serie de interesantes investigaciones en el campo de la Orientación

Profesional. Creando laboratorios para la investigación de aptitudes profesionales en diversas ciudades. También en la India se demostró interés por este tipo de Orientación.

El movimiento de Orientación sin duda ha recibido innumerables consideraciones en Suiza, como fue el caso de Ginebra en 1920, en donde se reunieron en el Instituto J.J. Rousseau, a instancias del Psicólogo D. Claparede, once países europeos para la discusión de temas relativos a la Orientación.⁴

Más adelante en Brasil, el Servicio de Orientación intenta ayudar al individuo en su vida vocacional, familiar y social, según los informes recibidos este país le ha dado mucha importancia a la Orientación, ya que es la primera nación del mundo que consideró constitucionalmente como derecho, la necesidad de Orientación Profesional y en consecuencia, funda en 1925 el Instituto de Psicotécnia y Orientación Profesional.

Por otra parte en Francia quedó establecido oficialmente un centro de Orientación Educativa, contemplándose, la creación de cada Departamento Escolar de una Orientación Profesional, para los jóvenes recién egresados de las escuelas. Este mismo año se legaliza a la Orientación Profesional para los jóvenes. Orientación Educativa y Vocacional, y el Instituto Nacional de Pedagogía (1925).

En Francia, los psicólogos Wallon y Zazzo organizaron después de la Segunda Guerra Mundial, un laboratorio y un servicio de Orientación Escolar que fue suspendido en 1954 a pesar de los elogios y el estímulo que le diera la UNESCO.

En Bulgaria, se postula a la Orientación ligada con la Educación y por lo tanto con la vida global del individuo, es así que la función de la Orientación consiste en preparar al individuo para que sea productivo y creativo.

En Estados Unidos de Norteamérica, la Orientación Educacional tuvo su origen, en la década del siglo XX; los norteamericanos le llamaron "Guidance" y los españoles "Couselling u Orientación Personalizada".

En 1959, en Caracas Venezuela se funda el Instituto Experimental de Formación Docente, y se organiza el Departamento de Orientación y Bienestar, con base en tres principios básicos de la Orientación:

- a) El Servicio es para todos los alumnos
- b) Atiende todos los aspectos de la personalidad
- c) Es un proceso de Aprendizaje

Por su parte en Chile, el Servicio de Orientación con base a los Centros Universitarios e Instituciones de Educación Superior que forman parte inmediata y directa del Sistema Nacional de Educación.⁵

1.2 DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA MEXICANA

Nace la Secretaría de Educación Pública, con Vasconcelos del seno de la Universidad, como antes naciera la Universidad Nacional en 1919, con Justo Sierra, del seno de la entonces Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes. Desde esta perspectiva, la Educación es concebida como medio fundamental de nuestro desarrollo social y postula su sentido nacionalista, la importancia del desarrollo personal para la nación; la escuela definiría así a la cultura y el espíritu hablaría, al fin por nuestra raza.

En México, la institucionalización de la educación, se remonta hasta los años en que se crea la Universidad (1551) y la Preparatoria Nacional (1867) cristalizan plenamente en 1921, cuando pensadores, legisladores, maestros y funcionarios, le dan un carácter de realidad nacional, a través de la creación de la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.). José Vasconcelos, como rector de la Universidad en funciones, promueve el Segundo Congreso de Maestros en 1920 y se manifiesta por la federación de la Enseñanza, elabora un proyecto de ley para la creación de la Secretaría de Educación Pública, siendo este proyecto aprobado el 28 de septiembre de 1921; dos ideas guían el pensamiento de Vasconcelos para la creación de esta Secretaría, la primera de ellas, constituía la necesidad imperiosa de unificar y reorganizar la educación debido a las condiciones por las que había pasado el país, la segunda reside en la urgencia de revitalizar la Orientación y dar a México a través de ella su identidad definitiva.

Aunque en el curso de este mismo año se prepararon las etapas de secundaria y preparatoria, se consideraron sobre todos los casos, los contenidos técnicos y profesiográfico que propiciaron concebir a la secundaria como un fin educativo en sí

mismo. Teniendo en cuenta estas ideas o tendencias se organizaron en la Secretaría de Educación Pública, el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental, la Sección de Orientación Educativa y Vocacional y el Instituto Nacional de Pedagogía (1925).⁶

El desarrollo de la Orientación Educativa (O.E.), ha dependido fundamentalmente de los sistemas de enseñanza que han adoptado los gobiernos de nuestro país, a través de sus políticas educativas. Hasta el año de 1926, la formación educativa del adolescente, se consideró como una mera instrucción preparatoria para continuar estudios superiores.

Ya que esta institución trabajo en Investigación Pedagógica, estandarización de pruebas de inteligencia y aptitudes en la Orientación Profesional. En 1932, en el seno de la Escuela Preparatoria Técnica de la Secretaría de Educación Pública, surge un servicio de Orientación, con un carácter preponderantemente vocacional, cuyo propósito era el de brindar a los alumnos que hubiesen demostrado mayor capacidad en un área determinada, la oportunidad de continuar cursos o una carrera profesional.

El antecedente más remoto que se tiene acerca de la Orientación Educativa en México es de 1932, en la Escuela Preparatoria de la Secretaría de Educación Pública, la cual proyecta un Servicio de Orientación Educativa, que brinda a los alumnos, la oportunidad de llevar cursos de postgrado.

En 1934, se crea el Instituto Politécnico Nacional con la planeación de diversas escuelas que en sí mismas representan clara aplicación de la selección escolar y la Orientación Vocacional.

Más tarde, el Instituto Nacional de Pedagogía bajo la dirección del Dr. Guillermo Dávila (1937) manejó un área de servicio de laboratorio de Orientación Profesional, dependiente de la Secretaría de Educación Pública.

Poco después, la Sociedad de Estudios Profesionales mencionada por el Instituto Politécnico Nacional y por la Universidad Nacional Autónoma de México, señala las metas necesarias para desarrollar de manera eficaz la Orientación Profesional en México.

Dentro de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México funcionaba el Departamento de Psicología de la U.N.A.M. El plan de estudios era de tres años y se obtenía el nivel de maestría. Posteriormente en 1949, se formó otro plan de estudios y dirigió este departamento el Dr. José Luis Curiel.

Años después de fundó “El Instituto Vocacional de la Segunda Enseñanza”, al tiempo que funcionaban en las escuelas secundarias, las cuales tuvieron como objetivo las marcadas en 1951 en la Asamblea Nacional de Educación, que consideró necesario descubrir y orientar las actitudes, inclinaciones y capacidades de los educandos y guiarlos adecuadamente para elegir la profesión u ocupación a que deberán dedicarse.

En 1952 el Profesor José Antonio Magaña en aquel entonces, Director General de Segunda Enseñanza, en funciones en aquel entonces, presentó al Lic. Manuel Gual Vidal, Secretario de Educación Pública, un proyecto elaborado por el Profesor Luis Herrera y Montes, por medio del cual se creó el Servicio de Orientación Educativa y Vocacional que iniciaría sus labores con un proceso de experimentación y que constaría de tres secciones:

- a) Información Vocacional
- b) Exámenes Psicotécnicos
- c) Entrevistas y Asesoramiento

Aprobado con fecha de marzo del mismo año, con el oficio número 3827.

Hacia 1953-54, aparecen los primeros Departamentos de Orientación en las Escuelas del Nivel Medio. En 1954, se funda en la Universidad Iberoamericana un Centro de Orientación Superior, en 1955, se instituye el Departamento de Orientación Educativa.⁷

En los años 1956-1957, se publica el Programa de Actividades de los Orientadores de las Escuelas Secundarias del Distrito Federal, Programa Experimental dirigido por el maestro Herrera y Montes. En relación con:

- a) La salud de los alumnos
- b) Orientación Educativa
- c) Problemas de Adaptación Familiar
- d) Encauzamiento del Aprendizaje de los Alumnos

Es importante señalar que primero se creó el Servicio de Orientación y posteriormente se prepararon las profesiones para atenderlo.

En los años 1954-1957, la realización de tres Asambleas Nacionales de Educación dieron como resultado la creación del Servicio de Psicopedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México, el Departamento de Orientación Educativa en la ENEP de la U.N.A.M. y el Servicio de Orientación Escolar y Profesional de la Dirección General de Secundarias Tecnológicas Industriales y Comerciales dirigidos por el Dr. Héctor Mayagoitia y la Fundación de los Departamentos Psicopedagógicos de las Universidades de Guadalajara, Monterrey y Guanajuato, así como el Instituto Psicotécnico Mexicano de Orientación Profesional que a la fecha se ha destacado en este tipo de servicio.

Poco después, se publica la primera edición de la Guía de Carreras que ofrece a los estudiantes, los objetivos actuales de la Dirección General de Orientación Educativa, el manual de la Universidad Nacional Autónoma de México, son los siguientes:

- a) En la oficina de Orientación en el ciclo preparatorio impartir orientación en los aspectos profesional, escolar, vocacional y personal, para que el educando logre una integración y desarrollo adecuado a su personalidad, seleccione y se desenvuelva eficientemente en la sociedad.

- b) Oficina de Orientación en el ciclo profesional: "Impartir Orientación en los aspectos Profesiográficos, universitarios, vocacionales, sociocultural y personal, con la finalidad de consolidar en el alumno los procesos de integración y desarrollo de su personalidad, de selección y desenvolvimiento óptimo en sus estudios y de realización tanto individual como en beneficio de la sociedad.
- c) Oficina de información y orientación psicopedagógica, "Investigar la problemática psicopedagógica y difundir resultados acerca de las técnicas de enseñanza y aprendizaje adecuadamente a maestros y alumnos respectivamente a fin de que el conocimiento se emita y se reciba de manera integral y óptima".
- d) Oficina de Promoción, "Procurar eventos audiovisuales dentro de los planes y fuera de ellos, con el propósito de auxiliar eficazmente en el cumplimiento de la función de orientar al educando universitario".

La dirección General de Orientación esta formada por: dos Subdirecciones; Técnica administrativa y de asesoría.

El Departamento de Orientación cuenta a su vez, con cuatro oficinas:

- a) Oficina de Orientación en el ciclo Preparatorio. Proporciona información profesiográfica, orientación vocacional y escolar mediante conferencias, impresos, periódicos murales, películas, visitas a centros laborales, estudios psicométricos y entrevistas individuales.
- b) Oficina de Orientación en el ciclos Profesional. Proporciona información profesiográfica, orientación universitaria, vocacional, cultura y social

- mediante conferencias, impresos, periódicos murales, películas, visitas a centros laborales, fonotecas, spots por radio y exposiciones.
- c) Oficina de Técnicas de Información Psicopedagógica. Investiga problemas de aprendizaje, técnicas pedagógicas mediante publicaciones, cursos, conferencias y exposiciones.
 - d) Oficina de Promoción. Promueve visitas a centros de enseñanza superior para los alumnos de preparatoria, elabora spots de radio, exhibe películas para auxiliar las funciones de orientación.⁸

Así bien, en este marco de referencia educativa y cultural de muchos años, se crea en la Universidad Nacional Autónoma de México, el servicio de Psicopedagogía el Departamento de Orientación a instancias del Lic. Raúl Pous Ortiz, en la Secretaría de Educación Pública, se crea el Departamento de Orientación Escolar y Profesional de la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y Comerciales, en esos momentos en la Escuela Nacional preparatoria es aprobado el Plan de Bachillerato Unico, por el Consejo Universitario, que sería cursado en cinco años para los que provienen de primaria y en dos para los que proceden de secundaria. El contenido pedagógico de la enseñanza del Plan de Bachillerato Unico, planteó métodos teóricos y prácticos novedosos, que incluían ya la enseñanza objetiva y audiovisual; este sistema pedagógico contaba para sus objetivos con bibliotecas, laboratorios de: física, química, biología, psicología e idiomas. En principio se intentó hacer un Plan más flexible, en el cual la universalidad de conocimientos estuviera representada en la tira de materias, sin que el estudiante tuviera que cursar todas, sino sólo aquellas que de acuerdo con sus intereses pudiesen ser escogidos por ellos bajo el criterio de concordancia con sus inclinaciones. Se plantaba entonces el objetivo educacional, consistente en dejar en libertad al alumno de seleccionar aquellas

materias, consideradas como optativas. El Departamento de Orientación se crea este mismo año, como factor muy importante del Bachillerato Unico, el cual proporciona al alumno la posibilidad de elegir sus materias según sus intereses y aptitudes con ayuda de Orientadores a fin de forjar su vocación futura.⁹

Ocupo el puesto de Director General el Lic. Alfonso Briseño Ruíz y fue nombrado para hacerse cargo del Servicio de Orientación, el Dentista Guillermo Ruelas quién le dio una estructura diferente a la Orientación Educativa planteado dentro de la E.N.P., los cuales fueron trasladados para su reorganización y supervisión a la ciudad universitaria al Departamento de Psicopedagogía bajo el rectorado el Ingeniero Javier Barrios Sierra, dándosele el nombre de Dirección General de Orientación y Servicio Social.

En 1958, se constituye el Colegio de Orientadores de la E.N.P. organismo que realiza algunas actividades de tipo sistemático y metodológico con los alumnos del recién estructurado Bachillerato Unico, y se publicó el Plan de Trabajo que inclina dos grandes aspectos generales:

I Bases y finalidades del servicio

II Procedimientos.¹⁰

En este modelo se hace evidente la necesidad de asesoría personal y en consecuencia se organiza una Oficina Consultiva Vocacional, iniciándose así el movimiento de Orientación Vocacional y Profesional. El Departamento de Orientación Vocacional, y posteriormente se integra con el Departamento de Psicología Medica, con base en el interés manifestado por los problemas psicológicos de los estudiantes. Así, la Dirección de Psicología y Orientación Educativa tiene como objetivo fundamental lograr la ubicación del individuo en su mundo, con el objeto de lograr la realización personal e incluirlo, incorporándolo como miembro activo de la sociedad.

La práctica de la Orientación, establece un perfil de sus antecedentes que configuran sus génesis y otros aspectos de estudio e investigación relativos a la educación mexicana, así de esta manera se han considerado como pioneros que dieron impulso a la Orientación en México al Dr. Rafael Santamaría, al Prof. Luis Herrera y Montes, al Dr. José Gómez Robledo, al Dr. Guillermo Dávila, al Dr. Alfonso Campos Arteaga y al Lic. Raúl Pous Ortiz, entre otros.

Como una tarea nacional, apunta la necesidad de una revisión y planeación de la educación en todos sus tipos y grados y señala que la necesidad de aplicar "Selección Escolar y Profesional", reuniendo por primera vez a los interesados de diferentes Secretarías e Instituciones: Educación Pública, Trabajo y Previsión Social, Instituto Mexicano del Seguro Social, Cámara Nacional de la Industria, Confederación de Trabajados Mexicanos, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto Politécnico Nacional, Federación de Escuelas Particulares e Instituto Nacional de la Juventud Mexicana.

En otros aspectos se precisan condiciones administrativas, profesionales y jurídicas para desarrollar un plan congruente con nuestra realidad, investigación sobre el medio escolar y laboral, estudios sobre las profesiones y la búsqueda de una adecuada distribución de los mismos atención especial al desarrollo personal del ser humano que busca realizarse, establecimiento de la selección escolar para que los estudiantes capaces rindan mejor, la selección profesional para obtener un personal más idóneo, utilización de diversos medios de difusión para dar a conocer la orientación y ponerla al alcance de toda la población, realización de estudios politécnicos y socioeconómicos regionales para satisfacer debidamente las necesidades de un programa de Orientación Profesional Nacional.

Tomando como puntos básicos (Loredo y de la Rosa) consideraban:

1.- Proporcionar al estudiante el conocimiento de la escuela, capacitándolo para realizar mejor y en forma amplia su función escolar.

2.- Impulsarlo a desarrollar sus posibilidades actuando sobre sus dificultades personales, motivación hacia propósitos académicos y utilización de adecuados métodos de estudio y aprendizaje.

3.- Motivar la solución de sus conflictos entre aptitudes e intereses.

4.- Ayudarlos a planear un sistema de actividades personal y socialmente útiles.

Para tales fines los medios considerados como indicadores fueron:

1.- Establecimiento de factores de la personalidad en relación con problemas de índole escolar y vocacional, realizándose métodos psicotécnicos y de explicación dinámica.

2.-Establecimiento de relaciones interpersonales productivas de comprensión y ayuda.

3.- Utilización de informes sobre el funcionamiento escolar y las posibilidades educativas y profesionales.

4.- Procedimientos destinados a mejorar relaciones interpersonales en general y escolares en particular, a vivenciar intereses, aptitudes, tendencia e inteligencia.

En 1963 se implanta el Servicio de Orientación Educativa, por la Universidad de Morelos, cuyo fundador fue el Profesor Antonio M. Pedroza.¹¹

El cambio del Plan de Estudios en 1965 y el término del período del entonces Director General se propuso que el Servicio de Orientación que se inicio con base de investigación evaluación modificara su enfoque.

El surgimiento del Servicio Nacional de Orientación e Información Vocacional S.N.V.O. (1965-1968), ayudó a hacer una decisión vocacional mostrando caminos tan variados que pueden seguirse en la vida, y dio a conocer las oportunidades que hay que estudiar.

Al terminar la gestión del titular de la Secretaría de Educación Pública, el Maestro, Agustín Yañez; el S.N.O.V. cambió sus siglas por las del S.N.O.E. (Sistema Nacional de Orientación Educativa), así como sus finalidades y organización que volvía a circunscribirse a la atención de la Orientación en forma sistemática apoyadas en la investigación, siguiendo las técnicas ortodoxas.¹²

En 1968, ya desaparecidas las pre vocacionales dependientes del Instituto Politécnico Nacional, se crea la Oficina de Orientación Educativa, en la Dirección General de Enseñanza Técnica, bajo la dirección de la Doctora Margarita Zendejas.

Para entonces el edificio de la Facultad de Filosofía y Letras fue abandonado y lo ocupó la Universidad Nacional Autónoma de México, 20 años mas tarde se convirtió en la Facultad de Psicología, deja de ser Departamento y sus profesionales obtienen el derecho a Cédula Profesional, dos años después (1975), con esto, las mediadas de mayor trascendencia para separar el colegio y convertirlos más tarde en Facultad, fueron tomadas como consecuencia de las reformas aprobadas tales como:

- a) Elevar el colegio a la categoría de subdependencia, por propósitos presupuestales.
- b) Integrar un cuerpo administrativo para la atención de los asuntos del colegio independiente de la Facultad de Filosofía y Letras.
- c) Crear una planta de profesores de carrera, de medio tiempo y tiempo completo capacitado específicamente en el campo psicológico.

En 1978, se estableció en la Universidad Nacional Autónoma del México el Servicio de Orientación Integral y para tal efecto se centralizan los Servicios de Orientación, desintegrando los ya existentes. Así se destruye la labor que durante alguno años venia haciendo el Dr. Guillermo Ruelas Espinosa, al haber logrado establecer en cada turno de la preparatoria, los Servicios de Orientación, llegando inclusive en los nuevos edificios construidos, a obtener instalaciones adecuadas y propias para los fines de la Orientación, como se concebía en ese tiempo.¹³

En el año 1979, con la creación de la Asociación Mexicana de Profesionales en Orientación (A.M.P.O.), se trata de impulsar a la Orientación, de ofrecer una opción al desarrollo de la Orientación y del Profesionista dedicado a esta labor. Aunado a otro intento valioso, el realizado por el pasado Secretario de Educación Pública, Jesús Reyes Heróles, quien en todo momento, vislumbra a la Orientación Educativa con un gran sentido social y determinante para el desarrollo del país.

En 1980 se registra ante notario público al AMPO. A.C., y la Dirección Técnica de Educación Media, reimplanta la Oficina de Orientación Educativa.¹⁴

En 1983, la Secretaría de Programación y Presupuesto, menciona el avance que ha tenido la educación en el aspecto cuantitativo, pero a la vez enfatiza su atraso en relación con la calidad de la enseñanza, que se palpa en los altos índices de deserción, reprobación y analfabetismo, es por eso que es necesario la atención de estas fallas por parte de la Orientación. Se hace referencia al crecimiento de las instituciones de educación media superior y superior, es por eso que este hecho hace necesario que los educandos reciban la información y orientación oportuna para su elección educativa y ocupacional.

Con el nuevo Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte, se afirma que el crecimiento desmesurado de la Educación que se debe a la ausencia de un sistema articulado de Orientación Educativa. Los esfuerzos en la materia se han reducido a proporcionar al educando información tardía y de escasa relevancia, por eso ha sucedido que se tenga una elección inadecuada de carrera, la reprobación, deserción y la saturación de profesores tradicionales.

El 3 de Octubre de 1984 se publicó el acuerdo presidencial por el cual se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa, en el cual se considera que tiene que estar presente desde la Educación Básica, hasta las etapas más avanzadas del nivel superior, y que los servicios de Orientación Vocacional existentes, coordinados adecuadamente pueden incrementar su eficiencia.

Cabe señalar que durante el desarrollo de la Orientación Educativa en México, no se presenta en ningún momento dato empírico que justifique o aclare todos los cambios y reformas acontecidas. Parece ser que tales cambios obedecen a las experiencias personales de los profesionales de este campo y a decisiones arbitrarias de los encargados de tomar decisiones.

En este momento la Orientación Educativa se concibe, como una actividad conciliadora de la vocación individual, y la vocación social; cuyo fin es el de combatir la deserción y la equivocación.

Como podemos notar en esta breve reseña. La Orientación Educativa no ha tenido continuidad ni claridad en los fines perseguidos, muestra rupturas en cada cambio administrativo. Presenta también, una problemática especial, tanto teórico como metodológica, que repercute en las actividades cotidianas a las cuales el Orientador Educativo se enfrenta.

Existen variados intentos para impulsar el desarrollo de la Orientación Educativa, pero esta labor no ha concluido, falta realmente un esfuerzo por crear y utilizar instrumentos y técnicas propias, dentro de nuestro contexto, además de consolidarla como práctica, seria y objetiva, esto es la tarea de las personas dedicadas a esta labor, motivo, por el cual se deben realizar investigaciones que contribuyan al enriquecimiento e la Orientación Educativa.

Con el Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, la Secretaría de Programación y Presupuesto, menciona el avance que a ha tenido la educación en el aspecto cuantitativo, es por eso que este hecho hace necesario que los educandos reciban la información y Orientación oportuna para su elección educativa y ocupacional.

1.3 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL ESQUEMA DE LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA

Las Instituciones que ofrecen la educación media superior pertenecen a tres grandes núcleos: el primero está constituido por los organismos e instituciones esencialmente propedéuticos, es decir, cuyo propósito se orienta hacia la formación del individuo con vistas a su incorporación a los estudios superiores; el segundo lo integran las instituciones tecnológicas que otorgan exclusivamente educación terminal y forman profesionales medios; el tercero está compuesto por las opciones tecnológicas bivalentes, es decir, aquellas que atienden ambas finalidades.

La educación media superior tiene como antecedente la secundaria y su duración es de tres años, aunque existen algunos bachilleratos de dos años. La mayoría tiene organización semestral pero subsisten algunos de organización anual. Componen su población jóvenes cuya edad fluctúa, generalmente, entre los quince y dieciocho años. En la prestación de este servicio participan la federación, los estados, las instituciones autónomas y las particulares.

Durante el año escolar 1988-1989 la matrícula total escolarizada en este nivel de estudios fue de dos millones 70 mil alumnos. El bachillerato propedéutico atendió al 59.7% de esta matrícula, correspondiendo al tecnológico bivalente y al terminal 19.6% y 20.7% respectivamente. Además se atendieron 236 mil educandos en la modalidad abierta, de los cuales 232 mil acudieron al bachillerato propedéutico y alrededor de 4 mil al tecnológico.¹⁵

CARACTERISTICAS DE LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR

Como línea esencial de política para la modernización se establecerá una más efectiva concertación para la planeación y programación del nivel, dando lugar a la colaboración inter institucional, facilitando así su funcionamiento y desarrollo. Se consolidarán los servicios federales existentes hasta el límite de su capacidad instalada y se establecerán nueva modalidades que amplíen las oportunidades para los demandantes que se encuentren en comunidades apartadas.

