

106



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS  
PROFESIONALES CAMPUS IZTACALA

HISTORIA DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO  
1900 - 1910  
TESIS TEORICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
PRESENTA

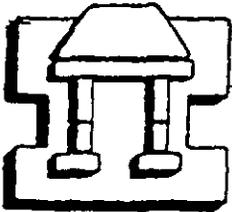
GUADALUPE ASCENCION QUEZADA MOLINA

283792

COMISION DICTAMINADORA:

IRMA HERRERA OBREGON  
SERGIO LOPEZ RAMOS  
OLIVA LOPEZ SANCHEZ

LICENCIATURA  
LICENCIATURA  
MAESTRIA



IZTACALA

TLALNEPANTLA, ESTADO DE MEXICO DEL 2000



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CON AGRADECIMIENTO

A TODOS LOS QUE HICIERON POSIBLE LA PRESENTE, ASI COMO A  
LOS QUE CASI LA HACIAN IMPOSIBLE.

## INDICE

RESUMEN.	4
INTRODUCCION.	5
CAPITULO 1	
La Psicología Y La Educación Durante El Periodo De 1900 A1910.	
1.1. El Proyecto Nacional Y La Psicología De Las Aptitudes.	16
1.2. El Estudio Psicológico De Las Razas Y La Justificación Del Poder.	23
1.3. El Proyecto Educativo Del Gobierno De Porfirio Díaz Y La Filosofía De La Ciencia.	28
1.4. La Nueva Escuela Mexicana Y La Psicología De Las Aptitudes.	33
1.5. La Moral En La Educación.	42
1.6. La Metodología De La Ciencia Positiva Aplicada A La Educación.	46
1.7. La Moral Religiosa Y Su Lucha Con El Estado Mexicano Por Su Exclusión En El Proyecto Educativo.	51
1.8. La Realidad Del Proyecto Educativo.	53
CAPITULO 2	
La Sociedad Mexicana Y El Concepto De Salud Durante 1900-1910.	
2.1. La Sociedad De La Capital Y La Modernidad De Principios De Siglo.	62
2.2. La Salud En El Mercado De Consumo.	64
2.3. Salud Y Realidad.	67
2.4. El Alcoholismo, Estigma Mexicano.	73
2.5. La Salud Mental Y La Psicología.	81
CONCLUSIONES.	104
BIBLIOGRAFIA.	114
ANEXOS.	119

## RESUMEN

La presente tesis titulada historia de la psicología en México 1900-1910 fue realizada mediante la investigación hemerográfica y bibliográfica con fuentes de primera mano. La historia social de la psicología buscó analizar las relaciones y las interrelaciones entre las condiciones económicas, políticas, sociales, culturales, filosóficas y científicas para explicar el quehacer psicológico desarrollado en los años referidos, permitiendo comprender el camino que ha seguido nuestra ciencia. La presente se anexa a trabajos anteriores elaborados en esta Institución.

Cabe aclarar que fue limitada al espacio geográfico de la ciudad de México. Que en ese momento se encontraba con una emigración de las comunidades rurales, debido a las políticas económicas que sufría el agro mexicano, el exceso de horas en la jornada de trabajo y el pésimo salario, obligaba a los campesinos a conformar la clase obrera en la capital, acentuando los problemas de carencia de servicios, hacinamiento y por supuesto de la pérdida de la salud de sus habitantes, que era abordada por la medicina que pretendía encontrar en el cuerpo "el órgano gestador de las facultades"; mediante el oftalmoscopio los médicos podrían conocer las causas de las frenopatías. Por otra parte la psicología también se interesaba en la medición de las aptitudes, la psicología haría la selección de los más aptos, para el estudio en la Escuela Nacional Preparatoria. La psicología también explicaría las razones por las cuales era conveniente, que Porfirio Díaz gobernara nuestro País mediante un estudio psicológico e histórico, realizado por un escritor en 1909. La psicología represiva de Porfirio Díaz es manifiesta en los artículos y caricaturas de la época anexadas a la presente. La psicología tenía como requisito para ser científica ser descriptiva, su labor era la de moldear los instintos, modificando los temperamentos y las tendencias enfermizas para evitar los actos desenfrenados y mal dirigidos. La psicología desarrollaría los conceptos del deber ser, así como su cooperación en la tarea de organizar un sistema nacional educativo, para que existiera un fondo de verdades comunes en nuestro País y así todos estar de acuerdo en las mismas cosas.

## INTRODUCCION

Dentro del plan de estudios de la carrera de psicología la historia, hemos querido entender, es una materia sin relación con la ciencia psicológica, ya que el estudio de la conducta es visto desde el paradigma causa-efecto, extrapolado de las concepciones biologicistas que predominaron a principios de siglo, desde luego, no existen las razones académicas para negar el conocimiento de la historia de la psicología en México a los futuros egresados, simplemente no se imparte, por razones de hegemonía ideológica en el campus de Iztacala.

Sin embargo y a pesar de este inconveniente se reconstruye la historia de la psicología, basta leer los textos y tesis elaboradas por psicólogos, que han asumido el trabajo de historiar sobre su propia ciencia, para ellos, ha sido necesario conocer los orígenes y el desarrollo que la psicología, o las concepciones psicológicas, han tenido en México y de esta manera entender la situación actual de la ciencia psicológica.<sup>1</sup>

Para otros historiadores buscar en la historia atiende más al objetivo de encontrar antecedentes que les permitan justificar su que hacer psicológico actual sin el análisis, en otras palabras, encontrar el dato por el dato mismo. Y la historia se escribe entonces, como un listado de eventos colocados cronológicamente, que no indican nada.<sup>2</sup>

De ahí que se sugiera que el análisis de los hechos pasados, de los conceptos, de las técnicas de intervención y de la definición de los problemas, tanto a lo social como a lo individual, en otros momentos de la vida de nuestro país permita desmitificar los usos de la psicología de cualquier espacio y tiempo, aclarando el papel actual del psicólogo<sup>3</sup> y que si esté desea aceptarlo, sería más una cuestión de elección que de la imposición de un saber

---

<sup>1</sup> López R. Coordinador. Historia de la psicología en México. tomo I. CEAPAC, México, 1995.

<sup>2</sup> Sobre las Concepciones para historiar, y las razones del psicólogo para historiar su disciplina ver: López R. Historia de Una Psicología: Ezequiel Adeodato Chávez Lavista. CEAPAC- Plaza y Valdés editores, México, 1997. pag. 19-55.

<sup>3</sup> Op. cit.

que pretende, por tradición, permanecer sin atender las necesidades académicas de una formación que permita al psicólogo mexicano, ofrecer un servicio a las problemáticas humanas actuales de sus conciudadanos, y no el refrito de los esquemas previamente establecidos, exportados, parchados o reinterpretados, que pretenden fragmentar al individuo y lo convierten más en producto de consumo, sujeto a una oferta y una demanda, basada en la "modernidad", donde la practica profesional del psicólogo, se limite frente a las necesidades psicológicas de los pacientes a un "curita" o con un cambio conductual, esquema incompleto e insuficiente.

La Historia Social de la Psicología logra ampliar los campos de acción y de investigación, al ofrecer un poco de claridad al romperse esquemas mitificados, y así elegir alternativas o exigir la elaboración de planes de estudio que permitan la preparación necesaria para incidir en la realidad social<sup>4</sup>. A estas alturas, donde la medicina tradicional ha volteado a ver la vida emocional de los pacientes para poder explicar las dolencias del cuerpo, que no puede solucionar; enfermedades que ha llamado psicósomáticas. Dentro del psicoanálisis también ha surgido la necesidad de encontrar; más allá de la explicación de una predisposición familiar o de la exposición a un contagio, o de tener mala suerte, o ser parte de la estadística que presenta una enfermedad, las razones profundas por las que el cuerpo enferma, y para quien la enfermedad no es un accidente que irrumpa desde afuera, si no más bien la historia oculta que se expresa en el cuerpo.<sup>5</sup> En México, en el campo de la psicología, existen estudiosos construyendo nuevas interpretaciones para leer el cuerpo, donde se amplía la visión para dar paso a diversas terapéuticas que integran el cuerpo, lo que come, lo que piensa, lo que siente y como vive dentro de una sociedad como la

---

<sup>4</sup> Op, cit.

<sup>5</sup> A través del estudio patobiográfico, integrado por una historia clínica tradicional donde se muestra el diagnóstico y el desarrollo de la enfermedad, y otra historia, la de los acontecimientos de su vida. La superposición de ambas historias revela, a decir del autor: "aquello que las personas callan con los labios no sólo suelen expresarlo con gestos o actitudes, sino también con el mismo funcionamiento de sus órganos". Presenta los casos de una neuralgia, una cardiopatía isquémica, herpes oftalmológico, melanoma cancerígeno, esclerosis en placas, y un caso de leucemia linfoblástica. Chiozza L, ¿Por qué enfermamos? La historia que se oculta en el cuerpo, Alianza Editorial, Argentina, 1987.

nuestra.<sup>6</sup> Lo anterior evidencia la necesidad de reflexionar sobre lo psicológico y lo corporal, para replantear los objetos de estudios de nuestra disciplina, si esperamos encontrar respuestas a las interrogantes que surgen en la actualidad.

Por otro lado retomamos los aspectos metodológicos a considerar para el cuerpo de la presente tesis: Se logran diferenciar tres formas de historiar; una de ellas, llamada historia internalista, ordena una serie de eventos de manera cronológica donde los personajes son protagonistas, quedando al margen los aspectos externos que serían la política, la economía, los valores religiosos del momento, la filosofía predominante, la organización social y lo hechos culturales.

Otra forma de historiar retoma los aspectos externos mencionados anteriormente y donde el protagonismo desaparece, pero las condiciones sociales se convierten en el objeto central del estudio de la historia, dando por resultado una historia basada en los determinismos sociales. A esta forma se le llama historia externalista

Una tercera forma pretende reflexionar en los aspectos sociales, económicos, religiosos, políticos y culturales considerando las individualidades, para explicar los fines, usos y propósitos de las concepciones psicológicas que han existido en nuestro país. Está es conocida como la historia social. De la cual se hará uso para la presente investigación.<sup>7</sup>

La historia Social del periodo de 1900 a 1910, pretende aportar cómo, cuando, donde y quienes construyeron el trabajo psicológico en nuestro país en estos años. Las fuentes son de primera mano, material hemerográfico del periodo, con apoyo de la bibliografía posterior.

---

<sup>6</sup> La psicología tradicional, se autolimita a la mente, a la emoción y excluye de su saber el estudio del cuerpo, fragmentando la unidad que es el ser humano que crece y se construye en una sociedad de consumo que lo hace vivir pendiente de lo externo; aquello que le rodea, pero desarticulado de él mismo. Ver: Varios Autores, *Cuerpo, Identidad y Psicología*, Plaza y Valdés editores, México, 1998. Para ampliar información sobre terapéuticas aplicadas. Ver: López R, Zen, *Acupuntura y psicología*, México. Plaza y Valdés- CEAPAC, 1997.

<sup>7</sup> López S, Mondragón C, Ochoa F, Velasco J. *Psicología, Historia y Crítica*, México, UNAM, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, 1989.

La psicología encuentra un espacio de intervención en el proyecto nacional educativo, así indica el título del primer capítulo llamado *La Psicología y la Educación durante el periodo de 1900-1910*, el primer apartado corresponde al tema 1.1. **El proyecto Nacional y la Psicología de las Actitudes**, cuyo papel era la selección de aquellos con “aptitudes” para los estudios superiores, a decir del discurso oficial altamente demagógico, sin embargo este concepto de los aptos y no aptos, tendría un impacto profundo en la conformación de la identidad nacional, en los orígenes de nuestra construcción psicológica, ¿Qué tipo de ciudadanos necesitaba un país que ha decir de la política gubernamental se dirigía al progreso?, ¿La educación como la panacea para lograr el progreso de la nación mexicana de 1900-1910?, ¿Existían las condiciones económicas y sociales para “Amueblar” el cerebro de los mexicanos de esta época?, ¿Cuál era el perfil psicológico de los mexicanos que requerían de este esfuerzo gubernamental de educar? y finalmente, ¿Quiénes elaboraban los estudios psicológicos de este tiempo? Estas son las preguntas que se pretenden responder. En principio se resumen las condiciones políticas, sociales económicas, culturales y filosóficas que daban contenido a un proyecto de nación. Partiendo de; ¿a donde quería llegar México y quienes tenían la capacidad para decidirlo?. La Psicología se usa para justificar el poder dictatorial del general Porfirio Díaz, bajo el supuesto de ser el más apto para la tarea de llevar al País al desarrollo, el cual pretendían lograr abriendo el País al capital extranjero con todas las facilidades y concesiones para explotar su riqueza y a su gente, México era un país para los extranjeros, los mexicanos eran marginados en su propia tierra y existía una situación de la política social beligerante. Los desacuerdos y las críticas al gobierno se generalizarían en noviembre de 1910 al estallar la Revolución.

El siguiente subtítulo 1.2. **El Estudio Psicológico de las Razas y la Justificación del poder**, título retomado del trabajo elaborado por el Maestro Ezequiel A. Chavéz a principio de la década (1901), donde describe un perfil psicológico de las razas que conformaban en este tiempo nuestro país; donde describe una raza indígena indiferente con una historia de aniquilamiento; un mestizaje servil al extranjero, en algunos casos, un mestizaje vulgar dominado por el vicio y las malas pasiones, y un mestizaje culto, más

vinculado con el deseo de construir una nación libre en la cual ubicaba a los caudillos de la independencia y de la soberanía nacional frente a las invasiones extranjeras. El maestro vierte también sus propuestas para integrar en una sola nación, este mosaico cultural de principios de siglo. Este es el tema principal del tercer subtítulo, aún cuando se agregan otros escritos, quizá no con la misma profundidad de un quehacer psicológico, pero que empleados para justificar el poder retoman el tema de las razas y participa en esta categoría Salvador Quevedo y Zubieta con un concepto de historia internalista, “El estudio psico-histórico de Porfirio Díaz”, que demostraría las “razones naturales” del liderazgo de Porfirio Díaz, a saber de su autor. En otro escrito Francisco Bulnes político intelectual de la época realizaría también comentarios sobre las razas para justificar el poder político en manos de un mestizo. La psicología de las aptitudes, se sostendría en las definiciones raciales.

El siguiente subtema 1.3. **El Proyecto Educativo del Gobierno de Porfirio Díaz y la Filosofía de la Ciencia**, responde al interés de mostrar el concepto de ciencia, bajo el cual sustentaba el gobierno sus acciones y justificaba el estado de cosas.

Dentro del subtítulo 1.4. **La Nueva Escuela Mexicana y La Psicología de las aptitudes**, permite ver a la psicología de las aptitudes en acción, definida por la observación y descripción de la conducta en la escuela mexicana, donde la nueva ciencia era aplicada por los profesores. En esta parte veremos a la psicología como “la ciencia del espíritu”. Limitada por una concepción biologista, donde únicamente pretendería regular sentimientos e impulsos, orientando a buenos hábitos a través de la educación. La psicología serviría para disciplinar los instintos, y así desarrollar las facultades intelectuales, morales y físicas deseadas.

El subtítulo 1.5. **La Moral en la Educación**, rescata la necesidad que los educadores veían en enseñar a los futuros ciudadanos mexicanos los valores del orden, la puntualidad, la lealtad, obediencia, gratitud, amor a los semejantes, amor al trabajo y sobre

todo amor a la Patria. La moral y la educación física modificarían el temperamento y las tendencias enfermizas evitando los actos desenfrenados y mal dirigidos.

En 1.6. **La Metodología de la Ciencia Positiva Aplicada a la Educación**, comprenderemos los aspectos necesarios de cómo se suponía, el niño mexicano sería dirigido por sus mentores a un aprendizaje. ¿Cuáles eran las materias impartidas en la escuela?, asombra la cantidad de información, así como la variedad de temáticas que tendría que estudiar un niño de este tiempo. El proyecto era ambicioso, y no consideraba algunos aspectos sociales, culturales y económicos que dificultarían su desarrollo.

Fuera del espacio físico de la escuela 1.7. **La Moral Religiosa Sostenía Una Lucha Contra el Estado**, al considerar que la escuela se olvidaba de enseñar valores morales, sin embargo se evidencia como una lucha de poder. La escuela planteaba la necesidad de aprender mediante la impresión de los sentidos, los grupos católicos sostenían que la exaltación de lo percibido por los sentidos no podía conducir más que a las pasiones desenfrenadas e ignorantes. El conflicto se suscitaba por la tarea de emancipación de la escuela, de la tutela eclesiástica dirigida por Justo Sierra.

Para finalizar el capítulo, el subtítulo 1.8 **La Realidad en el Proyecto Educativo**, pretende poner a consideración algunos aspectos que pudieran haber participado en malograr el proyecto educativo nacional de principio de siglo.

Este concepto de la psicología de las aptitudes, aplicado a la escuela, llegaba a tener impacto en la sociedad mexicana, describir conductas era una práctica cotidiana, en los diarios y revistas de circulación, durante estos años, se hacía psicología por todas partes, pero, ¿Cómo era la sociedad mexicana de estos tiempos?, si la psicología se limitaba a observar y describir conductas, ¿Quién se hacía cargo de los problemas psicológicos?, ¿Existían los problemas psicológicos? y ¿Cuáles eran los problemas de salud de los mexicanos en los años de 1900-1910?. Son algunas de las preguntas que hallaran respuesta en el segundo capítulo titulado *La Sociedad Mexicana y El concepto de Salud Durante*

*1900-1910.* Con el subtítulo de **2.1. La Sociedad de Consumo y la Modernidad de principios de siglo**, se rescata de los anuncios publicados en las revistas y diarios de la época el concepto de “modernidad” representada por el consumo de productos, la venta de ilusiones y la creación de nuevas necesidades: tónicos milagrosos preventivos o con cualidades curativas, medicamentos patentados sustentados en el saber científico exportado, el tabaco unido al concepto del status o de la superación hasta racial, la cerveza, como una opción al nocivo consumo del pulque. El espacio físico era la capital, donde se enmascaraba la situación real de un País de desigualdad, ignorancia, represión y pobreza extrema, con palacios, jardines, monumentos, transporte moderno, y la implantación de conductas refinadas que dogmatizaban un México con dirección al progreso, las vías Ferroviarias se expandían rápidamente, la Ciudad de México abandonaba su aspecto rural por uno más cosmopolita. En el subtítulo **2.2. La Salud en el Mercado de Consumo**, las contradicciones de las ilusiones del consumo en que vivían los habitantes carentes de los beneficios de la modernidad, era la de una realidad donde la vida rural sufría de un abandono en todos los sentido, la explotación esclavista de los campesinos, los obligaba a emigrar a la capital de la república en busca de mejores condiciones de vida, integrándose a la naciente industrialización y conformando la clase obrera, que sobrevivía en condiciones de hacinamiento e insalubridad, que además se refugiaba en el pulque como el consuelo a su explotación y miseria, despertando el interés de los educadores del país. Era necesario educar a esta clase social para integrarla al México moderno.

