

41



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA



"ANALIZAR LA FUNCION DE LA ORIENTACION VOCACIONAL DURANTE LA FORMACION DEL LICENCIADO EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA PARA IDENTIFICAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LA CARRERA. SUS AREAS DE ESPECIALIZACION Y EJERCICIO PROFESIONAL EN LA ENEO".

T E S I S  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA  
P R E S E N T A  
ADRIANA CARBAJAL RAMIREZ

DIRECTOR DEL TRABAJO

LIC. MA. DE LOS ANGELES GARCIA ALBARRAN

MEXICO D.F.

2001



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## DEDICATORIAS

### A MIS PADRES:

*Que con su inmenso amor y confianza que siempre mostraron, han logrado sentirme una persona honesta, responsable y con ganas de luchar gracias a su ejemplo.*

*A quienes que con sacrificios y ternura guiaron desde mis primeros pasos de vida hasta lograr mis metas más preciadas.*

*Con todo el amor y respeto les doy las gracias.*

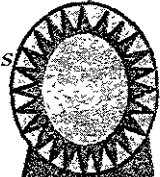
### A MI ESPOSO:

*Con todo mi amor por su incondicional apoyo y palabras de aliento que siempre mostró en momentos difíciles.*

*Agradezco tu comprensión y compañía que me impulsa a seguir adelante.*

*Continuemos caminando juntos*

*Te amo*



### **A MI BEBE:**

LEONEL que representa la principal motivación para seguir superándome en la vida como persona y como profesional.

### **A MIS HERMANOS:**

Por que nunca me negaron la ayuda, consejo y me llenaron de ánimo para el logro de mis metas.

### **A MIS SOBRINOS:**

Les agradezco por compartir conmigo su inocencia y ternura, y han logrado en mi contagiarme con su alegría y ganas de vivir.

Gracias pequeños:

JOSELYN, GRECIA Y FROYLAN.

### **A MIS AMIGOS:**

Que han compartido conmigo logros, caídas y han mostrado siempre su cariño y sincera amistad

## AGRADECIMIENTOS

### **A DIOS:**

*Por conducir mi camino con valor y fortaleza,  
llenándome de amor y serenidad en los momentos  
que más lo necesité.*

### **A LA UNAM:**

*Por abrirme las puertas y permitir realizar  
mis estudios dentro de sus instalaciones,  
logrando ser una estudiante más, orgullosa  
de mi universidad.*

### **A LA UNEO Y PROFESORES**

*Por permitir la realización de mis estudios  
profesionales, quedando realmente satisfecha  
por los logros obtenidos, realizándome en  
la carrera de Lic. en Enfermería y Obstetricia.*

### **A LA UIC MA. DE LOS ANGELES GARCIA ALBARRAN:**

*Mi asesor de tesis, le manifiesto mi inmensa  
gratitud por el apoyo y confianza que me mostró  
siempre en el proceso de mi titulación.*

## CONTENIDO

INTRODUCCION	Pag.
<b><u>1. FUNDAMENTACION DEL TEMA DE INVESTIGACION.</u></b>	<b>3</b>
1.1 DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMA	4
1.2 IDENTIFICACION DEL PROBLEMA.	4
1.3 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION	4
1.4 UBICACION DEL TEMA DE ESTUDIO	4
1.5 OBJETIVOS	4
1.5.1 General	4
1.5.2 Especificos	5
<b><u>2. MARCO TEORICO.</u></b>	<b>6</b>
2.1 CONCEPTO DE ORIENTACION VOCACIONAL	6
2.2 OBJETIVOS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL	6
2.3 FUNCIONES DE LA ORIENTACION VOCACIONAL.	7
2.3.1 Función Informativa	7
2.3.2 Función de ayuda a la toma de decisión.	8
2.3.3 Función de Evaluación.	9
2.4 TIPOS DE ORIENTACION.	10
2.4.1. Orientación Psicopedagogica	10
2.4.2. Orientación informativa	10
2.4.3. Orientación Socioeconómica	10
2.5 NECESIDAD DE LOS PROGRAMAS DE ORIENTACION VOCACIONAL	11
2.6 FACTORES QUE INCIDEN EN LA ORIENTACION VOCACIONAL	12
2.6.1 Variables Socioeconómicas	12
2.6.2 Orientación y Raza	13
2.6.3 La Familia	13
2.6.4 Prestigio Social	14
2.6.5 Imagen Profesional	15
2.6.6 Satisfacción en el Empleo	17
2.7 CONCEPTO DE VOCACION	18
2.7.1 Aspiraciones Vocacionales de los jovenes	18
2.7.2 Las Motivaciones	19
2.7.3 Adolescencia e Identidad Vocacional	20
2.7.4 Aptitud y Capacidad Profesional	21
2.7.5 Temperamento y Carácter	22
2.7.6 Profesión y Oficio	23
2.8 EL EQUIPO ORIENTADOR	23
2.8.1 El Maestro	23
2.8.2 El Tutor	24
2.8.3 El Orientador	24
2.9 LA ELECCION DE UNA CARRERA	24
2.9.1 La Orientación debe facilitar la toma de Decisión Profesional	24
2.10 LA NUEVA ORIENTACION VOCACIONAL	25

2.10.1	La Orientación en un Mundo Cambiante	25
2.10.2	El Mejoramiento de los Servicios Orientadores: requieren Investigación	26
2.11	LOS SERVICIOS DE ORIENTACION	27
2.11.1	Orientación Vocacional en Preparatoria	27
2.11.2	Orientación Vocacional en CCH	28
2.11.3	Orientación Vocacional en la ENEO	29
2.12	LICENCIATURA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA -	31
2.12.1	DESARROLLO DE LA CARRERA	31
2.12.2	Identificación de la Carrera	32
2.12.3	Perfil Académico Profesional del Egresado de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia	32
2.12.4	Estructura Curricular	34
2.12.5	Plan de Estudios	35
2.13	ACTIVIDADES Y PROPOSITOS DE LA ENFERMERIA	36
2.13.1	Funciones de las Enfermeras	37
2.13.2	Valores de la Enfermera Profesional	37
2.13.3	Identidad Profesional de la Enfermera	37
2.13.4	Cambio Social y Enfermería	38
2.14	AREAS Y ESPECIALIZACION EN ENFERMERIA	39
2.14.1	Postgrados en Enfermería	39
<b>3.</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>45</b>
3.1	HIPOTESIS	45
3.1.1	Hipótesis General	45
3.1.2	Hipótesis de Trabajo	45
3.1.3	Hipótesis Nula	45
3.2	VARIABLES	45
3.2.1	Variable Independiente	45
3.2.2	Indicadores	45
3.2.3	Variable Dependiente	46
3.2.4	Indicadores	46
3.2.5	Definiciones Operacionales	46
3.2.6	Modelo de Relación Causal de las Variables	47
3.3	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	47
3.3.1	Tipo	47
3.3.2	Diseño	48
3.3.3	Criterios de Inclusión, Exclusión y Eliminación	48
3.4	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	48
3.4.1	Fichas de Trabajo	48
3.4.2	Observación	48
3.4.3	Entrevista	48
3.4.4	Cuestionario	49

<b><u>4. INSTRUMENTACION ESTADISTICA</u></b>	50
4.1 UNIVERSO, POBLACION Y MUESTRA	50
4.2 PROCESAMIENTO DE DATOS	51
4.3 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	108
4.4 COMPROBACION DE HIPOTESIS	114
<b><u>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u></b>	116
<b><u>6. ANEXOS Y APENDICES</u></b>	120
<b><u>7. GLOSARIO DE TERMINOS</u></b>	127
<b><u>8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</u></b>	128



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene por objeto analizar la función de la Orientación Vocacional durante la formación del Licenciado en Enfermería y Obstetricia, para identificar el nivel de conocimientos sobre la carrera, sus áreas de especialización y su ejercicio profesional; donde se realiza un estudio comparativo entre los alumnos del 2° y 8° semestres de nivel Licenciatura turno vespertino en la ENEO, México, D.F

Esta investigación permite establecer un panorama más amplio sobre la situación actual en el papel que desempeña la Orientación Vocacional para efectos personales y de su profesión.

Por lo anterior, se considera que este trabajo es importante para el Licenciado en Enfermería y Obstetricia en virtud de que los alumnos necesitan ser orientados adecuadamente en los diversos aspectos que envuelve la carrera para definir sus perspectivas profesionales.

Para realizar el análisis integral y sistematizado de esta investigación se ha estructurado en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se describe la fundamentación del tema de estudio que incluye la identificación del problema, la justificación de la investigación, la ubicación del tema de estudio y los objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico en el cual se describen los siguientes temas: La Orientación Vocacional, su concepto, objetivos y funciones, así como los tipos de orientación; otro punto a desarrollar son las necesidades y los factores de los programas de Orientación Vocacional.

En el siguiente punto se contempla el concepto de vocación y sus principales aspectos como: las aspiraciones vocacionales, motivaciones, aptitudes, temperamento, profesión y madurez vocacional.

Los siguientes puntos nos describen lo que es el equipo orientador, la elección de una carrera, la necesidad de una nueva Orientación Vocacional, lo importante que es elegir y nos muestra los servicios de Orientación Vocacional de diferentes escuelas pertenecientes a la UNAM, entre las cuales están: CCH, preparatoria y la ENEO

En el capítulo 3 se describe el marco teórico de la variable: Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, donde se muestra la descripción de la carrera, su perfil académico y plan de estudios, también se observan las actividades, funciones, propósitos, valores e identidad profesional de la enfermería.

En el capítulo 4 se presenta la instrumentación estadística en la que se describe el universo, población y muestra, y por otra se hace el procesamiento de datos, comprobación de hipótesis, el análisis e interpretación de datos.

En los últimos capítulos se realizan las conclusiones, anexos y apéndices, glosario de términos y referencias bibliográficas.

Con esta investigación, conocemos la función que desempeña la Orientación Vocacional con el fin de detectar deficiencias analizándolas, para determinar estrategias que favorezcan la formación profesional del Licenciado en Enfermería y Obstetricia

## 1. FUNDAMENTACION DEL TEMA DE INVESTIGACION.

### 1.1 DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMA

La Orientación Vocacional no concluye con la elección de una carrera, sino con orientarse y conocer los distintos aspectos que intervienen en el desempeño del Licenciado en Enfermería y Obstetricia a lo largo de esta

Al ingresar a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia un gran número de jóvenes, que provienen de un nivel bachillerato, se presenta la situación de que no es la carrera que los alumnos habían seleccionado, los cuales se encuentran con otras perspectivas, y otros intereses.

Es de gran importancia para el alumno que conozca y analice las áreas que existen dentro de la enfermería, esto es, una labor de orientación que solamente tiene sentido en cuanto sea factible a la toma de posturas, de opciones o decisiones entre varias posibilidades.

Una situación importante es que los alumnos que no eligieron esta carrera y han decidido seguiría, es fundamental que conozcan las funciones y las identifiquen para mantener la madurez del sujeto para elegir por sí mismos seguir estudiando la carrera de enfermería.

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM ha buscado siempre responder de manera más eficiente a formar profesionales de la enfermería útiles a la sociedad mexicana, esforzándose porque sus estudiantes adquieran los conocimientos, las habilidades y la conciencia necesaria para entender su sociedad y participar en la solución de los problemas del área de la salud que afectan a la población mexicana. Con esto se cuestiona si la Orientación Vocacional que ya se obtuvo, para la carrera del Licenciado en Enfermería y Obstetricia ha despertado interés en los alumnos para conocer todos los aspectos que envuelve la carrera y si han sido percibidos por estos.

## 1.2 IDENTIFICACION DEL PROBLEMA.

¿Cómo influye la función de la Orientación Vocacional, durante la formación del Licenciado en enfermería y Obstetricia para identificar el nivel de conocimientos de la carrera, sus áreas de especialización y su ejercicio profesional en la ENEO?

## 1.3 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.

La Investigación es justificada porque es un problema que el alumno esta viviendo al no tener bien determinadas las funciones de desempeño profesional que el Licenciado en Enfermería ofrece

Así como el de definir las áreas de desarrollo profesional que existen en enfermería como son. Asistencial, obstétricas, educativas, administrativas de docencia e investigación; Donde el alumno se dedicará por la que satisfaga sus necesidades y convicciones como profesional.

Es importante conocer las inquietudes de cada alumno conocer sus expectativas profesionales. esto ayudará a mantener un mejor proceso de profesionalización, en la cual la Orientación Vocacional juega un papel importante, ya que, despejará dudas al alumno y ampliará la visión del Licenciado en Enfermería y Obstetricia

## 1.4 UBICACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO.

El tema de esta investigación se ubica en las siguientes disciplinas Pedagogía y Enfermería.

En Pedagogía, que es una ciencia que desarrolla la enseñanza y exige la comprensión de los hallazgos de la investigación en los campos del aprendizaje y la instrucción. Que demanda creatividad, talento y el juicio de un artista.

También en forma específica se ubica en la disciplina de la enfermería porque nos describe la Orientación Vocacional para el desempeño de la carrera del Licenciado en Enfermería y Obstetricia.

## 1.5 OBJETIVOS.

### 1.5.1 OBJETIVO GENERAL.

Analizar la función de la Orientación Vocacional durante la formación del Licenciado en Enfermería y Obstetricia para identificar el nivel de conocimientos de la carrera, sus áreas de especialización y su ejercicio profesional en la ENEO.

### 1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer el tipo de Orientación Vocacional que reciben los alumnos de la ENEO que cursan el segundo y octavo semestres (1999) de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
- Conocer la opinión de los alumnos, que integran la muestra de investigación, sobre la función que desempeña la Orientación Vocacional para el Licenciado en Enfermería y obstetricia y su campo profesional.

## 2. MARCO TEORICO.

### 2.1 CONCEPTO DE ORIENTACION VOCACIONAL.

La Orientación Vocacional es el proceso por el que se ayuda a alguna persona a elegir una ocupación, a prepararse para ella, ingresar y progresar en ella

En el proceso de Orientación Vocacional se encuentra una forma de asistencia psicológica con características de esclarecimiento, cuyo objetivo es que los consultantes elaboren su identidad vocacional y movilicen su capacidad de decisión autónoma con el fin de satisfacer sus propias necesidades, en relación con el contexto histórico-cultural y la situación concreta en que su elección tiene lugar

También contribuye, a que cada alumno se ayude a sí mismo en la tarea de reconocer y utilizar sus recursos personales, fijarse objetivos, trazarse planes y resolver, bajo las más favorables condiciones del hogar y la escuela, todos los problemas propios de su desarrollo.

<sup>1</sup> - Si: La Vocación es el conjunto de llamados interiores, que resultan de la internalización de llamados del entorno y llamados de la propia experiencia, donde es una matriz existencial el HACER es una manifestación del SER y éste se encuentra y se hace en su HACER

Si la vocación se amplía como lo vocacional en todo el desarrollo histórico de una persona, asumida en su autonomía de elección y decisión...

La Orientación es una creación y recreación continua de esa Historia personal en la Historia compartida, comprendiendo tanto al sí mismo como a los sí otros con los que debe relacionarse en una síntesis armónica, de proyecto presente y proyección en futuro.

En este proceso de Orientación, lo ocupacional es acto y propuesta que tanto deriva como propone condiciones a lo vocacional" (1)

### 2.2 OBJETIVOS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL.

La Orientación y la educación en la escuela debe estar dirigida a formar individuos que sean capaces de reflexionar críticamente acerca de sí mismos y de su entorno, ejercitarlos y prepararlos para conseguir autor responsabilidad para saber utilizar adecuadamente su autonomía y para tomar decisiones responsables.

<sup>2</sup> "El alumno que siente que aprende y progresa, no se convierte en un problema de disciplina, ni necesita llamar la atención mostrándose desobediente, desafiante o tonto, ni retraerse en un mundo de fantasía en el que logra triunfos espectaculares, no necesita mofarse del saber para apuntalar su quebrantada autoestimación" (2)

La Orientación es un problema esencialmente de contenido educativo, humano, a través del cuál se ha formado un proyecto que enmarcan los principales objetivos de la Orientación Vocacional:

<sup>1</sup> Gelvan de Veinten. La Elección Vocacional Ocupacional. 1ª ed. Argentina. 1989. P. 24

<sup>2</sup> Ruth Strang y Glyn Morris. La Orientación Escolar. Buenos Aires. 1966. P. 12

1. La institución escolar debe dar la respuesta adecuada ante la demanda más o menos manifiesta de los alumnos y de sus familias, ante la necesidad de realizar proyectos de vida tanto escolares como profesionales. En la escuela se halla la base y el fundamento de toda educación y formación posterior.
  2. Consideramos la orientación como un proceso de aprendizaje. De ahí proviene su carácter educativo o formativo.
  3. La Orientación es un proceso sistemático, enmarcado en un periodo de tiempo amplio y no un hecho puntual u ocasional. El proceso debe ser elaborado y desarrollado a lo largo de toda la escolaridad, intensificándolo en los últimos años de la misma.
  4. Ha de existir una implicación directa de la Institución escolar, alumnos, profesores, tutores, padres y entorno. La participación activa de todos los estamentos es necesaria para desarrollar el proceso de la Orientación.
  5. Proporcionar al alumno un método de aprendizaje basado en la potenciación de su propia actividad.
  6. Realizar la Orientación continua y progresiva a todos los alumnos, y no solo aquellos que presentan dificultades en su desarrollo educativo.
  7. Ha de potenciar la autonomía y la participación, así como el desarrollo de la personalidad del alumno.
  8. Desarrollar progresivamente la capacidad crítica, ejercitando los hábitos de reflexión y análisis partiendo de la propia realidad.
  9. Para el proceso de Orientación, se han de tener en consideración los factores del desarrollo evolutivo del individuo, así como las características individuales, familiares y sociales de cada alumno.
  10. Orientar para el ocio y la libertad responsable.
- <sup>3</sup> "El desarrollo de las aptitudes exige un plan de estudios, métodos integrales de enseñanza e información sobre los progresos del alumno y, además, actividades extraescolares adecuadas, amplias oportunidades comunitarias y favorables experiencias hogareñas. Por supuesto que el educador no puede fiscalizar todas estas técnicas y medios; pero, en su propia aula, podrá ayudar a sus alumnos a ver las cosas con criterio realista y a sentir que toman parte en el proceso del devenir humano." (3)

## 2.3 FUNCIONES DE LA ORIENTACION VOCACIONAL.

### 2.3.1 Función Informativa.

Esta información habrá de ser

- Objetiva, veraz, no partidista, actualizada.
- Completa a la hora de presentar las diferentes alternativas, en cuanto a estudios y profesiones.

---

<sup>3</sup> Ruth Strang y Glyn Morris. La Orientación Escolar. Buenos Aires 1966. P.13

- Dinámica, se debe tener presente que el cambio profesional es un todo continuo.

En síntesis, esta información habrá de darse a varios niveles.

- Información personal: Adolescentes y técnicas de
  - Información personal: Adolescentes y Técnicas de Trabajo
  - Información de estudios: donde incluiremos: materias, programas, horarios, becas, niveles de exigencia, etc.
  - Información profesional: Aquí se haría hincapié en el estudio de las profesiones, clasificación, análisis de las tareas, niveles de exigencia y experiencias de tipo psicológico, etc.

### 2.3.2 Función de ayuda a la toma de decisión.

Esta función de ayuda a la toma de decisión se entiende como un proceso que puede darse a varios niveles:

Una vez que el alumno dispone, por un lado de un objetivo conocimiento de sí mismo, en cuanto a capacidades, actitudes, motivación, personalidad, expectativas, etc., y, por otro, de un conocimiento de la realidad que le envuelve, en cuanto a estudios, profesionales, nivel socioeconómico de la familia, trayectoria académica, etc., posee la suficiente información para efectuar una toma de decisión lo más adecuada posible a sus características e intereses personales

Por lo tanto, en esta función de toma de decisión, confluye una serie de factores que hemos analizado en las diferentes teorías vocacionales y que de alguna manera, tienen una incidencia directa e indirecta en dicha toma de decisión. Estos son de tipo:

- Personal (conocimiento de sí mismo)
- Socioeconómico y cultural
- Estudios y profesional.
- Social.
- 

Para aquel tipo de alumnos con poca iniciativa y capacidad de decisión, descoordinación, desajuste entre sus capacidades e intereses, entre los niveles de aspiración propia y los de los padres, etc., es necesario un tipo de asesoramiento dirigido, tanto a alumnos como a padres que permita al alumno una mayor sincronización entre sus posibilidades e intereses, y al mismo tiempo hacer ver a los padres la necesidad de que son los hijos los que han de tomar la decisión.



### 2.3.3 Función de Evaluación.

Dentro de esta función distinguimos tres tipos de evaluación:

- Evaluación Objetiva En este aspecto, consideramos que la teoría de Rasgos y Factores, puede ser una herramienta muy válida en este tipo de exploración, teniendo en cuenta que nos encontraremos en muchas ocasiones, con una información y conocimiento de alumno muy deficientes, debido a que no se complementan debidamente los registros acumulativos, las observaciones sistemáticas, etc.. es decir, ese conocimiento longitudinal del alumno no es completo; de ahí que debemos acudir a instrumentos que nos faciliten una información complementaria y contrastable en un momento determinado.
- Somos conscientes de que si hubiese registros acumulativos bien complementados a lo largo de cada curso, éstos facilitarían el suficiente conocimiento del alumno, sin necesidad de acudir a una explotación objetiva y puntual.
- Evaluación Subjetiva: Por otro lado, somos conscientes de que hay aspectos del conocimiento del alumno que no se puede evaluar, mediante una explotación objetiva. Es necesario acudir la relación personal, al contacto familiar, al tutor y, todo ello, mediante una serie de técnicas como:
  - La observación puntual y sistemática.
  - El registro acumulativo
  - La entrevista.
  - Charlas a padres, alumnos y tutores.
  - Cuestionarios más abiertos y menos estandarizados.
  - Auto-Evaluación. Mediante una serie de preguntas y reflexiones que giran en torno a su situación personal, escolar y profesional, el alumno va tomando conciencia y, a su vez, aprende a formar sus propias decisiones.

Este modelo de evaluación permite al alumno un mayor protagonismo e iniciativa en el proceso.

Los tres tipos de exploración de evaluación no se excluyen, sino que nos van a facilitar una información complementaria.

<sup>4</sup> “La función orientadora concierne el dar ayuda a los estudiantes para que madure su capacidad de aprovechamiento de los esfuerzos que hace la escuela por instruirlos y ayudarlos a madurar en los procesos y técnicas selectivos, especialmente en lo que se refiere a planeación educacional y vocacional.

Si queremos distinguir entre las funciones de enseñanza y orientación, podemos hacerlo entre la “enseñanza” de lo que la sociedad insiste que aprendan los niños y la “orientación” de las decisiones en aquellos aspectos en que la sociedad deja al individuo relativamente libre” (4)

---

<sup>4</sup> George E. Hill. Orientación Escolar y Vocacional. 1ª ed. México. 1973. P. 12

## 2.4 TIPOS DE ORIENTACIÓN.

### 2.4.1 Orientación Psicopedagógica.

Valora al individuo como sujeto que está desarrollándose. Supone ayudarlo a autoconocerse para que pueda llegar a la autoeducación y autoorientación (metas de la madurez). En este sentido sería un proceso de ayuda al alumno a tomar conciencia de sus propias posibilidades, de sus deseos, de las realidades que los condicionan o posibilitan, de las consecuencias a largo plazo de su comportamiento y de sus decisiones: significa una suma de responsabilidad sobre sí mismo. Una ayuda que debe desembocar en la autoorientación, no en un consejo ajeno. Dentro de este cause cabe la prestación, a los sujetos todavía no maduros para responsabilizarse de sí mismos, de un servicio de ayuda psicopedagógica para la atención individual a cada uno de los escolares que tropiezan con problemas que le impiden un desarrollo normal en la capacidad de aprendizaje o en la adaptación y ajuste.

### 2.4.2 Orientación Informativa.

La Orientación informativa una información objetiva acerca de las profesiones, de la constante evolución de las calificaciones profesionales, de la situación del mercado laboral, de la estructura de la población activa, etc. El problema de la orientación informativa radica en la dificultad de concreción de los problemas generales a cada uno de los casos particulares. A pesar de ello, esta información, teórica y práctica (visitas a talleres, oficinas, hospitales, etc.) dadas las constantes fluctuaciones que la educación científico-técnica introduce en el mundo laboral y en el estudiantil, es cada día más necesaria ya que los adolescentes difícilmente podrán, por sí mismos, adquirir tales conocimientos.

### 2.4.3 Orientación Socioeconómica

Es la orientación escolar en cuanto a sistema organizado en el seno de la estructura educativa total y, a su vez, dentro de la estructura socioeconómica del país o de la región. El enfoque de tal orientación respondería a una situación del binomio escuela-trabajo, es decir, mundo escolar y mundo laboral, en pro de la consecución de unos objetivos económicos (pleno empleo, aumento de ciertos sectores profesionales, etc.) y sociales (reestructuración de la inmigración – con la abolición de los problemas que comporta información continua, etc.) No se trata de atender a un sujeto en concreto, o de dar información acerca de las perspectivas socioeconómicas y laborales del país, sino de procurar que se cumplan al máximo las previsiones socioeconómicas favorables al desarrollo del país en cuestión. Se trataría, pues, de indicar la distribución más adecuada entre las distintas vías u opciones educativas – iniciación del trabajo, continuación de los estudios de formación profesional de enseñanza media o universitaria.

<sup>5</sup> "Puesto que la utilidad social y la felicidad son subproductos del éxito que se logre en hacer de uno mismo, y en desear lo mejor para la sociedad, ambas son también resultados naturales de una orientación efectiva. La persona que conoce sus aptitudes y en desear lo mejor para la sociedad, ambas son también resultados naturales de una orientación efectiva. La persona que conoce sus aptitudes y limitaciones y que tiene conciencia de los problemas de su desarrollo y de los recursos de que dispone para resolverlos, estará en mejor posición para adoptar y ejecutar decisiones beneficiosas para sí y para la sociedad". (5)

## 2.5 NECESIDAD DE LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

En medios escolares, familiares y sociales el papel de la orientación se plantea cada día de forma más conflictiva. Educadores, psicólogos y padres, van poco a poco cuestionándose acerca de la necesidad e importancia del establecimiento de unos servicios de orientación psicopedagógica que tengan como misión la vigilancia y encauzamiento del proceso educativo.

