



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE ARQUITECTURA

"CENTRO DE ASISTENCIA JUVENIL"

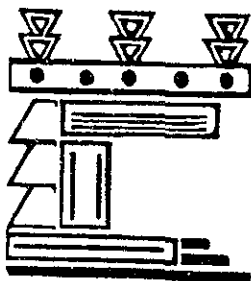
TESIS PROFESIONAL
PARA OBTENER EL TITULO DE
ARQUITECTO
PRESENTA
EDUARDO ZERMEÑO DIAZ

ASESORES:

ARQ. EMMA GARCIA PICAZO

ARQ. ELODIA GOMEZ MAQUEO ROJAS

ARQ. MANUEL CHIN AUYON



205355



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

FACULTAD DE ARQUITECTURA.

"CENTRO DE ASISTENCIA JUVENIL".

TESIS PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO DE :
A R Q U I T E C T O

Eduardo Zermeño Díaz.
No. De cuenta: 9220563-7

Terna:

Arq. Emma García Picazo.
Arq. Elodia Gómez Maqueo Rojas.
Arq. Manuel Chin Auyón.

Ciudad Universitaria, Noviembre de 2000

ÍNDICE:

Página No.

CAPÍTULO 1: Antecedentes y análisis del tema.

Antecedentes.	1
Aspectos históricos.	1
Origen del problema.	3
Justificación.	4
Objetivo.	5

CAPÍTULO 2 : Plan de trabajo.

Plan de trabajo de la institución.	6
Proceso psicopedagógico.	8
Las etapas.	10
Intervención para niños consumidores de droga.	11
Programa VIH/SIDA.	13

CAPÍTULO 3 : Conceptos y análisis de posibles soluciones.

Conceptos.	14
Análisis de posibles soluciones.	16

CAPÍTULO 4 : Terreno.

Terreno.	18
Aspectos topográficos.	20
Aspectos climatológicos.	21

Aspectos geográficos.	18
Aspectos geológicos.	22
Servicios municipales.	23
<i>CAPÍTULO 5 : Aspectos sociales y económicos.</i>	
Aspectos sociales.	24
Aspectos económicos.	24
<i>CAPÍTULO 6 : Análisis para diseño.</i>	
Programa Arquitectónico.	28
Análisis de áreas.	32
Análisis de mobiliario.	32
Diagrama de funcionamiento.	41
Esquema de interrelaciones.	42
<i>CAPÍTULO 7 : Reglamentación y memorias.</i>	
Reglamentación.	44
Memorias.	47
<i>CAPÍTULO 8 : Antepresupuesto y factibilidad.</i>	
Antepresupuesto	51
Factibilidad financiera	52
<i>CAPÍTULO 9 : Proyecto.</i>	
Plano topográfico.	56
Plano de trazo.	57
Gráfica solar.	58

Asoleamiento.	59
Plano de conjunto.	60
Planta baja arquitectónica.	61
Planta alta arquitectónica.	62
Cortes.	63
Fachadas.	64
Vistas de conjunto.	65
Plano de azoteas.	68
Plano de cimentación	69
Plano estructural.	70
Instalación sanitaria de conjunto.	71
Instalación hidráulica de conjunto.	72
Instalación hidráulica (Isométricos)	73
Instalación eléctrica de conjunto.	75
Diagrama unifilar.	76
Detalles instalación hidráulica.	77
Detalles instalación sanitaria.	79
Detalles constructivos y arquitectónicos.	81
CONCLUSIONES :	84

ANTECEDENTES:

Durante la época Prehispánica se dieron algunas manifestaciones de carácter asistencial, los grupos dominantes mantenían una acción de beneficencia sobre los pueblos de los cuales recibían tributo. Tiempo después, surge la necesidad de realizar obras públicas, el primer concepto que se constituyó fue la construcción de escuelas, en las que se otorgaba alojamiento, se alimentaba y educaba a los niños y jóvenes pertenecientes a los grupos sociales de escasos recursos económicos.

Este concepto se materializó hasta el periodo Colonial, momento en el que se complementó con la construcción de hospitales, escuelas, casas para niños expósitos, instituciones para atender a los enfermos mentales y asilos. La beneficencia pública propugna partir de la igualdad humana y por el otorgamiento de servicios, protección y apoyo a favor de los necesitados. Paralelamente a la beneficencia pública, surge la beneficencia privada, basada en las ideas de filantropía, fraternidad, altruismo y humanitarismo, sobre todo en el periodo en que se desarrolla el pensamiento de la Ilustración, más adelante, en el siglo xx aparecen casas para niños expósitos, hospitales, asilos, hospicios, escuelas maternales e instituciones de préstamo para personas de bajos recursos.

En México, la primer institución de la cual se tiene conocimiento es la casa de la misericordia, en 1802 el recién nombrado obispo de la Nueva Galicia, Juan de la Cruz Ruiz de Cabañas y Crespo donó la cantidad de \$86,934.00 para su construcción, la obra iniciada en el año 1804, estuvo a cargo del Arquitecto Manuel Tolsá quien la concibió bajo el estilo Neoclásico. La construcción la llevó a cabo José Gutiérrez y la terminó, Manuel Gómez Ibarra en el año 1845. Se suman a la Casa de la Misericordia, el Colegio de San Diego Alcalá y el Hospital Alcalde, en donde su principal objetivo fue dar BENEFICENCIA A LOS DESAMPARADOS.

ANTECEDENTES SOCIALES:

En las zonas urbanas del país se ha acentuado y extendido el problema de los menores que viven en la calle, habiendo detectado como causas principales, la necesidad de realizar una serie de actividades para subsistir y ayudar económicamente a sus familias; sin embargo en muchos casos este fenómeno se da como evasión a una violencia intrafamiliar que se torna cada vez más creciente. La calle invita al niño a incorporarse a una amplia red de intercambios que pueden dar como resultado el abandono de la escuela y la familia. La calle también es un lugar de conflicto, de riesgo y de peligro físico y moral para los menores que tienen que hacer de ella un espacio alternativo de subsistencia o referencia. Se puede definir al niño de la calle como el menor que mantiene lazos de manera ocasional con su familia o algún miembro de esta, pernocta en la calle y realiza actividades de subsistencia en la misma. Estos niños son más susceptibles de cometer actos de conducta antisocial o bien, de ser objeto de explotación; por lo general desertan de cualquier actividad académica.

Cabe señalar que estos niños tienen como característica la necesidad de pasar gran parte de su tiempo en la calle, por lo tanto se acentúa su situación de vulnerabilidad por estar expuestos a padecer desnutrición, insalubridad, analfabetismo, desintegración familiar, violencia y maltratos físicos, abuso sexual, adicciones, así como explotación y trabajo infantil, entre otras situaciones.

Generalmente los sitios de reunión de los menores son los cruceos y semáforos, centrales camioneras, mercados, zonas fronterizas y turísticas. Los lugares donde pernoctan son lotes baldíos, edificios abandonados, alcantarillas, debajo de los puentes, basureros y en contadas ocasiones en albergues temporales.

En 1992 se llevó a cabo un censo en donde se detectaron 11,172 niños/as en situación de calle, en 515 puntos de encuentro en el Distrito Federal, de los cuales el 91% trabajaba en la calle y el 9% vivía en la misma. Durante los primeros meses de 1996, el gobierno de la ciudad en coordinación con la UNICEF y organizaciones civiles realizaron un estudio sobre los niños en situación de calle en el Distrito Federal, contabilizando 1214 puntos de encuentro donde se concentraban los menores, estos puntos se caracterizan por ser utilizados para el trabajo en un 82%, en un 10% para pernoctar, y 8% para ambas funciones. En este estudio se observaron 13,773 niños/as de los cuales 4,212 son mujeres (31.5%) y 9,161 son varones (68.5%).

Con relación a las actividades generadoras de ingreso, los menores de la calle se inclinan hacia las actividades de la venta, mendicidad, y limpiaparabrisas. La crisis económica ha provocado que actividades más duras y a la vez de mayor remuneración, como son la pepena, la estiba y la mendicidad actualmente cuenten entre sus filas con una mayor cantidad de niños con relación al censo realizado en 1992.

Hoy en día, las calles de la ciudad de México acogen a 6,323 niños entre 1 y 11 años de edad, lo que representa el 47% del total de la población de menores registrada en la investigación censal; 2397 niños son menores de 6 años de edad, representando el 18% del total de la población.

Es importante resaltar que esta categoría infantil ha sufrido un incremento del 81% con respecto al año de 1992. El 76% de los niños que viven en la calle nacieron en el Distrito Federal y en el Estado de México, el resto en estados como Puebla, Guerrero, Hidalgo y Michoacán.

El 90% de los menores reportó haber estado enfermo; los principales padecimientos fueron las infecciones respiratorias y gastrointestinales. Por otro lado cabe mencionar que 7 de cada 10 niños son adictos a algún tipo de droga.

ORIGEN DEL PROBLEMA:

Una constante en el origen de los niños/as que viven en la calle es la pobreza, marco de referencia en el que se contextualizan las condiciones de vida de la mayoría de las familias del tercer mundo.

En términos generales, los niveles de subsistencia son precarios, y si a esto le sumamos la necesidad de las mujeres de salir a buscar el sustento familiar en caso de que el padre no este presente o bien, que su sueldo resulte insuficiente, tenemos una situación violenta dentro del ámbito familiar, las relaciones de pareja sufren y frecuentemente se inicia una dinámica de maltrato físico, psicológico y sexual, que repercute necesariamente en todos los integrantes de la familia, esta llega a desintegrarse y en estas circunstancias, por los imperativos socioeconómicos en los más débiles y vulnerables, los niños/as quedan prácticamente en el desamparo.

Justo aquí, la familia deja de ser el ámbito natural de desarrollo de los niños/as, y la calle se transforma en su única alternativa de sobrevivencia. La realidad de los niños/as que trabajan o viven en la calle cuestiona la estructura del modelo económico y social, lo que trae como consecuencia que el ideal de progreso se vislumbre en una distancia poco alcanzable para muchos.

Por ello, se habla del fenómeno de los niños de la calle, ya que ellos son el fruto de un disfuncionamiento social, económico y político.

“AHÍ, DONDE TERMINA LA FAMILIA, EMPIEZA LA CALLE.”

La situación socio-política y económica de un país se ve reflejada en las familias, las cuales son el núcleo de la sociedad, estas se desintegran debido a los problemas económicos y sociales, y los niños quedan desprotegidos, por lo tanto su única alternativa de subsistencia es la calle.

Las condiciones antes mencionadas, a través del paso del tiempo han generado fenómenos trascendentales en nuestra sociedad, como lo son la diferencia de clases sociales y la marginación sobre las personas de escasos recursos económicos y culturales.

Los niños de la calle aparecen a diario en esta ciudad, entre millones de habitantes, algunos de ellos llegan procedentes de diferentes estados de la República, habitan en la calle, duermen en sitios abandonados y se alimentan por medio de pedir limosnas.

Por lo general, estos niños trabajan en la calle, sin embargo, una vez atrapados por algún vicio, el dinero que obtienen de su trabajo lo destinan para el consumo de drogas, entre las más comunes encontramos el activo y resistol, los cuales son muy dañinos para su salud ya que a consecuencia de su consumo destruyen gran cantidad de neuronas cerebrales en muy poco tiempo.

La problemática ocasionada por estos fenómenos se recrudece en el momento en que los niños canalizan sus traumas y recelos hacia las clases opresoras a través de escapes fáciles. convirtiéndose, así en víctimas de la propia sociedad, pues son incapaces de contemplar la lucha a la que la misma los conduce.

JUSTIFICACIÓN:

En México como en la gran cantidad de países que forman parte del tercer mundo, existe una gran cantidad de gente inmersa en la marginación debido a su precario estado económico y cultural, lo que trae como consecuencia que este sector de la población carezca de los medios para ser parte de la población económicamente activa, y por lo tanto sólo sea un segmento marginado por la misma. Dicha marginación altera la estructura familiar y los principales afectados son los niños ya que al quedar desprotegidos su única alternativa de sobrevivencia es la calle. Se debe considerar que los niños son el núcleo de la familia y esta a su vez de la sociedad, por lo tanto los problemas existentes en la niñez, serán problemas que en un futuro inmediato afectarán directamente a la sociedad.

No es necesario proporcionar cifras para darse cuenta que el problema de los niños de la calle aumenta considerablemente día con día, sin embargo, en el estudio realizado en 1996 por parte del gobierno de la ciudad con la colaboración de la UNICEF, se identificaron 18,173 niños en situación de calle, distribuidos en 1214 puntos de concentración

Hoy en día, la ciudad de México alberga a 13,323 niños de entre 1 y 11 años de edad, el incremento de estos niños/as ha sido del 81% con respecto al año 1992, mientras que las instituciones actuales sólo asisten al 17% de la población de niños de la calle.

Es necesario crear institutos que asistan a estos niños para proporcionarles las bases que les permitan integrarse a la sociedad como parte activa de ella y no como un segmento marginado por la misma. El asistir a estos niños permite abrirles las puertas hacia una vida digna y autosuficiente, que los incorpore a la sociedad y los aleje de las drogas y la delincuencia, situación que repercutiría directamente en el bienestar de la sociedad.

OBJETIVO:

Crear espacios que en su conjunto permitan a los niños desamparados cubrir sus requerimientos básicos como lo son techo, alimentación, salud, recreación, así como educación y capacitación laboral, por medio de un ingreso y estancia voluntarios.

Desarrollar actividades que inviten a los niños/as de la calle a salir de la misma, brindándoles la protección y los elementos de desarrollo personal necesarios para que al cumplir la mayoría de edad, tengan las herramientas y habilidades para afrontar una vida independiente.

Para ello será necesario utilizar las diversas formas de relaciones humanas, vínculos que se pueden establecer en dos niveles, por un lado se cubren las necesidades afectivas como la amistad, la confianza, el cuidado, la aceptación y respeto; por otra parte se satisfacen requerimientos básicos como alimentación, techo salud etc.

Según el proyecto de salud materno infantil de la comisión de la Unión Europea y Centro América y la Casa Alianza Covenant House de América Latina, en una institución de este tipo un proceso es el crecimiento hacia la integridad y la aceptación propia, por medio de una relación incondicional que se desarrolla en función del respeto mutuo, la libre decisión, la honestidad, al igual que la libre expresión de sentimientos.

Un proceso es la manera de llegar a un fin, es el esfuerzo que se realiza todos los días por alcanzar un objetivo, que puede darse tanto de manera propositiva como destructiva, por ejemplo el crecimiento hacia la integridad y la aceptación propia, es un proceso y por ello domina el crecimiento, lo controla y lo determina.

DELIMITACIÓN:

Para alcanzar el objetivo antes mencionado, seguiremos un proceso que constará de dos etapas; la primera es la “Etapa de Crisis y Rehabilitación” en la cual se atenderá a los niños/as que tengan problemas de adicciones, en el área de crisis se atenderá a los niños que lleguen en estado de intoxicación y requieran de cuidados intensivos (área de hospitalización).

En la zona de rehabilitación se dará seguimiento a estos niños apoyando su recuperación con actividades grupales y terapias de grupo, todo esto con la finalidad de iniciar entre ellos el concepto de “sociedad”, y permitirles incorporarse en un grupo de gente que tiene sus mismos problemas y por medio de la convivencia puedan afrontar juntos sus problemas. En esta etapa sólo se les darán cursos temporales que permitan comenzar su integración con las actividades académicas que tendrán en la segunda etapa.

En la segunda etapa denominada “Etapa de Integración”, estarán los niños completamente rehabilitados de las adicciones, fomentando las actividades académicas y recreativas, dando seguimiento al proceso para que sean capacitados para poder obtener un empleo, en esta etapa se fomentan las relaciones de los niños con otras personas y se identifican sus inquietudes para así poder canalizarlos a las actividades para las cuales tienen habilidades.

AMBIENTE:

Es mucho más que un espacio físico, es lo que percibimos de alguna manera, que no se toca ni se oye, pero que nos rodea y nos hace sentir bien o mal en algún lugar o con las personas que ahí están.

El ambiente es el elemento primario de cualquier relación y como tal es dinámico y bidireccional, la primera aceptación se refiere al movimiento energético que surge entre las personas y que depende de sus estados de ánimo; la segunda explica como cada individuo asume lo que vive y lo transforma.

En este lugar el ambiente se va construyendo con las relaciones interpersonales, entre adultos y niños mediante elementos que propician la armonía del ámbito.

PERFIL DEL NIÑO DE LA CALLE:

Al hablar de los niños de la calle, debemos inferir que vienen de un proceso de desintegración familiar, matizado de violencia, desinterés, y hostigamiento que los ha obligado a buscar en la calle un espacio de sobrevivencia. Los niños viven una situación de abandono a su persona, la autodestrucción les sirve como atenuante a su soledad.

La calle es un espacio donde los niños aprenden a ser utilizados y así mismo a utilizar a los demás, a no ser respetados y a no respetar, a ser dominados y a dominar, a recurrir a su situación de marginalidad para su sobrevivencia material, en este ámbito en el que el proceso debe fomentar las relaciones de los niños con otras personas, generando de manera conjunta educadores y niños, cambios en las actitudes, sentimientos y proyectos de vida.

PLAN DE TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN.

PRINCIPIOS:

El modelo de atención que se utilizará se fundamenta en cinco principios básicos que son el sustento metodológico y pedagógico de su labor.

Principio de urgencia y acceso: Se refiere a los aspectos que hay que cubrir de manera prioritaria en los niños/as.

Los niños que acudirán al programa serán niños en situación de desamparo material y sobre todo emocional, requerirán atención inmediata, sin más trámite que su aceptación.

El principio de urgencia como primer precepto de la filosofía, inicia con el proceso de atención y contempla las necesidades básicas; desde las elementales hasta la emergente que puede caracterizar a muchos niños de hablar y ser escuchados.

Es posible que precisen en algunas ocasiones, algo más específico como son la atención médica o legal. La relevancia del principio de urgencia consiste en advertir desde el primer momento los requerimientos prioritarios del niño/a, para ello es fundamental la convivencia con los educadores, que les permite responder oportunamente a la necesidad consciente de los niños de recibir atención.

Principio de santuario: Según la definición del diccionario el Santuario “es un lugar sagrado donde se resguarda el Arca de la Alianza, un lugar seguro y protegido, un refugio donde no se permite cazar”.

Como principio y parte de la filosofía, el santuario se entiende como algo sagrado e inviolable, un espacio físico, nuestro cuerpo y las confesiones de carácter personal que nos vierta cualquier persona. El santuario por definición crea un ambiente y un entorno de confianza, refiriéndose a proporcionar seguridad y discreción.

La institución será el santuario que albergará un aura de tranquilidad, confianza, higiene y belleza para hacer de esta un lugar agradable y generar con ello un ambiente óptimo. Además, este principio implica el respeto incondicional a la intimidad del niño descartando todo juicio de valor sobre su persona o sus acciones, se expresa por consiguiente en la aceptación absoluta.

Principio de estructura: Es el soporte real para mantener algo firme, sólido, en el caso de una persona es el esqueleto el que lo mantiene en pie. En la institución, la estructura tiene que ver con los principios, lineamientos, normas y acuerdos que hacen posible su funcionamiento.

Bajo este principio se pretende organizar y dar forma a la vida de la institución y a la vida de cada niño que se encuentra en la misma. En este principio se basa la formación integral de estos, con ello se pretende generar las futuras expectativas y la consecución de estas.

Principio de comunicación de valores: Este principio tiene que ver con las relaciones interpersonales y la comunicación de los valores, actitudes que transmitimos y aprendemos; valores que son a la vez convicción y alternativa de vida.

Bajo este principio se fomentará la comunicación entre los niños y voluntarios, para ello será necesario contar con espacios como salón de usos múltiples, áreas de terapia grupal y salas de proyecciones y pláticas.

Principio de opción: Partiendo del supuesto de cada niño/a que ha decidido dejar su casa y su familia para vivir en la calle, tiene toda la capacidad para diferenciar distintas opciones y elegir la que crea más conveniente, si bien al final la única opción que les quedo fue vivir en la calle.

Es en este principio donde se identifican las inquietudes de cada uno de los niños y se canalizan sus habilidades, para ello será necesario contar con salones de cursos temporales, aulas, así como talleres para diversas actividades, todo esto formará parte del área académica.

CONCLUSIÓN: En los párrafos anteriores se relaciona un proceso psicopedagógico con las necesidades que este genera y por lo tanto se definen ciertos espacios que son necesarios para crear un óptimo ambiente para lograr la culminación de dicho proceso.

El primer principio de urgencia y acceso involucra espacios donde se reciba al niño y se revise su estado general de salud, y un área de consulta externa. Dentro del centro de crisis se requiere una zona de hospitalización y cuidados intensivos para los niños que ingresen intoxicados.

El segundo principio "Santuario" requiere de un ambiente óptimo para lo cual es necesario que el conjunto albergue sensaciones de tranquilidad, confianza e higiene, con la finalidad de tener un conjunto agradable y apoyar por medio de los espacios físicos al proceso de adaptación y desarrollo psicopedagógico.

El principio de comunicación de valores involucra la comunicación entre los niños y educadores, los espacios para terapias de grupo, salas de proyecciones y pláticas fomentarán la reflexión, el intercambio de ideas, así como la orientación por parte de los voluntarios. El principio de estructura requiere de aulas y talleres para la formación integral del niño creando las expectativas de vida de cada niño como miembro de la sociedad pero con intereses particulares para ello se fortalecen sus aptitudes.

PROCESO PSICOPEDAGÓGICO:

Esta conformado por un conjunto de acciones y actividades encaminadas a influir en la educación del niño/a. Este proceso toma en cuenta por un lado, las necesidades y requerimientos de los niños y adolescentes, con el objetivo de canalizar sus inquietudes para de esta manera identificar las actividades para las cuales tienen habilidades, es aquí donde los espacios destinados a talleres y aulas deberán responder a las necesidades de estas.

ÁREA DE SALUD:

Es la atención que se les brinda a los niños/as, y adolescentes que abarca desde el aseo personal, una adecuada alimentación, los primeros auxilios, hasta atención médica especializada.

Para empezar a abordar este aspecto, es fundamental definir lo que se entiende por "salud física" y "salud mental". De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud es " un estado de bienestar completo físico y psíquico, y no solamente la ausencia de enfermedad o invalidez.

La salud mental, al igual que la salud física es una manifestación ecológica, es decir una relación de equilibrio entre individuo y ambiente.

Lo anterior implica la capacidad de un individuo para establecer relaciones armónicas con otras personas, e involucra este en el cuidado y conservación del ambiente físico-social.

Los siguientes datos son el resultado de la investigación de planes de trabajo de instituciones de asistencia a niños de la calle, así como el análisis de edificios análogos, detectando carencias y necesidades en el área médica en este tipo de instituciones. Para el proyecto de esta tesis se requieren las siguientes áreas:

NIVEL PREVENTIVO.

En este nivel se actúa en tres sentidos:

A) Educación para la salud:

*Pláticas sobre nutrición.

*Educación sexual.

*Elaboración de periódicos murales sobre cuidados del cuerpo.

*Pláticas sobre cuidados de la salud

*Información sobre las adicciones.

B) Modificación de los hábitos personales y del medio ambiente.

*Higiene personal.

*Higiene del lugar que se habita.

Para estas actividades es necesario contar con aulas para proyecciones y pláticas y de un salón para elaboración de periódicos murales.

C) Modificación de los factores biológicos.

*Vacunas.

*Primeros auxilios y atención a urgencias.

Este nivel requiere de un consultorio para primeros auxilios y un consultorio para medicina preventiva (vacunas).

NIVEL DE DIAGNÓSTICO.

*Atención médica (Consulta general).

*Exámenes básicos (sangre, orina y copro).

*--Estudios clínicos--.

*Detección de enfermedades infecto-contagiosas.

*Detección de enfermedades de transmisión sexual (Ets)

Para lo anterior se necesita de un área de consulta externa; consultorio para médico general, psicólogo, nutriólogo, dentista, psiquiatra, así como un laboratorio para estudios básicos.

NIVEL DE TRATAMIENTO.

Es el nivel de atención especializada e individual que se brinda en dos sentidos:

A) Atención fuera de la institución (I.N.P.)

*Estudios clínicos especiales.

*Cirugía menor.

*Administración de medicamentos.

B) Terapia de rehabilitación.

*En problemas de lenguaje.

*En secuelas por lesiones físicas.

*En problemas ocasionados por las adicciones.

La salud mental se aborda de acuerdo a los preceptos antes mencionados dentro de la higiene mental, la cual se refiere a las técnicas y actividades que promueven y mantienen la salud, hay tres aspectos importantes dentro de la higiene de la salud mental:

*Problemas de psicomotricidad.

*Problemas relacionados con la sexualidad.

*Problemas relacionados con la dependencia a las drogas.

Una etapa muy importante dentro del proceso de rehabilitación es la atención de los problemas causados por lesiones físicas, o bien, secuelas ocasionadas por las adicciones. Para ello se requiere de salas para terapias físicas.

LAS ETAPAS.

El programa se inicia cuando los educadores/as de calle van a los lugares de reunión de los niños/as de la calle y establecen con ellos una relación de amistad y respeto mutuo, a través de diversas actividades recreativas y pedagógicas, con el fin de hacerlos reflexionar sobre su situación marginal de vida. La idea primordial es la de ponerles alternativas distintas a la calle como una opción, se les invita a ingresar a la institución.

La segunda etapa, el centro de crisis, es un lugar en el que se proporciona cobijo y alimentación a los niños/as y se les invita a quedarse, su ingreso y estancia son voluntarios, sin embargo la intención es que se convierta en su hogar las 24 hrs. A través de la atención que reciben de los consejeros/as y de las acciones que desarrollan, se propicia una relación de afecto que los involucra y logra atraerlos. Las actividades que se desarrollan en esta etapa son creativas, recreativas y deportivas, ya sean individuales o en grupo. Su permanencia en el centro de crisis significa el primer paso para incorporarse a una nueva forma de vida.

La tercer etapa es la de integración, en esta se prepara a los niños para responder a compromisos de carácter más formal, relacionados con su desarrollo personal, académico y en su caso con la capacitación laboral. En esta etapa la educación toma un papel muy importante, ya que los niños están completamente rehabilitados de las adicciones estando aptos para recibir los conocimientos que se imparten por medio de las actividades académicas. También tiene la finalidad de fomentar una convivencia de mayor armonía, que mediante acciones específicas aporte a los niños nociones y principios para asumir la responsabilidad de vivir independientemente, integrándose a la vida social al llegar a la mayoría de edad.

INTERVENCIÓN PARA NIÑOS CONSUMIDORES DE DROGA.

Casi no existen en Centro América y México programas de prevención y/o intervención para el problema del consumo de drogas, para niños que viven o han vivido en la calle, motivo por el cual para este proyecto se ha convertido en una prioridad el dar respuesta a esta alarmante característica que predomina en la población con la que trabajará: el consumo de inhalantes y otras drogas.

Las estadísticas actuales nos indican que el 90% de los niños de la calle han consumido alguna vez inhalantes y/o drogas, y de este el 70% es consumidor habitual de drogas y el 20% restante ha desarrollado una considerable adicción a la misma.

La necesidad de crear una alternativa ante este problema - que orilla a los niños a la autodestrucción – es el origen del programa “OLLIN” en México, “NUJUYU” en Guatemala, y “LA FINCA” en Honduras.

Estos son programas de intervención para niños de la calle consumidores de drogas, que desean ingresar a estas instituciones y dejar de consumirlas, sus edades oscilan entre los 12 y 16 años de edad. El programa tiene capacidad para atender aproximadamente a 50 niños en sus diferentes niveles de intervención, a través de una metodología que contempla el problema de las adicciones como un problema complejo de origen económico, ideológico, social e individual que requiere de una intervención en cuatro áreas fundamentales:

*Educación *Clínica *Salud *Investigación.

Y en cuatro niveles de atención:

*Ingreso *Inducción *Prevención *Comunidad terapéutica.

Cada uno de los niveles de atención tiene una línea de acción organizada en objetivos específicos, actividades, seguimiento individual y un sistema de evaluación que permite crear la retroalimentación en el programa.

