

872743



UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACION No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

15

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**" LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
CON EL NIÑO DEFICIENTE MENTAL (LEVE Y MODERADO)
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, EN LA
ESCUELA ESPECIAL "MARGARITA GÓMEZ PALACIO"
EN URUAPAN, MICH.**

292379

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A :

JENI SOLORIO SILVA

ASESOR: LIC. LIVIER VALDES GARCIA

URUAPAN,

MICHOACÁN.

4998



**UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.**

2001



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A DIOS:

Por darme la oportunidad de vivir y estar con las personas que amo.

A MIS PADRES :

ALMA Y MIGUEL

Porque han formado parte importante en mi vida y me han llenado de aliciente cuando más los he necesitado, sobre todo por acompañarme a culminar una etapa más en mi vida, por eso y muchas cosas mas " los quiero mucho ".

A MIS SERES QUERIDOS.

Nuri, Neli, Denise, Liz, Miguel, Itzayana y Ramón, por compartir conmigo todos mis fracasos y éxitos.

A MI ESPOSO.

Con todo mi corazón a Itzel por apoyarme y estar siempre a mi lado en todo momento.

A MI HIJO.

Quien siempre vivirá en mi corazón aunque no éste conmigo.

A MIS MAESTROS.

Por su dedicación en éstos cuatro años de mi carrera profesional.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO 1

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL.

1.1	Antecedentes históricos de la Educación Especial en México.....	11
1.2	Escuela Especial Margarita Gómez Palacio.....	13
	a) Su historia.	
	b) Objetivos.	
	b) Su ubicación.	
	c) Organización.	

CAPITULO 2

DEFICIENCIA MENTAL

2.1	Concepción de la deficiencia mental.....	21
2.2	Causas de la deficiencia mental.....	24
2.3	Características cognoscitivas.....	25

CAPITULO 3

CARACTERISTICAS GENERALES DEL NIÑO DEFICIENCIA MENTAL

3.1	Características físicas.....	28
3.2	Características psicológicas.....	30
3.3	Características cognoscitivas.....	32

CAPITULO 4

ASPECTOS DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN DEFICIENTES MENTALES.

4.1	Definición del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	36
4.1.1	Proceso de enseñanza-aprendizaje en el deficiente mental	36
4.2	Factores que influyen en el proceso de enseñanza.....	40

CAPITULO 5

DESARROLLO DEL NIÑO "NORMAL" Y DEFICIENTE MENTAL.

5.1	Etapas del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget.....	43
5.2	Estructuras del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.....	44
	(extrapolación de la teoría al área de la deficiencia mental).	
5.3	Arnol Gesell. (Teoría)	48

CAPITULO 6

LA INTERACCIÓN FAMILIA Y ESCUELA.

6.1	La escuela y la familia.....	53
6.2	La familia y el apoyo para la enseñanza.....	57
6.3	La comunicación maestros y padres de familia ante el problema de los niños con deficiencia mental.....	61

CAPITULO 7

LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA CON EL NIÑO DEFICIENTE MENTAL (LEVE Y MODERADO) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA

APRENDIZAJE.....	67
7.1 Metodología de investigación.....	68
7.1.1 Diseño de Instrumento.....	68
7.1.2 Muestra.....	68
7.2 La influencia de los períodos de tiempo dedicados por los distintos familiares para realizar tareas y su correlación con el aprendizaje en el deficiente mental.....	71
7.3 El desconocimiento de estrategias didácticas por parte de los padres de familia de niños con deficiencia mental y su repercusión en el aprendizaje de los mismos.....	85

CONCLUSION

PROPUESTA

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

“INTRODUCCION”

Se ha observado que uno de los principales problemas en la sociedad es la poca participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza de sus hijos y esto es sumamente importante, ya que a partir de ahí, sino se cuenta con esa participación se propician muchos conflictos al momento de adquirir los conocimientos. Es por ello que nos interesó abordar este tema y conocer la real participación que tienen los padres con los niños que presentan deficiencia mental, ya que en la educación especial es todavía más difícil que ellos aprendan sin el apoyo de los padres, pues cuentan con una capacidad intelectual (C.I.) menor que la de su edad y desarrollo esperado; además la actitud de los padres con estos puede ser de rechazo, culpa, frustración de expectativas ante el niño con discapacidad o incluso de sobreprotección y estos factores pueden intervenir en que se este dando o no una suficiente participación en las tareas escolares.

La participación de los padres en el proceso de enseñanza, ayuda al niño a adquirir con mayor rapidez los aprendizajes, ya que en sus primeros años de estudio se enfrenta a conocimientos nuevos para él provocándole un desequilibrio con los conocimientos adquiridos anteriormente. Es por ello que es de importancia la constante participación de los padres como un apoyo y motivación, para que el niño pueda salir adelante, en el desarrollo a través de las diferentes etapas de la vida.

En este caso es de interés estudiar la participación que existe entre padres y niños con deficiencia mental, (leve y moderado que se encuentran de la 1ª a la 4ª etapa) específicamente en cuanto a que puedan fungir como elementos de apoyo a la educación especializada que reciben sus hijos.

La deficiencia mental es una enfermedad que puede ser innata y esta consiste en una capacidad intelectual (C.I.) más baja en cuanto a la edad y desarrollo del sujeto.

De lo anterior se deriva la importancia de verificar la participación de los padres con sus hijos, ya que estos niños por su problema requieren de más atención, estimulación y aceptación que un niño "normal".

Este tema es prioritario ya que afecta directamente al niño y a su desarrollo dentro de la sociedad, sobre todo a su nivel de desempeño en la escuela.

La tarea de los padres es mantenerse en comunicación con sus hijos y conocer realmente cómo es su aprendizaje; y sobre todo buscar alternativas que los ayuden para saber como intervenir en las tareas escolares de los niños.

Para el pedagogo es de suma importancia estudiar este tipo de problemas indagando cuál es la verdadera situación para así apoyar y proponer nuevas alternativas que ayuden a solucionar este tipo de dificultades en el área educativa.

En esta ocasión corresponde al pedagogo indagar y conocer las causas que ayudan y/o impiden que exista la verdadera participación de los padres dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION

¿Existe participación y organización de los padres de familia para ayudar a los niños con deficiencia mental leve y moderado en sus tareas?

¿Que tipo de materiales didácticos conocen y utilizan los padres para un mejor aprendizaje?

¿Existen espacios específicos en casa para que el niño realice sus tareas?

OBJETIVO GENERAL

Analizar el nivel de participación de los padres de familia en la educación de los niños con deficiencia mental leve y moderado.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir cómo se presenta la organización de los padres de familia para ayudar a su hijo en la realización de las tareas.
- Identificar si los padres de familia conocen la forma adecuada de ayudar en la problemática del niño.
- Establecer qué otros miembros de la familia apoyan al niño con deficiencia mental en su aprendizaje.
- Determinar si los padres de familia saben elaborar material didáctico adecuado para la dificultad del niño.
- Identificar si hay un lugar específico para que el niño realice sus tareas.
- Proponer un curso-taller donde se retome la importancia de los padres en la educación de sus hijos, así como el uso y elaboración de materiales didácticos.

METODOLOGIA

El método que se utilizó en la investigación es el Descriptivo, ya que éste sólo se remite a obtener información para posteriormente describirla tal como aparece en la actualidad. La técnica empleada es la encuesta, con la finalidad de recopilar información de una parte de la población que se estudio, los instrumentos que la acompañan son: el cuestionario (diseñado a padres de familia para poder obtener información y sustentarla con la teoría, preguntas de investigación y objetivos) y la entrevista dirigida (a maestros, para recopilar información y comentarios que puedan ser de utilidad para la investigación).

BOSQUEJO DE MARCO TEORICO

La presente investigación se compone de 7 capítulos y en cada uno de retoma lo siguiente:

CAPITULO 1

Básicamente se retoman elementos históricos de las personas iniciadoras de las escuelas especiales en la República Mexicana. También se menciona las características generales de la escuela especial Margarita Gómez Palacio como: su historia, objetivos, ubicación y organización de la misma.

CAPITULO 2

Se define qué es la deficiencia mental, sus causas y el tipo de características en los diferentes grados de retraso (leve, moderado, severo y profundo).

CAPITULO 3

Aquí se mencionan las características físicas, psicológicas y cognoscitivas que presenta el deficiente mental.

CAPITULO 4

En éste apartado se define el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo debe ser en los niños retrasados mentales, además de los factores que influyen dentro de él.

CAPITULO 5

Se retoman las teorías de Jean Piaget (etapas del desarrollo cognoscitivo y estructuras del desarrollo cognoscitivo), además se realiza una extrapolación con la teoría de Arnol Gesell al área de la deficiencia mental.

CAPITULO 6

Se habla de la relación que debe existir entre la escuela y la familia, así como el apoyo de los mismos ante el problema de los niños con deficiencia mental.

CAPITULO 7

Se menciona la metodología empleada en la investigación, así como el apartado de las unidades de análisis.

CAPITULO I

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

En este capítulo se retoman los antecedentes históricos de la Escuela Especial Margarita Gómez Palacio: estructura, ubicación y organización.

1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION ESPECIAL EN MEXICO.

Según Flores (1993).

En 1867, Don Benito Juárez realizó el primer intento para brindar educación educativa a personas con requerimiento de educación especial. Fundó la Escuela Nacional para Sordos, y poco después la Escuela Nacional para Ciegos.

En 1914 el Doctor José de Jesús González eminente científico fue precursor de la educación para deficientes mentales y organizó una escuela para débiles mentales en la ciudad de León, Guanajuato, a partir de ahí en México, Distrito Federal se inicia con el funcionamiento de los grupos de capacitación y experimentación pedagógica para la atención de personas con deficiencia mental en la Universidad Nacional Autónoma de México.

El Dr. Roberto Solís Quiroga, fue promotor de educación especial en México y América Latina y en 1935 planteó, al ministro de Educación Pública Lic. Ignacio

García Téllez, la gran necesidad e importancia de institucionalizar la educación especial en nuestro País. Después de esto se incluyó en la Ley orgánica de educación, un apartado referente a la protección y apoyo para deficientes mentales por parte del estado. Tiempo más tarde se crea la Escuela de Especialización para maestros de Educación Especial, contando al principio con las carreras de maestros especialistas en educación de deficientes mentales y menores infractores.

Para 1945 se abren las carreras de especialista en educación para ciegos y sordomudos. En 1954 agrega la carrera de especialista en el tratamiento de lesionados del aparato locomotor.

En 1970 y después de grandes esfuerzos por atender en escuelas especiales niños con incapacidades físicas, se decretó la creación de la Dirección de Educación Especial dependiente de la Subsecretaría de Educación Básica a la cual le toca realizar una organización, dirección, desarrollo, administración y el mantenimiento de vigilancia al sistema de educación para una mejor formación de maestros con especialidad.

Dentro de los objetivos particulares de la educación especial, se cuenta adaptar al individuo a un ambiente que ayude y propicie el pleno desarrollo del niño a nivel de integración social.

En la educación especial se pretende desarrollar diferentes habilidades motoras y cognoscitivas que ayuden al sujeto a favorecer su independencia para que pueda obtener un mejor desarrollo y adaptación dentro de la sociedad.

1.2 CARACTERISTICAS DE LA ESCUELA ESPECIAL MARGARITA GOMEZ PALACIO.

La escuela especial Margarita Gómez Palacio, esta situada en la calle Aguililla s/n, Fraccionamiento Cupátitzio, Zumpimito. Uruapan, Mich.

Esta institución fue fundada el 10 de noviembre de 1981. Anteriormente ya había iniciado pero no era formal, ya que tenía una dependencia con otra escuela en Pátzcuaro; para entonces ésta contaba con dos grupos que atendían a niños con problemas de aprendizaje y entre ellos sólo dos niños discapacitados físicamente. En ese tiempo no se contaba con el personal especializado, excepto una trabajadora social y dos maestros normalistas.

Datos tomados de la guía curricular preescolar y primaria especial (SEP, 1982 : 11-13).

Los fines que se persiguen en la educación son los siguientes:

- Capacitar al individuo con necesidades especiales para que pueda lograr su autonomía y al mismo tiempo se integre y participe dentro de su medio social, asumiendo sus responsabilidades.
- Orientar desde el nacimiento hasta la vida adulta, para lograr el máximo desarrollo psicoeducativo.
- Realizar programas y atenciones adicionales que favorezcan a las deficiencias y alteraciones específicas.

- Preparar al individuo con necesidades especiales en las diferentes áreas de: Independencia personal, Comunicación, Ocupación (que es la utilización del tiempo libre y preparación para el área laboral).
- Proporcionar la atención de los niños con necesidades especiales, por parte del medio social, promoviendo la integración.
- Investigar y experimentar técnicas y métodos educativos a los deficientes mentales que permitan acelerar su desarrollo, además de una adecuada integración a la comunidad.

SERVICIOS QUE PROPORCIONA LA ESCUELA ESPECIAL

MARGARITA GOMEZ PALACIO

La Institución cuenta con intervención temprana, donde se atienden a niños de 40 días a 4 ½ años de edad o más según su nivel cognoscitivo. Aquí básicamente se les estimula a los que tienen problemas neuromotores (dificultad de movimiento corporal), se les practica ejercicios para que puedan lograr más movimientos. Además se trabaja el área cognitiva (que es propiamente el conocimiento del medio, para esto el trabajo es en conjunto, papás y maestros). Y el área afectiva que

comienza con la aceptación de sí mismo, después la de los padres y por último de los compañeros.

Dentro de la escuela se tienen contempladas 4 etapas, que ayudan a que el niño obtenga los conocimientos y habilidades esperadas (según su grado de retraso). Debe recordarse que nuestro estudio sólo se remite a niños con retraso mental leve y moderado que se encuentran de la 1ª a la 4ª etapa.

Los objetivos que se mencionan a continuación fueron tomados de la guía curricular preescolar y primaria especial (SEP, 1982 : 11-13)

El objetivo general de la 1ª etapa consiste en realizar acciones básicas para el inicio del control motriz dinámico general, con vista a la coordinación de actividades complejas y a la adaptación socioeducativa, que facilite el desarrollo de su independencia personal elemental y la convivencia con otros.

1ª etapa, (que corresponde a 1º y 2º de preescolar en escuela especial). Aquí se atiende a niños de 4 ½ a 7 ½ años (aproximadamente, ya que permanecen ahí más tiempo los que presentan mayor dificultad cognoscitiva). Para lograr los objetivos de cada etapa se consideran 4 áreas fundamentales como:

1) Independencia Personal.

Donde se les explica cual es su papel en la sociedad, las responsabilidades que deben tener, su autonomía y sobre todo los aspectos de higiene y autocuidado.

2) Comunicación.

Se maneja la lecto-escritura y matemáticas.

3) Socialización e información del entorno físico social.

Se les enseña como desenvolverse dentro de la sociedad (normas, reglas y diversas conductas de respeto).

4) Ocupación

Se retoma la importancia del desarrollo motor, como factor fundamental para las actividades prácticas de la vida diaria, además de cooperación dentro del grupo.

El objetivo general de la 2ª etapa consiste en actuar en la comunidad con autosuficiencia y seguridad progresiva, coordinando las acciones que amplíen la posibilidad de establecer relaciones entre los objetos del entorno físico y social.

2ª Etapa, (Abarca 1º y 2º de primaria especial), la edad en que permanecen es de 7 ½ años a 12 años (sí es que su nivel cognoscitivo está adecuado para pasar a la siguiente etapa). Prácticamente se manejan las áreas anteriores, además del desarrollo de lenguaje escrito.

El objetivo de la 3ª etapa consiste en conocer e informar sobre el medio físico y social a través de signos símbolos partiendo de la comunidad. Además de continuar las áreas de la 2ª etapa.

3ª etapa, (que contempla el 3º y 4º de primaria regular). Abarca de los 11 a 14 años. Se maneja la autonomía, la lengua escrita y el número, la cooperación y por último las destrezas.

El objetivo de la 4ª etapa es que el niño obtenga los conocimientos necesarios para el oficio que va a aprender, dependiendo de sus capacidades intelectuales y/o cognoscitivas.

