

160



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

CAMPUS - IZTACALA

ADOLESCENCIA, MITOS Y SEXUALIDAD.

290748

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :

INES VERONICA TAVARES BOLAÑOS

DIRECTOR DE TESIS: LIC. MARCO VINICIO VELASCO DEL VALLE
LIC. JUAN ANTONIO VARGAS BUSTOS
LIC. JOSE ESTEBAN VAQUERO CAZARES



IZTACALA,

Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Edo. de Méx., a Diciembre del 200



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS.

Antes que a nadie le agradezco a **DIOS** el permitirme estar aquí y en estos momentos, aun con el dolor de perder a seres tan queridos, por los tropiezos y caídas, me ha ayudado a levantarme a superar un poco el dolor, el mirar para enfrente y no detenerme a contemplar lo pasado sino que ha continuar con mi camino que él me ha preparado y yo estoy tan agradecida con él.

Gracias Dios Mío por haberme dado la vida y la familia que tengo, espero me continúes ayudando en mi vida personal y en la profesional. Ilumíname, dame tú apoyo para así continuar brindando confianza, esperanza y ayuda a personas que confían en mi.

A Mis Padres.

A ustedes por haberme dado la vida, por su apoyo, amor e impulso que me dieron para lograr una de las muchas metas que hay en mi vida personal. Gracias porque día a día me impulsan a realizar nuevas ilusiones y con ello, a ser un mejor ser humano.

A Mi Abuelita.

Altagracia que durante muchos años ha compartido con nosotros grandes experiencias.

En Memoria De Mis Abuelos:

Felipe Bolaños, Joaquín Tavares y Rita Rodríguez.

A Mi Hermano Nacho.

Porque el fue él principal inspirador en mí persona de seguir sus pasos en esta carrera tan maravillosa, te doy las gracias porque tú me apoyaste incondicionalmente en todo el trayecto de mis estudios. Espero no defraudarte, deseo nunca cambie tu carácter y le pido a Dios que siempre te acompañe en tu camino. Gracias por ser el mejor hermano que pude haber tenido.

En Memoria De Mis Hermanos.

Sabás y Sergio, espero que en donde se encuentren se sientan orgullosos de este paso que doy en mi vida. Se que se nos adelantaron, pero tarde o temprano todos nos reuniremos nuevamente. Les dedico muy especialmente este trabajo que realice con muchas ganas y a pesar de todos los obstáculos que se me presentaron les puedo decir, que logre vencerlos y superarlos gracias a su recuerdo que siempre permanecerán en mi corazón.

Los quiero y extraño.

A mis hermanos y hermanas:

Altita, María, Delia, Porfirio, Carmen, Sandra gracias por ser mis hermanos, porque me siento orgullosa de tenerlos. Les agradezco su apoyo que me dieron directa e indirectamente en todo el trayecto de mi vida y siento que somos unos hermanos muy unidos, ante problemas y situaciones que se nos han presentado hemos logrado superarlos. Por lo que le agradezco nuevamente y le doy gracias a Dios por habernos dado la oportunidad de ser una familia.

Gracias también por brindarme su apoyo y confianza incondicional durante estos momentos tan importantes en mi vida.

A mis pequeñas y grandes sobrinas :

Alejandra, Chela, Berenice, Fabiola, Paulina, Lupita, Jannet y especialmente a Mariana que me dieron confianza y ánimos para la realización de mis metas. Para ustedes con mucho cariño.

A mis sobrinos :

A Chavita, Sergio y al tremendo Ricky. A ustedes que son la futura generación, espero que lleguen a realizar los sueños que tengan estudien, preparense y espero sean personas sanas. Gracias Ricky por tus travesuras y alegrías que me despejaban en momentos de gran tensión.

Le dedicó este trabajo a Beto.

Ya que fue quien me brindo todas las facilidades para la realización de mi tesis, pues junto e igual que Alejandra me brindaron su apoyo y asesoría en relación al manejo, conocimiento de la computadora. Gracias por todas estas cosas que fueron tan importantes en el proceso de este trabajo. Y a sus dos grandes tesoros: Laurita y Luisito.

Gracias.

Y por supuesto que no podían faltar las personas que son el principal apoyo de este trabajo, a mis asesores: **Marco Vinicio, Juan y Vaquero** con gratitud y afecto por su valioso apoyo, asesoría y orientación en la dirección de mi Tesis.

A todos aquellos seres queridos que en alguna forma han contribuido en mi realización profesional.

Al honorable Jurado.

TUS METAS

Una meta es más que un deseo, es más que un propósito.

Lograr una meta, es no sólo perseguir un fin, es tener la determinación de lograr algo específico y concreto.

¿ Cuáles son tus metas ? ¿ Qué quieres tener ?

¿ Qué quieres hacer ? ¿ Qué quieres ser ?

He aquí cuatro preguntas que debiéramos hacernos y contestar con claridad. Si sabemos lo que queremos, buscaremos y nos afanaremos por lograrlo. Si sabemos lo que deseamos llegar a ser, estudiaremos la forma y emularemos al ser superior, a quién admiramos.

Anota tus metas. Piensa como lograrlas. No te desanimes si no logras tus propósitos de inmediato. Lo valioso cuesta. Lo fino hay que trabajarlo, lo verdadero hay que descubrirlo.

Si llegas a obtener lo deseado no te detengas, avanza y fijate una nueva meta.

Siempre hay algo nuevo, siempre hay algo mejor.
Traza tus planes para conseguir lo que anhelas,
asegúrate de que tus metas sean dignas y valiosas.

**¡QUERER ES PODER ! DECÍDETE A LOGRAR
TUS PROPÓSITOS,**

no desvíes tu vista, sigue paso a paso, adelante
día a día, y veras que con perseverancia y fe
llegarás a donde tú decidas llegar.

ÍNDICE

RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO UNO	12
LA PSICOLOGÍA ATRAVÉS DEL TIEMPO	12
1.1 <i>Historia de la Psicología</i>	12
1.2 <i>Historia de la Psicología en México</i>	19
1.3 <i>La Psicología en el México Contemporáneo</i>	24
CAPITULO DOS	32
LA ADOLESCENCIA	32
2.1 <i>Definición de Adolescencia</i>	32
2.2 <i>Pubertad y Adolescencia</i>	33
2.3 <i>Características e importancia de la etapa adolescente</i>	36
a) Cambios físicos, psicológicos y sociales.	36
b) La importancia de la familia para el adolescente	54
CAPITULO TRES	57
LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES	57
3.1 <i>Definición de sexualidad</i>	58
3.2 <i>Vivir la sexualidad</i>	59
3.3 <i>Sexualidad y sexo</i>	64
3.4 <i>La sexualidad y su educación</i>	68
3.4.1 <i>Antecedentes</i>	68
3.4.2 <i>Terapias sexuales</i>	71
3.4.3 <i>Educación de la sexualidad</i>	73
CAPITULO CUATRO	78
CONTENIDO TEMÁTICO DEL FOLLETO	78
4.1 <i>Presentación Del Folleto</i>	78
4.2 <i>Introducción</i>	78
4.3 <i>Contenido Temático</i>	79
CONCLUSIONES	84
BIBLIOGRAFÍA	86
ANEXOS	92
GLOSARIO	96

RESUMEN

Hablar de la sexualidad con los jóvenes significa guiarles hacia un conocimiento sensorial afectivo del mundo. Una época de la vida en que el sistema endocrino tiene su máxima actividad es la pubertad, periodo en el que el organismo experimenta una serie de transformaciones que tienen como resultado el paso de la niñez a la edad adulta. La pubertad implica no sólo cambios físicos en el organismo, estimulados fundamentalmente por el sistema endocrino, sino también cambios psicológicos, entre los cuales, los más evidentes son los relacionados con la búsqueda de relaciones amistosas y amorosas. Toda la información empleada tiene un gran valor, pues es fuertemente apoyada por especialistas en el área y por supuesto que por los propios autores.

La sexualidad, en el ser humano, integra un conjunto de reacciones biológicas, psicológicas y emocionales que, si bien están basadas en el instinto de la reproducción, desempeña en la práctica, funciones muy variadas. Posiblemente, una de las funciones más importantes de la sexualidad en nuestra sociedad es la de permitir una comunicación muy especial entre las personas, un tipo de comunicación en la que el brindar afecto y placer constituye el eje central. La sexualidad humana continúa siendo un tema tabú en nuestra sociedad, porque en ella se interrelacionan consideraciones éticas, religiosas e ideológicas. A pesar de ello, la sexualidad tiene una vertiente biológica, que es lo suficientemente conocida desde un punto de vista científico.

Con la presentación del folleto y cuyo objetivo es el brindar, proporcionar y aclarar dudas respecto al tema, dicha información tendrá bases sustentadas científica y teóricamente respecto al desarrollo de la sexualidad, básicamente con respecto al adolescente.

INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la adolescencia es de los más importantes en la vida del ser humano ya que es un período donde se hacen necesarios un conjunto de ajustes del individuo para funcionar con respecto así mismo, el medio social y cultural donde se desarrolla (Hurlock, 1980).

El cuerpo del adolescente esta cambiando, y dicho proceso rápido y radical puede desorientarlo, es decir, es como si el adolescente estuviese viendo una película y este fuese el protagonista, pero que no logra reconocerse como una nueva persona y, sobre todo, que no puede comprender ni prever como terminará todo este ciclo ni cuanto durará.

Tantos las chicas como los chicos van viendo cambios en su imagen de "antes" con la que esta naciendo en la edad de la pubertad, ya que existen cambios tanto biológicos, psicológicos, sociales, etc. son un gran grupo de características que surgen y dan un cambio en cada uno de ellos, pueden ser como la voz en los varones, su estatura, la forma de la complexión del cuerpo, la aparición de vello, etc. dan un giro de ciento ochenta grados que cambia la apariencia de los jóvenes.

También el hecho de que uno u otro adolescente este cambiando más aprisa o más lentamente que otro puede llegar a causar una sensación de diferencia a veces un poco insoportable. La Adolescencia no supone necesariamente un conflicto. Con la pubertad puede crearse un conflicto entre las emociones y la transformación física, entre las ganas de hacerse mayor y el deseo de permanecer en la infancia: es por ello importante intentar poner un poco de orden en dicha confusión.

El primer paso es ser consiente de que el desarrollo puberal no se da en todos los adolescentes a la misma edad ni del mismo modo, sino que tiene su tiempo y sus formas.

El nuevo equilibrio hormonal de la pubertad, además de producir todos los cambios físicos que se han descrito, es el responsable de despertar el interés sexual, tanto en las chicas como en los chicos. El interés sexual, es una nueva experiencia hecha de emociones, sentimientos y atracciones nunca antes experimentados, también se llega a expresar por el deseo de conocer, con el propio cuerpo y con la sexualidad propia, aún inexplorados.

La presente tesis tiene como finalidad primordial el proporcionar información científica, psicológica, clara y precisa al adolescente respecto a la sexualidad; es decir, el adolescente decidirá sobre su sexualidad sin importarle la gran existencia de mitos y falacias que aparecen en abundancia que oscurecen la verdad.

La situación de los adolescente contemporáneos, es bastante crítica. El foco de su atención se encuentra en los aspectos de la sexualidad sobre los cuales poseen un gran número de preguntas, ya que reciben constantemente bombardeos indiscriminados de información sexual que les hablan de las "maravillas del sexo", de la urgencia de experimentarlo. La inquietud y curiosidad propios de esta etapa, con respecto a la sexualidad, llevan a los adolescentes a ser blanco fácil de fines comerciales por parte de algunos adultos. En resumen, les ofrecen, a través de la comercialización del sexo, la falsa satisfacción de todas sus necesidades emocionales y la solución de los problemas por los que están atravesando.

Se debe tomar en cuenta que los adolescentes, al tener tan importante decisión, tienen grandes curiosidades e impulsos sexuales, además de la fuerte presión de su grupo de amistades que los orillan a "Probarse a si mismos como seres sexuales", no se debe olvidar que el lugar donde ellos se encuentran parados, generalmente no es muy sólido pues tienen una serie de lagunas de conocimientos sexuales verídicos, muy grandes; la información que poseen la mayoría de las veces es falsa, irreal, morbosa, deforme y su marco de normas y valores no pueden ser claras.

Por lo que es urgente y necesario que el adolescente posea una adecuada orientación sexual al igual que reproductiva, incluyendo aspectos informativos como formativos, la cual constituirá su única arma para poder enfrentar la situación actual y así evitar ser víctimas de la manipulación e ignorancia, a la vez que se le brinde elementos importantes para el logro de una buena salud, de su identidad sexual para que finalmente pueda llegar a expresar su sexualidad de una manera responsable y disfrutarla plenamente. El hablar de sexualidad con los jóvenes, significa el poder guiarlos hacia un conocimiento sensorial, afectivo del mundo. Sería maravilloso lograr que comprendan qué tan hermoso es la historia del ser humano.

A menudo, durante la adolescencia, los adolescentes prefieren aislarse del ambiente familiar. Sería conveniente que tanto adultos y jóvenes inventarán un lenguaje común que les permitiese hablar de "Sexualidad". El deseo de independencia hace que reclamen espacios o tiempos sólo para los adolescentes, quieren que se discutan las decisiones comunes y se tenga en cuenta sus necesidades.

Pero cuando son los padres quienes estimulan la autonomía, se atemorizan o interpretan su actitud como indiferencia, porque las nuevas responsabilidades los asustan y recuerdan con añoranza la época en que los adultos decidían por ellos. Y aunque normalmente parezca que los padres eran puntos de referencia positiva, lo más frecuente es que la relación con ellos sea conflictiva. En cualquier caso, tenemos que darnos cuenta de que la adolescencia no es solo una etapa difícil para el que la vive en primera persona. Para los padres, la adolescencia de los hijos es también un momento delicado.

Para algunos, el enfrentamiento con sus hijos adolescentes es una ocasión para poner en entredicho sus propias actitudes, reconociendo en las opciones y nuevos valores que proponen los muchachos un impulso positivo que puede renovar las relaciones familiares y su propia vida de adultos.

Otros, en cambio reaccionan de forma negativa ante el deseo de autonomía de sus hijos, y les domina el temor a que sea un indicio de ruptura afectiva. El malestar se agudiza cuando los padres han puesto grandes expectativas en sus hijos y ven que no se cumplen.

Para los chicos es importante no dejarse arrastrar por los sueños, ambiciones y temores de sus padres, porque en este momento lo más importante es que logren tener su propia autonomía, coherente con sus valores y deseos (Giommi y Perrotta,1997).

Por lo cual la propuesta que se da, es la elaboración de un folleto que se le nombrará o llamará "Programa de Educación Sexual", que cuenta con una fuente fiable de información completa y actualizada sobre el descubrimiento de su propio cuerpo (cambios fisiológicos, psicológicos, emocionales, etc.) , y todo lo que conlleva llegar a ser "Hombre " o "Mujer".

Además que les ayudará a enfrentarse a los cambios que experimentarán sin miedo a "Lo desconocido", con explicaciones claras y directas, logrando superar la costumbre de hablar sobre la sexualidad y el sexo libremente, es decir, sin la luz roja o el de evitar dicho tema por considerarlo "Inconveniente" (Giommi y Perrota,1997).

El contenido del folleto está dirigido a los adolescentes, y contiene información psicológica y científica con respuestas estimulantes y divertidos juegos con el objeto y la medida justa de satisfacer la curiosidad del adolescente.

Por lo cual, el Objetivo del trabajo es analizar la importancia que tiene la adecuada información referente a la sexualidad. Y que contendrá el folleto sobre "Educación Sexual" para adolescentes y también dirigido en su caso a los padres y maestros.

Dentro del contexto de la salud integral de los adolescentes, debe hacerse especial énfasis en los aspectos educativos que van encaminados a crear en ellos la responsabilidad del propio cuidado de su salud sexual y reproductiva. Todo lo anterior se basa en la declaración de los derechos humanos promulgados en Ginebra en 1948 que nos habla de que todo ser humano (sin importar edad, raza, religión, condición socioeconómica y otras características) tienen derecho a su integridad física, psicológica y social, o sea a la salud en que la comunidad social tiene obligación a proveerle de todos los elementos básicos que coadyuven a ello (Monroy,1990).

En el presente trabajo se plantean cinco capítulos . En el capítulo uno se aborda la historia de la psicología y la de la psicología de la salud, es decir, se darán definiciones y cual es la importancia que tiene la psicología de la salud respecto al tema a tratar.

Dentro del capítulo dos se expone la información con respecto a la adolescencia y su importancia sobre los cambios físicos, psicológicos y sociales encontrados en la revisión bibliográfica.

En el capítulo tres contiene la información relevante sobre Educación Sexual, dicha educación debe tender a crear responsabilidades humanas para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades, logrando salud y bienestar.

En el capítulo cuatro se presenta el contenido del folleto que coadyudará a brindar la información verdadera sobre la sexualidad tanto a los adolescentes, como a padres y maestros.

Por último en el capítulo cinco se dan las conclusiones y discusiones sobre el tema estudiado.

La educación sexual tiene un valor muy importante y positivo, ya que es un instrumento de gran importancia el cual ayudara a los adolescentes a aceptar su sexualidad como una parte integral de su vida, dicho de otra forma, lo fortalecerá mental, física y emocionalmente a éste. Y así el adolescente estará preparado a los cambios que conllevará el entrar a la etapa de adolescente, sin grandes temores a los cambios que vendrán.

Es conveniente que los padres cambien su actitud respecto a hablar sobre sexualidad ante o con sus hijos, con esto pretendo decir, el papel tan importante que juegan los padres al brindarle a sus hijos la oportuna información que tiene la educación sexual y con esto, el de no admitir información mal informada o transmitida por otras personas que no sean ellos mismos.

CAPITULO UNO

LA PSICOLOGÍA ATRAVÉS DEL TIEMPO

1.1 Historia de la Psicología

La historia de la psicología se divide en dos periodos: 1) precientífica, que se extiende desde los trabajos de los filósofos griegos hasta la segunda mitad del siglo pasado, y 2) científica, se comprende desde el año de 1879 hasta la actualidad. El periodo científico ha contribuido, en la aparición de "escuelas" o "sistemas" de psicología (Whittaker,1977).

Durante la segunda parte del pasado siglo, la psicología no se consideraba totalmente como una disciplina independiente, sino que más bien se consideraban a los problemas de la conducta y las especulaciones sobre la naturaleza del hombre como algo demoniaco y podían ser encontrados en los escritos de Aristóteles, Platón y otros filósofos griegos.

En general, se tuvo aceptación sobre el origen de la psicología en Alemania, aunque los trabajos realizados en los países de Francia contribuyeron en gran medida al desarrollo de la psicología.

La palabra psicología se deriva de dos palabras griegas, psique (mente, alma o espíritu) y logos (discurso o estudio) que, unidas significan "Estudio de la mente". Por lo general se define en la actualidad como ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales (Davidoff,1986).

El hombre, como lo conocemos (homo sapiens, para ser más exactos), apareció sobre la Tierra aproximadamente hace 100 000 años. Muy probablemente, desde el principio de su existencia el hombre ha procurado comprenderse a sí mismo. Aristóteles (384 - 322 a.C.), filósofo griego, es considerado el padre de la psicología. Aunque existen reflexiones que cuestionan y hacen dudar precisamente de no ser este pensador el iniciador de la psicología.

Hubo un momento en la historia de la humanidad en que todos los sucesos eran explicados mediante la función de fuerzas que estaban del ámbito de los sucesos naturales observables. Había personas que explicaban los desastres en términos de "la ira de Dios", la explicación científica no podía recurrir a tales descripciones. Se le suele atribuir a Tales de Mileto, un filósofo griego del Siglo VI A. C., la iniciación de considerar y llegar a explicar los sucesos naturales; éste explicó la naturaleza de la materia en términos de un elemento básico, único, de carácter natural; el agua. Tiempo después Demócrito hacía referencia que: "la materia en términos de partículas básicas llamadas átomos y el hombre moderno sostenían todavía una concepción igual o similar". En todo esto lo importante es que la ciencia, tal y como la conocemos, depende básicamente del uso de

explicaciones que se refieren a ciertos hechos observables dentro del mismo concepto natural en alguna etapa del juego científico (Whittaker, 1977).

La cultura griega que desarrolló esta idea desapareció y fue en la Edad Media que hubo interés por los tipos internos de explicación y por los problemas científicos que continuaban dándose, se mencionaba y se daba interés a dichos problemas; los cuales eran considerados como algo malo para el alma y que éstas personas que padecían dichas anomalías (pudiesen ser el pecado y el susto) eran consideradas como personas poseídas por espíritus malos o demonios.

Durante el Renacimiento se empezó a renovar el interés en Europa por la ciencia natural, todo esto a partir de Galileo (1564-1642) y sus contemporáneos. La mayoría de los pensadores griegos le tenían mayor confianza a los métodos racionalistas de los pensadores de épocas posteriores. Euclides fue quién desarrolló tempranamente una Geometría Deductiva, Pitágoras y sus seguidores creían en una manera mística en la eficacia de los números.

Muy ciertamente, no existe una línea de demarcación clara entre la inducción y la deducción o entre el tipo racionalista de pensamiento y el empírico. Inclusive los filósofos más racionalistas comenzaban con ciertos enunciados que muy probablemente se originaban de algún tipo de observación empírica. La ciencia ha tenido que llegar a poner el acento en lo empírico como base, más que en lo racional. Francis Bacon, en su *Novum Organum*, de 1620 llegó a formular sus famosos postulados llamados en favor del empirismo; ya que pensaba la ciencia tenía que ser precisada por la inducción, apilando observaciones sobre lo percibido, hasta que los hechos generales emergieran de los hechos específicos. Inclusive para poder descartar el racionalismo, Bacon se vio obligado a emplear métodos racionalistas en sus argumentaciones. Todo esto era un nuevo ejemplo de la imposibilidad de utilizar un enfoque puro (Davidoff, 1986).

Tales y Demócrito redujeron la complejidad de la naturaleza explicando que dependían de la existencia de fenómenos en un nivel diferente e "inferior". En la edad Media se consideraba al hombre como una criatura con alma dotada de libre albedrío, no podía ser objeto de investigación científica. Las concepciones de Descartes (1569-1650) formaban parte de una tendencia a considerar predecible la conducta del hombre.

La idea de que el hombre podía ser objeto de estudio científico que desarrollada por la Mettrie (1709-1751). Estaba convencido, al parecer debido en gran parte al desorden de sus propios procesos de pensamiento durante una fiebre, de que el hombre era enteramente una máquina, y que dependía, tanto en su mente como en su cuerpo, de sucesos físicos. El aspecto importante de las concepciones de Descartes y La Mettrie radica en la consideración mecánica del hombre, lo que implicaba que era un ser sujeto a leyes y susceptible de ser estudiado científicamente. La perspectiva determinista y naturalista del hombre tropezaban aún con mucha resistencia cuando Charles Darwin (1809-1882) presentó su teoría de la evolución orgánica. La evolución restableció la

continuidad entre el hombre y los animales, que había sido negada por Descartes cuando atribuyó alma al hombre. También entró en contradicción con el relato de la Biblia respecto a la creación. Hoy la evolución es un hecho para la comunidad científica, y su aceptación dio pauta a considerar a la psicología como una ciencia.

Dados los anteriores acontecimientos aquí mencionados, muchos de los historiadores afirman que el desarrollo de la Psicología y el evidente progreso escalonado de las ciencias; comienzan con las que están alejadas del hombre y avanzan hacia las más próximas a él y sus asuntos inmediatos. La Astronomía y la Física fueron las primeras ciencias que se desarrollaron.

La aparición de la psicología como disciplina con derechos propios data, en general, en el año de 1879 ya que se necesitó de mucho valor para establecer el primer laboratorio científico.

Y se considera a Wilhelm Wundt el fundador del primer laboratorio experimental de psicología y se dio en la Universidad de Leipzig (Alemania) y es aquí donde surge el centro de preparación para muchos psicólogos norteamericanos y de otras partes del mundo. Era preciso conocer a la psicología, la Filosofía y la Fisiología para ser capaces de combinarlas entre sí. Wundt era el hombre, "La nueva disciplina", afirmó en su obra "Principios de Psicología Fisiológica", en 1873, "descansa sobre unos cimientos anatómicos y fisiológicos". La Psicología iba a convertirse en una ciencia experimental dedicada al estudio de los estímulos y respuestas mensurables.

Wundt sostuvo que el objeto de la Psicología era la experiencia porque en esta encontraba sus bases. Desde luego, esta fue una muy importante decisión que le permitió eludir las inacabables discusiones acerca de la naturaleza del alma inmortal y de sus relaciones con el cuerpo mortal. Simplemente, la Psicología no trata este asunto dijo Wundt. Según éste, el objeto de la Psicología es la "experiencia inmediata". Dicha experiencia tiene dos facetas. Por un lado, está la experiencia inmediata de la persona que experimenta; y por otro, la persona que experimenta es un organismo viviente que responde a los estímulos externos. Las sensaciones son los elementos de la experiencia inmediata.

El método apropiado para el estudio Psicológico debe combinar: **1)** Un tipo de experimentación fisiológico, **2)** La auto-observación del sujeto de experimentación y **3)** Un análisis de los productos culturales de las mentes humanas.