Las instituciones tecnológicas de este nivel se desconcentrarán académicamente, estableciendo en cada plantel un órgano responsable de la vinculación con el sector productivo, asociaciones, colegios de profesionales y academias para actualizar, conforme a las necesidades de sus áreas de influencia, sus planes y programas de estudio y planear los servicios de asesoría y el servicio social de los pasantes. Así mismo, dichos órganos en cada plantel tendrán entre sus tareas las de coordinar la dotación de equipo y mantenimiento del plantel, pugnar por un incremento de sus acervos bibliográficos y el enriquecimiento de su material didáctico. Se dará importancia al uso de la computadora con fines didácticos.

Los nuevos servicios escolarizados para educación media superior tecnológica en las opciones bivalente y terminal serán operados descentralizadamente, lo que permitirá ampliar la participación de los gobiernos de los estados y la atención a las necesidades sociales locales. Para apoyar su funcionamiento se concentrará la utilización de talleres y laboratorios tanto del sector productivo como de planteles equipados ya existentes. Se fortalecerá la educación terminal desde el planteamiento de sus fines, estableciendo procesos de educación continua con el propósito de ampliar el horizonte de sus egresados.

Se impulsará el sistema abierto de educación media superior propedéutica se consolidará el sistema de colegios de bachilleres, se fortalecerán las preparatorias por cooperación y se favorecerán los sistemas abiertos con el uso de la tecnología moderna.

Se concertará un sistema de créditos y equivalencias que facilite el tránsito de alumnos entre las diferentes modalidades e instituciones del nivel. Por otro lado se buscará que el bachillerato pedagógico amplíe y diversifique las oportunidades de sus egresados.

Tiene como objetivos primordiales: concretar las transformaciones necesarias para lograr que los estudios del nivel respondan por su pertinencia a las expectativas y necesidades sociales de sus demandantes; fortalecer la vinculación de la educación media superior con las necesidades del desarrollo nacional y regional; mejorar la eficiencia terminal y elevar la oferta de los servicios de educación media superior, induciendo los flujos escolares, de conformidad con las políticas sectoriales y mediante apropiados servicios de orientación concretar nuevos modelos educativos que permitan una mayor participación y corresponsabilidad de los gobiernos estatales y de la sociedad en su conjunto.

La política de modernización de la educación media superior se basa en una estrategia que comprende tres acciones básicas referidas a los planes y programas de estudio, la atención a la demanda y la planeación y programación .

En cuanto a los planes y programas resulta imprescindible que la educación de nivel medio superior proporcione la formación humanística, científica y tecnológica necesaria para que el estudiante se integre a una sociedad en desarrollo, refuerce su identificación con los valores nacionales y su comprensión de los problemas del país.

En la educación media superior universitaria, de naturaleza propedéutica, se promoverán acciones de concertación con el fin de que en sus planes de estudio se

fortalezca la cultura científica y tecnológica y se facilite, en su caso, la incorporación del educando a la vida productiva.

Por otro lado es necesario que la metodología propuesta por los planes y programas lleve al estudiante al desarrollo de su capacidad para aprender por sí mismo de manera crítica y sistemática

Con estricto respeto a la autonomía de las instituciones de educación superior, se promoverá una estrategia de coordinación y concertación que estimule a las instituciones autónomas o estatales que atienden el nivel medio superior, para que adopten una planeación de conjunto y se logre, entre otras cosas, estandarizar el dominio de contenidos y el logro de las finalidades esenciales del bachillerato, sin que ello implique sacrificar contenidos complementarios que enriquezcan la variedad de opciones del nivel. Esto permitirá a los educandos transitar libremente entre las opciones existentes.

Se concertará un sistema de créditos y equivalencias que facilite a los alumnos de todas las modalidades moverse con mayor libertad entre las distintas instituciones de educación media superior.

Una práctica docente de calidad coadyuva a concretar los objetivos de una educación relevante, tanto en términos de formación para el trabajo como de preparación para los estudios superiores. Por tanto, se reforzarán las acciones orientadas a la formación, actualización y titulación de los docentes en servicio; se otorgarán selectivamente becas para estudios de posgrado, actualización técnico-pedagógica y de capacitación de directivos escolares con el fin de mejorar la administración de los planteles.

El enriquecimiento de los acervos bibliográficos, el estímulo a la producción editorial y el mayor uso de la tecnología moderna en la enseñanza son tareas que

complementan la estrategia para el logro de los objetivos de la educación media superior. Dichas tareas requieren de la participación de la comunidad.

Respecto a la atención demandada se perfila una política que traduce la intención de Estado de concretar con las instancias interesadas el equilibrio entre las diversas opciones, fortaleciendo su relevancia, su calidad y su sentido social. Así, como se ampliará la oferta del servicio hasta utilizar totalmente la capacidad instalada de los planteles.

El incremento de la demanda se atenderá con nuevos planteles del Colegio de Bachilleres, preparatorias por cooperación y mediante subsistemas de educación tecnológica que propicien una participación y una corresponsabilidad más comprometida de los diferentes niveles de gobierno y de la misma sociedad.

Se pretende fortalecer la opción tecnológica, bivalente y terminal con la modalidad abierta a fin de responder con calidad y oportunidad al crecimiento estimado de la demanda. Para apoyar el funcionamiento de este modelo, se concertará también la utilización de laboratorios y talleres tanto del sector productivo como de los planteles escolares.¹⁶

Para las acciones de planeación se establecerá una instancia de concertación y coordinación de la educación superior.

Se procurará mantener en adecuadas condiciones de funcionamiento las instalaciones de cada institución; mejorar la infraestructura física y el equipo de talleres y laboratorios, con especial atención a las técnicas modernas; y enriquecer los materiales didácticos de cada plantel, teniendo en cuenta las necesidades del proceso educativo y la posibilidad de obsolescencia de los equipos. Con este propósito, se impulsarán las unidades de desarrollo y fabricación de material didáctico y los centros regionales de reconstrucción y mantenimiento de mobiliario, maquinaria y equipo de talleres y laboratorios.

Es necesario incorporar opciones completamente de financiamiento y ampliar la participación de las instituciones educativas en la búsqueda de ingresos propios, por lo que será necesario que los órganos centrales redefinan las normas al respecto, matizando criterios.

1.4 INCURSIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

La actividad de la Orientación Educativa se concreta en la determinación de los intereses y aptitudes del individuo para permitir su autoconocimiento, como un modo de ayudarlo a elegir la ocupación que más se adapte a él. Así, la Orientación se concibe como un proceso mediante el cual el individuo logra conocer sus propias características personales, como requisito indispensable para la elección de su futura ocupación.

En México, la Orientación Educativa surge como una actividad sistemática y continua dentro de las instituciones escolares a mediados del presente siglo, como resultado de la creciente exigencia del personal capacitado que pudiera apoyar el surgimiento y desarrollo del proceso de industrialización, así como del consecuente crecimiento de las universidades e instituciones de Educación Superior.¹⁷

Específicamente, en la Universidad Autónoma del Estado de México, en los años de 1967 y 1968 en la Escuela Preparatoria No. 1 existía el Departamento de Psicopedagogía, en donde se iniciaron las aplicaciones de pruebas psicológicas, que buscaban explorar rasgos psicológicos de los estudiantes relacionados con su vocación hacia las diferentes carreras. Este es el primer antecedente institucional de la medición de las características psicológicas de los estudiantes con fines de Orientación Educativa aplicando métodos e instrumentos objetivos.

Ocho años después, en esta misma escuela se instaló una sección de Orientación Educativa que aplicó pruebas psicológicas de intereses a una muestra de 150 alumnos. También se realizaron pláticas informativas sobre algunas carreras profesionales y se elaboraron y distribuyeron folletos sobre carreras de la Universidad Autónoma del Estado

de México. De esta manera se utiliza por primera vez el concepto de Orientación Educativa institucionalmente en la Universidad y se daba inicio a una nueva etapa: la información sobre carreras profesionales.

Fue hasta 1977 cuando se iniciaron las labores formales del hasta entonces Centro de Orientación Educativa que funcionaba con dos áreas: la informativa y la técnica. Las acciones principales de estas dos áreas consistieron en la elaboración de una guía de carreras que incluía datos profesiográficos sobre las carreras que se ofrecían en la Universidad Autónoma del Estado de México y en la obtención de material audiovisual editado conjuntamente por la Universidad Nacional Autónoma de México y la Fundación Televisa.

También se formó una batería de pruebas psicológicas, que miden diferentes variables relacionadas con la Orientación Educativa. Esta batería se denominó EVAPEM (Estudio Vocacional para Alumnos de Preparatoria del Estado de México) la cual se aplicó en forma masiva en las preparatorias de la Universidad Autónoma del Estado de México, con el apoyo de estudiantes que cubrían su servicio social, siendo esta la primera vez que dentro de la Universidad Autónoma del Estado de México se aplican pruebas psicológicas a miles de estudiantes en forma simultánea y sistemática.

En 1978, se modificó la estructura de los servicios del Centro de Orientación Educativa, formando cinco módulos operativos cuyos objetivos eran:

Módulo I Proporcionar información profesiográfica de las carreras universitarias.

Módulo II Aplicación de pruebas psicológicas (EVAPEM).

Módulo III Interpretación de datos psicométricos.

Módulo IV Información sobre carreras por bachillerato de especialidad, en base a encuestas sobre las preferencias de los alumnos.

Módulo V Pláticas específicas sobre cada carrera, ejecutadas por especialistas de la escuela o facultad que correspondía a tal carrera.

Un año después, se formó una segunda Bateria Psicométrica a la cual se denominó EVAPEM II y se inició su aplicación también de manera masiva.

En 1981 se estructuró el Centro de Orientación Educativa pasando a ser Departamento de Orientación Educativa, en el que se concibe a la Orientación como una actividad cuyo objetivo es lograr decidir la carrera profesional que estudiará, a partir de esto, se formaron cuatro áreas, cuyos objetivos son:

--Área informativa: Generar información sobre las alternativas que tiene el estudiante de preparatoria para elegir una carrera al concluir el ciclo medio superior.

--Área Psicométrica: Proporciona al estudiante información útil que le ayude a determinar las características de sus aptitudes, valores, intereses, habilidades y capacidades, ya sean físicas, manuales e intelectuales.

--Área de Hábitos de Estudio: Generar información actualizada y suficiente sobre las técnicas y los métodos de desarrollo de hábitos de estudio para colaborar con el mejoramiento de los mismos en los estudiantes de preparatoria.

--Área de Asesoría: Esta área en el enlace directo entre la Coordinación Central y los Orientadores Educativos; se encarga de proporcionar apoyo técnico al personal de las oficinas de Orientación Educativa ubicada en cada una de las Escuelas Preparatorias de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Más tarde, en 1893 se crea el Centro de Servicios Educativos, en cuya estructura se contempla el Departamento de Orientación Vocacional, actual Centro de Orientación Educativa, además de otras dependencias, Didáctica e Investigación Educativa.

Agregándose en 1984 una dependencia más, la Unidad de Formación y Actualización Docente.

El programa de Orientación Educativa que hasta el momento opera en las Escuelas Preparatorias Dependientes e Incorporadas a la Universidad Autónoma del Estado de México, fue puesto en marcha en Agosto de 1983, estableciéndose una oficina de Orientación Educativa en cada una de ellas, la que hasta julio de 1984 era atendida por un solo Orientador Educativo o Jefe de Oficina, mismo que debería de trabajar turno matutino y vespertino para cubrir la demanda de los servicios.

Más aún, si observamos que a partir de la década de los setentas el crecimiento de la matrícula universitaria nacional sufre un aumento considerable que nos lleva a concluir que en 10 años se triplicaría.

En la Universidad Autónoma del Estado de México de una matrícula de 1900 estudiantes en 1970 se llega a 39 carreras profesionales y una técnica en 1977.

La Universidad Autónoma del Estado de México hasta el año de 1984, contaba con 68 escuelas preparatorias distribuidas en todo el Estado de México. Ocho de ellas dependen directamente de la Institución, 23 son regionales y las 37 restantes son de carácter privado ambos tipos incorporadas a la U. A. E. M.¹⁸

En el ciclo escolar 1983 - 1984 el plan de estudios, de propósitos formativos bien definidos en 1986, se dio como resultado de la evaluación sumaria del Bachillerato; aún así siguió conservando su estructura de 6 semestres, divididos en 5 de tronco básico y 1 de bachillerato especializado.

La tira de materias de este plan se compone por un total de 52 curso, de los cuales 30 corresponden al tronco básico y 22 al bachillerato. De este último solo dos son comunes

a los 5 bachilleratos propedéuticos y el resto se distribuyeron con una orientación específica a las Licenciaturas vigentes en la etapa de su aprobación

La creación de nuevas Licenciaturas fue haciendo obsoleto y poco eficaz este Plan, toda vez que el perfil del egresado requerido solo daba respuesta a las Licenciaturas Tradicionales y no a las nuevas, por lo que la revisión y evaluación iniciara en 1989 y concluida en 1991, estableció como una acción necesaria a la modificación del mismo.

Los diferentes eventos realizados con este fin, como lo fueron los foros de consulta a los docentes, opiniones y recomendaciones de Escuelas y Facultades así como las reuniones de Academias de Especialidad y otras acciones, coincidieron en la necesidad de implantar la Reforma al Bachillerato.

Las aportaciones emanadas de estas acciones, coincidieron en que la alternativa más viable para dar respuesta a los requerimientos de las diferentes escuelas y facultades, es la formación de bachilleres con características específicas, pero comunes, como corresponde al perfil del bachiller universitario y a la naturaleza del nivel medio superior, es decir, el Bachillerato Único.

Es así como la Orientación Educativa derivado de la Modernización Educativa, el Nivel Medio Superior, fue sometido a una profunda revisión y evaluación de donde surgió el nuevo Modelo Curricular.

El modelo prevé la intensificación del servicio de Orientación Educativa de otros elementos que complementan la formación integral del estudiante.

Como el inicio de la operación de este modelo de este plantel (escuela piloto), la oficina de Orientación Educativa vive una gran experiencia al enfrentar un reto de tal importancia; es así como la Orientación Educativa se convierte en una Actividad Cocurricular, la cual trata de promover experiencias provenientes no solo de las Ciencias y

las Humanidades sino también en el ámbito artístico y en el de la educación física que favorezcan el desarrollo integral del adolescente, así como apoyarlo con elementos para un conocimiento más profundo y organizado de sí mismo y su contexto personal, y académico.

Esta educación debe ser capaz de promover experiencias significativas, para el cabal desarrollo de la personalidad de los educandos en los aspectos físicos, emocionales, intelectuales y sociales.

Esta reforma involucró cambios importantes, en la estructura, forma y contenidos del Programa General de Orientación. Entre los que se pueden mencionar: en primera término propuestas de programas específicos por semestre que tratan de cumplir con la misión de crear una conciencia en profesores, alumnos y padres de familia sobre una educación moderna y eficaz, que responda a las necesidades sociales e impulse el desarrollo integral del Estado y del País. En este sentido, el personal que labora en esta Oficina enriqueció su experiencia al participar con la Coordinación de Orientación Educativa (C.O.E.), en la elaboración de dichos programas.

En cuanto a su estructura, se hace énfasis a las áreas de Orientación Escolar para los primeros semestres, posteriormente Orientación Vocacional; Orientación Personal y para concluir Orientación Profesional.

Para proporcionar un servicio como el que se propone en dicho programa, es necesario llevar a cabo una atención más personalizada hacia el alumno. Por tal motivo y a diferencia de las actividades realizadas desde el origen de las oficinas de Orientación en las Escuelas Preparatorias (1983) se propuso el trabajo con alumnos, directamente en sus aulas pro dos horas a la semana, incorporadas en su horario de clase, independientemente de la atención que se presta en la oficina.

La Orientación Educativa es un proceso necesariamente individual; sin embargo las sesiones programadas con los grupos 2 horas a la semana son oportunidades valiosas que se deben aprovechar no solo para desarrollar los programas, sino también para conocer las necesidades de los alumnos para atender inquietudes generales, para promover principios, valores y hábitos involucrando a los propios alumnos a través de técnicas dinámicas.

En cuanto a la presentación del servicio de Orientación, si se realiza una comparación entre el programa anterior y el actual, se puede apreciar que desde el momento de tener un horario asignado el alumno lo acepta de forma diferente. Por otra parte, se ha elaborado con la mejor calidad de profesionalismo.

Es importante mencionar que por tratarse de una actividad cocurricular, no es factible evaluar los conocimientos adquiridos por el alumno y asignarle un puntaje, por ello se otorgan créditos por cada uno de los servicios entre los que se consideran las asistencias, participación de trabajos y asesoramiento.

Esta situación plantea un fenómeno para la Orientación Educativa, de aquí que se haya implementado el Programa de Administración de Servicio de Orientación Educativa que se proporciona a los alumnos de las Escuelas Preparatorias Dependientes e Incorporadas a la U.A.E.M.

Actualmente la Orientación ha dado un giro para beneficio de los alumnos, maestros y orientadores para obtener mayores logros. Esto es a partir del Plan de Estudios del Bachillerato Universitario que entró en vigor en 1991, siendo la Escuela Piloto la Preparatoria No. 4 "Ignacio Ramírez".¹⁹

² Tyler L. E. "LA FUNCIÓN DEL ORIENTADOR". Edit. Trillas, México, 1990. p. 28

³ Rodríguez M. L. "ORIENTACIÓN EDUCATIVA". Ediciones CEAC. España 1988. p. 11 - 13

⁴ Tyler L. E. Op. Cit. P. 35

⁵ Villagomez C. M. L. Op. Cit. P. 42

⁶ IBIDEM 1991. P. 20

⁷ González M.M. "FACTORES SOCIALES Y EDUCACIONALES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO SEMESTRE DE LA ESCUELA PREPARATORIA No. 5 ANGEL MA. GARIBAY KINTANA. DEPENDIENTE DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO EN LA GENERACIÓN 1992- 1995" Tesis Profesional. Toluca, 1996. P. 3.

⁸ "PROGRAMA GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA" Edit. Coordinación General de la Escuela Preparatoria y Estudios de Licenciatura. Coordinación de Orientación Educativa, México. 1992. P. 19

⁹ Aguilar M.M. "EL PERFIL ACADEMICO PROFESIONAL DEL ORIENTADOR VOCACIONAL DE LAS ESCUELAS PREPARATORIAS DEPENDIENTES DE LA U.A.E.M.". Tesis Profesional. Toluca, México. 1996. p. 6.

¹⁰ Villagómez C.M.L. Op. Cit. P. 12

¹¹ Aguilar M. M. Op. Cit. P. 20

¹² González. M. M. Op. Cit. P. 14

¹³ Villagómez C. M. L.Op. Cit. P. 19

¹⁴ IBIDEM. 1991. P. 20

¹⁵ González M.M. Op. Cit. P. 34

¹⁶ IBIDEM. 1996. P. 18

¹⁷ IBIDEM. 1996. P. 39

¹⁸ Aguilar. Op. Cit. P. 12

¹⁹ IBIDEM. 1996. P. 60

CAPÍTULO II

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DENTRO DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

2.1 LA ORIENTACION EDUCATIVA COMO SERVICIO COCURRICULAR DENTRO DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO

Los Servicios Cocurriculares son apoyos académicos que las escuelas ofrecerán al estudiante para que complete importantes aspectos de su formación, atendiendo a sus necesidades y desarrollo personal, en este sentido, sus contenidos, horarios y sistemas de acreditación deberán ser completamente flexibles, y diseñarse con un criterio fundamental: atender a las necesidades concretas de los alumnos que los recibirán. Ello implica el estar atento a los requerimientos del contexto escolar y social para ofrecerlo oportuna y eficientemente a través de programas elaborados para tal fin.

Los servicios Cocurriculares, por su carácter práctico, y por su propia naturaleza:

A) Podrán realizarse mediante cualquier tipo de eventos académicos: microcursos, seminarios, conferencias, exposiciones, eventos deportivos, etc. Tales eventos deberán formar parte de un programa coherente para cada servicio.

B) La estrategia de tales eventos será definida libremente por cada plantel, conforme a una estimación de los recursos disponibles y de las necesidades educativas de los alumnos.

C) Los horarios en que se realizarán los eventos deberán ajustarse a los horarios de los cursos Cocurriculares.

D) Cada servicio cocurricular se acreditará globalmente al término del Bachillerato.

E) Los sistemas de acreditación serán definidos por los órganos académicos de la Escuela Preparatoria.

F) En todos los casos se partirá del principio de que los Servicios Cocurriculares son de carácter práctico, y por tanto se evaluarán con base en actividades.

ELEMENTOS QUE DEBEN CONTENER LOS PROGRAMAS GENERALES DE LAS
ESDCUELAS PREPARATORIAS INCORPORADAS A LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

A) FUNDAMENTACION DEL SERVICIO, que considere:

- Lineamientos nacionales, estatales e institucionales que lo orientan o justifican.
- Caracterización del alumno ingresante.
- Contexto escolar (necesidades educativas y recursos disponibles).
- Conceptualización del servicio:
 - 1) Naturaleza (concepto, áreas y enfoques).
 - 2) Sentido y función dentro del bachillerato.
 - 3) Limites.
 - 4) Condiciones para su implantación.

B) CARACTERIZACION DEL EGRESADO DEL SERVICIO

C) OBJETIVOS GENERALES

D) ESTRUCTURA: Areas o partes que lo integran y sus interrelaciones.

E) SISTEMA DE ENSEÑANZA: Principios y metodología generales que orientan o determinan las actividades de enseñanza - aprendizaje y, caracterización general de éstas (sistema preferencial atención grupal o individual por parte del profesor, actividades intra y extramuros y periodicidad de éstas, número de alumnos por grupo, número de grupos por instructor, tiempo ante grupo, etc.).

F) PROGRAMACION DEL SERVICIO, que contemple:

- 1) Cronograma de actividades.
- 2) Recursos de apoyo.

3) Escenario.

G) SISTEMA DE EVALUACION: Criterios y procedimiento de acreditación del servicio.

H) REVISION Y AJUSTE CONTINUO DEL SERVICIO, que indique:

- 1) Las instancias que participan.
- 2) Los elementos a revisar.
- 3) Los periodos de revisión
- 4) Los procedimientos de revisión.¹

2.2 SITUACIÓN ACTUAL DE LA ORIENTACIÓN

La Orientación en México tiene distintos problemas que resolver; como es la deserción y la gran cantidad de alumnos, que no concluyen algún nivel educativo, la deficiente preparación del personal (Orientadores Educativos), falta de instalaciones físicas para su óptimo desarrollo del educando, entre otros, esta da como resultado que el servicio de Orientación Educativa sea insuficiente, estos problemas los podemos encontrar en todos los niveles educativos, como en el básico y el medio, pero en el superior es en donde aflora está problemática con mayor intensidad, debido a las carencias arrastradas en los niveles anteriores.

De acuerdo a estas consideraciones se han puesto todas esas asperezas en la Orientación Educativa, pero aún nos falta mucho más, y para lograrlo se necesita el apoyo de las autoridades de cada uno de los planteles, así como el de los profesores y todo el personal que labora dentro de los mismos.

Antes de definir el concepto de Orientación, es importante mencionar algunos antecedentes del mismo.

