



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

“MODELO DE INTERVENCION PARA TRABAJO SOCIAL EN LA ATENCION A LA PREVENCION DEL MALTRATO INFANTIL EN LA ESCUELA PRIMARIA RUBEN VIZCARRA Y CAMPOS.”

TRABAJO RECEPCIONAL

SEMINARIO DE AREAS SUSTANTIVAS DE TRABAJO SOCIAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTAN:

GARCIA RUIZ MA. ANTONIETA
GUEVARA GUERRERO ERIKA CECILIA
RIVERA ROMERO PATRICIO
ROMAN VILLALOBOS MARIA GUADALUPE



DIRECTOR: LIC. MIREYA ZARATE PEREZ

MEXICO, D. F.

2001



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mi Madre:

*Por el apoyo y ejemplo de superación
que me has dado durante toda mi vida..
Mil gracias.*

A mis Hermanos:

*Por su comprensión, cariño y apoyo:
Gracias.*

A mis Abuelos:

*Gracias por haber sido
un pilar grande en mi vida .*

Al Equipo de Trabajo:

*Gracias a ustedes por permitir
Lograr esta meta juntos.*

*Y a todos mis Amigos
que me han brindado su
amistad y consejos.
Gracias.*

Sinceramente... María Antonieta García Ruiz.

A MIS PADRES:

Por haberme apoyado siempre incondicionalmente para lograr todo lo que me he propuesto; hoy gracias a su amor, confianza, apoyo y comprensión he llegado a completar una de mis metas, esto no lo hubiera logrado sin ustedes por eso a dios y a ustedes, gracias, y papi donde quiera que estés te quiero mucho, mami te adoro.

Cecy.

A MIS HERMANOS, SOBRINOS Y CUÑADOS:

Mario, Diana, Vero, Oscar, Lulú, Ángel, Adri, Sam, Anita y José Luis, gracias por estar conmigo siempre en las buenas y en las malas, por haberme impulsado a seguir adelante siempre estarán en mi corazón, Sam gracias por haberme brindado todo tu apoyo fuiste importante para poder lograr esta meta, y a mis mounstritos: Mayrís, Fer, Vero, Clau, Eli, Angelito, Anita, Pau, Mayito, Sam, y Oscarín, los quiero mucho gracias por ser parte de mi vida.

Cecy.

A LUPITA:

Primocho dios quiso que compartiéramos este tramo de nuestras vidas y juntas llegamos al final de esta aventura compartiendo tristezas y alegrías, solo me resta decirte ¡lo logramos! Gracias por tu amistad te quiero mucho.

Cecy.

Lupita, Tony y Pato: ¡cumplimos y juntos lo logramos!, ahora si podemos decir ¡creí haber visto todo!.

A TI ... DIOS.

Por estar a mi lado en cada una de las personas que me rodea y darme la oportunidad de volver a empezar aún en los momentos en que parece que todo está perdido.

Gracias.

A MI MAMÁ:

Por que tú con tu admirable amor por la vida me has enseñado que todo lo que deseo se puede alcanzar solo a través del esfuerzo constante y honesto.

Gracias.

A MI HERMANO:

Por aceptarme, perdonarme y creer en mí en todo momento, por cuidar mis pasos sin esperar nada a cambio y sobre todo por compartir conmigo a ese angelito que está a tu lado. ANDREA.

Gracias.

A MAGUI, CECI, MALU Y ABRAHAM:

Por esas noches en vela de apoyo incondicional y por enseñarme que en la vida también hay que aprovechar cada momento para relajarse, disfrutar y divertirse.

Gracias.

A todas aquellas personas que de una u otra forma me apoyaron durante toda la carrera y que por diferentes circunstancias no están a mi lado, en especial tu corazón.

Gracias.

LOS QUIERE LUPITA.

En primer instancia quiero agradecer y dedicar este trabajo a todos y cada uno de los miembros de mi familia, herman@s, sobrín@s, cuñad@s, pero sobre todo a mi madre, la grandeza de su espíritu y el valor que tiene para hacer la vida me han permitido construir puentes y abrir puertas en mi propia vida.

A los más rifados de Trabajo Social (sin ustedes nada sería igual)

A la Escena H.C. Punk / Libertaria de México:

A mis compañeras de equipo (esto no podría ser sin ustedes)

Por último a todas las personas que en algún momento de mi vida han representado algo para mí (la lista sería interminable).

PATRICIO.

A LA LIC. MIREYA ZARATE:

Por compartir sus conocimientos y haber contribuido en el cumplimiento de esta meta tan importante en nuestras vidas.

Gracias.

Antonieta, Erika, Lupita y Patricio

A LA GENTE DE LA ESCUELA PRIMARIA RUBÉN VIZCARRA Y
CAMPOS:

Por abrirnos sus puertas sin restricción alguna y por brindarnos toda su confianza, sin su apoyo esto no hubiera sido posible.

Gracias.

Antonieta, Erika, Lupita y Patricio.

INDICE.

INTRODUCCIÓN .	1
1.- ESCUELA PRIMARIA RUBÉN VIZCARRA Y CAMPOS.	2
1.1 Ubicación geográfica de la Escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos.	3
1.2 Visión general de la Escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos	4 - 5
1.3 Lineamientos de operación de las escuelas de tiempo completo	6 - 8
1.4 Características de los niños de 5° grado de la Escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos.	9
2.- MARCO TEÓRICO DEL MALTRATO INFANTIL.	10
2.1 Conceptualización del maltrato infantil.	11
2.2 Antecedentes del maltrato infantil.	12
2.3 Maltrato infantil, una Visión Contemporánea.	13 - 14
2.3.1 Características del victimario.	15
2.3.2 Características del niño maltratado.	16
2.3.3 Consecuencias del maltrato infantil.	17
2.4 Tipos de maltrato.	18 - 24
2.5 Teorías explicativas del maltrato infantil.	25 - 26
3.- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	27
3.1 Descripción de las gráficas.	28 - 36
3.2 Diagnóstico de los resultados.	37 - 43
4.-PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA TRABAJO SOCIAL EN LA ATENCIÓN A LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL EN ESCUELA PRIMARIA RUBÉN VIZCARRA Y CAMPOS.	44 - 45
4.1 Concepto de modelo.	46
4.2 Problemática presentada.	47
4.3 Sustentación teórica de la propuesta de intervención.	48 - 49
4.4 Esquematación de la propuesta de intervención.	50
4.5 Descripción de la propuesta de intervención.	51 - 69
4.6 Instrumentos a utilizar	70 - 77
5.- CONCLUSIONES.	78
6.- FUENTES DE CONSULTA.	79 - 80

INTRODUCCIÓN.

La gran variedad de documentos existentes que abordan el fenómeno del maltrato infantil demuestran que éste ha existido desde el comienzo de la civilización y en décadas más recientes los profesionales y la propia sociedad han reconocido los alcances y la gravedad del maltrato.

Los niños que son maltratados física o emocionalmente o bien son testigos de alguna de estas formas de agresión aprenden que la violencia es la forma de expresar sus emociones y sin darse cuenta aprenden a utilizarla como una forma de relacionarse con los demás.

Los niños maltratados suelen presentar deficiencias cognoscitivas, baja autoestima y serias dificultades para mantener unas relaciones adecuadas con sus iguales tienden a ser más agresivos y a presentar problemas de conducta, además de los daños emocionales que pueden llegar a perdurar durante el resto de su vida.

El costo de los problemas que presentan los niños maltratados es relevante en nuestra sociedad por lo que se hace necesario que la intervención del Lic. En Trabajo Social adopte un enfoque preventivo de esta situación, es decir, procurando evitar que se produzcan los malos tratos hacia los niños para no tener que proponer paleativos para la atención de sus consecuencias.

Por lo anterior el equipo de pasantes de la Licenciatura en Trabajo Social realizó una investigación documental y de campo en la Escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos.

La investigación documental esta comprendida en el apartado I y II, los cuales permiten conocer las características de la escuela y los niños de 5° grado así como la conceptualización del maltrato infantil y sus antecedentes, las características del niño maltratado y del victimario; así como los tipos de maltrato y las teorías explicativas de éste.

La investigación de campo se desarrolla en el apartado III el cual presenta los resultados de la aplicación de un cuestionario a los 64 alumnos de 5° grado de la Escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos con el objeto de conocer las características de los niños en situación de maltrato tales como:

- Edad.
- Sexo.
- Desarrollo escolar.
- Relación del niño con sus compañeros.
- Composición de la familia.

Los resultados de esta investigación permitieron elaborar un diagnóstico a partir del cual se realiza un modelo de intervención para Trabajo Social en la Atención del Maltrato Infantil en la Escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos, el cual es desarrollado en el apartado IV.

I.

ESCUELA PRIMARIA
RUBÉN VIZCARRA Y
CAMPOS.

1. ESCUELA PRIMARIA RUBÉN VIZCARRA Y CAMPOS.

En la educación se depositan los elementos básicos de conocimiento para el desarrollo educativo y formativo de los niños.

La educación primaria es la base del sistema educativo nacional, constituye el mínimo cultural obligatorio que, por mandato constitucional, debe ser impartido a todos los mexicanos.

Además la escuela primaria es donde el menor pasa la mayor parte de tiempo cuando no está con su familia o en el hogar; La escuela primaria es donde el niño empieza a socializar con otros de su misma edad, otras edades y otros adultos que no sean de su familia, así como empieza a adquirir los conocimientos que forman el tronco común que les permitirá tener un desarrollo académico y profesional en el futuro.

La escuela primaria es un espacio que permite conocer más, acerca de los niños, así como sus relaciones familiares y el medio en donde viven y se desarrollan, permitiendo al trabajador social un espacio más de actuación profesional.

En el siguiente capítulo se conocerá información general de la Escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos, como lo es su ubicación geográfica, la visión general de la escuela, sus lineamientos de operación como parte de un programa de escuelas de tiempo completo, así como algunas características de los niños de quinto grado que asisten a esta escuela.

1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA ESCUELA PRIMARIA RUBÉN VIZCARRA Y CAMPOS.

A continuación se presentan algunos datos geográficos de la Escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos la cual se encuentra ubicada en la calle Toxtli sin número, dentro de la colonia Pedregal de Santo Domingo Coyoacán, del Distrito Federal.

La colonia se ubica al sur- poniente del Distrito Federal, se encuentra delimitada, al norte por las colonias: Romero de Terreros, Pedregal de San Francisco, Barrio del niño Jesús y pueblo los Reyes.

Al sur limita con las colonias: Rinconada de las playas, INFONAVIT y Ajusco. Al oriente se encuentran las colonias: Conjunto habitacional Mariana, Ampliación la Candelaria, Ajusco Montserrat, Ajusco Oriente y la Calendaria y al poniente con las colonias: Copilco Universidad, Copilco el Alto y Ciudad Universitaria. Tiene una superficie aproximada de 3 366 562.5 metros.

Está colonia se fundó formalmente el 15 de septiembre de 1971 tras darse una de las más grandes invasiones de tierra en la historia de la ciudad de México ⁽¹⁾, los colonos que desde finales de la década de los 60's habían invadido algunas partes de la colonia deciden unirse y acuerdan invadir masivamente los predios en la fecha antes mencionada, a raíz de dicha invasión se hacen necesarios los servicios básicos de para la colonia, tales como, agua, luz, pavimento, educación, drenaje, etc, pero no es sino hasta mediados de la década de los 70's que surgen las primeras primarias oficiales, La primaria Rubén Vizcarra y Campos nace a principios de 1980.

1. -Guevara Guerrero Erika Cecilia, Román Villalobos Ma. Guadalupe, Proyecto de intervención de Trabajo Social en la Escuela Rubén Vizcarra y Campos, 1999. (Documento de Trabajo Social, UNAM- ENTS, sin publicar.

1.2 VISIÓN GENERAL DE LA ESCUELA PRIMARIA RUBÉN VIZCARRA Y CAMPOS.

En este apartado se hará mención de algunas de las características de la población que asiste a esta institución, así como de las modificaciones en cuanto a la organización que ha tenido ésta desde su fundación.

La Escuela primaria Prof. Rubén Vizcarra y Campos, atiende alumnos de la colonia Pedregal de Santo Domingo, Ajusco Coyoacán y los Reyes Coyoacán desde el año de 1980. Esta zona es de características muy particulares, de acuerdo con el informe 99-2000 presentado por las autoridades de la escuela, el nivel socioeconómico es considerado de bajos recursos y con muchos problemas a nivel familiar y social. Entre los cuales encontramos: familias desintegradas, madres solteras, drogadicción, abandono de los niños, robos, formación de bandas y riñas entre éstas.

La escuela fue construida en el terreno donde había una laguna, posteriormente un depósito de basura y canchas de fútbol hasta que construyeron 10 aulas de lámina. La generación inicial fue de primeros años y se contaba con la presencia de patrullas para controlar la entrada y salida de los niños.

La escuela ha tenido entre 350 a 400 alumnos, actualmente la matrícula es de 242, existen muchas bajas y altas al inicio del año por ser una población flotante, llegan a salir y entrar 100 alumnos. Anteriormente existía mucha deserción y reprobación escolar ahora tiene una deserción de 1.5 %.

En promedio cada profesor atiende a 29 alumnos, lo cual ha variado con los años ya que en los últimos periodos la matrícula ha disminuido. En cuanto a su disposición por convivir son grupos que se organizan rápidamente, cumplen con lo que se les solicita y son muy participativos, aunque en ocasiones llegan a ser muy selectivos para reunirse en equipos y discriminan a aquellos niños que son muy inquietos.

Fue a partir del 15 de octubre de 1995 que la primaria Rubén Vizcarra y Campos se incorpora, por decisión de la Secretaría de Servicios Educativos del Distrito Federal (dependiente de la SEP), al programa de escuelas de tiempo completo. Lo anterior implicaría que los alumnos permanecerían en la escuela de las 8:00 a.m. a las 16:00 hrs.

Para la incorporación de esta primaria al Proyecto de Escuelas de Tiempo Completo, fue importante tomar en cuenta las características antes mencionadas, según las estadísticas de reprobación, los alumnos al ingresar a la secundaria contaban con un promedio muy bajo y el índice de reprobación de estos era muy alto; situación que representaba una prioridad para poner en marcha el proyecto antes mencionado en esta comunidad y potenciar así las capacidades intelectuales y físicas atendiendo los aspectos nutricionales

Con el nuevo horario comienzan a entrecruzarse los graves problemas de disciplina, los niños comienzan a reflejar la violencia intrafamiliar, constantes ataques entre ellos, problemas de sexualidad, de conducta, de inseguridad en el niño, falta de hábitos de estudio, desconocimiento de sus habilidades y destrezas, resistencia al trabajo; y la actitud de los padres es hostil al no ver reflejado el trabajo de los niños.

Después de observar los conflictos antes mencionados se llegó al acuerdo de que el tiempo completo fuera obligatorio para todos los niños y no solo para los que así lo decidieran, como se había manejado antes; actualmente solo se retiran antes de las 4:00 los niños con problemas médicos o familiares muy importantes.⁽²⁾

2. Directora Martínez Flores Alicia, Informa Anual de Trabajo, periodo 1999-2000. (Documento Interno de la Escuela Rubén Vizcarra y Campos, sin publicar).

1.3 LINEAMIENTOS DE OPERACIÓN DE LAS ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO.

Las escuelas de tiempo completo son una nueva modalidad para la impartición de la educación primaria, constituyen una magnífica oportunidad para que los menores inscritos en ellas alcancen el éxito escolar a través de la reorganización de la gestión educativa de cada centro, dicha reorganización esta caracterizada por el trabajo vespertino en talleres, entendidos éstos, como aquellos espacios en donde niños y niñas junto con los docentes, interactúan para la construcción, ejercicio y producción de conocimientos, habilidades y destrezas que habrán de aplicar en la vida personal y comunitaria.

La escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos como parte de un programa de Escuelas de Tiempo Completo y al cumplir con el trabajo en los talleres otorga la flexibilidad suficiente para que el cuerpo docente realice las adecuaciones curriculares del Plan y Programas de estudio necesarias para hacer del conocimiento algo placentero y significativo para los sujetos del aprendizaje, para lograr estos propósitos, es menester desarrollar la labor docente a través del Método de Proyectos que a continuación se describe.

METODO DE PROYECTOS:

Propósito.- Orientar e incidir en el refuerzo y consolidación de conocimientos básicos fundamentales, habilidades, destrezas, actitudes y valores que conduzcan al éxito escolar.

Enfoque.- Centra su operación en tres estrategias pedagógicas:

1. - Organización Participativa.- se concibe en función de reconocer y fomentar el valor que tiene la escuela para vincular a todos y cada uno de los elementos que intervienen en el proceso educativo.

2. -Organización Grupal.- la interacción de los sujetos en la comunicación cobra relevancia en la construcción del conocimiento, en la ayuda mutua para la consolidación y refuerzo del aprendizaje, en la adquisición de habilidades sociales y de convivencia para manejarse con los demás.

3. -Método de Proyectos.- Se entiende por proyecto el conjunto de acciones que se generan y organizan con una intención deliberada en forma grupal, en su realización se desarrollan diversas estrategias que pueden dar respuestas o soluciones a problemas surgidos de situaciones reales y del interés del niño; para la elaboración del proyecto se requiere de las siguientes etapas:

- Identificación del tema
- Estructuración del proyecto específico
- Ejecución y Desarrollo del proyecto
- Evaluación del proyecto.

Para un óptimo desarrollo del programa de Escuelas de Tiempo Completo la institución se organiza de la siguiente forma:

- 1) Dirección de la escuela deberá: Identificar, mediante el diagnóstico de las necesidades educativas de los alumnos y de las necesidades presentes para la prestación del servicio, así como el diseño de las tareas y funciones indispensables para lograr los propósitos de la escuela, dirigir el proceso de formulación e integración del plan de trabajo anual de la escuela y prestar ayuda a los profesores de grupo, supervisión de la ingestión de alimentos que realizan los alumnos dentro de los salones y/o comedor.
- 2) Personal docente.- Los procesos de toma de decisiones con relación a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, deben desarrollarse con la participación de todos los maestros de la escuela, así como el contenido temático de los talleres.
- 3) Padres de familia.- Los directores y maestros deberán facilitar su visita a los talleres, durante el primer mes de trabajo, explicándoles a su vez los objetivos que persiguen las escuelas de tiempo completo en la formación de los alumnos que participan en los talleres.

La atención de cada taller, correrá a cargo de un profesor por todo el ciclo escolar debiendo rotar a otro taller, durante el siguiente año escolar, los talleres a impartir son:

- Apoyo Curricular
- Organización y Desarrollo Escolar
- Iniciación Artística
- Manifestaciones Culturales
- Educación Física.

La evaluación de este programa está entendida como un proceso y no como un momento final, cinco son sus propósitos:

- 1.- Diagnóstico: Es el proceso de análisis que permite conocer cuáles son las ideas de los alumnos, los errores en los que tropiezan y los logros importantes que han alcanzado.
2. -Diálogo: la evaluación puede y debe convertirse en un debate, en el cual pueden intervenir los alumnos, sus familias y otros agentes preocupados por la educación.
3. - Comprensión: Facilita el entendimiento de lo que se sucede en el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. - Reordenación: Modificación del contexto o de la manera de trabajar de los docentes.
5. - Aprendizaje: Permite ver al profesor, si la metodología es adecuada, si los contenidos son pertinentes y si el aprendizaje que se ha producido es significativo y relevante para los alumnos. (3).

3.SEP, Lineamientos de operación de las escuelas primarias de tiempo completo, del programa de desarrollo educativo, 19995-2000, 1995, México.

1.4 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 5° GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA RUBÉN VIZCARRA Y CAMPOS.

En este apartado se abordan algunas de las características de los niños que asisten a la escuela primaria Rubén Vizcarra y Campos, que al igual que el resto de las primarias del Sistema Educativo Mexicano se encuentran los seis grados académicos oficiales, teniendo una población total de 242 alumnos.

La presente investigación esta enmarcada en una muestra que se integra de un total de 64 alumnos del quinto grado de la escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos, de la cual 31 son niños y 33 niñas cuyas edades oscilan entre los 13 y 10 años ubicándose la mayor parte de estos en los (niños y niñas) 10 años de edad; tal y como lo anuncia el informe 1999-2000 de la dirección de la escuela, la mayoría de los niños son habitantes de la colonia Sto. Domingo Coyoacán, pero también asisten a esta niños provenientes de colonias tales como: los Reyes Coyoacán, Ajusco y San Ángel.

El nivel académico de sus padres y madres esta conformado principalmente por aquellos que terminaron la educación básica (primaria y secundaria) siendo una minoría aquellos cuyo grado académico es la licenciatura, estos datos se reflejan en las actividades económicas a las que se dedican siendo estas: empleado (a) ya sea del sector publico o privado, chóferes, albañiles, obrero (a), entre otros.

Cabe mencionar que en las familias de los niños de 5° grado se ve reflejada la necesidad de la mujer de laborar ya que la mayoría, de las madres de estos desempeñan alguna actividad remunerable, el resto de estas mujeres se dedican exclusivamente a las actividades del hogar.

II.

MARCO TEÓRICO DEL
MALTRATO INFANTIL.

2. MARCO TEÓRICO DEL MALTRATO INFANTIL.

El maltrato infantil es un problema social que afecta a varios países, incluyendo el nuestro.

En la sociedad existe la intolerancia hacia los niños se les exige obediencia y sumisión, como parte de su condición de menor, cuando no cumple con las expectativas de los adultos es objeto de violencia, rechazo, desprecio, abandono, etc.

El maltrato infantil es un problema que no sólo afecta al niño quien es víctima de este problema, sino a toda la sociedad en su conjunto, ya que en un futuro estos niños y niñas maltratadas serán los adultos que tengan a cargo la educación de otros niños y tal vez corran el riesgo de repetir patrones de violencia.

Para tener un acercamiento al fenómeno de maltrato infantil se abordaran los siguientes temas: su conceptualización, sus antecedentes, una visión contemporánea del maltrato infantil, así como características tanto del niño maltratado como del victimario, sin olvidar las consecuencias que el maltrato produce en el niño, los tipos de maltrato existentes y por último tres teorías que pretenden explicar este fenómeno.

2.1 CONCEPTUALIZACION DEL MALTRATO INFANTIL

Durante siglos la agresión hacia el menor ha sido justificada por varios motivos; desde culturales hasta de orden familiar - como forma de educar- no obstante el maltrato infantil ha llegado a ser un problema que se incrementa en forma alarmante, debido a su magnitud y relevancia su estudio es extenso y profundo, de ahí su diversidad al conceptualizarlo; e aquí algunas definiciones:

- La Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) propone la siguiente definición, todo acto u omisión encaminado a hacer daño aun sin intención pero que perjudique al menor. (4)
- El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) define a los niños maltratados como, los menores de edad que enfrentan y sufren ocasional o habitualmente, violencia física o emocional o ambas, ejecutadas por acciones u omisiones, pero siempre en forma intencional, no accidental, por padres, tutores, custodios o personas responsables de ellos. (5)
- El Centro de Información de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), para México y el Caribe considera el maltrato infantil, toda acción u omisión que provoque dificultades en el desarrollo del niño a nivel físico, psíquico o social. (6)
- Flores Juan nos dice, acción, omisión o trato negligente, no accidental que prive al niño de sus derechos y su bienestar, que amenace o interfieran su ordenado desarrollo físico, psíquico y/o social, cuyos actores pueden ser personas, instituciones o la propia sociedad.
- Di Blasio Paola, los actos y las carencias que turban gravemente al niño, atentan contra su integridad corporal, su desarrollo físico, afectivo, intelectual y moral; cuyas manifestaciones son el descuido y/o lesiones de orden físico, psicológico y/o sexual por parte de la familia u otras personas que cuidan al niño. (7)

4. www.CNDH.org.com

5. www.DIF.gob.com

6. Wallas.B. Lorraine y el desarrollo de los niños,
<http://ericocog.org/pub/ed/gest/1996/violence965.html>.

7. Stefano Crillo, Di Blasio Paola, niños maltratados, Edit, Paidós, 1991.

2.2. ANTECEDENTES DEL MALTRATO INFANTIL

Considerando la relevancia del fenómeno de maltrato infantil, es necesario conocer algunos de sus antecedentes, por lo que para fines de esta investigación fue necesario conocer como ha ido evolucionando este problema social e identificar a los actores sociales que son claves en este, como son: los padres de familia y profesores quienes son pilares esenciales en el desarrollo físico e intelectual del niño por lo que es de suma importancia su cooperación para atender la problemática del maltrato infantil.

La primera transformación del trato hacia los niños se inicia con el cristianismo. El cristianismo refuerza la responsabilidad de los padres. Estos tienen la carga de la alimentación y educación de los hijos, haciendo así el principio por el cual la paternidad da más deberes que derechos.

La documentación antropológica muestra que hay variaciones culturales en casi todos los aspectos vinculados a la integridad física y educación de los niños. Los criterios para determinar la legitimidad del atentado a la vida o el castigo de un niño por parte de sus progenitores, han variado en el curso de la historia y aún hoy se manifiestan prácticas que son inadmisibles en un país y aceptadas en otros. Los datos recogidos ponen en evidencia un abanico de comportamientos en distintos pueblos, que van desde la muerte a castigos corporales muy duros infligidos a los menores, hasta una actitud de indulgencia y sobreprotección.

El cambio de la concepción de la infancia y el trato que recibía el niño se basó en primer término, en un discurso demográfico, pues se toma conciencia de la importancia que la población tiene para una nación. Esto trajo como consecuencia el dar relevancia a la natalidad y poner remedio a la mortalidad infantil. A fines del siglo XVIII al niño se le piensa en términos de mercancía esto se debe al interés general por la economía.

El empleo del castigo corporal comienza atenuarse en el curso del siglo XVIII, y el cambio de la conciencia colectiva se detecta la disciplina escolar; deja de ser considerada un recurso idóneo y lentamente se va imponiendo la idea de que no se debe pegar a los niños, aparece un nuevo sentimiento hacia la infancia, se trata de despertar en el niño la responsabilidad y el sentido de dignidad, en suma, prepararlo para la vida adulta. Esta es la nueva modalidad de educación que triunfa en el siglo XIX.

En el siglo XIX, el Estado, que se interesa cada vez más por el menor desprotegido interviene para vigilar a los padres. Cuando comprueba que hay una creencia paterna ó materna, los reemplaza y aparecen así nuevos personajes, como el maestro, el juez, el asistente social, cada uno de los cuales tiene una porción de los antiguos atributos paternos.

2.3 MALTRATO INFANTIL, UNA VISIÓN CONTEMPORÁNEA.

A continuación se presenta una breve panorámica del fenómeno de maltrato infantil en la actualidad.

El maltrato infantil es un problema escondido en muchos países, debido a que no se cuentan con datos objetivos y el tema está cargado de pena y negación. No obstante, el maltrato infantil es un problema en los países tanto desarrollados como en vías de desarrollo.

Son muchas las razones que inducen a creer que el maltrato y descuido de menores se tornará más común a medida que los países hacen la transición de economías reglamentadas de mercado a economías de mercado abiertas y con menos estructuras para el bienestar social. Debido a que el crecimiento urbano recarga los servicios médicos y sociales; ya que las mujeres ingresan al mercado de trabajo cada vez en mayor número, y debido a que por diversas causas más familias se ven desplazada de sus hogares y su entorno cultural.

Este problema se presenta a lo ancho y largo de nuestro país, cualquier niño sin discriminación de edad, sexo o condición socioeconómicas puede ser víctima de maltrato infantil en cualquiera de sus formas. Las estadísticas mundiales revelan que más del 60% de los niños que sufren maltrato pertenecen a la edad escolar, a pesar de ello sólo entre el 5 y el 15% de los casos denunciados provienen de maestros, profesores o docentes del sistema educativo en general.

En relación al maltrato infantil, en estos últimos años, se han difundido innumerables actos de abuso y maltrato a menores; lamentablemente en muchos casos el abordaje periodístico ha sido desde una óptica sensacionalista, siendo escasas las oportunidades en que los medios se han involucrado en la tarea de prevención aprovechando en echo puntual para promover y difundir temas como los derechos de la niñez, las dimensiones nacionales del maltrato infantil, la violencia juvenil y sus posibles consecuencias.

En 1991, en Estados Unidos de América se notificaron 2.7 millones de casos de niños maltratados o desatendidos, en Suiza, país que ha pasado siglos enteros sin guerras, un tercio de los padres imponen castigos corporales a sus hijos, en España se informa que 11.5% de los niños intelectualmente discapacitados son víctimas de diferentes tipos de maltrato y que el más frecuente es la negligencia; en Brasil la miseria, el hambre, las enfermedades, los malos tratos, el abandono, la prisión ilegal, la tortura física, la permanente amenaza de muerte y el asesinato es a lo que se enfrentan cotidianamente, sobre todo en las últimas décadas, millones de niños y jóvenes en edad escolar que viven en la calle, todas estas formas de violencia les dificulta o impide frecuentar la escuela.

De enero de 1997 a julio de 1998 se notificaron 1 397 casos de asesinato de niños y adolescentes, en su mayoría varones de 11 a 18 años de edad.

En 1998 la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal informaba que el abuso sexual ocupaba el segundo lugar de los delitos notificados en esta institución; la incidencia era de 24.1%, del cual casi el total (23.9%), correspondía a agresiones que habían sido perpetradas hacia menores de 13 años. en 1995 la UNICEF estimaba que la población menor de 19 años en México representaba 47% del total de los habitantes del país y que el grupo de 0 a 4 años correspondía al 25.8% por lo que su preocupación “son los niños y las niñas que viven en condiciones de extrema pobreza y/o que pertenecen a etnias, principalmente los pequeños menores de cinco años por ser la población infantil más vulnerable a enfermedades infecciosas, a desnutrición, al abuso y al maltrato”.

Como se observa el problema es universal y a pesar de ello se sigue desconociendo la prevalencia de este hecho en cada uno de los países.

2.3.1 CARACTERÍSTICAS DEL VICTIMARIO

En este apartado se enumeran características que presentan algunos de los adultos que ejercen algún tipo de agresión sobre el menor.

Según los estudios realizados sobre el maltrato infantil se ha considerado como principal factor de riesgo la historia de maltrato que ha sufrido el agresor durante su infancia y que como consecuencia lo llevan a ser un padre maltratador.

En la actualidad se puede ver que autores como Pedro de Torres y Francisco Javier Espada distinguen otras características de las personas que maltratan como son:

- Escasas habilidades interpersonales
- Expectativas inadecuadas sobre el hijo maltratado
- Estrategias inadecuadas para resolver problemas
- Utilización del castigo (físico) como un método para enseñar
- Necesidades de dominar a los demás siempre que se pueda
- Pasividad o ineficacia ante figuras de autoridad externas a la familia
- Dificultad para controlar sus impulsos
- Sentimientos de impotencia y frustración
- Sentirse dueños absolutos de los hijos; negar al niño la posibilidad de tener una identidad propia
- Aislamiento y falta de apoyo social
- Baja autoestima y escasa aceptación personal
- Baja tolerancia a la frustración
- Abuso de sustancias psicoactivas (alcohol, drogas) problemas emocionales. (10.)