La auto-observación o la introspección, tal como eran practicadas por los primeros Psicólogos, difícilmente podían suministrar algún dato científico.

Wundt y sus colaboradores intentaban investigar "la mente" a través de la introspección, es decir, mediante la observación y analizando la estructura de sus propios procesos mentales conscientes (pensamiento, imágenes, sentimientos).

Su meta era el análisis del pensamiento consciente para obtener sus elementos básicos, la percepción para obtener sus sensaciones constituyentes.

Para el segundo decenio del siglo XX, la validez y utilidad de este método se cuestionaba seriamente, en particular por un psicólogo estadounidense, John B. Watson. Watson creía que la introspección producía ciertos resultados que nunca podrían probarse o desmentirse. La introspección es subjetiva y sólo el individuo puede observar sus propios procesos mentales, no lo puede realizar otra persona. En consecuencia, Watson propuso que los psicólogos tenían que atenerse a lo que era mensurable y observable por más de una persona, es decir la conducta. " Para el conductista, según Watson: la psicología era esa división de la ciencia natural que toma la conducta humana todo lo que se hace y dice, tanto lo aprendido como no aprendido - era su objeto de estudio.

De tal manera había surgido una clase nueva de psicología, que se conocía y/o conoce como "conductismo". En cierta medida el conductismo es en gran parte un producto americano, excepto de que tomó prestado su método característico y su principio explícito, el reflejo condicionado, de la reflexología rusa.

La base afirmativa básica de los seguidores del conductismo es que sólo la conducta objetivamente observable, vista desde la gruesa reacción motora a la más delicada reacción fisiológica, puede ser principalmente el objeto de la Psicología y que la introspección es un método de observación sin valor alguno o completamente imposible e ilusorio.

Ya que el conductismo sostenía que los humanos deberían considerarse como animales complejos y por lo cual deberían ser estudiados empleando o utilizando los mismos métodos científicos con que trabajaba la física y la química.

Ésta era la única manera, como Watson creía, que la psicología pudiera hacer cualquier afirmación para ser una ciencia en sí misma; para emular a las ciencias naturales, la Psicología debería adoptar sus métodos objetivos. Ya que al estudiar los procesos mentales inaccesibles y privados no podía tener lugar en una Psicología verdaderamente científica (Whittaker, 1977).

El objetivo general de la psicología es la predicción y control de la conducta mediante el descubrimiento de todas las relaciones existentes entre los estímulos mensurables y las respuestas objetivamente observables.

El conductismo de alguna manera permaneció como una fuerza dominante dentro de la psicología durante los siguientes 30 años aproximadamente, en especial en Estados Unidos y, en grado menor, en Gran Bretaña. El énfasis en el papel del aprendizaje haría que el tema fuera una de las varias áreas centrales de investigación en la totalidad de la Psicología.

Las teorías conductuales del aprendizaje con frecuencia se les denominaban teorías Estimulo-Respuesta (E-R) todo debido a su intento por analizar toda conducta con base en unidades estímulo-respuesta, sin que importarse qué tan compleja fuese la conducta.

Un principio básico del conductismo es el condicionamiento, que pretendió ser el único principio por el cual los organismos cambian desde su nacimiento hasta que es su madurez y que constituyen casi una escuela por sí mismo. La esencia principal del conductismo es el proceso descrito en los experimentos clásicos sobre la secreción de las glándulas salivales de los perros, realizados por el fisiólogo ruso Ivan P. Pavlov.

Watson aunque no fue el primer en propugnar la necesidad de una Psicología objetiva, la claridad y vigor combativo de su postura, en pugna con las consecuencias mentalistas de dicha época, lo convierten en el hombre clave para la Psicología Conductista que trataba de constituir una rama puramente experimental de la ciencia natural. La meta teórica del conductismo es la predicción y el control de la conducta. En el año de 1913 se derivaron a lo que se ha dado en llamar "Teorías del Aprendizaje".

El punto más importante probablemente de la revolución conductista de Watson consistía en la proclamación explícita de que las mentes sólo se relacionan entre sí a través de fenómenos físicos, es decir, mediante palabras u otros tipos de conducta manifiesta.

El punto central del pensamiento teórico de Hull fue el reflejo condicionado, tal como lo conceptualizó Pavlov.

Hull lo consideraba como una especie de función de aprendizaje simplificada, que se adecuaba admirablemente a los análisis experimentales. Los hallazgos así obtenidos podrían luego llegar a expandirse a otros fenómenos más complejos.

Hull hizo dicha extensión, basándose en testimonios de su sistema en los hallazgos experimentales sobre el condicionamiento. En contraste con las teorías de Hull, Skinner intentaba construir un sistema empírico que no precise, prácticamente, de un marco teórico para organizar los datos. El sistema que empleaba Skinner puede considerarse como un Conductismo Descriptivo que colocaba especialmente su acento sobre las respuestas.

Aunque Skinner un tanto fiel a Watson, no se interesaba, como Hull y Tolman, por las variables intermedias, postulaban su existencia aún permaneciendo firme, desde un punto de vista metodológico, en su principio de no partir nunca de conocimientos internos (Rubistein, 1985).

El enfoque skinneriano de la psicología se caracteriza por los siguientes puntos:

- 1) Enfoque ateoórico y puramente descriptivo.
- 2) Discriminación entre condicionamiento operante y respondiente, reduciendo este ultimo a una parte mínima de la conducta total del organismo.
- 3) Considerar que las leyes generales del aprendizaje son las mismas para cualquier organismo, sea cual sea su especie, y
- 4) Desconfianza frente a las técnicas estadísticas.

Una reacción en contra del conductismo nació la escuela Gestalt de psicología, la cual surge durante los decenios de los años 20's y 30's en Austria y Alemania.

Los psicólogos de la corriente de la Gestalt se interesaban principalmente en la percepción y creían que dichas percepciones no podían llegar ha analizarse de la manera en que lo hacian los conductistas y sostenían con respecto a la conducta, que "el todo es mayor que la suma de sus partes". De similar manera, rechazaron el Estructuralismo dado por Wundt y de otros como Titchener en los Estados Unidos.

En Austria, en el año de 1900, Sigmund Freud comenzó a publicar su teoría de la personalidad en la cual la mente inconsciente representaría un papel crucial. La Teoría Psicoanalítica de Freud también significó un gran reto, y una alternativa importante, al conductismo.

Durante los años de 1950 y 1960 varios psicólogos empezaron a examinar el trabajo de los científicos en computación para tratar de comprender la conducta más compleja que, según creían, la Teoría del aprendizaje (condicionamiento) había descuidado o simplificado en exceso. La conducta en cuestión era lo que Wundt y los primeros psicólogos científicos habrían de llamar "Mente" o procesos mentales, pero el cual ahora se le llama Cognición o procesos cognitivos. Esto implica todas las maneras en las cuales podemos llegar a **conocer** las cosas que nos rodean, el cómo **obtenemos**, **retenemos** y **recuperamos** toda información a través de los procesos de atención, percepción, memoria, solución de problemas, lenguaje y pensamiento en general.

Los psicólogos cognitivos ven a las personas como procesadores de información y la psicología cognitiva ha sido influenciada en gran medida por las computadoras y se compara a los procesos cognitivos humanos con la operación de programas de computación. La psicología cognoscitiva es ahora parte de la **ciencia cognoscitiva**, que tuvo su surgimiento a finales de 1970 (Davidoff,1986).

La terapia Racional-Emotiva y la terapia Cognitiva-Conductual surgieron a partir del Condicionamiento clásico y operante.

Sus bases son todas las técnicas del condicionamiento que emplearon Thordike, Pavlov, Skinner, etc. en la experimentación con animales. Aún cuando se

conoce todo este trabajo experimental, poco se sabe de sus primeros estudios con personas. Albert Ellis, cuya formación filosófica lo guía hacia el conocimiento de la persona como creadora de sus propios males y al no encontrar solución con la corriente del psicoanálisis, retoma las técnicas de la modificación de la conducta y se creó lo que él llamó como Terapia Racional-Emotiva en donde se trata de ayudar a la persona haciéndole ver cómo sus formas de pensar las cosas y sus experiencias pasadas dan como resultado el origen del o los problemas.

Aaron Beck, tomando como base el trabajo de Ellis, retoma algunos puntos y propone la "Reestructuración Cognitiva", en donde se pretende el ayudar al paciente tratando cambie sus pensamientos negativos por otros mucho más positivos y así encontrar la raíz del problema y trabajar en base a ellos.

Estos dos tipos de terapia presentan varios rasgos en común, ambas son terapias breves con objetivos específicos para cada sesión, todo esto son el fin de que el paciente cambie su modo de percibir el problema.

Los fundamentos de la terapia de la conducta se remontan a los laboratorios de experimentación sobre conducta animal de Bechterev (1912) y Pavlov (1927) en la URSS, y Thordike (1898) en Estados Unidos. Los principios de la teoría del aprendizaje que evolucionaron a partir de las observaciones de aquellos pioneros continúan siendo sometidos a revisiones y modificación en los laboratorios de psicología conductual.

Por lo que se puede mencionar que la psicología moderna, se puede definir como: "la ciencia de la conducta". (El uso del método científico establece a la psicología como una ciencia). Ya que la psicología no solamente trata la conducta del hombre, sino también el comportamiento de todos los animales. Pues las principales metas de la psicología son el describir, explicar, predecir y controlar y/o cambiar la conducta de los individuos. A diferencia de los intentos de los legos por explicar y predecir la conducta sobre la base de la experiencia personal, el psicólogo observa la conducta en condiciones cuidadosamente controladas en el laboratorio y el mismo campo (Whittaker, 1977).

El progreso en la psicología, como en otras ciencias, es el de ir de lo simple a lo complejo, y no de manera inversa. Los primeros estudios sobre el aprendizaje consistían en experimentos en los que los animales aprendían respuestas muy sencillas.

Cuando los psicólogos obtuvieron un concepto de las condiciones en que se produce el aprendizaje sencillo, estuvieron con la disposición de abordar problemas del aprendizaje humano complicado.

Hay muchos obstáculos interpuestos en el desarrollo de la psicología científica, uno de ellos es la complejidad de la conducta humana, los problemas en cuánto a la medición y/o la cuantificación, no se pueden realizar ciertos tipos de experimentos todo esto debido a las restricciones éticas y legales, a los

escasos fondos para la realizar investigaciones. Pero básicamente el principal estudio de la psicología es la conducta del ser humano.

1.2. Historia de la Psicología en México

Se tratará de dar un panorama general del desarrollo que la psicología ha tenido en México, señalando únicamente las grandes tradiciones, los "modos propios de pensar en un momento histórico de terminado", "el conocimiento social" que caracteriza la ciencia específica que se realiza en una circunstancia dada y que determinan los contenidos que la psicología va a tener en su concreción como ciencia.

Lo que se presenta a continuación es un conjunto de ideas globales, sobre las diferentes concepciones de mundo y de ciencia que a lo largo de nuestra historia han influido a los filósofos y científicos mexicanos y que son el apoyo a partir del cual se realizan los análisis psicológicos propios.

La Psicología Entre Los Aztecas

Pocos historiadores de la psicología mexicana se han detenido a analizar las prácticas psicológicas que las comunidades prehispánicas pudieron haber tenido. Algunas informaciones giran alrededor de lo que hoy llamaríamos la psicología clínica, esto es, las prácticas terapéuticas cuya finalidad es rehabilitar individuos perturbados. La concepción mítica de los aztecas está caracterizada por un pensamiento sincrético predominante, un pensamiento que integra en un todo homogéneo, múltiples elementos heterogéneos. Se observa que conviven hombres y dioses, elementos naturales y divinidades extra físicas.

Es en este contexto que consideran que los componentes principales de la persona es la relación rostro-corazón. Entre los aztecas no existía el concepto de "alma" consideraban que el asiento o base de lo psicológico era el corazón.

La relación rostro-corazón determina la "salud mental" de los individuos. Los factores principales que provocan alteraciones mentales eran: el pecado, el susto.

La organización social de los aztecas había generado un especialista que se abocaba a resolver los problemas psicológicos de su población. Recibió éste el nombre de tonalpouhqui, el cual por medio de la palabra, buscaba restablecer el rostro y recuperar el "yo". Se observa que entre los aztecas ya existía la idea o el concepto de alteración de la personalidad, existía, además un especialista que se dedicaba a su restablecimiento y una institución que los capacitaba.

La Psicología Escolástica Del Siglo XVI

Realizada la conquista en el año de 1521, comienza una etapa en la historia de México que se denomina "La Colonia" y se reconoce como la Nueva España. En ella recae la influencia social y cultural de la España Cristiana del siglo XVI. Fuertemente determinada por la filosofía de Aristóteles, la corriente denominada La Escolástica (con Tomás de Aquino) es exportada en las nuevas colonias españolas de América.

Es pues, la filosofía escolástica la guía bajo la cual se van a realizar la mayoría de las actividades científicas y culturales de la recién creada Nueva España.

El pensamiento psicológico que caracteriza este momento se lleva al cabo en tres grandes áreas: La enseñanza de la psicología aristotélica en la real y pontificia Universidad de México, el cuestionamiento de la racionalidad de los indígenas y la consiguiente tipología de sus caracteres y la atención a los dementes y a los trastornados en sus facultades, realizada por misioneros:

- a) Con respecto a la psicología aristotélica destaca la figura de Fray Alonso de la Vera Cruz que da la cátedra de filosofía que se realiza en América en 1540 a 1542 en el convento que los agustinos tenían. Impartía la cátedra de teología escolástica. La obra más importante es su libro Investigaciones Físicas, la cual está dedicada a dilucidar las características del alma. Discute lo referente a la ciencia que debe estudiarse el alma, señalando que ésta pertenece a la filosofía natural o ciencias físicas y no a la metafísica, que estudia entes inmatrimales. Indicando que el alma racional es conjuntamente con el cuerpo lo que constituye al ser humano y debe ser estudiada por la física ya que constituye una unidad palpable.
- b) Con respecto al cuidado de enfermos mentales se funda en México el primer hospital para dementes en todo el Continente. Fue realizada en 1566 en la Ciudad de México por Fray Bernardino Álvarez y recibió el nombre de "Hospital San Hipólito".

Oswaldo Robles (1952), menciona que se atendía a los dementes con "...métodos psicoterapéuticos persuasivos y logoterápicos". Esto es, usaban la palabra como mecanismo de regulación de los desequilibrios mentales en 1700, la casa de José Sayano queda formalmente constituida como hospital para enfermos dementes. Estas desaparecieron al crearse en 1910, el Hospital La Castañeda.

- c) En lo referente al aspecto que caracteriza al pensamiento psicológico en el primer siglo de realizada la conquista, se señala

que estuvo motivado y centralizado en la discusión sobre la racionalidad de los habitantes de las nuevas tierras conquistadas.

La Psicología Escolástica-Moderna Del Siglo XVIII

Pasada la efervescencia de la conquista de América, se llegó a un profundo estancamiento del pensamiento escolástico. Mientras en Europa aparecían en 1600-1650 los grandes sistemas filosóficos y científicos Descartes y Leibnitz, Newton y Gassendi, en la Nueva España se buscaba mantener la filosofía escolástica medieval a toda costa.

En este ambiente cultural aparecen (1700 aproximadamente) dos personajes que son considerados como los precursores del pensamiento modernista en la Colonia. Carlos Sigüenza y Góngora y Sor Juana Inés de la Cruz quién rompió con las formas tradicionales de filosofía.

En un bache de 50 años (hasta aproximadamente 1760) se da la "Explosión de la Modernidad", nombre con que se conoce el pensamiento prevaleciente hasta 1810, y el cual es considerado como una de las influencias de la gestación de las ideas independentistas entre los criollos novohispanos. Al hacer un examen de esta filosofía en la colonia, Bernabé Navarro llega a la conclusión de que realmente no hay un desplazamiento de la filosofía escolástica en su totalidad, sino que ella se fusione con la recién importada, dando inicio a una escolástica moderna, renovada.

La Nueva España vivía un momento de auge económico social y cultural provocado por las llamadas, Reformas Borbónicas. Ellas tendían a restar el poder económico de la iglesia y fortalecer el correspondiente a las autoridades civiles.

Esta situación provocó la expulsión de la Congregación de Jesuitas, éstos eran los maestros y educadores de la ilustración criolla novohispana y los que aportaban las enseñanzas de la filosofía moderna en el país. Daban cursos en los que enseñaban los temas propios del "De Anima": del alma y la vida; de la esencia del alma y sus propiedades, de la Unión del alma con el cuerpo, del lugar donde reside, de las partes que anima.

Mientras tanto, en la Nueva España el modernismo es ya una realidad. Destacan los nombres de José Antonio Álzate, José Ignacio Bartolache y Benito Díaz de Gamarra, quienes en el último tercio del siglo XVIII se dieron a la difusión y enseñanza de la filosofía y la ciencia moderna.

Se observa la transición de la escolástica al modernismo. Por un lado, existe la observación y descripción objetiva de los síntomas que caracterizan a la histeria (con influencia modernista); pero por otro lado, la descripción de las

causas aducen conceptos muy antiguos, pues se remite, entre otras, a los vapores internos (del cuerpo) y externos (de la atmósfera).

Aparece la figura de un filósofo mexicano que puede igualarse a la talla de un Fray Alonso de la Vera Cruz, de un Justo Sierra, Antonio Caso o José Vasconcelos. Su nombre: Juan Benito Díaz de Gamara y Dávalos (1745-1783). Con él, la modernidad alcanza su mayor esplendor y completud.

De entre sus obras, la más importante recibe el nombre de Elementos de Filosofía Moderna. Consta de dos volúmenes. En el primero, toca temas eminentemente filosóficos y en el segundo, éstos son ya científicos.

En su capítulo sobre la psicología racional define al alma como: "el principio por el cual el hombre piensa, o por el cual entiende lo verdadero y quiero lo bueno y además se hace consciente de sus percepciones y voliciones". El alma tiene su sede propia sólo en el cerebro, aunque no pueda establecerse con certeza en qué parte del cerebro precisamente reside.

En el último tercio del siglo XVIII hay una mayor acogida a una visión más naturalista de las enfermedades mentales, observada en los diversos dictámenes médicos que sobre el tema elaboraron. Finalmente se difunden en nuestro país la doctrina del Dr. Juan Brown y las teorías de Broussais sobre la imitación del sistema nervioso provocado por alteraciones del aparato digestivo, lo que traía como consecuencia que la terapia más apropiada era las evacuaciones de la sangre, es decir, el uso de las sanguijuelas.

El Materialismo Frenológico Contra La Escolástica.

Lograda la independencia, nuestros países se debatieron en una lucha constante para buscar el modelo de gobierno y sociedad que creían más conveniente para sus intereses.

En este contexto de conflictos; la ciencia de las primeras dos terceras partes del siglo XIX mexicano se vio sometido a múltiples cambios, avances y retrocesos. Un ambiente social de esta naturaleza tenía necesariamente que repercutir en el desarrollo de la ciencia mexicana, matizada de la ideología de los bandos liberales para difundir sus doctrinas.

Se encuentra en México en la Ciudad de Tampico el español Mariano Cubí y Soler fundó una escuela bajo su dirección, es considerado el mayor propagador de la frenología en España. Siguiendo con la tradición magnética y frenológica en México aparece una traducción (en el periódico de la Academia de Medicina) de "Las conclusiones del examen histórico y razonado de los pretendidos experimentos magnéticos hechos por la Comisión de la Academia Real de Medicina".

Pero paralelamente a estas influencias científicas que buscan la localización cerebral de las funciones psicológicas, el pensamiento escolástico también tuvo su manifestación en el campo de la psicología, representado a los bandos clericales y conservadores de la sociedad del siglo XIX. En esta primera mitad del siglo XIX de cambios y sucesiones rápidas aparece en la ciudad de Zacatecas el libro Elementos de Psicología, publicado por Teodosio Lares en 1849. Compilación de artículos de autores franceses, para sus alumnos del Instituto Literario de Zacatecas, lo cual implica que en dicho instituto se impartía una cátedra con contenidos de psicología, tal vez de las primeras que con dicho nombre aparecen ya en el país. En dicho libro se divide a la psicología en racional y experimental, estudiando la primera el origen, naturaleza y destino del alma humana, la segunda las facultades psicológicas como: inteligencia, sensibilidad y actividad.

Conceptos pertenecientes a una psicología moderna, 1867 Reestructuración de la República influye en el desarrollo de la ciencia.

La Psicología Durante El Positivismo

La consolidación de la República Federal buscó, como objetivo primordial, el fortalecimiento del Estado Mexicano y la búsqueda del rompimiento de las viejas trabas para establecer definitivamente un modelo de desarrollo capitalista. Creó las condiciones necesarias para favorecer el desarrollo de las ciencias como uno de los tantos instrumentos que coadyuvaron al logro de dicho objetivo. La psicología no podía ser la excepción.

Época del desarrollo de las especialidades, el último tercio del siglo XIX contempla el auge de las ciencias, principalmente las naturales (Galindo, E; Vonwerg, M., 1985).

En este ambiente intelectual es adoptado y adaptado a las circunstancias mexicanas el sistema filosófico creado en Francia por Augusto Comte llamado El Positivismo. Filosofía naturalista y cientifista, sirvió de base a la educación que se impartía en este nuevo periodo histórico.

Gabino Barreda lleva a cabo un viejo plan de Gómez Farías y Mora: la creación de la Escuela Nacional Preparatoria en 1867.

Es Porfirio Parra el primer psicólogo mexicano que logra crear un sistema conceptual propio de conocimientos psicológicos y difundir de una manera importante, las aplicaciones que dicho conocimiento puede tener.

En esta etapa se nota un gran impulso por las investigaciones de psicología clínica para el estudio y tratamiento de las alteraciones psíquicas. En este periodo existe un gran movimiento a favor de la instauración de la psicología como cátedra

autónoma. Los últimos años del siglo XIX y los primeros del siglo XX ven aparecer las obras de escritores destacados en psicología que tendrán grande influencia sobre el desarrollo posterior de la misma. Tales como Francisco Bulnes, Ezequiel A. Chávez, Julio Guerrero y Enrique O. Aragón. Interés por el estudio de las características psicológicas del pueblo mexicano. Todos estos esfuerzos por infundir la psicología se vieron consolidados con la creación, en 1907, de la Sociedad de Estudios Psicológicos.

Por otro lado, se observa en esta época (primera década del siglo) la influencia y afluencia de los escritos de antropología criminal y psicología del argentino José Ingenieros. México en 1909, Horario Barreda, hijo del fundador de la preparatoria, da a las prensas de la Revista Positiva, su monografía llamada "Estudio sobre el feminismo", el cual contiene un apartado dedicado al estudio de la psicología de la mujer mexicana.

En 1910, ya para finalizar el porfiriato, dentro de los festejos del Centenario de la Independencia se inauguran dos instituciones básicas para el desarrollo de nuestra profesión y de la educación superior del país, El Manicomio Centra "La Castañeda". La Castañeda pretende concretar la atención a los enfermos mentales.

Finalmente, dentro de la Universidad se creó la Escuela Nacional de Altos Estudios (posteriormente Facultad de Filosofía y Letras) en la cual se impartía la psicología a nivel superior, inaugurándose con un curso extraordinario (en el sentido literal de la palabra) dictado por el norteamericano James Mark Baldwin, alumno de Wilhem Wundt. Con la revolución de 1910-1917, se inaugura una nueva etapa con el desarrollo de ese ser histórico llamado México.

1.3 La Psicología en el México Contemporáneo

Durante el porfiriato quedaron asentadas las bases que permitieron desarrollar posteriormente la profesión de la psicología de una manera más firme. Se tratará muy brevemente el desarrollo de la psicología en su ámbito académico, en su aplicación a escenarios clínicos, educativos y laborales, así como la psicofisiología y a la investigación. Uno de los más importantes campos de la actividad del psicólogo es el uso de las pruebas de medición psicológicas, conocidas comúnmente bajo el nombre de test psicológicos. En este campo aparece uno de los precursores más importantes de la psicología aplicada en México: Rafael Santamarina. Se debe a Lauro Aguirre la creación (1924) del Departamento Escolar de la S.E.P., conteniendo una Sección Psicopedagogía.

En la sección de Psicotecnia de DDF, David Pablo Boder, Enrique O. Aragón, traduce y adapta la revisión de Stanford a la prueba de Binet Simón (1925), además llega a México Lucia Montana Hastings, ambos personajes

representan la entrada de la influencia norteamericana en México (en cuanto a pruebas mentales). En 1936, el antiguo departamento de Psicopedagogía e Higiene se convierte en el excelente Instituto Nacional de Psicopedagogía en la cual destaca el trabajo del Dr. José Gómez Robleda.

En la década de los 40's hay un viraje importante hacia las pruebas proyectivas destacándose en su aplicación el Dr. Santiago Ramírez, Ramón de la Fuente y Pascual del Roncal, se observan las primeras aplicaciones de las pruebas psicológicas fuera del ámbito educativo. En 1942 se utilizan en el Banco de México para selección de personal y en 1944 en Teléfonos de México. En su aplicación a escenarios clínicos, en 1945, se abre un Departamento de Psiquiatría y Psicología Clínica en el Hospital Infantil de la Ciudad de México.

