



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

“LA DESNUTRICION EN NIÑOS MENORES DE
5 AÑOS, EN LA COLONIA SAN MIGUEL TEOTONGO,
DELEGACION IZTAPALAPA

TRABAJO RECEPCIONAL
SEMINARIO DE AREAS SUSTANTIVAS DE TRABAJO SOCIAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL
PRESENTAN:

GARDUÑO YAÑEZ ANA
GRESS HERNANDEZ MARTA
RAMIREZ LOAEZA AQUILINA ALBA



DIRECTOR DE TRABAJO: MTRO. MANUEL GALVAN IZQUIERDO

MEXICO. D. F.

2001

792606



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Al Maestro Manuel Galván Izquierdo, quien además de brindarnos sus conocimientos a lo largo del seminario, dedicó tiempo y esfuerzo, convirtiéndose en parte fundamental de la realización de dicho trabajo.

A NUESTRAS FAMILIAS:

Sabemos que jamás existirá una forma de agradecerles toda una vida de lucha, sacrificio y esfuerzo constantes, que tuvieron que enfrentar por nosotros, por eso queremos que sientan que el objetivo logrado también es suyo, y que la fuerza que nos ayudó a conseguirlo fue su incondicional apoyo. Su forma de lucha fue nuestro ideal, su sacrificio, nuestro alimento y su esfuerzo constante, la fuerza de nuestra voluntad.

Con respeto, admiración y cariño.

Alba - Marta - Ana

U. N. A. M.

E. N. T. S.

MODELO DE INTERVENCIÓN
"Para prevenir la Desnutrición en Niños Menores
de 5 años, en la Colonia San Miguel Teotongo,
Delegación Iztapalapa"

Presentan:

Garduño Yañez Ana
Gress Hernández Marta
Ramírez Loaeza Aquilina Alba

Para obtener el título de Licenciatura en Trabajo
Social.

Director de Trabajo:
Mtro. Manuel Galván Izquierdo


Firma

MODELO DE INTERVENCION

INDICE

Planteamiento del Problema.....	1
Justificación.....	2
Marco Conceptual.....	3
Objetivos.....	7
Hipótesis.....	8
Metodología.....	9
Instrumentos.....	10
Análisis de Resultados.....	12
Análisis de Datos.....	19
Resultados.....	21
Conclusión.....	22
Estrategia de Intervención	
Modelo Teórico.....	25
Introducción a las variables.....	30
Variables Documentales.....	31
Variables Contextuales.....	32
Cruce de Variables.....	33
Representación Gráfica de Cruce de Variables.....	35
Comparativo de Variables.....	36

Objetivo del Modelo.....	37
Plan.....	38
Programa.....	42
PROYECTOS CON COPUSI	
Proyecto # 1.....	44
Proyecto # 2.....	46
Proyecto # 3	48
PROYECTOS CON CADI	
Proyecto # 1.....	50
Proyecto # 2.....	52
Bibliografía.....	54

..

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La desnutrición en los niños menores de 5 años en la Colonia San Miguel Teotongo, Delegación Iztapalapa, se presenta por diversas causas, que pueden ser de índole cultural, Biológico, social, económico, educativo, de salud etc., la que concretamente se da en esta zona es la de la falta de orientación e información nutricional por parte de la madre de estos menores, pues sus conocimientos para preparar los alimentos son a partir de lo que se aprende en el seno familiar; por ello se llevará a cabo esta investigación que permita estudiar la problemática, con la finalidad de dar propuestas de prevención y atención a esta situación, para mejorar las condiciones nutricionales de los menores que habitan en esta comunidad.

El problema específico es:

“La desnutrición en niños menores de 5 años en la Colonia San Miguel Teotongo, Delegación Iztapalapa”.

JUSTIFICACIÓN

En la Colonia San Miguel Teotongo, presenta características de comunidad suburbana, en donde se destacan problemas educativos y de salud, provocando factores que traen como consecuencia desnutrición en los menores de 5 años.

El acercamiento con la comunidad nos ha permitido observar que repetidamente se presenta un alto índice de desnutrición en menores de 5 años, generada por la falta de información de la madre. Surge así la inquietud de identificar los factores que propician la desnutrición en este sector de la población, a fin de detectar y prevenir esta problemática logrando así un buen desarrollo y crecimiento del menor.

Esta investigación nos permite intervenir como Lic. en Trabajo Social ya que la desnutrición infantil es un problema de Educación Social, porque está afectado el aspecto integral del menor. La propuesta consiste en proporcionar a la madre del infante los elementos necesarios para prevenir, atender y modificar la información nutricional del menor de 5 años que contribuyan a mejorar las condiciones alimenticias del niño y así contribuir en su buen desarrollo integral.

MARCO CONCEPTUAL

Dentro de la Delegación Iztapalapa, se ubica la Colonia San Miguel Teotongo, considerada una zona marginada por sus características de comunidad suburbana que presenta problemas como: la carencia de servicios públicos, de pobreza, educativos, de salud, económicos, sociales etc., entre los que se destacan esta el de desnutrición infantil en menores de 5 años, que es un problema de índole cultural, porque, *“los hábitos y tradiciones alimentarias frecuentemente se basan en los conocimientos adquiridos por la experiencia y costumbre de cada comunidad”*² y estos son los que con mayor frecuencia se presentan en esta extensión territorial, debido a que los malos hábitos alimenticios que se le transmiten al menor de 5 años en el interior de las familias, incrementan día con día el problema de desnutrición en infantes menores de 5 años.

La desnutrición infantil, es la condición producida por la falta o bajo consumo de alimentos, que dan energía y proteínas, lo que ocasiona pérdida de peso y posteriormente provoca que se detenga el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas que son los más afectados.

² SSA, IMSS, ISSSTE, DIF, INNSZ, UNICEF, Guía de Orientación Alimentaria Pág. 91.

La desnutrición infantil se da por las siguientes causas:

- a) *Nacieron con bajo peso.*
- b) *No son amamantados.*
- c) *Se enferman muy seguido.*
- d) *Cuando no recibieron en el cuarto y sexto mes, alimentos complementarios a la leche materna.*
- e) *No tiene esquema de vacunación completo.*
- f) *No ganan peso.*
- g) *Si las madres tienen muchos hijos o son madres adolescentes³*

Las madres no tienen información nutricional, es decir, desconocen los valores nutricionales y no toman en cuenta un balance entre los alimentos que le preparan al niño. Las madres transmiten las costumbres y hábitos alimenticios.

Uno de los factores que influyen para que se de este problema es la familia, que en este caso es de tipo nuclear, cuya en su mayoría se dedica al hogar y su aprendizaje se ha dado a partir de sus antecedentes escolares y en su contexto familiar, del que se obtienen, *“costumbres alimenticias que varían de una a otras, y que los hijos van adquiriendo”⁴*

³ Op. Cit. Guía de Orientación Alimentaria Pág. 7

⁴ Vega Franco, Leopoldo. Alimentación y Nutrición en la Infancia Pág. 30.

La madre es un elemento esencial porque desconoce información nutricional para cambiar los alimentos y ella es la responsable de preparar los alimentos y de transmitir los hábitos y costumbres alimenticias al menor de 5 años, por lo tanto ellas juegan un papel importante en esta problemática.

El Lic. en Trabajo Social considera la desnutrición un problema social, ya que afecta a un alto porcentaje de esta población, generando otras situaciones en el entorno del menor como son: un inadecuado desarrollo físico e intelectual, mismo que repercutirá en el desenvolvimiento del niño, pues en la escuela su aprendizaje es deficiente, es un menor rechazado y por lo tanto aislado.