4ª etapa, (se contempla 5º y 6º de primaria regular). Inicia de los 14 a 16 años. Dependiendo de los logros el niño podrá ingresar a una escuela regular, o bien, aprender algún oficio dentro de la institución como: carpintería o macramé. Los niños que logran egresar con su certificado de primaria, son por lo regular los retraso mental leve (C.I 52-67) y Moderado (C.I 36-51)

NUMERO DE MATRICULA

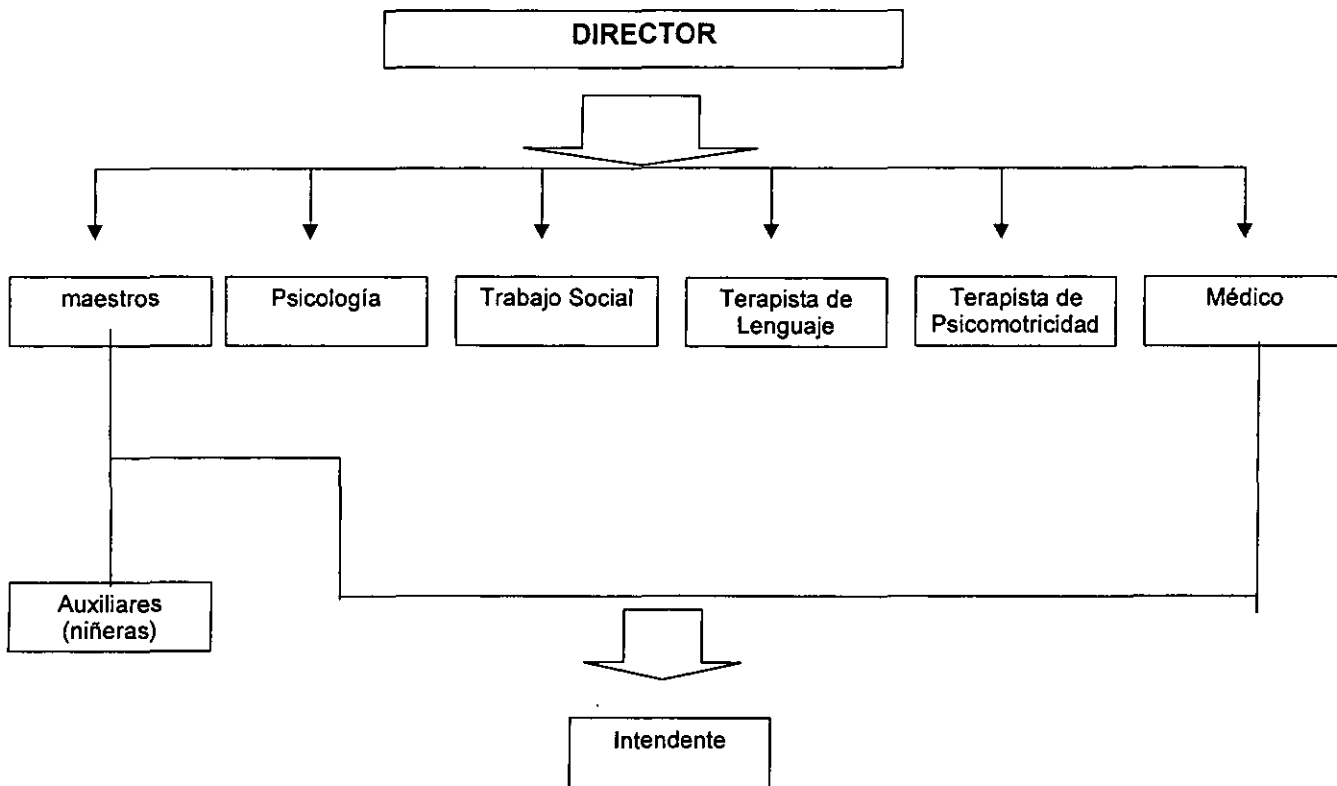
La matrícula con la que cuenta la escuela es de 100 niños, pero no todos asisten ya que existe deserción parcial y total, además que algunos no van con frecuencia porque viven en lugares cercanos de Uruapan como: Taretan, Ziracuaretiro, Lombardia, Apatzingán y Nueva Italia.

RECURSOS HUMANOS

Actualmente colaboran en la escuela 24 personas 1 secretaria, 1 velador, 2 auxiliares intendentes, 8 maestros de grupo, además de un equipo de apoyo (director, 2 psicólogos, 2 trabajadoras sociales, terapeuta de lenguaje, terapeuta

físico, 9 niñeras o asistentes educativas), también se cuenta con un maestro de educación física, ya que se atienden a niños con diversas dificultades como son, el Síndrome de Down, Parálisis Cerebral, Deficiencia Mental, Hiperactividad y Autismo.

ORGANIGRAMA DE FUNCIONES. ESCUELA ESPECIAL "MARGARITA GOMEZ PALACIO".



INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA ESPECIAL MARGARITA GOMEZ PALACIO.

La escuela se compone de una dirección, un salón para maestros y 9 aulas, de las cuales dos de ellas están especialmente designadas para lo siguiente: la primera a estimulación temprana y la segunda al taller de carpintería.

En la misma institución se encuentran 6 cubículos que son ocupados por los especialistas (1 doctor, 2 trabajadoras sociales, 2 psicólogos y un terapeuta de lenguaje. También se cuenta con una cancha donde se juega básquetbol y volibol, además de un patio de juegos.

CAPITULO 2

DEFICIENCIA MENTAL

A continuación se presenta como conciben algunos autores la deficiencia mental, así como las causas que la originan antes del parto, en el momento del parto ó después del parto. Así como su clasificación, en retraso leve, moderado, severo y profundo.

2.1 CONCEPCION DE LA DEFICIENCIA MENTAL.

Según Figueroa (1994)

Existen varios tipos de trastornos funcionales y/o intelectuales que afecta directamente la adaptación de la persona en su medio social. Dentro de este grupo de problemas o dificultades se encuentra la deficiencia mental, la cual es importante estudiar, ya que es un problema frecuente en la sociedad.

La alteración de las funciones intelectuales es una de las causas más limitantes para que el individuo se integre a la sociedad.

Existen teorías que afirman que la incapacidad intelectual está determinada por la forma, estructura y función del sistema nervioso central; estas teorías atribuyen la deficiencia mental a factores intrínsecos que corresponden a la etiología de tipo heredo-familiar y extrínsecos que son aquellos acontecimientos que desde el

momento de la concepción pueden afectar al organismo de manera decisiva , como puede ser algún tipo de medicamento.

Los genes hereditarios siempre llevan la predisposición para la manifestación de un rasgo que se desarrollará en circunstancias especiales. La acción metabólica de los genes está controlada enzimáticamente de manera interna en cada célula, y de manera general a través de intermediarios tales como neuronas y hormonas, que se integran en el resultado final. Todos estos aspectos trabajan conjuntamente y de ellos depende en gran parte si el niño tiene rasgos al papá o a la mamá, si es inteligente o no, si presenta malformaciones u otro tipo de alteraciones.

En términos generales la deficiencia mental se concibe como una alteración orgánica de sistema nervioso central, causado desde el momento de la gestación o aún antes, según la carga genética.

Algunos autores como Kolb, definen la deficiencia " como una incapacidad de aprender, adquirir o retener conocimientos, además de una inadaptación al medio ambiente para ser independiente. Kolb define como causa de tal incapacidad la limitación innata del cerebro que a su vez puede ser provocada por una carga genética aberrante o lesión cerebral." (Figueroa 1994: 66-73) .

Algunas de las manifestaciones a nivel genético de la deficiencia mental son: el síndrome de Down, el cual se produce por la presencia de 3 cromosomas 21 por traslocación y/o mosaicos. (éste difiere en su totalidad, ya que presenta características físicas muy particulares).

Es difícil lograr tener una definición exacta sobre el retardo mental, ya que por una parte existe una complejidad del síntoma , y por otro lado se entiende por retardo

mental o deficiencia mental el funcionamiento intelectual general significativamente por debajo de la normalidad, acompañado de dificultades en el aprendizaje y en las conductas de adaptación social.

Algunos niños con deficiencia mental presentan un retraso en todos los aspectos de su desarrollo (control del movimiento, habla, comprensión, lingüística, identificación visual, etc.), no todos los niños son iguales, algunos pueden presentar retardo en 1 ó 2 áreas.

Es posible que la deficiencia mental esté relacionada con una dificultad específica en el aprendizaje y que esta afecte al desarrollo del niño, entre las dificultades más específicas están la hiperactividad, fallas en la memoria y problemas de percepción.

Hiperactividad. Se caracteriza por la incapacidad de concentración por unos segundos.

Fallas en la memoria. Dificultad para recordar cosas que el niño ha oído.

Problemas de percepción. El niño es incapaz de recordar o comprender formas y/o sonidos.

Hablar de deficiencia mental es tomar en cuenta que van interrelacionados aspectos como: la inteligencia, la afectividad y sobre todo el aspecto socio-cultural de cada individuo, que de alguna forma determina el comportamiento del sujeto en su medio.

Es conveniente aclarar que retraso mental no es lo mismo que enfermedad mental, ya que está última la persona si cuenta con una inteligencia normal, su problema puede haber sido por problemas emocionales o físicos. Sin embargo, el

niño retrasado mental necesita que lo enseñen a comportarse de forma normal. Y el enfermo mental necesita ayuda psiquiátrica que pueda auxiliario a superar su problema, para así poder regresar a su vida normal.

2.2 CAUSAS DEL RETRASO MENTAL

Cabe mencionar que existen varios factores que son causantes del retraso mental entre ellos se incluyen: los genéticos (que pueden ser por la pérdida de un cromosoma (1) ó por uno extra o alguna otra anomalía).

(1) Partícula en forma de bastoncillo que se encuentra en todas las células vivas; porta los genes hereditarios de las generaciones de las familias.

LOS FACTORES PRENATALES (ANTES DEL NACIMIENTO)

- Enfermedades infecciosas de la madre, primordialmente rubéola y sarampión.
- Anoxia del producto en el útero, producida generalmente por alguna de las siguientes situaciones: aspiración de carbono por parte de la madre, infartos placentarios, etc.
- Hemorragia cerebral en el producto, producida por toxemia durante el embarazo.
- Desnutrición de la madre.

LOS FACTORES PERINATALES (DURANTE EL MOMENTO DEL PARTO)

- Lesión cerebral durante el parto que puede ser debida a instrumentos como fórceps en maniobra de extracción, expulsión demasiado rápida o parto prolongado.
- Anoxia en el recién nacido, por mal uso de sedantes y anestésicos.
- Falta de oxígeno al nacer, que puede producirse a consecuencia de un parto prolongado o por estrangulamiento con el cordón umbilical.

FACTORES POSTNATALES.

- Daño físico cerebral, por algún golpe fuerte en la cabeza.
- Anoxia cerebral, por falta oxígeno.
- Enfermedades en los primeros meses de vida como: encefalitis, meningitis, tosferina, sarampión y altas temperaturas.

2.3 CLASIFICACION DE LA DEFICIENCIA MENTAL.

Antes de mencionar la clasificación de la deficiencia mental, es necesario establecer el C.I (coeficiente intelectual) que es esperado para personas que califican dentro de lo normal a normal alto (C.I 85-120), esto con la finalidad de

proporcionar una idea más concreta y así poder ubicar el nivel de retraso que se menciona a continuación.

Las personas con retardo mental tienen un funcionamiento intelectual por debajo de la normalidad y éste puede clasificarse en cuatro grados.

Es necesario recordar que la investigación sólo se remite específicamente al retraso mental leve y moderado.

RETRASO LEVE.

Las personas que se encuentran en este rango tienen un coeficiente intelectual (C.I.) 52 a 67. Estos niños pueden ser educados, incluso pueden conducirse en forma independiente.

RETRASO MODERADO.

Las personas que se encuentran en este rango tienen un coeficiente intelectual (C.I.) 36 a 51. Estos niños pueden aprender a cuidarse a sí mismos, incluso pueden conducirse en forma independiente pero bajo supervisión.

RETRASO SEVERO.

Las personas que se encuentran dentro de este rango tienen un coeficiente intelectual (C.I.) 20 a 35. Estos niños pueden tener impedimento físico y dependen bastante de aquellos que están a su alrededor.

RETRASO PROFUNDO.

Las personas que se encuentran dentro de este rango tienen un coeficiente intelectual (C.I.) menor de 20. Estos niños necesitan cuidado y atención constante para sobrevivir y su desarrollo de los sentidos es pobre.

No todos los niños que tienen retraso mental van a presentar las mismas características físicas (como lo es en el caso del síndrome de Down), ya que se ha mencionado anteriormente el retraso puede ser ocasionado por diferentes causas y dependiendo de estas van a surgir las dificultades sin que necesariamente podamos ver los rasgos en la persona.

En el caso del Síndrome de Down sí presenta determinadas características físicas que a simple vista podemos conocer y saber su problemática.

CAPITULO 3

CARACTERISTICAS GENERALES DEL NIÑO DEFICIENTE MENTAL

En este capítulo se retoman las características físicas de los niños con deficiencia mental, específicamente síndrome de Down ya que es el cuadro más estudiado. Además aspectos psicológicos que presentan estos niños junto con sus familias. También se retoman las características cognitivas del retrasado mental leve, moderado, severo y profundo.

3.1 ANTECEDENTES DE LAS CARACTERISTICAS FISICAS DEL SINDROME DE DOWN.

Según García (1990)

Muchas de las anomalías del síndrome de Down, son notorias desde el nacimiento y con el tiempo las deficiencias se hacen más evidentes , limitando el desarrollo normal.

Se sabe con seguridad que desde el desarrollo prenatal empieza a presentarse un retardo entre la sexta y duodécima semana. La anomalía consiste en una malformación de las estructuras del cráneo con efectos en el sistema nervioso central.

ALGUNAS CARACTERISTICAS ESPECIFICAS DEL SINDROME DE DOWN.

Según García (1990)

LABIOS. Durante la etapa de la infancia, los labios se ponen secos y con fisuras, ocasionando que la boca dure mucho tiempo abierta, ya que tiene problemas para respirar; con el tiempo los labios se vuelven blandos y gruesos, esto es sólo en los hombres.

VOZ. En su mayoría los niños tienen voz gutural y grave, la deficiente contracción entre el velo del paladar y la pared posterior de la faringe, ocasiona una cierta hipernasalidad en la voz.

NARIZ. El puente nasal es plano. La parte cartilaginosa es ancha y triangular, la mucosa es gruesa, fluyendo el moco constantemente por lo general la nariz es chica.

OJOS. Los ojos son oblicuos y en el iris se encuentran ciertas manchas de color dorado o blanquiscas.

CUELLO. El cuello es corto y ancho. El occipital es plano y el crecimiento del pelo empieza muy abajo.

EXTREMIDADES. En lo general son cortas, y las proporciones de los huesos largos están afectados.

PIEL. Al nacer es muy inmadura, especialmente fina y delgada, y está muy propensa a infecciones, con el tiempo se nota gran sensibilidad a los rayos del sol, al paso del crecimiento la piel va adquiriendo un color más pálido y amoratado. La piel tiende a envejecer prematuramente y más en las zonas expuestas a los rayos del sol. Hay un engrosamiento de la piel en las rodillas y en el dorso de los dedos de los pies. Existen muchas infecciones en la piel de la cara por falta de higiene.

CABELLO. En lo general es fino, lacio y sedoso; durante el desarrollo, el cabello se pone seco apareciendo la calvicie.

CORAZON. Una gran mayoría de niños mueren al año de vida por causa de cardiopatía.

3.2 CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS.

Es importante tomar en cuenta que los factores psicológicos y ambientales van interrelacionados y que estos pueden ser favorables o desfavorables para el niño que tiene retraso mental. A los niños con insuficiencias intelectuales le es más difícil adaptarse a su medio ambiente y sobre todo enfrentarse a las exigencias del medio. Si él logra desenvolverse adecuadamente dentro de su entorno social, el problema intelectual no tiene porque ser tan remarcado, ya que el niño podrá desenvolverse adecuadamente sin necesidad ni protección dentro de su entorno. Hay que entender

que independientemente de su deficiencia, él puede lograr una evolución si es que existe estimulación por parte de sus seres más cercanos.

Para que podamos hablar de un buen desarrollo es necesario tener presente los factores intrínsecos (interiores) y extrínsecos (exteriores), ya que dependiendo como se den éstos en el sujeto, va a existir una respuesta de acuerdo a ello.

Algunos niños "normales" pueden presentar problemas en el lenguaje como los deficientes, y sabemos que estos van a lograr superar su problema dependiendo de la atención y motivación que se les dé. Es necesario tomar en cuenta que un niño con éstos problemas va a necesitar más del aspecto motivacional que un "normal", y se debe a que ellos tienen mayores problemas en todo su organismo.

Dependiendo del interés y del sentido que le dé el niño al lenguaje va a poder ser posible que él exprese una frase o una sola palabra espontáneamente de su pensamiento y/o sentimiento. El desarrollo del lenguaje va muy relacionado con el psicomotor los niños con deficiencia mental presentan trastornos motrices que varían dependiendo del grado de retardo. Es por ello la importancia de que el niño sea tratado en una escuela especial, para que así pueda tener cuidados y ejercicios adecuados que favorezcan a su desarrollo, ya que por su retraso necesitan más atención y estimulación materna que los demás.

