

320823

1

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO
CAMPUS TLALPAN

ESCUELA DE PEDAGOGIA

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

CURSO PROPEDEUTICO DE NIVELACION PSICOPEDAGOGICA COMO
ALTERNATIVA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y HABITOS
EN EL NIÑO DE 1er. GRADO DE PRIMARIA

TESIS QUE PRESENTA:

ALMA ROSA CANALES VERA

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

ASESOR DE TESIS: LIC. SUSANA RODRIGUEZ VELAZQUEZ

MEXICO, D.F.

285922

2000



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DICTAMINADOR: ANA GRACIELA FERNANDEZ LOMELIN

INDICE

| | |
|--|----|
| Introducción | |
| Capítulo 1. EL DESARROLLO DEL NIÑO DE SEIS A SIETE AÑOS | |
| 1.1 Maduración, desarrollo y aprendizaje | 2 |
| 1.2 Desarrollo motor y físico | 7 |
| 1.3 Desarrollo perceptual y cognoscitivo | 15 |
| 1.4 Desarrollo del lenguaje | 19 |
| 1.5 Socialización | 24 |
| Modelo tipológico por áreas de desarrollo en niños de seis a siete años | 31 |
| Capítulo 2. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE BAJO DIFERENTES POSTURAS | |
| 2.1 Proceso de enseñanza-aprendizaje | 34 |
| 2.1.1 Alberto Bandura. Teoría cognitiva social del aprendizaje | 34 |
| 2.1.2 Ausubel. Teoría del aprendizaje verbal significativo | 36 |
| 2.1.3 Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo | 40 |
| 2.1.4 Piaget. Aprendizaje y desarrollo; La con- cepción genético-cognitiva del aprendizaje | 44 |
| 2.1.5 Constraste teórico | 46 |
| 2.2 Factores intrapersonales del proceso enseñanza-aprendizaje | 50 |
| 2.2.1 Personalidad y aprendizaje en el contexto escolar | 50 |
| 2.2.2 Maduración y aprendizaje escolar | 53 |
| 2.2.3 Estrategias de aprendizaje | 57 |
| 2.3 Factores interpersonales del proceso enseñanza- aprendizaje | 60 |
| Capítulo 3. DETECCIÓN DE HABILIDADES COGNOSCITIVAS Y HABITOS DE CONDUCTA DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO | |
| 3.1 Planteamiento del problema, objetivo y justifi- cación de la investigación en el contexto del Instituto Thomas Jefferson | 64 |
| 3.2 Tipo de estudio | 67 |
| 3.3 Sujetos de estudio | 67 |
| 3.4 Método de estudio | 68 |
| 3.5 Análisis de resultados | 74 |
| 3.5.1 Con los alumnos | 74 |
| 3.5.2 Con las maestras | 85 |
| 3.6 Interpretación global de los resultados | 86 |
| 3.7 Conclusiones | 92 |
| 3.8 Sugerencias | 96 |
| Capítulo 4. CURSO PROPEDEUTICO DE NIVELACION PSICOPEDAGOGICA DIRIGIDO A NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA | 99 |
| Bibliografía | |
| Anexos | |
| Anexo 1. Cédula de Observación de alumnos | |
| Anexo 2. Guía de entrevista con maestros | |

DEDICATORIA

A mi mamá:

Por tu gran ejemplo de
honestidad y fortaleza.

A mi papá:

Por tu gran ejemplo de
superación y responsabil
lidad.

A mi hija Alejandra:

Por compartir mis sueños y
por tu apoyo incondicional.
Te amo mi niña preciosa.

A mi hijo Javier:

Por el tiempo que he sustral
ido a nuestra convivencia.
Te amo mi chiquillo precioso.

AGRADECIMIENTOS

A la maestra Rosa María Salazar Vergara:

Por confirmar, impulsar y apoyarme en el logro de mis objetivos.

A mi hermana Mireya Canales Vera:

Sin tu cariño y apoyo, querida hermana ¿Qué haría yo?

A María Eugenia Sánchez y Juanita García:

Sin ustedes no hubiera podido dar este gran paso.

A mis asesoras:

Lic. Susana Rodríguez Velázquez

Doc. Ana Graciela Fernández Lomelín

Sin su guía y paciencia así como comprensión no hubiera sabido dar este gran paso.

LAS QUIERO MUCHO Y JAMAS OLVIDARE

INTRODUCCION

La atención que merece el educando por parte del profesor en el proceso enseñanza-aprendizaje ha ido evolucionando a través de los años hasta llegar a la concepción en la cual se presta importancia al alumno en su individualidad (necesidades, intereses, potencialidad, etc) dentro de una generalidad humana.

El profesor debe considerar el proceso de razonamiento del alumno al elaborar estrategias de aprendizaje y/o de resolución y sus esquemas mentales reales, así como debe dar importancia a la organización de los contenidos académicos y sus objetivos; es el responsable directo de preparar el escenario educativo ideal para lograr que la interrelación alumno-objeto de estudio resulte significativa en mayor grado y se alcance el aprendizaje deseado.

Esta reflexión sobre la importancia y responsabilidad del papel del profesor dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje lleva a realizar el presente trabajo de investigación, el cual es producto de una inquietud docente que nace a través del trabajo realizado como maestra en el Instituto Thomas Jefferson, en el cual se ha detectado una problemática en el primer grado de primaria consistente en que algunos de los alumnos de primer ingreso presentan dificultad para realizar ciertas actividades académicas del plan de estudios, debido a que no cuentan con la preparación necesaria que les permita enfrentar significativamente los contenidos a aprender.

Con base en la experiencia docente de atender a alumnos con la característica descrita se realizó un estudio de tipo diagnóstico transversal, bajo la metodología científica de las Ciencias Sociales, adaptada y flexible, de tipo exploratoria, combinando análisis cuantitativos y cualitativos.

Se inició abordando en el Capítulo 1, el tema "Desarrollo del niño de seis a siete años"; en el cual se habló sobre el desarrollo motor y físico, de cómo sus movimientos se van convirtiendo de gruesos a finos, de la independencia que va adquiriendo al manejar y desarrollar destrezas y habilidades coordinando su cuerpo y su mente; se abordó el desarrollo perceptual y cognoscitivo en el cual destaca la necesidad del aprendizaje concreto y la relevancia de que a mayor edad será mejor el manejo de sus funciones perceptuales; en el campo del desarrollo del lenguaje se denota un gradual manejo de la sintaxis y la semántica; por el área de la socialización se distingue la importancia de sentirse aprobado por los demás para integrarse al nuevo grupo al que pertenece enfrentando nuevas normas sociales.

En el Capítulo 2 se habló sobre "El proceso enseñanza-aprendizaje bajo diferentes posturas", analizando las teorías de Ausubel quien refiere sobre la importancia del aprendizaje social considerando la motivación vicaria. Se planteó a Bandura con su argumento de aprendizaje significativo el cual considera que debe partir de las estructuras cognitivas del alumno para lograr un aprendizaje significativo a través del descubrimiento. Se abordó a Vygotsky con el planteo de las Zonas de Desarrollo Actual. De-

sarrollo Próximo, Zona de Desarrollo Potencial y Zona de Desarrollo Real; las cuales se van cubriendo mediante las mediaciones sociales y mediaciones instrumentales. Por último se estudió a Piaget que con su teoría genética-cognitiva maneja los diferentes estadios de desarrollo que debe cubrir el sujeto para poder acceder al aprendizaje, mediante la asimilación, la acomodación y el equilibrio a través de la interacción sujeto-objeto.

Así mismo se analizó la trascendencia de las relaciones intrapersonales e interpersonales en el proceso enseñanza-aprendizaje como factores que deben ser considerados por el profesor para la preparación y organización de las actividades de los contenidos académicos.

El Capítulo 3 presenta el trabajo de "Detección de habilidades cognoscitivas y hábitos de conducta del alumno de primer ingreso" en el cual se describe la metodología así como la población y los instrumentos que se utilizaron y manejaron para el efecto.

El estudio se efectuó en el Jardín de Niños del instituto procediendo a invitar a niños que presentaron el examen de admisión y que no fueron rechazados porque su calificación en el área de inglés fué satisfactoria así como su examen psicométrico, pero presentaron problemas en el área de español y el área de matemáticas. Estos nueve alumnos al no ser rechazados fueron condicionados a tener apoyo académico durante las vacaciones previas a iniciar el ciclo escolar 98-99.

La evaluación se realizó mediante una "Sesión de juego e integración", durante la cual se aplicó una Cédula de Observación que contiene perfiles de las áreas cognitivas, de hábitos y habilidades correspondientes a niños de seis años de edad (que fue piloteada con quince niños de la misma edad). También se consideraron las opiniones de dos maestras titulares de primer año de primaria que durante el año lectivo 97-98 vivieron la experiencia de atender y apoyar a alumnos con características similares.

En el mismo Capítulo 3 se describen las Conclusiones y las Sugerencias que se estimaron pertinentes con base al trabajo realizado.

Por último, en el Capítulo 4 se presenta una propuesta del "Curso propedéutico de nivelación psicopedagógica dirigido a niños de primer grado de primaria", el cual es producto del análisis de los resultados obtenidos en el trabajo de investigación del Capítulo 3.

Se concluye resaltando la importancia de realizar este trabajo con el propósito fundamental de apoyar a aquellos niños que presentan problemas que no les dan acceso al aprendizaje de conceptos que son manejados en su grado escolar. Si la ayuda no se da a tiempo podría llegar a afectar su autoestima en tanto que no logra el éxito deseado por ellos mismos y/o sus padres.

Se sugiere trabajar el Curso propedéutico con aquellos alumnos que presenten las características descritas, ya sea dentro del aula o en sesiones especiales, independientemente si se trata o no de alumnos del instituto ya que se puede presentar al supervisor de la Zona Escolar para que se analice y en caso de aceptación se aplique con una población más amplia redundando en su beneficio.

De hecho, lo que no debe ser olvidado es la realización de un seguimiento para evaluar su efectividad, haciendo las modificaciones y/o adecuaciones curriculares necesarias.

CAPITULO 1

EL DESARROLLO DEL NIÑO DE SEIS A SIETE AÑOS

1. EL DESARROLLO DEL NIÑO DE SEIS A SIETE AÑOS

Este capítulo abordará las características del desarrollo del niño de seis a siete años de edad, ya que esta etapa implica la entrada a la educación primaria donde se presentan una serie de cambios significativos en el niño.

1.1 MADURACION, DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Se entiende por desarrollo los cambios cuantitativos, es decir, las transformaciones de un organismo en su interior, en sus órganos, glándulas u otra estructura; así como en su exterior como las destrezas físicas y cambios cualitativos tales como aspectos cognoscitivos (pensamiento, sensaciones, percepciones, etc.) y aspectos de personalidad que implican patrones de conducta conscientes e inconscientes. Es necesario enfatizar que este proceso de desarrollo va ligado a la edad o crecimiento cronológico y a las condiciones del entorno.

Al hablar sobre los cambios que sufre el ser humano, es importante mencionar las clasificaciones bajo las cuales se le estudia, ya que son las más frecuentes en el análisis de su desarrollo: (Sarafino, E. 19 , p. 15-16)

- a) Fases de desarrollo; son cambios que se realizan a través de largos periodos y cuyas características son

establecidas culturalmente (ser aptos para votar, convertirse en padres, de ser bebé a niño o adolescente, etc.)

- b) Etapas de desarrollo; que responden a rasgos cualitativamente diferentes entre la etapa que le precede y procede (como las ocho etapas de Erickson).

gatear - caminar - correr

Es pertinente hacer la aclaración porque el análisis o estudio del desarrollo humano en general se realiza frecuentemente bajo las clasificaciones citadas.

Existe en todo proceso de desarrollo una interdependencia e interacción entre factores de herencia y factores ambientales que se conjuntan para lograrlo.

Dentro de los factores hereditarios están los innatos y genéticos (sexo, tipo de sangre, habilidades, capacidad, inteligencia, etc.), que se verán influenciados por los factores ambientales (contaminación, experiencias socio-culturales, medios de comunicación, etc).

El hablar de éstos factores implica necesariamente mencionar la maduración que estaría representada por el desarrollo de las características potenciales de la dotación genética del ser humano y por supuesto, hablar de aprendizaje, por medio del cual se

adquieran el desarrollo del potencial hereditario, esto lleva a pensar en la interacción existente entre el aprendizaje y maduración así como en la dependencia del desarrollo hacia esa interacción.

El aprendizaje depende del potencial genético que el individuo posea, limitándose precisamente por la calidad de la herencia genética. Esto indica que la maduración establece límites al desarrollo al no poder elevar las potencialidades hereditarias con el aprendizaje. Igualmente la falta de estimulación o privación de oportunidades de aprendizaje afectará el desarrollo ya que las capacidades hereditarias no serán trabajadas.

Los siguientes son factores que influyen en el dominio de las tareas de desarrollo (Uurlock, E. 19 , p. 41)

"Ayudas para el dominio

- . Desarrollo físico acelerado
- . Fuerza y energía por encima del promedio para su edad
- . Inteligencia superior a la promedio
- . Un ambiente que ofrezca oportunidades de aprendizaje
- . Dirección de los padres y los maestros en el aprendizaje
- . Una motivación poderosa para aprender
- . Creatividad acompañada por la disposición para ser diferente

Obstáculos para el dominio

- . Retraso en el nivel de desarrollo, ya sea físico o mental
- . Mala salud, como resultante de niveles bajos de energía y

fuerza

- . Defectos físicos incapacitantes
- . Falta de oportunidades para aprender lo que se espera
- . Falta de dirección en el aprendizaje
- . Falta de motivación para aprender
- . Temor a ser diferente "

Es importante recordar que las experiencias que el ser humano vive, sobre todo en sus primeros años de vida, lo ayudarán a desarrollar sus potencialidades a través de un proceso por el cual se transita y se van cubriendo y/o logrando aspectos evolutivos concretos que se alcanzan poco a poco y dependiendo de factores orgánicos, fisiológicos, psicológicos y sociales. El proceso es dinámico, responde a una interacción, procede y precede a estadios entre si mismos entrelazándose.

Es aquí donde relucen dos puntos de vista o concepciones diferentes que son igualmente respetables e importantes para explicar el desarrollo cognitivo: (Coll,C. 1990, p.138-139)

- a) Concepción inside-out; según la cual Piaget establece que "Son pues los procesos cognitivos los que determinan las relaciones interpersonales y no a la inversa".
- b) Concepción outside-in; "El principio vygotskiano de que todas las funciones psicológicas superiores tienen su origen en las relaciones entre las personas exige lógicamente una manera original de entender el desarrollo y su vinculación con el aprendizaje"

Es necesario establecer que sea la concepción inside-out o la concepción outside-in con la que se identifique uno, lo que debe atraer más la atención es partir de que el aprendizaje se definirá como un proceso de construcción del conocimiento, en el cual el alumno o sujeto es constructor activo, reflexivo y transformador de su propio conocimiento en interacción con el maestro, el cual será promotor del desarrollo, detectando y favoreciendo niveles de adquisición.

También es significativo "...recordar al filósofo griego Aristóteles, quien afirmaba: "Nada hay en mi intelecto que no haya pasado por mis sentidos" (Ibarra, L.M. 1997, p. 21) y al respecto se recordarán los estilos de aprendizaje de los que depende cada ser humano (sea niño, adolescente o adulto) y que puede ser auditivo, visual o kinestésico o en todo caso una combinación de las vías sensoriales. Si se dice que en el aprendizaje el educando interacciona, entonces tendrá y deberá escuchar, ver, tocar, vivir la experiencia de, y todo de acuerdo a un ritmo muy particular de desarrollo dependiendo de su propia psicología y de sus interrelaciones sociales.

Con la finalidad de sistematizar la información sobre el desarrollo infantil a continuación se describirán las principales áreas en las que incide, tomando como fundamentación documental el modelo que presentan y trabajan Sarafino y Armstrong en su libro "Desarrollo del niño y del adolescente"

1. El desarrollo del niño
 - 1.1 Maduración, desarrollo y aprendizaje
 - 1.2 Desarrollo motor y físico
 - 1.3 Desarrollo perceptual y cognoscitivo
 - 1.4 Desarrollo del lenguaje
 - 1.5 Socialización

1.2 DESARROLLO MOTOR Y FISICO

Al hablar de desarrollo físico se deben considerar dos factores importantes para la maduración del Sistema Nervioso que se logra al cumplirse la Ley cefalocaudal (el control se logra primero en la cabeza y termina en la cola) y Ley proximodistal (el control comienza en la región espinal y termina en los brazos o piernas); así las habilidades del niño se van desarrollando cada día más y sus movimientos se van realizando con más precisión y de movimientos gruesos se convierten en finos así como de simples se convierten en complejos. Por ejemplo, un niño de un año que intenta comer manipulando él solo la cuchara no lo logrará hasta que a través de la práctica y de la maduración controle sus movimientos, por otro lado, el niño que empieza gateando y gradualmente comienza a caminar, termina corriendo gracias a la combinación de diferentes movimientos.

Es importante observar el cuadro que a continuación se presenta, el cual es introducido por Ajuriaguerra (Durivage, J. 1997, p. 18) en el cual se muestran tres fases y sus años aproximados de desarrollo motor:

"Primera Fase; del nacimiento a 6 meses

Se caracteriza por una dependencia completa de la actividad refleja, especialmente de la succión. Alrededor de los tres meses, el reflejo de succión desaparece debido a los estímulos externos, que incitan el ejercicio y provocan movimientos voluntarios.

Segunda fase; de los 6 meses a 4 años

Se caracteriza por la organización de las nuevas posibilidades del movimiento. Se observa una movilidad más grande que se integra con la elaboración del espacio y el tiempo. Esta organización sigue estrechamente ligada con la del tono.

Tercera fase; de los 4 a los 7 años

La tercera fase corresponde a la automatización de estas posibilidades motrices que, como se ha dicho, forman la base necesaria para futuras adquisiciones."

El niño entre los tres y los seis años de edad, avanza en su desarrollo de manera muy importante, las destrezas que va adquiriendo son asombrosas, además se ve apoyado por sus huesos y músculos cada día más fuertes y por el progreso en la coordinación óculo-manual.