A través de los anuncios, emerge la industria de la salud que ofrecía los paliativos para la vida moderna, agonizaba la botica y sus métodos de curación. Los productos patentados invitaban a la automedicación, aliviaban la enfermedad sin un diagnóstico previo, vendían más que nada un modelo de vida ligado al exceso, donde la medicina resultaba un unguento por las soluciones superficiales, como en el caso de las deficiencias alimenticias que se cubrían con los tónicos Quinas y demás elixires enriquecidos con hierro. Podremos conocer el tipo de enfermedades que afligían a los habitantes de la ciudad de México durante los años de 1900 a 1910.

A partir de lo anterior, surge la inquietud de comprender el concepto de salud - enfermedad que predominó en la época, por lo tanto el subtítulo 2.3. **Salud y Realidad**, inicia con señalar la esperanza de vida de 1875 que a decir de Florescano, era de 30 años, para 1900 la mortalidad era de 50 habitantes por cada mil que existían, la población de mayor índice de mortandad era la infantil. Las condiciones de la ciudad capital con un crecimiento repentino y la carencia de planeación provocaba condiciones de vida, que permitían el desarrollo de las enfermedades infecto- contagiosas que caracterizaron a las urbes en expansión a principios del siglo XX y a finales del XIX. El 1er lugar de defunciones en la Ciudad de México la ocupaban las enfermedades del aparato digestivo, una de las tesis explicaba que esto se debía a la calidad de agua que llegaba a la capital, el mismo Dr. Garay explica las medidas a seguir en 1901, para 1908 el problema persistiría y el Dr. Enrique del Bosque publica en este mismo año un artículo donde expone el mismo problema, y señala la necesidad de crear una ciencia sanitaria que regule la vida entre los habitantes. Cabe mencionar que a pesar de la necesidad que había de médico estos eran insuficientes, aún no existía una Institucionalización de la medicina, los médicos honorables, atendían a los pacientes que podían pagarlos, las epidemias de tifo obligarían al gobierno de Porfirio Díaz a crear en el Hospital Juárez una sección exclusiva, para investigar la enfermedad. Otro problema que originaba una alta mortandad en la ciudad de México, era el de los atropellados por el tranvía o por los pocos autos que recorrían la ciudad a velocidades que irrumpían en la cotidianidad transformando repentinamente el espacio físico de las calles; sorprendiendo a los habitantes. Las máquinas motorizadas resultado de la “modernidad”. En los diarios capitalinos se señalaba junto con el atropellado del día, el crimen y el suicidio como otras causas de muerte. El suicidio se explicaba tenía origen en las ensoñaciones excesivas de los individuos, que cegaban su vida al no poder realizarlas. El crimen se encontraba vinculado a los conflictos pasionales y al consumo de alcohol que exaltaba las emociones. Por tal razón el subtítulo 2.4. **El Alcoholismo, Estigma Mexicano**; permite conocer que en 1905 los médicos podían asegurar que el consumo de alcohol entre los mexicanos, no era mayor al de otros pueblos como el español, el ruso, etc. El manejo que recibió dicho problema en 1900-1910 por intelectuales, médicos y científicos quienes definieron a México como un país de

alcohólicos con tendencias criminales, producto del mestizaje considerado como un grave problema de salud de su tiempo a decir de intelectuales de oposición, liga antialcohólica y autoridades gubernamentales. El mexicano cargaba entonces el estigma de ser impulsivo controlado por sus pasiones y con tendencia a la criminalidad. Una "Identidad Nacional" que se repetía en los escritos de la época, y rebasaba la identidad que buscaba implantar el plan educativo nacional. En este tiempo se buscaban soluciones o explicaciones, entre ellas Cambiar el consumo de pulque por otros vinos de elaboración higiénica, o mejorar el proceso de la elaboración del pulque, considerado una "riqueza nacional" por las ganancias que de su venta se obtenían. Por otro lado para los estudiosos preocupados por el alcoholismo existía una consecuencia por su consumo: la pérdida de la salud mental, razón para justificar el desarrollo del subtítulo 2.5. **La Salud Mental y La Psicología**, que ofrece a la vista, la necesidad gubernamental de encerrar a sus pacientes psiquiátricos en lo que sería el Hospital de la Castañeda en 1910, al resultar insuficientes El Hospital del Divino Pastor y el de San Hipólito que existía desde la colonia, el Dr. Enrique Aragón señalaba en 1905, al escribir sobre la situación de la salud mental en México, que habían existido epidemias en México como las que sucedieron en el tiempo de las audiencias, a principios de la conquista y enseguida durante el virreinato. Los pacientes psiquiátricos aumentaban cuando existían crisis o cambios sociales, sin embargo para 1905, no consideraba alarmante el número de pacientes afectados por enajenación mental en relación al total de la población según su investigación y los datos presentados en la revista del observador medico. Los médicos consideraban que las mujeres presentaban con mayor frecuencia problemas de enajenación mental, la causa eran los órganos gestadores que remitían a las mujeres a estados primitivos de alucinación y conductas maniáticas, conocidas como psicosis puerperales, donde eran probables causales la disposición genética, aunada a factores de toxemia gravídica, perturbaciones de la nutrición general y la excitación de las terminaciones nerviosas uterinas. En este mismo apartado se podrá conocer la propuesta de Dr. Rafael Serrano egresado de la Universidad de Puebla que pretendía, explicar por las leyes físicas de la óptica, el desarrollo de las diversas frenopatías, donde las emociones y las aptitudes intervendrían en la etiología o en la curación de las mismas. El medio externo, luz, calor, sonido, agentes tóxico, los alimentos,

la atmósfera, las estaciones, el suelo “ el medio cósmico” proporcionaban al “órgano psicológico” los factores de la evolución de la enajenación a saber del Dr. Rafael Serrano. Otros factores causales de las frenopatías mencionados por el Dr. Serrano eran los de origen social: la educación, la posición social, la familia, las profesiones, las artes, la religión, la civilización y las costumbres, como aspectos que podían ensanchar los conocimientos e inclinar la voluntad al bien o en caso contrario a la enajenación mental. Sin embargo la herencia genética seguiría siendo el detonador más importante en el desarrollo de una enfermedad mental. En el Dr. Serrano se mantiene la idea que prevalecía en el cuerpo médico integrado por hombres, y que consideraban al órgano gestador femenino un generador de enajenación mental, ya que la mujer era dominada por el útero y los ovarios, que poseían una influencia en todo el organismo, pero especialmente en la corteza cerebral, el médico sostenía esta hipótesis como resultado de los reportes médicos con alta incidencia de histeria en el proceso de post-parto. El Dr. Serrano impregnado de la escuela francesa, bajo un esquema biologizante regido por la causa- efecto y por la objetividad de la ciencia, tenía por objetivo encontrar el lugar físico en donde se desarrollaban las facultades. La psicología encontraría entonces un “órgano psicológico”, a decir del Dr. Serrano donde realizaría sus observaciones y descripciones, con el oftalmoscopio se establecerían las bases del diagnóstico de la enajenación mental y de la cerebroscofia de Bouchot importantes auxiliares de la psiquiatría, a decir del Dr. Serrano las relaciones entre la luz y la fuerza nerviosa, considerada bajo el punto de vista psíquico, demostraba que las leyes fundamentales de la óptica aplicados al sistema nervioso, explicaban en gran parte la patogenia de la enajenación mental. Además de lo anterior se transcriben algunos tratamientos propuestos por los médicos para abordar algunos problemas de salud mental, que permiten conocer las terapéuticas de este tiempo; amenazas de ducha, regadera, camisa de fuerza, aislamiento, como los métodos, más eficientes que la morfina, a saber de los médicos de la época que explicaban los mecanismos de intimidación para obtener impresiones emocionales, el simpático excitarían los vasos motores, generando cambios conductuales. También en este apartado; las explicaciones etiológicas de los desdoblamientos de personalidad, la histeria, la enajenación mental provocada por el alcohol, el suicidio, neurastenia, etc. Para la psicología quedaba la descripción de

conductas y la explicación de las mismas, bajo un marco similar “ Naturalezas”, “aptitudes”, “ Herencias”, cualquiera o casi cualquiera podía hacer psicología, dando pie a la psicologización cotidiana de los escritos de la época, en las revistas de variedades, en los diarios capitalinos abundaban: “ La psicología del Juego”, “ La psicología de la mujer” “ La Psicología del, niño” etc. El análisis psicológico quedaba a la apreciación subjetiva del describía una pauta de conducta, de ahí que además de la psicología cotidiana, se encuentran presentes las descripciones de la conducta represiva de Porfirio Díaz contra la prensa de oposición, quienes también participaron de hacer psicología, además de política. Sé Anexa al final reproducciones de anuncios y caricaturas relacionadas a los temas expuestos, posteriormente conclusiones y bibliografía.

## **CAPITULO 1. LA PSICOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN DURANTE EL PERIODO DE 1900 A 1910**

### **1.1 EL PROYECTO NACIONAL Y LA PSICOLOGÍA DE LAS APTITUDES.**

Este periodo, se encuentra dentro del conocido como "Porfiriato", Porfirio Díaz el personaje representante del poder político reflejado en las condiciones sociales, económicas, políticas, culturales y científicas bajo las cuales se define el proyecto educativo de la nación y de la psicología de las aptitudes, durante los años de 1900 a 1910.

El papel de la psicología en el proyecto educativo era la selección de aquellos con aptitudes para el estudio, la preparatoria y la normal, los espacios físicos en los cuales se pretendería desarrollar la practica psicológica de seleccionar a los más aptos para continuar con estudios universitarios, según declaraba el mismo Porfirio Díaz.<sup>1</sup>

México era un país que se encontraba después de las invasiones extranjeras y de la restauración de la república, en graves problemas económicos, las arcas vacías, y su gobierno considerado ilegítimo por algunos países, entre los cuales se encontraba los Estados Unidos de América<sup>2</sup>, este conflicto conduce a Díaz a comprometerse con la burguesía mexicana, misma que concede un préstamo a pocas horas de haber iniciado su gobierno. La necesidad de ser reconocido por los Estados Unidos lo obliga a un nuevo compromiso y en este caso es la incondicionalidad frente a los intereses extranjeros, y la nación que recién surgía abre sus puertas al capital extranjero.<sup>3</sup>

Las inversiones extranjeras se distribuirían de la siguiente manera; En los ferrocarriles Nacionales el 40% del capital era extranjero, en la minería el 17%, los bancos contaban con inversiones de un 17%, la industria con 6.6%, el petróleo 5.9%, la compañía de electricidad un 6.6%, en resumen la economía nacional trabajaba con un 77% de capital extranjero.<sup>4</sup> Los países que participaron fueron: Estados Unidos con 44% de las inversiones

extranjeras, Gran Bretaña con un 24%, Francia con un 30%, El capital nacional contaba con una participación del 23% de las inversiones aportadas en un 14% por el Estado Mexicano y un 9% del sector privado.<sup>5</sup>

Según García Cantú en 1817 la inversión privada norteamericana alcanzaba a ser de 200.2 millones de dólares; en 1908 672 millones. Del total invertido por los Estados Unidos en el mundo, el 26.62% correspondía a nuestro país en 1908. El comercio internacional indicaba también una influencia predominante: en 1877-78, las exportaciones de México hacia Europa representaron el 56.8% del total y, a los Estados Unidos, el 42.1%; en 1910-1911, respecto de Europa tuvo el 21.5% y para los Estados Unidos el 76.4%. Las importaciones no fueron diferentes en proporción, alcanzaron en 1905-6, con los norteamericanos, la cifra más alta del Porfiriato: el 63% del total.<sup>6</sup>

México ofrecía las garantías y las condiciones necesarias para invertir en la industria, el comercio, la minería, el petróleo y el control de los bancos. Los cargos directivos, puestos de superintendentes, jefes de trenes, despachadores, maquinistas y conductores de los ferrocarriles nacionales, eran ocupados por extranjeros. La mano de obra mal pagada y desprotegida por el gobierno representaba un atractivo más para la inversión extranjera<sup>7</sup>.

En marzo de 1908 Porfirio Díaz concedió a James Creelman una entrevista, confirmando lo anterior, declaraba:

" Favorecemos y protegemos el capital y la energía del mundo entero, en este país tenemos un campo para inversionistas como quizás no se halle en ninguna parte "

" el hecho de ser bondadosos y justos no es permitido que alguna empresa llegue a constituirse en detrimento del pueblo",<sup>8</sup>

Desde el concepto de política para Díaz las condiciones económicas mejorarían, la educación sería el otro aspecto que lograría avances en las condiciones sociales, estableciendo un progreso, etapa final del positivismo.<sup>9</sup>

El progreso objetivo de la política de Porfirio Díaz se reflejaba no solo en la economía, también en los aspectos sociales, admirador de lo culto y refinado de los países europeos positivistas y desdeñoso de las raíces del pueblo mexicano, se establecen las clases sociales en México a partir de esta concepción de progreso. Determinadas bajo esta perspectiva, la aristocracia se conformaba por los escasos mexicanos con dinero y las altas autoridades eclesiásticas caracterizadas por gustos europizados, elegantes, finos tanto al vestir como al hablar, consideraban como vulgar aquello relacionado con orígenes mexicanos.<sup>10</sup>

La clase desposeída campesinos y obreros eran satanizados y culpabilizados de "lo malo", la ignorancia, los vicios, la flojera, las bajas pasiones, los crímenes, su conducta era considerada grosera y su harapienta vestimenta de mal gusto pertenecían a la clase social más baja la mayoría de la población integrada por indígenas campesinos, obreros. Existía la clase media con pretensiones "aristocráticas" cuya ambición era vivir "lo más decente posible escapando de lo vulgar y grosero"<sup>11</sup>.

A esta clase social pertenecía la burocracia, estructura que sustentaba el poder de Díaz y se integraba por gente de total confianza. Los cargos administrativos estaban en manos de los amigos personales de Don Porfirio, mismos que a su vez se rodeaban de incondicionales<sup>12</sup>. Los ministros de estado en apariencia consejeros oficiales, las cámaras de diputados y senadores tenían como requisito la sumisión al poder. Los tribunales, jueces y magistrados leales al gobierno, esto no impedía que muchos de estos personajes se enriquecieran a la sombra y a las espaldas de Díaz, eran de sobra conocidos "los favoritos" y con ellos acudían los hombres de negocios para favorecerse con los beneficios gubernamentales<sup>13</sup>. Los gobernadores eran seleccionados bajo el mismo criterio y a su vez se rodeaban de incondicionales formando cadenas interminables.

Francisco I. Madero publica en 1909 " la sucesión presidencial"<sup>14</sup> y señala la situación:

"Díaz ha establecido un poder central absoluto, donde a ningún estado se le permite que nombre a sus gobernantes, ni siquiera a sus presidentes municipales, este es el medio del que Díaz se ha válido para asegurar el poder".

Esto originaba un abuso constante del poder, bajo estas condiciones, la estructura burocrática conformada durante el Gobierno de Porfirio Díaz no se organizaba bajo la premisa de un proyecto nacional que definiera la dirección del País, más bien se aglutinaba una cadena de intereses personales que disputaban el favoritismo del presidente y daba origen a diversos grupos políticos dentro de la estructura de gobierno.<sup>15</sup>

Fuera de esta estructura de poder existían los grupos de oposición, ideológicamente por su labor periodística el más importante el encabezado por Ricardo Flores Magón, Praxedis Guerrero, Librado Ribera, y Juan Sarabia, planteaban necesaria "una Revolución Social" lo cual significaba no solo propagandizar el esquema del comunismo anárquico, también promover en la práctica la política de expropiación directa llevada a efecto por el pueblo en armas.<sup>16</sup>

El "magonismo" se apoyaba en sus propias fuerzas y en sectores independientes con los que discrepaba ideológicamente, pero que juzgaban su práctica revolucionaria, necesaria para realizar un cambio en las condiciones sociales. Las críticas al gobierno de Díaz vertidas en sus diversas publicaciones tuvieron como respuesta la constante represión<sup>17</sup>. Este grupo se vinculaba con clubes liberales como el "club liberal Ponciano Arriaga", creado en 1902 posteriormente llamado Partido Liberal Mexicano en 1906, con sede en San Luis Potosí, Nuevo León, Veracruz, Coahuila, Chihuahua y Tamaulipas.<sup>18</sup>

Además de existir los diarios con dirección combativa al régimen ( "El Colmillo Blanco", "El Diario del Hogar", "El Paladín", "El Excelsior", "El Insurgente", "El Chinaco", "El Demócrata", "El Antirreeleccionista", "El Estandarte", "La Guacamaya", "Aurora Democrática", "La Patria", "El Constitucional", "El Hijo del Ahuizote", y "Regeneración")<sup>19</sup>

Se une a este descontento en Junio de 1906 la huelga de Cananea, y en Enero de 1907 la huelga de Río Blanco<sup>20</sup>, como movimientos obreros.