La labor que se maneja ya no es únicamente el diagnóstico psicológico, o la aplicación psicométrica ni la orientación profesional estricta sino que, progresivamente, se le exige una función más compleja que abarque la totalidad de problemas que rodean a la escuela y al educando.

El psicopedagogo, atiende la problemática escolar tanto en cuanto a comunidad educativa como en el ámbito individual personal o familiar, la problemática socioeconómica con repercusiones que supone sobre el ámbito educativo (desarrollo industrial, incorporación de nueva tecnología, abandono rural, progresiva especialización, etc.) y la problemática cultural que implica cambios de mentalidad, valores y creencias, materialización, formación permanentemente, etc.

La problemática y necesidad de la orientación están, por una parte, en relación directa con la multiplicidad de opciones que se presentan a un sujeto y con el desconocimiento que de ellas tenga y, por otra parte la relación inversa a la madurez del sujeto para elegir por sí mismo

<sup>6</sup> Diferentes personas aducirán razones distintas para el desarrollo de los servicios de orientación en las escuelas. El director de la escuela bien puede decir: "Esperamos que el programa orientador ayude a los niños a evolucionar tan fácil y exitosamente como sea posible a lo largo de su experiencia educativa." El maestro dice a menudo: "Los servicios orientadores me ayudan a comprender y a tratar mejor con él con el chico que se aparta de lo común, el que presenta problemas especiales". El padre podría declarar: "El consejero escolar me ayudado a mi hijo Juanito a desarrollar el plan para su futura educación y vocación que mejor conviene a sus capacidades". El empresario industrial de la localidad suele opinar: "Nosotros esperamos que los consejeros ayuden a los jóvenes a descubrir sus sitios en el mundo del trabajo, y ciertamente tenemos esperanzas de que puedan ayudarnos a conseguir buenos empleados". (6)

<sup>5</sup> Ruth Strang y Glyn Morris. La Orientación Escolar, 1966. P.11

<sup>6</sup> George E. Hill. Orientación Escolar y Vocacional, 1ª ed. 1973 p. 20

## 2.6 FACTORES QUE INCIDEN EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

### 2.6.1 Variables Socioeconómicas

La forma que asume la investigación educacional en el terreno de las variables socioeconómicas consiste en general en relacionar las distintas dimensiones del status económico, o dos dimensiones raciales (blanca o no blanca), con algún criterio determinado como ser la opción profesional, la magnitud del asesoramiento, el tipo de asesoramiento, la evaluación de los asesores, los motivos por los que se acude al asesor o la conducta delictiva.

Se demuestran las relaciones del status socioeconómico con dos factores que interesan mucho a los asesores escolares, la conducta delictiva y la motivación.

La conclusión que se extrae, es que los estudiantes en proceso descendente dentro de la estructura social tienen mayores posibilidades de asumir actitudes delictivas que los estudiantes en proceso ascendente

"La clase social influye sobre la ocupación, pero a la vez ésta influye en aquella" (7)

Se ha dado una considerable atención a la influencia que la clase socioeconómica ejerce en el compartimiento vocacional y en el ingreso ocupacional. Las investigaciones han demostrado que la clase social es determinante situacional muy importante y que afecta las actitudes hacia la educación y el trabajo, la cantidad y clase de educación y el entrenamiento adquirido, y los recursos económicos que uno posee para desarrollar los planes vocacionales.

<sup>a</sup>-Sujetos de clases altas, procedentes de familias en las que los padres son propietarios o gerentes, le dan mucho énfasis a mantener los "contactos" que sostengan la alta posición familiar, por tanto, se espera que los hijos sigan los pasos de los padres en los negocios y en la profesión y que la hija se case con un hombre profesionalmente similar a su padre. (8)

Los jóvenes blancos de clase media deben aprender a manejar interpersonalmente a otras personas. Los padres de esta clase esperan que sus hijos trabajen arduamente y que triunfen en un trabajo que paga bien y es "honrado". Las familias de clase baja pasan a sus hijos la actitud de que ellos no van a progresar socialmente en ningún grado significativo. Los ideales del trabajo son: seguridad, realidad, respetabilidad, satisfacción y lealtad a las asociaciones del trabajo. A los niños se les enseña que si dan bienestar a su familia y gozan de la vida pueden considerarse con éxito". (8)

<sup>7</sup> Samuel H. Osipow. Teorías sobre la elección de Carreras. México. 1979. P. 228

<sup>8</sup> Samuel H. Osipow. Teorías sobre la Elección de Carreras. México. 1979. P. 203.

### 2.6.2 Orientación y Raza

Las definiciones que el asesor y el asesorado dan el uno del otro sobre la base de datos socioeconómicos pueden cambiar mucho al variar los componentes raciales.

Una metodología sistematizada para investigar la interrelación racial en el asesoramiento se debe inflexionar, tomando en cuenta los diferentes sistemas de valores, las diferencias de edad y sexo los tipos de roles de los miembros, y la estructura de las expectativas de todo el personal dedicado a la educación que pueda volcarse a la oficina del asesor.

Si pretendemos que la orientación llegue a solucionar en parte los conflictos y perturbaciones que afectan a los estudiantes de grupos minoritarios, debemos además evaluar el contexto de la escuela, la realidad de la segregación, y especialmente la segregación que tiene lugar en las escuelas integradas. El instrumental de la sociología puede ser la mejor herramienta del asesor, pero se requiere hacer un estudio de los diversos tipos de ese instrumental. Esto supone, primero establecer teóricamente los mecanismos de interacción que influyen en la actitud y, segundo, diagramar experimentos que se habrán de realizar en un clima de interrelación étnica y de tal modo que puedan ser controlados y manejados.

<sup>9</sup>“Un estudio seleccionó cuatro asesores, un negro y tres blancos diferían unos de otros por su experiencia. Los cuatro asesores debían tratar a ocho estudiantes negros. Las conclusiones mostraron una decidida preferencia por el asesor negro sin experiencia. Todos los asesorados declaraban que pensaban volver a hablar con el asesor negro. Ninguno indicaba su intención de hablar nuevamente con el asesor blanco de mayor experiencia, un doctor en filosofía bien preparado” (9).

### 2.6.3 La Familia.

Las experiencias familiares influyen en las decisiones relativas a la carrera, en la medida en que éstas están ligadas a los intereses.

Desde el punto sociológico, lo que a nosotros nos interesa son las pautas interaccionales que influyen en la carrera. La motivación que impulsa a optar por una carrera.

La influencia de la familia aumenta al aumentar el status socioeconómico familiar, que en los hogares de status elevado las mujeres se identifican con los objetivos ideales que el padre formula con respecto a ellas, más bien con los ideales de la madre, y que cuando mayor sea la distancia entre la educación y preparación del padre y la de la madre, mayor será esa identificación.

Independientemente de la clase social (aunque muy relacionados con ella), existen ciertos factores culturales que influyen sobre el tipo de expectativas que tienen las familias étnicas con respecto a sus hijos, y sobre el género del rol predominante que existen en tales familias.

---

<sup>9</sup> Carl Weinberg, *Orientación Educativa*, Buenos Aires, 1969, P.185.

La condición étnica es un factor distinto al familiar, como lo prueban las diferentes formas de adaptación étnica a la estructura socioeducacional se ciñen fundamentalmente al modo en que la familia influye en las diferentes formas de adaptación.

Se ha demostrado que el predominio de la madre en las familias hispanoamericanas tiene que ver con el buen rendimiento de las hijas mujeres y la falta de rendimiento de los hijos varones.

<sup>10</sup> "Desde niña la mujer oye decir constantemente que su principal función consiste en ser madre y en esta afirmación halla implícitamente la condición de que "no debe aspirar a otra cosa". Tal inexactitud la lleva a sentirse íntimamente culpable cuando se aboca con demasiado entusiasmo al mejoramiento de su propia formación intelectual. Y sólo cuando advierte que en realidad no existe desacuerdo alguno entre ésta y su condición femenina, pues llega a elegir con la misma libertad que elige el hombre." (10)

Mucho antes de que el niño piense en su futura elección de profesión, ya los padres y la familia han elaborado arcos proyectos para su vida. Muchas madres, antes de nacer el hijo, asumen una postura definida sobre su futura profesión y eligen distintas alternativas correspondientes a cada sexo; pero la elección profesional que estos padres anticipan para sus hijos suele ser tan emocional y poco reflexiva como lo es la elección del nombre propio de los niños.

Los padres ven en el hijo el destino de un futuro personaje, semejante a ellos y continuador de su actividad. El niño representa para los adultos el recuerdo de su propio pasado. Los padres recuerdan, con la de él, su particular evolución. Pero, poco a poco, los padres descubren las diferencias que los separan entre sí.

"La influencia que el medio familiar ejerce sobre la orientación de la vida profesional constituye uno de los factores fundamentales para la trayectoria que sigue el proceso de elección de carrera. Tal evidencia presupone que, durante dicho proceso, los padres deciden la profesión de los hijos llevados por el influjo de ciertos hábitos tradicionales entre los suyos, la existencia de algún negocio familiar, la carrera o el oficio del jefe de la casa, etc., antes, incluso, que por las actitudes mismas o el gusto personal de los propios afectados". (11)

#### 2.6.4 Prestigio Social.

Toda ocupación del hombre disfruta de un prestigio social ubicable dentro de una escala jerárquica; pero el lugar de cada trabajo en ella no es permanente, sino que responde a criterio y opiniones populares que varían con las épocas y los países; y aún dentro de un mismo grupo social, no es completamente igual para todos los subgrupos.

No obstante, existen algunas ocupaciones que, aún gozando de bastantes prerrogativas (materiales o morales) no siempre detentan los lugares más altos en la escala de prestigio social, elaborada según la opinión pública. Otra posibilidad consiste en determinar, en función del número de personas que trabajan bajo la responsabilidad de alguien, el prestigio de una actividad.

<sup>10</sup> Nuria Cortada de Kohan. El profesor y la Orientación Vocacional. 6ª ed. México. 1989. P. 39  
<sup>11</sup> IBIDEM P. 46

Es evidente que existe en nuestra cultura, al igual que en casi todas, una profunda preocupación por el qué dirán, la respetabilidad, las apariencias de corrección, la honorabilidad, la eficiencia y la distinción, todo lo cual se refleja en los juicios valorativos dictados respecto de las profesiones.

Los elementos de juicio que intervienen para calificar el prestigio social de una actividad han sido estudiados y se consideran los siguientes:

- La remuneración de la actividad profesional.
- El mínimo nivel de educación que se requiere para obtener un adiestramiento profesional.
- La responsabilidad que supone la tarea de la profesión.
- La naturaleza de las tareas profesionales, en el sentido de utilización de símbolos, instrumentos o materia prima.
- El tiempo necesario para obtener el dominio de una técnica o adquirir experiencia práctica en la actividad profesional.
- La autoridad de quién ejerce la profesión (por la cantidad de subordinados o personas dependientes).
- El interés intrínseco proporcionado por la tarea.
- El grado de originalidad, iniciativa o ideas propias que la actividad requiere en vez de simple fuerza o rutina.

<sup>12</sup>-“Si nuestro entusiasmo continúa, si aún seguimos sintiendo la misma inclinación y creemos estar destinados en la carrera elegida después de haberla examinado fríamente, después de haber reconocido las cargas y discernido las dificultades, entonces tenemos el derecho de abrazarla, a partir del instante en que ya no nos arriesgamos a ser víctimas de nuestra exaltación y de nuestra precipitación” (12)

### 2.6.5 Imagen Profesional.

La elección vocacional hecha en función del prestigio social que otorgue una carrera es una de las maneras más equívocas y conflictivas.

La elección vocacional óptima es aquella que trae satisfacción personal al individuo, porque le da posibilidad de desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad básica. Además de esto, debe ser elección que beneficie al grupo humano en el que está inserto el individuo, propiciando con ello el fomento de actividades útiles que desarrolle su comunidad social, en todas direcciones. Sin embargo, hay muchas carreras que en determinado momento gozan de prestigio social, pero que no son tan fundamentalmente necesarias para la comunidad como otras. No obstante, muchas veces un joven se ve obligado a renunciar a sus disposiciones naturales más sobresalientes, para elegir algo distinto por el prestigio que encierra; sin embargo su sacrificio personal no reporta gran beneficio a su comunidad.

Muchas vocaciones se frustran por temor a elegir carrera u ocupaciones de poco prestigio social.

<sup>12</sup> Pierre Naville. Teoría de la Orientación Profesional. Madrid. 1975. P. 321

<sup>13</sup> "Un caso común en los abogados que sin mayor interés, han elegido por prestigio social o influencia familiar una carrera que en nuestra sociedad esta ya sobresaturada. En el más común de los casos termina por ocupar un cargo político o burocrático que lo deja al margen del ejercicio de su profesión

El ser llamado "doctor" hastiará muy pronto a quien no ve en tal profesión un acicate para sus aptitudes ni puede atribuir, a tareas que le aburren, el hondo valor de estar sirviendo a una necesidad social" (13)

La decisión del joven suele resultar, fundamentalmente, de la relación que establece entre él y lo ideal, lo que uno quisiera llegar a ser y las formas de vida hechas posibles por una profesión. Se elige la profesión en la que uno imagina poder llegar a realizarse plenamente.

La elección no es totalmente libre, ya que se elige en base a determinado ámbito de posibilidades; Tampoco es el resultado de un acto último, pues a lo largo del desarrollo de un individuo se van ensayando y descartando distintas decisiones hasta concretar, dentro de los límites más estrechos, las preferencias profesionales.

<sup>14</sup> "El niño que afirma querer ser conductor de ómnibus, portero o bombero, se imagina vestido de uniforme y con botones dorados, en un vehículo donde venderá boletos a todo el mundo. Pasados unos años, el mismo niño habrá madurado sus aspiraciones y se reirá de sus preferencias infantiles". (14)

Se pueden distinguir tres periodos fundamentales en el proceso de elección ocupacional del hombre. La edad de éste en cada uno de ellos es, más o menos, la siguiente:

- a) Periodo de las elecciones fantaseadas: aproximadamente hasta los 11 años. Hay en esta fase una adopción de distintos roles sucesivos, el niño es médico y paciente, vendedor y comprador, ladrón y policía, etc
- b) Periodo de tentativas o proyectos de elección: aproximadamente hasta los 17 años. Durante este lapso, los jóvenes, estudiantes por lo general, prestan mayor atención a sus intereses, pero el planeamiento de sus inquietudes es todavía subjetivo.
- c) Periodo de elección realista: Empieza a partir de los 17 años o 18 años, y constituye el paso a una consideración más objetiva de la realidad, el joven sale de sí mismo y pone mayor énfasis en su realización futura como un adulto con plena identidad ocupacional. Muchos nunca llegan a dar este paso hacia una actitud realista suelen ser los desorientados o los perpetuamente descontentos.

<sup>15</sup> "La imagen social de las profesiones puede ser algo equívoca y una de las tareas del orientador vocacional es precisamente informar acerca de la falacia de aquélla, permitiendo de este modo que el sujeto establezca la relación entre sus preferencias y las cualidades reales y actuales de las profesiones, con el fin de que no caiga en idealizaciones distorcionantes de la realidad, pues, en cierto modo, está hace que se produzca un desequilibrio entre los profesionales que una comunidad necesita y los aspirantes a las distintas profesiones existentes en ella". (15)

<sup>13</sup> Nuria Cortada de Kohan, El Profesor y la Orientación Vocacional 6ª ed. México. 1989. P.31

<sup>14</sup> IBIDEM P. 31.

<sup>15</sup> Nuria Cortada de Kohan, El Profesor y la Orientación Vocacional 6ª ed. México. 1989. P. 42



La valoración social de las profesiones es histórica: por tanto varía con el tiempo. Profesiones que hace muy pocos años descalificaban socialmente a quienes ejercían, hoy día han adquirido gran prestigio; como el caso de espectáculos, artistas, músicos, cantantes y otros.

### 2.6.6 Satisfacción en el Empleo.

Así como el prestigio social de una ocupación es un fenómeno que proviene de una evaluación colectiva, la satisfacción en el empleo es una valoración estrictamente personal de éste. Lo que representa fuente de satisfacciones para una persona puede ser motivo de sufrimiento para otra; sin embargo, desde el punto de vista de la educación lo que interesa saber es si los trabajadores de las distintas categorías profesionales difieren en el grado y la clase de satisfacción que sienten en su tarea.

Se han realizado muchos estudios al respecto y casi todos coinciden en subrayar que entre las personas ocupadas en las categorías de profesionales y directivos, el porcentaje de los que están satisfechos con su trabajo es mucho mayor, que el de los obreros industriales que se hallan en el mismo caso. Una extensa investigación sobre el tema describió los siguientes datos como los principales motivos de satisfacción en el empleo (por orden de frecuencia).

1. Relaciones con el superior inmediato.
2. Compañeros de trabajo.
3. Sueldo adecuado.
4. Tipo de trabajo agradable.
5. Orgullo por estar en determinada empresa.
6. Relaciones con los directivos.
7. Experiencias o práctica lograda.
8. Oportunidad de progreso.
9. Planes de beneficencia o servicios de que se goza
10. Estabilidad en el empleo.

Casi todos los estudios coinciden en afirmar que la satisfacción en un empleo depende, fundamentalmente, de tres tipos de factores:

- a) Económicos: remuneración, seguida y oportunidad de progreso.
- b) Sociales: relaciones con otras personas, consideración recibida de los superiores, compañerismo, oportunidades de ayudar a los demás, etc.
- c) Psicológicos (en relación con la tarea): actividad variada, interés inherente, grado de independencia personal permitida, responsabilidad asumida y oportunidades para la propia realización.

<sup>16</sup> "En el grado en que una persona identifica sus necesidades y las posibles gratificaciones que para ellas encontrará en la ocupación elegida, se sentirá contenta en el trabajo". (16)

<sup>16</sup> Samuel H. Osipow. Teorías sobre la Elección de Carreras. México 1979. P. 182.

## 2.7 CONCEPTO DE VOCACION

La vocación, representa una aspiración, constante y activa, que se manifiesta también en el interés por aquel trabajo y en el amoldamiento a las características propias de la vida de la profesión anhelada, de la que se siente parte. La vocación es estable, tiene cimientos hondos, y la necesidad de renunciar a ella puede ser causa de graves trastornos en el equilibrio anímico del individuo. Lo más característico de la vocación es su condición de intrínseca que la convierte en parte de la personalidad profesional.

La vocación puede tener forma explícita o implícita, llegando incluso a manifestarse en la primera sólo como deseo profesional latente en el que la investigación detallada no tarda en descubrir las señales indudables de una vocación yacente en lo más íntimo del individuo. Tal duplicidad en la manifestación de la vocación hace que ésta pueda llegar a la conciencia mucho más tarde de la edad propia para la decisión profesional y que influya negativamente en la vida social del sujeto por el desacuerdo anímico que crea en él dedicarse a un trabajo elegido a la ligera y basándose en criterios utilitarios e inconcidentes.

<sup>17</sup>La vocación suele irse conformando a medida que prestamos mayor dedicación a determinado tipo de fenómenos aunque hay muchos profesionales que tienen una misma carrera no existen dos vocaciones idénticas, como tampoco existen dos hombres iguales" (17)

### 2.7.1 Aspiraciones Vocacionales de los jóvenes.

Una manera de calcular el grado de atracción que ejercen las diferentes profesiones y oficios se consigue analizando las aspiraciones vocacionales de los jóvenes.

Las investigaciones sobre el tema muestran que, si las aspiraciones de los jóvenes se cumplieran, pronto desaparecería el exceso de mano de obra en las ocupaciones más retribuidas, mientras que las profesiones que sufren déficit de personal presentarían pronto un aumento apreciable. La ausencia de personal en ciertas profesiones bien remuneradas no se debe a la falta de interés por parte de los jóvenes en prepararse para ellas. Los estudios demuestran que el nivel económico de la familia influye en las aspiraciones de los jóvenes, quienes son atraídos hacia los niveles ocupacionales de los padres en proporción mayor a la que debiera esperarse por azar, lo cual impide un ascenso por encima del nivel del padre.

Una buena elección necesariamente implica el equilibrio entre las condiciones personales y la posibilidad de desarrollar una acción positiva desde el punto de vista comunitario; por tanto los factores que determinan la elección vocacional pueden dividirse en dos clases:

- a) Factores personales, psicológicos, subjetivos o intrínsecos del joven.
- b) Factores sociales, objetivos, extrínsecos al joven y propios del medio en que vive.

<sup>17</sup> María Cortada de Kohan. El profesor y la Orientación Vocacional. 6ª ed. México 1989. P. 24

Una buena orientación, constituye una forma de aprendizaje, el joven debe aprender a conocerse a sí mismo y a conocer el medio que lo rodea.

### 2.7.2 Las Motivaciones.

La motivación puede explicar una parte, las variaciones de la conducta de los sujetos en cuanto a su energía, dirección y persistencia.

La palabra motivación deriva del latín movere y este significado persiste en el sentido de algo que nos "mueve" hacia la acción. El motivo ha sido definido como la tendencia a lograr una meta.

Las expectativas de afecto se elaboran por la experiencia de una persona con su ambiente. Algunas expectativas se sienten como placenteras o desagradables por todos.

Los motivos se pueden clasificar según tres categorías, de mayor a menor generalidad.

- a) Motivos relacionados con las necesidades fisiológicas (los más generales).
- b) Motivos relacionados con las vinculaciones entre las personas.
- c) Motivos relacionados con el fortalecimiento del yo.

Podemos señalar las motivaciones relacionadas con las necesidades fisiológicas observando el aumento de actividad general del organismo frente a las carencias fisiológicas. Suele llamarse impulsos (drives), como los que siente el recién nacido cuando tiene hambre, sed, está mojado o incómodo.

Desde el comienzo de nuestra vida tenemos necesidades sociales; vivimos con otras personas y aprendemos en gran parte de éstas. Por ello, muchos motivos tienen origen en las vinculaciones de los demás.

Conforme el joven crece, un aspecto dominante de su vida social es la relación con los miembros del sexo opuesto. Los más importantes de estos motivos son los de la relación madre-hijo, las motivaciones sexuales y el motivo de afiliación o de pertenencia a un grupo.

Los motivos están relacionados con lo que se ha dado en llamar competencia y autoestima, en general porque su satisfacción aumenta la competencia o eficiencia de un organismo para ingeniárselas con su ambiente. Estos motivos pueden ser de tipo perceptivo, exploratorio, cognoscitivos o con fines de logro o rendimiento y autoestima. Existen muchos estudios que demuestran que el organismo necesita cambios de estímulo para que su cerebro pueda funcionar en forma efectiva. Las experiencias sobre privación sensorial en personas normales demuestran que esto tiene aspectos muy desagradables y desorganizadores. A medida que el organismo busca el cambio de estímulos y las novedades y necesita explorar el ambiente, va elaborando expectativas conceptuales. Al respecto, existen pruebas de que hay motivaciones para mantener cierta coherencia en nuestras representaciones cognoscitivas, y cuando los hechos parecen incoherentes con nuestras expectativas conceptuales, son perturbadores y tratamos de revisar el marco de referencia para que pueda explicar el nuevo hecho.

La necesidad de explorar, manipular y organizar el ambiente nos permite explicar otro importante motivo: el de logros o realizaciones. A menudo se oye preguntar a las personas que destacan en algo: "¿Se siente usted realizado?" Esta pregunta implica la cuestión de si alguien ha satisfecho su motivo de logro. Se trata de un motivo que supone la preocupación por haber logrado éxito en una especie de competencia o concurso por alcanzar cualquier pauta de excelencia, superioridad o perfección. Éste nos lleva a una motivación humana de gran importancia: el logro de la propia estima. Nuestra propia imagen forma parte del marco conceptual del mundo. Queremos sentirnos capaces, dignos de respeto y cariño. Si no tenemos esta imagen propia, tan positiva, buscamos la manera de realizarla, aun a expensas de un punto de vista realista.

Los motivos cuyo origen puede enumerarse en términos neurológicos y necesidades fisiológicas, hasta aquellos cuyos fines, mucho más complejos, pueden enunciarse como autoestima o logro de éxito personal, no se puede decir cuáles son los más importantes, pues como señala Maslow, su importancia depende de cómo vayan siendo satisfechos. Los motivos inferiores en la jerarquía se originan antes y deben satisfacerse o seguirán predominando. Pero, una vez que han sido satisfechos, darán posibilidades de que vayan surgiendo otros más elevados y se conviertan en la principal fuente de energía para la conducta.

<sup>16</sup> "Un niño al que le decimos que se vista para ir al cine, suele hacerlo con mucha más rapidez y energía que si le decimos que se vista para ir al dentista". (18)

### 2.7.3 Adolescencia e Identidad Vocacional.

Diversos cambios, físicos, sexuales, de la propia adaptación social, etc. que configuran el proceso total de la crisis adolescente. Sólo se destacan dos conceptos fundamentales que la palabra crisis encierra: ruptura y mutación porque juegan en la elección vocacional.

Diversos cambios, físicos, sexuales, de la propia adaptación social, etc., que configuran el proceso total de la palabra crisis encierra: ruptura y mutación porque juegan en la elección vocacional.

En la mayoría de los casos, el adolescente emerge de la crisis en un nivel de mayor integración. Se trata fundamentalmente de un cambio al servicio del crecimiento y la maduración. A veces se ha entendido la adolescencia como un nuevo nacimiento.

La identidad responde a la pregunta: ¿Quién soy? Y a la vivencia de la irrepetible singularidad "yo soy yo". Se habla de la disolución temporal de la identidad, del sí mismo adolescente, disolución temporal vinculada con el proceso de duelos: el duelo por el cuerpo infantil, la pérdida de la identidad de niño con su dependencia y su seguridad, los cambios en las relaciones objetales, los nuevos roles que la sociedad le exige.

En la medida en que se está lanzando a la tarea de definirse vocacionalmente, el adolescente se pregunta con la misma intensidad no sólo: ¿Quién soy?... Si no también ¿Quién seré?, ¿Quién soy para los otros?.