Es importante que la madre tenga una información nutricional adecuada, para alimentar al niño, evitando así el incremento de los índices de desnutrición y logrando así un desarrollo integral del menor de 5 años.

Esta investigación estará sustentada en la teoría de sistemas; dado que en este caso el sistema esta integrado por 3 subsistemas; madre, educación y el menor de 5 años; interrelacionados entre si, propiciando que se de la desnutrición en menores de 5 años.

La relación entre los factores; ontológico, epistemológico y valores; que integran la teoría de sistemas, se puede describir de la siguiente forma:

La desnutrición infantil se provoca por una falta de información nutricional en la madre del menor, que transmite los hábitos alimenticios y si estos no son los indicados no se puede dar una alimentación adecuada.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Conocer las causas que originan la desnutrición en el menor de 5 años.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar el grado de información nutricional que tiene la madre.

Conocer el índice de niños menores de 5 años de edad, que presenta desnutrición en San Miguel Teotongo.

HIPÓTESIS

La falta de información nutricional de la madre, genera malos hábitos alimenticios en los menores de 5 años, provocándoles desnutrición.

TIPO DE HIPÓTESIS

Hipótesis Causal

VARIABLES

Variable Independiente

La carencia de información nutricional de la madre.

Variable Dependiente

Desnutrición en los menores de 5 años

METODOLOGÍA

En esta etapa se aplicarán los siguientes instrumentos para obtener información.

- 1) Observación Directa a la comunidad, la familia, la madre y el menor.
- 2) Realización de un registro del menor para la obtención de datos referentes a él.
- 3) Aplicación de cuestionario a la madre con el fin de obtener datos con respecto a su información nutricional.
- 4) Organización de una base de datos para conjuntar información general de la madre y el menor.

Se aplicarán 30 cuestionarios, debido a que se tomo una muestra del total de menores de 5 años con problemas de desnutrición en San Miguel Teotongo.

Para la realización del análisis de datos los cuestionarios se estratificaron por rango de edad.

INSTRUMENTOS

UNAM - ENTS - EDUCACIÓN CONTINUA
SEMINARIO DE ÁREAS SUSTANTIVAS DE TRABAJO SOCIAL

CUESTIONARIO

Nombre _____

Dirección _____

Edad _____ Escolaridad _____

Ocupación _____ No. de Miembros de la Familia - 5 años _____

1) ¿Quién prepara los alimentos de sus hijos, en el hogar? _____

2) Cuando usted prepara los alimentos del menor, ¿Considera cuales son adecuados para su desarrollo? Si NO

3) ¿Usted consume algún platillo, que por tradición, se acostumbre en su familia?
 SI NO ¿Cuál? _____

4) ¿Sabe usted que alimentos benefician a los niños menores de 5 años?
 SI NO ¿Cuál? _____

5) ¿Qué alimentos consume regularmente su hijo (a)?

Mañana
 Tarde
 Noche

6) ¿Qué alimentos considera que no son del agrado del menor, y por consiguiente no los consume? _____

7) ¿Ha asistido a algún curso, o se basa en recetas de cocina, para preparar sus alimentos? SI NO

8) ¿Quién le enseñó a cocinar?

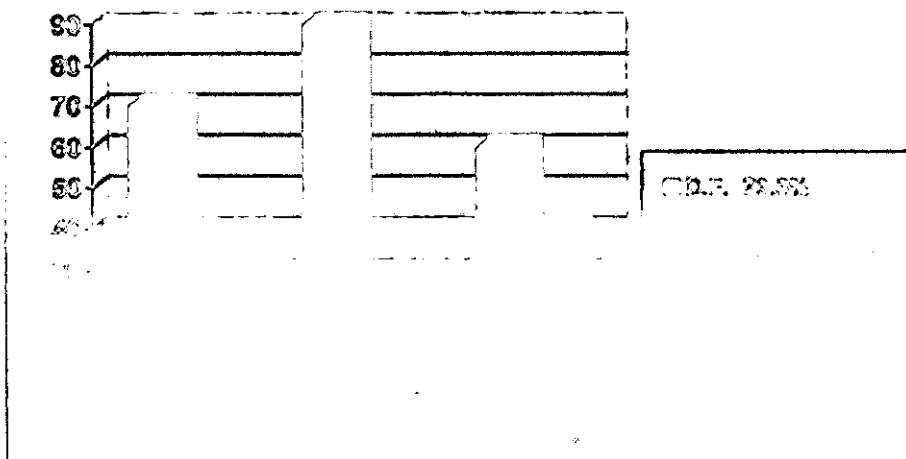
 Mamá Otro Familiar Nadie

9) ¿Considera importante comer frutas y verduras?

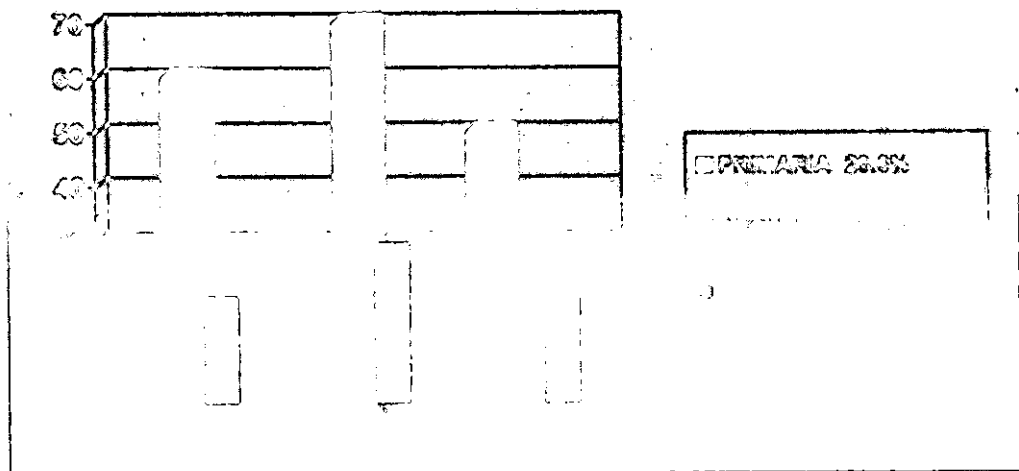
 SI NO

ANÁLISIS DE RESULTADOS**RANGO POR EDAD**

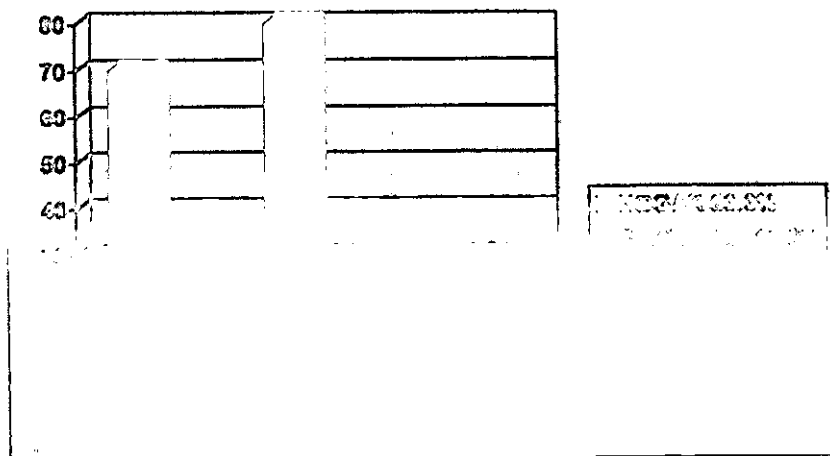
- A 17 A 22 AÑOS
- B 23 A 28 AÑOS
- C 29 A 34 AÑOS

