

315010  
1



**UNIVERSIDAD SALESIANA**

---

ESCUELA DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

“ANALISIS DE LA RELACION DEL RENDIMIENTO  
ACADEMICO CON LA ORIENTACION Y AYUDA DE  
LOS PADRES DE FAMILIA A NIVEL PREPARATORIA”

**T E S I S**

PARA OBTENER EL TITULO DE:

**LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

**P R E S E N T A :**

**ROSARIO ANDRADE ZARAGOZA**

290451

ASESOR DE TESIS: LIC. ARMANDINA GONZALEZ TORRA

MEXICO, D. F.

2001



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**DOY GRACIAS A DIOS POR HABERME  
PERMITO LA REALIZACIÓN DE UN  
LOGRO MAS EN MI VIDA**

**CON AGRADECIMIENTO A LA  
UNIVERSIDAD SALESINA**

**A LA DIRECTORA DE CARRERA:  
LIC. MARGARITA RAMIREZ Y A  
CADA UNO DE MIS MAESTROS  
POR SEMBRAR EN MI LA SEMILLA  
DEL CONOCIMIENTO.**

**EL MAS SINCERO AGRADECIMIENTO A  
LA LIC. ARMANDINA GONZALEZ TORRA  
POR SU INAPRECIABLE LABOR EN EL  
DESARROLLO DE ESTE TRABAJO.**

**A MIS PADRES:**

**SR. ROBERTO ANDRADE RANGEL  
SRA. ALEJANDRINA ZARAGOZA MEJIA  
CON ETERNO AGRADECIMIENTO POR  
SUS INCONTABLES SACRIFICIOS Y  
APOYOS QUE HICIERON POSIBLE  
LA REALIZACIÓN DE UNO DE MIS  
MAS CAROS ANHELOS.**

**A MIS HERNANAS:**

**C.P. MA. DE LA LUZ ANDRADE ZARAGOZA  
LIC. ALEJANDRINA ANDRADE ZARAGOZA  
ING. PATRICIA ANDRADE ZARAGOZA  
POR TODO SU EJEMPLO Y APOYO  
EN TODO MOMENTO.**

**AL LIC. GUSTAVO SEGURA SEGURA  
Y SU FAMILIA POR TODO SU APOYO  
Y AYUDA A LO LARGO DE MI CARRERA.**

**A CADA UNA DE LAS PERSONAS  
QUE ME HAN RODEADO Y  
AYUDADO AL LOGRO DE ESTA  
META.**

**GRACIAS  
ROSARIO ANDRADE ZARAGOZA**

## " INDICE "

Introducción .....	1
Capítulo I " Desarrollo de las etapas: Infancia y Adolescencia" .....	3
1.1 Desarrollo intelectual, afectivo y físico .....	3
1.1.1 Desarrollo intelectual .....	4
1.1.2 Desarrollo afectivo .....	7
1.1.3 Desarrollo físico .....	12
1.1.4 Etapas de Freud .....	14
1.2 Papel de la familia en la educación .....	17
1.2.1 Las figuras materna y paterna .....	20
1.3 Papel de la familia en el desarrollo intelectual y afectivo .....	23
Capítulo II " Educación Familia" .....	30
2.1 Definición .....	30
2.1.1 Definición de educación .....	30
2.1.2 Definición de familia .....	31
2.1.3 Educación Familiar .....	32
2.2 La Familia .....	32
2.2.1 Principal expectativa de todo matrimonio: es tener hijos .....	33
2.2.2 Relación padre y madre .....	34
2.2.3 Aportaciones de los padres .....	36
2.2.3.1 Algunas de las principales obligaciones que tienen los padres .....	37
2.2.4 Distinción entre manipulación y educación. Binomio autoridad - participación .....	38
2.2.4.1 Actitudes que deben adoptar los padres si quieren tener autoridad ante sus hijos .....	39
2.3 Familia y Educación .....	40
2.3.1 Características de la educación familiar .....	41
2.3.2 Dificultades para la educación familiar .....	43
2.3.3 Aspiraciones de los padres .....	45
2.4 La infancia y la familia .....	46
2.5 El adolescente y la familia .....	49
2.5.1 La rebeldía de los adolescentes y la familia .....	50
2.5.1.1 Como tratar las actitudes de rebeldía .....	50
2.6 Familia y Estado .....	51
Capítulo III " Diferencia entre rendimiento académico e inteligencia (CI)" .....	53
3.1 Definiciones .....	53
3.1.1 Rendimiento académico .....	53
3.1.2 Inteligencia o CI .....	55
3.1.2.1 La naturaleza de la inteligencia .....	56
3.1.2.2 Concepción y estructura de la inteligencia .....	57
3.1.2.3 La estructura de la inteligencia .....	58
3.1.2.4 Nuevos enfoques de la psicología de la inteligencia .....	61

3.1.2.5	Los tests: la inteligencia y el rendimiento académico .....	62
3.1.2.6	Rendimiento e Inteligencia .....	63
3.2	El adolescente y el estudio .....	63
3.3	La familia, adolescente y estudio .....	64
3.4	Autoconcepto y rendimiento .....	65
3.5	Las aspiraciones .....	67
Capítulo IV	" Metodología aplicada en la Investigación sobre la relación del rendimiento académico con la orientación y ayuda de los padres de familia" .....	69
4.1	Los objetivos .....	69
4.2	Delimitación del problema .....	71
4.3	formulación de la hipótesis .....	73
4.4	Material de investigación .....	74
4.5	Métodos y técnicas .....	74
4.6	Explicación del procesamiento de datos teóricos .....	75
4.7	Procesamiento de investigación de campo .....	75
Capítulo V	" Resultados de la Investigación" .....	76
Figura # 1	Estado civil de los padres .....	81
Figura # 2	¿Quién te ayudaba a estudiar? .....	82
Figura # 3	Actividades extraescolares .....	83
Figura # 4	¿Condicionaban tu rendimiento académico? .....	84
Figura # 5	¿Quién se preocupaba por tu calificaciones? .....	85
Figura # 6	Tiempo que les dedicaban sus papás .....	86
Figura # 7	¿Quién te ayudaba a estudiar? .....	87
Figura # 8	Confianza .....	88
Figura # 9	¿Asistían a la escuela? .....	89
Figura # 10	Motivos de baja de calificaciones .....	90
Figura # 11	Te ayudaban igual que en primaria .....	91
Figura # 12	La relación con tus padres es: .....	92
Figura # 13	Consideras tu rendimiento en la preparatoria: .....	93
Figura # 14	La orientación y ayuda fue: .....	94
Figura # 15	¿Quién te ha ayudado para mejorar tu rendimiento? .....	95
Figura # 16	Relación figura 13 y 15 .....	96
Figura # 17	Relación figura 13 y 14 .....	97
Capítulo VI	" Conclusiones" .....	98
Bibliografía	.....	101
Anexos	.....	105

**" INTRODUCCIÓN "**

---

## " INTRODUCCIÓN "

A lo largo del estudio de la licenciatura en Pedagogía, como a lo largo del estudio de cualquier otra ciencia, van surgiendo tanto en el aula como en las horas de estudio que esta carrera implica, una serie de dudas e interés por ir más allá en el conocimiento e investigación de los temas que abarca la carrera de Pedagogía; así pues, en esta ocasión, las dudas que despiertan cierto interés por realizar esta tesis, van en relación a los factores que rodean al educando, y la repercusión, que puede llegar a tener en su rendimiento académico. Como sabemos, las ciencias sociales no son ciencias exactas, por lo cual, cada educando es el resultado de la interacción de diversos factores tanto familiares como genéticos, en base a los cuales, éste desarrollará más o menos sus potencialidades.

Una vez habiendo iniciado profesionalmente la labor educativa dentro de una institución, se vuelve mucho más intrigantes las cuestiones acerca de los motivos o los factores que pueden intervenir dentro del rendimiento de los alumnos, ya que al estar conviviendo y conociendo a cada uno de ellos, uno como educador se cuestiona el por qué algunos alumnos obtienen un alto o bajo rendimiento dentro de un mismo grupo y con el mismo maestro, de ahí surge una serie de conjeturas o hipótesis acerca de ello o incluso se puede creer que es por la razón de que algunos alumnos poseen un alto o bajo coeficiente intelectual (CI), esta postura puede ser muy conformista tanto para los maestros como para los padres de familia ya que no se ponen a pensar el por qué de esos resultados y olvidar algunos otros factores de trascendente importancia como pudieran ser, la misma edad o etapa de desarrollo, las relaciones familiares, problemas socioafectivos, etc.

A partir del interés anteriormente señalado, surge la inquietud de analizar y realizar una investigación teórico-conceptual y descriptiva sobre la relación del rendimiento académico con la orientación y ayuda de los padres en los adolescentes (especialmente estudiantes de preparatoria) ya que considero que puede ser de gran utilidad los resultados de esta investigación para concientizar y dar a conocer el desarrollo de los hijos, aplicándose en la Preparatoria Ignacio L. Vallarta a adolescentes de 15 a 18 años de edad, a 50 alumnas de 4° a 6° de preparatoria.

Surge la inquietud de este tema por saber que tanto puede afectar o ayudar los padres dentro del rendimiento académico de los hijos. Ya que una de las primeras inquietudes por el tema es que en ocasiones los padres tienden a deslindar la responsabilidad a la escuela y aunque ésta juega un papel muy importante en la educación, a partir de los tres años de los hijos, esta labor no es exclusiva de la escuela, sino más bien, es un binomio entre padres y escuela, el cual debe interactuar de manera conjunta buscando los mismo objetivos, en ocasiones los padres pierden de vista que los problemas familiares no sólo los afecta a los padres, sino que principalmente repercuten en los hijos, caen en la postura que un bajo rendimiento es resultado o problema de la escuela y olvidan su papel en este binomio tan importante.



La presente investigación que lleva como título " Análisis de la relación del rendimiento académico con la orientación y ayuda de los padres de familia a nivel de preparatoria" tiene por objetivos el profundizar en los temas del desarrollo integral y físico, de los hijos, el papel que juega los padres dentro de este desarrollo, el distinguir entre rendimiento académico y CI, como influyen los padres en el rendimiento académico. Y estos objetivos persiguen la finalidad de dar conocer las etapas del desarrollo de los hijos y la labor de los padres dentro de ellas como uno de los principales educadores, para que reconozca la diferencia del rendimiento académico con el CI de sus hijos y que no caigan en el error de deslindar su labor educativa a la escuela y creer que el rendimiento de sus hijos alto o bajo es consecuencia o resultado de la escuela y olvidar su papel como los principales educadores.

Para cubrir estos objetivos me hice la siguiente pregunta: *¿Influye la orientación y ayuda de los padres de familia en el rendimiento académico de los adolescentes?,* Para poder dar respuesta a esta pregunta me planteo como hipótesis de investigación: *" Cuanto mayor fue la orientación y ayuda por parte de los padres de familia a los niños, tanto mayor será el rendimiento académico en los adolescentes".*

Esta hipótesis se fundamenta teóricamente en los primeros tres capítulos en los que se abordan los siguientes temas.

El Capítulo I escribe el desarrollo integral de la persona abordando el desarrollo físico, intelectual y afectivo así como el papel de la familia en el desarrollo de sus hijos.

En el Capítulo II de aborda el tema de la Educación Familiar, retomando temas como la relación de padre y madre, las aportaciones de los padres, así como la relación entre familia y educación.

En el Capítulo II se pretende diferenciar entre rendimiento académico y CI por lo que se retoman las definiciones de cada concepto, el adolescente y el estudio, el autoconcepto y el rendimiento académico.

Una vez dado el sustento teórico se presenta la descripción de la investigación de campo en la que se obtuvo la información de las alumnas de la escuela preparatoria anteriormente mencionada, presentándose los resultados, así como su análisis e interpretación de los mismos.

Finalmente se presenta las conclusiones a las que llegue después de la confrontación de la información teórica y de campo, así como una propuesta para padres de familia.

# Capítulo I

## " DESARROLLO DE LAS ETAPAS: INFANCIA Y ADOLESCENCIA "

# Capítulo I

## " DESARROLLO DE LAS ETAPAS: INFANCIA Y ADOLESCENCIA"

### **Introducción:**

El presente capítulo tiene como objetivo proporcionar al lector los elementos necesarios para que así, pueda profundizar en el conocimiento de las etapas del desarrollo humano conocidas como: infancia y adolescencia. En especial, se desarrollarán los puntos referentes al desarrollo intelectual, afectivo y físico de la persona; la finalidad que esto persigue es la de comprender cómo va evolucionando la inteligencia desde el nacimiento hasta la adolescencia, así como el desarrollo de la afectividad; sin olvidar la importancia que tiene la familia dentro de este proceso de crecimiento, analizando el papel que desempeñan los padres de familia dentro del desarrollo intelectual y afectivo de sus hijos.

El capítulo abarca los siguientes subtemas: desarrollo intelectual, desarrollo afectivo, desarrollo físico, papel de la familia en la educación y papel de la familia en el desarrollo intelectual y afectivo.

### **1.1 Desarrollo intelectual, afectivo y físico**

Resulta necesario conocer las características principales que se van dando en el desarrollo humano desde el nacimiento hasta la etapa de la adolescencia para poder adentrarnos en el tema, con la finalidad de comprender como es el desarrollo intelectual, afectivo y físico de la persona.

Para lograr esto, es oportuno citar al autor inglés Robbie Case quien apunta en su obra titulada El desarrollo intelectual que: "Del mismo modo que el pensamiento y los sentimientos están íntimamente relacionados con la experiencia cotidiana de cada uno - en la que cada cambio de pensamiento tiene el potencial de conducir a algún cambio de sentimiento y cada cambio de sentimiento el potencial de conducir a algún cambio de pensamiento -, también lo están en el desarrollo del niño"<sup>1</sup>. Esto es, que tanto el desarrollo intelectual, afectivo, físico y psicológico, son factores inherentes al desarrollo de la persona, todos estos aspectos son importantes y trascendentes en la formación del hombre.

---

<sup>1</sup> CASE : " El desarrollo Intelectual ", PP 492 - 493

Para poder comprender con mayor exactitud el tema tocaremos puntos relacionados a la descripción del desarrollo intelectual, afectivo y físico; se describirán por separado debido a que cada tipo de desarrollo es muy complejo aunque estén íntimamente relacionados, ya que son factores que se dan en el proceso de desarrollo integral de la persona. Comenzaremos analizando el desarrollo intelectual según las etapas cognoscitivas de las que habla el psicólogo francés Jean Piaget.

### 1.1.1 Desarrollo intelectual:

Entendiendo el desarrollo intelectual como un proceso constructivo que realiza el sujeto en interacción con el medio que lo rodea, es posible estudiarlo a partir de su nacimiento e ir siguiendo el curso de su vida a través de diferentes etapas como la infancia y la adolescencia hasta llegar a la edad adulta. Esta visión evolutiva permite conocer las principales adquisiciones que realiza el individuo en cada momento, en cada uno de los diferentes campos del pensamiento y a partir de aquí, inferir en el tipo de organización intelectual propio de cada etapa, sus posibilidades y sus límites.<sup>2</sup>

La inteligencia humana es un factor que poseemos desde que nacemos, pero conforme vamos creciendo e interactuando con el medio que nos rodea, nos vamos desarrollando no sólo físicamente, nuestros pensamientos van adquiriendo mayor complejidad, hasta lograr un pensamiento hipotético en base al cual se tiene un mejor razonamiento y comprensión de los conocimientos. La inteligencia es un factor influido no sólo por la maduración fisiológica, sino también es influenciada por el medio que rodea a cada persona, ya sea estimulando su desarrollo o retardando su maduración por falta de apoyo.

El desarrollo de la inteligencia se refiere al tránsito por los principales estadios: la percepción y el reconocimiento de las personas y de los objetos; la comunicación con el prójimo, en primer lugar por signos, después con la palabra comprendida antes de ser utilizada; el pensamiento, principiando por la simple constatación de hechos, tanteando en la determinación de hechos, tanteando en la determinación de las relaciones y, sobre todo, de las relaciones de causalidad, desconcertada hasta la adolescencia por el modo formal de razonar.<sup>3</sup>

Como podemos observar en la citada definición, el desarrollo de la inteligencia es un proceso gradual, el cual, va siendo cada vez más complejo partiendo de elementos simples hasta llegar a formas de pensar más complejas de acuerdo a la madurez intelectual de la persona, que va adquiriendo a través de la experiencia y va evolucionando hasta llegar al razonamiento formal.

---

<sup>2</sup> LARA: " Enciclopedia Práctica de Pedagogía", pp 34

<sup>3</sup> FOULQUITÉ : "Diccionario de Pedagogía". p 120

Una de las principales aportaciones a la psicología dentro del campo cognoscitivo es la de Jean Piaget, por medio de su Teoría Cognoscitiva, en la cual describe a través de estadios el desarrollo de la inteligencia desde el nacimiento hasta la edad adulta, resaltando las principales características de cada etapa. Dicha teoría será descrita con la finalidad de comprender como se va desarrollando el pensamiento humano, de acuerdo con la Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget. Antes de describir los estadios referidos, se hará una breve semblanza del gran psicólogo Jean Piaget, cuyas ideas son de gran utilidad para el desarrollo y comprensión de la presente tesis.

Jean Piaget, (1896 - 1980) psicólogo suizo; de adulto dedicó su amplio conocimiento de biología, filosofía y psicología a las observaciones cuidadosas de los niños. Piaget propuso que en todos los niños el pensamiento se desarrolla en la misma secuencia de etapas y que los esquemas característicos se manifiestan en periodos determinados. Los logros de cada fase de acuerdo con Piaget, se basan en los de la etapa anterior; al explicar el desarrollo, Piaget subraya la función de la herencia, dice que los ambientes físico y social sólo afectan el momento de aparición de los elementos específicos, el pensamiento de gran originalidad de Piaget transformó la psicología del desarrollo, para que hoy en día, casi todas las investigaciones del crecimiento mental sean influenciadas por sus ideas,<sup>4</sup> realizando así la Teoría Cognoscitiva.

A través de las observaciones hechas a los infantes, Piaget pudo detectar que había ciertas conductas que se repetían de acuerdo con la edad de estos, con lo cual estableció una serie de etapas las cuales consideró que eran repetitivas en todos los niños, pensó que el medio que rodea al niño sólo adelanta o retrasa la aparición de ciertas características en cada etapa; pero siempre se presentaban dichas conductas, ya sea antes o después.

Piaget cree que el desarrollo es estimulado por los impulsos inherentes al ser humano, para reducir la incertidumbre a que está enfrentado en su quehacer y adaptación al medio que lo rodea. Esta función de adaptación se mantiene como objetivo constante del desarrollo a través de la vida. Por lo tanto, los mecanismos de adaptación utilizados para adaptarse tanto a los cambios del mundo, como a las personas, tienen incremento de interacción con el medio ambiente.

En lo referente a los procesos de adaptación: asimilación y acomodación; el individuo expuesto a la estimulación ambiental intentará comprender esta nueva y diferente experiencia para adaptarla a su realidad. Pueden ocurrir dos tipos de respuestas: 1°. Que el individuo incorpore la experiencia a su esquema propio y, entonces se dice que ha asimilado la experiencia. 2°. Que algunas veces la experiencia sea tan incompatible con la comprensión común y corriente sobre el mundo, que no pueda ser directamente asimilada. Las características de la experiencia no pueden ser distorsionadas para ser asimiladas. Bajo, esta condición, puede tener lugar la reestructuración individual de su sistema corriente de comprensión del mundo y de adaptación de las nuevas experiencias. Este proceso es llamado acomodación y permite al niño el desarrollo de nuevas características.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> DAVIDOFF : "Introducción a la Psicología"

<sup>5</sup> NEWMAN M. Barbara y Philp R. Newman: " Manual de Psicología Infantil Moderna". p 16.

Las edades que estableció Piaget en cada etapa no son rígidas; es decir que se presentan alrededor de dichas edades; son aproximadas y pueden variar de una persona a otra, pero se presentan dentro de cada margen establecido. A continuación describiré brevemente cada etapa, mencionando a que etapa nos referimos, las edades promedio y las principales características de cada etapa.

### **Etapas:**

- **Sensoriomotriz**, (del nacimiento a los 2 años). El infante cambia de un ser que responde básicamente a través de reflejos a uno que puede organizar las actividades en relación con el medio ambiente, el infante aprende a través de los sentidos y de las actividades motrices. En esta etapa resulta importante que los padres estimulen y ayuden en el desarrollo cognitivo a sus hijos, esto pueden hacerlo por medio de juegos o juguetes con los que los niños puedan manipular diversos objetos.

-**Preoperacional** (de los 2 a los 7 años). El niño desarrolla un sistema representativo y usa símbolos tales como las palabras para representar a las personas, los lugares y los hechos; por lo general el pensamiento no está muy organizado.

- Del año y medio de vida a los 4 años se desarrolla el pensamiento simbólico y preconceptual; no puede reproducir el niño series de acciones o hechos, esto es, no tiene la capacidad de realizar representaciones mentales. Los padres deben de estimular la curiosidad de sus hijos, ya que poseen una inmensa inquietud por conocer y reconocer las cosas a través de los símbolos.

- De los 4 a los 7 años hay pensamiento intuitivo con fluidez progresiva en el lenguaje, es decir, el niño trata a los objetos como símbolos de algo distinto de lo que son.

Esta etapa es muy importante, ya que alrededor de los tres años, el niño ingresa a la escuela, por lo que los padres debe de mantener contacto con los maestros, esto con la finalidad de poder ayudar y orientar a sus hijos, ya que la labor educativa ya no sólo dependerá de los padres, sino debe ser una labor conjunta entre padres y maestros.

- **Operaciones Concretas** (de los 7 a los 12 años). El niño puede resolver problemas lógicamente si se enfoca en el aquí y en el ahora. Se encuentran presentes operaciones de conservación; el niño adquiere nociones de probabilidad y regularidad (leyes).

Es en esta etapa cuando el niño ya puede: a) razonar simultáneamente acerca de un todo y de sus partes; b) seriar (disponer de acuerdo con la dimensión); c) reproducir una secuencia de eventos (representación mental).

- **Operaciones Formales** (de los 12 años a la edad adulta). La persona puede pensar en términos abstractos y enfrentar situaciones hipotéticas. Puede considerar muchas soluciones a un problema,

el pensamiento es autoconsciente deductivo. Se emplean reglas abstractas para resolver diversas clases de problemas; a esto se le domina el concepto de probabilidad<sup>6</sup>.

En la Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, se puede observar que va de lo sencillo a lo más complejo; es decir desde el nacimiento comenzamos a conocer y a adaptarnos al medio que nos rodea, por medio de nuestros sentidos; comenzamos a utilizar símbolos y conforme vamos creciendo, maduramos física e intelectualmente, nuestras formas de pensar adquieren mayor complejidad utilizando la intuición y la lógica para resolver problemas; hasta lograr un pensamiento abstracto e hipotético, el cual nos ayuda a desenvolvernos independientemente, realizando planes, estableciendo posibles respuestas a futuro; dentro del medio que nos rodea, logrando así una maduración intelectual.

Algo muy importante del desarrollo intelectual es que si no hay estimulación (presencia de actividades propias del desarrollo en que se encuentre) el desarrollo puede retrasarse, para lo cual Piaget nos dice que "para que haya estadio hace falta, primero, que el *orden de sucesión de las nociones sea constante*. No la cronología sino el orden de sucesión... pero esta cronología es extremadamente variable y depende de la experiencia anterior de los individuos y no solamente de su maduración. Depende sobre todo del medio social que puede acelerar o retardar la aparición de un estadio o incluso impedir su manifestación"... En algunos países se ha encontrado una diferencia de dos años en la presentación de los estadios, por lo que considero que las edades son " esencialmente relativas"<sup>7</sup>. Al referirse Piaget al medio social se habla en primera instancia de la familia, para luego hablar de la comunidad.

### 1.1.2 Desarrollo Afectivo

El desarrollo afectivo es mucho más sensible y susceptible que el desarrollo intelectual, " La afectividad se caracteriza por sus proporciones energéticas con sus cargas distribuidas sobre un objeto o sobre otro, según las relaciones positivas o negativas. Lo que caracteriza, por el contrario al aspecto cognoscitivo de la conducta, es su estructura"<sup>8</sup>, por esto no se han podido establecer estadios predeterminados; debido a que para este desarrollo, influyen mucho más las relaciones que se dan dentro y fuera de la familia; dentro de la familia porque es el primer contacto afectivo que tiene el bebé con el medio que lo rodea y es su principal fuente de afecto, y fuera de la familia, porque conforme se va desarrollando la persona, empieza a interactuar con integrantes de la sociedad ajenos a su núcleo familiar (amigos, compañeros, etc.). El desarrollo afectivo, es un desarrollo que se forma de acuerdo a las características de los integrantes de cada familia, hay ciertas características que se pueden presentar o que pueden favorecer a este.

---

<sup>6</sup> LEWIS y HAYNE "Desarrollo infantil"

<sup>7</sup> PIAGET: E Estudios de Psicología Genética " p 56

<sup>8</sup> Idem p 37.

Desde el punto de vista de la progresión evolutiva, aparece una primera distinción entre ambos desarrollos. Mientras en la estructura cognitiva evolucionan en un sentido progresivo (la aparición de los estadios sigue una sucesión genética fija), el desarrollo afectivo no sigue un proceso tan lineal. En este terreno, son mucho más frecuentes los movimientos de progresión y regresión, que coexisten a su vez en un mismo estado cognitivo. No resulta extraño observar reacciones emocionales típicas de los primeros años en edades más avanzadas<sup>9</sup>. Por ejemplo un adolescente puede realizar un berrinche por no obtener lo que él desea, siendo que esta actitud es típica de la infancia; así como este ejemplo hay conductas que se pueden repetir o volver a presentar no sólo en la adolescencia, también en la edad adulta y en la vejez.

La afectividad se desarrolla en el ambiente humano en principio de manera instintiva cuando el feto se encuentra dentro del vientre de su madre, y va creciendo al irse relacionando el niño con su familia, hasta llegar al estado de la adolescencia.<sup>10</sup> Se ha comprobado que desde que el niño se encuentra en el vientre materno se establece una relación entre madre e hijo y que la madre es la principal fuente de afectividad para el niño ya que su contacto con ella es mayor que con el padre, debido a que es la que lo cuida, alimenta y se encuentra el mayor tiempo con él; estos comportamientos van creando en el niño el sentimiento de seguridad, amor y confianza; esto no quiere decir que el padre no es importante dentro del desarrollo del niño, también desempeña un papel muy importante en el desarrollo de su hijo, aunque sea poco el tiempo que pase con este.

Como ya se mencionó, no existe una teoría que explique el desarrollo de la afectividad como la teoría cognoscitiva de Piaget; pero la teoría psicosocial de Erickson nos da un panorama de cómo se va desarrollando la persona en la sociedad, lo cual involucra evidentemente la afectividad. Primero describiremos un panorama general de Erick Erickson.

Erick Erickson, nació en 1902 en Alemania, fue un psicoanalista que se especializó con la supervisión de Ana Freud en Viena, huyó de la amenaza del nazismo y llegó a los Estados Unidos en 1933. Su experiencia profesional y personal lo guió a modificar y a extender la teoría freudiana. Erickson llegó a convencerse de que la teoría freudiana da muy poco peso a la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad, mientras que Freud veía a la civilización como una fuente de descontento - un impedimento para los impulsos biológicos -, Erickson la veía como una fuerza potencialmente positiva que moldeaba el desarrollo del yo o de sí mismo.

Erickson creyó que las crisis surgen de acuerdo con un momento preestablecido de maduración para el desarrollo del yo. El desarrollo saludable del yo implica el hacer los ajustes apropiados a las demandas de una crisis en particular<sup>11</sup>.

Erickson, siguiendo la corriente de Freud establece una serie de etapas en las cuales no solo influye la persona en sí, si no que considera a los factores ambientales que influyen en el desarrollo de esta; en cada etapa la persona debe logra superar la crisis satisfactoriamente, de lo contrario permanecerá luchando por lograr superarla.

<sup>9</sup> LARA, op. cit., p 36.

<sup>10</sup> FOULUIÉ, op. cit., p 217.

<sup>11</sup> PAPALIA y OLDS: "Desarrollo Humano", p 17.



A continuación se describirán las ocho etapas de la teoría psicosocial de Erickson:

**Etapas:**

1. - **Confianza básica vs desconfianza** (desde el nacimiento hasta los 12 ó 18 meses). El bebé desarrolla el sentir de que puede confiar en el mundo.

Virtud: la esperanza.

2. - **Autonomía vs vergüenza y duda** (de los 12 ó 18 meses a los 3 años). El niño desarrolla un balance de independencia sobre la duda y la vergüenza.

Virtud: la voluntad.

3. - **Iniciativa vs culpabilidad** (de los 3 años a los 6 años). El niño desarrolla la iniciativa cuando ensaya nuevas cosas y no se deja abrumar por el fracaso.

Virtud: el propósito.

4. - **Industriosidad vs inferioridad** (de los 6 años a la pubertad). El niño debe aprender destrezas de la cultura a la cual pertenece o enfrentarse a sentimientos de inferioridad.

Virtud: la destreza.

5. - **Identidad vs confusión de identidad** (de la pubertad a la temprana edad adulta). El adolescente debe determinar su propio sentido de sí mismo.

Virtud: la fidelidad.

6. - **Intimidad vs aislamiento** (temprana edad adulta). La persona busca comprometerse con otros; si no tienen éxito, puede sufrir sentimientos de aislamiento y de introspección.

Virtud: el amor.

7. - **Creatividad vs estancamiento** (edad adulta intermedia). Los adultos maduros se hallan preocupados por establecer y guiar a la nueva generación y de otra forma se sienten empobrecidos personalmente.

Virtud: preocupación por otros.

8. - **Integridad vs desesperación** (vejez). Las personas mayores alcanzan el sentido de aceptación de la propia vida, lo cual permite la aceptación de la muerte y, si no es así, caen en la desesperación.

Virtud: la sabiduría.<sup>12</sup>

De acuerdo con las etapas descritas por Erickson, sólo nos enfocaremos a estudiar hasta la quinta etapa para la presente investigación, debido a que nuestro estudio sólo abarca hasta la etapa de la adolescencia.

---

<sup>12</sup> ERIKSON, Erik " la adultez." p 19

Como podemos ver en la primera etapa *confianza básica vs desconfianza*, el niño va a desarrollar la confianza o desconfianza a través del contacto con la familia, en especial con la madre, a través de las actitudes que tengan sus padres hacia él. Por ejemplo; el pequeño se empieza a dar cuenta si cuando llora acuden a verlo; lo cual hace que adquiera confianza a la creencia de que sus necesidades serán satisfechas y que sus deseos pueden ser logrados.

En la segunda etapa *autonomía vs vergüenza* y duda, los padres ayudarán a desarrollar su autonomía, dejándolo realizar tareas, de acuerdo a su edad; de lo contrario se creará sentimientos de vergüenza de no poder realizar ciertas cosas y de duda al no saber si actúa bien o mal.

En la tercera etapa *iniciativa vs culpa*, los padres deben estimular la curiosidad y creatividad de sus hijos, evitando hacerlos sentir mal o frenándolos, ya que de ser así se crearían en ellos sentimientos de culpa. Por ejemplo: si un niño llega a preguntar algo a su papá o mamá y él o ella, le contestan de mal modo y por voltear a verlos sucede un accidente y lo regañan, el niño se sentirá culpable por haber molestado a su papá, siendo que los padres deben de ayuarnos y orientarlos positivamente.

En la cuarta etapa *industriosidad vs inferioridad*, los padres deben ayudar y permitir a los hijos desarrollar destrezas con respecto a la cultura a que pertenecen; ya que de no ser así se tendrá un sentimiento de inferioridad con respecto a los demás por no poder realizar labores que otras personas pueden hacer. Por ejemplo: los padres deben permitir que sus hijos, puedan jugar con otros niños ya que de lo contrario los hijos pueden sentirse inferiores a los demás. Así sucesivamente la persona va desarrollando ciertos afectos hacia la vida y hacia el mundo que los rodea, estableciéndose la forma de ser y de reaccionar ante determinadas circunstancias, como lo mencionaba anteriormente, si la persona no logra superar cada etapa, durante su desarrollo se mantendrá luchando por superarlas.

Los padres juegan un papel muy importante dentro de las etapas, ya que ayudan a que sus hijos logren por medio de sus emociones pasar cada una de las etapas que señala Erickson, hasta lograr una identidad basada en el desarrollo afectivo en el cual se desenvolvió, con la ayuda del medio que lo rodea.

El ambiente, condiciona el desarrollo afectivo del menor, favoreciendo o contrariando sus necesidades y sus motivos por consiguientes sentimientos de gratificación o de frustración, de seguridad o de inseguridad, de ternura o de agresividad, de amor o de angustia en relación consigo mismo y con los demás; desarrollándose desde los primeros años de vida, el niño vive intensamente las relaciones afectivas del ambiente que lo rodea, derivadas de sus relaciones con las figuras materna y paterna o con las personas que están a su lado. La relación reviste importancia fundamental en la educación y en la formación afectiva del niño.