Educación: Esta teoría sirve de marco general para el problema de las adicciones, y nos marca la necesidad de trabajar y formar la conciencia en el niño a través del diálogo. Esto significa, desde la perspectiva de Freyre (1970), que la educación auténtica no se hace de A para B, sino de A con B, y con la mediación del mundo.

Clínica : La intervención se da a nivel individual y de grupo, en lo individual realizando estudios e investigaciones a nivel médico, psiquiátrico, psicológico y social de los niños, que determinará el tipo de abordaje y objetivos a alcanzar con cada niño, se busca conocer su desarrollo psicológico, su perfil adictivo, características actuales y patrón de consumo de drogas, dinámica familiar, situación social, grado, tipo de integración y relación social, habilidades de socialización y contexto social en el que se ha desenvuelto.

En la atención grupal se trata de formar grupos operativos, creando la cultura grupal que exige el modelo de la comunidad terapéutica para formar grupos cohesinados que fomenten el autocrecimiento y la unión entre sus miembros. Paralelamente se brindan seminarios y actividades terapéuticas de hábitos, capacitación, rehabilitación, generación de conocimientos escolares, actividades artísticas, recreativas y de operatividad.

Salud: Es la tercera estrategia de atención en el programa. Conceptualizamos la salud como el estado de homeostasis en el que se encuentra el individuo en su interacción con el mundo físico, psicológico, social e incluso espirituales, esto permite que la recuperación y rehabilitación del cuerpo y mente sean eficientes para alcanzar la meta propuesta de desintoxicación de inhalantes y drogas, tratamiento al síndrome de abstinencia, prevención de recaídas, así como la integración psicosocial a un lugar de convivencia grupal dentro de una comunidad.

Cuidados básicos: Se definen como todas aquellas acciones que el médico y equipo encargado de la salud con apoyo de los miembros de la comunidad terapéutica, deben ofrecer y garantizar. Se realiza al inicio, una primera evaluación médico psicológica que permita identificar los problemas de salud física y mental que afectan inmediatamente al niño (principio de urgencia) y que es necesario corregir a tiempo para evitar daños mayores a su salud.

Prevención y tratamiento: Nivel primario de prevención: Se debe ofrecer educación permanente y se realizan acciones participativas que promueven la conciencia y la toma de decisiones oportunas que conduzcan a fomentar, proteger y garantizar la salud.

Nivel secundario de prevención: Se atienden todos aquellos problemas orgánicos y psicológicos que se presentan, con el fin de minimizar los problemas para la salud, esto se realiza a través de los tratamientos específicos.

Nivel terciario de prevención: Contempla la rehabilitación que provee de todo un marco de actividades terapéuticas que favorecen el desarrollo psicomotor, el adecuado crecimiento corporal del niño a través de una nutrición balanceada y un seguimiento médico.

PROGRAMA VIH/SIDA.

El SIDA es hoy el principal problema de salud pública a nivel mundial, es un problema social con profundas implicaciones y repercusiones económicas. En el aspecto social las personas que tienen el VIH han tenido que enfrentarse al rechazo y a la discriminación. Los niños de la calle ya padecían este rechazo, sumado a todo lo que implica la vida en la calle (agresiones, abusos, drogas, carencia de afecto, etc.) Ahora bien, el VIH puede infectar a cualquier persona que no tiene los cuidados suficientes en cuanto a higiene, prácticas sexuales y cuidados para la salud en general, si nos remitimos a la forma de vida de los niños de la calle podemos visualizar que se encuentran ante un riesgo muy grande de adquirir el VIH y otras enfermedades y padecimientos.

Objetivo general: Brindar ayuda y atención integral, psicológica, médica y asistencial a todos los niños de la calle que ingresen con VIH/SIDA.

NIVELES DE ATENCION:

*Primario: Prevención.

*Secundario: Atención a niños/as seropositivos sintomáticos.

*Terciario: Atención a niños/as en fase de complejo relacionado con el SIDA (CRS) y fase SIDA.

CONCEPTOS

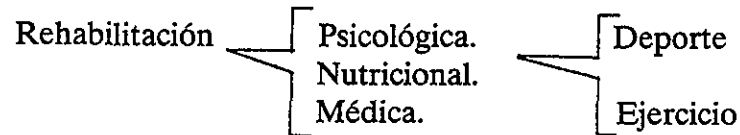
Etapa de rehabilitación: Cubrir necesidades elementales.
Involucrar Relación de afecto: Atención y amistad.

ACTIVIDADES: Creativas.]
Recreativas.] **Individuales o grupales.**
Deportivas.]

CENTRO DE CRISIS.

* **DESINTOXICACIÓN.**

* **TRATAMIENTO:**



Centro de crisis (Atención a niños adictos a la droga)

Comunidad : Lugar cerrado .

El grupo no se desintegra.

Cultura grupal = Comunidad terapéutica.

Compartir espacios y realizar actividades en común.

Los consejeros permanecen las 24 hrs. del día al cuidado de los internos: lo cual genera la necesidad de contar con espacios confortables para sus actividades en las instalaciones.

Los dormitorios se dividen según la etapa del niño, esta depende del grado de rehabilitación.

ETAPA DE INTEGRACIÓN.

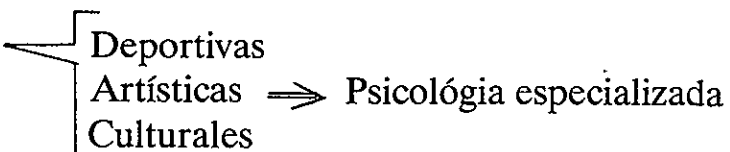
Desarrollo y fortalecimiento.

Fortalecimiento de la autoestima: Socialización (eventos, visitas etc.)

INTEGRACIÓN SOCIAL = Participar en la vida social, compartiendo derechos y responsabilidades con el resto de los niños/as.

Desarrollo de la autonomía: El niño estará inmerso en dinámicas escolares y/o laborales.

Canalizar inquietudes: CAPACITACIÓN.

Actividades:  $\left. \begin{array}{l} \text{Deportivas} \\ \text{Artísticas} \\ \text{Culturales} \end{array} \right\} \Rightarrow \text{Psicología especializada}$

ANÁLISIS DE POSIBLES SOLUCIONES.

Debido a que el proyecto consta de dos zonas muy bien diferenciadas, se requiere de un partido que conste de dos áreas independientes entre sí. La primera es la zona de rehabilitación, la cual a su vez consta de dos áreas, un centro de crisis en donde se atiende a niños que ingresen en estado de intoxicación, y requieran de cuidados intensivos, dicha área consta también de un espacio en el que se rehabilitarán los niños con problemas de adicción, en el cual se fomentarán actividades en grupo, cursos temporales, terapias de grupo, así como actividades que involucren el ejercicio y deporte.

La segunda, zona de Integración, estará formada por un conjunto de espacios en donde los niños que se encuentren completamente rehabilitados en relación a las adicciones, tengan la posibilidad de integrarse a la sociedad, relacionándose con los demás niños y adultos, por medio de la educación, capacitación, así como diversas actividades que les aseguren un futuro autosuficiente.

Existen ciertas áreas que es conveniente que sean comunes a las dos zonas antes mencionadas, como lo son: el gobierno, la administración, los servicios médicos (consulta externa), los servicios generales (cocina, comedor), así como la sub-estación, patio de servicios etc.

Debido a que el terreno tiene dos frentes, el acceso principal que se ubicará en una calle cerrada podrá ser utilizado para el acceso al estacionamiento y a los servicios médicos, mientras que la calle de menor circulación será destinada al acceso de servicios al terreno accediendo al patio de servicios para abastecimiento y mantenimiento.

Uno de los conceptos principales de este proyecto es precisamente el uso de *patios centrales* esto con la finalidad de seguir utilizando un elemento arquitectónico que ha estado presente en nuestra cultura a través de los años, desde la época prehispánica, y en la época colonial, sin embargo el uso de estos patios centrales obedece más a una necesidad de funcionamiento que a un aspecto estético, ya que en un proyecto como este, en donde es muy importante que todos los espacios estén integrados en todos sus elementos, y que mejor que sea con respecto a un patio central en donde se resalte otro de los conceptos: las actividades recreativas, así como el deporte.

En este proyecto será necesario contar con dos patios centrales, uno para cada etapa, cabe mencionar que el edificio de gobierno deberá estar comunicado con ambas zonas y una opción puede ser por medio de ambos patios centrales.

Otro concepto importante dentro de este proyecto, es el *jardín interior*, el uso de este espacio obedece a las características particulares del mismo, ya que el área de jardín provoca una sensación de amplitud, espacios abiertos e iluminados. Dentro del proceso psicopedagógico de los niños de la calle, es muy importante que ellos no se sientan encerrados, ya que esto entorpecería el proceso.

El conjunto deberá ser regido por una orientación paralela al eje longitudinal del terreno, ya que esto permite tener una orientación noreste-suroeste y de esta forma tener los dormitorios orientados al sur-este, y las aulas y talleres en una orientación noreste.

TERRENO.

Localización: El terreno esta ubicado en el Distrito Federal, dentro de la delegación Coyoacán. Esta delegación ocupa el cuarto lugar en lo que respecta a la cantidad de población en el Distrito Federal, con un 7.7% de la población total de este.

Aspectos geográficos: Las coordenadas geográficas extremas son al norte 19 21', al sur 19 18' de latitud norte; al este 99 06'; al oeste 99 12' de longitud oeste.

La delegación Coyoacán representa el 3.6 % de la superficie del Distrito Federal, colindando al norte con las delegaciones Alvaro Obregón, Benito Juárez e Iztapalapa. Al este con las delegaciones Iztapalapa y Xochimilco, al sur con la delegación Tlalpan, y al oeste con la delegación Alvaro Obregón.

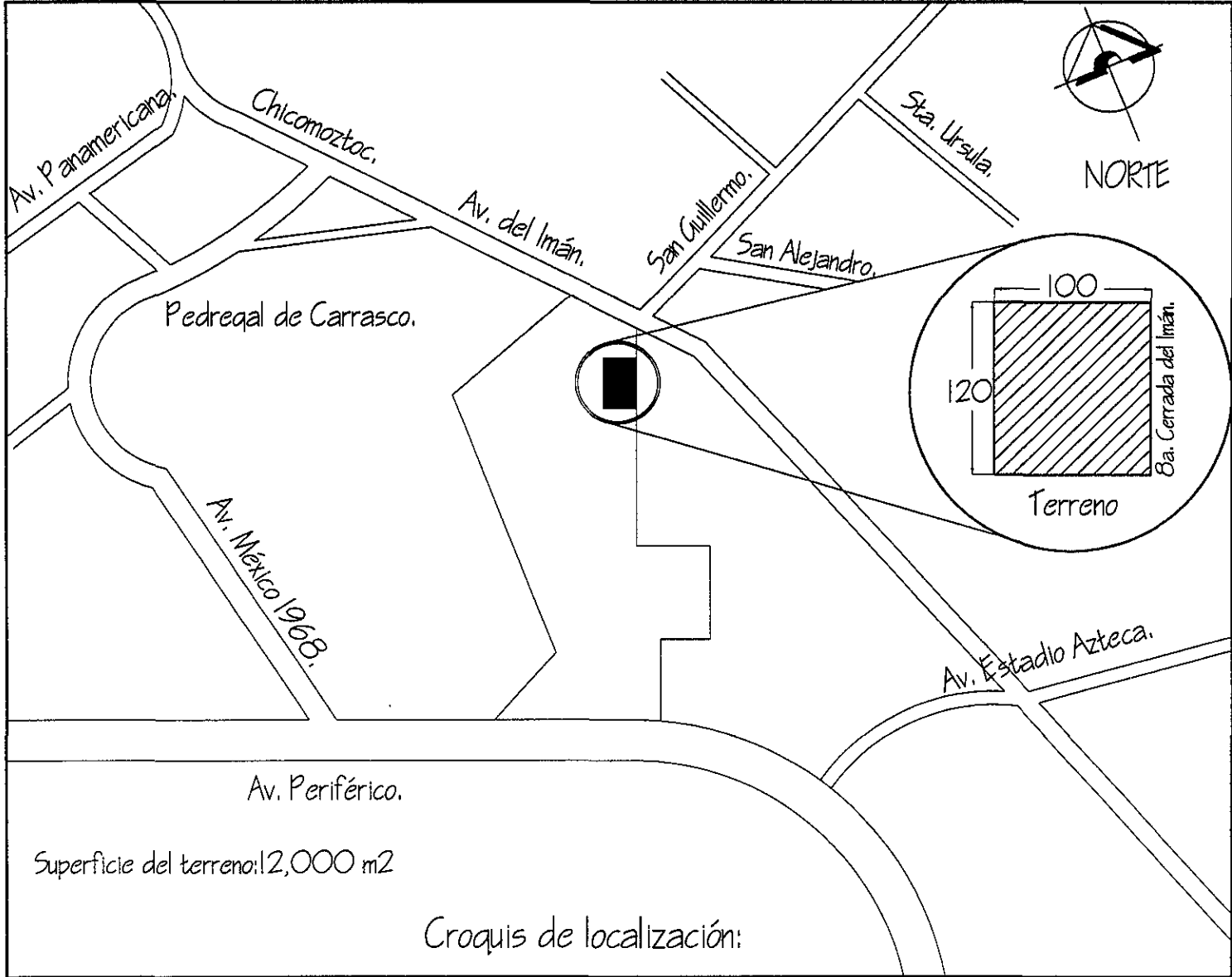
El terreno esta ubicado a 19 20' latitud norte, y 99 11' longitud oeste, con una altitud de 2,250 m.s.n.m.

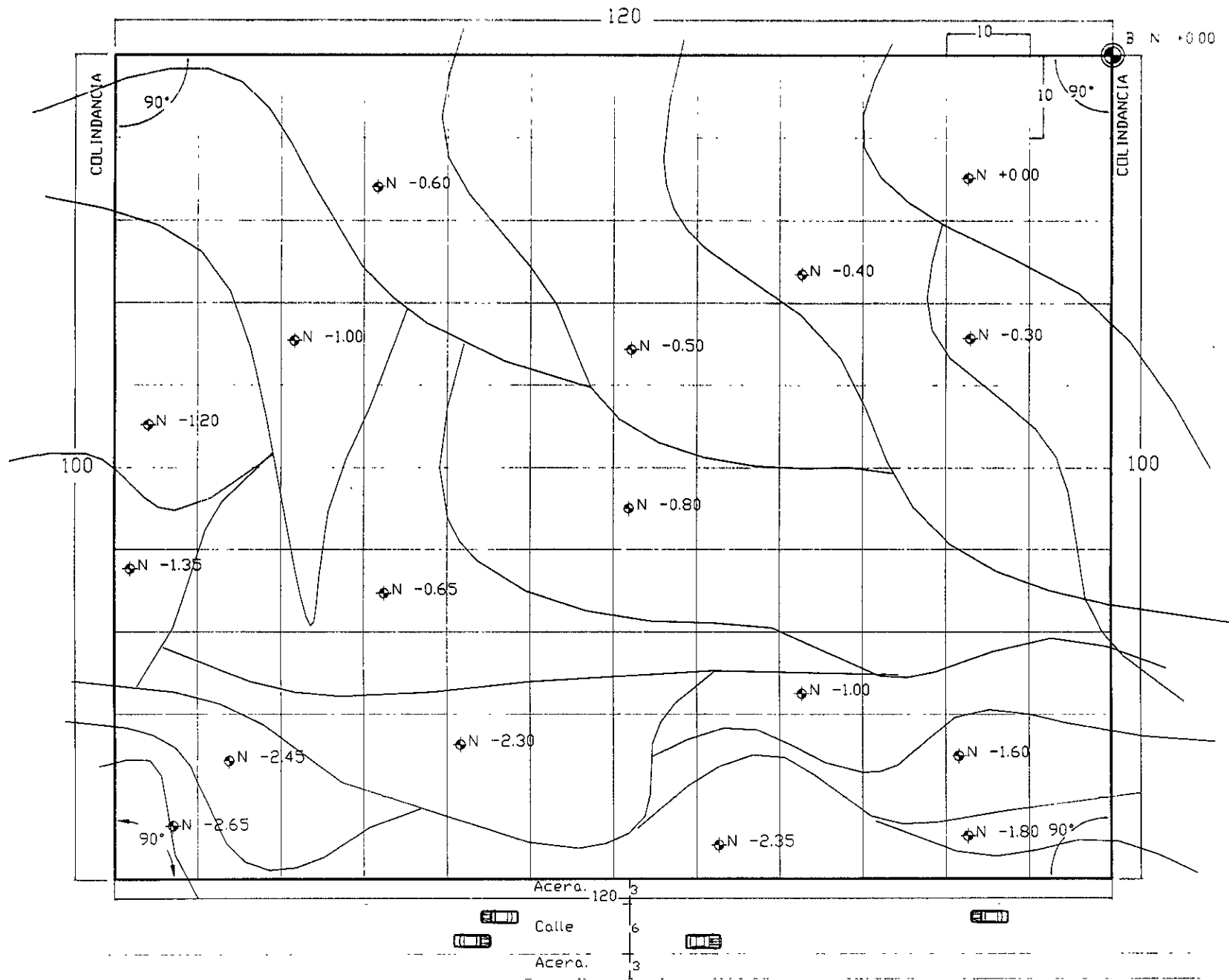
Aspectos geológicos: El suelo esta conformado por roca ígnea extrusiva, su unidad litológica es de basalto.

Clima: El terreno esta ubicado en una zona que tiene un clima C (W1) templado subhúmedo con lluvias en verano, de humedad media.

Temperatura promedio: 15.2 C

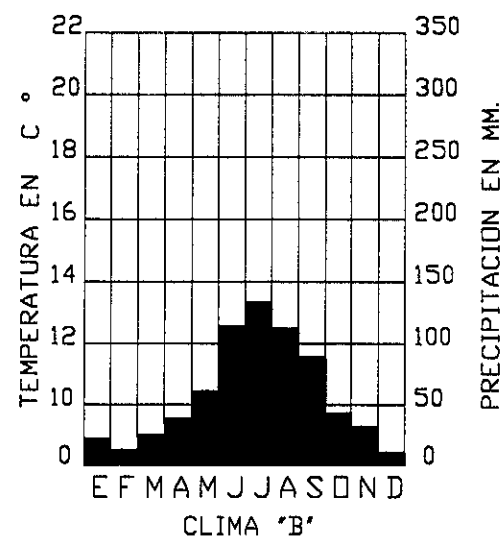
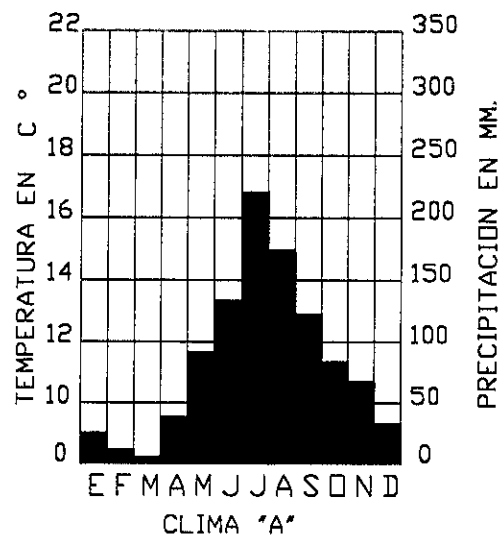
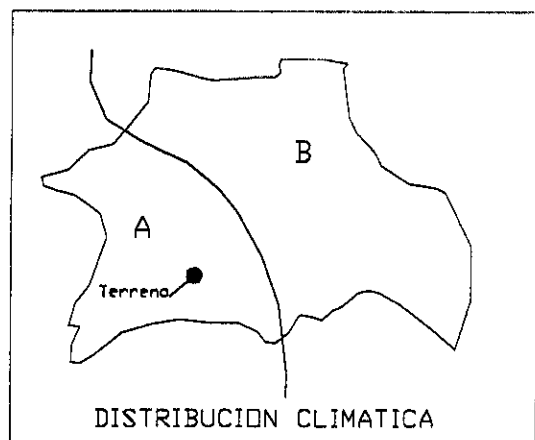
Precipitación (mm): Promedio anual 814.2 (mes más lluvioso: 237.1 mm).



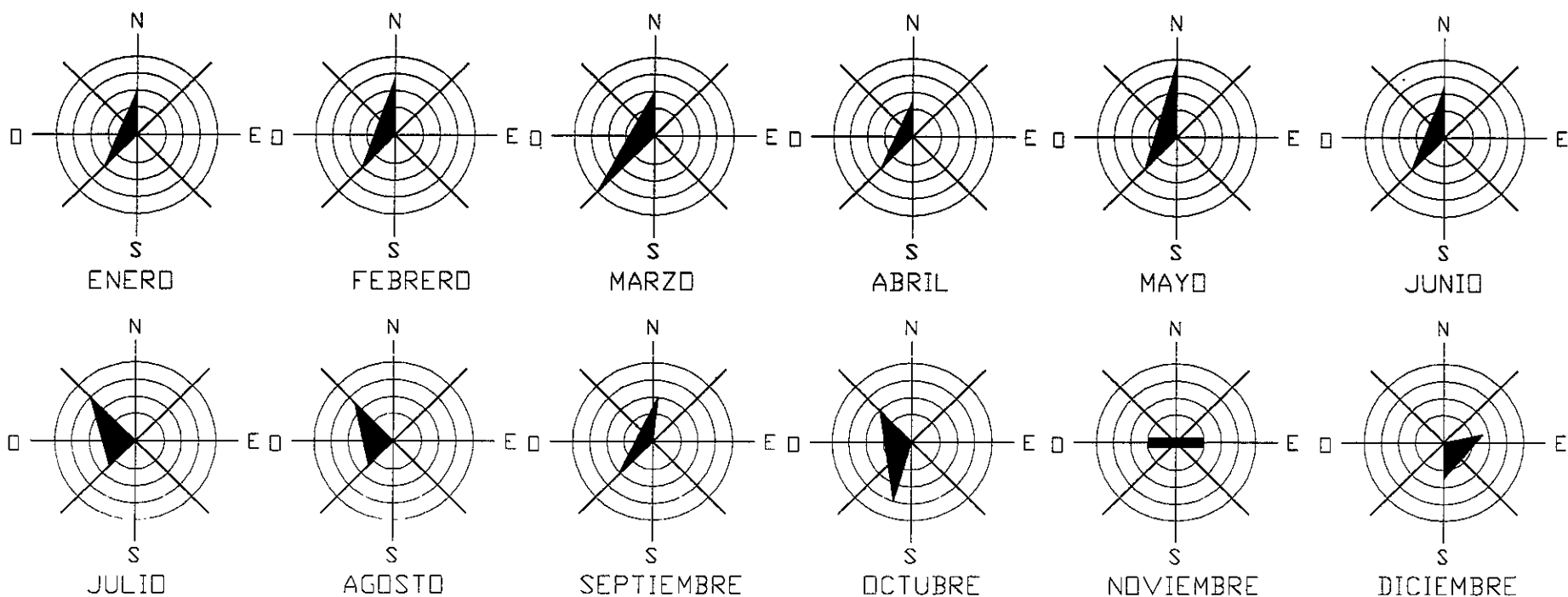


8a. Cerrada del Imán
 PLAN O T O P O G R A F I C O

MICROCLIMA EN LA DELEGACIÓN COYDACAN.



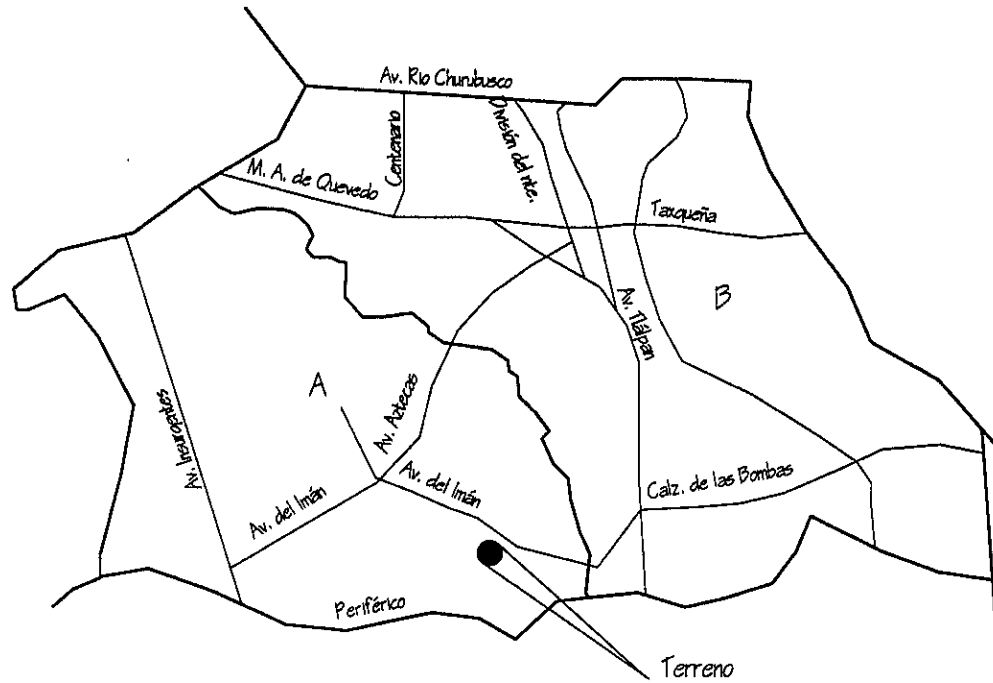
VIENTOS DOMINANTES (Velocidad en mts./seg.) Cada anillo = 5 mts./seg.



Aspecto geológico, Deleg. Cuapacán



NORTE

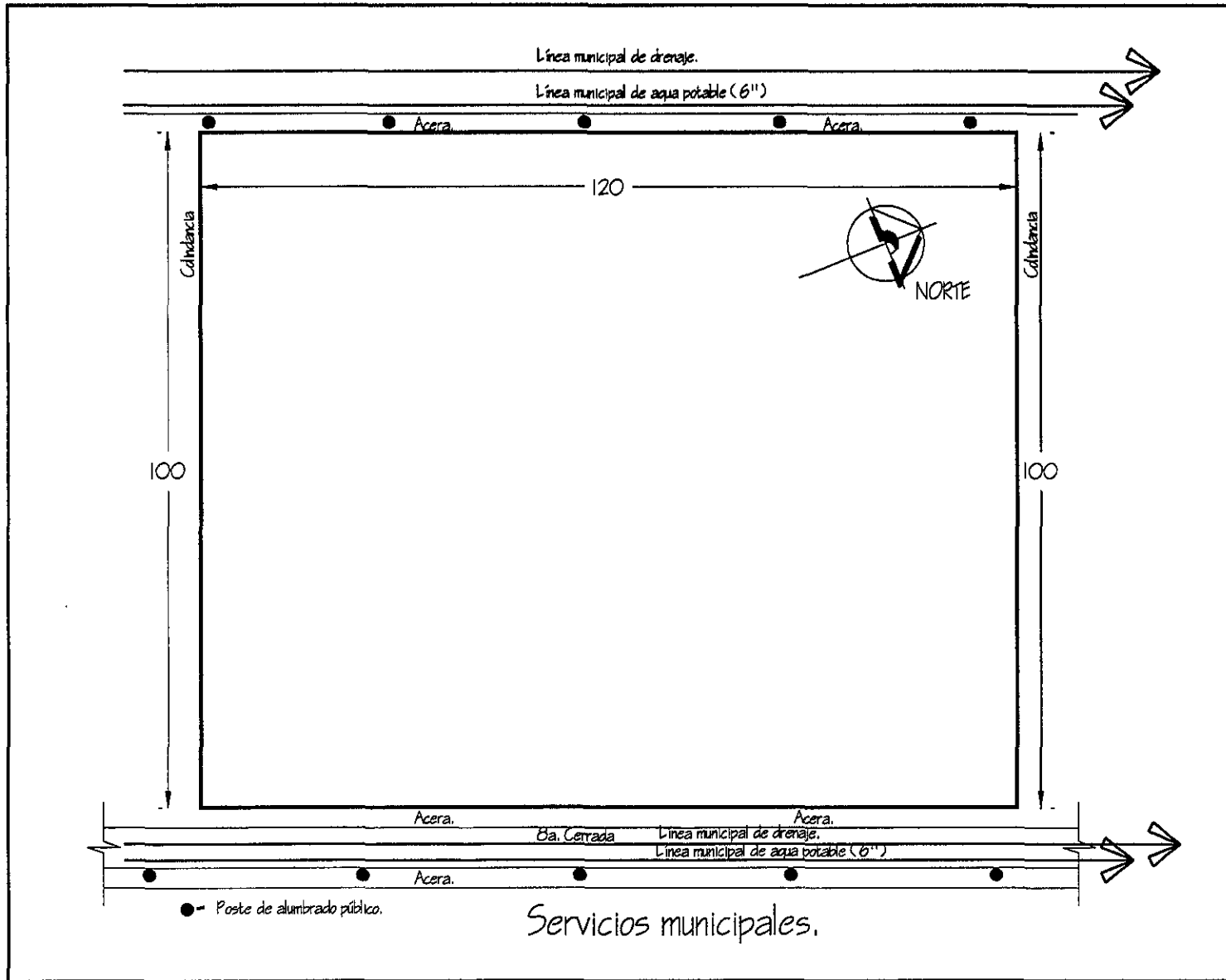


A= Suelo formado por roca volcánica
(Basalto).