María Montessori expresa que "Observaciones realizadas con niños de todo el mundo prueban que el niño desarrolla su propia inteligencia a través del movimiento" (Montessori, M. 1995, p. 186). Considera que todo ser humano está conformado por:

a) el cerebro, que coordina los movimientos.

b) los sentidos "...porque el niño que no tiene ocasión de ejercer una actividad sensorial, tiene un desarrollo inferior de la mente (Montessori, M. 1995, p.186).

c) los músculos, los cuales al trabajar en contraste armonizado conforman el mecanismo del movimiento que se va dando "... y perfeccionando a través de experiencias prácticas sobre el ambiente" (Montessori, M. 1995, p.187).

Al hablar sobre perfeccionar los movimientos se refiere al trabajo que desarrolla el ser humano con su voluntad y su sique, de manera tal que coordina trabajo, movimiento y desarrollo mental.

"Piaget demostró que el comportamiento sensomotriz de los primeros años es el punto de partida de la formación del conocimiento..."(Ruiz,A. S/F, 139). Según lo cual el desarrollo integral del niño tendrá su base en gran medida en el progreso de su sistema motor. Haciendo un análisis de la etapa sensoriomotris, Piaget establece la existencia de movimientos reflejos al nacer, y a los tres meses comienzan a aparecer los movimientos voluntarios. Gracias a esa capacidad de movimientos autónomos el niño interactúa con su mundo exterior. Es en esta etapa en la cual "...se construyen las bases para las futuras nociones del objeto, del espacio, del tiempo y de la causalidad" (Durivage,J. 1997, p. 14). Es en la etapa preoperatoria donde surge la función simbólica y con ésta el movimiento se convierte en juego que unido a la imitación lleva al niño a la acción interiorizada que se apoya en la evocación simbólica.

En la siguiente gráfica se aprecian los aspectos generales que se consideran conformadores de la psicomotricidad:

- Psicomotricidad
- . Percepción
 - . Dominancia lateral
 - . Esquema corporal
 - . Espacio
 - . Tiempo-ritmo

En el desarrollo motor, la percepción juega un papel importante porque es la forma en que el niño al relacionarse con su medio ambiente va tomando conciencia de si mismo de una forma innata y de una manera aprendida gracias a las estimulaciones visuales, auditivas y táctiles, así al percibir y al moverse, el niño coordina la organización de su mundo.

El niño de seis años ya presenta la dominancia lateral (izquierda o derecha) de su cuerpo, denota su orientación corporal, ya tiene imagen de si mismo, lo cual es importante para la elaboración de su personalidad y para enfrentarse al proceso de aprendizaje sistematizado que ha de vivir a partir de ahora.

Al hablar sobre dominancia lateral, es necesario establecer que se trata de su predominancia motriz a nivel cerebro que se presenta al nivel de los ojos, las manos y los pies. Durante los tres o cuatro primeros años de vida, el niño presenta una manipulación bilateral que va dando paso a la dominancia lateral que lo apoyará en su esquema corporal y en su proyección en el espacio, los cuales dependen de la evolución de sus movimientos.

Así el espacio de un niño en su primer año de vida es bucal, en cambio, aproximadamente en el Período preoperatorio el niño empieza a manejar el espacio a partir de su cuerpo y gracias al lenguaje comienza a elaborar nociones espaciales como "derecha", "izquierda", "adelante", "arriba", etc. Dominando también formas, posiciones y distancias.

Al entrar el niño en lo que Piaget denomina "función simbólica" comienza a organizar su integración temporal gracias al lenguaje. Durante esta etapa preoperatoria comienza a manejar nociones de orden y duración al situarse en un "ahora", en un "antes", en un "después". Pero será hasta los siete años cuando maneje la comprensión de sucesión, conservación y sus relaciones. En esta elaboración del tiempo se perciben los cambios los cuales son regidos por un ritmo que puede ser interior (orgánico, fisiológico) y exterior (acontecimientos de la vida cotidiana, como el día y la noche) y que sin embargo se elaboran por influencia recíproca. El movimiento, se verá influenciado y regularizado por el ritmo, así mismo el ritmo deberá adaptarse y repetirse.

El niño que ingresará a primer año de Primaria está dentro de la etapa preoperacional y su educación deberá tender en gran medida a aspectos psicomotrices ya que son la base de su desarrollo futuro, a través de juegos que lo ayuden a conocer y ejercitar su cuerpo en aspectos espaciales y temporales.

Si se considera el juego, el medio por el cual el niño vive

nuevas experiencias que lo lleven a explorar su cuerpo e interactuar con el mundo, entonces se justifica realizar un breve análisis del mismo.

Para iniciar el análisis se considera conveniente establecer gráficamente la correlación de la clasificación de los juegos con las etapas de desarrollo expuestas por Piaget (Fig. 1)

Como se aprecia, el juego ayudará al niño a reconocerse en su esquema corporal, adquiriendo las nociones de espacio y tiempo que le apoyarán como ya se dijo en su futuro aprendizaje.

El juego apoyado por el lenguaje será también un agente social al integrar y generar en el niño sentimientos de solidaridad e integración cooperativa.

El juego puede ser cognoscitivo y social, ambas perspectivas consideran al niño como actor principal y el objetivo siempre tenderá a adquirir habilidades, destrezas y conocimientos para conformar el desarrollo del niño, y todo a través del movimiento coordinando su cuerpo y su mente.

| P E R I O D O | C A T E G O R I A | D E S C R I P C I O N |
|--|---------------------------------|---|
| <u>Sensoriomotriz</u> , de los reflejos, primeras tendencias y primeras emociones primeros hábitos y primeras percepciones organizadas. (nacimiento a dos años aproximadamente). | Juego funcional y constructivo | Cualquier movimiento muscular simple y repetitivo con objetos o sin ellos, tales como rodar una pelota o jalar un juguete. Manipular objetos para construir o crear algo. |
| <u>Preoperatorio</u> , inteligencia intuitiva, inicio del lenguaje, inicio del pensamiento (acción interiorizada que se apoya en la evocación simbólica. (de los dos a los seis años aproximadamente). | Juego dramático y/o imaginario. | Sustitución de una situación imaginaria para satisfacer los deseos y las necesidades personales del niño. Fingir ser algo o alguien (médico, maestra, etc.) empezando con actividades bastante simples para ir desarrollando argumentos más elaborados. |
| <u>Concreto</u> , es capaz de operar, relacionar y resolver problemas manipulando objetos. (de los seis a los doce años aproximadamente). | Juegos con reglas. | Cualquier actividad con reglas, estructura y una meta (como la de ganar). Aceptación de reglas pactadas anteriormente y adaptación a ellas. |

(Figura # 1)

El desarrollo del niño en edad escolar se puede ver afectado por accidentes, impedimentos físicos, enfermedades, etc. y llegan a tener un gran peso psicológico en su socialización.

Los riesgos con los que podría enfrentarse cualquier niño en su desarrollo son:

- a) Problemas de salud; en México existen campañas de vacunación para prevenir y controlar enfermedades típicas de la niñez (polio, sarampión, paperas, etc) y que pueden dejar secuelas graves en los niños que no están vacunados. Existe otro tipo de enfermedades (digestiva y/o respiratoria) que pueden ser controladas en cierto grado gracias a los hábitos de limpieza y cuidado personal.
- b) Defectos físicos; "...pueden ser hereditarios o el resultado de un ambiente prenatal desfavorable o alguna lesión durante el nacimiento. Algunos de ello se deben a enfermedades o accidentes" (Desarrollo del niño. Hurlock, Elizabeth, pág. 131)
- c) Impedimentos físicos crónicos; existen los niños que sufren impedimentos físicos como falta de visión o audición, o perturbaciones orgánicas (parálisis cerebral, epilepsia, atrofia muscular, etc.) y su coeficiente intelectual está dentro del rango normal y sin embargo presentan bajo aprovechamiento académico. En este punto la sociedad puede ayudarle o dificultarle su acceso por medio de una actitud positiva o negativa.
- d) Abuso de los niños; es un punto importante y tan difícil de controlar. El niño sufre golpes, abuso físico, abandono, etc. que trae como consecuencias un retraso en su desarrollo físico, motor y/o social.

1.3 DESARROLLO PERCEPTUAL Y COGNOSCITIVO

El desarrollo de los procesos cognoscitivos se ve ampliamente subordinado por la maduración de los sistemas de percepción. A continuación se analizan algunas funciones que son importantes:

a) La agudeza auditiva y agudeza visual; son importantes en el desarrollo cognoscitivo ya que de éstas dependen el grado de interacción del niño con su medio ambiente en lo que se refiere a atención.

Maccoby y Konrad realizaron una evaluación de la atención con niños de Jardín y niños de sexto de Primaria en la cual se les presentó distractores auditivos que sólo los niños de más edad pudieron sortear, demostrando así que a más edad mayor es la capacidad de atención selectiva.

Por su parte Zaporozhets demostró que los niños a más edad poseen mayor eficiencia en su agudeza visual. Fotografizó los movimientos oculares de niños de tres a siete años al observar figuras geométricas y se demostró que los niños de siete años realizaron más movimientos y su análisis de las figuras era más sistemático.

b) La discriminación; es una función perceptual que habilita al niño para discriminar o percibir diferencias entre los estímu-

los, de esta forma podrán evaluar y corregir su conducta o comportamiento en aspectos tan sencillos como la discriminación en el uso de la cuchara o cuchillo para comer su sopa, o aspectos más complejos como autocorregir su lenguaje.

La habilidad de la observación es más precisa en los niños de mayor edad que en los más pequeños (al igual que en la atención) ya que a más edad, las estrategias que ponen en práctica son más eficaces.

c) Permanencia perceptual; en el niño que no cumple aún los ocho años de edad, el tamaño o la forma de un objeto permanece constante independientemente de la distancia o del movimiento que se efectúe y es gradualmente al paso de los años que esta capacidad se va precisando.

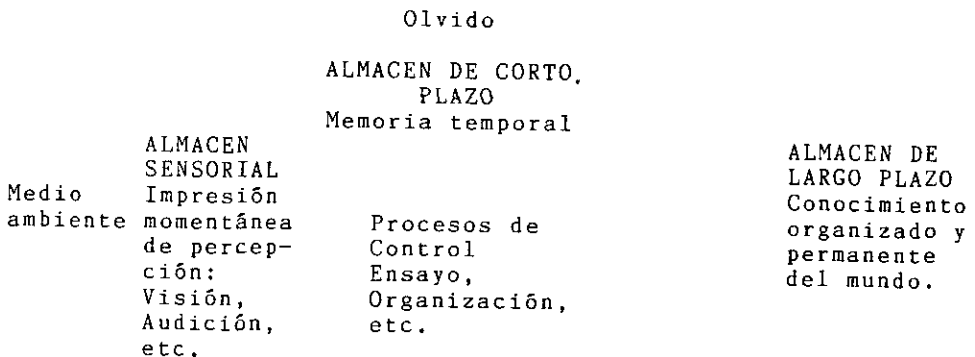
Es importante que el niño aprenda a integrar la información que percibe de los estímulos que lo rodean para que no se presenten problemas en su desarrollo cognoscitivo.

Como se precisó en el inciso de "atención", de "discriminación", de "permanencia perceptual", a mayor edad existe mayor integración sensorial e inclusive los niños mayores pueden identificar objetos usando un solo sentido (por ejemplo, el tacto sin necesidad de la vista), o teniendo una información incompleta sobre el objeto a descubrir (decir quién está bajo un disfraz o descubrir de que dibujo se trata cuando solo se le presentan unos

cuantos trazos).

Gracias a la memoria, los estímulos que percibe el niño de su medio ambiente adquieren significado ya que realiza una comparación entre lo que percibe en ese momento y lo que tiene ya almacenado.

Arkinson y Shiffrin proponen un modelo de estudio de la memoria el cual sirve para comprender el por qué los niños están más capacitados a aprender cuando tienen más edad, e inclusive sirve para explicar el por qué de los problemas de aprendizaje analizando cuál de los tres mecanismos no se ha desarrollado plenamente y está interfiriendo en el proceso (Sarafino, E., 1988, p. 204):



En el almacén sensorial, se registra momentáneamente la información enviada por los estímulos externos y en este período (menos de un segundo) se puede llegar a codificar y pasar al alma-

cenamiento de la memoria a corto plazo una pequeña cantidad de esa información.

Cuando pasa esa pequeña cantidad de información a formar parte del almacén de memoria a corto plazo se llega a quedar unos segundos más (los suficientes para lograr recordar por ejemplo una cantidad como las placas de un auto o un número telefónico, etc) y si las ensaya o procesa mediante unidades (por lo menos siete números o letras) las recordará por más tiempo pasando a formar parte del almacén de la memoria a largo plazo, en caso contrario pasarán al olvido.

La información que ha sido retenida y pasa al almacén de la memoria a largo plazo es organizada libremente y se logra recordar quedando "archivada", facilitando el aprendizaje. Es entonces mediante la aplicación de la estrategia de agrupación y organización subjetiva (y muy personal) de la información como se llega a recordar y queda a formar parte del archivo de la memoria a largo plazo.

"El pensamiento comprende la adquisición, manipulación y transformación de símbolos e ideas" (Sarafino, E. 1988, p. 207). Los símbolos representan sucesos, objetos o ideas y pueden ser usados por el lenguaje correspondiente a cada idioma o pueden ser símbolos universales (como las indicaciones de tránsito, de servicios, etc.)

El razonamiento por su parte utiliza lógicamente los procesos del pensamiento para solucionar los problemas que se plantean en la vida diaria de todo ser humano.

El aprendizaje de conceptos es importante para los niños ya que le da sentido a la información que recibe de su entorno, además de indicarle pautas en las relaciones entre los objetos y/o sucesos. Los conceptos por aprender pueden ser concretos (sus características son físicas y perceptibles) y abstractas (como el "amor" que no es tangible).

Existen conceptos como "número", "espacio", "tiempo", "causalidad" que necesitan para su comprensión del uso de palabras que denoten una "relación" (como palabras sinónimas o antónimas).

A los seis-siete años un niño ya podrá andar en bicicleta, podrá clasificar objetos con base en alguna categoría, sabrá aplicar estrategias de solución a un problema, todo esto por su innata capacidad y por el deseo de dominar ciertas habilidades que le traerán satisfacciones intrínsecas y extrínsecas (reconocimiento familiar, de autoridades académicas, de amigos, etc.).

1.4 Desarrollo del lenguaje

El lenguaje es para el niño (y el ser humano en general) un medio por el cual entra en contacto con su mundo. El lenguaje que utiliza antes de aprender a leer y escribir es el lenguaje habla-

do que va aprendiendo gracias a su relación con el medio que le rodea. Cuando el niño empieza a adquirir el lenguaje, alcanza el mayor logro del hombre que lo distingue de los animales no racionales, ya que el lenguaje es exclusivamente humano, pues hace uso de un sistema de palabras estructuradas.

Por supuesto que no se negará la existencia de animales que repiten palabras que le son enseñadas por las personas con las que viven, pero es exactamente eso, una repetición; ahora bien, se sabe de la comunicación que se logra con los delfines, pero no usan un lenguaje hablado ni escrito como los seres humanos, lo hacen por medio de códigos y dentro de grandes limitaciones.

La sociedad de la que formamos parte activa, utiliza el lenguaje hablado y escrito para proporcionar e intercambiar información que forma parte de la cultura de un pueblo.

Montessori describe que en el mecanismo del lenguaje "...participan los órganos de los sentidos, los nervios, los centros nerviosos y los centros motores (Montessori, M. 1995, p. 157). Habla sobre el descubrimiento del centro cerebral para la producción del lenguaje. A nivel órganos de los sentidos u órganos externos se encuentra el oído (para oír el lenguaje) y la boca, la nariz y la garganta (para hablar). Pone mayor énfasis en los centros de recogimiento del lenguaje hablado, los cuales responden y trabajan en el niño para que pueda reproducirlo a su vez mediante la palabra hablada.

Piaget establece que el lenguaje en los niños de dos a siete años aproximadamente es con base en símbolos verbales (palabras) y tiende a tener las características de egocéntrico. El desarrollo del lenguaje refleja el nivel de desarrollo que el niño va logrando alcanzar.

Existe la teoría de Chomsky que establece que el ser humano nace con un dispositivo para la adquisición del lenguaje (teoría biológica del desarrollo del lenguaje), mediante el dispositivo el lenguaje oído es procesado y comienza la comprensión de reglas gramaticales para hablar correctamente y de acuerdo a las mismas. Esta teoría no es aceptada al 100% ya que se refuta con el hecho de que el habla infantil se desarrolla por el proceso de maduración del cerebro, en el cual sólo un hemisferio (por lo general el izquierdo) recibe las señales táctiles, auditivas o visuales para su interpretación. El hemisferio especializado en el lenguaje realizará funciones por medio de la lateralización. El proceso de lateralización comienza aproximadamente a los dos años y termina entre los cinco años y la aparición de la pubertad.

Es asombroso como se va desarrollando el habla en el ser humano. Al principio de su vida ya emiten sonidos, pero es alrededor de los cinco o seis meses que comienza a balbucear y silabear (ba ba ba, ta ta ta). El balbuceo para algunos teóricos es importante porque afirman que precede al lenguaje ya que contiene los sonidos de todas las lenguas, sin embargo hay quienes contradicen esto, afirmando que para hablar una lengua es necesario eliminar o aumentar otros sonidos.

Sea cierto o falso lo que se afirma sobre el balbuceo, lo que no se puede negar es que el niño lo utiliza para comunicar su insatisfacción o satisfacción de necesidades (fisiológicas o emocionales). El niño busca la manera de comunicarse con su medio ambiente a través de movimientos y sonidos, los cuales va dominando gradualmente dentro de todo un proceso de maduración y gracias a las experiencias que va adquiriendo de forma interrelacionada con su rededor.

El niño de cinco a seis años elabora oraciones de seis a ocho palabras, utiliza algunos antónimos, y en lo referente al verbo cae en errores de conjugación por no conocer ciertas reglas y poderlas aplicar. Así al querer decir "Me puse mi suéter verde" dice "Me pusí mi suéter verde". En realidad es grandioso que los niños generalicen las terminaciones para conjugar un verbo y lo hagan como si fuera un verbo regular. Será mediante la corrección de sus allegados, el conocimiento de las reglas y/o de la práctica que se irán superando las pequeñas fallas gramaticales.

Entonces, adquirida la sintaxis para poder hablar y comunicarse aprenderá otras reglas gramaticales que no domina y realizará reflexiones sobre la lengua, lo cual le alimentará y enriquecerá en su comprensión.