Según (Tyler) el proceso de la Orientación se analiza desde la perspectiva de la complejidad de las ocupaciones, debido precisamente a la pérdida de las antiguas convicciones. La Orientación existía desde los tiempos más remotos. Los reyes tenían sabios consejeros que los ayudaban a tomar decisiones, los "orientaban"; sin embargo a partir de la Revolución Industrial, el mundo de las ocupaciones sufrió cambios de desarrollo que permitieron el surgimiento de la Orientación en forma científica, tomando dos enfoques derivados del desarrollo histórico: el primero consiste en facilitar las elecciones y decisiones prudentes en cualquier ámbito, de lo cual dependía el

perfeccionamiento ulterior de la persona, y el segundo promover la adaptación a la salud mental. A partir de estos enfoques se desprenden los fines que la Orientación persigue.

Se puede decir que orientar vendría a contribuir lo mismo que la ayuda programada por él mismo. Aquí se supone que el guía ha planteado técnicamente la expedición y que posee mayor conocimiento de los problemas más importantes de ella que el que tienen las personas guiadas. Su misión consiste en dar a conocer las expectativas o instrumentar lo necesario para llegar a los objetivos manejando las estrategias adecuadas, y así cumplir con eficacia su tarea.²

La Orientación busca un lugar apto para el hombre y la selección busca al hombre apto para el lugar. Entienden, como selección, no la exclusión de algunos puestos de trabajo de los individuos menos aptos sino la distribución de los individuos en cada uno de los puestos según sus propias capacidades. La Orientación considera, ante todo, el interés del individuo, al cual se debe aconsejar la profesión más adecuada, basándose en sus aptitudes, capacidades, preferencias, tendencias y aspiraciones, así como la preparación especial y general que ha adquirido. La Orientación en cuanto coloca al hombre en su puesto adecuado, sirve a los intereses de la colectividad satisfaciendo los propios intereses y la selección ha de quedar absorbida por la orientación, cuando ésta se llegue a practicar sistemáticamente y sea universalmente aceptada como el mejor medio para encaminarse a la profesión.³

La Orientación implica programar y manejar estrategias proporcionadas por un profesional. Ha sido concebida para asistir a una persona en sus decisiones y acciones respecto de dónde quiere llegar, que desea hacer o la mejor manera para realizar lo que se propone; dicho de otro modo, plantea conductas para fijar objetivos y alcance metas realistas, al tomar en cuenta las condiciones individuales y socioeconómicas.

Ahora bien, la Orientación no trata de eliminar las dificultades del individuo; por el contrario, le ofrece su cooperación para que el mismo lo haga. El centro de la Orientación es el individuo mismo y no sus problemas. Su objetivo primordial es promover el desarrollo personal haciendo que ese proceso sea dirigido por el propio individuo a través de la evaluación de objetivos reales y experiencias vividas dentro de su marco socioeconómico.

Por otro lado, al dirigirse al individuo como alumno, la Orientación lo hace con métodos y técnicas adecuadas y la participación del propio alumno y dichas técnicas difieren de los servicios de enseñanza por que se ven involucradas en instancias de “toma de decisiones”, adaptación y planeación, en las cuales al educando le es concedida una considerable libertad de elección; en tanto que la enseñanza concierne más bien a la transmisión de ideas y desarrollo de capacidades que la sociedad considera requisitos de sus profesionales.

La Orientación, hasta donde es posible, está dirigida a los intereses y experiencias únicas y personales del niño y del joven, mientras que la enseñanza esta orientada a los intereses y experiencias de toda persona.⁴

2.3 CONCEPTOS Y TIPOS DE ORIENTACIÓN

La Orientación es un proceso continuo y sistemático que ofrece al alumno opciones para que logre desarrollar sus intereses, aptitudes y habilidades y así capacitarlo para el trabajo, propiciando su independencia económica.⁵

Según (Rodríguez), orientar, Es fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesal para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral, como en su tiempo libre. La raíz de la palabra Orientación (Guidance) evoca los conceptos de guía, gestión, gobierno, de tal modo que para los padres y los sujetos que solicitan ayuda, orientador sería aquella persona que dirige y gobierna a los alumnos (a los adultos no escolarizados) hacia ciertas finalidades o intenciones educativas y vocacionales. La Orientación como un proceso, denotando su identidad de fenómeno en continuo cambio, de tal modo que las intervenciones orientadoras no sean hechos aislados sino que impliquen conjuntos y serie de pasos progresivos hacia la consecución de un objetivo.

La Orientación como ayuda, con el propósito fundamental de prevenir, mejorar o solucionar los problemas y obstáculos ante los que el hombre se enfrenta; la orientación como ayuda personalizada o altamente individualizada a estudiantes o personas que se ven invadidos por las preocupaciones de su vida normal.

A pesar de que se han construido más teorías sobre el consejo que sobre la Orientación y de que la situación actual de la teoría de la Orientación y en la experiencia que en unos

principios teóricos fundamentales, no obstante se han podido extraer 10 conceptos identificadores de entre la Literatura que habla de las profesiones de ayuda, éstos son:

1.- La Orientación podría ser una estafa, un engaño

2.- La Orientación es el análisis de sí mismo y el gobierno de sí mismo

3.- La Orientación está restringida a los aspectos vocacionales

4.- La Orientación es idéntica a la educación

5.- La Orientación es una agencia mediatizada y un conjunto de servicios suplementarios

6.- La Orientación se centra en las funciones distributiva y adaptativa.

7.- La Orientación es ayuda para tomar decisiones

8.- La Orientación es un proceso clínico

9.- La Orientación es un sistema ecléctico

10.- La Orientación es un trabajo de asesoría con los alumnos y las personas.

Es un proceso amplio dentro del sistema, que se propone llevar al adolescente a opciones conscientes en el conocimiento racional de los hechos y situaciones, así como, a la evaluación objetiva de su propio potencial, en un proceso de conscientización contra la manipulación social, caminando gradualmente hacia la madurez individual y social.⁶

Así mismo, es un proceso mediante el cual se ayuda y se aconseja al individuo a fin de que logre una máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad. Lleva implícito el conocimiento de las aptitudes, intereses, rasgos de personalidad y necesidades que siente el sujeto para su propia realización, a fin de poder aconsejarle acerca de sus problemas, asistirle en la formulación de planes y proyectos para aprovechar al máximo sus facultades, ayudarle a tomar decisiones y realizar las adaptaciones precisas para promover su ajuste y bienestar en la vida. Trata así mismo, de que su acción sea útil a la sociedad.

El proceso orientador, debe durar, como parece lógico, hasta muy avanzada la vida, ya que esta ayuda, consejo y adaptación es más o menos necesaria en toda ella.⁷

Debería considerarse, no como un lujo o un suplemento facultativo para las instituciones que tengan la suerte de poder soportar el gasto de un Orientador, sino como parte central y esencial del proceso de la enseñanza, para todos los estudiantes.

Puede considerarse que dicho proceso está relacionado con el cambio y el desarrollo; pero no es que el Orientador pruebe cambiar al alumno, es el alumno quién busca el cambio y el desarrollo de su interior, el papel del Orientador es ayudar a este cambio, no quitándole la dirección al alumno, sino haciendo que pueda aclarar sus metas y sentimientos hasta que sea capaz de tomar con seguridad y confianza la autodirección.

La Orientación puede ser flexible puesto que se adapta a las características, a las necesidades, a los recursos de los sujetos y de las escuelas. Se realiza actualmente sobre las bases científicas y es eminentemente educativa, promoviendo ante toda la autodeterminación de los individuos.⁸

Por lo que la orientación es una comprensión, una preocupación y un servicio.⁹

La Orientación Educativa y Vocacional es un servicio educativo que se proporciona a los individuos cuando se enfrentan a problemas personales que no se pueden resolver por sí mismos, ni aún con la ayuda de los procedimientos comunes de la enseñanza.¹⁰

La orientación es un proceso que contribuye en ayuda al individuo para desenvolverse a través de la realización de actividades para conocerse así mismo y conocer al medio social en que vive, que le permitirá resolver sus problemas.

Es el proceso de ayuda a un sujeto en desarrollo de sus capacidades para solucionar los problemas que la vida le plantea. Se trata, pues, de un proceso, no es cosa de unos días, sino que se hace a lo largo del tiempo.

Pero además, es un proceso de ayuda, no de imposición, ya que el sujeto en última instancia es quien tiene que decidir. ¹¹

Rosado (1979) considera los siguientes tipos de orientación:

1.- **ORIENTACIÓN PERSONAL.-** Brinda la oportunidad para que el estudiante adolescente o adulto pueda analizar o encontrar soluciones para situaciones de tipo emocional, motivacional y de organización de su vida extraescolar.

2.- **ORIENTACIÓN VOCACIONAL.-** Consiste en actividades encaminadas a proporcionar información necesaria para que el estudiante conozca las diferentes alternativas profesionales que ofrece el país.

3.- **ORIENTACIÓN ESCOLAR.-** Se proporciona al estudiante la información pertinente para mejor ubicación y comprensión de los pasos necesarios a seguir para el logro de sus objetivos académicos.

4) **ORIENTACIÓN EDUCATIVA.-** Se analiza con los estudiantes los problemas de rendimiento escolar con relación a sus formas de conceptualizar el conocimiento, actitudes y actividades ante el esfuerzo que debe realizar para que se efectúe el aprendizaje.

Desde otro punto de vista Ojer clasifica la orientación de siguiente manera:

1) **ORIENTACIÓN PERSONAL.-** Se realiza a través de un proceso, a lo largo de la vida del sujeto en contacto personal con el orientador.

2) **ORIENTACIÓN ESCOLAR.-** Determina las ramas del saber más apropiadas para el individuo, según sus capacidades e intereses.

3) **ORIENTACIÓN LABORAL O VOCACIONAL.-** Analiza las profesiones que más se adaptan al futuro aprendiz.

4) ORIENTACIÓN PROFESIONAL.- Utiliza sus técnicas con una finalidad práctica: la integración del hombre en la sociedad en que vive, bajo el punto de vista de su profesión o campo de actividad.¹²

El Centro de Orientación Educativa, de la Universidad Autónoma del Estado de México; considera los siguientes tipos de Orientación:

1) ORIENTACIÓN PROFESIONAL.- Pretende ayudar a los sujetos a elegir la profesión más idónea, de acuerdo con sus aptitudes e intereses.

2) ORIENTACIÓN VOCACIONAL.- Pretende auxiliar al individuo en el conocimiento de sí mismo y lo apoya para elegir la carrera o estudios que mejor convengan a sus aptitudes.¹³

❖ ORIENTACIÓN ESCOLAR

La Orientación determinará las ramas del saber más apropiadas para el individuo, según sus capacidades e intereses, suponiendo que el sujeto le convenga el camino del estudio.

Es el proceso educacional, organizado, permanentemente introducido a la escuela, por el cual todos los conocimientos científicos sobre el educando, los métodos y técnicas educativas se ponen al servicio de la máxima evaluación y formación integral del educando, considerando éste todos los aspectos, capaz de perfeccionamiento y de realización.¹⁴

Es un fenómeno educativo, cuya finalidad es proporcionar al estudiante directrices para resolver su problemática escolar, partiendo del hecho de que la educación es un proceso integral y de la premisa de que dichos problemas deben de ser resueltos por el educando, ya que un aspecto imprescindible en la Orientación Escolar es que el individuo concrete su realidad como educando.

Es un proceso impreso en la escuela, cuyo propósito es que el alumno se conozca así mismo, ofreciéndole elementos científicos como métodos, técnicas y procedimientos para resolver su problemática escolar y tratar de lograr su formación integral; Es decir, asesorar al individuo para que logre su autorealización en todos los aspectos, de acuerdo a sus capacidades, papel que desempeña el Orientador Escolar.¹⁵

Se proporciona al estudiante la información pertinente para mejor ubicación y comprensión de los pasos necesarios a seguir para el logro de sus objetivos académicos.

Consiste en la organización de la Educación Pública de tal forma que el individuo, al terminar el ciclo secundario, esté en condiciones de discernir con cierta precisión, por sus capacidades. Lo que le permitirá actuar con mayor eficiencia y provecho, tanto en el terreno material, espiritual, personal, como social. No impone principios, oficio o profesión,

encamina simplemente, ofrece al educando el ilimitado panorama natural y social, los bienes culturales y materiales acumulados por la civilización y el progreso mediante el empleo de los mejores métodos y procedimientos didácticos, despierta interés, ayuda a organizar actividades de observación, experimentación y expresión, y a encontrar el camino que lleva a la realización personal, a la formación individualizada, en suma, a ser lo que cada uno a de ser, según su fórmula personal. Se funda en la educación integral, en la preocupación constante por el destino particular del individuo que le asignan sus tendencias, capacidades y vocación; tiene por objeto que todos tengan acceso al humanismo más completo que le sea posible para orientarse desde allí, en la forma más armónica y completa como le permitan sus capacidades.¹⁶

Comprende las ayudas y asistencias relativas al periodo escolar. Constituye una continua evaluación psicopedagógica que trata de conocer las aptitudes y su evolución; saber la evaluación de la personalidad; determinar el rendimiento y su evolución con arreglo a sus aptitudes, estimulándolo cuando es inferior a sus posibilidades; ayudar a resolver conjuntamente con los profesores del centro las dificultades que pueden presentarse en orden a: técnicas psicopedagógicas y de estudios, problemas de adaptación y de integración social, técnicas de comprensión y asimilación, de conocimientos, retraso en la evolución intelectual, facilitar el desarrollo de las actitudes positivas en relación con el estudio, el centro escolar, el entorno escolar y la familia.

Como lo mencionado anteriormente se puede decir que a raíz de la década de 1950 a 1960 se han multiplicado los centros de Psicología Escolar en diversos países. A pesar de esto, la Orientación Escolar no ha alcanzado todavía su madurez debido a las diferencias de coordinación existentes entre las actividades del educador y del psicólogo escolar, para

que pudiera conocer las aptitudes e intereses del estudiante mediante pruebas psicológicas a través de la labor docente.

Según (García Yogui, 1959), la misión del psicólogo escolar comprende las funciones siguientes:

- 1.- Conocimientos de la personalidad de los escolares, con el fin de:
 - a) Comprobar el rendimiento escolar.
 - b) Homogeneizar las clases.
 - c) Seleccionar los mejores y los peores.
 - d) Aconsejar medidas correctivas.
- 2.- Contacto con los educadores para mejorar las relaciones maestro - alumno.
- 3.- Contacto con las familias de los escolares, para conocimiento del ambiente y de los conflictos e inadaptaciones.

Estas funciones se ejercen a través de:

- a) La dirección del colegio o institución.
- b) Las reuniones de profesores.
- c) El contacto individual y colectivo con los padres.
- d) Los profesores en forma individual.

Las ocupaciones más frecuentes del psicólogo escolar son las siguientes:

- 1.- Elaboración y utilización de fichas psicológicas que puedan contener los siguientes datos:
 - a) Inteligencia general y aptitudes mentales.
 - b) Tendencia de la personalidad.
 - c) Adaptación de la conducta a los estudios.
 - d) Aptitudes sociales de mando, morales, etc.

e) Circunstancias familiares y ambientales.

2.- Aplicación de tests y pruebas psicométricas para estudiar la evolución de la personalidad escolar.

3.- Participación en la selección y orientación de los escolares, tanto al principio como al final del curso.

4.- Cursos de divulgación para el profesorado o las familias de los escolares.

Son tres grandes problemas que se plantean en la Orientación Escolar, por lo tanto son tres las direcciones que deben seguirse; conocimiento del sujeto, análisis y planificación de la actividad educativa, desde el jardín de infantes hasta la escuela profesional; estudio de los factores económicos - sociales que determinan y condicionan lo anterior que el orientador escolar debe cubrir los siguientes objetivos:

- a) Estudiar psicológicamente a los escolares desde el punto de vista de las aptitudes.
- b) Descubrir, mediante la entrevista, sus verdaderas inclinaciones e intereses.
- c) Analizar cuidadosamente la historia personal, familiar y escolar del sujeto.
- d) Dirigir al escolar hacia estudios correspondientes.
- e) Continuar en contacto con los alumnos a fin de estimularlos y ayudarlos en las diferencias que se presenten.

Dentro del Programa de Orientación Educativa de la Universidad Autónoma del Estado de México se incluye a la Orientación Escolar como una de las áreas del mismo especificando sus objetivos.

-Proporcionar al alumno de preparatoria los elementos necesarios para que comprenda e identifique las características y condiciones para lograr el éxito académico, asumiendo una actitud consciente, positiva y responsable hacia el estudio.

-Proporcionar al alumno de Preparatoria los elementos, técnicas y recursos necesarios para perfeccionar su desempeño académico, especialmente en sus técnicas de estudio.

-Proporcionar al alumno de preparatoria la información necesaria para su ubicación y comprensión de los pasos a seguir en el logro de sus objetivos académicos.

❖ ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La definición de Orientación Vocacional integrada en el proceso educativo como parte educativa de un aspecto global de formación de la persona ha sido promovida desde innumerables puntos de vista. Todos, no obstante, coinciden en aceptar que en la escuela se inicia la ayuda para que los alumnos tomen decisiones académicas apropiadas de tal manera que estas convergen al posterior ejercicio efectivo de una ocupación escogida.

La vocación es una disposición de carácter subjetivo; parece algo así como un llamado desde fuera pero en realidad es una inclinación que va desde dentro hacia determinadas tareas o actividades. En ocasiones, la vocación sentida suele ser el indicio consciente de una aptitud subyacente. Pero la vocación sentida no siempre está combinada con la presencia real de una aptitud.

A Parsons le preocupaba la apremiante necesidad que, en una sociedad industrial, tiene la juventud de encontrar puestos apropiados en el ámbito de trabajo. Cuando consideró este problema, lo dotó de una estructura clara, que ha predominado desde entonces en el campo de la Orientación Vocacional. Para que una persona realice una elección correcta, necesita estar bien informada acerca de: a) las características de los diversos empleos, y b) de sus propias aptitudes y limitaciones. La tarea del orientador vocacional consiste tanto en ofrecer al alumno estos tipos de información como en ayudarlo a entenderlas y ponerlas en práctica, y su objetivo es facilitar las elecciones prudentes, de las cuales depende el perfeccionamiento ulterior de la persona¹⁷.

Entendemos por Orientación Vocacional las tareas que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrentan en determinado momento de su vida -por lo general el pasaje de un ciclo educativo a otro- la posibilidad y

necesidad de ejecutar decisiones. Esto hace de la elección un momento crítico de cambio en la vida de los individuos. De cómo las personas enfrenten y elaboren ese cambio dependerá el desarrollo ulterior, ubicable en algún punto del continuo que va de la salud a la enfermedad (como quiera que ellas sean concebidas).

Super sugirió que esta definición fuera revisada para indicar que la “Orientación Vocacional es el” proceso por el que se ayuda a una persona a desarrollar y aceptar una imagen adecuada e integrada de sí misma y de su rol en el mundo del trabajo a someter este concepto en la realidad y a convertirlo en realidad para satisfacción de sí misma y beneficio de la sociedad.

Fingerman dice que la Orientación Vocacional esta inmersa en el campo educativo, su función es dar atención a los alumnos, para que conozcan las diferentes alternativas ocupacionales, correlacionándolas con su preferencia, dando como resultado la elección profesional.

Según Herrera, es el proceso educativo mediante el cual se ayuda al individuo a elegir una ocupación, a prepararle para desempeñarla, a ingresar y a progresar en ella. Es de larga duración. Principia cuando el alumno, baja la guía del orientador o sus maestros. trata ya de entrarse de las rutas ocupacionales que se le presentan y de sus propias características personales relacionadas con ellas y en el momento que elige actividades y materias optativas sobre la base de sus intereses vocacionales; prosigue cuando es encauzado para elegir carrera y los estudios que conducen a ella y concluye con la ayuda que se le proporciona en su proceso de adaptación y mejoramiento profesional.

El objetivo principal sigue siendo ayudar a los jóvenes para que puedan desarrollar al máximo sus potencialidades e integrarse al mundo de qué hacer y de la cultura. Se debe de integrar en tres:

Psicológico; debe atender al bienestar personal, Educativo; debe procurar que realice el ideal de la educación continua, y Socioeconómico; debe lograr que el hombre colabore para el desarrollo social y económico de su país.

Según Vidales; la finalidad de la Orientación Vocacional consiste en lograr que el alumno descubra sus virtudes y sus defectos, sus alcances y limitaciones, sus posibilidades y barreras, a fin de que se acepte tal y como es; de esta forma se encontrará la actividad para el hombre y no el hombre para la actividad.

Tiene la finalidad de ayudar a una persona mediante ciertos procedimientos sistematizados a elegir una profesión, prepararse para ella, entrar a ella, y progresar en la dirección elegida que más le convenga, esta será aquella que tenga mejores aptitudes, que cuadre más a sus gustos, tendencias e inclinaciones y que más se acomode al marco de las circunstancias familiares y sociales proporcionándole mejores medios económicos de vida y un más íntegro desarrollo de su personalidad.

Gonzálbez dice que es un nuevo matiz en el proceso de la Orientación. No sólo es necesario dirigir al alumno a unos estudios determinados que le conducirán a una profesión determinada, sino que dentro de ella se le ofrecen numerosas vías de dedicación. Para ellos, una vez determinados los estudios profesionales, debe facilitar la Orientación un consejo sobre el contexto idóneo en el que debe desarrollar su actividad; y sobre la especialización más adecuada y su posible proyección en el campo laboral.

Por otro lado, la definición de Orientación Vocacional formulada por la Asociación Nacional de Orientación Vocacional en 1937, fue la siguiente: "Proceso por el que se ayuda a alguna persona a elegir una ocupación, a prepararse para ella, a ingresar y progresar en ella". Para destacar aun más la naturaleza de la Elección Vocacional.

Crites dice que de cualquier modo que se le defina, resulta claro que la Orientación Vocacional constituye un proceso de facilitar, un servicio prestado al individuo para ayudarlo a elegir y adaptarse a una ocupación. No es la ciencia que estudia cómo y porqué se comporta vocacionalmente como lo hace, pese a sus conocimientos pueden ser aplicados para guiarlos y aconsejarlos. En otras palabras, la Orientación Vocacional es Psicología Vocacional Aplicada.

Es conveniente distinguir la Orientación Vocacional de la Psicología Vocacional, tomando en cuenta que históricamente, el campo de la Psicología Vocacional se originó en la práctica de la Orientación Vocacional, fundamentalmente la Orientación Vocacional, fundamentalmente la Orientación Vocacional; es el proceso o programa de asistencia concedido para ayudar al individuo a elegir y adaptarse a una profesión, y la Psicología Vocacional: estudia la conducta y desarrollo vocacional del individuo a través de los años de elección y adaptación.

Es el proceso de ayuda a los individuos a hacer decisiones y ajustes vocacionales en su lucha por su desarrollo personal y para su realización en la sociedad.

Para Super la Orientación Vocacional o Asesoría Vocacional, como él llama, es el proceso de ayuda a los individuos a desarrollar su autocomprensión y a relacionarse con las ocupaciones, por lo cual se utiliza en tres áreas principales que él denomina de opciones dirigida hacia los jóvenes primordialmente en su toma de decisión de una carrera: la de adultos, la cual esta dirigida a ellos con relación a los cambios de ocupación que éstas tienen, basados en la edad, en los intereses; y una tercera área para los individuos excepcionales tales como los retardados, los superdotados, los impedidos físicamente, los cuales tiene necesidades especiales y diferentes a los sujetos de la población grupal.

Para Herrera la Orientación Educativa y Vocacional es un servicio educativo que se proporciona a los individuos cuando se enfrentan a problemas personales que no pueden resolver por sí mismos, ni aún con la ayuda de procedimientos comunes de enseñanza.