B= Suelo arcilloso, (uso anterior agrícola)

Vegetación : Matorral primario

Vegetación provocada.



ASPECTOS SOCIALES Y ECONÓMICOS.

El proyecto se ubicará en la delegación Coyoacan, la cual ocupa el cuarto lugar en lo que respecta a cantidad de población, con un 7.7 % del total de población del Distrito Federal. (Gráfica No. 6) Según el último censo realizado por el gobierno de la ciudad, en coordinación con la UNICEF y organizaciones civiles, se detecto que el 11 % del total de niños de la calle que viven en el D.F. lo hacen en la delegación Coyoacán.

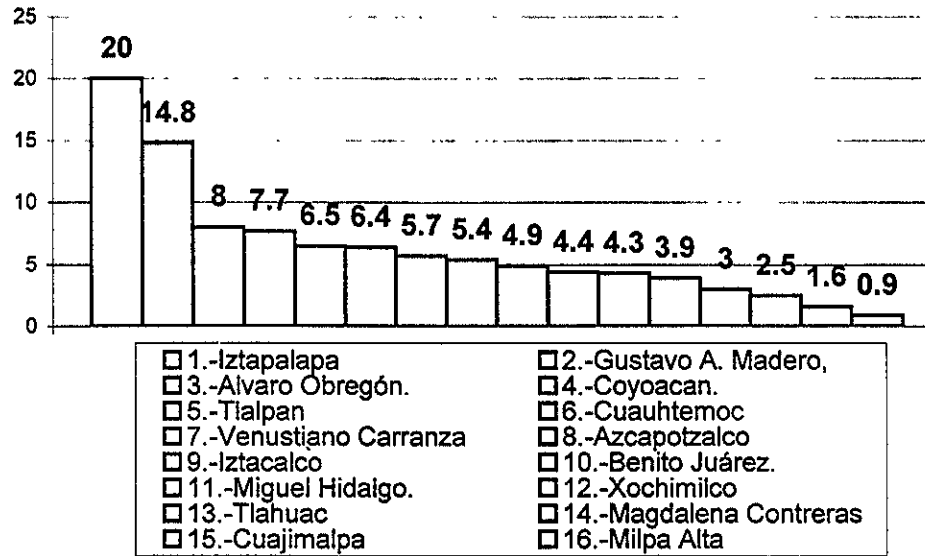
Se puede observar en la gráfica No. 2 que en esta Delegación predominan los hogares con 4 ó 5 miembros, siendo considerable el número de hogares con más de 5 miembros. Lo anterior significa que son familias vulnerables a problemas de desintegración, aunado a los bajos ingresos que perciben estas familias (Gráfica No. 1). El 16.1 % de la población económicamente ocupada recibe un ingreso menor de un salario mínimo, mientras que el 35.1 % recibe un ingreso de 1 a 2 salarios mínimos.

En lo que respecta a la condición de actividad de la población de 12 años ó más, se puede observar en la gráfica No.3 que el 47.8 % de este sector de la población de la delegación se encuentra económicamente activa, mientras que el 51.4 % esta inactiva. De la población de menores económicamente activos, el 9 % realizan trabajos en la calle (piden limosna, venden ciertos productos en los semáforos, o limpian parabrisas).

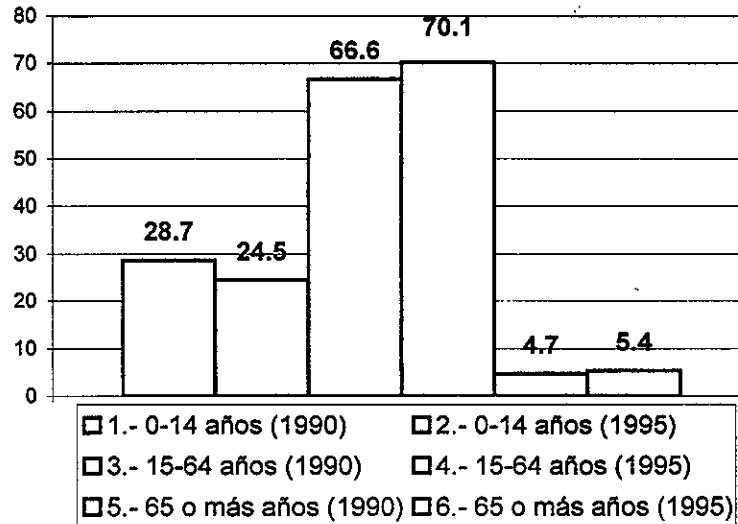
En la gráfica No. 5 se puede observar que la tasa de mortalidad infantil a disminuido en los últimos 7 años, lo anterior se debe principalmente a la atención médica que se ha dado a los menores que viven en la calle, por medio de programas de asistencia por parte del gobierno, así como de asociaciones privadas. No obstante las condiciones de salud de los niños de la calle aún son malas, ya que en esta gráfica, el 4.5 % de los niños que viven en la delegación Coyoacan son niños de la calle que carecen de asistencia médica continua.

Con respecto a los grandes grupos de edad en esta delegación, la gráfica No. 7 muestra que el 24.5 % de la población son niños con menos de 14 años, de los cuales el 3.9 % son niños que viven en la calle.

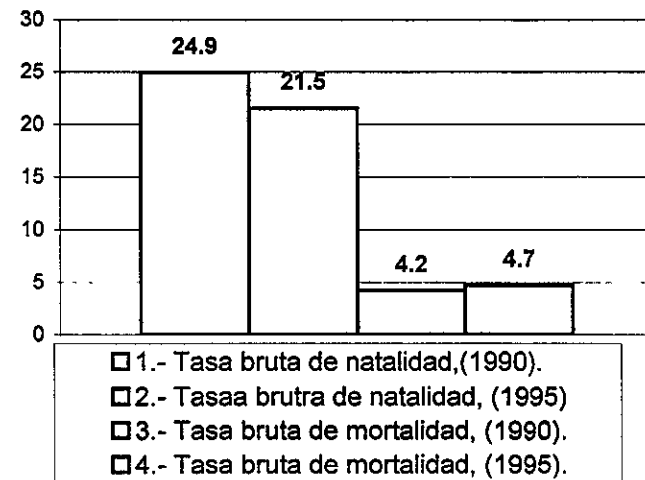
Población total por delegación.(En Porcentaje)



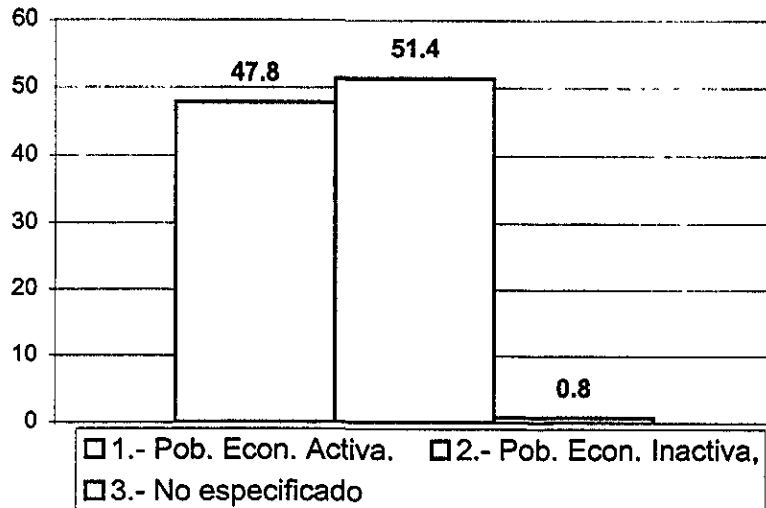
**Población total por grandes grupos de edad.
(Deleg. Coyoacán).**



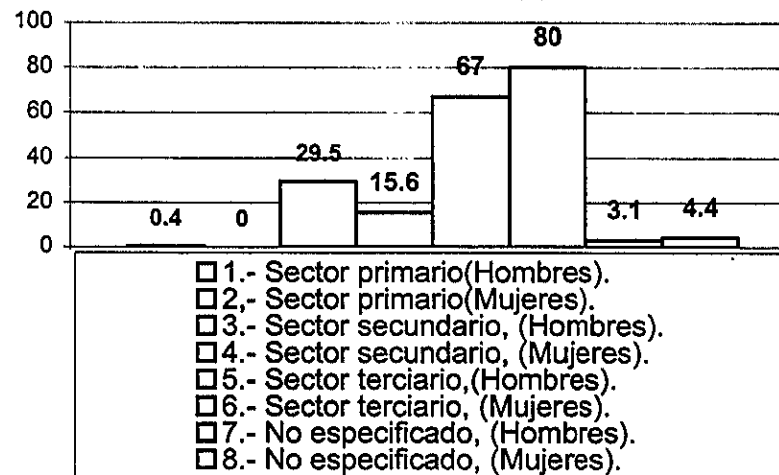
**Tasas brutas de natalidad y mortalidad,1990-95
(En miles).**



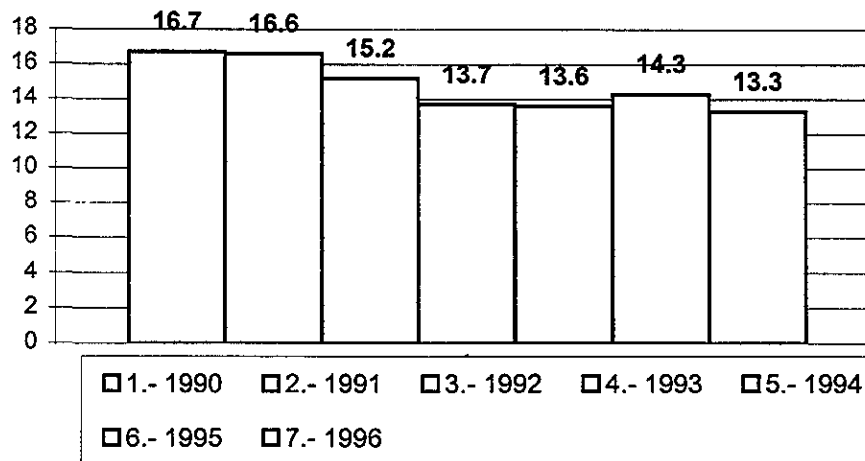
Población de 12 años o más, por condición de actividad, (En porcentaje).



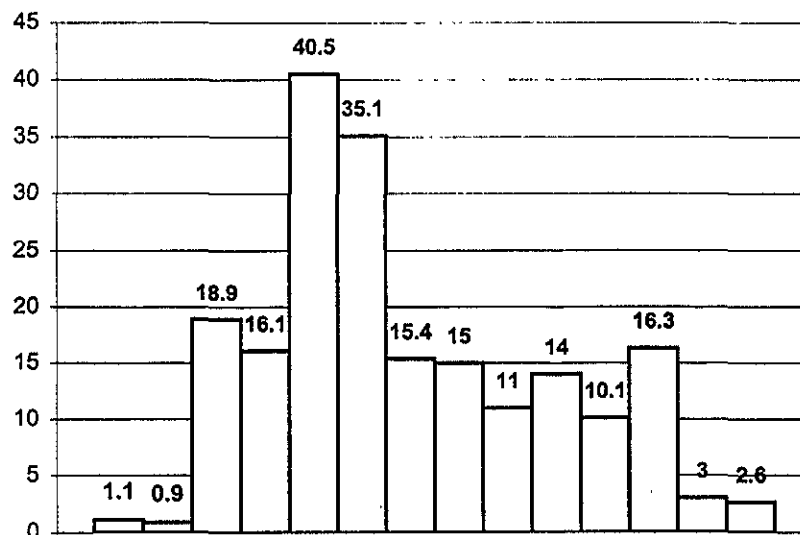
Población ocupada por sector de actividad. (En porcentaje).



Tasa de mortalidad infantil. 1990-96 (En miles).

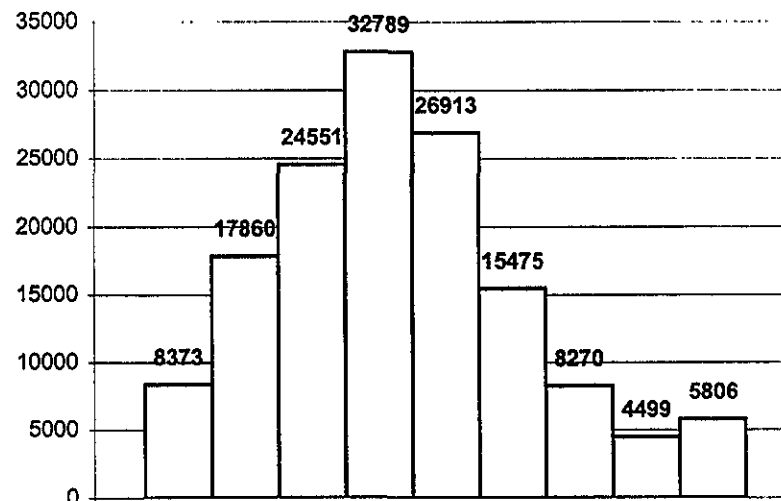


**Población ocupada por nivel de ingreso mensual
(En porcentaje).**



- 1.-No recibe ingresos, (D.F.)
- 2.-No recibe ingresos, (Coyoacan).
- 3.-Menos de un S.M. (D.F.)
- 4.-Menos de un S.M. (Coyoacan)
- 5.-De 1 a 2 S.M. (D.F.)
- 6.-De 1 a 2 S.M. (Coyoacan)
- 7.-Más de 2 y menos de 3 S.M. (D.F.)
- 8.-Más de 2 y menos de 3 S.M. (Coyoacan)
- 9.-De 3 a 5 S.M. (D.F.)
- 10.-De 3 a 5 S.M. (Coyoacan)
- 11.-Más de 5 S.M. (D.F.)
- 12.-Más de 5 S.M. (Coyoacan)
- 13.-No especificado, (D.F.)
- 14.-No especificado, (Coyoacan)

**Hogares por cantidad de miembros. Coyoacan
(En miles).**



- 1.- 1 miembro
- 2.- 2 miembros
- 3.- 3 miembros
- 4.- 4 miembros
- 5.- 5 miembros
- 6.- 6 miembros
- 7.- 7 miembros
- 8.- 8 miembros
- 9 o más miembros

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO:

1- GOBIERNO.

Área(m2)

1.1- Privado director general(c/sanitario).	37
1.2- Privado director de programas.	23
1.3- Privado coordinación de voluntarios.	20
1.4- Privado coordinación de donativos.	20
1.5- Sala de juntas.	56
1.6- Privado de relaciones públicas.	16
1.7- Privado administrador.	20
1.8- Privado contador.	20
1.9- Privado auxiliar de contador	16
1.10- Coordinación de trabajo social	26
1.11- Cubículos de trabajo social (2).	32
1.12- Área secretarial (4).	36
1.13- Archivo.	8
1.14- Área de café.	3
1.15- Recepción.	9
1.16- Sala de espera.	20
1.17- Sanitarios.	30
1.18- Vestíbulo.	45
Total :	437 m2.

2- SERVICIOS MÉDICOS.

Área(m2)

2.1- CONSULTA EXTERNA:

2.1.1-Consultorio médico general.	20
2.1.2-Consultorio psicólogo.	20
2.1.3-Consultorio nutriólogo.	20
2.1.4-Consultorio dental.	25
2.1.5-Primeros auxilios (curaciones).	16
2.1.6-Revisión para ingreso.	30
2.1.7-Admisión(control y archivo).	25
2.1.8-Sala de espera.	12
2.1.9-Sanitarios.	30
2.1.10-Vestíbulo.	20
Total :	143 m2.

2.2- TERÁPIAS.

Área(m2)

2.2.1- Rehabilitación por lesiones físicas.	50
2.2.2- Rehabilitación de problemas psicomotrices.	60
2.2.3- Sala de terapia grupal.	70
2.2.4- Salas de proyecciones y pláticas (2).	90
2.2.5- Laboratorio (análisis básicos).	40
2.2.6- Cto. de instrumentos.	15
Total :	325

2.3- CENTRO DE CRISIS.

Área(m2)

2.3.1- Área de camas (8).	90
2.3.2- Consultorios (2).	40
2.3.3- Central de enfermeras.	6
2.3.4- Terapia grupal.	40
2.3.5- Estancia para voluntarios.	45
2.3.6- Cto. de blancos.	10
2.3.7- Cto. de medicamentos.	4
2.3.8- Sanitarios con regaderas.	42
2.3.9- Sanitarios para voluntarios.	25
2.3.10- Cocineta.	15
Total :	317

3- ÁREA DE REHABILITACIÓN.

Área(m2)

3.1- DORMITORIOS.

3.1.1- Dormitorio tipo de 35 m2 (10).	350
3.1.2- Sanitarios con regaderas.(2x70m2).	140
3.1.3- Sala de t.v y convivencia.(2x40m2).	80
Total :	570

3.2- ÁREA ACADÉMICA.

3.2.1- Aulas para cursos temporales.(2x55m2)	110
3.2.2- Taller para actividades grupales.	70
Total :	180

4- ÁREA DE INTEGRACIÓN.

Área(m2)

4.1- DORMITORIOS.

4.1.1- Dormitorio tipo de 35 m2(14).	490
4.1.2- Sanitarios con regaderas (2x70m2).	140
4.1.3- Sala de t.v. y convivencia.(2x40m2).	80
Total :	710

4.2- ÁREA ACADÉMICA.

4.2.1- Taller de computación c/ bodega.	90
4.2.2- Taller de carpintería c/ bodega.	90
4.2.3- Taller de artes plásticas c/ bodega.	70
4.2.4- Taller de electricidad c/ bodega.	70
4.2.5- Aulas para cursos (3x75m2).	225
4.2.6- Biblioteca para 30 personas.	60
4.2.7- Sala para educadores.	25
4.2.8- Sanitarios.(2x20m2).	40
Total :	670

5- RECREACIÓN.

Área(m2)

A CUBIERTO.

5.1- Salón de usos múltiples.	250
5.2- Bodega para mobiliario(salón de usos múltiples).	90
5.3- Reparación de mobiliario.	50
Total :	390

AL AIRE LIBRE.

5.4- * Canchas de Basquetboll(2).	500
5.5- * Área de juegos infantiles.	300
Total :	800

6- SERVICIOS.

Área (m2)

6.1- COMEDOR.

6.1.1- Comedor p/ 100 personas(zona de integración).	120
6.1.2- Comedor p/ 70 personas(zona de rehabilitación).	90
6.1.3- Área de lavabos.(4).(zona de integración).	10
6.1.4- Área de lavabos.(3).(zona de rehabilitación).	8
6.1.5- Subestación eléctrica.	16
6.1.6- Cto, de maquinas.	12
6.1.7- *Patio de servicios.	120
6.1.8- Anden de carga y descarga.	24
Total:	400

6.2- COCINA.

6.2.1- Cocina.	75
6.2.2- Bodega para congelados.	6
6.2.3- Bodega para refrigerados.	6
6.2.4- Bodega para alimentos.	10
6.2.5- Sanitario para empleados (cocina).	12
6.2.6- Cuarto para basura.	5
6.2.7- *Patio de servicios.	150
6.2.8- Bodega para alimentos.	6
Total:	270

Superficie total construida:	4719,1 m2
Áreas abiertas:	Plazas: 1066m2
	Patios: 565 m2
	Canchas: 620 m2
Áreas verdes:	Interiores:204m2
	Exteriores: 489m2,

TABLA DE INTERRELACIONES

LOCAL	ACTIVIDAD	MOBILIARIO	NO. USUARIOS	ANÁLISIS DE ÁREAS	RELACIÓN
1.- GOBIERNO (Admón.).					
Privado del director de programas.	Coordinación de todo lo relacionado con los programas de ayuda.	1 escritorio ejecutivo 1 sillón ejecutivo 1 credenza 1 librero alto (2.1 m.)	1 2 visitas	14 m2	director general, sala de juntas, área secretarial
Privado del director general.	Coordinación a nivel general.	1 escritorio ejecutivo 1 sillón ejecutivo 1 credenza y un librero alto. 1 sala y mesa de centro ½ baño c/ wc y lavabo	1 2 visitas	½ baño privado 3.2 m2 + 18 m2 21.2 m2	director de programas, sala de juntas, área secretarial.
Privado de relaciones públicas.	Captación de donativos.	escritorio, sillón credenza, librero. 1 sala y mesa de centro circulación	1 2 visitas	16 m2	área secretarial, sala de juntas, sala de espera.
Sala de juntas directivas.	Juntas.	librero, pantalla p/proy., mesa p/8 sillas, circulación. 1 sala y mesa de centro	10	30 m2	privado. directores, área secretarial. sala de espera
Área de contador.	Contabilidad.	escritorio, sillón credenza y librero alto. circulación.	1 1 auxiliar	20 m2	área secretarial, sala de espera, archivo.
Área secretarial.	Programación, citas, atención al público y personal.	escritorios p/ computadora, credenza, librero, archivos circulación.	2 p/directores 1 gral.	35 m2	directivos, contador, área de espera, archivo, recepción.
Archivo.	Guardado de documentos.	anaqueles de 0.45m.de profundidad. archiveros, circulación.		10 m2	área secretarial, contador.
Sanitarios.	Higiene.	art. 83 exc. lav. ming. hombres 2 2 1 mujeres 2 2		12 m2 + 12 m2 24 m2	área secretarial, contador, recepción.
Vestíbulo.	Distribución	circulación.		35 m2	recepción, acceso. sanitarios.

LOCAL	ACTIVIDAD	MOBILIARIO	NO. USUARIOS	ANÁLISIS DE ÁREAS	RELACIÓN
Sala de espera.	Descanso y espera.	3 sillones, 3 mesas, circulación.	6	35 m2	recepción, vestíbulo, sanitarios. área secretarial.
Recepción.	Dar información y atención al público.	mostrador, dos sillas secretariales. circulación.	2 público gral.	6 m2	vestíbulo, sala de espera, área secretarial.
Acceso.	Entrada al edificio público en general.				vestíbulo.
Coordinación de voluntarios.	Atención de personal voluntario.	1 escritorio, 1 sillón 2 sillas, credenza, 1 sala c/ 2 mesas. circulación.	1 3 visitas	17 m2	recepción. sala de espera.
Cuarto de café.	Cafetera. Lavabo Despensa.	mueble para café, circulación, puede ser una pequeña cocineta.	2	6 m2	área secretarial, sala de juntas,
2.- SERVICIO MÉDICO.					
Acceso.	Entrada al edificio.		Personal y Niños		patio central, administración, trabajo social.
Vestíbulo.	Distribución.	circulación.			acceso, sala de espera.
Sala de espera.	Descanso y espera.	6 sillas, 2 mesas, circulación.	6	20 m2	recepción, vestíbulo. área de consultorios.
Admisión, recepción.	Atención y recepción de los niños.	mostrador, 1 silla. circulación.	1	5 m2	sala de espera, vestíbulo, consultas.

LOCAL	ACTIVIDAD	MOBILIARIO	NO. USUARIOS	ANÁLISIS DE ÁREAS	RELACIÓN
Sanitarios pacientes.	Higiene.	art. 83 exc. lav. ming. hombres 2 2 1	5	16 m2	sala de espera, consultorios.
Médico general.	Atención Médica general para los niños.	escritorio, sillón librero, credenza, cama de exploración, circulación.	2	15 m2	sala de espera, recepción, encamados.
Psicólogo.	Atención Psicológica para los niños.	escritorio, sillón librero, credenza, cama de exploración, circulación.	2	15 m2	sala de espera, recepción, encamados.
Psiquiatra.	Atención Psiquiátrica para los niños.	escritorio, sillón librero, credenza, cama de exploración, circulación.	2	15 m2	sala de espera, recepción, encamados.
Sala de curaciones.	Curaciones de heridas o golpes leves.	½ baño c/ lavabo y w.c., cama de exploración, credenza, circulación.	2	½ baño 3.2 m2 consultorio +10 m2 13.2 m2	consultorios, encamados.
Encamados.	Rehabilitación.	camas (8), credenzas, circulaciones.	8	40 m2	consultorios, sala de curaciones.
Área de medicamentos.	Almacenaje de medicamentos más utilizados.	archiveros, credenzas, circulaciones.	1	4 m2	encamados, consultorios, sala de curaciones.
2.A. TRABAJO SOCIAL.					
Área de trabajo.	Estudio de los antecedentes y comportamientos del niño.	3 escritorios, credenzas, sillas, archiveros, circulación.	3	45 m2	consultorios, dormitorios, administración, áreas exteriores.
Área de descanso y trabajo social.	Descanso, juntas.	½ baño, 2 sillones, librero 2 mesas de trabajo, circulación.	8	sanitarios 15 m2 privado +30 m2 45 m2	encamados, consultorios (recepción), trabajo social.

LOCAL	ACTIVIDAD	MOBILIARIO	NO. USUARIOS	ANÁLISIS DE ÁREAS	RELACIÓN
3.- ESCUELA (Académico y Tecnológico).					
3.A. ACADÉMICO.					
Salón para tareas y cursos temporales.	Aprendizaje, cursos temporales, tareas.	20 bancas, escritorio profr., pizarrón, estrado, circulaciones.	20	40 m2	sanitarios, patio cívico, biblioteca.
Sanitarios, aulas y talleres.	Higiene.	art. 83 exc. lav. ming. hombres 2 3 3	150	22 m2	aulas, biblioteca, talleres, áreas exteriores.
Biblioteca (sala de lectura).	Aprendizaje, lectura, cultura general.	mesas, sillas, librero, circulación.	60	60 m2	aulas, talleres, patio cívico, sala de proyección.
Acervo biblioteca.	Guardado de libros.	archiveros, anaqueles, mostrador, sillas, circulación.	2	20 m2	sala de lectura.
Sala de proyección.	Pláticas, conferencias.	butacas, cuarto de proyección, proyector, pantalla, circulación.	40	50 m2	biblioteca, aulas, talleres, patio cívico.
Sala de profesores.	Descanso, intercambio de opiniones.	2 sillones, mesa, ½ baño pizarrón, mueble p/café, circulación.	3	1/2baño 3.2 m2 +30 m2 32.2 m2	aulas, talleres, patio cívico.
Almacén de material didáctico.	Guardado de material didáctico.	anaqueles, archiveros, circulación.	1	6 m2	aulas, talleres, sala de profesores.
3.B. TECNOLÓGICO.					
Taller de carpintería.	Enseñanza del oficio.	banco, sierra, área de trabajo, bodega de herramienta, circulación.	20	80 m2	aulas, sala de profesores, sanitarios, patio.