A nivel semántico el niño aumenta también el acervo de su vocabulario gracias a su interrelación social aún cuando al principio no maneje el significado real de las palabras y las use in-

discriminadamente, pero será a través de su experiencia que lo llegue a lograr.

Esta semántica especial del niño se debe a que considera características de tamaño, forma, sonido, textura o movimiento para hablar o referirse a algún objeto, por ejemplo, les dirá "perro" a todos los animales pequeños de cuatro patas. Esta característica de la semántica del lenguaje del niño no aparecerá ya a los siete años.

Sintáctica y semánticamente, el niño en su vida escolar a partir del primer grado de primaria irá desarrollando la comprensión de su lengua y será posiblemente después de los diez años que domine su estructuración.

Las influencias sociales que sufre el lenguaje del niño son muy importantes. Esto está demostrado al analizar a niños de diferentes clases socioculturales y obtenerse resultados más altos en aquellos que provienen de familias socioculturalmente más altas, ya que sus requerimientos de lenguaje son más abstractos y complejos en comparación con los de familias de escasos recursos culturales que utilizan un lenguaje simple y concreto. Por supuesto que esto se debe a un problema de uso, de práctica de la semántica y sintaxis del lenguaje y no a una falta de competencia lingüística necesaria en éstos niños, pues capaces son todos los seres humanos sin distinciones socioeconómicas.

1.5 SOCIALIZACION

El niño de seis años está por integrarse a un nuevo grupo social que está representado por la Primaria. Antes ya ha cursado posiblemente Maternal y Jardín de Niños, ya ha tenido que enfrentar situaciones académicas (los niños de escuelas particulares por lo regular ya saben leer y escribir), pero su paso a un nuevo nivel académico les produce gran ansiedad tanto en lo escolar como en lo social, se encontrarán posiblemente con algunos de sus mismos compañeros y de hecho con otros que no conocían, se tendrán que adaptar a un cambio fuerte, desde la arquitectura de la escuela hasta la personalidad de sus nuevos maestros, sin dejar pasar la angustia que les produce la actitud de sus padres ante este cambio. Pero hay algo que si ellos supieran, les ayudaría enormemente y es que como ente humano ha estado enfrentándose a lo largo de sus seis años de vida a cambios frecuentes en lo psicológico, en lo orgánico, en lo social, y este proceso estará presente hasta su muerte y lo extraordinario es que está capacitado para enfrentarlo.

El niño posee los mecanismos necesarios para hacerle frente y salir adelante a base de tropiezos y adelantos. Todo dentro de sus propias limitaciones y respetando su individualidad psicológica y social.

Por supuesto, el niño tiene su propia personalidad, su identidad. El sabrá como relacionarse o aprenderá, tiene una forma de pensar y de actuar muy particular y respetable, que aún cuando

sea individual se verá influenciado en un cierto grado por su interrelación con su medio ambiente. Recibirá por parte de la sociedad a la que pertenece normas y leyes de conducta, valores y en general ciertos lineamientos que tendrá que adaptar a sus particularidades como persona individual y social.

El primer grupo al que pertenece el niño al nacer es la familia, éste núcleo lo recibirá y lo ayudará a crecer y desarrollarse sanamente. Será en las relaciones con sus padres (primordialmente), hermanos y algún miembro cercano, donde aprenda acerca de sí mismo y de su medio ambiente. Es en familia donde adquirirá el concepto de sí mismo y la confianza en sus capacidades para enfrentarlo e integrarse socialmente. Las relaciones con sus padres le proporcionará el desarrollo de la capacidad de autoconfianza a través del cumplimiento de reglas, lineamientos, hábitos que se cumplan dentro de un marco de respeto, libertad y cariño. La autoestima que el niño tiene se debe en gran medida a la forma en que sus padres lo han educado.

De acuerdo con la teoría psicoanalítica, el niño de tres a seis años experimenta una serie de conflictos relacionados principalmente con la sexualidad.

El niño experimenta a través del complejo de Edipo un amor a su madre y rivalidad hacia su padre, pero por temor a que éste lo castre y a que, también experimenta cariño hacia él, se reprime y opta por identificarse con él, de tal forma el niño desarrolla el

superyo. Se interiorizan las reglas de lo correcto y lo incorrecto y así el niño ya no actuará obedeciendo a sus impulsos, ya que podrá controlarlos por la introyección de valores y reglas.

La niña por su parte sufre la angustia de la castración por la falta de pene y ambiciona que le crezca sin conseguirlo hasta que descubre que nunca tendrá al igual que su madre nunca ha tenido y se compensa de la falta de pene al adornarse y arreglarse su cabello y ponerse bonita para gustarse a sí misma y a los demás, esto le reconcilia con el sexo masculino (pues trata de conquistarlo) recuperando su autoconfianza. Al conquistar al padre y si él se porta cariñoso con ella facilitará las relaciones que en la pubertad debe mantener con sus amigos; así si el padre le deja decidir y tomar el rumbo de sus amistades sin celos, la niña liquidará o superará el complejo de Edipo al pasar del amor a su padre hacia el amor al sustituto amoroso joven.

Para la teoría psicosocial de Erickson el niño de entre tres y siete años de edad está dentro de la 3ª crisis que es la de "Iniciativa versus Culpa". El niño está en la etapa del juego, el cual es simbólico y se presentan grandes diferencias entre el juego de las niñas en comparación con el juego del niño. La iniciativa se considera en relación a querer tomar decisiones sobre sus intereses, su persona, sus amistades, pero no logra ponerse de acuerdo con los adultos y al sucederle esto puede llegar a experimentar amor y desamor hacia el adulto con quien está en conflicto, y aquí es donde se produce el sentimiento de culpa que podrá

superar y/o vencer mediante la vivencia de satisfacciones sociales, deportivas, etc.

Existe la teoría que pone énfasis en el aprendizaje social mediante la observación e imitación de modelos que reúnen características de poder de estimulación y/o protección por lo general. El o los modelos pueden ser los padres, algún otro familiar, algún deportista, etc. Kagan explica esta identificación con el modelo porque el niño quiere tener, quiere actuar, quiere sentir y quiere creer que posee las características que le atraen del prototipo. Aquí no se presentará algún problema si el modelo a imitar es un modelo socialmente apropiado.

Montessori por su parte se refiere al niño de cero a seis años como un ser que no sabe distinguir entre el bien o el mal. Su comportamiento simplemente es travieso ya que su conducta es infantil sin concepción de la moral. Es a partir de los seis años que empieza a realizar la distinción formando así su conciencia moral.

A los niños de seis años hay que ocuparlos en trabajos que les interese y que ellos mismos realicen y terminen sin mediación de nadie, así todas sus energías las centrará a realizarlos y terminarlos por si solos, llegando a concentrarse. Pero éste trabajo con los objetos debe obedecer a que se utilicen de acuerdo al fin con que fueron creados y que se utilicen con corrección, es decir, con corrección de sus movimientos. Científicamente éste orden mental y coordinación llevará al niño a la liberación de

acciones lo que propiciará la corrección de sus defectos. En la escuela Montessori "...no sólo se fortalece el carácter, sino que la inteligencia parece volverse insaciable en la búsqueda de conocimientos" (Montessori, M. 1995, p. 260)

Una vez descritas las teorías anteriores se puede hablar también de las características estereotipadas del género. Por supuesto que existen diferencias físicas y biológicas entre hombre y mujer. También se ha escrito sobre las diferencias cognoscitivas, ya que la mujer posee habilidad verbal superior y los hombres poseen, por su parte, habilidades matemáticas y espaciales más desarrolladas. Los niños tienden a ser por lo general más bruscos en sus juegos y en cambio las niñas son más tranquilas y cooperadoras, prefiriendo la persuasión y evadiendo los conflictos.

Cuando juegan, las niñas tienden a imitar las conductas, los intereses, actitudes y habilidades de su madre; mientras que los niños harán lo mismo pero con su padre (o con la figura que se los represente).

La sociedad viene a confirmar y a estimular esta tipificación al generar juegos y actividades de acuerdo al sexo y no permitir que, por ejemplo, un niño pueda bordar o cocinar, o que una niña aprenda a arreglar una bicicleta. Estos estereotipos han ido desapareciendo en nuestra actual sociedad poco a poco, pero no al

100% desafortunadamente, ya que obstaculizan e impiden que el ser humano (sea niño o niña) realice y desarrolle sus inclinaciones, habilidades y aptitudes independientemente del género al que pertenece.

La televisión como medio de comunicación es un poderoso aparato para transmitir mensajes con objetivos estereotipados. Así, por lo regular en los programas y comerciales se puede llegar a ver mayor número de seres del género masculino interpretando papeles con características agresivas, fuertes, de dominio, activos en contraposición de actitudes maternas, pasivas, sumisas, etc. que representan los seres del género femenino. No se puede negar que actualmente se está cambiando la imagen de la mujer que actualmente ya sale a formar parte activa e inteligente de la sociedad con papeles que antes sólo eran de los hombres (mujeres de negocios, mujeres que toman la iniciativa, que buscan y cambian en lugar de esperar, etc.) Por supuesto no se pretende ni se debe menospreciar las grandes responsabilidades que conlleva el trabajo en casa, pero supuestamente tiende a demandar mayor esfuerzo intelectual el trabajo fuera de ésta.

Otro efecto de la televisión en el desarrollo social del niño es la violencia que ve a través de las caricaturas actuales, esto sin importar su situación geográfica o sociocultural, y que los niños imitan indiscriminadamente ya que por lo regular no existe un adulto que lo acompañe a verla para analizar los pros y los contras de las conductas televisadas.

Al igual que la televisión, los juegos bélicos que están en el mercado (y que por supuesto son personajes y/o artefactos de la televisión o del cine) y que los padres regalan y compran a sus hijos de manera indiscriminada, sin pensar en las consecuencias mentales y por lo tanto las consecuencias sociales que implican tales juguetes.

Por supuesto que no todo es malo en la televisión y otros medios de comunicación masiva, pero en comparación existen mayor porcentaje de programas nocivos que de programas en pro de la sociedad que estimulen los valores humanos como el respeto, el altruismo, etc.

Para concluir se presenta un Modelo tipológico por áreas de desarrollo que registra en algunas de las características generales que fueron abordadas en el presente Capítulo, las cuales servirán como base teórico para la investigación.

Por otrolado en el siguiente Capítulo se desarrollarán y analizarán algunas teorías que se consideran importantes sobre el proceso enseñanza-aprendizaje. las cuales hablan sobre el papel importante que juega el estudiante y los factores que se deben de atender para lograr una mayor eficacia en el mismo. Considerando al estudiante como un ser activo y constructor de su propio aprendizaje gracias al trabajo del maestro como guía u orientador y que está conciente de la responsabilidad de su papel como tal.

**MODELO TIPOLOGICO POR AREAS DE DESARROLLO
EN NIÑOS DE SEIS A SIETE AÑOS**

Desarrollo motor y físico:

Cumplimiento de la ley proximodistal, así sus movimientos gruesos se convierten en finos.

Automatización de los movimientos motrices.

Coordinación óculo-manual.

El movimiento junto con la aparición de la función simbólica producen el juego.

El juego y la imitación llevan al niño a la acción interiorizada.

Dominancia lateral (izquierda o derecha).

Imagen de sí mismo (esquema corporal).

Nociones espaciales (derecha, izquierda, adelante, atrás,)

Domina formas, posiciones y distancias.

Mediante el juego desarrolla habilidades, destrezas y conocimientos coordinando su cuerpo y su mente.

El juego le ayuda a satisfacer sus deseos y necesidades (ser médico, supermán, etc.).

Desarrollo perceptual y cognoscitivo

A mayor edad mejor será su función perceptual (atención, discriminación, permanencia perceptual)

Aprendizaje de conceptos concretos (características físicas) y conceptos abstractos ("amor", "moral").

Clasificación de objetos en base a alguna categoría.

Aplicación de estrategias de solución a un problema.

Domina alguna(as) habilidad(es) para obtener reconocimientos.

Desarrollo del lenguaje

Se basa en símbolos verbales (palabras).

Según Montessori participan en el lenguaje los órganos de los sentidos, los nervios, los centros nerviosos y los centros motores.

A través del oído comprende las reglas gramaticales.

Existe un hemisferio especializado en el lenguaje.

El balbuceo antecede al lenguaje.

Elaboración de enunciados formados por seis u ocho palabras.

Conjugación de verbos irregulares aplicando reglas de los verbos regulares.

El vocabulario va aumentando, aún cuando existe globalización de características de tamaño, forma, sonido, textura (perro es igual a todos los animales de cuatro patas).

Desarrollo de la socialización

Ingreso a un nuevo ciclo escolar, la Primaria.

Enfrentamiento a nuevas normas y hábitos de conducta.

Psicoanalíticamente se enfrenta al Complejo de Edipo y a la angustia de castración (el niño por temor a que lo castren y la niña por la ausencia del pene).

Psicosocialmente enfrenta la 3ª Crisis "Iniciativa vs. Culpa".

Aprendizaje social mediante la identificación con un modelo.

Juegos estereotipados; los niños son más bruscos que las niñas, quienes se comportan más tranquilas.

CAPITULO 2

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE BAJO DIFERENTES POSTURAS

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE BAJO DIFERENTES POSTURAS

Es importante establecer la concepción teórica bajo la cual se conceptualiza al alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje, considerar sus principios y aplicarlos con el objetivo común de que el alumno tenga un mejor aprovechamiento académico. Precisamente, al alumno se le ha de considerar un ente con una individualidad psicológica, como un ser social, activo y constructor potencial de su aprendizaje; dejando a un lado la óptica de que es un ser pasivo en espera de aprender sin considerar los factores psicológicos y/o sociales que le influyen. Esbozando con fundamentos teóricos derivados de diversas posturas el cómo y el por qué del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.1 Procesos de enseñanza-aprendizaje

2.1.1 Alberto Bandura. Teoría cognitiva social del aprendizaje.

Esta teoría establece que el individuo se ve influido por factores internos y externos en su proceso, es decir, que no sólo se ve motivado por sus objetivos personales, sino que la sociedad que le rodea participa activamente "...La teoría acentúa precisamente la importancia de los procesos vicarios, simbólicos y autorregulatorios que habían sido descuidados por los modelos tradicionales" (Coll,C. 1992, p. 70)

Establece una reciprocidad triádica en la cual dependiendo de la situación y del individuo se llegan a relacionar y a influenciar el ambiente, la conducta y los factores personales y, dependiendo de sus características se dará la relación y el grado de influencia de cada factor sobre los demás.

Bandura hace hincapié en la relevancia que tiene para el aprendizaje la observación, mediante la cual el ser humano, más específicamente el niño, aprende pautas de conducta y adquiere "...reglas abstractas, conceptos y estrategias de selección, búsqueda y procesamiento de la información" (Coll, C. 1992, p. 74) a través de la relación que mantiene con el adulto y observando cómo se desenvuelve en su mundo social. Tal es la importancia y efectividad del aprendizaje por observación que Bandura demostró a través de investigaciones, que las conductas agresivas derivadas de la observación tienden a generar otras conductas agresivas, es decir, existe un efecto de activación o generación de nuevas actitudes agresivas que antes los niños no manifestaban y que surgieron al observar la estimulación que el modelo recibía al emitirla (aprendizaje vicario). Por supuesto el que realice el aprendizaje de cierto tipo de conductas depende, según Bandura, de la atención que se le preste al modelo de acuerdo a lo complejo o atractivo que resulte para el sujeto, de su propia capacidad cognitiva e inclusive del valor que se le encuentre y/o asigne.

La memoria es otro factor importante en el aprendizaje por observación, ya que no sólo basta la atención, sino que es nece-

sario que el observador viva la experiencia para poder retener más efectivamente lo que se pretende aprender. Así entonces se deben ejecutar las conductas y/o actividades, en las que participarán la atención, el entendimiento o recodificación y la capacidad motora; lo que llevará a aprender y retener la información que se recibe.

Otro factor importante del que habla Bandura es la motivación, la cual puede considerar y manejar recompensas tanto internas como externas al alumno, el cual aprenderá de aquellos patrones que le resulten más significativos, más estimulantes y que influirán para que se realice el aprendizaje gracias a que el alumno mediante su capacidad simbólica puede decidir qué aprendizaje desea realizar con base en la información predictiva que adquiere por medio de la observación.

El aprendizaje del alumno dependerá de su motivación y ésta de los reforzadores vicarios (cuando se quiere ejecutar una conducta cuya recompensa se desea obtener), intrínsecos (autoeficacia y autoevaluación) y externos (recompensas proporcionadas por otros), así como de la identificación con los modelos con base en la similitud de habilidades que registren un esfuerzo moderado de realización.

2.1.2 Ausubel. Teoría del aprendizaje verbal significativo.

Ausubel parte de la consideración de las estructuras cognitivas que el alumno posee previamente así como de los problemas

y tipos de aprendizaje. El lenguaje es importante como "...sistema básico de comunicación y transmisión de conocimientos" (Coll,C. 1992, p.81)

Se presenta gráficamente en el siguiente cuadro (Coll,C. 1992, p.83) los tipos de aprendizaje que resultan de dos procesos diferentes:

| | APRENDIZAJE RECEPTIVO | APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO GUIADO | APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO AUTONOMO |
|---------------------------|---|---|--|
| APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | Clarificación de relaciones entre conceptos. Conferencias o la mayoría de las presentaciones en libros de texto. | Instrucción audio-tutorial bien diseñada. Trabajo en el laboratorio escolar. | Investigación científica. Música o arquitectura nuevas. Mayoría de la -investigación- o la producción intelectual rutinaria. |
| APRENDIZAJE MEMORISTICO | Tablas de multiplicar. | Aplicación de fórmulas para resolver pro- | Soluciones de acertijos por ensayo y error. |

Entendiendo que en el aprendizaje significativo el contenido se relaciona sustantivamente con las estructuras cognitivas previas del alumno, el cual reconocerá un significado propio a los contenidos por asimilar.

El aprendizaje memorístico por su parte, no contiene éstas características ya que sus contenidos son arbitrarios a las es-

estructuras cognoscitivas del alumno.