10. De Torres, Pedro, Violencia en casa, Edit. Aguilar, 1990, Barcelona, España.

2.3.2 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO MALTRATADO

Así como el victimario presenta rasgos que lo caracterizan, el niño víctima de maltrato, también puede ser identificado por ciertas características, ya que Los daños que el maltrato produce no siempre son iguales; dependerá de la persistencia en el tiempo, de la severidad del maltrato, de las características sociológicas del niño / a, entre otros factores.

Ningún problema que sufra el niño ya sea físico, psicológico o sensorial puede servir para justificar un comportamiento de maltrato por parte de los padres.

Para Pedro de Torres y Francisco Javier Espada los niños que presentan algunas de las siguientes características pueden o han sufrido algún tipo de maltrato infantil:

- Nacimiento prematuro
- No ser deseado o del sexo opuesto al deseado
- Requerir mayores cuidados que sus hermanos
- Las características del niño que defraudan las expectativas de los padres
- Irritabilidad excesiva y dificultad para calmar un llanto
- Presentar necesidades educativas especiales
- Presentar algún tipo de minusvalía física o psíquica
- Padecer problemas de sueño o de alimentación
- Ser hiperactivo o sufrir trastornos de conducta
- Presentar fracaso escolar ⁽¹¹⁾.

11. IDEM.

2.3.3 CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL

Las consecuencias comunes a cualquier tipo de maltrato siempre van a hacer psicológicas o emocionales, independientemente de los daños físicos que sufra el menor.

Los niños criados en hogares donde se los maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su stress psicológico siendo la adicción al llegar la adultez, mas frecuente que en la población general.

Los sentimientos de inseguridad y miedo sobre cual va a ser el trato que recibirá le van a crear importantes conflictos en las relaciones con sus padres y con aquellos que se supone van a funcionar como modelos para él o con cualquier otro adulto con que tenga que relacionarse; esta forma tan negativa de valorar a las personas que tiene a su alrededor va a provocar que también se vea a si mismo según los mismos criterios, con la consiguiente pérdida de autoestima personal que supone.

El menor maltratado evitará en muchas ocasiones relacionarse con otros niños y desconfiará de ellos, lo que, en muchos casos provocará un aislamiento y un grave entorpecimiento de su desarrollo y adaptación al medio social.

Otra forma de comportamiento habitual del menor maltratado es adoptar un papel agresivo con los niños que le rodean como consecuencia del aprendizaje de dicha conducta en casa. Muchos menores maltratados se caracterizan por una forma de actuar en la que se une tanto la agresividad como el miedo en las relaciones con los demás niños.

Otra de las áreas afectadas por las consecuencias psicológicas que tiene cualquier tipo de maltrato es el rendimiento escolar y el desarrollo intelectual.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se torna "aceptable" y el ciclo del abuso continua cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.

2.4 TIPOS DE MALTRATO.

Para poder abordar tan complejo problema se deben manejar conceptos y definiciones para tener una mejor comprensión de la dimensión del tema. Las siguientes categorías comprenden básicamente lo que se reconoce por los diferentes tipo de maltrato según Pedro de Torres y Francisco Javier Espada:

a) Maltrato Activo.- Se debe a cualquier tipo de intervención de la persona que maltrata provocando un daño físico o emocional en el menor.

b) Maltrato Pasivo.- Es aquel que se produce cuando los padres dejan de atender las necesidades básicas de sus hijos.

Maltrato Físico.- Los malos tratos físicos son aquellos comportamientos no accidentales por parte de los padres, que tienen como consecuencia que el niño sufra lesiones físicas (necesite o no de asistencia medica) o le sitúen en grave riesgo de padecerlas.

Señales corporales del maltrato físico:

- Lesiones bilaterales (por ejemplo moretones en los ojos) y lesiones poco comunes y de difícil explicación.
- Quemaduras con contornos nítidos y formas características (por ejemplo, planchas, cigarrillos, etc...) o debidas a inmersión en líquidos calientes.
- Marcas de ataduras (alambres, hebillas de cinturón) y heridas en diversas fases de cicatrización.
- Señales de mordeduras realizadas por un adulto.
- Intoxicaciones difícilmente explicables (por ejemplo, detergentes o medicinas a las que difícilmente puede acceder el niño.

Comportamiento del niño que sufre maltrato físico:

- El niño esta incomodo o tenso en presencia de sus padres y muestra temor hacia ellos.
- Llega a la escuela demasiado pronto y permanece en ella después de el horario escolar hasta bastante tarde.

Emociones características del niño maltratado:

- El niño muestra sentimientos de rechazo hacia los demás.
- El niño se siente culpable y merecedor del maltrato.

Comportamiento de los padres que maltratan:

- Los padres se muestran a la defensiva en la entrevista.
- Aportan información irrelevante y difusa o se niegan a informar.
- Acuden al médico cuando el niño ya está mejorando de sus lesiones, días después de la agresión.

Abandono físico o negligencia.- Se produce cuando los padres no atienden de manera adecuada las necesidades físicas del menor (por ejemplo alimentación, higiene, educación, cuidados médicos, supervisión ante situaciones potencialmente peligrosas), bien de manera constante, bien de forma esporádica. Además de la falta de atención a las necesidades básicas del niño, se contempla dentro de este tipo de maltrato el hecho de descuidar la seguridad física del niño o de permitir que corra el riesgo de sufrir accidentes.

Signos de maltrato por abandono físico o negligencia:

- Falta de alimentación o alimentación inadecuada.
- Falta de higiene o vestuario inadecuado.
- Falta de atención de las necesidades médicas(no respetar el calendario de vacunaciones o no acudir al médico cuando sea preciso)
- Aspecto demacrado.
- Presencia de enfermedad crónica que nunca ha sido tratada médicamente.
- El niño pasa largos periodos de tiempo solo.
- El niño sufre continuos accidentes domésticos por descuido de los padres.
- El niño asiste de forma irregular a la escuela.
- El niño muestra un comportamiento apático.
- El niño siente tristeza y su autoestima es baja.

Abuso sexual al menor.- Consiste en aquellos contactos e interacciones entre un adulto y un niño en los que se utiliza al niño para la estimulación sexual.

Signos de maltrato por abuso sexual:

- Enfermedades de transmisión sexual.
- Infecciones genitales o urinarias.
- Traumatismos o irritación en ano y genitales.
- Restos de sangre en zona genital difíciles de explicar por la edad o el sexo.
- Dificultades para caminar o sentarse.
- Comportamiento seductor inapropiado.
- Excesiva curiosidad por el sexo.
- Comportamiento sexual precoz con menores de su edad.
- Abuso sexual sobre otros niños más pequeños.
- Erotización de la interacción social con los adultos.
- Conocimiento sobre la sexualidad inapropiados para su edad.
- Trastornos conductuales y emocionales.

Maltrato emocional o psicológico.-se produce cuando la relación entre el adulto y el menor se desarrolla en un clima de tensión en el que el primero ejerce violencia verbal sobre el segundo.

Manifestaciones del maltrato emocional o psicológico:

- Retrazo en el crecimiento.
- Búsqueda constante de atención por parte del niño.
- Comportamientos extremos en el niño: agresividad y pasividad.
- Trastornos psicossomáticos.
- Trastornos emocionales.
- Retraimiento social.

- Sentimientos de infravaloración y baja autoestima.
- Trastornos del desarrollo: lenguaje y motricidad.
- Abuso de sustancias psicoactivas.
- Trastornos del sueño: pesadillas y terrores nocturnos.

Los malos tratos emocionales a menudo van asociados al abandono o negligencia emocional.

Características de las personas que permiten los malos tratos:

- Aceptación pasiva del maltrato.
- Fuerte dependencia económica o emocional.
- Esperanza irreal de cambio.
- Sentimiento de inutilidad y culpa.
- Creencia en el secreto como única forma para que la situación mejore.
- Ciertas creencias y conductas comunes a su pareja (por ejemplo pegarle en ocasiones al niño.)
- Pasar demasiado tiempo fuera del hogar.
- Falta de experiencia e inmadurez para el cuidado y educación de los niños.
- Trastorno o desajuste emocional.

Factores familiares que facilitan el maltrato infantil:

- Familia numerosa.
- Padres muy jóvenes.
- Desavenencias conyugales.
- Convivencia de hijos de padres diferentes.
- Relaciones familiares violentas.
- Escaso apoyo social y familiar en momentos de necesidad.

- Familia monoparentales.
- Estrés familiar permanente.
- Vivienda inadecuada para el grupo familiar.
- Desempleo o situación laboral inestable.
- Ingresos insuficientes para cubrir las necesidades básicas.

Aspectos sociales que facilitan la aparición de malos tratos:

- Actitud social pasiva ante la violencia.
- Rechazo social a los grupos marginales.
- Situación económica inestable.
- Socialmente no esta mal visto el castigo físico a los hijos.
- Visión social del menor como propiedad privada de sus padres.

Los distintos tipos de agresores:

- No usan la violencia: los pedófilos, los adultos aparentemente sin problemas.
- Usan la violencia: los que buscan compensaciones a otros conflictos, los que disfrutan dominando al menor, los sádicos.

Características más comunes del agresor sexual del menor:

- Es un varón (90% de los casos).
- Tiene entre 30 y 50 años.
- Proviene de una familia problemática.
- A sufrido malos tratos en su infancia.
- Actúa de manera dominante en casa y pasiva a nivel social.
- Tiene una gran dificultad para controlar sus impulsos.
- Esta aislado socialmente.
- Sufre de baja autoestima.

- No es el padre biológico de la víctima.
- Abusa de sustancias tóxicas (alcohol, drogas).

Factores que favorecen el abuso sexual:

- Familiares: incapacidad o enfermedad de la madre, ausencia de padres biológicos, conflictos de pareja con alejamiento sexual, inversión de roles paterno filiales.
- Del menor: ser niña, estar en los inicios de la pubertad, sufrir alguna discapacidad física.

Efectos a corto plazo que provocan los abusos sexuales:

- Trastornos del sueño.
- Cambios en los hábitos alimenticios.
- Embarazo.
- Temor.
- Sentimientos de hostilidad, culpa y vergüenza.
- Sintomatología depresiva y ansiosa.
- Baja autoestima.
- Marcada desconfianza hacia los demás.
- Problemas escolares.
- Abandono del hogar.
- Comportamiento sexual inadecuado.
- Delincuencia.
- Prostitución.
- Trastornos psicosomáticos.
- Lesiones orgánicas en área genital.
- Enfermedades de trastorno sexual.

Efectos a largo plazo que provocan los abusos sexuales:

- Trastornos depresivos e ideación suicida.
- Baja autoestima.
- Trastornos de ansiedad.
- Trastornos alimenticios.
- Dificultad en relaciones sociales y heterosociales.
- Desconfianza hacia el medio social o aislamiento severo.
- Miedo al sexo, rechazo de la actividad sexual o promiscuidad excesiva.
- Enfermedades de transmisión sexual.

Usualmente es raro encontrar un niño en el que el maltrato sea de un solo tipo; un niño golpeado es también maltratado emocionalmente, un niño que evidencia signos de falta de cuidado o negligencia, frecuentemente también padece, maltrato físico o emocional.

Esta es una de las formas más sutiles pero también más extendidas de maltrato infantil. Son niños / as habitualmente ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados. Se les somete en forma permanente a presenciar actos de violencia hacia otros miembros de la familia. (12.)

12 IBIDEM.

2.5 TEORÍAS EXPLICATIVAS DEL MALTRATO INFANTIL

Mucho se ha investigado en torno al fenómeno del Maltrato Infantil y a través de los años se ha llegado a postular diferentes teorías que pretenden explicar dicho fenómeno entre las cuales podemos encontrar las siguientes:

1. Modelo Interpersonal.- Esta teoría postula que la violencia tiene su origen en una anomalía presente en la psicología del sujeto. Es la teoría a la que más recurren la publicidad y la opinión pública el responsable de la violencia es caracterizado con una personalidad psicopatológica unida a factores tales como:

- Incapacidad para tolerar el stress de la vida cotidiana.
- Profundo sentido de inadecuación o incapacidad para ejercer el rol de padres.
- Inmadurez, egocentrismo impulsividad.
- Frustración de vida a un cambio en los roles familiares, sobre todo en la relación de pareja.
- Bajo nivel intelectual.
- Carácter particularmente antisocial, evidenciado por comportamientos desviados diversos.
- Alcoholismo o drogadicción.
- Perversiones sexuales.

Fue muy frecuente en los primeros años de la investigación sobre la violencia familiar en general y con los niños en particular calificar de enfermos o anormales a los padres que maltrataban a sus hijos, sin embargo existe gran dificultad para verificar científicamente que la enfermedad mental es la causa de la violencia.

La persona enferma mental varía de sociedad en sociedad, de ambiente en ambiente, y resulta también función de las singulares circunstancias de vida del sujeto. De tal forma no parece comprobarse que los enfermos psiquiátricos como grupo, sean más violentos que otros individuos.

La adicción al alcohol y a las drogas son frecuentemente señaladas como asociadas al maltrato y a la violencia, sin embargo, estas adicciones son más bien factores desencadenantes o precipitantes que ayudan a liberar el impulso violento y "excusan" al individuo, pues es socialmente aceptado o legítimo que en tales condiciones la persona no es responsable de sus actos.

2. Modelo Psicosocial.- Este enfoque engloba a todas aquellas perspectivas teóricas que toman en cuenta primordialmente las interacciones del individuo con su medio, particularmente con su familia de origen o con la que luego constituye en síntesis los cuatro factores que según Kempe están vinculados con el maltrato son:

- La repetición de una generación a otra de una pauta de hechos violentos, negligencia o privación (física o emocional) por parte de los progenitores.
- El niño es considerado indigno de ser amado, los padres consideran que el castigo físico es un método apropiado para “corregirlos” y llevarlos así a un punto más cercano a sus expectativas.
- Es más probable que los malos tratos tengan lugar durante un periodo de crisis.
- En el momento conflictivo no hay líneas de comunicación con las fuentes externas de las que podrían recibir apoyo.

Esta teoría ligada, al aprendizaje social explicaría la tendencia a responder a la frustración con agresión: Quien de niño ha estado rodeado de violencia ha aprendido cuando ésta debe ser usada.

3. Modelo Sociocultural.- Focaliza su atención en las macrovariables de la estructura social, sus funciones, las subculturas y los sistemas sociales.

La teoría cultural afirma que los valores y las normas sociales dan significado al uso de la violencia; con esta conceptualización se busca explicar el motivo por el que algunos sectores de la sociedad son más violentos que otros: Esencialmente por que poseen reglas culturales (subculturas) que la legitiman y necesitan. Considerando a la familia como un sistema social, los modelos de dominación se fundan en categorías sociales de sexo y edad. El adulto tiene mayor poder sobre el niño, el hombre sobre la mujer. En el caso de la relación con el niño, la violencia es implementada frente a situaciones en que los niños no cumplen con las expectativas de los adultos, jerárquicamente superiores

Para fines de esta investigación la teoría que colaborará en la explicación del fenómeno social del maltrato infantil es la teoría del Modelo Sociocultural, al dar está última una explicación de la violencia contra el menor por medio de pautas y valores aprehendidos socio –culturalmente siendo está la que se apega más al área del interés social.

III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

En este apartado se abordaran los resultados que arrojó la investigación.

El instrumento que se utilizó para la presente investigación, surgió en la tesis que presento para obtener el grado de Maestra en Psicología clínica Man Gmora Yaeli a partir del Inventario de Salud, Estilos de Vida y Comportamiento (SEVIC), tercera edición.