Las actitudes que presentan las familias ante el niño con retraso mental pueden ser diversas, como la sobre protección y/o el rechazo y es necesario tenerlo presente porque éstas van a influir de una forma directa para la independencia y el desarrollo emocional de él, reflejándose esto en el aprendizaje. Si se logra cambiar

estas actitudes se va a beneficiar al desarrollo psicosocial del niño, pues el amor y la comprensión rebasan todo tipo de dificultades dentro de sus posibilidades.

3.3 CARACTERISTICAS COGNOSCITIVAS.

Dentro de la clasificación del deficiente mental se encuentran cuatro grados de retraso y dependiendo de cada uno se pueden obtener diferentes avances cognoscitivos.

Es necesario recordar que la investigación sólo se remite al deficiente mental leve y moderado.

EL RETARDO MENTAL LEVE.

El niño puede desarrollar aptitudes sociales, de relación y de comunicación, presentando un mínimo de retardo sensoriomotor. Las diferencias con un "normal" son poco notorias durante los primeros años de su evolución. En cambio, la orientación espacio-temporal suele ser dificultosa. (como: el ayer, mañana, lo grande y lo pequeño etc.)

- En cuanto al lenguaje el niño expresa las palabras correctamente, sin trastornos en la articulación. Esto puede no ser así cuando el niño presenta trastornos emocionales.

- Existen algunos trastornos intelectuales, ya que presentan disminución de la comprensión, pobreza de razonamiento y falta de autocrítica, según B. Inhelder a observado que existen dificultades del pensamiento abstracto en estos niños. (Credito Reymo, 1992). En cuanto a los resultados de las operaciones concretas en los niños con deficiencia mental son muy semejantes a los "normales" (Inhelder lo relaciona con la dificultad que tiene el niño para alcanzar el pensamiento en lo abstracto).
- En la escolaridad el niño con retraso mental leve puede llegar hasta sexto grado, aunque a un ritmo más lento. En el nivel de la secundaria, presenta mayor dificultad. Estos niños pueden lograr tener una buena adaptación social si es que no tiene problemas afectivos.
- El niño con retardo leve suelen tener menor tolerancia a la frustración, especialmente a las frustraciones afectivas.

EL RETARDO MENTAL MODERADO.

- El lenguaje es difícil para estos niños, ya que presentan dificultades para articular palabras correctas. Su vocabulario es limitado, pero puede evolucionar si existe un ambiente favorable.
- El desarrollo psicomotor está alterado y es más retardado.

- Existen trastornos de juicio y razonamiento, aunque estos niños pueden hacer generalizaciones y clasificaciones mentalmente, pero tienen dificultad en expresar estos conocimientos.
- Pueden desenvolverse con cierta autonomía, aunque es necesario supervisarlos.
- En cuanto a la escuela por lo regular pueden llegar hasta 6° grado, y con ayuda pueden lograr automantenerse con trabajos sencillos.

RETARDO MENTAL SEVERO.

- En las primeras semanas de vida es posible identificar claramente el retardo. En su desarrollo presenta deformaciones torácicas con frecuentes escoliosis (desviación lateral de la columna vertebral).
- Tiene problemas en la respiración y presenta con frecuencia mucosidades en la nariz.
- El desarrollo motor está alterado, presentando dificultad en la coordinación de movimientos.
- El lenguaje es muy elemental. El vocabulario es restringido existe incapacidad para emitir cierto número de sonidos, en especial algunas consonantes. El niño con deficiencia severa puede llegar a comunicarse, pero no puede desarrollar el lenguaje escrito.

- Los niños de retardo severo padecen de inseguridad y falta de confianza en sí mismos, por ello presentan problemas en realizar algunas actividades que no le son familiares.
- Los niños con deficiencia pueden realizar trabajos mecánicos y manuales simples bajo supervisión.

RETARDO MENTAL PRODUNDO.

- Estos niños suelen presentar algún tipo de malformaciones cefálicas o faciales. Esto se refleja en los movimientos primitivos que realiza el niño.
- Su capacidad sensoriomotor es mínima. No logran desenvolverse por sí mismos.
- En cuanto al desarrollo del niño es necesario la presencia de la madre para que pueda tener ciertos cuidados maternos y si es necesario de enfermería, ya que estos niños no lograrán ser autónomos.

CAPITULO 4

PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.

En el presente capítulo se retoman aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje que se debe seguir con los niños deficientes mentales, así como pautas para tener resultados óptimos en el aprendizaje.

4.1 DEFINICION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

PROCESO : Seguimiento.

ENSEÑANZA: Proceso que consiste en guiar, promover e Instruir determinados conocimientos.

APRENDIZAJE :Proceso mediante el cual se modifica u origina un conocimiento.

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Es la interacción participativa del proceso como se transmite y construye el conocimiento para lograr un aprendizaje.

4.1.1 Planeación .

Para poder tener éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños deficientes mentales es necesario retomar la planeación.

Se entiende por planeación toda la organización de cómo se va ha transmitir los contenidos dentro del salón de clase.

Para realizar toda planeación es necesario tener en cuenta los objetivos, porque estos son los logros que se pretenden obtener en el aprendizaje.

Para el cumplimiento de los objetivos es necesario recurrir diariamente a los contenidos planeados para cada clase. Es conveniente al momento de trabajar con deficientes mentales retomar los objetivos y contenidos de clases anteriores para que el niño pueda repasar y recordar la información.

- 1) Dentro de la planeación de clase debe tomarse en cuenta que el niño con retraso mental por sus características requiere de contenidos que estén vinculados con la realidad para hacer más vivencial los aprendizajes.

Es conveniente que el docente adapte un programa individual para cada uno de los niños, ya que no todos son iguales y no todos cuentan con el mismo interés y nivel sociocultural.

Condiciones del salón de clase para niños con deficiencia mental.

- El salón de clase cuente con un espacio grande y con mobiliario (individual movable) que permita efectuar diferentes actividades dentro del salón. También será necesario que el salón cuente con sanitario y lavamanos, para que el niño no se distraiga saliendo del salón.

- El salón debe contar con libreros al alcance de los niños para que ellos puedan tomar su material sin dificultad. Deben existir diferentes materiales que apoyen las diferentes áreas en las que los niños tienen mayor dificultad.

2) TECNICAS.

La técnica es el procedimiento de cómo se va a llevar a cabo una clase, exposición etc.

- Para el deficiente mental es conveniente que el maestro no se base sólo en el verbalismo , sino haga uso de diferentes materiales didácticos que se puedan manipular fácilmente para que el alumno pueda captar con atención y facilidad los contenidos.
- Es necesario utilizar técnicas que impliquen la observación directa del maestro, para que por medio de éstas se vaya realizando una evaluación del desempeño de manera permanente.
- En el salón de clase es necesario que el maestro cuente con una pequeña cantidad de niños, para que así pueda observar y brindarles atención a cada uno de ellos.
- La labor del docente es la de proporcionar un ambiente y un conjunto de experiencias que le permitan al niño desarrollar su potencial intelectual, social, emocional y físico. Es necesario reforzar aquellas áreas en las cuales el niño presenta serias dificultades.

- o Tener una "enseñanza " con el deficiente mental significa:
 - a) Que el maestro observe directamente las debilidades o preferencias del niño.
 - b) Tareas y experiencias vinculadas específicamente para cada niño. Es necesario desarrollar ciertas destrezas con el niño deficiente mental, en las áreas cognoscitivas, de lenguaje y motrices que por lo general son las que tienen más dificultad. Es pertinente que al momento de abordar éstas áreas también se refuercen los demás contenidos como son las matemáticas y español.

MATERIAL DIDACTICO.

El material didáctico tiene la finalidad de facilitar el aprendizaje por medio del uso de materiales que se puedan manipular o que permitan acercarse a la realidad.

Es conveniente contar con diferentes materiales didácticos que apoyen en las distintas áreas, como por ejemplo: dominó , cubos, objetos con sonido, memorama etc., con la finalidad de que el niño ejercite y aprenda por medio del juego.

EVALUACION.

La evaluación es la etapa final del proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de ella se puede tener noción de los conocimientos que se lograron captar de la información transmitida.

Para poder realizar la evaluación es necesario observar a cada niño y en relación a eso plasmarlo en una hoja donde se manejan las áreas de memoria,

lenguaje y motricidad, esta evaluación debe ser permanente, basada en los objetivos planteados en cada una de las etapas.

- Evaluación de la ejecución de la tarea o experiencia en ese mismo niño, para conocer concretamente los avances y dificultades de los niños.

4.2 Factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño con deficiencia mental.

MOTIVACION.

Dentro del proceso de enseñanza van a existir diferentes factores que interfieran en el buen desempeño del niño, y que de alguna forma estos van a determinar más retraso en el deficiente mental. Unos de los principales es el aspecto emocional, pues si el niño no cuenta con la motivación y la participación de su familia esto va a repercutir directamente en su desempeño. No debemos olvidar que parte del día el niño se encuentra en su hogar y si no existe el apoyo y el interés, el no va a tener la disponibilidad de aprender ya que no existe esa motivación intrínseca que lo impulse a superarse. El estado de salud va a ser otro factor determinante para que el niño se sienta con ánimo de participar en la escuela y en el hogar; ya que una persona con dolor de cabeza u otra molestia no va a permitir que logre tener una concentración en la actividad que está realizando.

El ambiente social en que se desenvuelve el niño va a darle conocimiento y experiencias enriquecedoras si es que esté es bueno para él, ya que de no ser así va a provocar que tenga más dificultades en la adquisición de nuevos conocimientos.

En general, un ambiente agradable lleno de experiencias, amor y comprensión, van a brindar al niño con deficiencia mental una gran motivación por tener nuevos logros, permitiéndole tener mayor confianza en sí mismo y en lo que realiza. Recordemos que estos niños por la problemática que presentan necesitan más del apoyo y comprensión que una persona "normal".

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con deficiencia mental, existe una interrelación de los maestros especializados con padres de familia, ya que por la problemática que presentan éstos, debe haber un trabajo conjunto para que el niño pueda desarrollar más conocimientos tanto en su casa como en la escuela.

En lo que respecta al maestro o educadores que trabajan con niños de retraso mental es necesario que tengan un conocimiento básico de los procedimientos de selección y de los que están vinculados al diagnóstico y al tratamiento del niño, para así mismo saber como se va apoyar a cada uno de ellos, pues no todos son iguales y no todos tienen las mismas experiencias, por ello es necesario ser observadores y conocer a cada uno de los chicos para así poder partir de su experiencia y tratar de lograr un aprendizaje significativo para él.

Es importante que el maestro mantenga informados a los padres de familia sobre el programa de actividades y el avance del mismo.

Condiciones del lugar de estudio en casa.

Debe crearse un espacio agradable para el niño, con la finalidad de que establezca hábitos de estudio en un lugar determinado, además de una mejor concentración y organización de sus útiles en el mismo espacio. Sino se cuenta con un cuarto determinado, puede utilizarse una mesa y una silla que estén para ser usados únicamente a la hora de estudiar.

CAPITULO 5

DESARROLLO DEL NIÑO "NORMAL" Y DEFICIENTE MENTAL

En el presente capítulo se mencionan las teorías de Jean Piaget (estructuras cognoscitivas y etapas del desarrollo cognoscitivo), para darnos una idea de cómo es el proceso y la evolución de los niños "normales". Posteriormente se retoma la teoría de Arnol Gesell, para efectuar una comparación de la evolución del comportamiento del niño "normal" y el retrasado mental en sus diferentes grados.

5.1 ESTRUCTURAS COGNOSCITIVAS

El Dr. Jean Piaget, es uno de los autores más sobresalientes en el campo del desarrollo cognoscitivo infantil. Sus investigaciones han logrado trascender a través del tiempo, ya que aunque su teoría fue creada para niños normales, han surgido infinidad de investigaciones que han utilizado sus investigaciones como referencia para trabajar con Deficientes Mentales.

El hombre por naturaleza es un ser sociable, y cuando este comienza a relacionarse y a integrarse con su medio social, se da lo que Piaget menciona como proceso o estructuras cognoscitivas, las cuales se componen de 4 principios que a continuación se mencionan:

La organización es lo básico, y esta es común a todos los seres vivos, ya que por lo general se tiende a integrar estructuras diversas en estructuras a un rango más primordial.

Es decir, en su totalidad los objetos y estímulos nuevos deben ser codificados y/o internalizados de tal forma que puedan relacionarse con el total de estímulos semejantes que el organismo ya posee.

La adaptación, es el intercambio activo que existe entre el organismo y el medio social. Y se complementa mediante dos procesos: la asimilación y acomodación.

La asimilación es un proceso de acción sobre el medio con el fin de construir intrínsecamente un modelo del mismo. Es el juntar un dato del exterior a estructuras que el organismo ya posee.

La acomodación; es un proceso intercambiable mediante el cual se aplica una estructura ya existente a una nueva situación en el medio ambiente. Es decir, que el niño al estar en contacto con el medio, va ir a efectuando simultáneamente constantes modificaciones.

5.2 ETAPAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE JEAN PIAGET.

Posterior a las estructuras cognoscitivas, el Dr. Jean Piaget realizó la teoría de las etapas o estadios del desarrollo de la inteligencia. Es decir, describe el desarrollo

intelectual del niño, desde el nacimiento hasta la adolescencia. A continuación se mencionan las 4 etapas.

Según Villarreal (1981)

ETAPA SENSORIO-MOTRIZ.

Que abarca conductas reflejas desde el nacimiento hasta las primeras representaciones mentales, estas se subdividen en 6 subetapas:

1. Estadio de los reflejos, 0-1 mes; El niño al nacer desconoce por completo la diferencia del mundo que lo rodea con él mismo. El primer reflejo que presenta es la habilidad innata de succionar. Esta habilidad se va a ir desarrollando conforme la práctica del niño.

2. Estadio de las reacciones circulares primarias; se distingue por la aparición de actos simples repetidos. Repite ó modifica modelos innatos de conducta, interactuando con el medio que lo rodea para hacer hábitos o reacciones circulares primarias, que consiste en que el niño realice alguna acción importante para él y que está centrada en su cuerpo, integrando nuevos conocimientos a los esquemas que posee. Ejemplo: cuando el bebé observa una pelota rodar y la sigue con la vista, hasta que esta desaparece de su campo visual. Por medio de esto el niño va a ir conociendo su ambiente y sobre todo lo va a ir exhortando a que ejecute más movimientos de su cuerpo.

3. Estadio de las reacciones circulares secundarias; conocidas así porque intervienen objetos del medio exterior; en donde a través de las habilidades, el niño

va realizando acciones que producen eventos interesantes, que han sido descubiertos por casualidad o intencionalidad.

Ejemplo: si el bebé le pega por accidente a la pelota y ve que esta se mueve, tratará nuevamente de hacerlo, pero si observa que esta se aparta de su vista no tratará de realizar acciones que no haya ejecutado antes.

4. Estadio de la coordinación de las acciones; el niño desarrolla su imaginación para eliminar obstáculos para así obtener lo que quiere para ello se manejan 3 criterios:

- a) El bebé tiene la meta en mente desde el principio.
- b) Si existe un obstáculo se aproxima indirectamente a la meta.
- c) Para superar el obstáculo utiliza un esquema y para apropiarse de él emplea otro.

Los movimientos de búsqueda son constantes pero si hay algo que no conoce muy bien, el objeto sólo existe en su percepción.

5. Estadio de las reacciones circulares terciarias; conocido como el interés por lo novedoso y esto implica:

- a) El bebé trata de asimilar los objetos conocidos dentro del esquema tradicional de soltar o tirar objetos.
- b) Le llama la atención la caída y la resistencia de varios objetos.
- c) Con el tiempo es más capaz para imitar, ya tiene una permanencia definida con el objeto.

6. Estadio de las combinaciones mentales o principios del pensamiento.

El niño ya es capaz de representar imágenes de objetos o acciones que no están presentes e imita por medio de estas representaciones.

ETAPA PREOPERACIONAL (que va de los 2-7 años).

- a) Se desarrolla el lenguaje, (éste se va ampliando por medio de la imitación de sonidos).
- b) Aparece el juego simbólico o de imaginación, (es una imitación de lo que observa en su entorno).
- c) Comienza a indagar por medio de estas preguntas qué, donde, porque, etc.
- d) Desarrolla el pensamiento egocéntrico, (tiende a pensar que todo gira al rededor de él y que es el centro de atención).
- e) Desarrolla el pensamiento simbólico, (el niño comienza a relacionar el símbolo con el significado).

ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (que va de los 7

a 12 años).

- a) Desarrollo del pensamiento lógico, (el niño utiliza razonamientos lógicos para poder explicarse y justificar los resultados que observa en su medio).
- b) . Ya se tiene dominio del concepto de reversibilidad, (ya es capaz de contar de atrás para adelante y viceversa. Tiene noción del pasado y presente).

c) . Existe la pérdida del egocentrismo, (no sólo piensa en él sino en lo que está a su alrededor).

d) Etapa de las operaciones formales; a partir de los 12-15 años.

a) . Puede manejar problemas lógicos que contengan abstracciones.

b) Resuelve problemas hipotético-deductivo,(razona sin un apoyo real).