Además existieron los movimientos armados contra el gobierno de Porfirio Díaz, el de los trabajadores Hilario Salas, Enrique Nava, y Cándido Donato Padua en la sierra de Sotepan, Veracruz que se levantaron en armas, en Junio de 1908 en la población de Viesca, Coahuila, a igual en las poblaciones de Las Vacas, y Palomas del mismo Estado existieron brotes rebeldes.<sup>21</sup>

Romero flores señala en su libro Síntesis Histórica de la Revolución Mexicana los grupos organizados en contra de la administración del Gobierno Mexicano: En 1908 se formaría el Partido Democrático, en 1909 el Club Nacional Revista, el Partido Antirreeleccionista, el Partido Nacional Obrero, El Club Soberanía Popular, algunos de poca duración ante la persecución de la que eran víctimas según el autor citado. El periodo de 1900-1910 es la década que registra un nivel de organización popular más alto, pues anteriores a la década los brotes eran aislados y reprimidos rápidamente.<sup>22</sup>

La prensa de oposición también era reprimida violentamente, desde 1884 el redactor de " El explorador" fue asesinado por orden del gobernador de Puebla Mucio Martínez, José Ferrer director del diario "demócrata" de Sinaloa fue encarcelado y clausurada su imprenta, Filomeno Mata director del "Diario de hogar" de la ciudad de México fue encarcelado más de treinta veces en la cárcel de belén, la misma represión en Paulin Martínez del periódico " la voz de Juárez"<sup>23</sup>. Estos hechos eran denunciados por los mismos diarios. en Junio de 1903 el " Diario del hogar señalaba en un boletín, los atentados

que contra la prensa realizaba la administración de Díaz desde 1884 donde se atentaba contra la vida de periodistas, respetando las imprentas, en 1888 se recrudece la política y además de ser encarcelados son torturados como sucede con los directores “del Tiempo” y “el hijo del ahuízote”, en 1892 se extiende la cárcel a directores, redactores y tipógrafos, además de prensistas, las prensas son decomisadas y clausurados los periódicos. El diario del Hogar denunciaba en 1903 públicamente, las torturas en bartolinas que durante veinte días habían sufrido los señores Ricardo y Enrique flores Magón, Juan Sarabia, y Santiago de la Vega, por su labor escrita contra la administración Porfirista.<sup>24</sup>

Para los grupos de oposición se encontraba en primer término la necesidad de combatir el poder político expresión de la vida social y económica, los esfuerzos de los grupos opositores a Porfirio Díaz eran dirigidos al aspecto político casi de manera exclusiva, quedaban relegadas las discusiones sobre los conceptos de ciencia, educación, salud, etc., temas desarrollados por los intelectuales a cargo de los puestos administrativos del gobierno porfirista.<sup>25</sup>

La miseria generalizada era la razón de la lucha política de la oposición política al régimen. El progreso había devorado las tierras comunales de los pueblos, convirtiendo a los campesinos en peones explotados, ya que las leyes de colonización bajo las cuales se formaron las compañías deslindadoras, pertenecientes a una oligarquía ligada al gobierno, las cuales “deslindaron” hasta 1906 cerca de 49 millones de hectáreas, un 25% del territorio nacional, en realidad no había tal cantidad de tierras baldías, era la forma organizada del despojo de tierras a campesinos, pueblos o comunidades enteras.<sup>26</sup>

“Estas compañías deslindadoras” eran organizadas por el Gobierno Federal y tenían como objetivo investigar en todo el Territorio Nacional, la existencia de terrenos baldíos, su localización, sus medidas físicas y la deslindación de los baldíos, esto propiciaba una gran cantidad de fraudes a las comunidades indígenas, por una parte, por otra el acaparamiento de tierras; pues generalmente en las concesiones se atribuía a las empresas, como compensación de sus trabajos de deslinde y medición, un tercio del terreno, y tenía el

derecho de adquirir otra tercera parte a precios irrisorios, el otro tercio se reservaba como propiedad nacional.<sup>27</sup> Con lo que se propiciaba la existencia de los latifundios que consistían en enormes extensiones de tierra, y solo una mínima parte era cultivada, el resto era para especular.<sup>28</sup> Un Latifundista en Chihuahua llegó a ser propietario de 7 millones de hectáreas.<sup>29</sup>

La tierra acaparada por los latifundios, existía desde la época de Juárez, sin embargo durante el Porfiriato, la ley sobre terrenos constituyó enormes haciendas, cuyas tierras eran mal aprovechadas y debido a las condiciones geográficas del país la producción del campo se empobrecía. El acaparamiento de las tierras motivaba que ésta no fuera trabajada y arrojaba un saldo de hombres sin trabajo expuestos a la vagancia y con ello a los vicios, a la rapiña o a la emigración.<sup>30</sup>

Las jornadas de trabajo eran extenuantes. Los obreros devengaban un poco más que los campesinos, de allí que aquéllos se aglomerasen ante las puertas de las fábricas, cuyo salario era de 6 a 20 reales diarios, en tanto que en el campo, teóricamente lo hacían por un real y medio.<sup>31</sup> Esta condición económica llevaría a muchos campesinos a formar en la capital la clase obrera, que vería aumentar su población a principio de siglo de manera precipitada, que se manifestarían en las condiciones de salud de la Capital Mexicana<sup>32</sup>.

Se consignaba para entonces una deficiencia en la producción agrícola del País, y era necesario invertir un capital considerable en obras hidráulicas, sin embargo la inversión fue minimizada, representado el apoyo al campo por la introducción de créditos extranjeros, de cajas de préstamo y subsidios directos a pequeños ejidos, propuestas por el gobierno federal para solucionar la necesidad de la agricultura, insuficientes las inversiones extranjeras fueron de escasa importancia, las cajas de préstamo solo sirvieron a un pequeño grupo privilegiado, y los subsidios corrieron la misma suerte.<sup>33</sup>

Esta descapitalización del campo trajo consigo una improductividad y con ello una elevación en el costo de los productos perjudicando al pueblo mexicano. Entre 1876 y 1910

el precio del maíz aumento en un 108 %, el frijol un 163 % , y el chile 147 %, mientras los salarios aumentaron un 60 %.<sup>34</sup>

En los latifundios "Las tiendas de raya", administradas por los dueños de las haciendas. En estas el peón compraba, pero lo que ganaba no era suficiente para comer, casi siempre empeñaba su mano de obra hasta por dos o tres generaciones. La peonada era prácticamente esclava y encontraban en el beber pulque su esparcimiento, este hábito era fomentado dadas la ganancias que se obtenían<sup>35</sup>.

La crisis económica recrudecería y con ella, el descontento, la pérdida de productos de exportación durante 1900-1910 perjudicaban directamente al pueblo mexicano. En 1906 la reforma monetaria internacional implanta legalmente el patrón oro (anteriormente ocupado por la plata), dando lugar a la baja del peso mexicano<sup>36</sup>, la crisis económica de 1905 afecta no solo a la clase baja también a la clase media y a la pequeña burguesía, que ve caer su economía. El nacionalismo burgués emerge al ser trastocados sus intereses " La Revolución Burguesa nacionalista" retoma las demandas de campesinos y obreros, el descontento generalizado desencadena entonces la caída del Gobierno del General Porfirio Díaz en Noviembre de 1910.<sup>37</sup>

## **1.2 EL ESTUDIO PSICOLOGICO DE LAS RAZAS Y LA JUSTIFICACIÓN DEL PODER.**

Dentro de este clima de descontento a la política del gobierno aparece la psicología como protagonista, su razón era la de justificar, el poder de Porfirio Díaz. En 1906 Quevedo y Zubieta publica un "Ensayo de Psicología Histórica" titulada "Porfirio Díaz (Sep. 1830-1865)", que tiene por objetivo mencionar las aptitudes necesarias para un liderazgo, "designado especial" poseedor de un carácter firme y autoritario en un mestizo, ideal para

conducir un País como el nuestro. Francisco Bulnes intelectual al servicio de Díaz argumentaba:

“ En América Latina la mayoría de las naciones contienen masas salvajes, masas barbaras, masas semi-barbaras y clases superiores y civilizadas”<sup>38</sup>

El texto de Quevedo y Zubieta retoma el argumento de las diferencias entre las razas y el mismo Porfirio declaraba:

“Los indios, que son más de la mitad de nuestra población, se ocupan poco de la política. Están acostumbrados a guiarse por aquellos que poseen autoridad, en vez de pensar por sí mismos”<sup>39</sup>

La propuesta del mestizo como gobernador, en un país en su mayoría habitado por indígenas incapaces de pensar por ellos mismos, a decir del Presidente de la Nación Mexicana de los años 1900-1910, desnuda una ciencia sirviente al poder, una psicología que describe el carácter y las cualidades personales, y justifica de manera científica la permanencia de un dictador en la Presidencia de la República Mexicana. La psicología histórica de Quevedo y Zubieta es presentada en términos descriptivos de la naturaleza de un mestizo líder, con la cronología de eventos sucedidos entre estos años en la vida familiar de Porfirio, así como de su formación académica. Quevedo y Zubieta afirmaba:

“Es un hecho de observación psico-histórica que, al relacionar personajes prominentes en la ciencia, en el arte o en la política resultan de tal modo ligados a través de los tiempos, que sin lazos ninguno de consanguinidad, uno parece padre del otro”.

Ligaba el trabajo realizado por la patria de José María Morelos y Pavón y Porfirio Díaz.<sup>40</sup> Menciona que en el Instituto de Oaxaca, Porfirio Díaz había sido alumno de Benito

Juárez en los años de 1852-1853. Y durante la invasión extranjera entre 1862-1863, Juárez había dirigido a Porfirio contra los invasores. Díaz se rebelaría contra Juárez en 1870-1871. En 1882, 1892, y 1902 Porfirio llevaría flores a su tumba como homenaje.<sup>41</sup> Para el autor del ensayo de psicología histórica, era clara la ascensión de Porfirio Díaz al poder Presidencial.

Daniel Cabrera consideraba que los científicos, predicaban un cosmopolismo peligroso, contrario a la idea de patria:

“ Han descubierto que las razas del trigo son más aptas y más fuertes que las del maíz, y que aquellas son por lo tanto las llamadas a conquistar el mundo. Creen en el evangelio de la superioridad de los anglosajones y predicán el desprecio y la destrucción de esa raza incapaz de evolucionar, que se llama la raza indígena”<sup>42</sup>

El “Ensayo sobre los rasgos distintivos de la sensibilidad como factor del carácter del Mexicano” de Ezequiel Chávez publicado en 1901, presentaba un análisis de las razas en México en la cual clasifica las emociones y los sentimientos de las mismas, presentando en la escala superior al criollo, posteriormente al mestizo superior (culto), el mestizo vulgar y al final la raza indígena cuya inferioridad afectiva se refleja en sus conductas explosivas. Desde el punto de vista de uno de los principales constructores del proyecto educativo durante el gobierno de Porfirio Díaz, afirmaba:

“La dificultad extraordinaria para suscitar emociones en el indio permite en consecuencia que parece tener desdén por todo: por el progreso como por el retroceso, por la muerte como por la vida, por el trabajo como por el descanso, por la esperanza como por la desesperanza y si así pasa se debe a la dificultad inmensa que existe para que se desenvuelvan en él los procesos afectivos”<sup>43</sup>

“ Esta dificultad que ha veces llega á ser casi imposible de conmoción, es la que ha hecho que se diga que los millones de individuos de la raza indígena, que nuestra patria y la

América Latina albergan y forman una masa inmovible que el progreso tiene atada en el pie y que dificulta y amengua sus movimientos<sup>144</sup>

Consideraba a la raza blanca las más evolucionada, sin embargo señalaba la falta de identidad nacional en estos grupos:

"tanto los descendientes puros de los europeos, que han venido al país como los individuos de las razas mezcladas tienen facilidad mayor para experimentar emociones, pero es de notar que dicha facilidad presenta su grado máximo en los europeos y sus descendientes que á veces por males relativamente pequeños han querido volcar sobre México los horrores de la intervención extranjera y que durante la mitad de nuestra vida independiente, aguijoneados por esta facilidad de sentir los diversos cambios de la política y su situación personal, pasaron de las antiguas filas de los realistas, como lo hicieron Iturbide, Sta. Ana y otros muchos, a las filas de los independientes y de unas banderas políticas a las opuestas, repetidas ocasiones<sup>145</sup>

Para Chávez el mestizo culto entendía el nacionalismo y tenía la sensibilidad para comprender la necesidad de trabajar por su patria, no así el mestizo vulgar cuya psicología describía en los siguientes términos :

" Tiene una sensibilidad variable, fácil en sumo grado para lo que estimula sus apetitos, inerte y como inexistente para las comodidades de la vida: así se explica la prodigiosa facilidad con que el mestizo de que hablo se enreda en relaciones amorosas y funda hogares que nunca duran más que efímeros tiempos, así se explica la prodigiosa facilidad con que gasta más de lo que tiene, razón por lo que ha menudo el mismo día o al menos muy poco después de la raya, tiene que acudir al empeño, para obtener a cambio de prendas, que por lo común pierde, el dinero necesario para satisfacer innumerables tentaciones y poquísimas necesidades; así se explica además que no le importe vivir desgarrado y sin muebles ningunos, siempre que sus apetitos encuentren satisfacción adecuada<sup>146</sup>

El mestizo vulgar era impulsivo, al análisis del autor, y la mayoría de las veces estallaba fácilmente en estado de embriaguez, y como sus impulsos controlaban su voluntad, quedaba convertido entonces en una máquina de impulsos<sup>47</sup>

Para Chávez los indígenas y los mestizos vulgares necesitaban “ amueblar su cerebro” con las ideas que los harían entrar en la fecunda corriente de la civilización. Tanto el mestizo vulgar sin raíces, como el indígena que a pesar de carecer del concepto de “territorio nacional”, amaba su terruño o montaña aún cuando lo proveía de poco alimento y que para Autor del Ensayo sobre los Rasgos Distintivos, ese amor, era la herencia de la tenacidad de los antiguos guerreros aztecas reflejada en mestizos como Benito Juárez, Manuel Altamirano, Vicente Guerrero, el indígena era un tanto rescatado por Ezequiel Chávez:

“Es callado y pasivo, sus delitos son diferentes, son estallidos de rencor que no pueden ser comprendidos por otras razas, su resistencia al hambre, al trabajo pesado es la opresión de la que fue víctima desde la conquista y luego por el detentador de las manos muertas, actualmente el cacique del pueblo, el dueño de la hacienda. El resultado de esta centenaria explotación hecha por millones de opresores no ha sido la pulverización de la raza, o mejor diré, su aniquilamiento absoluto, porque ha salvado al indígena la relativa dificultad que tiene para que en él se produzcan estados afectivos y su lentitud para efectuar reacciones: ha ejercitado así la fuerza de los débiles, la de la humildad, la del desfallecimiento, a veces la de la hipocresía. Desconfiando con razón de todo y de todos se ha hecho semejante a una sombra que carece de voz y hasta de aliento, para vivir sin ser sentido, y solo ha puesto resueltas y heroicas resistencias cuando la desesperación lo sacude hasta las entrañas o cuando cosa inusitada y casi monstruosa, a fuerza de ser rara llega a sentirse fuerte”<sup>48</sup>

Consideraba Chávez que ambas razas, mestizos vulgares e indígenas, eran hijos de la patria, era tarea de la educación evitar el “parasitismo” y el “comensalismo”, todos los hijos de la patria, serían entonces unidades vivientes de profunda cooperación orgánica.<sup>49</sup>

La educación se convertía en el aspecto más importante para alcanzar el progreso de toda la nación, se detectaban las deficiencias de las habitantes de la nación Mexicana, era necesario, entonces “ amueblar su cerebro”, con un fondo de verdades comunes en torno al concepto de Patria y Nacionalidad. La ciencia entonces, mostraría los métodos y sus supuestos permitirían desarrollar un plan de estudios que generalizaría el proyecto de la nación: El progreso, Porfirio Díaz pronunciaba en 1908 lo siguiente;

“ Quiero ver la educación difundida por todo el país, llevada por el gobierno nacional...Es importante para los ciudadanos de una república el recibir todos la misma instrucción, de modo que sus ideales y sus métodos puedan armonizar y se intensifique así la unidad nacional. Cuando los hombres leen las mismas cosas y piensan lo mismo están más dispuestos a actuar de común acuerdo”<sup>50</sup>.

### **1.3 EL PROYECTO EDUCATIVO DEL GOBIERNO DE PORFIRIO DIAZ Y LA FILOSOFÍA DE LA CIENCIA.**

Existían las críticas al uso político de la ciencia positiva, ya que los políticos se autodenominaban positivistas y se aglutinaban en torno al partido científico, y es así como Cabrera lo consigna en 1905, a través del artículo titulado "Partido Científico Político" Qué ha sido, qué es, qué será y para qué sirve la ciencia:

“ El grupo científico ha tomado el nombre presumiendo de fundar en la ciencia su conducta; hay que ver que sólo ha tomado de la ciencia aquellos postulados que están de acuerdo con sus intereses”<sup>51</sup>.

El grupo de los “científicos” que se abanderaban con los preceptos de la ciencia positiva tenía más que ver con el logro de puestos políticos dentro del gobierno Porfirista, y respondían más a intereses personales como señala Luis Cabrera en 1909:

“No hay científico pobre, su suerte para los negocios es proverbial. Existen científicos que reciben sueldos fabulosos como representantes honoríficos de “iores” ingleses o “reyes” americanos, sin más obligación que pasar su recibo. Las mejores concesiones son las suyas, los puestos mejor remunerados son los suyos. Los cargos de confianza son suyos. Si se pregunta quién gestionó un empréstito, aparece un científico. Y cuando se haga saber a la nación cómo se emplearon los 83 millones votados para apagar la sed de nuestro suelo, se verá que no alcanzaron para 20 mexicanos, que no hubo préstamo menor de un millón, y que en vez de invertirse en poner diques a los torrentes de las montañas para dar agua a las áridas laderas de la mesa central se despilfarraron a la orilla de los grandes ríos, en dar la última mano a algunas grandiosas obras de arte, en las haciendas científicas, o en pagar adeudos que los agricultores científicos tenían pendientes con algún banco científico”<sup>52</sup>

Consideraba a los científicos, hombres ilustrados conocedores de la sociología, de la psicología de las multitudes que practicaban en sus discursos, donde se mostraban polemistas y sofistas, pero que contrataban neófitos que bien pagados se prestaban a sus luchas políticas como testaferos.<sup>53</sup> Se cuestionaba a estos científicos y el uso que de la ciencia hacían en los espacios políticos, sin embargo, se pretende en el presente, centrarse en los científicos convocados para la tarea de educar al pueblo mexicano y el trabajo que realizaron, para concretar en los planes de estudio de la Nueva Escuela Mexicana de principio de siglo. La tarea requería de condiciones, y la más importante de ellas era la paz. El Gobierno de Díaz cuyo lema era “ paz y progreso”. La paz necesaria, pese a que era forzada y justificaba las represiones ejercidas contra todo aquel que se opusiera a su gobierno y que el mismo Porfirio reconocía:

“ Fue mejor derramar un poco de sangre, para que mucha gente se salvara. La que se derramo era sangre mala, la que se salvo, buena”.<sup>54</sup>

Así entonces el proyecto nacional podría tener costos, pero en nombre de la paz se justificaba la violencia contra la oposición del progreso representada por Porfirio Díaz.

El progreso, elemento del proyecto de nación y objetivo, estaría en manos de la educación, Díaz deseaba ver la educación difundida por todo el país, llevada por el Gobierno Nacional y homogenizada en sus ideales y métodos para lograr la Unidad Nacional:

“ Cuando los hombres leen las mismas cosas y piensan lo mismo están más dispuestos a actuar de común acuerdo”<sup>55</sup>

La educación vía directa al progreso estaría en manos del Gobierno, requería de una reestructura del sistema educativo, con “el fondo de verdades comunes”<sup>56</sup>. Por supuesto en un ambiente de paz, aún cuando está fuese forzada.

Es necesario, considerar que para algunos intelectuales como Luis Cabrera, El general Díaz usaba los puestos públicos y oficiales para obligar a la gratitud, consiguiendo la sumisión incondicional de las personalidades políticas sobresalientes, de igual manera consideraba a intelectuales como Bulnes, Molina Enriquez, Zayas Enriquez, Quevedo y Zubieta, y otros muchos escritores de menor talla, dedicados a la tarea de justificar las acciones llevadas a cabo por el gobierno para lograr su permanencia en el poder.<sup>57</sup> En la sucesión Presidencial de 1910 se hacía la misma connotación, Díaz se rodeaba de “prohombres”, dedicados a la administración y resignados a obrar según la consigna gubernamental<sup>58</sup> ( “Poca política, mucha administración”) y hasta 1892 el general Díaz había usado de los favores oficiales y de los puestos públicos, para sus fines políticos de modo instintivo.<sup>59</sup> La necesidad de un cambio en el sistema hacendario, que estaría a cargo de Matías Romero, con una reforma que consistiría en la nivelación de los presupuestos por medio de una escrupulosa contabilidad hacendaria, de una estricta economía en los egresos y de una sabia regularización de los ingresos, y en la cimentación del crédito público por medio de la honradez en el extranjero y de la moralidad en el manejo de los fondos públicos en el interior.<sup>60</sup> En cuanto a los administradores encargados de construir la Escuela Mexicana, en Abril 19 de 1901 Justino Fernández ocupa la cartera de Justicia e instrucción, puesto que ocuparía Justo Sierra el 1° de Julio de 1905 y cuya trayectoria se desarrollo

dentro del aspecto de la educación, ya que ha partir de 1901 inicia una década como conductor educativo, estableciendo las bases para la formación del profesorado y trazaría las líneas teóricas de la reforma educativa y culminaría, con la dirección de la recién creada Secretaria de Instrucción Pública y bellas artes en 1905 ( antes Justicia e Instrucción), en 1908 pondría en duda los fundamentos del positivismo y en 1910 Inauguraría la Escuela de Altos Estudios ( después Facultad de Filosofía y Letras y Facultad de ciencias). A la caída del dictador, Justo Sierra renunciaría a su puesto a Petición de Díaz, volviendo a las clases en la Escuela Nacional Preparatoria en 1911.<sup>61</sup>

Justo Sierra en el discurso que ofrece al inaugurarse el periodo de sesiones del Consejo Superior de Educación el 6 de Julio de 1905 manifestaba el objetivo más importante de la Educación Nacional impartida por el Estado Mexicano:

“La iglesia había gobernado desde tiempo inmemorial las escuelas, y la desvinculación de esta tutela sólo había tenido caso en las escuelas superiores, nunca en las primarias, en las que la gran institución medieval había perpetuado su influjo, identificándolo, no sin justicia, cual era en esencia su misión, su derecho divino.....