En la década de los 60's Pascual del Roncal, José Peinado Altable y Rafael Núñez dan en la Universidad diversas cátedras sobre pruebas proyectivas y pruebas para niños. Finalmente en los 60's es importante señalar la llegada de Carl Hereford, quien enseña estadística psicométrica y desarrolla la primera prueba mexicana de intereses vocacionales.

Un momento importante de la historia de las pruebas psicológicas en México es la fundación del Centro de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento (1963) dentro del Centro de Computo de la UNAM.

Trabajo hecho en México en el área de Educación Especial. Desde las primeras cátedras exclusivas para dicho campo en la recién creada Escuela Normal de Guadalajara (1917) dadas por Salvador Lima, llegando, en 1935 a la creación del Instituto Médico Pedagógico para niños Anormales Mentales Educables, para finalizar con la fundación, en 1943, de la Escuela Normal de Especialización "destinada a la formación de maestros especializados en la educación de niños ciegos, sordomudos, menores infractores, anormales físicos y mentales".

A continuación se describe el desarrollo académico de la psicología tomando , como eje fundamental, la enseñanza en la UNAM. La Escuela Nacional de Altos Estudios dio origen también a la enseñanza de la psicología a nivel profesional, dándose en el área de Humanidades e inaugurándola el norteamericano James Mark Baldwin en 1911.

El siguiente momento importante fue la fundación, en 1916, del Laboratorio de Psicología Experimental por Enrique O. Aragón. Dicha fundación se realizó el 27 de Octubre, con la asistencia del Dr. de Altos Estudios, el Rector.

El Laboratorio, que siguió el modelo de los instalados en Alemania, tuvo una duración de más de 30 años, en los cuales se realizaron algunas demostraciones educativas y breves investigaciones sobre el tiempo de reacción y plestimografía.

Fue en 1932, bajo algunas reformas de la estructura de la Escuela de Filosofía y Letras, que se crea una Sección de Psicología dentro del plan de estudios de la carrera de Filosofía. La mayoría de los estudiosos de la historia de la psicología en el país señalan el año de 1937 como la fecha del inicio de la profesionalización de la psicología. En dicho año queda autorizada la creación de una Maestría que en 1939 recibe la influencia del existencialismo y la psicología gestaltista traídos por lo "transterrados" españoles que llegaron producto de la lucha civil ganada por Francisco Franco. El impulso experimental fue cobrando fuerza.

Dentro de estas nuevas escuelas que enseñaban psicología importa resaltar la creada en 1964 en Jalapa, Veracruz. Esta escuela, ubicada en la Facultad de Ciencias de la Universidad Veracruzana, fue la semilla experimental de la creación de nuevos programas con orientación evidente hacia el análisis y modificación de la conducta. Muchos de los psicólogos formados en esta escuela van a reforzar el profesorado experimental del colegio de psicología en 1971 - 1972. En 1966 hay un nuevo plan de estudios con una duración de 5 años y cargado de materias experimentales sin profesorado capacitado para impartirlas. El colegio de psicología se organizó en forma de departamentos, entre los cuales estaban: Psicología Social, Psicología Clínica, Psicología General Experimental y Metodología, educativa y Psicología Fisiológica.

En 1969, en el Colegio de Psicología de la UNAM, los experimentalistas desplazan casi por completo a los psicoanalistas, propugnando por un cambio en el plan de estudios, cosa que obtuvieron en 1971 con un curriculum de alto contenido experimental. Este proceso de rápido creciendo cristaliza, en 1973, con la creación de la Facultad de Psicología de la UNAM.

La carrera de psicología a nivel licenciatura fue instituida hasta 1958. En la actualidad dicha carrera, dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), consta de 216 créditos básicos y 94 Optativos. Más recientemente se crea la carrera dentro de la Universidad Abierta y asimismo se imparte en los planteles Iztacala y Zaragoza, escuelas afiliadas a la UNAM (Colotla y Gallegos, 1978).

Constituida como tal, la carrera de psicología atraviesa en México por tres etapas bien definidas, la Etapa Médica, la Psicométrica-Experimental y la Conductista.

- a) **Modelos Médicos:** Se inicia en la época posrevolucionaria en la que los médicos proponen que debían formarse psicólogos con una orientación médico y criminalista para estudiar enfermedades mentales.
- b) **Modelo Psicométrico-Experimental:** se inicia con la aceptación de la psicología como carrera con los tres grados académicos: Licenciatura, Maestría y Doctorado.

En el año de 1966 se da una nueva modificación en el programa de la carrera pues los Psicómetros empiezan a impulsar sus teorías resultado de sus investigaciones sobre la estandarización y adaptación de pruebas de personalidad y la búsqueda de correlaciones entre éstas y los rasgos de personalidad. Los Psicómetros demuestran su hegemonía al lograr una nueva reforma a los planes de estudio en 1966 aprovechando el intento de revisión de los mismos en las carreras universitarias.

El nuevo plan de estudios se dividió en cinco departamentos, ocupados básicamente por Psicólogos de orientación psicométrica y psicoanalítica.

Sin embargo, en el año de 1972 el modelo psicométrico empezó a mostrar sus deficiencias permitiendo con ello, el avance de los Psicólogos experimentales.

- c) Modelo Conductista:** este modelo encuentra sus auge en la década de los sesentas. Emilio Ribes se consolida como su principal representante, aduciendo que la psicología debe erradicar la especulación psicoanalítica. Los conductistas empiezan a insertarse en los diferentes departamentos en que se haya dividida la carrera y luchan por la creación de la Facultad de Psicología en 1973 y de la cédula profesional para el psicólogo.

En 1971 se vuelve a reelaborar el plan de estudios de la carrera, distribuyéndose en cinco departamentos: a) Psicología Social, b) Psicología Clínica, c) Psicología General Experimental y Metodología, d) Psicología Educativa y e) Psicología Fisiológica .

A pesar de haber conseguido que un buen número de asignaturas estuvieran bajo su control, el modelo conductista debió de compartir su hegemonía con otras tendencias, hasta que en el año de 1975 se crearon la ENEP-Iztacala y Zaragoza, las cuales les fueron otorgadas para su manejo.

En cada uno de los Modelos expuestos intentan, a través de su postura teórica, el resolver los problemas que presenta la psicología, pero ésta, lejos de reafirmarse como disciplina se enfrenta a algunas dificultades que van desde el fenómeno de la masificación hasta fallas en el aspecto académico.

En el aspecto curricular, de acuerdo al planteamiento de los diferentes modelos revisados, cada modificación del Plan de Estudios o la adopción de nuevas corrientes, se debe fundamentalmente a intereses particulares de grupos académicos surgidos o de algunos sectores del Estado, los cuales no toman en cuenta las verdaderas necesidades sociales (Millán,1982).

Como respuesta a esta problemática, la ENEP-Iztacala propone una alternativa, que según sus propias palabras producirían Psicólogos capaces de enfrentarse a problemas reales, con un rendimiento profesional satisfactorio.

La historia de la carrera de Psicología en la ENEP-Iztacala se remonta, como un proyecto científico y profesional, al Departamento de psicología de la Universidad Veracruzana (Jalapa) en el período 1964-1971 en que se crea la primera escuela de Psicología en México que intentaba una enseñanza científica que vinculada a los hallazgos y métodos de la Psicología Experimental con los servicios de las áreas aplicadas.

El modelo curricular, científico y profesional desarrollado en la ENEP-Iztacala no hubiera sido posible sin la experiencia y programas que tuvieron lugar en Jalapa en los años de 1965 a 1971. Estos ensayos continuaron de 1972 a 1974, con nuevas formulaciones y programas en el ámbito del Departamento de Análisis Experimental de la conducta de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Este proceso de búsqueda y evolución culmina en 1975 con la creación de la ENEP-Iztacala, la cual empieza a funcionar con el plan de estudios vigentes de la Facultad de Psicología.

Pero ante la necesidad de diseñar un nuevo plan de estudios, se decide adoptar una estrategia en dos frentes: por una parte, elaborar un documento general que fundamentara la necesidad del cambio, y los objetivos y modalidad curriculares del nuevo plan vigente de la Facultad de Psicología a las características previstas para el nuevo currículo.

Como justificación del reciente modelo adoptado, Ribes (1974) expone entre otras cosas que "A pesar de la proliferación de departamentos de psicología, los problemas que enfrenta la Psicología en México aún no han sido solucionados, pues la carrera se haya en manos de personas ajenas dentro de los principios y técnicas de una ciencia de la conducta". La Psicología debe recurrir por tanto, a la creación de criterios de medición como en las Ciencias Naturales. También reitera, que lo que se enseña con los otros modelos no corresponden a los problemas reales que se generan en una sociedad como la nuestra que reclama una solución acertada, por ello "la única solución viable, racional y realista" es la modificación de la estructura básica de la orientación que se le da al entrenamiento profesional del Psicólogo.

Los recursos básicos que se imparten deben proporcionar a los futuros Psicólogos los principios experimentales básicos, el control, la predicción y la modificación de la conducta, de tal manera que dichos conocimientos puedan ser utilizados a un nivel técnico aplicado (Ribes,1974).

El modelo Curricular de la ENEP-Iztacala, se basa en objetivos conductuales que explicitan las actividades que va a desarrollar el psicólogo. Dichas actividades son definidas en términos de habilidades y potencialidades con los que el psicólogo de Iztacala egresa de la carrera.

Para esto, es necesario incluir en la formación profesional del estudiante, ciertas aptitudes que le ayuden a enfrentarse a problemas en una situación real y específica, contando con los elementos potenciales para lograrlo. Estas aptitudes incluyen: observar, definir variables, analizar bibliografías, dar instrucciones, interactuar en situaciones naturales, analizar datos, representar de diferentes maneras un fenómeno específico, discriminar la aplicabilidad de una técnica en una situación determinada, etcétera.

Modelo Curricular De La Enep-Iztacala

Es imprescindible el conocimiento de la problemática potencial de comunidad, ante el cual el psicólogo egresado debe responder positivamente con una metodología que es evaluada críticamente de acuerdo a sus efectos sociales.

El currículo de la ENEP-Iztacala se estructura tomando en cuenta lo siguiente: Enseñanza teórico-experimental, servicio social continuo e investigación sistemática aplicada, con objetivos definitorios para cada actividad. Dentro del modelo se maneja la forma de enseñanza activa, en la que el estudiante participa en el proceso de aprendizaje desarrollando a nivel individual y grupal, actividades dentro de una jerarquización de objetivos conductuales. Los sistemas de evaluación sólo determinan la satisfacción de los objetivos.

El proyecto del plan de estudios se divide en tres módulos:

1) Módulo teórico, 2) Módulo experimental, 3) Módulo aplicado. Con todo esto se garantiza que no haya excesividad o carencia de información y adiestramiento directo, pues los módulos y las unidades están definidos en forma integral y coordinada con los objetivos terminales de la carrera.

1.- Modulo teórico: este modulo tiene como objetivo dar al estudiante la información necesaria para servir de apoyo a los módulos experimental y aplicado.

2.- Modulo experimental: Incluye actividades de laboratorio que van desde la simple observación de conducta animal en una situación libre al análisis cuantitativo de episodios sociales y verbales con humanos.

3.- Modulo aplicado: Trata de entender los principios teóricos y las técnicas y procedimientos de laboratorio a las condiciones naturales de trabajo. Este modulo tiene dos funciones: Por un lado, garantiza el adiestramiento practico de los futuros profesionales y por el otro lado; permite evaluar la pertinencia de los contenidos de los módulos teórico experimental.

El curriculum hace hincapié en la enseñanza de diseños, métodos y técnicas aplicados, que permitan al estudiante no solo dominar una tecnología aplicada como profesional, sino disponer de la metodología necesaria para crearla en las nuevas situaciones a los que se vera expuesto una vez que haya egresado de la Universidad (Proyecto de Plan de Estudios, 1976).

Para apoyar el modulo aplicado, se ha previsto de la existencia de centros de servicios, en las unidades interdisciplinarias de la salud de la E.N.E.P. Iztacala, que permiten el adiestramiento directo del estudiante en condiciones semejantes a las de su futuro ejercicio profesional.

Los Centros planeados son los siguientes:

- 1) Centro de Desarrollo y Educación Preescolar.
- 2) Centro de Desarrollo y Educación Escolar.
- 3) Centros de Educación Especial y Rehabilitación.
- 4) Centros de Atención Clínica.
- 5) Centros de Asesoría Comunitaria.

El módulo teorico-metodologico incluye seminarios, tutorías y estudio independiente, con conferencias y exposiciones introductorias de los temas de información. La evaluación se define en términos de conductas verbales que verifican el análisis de textos, redacción de criticas, revisiones teóricas, históricas y metodológicas, investigación bibliográficas, etcétera.

El modelo curricular de la E.N.E.P. Iztacala define a la Psicología de la siguiente manera: "La Psicología es una ciencia natural experimental cuyo objeto de estudio es el comportamiento de los organismos individuales.

Como profesión se dirige fundamentalmente a la solución de problemas en que interviene, como dimensión fundamental, el comportamiento humano, ya sea a nivel individual o de pequeños grupos, aun cuando los efectos de su acción se expanden con frecuencia a grupos mas numerosos".

La intervención del Psicólogo en ambientes humanos se llevo a cabo al realizar cinco funciones:

- a) Detección.
- b) Desarrollo.
- c) Rehabilitación.
- d) Planeación y Prevención.
- e) Investigación.

El egresado de la carrera de Psicología, estará dotado de diversas habilidades, manifestaciones y potenciales, de tipo cognoscitivo y de tipo conductual.

El proyecto de plan de estudios de la carrera de Psicología en la E.N.E.P. Iztacala, cumple con los objetivos previamente formulados, pues los estudiantes adquieren los repertorios y destrezas específicas.

Al egresar (el egresado) de la carrera de Psicología de la E.N.E.P. Iztacala, poseerá las herramientas necesarias para desarrollarse en varios campos específicos.

- a) Educación Especial.
- b) Área Clínica.
- c) Área Educativa.
- d) Área Comunitaria.
- e) Área de Investigación.

CAPITULO DOS

LA ADOLESCENCIA

2.1 Definición de Adolescencia

Prácticamente el tema de la adolescencia es nuevo, pues anteriormente no era una etapa la cual se consideraba importante para los adultos.

Para poder abordar el tema de la adolescencia es de gran importancia el hablar y analizar tanto los aspectos biológicos, psicológicos, sociales ya que entre todos ellos se puede observar una estrecha relación dentro de éste periodo de gran afluencia en la vida de todo ser humano; ya que estos aspectos marcan una resignificación transcendental para la conformación del adolescente como individuo.

Dentro de esta etapa, es de gran importancia el poder llegar a comprender el término **adolescencia**, que para varios autores etimológicamente proviene o se deriva del latín "adolesceré", "adolescencia"; derivado de "adolescer" que significa crecer; desarrollarse o crecer a la madurez pero sin dolor (González,1994; Hurlock,1980; Pepin,1975).

Como se puede llegar a observar, la palabra adolescencia es referida como un periodo en la vida del ser humano el cual implica un crecimiento y/o madurez sin llegar a ser doloroso. Dicho crecimiento físico, psicológico y social no es visto por el adolescente como algo desagradable, más bien los adultos se lo hacen ver como algo malo y como "doloroso" que presentará por el resto de su vida. No obstante, hay divergencias en cuanto a estos, un claro ejemplo de lo antes mencionado es el tratar de llegar a especificar su inicio y su fin.

La adolescencia es una etapa importante de la vida, entre comillas es difícil de llegar a definir en términos cronológicos porque si bien se sabe que comienza con los cambios fisiológicos de la pubertad no es fácil el indicar cuando termina. Como anteriormente se menciona el pasar de la niñez a la adolescencia no es una etapa crítica, sino más bien el adulto es el que la vislumbra como tal y la hace de igual manera difícil; siendo en realidad que es una etapa tan interesante y a la vez misteriosa para los adolescentes. Por lo que hay que comprender y aceptar la transición y/o la metamorfosis tan maravillosa en la vida de un adolescente, los adultos deberían de preparar a sus hijos para que vivan y tengan recuerdos agradables de su adolescencia.

Scholosser (1988) y Papalina (1985) consideran que dichos cambios inician en las chicas entre los 10 y 15 años y en los chicos entre los 11 y 17 años, la duración media de estos cambios pubertades es de 3 a 4 años.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) desde su particular punto de vista propone el término de la adolescencia a los 20 años. Este es el límite evidentemente y convencional, debido a que algunos jóvenes se ven en la necesidad y/o obligación de seguir siendo socialmente "adolescente" hasta edades avanzadas, ya que no pueden llegar a acceder a conductas propiamente consideradas de los adultos; ya que siguen siendo dependientes de estos económicamente y por lo cual no tienen responsabilidades sociales, laborales y familiares verdaderamente (Kaplan, 1984).

En realidad, el adolescente es una persona con capacidades tanto físicas, psicológicas y sociales que empiezan a ser lo bastante similares a la de los adultos con la gran diferencia de que los adolescentes les hace falta experiencia. Con estos cambios tan profundos y rápidos hacen que la adolescencia sea catalogada como una etapa de crisis con dolor.

La adolescencia no se da como un proceso aislado en la vida de cada individuo, se encuentra inscrito en el contexto biológico, psicológico y social. Enmarcado, así a la adolescencia como el momento importante de la transición para el abandonar la figura de niño e incorporarse o entrar a la de adulto con todas las implicaciones humanas con el cambio fundamental de actitudes dadas ante el mundo (Aberastury y Knobel, 1988).

En síntesis, definir a la adolescencia no es una tarea fácil, pues existe una divergencia entre las diversas posturas (tanto físicas, psicológicas y sociales); que las abordan desde su punto de vista, se ha observado como un lapso de la vida o simplemente se hace mención que la adolescencia no existe, sino más bien que es un fenómeno creado por la misma sociedad (Coleman, 1985).

Finalmente se considera que el término " adolescencia " es una concepción occidental que no simplemente significa crecer o llegar a la madurez física, sino que también se alcanza un desarrollo psicológico y social.

2.2 Pubertad y Adolescencia

No se debe llegar a confundir la adolescencia con la pubertad, pues ésta última es el periodo de la preadolescencia y da principios a la adolescencia; de la cual se hace mención surge o se produce la maduración sexual.

El término pubertad es una palabra que se deriva del latín *pubertas*, que significa "edad de la virilidad", es un periodo en el cual los órganos reproductores comienzan a funcionar. Es muy necesaria la etapa de la pubertad, para que se complementen los cambios puberales que marcan una gran influencia sobre el desarrollo del organismo en su totalidad; y aunque continúa el desarrollo físico

comienzan a funcionar. Es muy necesaria la etapa de la pubertad, para que se complementen los cambios puberales que marcan una gran influencia sobre el desarrollo del organismo en su totalidad; y aunque continúa el desarrollo físico después que se ha logrado tener la maduración sexual, todo se va dando a un ritmo cada vez más despacio.

La pubertad es una parte de la adolescencia pero que quede claro que no es sinónimo de ésta, puesto que la adolescencia tal como ahora se le entiende, incluye todas y cada una de las fases de la maduración y no sólo la del aspecto físico. En términos muy generales, la adolescencia comprende una extensión desde el momento de la maduración sexual hasta la edad en que asegura por la vía legal la surgiente independencia respecto a la autoridad del adulto (Ballesteros, 1985).

Alrededor de los 11 y los 12 años se comienza a generar en los niños cambios que afectan su desarrollo físico, psicológico y social. Dichos cambios están divididos en dos grandes e importantes etapas, las cuales están tan estrechamente relacionadas; y son la pubertad y la adolescencia. Pero no se deben llegar a confundir dichas etapas, pues es durante el periodo de la preadolescencia y principios de la adolescencia en que se llega a producir la maduración sexual.

El cuerpo del adolescente está cambiando, y este proceso en cierto momento rápido y radical puede llegar a desubicar momentáneamente al niño. El adolescente estaba acostumbrado a ver su imagen "anterior" y quizás ahora no le gusta mucho su "nueva imagen", ya que a lo mejor la aparición del acné le parezca desagradable, o no este satisfecho con su estatura actual a la anterior. Quizás parezca que a las niñas los senos se les estén volviendo demasiados voluminosos, o en el caso de los niños su voz, al cambiar, tenga un tono no muy agradable.

Hay ocasiones también que le produzca cierta ansiedad o preocupación al enfrentarse con sus amigos y amigas; puede que ya algunos de ellos ya hayan tenido su cambio tanto de su aspecto físico como psicológico y en algunos casos otros no tengan ningún de estos cambios.

También al compartir con los amigos los primeros descubrimientos sentimentales. Les gusta bromear y jugar juntos, y explicarse los problemas y las nuevas sensaciones que van a ir descubriendo. Y a veces establecen alianzas con su o sus mejores amigos y amigas para presentarles a la chica o al chico que les guste.

El interés que descubren por el otro sexo es distinto de la simpatía que sentían cuando eran más pequeños, tienen más relación con su cuerpo y con su emotividad. Experimentando el deseo de ser correspondidos, de tener las mismas emociones. Y pueden sentirse infelices por que el chico o la chica que les gusta prefiere a otra persona o que no los tomen en cuenta.

No siempre es fácil vivir la pubertad. Pero pronto el adolescente se dará cuenta de que las dificultades de dicho período le permiten entrar o el penetrar en un mundo nuevo, hecho de descubrimientos, conocimientos y experiencias comunes a otros chicos y chicas.

La diferenciación sexual entre los niños y niñas está marcada por dos etapas fundamentales de desarrollo: una durante la vida prenatal, y la otra durante la pubertad.

La embriología nos ha revelado que en realidad, el desarrollo completo de los órganos genitales masculinos o femeninos tienen lugar entre el primer o quinto mes de embarazo, por la influencia de las hormonas sexuales.

Después, de las hormonas sexuales del niño permanecen en estado de reposo durante toda la infancia hasta el momento en que se inicia la pubertad, ese período particular de la vida en el cual las hormonas sexuales se reactivan para producir una serie de cambios importantes en el cuerpo, que permitirán al chico o a la chica adquirir las funciones sexuales y procrear. Todo ello recuerda la imagen de un reloj programado para funcionar a cierta hora. Los mecanismos que regulan el "reloj" interior en gran parte son todavía desconocidos. Existe un centro direccional, localizado en el cerebro, y en particular en el **hipotálamo**, el cual estimula la producción de una hormona específica, que a su vez estimula la **hipófisis**, una glándula endocrina situada en la base del encéfalo (Coleman, 1985).

A través de la producción de sustancias especiales (las gonadotropinas), la hipófisis estimula la activación de los testículos en el hombre y de los ovarios en las mujeres.

Hasta este momento, los dos órganos internos masculino y femenino se hallaban en condiciones de "letargo", como si, aunque todo estaba predispuesto para su funcionamiento, les faltase el carburante necesario para poderse activar y desarrollar su función. De hecho los ovarios y los testículos están "proyectados" para producir, respectivamente, las hormonas sexuales femeninas (estrógenos) y masculinas (andrógenos). Dichas hormonas sexuales son las principales responsables de los cambios que tienen lugar en los órganos sexuales y en las demás zonas del cuerpo.

2.3 Características e importancia de la etapa adolescente

De acuerdo a lo señalado en el anterior apartado, la interrelación de los tres grupos de características fundamentales de los cambios durante el periodo de la adolescencia, es posible, siendo éstas: **1) Físicos y/o Biológicos, 2) Psicológicos y 3) Sociales.**

1) Cambios físicos y/o biológicos

a) Cambios físicos, psicológicos y sociales.

Para poder abordar las características físicas y/o biológicas, que se dan durante el periodo adolescente me parece conveniente el establecer la diferencia que existe entre los tres términos relacionados íntimamente y son: **la pubescencia, la pubertad y la adolescencia.**

-PUBESCENCIA: Periodo que dura aproximadamente dos años y que antecede a la pubertad. El comienzo de esta etapa se caracteriza por una aceleración del ritmo del crecimiento físico, cambios en las proporciones faciales y corporales, maduración de los caracteres sexuales primarios y secundarios, etcétera.

-PUBERTAD: Es el periodo culminante de la curva del ritmo de crecimiento. En esta etapa comienza a manifestarse la madurez sexual, caracterizada en las niñas por el primer flujo menstrual y en los varones por diversos signos (eyaculación, poluciones, etcétera).

-ADOLESCENCIA: Este periodo hace referencia a las modificaciones revolucionarias en la actitud, en la conducta y en el estatus social del joven. Representa, una fase durante la cual se descubren pensamientos y sensaciones nunca antes experimentados.

La pubescencia, la pubertad y la adolescencia representan tres aspectos de un mismo fenómeno: la pubescencia y la pubertad , representan el aspecto biológico, en tanto que la adolescencia, el aspecto psico-social.

Finalmente, es importante mencionar que los cambios de la primera marcan el inicio de la segunda.

La adolescencia es un periodo de la vida comprendido entre fin de la niñez y el comienzo de la vida adulta. Puede ser dividida cronológicamente en tres etapas:

1.- Inico, de los 10 a los 12 años aproximadamente. El comienzo de la pubertad provoca cambios rápidas manifestaciones de cambios de tamaño y

estructura corporales, las cuales van acompañadas de modificaciones en las inquietudes del adolescente. El individuo se transforma de niño en adulto, adquiriendo talla, forma, proporciones y funciones del organismo adulto. Maduran y comienzan a funcionar los órganos reproductores.