5.3 ARNOL GESELL.

El desarrollo global de los niños retrasados es más lento que el del niño normal pero cuando más profundo sea, más lenta será la evaluación en todos los aspectos. Gesell, realizó un estudio comparativo del comportamiento del niño normal y el retardado, así mismo describió las diferentes conductas que se dan entre ellos a partir de las 28 semanas a los 3 años.

A continuación se muestra en cuadros el nivel comparativo de madurez en distintas conductas entre niños con retardo mental y niños normales. “ El cuadro puede efectuarse en sentido horizontal, es decir entre niños en igual diagnóstico pero de edad diferente (veintiocho semanas y tres años), y también en sentido vertical, lo que comprueba la edad mental real del niño (columna derecha), en términos de conducta, respecto a lo que sería normal a la edad considerada” (CAMPO, 1992:147-159)

**EVOLUCION DELCOMPORTAMIENTO NORMAL, RETRASO LEVE,
MODERADO, PROFUNDO, VEINTIOCHO SEMANAS DE EDAD.**

CONDUCTA MOTRIZ

- Normal:** sentado, sólo, apoyado sobre las manos, cabeza recta.....28 sem.
- Retraso leve:** sentado con soporte, cabeza firme pero inclinada hacia adelante.....12-16 sem
- Moderado profundo:** sentado con soporte, cabeza insegura.....8-12 sem.
- Severo profundo:** cabeza colgante..... 0-4 sem.

CONDUCTA ADAPTIVA

- Normal:** busca, agarra, transfiere.....28 sem.
- Retraso leve:** no busca; mira los objetos en su mano.....12-16 sem
- Moderado profundo:** desatiende o solamente lanza una mirada a objetos colocados en sus manos..... 8-12 sem.
- Severo profundo:** mirada vacía y vaga; puede sostener, por reflejo, objetos en la mano, pero no los mira..... 0-4 sem.

CONDUCTA DEL LENGUAJE

- Normal:** vocaliza m-m-m-m-.....28 sem.
- Retraso leve:** gruñe o ríe fuerte.....2-16 sem
- Moderado profundo:** sonríe, débiles sonidos de vocales.....8-12 sem
- Severo profundo:** varios sonidos guturales.....0-4 sem

CONDUCTA PERSONAL-SOCIAL

- Normal:** traga bien los sólidos.....28 sem.
- Retraso leve:** se ahoga con los sólidos; reconoce preparativos de la comida.....12-16 sem
- Moderado profundo:** observa las personas en movimiento.....8 sem.
- Severo profundo:** mira sin ver a las personas.....0-4 sem.

TRES AÑOS DE EDAD.

CONDUCTA MOTRIZ.

- Normal:** sube escaleras con pasos alternados.....3 años
- Retraso leve:** camina.....18-24 m.
- Moderado:** se para.....40-2 sem
- Severo:** sentado con soporte, cabeza firme o bamboleante.....12-16 sem
- Severo profundo:** levanta la cabeza (en posición prona).....0-4sem.

CONDUCTA ADAPTIVA

- Normal:** construye un puente copiando modelo.....3 años
- Retraso leve:** construye una torre de dos o tres cubos.....18-24 m
- Moderado:** sacude el aro tirando de la cuerda.....0-24sem
- Severo:** hace objetos próximos a la mano o que la tocan.....12-16 sem
- Severo profundo:** mirada vacía y vaga; deja caer objetos de la mano.0-4sem

CONDUCTA DEL LENGUAJE

- Normal:** utiliza frases, usa plural y preposiciones.....3 años
- Retraso leve:** nombra unas pocas figuras.....18-24 m
- Moderado:** dice "mamá".....40-52sem
- Severo:** ríe.....12-16 sem
- Severo profundo:** grita o llora.....0-4 sem.

CONDUCTA PERSONAL- SOCIAL

- Normal:** come solo derramando poco.....3 años
- Retraso leve:** abraza; lleva juguetes.....18-24 m.
- Moderado:** ofrece juguetes a la madre.....40-52sem

Severo: conoce preparativos de la comida; sonríe; aproximación

social..... 12-16 sem

Severo profundo: mira sin ver a las personas.....0-4 sem.

El cuadro fue tomado de (credito reymo 1992).

CAPITULO 6

INTERACCIÓN ESCUELA-FAMILIA

En el presente capítulo se aborda la relación y comunicación que debe existir entre la escuela y la familia del niño con deficiencia mental , así como elementos que pueden ayudar a los padres de dichos niños para superar los conflicto que puedan presentarse por sobreprotección, rechazo, y/o frustración-culpa.

6.1 ESCUELA Y FAMILIA.

Los niños forman parte de la familia. De la misma forma un niño deficiente mental nace en el seno de una familia y toda una vida es parte de ella. Por eso es necesario que los maestros trabajen junto con las familias para ayudar a que sus alumnos aprendan y se desarrollen lo mejor posible.

Para poder trabajar en cooperación con las familias, es necesario que los docentes entiendan los problemas que los padres enfrentan ante la situación del niño con deficiencia mental.

Hay que ayudar a los padres para que acepten y entiendan la incapacidad de su hijo, y así se den cuenta de como pueden ayudarlo. Los maestros deben recordarles que el niño pasa el mayor tiempo en su casa y que nadie mejor que ellos

saben como se comporta él. Debe haber mucha comunicación entre la escuela y los hogares para que los padres puedan entender lo que ocurre en el horario de clases. Es importante que los familiares visiten la escuela y se mantengan enterados de todo lo que concierne al niño. Los docentes deben visitar los hogares, si es que los padres no asisten y sobre todo es necesario mandar informes escritos de los avances del hijo.

Es conveniente que el maestro realice reuniones con los padres de familia, para que les hagan saber que existen varios niños con deficiencia mental y que ellos no son los únicos que tienen dificultad y por supuesto que existen otros que han logrado desarrollar actividades extraordinarias con el apoyo y motivación de sus padres.

Si el docente escucha a los familiares con interés y simpatía logrará tener una buena comunicación que de algún modo favorecerá para apoyar y explicar a ellos las dificultades y los logros que pueden tener los niños.

Es favorable que se les oriente a los padres de cómo reprender a sus hijos sin necesidad de gritarles o golpearlos, así mismo informar de las repercusiones que puede tener sino se pone atención a esto.

Los maestros pueden ayudar a que el progreso del niño sirva de estímulo a las familias. Sin embargo no hay que ocasionar que los padres se ilusionen demasiado y que piensen que el hijo tendrá una vida plenamente normal.

Como podemos ver, hay muchos aspectos que retomar con los familiares, es por ello la importancia de tener una comunicación constante entre maestros y padres de familia.

Los docentes pueden ayudar a que el progreso del niño sirva como un gran estímulo para los padres, y que este origine un mayor interés por él. Aunque en muchos de los casos algunos padres no resignados por el problema no tienen interés por los avances.

Aquí influye mucho el tipo de familia, si es grande, si es chica, si tiene un nivel cultural alto o bajo; estos factores determinan en gran parte la escasa o grandiosa participación dentro del proceso educativo. (Jasso , 1990).

El Maestro debe ocuparse tanto de la vida académica como emocional de cada uno de los alumnos, puesto que los factores emocionales son los que mayormente evitan la motivación en el aprendizaje de la persona.

El docente debe dar confianza y seguridad a los padres para que los niños tengan una mayor tranquilidad. Al docente le corresponde crear un ambiente rico en comunicación para así poder trabajar juntos y proponer nuevas alternativas que ayuden a un mejoramiento integral.

El maestro debe apoyar a los padres para que puedan ellos tener más seguridad y aceptación para convivir con el niño dentro de la familia y la sociedad, ya que está dará una base muy importante para que él se desarrolle armónicamente dentro de sus actividades.

A la familia también le corresponde tener un acercamiento al maestro, esto para que se pueda dar una mejor organización.

El docente es el medio por el cual el niño va adquirir sus conocimientos, por eso mismo es importante mantener una comunicación abierta con los padres de familia para que pueda ser más factible informar sobre los avances y dificultades que él presenta dentro del aula.

En caso de que exista una comunicación y un interés mutuo por el niño, se puede llegar a obtener un mejor rendimiento, ya que la motivación es uno de los elementos más facilitadores dentro del aprendizaje de todo ser humano, y este se obtiene por la confianza en sí mismo y en las propias capacidades.

El Maestro no debe olvidar la orientación que debe proporcionar a los padres de familia, en cuanto a los lugares específicos donde los niños deben realizar sus tareas para tener una mejor concentración, ya que es un factor fundamental, pues el contar con una mesa propia facilita que los trabajos no estén manchados, además que tenga mayor privacidad para concentrarse, y no tener estímulos que absorban su atención. Asimismo se aprovecharan mejor los períodos de tiempo tanto para los padres como para los hijos. Ya que él permanece en lugares donde existen distractores, para ambos proporciona desinterés por centrar la atención y sobre todo poco aprendizaje y motivación para el niño.

El Docente no debe desesperarse o sentirse fracasado si, a pesar de usar todas estas técnicas, no logra que los niños aprendan lo deseado o no alcancen un nivel muy alto en las áreas académicas, pues la inteligencia inferior no le permite aprender al mismo ritmo que los niños mentalmente normales.

6.2 LA FAMILIA Y EL APOYO PARA LA ENSEÑANZA.

Así como cada niño es único, también cada familia es diferente y por lo tanto los problemas también lo serán. Las circunstancias familiares, las actitudes con respecto a la incapacidad de él difieren de una familia a otra. Tal vez los papás puedan dedicar más tiempo a él, en caso de que sea el primero, pero de no ser así, cambiará mucho la atención para él.

Es conveniente recordar que los niños deficientes nacen en familias ricas así como en pobres, tanto los padres pueden ser ignorantes como ilustres. Es por ello que dependiendo de la familia de los padres, podrán poner más o menos atención al desarrollo del niño, si es que no lo conocen desde el momento de nacer tendrá que ver mucho pues, si los papás ponen atención a él desde pequeño podrá tener buenos logros en su desarrollo asistiendo a la escuela especial para atender su problemática.

Muchos padres al saber que su hijo no es normal presentan diferentes actitudes, que pueden ocasionar un verdadero problema dentro de la relación familiar.

Los padres sobre protectores hacen por el niño cosas que él podría hacer sólo y le impiden realizar actividades que implican un poco de riesgo, estas actitudes se deben a varias razones tales como sentimientos de culpa, lástima y miedo a las

críticas de sí mismos, etc. y en lo que respecta a su desarrollo esto se refleja claramente no permitiéndole al niño avanzar más en su socialización.

Muchos padres no acaban de aceptar la realidad y no llevan a sus hijos a las escuelas especiales o simplemente no los llevan con constancia y esto repercute en el desarrollo de ellos, ya que es difícil que puedan tener logros y desarrollar habilidades y hábitos que le sirvan en su vida cotidiana y futura.

Existen familias en las cuales los padres no se llevan bien y ríen con frecuencia. Es posible que los padres no estén de acuerdo sobre como comportarse con un hijo deficiente, y es posible que utilicen a éste como medio para hacerse daño mutuamente; actuando sentimientos de enojo con él, golpeándolo, gritándole, etc.

Es necesario recordar que familias como estas ocasionarán que el niño se vuelva agresivo probablemente y destructivo ya que es el modelo que puede seguir pues es lo que observa en casa.

Los hermanos del niño retrasado mental también comparten las preocupaciones de los padres y por lo general según vean el trato que se le da a éste, así va a ser su comportamiento con él. La familia es el elemento principal donde se desarrollan valores y actitudes que ayudarán a favorecer o entorpecer el desarrollo y la evolución de los niños.

Sí los padres de familia logran superar los conflictos mencionados anteriormente (sobreprotección, rechazo, frustración, etc.), podrán entonces ayudar al niño, ahora la interrogante es ¿cómo?, para empezar es necesario un diagnóstico

precoz que ponga de manifiesto el tipo de retardo, sus características particulares y las posibilidades educativas que podrá tener para así mismo buscar el tratamiento adecuado y la escuela o institución especial para el problema de él.

Es un poco difícil determinar los niveles máximos que puede llegar o alcanzar el deficiente mental y sobre todo sus posibilidades de educación. Es necesario que desde pequeño se le dé estimulación pues ésta es sumamente importante para la adquisición de los nuevos conocimientos. Se ha comprobado que las técnicas estimulativas y educativas aplicadas con anticipación y con conocimiento, pueden influir favorablemente en la evolución de los niños deficientes más profundos.

" LA IMPORTANCIA DEL REFORZAMIENTO."

Cuando el hijo es pequeño es necesario estimularlo para que realice acciones que se desean, posteriormente es adecuado que se le dé algo de recompensa (puede ser algo que le guste como dulces, juguetes, elogios, comida, etc). Esto lo ayudará y estimulará a que siga realizando conductas deseables. Conforme el niño aprenda a realizar lo deseado (como ir al baño, caminar, etc.) es conveniente que se le ponga a realizar actividades en casa con las que se crea que el niño pueda realizar sin tener dificultad, esto le ayudará a que él pueda concluir a la actividad con éxito y eso lo motivará y lo ayudará de alguna forma a obtener su propia recompensa.

Al indicarle a la persona que realice alguna actividad es conveniente que se le muestre cómo, para que así él vea y pueda realizarlo, en cuanto la realice será favorable darle algo que le guste de recompensa.

Es importante enseñar al niño por partes, ya que algunas actividades pueden ser dificultosas para poder realizarlas por ejemplo ponerse un calcetín, 1) tomar el calcetín, 2) enrollarlo, 3) meter la punta del pie, 4) desenrollarlo hacia el talón, 5) subirlo más allá del talón y del tobillo, 6) estirarlo, por eso es conveniente decirle y al mismo tiempo realizar la actividad, es favorable que los dos al mismo tiempo lo hagan. Esta actividad ayudará a que el niño desarrolle habilidades de coordinación ojo-mano, por ejemplo.

El retardado mental tiene más dificultad para comunicarse, por ello es conveniente tener presente 3 elementos claros que sirven para comunicarnos:

- a) " El habla es la capacidad de emitir sonidos correctamente y junto con la fluidez y la entonación así como el ritmo, permite el reconocimiento de palabras y oraciones".
- b) " El lenguaje está formado por el vocabulario y este puede consistir en palabras que se hablan, señas hecha con la mano o símbolos que se escriben".

c) " La comunicación consiste en pasar información de una persona a otra", y esta puede ser por medio del lenguaje, movimientos corporales o gestos faciales.

Cuando el niño es bebé se comunica por medio de sonidos o movimientos del cuerpo y conforme va creciendo va aumentando su necesidad de comunicarse, por ello es conveniente que cuando el niño quiere algo, lo señale o lo trate de decir (esto va a depender de su desarrollo cognitivo), después de que él haga su mejor esfuerzo hay que darle su recompensa.

Es importante tener presente que la familia es un elemento insustituible y que si dentro de ella hay comprensión, comunicación y amor, favorecerá un buen desarrollo cognitivo del niño.

6.3 LA COMUNICACION MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA ANTE EL PROBLEMA DE LOS NIÑOS CON DEFICIENCIA MENTAL.

La noticia de saber que viene un hijo en camino es motivo de alegría y de satisfacción familiar, pero cuando éste se presenta anormal, el ambiente se presenta depresivo, y más cuando se tiene un conocimiento mínimo de lo que es la deficiencia mental. (Miles, 1992: 11).

En este caso, la familia debe acudir a un especialista que la oriente y la ayude a comprender más el problema, así mismo le proporcione alternativas para este tipo de educación. La realidad demuestra que el conocimiento de esto genera causas de culpabilidad, de fracaso y de un pensamiento derrotista.

Todos los sentimientos mencionados anteriormente dan como resultado desajustes en el matrimonio e incluso en ocasiones se da la desintegración de la familia. Algunas personas llegan a tener sentido de culpabilidad como si fuera un castigo o una maldición.

Como resultado de la familia, el niño crece en un ambiente donde puede estar expuesto al rechazo de los padres, o incluso puede estar aceptado dentro de la familia y estar sobreprotegido por los papás, limitándolo así e impidiendo su desenvolvimiento natural dentro del ambiente social y personal. Si la familia logra superar esta crisis podrá entonces ayudar a su hijo y buscar alternativas que propicien el desarrollo intelectual y social de él, y si la madre es orientada de forma correcta, podrá entonces buscar escuelas especiales que más adelante ayuden al niño a desenvolverse de una forma más útil en la familia y en la sociedad.

En caso de no haber buena orientación familiar tendremos como repercusiones posibles un niño dependiente, agresivo, introvertido, antisocial o bien, adaptado, independiente social y productivamente hablando.