<sup>18</sup> Nuria Cortada de Kohan. El Profesor y la Orientación Vocacional, 6ª ed. México 1989. P. 173

Al elegir una carrera, como en cualquier elección esencial está en juego su nivel de aspiraciones, la imagen de sí en términos de autoestima y expectativas. Debe conciliar lo que es, sus proyectos y lo que esperan de él, la identidad aparece como la confianza afirmada confirmada de que la igualdad y continuidad de significado que no ha adquirido para los otros.

La identidad personal y vocacional es más que una suma es una estructura una gestalt: incluye todas las identificaciones aisladas, pero también las altera integrándolas en una totalidad. Puede entenderse la identidad ocupacional como la autopercepción a lo largo del tiempo en términos de roles ocupacionales. Esto supone saber qué es lo que se quiere hacer de qué manera y al qué se elige determinando rol ocupacional

El ideal del yo se establece sobre la base de identificaciones con los padres, sus sustitutos y los ideales colectivos constituyendo un modelo al que el sujeto quiere ajustarse, el ideal del yo, en términos vocacionales ocupacionales, supone vínculos afectivamente positivos hacia personas que realizan determinados roles ocupacionales. El adolescente quiere ser como ellos.

La identidad normal depende de las vicisitudes de la organización y reorganización de los sistemas psíquicos. Lo mismo ocurre con la identidad vocacional.

<sup>19</sup> "No es suficiente decir que el establecimiento de estables relaciones libidinales de objeto, de consistentes y bien organizadas identificaciones del yo, de maduras metas yoicas y autonomía del yo, son las premisas sobre las que descansa una normal formación de un íntegro, autónomo y eficaz superyo salvaguarda el mantenimiento de normales sentimientos de identidad en el adulto" (19)

#### 2.7.4 Aptitud y Capacidad Profesional.

Nos serviremos en lo sucesivo de estas denominaciones, que nos parecen las más adecuadas dentro de la multitud de definiciones existentes.

**Disposición Funcional:** Es la disposición de un individuo a ejecutar un trabajo, o sea la resultante de su capacidad funcional objetiva y del grado de inclinación (subjetivo) del individuo a realizarla.

**Aptitud:** Es el pronóstico que establecemos sobre la futura capacidad de un individuo para un determinado trabajo, por medio del examen psicotécnico.

**Capacidad:** Es la idoneidad del individuo para un determinado trabajo, que puede ser diagnosticada mediante un examen de aptitudes.

**Capacitación:** Es el concepto global que comprende a la vez la aptitud y la capacidad.

---

<sup>19</sup> Angela R. López Bonelli, La Orientación Vocacional como Proceso, 3ª ed. Buenos Aires 1995 P

En sus principios la Orientación profesional se basó, para explorar la capacitación, en un examen de aptitudes funcionales en el que se pretendía descubrir aquella con ayuda de los aparatos. Se cometía evidentemente con esto un gran error, puesto que lo que se medía no era la aptitud, sino un trabajo, el que por su lado envolvía toda una serie de aptitudes psíquicas elementales. Más lo que nos interesa aquí no es la exploración de éstas según el esquema clásico de la psicología general: intelectuales, sensoriales, motrices, afectivas, etc., sino el propósito sobre la aptitud profesional del sujeto. Esta implica cada caso toda una serie de aptitudes de varias clases, y se presenta a nuestra investigación como una unidad indivisible, porque no es una suma de los elementos, sino una integración.

La personalidad de trabajo representa algo particular, que si bien se basa en la personalidad total no es idéntica a la estructura personal en otras circunstancias cualesquiera. Este aspecto de la personalidad humana, cuyo estudio en el joven es misión del orientador, es la que antes hemos denominado personalidad profesional, a la que podemos considerar como la resultante de todas las características del individuo relacionadas con el trabajo de la profesión.

<sup>20</sup> "La orientación debe tener en cuenta, preferentemente el conocimiento del nivel de aptitudes que entran más en juego en las profesiones del nivel superior, que son indudablemente las cognitivas, pues para tener éxito en cualquiera de las profesiones son mucho más importantes los factores de tipo intelectual, las motivaciones sociales y la personalidad". (20)

### 2.7.5 Temperamento y Carácter.

Lo que nos interesa de la personalidad del joven es sobre todo su carácter, que es la resultante de todos los procesos anímicos específicos para un individuo, y como tal se manifiesta en todos los campos de su actividad. Los rasgos caracterológicos generales del sujeto: su aplicación, afán por el trabajo, fuerza de voluntad, energía y todas sus tendencias activas, obran eminentemente en el desarrollo de su aptitud y en la formación de su valor profesional. Interviene también en el trabajo y es, además, específico para cada clase de éste un gran conjunto de factores personales que sólo dependen del carácter, del "modo de ser" del sujeto.

El temperamento es un factor físico constitucional, resultante del predominio de un órgano o de un sistema.

Se determinan, a continuación como sigue las cuatro características de la personalidad relacionadas con el carácter:

- a) **Constitución:** Representa la síntesis estática del organismo, es decir, la totalidad de particularidades y características morfológicas, bioquímicas e incluso fisiológicas transmitidas por herencia.
- b) **Temperamento:** es la resultante funcional directa de la constitución, la que determina la manera como el organismo tiende a reaccionar frente a los diferentes estimulantes. Esta tendencia reactiva depende, en primer término, del tipo metabólico individual y representa el elemento endógeno de la respuesta orgánica.

<sup>20</sup> Angela R., López Bonelli. La Orientación Vocacional como Proceso. 3ª ed. Buenos Aires 1995. P. 191

- c) Drátesis. concepto mixto fisiopatológico, que se puede determinar poco mas o menos como predisposicion patológica de reaccion.
- d) Carácter: concepto puramente psicológico que sirve para determinar la totalidad de tipos de reaccion psiquica predominantes en el sujeto. Se forma en el curso de la vida. bajo las influencias del temperamento del individuo, del factor intelectual y de los factores exogenos tales como educacion, ambiente etc

En la práctica de la orientacion profesional la investigacion de temperamento y de caracter deben ir unidas y completarse para poder deducir mejor el tipo ergológico al que el sujeto pertenece.

### 2.7.6 Profesión y Oficio.

**PROFESION:** Cualquier actividad social vinculada a algunos de los aspectos ya señalados, pero para lo cual no se requiere el cumplimiento de la exigencia demandada por la profesión.

**OFICIO:** Cualquier actividad social vinculada a algunos de los aspectos ya señalados, pero para lo cual no se requiere el cumplimiento de la exigencia demandada por la profesión.

## 2.8 EL EQUIPO ORIENTADOR.

### 2.8.1 El Maestro

Supuesto, realizado y alcanzado todo el panorama legislativo que la nueva Ley General de Educación preconiza respecto a la labor orientadora, puede afirmarse que el maestro es la persona idónea para orientar. Todo lo relacionado con la orientación del aprendizaje y educativa implica, lógicamente, la intervención del maestro a la hora de prestar los servicios de orientación apoyado por las funciones del director del centro. Son varias y complejas sus responsabilidades, que crean un ambiente adecuado en el seno del aula, hasta colaborar en la planificación y desarrollo de un programa de servicios de orientación, pasando por informar al psicólogo y al orientador acerca de sus alumnos, a acopiar los datos pertinentes, usar los métodos sistematizados de observación directa e indirecta, utilizar metodología personalizada en la orientación del aprendizaje y sus diagnósicos, informar profesionalmente a sus alumnos de sus posibilidades de elección vocacional, evaluar con continuidad y progresivamente las actividades del alumno, crear un clima permisivo que favorezca la relación personal, etc.

<sup>21</sup> "El docente como capitán o líder de scouts, o patrocinador de un club escolar, cuenta con renovadas oportunidades para influir constructivamente sobre niños y adolescentes. Como ciudadano, utilizará su influencia para mejorar las condiciones de su comunidad. En sus conversaciones con los padres, se esforzará para que éstos adopten, respecto al estudiante una actitud más constructiva y conciliadora y para que modifiquen favorablemente las condiciones hogareñas y su propia conducta". (21)

## 2.8.2 El Tutor

El tutor, asesor o consejero trata de acercarse a la problemática del alumno y proporcionarle ayuda. La problemática del orientado es múltiple y comprende varios aspectos: problemas de responsabilidad personal y madurez, ajuste de personal-social, niveles de adaptación familiar, relaciones fraternas, actitudes respecto a la sociedad, escuela y grupos, desarrollo físico, evolución psicosexual, hábitos de trabajo y estudio, fracaso o éxito escolar, empleo del tiempo libre, aptitudes especiales, y cualquier otro aspecto relacionado con la educación informal.

El tutor tiene a su alcance numerosos medios para avanzar en el diálogo y la cooperación con sus tutelados, medios que necesariamente deben estar en función de la evaluación crítica de su labor. Las relaciones personales, representadas esencialmente por la entrevista y la información, son los puntales donde se apoya el trabajo tutelar, y de las que debe sacar el máximo provecho en bien tutelado.

## 2.8.3 El Orientador

La misión del orientador tiene una triple vertiente de actuación: alumnos, maestros y padres. Desde esta privilegiada posición, entendemos que debe actuar como catalizador favoreciendo la mutua aceptación y consolidando las actitudes personales. Respecto a los alumnos, su tarea concreta sería la de ayuda personal centrada en el autoconocimiento y en la clarificación de problemáticas: a la par que la de proporcionar información actualizada y adecuada a las demandas que se le formulen. Dicha tarea variará según la edad del alumno, nivel de adaptación, nivel de maduración, etc., por lo que el orientador utilizará en cada momento la técnica de resolución adecuada al problema que se le plantee (bien sean técnicas no directivas, o directivas, psicométricas, etc.)

El orientador se ocupará a nivel individual de aquellos sujetos que presenten problemáticas específicas y que, por las razones que sean, escapen al dominio del tutor.

El consejero de orientación puede y debe atender problemas de decisión simple (que exijan ayuda en la toma de conciencia de los problemas y de las posibilidades de solución, dentro de la problemática de decisión normal). En esos casos no suele dominar la problemática emotiva cuya atención dependería del psicólogo o psicoterapeuta según la intensidad de la misma.

## 2.9 LA ELECCION DE UNA CARRERA.

### 2.9.1 La Orientación debe facilitar la toma de Decisión Profesional.

Los tests han desempeñado un papel importantísimo. Se creía poder pronosticar, a partir de una serie de datos, el éxito en determinada profesión o estudio.



Actualmente, se pone en duda la teoría acerca de las aptitudes. Se discute no solamente acerca de la especificidad de las aptitudes, de su perfeccionamiento o adquisición, sino también acerca del contenido o influencia del medio en el desarrollo de unas u otras. La capacidad intelectual, así como las aptitudes específicas, no depende únicamente del potencial genotípico, sino que son, en parte, fruto del contexto sociocultural en el que se desenvuelve el sujeto. De ahí que la valoración de la capacidad, interés y aptitudes de un sujeto

Actualmente se intenta fundamentar la toma de decisión más en la madurez social del sujeto (entendida como capacidad de asumir sus propias responsabilidades) que en los resultados técnicos

La tarea de orientador consistirá en clarificar o proporcionar puntos básicos, indispensables como elementos de reflexión antes de proceder a la decisión.

<sup>22</sup> "Sería mucho más deseable que a cada individuo le fuese concedida la posibilidad de escoger entre un abanico de posibilidades evidentemente a lo que él desea y puede hacer. Para ello es preciso que existan medios". (22)

## 2.10 LA NUEVA ORIENTACION VOCACIONAL.

Serías dudas se han suscitado acerca de la necesidad de la orientación vocacional en el mundo moderno. Una revisión al papel de la vocación en la vida del hombre o la mujer modernos, sin embargo, al igual que una nueva ojeada al moderno concepto de la orientación, ha convencido de que la orientación para la planeación educacional y vocacional es aún más necesaria ahora que en el pasado. Esto viene a ser particularmente evidente conforme, a que se examina el impacto de la automatización y otras fuerzas en la economía y especialmente en el trabajo de muchas personas en el mercado laboral actual. La rapidez del cambio, más que hacer obsoleta la orientación vocacional, desafía al consejero escolar profesional a reexaminar con gran cuidado la naturaleza del trabajo en la vida moderna, los procesos del desarrollo vocacional y la nueva orientación vocacional.

### 2.10.1 La Orientación en un Mundo Cambiante.

Se ha dicho que en la orientación sólo hay un problema vital: el futuro. El que todos los consejeros y sus colegas educadores se pregunten día a día qué es lo que el futuro les reserva a los estudiantes y a ellos mismos, es algo natural en una época caracterizada por cambios tan hondos y drásticos como lo es la nuestra, mirando hacia ese porvenir, sin embargo, bien podría uno recordar que tiene mucho sentido aquello de que el futuro es ahora. Lo que será el mañana de la orientación depende de lo que se haga ahora.

---

<sup>22</sup> Pierre Naville. Teoría de la Orientación Profesional. Ed. Alianza. Madrid. 1975. P. 258

El consejero cuenta, en cada día, el día en que puede hacer algo para ayudar a los jóvenes a encarar un futuro incierto, y en el que puede ayudar a su profesión a adelantar hacia su porvenir. Tanto en su trabajo con los alumnos como es su propia vida personal y profesional el consejero está en un constante estado de predicción y acción.

Lo que haga ahora, basado en su concepto del medio en el que él y sus pupilos se estén moviendo determinará lo que él y su profesión llegarán a ser.

<sup>32</sup>Tras de revisar la dramática y variada personalidad de nuestro mundo cambiante Melby y Reevers le recuerdan a la profesión que: Es realmente la capacidad del individuo de seguir aprendiendo lo que le habilita ahora para afrontar el cambio con sabiduría y para reaccionar de una manera socialmente deseable". (23)

## 2.10.2 El Mejoramiento de los Servicios Orientadores requieren Investigación

Es enorme el monto de la investigación que aparece en toda suerte de publicaciones y que tiene que ver con la orientación. Esto se debe en parte al hecho de que son tantas las clases de investigación que tienen algo que ver con los seres humanos, y su desenvolvimiento, y que tienen implicaciones para la orientación. Pero aun cuando se consideren menos estudios en base por la relevancia que tenga para la orientación, el cúmulo de investigaciones sobre la materia es impresionante. El personal orientador de cada localidad ha de arrostrar dos problemas de la mayor dificultad, si va de acuerdo en que la investigación puede hacer mucho para proporcionar la base de hechos sobre la que pueden mejorarse las decisiones tocantes a la orientación.

Primero, se encuentra la casi imposible tarea de leer, asimilar, sintetizar e interpretar las aplicaciones de este constante flujo de investigación. Las publicaciones que tratan de brindar ayuda en este aspecto son limitadas en alcance, pero su utilidad es indiscutible.

Segundo, el personal orientador local debe llevar a la práctica en cooperación con sus colegas, un programa planeado de estudios periódicos. Tal parece que esto tiene la misma relación de causa a efecto con el problema de la revisión y uso de investigación publicada, que el nexo proverbial entre el huevo y la gallina. La labor de investigación local estimula la necesidad de estudiar la investigación publicada; entretanto, el estudio de ésta excita la necesidad de emprender investigaciones a nivel local. Este programa de investigación es la base sobre la cual deben descansar cualesquiera decisiones de cambiar, adoptar, crear y desechar cualquier procedimiento o énfasis particular. La investigación local no degrada la significación del juicio profesional; por lo contrario, lo pone de relieve y lo enaltece.

<sup>32</sup> George E. Hill. Orientación Escolar y Vocacional. Ed. Pax México. 1ª ed. E.U. 1973. P. 515

## 2.11 LOS SERVICIOS DE ORIENTACION.

### 2.11.1 Orientación Vocacional en Preparatoria

Para el desarrollo del curso de Orientación educativa de la ENP, la metodología que se recomienda emplear deberá estar centrada en el actuar del alumno, ya que él construye su propio aprendizaje a la vez que es protagonista de él, de ahí que la participación del profesor deberá ser de guía y mediador para facilitar así la construcción de aprendizajes significativos, dándole además la oportunidad al alumno para que ponga en práctica los nuevos conocimientos, los analice y llegue a la elaboración de conclusiones

La asignatura de orientación Educativa tiene como antecedentes Orientación Educativa I, II, III, y IV y V, así como todas las demás materias del cuarto grado de preparatoria, ya que ellas proporcionan elementos que fortalecen en el alumno el desarrollo de aptitudes, actitudes, habilidades, intereses y valores lo que le permite ir identificando sus intereses educativos y vocacionales

Al igual que las relaciones y antecedentes, guardan la misma situación con las asignaturas de quinto año, ya que interaccionan con ellas en forma paralela con el propósito de apuntalar la elección de una determinada carrera profesional.

La orientación educativa en la ENP, se conforma por cinco cursos, los tres primeros, Orientación educativa I, II y III, están dirigidos a los alumnos de iniciación universitaria y los ejes conductores que les conforman son:

- Integración del alumno a la institución
- Conocimiento de diversos tópicos relacionados con la pubertad y la adolescencia.
- Proceso de toma de decisiones

Ejes que se refuerzan, amplían y profundizan con la asignatura del cuarto año, la cual sirve sustento para el logro de los propósitos de las materias de orientación educativa IV y V, ya que desarrollan las habilidades cognitivas y las competencias que tiene el alumno, lo que permite elegir de una manera más objetiva el área y carrera a estudiar.

Los ejes conductores que siguen las materias mencionadas son los siguientes.

- Diagnóstico y Pronóstico.
- Propuesta Profesional.
- Elección de una Carrera.

Listado del programa de estudios de la asignatura Orientación Educativa IV

UNIDAD I: Historia, Misión y Plan de Estudios de la Escuela Nacional preparatoria.

- Origen de la Escuela nacional preparatoria.
- Fundación de la Universidad Nacional de México.
- Misión de la Escuela Nacional Preparatoria.
- Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria.

#### UNIDAD II: La etapa de la adolescencia

- Adolescencia y cambio.
- Adolescencia y sexualidad.
- Aspectos psico-sociales de la adolescencia
- Adolescencia y aprendizaje.

#### UNIDAD III: Procesamiento de información.

- Enfoque del procesamiento humano de información.
- Etapas en el procesamiento de información.
- Estrategias para el procesamiento de información.

#### UNIDAD IV: Solución de problemas.

- Enfoque estratégico de la solución de problemas
- Pensamiento convergente y divergente
- Definición de problema.
- Clasificación de los problemas.
- Solución de problemas de acuerdo a su naturaleza.
- Etapas en la solución de un problema.
- Creatividad y solución de problemas.

#### UNIDAD V: Comprensión lectora.

- La naturaleza de la comprensión lectora.
- Actitudes hacia la lectura.
- Características del texto.
- Características del lector.
- Estrategias para la comprensión lectora.
- Un programa de instrucción en comprensión lectora.

#### 2.11.2 Orientación Vocacional en CCH.

El Colegio de Ciencias y Humanidades cuenta con un Departamento de Psicopedagogía, el cual está integrado por personal capacitado (psicólogos), el personal proporciona ayuda a los alumnos que acuden al servicio. el cuál cuenta con dos horarios: cuatro horas en el turno matutino y cuatro horas en el turno vespertino.

El servicio organiza eventos en los cuáles se imparten pláticas en las salas de reunión dentro de la escuela. dónde proporcionan información al alumnado de los últimos semestres las diferentes opciones profesionales que imparte la UNAM, que son impartidas por representantes de cada profesión y mencionan sus características de cada una de ellas.

De acuerdo a esto, el alumno debe acudir a las pláticas los días asignados para estos eventos y de ahí determinar y analizar cada opción para que determine la vocación que halla elegido.

### 2.11.3 Orientación Vocacional en la ENEO.

La Coordinación de Apoyo Académico cuenta con un proyecto de Orientación Profesional en la ENEO-UNAM que es representado por la profesora Evertina Ramírez Díaz y la Profesora Ma. Del Carmen Hernández Torres. Que es seguido por lo siguiente.

**LA JUSTIFICACIÓN:** Menciona la problemática que enfrenta la ENEO.

Con los alumnos a su ingreso está con relación al desinterés que en un alto porcentaje manifiesta, debido a, que por un lado no se encuentran motivados hacia la profesión de enfermería pues existe un desconocimiento de esta por no haber sido la carrera de su elección, y por otro la no-concordancia con sus intereses vocacionales, situación que lleva a la manifestación de conductas de frustración como coraje, resentimiento o indiferencia, afectando la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje.

**LOS OBJETIVOS:** Se definen de la siguiente manera:

- a) Proporcionar a los estudiantes del nivel bachillerato información precisa actualizada que proporcione una visión amplia de la carrera de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia que le facilite tomar una decisión crítica y comprometida.
- b) Incrementar la matrícula de ingreso a la ENEO y disminuir la deserción.
- c) Informar a los alumnos de primer ingreso, sobre la organización y funcionamiento de la escuela y servicios, que faciliten su desempeño académico.
- d) Estimular a los docentes para que se continúe reforzando el trabajo grupal, que propicie el rendimiento académico, y la identidad profesional del estudiante.
- e) Informar a los estudiantes las posibilidades de superación académica dentro de las diversas áreas de enfermería al término de la formación básica.

**METODOLOGIA DE TRABAJO:** Se integra por los siguientes aspectos.

**RECURSOS HUMANOS:**

Responsables: Psicólogos ubicados en la coordinación de apoyo académico.

Colaboradores:

- Autoridades Académico Administrativas de la ENEO.
- Coordinadoras de las carreras de Licenciatura y Técnico.
- Profesores del primer año de la carrera.
- Expertos en las áreas de especialización en enfermería.
- Pasantes y alumnos.

**Población:**

- Todos los alumnos inscritos en la ENEO-UNAM, para lo que se elaborarán programas para atender sus necesidades de orientación profesional.
- Alumnos de bachillerato de escuelas de la UNAM y particulares.

**Recursos Materiales:**

- Elaboración de material de promoción (trípticos, folletos, pósters) y los que se requieran para la muestra de Orientación Vocacional que organiza anualmente la D.G.O.V.

- Transporte para acudir a las diversas escuelas para promover la carrera de enfermería
- Financiamiento para mecanografiado, fotocopiado de instrumentos de recolección de datos.

#### METAS:

- Visitas a los trece planteles de la UNAM, para llevar la información sobre la carrera de enfermería, en un periodo que abarca de octubre a abril del año en curso.
- Visitas a diez escuelas preparatorias incorporadas a la UNAM en el periodo de octubre a mayo en el año en curso.
- Dar atención a todos los estudiantes que soliciten información sobre la carrera.
- Participar en la organización de bienvenida de los alumnos de nuevo ingreso
- Organizar acciones tendientes a la orientación profesional cuando existan problemas que afecten el rendimiento académico por causas de insatisfacción a la profesión.
- Organizar una vez al año un ciclo de conferencias sobre las alternativas del ejercicio libre de la profesión
- Organizar conferencias sobre las especialidades en la ENEO al finalizar el octavo semestre.
- Elaborar un impreso sobre la difusión de especialidades y maestrías
- Terminar la revisión de los diferentes materiales de difusión de la carrera.

#### ACCIONES ESPECIFICAS:

- Se calendarizarán pláticas sobre la carrera de licenciatura en Enfermería y Obstetricia en preparatorias tanto de la UNAM como de instituciones particulares, que les permita a los estudiantes tomar una decisión más acertiva de elección profesional.
- Se participará en la muestra anual de Orientación Vocacional, organizada por la Dirección General de Orientación Vocacional.
- Se revisará y actualizará el material de difusión.
- Se dará atención a los estudiantes que asistan a la ENEO a solicitar información sobre la carrera, tanto en el ámbito técnico como de licenciatura.
- Organizar la bienvenida de los alumnos de nuevo ingreso, con la participación de las autoridades académico-administrativo, docentes del primer año así como de los representantes de grupo.
- Dar orientación sobre la carrera a los estudiantes de nuevo ingreso que lo soliciten, proporcionando una imagen realista de la profesión
- Elaboración de un impreso que contenga información sobre especialidades y maestrías que puedan realizar para el logro de su desarrollo como profesionales de enfermería.
- Planear un ciclo de conferencias sobre las posibilidades del ejercicio libre de la profesión
- Organizar conferencias sobre las especialidades que se impartirán en la ENEO-UNAM

## EVALUACION:

Se efectuará por medio de la aplicación de un cuestionario a una muestra representativa de estudiantes de los diferentes grados académicos, que permita valorar la eficiencia de la información proporcionada.

### 2.12 LICENCIATURA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.

#### 2.12.1 DESARROLLO DE LA CARRERA

La enfermería es una profesión que en interacción con otras carreras de atención a la salud, participa en las áreas asistencial, comunitaria y de prevención, así como en el tratamiento y rehabilitación del individuo, la familia y la comunidad tomando como marco de referencia el proceso salud-enfermedad.

Su labor se orienta a la solución de problemas de manera ínter y multidisciplinaria relacionadas con necesidades de salud, ya sea individual y colectiva, que pueden ser locales, regionales y nacionales

Entre las principales actividades que realiza y se desenvuelve el Licenciado en Enfermería y Obstetricia se encuentran actividades docentes, educativas obstétricas, administrativas, y de investigación.

El profesional de enfermería puede desempeñarse en diversas instituciones como: hospitales, clínicas, centros de salud y de asistencia social, empresas, fábricas e instituciones educativas tanto del sector público como privado.

El Licenciado en Enfermería tiene la opción del ejercicio libre de la profesión en el control y vigilancia del crecimiento y desarrollo del niño; en la población para el fomento de la salud; en la prevención de las enfermedades; en la detección oportuna de padecimientos; y en la prescripción de cuidados terapéuticos en problemas de bajo riesgo.

<sup>24</sup>Nuestra Universidad considera a la enfermería, una profesión: ustedes saben que en tiempos muy remotos las diversas profesiones fueron empíricas y que, a medida que pasaron los años, y aún los siglos, se han modificado y se ha visto que "las profesiones no son mecánicas" y que para llegar a ellas, se necesita un alto grado de erudición y preparación mental previo acompañado de una gran responsabilidad, los profesionistas se tienen que renovar constantemente con la experiencia y el estudio". (24)

---

<sup>24</sup> Universidad Nacional Autónoma de México Conferencias de Orientación Vocacional, México, 1950 p.60

## 2.12.2 IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA

### NIVEL ACADÉMICO:

Licenciatura.