Y es ciertamente la función humana en que entra más de divino, ésta de informar y timbrar almas, para la eternidad diremos, puesto que cada una entra como factor en otras, en serie interminable; y esta obra inmensa y simple es la de todo maestro. Y no que se hereden ciencia ni virtudes ni vicios; pero sí aptitudes, propensiones y lacras. Precisamente éste es el campo, sin aledaños fijables, de la educación, que es, en puridad, una labor incesante de rectificación, de ortopedia moral. Y precisamente es el que la iglesia se atribuía con apasionado entusiasmo, dejando al Estado Moderno, a más no poder, un reducido papel de instructor, bajo los auspicios religiosos de sus dogmas, de sus cánones, de sus principios y de sus catecismos. La llama que ha enardecido las luchas de la autoridad eclesiástica con la autoridad civil. ha sido ésta; ésta la preza de la anhelada victoria, ésta el lábaro de los combates universales”<sup>62</sup>

Los objetivos de la Educación para Sierra, eran primordialmente emancipar la instrucción general de la dirección eclesiástica, convertirla en instrucción pública, y en

manos del Estado moderno, la escuela nacional sería la hija de nuestro progreso económico y de la paz.<sup>63</sup> La constancia y lucidez del intelectual lo llevo a escribir novela, cuento, poesía, ensayo y artículos periodísticos, a ocupar también diversos cargos públicos en la Secretaría de Justicia e Instrucción Pública, además que formo desde el estrado, como profesor, generaciones de estudiantes, reunía sin duda, para los historiadores, los atributos para que la educación adquiriera un matiz diferente.<sup>64</sup>

Otro importante educador compartía con Justo Sierra la tarea, Ezequiel A. Chávez introductor de la materia de Psicología y de la de Moral en la Escuela Nacional Preparatoria, autor del Ensayo de los Rasgos Distintivos de la Sensibilidad como Factor del Carácter Mexicano (1901), mencionado anteriormente, y que desde 1903 participaba en la Subsecretaría de Instrucción Pública, para 1905 con Justo Sierra al frente de la estrenada Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, el cargo de Subsecretario de la Secretaría, hombre de visión según sus historiadores, interesado en conocer la Psicología de su pueblo y con el interés de lograr, mediante la educación una sociedad más integrada con una formación moral, considerando que en ese momento la población mexicana se encontraba sumida casi en su totalidad en los vicios y pasiones<sup>65</sup>. En la educación se le considera como el fundador de las cátedras de Psicología y Etica en la universidad, es Chávez quien propone la Autonomía Universitaria, con la consecuente apertura a diferentes ideologías.<sup>66</sup>

#### 1.4 LA NUEVA ESCUELA MEXICANA Y LA PSICOLOGÍA DE LAS APTITUDES.

Se ha mencionado a la Psicología como protagonista del Proyecto Nacional Educativo, hemos aterrizado al momento de presentar a la "Psicología de las Aptitudes". Empezaremos por señalar las aptitudes que según la psicología poseía el Presidente de la Nación, mencionaba anteriormente que la autoridad y el liderazgo eran " las aptitudes especiales" que por designación caracterizaban a Porfirio Díaz<sup>67</sup>. A saber de Quevedo y Zubieta, Bulnes realiza un análisis de razas, un mestizo es el justo equilibrio entre la raza blanca y la raza india, México no era una raza de hombres blancos y los indios se ocupaban poco de la política:

" están acostumbrados a guiarse por aquellos que poseen la autoridad, en vez de pensar por ellos mismos"<sup>68</sup>.

Un mestizo, no-vulgar con una trayectoria Política, vinculado con los constructores de la Nación Morelos y Juárez.

Justo Sierra consideraba que los escritos sobre la psicología de Díaz se excedían en eufemismos algunos, y otros verdaderamente eran inquisitivos, Sierra elabora entonces algo equilibrado, a decir de él mismo:

" Muchos de los que han intentado llevar a cabo el análisis psicológico del Presidente Díaz, que sin ser ni el arcángel apocalíptico que esfuma Tolstoi, ni el tirano de melodramática grandeza del cuento fantástico de Bunge, es un hombre extraordinario en la genuina aceptación del vocablo, encuentran en su espíritu una grave deficiencia: en el proceso de sus voliciones, como se dice en la escuela, de sus determinaciones, hay una perceptible inversión lógica: la resolución es rápida, la deliberación sucede a este primer acto de voluntad, y esta deliberación interior es lenta y laboriosa, y suele atenuar, modificar, nulificar a veces la resolución primera. De las consecuencias de esta conformación de

espíritu, que es propia quizás de todos los individuos de la familia mezclada a que pertenecemos la mayoría de los mexicanos, provienen las imputaciones de maquiavelismo o perfidia política (engañar para persuadir, dividir para gobernar)<sup>66</sup> que se le han dirigido. y mucho habría que decir, y no lo diremos ahora sobre estas imputaciones que, nada menos por ser contrarias directamente a las cualidades que todos reconocen en el hombre privado, no significan, en lo que de verdad tuviere, otra cosa que recursos reflexivos de defensa y reparo respecto de exigencias y sollicitaciones multiplicadas. Por medio de ellas, en efecto, se ponen en contacto con el poder los individuos de esta sociedad mexicana que de la idiosincrasia de la raza indígena y de la educación colonial y de la anarquía perenne de las épocas de revuelta ha heredado el recelo, el disimulo, la desconfianza infinita con que mira a los gobernantes y recibe sus determinaciones; lo que criticamos es, probablemente, el reflejo de nosotros mismos en el criticado."<sup>70</sup>

Según Sierra la conducta de Díaz correspondía al "carácter nacional", de los mexicanos y las críticas que se hacían a la persona de Díaz, se hacían al reflejo de los mismos mexicanos.<sup>71</sup>

Fortalecer el nacionalismo era un objetivo importante para el Proyecto Educativo, la figura central de este nacionalismo gubernamental, era Porfirio Díaz y la psicología eran las descripciones de su conducta. Al entender de los grupos intelectuales de oposición. El Club Ponciano Arriaga pública en " El Hijo del Ahuizote" un manifiesto que sería un ejemplo de un escrito "inquisitivo" sobre la conducta represiva de Díaz:

" Aquí, la psicología no se anda por las ramas, no deja tñtere con cabeza y arremete contra gentes y cosas con furor quijotano" " Cosas de la psicología", " impulsos del impulsivo"<sup>72</sup>.

La conducta represiva de Díaz era también parte de su psicología, desde el concepto de ser una conducta descriptiva. Así una conducta impulsiva en el jefe político máximo, podía ser explicada a según, quién lo hacía. En la cita anterior, para Sierra el carácter

impulsivo era el defecto del proceso de devoluciones característico de los mexicanos. Para los intelectuales opositores al régimen, que sufrían la represión, la conducta era impulsiva y la Psicología sinónimo de represión<sup>73</sup>.

Sin embargo se coincide en ambos textos, la definición de la psicología en términos de la descripción de conductas. Para ubicar la psicología de las aptitudes dentro del proyecto educativo, se considera necesario señalar tanto las condiciones sociales, la organización, y el marco teórico en el que se apoyaban los programas educativos, para comprender esta concepción psicológica, y también los alcances de su práctica. La educación con cimientos positivistas intentaba planificar las ideas de los mexicanos, las "verdades" convenientes para el modelo de vida burgués que requería entonces de la justificación científica de sus privilegios. El hombre era definido por su naturaleza, con inclinaciones buenas o malas, la educación planteaba el desarrollo de las buenas intenciones, y la supresión de las malas. En el discurso oficial se consideraba a la educación como el instrumento para lograr el progreso. Los modelos a seguir eran los países considerados en pleno desarrollo, así se importaba el conocimiento de las naciones progresistas. Un artículo publicado en la revista "La Escuela Mexicana" en Abril de 1907 órgano oficial de la Escuela Mexicana, que pretendía homogenizar las metodologías y los sustentos académicos del cuerpo de profesores. Mencionaba el papel del médico escolar, y del cuerpo de inspectores médicos de la ciudad de New York que subrayaba como inadecuada, la presencia de niños "anormales" en la escuela:

"No es posible que alumnos de desarrollo moral y mental defectuoso se encuentren junto con los niños normales. ..

...niños atacados de debilidad intelectual en todos los grados desde el encefalo-arriete el cual jamás pudo hacer las más sencillas sumas, hasta el imbécil y el idiota cuya presencia necesariamente era una ofensa contra los niños normales"<sup>74</sup>

En Estados Unidos, el cuerpo de inspectores centraba su trabajo en el control de enfermedades infecciosas como la tuberculosis, tosferina, etc. México carecía de una

medicina escolar y lo anterior era meramente un artículo informativo, pero con una profunda ideología de discriminación a lo considerado “anormal” en los niños.

Las visitas que se realizaban a los países considerados como modelos eran frecuentes:

“Acaban de regresar a México dos inteligentes señoritas que el gobierno envió a la república vecina para observar la organización de los jardines de niños.”<sup>75</sup>

“Varios de los profesores nombrados para perfeccionar sus estudios han regresado y están prestando sus servicios nuevamente...”

...Un profesor normalista, después de terminar sus estudios sobre educación física en Boston, ha pasado a estudiar a Stokolmo, donde existe el mejor instituto para dicha educación...

...Se ha comisionado a otro profesor de instrucción primaria para que asista a los congresos de educación que se celebran en la actualidad en los Estados Unidos”<sup>76</sup>

“La dirección de Instrucción Primaria ha mejorado también las condiciones del personal docente, por medio de misiones pedagógicas en enviadas a los Estados Unidos...”

..La Dirección de Instrucción Primaria ha encomendado varias misiones pedagógicas en Europa a diversos profesores, en los últimos seis meses, con el objeto principal de plantear, en nuestras escuelas, los trabajos manuales y fundar escuelas primarias industriales, de necesidad imperiosa en nuestros días”<sup>77</sup>

Las misiones pedagógicas a Estados Unidos, Europa, Bostón, Filadelfia, Francia, Massachusetts y Nueva York, realizadas por Felix Palavacini y Juan León a las escuelas de instrucción básica y a las escuelas técnicas industriales en el año de 1907, son reflejo del interés de crear una escuela a la vanguardia.<sup>78</sup>

En 1902 las escuelas superiores renuevan útiles, instrumentos y mobiliario, además de material científico traído de Europa y Estados Unidos, dotándose los laboratorios de la Escuela Nacional Preparatoria:

"Además de recibirse instrumentos que para la Psicología Experimental fueron traídos de Alemania y se instalarán debidamente entre la escuela normal de Profesores y la Preparatoria a fin de enseñar la ciencia mencionada y fijar en lo posible las aptitudes y resistencia que para el trabajo intelectual tenga cada alumno"<sup>79</sup>.

La Psicología Experimental como instrumento de medición de aptitudes, con el objeto de seleccionar aquellos alumnos con resistencia al trabajo intelectual. Fuera del discurso oficial los educadores mexicanos estaban ocupados en el proceso de transformar la lealtad hacia la iglesia, brazo ideológico del orden colonial, en la lealtad hacia el estado. La nueva escuela incorporaba los valores de la iglesia, la sumisión, modestia, humildad, abnegación, sacrificio, etc.<sup>80</sup> La psicología una ciencia que clasificaba y seleccionaba a los más aptos en los niveles superiores.

La psicología desarrollaba una práctica en los niveles básicos, como se ha mencionado hasta 1901 la educación era manejada por el Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, durante este año se crea la Subsecretaría de Instrucción Pública, la cual atendería exclusivamente los aspectos de la educación, esto mostraba la trascendencia que tenía el mejoramiento intelectual y moral como factor importante para el desarrollo de la Patria. Sin embargo es hasta 1905 cuando se crea la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes a cargo de Justo Sierra como Ministro, y Ezequiel A. Chávez como Subsecretario, y tres años después se expide la ley que remarca el carácter nacional, laico y gratuito.<sup>81</sup>

Y es hasta 1908 cuando la Escuela Mexicana integra los programas y las instrucciones metodológicas generales para la enseñanza de las asignaturas, expedidos por la Secretaría de Instrucción Pública, la enseñanza se desarrollaría en términos de objetivos

de lo específico a lo general. El conocimiento intuitivo y la experiencia, con la constante asociación de un conocimiento con otro la metodología a emplear para el aprendizaje.<sup>82</sup>

Sin embargo la Escuela Mexicana sostenía que el objetivo último de la enseñanza consistía en el conocimiento de la Patria, el amor y la exaltación de sentimientos de civismo, útiles para la conservación de la paz y el progreso. La educación moral se basaría en el amor y respeto a la Patria, aprovechándose cualquier situación para hacer que los alumnos avivaran su amor a la familia, su casa, su escuela, la población. Necesario hacerles comprender los valores de justicia, nobleza, y rectitud.<sup>83</sup>

Encontramos entonces, para esta década, una reestructuración de la Escuela Mexicana con objetivos más claros, homogenizando contenidos y metodologías en los niveles de Escuelas Primarias, de Profesores o Normal de Maestros, Escuela Nacional Preparatoria, y la Escuela de Profesiones o Altos Estudios. El Proyecto Nacional empezaba a consolidarse, a principios de 1909.

Durante 1890 el diputado y periodista destacado por sus ideas radicales Francisco G. Cosmes señalaba que no era posible uniformar los sistemas educativos del país, dada la heterogeneidad de razas que compartían el territorio nacional<sup>84</sup>

Sin embargo se contaba con la pedagogía y con la psicología. Manuel González Ramírez, profesor de la Escuela Nacional Preparatoria consideró que durante el siglo pasado la Sociología había tenido un carácter preferente en la cultura, pero a partir del siglo XX, le tocaba a la Psicología dicho papel, cuyo objeto de estudio es el hombre configurado e impregnado por la civilización técnica que modela al ritmo de sus propias transformaciones, la psicología se ocupa de los aspectos de la personalidad, determina las diferencias individuales, también del análisis y estructura de las aptitudes:

" De este modo las diversas posiciones que se pueden tomar ante el sentido de la existencia humana, la Psicología los afronta con la conciencia de su carácter ambivalente,

científico y filosófico, al mismo tiempo, descriptivo y prescriptivo<sup>85</sup>.

La psicología, que anteriormente aparece como una ciencia utilizada políticamente para justificar la permanencia del mestizo Porfirio Díaz en el poder, en la Nueva Escuela, encontraría otro espacio de desarrollo, si bien no existían los psicólogos como profesionistas en 1900-1910, los maestros realizaron en ese entonces, la práctica psicológica, en términos de la descripción de las conductas infantiles, conocimiento necesario para la tarea del educador, al igual que la pedagogía se consideraba también, como una herramienta. La metodología que se empleaba para realizar la descripción de conductas era la observación, que le daba el carácter científico según la ideología filosófica que sustentaba la vida Nacional Progresista.

Juan R Orci, Profesor de la Escuela Normal, participaba en la revista "La Enseñanza normal", señala a la psicología como una novísima ciencia y la llama "La ciencia del espíritu", la cual antepone la observación de eventos para posteriormente describirla. La observación y la descripción son los elementos que la definen como ciencia. Una observación descriptiva, un tanto más detenida, daba el carácter científico a la Psicología. La observación metodológica hacía uso del método intuitivo<sup>86</sup>.

Otro artículo publicado en Enero de 1904 en la revista "La enseñanza Normal", titulado "La Psicología en la Escuela Primaria" describe la metodología y la observación aplicada a la práctica cotidiana, al menos así es como lo sugiere el autor;

" María C. Esta niña es golosa, después del almuerzo, examina lo que hay sobre la mesa y mira con fruición a los postres. Yo creó que el exagerado apetito de golosinas es despertado por los padres de María, pues llega a menudo a la escuela con las manos llenas de dulce";

"Julia D. Es una timidez excesiva al extremo de que la vuelve esquivada, habla siempre con voz débil y bajando la cabeza: es instruida y requiere corregir la timidez

haciendo que esta niña tenga más vivacidad, preguntarle a menudo y exigir que conteste distintamente, con voz segura y los ojos fijos en los míos, no deben proponérsele cosas fáciles porque ella es capaz de dar una respuesta sin titubear; debe evitarse él reprenderle, hacer que desempeñe alguna comisión y animarla después de un esfuerzo."

" Luisa E. Siempre trabaja. inteligencia extraordinaria, no ama el canto, el dibujo, la gimnasia, no se complace más que en las cifras, los libros. Siempre esta colorada. Debe moderarse"<sup>87</sup>

Sugería que conocer la psicología era importante, y no solamente leer artículos, necesario era observar y observarse así mismo y a los demás , recomendaba un cuaderno de anotaciones para describir a cada uno de los alumnos en términos de los ejemplos señalados anteriormente.<sup>88</sup>

En cuanto al aspecto descriptivo de conductas el artículo titulado " Los niños torpes" de Clemente L. Beltrán. desarrollaba los siguientes puntos:

"La inteligencia no es dotada a todos los seres humanos en la misma cantidad:

Es posible curar a un niño torpe, siempre y cuando no sea un idiota o imbécil. Trabajando psicológicamente, con conocimiento científico de causa y de efecto, el niño torpe deja de serlo:

Los niños torpes son dignos de compasión y no de aborrecimiento. Hay que tener tacto psicológico, ser considerados:

A los niños torpes, se les debe hacer tener o proponer artificiosamente pequeños triunfos escolares para que gocen y se estimulen:

El tratamiento escolar para los niños torpes es la afabilidad, el amor, las palabras llanas, pero que le hablen al espíritu"<sup>89</sup>.

En " Los niños alegres" Contribución al Estudio de la Psicología Infantil por el Dr. Benjamín D Martínez. Afirma que la alegría y la constante movilidad son rasgos característicos de las edades juveniles, pero dentro de un límite fijado por la prudencia y la educación, en los niños normales, los más o menos anormales se revelan por peculiaridades desde la excesiva alegría, hasta la tristeza, la melancolía, y la inacción. Hace una descripción del niño juguetero, el niño retozón, el niño burlón, el niño truhán, el niño jocosos, gracioso, bufón, petulante, en algunos casos es posible corregir mediante la educación moral y en otros casos no hay posibilidades de cambiarlos:

"Desde el niño normalmente juguetero hasta el niño torpe malo, hay una graduación que se caracteriza por el aumento de la excitabilidad nerviosa, disminución de los sentimientos afectivos, nacimiento de las tendencias dañinas y perjudiciales, con notable disminución de la inteligencia y aptitud para el trabajo cerebral sostenido"<sup>90</sup>.