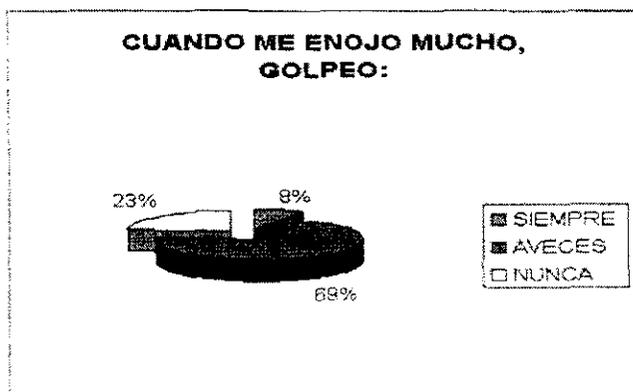
El instrumento original consta de 102 reactivos, agrupados en diferentes rubros: Del 1 al 44 evalúa síntomas relacionados con la ansiedad, del 45 al 102 evalúa hábitos de crianza y variables sociodemográficas.

De este instrumento se eliminaron algunos reactivos en su totalidad específicamente los relacionados con la evaluación de la ansiedad y algunos del rubro hábitos de crianza y variables sociodemográficas, con el fin de adaptar el instrumento, al objetivo de la investigación el cual consiste en conocer las características de los niños de 5° grado en situación de maltrato de la Escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos.

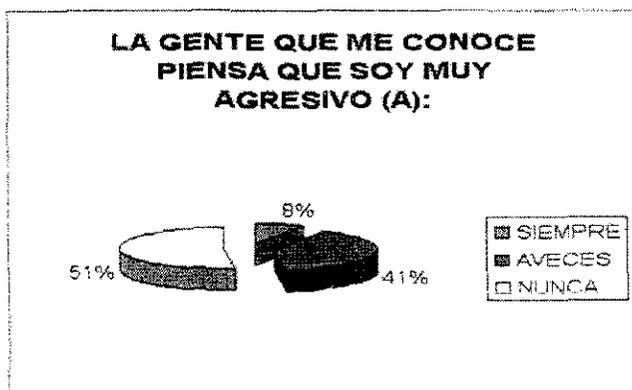
A continuación se presentan las gráficas que dan cuenta de los resultados de la investigación.

La sección elegida recoge información sobre los estilos de vida, interacción del niño en variables que van desde la estructura familiar, maltrato infantil, hasta aspectos específicos de la calidad de interacción individual y familiar.

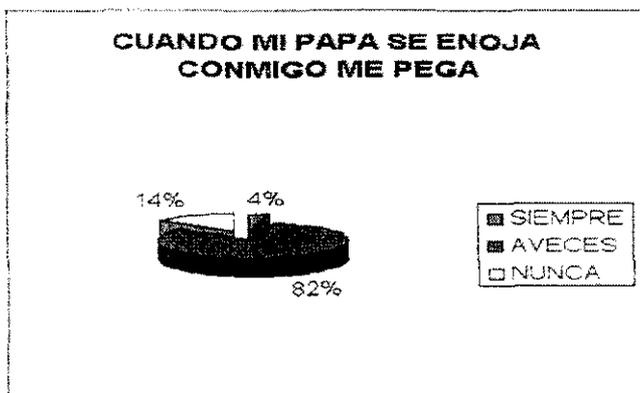
1 DESCRIPCIÓN DE LAS GRÁFICAS



- ❖ En la gráfica #1 los resultados nos muestran que el 8% del total de los niños entrevistados podrían padecer maltrato infantil, al contestar que cuando se enojan mucho siempre golpean y según Hoffman-Plotking y Twentyman (1984) los niños víctimas de malos tratos son más agresivos que los abandonados o que los niños que no sufren maltrato.



- ❖ En la gráfica #2 al igual que en la anterior el 8% del total de los niños participantes en la investigación manifestó que la gente que los conoce piensa que son muy agresivos (as), lo que podría ubicarlos dentro de los niños que padecen maltrato infantil ya que según los estudios realizados por Crittenden y Ainsworth (1989) los niños víctimas de maltrato se caracterizan por un temperamento difícil mostrándose coléricos en situaciones de stress.

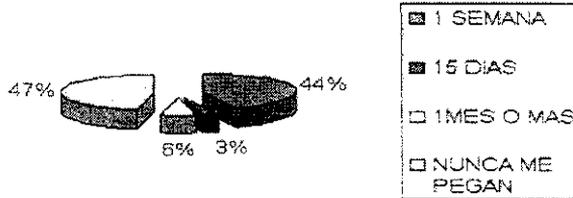


- ❖ En la gráfica #3 los resultados muestran que el 4% de los niños refieren que cuando su padre se enoja con ellos siempre les pega lo que los puede ubicar dentro de los niños que sufren maltrato físico ya que según Ma. Del Rosario y Cantón Duarte José la definición de maltrato físico incluye conductas de agresiones físicas (arrojar algo al niño, empujarle, abofetearle y pegarle) que aunque no es probable que le causen un daño físico si pueden afectar a su desarrollo.



- ❖ En la gráfica #4 el 3% de los niños participantes en la investigación manifiestan que su mamá cuando se enoja con ellos siempre les pega lo que los puede ubicar dentro de los niños que sufren maltrato físico ya que según Ma. Del Rosario y Cantón Duarte José la definición de maltrato físico incluye conductas de agresiones físicas (arrojar algo al niño, empujarle, abofetearle y pegarle) que aunque no es probable que le causen un daño físico si pueden afectar a su desarrollo.

**CUANDO ALGUNO MIS PAPÁS
ME PEGA LAS HERIDAS SE ME
CURAN EN :**



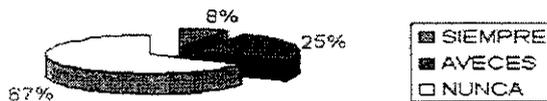
- ❖ La gráfica #5 da referencia a la duración de las heridas de los menores que son golpeados por sus padres, el 44% de los niños cuyas heridas tardan en sanar una semana pueden estar viviendo una situación de maltrato con "Conductas agresivas infrecuentes, episódicas, como el resultado de un arranque de cólera la situación de los niños restantes (15 días 3% y 1 mes o más 6%) puede encontrarse en malos tratos físicos habituales en el contexto de la disciplina" Ma. Del Rosario Cortes Arboleda.

**MI PAPÁ DICE COSAS DE MI Y
ME COMPARA
NEGATIVAMENTE CON OTROS:**



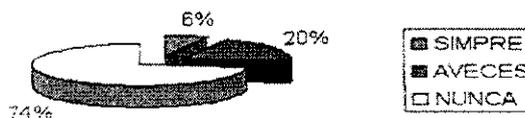
- ❖ En la gráfica #6 el 6% del total de los niños investigados manifiestan siempre ser comparados negativamente con otros por su padre por lo que podrían estar viviendo una situación de maltrato emocional, ya que "este se caracteriza cuando la relación entre el adulto y el menor se desarrollan en un clima de tensión en el que el primero ejerce la violencia a través de comportamientos de rechazo o aislamiento (Aguzzi Estefanía).

MI MAMÁ DICE COSAS DE MI Y ME COMPARA NEGATIVAMENTE CON OTROS:



- ❖ En la gráfica # 7 se manifiesta que el 8% del total de los niños dicen siempre ser comparados negativamente con otros por su madre por lo que podrían estar viviendo una situación de maltrato emocional, ya que "este se caracteriza cuando la relación entre el adulto y el menor se desarrollan en un clima de tensión en el que el primero ejerce la violencia a través de comportamientos de rechazo o aislamiento (Aguzzi Estefanía).

CUANDO MIS PAPÁS SE PELEAN LO HACEN ENFRETE DE MI O DE MIS HERMANOS:



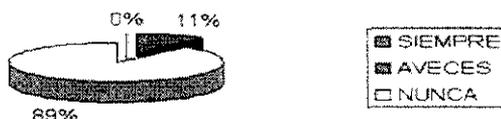
- ❖ En la gráfica #8 se refiere que el 6% del total de los niños investigados indican que cuando sus padres tienen peleas siempre lo hacen frente a ellos y sus hermanos lo que de acuerdo a Jaffe (1986) podría implicar problemas de relación con sus compañeros ya que "tanto los niños maltratados como los expuestos a la violencia familiar presentan más síntomas de conducta agresiva, antisocial, miedo y retraimiento.

**CUANDO MI PAPÁ ME MANDAN
A HACER ALGO ME HABLAN
CON GROSERIAS:**

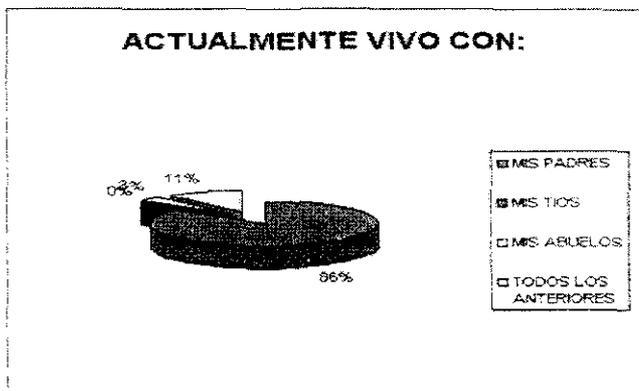


- ❖ En la gráfica #9 se puede apreciar que el 3% del total de los investigados niños reconocen que cuando su padre les manda a hacer algo les habla con groserías lo que puede ser síntoma de maltrato emocional ya que de acuerdo a lo que Aguzzi Estefanía " el maltrato emocional se produce cuando la relación entre el adulto y el menor se desarrolla en un clima de tensión, en el que el primero ejerce violencia verbal sobre el segundo".

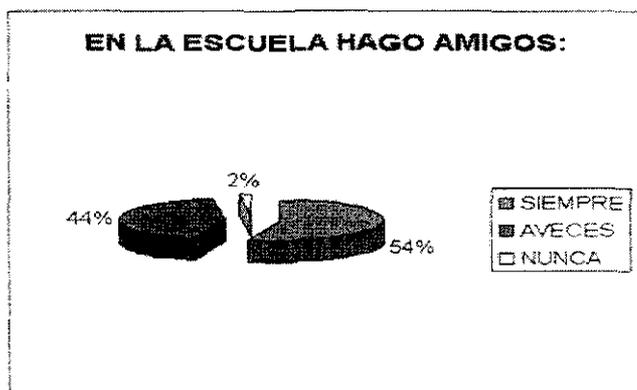
**CUANDO MI MAMA ME MANDA A
HACER ALGO ME HABLA CON
GROSERIAS:**



- ❖ En la gráfica #10 se puede apreciar que el 11% del total de los niños investigados manifiestan que cuando su mamá les manda a hacer algo les habla con groserías lo que puede ser síntoma de maltrato emocional ya que de acuerdo a lo que Aguzzi Estefanía " el maltrato emocional se produce cuando la relación entre el adulto y el menor se desarrolla en un clima de tensión, en el que el primero ejerce violencia verbal sobre el segundo".



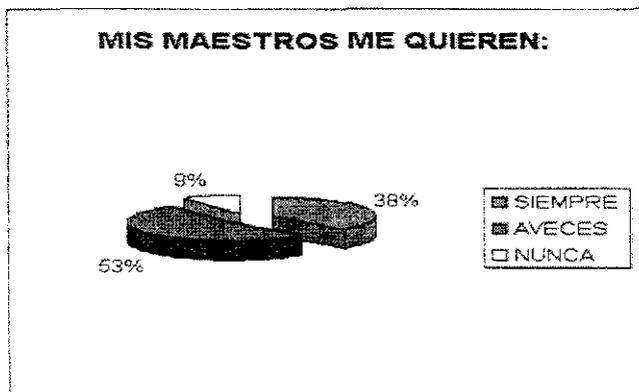
- ❖ La grafica # 11 muestra que 86% de los niños viven únicamente con sus padres, lo que de acuerdo con Coohy (1995) "existen abundantes pruebas relacionando el aislamiento y la falta de apoyo social con un elevado riesgo de maltrato y abandono infantil.



- ❖ De acuerdo con la grafica # 12, 2% del total de los niños nunca hacen amigos en la escuela y según Salzinger esto se puede deber a que sus compañeros los perciben implicándose en más conductas negativas que positivas, es decir, como un niño malo, poco cooperativo y con escasa capacidad de liderazgo.

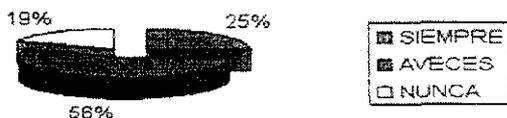


- ❖ La grafica #13 muestra que un 8% del total de los niños manifiestan que nunca se han sentido queridos por sus compañeros lo cual de acuerdo a Dodge, Bates y Petit (1990) se debe a que los niños maltratados continuamente malinterpretan las situaciones sociales y que esta mala interpretación provoque una hostilidad y un rechazo cada vez mayores de sus iguales.



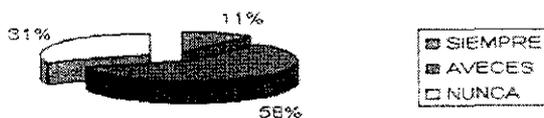
- ❖ En la grafica # 14 se observa que 9% del total de los niños perciben que sus profesores no lo quieren, situación que según Dodge, Bates y Petit puede deberse también a que el niño maltratado realiza una mala interpretación de las situaciones sociales y esta provoca un rechazo cada vez mayor de sus profesores y otros adultos; y cuando más sesgadas sean sus interpretaciones mayor será el distanciamiento del niño de la vida social y escolar.

**SOY UN NIÑO CALLADO, ME
CUESTA TRABAJO
RELACIONARME CON MIS
COMPAÑEROS:**

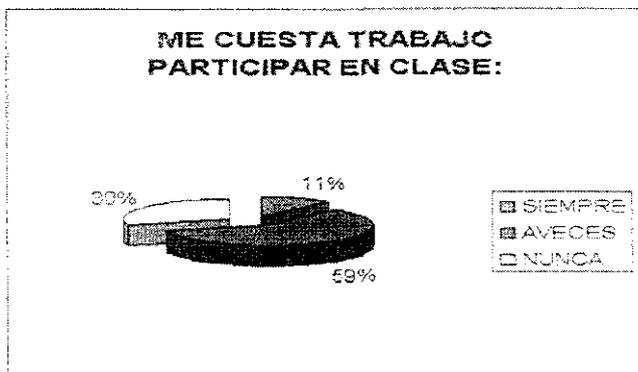


- ❖ La grafica #15 muestra que el 19% del total de los niños manifestó ser un niño callado y con dificultades para relacionarse con sus compañeros y de acuerdo con los estudios realizados por Egeland y Pianta (1989) los niños maltratados físicamente se caracterizan por tener en la escuela un comportamiento perturbador y carecer de las habilidades sociales y de trabajo necesario para adaptarse bien a sus iguales.

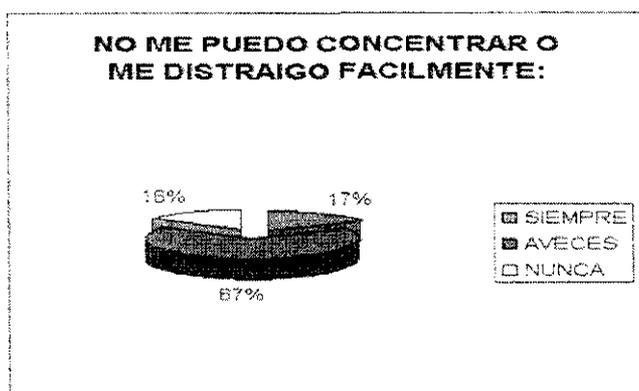
**EN LA ESCUELA SACO MALAS
CALIFICACIONES:**



- ❖ En la grafica #16 el 11% del total de los niños manifiestan sacar malas calificaciones siempre, Egeland y Pianta refieren sobre esta situación que un niño maltratado físicamente tiene un bajo rendimiento en las tareas cognitivas comparado con el de sus compañeros.