### TÍTULO A OBTENER:

Licenciado en Enfermería y Obstetricia

### NUMERO TOTAL DE CREDITOS.

403 créditos

### REQUISITOS DE INGRESO:

De acuerdo con el Reglamento General de Inscripciones, los aspirantes a la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, deberán cumplir los siguientes requisitos escolares:

- Haber aprobado los estudios de bachillerato y presentar solicitud de inscripción.
- En el caso de aspirantes provenientes de bachilleratos externos a la UNAM, haber obtenido un promedio mínimo de siete y aprobar el examen de selección para ingresar a la UNAM.

### DURACION EN PERIODOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIOS:

8 meses.

### REQUISITOS ACADÉMICOS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO:

1. Haber cubierto el total de créditos del plan de estudios.
2. Constancia del servicio social liberado con el Vo. Bo. De la dirección de la escuela
3. Elección de alguna de las siguientes opciones de titulación:
  - Elaboración de tesis y aprobar el examen profesional
  - Elaboración de un trabajo escrito (Proceso de Atención de Enfermería, manual o libro) y aprobar el examen profesional.
  - Aprobar el examen escrito por áreas de conocimientos (EPAC).

## 2.12.3 Perfil Académico Profesional del Egresado de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia

Conforme a los principios de docencia derivados de la Ley Orgánica, los egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la ENEO se distinguen por un desempeño profesional que contribuye a solucionar los problemas del área de la salud que afectan a las grandes mayorías, proponiendo e impulsando las transformaciones que deriven en una sociedad más sana, justa y democrática.

El Licenciado en Enfermería y Obstetricia se caracteriza por su capacidad para lo siguiente:



- Comprender los factores sociales, económicos culturales y ecológicos que condicionan el proceso salud-enfermedad a fin de analizar la realidad nacional y los problemas prioritarios de salud en relación con la estructura del sector salud, las políticas y las estrategias de acción en virtud de definir su nivel de participación como integrante del equipo de salud en la práctica institucionalizada y en el ejercicio libre de la profesión.
- Participar, multiprofesionalmente e interprofesionalmente, en las acciones que se deriven de los programas prioritarios del sector salud, particularmente en lo que concierne a la prevención de las enfermedades, al tratamiento de los padecimientos que tienen una evolución previsible y que pueden resolverse mediante el manejo de tecnología y metodología simplificadas, a la promoción de la salud y al fomento e integración de esfuerzos comunitarios para la solución de problemas sectoriales que tienen que ver con la salud.
- Aplicar acciones preventiva-terapéuticas de enfermería al individuo, familia y grupos sociales de alto, mediano y bajo riesgo, con base en un criterio anticipatorio al daño potencial a la salud en función de revertir o limitar la evolución de los procesos patológicos en el ámbito hospitalario, comunitario y de asistencia social.
- Elaborar juicios clínicos que permitan la toma de decisiones acerca de la atención específica de enfermería que debe proporcionarse al paciente para contribuir con las cuatro ramas troncales de la medicina y las diversas especialidades, en los procesos hospitalarios de restablecimiento de la salud.
- Proporcionar atención de obstetricia a la paciente de bajo riesgo perinatal, considerando los métodos clínico y epidemiológico para evaluar, detectar y disminuir riesgos al binomio madre-hijo, tanto en la práctica institucional como en el ejercicio libre de la profesión.
- Desarrollar una autoridad profesional que propicie su integración al equipo interprofesional para involucrarse en la planeación de los servicios de salud, la toma de decisiones en el campo de enfermería y en la coordinación del trabajo de técnicos, auxiliares y promotores de la salud.
- Aplicar los conocimientos de docencia participando en la formación, actualización y capacitación de recursos humanos.
- Actuar durante el desarrollo de su práctica con estabilidad emocional, sustentada en valores éticos y principios humanísticos.
- Acrecentar su cultura con un permanente deseo de superación y actualización profesional.

### 2.12.4 Estructura Curricular

Es impartida en 8 semestres en los cuales son impartidas las siguientes materias.

#### 1er SEMESTRE:

- Historia de la enfermería en México
- Atención a la salud en Mexico
- Socio-antropología.
- Metodología de la investigación.
- 

#### 2° SEMESTRE:

- Anatomía y fisiología humana I
- Ecología y Salud.
- Psicología General.
- Fundamentos de Enfermería I

#### 3er SEMESTRE:

- Anatomía y fisiología humana II.
- Farmacología.
- Nutrición básica y aplicada
- Fundamentos de enfermería II

#### 4° SEMESTRE:

- Proceso salud-enfermedad en el niño.
- Enfermería del niño.
- Desarrollo de la personalidad infantil.
- Didáctica de la educación para la salud.

#### 5° SEMESTRE:

- Proceso salud-enfermedad en el adolescente, en el adulto y en el anciano I.
- Enfermería del adolescente, del adulto y del anciano I.
- Desarrollo de la personalidad del adolescente, del adulto y del anciano.
- Administración general.

#### 6° SEMESTRE:

- Proceso salud-enfermedad en el adolescente, en el adulto y en el anciano II.
- Enfermería del adolescente, del adulto y del anciano II.
- Administración de servicios de enfermería.
- Ética profesional y legislación.

## 7º SEMESTRE

- Obstetricia I
- Docencia en enfermería
- Seminario optativo
- Seminario optativo

## 8º SEMESTRE

- Obstetricia II.
- Seminario optativo
- Seminario optativo

### 2.12.5 Plan de Estudios

El área "Enfermería y Salud en México" tiene como objeto de estudio al hombre de manera individual y colectiva en interacción con su ambiente; considerando el entorno ecológico y social como un elemento determinante del proceso salud-enfermedad y, particularizando en el campo de acción del personal de enfermería en este proceso.

Abarca los tres primeros semestres

El área "Proceso salud-enfermedad en las diferentes etapas evolutivas" tiene como objeto de estudio la intervención de enfermería en la conservación, fomento y restauración de la salud, considerando las características propias de las diferentes etapas de vida del ser humano, así como los riesgos a la salud y enfermedades de mayor prevalencia en ellas.

Abarca tres semestres (del 4º semestre al 6º).

El área "proceso salud-enfermedad en la reproducción humana" tiene como objeto de la intervención del Licenciado en enfermería en los procesos preventivo-terapéuticos de la reproducción humana desde la perspectiva de la atención primaria perinatal. En esta área, además, se proporciona la oportunidad al alumno de ampliar los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos de su interés que complementan su formación profesional.

Abarca dos semestres (séptimo y octavo)

Finalmente es de mencionarse que en cada uno de los semestres con fines de integración, han sido diseñadas prácticas que articulan los contenidos de las diversas asignaturas, tales experiencias están distribuidas de la siguiente manera:

1er semestre:

- Investigación de campo en la que se relacionen los contenidos teóricos de las asignaturas correspondientes a este semestre y que culmine con su presentación en un foro.

2º semestre.

- Estudio epidemiológico social en la comunidad que incorpore lo ambiental y lo psicológico, y recupere los aprendizajes del semestre anterior para llegar a un diagnóstico aproximado de salud

3er semestre:

- En un primer momento, con base en el método clínico, realizar prácticas de los procedimientos básicos de enfermería al interior de las instituciones de salud. Posteriormente, con base en el diagnóstico de salud efectuando en el semestre anterior, realizar una práctica comunitaria orientada a los aspectos de nutrición, higiene personal y saneamiento básico y ambiental.

4º semestre:

- Práctica comunitaria e intrainstitucional de atención al niño en relación con la detección de riesgos y daños a la salud, así como con la realización de acciones para la conservación, fomento y restauración de la salud en el recién nacido, preescolar y escolar. Estas prácticas se llevarán a cabo en estancias infantiles, escuelas, clínicas familiares, hospitales, etc.

5º y 6º semestres:

- Práctica comunitaria e intrainstitucional encaminada a la detección de riesgos y daños a la salud y a la realización de acciones integrales para la conservación, fomento y restauración de la misma. Se incluye también una práctica específica de administración de servicios de enfermería.

7º y 8º semestres:

- La práctica deberá formar habilidad clínica en la detección y evaluación del riesgo perinatal, en los criterios de atención del parto eutócico institucional y en el hogar. Asimismo, en la estabilización complicaciones obstétricas y neonatales. Se llevará a centros donde la estrategia de atención primaria posibilite el trabajo comunitario materno-infantil, donde además se realice una práctica global tendiente al desarrollo integral de la familia.

## 2.13 ACTIVIDADES Y PROPOSITOS DE LA ENFERMERIA.

Las enfermeras desempeñan roles estratégicos en el proceso del crecimiento del individuo y su desarrollo, y al ayudar a que éste se enfrente a los problemas que tengan con su salud. Ellas son un elemento esencial en planificación de la comunidad al dar servicios de salud al público. Como profesionales, tienen que manejar la conducta de los servicios y los grupos en situaciones potencialmente, que tienen que ver con la salud, la enfermedad y las crisis, y ayudan a que la gente se enfrente a cambios en sus actividades diarias

### 2.13.1 Funciones de las Enfermeras.

Las enfermeras proporcionan un servicio esencial que satisface una necesidad social. Enseñan, guían, orientan a los individuos y a los grupos y los ayudan a conservarse sanos. Proporcionan cuidados a los individuos y a los grupos que, cuando están bastante enfermos o muy delicados usualmente son hospitalizados. Las enfermeras dan cuidado a individuos que padecen enfermedades crónicas y a aquellos que necesitan rehabilitación para ayudarlos a aprovechar su capacidad potencial para desenvolverse como seres humanos en los diferentes aspectos de su vida diaria. La enfermera complementa la labor del médico, de las familias, de los grupos paramédicos en coordinación con un plan de cuidado de la salud para individuos y grupos.

Las diferentes facetas del servicio requieren que las enfermeras sean hábiles en técnicas variadas. Dos de tales habilidades, observación, medición, son esenciales para adquirir información importante y precisa de manera sistemática. El conocimiento, entendimiento y la capacidad para evaluar observaciones de conducta y medidas fisiológicas son básicas para la enfermera profesional.

### 2.13.2 Valores de la Enfermera Profesional Organizada.

El marco conceptual propuesto para la enfermería muestra una manera de organizar la complejidad y la variedad que existe en la profesión de enfermería. El preámbulo del Código de las Enfermeras se cita porque está directamente relacionado con la estructura conceptual y algunas suposiciones filosóficas acerca de los seres humanos.

El Código de Enfermeras se basa en la creencia en la naturaleza de los individuos, la enfermería, la salud y la sociedad. Los que reciben y los que proporcionan servicios de enfermería son considerados como individuos y grupos que poseen derechos básicos y responsabilidades, cuyos valores y circunstancias deben respetarse todo el tiempo. La enfermería abarca la promoción y la restauración de la salud, la prevención de enfermedades y el alivio al sufrimiento.

El Código demuestra que existe un compromiso de la profesión, una responsabilidad justificada con los pacientes por un servicio que la sociedad estima esencial. El Código de la Enfermería, adoptado por la Asociación Americana de Enfermeras en 1950 y revisado periódicamente, imparte a las enfermeras y a la sociedad, las expectativas profesionales en la toma de decisiones ética.

### 2.13.3 Identidad Profesional de la Enfermera.

La profesión de enfermería tiene su identidad, por tanto, su igualdad con otras profesiones dentro de su diferenciación de contenidos.

Tiene también su analogía, su correlación, su responsabilidad, en el gran concierto de la salud. Igual que lo hacen en sus campos respectivos: los médicos, farmacéuticos, veterinarios, arquitectos, economistas, ingenieros, biólogos, químicos, psicólogos, asistentes sociales y cuántos trabajan en el medio sanitario.

Enfermería es una ciencia vieja. Y como toda ciencia, se caracteriza porque contiene conocimientos racionales, sistemáticos, exactos, verificables.

Enfermería tiene identidad, porque se mueve profesionalmente en el campo ontológico del ser en el campo lógico de las leyes. Esto significa que asume el llamado "Principio ontológico de la identidad". Es decir: Que toda cosa es igual a ella misma. Todas las profesiones sanitarias son iguales cuando están dirigidas a un fin primordial: el bien de las personas, la salud de las personas.

Los profesionales de Enfermería por derecho propio y como disciplina sanitaria diferenciada, son responsables del planeamiento, organización, realización, valoración, de su trabajo profesional. Y esto porque Enfermería como sector independiente, siente, asume, vive, compromete su ser profesional.

Enfermería es una profesión precisamente porque se apoya en principios científicos. Tiene su programa didáctico, sus contenidos pedagógicos, sus prácticas, métodos activos, sus medios: Marco teórico, metodológico, instrumental.

<sup>25</sup> No hay duda de que varias de las tareas que debe realizar una enfermera son poco agradables; pero si los valores sociales y la caridad de una persona son grandes, estas tareas pueden elevar el sentimiento del deber y ser realizadas con amor y responsabilidad ". (25)

#### 2.13.4 Cambio Social y Enfermería.

La Enfermería de hoy y de siempre viene animada por la voluntad optimizadora de todos los profesionales, y apoyada, impelida, por el continuo cambio social. El cambio social es una entelequia. Tiene sentido de fin, pero este fin ha de estar animado por las personas, por el trabajo de las personas, de los profesionales. Esto pide esfuerzo, animación, selección de objetivos, continuidad de su consecución, identificación profesional, sensibilidad estética, inquietud ética, maduración humana.

Cambio social para Enfermería quiere significar cambio en el ser. Cambio en la forma en el estilo de ser.

Ser profesional de Enfermería es algo que se lleva dentro, profundo. Alguien que vive interiormente.

Enfermería es un "ser siendo".

<sup>26</sup> " El porvenir de la enfermería es muy amplio, y se ha ido ya ascendiendo algunos escalones en la superación de esta carrera pero ahora toca a la juventud moderna engrosar sus filas y hacer que ese avance y ese ascenso sean rápidos y arrolladores ". (26)

---

<sup>25</sup> Nuria Cortada de Kohan, El Profesor y la Orientación Vocacional. 6ª ed. México. 1989. P. 13

<sup>26</sup> Universidad Nacional Autónoma de México. Conferencias de Orientación Vocacional. México. 1950. P. 63

## 2.14 AREAS DE ESPECIALIZACION EN ENFERMERIA.

### 2.14.1 POSTGRADOS EN ENFERMERÍA.

#### POSGRADO EN ENFERMERIA DEL ADULTO EN ESTADO CRITICO:

SEDE: Hospital Español.

#### PERFIL ACADEMICO:

La especialización en Enfermería del Adulto en Estado Crítico tiene como propósito profundizar el análisis del proceso de atención de enfermería de los adultos que presentan alteraciones graves de sus sistemas fisiológicos vitales. Al concluir sus estudios los egresados serán capaces de:

- Enmarcar su ejercicio profesional especializado en las bases científicas y humanísticas propias de la enfermería.
- Aplicar con habilidad y destreza el método clínico.
- Participar activamente con el equipo multidisciplinario en la atención del adulto en estado crítico.
- Incorporar a su práctica los avances científicos y tecnológicos.
- Desempeñar una práctica que tenga como marco los aspectos éticos y legales de la atención directa del paciente grave.
- Proporcionar el cuidado enfermero con enfoque holístico sustentando un modelo de enfermería.
- Buscar la excelencia en el desempeño especializado en la enfermería.

#### DURACION:

- La especialización en Enfermería del Adulto en Estado Crítico se cursa en dos semestres.
- Los cursos inician en enero de cada año.

#### CAMPO PROFESIONAL:

El egresado podrá ejercer en:

- Hospitales generales y de alta especialidad en las áreas de urgencias y de cuidados intensivos.
- Práctica privada.
- Asesoría y docencia.

#### POSGRADO EN ENFERMERIA CARDIOVASCULAR:

SEDE:

- Instituto Nacional de Cardiología "Ignacio Chavez".
- Hospital de Cardiología del CMN: Siglo XXI del IMSS.

### PERFIL ACADEMICO PROFESIONAL:

Al concluir los estudios de especialización, el egresado será capaz de:

- Enmarcar su ejercicio profesional en los conocimientos científicos y humanísticos propios de la enfermería.
- Aplicar con habilidad y destreza el método clínico.
- Proporcionar cuidados especializados de enfermería cardiovascular con base en un modelo de atención.
- Participar en el equipo multiprofesional en la atención a individuos con riesgos o daños cardiovasculares, en las diferentes etapas de la vida.
- Ejercer la práctica especializada, teniendo como marco los aspectos éticos y legales que le son inherentes.
- Ejercer consultoría y asesoría en su campo específico.
- Incorporar los avances científicos y tecnológicos a su práctica especializada.

### DURACION:

- La Especialización en Enfermería Cardiovascular se cursa en dos semestres.
- Los cursos inician en enero de cada año.

### CAMPO PROFESIONAL:

- Unidades de Cuidados Intensivos Coronarios.
- Unidades de Terapia Intensiva Postquirúrgicas Cardiovascular.
- Servicios de Cardiología en Hospitales de 2º y 3er nivel de atención.
- Clínicas especializadas de atención cardiovascular.
- Departamentos de Hemodinámica y Rehabilitación Cardíaca.
- Unidades móviles, terrestres y aéreas para el traslado de enfermos graves.
- Práctica privada.



## POSGRADO EN ENFERMERIA DEL ANCIANO.

### SEDE:

- Hospital Español de México.
- Instituto Nacional de Nutrición.

### PERFIL ACADEMICO PROFESIONAL:

Al completar los estudios de especialización el egresado será capaz de:

- Valorar las capacidades y limitaciones del anciano para establecer acciones que potencialicen sus capacidades, de tal forma que sea autosuficiente.
- Detectar necesidades del anciano, respecto a las pérdidas significativas que se le presenten tanto físicas como emocionales y a partir de ello realizar intervenciones terapéuticas.
- Proporcionar atención integral al anciano sano o enfermo a nivel asistencial y comunitario a través del proceso de atención de enfermería.
- Prevenir, controlar y limitar el daño de los padecimientos crónico-degenerativos del anciano para favorecer su calidad de vida.
- Elaborar e instrumentar programas tendientes a la educación del anciano, de la familia, de la comunidad y de los profesionales de enfermería.
- Ejercer liderazgo en los servicios de enfermería, destinados a la atención del anciano.

### DURACION:

- La Especialización en Enfermería del Anciano se cursa en dos semestres.
- Los cursos inician en enero cada año.

### CAMPO PROFESIONAL:

- Hospitales-Casa hogar.
- Casas de reposo.
- Centros Gerontológicos.

## POSGRADO EN ENFERMERIA INFANTIL:

### PERFIL ACADEMICO PROFESIONAL:

Al completar los estudios de especialización, el egresado será capaz de:

- Enmarcar sus ejercicios profesional especializado en los conocimientos científicos y humanísticos propios de la enfermería.
- Aplicar con habilidad y destreza el método clínico.
- Proporcionar cuidados especializados de enfermería infantil con base en un modelo de atención.
- Participar con el equipo interprofesional en la atención a la población infantil.
- Desempeñar su práctica tanto en el cuidado individual como de grupo.
- Ejercer la práctica especializada en el marco ético y legal inherentes.
- Ejercer consultoría y asesoría en su campo específico.
- Incorporar los avances científicos y tecnológicos a su práctica especializada.

**DURACION:**

- La Especialización en Enfermería Infantil se cursa en dos semestres.

**POSGRADO DE ENFERMERIA EN SALUD PUBLICA:****SEDE:**

Las prácticas se desarrollan en los Servicios de Salud Pública y Comunidades del Area Metropolitana y en la sede de prácticas de Atención primaria “San Luis Tlaxialtemalco” (Centro colaborador de la OMS-OPSS para el desarrollo de la enfermería).

**PERFIL ACADEMICO PROFESIONAL:**

Al completar los estudios de especialización el egresado será capaz de:

- Participar con el equipo multidisciplinario en la toma de decisiones en Salud Pública.
- Diseñar y ejecutar investigaciones en Salud Pública.
- Planear y ejecutar investigaciones en Salud Pública.
- Desempeñar cargos de coordinación y especialidad.
- Ejercer asesoría en su campo de práctica.
- Incorporar los avances científicos y tecnológicos en su práctica especializada.
- Participación activa en los diferentes escenarios de la Salud Pública.

**CAMPO PROFESIONAL:**

El egresado podrá ejercer en:

1. Jurisdicciones Sanitarias.
2. Unidades de primer nivel de atención.
3. Unidades de atención Primaria a la Salud.
4. Hospitales de 2º y 3er nivel de atención en:
  - Comités de vigilancia epidemiológica.
  - Programas de control de enfermedades crónico y degenerativas.
5. Práctica privada.
  - Atención domiciliaria (promoción y educación).
  - Control de padecimientos crónicos
  - Protección a la salud escolar y laboral.
  - Detección de riesgos, escolar, laboral y familiar.
  - Asesoría y docencia.

## POSGRADO EN ENFERMERIA PERINATAL:

### SEDE:

- Centro de Investigación materno Infantil del Grupo de Estudios al nacimiento (CIMIGEN).
- Instituto Nacional de Perinatología (INPER).

### PERFIL ACADEMICO PROFESIONAL:

Al completar los estudios de especialización el egresado será capaz de:

- Atender en forma integral a la mujer en todas las etapas del proceso reproductivo.
- Detectar oportunamente factores de riesgo reproductivo y déficits de autocuidado a nivel individual, familiar y comunitario.
- Participar con el equipo multidisciplinario.
- Ejercer asesoría en su campo de práctica.
- Dirigir y coordinar grupos de especialidad en el área perinatal.
- Incorporar los avances científicos y tecnológicos a su práctica realizada.
- Ejercer la práctica independiente de la especialidad.
- Participar en organizaciones nacionales e internacionales para la normatividad y legislación de la salud reproductiva.

### CAMPO PROFESIONAL:

El egresado podrá ejercer en:

- El ámbito privado.
- Centros de atención primaria a la salud reproductiva.
- Hospitales de 2º y 3er nivel.
- Instituciones académicas.
- Promoción y educación.
- Protección a la salud laboral y escolar.
- Asesoría y docencia.

Los requisitos de admisión para todos los posgrados son los mismos y son los siguientes:

1. Original y 2 copias de:
  - Título de Licenciatura en Enfermería expedido por la Institución reconocida oficialmente.
  - Certificado de estudios de la Licenciatura.
  - Acta de nacimiento.
  - Constancia de experiencia profesional mínima de un año.
  - Curriculum Vitae.
  - Solicitud de admisión.
  - Constancia de comprensión de Lectura de Textos en inglés, emitida por el CELE UNAM.

2. Carta de exposición de motivos para realizar estudios de posgrado.
3. *Tres fotografías tamaño ovalo de frente y tres tamaño infantil.*
4. Entrevista personal.
5. Examen de admisión (de conocimientos y psicométrico).
6. Colegiatura por semestre:
  - Alumnos Nacionales: \$ 2,500.00
  - Alumnos Extranjeros: US. dls. 1,000.00
  - Sujeto a cambios.

#### REQUISITOS PARA OBTENER EL DIPLOMA DE ESPECIALISTA.

- Aprobar todas las materias del plan.
- Presentar por escrito y en réplica oral un estudio de caso

### **3. METODOLOGIA.**

#### **3.1 HIPOTESIS**

##### 3.1.1 Hipótesis General.

- La función de la orientación Vocacional influye durante la formación del Licenciado en Enfermería y Obstetricia para identificar el nivel de conocimientos de la carrera, sus áreas de especialización y ejercicio profesional en la ENEO.

##### 3.1.2 Hipótesis de Trabajo.

- A mayor Orientación Vocacional, mayor será la formación del Licenciado en Enfermería y Obstetricia para identificar el nivel de conocimientos de la carrera, sus áreas de especialización y su ejercicio profesional en la ENEO.

##### 3.1.3 Hipótesis Nula.

- No existe relación alguna entre la Orientación Vocacional y la formación del Licenciado en Enfermería y Obstetricia para identificar el nivel de conocimientos de la carrera, sus áreas de especialización y su ejercicio profesional en la ENEO.

#### **3.2 VARIABLES**

##### 3.2.1 Variable Independiente.

- Orientación Vocacional.

##### 3.2.2 Indicadores.

- Medios de información profesional.
- Orientación del profesor.
- Orientación de la escuela de procedencia.
- Conocimientos de las ventajas de la carrera.
- Conocimientos de las desventajas de la carrera.
- Perspectivas de la carrera.
- Identificación de la carrera.
- Metas de elección.
- Motivaciones.
- Aprovechamiento como estudiante.
- Elección de carrera.
- Personal de orientación.

### 3.2.3 Variable Dependiente.

- Formación del Licenciado en Enfermería y Obstetricia.

### 3.2.4 INDICADORES.

- Edad
- Sexo
- Prestigio Social de la Carrera.
- Ofertas de trabajo.
- Desempeño profesional.
- Opinión sobre la carrera.
- Planes posteriores de superación
- Areas de especialización.
- Campo profesional.
- Funciones del LEO.
- Plan de Estudios.
- Perfil Académico.
- Ejercicio Profesional.
- Reconocimiento Social.

### 3.2 5. DEFINICIONES OPERACIONALES.

#### ORIENTACION VOCACIONAL.

Es el proceso por el que se ayuda a alguna persona a elegir una ocupación, a prepararse para ella, ingresar y progresar en ella.

#### LICENCIATURA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.

Profesional capacitado que interactúa con otras profesiones del área de la salud, presentando un servicio a la sociedad para el fomento de la salud, la prevención y tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de los enfermos.

### 3.2.6 Modelo de Relación Causal de las Variables.

X	Y1	Y2
<b>ORIENTACION VOCACIONAL</b>	<b>FORMACION DEL LICENCIADO EN ENF. Y OBST.</b>	<b>NIVEL DE CONOC. DEL LEO AREAS DE ESP. Y EJERCICIO PROFESIONAL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ventajas y desventajas.</li> <li>- Personal de Orientación</li> <li>- Elección de carrera.</li> <li>- Orientación del profesor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Areas de enfermería.</li> <li>- Campo profesional.</li> <li>- Plan de estudios.</li> <li>- Opinión sobre la carrera.</li> <li>- Perfil académico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ofertas de trabajo</li> <li>- Desempeño profesional.</li> <li>- Prestigio Social.</li> <li>- Planes de educación.</li> </ul>

**X** = Variable Independiente.

**Y1**= Variable Dependiente.

**Y2**= Variable Dependiente.

<sup>27</sup> " VARIABLE CONTINUA: Esta se presenta cuando el fenómeno a medir puede tomar valores cuantitativamente distintos. De hecho tiene un conjunto ordenado de valores dentro de cierto intervalo. Se les llama también variables cuantitativas". (27)

## 3.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION.

### 3.3.1 Tipo.

El tipo de investigación que se pretende realizar se considera diagnóstica, observacional, transversal, descriptiva y comparativa.