LOCAL	ACTIVIDAD	MOBILIARIO	NO. USUARIOS	ANÁLISIS DE ÁREAS	RELACIÓN
Taller de reparación de electricidad.	Enseñanza del oficio.	bodega de herramienta, área de trabajo, anaqueles, circulación.	20	80 m2	aulas, sala de profesores, sanitarios, patio.
Taller de artes plásticas	Enseñanza del oficio.	bodega de herramienta, área de trabajo, anaqueles, circulación.	20	80 m2	aulas, sala de profesores, sanitarios, patio.
4.- HABITACIÓN.					
Control.	Controlar acceso al edificio.	pequeño mostrador.	1	2,5 m2	vestíbulo, sala de reflexión y convivencia, dormitorios.
Vestíbulo.	Distribución a los locales.				control, habitaciones, sala de convivencia.
Dormitorios niños con estancia. (dormitorio tipo 6 p).	Descansar, dormir, estudiar, convivir, circulación.	camas, closets, escritorio, sillas.	10	43 m2	vestíbulo, sala de convivencia, dormitorio educador.
Baño dormitorios.	Higiene, circulación.	art. 83 lav. exc. ming reg. 3 3 2 3	10	20 m2	dormitorios.
Bodega de blancos.	Guardado de ropa.	anaqueles, circulación.		6 m2	dormitorios, baños.
Dormitorio educador con baño.	Descansar, dormir, circulación.	cama, closet, baño completo.	1	baño 3.2 m2 <u>+10 m2</u> 13.2 m2	dormitorio niños, vestíbulo.
Salón de convivencia (reflexión, t.v.).	Intercambio de opinión, ver T.V., convivencia, circulación.	sillones, mesas de trabajo, mueble de t.v.	50	60 m2	dormitorio niños, vestíbulo.

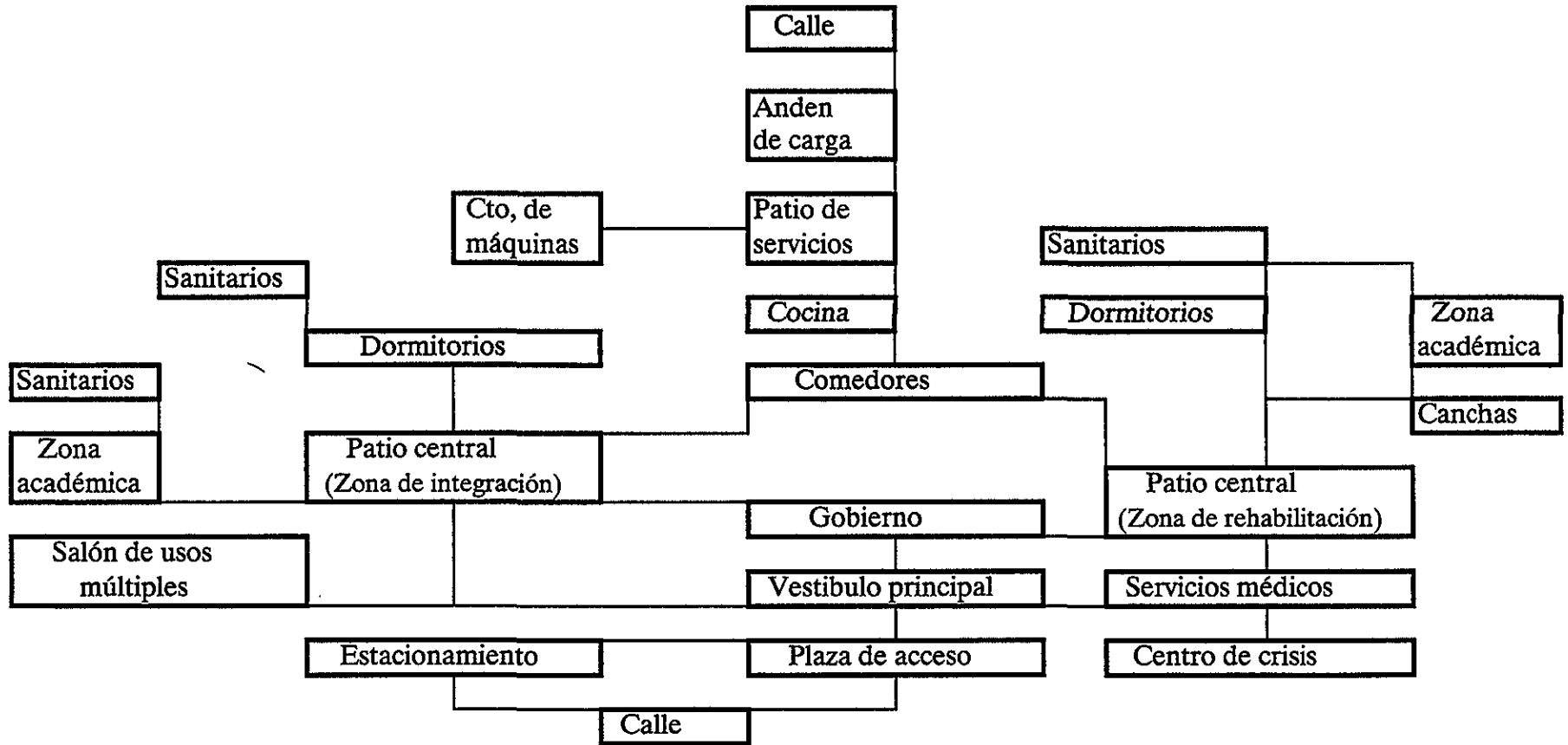
LOCAL	ACTIVIDAD	MOBILIARIO	NO. USUARIOS	ANÁLISIS DE ÁREAS	RELACIÓN
Área de convivencia familiar.	Reintegración de los niños con su familia.	sillones, mesa, circulación.	5	20 m ²	control, vestíbulo, sala de convivencia.
5.- RECREACIÓN Y DEPORTES.					
Salón de usos múltiples.	Convivios, fiestas, conferencias, juegos, etc.	sillas apilables, estrado, circulación.	200	350 m ²	administración, patio cívico, vestíbulo principal.
Sanitarios salón.	Higiene.	art. 83 exc. lav. ming. hombres 2 4 2 mujeres 4 4	200	40 m ²	vestíbulo usos m., usos múltiples.
Área de guardado.	Guardarropa, etc.	anaqueles, circulación.	200	20 m ²	vestíbulo usos m., usos múltiples.
Bodega.	Almacén de material o equipo del salón.			20 m ²	salón de usos múltiples, estacionamiento.
GIMNASIO (Aparatos y Calentamiento).	Deporte y recreación.	aparatos para ejercicios, área de calentamiento, circulación.	20	40 m ²	ludoteca, bodega de aparatos, canchas deportivas.
Ludoteca.	Préstamo de equipo deportivo a los niños, bodega.	anaqueles, escritorio, circulación.	1	15 m ²	gimnasio, canchas deportivas.
Bodega de aparatos.	Almacén de aparatos para ejercicio móviles.			15 m ²	gimnasio.
Canchas deportivas.	Deporte y recreación.	basket bol (2).	150	500 m ²	aulas, talleres, gimnasio, dormitorios.

LOCAL	ACTIVIDAD	MOBILIARIO	NO. USUARIOS	ANÁLISIS DE ÁREAS	RELACIÓN
Área de juegos infantiles.	Esparcimiento, recreación.	columpios, resbaladilla, etc.	150		vestíbulo principal, dormitorios, admón., usos m., aulas.
6.- SERVICIOS (Complementos).					
Comedor.	Alimentación, convivencia.	sillas, mesas, circulación.	200	200 m ²	cocina, patio de servicio, patio cívico.
Sanitarios comedor.	Higiene.	art. 83 exc. lav. ming. hombres 2 3 2	150	20 m ²	comedor.
Cocina.	Preparación de alimentos.	área de preparación, estufa (2), lavado de loza, área de servicio.	6	80 m ²	comedor, patio de servicio, bodegas.
Área de Congelación.	Congelación de alimentos.	anaqueles, circulación.		6 m ²	cocina, refrigeración, bodega gral.
Área de Refrigeración.	Refrigeración de alimentos.	anaqueles, circulación.		6 m ²	cocina, congelación, bodega gral.
Bodega de día.	Almacén de alimentos que se ocupan en un día.	anaqueles, circulación.		6 m ²	cocina, congelación, bodega gral.
Bodega general.	Recepción y guardado de alimentos y bebidas.			25 m ²	cocina, patio de servicio, bodega de día.
Cuarto de basura.	Almacenado de basura.			4 m ²	patio de servicio, cocina.

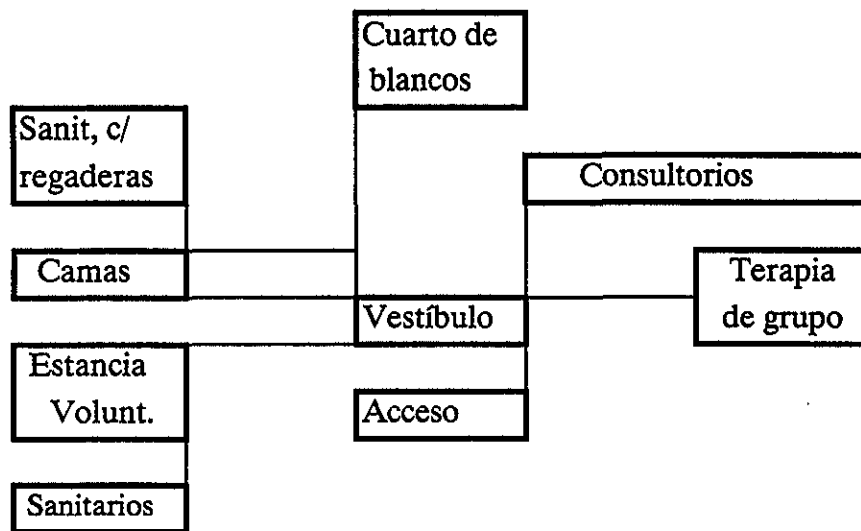
LOCAL	ACTIVIDAD	MOBILIARIO	NO. USUARIOS	ANÁLISIS DE ÁREAS	RELACIÓN
Patio de servicio.	Cargar y descargar mercancía.	circulación.			estacionamiento, cuarto de máquinas, bodega general.
Lavandería.	Lavado de ropa.	lavadoras (5), circulación.	5	20 m2	cuarto de mantenimiento, patio de servicio, dormitorios.
Zona de Lavaderos.	Lavado de ropa.	lavaderos (20), circulación.	20	25 m2	área de tendido, lavandería, dormitorios.
Área de tendido.	Secado de ropa.		20	50 m2	área de lavado, lavandería.
Cuarto de mantenimiento.	Reparación de mobiliario y equipo.	anaqueles, circulación, mesa de trabajo.	1	25 m2	talleres, patio de servicio, lavandería.
Cuarto de máquinas (subestación eléctrica).	Área en donde se concentran los equipos hidráulico y eléctrico.			25 m2	patio de servicio, bodega general.
7.- ÁREAS EXTERIORES.					
Plaza de acceso.	Acceso principal al edificio, circulación.	bancas, arbustos, césped.			estacionamiento, vestíbulo principal.
Patio cívico.	Circulación, distribución festejos cívicos.				administración, aulas, usos m., dormitorios, servicio médico.
Áreas verdes.	Recreación.	bancas, arbustos, césped.			todos los locales.

LOCAL	ACTIVIDAD	MOBILIARIO	NO. USUARIOS	ANÁLISIS DE ÁREAS	RELACIÓN
Estacionamiento.	Estacionamiento para autos.		1 cajón por cada 50 m2 construidos.		patio de servicio, plaza de acceso.
Vigilancia.	Control de acceso y protección.	silla, mesa.	1	4 m2	estacionamiento, calle exterior.

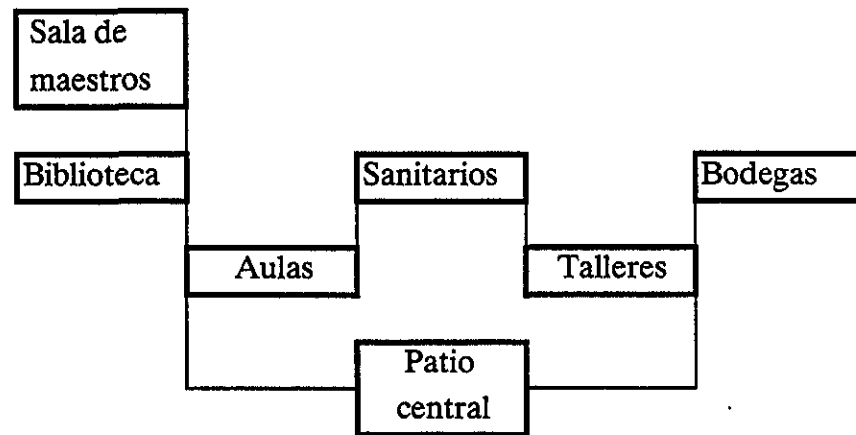
Diagrama de funcionamiento.



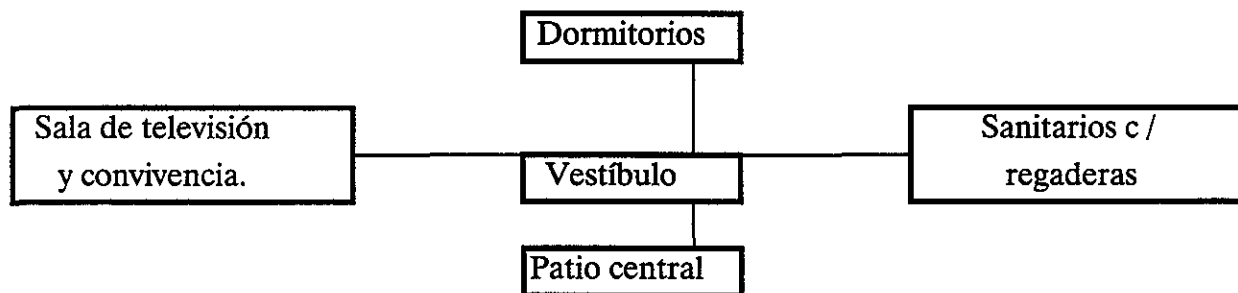
Centro de crisis.



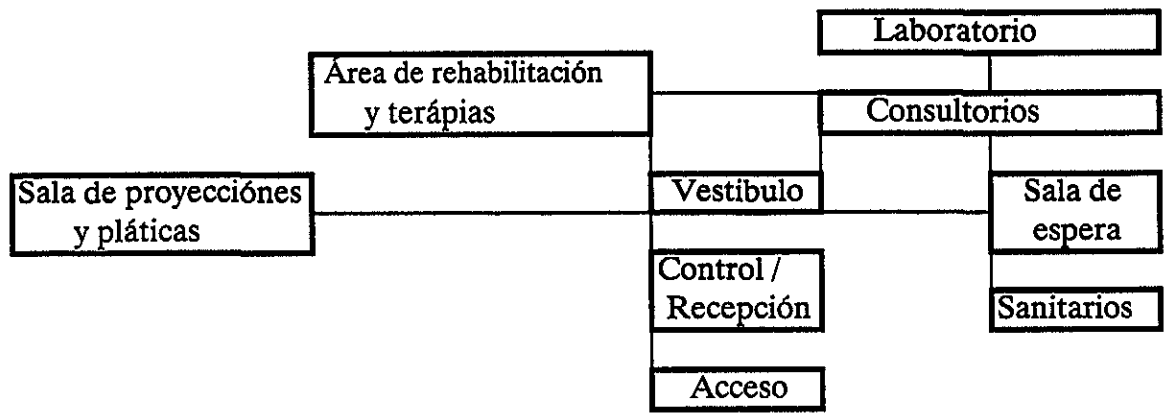
Aulas y talleres.



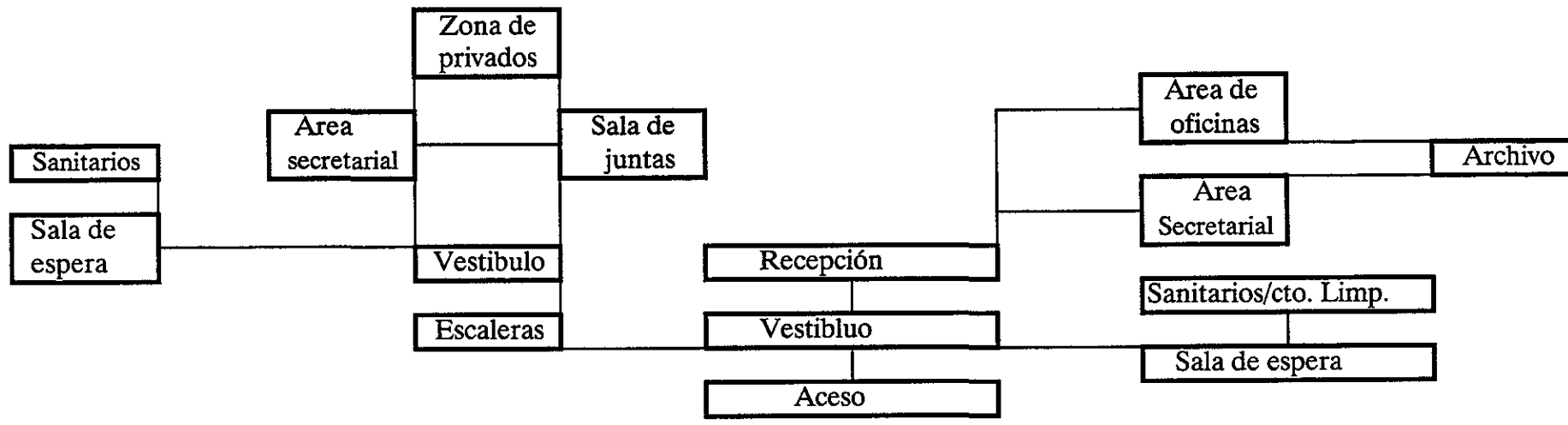
Dormitorios.



Servicios médicos



Gobierno



REGLAMENTACIÓN.

***Requisitos mínimos para estacionamiento.**

Asistencia social: I cajón por cada 50 m² construídos.

El terreno esta ubicado en la zona 2, según el plano para la cuantificación de demandas por zona, por lo tanto la cantidad de cajones se reduce un 10%.

Las medidas para cajones serán de 5.00 x 2.40 mts. y se permite hasta un 50% de cajones chicos de 4.20 x 2.20 mts.

***Requerimientos mínimos de habitabilidad.**

En oficinas de mas de 100 m² y hasta 1000 m², la dimensión tendrá que ser de por lo menos 6.00 m²/persona, con alturas mínimas de 2.30 mts.

En asistencia social, los dormitorios para más de cuatro personas, en orfanatorios, asilos y centros de asistencia, el área mínima será de 10 m² /persona, y 2.90 mts. de altura libres de lado, y con una altura mínima de 2.30 mts.

En espacios destinados para la educación, las aulas tendrán un área de por lo menos 0.9 m²/alumno.

En áreas de comensales, la dimensión corresponderá a 1 m²/comensal.

En cocinas y servicios, el área mínima será de 0.50m²/comensal.

***Servicios de agua potable.**

En oficinas (de cualquier tipo) la dotación mínima será de 20 lts./m²/día.

En el área de salud, la dotación corresponderá a 800 lts. /cama /día.

En lo que respecta a centros de asistencia juvenil la dotación será de 300 lts. /huesped /día.

El requisito mínimo en los espacios destinados para educación elemental es de 200lts/ alumno/turno.

La cantidad destinada para riego es de 56 lts./m²/día.

***Requerimientos mínimos de servicios sanitarios.**

En las oficinas de menos de 100 personas se requieren por lo menos de 2 excusados y 2 lavabos.

En las salas de espera, por cada 100 personas se requiere de 2 excusados y 2 lavabos.

Para los cuartos de cama se especifican 1 lavabo y 1 excusado en lugares con menos de 10 camas, mientras que en lugares de 11 a 25 camas son 3 excusados y 2 lavabos.

En áreas destinadas a educación elemental se requiere por cada 50 alumnos 2 excusados y 2 lavabos, y hasta 75 alumnos serán necesarios 3 excusados y dos lavabos.

En los dormitorios (alojamiento), se especifica 1 lavabo, 1 excusado y 1 regadera para dormitorios de hasta 10 personas, y de 11 a 25 huéspedes se requiere de 2 lavabos, dos excusados, y dos regaderas, por cada 25 adicionales o más, se deberá agregar 1 lavabo, 1 excusado y 1 regadera.

**Requisitos de ventilación.*

En vestíbulos se especifica un cambio por hora, en locales de trabajo se requieren 6 cambios por hora. En cocinas es necesario permitir 10 cambios por hora. En restaurantes se tendrán 10 cambios por hora.

**Requisitos de iluminación.*

Se requiere que todos los locales en las edificaciones cuenten con medios que aseguren la iluminación diurna y nocturna necesaria para sus ocupantes.

Niveles de luxes: en oficinas se necesitan 250 luxes, en el área de salud lo siguiente: en salas de espera 125 luxes, en consultorios y salas de curación 300 luxes, en salas de encamados 75 luxes. En aulas y talleres 250 luxes. Y en dormitorios 75 luxes.

**Patios de iluminación:*

En áreas de oficinas el patio de iluminación deberá tener una dimensión mínima de 1/3 en relación con la altura de los paramentos del patio, y para cualquier otro tipo de local será de 1/5.

Se permiten las siguientes tolerancias en las dimensiones de los patios de iluminación y ventilación:

- A) Reducción de hasta de una cuarta parte en la dimensión mínima del patio en el eje norte-sur y hasta una desviación de 30 grados sobre este eje, siempre y cuando, en el sentido transversal se incremente, cuando menos en una cuarta parte de la dimensión mínima.
- B) En cualquier otra orientación, la reducción de hasta una quinta parte en una de las dimensiones mínimas del patio, siempre y cuando la dimensión opuesta tenga por lo menos una quinta parte más de la dimensión correspondiente.
- C) En el cálculo de las dimensiones mínimas de los patios de iluminación y ventilación, podrán descontarse de la altura total de los paramentos que lo confinan, las alturas correspondientes a la planta baja y niveles inmediatamente superiores a esta, que sirvan como vestíbulo, estacionamiento o locales de maquinas y servicios.
- D) Los muros de los patios de iluminación y ventilación natural que se limiten a las dimensiones mínimas establecidas en el art. G y hasta 1.3 veces dichos valores, deberán tener acabados de textura lisa y colores claros.

- E) Los patios de iluminación y ventilación natural podrán estar techados por domos o cubiertas siempre y cuando tenga una transmitividad mínima del 85% en el espectro solar y un área de ventilación en la cubierta no menor al 10% del área del piso del patio.

**Dimensiones mínimas de circulaciones horizontales.*

En las oficinas, los pasillos en áreas de trabajo serán por lo menos de 90 cms. Y con una altura mínima de 2.10 mts.

En el área de salud, los pasillos en cuartos, salas de urgencias y consultorios, serán de 1.80 mts. como mínimo y con una altura de 2.30 mts.

Las dimensiones de las circulaciones horizontales en el área de aulas y talleres, en corredores comunes a dos o más aulas serán de 1.20 mts. como mínimo y con una altura de 2.30 mts.

**Requisitos mínimos para escaleras.*

En oficinas de hasta 4 niveles la escalera principal será de un ancho mínimo de 0.90 mts.

En asistencia social(salud) en zonas de cuartos y consultorios la escalera será de por lo menos 1.80 mts. y la principal de 1.20 mts.

En el edificio destinado para aulas y talleres la escalera deberá tener un ancho mínimo de 1.20 mts.

En los edificios de dormitorios la dimensión de la escalera será de por lo menos 1.20 mts.

Las escaleras contarán con un máximo de 15 peraltes entre descansos.

El ancho de los descansos deberá ser cuando menos igual a la anchura reglamentaria de la escalera.

La huella de los escalones tendrá un ancho mínimo de 25 cms. para lo cual la huella se medirá entre las proyecciones verticales de dos narices contiguas.

El peralte de los escalones tendrá un máximo de 18 cms. Y un mínimo de 10 cms.

Las medidas de los escalones deberán cumplir con la siguiente relación: dos peraltes más una huella sumarán cuando menos 61 cms. Pero no más de 65 cms.

En cada tramo de escaleras, la huella y peraltes conservarán siempre las mismas dimensiones reglamentarias.

Instalación Hidráulica:

Dotación diaria:

Oficinas : 20 lts./m ² /día-----	1,024 m ² -----	20,480 lts.
Servicios médicos: 800 lts./ cama /día-----	8 camas-----	6,400 lts.
Educación: 20 lts./alumno/turno -----	186 alumnos-----	3,720 lts.
Asistencia social: 300 lts./Huésped/día -----	186 niños -----	55.800 lts.
Comedor: 12 lts./comida/día-----	186 comidas -----	2,232 lts.
Riego: 5 lts./m ² /día -----	5.701 m ² -----	28,510 lts.
Reserva contra incendio: 5 lts./m ² . -----	5,701 m ² -----	28,510 lts.
		Total: 145,652 lts.

Cisterna:

Capacidad.

2 veces el consumo diario. 131,397 lts.(2)= 262,794 lts.(263 m³).

(La reserva contra incendio no es consumo diario, mientras que la cantidad destinada para riego, solo la mitad se considera consumo diario).

Dimensiones de la cisterna: 6 m. x 8 m. x 5.5 m. = 264 m³.

Diámetro de la toma:

102,887 lts. / 28800 = 3.5724 lts/seg.

3.5724 = 1.89" = 2"

Tanques elevados:

Dormitorios(zona de integración). 300 lts./huésped/día=300(126)=37,800 lts.

37,800 lts.(1/3)=12,600 lts.

Dimensión del tanque: 3m.x 3m. x 1.4m.

Dormitorios (zona de rehabilitación). $300 \text{ lts./huésped/día} = 300(60) = 18,000 \text{ lts.}$
+ Comedor: 2,232 lts.
Total= 20,232 lts.

$20,232 \text{ lts.}(1/3) = 6,744 \text{ lts.}$

Dimensión del tanque: 2.5 m. x 2.5 m. x 1.2 m.

Aulas (zona de integración). $20 \text{ lts./ alumno/ turno.} = 20(126) = 2520 \text{ lts.}$

$2,520 \text{ lts.}(1/3) = 840 \text{ lts.}$

Dimensión del tanque: 1m. x 1m. x 1m.

Oficinas y servicios médicos. $20,480 \text{ Lts} + 6,400 \text{ lts.} = 26,880 \text{ lts.}$

$26,880 \text{ lts.}(1/3) = 8,064 \text{ lts.}$

Dimensión del tanque: 2.5m. x 2.5m. x 1.5 m.

Cálculo del equipo de bombeo:

Consumo: 822 Unidades de consumo = $700 \text{ lts./min.} (11.66 \text{ lts./seg.})$

$H_t = 2.0 + 86.56 + 10.39 + 9 = 107.95 \text{ mts.}$

3 bombas al 50%.

$11.66 \text{ lts./seg.}(0.5) = 5.83 \text{ lts./seg.} (92.53 \text{ gal/min.})$

$P_a = 3 \times 15 = 45 \text{ Lb/pul}^2$, $P_p = 4 \times 15 = 60 \text{ Lb/pul}^2$ Tiempo de carga: 2 hrs.

$H_p = \frac{107.95 (1) (5.83)}{56} = 11.23 \text{ hp.}$

Instalación eléctrica.

Temperatura de color.

Esta es una medida que se especifica en las lámparas y se refiere a la apariencia o tonalidad de la luz que emite la fuente luminosa. La forma en que vemos cierto ambiente depende de la tonalidad de luz de la lámpara y es muy importante para establecer una atmósfera de confort o frescura.

En el conjunto del proyecto, fue necesario utilizar diversos productos que respondieran a las necesidades de cada espacio.

Aulas y talleres :

Temperatura de color: 3600-4900 K (frio).

Efecto y ambiente: Fresco, limpio, eficiente.

Producto: lámpara fluorescente TL-80. Arranque instantáneo, slimline.

Lúmenes por watt: 3800

Rendimiento de color: 85

Temperatura: 4100 K (frio).

Oficinas :

Temperatura de color: 3500 K (neutral).

Efecto y ambiente: amigable, invitante.

Producto: lámpara fluorescente TL-80.U-Bent Arranque instantáneo, slimline.

Lúmenes por watt: 3500

Rendimiento de color: 85

Temperatura: 3500 K (neutral.).

Biblioteca :

Temperatura de color: 3500 K (neutral).

Efecto y ambiente: fresco, invitante.

Producto: lámpara fluorescente TL-80.U-Bent Arranque instantáneo, slimline.