La educación debería estimular y favorecer tales lazos, que emergen naturalmente de la relación del niño con el contexto ambiental, proyectándolos hacia el futuro en virtud de un firme establecimiento de modelos de equilibrio duraderos en favor de la confianza de base. Pero es necesario también decir que la cantidad de confianza que se deriva de las primeras experiencias

infantiles no parece depender de la cantidad absoluta de alimento o de demostraciones de afecto, sino más bien de la calidad de la relación con la madre.<sup>13</sup>

Lo importante en el desarrollo de la afectividad no sólo es el tiempo que le dedican a los hijos, sino más bien lo que es importante es la forma en que es empleado este tiempo; esto es, el tiempo que se les dedica a los hijos debe de ser de ambas características cantidad y calidad, y no sólo de cantidad que es la idea que muchas veces se tiene; es decir, saber aprovechar el tiempo que están con sus hijos, para formar los lazos de confianza, seguridad, amor, etc. En ocasiones se cree que el estar con ellos es suficiente para que exista afecto, y no es así, ya que lo que se requiere aparte de tiempo es: que los padres lo estimulen, lo ayuden, le muestren confianza, cariño y amor. Dichos lazos se forman desde el nacimiento de la persona y perdurarán a lo largo de su desarrollo; aún en las etapas en las que los hijos buscan su independencia (adolescencia), hasta en la edad adulta y la vejez.

Como ya se ha mencionado, si desde la infancia se desarrolla una afectividad favorable, las personas pueden adaptarse mejor en la sociedad debido a que sus formas de responder ante determinados estímulos se han convertido en un hábito. "La repetición hace que las emociones se conviertan en hábitos. Por consiguiente, si las emociones placenteras se hacen habituales pueden resultar útiles para la adaptación; por el contrario, son las desagradables las que se convierten en costumbre, entonces constituyen un riesgo para la adaptación".<sup>14</sup>

El grupo social espera que al llegar a la adolescencia haya un mejor control de sus emociones a medida que se hace más grande y las opiniones sobre él están influidas en gran parte por su mayor o menor aproximación. La aceptación en la sociedad de una persona que transita de la adolescencia a la edad adulta, es cuando la persona manifiesta un equilibrio entre sus emociones y sus reacciones, es decir, que logra controlar sus afectos y una sana convivencia con los demás.

El proceso de maduración significa una integración cada vez más funcional entre ambas estructuras (intelectual y afectiva). Cuando se accede a la representación mental y más especialmente al pensamiento verbal, las emociones quedan articuladas a estas capacidades y poseen por lo tanto un correlato cognitivo<sup>15</sup>.

El desarrollo intelectual y afectivo son muy complejos e importantes para la formación de las personas, puesto que el desarrollo de estas dentro de este proceso, varía de persona a persona, pero se puede decir que cuando se logra un equilibrio entre sus pensamientos y sus emociones se puede decir que se ha logrado una madurez, se habla de ésta debido a que puede pensar a corto y a largo plazo de acuerdo a sus preferencias o actitudes, las cuales están influenciadas por los sentimientos que tenga la persona hacia lo que desea ser o hacer.

---

<sup>13</sup> FLORES: " Diccionario de Ciencias de la Educación ", p 596

<sup>14</sup> HURLOCK B: " Psicología de la adolescencia ", p 114.

<sup>15</sup> LARA, op. cit., p 9.

### 1.1.3 Desarrollo Físico

Es necesario incluir dentro del presente capítulo el desarrollo físico ya que es un factor que no se da aisladamente de los demás desarrollos; de hecho es uno de los principales factores que intervienen en el desarrollo integral de una persona. Ya que no hay que olvidar que el hombre no sólo es mente, va mucho más allá de acumulación de conceptos como se presentó en los puntos anteriores. Se analizarán las principales características que se presentan en cada una de las etapas del desarrollo hasta llegar a la adolescencia para analizar las circunstancias que la rodean; las etapas son:

#### *\* Etapa de los primeros pasos*

El desarrollo físico normal y el desarrollo motor son una secuencia preordenada, de acuerdo a tres principios:

1. - El cefalocaudal, según el cual el desarrollo tiene lugar de la cabeza a las partes bajas.
2. - El proximodistal, se refiere a que el desarrollo tiene lugar del centro del cuerpo a las partes externas.
3. - El desarrollo normalmente tiene lugar de la conducta simple a la compleja.

El cuerpo de un niño crece más rápidamente durante el primer año de vida, este crecimiento tiene lugar en forma acelerada, que va disminuyendo a través de los primeros tres años. Las capacidades sensoriales que están presentes desde el momento del nacimiento se desarrollan rápidamente en los primeros meses de vida. Los niños muy pequeños muestran grandes habilidades para discriminar entre los estímulos.

Durante los primeros tres meses de vida los infantes obtienen control sobre los movimientos del cuerpo. Las destrezas motrices normalmente se desarrollan cuando un infante está maduro o para ello, pero si no hay estímulo no se desarrollan, este tipo de retraso se observa y estudia en los orfanatos.

La alimentación del seno materno parece ofrecer beneficios psicológicos al infante así como psicomotor ya que ejercita los músculos de la cara y garganta que son necesarios para un adecuado desarrollo del lenguaje, también fomenta el desarrollo de la percepción a través del estímulo de los cinco sentidos, finalmente y de igual importancia facilita la formación del vínculo madre-hijo. Sin embargo, la calidad de la relación entre los padres y el infante es importante para estimular un desarrollo saludable. Es muy importante la alimentación del bebé; el primer alimento de los niños es la leche materna, aparte de ser rica en nutrientes, sirve para la relación y unión madre-hijo.

#### *\* Primera infancia*

- El crecimiento físico aumenta de los tres a los seis años, pero más lento que durante la etapa de los primeros pasos. En promedio los niños son ligeramente más altos y pesados que las niñas.

- Los sistemas muscular, óseo, nervioso, respiratorio, circulatorio e inmunológico están madurando; y todos los "dientes de leche" ya se encuentran presentes.
- El crecimiento apropiado y la salud dependen de la nutrición. Los niños comen menos que antes, por lo que una dieta esencial de nutrientes es importante.
- El desarrollo motor avanza rápidamente durante la primera infancia. Los niños progresan en la coordinación óculo-manual y de los músculos para movimientos gruesos y finos.
- Para los seis años, el niño puede atender muchas de sus propias necesidades personales.<sup>16</sup>

### \*Pubertad

El término pubertad significa edad viril, se refiere a la etapa inicial de la adolescencia, durante la cual maduran los órganos reproductores de la persona. En las niñas corresponde a la menarquia o inicio de la menstruación y en los niños a la aparición del bello púbico. Aparecen las características sexuales secundarias de la persona, tienen una duración de dos a tres años. A diferencia de la adolescencia que se refiere a la transformación del joven en todos sus aspectos; la pubertad se refiere únicamente a sus cambios físicos.

VARON	MUJER
Crecimiento de los órganos genitales	Configuración corporal (senos y cadera)
Cambio de voz	Menarca o primera menstruación
Vello masculino	Vello femenino
<b>Cambios en ambos sexos</b> Crecimiento rápido Proporciones del cuerpo La piel y el pelo El esqueleto y los músculos	

### \*Adolescencia

Periodo durante el cual culmina el proceso de maduración del organismo humano y el joven se convierte en adulto. El término de la adolescencia se refiere a los fenómenos psicológicos y sociales, en las niñas este proceso ocurre entre los 12 y los 16 años y en los varones se presenta, uno o dos años más tarde.<sup>17</sup>

<sup>16</sup> PAPALIA Olds Op. cit. pp 187 - 375

Algunos autores mencionan la relación o problemas que pueden presentarse debido a la influencia del desarrollo físico en la adolescencia; uno de los autores es:

G. Stanley Hall "fue el primer psicólogo en formular una teoría de la adolescencia, propuso que los grandes cambios de la adolescencia producen los cambios psicológicos. Él creía que los esfuerzos de los adolescentes por adaptarse a sus cuerpos cambiantes albergaban un período de tormenta y estrés. Hall vio la adolescencia como el tiempo de emociones intensas y cambiantes, de las cuales las personas jóvenes podrían emerger moralmente más fuertes." <sup>18</sup>

En resumen, la característica principal en la pubertad es el desarrollo biológico en ambos sexos y, la Adolescencia es la transformación psicológica por los cambios físicos, por los que ha atravesado para lograr un equilibrio biológico y psicológico para poder dar paso al social y llegar a la edad adulta.

#### 1.1.4 Etapas de Freud (desarrollo psicosexual)

Anteriormente han sido mencionados algunos autores como Piaget, Erikson, etc. Los cuales a través de sus respectivas teorías nos ayudan a conocer diferentes aspectos y aportaciones del desarrollo humano. Otra de la teoría que nos aporta información acerca del desarrollo es la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud (1856-1939).

Freud postuló la teoría de que los poderosos impulsos biológicos subconscientes, en una mayoría sexual y también agresivos, motivan la conducta humana y que estos impulsos naturales colocan a la persona en conflictos con las restricciones de la sociedad y provocan ansiedad (su hija Ana Freud continuó el trabajo de su padre y desarrolló métodos psicoanalíticos; en especial en la etapa de la adolescencia).

Freud (1923) postuló la teoría de que la personalidad humana se forma de 3 componentes: el id, el ego y el superego

\* **El id:** Responde al principio del placer, está constituida por instintos que buscan una satisfacción inmediata; sin preocupar las consecuencias que puede acarrear.

\* **El ego:** fuerza que contrasta al id, surge de la interacción con la realidad externa. El ego funciona en tres niveles de conciencia:

<sup>17</sup> CARVAJAL : " De la concepción a la adolescencia". pp 164-175

<sup>18</sup> PAPALIA Olds. op. cit. p

a) Nivel Consciente: capta sólo una pequeña proporción de las experiencias, el resto es transferido a otros niveles.

b) Nivel Subconsciente: incluye los efectos de las percepciones, sentimientos, acciones, recuerdos, imaginaciones y pensamientos presentes y pasados. Existe una enorme reserva de experiencias subconscientes listas para ser utilizadas y otras que no están a disposición inmediata. Lo vivido a lo largo de la vida puede ser evocado cuando se trata de material consciente o puede almacenarse en el subconsciente de forma que no está siempre disponible.

c) Nivel Inconsciente: Contiene material que fue consciente o subconsciente en algún momento y que es reprimido.

El ego toma en cuenta las posibilidades realistas, las consecuencias y la necesidad de mantener la integridad el ego protege al individuo contra los peligros que resultarían de la satisfacción indiscriminada de los impulsos del id; mientras el id es impulsivo e irracional.

\* **El superego:** surge de la interacción del hombre con la sociedad. Para Freud el superego es la conciencia individual que compara las acciones del ego con un ego ideal de perfección.

El id, el ego y el superego funcionan armónicamente. El ego satisface las exigencias del id en forma moral y razonable, aprobada por el superego. Si predomina el id, los instintos se satisfacen desenfrenadamente ocasionando un peligro para la sociedad; si domina el superego, la conducta es controlada en forma demasiado rigurosa, presentando sentimientos de culpabilidad.<sup>19</sup>

Dentro de la teoría psicoanalítica también es importante mencionar algunos mecanismos de defensa que describió Sigmund Freud, en los cuales la gente inconscientemente combate la ansiedad mediante la distorsión de la realidad; interfieren con el desarrollo emocional saludable, son patológicos, se pueden presentar en cualquiera de las etapas, entre los más comunes son:

\* **Regresión:** el regreso a una conducta característica de una etapa anterior. Cuando hay tipos difíciles, la persona con frecuencia regresa a tratar de recapitular la seguridad que recuerdan.

\* **Represión:** bloque que produce ansiedad se estimula y se experimenta a partir de la conciencia. Freud creía que la incapacidad para recordar sobre sus primeros años se debe a la represión de los sentimientos.

\* **Sublimación:** el encauzamiento de impulsos sexuales incómodos y agresivos en actividades sociales aceptables como estudio, trabajo, deportes y pasatiempos.

\* **Proyección:** es el hecho de atribuir los pensamientos y sentimientos inaceptables de una persona a otra.

---

<sup>19</sup> ROQUE : " Higiene Mental", pp 36-37

\* **Formación de la reacción:** reemplazo de un sentimiento que produce ansiedad con el opuesto; las personas pueden decir lo opuesto de lo que realmente sienten.

En la teoría psicoanalítica, Sigmund Freud divide el desarrollo psicosexual en cinco etapas; dichas etapas atraviesan una secuencia invariable, y cada etapa debe de ser superada satisfactoriamente, de lo contrario, se pueden presentar algunas fijaciones, las cuales van a depender de cada etapa; las gratificaciones o placer cambia de una zona del cuerpo a otra.

Las etapas son:

\* **Oral:** (del nacimiento a los 12 ó 18 meses) La principal fuente de placer de los bebés está orientada hacia la boca, como chupar y comer. Durante el primer año de vida, el niño experimenta gran placer a través de la succión. El placer provocado por la succión o el impacto unido a la satisfacción de la necesidad de alimento, lo gratifican. Los niños que han sido frustrados en la satisfacción de estas necesidades pueden continuar experimentando la necesidad de satisfacer dicha necesidad a través de la boca y por lo tanto presentarán conductas perseverativas como beber, fumar y comer en exceso, conductas que según Freud, son originadas por la falta de gratificación oral temprana.

\* **Anal** (de los 12 ó 18 meses a los 3 años). La principal fuente de satisfacción cambia de la boca al ano y al recto. Los niños que empiezan a caminar sienten gran alivio y placer con el movimiento de los intestinos y la vejiga. Gran parte de este placer se origina en la respuesta positiva de sus padres frente a la adquisición de nuevas destrezas del niño; sin embargo, el placer sensorial es derivado también de sus propios actos. La frustración en la búsqueda de placer en esta etapa del desarrollo puede desarrollar conductas de autocontrol o de control de características compulsivas o dominantes.

\* **Fálica** (de los 3 a los 6 años). Es el tiempo del "Romance familiar" el complejo de Edipo en los niños y el de Electra en las niñas, con los cuales Freud explica los sentimientos de un niño hacia el padre del otro sexo. Por el conflicto que el niño siente, él o ella eventualmente reprime el impulso sexual, se identifica con el padre del mismo sexo. Las frustraciones producidas en la interrelación padre-hijo es esta etapa, son consideradas por los psicoanalistas como piedras angulares en la formación de valores morales y en el proceso de identificación del niño.

El superyó (fabricación del yo ideal y de la conciencia) se desarrolla cuando el complejo de Edipo o el de Electra está resuelto; la zona de gratificación se cambia a la región genital.

\* **Latencia:** ( entre la pubertad de la primera infancia y la tempestad de la adolescencia) época de relativa calma sexual; para este periodo los jóvenes han resuelto su complejo de Edipo, han adoptado los papeles correspondientes a su sexo, han desarrollado el superyó, el cual controla su inconsciente, los niños empiezan a sociabilizarse rápidamente, desarrollan habilidades y aprenden acerca de ellos mismos y de la sociedad. Durante éste lapso la adquisición de valores y



destrezas culturales es el interés primordial del niño, pues es sentida como la principal necesidad para adaptarse a la sociedad.

\* *Genital* (de la pubertad a la edad adulta). Tiempo de la sexualidad adulta madura, debe vencer sus sentimientos sexuales no resueltos hacia sus padres. Con la iniciación en la adolescencia, hay una reactivación de los impulsos sexuales. Sin embargo, durante la adolescencia el objeto de satisfacción de sus necesidades no es la madre, sino otras personas de la sociedad.

Anna Freud amplió el trabajo de Sigmund Freud sobre mecanismos de defensa; es evidente para ella que el proceso fisiológico de la maduración sexual, influye directamente en la psicología. Esa interacción influye en un redespertar instintivos de las fuerzas libidinales (la fuente de energía que alimenta el impulso sexual); las cuales provocan un desequilibrio psicológico. Dos de los que encontró particularmente importancia durante la adolescencia, frente a dicho desequilibrio son la intelectualización y el ascetismo<sup>20</sup>.

\* *Intelectualización*: la transferencia de impulsos sexuales en pensamiento abstracto puede verse en la predilección de los adolescentes por discusiones sobre religión, política y el significado de la vida. Anna Freud considera que la gente joven no está tratando de resolver problemas reales sino de manipular las palabras e ideas para responder a necesidades instintivas de sus cuerpos cambiantes.

\* *El ascetismo* (autonegación) como una defensa contra el temor de los adolescentes de perder control sobre sus impulsos. Por este temor algunos adolescentes podrían auto controlarse demasiado al renunciar a placeres tan simples como comida favorita. Anna Freud considera que más tarde en la vida, a medida que la gente gana confianza en sus habilidades para controlar sus impulsos, tiende a tranquilizarse y a ser menos estricta consigo misma.<sup>21</sup>

## 1.2 Papel de la familia en la educación

Dentro del desarrollo intelectual y afectivo, la familia tiene un papel primordial, debido a que es el primer educador y sociabilizador y ayuda a la formación integral de la persona, a través de relaciones familiares.

" El proceso del desarrollo es un proceso global que incluye a la inteligencia y a la afectividad, sin que se pueda separarlos de manera tangente. Toda conducta de los padres entraña una reacción consciente y una reacción inconsciente en sus hijos"<sup>22</sup>. Tampoco debe desconocerse

<sup>20</sup> MUUSS R. E. Teorías de la Adolescencia, pp 37 - 41

<sup>21</sup> PAPALIA Olds. op cit, pp 149 - 378

el papel que pueden representar los comportamientos inconscientes de los padres; por ejemplo: cuando un padre da una nalgada o cualquier golpe e incluso un regaño a su hijo, este castigo puede venir cargado, tal vez inconscientemente, de un sentimiento reprimido por parte del padre.

El primer contacto que tiene un bebé con su medio es a través de la familia y a su vez el primer contacto que tiene con la sociedad es por medio de la familia, he aquí la importancia de la familia como primer educador, ya que de ella depende como se desarrolle la nueva persona dentro y fuera de su contexto social. Debido a que los hábitos, actitudes, emociones y formas de pensar que se estimulan y desarrollan dentro del núcleo familiar, será la forma de proceder de las personas no sólo dentro de la familia, también en sus relaciones sociales.

La familia constituye en primer lugar el único mecanismo adecuado para la transformación al ser biológico recién nacido en un ser humano. No se trata tan sólo de las funciones mentales de protección, alimentación, etc., sino del desarrollo psicológico y espiritual del niño, de su incorporación en la herencia cultural y de su transformación como persona<sup>23</sup>. Debido a que el recién nacido nace con muchas necesidades, ya que es un ser indefenso, se le debe satisfacer de dichas necesidades, pero al referirnos a necesidades no sólo hablemos de las fisiológicas (alimento, ropa, etc.); nos referimos en general y sobre todo a la protección, ayuda y amor.

Si los padres favorecen este contacto con seguridad, cariño, afecto, etc., los niños se podrán desenvolver dentro de su sociedad con empatía y satisfactoriamente dentro de la sociedad, si por el contrario la familia desfavorece dicho contacto, le va a costar trabajo adaptarse dentro de la sociedad.

La familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su principal agente de sociabilización. En ello estriba la vinculación esencial de la familia con la educación: educar es una función ineludible de la familia, la cual siempre y en todas partes cumple con la tarea de adaptar e sus hijos al grupo social dentro del cual han nacido.<sup>24</sup>

La labor de los padres puede parecer muy simple; pero es muy amplia y compleja, debido a que no sólo abarca la sociabilización de la nueva persona. Sus dimensiones alcanzan y van mucho más de un área de desarrollo o de un tiempo determinado, debido a que empieza desde el nacimiento de la persona, donde se establecen las bases del desarrollo intelectual y afectivo, y no tiene un término establecido, por que los hijos siempre van a requerir de sus padres aún en la adolescencia donde ellos buscan su independencia, las relaciones con sus padres ayudan a encontrar dicha independencia y a formarse de acuerdo a las bases establecidas en la infancia, aún en la edad adulta, la ayuda y educación no termina debido a que si desde pequeño lo padres

---

<sup>22</sup> VOIZOT : " Psicología de la Educación ", p 219.

<sup>23</sup> JOHNSON H.M. y otros: "Sociología y Psicología social de la familia", pp 121 - 122.

<sup>24</sup> SANTILLANA : Diccionario de Ciencias de la Educación, vol. I

estuvieron siempre en la disposición de ayudar a sus hijos, lo mismo lo está en todas las etapas de sus hijos.

Tampoco tiene una dimensión preestablecida debido a que aunque en los primeros años de vida es fundamental, a lo largo de ella la influencia y ayuda de los padres es importante y debe estar basada la educación que imparten los padres de familia en el afecto para lograr así una mejor comunicación entre padres e hijos, abriendo las posibilidades de conocer las virtudes y problemas de los hijos y ayudarlos a salir adelante.

La tarea educativa más corriente y conocida de la familia es la educación de los hijos, los primeros movimientos de locomoción, los primeros sonidos articulados, el aprendizaje de los elementos culturales, el autocontrol, con actividades básicamente familiares lo mismo de la adquisición de un sentido común, de un sentimiento de seguridad y de una capacidad de apreciación lo bastante desarrollados como para adquirir estabilidad y gozar de oportunidades decentes de autointegración.<sup>25</sup> Al niño hay que educarlo desde que nace y continuar su formación a lo largo de toda su infancia y adolescencia; si desde pequeños le estimulamos y le motivamos para que vaya adquiriendo buenos hábitos, su educación de adultos será más fácil.

Desde el momento de la concepción, los padres adquieren una obligación con sus hijos, dichas obligaciones abarcan: el mantenerlos, es decir, proporcionarles lo necesario para su subsistencia, evitando la muerte, enfermedades, etc. Otra obligación es la de disciplinar, entendiendo por disciplinar el evitar sufrimiento, peligros, daños, y no el castigar, regañar, pegar, etc. Y la obligación de enseñar para realizar un mejor desarrollo. El deber y el derecho de los padres con relación a la educación de los hijos no se basan solamente en el hecho de que sobre ellos recae primordialmente la responsabilidad en tan importante cuestión, sino sobre todo en la necesidad que tienen los hijos de recibir la educación precisamente de sus padres y en que nada puede reemplazar esta educación<sup>26</sup>.

La infancia es la época ideal de la vida para la formación del hombre, las impresiones dejan una huella perdurable en el ser y éste se desarrolla, los hábitos se adquieren con relativa facilidad y en general se mantienen a lo largo de toda la vida. El pequeño se forma bajo la acción del ambiente físico y social que lo rodea.<sup>27</sup>

---

<sup>25</sup>FROMM, y otros: " La familia ", p128.

<sup>26</sup> LECLERQ : " La Familia ", p 335.

<sup>27</sup> BARRANTES : "Pedagogía", p166

### 1.2.1 Las figuras materna y paterna

El carácter masculino se podría definir siguiendo a Erick Fromm con las cualidades de "penetración, conducción, disciplina y aventura", y el femenino con los de "receptividad, productividad, protección, realismo, resistencia y afectividad".<sup>28</sup>

#### \* *La figura del padre*

El padre aporta dentro de la familia la seguridad física y material. Por medio de las funciones clásicas que el padre ejerce en la familia, el niño adquiere seguridad en sí mismo y en la sociedad. El sentido de seguridad es aportado por el hombre no sólo con su fuerza física, también es él quien normalmente aporta el sustento material, con su trabajo lleva al hogar los medios económicos para vivir, para la educación, la ropa, etc., estos medios ayudan a crear ese sentido de seguridad en el niño. Cuando tiene hambre sabe que sus padres le dan de comer, cuando siente frío le visten, etc.

Algunos padres cometen el error de pensar que su función acaba ahí: en ganar el dinero para el sustento de la casa. Su misión no termina con la simple cooperación económica. El trabajo, el padre lo tiene que aprovechar no sólo como un medio de conseguir una remuneración económica, sino de mostrar imágenes educativas a los hijos. El sentido del aprovechamiento del tiempo, del esfuerzo, del servicio a los demás, de la administración del dinero, son valores que se pueden ir infiltrando en la personalidad infantil con el ejemplo del padre a la hora de encauzar su trabajo.

El sentido de la razón y la lógica estructurada son características que también trasmite el padre. A medida que crece el niño aumentan lógicamente sus preguntas. El sentido de autoridad y disciplina es otra de las aportaciones importantes del padre.

Educar con autoridad pero a la vez con justicia no es fácil. Muchas veces los hijos no entienden a los padres y malinterpretan sus actos. Pero cuando se corrige al hijo con sentido de justicia y con verdad, éste lo comprende y lo agradece cuando se hace adulto. Muchos padres, por miedo a ser impopulares con los hijos, optan por la actitud de la concesión constante, ceden y ceden, incapaces de afrontar los problemas que plantean los hijos. Esta postura perjudica a los hijos porque crecen sin un patrón de conducta veraz y guiados sólo por su libre albedrío.<sup>29</sup> La función educadora de la madre tiene que estar respaldada por la actitud de apoyo en el padre.

---

<sup>28</sup> GARCÍA : " Padres más hijos ", p 51

<sup>29</sup> Ibid., p 53.

**\* Figura de la madre:**

La relación educadora de la madre con el hijo, se sintetiza en tres ámbitos: el material o práctico, el afectivo y el de la personalidad.

En lo que respecta a lo material o práctico; se refiere a lo que respecta a encauzar en el niño hábitos con respecto a su persona física: la limpieza, la alimentación adecuada y a las horas convenientes, los horarios de dormir, el orden de sus cosas, también incluye las capacidades físicas: dar los primeros pasos, distinguir los colores, enseñarle a hablar, la creatividad en sus juegos, impulsar el aprendizaje; todas aquellas actividades que vayan despertando y desarrollando sus sentidos; boca, oído, tacto, vista. Es necesario cuidar el plano material para fomentar en el niño virtudes positivas en su personalidad: orden agilidad e higiene.

En lo afectivo, se puede definir como aquel en el que la madre incide con sus capacidades de cariño, comprensión y diálogo para desarrollar en la personalidad del hijo sus sentimientos y afectos. La madre es la primera persona con quien el niño entra en contacto y es a través de ellas de quien recibe las caricias, los besos, etc., toda esas manifestaciones hacen que el niño experimente el valor de ser querido y estimado.

En el plano de la personalidad, es otro aspecto del ser humano en el que la madre desempeña un papel muy importante. Si en el terreno de lo material y afectivo la madre ha cumplido bien su papel, en el terreno de la personalidad psíquica se recogerán los frutos: hombres estables, seguros, con fe de sí mismos, sinceros, capaces de mantener unas relaciones sanas en los distintos niveles de vida, con afán de superación y enriquecimiento personal. Individuos con amor por la vida en todas sus manifestaciones y dispuesto a vivirla sin miedo ni complejos.<sup>30</sup>

Los padres de familia tienden a comportarse de diferente forma de acuerdo con el desarrollo de sus hijos, al igual que van cambiando los sentimientos y la forma de pensar de los hijos, también los padres tienen diferentes reacciones y formas de estimularlos.

Cómo se desarrollan los adultos en las diferentes etapas de la paternidad:

**\* Infante y niño que empieza a caminar:**

- Resolución de los conflictos entre las metas individuales (carrera, bienestar y comodidad) y las necesidades de los bebés.
- Cambio en la imagen de sí mismo, de hijos a padres y de padres a hijos.
- Dar de uno mismo física y emocionalmente.
- Abrir paso a la relación con sus propios padres - estimulando su papel como abuelos - mientras que no se apoyen en ellos para las decisiones paternas o maternas.

---

<sup>30</sup> Ibid., pp 55 - 58

**\* Preescolar**

- Aprender a cambiar el comportamiento paternal a medida que las necesidades de los niños cambian (permitir más independencia por ejemplo).
- Mantener firme el vínculo matrimonial, a pesar de las demandas de tiempo y energía de los niños.
- Perseguir metas vocacionales más vigorosamente a medida que el niño empieza a irse de la casa.
- Aprender cómo consultar libros, medios publicitarios, expertos en educación de niños sin depender mucho de ellos.
- Perdonarse a sí mismo por no ser padres perfectos.

**\* Colegial**

- Desarrollo de un punto de vista realista de las habilidades del niño, separando sus propias necesidades del logro de las del niño.
- Apreciación del niño por lo que es, no por vivir sus propias fantasías de ser un genio o un atleta.
- Aprendizaje de cómo ser sensibles a las necesidades emocionales de otra persona.
- Participación en la vida escolar y extracurricular del niño para dar de sí mismo en un sitio público.
- Reescritura de su propia historia de la infancia, ofreciéndole al niño oportunidades que ellos nunca han tenido.

**\* Adolescente**

- Reexamen de los valores en respuesta al interrogatorio y análisis de límites de los niños.
- Aprendizaje de cómo ser flexibles.
- Aprendizaje de cómo ser firmes para establecer límites necesarios.
- Ver al adolescente como a un adulto que está surgiendo, son sus propios intereses y no como un espejo de sus padres.
- Prestar atención a sus metas de carreras, mientras no se ignoren las necesidades de los niños.<sup>31</sup>

**\* La familia se sintetiza en:**

1. - La familia sanamente organizada, edifica su autonomía educativa en las fuerzas vivas del afecto y de la confianza, de la comprensión y de la felicidad.
2. - La familia tiene la posibilidad, mucho más y mejor que la escuela, de atender armónicamente el desarrollo de todas las energías humanas. En ella se provee a las necesidades del cuerpo, sin abandonar las exigencias del espíritu.

---

<sup>31</sup> PAPALIA E. Dianc. op. cit., p. 467.

3. - La educación de la familia es, por su naturaleza misma, una educación básica, fundamental, que imprime un sello bien marcado que se mantiene indeleble o imborrable en todos las edades de la vida.

4. - Una buena educación familiar podría ser más compleja y equilibrada que cualquier otra forma de educación, por fundarse en fuerzas y contrastes que mutuamente se complementan: la paternidad, que emplea en la educación la severidad, el rigor, cuida de las eventualidades, de la seguridad de la vida, pose y transmite el conocimiento, la experiencia del mundo y de la época, la maternidad, que encarna el afecto, la bondad, los cuidados, comprende amable y delicadamente todas las necesidades del cuerpo y del espíritu.

5. - La educación familiar, más que ninguna otra, representa una forma de educación sentida y natural, fundada en el amor e instintos naturales de los padres y en su deseo de acomodarse plenamente a las necesidades del niño y las leyes internas de su desarrollo.

6. - La educación familiar tiene un carácter preparatorio, puesto que se ordena a las otras formas orgánicas de la sociedad.<sup>32</sup>

### **1.3 Papel de la familia en el desarrollo intelectual y afectivo**

Las necesidades de los niños son diferentes a las necesidades de los adolescentes y dentro de estas necesidades la función de los padres juega un papel muy importante para un sano desarrollo de la persona integralmente. A continuación se mencionarán algunas de las necesidades, de acuerdo a las diferentes etapas de desarrollo.

Lo que los niños de diferentes edades necesitan de sus padres:

#### **Infante y niño que empieza a caminar:**

- Aceptación total: alimentación, vestimenta, baño, protección contra el peligro, etc.
- Vínculo emocional.
- Una sensación de seguridad que surge de la confianza de que están siendo cuidados.
- Los comienzos de un sentimiento de control sobre la vida, producto de la comprensión de los padres.

#### **Preescolar:**

- Cuidado constante, equilibrado con el fomento de independencia y de autonomía.
- Ayuda para canalizar la agresión
- Ayuda para desarrollar un buen sentido de identidad su sexo.

---

<sup>32</sup> NASSIF Ricardo: " Pedagogía General "

- Ayuda para formar una saludable aceptación de sus cuerpos. Estímulo de las capacidades intelectuales.

### **Colegial**

- Ayuda para balancear la información proveniente del mundo exterior, con lo aprendido en casa.
- Ayuda para formar metas por las cuales esforzarse.
- Ayuda para desarrollar un razonamiento moral.
- Fomento al logro (académico, atlético, social).
- Estímulo a los talentos especiales y a las habilidades.
- Ayuda para lograr una alta autoestima.

### **Adolescente**

- Ayuda para manejar el impulso sexual de manera positiva.
- Ayuda para lograr la independencia de los padres y otras autoridades adultas.
- Fomento a la formación de un código de valores educativos y de carrera.<sup>33</sup>

Como ya hemos mencionado el desarrollo de la inteligencia y del afecto es muy complejo; y puede variar de acuerdo al ambiente y estimulación que rodea a la persona, pero existen ciertas características que pueden ayudar al desarrollo de la inteligencia las cuales mencionaremos a continuación.

### **\* Empezar a formar su inteligencia.**

- Dedicar tiempo, sin perder los nervios, con amor, positivamente, adelantándose, razonadamente, sin amenazas, individualmente, ni ridiculizar, sin comparar.<sup>34</sup>

\* El dedicar tiempo se refiere a que se debe dedicar el tiempo más valioso a la educación de los hijos: a corregirlos, quererlos, ayudarlos, etc. El dedicarles tiempo no se refiere estar con ellos las 24 horas del día, sino ha aprovechar al máximo el contacto que se tiene con ellos para ayudarlos a estimular su inteligencia, lo cual no es cuestión de 5 minutos, sino de toda la vida.

\* Sin perder los nervios, significa el no olvidar ser tiernos, comprensivos, pacientes, justos, en un ambiente de paz y felicidad; le ayudará a ser de mayor un adulto sereno y equilibrado con relación a sus pensamientos y sus sentimientos. Hay que recordar que somos diferentes y que hay cosas que a unos son más fáciles de realizar y a otros le cuesta más trabajo.

---

<sup>33</sup> PAPALIA . Op. cit., p 467.

<sup>34</sup> URRIES : " Tus hijos de 1 a 3 años", p 47.



\* Todo lo que se hace con amor no cuesta tanto trabajo, por mucho sacrificio que implique el llevarlo a cabo. Si desde pequeños se infunde el amor, cuando sean adultos tendrán toda la capacidad de amar, como amor haya recibido de pequeño.

\* Positivamente: se trata de reforzar las buenas actitudes, es decir, alabar las partes positivas del comportamiento y avances del niño, en vez de recriminarles todo el día sus malas acciones. Los padres positivos son aquellos que estimulan activamente el desarrollo de sus hijos, creando un ambiente de respeto, amor y comprensión hacia ellos, actuando en congruencia con los principios que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje.<sup>35</sup>

\* Adelantándose: se trata de hacer hijos que sean ordenados, voluntariosos y obedientes, antes de que puedan ser desordenados, vagos, desobedientes y mentirosos, prevenir que dichos acontecimientos sucedan, dándoles una buena formación la cual facilitará que ellos mismos busquen sus perfeccionamientos sin necesidad de sus padres, pero inculcado por ellos.