Es diagnóstica porque se pretende conocer como influye la orientación Vocacional para la formación del Licenciado en Enfermería y Obstetricia identificando el nivel de conocimientos, áreas de especialización y ejercicio profesional en la ENEO.

Es observacional porque el grupo investigador se limitará a observar el fenómeno de estudio sin modificar intencionalmente los resultados de la variable.

Es transversal, porque se analizarán las variaciones del problema en un momento determinado.

Es descriptiva, porque parte de una problemática a estudiar para generar un análisis y evaluación, que permitan elaborar un diagnóstico y proponer alternativas de solución.

<sup>27</sup> Balceiro, Almeiro Lasty. Investigación en Enfermería. Ed. Acuario. México. 1991. P. 80

Es comparativa, porque es aquella en la que un fenómeno es estudiado sin establecer comparaciones.

### 3.3.2 Diseño.

La presente investigación se ha construido, siguiendo fielmente los siguientes aspectos:

- Búsqueda de un problema de investigación de enfermería, a partir de las experiencias y conocimientos adquiridos en los cursos de metodología de la investigación en la ENEO.
- Asistencia a bibliotecas en varias ocasiones para la búsqueda de Marco Teórico de las variables en estudio.
- Comprobación o disprobación de hipótesis utilizando las técnicas estadísticas pertinentes.
- Elaboración de las recomendaciones y conclusiones finales de la investigación.

### 3.3.3. Criterios de inclusión, exclusión y eliminación.

- Criterios de inclusión para los alumnos del 2° y 8° semestre de nivel licenciatura del turno vespertino de la ENEO.
- Criterios de exclusión para los alumnos que cursan otros semestres que no sean 2° y 8° semestre nivel licenciatura turno vespertino de la ENEO.
- Criterios de eliminación para los alumnos de 2° y 8° semestre nivel licenciatura que el día de la encuesta no se presenta a sus clases.

## 3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION UTILIZADOS.

### 3.4.1 Fichas de Trabajo.

A través de las fichas de trabajo fue posible desarrollar el Marco Teórico que apoya al problema y a las hipótesis de la investigación.

### 3.4.2 Observación.

A través de esta técnica fue posible visualizar las opiniones de los alumnos encuestados en torno a la variable estudiada.

### 3.4.3 Entrevista.

A través de este instrumento se pudieron recoger las opiniones de los alumnos en torno a las variables estudiadas.

Por medio de este instrumento se recopilaron los testimonios fidedignos afines a la investigación y se pudo conformar el análisis e interpretación de los resultados que son derivados.



#### 3.4.4 Cuestionario.

Se aplicará a las personas involucradas, de la población en estudio de los alumnos del 2° y 8° semestres nivel licenciatura a fin de obtener información necesaria para la realización de esta investigación

#### 4. INSTRUMENTACION ESTADISTICA.

##### 4.1 UNIVERSO, POBLACION Y MUESTRA.

El universo lo constituye el 100% del fenómeno de estudio. Aquí están contemplados los alumnos de todos los semestres de la Licenciatura, y del nivel técnico; que en su totalidad son: 1485 alumnos.

La población es exclusivamente aquellos alumnos que actualmente están cursando el 2° y 8° semestre nivel licenciatura turno vespertino respectivamente. Estos alumnos constituyen un total de 300 y representa el 20% del universo.

De la población total, 161 alumnos pertenecen al 2° semestre nivel licenciatura turno vespertino y 139 al 8° semestre del nivel licenciatura turno vespertino.

La muestra se obtiene con la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{no}{1 + no} \cdot N$$

Donde:

n= tamaño de la muestra

no= tamaño de la población

N= tamaño del universo

Que haciendo la conversión resulta:

Los semestres, nivel licenciatura.

$$n = \frac{161}{1 + 161} \cdot 1485$$

De donde:

$$n = \frac{161}{1 + 0.10}$$

Que resulta:

$$n = \frac{150}{1.10}$$

Obteniendo la cantidad de: 136 del 2° semestre que significa el 9.1% del universo y el 90.9% de la población.

De octavo semestre:

$$N = \frac{139}{1 + 139} \cdot 1485$$

De donde:

$$N = \frac{139}{1.09}$$

Que resulta:

$$N = \frac{139}{1.09}$$

Obteniendo la cantidad de: 127 alumnos del 8° semestre que significa el 8.5% del Universo y el 91.5% de la población.

**NOTA:** Del 8° semestre, debido al conflicto de la huelga no se detectaron a todos los alumnos en sus campos clínicos para realizar los cuestionarios debido a esto se determinó que la población se quedaría en 100 alumnos del octavo semestre nivel licenciatura.

#### **4.2 PROCESAMIENTO DE DATOS.**

Aquí se presentarán los cuadros y gráficas que resultaron de la aplicación de los cuestionarios.

### CUADRO N° 1

DISTRIBUCION DE LA EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SEMESTRES  
2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA DE LA ESCUELA NACIONAL DE  
ENFERMERIA Y OBSTETRICIA  
MEXICO D F.  
1999

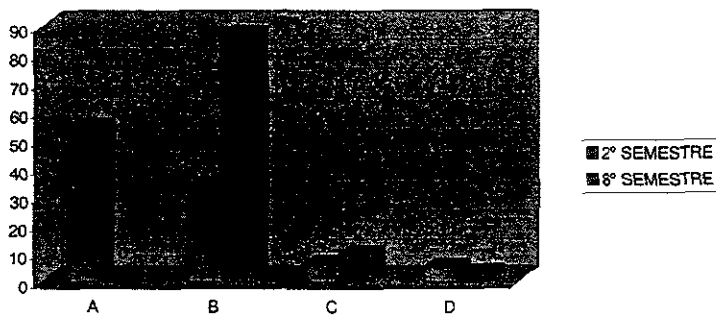
OPCIONES	2° SEMESTRE		8° SEMESTRE	
	N°	%	N°	%
A.- 15 A 20 AÑOS.	74	54.4	0	0
B.- 21 A 25 AÑOS.	46	33.8	87	87
C.- 26 A 30 AÑOS	9	6.6	10	10
D.- MAS DE 31 AÑOS.	7	5.1	3	3
<b>TOTALES</b>	<b>136</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** CUESTIONARIOS DE LA INVESTIGACIÓN: Análisis de la función de la Orientación vocacional durante la formación del Licenciado en Enfermería y Obstetricia para identificar el nivel de conocimientos de la carrera, sus áreas de especialización y su ejercicio profesional en la ENEO, Aplicados del 24 de marzo al 18 de junio de 1999, en México., D.F.

## GRAFICA N° 1

DISTRIBUCION DE LA EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SEMESTRES  
2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA DE LA ESCUELA NACIONAL DE  
ENFERMERIA Y OBSTETRICIA  
MEXICO D.F.

1999



FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 1

**OBSERVACIONES:** De la poblacion escolar encuestada:

Del 2° semestre, el 54.4% se encuentra en el grupo de 15 a 20 años de edad, y sólo el 5.1% en el grupo de edad de más de 31 años

Del 8° semestre, el 87% se encuentra en el grupo de 21 a 25 años de edad, y sólo el 3% en el grupo de edad de más de 31 años.

## CUADRO N° 2

DISTRIBUCION DEL SEXO DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES  
2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA DE LA ESCUELA NACIONAL DE  
ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.  
MEXICO, D F  
1999.

OPCIONES	2° SEMESTRE		8° SEMESTRE	
	N °	%	N °	%
1.- FEMENINO	90	66.2	74	74
2.- MASCULINO	46	33.8	26	26
TOTALES	136	100%	100	100%

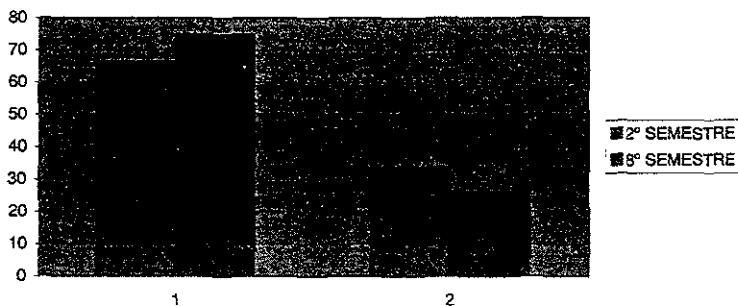
FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 1.

## GRAFICA N° 2

DISTRIBUCION DEL SEXO DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES  
2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA DE LA ESCUELA NACIONAL DE  
ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.

MEXICO D.F.

1999



**FUENTE:** MISMA DEL CUADRO N° 2.

**OBSERVACIONES:** De la poblacion escolar encuestada:

Del 2° semestre, el 66.2% corresponde al sexo femenino, y el 33.8% al masculino  
y del 8° semestre, el 74% corresponde al sexo femenino y el 26% al masculino

**CUADRO N° 3**

DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES  
2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER SI LA ESCUELA AYUDA A  
CONSIDERAR LA INFORMACION EN MEDIDA EN QUE SE RELACIONA CON  
SUS FUTUROS PLANES EDUCATIVOS Y VOCACIONALES, EN LA  
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA  
MEXICO, D.F.  
1999.

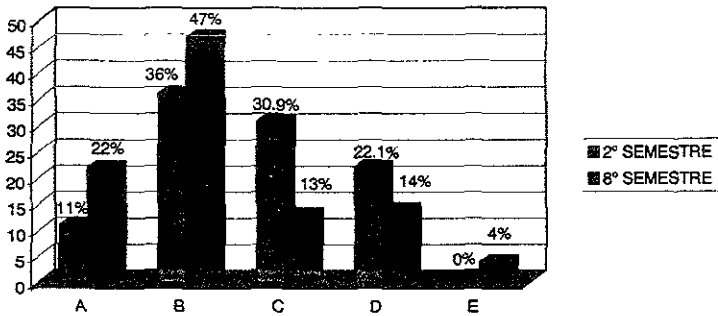
OPCIONES	2° SEMESTRE		8° SEMESTRE	
	N °	%	N °	%
A.- NO	15	11	22	22
B - MUY POCO	49	36	47	47
C.- BASTANTE	42	30.9	13	13
D - LO SUFICIENTE	30	22.1	14	14
E.- NO CONTESTO	0	0	4	4
TOTALES	136	100%	100	100%

FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 1.



### GRAFICA N° 3

DISTRIBUCION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES  
2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER SI LA ESCUELA AYUDA A  
CONSIDERAR LA INFORMACION EN MEDIDA EN QUE SE RELACIONA CON  
SUS FUTUROS PLANES EDUCATIVOS Y VOCACIONALES EN LA  
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.  
MEXICO, D.F.  
1999



**FUENTE:** MISMA DEL CUADRO N° 3.

**OBSERVACIONES:** De la población escolar encuestada.

Del 2° semestre el 36%, considera que la escuela ayuda muy poco con sus futuros planes educativos y vocacionales y el 11% considera que no ayudó.

Del 8° semestre el 47%, considera también que ayuda muy poco y el 13% considera que ayuda bastante.

**CUADRO N° 4**  
**DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES**  
**2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER CUAL MIEMBRO**  
**DE LA ESCUELA ES SU CONSEJERO, EN LA ESCUELA NACIONAL**  
**DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**  
**MEXICO, D.F.**  
**1999.**

OPCIONES	2° SEMESTRE		8° SEMESTRE	
	N °	%	N °	%
A.- SI	52	38.2	51	51
B.- NO	71	52.2	40	40
C.-NO ESTOY SEGURO	13	9.6	9	9
<b>TOTALES</b>	<b>136</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 1.

**GRAFICA N° 4**

DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES  
2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER CUAL MIEMBRO  
DE LA ESCUELA ES SU CONSEJERO, EN LA ESCUELA NACIONAL  
DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.  
MEXICO, D. F.



**FUENTE:** MISMA DEL CUADRO N° 4

**OBSERVACIONES:** De la población escolar encuestada:

Del 2° semestre el 52.2%, no conoce cuál miembro de la escuela es su consejero vocacional, mientras el 9.6% no se encuentra seguro de conocerlo.

Del 8° semestre el 51% si conoce cuál miembro de la escuela es su consejero, y el 9% no se encuentra seguro.

**CUADRO N° 5**

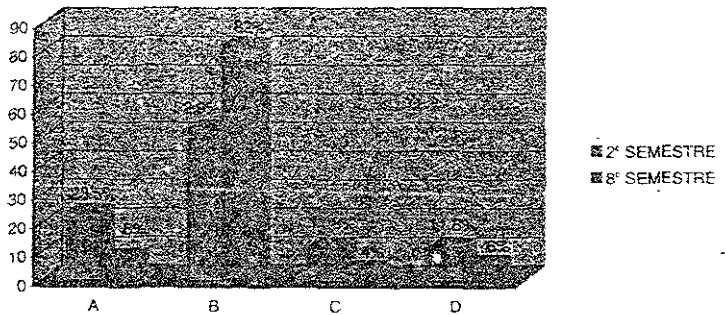
DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES  
2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER LA OPORTUNIDAD  
BRINDADA EN LA ESCUELA PARA QUE LOS ESTUDIANTES SE REUNAN,  
DISCUTAN Y DESENTRAÑEN EL SENTIDO DE ACTITUDES E  
INTERESES PROFESIONALES, EN LA ESCUELA  
NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA  
MEXICO, D F  
1999

OPCIONES	2° SEMESTRE		8° SEMESTRE	
	N°	%	N°	%
A.- SI	32	23.5	8	8
B.- MUY POCO	72	52.9	82	82
C.- BASTANTE	16	11.8	4	4
D.- LO SUFICIENTE	16	11.8	6	6
<b>TOTALES</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 1

### GRAFICA N° 5.

DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES 2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER LA OPORTUNIDAD BRINDADA EN LA ESCUELA PARA QUE LOS ESTUDIANTES SE REUNAN DISCUTAN Y DESENTRAÑEN EL SENTIDO DE ACTITUDES E INTERESES PROFESIONALES. EN LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA MEXICO D.F 1999



FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 5.

**OBSERVACIONES:** De la población escolar encuestada:

Del 2° semestre el 52.9% considera que la escuela brinda muy poca oportunidad para que los estudiantes se reúnan, discutan y desentrañen actitudes e intereses profesionales y un 11.8% considera que brinda bastante y otro 11.8% considera que brinda lo suficiente

Del 8° semestre el 82%, considera que la escuela brinda muy poco y el 4% considera que brinda bastante.

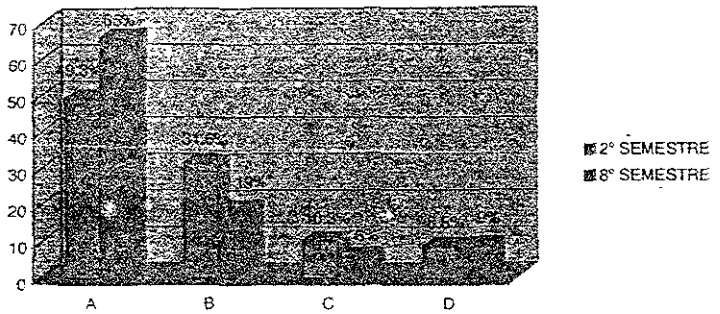
**CUADRO N° 6**

DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES  
2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER SI HA HABLADO EL  
CONSEJERO CON EL ALUMNO ACERCA DE SUS FUTUROS PLANES  
EDUCATIVOS Y VOCACIONALES, EN LA ESCUELA  
NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA  
MEXICO, D F  
19999.

OPCIONES	2° SEMESTRE		8° SEMESTRE	
	N°	%	N°	%
A - NO	67	49.3	66	66
B - MUY POCO	43	31.6	19	19
C - BASTANTE	14	10.3	6	6
D.- LO SUFICIENTE	12	8.8	9	9
TOTALES	100	100%	100	100%

FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 1.

**GRAFICA N° 6.**  
**DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES**  
**2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA EN TORNO A CONOCER SI HA HABLADO EL**  
**CONSEJERO CON EL ALUMNO ACERCA DE SUS FUTUROS PLANES**  
**EDUCATIVOS Y VOCACIONALES EN LA ESCUELA**  
**NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**  
**MEXICO, D F**  
**1999**



**FUENTE:** MISMA DEL CUADRO N° 6

**OBSERVACIONES:** De la poblacion escolar encuestada:

Del 2° semestre el 49.3%, refiere no haber hablado el consejero con el alumno acerca de sus futuros planes educativos y vocacionales y el 8.8% refiere haber hablado lo suficiente.

Del 8° semestre el 66% refiere también no haber hablado con el consejero y un 6% bastante.

**CUADRO N° 7**

DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES  
2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER SI LA ESCUELA HA  
DADO OPORTUNIDAD A LOS PADRES DE LOS ALUMNOS PARA QUE  
DISCUTAN LOS PLANES EDUCATIVOS DE SUS HIJOS EN LA  
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA  
MEXICO, D F  
1999

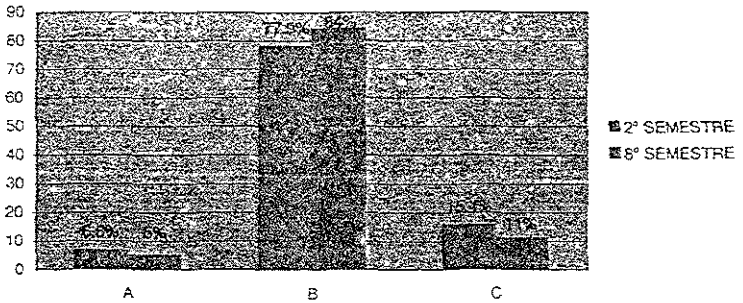
OPCIONES	2° SEMESTRE		8° SEMESTRE	
	N °	%	N °	%
A - SI	9	6.6	5	5
B - NO	106	77.9	84	84
C.-NO ESTOY SEGURO	21	15.4	11	11
TOTALES	136	100%	100	100%

FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 1.



### GRAFICA N° 7.

DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES 2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER SI LA ESCUELA HA DADO OPORTUNIDAD A LOS PADRES DE LOS ALUMNOS PARA QUE DISCUTAN LOS PLANES EDUCATIVOS DE SUS HIJOS EN LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA MEXICO D F 1999.



FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 7

OBSERVACIONES: De la población encuestada

Del 2° semestre el 77.9% muestra que la escuela no ha dado oportunidad a los padres de los alumnos para que discutan los planes educativos de sus hijos y el 6.6% muestra que si.

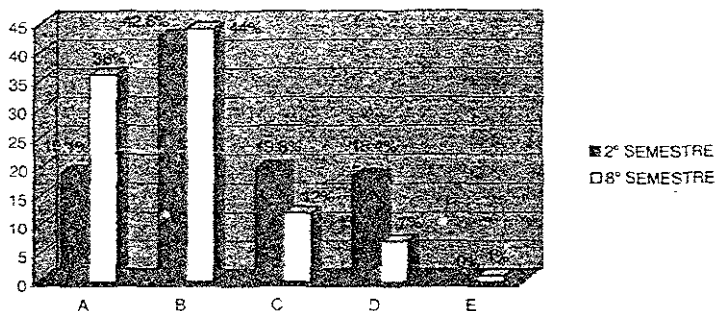
Del 8° semestre el 84% muestra también que la escuela no ha dado oportunidad y el 9% que si.

**CUADRO N° 8**  
 DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES  
 2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA. EN TORNO A CONOCER SI SE LE  
 AYUDO AL ALUMNO A APRENDER COMO ERA DICHA ESCUELA  
 Y COMO PODIA CONFORMARSE A ELLA EN LA ESCUELA  
 NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA  
 MEXICO, D F  
 1999.

OPCIONES	2° SEMESTRE		8° SEMESTRE	
	N °	%	N °	%
A.- NO	26	19.1	36	36
B.- MUY POCO	58	42.6	44	44
C.- BASTANTE	27	19.8	12	12
D.- LO SUFICIENTE	25	18.4	7	7
E.- NO CONTESTO	0	0	1	1
<b>TOTALES</b>	<b>136</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 1.

**GRAFICA N° 8.**  
**DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES**  
**2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA. EN TORNO A CONOCER SI SE LE**  
**AYUDO AL ALUMNO A APRENDER COMO ERA DICHA ESCUELA**  
**Y COMO PODIA CONFORMARSE A ELLA EN LA ESCUELA**  
**NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**  
**MEXICO D.F.**  
**1999**



**FUENTE:** MISMA DEL CUADRO N° 8

**OBSERVACIONES:** De la población escolar encuestada

Del 2° semestre el 42.6%, reconoce que se le ayudo muy poco al alumno a aprender cómo era dicha escuela y cómo podía conformarse a ella y el 18.4% reconoce que se le ayudó lo suficiente.

Del 8° semestre el 44%, también reconoce que se le ayudo muy poco y el 7% que se le ayudó lo suficiente

### CUADRO N° 9

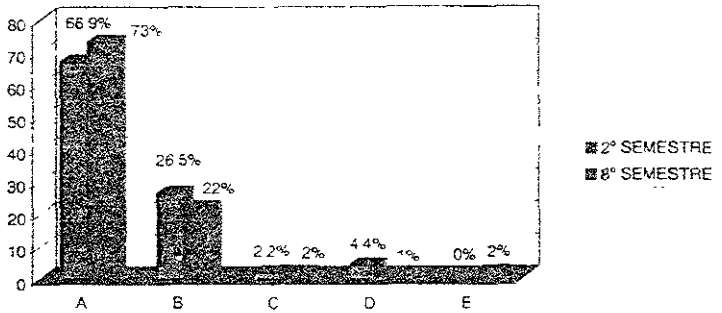
DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES 2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER SI SE HA ATENDIDO A LOS ALUMNOS EN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL DE LA ESCUELA PARA QUE POSIBILIDADES DE EMPLEOS EN SU COMUNIDAD Y EN LAS ZONAS CIRCUNDANTES EN LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA MEXICO, D F. 1999.

OPCIONES	2° SEMESTRE		8° SEMESTRE	
	N °	%	N °	%
A.- NO	91	66.9	73	73
B.- MUY POCO	36	26.5	22	22
C.- BASTANTE	3	2.2	2	2
D.- LO SUFICIENTE	6	4.4	1	1
E.- NO CONTESTO	0	0	2	2
TOTALES	136	100%	100	100%

FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 1.

### GRAFICA N° 9.

DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES 2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA EN TORNO A CONOCER SI SE HA ATENDIDO A LOS ALUMNOS EN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL DE LA ESCUELA PARA QUE POSIBILIDADES DE EMPLEOS EN SU COMUNIDAD Y EN LAS ZONAS CIRCUNDANTES, EN LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA MEXICO, D.F 1999



FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 9.

OBSERVACIONES: De la población escolar encuestada:

Del 2° semestre el 66.9%, muestra que no se han atendido a los alumnos en el Departamento de Orientación Vocacional de la escuela para que posibilidades de empleos en su comunidad y zonas circundantes, y el 2.2% muestra que se han atendido bastantes alumnos

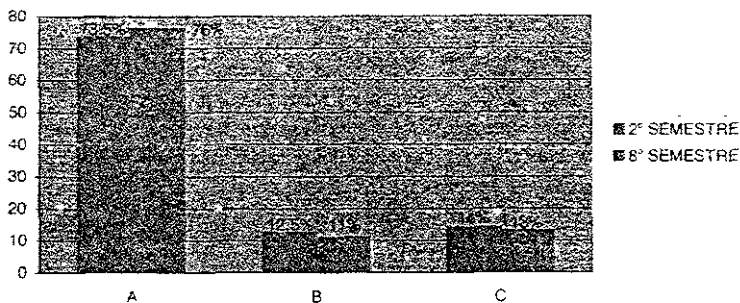
Del 8° semestre el 73% muestra también que no se han atendido, mientras un 1% se atendió lo suficiente

**CUADRO N 10**  
**DISTRIBUCION DE LA OPINION D ELOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES**  
**2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER SI EL**  
**ALUMNO ESTA PLANEANDO O PENSANDO QUE HARA**  
**CUANDO TERMINE SU CARRERA EN LA ESCUELA**  
**NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**  
**MEXICO D F**  
**1999**

OPCIONES	2° SEMESTRE		8° SEMESTRE	
	N °	%	N °	%
A - SI	100	73.5	76	
B - NO	17	12.5	11	
C - NC ESTOY SEGURO	19	14.0	13	
<b>TOTALES</b>	<b>136</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 1

**GRAFICA N° 10.**  
DISTRIBUCION DE LA OPINION D ELOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES  
2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER SI EL  
ALUMNO ESTA PLANEANDO O PENSANDO QUE HARÁ  
CUANDO TERMINE SU CARRERA EN LA ESCUELA  
NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA  
MEXICO D F  
1999



FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 10

OBSERVACIONES: Del 2° semestre el 73.5%, refiere que el alumno si esta planeando o pensando que hará cuando termine su carrera, y el 12.5% no.