El aprendizaje receptivo será para el alumno un proceso de comprensión y asimilación del contenido, el contrario del aprendizaje por descubrimiento en el cual el contenido debe ser reorganizado de acuerdo a la estructura cognoscitiva previa del alumno para llegar a descubrir los conceptos que asimilará.

Para Ausubel, el aprendizaje por descubrimiento es importante en los niveles preescolar y primeros años de escolar, sin embargo para evitar un aprendizaje repetitivo y establecer uno que tenga significado para el alumno, se inclina por el aprendizaje por recepción significativa.

En el aprendizaje significativo se produce un proceso de asimilación cognoscitiva que depende de la relación sustantiva del contenido por aprender con los conocimientos previos del alumno, los cuales deben ser lo suficientemente relevantes para que se pueda dar la relación, así como depende de la atención y motivación que presente el alumno, es decir, de su actitud activa dando como producto la modificación de los conceptos nuevos y los conceptos previos.

La relación que se da entre nuevos contenidos y conocimientos previos presenta diferentes formas de acuerdo a sus características:

a) **aprendizaje subordinado**, cuando los nuevos conceptos tie-

nen un nivel menor de abstracción, generalidad e inclusividad con respecto a los conocimientos previos del alumno; en este caso los conceptos previos se les conoce como inclusores.

- b) **aprendizaje supraordenado**, cuando el nivel menor de abstracción, generalidad e inclusividad corresponde a los conceptos previos del alumno.
- c) **aprendizaje combinatorio**, cuando la relación entre conceptos nuevos y estructuras cognoscitivas previas se da de forma general, es decir, al mismo nivel de abstracción, generalidad e inclusividad.

Existen dos procesos importantes en el aprendizaje significativo:

- a) **diferenciación progresiva**, presentándose para el aprendizaje las ideas más generales al principio de la lección.
- b) **reconciliación integradora**, se da en el aprendizaje supraordenado o combinatorio permitiendo nuevas relaciones entre los conceptos.

Al inclinarse por el aprendizaje por recepción significativo (exposición oral y escrita) se sugiere que el maestro presente al alumno las ideas básicas de los nuevos contenidos para que las comprenda fácilmente y las pueda integrar a sus estructuras previas; que realice definiciones, similitudes y diferencias claras entre conceptos y que confirme que el alumno ha comprendido ha-

ciéndolo que dé una explicación con sus propias palabras.

2.1.3 Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo

Para Vygotsky son relevantes las funciones psicológicas superiores en cuanto que son producto del desarrollo cultural del niño, es decir, a través de las relaciones que sostienen entre sí los seres humanos y no de un desarrollo biológico, estableciendo las siguientes características (Coll, C. 1992, p. 96)

- permiten superar el condicionamiento del medio y posibilitan la reversibilidad de estímulos y respuestas de manera indefinida.
- suponen el uso de intermediarios externos-que él denominará instrumentos psicológicos, entre ellos los signos.
- implican un proceso de mediación utilizando ciertos medios o a través de determinados instrumentos psicológicos que, en lugar de pretender como objetivo modificar el entorno físico como los instrumentos eficientes-el hacha, la azada o la rueda- tratan de modificarnos a nosotros mismos alterando directamente nuestra mente y nuestro funcionamiento psíquico.

Establece que el ser humano utiliza la mediación instrumental para realizar los cambios internos necesarios para ordenar y reposicionar la información externa que recibe en un momento dado, poniendo en juego sus funciones psicológicas superiores (inteligencia, memoria o atención). En este punto los mediadores instrumentales serían el lenguaje (como sistema de signos) y otros sig-

nos convencionales culturales como un semáforo, o cambiarse de lugar el anillo, etc. Esta mediación instrumental psicológica le servirá al hombre para resolver más fácilmente una tarea, al haber interiorizado "...procesos de mediación desarrollados por y en nuestra cultura" (Coll,C. 1992, p. 98).

Vygotsky establece la existencia de la mediación instrumental interpersonal, en la que toman parte activa dos o más personas conformándose el proceso de mediación social en el cual las funciones psicológicas superiores aparecen primero de forma interpsicológicas y posteriormente se interiorizan (intrapsicológicamente).

El niño vive un proceso de mediación instrumental social por medio de los adultos que le rodean y que le van conformando la óptica del mundo de manera externa hasta que poco a poco la interioriza.

En este proceso de interiorización "...los procesos externos son transformados para crear procesos internos" (Coll,C. 1992, p. 100), dándose cambios estructurales cognitivos, respetando en este proceso el nivel de actividad que el niño está capacitado para vivir, es decir, graduando los procesos de mediación de acuerdo a la etapa evolutiva en la que se encuentra.

De acuerdo con Vygotsky éstas etapas serían las siguientes:

| | |
|-----------------|------------------|
| infancia | 2 meses a un año |
| niñez temprana | 1 a 3 años |
| edad preescolar | 3 a 7 años |
| edad escolar | 7 a 13 años |
| adolescencia | 13 a 17 años |

Vygotsky reconoce que la educación formal e informal es un proceso de actividad del ser humano a través de la mediación de los instrumentos psicológicos. Esta actividad determinará la etapa en la que está evolucionando el ser humano a partir de como se relaciona con quienes le rodean, considerando por supuesto la interacción entre el espacio cultural y genético de crecimiento.

Al respecto "...plantea un cambio fundamental en la manera de entender las relaciones entre el desarrollo y el aprendizaje introduciendo la educación en esa relación" (Coll,c. 1992, p.108), para provocar la aparición de funciones que se encuentran en la Zona de Desarrollo Próximo a través de la mediación social y la mediación instrumental.

Se plantea la existencia de una Zona de Desarrollo Actual que es de donde se parte para, mediante el aprendizaje, pasar por una Zona de Desarrollo Próximo, en la cual se da la imitación social del adulto por parte del niño. En esta imitación, el adulto presta sus funciones psicológicas superiores externas al niño, el cual las imita inteligentemente llegando a la Zona de Desarrollo

Real (ya que para Vygotsky el desarrollo sigue al aprendizaje).

Será a través del proceso de mediación instrumental y gracias a sus capacidades el niño podrá ejercer funciones superiores (atención, memoria, etc.) que el adulto le "presta". El uso de las funciones será a nivel inconsciente ya que el niño no se percatará aún de lo que está haciendo, aún cuando posteriormente lo hará conscientemente cuando lo haya interiorizado.

El niño en su aprendizaje "...mezcla cosas u operaciones provenientes de diversas fuentes, pero no es una mezcla caótica, sino dirigida.-Eso significa que la acción y el lenguaje, la influencia psíquica y física, se mezclan de forma sincrética" (Coll, C. 1992, p.113).

El sincretismo en el niño -Según Vygotsky- es una forma de ordenar la información que recibe socialmente del adulto, mezclando lo concreto con lo psicológico, situando al niño en un nivel en el cual con la ayuda del adulto podrá manejar símbolos donde sólo maneja situaciones concretas.

Es importante que se parta de la Zona de Desarrollo Actual, es decir, comenzar el aprendizaje considerando como base sus funciones psicológicas estructuradas para, por medio del sincretismo (en donde trabaja conjuntamente la intervención social del adulto y la imitación del niño utilizando la mediación instrumental) cumplir con un proceso que se llevará a cabo en la Zona de Desa-

rrollo Próximo.

También aparece en la Teoría de Vygotsky el término Zona de Desarrollo Potencial, la cual vendría a ser la parte psicológica e individual del niño; ya que la Zona de Desarrollo Próximo es la parte social y externa.

"...cuando se preocupaba por la evaluación educativa, Vygotsky era consciente de que en la práctica escolar habitual era frecuente: o bien la despreocupación por el nivel de desarrollo alcanzado por el niño, de modo que la instrucción operaba fuera del alcance de éste, es decir, más allá del área de la ZPD; o bien la minusvaloración del potencial de aprendizaje del niño, de modo que la instrucción se limitaba a actuar dentro de la ZDP y, por tanto, no "tiraba" del desarrollo"

Coll, C. 1992, p. 116

Concluyendo, Vygotsky plantea la existencia de una Zona de Desarrollo Actual de la cual debe partir el proceso de enseñanza-aprendizaje promoviéndose Zonas de Desarrollo Próximo en las cuales el niño, de forma interpersonal (mediación de la sociedad) va construyendo el conocimiento hasta que lo interioriza dando como resultado la Zona de Desarrollo Real en la cual el conocimiento es intrapsicológico, así es como se van produciendo las funciones psicológicas superiores del niño.

2.1.4 Piaget. Aprendizaje y desarrollo; La concepción genético-cognitiva del aprendizaje.

La epistemología genética de Piaget tiende a responder preguntas sobre el conocimiento en su cambio y evolución, pues lo considera un proceso en el cual "...se pasa - de los estados de menor conocimiento a los estados de conocimientos más avanzados"

(Coll,C. 1992, p. 122)

El desarrollo cognitivo se presenta a través de tres grandes estadios:

- sensoriomotriz, nacimiento a 18-24 meses.
- inteligencia representativa o conceptual, 2 años a 10-11 años.
- operaciones formales, de 10-11 años a 15-16 años.

Hablando de desarrollo, Piaget reconoce tres factores para explicarlo:

- la maduración
- la experiencia con los demás
- la experiencia con las personas

Surgiendo un cuarto factor no menos importante, que es la equilibración, la cual coordina precisamente los intercambios que se producen a nivel sujeto-medio ambiente.

Retomando la sucesión de estadios, éstos se organizan estructuradamente en esquemas de acción o concepción del sujeto desde una perspectiva lógica-matemática.

El estadio debe cumplir con tres condiciones para podersele

considerar bajo ese concepto:

"...el orden de sucesión de los estadios debe ser constante para todos los sujetos, aunque las edades medias correspondientes a cada estadio pueden variar de una población a otra; un estadio ha de poder caracterizarse por una forma de organización (estructura de conjunto); y las estructuras que corresponden a un estadio se integran en las estructuras del estadio siguiente como caso particular"

Para Piaget es necesario -para que se dé el aprendizaje- partir del nivel cognitivo del sujeto, es decir, de sus competencias cognitivas y establecer las mejores condiciones bajo las cuales puede aprender el sujeto para superar sus conocimientos.

El conocimiento se construye a partir de la interacción que se da entre sujeto y el objeto (mediante aproximaciones sucesivas) transformando al objeto y asimilándolo a sus estructuras mentales con la intervención de la equilibración.

2.1.5 Contraste teórico

Para poder realizar un contraste de las cuatro teorías del aprendizaje anteriormente desarrolladas, se puede analizar el cuadro que se muestra en la siguiente página:

| Exponente | Teoría | Elementos | Procesamiento del conoci- | Tipo de razonamiento |
|-----------|--------------------------|---|---------------------------|------------------------|
| Bandura | Cognitiva-social | Aprendizaje vicario por reciprocidad triádica. (ambiente-conducta y factores personales). Motivación. | Reestructura | Deductivo |
| Ausubel | Asimilación cognoscitiva | Aprendizaje significativo Estructuras previas Aprendizaje por recepción y descubrimiento | Reestructura | Deductivo Inductivo |
| Vygotsky | Sociocultural | Funciones psicológicas superiores ZD Actual ZD Próximo ZD Real | Reestructura | Deductivo Inductivo |
| Piaget | Genética-cognitiva | Estadios de desarrollo Asimilación Acomodación Equilibrio Acción | Construye | Deductivo Inductivo |

Se observa que Bandura sostiene que el aprendizaje se realiza por descubrimiento a través de la observación influido por factores internos y externos al sujeto. Ausubel habla de un aprendizaje significativo en el cual es necesario considerar las estructuras previas del sujeto así como los problemas y tipos de aprendizaje. Vygotsky expone la existencia de la Zona de Desarrollo Actual, la Zona de Desarrollo Próximo y la Zona de Desarrollo Real las cuales se interrelacionan por medio de un proceso de mediación instrumental y social. Piaget establece para el aprendizaje la importancia de considerar la competencia cognitiva del sujeto y su interacción transformadora del objeto.

Los tres primeros teóricos se enfocaron directamente al análisis del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que la teoría de Piaget habla del sujeto ya que se trata de una epistemología genética que se retomó para aplicarla a la educación.

Piaget establece que el aprendizaje está condicionado a las estructuras cognitivas alcanzadas por el desarrollo (a través de estadios que parten de actividades sensoriomotrices hasta llegar al pensamiento lógico abstracto); mientras Vygotsky postula que para que se dé el desarrollo es necesario que primero se cumpla con un aprendizaje a través de una mediación social e instrumental. Piaget, Vygotsky y Ausubel dan una explicación teórica sobre cómo se realiza el proceso enseñanza-aprendizaje al contrario de Bandura quien le da más importancia al papel que juegan los fac-

tores que intervienen en este proceso cognitivo.

Al enfocar la vista al aprendizaje, los cuatro exponentes reflejan la importancia que tienen los conocimientos previos que el sujeto o alumno posee para partir de ellos y lograr alcanzar el objetivo cognoscitivo establecido.

Para Piaget y Vygotsky el sujeto o alumno construye nuevos esquemas de conocimientos a través del aprendizaje, pero éste último también habla de la reestructuración cognitiva al igual que Bandura y Ausubel.

Vygotsky se enfoca en las funciones superiores para explicar el desarrollo, el cual es cultural y no biológico; Piaget al ser biólogo se convierte en psicólogo para dar una explicación genética del proceso que se establece en el desarrollo; Ausubel por su parte se centró en aspectos cognitivos del alumno y en los problemas y tipos de aprendizaje que tiene que experimentar en el aula de clase; Bandura parte del estudio que realiza sobre la influencia que tienen los factores internos y externos en el aprendizaje.

El punto de partida de los cuatro teóricos analizados se centra en la importancia que tiene el alumno en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo se realiza.

2.2 Factores intrapersonales del proceso enseñanza-aprendizaje

2.2.1 Personalidad y aprendizaje en el contexto escolar.

La personalidad del sujeto que aprende, es decir "...sus características, su capacidad, aptitudes e intereses, pero también sus energías, sus procesos propios, su auto-conciencia..." (Coll, C. 1992, p. 175), son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que hay que recordar que el sujeto no sólo es un ser que reacciona a una serie de estímulos, sino que también interactúa con su medio ambiente.

En la interacción sujeto-objeto (o medio ambiente) surgen relaciones que dependen de la personalidad del sujeto y de la complejidad de los procesos de aprendizaje que se conocen como estilos cognitivos, los cuales son "...patrones diferenciales e individuales de reacción ante la estimulación recibida de procesamientos cognitivos de la información y, en definitiva, de aprendizaje y de afrontamiento cognitivo de la realidad" (Coll, C. 1992 p. 176).

Los estilos cognitivos son:

a) Dependencia/independencia de campo, se le puede describir como estilo perceptivo o cognitivo, en donde todo gira alrededor de las relaciones interpersonales, siendo la característica de análisis correspondiente al estilo independiente y las caracterís-

ticas de síntesis, intuición e integración al estilo dependiente.

b) **Reflexibilidad/impulsividad**, se considera la manera en que se reacciona ante una problemática, ya que algunas personas lo hacen actuando impulsivamente, es decir, eligen y desarrollan una hipótesis de solución al problema y posteriormente descubren si era o no la hipótesis acertada; al contrario de aquellos sujetos que se dan tiempo para reflexionar y seleccionar la hipótesis correcta. Precisamente se supone que éste estilo cognitivo conlleva un mejor desempeño escolar, aún cuando no está demostrado al 100%. Sin embargo se considera más viable y de hecho existen programas que preparan a los niños impulsivos a través de verbalizaciones autodirigidas para que tiendan al estilo reflexivo.

c) **Simplicidad/complejidad cognitiva**, se refiere a la categorización con que se conceptualiza al medio que le rodea a un sujeto, entre mayor sea la complejidad mayor será la madurez evolutiva.

De los estilos arriba descritos, los más adecuados para el aprendizaje intelectual serán el independiente de campo, el reflexivo y el complejo por sus características ya establecidas.

Es importante atender otras variables que no son exactamente cognitivas, sino que son modos de interactuar socialmente y que se refieren a los estados de ánimo, específicamente a la ansiedad,

cuyos componentes son neurofisiológicos, emotivos, motivacionales y de comportamiento. "Se manifiesta en un patrón de activación fisiológica de pautas motrices mal ordenadas y escasamente funcionales y en un estado emotivo de ánimo desagradable para el sujeto" (Coll, C. 1992, p. 178), lo que afectará en el rendimiento del aprendizaje (a mayor ansiedad menor rendimiento) sobre todo si se trata de conceptos complejos a aprender.

Otra variable en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el autoconcepto del sujeto, en el cual se consideran representaciones mentales con juicios autodescriptivos (de autoconocimiento) y autovalorativos (de autoestima), es decir, representaciones de sus capacidades, aptitudes y en general de sus características individuales. El rendimiento en este punto depende del autoconcepto y de la autoestima del sujeto, cuanto mayor sea este autoconcepto mayor será el éxito logrado, aún cuando existe la duda de si la autoestima lleva al logro de éxitos y son éstos los que ayudan a mejorarla en sí o aún mejor si existe una influencia entre ambos.

La personalidad viene siendo un conjunto de experiencias socio-interpersonales que llevan al sujeto al aprendizaje de sí mismo a la vez que la personalidad es una variable del aprendizaje, así su relación es doble y recíproca.

Concluyendo en este punto, la personalidad es y debe ser considerada como un factor importante de todo proceso de enseñanza-

aprendizaje por "...connotaciones afectivas, interpersonales y morales" (Coll,C. 1992, p. 182)

Considerar la interacción que se da en el proceso enseñanza-aprendizaje entre el sujeto y los contenidos conducirá al maestro a elevar el logro de sus objetivos. Es importante que no se olviden los estilos cognitivos ya que dan pauta estratégica para reconocer dentro del proceso la manera en que los alumnos aprenden y así guiarlos hacia el mejor camino de acuerdo con su individualidad.

2.2.2 Motivación y aprendizaje escolar

La motivación en el contexto escolar es importante para que el alumno se encuentre con una actitud positiva de esforzarse y lograr un aprendizaje, precisamente esa actitud será hacia los contenidos, el método y las técnicas, etc; así el maestro se enfrenta a la interrogante sobre qué hacer para que el alumno se sienta motivado intrínseca y extrínsecamente. Así se establecen las metas que persiguen los alumnos y que influyen en su comportamiento o actitud.