LUGAR DE PROCEDENCIA

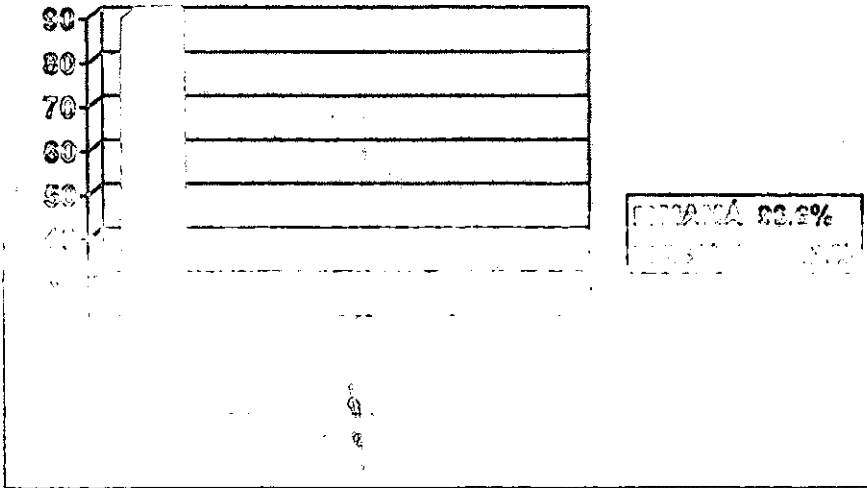
ESCOLARIDAD



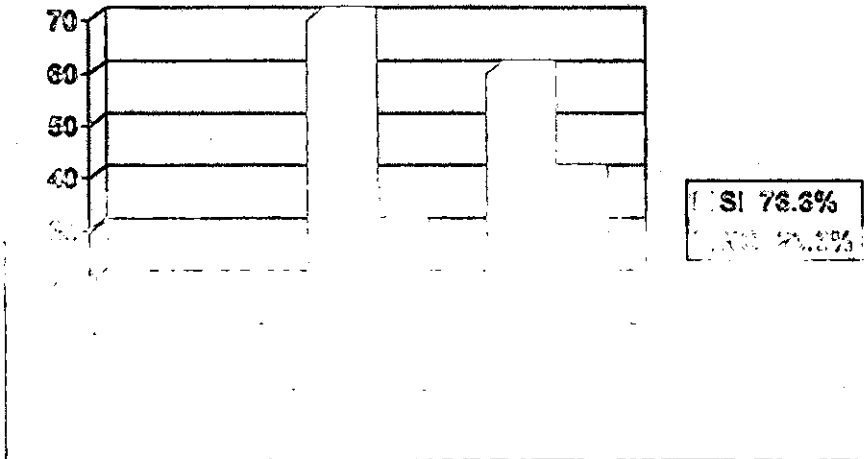
OCUPACIÓN



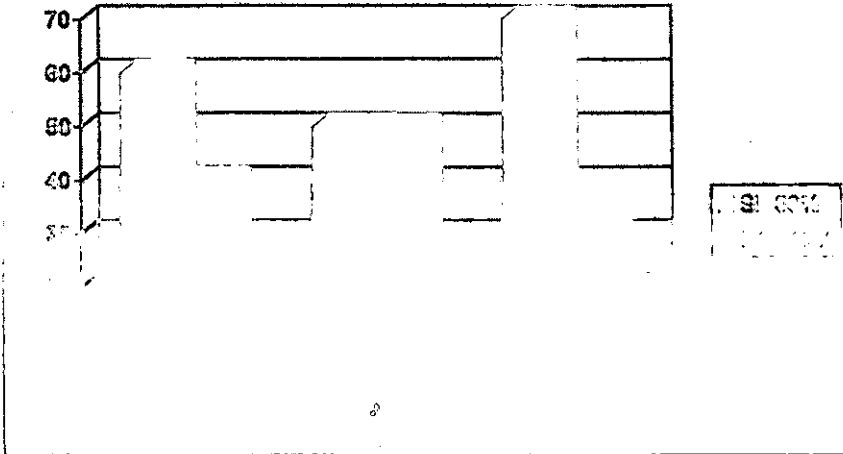
LOS ALIMENTOS EN EL HOGAR LOS PREPARA..



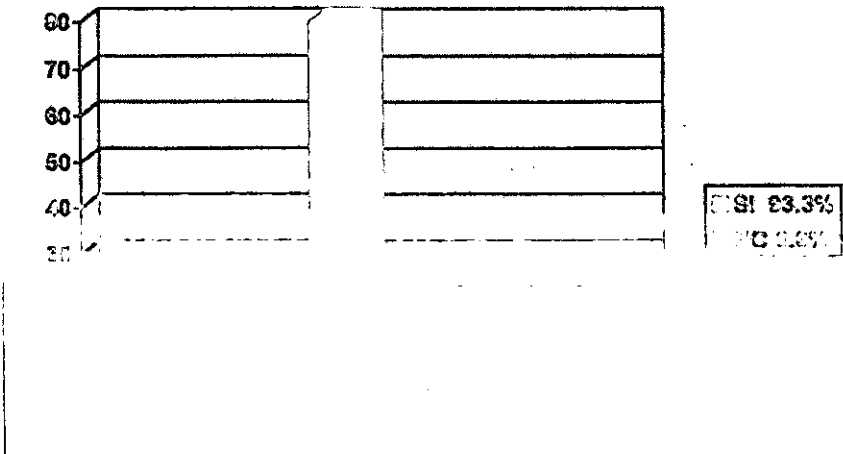
CONSIDERA ¿CUÁLES SON LOS ALIMENTOS ADECUADOS PARA EL DESARROLLO DEL MENOR?



¿CONSUME ALGÚN PLATILLO POR TRADICIÓN?



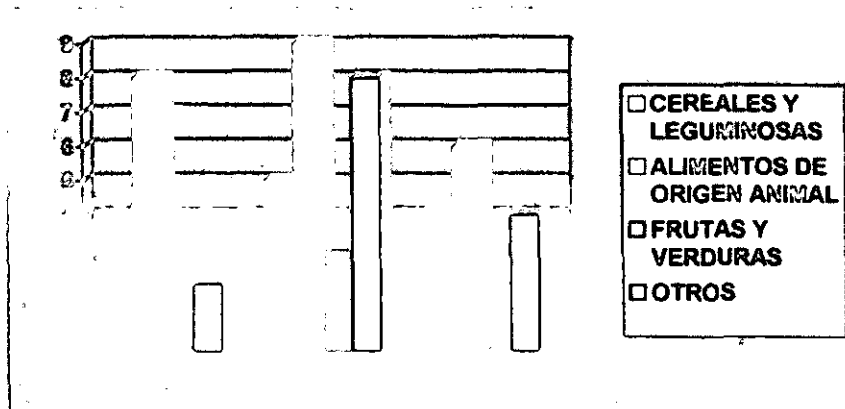
¿SABE USTED QUE ALIMENTOS BENEFICIAN AL MENOR DE 5 AÑOS?