2.- Fase media de los 13 a los 16 años. La preocupación principal es el establecer su propia identidad y satisfacer sus necesidades personales.

3.- Final de la adolescencia de los 17 en adelante. El adolescente se ejercita en adaptarse a la sociedad; esta preparado para afrontar las decisiones que debe tomar en torno a su futuro.

Existen dos tipos generales de cambios en el sistema reproductivo, los cuales son:

- **Caracteres sexuales primarios.** Genitales y demás órganos accesorios.
- **Caracteres sexuales secundarios.** Aunque están relacionados con la reproducción de manera indirecta, son causa de notables diferencias entre los dos sexos.

El crecimiento de los órganos sexuales primarios siguen en paralelo el desarrollo de las características sexuales secundarias.

- **Caracteres sexuales primarios.** Se les llama a los órganos genitales propiamente dichos. Durante la pubertad se produce un desarrollo y aumento de los órganos sexuales, aumentan de tamaño, se hacen más notorios.

El crecimiento corresponde con el estirón general en estructura esquelética.

Para los varones dentro de la primera fase de la adolescencia, las primeras manifestaciones se pueden citar:

- a) El aumento de los testículos.
Crecimiento del escroto.
- b) Crecimiento del pene en longitud y circunferencia. (es capaz de volverse erecto no sólo ante sensaciones y pensamientos sexuales provocados).

En las mujeres la primera manifestación es:

- a) La dilatación del ovario.
- b) La maduración de uno de los folículos.

Caracteres Sexuales Secundarios

Los caracteres sexuales secundario son aquellas modificaciones biofisiológicas que aparecen en la pubertad, exceptuando la diferencia de los órganos genitales entre el hombre y la mujer, las demás diferencias morfológicas constituyen los caracteres sexuales secundarios.

A partir de la pubertad se produce una diferenciación en la producción hormonal entre los sexos. Los varones producen más andrógenos y las mujeres más estrógenos.

En las niñas aproximadamente hacia los 11 años, comienzan a manifestarse:

- a) Crecimiento de vello púbico.
- b) Desarrollo de los pechos.
- c) Ensanchamiento de la pelvis.

En los muchachos, la aparición de los signos externos es más tardía que en las chicas. Alrededor de los 12 o 13 años se observa:

- a) Aparición de vello púbico.
- b) Cambio de voz.

Los principales caracteres secundarios se describen de la siguiente manera:

Crecimiento del vello.- Es en la región púbica donde comienza a crecer vello liso, fijo, ligeramente más oscuro que el del resto del cuerpo. Después de algunos meses o a veces de algunos años, este vello se torna grueso y rizado. El vello axilar comienza a crecer, y para alegría del adolescente aparece la barba o vello facial y el vello en el pecho aparece más tarde.

Desarrollo de los senos.- Los pezones se agrandan y sobresalen, las areolas o áreas pigmentadas alrededor de los pezones, también se agrandan y los senos toman primero una forma cónica y luego adquieren una forma más redonda. Algunas veces un seno puede crecer más rápidamente que el otro. Algunos muchachos adolescentes experimentan temporalmente un crecimiento de los pechos, el cual puede durar de 12 a 18 meses antes de desaparecer.

Silueta.- En los varones disminuye de volumen el tejido graso, mientras que en las niñas continúa. Ello explica el típico aspecto del chico adolescente, así como las formas más suaves y redondeadas de las muchachas. El desarrollo del hombro en el chico es más importante que el de la pelvis. El hombro masculino más ancho, pesado y musculoso que el de la mujer ya que éste es estrecho y de

escasa musculatura. En las niñas se observa la pelvis ensanchada y la cintura estrecha (silueta femenina).

Las piernas de los muchachos se vuelven musculares y huesudas, y en las muchachas se tornean con más grasa.

Los pies, manos y rodillas en las mujeres son menos grandes que en el hombre.

Cambios en la piel.- Los más evidentes es la aparición del molesto acné y/o puntos negros que anteceden a la aparición del acné. Producido por el creciente actividad de las glándulas sebáceas, que tornan la piel más grasosa, por el crecimiento de los poros y la textura más gruesa de la misma es esta época, el acné constituye la ruina de la vida de muchos adolescentes.

Voz.- Este cambio de timbre es más notorio en el hombre que en la mujer. Se debe al rápido crecimiento de la laringe (manzana o nuez de Adán) y alargamiento de las cuerdas vocales.

Emisiones nocturnas.- A menudo el muchacho se despertará y encontrará una mancha húmeda o una seca y endurecida en su cama. Esto le permitirá saber que mientras dormía tuvo una emisión o eyaculación. Con frecuencia, pero no siempre, una emisión se produce con un sueño erótico.

Menstruación.- La menarquía es el principio de la función menstrual en una niña. Pero ella no podrá engendrar hasta que se haya iniciado su ovulación, es decir hasta que los ovarios hayan empezado a liberar óvulos maduros. Existe una variación considerable en la edad en la cual las muchachas llegan a la menarquía.

Los Cambios Puberales En Las Chicas

El desarrollo puberal de las niñas dura alrededor de cuatro años. La edad de inicio varía de una persona a otra, y generalmente se sitúa entre los nueve y los catorce años. Los cambios del cuerpo seguirán una secuencia precisa.

La primera señal del inicio de la pubertad en las mujeres es el desarrollo de los senos. Ya que la glándula mamaria se hace progresivamente más grande; la areola, es decir, el círculo de piel oscura que rodea el pezón, se hace más grande al igual que el pezón, que sobresale de el tórax. El tamaño y la forma de la mamas varían de una mujer a otra, y es que a veces puede ocurrir que los senos pueden crecer con un intervalo de tiempo entre sí.

El vello púbico aparece, primeramente en torno a la vulva y más tarde en el lugar de las ingles y el pubis. Al igual que en esas zonas el vello aparece en la axilas, pero esto más adelante. Existe modificación en los órganos genitales:

- 1.) Los pliegues más grandes de la vulva, es decir, los labios mayores, se amplían y dan como resultado la separación de los labios menores, que son los pliegues más interiores.
- 2.) La superficie de la vagina cambia de color y adopta la característica tonalidad rosa típica de la mucosa vaginal de la mujer.
- 3.-) El aumento de la estura.
- 4.-) Se observará una remodelación del cuerpo:
Las caderas se hacen más anchas y redondas. La cintura también se remodela se afina.
- 5.) La señal más importante de que los órganos genitales han llegado a obtener su madurez es cuando aparece la primera menstruación.

El Aparato Genital Femenino

Los genitales femeninos se dividen en órganos externos: vulva y órganos internos: vagina, útero, trompas de falopio y ovarios (Ver figura N° 1).



Figura 1. Conjunto de órganos genitales externos e internos pertenecientes a la mujer

VULVA: Está constituida por diversas partes:

- a) El monte de Venus, que es un cojincillo adiposo situado encima del pubis y que se cubre de vello después de la pubertad.
- b) Los labios mayores que son los pliegues de la piel, también recubiertos de vello.
- c) Los labios menores, que son los pliegues de la mucosa, más interiores.
- d) El clítoris, un pequeño órgano situado en la parte superior de la vulva, lleno de nervios y vasos sanguíneos que tiene mucha influencia en la respuesta sexual femenina.
- e) El meato urinario, que es el orificio por el que fluye la orina, situado debajo del clítoris.
- f) El himen, que es una delgadísima membrana que, en la mujer que no ha tenido relaciones sexuales, cierra de forma incompleta la entrada de la vagina.

VAGINA: Es un canal que une el útero con la vulva. Está constituida por una mucosa que reviste una capa de musculatura. La superficie de la vagina es irregular y está formada por numerosos pliegues que le permiten alargarse y ensancharse considerablemente (Ver figura N° 2).

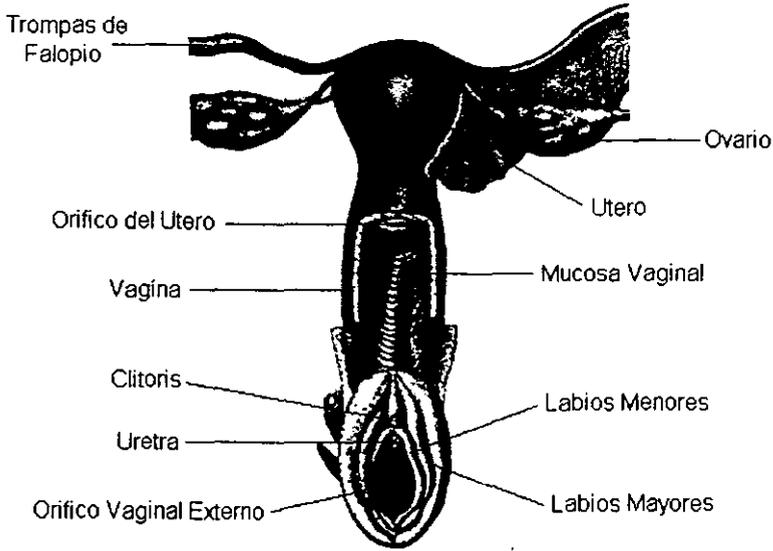


Figura 2. Vagina: Conducto aplanado que une el cuello del útero a la vulva, y la cual comprende los labios mayores y menores

ÚTERO: Es el órgano que acoge al bebé durante el embarazo. Tiene una forma de pera de revés y aproximadamente el tamaño de un puño. Está constituido por tres capas:

- a) El perimetrio, membrana que recubre la superficie externa.
- b) El miometrio, que constituye las paredes del útero y está formado por una fuerte musculatura.
- c) El endometrio, mucosa que recubre el interior del útero. Ésta es la parte que da origen a la menstruación.

El útero tiene una posición vertical, inclinado hacia adelante en dirección a la vejiga. Por la parte superior comunica con las trompas y por el inferior (cuello del útero) con la vagina (Ver figura N° 3).

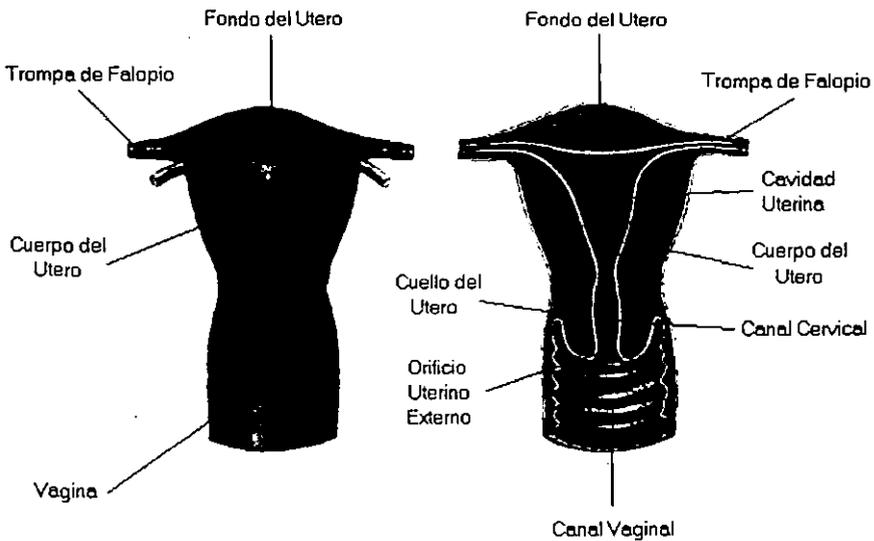


Figura 3. Útero: Órgano genital interno femenino cuya misión consiste en albergar el óvulo fecundado

TROMPAS DE FALOPIO: Son dos conductos (derecho e izquierdo) que unen con el útero con los ovarios. Miden aproximadamente 12 - 13 cm. Su misión consiste en transportar la célula femenina de la reproducción, la ovocita, desde los ovarios hasta el útero.

OVARIOS: Son dos glándulas en forma de almendra y de un tamaño aproximado al de este fruto. Están situados inmediatamente encima del útero, a ambos lados de éste y se comunican con él a través de las trompas.

Los ovarios tienen una doble función:

- 1.-) Reproductora, en ellos se forma la célula femenina de la reproducción, la ovocita; y la endocrina, pues segregan las hormonas sexuales femeninas entre las cuales las más importantes son los estrógenos y la progesterona.
- 2.-) Durante cada ciclo menstrual, en los ovarios madura un folículo, que es el órgano que contiene la ovocita. Tanto el folículo como la ovocita tienen un tamaño microscópico y no son visibles para el ojo humano (Ver figura N° 4)

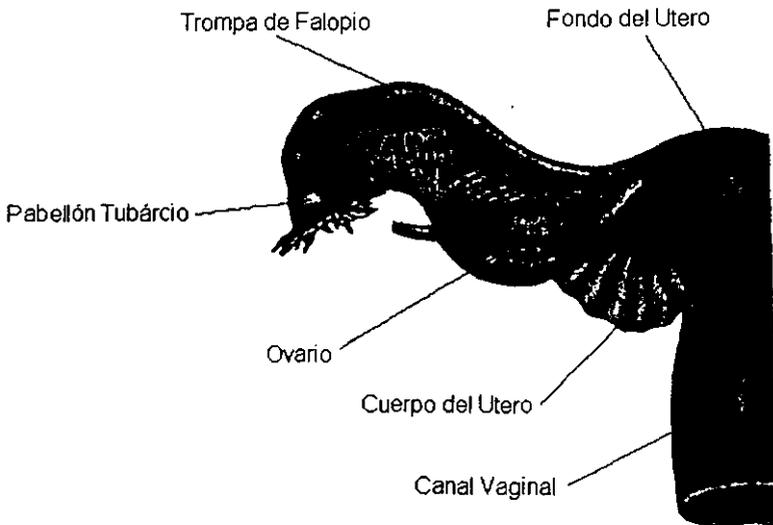


Figura 4. Ovarios: Órganos sexuales femeninos que producen el óvulo

Ciclo Menstrual

A partir de la pubertad y durante toda la vida fecunda de una mujer, a intervalos regulares, se lleva a cabo un proceso idéntico, que es la preparación para el embarazo. La vida fecunda de la mujer comienza con la aparición de las primeras menstruaciones durante la pubertad, y termina con la menopausia, que es la última menstruación.

La menstruación consiste en una pérdida de sangre de la vagina, y dura entre 4 y 5 días; dicha pérdida se repite una vez al mes. El día del comienzo de la menstruación se considera el primer día del ciclo que, en las mujeres adultas, dura en torno a los 28 días. La duración del ciclo y flujo menstrual, pueden variar en cada mujer, según las condiciones físicas o emocionales.

El ciclo menstrual se divide en cinco fases, que preparan progresivamente el aparato genital femenino para recibir el embarazo:

- a) La primera fase, o fase menstrual, es aquella en la que tiene lugar la menstruación.
- b) La pérdida de sangre durante la menstruación se debe al desprendimiento del endometrio, la pared inferior del útero, si no se ha producido la fecundación. Durante esta fase se inicia la producción de las hormonas sexuales que actúan sobre los ovarios.

Todo el ciclo menstrual está controlada por el hipotálamo y la hipófisis, es decir, por el sistema nervioso central. La hipófisis produce dos hormonas específicas que estimulan en el ovario la maduración del folículo y de la ovocita contenidos en él.

Dicha maduración caracteriza la segunda fase del ciclo menstrual.

- c) Tras varios días, generalmente hacia el 12º o 13º día del ciclo menstrual, la ovocita alcanza su maduración completa; entonces tiene lugar la explosión del folículo, del que fluye la ovocita madura y preparada para ser fecundada. En esta tercera tiene lugar la ovulación fase ovulatoria).
- d) El ovario produce una nueva hormona, la progesterona muy importante para la reproducción, pues bajo su influencia el endometrio (La pared interior del útero) se prepara para recibir el posible óvulo fecundado; cuarta fase o fase lútea, que toma el nombre del cuerpo lúteo, es decir del folículo reventado.

Si la ovocita no es fecundada, aparece en escena el hipotálamo, que bloquea la secreción en los ovarios de las hormonas reproductivas (última fase o fase premenstrual). Al faltar la producción de progesterona, el endometrio se

desprende sangre y da origen a una nueva menstruación, dando así comienzo un nuevo ciclo menstrual (Master y Johnson, 1988).

Los Cambios Puberales En Los Chicos

Los cambios durante la pubertad en los adolescentes afectan tanto los genitales como a otras partes del cuerpo del niño, y , por lo general, empiezan a manifestarse en torno a los 11 ó 12 años, aunque no existe una edad de partida igual para todos. Los órganos genitales externos (pene testículos) aumentan de tamaño, ya la piel que los recubren adoptan gradualmente un tono más oscuro. También empezarán a crecerle vellos por toda la zona genital. Un poco más tarde al adolescente (incluso a veces un poco más tarde que la aparición en los genitales) le crecerá vello en la zona de las axilas y le saldrá barba. También le aumentarán su estatura, se le ensancharán los hombros y el tórax y crecerá la masa muscular.

La voz perderá su timbre infantil y el la laringe y da surgimiento la "nuez".

La primera señal que dan los órganos genitales han alcanzado su madurez es la aparición de la primera eyaculación.

Ésta tiene lugar, por lo general, entre los 13 y los 14, pero también en este caso hay amplias oscilaciones en el tiempo que son totalmente normales.

La eyaculación consiste en la emisión por el pene de un líquido lechoso, el líquido seminal o esperma. La mayoría de las veces, la primera eyaculación se produce como consecuencia de la masturbación, pero también puede llegar a tener lugar mientras el chico duerme, provocada quizás por los y/o el sueño que tuvo el adolescente.

Aparato Genital Masculino

El aparato genital masculino está constituido por órganos externos y órganos internos. El pene y los testículos forman los órganos externos, es decir, aquellos que son visibles. Los conductos deferentes, las vesículas seminales, los conductos eyaculatorios, la próstata y la uretra forman los órganos internos (Ver Figura N°5).

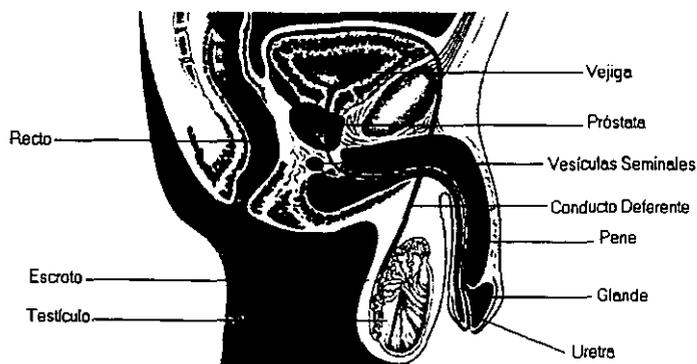


Figura 5. Conjunto y/o grupo de órganos genitales externos e internos, pertenecientes al género masculino

PENE: Es un órgano bastante complejo, tanto por su estructura como por su funcionamiento. Sus dimensiones varían de un individuo a otro. El pene está constituido por dos cuerpos cavernosos, que son dos cavidades que se comunican entre sí, y por un cuerpo esponjoso que es una estructura esencialmente muscular (Ver Figura N°6).

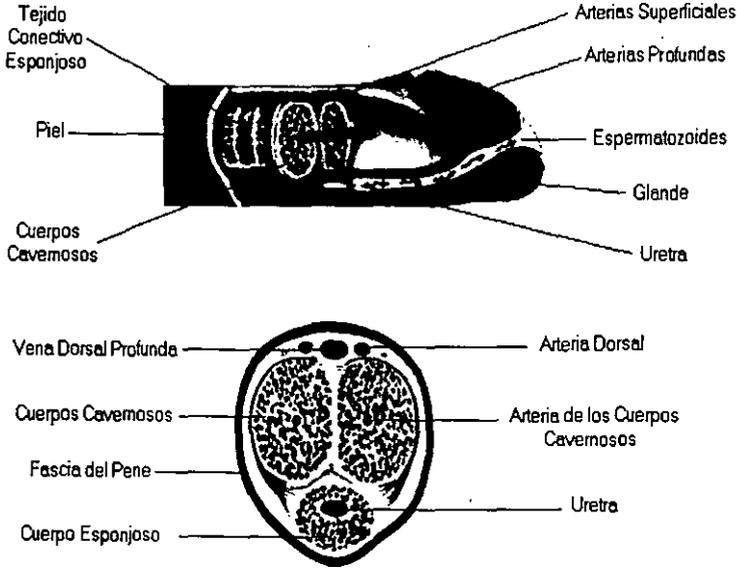


Figura 6. Pene: Órgano genital masculino

El pene está recubierto por una piel extraordinariamente elástica, con una parte móvil, el prepucio está unido a la punta del glande por un ligamento delgado que se llama frénulo. En el glande, que es la parte final del pene, desemboca la uretra (meato uretral).

TESTÍCULOS: Son dos glándulas contenidas en el escroto, un saquito de piel situado en la base del pene. La posición de los testículos, exteriores al cuerpo, tiene una motivación fisiológica precisa ya que para su funcionamiento se necesita una temperatura más baja que la del interior del cuerpo. Los testículos desarrollan una función doble: reproductora, pues en su interior se forman las células masculinas de la reproducción, los espermatozoides, y hormonal, pues segregan las hormonas masculinas, que son sustancias que permiten la activación de las funciones sexuales en el hombre. Entre éstas, la más importante

es la testosterona. La producción, por parte de los testículos, de hormonas y espermatozoides está regulada, como se ha visto por el hipotálamo y la hipófisis.

El interior de los testículos está constituida por una tupida red de tubitos denominados túbulos seminíferos. Desde éstos inician los espermatozoides su recorrido en dirección al epidídimo, un órgano en forma de media luna que rodea el testículo (Ver Figura N° 7).

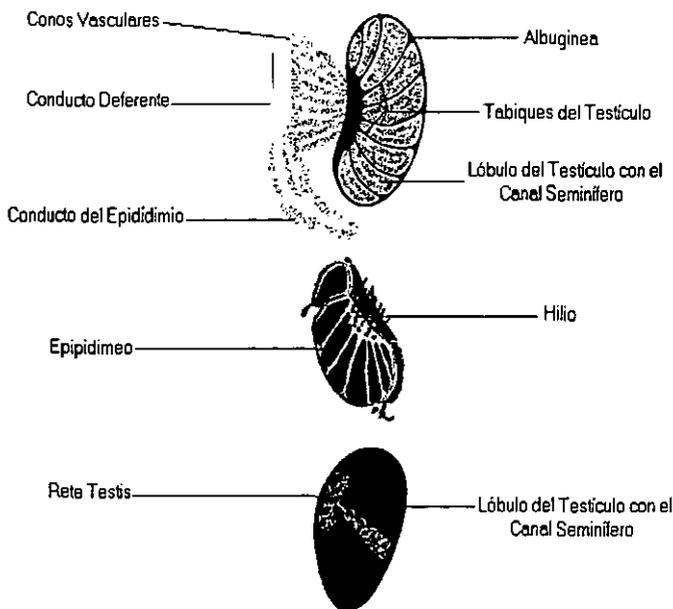


Figura 7. Testículos: Órganos sexuales masculinos que producen espermatozoides

GENITALES INTERNOS: El epidídimo está recorrido por un único canal que mide cerca de siete metros de largo, y tiene una función importantísima: en este órgano es donde los espermatozoides adquieren su capacidad de movimiento, es decir, llegan a poder moverse autónomamente. El epidídimo tiene su continuación en el conducto deferente, un canal delgado que, tras un largo recorrido, conduce a las vesículas seminales.

En las vesículas seminales se produce el líquido seminal, que sirve para mantener vivos y móviles los espermatozoides. Idéntica función tiene la próstata, órgano situado inmediatamente debajo de la vejiga urinaria. Los conductos deferentes continúan en los canales eyaculatorios o espermiductos, los cuales, pasando a través de la próstata, desembocan ambos en la uretra, que es un conducto conectado tanto con la vejiga urinaria como con las vías genitales y que sirven, alternativamente, gracias a un sistema de válvulas, para la emisión de la orina y del líquido seminal que contiene los espermatozoides.

Cuando, procedentes del sistema nervioso, llegan los impulsos que estimulan la erección, afluye una gran cantidad de sangre a los cuerpos cavernosos, normalmente vacíos. Entonces, el pene aumenta su tamaño y se pone rígido. La afluencia de la sangre está regulada por un sistema de válvulas, que se cierran durante la erección. Cuando las válvulas vuelven a abrirse y la sangre se retira de los cuerpos cavernosos el pene vuelve al estado de flacidez.

EYACULACIÓN: También la eyaculación está regida por el sistema nervioso, y su centro direccional está en la médula espinal.

La eyaculación consiste en la emisión del esperma, o líquido seminal, por el pene durante la erección. En una primera fase, denominada de emisión, se produce la contracción de la gran musculatura del conducto deferente, de las vesículas seminales y de la próstata. El líquido seminal, junto con las demás secreciones, se recoge en la uretra. En la segunda fase, la auténtica eyaculación, tienen lugar la emisión del esperma, a través del meato uretral. El líquido seminal contiene los espermatozoides y las sustancias que les permiten sobrevivir, principalmente ácido cítrico y fructuosa (azúcar de fruta). En esta fase se contraen los músculos de la cavidad abdominal: las contracciones musculares durante la eyaculación son involuntarias, aunque estén sostenidas por una musculatura que se halla bajo el control de la voluntad. En esta fase es cuando el varón experimenta el máximo placer sexual. Tras la eyaculación se produce la retirada de la sangre de los cuerpos cavernosos y el pene vuelve al estado de flacidez (Giommi y Perrotta, 1997).