- ❖ En la grafica # 17 un 11% de los niños manifiestan no participar en clase. Esto se refiere según Pianta y Hegelan a que un niño maltratado físicamente tiene bajo rendimiento en tareas cognitivas comparado con el resto de sus compañeros.



- ❖ En la grafica #18 se puede observar que un 16 % del total de los niños manifestó distraerse fácilmente en clase y tener dificultades para concentrarse y según Egeiand y Pianta los niños maltratados emocionalmente se caracterizan por que en sus clases se muestran ansiosos no prestan atención y no entienden sus trabajos académicos.

3.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

En el presente capítulo se analiza en primera instancia el Marco Teórico conceptual del Maltrato Infantil, donde se incluyen los conceptos básicos de la problemática, y por último la interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento.

A) MARCO TEORICO CONCEPTUAL DEL MALTRATO INFANTIL:

Tomando en consideración que la problemática del Maltrato Infantil es vista y analizada por diferentes profesiones, existen una multiplicidad de conceptos, de allí que es necesario que los profesionistas interesados en dicho fenómeno consulten varias fuentes documentales a fin de elaborar su propia visión y teniendo como referencia el marco teórico utilizado el equipo de pasantes de la Licenciatura en Trabajo Social de acuerdo a sus criterios e interés propio toma en cuenta los siguientes puntos:

El Maltrato Infantil tiene las siguientes características:

- Es un problema social complejo que afecta a todos los países incluyendo a México.
- No es exclusivo de una clase o grupo social.
- Afecta a uno de los grupos más vulnerables de la sociedad (los niños).
- En ocasiones agresores y víctimas no lo identifican como un grave problema debido a la cultura.
- La familia de los niños en situación de maltrato pueden presentar uno o varios problemas sociales al mismo tiempo.
- La violencia puede iniciar al interior de la familia, incrementarse y verse reflejada en el comportamiento de los niños dentro del ámbito escolar.
- Los daños ocasionados por el maltrato físico y/o emocional en los niños pueden ser irreversibles.
- A pesar de la difusión de los derechos del niño los casos de maltrato infantil reportados a las autoridades van en aumento.
- Aunque exista una mayor denuncia de casos de maltrato infantil esto significa que la sociedad tome en cuenta las dimensiones de la problemática.

Tomando como referencia lo citado anteriormente se define al Maltrato Infantil: Como un fenómeno social complejo que se manifiesta a través de un conjunto de acciones u omisiones; dirigidas a controlar y dominar a los niños causando daño físico y/o psicológico por parte de la familia u otras personas responsables del menor.

Considerando la complejidad del problema ya expuesto, fue necesario tener referencias históricas en torno al Maltrato Infantil, notándose que este fenómeno esta presente desde los inicios de la humanidad, sin embargo la incidencia de los casos de niños maltratados han aumentado con el paso del tiempo.

Por diversos factores tales como; el aumento de la población a nivel mundial, el recorte al gasto público en torno a lo social en la mayoría de los países, la transición de los países de economías de mercado reglamentados a la economía de mercado abierto; así que en la actualidad el Maltrato Infantil es un problema tanto en los países ricos como en los países pobres.

Al ser analizadas las diferentes características ya sea de la víctima o del victimario es importante tomar en cuenta que los agresores pueden atacar primero al niño utilizando un tipo de maltrato, con frecuencia primero se empieza agresiones psicológicas (violencia verbal, emocional, etc.), posteriormente prosiguen las físicas e incluso pueden llegar a ser abusados sexualmente.

Algunas de las características de los agresores es que pueden ser de ambos sexos, de diferentes edades y niveles educativos, con diferentes tipos de personalidad lo que amplía el campo de intervención del Trabajador Social.

Continuando con la dificultad de este problema, para explicarlo o atenderlo, diversos autores han promulgado teorías que lo explican no obstante para el interés de esta investigación la Teoría del Modelo Sociocultural – cultural, ya que retoma aspectos de aprendizaje y comportamiento social a través de la cultura.

Al concluir el análisis del marco teórico conceptual se puede decir que este sentó las bases que permitieron al equipo de trabajo tener un acercamiento dentro de la complejidad de esta problemática social.

Sin embargo no todo lo consultado son adecuados a las características de la población en la que se interviene debido a que la mayoría de los textos consultados son de procedencia española y argentina, y las investigaciones realizadas en nuestro país son escasas, pese a lo anterior el desarrollo de la investigación permite una adecuada intervención apegada a una realidad social específica en este caso a los alumnos de la Escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos.

B) RESULTADOS OBTENIDOS:

El siguiente análisis de resultados parte de la aplicación del instrumento (cuestionario) que se dividió en los siguientes rubros y/o aspectos:

Maltrato Infantil Físico: En relación al maltrato infantil físico de la población estudiada un 8% manifestó que cuando se enoja mucho siempre golpea, el 69% a veces y 23% nunca.

Apoyándonos en estudios realizados anteriormente tenemos como resultado que el niño en situación de maltrato infantil físico tiene un grado de agresividad más alto que el de los niños que no están en esta situación

El 8% de los niños considera que la gente que lo conoce piensa que siempre es agresivo, el 41% manifestó que a veces lo consideran agresivo y el 51% dice que la gente que lo conoce piensa que nunca es agresivo.

Y según estudios realizados en donde se dio como resultados que los niños en situación de maltrato infantil físico se caracterizan por tener un temperamento difícil que los lleva a mostrarse coléricos en situación de stress, el 8% de los niños investigados podrían estar en situación de maltrato.

Por otra parte un 4% de los niños asegura que siempre le pega su papá cuando se enoja con él, el 82% dice que a veces le pega y el 14% restante dice que nunca es golpeado por su padre.

Tomando en cuenta que en la definición de maltrato infantil físico se incluyen conductas de agresiones físicas que pueden afectar el desarrollo del niño, por lo que los niños que manifestaron que sus padres los golpean siempre pueden estar en situación de maltrato infantil físico.

Con respecto a los golpes que recibe por parte de la madre cuando se enoja el 3% contestó que siempre lo hacen, el 50% que a veces recibe golpes de la madre y el 47% que nunca lo hacen.

De igual manera que en la explicación anterior en donde nos apoyamos en la definición de maltrato infantil físico el 3% de los niños que manifiestan que su mamá los golpea siempre, podrían estar en situación de maltrato físico, ya que en la definición entran conductas como: arrojar algo al niño, golpearlo, abofetearlo etc.

En relación al tiempo en que tardan las heridas en sanar que les dejan cuando son golpeados el 6% de los niños refiere un tardan en un mes o más, un 3% quince días, un 44% una semana, el resto de los niños a seguro que nunca les pegan.

Por lo que se puede decir que los niños cuyas heridas tardan en sanar una semana podrían estar desarrollándose dentro de una situación de maltrato infantil físico como resultado de arranques episódicos de cólera de los padres y en el caso de los niños restantes podrían encontrarse en el contexto de que por disciplina sufran malos tratos habituales.

Analizando la anterior información se puede decir que si existen casos de niños que se ubican en situación de maltrato físico, aunque estos casos no llegan a ser un número significativo en relación al total de los niños investigados.

Maltrato Emocional: En lo referente al maltrato infantil emocional se encontró que el 6% del total de los niños declaran que su padre siempre dice cosas de él y lo compara negativamente con otros niños, un 20% a veces es negativamente comparado con otros niños por su padre y el 74% restante nunca es comparado negativamente con otros niños.

Según estudios realizados el 6% de los niños que siempre son comparados negativamente están viviendo una relación con sus padres que se desarrolla en un clima de violencia propiciada por el adulto en este caso el padre .

En este mismo sentido el 8% de los niños dio a conocer que la madre siempre los compara negativamente, el 25% a veces es comparado negativamente y el resto su mamá nunca los compara negativamente.

En comparación con el caso anterior podemos ver que el maltrato emocional que presentan los niños es ejercido en mayor medida por la madre, es decir son comparados negativamente más por la madre que por el padre.

Con respecto a que si los padres cuando pelean lo hacen frente al niño o a sus hermanos el 6% aceptó que siempre lo hacen, el 20% que a veces y el 74% nunca lo hacen frente a ellos.

Estos datos nos permiten conocer que los niños están presentes durante las riñas de los padres, situación que puede incrementar problemas de adaptación del niño en su entorno no solo familiar sino también escolar ya que está viviendo una situación de maltrato emocional en su hogar.

Con respecto a si su padre le habla con groserías cuando lo mandan a hacer algo el 3% de los niños refiere que siempre lo hace y el 97% de los padres de los menores nunca lo hacen.

Cuando un adulto utiliza para dirigirse o hablarle a un niño esta ejerciendo violencia verbal y en este caso el 3% de los niños vive esta situación.

En este mismo sentido el 11% dan a conocer que la madre siempre les habla con groserías cuando los manda a hacer algo y el 89% restante no recibe groserías por parte de la madre.

Así que nuevamente podemos observar que la violencia verbal es utilizada en más casos (11%) por la madre que por el padre.

Las respuestas obtenidas denotaron que los casos de maltrato infantil emocional son un poco mayor con respecto al maltrato infantil físico, sin estas llegar a ser representativas en la población investigada.

Sin embargo tomando en cuenta que los daños causados por el maltrato emocional hacia el niño pueden afectar el autoestima de este y a su vez desestabilizar las relaciones sociales que establezca con adultos y menores que los rodean se hace indispensable la intervención del Lic. En Trabajo Social para la prevención de tal situación.

COMPOSICIÓN DE LA FAMILIA:

En lo referente a la composición de la familia en la gráfica # 13 se observa que el 29% de los niños participantes en la investigación tiene de 4 a 6 hermanos, el 28% cuenta con 2 hermanos, el 16% tiene 3 hermanos, el 13% tiene 7 o más hermanos, el 19% tiene 1 hermano y el 5% de los niños es hijo único.

De acuerdo con los resultados obtenidos de estudios anteriores, se dice que el número de hijos en el hogar se relaciona con la conducta punitiva de los padres, es decir que entre más hijos más fácilmente se puede entrar en una situación de maltrato infantil.

Con lo que respecta a con quienes viven los niños que formaron parte de esta investigación tenemos que el 86% de estos viven con sus padres, el 11% vive además con sus tíos y abuelos, y el 3% vive solo con sus abuelos.

Tomando como base estudios anteriores podemos decir que existe relación entre el aislamiento y la falta de apoyo de resto de la familia, con que el niño se encuentre en situación de maltrato.

De acuerdo con los datos de las gráficas anteriores podemos ver que los niños de 5° grado provienen en su mayoría de familias nucleares, las cuales están conformadas de 4 a 6 hijos y cuentan con ambos padres, también se encuentran en menor porcentaje niños provenientes de familias extensas, o que solo viven con su papá o con su mamá.

La familia del niño en situación de maltrato no necesariamente tiene que cumplir con ciertas características, ya que está puede ser nuclear, extensa o monoparental.

RELACIÓN DEL NIÑO EN SITUACIÓN DE MALTRATO CON SUS COMPAÑEROS:

En lo concerniente a la facilidad de hacer amigos en la escuela el 54% de los niños manifestó que siempre hace amigos, el 44% dijo que a veces y el 2% menciona que nunca hace amigos en la escuela.

Esto se puede deber a que sus compañeros de la escuela lo perciben como un niño de conductas negativas, es decir, como un niño malo poco cooperativo, etc., lo cual se refleja al no hacer amistad con él.

En lo referente a la percepción que tienen los niños en situación de maltrato sobre si sus compañeros los quieren el 54% dice que a veces los quieren, el 38% dijo que siempre y el 8% dice que nunca los quieren.

Esto se puede deber a que los niños maltratados continuamente malinterpretan situaciones sociales, y al hacer una mala interpretación de la situación provoca una hostilidad y rechazo cada vez mayor de sus compañeros.

Sobre la percepción de los niños en situación de maltrato respecto a sí sus maestros los quieren el 53% manifestó que a veces sus maestros los quieren, el 38% dijo que siempre y el 9% que nunca los quiere.

A lo anteriormente mencionado debido a que el niño en situación de maltrato malinterpreta situaciones sociales, los profesores así como otros adultos lo rechazan.

En cuanto si el niño en situación de maltrato se considera callado y le cuesta trabajo relacionarse con sus demás compañeros el 56% dijo que a veces, el 25% que siempre y el 19% dijo que nunca le cuesta trabajo.

De acuerdo a estudios realizados anteriormente los niños maltratados se caracterizan por carecer de las habilidades sociales y de trabajo necesario para adaptarse bien a sus iguales.

DESARROLLO ESCOLAR DEL NIÑO EN SITUACIÓN DE MALTRATO:

Cuando se les pregunto si les cuesta trabajo participar en clase el 59% refirió que a veces, el 30% dijo que nunca y el 11% que siempre le cuesta trabajo participar.

Sobre si el niño en situación de maltrato saca malas calificaciones el 58% manifestó que a veces, el 31% dijo que nunca y el 11% dijo que siempre.

Con respecto a la pregunta no me puedo concentrar o me distraigo fácilmente el 67% menciono que a veces, el 17 % dijo que siempre y el 16% refirió que nunca.

Sobre los datos mencionados anteriormente según estudios realizados el niño en situación de maltrato no presta atención a las clases y no entiende sus trabajos académicos lo que se refleja en un bajo rendimiento escolar en las tareas cognitivas comparado con los niños que no sufren maltrato.

A pesar de que el porcentaje de niños que manifestaron tener dificultades para relacionarse con sus compañeros y maestros, así como para participar en clase, sacar malas calificaciones, no poderse concentrar y distraerse fácilmente fue bajo, los datos denotaron que el niño en situación de maltrato puede tener dificultades para relacionarse con sus compañeros y maestros, así como para su desempeño escolar.

De acuerdo con los datos obtenidos en esta investigación se puede decir que el número de niños que viven en situación de maltrato infantil no es grande, sin embargo ello no supone que es un problema al que no deba prestarse atención; ya que las autoridades de la Escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos en repetidas ocasiones manifestaron haber detectado casos de niños en situación de maltrato infantil en los diferentes grados de esta institución educativa., de acuerdo a las estadísticas publicadas por El Sistema de Desarrollo Integral de la Familia (DIF) , el maltrato infantil va en aumento y al respecto manifiesta que entre enero y julio del 2000 ha brindado atención jurídica y psicológica a 15 mil 531 menores maltratados de los cuales 7 mil 704 son niños y 7 mil 827 son niñas.

Los maltratos mas frecuentes fueron los físicos con 4 mil 705 denuncias, seguidas por la omisión de cuidados con 4 mil 310 denuncias y el tercer sitio lo ocuparon las quejas por maltrato emocional con 3 mil 679.

Respecto al parentesco del agresor, según información del DIF Nacional, las madres son las primeras responsables de agredir a los menores; como acredito en 6 mil 685 casos, después están los padres con 3 mil 946, los padrastros con 678 y en 1 mil 130 situaciones fueron personas sin parentesco con las victimas.

Finalmente detallo que el nivel de escolaridad de las niñas y niños se distribuyo como sigue:

Primaria 6 mil 511 casos, lactante 2 mil 731; jardín de niños 1 mil 872.

Tomando en cuenta que la edad de mayor incidencia de maltrato se observa entre los 7 y 11 años de edad, lo cual coincide con la etapa escolar y que el hecho social del maltrato infantil va en aumento se hace necesaria la elaboración de un modelo de intervención de trabajo social que atienda esta problemática.

IV.

PROPUESTA DE
INTERVENCIÓN PARA
TRABAJO SOCIAL EN LA
ATENCIÓN A LA
PREVENCIÓN DEL
MALTRATO INFANTIL EN LA
ESCUELA PRIMARIA RUBÉN
VIZCARRA Y CAMPO.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA TRABAJO SOCIAL EN LA ATENCIÓN A LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL EN LA ESCUELA PRIMARIA RUBÉN VIZCARRA Y CAMPOS.