Ambos autores coinciden que un elemento de la educación es la moral, hablar al espíritu con palabras llanas afables, actitud que percibe el niño y supera deficiencias como la torpeza o la excesiva alegría.

L. C Bon en 1907, mencionaba que la observación permitía al educador distinguir los temperamentos infantiles pasivos, activos, voluntariosos, indiferentes, sumisos, desconfiados, abiertos, dulces, disimulados, coléricos. La herencia en este aspecto era determinante. Junto con el temperamento, el aspecto físico, la manera de contestar, las actitudes, y el modo de ser se construía el carácter del niño, el cual no podía ser transformado o modificado por tener su origen en la propia naturaleza, la educación podría orientar, esforzarse en desarrollar los lados buenos del carácter, perfeccionar los buenos hábitos, regular los sentimientos y estimulando la voluntad<sup>91</sup>.

La Psicología excluía de su objeto de estudio, los factores externos y sus límites en la naturaleza determinada por la Biología, la Psicología entonces, pretendería mediante la educación regular sentimientos e impulsos. y orientar a buenos hábitos. La psicología de las facultades tenía el propósito de disciplinar los instintos para desarrollar las facultades

intelectuales, morales, físicas en la dirección deseada. La pedagogía de Pestalozzi, Froebel, Herbert se desarrollaba en el plan de estudios de la escuela primaria, que utilizaba la pedagogía del desarrollo de las facultades, basada en la comprensión científica del comportamiento humano y del proceso de aprendizaje; El niño debía partir de lo concreto e ir hacia lo abstracto, a través de la observación y la experimentación con fenómenos naturales controlados.<sup>92</sup>

## 1.5 LA MORAL EN LA EDUCACIÓN

“La Educación debe satisfacer necesidades nacionales, y sin duda una necesidad urgente es la de formar ciudadanos perfectamente conscientes de sus derechos y de sus deberes, amantes del orden, de la libertad, de la ley y de los ideales mexicanos. Todo lo contrario a esto, debe ser reprimido enérgica y tenazmente en las escuelas.”<sup>93</sup>

El objetivo de regular los sentimientos, consideraba a la represión como una técnica psicológica para mediatizar las emociones en contra del orden y los ideales mexicanos considerados por el estado.

“ El niño es una tabula rasa, sobre la cual, el educar, imprime, sin embargo en algunos individuos no se puede pues son más débiles. El educador cultiva, más no es creador, solo sigue respetando las leyes naturales, es necesario conocerlas, así la educación consiste en favorecer el desenvolvimiento de la naturaleza humana conforme sus principios y sin violentarla jamás.”<sup>94</sup>

“La educación acerca a los hombres. El que la posee en más alto grado debe dominar a los demás, porque la ignorancia es pasiva. Sólo sabe obedecer” Mencionaba un diario capitalino en 1907: “ El educar no es solo instruir; es ilustrar moralizando; es ilustrar purificando los hábitos e ilustrar sublimando los sentimientos; es ilustrar en fin, modelando por decir así, las maneras los modales”<sup>95</sup>

Justo Sierra en un discurso el 10 de septiembre de 1904 señalaba:

“ Realizar la religión de la patria en el alma del niño para que en ella sea un deleite y un orgullo, y para que al transformarse el niño en el hombre, ese culto santo se convertía en resolución de sacrificio y en devoción austera por el deber, por la justicia y por el bien”<sup>96</sup>.

“ Nunca podrá el maestro lograr que un niño llegue a templar su espíritu enardecido por las malas pasiones en el refrigerante manantial de la razón de la reflexión, si él mismo, si el maestro, no es un eterno, impasible modelo de mesura, tranquilidad, de espíritu, de serenidad de animo, de magnanimidad de corazón” “Debe triunfar de sus propias pasiones, para templar el carácter. El maestro el ejemplo de la rectitud y la moral”<sup>97</sup>.

Sugería un diario de oposición al régimen.

El Director de la Escuela Nacional de Maestros afirmaba en 1905 que el niño no era la tabula rasa, el hombre traía aptitudes buenas y malas, transmitida por la ley biológica de la herencia:

“ Todo organismo trae en sí el germen espontáneo de su desenvolvimiento, germen que se desarrolla no sólo a impulso de su propia virtualidad, sino también por la excitación de los agentes físicos y químicos del medio ambiente”. El educador desde su saber no se podría “crear buenos frutos, sin las semillas adecuadas”<sup>98</sup>.

Para Rodolfo Menéndez profesor de la misma escuela en 1909 señalaba:

“ Es necesario forjar espíritus, no es solo instruir de una manera escolástica”... “Los niños son plantas psicológicas que necesitan un continuo riego de amor y de luz en el hogar y en la escuela. El maestro no debe considerar solo el éxito en su profesión debe entregarse a su labor estudiar día con día al niño, conocer sus cualidades, defectos, su temperamento, su idiosincrasia y su herencia, podrá ser útil a los niños. Son hombres pequeños no tabulas razas. La divina arcilla en manos del apóstol constante y paciente de amorosas cuidados”.

Finaliza que el maestro debía realizar un trabajo individualizado y conocer de cada niño el aspecto psicológico, el aspecto pedagógico, y el conocimiento de sus espíritus.<sup>99</sup>

La educación moral era un aspecto importante para los educadores nacionales, la topografía de nuestro país separaba la ciudad del campo por la accidentada que era, aunada la falta de caminos dificultaba la homogeneidad cultural. En la ciudad el entrecruzamiento de las diferentes etnias provocaba una cultura de uniones matrimoniales fuera de la legalidad, parejas constituidas por instintos naturales que originaban relaciones efímeras sin respeto, amor o educación moral, y terminaban en disoluciones o adulterios. La raza indígena apartada en las montañas, y el campo abandonado para fluir a los centros fabriles y mineros conformando la población obrera de la ciudad, entregada a sus pasiones y al vicio del alcohol, arrojaba un total de individuos poco integrados, carentes de valores. La educación entonces ofrecería los conocimientos sólidos que permitirían encauzar las fuerzas destructivas, la educación de los sentimientos produciría el respeto al hogar, la dignidad de los hijos y la moralidad de los padres, la educación del carácter desarrollaría la iniciativa, regulando el trabajo unificando las acciones, dominio de nuestras pasiones y el empleo útil y moral de los días de asueto. La educación física sería capaz de regenerar nuestra raza, porque daría fuerza y resistencia. Señalaría en 1905 el Profesor en Economía, Política y Sociología de la Escuela Normal de Maestros Lucio Cabrera.<sup>100</sup>

La moral planteaba la necesidad de hacer obrar a la voluntad, mediante dos medios, la persuasión o la emoción.<sup>101</sup> La escuela mediante la materia de historia resaltaría los ejemplos de abnegación, desinterés y demás virtudes; obediencia, respeto, gratitud, amor a los semejantes<sup>102</sup>. se consideraban que la educación, tenía tres fines, el material, que suministraría los conocimientos positivos necesarios para la actual existencia social, el formal que desenvolvería y educaría las facultades intelectuales en vistas de hacerlas más potentes y más aptas, el ideal despertaría y afinaría los sentimientos y las voliciones.<sup>103</sup>

La escuela modificaría y fortalecería el carácter:

“Hay que enseñar al niño a gobernarse por sí solo, a que piense antes de obrar y a que escoja lo que debe hacer antes de decidirse a ejecutar cualquier acto”, “ La historia como la materia que muestra el carácter de los hombres ilustres como Hidalgo, Washington y Bolívar.<sup>104</sup>

Las materias que debían contener los programas, además de la de historia, para moldear el espíritu eran la geografía, la lengua del país o nacional, la instrucción cívica y moral que orientarían las aspiraciones colectivas de amor a la patria, a la libertad y al trabajo, aseguraba en 1909 Leopoldo Kiel Director de la Escuela Normal para Maestros.<sup>105</sup>

La educación física era otro aspecto a considerar debido a la relación del cuerpo y el espíritu, ya que al fortalecer el cuerpo, se fortalecería el espíritu<sup>106</sup>. La educación física y moral lograría modificar el temperamento y las tendencias enfermizas evitando los actos desenfrenados y mal dirigidos:

Educar la voluntad con lecturas que muestren lo relevante del trabajo y empeño de los hombres con voluntad, la poesía al igual que la historia resaltaría en el niño las proezas de los hombres ilustres.<sup>107</sup> Gerardo Savino y Romana Boreux señalaban la importancia de la nutrición para el desarrollo físico y mental, Savino lo considera un aspecto importante sin especificar en que consistiría una buena nutrición. Boreux es más explícita y considera que la mujer en la adolescencia debe evitar aumentar las raciones de carne y huevo por excitar la mente juvenil, agregando verduras y legumbres, además del ejercicio físico moderado.<sup>108</sup>

La escuela tenía la tarea de formar al hombre nacional; un ciudadano inspirado en los nobles ideales de la patria. Los educados se desarrollarían en el amor a la patria, a sus instituciones para contribuir al progreso del país y del perfeccionamiento de sus habitantes<sup>109</sup>.

También consideraba la necesidad de capacitar al docente en la comprensión de los estatutos, para tener una interpretación debida de las disposiciones legales y realizar un

trabajo realmente con carácter nacional<sup>110</sup>. Las diversas publicaciones que sobre la educación existieron son reflejo de esta necesidad. En ellas aparecían las disposiciones generales, información general y la metodología para la enseñanza de las materias.

## **1.6 LA METODOLOGÍA DE LA CIENCIA POSITIVA APLICADA A LA EDUCACIÓN.**

Los programas e instrucciones metodológicas generales para la enseñanza de las asignaturas de Educación Primaria, expedidas por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, en cumplimiento del artículo 22 de la ley del 15 de agosto de 1908, plantea la necesidad de desarrollar objetivos para la enseñanza de las materias, que conlleven al alumno a obtener el conocimiento de manera intuitiva.<sup>111</sup>

La forma Socrática, era un concepto que tenía como objeto el aprendizaje del niño, mediante una serie de preguntas entrelazadas graduadas y dirigidas al objetivo, las preguntas versarían sobre lo que el sentido común del niño, le permitiese comprender, El niño descubriría mediante la deducción las consecuencias o aplicaciones de un principio general. De la observación de varios casos particulares, los niños podrían inferir un principio general. (Deducción).<sup>112</sup>

En la enseñanza el precepto pedagógico de ir de lo concreto a lo abstracto, utilizando el método socrático, echando mano a la intuición, para lograr en el niño un aprendizaje práctico y razonado.<sup>113</sup>

El método inductivo, y el método deductivo eran las herramientas del maestro, su aplicación en las materias, según las edades del niño exaltaban el carácter científico de la enseñanza.<sup>114</sup>

Los sentidos eran los instrumentos del conocimiento; “los objetos nos impresionan por la sensación que producen en nuestros sentidos y estos deben considerarse como los instrumentos por medio de los cuales nuestra alma adquiere el conocimiento y juzga de los fenómenos del mundo exterior”.<sup>115</sup>

El procedimiento intuitivo dirigía su ejercicio exclusivo a los sentidos, era a través de ellos por donde se suministraba la inteligencia, entonces ningún conocimiento podría ser adquirido si no entraba por los sentidos, el uso de láminas, dibujos, ábacos, plantas, etc. elementos de la enseñanza:

“ Es preciso que la elocuencia de las cosas materiales hablen al espíritu infantil”.<sup>116</sup>

La Psicología señalaba la importancia que tenía el pensar y el discernir en el aprendizaje, el abuso de la memoria representaba un peligro. Manuel Fernández en “ Breve Ensayo de Psicología Pedagógica” desarrollaba lo siguiente:

“La memoria es necesaria para conservar las ideas que vamos adquiriendo, y para reproducirlas a voluntad. Observando el proceso natural del desarrollo de las facultades en los niños, se nota que desde los primeros meses poseen la curiosidad, después viene la atención solicitada y estimulada por la misma curiosidad, y como consecuencia del ejercicio de la atención nace y se desarrolla la percepción. Sigue a esta una especie de recuerdo imaginativo, que es como si dijéramos el embrión de la memoria. El niño recuerda entonces vivamente la imagen que ha percibido...

...Los estímulos y resortes para fijar las ideas en la memoria, la viveza de las impresiones y la repetición sistemática de las palabras y de las ideas, el de mayor eficacia consiste en relacionar las palabras o las ideas que se quieren retener, en otras ideas, palabras o cosas poseídas anteriormente.”<sup>117</sup>

Cita a William James como, uno de los Psicólogos Americanos de mayor fama, de los que con mayor claridad ha explicado y recomendado, no forzar al niño a memorizar

cosas inútiles, cosas que no haya comprendido antes, pues la asociación de ideas es un excelente medio para evitar la fatiga.<sup>118</sup>

Los conceptos y los métodos identificaban la estructura filosófica que delineaba al proyecto educativo de 1900-1910.

La lógica es la metodología de la ciencia positivista. Porfirio Parra definía la lógica:

“Es el arte de adquirir, coordinar y comprobar el conocimiento con el fin de mostrar la exacta concordancia entre lo ideal y lo real”<sup>119</sup>

“Lo primero en la formación de la ciencia positiva es el conjunto de hechos precisos que resultan de innumerables observaciones y experiencias, ellos constituyen hechos aislados, materiales esparcidos aquí y allá y como a veces verdaderos caos, se necesita, algo que los agrupe, y la generalización simple en sus tres diferentes formas que entran en juego sucesivamente es la operación lógica que se ejecuta, luego viene la inducción y como remate o coronamiento la deducción, la operación más difícil y que exige otras operaciones previas.

...

...El método científico consiste en pasar de los hechos particulares a la aserción general, y una vez por este medio formulada la teoría, bajar de ella, por deducción, a hechos comprobados por la observación o la experiencia, resultando de este modo una prueba inductiva o deductiva”<sup>120</sup>.

Los textos fundamentales de todo educador positivista, eran; Sistema de lógica de John Stuart Mill, La lógica del Dr. Alejandro Bain para la enseñanza, hasta El Nuevo Sistema de Lógica del Dr. Porfirio Parra. Se mencionaba la influencia de Juan Amos de Comenius (Amsterdam, 1671) pedagogo que había formulado el objeto de la instrucción primaria, propagador de la enseñanza popular, de cuyas concepciones sustituyen la escolástica por la observación de la naturaleza viva, que permitió el estudio de las palabras con el estudio del experimento, creador de la enseñanza intuitiva propagada por sus

discípulos en Europa. Comenius fue uno de los primeros discípulos de Bacon y distinguía cuatro divisiones en la enseñanza; la escuela materna (La madre es la primer maestra), la escuela primaria (6 a 12 años), la escuela latina o gimnasio y por ultimo la academia o universidad. Exponía el profesor normalista José A. Garcia en 1910.<sup>121</sup> A decir del mismo, se perseguía una educación general:

“ La enseñanza de todos los hombres en todas las cosas humanas”<sup>122</sup>

La psicología adquiría el carácter de ciencia al observar detenidamente y realizar la descripción de las conductas de su objeto de estudio, sin olvidar el aspecto de "la naturaleza" o bien de las aptitudes que venían ya integradas al sujeto biológico. El conocimiento de las "naturalezas" podía permitir al educador entonces mediatizar a través de la cultura, la escuela no pretendería modificarlas o transformarlas, trataría de equilibrar, desarrollar los lados buenos, regular los sentimientos mediante la educación moral, la que inculcaría el amor y respeto a la Patria, la Familia, la Escuela, la Población, etc. Los honores a la bandera representaban el honor a la Patria, Otros aspectos serian el orden, la cortesía, la limpieza, la puntualidad, la responsabilidad, el combate a la superstición, exaltación de la justicia, la nobleza, la generosidad, rectitud, replantear el valor que no consistía en efectuar agresiones injustificadas, sino defender serena y firmemente la verdad y la justicia. La existencia de los cuadros de honor, donde aparecerían los mejores estudiantes, seria el incentivo, para el alumnado.<sup>123</sup>

Además de las asignaturas de geografía, geometría, aritmética, civismo, lengua nacional, se consideraba a la historia como una importante materia que no debía ser exclusiva a la memoria debía ser intuitiva y por la impresión de los sentidos llegar al alma, se consideraba necesario la exposición oral y la lectura resaltando los valores morales de los personajes, orientada en el sentido de la educación política que requirieran las instituciones.<sup>124</sup> Esto validaba el texto de Psicología Histórica de Quevedo y Zubieta, a partir del concepto de ciencia.

Para el director de la escuela Normal Leopoldo Kiel la geografía, la historia, la lengua nacional, la instrucción cívica y la moral eran las materias básicas para orientar las aspiraciones colectivas de amor a la patria, a la libertad y al trabajo <sup>125</sup>

El trabajo manual era considerado como una actividad necesaria para el desarrollo del niño, los pedagogos Locke, Comenius, Pestalozzi, Froebel, Spencer habían señalado su importancia, sugería en 1909 el Profesor Modesto Orosco<sup>126</sup>.

Con este marco teórico, en 1905 funcionaron 367 escuelas nacionales primarias, con atención a 45, 634 alumnos con un 80% de asistencia efectiva, en el Distrito federal existían 219 escuelas privadas con atención a 13, 143 alumnos<sup>127</sup>

En 1908 aumentarían las cifras funcionando un total de 400 escuelas con inscripción de 79, 553 alumnos, terminando la instrucción 4, 333 afirmaba el Dr. Francisco Flores en 1909.<sup>128</sup>

Para Leopoldo Kiel los planteles educativos privados debían acatar los programas oficiales:

“Los católicos no podían enseñar el documento pontificio llamado Syllabus, por ser opuesto a las leyes de reforma, la carencia de civismo y de las ceremonias en los alumnos, afectaban los intereses del estado”.<sup>129</sup>

Lo anterior pretendía por una parte homogenizar la instrucción privada y la impartida por el Gobierno Federal. Sin embargo también dejaba fuera la iniciativa de la iglesia en el Proyecto Nacional. Justo Sierra desde el primer congreso de Instrucción Pública de 1889, se había opuesto a que el laicismo fuera obligatorio en las escuelas privadas, pero mencionaba que la enseñanza exclusivamente religiosa no sería válida para

el estado.<sup>130</sup> El Estado conservaba una relación distante, pero de respeto al poder eclesiástico. Los grupos católicos no parecían muy conformes.

Por su parte la Preparatoria condensó en sus planes de estudio el pensamiento liberal positivista, la magnitud del programa de estudios proporcionaba al alumno conocimientos enciclopédicos que se consideraban suficientes para ganarse la vida. El método de enseñanza que sustituyó al escolástico y dogmático se basó en la observación, en el análisis y generalización de la inducción. El orden de las asignaturas era de generalización decreciente a una complejidad creciente.<sup>131</sup>

El 22 de septiembre de 1910 se concretaría la inauguración de la Universidad Nacional.