Del 8° semestre el 76% refiere también que si lo esta planeando y el 11% no

**CUADRO N° 11**

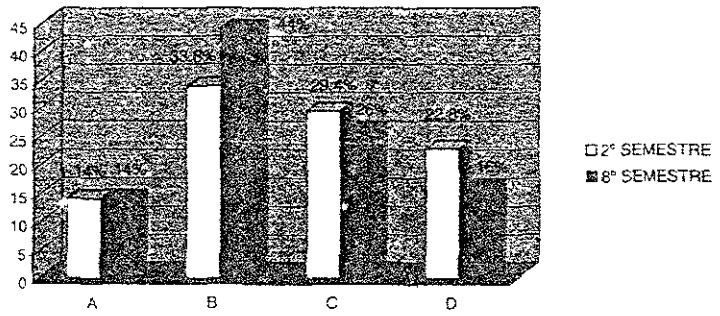
DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES  
2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER SI LOS  
MAESTROS DISCUTEN CON LOS ALUMNOS LAS VARIAS  
OCUPACIONES QUE DESEMPEÑAN EN ENFERMERIA DE  
ACUERDO A SUS EXPERIENCIAS EN LA ESCUELA  
NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA  
MEXICO, D F  
1999

OPCIONES	2° SEMESTRE		8° SEMESTRE	
	N°	%	N°	%
A - NO	19	14.0	14	14
B.- MUJ POCO	46	33.8	44	44
C - BASTANTE	40	29.4	26	26
D.- LO SUFICIENTE	31	22.8	16	16
TOTALES	136	100%	100	100%

FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 1.



**GRAFICA N° 11**  
**DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES**  
**2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER SI LOS**  
**MAESTROS DISCUTEN CON LOS ALUMNOS LAS VARIAS**  
**OCCUPACIONES QUE DESEMPEÑAN EN ENFERMERIA DE**  
**ACUERDO A SUS EXPERIENCIAS EN LA ESCUELA**  
**NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**  
**MEXICO, D F**  
**1999**



**FUENTE:** MISMA DEL CUADRO N° 11

**OBSERVACIONES:** De la poblacion escolar encuestada

Del 2° semestre el 33.8%, reconoce que los maestros discuten muy poco con los alumnos las varias ocupaciones que se desempeñan en enfermería de acuerdo a sus experiencias, y el 14% no lo discuten.

Del 8° semestre el 44% reconoce tambien, que los maestros discuten muy poco con los alumnos y el 14% no.

### CUADRO N° 12

DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES  
2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER LA IMPRESION  
DEL ALUMNO EN SABER SI GRAN PARTE DE SU TRABAJO ESCOLAR  
VA A SER DE GRAN VALOR PARA SU VIDA, EN LA ESCUELA  
NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA  
MEXICO D.F.

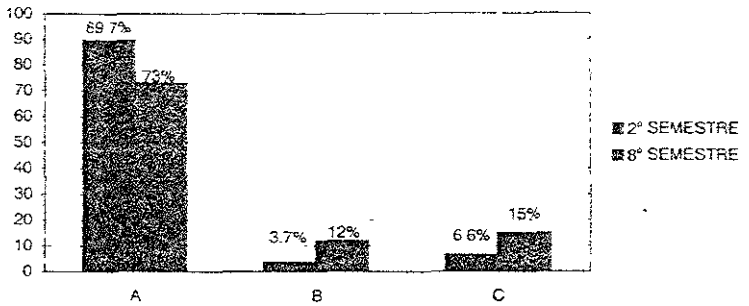
1999

OPCIONES	2° SEMESTRE		8° SEMESTRE	
	N °	%	N °	%
A - SI	122	89.7	73	73
B.- NO	5	3.7	12	12
C.-NO ESTOY SEGURO	9	6.6	15	15
TOTALES	136	100%	100	100%

FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 1

### GRAFICA N° 12

DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES 2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA EN TORNO A CONOCER LA IMPRESION DEL ALUMNO EN SABER SI GRAN PARTE DE SU TRABAJO ESCOLAR VA A SER DE GRAN VALOR PARA SU VIDA EN LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA. MEXICO D F 1999



FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 12.

OBSERVACIONES: De la población escolar encuestada

Del 8° semestre el 89.7% muestra que para el alumno, gran parte de su trabajo si es de gran valor para su vida, y el 3.7% muestra que no.

Del 8° semestre el 73% muestra que si es de gran valor, mientras que para el 11% no.

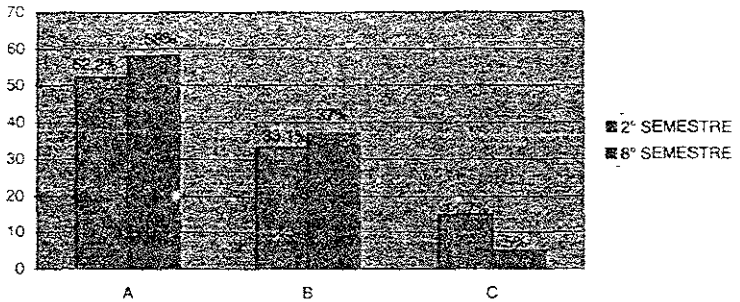
**CUADRO N° 13**

DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES  
2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER SI EL  
ALUMNO HA PARTICIPADO PLANEANDO CONTINUAR CON  
ALGUNOS PLANES DE ESTUDIO Y COLOCACION  
DESPUES DE GRADUARSE, EN LA ESCUELA  
NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA  
MEXICO, D.F.  
1999.

OPCIONES	2° SEMESTRE		8° SEMESTRE	
	N °	%	N °	%
A.- SI	71	52.2	58	58
B.- NO	45	33.1	37	37
C.-NO ESTOY SEGURO	20	14.7	5	5
TOTALES	136	100%	100	100%

FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 1.

**GRAFICA N° 13**  
**DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES**  
**2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER, SI EL**  
**ALUMNO HA PARTICIPADO PLANEANDO CONTINUAR CON**  
**ALGUNOS PLANES DE ESTUDIO Y COLOCACION**  
**DESPUES DE GRADUARSE, EN LA ESCUELA**  
**NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.**  
**MEXICO D F.**  
**1999.**



**FUENTE:** MISMA DEL CUADRO N° 13

**OBSERVACIONES:** De la población escolar encuestada

Del 2° semestre el 52.2% refiere que el alumno si ha participado planeando continuar con algunos planes de estudio y colocación después de graduarse, y el 33.1% no

Del 8° semestre el 58% refiere también, que el alumno si ha participado planeando, mientras el 5% refiere que no

### CUADRO N° 14

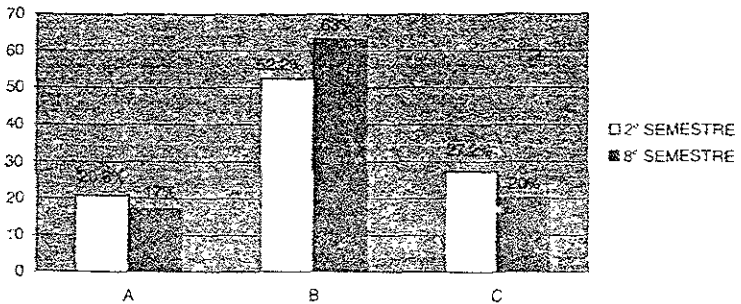
DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES  
2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER SI LOS  
ALUMNOS HAN SENTIDO RECIENTEMENTE DESEOS DE  
ABANDONAR SUS ESTUDIOS EN LA ESCUELA  
NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA  
MEXICO D.F.  
1999.

OPCIONES	2° SEMESTRE		8° SEMESTRE	
	N°	%	N°	%
A - SI	28	20.6	17	17
B.- NO	71	52.2	63	63
C.- ALGUNAS VECES	37	27.2	20	20
TOTALES	136	100%	100	100%

FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 1.

### GRAFICA N° 14

DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES  
2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER SI LOS  
ALUMNOS HAN SENTIDO RECIENTEMENTE DESEOS DE  
ABANDONAR SUS ESTUDIOS EN LA ESCUELA  
NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.  
MEXICO D F  
1999.



FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 14

OBSERVACIONES: De la población escolar encuestada

Del 2° semestre el 52.2% muestra que los alumnos no han sentido recientemente deseos de abandonar sus estudios y un 20% si.

Del 8° semestre el 63% muestra que no lo han sentido, mientras el 17% si.

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

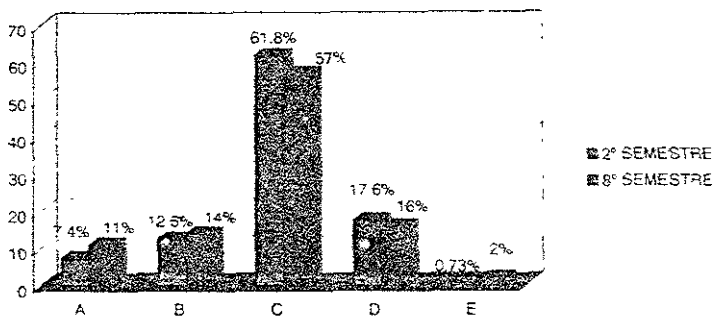
**CUADRO N° 15**  
 DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUNOS DE LOS SEMESTRES  
 2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A SABER SI CONOCEN  
 LA IMPORTANTE LABOR DE LA ESCUELA, EN EL CONSEJO  
 ORIENTADOR, EN LA ESCUELA NACIONAL  
 DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA  
 MEXICO D F  
 1999

OPCIONES	2° SEMESTRE		8° SEMESTRE	
	N°	%	N°	%
A.- NO	10	7.4	11	11
B.- MUY POCO	17	12.5	14	14
C.- BASTANTE	84	61.8	57	57
D.- LO SUFICIENTE	24	17.6	16	16
E.- SIN RESPUESTA	1	0.73	2	2
<b>TOTALES</b>	<b>136</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 1



**GRAFICA N° 15**  
**DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES**  
**2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A SABER SI CONOCEN**  
**LA IMPORTANTE LABOR DE LA ESCUELA EN EL CONSEJO**  
**ORIENTADOR, EN LA ESCUELA NACIONAL**  
**DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**  
**MEXICO, D F**  
**1999**



**FUENTE.** MISMA DEL CUADRO N° 15

**OBSERVACIONES:** De la población escolar encuestada.

Del 2° semestre el 61.8% refiere que los alumnos conocen bastante la importante labor del Consejo Orientador de la escuela, y el 7.4% no lo conoce

Del 8° semestre el 57% refiere también, que los alumnos conocen bastante la labor, mientras el 11% no

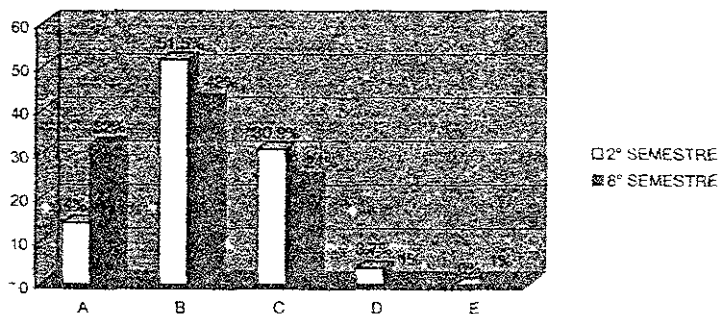
### CUADRO N° 16

DISTRIBUCION DE LA OIPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES  
2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER EL NUMERO  
DE OPCIONES DE MATERIAL DIDACTICO RECIBIDO EN LA  
ESCUELA O POR SU ORIENTADOR VOCACIONAL  
ACERCA DE SU CARRERA, EN LA ESCUELA  
NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.  
MEXICO, D F  
1999

OPCIONES	2° SEMESTRE		8° SEMESTRE	
	N °	%	N °	%
A - NO RECIBI	19	14.0	32	32
B.- 1-3	70	51.5	42	42
C.- 3-6	42	30.9	24	24
D.- 6-9	5	3.7	1	1
E.- NO CONTESTO	0	0	1	1
TOTALES	136	100%	100	100%

FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 1

**GRAFICA N° 16**  
**DISTRIBUCION DE LA OPIINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES**  
**2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA. EN TORNO A CONOCER EL NUMERO**  
**DE OPCIONES DE MATERIAL DIDACTICO RECIBIDO EN LA**  
**ESCUELA O POR SU ORIENTADOR VOCACIONAL.**  
**ACERCA DE SU CARRERA, EN LA ESCUELA**  
**NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**  
**MEXICO, D F**  
**1999**



FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 16.

OBSERVACIONES: De la población escolar encuestada.

Del 2° semestre el 51.5% corresponde de 1-3 opciones de material didactico recibido en la Escuela o por su Orientador Vocacional acerca de su carrera, y el 3.7% de 6-9 opciones

De 8° semestre el 42% corresponde también de 1-3 opciones, mientras un 1% corresponde de 6-9

### CUADRO N° 17

DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES 2° Y 8°  
NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER SI EL SERVICIO DE ORIENTACION  
VOCACIONAL HA REALIZADO TEST O CUESTIONARIOS PARA CONOCER  
SUS INTERESES Y APTITUDES COMO PROFESIONALES, EN LA  
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA  
MEXICO, D F  
1999

OPCIONES	2° SEMESTRE		8° SEMESTRE	
	N°	%	N°	%
A.- NUNCA	58	42.6	60	60
B.- CON FRECUENCIA	19	14.0	14	14
C.- CASI NUNCA	59	43.4	24	24
D.- NO CONTESTO	0	0	2	2
TOTALES	136	100%	100	100%

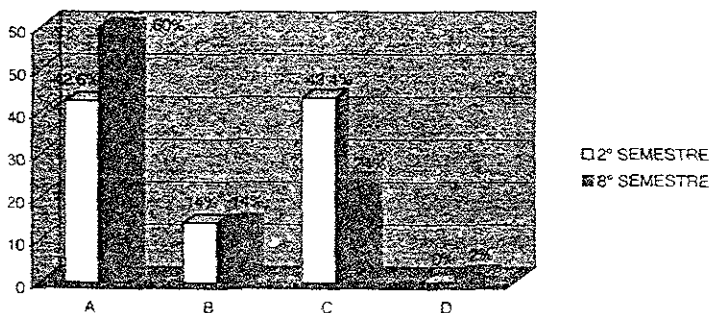
FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 1.

### GRAFICA N° 17

DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES 2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER SI EL SERVICIO DE ORIENTACION VOCACIONAL HA REALIZADO TEST O CUESTIONARIOS PARA CONOCER SUS INTERESES Y APTITUDES COMO PROFESIONALES EN LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.

MEXICO D F

1999



FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 17.

**OBSERVACIONES:** De la población escolar encuestada

Del 2° semestre el 43.4% muestra que el servicio de Orientación Vocacional casi nunca ha realizado test o cuestionarios para conocer sus intereses y aptitudes como profesionales, y el 14% muestra que ha sido con frecuencia.

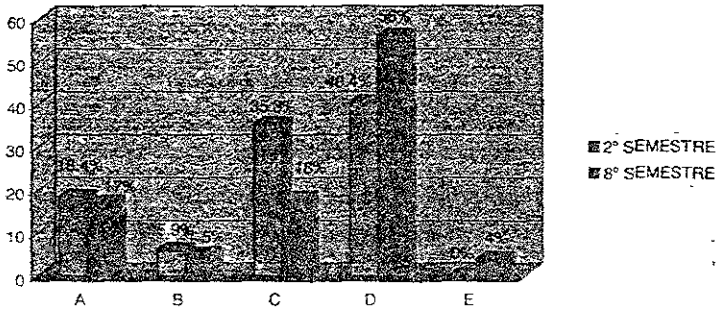
Del 8° semestre el 60% muestra que nunca se han realizado, mientras también un 14% muestra que ha sido con frecuencia.

**CUADRO N° 18**  
**DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES**  
**2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA. EN TORNO A SABER QUE PIENSAN**  
**DE LA UTILIDAD DE LOS TESTS QUE SE LES DIERON A**  
**RESOLVER Y QUE TIENEN USO EN LA ESCUELA**  
**NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**  
**MEXICO, D F.**  
**1999**

OPCIONES	2° SEMESTRE		8° SEMESTRE	
	N °	%	N °	%
A.- LOS ARCHIVOS ESCOLARES.	25	18.4	17	17
B.- PARA USO DE LOS MAESTROS SOLAMENTE.	8	5.9	5	5
C.- PARA QUE AYUDE A CONOCER MEJOR SUS INTERESES COMO PROFESIONAL.	48	35.3	18	18
D.- NO NOS DIERON A RESOLVER	55	40.4	56	56
E.- NO CONTESTO	0	0	4	4
<b>TOTALES</b>	<b>136</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 1.

**GRAFICA N° 18**  
**DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES**  
**2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA EN TORNO A SABER QUE PIENSAN**  
**DE LA UTILIDAD DE LOS TESTS QUE SE LES DIERON A**  
**RESOLVER Y QUE TIENEN USO EN LA ESCUELA**  
**NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**  
**MEXICO. D F**  
**1999**



**FUENTE:** MISMA DEL CUADRO N° 18

**OBSERVACIONES:** De la poblacion escolar encuestada.

Del 2° semestre el 40.4% refiere que no les dieron test a resolver, y el 5.9% refiere que de los test que les dieron a resolver en la escuela, fueron para uso de los maestros.

Del 8° semestre el 56% refiere tambien que no dieron test a resolver y un 5% refiere que fué para uso de maestros

### CUADRO N° 19

DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES  
2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA , EN TORNO A CONOCER COMO FUE  
LA INFORMACION QUE RECIBIERON EN EL BACHILLERATO,  
SOBRE ORIENTACION VOCACIONAL EN LA ESCUELA  
NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.  
MEXICO, D F  
1999

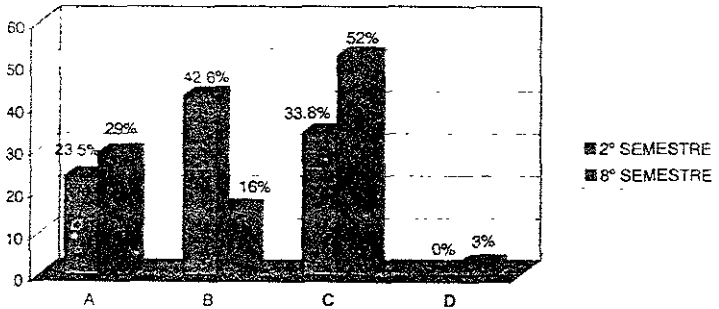
OPCIONES	2° SEMESTRE		8° SEMESTRE	
	N °	%	N °	%
A.- MUY POCO UTIL	32	23.5	29	29
B.- MUY UTIL	58	42.6	16	16
C.- INUTIL	46	33.8	52	52
D.- NO CONTESTO	0	0	3	3
TOTALES	136	100%	100	100%

FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 1.



### GRAFICA N° 19

DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES 2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA , EN TORNO A CONOCER COMO FUE LA INFORMACION QUE RECIBIERON EN EL BACHILLERATO, SOBRE ORIENTACION VOCACIONAL EN LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA MEXICO. D F



FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 19

OBSERVACIONES: De la población escolar encuestada:

Del 2° semestre el 42.6%, muestra que la información que recibieron en el bachillerato, sobre Orientación Vocacional fue muy útil, y el 23.5% muestra que fue muy poco útil

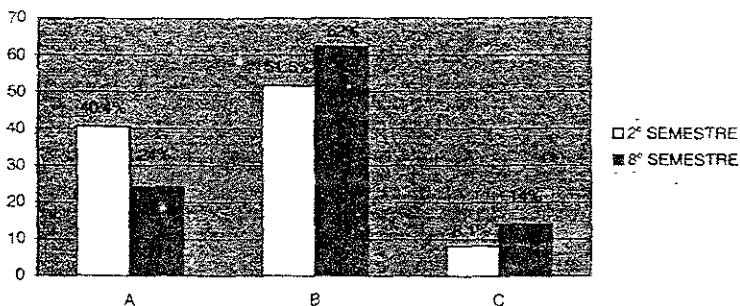
Del 8° semestre el 52% muestra que la información que recibieron fue inútil, mientras el 16% muestra

**CUADRO N° 20**  
**DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES**  
**2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER SI LOS ALUMNOS**  
**RECIBIERON INFORMACION ACERCA DE LA CARRERA**  
**'LICENCIATURA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA'.**  
**EN LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA**  
**Y OBSTETRICIA.**  
**MEXICO, D F**  
**1999**

OPCIONES	2° SEMESTRE		8° SEMESTRE	
	N °	%	N °	%
A - SI	55	40.4	24	24
B - NO	70	51.5	62	62
C - NO RECUERDO	11	8.1	14	14
<b>TOTALES</b>	<b>136</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 1.

**GRAFICA N° 20**  
**DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES**  
**2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER SI LOS ALUMNOS**  
**RECIBIERON INFORMACION ACERCA DE LA CARRERA**  
**"LICENCIATURA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA"**  
**EN LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA**  
**Y OBSTETRICIA**  
**MEXICO D F**  
**1999**



**FUENTE:** MISMA DEL CUADRO N° 20

**OBSERVACIONES:** De la población escolar encuestada:

Del 2° semestre el 51.5%, reconoce que los alumnos no recibieron información acerca de la carrera (Licenciado en Enfermería y Obstetricia), y el 8.1% de los alumnos no recuerda

Del 8° semestre el 62% reconoce también, que los alumnos no recibieron información, mientras el 14% no recuerda.

**CUADRO N° 21**  
**DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES**  
**2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER SI LOS**  
**ALUMNOS ELIGIERON LA CARRERA DE 'LICENCIATURA**  
**EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA' EN LA ESCUELA**  
**NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA,**  
**MEXICO D F**  
**1999**

OPCIONES	2° SEMESTRE		8° SEMESTRE	
	N°	%	N°	%
A.- SI	56	41.2	38	38
B.- NO	30	22.1	28	28
C.- ME ASIGNARON ESTA CARRERA	19	14.0	12	12
D.- FUE 2° O 3° OPCION	31	22.8	22	22
<b>TOTALES</b>	<b>136</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

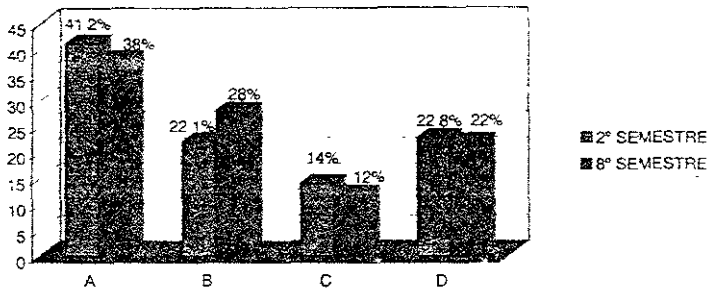
FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 1.

### GRAFICA N° 21

DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES 2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER SI LOS ALUMNOS ELIGIERON LA CARRERA DE 'LICENCIATURA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA' EN LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.

MEXICO, D.F

1999



FUENTE: MISMA DEL CUADRO N°21

OBSERVACIONES: De la población escolar encuestada.

Del 2° semestre el 41.2% corresponde a que los alumnos si eligieron la carrera de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y al 14% de los alumnos fue asignada.

Del 8° semestre el 38% corresponde tambien, a que los alumnos si la eligieron, mientras que al 12% fue asignada.

### CUADRO N° 22

DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES  
2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER LA ESCUELA  
DE PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS, EN LA ESCUELA  
NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.

MEXICO, D.F.

1999

OPCIONES	2° SEMESTRE		8° SEMESTRE	
	N°	%	N°	%
A- CCH	64	47.1	34	34
B - PREPARATORIA	47	34.6	50	50
C - PARTICULAR	11	8.1	11	11
D - OTRA	14	10.3	5	5
TOTALES	136	100%	100	100%

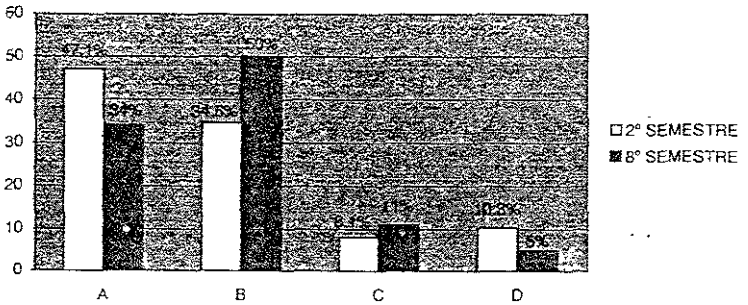
FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 1

## GRAFICA N° 22

DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES  
2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA EN TORNO A CONOCER LA ESCUELA  
DE PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS, EN LA ESCUELA  
NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.

MEXICO, D F

1999



FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 22.

**OBSERVACIONES:** De la población escolar encuestada.

Del 2° semestre el 47.1% corresponde al CCH como escuela de procedencia y el 8.1%, corresponde a escuela particular

Del 8° semestre el 50% corresponde a preparatoria y el 5% a otro tipo de escuela

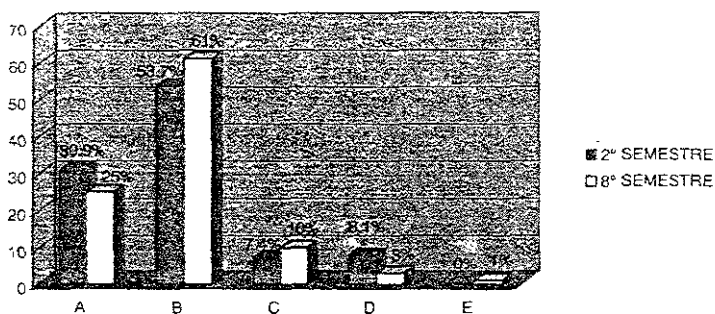
**CUADRO N° 23**  
**DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES**  
**2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA ENTORNO A CONOCER LA OPINION**  
**QUE TIENEN LOS ALUMNOS SOBRE LA CARRERA, EN LA**  
**ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**  
**MEXICO, D.F**  
**1999**

OPCIONES	2° SEMESTRE		8° SEMESTRE	
	N°	%	N°	%
A.- QUE ES MUY BONITA LLENA DE EXPECTATIVAS PROFESIONALES	42	30.9	25	25
B.- ES BONITA PERO SE DESILUSIONA POR EL POCO RECONOCIMIENTO QUE SE LE DA	73	53.7	61	61
C.- NO ME GUSTA PERO TERMINARE	10	7.4	10	10
D.- NO ME GUSTA Y VOY A CAMBIAR DE CARRERA	11	8.1	3	3
E.- NO CONTESTO	0	0	1	1
<b>TOTALES</b>	<b>136</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 1.