\* Razonadamente: a los niños hay que educarlos haciéndoles comprender razonadamente las cosas, explicándoles el por qué no o el por qué si de ciertas actitudes o hábitos y que forma de pensar le favorecen su desarrollo y su formación intelectual.

\* Hay que educarlos sin amenazas; lo cual favorecerá que el niño se desenvuelva intelectualmente libre de tensiones o miedos, ayudando así a que pueda confiar libremente en sus padres, ayudando a solucionar sus problemas y enfrentarlos de acuerdo a su edad.

\* Al expresar que sea individualmente, quiere decir que cada hijo es diferente y como tal hay que tratarlo y educarlos, estudiando su personalidad y necesidades y de acuerdo con esto tratarlos y ayudarlos a desarrollarse intelectualmente, conociendo las capacidades y limitaciones de cada uno de sus hijos.

\* No hay que ridiculizar; esta manera de actuar no le aportará nada positivo, por lo contrario el niño se irá concentrando en sí mismo y cada día crecerá acomplejado, debido a la actitud de sus padres o familiares hacia él. Y mucho menos hay que compararlo con los hermanos, ni con los padres, ni con nadie, ya que somos diferentes, por lo mismo tenemos diferentes formas de aprender y de pensar; al comparar lo único que se logra es que la persona se sienta mal, que su autoestima en lugar de estimularla se deteriore al ver que no reconocen sus capacidades.

Como podemos observar la formación de la inteligencia puede ser influenciada por el desarrollo afectivo; debido a que la forma en que los padres tratan a sus hijos puede favorecer o desfavorecer su desarrollo.

- Las actitudes de los padres influyen en el trato a sus hijos y esto a su vez afecta las actitudes de los pequeños hacia ellos y el modo en que se comportan.

---

<sup>35</sup> AGUILAR : " Padres positivos". p 21.

- Las actitudes de los padres tienen efectos poderosos no sólo sobre las relaciones familiares, sino también sobre las actitudes y la conducta de los niños. La mayoría de quienes obtienen el éxito al crecer proceden de hogares en los que las actitudes de los padres hacia ellos eran favorables y donde existía una relación agradable entre ellos y sus progenitores.<sup>36</sup>

Hay ciertas actitudes típicas que tienen algunos padres, algunas de ellas son: sobreprotección, tolerancia, indulgencia, rechazo, aceptación, dominio, sometimiento al niño, favoritismo, ambiciones de los padres, etc.<sup>37</sup>; a continuación mencionaré las principales características de estas actitudes.

\*La sobreprotección de los padres consiste en demasiado control y cuidado de los hijos; lo cual fomenta la dependencia excesiva en los pequeños, la dependencia de todas las personas y no sólo de los padres, la falta de confianza en ellos mismos.

\* La tolerancia de los padres se pone de manifiesto por su disposición para permitirles a los niños que hagan lo que ellos quieren, con pocas restricciones, produciendo una familia centrada en los hijos. Si la tolerancia es razonable, ayudará a los hijos a ser corregidos, a depender de ellos mismos y tener una adaptación social positiva, fomentada con la confianza y la serenidad.

\* La indulgencia hace que los hijos sean egoístas, exigentes; ya que exigen la atención y los servicios de los demás, produciendo una mala adaptación al medio.

\* El rechazo es el mecanismo de desestabilización del equilibrio que más frecuentemente interviene en la dinámica de la relación familiar y es también el más importante, en cuanto a que las heridas que produce, en los hijos concretamente, perduran por mucho tiempo y sus secuelas persisten, en ocasiones, durante toda la vida<sup>38</sup> se puede manifestar por la falta de preocupación por el hijo o por las exigencias excesivas; lo cual produce resentimientos, impotencia, frustraciones y hostilidad hacia otros (menores o más débiles).

\* La aceptación se caracteriza por el interés intenso y el amor hacia el hijo. Los padres que aceptan a sus hijos prevén el desarrollo de las capacidades de sus hijos y consideran sus intereses; produciendo una persona adaptada socialmente, cooperativo, amistoso, estable emocionalmente.

\* Los hijos que son dominados por uno de los padres, son honestos, corteses y cuidadosos; pero tienden a ser tímidos y se dejan influenciar fácilmente por los demás, sumisos y sensibles; dichos niños suelen desarrollar complejos de inferioridad, lo cual afectará notablemente en su desarrollo intelectual, afectivo, psicológico y social.

\* Los padres que someten a sus hijos permiten que los dominen, aprenden a desconfiar de todo tipo de autoridad y tratan de dominar a las personas fuera de su hogar.

<sup>36</sup> HURLOCK : " Desarrollo del niño ", pp 531 - 532.

<sup>37</sup>AUSUBEL : " El desarrollo infantil", p 532

<sup>38</sup> BOLIO y ARCINIEGA : "Relaciones entre padres e hijos". p 44

\* El favoritismo hace que se muestren más indulgentes y cariñosos hacia algún hijo, los hijos preferidos tienden a conducirse bien con sus padres, pero tiende a mostrarse agresivos y dominantes en las relaciones fraternales.

\* Casi todos los padres tienen ambiciones para sus hijos, con frecuencia demasiado grandes y poco realistas. Estas ambiciones suelen ser afectadas por las propias ambiciones de los padres y por sus deseos de que sus hijos se eleven en la escala social, cuando los hijos no responden a las ambiciones de los padres, tienden a resentirse; los hijos pueden desarrollar sentimientos de incapacidad.

\*Otras de las actitudes de los padres es el temor al fracaso. Las manifestaciones de temor por el fracaso escolar pueden diferir grandemente, según el carácter de los padres o las circunstancias, pero siempre puede apreciarse en ellos una reacción de defensa más o menos de acuerdo con su objetivo.

" No todos los padres adoptan ante el fracaso escolar la actitud de negación y huida. Algunos por el contrario, lo vislumbran muy temprano y se disponen a intervenir al menor indicio; la más ligera baja de notas, la pérdida de un puesto en clase, una observación un poco más seca por parte de un maestro, provoca en los padres de familia, inmediatamente, reacciones vivas y ponen en conmoción todo un mecanismo de defensa. Son medidas que se toman, sobre todo, por el interés hacia el escolar, con miras a establecer lo más pronto posible un equilibrio que parecía comprometido. Para ese efecto pueden emplearse los medios más diversos".<sup>39</sup>

Las actitudes anteriormente mencionadas pueden perjudicar en el desarrollo de los hijos tanto intelectual, afectivo, social, y psicológico, por lo que se debe buscar evitar estas actitudes.

Para el desarrollo intelectual y afectivo es necesario que estén presentes los sentimientos de amistad y confianza, para que los hijos puedan adaptarse adecuadamente en la sociedad. Algunas de las sugerencias para poder desarrollar estos sentimientos son:

- Cada hijo es como es y hay que aceptarlo como persona, para tratarlos como queremos que sea.
- Fomentar en los hijos su iniciativa para que sepa decidir por su cuenta y hacerse responsable de sus actos.
- Confiar en ellos, sin dudar, ni temores, son capaces de mucho si les permitimos que nos lo demuestren.
- Permitirles participar en el proyecto familiar, para que lo vean y lo vivan como propio.
- Manteniendo la autoridad con fortaleza y respeto, siendo justos pero también flexibles.

---

<sup>39</sup> BERGER A. y COLS : "Las dificultades de vuestros hijos", p 234.

- Necesitan del afecto y aprobación de los padres, les agrada que ellos le digan que hacen bien las cosas.
- Estimular, fomentar y encausar un bien compartido, apoyar lo que hace bien, valorar sus capacidades permitiéndoles nuevas tareas y de mayor dificultad, estimular la iniciativa para que se desenvuelvan solos.
- Fomentar en ellos el amor a la verdad y a la lealtad.
- Estimular el trabajo bien hecho, resaltar los valores positivos y las virtudes de los hijos.
- La comunicación familiar se puede alcanzar con: delicadeza, confianza, intimidad, si la favorecemos habrá solidaridad y lealtad.<sup>40</sup>

Algunas de las principales contribuciones de la familia al desarrollo de los niños son las siguientes:

- \* Sentimientos de seguridad por el hecho de formar parte de un grupo estable.
- \* Personas en los que los niños pueden confiar para que satisfagan sus necesidades físicas y psicológicas.
- \* Fuente de afecto y aceptación, sea lo que sea que haga.
- \* Modelos de patrones aprobados para aprender a ser sociables.
- \* Orientación en el desarrollo de patrones conductuales socialmente aprobados.
- \* Personas hacia las que pueden volverse para obtener ayuda, con el fin de resolver los problemas a los que se enfrentan todos los niños al adaptarse a la vida.
- \* Orientar y ayudar para aprender capacidades motoras, verbales y sociales, necesarias para una buena adaptación.
- \* Estimulación de sus capacidades para alcanzar el éxito en la escuela y la vida social.
- \* Ayuda para establecer aspiraciones adecuadas a sus intereses y capacidades.
- \* Fuente de compañerismo hasta que tienen edad suficiente para encontrar compañeros fuera del hogar.

---

<sup>40</sup> FRANCO "La comunicación en la familia", pp185

- La cantidad de influencia y la forma que tomará ésta en el desarrollo del niño dependerá de dos condiciones: el tipo de patrón familiar y los diferentes miembros del grupo.

Es muy difícil encontrar las condiciones pedagógicas ideales en una familia determinada. La situación en que se encuentra la familia contemporánea les impide reunir dichas características, pero esto no significa que no sea necesario para la completa formación del hombre; mas como no se dé en la familia, la escuela busca colaborar con ella en la educación de sus hijos, e incluso busca convertirse cada vez con mayor intensidad en un ambiente formativo total, que satisfaga las necesidades materiales y espirituales del educando.<sup>41</sup>

A lo largo de este capítulo se han analizado las principales características del desarrollo intelectual, afectivo y psicológico, que sirven como base para comprender cómo se van desarrollando los niños en estos aspectos; así mismo también se ha dado una introducción acerca de las aportaciones de los padres en el desarrollo de sus hijos. Para comprender mejor este aspecto, en el siguiente capítulo se analizará la educación familiar así como sus aportaciones y ayuda dentro de la labor y formación educativa de sus hijos.

---

<sup>41</sup> NASSIF Ricardo, op. cit., p 27.

## Capítulo II

# "EDUCACIÓN FAMILIAR"

## Capítulo II

### " EDUCACIÓN FAMILIAR "

#### **Introducción:**

" La familia constituye el primer ambiente social de todas las formas superiores de vida incluyendo al hombre, y ejerce una profunda influencia formativa sobre las vidas que en ellas surgen, desde el momento mismo del despertar o moldear el carácter de los individuos especialmente a través de la impresión de los hábitos tanto orgánicos como mentales. Al reconocer su constante influencia, necesitamos insistir en la idea de que el influjo de la familia sobre la infancia determina de una vez por todas la personalidad del individuo."

En el capítulo anterior se han mencionado algunos aspectos acerca de la importancia que tiene la intervención de los padres dentro del crecimiento de sus hijos. En este capítulo se desarrollarán más a fondo temas tratados en el capítulo anterior relacionados con la educación familiar, además de otros que al lado de estos, cooperen para alcanzar el objetivo del presente, ya que considero que se debe destacar la importancia y la labor que tiene la educación familiar en el desarrollo integral de los hijos; por lo que el objetivo del presente capítulo es realizar un análisis de la importancia e influencia que tienen la educación y la orientación familiar en el desarrollo del individuo.

#### **2.1 Definición:**

Antes de adentrarnos en el análisis, es necesario distinguir entre el significado de educación y de familia para poder comprender con mayor claridad, a qué nos estamos refiriendo cuando se habla de educación familiar.

##### **2.1.1 Definiciones de Educación:**

La palabra educación se deriva de *e-ducere*, que significa conducir hacia fuera, sacar, desenvolver, desarrollar. " Es el influjo de personas maduras en el desenvolvimiento de las aptitudes de otras menos formadas."<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> LLORENTE : " Curso Teórico - Práctico de Pedagogía", pp 31 - 32

Otra definición nos dice que es una "Actividad dirigida intencionalmente a promover el desarrollo de la persona humana y su integración en la vida social."<sup>2</sup>

Por otro lado, encontramos la siguiente definición: " Es un proceso exclusivamente humano, intencional, intercomunicativo y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción, la personalidad, la socialización y la moralización del hombre."<sup>3</sup>

Analizando las definiciones anteriormente citadas podemos concluir que la educación en general, es una labor exclusivamente humana que tiene la finalidad de ayudar al individuo en su desarrollo, adaptación y autonomía dentro de la sociedad.

No debemos caer en el error de comprender la educación como la transmisión de puros conocimientos; ya que de ser así estaríamos formando máquinas y no personas. Para lograr la educación integral de la persona debemos tomar en cuenta todos los aspectos que influyen en ella (psicológicos, afectivos, intelectuales, culturales, etc. ) para que logre su perfeccionamiento.

### **2.1.2 Definición de Familia:**

Por un lado tenemos que: Es un fundamento natural, es la sociedad de hombre y mujer que tiene como fin la procreación y educación de la prole y el mutuo auxilio.

Por otra parte, encontramos que: La familia es un componente esencial de la sociedad, responde a las exigencias, necesidades y cuidados que traen consigo desde la larga infancia de los hijos.<sup>4</sup>

En las definiciones expuestas del concepto familia, podemos observar que las familias son pequeñas sociedades las cuales se forman con el lazo del matrimonio para ser reconocidas ante la sociedad en su conjunto y que esta unión trae consigo el derecho de engendrar hijos y como a cada derecho le corresponde una obligación, ésta es la de la educación de los hijos por parte de los padres, quienes deben procurar para sus hijos una vida sana y plena tanto en los aspectos materiales y espirituales, proporcionando para ello los elementos necesarios para que sus descendientes se desarrollen en un habitat armonioso. A continuación se analizará la educación familiar.

<sup>2</sup> LAENG " Vocabulario de Pedagogia ", p 169

<sup>3</sup> CASANOVA : " Para comprender Las Ciencias de la Educación". p 18

<sup>4</sup> LARROYO : " La ciencia de la Educación ". p155



### 2.1.3 Educación familiar:

La educación propiamente familiar debe desarrollarse a partir de las situaciones afectivas más espontáneas y naturales, las disposiciones morales fundamentales, la virtud de la generosidad, de la colaboración, del espíritu de sacrificio, de la paciencia y del dominio de sí mismo. Sólo la convivencia estable de personas ligadas por vínculos naturales ofrece la plenitud de condiciones para un sano desarrollo y equilibrio. Por lo que podemos decir que está basada en el diseño natural del hombre; lo cual ayudará al desarrollo de los hijos, ya que esta base es el amor, la comprensión y la mutua ayuda conyugal.

Muchos autores mantienen la opinión de que la familia posee el deber y el derecho permanente de cuidar de la educación hasta la mayoría de edad, coordinando y controlando indirectamente todas las actividades formativas. Con este fundamento de derecho se defiende la libertad de elección de la escuela<sup>5</sup>.

La educación impartida dentro de la familia varía conforme a la edad del niño; es casi exclusivamente familiar hasta los tres años, se alterna con formas sociales extrafamiliares hasta los seis, para reducirse poco a poco con la creciente importancia que va tomando la escuela y otras formas de colaboración y aun más en la adolescencia. Esto no quiere decir que la educación de los hijos acaba con la maduración de los mismos; sólo va disminuyendo ya que se van formando personas autónomas. Pero la orientación de los padres va más allá de las bases de la formación humana, es decir, no porque los hijos hayan entrado a una escuela o institución su labor ha terminado; la mayoría de los padres siempre estarán dispuestos a ayudar y orientar a sus hijos cuando ellos así lo soliciten.

## 2.2 La Familia

La familia es la primera escuela de los hijos, ya que desde el nacimiento, el primer contacto que tienen con la vida, es a través de la familia. Esta labor educativa no es una empresa fácil; ya que no existe ninguna preparación, escuela para padres u orientación, sobre la educación, los métodos o técnicas que pudieran emplear para dicha educación.

La tarea de la familia no es fácil; los padres enseñan en la escuela más difícil del mundo que es la escuela para formar seres humanos. Son el consejo directivo, el director, el maestro de escuela, el conserje; todo en uno (no hay preparación). Se supone que sean expertos en todas las materias relacionadas con la vida y el vivir. No tienen ni días feriados, no cuentan con la protección de un sindicato, no hay escalafón, ni aumento de sueldo, el horario es de 24 horas diarias, los 365 días.

---

<sup>5</sup> LAENG " Vocabulario de Pedagogía ". pp 56- 71

Es una tarea dura, complicada, llena de tensiones; requiere paciencia, sentido común, dedicación, humor, tacto, amor, sabiduría, conciencia y conocimiento. La mayoría de los padres quisieran que sus hijos fueran: honrados, íntegros, competentes, ambiciosos, cariñosos y capaces de llevarse bien con los demás. Pero el problema radica en el cómo enseñarles.<sup>6</sup>

Lo anterior resulta de que algunos papás ni siquiera conocen cómo es el desarrollo de sus hijos; y lo van experimentando según se van presentando las circunstancias y en ocasiones no saben si dichas circunstancias son normales o no. Actualmente los padres poseen mayores fuentes de información (libros, revistas, folletos, medios de comunicación, comunicación vía electrónica, etc.), para poder conocer y comprender mejor el desarrollo de sus hijos.

La familia, comunidad natural duradera de padres e hijos, es la más antigua y la más intensa sociedad educativa que como institución social, ha prevalecido a través de los años.

En la familia, es importante decir, que no solamente hay en ella comunidad de vida corporal, sino también de vida psíquica e intelectual. Las relaciones familiares marcan definitivamente a cada miembro de la familia, claramente sienten que esa característica de su personalidad, esa relación familiar los distingue, los identifica y los eleva, por lo que en ocasiones se dan casos en la que los padres golpean a sus hijos y esto es porque en la mayoría de los casos ellos fueron hijos golpeados.

La familia no sólo se encarga de las necesidades físicas de sus miembros (alimentos, vestimenta, casa, medicamentos, etc.); sino que todas sus acciones repercuten en la formación de los hijos principalmente las actitudes de los padres hacia los hijos, el comportamiento de los padres, sus relaciones, etc., ya que de estas manifestaciones conyugales, formarán la personalidad de sus hijos, sin que en ocasiones los padres se den cuenta de que su ejemplo ayuda o repercute en dicha formación.

### **2.2.1 Principal expectativa de todo matrimonio: es tener hijos.**

Es necesario que los hijos sean amados, que vengan a un hogar en donde el papel que van a desempeñar haya sido valorado con toda objetividad, para que no lleguen a un hogar como fruto de prejuicios y convencionalismos sociales.

Además de los antecedentes de madurez física, psíquica y social del matrimonio, hay que insistir que también se debe dar entre los procreadores el sentir que han logrado afectivamente, dentro de las áreas mencionadas, un ajuste que permita a los futuros hijos entrar en un ambiente de protección física, de seguridad emocional y de integración social adecuadas para que logren crecer y desarrollar al máximo las potencialidades hereditarias que tienen; de lo contrario los hijos

---

<sup>6</sup> SATIR : " Relaciones Humanas en el núcleo familiar", pp194 - 222

entrarían en un ambiente lleno de inseguridad, problemas, etc. Lo cual afectará notablemente en su desarrollo.

En la actualidad el concepto de familia, es el troquel en donde el ser humano va formando una persona emotiva y social que le irá fortaleciendo o disminuyendo en todos los casos un conjunto de capacidades, que si bien son congénitas sabemos que la única forma de realizarlas es a través de la sociedad. El individuo es el organismo más flexible y más condicionado, pero también el que depende de una mayor seguridad en sus relaciones personales y el logro de su permanente deseo de compañía

El matrimonio es un medio para valorarse y relacionarse, para trascender en el sentido más genuino del humanismo. Es fundamental que los padres hayan logrado esa relación de madurez y de realización personal que se reflejará en un mundo amable y feliz para los hijos<sup>7</sup>.

Es este subtema es muy importante destacar el significado de la paternidad responsable; la cual significa: el conocimiento respecto de sus funciones que deben desempeñar los padres. La inteligencia descubre, en el poder de dar la vida, leyes biológicas que forman parte de la persona humana. La paternidad responsable compete sobretodo una vinculación más profunda con el orden moral objetivo, establecido por Dios, cuyo fiel intérprete es la recta conciencia. El ejercicio responsable de la paternidad exige, por tanto, que los cónyuges reconozcan plenamente sus propios deberes para con Dios, para consigo mismo, para con la familia y la sociedad, en una justa jerarquía de valores<sup>8</sup>.

### 2.2.2 Relación padre y madre

La familia comienza al unirse en matrimonio un hombre con una mujer; cada uno de los cónyuges no pierde su individualidad o su personalidad, en el matrimonio pueden alcanzar un mayor perfeccionamiento humano al estar en condiciones de poder comunicar la vida humana.

" El marido y la mujer que por un pacto conyugal ya no son dos, sino una sola carne, con la unión íntima de sus personas y actividades se ayudan y se sostienen mutuamente, adquieren conciencia de su unidad y la logran cada vez más plenamente. Esta íntima unión, como mutua entrega de dos personas, lo mismo que el bien de los hijos, exigen plena fidelidad conyugal y urge su indisoluble unidad".<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> SÁNCHEZ " Familia y sociedad ", pp 39 - 40

<sup>8</sup> Actas y Documentos Pontificios: " Paulo VI Humanae Vitae" p 9 - 10

<sup>9</sup> DOCUMENTOS DEL VATICANO II: Constituciones, Decretos y declaraciones, p 244

Por lo que el hombre y la mujer al casarse dejan de ser dos personas aisladas, se convierten en dos personas que se complementan y buscan la perfección de ambos y no de cada uno, construyendo así una verdadera familia.

Para la mayor armonía del matrimonio es muy importante conocer las características propias del varón y de la mujer, pues de un desconocimiento de esas variantes pueden surgir incomprendiones y fricciones en la convivencia del matrimonio que pueden llegar a destruirlo. De las diferencias psicológicas y físicas entre hombre y mujer surge una tensión que debe orientarse hacia el equilibrio, hacia la complementación; si la pareja en realidad se conoce, podrán ayudarse mutuamente en su desarrollo personal y también en el de sus hijos, ya que de lo contrario pueden entrar en conflictos ocasionando un ambiente de constante guerra, agresiones, etc., las cuales repercutirán directamente en los hijos.

La vocación del hombre por naturaleza, es distinta de la vocación de la mujer, pues el hombre tiene que enfrentarse con un mundo adverso al que tiene que conocer e interpretar, una naturaleza difícil a la que tienen que dominar y por esto necesita de instrumentos, de inventos, de rigidez, de dureza, de inflexibilidad, de raciocinio, de leyes que sean fijas, de planes que no se cambien. El hombre debe hacer la historia humana con su heroísmo y con sus equivocaciones; es por esto que el hombre tiende a la dureza, a la perfección, mantener el dominio, etc. ayudándole estos aspectos no sólo en el ámbito social sino principalmente en la formación de sus hijos.

En cambio la mujer tiene por especial vocación formar al que hará la historia, y lo tiene en sus brazos desde pequeño; a la mujer, para poder realizar su vocación, le hace falta ternura, cariño, comprensión humana, sentido de lo concreto y del caso particular, sentimientos, fluidez de alma, finura, delicadeza, manos suaves que acaricien y corazón generoso.

No es posible educar a los hijos si entre padre y madre no se da esa mutua complementariedad humana. La obra educativa es tan delicada, que se entorpece cuando es unilateral, cuando sólo hay cariño, pero no hay firmeza, cuando sólo hay perdón y no se exige nada a cambio. Ya que se corre el peligro de caer en posiciones extremistas.

La armonía estable entre padre y madre, su pensamiento semejante ante los grandes valores de la vida humana es garantía de éxito en la tarea común de la formación y educación de los hijos<sup>10</sup>.

---

<sup>10</sup> GOMEZ: " Familias en paz ". pp 39 - 46

### 2.2.3 Aportaciones de los padres

#### La mamá:

El niño aprende de la madre lo que se conoce como "la sonrisa social" y por ella se ayuda a establecer el contacto social; la madre que es indiferente, envidiosa, celosa o posesiva puede provocar en el niño, por su propia culpa reacciones antisociales. Una buena madre por el contrario enseña al hijo a comportarse con sociabilidad, aunque de momento no comprende, experimenta calma y seguridad, aprende también la confianza, el afecto, la seguridad, etc.

#### El papá:

La formación de los hábitos supone entrenamiento y la mano firme del padre, los hijos aprenden de él que en el fondo la autoridad consiste en servir por amor. Toda autoridad tiene una función pedagógica. Quien dice comunidad dice orden y el orden implica una autoridad. El padre es responsable de la dirección general de la vida familiar; del padre es la responsabilidad, la autoridad<sup>11</sup>.

La labor de los padres no se limita a estas aportaciones, ni tiene tiempo límite para su influencia en el desarrollo de sus hijos.

Es deber de los padres acompañar la vida no sólo escolar, sino también familiar y social de los hijos, deber del que no pueden y no deben desentenderse.

#### Derecho y deberes de los padres.

Como es lógico y conocido a un derecho le corresponde un deber; la familia no es la excepción, como ya se había mencionado anteriormente. El derecho de los padres es de engendrar los hijos que deseen (recordando lo que significa la paternidad responsable) a dicho derecho, el cual es inviolable, le corresponde a los padres la obligación de la educación de dichos hijos.

El derecho y deber educativo. Como ha recordado el concilio Vaticano II. " Puesto que los padres han dado a los hijos, que tiene la gravísima obligación de educar a la prole, y por tanto hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de sus hijos. Este deber de la educación familiar es de tal trascendencia que cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es pues, deber de los padres crear un ambiente familiar animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación integral, personal y social de los hijos. La Familia es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, que toda sociedad necesita"<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> KRIEKEMANS A. " Pedagogía General " pp 265 -266

<sup>12</sup> Actas y Documentos Pontificios" La familia en tiempos modernos" pp 62 - 63

### 2.2.3.1 Algunas de las principales obligaciones que tienen los padres:

1. - Comprender a los hijos.
2. - Elogiar sus buenos actos.
3. - Auxiliar en sus fracasos.
4. - Entender en sus realidades posibles.
5. - No exigir en demasía, ni querer perfecciones.
6. - Conocer la escuela donde ellos estudian.
7. - Participar de las reuniones del "Círculo de padres y maestros", entrando en contacto con directores y profesores.
8. - No abdicar el derecho y la responsabilidad del supervisor de la educación de los hijos.
9. - Tomar conocimiento de la vida escolar, directamente de los hijos.
10. - Entrar en contacto con los compañeros de los hijos.
12. - Exigir el cumplimiento de las obligaciones establecidas.
13. - Enterarse del comportamiento social de sus hijos
14. - Acompañarlos en el estudio.
15. - Mantener un comportamiento ejemplar.<sup>13</sup>

Estas obligaciones ayudan a los padres a estar en contacto con la realidad de sus hijos; y a su vez auxiliarlos. Y de dichas obligaciones se desprenden las relaciones familiares.

También la familia debe cumplir con las siguientes expectativas biopsíquicas y sociales de cada uno de sus miembros; lo cual influirá y ayudará en el desarrollo de los hijos.

- a) Satisfacer las necesidades físicas (alimento, vestido, medicamentos, etc.)
- b) Cubrir las necesidades afectivas (cariño, seguridad, paciencia, comprensión, etc.)
- c) Fortalecer la personalidad (a través de las relaciones con sus padres principalmente; y con la familia en general y la sociedad)
- d) Formar los roles sexuales
- e) Preparar para el mejor desempeño de los papeles sociales
- f) Estimular las actividades de aprendizaje y apoyo de la creatividad de la iniciativa individual.<sup>14</sup>

La familia debe permitir que el individuo vaya fortaleciendo un conjunto de caracteres hereditarios por medio de las normas, pautas y tendencias organizativas que se dan dentro de la

---

<sup>13</sup> NERICI "Hacia una didáctica general dinámica" p 86 - 88

<sup>14</sup> ACKERMAN. "Diagnóstico y Tratamiento de las relaciones familiares", p 39

misma; buscar acentuar y fortalecer el núcleo de la personalidad, la esencia misma de la naturaleza del hombre.

Para quienes vivimos en las ciudades no es la satisfacción de las necesidades alimenticias nuestra principal preocupación, sino las de seguridad emocional y social. Todo ser humano necesita entrar en relación con las personas que le hagan sentir que es querido y aceptado, desde sus primeras épocas; el niño necesita desde que nace, sentir que se le quiere incondicionalmente. M. A. Ribble nos dice al respecto: "Los cimientos del desarrollo emocional se echan en los primeros años de vida de los niños."<sup>15</sup>

### **2.2.4 Distinción entre manipulación y educación. Binomio autoridad - participación**

La educación familiar es el resultado de la interacción entre dos polos o contrapuntos activos (padres e hijos) y no una relación en sentido único en donde los padres dan y los hijos reciben, comportándose como si fueran objetos inanimados.

Es muy diferente la manipulación a la educación, ya se ha indicado lo que significa la educación; lo cual no tiene nada que ver con la manipulación, ya que en ésta, sólo se espera de los hijos lo que los padres indiquen o manden, lo cual evitará que el hijo logre obtener su propia identidad y autonomía; es decir siempre dependerá de lo que digan o manden sus padres. Y en la educación lo que se busca es que los hijos aprendan a valerse por sí mismos, a que busquen su propio perfeccionamiento y no precisamente lo que les indiquen.

En ocasiones dentro de la manipulación encontramos ciertas actitudes de los padres como las preferencias y el rechazo, que están ligados a la subjetividad del ser humano, en esta medida cada individuo prefiere o rechaza algo de acuerdo con las características únicas y singulares que constituyen su personalidad. El rechazo intelectual de algo o de alguien repercute en nuestra sensibilidad, muchas veces estas preferencias y rechazos son consecuencia de las percepciones e interpretaciones que los padres hacían de acuerdo a las actitudes o comportamientos de los hijos.

Algunos de los mecanismos de defensa que muchas veces se utilizan para la manipulación a los hijos pueden ser los siguientes:

- Similitud o identificación.- la sensación de unidad o similitud es causa de simpatía entre las personas. La identificación es un mecanismo consciente o inconsciente, por el cual el individuo toma para sí patrones de acuerdo con los de otro.
- Proyección.- Es un mecanismo defensivo que opera inconscientemente y por medio del cual se atribuye (proyecta) a otros aquello que es emocionalmente inaceptable en el propio ser.

---

<sup>15</sup> JANICE. " Psicología educativa" p 97

- **Transferencia.**- Se trata de un mecanismo inconsciente a través del cual el sujeto asigna a los hijos sentimientos, actitudes, virtudes y defectos de terceras personas.

- **Racionalización.**- Es un mecanismo defensivo que opera inconscientemente; el individuo intenta justificar o hacer conscientemente tolerables, por medios plausibles, sentimientos, conductas y motivos que de otra forma le resultarían intolerables.

Con respecto al binomio de autoridad - participación. Depende una de la otra; sin autoridad en la familia hay desviación en la formación de los hijos, repercutiendo en ocasiones severamente en los mismos. Cuando en la familia hay autoridad de parte de los padres, se establecen las reglas para una mayor armonía y participación entre ambos<sup>16</sup>.

#### **2.2.4.1 Actitudes que deben adoptar los padres si quieren tener autoridad ante sus hijos:**

##### *Tener el control de la situación:*

Significa saber reconocer el temperamento y el carácter de los hijos, escogiendo las estrategias y las tácticas en el modo más oportuno. Los padres deben por tanto estar presentes en la vida de sus hijos, no sólo en modo ocasional. Esto ayudará a saber cuales son las dificultades de los hijos y permitirá ayudarlos u orientarlos

##### *Informar, enseñar las reglas del juego.*

Los padres deben ser educadores de por vida. Desgraciadamente muchos se sienten abochornados para preguntar a sus padres cosas que verdaderamente les interesan. Las informaciones para que sean tales, deben ser utilizables; posiblemente de inmediato. Un comportamiento con autoridad contiene e indica límites, si bien respetando las necesidades y la individualidad del otro. En este modo de ver la autoridad y la libertad no son dos conceptos contrapuestos.

##### *Animar*

La tarea de crecer es difícil, sobre todo hoy los muchachos reciben muchas sugerencias, consejos, opiniones; pero raramente son animados. La primera animación es la de escucharlos

---

<sup>16</sup> BOLIO " Relaciones entre padres e hijos". pp 17 -24



prestando verdadera atención no solamente a los hechos que se refieren a ellos, sino también a sus valores y a sus deseos; lo cual ayudará a establecer los lazos de unión y comprensión entre padres e hijos.

### *Reconocer*

Una felicitación, un gesto de satisfacción, una alabanza sirve de incentivo. Una actividad llevada a cabo en modo responsable, el mantener los compromisos, la flexibilidad, el saber tomar decisiones, proponerse objetivos, hacer proyectos, el cuidado de sí mismo y de los demás, son comportamientos que se admiran en las personas extrañas, pero frecuentemente no son reconocidos en los propios hijos.<sup>17</sup>

En las actitudes anteriormente descritas podemos observar que son muy importantes para la formación, orientación y relación con los hijos; no por tener acercamiento y acompañar a los hijos se pierde la autoridad; sino más bien; ayuda a enriquecer las relaciones familiares y ayuda a estar al pendiente de sus problemas o necesidades escolares, sociales, afectivas, físicas, etc.