Lúmenes por watt: 3500

Rendimiento de color: 85

Temperatura: 3500 K (neutral.).

Sala de maestros :

Temperatura de color: 2600-3400 K (cálido).

Efecto y ambiente: amigable, personal.

Producto: lámpara fluorescente TL-80.U-Bent Arranque instantáneo, slimline.

Lúmenes por watt: 2800

Rendimiento de color: 85

Temperatura: 3000 K (cálido.).

Servicios médicos (consultorios y terapias) :

Temperatura de color: 3600-4900 K (frio).

Efecto y ambiente: fresco, limpio.

Producto: lámpara fluorescente TL-80.U-Bent Arranque instantáneo, slimline.

Lúmenes por watt:2800

Rendimiento de color:85

Temperatura: 4100 K (frio.).

Estancia para voluntarios :

Temperatura de color: 2600-3400 K (cálido).

Efecto y ambiente: amigable, personal.

Producto: lámpara fluorescente TL-80.U-Bent Arranque instantáneo, slimline.

Lúmenes por watt:2800

Rendimiento de color:85

Temperatura: 3000 K (cálido.).

Comedor y cocina :

Temperatura de color: 3600-4900 K (frio).

Efecto y ambiente: limpio, fresco.

Producto: lámpara fluorescente TL-80.U-Bent Arranque instantáneo, slimline.

Lúmenes por watt:2800

Rendimiento de color:85

Temperatura: 4100 K (frio).

Dormitorios :

Temperatura de color: 3500 K (neutral).

Efecto y ambiente: amigable, invitante.

Producto: lámpara fluorescente TL-80.Ultralume. Arranque instantáneo, slimline.

Lúmenes por watt:2500

Rendimiento de color:85

Temperatura: 3500 K (neutral).

Estacionamiento: Producto; Ceramalux (HPS), sodio de alta presión, Econ-o-watt de 225 y 360 watts.

CENTRO DE INTEGRACIÓN JUVENIL
ANTEPRESUPUESTO

Octubre del 2000

<i>Tipo de edificación</i>	<i>Unidad</i>	<i>Costo directo (m2)</i>	<i>Factor de indirectos</i>	<i>Costo total (m2)</i>
Dormitorios	m2	2990	1.28	3827.20
Comedor	m2	2230	1.28	2854.40
Aulas y talleres (2 niveles)	m2	2732.4	1.28	3497.47
Aulas (1 nivel)	m2	2590	1.28	3315.20
Salón de usos múltiples con bodega y taller	m2	2100	1.28	2688.00
Oficinas nivel medio	m2	3019.9	1.28	3865.47
Serv. Médicos (Clínica)	m2	2924.5	8552700.25	3743.36

<i>Tipo de edificación</i>	<i>m2</i>	<i>Costo directo (m2)</i>	<i>Factor de indirectos</i>	<i>Costo total (m2)</i>	<i>Costo total</i>
Dormitorios	1779.90	\$2,990.00	1.28	\$3,827.20	\$6,812,033.28
Comedor	337.97	\$2,230.00	1.28	\$2,854.40	\$964,701.57
Aulas y talleres (2 niveles)	947.54	\$2,732.40	1.28	\$3,497.47	\$3,313,994.62
Aulas (1 nivel)	233.68	\$2,590.00	1.28	\$3,315.20	\$774,695.94
Salón de usos múltiples con bodega y taller	331.13	\$2,100.00	1.28	\$2,688.00	\$890,077.44
Oficinas nivel medio	1023.31	\$3,019.90	1.28	\$3,865.47	\$3,955,576.15
Serv. Médicos (Clínica)	1128.75	\$2,924.50	1.28	\$3,743.36	\$4,225,317.60
	5782.28			TOTAL	\$20,936,396.60

Análisis de costos

<i>Tipo de edificación</i>	<i>m2</i>	<i>Costo total (m2)</i>	<i>% (m2)</i>	<i>% \$</i>	<i>Costo total</i>
Dormitorios	1779.90	\$3,827.20	30.78	32.54	\$6,812,033.28
Comedor	337.97	\$2,854.40	5.84	4.61	\$964,701.57
Aulas y talleres (2 niveles)	947.54	\$3,497.47	16.39	15.83	\$3,313,994.62
Aulas (1 nivel)	233.68	\$3,315.20	4.04	3.70	\$774,695.94
Salón de usos múltiples con bodega y taller	331.13	\$2,688.00	5.73	4.25	\$890,077.44
Oficinas nivel medio	1023.31	\$3,865.47	17.70	18.89	\$3,955,576.15
Serv. Médicos (Clínica)	1128.75	\$3,743.36	19.52	20.18	\$4,225,317.60
	5782.28		100.00	100.00	\$20,936,396.60

Estudio de factibilidad

La construcción de este tipo de centros de rehabilitación, es financiada generalmente por la iniciativa privada, sin embargo existen planes de ayuda por parte del gobierno. Parte muy importante de este financiamiento son los patronatos, los cuales se encargan de la obtención de donativos así como de la administración de los mismos.

Para el proyecto de la presente Tesis se contemplan las siguientes participaciones en el financiamiento:

Patronato	Porcentaje de aportación	Aportación
Casa Alianza Covenant House	25%	\$5,234,099.15
Pace House (Patronato de New York)	35%	\$7,327,738.81
Centro Ollyn	20%	\$4,187,279.32
Banco	15%	\$3,140,459.49
Gobierno	5%	\$1,046,819.83
	100%	\$20,936,396.60

Oficinas**Valor estimado por partida**

Partida	%	\$/m2
Cimentación	0.82	31.70
Subestructura	2.62	101.28
Superestructura	23.73	917.28
Cubierta exterior	5.66	218.79
Techo	0.65	25.13
Construcción interior	12.39	478.93
Sistema mecánico	13.23	511.40
Sistema eléctrico	15.07	582.53
Condiciones generales	22.17	856.97
Especialidades	1.61	62.23
Obras exteriores	2.00	77.31
TOTAL	100	3865.47

Nota: Estos precios incluyen indirectos y utilidad de contratistas de 24% y un estimado de costos de proyecto y licencias los cuales pueden variar +- 5%

Servicios médicos**Valor estimado por partida**

Partida	%	\$/m2
Cimentación	1.68	62.89
Subestructura	3.42	128.02
Superestructura	23.85	892.79
Cubierta exterior	5.23	195.78
Techo	0.78	29.20
Construcción interior	15.90	595.19
Sistema mecánico	10.4	389.31
Sistema eléctrico	9.48	354.87
Condiciones generales	23.39	875.57
Especialidades	4.37	163.58
Obras exteriores	1.43	53.53
TOTAL	100	3743.36

Nota: Estos precios incluyen indirectos y utilidad de contratistas de 24% y un estimado de costos de proyecto y licencias los cuales pueden variar +- 5%

Dormitorios**Valor estimado por partida**

Partida	%	\$/m2
Cimentación	1.04	39.80
Subestructura	3.96	151.56
Superestructura	24.4	933.84
Cubierta exterior	2.99	114.43
Techo	0.82	31.38
Construcción interior	14.38	550.35
Sistema mecánico	5.03	192.51
Sistema eléctrico	7.98	305.41
Condiciones generales	7.67	293.55
Especialidades	25.35	970.20
Obras exteriores	6.33	242.26
TOTAL	100	3827.2

Nota: Estos precios incluyen indirectos y utilidad de contratistas de 24% y un estimado de costos de proyecto y licencias los cuales pueden variar +- 5%

Comedor**Valor estimado por partida**

Partida	%	\$/m2
Cimentación	3.00	85.63
Subestructura	4.20	119.88
Superestructura	21.40	610.84
Cubierta exterior	3.45	98.48
Techo	1.38	39.39
Construcción interior	18.30	522.36
Sistema mecánico	6.23	177.83
Sistema eléctrico	8.45	241.20
Condiciones generales	5.46	155.85
Especialidades	20.35	580.87
Obras exteriores	7.33	209.23
TOTAL	100	2854.40

Nota: Estos precios incluyen indirectos y utilidad de contratistas de 24% y un estimado de costos de proyecto y licencias los cuales pueden variar +- 5%

Aulas y talleres**Valor estimado por partida**

Partida	%	\$/m2
Cimentación	8.78	307.08
Subestructura	6.82	238.53
Superestructura	23.52	822.60
Cubierta exterior	9.25	323.52
Techo	2.00	69.95
Construcción interior	7.14	249.72
Sistema mecánico	5.84	204.25
Sistema eléctrico	9.00	314.77
Condiciones generales	19.61	685.85
Especialidades	1.44	50.36
Obras exteriores	6.55	229.08
TOTAL	100	3497.47

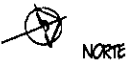
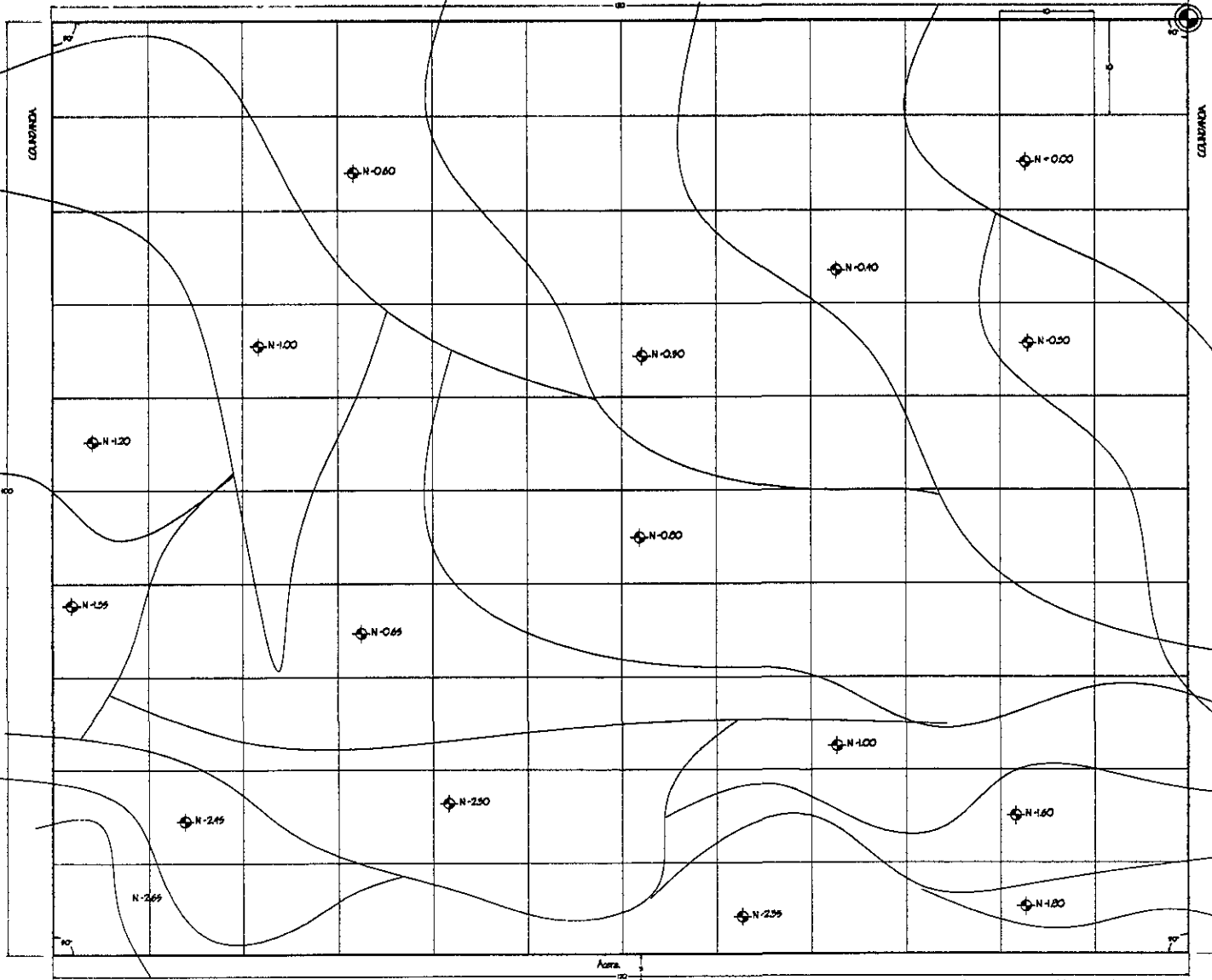
Nota: Estos precios incluyen indirectos y utilidad de contratistas de 24% y un estimado de costos de proyecto y licencias los cuales pueden variar +- 5%

Salón de usos múltiples**Valor estimado por partida**

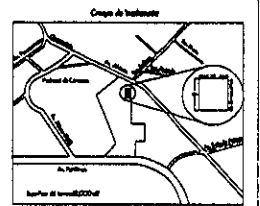
Partida	%	\$/m2
Cimentación	3.00	80.64
Subestructura	4.20	112.90
Superestructura	21.40	575.23
Cubierta exterior	3.45	92.74
Techo	1.38	37.09
Construcción interior	18.30	491.90
Sistema mecánico	6.23	167.46
Sistema eléctrico	8.45	227.14
Condiciones generales	5.46	146.76
Especialidades	20.35	547.01
Obras exteriores	7.33	197.03
TOTAL	99.55%	2688.00

Nota: Estos precios incluyen indirectos y utilidad de contratistas de 24% y un estimado de costos de proyecto y licencias los cuales pueden variar +- 5%

P.N. + 0.00



NOTAS:



CENTRO DE ASISTENCIA JUVENIL

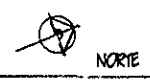
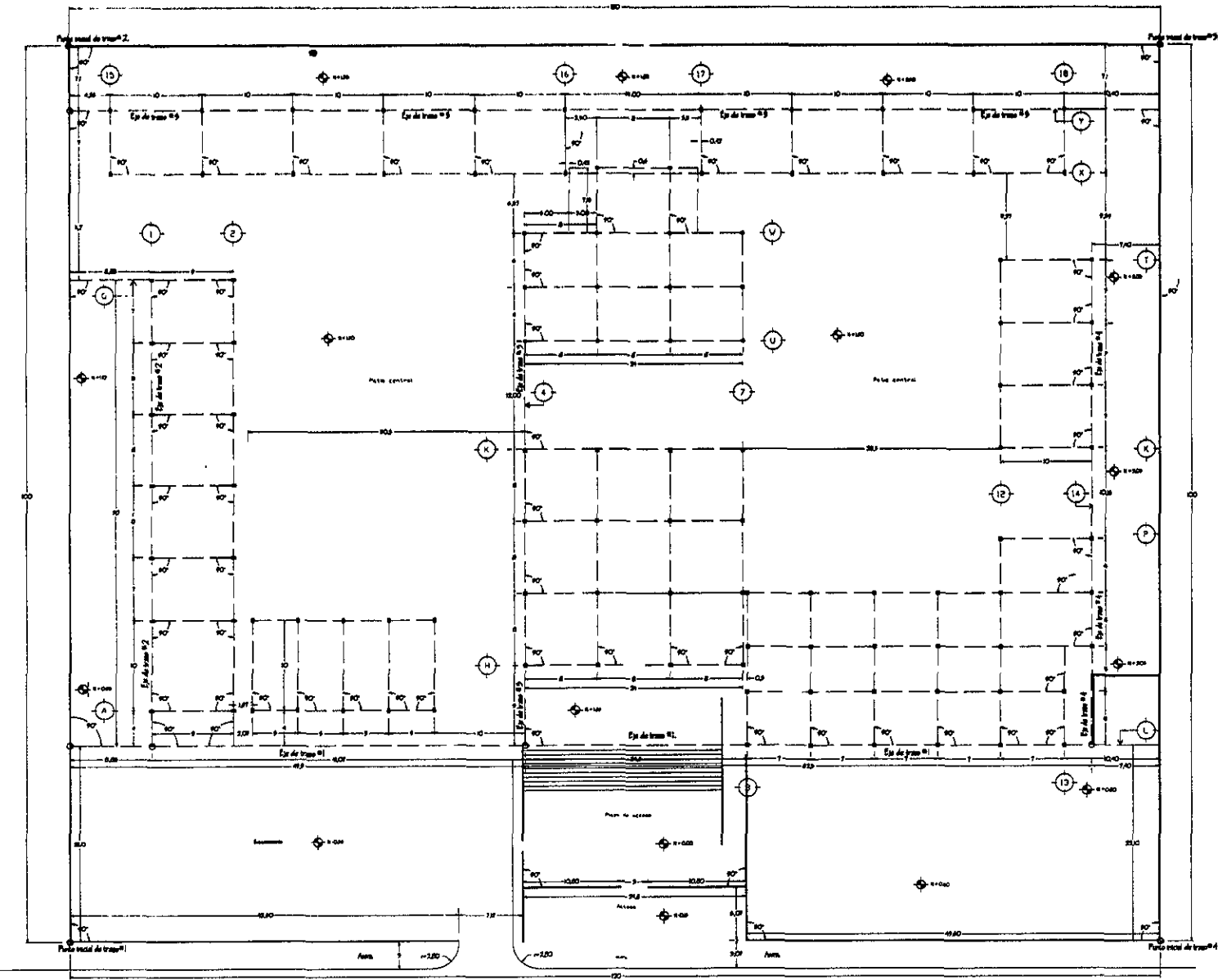
PROYECTO: GRUPO DE INTERSECCIÓN
 UBICACIÓN: CARRERA AL DEL SUR

PLANO TOPOGRÁFICO
 ESCALA: 1:500
 FECHA: 2000
 DISEÑO: ZORIBERO RÍOS ESPINOZA
 T-1

TESIS PROFESIONAL

SEÑAL:
 RED LÍNEA UNIFORME
 RED ELIPSE/ÓVALO INCLINADO
 RED RECTANGULO INCLINADO





NOTAS:

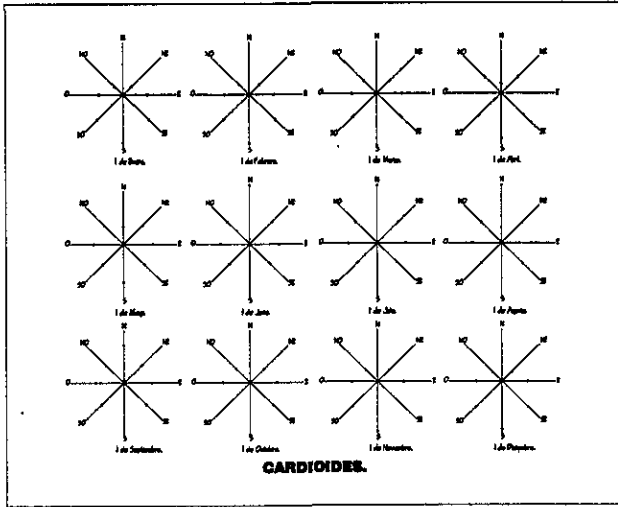
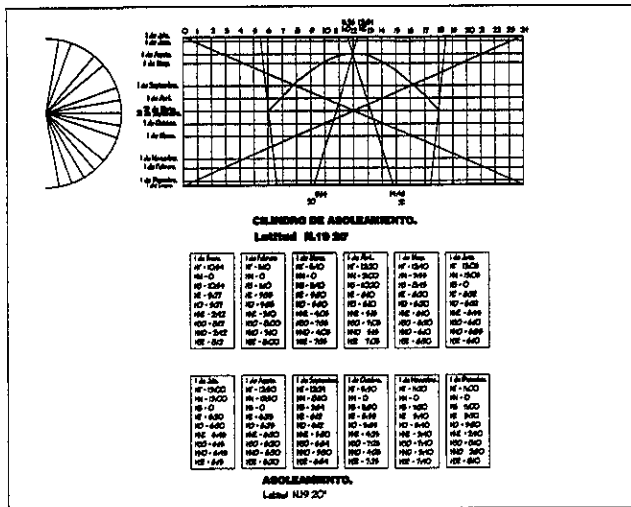
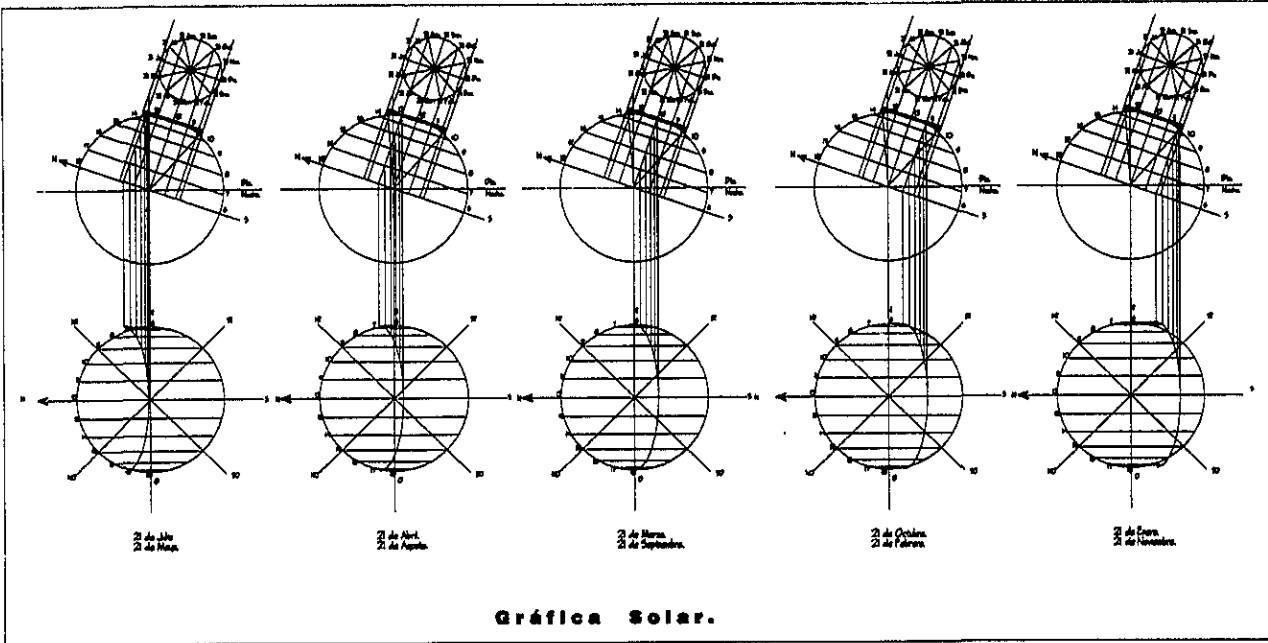
CENTRO DE ASISTENCIA JUVENIL

PROFESOR: CAROLINA CORONADO
 UBICACIÓN: CERCADO Nº 16, BARRIO

PLANO DE TRAZO
 TÍTULO: PROYECTO DE CENTRO DE ASISTENCIA JUVENIL
 AUTOR: CAROLINA CORONADO
 FECHA: 2022

TESIS PROFESIONAL

SEÑALADO POR:
 DR. CAROLINA CORONADO
 DR. CAROLINA CORONADO
 DR. CAROLINA CORONADO



NORTE

NOTAS:

CENTRO DE ASISTENCIA JUVENIL

PROFESOR: CHALINZA CONDORQUE
 DIRECTOR: CONDORQUE, M. JOS. MANUEL

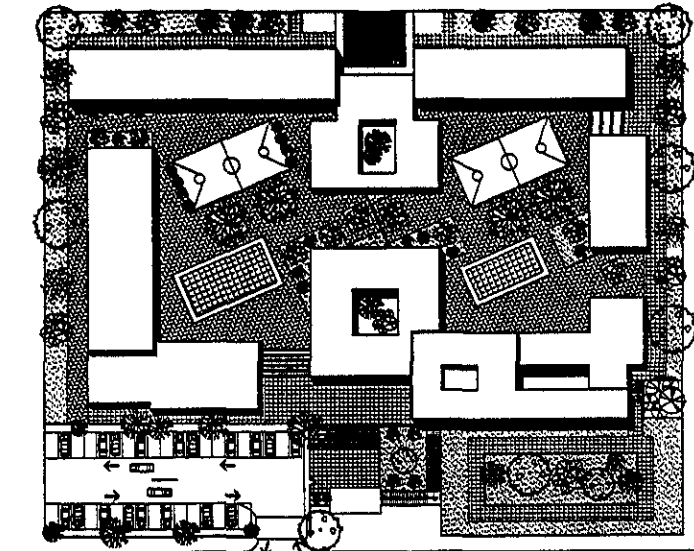
GRÁFICA SOLAR

TEMA: SOLAR
 TÍTULO: ZONIFICACIÓN DEL CENTRO
 FECHA: 20/03/2007

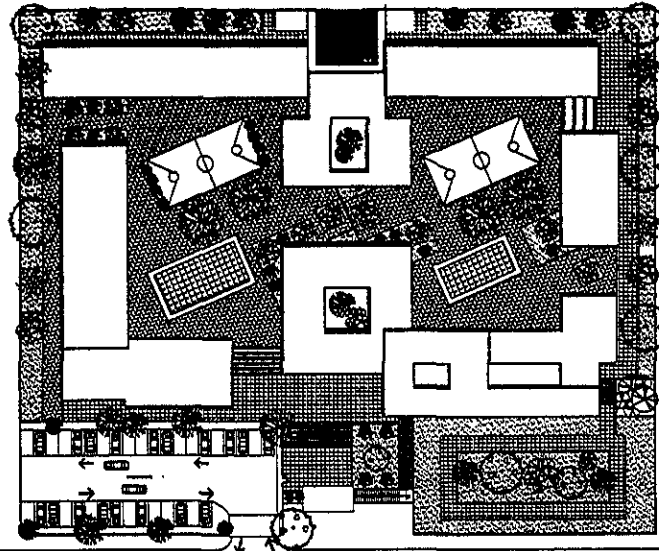
TESIS PROFESIONAL

CON:

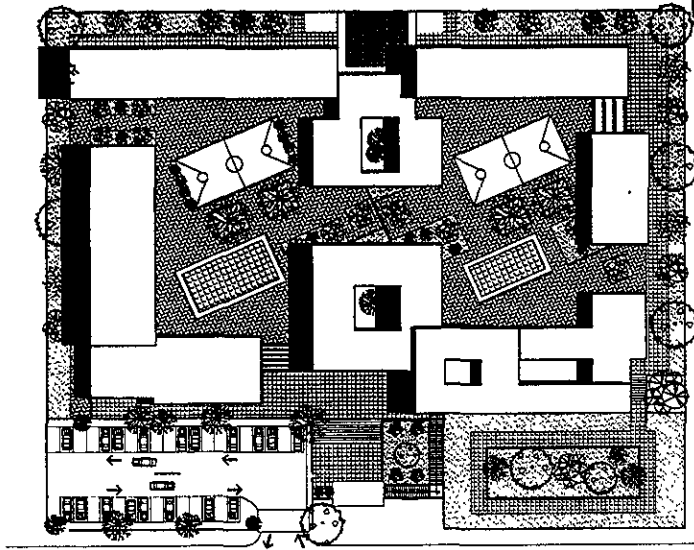
ING. DIANA GARCÍA PÉREZ
 ING. ELIZABETH GARCÍA MORA
 ING. MARCELO GARCÍA



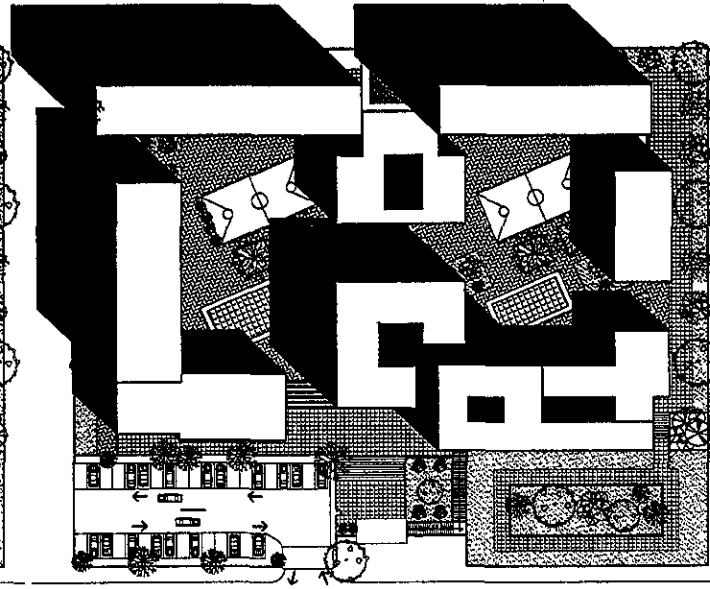
21 de Julio y 21 de Mayo.
9:00 Hrs.