Según Rosado, consiste en actividades encaminadas a proporcionar información necesaria para que el estudiante conozca las diferentes alternativas profesionales que ofrece el país.¹⁸

La Orientación Vocacional dentro de la Universidad Autónoma del Estado de México; proporciona al alumno de preparatoria información veraz y actualizada de las diferentes alternativas profesionales que se ofrecen en el País, así como el conocimiento de sus intereses, aptitudes, valores, habilidades, etc. Considerando las del medio Físico-Geográfico, Económico y Social en el que esta inmerso.

❖ ORIENTACIÓN PROFESIONAL

La Orientación Profesional se desarrolló, como idea y como institución, en el momento en que se impuso la libre elección de profesiones y cuando surgió para el hombre, la interrogante de la profesión más adecuada, y para las ramas económicas el de los trabajadores calificados. La idea de la Orientación Profesional cobró impulsos a fines del siglo XIX y a principios del siglo XX y se institucionalizó en tiempos de la Primera Guerra Mundial, en que los duros factores del desempleo en algunas profesiones y la escasez de personal en otras, crearon el problema concreto de la renovación de trabajadores.

El concepto de Orientación Profesional fue elaborado magistralmente por el Psicólogo Eduardo Claparede y quedó establecido cuando se presentó a la Sociedad de Naciones en 1922, como el conjunto de conceptos directivos y de métodos que ayudan para indicar a cada uno la actividad o trabajo para el que posee las aptitudes y capacidades necesarias y en cuyo ejercicio, consiguientemente, tiene la posibilidad de salir con éxito, logrando mejores resultados para utilidad propia y de la misma sociedad. Por otro lado, la primera oficina de orientación profesional fue creada en 1902 en Munich Baviera por iniciativa común de autoridades, trabajadores, industriales y profesores.

Leibniz (1646-1716) reconoció la necesidad de una preparación especial para las distintas profesiones. John Locke (1632-1702) exigió una formación práctica y utilitaria junto a la antigua instrucción docta. Federico el Grande conocía las desventajas de la organización social rígida y planteó el problema de la elección de profesiones en su intercambio epistolar con Voltaire; “Una causa principal de miseria es que muchas personas no están en su verdadero sitio”.

Concretamente, la Orientación Profesional parte del conocimiento integral del individuo, para elegir, de entre las diversas variedades de técnicas profesionales, aquella o aquellas que mejor convienen a sus características de aptitud y vocación.

La Orientación Profesional fue requerida como la necesidad de informar a la gente acerca de las profesiones y la enseñanza profesional. Actualmente tiene a su cargo, las tareas de aclarar problemas sobre las profesiones, sus exigencias y posibilidades de aprendizaje.

Jeangros (1992) la profesión es más que una simple fuente de ingresos; según su naturaleza, el hombre exige un trabajo al cual se sienta en cierta forma atraído, con el cual sus aptitudes y sus esfuerzos tengan una afinidad íntima y que, aparte de los ingresos materiales, le ofrezca otro género de satisfacciones.

Según Rodríguez (1988) la característica principal de la orientación profesional es que el programa orientador en su conjunto se dirige a dar ayuda desde una perspectiva generalizadora, procurando que el orientador planifique un amplio abanico de actividades que, complementándose hagan funcionar el sistema como tal. Es decir que ese sistema incida en el propio de las políticas educativas y se inserte en él.

Super, al expresar su preferencia vocacional, una persona traduce en términos profesionales, su idea de la persona que es; al ingresar en una profesión, trata de poner en práctica el concepto que tiene de sí misma; estableciéndose en una ocupación, consigue la actualización de sí misma. Así pues, la ocupación (o profesión) posibilita el desempeñar un papel apropiado al concepto de sí mismo.

Para Oliver, es el conjunto de procedimientos y de métodos que, en función de las características individuales y de las necesidades económicas y sociales, permite

determinar las posibilidades del mayor rendimiento en el trabajo del sujeto de la educación vocacional.

Bohoslavsky (1986) la define como la guía que se da para que un sujeto elija la profesión u oficio para el se considere apto.

Ojer, dice que la actuación científica, compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo, obtenga mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad.

Gayol dice que, es una concepción surgida de las corrientes experimentales de la Psicología, que se utilizó por quienes desestiman las aptitudes y capacidades del individuo. Se preocupa por encontrar los vínculos que pueden establecerse entre los intereses del estudiante y el vasto campo de las profesiones.¹⁹

La Orientación Profesional, se da en toda la vida e incluso privada; debido a que la elección de una profesión, oficio u ocupación remunerada en nuestra sociedad, está en juego casi toda la vida para la mayoría de la gente; no se trata de confiar a la persona ni de remitirse simplemente en la evolución de las costumbres y la economía sino en la práctica ya que es la base para la realización de la profesión sea de gran productividad tanto para la sociedad como para la satisfacción personal.

La Orientación Profesional se define como una actuación científica compleja y persistente destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que, con menor esfuerzo, pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción par sí y para la sociedad.

Además, existen dos tipos de Orientación Profesional: la individual y la social. La primera corresponde a conseguir que cada sujeto se dedique al trabajo que mejor corresponda, la segunda trata a su vez de conseguir que la población trabajadora de un

país, se distribuya convenientemente en los oficios y carreras requeridas en el plan económico social vigente, para obtener el progreso nacional.

En la Universidad Autónoma del Estado de México la Orientación Profesional proporciona al alumno de preparatoria información veraz oportuna y actualizada sobre la naturaleza de la profesión que estudiará, aspectos legales, de campo de trabajo, requisitos de ingreso, etc.

Se puede decir que la Orientación Profesional, es un ejercicio escolar que integra y perfecciona la labor educativa, es la que esta destinada a guiar a los jóvenes ayudando y corrigiendo los medios para realizar la Orientación Profesional, han de ser aquellos de que dispone la escuela, pero el maestro, el educador tiene que tomar parte activa en la obra que realizan los Orientadores Profesionales y de acuerdo con experiencias personales la aprecian o la critican. La Orientación Profesional se afirma en las diferencias individuales y en la diversificación de las necesidades sociales, por lo cual, analiza el tipo de individuos y la carrera en que puede aplicar sus aptitudes, facultades, talento y posibilidades; dicho análisis servirá como un vinculo de autoexpresión. De ahí que se diga que la Orientación Profesional sea la reconciliación del hombre con su profesión u oficio, puesto que adapta la reserva de aptitudes humanas a las necesidades de la economía general y por tanto, está en las condiciones de vislumbrar la evolución futura de la vida colectiva.

La Orientación Profesional como parte integral del proceso educativo, debe iniciarse no sólo al ingresar al bachillerato o equivalente, sino desde el hogar y continuar a través de toda la vida escolar, puesto que el ejercicio de una profesión u oficio complementa al individuo en todas las actividades de la vida.

Consecuentemente la función de la Orientación Profesional es prestar al educando el máximo de información posible, a fin de que le sirva de base para la decisión a tomar. Para lograr esa función es importante conocer el estado actual de las condiciones de trabajo en todos los ámbitos profesionales del país, con el fin de obtener información veraz del ámbito profesional y laboral que sirva para proporcionarle a los alumnos incluso desde secundaria, para que conozca las diversas opciones que tiene al egresar de ese nivel y poder así elegir la más conveniente.

Finalmente se puede decir que el trabajo del Orientador Profesional no termina con el asesoramiento, ya que debe seguir con interés el destino profesional del joven, comprobar la eficacia de su Orientación e indagar las causas del éxito o del fracaso en la profesión.

❖ ORIENTACIÓN EDUCATIVA

El término Orientación Educativa fue usado por primera vez por T.L. Kelley en 1914 para describir la ayuda que se daba a aquellos estudiantes que preguntaban sobre la elección de estudios y sobre la adaptación escolar. En 1915, Meyer Bloomfield afirmaba que toda educación era reconocida entonces como Orientación. H.E. Hawkes añadía que “La educación es orientación y la orientación es educación”, mientras otros educadores sostenían que no podía hacerse ninguna distinción entre educación y orientación desde el punto de vista del método, los fines o los resultados.

Esta puede considerarse que encierra el concepto más amplio de la Orientación, en algunos países como Estados Unidos se le conoce como “Guidance” y en otros como en Perú con el nombre de “Tutoría”. Viene a ser la atención directa que se le da por lo común a los adolescentes ya sea en forma individual, llamada por algún asesoramiento personal o en grupos, denominada por autores como Jones como Orientación Colectiva. Su principal objetivo es la integración de la personalidad del individuo y por lo regular se aplica en la educación media en todos sus años.

En la actualidad se concibe a la Orientación Educativa como un proceso educativo que propicia en el individuo la adquisición de conocimientos y experiencias que le permitan tomar conciencia de sí mismo y de su realidad económica, política y social, de tal manera que cuente con elementos necesarios para la toma de decisiones respecto a su desarrollo personal y su compromiso social. Este concepto de la Orientación apunta al mundo de las decisiones, principio que da sentido a la Orientación en la medida en que existen posibilidades de elección, sin embargo, el valor de la Orientación reside en el

hecho de ofrecer al educando un sistema de reflexión que lo capacita para analizar los datos de sus opciones, que a largo plazo, le permitan su auto-orientación.

Este servicio de Orientación Educativa toma parte de la educación general de los adolescentes y tiene las siguientes finalidades:

- a) Fomentar y cuidar el desenvolvimiento integral del educando de acuerdo con sus capacidades y necesidades.
- b) Dar una apreciación básica para aprender a estudiar.
- c) Definir vocacionalmente al estudiante.
- d) Conocer al estudiante mediante la adecuada exploración de sus posibilidades y limitaciones, con instrumentos adecuados.
- e) Ayudar en problemas de conducta.

El objetivo fundamental de este tipo de Orientación Educativa es “proporcionar al estudiante recursos tales como técnicas de estudio, uso de bibliotecas, toma de apuntes y otros, que le permitan desarrollar sus actividades de estudio con mejores resultados y menor esfuerzo”.

Según Gayol, se refiere al apoyo que ofrece tanto en los problemas relacionados con la elección de carrera, cuanto a los implicados con el desempeño académico del alumno.

La Orientación Educativa tiene dos áreas de actividad: la Planeación Educativa, tanto en lo personal como en lo global, y las actividades remediabiles, tienen la finalidad de colaborar a la manifestación y expresión del ser personal, imponiéndose el trabajo de procurar que existan las condiciones adecuadas para el desarrollo biológico, psicológico y social. Es una tarea de promoción del desarrollo y de prevención, intervienen para que en las personas, los grupos, las instituciones y en la sociedad, se den las condiciones

necesarias para su desarrollo. Para lo cual se necesita realizar un trabajo interdisciplinario e interpersonal.

Mosser y Mosser, al igual que otros autores ubican este tipo de Orientación a la Orientación Escolar, definiéndola como el proceso educacional, organizado, permanentemente introducido a la escuela, por el cual todos los conocimientos científicos sobre el educando, los métodos y técnicas educativas se ponen al servicio de la máxima evaluación y formación integral del educando, considerando a éste en todos sus aspectos, capaz de perfeccionamiento y realización.

Este tipo de Orientación es importante en el Nivel Medio Superior, ya que en el desarrollo de actividades de hábitos y técnicas de estudio es una de las principales actividades que realiza el Servicio de Orientación Educativa para un adecuado y óptimo aprendizaje escolar, evitando así en niveles educativos posteriores problemas de aprendizaje por falta de hábitos de estudio, problema muy frecuente en nuestras instituciones educativas en todos los niveles.

Así mismo, Rhodes manifiesta que es el fenómeno educativo cuya finalidad es proporcionar al estudiante directrices para resolver su problemática escolar, partiendo del hecho de que deben ser resueltos por el educando, ya que es un aspecto imprescindible en la Orientación.

En síntesis, el Orientador Educativo debe estar alerta y reconocer cuando los obstáculos a su trabajo deber ser superados dentro de la misma actividad y cuando requieren de una instancia re-educativa, es decir como una Orientación Terapéutica. Como ya se mencionó se necesita realizar un trabajo interdisciplinario e interprofesional.

Después de conocer como se lleva a cabo el Servicio de Orientación Educativa en el Bachillerato Universitario, el papel actual de la Orientación así como los conceptos y

tipos de la misma se abordará la función de educar y orientar a los alumnos de nivel medio superior.

¹ "PROGRAMA GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA". Edit. Coordinación General de la Escuela Preparatoria y Estudios de Licenciatura. Coordinación de Orientación Educativa. México, 1992. p. 2-4

² Tyler, L.E. "LA FUNCIÓN DEL ORIENTADOR" Edit. Trillas, México, 1990. p. 28

³ Vidales D. I. ORIENTACIÓN EDUCATIVA Segundo grado, Edit. Limusa. México, 1992. p. 13

⁴ Tyler. L. E. Op. Cit. P. 39

⁵ Medina T. F. "ORIENTACIÓN VOCACIONAL" Edit. Trillas. México, 1994. p. 24

⁶ Rodríguez M. L. "ORIENTACIÓN EDUCATIVA" Ediciones CEAC. España, 198. p. 11-13

⁷ Villagómez C.M.L. "ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA SITUACIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL ENTRE TRES ESCUELAS SECUNDARIAS OFICIALES ESTATALES DE LA CIUDAD DE TOLUCA Y TRES DE LA CIUDAD DE NEZAHUALCOYOTL" Tesis Profesional, México. 1996. p. 12

⁸ Ibidem., 1996. p. 23

⁹ Hill G. "LA ORIENTACIÓN ESCOLAR Y VOCACIONAL" Tr. Del Inglés por Enrique Palos. Edit. Pax-México, 1988. p. 11

¹⁰ Villagómez C.M.L. Op. Cit. P. 23

¹¹ C.O.V. "SEXTO SEMINARIO DE CAPACITACIÓN PARA ORIENTADORES" Cuaderno de Trabajo . U.A.E.M. Toluca Méx. 1990. p. 49

¹² Bianchi A. E. "ORIENTACIÓN VOCACIONAL". Edit. Troquel, Buenos Aires, 1980. P. 19

¹³ C.O.V. Op. Cit. 1990 P. 64

¹⁴ Villagómez C.M.L. Op. Cit. P. 23

¹⁵ Rodríguez M. L. Op. Cit. 1988. . 20

¹⁶ IBIDEM. 1988. P. 32

¹⁷ Cortada K. N. "EL PROFESOR Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL" Edit. Trillas, México 1987. P. 12

¹⁸ IBIDEM. 1987. P. 11

¹⁹ C.O.V. 1990. Op. Cit. P.62

CAPÍTULO III

FUNCIÓN EDUCATIVA Y ORIENTADORA

3.1 PRINCIPIOS GENERALES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

En todo proceso orientador, existen principios generales y sin los cuales éste no sería del todo ortodoxo. Así:

1.- La Orientación se preocupa sistemáticamente del desarrollo de las personas, intentando conseguir el funcionamiento al máximo de las potencialidades (lo que está en potencia) del estudiante o del adulto.

2.- Los procedimientos de la Orientación descansan en procesos de la conducta individual; enseñan a la persona a conocerse a sí misma, a desarrollarse direccionalmente más que a ubicarse en un final previsto; se centra en las posibilidades tratando de resolver carencias, flaquezas, debilidades.

3.- La Orientación se centra en un proceso continuo de encuentro y confrontación consigo mismo, con la propia responsabilidad y con la toma de decisiones personal, es un ensayo hacia la acción progresiva, hacia delante, hacia la reintegración y el futuro.

4.- La Orientación es estimulante, alentadora, animadora e incentivada, centrada en el objeto o propósito e incidente en la toma de decisiones responsable, enseñando a usar y procesar la información y a clarificar las propias experiencias.

5.- Es cooperativa, nunca aislada ni obligatoria. La tarea docente y orientadora se complementa.

6.- La Orientación es un proceso de ayuda en estadios críticos y momentos clave del desarrollo pero también continua y progresiva, tratando de asesorar periódica e intermitentemente.

7.- Reconoce la dignidad, la valía de las personas y su derecho a elegir.¹

8.- Es de carácter individual y peculiar a cada persona. Cada ajuste de persona es único en tiempo, en espacio y cualidad.

9.- Es de carácter personal. Tiene efecto principalmente mediante el contacto directo del Orientador o del maestro con el sujeto.

10.- Es de carácter integral. Lo que la Orientación necesita es abordar al sujeto en su personalidad, tomando en cuenta todos sus aspectos, aunque sea uno de ellos el que se preocupe en un momento dado.

11.- Es un proceso continuo, progresivo y prolongado. No hay persona que no necesite en diversos momentos y circunstancias alguna forma de encauzamiento personal para resolver problemas de aprendizaje, adaptación, relaciones interpersonales o de elección vocacional.

12.- Es de carácter educativo. La Orientación pretende el desenvolvimiento armónico del individuo, abarcando en mayor porcentaje el aspecto formativo de la personalidad, la entrevista y la dinámica de grupos, ya que son sus técnicas fundamentales.

13.- Es fundamentalmente flexible y adaptable. Una preocupación del orientador es adaptarse constantemente a las reacciones y cambios psicológicos de los sujetos, además no puede haber un método general de orientación, ni procedimiento que deba seguir siempre los mismos pasos en el encauzamiento de los alumnos, si se dan recomendaciones generales, éstas son flexibles.

14.- Es un proceso inherente a las actividades educativas comunes. Toda escuela que funcione normalmente como institución educativa es por su propia naturaleza Orientadora.

15.- Es una necesidad, una función y una responsabilidad social en general. La Orientación no es una responsabilidad exclusiva de las escuelas. Se manifiesta en forma espontánea y eventual; no solo en las escuelas, sino en toda clase de grupos humanos.

16.- Es de carácter científico. Tanto sus principios, objetivos y técnicas, se basan principalmente en la Psicología, Pedagogía y Sociología; utiliza técnicas de validez científicamente comprobadas.

17.- Se realiza en forma planificada. El éxito del servicio depende en gran parte de que se logre la participación coordinada de todos los miembros de la escuela.²

Estos principios reflejan la necesidad de la labor orientadora desde un punto de vista socioeconómico y desde la perspectiva del mismo sujeto de la Orientación. El paso del mundo escolar al laboral, la movilidad y transformación de empleos, la interdependencia de sociedades rurales y urbanas exigen del ciudadano una revisión de su papel en la comunidad, la familia o la escuela una consciencia del valor de sus aportaciones a la comunidad. Por lo que respecta a la preocupación por la auténtica individualidad del sujeto orientado, se originan toda una serie de acciones que se necesita de los profesionales la ayuda. Y así, el tratar de identificar los problemas en ciertas áreas del aprendizaje, exigen de una orientación preventiva; el conocer mejor los modelos de desarrollo de las personas requiere una orientación evolutiva; el prever y conocer los cambios y las movilizaciones en ciertos sectores de la población, requiere una orientación sociológica; los problemas escolares y educativos y el aumento de personas en edad de escolarización o escolarizados, requieren una orientación escolar; y la atención primaria a la población adulta, con todos sus cargos como población activa o pasiva, hace surgir la orientación para adultos de características tan propias.³

Los objetivos generales de la Orientación son:

--- Apoyar el desarrollo integral del individuo a través del fortalecimiento de las acciones de Orientación Educativa dirigidos a maestros, orientadores, padres de familia, alumnos y comunidad en general.

- Unificar criterios respecto del proceso de Orientación Educativa en todo el país.
- Fortalecer la investigación en materia de Orientación Educativa con el propósito de mejorar permanentemente el servicio.
- Sistematizar y evaluar permanentemente los servicios de Orientación Educativa en todo el país.
- Fortalecer los medios de difusión de la Orientación Educativa y extenderlos a la comunidad.
- Definir la función del orientador dándole un sustento teórico dentro del sistema educativo nacional y mantener actualizado este aspecto.⁴
- Proporcionar información al orientado referente a oportunidades educativas y ocupacionales para que asuman responsabilidades sobre las mismas.
- Investigar sobre el medio escolar y laboral (oferta, demanda de trabajo, profesiones y carreras).
- Guiar al orientado hacia una elección efectiva de metas.
- Hacer comprender al orientado que una elección educativa u ocupacional de cualquier carrera u ocupación descansa en la satisfacción personal y en la utilidad social y en la armonía entre ambas.
- Asistir al orientado en su proceso de maduración personal, social, educativa y ocupacional, para lograr un adecuado ajuste dentro y fuera del trabajo o de la escuela.
- Asistir al orientado para comprenderlo y que se comprenda así mismo, a través de la observación de datos significativos obtenidos mediante la medición, evaluación de sus aptitudes, intereses, rendimiento, aprovechamiento escolar, coeficiente intelectual, además de sus aspectos de personalidad, considerando su nivel socioeconómico, estado de salud y nivel cultura, así como sus limitaciones y deficiencias.

--- Prestar otros servicios tales como asistencia a maestros y otros miembros del personal escolar; servir a la comunidad, a la familia, etc.

--- Asistir al orientado para que proyecte su individualidad y un sentido de responsabilidad social con relación a su personalidad.⁵

--- Conocer las alternativas para elegir racionalmente una carrera profesional.

--- Proporcionar al alumno de preparatoria las técnicas necesarias para mejorar e incrementar la probabilidad de éxito escolar a fin de corregir fallas producidas en el rendimiento educativo y en el aspecto psicopedagógico que se le presenten.

--- Proporcionar al alumno de preparatoria los elementos necesarios para enfrentarse a una realidad escolar con firmeza y decisión que lo lleve a ser un estudiante triunfador y el día de mañana, un profesionista exitoso.⁶

--- Resolver sus problemas educativos y vocacionales, de tal manera que aprendan a resolverlos por sí mismos.

--- Formular y realizar propósitos de acuerdo con sus recursos y características personales.

--- Aprovechar debidamente las oportunidades educativas, sociales y recreativas que le ofrece la escuela y la comunidad, a fin de que realicen plenamente sus intereses, aptitudes y capacidades.

--- Elegir objetivos y rutas vocacionales educativas en consonancia con sus características personales.

--- Adaptarse constructivamente a su medio ambiente escolar, familiar y social, particularmente procurando que mejoren sus actitudes y sus normas de relación personal.

--- Llevar una vida sana, plena y equilibrada en los aspectos físico, intelectual, emocional y social.

--- Adquirir una idea cada vez más justa y precisa de sí mismos, especialmente en relación con sus verdaderos intereses, aptitudes, actitudes y rasgos personales.⁷

--- Procurar que cada alumno rinda al máximo en sus estudios y aproveche sus capacidades, al mismo tiempo que ataca los principios de la higiene mental y física.

--- Procurar que el alumno aproveche todos los recursos y oportunidades que brinda tanto la escuela como el ambiente extraescolar.

--- Orientar a los alumnos en su proceso de adaptación al ambiente escolar, familiar y social.

--- Encauzar a los alumnos para que encuentre satisfacción en el cumplimiento de sus responsabilidades, al mismo tiempo que contribuye desempeñando su papel en el progreso y bienestar de la colectividad.

--- Ayudar a los estudiantes a encontrar el camino más adecuado en los estudios y el trabajo, para la realización de sus intereses, aptitudes y cualidades personales.

--- Estimular a los estudiantes en su proceso de autoafirmación y maduración personal, a fin de que sean capaces de afrontar sus problemas y responsabilidades con objetividad, buen juicio y decisión.

--- Los orienta hacia una vida plena, equilibrada, constructiva y llena de posibilidades en los aspectos físico, emocional e intelectual.

--- Los ayuda a resolver todos aquellos problemas y dificultades que interfieren en la realización de los anteriores objetivos.⁸

--- Desarrollar en los alumnos hábitos y habilidades mínimas para la incorporación a un trabajo socialmente útil.

--- Estimular al alumno para que encuentre en el trabajo una vía para encauzar sus inquietudes.⁹

Sin estos objetivos no se podría llevar a cabo satisfactoriamente el servicio de Orientación Educativa dentro de las instituciones, ya que es indispensable que siempre se tenga en cuenta hacia donde y como se quiere llegar para tener siempre existo en todas las actividades que se pretendan realizar; por lo que a continuación se conocerán las funciones más relevantes de la orientación educativa.