## 2.3 Familia y Educación

Como ya se ha mencionado anteriormente la familia juega un papel muy valioso en la educación de los hijos; ya que son los primeros educadores; por lo cual se debe resaltar el por qué de su valor educativo. A continuación se enunciarán los aspectos por los cuales es muy importante la educación de la familia:

1. - En que se *edifica sobre las fuerzas del afecto y de la confianza, de la comprensión y de la fidelidad*. La educación de la familia es una organización orgánica, que del amor conyugal reside sin cesar en nuevo alimento y nuevo ardor, manifestando de este modo su estabilidad y firmeza. Ya que provienen de una base de amor por parte de los padres; esta base cimenta la educación familiar.

2. - Un signo característico de la familia es la *atención por igual*. En ella se provee de las necesidades del cuerpo, sin descuidar las exigencias del alma y del espíritu. De esta manera resulta armónico, puesto que desarrolla y ejercita en todos los aspectos las fuerzas culturales del hombre. En la familia residen y se abastece a los hijos de sus necesidades; no sólo físicas, sino también, afectivas, psicológicas, morales, etc. Las cuales ayudarán e intervendrán en su educación.

3. - La educación de la familia por su naturaleza misma, es una *educación básica, fundamental*, que imprime un sello y que tiene gran importancia en todas las edades de la vida.

---

<sup>17</sup> DIGIULO. "Paternidad efectiva" pp 110

Las excelencias de una buena educación familiar son de tal eficacia que sobrevive en sus efectos a toda educación posterior y las facilita consideradamente.

4. - Es *completa y equilibrada*, porque vive de las fuerzas que se complementa y de los contrastes de la paternidad y de la maternidad. La paternidad emplea en la educación la severidad y el rigor, cuida de las eventualidades, de la seguridad de la vida y posee un conocimiento del mundo y de la vida. La maternidad encarna el efecto y la bondad, prodiga cuidados y comprende delicadamente todas las necesidades del cuerpo y del espíritu.

5. - La educación de la familia representa una educación que se adapta, que se siente, *fundada en el deber natural de los padres* de acomodarse a las necesidades del niño y a las leyes internas de su crecimiento. Como tal tiene la mirada fija en las necesidades del hijo y adapta sus miradas pedagógicas al grado de desarrollo del niño, dejándole espacio para una selección espontánea de las impresiones del mundo exterior.

6. - En ella se *desenvuelven todas las capacidades* para ayudar y servir cordialmente a otros; aún se desarrollan los sentimientos de respeto a la autoridad, de piedad y le dan dirección a la misión de cada uno.<sup>18</sup>

### 2.3.1 Características de la educación familiar

La familia como agencia educativa constituye una estructura operativa que actúa como mecanismo de intervención en cuanto genera estímulos, proporciona situaciones de puestas en práctica de los aprendizajes, ofrece una normativa específica, proporciona en muchas ocasiones modelos de actuación, conocimientos y también modelos para valorar la realidad.

**Las características de la educación familiar pueden concretarse básicamente en éstas:**

a) La propositividad.- se educa a los hijos de acuerdo a unos patrones - modelos tenidos por valiosos. Cada familia establece estos patrones o modelos de acuerdo a lo que ellos consideran que será de beneficio para sus hijos. Si no existiera se perdería el sentido de la educación que imparten los padres, al igual que las escuelas o instituciones que se planean ciertos propósitos al inicio de cada ciclo escolar; de igual manera los padres al inicio de la vida de sus hijos los establecen.

b) Atécnica.- en el sentido de no estar regidas las propuestas de acción educativa por criterios científicos; es decir no existen criterios establecidos para la educación familiar; cada familia tiene diferentes formas de educar a sus hijos.

---

<sup>18</sup> Diccionario Labor. p 2382

c) Asistemática.- por transmitir los contenidos (información, normas, modelos, etc.) sin criterios preestablecidos (lógico, científico, de dificultad psicológica).

d) Los medios utilizados en educación familiar, en la relación directiva, son la comunicación, el valor de los ejemplos, modelos a imitar, el uso intensivo de refuerzos (premios y castigos) y disciplina (sistema de normas específicas).

e) Las caracterizaciones.- en cuanto a su eficiencia, depende de la propia configuración familiar, la cual viene condicionada por: la índole de sus relaciones (armonía, actitud ante la educación...), la preparación de los padres para la función educativa y del ambiente familiar (cantidad y calidad de estímulos disponibles para proporcionar el desarrollo vital de los hijos).

Como podemos observar por las características de la educación familiar anteriormente mencionadas la labor es muy intensa y variada, ya que cada familia adopta diferentes formas de educar y orientar a los hijos debido a que no existen patrones establecidos para todas las familias, ya que somos seres únicos e irrepitibles, lo cual aumenta la diversidad de formas de pensar y actuar.

Es importante resaltar las funciones principales de la familia en la educación de sus hijos; Taylor (1981), las señala:

\* Velar por el correcto desarrollo físico-motor del niño, lo cual conlleva a asegurar el reconocimiento de la lateralidad derecha - izquierda, la maduración de los músculos y una correcta y sana alimentación o nutrición.

\* Motivar y guiar el desarrollo intelectual o cognitivo permitiéndole al infante descubrir y percibir de forma plena con sus sentidos, propiciándose así la aparición del pensamiento divergente y creativo, para que el niño logre un alto grado de expresión y comunicación.

\* Asegurar el desarrollo emocional, social y moral, aprovechando las múltiples ocasiones de experimentar sentimientos de responsabilidad, y proporcionar al infante las posibilidades de vivencia y reconocer su importante papel en el mundo; aunque comienza dentro de la familia, trasciende a la escolaridad, a las instituciones comunitarias y sociales en general.<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> CASANOVA. Op. cit. p 77

### 2.3.2 Dificultades para la educación familiar.

No todo es fácil en la educación de los hijos, podemos encontrar muchos obstáculos que impiden o bloquean la eficacia de la educación familia. A continuación se mencionarán algunos de los principales inconvenientes para la educación familia:

- La incapacidad por falta de formación.- en ocasiones los padres no tienen la formación ni la madurez suficiente para poder educar a los hijos; como ya se mencionó anteriormente se necesita que los padres estén preparados y haber alcanzado cierta madurez para poder recibir adecuadamente a sus hijos y poder proporcionarles un ambiente en el cual puedan desarrollarse integralmente.

- La ausencia de la madre es una verdadera ruina para la educación familiar.

- Cuando los padres confían todo a otras persona.- los padres en ocasiones pueden ceder su responsabilidad con los hijos a otras personas por diversos motivos (problemas económicos, sociales, etc.); este aspecto es un gran problema, se pueden romper los lazos de amor, confianza, respeto; debido a que puede haber resentimiento en los hijos por el abandono.

- El divorcio.- La ruptura de una familia trae consigo otras rupturas; como afectivas y psicológicas principalmente.

- Un ambiente familiar conflictivo o corrompido.- cuando no existe una armonía en una familia el lugar se vuelve un campo de batalla en el cual el problema no sólo es de los padres sino de toda la familia; y sus principales repercusiones son en los hijos; creándoles: inseguridad, miedo, rebeldía, problemas escolares, sociales, psicológicos, etc.<sup>20</sup>

Otra de las dificultades que se pueden presentar en la educación familiar es cuando los padres caen en posiciones extremistas; las cuales pueden ser:

\* La pasiva.- en la cual los padres adoptan la estrategia general de permitir que su hijo haga lo que desee; lo cual incapacita para la formación de hábitos importantes en los hijos (auto-control, responsabilidad, etc. ). Se puede caer en esta posición por falsas creencias como: creer que si se corrige al niño, éste puede adquirir un trauma; " así es " o " así nació".

Los padres pasivos esperan que algún día se formen los valores que tanto desean para su hijo (respeto, responsabilidad, etc. ); y llevarse la sorpresa de que nunca los adquirió.

\* La autoritaria.- se establece un ambiente demasiado controlador, exigente y castigador. Sólo lo perfecto está bien; el error debe ser detectado, y debe castigarse cualquier violación a las reglas por mínimo que ésta sea. Los padres sobreprotegen y tratan de hacer todo por sus hijos,

---

<sup>20</sup> LLORENTE. Op cit. p 44

limitando experiencias que podrían ser muy valiosas para su aprendizaje; el verdadero perdedor o víctima es el hijo.

\* La circular.- en esta posición un padre suele actuar y desplazarse de un extremo autoritario a otro pasivo o viceversa en periodos relativamente cortos, lo cual provoca descontrol, desconcierto, resentimiento y frustración.

Para evitar estas tres posiciones es importante adoptar un criterio que nos lleve al justo medio; construir un ambiente que fomente y estimule el desarrollo de sus hijos: identificando y descubriendo lo positivo, estableciendo reglas claras para el comportamiento familiar, aplicar las reglas congruencia entre lo que se dice y se hace, congruencia entre valores, reglas y acciones, etc.<sup>21</sup>

### **Once reglas para que sus hijos tengan éxito en la vida**

Nos parece indicado en este momento exponer estos puntos o reglas, que son de gran ayuda para lograr los objetivos de la familia, sobre todo en la actitud que deben adoptar los padres ante determinadas situaciones que se presentan en la vida diaria.

Las once reglas son:

1. - Estimule el intelecto de su hijo.- por medio de juegos; de la convivencia con sus hijos; con un ambiente adecuado.

2. - Construya la autoimagen de su hijo.

3. - Enseñe a sus hijos habilidades sociales afectivas.

Se ha encontrado que para que un niño tenga habilidades sociales superiores, existen sugerencias que les puede ayudar a los padres de familia a desarrollarlas:

- que realmente sean amado, lo cual le proporciona un profundo sentimiento de seguridad.
- que trate toda clase de personas.
- que su apariencia sea atractiva (el aseo personal)
- que vea el comportamiento de los padres, hermanos y amigos como ejemplos a seguir.
- que tenga fluidez verbal para sostener una conversación adecuada.

4. - Controle el uso de la televisión.

5. - Fortalezca la conciencia de su hijo; enseñarles valores básicos como: integridad, valor, honestidad, el deseo de tratar a otras personas, como ellos mismos quisieran ser tratados.

---

<sup>21</sup> AGUILAR. " Padres Positivos ", pp 27 - 37

6. - Enseñe a su hijo a que demuestre amor, afecto y a que desarrolle actitudes sanas hacia la sexualidad.
7. - Déle importancia a vivir en una buena colonia, en el sentido de cuidar las relaciones con los vecinos y evitar que adopten conductas que pueden ser perjudiciales para su futuro.
8. - Fije labores y estándares de comportamiento razonables, respaldados por una disciplina adecuada.
9. - Enseñe a sus hijos habilidades y oficios.
10. - Prepare su autonomía e independencia.
11. - Enseñe a sus hijos los valores trascendentales: la fe, la esperanza y la caridad. Lo más importante es que los padres lo vivan para que sus hijos sigan su ejemplo<sup>22</sup>.

### 2.3.3 Aspiraciones de los padres:

Los hijos deben crecer afirmando su propia personalidad y que llegue puedan llegar a ser no lo que los padres quieran, sino lo que su propia capacidad les permita. Esto último deberán los padres tenerlo muy en cuenta, dejando que los hijos se desarrollen libremente, evitando el imponerles los criterios y expectativas propias, tanto los que obligan a los hijos a reprimir sus aspiraciones y vocaciones, como los que les imponen metas inalcanzables de acuerdo a sus propias potencialidades. Los padres deben educar en libertad, con el máximo de respeto a la personalidad de los hijos<sup>23</sup>.

Este aspecto es un fuerte problema dentro de la educación de los hijos, porque es correcto que los padres guíen al hijo dentro de los primeros años de vida y poco a poco ir delegando la responsabilidad a los propios hijos, para que logren su propia autonomía, pero sin llegar a los extremos de manipular como anteriormente se señaló.

Si los padres ponen la mira demasiado bajo, los niños estarán satisfechos obteniendo menos de lo que pueden hacer; si la ponen muy alta es posible que los niños ni siquiera intenten alcanzarla debido a que ambos generalmente resultarán desilusionados.

La tarea es alentar a los niños a actuar lo mejor que puedan y esto es más fácil de expresarlo en actitudes (rectitud, diligencia y ambición); no exigirles más ni menos de lo que puedan hacer, lo importante es que los padres los apoyen y estén al pendiente de sus éxitos y fracasos, ya sea para

---

<sup>22</sup> ORTÍZ " Familias triunfadoras " pag 89 - 105

<sup>23</sup> SÁNCHEZ op. cit., pp 41 - 44

felicitarlos o en caso de fracaso para animarlos a seguir adelante y no dejarse vencer; lo importante es apoyarlos y orientarlos siempre y no sólo cuando se presentan problemas, para reprocharle o castigarlo. Los padres deben convertirse en amigos y no enemigos de sus hijos

Los padres que insisten demasiado generalmente son egocéntricos y quieren que sus hijos lleguen a realizar los sueños que ellos tuvieron, que logren lo que ellos no pudieron, que se transformen en adultos de quienes ellos se podrán sentir orgullosos<sup>24</sup>.

Cuando los padres desean ver realizadas sus ilusiones en sus hijos lo único que lograrán es bloquear la realización de sus hijos; lo cual acarreará, resentimientos hacia sus padres, frustraciones al no poder los hijos sentirse satisfechos con sus papás y consigo mismos. Por lo que los padres deben comprender que sus hijos son personas diferentes a ellos y que deben esperar la realización de sus hijos y no la de ellos.

## 2.4 La infancia y la familia

En el hombre, Dios dispuso las cosas de tal manera que la infancia resulta larga, y aun más largo el tiempo consagrado a la educación, puesto que esta no termina nunca. El niño necesita un año para aprender a caminar, dos para ponerse a hablar, cinco para darse cuenta que hay un mundo alrededor de su casa, debe alcanzar los 20 años para ya no necesitar del gobierno de sus padres y 30 para llegar a la madurez completa. Y durante todo este tiempo los padres tienen ocasión de instruir a sus hijos e inculcarles el secreto del éxito, la manera en que pueden ser útiles y asegurar su felicidad y la de los demás<sup>25</sup>.

La educación del niño, debe comenzar desde las primeras horas de nacido, cuando comienza a percibir las primeras impresiones sobre el rostro de la madre. La sonrisa o la tristeza del rostro materno, pueden ser a su vez premio o castigo eficaces para la conducta buena o mala del niño.

El amor natural que Dios ha puesto en la familia, donde los padres son los primeros educadores del niño, demuestra cuán necesario es el amor en la educación.

¡ Haced que os amen! . Un gran maestro de la antigua Grecia: Sócrates, cierto día volvió a sus padres un muchacho, negándose a tenerlo más en su escuela porque, decía: " Este no me ama, y no se puede educar a un muchacho que no ama a su maestro". Debe existir un mutuo amor entre padre e hijos para que se pueda dar la educación y pueda transmitirse ese amor; si existe rencor, odio, miedo, inseguridad, falta de cariño, etc. Estos factores serán los que se transmitirán en los hijos, bloqueando un sano desarrollo personal y familiar.

---

<sup>24</sup> BLOOD " La vida en familia " pp 89 - 105

<sup>25</sup> BREACH Raimundo: " Nosotros y nuestros hijos" pp 24 - 29

En la infancia, es muy conveniente favorecer los juegos cuando revelan un interés; porque pueden desarrollar al mismo tiempo las facultades de su ingenio, capacidades, creatividad, etc., lo cual ayuda a ir educando a través del juego a los hijos.<sup>26</sup>

Es importante, aunque en muchas ocasiones no sea sencillo, que los padres busquen juegos educativos; que ayuden a sus hijos en su desarrollo y a la integración familiar, porque no sólo basta con el hecho de comprar los juegos o juguetes, es necesario compartir con sus hijos estos momentos.

Un niño necesita ayuda física y emocional, educación y experiencias sociales positivas para convertirse en un adulto competente y responsable. Hablando en términos generales, los problemas serios del desarrollo infantil provienen principalmente de tres fuentes:

- De la falta de una familia, o bien de la presencia de una familia dañina, negligente, la cual no proporciona al niño un ambiente hogareño decoroso. Si no existe una familia estable y armónica será más difícil la educación de los hijos; debido a que la educación depende del ambiente que rodea al niño; si se quieren formar valores, se deben vivirlos, pero si se vive en un ambiente de antivalores, será lo que aprenderá el niño.

- De la falta de cuidado. Los niños con alguna deficiencia física, mental o emocional, requieren más cuidado e instrucción de los que sus familias pueden brindarles; y

- De las dificultades psicológicas que, a un corto o largo plazo, obstruyen la capacidad del niño para adaptarse y aprender en un medio normal (hogar, escuela, compañeros y comunidad)<sup>27</sup>.

La vida afectiva del niño se halla enteramente condicionada por sus relaciones familiares. El determinismo del ambiente familiar, es enorme en un amplio sector del crecimiento personal del niño. Más conocido y detestable es dicho influjo tratándose de las circunstancias externas de la familia, desde una carencia de recursos (que podría ser fatal en la nutrición del niño, o en una falta de oportunidades para la instrucción) hasta detalles más relacionados con el estrato social en el que se halla ubicada.

Es fácil comprender que la formación de los niños no ocurrirá igual según pertenezca a familias completas o incompletas, numerosas o reducidas, equilibradas o desequilibradas, satisfechas o frustradas, autoritarias o permisivas, etc.<sup>28</sup>. Dependiendo de como sean las relaciones familiares y el ambiente ayudará o no en la educación de los hijos.

Algunas actitudes de los padres que pueden ayudar en la educación de los niños son:

<sup>26</sup> ARRICHI A. "Cómo Educar a los niños". pp 33 - 41

<sup>27</sup> WHITE "Niñez caminos de descubrimiento", p 98

<sup>28</sup> Diccionario de Ciencias de la Educación. pp 489



**\* El cultivo de la curiosidad:**

Este recurso natural y didáctico rara vez se usa; si la chispa de la curiosidad se apaga es porque los padres, al no querer contestarle y diciendo que deje de molestar van bloqueando su curiosidad. La mejor manera de cultivar la curiosidad es premiarla, hay que molestarse en contestar todas sus preguntas y guiarlo. Si se quiere que los hijos logren irse perfeccionando, la curiosidad es una herramienta que en un futuro le será muy útil para su desarrollo personal; en las manos de los padres está el elevar la curiosidad o extinguirla.

**\* No posponer:**

La serenidad con la que los padres responden cada pregunta determinará que el niño regrese o no regrese. De los padres depende mantener la relación con sus hijos o no; ya que si un niño se da cuenta que cada vez que pregunta algo sus padres lo evaden, ira disminuyendo su interés por mantener contacto con ello (se puede ir por otros caminos o decidir que es inútil hacer preguntas y perderán el interés de aprender).

**\* Pertinencia:**

Las respuestas deberán graduarse a la capacidad de comprensión de los niños y esto es en parte un problema de vocabulario. Cuando los niños preguntan, los padres deben averiguar bien que es lo que esta preguntando su hijo, contestarles de acuerdo a su edad; no querer hablarles como adultos, siendo que no van a comprender nada.

**\* Honestidad:**

Los padres pueden compartir lo que crean que es la verdad no importa lo difícil que resulte hacerlo, pues los niños oirán lo que significa personalmente para los padres más que las palabras mismas. Los intentos de los padres de explicar de manera honesta su punto de vista, serán apreciados por los hijos no importa cuánto entiendan de momento; he irán aprendiendo la verdad.

**\* Evasión paterna:**

Algunas veces el problema no radica en la complejidad del tema, sino en la incomodidad que produce (principalmente evasión de temas sexuales); por muy incomodo que parezca el tema, siempre se debe de dar respuesta a los hijos; para evitar que busquen otras fuentes de información erróneas.<sup>29</sup>

La responsabilidad de los padres también radica en la formación intelectual de los hijos. Es más evidente el papel de los padres en estimular con habilidad al niño a que se desarrolle por sí mismo y alcance la capacidad de conocer. Deberán hacer cuanto esté en su mano para que sus hijos perciban muy pronto que sólo de él depende saber más o menos, comprender o no las cosas.

---

<sup>29</sup> BLOOD. Op cit. pp 113 -122.

Los padres velarán porque su curiosidad natural encuentre respuestas estimulantes, destinados a despertar más que a satisfacerle y cuando el niño llegue a la época de la adolescencia, cuidarán sobre todo de no rodearlo de una sobreprotección que le dispense de andar por sí mismo y le permita confiarse por entero a los demás<sup>30</sup>.

## 2.5 El adolescente y la familia

El adolescente experimenta una necesidad de afirmar su personalidad; su vida interior se hace más rica; se siente dividido entre la alegría y la tristeza, el entusiasmo y el desaliento, la risa y el llanto. A menudo se siente animado por un sentimiento de rebelión contra la vida de los adultos; descubre los valores que orienta la vida de éstos, pero a veces se siente arrastrado a extremos. La injusticia lo hierde y muestra en cuanto a los padres una actitud mucho más crítica.

En este momento se plantean problemas que no se planteaban (vocación, estudios, trabajo) y estos problemas absorben a veces intensamente al adolescente. En ocasiones algunos padres continúan tratando a los jóvenes como si fuesen aún niños y tal actitud provoca protestas interiores o rebeldías explícitas.

Las causas más frecuentes de los choques emotivos durante la adolescencia con la familia son las siguientes:

- a) dudas relacionadas con la familia;
- b) convicción de haber sido engañado por un adulto;
- c) trato injusto y duro;
- d) vergüenza de la familia;
- e) defectos de lenguaje;
- f) deformidad física;
- g) sentimiento de soledad, de incomprensión, de vanidad;
- h) pérdida de las creencias religiosas;
- i) dificultades de orden sexual: restricciones de todo género impuestas deliberadamente.

La educación de la infancia importa, primero para el tránsito normal de ella a la adolescencia. La educación es un proceso continuo, adaptado a la continuidad del desarrollo; dependiendo de las bases que se formaron en la infancia será la presencia de los choques emocionales en el adolescente<sup>31</sup>

---

<sup>30</sup> CHARBONNEAU " Educar: Diálogo de generaciones", pp 93 - 122

<sup>31</sup> PLANCHARD " Orientaciones actuales de la Pedagogía ", pp 57 - 60

### 2.5.1 La rebeldía de los adolescentes y la familia

El adolescente es consciente que una actitud rebelde molesta a sus padres, pero considera que no tienen otra arma para defenderse.

También brota la rebeldía en los adolescentes cuando saben con certeza que sus padres tienen graves fallas morales, especialmente si la madre sufre por esas fallas. La reacción es de querer perjudicar a su padre con su actitud rebelde y perturbadora.

Cuando los padres pelean mucho entre sí, se provoca una reacción de rebeldía en los adolescentes que es más que todo una forma de manifestar su desaprobación por el modo en que se tratan sus padres.

Cuando la causa de rebeldía consiste en que los padres son malos modelos, la solución está en manos de los padres y todo se arreglaría si se convirtieran en mejores modelos para sus hijos.

Cuando la causa de rebeldía procede de los mismos adolescentes, puede deberse -a un conflicto psicológico interno.- por el paso de niño a adolescente, los cambios físicos que están viviendo, la búsqueda de la autonomía, etc. Los adultos olvidan que algunos cambios están justificados, olvidan el diálogo y la actitud comprensiva y amistosa hacia la juventud.

#### 2.5.1.1 Cómo tratar las actitudes de rebeldía

En las actitudes rebeldes el adolescente está oponiéndose sistemáticamente a la autoridad y deseos de sus padres. Desafortunadamente los padres también pueden tomar una actitud de oponerse sistemáticamente a lo que desean sus hijos.

Los padres, como más flexivos, deben usar el método de cambiar la actitud, sin duda que podrán hacer determinadas concesiones que no vayan contra su conciencia. *Hacer concesiones a los adolescentes no es claudicar, no es renunciar a la autoridad (sólo al autoritarismo) y es la única forma posible de que el adolescente deponga su actitud rebelde.*

A los 35 años se ha llegado a la madurez humana (que es el caso de los padres). Las cosas se piensan, se estudian y se analizan con madurez. Es imposible pedirle esa misma madurez al muchacho de 13 años, porque el enfoque de las cosas es muy diverso por eso vienen los choques fuertes entre padres y adolescentes. Para vivir en paz, sólo queda un recurso; tratar de comprenderse mutuamente<sup>32</sup>.

---

<sup>32</sup> GÓMEZ., Op. cit. pp 22 - 26

En la época de la adolescencia los hijos cuestionan más las actitudes de los padres; a continuación se enunciarán de que acusan los hijos a sus padres principalmente en la adolescencia:

1. - Todo lo que hago les parece mal a mis papás (aunque haga cosas buenas o indiferentes, ellos son los jueces y yo el reo)
2. - Les disgusta todo lo que a mí me gusta - para ellos pierdo el tiempo - (deporte)
3. - Son muy anticuados - no evolucionan, se quedaron anclados en un pasado muy remoto, mientras la vida sigue su marcha.
4. - Son intransigentes.-de que dicen no, ni quien los convenza - tu debes callar y obedecer, son inflexibles-
5. - No saben mandar.- dan ordenes, pero no dan razones.
6. - Me tratan como a un niño.- lo quieren tener atado a las faldas de mamá o lo manipulan como un muñeco.
7. - No me tienen confianza.- imaginan siempre lo peor<sup>33</sup>.

## 2.6 Familia y Estado

Quienes afirman y proclaman que el derecho de enseñanza y de educación de la juventud pertenece al Estado, que la libertad concedida al padre de familia no es más que concesión del Estado y que la libertad del maestro y del educador es una mera delegación del Estado. Los que así se expresan y hablan tal vez no sepan lo que es el Estado, pero bien seguro ignoran lo que es la familia.

Correspondería a los padres de modo exclusivo, la iniciativa, la dirección, la inspección y el conocimiento completo de la educación; tan sólo después de ellos interviene el Estado, para extender los resultados de la acción, poniendo en común los recursos y las actividades familiares<sup>34</sup>.

En la actualidad después de tres años de edad de los niños, la obra del hogar se completa en instituciones pre-escolar, jardín de niños, guarderías, etc. Estas instituciones constituyen un eslabón entre la comunidad doméstica y la escuela propiamente dicha.<sup>35</sup> Se establece un vínculo entre familia y Estado; ambos en pro de la educación.

---

<sup>33</sup> PEÑALOSA " ¡ Qué familia! " pp 80 -82

<sup>34</sup> SERTILLANGES. " La familia y el Estado en la educación" pp 19 - 34

<sup>35</sup> LARROYO " La ciencia de la Educación " p157

La familia no siempre tiene la posibilidad ni las condiciones necesarias para encargarse de toda la educación; no sólo en casos en que la familia no existe, sino también cuando no puede por razones económicas o morales hacerse responsable de la obra educativa, debiendo el Estado, u otras entidades ocuparse de estos problemas.

Es importante que los padres lejos de querer llevar la iniciativa y la dirección de la enseñanza, deben contribuir, con su colaboración y ayuda, a la mayor eficacia de la acción educativa de la escuela, que no debe ser cosa únicamente de los profesores y del Estado, sino también labor conjunta de los padres, de los maestros y de la comunidad.<sup>36</sup>

Algunos padres creen que solamente deben ponerse en contacto con la escuela cuando las cosas marchan mal. Los directores tienen que educar a esta clase de personas, facilitándoles el acceso a la escuela. Otros nos hacen perder el tiempo hablando de mil cosas indiferentes. Por esta razón los profesores deben:

- a) fomentar los medios para comprender y ser comprendidos
- b) indicar que los consejos no deben ser vagos sino específicos
- c) saber que hay que tener valor y dejar decir cosas desagradables,
- d) difundir que se debe concentrar con los padres cada vez en un sólo punto estratégico.
- e) no emprender nada sin conocer la opinión de la familia.

Los padres y profesores han de tener en cuenta que cada caso es único y depende de una compleja red de factores<sup>37</sup>.

Ya que se han analizado los principales aspectos de la educación familiar, en relación a el apoyo y orientación de los padres hacia los hijos dentro del desarrollo de los mismos, señalando la importancia que esto tiene, así como exponiendo algunos puntos o reglas que resultan útiles para optimizar esta educación familiar, en el siguiente capítulo se analizará el tema de el rendimiento académico y el coeficiente intelectual para alcanzar el objetivo de establecer la relación entre la educación familiar y el rendimiento académico de los adolescentes.

---

<sup>36</sup> HERNÁNDEZ " La Ciencia de la Educación " pp 473 - 477

<sup>37</sup> KRIEKEMANS A. " Pedagogía General " p 27

## Capítulo III

"DIFERENCIA ENTRE  
RENDIMIENTO  
ACADÉMICO E  
INTELIGENCIA (CI) "

## Capítulo III

### "DIFERENCIA ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTELIGENCIA (CI) "

#### **Introducción:**

El capítulo en turno, tiene como primer objetivo el lograr que la persona que lo lea pueda describir lo que es el rendimiento académico y el CI; a partir del análisis y estudio de los conceptos anteriormente mencionados se pretende alcanzar el segundo objetivo de este capítulo que es el de poder distinguir la diferencia entre rendimiento académico y CI.

Para Alcanzar dichos objetivos, esta capítulo comprende los subtemas: definición de cada uno de los conceptos: Rendimiento académico e inteligencia ( CI ), la relación entre ambos y la adolescencia.

#### **3.1 Definiciones:**

Para distinguir la diferencia entre los conceptos rendimiento académico e inteligencia (CI) es necesario comenzar por definir cada uno de ellos, para analizar a que se refieren y poder establecer si existe o no una relación entre ambos, basándonos en la definición de cada uno de los términos anteriormente señalados; por este motivo, el presente capítulo comenzará proporcionando las siguientes definiciones.

##### **3.1.1 Rendimiento académico:**

Se refiere a lo que se logra en la escuela; lo cual está determinado por la motivación, el interés y la adaptación. Las escuelas aplican pruebas de rendimiento de manera rutinaria que sirven para diagnosticar buenos o malos pronósticos. Asimismo las pruebas proporcionan información general sobre los logros del grupo.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> DAVIDOFF. " Introducción a la Psicología " p 321

Nivel de conocimientos de un alumno también se define como el medido en una evaluación. En el rendimiento, además del nivel intelectual intervienen variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad; etc. ) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud. Otras variables que influyen en el rendimiento son los intereses, hábitos de estudio, relaciones profesor-alumno, autoestima, etc.<sup>2</sup>

Se le llama rendimiento académico a los resultados obtenidos a través de una evaluación, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando los maestros o padres de familia hablan o se refieren al rendimiento académico se observa que existen varios tipos de rendimiento académico.

Después de una prueba de verificación del aprendizaje se pueden distinguir casi siempre cuatro tipos de alumnos:

- a) alumnos de rendimiento suficiente, pero sin interés por la materia o disciplina,
- b) alumnos de rendimiento suficiente, que revelan interés por la materia o disciplina,
- c) alumnos cuyo rendimiento es ligeramente insuficiente y necesitan rectificación del aprendizaje,
- d) alumnos de rendimiento insuficiente y que necesitan recuperación del aprendizaje.<sup>3</sup>

Esta es una de las clasificaciones del rendimiento académico; en ocasiones sólo se reconocen dos tipos de rendimiento académico en las materias o disciplinas; el rendimiento normal; en el cual se obtienen los resultados que se consideran como satisfactorios o que entran dentro de la norma del grupo, y el rendimiento académico bajo, es cuando un educando obtiene resultados por debajo de la norma de su grupo.

Es importante recordar que existen muchos factores que intervienen en los resultados del rendimiento académico; entre los cuales podremos destacar: la familia, la motivación tanto familiar como en la escuela, la capacidad intelectual, la personalidad, etc. Por lo que el rendimiento escolar no es estático o preestablecido.

Cuando se habla de los tests o pruebas de rendimiento, estos se planean como una regla para poder medir lo que un estudiante ha llegado a aprender, en una o más materias escolares estándar como la lectura, composición, aritmética, estudios sociales, ciencia, etc. Y pueden servir para verificar hasta donde se cumplieron con los objetivos de una materia o disciplina.

---

<sup>2</sup> SANTILLANA: Diccionario de la Educación p 1233

<sup>3</sup> NERICI. " Introducción a la supervisión escolar " P55



### 3.1.2 Inteligencia o CI:

Del latín *intellectualis*; alude a cuanto se refiere al entendimiento y éste constituye, en su generalidad, la aptitud humana de concebir, comprender, entender. La actividad intelectual es inseparable de la vida humana en sus manifestaciones; la aptitud humana para adaptarse a nuevas situaciones, resolviendo problemas y superando obstáculos. El aprendizaje humano requiere, la aptitud para adaptarse a nuevas exigencias.<sup>4</sup>

"Facultad de comprender, es decir, de interpretar los signos y percibir las relaciones gracias a las cuales se explican, por la causa o por la razón, los hechos observados, así como la naturaleza de las cosas".<sup>5</sup>

"Poder de adaptación congénita propio de cada individuo y cuya influencia se manifiesta en el ejercicio de las otras facultades ( percepción, memoria, imaginación, actividad material, etc.)"<sup>6</sup>

Existen muchas formas de interpretar la capacidad intelectual; y estas son muy variadas:

- a) La capacidad de dar respuestas que son ciertas u objetivas ( E.T. Thorndike)
- b) La capacidad para desarrollar el pensamiento abstracto ( L.M. Terman )
- c) La capacidad de adaptarse al medio ( S.S. Covin)
- d) La capacidad de adaptarse a situaciones reales relativamente nuevas ( R. Pintner)
- e) La capacidad de adquirir conocimientos y los conocimientos que se poseen ( V.A. Henmon)
- f) Un mecanismo biológico por el que los efectos de una complejidad de estímulos son presentados al unísono, dando lugar a algún tipo de efecto unificado en la conducta ( J. Peterson )
- g) La capacidad de adquirir capacidades ( H. Woodrow )
- h) La capacidad para aprender o sacar provecho de la experiencia ( W.F. Dearborn)<sup>7</sup>

<sup>4</sup> LARROYO: " La ciencia de la educación " p 409

<sup>5</sup> VELAZQUEZ: " Curso elemental de Psicología " p 211

<sup>6</sup> FOYLRQUIE: " Diccionario de Pcdagogía " p 252

<sup>7</sup> BELTRAN y ALVAREZ: " Psicología de la Educación " p 61

### 3.1.2.1 La naturaleza de la inteligencia

Es importante saber de dónde proviene la inteligencia para poder distinguir a que nos referimos cuando hablamos de la inteligencia y cómo podemos desarrollarla sobre la base de su propia naturaleza.