### **1.7 LA MORAL RELIGIOSA Y SU LUCHA CON EL ESTADO MEXICANO POR SU EXCLUSIÓN EN EL PROYECTO EDUCATIVO.**

El contenido de los planes de estudio y la política educativa denotaba el carácter laico, sin embargo no existían obstáculos para la creación y funcionamiento de colegios católicos. La prensa católica mantenía en circulación revistas y diarios, cuyas editoriales mostraban el desacuerdo con el aspecto laico de la Escuela Mexicana.<sup>132</sup>

Si bien la educación permitiría la unión nacional según el Estado Mexicano, Los grupos católicos se oponían al positivismo, la moral también era una necesidad para estos grupos religiosos. Las medidas gubernamentales declaraban la expulsión de las tradiciones religiosas en la Escuela Mexicana en 1904, lo afirma el circular, que señala a directores y profesores a tomar los días de asueto señalados por la ley, omitiendo aquellos días de celebración religiosa<sup>133</sup>.

La Oposición ante el Laicismo de la Escuela Mexicana, se manifestaba en los grupos católicos que señalaban:

“México ha progresado materialmente, pero ha perdido la moralidad (inmorales) se ha desligado de dios de su respeto y temor”<sup>134</sup>.

“Al alcoholismo, el suicidio, el juego y el raterismo hay que agregar la circulación de pornografía en cajetillas de cigarros y cerillos, ya que la que circula en las revistas y periódicos tiene poca difusión”. Esta pornografía era considerada una plaga social que corrompía los corazones de niños y jóvenes, denunciaba el permiso indirecto de las autoridades “que se hacen de la vista gorda”<sup>135</sup>.

B. S. Quien así firmaba sus artículos, señala que con la educación actual un joven elige la religión vil de adorar lo que perciben sus sentidos, conduciéndolo a pasiones desenfrenadas e ignorantes:

“Los que dicen que son indiferentes a la religión, no son indiferentes sino enemigos de la única verdadera”.

“El que no la enseña la combate, no la ama, la odia; “lo dijo el señor; quien no está conmigo esta contra mí”.

La tradición católica profundamente enraizada se enarbola con Antonio Sanz Cerrada periodista de su tiempo quien señala las diferencias entre la prensa impía y la católica, propone el reinado social de Jesucristo y convoca a los católicos contra los enemigos<sup>136</sup>.

Estos grupos católicos consideraban importante la educación moral, pero basada en los valores religiosos, como la medida preventiva a los grandes problemas sociales. El debate sobre el aspecto laico lleva a Leopoldo Kiev a responder a la contraargumentación

acerca de la publicación de artículos que afirmaba que el carácter laico de la escuela era el factor por el cual se había desarrollado aún más la delincuencia infantil:

“El factor real no es el carácter laico sino el moral abandono en que se encuentran muchos niños hijos de la miseria que no han tenido más escuela y más enseñanza que las que proporciona la desgracia, la necesidad y la abyección”

Para Kiev la educación debía satisfacer necesidades nacionales y la más urgente era la de formar ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes amantes del orden, de la libertad, de la ley y de los ideales mexicanos.<sup>137</sup>

La Moral, entendida como la atención al espíritu era reiterada por los educadores constructores del Proyecto Nacional, sin embargo la moral religiosa parecía la bandera de los grupos católicos para reclamar la pérdida de poder de la iglesia dentro de la educación nacional, que había manejado hasta la entrada del positivismo en México. El debate de la moral en el grupo católico escondía una disputa filosófica y política básicamente. Justo Sierra se había dado a la tarea de emancipar la escuela de la tutela eclesiástica, pero sin espíritu de combate hacia la iglesia.<sup>138</sup>

## 1.8 LA REALIDAD DEL PROYECTO EDUCATIVO

Las ideas científicas y académicas se desarrollaban en un ambiente de lucha política, los grupos de oposición mencionaban el papel de la educación, la cual preservaba los conceptos de sumisión al crear la imagen en el mexicano de un ser inferior mental, moral, y en habilidad técnica, en relación con europeos y norteamericanos, con el fin de justificar la política económica de no aumentar los salarios, ni reducir la jornada de trabajo.<sup>139</sup>

El 30 de Octubre de 1910 Ricardo Flores Magón mencionaba:

“Porfirio Díaz ha mostrado siempre decidido empeño por conseguir que el proletariado mexicano se considere así mismo inferior en mentalidad, moralidad, y habilidad técnica y hasta en resistencia física a su hermano el trabajador europeo y norteamericano. Los periódicos pagados por el gobierno, entre los que descuella “ El imparcial” han aconsejado, en todo tiempo, sumisión al trabajador mexicano, en virtud de su supuesta inferioridad insinuando que si el trabajador lograra mejor salario y disminución de la jornada de trabajo, tendría más dinero que derrochar en el vicio y más tiempo para contraer malos hábitos”<sup>140</sup>

“ Las escuelas oficiales educan al pueblo en el sentido de hacer de cada hombre un sostenedor del sistema actual”

“ Se enseña al niño a admirar la destreza con que algunos hombres saben sacar provecho del sudor y la fatiga de sus semejantes, para convertirse en reyes del acero, del petróleo y de otras cosas. En la escuela se enseña al niño que el ahorro y la laboriosidad son el origen de las grandes fortunas de esos cesos modernos que dejan boquiabiertos a los imbéciles, cuando la experiencia demuestra que sólo las malas artes, la violencia, y el crimen pueden acumular la riqueza en las manos de un hombre....El pueblo pues necesita educación, pero distinta de la educación oficial cuyos programas han sido sugeridos y dictados por los interesados en perpetuar la esclavitud de los pobres en beneficio de los audaces y de los malvados”<sup>141</sup>.

La psicología de las facultades validada por una ciencia se convertía en un instrumento político para justificar la inferioridad de algunos frente a la superioridad de los más capaces, además de justificar las aptitudes "naturales" de liderazgo de Porfirio Díaz. La psicología se ejercía como una arma, contra el pueblo mexicano, ciencia que confirma y define a los más aptos a partir de la observación y descripción intuitiva. Una de las verdades absolutas que se pretendía establecer mediante la ciencia psicológica, era que el pueblo mexicano tenía en su naturaleza una marcada inferioridad e incapacidad para

gobernar sus propias vidas, incapaces también de tomar sus decisiones o siquiera discriminar sus necesidades, así entonces, se justificaba el estado de cosas.<sup>142</sup>

Si es posible establecer los aspectos ideológicos en los programas educativos oficiales, es imposible evaluar la transferencia de los mensajes en las aulas y más aún la absorción de los mismos por cada alumno.<sup>143</sup>

La situación se complica aún más si los maestros de pueblo y rancherías eran hombres que ganaban en término medio 15 pesos de sueldo mensual y comúnmente eran poseedores de una escasa cultura general, con lenguaje limitado cargado de vicios al expresar ideas<sup>144</sup>. Florescano señala que el idioma español coexistía con una gran variedad de lenguas indígenas. En 1895 el 83% de la población nacional hablaba el castellano y en 1910 ascendió al 87%. Existían regiones extensas en donde se hablaban diferentes lenguas entre ellas el nahuatl, el maya, el mixteco, el zapoteco. El 38% de la población nacional eran indígenas.<sup>145</sup> En 1910 había 12,418 escuelas, 900 mil alumnos concentrados en el Distrito Federal, que tenía el 38% de los alfabetizados, no obstante la mitad de sus habitantes desconocían el alfabeto.<sup>146</sup>

En las provincias de Oaxaca, Chiapas y Guerrero, apenas un 7% de la población estaba alfabetizada, y en las comunidades indígenas el 1% sabía leer y firmar<sup>147</sup>.

El debate académico ocurría a niveles profesionales; discutían el gasto de las carreras universitarias, que a pesar de ser pocos los egresados eran absorbidos por la burocracia, no había empleos<sup>148</sup>, Palavicini consideraba que los grados superiores de cultura, los cursos universitarios y los altos estudios eran lujos que solo debían permitirse los países que ya habían sabido cubrir sus más urgentes necesidades; de otro modo se caería en la ridícula situación de ostentar palacios de mármol y granito en una ciudad que paga maestros de 50 pesos mensuales, y tener calles asfaltadas transitadas por indios semidesnudos analfabetos y con frecuencia borrachos, Palavacini se pronunciaba a favor de

una educación técnica que traería consigo, el mejoramiento de la producción y esta una mejor condición de vida<sup>149</sup>.

El mismo Francisco Bulnes al hacer un balance de la administración de Díaz en 1922, consideraba excesivo el número de profesionistas, porque además de los costos, terminarían ingresando a la burocracia o a la mediocridad de la docencia de la capital o a la educación rural deficiente:

“Antes que la educación debió resolverse el problema de la repartición de tierras, y el aumento a los jornales de los campesinos, ya que la educación como elemento solo fomentaba la inconformidad social”.<sup>150</sup>

La oposición a la política nacional representada por Flores Magon consideraba que el pueblo necesitaba de la educación, pero tenía que ser distinta a la oficial cuyos programas eran sugeridos o dictados por los interesados en perpetuar la esclavitud de los pobres.<sup>151</sup>

Para Kay Vaughan el programa educativo durante el porfiriato, se había basado en la psicología de las facultades, popular en ese tiempo y adoptada por varios pedagogos, entre los que se encontraban Manuel Flores (profesor de las escuelas normalistas), Enrique Rébsamnen, Enrique Laubscher y Carlos Carrillo y su propósito era disciplinar los instintos para desarrollarlas facultades intelectuales, morales y físicas en la dirección deseada.<sup>152</sup> El Proyecto educativo era dirigido a una sociedad ¿Qué tipo de sociedad era y cuales eran los problemas que existían?, ¿Porqué era necesario educar al pueblo mexicano?, ¿Cuál era la psicología del mexicano?. El siguiente capítulo pretende desarrollar una probable respuesta a las preguntas que surgen a partir de lo expuesto anteriormente.

- <sup>1</sup> Castillón J. Informes y Manifiestos de los poderes ejecutivo y legislativo de 1840 a 1904. tomo II, Imprenta del Gobierno Federal 1905, pág. 734.
- <sup>2</sup> Cosío, V. Estados Unidos contra Porfirio Díaz. Editorial Hermes, México 1956, pág. 41.
- <sup>3</sup> Cosío, Villegas. Ensayos y notas, México editorial Hermes, S.A. 1966. Del mismo autor, Historia mínima de México, México, Colegio de México, 1984.
- <sup>4</sup> Gilly Adolfo. La Revolución Interrumpida. Ediciones el caballito, México, 1978, pág. 22.
- <sup>5</sup> Ibidem, pág. 24-28.
- <sup>6</sup> García Cantú G. Las invasiones norteamericanas en México. México, serie popular Era, 1980, pág. 233-234.
- <sup>7</sup> Vera Estaño J. Historia de La Revolución Mexicana. Orígenes y resultados, México, Porrúa, 1985. pág. 45.
- <sup>8</sup> La Revolución Mexicana Textos de su historia, tomo II El derrumbe del sistema. S.E.P. 1985. Entrevista del periodista James Creelman en Marzo de 1908 con Porfirio Díaz pág. 11- 58.
- <sup>9</sup> Villegas Abelardo. Positivismo y Porfiriato. S.E.P. sesentas, n.40, 1972.
- <sup>10</sup> Vera Estaño. Historia de la Revolución Mexicana, pág. 17.
- <sup>11</sup> Vera Estaño J. Historia de la Revolución Mexicana, pág. 23,24.
- <sup>12</sup> Ibidem, Pág. 45.
- <sup>13</sup> Taracena Angel Porfirio Díaz. Su vida, Su obra, su época. Editorial Jus. México, 1983. Pág. 175.
- <sup>14</sup> La Revolución Mexicana, Textos de su Historia. Tomo II El Derrumbe del Sistema, S E P e Instituto Mora. México 1985, pag 59.
- <sup>15</sup> Vera Estanol J. Historia de la Revolución Mexicana. Orígenes y resultados, Editorial Porrúa, México, 1983. Cap. 1.
- <sup>16</sup> M. Magdaleno , Hombres e Ideas de la Revolución . Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, México, 1980. pág.45-58.
- <sup>17</sup> Gordillo Y Ortiz O. La Revolución y las Relaciones Internacionales de México. Biblioteca del Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana. México, 1882.
- <sup>18</sup> Ver; Bartra Armado, Cronología de regeneración y otros órganos de la prensa magonista. Regeneración 1900-1918. lecturas mexicanas 88, SEP, México, 1987, pág. 55.
- <sup>19</sup> Zertuche Fernando. Luis Cabrera: Una Visión de México, Lecturas Mexicanas 105, SEP, 1988. Y Flores Magón R. Regeneración, Lecturas mexicanas 88 SEP, 1987. También ver a: Magdaleno Mauricio : Hombres e Ideas de la Revolución, Biblioteca del Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, México, 1980. Mencionan la labor de los intelectuales que no tenían más que por instrumentos de batalla, la palabra escrita a través de la prensa de oposición.
- <sup>20</sup> Romero Flores. J. Síntesis Histórica de la Revolución Mexicana. Costa-amic editores, México 1980, pág. 55.
- <sup>21</sup> Ibidem, Pág. 5-23.
- <sup>22</sup> Ibidem, Pág. 23- 53. Sobre las políticas e ideas de reclusión en: Revueltas Valle G. Tesis, Historia Social de la psicología en México 1890-1900. México, UNAM. ENEP Iztacaia, 1990.
- <sup>23</sup> Romero Flores Jesús. Síntesis Histórica de la Revolución Mexicana. Costa-amic editores, México, 1980, pág. 27.
- <sup>24</sup> Boletín, Diario del hogar , 5 de junio de 1903, año XXII, núm. 225, México, pág. 1
- <sup>25</sup> Zertuche Fernando, Luis Cabrera: Una visión de México. Lecturas mexicanas 105, SEP ; México, 1988, pág. 22.
- <sup>26</sup> Gilly Adolfo. La Revolución Interrumpida. Ediciones el caballito, México, 1978, pág. 9.
- <sup>27</sup> Vera Estanol J. Historia de la Revolución Mexicana. Pág. 21-22
- <sup>28</sup> Vera. Estaño J. Historia de la Revolución Mexicana. Señala que a falta de medios fiscales, los terratenientes encontraban ventajoso conservar sus señoríos indefinidamente, para aprovechar el aumento gradual de su valor, derivado de la apertura de adicionales líneas de ferrocarril, de la instalación de nuevos centros industriales, en una palabra, del progreso material de la nación. Este autor reproduce los datos de la Secretaria de Fomento sobre la enajenación de terrenos baldíos, pág. 23.
- <sup>29</sup> Gordillo y Ortiz O La Revolución y las Relaciones Internacionales de México, pág. 5-9.
- <sup>30</sup> Romero Flores J. Síntesis Histórica de la Revolución Mexicana, pág. 6.
- <sup>31</sup> García Cantú Gastón. Las Invasiones Norteamericanas en México, pág. 243.

- <sup>32</sup> Para conocer las condiciones de salud de la ciudad en 1900-1910. Ver siguiente capítulo de la presente tesis.
- <sup>33</sup> Vera Estaño J. Historia de la Revolución Mexicana. pág. 7.
- <sup>34</sup> Cossio Villegas. Historia Moderna tomo II . Editorial Hermes, México, 1856. Pág. 32.
- <sup>35</sup> Vera Estaño J. Historia de la Revolución Mexicana. Pág. 32.
- <sup>36</sup> Cossio Villegas D. Historia Moderna, pág. 185. En la reforma monetaria de 1905 el gobierno Mexicano se ve obligado a deslindar el peso Mexicano ante los vaivenes de la plata. Los esfuerzos de Limantour y la comisión presentada ante los países Europeos resultan inútiles, consolidándose la sobre evaluación frenando el desarrollo del País.
- <sup>37</sup> Cockcroft James. Precursores intelectuales de la Revolución Mexicana(1900-1913), SEP, México 1985. Pág. 45.
- <sup>38</sup> Bulnes Francisco. El verdadero Díaz y la Revolución, editorial del Valle de México, 1979.
- <sup>39</sup> Entrevista con James Creelman , La Revolución Mexicana. Textos de su historia. pág. 19.
- <sup>40</sup> Quevedo y Zubieta. Porfirio Díaz( Sep-1830- Sep- 1865). Ensayo de psicología Histórica. Editorial Nacional S.A. México D.F. 1956. La continuación de este ensayo es El Caudillo ( Sep-1865- Nov-1876) Ensayo de Psicología Histórica. Paris, editorial Vda. de C Bouret, 1909. Lo que sugiere que la primera parte fue escrita en 1906 y reeditada en 1956.
- <sup>41</sup> Ibidem, pag 104-105.
- <sup>42</sup> Luis Cabrera. El partido Científico: Qué ha sido, qué es, qué será, para qué sirve la ciencia. En: Zertuche Fernando. Luis Cabrera: Una Visión de México. lecturas mexicanas 105, SEP, México, 1988. pág.68.
- <sup>43</sup> Chávez Ezequiel. Ensayo sobre los rasgos distintivos de la sensibilidad como factor del carácter mexicano" En. La Revista Positiva, México, 1 de marzo de 1901, No. 3 Pág. 85. Este autor desarrolla una psicología descriptiva, la aportación es la clasificación que realiza de las personalidades según la raza. El contenido finalmente justificaba a los mestizos como los más adecuados para construir la nación.
- <sup>44</sup> Ibidem, pág.85
- <sup>45</sup> Ibidem.
- <sup>46</sup> Ibidem, pág.86.
- <sup>47</sup> Ibidem, pág. 95-96
- <sup>48</sup> Ibidem, pág.95
- <sup>49</sup> Ibidem, pág.99
- <sup>50</sup> Entrevista del periodista norteamericano James Creelman con el Presidente Porfirio Díaz, en la ciudad de México en marzo de 1908. En : La Revolución Mexicana. Textos de su Historia. tomoII , S.EP. México 1985. pág. 22.
- <sup>51</sup> Cabrera, Luis. El Partido Científico. Qué ha sido, qué es, qué será. Para qué sirve la ciencia..24 de julio de 1909. En: La Revolución Mexicana. Textos de su Historia. Tomo II. pág. 103.
- <sup>52</sup> Cabrera, Luis. El Partido Científico. Qué ha sido, qué es, qué será. Para qué sirve la ciencia..24 de julio de 1909. En: La Revolución Mexicana. Textos de su Historia. Tomo II. pág. 116.
- <sup>53</sup> Cabrera Luis. El partido científico: Qué ha sido, qué es, qué será la ciencia. En: Zertuche Fernando Luis Cabrera: Una Visión de México, lecturas mexicanas 105, SEP, México, 1988, pág.68.
- <sup>54</sup> Ibidem, pág.21
- <sup>55</sup> Ibidem, pág.22.
- <sup>56</sup> Zea Leopoldo El Positivismo en México y la circunstancia mexicana. Lecturas mexicanas 81. F. E. C. 1985, pág. 102
- <sup>57</sup> Cabrera Luis. El primer capítulo de cargos concretos contra el grupo de los científicos por sacar provecho personal de la gestión financiera del secretario de Hacienda, 4 de septiembre de 1909. En: La Revolución Mexicana. Textos de su Historia, tomo II, S.E.P. e Instituto Mora, México 1985, pág. 113.
- <sup>58</sup> Madero Francisco La sucesión Presidencial en 1910. En: La Revolución Mexicana, Textos de su historia, tomo II, SEP e Instituto Mora, México 1985, Pág. 61.
- <sup>59</sup> Cabrera Luis. EL primer capítulo de cargos concretos contra el grupo de los científicos por sacar provecho personal de la gestión financiera del secretario de hacienda. En: La Revolución Mexicana, Textos de su Historia, tomo II, pág. 133
- <sup>60</sup> Ibidem, pág. 134.
- <sup>61</sup> Sierra Justo. Textos. Una antología general, SEP, UNAM, 1982, Pág. 412-413.