3.2 FUNCIONES GENERALES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Las funciones se presentan con sentido inmediato a la ejecución, como las tareas que la Orientación tiene que llevar a cabo, éstas se reúnen en seis tipos:

A.- Función de Planteamiento: se refiere a la elaboración de trabajo, que se desarrollará durante el ciclo escolar, sus elementos fundamentales son:

--- Resultados del año anterior: El orientador deberá contar con archivo de todos los trabajos realizados no solo en el ciclo escolar, sino los llevados a cabo ciclos escolares anteriores, de tal suerte que sirvan para la elaboración de nuevos planes de acción

--- La observación: se registrarán los hechos observados conteniendo el comportamiento del alumno, preferencias y aptitudes.

B.- Función de Organización: referente al material que la Orientación necesita tener para dar funcionalidad al servicio, como fichas, cuestionarios, tests, registros anecdóticos, etc., los cuales permiten obtener datos cuando sea necesario.

C.- Función de Atención General: Actividad sistemática de todo el año escolar y con todos los educandos, realizándose de la siguiente manera:

--- Actividades de Estudio: Da a conocer las mejores formas para estudiar de acuerdo a las diferentes áreas de estudio.

--- Actividad Vocacional: Informa sobre el perfil profesional de las carreras y el correspondiente mercado de trabajo, manejando a su vez las necesidades para lograrlo.

--- Actividad de Actualización: Aprovechar la motivación de los alumnos para informar y formarlos.

--- Actividad Preventiva: Designada a prevenir a los alumnos sobre todos los males que periódicamente invaden a la sociedad.

--- Actividad de Acción Comunitaria: Acciones positivamente activas relacionadas con la comunidad, con el fin de socializar al individuo, desarrollándole la iniciativa hacia su realidad social.

--- Actividad Estimuladora: Promueve la participación de todos los alumnos en el ambiente escolar, logrando una identificación entre ellos y sus propias actividades.

--- Actividad de Conocimiento del Hombre: Disminuye el conflicto generacional, conduciendo al hombre en todas sus fases evolutivas, volviendo amigo del hombre al hombre.

--- Actividad de Estudio a las Dificultades del Educando en Grupo: Acción que permite que se vincule con sus compañeros, haciendo un verdadero estudio de las relaciones humanas.

--- Actividad de Prevención de Salud: Predispone al educando con respecto a su salud, cuidarse de sí, de sus semejantes y de su medio ambiente en busca de higiene.

D.- Función de Atención Individual: atiende a los estudiantes con mayor dificultad en los estudios, al ajuste social, familiar y estimula a los más carentes, sus actividades son:

--- Actividad Asistencial: Se atiende a los alumnos en forma personal, con el fin de que le hagan frente a sus situaciones problemáticas, como son: dudas, inseguridad, conflictos, desajustes, etc.

--- Actividad Terapéutica: Acciones que permiten superar sus problemas con acciones que integran al grupo.

--- Actividad de Recuperación: Encaminado a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje, busca cual es la problemática que lo provoca para solucionarlo.

E.- Función de Consejo: Actividad con mucha responsabilidad, puede ser existencial, de estudio o vocacional.

F.- Función de Relación: Actividad que tiene con fin que el orientador desempeñe actividades bajo una atmósfera de buenas relaciones humanas.¹⁰

Rodríguez, menciona que las funciones básicas de la Orientación son las siguientes:

1.- Función de Ayuda: para que el orientado consiga su adaptación, cualquier momento o etapa de su vida y en cualquier contexto, para prevenir desajustes y adoptar medidas correctivas, en su caso. El conocimiento cabal de sí mismo y el esfuerzo para querer mejorar y modificar la conducta representa a la poste, un ahorro de relaciones humanas y comunitarias que hacen de la Orientación un procedimiento altamente útil.

2.- Función educativa y evolutiva para reforzar en los orientados todas las técnicas de resolución de problemas y adquisición de confianza en las propias fuerzas y debilidades. Es una función que integra esfuerzos de profesores, padres, orientadores y administradores por la combinación de estrategias y procedimientos que implica.

3.- Función asesora y diagnosticadora, por la que se intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado, como opera y estructura, como integra los conocimientos y actitudes y como desarrolla sus posibilidades. Los datos recogidos no deben provenir únicamente de la aplicación de un programa congruente de pruebas estandarizadas, sino que es preciso proceder a análisis individualizados de distintas personalidades.

4.- Función informativa sobre la situación personal y del entorno sobre aquellas posibilidades que la sociedad ofrece a los educandos programas educativos, instituciones a su servicio, carrera y profesiones que debe conocer, fuerzas personales y sociales que pueden influirle, etc. –y que también debe hacerse extensible tanto a la familia del orientado como a sus profesores.¹¹

Algunos autores como Cortada, Jeangros, Fernández; coinciden con las mismas funciones de Orientación, lo único que cambia son los términos empleados y el desglosamiento de cada uno de estos.

Se puede decir que es muy difícil expresar todas las funciones susceptibles de ser comprendidas en un programa orientador. Partiendo del supuesto de que la Orientación es una tarea de equipo de profesionales, y adjudicándoles a cada una función previamente determinada y programada, podría asegurarse que las funciones generales serían conocer a la persona, ayudarla para que por sí misma y de modo gradual consiga un ajuste personal y social, e informar exhaustivamente en los ámbitos educativo, profesional y personal.

Para lograr esos objetivos, genéricamente expuestos, se requiere pues: crear servicios de diagnóstico – que permitan el estudio individualizado de los problemas personales -; proporcionar experiencias que faciliten el aprendizaje correcto; saber informar, guiar y aconsejar; saber escuchar; saber dónde derivar a las personas que precisen ayuda específica o tratamiento para escolar; y por último, conocer las técnicas de información escolar y profesional aprovechando al máximo los recursos comunitarios.

Para orientar a los alumnos, a profesores, tutores, administradores y directivos, a padres y a miembros de la comunidad, se precisan, como es obvio, unos verdaderos profesionales de la ayuda, que dominen una serie de conocimientos básicos y sepan emplear eficazmente unas técnicas adecuadas.

La función orientadora, no solo tiene sentido dentro del proceso de Orientación, tal delimitación pretende facilitar la metodología de análisis y aproximación a cada una de las situaciones que pretende cubrir el amplio rango de etapas o niveles de nuestro actual Sistema Educativo.¹²

3.3 PERFIL DEL ORIENTADOR

En este aspecto son varias las opiniones que se vierten, entre ellas están:

La palabra perfil, proviene del Lat. Per, que quiere decir: por, y filum, que significa: Línea. Es el aspecto peculiar o llamativo con que una cosa se presenta ante la vista o la mente. Pl. complementos o retoques con que se perfecciona una cosa.

El perfil es un esquema de rasgos característicos de un individuo, en la medida en que pueden ser determinados cuantitativamente y presentados en forma gráfica.¹³

Tal vez lo mejor sea afirmar que cualquier patrón de personalidad capaz de desarrollar relaciones ricas y profundas con otros seres humanos será satisfactorio. Así como no existen tipos esenciales de personalidad del esposo (a) de la madre o el padre, del amante, del vecino (a) o del amigo (a), tampoco los hay en el orientador.¹⁴

Conforme a las funciones que debe desempeñar el orientador, se ha considerado que los requisitos que debe cubrir o poseer son los siguientes.

1.- Sólida base cultural.- Es necesario que el orientador posea una adecuada preparación cultural debido a que su función como se menciono antes, al abarcar una gran gama de conductas, exige de ella para poder asistir adecuadamente al orientado.

2.- Conocimientos suficientes en los aspectos pedagógicos, psicológicos y socioeconómicos.- Estos conocimientos son necesarios para poder comprender todo el proceso de orientación y los problemas implícitos en ella, influenciados por estos aspectos del país (socioeconómicos) y por aspectos psicopedagógicos del individuo por otra.

3.- Amplio entrenamiento en el manejo de técnicas específicas.- Es también necesario que el orientador maneje amplia y correctamente todas las diferentes técnicas, ya sea en la evaluación o en la intervención respecto al orientado y al servicio de Orientación,

Sabiendo trabajar no sólo con individuos y grupos, sino también con la estructura de la sociedad que determina, en sumo grado, las condiciones en las cuales se desarrolla el individuo.

4.- Adecuada preparación profesional.- Para el desempeño adecuado de las funciones de orientación, Llanes, entre otros, cita que el orientador debe contar con alguno de los siguientes estudios:

- a) Licenciatura en Pedagogía
- b) Licenciatura en Psicología
- c) Licenciatura en Psicología con postgrado en Orientación
- d) Estudios en la Escuela Normal Superior con Especialidad en Orientación
- e) Estudios en la Escuela Normal Superior con postgrado en Psicopedagogía.¹⁵

Sin embargo, es importante conocer algunos de los puntos de vista que existen en referencia a este punto, es por eso que se anotan dos de los existentes, para que colaboren en la delimitación de sus principales características.

Esto no quiere decir naturalmente, que haya un estereotipo universal para la personalidad del orientador, y sería deprimente si ello fuera así, no obstante hemos llegado a la conclusión de que hay ciertas características que debe poseer un orientador, si ha de practicar la orientación:

- Ha de ser un hombre de fe: en las posibilidades de desarrollo del individuo
- Cordial
- Accesible
- Flexible
- No tener miedo a la experiencia
- Espontáneo

- Sincero
- Preparado para enfocar a la Orientación como persona, no solo como profesional
- Abierto
- Crítico
- Empático
- Comprensivo

Otro punto de vista, cita las características ideales de un Orientador.

- Poseer salud física y mental
- Equilibrio y madurez emocional
- Interés de servicio social, científico y persuasivo
- Aptitudes (científica, verbal social, prácticas y de ejecución)
- Capacidad de empatía (relación afectiva más recíproca
- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones
- Responsable
- Habilidad para mantener la confianza de los educandos y personas comprometidas en el proceso educativo como: catedráticos, padres de familia, directivos y personal administrativo.
- Asumir una actitud directiva, evitando dar consejos, haciéndolo solamente en casos realmente especiales
- Poseer ética profesional para tratar todas las situaciones
- Poseer estudios de licenciatura en: Pedagogía, Psicología (comprobando por medio de títulos obtenidos)

- Poseer una preparación sólida sobre: Orientación Educativa y Vocacional, Planes y Programas de Estudio, manejo de técnicas de estudio y técnicas, dinámicas activas, métodos estadísticos, Psicología Individual, Psicopatología.
- Respetar la personalidad de los alumnos
- Responder adecuadamente a las necesidades de su medio ambiente escolar
- Buscar la superación profesional propia de sus compañeros y alumnos
- Emitir juicios objetivos acordes con los principios de la ética profesional
- Estudiar las tendencias modernas de la educación y los métodos y técnicas empleadas en la orientación individual y colectiva.

Es importante resaltar los principios y funciones que la Orientación Educativa tiene pero no menos el conocer las características que debe tener el Orientador Educativo por lo que a continuación se conocerá como ha sido el desarrollo de la Orientación Educativa en las Preparatorias Regionales e Incorporadas a la Universidad Autónoma del Estado de México, tomando como referencia la aplicación, obtención de resultados, análisis e interpretación de las encuestas realizadas.

-
- ¹ Rodríguez M. L. "ORIENTACIÓN EDUCATIVA". Ediciones. C.E.A.C. España. 1998. P. 15
- ² Villagómez C. M. L. Op. Cit. P. 29
- ³ Rodríguez M. L. Op. Cit. P. 16
- ⁴ P. N. O. E. 1989-1994. Op. Cit. P. 33
- ⁵ Barcelata E. B. E. "ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE LOS RECURSOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LA S.E.P. Y LA U.A.E.M.". Tesis Profesional. México, D.F. 1992 p. 27-28
- ⁶ "PROGRAMA GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA" Edit. Coordinación General de la Escuela Preparatoria y Estudios de Licenciatura. C. O. E. Toluca. 1991. P. 17
- ⁷ Villagómez C. M. L. Op. Cit. P. 25
- ⁸ Vidales D. I. "NUEVAS PRÁCTICAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL". Edit. Trillas México. 1985. P. 28
- ⁹ Medina T. I. "ORIENTACIÓN VOCACIONAL". Edit. Trillas. México. 1998. P. 24
- ¹⁰ Villagómez C. M. L. Op. Cit. P. 31
- ¹¹ Rodríguez M. L. Op. Cit. P. 17
- ¹² Villagómez C. M. L. Op. Cit. P. 35
- ¹³ Ibidem. 1986. P. 64
- ¹⁴ Tyler L. E. "LA FUNCIÓN DEL ORIENTADOR". Edit. Trillas. México. 1990. P. 271
- ¹⁵ Barcelata B. E. Op. Cit.p. 30-31

CAPÍTULO IV

**DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN
EDUCATIVA EN LAS PREPARATORIAS
REGIONALES INCORPORADAS A LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE
MÉXICO.**

4.1 DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Los problemas más comunes que se encuentran son el detectar las necesidades que tienen los Orientadores Educativos para llevar a cabo el Programa de Orientación Educativa en el Bachillerato Universitario.

Es importante establecer que debido al tipo de investigación no se intenta definir una relación directa entre variables, sino explorar las variables más relevantes y describir la característica principal del Orientador Educativo para llegar a determinar las necesidades básicas de los mismos.

Aún cuando la investigación exploratoria no relaciona variables en forma directa, es obvio que existan preguntas acerca del fenómeno a estudiar, como es el caso del tema aquí presentado. Por lo tanto de la pregunta de investigación se desprendieron las siguientes:

1. - ¿Cuántos Orientadores conocen el Programa de Orientación Educativa que entró en vigor en Septiembre de 1992 en las Escuelas Preparatorias?
- 2.- ¿Cuentan los Orientadores con entrenamiento o capacitación para llevar a cabo el Programa de Orientación Educativa?
- 3.- ¿Se tiene instalaciones físicas adecuadas para dar el servicio de Orientación en las diferentes escuelas preparatorias?
- 4.- ¿Cuál será la preparación profesional que tienen los Orientadores para el ejercicio de la Orientación Educativa?
- 5.-¿ Cómo ofrecerán los Orientadores Educativos el Servicio de Orientación Educativa a los alumnos?
- 6.- ¿Qué temas consideran importantes los Orientadores Educativos para su capacitación?

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

7.- ¿Cuántos Orientadores Educativos, tendrán Maestría o Especialidad en Orientación Educativa?

8.- ¿Será suficiente el número de Orientadores Educativos que ofrecen el Servicio de Orientación Educativa en cada Preparatoria?

9.- ¿Qué tan importante es el Servicio de Orientación Educativa en cada preparatoria?

10.- ¿Cuántos Orientadores Educativos darán a conocer el Programa de Orientación Educativa a los Docentes de cada preparatoria?

11.- ¿El sueldo que perciben los Orientadores Educativos será el adecuado?

12.- ¿Existirá un seguimiento de actividades en el Programa de Orientación Educativa?

13.- ¿Cuentan con material Profesiográfico y Psicométrico para el Servicio de Orientación Educativa?

14.- ¿Cuántos Orientadores Educativos tendrán contacto directo con los Padres de Familia de los alumnos?

Específicamente en los siguientes planteles:

---Preparatoria Regional de Ixtapaluca

---Preparatoria Regional de Nezahualcoyotl

---Preparatoria Regional de Chipiltepec

---Preparatoria Regional de Zumpango

---Preparatoria Regional de Nextlalpan

---Preparatoria Regional de Villa del Carbon

---Preparatoria Regional de Coacalco

El objetivo será el de detectar las necesidades (académicas, humanas, materiales de apoyo y económicas), de los Orientadores Educativos de las escuelas Preparatorias Incorporadas a la Universidad Autónoma del Estado de México:

a) Conocer las principales actividades, método y materiales utilizados en la aplicación del Servicio de Orientación Educativa.

b) Conocer las instalaciones y equipo propio con que cuentan las escuelas para proporcionar el Servicio de Orientación Educativa.

c) Conocer las características profesionales de cada uno de los Orientadores Educativos para desarrollar las funciones de la Orientación Educativa en las escuelas.

d) Elaborar un diagnóstico de las necesidades del Servicio de Orientación Educativa en el Nivel Medio Superior.

e) Conocer cuales son las inquietudes que tiene cada uno de los Orientadores Educativos para llevar a cabo el Programa de Orientación Educativa.

f) Sobre la base de los resultados obtenidos, generar aspectos de educación que contribuyan al enriquecimiento del servicio dentro de los encuadres aceptables de realización.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO

CUESTIONARIO

Instrumentos para detectar las necesidades (de tipo Académico, Humanas, Materiales, de apoyo y Económicas), de los Orientadores Educativos de las Preparatorias Incorporadas a la Universidad Autónoma del Estado de México.

DATOS GENERALES

Nombre: _____ Sexo: _____

Turno: _____

Institución donde trabaja: _____

Tiempo laborando: _____

COMPAÑERO ORIENTADOR:

Tú eres el indicado para contestar este cuestionario ya que por medio de él se podrán detectar las necesidades de los Orientadores Educativos que se presentan actualmente, y que por medio del mismo se podrán llevar a cabo de manera más eficiente las actividades del Programa de Orientación Educativa, así como también se tendrá un mejor servicio, es por eso que se le pide que conteste con la verdad. Agradeciendo de antemano su participación.

INSTRUCCIONES: Conteste lo que se le pide. En caso de que su respuesta sea NO, indique el PORQUE.

1.- ¿Conoce el Programa de Orientación Educativa que entró en vigor en las Preparatorias Incorporadas a la U.A.E.M. en septiembre de 1992?

Si _____ No _____

2.- ¿Está de acuerdo con el Programa?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

3.- ¿Tuvo algún entrenamiento o capacitación para trabajar con el Programa de Orientación Educativa?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

4.- ¿Cuenta con instalaciones físicas adecuadas para llevar a cabo los servicios de Orientación Educativa?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

5.- ¿Qué tan apto se considera para cada una de las siguientes actividades marcando: (1)

Excelente (2) Bueno (3) Regular (4) No apto (5) Deficiente

Manejo de grupos ()

Técnica de entrevista ()

Conocimiento profesiográfico ()

Conocimiento del programa de Orientación Educativa ()

Conocimiento de las funciones de Orientación Educativa ()

Conocimiento del mercado laboral ()

Conocimiento de técnicas Psicométricas ()

Conocimiento de técnicas de Estudio ()

Asesoría Individual ()

6.- ¿En que forma se ofrece el Servicio de Orientación Educativa a los alumnos?

A) Individual B) Grupal C) A y B

7.- Marque con una "X" los temas que considere importantes para la capacitación de los Orientadores

- a) Dinámica de grupos ()
- b) Dinámica y manejo de entrevista ()
- c) Corrientes actuales de la Orientación ()
- a) Actualización continua sobre mercado laboral ()
- b) Metodología en investigación ()
- c) Ética y responsabilidad en investigación ()
- d) Cursos de interés para el alumno (sexualidad, drogadicción, alcoholismo, etc.). ()

Otros _____

8.- ¿Considera importante que el Orientador tenga una Maestría o Especialidad en Orientación Educativa para la ejecución de la misma?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

9.- ¿Es suficiente el número de Orientadores en la Preparatoria?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

10.- ¿Se le da la importancia que merece a la Orientación Educativa en el Plantel?

Sí _____ No _____

¿Por
qué? _____

11.- ¿Considera que el sueldo que percibe es compensatorio al trabajo que realiza en Orientación?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

12.- ¿De acuerdo al programa hay un seguimiento en las actividades?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

13.- ¿Los Docentes que trabajan en la Institución conocen el Programa de Orientación Educativa?

Todos ___ Casi todos ___ Ninguno _____

14.- ¿Cree que sea necesario que los Docentes conozcan el Programa de Orientación Educativa?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

15.- ¿Cuentan con material Profesiográfico actualizado sobre las carreras que ofrece la U.A.E.M.?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

16.- ¿Se les imparten cursos de Actualización a los Orientadores de la Institución?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

17.- ¿Cuántos cursos de actualización se les imparten a los Orientadores por semestre?

a) 1-3 _____ b) 3-5 _____ c) 5 en adelante _____

18.- ¿Participa en Foros o Congresos de Orientación?

a) Siempre _____ b) Algunas Veces _____ c) Nunca _____

19.- ¿Cree que sea necesario que se le apliquen pruebas psicométricas a los alumnos? Sí

_____ No _____

¿Por qué? _____

20.- ¿Cuenta con material psicométrico suficiente para aplicarse a los alumnos?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

21.- ¿Cree indispensable que a los alumnos se le den temas que a ellos realmente les interesen y que no están incluidos en el Programa de Orientación Educativa?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

22.- ¿Es necesario que los padres de familia tengan contacto directo con los Orientadores?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

23.- ¿Considera que las horas asignadas a Orientación frente a grupo son suficientes?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

24.- ¿Considera importante que los padres de familia conozcan el Programa de Orientación Educativa?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

25.- ¿El Director del plantel donde labora conoce el Programa de Orientación Educativa?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

26.- ¿El Secretario Académico del Plantel donde labora conoce el Programa de Orientación Educativa?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

27.- ¿El Secretario Administrativo del Plantel donde labora conoce el Programa de Orientación Educativa?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

28.- ¿Tiene contacto directo con los Directivos del Plantel?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

29.- ¿Cuenta con el apoyo necesario de los Directivos para llevar a cabo el Programa de Orientación educativa?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

30.- En general; que sugerencias plantearía para mejorar el Programa de Orientación Educativa en cuanto a su formación académica, los recursos de Orientación, estabilidad laboral, criterios para evaluar los programas y participación de las demás instancias (padres de familia, docentes, autoridades, alumnos).

4.2 OBTENCIÓN DE RESULTADOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN ESTADÍSTICA Y DIAGNOSTICO

La experiencia que los Orientadores Educativos tuvieron sobre la conducción del Programa de Orientación Educativa desarrollado en las siete escuelas Preparatorias Regionales Incorporadas a la Universidad Autónoma del Estado de México de acuerdo al Bachillerato Universitario, incluyó una interpretación de las necesidades académicas, humanas, materiales, de apoyo y económicas. Por ello fue necesario realizar un análisis de las carencias encontradas y finalmente la manifestación que estos tuvieron acerca del Programa de Orientación Educativa.

Dicho análisis se presentará también en términos de frecuencias absolutas (número de Orientadores Educativos que correspondieron a cada pregunta) y relativas (porcentaje en cada categoría de las opciones).

En dichos resultados, se realizó un análisis interpretativo de las respuestas y se recurrió a la elaboración de gráficas de barras y circuloграмas, a partir de las respuestas emitidas por los Orientadores Educativos.

Es importante resaltar que este trabajo contiene una serie de cuadros de concentrado especialmente diseñados para registrar la información numérica por pregunta y por opciones dadas, cada cuadro contiene su respectiva gráfica.

Así la interpretación de los datos se llevó a cabo con base al orden de las preguntas planteadas en el cuestionario.

En la pregunta 1, el 92% de los Orientadores Educativos conocen el Programa de Orientación Educativa que entró en vigor en las Escuelas Preparatorias Incorporadas y

Dependientes de la Universidad Autónoma del Estado de México, el 4% no lo conoce y el otro 4% no contesto. (Ver cuadro 1).

En la pregunta 2, el 54% de los Orientadores Educativos conocen el Programa de Orientación Educativa que entró en vigor en las Escuelas Dependientes e Incorporadas de la Universidad Autónoma del Estado de México, el 30% no esta de acuerdo con el Programa y el 16% no contesto. (Ver cuadro 2).