PREGUNTA 5

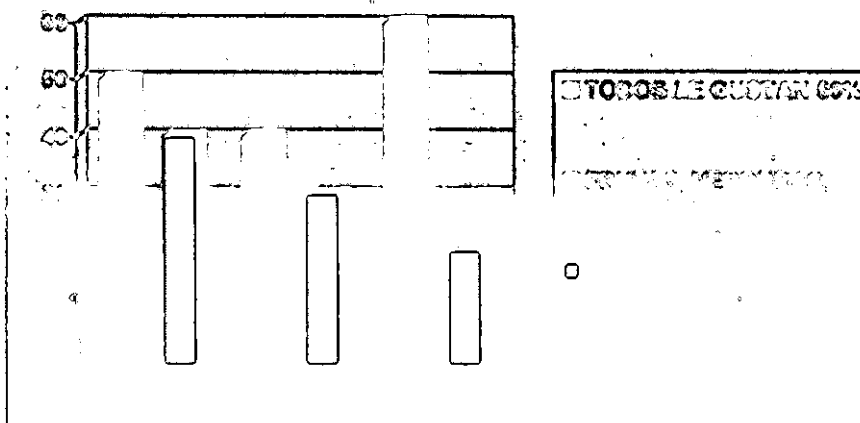
El porcentaje se sacó de acuerdo a que grupos de alimentos pertenecen los que consumen en el día los niños menores de 5 años.

Total de Alimentos (mañana, tarde, noche)

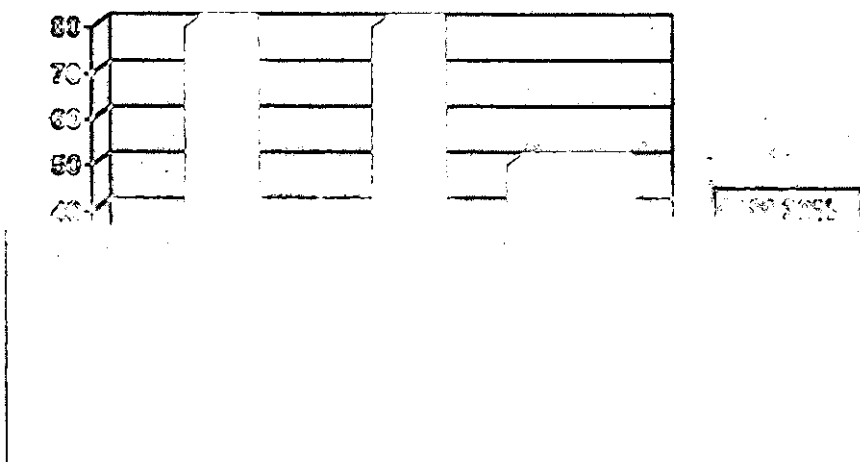


* Otros. Están incluidos productos enlatados, golosinas, etc.

ALIMENTOS QUE NO SON DEL AGRADO DEL MENOR Y POR ELLO NO LOS CONSUME.



¿HA ASISTIDO A ALGÚN CURSO O SE BASA EN RECETAS DE COCINA PARA PREPARAR LOS ALIMENTOS?



LE ENSEÑO A COCINAR.

70				
60				
50				
40				

100

--	--	--	--	--

ES IMPORTANTE COMER FRUTAS Y VERDURAS

100				
90				
80				
70				
60				

100

--	--	--	--	--

ANÁLISIS DE DATOS

CULTURALES

- 1.- La madre es la encargada de prepara los alimentos para los menores de 5 años en el hogar.
- 3.- En la familia se consumen platillos que por tradición se han acostumbrado en la familia.
- 7.- Las madres de familia no han asistido a cursos de cocina, ni utiliza recetas de cocina para preparar sus alimentos.
- 8.- La madre es quien le enseña a cocinar.

BIOLÓGICA

- 4.- Sabe usted que alimentos benefician a los niños menores de 5 años de edad pero no se los proporcionan, algunas veces porque no tienen los medios.
- 6.- Los niños no consumen verduras, leguminosas y alimentos de origen animal, porque no les gusta o no las incluyen en su alimentación.
- 9.- La madre considera importante, consumir frutos y verduras.

BIOLOGICA – CULTURALES

2.- La madre prepara los alimentos del menor y considera que sabe cuales son los adecuados, para su desarrollo, sin embargo no los combina de forma balanceada.

5.- Los alimentos que consume regularmente el niño menor de 5 años de edad, no están bien combinados, pues la madre desconoce los grupos de alimentos.

En la mayoría de las tablas se puede observar que hay un alto consumo de alimentos de Origen Animal, sobre todo porque comen leche y huevo, sin embargo es una forma desequilibrada y también se puede observar que se refleja un escaso consumo de frutas y verduras.

RESULTADOS

CULTURALES

La madre es la encargada de prepara los alimentos para los menores de 5 años en el hogar, para ello no asiste a cursos de cocina, ni se apoya en recetas. La madre cocina los platillos que por tradición le han enseñado a preparar en su familia.

BIOLÓGICAS

La madre considera que si es importante, consumir frutas y verduras, sin embargo los menores no las consumen, porque no les gustan o no se les incluye en la alimentación.

BIOLÓGICA - CULTURAL

La madre prepara los alimentos del menor y considera que si sabe cuales son los adecuados que debe consumir para su desarrollo, sin embargo no los combina en forma balanceada. Los alimentos que consume, regularmente el menor de 5 años, no están bien combinados, ya que la madre desconoce los grupos alimenticios.

CONCLUSIÓN

Los resultados de la investigación referida a la desnutrición del menor de 5 años; realizada en la Colonia San Miguel Teotongo; Delegación Iztapalapa nos permite concluir lo siguiente:

La escolaridad y edad de la madre; no incluye en los conocimientos con respecto a valores nutricionales que tienen la misma para preparar los alimentos del menor de 5 años. El 83.3% de las madres encuestadas se dedica al hogar y por lo tanto son las que preparan los alimentos del menor pero no saben como combinarlos. La mayor parte de las madres creen tener conocimientos de que alimentos son los que benefician al niño, y así es como los preparan generando malos hábitos alimenticios que conlleva a la mala nutrición del menor. La madre del menor no a asistido a cursos de nutrición ni se basa en recetas de cocina para preparar los alimentos, únicamente lo hace a partir de los conocimientos que se le transmiten en la familia.

El excesivo consumo de los alimentos de origen animal, como son la leche y el huevo y productos chatarra, fritangas, galletas, dulces, refrescos y sopas instantáneas, provocan la no inclusión de otros alimentos como son frutas y verduras en la alimentación.

El abuso alimentos de bajo costo y fácil preparación, provoca el no consumir otros alimentos que pueden generar una mejor nutrición.

El 93.3% de las encuestadas no aceptan su falta de conocimiento para combinar los alimentos y lo encubren dando respuestas afirmativas, sin embargo los resultados arrojan un desconocimiento en la combinación de los diferentes grupos alimenticios indicando que algunos alimentos, como frutas y verduras, cereales, leguminosas no las consumen porque no les agrada a los niños.

La hipótesis; "La falta de información nutricional de la madre, genera malos hábitos alimenticios en los menores de 5 años, provocándoles desnutrición"; planteada al inicio de la investigación se comprobó afirmativa, debido a que las madres de San Miguel Teotongo tienen una "cultura alimentaria" inadecuada por no conocer los grupos alimenticios, y aún cuando se tienen no se aplican en la preparación de los platillos que ingiere el menor, no completa esos conocimientos con cursos ni recetas de cocina; estas causas son un factor que provoca la desnutrición infantil.

APORTACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación existe la posibilidad de elaborar un modelo de intervención de Trabajo Social, debido a que el problema de desnutrición en menores de 5 años afecta al individuo en su totalidad, además de que el Lic. en Trabajo Social interviene directamente en la atención del problema, dando alternativas que le permitan al individuo lograr un desarrollo integral a través de la Educación Social.

APORTACION

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación realizada a los niños menores de 5 años de edad de la Colonia San Miguel Teotongo, los cuales nos dio a conocer que un alto índice de niños de esta colonia presentan algún grado de desnutrición; existe la posibilidad de elaborar un Modelo de Intervención de Trabajo social, debido a que este problema afecta al individuo en su totalidad tanto en el presente como en su futuro y los niños menores de 5 años están en una edad adecuada para atender y prevenir la problemática que presentan ya que posteriormente es más difícil que estos se recuperen.