La mejor institución en la sociedad se encuentra en nuestra familia ,ésta hace posible la educación, el aspecto moral, el progreso y interacción social. La formación de todo ser humano se logra directamente mediante el núcleo familiar. Se puede

afirmar que sin el apoyo de la familia, las demás instituciones carecen de significado para el alumno.

El hombre como sujeto creativo, constituye una gran parte de la sociedad, la cual le ayuda a favorecer el bienestar general; al igual que la familia, la sociedad es un elemento importante para que el ser humano pueda desenvolverse y formar parte de ella.

Se considera que la participación de la familia es un elemento importante ya que dentro de esta se encuentra la mejor educación, es por ello que es conveniente mantener lazos estrechos entre la familia y la institución, con la finalidad de ayudar más al niño deficiente mental, sobre todo tener mayor comunicación con los problemas que se pueden presentar.

Es favorable que los padres que tienen niños con deficiencia mental hagan participar a éstos dentro de la sociedad, para que así pueda existir una conexión entre la familia y la escuela ya que en caso de que esta no se esté presentando, limitará al niño en su desarrollo social. Uno de los objetivos de la educación es enseñarles a que aprendan hábitos sociales de convivencia tales como el saludo y la participación en las actividades cotidianas como cualquier persona "normal"; es necesario integrar al niño a su medio para que se desenvuelva con naturalidad dentro de él.

La escuela es el medio para llevar al individuo a una integración familiar y social que ayude y facilite el desarrollo intelectual y social dentro de su ambiente,

dándole elementos y conocimientos que hagan que el niño sea una persona felizmente sociable.

La falta de motivación al niño dentro de su familia puede ocasionar que no tenga interés por participar dentro de la escuela y mucho menos dentro de su familia provocándole así un obstáculo en el área de aprendizaje.

La escuela cuenta con maestros especialistas en las diferentes áreas educativas, esto con la finalidad de apoyar y conocer, mas al niño para así poder ayudarlo en todos los ámbitos humanos de una forma más consciente.

Tanto la escuela como la familia deben trabajar juntos para obtener mejores resultados. A la escuela le corresponde realizar actividades donde exista una mejor comunicación y un buen rapport, y así mismo mantener esa relación, ya que se requiere para tener una mejor participación y logros efectivos.

De no existir ese interés se perdería una parte, la cual influirá para que no funcione esto, es por ello la importancia de la relación maestro y padres de familia, ya que los dos forman un componente que no puede operar si no interactúan conjuntamente.

A partir de ahí se pueden originar síntomas en el niño, tales como desajustes psicológicos, emocionales y sobre todo sociales, que posteriormente repercutirán en su desarrollo.

Hay necesidad de insistir en la concientización del problema por parte del maestro y la familia, para que así pueda existir un trabajo conjunto y ayude realmente al desempeño del niño dentro de su sociedad, tomando en cuenta la motivación intrínseca y extrínseca que es la mejor medicina para superar casi cualquier dificultad.

CAPITULO 7

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA CON EL NIÑO DEFICIENTE MENTAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

En el presente capítulo se hace un análisis de los periodos de tiempo que dedican los distintos familiares a los niños con retraso mental (leve y moderado), así como datos personales, conocimiento de la dificultad del hijo, conocimiento de material didáctico y espacios en el hogar para realizar las tareas, relacionando toda esta información con el aprendizaje de los niños.

Con este análisis se busca dar respuesta a las preguntas de investigación que son las siguientes: ¿Existe participación y organización de tiempo de los padres de familia para ayudar a los niños con deficiencia mental leve y moderado?, ¿Qué tipo de materiales didácticos conocen y elaboran los papás para un mejor aprendizaje? y ¿Existen espacios específicos en casa para que el niño realice sus tareas?.

Se hace también un bosquejo de la metodología de investigación que se realizó para obtener la información teórica.

7.1 METODOLOGIA

El método que se utilizó en la investigación es el Descriptivo, ya que éste sólo se remite a obtener información para posteriormente describirla tal como aparece en la actualidad. La técnica empleada es la encuesta, con la finalidad de recopilar información de una parte de la población que se estudio.

7.1.1 INSTRUMENTO

Los instrumentos son: el cuestionario (diseñado a padres de familia para poder obtener información y sustentarla con la teoría, preguntas de investigación y objetivos) y la entrevista dirigida (a maestros, para recopilar información y comentarios que puedan ser de utilidad para la investigación).

7.1.2 MUESTRA.

La muestra que se recabó es de 40 padres de familia, de 100 que están registrados, pero no todos asisten ya que tienen deserción parcial y total (en la actualidad aproximadamente asisten 60 padres de familia), además que algunos no van seguido porque viven en lugares lejanos de Uruapan como, Taretan, Ziracuaretiro, Lombardia, Apatzingán y Nueva Italia, etc. La muestra de los padres de familia se recopiló de las personas que asisten en la institución y de los que van a

recoger a sus hijos, la aplicación del instrumento fue directa con los padres de familia.

Los maestros que se entrevistaron en la escuela especial Margarita Gómez Palacio fueron cuatro. Que corresponden a un 50% del total de docentes que laboran en dicha institución.

El método de muestreo es no probabilístico, ya que la muestra no se basó en ningún juicio estadístico, sólo se remitió en el juicio del investigador.

Fue una muestra intencionada, pues se consideró las unidades de forma diferente y se le dio a cada unidad la particularidad que se consideraron relevantes en la investigación.

ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA.

El cuestionario ésta conformado por:

- 1) Datos generales de la mamá y del hijo.
- 2) Conocimiento de la dificultad del hijo
- 3) Tiempo disponible para la orientación de las tareas.
- 4) Participación del papá y otros familiares.
- 5) Conocimiento de materiales didácticos y la elaboración de los mismos.
- 6) Espacios para la realización de las tareas.

Guía de entrevista a maestros de la escuela especial

Margarita Gómez Palacio

- Conocimiento y actitud de los padres de familia ante la problemática del niño con retraso mental.
- Actividades de la escuela y el maestro para fomentar la participación de los padres de familia.
- Asistencia de los padres de familia a juntas relacionadas con el hijo deficiente mental.
- Participación por los demás miembros de la familia.
- Tipos de tareas que dejan los maestros para realizar en casa.
- Existencia de orientación para elaboración de material didáctico.
- Los factores que se consideran fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las áreas que presentan mayor y menor dificultad.
- La motivación de los niños con deficiencia mental y las aspiraciones de los padre con él.

Estos datos fueron de gran utilidad para corroborar los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los padres de familia.

7.2 La influencia de los períodos de tiempo dedicados por los distintos familiares para realizar tareas y su correlación con el aprendizaje en el Deficiente Mental.

En esta unidad de análisis hablaremos del tiempo que dedican los diferentes familiares del niño con deficiencia mental (específicamente leve y moderado), y la relación que tienen estos con el avance del aprendizaje de estos.

Dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje van a existir diferentes factores que interfieren en el desempeño del niño y que de alguna forma éstos van a determinar más retraso en el aprendizaje del deficiente mental o menos. Uno de los principales es el aspecto emocional, pues si el niño no cuenta con la motivación y participación de su familia va a repercutir directamente en su desempeño. Por ello la importancia de hacer hincapié de la influencia de la participación de los padres con el hijo.

De acuerdo con los datos obtenidos en una investigación anterior(“ Solorio “, fuente encuesta directa 1996), confirman los docentes que un 85.7% de los padres de familia colaboran con el hijo retrasado mental (ver anexo 3, cuadro A No. 1) .En las diferentes actividades escolares y extraescolares como: convivios, salidas a la comunidad, festejos, asistencia a escuela para padres y conferencias. Esto trae como consecuencia el acercamiento al hijo y a personas que comparten la misma dificultad, propiciando una comunicación y en algunas ocasiones un apoyo en alguna orientación del hijo.

De acuerdo con las características que presenta el niño con deficiencia mental es conveniente reforzar y dejar tareas que vayan vinculadas con la realidad para así facilitar más el aprendizaje. Datos de una investigación anterior(" Solorio ", fuente encuesta directa 1996) nos afirman que el 100% de los maestros dejan tareas a realizar en casa(ver anexo 3, cuadro A2) con la finalidad de reforzar y fomentar la participación de los padres por medio de actividades como: información del medio social, dinámicas que impliquen dos o tres ordenes al mismo tiempo, en la expresión oral (platicas de lo que observan), ir de compras y descubrimiento de palabras por medio de adivinanzas (ejemplo: ca – sa, muñe – ca etc).

Por las características que presenta el niño con retraso mental es necesario tanto en la escuela como en la casa brindarle mayor tiempo en la orientación de trabajos y tareas, ya que como menciona Piaget (en su teoría de estructuras cognoscitivas) el aprendizaje requiere de todo un proceso. Cuando el individuo comienza a relacionarse y a integrarse con su medio social, se presenta el proceso de estructuración cognoscitiva, que se compone de cuatro principios fundamentales que a continuación se mencionan:

- 1) La organización. Es lo básico y ésta es común a todos los seres vivos, ya que por lo general se tiende a integrar estructuras diversas en estructuras a un rango más primordial. Es decir, en su totalidad los objetos y estímulos nuevos deben ser codificados y/o internalizados de tal forma que puedan relacionarse con el total de estímulos semejantes que el organismo ya posee.

- 2) La adaptación. Es el intercambio activo que existe entre el organismo, y el medio social . Y se complementa mediante dos procesos: la asimilación y acomodación.
- 3) La asimilación. Es un proceso de acción sobre el medio con el fin de construir intrínsecamente un modelo del mismo. Es juntar un dato del exterior a estructuras que el organismo ya posee.
- 4) La acomodación. Es un proceso intercambiable mediante el cual se aplica una estructura ya existente a una nueva situación en el medio ambiente

Todo éste proceso se presenta en todos los individuos por ello la importancia de no olvidar que el niño con retraso mental necesitará de más tiempo (según su grado de deficiencia) en la orientación de los trabajos. Datos obtenidos en la presente investigación nos muestra que un 10% (ver anexo 2, cuadro No. 2) de los niños con deficiencia mental tienen un lapso de atención por parte de los padres de 30 minutos, es conveniente considerar que éste tiempo puede no ser significativo para un niño con estas características, ya que si nos ponemos a pensar en el lapso de tiempo, los 30 minutos se pueden utilizar en apenas centrar la atención.

Dentro de la escuela especial Margarita Gómez Palacio, se realiza una prueba pedagógica llamada P.A.C. ,que sirve para realizar una evaluación de los avances del deficiente mental en las diferentes áreas . A continuación se presenta ésta para tener una idea más clara sobre de las áreas que se manejan y de los ITEMS esperados en cada una de ellas.

ANTECEDENTES DEL P.A.C.

Después de la segunda Guerra Mundial, Estados Unidos se ve con la necesidad de crear un instrumento (llamado P.A.C.) para personas con deficiencia mental, con la finalidad de detectar el nivel de discapacidad, y así mismo tomarlo en cuenta al momento de insertar a éstos al campo laboral, ya que era necesario por la pérdida de tantas personas del sexo masculino y por la necesidad de mano de obra en la industrialización.

Actualmente se manejan 3 tipos de P.A.C.

- P. A. C. PRIMARIO Que básicamente es para niños de 40 días a 5 años de edad.
- P. A. C. 1 Abarca de la 1ª etapa hasta la 4ª (que va de los 4 años y medio hasta los 16 aprox.)
- P. A. C. 2 Básicamente es para los alumnos de CECADEE (que ya están dentro de un taller en especial, según sus habilidades y conocimientos). Va de los 16 años hasta los 25 aproximadamente.

El P.A.C es un documento tomado de la escuela especial "Margarita Gómez Palacio"

A continuación se muestra el formato del P.A.C. 1,(ya que es nuestra muestra de estudio) ,sí como las áreas que se manejan y la evaluación de las mismas.

CUADRO PARA LA EVALUACION DEL PROGRESO EN EL DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL

PARA RETRASADOS MENTALES

FORMA P-A-C1

2ª edición por: Dr. H.C. GUNZBURG

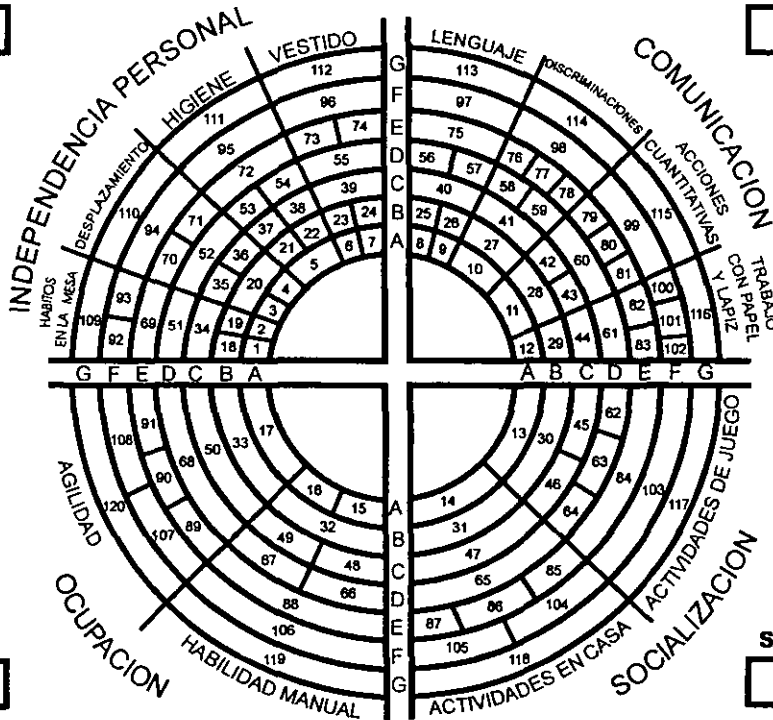
Traducción: Lic. Concha Jacob

EL PROGRESS ASSESSMENT CHART 2 (10ª EDICION INGLESA)

SCI (SW)

EVALUACION SOCIAL

SCI (C)



SCI (O)

SCI (S)

Centro de enseñanza

Nombre: _____ Sexo: _____ Fecha de Nac.: _____ Edad: _____

Dirección: _____

Fecha de examen: _____ Nombre del examinador: _____

**CADA NUMERO MARCA UNA ACTIVIDAD, QUE VA DE LO MAS SENCILLO A LO
MAS COMPLEJO.**

EJEMPLO:

1.- INDEPENDENCIA PERSONAL.

HABITOS EN LA MESA

- A) Usa la cuchara cuando come sin requerir ayuda.
- B) Usa el cuchillo para pelar frutas o partir pan.

DESPLAZAMIENTO.

- A) Sube escaleras, juntando ambos pies en cada escalón
- B) Anda por la vecindad cruzando todas las calles

HIGIENE

- A) Está entrenado para el uso del baño (con accidentes ocasionales).
- B) Se prepara el baño (jabón, toalla, se desnuda, abre las llaves del agua etc.)

VESTIDO.

- A) Se quita el calzado

B) Anuda corbatas o lazos (delantal, cintas de cabello etc.)

2.- COMUNICACION.

DISCRIMINACION

A) Puede diferenciar sexo M y F

B) Conoce la hora y minutos, asocia la hora con distintas acciones.

ACCIONES CUANTITATIVAS

A) Puede diferenciar una cosa de muchas otras. ejemplo: De todas esas piedras dame una.

B) Puede dar cambio de más de \$5.00

TRABAJO DE LAPIZ Y PAPEL

A) Toma el lápiz e imita trazos verticales y circulares .

B) Lee impresos sencillos

3.- SOCIALIZACION.

ACTIVIDAD DE JUEGO

OBSERVAR: Juega con otros niños pero no cooperativamente.

A) Participa en juegos generales

ACTIVIDADES HOGAREÑAS

A) Habilidad manual

Realiza rutinariamente busca y trae lo que se le pide.

B) Realiza rutinariamente tareas más complicadas, sin supervisión

4.- OCUPACION.

HABILIDAD MANUAL

A) Puede enhebrar cuentas (movimiento fino de los dedos).

B) Puede contar figuras con precisión.

“FORMA DE EVALUAR”

Si el niño realiza la 1er actividad bien se rellena el cuadrado completo, sino es así, se llena según haga el trabajo. Posteriormente se cuentan los cuadros y se correlacionan con una tabla de porcentajes. Después se verifica con los conceptos siguientes:

CONCEPTO DE P.A.C.

(MB) MUY BUENO

(B) BUENO

(S) SUFICIENTE

(I) INSUFICIENTE.

A continuación se muestra la inicial de cada una de las áreas ya que en el cuadro siguiente se retomarán solamente estas.