<sup>62</sup> Ibidem, pág. 22-23.

<sup>63</sup> Sierra Justo. Textos. Antología General, pág. 5-7.

<sup>64</sup> Bazant, Milada. Debate pedagógico durante el porfiriato, Ediciones El Caballito, SEP, México, 1985, pág. 11.

<sup>65</sup> Sobre Ezequiel A Chávez ver: López Ramos S. Historia de una Psicología : Ezequiel Adeodato Chávez Lavista, México, CEAPAC- Plaza Valdes y Editores, 1997.

<sup>66</sup> Magdaleno Mauricio. Hombres e Ideas de la Revolución , pág. 144.

<sup>67</sup> Quevedo y Zubieta. Ensayo sobre psicología Histórica. Pág. 23- 37.

<sup>68</sup> Bulnes, F. El verdadero Díaz y la Revolución. Este autor consideraba que dentro de las naciones latinoamericanas existían las masas salvajes, masas bárbaras, semibárbaras y las clases superiores, la raza determinaba la determinaba a una u otra, la raza blanca necesariamente ocupaba la superioridad, sin embargo México era un país de raza oscura y la mestiza era lo idóneo para gobernar. pág. 73.

<sup>69</sup> Esta crítica es realizada en el libro. La Sucesión Presidencial de Francisco I Madero en 1908. En: La Revolución Mexicana. Textos de su Historia., pág. 59-102.

<sup>70</sup> Sierra Justo. Textos Antología General, pág. 106.

<sup>71</sup> Sierra Justo. Textos Antología General. SEP/UNAM, México, 1982, pág. 107.

<sup>72</sup> "El hijo del Ahuizote" 1 de Marzo de 1903. Año XIX, Tomo XVIII, núm. 840. Pág. 128-129. Con respecto a la represión de la cual eran víctimas repartidores, redactores, periodistas y enfajilladores, confiscando los objetos de delito prensas, tipos y papel.

<sup>73</sup> Al finalizar el capítulo II, se desarrolla más claramente este concepto de la Psicología. Ver anexos.

<sup>74</sup> El profesor Velazquez Andrade Manuel. Traduce el artículo El Papel del doctor en la escuela oficial de N.Y E.U.A. En: La Escuela Mexicana, 10 de abril de 1907, No. 7, V IV , pág. 3.

<sup>75</sup> Díaz Porfirio. La educación publica en México a través de los mensajes presidenciales desde la consumación de la independencia hasta nuestros días. Publicaciones de la Secretaria de Educación. MCMXXVI . Congreso de la Unión. 1903.

<sup>76</sup> Ibidem.

<sup>77</sup> Ibidem.

<sup>78</sup> La Enseñanza normal, Año II, México enero de 1907 hasta julio de 1907, núm. 1, 2, 3, 4, 5, pág. 2-8, 11-12, 29-31, 34-36, 36-41, 51-56, 69-72.

<sup>79</sup> Informes y manifiestos. En: La educación publica a través de los mensajes presidenciales, desde la consumación de la independencia hasta nuestros días. Publicaciones de la secretaria de educación MCMXXVI, 16 de septiembre de 1903. La cita textual indica que lo anterior formaba un proyecto futuro. que a decir de Porfirio Díaz pudiese ser un discurso demagógico. Parece existir el conocimiento de la escuela alemana a pesar de no haberse encontrado un texto que desarrollará la información sobre esta psicología durante el periodo a historiar, de la misma manera que no se encontró ningún instrumento que midiera las aptitudes.

<sup>80</sup> Kay, V. Estado, Clases Sociales y Educación en México, pág. 53.

<sup>81</sup> Ibidem.

<sup>82</sup> La Escuela Mexicana. 20 de Abril de 1909, V. VI, Núm. 5, pág. 49

<sup>83</sup> " La Escuela Mexicana". Año 1909. Órgano Oficial de la Secretaria de Instrucción Pública y Bellas Artes.

<sup>84</sup> G. Cosmes Francisco. Debate pedagógico durante el porfiriato. Antología preparada por Milada Bazant. México SEP y Ediciones El Caballito, 1885, pág. 21.

<sup>85</sup> González Ramirez M. Memorias del ciclo de conferencias. La Escuela Nacional Preparatoria: Su presencia, su participación y trascendencia en la transformación académica y cultural del México moderno 1867-1988. UNAM pág. XLV, XLVI. 1967.

<sup>86</sup> R. Orci, J. "La Enseñanza Normal" . Agosto 9 de 1905, núm. 12, pág. 207.

<sup>87</sup> B.I.P. La Psicología en la escuela primaria. En: La enseñanza Normal. México año I, núm. 5, enero 8 de 1904, pág. 7-9.

<sup>88</sup> B.I.P. " La Psicología en la Escuela Primaria" , pág. 79.

<sup>89</sup> L Beltrán, C. " Los niños torpes" En: La Escuela Mexicana, V. IV, 20 de junio de 1907. núm. 17.

<sup>90</sup> D, Martínez, B. "Los niños alegres" En: La Escuela Mexicana, V. IV, 20 de junio de 1907. pág. 215.

<sup>91</sup> L.C. Bon. El temperamento. En: La Escuela Mexicana, V.IV, Núm. 13, 10 de junio de 1907. pág. 201.

- <sup>92</sup> Kay Vaughan M. Estado, clases sociales y educación en México. FCE, SEP/ 80, tomo I, México, 1982, pág. 49
- <sup>93</sup> Kieve. Leopoldo. El carácter Laico. En: La Enseñanza normal. Agosto 9 de 1905, Año II tomo II, No.12, pág.42
- <sup>94</sup> Kieve.L. Lo que es la educación. En: La Enseñanza Normal, México Año 1, Núm 12 ,9 de Agosto de 1909, pág. 222-223.
- <sup>95</sup> El Clarin , México, 12 de agosto de 1907, núm. 62, año II, pág.1.
- <sup>96</sup> Justo Sierra, Discurso Pronunciado en la Inaguración de la Academia de Profesores de Instrucción Primaria el 10 de septiembre de 1904. En: La Escuela Mexicana, México, V. 1, Núm. 21, 20 de Septiembre de 1904, pág. 324-337.
- <sup>97</sup> Gil Enrique. Diario del hogar, México año XXIII, 17 de febrero de 1904, núm. 132, pág. 1.
- <sup>98</sup> Kiel Leopoldo, Lo que es la educación. En: La Escuela Mexicana, Año 1, núm. 12, 9 de agosto de 1905, pág. 222-223.
- <sup>99</sup> Menéndez Rodolfo, El Sentimiento de la responsabilidad. La Enseñanza Normal, México, Año 1, 2da época, núm 1, 31 de enero de 1909, pág. 74.
- <sup>100</sup> Cabrera Lucio. Nuestros problemas de Educación. En: La enseñanza Normal, México, año 1, núm 12, 9 de agosto de 1905, pág. 216-217.
- <sup>101</sup> La escuela Mexicana, México, V.1, núm. 6, 20 de Abril de 1904, pág.89.
- <sup>102</sup> Martínez Miguel, Senador y Director General de la Instrucción Primaria en el Distrito Federal y Territorios Federales. La Escuela Mexicana.V.1, núm. 6, 20 de Abril de 1904 , pág. 100.
- <sup>103</sup> Ayala José Abel. Fines de la enseñanza. En: La escuela mexicana, México, 30 de abril de 1904, núm 4, V.1, Pág. 108.
- <sup>104</sup> Kiel Leopoldo. Educación del carácter. La enseñanza Normal, México, 2da época, tomo I, 1910, pág. 104.
- <sup>105</sup> Ibidem, pág. 33-34
- <sup>106</sup> Savino Gerardo: La educación física como medio para prevenir la neurastenia. En: La enseñanza normal, tomo 1, 2da época, núm. 2, enero de 1909, pág. 350- 352.
- <sup>107</sup> Ibidem, pág. 105
- <sup>108</sup> Boreux Romana. Preparación sobre las cuestiones sexuales. En: La enseñanza Normal tomo 1, 2da época, núm 2, México, 1910, pág. 370
- <sup>109</sup> Kiel Leopoldo. Educación Nacional, En: La enseñanza Normal, 2da época, tomo I, México, núm. 1, 1909, pág. 2-3.
- <sup>110</sup> Perdomo Leal A. ¿ Educación o Instrucción?, En: La enseñanza Normal, México, 2da época, tomo 1, núm. 1, enero 31 de 1909. pág. 4-5.
- <sup>111</sup> La Escuela Mexicana, México, 20 de Abril de 1909, V. VI, núm 5, pág. 49
- <sup>112</sup> Ayala Abel José El procedimiento intuitivo. En: La Escuela Mexicana, México, 20 de Marzo de 1904.V. VI, No. 3 Pág. 62.
- <sup>113</sup> Forma Socrática. En: La Escuela Mexicana. 30 de Marzo de 1904, V. VI, No.4 Pág. 9.
- <sup>114</sup> Menéndez Rodolfo. El método. En. La Enseñanza Normal, México, Año V, núm. 25, Diciembre de 1908, pág. 419-421.
- <sup>115</sup> El Clarin. 27 de Mayo de 1906. Año II. No.51, Pág. 3
- <sup>116</sup> Ayala. J.A. La Escuela Mexicana, 20 de marzo 1904. Pág. 3. La Enseñanza, En: La Escuela Mexicana. 1 ero de marzo de 1904, V. VI, No. 1, pág. 9
- <sup>117</sup> Fernández Juncos. Importancia de la memoria. Breve ensayo de Psicología Pedagógica. En La Escuela Mexicana, 10 de Septiembre de 1900, V.III. No. 25.
- <sup>118</sup> Fernández J. M. " La Escuela Mexicana". 10 de Sep. 1906. No. 25.
- <sup>119</sup> Parra Porfirio. Revista Positiva. 25 de marzo, 1904. No. 41. Profesor de lógica en la Escuela Nacional Preparatoria, intelectual protagonista del debate pedagógico de su tiempo.
- <sup>120</sup> Ibidem.
- <sup>121</sup> García José. Juan Amus Comenius. En: La Enseñanza Normal, México, Tomo I, 2da época, núm. 2, 31 de enero de 1910, pág. 248-249.
- <sup>122</sup> Ibidem.

- <sup>123</sup> Programas e Instrucciones metodológicas generales para la enseñanza de las asignaturas de Educación Primaria expedidas por la Secretaria de Instrucción Publica y Bellas Artes, en cumplimiento del artículo 22 de la ley del 15 de Agosto de 1908. En: *La Escuela Mexicana*. 20 de Abril de 1909.
- <sup>124</sup> Niedermeyer F.D. Enseñanza de la historia. En: *La Enseñanza Normal*, México, Tomo 1, 2da época, 31 de enero de 1910, num. 22, pág. 342.
- <sup>125</sup> Kiel Leopoldo, Los Programas y la Educación Nacional, En: *La Enseñanza Normal*, 2 da época, Tomo 1, núm. 1, pág. 33-34.
- <sup>126</sup> Orosco Modesto. El Trabajo Manual, En: *La Enseñanza Normal*, 2 da época, tomo 1, Núm. 1, 15 de Junio de 1909, pág. 46-47
- <sup>127</sup> Informe leído por el Secretario de la Dirección General de Instrucción . En: *La Escuela Mexicana*, México V. IV, Núm 5, 20 de marzo de 1907, pág. 65.
- <sup>128</sup> Flores Francisco. En: *La Escuela Mexicana*, México, V. V, núm 20, 20 de marzo de 1909, pág. 132-133.
- <sup>129</sup> Kiel Leopoldo. Las Escuelas Particulares y Los Intereses del Estado. En: *La enseñanza Normal*. México, tomo 1, 2 da época, Núm. 2, Enero 31 de 1910, pág. 269.
- <sup>130</sup> Debate Pedagógico Durante el Porfiriato. Antología preparada por Milada Bazant, México , Ediciones el Caballito, SEP, 1985, pág. 23
- <sup>131</sup> Enrique Rebsámén consideraba que el factor más importante de la enseñanza era " la personalidad del maestro" en la aplicación de los métodos. El método objetivo o intuitivo pretendía educar al niño por medio de la observación de los objetos materiales: Bazant, M. Debate Pedagógico Durante el Porfiriato. Pág. 53.
- <sup>132</sup> "Revista " La Voz de la Niñez" publicada en San Juan de los Lagos, Jalisco, mayo 20 de 1900, tomo VII, No. 10, pág.
- <sup>133</sup> Gregorio Quintero, *La Escuela Mexicana*, México, V. VI, núm. 12, Febrero 18 de 1904.
- <sup>134</sup> De Anda J. S.. *La Voz de la Niñez*. Mayo 20 de 1900. pág. 1.
- <sup>135</sup> De Anda J. S.. *La Voz de la Niñez*. Enero 31 de 1900. pág. 2.
- <sup>136</sup> Sanz C. A. *La Voz de la Niñez*. Julio 1 de 1900. pág. 2
- <sup>137</sup> Kjev L. *La Enseñanza Normal*. Agosto 9 de 1909. pág. 42
- <sup>138</sup> Sierra Justo, Discurso Pronunciado al Inaugurarse el Periodo de Sesiones del Consejo Superior de Educación, el 6 de julio de 1905. Justo Sierra, *Textos Una Antología General*, SEP\_ UNAM, 1982, México, pág. 23.
- <sup>139</sup> Disertación leída en al sesión del grupo regeneración la noche del 30 de octubre de 1910. *Regeneración Recopilación 1900- 1918..Lecturas Mexicanas 88 México*, SEP- ERA, Pág. 243.
- <sup>140</sup> Ibidem.
- <sup>141</sup> Flores Magón Ricardo. La cadena de los Libres. *Regeneración*, México, *Lecturas Mexicanas/ 88*, 1977, 22 de octubre de 1910, pág. 238
- <sup>142</sup> El desdén hacia la raza de origen (indigna) por Bulnes Francisco en *El verdadero Díaz y la Revolución*, y el ensayo de Chavéz Ezequiel sobre la raza y sus rasgos distintivos. En sus analisis a las razas, reflejan la idea que predomino durante la época, sobre la inferioridad emocional e intelectual de ios indigenas, la raza civilizada superior era la blanca, pero por ser México un pais latino, un mestizo era representante de la raza superior.
- <sup>143</sup> Ibidem. Pág. 56.
- <sup>144</sup> Ibidem. Pág.53-54.
- <sup>145</sup> Florescano, Enrique. *Atlas Histórico de México*. Cultura SEP, Siglo XX Editores. México, pág. 118-120.
- <sup>146</sup> Ibidem.
- <sup>147</sup> Ibidem. pág. 124.
- <sup>148</sup> Bazán M. Debate Pedagógico Durante el Porfiriato. pág. 39.
- <sup>149</sup> Palavacini F. Debate Pedagógico Durante el Porfiriato. pág. 140.
- <sup>150</sup> Bulnes Francisco. *El Verdadero Díaz y La Revolución Mexicana*. Editorial Hispanoamericana, México, 1922, pág. 251-265.
- <sup>151</sup> Flores M. *Regeneración "La Cadena de los Libres."*. Octubre 22 de 1910.
- <sup>152</sup> Kay Vaughan, Mary. *Estado, clases sociales y educación en México*, México, tomo I. Colección SEP/80, F.C.E. 1982, pág. 49.

## **CAPITULO 2 LA SOCIEDAD MEXICANA Y EL CONCEPTO DE SALUD DURANTE 1900-1910.**

### **2.1 LA SOCIEDAD DE LA CAPITAL Y LA MODERNIDAD DE PRINCIPIOS DE SIGLO.**

El discurso, que el poder sustentaba a principios de siglo, era insuficiente para cubrir lo que la realidad dejaba al descubierto, la modernidad se reflejaba en los proyectos que implicaban los cambios materiales en la Ciudad de México, los jardines, los palacios, transporte<sup>1</sup>, las obras de drenaje profundo, la exportación de modelos de educación, de modelos científicos, además del refinamiento en pautas de conducta, vestido, calzado, etc.

La Ciudad de México se llenaba de los comercios que establecían los extranjeros, el desdén por lo “mexicano”, hacía suponer que la llegada de los extranjeros al País implicaba el inminente progreso. Las publicaciones dirigidas al sector femenino denotaban la tendencia a un consumismo incipiente, donde la ropa se convertía en el elemento de distinción; o el fumar “Buentono” daba una categoría social al consumidor. Los anuncios presentaban las últimas prendas femeninas, masculinas e infantiles llegadas de París, que podrían ser adquiridas en el “Puerto de Veracruz”<sup>2</sup>.

La misma psicología aparecía como una ciencia de consumo, describía los comportamientos y pretendía dar una explicación de los mismos, cualquiera podía escribir sobre ella.<sup>3</sup>

Un artículo publicado por el Dr. M. Flores, aseguraba que el vestir estaba relacionado con la profesión y el temperamento, “dime como vistes y te diré quién eres”.<sup>4</sup> Finalmente era válido “hacer Psicología”, ya que todas las expresiones humanas se podían describir en términos de conducta; por supuesto, el requisito para otorgarle el aspecto “científico” era la observación y el análisis. Este uso de la psicología no era una

idea original de los intelectuales de esta época. En 1906 se vendió un libro elaborado por el New York Institute of Science, dep. 4622B Rochester. E. U. A. Dr. John. D. Quackendos.

“Como hipnotizar instantáneamente; como influir secretamente a una persona sin que se perciba de ello; como desarrollar magnetismo personal y usarlo en los negocios, la sociedad, etc. Como curar las enfermedades más difíciles y las malas costumbres. Por medio del poder magnético. Como hacerse querer, como vender, como lograr atención. En otras palabras el dominio de las personas.”<sup>5</sup>

El dominio de los demás era entonces señal de un éxito que se debía alcanzar, aspecto del modelo de vida consumista. Los cigarros entonces aparecen como artículos para alcanzar “status”.

El Buen Tono se anunciaba como un benefactor de la instrucción, ya que su consumo motivaba a los educandos a estudiar, y reflejaba en sus ilustraciones sujetos bien vestido y refinados, como correspondía a la “modernidad”. También presentados en forma de caricatura. Canela Pura presentaba a:

“Pepe Camote, el hombre más horriblemente feo de la generación espantaba, abandonado y enamorado topó con un empresario americano: éste buscaba curiosidades, lo contrató y poco después lo exhibía en N.Y. como el último gentleman que quedaba en la “High-life” azteca. ¡Prodigios de Canela Pura! con las primeras fumadas se convirtió en un buen mozo.”<sup>6</sup>

En este anuncio reflejaba la filosofía social y cultural que se pretendía, la sociedad norteamericana era el ejemplo, nuestra raíz prehispánica no era bien vista a pesar de que nuestro país estaba poblado en su mayoría por indígenas. Sin embargo, “el progreso” se convertía más en una actitud, que en realidad, contradictorio era que un pueblo que debiese negar su raíz para lograr un progreso material, recurso que utilizaban los anunciantes de

productos, en 1909 Canela Pura publicaba que el tabaco era el exterminador de tuberculosis y tifo, por ser “prodigioso”:

“ Para evitar el contagio del tifo fumando canela pura. Su rico aroma purifica el aire que respiramos y nos preserva de la terrible enfermedad”<sup>7</sup>.