Los tipos de meta pueden ser:

a) **Metas relacionadas con la tarea**, experimentando la satisfacción de haber logrado un aprendizaje o de estar cerca de lograrlo; experimentar que uno está haciendo algo que desea hacer y

no que lo hace por cohesión y "...experimentándose absorbido por la naturaleza de la tarea superando el aburrimiento y la ansiedad" (Coll, C. 1992, p. 184)

b) **Metas relacionadas con el "yo"**, experimentando que se puede realizar la tarea establecida al mismo o mayor nivel que sus compañeros evitando la experiencia de estar debajo del nivel de ellos al no poderla realizar. Estas situaciones se reflejan en la autoestima y el autoconcepto.

c) **Metas relacionadas con la valoración social**, donde se quiere vivir experiencias de aceptación por parte de padres, profesores y compañeros evitando en lo posible un rechazo de ellos.

d) **Metas relacionadas con la consecución de recompensas externas**, las cuales son producto de haber logrado metas académicas.

Las metas pueden ser de aprendizaje (MA) o metas de ejecución (ME), lo cual viene a determinar de que modo el sujeto podrá cumplir con la ejecución de la tarea. Al plantearse el sujeto las tareas escolares desde una perspectiva de MA se fija en incrementar la propia competencia y cuando su perspectiva es de ME, busca el éxito social, es decir, por causas externas.

De aquí se desprende que las metas externas vienen a ser reforzadores (premios o castigos) externos para lograr que el suje-

to realice una tarea que no está dispuesto a hacer por propia convicción, pero tiene la limitante de que si desaparecen las recompensas entonces lo más probable es que desaparezca la conducta. En cuanto a la motivación intrínseca se entiende la autodeterminación de realizar la tarea utilizando sus capacidades y por propia decisión.

Esto lleva a pensar en la autonomía como meta básica, en la cual tomará como propia la decisión de realizar una tarea viviendo la experiencia de la motivación intrínseca.

Con relación a las metas, existen ciertos comportamientos y características psicológicas que se les asocian para despertar la atención del sujeto. Estas son las atribuciones y la capacidad de autorregulación cognitiva.

Con respecto a las atribuciones (explicaciones), se apunta que las personas buscan las causas de por qué se ha obtenido un resultado contrario al esperado cuando se realiza una tarea específica, ya sea de éxito o de fracaso.

Estas "...causas pueden ser internas, situadas en el sujeto -como la habilidad, el esfuerzo o la fatiga- o externas, situadas fuera del sujeto -como la suerte o el profesor- pueden ser perci-

bidas como estables ò variables, como controlables o no controlables" (Coll,C. 1992, p. 189)

Estas tres propiedades (externas o internas, estabilidad o variabilidad así como controlables o no controlables) trascienden sobre la conducta de manera diferente.

| | |
|--------------------------------|---|
| externas o internas | respuestas emocionales al éxito o al fracaso (orgullo, autoestima, etc) |
| estabilidad o variabilidad | repercuten en las expectativas que implican esperanza o desesperanza. |
| controlables o no controlables | que afectarán las emociones (vergüenza, culpa, etc) |

Con base en esto se presentan patrones en los cuales los éxitos logrados dependen de propiedades externas, variables y no controlables; mientras que los fracasos son por causas internas, estables y no controlables. Aquí es necesario que el esfuerzo (que es una causa interna, variable y controlable) sea visto como causante tanto del éxito como del fracaso.

En cuanto a la capacidad de autorregulación, se establece por un lado que dependiendo de si se trata de una meta de aprendizaje el sujeto buscará cómo resolver la tarea, en cambio si se trata de una meta de ejecución el sujeto piensa que no podrá hacerlo y esto lo llevará a no esforzarse.

Por otro lado se puede plantear que el abandono de una tarea se debe a que el fracaso se vive en repetidas ocasiones y esto hace que el sujeto se desmotive.

Razón por la cual debe asegurarse que el alumno sea capaz de crear procesos psicológicos que le ayuden a obtener el producto cognoscitivo que cumpla con el objetivo académico establecido a través de estrategias de aprendizaje.

2.2.3 Estrategias de aprendizaje

Se parte de que las estrategias de aprendizaje son "...secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información" (Coll, C. 1992, p. 201). De aquí se desprende la importancia de establecer que toda estrategia de aprendizaje conlleva la decisión por parte del alumno de utilizar ciertas habilidades o hábitos de estudio de forma planificada, evaluando posteriormente si la decisión fue acertada o equivocada; así también para mejorar las condiciones de aprendizaje, el alumno cuenta con estrategias de apoyo que son las que mejoran la condición de su atención, motivación, concentración, etc.

Por su parte las estrategias de aprendizaje dependen del nivel de aprendizaje que está buscando, si se pretende un aprendizaje repetitivo o asociativo las estrategias serán de memorización, de pasividad, de aislamiento y no existirán cambios en la

información que se aprenda; en cambio en el aprendizaje por reestructuración existirán estrategias de integración personal, de interrelación y trascendencia a grado tal que la información manejada sufrirá una reorganización.

Al estar motivado el alumno su proceso enseñanza-aprendizaje presentará una mejor eficacia, esto no debe ser olvidado por el profesor ya que si la actitud del alumno es pasiva como producto de su no motivación su efectividad decrecerá. Pero ¿cómo motivarlo?, considerando todas las variables del proceso enseñanza-aprendizaje, desde los objetivos, hasta el contenido o las técnicas, los recursos, las interacciones personales, etc. No olvidando que el alumno es un ser pensante y con sentimientos que se siente atraído o tiende a repeler situaciones que determinan su motivación.

Sin motivación el ser humano no es capaz de reaccionar efectivamente, ya que no tiene metas que le interese alcanzar; por lo tanto es responsabilidad del maestro crear un ambiente lo suficientemente motivador y que contenga metas con las que el alumno se identifique en cierto grado y esto motive a lograr los objetivos cognoscitivos.

Punto importante para conocer y propiciar una eficacia en el proceso, son las estrategias de aprendizaje, de las cuales el alumno hará uso para lograr una mejor comprensión del contenido de una lección y así mejorar su dominio del tema. Es a través del

profesor que el alumno irá reconociendo cual estrategia es la idónea para su aprendizaje y posteriormente decidirá si la pone en práctica y en qué momento. A continuación se presenta gráficamente como se conjunta en el proceso enseñanza-aprendizaje cada estrategia de aprendizaje. (Coll,C. 1992, p. 209)

| Tipo de Aprendizaje | Estrategias de aprendizaje | Finalidad u objetivo | Técnica o habilidad |
|----------------------|----------------------------|--------------------------------|--|
| Por asociación | Repaso | Repaso simple | Repetir |
| | | Apoyo al repaso (seleccionar) | Subrayar Destacar Copiar Etc. |
| | | Simple (significado externo) | Palabra-Clave Imagen Rimas y abreviaturas Códigos |
| Por Reestructuración | Elaboración | Compleja (significado interno) | Formas analogías Leer textos |
| | | Clasificar | Formar categorías |
| | | Organización | Formar redes de conceptos |
| | | Jerarquizar | Identificar estructuras Hacer mapas conceptuales |

2.3 Factores interpersonales del proceso enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje se conforma por el maestro y el alumno, cada uno con sus respectivas responsabilidades. Así mismo las relaciones interpersonales se dan entre profesor-alumno y por otro lado entre alumno-alumno.

Las relaciones interpersonales responden en general al principio de percepción e interpretación recíproca, por principio, existe una impresión inicial la cual se puede ver influida por la información antecedente que se tiene (ya sea del profesor o del alumno) por parte de terceras personas, así como la cotidianidad vendrá a reforzar o modificar esa primera impresión.,

Para el profesor, el alumno debe de responder a un ideal socio-cultural y a un ideario personal que llene sus expectativas, en tanto que para el alumno, el profesor debe responder a factores afectivos, factores de instrucción y factores de disciplina, pero en este caso la edad del alumno afectará su ideario de profesor ya que a menor edad, mayor será la influencia del factor afectivo.

En esta interrelación, según Piaget, el niño participa construyendo su aprendizaje, mientras que el profesor va a ayudar, va a orientar al alumno en su construcción generando ciertos aprendizajes.

Si se enfoca la interrelación bajo la teoría de Vygotsky se encontrará al alumno en su Zona de Desarrollo Actual tratando de llegar a su Zona de Desarrollo Real con la ayuda o guía del profesor a través de su Zona de Desarrollo Próximo.

Bajo cualquiera de éstas concepciones actualmente la interrelación maestro-alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje es considerada como una interacción activa y participativa, como un proceso interactivo en el cual el profesor, el alumno y los contenidos juegan un papel importante.

Por otro lado, analizando las relaciones que se dan entre los alumnos, en el proceso enseñanza-aprendizaje se establece que llegan a constituir un acierto en tanto que pueden llegar a influenciar en aspectos cognoscitivos de aspectos sociales, motivación para lograr metas, etc. Sin olvidar que la influencia también dependerá de factores internos al alumno para que se concrete.

En resumen, queda establecido que las relaciones interpersonales que se generen en el proceso enseñanza-aprendizaje entre profesor-alumno o alumno-alumno llegan a considerarse como factores importantes para lograr una mayor eficacia en el mismo.

Como se puede apreciar, en el presente capítulo se consideran los elementos teóricos que explican el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y cuyo punto clave es el estudiante.

Y atendiendo a las relaciones que se dan entre los participantes del proceso enseñanza-aprendizaje así como de su vital importancia ya que su influencia puede facilitar u obstaculizar los objetivos cognoscitivos; de aquí se extrae que pueden ser motivadores y desencadenar una actitud positiva en el alumno cuando sus relaciones interpersonales dentro de la escuela marchan bien, punto en el cual el maestro debe cavilar y procurar que sean así.

Por lo anterior, el capítulo siguiente presenta un diagnóstico de las habilidades y hábitos de niños que forman parte de la presente investigación para que, con base en los datos que se obtengan, se proceda a planear un Curso de nivelación psicopedagógica para atender sus necesidades reales.

CAPITULO 3

DETECCION DE HABILIDADES COGNOSCITIVAS Y HABITOS DE CONDUCTA DEL
ALUMNO DE PRIMER INGRESO

DETECCION DE HABILIDADES COGNOSCITIVAS Y HABITOS DE CONDUCTA DEL ALUMNO DE PRIMER INGRESO

3.1 Planteamiento del problema, objetivos y justificación de la investigación en el contexto del Instituto Thomas Jefferson

El Instituto Thomas Jefferson se ha distinguido a través del tiempo por el reconocimiento del nivel académico de sus alumnos quizá como producto de una constante actualización del personal directivo y docente (asisten a cursos particulares, cursos de la S.E.P., Diplomados nacionales así como un Diplomado de la Universidad de Alabama), por sus programas internos que superan los objetivos establecidos por la S.E.P., por ejemplificar, el alumno que inicia el primer grado de primaria en esta escuela ya sabe leer y escribir, maneja la letra cursiva (que es uno de los objetivos establecidos por la S.E.P. pero que no se cumple en las escuelas gubernamentales y algunas particulares), cubren un curso de mejoramiento de la atención, (Tesis de Maestría de la Directora General), cursan computación, etc. dentro de un ambiente de respeto y autoestima.

La escuela cuenta con los niveles de Jardín de Niños, Primaria, Secundaria y Preparatoria. Es justamente en el nivel de Primaria donde nace la inquietud de realizar esta investigación ya que se cuenta con la experiencia docente de atender a grupos del primer grado, los cuales están conformados por alumnos del Colegio y alumnos de nuevo ingreso.

Algunos de los alumnos de nuevo ingreso presentan un nivel académico que no cubre los conocimientos básicos exigidos por la escuela para partir al desarrollo del Plan de Estudios, aún cuando presentan un examen de admisión y son aceptados; ya que se consideran también otros factores como el examen de inglés, el examen psicométrico y la entrevista con los padres del interesado.

Es necesario señalar que algunas instituciones educativas cuentan también con un programa interno, y es en este punto donde se establecen las diferencias cualitativas en la formación del educando. Son los principios filosóficos y metodológicos los que marcan la diferencia académica.

Las maestras de esta escuela han tenido que enfrentar durante el desarrollo de los años lectivos anteriores una nivelación precisamente mientras se realiza el año escolar, demeritando en cierto grado los resultados formativos del educando.

Los problemas que se han llegado a manifestar y registrar en los alumnos de nuevo ingreso son entre otros:

ESPAÑOL

* Lengua hablada

- Comprensión y transmisión de órdenes e instrucciones.
- Narración individual de vivencias.

* Lengua escrita

- Conocimiento y habilidad de escritura de la letra cursiva.
- Direccionalidad de la escritura.

- Identificación y uso de mayúscula en los nombres propios y al inicio del párrafo.

- Identificación del punto final y del punto y aparte.

* Recreación literaria

- Lectura, anticipando palabras y/o contenido con base en lo que se lee.

MATEMATICAS

* Los números, sus relaciones y sus operaciones

- Planteamiento y resolución de problemas sencillos mediante procedimientos no convencionales.

* Geometría

- Ubicación espacial de objetos o seres entre si o en relación con su entorno.

DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ

- Equilibrio corporal

- Movimiento con uno y otro lado del cuerpo.

HABITOS

- Limpieza

- Orden

- Postura

FUNCIONES DEL PENSAMIENTO

- Atención

Se busca compensar los aspectos académicos deficientes que se expusieron anteriormente para alcanzar un mejor aprovechamiento del alumno dentro de su contexto de aprendizaje y así conseguir los objetivos de la Institución que son El Respeto, La Auto-

estima y La Excelencia Académica.

¿Qué tanto los alumnos de nuevo ingreso presentan las deficiencias planteadas y cómo pueden afectarles en su aprovechamiento académico durante el curso escolar?

3.2 Tipo de estudio

Se realizó un estudio de tipo diagnóstico transversal, bajo la metodología científica de las Ciencias Sociales, adaptada y flexible, de tipo exploratoria, combinando análisis cuantitativos y cualitativos.

3.3 Sujetos de estudio

Para el año escolar 1998-1999 se integraron cinco grupos de primer grado de primaria que se conformaron de ciento veinticinco alumnos, de los cuales treinta alumnos son de nuevo ingreso.

Para la realización de la presente investigación se trabajó con nueve alumnos de nuevo ingreso al Instituto cuyo desempeño cognoscitivo en el examen de admisión no fué satisfactorio, ya que presentó deficiencias en el área de español (conocimiento y manejo de la lengua al leerla, comprenderla y escribirla) y en el área de matemáticas (dificultad en resolución de problemas). No se les rechazó porque se consideró que mediante un apoyo académico en las vacaciones de verano podrían llegar a nivelarse, por lo que se les comprometió a tomar clases previas a entrar al ciclo escolar.

También se aplicó un cuestionario a dos maestras titulares de primer grado del ciclo escolar 97-98 y que conocen los problemas académicos que tienen que enfrentar los alumnos que llegan de otras instituciones y que no registran el nivel cognoscitivo establecido.

3.4 Método de estudio

Se comenzó trabajando una fase de investigación documental sobre el desarrollo infantil ubicado al final de la edad preescolar y principio de la edad escolar correspondiente a los seis años aproximadamente, analizando los siguientes aspectos:

- Desarrollo motor y físico
- Desarrollo perceptual y cognoscitivo
- Desarrollo del lenguaje
- Socialización

Se analizaron teorías del proceso enseñanza-aprendizaje bajo los enfoques de Bandura, Ausubel, Vygotsky y Piaget que se concentran en el paradigma centrado del estudiante al cual se le considera elemento primordial del proceso ya que será precisamente el alumno o sujeto, quien a través de las experiencias de aprendizaje que viva construirá sus esquemas cognoscitivos. Si los conceptos a asimilar le son significativos (Ausubel) estará en posición de construir su conocimiento. El maestro deberá orientar al estudiante prestando atención a sus características evolutivas generales e individuales, para que parta de sus es-

estructuras de conocimiento actuales interrelacionándolas y proporcionándoles significado a los conocimientos por adquirir.

Fundamentando y confirmando que el ser humano en general es un ser psicológico y social, con características individuales (dentro de una homogeneidad humana) que han de ser considerados en el proceso enseñanza-aprendizaje para resaltar y desarrollar las capacidades potenciales a través de tareas planificadas que activarán al alumno conduciéndolo a la construcción de su conocimiento, identificando precisamente el origen del bloqueo cognoscitivo (a nivel desarrollo del niño o a nivel proceso enseñanza-aprendizaje en la interacción con el objeto de estudio). A través del reconocimiento de los factores que intervienen para influenciar en el logro u obstaculización de los objetivos cognoscitivos, como lo describe Bandura, quien habla también del aprendizaje por observación a través de la atención, memoria y motivación (aprendizaje vicario).

Analizando que Piaget reconoce la importancia del desarrollo de estadios en el niño como punto de partida y que si no se cumple (el desarrollo de estadios) se limitará el acceso al aprendizaje al contrario de Vygotsky quien argumenta que a través del aprendizaje y partiendo de su nivel cognoscitivo, el alumno transitará por distintas Zonas de Desarrollo (a través de la mediación social e instrumental) hasta llegar al objetivo establecido.

Son precisamente las características analizadas en el capítu-

lo 2 las que se consideraron para elaborar una Cédula de Observación (ver anexo 1) que se piloteó con quince niños de seis años de edad que viven en la zona circunvecina del Instituto, se realizaron las correcciones necesarias y se aplicó a nueve alumnos de nuevo ingreso que presentaron baja calificación en el examen de admisión dentro del área de español y matemáticas, pero que fueron admitidos bajo compromiso paternal de recibir apoyo durante las vacaciones de verano para que se nivelaran. Se obtuvo así la información que se pretendía en cuanto a la detección de necesidades específicas de nivelación.

Para aplicar la Cédula de Observación se procedió a reunir a los niños un sábado en el Auditorio del Plantel Satélite del Instituto para trabajar con ellos una "Sesión de juego e integración" en la cual realmente se les aplicó la Cédula cuyo contenido está conformado por:

- Desarrollo madurativo y Autonomía
- Comportamiento y Responsabilidad
- Hábitos y técnicas de trabajo
- Medio social
- Percepción visomotriz
- Percepción (color, forma, sonido, textura, sabor)
- Conocimiento de la imagen corporal
- Lateralidad
- Diferenciación de nociones temporales y espaciales
- Lenguaje, lectura y escritura
- Matemáticas

En la "Sesión de juego e integración" se les pidió que se sentaran en el suelo haciendo un círculo para poderse ver bien entre todos, para atraer su atención se les indicó que dijeran su nombre y edad. Se puso el ejemplo tomando la palabra y diciendo nombre y edad como se había indicado. Posteriormente se les informó que durante el tiempo que se estuviera trabajando reunidos se iban a realizar una serie de juegos divertidos, para lo que se necesitaba que trabajaran con ganas y poniendo atención a lo que se les iba diciendo.