- (I) INDEPENDENCIA PERSONAL
- (C) COMUNICACION
- (S) SOCIALIZACION
- (O) OCUPACION

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

NOMBRE	ETAPA	TIEMPO	CONCEPTO DE ÁREAS DE P. A. C.			
			I	C	S	Q
1.- PATI PONCE	3ª	30 MIN	S	S	S	S
2.- ALBERTO CASTILLO	2ª	30 MIN	B	S	S	I
3.- ABRAHAM LARA	2ª	60 MIN	B	I	B	S
4.- YURI	3ª	60 MIN	B	S	MB	MB
5.- VIRIDIANA	2ª	60 MIN	MB	I	B	S
6.- ANA CECILIA	1ª	60 MIN	MB	B	MB	MB
7.- MARCO	3ª	60 MIN	B	S	MB	MB
8.- MARTHA SUAREZ	3ª	60 MIN	I	MB	MB	I
9.- JULISETA	3ª	LO NECESARIO	S	I	B	S
10.- JOSE MAR S.	1ª	LO NECESARIO	MB	S	S	MB
11.- JESICA MAGALI	2ª	LO NECESARIO	B	S	B	S
12.- SIMON ESTRADA	2ª	LO NECESARIO	B	S	I	S
13.- CRHISTIAN PALEO	2ª	LO NECESARIO	B	I	MB	I
14.- FCO. JAVIER	2ª	LO NECESARIO	MB	S	S	B
15.- ILSE CONTRERAS	4ª	LO NECESARIO	MB	S	S	S
16.- CRHISTIAN FABIAN	3ª	LO NECESARIO	S	I	I	I
17.- SERAFIN MAKENCY	2ª	2 A 3 HRS.	MB	B	MB	MB
18.- ALAN	3ª	4 HRS.	S	S	MB	MB
19.- ANDRES REYNOSO	1ª	TODO EL DIA	B	S	B	B

La prueba presentada nos será de mucha utilidad para la interpretación de los siguientes datos.

Retomando nuevamente la participación de los padres de familia tenemos que un 27.5% de ellos disponen de 60 minutos y más si es necesario, para apoyar y orientar al hijo en las tareas. Corroborando ésta información con los avances de la prueba del P.A.C. encontramos que no se refleja el avance en las distintas áreas, pareciera ser que el tiempo que dicen los padres dedicar , no se refleja totalmente en el rendimiento .También existe un desfase con comentarios de los maestros, ya que éstos afirman que el niño tiene mayor avance en el área de comunicación y menor en el área de socialización,(ver rendimiento escolar en las distintas áreas de los niños en el cuadro del P.A.C.), pareciera ser que los datos no coinciden mucho con la información obtenida de los maestros y el tiempo invertido por los padres.

Se considera que la aceptación y participación de los diferentes miembros de la familia del niño con retraso mental, es un elemento importante, ya que éstos favorecen a la motivación del hijo dentro del aprendizaje. El 25% de los papás (ver anexo 2, cuadro No.3) participan con el hijo, ya que mencionan que buscan lo mejor para él.

Se considera que la aceptación y concientización de los padres con el niño deficiente mental, favorece a que él tenga más posibilidades de educación. Es necesario que para que se dé con éxito se proporcione cariño y paciencia, ya que son factores determinantes para que el niño se sienta motivado por adquirir nuevos conocimientos, sin embargo es necesario no caer en la sobreprotección,

pues el cariño puede cegar a los padres y en lugar de ayudarlo puede perjudicarlo, no dándole la oportunidad de esforzarse para realizar las diferentes actividades de la vida cotidiana, que forman parte del aprendizaje, como por ejemplo:

" no permitiendo que el niño vaya a la tienda porque se puede perder ". Con esta actitud estamos limitando las posibilidades de conocimiento que él puede ir ejerciendo al momento de realizar mandados al super; ya que esto puede ser favorable , pues contribuye al desarrollo de la memorización en cuanto a los productos que va adquirir , o calles que tiene que atravesar para llegar a la tienda. Por ello la insistencia de no limitar al niño, ya que la vida es un conocimiento infinito y sólo el contacto con éste favorece el aprendizaje.

Es fundamental que los padres de familia se desprendan de sentimientos de culpa y rechazo hacia el deficiente, ya que con esa actitud no se motiva y estimula a que el niño aprenda. Retomando la participación de los demás papás, sabemos que se cuenta con un 7.5% que no ayudan a él por falta de interés , y un 20% no lo apoyan por falta de paciencia, esto podría traer como consecuencia una desmotivación del niño, por no sentirse aceptado y querido con su papá.

El padre es tan indispensable como la madre en la vida psicológica de toda persona. La pérdida de alguno de ellos requiere de mayor responsabilidad con la familia en todos los aspectos psicológicos , económicos y sociales (Pandolfi ,1980: 91-93). Un 20% de los niños no cuentan con la figura paterna (ver anexo 2, cuadro No. 3) , y esto implica mayores responsabilidades con los miembros de la familia, si es que los hay.

La mejor institución en la sociedad se encuentra en la familia, y en caso de que no exista una buena orientación familiar tendremos como posibles

repercusiones un niño dependiente, agresivo, antisocial o bien, adaptado, independiente social y productivamente hablando.

Un 27.5% de los papás no colaboran con los hijos por el tipo de trabajo que tienen. Pudiera ser que la falta de atención del padre repercutiera en la conducta o motivación del hijo por aprender nuevos conocimientos, ya que la familia es un factor fundamental en el desarrollo de él. Hasta aquí se comentó de la participación de los papás, ahora es conveniente mencionar que otros miembros de la familia apoyan al deficiente mental en la realización de las tareas.

Cada persona forma parte de la familia .De la misma forma un niño retrasado mental nace en el seno de la familia y toda una vida es parte de ella. Por eso es necesario que los maestros trabajen junto con las familias para ayudar a que sus alumnos aprendan a desarrollarse lo mejor posible dentro de ella. Tenemos un 2.5% entre tíos y familiares que apoyan en la orientación de las actividades en casa , por otro lado un 55% de los abuelos ayudan a la realización de tareas (ver anexo 2, cuadro No. 4), las edades en que se encuentran va de los 57-70 años, el factor edad fue tomado con la intención de tener una idea más concreta de las personas que ayudan y orientan al niño en la realización de las tareas, no olvidemos que los años nos muestran la etapa de la vida en que se encuentra el sujeto. Pudiera ser que la orientación por los distintos familiares se éste presentando de dos formas: favorable en cuanto a que los familiares le brinden al niño cariño, paciencia y amor, al sentirse él motivado obtenga mayores aprendizajes, o bien, que las personas que se encuentran a su alrededor no cuenten con la paciencia y aceptación ,por los conflictos psicosocioeconómicos que tengan en sus hogares (debido a la edad que atraviesan ellos). Algunas

aportaciones de los maestros confirman que se refleja muy poca la participación de los demás familiares en la escuela, ya que son un número pequeño los que constantemente se interesan por el avance de los niños.

Otra persona de la familia que ayuda a la orientación de las tareas en un 10% son los papás (ver anexo 2, cuadro No. 4) , pero pareciera ser que algunas de las familias tienen otro apoyo dentro de ésta, ya que los datos no coinciden con la participación de los papás (ver anexo 2, cuadro No. 3) que apoyan en casa al niño, ya que es un porcentaje muy bajo en comparación al del cuadro No. 3, tal vez éste dato tenga que ver con la colaboración de los hermanos que apoyan a los niños cuando los padres no pueden aunque estén interesados en hacerlo.

Un 25% de las mamás no cuentan con apoyo por los distintos miembros de la familia, esto podría generar que las señoras no cuenten con tiempo suficiente para la orientación de trabajos escolares. Sin embargo un 52.5% de los hermanos apoyan en las tareas (ver anexo 2 ,cuadro No. 4), las edades en que se encuentran varían de los 9 a los 24 años de edad. No olvidemos que los hermanos también comparten las mismas preocupaciones que los padres y por lo general según vean el trato que se les da, así va a ser el comportamiento con él. La familia es algo que no se puede reemplazar , en ella se desarrollan valores y actitudes que pueden ayudar o entorpecer el desarrollo y la evolución del menor. Por ello la importancia de que los padres de familia tengan una expectativa favorable y real del hijo, ya que de no ser así la actitud de los otros miembros de la familia puede ser de rechazo , lástima y/o aceptación.

Ya para concluir ésta unidad de análisis podemos inferir que sí existe participación por parte de los padres de familia, y que tanto la escuela como

maestros se encargan de fomentarla, ya que las diferentes actividades que se realizan los involucran a ellos directamente, se encontró también que al parecer los tiempos que dedican los padres no son los suficientes, pues corroborando con datos de los maestros y de una prueba pedagógica llamada P.A.C se encontró algunos desfases. En algunas de las familias se encontró un 75% de papás que no participan con el hijo por diferentes causas como: desinterés ,falta de paciencia, por el trabajo. El 47.5 % de los familiares se ven involucrados en la orientación de tareas del deficiente mental, aunque los maestros dicen que son pocos los que asisten a la escuela a preguntar por el avance del niño. Pareciera ser que los familiares apoyan en casa y no dentro de la escuela.

Es prioritario pues, no olvidar que se pueden llegar a obtener grandes logros (dependiendo del grado de retraso), si existe factores favorables en la familia como. La motivación, aceptación, paciencia , atención y una buena orientación.

7.3 El desconocimiento de estrategias didácticas por parte de los padres de familia de niños con deficiencia mental (específicamente leve y moderado) y su repercusión en el aprendizaje de los mismos.

En esta unidad de análisis se presentan datos referentes como:

A) Edad de la madre

H) Apoyo en el área que más se

B) Número de hijos

dificulta

C) Lugar del hijo dentro de la familia

I) Elaboración de mat. didáctico

D) *Edad del niño.*

E) *Sexo del niño*

J) *Conocimiento de mat. didáctico*

F) *Conocimiento del problema*

G) *Dificultad del hijo*

K) *Espacio en el hogar para tareas*

A) EDAD DE LA MAMA.

Tenemos 27 años un 2.5% (ver anexo 2, cuadro No. 1), 30 con 7.5%, 31 de 2.5%, 33 con 2.5% ,34 años con un 5% .Constantemente hablamos de la participación de los padres de familia, pero en sí no se habían retomado las edades, y esto es importante, ya que la edad nos da una idea más clara de las personas que estamos hablando. A partir de aquí va incrementando un poco más las distintas edades, de 35 años existe un 10%, 36 un 15%, 38 años con 10.5%, 39 un 7.5%, 41 con 10%, 44 un 5%, 45 con 7.5%. Finalmente se muestran las edades más altas de la investigación, 48, 50, 53, 54 y 56 con un porcentaje de 2.5% cada uno. La intención de éste apartado es proporcionarnos una idea más clara de la frecuencia de las distintas edades.

B) NUMERO DE HIJOS.

Influye mucho el tipo de familia, si es grande si es chica, si tiene el nivel cultural alto o bajo, estos factores determinan en gran parte la escasa o significativa participación dentro del proceso educativo.

Enseguida se presenta el número de hijos que tienen los padres de familia de la escuela especial Margarita Gómez Palacio :

De acuerdo con los datos obtenidos encontramos que se cuenta con 1 hijo un porcentaje de 10% (ver anexo 2 , cuadro No. II), 2 con 10% , 3 un 30%, 4 con 22.5%, 5 un 15%. A partir de aquí va descendiendo un poco la cantidad de hijos, 6 con 7.5% y 12 con 2.5%. Correlacionando con la teoría, se sabe que influye significativamente el tamaño de la familia, si es grande o pequeña, si tiene el nivel cultural alto o bajo, éstos factores determinan en gran parte la escasa y /o grandiosa participación dentro del proceso educativo, aunque no es algo meramente definitivo, ya que si recordamos con anterioridad, también influye la aceptación que se le ha brindado al hijo con retraso mental así como el tipo de atención que se le preste, o el tipo de padres que sean, como los sobreprotectores, rechazantes y/o frustrados, esto constituye otro factor que en expectativas podría estar mezclado dentro del grado de participación.

c) LUGAR QUE OCUPA EL HIJO DENTRO DE LA FAMILIA.

Existe un 12.5% de los hijos que son últimos (ver anexo 2, cuadro No. III), un 32.5% antepenúltimos. Es conveniente rescatar un poco el último dato , ya que podría influir de alguna forma en la atención del niño, pues si se tiene un hermano más chico que atender esto pudiera influir significativamente, ya que puede ser otro factor más para que la madre no participe por la presión y/o exigencias de atención del otro hijo. Por último tenemos un 42.5% de los niños que son únicos. Este aspecto puede ser favorable si es que se han superado obstáculos como rechazo, frustración y sobreprotección.

d) EDAD DEL NIÑO.

Las edades que tienen los niños son de 5 y 6 años con un 2.5% cada una, 7 con 5%, 8 un 15%, 9 con 10%, 10 un 7.5%, 11 con 10%, 12 con 15%, 13 con 15%, 14 un 2.5%, 15 con 5%, 16 un 5% y 17 con 2.5%. La edad fue conveniente retomarla para así mismo ubicar que sean personas que se encuentran dentro de la 1ª a la 4ª etapa (el estudio sólo se remite a éstas). Si recordamos, también existe estimulación temprana donde se atienden a niños de 40 días a 4 ½ de años , y de hecho puede existir mayor participación, ya que son las mamás quienes deben realizar una serie de ejercicios dentro del salón de clase. Debemos recordar que la edad de los diferentes niños no demuestra su edad mental, ya que estamos enfocando nuestro estudio a deficientes mentales. Por ello es conveniente retomar la investigación de Arnol Gesell y realizar un ejemplo de el desarrollo de la conducta motriz de niños "normales" y deficientes a la edad de 3 años. Mientras el niño " normal " sube escaleras con pasos alternados, el deficiente leve camina de los 18-24 meses. Es importante recordar que cuan más sea el grado de retraso, variará el tiempo de ésta actividad. El ejemplo nos da una idea más clara de factor edad en éste tipo de individuos.

e) SEXO DEL HIJO.

Existe mayor incidencia de varones con retraso mental.

El sexo que prevalece más es el masculino un 60% (ver anexo 2, cuadro No. IV), y el femenino con 40%. Con éste dato estaríamos corroborando lo que se informa a nivel de estudios científicos.(Miles, 1990: 13).

f) CONOCIMIENTO DEL PROBLEMA.

“ La noticia de saber que viene un hijo en camino es motivo de alegría y de satisfacción familiar, pero cuando éste se presenta anormal el ambiente se presenta depresivo, y más cuando se tiene un conocimiento mínimo de lo que es la deficiencia mental”. (Miles, 1990: 11).

A continuación se muestran los resultados de los padres con respecto al conocimiento del problema del niño. Para empezar un 2.5% de personas dicen no saber que tiene su hijo (ver anexo 2, cuadro No. 1), ya que mencionan que están haciendo estudios. Los párrafos que se muestran anteriormente nos dan una idea de los sentimientos que se presentan al momento de saber que serán padres y de las ilusiones que se tienen cuando es el primer hijo, así como las inquietudes de los papás al no saber con exactitud qué dificultad tiene el hijo y sobre todo los alcances de él. En éste caso, la familia tiene que acudir a un especialista que los oriente y ayude a comprender más el problema, así mismo le proporcione alternativas para éste tipo de educación .Recordemos que dependiendo de la aceptación que presten los padres y lo temprana que sea, se tendrán mayores posibilidades en las distintas habilidades y /o aprendizajes.

Un 15% de papás mencionan que sus hijos tienen dificultad de psicomotricidad, y el 22.5% lento aprendizaje, éste último dato nos muestra una contradicción y una posible no aceptación de la dificultad, ya que en la unidad uno se muestra el tipo de dificultades que atiende la escuela, y no existen niños con lento aprendizaje en la institución “ Margarita Gómez Palacio “. Corroborando con los datos de los maestros se rescató que algunos de los padres de familia aún no logran aceptar la dificultad del hijo, y se refleja en la actitud de los padres, ya que se muestran

agresivos en las reuniones de cada ocho días que se llevan a cabo en la escuela ("Ruperto", sólo como un 10% acepta el del problema del hijo).

Un 40% de los papás afirman que el niño tiene Síndrome de Down. Esto nos muestra que posiblemente ya se éste dando la aceptación, pues el aceptar el problema del niño dice mucho.

g) DIFICULTAD DEL HIJO.

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE JEAN PIAGET.

Etapa de las operaciones concretas; 7 a 12 años.

- Desarrollo del pensamiento lógico, (el niño utiliza razonamientos lógicos para poder explicarse y justificar los resultados que observa en su medio).
- Ya se tiene dominio del concepto de reversibilidad, (ya es capaz de contar de atrás para adelante y viceversa. Tiene noción del pasado y presente).
- Existe la pérdida del egocentrismo, (no sólo piensa en él sino en lo que está a su alrededor).

En el deficiente mental se presentan dificultades en las áreas cognoscitivas, motrices(que por lo general tienen mayor dificultad) y de lenguaje (pero si el niño no presenta trastornos emocionales llegará a expresar las palabras correctamente sin problemas en la articulación).