**GRAFICA N° 23**  
**DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES**  
**2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA ENTORNO A CONOCER LA OPINION**  
**QUE TIENEN LOS ALUMNOS SOBRE LA CARRERA EN LA**  
**ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**  
**MEXICO D F**  
**1999**



**FUENTE:** MISMA DEL CUADRO N° 23

**OBSERVACIONES:** De la población escolar encuestada

Del 2° semestre el 53.7% opina que la carrera es muy bonita, llena de expectativas profesionales, y el 7.4% opina que no les gusta, pero terminarán.

Del 8° semestre el 61% opina que es bonita, pero se desilusionan por el poco reconocimiento que se le da, mientras que el 3% opina que no les gusta y van a cambiar de carrera.

### CUADRO N° 24

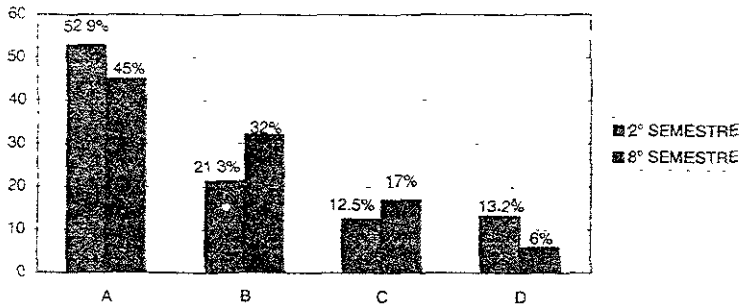
DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SEMESTRES  
2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER LAS ASPIRACIONES  
QUE TIENEN RESPECTO AL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN UN  
FUTURO, EN LA ESCUELA NACIONAL DE  
ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.  
MEXICO, D.F  
1999

OPCIONES	2° SEMESTRE		8° SEMESTRE	
	N °	%	N °	%
A.- TERMINAR LA LICENCIATURA Y CURSAR OTRA CARRERA	72	52.9	45	45
B.- TERMINAR LA CARRERA Y CURSAR OTRA	29	21.3	32	32
C.- TERMINAR LA CARRERA Y TRABAJAR	17	12.5	17	17
D.- TODAVIA NO LO SE	18	13.2	6	6
TOTALES	136	100%	100	100%

FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 1.

## GRAFICA N° 24

DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SEMESTRES 2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA EN TORNO A CONOCER LAS ASPIRACIONES QUE TIENEN RESPECTO AL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN UN FUTURO EN LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA MEXICO D F 1999



FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 24 .

**OBSERVACIONES:** De la población escolar encuestada

Del 2° semestre el 52.9% refiere que las aspiraciones respecto al desempeño profesional en un futuro son terminar la licenciatura y cursar alguna especialidad, y el 12.5% refiere terminar la carrera y trabajar

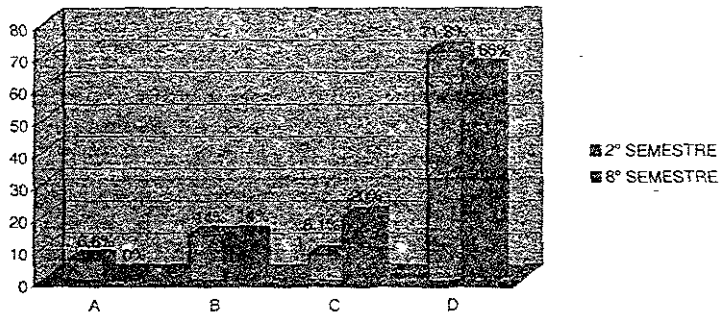
Del 8° semestre el 45% refiere también, terminar la licenciatura y cursar otra carrera, mientras que el 6% refiere que todavía no lo sabe

**CUADRO N° 25**  
**DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES**  
**2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA. EN TORNO A CONOCER COMO**  
**CONSIDERAN LA CARRERA RESPECTO AL PRESTIGIO**  
**SOCIAL QUE TIENE EN LA ESCUELA NACIONAL**  
**DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**  
**MEXICO D F**  
**1989**

OPCIONES	2° SEMESTRE		8° SEMESTRE	
	N°	%	N°	%
A.- MANTIENE UN ALTO PRESTIGIO SOCIAL	9	6.6	0	0
B.- EL TIEMPO VA A PRESENTAR EL PRESTIGIO SOCIAL.	19	14.0	14	14
C.- NO TIENE PRESTIGIO SOCIAL	11	8.1	20	20
D.- EL CAMBIO ESTA EN NOSOTROS, Y HAY QUE REPARARSE PARA QUE SE RECONOZCA EN UN TIEMPO NO MUY LEJANO.	97	71.3	66	66
<b>TOTALES</b>	<b>136</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 1.

**GRAFICA N° 25**  
**DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES**  
**2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA EN TORNO A CONOCER COMO**  
**CONSIDERAN LA CARRERA RESPECTO AL PRESTIGIO**  
**SOCIAL QUE TIENE, EN LA ESCUELA NACIONAL**  
**DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**  
**MEXICO D F**  
 1999



**FUENTE:** MISMA DEL CUADRO N° 25

**OBSERVACIONES:** De la población escolar encuestada

Del 2° semestre el 71.3% considera en cuanto a Prestigio Social, que el cambio está en nosotros, y hay que prepararse para que se reconozca en un tiempo no muy lejano y el 6.6% considera que mantiene un alto Prestigio Social.

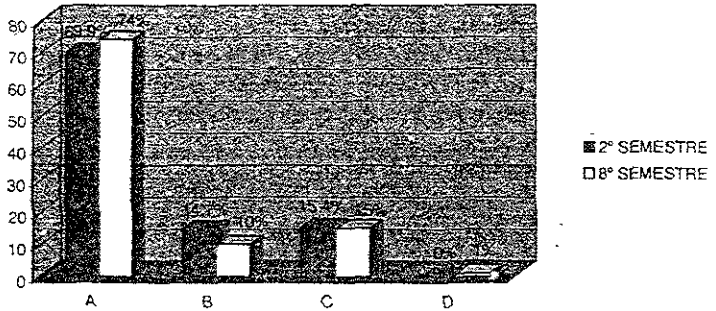
Del 8° semestre el 66% considera también, que el cambio esta en nosotros, y hay que prepararse para que se reconozca en un tiempo no muy lejano mientras que un 0% considera que mantiene un alto Prestigio Social

**CUADRO N° 26**  
 DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES  
 2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER SI SE  
 MANTIENE ALGUNA MOTIVACION ESPECIAL PARA SEGUIR  
 ESTA CARRERA Y TERMINARLA, EN LA ESCUELA  
 NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA  
 MEXICO, D.F.  
 1999

OPCIONES	2° SEMESTRE		8° SEMESTRE	
	N°	%	N°	%
A- SI	95	69.9	74	74
B - NO	20	14.7	10	10
C.-NO ESTOY SEGURO	21	15.4	15	15
D.- NO CONTESTO	0	0	1	1
<b>TOTALES</b>	<b>136</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 1.

**GRAFICA N° 26**  
**DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES**  
**2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER SI SE**  
**MANTIENE ALGUNA MOTIVACION ESPECIAL PARA SEGUIR**  
**ESTA CARRERA Y TERMINARLA EN LA ESCUELA**  
**NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**  
**MEXICO, D.F**  
**1999**



**FUENTE:** MISMA DEL CUADRO N° 26

**OBSERVACIONES:** De la población escolar encuestada:

Del 2° semestre el 69.9%, muestra que sí se mantiene alguna motivación especial para seguir esta carrera y terminarla y el 14.7% muestra que no

Del 8° semestre el 74% muestra también, que sí mantiene alguna motivación, mientras que el 10% muestra que no

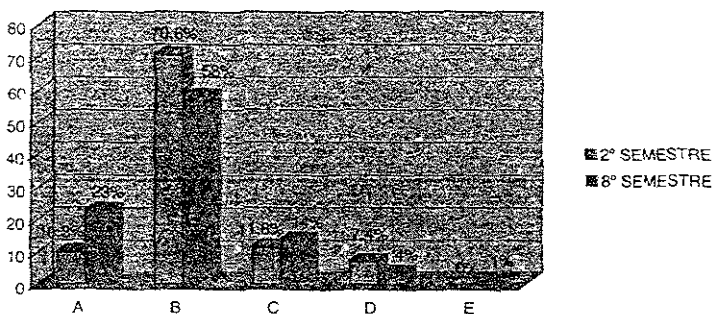
**CUADRO N° 27**  
**DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES**  
**2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA EN TORNO A CONOCER EL**  
**APROVECHAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES, EN LA**  
**ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA**  
**Y OBSTETRICIA,**  
**MEXICO, D F**  
**1999**

OPCIONES	2° SEMESTRE		8° SEMESTRE	
	N°	%	N°	%
A - EXCELENTE	14	10.3	23	23
B - BUENO	96	70.6	58	58
C.- SUFICIENTE	16	11.8	14	14
D.- CON ALGUNOS PRO- BLEMAS DE ACREDITACION.	10	7.4	4	4
E.- NO CONTESTO	0	0	1	1
<b>TOTALES</b>	<b>136</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 1



**GRAFICA N° 27**  
**DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES**  
**2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER EL**  
**APROVECHAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN LA**  
**ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA**  
**Y OBSTETRICIA.**  
**MEXICO, D F**  
**1999**



**FUENTE:** MISMA DEL CUADRO N° 27.

**OBSERVACIONES:** De la población escolar encuestada.

Del 2° semestre el 70.6% corresponde a tener un buen aprovechamiento y el 7.4% con algunos problemas de acreditación

Del 8° semestre el 58% corresponde también, a tener un buen aprovechamiento, mientras que el 4% con algunos problemas de acreditación

**CUADRO N° 28**

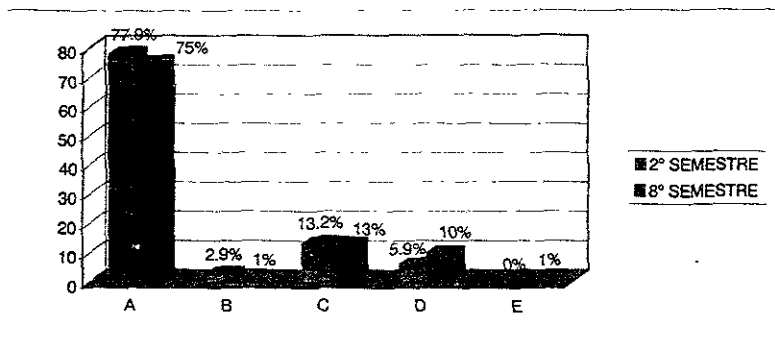
DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES  
2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER QUE SI SE  
PROMOVIERA MAS LA ORIENTACION VOCACIONAL, QUEDARIAN  
MAS CLARAS LAS ESTRATEGIAS DE PROFESIONALIZACION,  
Y SERIA MAYOR LA IDENTIDAD PROFESIONAL, EN LA  
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.  
MEXICO, D.F.  
1999

OPCIONES	2° SEMESTRE		8° SEMESTRE	
	N°	%	N°	%
A.- SI	106	77.9	75	75
B.- NO	4	2.9	1	1
C.- FALTARIAN NUE- VOS PROGRAMAS	18	13.2	13	13
D.- NO LO SE	8	5.9	10	10
E.- NO CONTESTO	0	0	1	1
<b>TOTALES</b>	<b>136</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

FUENTE: MISMA DEL CUADRO N° 1.

### GRAFICA N° 28

DISTRIBUCION DE LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRES 2° Y 8° NIVEL LICENCIATURA, EN TORNO A CONOCER QUE SI SE PROMOVIERA MAS LA ORIENTACION VOCACIONAL, QUEDARIAN MAS CLARAS LAS ESTRATEGIAS DE PROFESIONALIZACION, Y SERIA MAYOR LA IDENTIDAD PROFESIONAL, EN LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA MEXICO, D.F. 1999



**FUENTE:** MISMA DEL CUADRO N° 28

**OBSERVACIONES:** De la población escolar encuestada:

Del 2° semestre el 77.9%, muestra que sí se debe promover más la Orientación Vocacional, para que queden más claras las estrategias de profesionalización, y sea mayor la identidad profesional, y el 2.9% muestra que no.

Del 8° semestre el 75% muestra también, que sí se debe promover más la Orientación Vocacional, mientras el 1% muestra que no.

### 4.3 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

En este apartado se presentará el análisis y la interpretación de los resultados a la luz de los objetivos de la investigación.

En el cuadro N° 1, se observa que del 2° semestre el 54.4% se encuentra en el grupo de 15 a 20 años de edad y el 5.1% en el grupo de edad de más de 31 años.

En el 8° semestre el 87% se encuentra en el grupo de 21 a 25 años de edad y sólo un 3% se encuentra en el grupo de más de 31 años. Esto significa que en el 2° semestre la mayoría de la población que representa el 54.4% de los alumnos entrevistados tienen de 15 a 20 años de edad, lo cual indica que se encuentran en una etapa de transición de la adolescencia a la de adulto joven, donde su criterio para decidir lo que mejor conviene a sus intereses personales puede ser variable.

De la minoría de la población escolar encuestada que representa al 2° semestre con el 5.1% y al 8° semestre con el 3% representan encontrarse en el grupo de edad de más de 31 años de edad, lo que indica que los alumnos tienen la madurez física y mental, el criterio para decidir, lo que mejor conviene a sus intereses personales.

En el cuadro N° 2, se observa que del 2° semestre el 66.2% corresponde al sexo femenino y el 33.8% al masculino. En el 8° semestre el 74% corresponde al sexo femenino y el 26% al masculino. Esto significa y es un reflejo claro que por años la carrera de enfermería manifiesta una actividad propia de la mujer, pero se presenta un incremento en las siguientes generaciones con la integración del género masculino, esto se observa con lo siguiente. En el octavo semestre el 26% representa al sexo masculino y en el 2° semestre representa el 33.8% también al sexo masculino. LO cual indica que cada vez va siendo mayor la participación del hombre en la carrera de enfermería y donde es importante dar a conocer las perspectivas para él, dentro de su formación profesional por medio de la Orientación Vocacional en su estancia escolar.

En el cuadro N° 3, se observa que del 2° semestre el 35% considera que la escuela ayuda muy poco con sus futuros planes educativos y vocacionales y el 11% considera que no ayudó. Del 8° semestre el 47%, considera también que ayuda muy poco y el 13% considera que ayuda bastante. Esto significa que la mayor parte de los alumnos entrevistados de los semestres (2° y 8°) consideran que el Servicio de Orientación Vocacional no atienden sus necesidades educativas y de formación.

En el cuadro N° 4, se observa que del 2° semestre el 52.2% no conoce cuál miembro de la escuela es su consejero vocacional mientras el 9.6% no se encuentra seguro de conocerlo. Del 8° semestre el 51% si conoce cuál miembro de la escuela es su consejero vocacional mientras que la mayoría del 8° semestre si conoce a su consejero vocacional. Los alumnos que si conocen a su consejero tienen más tiempo en la escuela y son pertenecientes al último semestre.

En el cuadro N° 5, se observa que del 2° semestre el 52.9% considera que la escuela brinda muy poca oportunidad para que los estudiantes se reúnan, discutan y desentrañen actitudes e intereses profesionales, y un 11.8% considera que brinda bastante y otro 11.8% considera que brinda lo suficiente, mientras que del 8° semestre también la mayoría representada por el 82% considera que brinda muy poca oportunidad mientras que sólo el 4% considera que brinda bastante. Esto significa que la mayoría de los alumnos de ambos semestres (2° y 8°) consideran que es poca la oportunidad brindada para que estos se reúnan y discutan sobre los intereses profesionales en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, siendo esta una actividad de suma importancia para la toma de decisión para su desarrollo como profesional.

El cuadro N° 6 muestra, que del 2° semestre el 49.3%, refiere no haber hablado con su consejero vocacional acerca de sus futuros planes educativos y vocacionales mientras el 8.8% refiere haber hablado lo suficiente. Del 8° semestre el 66% refiere también no haber hablado con su consejero y sólo un 6% refiere haberlo hecho bastante. Esto significa que la mayoría de los alumnos de ambos semestres (2° y 8°), refieren que no han mantenido ningún tipo de comunicación con el Servicio de Orientación Vocacional para aclarar y comentar dudas sobre sus planes educativos y vocacionales. La interacción con el consejero vocacional es importante así se podrá evaluar la convicción profesional que mantiene el alumno.

En el cuadro N° 7, el 77.9% del 2° semestre muestra que la escuela no ha dado oportunidad a los padres de los alumnos para que discutan los planes educativos de sus hijos, mientras que sólo el 6.6% muestra que sí, y del 8° semestre el 84% muestra también que la escuela no ha dado oportunidad a los padres de familia a conocer y discutir los planes educativos de sus hijos y es muy poco el alumnado que demuestra lo contrario.

En el cuadro N° 8, del 2° semestre el 42.6% muestra que se le ayudó muy poco al alumno a aprender como era dicha escuela y como podía conformarse a ella y el 18.4% muestra que se le ayudó lo suficiente. En el 8° semestre el 44% también reconoce que se le ayudó muy poco y sólo el 7% indica que se le ayudó lo suficiente. Esto nos muestra que la mayoría de los alumnos de ambos semestres (2° y 8°) reconoce que es poca la ayuda para el alumno por el servicio de Orientación Vocacional para aprender y conocer como es dicha escuela (Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia) y cómo los alumnos pueden conformarse a ella, si deciden quedarse y terminar sus estudios.

En el cuadro N° 9, del 2° semestre el 66.9% muestra que no se han atendido a los alumnos en el Departamento de Orientación Vocacional de la escuela, para considerar posibilidades de empleo en su comunidad y zonas circundantes, y sólo el 2.2% muestra que se han atendido bastantes alumnos. Del 8° el 73% muestra también que no se han atendido, mientras sólo el 1% muestra que se atendió lo suficiente.

Esto significa que de la mayoría de la población escolar de ambos semestres (2° y 8°) no ha consultado el Departamento de Orientación Vocacional para considerar posibilidades de empleos, siendo importante mantener una idea de colocación al término de sus estudios.

En el cuadro N° 10, del 2° semestre el 73.5%, refiere que el alumno si está planeando o pensando que hará cuando termine su carrera, y el 12.5% no. Mientras que del 8° semestre el 76% refiere también que si esta planeando y el 11% no. El considerar las diferentes picones a seguir después del término de los estudios es de gran importancia para identificar las áreas de especialización y de ejercicio profesional que puede seguir el estudiante.

En el cuadro N° 11, del 2° semestre el 33.8%, reconoce que los maestros discuten muy poco con los alumnos las varias ocupaciones que desempeñan en enfermería de acuerdo con sus experiencias y el 14% que no lo discuten. Del 8° semestre el 44% reconoce también que los maestros discuten muy poco con los alumnos y el 14% que no lo discuten. La ayuda del personal al servicio de Orientación Vocacional es vital para la formación del Licenciado en Enfermería y Obstetricia, ya que la convivencia diaria con el profesor es un factor de gran ayuda para reconocer mejor sus expectativas profesionales.

En el cuadro N° 12, del 2° semestre el 89.7% muestra que para el alumno, gran parte de su trabajo si es de gran valor para su vida, y el 3.7% muestra que no. Del 8° semestre el 73% muestra que si es de gran valor para su vida. La convicción del alumno respecto a sus actividades escolares es de gran importancia para el logro de sus planes profesionales.

En el cuadro N° 13, del 2° semestre el 52.2% refiere que el alumno si ha participado planeando continuar con algunos planes de estudio y colocación después de graduarse, y el 33.1% refiere que no. Del 8° semestre el 58% refiere también, que el alumno si ha participado planeando, mientras el 5% refiere que no. Esto significa que la mayoría de los alumnos de ambos semestres (2° y 8°) refieren participar planeando continuar con algunos planes de estudio y colocación después de graduarse.

En el cuadro N° 14, del 2° semestre el 52.2% muestra que los alumnos no han sentido recientemente deseos de abandonar sus estudios y un 20% si. Del 8° semestre el 63% muestra también que no lo han sentido, mientras el 17% si. Para la minoría del 2° semestre representado por el 20% y del 8° semestre por el 17% muestran deseos de abandonar la escuela es importante la participación del Servicio de Orientación Vocacional para conocer los factores que ocasionan que los alumnos mantengan deseos de abandonar sus estudios y trabajar en ello.

En el cuadro N° 15, del 2° semestre el 61.8% refiere que los alumnos conocen bastante la importante labor del Consejo Orientador de la Escuela, y el 7.4% no lo conoce. Del 8° semestre el 57% refiere también, que los alumnos conocen bastante la labor, mientras el 11% no. Esto indica que la mayoría de los alumnos de ambos semestres (2° y 8°) refiere que se conoce bastante la labor que desempeña el consejo orientador de la escuela.

En el cuadro N° 16, del 2° semestre el 51.5% corresponde de 1-3 opciones de material didáctico recibido en la escuela o por su Orientador Vocacional acerca de su carrera, y el 3.7% de 6-9 opciones. Del 8° semestre el 42% corresponde también de 1-3 opciones, mientras sólo el 1% corresponde de 6-9 opciones.

La variedad y la consulta de diferentes opciones de material didáctico proporciona al alumno un concepto más claro sobre su nivel de conocimientos de la carrera, sus áreas de especialización y su ejercicio profesional.

En el cuadro N° 17, del segundo semestre el 43.4% muestra que el Servicio de Orientación Vocacional casi nunca ha realizado test o cuestionarios para conocer sus intereses y aptitudes como profesionales, y el 14% muestra que ha sido con frecuencia. Del 8° semestre el 60% muestra que nunca se han realizado, mientras también un 14% muestra que ha sido con frecuencia. La participación del Servicio de Orientación Vocacional con los alumnos por medio de test o cuestionarios es importante ya que nos permite conocer los intereses profesionales y vocacionales de los estudiantes, detectar problemas y trabajar en ellos.

En el cuadro N° 18, del 2° semestre el 40.4% refiere que no les dieron test a resolver, y el 5.9% refiere que de los tests que les dieron a resolver en la escuela, fueron para uso exclusivo de los maestros. Del 8° semestre el 56% refiere también que no dieron test a resolver y un 5% refiere que fue para uso exclusivo de maestros. Esto significa que la mayoría de los alumnos de ambos semestres (2° y 8°) refiere que no les dieron test a resolver mientras que la minoría de los alumnos piensa que fueron para uso de los maestros solamente.

En el cuadro N° 19, del 2° semestre el 42.6% muestra que la información que recibieron en el bachillerato sobre Orientación Vocacional fue muy útil, y el 23.5% muestra que fue muy poco útil. Del 8° semestre el 52% muestra que la información que recibieron fue inútil mientras que sólo el 16% muestra que fue útil. ES importante retroalimentar la Orientación Vocacional en los alumnos de nuevo ingreso y dar a conocer la formación del Licenciado en Enfermería y Obstetricia, el nivel de conocimientos de la carrera sus áreas de especialización y el ejercicio profesional.

En el cuadro N° 20, del 2° semestre el 51.5%, muestra que los alumnos no recibieron información acerca de la carrera (Licenciado en Enfermería y Obstetricia), y el 8.1% de los alumnos no recuerda. Del 8° semestre el 62% muestra también, que los alumnos no recibieron información mientras el 14% no recuerda. Esto significa que la mayoría de los alumnos de ambos semestres (2° y 8°) refieren no haber recibido información acerca de la carrera lo cuál indica no conocer el campo profesional de la enfermería, así como las diferentes áreas de desarrollo en el campo asistencial, docencia, administrativas y de investigación.

En el cuadro 21, del 2° semestre el 41.2% corresponde a que los alumnos si eligieron la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia, y al 14% de los alumnos fue asignada. Del 8° semestre el 38% corresponde también, a que los alumnos si eligieron, mientras que el 12% le fue asignada. Esto significa que la mayoría de los alumnos de ambos semestres (2° y 8°) si eligieron la carrera de L.E.O.

En el cuadro 22, del 2° semestre el 47.1% corresponde al CCH como escuela de procedencia y el 8.1%, corresponde a escuela particular. Del 8° semestre el 50% corresponde a preparatoria y el 5% a otro tipo de escuela. Las diferentes escuelas de bachillerato presentan diferentes programas de Orientación Vocacional existiendo una variabilidad en los alumnos en descubrir el verdadero sentido de vocación.

En el cuadro 23, del 2° semestre el 53.7% opina que la carrera es muy bonita, llena de expectativas profesionales, y el 7.4% opina que no les gusta , pero terminaran . Del 8° semestre el 61% opina que es muy bonita, pero se desilusionan por el poco reconocimiento que se le da , mientras que el 3% opina que no les gusta y van a cambiar de carrera. Mantener un buen concepto de la carrera es importante para obtener un buen desarrollo profesional dentro de esta, así como un buen desarrollo como profesional.

En el cuadro 24, del 2° semestre el 52.9% refiere que las aspiraciones respecto al desempeño profesional en un futuro son terminar la licenciatura y cursar alguna especialidad, y el 12.5% refiere terminar la carrera y trabajar. Del 8° semestre el 45% también, refiere terminar la licenciatura y cursar otra carrera , mientras que el 5% refiere todavía no saber. Esto significa que la mayoría de los alumnos de ambos semestres (2° y 8°) refiere terminar la carrera y cursar alguna especialidad. Es importante dar a conocer a los alumnos, las especialidades y cursos que la ENEO-UNAM ofrece, conocer los requisitos y su campo como profesional.

En el cuadro 25, del 2° semestre el 71.3% considera en cuanto a Prestigio Social, que el cambio está en nosotros y hay que prepararse para que se reconozca en un tiempo no muy lejano, y el 6.6% considera que mantiene un alto prestigio social. Del 8° semestre el 66% considera también, que el cambio esta en nosotros, y hay que prepararse para que se reconozca en un tiempo no muy lejano, mientras que un 0% considera que mantiene un alto prestigio social. En nuestra investigación los alumnos mantienen una actitud optimista y de cambio que es indispensable para el logro de metas y objetivos como profesional.



En el cuadro 26, del 2° semestre el 69.9% muestra que sí se mantiene alguna motivación especial para seguir estudiando esta carrera y terminarla, y el 14.7% muestra que no. Del 8° semestre el 74% muestra también, que sí se mantiene alguna motivación, mientras que el 10% muestra que no. El logro de metas y objetivos se encuentra basado en mantener motivaciones y estímulos que permiten realizar actividades con una buena actitud.