El Licenciado en Trabajo Social interviene directamente en la atención del problema, por medio de las diferentes funciones que este desempeña, principalmente la Educación Social, dando alternativas a las personas para que a través de la concientización y la sensibilización modifiquen sus hábitos, lo cual les permita lograr un desarrollo óptimo integral para el y su familia.

A continuación se presenta el Modelo de Intervención para atender la Desnutrición en Niños menores de 5 años de edad de la Colonia San Miguel Teotongo.

ESTRATEGIA

DE

INTERVENCION

MODELO TEORICO

La colonia San Miguel Teotongo esta ubicada en la Delegación Iztapalapa, presenta características de población suburbana, por lo que hay carencia de servicios tales como , agua potable, drenaje, electricidad, pavimentación, transporte, escuelas, centros de salud, y los pocos que existen no son suficientes para atender a todos los habitantes de la comunidad, situación que refleja la pobreza que padecen estas personas, dando como consecuencia la generación de otros problemas como son: desempleo, vandalismo, drogadicción, desintegración familiar, hacinamiento, falta de vivienda, problemas de salud, dentro de este rubro esta presente la desnutrición en niños menores de 5 años de edad.

A partir del programa "Prevención de la Desnutrición en Niños Menores de 5 años de edad", en la Delegación Iztapalapa. El cual lo llevo acabo el DIF-DF por medio de la "Dirección General de Asistencia Alimentaria" en el cual se realizaron las siguientes actividades.

Primero se realizo un diagnóstico en la colonia para detectar a los niños menores de 5 años de edad, posteriormente se levanto un registro con los datos personales del niño, y se le evaluó físicamente por medio de medidas antropométricas, (peso-talla) a partir de estas se determino el estado nutricional de los niños, permitiendo identificar a los que presentaban desnutrición, ya sea esta leve, moderada o grave.

En la mayoría de los hogares de esta zona , cuentan con televisión, el cual es un agente de gran influencia para el menor de 5 años, en el aspecto de su alimentación, en este medio se anuncian productos de rápida preparación como : sopas instantáneas, polvo para preparar agua de sabor, golosinas etc, ya que vienen en empaques llamativos y por lo tanto el niño los consume pero no obtiene ningún beneficio nutricional para el mismo.

La desnutrición en los niños menores de 5 años de edad es un estado de alto riesgo para el desarrollo del mismo, ya que ocasiona perdida de peso, y se detiene el crecimiento, independientemente de todos los factores externos que contribuyen para que se presente este problema, la falta de una adecuada alimentación es la principal generadora del mismo. Le damos primordial importancia a los niños menores de 5 años porque en esta edad se pueden recuperar mas fácilmente.

Además del desarrollo físico del menor la desnutrición afecta su aspecto cognoscitivo, ya que el aprendizaje del mismo no es óptimo, no tiene fuerzas para ir a la escuela ni estudiar.

En el ámbito social al niño se le dificulta relacionarse con sus compañeros, no participa en actividades recreativas, lo cual trae como consecuencia un niño aislado, retraído y esto va a repercutir en su desarrollo integral como individuo.

Por otra parte las madres de niños menores de 5 años de edad que viven en esta comunidad son en su mayoría del D.F. Que no trabajan, dedicadas regularmente al hogar, con antecedentes escolares de secundaria, por lo mismo conocen los alimentos que son

adecuados para el menor, sin embargo existe desnutrición infantil en el hogar, debido a que no los sabe combinar, ya que desconoce que los alimentos están divididos en tres grupos y la combinación de estos nos va a dar una mejor alimentación. A continuación se presentan los tres grupos en que están divididos los alimentos, y una adecuada combinación de los mismos, va a proporcionar una mejor alimentación.

GRUPOS	RACIÓN (g)	CALORÍAS	PROTEÍNAS (g)	GRASAS (g)	VITAMINA A (mcg)	VITAMINA C (mg)
ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL:						
CARNE	100	113	21	2	0	0
PESCADO	100	124	20	4	10	0
HUEVO (1 pieza)	50	74	6	5	82	0
QUESO	30	68	7	7	88	0
LECHE	200	116	7	7	98	2
VEGETALES Y FRUTAS:						
VEGETALES DE HOJAS VERDES	75	18	2	0.4	260	
Jitomate (1)	100	11	0.6	0.1	507	24
ZANAHORIA	75	30	0.3	0.2	438	17
PAPAY CAMOTE	75	67	1	0.2	30	14
PLATANO (1)	100	68	1	0.3	63	14
MANZANA Y DURAZNO	100	58	0.6	0.3	13	12
NARANJA (1)	150	75	1	0.2	-	14
						63
CEREALES Y LEGUMINOSAS:						
ARROZ	30	110	2	0.3	0	
PASTAS	30	103	3	0.1	1	0
TORTILLA (2)	60	133	4	1	1	0
PAN (1 ped.)	40	118	4	0.1	0	-
PAN BLANCO (2 ped.) (1 ped.)	50	144	5	1.5	0	0
FRÍJOLES (1 ped.)	30	100	6	0.5	0	0
GARBANZO, LENTEJA, HABAS (1 ped.)	30	108	7	1	2	0
SOYA (1 ped.)	30	119	10	5	3	0.3
						2

Fuente: Instituto Nacional de la nutrición: Valor nutritivo de los alimentos. Tablas de uso de Práctico, 5ª. Ed., Publicaciones de la División de Nutrición, México.

Además de lo anterior no se apoya en recetas ni a tomado cursos de cocina para preparar sus alimentos. Los alimentos que ella cocina son elaborados a partir del conocimiento adquirido en el seno familiar, esto es por costumbre.

Debido a las situaciones antes expuestas se considera importante aplicar un Modelo de Intervención para prevenir y atender a menores de 5 años de edad, con problemas de desnutrición, que permita modificar la cultura alimentaría en las familias de esta comunidad. Dándole mayor importancia a la madre ya que es la portadora de la educación nutricional en la familia.

Este Modelo es de tipo Hermenéutico, por que se aplicará en el contexto donde se presenta la problemática a atender. La metodología para desarrollarlo se obtuvo del modelo Galván-Flores. "La hermenéutica posibilita tener conciencia de los supuestos epistemológicos, ontológicos y culturales (históricos-sociales), de tal manera que la interpretación tiene una delimitación contextual (la del intérprete), pero además hay un aspecto crítico de supuestos". Al realizar la investigación nos llevo a la comprensión de cómo influyen los factores Ontológicos, Epistemológicos y Valores en el problema de la desnutrición infantil en el contexto de nuestro interés. Se pudo constatar que a falta de información nutricional de la madre del menor, que es la que trasmite los hábitos alimenticios a sus hijos, la alimentación que da no es la adecuada , lo que genera que se de la desnutrición en los niños menores de 5 años.

Los resultados de nuestro trabajo, permiten interpretar, las características de la comunidad que nos interesa, para elaborar un Modelo de Intervención adecuado a la misma, el cual nos permitirá intervenir de una forma congruente.

El Licenciado en Trabajo Social interviene de manera directa en la elaboración de Modelos. Que "son representaciones abstractas que a través de la identificación y caracterización de los componentes de uno o varios sistemas, así como de sus asociaciones, interrelaciones y manifestaciones internas y externas, permite la determinación de una estructura lógica de actividades y procedimientos que tienen como objetivos la modificación o alteración de variables que están generando una situación específica u organización en el sistema"² El Modelo que nos ocupa requiere la intervención del Licenciado en Trabajo Social, ya que el problema de la Desnutrición infantil en menores de 5 años afecta al individuo, la familia, y comunidad en general. Una de las funciones de este profesional es la educación social, que permite tener una visión reflexiva en cuanto a situación y problemas de la vida cotidiana de las personas, además de fomentar, la participación del individuo y su entorno, para la resolución de problemas diarios, que permitirá modificar actitudes y conductas en base a la sensibilización, capacitación social y motivación.