Tenemos un 2.5% de niños que se les dificulta las matemáticas (ver anexo 2, cuadro No. 5), esto lo podemos atribuir a que se presenta una disminución en la comprensión y razonamiento en los retrasados mentales.(y de pendiendo del grado de la deficiencia variará en su totalidad). Además sí nos ponemos a pensar en el estudio de Piaget (etapas del desarrollo cognoscitivo), llegaríamos a la conclusión de que un niño " normal " en la etapa de operaciones concretas tarda en su iniciación al pensamiento lógico, ahora imaginemos a una persona con características de retraso en la adquisición del desarrollo, con mayor razón existirá esa dificultad en la lógica matemática.

Un 2.5% de niños tienen dificultad para realizar sus cosas personales. Los maestros comentan que entre las aspiraciones de algunos padres, es que el niño llegue a realizar sus cosas personales y/o se desempeñe en el área laboral. Aún 45.% les cuesta trabajo hablar y el 50% escribir, los dos aspectos van muy relacionados, ya que primero se necesita hablar para poder escribir. Además la escritura va muy relacionada con lo que es la motricidad, y se conoce que aquí se tiene mayor dificultad con éste tipo de personas.

h) APOYO EN EL AREA QUE SE DIFICULTA MAS

Las personas que cuentan con la motivación, aceptación, paciencia y dedicación podrán llegar a tener más logros inesperados, ya que éstos factores son fundamentales en el aprendizaje.

Tenemos el 2.5% de padres de familia que motivan a su hijo en la realización de las actividades. Los maestros afirman que en algunos de los niños se nota la motivación por aprender(" Marcos " , ya que se nota que los papás refuerzan las

actividades en casa). Es importante tener en cuenta el factor motivacional , pero también es conveniente no olvidar la aceptación, paciencia y dedicación, para obtener mayores logros.

Otro 2.5% consideran que haciéndolo enojado, tratará de hablar. Este aspecto nos llamó mucho la atención, ya que la forma como se presenta, podría estar afectando el estado de ánimo constantemente y puede llegar a ocasionar que el niño se vuelva agresivo o frustrado por no poder contenerse y controlarse (si es que puede) a nivel emocional.

Un 5% realiza ejercicios para apoyar en la motricidad, otro 5% realizan actividades de memorama para ejercitar la memoria. Las actividades mencionadas podrían estar teniendo buen resultado si es que dentro de ellas se retoma los aspectos de motivación, paciencia y tiempo necesario. Se cuenta con el 12.5% de padres que apoyan la mano con la de su hijo, para que pueda escribir, habría que observar como son los resultados y si es suficiente para el niño. Y finalmente un 52.5% de papás no saben como apoyar por falta de conocimiento de material didáctico, podría afectar éste resultado en el desempeño del niño, ya que si no se sabe como orientar, se podría estar estancando el progreso del hijo.

i) ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO

El material didáctico tiene la finalidad de apoyar en el aprendizaje de una forma más sencilla. Y en niños con deficiencia mental es fundamental para trabajar las distintas áreas de motricidad, lenguaje, y escritura.

7.5% de las mamás dicen conocer la elaboración de diferentes materiales didácticos para motricidad (ver anexo 2, cuadro No. 7). Esto es favorable, ya que

el uso de materiales para el área de motricidad son fundamental, ya que es una de las áreas que se presenta en la que se presenta dificultad. 20% realiza actividades de recortes y cantos. Existe el 72.5% de personas que afirman no saber elaborar material didáctico por falta de información. Contrastando con los datos de los maestros, dicen ellos tener una trabajadora social que se encarga de orientar en la elaboración de material didáctico. En ésta contradicción podrían estar vinculados varios factores como desinterés por los padres de familia en informarse y/o una ineficiente orientación.

j) CONOCIMIENTO DE MATERIAL DIDACTICO

B. Inherder a observado que existen dificultades del pensamiento abstracto en los niños con deficiencia mental.

El uso y manipulación de material didáctico hace más vivencial y digerible el aprendizaje.

UN 2.5% tienen conocimiento de material didáctico ya elaborado (ver anexo 2, cuadro No. 8) como el ábaco. Y un 50% conoce la lotería, rompecabezas y dominó. Sin embargo el 47.5% no conocen materiales ya elaborados, éste podría ser otro factor que esta influyendo en el aprendizaje del niño, ya que el deficiente mental presenta dificultad para el pensamiento abstracto y si no cuenta con materiales didácticos que manipule y/o vayan de acuerdo con su realidad, será más difícil el aprendizaje de éstos.

k) ESPACIO EN EL HOGAR PARA LAS TAREAS.

Debe tenerse un espacio específico y agradable para el niño ,con la finalidad de que se establezcan hábitos de estudio en un lugar determinado, además de una mejor concentración y organización de sus útiles escolares en el mismo lugar. De no contarse con un cuarto determinado, puede utilizarse una mesa y silla que estén destinadas sólo para estudiar, en un lugar donde no existan distractores.(como la televisión, juguetes, radio etc)

Tenemos un 7.5% de niños que cuentan con una mesa para realizar sus tareas, (ver anexo 2, cuadro No. 9) aquí se estaría fomentando el hábito de estudio, aunque sería conveniente saber si no existen distractores (como la televisión, radio, juguetes etc.) en ese espacio. Un 12.5% cuentan con un estudio para realizar sus tareas y el 45% utilizan la mesa del comedor y sala para trabajar con lo de las tareas, es conveniente que en éstos lugares se cuente con algo independiente para la realización de las tareas, con la finalidad de que no puedan intervenir distracciones como la televisión, juguetes, radio etc.,- si es que los hay.

CONCLUSIONES

A manera de conclusión y en relación a los objetivos y resultados de la investigación, podemos dar los siguientes juicios generales:

El sexo que más prevalece es el masculino , y datos científicos afirman que es éste es el más frecuente.

Una cuarta parte (aproximadamente) de padres de familia dicen que el tipo de problema que tiene su hijo es lento aprendizaje , y contrastando con los datos de la escuela especial Margarita Gómez Palacio, no hay atención a éste tipo de dificultades. Esto puede traer como consecuencias la no aceptación del hijo.

Lo que más se le dificulta al niño con retraso mental es el lenguaje y la escritura , corroborando con la teoría se encontró que éstos niños tienen dificultad con la motricidad (que implica la escritura) y el lenguaje.

La mitad de los papás no participan por falta de interés , falta de paciencia, por el tipo de trabajo , un poco menos de la cuarta parte de niños no cuentan con la figura paterna . Este es un factor que se ve involucrado en el aprendizaje, ya que el amor y motivación favorece para propiciar importantes logros en la vida de la persona.

Se llegó a describir los periodos de tiempo que utilizan los padres de familia para apoyar al niño deficiente mental en la realización de las tareas. Aunque se encontró un desfase con los padres que dicen dedicar 60 min. o más si es necesario , ya que en datos de la prueba pedagógica llamada PAC no se

refleja el tiempo invertido en las diferentes áreas, además los datos tampoco coinciden con comentarios de los maestros.

Se logró identificar que la mitad de los padres de familia desconocen la forma adecuada de apoyar al hijo en las dificultades que presenta

Se estableció que el nivel de organización familiar esta integrado por los hermanos. , abuelos, tías y toda la familia.

Se determinó que más de la mitad de los padres de familia no saben elaborar material didáctico adecuado para las dificultades del niño con retraso mental, sin embargo la mitad de ellos conocen materiales ya elaborados. Sólo un poco más de la mitad de los padres de familia no cuentan con un lugar específico para realizar sus tareas y esto se debe a la falta de espacio en el hogar.

A partir de aquí podemos ver la necesidad de proponer un curso-taller, donde se retomen los factores que intervienen en el aprendizaje, así como el uso y elaboración de material didáctico, con la idea de que los padres de familia sean orientados para que proporcionen una mejor atención en el aprendizaje de sus hijos.

Dentro de ésta investigación rescaté algo importante de un comentario de una maestra, que dice no tener muy claro las dificultades de los niños y que le ha tocado investigar, para así poder apoyar un poco más.

Aunque no tiene mucho que ver con los objetivos, sería conveniente realizar otra investigación para así saber hasta que punto conocen los docentes las características del niño y si es sólo ella o existen más personas que comparten la misma idea o deficiencia, lo cual nos pudiera llevar a pensar en la urgente

necesidad que hay de que los propios docentes, conozcan más a fondo la problemática.

PROPUESTA

PROPUESTA

De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación surge la necesidad de realizar un curso taller a los padres de familia de los niños con deficiencia mental , donde se retomen aspectos fundamentales como. La importancia de su participación en el proceso de enseñanza –aprendizaje de sus hijos, la motivación y aceptación, los logros en el aprendizaje, espacios adecuados para realizar tareas. Además es conveniente proporcionar conocimiento de elaboración de material didáctico reciclado (esto con la finalidad de fomentar el reuso y al mismo tiempo evitar gastos infructuosos que no están al alcance de algunos de los padres de familia) específicamente para cada una de las diferentes áreas que presenta el niño con retraso mental.

LINEAMIENTOS

Se realizará un curso taller, ya que es fundamental tener elementos teóricos que nos apoyen para poder llevar a la práctica los diferentes materiales didácticos, para las áreas que presenta el niño con deficiencia mental .

El taller para padres será llevado a cabo en las instalaciones de la escuela especial Margarita Gómez Palacio, pues la mayoría de los familiares permanecen ahí hasta la hora de salida.

El taller constará de 24 hrs. en total, en donde éstas serán distribuidas 4 en cada una de las sesiones. Esto es con la finalidad de aprovechar las horas que los padres de familia permanecen en la escuela.

Las sesiones serán llevadas a cabo de Lunes a Miércoles, ya que en el transcurso de la semana los padres de familia tienen más actividades en la escuela. Se pretende realizar 6 sesiones de 4 hr. cada una.

RECURSOS:

MATERIALES.

- Un salón de clase o espacio amplio
- Sillas
- Mesas
- Pizarrón
- Gis
- Borrador
- Cajas de cartón
- Tela o comisas viejas
- Botones
- Aguja

- Hilos de colores
- Palos de escoba
- Broches de presión
- Broches de gancho
- Cartulinas usadas
- Colores de madera
- Plumones
- Crayolas
- Lápiz
- Goma
- Sacapuntas
- Periódico
- Revistas
- Bastidores
- Frascos
- Tierra
- Aserrín etc.

HUMANOS

- Lic. en Psicología (para apoyar en la primera sesión)
- Lic. en Pedagogía (coordinador del taller)

OBJETIVOS DEL TALLER

Objetivo General:

Que los padres de familia analicen la forma adecuada de apoyar al niño con deficiencia mental, así como elaboración de material didáctico apto para cada una de las áreas, y al mismo tiempo logren concientizarse con respecto a él, para tener mejores logros en el aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- 1.- Comprender tipos y causas de la deficiencia mental.
- 2.- Sensibilizar a los padres de familia de los logros que se pueden obtener con su apoyo en el niño deficiente.
- 3.- Fomentar la participación padres e hijos.
- 4.- Elaborar material didáctico para las áreas de:
 - a) Motricidad gruesa y fina
 - b) Lenguaje
 - c) Memoria
- 5.- Concientizar la importancia de los espacios donde se realizan las tareas.
- 6.- Fomentar el rehuso de los distintos desechos para elaborar material

didáctico.

7.- Comprender los factores que intervienen en el aprendizaje.

8.- Realizar actividades de aprendizaje por medio del juego jugando.

EVALUACION

La evaluación se realizará al termino de cada sesión por los padres de familia y la coordinador del taller, esto con la finalidad de mejorar las demás sesiones. Al finalizar el curso taller se hará una evaluación específica del alcance de objetivos, metas, actividades, resultados y observaciones de los mismos.

OBJETIVO GENERAL: Que los padres de familia analicen la forma adecuada de apoyar al niño con retraso mental, así como elaboren material didáctico apto para cada una de las áreas y al mismo tiempo logre concientizarse con respecto a él, para tener mejores logros en el aprendizaje.

Responsable: Jeni Solorio Silva.

Fecha: Septiembre de 1998

Total de horas: 24

No. Hr.	Temas	Objetivos Particulares	Subtemas	Actividades
4	Qué es el retraso mental. Factores psicosociales que intervienen en el mismo.	<ul style="list-style-type: none"> □ Que los padres conozcan que es la deficiencia mental, así como los aprendizajes posibles de lograr. □ Determinar la importancia del factor motivacional. □ Valorar el cariño y comprensión como algo fundamental. □ Sensibilizar a los padres de familia. 	1. Qué es el retardo mental. 1.1 Causas que originan en retardo mental. 1.2 Desarrollo en la sociedad y la escuela del niño con retardo mental. 1.3 La motivación como factor fundamental en el niño con retardo mental.	Exposición. Mesa redonda. Debate.
Material didáctico			Apoyo Bibliográfico	
Tijeras, Periódico, Hojas de rotafolio, Plumones, Gis, Pizarrón, Borrador.			CHISTINE MILES . EDUCACION ESPECIAL PARA ALUMNOS CON DEFICIENCIA MENTAL. EDIT. PAX , MEXICO 1990.	

como elaboren material didáctico apto para cada una de Las áreas y al mismo tiempo logre concientizarse con respecto a él, para tener mejores logros en el aprendizaje.

Responsable: Jeni Solorio Silva.

Fecha: Septiembre de 1998

Total de horas:24

No. Hr.	Temas	Objetivos Particulares	Subtemas	Actividades
5	Motricidad gruesa y fina.	<ul style="list-style-type: none"> □ Fomentar la participación de los padres de familia en la elaboración de material didáctico reciclado para las diferentes áreas. □ Que los padres de familia relacionen la importancia de la motricidad gruesa y fina. □ Elaborar material didáctico específico para las áreas de motricidad gruesa y fina. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Cómo apoyar los padres en el conocimiento de los niños. 1.2 La importancia de la motricidad gruesa y fina dentro del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Realizar tarjetas que vayan de acuerdo con la historia de un cuento. □ Realizar una rana de cartón de un metro. Para motivar a que el niño juegue competencias con brincos. □ Realizar huellas de zapato con cartón. para que los niños traten de irlos siguiendo en el suelo. □ Hacer una pelota con tela vieja o esponja. Para que el niño pueda atraparla con la mano extendida. □ Muñecos y letras de colores con masa, barro, y aserrín. para que el niño después las reproduzca.
Material didáctico			Apoyo Bibliográfico	
Cartón, Cúter, Tijeras, Resistol y/o Engrudo, Esponja y/o Tela usada, Metro, Aguja, Hilo, Revista, Hárina, Barro, Aserrín, Pintura.			CHISTINE MILES . EDUCACION ESPECIAL PARA ALUMNOS CON DEFICIENCIA MENTAL. EDIT. PAX , MEXICO 1990.	

ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO RECICLADO

OBJETIVO GENERAL: Que los padres de familia analicen la forma adecuada de apoyar al niño con retraso mental, así como elaboren material didáctico apto para cada una de Las áreas y al mismo tiempo logre concientizarse con respecto a él, para tener mejores logros en el aprendizaje.

Responsable: Jeni Solorio Silva.

Fecha: Septiembre de 1998

Total de horas:24

No. Hr.	Temas	Objetivos Particulares	Subtemas	Actividades
5	Motricidad gruesa y fina.	<ul style="list-style-type: none"> □ Fomentar la participación de los padres de familia en la elaboración de material didáctico reciclado para las diferentes áreas. □ Que los padres de familia relacionen la importancia de la motricidad gruesa y fina. □ Elaborar material didáctico específico para las áreas de motricidad gruesa y fina. 	<p>1. Cómo apoyar los padres en el conocimiento de los niños.</p> <p>1.2 La importancia de la motricidad gruesa y fina dentro del aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Realizar tarjetas que vayan de acuerdo con la historia de un cuento. □ Realizar una rana de cartón de un metro. Para motivar a que el niño juegue con brincos. □ Realizar huellas de zapato con cartón. para que los niños traten de ir las siguiendo en el suelo. □ Hacer una pelota con tela vieja o esponja. Para que el niño pueda atraparla con la mano extendida. □ Muñecos y letras de colores con masa, barro, y aserrín. para que el niño después las reproduzca.
Material didáctico			Apoyo Bibliográfico	
Cartón, Cúter, Tijeras, Resistol y/o Engrudo, Esponja y/o Tela usada, Metro, Aguja, Hilo, Revista, Hárina, Barro, Aserrín, Pintura.			CHISTINE MILES . EDUCACION ESPECIAL PARA ALUMNOS CON DEFICIENCIA MENTAL. EDIT. PAX , MEXICO 1990.	

OBJETIVO GENERAL: Que los padres de familia analicen la forma adecuada de apoyar al niño con retraso mental, así como elaboren material didáctico apto para cada una de las áreas y al mismo tiempo logre concientizarse con respecto a él, para tener mejores logros en el aprendizaje.