2) Psicológicos

Para Katchadorian (1983) la identidad sexual es sinónimo del sexo de un individuo, determinado por el simple hecho de ser hombre y mujer biológicamente. La palabra tiene también un significado sutil y ambiguo, la identidad sexual como característica fundamental del comportamiento de todo ser humano. En dicho sentido se le emplea como sinónimo de una identidad genérica.

Para nuestra cultura, se nos ha enseñado que cada individuo tenemos nuestra identidad genérica, todo esto arrastra un grupo de comportamientos tanto sociales, emocionales, motivacionales y sexuales. Son elecciones que han sido bien enseñadas e impuestas, y en algunos casos son aprendidas.

Tanto en las mujeres como en los varones se dan o presentan cambios de índole psicológicos, también llamados identidad de género, que quiere decir y/o consiste en la identificación psicológica que se va desarrollando en todo niño(a). En síntesis es lo psicológico tan íntimo de ser hombre o mujer.

En primer término el cambio principal que ocurre en la personalidad del adolescente es su propia actividad social intensa, que esta orientada a asimilar a determinados valores y modelos, es en esta etapa en donde se intenta la construcción de ciertas relaciones satisfactorias con los adultos y con ellos mismos, es decir, con todo lo que les rodea.

En esta etapa es cuando se llegan a definir y fincar las bases sobre la orientación general en la formación de las actitudes tanto sociales como morales que determinarán la personalidad del adolescente. Éste empieza a razonar más sobre la sociedad, a descubrir la existencia de sus semejantes, trata de buscar o sobresalir sobre el sexo opuesto: es más cuidadoso en cuanto a su persona (manera de vestir, de hablar, de comportarse, etcétera).

Como consecuencia de los procesos biológicos cerebrales y hormonales, tienden a darse una amplia transformación en cuanto a su figura corporal, este cambio no solo afecta lo físico, sino también lo psicológico.

La imagen corporal, toma una gran importancia en la vida social del adolescente, ya que ésta influye grandemente en la confianza y en la autoestima de uno mismo.

Durante la pubertad los cambios que se dan en la figura corporal son de gran importancia y rápidos (algunos de éstos cambios se dan más despacio que los otros), y se convierten en continuos objetos de atención por parte del entorno que los rodea, tanto social y de atención/preocupación que se les presenta.

Los adolescentes empiezan a presentar atracción sexual, por lo que las palabras, los objetos, los valores adquieren un significado sexual. Biológicamente el adolescente ya está maduro para la reproducción, pueden tener temor a las primeras experiencias sexuales. Sus sentimientos tienen un cambio y varían de un joven a otro, es decir, pueden sentirse mal, ser más susceptibles, desesperarse, presentar un alto nivel de alegría y/o buscar un sitio en donde reflexione sus momentos de soledad (Arellano, 1990).

3) Sociales

Al llegar a hablar sobre el aspecto social de la adolescencia implica el hablar sobre el tiempo y la clase social en donde se ésta desarrollando el adolescente.

En la especie humana, al igual que en todas las demás especies animales, los individuos se dividen en machos y en hembras por la forma en que tienen sus órganos genitales.

La diferencia sexual permite llegar a establecer si se pertenece al sexo masculino y/o femenino. Más sin embargo, en los seres humanos la pertenencia a los dos sexos no está definida solamente por las diferencias físicas, sino que también es el resultado de la educación, las normas y las costumbres que tienen su origen en la cultura de cada sociedad.

A partir del momento del nacimiento, el ambiente social propone los comportamientos y actitudes considerados idóneos para cada sexo, y esto lleva adoptar roles sexuales masculinos y femeninos. El primer lugar donde los roles sexuales toman forma se transmiten es, sin lugar a dudas, es en la familia. Gracias a la ecografía se puede conocer el sexo de un bebé antes de nacer, y durante el transcurso del embarazo los padres pueden ir adquiriendo, comprando, decorando lo que ellos consideran sea apto para su futuro hijo y/o hija.

A los niños y a las niñas se les ha ido invitando poco a poco a comportarse, tanto con los padres como con los amigos, en la guardería y en los colegios, del modo como se considera típico de un sexo a otro (piénsese, como por ejemplo, del modo de vestirse, de los juguetes y los juegos).

A medida que va creciendo, las normas sociales que definen los roles sexuales se hacen más precisas. Los comportamientos y costumbres se van diferenciando cada vez más y algunos mensajes educativos proponen auténticos estereotipos culturales, es decir, normas que tienden a fijarse como algo "inmutables" a lo largo de su vida.

Sin embargo, la adhesión a los roles sexuales establecidos por la sociedad no deben hacerse sin condición alguna. Cada uno de los adolescentes tienen su propia sensibilidad, una tendencia natural a preferir ciertas actitudes y comportamientos respecto a los demás. Por otra parte, si no se dieran o hubiesen diferencia, entre los individuos, nunca tendrían lugar los procesos de renovación que transforman, a menudo de manera radical, normas y estereotipos que habían permanecido inmutables durante mucho tiempo.

De hecho, en el mismo seno de una misma sociedad los roles sexuales pueden cambiar, con el paso del tiempo, ha cambiado la cultura que los había producido. Si se pensará en las distintas épocas históricas, por ejemplo, nos daríamos cuenta de cuánto ha cambiado la condición y la imagen de la mujer. Hasta hace pocas décadas, a la niña se le educaba para su futuro papel de madre y de esposa: aprendía pronto a cocinar y a realizar las labores domésticas, ya que también cuidaba de sus hermanos menores. No era muy frecuente que una mujer estudiará, o hiciera alguna carrera universitaria o ejerciera alguna profesión.

Casarse y el tener hijos era el destino y el objetivo de toda la mayoría de las chicas, y lo ha seguido siendo durante la parte de nuestro siglo. Quién no quisiera seguir este destino sabía que se encontraría contracorriente, que tendría que enfrentarse y afrontar.

Actualmente, muchos de estereotipos y esquemas de comportamientos han tenido un cambio profundo. Hoy, por ejemplo, las jovencitas pueden elegir la manera de vestirse que se adapte a su personalidad.

Cuando el joven se siente incomprendido por sus padres se llega a generar hacia ellos una actitud de rechazo y de cierta manera se encierra en sí mismo, busca la comprensión de otras personas así como también su compañía la buena adaptación social y personal parece ser condición de la simpatía (Petrovsky,1980).

Las características psicológicas y sociales van tomadas de la mano, ya que se puede encontrar que el adolescente al adquirir nuevas funciones (intelectuales), se esforzará aún más por llegar a tener un grupo nuevo de amigos y pretende ser reconocido socialmente. La maduración sexual representa y estimula el interés por los individuos del sexo opuesto, la aparición de nuevas sensaciones, valores, sentimientos y vivencias le provocan cambios en cuánto a su personalidad, ya que surgen nuevas inquietudes y deseos que resultan de lo fisiológico como de una afectividad que se adelanta a las representaciones capaces de darle un objetivo a su vida.

Los cambios ideológicos que plantean la posibilidad económica son de gran profundidad e importancia en la vida del adolescente, ya que éste al adentrarse sobre la producción tiene que llegar a definir tanto su proyecto social, político; es decir, lo que llega a implicar las diferencias de las clases sociales. El trabajar no implica la posibilidad de llegar a tener su independencia (monetaria) ya que aún la familia y de hecho los padres la influencia que ejercen sobre sus hijos adolescentes.

Resumiendo la adolescencia no solamente representa un eslabón de gran importancia en el desarrollo físico, social y psicológico de cada individuo (adolescente), sino que también es la gran probabilidad de brindar y/o dar un nuevo y mejor desarrollo para el buen aprovechamiento hacia la gente.

Al tratar sobre la maduración física, los esfuerzos personales y los grandes sueños sociales les permite adquirir varias funciones, habilidades, así también el tener ciertos conocimientos y actitudes que llegan a permitir al adolescente lograr lo siguiente:

- a) Aceptarse tal y cual fuera su propia estructura física, tanto femenina como masculina.
- b) Lograr independencia afectiva y emocional tanto de los padres como por parte de otros adultos.
- c) Tener nuevas relaciones con personas de ambos sexo.
- d) La obtención de su seguridad económica.

- e) Elegir alguna ocupación y entrenamientos de acorde a su desempeño.
- f) Desarrollo de sus actitudes, aptitudes y conceptos respecto a su valor cívico.
- g) Logro y desempeño de una conducta social responsable.
- h) Una amplia preparación para el matrimonio y su futura vida familiar.
- i) Poder elaborar sus propios valores respecto a su imagen con respecto al mundo.

b) La Importancia De La Familia Para El Adolescente

La familia es la principal institución en donde se efectúa la reproducción de las sociedades, ya por una parte, es el escenario donde el ser humano se reproduce biológicamente y por otro lado, es el lugar donde el individuo como ser social, y reproduce a la sociedad.

Se hace mención respecto de que el hombre no puede vivir aisladamente de los demás, y para cubrir dicha necesidad se fundará una familia. Sánchez, 1974, define a la familia como " la célula básica de las sociedades sujeta a normas y disciplinas establecidas para perpetuar a la especie, en donde se determina el conjunto de los roles y los papeles que cada integrante de la familia le corresponde ", y que la hacen una institución humana que llegue a proporcionar las bases para la formación de todas las sociedades anteriores a la aparición del estado y ésta se caracteriza por la existencia de un lenguaje común, la cooperación, la vivienda común y el aprendizaje cultural. Por lo cual, se puede llegar a definir el concepto de familia como: un grupo social que al menos por algún tiempo, se llega a caracterizar principalmente por la vivienda común, la colaboración económica y la reproducción, y está compuesta de dos o más adultos que cumplen las funciones de padres y de uno o más hijos, ya sean hijos propios o adoptados que aprenderán sus funciones sociales como miembros de la familia y que después reproducirán en sus propios núcleos.

La familia debe ser el primer medio en el cual el proceso de socialización empiece, un lugar en donde las actitudes, hábitos, ideales, valores y sentimientos son adquiridos.

Como miembro del grupo familiar el individuo tiene la gran oportunidad de ajustarse emocional y socialmente; esto es uno de los objetivos de la familia, el producir personas que pueden asumir su papel en la sociedad una vez que vuelvan del círculo familiar. De ahí que el ambiente del hogar sea de gran importancia y va variando entre una casa y otra, en general es muy probable que éste sea desagradable para el adolescente debido a que las fricciones con los miembros

de la familia se acentúan en este periodo a consecuencia de los cambios por lo que está pasando(Powell, 1975).

En el año de 1981, Federico Engels elaboró un análisis referente al orden preciso en como se fue desarrollando la familia, y señala que el hombre no podía vivir socialmente aislado y que por tal motivo buscó la relación con los demás individuos, y para cubrir dicha necesidad fue el momento cuando formo la familia. Para Sánchez, 1974, éste define a la familia como: " la célula básica de toda sociedad que se encuentra sujeta a leyes, normas y ciertas disciplinas que han sido establecidas para perpetuar a la especie, es en donde se llevará a cabo la determinación de los roles y el papel que jugarán cada uno de los integrantes de dicho núcleo familiar ", todo esto lo hace ser una institución humana que proporcionará las bases para la formación de todas las anteriores sociedades a la aparición del estado y ésta se caracteriza por la existencia del lenguaje común, la vivienda, el aprendizaje cultural y la cooperación.

Por lo que se puede llegar a definir al concepto de familia como: un grupo social que al menos por algún tiempo, se caracterizará principalmente por la colaboración económica, la vivienda en común y finalmente la reproducción, y que puede llegar a estar compuesta por dos o más personas adultas que fungirán como padres y de uno o más hijos, pueden ser propios y/o adoptados que aprenderán las funciones sociales que desempeñarán como miembros de la familia y posteriormente toda la información y el aprendizaje dado, ellos mismos lo reproducirán en sus mismos núcleos que formarán en su futura unión.

La familia, del mismo modo que otras instituciones, es un grupo activo dentro de la sociedad y al igual que las sociedades humanas, han sufrido cambios que van encaminados a conseguir su adaptación. La familia se puede llegar a considerar como la unidad fundamental que garantizará la existencia y la continuidad de todas las sociedades, entre la familia y la sociedad se establece una relación recíproca (González, 1994).

Referente a la educación se puede hacer una observación y mencionar que el hogar es el principal lugar en donde se enseña y aprende la manera de trabajar a cada individuo se daba dentro de las familias; actualmente es incapaz la familia de brindar y proporcionar toda dicha educación muy necesaria para el sujeto, para darle una preparación con el fin de realizar una actividad técnica o profesional que les permitirá formar e integrar parte educativa de la sociedad.

Es por eso que es en la familia donde se transmiten todo tipo de conocimientos y normas de conducta a través de generación tras generación, principalmente se dan dos formas que son la oral, en donde se establece por medio del lenguaje, como lo son: pláticas, órdenes, consejos, regaños y amenazas.

En algunas de estas familias, la confianza que existe entre padres e hijos, permitirá que los adolescentes les hagan preguntas referentes a temas a la

sexualidad y en otros casos hay familias que dicho tipo de cuestiones puede llegar a provocar incomodidad, falta de respeto, regaño o en su momento algún castigo; todo esto lleva al adolescente a encerrarse en sí mismo, buscando una seguridad que no recibe dentro de su familia, se siente incomprendido por ellos y en ciertas ocasiones se provocan una actitud negativa del joven y en su futura vida como adulto puede tener algunos problemas referentes a su personalidad (Rubio, 1994).

Es durante la adolescencia se experimenten cambios significativos como lo pueden ser psicológicos, físicos, sociales, ocasionando, en su momento muchas veces que el adolescente tenga y/o sienta complejos de personalidad, sentimientos de inseguridad y cuestionamientos de personalidad, y a veces, agravados por la actitud que toma la familia debido esto a la falta de comprensión al cambio que se está suscitando en el adolescente, todo esto provoca que el joven nazcan conflictos emocionales con los que lo rodean, sobre todo con su familia y para sí mismo.

Al hacer hincapié de la importancia que tiene la familia al comprender al adolescente, será determinante en su desarrollo como individuo, puesto que la curiosidad que surge en él, es algo de lo más natural y debe tener un gran respeto por parte de los adultos.

La formación que se brinda en la familia depende ciertamente también del estatus sociocultural de los progenitores y la apertura que estos tengan para hablar con sus hijos de diferentes temas, aunque no es muy constante, por lo general se puede comprobar y se encuentra información menos sobre la sexualidad en jóvenes que vienen de familias desintegradas y de un nivel económico bajo (Mays, 1980).

CAPITULO TRES

LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES

El nuevo equilibrio hormonal que se desarrolla durante la pubertad, además de producirse todos los cambios físicos que conlleva el entrar a la adolescencia, se ha descrito anteriormente, todo ese equilibrio que se nace, es el responsable de despertar el interés sexual, tanto en los jovencitos como en las jovencitas.

El interés sexual, es hasta cierto punto una nueva experiencia que se encuentra hecha por emociones, sentimientos y atracciones que nunca antes el adolescente había experimentado, también se expresa por el deseo de llegar a conocer lo antes inexplorado, que es el propio cuerpo y la propia sexualidad de éste.

La masturbación es una de las formas naturales de llegar a experimentar todo lo antes mencionado, y se trata de una experiencia ligada a una sensación de placer. Los viejos prejuicios sostenían que la masturbación perjudica la salud y debilitada el organismo: se llegaba a decir que el masturbarse provocaba la ceguera y la locura. Antiguamente se consideraba un "acto prohibido" del que había de sentirse avergonzados.

La prohibición tiene su origen muy antiguo y quizás nació del miedo a que si los hombres y las mujeres que hubiesen llegar a practicarlo este placer individual, probablemente disminuiría su interés por las relaciones destinadas a la procreación y, por tanto, a la continuación de la especie.

Sexualidad Y Cultura

A través de su milenaria, la cultura de los pueblos ha atribuido a la sexualidad contenidos, formas, gestos y rituales, enriqueciendo y ampliando lo que en los labores de la humanidad era simplemente la expresión del instinto biológico de la reproducción.

Fue así como surgieron y se definieron los roles sexuales. Cada cultura ha dado a las funciones biológicas de la sexualidad interpretaciones y valores diferentes, que han llevado a establecer normas y fijar comportamientos diferentes tanto para mujeres como para hombres. Los roles sexuales existen y han existido en todas las sociedades, pero pueden llegar a presentar diferencias muy significativas, según sea el caso de las culturas.

Algunas civilizaciones del mundo antiguo el embarazo llegaba a convertir a una mujer como algo mágico y divino, y se le asignaba un papel importante en la comunidad o sociedad. En cambio en otros pueblos, a la mujer se le consideraba

simplemente como un instrumento receptor de la semilla masculina, es decir, era portadora de vida.

En occidente, la visión religiosa de la vida ha relacionado la sexualidad con la procreación, entendida como una función primaria que Dios otorga a los seres humanos. A través del matrimonio, el vínculo amoroso se convertía en una unión sagrada, porque de eso surgía o se daba la vida a otro ser humano. Por eso se consideran moralmente inaceptables todos los comportamientos sexuales que puedan excluir a la concepción.

Para las religiones orientales como el budismo o el taoísmo, el hinduismo, la sexualidad es muy sagrada, sino sólo por el simple hecho de la reproducción, sino que también permite que el hombre y la mujer se conozcan profundamente a sí mismos.

El hombre considerado sabio, a través de la sexualidad, llegaba a descubrir todos los aspectos pasionales e incontrolables de la conciencia, y puede tratar de superarlos para llegar a la iluminación, al encuentro-unión con Dios y con el Todo infinito.

El llegar a conocer interpretaciones tan distintas con respecto a la sexualidad, nos permite evitar errores frecuentes: el pensar con nuestros valores son universales. Si reconociéramos que otras culturas son tan dignas y distintas como la nuestra, podríamos conseguir ese enriquecimiento interior que, ante una norma y/o costumbres, nos permitiera "aceptarla" libremente, o cambiarla o elegir entre otras.

Sin embargo, actualmente, se sabe que la masturbación no sólo es responsable de los daños físicos y psíquicos de ningún género, sino que constituye una experiencia sexual absolutamente normal y sana, tanto para los jóvenes como para las personas adultas(Giraldo, 1988).

Las preocupaciones que hoy en día siguen teniendo los padres y los educadores son de otro tipo: se teme que quien practique excesivamente la masturbación puede llegar a quedar prisionero de dicho placer personal y, como consecuencia, llegar a perder el interés por el exterior, por todo conocimiento respecto a la sexualidad adulta y la conquista de una compañera o un compañero.

3.1 Definición de sexualidad

La conducta sexual es uno de los principales aspectos en la vida de todo ser humano. Dicha conducta estará determinada por las condiciones sociales. Es de gran importancia el de tomar en cuenta dichas condiciones en todo estudio sobre conducta sexual.

La sexualidad no es parte de la herencia. Sin embargo, los seres humanos no conocemos a la sexualidad por instinto; la vamos aprendiendo por medio de los tres aspectos básicos sobre la sexualidad:

- a) Aspecto Fisiológico.
- b) Aspecto Psicológico.
- c) Aspecto Social.

En sí la sexualidad, es la expresión de la unión de ese conjunto de características que poseemos tanto mujeres como hombres. La sexualidad se llega a manifestar de diferentes maneras, como por ejemplo, en la forma de vestir, de tratar y relacionarse con las demás personas, ya sean del mismo sexo o del contrario y por la manera de hablar. Nosotros como individuos tenemos cada quién la manera de expresar nuestra sexualidad dependiendo del ambiente familiar, del sexo, de las amistades y lo referente a lo social, pues todos estos factores son los que influyen en su modelación, a través de las reacciones, actitudes, ejemplos diarios de las personas con quiénes nos rodean.

La sexualidad, es ante todo, una construcción cognitiva de todos aquellos aspectos de la existencia humana que va adquiriendo un significado sexual, y por lo cual, nunca será un concepto acabado y definido, pues la misma existencia es y será continua y cambiante.

Los modelos de la sexualidad humana y los conceptos respecto a la sexualidad más empleados pueden agruparse en dos polos de un continuo en el que, en un extremo, se encuentran aquellos modelos que atribuyen a la sexualidad un carácter de imperativo biológico que, ante la estructura educativa y social, luchan por expresarse; en otro punto la sexualidad es básicamente vista como la resultante de la interacción grupal que, a partir de una base biológica relativamente invariante, da origen a la diversidad característica de sentimientos, actitudes, ideas, regulación social e institucional de lo que el grupo entiende por sexualidad (Rubio, 1994).

3.2 Vivir la sexualidad

La historia de la sexualidad humana y la del ser humano como persona coinciden y se influyen mutuamente, si las modificaciones que se producen en las culturas y en las organizaciones sociales y económicas influyen en los aspectos y estructura de la sociedad, también la evolución de la vida sexual caracteriza e influye a los demás aspectos de la vida humana.

La sexualidad que, en lo que respecta al individuo, se puede considerar un bien individual, requiere de dos grandes condiciones para poder expresarse:

- 1.-) La implicación de otros seres humanos.
- 2.-) La integración en el proyecto de la vida.

La manera y/o el modo de llegar a vivir la sexualidad, y los fines que se persiguen a través de ella, deben ser o tener una coherencia con respecto al proyecto de la vida, el cual, a su vez, se define con arreglo a los valores que cada cual ha aceptado libremente. El proyecto de vida de un individuo, lo mismo que sus puntos de referencia, tienden a evolucionar y a sufrir continuos cambios, y la sexualidad sigue este proceso evolutivo, convirtiéndose en una continuación de la persona y de su forma de ser.

La sexualidad es una función humana compleja, difícil de definir, es decir, como no sea abordando los distintos aspectos con diferentes enfoques, empezando primeramente por sus funciones fundamentales que son: la reproducción, la relación y el juego.

La sexualidad se puede llegar a manifestarse de diversas maneras y/o formas en los diferentes individuos, y puede evolucionar tanto a lo largo del ciclo vital de la persona, como ante determinadas situaciones.

Las Experiencias De La Sexualidad

Durante mucho tiempo se había dicho que la sexualidad adulta es la capacidad de llegar a mantener relaciones sexuales con el otro sexo, y conseguir placer a través de la penetración.

En la actualidad se tiene un concepto más amplio con respecto a la sexualidad, pues considera la búsqueda del bienestar sexual como un componente fundamental de la vida, que sólo se puede realizar plenamente si es coincidente con las opciones y deseos personales. Esta visión no excluye la experiencia autoerótica y el juego sexual, y la homosexualidad también se convierte en una posible elección sexual adulta.

La sexualidad, desde este punto de vista, no es sólo una función genital y de procreación, sino también es un juego, un intercambio, una comunicación, elementos que contribuyen a una vida sexual serena, es decir, sin la existencia de conflictos.

La vida sexual adulta también está influenciada por el tipo de educación que recibimos de nuestros padres y por las experiencias que hayamos tenido desde pequeños y también durante la adolescencia. A ésta pueden llegar a contribuirse positivamente todas aquellas experiencias positivas que, desde el momentos del nacimiento, acompañan el crecimiento sereno de los niños: el cuidado y la satisfacción de sus necesidades primarias, como lo son: el hambre y el sueño, el contacto corporal (mimos), la existencia de una relación afectuosa y

apacible para con las personas adultas más cercanas. El tener una adecuada relación con el propio cuerpo y las manifestaciones de afecto y amistad, son algunos de los elementos que influyen positivamente en el desarrollo sexual de niños y niñas.

A veces, una el contar con una educación represiva llega a generar sentimientos de culpa o vergüenza ante cierto tipo de aspectos respecto a la sexualidad, y las experiencias y los relatos de los demás adultos pueden llevar a dar una visión negativa de la relación sexual.

En los casos más graves con respecto a ciertas experiencias sexuales negativas pueden llegar a tener secuelas traumáticas como, por ejemplo, cuando se es víctima de acoso sexual o en su caso de alguna violación.

Todo lo contrario, la gran posibilidad de llegar a recibir respuestas de los porqués, para poder abordar con toda la seriedad posible el tema del descubrimiento de la sexualidad y de poder experimentar el deseo sexual también en el autoerotismo, son algunas de las formas de obtener una buena salud sexual, es decir, recorrer un camino sexual positivo.

Experiencias Del Placer

Las primeras experiencias de placer en los individuos tienen que ver con las satisfacciones de las necesidades vitales. Cuando el recién nacido chupa leche del seno materno, recibe una sensación muy agradable, que su cuerpo le transmite a través de la boca. A la comida, se le añade la dicha de sentirse atendido, mimado y acariciado, posteriormente, la curiosidad lleva al niño a conocer otras partes de su cuerpo.

Descubre las manos, los pies, las orejas, la nariz, etcétera. El deseo de conocer los órganos genitales tiene un significado distinto en la pubertad, cuando se descubre las sensaciones que se transmiten durante o en la masturbación. La masturbación es una de las formas de llegar a conocer a la sexualidad, y la experiencia del placer.