INTRODUCCIÓN.

En este ultimo capitulo se presenta la propuesta de intervención para Trabajo Social en la Atención a la Prevención del Maltrato Infantil en la Escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos.

Esta propuesta contempla la conceptualización de modelo para el equipo de pasantes de la Licenciatura en Trabajo Social que la diseña, seguido por el diagnostico de la investigación realizada con los niños de 5° grado de la Escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos la cual arrojo un reducido número de casos de niños en situación de maltrato infantil, así como las características principales de los niños en situación de maltrato, tipo de maltrato que padecen, la relación del niño en situación de maltrato con sus compañeros, así como el desarrollo escolar del niño en situación de maltrato infantil.

Cabe mencionar que el hecho de que el número de casos de los niños en situación maltrato sea reducido no quiere decir que no sea necesaria su atención, ya que el aumento en el maltrato infantil a nivel general ofrece la posibilidad de abordar esté hecho social.

Es importante destacar que la presente propuesta de intervención se elaboro con la finalidad de que pueda ser aplicado en otras escuelas con características similares a las de la Escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos.

El marco teórico a través del cual se desarrolla dicha propuesta, es la teoría general de sistemas, cuya perspectiva se distingue por abarcar los diversos elementos que se conjugan en la realidad, entendida esta como una totalidad, dicha teoría permite explicar la realidad de la Escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos, lo que facilita la intervención en dicha realidad social.

Con ese propósito se realiza un esquema general de la propuesta que se integra de la siguiente forma:

- Investigación.
- Análisis de Resultados.
- Plan General de Intervención.
- Ejecución de lo Programado.
- Evaluación, Supervisión y Sistematización (durante todo el proceso).

Por último se esquematizan y describen los instrumentos a utilizar en esta propuesta.

4.1 CONCEPTO DE MODELO:

Tomando en consideración los diversos conceptos que existen con referencia a que es un modelo el equipo de Lic. En Trabajo Social llego a la siguiente conceptualización:

Un modelo de intervención es una interpretación de una realidad social determinada que tiene la finalidad de ser conductor de actividades, participación y operación en dicha realidad y necesariamente tiene que tener un sustento teórico.

Dicho modelo está estructurado en las siguientes fases fundamentales:

- Investigación.
- Diagnóstico.
- Planeación.
- Ejecución.
- Supervisión.
- Evaluación.
- Sistematización.

4.2 PROBLEMÁTICA PRESENTADA.

El maltrato infantil es un hecho inmerso dentro de la compleja y problemática sociedad mexicana desde principios de siglo.

La incidencia de casos va en aumento, actualmente en el último informe presentado por el DIF entorno a este hecho se notificaron 5 mil quinientos treinta y uno menores maltratados enmarcándose la mayoría de ellos en la edad escolar (de 6 a 12 años. Ante esta situación las instituciones privadas y públicas buscan reducir los casos de maltrato infantil a través de planes y programas de atención especializada.

Los resultados de la investigación realizada con los niños de 5º grado de la Escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos arrojaron un reducido número de casos de niños en situación de maltrato infantil, cuyas características son:

Maltrato Físico:

- a) Son ambos padres los que los maltratan.
- b) Niños integrantes de familias numerosas.
- c) Niños que se consideran así mismos como violentos.

Maltrato Emocional:

- a) Los niños son testigos de violencia intrafamiliar.
- b) Ambos padres comparan negativamente a sus hijos con otros niños.
- c) Ambos padres ejercen violencia verbal contra sus hijos.

Relación del Niño en Situación de Maltrato Infantil con sus Compañeros:

- a) Los niños en situación de maltrato infantil no cuentan con un amigo cercano dentro de la escuela.
- b) Los niños en situación de maltrato infantil no se sienten queridos ni por sus compañeros ni por sus profesores.
- c) Algunos de los niños en situación de maltrato infantil son callados y tienen dificultad para relacionarse con sus compañeros.

Desarrollo Escolar del Niño en Situación de Maltrato Infantil:

- a) Algunos de los niños en situación de maltrato infantil tienen bajo rendimiento escolar comparado con el de sus compañeros.
- b) Los niños en situación de maltrato infantil se distraen fácilmente en clase y tienen dificultad para concentrarse.

Una vez detectada esta situación el equipo de pasantes de la Licenciatura e Trabajo Social elaborará un modelo de intervención encaminado a la prevención del maltrato infantil en los niños de dicha escuela a través de la coordinación de profesores, alumnos y padres de familia.

4.3 SUSTENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

Considerando el Trabajo Social como una parte importante de las ciencias sociales y estas crean, desarrollan y aplican teorías que tratan de explicar la realidad social lo que lleva a la siguiente afirmación “ las ciencia social es la ciencia de los sistemas sociales”, por ello se retoma la Teoría General de Sistemas , por considerar que esta al tratar de explicar la realidad social incorpora igualmente conservadurismo y cambio y/o mantenimiento del sistema y conflicto interno (1).

“La teoría general de sistemas, en el sentido más amplio, se refiere a una colección de conceptos generales, principios, métodos y técnicas relacionadas con los sistemas”... se entiende por sistema “una disposición de componentes interrelacionados para formar un todo” (2)

“La perspectiva sistémica se distingue por abarcar los diversos elementos que se conjugan en la realidad, entendida esta como una totalidad” (3)

Y según Phillippe Braillard un sistema esta constituido por elementos con interacciones que constituyen una totalidad que manifiesta cierta organización; específicamente los sistemas que intervienen dentro del desarrollo de éste modelo son:

- 1) El sistema educativo de la escuela primaria Rubén Vizcarra y Campos.
- 2) Sistema familiar de los alumnos de la escuela primaria Rubén Vizcarra y Campos.

De acuerdo a los resultados plasmados por el diagnostico de la investigación realizada en el periodo de octubre del 2000 a febrero del 2001 con los niños de quinto grado de la escuela primaria Rubén Vizcarra y Campos se detecto un desequilibrio en la estructura y funcionamiento del sistema familiar de los alumnos, dicha alteración fue consecuencia de un “input” (energía que se introduce al sistema) detectado como maltrato infantil físico y/o emocional cuyas características son:

Maltrato físico; a)son ambos padres los que maltratan físicamente al menor.
b)niños integrantes de familias numerosas
c)niños que se consideran así mismo como violentos

Maltrato emocional; a)los niños son testigos de actos de violencia intra-familiar
b)ambos padres comparan negativamente a sus hijos con otros niños
c)ambos padres ejercen violencia verbal contra sus hijos.

La ruptura de este equilibrio en el sistema familiar tuvo una reciprocidad, en el sistema educativo inmerso en el esquema acción-reacción, este desequilibrio esta caracterizado por los siguientes “efectos sobre el entorno” (output):

a) los niños en situación de maltrato infantil no cuentan con un amigo cercano dentro de la escuela.

b) los niños en situación de maltrato infantil no se sienten queridos ni por sus compañeros ni por sus profesores.

c) algunos de los niños en situación de maltrato infantil son callados y tienen dificultad para relacionarse con sus compañeros.

d) algunos de los niños en situación de maltrato infantil tienen un bajo rendimiento escolar comparados con el de sus compañeros.

e) los niños en situación de maltrato infantil se distraen fácilmente en clase y tienen dificultad para concentrarse.

Tomando en consideración las características antes mencionadas del desequilibrio de ambos sistemas es necesario que se dé una estabilidad en éstos; para lograr dicha estabilidad es necesario introducir información a través de un plan general de intervención.

La implementación del plan con acciones específicas para cada uno de los sistemas permitirá un adecuado funcionamiento de las estructuras de estos sistemas así como de su circuito de realimentación.

En ese mismo orden de ideas se retoma también la teoría explicativa del maltrato infantil del modelo socio – cultural, la cual focaliza su atención en las variables de la estructura social, sus funciones y los sistemas sociales.

Esta teoría explica la interacción familiar en relación con el uso y estabilidad de ciertos niveles de violencia. Es esencial en este enfoque el concepto de sistema, entendido como una complejidad organizada. La familia representa así un ejemplo típico de sistema donde la relación entre los componentes está regulada por sus mutuos comportamientos, de manera que el análisis de una familia no consiste en la suma del estudio de cada miembro en particular, sino, en la consideración de la misma como totalidad.

A partir de la concepción de la familia como un sistema abierto, se puede aplicar los conceptos de la teoría general de los sistemas, y en particular, aquél referido al objetivo del sistema que es normalmente el mantenimiento de la homeostasis.

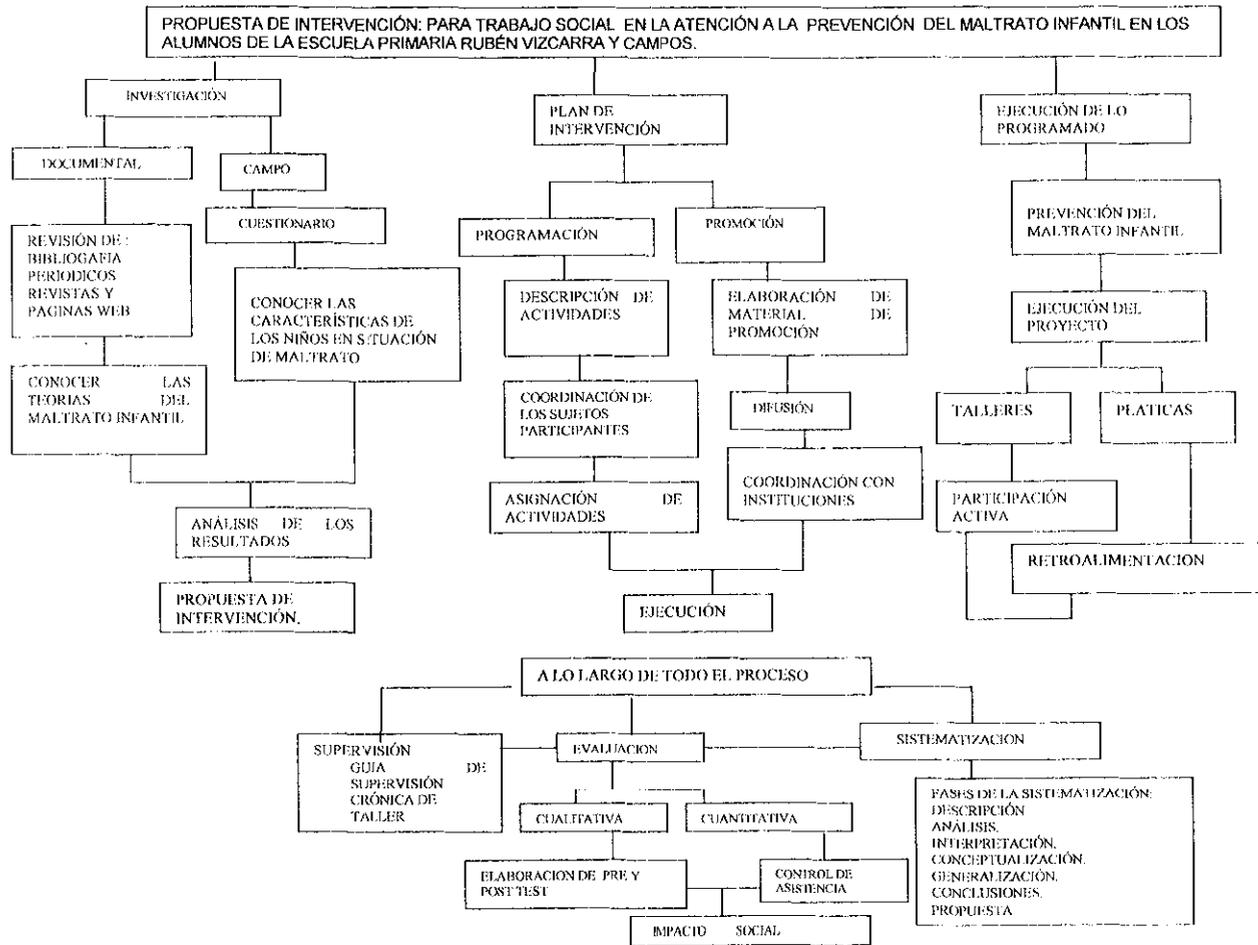
De lo anterior se desprende que el desarrollo del modelo logrará la homeostasis (equilibrio) en ambos sistemas.

1 Bertalanffy, Ludwig Von Teoría General de los Sistemas, Fondo de Cultura Económica, 1986 México.

2 IDEM

3 IDEM

4.4 ESQUEMATIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.



4.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

Una vez identificada y analizada la problemática en cuestión, para intervenir en ella se describen los siguientes pasos:

1. - Realizar una investigación previa en dos fases:

- a) Documental: Basada en la consulta de diversas fuentes como libros, revistas, paginas web y tesis, con la finalidad de conocer la conceptualización del maltrato infantil, los tipos de maltrato infantil, las causas y consecuencias del maltrato infantil, características de la víctima y el victimario, etc... ; (y por el otro lado la visión general de la escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos, a través de la consulta de fichas de inscripción así como de otros documentos internos de la escuela.)
- b) De campo: Se desarrollará a través de la recopilación de datos de los niños de la primaria y de sus padres, mediante la aplicación de un cuestionario que permitió detectar las características de los niños en situación de maltrato.

Una vez terminada la investigación se realizará un análisis del marco teórico conceptual, así como de los resultados obtenidos que proporcionan los elementos para la elaboración de la propuesta intervención

Teniendo los elementos necesarios se plantea y se programan las actividades a desarrollar de la siguiente manera:

- a) Elaboración de un Plan General de intervención.
- b) Programación de las actividades de intervención (programa, proyecto)

Con la definición de objetivos (general y específicos) y metes de manera clara y precisa.

Al mismo tiempo se realizara la promoción de las actividades a realizar, para esta promoción es necesario contar con material de difusión, tales como trípticos, carteles, así como brindar información sobre las actividades difundida por los profesores y la sociedad de padres de familia dirigida al resto de la comunidad de la institución.

Para ello es menester, la coordinación de los sujetos participantes, es decir, autoridades de la escuela, profesores de la primaria, alumnos de la escuela y sus padres, así como de las instituciones .

Dicha coordinación permite la asignación de actividades para cada uno de los sujetos:

- a) **AUTORIDADES DE LA ESCUELA PRIMARIA RUBÉN VIZCARRA Y CAMPOS:**
- Contactar mínimo 5 instituciones especializadas en el tema del Maltrato Infantil.
 - Invitación a los ponentes.
 - Realización de carteles.
 - Supervisión.
- b) **MAESTROS:**
- a. Información general sobre la realización de las pláticas o talleres
 - b. Definición de los temas de las pláticas o talleres
 - c. Promoción y difusión a través de reuniones con padres de familia y niños.
 - d. Participación en la evaluación.
- c) **ALUMNOS:**
- Definición de los temas.
 - Repartan en su casa invitaciones personalizadas
 - Participación en la evaluación.
- d) **PADRES DE FAMILIA:**
- Definición de los temas .
 - Realización de invitaciones personalizadas por la asociación de los padres de familia.
 - Distribución de carteles
 - Participación en la evaluación.

Todo lo anterior da pie a la ejecución del proyecto a través del desarrollo de talleres o pláticas, con el objeto de sensibilizar a los sujetos sobre la dimensión de esta problemática con temas como son:

- a. El Maltrato Infantil causas y consecuencias
- b. Derechos de los niños
- c. Como prevenir el Maltrato Infantil
- d. Consecuencias del Maltrato Infantil en el ámbito escolar
- e. Implicaciones legales en torno al Maltrato Infantil.

La participación de estos sujetos necesariamente tendrá que ser activa y buscando una mutua retroalimentación.