Por ser un grupo reducido fué posible trabajar sin problemas y sin necesidad de una tercera persona y/o alargar mucho tiempo la sesión.

Para realizar la evaluación de los perfiles conductuales como son "Desarrollo madurativo y Autonomía", "Comportamiento y responsabilidad", "Hábitos y técnicas de trabajo" así como "Medio social" se procedió a registrarlos antes, durante y después de la sesión. Se hizo de esta forma para ganar tiempo y porque se consideró que no afectaba a la investigación ya que como se puntualizó son aspectos de conducta y actitudes sociales.

En cuanto a los aspectos cognoscitivos el registro de la información se realizó de la siguiente manera:

- La Percepción; al evaluar "color", "forma", "sonido" y "textura" se les pedía a cada uno que las identificaran ya sea

mostrándolas de entre los objetos que les rodeaban o se les presentaba un objeto o sonido y tenían que discriminarlo, todo esto de manera individual y en diferentes tiempos, es decir, al principio, durante o al final de la sesión y aún antes y/o después de la misma. En cuanto a "sabores" se les dió dulces y/o alimentos para después preguntarles que sabor tenían.

- El Conocimiento de la imagen corporal; se trabajó por parejas (con el niño que quedó sin pareja, ya que eran nueve niños, se trabajó como su pareja y se aprovechó para servir de modelo sobre cómo se debía hacer) con hojas de papel periódico, primero uno se acostaba sobre una hoja y su pareja repasaba con un plumón el contorno del cuerpo de su compañero y viceversa. Posteriormente cada uno recortó su figura y dibujaba o coloreaba las partes que se les iba indicando. No cabe la posibilidad de que hayan copiado las respuestas ya que el salón es muy amplio y se les colocó en lugares estratégicos para prevenir, además de que se estuvo constantemente observando a cada uno.

- La Lateralidad; se manejaron ejercicios de levantar la pierna o la mano que se indicara y/o en algún momento se les preguntaba cuál mano o pierna estaban usando o se les indicaba que giraran su cuerpo hacia algún lugar específico.

- La Diferenciación de nociones temporales y espaciales; se les pidió (antes, al principio, durante, al final y/o después de la sesión) información al respecto en diferentes lugares y tiempos.

- El lenguaje, lectura y escritura; se les pidió que realizaran los ejercicios descritos en la Cédula de Observación (ver anexo # 1).

- La Matemática; en seriación se les puso una serie a completar (con material didáctico de diferentes colores, diferentes figuras geométricas, diferente grosor, diferente tamaño), en clasificación se les pidió que "pusieran junto lo que va junto". En cuanto a resolver las operaciones se les presentó unas sumas para que las resolvieran, mientras que los problemas se expusieron oralmente ya que el objetivo era que los resolvieran mentalmente y no por escrito.

Se realizó con las maestras responsables de los grupos de primer año una entrevista (ver anexo # 2) con respecto a su opinión sobre la presente investigación, preguntándoles si habían tenido que atender en el ciclo escolar 97-98 a alumnos de nuevo ingreso y en caso afirmativo si habían presentado algún desnivel cognoscitivo que los pusiera en desventaja en comparación con sus compañeros. Se les pidió que mencionaran qué aspectos académicos les habían tenido que apoyar y si consideraban que en un futuro se podría ayudar a los alumnos con éstas características mediante un curso propedéutico en vacaciones de verano.

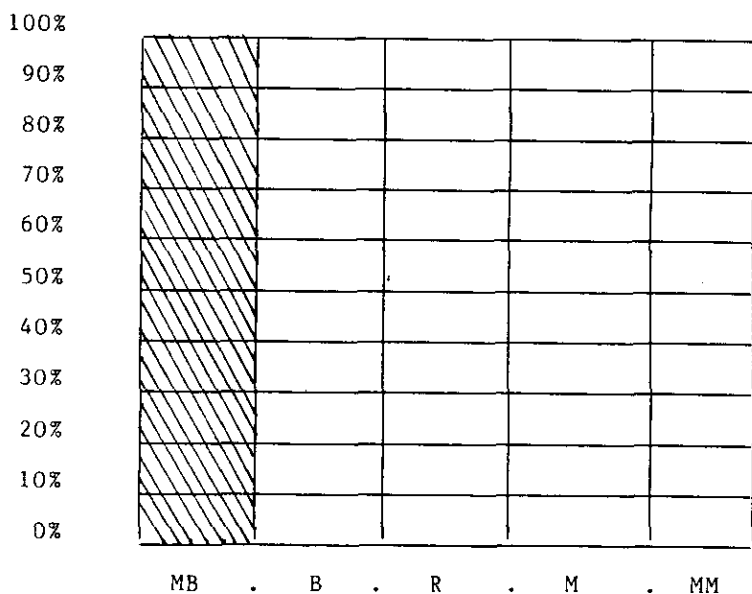
Al terminar de aplicar los instrumentos se realizó el análisis e interpretación de los datos obtenidos para proceder a la elaboración de una propuesta de un Curso propedéutico dirigido a alumnos de nuevo ingreso con las características analizadas.

3.5 Análisis de resultados

3.5.1 Con los alumnos

Al aplicar la Cédula de Observación se obtuvo la siguiente información:

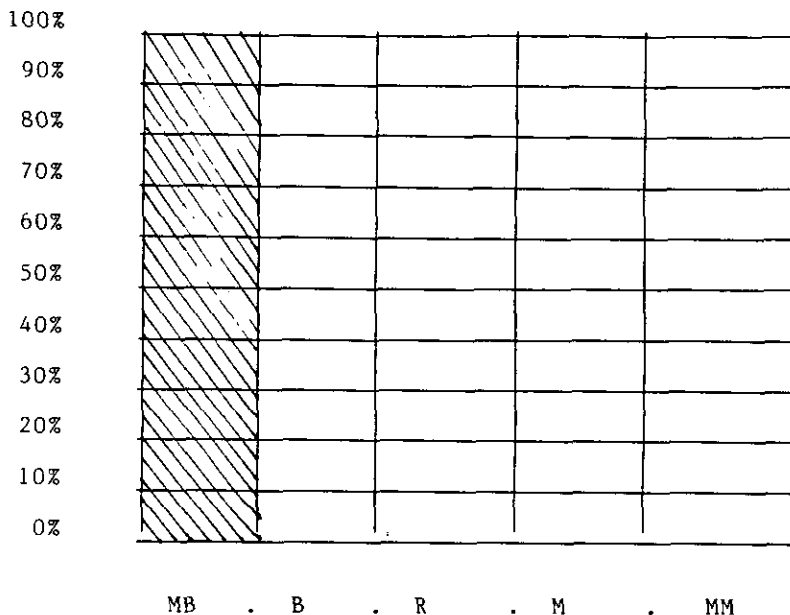
- **Desarrollo madurativo y Autonomía;** el 100% de la población se ubicó sin problema aparente. Se puede deducir que el grupo de alumnos presentó actitudes de participación activa y de seguridad en sí mismos. (Ver gráfica " 1)



Gráfica # 1

Datos obtenidos de la observación a niños de nuevo ingreso en julio de 1998.

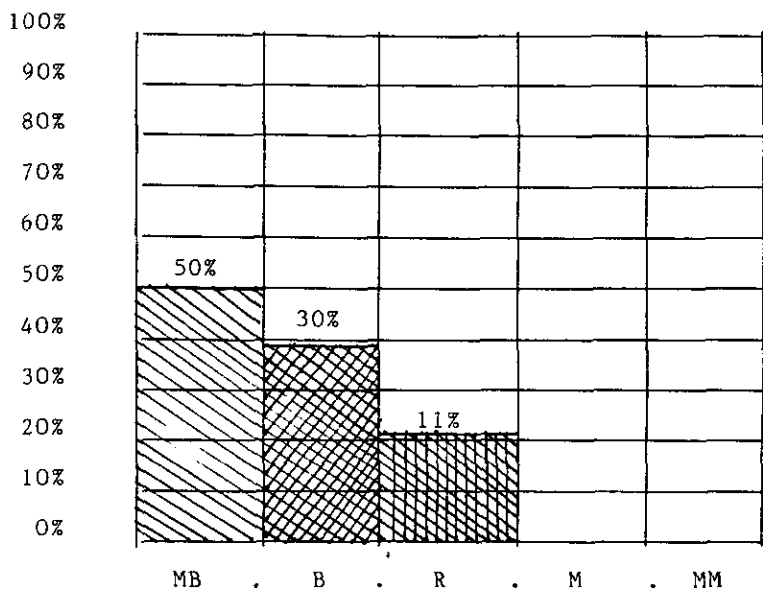
- **Comportamiento y Responsabilidad;** es un grupo que trabaja al 100% con una actitud de respeto y responsabilidad. (Ver gráfica # 2)



Gráfica # 2

Datos obtenidos de la observación a niños de nuevo ingreso en julio de 1998.

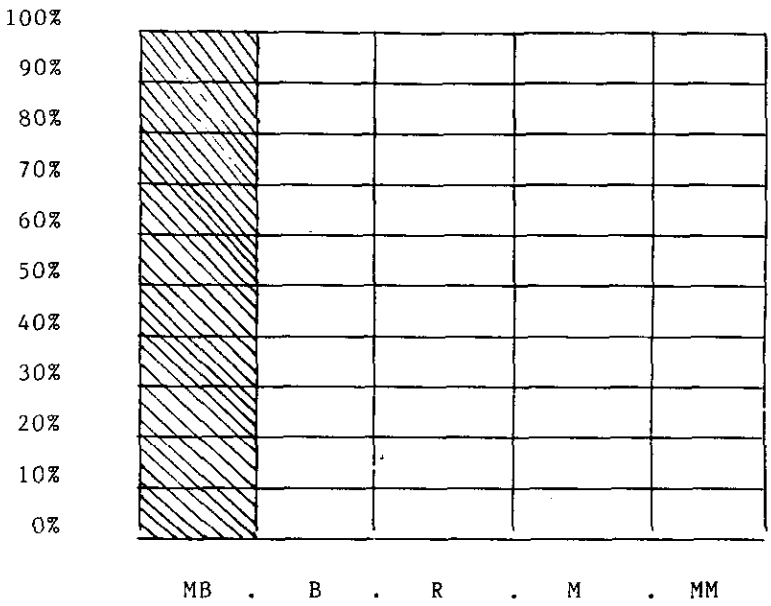
- Hábitos y técnicas de trabajo; el 50 % de la población estudiada se ubicó sin problema aparente, el 30% registró un buen puntaje y el 11% oresentó necesidades de apoyo. (Ver gráfica # 3)



Gráfica # 3

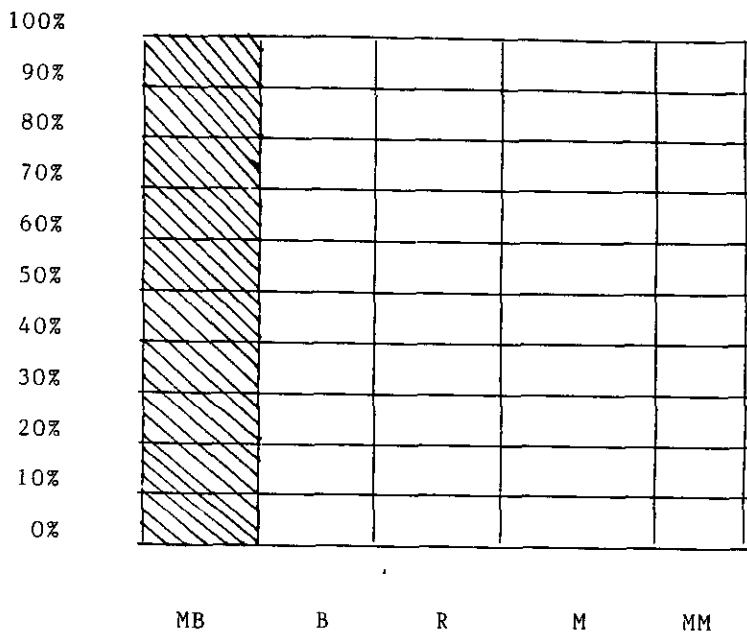
Datos obtenidos de la observación a niños de nuevo ingreso en julio de 1998.

- Medio social; en este aspecto el grupo trabaja a un 100% registrando actitudes y comportamientos sociales de respeto así como se demostró que saben compartir y aceptar opiniones externas. (Ver gráfica # 4)



Gráfica # 4
 Datos obtenidos de la observación a niños de nuevo ingreso en julio de 1998.

- Percepción; el 100% de la población observada discrimina los aspectos de color, forma, sonido, textura y sabor sin problema. (Ver gráfica # 5)

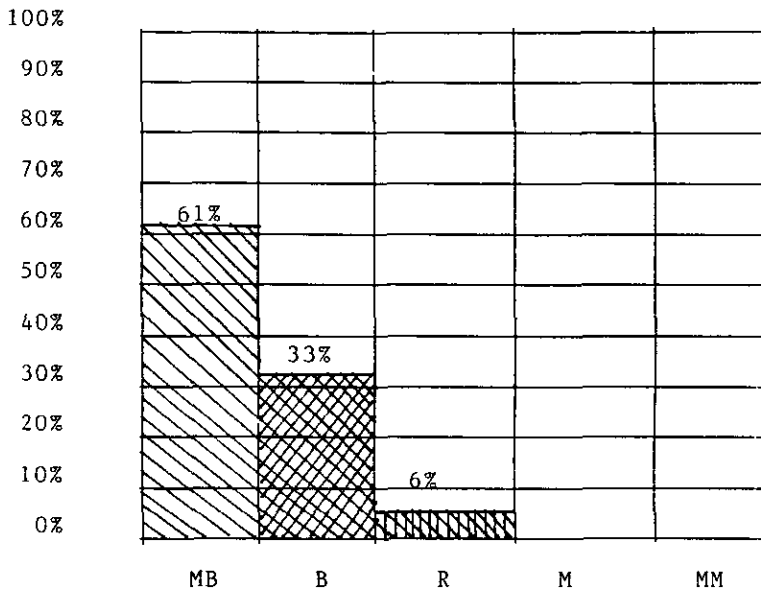


Gráfica # 5

Datos obtenidos de la observación a niños de nuevo ingreso en julio de 1998.

ESTA TESIS NO SALE DE LA BIBLIOTECA

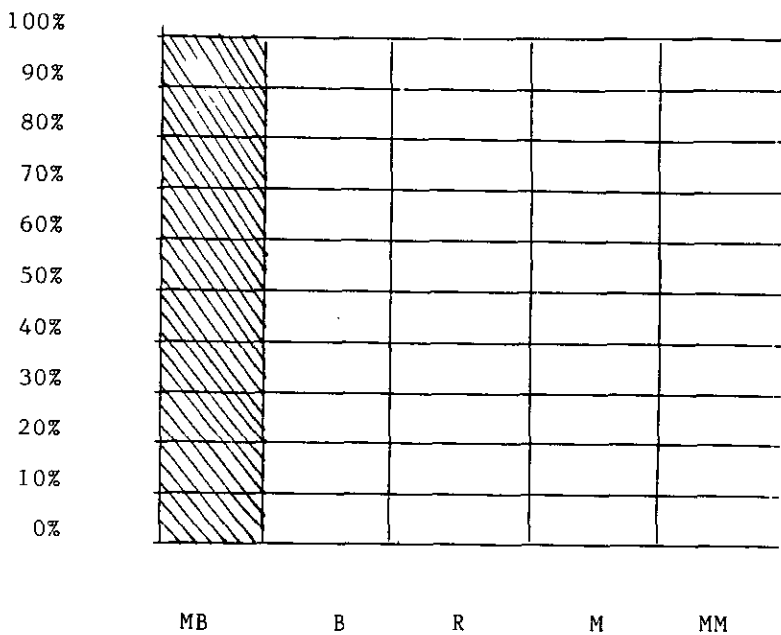
- Percepción visomotora; el 61% de la población registra un muy buen manejo en este punto, un 33% se coloca en un buen manejo y un 6% registra necesidad de apoyo. (Ver gráfica # 6)



Gráfica # 6

Datos obtenidos de la observación a niños de nuevo ingreso en julio de 1998.

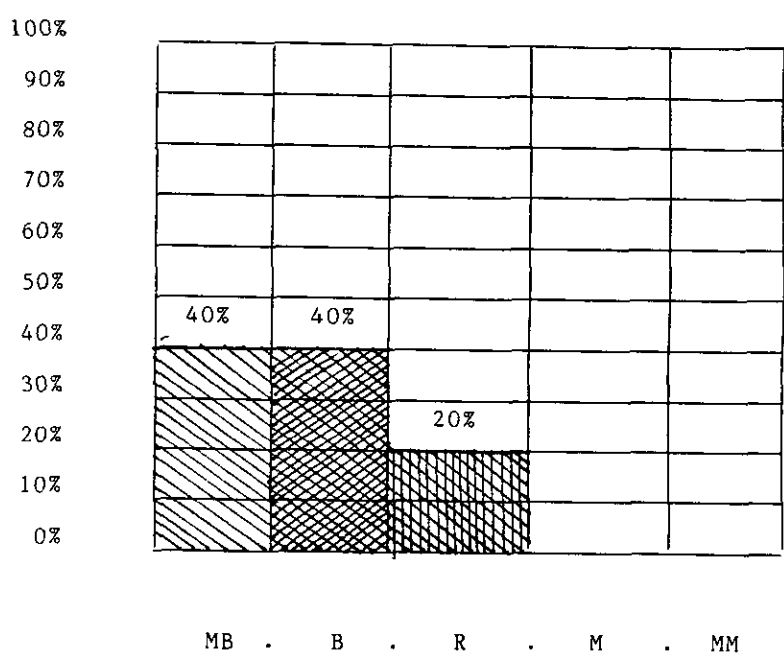
- Conocimiento de la imagen corporal; el 100% de la población presenta un conocimiento sin problema aparente de su cuerpo. (Ver gráfica # 7)



Gráfica # 7

Datos obtenidos de la observación a niños de nuevo ingreso en julio de 1998.