La Virginidad

Se puede llegar a hablar de virginidad, tanto en la mujer como en el hombre, entendida ésta como una condición psicológica y cultural que se llega a caracterizar por el hecho de nunca haber tenido relaciones sexuales completas. Es una condición característica del comienzo de la adolescencia, aunque con muchas oscilaciones en cuanto a la edad.

Ciertamente, la elección del momento en que se llegue a tener la primera relación sexual varía de unas personas a otras, y responde a motivos íntimos y personales.

La virginidad tiene connotaciones especiales de elección moral y religiosa para quienes la consideran con un alto valor interior, que se debe preservar u ofrecer a la pareja elegida. En la mujer, además, la virginidad tiene una base física: la integridad del himen, una fina membrana que cierra parcialmente la entrada de la vagina.

En el pasado se le daba una mayor importancia a la virginidad femenina, como valor positivo. Ya solamente en épocas cercanas a la nuestra se han suavizado un poco los rígidos prejuicios sociales que hacían coincidir los valores de una mujer y su honestidad, con el simple hecho de llegar virgen al matrimonio (Giommi y Perrotta, 1997).

La Primera Vez

La "primera vez" es un acontecimiento importante, que provoca cierta aprensión. Los jóvenes (hombres), por lo general, tienen miedo de no estar a la altura de las circunstancias que se les presentan, mientras que las mujeres suelen tenerlo al dolor y al hecho de perder la virginidad. En cualquiera de los casos la "primera vez" marca el comienzo a una vida sexual de relaciones. Anteponiéndonos, las tradiciones culturales hacían hincapié en las connotaciones dramáticas de la primera experiencia sexual. El miedo y las emociones que sienten ante un hecho aún desconocido por los jóvenes pueden ser atribuidas a fantasías, relatos que muchas veces son dadas por chicos y chicas de la misma edad, y son basadas en informaciones inadecuadas obtenidas por medios no confiables y aceptables.

Referente al miedo al dolor, hay que decir que la sensación dolorosa causada por la primera penetración es mínima, cuando al menos inexistente si la joven se encuentra relajada o en todo caso tener y/o presentar una buena excitación sexual y tiene confianza en su pareja. El himen se puede llegar a rasgar durante la primera relación y sangrar un poco, pero hay ocasiones que éste es tan elástico que permite la relación sin que se rompa (Burkhat, 1981).

No obstante, la realidad fisiológica de la primera vez es mucho menos dramática de lo que pueda imaginar al principio de una relación. Así pues, aunque no tenga un valor especial, la primera vez está llena de significados emotivos para toda mujer: al romperse el himen es señal de un cambio y que es el resultado de una elección madura en nuestro interior. Surge la pregunta de "¿Cuál es la edad adecuada para tener la primera relación ? ", en algunos adolescentes a lo que se respondería, que no existe una edad adecuada para tener esa relación y de ese tipo. Cada individuo tiene un proceso interno de maduración, y debe decidir por él mismo cuando ha llegado el momento.

El descubrir el placer y el deseo puede llevar a un juego amoroso, el contacto de los cuerpos, una caricia, un abrazo o simplemente los besos puede llegar a la unión de los órganos genitales. Una atracción fuerte puede hacer posible llegar al acto sexual, para el cual hasta ese momento aún no se estaba preparado.

Es importante el no dejarse influenciar por causas externas para tener la primera relación sexual. Se tiene que estar preparado, tener plena conciencia de que ha llegado el momento de tener una experiencia sexual agradable, compartiendo dicho momento ambos, sin tener presente el miedo y la preocupación de enfrentarse a algo nuevo para cada uno de ellos. Otro factor importante que no se tiene que dejar en el olvido durante los momentos agradables de la relación entre ambas personas, es sin embargo, tener conocimientos sobre el cuidado de emplear algún método anticonceptivo para con esto, evitar un embarazo no deseado.

La sexualidad requiere de un tiempo de aprendizaje. No es fácil el saber que se espera y desea uno de otro, la "primera vez" puede dar o llegar a una insatisfacción defraudación de las expectativas que se pretendía obtener.

En tal caso, es muy importante que no se tome como un fracaso y tratar de comprender que es lo que no funcionó, no se debe culpar ninguno de ellos. Si no más bien, en cualquier caso, es muy importante el estar bien informados y no confundir la sexualidad con la procreación. Aunque según se este preparado para hacer el amor, no lo están para ser padres (Alvares,1986).

Sería importante que tanto adultos como jóvenes inventarán un lenguaje común que les pudiera o permitiera hablar respecto a la "protección de la sexualidad".

Para el caso de los adultos, quizás el problema radica en el hecho de que con la pregunta de la contracepción descubran que sus hijos están preparados para tener sus primeras relaciones sexuales, y esto suele dar como resultado preocupaciones e incertidumbre en los adultos. Pueden tener temores de que sea demasiado pronto, que sean jóvenes y no estén preparados para poder llegar a tener experiencias fuertes o hayan elegido a una persona equivocada (Kolle,1978).

Lo más importante para no suscitar dicha problemática, sería el de entablar un verdadero diálogo entre adultos y jóvenes. Al contar con información no quiere decir que tanto chicas como chicos no empiecen a tener relaciones sexuales, y dejarlas para cuando se sientan realmente preparados como tampoco se impedirá que los jóvenes se reafirmen en sus convicciones religiosas, que atribuyen la sexualidad a la edad adulta o a la vida matrimonial.

En cambio, si los adolescentes se sienten preparados y desean tener una vida activa sexual, teniendo y contando con información correcta les permitirá hacerlo de una forma segura y consciente.

3.3 Sexualidad y sexo

Dentro del proceso educativo, se pretende la formación íntegra de todo individuo, que comprende sus conocimientos como sus conductas, creencias, actitudes y valores; por lo tanto todas las actividades del ser humano son educables por lo que también la sexualidad no es la excepción, ya que es parte de la formación del hombre.

Para dar inicio a éste apartado se tratará la diferencia existente entre los términos sexualidad y sexo, ya que ambos son empleados indistintamente. Más sin embargo, entre ambos términos "sexualidad y sexo", en común sólo existen sus raíces etimológicas y es que ambos se refieren a ciertos aspectos distintos del ser humano.

Sexualidad

La sexualidad es un término con una mayor amplitud que del sexo, si es que se realizará una comparación entre ambos. La sexualidad no se inicia ni se da al momento de la concepción, sino más bien durante la vida del individuo se va desarrollando, aprendiendo y transformándose desde el nacimiento hasta llegar a la muerte. Pero surge la pregunta respecto a ¿Qué es la sexualidad?. Es un modo de ser persona; por lo tanto sentimos, actuamos, pensamos y nos comunicamos de forma sexual (Martín y Madrid, 1985). Es parte de la personalidad y que si bien tiene una base biológica, no se reduce como tal, sino que más bien se expresa de diversas maneras que se dan durante toda la vida (Valebregué, 1973).

La sexualidad se puede considerar como un impulso o pulsión que nos lleva a sentir y actuar de cierta forma, también es un asunto cultural y social, es un sistema de valores personales y sociales (Chávez, 1987). La sexualidad tiene un carácter pluridimensional, es decir, todo individuo que tenga actitudes, convicciones y sentimientos en materia sexual, son derivadas, tanto de experiencias personales y son causadas por las sociales (Masters, y Johnson, 1987).

Es por todo lo anterior se señala que la sexualidad se desarrolla, cambia y es diferente en cada uno de los seres. La sexualidad, es un término que frecuentemente se asocia con otros que expresan sentimientos tales como: comunicación, amor, unión, tocar, compartir, erotismo y sensualidad (Ángeles, Maldonado y Silverio, 1991). Aunque hay quienes llegan a

considerarla como un sinónimo de afectividad, la sexualidad comprende una amplia gama de conductas y actitudes que no son únicamente agradables y/o deseables, sino que también se llegan a presentar situaciones no gratas y complejas.

Masters, Johnson y Kolodny (1987) señalan que hay diferentes dimensiones en la sexualidad:

1.- Dimensión biológica, se refiere a los factores biológicos que controlan en gran medida el desarrollo sexual, afectando también a el deseo sexual, satisfacción, así como las actitudes hacia el propio desarrollo.

2.- Dimensión psico-social, que conjuga factores psicológicos (emociones, ideas y personalidad) con elementos sociales (influencia entre personas). Además determina en mucho la identidad sexual (sentirse hombre o mujer).

3.- Dimensión conductual, que se refiere al comportamiento sexual como producto de las fuerzas biológicas y psicosociales; en esta dimensión la que permite el estudio de la sexualidad. No sólo lo que hacen las personas, sino cómo y porqué obran de cierta manera.

4.- Dimensión clínica, que se encarga de examinar soluciones a impedimentos y conflictos de orden convivencial que repercuten sobre la sexualidad; como son: lesiones, enfermedades, drogas, miedos, ansiedades, turbación, culpa y depresión.

5.- Dimensión cultural, se refiere a actitudes culturales que cambian de un lugar a otro; ya que sino se toma en cuenta esta dimensión a menudo se cae en un lugar común, hacer prejuicios e intentar imponer una cultura universal.

Las dimensiones anteriormente descritas y dadas por lo autores, se encuentran bajo un punto de vista terapéutico, con respecto a la sexualidad se ven como "problemas sexuales" y son en su mayoría disfunciones en cuanto a la respuesta sexual humana. Es entonces que estas dimensiones son consideradas cuando nos referimos a terapia sexual, más que a definir el término de sexualidad.

Para describir más claramente el término sexualidad, se señala que efectivamente tiene un carácter pluridimensional, que comprende los siguientes aspectos:

a) **Biológico:** que se refiere a los factores biológicos, fisiológicos, anatómicos y hormonales que regulan en parte nuestro comportamiento y sentimientos sexuales. Ya que es claro, sobre todo en la adolescencia que cuando la persona se va desarrollando, su sexualidad también cambia. Además que con nuestro cuerpo expresamos nuestra sexualidad (Monroy de Velasco, 1985).

b) Psicológico: está integrado por el sistema de valores personales, el estilo de vida, la forma de comunicarse, la autoimagen (Morrison y Price, 1986); así como los sentimientos, pensamientos, comportamientos y actitudes con respecto a nuestro sexo. Mc. Cary (1983) agrega éste una serie de factores emocionales que involucran a el "amor".

c) Socio-cultural: en éste rubro se refiere a las expectativas del grupo al cual se pertenece, con respecto al hombre y la mujer, al conjunto de normas y reglas sociales, así como también a las tradiciones, valores y costumbres de cada cultura, que influyen tanto al comportamiento como al sentir sexual.

Con todo lo anterior, se puede dar una definición respecto a la sexualidad y sería como una manifestación personal a través de conductas, sentimientos, verbalizaciones, de su sexo, es decir, del ser mujer u hombre, así como la relación del individuo con otros, en el que intervienen los factores biológicos, psicológicos y socio-culturales; es en entonces, que no sólo involucra respuestas genitales. No es algo que determina, sino que cambia, la sexualidad se adquiere, aprende y por lo tanto está o se encuentra sujeta a modificaciones en forma constante, influyendo sobre algunos factores y es entonces que se habla de educación de y/o para la sexualidad.

Sexo

A partir del término de "sexo" se han derivado otros, entre los cuales se abarca la sexualidad, así como, sexuado, sexual, sexualismo, etcétera. Más sin embargo, cada uno de ellos describe algo en particular y aún cuando se derivan o tienen mucho de relación entre sí, no son sinónimos.

Al sexo se le ha llegado a definir por las características que diferencian a la hembra como al macho, en todas las especies: es un concepto que tiene una connotación principalmente biológica que social.

La gran mayoría de los autores coinciden en utilizar el término para aludir a las propiedades y funciones por las que se distinguen el hombre de la mujer (Ángeles, 1991; Katchadurian, 1978 y Monroy de Velasco, 1983).

Aunque el término se emplea para mencionar una actividad física en la que interviene el aparato sexual, lo que se refiere específicamente al coito e incluso se le da una subvaloración en comparación a la sexualidad, como lo llegan a definir Becerril y Landa (1987), quienes la consideran como la conducta genital, pero no toda, sólo la que "excluye a las manifestaciones amorosas, afectivas" que son propias de la sexualidad; y en tal sentido, se reduce a el término y no es empleado adecuadamente.

Cuando todos coinciden en que el sexo hace alusión a las diferencias entre el macho y la hembra, en términos biológicos se señalan diferentes tipos de sexo (Katchadurian, 1983):

A) Sexo biológico, se refiere a la presencia de los cromosomas XX (correspondiente a la mujer) o de los cromosomas XY (corresponde al hombre).

B) Sexo hormonal, refiriéndose a la producción de andrógenos y/o estrógenos tanto en el hombre como en la mujer respectivamente.

C) Sexo gonádico, es la presencia de testículos (hombre) y de los ovarios (mujer).

D) Sexo morfológico, que se refiere a la presencia de órganos de reproducción internos, los correspondientes a hombres y mujeres.

E) Sexo genital, aquí es la presencia de los órganos genitales externos, entre ambos sexos.

Cuando se llega a coincidir algunos o todos ellos, se habla de la presencia, ya sea del sexo femenino o del masculino. Hay otros autores, que incluyen peculiaridades psíquicas, corporales y sociales de las formas masculina y femenina (Ángeles, 1991; Monroy, 1988). La última autora halla a los términos anteriores dados por Katchadurian:

F) Sexo de asignación, son las expectativas de los otros al nacer ya sea un niño o una niña.

G) Sexo social, refiriéndose a los roles que las personas deberán desempeñar según su sexo.

H) Sexo psicológico, que es el sentirse hombre o mujer y actuar de acuerdo a ese sentir.

De tal manera se puede señalar que el sexo se refiere a una serie de características tanto biológicas, sociales y psicológicas que diferencian a los hombres de las mujeres, dado en el caso de los seres humanos.

Es entonces, que ciertas características fisiológicas y anatómicas, llegan a designar lo masculino y lo femenino, las expectativas con respecto a uno y otro de los individuos, así mismo como el comportamiento y el sentir, nos llegan a indicar que el sexo diferencia al hombre de la mujer.

En algunos casos el conjunto de características llegan coincidir y ponen de manifiesto precisamente las diferencias entre ambos sexos. Es por lo cual, que el sexo se puede definir desde la concepción del ser, el como se desarrolle, ya

comprende más bien lo que es la sexualidad. Por lo cual en la lista anteriormente dada, se habla del sexo psicológico e incluso quizá el social, pertenecen más bien al campo de la sexualidad. Aún falta por saber el conocimiento de como va a vivir y desarrollarse de acuerdo a su sexo la persona y es lo que se puede considerar pertenece a la sexualidad.

Sin embargo, aún cuando la sexualidad no es lo mismo que sexo, este último si es un prerequisite indispensable en el terreno de la educación de la sexualidad.

3.4 La sexualidad y su educación

3.4.1 Antecedentes.

Previo a la educación de la sexualidad, surge la educación sexual como consecuencia de múltiples factores, entre los que podemos citar: la teoría acerca de la sexualidad durante la infancia (Teoría psicoanalítica); las investigaciones sobre la antropología cultural, así mismo como los procesos de industrialización que dieron pauta a modificaciones en la vida de los seres humanos (Corona, 1988).

Dado lo anterior, se puede mencionar que la educación sexual, bueno al menos en el occidente, es visto como un fenómeno del presente siglo. Como ya se mencionó, uno de los hechos representativos y que tuvieron gran importancia en el campo de la educación sexual, son las aportaciones dadas por Freud, quién no sólo consideraba a la sexualidad como lo genital, sino que planteaba a la sexualidad como una energía (libido) que llegaba a impulsar todos y cada uno de nuestros actos.

Además él, demostró en dicha teoría, que las restricciones en la sexualidad llegaban a provocar neurosis, por lo cual se vislumbra la necesidad de dar pauta a una educación sexual mucho más permisiva.

La antropología cultural abrió una nueva problemática, pues se señalaba el papel tan importante que jugaba la cultura en el desarrollo de los individuos. Ya que como se puede ver y percibir el psicoanálisis analiza a la sexualidad desde el mismo sujeto, y para la antropología a ésta la vislumbra desde la cultura, como el conjunto de normas, valores, pautas, creencias, costumbres, etcétera, que son las que regulan la actividad sexual de los individuos.

Es así, como se ha observado, que a través de todas y cada una de las épocas de la historia, la sexualidad ha desempeñado un papel importantísimo para todas las sociedades. Aunque en cada una de ellas hay distinciones ; como pueden ser, las culturas que rendían culto divino a la sexualidad (los griegos), hasta las que era duramente reprimidas (edad media). En México, desde la época

prehispanica, era común observar la existencia de la doble moral, es decir, se daba una moral distinta entre ambos sexos, en donde a los hombres se les permitían más libertades que a las mujeres, lo cual fue reforzado durante la conquista (Chávez, 1987).

También de los valores respecto a la sexualidad que aún se conservan en algunos grupos, es el de considerar como fin del coito, el de la procreación.

La educación sexual estaba a cargo de la iglesia, la cuál la tenía reprimida, y hasta la fecha, gran parte de la educación sexual aún esta cargada de valores judeocristianos, como lo es la valoración y conservación de la virginidad, la realización del coito únicamente para la procreación, etcétera. Cuando nació la industrialización y la urbanización la educación estuvo a cargo de las familias y las escuelas (Masters y Johnson, 1987). Únicamente lo que no dio un cambio fue la propagación de los valores, creencias y prejuicios que no permitían un mejor desenvolvimiento sexual despejado de culpa e ignorancia.

En términos de los 50`s y principios de los 60`s se dieron una serie de investigaciones, que seguían una metodología científica, acerca de la sexualidad, sus trastornos y tratamientos; científicos que se abocaron en dicha tarea, se puede hacer mención de: Ellis, Masters y Johnson.

Fue posteriormente a todos esos estudios que se implementó la educación sexual en las escuelas, en la década 60-70. Y sobre todo se dio en países como Suecia, Francia, Alemania, Noruega, Dinamarca, Inglaterra y los Estados Unidos. Además de que fue una década que dio pauta a grandes cambios en el campo de la sexualidad; el empleo de anticonceptivos, métodos con mayor efectividad para el control de la natalidad, y un acelerado crecimiento de seguir el patrón de practicar la paz y el amor (Valagrégue, 1973).

Y México tampoco fue la excepción, ya que el primer intento de proporcionar educación sexual fue durante el gobierno del presidente Cárdenas, esto es, a finales de los años 30`s., aunque hubo fuertes protestas de los padres de familia. Ya que así como surgieron personas que impulsaban la educación sexual, aparecieron otras que consideraban negativa ya que la información despertaría más la curiosidad infantil.

Primero se crearon materiales impresos sobre como dar información sexual, dirigidos a los padres de familia, posteriormente se planteó que la escuela sería agente educativo en aspectos sexuales, puesto que los docentes podrían prepararse mucho mejor.

Todo esto se ocurrió durante la década de los 50`s con la extensión de la industrialización y urbanización, se propicio la intromisión de reformas educativas, que se reflejaron en los libros de texto. Los contenidos se dividían en cuatro áreas: Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, en esta

última se introdujo la educación sexual, que no hacía más que informar acerca de la reproducción humana y actualmente dicho texto ha tenido variaciones.

Posteriormente, la educación sexual se incorporó en el campo médico, de tal manera, que tanto la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y los Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), promovían un programa permanente para proporcionar educación de salud para las madres así como para sus hijos y las anteriores instituciones gubernamentales, fueron las primeras instancias en poner en práctica programas de educación sexual.

En el año de 1976, se creó el Consejo Nacional de Población (CONAPO), siendo ésta una dependencia de la Secretaría de Educación Pública, que se aboca principalmente en el campo de la investigación, diseño curricular, entrenamiento tanto a profesores como para adultos, referentemente a la sexualidad.

Dicho organismo plantea 5 objetivos generales:

- 1.- Motivar a un cambio de actitud y de valores.
- 2.- Promover cambios en los roles estereotipados de la mujer y el hombre.
- 3.- Promover la integración familiar por medio de actividades y valores que hagan del sexo una fuerza creativa para las relaciones interpersonales positivas.
- 4.- Aceptar el control natal.
- 5.- Establecer un Instituto Mexicano de Educación Sexual.

Actualmente, a parte de las anteriormente mencionadas, otras organizaciones que se han enfocado en la promoción de cambios sociales y culturales, en cuanto se refiere a sexualidad: Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES, ya creada), el Centro de Orientación para Adolescentes (CORA) y la Fundación Mexicana para la planeación familiar (MEXFAM). Cuyos objetivos suelen girar en torno a que las personas vivan y tengan una sexualidad más sana, cambiar roles y patrones sociales, el buscar soluciones a la explosión demográfica; para lograrlos realizan actividades tales como: el entrenamiento de educadores, grupos de lectura y sobre todo la consulta privada.

Para la educación sexual, los fenómenos que más han trabajado son: el control natal y la planificación familiar (Becemil, Landa, 1987), sin embargo, con la gran propagación y aumento del SIDA la información sexual se ha ampliado mucho más, así como las instituciones: CONASIDA, Compañeros en Ayuda Voluntaria Educativa (AVE), etcétera.

Actualmente se hace un intento para unir esfuerzos y que la educación sexual impartida en las escuelas sea apoyada más por la educación que reciben los niños en sus familias.

Además que también ha cambiado la forma de impartir educación sexual; ya que al principio se centraba la información en la anatomía y fisiología y gradualmente se ha ampliado su función (Valabrégue, 1973), de tal forma que se han ido incorporando el aspecto psicológico, incluido lo conductual, lo afectivo, la identidad y las creencias; así como posteriormente se incluye el punto de vista sociológico, considerando las costumbres, creencias, valores y relaciones sociales. Además que se amplió el campo de la educación sexual, y por lo tanto se puede señalar que hablamos de educación de la sexualidad, también aumentaron las personas encargadas de difundirla: psicólogos, médicos, educadores, antropólogos, etcétera. Y aún falta un largo trecho por recorrer.

3.4.2 Terapias sexuales.

Como ya se ha hecho mención de que las investigaciones y trabajos realizados en cuestión de materia sexual, dieron pauta para que se realizarán programas de educación de la sexualidad.

Sin embargo, algunos de éstos estudios tienen otro objetivo que no está precisamente encaminados a la educación, sino que más bien a la solución y tratamiento de conflictos y problemas de la índole sexual; por lo que se han enfocado a la realización de programas de terapia sexual.

Hablar de educación y terapia sexual, son dos procesos que comparten ciertos aspectos, pero que a la vez están diferenciados por una serie de características, que nos permiten definir que es la educación de la sexualidad, y cuáles son sus objetivos así como sus actividades que lleva acabo para cumplirlos, pues en el presente, se diseñó un programa educativo y no uno terapéutico; para aclararlo, se presenta en el siguiente apartado lo correspondiente a la terapia, de entre las cuales, se pueden mencionar:

1.- Los objetivos: En términos generales, aún cuando hay diferentes aproximaciones a la terapia sexual, primordialmente se señalará la manera de encontrar soluciones a problemas causados por disfunciones y las preferencias sexuales de los individuos o de la pareja (Monroy de Velasco, 1986).

La terapia se da por concluida cuándo la disfunción se encuentra superada, en dicho sentido las actividades que se realizan son de nivel curativo o rehabilitativo, más que preventivo.

2.- Los participantes: Son de carácter individual y/o de parejas, aunque hay ocasiones en que se realiza la terapia de manera grupal; asistiendo a la terapia por presentar problemas y conflictos en relación con la pareja.

Primeramente se realiza una historia clínica, en dónde se obtiene una gran cantidad de información de manera individual como de la pareja.

3.- Duración: No se tiene una duración específica, aunque hay que hacer mención que existen diferencias entre los modelos terapéuticos. Masters y Johnson (1987) realizaban el proceso terapéutico en un tiempo preestablecido, que es de dos semanas, en las que los participantes se concentran exclusivamente a la terapia.

Por otro lado, hay quienes llegan a realizar un proceso que es "hecho a la medida" de la pareja y que por lo tanto es imposible llegar a establecer tiempo específicos y en cada caso será muy variable.

4.- Terapeutas: Aquí existen personas especializadas y que son de diferentes profesiones (equipo multiprofesional); como por ejemplo, médicos, trabajadores sociales, psicólogos, enfermeras. En lo que la mayoría de autores coinciden, es que deben ser personas preparadas, capacitadas y entrenadas y cuya profesión sea el mismo punto de partida.

Aún así, dentro de los diferentes modelos terapéuticos existen y se dan discrepancias, con respecto de cómo se trabaja, si de manera individual y/o en parejas de terapeutas; y es así que por ejemplo, Masters y Johnson consideraban que se debía trabajar con un par de terapeutas de diferentes sexos y uno de ellos debía ser médico, con la finalidad de realizar revisiones médicas. Y que por otro lado, se consideraba que no era necesario un par de terapeutas, sino que bastaba con uno.

5.- Metodología: Se podría englobar de la siguiente manera, aún cuando existieran diferencias específicas entre cada uno de los modelos y tratamientos:

- a) Primeramente se realiza una valoración, en la incluye información referente a la relación de la pareja, individual, aspectos sociales, emocionales y físicos.
- b) Se revierte la información a la pareja, así como una preselección de estrategias terapéuticas.
- c) Se da inicio a el proceso terapéutico, se llevan a cabo los tratamientos, que es donde se dan y encuentran la mayoría de las diferencias más tajantes entre los modelos, e inclusive el tratamiento puede llegar a incluir una re-educación.