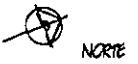
21 de Abril y 21 de Agosto.
15:00 Hrs.



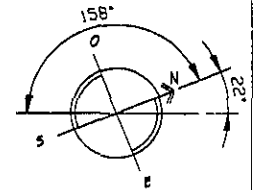
21 de Octubre y 21 de Febrero.
13:00 Hrs.



21 de Enero y 21 de Noviembre.
17:00 Hrs.



NOTAS:



Asistencia:

Pls	Hrs.	Indicador	Saldo
21 de Julio y 21 de Mayo	9:00 Hrs.	21	1.800 D
21 de Abril y 21 de Agosto	15:00 Hrs.	27	2.000 D
21 de Octubre y 21 de Febrero	13:00 Hrs.	30	2.200 D
21 de Enero y 21 de Noviembre	17:00 Hrs.	18	1.440 D

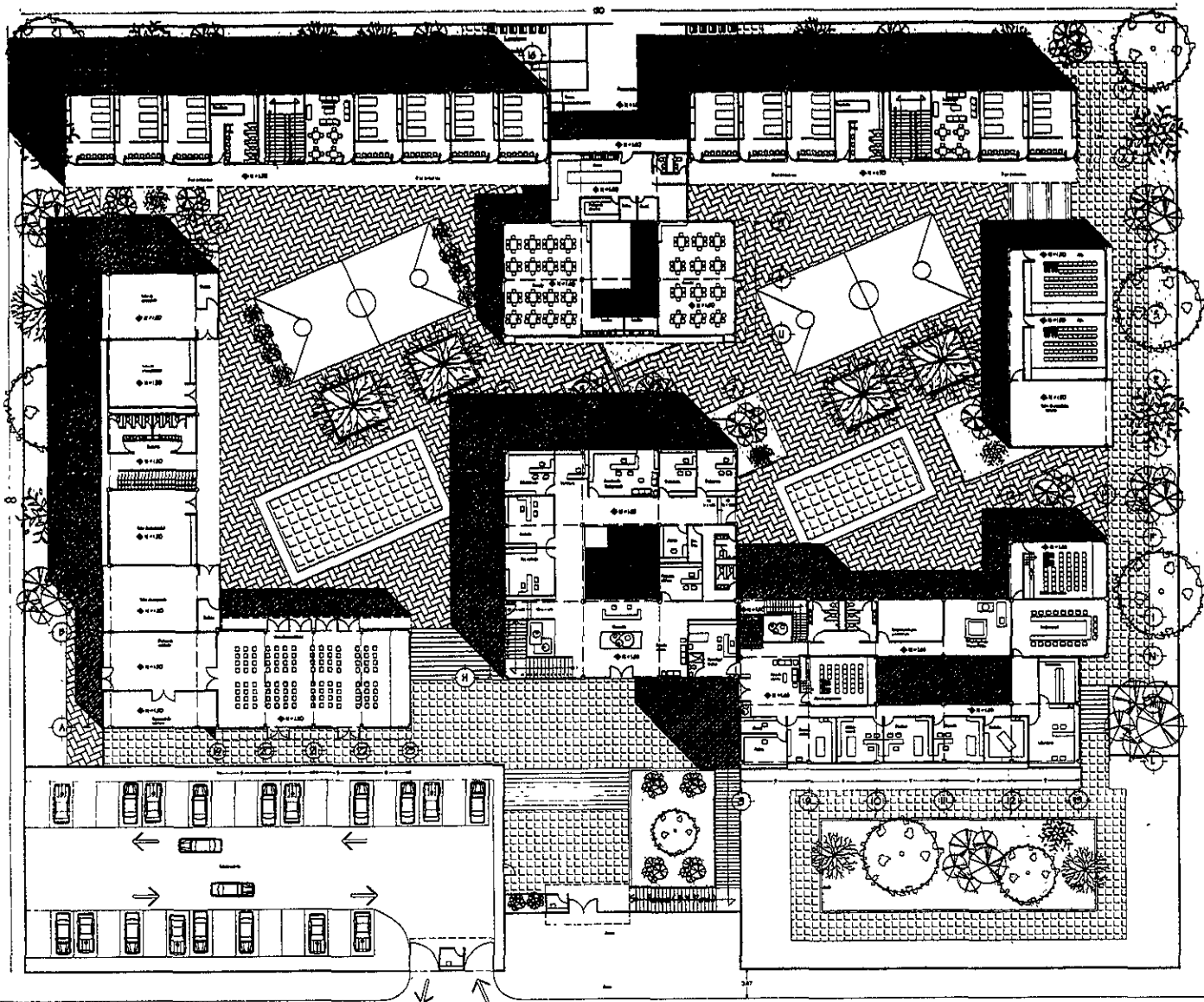
CENTRO DE ASISTENCIA JUVENIL

REPERIDA: OSA ALFONSO CORONADO
 BRIGADA: CORONADO, AV. DEL SUR

ABOLICIONISMO
 ESCALA: 1:500
 FECHA: 1985/01
 PROY: 87-0000

TESIS PROFESIONAL

TRABAJO:
 ARQ. LINA GARCIA/CEC
 ARQ. BLOK LÓPEZ MADRO
 ARQ. MARCELO AVAL



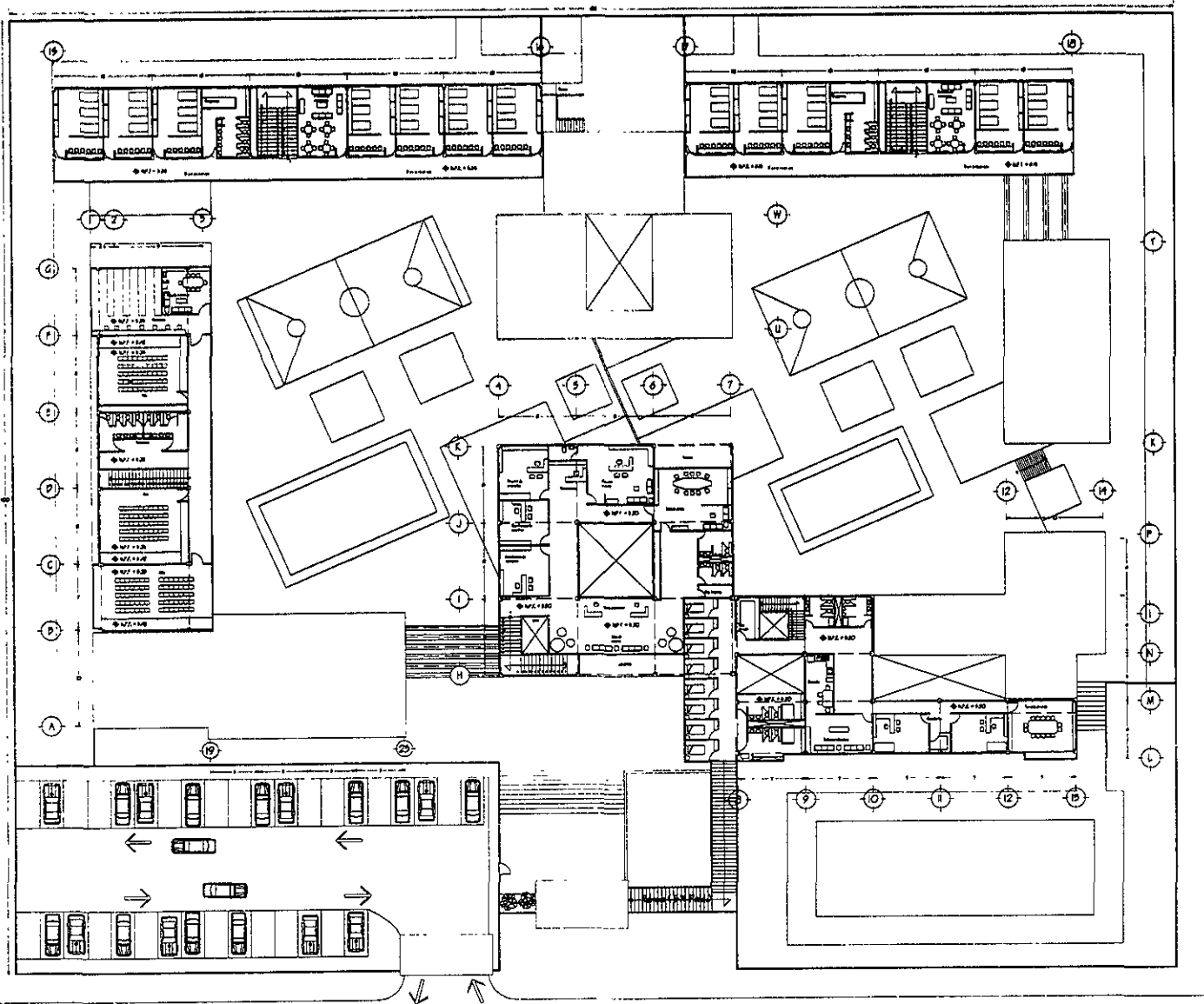
NOTAS:

CENTRO DE ASISTENCIA JUVENIL

PROYECTO: OMA LINDA, CORDOBA - COLOMBIA
 UBICACION: CARRERA 5, N. DE. 84A.
 PLANTA: PLANTA BAJA AMPLIACION Y REORDENAMIENTO
 ESCALA: 1:300
 FECHA: 2000
 DISEÑADO POR: ZORBAZO PAZ EDUARDO
 PROY. 02/0000

TESIS PROFESIONAL

OTRA: NO ESTA CATEGORIZADO
 NO BLOQUEO DE MURDO
 NO MURDO CATEGORIZADO



NOTAS:

CENTRO DE ASISTENCIA JUVENIL

PROYECTO: CASA PARA COLOMBIANOS
 UBICACION: CENDESA, P. DEL SUR

PLANTA ALTA ARQUITECTÓNICA
 ESCALA: 1:500
 TÍTULO: CENTRO DE ASISTENCIA JUVENIL
 FECHA: 1980

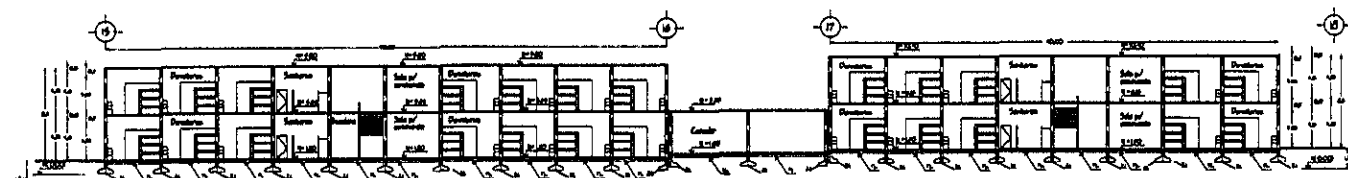
A-3

TESIS PROFESIONAL

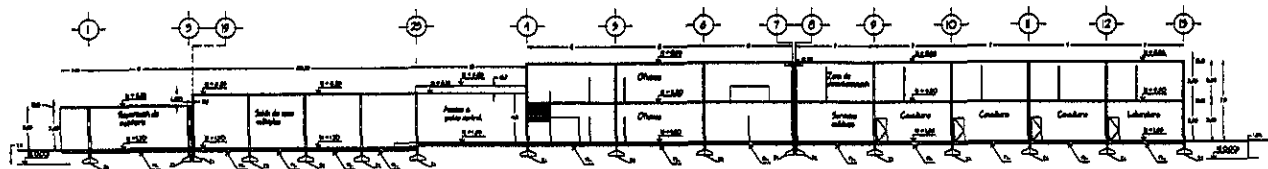
CON: NO IMAGINACIÓN
 NO BLOQUEO DE IDEAS
 NO MENTE ORIENTADA



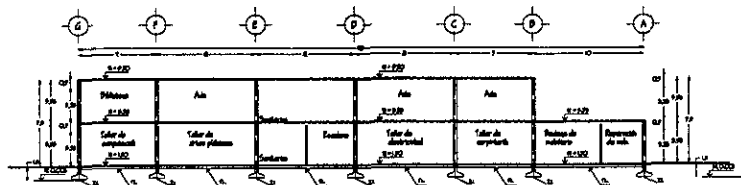
NOTAS:



CORTE 1-1 (Departamento y comedor)



CORTE 2-2 (Sala de usos múltiples abierto y serv. médicos)



CORTE 3-3 (Aísla y talleres)

CENTRO DE ASISTENCIA JUVENIL

PROYECTO: GRUPO ESCOLAR

UBICACIÓN: CDMX, CDMX

COPIAS:

FECHA: 1-2010

PROYECTISTA: ZENARO DÍAZ ESPINO

FECHA: 10-2009

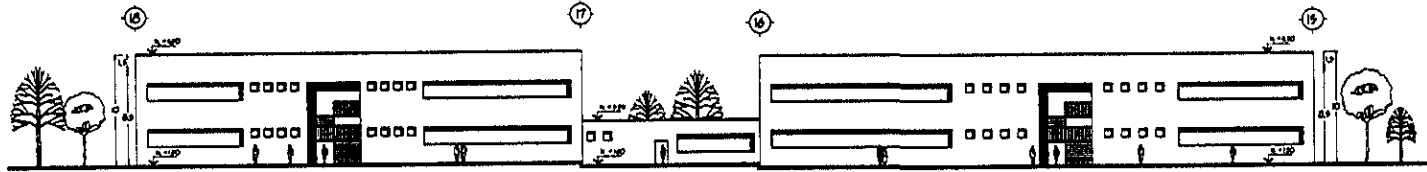
TEMA: TESIS PROFESIONAL

TRABAJO:

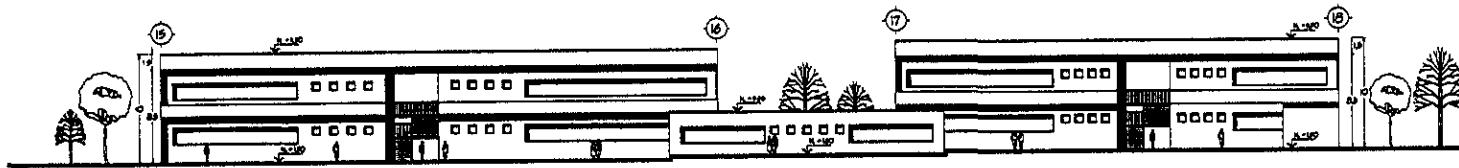
ING. ENVA GARCÍA

ING. EDUARDO GÓMEZ BAJO

ING. MAURICIO ORTIZ



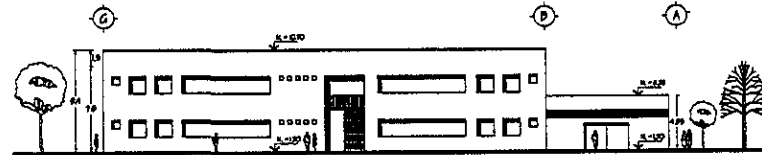
FACHADA POSTERIOR. DORMITORIOS Y COMEDOR



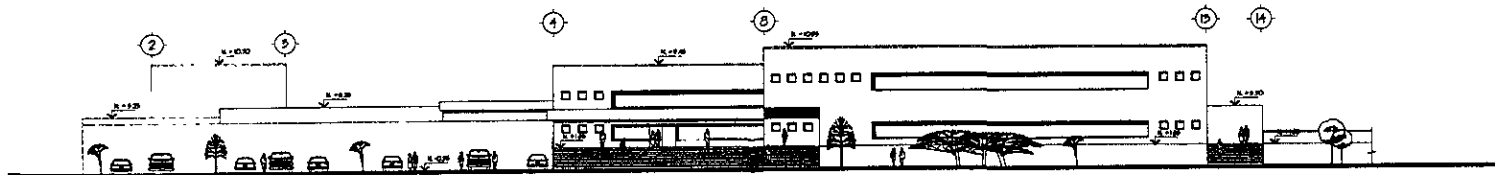
FACHADA PRINCIPAL. DORMITORIOS Y COMEDOR



FACHADA PRINCIPAL. (Atas y Talleres)
ZONA DE INTEGRACIÓN



FACHADA POSTERIOR. (Atas y Talleres)
ZONA DE INTEGRACIÓN



FACHADA PRINCIPAL. (Salón de usos múltiples, gobierno y servicios médicos)



NOTAS:

CENTRO DE ASISTENCIA JUVENIL

PROYECTO: OSA ALVARO, GOBIERNO FEDERAL

UBICACIÓN: CHIMEL, AV. 20 DE MAYO

FACEDOR: ZARAGOZA

TESIS Y SOC: ZARAGOZA

PROY: ZARAGOZA

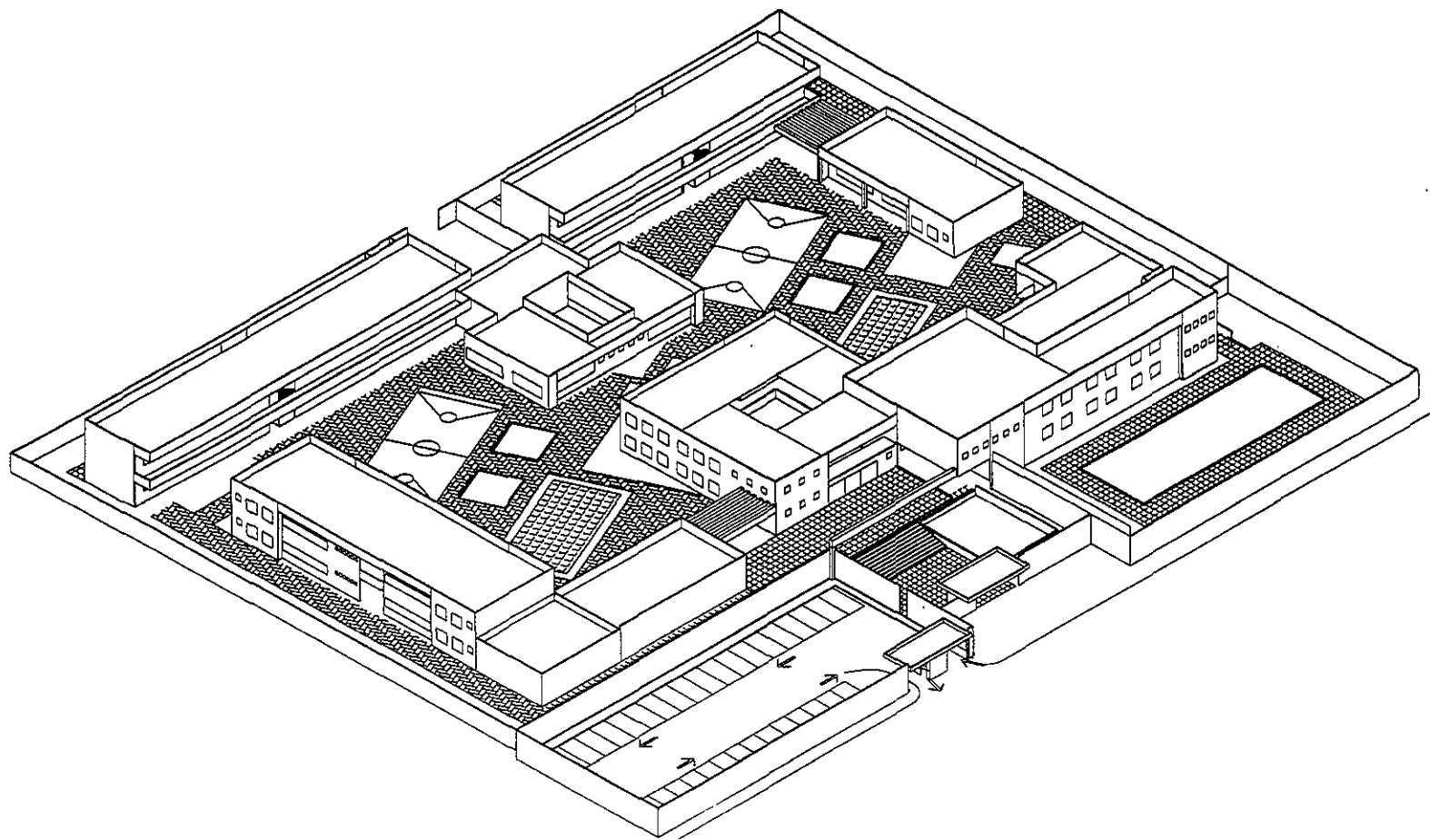
ESCALA: A-3

TESIS PROFESIONAL

CON: NO EN LA OBRERA

NO EN LA OBRERA

NO EN LA OBRERA



NOTAS:

CENTRO DE ASISTENCIA JUVENIL

PROYECTO: ESCUELA COMUNITARIA
 UBICACIÓN: CENTRO URBANO DEL BARRIO

VISTA DE CONJUNTO
 ESCALA: 1:500
 FECHA: 20/03/2000
 TÍTULO: CENTRO PAZ EUNEDIO

C-8

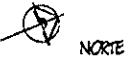
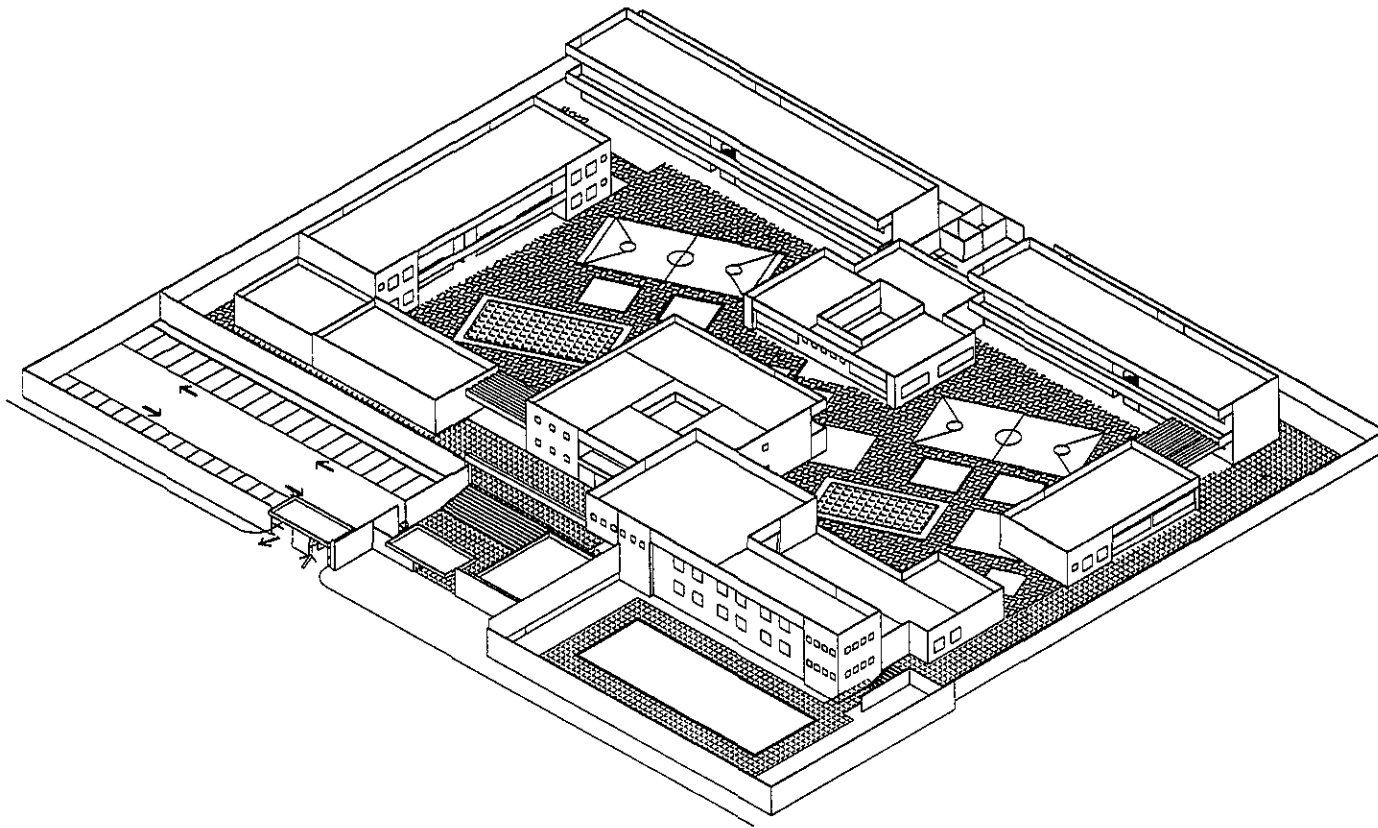
TESIS PROFESIONAL

TEMA:

NO CONSIDERADO

NO SE HA COMENZADO

NO HA SIDO COMPLETADO



NOTAS:

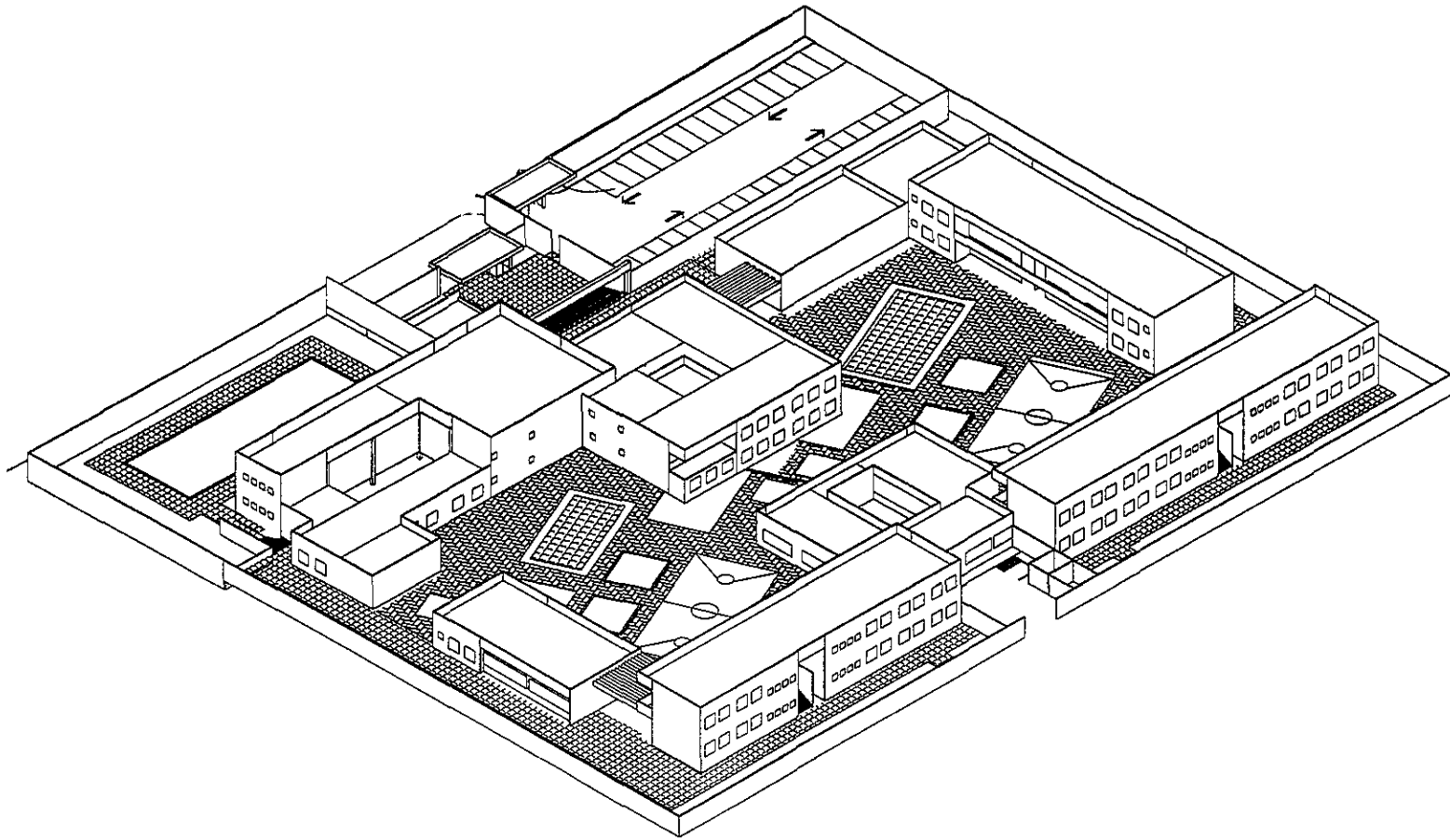
CENTRO DE ASISTENCIA JUVENIL

PROFESOR	ORA ALBA GONZALEZ
DIRECCION	ZARAGOZA, AV. DEL SUR
UNIDAD DEL GOBIERNO	
ESCALA	1:500
FECHA	1970
PROYECTISTA	ZARAGOZA EDUARDO
PROYECTISTA	1970