En esta misma pregunta los Orientadores Educativos manifestaron no estar de acuerdo con el Programa de Orientación Educativa, mencionando un ¿por qué? El 25% manifestó que requiere que se le hagan cambios, requiere de temas de interés 37%, las actividades del Programa de Orientación Educativa son repetitivas 25%, y un 13% omitió su respuesta. (Ver cuadro 2 a).

En la pregunta 3, un 62% de los Orientadores Educativos no tuvieron algún entrenamiento o capacitación para trabajar con el Programa de Orientación y el 38% de los Orientadores Educativos si tuvieron algún entrenamiento o capacitación. (Ver cuadro 3).

En esta misma pregunta los Orientadores Educativos que no tuvieron algún entrenamiento o capacitación manifestaron un ¿por qué? El 19% por falta de tiempo o porque empezó a laborar después de iniciado el semestre, el 12% manifestó que es por falta de apoyo de la Coordinación de Orientación Educativa, el 25% simplemente contestó que no hay capacitación y el 25% omitió su respuesta. (Ver cuadro 3 a).

En la pregunta 4, los Orientadores Educativos 62% manifestaron tener instalaciones físicas adecuadas para llevar a cabo los Servicios de Orientación Educativa, un 48% no tiene instalaciones físicas adecuadas. (Ver cuadro 4).

En la pregunta 5, los Orientadores Educativos se consideraron aptos en las siguientes actividades: en el manejo de grupos un 77% se consideró bueno, un 15% excelente y un 8% regular para llevar a cabo esta actividad. (Ver cuadro 5 y gráfica 5 a).

En el manejo de técnicas de entrevista un 80% de los Orientadores Educativos se consideró bueno, un 12% regular y un 8% excelente. (Ver cuadro 5 y gráfica 5 b).

Acerca del conocimiento profesiografico el 74% de los Orientadores Educativos manifestaron tener regular conocimiento, el 11% un conocimiento bueno y malo y un 4% manifestó no estar apto para esta actividad. (Ver cuadro 5 y gráfica 5 c).

Respecto al conocimiento del Programa de Orientación Educativa los Orientadores Educativos manifestaron tener un buen conocimiento acerca de éste 73%, consideraron tener un conocimiento excelente un 23%, un conocimiento regular un 4%. (Ver cuadro 5 y gráfica 5 d).

Acerca del conocimiento de las funciones de Orientación Educativa, lo Orientadores Educativos manifestaron en un 54% tener un conocimiento buen conocimiento y un 41% consideró tener un excelente conocimiento acerca de éstas. (Ver cuadro 5 y gráfica 5 e).

Los Orientadores Educativos manifestaron el 54% tener un conocimiento bueno acerca del conocimiento del mercado laboral, el 38% un conocimiento regular y el 8% consideró tener un excelente conocimiento. (Ver cuadro 5 y gráfica 5 f).

El 50% de los Orientadores Educativos manifestaron tener un buen conocimiento acerca de las técnicas psicométricas, un 42% un conocimiento regular y un 8%manifesto tener un excelente conocimiento. (Ver cuadro 5 y gráfica 5 g).

Acerca del conocimiento de las técnicas de estudio los Orientadores Educativos 76%considerarán tener buen conocimiento, un 20% consideraron tener un conocimiento regular y n 4% un conocimiento excelente. (Ver cuadro 5 y gráfica 5 h).

Respecto a la asesoría individual, el 62% de los Orientadores Educativos se consideraron buenos para esta actividad, un 27% se consideró excelente para desempeñar esta actividad un 11% se consideró regular para llevarla a cabo.(Ver cuadro 5 y gráfica 5 i).

La pregunta 6, hace referencia a la forma en que se ofrece el Servicio de Orientación Educativa a los alumnos, el 92% lo ofrece de manera individual y grupal, el 4% solo de manera grupal y el otro 4% no contesto.(Ver cuadro 6).

La pregunta 7, acerca de los temas que consideraron importantes los Orientadores Educativos para su capacitación: un 92% consideró importante ser capacitado sobre la actualización continua sobre el mercado laboral y cursos de interés para el alumnos (sexualidad, alcoholismo, drogadicción etc.), un 85% considero importante el manejo de entrevistas y corrientes actuales de la orientación , el 77% acerca de dinámica de grupos, el 73% sobre ética y responsabilidad del orientador, el 62% acerca de la metodología de investigación y el 35% sobre otros cursos los cuales no mencionaron. (Ver cuadro 7).

En la pregunta 8, los Orientadores Educativos 84% consideró importante que se tenga maestría o especialidad en Orientación Educativa, un 16% no lo consideró importante. (Ver cuadro 8).

Los Orientadores Educativos no consideraron importante tener una Maestría o Especialidad en Orientación Educativa el 50% porque es demasiada carga de trabajo, un 25% consideró que el sueldo no es suficiente para pagar una Maestría o Especialidad y el otro 25% restante manifestó que los conocimientos que se tienen son suficientes. (Ver cuadro 8 a).

La pregunta 9, hace referencia sobre el número de Orientadores Educativos en la preparatoria, un 85% manifestó que no es suficiente el número de Orientadores Educativos

y el 15% considero que si es suficiente el número de Orientadores Educativos en las preparatorias. (Ver cuadro 9).

Los Orientadores Educativos que manifestaron que no es suficiente el número de Orientadores Educativos es porque la población estudiantil es demasiado grande 73%, un 8% considero que es demasiada la carga de trabajo y no se cubren las actividades y un 5.5% por el incremento de grupos por semestre y reestructuración del plan de estudios. (Ver cuadro 9 a).

En la pregunta 10, los Orientadores Educativos manifestaron en un 58% que no se le da la importancia que merece a la Orientación Educativa en el Plantel donde labora, en un 42% considero que si se le da la importancia que merece. (Ver cuadro 10).

En la pregunta 11, se hace referencia al sueldo que perciben los Orientadores Educativos y un 92% consideró que el sueldo que perciben no es compensatorio al trabajo que realiza en Orientación Educativa, un 4% lo considera compensatorio al trabajo que realiza en Orientación Educativa y un 4% no contesto.(Ver cuadro 11).

Los Orientadores Educativos que consideraron que el sueldo no es compensatorio al trabajo que realiza en Orientación Educativa es por que son muchas las actividades que se realizan 66%, un 25% considera que no se valora el trabajo que se realiza en Orientación Educativa y un 9% omitió su respuesta. (Ver cuadro 11 a).

Los Orientadores Educativos en la Pregunta 12, consideraron en un 80% que de acuerdo al Programa de Orientación Educativa si hay un seguimiento en las actividades, un 15% considero que no hay seguimiento en las actividades y un 5% no contesto. (Ver cuadro 12).

En la Pregunta 13, los Orientadores Educativos manifestaron en un 46% que casi todos los docentes que trabajan en la Institución conocen el programa de Orientación

Educativa, el 46% manifestó que ninguno de los Docentes lo conoce y un 8% manifestó que todos los Docentes conocen el programa. (Ver cuadro 13).

Referente a la Pregunta 14, Los Orientadores Educativos 92% creen necesario que los Docentes conozcan el Programa de Orientación Educativa y un 8% no contesto. (Ver cuadro 14).

En la pregunta 15, el 61% de los Orientadores Educativos cuentan con material profesiografico actualizado sobre las carreras que ofrece la Universidad Autónoma del Estado de México y el 39% no cuenta con material profesiografico actualizado. (Ver cuadro 15).

La Pregunta 16, hace referencia sobre los cursos de actualización que se les imparten a los Orientadores Educativos, un 77% manifestó que si se le imparten cursos, un 15% no contesto y un 8% dice que no se les imparten cursos. (Ver cuadro 16).

En la pregunta 17, a los Orientadores Educativos se les imparten de 1-3 cursos de actualización por semestre 84% y un 16% no contesto. (Ver cuadro 17).

Los Orientadores Educativos en la Pregunta 18, participan algunas veces 77% en foros o congresos de Orientación Educativa, un 12% no contesto, un 7% siempre participa y un 4% nunca participa. (Ver cuadro 18).

En la pregunta 19, un 92% de los Orientadores Educativos creen que es necesario que a los alumnos se les apliquen pruebas psicométricas y un 8% no lo cree necesario. (Ver cuadro 19).

La pregunta 20, hace referencia al material psicométrico, 50% de los Orientadores Educativos no cuenta con material psicométrico suficiente para aplicarse a los alumnos, un 46% si cuenta con ese material y un 4% no contesto. (Ver cuadro 20).

En la pregunta 21, los Orientadores Educativos 92% creen indispensable que a los alumnos se les den temas que a ellos realmente les interesen y no estén incluidos en el Programa de Orientación Educativa y un 8% no lo cree indispensable. (Ver cuadro 21).

En la pregunta 22, los Orientadores Educativos 96% consideran que es necesario que los Padres de Familia tengan contacto directo con los Orientadores y un 4% no lo considera necesario. (Ver cuadro 22).

Los Orientadores Educativos en la pregunta 23, 58% consideraron que las horas asignadas a la Orientación Educativa frente a grupo son suficientes, un 38% considera que no son suficientes y un 4% no contesto. (Ver cuadro 23).

En la Pregunta 24, Los Orientadores Educativos 92% consideraron importante que los Padres de Familia conozcan el Programa de Orientación Educativa y un 8% no lo considero importante. (Ver cuadro 24).

En la Pregunta 25, los Orientadores Educativos manifestaron 77% que el Director del Plantel donde labora conoce el Programa de Orientación Educativa y un 23% de los directores no lo conocen. (Ver cuadro 25).

La Pregunta 26, hace referencia sobre el conocimiento del Programa de Orientación Educativa que tiene el Secretario Académico del Plantel donde labora y un 70% de los Orientadores Educativos manifestaron que si lo conoce, un 26% no lo conoce y un 4% no contesto. (Ver cuadro 26).

En la Pregunta 27, los Orientadores Educativos manifestaron en un 46% que el Secretario Administrativo del Plantel donde labora no conocen el Programa de Orientación Educativa, el 38% si lo conoce y el 16% no contesto. (Ver cuadro 27).

En la Pregunta 28, los Orientadores Educativos manifestaron 92% que tienen contacto directo con los Directivos del Plantel donde laboran y un 8% no tiene contacto con los Directivos. (Ver cuadro 28).

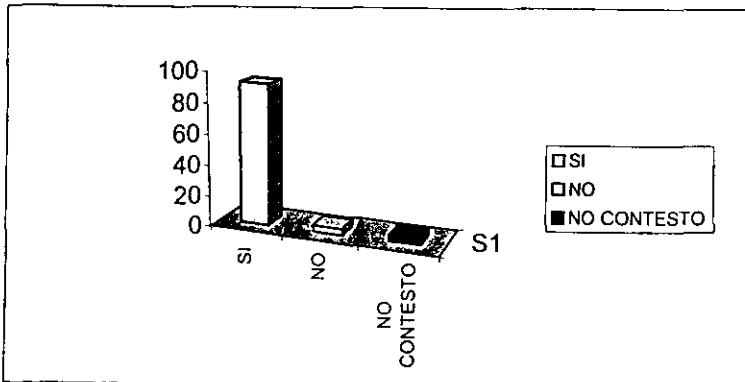
En la Pregunta 29, los Orientadores Educativos consideraron en un 77% que cuentan con el apoyo necesario de los Directivos para llevar a cabo el Programa de Orientación Educativa el 15% no cuenta con ese apoyo y el 8% no contesto.(Ver cuadro 29).

La Pregunta 30, mas que nada es para conocer las sugerencia que plantearon los Orientadores Educativos para mejorar el Programa de Orientación Educativa en cuanto a su formación Académica, los recursos humanos de Orientación, estabilidad laboral, criterios para evaluar los Programas y participación de las demás instancias (padres de familia, docentes, autoridades, alumnos). Un 40% de los Orientadores sugirieron cursos de actualización y darle el apoyo que merece a la Oricntación Educativa por parte de las autoridades, docentes, alumnos, padres de familia, un 28% de los Orientadores Educativos sugieren que se elabore el Programa de Orientación Educativa por todos los Orientadores, y un 14% de los Orientadores educativos manifestaron que se tenga un mejor salario y una estabilidad laboral, el 11% manifestó que se requiere de recursos humanos para llevar a cabo las actividades de Orientación Educativa y el 8% de los Orientadores Educativos sugieren que se tengan instalaciones físicas adecuadas y se cuente con material didáctico para llevar a cabo las actividades del Programa de Orientación Educativa. (Ver cuadro 30).

CUADRO 1

CONOCE EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA QUE ENTRO EN VIGOR EN LA ESCUELAS PREPARATORIAS INCORPORADAS Y DEPENDIENTES DE LA U.A.E.M.

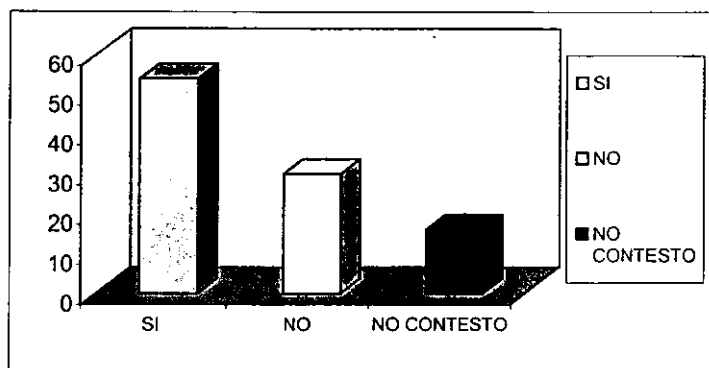
RESPUESTA	ABS.	REL.
SI	24	92
NO	1	4
NO CONTESTO	1	4
TOTAL	26	100



CUADRO 2

ESTA DE ACUERDO CON EL PROGRAMA

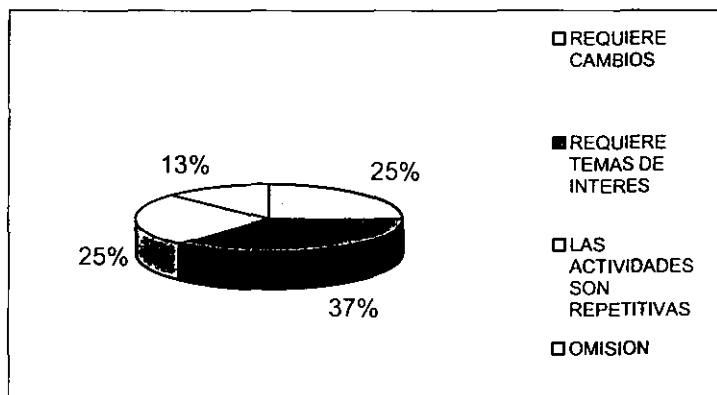
RESPUESTA	ABS.	REL.
SI	14	54
NO	8	30
NO CONTESTO	4	16
TOTAL	26	100



CUADRO 2a.

NO ESTADE ACUERDO CON EL PROGRAMA, ¿PORQUE?

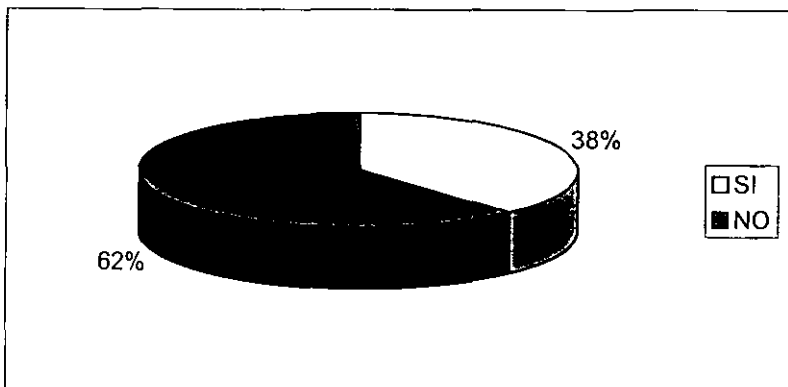
	RESPUESTA	ABS.	REL.
A)	REQUIERE CAMBIOS	2	25
B)	REQUIERE TEMAS DE INTERES	3	37
C)	LAS ACTIVIDADES SON REPETITIVAS	2	25
D)	OMISION	1	13
	TOTAL	8	100%



CUADRO No. 3

TUVO ALGUN ENTRENAMIENTO O CAPACITACIÓN PARA TRABAJAR
CON EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

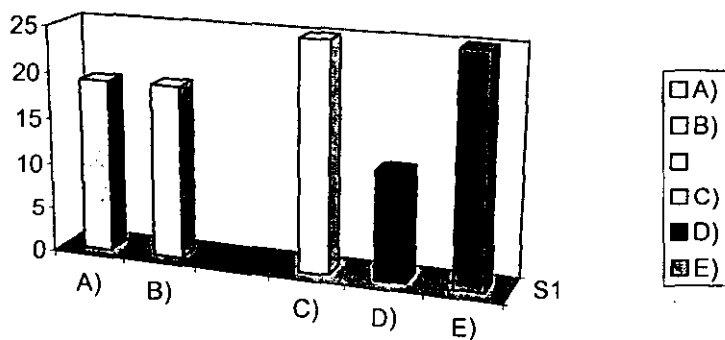
RESPUESTA	ABS.	REL.
SI	10	38
NO	16	62
TOTAL	26	100%



CUADRO No. 3a

NO TUVIERON ENTRENAMIENTO O CAPACITACIÓN ¿PORQUE?

	RESPUESTA	ABS.	REL.
A)	FALTA DE TIEMPO	3	19
B)	EMPEZO A LABORAR DESPUES DE INICADO EL SEMESTRE	3	19
C)	NO HAY CAPACITACIÓN	4	25
D)	FALTA DE APOYO DE LA C.O.E.	2	12
E)	OMISION	4	25
	TOTAL	16	100%



CUADRO No. 4

CUENTA CON INSTALACIONES FISICAS ADECUADAS PARA LLEVAR A CABO LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

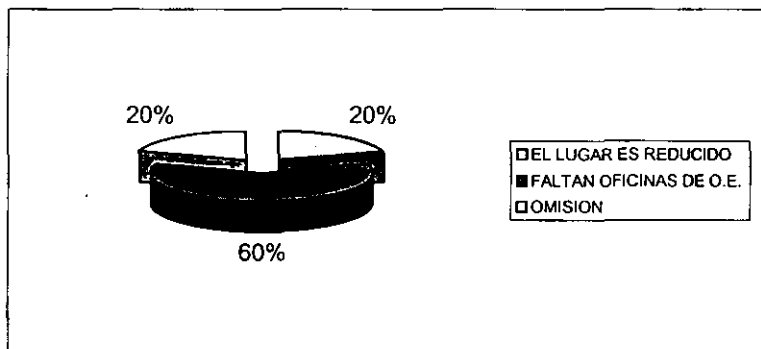
RESPUESTA	ABS.	REL.
SI	16	62
NO	10	38
TOTAL	26	100%



CUADRO No. 4a

NO CUENTA CON INSTALACIONES ADECUADAS ¿PORQUE?

	RESPUESTA	ABS.	REL.
A)	EL LUGAR ES REDUCIDO	2	20
B)	FALTAN OFICINAS DE O.E.	6	60
C)	OMISION	2	20
	TOTAL	10	100%

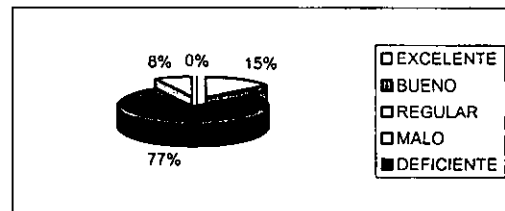


CUADRO No. 5

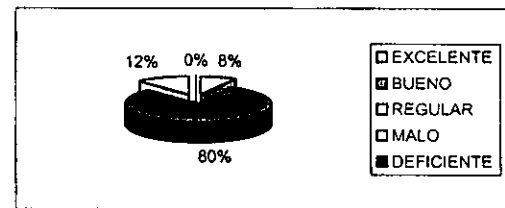
QUE TAN APTO SE CONSIDERA PARA CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	1		2		3		4		5		TOTAL	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
A) MANEJO DE GRUPOS	4	15	20	77	2	8	0	0	0	0	26	100%
B) TECNICAS DE ENTREVISTA	2	8	21	80	3	12	0	0	0	0	26	100%
C) CONOCIMIENTO PROFESIOGRAFICO	0	0	3	11	19	74	3	11	1	4	26	100%
D) CONOCIMIENTO DEL P.O.E.	6	23	19	73	1	4	0	0	0	0	26	100%
E) CONOCIMIENTO DE LAS FUNCIONES DE O.E.	12	46	14	54	0	0	0	0	0	0	26	100%
F) CONOCIMIENTO EN EL MERCADO LABORAL	2	8	14	54	10	38	0	0	0	0	26	100%
G) CONOCIMIENTO DE TECNICAS PSICOMETRICAS	2	8	13	50	11	42	0	0	0	0	26	100%
H) CONOCIMIENTO DE TECNICAS DE ESTUDIO	1	4	20	76	5	20	0	0	0	0	26	100%
I) ASESORIA INDIVIDUAL	7	27	16	62	3	11	0	0	0	0	26	100%

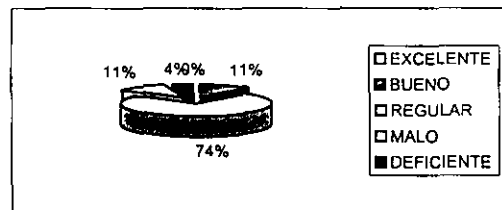
A) MANEJO DE GRUPOS	REL.
1 EXCELENTE	15
2 BUENO	77
3 REGULAR	8
4 MALO	0
5 DEFICIENTE	0



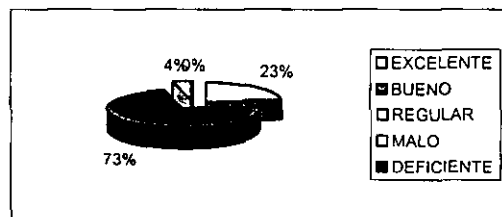
B) TECNICAS DE ENTREVISTA	REL.
1 EXCELENTE	8
2 BUENO	80
3 REGULAR	12
4 MALO	0
5 DEFICIENTE	0



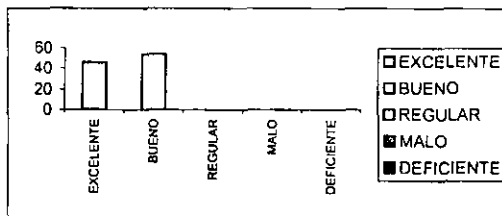
C)	CONOCIMIENTO PROFESIOGRAFICO	REL
1	EXCELENTE	0
2	BUENO	11
3	REGULAR	74
4	MALO	11
5	DEFICIENTE	4



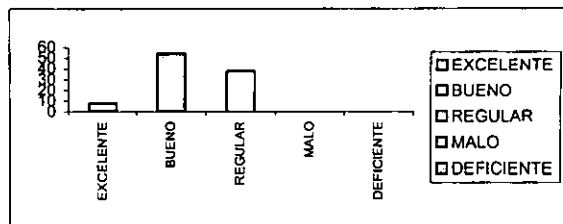
D)	CONOCIMIENTO DE P.O.E.	REL
1	EXCELENTE	23
2	BUENO	73
3	REGULAR	4
4	MALO	0
5	DEFICIENTE	0



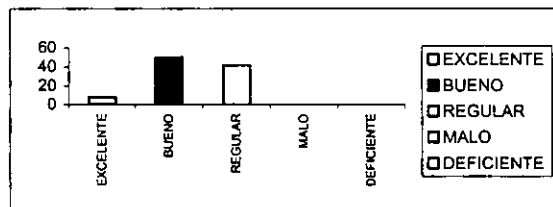
E)	CONOCIMIENTO DE LAS FUNCIONES DE O.E.	REL
1	EXCELENTE	46
2	BUENO	54
3	REGULAR	0
4	MALO	0
5	DEFICIENTE	0