Existen numerosas teorías sobre el origen de la inteligencia algunas de las teorías son: la genética, cuyo atributo de la inteligencia está solamente basado en los aspectos genéticos de la persona; defiende que la inteligencia de una persona depende de la forma en que está constituido su organismo y por tanto es relativamente fija y estable a través del tiempo

Otro modelo es el ambientalista; en el cual la inteligencia es el resultado de la estimulación y el aprendizaje. La inteligencia que una persona puede desarrollar a lo largo de su vida dependerá de las oportunidades que tenga de aprender.

El tercer modelo es el interaccionista, éste considera la inteligencia como una función de la interacción del organismo y del ambiente. El desarrollo desde esta concepción no es un despliegue automático de estructuras genéticas determinadas, sino la utilización activa de las condiciones ambientales por un ser vivo genéticamente dotado.

El modelo interaccionista ha sido matizado por algunos situándose en una perspectiva denominada transaccional, que estaría reflejando una continua y progresiva interacción entre el ambiente y el organismo, frente al modelo interaccionista, se acentúan las contribuciones independientes y aparentemente estáticas de los factores genéticos y ambientales.

De cara a la educación y a la posibilidad de modificación del potencial intelectual; desde esta perspectiva el bajo funcionamiento de la inteligencia puede estar relacionado tanto con la dotación genética inadecuada, como con una motivación insuficiente o experiencias sociales y familiares empobrecidas o también con una combinación de varios de estos elementos.<sup>8</sup>

El tercer modelo descrito, es menos extremista que los dos anteriores; en este modelo podemos observar la importancia de ambos factores en la inteligencia tanto los factores genéticos como los ambientales los cuales interactúan y son muy importantes para la inteligencia. Y los relacionan a ambos en la inteligencia y no como factores aislados.

La inteligencia no es una categoría aislada y discontinua de procesos cognoscitivos. La inteligencia no es una estructura más. Es una forma de equilibrio hacia la cual tienden todas las estructuras. Para Jean Piaget, la inteligencia no es una facultad en el sentido clásico funcional radical entre las formas superiores del pensamiento y el conjunto de los tipos inferiores de adaptación tanto cognoscitiva como motora. Dado que la inteligencia es la adaptación mental más

---

<sup>8</sup> BELTRAN y ALVAREZ. Op. cit. pp 60 - 65

avanzada, esta adaptación se caracteriza por un equilibrio entre las acciones del organismo sobre el medio y viceversa; no pueden actuar aisladamente.<sup>9</sup>

**La inteligencia no es fija, casi la mitad depende de las circunstancias ambientales físicas, sanitarias, alimenticias, de estimulación adecuada y de una protección afectiva que promueva la seguridad y la autonomía del hombre.**

La inteligencia no es tampoco autónoma; funciona integrada en la personalidad. Sus grados y matices - lógicos, artísticos, sociales, creadores - dependen del equilibrio, estilo y riqueza de la personalidad en el mundo físico, familiar, social y cultural en que el hombre se desarrolla.<sup>10</sup>

**Tampoco podemos caer en extremos de pensar que la inteligencia nunca cambia ya que pueden pasar circunstancias que la afecten; desde un accidente que afecte al cerebro, una enfermedad, la nutrición; la estimulación que reciban y sobre todo de acuerdo al ambiente en que se desarrollan las personas.**

### 3.1.2.2 Concepción y estructura de la inteligencia

Muchos autores han escrito sobre la inteligencia tratando de explicar los elementos que la componen; el cómo esta constituida, qué se entiende por inteligencia, etc. Sólo se describirán a tres autores que hablan de la inteligencia empezando por:

El concepto de inteligencia descrito por Charles Spearman (1863 - 1945) pensó en dos factores contribuyentes a todo acto inteligente: El factor general "g", que opera en todas las situaciones que como su nombre los indica abarca las generalidades. El segundo es el factor "s", el específico que opera solamente en situaciones en las que interviene. Así discurrió que la capacidad de una persona para actuar en cualquier situación, depende tanto de la capacidad general como de la capacidad especial exigida en ese acto particular. Por ejemplo una persona puede tener una capacidad general mediocre, pero una capacidad especial en la música.<sup>11</sup>

En el primer modelo Spearman concibe la inteligencia sólo como producto de dos factores ya mencionados, los cuales van a variar de una persona a otra; ya que una persona puede destacar en ciertos aspectos; por ejemplo la literatura que sería el factor "s" y en las demás disciplinas no sobresalir; lo que sería el factor "g".

---

<sup>9</sup> LÓPEZ: "Inteligencia y proceso educativo. desarrollo mental y factores que la condicionan" pp 19 - 22

<sup>10</sup> SANTILLANA. Op. cit. p 812

<sup>11</sup> BIGGE y HUNT: "Bases Psicológicas de la Educación" pp 158 - 169.

### 3.1.2.3 La estructura de la inteligencia

A lo largo de la historia del estudio de la inteligencia, han sido propuestas muchas formas de estructura de esta; la más reconocida y amplia es la de Thurstone; partió de que la mejor manera de describir la conducta inteligente es sobre la base de una serie de factores distintos, sus primeros resultados le condujeron al reconocimiento de múltiples factores comunes e independientes entre sí, a los que Thurstone llamó aptitudes mentales primarias.

#### Aptitudes Mentales Primarias

- Factor V** Comprensión verbal. Capacidad de manejo del idioma. Se mide mediante test de lectura, analogías, inferencias, frases desordenadas, etc.
- Factor W** Fluidez verbal. Rapidez en el manejo de palabras simples y aisladas. Se mide con las pruebas de anagramas.
- Factor N** Numérico. Rapidez en el cálculo, en la realización de operaciones Aritméticas simples.
- Factor E** Aptitud espacial. Visualización de figuras en distintas posiciones en el espacio. Se mide fundamentalmente con pruebas de figuras rotas.
- Factor M** Memoria mecánica. Facilidad para repetir palabras, números, etc.
- Factor P** Rapidez perceptiva. Captación rápida y precisa de detalles visuales, semejanzas y diferencias.
- Factor R** Inducción o razonamiento general. Aptitud para obtener una regla común de los materiales de un problema.<sup>12</sup>

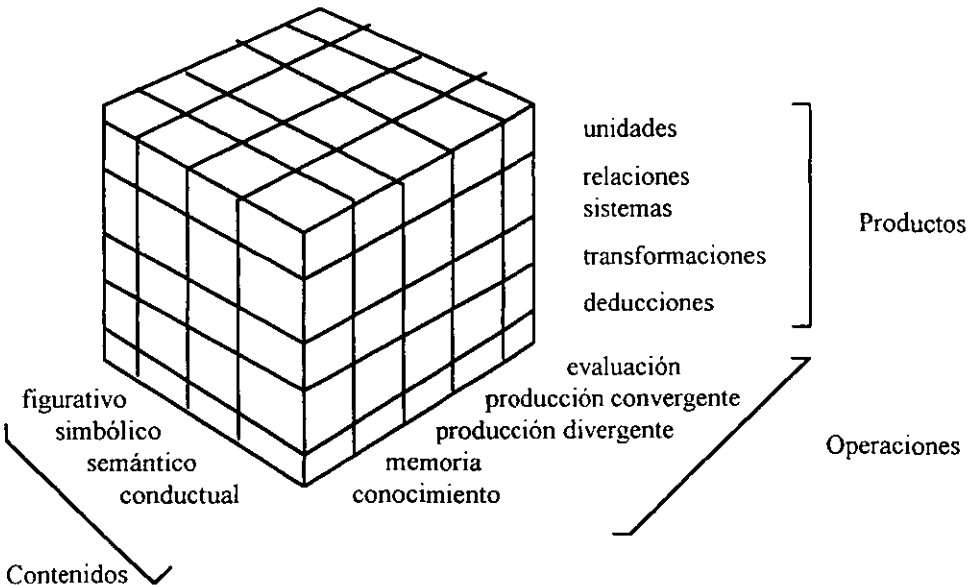
Con las aportaciones de Thurstone sobre la concepción de la inteligencia se puede observar que es más amplia y específica que la anterior de Spearman. Thurstone, concibe la inteligencia en siete factores (descritos en el cuadro anterior). Posteriormente, Thurstone llegó a reconocer que

<sup>12</sup> SMITH: " Psicología Pedagogía " p 66

las aptitudes mentales primarias no son totalmente independientes entre sí e incluyó de 2º orden, bastante parecido al factor G ( de Spearman ), aunque sin considerarlo tan importante para describir las capacidades del individuo como los factores primarios. Estos factores primarios fueron posteriormente reducidos a cinco

( V = comprensión verbal; F = fluidez verbal; N = factor numérico; R = razonamiento y S = factor espacial ) que se han convertido en la base de los subtest de algunos tests estandarizados.

Otra teoría es la Guilford ( 1967); llevó al análisis factorial varios pasos más allá hasta crear un modelo de inteligencia tridimensional y de estructuras cúbica al que llamó "modelo de estructura del intelecto". Este modelo define tipos de información de modos diversos. Este modelo considera que el comportamiento inteligente consta siempre de una operación que se realiza sobre un contenido o áreas de información y que conduce a algún resultado o producto. Cada una de estas dimensiones se subdividen a su vez en una serie de categorías. <sup>13</sup>



Como se puede observar a través de las teorías descritas de la inteligencia, ésta ha sido concebida de diferente maneras, pero cada una nos puede ayudar a comprender la complejidad de la inteligencia. Por lo que sería difícil encontrar similitudes entre rendimiento académico e inteligencia; ya que la primera se refiere al resultado en un área determinada en la cual intervino una parte de la inteligencia; más no la totalidad de la capacidad intelectual ( CI )

<sup>13</sup> MOOR Paul: " Psicología educativa " p 156

Una vez que hemos analizado los conceptos de rendimiento, de inteligencia y cómo esta estructurada; es importante resaltar algunos aspectos, como el saber por qué es influida la inteligencia:

a) Factores genéticos que determinarán varias capacidades intelectuales; estos factores son determinantes en la capacidad de las personas; ya que una persona que nace con poca capacidad mental puede salir adelante; pero será difícil que llegue a ser una persona normal.

b) Otros factores internos como la motivación; es muy importante resaltar la importancia de la motivación; ya que una persona puede tener un CI excelente; pero si no tiene motivación por hacer las cosas no las va a hacer aunque sepa como hacerlas; en cambio, si encuentra una motivación para realizar determinada labor, la va a realizar. (Posteriormente se ampliará esta información).

c) Factores externos: Como el grado de estimulación ambiental, la cultura y las clases sociales; este factor es muy importante, ya que se puede creer que por el hecho de tener un CI alto la gente va a sobresalir; pero si no se le estimula, ayuda y orienta, la persona puede quedarse en el anonimato. Dentro de este factor la familia juega un papel muy importante para apoyar, orientar y motivar a sus hijos desde pequeños, pero sin olvidar a la escuela que una vez ingresando al niño a la misma, debemos recordar que debe de haber una relación entre escuela - familia, para lograr una mejor educación.

Aunque a medida que aumenta la edad la inteligencia manifiesta un grado considerable y creciente de estabilidad, esto no significa que sea completamente estable, inmutable o insensible a factores ambientales. Es más útil para predecir el aprovechamiento académico; pero debido a la gran variedad de factores que intervienen en tal ejecución ( la motivación, la pertenencia a una clase social, el grado de estimulación intelectual, etc.) no es exactamente predictoria o determinante del rendimiento escolar.

El nivel de inteligencia influye también en los aspectos cualitativos del rendimiento. Afecta la rapidez con que se adquieren actitudes de aprendizaje, a la ejecución en tareas estructuradas de clasificación y a las estrategias para resolver problemas. Es más probable que los sujetos con CI elevado corrijan independientemente sus errores, verifiquen sus soluciones, recurran a enfoques lógicos, sigan métodos más eficientes y persistan más.

McClelland ( 1973) señala que aún cuando el CI se correlaciona significativamente con el escrito laboral ( rendimiento académico), la relación puede ser un reflejo de los valores y hábitos influidos por la clase social.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> AUSUBEL: " Psicología Educativa " pp 228 - 257

Por lo que podemos resaltar que el CI puede ayudar a diagnosticar un posible rendimiento académico; mas no a "establecer " un rendimiento académico. Por que puede suceder que una persona tenga un CI muy alto pero debido a situaciones personales, familiares, sociales, etc., tenga un rendimiento académico por debajo de su CI. Pero tampoco podemos descartar la importancia del CI, ya que ayuda a saber las capacidades de las personas y sobre la base de esto ayudarlas.

La educación no aumenta la capacidad propiamente intelectual de los sujetos, pero desarrolla unas virtudes secundarias que sin ellas no se actualizarían, además y sobre todo, aprendiendo a utilizar racionalmente sus capacidades naturales, proporciona un desarrollo funcional de las aptitudes congénitas<sup>15</sup>

Es importante resaltar el papel tan importante de la educación para el desarrollo la inteligencia, ya que gracias a la educación se puede ayudar a las personas a desarrollar las capacidades que poseen, esto no quiere decir que se modifique la inteligencia de las personas, sino que con algunos apoyos, esta se puede desarrollar y aprovechar de mejor forma.

La pedagogía considera la inteligencia junto con el carácter como uno de los dos aspectos fundamentales de la personalidad. Reconoce en ella un dato originalmente innato, pero susceptible de ser desarrollado mediante la cultura.<sup>16</sup> Cada persona se diferencia por su carácter, por la capacidad en ciertos aspectos ( las matemáticas, la ciencia, la música, el deporte, etc.) ya que son factores que trae desde la concepción cada persona, estos factores no son modificables, sino más bien se desarrollan en cada persona de diferentes maneras, y dependiendo del ambiente que rodea a cada persona.

### **3.1.2.4 Nuevos enfoques de la psicología de la inteligencia:**

Hoy día las concepciones sobre la inteligencia son muy diversas a las que se han sustentado hasta hace poco. Ya no se le concibe como algo dado a priori que apenas se podría modificar; por el contrario, los psicólogos actuales la consideran como una conquista que el sujeto ha de asumir día a día.

Por otro lado la consideración estática de la inteligencia ha dado paso a otras teorías que la presentan de una forma activa, actuante, formada por unos sistemas vivos de operaciones o acciones<sup>17</sup>

<sup>15</sup> FOULQUIE. Op cit. pp 252 - 253

<sup>16</sup> LAENG: " Vocabulario de Pedagogía " pp 223

<sup>17</sup> SALVI " Cómo desarrollar y medir la inteligencia " p 154

### 3.1.2.5 Los tests: la inteligencia y el rendimiento académico

El principal problema de los tests de inteligencia, es que la gran mayoría de reactivos se refieren a conocimientos concretos o capacidades de memoria. Por ejemplo: los tests, de Raven y Dominó que son conocidos como test de inteligencia, solamente se basan en la capacidad intelectual de captar matrices progresivas en forma lógica, pero implícitamente descartan que la inteligencia puede realizar funciones diferentes, o por lo menos no miden otras actividades intelectuales. Es importante que si se requiere saber cuál es el cociente intelectual ( CI ) de una persona se busquen tests que midan diferentes aspectos de la inteligencia como el Wisc ( para niños) y el Wais ( para adolescentes y adultos), los cuales abarcan más ampliamente las capacidades de la inteligencia. Otro punto importante es el recordar que los tests estén estandarizados para la población a la que se aplicarán.

Por lo que debemos recordar que la inteligencia es el conjunto de habilidades para dar respuestas a nuevas de solución ante los retos que plantea el medio ambiente, es un proceso versátil y no una posesión, que está en expansión constante gracias a los retos que debe resolver en la vida real.<sup>18</sup>

Más aún, a pesar de tantas controversias y críticas, las pruebas siguen siendo los predictores del aprovechamiento e incluso del potencial de los alumnos. Si se emplean para averiguar lo que pueden hacer los alumnos y no como instrumento para clasificarlos o limitarlos, ayudan a favorecer la toma de decisiones tendientes a mejorar en lo posible a la instrucción escolar.

Existe el peligro de valerse de las pruebas para hacer una evaluación nociva y su utilidad es escasa como medio de diagnóstico pues rara vez señalan cosas concretas que el maestro debe hacer para remediar los problemas. No obstante, tienen bastante utilidad y sería un error prohibirlas determinadamente.<sup>19</sup>

No se debe olvidar que no son diferentes, los tests o pruebas de inteligencia en relación a las pruebas del rendimiento académico; ya que los tests de inteligencia indican el CI de una persona; y los tests o pruebas de rendimiento académico; como su nombre lo señala, indican lo que ha sido capaz una persona en una determinada materia o disciplina.

---

<sup>18</sup> BLANCO: " Hay más dentro de ti: el universo de la inteligencia " pp 46 - 47

<sup>19</sup> GOOD L " Psicología Educativa ". pp 467 - 480



### 3.1.2.6 Rendimiento e Inteligencia

Aplicando un test de inteligencia ( CI ) el maestro obtiene el cociente de inteligencia dividiendo la edad mental resultante del test por la edad real del niño. Ahora bien el CI es sólo uno entre los muchos requisitos previos para el rendimiento específico en un sector de estudio. Para obtener resultados objetivos tocante a la capacidad efectiva de rendimiento en sectores concretos de estudio, será lo más indicado que recurra el maestro a un test o prueba de rendimiento escolar.<sup>20</sup>

Como ya se ha mencionado con anterioridad, el CI es importante para conocer y diagnosticar las capacidades de las personas; pero no para diagnosticar su rendimiento escolar.

La capacidad de rendimiento en el individuo, por más que tenga algo en común con su CI, puede diferir notablemente entre sí ya que puede obtener un comportamiento brillante en pruebas de tipo matemática y/o puede fracasar en otras de ingenio, o de lenguaje, o de tipo artístico y así sucesivamente, y así el bajo rendimiento no releva sin embargo una inteligencia menor.<sup>21</sup>

Pero no se debe caer en el error de asociar un bajo rendimiento académico con el CI; ya que puede ser que una persona sea excelente en las artes; pero en las ciencias le cueste trabajo; esto no indicaría que la persona tiene un CI bajo, sino más bien, revelaría que la persona tiene capacidades para las áreas artísticas.

## 3.2 El adolescente y el estudio

A la serie de transformaciones profundas y complejas que se dan en la adolescencia, en la forma de ser, hay que unir la mayor dificultad de las materias de estudio y la mayor vulnerabilidad de los hijos ante las influencias negativas del ambiente

Vamos a considerar el estudio del adolescente analizando dos riesgos concretos que pueden y suelen producirse:

- la disminución del rendimiento escolar
- el abandono prematuro de los estudios

La disminución del rendimiento suele ser un factor fundamental para el abandono prematuro de los estudios. La disminución del rendimiento no es exclusivo de la época adolescente, pero el riesgo de abandono de los estudios sí.

<sup>20</sup> WERNER: " El aprendizaje entre fundamentos psicológicos y problemática " pp 203 - 219

<sup>21</sup> MOLINO y ENRIQUE: " El éxito y el fracaso escolar " pag

La disminución del rendimiento escolar es un problema corriente de la época de la adolescencia. Los chicos obtienen peores resultados que antes y además se sienten menos adaptados al ambiente escolar.

No todos los adolescente se ven afectados por este problema ya que se pueden presentar casos de auténtico fracaso escolar hasta casos que no experimentan cambios significativos. Estas diferencias individuales se explican en función de razones muy diversas: qué tipo de preparación básica posee, si la tiene o no, si la educación recibida en la infancia ha facilitado o dificultado la entrada en la adolescencia, si existe la crisis propia de la edad adolescente, etc.

Por lo que es importante que los padres de familia desde pequeños ayuden a sus hijos, esto ayudará a que en un futuro puedan enfrentar juntos un bajo rendimiento académico que se pudiera presentar.

Padres y profesores deben indagar cuáles son las posibles causas concretas que expliquen la situación y permitan llegar a una comprensión profunda del problema planteado.

En la adolescencia sobretodo en la pubertad se sienten invadidos por la pereza, o al cansancio debido al consumo de energía por las transformaciones orgánicas que se experimentan (aumento de estatura, cambios hormonales, etc.) unidos a la inestabilidad de los sentimientos y a los entusiasmos cambiantes, explican que no sientan la misma disposición hacia el estudio.

El joven entra en conflicto con los valores de la niñez y con los valores de los adultos e incluso está en conflicto consigo mismo en la medida en que necesita adaptarse a una personalidad recién descubierta. En la adolescencia se da siempre un replanteamiento de los valores, criterios y orientaciones recibidas en la infancia. Este contexto conflictivo influye decisivamente en la realización del trabajo escolar en cuanto impide una concentración plena en él mismo.

Los cambios que sufren los adolescentes durante esta etapa pueden ocasionar que obtengan un bajo rendimiento, aunque no siempre se da en todos los adolescentes pero puede presentarse debido a los cambios físicos, psicológicos y sociales que enfrenta el adolescente.

### **3.3 La familia, adolescencia y estudio**

Existe el riesgo de una importante y duradera inadaptación cuando los padres o los profesores interpretan la disminución del rendimiento del adolescente como una especie de desafío. Surge entonces el estado de guerra que puede dar lugar a un bloqueo afectivo en algunos chicos, rebeldía e incluso puede desembocar en un abandono de los estudios. Los padres deben ser conscientes de que este problema no se resuelve desde fuera del hijo, sino desde dentro de él, averiguando las causas concretas, revelándoselas y estableciendo algún plan que se lleve a cabo con la colaboración del propio estudiante.

Es muy importante que desde pequeños, se forme un vínculo de comunicación entre padres e hijo; ya que permitirá a los padres de familia tener mayor acercamiento con sus hijos, ayudarlos y orientarlos en esta época de transición; y evitar las guerras entre padres e hijo; pero es importante que los padres logren comprender la difícil etapa por lo que están pasando sus hijos y ayudarlos a superarlo de la mejor manera.

**\* El papel de los padres en esta cuestión se puede concretar en cinco puntos:**

- Estimular o motivar adecuadamente el estudio de los hijos: Despertar motivos en el estudiante para que vea el sentido de su trabajo y la conveniencia de realizarlo con esfuerzo, responsabilidad y perseverancia, es más recomendable que el empleo de incentivo. Debe ir interiorizando, haciendo suyos, aquellos valores que están relacionados con el trabajo bien hecho.

- Exigir de forma comprensiva: conocer y tener en cuenta las posibilidades y limitaciones de cada hijo, para no esperar ni más ni menos de lo que pueda dar.

- Facilitarles el estudio en casa y preocuparse de que aprendan a estudiar con eficacia; crear las condiciones ambientales y materiales necesarias para que se pueda llevar a cabo sin grandes incomodidades. Los padres también deben preocuparse por cómo estudian sus hijos, el método de estudio que utilizan.

- Colaborar con los profesores y el tutor en relación con la orientación ante las dificultades de aprendizaje: facilitarles libros de técnicas de estudio y hablar constantemente con maestros y profesores

- Orientar a los hijos para el buen uso del tiempo libre, el tiempo está muy relacionado con el rendimiento escolar en cuanto que las actividades que se realizan durante el mismo, que puede favorecer o perjudicar el estudio. Este tiempo será educativo o contra educativo según sea entendido por los hijos y la manera en que se oriente por los padres.<sup>22</sup>

### **3.4 Autoconcepto y rendimiento**

Una característica fundamental y distinta de la conducta de los seres humanos es el autoconcepto. Desde niño, un individuo desarrolla una concepción de sí mismo en virtud de las relaciones de otros para con él. En el proceso de interacción con otras personas llega a adoptar el rol del otro y basa las propias creencias, expectativas y evaluación sobre las creencias,

---

<sup>22</sup> CASTILLO: " Los adolescentes y sus problemas " pp 159 - 168

expectativas y evaluaciones que otras personas, significativas en su vida, abrigan con respecto a él. El autoconcepto y actitudes resultantes dirigen entonces su conducta.

Si las personas se perciben a sí mismos como inteligentes y motivadas, se esforzarán por lograr un buen rendimiento en los estudios, mas si se percibe como estúpido e inmotivado no hará lo posible por obtener un resultado suficiente. El concepto que tiene un niño respecto de su propio yo, en cuanto al rendimiento, influye en su éxito en los estudios .

La motivación para rendir puede definirse como el impulso que permite desempeñarse bien en relación con alguna norma de calidad. Las obras de John Atkinson y David C. Mc Clelland presentan una importante ayuda para comprender ese fenómeno.

Atkinson se ha dedicado a la tarea científica de desarrollar una fórmula sistemática de los elementos que determinan la motivación para rendir, en la cual existen tres variables fundamentales:

1) La expectativa.- que es una anticipación cognoscitiva o una probabilidad subjetiva, generalmente despertada por indicios que surgen de la situación, de que la realización de alguna conducta traerá consigo una determinada consecuencia.

2) El incentivo.- el atractivo relativo de que algo que pueda ocurrir a consecuencia de una acción.

3) La motivación, una disposición general y continua a perseguir cierta especie de satisfacción.

La tendencia a rendir en cualquier situación es concebida por Atkinson como el resultado de dos tendencias opuestas, la de lograr el éxito y la de evitar el fracaso.

Uno de los campos de interés de McClelland fue el desarrollo de una fuerte necesidad de rendir; según su opinión, la mejor manera de lograrlo es por medio de un programa de ejercitación para obtener un cambio de actitud. Específicamente ofrece pruebas de que la motivación del rendimiento puede acrecentarse mediante un programa de ejercitación que posee las siguientes características:

1) Crear expectativas respecto de que la persona puede y debe cambiar, y que lo hará en sentido positivo como resultado de la experiencia.

2) Conseguir que el educando desarrolle una clara concepción de la conducta o de su motivo y que se percate exactamente de cómo la motivación para rendir se relaciona con un desempeño exitoso;

3) Mostrar que el cambio deseado se adecua a las necesidades reales, a los acontecimientos cotidianos, a la imagen de sí mismo y a los valores culturales;

4) Lograr que el educando se comprometa a alcanzar metas concretas en la vida, en relación con el motivo que cada uno debe de formar.

5) Conseguir que el educando lleve un registro de su progreso hacia las metas que se ha propuesto; y

6) La atmósfera interpersonal en general durante la ejercitación debe dar al individuo la sensación de que se halla cálida y honestamente respaldado y que es respetado por los instructores y miembros del grupo como una persona capaz de guiar y dirigir su propia conducta futura.<sup>23</sup>

Es muy importante que tanto padres como educadores ayuden a sus hijos y educandos a crearles un buen autoconcepto con la finalidad de que puedan rendir adecuadamente y se sientan motivados por sus capacidades y logros, ya que al tener un autoconcepto aceptable de sí mismo lo ayudará a desarrollarse día a día; de lo contrario un bajo autoconcepto lo limitará a desarrollarse, ya que él mismo creará que no puede hacer bien las cosas.

### 3.5 Las aspiraciones

Los niveles de aspiraciones se desarrollan por medio de la preparación hogareña, las ambiciones paternas, las expectativas de personas ajenas pero importantes para el individuo, la competencia con hermanos y compañeros, las tradiciones culturales, los medios masivos de comunicación, las experiencias del pasado, los niveles de interés y los valores. Estas aspiraciones lo ayudarán a tratar de superarse y se desarrollará mejor que las demás personas.

Las aspiraciones de los adolescentes varían en cuanto a potencia, grado de realismo y ubicación en el tiempo, y esto depende de factores tales como los ideales culturales, el tipo de familia, su posición ordinal en el núcleo familiar, la clase de disciplina a que fue sometido, su estatus en el grupo de pares, fracasos del pasado, la inteligencia y la personalidad.

Algunas consecuencias del éxito son casi universales, las más notables son las que influyen en el nivel de aspiraciones, la afición por la actividad en la que se ha tenido éxito, el fortalecimiento de la motivación en busca de futuros resultados, el deseo de divulgar el éxito, la satisfacción personal, el impacto favorable sobre el autoconcepto y la formación de un complejo del éxito.

El fracaso se puede deber a la falta de capacidad física o mental, a la negativa a reconocer el potencial personal, a la ausencia de motivación, a la falta de oportunidades para recibir

---

<sup>23</sup> JOHNSON : " Psicología social de la educación ", pp 96 - 131

preparación, a un nivel de aspiraciones alto y demasiado falto de realismo en relación con la capacidad individual, unido a la falta de una orientación educativa que desarrolle la autoestima, favorezca el autoconcepto positivo, desarrolle habilidades y hábitos adecuados en el estudio y fomente alternativas de adaptación a la nueva situación biológica, psicológica y social.

El fracaso en la adolescencia es perjudicial por tres razones importantes: como se trata del primer periodo en el cual el joven trata de solucionar sus problemas por sí mismo, el fracaso puede convencerlo de que no está en condiciones de intentar nada sin la ayuda de otros; el adolescente es incapaz de evadirse de situaciones en las que ve la amenaza del fracaso; y las opiniones ajenas influyen más durante la adolescencia que en cualquier otro momento de la vida.<sup>24</sup>

Quienes proponen los esquemas de agrupación homogénea, que pone juntos a los alumnos de capacidad similar, pretenden que las personas más torpes no experimenten muchos sentimientos de frustración e inferioridad y que el niño más brillante no tienda a estar tan satisfecho de sus capacidades como ocurre en el caso del grupo mixto. Pero los alumnos de clase inferior se sentirán inferiores y solos; y los más brillantes podrían tomar actitudes hacia los de las clases inferiores. Parece que las agrupaciones homogéneas ayudan a crear una especie de sistema de casta en la escuela.<sup>25</sup>

En conclusión, a lo largo de este capítulo se ha analizado la diferencia entre rendimiento académico y CI, recordando que el rendimiento académico no es determinante de un CI, y el CI no es tan determinante para un rendimiento académico. Por ejemplo: una persona puede tener un alto rendimiento académico en español, lo cual no es un indicativo importante de que la persona tiene un CI muy alto; ya que puede ocurrir con la misma persona que tenga un rendimiento académico bajo en matemáticas, o una persona puede presentar un CI muy alto en las pruebas psicométricas y no demostrarlo en la vida real.

Es importante no olvidar que interviene mucho, la nutrición, la estimulación y apoyo por parte de los padres y de la escuela para que la persona desarrolle su inteligencia y pueda tener un mejor rendimiento académico. Una vez concluida la parte teórica de la investigación, en el siguiente capítulo se describirá todo lo que respecta a los resultados de los temas que abarca esta investigación.

---

<sup>24</sup> HURLOCK B. Elizabeth: " Psicología de la Adolescencia " pp 304 - 329

<sup>25</sup> HENRY Clay Lindgren: " Psicología de la Enseñanza" . pp 447 - 448

## Capítulo IV

"METODOLOGÍA  
APLICADA EN LA  
INVESTIGACIÓN SOBRE  
LA RELACIÓN DEL  
RENDIMIENTO  
ACADÉMICO CON LA  
ORIENTACIÓN Y AYUDA  
DE LOS PADRES DE  
FAMILIA"

## Capítulo IV

### "METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO CON LA ORIENTACIÓN Y AYUDA DE LOS PADRES DE FAMILIA"

#### **Introducción:**

La presente investigación, lleva por título: "Análisis de la relación del rendimiento académico con la orientación y ayuda de los padres de familia a nivel preparatoria". Como éste lo describe, el área de estudio principal es: el rendimiento académico de los adolescentes.

En el presente capítulo se presentan y describen los pasos que se llevaron a cabo para realizar la presente investigación; para que se conozca la metodología empleada, los objetivos que se pretenden lograr, así como la finalidad de la investigación, los instrumentos utilizados para poder recabar la información necesaria y la forma como se presentaron los datos.

El tema de la presente investigación surge por la inquietud de conocer qué tanto afecta o ayuda en el rendimiento académico la intervención de los padres de familia en los estudios de sus hijos, ya que en ocasiones los padres de familia tienden a legar la responsabilidad educativa y formativa de sus hijos solamente a la escuela, sin darse cuenta que quizá sean los responsables de que sus hijos tengan un excelente o deficiente rendimiento académico. Y que los problemas de los padres de familia repercuten directamente en los hijos aunque los padres piensen que sólo es problema de ellos dos y no trascenderá más allá.

Considero que ciertos acontecimientos sociales y humanos como pueden ser un divorcio, la pérdida de un familiar, un problema económico, alguna enfermedad, etc. Pueden afectar notablemente en los hijos, y al contrario, un buen ambiente familiar, la ayuda y orientación de los padres puede favorecer el rendimiento académico de los adolescentes.

Es por lo que surge la pregunta: **¿Influye la orientación y ayuda de los padres de familia en el rendimiento académico de los adolescentes?**

#### **4.1 Los Objetivos**

Los objetivos que se plantearon al comienzo de la investigación fueron seis; basados en el tema de la investigación; a continuación se mencionarán dichos objetivos.



- a) Profundizar en el desarrollo socio - afectivo en el adolescente.
- b) Analizar la educación y orientación familiar dentro del desarrollo académico.
- c) Describir lo que es el rendimiento académico y el CI ( coeficiente intelectual)
- d) Distinguir la diferencia entre rendimiento académico y CI.
- e) Saber si desde temprana edad la ayuda de los padres de familia favorece el rendimiento académico.
- f) Analizar que factores han influido para un sano desarrollo académico.