C-4

TESIS PROFESIONAL

CON	ING. EN ARQUITECTURA
	ING. EN CONSTRUCCION
	ING. EN MANTENIMIENTO



NOTAS:

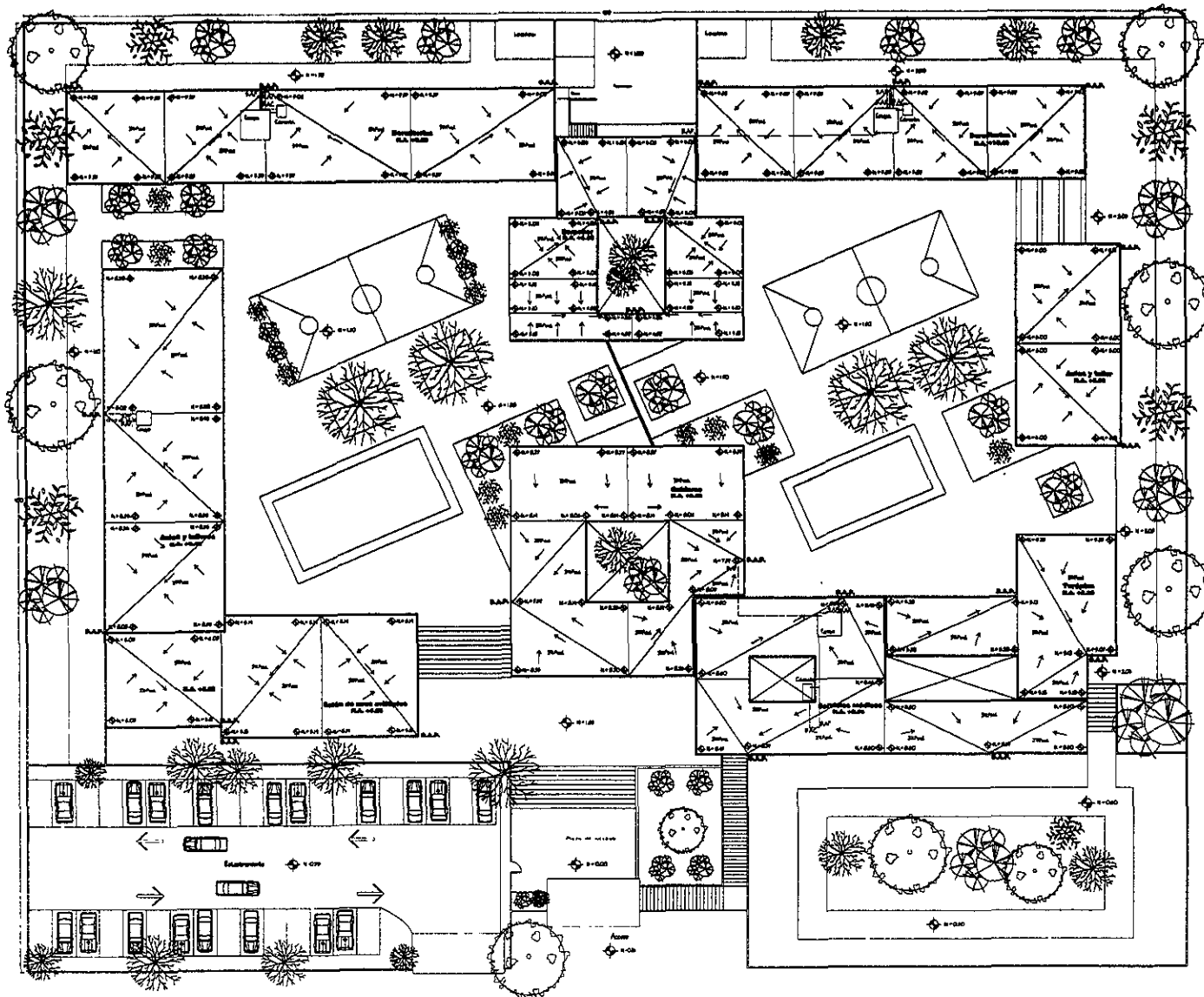
CENTRO DE ASISTENCIA JUVENIL

PROYECTO: CASA ALIENIA COMERCIO QUE
 UBICACION: ZONA 5 SUR DE 30 SUR

VISTA DE CONJUNTO:
 ESCALA: 1:200
 FECHA: 20/02/2000

TEMA PROFESIONAL

SEÑAL:
 ING. ENMA GONZALEZ
 ING. ELIZABETH SANCHEZ MADRIGAL
 ING. MARCELO ORTIZ



NOTAS:

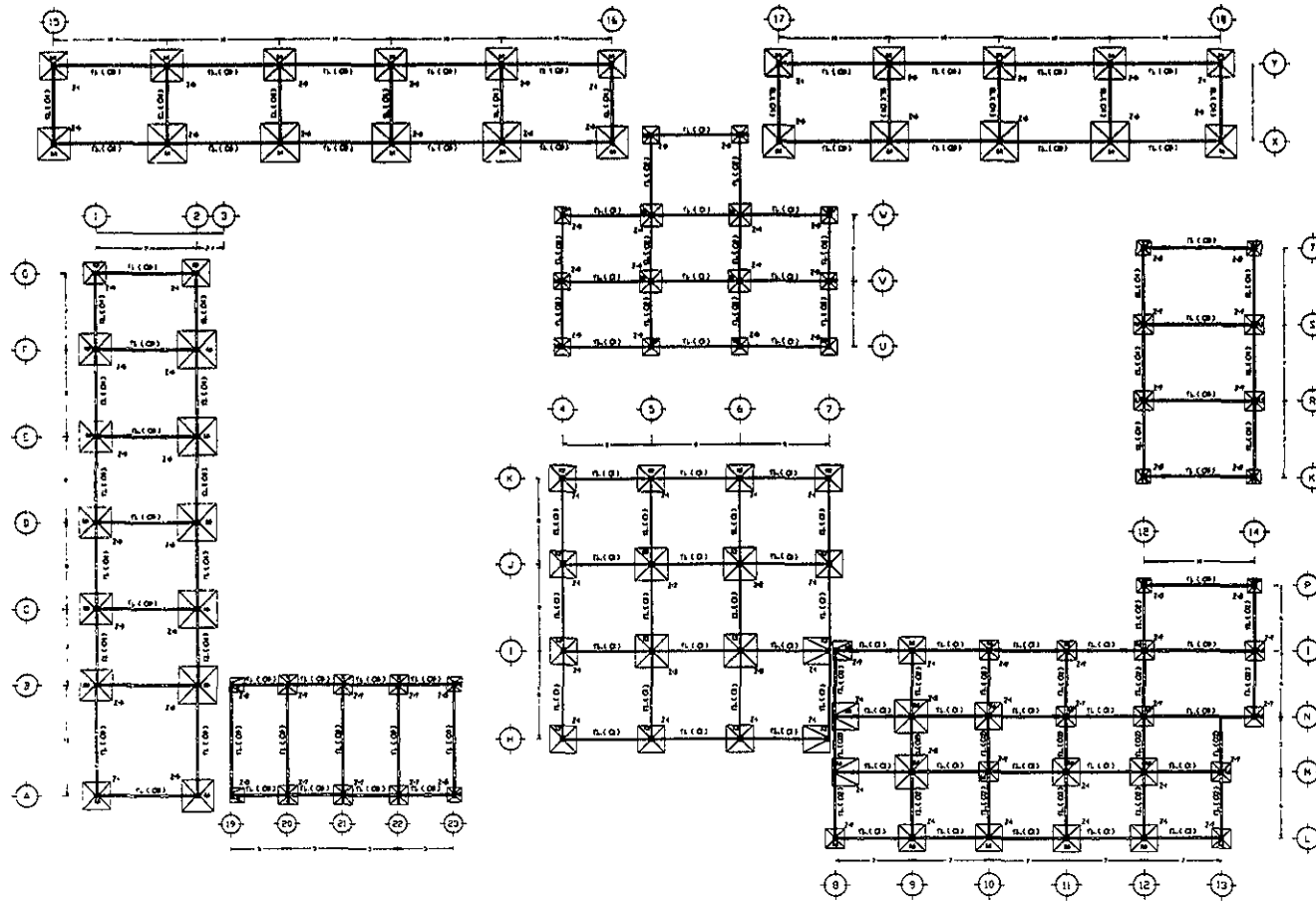
CENTRO DE ASISTENCIA JUVENIL

PROFESOR:	OSVALDO GONZALEZ
DIRECCION:	CIERRELA, N° 18, SAN
PLANTA DE TERCIOS	
ESCALA:	1:300
PROYECTO:	TERCEROS DE EDIFICIO
FECHA:	1980



TESIS PROFESIONAL

CON:	NO ENMIENAR FICHA
	NO Borrar GONZALEZ WOLFF
	NO BORRAR OSVALDO



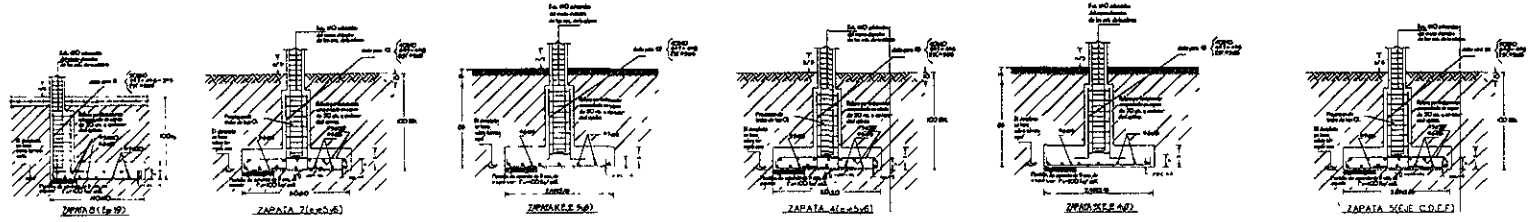
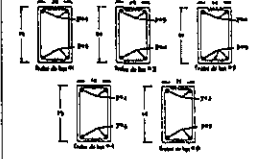
NOTAS:

ZAPATAS I

ZAPATA #	Tipo	Carga total máxima	Area	Lado
Z1	Albano	21.47 ton	8.09 m ²	2.89 m
Z2	Albano	7.40 ton	3.27 m ²	1.82 m
Z3	Albano	17.40 ton	2.88 m ²	1.50 m
Z4	Albano	24.92 ton	4.00 m ²	2.00 m
Z5	Albano	13.60 ton	8.00 m ²	2.89 m
Z6	Albano	106.02 ton	4.07 m ²	2.02 m
Z7	Albano	20.47 ton	3.42 m ²	1.69 m
Z8	Albano	19.00 ton	1.87 m ²	1.30 m

Nota:
La capacidad de carga del terreno es de 8 ton./m².
La carga total en cada zapata se representa en 50% proveniente
de peso propio de la zapata y el otro del material de relleno.

TRABES DE LINDA



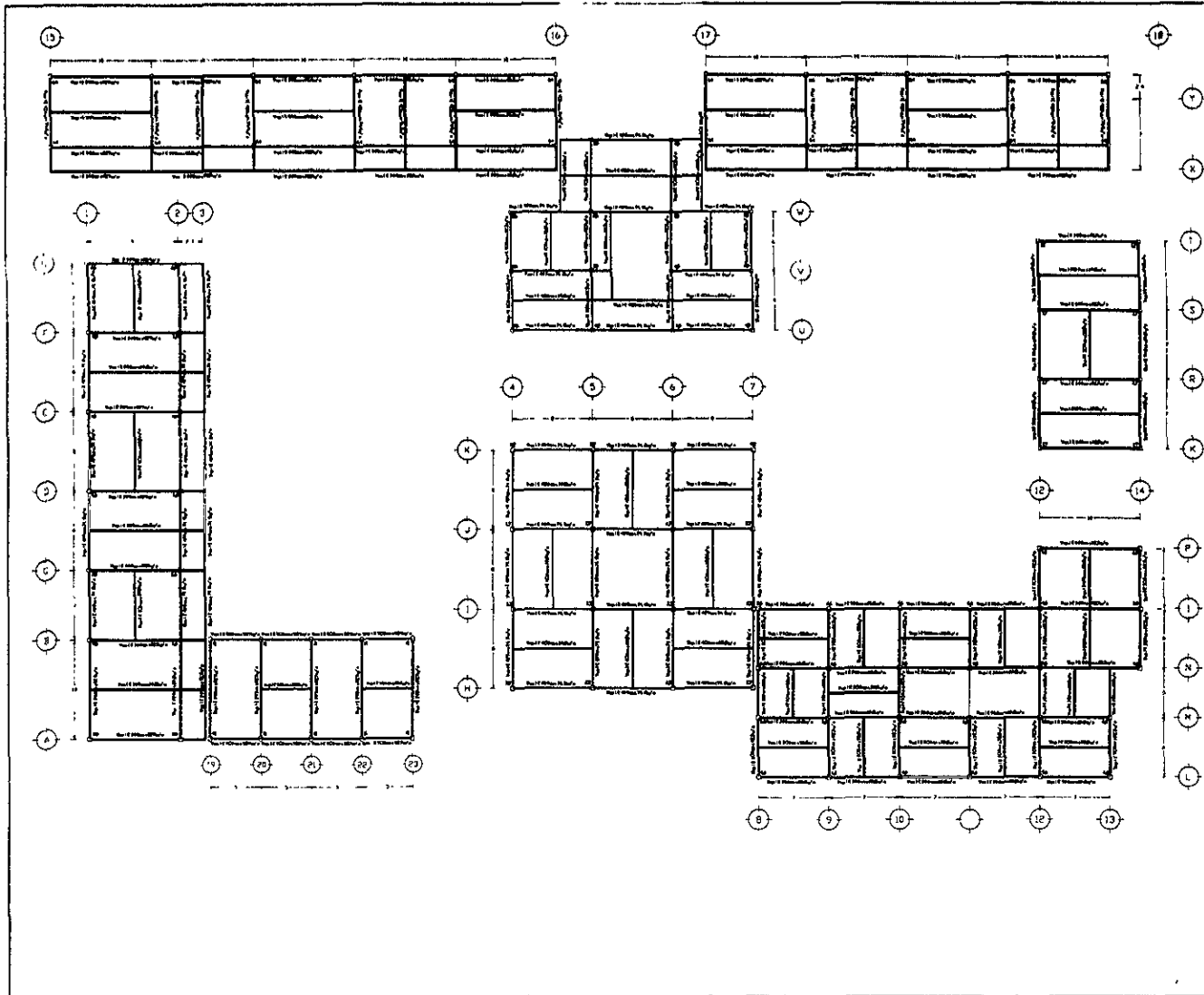
CENTRO DE ASISTENCIA JUVENIL

PROYECTO: CASALINDA CONDOR-QUE
UBICACION: CANTÓN, N. DEL ECU.

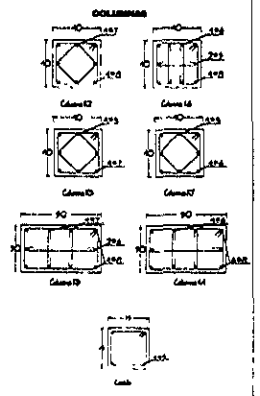
PLANTA DE OBSERVACIÓN
Escala: 1/300
FOLIO: 1/300
FOLIO: 1/300

TESIS PROFESIONAL

TRABAJA:
 ING. ENRIQUE FLORES
 ING. BLAS GÓMEZ WAZO
 ING. WALTER OCHOA



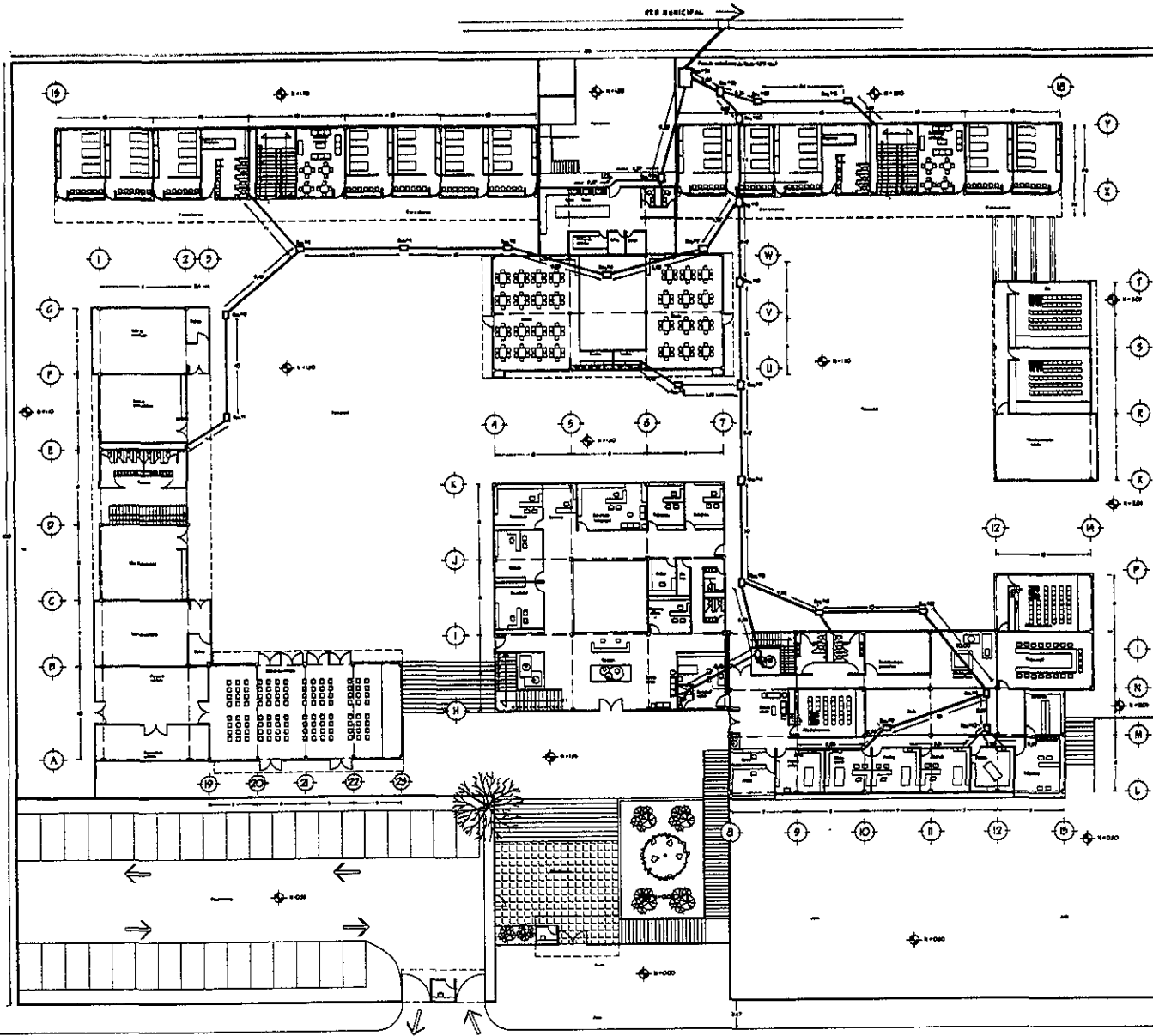
NOTAS:



CENTRO DE ASISTENCIA JUVENIL

PROFESOR: OSVALDO LÓPEZ GÓMEZ
 UNIDAD: CENTRO S. DE EL SAH
PLANTA ESTRUCTURAL
 ESCALA: 1:300
 PROYECTO: ZERMEJO SAN EDUARDO
 FECHA: 2015
 HOJA: 02 DE 02

TESIS PROFESIONAL
 TEMA:
 NO ENMA GARCÍA PÉREZ
 NO BLOCH GÓMEZ MAJEDA
 NO WALTER ORLANDO



NOTAS:

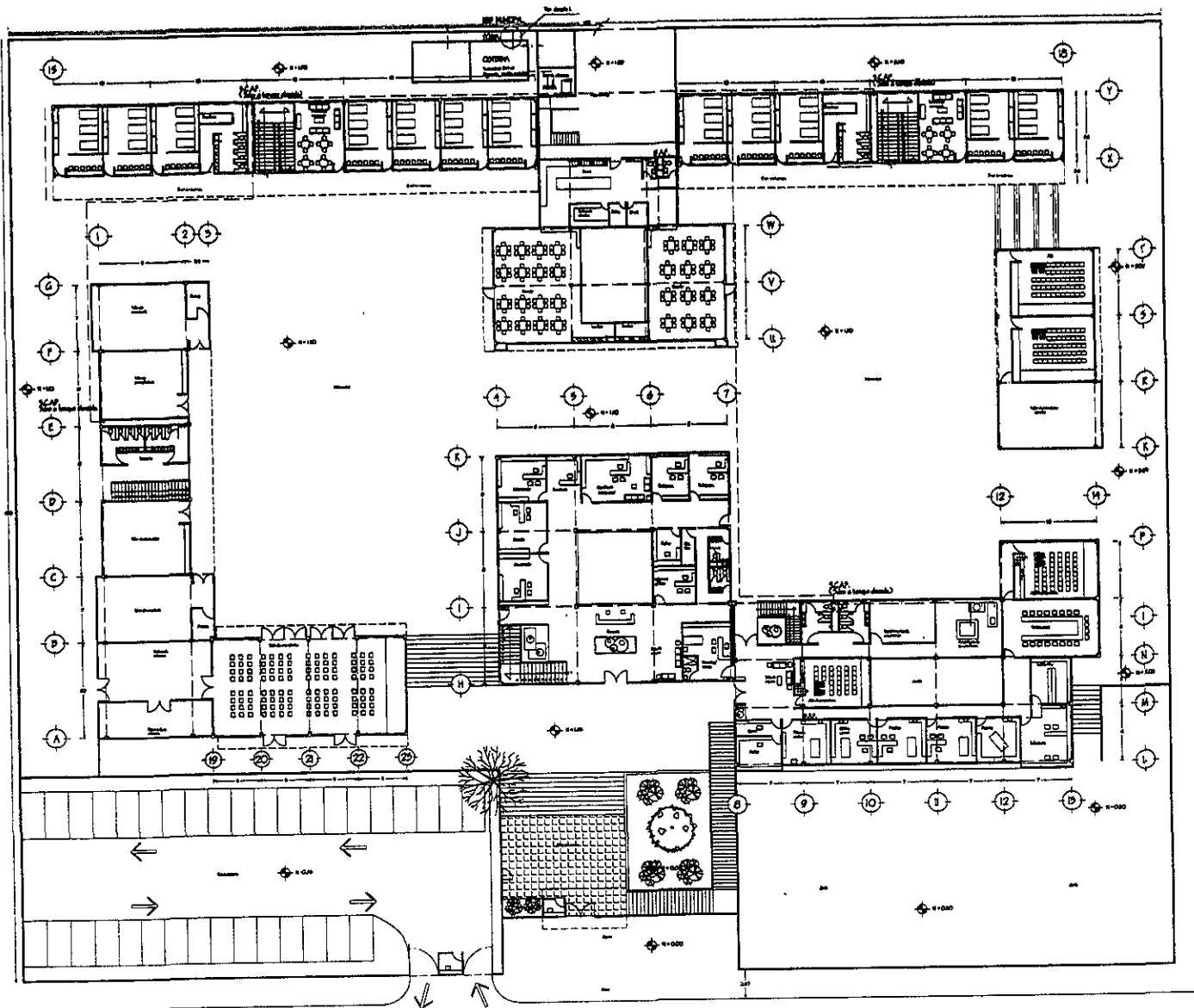
Empaño No.	Plancha	Plancha que cubre	Med. de torn.	Med. de fach.
1	40180	347 M.	NPT	-0,00 M.
2	40180	02 M.	NPT	-0,00 M.
3	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
4	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
5	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
6	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
7	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
8	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
9	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
10	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
11	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
12	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
13	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
14	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
15	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
16	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
17	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
18	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
19	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
20	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
21	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
22	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
23	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
24	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
25	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
26	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
27	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
28	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
29	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
30	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
31	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
32	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
33	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
34	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
35	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
36	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
37	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
38	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
39	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
40	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
41	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
42	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
43	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
44	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
45	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
46	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
47	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
48	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
49	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
50	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
51	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
52	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
53	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
54	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
55	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
56	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
57	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
58	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
59	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
60	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
61	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
62	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
63	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
64	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
65	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
66	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
67	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
68	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
69	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
70	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
71	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
72	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
73	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
74	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
75	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
76	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
77	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
78	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
79	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
80	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
81	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
82	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
83	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
84	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
85	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
86	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
87	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
88	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
89	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
90	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
91	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
92	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
93	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
94	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
95	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
96	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
97	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
98	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
99	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.
100	40180	0,00 M.	NPT	-0,00 M.