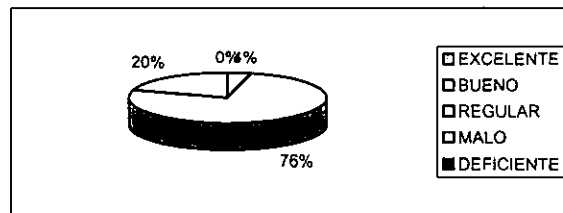
F)	CONOCIMIENTO DEL MERCADO LABORAL	REL
1	EXCELENTE	8
2	BUENO	54
3	REGULAR	38
4	MALO	0
5	DEFICIENTE	0



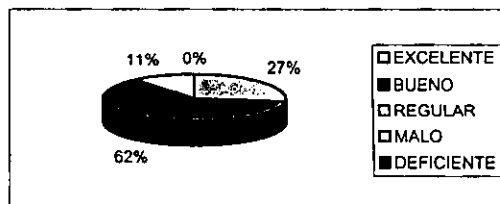
G)	CONOCIMIENTO DE TECNICAS PSICOMETRICAS	REL
1	EXCELENTE	8
2	BUENO	50
3	REGULAR	42
4	MALO	0
5	DEFICIENTE	0



H)	CONOCIMIENTO DE TECNICAS DE ESTUDIO	REL
1	EXCELENTE	4
2	BUENO	76
3	REGULAR	20
4	MALO	0
5	DEFICIENTE	0



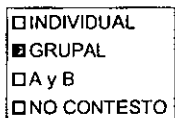
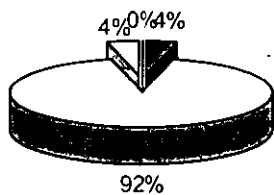
I)	ASESORIA INDIVIDUAL	REL
1	EXCELENTE	27
2	BUENO	62
3	REGULAR	11
4	MALO	0
5	DEFICIENTE	0



CUADRO No. 6

EN QUE FORMA SE OFRECE EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA A LOS ALUMNOS

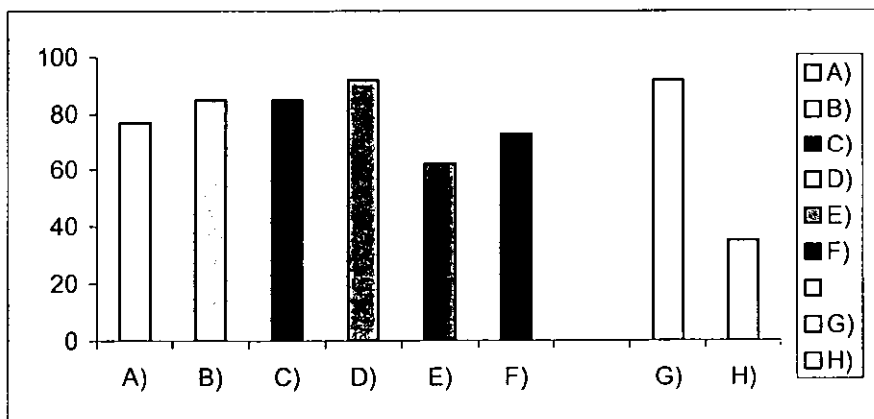
	RESPUESTA	ABS.	REL.
A)	INDIVIDUAL	0	0
B)	GRUPAL	1	4
C)	A y B	24	92
D)	NO CONTESTO	1	4
	TOTAL	26	100%



CUADRO No. 7

MARQUE CON UNA "X" LOS TEMAS DE CONSIDERE IMPORTANTES PARA LA CAPACITACIÓN DE LOS ORIENTADORES.

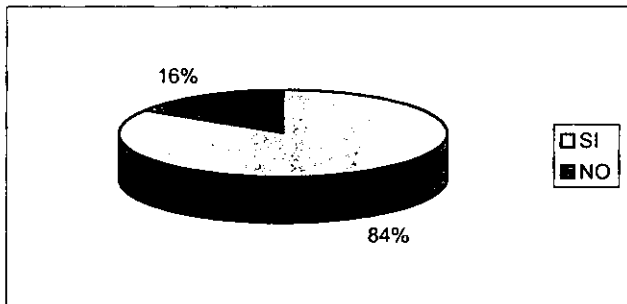
	RESPUESTA	ABS.	REL.
A)	DINAMICA DE GRUPOS	20	77
B)	MANEJO DE ENTREVISTA	22	85
C)	CORRIENTES ACTUALES DE LA ORIENTACIÓN	22	85
D)	ACTUALIZACIÓN CONTINUA S/MERCADO LABORAL	24	92
E)	METODOLOGIA EN INVESTIGACIÓN	16	62
F)	ETICA Y RESPONSABILIDAD DEL ORIENTADOR	19	73
	CURSOS DE INTERES PARA EL ALUMNO		
G)	(SEXUALIDAD, ALCOHOLISMO, DROGRADICCIÓN ETC.)	24	92
H)	OTROS	9	35



CUADRO No. 8

CONSIDERA IMPORTANTE QUE EL ORIENTADOR TENGA UNA MAESTRIA O ESPECIALIDAD EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

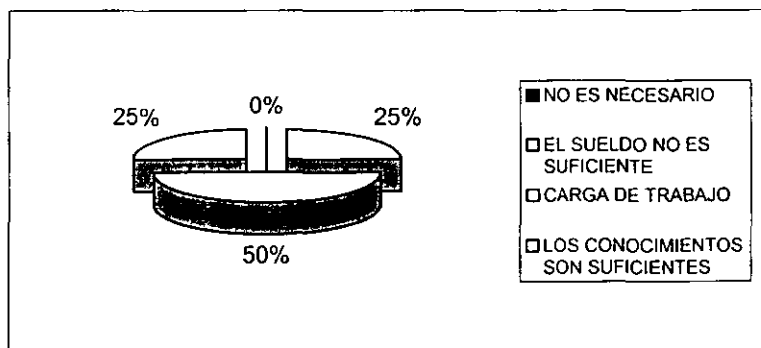
RESPUESTA	ABS.	REL.
SI	22	84
NO	4	16
TOTAL	26	100%



CUADRO No. 8a.

NO LO CONSIDERA IMPORTANTE ¿PORQUE?

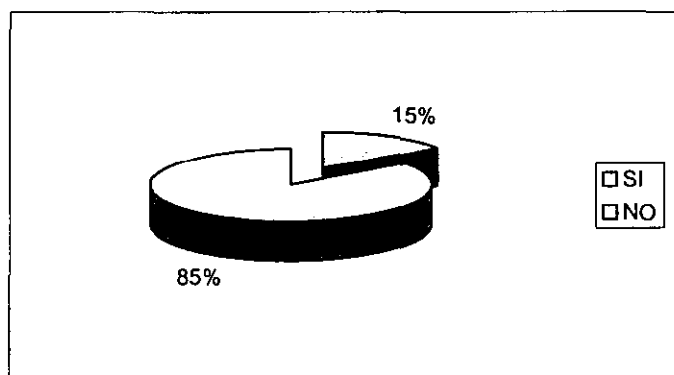
	RESPUESTA	ABS.	REL.
A)	NO ES NECESARIO	0	0
B)	EL SUELDO NO ES SUFICIENTE	1	25
C)	CARGA DE TRABAJO	2	50
D)	LOS CONOCIMIENTOS SON SUFICIENTES	1	25
	TOTAL	4	100%



CUADRO No. 9

ES SUFICIENTE EL NUMERO DE ORIENTADORES EN LA PREPARATORIA

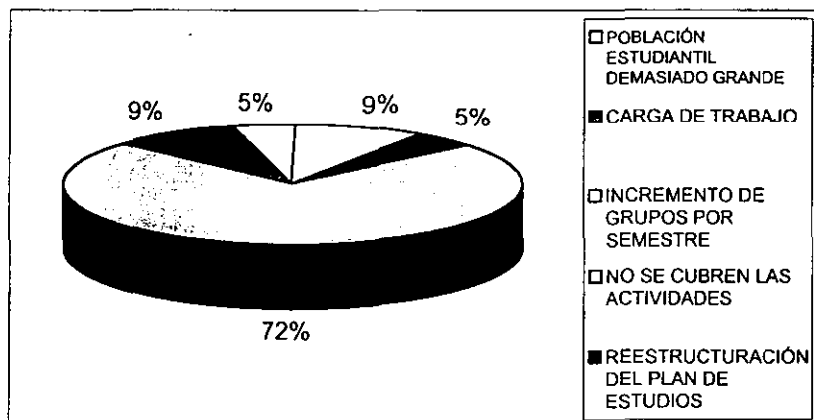
RESPUESTA	ABS.	REL.
SI	4	15
NO	22	85
TOTAL	26	100%



CUADRO No. 9a.

NO SON SUFICIENTES LOS ORIENTADORES ¿PORQUE?

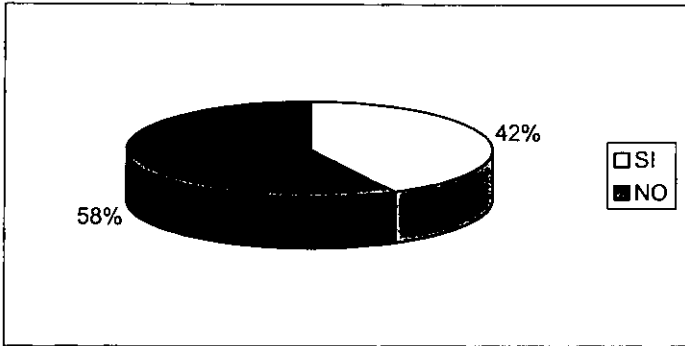
	RESPUESTA	ABS.	REL.
A)	POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEMASIADO GRANDE	16	72
B)	CARGA DE TRABAJO	2	9
C)	INCREMENTO DE GRUPOS POR SEMESTRE	1	5
D)	NO SE CUBREN LAS ACTIVIDADES	2	9
E)	REESTRUCTURACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	1	5
	TOTAL	22	100%



CUADRO No. 10

SE LE DA LA IMPORTANCIA QUE MERECE A LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL PLANTEL

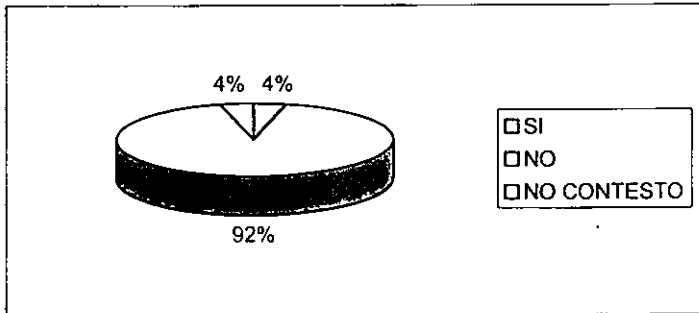
RESPUESTA	ABS.	REL.
SI	11	42
NO	15	58
TOTAL	26	100%



CUADRO No. 11

CONSIDERA QUE EL SUELDO QUE PERCIBE ES COMPENSATORIO AL TRABAJO QUE REALIZA EN ORIENTACIÓN

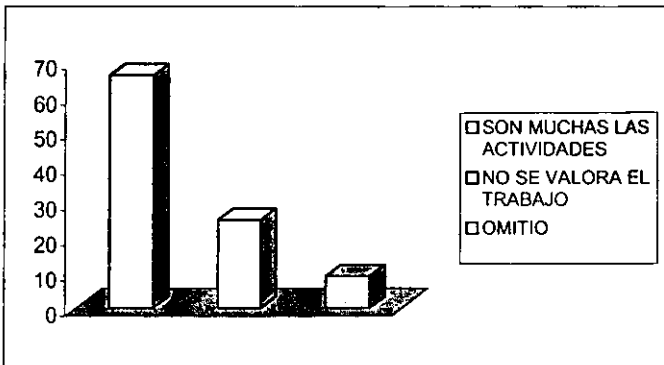
RESPUESTA	ABS.	REL.
SI	1	4
NO	24	92
NO CONTESTO	1	4
TOTAL	26	100%



CUADRO No. 11a

NO ES COMPENSATORIO EL SUELDO ¿PORQUE?

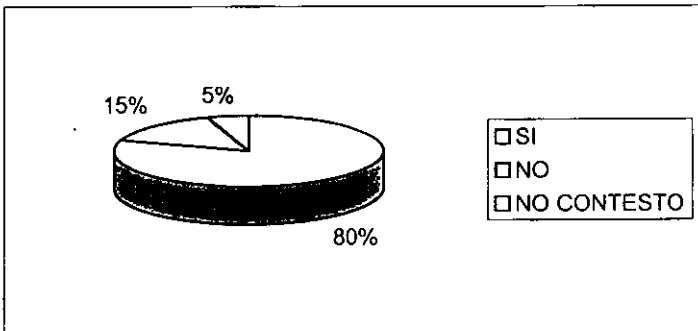
	RESPUESTA	ABS.	REL.
A)	SON MUCHAS LAS ACTIVIDADES	16	66
B)	NO SE VALORA EL TRABAJO	6	25
C)	OMITIO	2	9
	TOTAL	24	100%



CUADRO No. 12

DE ACUERDO AL PROGRAMA HAY UN SEGUIMIENTO
EN LAS ACTIVIDADES

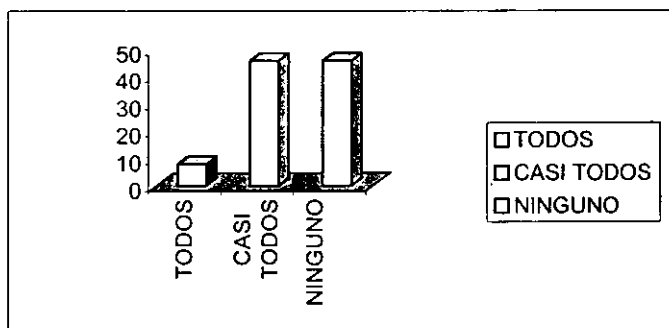
RESPUESTA	ABS.	REL.
SI	21	80
NO	4	15
NO CONTESTO	1	5
TOTAL	26	100%



CUADRO No. 13

LOS DOCENTES QUE TRABAJAN EN LA INSTITUCIÓN CONOCEN EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

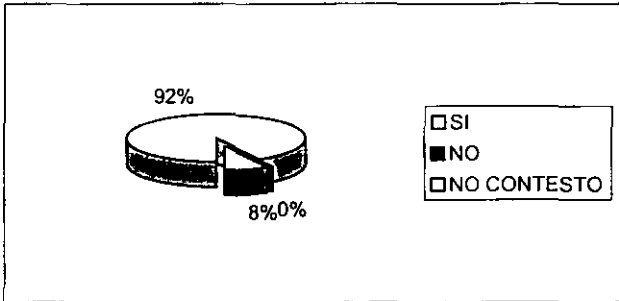
RESPUESTA	ABS.	REL.
TODOS	2	8
CASI TODOS	12	46
NINGUNO	12	46
TOTAL	26	100%



CUADRO No. 14

CREE QUE SEA NECESARIO QUE LOS DOCENTES CONOZCAN EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

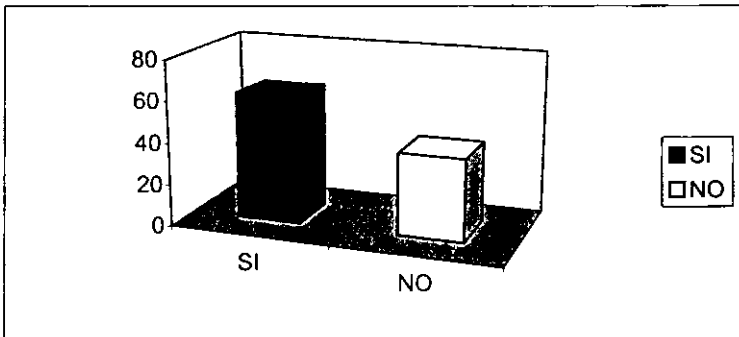
RESPUESTA	ABS.	REL.
SI	24	92
NO	0	0
NO CONTESTO	2	8
TOTAL		100%



CUADRO No. 15

CUENTAN CON MATERIAL PROFESIOGRAFICO ACTUALIZADO SOBRE LAS CARRERARAS QUE OFRECE LA U.A.E.M.

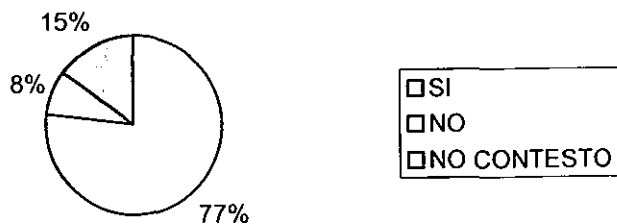
RESPUESTA	ABS.	REL.
SI	16	61
NO	10	39
TOTAL	26	100%



CUADRO No. 16

SE LES IMPARTEN CURSOS DE ACTUALIZACIÓN A LOS ORIENTADORES DE LA INSTITUCIÓN

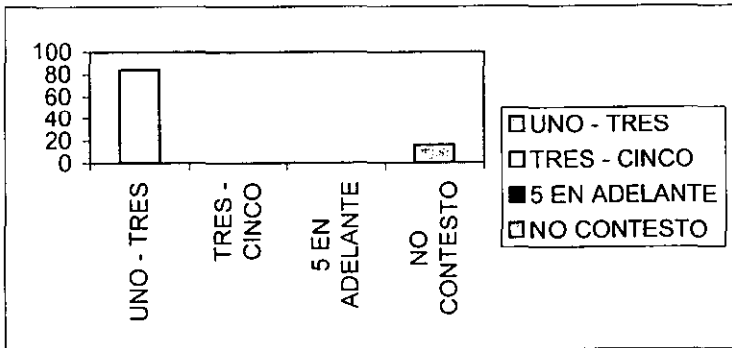
RESPUESTA	ABS.	REL.
SI	20	77
NO	2	8
NO CONTESTO	4	15
TOTAL	26	100%



CUADRO No. 17

CUANTOS CURSOS DE ACTUALIZACIÓN SE LES IMPARTEN A LOS ORIENTADORES POR SEMESTRE

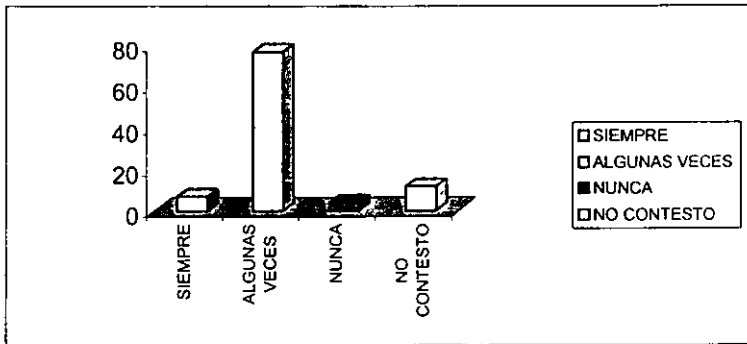
RESPUESTA	ABS.	REL.
UNO - TRES	22	84
TRES - CINCO	0	0
5 EN ADELANTE	0	0
NO CONTESTO	4	16
TOTAL	26	100%



CUADRO No. 18

PARTICIPAS EN FOROS O CONGRESOS DE ORIENTACIÓN

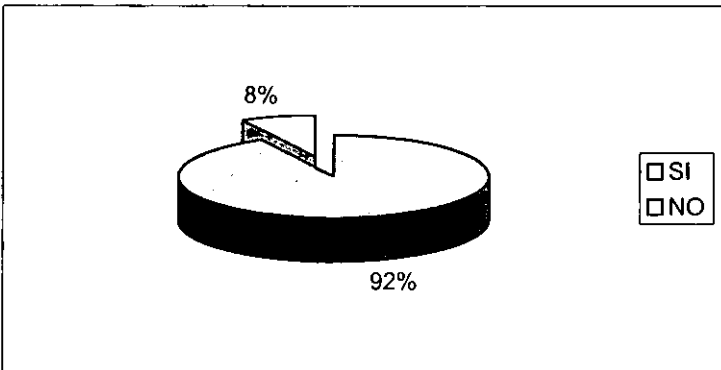
RESPUESTA	ABS.	REL.
SIEMPRE	2	7
ALGUNAS VECES	20	77
NUNCA	1	4
NO CONTESTO	3	12
TOTAL	26	100%



CUADRO No. 19

CREE QUE SEA NECESARIO QUE SE LES APLIQUEN PRUEBAS PSICOMETRICAS A LOS ALUMNOS

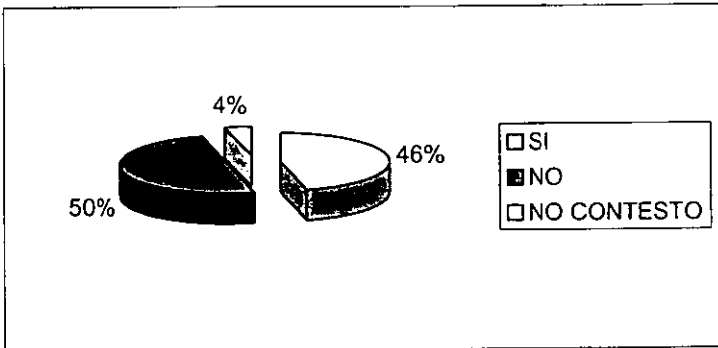
RESPUESTA	ABS.	REL.
SI	24	92
NO	2	8
TOTAL	26	100%



CUADRO No. 20

CUENTA CON MATERIAL PSICOMETRICO SUFICIENTE PARA APLICARSE
A LOS ALUMNOS

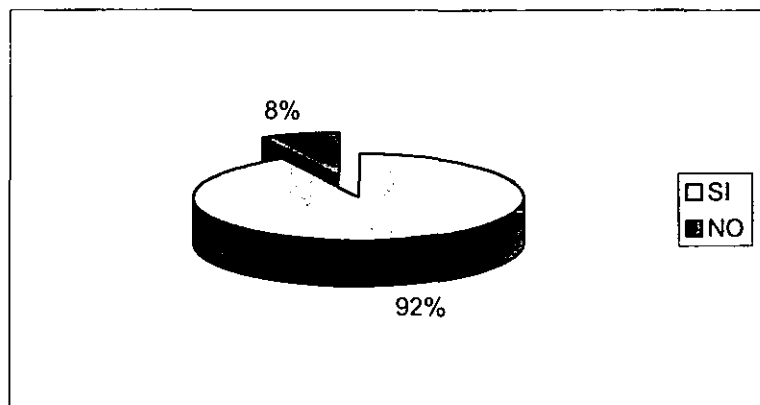
RESPUESTA	ABS.	REL.
SI	12	46
NO	13	50
NO CONTESTO	1	4
TOTAL	26	100%



CUADRO No. 21

CREE INDISPENSABLE QUE A LOS ALUMNOS SE LE DEN TEMAS QUE A ELLOS REALMENTE LES INTERESEN Y NO ESTEN INCLUIDOS EN EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

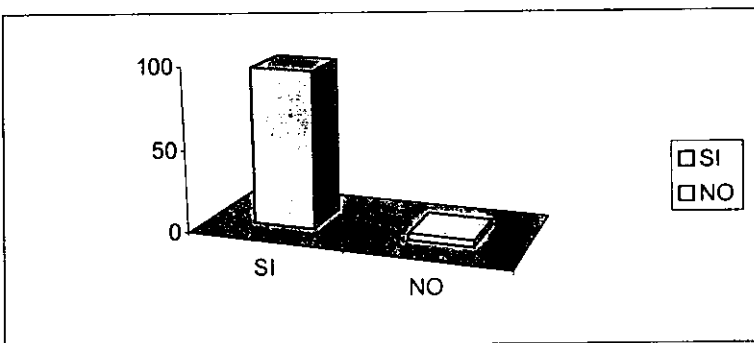
RESPUESTA	ABS.	REL.
SI	24	92
NO	2	8
TOTAL	26	100%



CUADRO No. 22

ES NECESARIO QUE LOS PADRES DE FAMILIA TENGAN CONTACTO
CON LOS ORIENTADORES.