En el cuadro 27, del 2° semestre el 70.6% muestra tener un buen aprovechamiento en la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia, y el 7.4% muestra presentarse con algunos problemas de acreditación. Del 8° semestre el 58% muestra también tener un buen aprovechamiento mientras el 4% se presenta también con algunos problemas de acreditación.

En el cuadro 28, del 2° semestre el 77.9% considera que sí se debe promover más la Orientación Vocacional, así quedarían más claras las estrategias de profesionalización y sería mayor la identidad profesional, y el 2.9% considera que no. Del 8° semestre el 75% considera también que sí se debe de promover más la orientación Vocacional, mientras el 1% considera también que no. La mayoría de los alumnos de ambos semestres muestran y exigen cambios en la organización en el área de la Orientación Vocacional brindada en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

#### 4.4 COMPROBACION DE HIPOTESIS.

En cuanto a la comprobación de hipótesis, esta se obtuvo por medio de la aplicación de cuestionarios a 136 alumnos del 2° semestre y 100 alumnos del 2° semestre turno vespertino, presentándose que la función de la Orientación Vocacional influye durante la formación del Licenciado en Enfermería y Obstetricia para identificar el nivel de conocimientos de la carrera, sus áreas de especialización y su ejercicio profesional.

Según los alumnos encuestados, la ayuda de la escuela para considerar los planes educativos y vocacionales de los alumnos es deficiente, ya que no atienden sus necesidades educativas y de formación. Del 2° semestre el 35%, la ayuda es muy poca y el 11% considera que no ayudó. Del 8° semestre el 47%, la ayuda también es muy poca y un 13% considera que es bastante.

En la información que implica saber lo que es la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia, se encontró que la mayoría de los alumnos de ambos semestres refiere no haber recibido información acerca de la carrera, lo cual indica no conocer el campo profesional de la enfermería así como sus áreas de especialización en el campo asistencial, de docencia, administrativo y de investigación. Del 2° semestre el 51.5% no recibieron información y el 8.1% no recuerda. Del 8° semestre el 62% no recibieron información y el 14% no recuerda.

En cuanto a considerar las posibilidades de empleo en su comunidad y zonas circundantes, la mayoría de los alumnos de ambos semestres (2° y 8°) no han consultado el departamento de Orientación Vocacional siendo de gran importancia para mantener una idea de colocación al término de sus estudios. Esto se representó al 2° semestre con el 66.9% muestra que no se han atendido en el Servicio de Orientación Vocacional y el 2.2% que si se han atendido bastante. Del 8° semestre el 73% muestra también que no se han atendido y sólo el 1% muestra que se atendió lo suficiente.

Según la mayoría de los alumnos encuestados de ambos semestres (2° y 8°) reconocen que es poca la ayuda para el alumno por el Servicio de Orientación Vocacional para aprender y conocer como era dicha escuela (Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia) y cómo podrían conformarse a ella, manteniendo los siguientes resultados: del 2° semestre el 42.6% muestra que se le ayudó muy poco al alumno y el 18.4% también reconoce que se le ayudó muy poco y sólo el 7% indicó que se le ayudó lo suficiente.

La comunicación con el Servicio de Orientación Vocacional para comentar y aclarar conceptos sobre sus planes educativos y vocacionales muestra que la mayoría de los alumnos de ambos semestres (2° y 8°) refieren no haber mantenido ningún tipo de comunicación, esto de encuentra representado con los siguientes resultados: Del 2° semestre el 49.3% muestra que no hubo comunicación y el 8.8% refiere haber hablado lo suficiente. Del 8° semestre el 66% refiere también no haber hablado con su consejero y sólo un 6% refiere haber hablado bastante.

La mayoría de los alumnos de ambos semestres (2° y 8°) muestran y exigen una actitud de cambio en la difusión que se está dando en el Servicio de Orientación Vocacional que representa a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

Esto se comprueba mostrando que si se promoviera más la Orientación Vocacional, así quedarían más claras las estrategias de profesionalización y sería mayor la identidad profesional, esto queda representado con los siguientes resultados: Del 2° semestre el 77.9% considera que si se debe promover más la Orientación Vocacional y el 2.9% considera que no. Del 8° semestre considera también que si se debe promover más sólo el 1% considera que no.

*Y se comprueba la hipótesis general que dice:*

H1: La función de la Orientación Vocacional influye durante la formación del Licenciado en Enfermería y Obstetricia para identificar el nivel de conocimientos de la carrera, sus áreas de especialización y su ejercicio profesional, en la ENEO.

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula que dice:

H0: No existe relación alguna entre la Orientación Vocacional y la formación del Licenciado en Enfermería y Obstetricia para identificar el nivel de conocimientos de la carrera, sus áreas de especialización y su ejercicio profesional en la ENEO.

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

Después de realizar el análisis e interpretación de resultados, la comprobación de hipótesis, y con base a los objetivos de la investigación, se concluye lo siguiente:

Se logró el Objetivo General de la investigación al analizar la función de la Orientación Vocacional durante la 1ª formación del Licenciado en Enfermería y Obstetricia para identificar el nivel de conocimientos de la carrera, sus áreas de especialización y su ejercicio profesional en la ENEO.

Uno de los principales problemas que existe en el Servicio de Orientación Vocacional de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia es que no se atienden al 100% las necesidades de formación vocacional existentes en los alumnos, esto es debido a que se encuentran deficiencias en el servicio, debido a la falta de personal de apoyo que refuerce la atención al alumnado, ya que son sólo dos las personas encargadas del servicio proporcionando atención sólo en el turno matutino, dejando el turno vespertino descubierto. También el tiempo es importante, ya que se atienden actividades docentes de 3 grupos por la mañana y 3 grupos por la tarde que involucra el horario de atención.

Se deben identificar los principales problemas y necesidades del alumnado por medio de entrevistas y test al inicio del semestre a los alumnos de primer ingreso, con la finalidad de conocer e identificar la visión que mantiene el alumno en su llegada, para tomar medidas al respecto y anticipar las posibles consecuencias personales e institucionales que pueda acarrear en su futuro como profesional.

Se puede realizar un análisis sobre las estrategias ocupacionales que puedan mejorarse, cambiarse o desecharse.

Una de las principales preocupaciones e inquietudes que mostraron los alumnos en esta investigación es ir considerando los posibles campos de trabajo que puedan ocupar al terminar sus estudios así como los cursos y especialidades que puedan seguir para desarrollarse como profesionales.

Un aspecto importante que se observa en esta investigación, es que por años la carrera de enfermería ha manifestado una actividad propia de la mujer, pero se presenta un incremento en las siguientes generaciones con la integración del género masculino, lo cual indica que cada día va siendo mayor la participación del hombre para la carrera de enfermería, y aquí es, donde es importante dar a conocer las perspectivas que existen para él, dentro de su formación profesional por medio de la Orientación Vocacional en su estancia escolar.

En cuanto a los objetivos específicos se pudo conocer el Tipo de Orientación Vocacional que reciben los alumnos, como la opinión que tienen sobre la función que desempeña la Orientación Vocacional para el Licenciado en Enfermería y Obstetricia, y sobre esto se concluye lo siguiente:

En cuanto a algunas sugerencias generales se tiene lo siguiente:

- Detectar a los alumnos con problemas de orientación y realizar un seguimiento de los casos para conocer la problemática particular y dar orientación oportuna y adecuada ya que muchos de estos alumnos se encuentran desinformados en aspectos de carrera.
- Ampliar los horarios de atención en el Servicio de Orientación Vocacional, sobre todo en el turno vespertino, ya que se encuentra descubierto al no presentar atención en este horario.
- Aumentar al personal de apoyo, para el servicio de Orientación Vocacional para ayudar a satisfacer las necesidades del servicio, y aumentar la calidad de atención.
- Fomentar la información sobre Orientación Vocacional entre los alumnos e incrementar la participación entre ellos.
- Incrementar la participación del profesorado en las actividades de Orientación Vocacional expresando experiencias profesionales y manifestando puntos de vista sobre la carrera.
- Dar a conocer a los alumnos las diferentes especialidades y cursos de capacitación que brinda la escuela, conociendo los diferentes campos laborales.
- Realizar tests o cuestionarios de opinión a los alumnos y conocer sus dudas e inquietudes y en base a esto, aplicar programas que mejoren el Servicio de Orientación Vocacional satisfaciendo las necesidades de los alumnos.

## **6. ANEXOS Y APENDICES**

### **ANEXO 1.**

#### **ENTREVISTA**

**A LA PROFESORA: EVERTINA RAMIREZ**

**COORDINADORA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

**OBJETIVO: Conocer los problemas existentes en el servicio de orientación vocacional de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia**

**1.- ¿ Existen clases programadas sobre Orientación Vocacional sobre la carrera, y en qué semestre se imparten?**

En el primer semestre es coordinado por la maestra Hernández Guillen por medio de integraciones grupales, las cuales son impartidas 3 días en ambos turnos (mañana y tarde) , donde se hablan del perfil de la carrera y se da a conocer el panorama del Licenciado en Enfermería y Obstetricia.

En el séptimo y octavo semestre se realiza una sesión la cual es impartida un sólo día con una duración de una a dos horas, donde se imparte la información sobre las diferentes maestrías, diplomados y el ejercicio profesional del Licenciado en Enfermería y Obstetricia.

**2.- ¿ Existe Orientación respecto al campo de trabajo de la carera de Enfermería y en qué semestre se imparte?**

Si es la sesión que se habla en la pregunta anterior la cual es un sólo día con duración de 1 a 2 horas en la cual se tratan temas cómo las opiniones alternativas del ejercicio profesional, la práctica independiente, el cual se realiza en forma de panel con participación de profesionistas que relatan sus experiencias laborales, se proporcionan trípticos y participan también alumnos.

**3.- ¿ La escuela cuanta con algún plan o programa que describa las funciones y el desarrollo como profesional que sea impartido a los alumnos?**

No cuenta. Sólo se da a conocer un resumen de los que es el plan de estudios en el primer semestre, el cual se imparte en el auditorio por las autoridades de la escuela.

**4.- ¿Participan alumnos para el desarrollo de estos programas y que actividades desempeñan?**

Sólo al término de las sesiones de Integración Grupal se sierra con un evento de bienvenida, donde participan alumnos de semestres avanzados y dan palabras de Bienvenida.

**5.- ¿Los maestros participan y se interesan en ayudar a lograr un mejor programa de orientación?**

Se está iniciando la participación de docentes, teniendo una buena aceptación por el alumnado, esto es principalmente en los primeros semestres.

**6.- ¿La escuela maneja registros comprensivos, acumulativos de información sobre aspectos de salud, psicológicos, socioeconómicos y otros datos importantes de cada alumno?**

Si, se aplica en el Departamento de Planificación, pero el Departamento de Orientación Vocacional no cuenta con estos resultados.

**7.- ¿ Se han realizado estudios para descubrir las necesidades de los alumnos y conocer cuales son los servicios que se necesitan en los servicios orientadores?**

No, pero existe un proyecto, que surge de la necesidad de esta coordinación , el cual ha sido aplicado y todavía se están haciendo ajustes, y los resultados que se están obteniendo es que no se han obtenido es que no se ha tenido el impacto deseado y en el cual se requiere de mayor difusión y algunas otras alternativas como formar grupos de maestros comprometidos y alumnos que apoyan la orientación ante otros.

**8.- ¿La persona a cargo del programa, que tipo de preparación ha tenido en el campo de la orientación?**

Maestra Evertina Ramírez: Pasante en Psicología Educativa y cursos de Orientación Vocacional y Orientación Educativa.

Maestra Hernández Torres : Psicóloga Clínica y Licenciada en Enfermería y Obstetricia con asistencia a eventos de orientación Vocacional.

**9.- ¿ Con qué tiempo cuenta el servicio de Orientación Vocacional para atender a los alumnos?**

Cuenta con el horario de 8 a 15 hrs. Dónde cubren todas las actividades sobre Orientación Vocacional (No sólo atención de alumnos)  
Por el turno vespertino no se cubre horario.

**10.- ¿Se realizan test a los alumnos?**

No se realizan

**11.- ¿ Se cuentan con cuartos de consejos privados y tranquilos donde los miembros del personal puedan aconsejar a gusto?**

Se cuentan con 2 cubículos los cuales son oficinas para el Servicio de Orientación Vocacional.

**12.- ¿ Se realiza Orientación individual o grupal?**

Se realizan de los 2 tipos: .

INDIVIDUAL: Cuando los alumnos requieren apoyo y asisten al servicio.

GRUPAL : En el primer semestre y el último semestre.

**13.- ¿El servicio cuenta con registros para conocer el número de alumnos que acude al servicio?**

Si de los cuales asisten de 12 a 15 alumnos por mes y no se realiza seguimiento de alumnos.

**14.- ¿Cuál es la principal causa de visita al servicio de Orientación Vocacional?**

Solicitud de cambio de carrera.

**15.- ¿Cuales son las principales deficiencias o problemas que se presentan en el servicio para proporcionar una adecuada atención al alumnado?**

El tiempo de atención al alumnado es importante ya que se tienen actividades docentes de 3 grupos por la mañana y 3 grupos por la tarde, en los cuales el horario interviene con el horario matutino de atención a los alumnos. También se requiere de mayor personal orientador o el apoyo de alumnos de los últimos semestres con ciertas características y que demuestran disponibilidad.



**ANEXO 2.****UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**

**OBJETIVO DEL CUESTIONARIO:** Recabar datos de las fuentes fidedignas, a fin de confortar y recabar la información necesaria para comprobar la hipótesis de trabajo y la general.

**JUSTIFICACION:**

El presente cuestionario se hace necesario en virtud de que es el instrumento vital con el que se podrá obtener la información conjuntamente y con el apoyo de las entrevistas. A partir, de la obtención de la información, se podrá elaborar las tablas y gráficas necesarias para el reconocimiento y presentación de los resultados.

**INSTRUCCIONES:**

El presente cuestionario se ha estructurado con el objeto de obtener datos, por lo tanto, se hace necesario que las personas encuestadas, sigan las siguientes indicaciones:

1. Contesta en forma honesta las preguntas que a continuación se mencionan.
2. Contesta las opciones que se te solicitan en el cuestionario.
3. Todos los datos recabados son estrictamente de uso confidencial.

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_

Agradezco tu cooperación al contestar el siguiente cuestionario, que su objetivo principal es para fines de titulación.

**CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS COLOCANDO UNA X DONDE LO CREAMS INDICADO:**

1. ¿Le ayuda la escuela a considerar la información en la medida en que se relaciona con sus futuros planes educativos y vocacionales?

No \_\_\_\_\_ Muy Poco \_\_\_\_\_ Bastante \_\_\_\_\_ Lo Suficiente \_\_\_\_\_

2. ¿Sabe usted cual miembro de la escuela es su consejero?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No estoy seguro \_\_\_\_\_

3. ¿Se brinda oportunidad en su escuela para que los estudiantes se reúnan, discutan y desentrañen el sentido de actitudes e intereses profesionales?

Si \_\_\_\_\_ Muy Poco \_\_\_\_\_ Bastante \_\_\_\_\_ Lo Suficiente \_\_\_\_\_

4. ¿Ha hablado su consejero con usted acerca de sus futuros planes educativos y vocacionales?  
 No \_\_\_\_\_ Muy Poco \_\_\_\_\_ Bastante \_\_\_\_\_ Lo Suficiente \_\_\_\_\_
5. ¿Ha dado la escuela oportunidad a sus padres para que discutan los planes educativos de usted?  
 Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No estoy seguro \_\_\_\_\_
6. ¿Cuándo entró usted a la carrera, se le ayudó a aprender cómo era dicha escuela y cómo podía conformarse a ella?  
 No \_\_\_\_\_ Muy Poco \_\_\_\_\_ Bastante \_\_\_\_\_ Lo Suficiente \_\_\_\_\_
7. ¿Se le ha asistido en su Departamento de Orientación Vocacional para que se familiarice con las posibilidades de empleos en su comunidad y en las zonas circundantes?  
 No \_\_\_\_\_ Muy Poco \_\_\_\_\_ Bastante \_\_\_\_\_ Lo Suficiente \_\_\_\_\_
8. ¿Está usted planeando o pensando en lo que hará cuando termine su carrera?  
 Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No estoy seguro \_\_\_\_\_
9. ¿Discuten con sus maestros las varias ocupaciones que se desempeñan en enfermería de acuerdo a sus experiencias?  
 No \_\_\_\_\_ Muy Poco \_\_\_\_\_ Bastante \_\_\_\_\_ Lo Suficiente \_\_\_\_\_
10. ¿Tiene la impresión de que gran parte de su trabajo escolar va a ser de valor para usted en su vida?  
 Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No estoy seguro \_\_\_\_\_
11. ¿Ha participado usted planeando continuar usted algunos planes de estudio y colocación después de graduarse?  
 Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No estoy seguro \_\_\_\_\_
12. ¿Ha sentido recientemente deseos de abandonar la escuela?  
 Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_
13. ¿Piensas que es importante la labor del Consejo Orientador en su escuela?  
 No \_\_\_\_\_ Muy Poco \_\_\_\_\_ Bastante \_\_\_\_\_ Lo Suficiente \_\_\_\_\_

MARQUE CON UNA X LOS INCISOS QUE LE PARESCAN ADECUADOS EN LA SIGUIENTE PREGUNTA:

14. ¿Qué tipo de material didáctico ha recibido en su escuela o por su Orientador Vocacional, acerca de su carrera?

- |                                       |                          |
|---------------------------------------|--------------------------|
| a) Material de lectura en biblioteca. | f) Folletos              |
| b) Películas                          | g) Familia               |
| c) Diapositivas                       | h) personas relacionadas |
| d) Carteles                           | i) No recibí.            |
| e) Discos                             |                          |

MARQUE CON UNA X EL INCISO QUE CREA USTED QUE ES CORRECTO EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES PALABRAS:

15. ¿El Servicio de Orientación Vocacional ha realizado test o cuestionarios para conocer sus intereses y aptitudes como profesional?

- a) Nunca
- b) Con frecuencia
- c) Casi nunca

16. ¿Piensa usted que los test que se le dieron a resolver fueron para:

- a) Los archivos escolares
- b) Para uso de los maestros solamente
- c) Para que ayude a conocer mejor sus intereses como profesional
- d) No nos dieron test a resolver.

17. ¿Cómo fue la Orientación Vocacional en el bachillerato?

- a) Muy poco útiles
- b) Muy útiles
- c) inútiles

18. ¿Le dieron información acerca de la carrera la cuál cursa ahora: "Licenciatura en Enfermería y Obstetricia".?

- a) Si
- b) No
- c) No recuerdo

19. ¿Usted eligió la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia?

- a) Si
- b) No
- c) Me asignaron esta carrera
- d) Fue 2ª o 3ª opción

20. ¿Cuál es su escuela de procedencia?

- a) CCH
- b) Preparatoria
- c) Particular
- d) Otra

21. ¿Opinión sobre la carrera. Identificándola de acuerdo a lo siguiente:

- a) Que es muy bonita, llena de expectativas profesionales.
- b) Es bonita, pero se desilusiona por el poco reconocimiento que se le da.
- c) No me gusta pero terminaré.
- d) No me gusta, y voy a cambiar de carrera.

22. ¿Cuáles son las aspiraciones que tienes respecto al desempeño profesional en un futuro?
- a) Terminar la licenciatura, y cursar alguna especialidad.
  - b) Terminar la carrera, y cursar otra carrera.
  - c) Terminar la carrera y trabajar
  - d) Todavía no lo sé.
23. ¿Cómo consideras a la carrera, respecto al prestigio social que tiene?
- a) Mantiene un alto prestigio social.
  - b) El tiempo va a presentar el prestigio social.
  - d) No tiene prestigio social
  - e) El cambio está en nosotros, y hay que prepararse para que se reconozca en un tiempo no muy lejano.
24. ¿Mantienes alguna motivación especial para seguir esta carrera y terminarla?
- a) Si
  - b) No
  - c) No estoy seguro.
25. ¿Tu aprovechamiento como estudiante es el siguiente?
- a) Excelente
  - b) Bueno
  - c) Suficiente
  - d) Con algunos problemas de acreditación
26. ¿Crees que si se promoviera más la Orientación Vocacional, quedarían más claras las estrategias de profesionalización, y sería mayor la identidad profesional.
- a) Si
  - b) No
  - c) Faltarían nuevos programas
  - d) No lo sé.

**TE AGRADEZCO TU COOPERACION, PARA LA REALIZACION DE ESTE CUESTIONARIO.**

## **7. GLOSARIO DE TERMINOS:**

Se presentarán las definiciones operacionales de los términos técnicos utilizados en la investigación.

### **VOCACION:**

Representa una aspiración, constante y activa, que se manifiesta también en el interés por aquel trabajo y en el amoldamiento a las características propias de la vida de la profesión anhelada, de la que se siente parte, la vocación es estable, tiene cimientos hondos, y la necesidad de renunciar a ella puede ser causada de graves trastornos en el equilibrio anímico del individuo.

### **ORIENTACION:**

Es una creación y recreación continúa de esa historia personal en la historia compartida, comprendiendo tanto al sí mismo como a los sí otros con los que debe relacionarse en una síntesis armónica, de proyecto presente y proyección en futuro.

### **ORIENTACION VOCACIONAL :**

Es el proceso por el que se ayuda a alguna persona a elegir una ocupación, a prepararse para ella, ingresar y progresar en ella.

### **MOTIVACION:**

Deriva del latín moveré y este significado persiste en el sentido de algo que nos "mueve" hacia la acción. El motivo ha sido definido como la tendencia a lograr una meta.

### **IDENTIDAD OCUPACIONAL:**

Es la auto percepción a lo largo del tiempo en términos de roles ocupacionales.

### **DISPOSICIÓN FUNCIONAL:**

Es la disposición de un individuo a ejecutar un trabajo, ósea la resultante de su capacidad funcional objetiva y del grado de inclinación (subjetivo) del individuo a realizarla.

### **APTITUD:**

Es el pronóstico que establecemos sobre la futura capacidad de un individuo para un determinado trabajo, por medio del examen de aptitudes.

### **PROFESION:**

Cualquier actividad social vinculada o algunos de los aspectos ya señalados, pero para lo cual se requiere el cumplimiento de la exigencia demandada por la profesión.

## **8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. CHLEUSEBAIRGUE, Alejandro. Orientación Profesional Fundamentos y Teoría. De. Labor S. A. Barcelona, 1951. 211 pp.
2. DIAZ, Y. del Carmen. El departamento de Orientación Vocacional en un Centro Escolar. DE. Nacea S.A. 4a ed. Madrid 1986. 316 pp
3. ESEVERRI, Chaverri C. Enfermería Hoy. Ed. Díaz Santos S.A. España 1992. 60 pp.
4. FORNS, Santana y Rodriguez Moreno. Reflexiones en Torno a la Orientación Educativa. Ed. Oikos-Tau, S.A. 1a ed. España, 1977. 91 pp.
5. GARRIDO, Luis. Conferencias de Orientación Vocacional. Universidad Nacional Autónoma de México. México, 1950. pp. 161.
6. GELVAN, de Veinsten S. La Elección Vocacional Ocupacional. Ed.. Marymar. 1a ed. Argentina, 1989. 87 pp.
7. GERALD, Y. Kowitz. y Giess Kowitz N. La Orientación en la Enseñanza Moderna. Ed. Troquel S.A. Argentina, 1969. 316 pp.
8. GONZALEZ, Alvarez M y Fernández R. Valentín. Programas de Orientación de Estudios y Vocacional al término de la escolaridad. Ed. EBU. 5a ed. Barcelona, 1996. 529 pp.
9. HILL, George E. Orientación Escolar y Vocacional. Ed. Pax-México. 1a ed.. México, 1973. 587 pp.
10. HOLLAND, John I. La Elección Vocacional. Ed. Trillas. México, 1978. 180 pp.
11. KING, Imogene M. Enfermería como Profesión. Ed. Limusa 1a ed. México, 1984. 187 pp.
12. KNAPP, Robert H. Orientación del Escolar. ED. Morata, S.A. 8a ed. España, 1983. 439 pp.
13. LIPSMEIER, Antonius y cols. Pedagogía de la Formación Profesional. Ed.. Roca S. A. México, 1984. 219 pp.
14. LOPEZ, Bonelli A. La Orientación Vocacional como Proceso. Ed. El Ateneo. 3a ed. Buenos Aires, 1995. 203 pp.
15. LOPEZ, Rentería Roberta. Influencia de la Orientación Vocacional en la Elección de la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia. Tesis. México, 1985. 220 pp.
16. MENESES, Díaz Gerardo. Memorias del 1er Foro Regional de orientación Educativa. Cuadernos de la ENEP Aragón No 39, Junio, 1993. 215 pp.
17. NAVILLE, Piere. Teoría de la Orientación Profesional. Ed. Alianza. Madrid 1975. 253 pp.

18. OSIPOW, Samuel H. Teorías sobre la elección de carreras. Ed Trillas. México, 1979. 283 pp.
19. POLIT, Denise F. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Ed. Interamericana. 3a ed. México, 1991. 562 pp.
20. RAMIREZ, Díaz Evertina y Hernández Torres. Proyecto de Orientación Vocacional en la ENEO-UNAM. Noviembre 1998. 9 pp.
21. STRANG, Ruth y Glyn Morris. La Orientación Escolar. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1966. 139 pp.
22. UNAM. Guía de Carreras. Dirección General de Orientación Vocacional. 1996. 345 pp.
23. UNAM. Programa de Estudios de la Asignatura de Orientación Educativa IV y V, Escuela Nacional Preparatoria. 1998. 475 pp.
24. ENEO-UNAM. Plan Único de Especialización en Enfermería. División de Estudios de Posgrado. 1998. Especialización en:
  - Enfermería Perinatal: Lic. Tereza Ayala Quintero.
  - Enfermería Infantil: Lic. Magdalena Franco.
  - Enfermería en Salud Pública: Lic. Sofía Sánchez Piña.
  - Enfermería Cardiovascular: Lic. Ma. Tereza Salazar Gómez.
  - Enfermería del Anciano: Lic. Rosa Elia Mendoza Pérez.
  - Enfermería del Adulto en Estado Crítico: Lic. Ma de los Angeles.