CENTRO DE ASISTENCIA JUVENIL

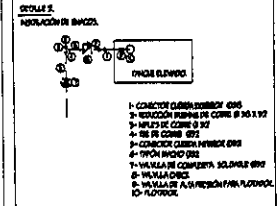
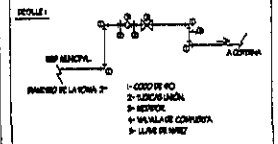
PREFEIRA CALAUNA GOVERNICE
 UBICACION: CALAUNA, N. DE SAN
 INST. SANITARIA DE CALAUNA
 ESCALA: 1:500
 FECHA: 2010/05/10
 PROY: ZONERO PAZ BUENO
 FROM: 07/2000

TESIS PROFESIONAL

TITULO:
 ING. EN MAQUINARIA
 ING. EN OPERACIONES INDUSTRIALES
 ING. EN MAQUINARIA



NOTAR:



CENTRO DE ASISTENCIA JUVENIL

PROYECTO: CHALANCO, COCHABAMBA

UBICACION: CENTRO, AV. 94, 95A

INSTITUCION: UNIVERSIDAD DE COCHABAMBA

FECHA: 15/05/2010

PROYECTISTA: ZORRO GARCIA

ESCALA: 1:500

PROYECTO: 101-1

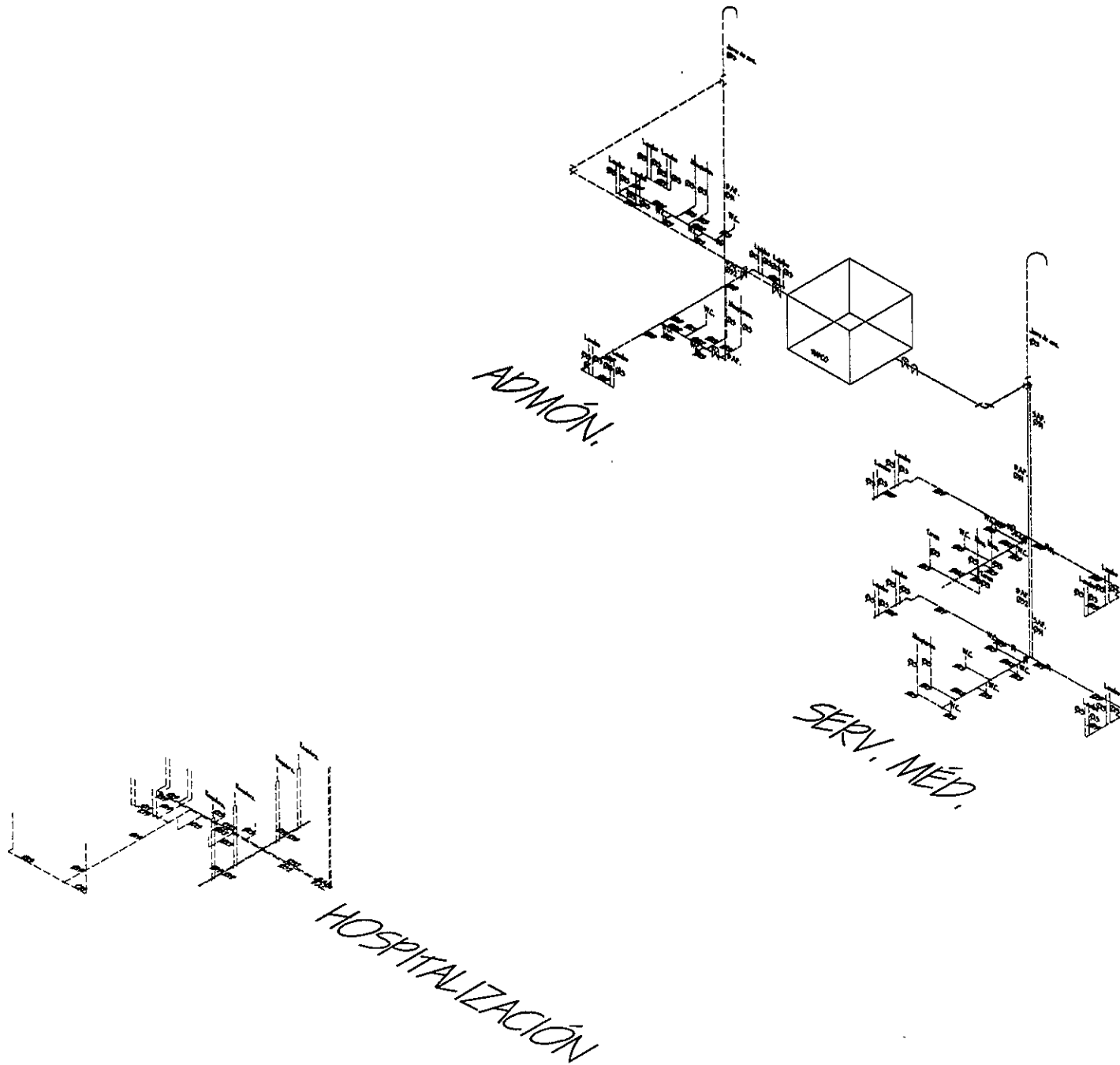
TESIS PROFESIONAL

CON:

NO EMBAJADOR

NO ELON-GONZALEZ

NO HUEL-GONZALEZ



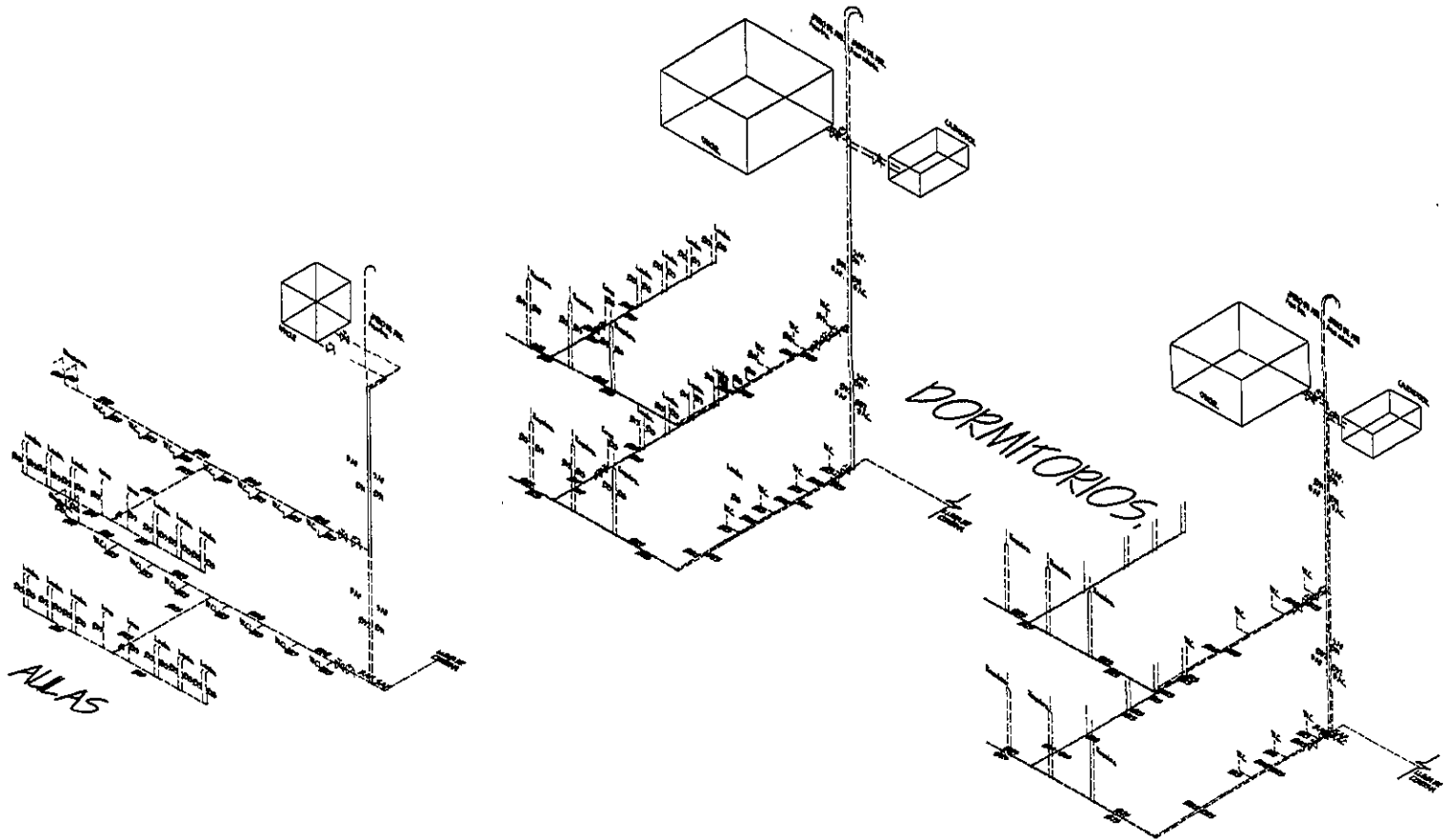
NOTAS:

CENTRO DE ASISTENCIA JUVENIL

REPÚBLICA	CHILE	REGIONAL	COPIAPÓ
PROVINCIA	COPIAPÓ	Nº DEL PLAN	
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL			
ESCALA	1:500	ZONADO	PAZ SUR
FECHA	1980		

TESIS PROFESIONAL

TÍTULO:	INGENIERÍA EN ARQUITECTURA
	INGENIERÍA EN DISEÑO
	INGENIERÍA EN PLANEACIÓN



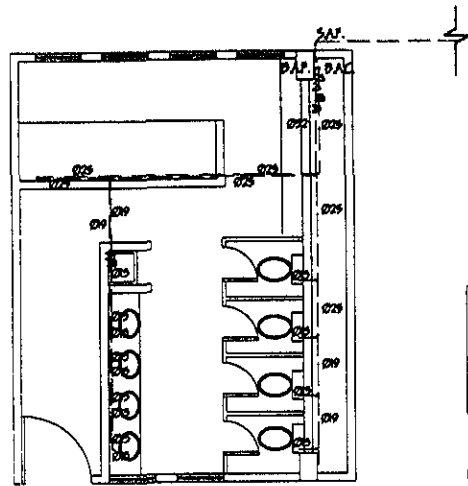
NOTAS:

CENTRO DE ASISTENCIA JUVENIL

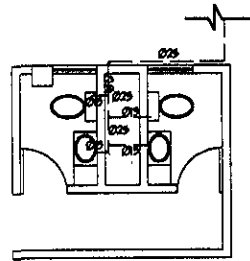
PAPELERO: CAROLINA CORDOBA ROSE	
MUNICIPIO: CERRILLO, N. DE R.M.	
INSTITUCIONES ENTEL. INGENIERIA	
ESCALA:	1:500
FECHA:	2008
PROYECTO:	ZONAS DE EDUCACION
PROYECTO:	100-0

TESIS PROFESIONAL

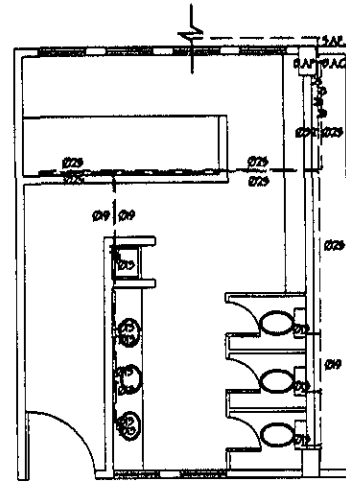
OPINION:	NO DESARROLLADO
	NO ELON GONZALEZ
	NO HAY QUE HACER



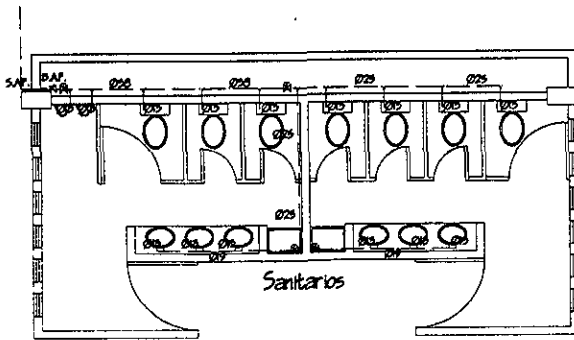
DORMITORIOS.
(Zona de interacción.)



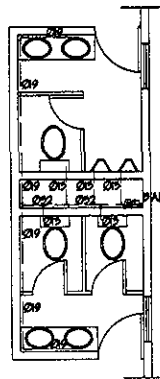
COMEDOR.



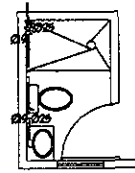
DORMITORIOS.
(Zona de rehabilitación.)



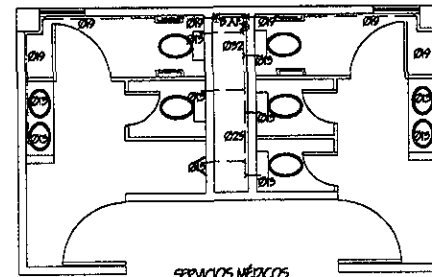
Sanitarios
ALLAS Y GALERÍAS.
(Zona de interacción.)



ADMINISTRACIÓN.



REVISIÓN P/ INGRESO



SERVICIOS MÉDICOS.

PLANTA BAJA.



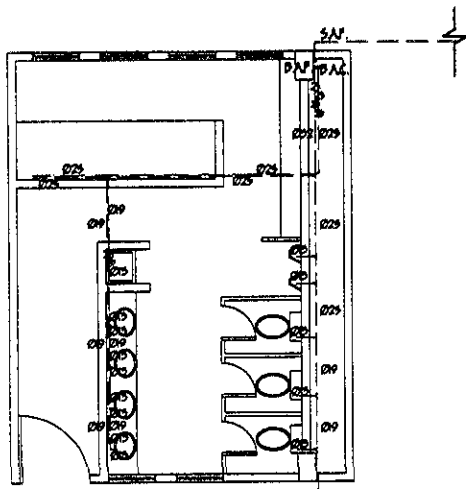
NOTAS:

CENTRO DE ASISTENCIA JUVENIL.

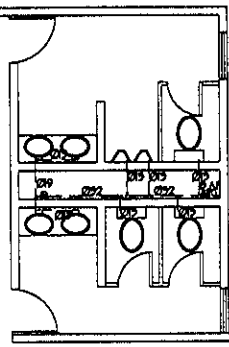
REPERTIO: COMUNIDAD COMUNITARIA	
UBICACIÓN: COMUNA IV DE SAN	
DETALLADO: INYET. HERRAMIENTAS.	
FECHA: 10	REVISIÓN: ZONAS P/ EQUIPO
PROY: 10 2000	PROY: 10 2000

TERCER PROFESIONAL

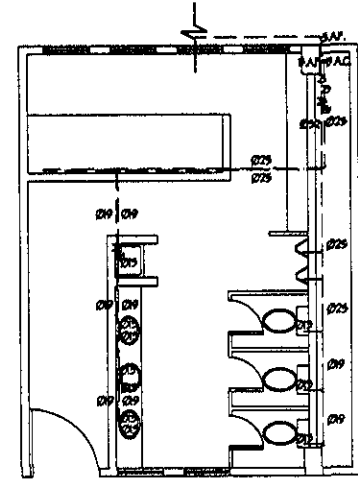
CON:	PRO. SERRA LACAYE VICO
	PRO. BLOQUE COM. INYET.
	PRO. BARRIL COM. INYET.



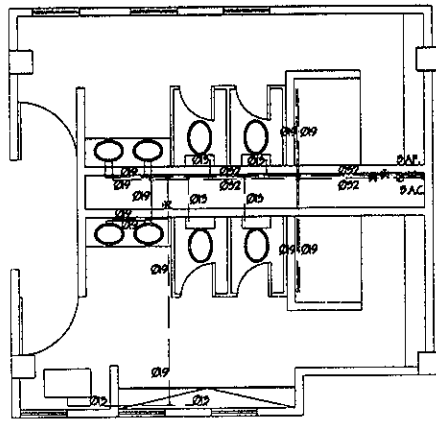
DORMITORIOS.
(Zona de desintoxicación.)



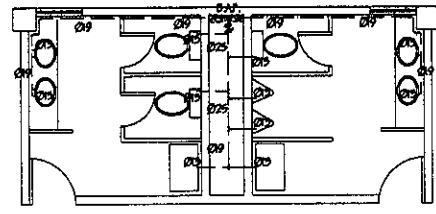
ADMINISTRACIÓN.



DORMITORIOS.
(Zona de rehabilitación.)



ÁREA DE SINTOXICACIÓN



SERVICIOS MÉDICOS.

PLANTA ALTA.

NORTE

NOTAS:

CENTRO DE ASISTENCIA JUVENIL

REPOSICIÓN: CASALINHA COMUNITARIA
 UNIDADE: COMISSÃO AY DO BOM

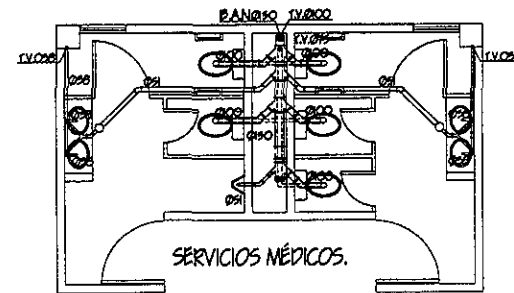
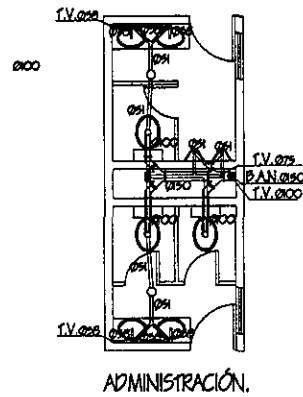
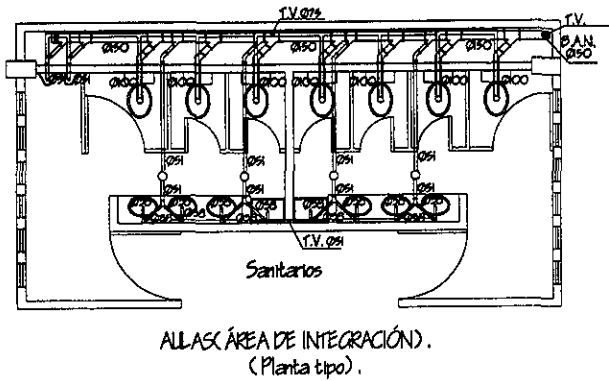
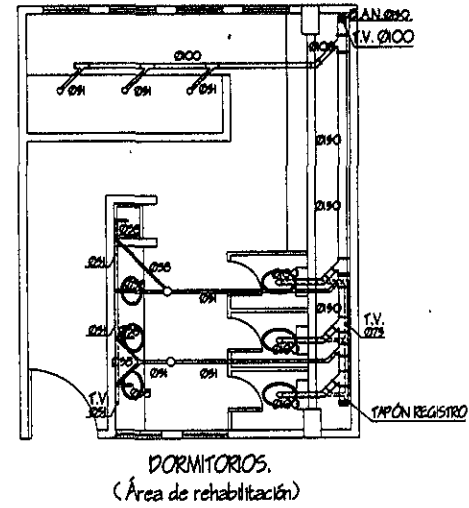
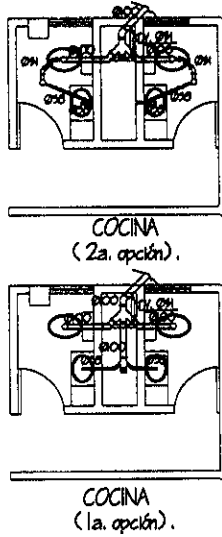
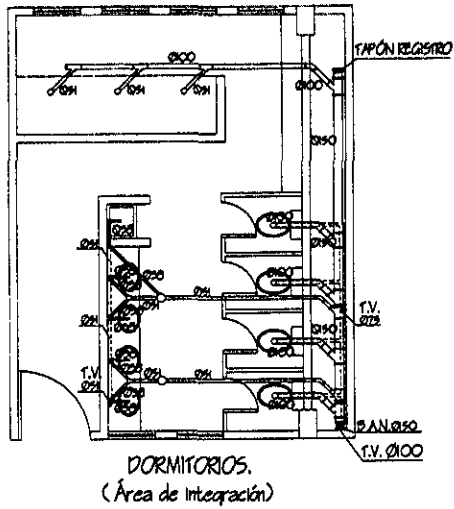
DETALHES DESENV. PROFISSIONAL

DISCIPLINA: SERVIÇOS DE SAÚDE
 TÍTULO: ZONA DE SINTOXICACIÓN
 REG.º: 2000

(14-3)

TESIS PROFESIONAL

SEM: _____
 PROF. EMBA. ORIENTADOR: _____
 PROF. ELAB. LÓTIPO: _____
 PROF. IMPRES. OR. FICHA: _____



PLANTA BAJA.

○
NORTE

NOTAS:

CENTRO DE ASISTENCIA JUVENIL

REPÚBLICA COLOMBIANA, GOBIERNO NACIONAL

URCUBA, COMPLEJO AV. DEL MAR.

ENTRADA LIBRE SINET. SANITARIAS.

ESCALA: 1:500

FECHA: 1980

PROYECTO: 1980

PROYECTO: 1980

PROYECTO: 1980

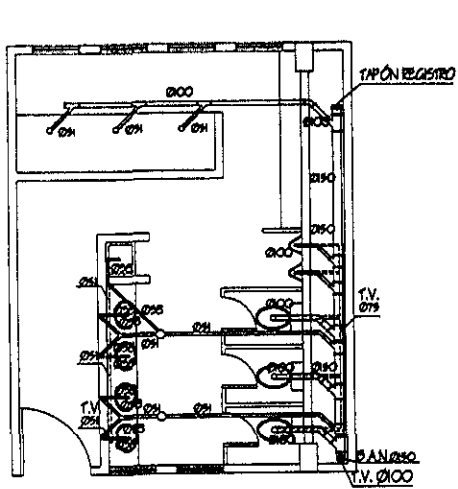
TESIS PROFESIONAL

SENA:

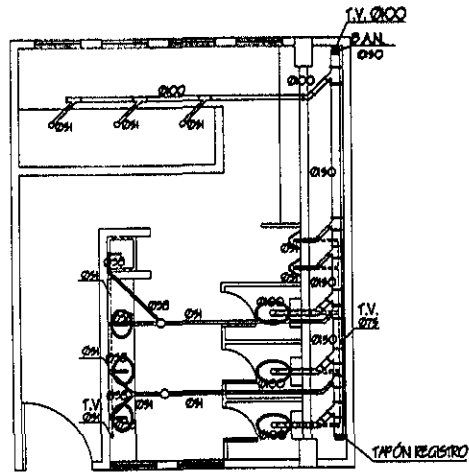
PRO. 1980

PRO. 1980

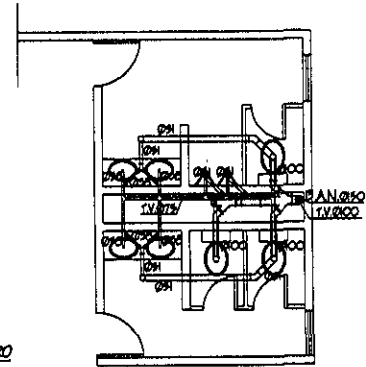
PRO. 1980



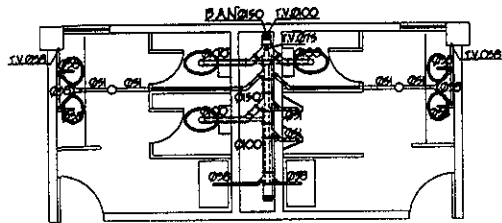
DORMITORIOS.
(Área de integración)



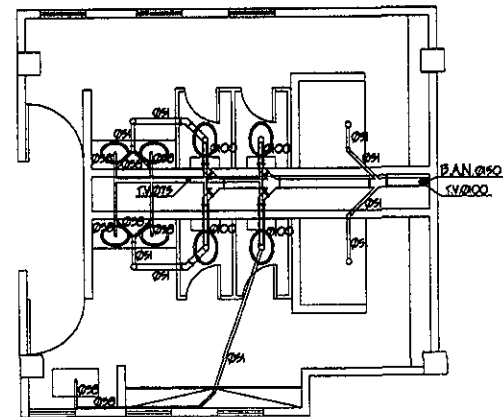
DORMITORIOS.
(Área de rehabilitación)



ADMINISTRACIÓN.




SERVICIOS MÉDICOS.



ÁREA DESINTOXICACIÓN.

PLANTA ALTA.



NORTE

NOTAS:

CENTRO DE ASISTENCIA JUVENIL

PROYECTO: "COLUMPIA COMPREHENSOR"
 UBICACIÓN: "CARRANZA, P. R. DEL SUR"

DETALLADO INMET. SANITARIA

INDICE: 1.00 2.00 3.00 4.00 5.00 6.00 7.00 8.00 9.00 10.00 11.00 12.00 13.00 14.00 15.00 16.00 17.00 18.00 19.00 20.00

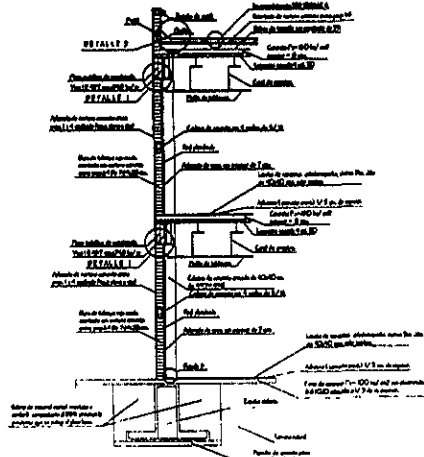
TESIS PROFESIONAL

CON: _____

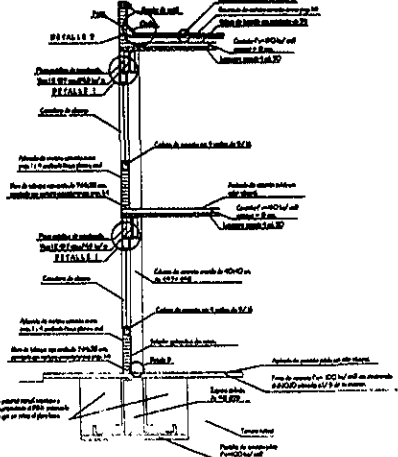
 ING. EN INGENIERÍA

 ING. EN INGENIERÍA

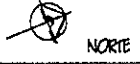
 ING. EN INGENIERÍA



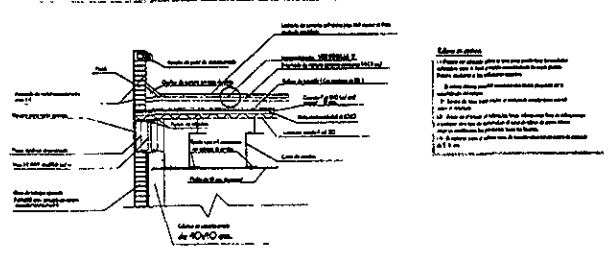
CORTE POR FONDAZ. ZONA DE CONTROL.
(Ep 1)



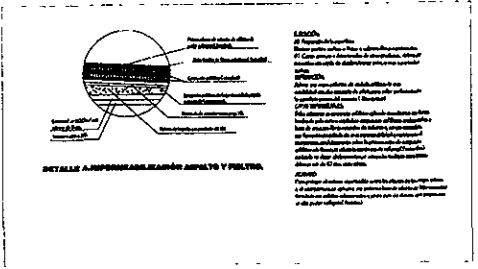
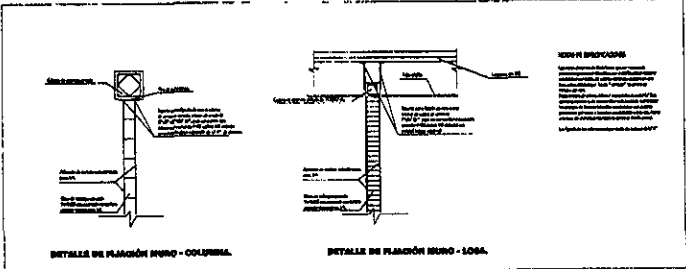
CORTE POR FONDAZ. ZONA DE ALAS Y COLUMNAS.
(Ep 1)



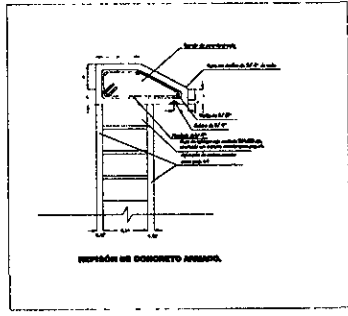
NOTAS:



DETALLE 1.



DETALLE ANTIREFLEXION EN ZONA DE ALAS Y PILAS.



REFLEXION DE CONCRETO ARMADO.

CENTRO DE ASISTENCIA JUVENIL

PROYECTO: CALAFINA COMUNITARIO
LUGAR: CERRILLO, AV. DE SAN...

INSTITUCION: CENTRO DE ASISTENCIA JUVENIL
FECHA: 2000
PROYECTO: CENTRO DE ASISTENCIA JUVENIL

TESIS PROFESIONAL

DESIGNADO:
NO EMANUELEZ
NO BLOZGOMEZ MIGUEL
NO MANUEL DONACION

CONCLUSIÓN.

El tema de esta tesis tiene como finalidad el participar en la solución del enorme problema social que representa la existencia del fenómeno de los niños de la calle, considerando que estamos inmersos en una economía de un país del tercer mundo, donde gran parte de la población se encuentra marginada, lo que provoca o acentúa este fenómeno.

Cabe mencionar que una solución puede ser el crear instituciones de asistencia, sin embargo dicho problema tiene su origen en la familia, ámbito donde se generan la mayoría de los problemas que sufre hoy en día nuestra sociedad.

La estructura económica, social y política del país, repercute directamente en las familias de nuestra sociedad.

Este proyecto tiene como objetivo principal, el colaborar en la solución de un problema social que día a día aumenta en forma considerable en nuestro país, y en todo el mundo. Los niños son el núcleo de la familia, y esta a su vez el núcleo de la sociedad, por ello, los problemas de la niñez, serán siempre problemas sociales en un futuro inmediato.

En este proyecto se propone crear espacios que en su conjunto proporcionen al niño de la calle los elementos necesarios para integrarse a la sociedad como parte económicamente activa y no ser un segmento marginado por la misma, brindándoles las herramientas para afrontar una vida independiente, caracterizada por la superación, la dignidad y la honestidad.