(2) Modelo Hermenéutico de Intervención Social
Mtra. Flores Julieta
Mtro. Galván Manuel

INTRODUCCIÓN A LAS VARIABLES

El Modelo de Intervención Social con una propuesta de tipo hermenéutico, tiene las siguientes características:

Se parte de una investigación con la intención de proponer soluciones al problema en concreto. Está investigación será de tipo cualitativo, ya que nos permitirá analizar las cosas y las actividades desde su origen. A partir de la aplicación de este tipo de Modelo vamos a definir el contraste y semejanza de los resultados que se obtengan, tanto de tipo documental, como contextual, mismas que nos permitirán definir alternativas de solución al problema en el que se va a intervenir.

A continuación presentamos las variables documentales y contextuales, en base a la investigación realizada, además del cruce de las mismas, que nos da pauta a detectar los aspectos más importantes de la problemática a atender con la intervención del Modelo.

VARIABLES DOCUMENTALES

El problema que nos ocupa a sido estudiado mundialmente por diversos autores e Instituciones, entre los que consultamos se pueden mencionar los siguientes:

Samuel Fomon, Alan Berg, Leopoldo Vega Franco, , IMSS, UNICEF, DIF. ISSSTE, Hospital de Nutrición "Dr. Salvador Subirán" etc. Que han dado diversas explicaciones a la problemática, de las que hemos seleccionado las siguientes:

- a) "La deficiencia nutricional esta relacionada con la posición económica de la familia y el nivel educacional de la madre"¹
- b) "Proporcionar a las madres tablas de valores nutricionales"²
- c) "Las costumbres alimenticias varían de unas familias a otras y los hijos las van adquiriendo en su vida diaria"³
- d) "Los hábitos o tradiciones alimenticias frecuentemente se basan en conocimientos adquiridos por experiencia y costumbres de cada comunidad"⁴
- e) "Los conocimientos y costumbres alimenticias se trasmiten de padres a hijos"⁵

¹ Farmon, Samuel. Nutrición Infantil P. 427

² Berg, Alan. Estudios sobre Nutrición P. 13

³ Vega Franco, Leopoldo ob. cit. P. 30

⁴ SSA. IMSS. Guía de Orientación Alimentaria P. 7

⁵ SSA. IMSS. Op. cit. Guía de Orientación Alimentaria P. 8

VARIABLES CONTEXTUALES

Para explicar esta problemática a continuación se enumeran las variables que representan, los resultados obtenidos de la investigación realizada, en la Colonia San Miguel Teotongo delegación Iztapalapa.

CULTURAL

- 1.- La madre es la encargada de preparar los alimentos para los menores de 5 años en el hogar, para ello no asiste a cursos de cocina ni se apoya en recetas.
- 2.- La madre cocina los platillos que por tradición le han enseñado a preparar en su familia.
- 3.- La madre considera que si es importante consumir frutas y verduras sin embargo los menores no las consumen, porque no les gusta, o no se les incluye en la alimentación.

BIOLOGÍA CULTURAL

- 4.- La madre prepara los alimentos del menor y considera que, si sabe cuales son los adecuados que debe consumir el menor para su desarrollo, sin embargo no los combina en forma balanceada.
- 5.- Los alimentos que consume regularmente el menor de 5 años, no están bien combinados, ya que la madre desconoce los grupos alimenticios.

CRUCE DE VARIABLES

33

√

X

B-1 La madre es la encargada de preparar los alimentos, y no utiliza tablas de valores nutricionales	A-1 La posición económica de la familia y el nivel educacional de la madre, no determinan sus conocimientos en nutrición, para la preparación de sus alimentos
B-2 La madre prepara los alimentos por tradición y no utiliza tablas de valores nutricionales	A-2 La madre cocina lo que tradicionalmente le enseñaron en su familia, independientemente de su nivel económico y educativo.
B-3 La madre no incluye frutas y verduras en los alimentos del menor, porque desconoce los valores nutricionales.	A-3 Los menores de 5 años no consumen frutas y verduras, aunque la madre considera que es importante, provocando una deficiencia nutricional, que no tiene que ver con el aspecto económico ni educativo.
B-4 La madre prepara los alimentos del menor y no considera un balance nutricional entre los mismos.	A-4 La madre no combina los alimentos en forma balanceada, y esto no tiene que ver con su nivel económico y educativo.
B-5 Los alimentos que regularmente consume el menor no están balanceados, por que la madre desconoce los valores nutricionales.	A-5 La madre desconoce los grupos alimenticios y no es a causa de su nivel económico ni educativo.
C-1 La madre prepara los alimentos del menor de acuerdo a las costumbres alimenticias, que varían de una familia a otra.	D-1 La madre es la encargada de preparar los alimentos para los menores de 5 años, en el hogar, sin embargo los conocimientos no los adquiere en la comunidad.
C-2 La madre cocina los alimentos por tradición y costumbre que ha adquirido en su familia.	D-2 La madre cocina los platillos que por tradición se consumen en la familia y no en la comunidad.

√	X	34
C-3	D-3	
La madre considera importante incluir en la alimentación frutas y verduras, pero por costumbre, no los consumen.	Los menores de 5 años no consumen frutas y verduras y no tiene que ver con las costumbres de la comunidad, ni tradiciones de la misma.	
C-4	D-4	
La madre de acuerdo a sus costumbres, piensa que los alimentos que prepara son los adecuados para el menor de 5 años.	Los hábitos y costumbres de la comunidad, no influyen en la inadecuada preparación de los alimentos.	
C-5	D-5	
Los alimentos que consume el menor por costumbre, no son balanceados.	Las costumbres y tradiciones de la comunidad no influye en el desconocimiento de los grupos alimenticios por parte de la madre.	
E-1		
La madre no asiste a cursos de cocina, ni se apoya en recetas para preparar los alimentos, ya que sus conocimientos son a partir de su familia.		
E-2		
La madre cocina platillos que por tradición le han enseñado a preparar sus padres.		
E-3		
Por tradición, a la madre no le han enseñado la importancia de incluir frutas y verduras en la alimentación.		
E-4		
La madre por tradición, prepara los alimentos del menor y a partir de lo que le han enseñado, sin que exista una adecuada combinación de los mismos.		
E-5		
Los alimentos que consume el menor, no son los adecuados, por que la madre desconoce como combinarlos.		

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE CRUCE DE VARIABLES

Documentales y contextuales

	1	2	3	4	5	6
A	X	X	X	X	X	X
B	√	√	√	√	√	√
C	√	√	√	√	√	√
D	X	X	X	X	X	X
E	√	√	√	√	√	√

COMPARATIVO DE VARIABLES

En San Miguel Teotongo, la posición económica de la familia y el nivel educativo de la madre, no influye en la cultura alimenticia de las familias de esta comunidad. La madre prepara los alimentos del menor de 5 años y aunque conoce los alimentos que son de beneficio para su hijo no los utiliza para preparar la comida, no asiste a cursos de cocina ni se apoya en recetas para la elaboración de los alimentos.

La madre adquiere las costumbres alimenticias en el seno familiar y los platillos que consumen son preparados en base a lo que por tradición le han enseñado en su familia. Como repetición, no como valor nutricional.