Los objetivos son puntos básicos para toda la investigación; tanto documental como de campo; ya que de ellos depende el desarrollo de la investigación.

Sobre la base de estos objetivos se plantearon las siguientes finalidades de la investigación; las finalidades para las que será útil la investigación son:

\* La primera finalidad de la investigación es dar a conocer los principales aspectos del desarrollo del adolescente; ya que en la presente tesis se describe el desarrollo humano desde el nacimiento hasta la adolescencia; abarcando el desarrollo intelectual, socio-afectivo y físico.

\* Orientar a los padres de familia sobre la importancia de la educación y orientación familiar dentro del desarrollo académico de los adolescentes. A lo largo de la tesis se destaca la participación y la labor de los padres de familia dentro de la educación; ya que como se menciona: son los primeros educadores; por lo cual tienen derechos y deberes que cumplir, con el fin de ayudar a sus hijos a que se desarrollen sanamente.

\* La tercera finalidad consiste en saber diferenciar rendimiento académico y Coeficiente Intelectual ( CI ), ya que esto ayudará a los padres de familia y educadores a saber las habilidades de los educandos, a través de pruebas que midan el CI y con las pruebas de rendimiento académico, sólo se evalúa la labor de un determinado tiempo escolar.

\* La última finalidad de esta tesis es ayudar a los padres de familia a comprender la importancia de la ayuda y orientación desde temprana edad; ya que es el seno más natural y espontáneo donde se desarrollan los hijos; por lo que puede encontrar en la familia el apoyo y amor incondicional que lo ayudará a salir siempre adelante. Pero es responsabilidad de los padres crear este ambiente y estar siempre pendiente de sus necesidades, no sólo físicas, sino todas las necesidades que sean necesarias para un desarrollo integral de la persona (afectivo, espiritual, social, psicológico, etc.)

La presente investigación se realiza dentro del campo de la Licenciatura de Pedagogía; su principal aportación dentro de este campo es la de ayudar a los educadores a analizar el factor familiar que puede influir en un alto o bajo rendimiento del educando.

También trata de orientar a los padres de familia informando acerca del papel tan importante que desempeñan y no sólo se debe responsabilizar a la escuela sobre el rendimiento académico de sus hijos; se pretende hacerles ver a través de esta investigación el papel tan importante que desempeñan y su responsabilidad como educadores, ya que la labor educativa debe estar siempre en mutua ayuda, esto es familia-escuela, para lograr una educación integral que a la postre rinda frutos, produciendo hombres de bien a la sociedad sin que tengan que enfrentar etapas difíciles y hasta cierto punto enfermizas y peligrosas para el ser en cuestión, osea el educando.

## 4.2 Delimitación del problema

### \* Socioeconómico:

Como bien sabemos la situación socioeconómica que ya desde algunos años se ha agudizado, no es muy favorable en nuestro país; ya que hemos vivido una serie de crisis económicas que han afectado notablemente a la sociedad en su conjunto y por supuesto a cada una de las familias. Estas crisis económicas han obligado actualmente a que ambos padres de familia tengan la necesidad de trabajar para tratar de alcanzar una vida digna para ellos y para sus hijos; por lo cual, este factor ha llevado a afectar la educación debido a que limita la relación entre padres e hijos, hace necesariamente más cortos los tiempos de convivencia familiar, así como la ayuda en las labores escolares.

La mayoría de los padres, la mayor parte de tiempo se encuentran buscando la forma de subsistir económicamente. Con esto no queremos decir que a los padres de familia sólo les interesa el aspecto económico; si no que el salir a trabajar es para cubrirles a los hijos las necesidades básicas del hombre (alimento, vestido, casa, etc.) y por supuesto sin olvidar la educación de sus hijos, que al no poder estar ellos 100% al tanto, en muchas ocasiones se trata de cubrir este hecho, con la búsqueda de instituciones educativas de alto nivel, que generalmente se traducen en instituciones educativas de alto costo o alto precio.

### \* Político:

En cuanto al contexto político, en ocasiones algunos padres de familia tienden a delegar la responsabilidad del rendimiento académico de sus hijos a la escuela o institución, creyendo erróneamente que es responsabilidad de la escuela, de los planes y programas de estudio, de las metodologías empleadas, etc. Y no se dan cuenta que la responsabilidad no sólo es de las escuelas o instituciones, sino también es responsabilidad de los padres de familia, ya que los hijos pasan una parte del día en la escuela y otra en sus casas; que es donde intervenga directamente la familia. Por lo cual es importante recalcar que es una responsabilidad compartida y no aislada.

Así mismo el gobierno fomenta la educación básica gratuita (esto es, pagada con nuestros impuestos) que puede ayudar en la economía familiar y unificar la educación escolar básica en toda la república.

\* Histórico:

A través de la historia nos podemos dar cuenta que años anteriores los padres de familia dedicaban más tiempo a los hijos, en especial las madres de familia, debido a que se dedicaban solamente a las labores domésticas y familiares, pero como ya se mencionó anteriormente la situación económica y política en la actualidad las madres de familia se ven en la necesidad de salir a trabajar para poder ayudar a su familia en el mantenimiento de las necesidades familiares, por lo cual se reduce el tiempo que les dedican a sus hijos, ya que aunque estén pequeños los niños tienen la necesidad de incorporarlos a guarderías, limitando la labor educativa de la madre, y no podemos olvidar que también el papá tiene que trabajar más horas, por lo que esta situación limita la efectividad de la educación familiar.

\* Ecológico:

Este aspecto se refiere a lo que es natural al hombre; es decir, lo natural es que las madres de familia dediquen mayor tiempo a sus hijos, así podrán conocer más de cerca las necesidades de sus hijos. Los padres de familia también deben dedicar tiempo a sus hijos para poder ayudarlos en su desarrollo académico y personal. La educación de los hijos debe ser una labor conjunta por parte de la madre y del padre, ya que como se mencionó en el capítulo de la educación familiar, de cada uno de sus padres el hijo aprende diferentes aspectos, que al conjugarlos lo ayudan a desarrollarse como persona íntegra.

El tema de investigación en la parte teórica queda limitado por los siguientes conceptos:

- \* familia
- \* rendimiento académico
- \* niños y adolescentes.

La investigación se efectuó de forma documental - descriptiva; es decir, la primera parte de la investigación fue documental; abarcando los conceptos antes mencionados; los cuales nos sirven como marco de referencia de la investigación, para poder continuar con la parte descriptiva, en la cual se exploran los aspectos mencionados en contexto real (aunque los resultados que se proporcionan en la investigación no son significativos para toda la población). Pero los datos recopilados nos pueden dar una base para poder realizar otras investigaciones más amplias.

Dentro de una investigación es importante señalar los límites temporales. En esta investigación que se llevó a cabo fueron de tipo transversal, es decir, que se efectuó en un sólo momento la investigación, por la facilidad que esto representa y no probabilístico selectivo tomando en cuenta que los datos no serán significativos para toda la población.

La investigación se llevará a cabo en la escuela particular (Preparatoria Ignacio L. Vallarta a 50 alumnos), la cual se encuentran ubicadas en el Distrito Federal, las personas que intervendrán son adolescentes de 15 a 18 años, sin importar el número de familiares.

### 4.3 Formulación de la Hipótesis:

La hipótesis que se ha planteado al principio de la investigación y se pretende buscar comprobarla y encontrar respuesta a la pregunta inicial de investigación:

*¿ Influye la orientación y ayuda de los padres de familia en el rendimiento académico de los adolescentes?*

De esta pregunta se desprende el planteamiento de la hipótesis de la investigación :

***" Cuanto mayor fue la orientación y ayuda por parte de los padres de familia a los niños, tanto mayor será el rendimiento académico en los adolescentes "***

En la hipótesis antes mencionada encontramos los siguiente elementos que la integran:

- \* **Variable Independiente:** " la orientación y ayuda por parte de los padres de familia a los niños "
- \* **Variable Dependiente:** " el rendimiento académico en los adolescentes "
- \* **Variable Extraña:** " el coeficiente intelectual ( CI ) "
- \* **Unidades de análisis:** " adolescentes "
- \* **Elementos lógicos:** " cuanto mayor es tanto mayor será "

Ya delimitado el tema de investigación se describirá cómo se procesó la información de la investigación, con la finalidad de poder conocer y comprender los pasos que se efectuaron para la investigación

#### **4.4 Material de Investigación**

Los materiales que se emplearon en la investigación fueron:

- \* Fichas de trabajo: para el trabajo bibliográfico
- \* Un cuestionario: para la investigación de campo, para recopilar los datos necesarios, el cual se anexa al final de la tesis.

#### **4.5 Métodos y Técnicas**

Fueron dos los métodos que se utilizaron en la investigación; los cuales son:

Para la parte documental se utilizó:

\* Síntesis bibliográfica: en la cual se recopiló toda la información necesaria para la parte teórica de la investigación. (como método)

\* La sistematización bibliográfica; donde se sintetizó toda la información necesaria para estructurar los capítulos teóricos (como técnica)

Con el uso de estos se expone lo que respecta al marco teórico - conceptual; partiendo de los aspectos generales a los particulares; permitiendo de esta manera el apoyar la investigación con citas bibliográficas e información que ayudó a dar base de la investigación.

En la información de campo se utilizó:

\* El muestreo no probabilístico selectivo; con información clave que nos ayudo a recabar toda la información para poder comprobar la hipótesis (como método).

\* El cuestionario: para obtener de forma ordenada y clara la información empírica necesaria (como técnica).

#### **4.6 Explicación de procedimiento de datos teóricos:**

Al comienzo de la investigación; una vez estructurada la investigación se recopiló la información necesaria, de acuerdo a los conceptos establecidos; ya que estos ayudan a introducirnos al tema de investigación.

Una vez que recopilada la información se analizó, sintetizó y comentó la información, para poder estructurar el marco teórico - conceptual de la investigación; esta información es necesaria para poder comprender el tema que se planteó

#### **4.7 Procedimiento de investigación de campo**

Una vez realizado el cuestionario se aplicó a 50 personas; en la institución anteriormente, después de dicha aplicación se procesa la información estadísticamente: cerrar preguntas abiertas, realizar análisis de frecuencias, obtener porcentajes y presentar los resultados en gráficas; una vez graficados los resultados se lleva a cabo la interpretación de los mismos para saber si fue aprobada o no la hipótesis planteada; y por último se realizan las sugerencias correspondientes, de acuerdo a los resultados. Dichos datos se explicarán en el capítulo siguiente.

## **CAPITULO V**

### **" RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN "**

## CAPITULO V

### " RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN "

Como se estableció en el capítulo anterior, la metodología a seguir dentro de la investigación, se basó en cuestionarios, aplicados a un determinado conjunto de estudiantes adolescentes.

Una vez habiendo aplicado los cuestionarios (anexo #1), se realizó la selección de los datos, los cuales fueron analizados, procesados (anexo #2), graficados e interpretados; esto con el fin de saber si la hipótesis: "cuanto mayor fue la orientación y ayuda por parte de los padres de familia a los niños, tanto mayor será el rendimiento académico en los adolescentes" planteada anteriormente puede ser comprobada o no.

Los datos obtenidos fueron los siguientes:

De una muestra poblacional de 50 adolescentes que fueron encuestados por medio de las preguntas establecidas en los cuestionarios, respondieron de la siguiente forma: en el 76% de los casos sus papás están casados, en el 22% divorciados y en el 2% son madres viudas. Como se puede observar es alto el nivel de padres divorciados en la muestra poblacional donde se aplico el instrumento de investigación (figura # 1). Estos resultados, nos muestran un fenómeno, que en la actualidad, a diferencia de hace un par de décadas, se da con mucha naturalidad, como lo es la figura del divorcio. Este fenómeno, obviamente se refleja en el rendimiento de los alumnos, generalmente de manera negativa, por el hecho de que golpea precisamente en el núcleo familiar, acabando con ciertos usos y costumbres que se habían desarrollado dentro de la familia, como lo es la presencia en el hogar de las figuras líderes del grupo familiar.

Otra de las preguntas, nos lleva a hablar de que cuando los ahora adolescentes cursaban la escuela primaria, el 48% contaban con la ayuda de su mamá para estudiar, al 2% les ayudaban su papá, al 34% les ayudaban ambos, al 8% les ayudaban sus hermanos, al 6% nadie y al 2% otras personas como sus abuelos, amigos, etc.(figura # 2). De estas respuestas, observamos que en la mayoría de los casos, la madre es quien se encargaba de ayudar en los estudios de los entonces niños, lo cual, nos da una muestra del papel que brinda la madre en los estudios de los menores, sobre todo, en la educación primaria, esto debido a las condiciones que generalmente imperan en los hogares, en donde el padre de familia ocupa la mayor parte de su tiempo al trabajo, para proveer lo necesario para la manutención del hogar y de la familia, delegando algunas tareas a la esposa, aunque de vez en cuando, dicho papel debe ser asumido por el padre, para inspirar confianza en sus hijos en caso de necesitar ayuda, además de fomentar la comunicación.

Los padres muchas veces realizan actividades extraescolares con sus hijos, las cuales no sólo ayudan académicamente a los mismos, también afectiva y socialmente; en los cuestionarios aplicados el 92% sí realizaban actividades extraescolares con sus hijos y el 8% no. (figura # 3)



Por lo que se puede apreciar un gran porcentaje realizaron dichas actividades. Al analizar esta tendencia del fomento de las actividades extraescolares en los hijos, debemos tomar en cuenta que la muestra poblacional de la que se obtuvieron dichas respuestas, es de alumnos de escuelas privadas o particulares, como ya se apuntó en el capítulo anterior, lo cual implica casi en la generalidad de los casos, que se cuenta con una posición económica más o menos estable, que permite la práctica de dichas actividades, que en la mayoría de los casos, el practicarlas, requiere de un gasto extra, ya que casi siempre son en instituciones privadas.

Una de las tácticas recurrida por los padres de familia, es el condicionamiento del rendimiento académico de sus hijos; se obtuvo como resultado que al 55% de los adolescentes fueron condicionados y al 45% no. (figura # 4). En esta cuestión se puede verificar que no hay mucha discrepancia (10%) entre los padres que utilizaron este método y los que no. El recurrir a esta táctica, en muchas ocasiones es un método efectivo, para concienciar a los hijos, de que se está al pendiente de sus calificaciones, y a la vez, fomentar un sentido de responsabilidad a los pequeños, haciéndoles ver que tienen ciertas obligaciones que cumplir para con la familia; el problema a veces, es la forma en cómo se condiciona, ya que en algunos casos, este en vez de ser realizado por medio de el ofrecimiento de premios, se realiza a través de castigos, que puede llegar a ser castigos físicos como los golpes.

Otro de los resultados que se obtuvo en el cuestionario aplicado fue que el 14% de las mamás eran las que se preocupaban por las calificaciones de sus hijos, en el 84% de los casos eran ambos (papá y mamá) los que se preocupaban por las calificaciones y en el 2% de los casos, eran otras personas como abuelos. (figura # 5) Independientemente de la ayuda o el tiempo que se dispone en atender a los hijos se puede notar que un gran porcentaje de ambos padres se preocupaban por las calificaciones de sus hijos. Es obvio, en este caso, que al hijo siempre se hizo sentir que sus padres estaban al pendiente de su rendimiento académico, aunque sea en ciertos periodos determinados, como lo es la entrega de calificaciones, momento en el que padre y madre, ven reflejado el rendimiento de sus hijos, aunque como ya se hizo manifiesta en otra respuesta, la madre es quien vigila el cumplimiento de las tareas, de manera cotidiana, pero se hace visible el hecho de que se mantiene informado al padre, de la situación escolar de el educando.

También se cuestionó acerca del tiempo que los padres les dedicaban cuando iban en la etapa de la escuela primaria, los resultados fueron los siguientes: de 0 a 1 hora diaria el 12% contestó que su mamá y el 32% su papá, de 1 a 2 horas al día el 18% su mamá y el 11% su papá, de 3 a 4 horas en un día 12% su mamá y el 6% su papá, de 4 a 5 horas 1% su mamá y 1% su papá, de 5 a 6 horas un 1% su mamá y 0% su papá y de 7 a más horas el 6% su mamá y un 0% el papá. (figura # 6)

Como se puede observar, la madre es quien desempeña el papel más importante en el cuidado de los estudios de los hijos durante la escuela primaria, dedicando más tiempo para ayudar a sus hijos en las tareas escolares; lo cual en muchas ocasiones como se mencionó con anterioridad, depende de algunas circunstancias como pueden ser el trabajo del padre, esto debido a la distribución de funciones dentro del núcleo familiar, otra causa puede encontrarse en con quien viva el hijo en caso de divorcio, que también generalmente es con la madre, o el propio interés materno en procurar más al hijo.

Muchas veces cuando los niños bajan su rendimiento, reflejándose esta baja en las calificaciones, algún miembro de la familia u otra persona los ayuda a estudiar. Después de aplicar la pregunta correspondiente a señalar qué miembro de la familia o externo a esta auxiliaba para realizar las tareas escolares, se observa quién o quiénes los ayudaban a estudiar y en cuantos casos, del total de alumnos encuestador en las diferentes etapas: la primaria, secundaria y preparatoria; esto nos permite comparar en qué grado aumenta o disminuye el auxilio en los estudios por parte de otras personas, dependiendo de la etapa escolar en la que se encuentren los educandos.

En la primaria, el 40% eran ayudados por su mamá, el 2% era ayudados por su papá, el 44% por ambos padres, el 8% eran ayudados por otras personas y el 6% nadie los ayudaba.

En la secundaria, el 20% eran auxiliados por su mamá, el 6% por su papá, el 22% por los dos padres de familia, el 32% por otras personas (hermanos, amigos, familiares, etc) y el 20% nadie los ayudaba.

Y en la preparatoria el 14% eran ayudados por su mamá, el 4% por su papá, el 4% por ambos, el 38% por otras personas y el 40% por nadie. (figura # 7)

Como se puede notar en los datos anteriormente citados conforme van creciendo los hijos la ayuda que se le proporciona por parte de los padres va disminuyendo y va incrementando la ayuda académica por parte de otras personas como pueden ser hermanos, primos, y en su mayoría amigos, y se eleva el porcentaje de ya no ser auxiliados por ninguna persona. Así pues, es gradual la independización del educando, a medida que va avanzando en sus estudios, lo cual es lógico y natural, pero lo que importa es la calidad de la ayuda brindada cuándo fue requerida, sobre todo en los inicios, ya que así, el educando podrá saber la forma en la cual debe realizar sus tareas para obtener un buen resultado, obteniendo cada vez más confianza de que puede hacer bien las cosas.

Uno de los principales factores que considero debe ser resaltado para obtener un buen desenvolvimiento tanto académico como familiar es la confianza que en determinado momento le puedan hacer sentir los diferentes miembros de la familia, sabiendo que puede contar con un apoyo, que si bien es cierto, poco a poco irá desapareciendo, es muy importante en la fase inicial de los estudios. Los resultados que se obtuvieron fueron que en el 52% de los casos el estudiante le tiene más confianza a su mamá, en el 4% a su papá, el 32% a ambos, el 8% a otros miembros de la familia y el 4% a ningún miembro de la familia (figura # 8).

Es de subrayarse, la importancia de la relación o vínculo entre padres de familia y la escuela, ya que este canal de comunicación, le permite a los padres de familia estar mejor informados de la situación académica de su hijo, más que la información que éste le pudiera brindar; puede haber diversos motivos por los cuales los padres de familia de los encuestados asistían a la escuela de sus hijos, el 22% asistían por problemas, el 72% se mantenía en contacto para saber el desempeño de sus hijos, el 2% nunca asistieron por ningún motivo, y el 4% no dieron respuesta (figura # 9). Como se puede apreciar, más de un 50% de los padres se mantenía en contacto con la escuela, lo cual puede beneficiar el desenvolvimiento de los alumnos.

En ocasiones el alumno baja de calificaciones, esto, puede darse por diversos motivos, entre los principales, se reflejan los problemas que fueron atendidos en la encuesta, y que a continuación se observan: el 10% respondió que su baja de calificaciones era en ocasiones por problemas familiares, el 28% no entendía al maestro, el 14% porque no podía con la materia y el 48% por flojera para estudiar (figura # 10).

Al hacer una relación entre la ayuda que daban los padres de familia cuando estaban en Secundaria, que cuando estaban en Preparatoria se presenta los siguientes datos: En la comparación de la primaria con la secundaria el 66% contestó que era igual, 12% contestó que la ayuda era cuando la solicitaba y el 22% contestó que era ya su responsabilidad. Así como hay un cambio al pasar de la escuela primaria a la secundaria, también existe al pasar de secundaria a preparatoria, lo cual es natural debido a que el alumno mientras más avanza en su vida académica, se va haciendo una mayor conciencia de responsabilidad, aunque en ocasiones la inmadurez y la difícil etapa de la pubertad acarrea nuevas dificultades para el educando, quien necesitará siempre el apoyo de los padres para recibir consejos y ser orientado en varios aspectos, sin dejar de lado el papel que también debe jugar la escuela, como formadora que debe ser. Y comparando con años anteriores a la preparatoria el 4% contestó que era igual, el 24% sólo cuando la solicitaba y el 72% que era ya su responsabilidad, como se puede observar y comparar los datos, conforme van creciendo los hijos se va deslindando la responsabilidad y van adoptando su propia responsabilidad. (figura # 11)

Otro factor que se pretendió analizar en el cuestionario aplicado, tiene que ver con la relación que mantienen los hijos con sus padres, ya que este punto juega un papel muy importante en el desarrollo integral de los mismos, debido a que son las bases en las que se forma el núcleo familiar. En los resultados se puede observar que hay una disminución del 4% en el apoyo que sentían de sus padres, otro 4% menos en la relación amistosa; en cuanto al respeto, no se encontró diferencia ya que los alumnos hicieron manifiesto el mismo porcentaje (14%), la comunicación aumentó en un 2%, la ayuda disminuye en un 10% en comparación con la etapa de Secundaria. La distancia de la relación entre padres e hijos aumentó en un 12%, así como el choque entre ambos. Por otra parte la supervisión aumentó en un 4% y la confianza disminuyó en un 12%. Retomando los datos anteriormente descritos, es de observarse que se acentúa el distanciamiento entre padres e hijos y el choque entre los mismos, este factor puede deberse a los cambios propios de la adolescencia, como se describió en el capítulo I, en donde se señalan los cambios naturales del propio adolescente (físicos, psicológicos, afectivos, etc.), los cuales pueden causar algunos conflictos con los padres y cabe señalar que es la etapa en la cual el adolescente busca una independencia de los padres, que puede acarrear una serie de conflictos. (figura # 12)

El autoestima puede jugar un papel muy importante dentro del desarrollo académico de los hijos, ya que como se había mencionado en los capítulos teóricos de la presente investigación, si la persona se siente incapaz de realizar determinada acción o adoptar cierta conducta, tiende a no realizarla, esto, no por falta de capacidad o de aptitudes, sino porque llega a formarse la autoimagen errónea de que es incapaz de hacerlo, por lo que considero trascendente resaltar la importancia de cómo se están percibiendo ellos mismos con respecto a su rendimiento académico en preparatoria, ya que esto no sólo nos indica un promedio, principalmente su autoimagen. El 4% contestó que es excelente, el 30% muy bueno, el 34% que es bueno, el 28% regular y el 4% deficiente, por lo que se puede decir que un porcentaje muy bajo de la muestra poblacional tiene

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

la idea que su rendimiento académico es muy bajo, lo que pudiera indicar que estas personas tienen una baja autoestima, ya que se creen incapaces para hacer determinadas tareas o incapaz de realizarse en determinadas materias.(figura #13)

Durante el crecimiento de los hijos, principalmente en los primeros años escolares, en donde se forman las bases del desarrollo integral y académico, los padres ayudaban y orientaban a sus hijos, aún en la etapa de la preparatoria; considero importante resaltar cómo fue dicha ayuda u orientación por parte de sus padres y obtuvimos que el 42% consideró que fue excelente, el 32% muy buena, el 20% buena, el 6% regular y el 0% deficiente. Lo cual indica que más de un 94% de las personas encuestadas consideraron que por lo menos fue buena la ayuda por parte de sus padres, esto quiere decir que la labor que hasta la fecha han realizado con sus hijos ha servido en el desarrollo académico y es reconocida. (figura #14)

El último punto que se pretendió medir en el cuestionario, fue para saber qué persona ayudó más para mejorar su rendimiento académico, el 8% contestó que fue su papá, el 42% su mamá, el 20% sus hermanos, el 14% los amigos, el 12% ellos mismos y el 4% consideró que ninguna persona (figura # 15). Se puede destacar el papel de la madre dentro del desarrollo de los hijos, tal como fue expuesto en capítulos anteriores, donde se destacaba el rol de padre y de la madre, y con esta pregunta se puede corroborar que un gran porcentaje de las personas consideran que recibieron en gran medida ayuda por parte de la madre, siendo esto un reflejo del papel tan importante que tiene dentro del desarrollo y armonía del núcleo familiar. Realizando una correlación entre como la figura 13 y 15 se pude resaltar que más de un 68% considera su rendimiento entre excelente y bueno y la persona que consideran que más le ayudo es la mamá, (figura # 16) por lo que podemos corroborara lo planteado anteriormente. Retomando la hipótesis planteada "Canto mayor fue la orientación y ayuda por parte de los padres de familia a los niños, tanto mayor será el rendimiento académico en los adolescentes" se puede observar (figura # 17) que un 68% lo considero entre el rango de excelente a bueno y un 94% respondió que la ayuda y orientación por parte de sus padres fue entre buena y excelente, dicho resultados nos ayudarán a sustentar las conclusiones que se plantearán las conclusiones de la presente investigación.