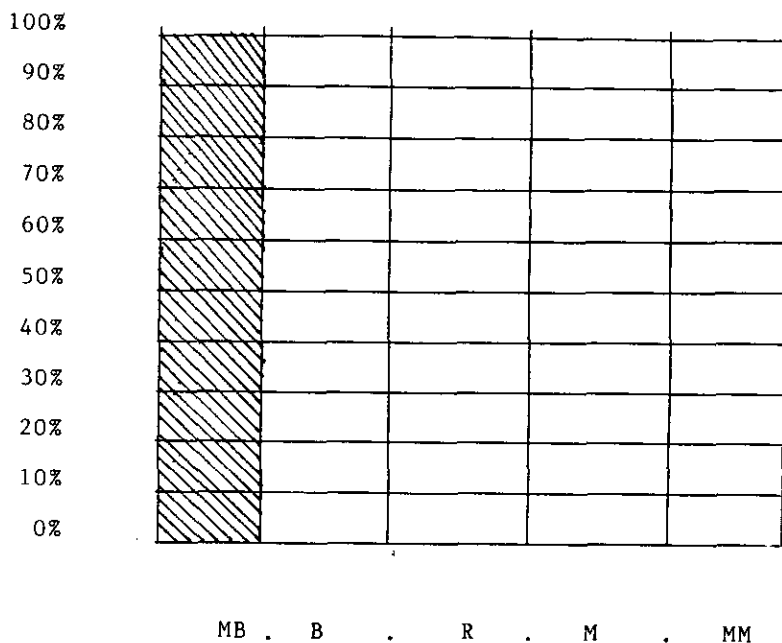
- Lateralidad; el 40% de los niños observados se ubican sin problema aparente, mientras que otro 40% registra bien y un 20% presenta necesidades de apoyo. (Ver gráfica # 8)



Gráfica # 8

Datos obtenidos de la observación a niños de nuevo ingreso en julio de 1998.

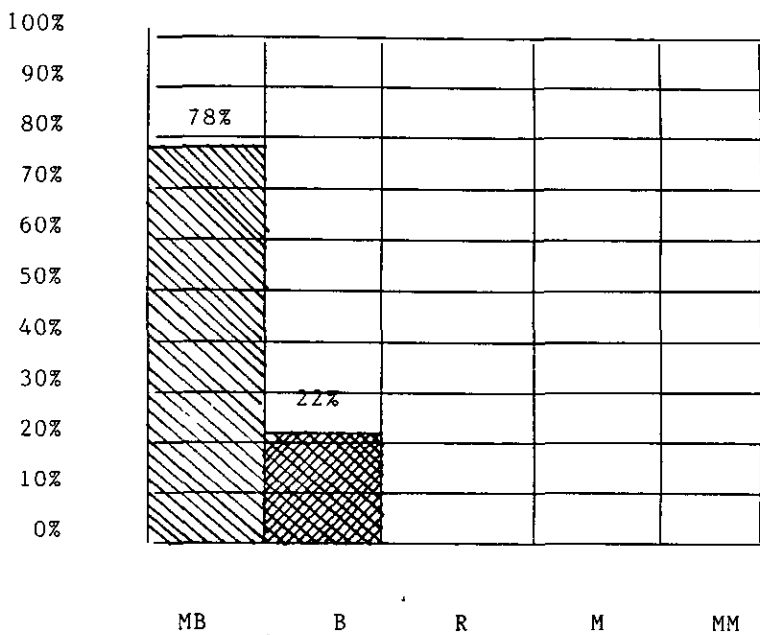
- Diferenciación de nociones espaciales y temporales; el 100% de la población maneja muy bien este punto. (Ver gráfica #9)



Gráfica # 9

Datos obtenidos de la observación a niños de nuevo ingreso en julio de 1998.

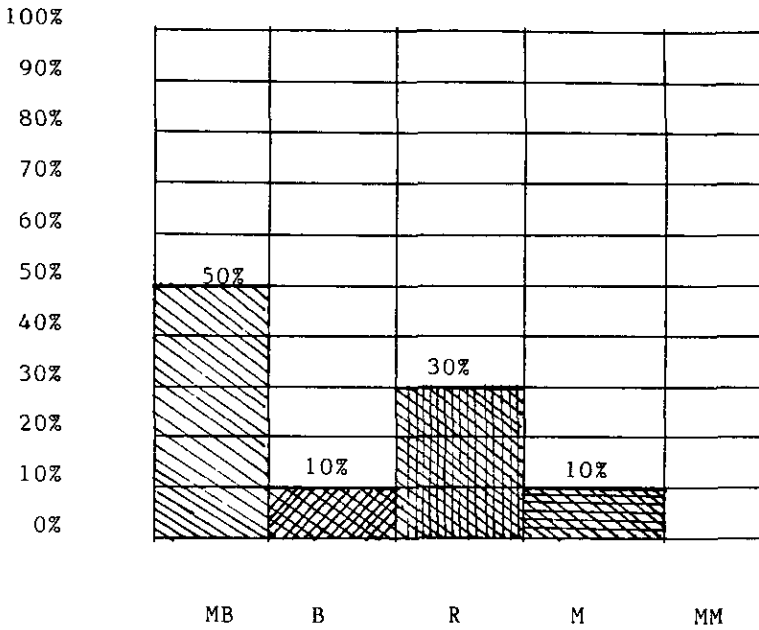
- Matemáticas; un 78% de la población se ubica sin problema aparente, un 22% registra un buen nivel. (Ver gráfica # 11)



Gráfica # 11

Datos obtenidos de la observación a niños de nuevo ingreso en julio de 1998.

- Lenguaje, lectura y escritura; un 50% de la población que se estudió se ubica sin problema aparente, un 10% registra un buen manejo, un 30% se ubica regular y otro 10% se ubica mal. (Ver gráfica # 10)



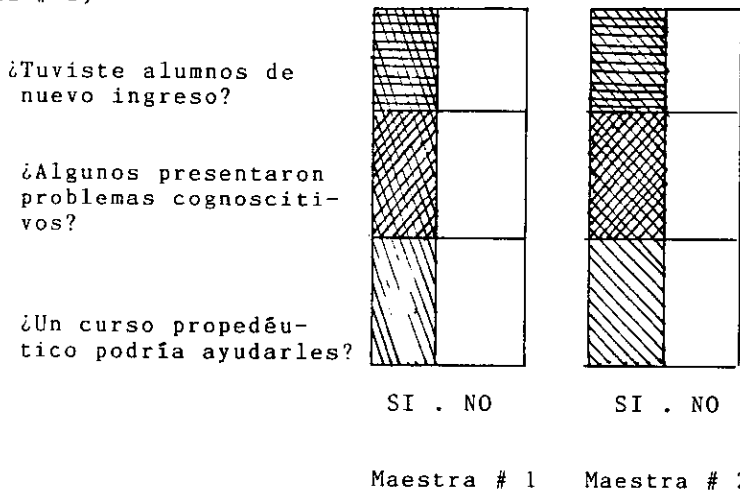
Gráfica # 10

Datos obtenidos de la observación a niños de nuevo ingreso en julio de 1998.

3.5.2 Con las maestras

A través de la entrevista que se tuvo con las maestras titulares de primer año del ciclo escolar 97-98 se obtuvo la siguiente información:

- Las dos maestras coincidieron en haber tenido alumnos de nuevo ingreso al instituto, que algunos de éstos alumnos habían presentado problemas cognoscitivos y que posiblemente con un curso previo a ingresar a primer año se les podría ayudar. (Ver gráfica # 1)



Gráfica # 1

Datos obtenidos de la entrevista con dos maestras titulares del ciclo escolar 97-98.

3.6 Interpretación global de resultados

Como resultado del análisis realizado, se extrae que es necesaria la planeación de actividades de desarrollo y/o apoyo en algunas de las áreas investigadas. A continuación se presenta la interpretación realizada sobre los resultados obtenidos en el estudio de las áreas de desarrollo que fueron analizadas.

- **Desarrollo madurativo y Autonomía;** Se registraron actitudes de participación activa y de seguridad en sí mismos por lo que no se considera necesario desarrollar actividades de apoyo. Se habló en el Capítulo 1 sobre la socialización del niño a esta edad quedando especificado que el niño sufre una gran ansiedad ante el cambio que vive del Jardín de niños a la Primaria y aparentemente en el grupo investigado no existe el miedo a relacionarse con otros niños, posiblemente porque el grupo era reducido y el clima que prevaleció fue de confianza y de respeto. No se detectaron niños con egocentrismo marcado ni dependientes de terceras personas, al contrario se puede establecer que en esta área los niños se encuentran bien ubicados sin aparente problema.

- **Comportamiento y Responsabilidad;** Es un grupo que trabaja con una actitud de respeto y responsabilidad, haciendo a un lado el natural egocentrismo de su edad, se denota que las normas sociales a las que se ha tenido que enfrentar las ha sabido adoptar y adaptar a sus conductas en grupo por lo que no se estima necesario abarcar ésta área en un programa de desarrollo aunque por supuesto que se trabajará implícitamente para conservar los

resultados obtenidos.

- **Hábitos y técnicas de trabajo;** El niño está en edad de aprender y desarrollar hábitos y habilidades que lo conducirán a una autonomía gradual de sus conductas en relación con aquellos de los que dependía tanto (familia). Los hábitos y técnicas serán una herramienta que le beneficiarán inclusive ante su núcleo de compañeros y/o amigos, lo cual redundará en una autoimagen y autoestima de poder de integración social. Recordando que el éxito conlleva a mejorar la autoestima, si el niño no aprende a ser independiente posiblemente sea rechazado socialmente. Será importante desarrollar actividades que apoyen a los niños en ésta área.

- **Medio social:** Como se explicó el grupo denotó que no existen carencias de integración social, al contrario es un grupo que se manifiesta con una gran aceptación de sus integrantes y gran aceptación al trabajo de equipo. Un punto importante es el hecho de que existió un ambiente de respeto y gran motivación al punto de que se procuraba durante la "Sesión de juego e integración" dar reconocimiento a todas las conductas positivas que presentaba el grupo, lo cual posiblemente influyó en el "estímulo vicario" del que habla Bandura y entonces se propició que la integración se realizara sin problemas.

- **Percepción:** Como se abordó en el Capítulo 1, la importancia de la maduración de los sistemas de percepción es grande ya que el aprendizaje depende en gran medida de la percepción. La percepción del mundo que le rodea con su color, forma, sonido, textura y sabor le permitirá acceder al aprendizaje. La discriminación será precisamente un parámetro del dominio que el niño realiza sobre los estímulos que recibe de su medio ambiente. Como establece Piaget, en los niños de seis años aún no existe la permanencia perceptual pero la va dominando gradualmente a través de sus procesos mentales y de la interrelación con el objeto. En el grupo con el que se trabajó no se registra problema aparente en el área de percepción, por lo que no se desarrollarán actividades de aprendizaje.

Percepción visomotora: En esta permanencia o constancia (como lo maneja Piaget) perceptual el niño de seis años está en proceso de maduración psicomotora, por lo que se requiere de que vivan experiencias de aprendizaje para el desarrollo de la misma, en el grupo analizado se encontró un cierto nivel de necesidad de apoyo que se dará a través de la planificación de actividades de aprendizaje. las cuales le brindarán un soporte en su coordinación motriz gruesa y fina asegurando un mejoramiento en su desempeño grafomotor.

- **Conocimiento de la imagen corporal:** Se continúa con el punto de la percepción, en este caso del cuerpo de si mismos. La población con la que se trabajó registró un buen reconocimiento de su esquema corporal, de lo cual se deduce que los niños ya conocen sus limitaciones o mejor dicho sus potencialidades físicas lo cual podrán usar para integrarse socialmente en actividades de juego o académicas.

- **Lateralidad:** El aprendizaje y dominio de la lectura y escritura se ven influidos en gran medida por el manejo que realiza el niño sobre la orientación de su cuerpo. Al registrarse en la investigación niños que aún no dominan la lateralidad se justifica el desarrollo de actividades de apoyo, sobre todo para que interioricen los conceptos izquierda-derecha y así desarrollar su capacidad de orientación. En caso de que no se manejaran las actividades de apoyo no existiría en éstos niños la posibilidad de un aprendizaje significativo ante la escritura o lectura, ya que caerían fácilmente en problemas de cambio de letras que se parecen en su trazo, en este caso la teoría de Ausubel se demostraría en pleno al no existir esquemas con los cuales relacionar los conceptos a aprender ya que se tendería a confusiones cognoscitivas.

- **Diferenciación de nociones espaciales y temporales:** El espacio y el tiempo son nociones abstractas que el niño en el estadio preoperacional (de acuerdo como lo especifica Piaget) comienza a interiorizar y a manejar a nivel pensamiento el cual se basa en la evocación simbólica. El registro del manejo de éstos

conceptos es satisfactorio en el grupo investigado por lo que no se manejarán actividades al respecto, además en el programa de primer grado -específicamente en Conocimiento del Medio y Matemáticas- se reafirman ampliamente a través de todo el año escolar.

- **Lenguaje, lectura y escritura:** En el Capítulo 1 se habla sobre cómo el niño va desarrollando su lenguaje a través de la convivencia de quienes le rodean, de ésta forma va adquiriendo la sintaxis y la semántica de su lengua, lo que queda entonces de forma sistemática para aprender es la lectura y la escritura. Se retoma a Ausubel y/o a Piaget así como a Vygotsky cuando enfatizan la necesidad de que exista un conocimiento previo para poder hacer significativo un concepto nuevo o asimilarlo a través de estructuras cognoscitivas con las que lo relacionará. En este caso de lectura y escritura hay que trabajar con las áreas de percepción visomotora para activar la Zona de Desarrollo Actual y alimentarla con actividades propias de desarrollo psicomotor para sentar bases tendientes a apoyar la lectura de calidad (para asegurar que sea más fluida y segura) eliminando en lo posible el deletreo o silabeo que afectan la comprensión lectora. Se deben establecer también ejercicios de psicomotricidad gruesa y fina así como caligráficos que preparen a los niños a la adquisición de la escritura cursiva.

- **Matemáticas:** Como establece Piaget, el niño en este periodo está en proceso de presentar la seriación y la conservación

(ya que está entre los seis y siete años, es decir, está entre el estadio preoperatorio y estadio de operaciones concretas), por lo que será necesario desarrollar actividades para apoyar a los niños principalmente en establecer relaciones entre objetos (seriación) así como a realizar clasificaciones por medio de juntar o separar considerando las diferencias. Estos ejercicios deberán ser principalmente con materiales y acciones concretas que derivarán en los niños acciones y/o pensamientos interiorizados.

- **Con las maestras:** Se deduce la importancia de realizar actividades de apoyo académico previas al ciclo escolar para asegurar que las estructuras cognitivas de los niños con los que se trabajará contengan la información necesaria para lograr el aprendizaje significativo que postula Ausubel y/o partir de la Zona de Desarrollo Actual indicada de la que habla Vigotsky y que ayudará al niño a trasladarse a su Zona de Desarrollo Próximo al ponerse en contacto con los nuevos conceptos lo que desencadenará en el aprendizaje o Zona de Desarrollo Real. Lo importante es que se desarrolle en los niños la base cognitiva necesaria para que se enfrenten al Plan de estudios con los conocimientos que son básicos para su desarrollo.

3.7 Conclusiones

El trabajo del docente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es de vital importancia en cuanto que el maestro es quien ha de dirigir y ordenar los contenidos y objetivos del aprendizaje, considerando factores externos que llegan a influenciar el proceso así como los factores intrínsecos al estudiante como son sus características individuales (intereses, motivación, aptitudes, ect), que fueron analizados en el Capítulo 2 junto con algunas posturas teóricas sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el ámbito escolar, con base precisamente a éstos factores extrínsecos e intrínsecos, es el profesor quien realizará las adecuaciones curriculares convenientes para garantizar que el alumno tenga acceso al aprendizaje. Como plantea Ausubel, es el profesor el responsable directo de propiciar el aprendizaje significativo del alumno considerando sus estructuras previas.

Estando conciente de ésta responsabilidad y trabajando como maestra en el Instituto Thomas Jefferson se detectó una problemática con algunos de los alumnos de primer grado de primaria.

Al conformar los grupos, se integran alumnos del mismo colegio y alumnos que egresan de otras instituciones. Algunos de los alumnos de nuevo ingreso llegan a presentar problemas académicos derivados de un nivel de conocimientos en cierto grado diferente en comparación al que manejan los alumnos que vienen del Jardín de niños del colegio, es decir, sus estructuras cognoscitivas

(como establece Piaget) difieren, lo que impide a los alumnos con estas características el acceso al currículo escolar, dándose la necesidad de realizar adecuaciones curriculares durante el año escolar que demerita la calidad del trabajo y aprovechamiento del alumno en general. Las adecuaciones curriculares se efectúan para poder nivelar al alumno que lo necesita y partir de su Zona de Desarrollo Actual (como lo llama Vygotsky), la cual es más elemental e implica atrasarse en el desarrollo del programa académico.

El trabajo de investigación que se realizó con los alumnos de nuevo ingreso al instituto que en su examen de admisión registraron problemas en el área de español y matemáticas, no así en inglés ni en el examen psicométrico, arrojó datos importantes a ser considerados ya que se comprobó la existencia de deficiencias en áreas cognitivas y de hábitos, como lo fueron:

- Hábitos y técnicas de trabajo
- Percepción visomotora
- Lateralidad
- Lenguaje, lectura y escritura
- Matemáticas

En niños de seis años activos académicamente las áreas en que se presentan los problemas arriba descritos llegan a perjudicar y limitar su aprovechamiento, son áreas básicas de desarrollo y que necesitan dominar para poder enfrentar el plan de estudios del Instituto Thomas Jefferson. Si se toma a Piaget se recordará que para él es importante el estadio del niño en relación a los

procesos mentales que realiza y de los cuales ha partido la Secretaría de Educación Pública para la elaboración de sus programas, lo cual deja ver que efectivamente el niño no estará cognitivamente preparado para realizar un aprendizaje (significativo de acuerdo a Ausubel) de contenidos nuevos, ya que no tendrá estructuras con que relacionarlos o asimilarlos.