Las costumbres alimenticias de las familias de San Miguel Teotongo no varían de unas a otras pues en todos los casos independientemente de las tradiciones que tenga la madre para preparar los alimentos; se presenta el problema de desnutrición en los menores de 5 años. Un ejemplo de ello, es el bajo consumo de frutas y verduras y la excesiva ingerencia de alimentos de origen animal (leche y huevo), razón por la que no se da un equilibrio entre los nutrientes de los alimentos que se preparan al menor.

OBJETIVOS DEL MODELO

OBJETIVO GENERAL

Atender la desnutrición en menores de 5 años de edad, en la colonia San Miguel Teotongo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Concientizar y sensibilizar a las madres de menores de 5 años para atender el problema de desnutrición infantil.

Atender socialmente a las familias que tienen niños menores de 5 años de edad afectados por la desnutrición.

PLAN

El presente plan esta diseñado para la atención de la desnutrición infantil en la Colonia San Miguel Teotongo, debido a que se parte del contexto en que se presenta la problemática.

Se realizó una investigación en esta comunidad la cual nos dio como resultado, la presencia de un alto índice de niños menores de 5 años con este problema, debido a la mala cultura alimentaria de la madre y que ha sido transmitida de padres a hijos, repercutiendo en el desarrollo integral del niño.

La intervención del Licenciado en Trabajo Social en la atención de esta problemática es de gran importancia para lograr concientizar y sensibilizar a las familias de esta comunidad; ya que una de las funciones del Trabajador Social es, la Educación Social; propiciando la modificación de hábitos y tradiciones alimenticias, que las llevarán a obtener un mejor desarrollo integral en el aspecto individual, familiar y comunitario.

Debido a esto se aplicará un Plan de red nutricional entre las familias e instituciones de San Miguel Teotongo, mismo que permitirá dar alternativas de atención a esta problemática.

PLAN

Red Nutricional entre las familias e instituciones de San Miguel Teotongo.

OBJETIVO GENERAL

Coordinar con las instancias que existen en la comunidad para conformar la red de apoyos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Vincular con el COPUSI de la colonia obteniendo su apoyo para aplicar los programas.

Propiciar la participación del CADI, a fin de implementar los programas.

* Se desarrollará un programa de "cultura alimentaría apoyado en el CADI y la COPUSI.

ESTRATEGIAS

Reunión con el responsables, de la COPUSI Y el CADI, para sensibilizar y concienciar de la importancia de su intervención en la aplicación de este modelo.

Se realizó un diagnóstico para identificar las diversas Instituciones que prestan un servicio a los habitantes de la comunidad San Miguel Teotongo, Delegación Iztapalapa.

Entre las que se detectaron esta la Delegación Política, el DIF, la SEP., SSA., la SEDESOL, por medio de LICONSA. Algunas de ellas han generado programas para prevenir la desnutrición infantil, tal es el caso de DIF, que implemento el programa "Prevención de la Desnutrición a Niños Menores de 5 años", el cual fue suspendido .

La SEP proporciona desayunos escolares.

LICONSA abastece leche de formula a bajo costo.

Después del análisis se elaboro un esquema de instituciones que abarca las antes mencionadas, seleccionando para implementar nuestro modelo el DIF que coordina directamente a la COPUSI Y CADI.

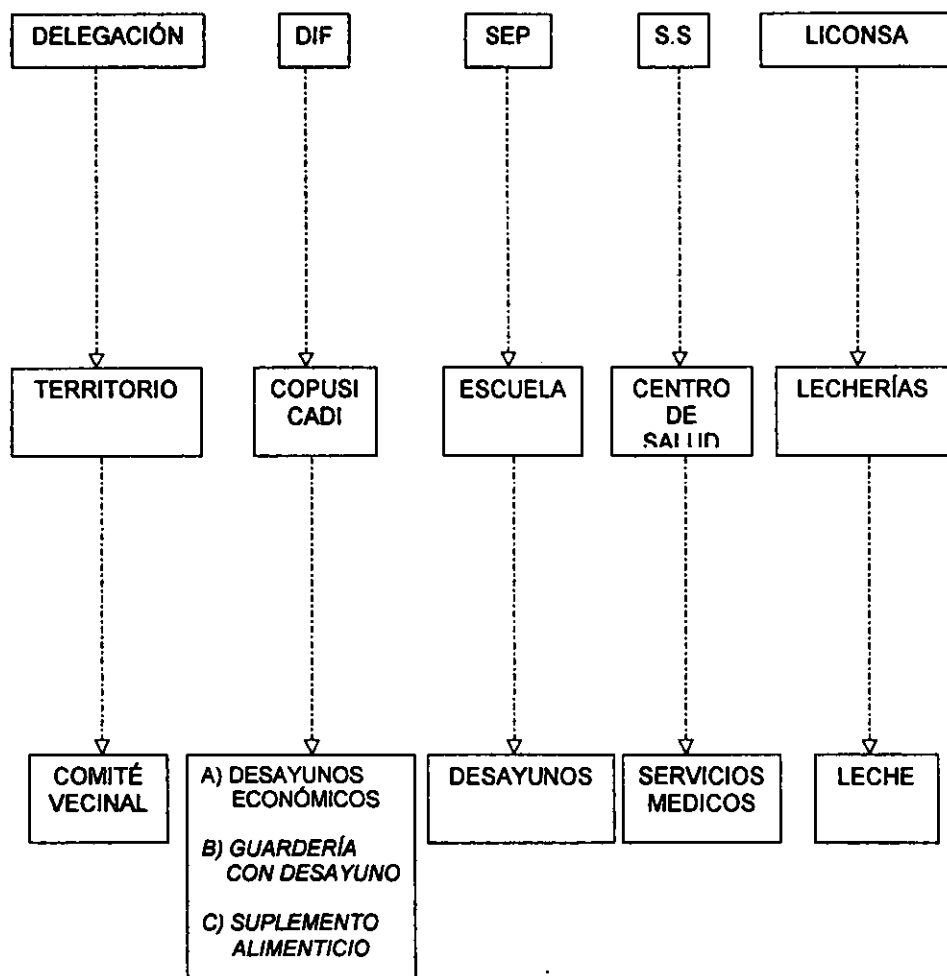
Cocinas Populares de Sistema Integral (COPUSI)

Se eligió la COPUSI, ya que en este lugar, uno de los principales servicios que presta es la elaboración de desayunos el cual proporcionan a la población a un bajo costo; y en este espacio se cuenta con el mobiliario adecuado para la ejecución de este modelo.

Centro de Atención de Desarrollo Infantil (CADI)

Ofrece servicio de estancia infantil donde les proporcionan un desayuno a los menores, cuenta con espacios físicos y mobiliario para atender a la población menor de 5 años.

A continuación se presenta el esquema de instituciones involucrado en la red institucional.



PROGRAMA DE CULTURA ALIMENTARIA

El programa de cultura alimentaria tiene como finalidad propiciar la participación de las instituciones ubicadas en San Miguel Teotongo.

COPUSI Y CADI, integrándolas en la aplicación del Modelo de Intervención para prevenir y atender la desnutrición en niños menores de 5 años.

OBJETIVO GENERAL

Sensibilizar y concientizar a las instituciones (COPUS y CADI) para la aplicación de este programa.

OBJETIVO ESPECIFICO

Propiciar la participación de las instituciones (CADI y COPUSI) en lo que se implementa el programa.

ESTRATEGIAS

- Presentar a las instituciones el programa que se llevará a cabo.
- Sensibilizar a la población de los beneficios a obtener con la aplicación de este programa.
- Planeación y programación de actividades.

PROYECTOS CON COPUSI

PROYECTO # 1 TALLER DE COCINA (Con madres de menores de 5 años) ALTERNATIVAS PARA UNA ADECUADA ALIMENTACIÓN.