### Estado Civil de los Padres

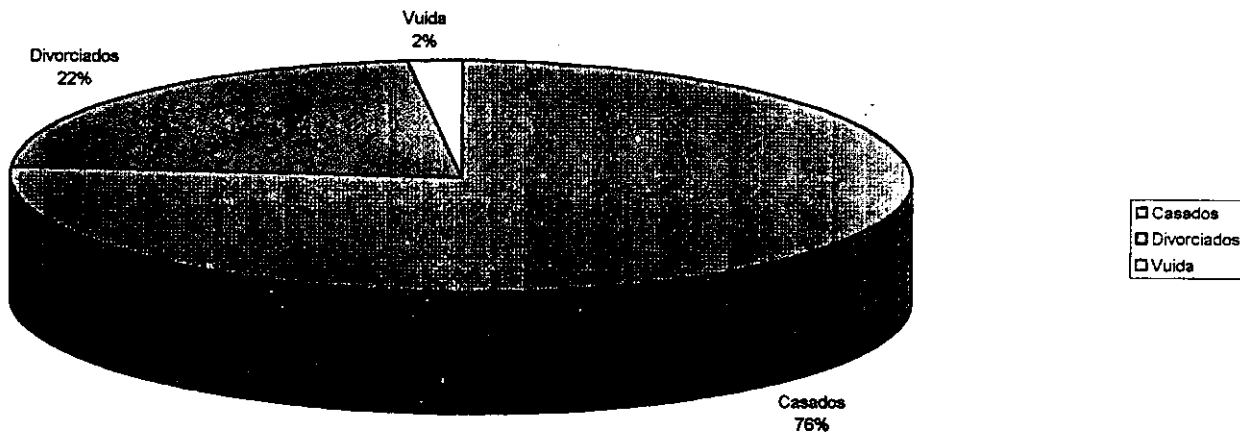


figura # 1

### ¿Quién te ayudaba a estudiar?

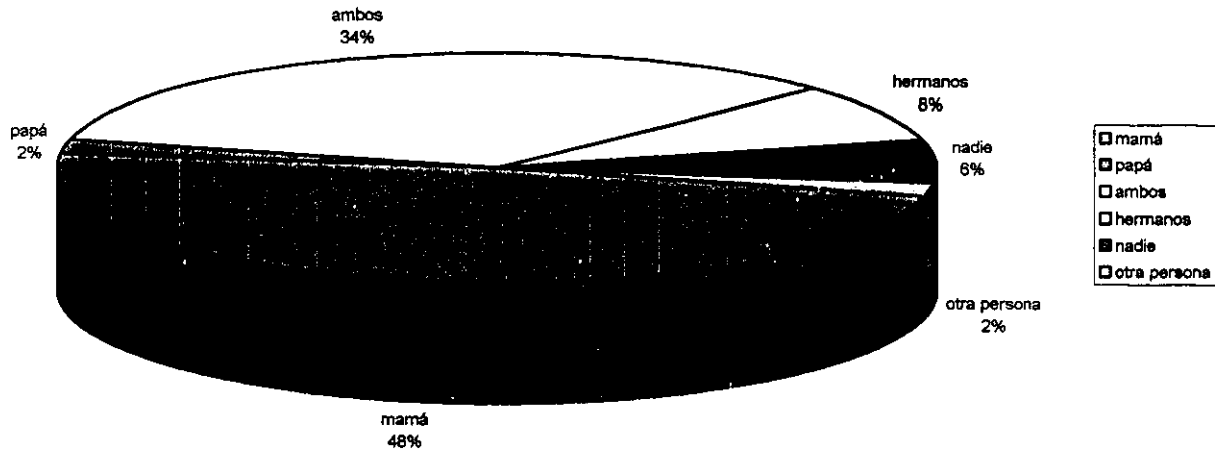


figura # 2

Actividades Extraescolares

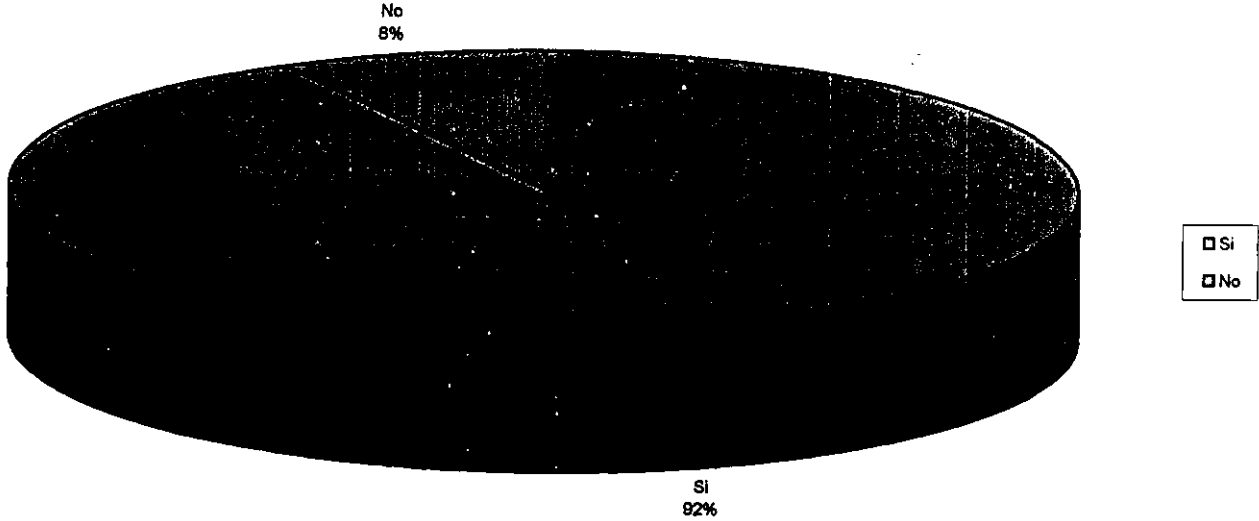


figura # 3

## ¿Condicionaban tu rendimiento académico?

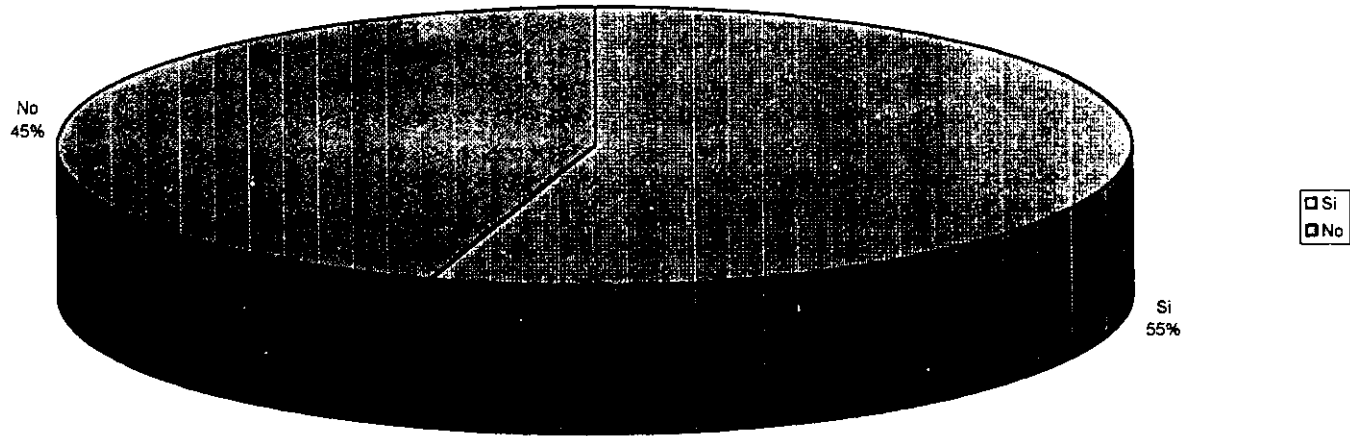


figura # 4



# ¿Quien se preocupaba por tu calificaciones?

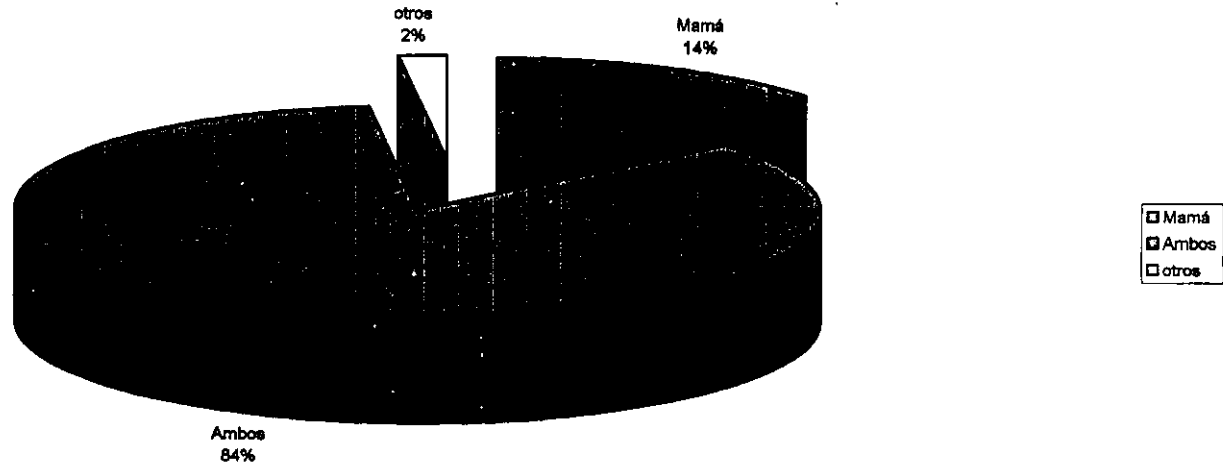


figura # 5

### Tiempo que les dedicaban sus papás

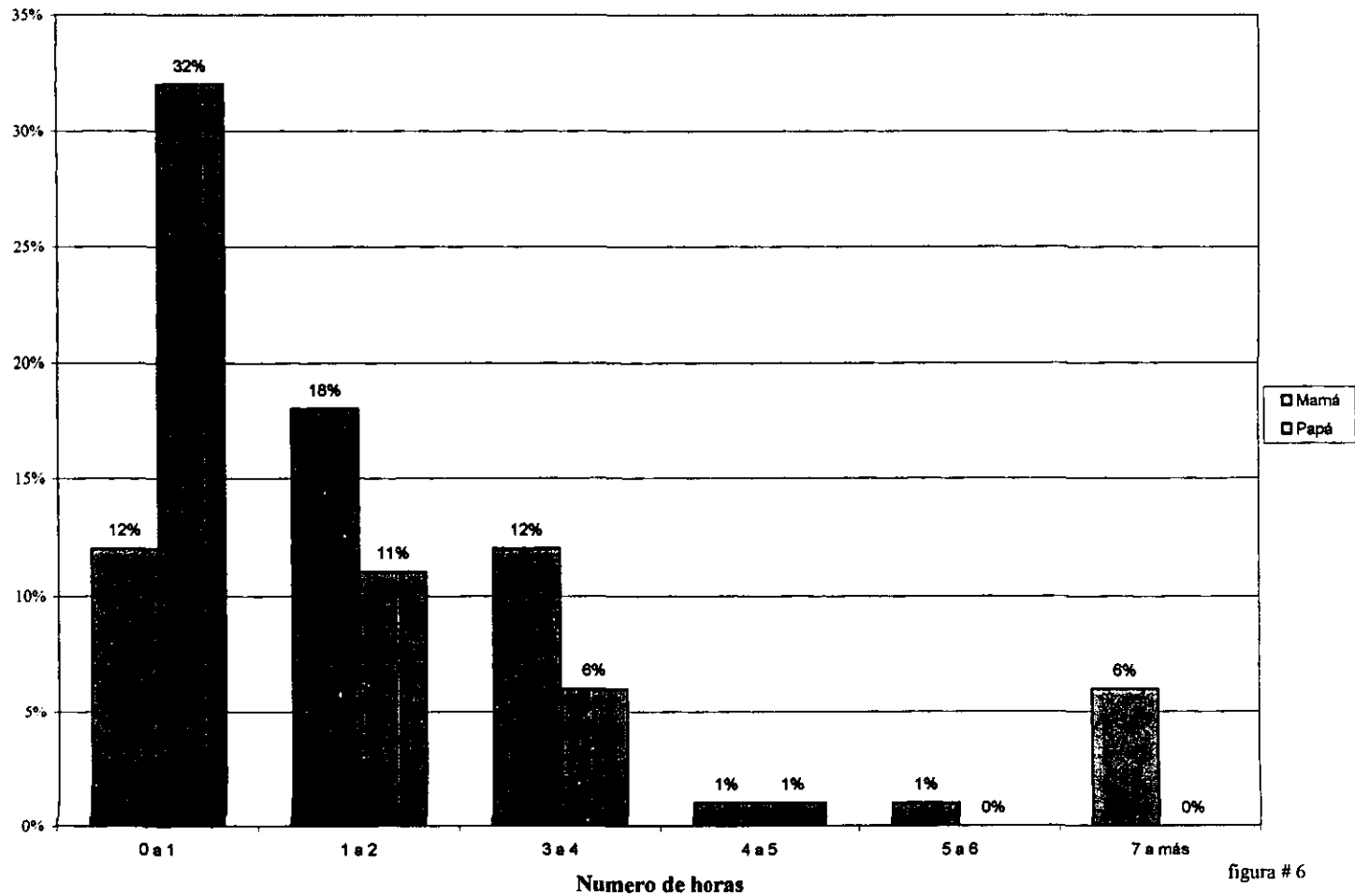


figura # 6

# ¿Quién te ayudaba a estudiar?

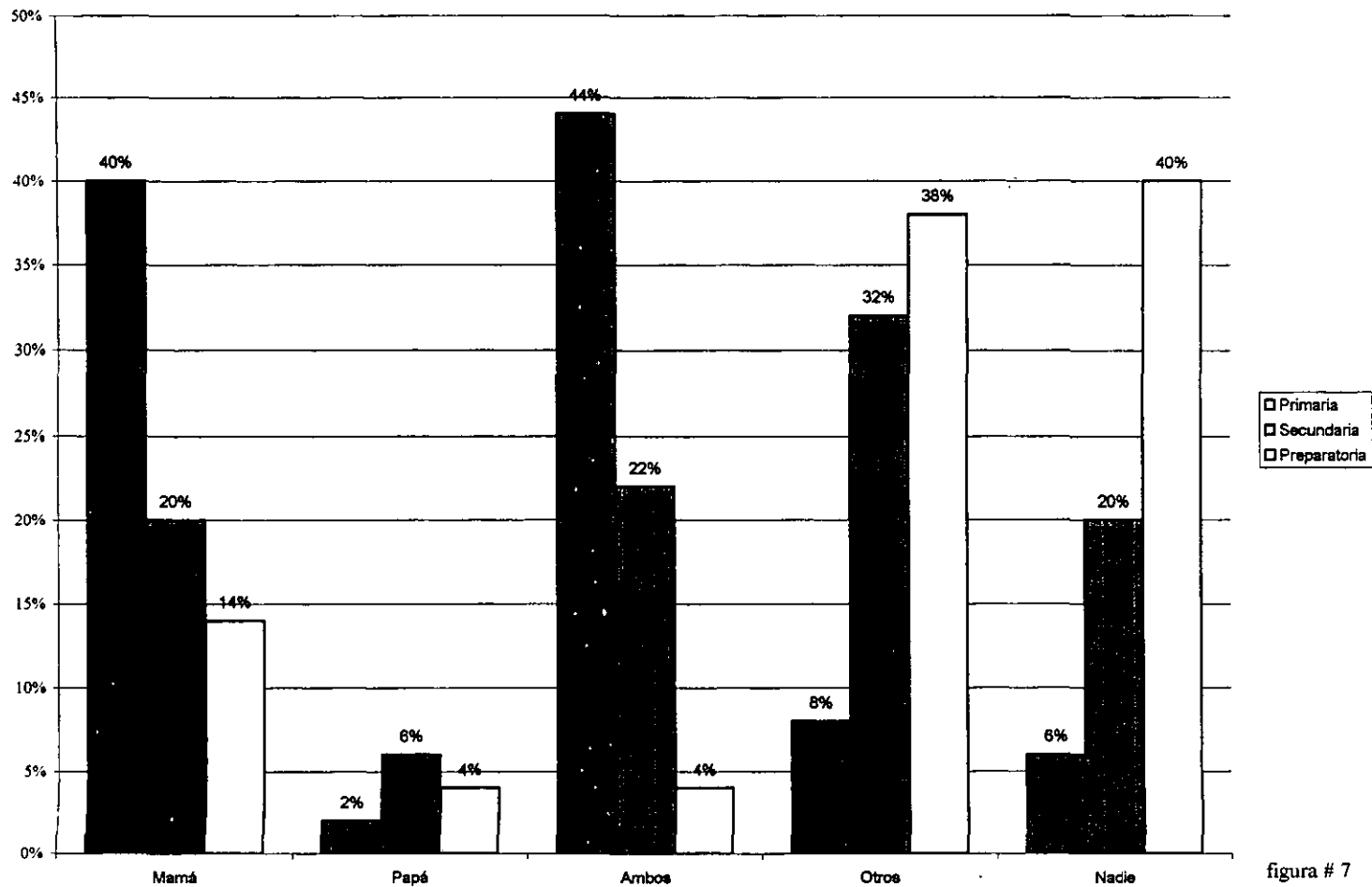


figura # 7 87

## Confianza

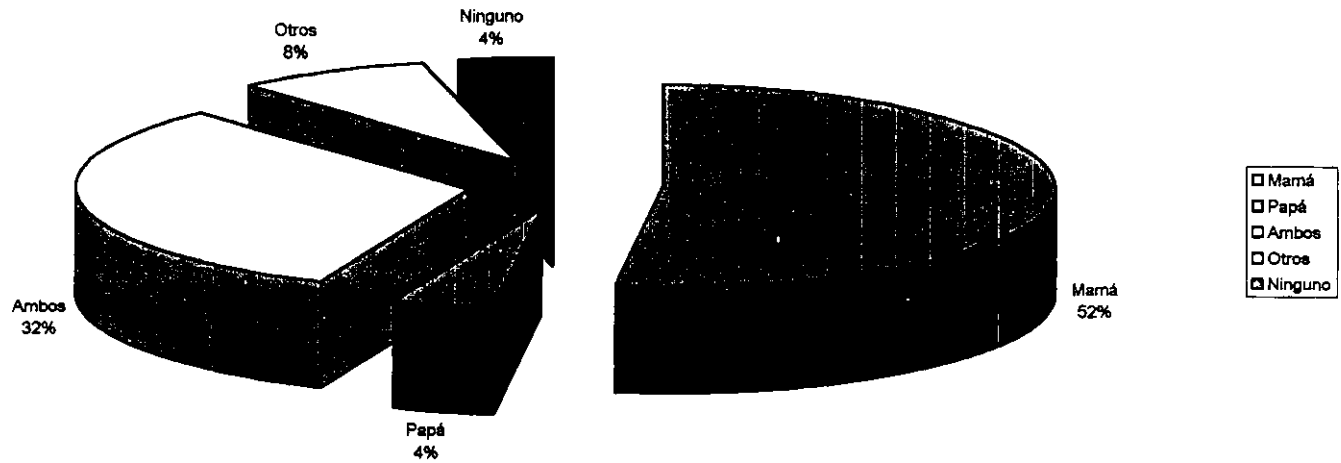


figura # 8

## ¿Asistían a la escuela?

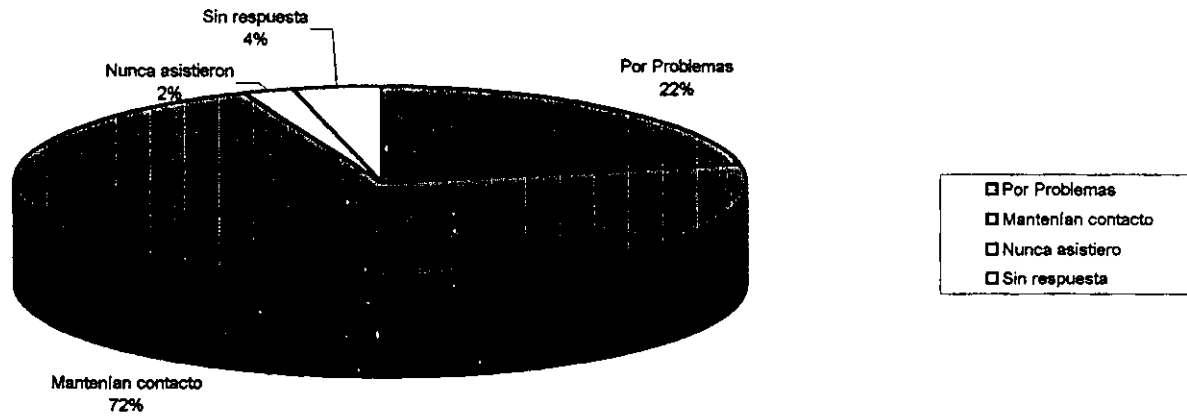


figura # 9

## Motivos de Baja de Calificaciones

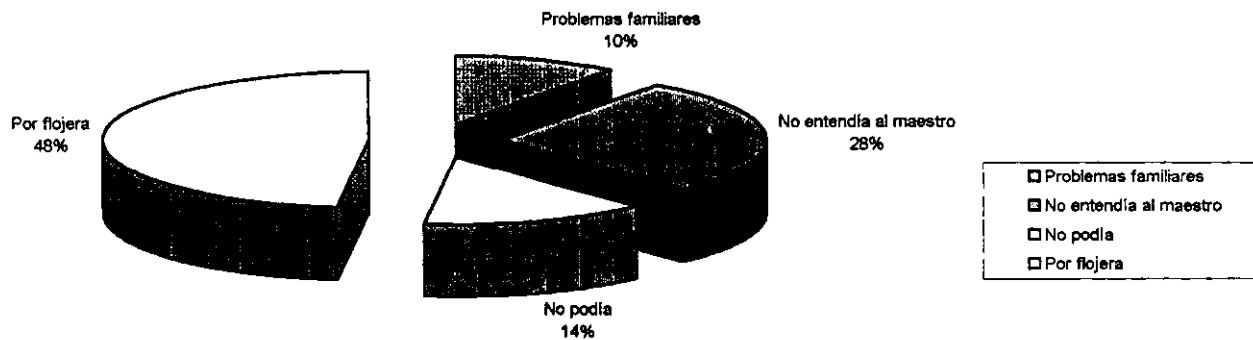


figura # 10

### ¿Te ayudaban igual que en Primaria?

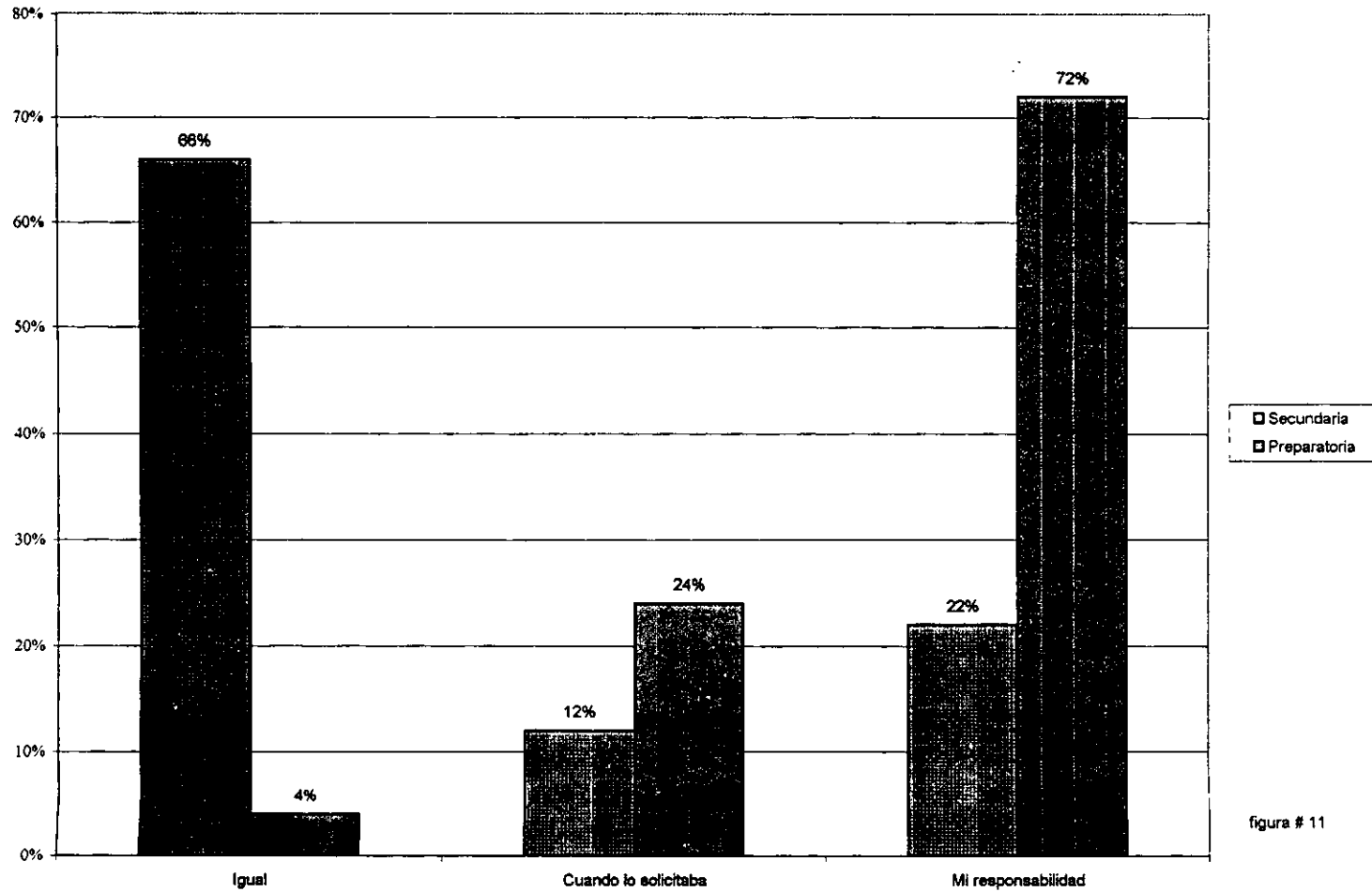


figura # 11

### La relación con tus padres es:

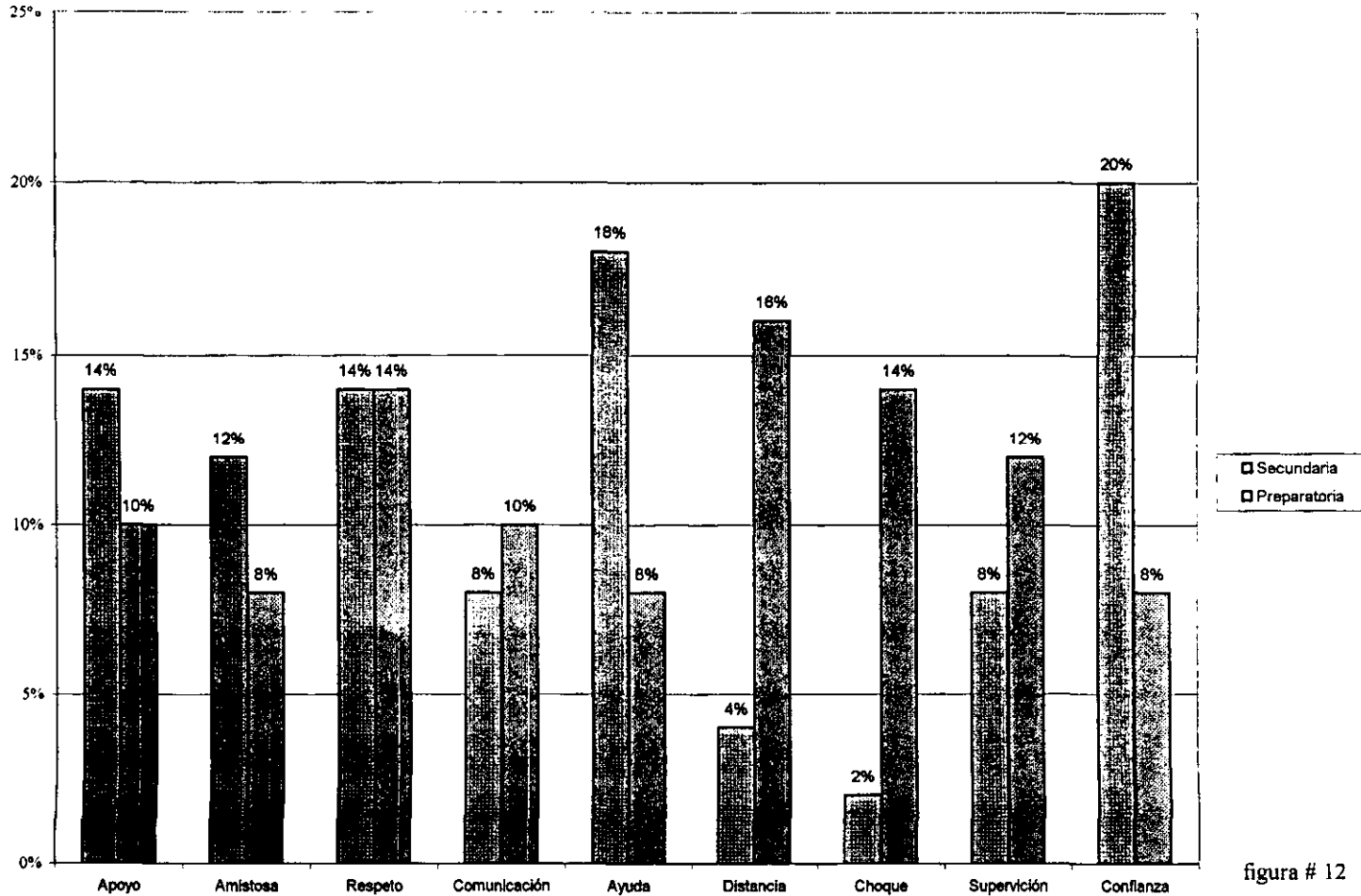


figura # 12 92



### Considera tu rendimiento en la preparatoria:

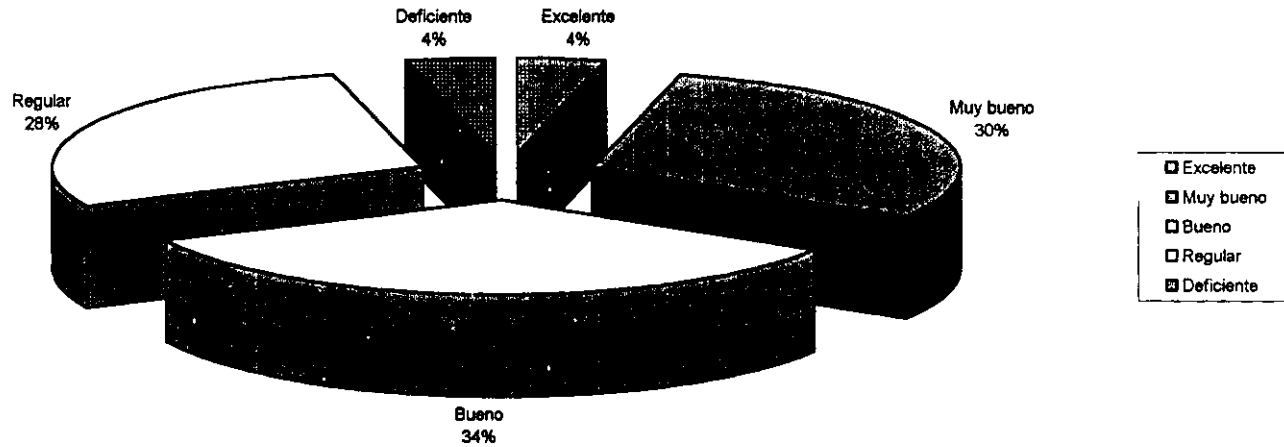


figura # 13

### La orientación y ayuda fue:

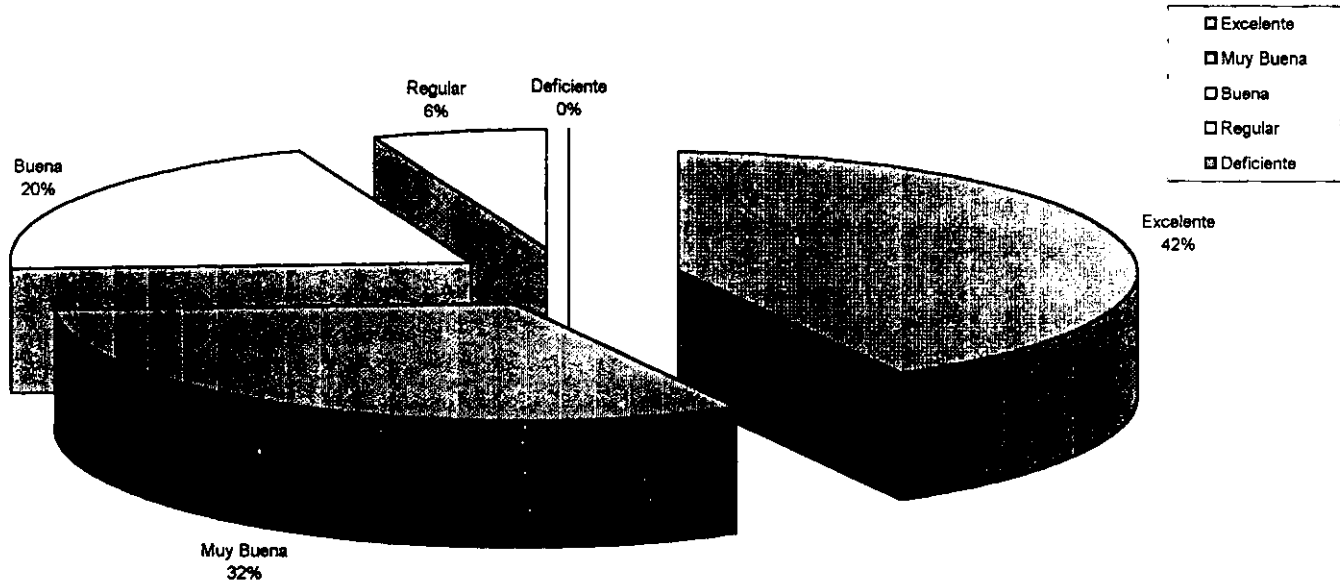


figura # 14

# ¿Quién consideras te ha ayudado para mejor tu rendimiento?:

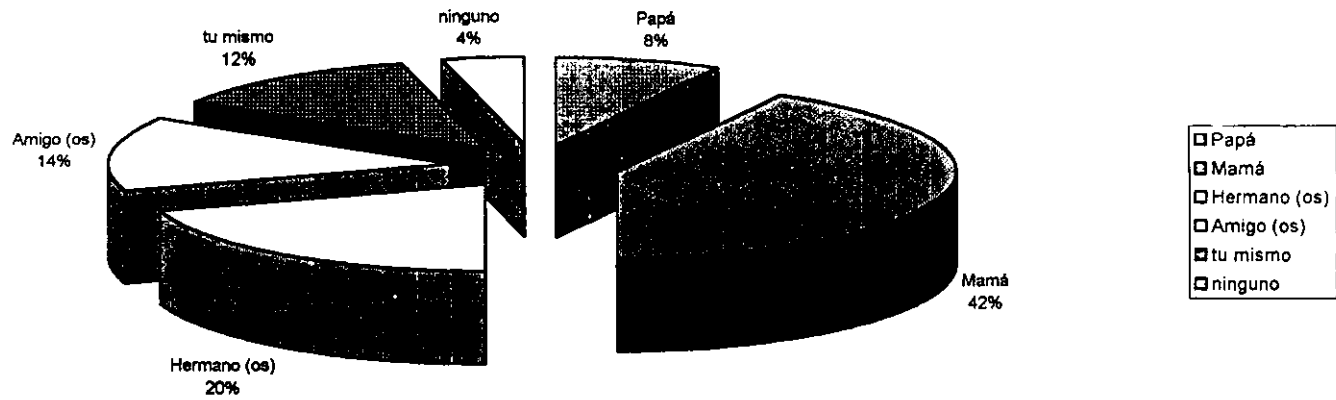
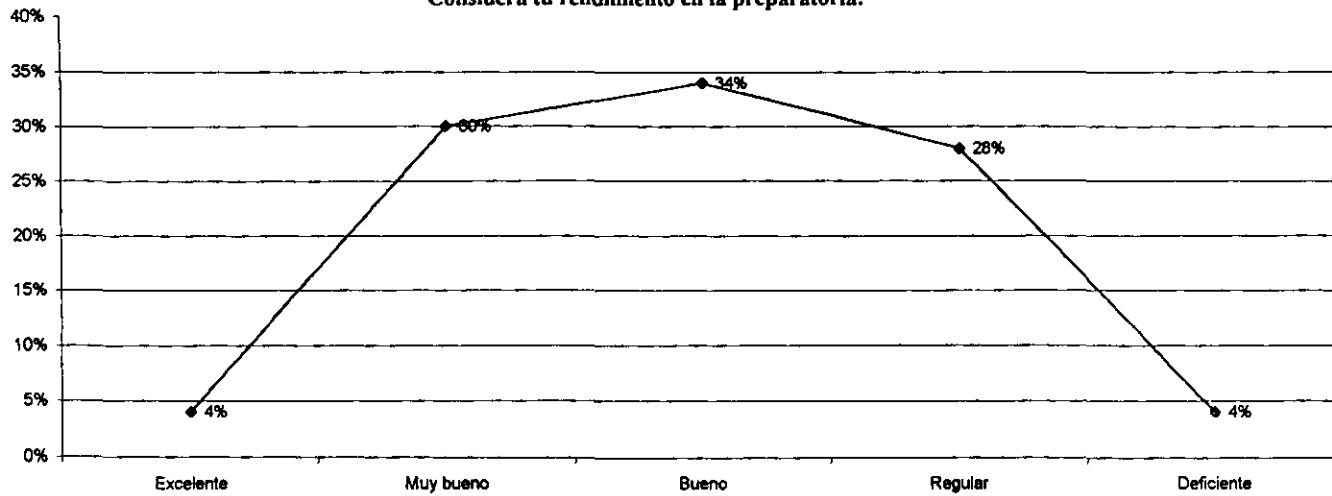


figura # 15

### Considera tu rendimiento en la preparatoria:



### ¿Quién consideras te ha ayudado para mejor tu rendimiento?

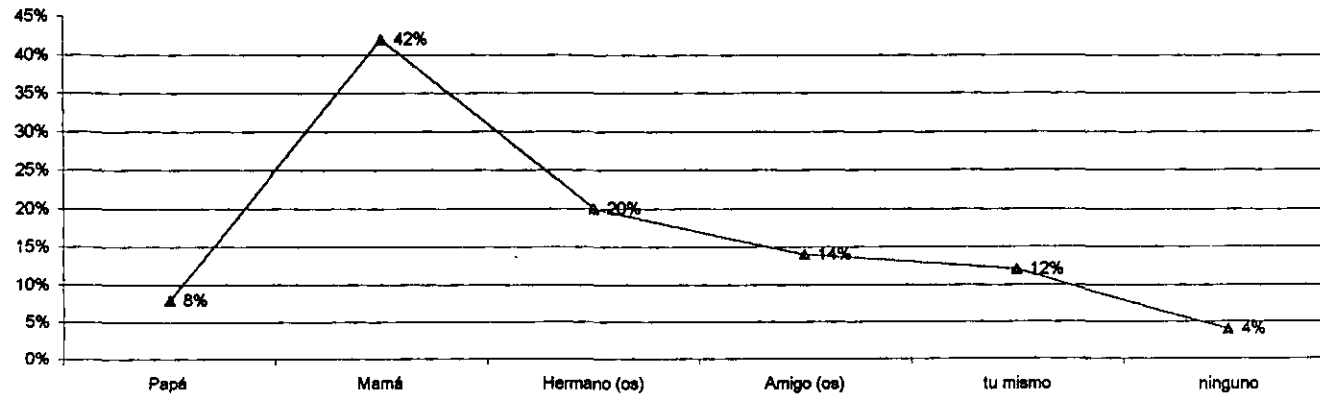


figura # 16

### Relación entre rendimiento ayuda y orientación

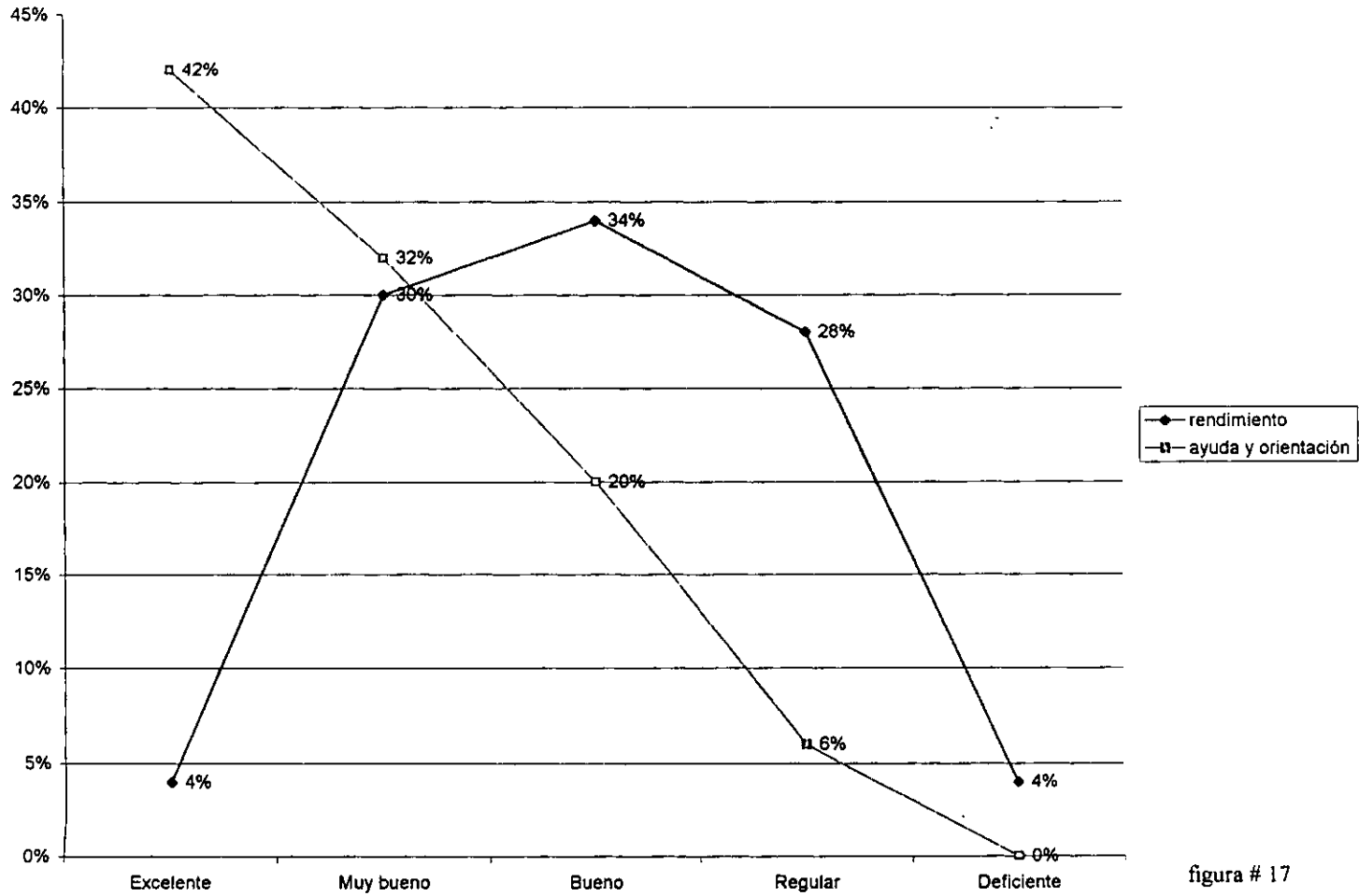


figura # 17

# **CAPITULO VI**

## **" CONCLUSIONES "**

## CAPITULO VI

### "CONCLUSIONES"

Una vez realizado el análisis e interpretación de los datos que se obtuvieron en la muestra de la investigación de campo, es importante saber que conclusiones obtenemos, con base en los resultados que han arrojado los cuestionarios, y que han sido interpretados.