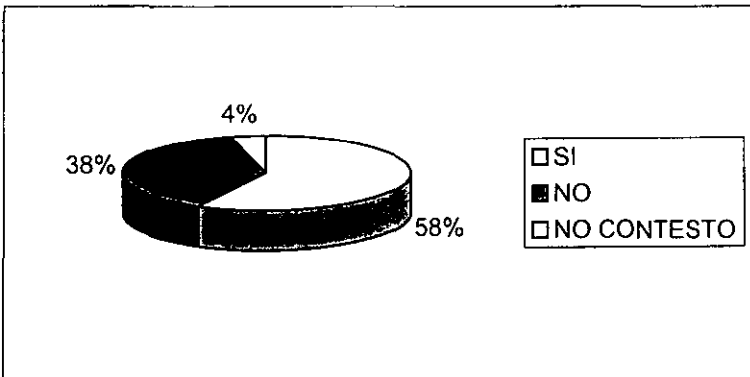
RESPUESTA	ABS.	REL.
SI	25	96
NO	1	4
TOTAL	26	100%



CUADRO No. 23

CONSIDERA QUE LAS HORAS ASIGNADAS A ORIENTACIÓN FRENTE A LOS GRUPOS SON SUFICIENTES

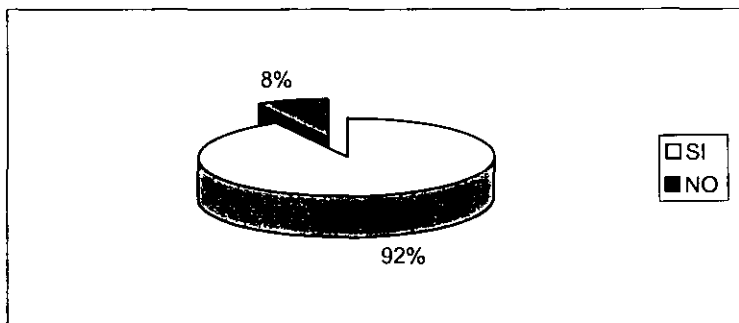
RESPUESTA	ABS.	REL.
SI	15	58
NO	10	38
NO CONTESTO	1	4
TOTAL	26	100%



CUADRO No. 24

CONSIDERA IMPORTANTE QUE LOS PADRES DE FAMILIA CONOZCAN
EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

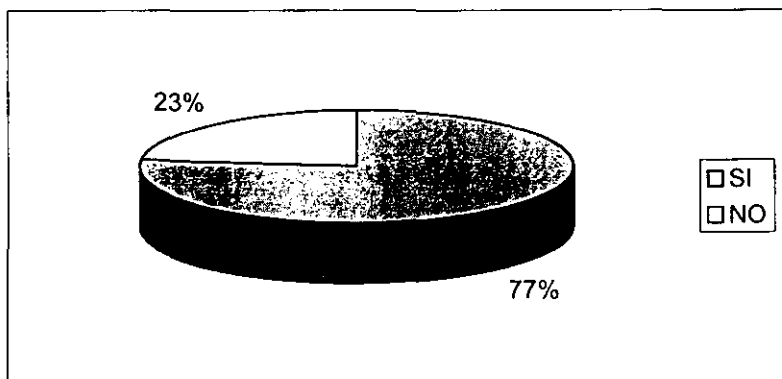
RESPUESTA	ABS.	REL.
SI	24	92
NO	2	8
TOTAL	26	100%



CUADRO No. 25

EL DIRECTOR DEL PLANTEL DONDE LABORA CONOCE EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

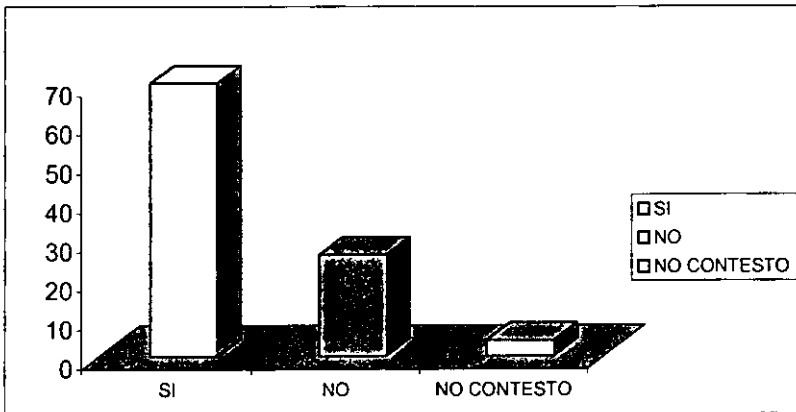
RESPUESTA	ABS.	REL.
SI	20	77
NO	6	23
TOTAL	26	100%



CUADRO No. 26

EL SECRETARIO ACADEMICO DEL PLANTEL DONDE LABORA CONOCE
EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

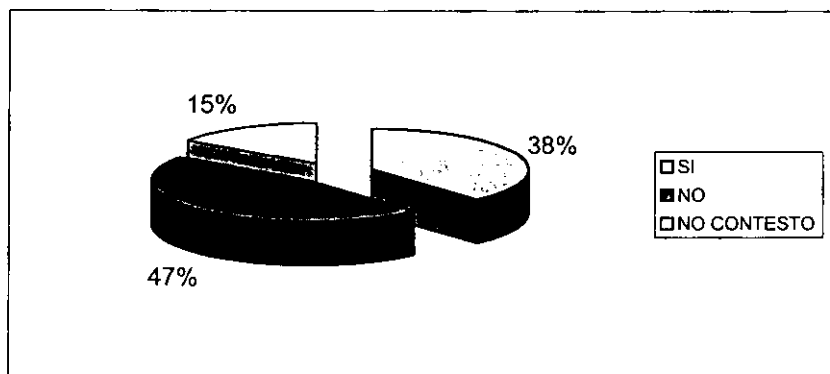
RESPUESTA	ABS.	REL.
SI	18	70
NO	7	26
NO CONTESTO	1	4
TOTAL	26	100%



CUADRO No. 27

EL SECRETARIO ADMINISTRATIVO DEL PLANTEL DONDE LABORA
CONOCE EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

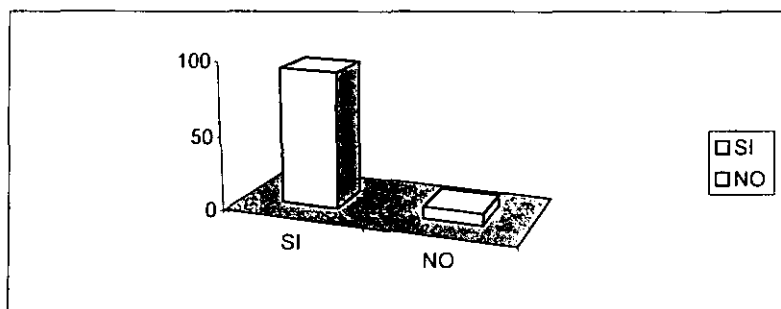
RESPUESTA	ABS.	REL.
SI	10	38
NO	12	47
NO CONTESTO	4	15
TOTAL	26	100%



CUADRO No. 28

TIENE CONTACTO DIRECTO CON LOS DIRECTORES DEL PLANTEL

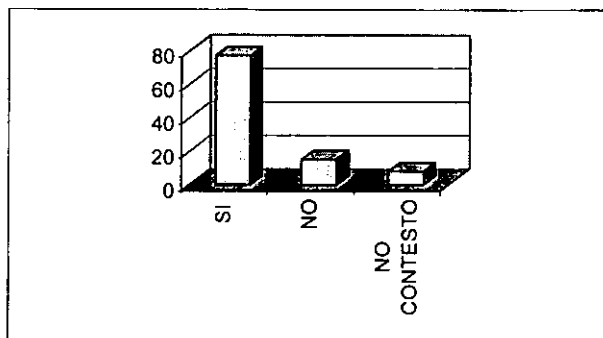
RESPUESTA	ABS.	REL.
SI	24	92
NO	2	8
TOTAL	26	100%



CUADRO No. 29

...ENTA CON EL APOYO NECESARIO DE LOS DIRECTIVOS PARA LLEVAR
 CABO EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

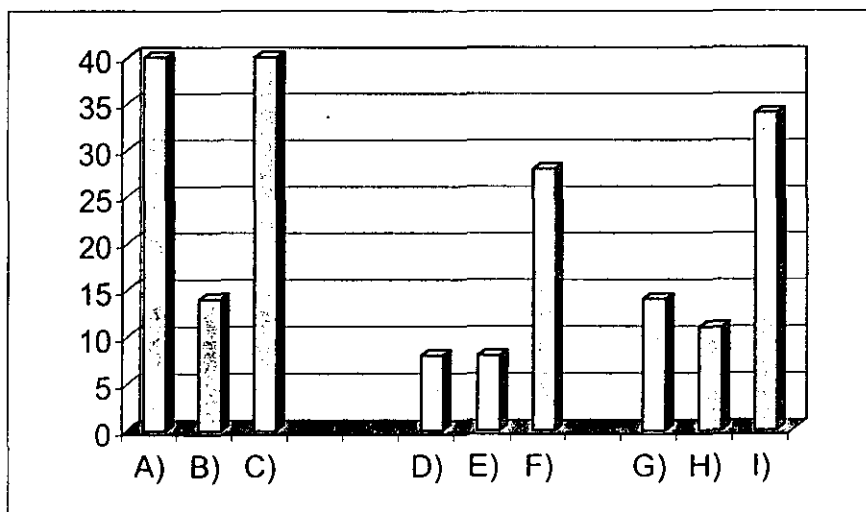
RESPUESTA	ABS.	REL.
SI	20	77
NO	4	15
NO CONTESTES	2	8
TOTAL	26	100%



CUADRO 30

SUGERENCIAS PLANTEADAS PARA MEJORAR EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN CUANTO A SU FORMACIÓN ACADÉMICA, LOS RECURSOS DE ORIENTACIÓN, ESTABILIDAD LABORAL, CRITERIOS PARA EVALUAR LOS PROGRAMAS Y PARTICIPACIÓN DE LAS DEMÁS INSTANCIAS (PADRES DE FAMILIA, DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA).

SUGERENCIAS		ABS.	REL.
A)	CURSOS DE ACTUALIZACIÓN MAS FRECUENTES	14	40
B)	MEJOR SALARIO	5	14
C)	DAR EL APOYO QUE MERECE A LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA POR PARTE DE AUTORIDADES, DOCENTES ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA.	14	40
D)	MATERIAL DIDACTICO	3	8
E)	INSTALACIONES FISICAS ADECUADAS	3	8
F)	ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA POR TODOS LOS ORIENTADORES EDUCATIVOS	10	28
G)	ESTABILIDAD LABORAL	5	14
H)	RECURSOS HUMANOS	4	11
I)	NO CONTESTO	12	34
TOTAL		26	100%



CUADROS Y GRÁFICAS

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La presente propuesta contempla las dificultades de aprendizaje (métodos de instrucción, técnicas psicológicas técnicas de estudio y actitud hacia el estudio), el contexto ambiental de la Escuela Preparatoria y las áreas de socialización, que tan marcadamente se intensifican en el ámbito escolar tanto en lo que se refiere a la aceptación de normas disciplinarias y de convivencia como las surgidas en las relaciones con compañeros, autoridades, profesores y padres de familia. Uno de los mayores obstáculos que ha de vencerse para formular un justo y preciso consejo de orientación, consiste en integrar o armonizar los puntos de vista resultantes de la intervención de los factores interesados en el rendimiento académico del alumno. Estos factores son principalmente el alumno, la familia, los profesores y el medio ambiente escolar entre otros.

Concientes de que esta nueva alternativa de la orientación educativa dentro de la Universidad no es una tarea fácil, vale la pena considerar que al implementar programas específicos, se deben incluir procedimientos y técnicas que el orientador educativo debe poseer para actuar con efectividad. Por lo tanto el propósito como orientadores es el desarrollo integral del alumno, pero el camino hacia el futuro reside principalmente en el intenso compromiso para apoyar y orientar al educando en su proceso de enseñanza aprendizaje y final mente en su elección de carrera.

Particularmente, el programa contempla aspectos de Orientación Escolar con las dificultades de aprendizaje y el contexto ambiental de la escuela; además, incluye actividades que motivan e involucran a padres de familia para que participen en el desarrollo educativo del alumno y una actitud comprensiva por parte del profesor para

ayudar al estudiante a superar exitosamente el proceso de enseñanza aprendizaje; por ello, se pone de manifiesto la importancia de la labor formativa y orientadora de este programa.

Finalmente se puede considerar que el logro de los objetivos planteados en este programa deben cubrirse por la creciente comprensión que adquiera el alumno de un tema o problema concreto, o por el aumento de actitudes positivas “para con algo” o “con alguien”, o bien mediante el desarrollo de la eficiencia en determinadas tareas o actividades. Es fundamental también para el éxito escolar, que todos los alumnos aprendan a tomar decisiones de carácter psicopedagógicos que afecten su futuro a corto, mediano y largo plazos.

Es decir, se propone el programa de estudio, el cual es la guía para el Orientador Educativo, en donde se establecen objetivos, temas, horas frente a grupo y en cubículo, actividades del alumno y del orientador, y una serie de artículos seleccionados de diferentes autores representativos en el área, así como ejercicios que apoyan al orientador para el desarrollo de los temas propuestos en los programas de estudio.

Por otra parte, conviene advertir que la utilidad de este material de apoyo está en función de la actitud profesional que cada Orientador asuma con respecto a las actividades que realiza. Por lo tanto, la producción de recursos es la virtud necesaria y constante que ha hecho posible el desarrollo acorde a las circunstancias actuales de nuestro tiempo en la Orientación Educativa.

Unidad I: Orientación Familiar

Objetivos	Contenidos	Actividad de padres	Actividad del orientador	Materiales	Técnica de aplicación	Tiempo	Finalidad
El orientador logrará una comunicación sistemática con padres de familia con el fin de concientizarlos sobre la importancia que tiene su participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje	Importancia del rol que desempeñan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	1.-Conocer a los directivos del plantel, así como las funciones que desempeñan en la institución 2.-Proporcionar datos referentes al directorio.	1.- Llevar a cabo una junta con padres de familia 2.-Elaborar un directorio de padres de familia.	1.- Organigrama del plantel. 2.-Estructura del plan de estudios. 3.-Reglamento escolar. 4.-Entrega del manual de bienvenida de la escuela preparatoria. 5.-Hojas en blanco para directorio de padres	Presentación de los directivos.	11 horas	Al término de la unidad el orientador contara con la información necesaria para los expedientes de los alumnos.

Unidad II: Ficha Escolar

Objetivos	Contenidos	Actividad del alumno	Actividad de orientador	Materiales	Técnica de aplicación	Tiempo	Finalidad
El alumno proporcionará al orientador la información necesaria para la integración de su ficha escolar.	Iniciar la apertura del expediente del alumno	Proporcionará la información para integrarla a su expediente	1.-Aplicar la ficha escolar a los alumnos para obtener datos generales, escolares, vocacionales y de salud	<ul style="list-style-type: none"> • Formato de ficha escolar • Lápices • Folder para expediente del alumno 	Entrevista dirigida	20 horas	El orientador contara con la información necesaria para integrar los expedientes de los alumnos

Unidad III :Diagnóstico de técnicas de estudio

Objetivos	Contenidos	Actividad de los alumnos	Actividad de orientador	Materiales	Técnica de aplicación	Tiempo	Finalidad
<p>1.-El alumno identificará deficiencias y/o habilidades en sus técnicas de estudio</p> <p>2.-El orientador contará con información para identificar las deficiencias y/o habilidades de los alumnos y planteará estrategias que permitan desarrollarlas, mantenerlas y/o mejorarlas</p>	<p>Autoevaluación de los hábitos de estudio. (José Luis Díaz Vega)</p>	<p>1.-Discutir la importancia de los hábitos de estudio para su rendimiento escolar.</p>	<p>1.-Contestar calificar y analizar la autoevaluación de los hábitos de estudio.</p> <p>2.- Establecer estrategias para desarrollar, mantener y/o mejorar las técnicas de estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formato de autoevaluación. • Rotafolio • Plumones • Cinta adhesiva • Hojas de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Phillips 66 	11 horas	<p>El alumno tomará conciencia de la importancia de aplicar y mejorar las técnicas de estudio para su desarrollo personal y profesional proporcionándole un conjunto de guías sencillas y precisas que le permitan cumplir el objeto de estudiar más eficazmente.</p>

Unidad IV: Estrategias para mejorar el estudio

Objetivos	Contenidos	Actividad del alumno	Actividad del orientador	Materiales	Técnicas de aplicación	Tiempo	Finalidad
<p>El alumno contará con los elementos, técnicas y recursos necesarios para perfeccionar el desempeño de su proceso de enseñanza especialmente los relacionados con las técnicas de estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura sobre aprendizaje • Apendizaje • Cómo mejorar la atención • Cómo mejorar la memoria <p>Editoriados por la UAEM</p>	<p>Participar en el desarrollo de actividades propias del curso.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Reforzar y mantener las habilidades de los alumnos en sus técnicas de estudio. 2.-Participar en el desarrollo de actividades propias del curso. 3.-Desarrollar habilidades y estrategias a través de las técnicas de estudio. 4.- Reforzar y mantener las habilidades de los alumnos en sus técnicas de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rotafolios • Plumones • Hojas de Trabajo • Cinta adhesiva 	<p>Lluvia de ideas, corrillos</p>	<p>69 horas</p>	<p>Mejorar los hábitos de estudio con el objeto que los alumnos se habitúen a estudiar en un lugar determinado así como mejorar las técnicas con las que cuentan los alumnos.</p>

Unidad V: Motivación al éxito

Objetivos	Contenidos	Actividad del alumno	Actividad del orientador	Materiales	Técnicas de aplicación	Tiempo	Finalidad
El alumno contará con los elementos necesarios que le permitan diferenciar el éxito del fracaso, así como formularse metas a nivel escolar, personal, familiar y social para asumir una actitud conciente, responsable y positiva hacia el éxito.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende a estudiar con éxito • Superación personal • Factores que contribuyen el éxito y al fracaso 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y carta de peticiones • Ver las películas "Que significa ser joven" 1ª. y 2ª. Parte. • Analizar y reflexionar lecturas sobre el éxito. • Elaborar gráfica con la escala de nivel de aspiraciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Proyectar la película "Que significa ser joven" 1ª. parte. 2.-Proyectar la película "Que significa ser joven" 2ª. parte. 3.-Proporcionar lecturas sobre el éxito. 4.- Proporcionar información y material para la elaboración de la escala de nivel de aspiraciones para comparar calificaciones reales con las esperadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos • Carta de peticiones • Hojas • Lectura de "Los pergaminos del éxito" (Ogmandino) 	<ul style="list-style-type: none"> • Carrillos • Phillips 66 	24 horas	Registrar en forma gráfica el aprovechamiento semestral al que aspira el alumno para establecer un compromiso consigo mismo, con su familia, con sus compañeros y maestros.

CONCLUSIONES

En base a los objetivos planteados en la presente investigación, el conocimiento profesional que tienen los Orientadores Educativos para el ejercicio de su labor se puede decir lo siguiente: la propuesta de trabajo contempla las dificultades de aprendizaje (métodos de instrucción, técnicas psicológicas, técnicas de estudio y actitud hacia el estudio), el contexto ambiental de la Escuela Preparatoria y las áreas de socialización, que tan marcadamente se intensifican en el ámbito escolar, tanto en lo que se refiere a la aceptación de normas disciplinarias y de convivencia como las surgidas en las relaciones con compañeros, autoridades, profesores y padres de familia. Uno de los mayores obstáculos que ha de vencerse para formular un justo y preciso consejo de orientación, consiste en integrar o armonizar los puntos de vista resultantes de la intervención de los factores interesados en el rendimiento académico del alumno. Estos factores son principalmente el alumno, la familia, los profesores y el medio ambiente escolar entre otros. Conscientes de que esta nueva alternativa de la Orientación Educativa dentro de la Universidad Autónoma del Estado de México no es una tarea fácil, vale la pena considerar que al implementar programas específicos se deben incluir procedimientos y técnicas que el Orientador Educativo debe poseer para actuar con efectividad. Por lo tanto el propósito como Orientadores es el desarrollo integral del alumno, pero el camino hacia el futuro reside principalmente en el intenso compromiso para apoyar y orientar al educando en su proceso de enseñanza-aprendizaje y finalmente en su elección de carrera. Particularmente, el programa contempla aspectos de Orientación Escolar con las dificultades de aprendizaje y el contexto ambiental de la escuela; además, incluye actividades que motivan e involucran a padres de familia para que participen en el desarrollo educativo del alumno y una actitud comprensiva por parte del profesor para ayudar al estudiante a superar

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar M. M. "EL PERFIL ACADEMICO PROFESIONAL DEL ORIENTADOR VOCACIONAL DE LAS ESCUELAS PREPARATORIAS INCORPORADAS A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO". Tesis Profesional. México, 1992
- Bianchi A.E. "ORIENTACION VOCACIONAL". Edit. Troquel, Buenos Aires, 1980
- Bohoslavsky R. "ORIENTACION VOCACIONAL, LA ESTRATEGIA CLINICA" Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1986.
- Cortada K. N. "EL PROFESOR Y LA ORIENTACION VOCACIONAL" Edit. Trillas, México, 1987.
- C.O.V. "TERCER SEMINARIO DE CAPACITACION PARA ORIENTADORES TECNICOS". Cuaderno de trabajo. U.A.E.M. Toluca, Méx., 1980.
- Festinger L. y Katz D. "LOS METODOS DE INVESTIGACION EN LAS CIENCIAS SOCIALES" México, 1981.
- González D. E. "ANTOLOGIA DEL SEGUNDO SIMPOSIUM REGIONAL SOBRE LA PRACTICA DE LA ORIENTACION EDUCATIVA". C.R.E.S.E. 2 Hacia la Actualización del Magisterio.
- Hill George. "LA ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL". Tr. Del Inglés por Enrique Palos, Ed. Pax-México, 1983.
- Holland J.L. "TECNICA DE LA ELECCION VOCACIONAL" Edit. Trillas, México, 1990.
- Jeangros E. "ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL" Edit. Kapeluz Buenos Aires, Argentina, 1992.

- Kelinger F.N. "INVESTIGACION DEL COMPORTAMIENTO" Edit. Interamericana, México, D.F. 1985.
- López S.A. "APUNTES PARA UNA NUEVA CONCEPCION DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA UNIVERSIDAD". Universidad y Legislación; U.A.E.M., Mayo-Junio, No. 5 Toluca, México, 1989.
- Medina T. F. "ORIENTACION VOCACIONAL". Edit. Trillas, México, 1988.
- Osipow H. S. "TEORIA SOBRE LA ELECCION DE CARRERAS". Edit. Trillas. México, 1991.
- Pick S. "COMO INVESTIGAR EN CIENCIAS SOCIALES". Edit. Trillas. México, 1985.
- "PROGRAMA GENERAL DE ORIENTACION EDUCATIVA", Edit. Coordinación General de la Escuela Preparatoria y Estudios de Licenciatura. COORDINACION DE ORIENTACION EDUCATIVA. México, 1992.
- Rodríguez M.L. "ORIENTACION EDUCATIVA". Ediciones C.E.A.C. España 1988.