Con este proyecto se pretende que las madres de los niños menores de 5 años de edad, aprenda a combinar adecuadamente los alimentos, para que su alimentación sea la adecuada, se eligió esta actividad ya que en la colonia se cuenta con el espacio, recursos humanos y materiales adecuados para la impartición de este taller.

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar los conocimientos nutricionales necesarios a la madre del menor de 5 años a fin de lograr una adecuada combinación de alimentos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Impartir cursos de cocina a madres de menores de 5 años.
- Lograr preparar platillos con un equilibrio nutricional.

ESTRATEGIAS

La madre de menor de 5 años asistirá a cursos de cocina, elaborará los platillos de costumbre (contextuales), pero con el conocimiento de los diferentes grupos de alimentos, logrando una adecuada combinación alimenticia, para esto se pretende que trabajen con un grupo alimenticio por día.

PROYECTO 2 PRESENTACIÓN TEATRAL (Con familias de la comunidad) LA DIVERSIÓN COMO UNA FORMA PARA OBTENER UNA MEJOR NUTRICIÓN.

Tomando en cuenta que en la colonia se cuenta con espacios públicos, como son escuelas, centro comunitario, iglesia, la COPUSI. etc. Se considera de trascendencia esta actividad, ya que en estos lugares se da una gran afluencia de personas, a las que queremos proporcionar información sobre la importancia de una adecuada alimentación, para lo cual se va a contactar con un grupo teatral que realice presentaciones en la comunidad, invitándolos a participar en este proyecto.

OBJETIVO GENERAL

Fomentar en las familias de San Miguel Teotongo una correcta nutrición.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Difundir una buena alimentación a partir de obras de teatro.
- Lograr que la familia consuma alimentos nutritivos.

ESTRATEGIAS

Organizar representaciones teatrales referidas a la buena nutrición, en lugares estratégicos de la comunidad.

Propiciar una mejor relación familiar, obteniendo una alimentación adecuada, par unir hijos y padres de familia por medio de la representación teatral.

PROYECTO # 3 KERMESSE (Con familias) CONVIVIÓ NUTRICIONAL.

Esta actividad tienen un nivel de interrelación elevado, y queremos fomentar la participación y a su vez la convivencia familiar , donde algunas personas conozcan y otras lleven a la práctica los conocimientos adquiridos con respecto a la combinación de los grupos de alimentos, en el taller de cocina. Para lo cual se va a coordinar con escuela, iglesia, COPUSI etc.

OBJETIVO GENERAL

Llevar a la práctica una buena combinación de los grupos alimenticios.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Participación de la familia elaborando platillos que contengan una adecuada combinación nutricional.

ESTRATEGIAS

- Organizar una kermesse para las familias en la COPUSI, en donde cada una lleve un platillo preparado con ingredientes de un grupo específico de alimentos.
- Realizar concursos con los participantes en donde expongan sus platillos y expliquen a que grupo alimenticio pertenece cada uno.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

PROYECTOS CON CADI

PROYECTO # 1 TEATRO GUINOL (Con menores de 5 años) "CONOCE LOS ALIMENTOS NUTRITIVOS".

Esta actividad es una forma sencilla para que el niño aprenda cuales son los alimentos adecuados y el beneficio que se obtiene de estos. Esperando que los soliciten a su madre y los incluyan en su alimentación.

Se coordinara con el CADI. Asignado ya que cuentan con los recursos humanos y materiales para la realización de esta actividad.

OBJETIVO GENERAL

Dar a conocer al menor, los alimentos que le proporcionan nutrientes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Dar a conocer al niño menor de 5 años, las ventajas de consumir alimentos nutritivos.
- Lograr que el niño diferencie los alimentos que debe comer y los que no.

ESTRATEGIAS

- Desarrollar presentaciones de teatro guiñol dirigidos a menores de 5 años, con información nutricional.
- Convocar una asistencia considerable a las representaciones de guiñol.

**PROYECTO # 2 VIDEO INFORMATIVO (Para niños menores de 5 años) LA TELEVISIÓN ,
UN MEDIO DE ATRACCIÓN PARA UNA BUENA ALIMENTACIÓN.**

En esta época moderna en que los niños están más inmersos con los medios de comunicación, consideramos que un video informativo es propicio ya que de esta forma conocerá la importancia de una alimentación adecuada, para lo cual se pretende integrar personajes atractivos al menor, para llamar su atención. Se gestionara con la Institución interesada para la realización del mismo.

OBJETIVO GENERAL

Introducir el valor de una cultura alimentaria adecuada.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Proporcionar información nutricional al menor de 5 años de forma práctica.

ESTRATEGIAS

Elaboración de un video dirigido a menores de 5 años con personajes familiares a él.

Organización de proyecciones de video en el CADI. Debido a que ve mucha televisión se utiliza este medio, para formular en su lenguaje una educación social.

BIBLIOGRAFÍA

- 1) Zubirán, Salvador: La Desnutrición del Mexicano. Fondo de Cultura Económica.
- 2) Instituto Nacional de Protección a la Infancia, El Niño y la Familia, Vida y Salud. México, D.F. 1987. 132 Págs.
- 3) Caballero Liceaga, María Teresa. Tesis "La Intervención del Lic. en Trabajo Social en la Planeación Alimentaria en México". México, D.F. 1983 132 págs.
- 4) UNICEF. Estado Mundial de la Infancia. UNICEF. 1994
- 5) D. Wilson, Eva. Fisiología de la Alimentación. Ed. Interamericano.
- 6) Powdermaker, Florence. Cómo Atender y cómo Entender al Niño. Edit. Kapelusz. 278 Págs.
- 7) Jelliffe, Derrick B. Nutrición Infantil en los Países en Desarrollo. Editorial. Limusa. 255 pág.
- 8) Fomon, Samuel. Nutrición Infantil. Edit. Interamericana, 2ª. Edición 1995. 537 Págs.
- 9) Organización Panamericana de la Salud y O.M.S. Ambiente, Nutrición y Desarrollo Mental. 1983 79 Págs.
- 10) L. Rallison, Marvin. Irregularidades del Crecimiento en Lactantes, Niños y Adolescentes. Ed. UTEHA. Nonega Editores. 481 Págs.

- 11) **Domínguez de Díez Gutiérrez, Blanca.** Alimentación Integral para una Vida Plena. Ed. Pasada. 227 Págs.
- 12) **Sánchez Rosado, Manuel.** Elementos de Salud Pública 2ª. Edición. Ed. Fco. Méndez Cervantes. México D.F. 1991 308 Págs.
- 13) **Bosch, García Carlos.** La Técnica de Investigación Documental. Edición. Trillas 1980, 71 Págs.
- 14) **Berg, Alan** Estudios Sobre la Nutrición. Editorial Limusa, México, 1975. 334 Págs.
- 15) **ISSSTE, MISA, DIF, INNSZ, UNICEF.** Guía de Orientación.
- 16) **Flores Julieta, Galván Manuel.** Modelo Hermenéutico de Intervención Social. 24 Págs.
- 17) **Programas Alimentarios.**
<http://www.DIR.tamps.gob.mx/programa/im/default.htm>.
- 18) **Infantil con Infantil**
<http://www.infovia.com.ar/usuarios/sintecho/noticias/nota-00-07-03htm>.
- 19) **Programa de Infantil y Desarrollo Infantil**
<Http://www.netzsafud.sa.cr/ms/memoria/memoria97/capitulo3/cap.3-PARO3html>.
- 20) **Programas alimentarios**
<http://www.ssa.gob.mex>.
- 21) www.saludpública.com.