Estas limitantes son producto de un deficiente o nulo manejo cognoscitivo durante su estancia en el Jardín de niños (del cual provienen), ya que son conceptos que se debieron haber abarcado con suficiencia para desarrollar en los niños su manejo. El problema principal es el cómo podrán éstos niños tener un aprendizaje significativo si en sus estructuras cognoscitivas no se encuentran los conceptos básicos para asimilar el objeto de estudio al que se enfrentarán en primer año. ¿De qué Zona de Desarrollo Actual partirá el maestro para enseñarle a sus alumnos, si éstos manejan conceptos diferentes en relación con sus compañeros?

Por otra parte, se llegó a comprobar la existencia de este tipo de limitaciones a través de una entrevista que se mantuvo con dos maestras titulares de primer grado de primaria del año lectivo 97-98 y que confirmaron que llegaron a realizar adecuaciones curriculares para que sus alumnos con éstas características no se vieran afectados en su aprovechamiento académico, sin embargo si se vieron afectados en su rendimiento.

Se podría llegar a pensar en la posibilidad de que los alumnos de nuevo ingreso se sintieran impresionados y afectados ante la arquitectura del edificio, pero esto les sucede aún a los que son egresados del Jardín del Colegio debido a que el plantel se encuentra en otra zona (cerca de ahí), así que para todo alumno de primer año de primaria la impresión prácticamente es la misma.

A través del trabajo de investigación realizado se pudo comprobar que existe un problema cognoscitivo en los alumnos de recién ingreso el cual se propone atender a tiempo a través de un Curso propedéutico de nivelación psicopedagógica que se plantea en el Capítulo 4 y el cual abarca el desarrollo de las áreas en las que se presentaron las necesidades a apoyar.

3.8 Sugerencias

Es importante que la presente investigación sirva como base para implementar un Curso propedéutico en este o en otro Colegio pero considernado el factor tiempo y asi poder realizar la fase correspondiente a la observación y recompilación de datos de ser posible en el mes de abril/mayo para realizar las adecuaciones curriculares del curso que sean necesarias, para así tener a tiempo el local, el material y por supuesto el grupo conformado por los alumnos de nuevo ingreso que lo necesiten de acuerdo al criterio y demandas cognoscitivas del Colegio.

Por otro lado, sería conveniente que ante la imposibilidad de poner en práctica este Curso propedéutico con el grupo muestra se debe considerar:

- a) Presentar a la Dirección Académica del Instituto la presente investigación para que se reflexione sobre la posibilidad e importancia de impartirse en los primeros sábados del año escolar en un horario adecuado, y/o
- b) Que se les informe a las maestras responsables de éstos alumnos para que trabajen en lo posible los ejercicios y/o actividades propuestas, apoyándolos así bajo una directriz definida.

Se sugiere que las actividades propuestas se manejen con

alumnos que lo necesiten, independientemente de que sean o no de nuevo ingreso.

Podría pensarse también en abrir un "Taller" destinado a todo alumno de primero, segundo o tercero de primaria para desarrollar y/o afirmar las destrezas en éstas áreas. El "Taller" se podría realizar conjuntamente con los padres de familia y hacerlo así más enriquecedor para el alumno y los padres, por supuesto.

El cupo del Curso o Taller es conveniente que no sea mayor de catorce alumnos y de preferencia siempre en pares, para no tener alumnos trabajando sin pareja. El realizar actividades con un número mínimo de alumnos es conveniente porque así se proporciona toda la atención debida, el control es más factible y la convivencia se da más ampliamente.

Por otra parte es importante que el Curso sea del conocimiento de las maestras del Jardín de niños y de Primaria, ya que se manejan conceptos importantes a tener presentes en el desarrollo académico de los alumnos y por supuesto presenta una alternativa de solución a problemas de aprendizaje específicos.

No debe olvidarse el seguimiento que todo curso debe de tener, para comprobar efectividad y mantener los objetivos alcanzados. Este seguimiento podría realizarse cada tres meses durante el año escolar, lo que resultaría en tres evaluaciones en el año.

CAPITULO 4

CURSO PROPEDEUTICO DE NIVELACION PSICOPEDAGOGICA DIRIGIDO A NIÑOS
DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA

CURSO PROPEDEUTICO DE NIVELACION PSICOPEDAGOGICA DIRIGIDO A NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA.

Sujetos; Alumnos de nuevo ingreso al Instituto Thomas Jefferson con necesidades educativas especiales registradas en el área de español y de matemáticas al presentar su examen de admisión.

No. de participantes: 14 alumnos máximo y siempre Duración: 21 hrs. aprox.
en número par.

Conductor; Alma Rosa Canales Vera

Perfil profesional: Pedagogo

Objetivo general: Desarrollar habilidades cognoscitivas y hábitos de conducta en niños de seis años que presentaron problemas en su examen de admisión en el área de español y área de matemáticas, para nivelarlos psicopedagógicamente en áreas académicas y sociales antes de que ingresen a primer grado de primaria.

Programa: Curso propedéutico de nivelación psicopedagógica dirigido a niños de primer grado de primaria.

Tema: Presentación

Duración: 2 horas

Recursos: Cartulinas de colores, plumones, tijeras, seguros, estambre.

| # | Objetivos | Estrategias | Técnicas grupales | Evaluación | Observación |
|---|--|-----------------------|--|--|---|
| 1 | El alumno se presentará e integrará al grupo. | Participación activa. | Dinámica "La tela-raña". | Nivel de adaptación y recordar el nombre de los demás. | Procurar que se hable con un volumen alto de voz y se siga un orden al presentarse. |
| 2 | El alumno identificará a sus compañeros por su nombre. | Interacción grupal. | Dar a cada niño un gafete con el nombre de otro niño y lo deberá entregar a quien corresponda. | Comprobar que se entregó el gafete al niño indicado. | |

Programa: Curso propedéutico de nivelación psicopedagógica dirigido a niños de primer grado de primaria.

Tema: Hábitos y técnicas de trabajo

Duración: 2 horas

Recursos: Cuentos, cartulinas de colores, colores, ilustraciones, rotafolio, hojas de rotafolio, plumones.

| # | Objetivos | Estrategias | Técnicas grupales | Evaluación | Observación |
|---|---|---|--|--|---|
| 3 | El alumno desarrollará y fomentará hábitos de limpieza, orden, trabajo y cuidado. | Exposición de ejemplos y lectura de cuentos alusivos al tema. | Resolución de problemas a nivel individual y grupal. | Elaboración de carteles alusivos al tema mediante dibujos y mensajes escritos. | Se realizará un seguimiento durante el desarrollo del curso. Se establecerán responsabilidades rotativas de acuerdo a necesidades (limpieza, orden, ayuda etc.) |

Programa: Curso propedéutico de nivelación psicopedagógica dirigido a niños de primer grado de primaria.

Tema: Percepción visomotora

Duración: 3 horas

Recursos: Pelotas de diferentes tamaños, globos, rompecabezas, ilustraciones, colores, linternas.

| # | Objetivos | Estrategias | Técnicas grupales | Evaluación | Observación |
|---|---|--------------------|--|--|--|
| 4 | El alumno ejercitará y desarrollará su coordinación visomotora. | Juego interactivo. | Rebotar, lanzar, recibir, patear pelotas de diferentes tamaños. | Sincronización de movimientos ojo-mano y/o ojo-pie | Estos ejercicios los podrá realizar aún en tiempo de descanso. |
| 5 | El alumno identificará sus capacidades. | | Quitarse y ponerse algunas prendas de vestir. | | |
| 6 | El alumno discriminará piezas de un todo. | | Armar un rompecabezas de no más de diez piezas. | | |
| 7 | El alumno localizará un estímulo. | | Seguir con la vista un estímulo de luz reflejado en la pared con linterna. | | |
| 8 | El alumno discriminará piezas de un todo. | | Ejercicios de figura fondo (coloreando, discriminando). | | |
| 9 | El alumno comprobará su coordinación. | | Ensartar cuentas, botones, popote, etc. | | |

Programa: Curso propedéutico de nivelación psicopedagógica dirigido a niños de primer grado de primaria.

Tema: Lateralidad

Duración: 5 horas

Recursos: Tiras de papel crepé rojas y azules, pelotas de diferentes tamaños, cuerdas, maskintape, cartulinas, colores.

| " | Objetivos | Estrategias | Técnicas grupales | Evaluación | Observación |
|----|--|--|--|--|---|
| 10 | El alumno asociará su lado derecho de su lado izquierdo. | Aplicación de nociones espaciales izquierda-derecha. | Ejercicios de lateralidad con papel rojo en mano derecha y papel azul en mano izquierda (saltar una cuerda, pegar a la pelota, realizar trazos, tocar alguna parte del cuerpo, etc). | Dibujar o localizar figuras de acuerdo a indicaciones dadas por la conductora. | Se puede trabajar también con los pies. |
| 11 | El alumno aplicará las instrucciones dadas. | | Seguir indicaciones en un mapa o en un plano dibujado en el piso o en una hoja de papel. Colorear figuras abiertas hacia la derecha o a la izquierda, figuras simétricas. | | |
| 12 | El alumno discriminará lateralidades. | | | | |

Programa: Curso propedéutico de nivelación psicopedagógica dirigida a niños de primer grado de Primaria.

Tema: Lenguaje, lectura y escritura

Duración: 6 horas

Recursos: Rotafolio, maskintape, colores, papel crepé de colores, ilustraciones, cuentos, periódicos, publicidad de autoservicios, tarjetas, hojas .

| # | Objetivos | Estrategias | Técnicas grupales | Evaluación | Observaciones |
|----|---|--|---|--|---|
| 13 | El alumno desarrollará estrategias de lenguaje, lectura y escritura | Conversación opiniones etc. | A partir de una imagen realizar comentarios al respecto y en relación con sus vivencias. | Preparar una obra con roles familiares laborales, etc. por equipos de 3 niños. | Se trabajará de manera interrelacionada |
| 14 | El alumno inferirá el contenido de una lectura. | Predicción Inferencia Confirmación | Con base a una ilustración y/o título que expliquen el contenido de una lección o cuento. Se leerá y reflexionarán .cada quien leerá un párrafo. Lectura y búsqueda de anuncios o información | Realizar acciones descritas en tarjetas | |
| 15 | El alumno reproducirá trazos cursivos. | Caligrafía | Realizar trazos introductorios a la letra cursiva Relacionar grafías de molde con grafías cursivas. | Escribir una carta dirigida a una persona querida. | |

Programa: Curso propedéutico de nivelación psicopedagógica dirigido a niños de primer grado de Primaria.

Tema: Matemáticas

Duración: 3 horas

Recursos: Botones, hojas de árbol, corcholatas, colores, botes vaños, cajas vacías.

| " | <u>Objetivos</u> | <u>Estrategias</u> | <u>Técnicas grupales</u> | <u>Evaluación</u> | <u>Observaciones</u> |
|----|---|---|--|--|----------------------|
| 16 | El alumno ejercitará las operaciones de clasificación y seriación | Manejo de material concreto, cuestionamientos reorganización. | Ejercicios que se consideren semejanzas, diferencias y relaciones de pertenencia e inclusión así como de transitividad y reciprocidad. | Ejercicios de clasificación y seriación. | |

Programa: Curso propedéutico de nivelación psicopedagógica dirigido a niños de primer grado de primaria:

Sistema de evaluación: Se recomienda realizar una evaluación continua que integre el aprendizaje gradual y final de los conceptos.

Recursos generales adicionales de apoyo: Grabadora, cassettes con música infantil y barroca, rotafolio, pizarrón, gises de colores, borrador.

Sugerencias: Se sugiere que los alumnos trabajen en pareja, pero que cambien con cierta regularidad para que se interrelacionen.

Se pueden manejar clases de tres horas cada tercer día, con un descanso de media hora en el intermedio.

Se debe hacer hincapié en un trabajo de equipo dentro de un ambiente de respeto, compañerismo y orden.

No olvidar que el alumno está para aprender no para ser reprendido ante una limitación natural de su edad, entonces hay que alentarle y procurar alimentar su autoestima.

BIBLIOGRAFIA

- Coll, César. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. PAIDOS. Barcelona, 1990.
- Coll, César. Desarrollo Psicológico y Educación II. Alianza Editorial. España, 1992.
- Durivage, Johanne. Educación y Psicomotricidad. Trillas. México, 1997.
- Garza, Rosa María y Leventhal, Susana. Aprender cómo aprender. Trillas, México, 1998.
- Hurlock, Elizabeth. Desarrollo del niño. McGraw-Hill. México, 1982.
- Ibarra, Luz María. Aprende mejor con gimnasia mental. Garnick Ediciones. México, 1997.
- Montessori, María. La mente absorbente del niño. Diana. México, 1995.
- Mussen, Paul y otros. Desarrollo de la personalidad en el niño. Trillas. México, 1996.
- Papalia, Diane. Desarrollo humano. McGraw-Hill. México, 1994.
- Papalia, Diane. Psicología del desarrollo. McGraw-Hill. México, 1988.
- Ruiz, Armando. ¡Todos los niños pueden aprender! Separata de dislexia. Sin Editorial, sin fecha de edición.
- Ruiz, Armando. ¡Todos los niños pueden aprender! Separata de hiperkinesia. Sin Editorial, sin fecha de edición.
- Sarafino, Edward y Armstrong, James. Desarrollo del niño y del adolescente. Trillas. México, 1988.

ANEXOS

Hábitos y técnicas de trabajo

/MB/B/R/M/MM/Observaciones

Es cuidadoso y limpio _____

Trabaja a tiempo _____

Es sistemático con sus objetos
y/o pertenencias _____Es sistemático con los objetos
y/o pertenencias de los demás _____**Medio social**

Se relaciona con la maestra _____

Se relaciona con sus compañeros _____

Es aceptado por sus compañeros _____

Colabora en trabajos de grupo _____

Participa en juegos de grupo _____

Comparte los materiales de
trabajo _____

Comparte los juguetes _____

Acepta normas de juego _____

Respeto las opiniones de sus
compañeros _____

Percepción

MB/B/R/M/MM/Observaciones

Color:

rojo _____
naranja _____
amarillo _____
verde _____
azul _____
morado _____

Forma:

redonda o curva _____
recta _____

Sonidos:

bajos _____
fuertes _____
largos _____
cortos _____

Texturas:

duras _____
blandas _____
lisas _____
ásperas _____

Sabores:

dulces _____
amargos _____
picantes _____
salados _____

Percepción visomotriz

Rellena de color espacios determinados
sin salirse del contorno _____

Utiliza las tijeras sin problema _____

Sigue contornos sin problemas _____

Realiza copias de textos sin saltarse
renglón _____

Realiza ejercicios de figura fondo _____

Rebota la pelota _____

Conocimiento de la imagen corporal

/MB/B/R/M/MM/Observaciones

Cabeza:

| | MB | B | R | M | MM | Observaciones |
|----------|----|---|---|---|----|---------------|
| cara | | | | | | |
| ojos | | | | | | |
| nariz | | | | | | |
| boca | | | | | | |
| orejas | | | | | | |
| pelo | | | | | | |
| cuello | | | | | | |
| frente | | | | | | |
| cejas | | | | | | |
| barbilla | | | | | | |
| pestañas | | | | | | |
| párpados | | | | | | |
| mejillas | | | | | | |
| dientes | | | | | | |
| lengua | | | | | | |
| labios | | | | | | |

Tronco:

| | MB | B | R | M | MM | Observaciones |
|----------|----|---|---|---|----|---------------|
| hombros | | | | | | |
| pecho | | | | | | |
| estómago | | | | | | |
| espalda | | | | | | |
| nalgas | | | | | | |
| cintura | | | | | | |
| axilas | | | | | | |

Extremidades:

| | MB | B | R | M | MM | Observaciones |
|------------------|----|---|---|---|----|---------------|
| brazos | | | | | | |
| codos | | | | | | |
| muñecas | | | | | | |
| manos | | | | | | |
| dedos | | | | | | |
| uñas | | | | | | |
| palma de la mano | | | | | | |
| dorso de la mano | | | | | | |
| piernas | | | | | | |
| rodillas | | | | | | |
| tobillos | | | | | | |
| pies | | | | | | |
| talón | | | | | | |
| planta | | | | | | |

Lateralidad

MB/B/R/M/MM/Observaciones

Avienta la pelota con las
dos manos _____Avienta la pelota hacia arriba
sin problemas _____Rebota la pelota con las manos
contra el piso sin problema _____Levanta la mano derecha,
ante indicación _____Levanta la mano izquierda,
ante indicación _____Levanta el pie derecho,
ante indicación _____Levanta el pie izquierdo,
ante indicación _____Gira su cuerpo hacia la derecha,
ante indicación _____Gira su cuerpo hacia la izquierda,
ante indicación _____

Le pega a la pelota con los pies _____

**Diferenciación de nociones
temporales y espaciales**

Primero/último _____

Ahora/antes/después _____

Día/noche _____

De prisa/despacio _____

Dentro/fuera _____

Arriba/abajo _____

Delante/detrás _____

Encima/debajo _____

Aquí/allá _____

Cerca/lejos _____

Derecha/izquierda(propia) _____

Hoy/mañana/ayer _____

**Lenguaje, lectura
y escritura**

/MB/B/R/M/MM/Observaciones

Pronuncia correctamente los sonidos _____

Construye oraciones orales usando
sujeto y complemento _____

Respeto signos de puntuación
en su lectura _____

Comprende cuentos cortos _____

Construye enunciados con palabras
dadas _____

Realiza grafismos con dirección
adecuada _____

Realiza grafismos legibles _____

Realiza grafismos cursivos _____

Matemáticas

Realiza seriaciones _____

Realiza clasificaciones _____

Realiza sumas de dos dígitos, hasta 10 _____

Realiza restas de dos dígitos, hasta 9 _____

Resuelve problemas mentalmente _____

ANEXO # 2

GUIA DE ENTREVISTA CON MAESTROS

Año y grupo que atiendes actualmente

¿Tienes alumnos que hayan estudiado en otro jardín de niños, es decir, que sean de nuevo ingreso?

Si _____

No _____

¿Resentaron algún problema académico en comparación con los alumnos del jardín de ésta escuela?

Si _____

No _____

¿Consideras que se les podría ayudar mediante un curso propedéutico?

Si _____

No _____

¿Cuáles fueron algunos de los problemas que tuviste que atender y apoyar?