Conviene recordar que los resultados y las conclusiones a las cuales se ha llegado en esta investigación son parciales, ya que la muestra poblacional de donde resultan, es muy pequeña como para poder decir que los resultados sean validos en otras circunstancias sociales, económicas, políticas, etc.; para poder generalizar estos resultados se tendría que aplicar los instrumentos de encuesta a una población mucho más grande, en diferentes instituciones educativas, tanto públicas como privadas, para poder afirmar o rechazar la hipótesis planteada en esta investigación.

Una de las conclusiones obtenida con base en los resultados y la investigación teórica es sobre la intervención de los padres en el desarrollo de sus hijos; se puede decir que en esta muestra la intervención de los padres en los primeros años de la escuela del infante fue muy grande, brindando el apoyo necesario e indispensable para iniciar una sana vida escolar, y que conforme van creciendo los pupilos, van deslindado la responsabilidad de la educación de estos a la escuela, ya que cuando sus hijos ya son adolescentes casi ya no asisten al Colegio y es muy raro observar que los padres asistan por convicción propia para saber como van y ayudar junto con el Colegio al desenvolvimiento de los mismos, dejando la responsabilidad del rendimiento académico a sus hijos y a la institución educativa.

Asimismo los alumnos que han obtenido un alto o normal rendimiento académico tiene como característica familiar la estabilidad, es decir, no están divorciados los padres, no han tenidos grandes problemas y siempre han recibido el apoyo y ayuda por parte de sus padres aún en la adolescencia y es notable que los padres de estas personas, se mantienen en contacto con la Institución y asisten con frecuencia. En la mayoría de los casos de alumnos de bajo rendimiento, estos se han tenido que enfrentar a problemas en el núcleo familiar, como puede ser el caso del fallecimiento de un integrante, o la separación de los padres, como lo es en el caso de un divorcio, y esto influye de sobremanera en el rendimiento académico del alumno, afectando así sus estudios, y hasta factores psicológicos, como podría ser el caso de una baja autestima.

Otra de las conclusiones de la presente investigación es sobre el papel de los padres de familia dentro de la educación de sus hijos. Recordando lo anteriormente citado sobre el papel de la madre, se puede confirmar que su papel tiene gran importancia sobre todo en el plano emocional y afectivo de sus hijos, quienes muestran mayor confianza hacia ella y es la que brinda mayor tiempo y ayuda en las labores escolares de estos, y que conforme van creciendo es observable la disminución de la ayuda y el tiempo que le dedica a sus hijos. Con respecto al

padre, este brinda menor tiempo y ayuda a sus hijos debido a sus propias responsabilidades dentro del núcleo familiar, ya que en la gran mayoría de los casos, le es delegado el papel de principal proveedor de bienes materiales para el sustento del hogar aunque como fue observado, la mayoría de padres a lo largo del crecimiento de sus hijos mantuvieron cierta preocupación por el rendimiento académico de sus hijos, cerciorándose de las calificaciones de estos y colaborando en algunas tareas y eventos escolares.

Con respecto al rendimiento académico y CI se concluye que los datos que se obtuvieron de los alumnos fueron solamente en relación con su rendimiento académico, es decir, los resultados que han obtenido a lo largo de su desempeño escolar, por lo que no podemos decir que su CI sea alto o bajo, ya que para ello se tendría que aplicar un test que nos proporcione el CI de cada una de las alumnas, pero es importante recordar que nivel intelectual no es estático, es decir, que dependiendo de la estimulación, contexto, apoyo y desarrollo de cada uno de los individuos se obtiene el CI y que por diversas circunstancias puede aumentar (mediante ejercitación) o disminuir el coeficiente (por accidente). Y sin dejar de largo que diferentes autores marcan diversos tipos de inteligencia por lo cual no es tan fácil poder determinar a ciencia exacta el nivel intelectual de las personas, en cambio el rendimiento académico es más fácil de obtener o medir a través de exámenes o pruebas, pero sin olvidar que estas sólo miden en ocasiones diferentes habilidades o incluso una sola habilidad (por ejemplo la memoria).

Tampoco podemos dejar de resaltar la importancia que implica el autoconcepto y la autoimagen de los hijos que llega a tener secuelas en el rendimiento académico, ya que las personas que tienen confianza hacia sus padres y mantienen una buena comunicación, obteniendo cierto apoyo, son alumnos que se sienten satisfechos con sus resultados y mantienen un mejor rendimiento, lo contrario sucede con los alumnos que ha tenido un bajo rendimiento, ellos tienen la autoimagen de que no poseen la capacidad para realizar algunas cosas o desarrollarse en determinadas materias, sin antes haber intentado abordar el problema, de entrada ellos consideran que "no son buenos para eso" o "no son capaces", por lo cual siempre mantienen un rendimiento por debajo del grupo. En esta conclusión es importante hacer notar la trascendencia que puede tener una frase o palabra por parte de los padres de familia para los hijos como los son: "eres un tonto", "inútil", "no sirves para nada", "deja eso porque no puedes", etc. Este tipo de frases muy recurridas por parte de los padres de familia pueden tener grandes secuelas en los hijos ya que en ocasiones este tipo de frases son reforzadas muchas veces por parte de los padres, y los hijos llegan a hacerlas suyas y creer que lo que le dicen es cierto, por lo que después ellos creen y hacen suyas las frases y se convierten en parte de la forma de ser de cada persona, sintiéndose ineptos para realizar ciertas actividades, por lo que cada padre de familia debe motivar a sus hijos de forma positiva en cada una de las acciones que emprendan y evitar cualquier tipo de frase que haga sentir a sus hijos incapacitados para hacer las cosas y mucho menos ofenderlos.

Como podemos observar en los resultados de los cuestionarios de esta investigación, se concluye que fue comprobada la hipótesis planteada al principio de la investigación. Aunque se debe aclarar que esta hipótesis sólo se puede comprobar en esta muestra poblacional estudiada, esto es, se tendría que realizar una investigación mucho más amplia para poder saber si se aplica no sólo en la población estudiantil a la que se aplicó, sino también en otras instituciones, del mismo nivel educativo, pero diferente contexto social y económico, como sería el caso de aplicarlo tanto en escuelas públicas como privadas, de diferentes sectores económicos o sociales.



Basándose en los resultados de esta investigación yo propondría dos aspectos a futuro:

El primero sería ampliar este tipo de investigación a otras escuelas y otros contextos sociales, para poder establecer si sólo se aplica en la muestra poblacional objeto de la investigación o en otras instituciones pasa lo mismo, también aplicarla en diferentes contextos socioeconómicos, para poder averiguar si esto sólo se da en la clase media alta o en todos los niveles sociales y así poder establecer en qué instituciones si se da y en que contexto, para establecer tanto los factores que intervienen y las relaciones entre ellos.

Y el segundo aspecto y más importante que el anterior, sería el proponer un curso para padres cuya finalidad fuera el dar a conocer el papel y la importancia que tiene para colaborar en la función educativa de la escuela, así como su importancia en la formación y educación de sus hijos a lo largo de la vida y no sólo en los primeros años de esta. Esto se podría aplicar en todos los estratos sociales de nuestro país, ya que es bien sabido que en México se necesita buscar día a día nuevas herramientas y apoyos para poder elevar el nivel educativo. Y desde mi punto de vista, esto se puede dar reforzando principalmente a los protagonistas de la acción educativa (Escuela y Familia).

En la actualidad la Secretaría de Educación Pública está editando una serie de libros para la Familia, pero no basta con editarlos y repartirlos, la labor de cada Institución es hacer que la Familia desde que se integra al sistema educativo, aprenda y comprenda la importante labor que juega en la educación de sus hijos y no sólo en los primeros años escolares (pre-escolar y primaria) sino a lo largo de toda la educación de sus hijos, sabiendo dosificar su participación a través del desarrollo de los mismos y no pretender deslindar toda la responsabilidad a una Institución, más bien empezar a trabajar en conjunto Escuela y Familia, con la finalidad de buscar la mejor educación de cada uno de los individuos.

**" BIBLIOGRAFÍA "**

---

## " BIBLIOGRAFÍA "

- ⇒ Actas y Documentos Pontificios: " Paulo VI Humanae Vitae". Ediciones Paulinas, décimosegunda edición. México 1977 pp 31.
- ⇒ Actas y Documentos Pontificios: " La familia en los tiempos modernos ". Exhortaciones Apostólicas. Ediciones Paulinas 1982 pp 159
- ⇒ AGUILAR Kubli Eduardo: " Padres Positivos ". Editorial Pax - México, 3ª reimpresión, México D.F. 1984. pp 207.
- ⇒ AGUILAR Kubli: " Padres Positivos ". Editorial Pax - México, 3ª reimpresión. México 1984, pp 206
- ⇒ ARRICHI A.: " Cómo educar a los niños ". Ediciones Paulinas. León, Guanajuato México 1957.
- ⇒ AUSUBEL Davis, P. JOSEPH, D. NOVAK y Helen HANESIAN: " Psicología educativa ". Editorial Trillas, 2ª edición. México 1987, pp 623.
- ⇒ AUSUBEL P. David, SULLIVAN U. Edmund: " El desarrollo infantil ". Editorial Paidós, 1ª reimpresión, México D.F. 1991.
- ⇒ BARRANTES Emilio: "Pedagogía " Universidad Nacional de San Marcos, 3ª edición, Lima, Perú 1960, p 213.
- ⇒ BEACH Raimundo: " Nosotros y nuestros hijos " Ediciones Interamericanas. California E.E. U.U. Copyright 1951 by Pacific Press Publishing Association Mountain View California.
- ⇒ BELTÁN Llera J. y ALVAREZ J.A. Bueno : " Psicología de la educación " Editorial Boixarea Universitaria Marcambo. Barcelona, España 1995, pp 653.
- ⇒ BERGER A. y COLS: " Las dificultades de vuestros hijos". Ediciones Morata, 3ª edición; Colección psicología: la psicología y el niño, España, Madrid 1986.
- ⇒ BIGGE M. L. y HUNT M. P. " Bases Psicológicas de la Educación ". Editorial Trillas, decimoséptima reimpresión. México 1991, pp 736.
- ⇒ BLANCO Isauro: " Hay más dentro de ti; el universo de la inteligencia " Editorial GER. México 1997 pp 335
- ⇒ BLOOD, Bob y Margaret: " La vida en familia". Editorial Pax - México, 1ª edición. México, D.F. 1980, pp 300.
- ⇒ BOLIO Ernesto y ARCINIEGA: " Relaciones entre padres e hijos ". Editorial Trillas, 2ª reimpresión, México D.F. 1994, pp 64.
- ⇒ CARVAJAL de Guerrero María Eugenia: " De la concepción a la adolescencia" Editorial Norma, Colombia 1984, pp 280.
- ⇒ CASANOVA M. Elsa: " Para Comprender Las Ciencias de la Educación". Editorial Verbo Divino. España 1991 pp 209.
- ⇒ CASE Robbie: " El desarrollo intelectual". Editorial Paidós, 1ª edición, Barcelona, España 1989, pp 532.
- ⇒ CASTILLO Gerardo: " Los adolescentes y sus problemas ". Editora de Revistas, séptima edición, 1990, pp 231.
- ⇒ CLAY LINDGREN Henry: " Psicología de la Enseñanza ". Editorial Aguilar. España 1972, pp 594
- ⇒ CHARBONNEAU Paul - Eugéne: " Educar: Diálogo de Generaciones". Editorial Herber. Barcelona - España 1978, pp 276.
- ⇒ DAVIDOFF L. Linda: " Introducción a la Psicología ". Editorial Mc Graw - Hill, 2ª edición, México, D.F. 1993, pp 693.

- ⇒ DAVIDOFF L. Linda: " Introducción a la Psicología ". Editorial Mc Graw - Hill, 3ª edición. México 1993, pp 693.
- ⇒ Diccionario de Ciencias de la Educación
- ⇒ Diccionario de la Educación. Editorial Santillana 1993
- ⇒ Diccionario Labor
- ⇒ DIGIULO Robert. C.: " Paternidad Efectiva ", Editorial Visor, Madrid 1949, pp 225.
- ⇒ DOCUMENTOS DEL VATICANO II: Constituciones, Decretos y declaraciones. Biblioteca de autores Cristianos. Madrid, 1970, p 720.
- ⇒ ERIKSON, Erik: " La adultez " Editorial Fondo de Cultura Económica, México 1981.
- ⇒ FLORES Guiseppe: "Diccionario de Ciencias de la Educación". Ediciones Paulinas 1ª edición, España, Madrid 1987.
- ⇒ FOULQUIÉ Paul: " Diccionario de Pedagogía ". Ediciones Oikos - Tau. España 1976
- ⇒ FOULQUIÉ Paul: " Diccionario de Pedagogía ". Ediciones Oikos - Tau, 19 edición, Barcelona, España 1976, pp 464.
- ⇒ FRANCO Cuartas Gloria Elena: " La Comunicación en Familia ". Editorial Minos, 1ª edición, México D.F. 1995, pp 281.
- ⇒ FROMM Erich, HORKHEIMER Max, PARSONS Talcott y otros: " La Familia" Ediciones Peninsulares, 5ª edición, Barcelona, España 1978, pp 275.
- ⇒ GARCÍA Serrano Pilar: " Padres más hijos". Editorial Limusa, 2ª reimpresión, México D.F. 1990
- ⇒ GÓMEZ Robledo, Jose y Ada D'ALOJA: " La familia y la casa". UNAM, México 1992.
- ⇒ GOOD L. Thomas: " Psicología Educativa ". Editorial Interamericana, 2ª edición. México 1983, pp 632.
- ⇒ HERNANDEZ Ruiz Santiago y TIRADO Benedi Domingo: " La ciencia de la Educación ". Editorial Herrero, 4ª edición. México 1968, pp 625.
- ⇒ HURLOCK B. Elizabeth: " Desarrollo del niño" Editorial Mc Graw - Hill, 6ª edición, México, D.F 1991, pp 608.
- ⇒ HURLOCK B. Elizabeth: " Psicología de la Adolescencia ". Editorial Paidós. 4ª edición. Buenos Aires 1980, pp572.
- ⇒ HURLOCK B. Elizabeth: " Psicología de la adolescencia ". Editorial Paidós, 4ª reimpresión, México D.F. 1991 pp 572.
- ⇒ JOHNSON H.M. y otros: "Sociología y Psicología social de la familia ". Editorial Paidós, 1ª edición, Buenos Aires 1967 pp 152.
- ⇒ JOHNSON W. David: " Psicología social de la Educación ". Editorial Kapelusz. Buenos Aires 1972, pp 318.
- ⇒ KLAUSMEIER J. Herbert: " Psicología educativa: habilidades humanas y aprendizaje " Editorial Harla. México 1978, pp 527
- ⇒ KRIEKEMANS A. " Pedagogía General ". Editorial Herber, 3ª edición. Barcelo - España 1977, pp 556.
- ⇒ LAENG Mauro: " Vocabulario de Pedagogía". Editorial Herder, Barcelos 1970
- ⇒ LAENG Mauro: " Vocabulario de Pedagogía". Editorial Herber, 2ª edición. Barcelona 1979, pp 305.
- ⇒ LARA Hernández José Manuel: " Enciclopedia Práctica de Pedagogía". Editorial Planeta, 1ª edición, Tomo I Barcelo, España 1988, pp 399.
- ⇒ LARROYO Francisco: " La Ciencia de la Educación ". Editorial Porrúa, décima edición. México 1967, pp 535
- ⇒ LECLERQ Jacques: " La Familia ". Editorial Herber, Barcelona, España 1961 pp 381.

- ⇨ LIPSITT P. Lewis, HAYNE W. Reese: " Desarrollo infantil" Editorial Trillas, 6ª reimpresión, México D.F. 1990, pp 226.
- ⇨ LÓPEZ Romón Jesús: " Inteligencia y proceso educativo, desarrollo mental y factores que lo condicionan". Editorial Oikos - Tau, 1ª edición. Barcelona - España 1979.
- ⇨ México D.F. 1985 pp 289.
- ⇨ LLORENTE Daniel: " Curso Teórico - Práctico de Pedagogía". Gráficas Andrés Martín. Valladolid 1962 pp 504
- ⇨ MOLINO García Santiago y GARCÍA Pascual Enrique " El éxito y el fracaso escolar " Editorial Laia, Barcelona, España 1984,
- ⇨ MOOR Paul: " Psicología Educativa ". Editorial Morata. México 1963
- ⇨ MUSS R. E.: "Teorías de la adolescencia". Editorial Paidós, México D.F. 1994. pp 201
- ⇨ NASSIF Ricardo: " Pedagogía General ". Editorial Kapelusz, reimpresión. Buenos Aires, Argentina, 1989.
- ⇨ NERICI Idímeo: " Hacia una didáctica General Dinámica". Editorial Kapelusz
- ⇨ NERICI Imideo G. " Introducción a la Supervisión Escolar ". Editorial Kapelusz. Argentina 1975.
- ⇨ NEWMAN M. Barbara y NEWMAN R. Philp: " Manual de Psicología Infantil Moderna ". Editorial Limusa, reimpresión, México D.F. 1992. pp 574
- ⇨ ORTÍZ González Guillermo: " Familias triunfadoras ". Librería Parroquial, 1ª edición. México 1989.
- ⇨ PAPALIA E. Diane, OLDS Wendkos Sally: " Desarrollo Humano" Editorial Mc Graw - Hill, 4ª edición, Santafé de Bogotá, Colombia 1992.
- ⇨ PEÑALOSA Joaquin Antonio: "¡ Que familia!". Ediciones Paulinas, 2ª edición, México D.F. 1980, pp 110
- ⇨ PIAGET: " Estudios de Psicología Genética ". Editorial EMECE, Argentina 1973.
- ⇨ PLANCHARD Emile: " Orientaciones actuales de la Pedagogía ".
- ⇨ ROQUE Paloma: " Higiene Mental ". Editorial Publicaciones Cultural, 1ª edición. México 1995, pp 147.
- ⇨ SALVI Marco: " Cómo desarrollar y medir la inteligencia " Ediciones Lidiun 5ª edición, Buenos Aires 1987.
- ⇨ SÁNCHEZ Arcina, Jorge: " Familia y Sociedad ". Edición Joaquin Mortiz. México D.F. 1974, pp 98.
- ⇨ SANTILLANA: Enciclopedia de la Educación Preescolar Tomo II 2ª reimpresión, 1990
- ⇨ SANTILLANA: " Diccionario de Ciencias de la Educación", Vol. I. 1ª edición, México 1983.
- ⇨ SATIR Virginia: " Relaciones Humanas en el núcleo familiar ". Editorial Pax - México. México D. F. 1978, pp 299
- ⇨ SERTILLANGES, Antonio: " La familia y el Estado en la educación". Editorial Ciencia y Acción, Estudios sociales, 2ª Serie. Calleja- Madrid 1968 pp 255.
- ⇨ SMITH Henry: " Psicología Pedagógica ". Editorial Marfil. España 1971, pp 435.
- ⇨ URRIES Blanco Jordán: " Tus hijos de 1 a 3 años ". Ediciones Palabras, España, Madrid 1991.
- ⇨ VARIOS AUTORES: " La familia ". editorial Cultura y Ciencia, México 1974, pp 100
- ⇨ VAZQUEZ M. José: " Curso elemental de Psicología ". Editorial Selector, Cuadegésimosexta reimpresión. México 1993 pp 407
- ⇨ VOIZOT Bernard: " Psicología de la Educación ". Editorial del Valle de México,
- ⇨ WERNER Correll: " El aprender entre fundamentos psicológicos y problemática ". Editorial Herder, 2ª edición. Barcelona 1975, pp 310.

⇒ WHITE Sheldon y Barbaire NORKIN WHITE: " Niñez caminos de descubrimiento".  
Editorial Harper y Row Latinoamericana, México D.F. 1980, pp 127

# ***ANEXO***

**# 1**

## "CUESTIONARIO"

En el presente cuestionario se te presentarán preguntas relacionadas a tu forma de estudio y aprovechamiento en las diferentes etapas por lo que encontrarás algunas preguntas parecidas o repetidas sobre las cuales deberás reflexionar de acuerdo al nivel de estudio en el que te encontrabas, ya sea primaria, secundaria o preparatoria. Es muy importante la diferencia que pueda existir entre ellas, te agradecerá la sinceridad de tus respuestas.

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Grado Escolar: \_\_\_\_\_

### \* Integrantes de la familia

Tus papás:

Nombre:	Edad	Ocupación

\_\_\_\_\_ casados  
\_\_\_\_\_ unión libre

\_\_\_\_\_ divorciados  
\_\_\_\_\_ otros: \_\_\_\_\_

Hermanos:

Nombre:	Edad	Ocupación

1.- ¿Quién te ayudaba a estudiar o hacer la tarea en primaria?

\_\_\_\_\_ mi mamá  
\_\_\_\_\_ mi papá  
\_\_\_\_\_ ambos

\_\_\_\_\_ hermanos ( as )  
\_\_\_\_\_ nadie  
\_\_\_\_\_ u otros: \_\_\_\_\_

2.- Realizabas actividades culturales con tus papás:

Si ( ) No ( )

¿Cómo cuáles?: \_\_\_\_\_

3.- Te condicionaban tu rendimiento escolar en la primaria con premios o castigos

Si ( ) No ( )

¿Cómo?: \_\_\_\_\_



4.- ¿ Quién se preocupaba por tus calificaciones o necesidades escolares ?

- mi mamá  ambos  
 mi papá  nadie  
 u otros: \_\_\_\_\_

5.- ¿ Cuánto tiempo te dedicaba diario tu mamá para la tarea de la escuela en la primaria ?

- 0 a 1 hora  4 a 5 horas  
 1 a 2 horas  5 a 6 horas  
 3 a 4 horas  7 a más

6.- ¿ Cuánto tiempo te dedicaba diario tu papá para las labores de la escuela en la primaria ?

- 0 a 1 hora  4 a 5 horas  
 1 a 2 horas  5 a 6 horas  
 2 a 3 horas  7 a más horas

7.- Si bajabas de calificaciones quién te orientaba o ayudaba a estudiar:

- tu mamá  te castigaban  
 tu papá  ninguno  
 ambos  u otros (as): \_\_\_\_\_

8.- Con quién tienes más confianza:

- tu mamá  ninguno  
 tu papá  con quién \_\_\_\_\_  
 ambos

9.- Asistían a la escuela tus papás o tutores:

- sólo cuando había problemas  
 se mantenían en contacto con tus maestros.  
 nunca asistieron a la escuela.

10.- Cuando sacaste bajas calificaciones fue por:

- problemas familiares  
 no podías con las materias  
 no entendías al maestro  
 otras: \_\_\_\_\_

11.- ¿Cuál recuerdas era tu promedio de calificaciones en la primaria?

- Ciencias Naturales: \_\_\_\_\_ Ciencias Sociales: \_\_\_\_\_  
Matemáticas: \_\_\_\_\_ Educación artística: \_\_\_\_\_  
Educación física: \_\_\_\_\_ Conducta: \_\_\_\_\_

#### CUANDO PASASTE A SECUNDARIA

12.- ¿Tus padres continuaron ayudándote igual que en la primaria?

- de la misma forma  
 sólo cuando lo solicitaba  
 sólo cuando tenía problemas o bajas calificaciones  
 la responsabilidad fue ya sólo tuya

13.- Si bajabas de calificaciones en secundaria quien te ayudaba a estudiar  
\_\_\_\_ tu mamá \_\_\_\_\_ te castigaban  
\_\_\_\_ tu papá \_\_\_\_\_ ninguno  
\_\_\_\_ ambos \_\_\_\_\_ el profesor  
\_\_\_\_ otros: \_\_\_\_\_

14.- La relación con tus padres en secundaria era:  
\_\_\_\_ de apoyo \_\_\_\_\_ distanciada  
\_\_\_\_ amistosa \_\_\_\_\_ de choque constante  
\_\_\_\_ de respeto \_\_\_\_\_ de supervisión  
\_\_\_\_ de comunicación \_\_\_\_\_ de confianza  
\_\_\_\_ de ayuda constante

15.- ¿Cuál recuerdas que era tu promedio de calificaciones en secundaria?  
Ciencias Naturales \_\_\_\_\_ Ciencias Sociales  
\_\_\_\_ Biología \_\_\_\_\_ Geografía  
\_\_\_\_ Química \_\_\_\_\_ Historia  
\_\_\_\_ Física \_\_\_\_\_ Civismo  
  
\_\_\_\_ Matemáticas \_\_\_\_\_ Educación artística  
\_\_\_\_ Educación física \_\_\_\_\_ Conducta

#### CUANDO PASASTE A PREPARATORIA

16.- Tus padres continuaron ayudándote igual que en secundaria  
\_\_\_\_ de la misma forma  
\_\_\_\_ sólo cuando lo solicitaba  
\_\_\_\_ sólo cuando tenia problemas o bajas calificaciones  
\_\_\_\_ la responsabilidad fue ya sólo tuya

17.- Si bajabas de calificaciones en preparatoria quien te ayuda a estudiar  
\_\_\_\_ tu mamá \_\_\_\_\_ te castigan  
\_\_\_\_ tu papá \_\_\_\_\_ ninguno  
\_\_\_\_ ambos \_\_\_\_\_ el profesor  
\_\_\_\_ otros: \_\_\_\_\_

18.- La relación con tus padres en preparatoria es:  
\_\_\_\_ de apoyo \_\_\_\_\_ distanciada  
\_\_\_\_ amistosa \_\_\_\_\_ de choque constante  
\_\_\_\_ de respeto \_\_\_\_\_ de supervisión  
\_\_\_\_ de comunicación \_\_\_\_\_ de confianza  
\_\_\_\_ de ayuda constante

19.- Cuál recuerdas que es tu promedio de calificaciones en preparatoria:  
\_\_\_\_ Biología \_\_\_\_\_ Geografía  
\_\_\_\_ Química \_\_\_\_\_ Historia  
\_\_\_\_ Física \_\_\_\_\_ Literatura  
\_\_\_\_ Matemáticas \_\_\_\_\_ Educación artística  
\_\_\_\_ Educación física \_\_\_\_\_ Conducta

20.- ¿ Cómo recuerdas que fue la educación y orientación que te dieron tus padres de pequeño (a) que te haya ayudado en tu desarrollo académico?

---

---

---

---

21.- Consideras que tu rendimiento en la preparatoria es:

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Excelente | <input type="checkbox"/> Regular    |
| <input type="checkbox"/> Muy bueno | <input type="checkbox"/> Deficiente |
| <input type="checkbox"/> Bueno     |                                     |

Y la orientación y ayuda que has recibido de tus padres para el estudio fue:

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Excelente | <input type="checkbox"/> Regular    |
| <input type="checkbox"/> Muy buena | <input type="checkbox"/> Deficiente |
| <input type="checkbox"/> Buena     |                                     |

22.- ¿Quién consideras te ha ayudado más para mejorar tu rendimiento académico\_\_

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> tu papá                  | <input type="checkbox"/> un maestro |
| <input type="checkbox"/> tu mamá                  | <input type="checkbox"/> un amigo   |
| <input type="checkbox"/> algún hermano            | <input type="checkbox"/> tu mismo   |
| <input type="checkbox"/> un familiar, quién _____ | <input type="checkbox"/> ninguno    |

# ***ANEXO***

**# 2**

## DATOS ESTADISTICOS

anexo # 2

### 1.- Estado Civil de los Padres

Casados	76%
Divorciados	22%
Vuida	2%
	100%

### 2.- ¿Quién les ayudaba a estudiar?

	Primaria	
mamá	48%	
papá	2%	
ambos	34%	
hermanos	8%	
nadie	6%	
otra persona	2%	
	100%	

### 3.-Realizabas actividades extraescolares

Si	92%
No	8%
	100%

### 4.- ¿Condicionaban tu rendimiento?

Si	55%
No	45%
	100%

### 5.- ¿Quién se preocupaba por tus calificaciones?

Mamá	14%
Ambos	84%
otros	2%
	100%

### 6.- ¿Cuánto tiempo te dedicaban?

	Mamá	Papá
0 a 1	12%	32%
1 a 2	18%	11%
3 a 4	12%	6%
4 a 5	1%	1%
5 a 6	1%	0%
7 a más	6%	0%
	50%	50%

### 7.- ¿Quién te ayudaba a estudiar si bajabas de calificación?

	Primaria	Secundaria	Preparatoria
Mamá	40%	20%	14%
Papá	2%	6%	4%
Ambos	44%	22%	4%
Otros	8%	32%	38%
Nadie	6%	20%	40%
	100%	100%	100%

## DATOS ESTADISTICOS

anexo # 2

### 8.- ¿Con quién tienes más confianza?

Mamá	52%
Papá	4%
Ambos	32%
Otros	8%
Ninguno	4%
	100%

### 9.- ¿Asistían a la escuela?

Por Problemas	22%
Mantenían contacto	72%
Nunca asistiero	2%
Sin respuesta	4%
	100%

### 10.- ¿Cuándo bajaste de calificaciones fue por?

Problemas familiares	10%
No entendía al maestro	28%
No podía	14%
Por flojera	48%
	100%

### 11.- Te ayudaban igual que primaria

	Secundaria	Preparatoria
Igual	66%	4%
Cuando lo solicitaba	12%	24%
Mi responsabilidad	22%	72%
	100%	100%

### 12.- La relacion con tus padres era

	Secundaria	Preparatoria
Apoyo	14%	10%
Amistosa	12%	8%
Respeto	14%	14%
Comunicación	8%	10%
Ayuda	18%	8%
Distancia	4%	16%
Choque	2%	14%
Supervisión	8%	12%
Confianza	20%	8%
	100%	100%

### 13.- Consideras que tu rendimiento en la preparatoria es:

Excelente	4%
Muy bueno	30%
Bueno	34%
Regular	28%
Deficiente	4%
	100%

## DATOS ESTADISTICOS

anexo # 2

### 14.-La orientación y ayuda recibida fue:

Excelente	42%
Muy Buena	32%
Buena	20%
Regular	6%
Deficiente	0%
	100%

### 15.- ¿Quién consideras te ha ayudado para mejora tu rendimiento?

Papá	8%
Mamá	42%
Hermano (os)	20%
Amigo (os)	14%
tu mismo	12%
ninguno	4%
	100%

### 16.-Relación entre rendimiento, ayuda y orientación

Excelente	4%	Papá	8%
Muy bueno	30%	Mamá	42%
Bueno	34%	Hermano (os)	20%
Regular	28%	Amigo (os)	14%
Deficiente	4%	tu mismo	12%
	100%	ninguno	4%
			100%

### 17.- Consideras que tu rendimiento en la preparatoria es y la orientación y ayuda recibida fue

Excelente	4%	42%
Muy bueno	30%	32%
Bueno	34%	20%
Regular	28%	6%
Deficiente	4%	0%
	100%	100%