A lo largo del proceso se supervisará, evaluará y se sistematizará la propuesta de intervención. La supervisión se llevará a cabo mediante la guía de supervisión y de la crónica de los talleres las cuales realizarán las autoridades de la Escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos.

Para tener un adecuado desarrollo de la propuesta de intervención la Supervisión se llevará a cabo por medio de dos instrumentos la crónica de taller y una guía de supervisión, las cuales tomarán en cuenta los siguientes elementos:

1. Las aptitudes del expositor, tales como : puntualidad, manejo de grupo, conocimiento del tema, adecuación del material didáctico tanto para el tema a desarrollar como para los participantes.
2. Las características del grupo de participantes como son: puntualidad, el interés demostrado, la calidad de trabajo de este, existencia o no de lazos afectivos, detección de subgrupos y la existencia de líderes.

Así mismo se tomarán en cuenta la calidad y eficiencia de las instalaciones, todo esto con la finalidad de que se realice eficazmente lo programado.

La evaluación será en dos sentidos, cualitativa por medio de la elaboración de un pre y post test y cuantitativa por medio de un control de asistencia.

El pre y post test será realizado por la población participante al inicio y término del periodo de impartición de talleres o pláticas, así mismo el control de asistencia de los sujetos participantes en general con la finalidad de medir el impacto social de la propuesta de intervención.

Por último la sistematización se realizará con el objeto de darle cuerpo teórico al conocimiento proporcionado por la realidad intervenida para un mejoramiento de dicha propuesta de intervención.

Todo lo anterior da pie a la ejecución de lo programado. Teniendo como primer punto la proporción de información sobre el hecho social del maltrato infantil, posteriormente el desarrollo de talleres y pláticas, con el objeto de sensibilizar a los sujetos participantes sobre la dimensión de esta problemática.

La participación de estos sujetos necesariamente tendrá que ser activa y buscando el intercambio mutuo.

PLAN DE PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL EN LA ESCUELA PRIMARIA RUBEN VIZCARRA Y CAMPOS.

JUSTIFICACIÓN:

El fenómeno del maltrato infantil ha estado presente a lo largo de la historia de nuestro país, pero tal vez no con tanta recurrencia y crueldad como en nuestros días. Si bien es cierto que actualmente se cuenta con cifras que denuncian tal hecho, como las que publica el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. También es cierto que solo dan una pequeña aproximación de la realidad de este problema en la estructura social del país.

La magnitud de este hecho social ha propiciado la implementación de diversas acciones para su atención, que van desde funciones establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, a través de políticas sociales que entre otros aspectos pretenden dar respuesta a la vulnerabilidad social a través de la implementación del "Programa Nacional de Acción a favor de la infancia" con el cual se pretende hacer frente a la violencia intrafamiliar en la cual se encuentra enmarcado el maltrato infantil

Ante este la respuesta institucional se registra en varios niveles como:

- a) El Ejecutivo Federal introduce el Programa Nacional de acción a favor de la infancia y el programa Institucional del DIF de atención a la infancia 95-00.
- b) El Congreso de la unión ha nombrado seis comisiones parlamentaria cuya preocupación central es la infancia; también ha llevado a cabo dos foros nacionales para analizar las propuestas de la sociedad civil en relación a la asistencia social y los derechos de los menores
- c) Gobernadores y Alcaldes a través de la promoción de iniciativas de ley para la incorporación de la adopción plena en la legislación estatal y la reunión nacional de Alcaldes defensores de los niños
- d) El Fondo Internacional de Emergencia para la infancia (UNICEF), mediante el programa de cooperación 96-01 y la convención sobre los derechos de los niños.

El sistema nacional DIF por ser la institución que articula la política asistencial, constituye un factor estratégico de la política social del Estado Mexicano.

Dentro de sus líneas la defensa de los derechos del menor, la mujer y la familia y pretende dar respuesta a estas, con la introducción de sus programas de Asistencia Jurídica, los cuales son:

- La procuraduría de la defensa del menor y la familia
- Programa de prevención del maltrato al menor (PREMAN)

El DIF como estructura que ha realizado diversas investigaciones sobre el hecho del maltrato infantil ha publicado que la incidencia de éste se intensifica entre los 7 y los 11 años de edad de los niños, la cuál coincide con su etapa escolar básica. De ahí el interés de implementar este modelo de intervención en la Escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos, la cuál pertenece a la Secretaria de Educación Pública con la finalidad de prevenir la situación de maltrato infantil en los alumnos que asisten a esta a través de la introducción de un Plan General de trabajo que permita lograr el equilibrio en las relaciones familiares y por consiguiente que el alumno logre un mejor aprovechamiento escolar.

POLÍTICAS SOCIALES:

“ El objetivo general de la política social del Plan Nacional 1995 – 2000 consiste en propiciar y extender las oportunidades de desarrollo, de superación individual y comunitaria tanto en la vida material como en la cultural bajo los principios de equidad, justicia y el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales... la política de desarrollo social encaminada a mejorar el bienestar de cada individuo, se fortalecerá con el resto de los esfuerzos gubernamentales” . En ese sentido surge el Programa Nacional de Acción a Favor de la Infancia (1995 – 2000), cuyos objetivos primordiales son enfrentar:

- La Desintegración Familiar.
- El Embarazo Adolescente.
- Nuevas Expresiones de Vulnerabilidad Social.
- La Violencia Intrafamiliar.

Para lograr este último objetivo se instauran los siguientes programas:

- Programa y Asistencia a la Población en desamparo.
- Programa de Prevención del maltrato al menor.

Estos programas tienen las siguientes líneas de acción :

- Promoción del Desarrollo Familiar y Comunitario.
- Atención a menores y adolescentes en circunstancias especialmente difíciles.
- Defensa de los Derechos del Menor, de la Mujer y la Familia.

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia es la institución que articula la política asistencial, y como tal, constituye un factor estratégico de la política social del Estado Mexicano.

OBJETIVO GENERAL:

- Contribuir a la prevención del maltrato infantil en los alumnos de la Escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

I.-Creación de un programa integral de información para la prevención del maltrato infantil dirigido a los alumnos, padres de familia y profesores de la escuela primaria.

II.-Desarrollo de un proyecto de sensibilización en torno al maltrato infantil dirigido a los alumnos, padres de familia y profesores de la Escuela Primaria.

INVESTIGACIÓN.

De acuerdo con los datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los niños del 5° grado de la Escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos, se puede decir que el número de niños que viven en situación de maltrato infantil no es muy grande, sin que esto signifique que no sea un problema relevante dentro de la institución.

Algunas de las características que presentan los niños en situación de maltrato son:

Agresividad manifiesta hacia sus demás compañeros.

- Escasa relación con los demás compañeros.
- Rechazo y hostilidad por parte de sus compañeros y profesores.
- Pueden tener dificultad en el desempeño escolar.
- Son ambos padres los que maltratan físicamente.
- La madre los maltrata emocionalmente en mayor medida que los padres.
- Su familia puede ser extensa, nuclear o monoparental.

PLANEACIÓN.

Programa Integral de información para la prevención del maltrato infantil dirigido a los alumnos, padres de familia y profesores de la Escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos

Proyecto de sensibilización entorno al maltrato infantil dirigido a alumnos, padres de familia y profesores.

ESTRATEGIAS:

I.-

- Promoviendo acciones, convenios y acuerdos de cooperación y apoyo institucionales.
- Estableciendo la comunicación entre los participantes para la facilitar la retroalimentación durante el desarrollo de las actividades
- Promocionando y difundiendo las actividades a realizar.
- Desarrollando un sistema de evaluación y supervisión de las actividades del programa.

II.-

- Buscando apoyos institucionales para la impartición de talleres y platicas sobre el tema del maltrato infantil.
- Seleccionando los temas a impartir durante los talleres y platicas.
- Promocionando los talleres y platicas que se desarrollaran a lo largo del proyecto.
- Implementando un sistema de evaluación y supervisión de los talleres y platicas.

PROGRAMA INTEGRAL DE INFORMACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL DIRIGIDO A LOS ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y PROFESORES DE LA ESCUELA PRIMARIA RUBÉN VIZCARRA Y CAMPOS.

JUSTIFICACIÓN:

El fenómeno del maltrato infantil es uno de los hechos de gran relevancia insertada en la sociedad mexicana y que puede tener como consecuencia a corto y largo plazo otro tipo de problemáticas, tales como familias desintegradas, drogadicción, delincuencia, etc...

Tomando en cuenta que la edad de incidencia del maltrato infantil es observada entre los 7 y los 11 años de edad, la cuál coincide con la etapa escolar y considerando que en la escuela los niños pasan una gran parte de su tiempo, esto hace necesaria la intervención de diversos profesionales, entre ellos los Licenciados en Trabajo Social, cuya "Perspectiva transdisciplinaria le permite diseñar y desarrollar modelos de intervención" y atención de problemas sociales a nivel individual, grupal, comunitario y de la sociedad en general.

Siendo el maltrato infantil un problema social es un campo de acción del Lic. En Trabajo Social, lo cuál le permite abordarlo con la finalidad de prevenirlo a través de la creación de un "Programa integral de información para la prevención del maltrato infantil en los alumnos, sus padres y los profesores de dicha institución.

OBJETIVO GENERAL:

- Promover acciones preventivas del maltrato infantil a través de información dirigida a los alumnos, padres de familia y profesores de la escuela primaria.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Sensibilizar a los alumnos, padres de familia y profesores de la escuela primaria sobre la problemática del maltrato infantil.
- Desarrollar talleres y platicas informativas en torno a la problemática del maltrato infantil impartidos por personal de instituciones especializadas.

METAS:

- Sensibilizar a un 90% del total de alumnos, padres de familia y profesores en un 90% sobre la problemática del maltrato infantil.
- Lograr la impartición de los talleres y platicas informativas en torno a la problemática del maltrato infantil en un 100%.
- Informar en un 100% a los niños, padres y profesores sobre el problema del maltrato infantil.
- Lograr la coordinación con al menos 5 instituciones especializadas en torno al hecho del maltrato infantil.

LIMITES:

- a) Espacio: El presente programa se desarrollara en la Escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos que se encuentra ubicada en la calle de Toxtli s/n dela colonia Santo domingo delegación Coyoacán.
- b) Tiempo: El programa se desarrollara en el ciclo escolar 2001-2002
- c) Universo de trabajo: El programa va dirigido a los alumnos, maestros y padres de familia de la escuela primaria Rubén Vizcarra y Campos

RECURSOS:

RECURSOS HUMANOS:

1. - Población a la que va dirigido el programa(alumnos, padres de familia y profesores.

Funciones: Ejecutar el plan en forma permanente y activa y participando en la evaluación y supervisión del mismo.

2. -Instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Funciones: Proporcionar al personal capacitado para impartir talleres y platicas sobre el tema de maltrato infantil, así como los recursos didácticos que estos requieran.

RECURSOS MATERIALES:

- Salones de clase.
- Sillas.
- Mesas
- Pizarrón.
- Diurex
- 1 computadora con impresora
- Hojas
- Lápicos
- Plumás
- Rota folios
- Plumones
- 1fotocopiadora.

RECURSOS FINANCIEROS:

Para la implementación de este programa se requerirá un financiamiento de tipo mixto, es decir, por una parte los gastos que genere su implementación procederán de la escuela primaria Rubén Vizcarra y Campos, como son los recursos logísticos y por otra parte las instituciones especializadas cubrirán los gastos de su personal y algunos recursos didácticos.

SUPERVISIÓN:

Para tener un adecuado desarrollo del programa está se hará por medio de la aplicación de una guía que contempla los siguientes aspectos:

- a) Material didáctico.
- b) Desempeño del expositor.
- c) Desempeño de los participantes.
- d) Dinámica del grupo.
- e) Instalaciones en donde se desarrollan las actividades.

Y por medio de la crónica de taller la cual tiene como finalidad conocer lo sucedido durante los talleres retomando aspectos como :

- La interacción del grupo.
- Conflicto dentro del grupo.
- Comportamiento del grupo.
- Lazos afectivos etc.

EVALUACIÓN:

Esta se realizará de las siguiente manera:

- a) **Cualitativa:** Mediante el desarrollo de un pre y post test entorno al hecho social del maltrato infantil, está se llevará a cabo antes y después de la implementación del programa.
- b) **Cuantitativa:** Mediante el control de asistencia de alumnos, padres de familia y profesores que participen en las actividades programadas.

Ambas formas están encaminadas a medir el impacto social que la propuesta tenga al interior de cada uno de los sujetos que intervienen, ya que por una parte se sabrá cuanta gente asiste y participa en las actividades programadas y por otra

parte se conocerá si la información proporcionada es adecuada o no para dichos sujetos, además de verificar si los objetivos del programa fueron o no cubiertos.

SISTEMATIZACIÓN:

Se realizará a lo largo del proceso de la propuesta de intervención cubriendo las siguientes fases:

- 1.- Descripción.
- 2.- Análisis.
- 3.- Interpretación.
- 4.- Conceptualización.
- 5.- Generalización.
- 6.- Conclusiones.
- 7.- Propuesta.

Con la finalidad de darle cuerpo teórico al conocimiento proporcionado por la realidad intervenida para una adecuación y mejoramiento de dicha propuesta del programa.

PROYECTO DE SENSIBILIZACIÓN EN TORNO AL MALTRATO INFANTIL DIRIGIDO A ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y PROFESORES DE LA ESCUELA PRIMARIA RUBÉN VIZCARRA Y CAMPOS.

JUSTIFICACIÓN:

Considerando que la pretensión del plan general de intervención es contribuir a la prevención del maltrato infantil en los alumnos de la Escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos es imperativo realizar funciones y actividades para lograrla y tomando en cuenta que la Escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos esta inserta dentro del programa de escuelas de tiempo completo y este al estar organizado en dos tiempos: primaria regular y talleres; permitirá la implementación de las funciones y actividades del proyecto dentro del tiempo destinado a los talleres (de 13:00hrs a 16:00hrs, es decir, las actividades del proyecto se consideran como una labor escolar para los niños complementarios de los talleres ya existentes, los padres de familia, que dentro del programa de escuelas de tiempo completo están contemplados dentro del primer mes de trabajo para facilitarles la información de lo programado estarán enterados de las actividades a llevar a cabo por el desarrollo de las actividades del proyecto como participantes lo que permitirá que estos al igual que los padres y alumnos se sensibilicen en torno al hecho social del maltrato infantil, dicha participación traerá como consecuencia que los profesores cuenten con una capacitación sobre este hecho para tener un adecuado manejo y/o intervención en lo referente al trabajo con sus alumnos, cuando se les presenten casos relacionados a esta problemática.

OBJETIVO GENERAL:

Sensibilizar a los alumnos padres de familia y profesores sobre la problemática del maltrato infantil.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1) Promover y difundir las actividades a desarrollar.
- 2) Desarrollar talleres y pláticas informativas en torno a la problemática del maltrato infantil impartido por personal capacitado de instituciones especializadas.

METAS:

Sensibilizar a un 90% del total de alumnos, padres de familia y profesores de la Escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos.

Lograr la impartición de 5 talleres diferentes para alumnos, padres de familia y profesores.

Impulsar la participación y asistencia de los sujetos participantes.

LIMITES:

- 1) Espacio: el proyecto se desarrollará en las instalaciones de la Escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos ubicada en la calle Toxtlis / n, Col. Sto. Domingo Del. Coyoacán.
- 2) Tiempo: el proyecto tendrá lugar durante el ciclo escolar 2001 – 2002 durante las horas (de las 13:00hrs a las 16: 00 hrs.00hrs.)00hrs) destinadas a los talleres.
- 3) Universo de trabajo: el proyecto está dirigido a los alumnos, padres de familia y profesores de la Escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campo.