Podemos considerar, que al presentar dichas características, aún son de manera resumida, se vislumbran diferencias con respecto a el quehacer educativo en el área de la sexualidad.

3.4.3 Educación de la sexualidad.

La educación se ha definido de varias maneras y/o formas, algunas veces explicando, qué es, otras qué es lo que pretende, quién o quiénes la llevan a cabo, explicaciones que se expondrán a continuación.

Respecto a qué es la educación, se puede considerar, como un diálogo (Freire, 1969), una actividad y/o un proceso (La Belle, 1980; Larroyo, 1981).

Se puede llegar hacer la definición de la educación como un proceso que dura toda la vida del ser humano, que se presenta en diferentes formas, en verbalizaciones, acciones y relaciones con otros, así como en reflexiones. Un proceso que permite la adquisición de conocimientos, costumbres, experiencias, valores del grupo social al que se pertenece; así también da la oportunidad de la reflexión, la transformación y la acción del individuo y de su entorno.

El proceso de la educación se va a presentar en diferentes formas, según como se lleva a cabo y quienes participen en el proceso educativo.

Empezaremos por lo que no es considerada la educación de la sexualidad, no es una manipulación o domesticación realizada por una élite que lo sabe todo; tampoco una mera instrucción de técnicas sexuales, ni una transmisión de conocimientos, aun después que se puedan comprender, sin que allí se agoten y quede agotada la educación, puesto que además de información se incluye la formación de aspectos sexuales. Y precisamente esta última la que se da aún cuando se llegue a negar la información (Madrid y Martín, 1985); ya que la mayoría actuamos de acuerdo a una serie de valores, normas, pautas, ideales e ideologías respecto a la sexualidad.

La educación de la sexualidad siempre ha existido, sin embargo, la realización de programas educativos son más recientes, planes que se han regido por objetivos específicos.

Se puede mencionar que la sexualidad se imparte tanto de manera formal, informal y como no formal (Arias y Melesio, 1988). Se da desde el nacimiento y durante toda la vida del individuo, y dónde cobrará importancia tanto las actitudes, conductas, emitidas o no, así como también verbales y no verbales.

Ahora se tratarán las diferencias existentes entre los tres tipos de educación, con referencia al aspecto sexual:

a) Educación formal: A la educación formal, se le considera como sinónimo de escolarización, puesto que su principal característica es su planificación y programación realizada en forma intencionada. De este tipo de educación se espera la adaptación del hombre a su comunidad, ya que sus intereses son propiamente institucionales. Como cualquier educación formal, se

encuentran ubicadas en la escuela. Mc Cary y Mc Cary (1983) indicaban que son inconvenientes los cursos de educación de la sexualidad en la escuela, por que pertenece a la comunidad y probablemente refleje los valores y prejuicios de ella.

Sin embargo, pese a las críticas a la educación formal, existe un interés por permanecer dentro de ella, de tal forma que las cuestiones que no están incluidas en los programas educativos, se busca que pertenezcan y que sean inculcados en la escuela, como institución; tal es el caso de la sexualidad; con el interés de que se imparta a las mayorías y de forma obligatoria (Valabrégue, 1973).

La educación formal la que se lleva a cabo en instituciones con planes y programas llenos de contenidos científicos y técnicos, pero como es una actividad que se realiza entre personas, no quedan afuera costumbres, creencias, valores que son posiblemente no estén programadas y que sin embargo, si están presentes durante el proceso educativo.

b) Educación No formal : Su definición se presenta de forma paralela al concepto de educación formal, señalando las diferencias que existen entre las dos y más aún, Freire (1969) menciona que existe otro tipo de educación, que es la educación informal.

Por lo que señalaremos sus diferencias con la educación formal, también ésta va a tener planes y programas, pero que no se realizan dentro del ámbito escolar y por lo tanto no hay graduación e incluso los planes no son de larga duración. Los programas brindan experiencias específicas de aprendizaje a ciertos sectores de la población: que en este caso son las minorías.

La educación no formal "es toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal, para impartir ciertos tipos de aprendizaje a ciertos subgrupos de la población " (La Belle, 1980).

Incluso se considera que busca cambios de conducta en las poblaciones, siendo a veces el principal mecanismo para introducir el cambio. A diferencia que se plantea a la educación formal, como la que pretende la conservación.

De sus características se pueden señalar:

- Sirven de complemento a la educación formal.
- Tienen diferente organización, distintos patrocinadores y diversos métodos de instrucción.
- Son de participación voluntaria.
- No culminan con la entrega de diplomas.
- Se realizan en comunidades.
- Su ritmo, duración y finalidad son flexibles y adaptables.

Es tal vez por su carácter no formal, que está cargada de actitudes y valores poco realistas sobre la sexualidad. Así se moldean roles sexuales femeninos y masculinos, que crean expectativas de comportamiento diferencial. Es también llamado "proceso de socialización sexual" (CONAPO, 1982) y es el primer tipo de educación con que se enfrenta la persona.

Respecto a lo anterior, es bastante absurdo el discutir si es adecuado o no proporcionar información sexual a los pequeños, sino que más bien, si se educarán y/o educáramos tenemos que fundamentarse bien con la verdad, o si se mintiera o calla (Berge, 1976).

c) Educación informal de la sexualidad: Es necesario el hacer una declaración, regularmente a este tipo de educación y a la no formal se presentan como si fueran del mismo tipo. Consideramos que este tipo de práctica en materia sexual, la realizan instituciones en las que se forman grupos o en su caso talleres relacionados con la educación de la sexualidad, que no únicamente se pretenden el ampliar los conocimientos, sino que también se pretende modificar actitudes, conductas, creencias y valores.

Se proporciona información (científica, veraz y completa), como formación de todo lo que atañe a la sexualidad (Ángeles, 1991; Monroy de Velasco, 1985). De tal manera que comprenda la totalidad de la persona, además que incluya aspectos intelectuales, sociales, emocionales no dejando atrás sin mencionar los aspectos físicos.

Morrison y Price (1986) afirmaban que la educación de la sexualidad, tiene un proceso y es de la siguiente manera:

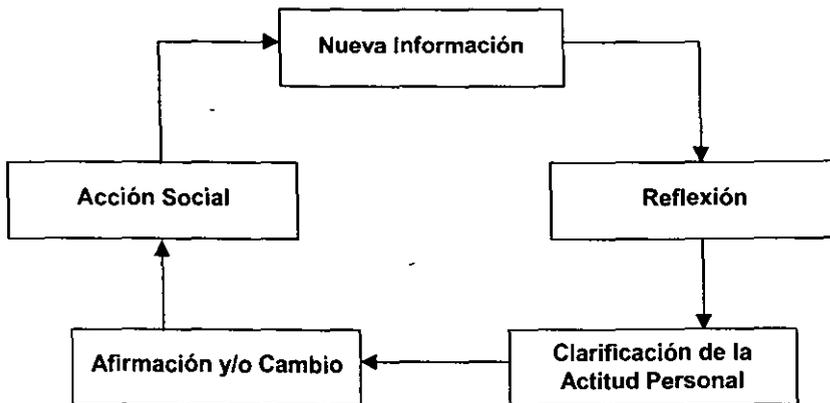


Figura No. 8 Modelo de Morrison y Price presenta los aspectos que comprenden a la educación informal: la reflexión, el cambio y la acción.

Existen otros autores (Alvares Gayou, Sánchez y Delfin, 1986), éstos no contemplaban a la reflexión como parte de la formación de la sexualidad. De tal manera que el educar se basa en la adquisición de tres dominios: cognoscitivo, afectivo y operacional.

El primero se refiere a la transmisión de conocimientos o la sustitución de los mitos, por información con base objetiva y científica (Flores, 1991). El segundo al hecho de que transmiten valores en la educación y por último correspondiente a que el educando adquiera las habilidades y destrezas requeridas para la realización de una acción.

Sin embargo, se deja de lado la reflexión, el hecho de auto-replantear nuestra sexualidad para lograr un cambio (Becerril, 1987). Por otro lado, al presentarse la terapia sexual se mencionaban aspectos que podrían ser diferenciados por medio de la educación o bien, tener similitudes, para poder realizar dicha comparación, ahora se describirán las características de la educación de la sexualidad; para lo cual, se tendrá en cuenta que hablamos del tipo de educación informal:

1.- Participantes: Regularmente son realizadas para los adolescentes, niños y jóvenes. Puede ser dentro de la comunidad, y en ocasiones se recomienda sensibilización y obtener el apoyo de ella y de los padres. En dicho proceso se tienen que tomar en cuenta las diferencias individuales, considerarse la experiencia, convicciones, conocimientos y valores propios, no hay que olvidar que se trata de seres sexuados (Kirkendall y Cox, 1967; Mc Cary y Mc Cary, 1983). Aún cuando se es dirigida con frecuencia a los menores, ésta no se presenta sólo cuando ellos hacen y/o realizan preguntas, ya que pueden adquirirlo de tal forma (Chávez, 1987).

Es por todo esto, que se debe ser progresiva, si son para adolescentes o menores, se tiene que tomar en cuenta el desarrollo sexual de cada persona.

2.- Objetivos: es en donde se encuentren las diferencias más firmes en cuanto a lo relacionado a la terapia sexual, mientras ésta busca restablecer o aliviar algún conflicto y/o problema sexual, la educación de la sexualidad, en términos muy generales, busca el prevenir dichos conflictos y preparar al individuo a una vida futura más satisfactoria.

La manera de plantear los objetivos es variada, según sea concebida la sexualidad, de tal manera tenemos que la educación de la sexualidad tiene como objetivo la preparación para la vida en pareja. Y aumenta el conocimiento de uno mismo y el de otros, proveer alguna experiencia en relaciones interpersonales, aceptar y promover los cambios sociales e individuales, aumentar la capacidad de percepción (Shulz y Williams, 1975).

3.- Duración: Aquí se establecen los tiempos, según a quién este dirigida, dichos tiempos son abiertos y se establecen de manera precisa el lugar y el tiempo.

4.- Metodología: Son usadas metodologías participativas de enseñanza, parte de que no existen conductas "normales" y "anormales" definidas claramente, se emplea el diálogo y el análisis de problemas y soluciones. Para lo cual se emplean técnicas de apoyos didácticos y de grupo.

5.- Educadores: En caso de ser programas de educación sobre sexualidad, deben ser personas entrenadas y cuya profesión esté estrechamente ligada al área de la salud.

Las características deben ser cubiertas por el educador de la sexualidad, en él cae la responsabilidad de brindar y apoyar al adolescente en cuestión de su sexualidad.

Haciendo mención sobre la educación de la sexualidad, es responsabilidad de todos, en la medida de que somos seres sexuados y no interrelacionamos entre sí. Cuando se habla de educadores de la sexualidad, contemplaremos en primer instancia a los padres, enseguida de éstos se aprecian a los profesores, y la lista sería grandes y continuaría con los compañeros, los líderes de la comunidad, las asociaciones, etcétera.

La educación de la sexualidad, es un proceso que involucra varios aspectos como lo son: brindar información veredigna, hacer reflexiones, clarificar la actitud personal y conductas, la afirmación o el cambio de las anteriores y así sucesivamente. Por lo que concluyendo se puede decir que el objetivo de dicha educación es el de promover el cambio preparar y prevenir para la vida sexual y en pareja a los individuos.

CAPITULO CUATRO

CONTENIDO TEMÁTICO DEL FOLLETO

4.1 Presentación Del Folleto

Es para mí un placer el presentarles el folleto sobre "Educación Sexual", conteniendo ilustraciones que representarán para ustedes niños(as) y adolescentes una fuente fiable de información concreta, amplia y con la actualización pertinente sobre el descubrimiento maravilloso de "su cuerpo", que son los cambios dados tanto: fisiológicos, emocionales, sociales, etcétera, con todo lo que conlleva llegar a ser "mujer" u "hombre".

Además que les apoyará a enfrentarse sin miedo a los cambios que experimentarán a "lo desconocido", dado con explicaciones precisas y claras, y con la finalidad de superar la costumbre de hablar sobre la sexualidad sin que se obstaculice con "Luz Roja" el poder hablar sin censura y mensura alguna sobre dicho tema.

4.2 Introducción

La Educación Sexual será valiosa cuando ayude a los adolescentes el aceptar su sexualidad como parte integral de su vida y de ésta manera se fortalezcan física, mental y emocionalmente al adolescente.

El hablar sobre sexualidad es el modo de conocer un aspecto importante de la vida de las personas. El cuerpo, el corazón y la mente se unan en la sexualidad de todo ser humano. Dentro del cuerpo de toda mujer nace la nueva vida del niño. Por lo que, la sexualidad y el cuerpo son de un gran valor positivo; por lo que quizás se ha llegado el momento de oponerse a las costumbres tradicionalistas pasadas, el tratar el tema del sexo con luces "rojas" que no permitían y llegaban a obstaculizar el tratar sobre el tema por considerarlo "inconveniente" y/o "pecaminoso" con faltas a la moral.

Para hablar de la sexualidad con ustedes adolescentes, es necesario el guiarlos y encaminarlos hacia un conocimiento afectivo y sensorial del mundo que les rodea.

Puede llegar a ser muy hermoso lograr que imaginen y comprendan que la historia del hombre es una "historia" muy interesante e importante, llena de significados, tanto para el hombre como para toda mujer que hemos sido dotados

de un cuerpo tan maravilloso, que nos hace únicos y que nos permite comunicarnos con los demás y llegar a conocer el mundo.

La Organización Mundial de Salud se ha encargado de dar y prestar atención a tan importante tema, que es el bienestar afectivo y sexual del ser humano.

Esta organización ha encomendado a personas preparadas, encargarse de orientarlos y enseñar a los "futuros adultos" que son ustedes, ya sea por medio de aumentar su bienestar, acostumbrarlos a construir un adecuado contacto físico con los demás, a distinguir sus antipatías o simpatías instintivas preparándoles, para saber elegir de mayores a los adolescentes y adecuarles su vida para vivas para vivir "serenamente tú propia sexualidad".

En el presente folleto se hará un breve mención de los cambios fisiológicos que llegan a producirse en y durante la pubertad, así mismo las etapas puberales, los caracteres y características sexuales tanto en las mujeres como en los hombres.

Los cambios que surgen en todos los niños(as) al pasar a la etapa adolescente son de gran importancia, puesto que determinan el carácter y el comportamiento que tendrán en su vida como adultos; pues si carecen de información que les permitan conocer "su" proceso del desarrollo sexual pudiera llegar a ocasionarles ciertos problemas de inseguridad, vergüenza hacia su cuerpo, conductas agresivas ocasionadas éstas por burlas hechas por sus compañeros de escuela, amigos o simplemente una información transfigurada tomada de revistas, películas pornográficas o compañeros que les dificultan llevar a cabo una adecuada vida sexual "normal" para quienes lo rodean (Bernand M., 1978).

4.3 Contenido Temático

Dentro de la vida de todo ser humano existen diferentes etapas, las cuales todas son de gran importancia para el desarrollo satisfactorio de cada individuo, al decir esto, nos referimos a que dentro de cada etapa marca un paso importante en la vida de éste.

Se puede hablar de tres etapas generales en la vida del ser humano, las cuales son niñez, juventud y madurez, y la primera y la última se les ha dado un poco más auge; pero al igual que dichas etapas se les ha dado importancia, se le tiene que dar a la etapa de la Adolescencia. Ya que la juventud marca el paso de dos etapas en la vida del ser humano, las cuales son: pubertad y adolescencia.

Tú cuerpo adolescente tiene un cambio, y éste proceso rápido y radical puede desorientarte, es decir, es como si estuvieras vivieras un sueño como una

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

película y tú mismo fueses el protagonista, pero que te logras reconocer he identificarte ya como a una nueva persona, sobre todo, que puedes llegar a comprender y a prever como culminará todo este ciclo. Teniendo conocimientos de todo éste proceso no tendrás problemas en el tiempo de duración de dicho cambio.

Tanto los jóvenes como las jovencitas pueden ir observando los cambios que están surgiendo en su propio cuerpo imagen ("antes"), con la que esta surgiendo durante la pubertad; pues existen cambios biológicos, psicológicos, sociales, etcétera, que son un gran grupo de características que están cambiando en cada uno de ustedes; éstos cambios son: el cambio de la voz en los varones, su estatura, la forma de conflexión del cuerpo, la aparición de vello, que dan un giro de ciento ochenta grados que dará un cambio en su apariencia ya como unos adolescentes (Aberastury A., 1990).

El hecho de que otros compañeros de escuela, club deportivo y/o los mismos primos, vecinos pre-adolescentes estén cambiando más aprisa o más lentamente que ustedes, no les tiene que provocar sensaciones de no agradarse a sí mismos los hace menos que los otros. Deben comprender que cada quién tiene su momento al cambio y que varía de una a otra persona.

Con la pubertad pueden surgir o darse conflictos de emociones y la transformación física, entre las ganas de hacerse mayor, ser libres, y el deseo de permanecer en la infancia: es por todo ello importante el intentar un mayor orden en las confusiones que les surgan. El primer paso es ser consientes de que el desarrollo puberal no se da en todos los adolescentes a la misma edad ni del mismo modo, sino que se tiene su tiempo y sus formas.

El nuevo equilibrio hormonal de la pubertad, además de producirse todos los cambios físicos que se han descrito anteriormente, dicho equilibrio es el responsable de despertar el interés sexual, tanto en las jovencitas y en los jovencitos. El interés sexual, es una experiencia nueva hecha de emociones, sentimientos y atracciones nunca antes experimentados, también se llega a expresar por el deseo de conocer, con el propio cuerpo y con la sexualidad propia, aún inexplorados.

La masturbación es una forma natural de llegar a experimentar todo esto, y se trata de una experiencia ligada a una gran sensación de placer. Los prejuicios viejos como es bien sabido mencionaban que el masturbarse llegaba a perjudicar la salud de los individuos y que también el organismo se debilitaba, se llegaba a decir que con la masturbación se perdía la visión y llegar a perder la cordura.

Por lo que se llegaba a considerar un "acto prohibido" y del cual debían sentirse avergonzados. Toda esta prohibición tiene su origen antiguo y que quizás nació el miedo a la exploración del cuerpo en hombres y mujeres.

Las hormonas sexuales del niño permanece en un estado de reposo durante toda la infancia hasta el momento en que dá inicio la pubertad, es durante éste periodo muy particular de la vida en el cual las hormonas sexuales se reactivan para producirse una serie de cambios importantes en el cuerpo, que permiten tanto a la jovencita y al joven adquirir las funciones sexuales y la procreación. Todo esto llega a un reloj que esta programado para funcionar a determinada hora. Dichos mecanismos que regulan a tú "reloj" interior en gran medida aún te son desconocidos. Existe un centro direccional, que se localiza en el cerebro, y en particular en el **hipotálamo**, el cual estimula la producción de una hormona específica, y que a su vez estimula la **hipófisis**, una glándula endocrina situada en la base del encéfalo.

A través de la producción de sustancias especiales (las gonadotropinas), la **hipófisis** estimula la activación de los testículos en el hombre y de los ovarios en la mujer.

Hasta este momento, los dos órganos internos femenino como masculino se hallaban en condiciones de "letargo", como si, aunque todo estaba predispuesto para su funcionamiento, les faltaba el carburarse para poder llegar a activarse y desarrollar su función. De hecho los ovarios, y los testículos están "proyectados" para producir, respectivamente, las hormonas sexuales femeninas (**estrógenos**) y masculinas (**andrógenos**). Dichas hormonas sexuales son las principales responsables de los cambios que tienen lugar en los órganos sexuales y en las demás zonas de tu cuerpo (Tiefer L., 1980).

Cambios En Adolescentes Masculinos

Los cambios de la pubertad que se dan en los jóvenes afectan tanto a los genitales como a otras partes de tu cuerpo, y por lo general, empiezan a manifestarse en torno de los 11 y/o 12 años, aunque no existe una edad igual para todos. Tus órganos genitales externos (pene y testículos) aumentan de tamaño, y la piel que los recubren adoptan gradualmente un tono más oscuro. También empezarán a crecer los pelos por toda la zona genital. Y algo más tarde (inclusive años más tarde) te crecerá vello en las axilas y te saldrá barba, aumentará tu estatura, se te ensancharán los hombros y el tórax y crecerá la masa muscular.

La voz perderá el timbre infantil y el la laringe aparecerá la famosa "nuez". La señal importante de que tus órganos genitales han alcanzado la madurez será la aparición de la primera eyaculación. Ésta tiene lugar, casi por lo general, entre los 13 y 14 años, pero también en este caso hay amplias oscilaciones en el tiempo que son totalmente normales.

Cambios En Adolescentes Femeninas

El desarrollo puberal en las jovencitas tiene una duración alrededor de cuatro años. La edad de inicio varía de una persona a otra, y generalmente se sitúa entre los 9 y los 14 años.

Los cambios de tu cuerpo seguirán una secuencia precisa. La primera señal del inicio de tu pubertad es el desarrollo de los senos.

La glándula mamaria se hace progresivamente más grande; la areola, es decir, el círculo de la piel oscura que rodea el pezón, que sobresale del tórax.

La forma y el tamaño de las mamas varían de una mujer a otra, y a veces puede ocurrir que los dos senos crezcan con un intervalo de tiempo entre sí.

Aparecerá el vello en el pubis, primero en torno a la vulva y más tarde hacia las ingles y el pubis, crecerá vello en las axilas, pero esto más adelante. Se modifican los órganos genitales: los pliegues más grandes de la vulva, que son los labios mayores, se amplían y se separan de los labios menores, que son los pliegues más interiores.

La superficie de la vagina cambia de color y adopta la característica tonalidad rosa típica de la mucosa vaginal de la mujer.

Además del tamaño de la estatura, podrás observar que todo tu cuerpo se remodela: las caderas se hacen anchas y redondas y la cintura se afina. La señal de que tus órganos genitales han alcanzado su madurez es la aparición de la primera menstruación.

Cuando el adolescente ya a empezado a emerger y se dan los cambios en el organismo, éste deja de ser un(a) niño(a) y se empieza a transformar en un adulto, va adquiriendo características antes mencionadas. Estos cambios se llevan a cabo durante la etapa de la pubertad.

Dentro de la pubertad se aprecian y/o mencionan las siguientes etapas: la prepuberal o inmadura, es donde solo se dan modificaciones somáticas sin desarrollarse la función reproductora; y la etapa puberal y/o maduración aquí es donde las modificaciones somáticas ya producen células sexuales con los órganos reproductores; y por último la etapa pospuberal y/o madura que es cuando los órganos sexuales logran una función madura y ya han adquirido rasgos definidos de cada sexo.

Los caracteres sexuales son los órganos sexuales y cuya función es la procreación. Una vez llevados a cabo los anteriores cambios ya mencionados, tanto el hombre como la mujer son capaces de procrear, pues sus órganos sexuales ya han madurado en ambos.

La respuesta sexual se da en ambos sexos, cuando existe cierta estimulación y/o excitación; ya sea por medio de la masturbación, las caricias, entre otras., y es donde el cuerpo va atravesando por una continua sucesión de cambios hasta llegar al orgasmo.

La conducta sexual es uno de los aspectos más importantes en la vida del ser humano. Es una conducta que en gran medida está determinada por las condiciones sociales.

La sexualidad es parte de nuestra herencia. Sin embargo, nosotros los seres humanos no conocemos a la sexualidad por instinto, sino que aprendemos los aspectos básicos de los que consta la sexualidad y estos son:

- a) Físicos.
- b) Psicológicos.
- c) Sociales.

Por muchos años y aún en nuestros días se siguen dando las represiones, el ocultamiento y la información distorsionada han dado lugar a un cumulo de falsedades y tabúes, así como el separar a la sexualidad del resto de la personalidad del individuo.

Muchos son los padres y educadores, que ante la ansiedad que el tema ejerce y produce justifican su incapacidad de hablar sobre la sexualidad, afirmando que hay cosas de las que se aprenden solas y/o que no necesitan explicación alguna debido a la información deformada por otros.

Por lo cual es de gran importancia partir de la idea de que tanto los padres y las personas preparadas con respecto a éste tema son los primeros precisamente en brindar comprensión y conocimientos exactos sobre diversos temas, para que posteriormente estimulen al adolescente hacia una evolución natural y sana con respecto a su sexualidad.

Para la obtención de estos fines, uno de los principales aspectos es la determinación de las bases de la educación sexual establecido un lenguaje común que esté al alcance de los informadores y los receptores de esta información. Por lo que te pido y espero que la anterior información te brinde un apoyo importante en tú desarrollo como persona adulta y si aún tienes dudas pidas apoyo a personas preparadas con respecto al tema de "La Sexualidad" y no la obtengas con otras que no tienen una pizca de brindar y proporcionarte información deformada.

Se conciente de que tú adolescencia la debes de vivir tranquila y con una salud tanto física como psicológica de los cambios que tendrás en tú cuerpo

CONCLUSIONES

Al hablar sobre la sexualidad y con adolescentes no es nada fácil debido a que implica el reconsiderar todos y cada uno de los factores que influyen en el cambio de cada una de las etapas que comprende el desarrollo del ser humano, factores tales como religiosos, sociales, culturales, ideológicos y por supuesto de información, aunados a los anteriores es conveniente tomar en cuenta cada una de las necesidades que requieren los adolescentes.