Responsable: Jeni Solorio Silva.

Fecha: Septiembre de 1998

Total de horas: 24

No. Hr.	Temas	Objetivos Particulares	Subtemas	Actividades
5	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> □ Comparar los diferentes tipos de mensaje. □ Aplicar los diferentes tipos de comunicación. 	<p>1. Diferentes tipos de mensaje.</p> <p>1.1 Enseñanza de habilidades para la comunicación.</p> <p>1.2 Aprendizaje por imitación.</p> <p>1.3 Cómo enseñar a usar y entender las palabras.</p> <p>1.4 Diferentes tipos de palabras.</p> <p>1.5 Cómo hacer que los niños hablen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Realizar títeres para que por medio del juego el niño se comunique. □ Tarjetas con imágenes de animales para que el niño al verlas emita sonidos. □ Hacer muebles para jugar a la casita. □ Realizar tarjetas para jugar lotería. □ Hacer un dado de cartón con imágenes a los lados, para que el niño lo tire y diga la figura. □ Realizar un teléfono para jugar con él. □ Juegos y canciones.
Material Didáctico.		Apoyo Bibliográfico		
Cartulinas usadas, tijeras, colores, cartón, cajas de cartón, plumones, gis, tela usada, uguja, hilo, regla.		CHISTINE MILES. EDUCACION ESPECIAL PARA ALUMNOS CON DEFICIENCIA MENTAL. EDIT. PAX, MEXICO 1990.		

ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO RECICLADO

OBJETIVO GENERAL: Que los padres de familia analicen la forma adecuada de apoyar al niño con retraso mental, así como elaboren material didáctico apto para cada una de Las áreas y al mismo tiempo logre concientizarse con respecto a él, para tener mejores logros en el aprendizaje.

Responsable: Jeni Solorio Silva.

Fecha: Septiembre de 1998

Total de horas:24

No. Hr.	Temas	Objetivos Particulares	Subtemas	Actividades
5	Memoria.	<ul style="list-style-type: none"> □ Describir la importancia que tienen la memoria dentro del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Qué es la memoria. 1.2 Factores que intervienen en la memoria. 1.3 Tipos de memoria. 1.4 Memoria a largo plazo. 1.5 Memoria a corto plazo. 1.6 Memoria sensorial. 1.7 Memoria mecánica. 1.8 Memoria lógica intelectual. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Realizar tarjetas en relación dibujo-palabra. □ Tarjetas en relación dibujo-dibujo. □ Hacer rompecabezas donde figure el cuerpo humano. □ Llenar frascos con diferentes cosas como: maíz, tierra, aserrín, piedras etc. (para la discriminación de sonidos). □ Domino de carton con figuras en los dos lados. (ya sea para las vocales y/o el abecedario. □ Loteria con los numeros.
Material didáctico		Apoyo Bibliográfico		
Cartulinas usadas, Colores, Plumones, Lápiz, Goma, Sacapuntas, Frascos de diferentes tamaños, Tijeras, Cartón, Maíz, tierra, aserrín, piedras etc.		MORAN E. ROBERTO. LECTURAS SOBRE LA EDUCACION DEL RETARDADO MENTAL Y OTROS TEMAS. ED.UNIVERSITARIA 1963.		

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

1. ASTI VERA ARMANDO

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

EDIT.CINCEL.S,A. 1972 MADRID ESPAÑA.

2. AYALA VALDEZ MA. ELENA Y MEDINA TORRES CECILIA

"LA INTERVENCION DEL TRABAJO SOCIAL, ANTE EL RECHAZO
FAMILIAR AL NIÑO DEFICIENTE MENTAL"

TESIS UNIVERSIDAD DON VASCO, 1994.

3. CORTES AVALOS MARIA

LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.

TESIS UNIVERSIDAD DON VASCO 1995.

4. ENCICLOPEDIA TEMATICA DE LA EDUCACION

VOLUMEN V

EDIT. ETESA.

5. ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA

TRASTORNOS DEL DESARROLLO, TOMO 2

EDIT. CREDITO REYMO 1992.

6. ENGORON HIPWELL SANDRA

LA FAMILIA CON ELHIJO CON RETRASO MENTAL

REVISTA. "MEXICANA DE PEDAGOGIA".

AÑO III, No. 15, SEP-OCT 1993.

7. FLAVEL J.

LA PSICOLOGIA EVOLUTIVA DE JEAN PIAGET

EDIT. PAIDOS BUENOS AIRES 1974.

FLORES SERVIN OLIMPIA ES AUSENTISMO

TEMPORAL O DEFINITIVO EN LA PRIMARIA

ESPECIAL "MARGARITA GOMEZ PALACIOS"

TESIS UNIVERSIDAD DON VASCO 1993.

8. FIGUEROA VILLA , LUIS E.

CLASIFICACION ETIMOLOGICA DE LA DEFICIENCIA MENTAL

Y LOS TRASTORNOS AUDITIVOS Y EL LENGUAJE EN EL

CENTRO DE ATENCION MULTIPLE OCOTLAN.

REVISTA. "UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAYAC".

AÑO VI, No. 21 ENERO-ABRIL 1994.

9. GUIA CURRICULAR DE PREESCOLAR Y PRIMARIA ESPECIAL.

" SEP " , 1982.

10. GARCIA ESCAMILLA SILVIA
EL NIÑO CON SINDROME DE DOWN.
EDIT. DIANA 7 IMPRESION 1990.

11. JASSO LUIS.
EL NIÑO DOWN MITOS Y REALIDADES.
EDIT. MANUCAL MODERNA.

12. MATTOS DE ALVES LUIZ
COMPENDIO DE DIDÁCTICA GENERAL
EDIT. KAPELUSZ. 1990.

13. McCARY LESLIE JAMES
SEXUALIDAD HUMANA DE McCARY
5ª EDICION 1996.

14. MILES CHRISTINE
EDUCACION ESPECIAL PARA ALUMNOS CON DEFICIENCIA
DEFICIENCIA MENTAL.
EDIT. PAX MEXICO.

15. MORAN E. ROBERTO
LECTURAS SOBRE LA EDUCACION DEL RETARDADO

MENTAL Y OTROS TEMAS

EDIT. UNIVERSITARIA, UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

RIO PIEDRAS.

EDICION 1963.

16. MORENO BAYARDO Ma. GUADALUPE

DIDACTICA FUNDAMENTACION Y PRÁCTICA No. 1

EDIT. PROGRESO, S.A. 1990.

17. NEWMAN Y NEWMAN

DESARROLLO DEL NIÑO

EDIT. NORIEGA LIMUSA.

18. ORTIZ AMAYA J. LIC.

LA ENSEÑANZA ESPECIAL EN EL MUNDO

REVISTA "CONESCAL" No.6 ABRIL 1967.

19. PANDOLFI MARIA ANNA

PSICOLOGIA INFANTIL

EDIT. EDICIONES NAUTA S.A. 1980.

20. PAPALIA SALLY WENDKOS OLDS. DIANE E.

PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA A LA

ADOLESCENCIA.

QUINTA EDICION 1996.

EDIT. Mc. GRAW-HILL

21. PANSZA G. MARGARITA

FUNDAMENTACIÓN DE LA DIDACTICA No. 1 Y 2.

EDIT. GERNIKA, S. A. 1993.

22. PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA INFANTIL

EDIT. EL LACTANTE

EDICION 1994.

23. PIAGET JEAN

SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA

EDIT. PLANETA 1995.

24. VIDA Y PSICOLOGIA

EDIT. SELECCIONES DEL READERS DIGEST.

2a. EDICION 1987.

25. VILLANUEVA DIAZ MARIA

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL PARA NIÑOS

DEFICIENTES MENTALES

REVISTA " CONESCAL" No. 48 OCT-DIC 1978

26. VILLAREAL R. EVANGELINA MA.
DE LA CONSERVACION TERMINO A TERMINO A
LA NOCION DE LA CANTIDAD DE MATERIA EN NIÑOS
CON SINDROME DE DOWN
TESIS UNVIERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
MEXICO, D.F. 1981

ANEXOS

ANEXO 1

El objetivo de este cuestionario es recabar datos sobre la participación De los padres de familia con sus hijos.

EDAD DE LA MAMA -----

NUMERO DE HIJOS ----

LUGAR QUE OCUPA EL HIJO -----

EDAD DEL NIÑO -----

SEXO DEL NIÑO -----

1.- SABE USTED EL TIPO DE PROBLEMA QUE TIENE SU HIJO?

SI -----

CUAL -----

NO -----

POR QUE -----

2.- DE CUANTAS HORAS DISPONE PARA AYUDAR A SU HIJO A REALIZAR TAREAS?

ESPECIFICAR -----

3.- EL PADRE DEL NIÑO PARTICIPA CON EL EN LA REALIZACION DE LAS TAREAS?

SI _____

NO -----

4.- QUE OTRA PERSONA DE LA FAMILIA AYUDA A SU HIJO A REALIZAR LAS TAREAS Y QUE EDAD TIENE ESTA?

ESPECIFICAR

5.- QUE ES LO QUE MAS SE LE DIFICULTA AL NIÑO?

ESPECIFICAR -----

6.- CONOCE ALGUNA FORMA PARA AYUDAR A SU HIJO EN EL AREA QUE SE LE DIFICULTA MAS?

SI _____

CUAL -----

NO _____

PORQUE _____

7.- TIENE CONOCIMIENTO SOBRE LA ELABORACION DE DIFERENTES MATERIALES QUE AYUDEN A SU HIJO A TENER UN MEJOR APRENDIZAJE ?

SI _____ CUAL _____

NO _____ POR QUE _____

8.- CONOCE MATERIALES YA ELABORADOS QUE AYUDEN A SU HIJO A FACILITAR EL APRENDIZAJE?

SI _____ CUAL _____

NO _____ POR QUE _____

9.- CUENTA CON UN LUGAR EN ESPECIAL PARA QUE SU HIJO REALICE SUS TAREAS?

SI _____ CUAL _____

NO _____ POR QUE _____

"GRACIAS POR SU PARTICIPACION".

ANEXO 2

RESULTADOS OBTENIDOS A TRAVES DE LOS CUESTIONARIOS A PADRES DE FAMILIA

I EDAD DE LA MADRE

EDAD	F	%
21	1	2.5
30	3	7.5
31	1	2.5
33	1	2.5
34	2	5
35	4	10
36	6	15
38	4	10
39	3	7.5
40	1	2.5
41	4	10
44	2	5
45	3	7.5
48	1	2.5
50	1	2.5
53	1	2.5
53	1	2.5
56	1	2.5
TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 1998

II. No. DE HIJOS

HIJOS	F	%
Uno	4	10
Dos	4	10
Tres	12	30
Cuatro	9	22.5
Cinco	6	15
Seis	3	7.5
Doce	1	2.5
No cto.	1	2.5
TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 1998

III. LUGAR QUE OCUPA EL HIJO

LUGAR	F	%
Antepenúltimo	5	12.5
Penúltimo	13	32.5
Último	17	42.5
No cto.	5	12.5
TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 1998

IV. SEXO

SEXO	F	%
Masculino	24	60
Femenino	16	40
TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 1998

V. EDAD DEL NIÑO

EDAD	F	%
5	1	2.5
6	1	2.5
7	2	5
8	6	15
9	4	10
10	3	7.5
11	4	10
12	6	15
13	6	15
14	1	2.5
15	2	5
15	2	5
17	1	2.5
No cto.	1	2.5
TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 1998

1.- ¿ SABE USTED EL TIPO DE PROBLEMA QUE TIENE SU HIJO?

PROBLEMA	F	%
No le están haciendo estudios	1	2.5
Hipoxia cerebral	1	2.5
Parálisis cerebral	1	2.5
Psicomotricidad	2	5
No.cto.	3	7.5
Lesión cerebral	7	17.5
Lento aprendizaje	9	22.5
Síndrome Down	16	40
Total	40	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 1998

2.-¿DE CUANTO TIEMPO DISPONE PARA AYUDAR A SU HIJO A REALIZAR SUS TAREAS?

TIEMPO	F	%
30 MIN	4	10
60 MIN	11	27.5
90 MIN.	6	15
3 HR.	4	10
4 A 5 HR.	3	7.5
Todo el día	1	2.5
Según sea necesario	11	27.5
TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 1998

3.-¿EL PADRE PARTICIPA CON EL EN LA REALIZACION DE LAS TAREAS?

SI PARTICIPA	F	%
Busca lo mejor para él	10	25

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 1998

NO PARTICIPA	F	%
Falta de interés	3	7.5
Falta de paciencia	8	20
No tiene	8	20
Por su trabajo	11	27.5
TOTAL	30	75

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 1998

4.-¿QUÉ OTRA PERSONA DE LA FAMILIA AYUDA A SU HIJO A REALIZAR LAS TAREAS Y QUE EDAD TIENE ESTA?

FAMILIARES	EDADES	F	%
Toda la familia	-----	1	2.5
Tía	48 AÑOS	1	2.5
No.cto.	---	1	2.5
Abuelos	57-70 AÑOS	2	5
Papá	29-31 AÑOS	4	10
Ninguno		10	25
Hermano	9-24 AÑOS	21	52.5
TOTAL		40	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 1998

5.-¿QUÉ ES LO QUE MAS SE LE DIFICULTA AL NIÑO?

DIFICULTAD	F	%
Matemáticas	1	2.5
Sus cosas personales	1	2.5
Lenguaje	18	45
Escribir	20	50
TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 1998

6.-¿CONOCE ALGUNA FORMA PARA AYUDAR A SU HIJO EN EL AREA QUE SE LE DIFICULTA AL NIÑO?

SI CONOCE	F	%
Motivándolo	1	2.5
Haciéndolo enojar para que hable	1	2.5
Ejercicios	2	5
Memorama	2	5
Apoyándole su mano	5	12.5
Juegos y canciones	8	20
TOTAL	19	47.5

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 1998

NO CONOCE	F	%
Falta de conocimiento del material	21	52.5
TOTAL	21	52.5

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 1998

7.- ¿TIENE CONOCIMIENTO SOBRE LA ELABORACIÓN DE DIFERENTES MATERIALES QUE AYUDEN A SU HIJO A TENER UN MEJOR APRENDIZAJE?

SI CONOCE	F	%
Material para psicomotricidad	3	7.5
Recorte del libro de juegos y canciones	8	20
TOTAL	11	27.5

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 1998

NO CONOCE	F	%
Falta de información	29	72.5
TOTAL	29	72.5

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 1998

8.- ¿CONOCE MATERIALES YA ELABORADOS QUE AYUDEN A SU HIJO A TENER UN MEJOR APRENDIZAJE?

SI CONOCE	F	%
Abaco	1	2.5
Rompecabezas y lotería	20	50
TOTAL	21	52.5

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 1998

NO CONOCE	F	%
Falta de información	19	47.5
TOTAL	19	47.5

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 1998

9.-¿CUENTAN CON UN LUGAR EN ESPECIAL PARA QUE SU HIJO REALICE SUS TAREAS?

SI CUAL?	F	%
Una mesita	3	7.5
Un estudio	5	12.5
La mesa del comedor y sala	18	45
TOTAL	26	65

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 1998

NO POR QUE?	F	%
Falta de espacio	14	35
TOTAL	14	35

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 1998

ANEXO 3

CUESTIONARIO DE MAESTROS A

1.- CONSIDERA CONSTANTE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES CON LOS NIÑOS?

CATEGORIAS	F	%
Si	6	85.7
No	1	14.2
TOTAL	7	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 1998

2.- ¿SE DEJAN TAREAS PARA REALIZAR EN CASA?

CATEGORIAS	F	%
Si	7	100
No	0	
TOTAL	7	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 1998

ANEXOS 4

Cuestionario aplicado a maestros de la Escuela Especial Margarita Gómez Palacio.

- 1.- ¿ Los padres de familia están informados de la problemática del niño?
- 2.- ¿Cómo considera la actitud de los padres de familia en cuanto a la aceptación del niño y por qué?
- 3.- ¿La escuela realiza actividades que fomenten la participación de los padres, cuáles?
- 4.-¿Los padres asisten con frecuencia a platicas relacionadas con el hijo?
- 5.-¿Qué tipo de trabajo se deja para realizar en casa?
- 6.-¿Existe participación por los más miembros de la familia y cómo se da esta?
- 7.-¿Cómo maestro que tipo de actividades realiza para fomentar la participación de los padres de familia dentro y fuera de clase?
- 8.-¿Existe orientación de elaboración de material didáctico?
- 9.-¿en qué área se nota mayor y menor dificultad?
- 10.- ¿se refleja en los niños la falta de motivación por parte de los padres de familia en el rendimiento escolar y de qué forma?
- 11.-¿Los padres de familia tienen aspiraciones para el hijo?
- 12.- qué factores considera fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño con deficiencia mental?