RECURSOS:

a) Humanos:

- Alumnos de los seis grados de la Escuela Rubén Vizcarra y Campos, padres de familia y profesores de la primaria
- Personal capacitado de las cinco instituciones especializadas
- Equipo de Lic. En Trabajo Social (4)

b) Recursos Institucionales:

- Comisión Nacional de Derechos Humanos de Distrito Federal.
- Procuraduría General de Defensa del Menor
- Sistema Nacional del Desarrollo Integral de la Familia.
- Hospital Infantil de México
- C.A.V.V.I (centro de atención a víctimas de violencia intrafamiliar)

c) Materiales:

Con respecto a los recursos materiales se requerirá del uso de aulas de clase, así como del mobiliario que en ellos se encuentra (sillas, mesas, pizarrones, etc) otros recursos a utilizar son hojas, lápices, plumas, rotafolios, plumones, diurex, una computadora, 1 impresora, 1 fotocopidora. Considerando que la escuela primaria cuenta con estos recursos serán cubiertos por esta institución.

En relación a los recursos del personal capacitado de otras instituciones requeridas en los talleres y pláticas correrán a cargo de las instituciones y con el apoyo de la escuela.

d) Financieros:

Para la implementación de este programa se requerirá un financiamiento de tipo mixto, es decir, por una parte los gastos que genere su implementación procederán de la Escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos como son los recursos logísticos y por otra parte las instituciones especializadas cubrirán los gastos de su personal y algunos recursos didácticos.

METODOLOGÍA:

Para alcanzar los objetivos de este proyecto se hará uso de la aplicación de la técnica de talleres para que a los sujetos participantes se les proporcione la información necesaria e importante en torno al hecho social del maltrato infantil.

En relación a los instrumentos se implementarán los siguientes:

Crónica de taller: para tener un conocimiento real acerca del desarrollo de los talleres y de la dinámica de los grupos participantes en estos.

Guía de supervisión: realizada con la finalidad de verificar que las actividades programadas se están realizando y si son las adecuadas para el desarrollo de este proyecto.

Pre y post test: se llevaran a cabo al inicio y al término de la implementación del proyecto con la finalidad de evaluar el impacto social de lo realizado.

La estructura temática de los talleres será:

- 1.- El maltrato infantil, causa y consecuencias.
- 2.- Derechos de los niños.
- 3.- ¿Cómo prevenir el maltrato infantil?.
- 4.- Consecuencias del maltrato infantil en el ámbito escolar.
- 5.- Implicaciones legales entorno al maltrato infantil.

Los talleres serán impartidos por el personal capacitado de las instituciones de apoyo.

ORGANIZACIÓN :

FUNCIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	TIEMPO
1.- Investigación.	Recopilación de datos.	Obtener información acerca del maltrato infantil.	Padres de familia, profesores y autoridades de la Escuela Primaria.	4 semanas 3° - 4° de agosto y 1° - 2° de septiembre.
2.- Planeación	Elaboración de un plan.	Desarrollar un plan, un programa y un proyecto, para atender la problemática del maltrato infantil de la Escuela Primaria.	Profesores de la Escuela Primaria.	4 semanas 3°- 4° de septiembre y 1° - 2° de octubre.
3.- Diseño de estrategias de organización y participación social.	Contactar con las instituciones especializadas en la problemática del maltrato infantil. Coordinación con las instituciones.	Lograr la Contactación y coordinación con las instituciones especializadas en la problemática del maltrato infantil.	Comité de padres de familia.	Contactación. 2 semanas 3° - 4° de octubre. Coordinación. 22 semanas 1° de noviembre a la 3° de mayo.
4.- Educación social.	Desarrollar talleres informativos sobre la problemática del maltrato infantil.	Proporcionar información sobre la problemática del maltrato infantil que permita sensibilizar a los sujetos participantes sobre esta misma problemática.	Personal de las instituciones.	20 semanas de la 2° de noviembre a la 2° de mayo.

FUNCIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	TIEMPO
5.- Definición y promoción de políticas sociales.	Desarrollo de pláticas sobre las políticas sociales entorno al maltrato infantil.	Dar a conocer las políticas sociales existentes sobre el tema del maltrato infantil.	Personal de las instituciones.	5 semanas de la 2° de diciembre a la 3° de mayo.
6.- Gerencia de proyectos sociales	Coordinación de todas las actividades a desarrollar el plan, programa y proyecto.	Coordinar el desarrollo de todas las actividades del plan, programa y proyecto.	Autoridades de la Escuela Primaria.	34 semanas de la 3° de agosto a la 4° de mayo.
7.- Supervisión grupal	Supervisión de todas las actividades a desarrollar del plan, programa y proyecto por medio de la guía de supervisión y la crónica de taller.	Supervisar el desarrollo de todas las actividades del plan, programa y proyecto.	Padres y autoridades de la Escuela Primaria	20 semanas de la 2° de noviembre a la 2° de mayo.
8.- Evaluación cualitativa y cuantitativa.	Evaluación de las actividades del plan, programa y proyecto.	Evaluar el impacto social de la propuesta de intervención.	Profesores, padres de familia y alumnos de la Escuela Primaria	1° Evaluación: 1° semana de noviembre. 2° Evaluación: 3° semana de mayo.

SUPERVISIÓN:

Para tener un adecuado desarrollo del proyecto está se hará por medio de la aplicación de una guía que contempla los siguientes aspectos:

- f) Uso del material didáctico.
- g) Desempeño del expositor.
- h) Desempeño de los participantes.
- i) Dinámica del grupo.
- j) Instalaciones en donde se desarrollan las actividades.

Y por medio de la crónica de taller la cual tiene como finalidad conocer lo sucedido durante los talleres retomando aspectos como :

- La interacción del grupo.
- Conflicto dentro del grupo.
- Comportamiento del grupo.
- Lazos afectivos etc.

EVALUACIÓN:

Esta se realizará de la siguiente manera:

- a) **Cualitativa:** Mediante el desarrollo de un pre y post test entorno al hecho social del maltrato infantil, está se llevará a cabo antes y después de la implementación del programa.
- b) **Cuantitativa:** Mediante el control de asistencia de alumnos, padres de familia y profesores que participen en las actividades programadas.

Ambas formas están encaminadas a medir el impacto social que la propuesta tenga al interior de cada uno de los sujetos que intervienen, ya que por una parte se sabrá cuanta gente asiste y participa en las actividades programadas y por otra parte se conocerá si la información proporcionada es adecuada o no para dichos sujetos, además de verificar si los objetivos del programa fueron o no cubiertos.

SISTEMATIZACIÓN:

Se realizará a lo largo del proceso de la propuesta de intervención cubriendo las siguientes fases:

- 1.- Descripción.
- 2.- Análisis.
- 3.- Interpretación.
- 4.- Conceptualización.
- 5.- Generalización.
- 6.- Conclusiones.
- 7.- Propuesta.

Con la finalidad de darle cuerpo teórico al conocimiento proporcionado por la realidad intervenida para una adecuación y mejoramiento de dicha propuesta de intervención.

4.6 INSTRUMENTOS A UTILIZAR:

CRÓNICA DE TALLER.

NOMBRE DEL TALLER: _____

EXPOSITOR: _____

FECHA: _____ GRUPO: _____

GRADO: _____ HORA DE INICIO: _____

HORA DE TÉRMINO: _____ NÚMERO DE ASISTENTES: _____

CRÓNICA ELABORADA POR: _____

RELATO:

Instrucciones: El cronista deberá relatar cronológicamente los hechos, actividades e interacciones del grupo a fin de tener un panorama real de lo sucedido durante el desarrollo del taller.

GUÍA DE SUPERVISIÓN.

TALLER DE: _____ ELABORADO POR: _____

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere adecuada para cada uno de los rubros que a continuación se le presentan:

MATERIAL DIDÁCTICO:	EFICIENTE	REGULAR	DEFICIENTE	INEXISTENTE
Material utilizado por el expositor:				
El material proporcionado a los asistentes fue:				
El material para el tema expuesto fue:				
EXPOSITOR:	EFICIENTE	REGULAR	DEFICIENTE	INEXISTENTE
Puntualidad del expositor:				
Aclaración de dudas:				
Manejo de técnicas:				
Manejo de grupo:				
Manejo de material didáctico:				
Propicio la participación del grupo.				

PARTICIPANTES	EFICIENTE	REGULAR	DEFICIENTE	INEXISTENTE
<p>Puntualidad de los asistentes:</p> <p>Interés de los asistentes en el tema:</p> <p>Trabajo en grupo:</p> <p>Realizaron las actividades señaladas por el expositor:</p> <p>Propicio el interés para profundizar en el tema:</p>				
GRUPO	EFICIENTE	REGULAR	DEFICIENTE	INEXISTENTE
<p>El grupo trabaja:</p> <p>Existencia de lazos afectivos dentro del grupo:</p> <p>Los subgrupos detectados trabajan:</p> <p>Los líderes detectados se desempeñan:</p> <p>Los líderes detectados ayudan a las relaciones interpersonales del grupo:</p>				

INSTALACIONES:	EFICIENTE.	REGULAR	DEFICIENTE	INEXISTENTE
Iluminación				
Ventilación				
Mobiliario.				
Equipo logístico.				

PRE TEST.

OBJETIVO: El presente cuestionario tiene la finalidad de saber los conocimientos que tiene el participante al inicio de los talleres acerca del maltrato infantil.

NOMBRE: _____

GRUPO: _____ GRADO: _____

FECHA: _____

1.- ¿Conoces los derechos de los niños? Mencionalos.

2.- ¿Qué entiendes por maltrato infantil?

3.- ¿Cuáles son los tipos de maltrato infantil que conoces?

4.- ¿Por qué crees que se da el maltrato infantil?

5.- ¿Qué consecuencias crees que tenga el maltrato infantil?

6.- ¿Cómo crees que es un niño maltratado?

7.- ¿Crees que un niño maltratado tiene un bajo rendimiento escolar?

8.- ¿Conoces lugares donde atiendan a un niño maltratado? Mencionalos.

9.- ¿Crees que maltratar a un niño tiene consecuencias legales?

10.-¿Crees que un niño pueda denunciar a su agresor?

11.- ¿Quién crees que maltrate a los niños?

12.- ¿En donde crees que exista más maltrato? (escuela, familia, amigos, calle, etc.)

13.-¿Crees que es importante prevenir el maltrato infantil?

14.-¿Qué esperas de los talleres?

COMENTARIOS:

Equipo de Pasantes de la Licenciatura en Trabajo Social.

POST TEST.

OBJETIVO: El presente cuestionario tiene la finalidad de saber los conocimientos que tiene el participante al final de los talleres acerca del maltrato infantil.

NOMBRE: _____

GRUPO: _____ GRADO: _____

FECHA: _____

1.- ¿Conoces los derechos de los niños? Mencionalos.

2.- ¿Qué entiendes por maltrato infantil?

3.- ¿Cuáles son los tipos de maltrato infantil que conoces?

4.- ¿Por qué crees que se da el maltrato infantil?

5.- ¿Qué consecuencias crees que tenga el maltrato infantil?

6.- ¿Cómo crees que es un niño maltratado?

7.- ¿Crees que un niño maltratado tiene un bajo rendimiento escolar?

8.- ¿Conoces lugares donde atiendan a un niño maltratado? Mencionalos.

9.- ¿Crees que maltratar a un niño tiene consecuencias legales?

10.- ¿Crees que un niño pueda denunciar a su agresor?

11.- ¿Quién crees que maltrate a los niños?

12.- ¿En donde crees que exista más maltrato? (escuela, familia, amigos, calle, etc.)

13.-¿Crees que es importante prevenir el maltrato infantil?

14.-¿Qué te dejaron los talleres?

COMENTARIOS:

5. CONCLUSIONES.

Las conclusiones a las que llego el equipo de Pasantes de la Licenciatura en Trabajo Social, después de realizada la investigación así como de la propuesta de intervención de Trabajo Social entorno a la prevención del maltrato infantil son las siguientes:

- El maltrato infantil puede presentarse en cualquier tipo de familia sin importar la composición de esta.
- Los niños en situación de maltrato infantil pueden tener problemas cognoscitivos.
- Los niños en situación de maltrato infantil pueden tener problemas para relacionarse con otros niños y los adultos que los rodean.
- Debido a la cultura del país, la detección de casos de maltrato infantil es compleja; ya que la agresión al niño es considerada como un acto “normal” para su educación.
- La percepción que tiene el niño sobre el maltrato infantil esta relacionado con el aspecto anterior, es decir, el niño que vive una situación de maltrato la asume como parte de su formación social.

6. FUENTES DE CONSULTA.

- 1.- Aguzzi, Estefanía, Abuso en el Menor, Edit. Siglo XXI , España, 1997.
- 2.- Ander – Egg, Ezequiel, Introducción a la Planeación, Edit. Humanitas, Argentina, 1985.
- 3.- Bertalanffy, Ludwing Von, Teoría General de los Sistemas, Edit. Fondo de Cultura Económica, 1986, México.
- 4.- Bertalanffy, Ludwing Von, Tendencia en la Teoría General de Sistema, Edit. Alianza, 1984, España.
- 5.- Cantón Duarte José Cortés, Arboleda, Ma. Del Rosario, Malos Tratos y Abuso Sexual Infantil, Edit. Siglo XXI, España, 1997.
- 6.- Casado Flores, Juan, Niños Maltratados, Edit. Díaz de santos, España 1997.
- 7.- Colomer Monserrat, Doménech Rosa, La Supervisión en Trabajo Social, Edit. Humanitas, Argentina, 1991.
- 8.- Cruz Cruz Ma. Del Pilar, Sistematización de la Intervención en el Programa de Separación de Desechos Sólidos, (tesis), UNAM – ENTS, México 2000.
- 9.- De Torres Pedro, Espada Francisco Javier, Violencia en Casa, Edit. Aguiar, 1990, Barcelona España.
- 10.- Fernández Barrera Josefina, La Supervisión en el Trabajo Social, Edit. Paidós, Argentina, 1997.
- 11.- Galeana Silvia, Modelos de Promoción Social en el DF, ENTS – UNAM, México, 1996.
- 12.- Galeana Silvia, Promoción Social, Ents –UNAM, México, 1999.
- 13.- Grossman P. Cecilia, Mesterman Silvia, Maltrato al Menor, Edit. Universidad, Argentina, 1992.
- 14.- Guevara Guerrero Erika Cecilia, Román Villalobos Ma. Guadalupe, Proyecto de Intervención de Trabajo Social en la Escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos 1999, (documento de trabajo UNAM – ENTS sin publicar)
- 15.- Kempe S. Ruth, Niños Maltratados, Edit. Morata, SL, España 1996.

- 16.- Martínez Flores Alicia, Informe Anual de Trabajo Período 1999 – 2000, (documento interno de la Escuela Primaria Rubén Vizcarra y Campos sin publicar).
- 17.- Maher Peter, Coordinador, El Abuso Contra los Niños, Edit. Grijalbo, México,1990.
- 18.- Osorio y Nieto César Augusto, El Niño Maltratado. Edit. Trillas, México,1987.
- 19.- Parsons Talcott, Apuntes Sobre la Teoría de la Acción, Edit. Amorrorta, Argentina,1983.
- 20.- Secretaría de Educación Pública, Lineamientos de Operación de Escuelas Tiempo Completo del Programa de Desarrollo Educativo, 1995 – 2000,1995, México.
- 21.- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, Compilación de Legislación Sobre Menores, Edit. DIF, México, 1998.
- 22.- Steffano Carrillo, Diblasio Paola, Niños Maltratados, Edit. Paidós, España, 1991.

PÁGINAS WEB.

- 1.- www.CNDH.org.com
- 2.- www.DIF.org.com.mx
- 3.- <http://ericce.org/Pubs/digest/1996/violencia965>