Las tradiciones culturales de cada país, son importantes y más cuando se habla y trata sobre la actitud que tiene cada persona ante un comportamiento sexual, es por ello que se deben de llevar a cabo más estudios que analicen el comportamiento del ser humano y especialmente tratándose del adolescente; pues como se hace mención es importante el concientizar y brindar confianza en los cambios naturales que se dan en ellos y evitar conflictuarlos en su vida futura como persona "adulta", pues en "los adultos" ya considerados como tal se continuando presentando prejuicios respecto al tema de "su sexualidad".

En la antigüedad existía un gran número de gentes que veían a la sexualidad como algo pecaminoso lleno de mitos que generaba y reducían a la experiencia física como algo que generaría una pérdida de la realidad, del sentido crítico y sobre todo la pérdida del respeto por uno mismo. Pero actualmente aún continúan predominan dichas ignorancias en las personas, sobre todo en los padres y estos están obligados a realizar las pertinentes modificaciones con respecto a la sexualidad, pues no se trata de emitir juicios valorativos tan cortantes y/o tajantes como anteriormente se daban, sino que deben aprender a ver la sexualidad como algo muy natural, es decir; verla desde otra perspectiva. Todo esto retomando a los diferentes autores que hacen alusión a los diversos problemas que enfrentan los adolescentes en este periodo.

Por lo cual se deben concientizar principalmente a los padres y en general a toda persona adulta (educador) que este apta, abierta y sobre todo que cubra una serie de requisitos para hablar sobre el tema; además de que guíe y proporcione información fundamentada y sustentada teóricamente al adolescente con referencia a su "Sexualidad".

Resumiendo y con respecto a la Educación Sexual, ésta no solo debería consistir simplemente en impartir información sobre aspectos fisiológicos, sociales, psicológicos, de reproducción o de enfermedades que son transmitidas sexualmente, ni dar o brindar mini cursos que no cubran las expectativas de los jóvenes. Lo esencial y más pertinente sería que dicha educación fuera todo un proceso participativo a través del cual el participante aprenda, obtenga y respete las diferencias que existen en ellos. Es decir, impartirles información fisiológica correcta, y que al mismo tiempo se trate de crearles una conciencia y acepte su propia sexualidad (el rol de hombre o mujer) y sobre todo, lo más importante

integrarse sanamente como ser humano a la sociedad, al grupo de amigos y sobre todo en el núcleo familiar.

Espero que los datos anteriormente proporcionados sean aplicados y se obtengan resultados favorables en cuestión de "Educación Sexual", que surgan expectativas e interés por parte de los adolescentes en participar en trabajos relacionados a obtener, adquirir, aceptar y dar una apertura a sus mismos padres a que participen e integren con ellos a dichos programas para dar término a los tabúes, conflictos y problemática que surgan entre sus padres, amigos y entre ellos mismos. La finalidad que se persigue es que se de una unión más estrecha entre los adultos y los jóvenes sin obstáculos y que se vea a la adolescencia no como una etapa llena de problemas y conflictos, sino más bien que se le apoye al niño(a) de crecer, desarrollarse y comportarse adecuadamente, que los padres respeten, acepten abiertamente el hablar de "sexo" sin trabas y así llegué información incorrecta e impropia que muy probablemente traía con sí muchos más problemas de los que se evitarían si los padres fueran los principales encargados de dar información en cuestión de la sexualidad de su hijo(a). También sería importante en su caso el acudir con profesionales del tema.

Es de gran importancia el aclarar y señalar que las exigencias que se les impone a los jóvenes con referencia al proceso de adaptación y aprendizaje de acuerdo a las formas de conducta, que son normadas por grupos determinados, son el producto de esas sociedades lo que llega a implicar que pueden presentarse de manera distinta para cada una de las culturas.

Con referencia al folleto considero, cuenta con bases sustentadas y que pueden brindar información clara y precisa con respecto a los cambios importantes que surgen en la etapa de "Adolescencia", espero que a partir de toda esta información, se pueda realizar un breve folleto que contenga toda la información que esta sustentada y actualizada para su realización. Y pueda ser aplicado en el campo de la psicología y se obtengan resultados positivos que den pauta a la transformación del maravilloso mundo del adolescente.

BIBLIOGRAFÍA

- Aberastury, A. y Knobel, M.(1988) La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Ed. Páidos, México.
- Abraham, K.(1964) "Selected paper, basic book". En: CONAPO.(1982) La Educación de la Sexualidad Humana. CONAPO, México.
- Alcántara, G.(1994) Educación de la sexualidad; taller dirigido a padres de familia. Tesis, U.N.A.M., Campus Iztacala.
- Alfaro, A.J.L.(1988) Análisis de los mensajes sobre sexualidad en los medios de comunicación impresos en el D.F. y área Metropolitana. Tesis, U.N.A.M., Campus Iztacala.
- Alvares, G.(1986) Elementos de sexología. Ed. Interamericana, México.
- Alvares, G. J.J.L; Sánchez, D.G y Delfin, L.F.(1986) Sexoterapia integral. Ed. El manual Moderno, México.
- Ángeles, M; Maldonado, M y Silverio, A.(1991) Taller de educación sexual para padres; una opción para la relación padres-hijos. Tesis, U.N.A.M., Campus Iztacala.
- Arias, M.P. y Melesio, E.(1988) Actitud de padres y maestros hacia una educación sexual en niños preescolares. Tesis, U.N.A.M., Campus Iztacala.
- Arellano, M.O.E.(1990) Actitud de los adolescentes ante la conducta sexual. Tesis, U.N.A.M., Campus Iztacala.
- Amstein, H.S.(1973) Tu hijo y el sexo. Guía para la comprensión del desarrollo, educación, actitudes y conducta sexual del niño y el joven desde la infancia hasta la edad adulta. Ed. Pax-México, México.

Aymon, Jean-Paul.(1975) En CONAPO (1979) La educación sexual en 10 lecciones. Ed. Diana, México.

Ballesteros, Usano A.(1985) La Adolescencia. Ed. Patria, México.

Barba, B.R.(1983) Condiciones Históricas del Desarrollo del trabajo del psicólogo en comunidades. Tesis, U.N.A.M., Campus Iztacala.

Baruch, W.(1965) Nuevos métodos de educación sexual. Ed. Horwe, Buenos Aires.

Becerril, A.G. y Landa, M.M.C.(1987) Aprender enseñando: la participación de los padres en la educación de la sexualidad de sus hijos. Tesis, U.N.A.M., Campus Iztacala.

Berge, A.(1976) La educación sexual de la infancia. Ed. Planeta Mexicano, México.

Braun, L.E.(1967) "Helping Children grow Up Sexually". Children.

Brusko, M.(1988) Cómo convivir con un adolescente. Ed. Grijalbo, México.

Burkhat.(1981) En : Gale, J.(1984) Guía sexual para el adolescente: Para vivir mejor. Ed. Vergara, México.

Carneiro, Leao.(1987) Adolescencia: sus problemas y su educación. Ed. Uthea, México.

Coleman, J.C.(1985) Psicología de la adolescencia. Ed. Morata, Madrid.

CONAPO.(1979) Programa nacional de Educación Sexual. CONAPO, México.

CONAPO.(1982) La educación de la sexualidad humana. CONAPO, México.

Corona, Esther.(1988) "Educación sexual: La encrucijada entre la liberación y la represión. La calidad como criterio". En: IV Congreso Latinoamericano de sexología y educación sexual. Asoc. de protección familiar, Buenos Aires.

Corona, V.E.(1994) Requicios en las puertas: La Educación Sexual en México en el siglo XX. En: Antología de la Sexualidad Humana. CONAPO, México.

Chávez, R.B.(1987) Familia y sexualidad en México: un análisis crítico de la educación sexual infantil. Tesis, U.N.A.M., Campus Iztacala.

Davidoff, Linda L.(1984) Introducción a la Psicología. Ed. Mc. Graw-Hill, México.

Fine, Morton S. y Kusnitz, J.(1981) Amor, sexo y familia para jóvenes. Ed. Pax-México, México.

Galindo, E. y Vorweg, M.(1985) "La Psicología en México". Ciencia y Desarrollo. CONACYT, México.

Giommi, Roberta y Perrotta, Marcello.(1998) Programa de Educación Sexual. Ed. Everest, España.

Giraldo, N.O.(1988) Explorando las sexualidades humanas. Ed. Trillas, México.

Grinder, R.(1986) Adolescencia. Ed. Limusa, México.

Horucks, J.E.(1984) Psicología de la adolescencia. Ed. Trillas, México.

Hurlock, E.(1980) Psicología de la adolescencia. Ed. Páidos, Buenos Aires.

Jurado Cárdenas, S.(1982) Sesenta años en la Historia de la Psicología en México. Tesis, U.N.A.M., Campus Iztacala.

Kaplan, L.(1984) Adolescencia: El adiós a la infancia. Ed. Páidos, Buenos Aires.

Katchadourian, H.A.(1985) Las bases de la Sexualidad Humana. Ed. Continental, México.

Katchadourian, H.A.(1983) "La sexualidad humana". En: Katchadourian. Un Estudio Comparativo de Educación. Ed. Fondo de Cultura Económica, México.

Kilander, H.F.(1973) La educación sexual en la escuela primaria y secundaria: los métodos. Ed. Paidós, Buenos Aires.

Kirkendall, L.A. y Cox, H.M.(1967) "Starting a Sex Education Program". Children.

López Sierra, Alejandro José.(1982) Instituto Tecnológico de Sonora. En: "Enseñanza e investigación en Psicología".

Malrieu, P. Malreu, S.(1975) La Socialización y la Adolescencia en el tratado en la psicología del niño. Ed. Morata, Madrid.

Martín, O.R. y Madrid, E.M.(1985) Didáctica de la educación sexual. Ed. El Ateneo, Buenos Aires.

Master y Johnson.(1988) Sexualidad Humana. Ed. Grijalbo, México.

Mays, J.B.(1980) Cultura Adolescente en la Sociedad Actual. Ed. Lumen, Barcelona.

Mc. Cary, J.L. y Mc. Cary, J.P.(1982) Sexualidad Humana. Ed. El Manual Moderno, U.S.A.

Meneses, M. E.(1973) Psicología General. Ed. Porrúa, México.

Mira, E. y López.(1985) Psicología Evolutiva del niño y del adolescente. Ed. El Ateneo, Buenos Aires.

Monroy, de V.A.(1990) "Desarrollo Psicosexual del niño y del adolescente". **En: Salud, sexualidad y adolescencia.** Ed. Pax-México, CORA, México.

Monroy, de V.A.(1990) **Salud, sexualidad y adolescencia.** Ed.Pax-México,Cora, México.

Morrison, E.S. y Price, M.V.(1986) **Nuestra sexualidad técnicas de grupo para revisar actitudes y conductas.** Ed. Pax-México, México.

Papalia, D.(1993) **Desarrollo Humano.** Ed. Mc. Graw Hill, México.

Pepin, L.(1975) **La psicología de los adolescentes.** Ed. Oikas-Taw, Barcelona.

Petrovsky, A.(1980) **Psicología evolutiva y pedagogía.** Ed. Progreso, Moscú.

Powell, M.(1975) **La Psicología de la Adolescencia.** Ed. F.C.E., México.

Ribes Iñesta, Emilio.(1980) **Enseñanza, ejercicio e investigación de la Psicología.** Un modelo integral. Ed. Trillas, México.

Rivero del Pozo, J.F."La Frenología en México, un intento de síntesis histórica (1835-1907)". Acta Psicológica Mexicana.

Rubio, A.C.(1994) Introducción al estudio de la sexualidad humana. **En: Antología de la Sexualidad.** CONAPO-PORRÚA, México.

Rubinstein, S.L.(1985) **Psicología.** Ed. Grijalbo, México.

Sánchez, J.(1974) **Familia y Sociedad.** Ed. Limusa, México.

Schofield, M.(1976) **El comportamiento sexual de los jóvenes.** Ed. Fontanela, Barcelona.

Schlosser, R. y Monroy de Velasco, A.(1988) "El conductor de grupos en el proceso de orientación sexual con adolescentes". En: Salud, Sexualidad y adolescencia. CORA, México.

Schulz, E.D. y Williams, S.R.(1975) Programación de objetivos en la educación sexual. Ed. Pax-México, México.

Stone, L.J.(1983) "Pubertad y Desarrollo". En: J. Church. Niño y Adolescencia. Ed. Obras Fundamentales Horme, Buenos Aires.

Stiller, R.(1972) "Sexualidad del Adolescente". En: Stiller, R. Desarrollo de Psicología Sexual. Ed. Esfin, Argentina.

Suehsdorf, A.(1989) Guía para la educación sexual. Ed. Páidos, Buenos Aires.

Swift.(1978) En: CONAPO (1982) La Educación de la Sexualidad Humana. CONAPO, México.

Tiefer, L.(1980) "Sexualidad a través de la vida". En: Tiefer. Sexualidad Humana. Sentimientos y funciones. Ed. Edignovill, México.

Tordman, G.(1993) Realidades y problemas de la vida sexual en el adolescente. Ed. Argos Vergara, México.

Valabrégue,C.(1973) La educación sexual en el extranjero. Ed. Guadarrama, Madrid.

Valderrama, I.P.(1983) "Un esquema para la historia de la psicología en México". En: Revista Mexicana de Psicología.

Villa, S.R.(1984) Algunos factores condicionantes de la enseñanza de la Psicología en la E.N.E.P.-Iztacala: Un Análisis. Tesis, U.N.A.M., Campus Iztacala.

Whittaker, James O.(1977) Psicología. Ed. Interamericana, México.

ANEXOS

ANEXO N° 1

Cuestionario sobre la “La Sexualidad Humana”.

A continuación te presentamos un cuestionario relacionado con la sexualidad de todo ser humano; te pedimos respuestas con sinceridad a las preguntas hechas. Esto con la finalidad de conocer las expectativas, conocimientos y/o desconocimientos que te surgen o tengas sobre éste tema. De antemano gracias por tú cooperación y participación.

SEXO: _____ **EDAD:** _____

ESCOLARIDAD: _____

1. ¿Sabes tú, ¿ Qué es la sexualidad ?
2. ¿Qué es el sexo ?
3. ¿Qué es la menstruación ?
4. ¿Qué es la eyaculación ?
5. ¿Qué es una erección ?
6. ¿Qué es el semen ?
7. ¿A qué edad generalmente se tiene la primera menstruación ?
8. ¿A qué edad se dá la primera eyaculación ?
9. ¿Qué cambios físicos se dan tanto en el hombre como en la mujer en la adolescencia ?
10. Antes de llegar a tener tú primera menstruación ¿sabías que te sucedería y por qué? (mujeres)
11. ¿Antes de presentarse tú primera eyaculación ¿ tenías conocimiento de ello y de qué te sucedería ? (hombres)
12. ¿ Quién te dió y/o te informó de esto ? (hombres)
13. ¿Qué es una masturbación ?
14. Te has masturbado ¿ Qué tan frecuente es ?
15. ¿Qué edad tenías cuando iniciaste a masturbarte ?
16. ¿Qué les sucede a los jóvenes que con frecuencia se llegan a masturbar ?
17. ¿Sabes que es una polución nocturna ?
18. ¿Dónde obtuviste información sobre polución nocturna ?
19. ¿Qué edad tenías cuando la tuviste ? (hombres)
20. ¿Cuál es la edad o el momento que consideras propicio para iniciar relaciones sexuales ? ¿ Y con quién ?
21. ¿Para qué sirven las relaciones sexuales ?
22. Si conoces algunos métodos anticonceptivos menciona ¿cuáles conoces y cómo obtuviste información de éstos?

23. ¿Quién consideras que debe usar los métodos anticonceptivos?
24. ¿Qué podrías decir sobre el responsable en cuánto a una relación sexual puede llegar a surgir un embarazo ?
25. ¿Quiénes consideras puedan llegar a adquirir alguna enfermedad sexual ?
26. ¿Existen formas de llegar a prevenirlas?, menciónalas.
27. ¿Tú puedes llegar a contagiarte de SIDA y menciona por qué ?
28. ¿Qué edad crees sea la apropiada para tratar el tema sobre la sexualidad ?
29. ¿Quién debe hablar sobre sexualidad a los jóvenes ?
30. ¿Y tú tenías conocimiento sobre este tema correctamente ?
31. ¿Te agradaría que se diera la materia sobre "Sexualidad" en la escuela ?

ANEXO N° 2

Cuestionario:

“Qué tanto sé de y qué cambios sufre mi cuerpo”.

Se te presenta en el siguiente cuestionario que esta vinculado con la transformación que se da tanto en jóvenes como en las jovencitas con respecto a su sexualidad, te pido que respondas con gran sinceridad lo que se te cuestiona. Todo con la finalidad de conocer la información veredigna que tengas sobre a dicho tema.

De antemano te agradezco tú apoyo y cooperación.

EDAD: _____ **SEXO:** _____

ESCOLARIDAD: _____

Intenta descubrir si son verdaderas o falsas las afirmaciones siguientes. Marca la casilla **V** si son verdaderas, y la **F** si son falsas.

1. La aparición de la primera menstruación se llama menarquía.

V F

2. Las hormonas sexuales son los andrógenos en la mujer y los estrógenos y la progesterona en el hombre.

V F

3. La piel que recubre el pene se llama escroto.

V F

4. El aparato genital masculino está constituido por los testículos y el pene que son los órganos externos y por una serie de órganos internos (conductos deferentes, vesículas seminales, conductos eyaculatorios, próstata y uretra).

V F

5. La eyaculación es la emisión del espermatozoides desde el pene al exterior.

V F

6. Los órganos sexuales femeninos se dividen en internos (vulva) y externos (vagina, útero, trompas y ovarios).

V F

7. El himen es la membrana que en la mujer virgen, cierra de manera incompleta la entrada de la vagina.

V F

8. La Trompas de Falopio son dos glándulas en forma de almendra que tienen una doble función: reproductora (producen la célula huevo) y endocrina (producen las hormonas femeninas).

V F

9. El cojincillo adiposo que está encima del pubis se denomina Monte de Venus.

V F

10. El ciclo menstrual tiene una duración aproximada de 12 días.

V F

GLOSARIO

Aparato genital.

Es el conjunto de los órganos genitales. El femenino consta de: vulva, vagina, útero, trompas de falopio y ovarios. El masculino consta de: pene, escroto, testículos, conductos deferentes, vesículas seminales, próstata y uretra.

Aparato sexual (o sistema reproductor).

Comprende los órganos genitales, y las glándulas productoras de sustancias que estimulan o controlan las funciones de los órganos sexuales y el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios.

Caracteres genéticos.

Son todos los caracteres del individuo, cuya información está almacenada en los genes de los cromosomas. Por ejemplo, el color de los ojos y de la piel, la estatura, la forma de las manos.

Caracteres sexuales.

Son los signos y cualidades propios de cada sexo. Identifican y distinguen a los hombres de las mujeres. Se dividen en primarios, que son las glándulas genitales y los órganos genitales del hombre y la mujer; y secundarios, que caracterizan al individuo como hombre y/o mujer.

En el hombre, después de la pubertad y los más evidentes son: la voz grave, la barba, y el fuerte desarrollo muscular. En la mujer: los pechos y las caderas anchas y redondeadas.

Clítoris.

Es un órgano externo del aparato genital femenino, situado en la parte superior de la vulva. Posee muchas terminaciones nerviosas, por lo que es muy sensible a los estímulos directos e indirectos, y desempeña un papel importante en la respuesta sexual femenina.

Diformismo sexual.

Es el conjunto de características físicas y psicológicas que diferencian a los dos sexos.

Ecografía.

Por medio de un aparato que utiliza ultrasonidos, se puede visualizar varios órganos. Se puede hacer un examen ecográfico para ver el corazón, los pulmones, los riñones, etcétera. Es muy importante para controlar el desarrollo del feto durante el embarazo.

Embriología.

Es una rama especial de la medicina, que se ocupa del estudio de las distintas fases del desarrollo embrionario.

Epidídimo.

Es un órgano en forma de media luna situado encima del testículo. En él desembocan los canales del testículo por los que llegan los espermatozoides. El epidídimo es un canal de unos siete metros de largo. Además de ser un depósito de espermatozoides, este órgano desempeña otra importante función: gracias a un mecanismo que todavía no se conoce bien, los espermatozoides adquieren la capacidad de movimiento que no tenían cuando estaban en el canal seminífero.

Estrógenos.

Véase Hormonas Sexuales.

Fecundación.

Es la unión del espermatozoide masculino con el óvulo femenino, que se produce cuando un hombre y una mujer mantienen relaciones sexuales sin recurrir a métodos anticonceptivos.

Frenillo.

Es un fino ligamento que fija el prepucio al glande.

Glande.

Es la parte final del pene.

Glándulas.

Son unos órganos que producen las sustancias necesarias para el funcionamiento del organismo. Parte de ellas vierten al exterior las sustancias que producen, y por eso se llaman glándulas exocrinas (por ejemplo, las que segregan la saliva, el sudor o las lágrimas); otras las segregan directamente a la sangre, y

por eso se llaman endocrinas. Entre los productos de las glándulas endocrinas se encuentran las hormonas, que son conducidas por la sangre y actúan en las partes del cuerpo a las que van destinadas. Las glándulas sexuales, también llamadas gónadas, son el testículo (hombre) y el ovario (mujer), y producen unas hormonas llamadas hormonas sexuales.

himen.

Es una fina membrana que en la mujer virgen cierra parcialmente la entrada de la vagina. Por lo general, en la primera relación sexual completa se rompe, pero a veces es lo bastante elástico como para permitir la penetración sin rasgarse, o bien se ha roto ya accidentalmente, por ejemplo durante una actividad deportiva.

Hipófisis.

Es una glándula endocrina que, a través de las hormonas que produce, desarrolla una función coordinadora respecto a la actividad de las demás glándulas endocrinas. Su actividad, junto a la del hipotálamo, es muy importante durante la pubertad. En ese período, la hipófisis controla el desarrollo sexual produciendo hormonas que, dirigidas a los ovarios (en la mujer) y en los testículos (en el hombre), estimulan el funcionamiento y la producción de hormonas sexuales.

Hipotálamo.

Estructura cerebral encefálica. Durante la pubertad, el hipotálamo y la hipófisis envían un mensaje hormonal a los testículos (en el hombre) y a los ovarios (en la mujer) para que comiencen a funcionar y a producir hormonas sexuales. Estas hormonas producen las modificaciones que transforman el cuerpo del niño en el de un adulto.

Hormonas Sexuales.

Son sustancias químicas producidas por las gónadas (ovarios y testículos) que se dividen en androgénos (hormonas sexuales masculinas), estrogénos y progestágenos (hormonas sexuales femeninas). Estas hormonas controlan las funciones de los órganos sexuales y el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios.

Identidad De Género.

Existe un sexo biológico que nos identifica como hombres y/o como mujeres basándose en las características físicas que poseemos. Existe además, un sexo psicológico que nos permite sentir que pertenecemos al género masculino

o al femenino. Se llama identidad de género al hecho de reconocerse como hombre o como mujer.

Mucosa.

Tejido epitelial que reviste el interior de las paredes de los órganos. Se caracteriza por poseer glándulas que segregan mucus.

Ovulación.

Es la fase del ciclo menstrual en que tiene lugar la explosión del folículo, del que emerge la ovocita madura y preparada para ser fecundada.

Papel Sexual.

Cada cultura, cada sociedad, tienen su propia forma de expresar la diferencia entre ambos sexos. Generalmente se pone de manifiesto en las actitudes, en las costumbres que indican la pertenencia de una persona a uno u otro sexo. El conjunto de estos comportamientos, reconocidos por la sociedad como típicamente masculinos o femeninos, es el rol sexual.

Prepucio.

El pene está cubierto por un tejido epitelial elástico, que en la parte que cubre el glande es móvil y se llama prepucio. El prepucio está sujeto al glande por un fino ligamento que se llama frenillo.

Próstata.

Es un órgano del aparato genital masculino situado inmediatamente debajo de la vejiga urinaria y atravesado por la uretra. Produce un líquido lechoso que, junto al procedente de las vesículas seminales, forma el líquido seminal.

Pubis.

Es la parte del cuerpo situada entre el bajo vientre y los muslos, y tiene forma parecida a un triángulo.

Reproducción.

Es la función que permite a un hombre y a una mujer generar un nuevo ser humano.

Sentidos.

Nuestro cuerpo conoce y se comunica con el mundo exterior, las cosas y las personas, a través de los cinco sentidos: vista, oído, olfato, gusto y tacto.

Uretra.

Es el último tramo de la vía urinaria. La uretra está conectada con la vejiga y termina en el meato uretral, del que emana la orina. En la mujer, mide unos 5 cm. de longitud y está diferenciada la vía reproductora. En el hombre, dicho conducto mide unos 12 cm. y coincide con la vía de salida del líquido seminal. Sin embargo, un sistema de válvulas hace que en dicho canal nunca coincidan, a la vez, la orina y el líquido seminal.