Firmaba un grupo literario autollamado “ amigos de la verdad”. Si bien no existía una regulación sanitaria, y aún no se conocía las consecuencias del tabaquismo, los anuncios eran fáciles de leer y enarbolaban el progreso como el gancho para iniciar el consumo. La salud se convierte en artículo de consumo. La medicina de “ungüento” iniciaba un mercado.

## 2.2 LA SALUD EN EL MERCADO DE CONSUMO.

Durante esta década de 1900 a 1910 el tifo y la tuberculosis eran las principales causas de muerte en el México.<sup>8</sup>No cabe duda que en ese tiempo fumar “ Buen Tono” o “Canela Pura”, eran signo de categoría social, aunque la salud no encontraba ningún beneficio.

La salud iniciaba un mercado interesante, al menos en la clase que tenía el acceso o bien la clase media o alta, ya que la medicina de patente procedía de París, Francia; Boston, Massachusetts. Los anuncios reflejaban tanto un concepto de salud para la Sociedad Mexicana, como el tipo de enfermedades que padecían las clases sociales a las cuales se dirigían.

En cuanto al concepto de Salud-enfermedad, ésta podía perderse. La enfermedad provenía del exterior, los excesos o la inadecuada alimentación, nada tenían que ver con los

problemas digestivos o con el estreñimiento. Los anuncios reflejaban esta concepción. Los tónicos, jarabes y demás fórmulas milagrosas remediaban o prevenían las enfermedades:

“ Jarabe Pectoral de Pierre Lamouraux 73 Rue-ste amaine Paria. Clorismo, anemia, linfatismo.”<sup>9</sup>

“ Vino del Dr. D’Anduran, para gota y reumatismo.”<sup>10</sup>

“ Jarabe Gelineau para epilepsia, insomnios, dolores, nerviosismo.”<sup>11</sup>

“ Grageas Gélinaeu para tisis pulmonar, bronquitis, sífilis”<sup>12</sup>

“ Pastillas digestivas de Johnson, para mejorar la digestión y evitar las molestias que ocasiona un problema digestivo”<sup>13</sup>

“ Saint Raphaél, vino fortificante, digestivo. Tónico reconstituyente, de sabor excelente, más eficaz para las personas debilitadas, mejor que los ferruginosos y las quinas. Util para las molestias de estómago, clorosis, anemia y convalecencias. Francia”

“ Emulsión Scott, vigoriza los nervios.”<sup>14</sup>

“ Perlas del Dr. Ayer, para estreñimiento y bilis. Dr. J.C. Ayer y Cía. Lowell. Mass E.U.A.”<sup>15</sup>

“ Madres de Familia: Las que padecéis con el llanto y los sufrimientos de vuestros pequeñitos, especialmente durante la difícil y peligrosa época de la dentición, acudid. Al jarabe calmante de bustillos, sin opios, morfina, utiliza los primeros alcaloides del opio.”<sup>16</sup>

“ Quina Laroche. Elixir vinoso, reconstituyente, febrífugo. “ Medicamento heroico”. Anemia, clorosis, colores pálidos, debilidad general, agotamiento, males de estómago, desarrollo difícil, consecuencias de `partos, convalecencias, paludismo.”<sup>17</sup>

“ Píldoras Blancard. Anemia, leucorrea, raquitismo, sífilis constitucional. Aprobado por la Academia de Medicina de Paris.”<sup>18</sup>

“ Específico de Clark, vigorizador de la vida, cura debilidad nerviosa, calmante,

cura impotencia, enfermedades de la vejiga, riñones, decaimiento prematuro, revive las funciones orgánicas y entona especialmente el sistema nervioso. Clark & Specific 140 east 30 Street, N.Y. E.U.A. medicamento preparado bajo la dirección de uno de los afamados especialistas americanos en el tratamiento de enfermedades del sistema nervioso, personas con agonía mental física que causa la debilidad sexual. La causa no importa, bien haya sido por abuso prematuro, exceso de trabajo mental; ansiedades ocasionadas por los negocios, los resultados son siempre los mismos, pérdida prematura del vigor y memoria, emisiones involuntarias, impotencia. Este remedio lo cura en cualquier periodo de la enfermedad antes de que dé por resultado epilepsia con sus consecuencias de convulsión y locura The State remedy C.O, John & Dutch, sts. N.Y., E.U.A.”

El modelo de vida sugería una vida llena de excesos, la medicina ofrecía un paliativo para las consecuencias, el progreso suponía vidas intensas y medicamentos para aliviar el sufrimiento, verdaderas panaceas. La Locura era un gran fantasma. Continuamos con los “supermedicamentos”:

“Jarabe pectoral de Pierre Lamouroux para clorosis, anemia, linfatismo, etc. rue Ste, amáine Paris”

“ Nuevo tratamiento para estreñimiento y sus consecuencias por Laxarine terrial. Paris.”

“Nuevo tratamiento de las afecciones crónicas de la garganta de la laringe y de los bronquios.- Cápsulas Gabiano! Gardy. Paris.”

“Alcaloides Houde. Paris, garganta, corazón, hígado, gota ,reumatismo, enfermedades del útero, cardiopatía, anemia.”

“ Píldoras de Blancard Paris. Anemia, escrófalas, clorosis. debilidad general.”

“ Droguería del factor. gomenol, problemas de digestión, tuberculosis, hígado, estómago.”<sup>19</sup>

" Florentina, pomada para todas las dermatosis. París. ( Grisi)"<sup>20</sup>

" La Zymatine. reguladora de la digestión de los recién nacidos y niños pequeños.  
Francia."<sup>21</sup> ( Ver anexos)

Es impresionante la cantidad de fórmulas milagrosas, La carencia de regulación sanitaria permitía incluso el anuncio del agua mineral del célebre manantial de Topo Chico en Monterrey que curaba las enfermedades del hígado, riñones y bazo, afirmaban que estas aguas de mesa facilitaban la digestión, estimulaban el apetito y eran preventivos contra la gripe y el tifo. Lo supertónicos eran dirigidos a elevar la calidad de nutrientes en sangre. (Vino de San German, ver carta al director del mundo ilustrado, al final del capitulo)

### 2.3 SALUD Y REALIDAD.

La Esperanza de vida al nacer en México en 1895 era de 31 años, y en 1900 de 30.5 años, reflejo de los niveles de vida bajísimos que se vivieron durante el gobierno de Porfirio Díaz. La mortalidad en 1900 llegó a ser de 50 por cada mil habitantes de la ciudad de México.<sup>22</sup> Pero a partir de la construcción del drenaje y la mejora de algunos servicios, la tasa bajó a 43 por cada mil habitantes. La mortalidad en la población infantil indica que en 1893 morían 439 niños de cada mil, antes de cumplir un año, para 1900, 335 niños morían por cada mil y las causas principales eran las enfermedades del aparato digestivo y respiratorio, además de escarlatina y viruela comunes en estos primeros años. Otra causa de muerte en niños menores de un año, eran los escasos cuidados durante el parto.<sup>23</sup>

El Boletín del Consejo de Salubridad afirmaba en Octubre de 1905 que las enfermedades del aparato digestivo ocupaban el 1º lugar de defunciones al registrarse en agosto 1626, de las cuales 683 correspondían a las enfermedades del aparato digestivo. 4.

40 fallecimientos por cada mil habitantes, esto se debía a la falta de higiene que dejaba fuera las leyes, los reglamentos y las prevenciones. Afirmaba el Dr. José D. Morales.<sup>24</sup>

Las condiciones de Salud eran diferentes para las clases más bajas, eran arrasados por las enfermedades infectocontagiosas con alto índice de defunción en la población general, la diarrea era un grave problema, los médicos presentaban la siguiente tabla en 1908:

Tabla 1. Índices de mortandad por tipo de enfermedad.

	1900	1901	1902	1903	1904
Tifo	461	1,379	1,338	515	218
Tuberculosis	1,151	1,364	1,325	1,138	1,125
Diarrea	4,770	4,338	4,552	3,976	3,949 <sup>25</sup>

La razón de la enfermedad se encontraba en la calidad de las aguas que se consumían en la ciudad de México, en 1901 el Dr. Adrian de Garay, realizaba un estudio sobre las aguas procedentes de Río Hondo, de los leones, el desierto y Santa Fe y por ultimo de las aguas de Chapultepec consideradas las más aceptables, las provenientes de Río Hondo sobre todo llegaban cargadas de tierra y materias orgánicas en solución y suspensión, de numerosos microorganismos, muchos de ellos patógenos, además de sales y gases nocivos. Así explicaba la elevada mortalidad por las afecciones del aparato digestivo, la tifoidea casi desconocida se propagaba cada vez más, sobre todo en tiempos de agua.

Las Enfermedades vinculadas con la calidad del agua, a saber del Dr. de Garay eran la fiebre tifoidea, cólera, enterocolitis, ciertas formas de dispepsias, paludismo, fiebre eruptiva, tuberculosis intestinal, desinteria, enteritis, algunas afecciones hepáticas, cretinismo, mal del pinto, oxiuros y la filaria familia de la quiluria. La propuesta del médico era la purificación de las aguas, analizaba las posibles formas para purificación, y proponía como la más sencilla la ebullición y aireación posterior del agua.<sup>26</sup>

En Mayo de 1908 el Dr. Enrique del Bosque señalaba:

"Las tribus cuando se congregan, formando aldeas o pueblos, sobre la extensa superficie de la tierra, la naturaleza misma les suministra los medios de defensa, para preservar su salud... Pero a medida que las congregaciones aumentan, que los pueblos crecen, que los grupos se hacen más compactos, que la superficie ocupada por cada uno de ellos aumenta y que el número de seres humanos agrupados es mayor, nacen causas de insalubridad....La naturaleza empieza a mostrarse impotente, para destruir los desechos orgánicos que en el suelo le depositan, el aire que se respira experimenta cambios profundos en su composición, el oxígeno disminuye, aumenta el vapor de agua y el ácido carbónico; multitud de partículas orgánicas producto mismo de la vida y actividades humanas, vienen a enviciar la atmósfera y a envenenarla, contaminando su hálito de infecciosidad... Surge la vida artificial, la defensa y conservación de la especie humana y el sostenimiento de la salud, necesitada de la ciencia sanitaria"<sup>27</sup>.

Para el Dr. del Bosque, era necesario tratar la cuestión de las aguas potables, debido a que la etiología de las enfermedades infecciosas más mortales se encontraba en el agua de consumo, era necesario preservar la salud y la vida de la población de la ciudad, afirmaba que el problema se encontraba en la forma de distribución de aguas, hasta 1893 existía una población de 326,000 habitantes, e ingresaba 130 litros de agua por día, para cada uno, para 1908 existían 400,000 habitantes, ingresando 122 litros de agua por día, para cada uno había disminuido la cantidad de agua en litros por habitante debido al crecimiento, según los datos del Ingeniero Salazar de la dirección de aguas, citado por el médico, existían 8049 casas que tenían tomas de agua, que para el total de población era mínimas, el resto podía tomar agua de fuentes más o menos grandes construídas sobre el pavimento o ahuecadas en el, sin cuidados higiénicos, otro almacenamiento de agua para el consumo humano eran las fuentes públicas establecidas en las plazuelas de los barrios apartados de la ciudad de las cuales también se hacía un uso carente de higiene por parte de la población, el agua era también mal empleada por los vecinos que ocupaban las construcciones coloniales, que despreocupados contaminaban el agua que ellos mismos usarían, agravándose aún más la de por sí contaminada agua. Planteaba necesario el

entubamiento del agua, para que llegara directa al consumidor a través de llaves para cada habitación.<sup>28</sup>

Otras medidas sanitarias propuestas eran la limpieza de las calles mediante el barrido y riego, debido a lo peligroso del polvo, ya que se consideraba que el tifo encontraba un caldo de cultivo en el desaseo.<sup>29</sup>

El Dr. Jesus Monjarás mencionaba que las causas generales de las defunciones en México en 1908 se debía a:

- 1.- Falta de limpieza en las gentes, en las casas, y en las calles.
- 2.- Excesivo polvo en las casas y en las calles.
- 3.-Aglomeración en las habitaciones, de gente y animales.
- 4.-Mala inadecuada e insuficiente alimentación.
- 5.- Alcoholismo y sífilis.<sup>30</sup>

Para la mayoría de los habitantes de la ciudad de México los medicamentos de patente eran inalcanzables en términos económicos, el 80% de la población vivía en la pobreza, indígenas emigrantes que abandonaban el campo para conformar la clase obrera de la ciudad. Para esta clase desposeída quedaban los curanderos y el conocimiento de algunas yerbas que se habían conservado de generación en generación mediante el aprendizaje, más por necesidad, que por una tradición que se desease conservar.<sup>31</sup>

Agregándose a esta situación, el reducido número de médicos, había menos de 2500 en todo el país a principios de siglo y se concentraban en la ciudades, y aún si encontraban

un médico los costos eran muy elevados.<sup>32</sup> La salud que nacía con el progreso se elitizaban a una clase pudiente. El segundo consultorio público ( número dos) se inauguró hasta 1910.<sup>33</sup> En Querétaro se encontraba el primer consultorio médico quirúrgico que atendía gratis a los pobres.<sup>34</sup> Así, mientras la medicina de patente desarrollaba los paliativos a una vida de excesos de una sociedad opulenta, el pobre cuyas enfermedades se originaban por la miseria, recibía la caridad del Gobierno, frente a las epidemias o enfermedades infecciosas que los colocaban frente a la muerte. Las enfermedades infecciosas ocuparon los índices altos de mortalidad, por las condiciones del agua, sumando que el drenaje era insuficiente<sup>35</sup>, y de la carencia de un sistema de sanidad pública organizada bajo un proyecto, que lograrse prevenir los problemas que sufrían la mayoría de los mexicanos pobres de la ciudad; las medidas del gobierno de Porfirio Díaz, frente a las enfermedades infecciosas eran paliativas, más que preventivas:

En 1906 el Consejo Superior de Salubridad inició una campaña contra el tifo, mediante el establecimiento de baños gratuitos, aseo de las calles, incineración de basura, destrucción de barracas, espacios para aislar enfermos, dotación de agua a colonias pobres, desinfectar las casas de los enfermos, estufas para desinfectar la ropa en los lavaderos abiertos a los pobres<sup>36</sup>. Estas medidas denuncian la pésima calidad de vida que tenían sus habitantes.

Las epidemias de influenza también ocasionaban problemas en la salud pública<sup>37</sup>. La medida tomada por el gobierno del General, era repartir frazadas y abrigos, que empeñadas o vendidas por los menesterosos para cubrir otra necesidad o para el vicio, resultaban infructuosas.<sup>38</sup> En ocasiones las "ondas de frío" dejaban más muertos que el mismo tifo, que en 1906 había obligado al Consejo de Salud a crear un departamento especial dedicado a los estudios de esta enfermedad.<sup>39</sup> Contradictoriamente el gobierno mexicano gastaba más en las celebraciones de carácter nacional como lo fué la celebración del centenario de la independencia:

“ En otro rumbo de la ciudad, el edificio de Correos, tan admirado por su mérito arquitectónico, fue iluminado de tal modo, que todos los detalles de su construcción se acentuaban con líneas brillantes que parecían llamas....

...El edificio del Consejo Superior de Salubridad, los establecimientos de Educación, las casas que hospedaron a los representantes extranjeros, todas las instituciones que dependían del gobierno y numerosas casas particulares fueron iluminados con positiva profusión durante el mes de septiembre; basta decir, para dar una idea de la cantidad de luz consumida entonces, que se instalaron cerca de millón y medio de bujías eléctricas y que la energía que se gastó durante el mes, sólo en los edificios y establecimientos del Gobierno ascendió a ciento sesenta y ocho millones de wats, aproximadamente.<sup>40</sup>

Además de los ornamentos utilizados, la pirotecnia, así como las cenas ofrecidas a los representantes extranjeros o la aristocracia extranjera y nacional en el Palacio del poder.<sup>41</sup>

Otra epidemia que azotaba a los habitantes de la Ciudad de México relacionada con el fenómeno urbano fue la de “ los atropellados por el tranvía”<sup>42</sup>, que si bien era un problema de Salud se vinculaba más con los cambios que empezaba a sufrir la ciudad, la entrada de los vehículos de motor modificaba la realidad de los espacios, la vida empezaba a ser más rápida y no pocos sufrían las consecuencias.<sup>43</sup>

Las notas de los diarios mencionaban el atropellado del día por tranvía o por autos conducidos velozmente por los propietarios. Otro grave problema de salud de la sociedad mexicana durante la década de 1900- 1910 fue el alcoholismo, que adquirió dimensiones sociales y políticas durante esta época.

## 2.4 EL ALCOHOLISMO, ESTIGMA MEXICANO.

El alcoholismo, o consumo excesivo de alcohol, que no era exclusivo de los desposeídos, pero que la historia escrita se limitó a observarla en esta clase, se consideró un grave problema social y de salud, ya que se encontraba vinculado a los crímenes y riñas que se cometían bajo su influencia. Los diarios capitalinos lo consignaban así:

“ Un hombre asesina a niño y hombre por ser los primeros que pasaron frente a la cantina”,

“Hombre acuchillado, drama de alcohol”,

“ Un hombre golpea a una mujer alcoholizado”,

“Muerta por congestión alcohólica”

“ Pleito entre dos amigos por el alcohol”,

“ Mujerzuela asesinada a palazos, el alcohol protagonista”,

“Cobarde asesinato en una hacienda, peones sublevados. Las hazañas del pulque”,

“Padres alcoholizados, asfixian a su hijo de dos meses de edad al dormir borrachos, aún más que de costumbre, hasta que despertaron se dieron cuenta”,

“El Consejo de Salubridad reporta tres muertos de frío, al hacerse la autopsia se descubre alcohol, sale que han muerto alcoholizados al caer quedando bajo la intemperie”,

“Raro es el día en que no se registran varios delitos de sangre en los que casi siempre son protagonistas los individuos de la clase humilde”;<sup>44</sup>

“Duelo entre dos mujeres de clase baja”.

“Pulque en vez de leche. Madre que da a su pequeña hija demostrando la

tendencia alcohólica del pueblo mexicano. Actos inmorales que crean en los niños el hábito del pulque”.<sup>45</sup>

La criminalidad<sup>46</sup> vinculada con el consumo de alcohol parecía más evidente en la clase social de los desposeídos, que no tenían otro esparcimiento que el consumo del pulque, considerado la “riqueza nacional”, porque originaba grandes ganancias económicas<sup>47</sup>. Esto no quiere decir que el alcoholismo sea exclusivo de un estrato social, por el contrario, dañó a muchos mexicanos en ese entonces, y aún en día continúa siendo un problema social y de salud.<sup>48</sup> Sin embargo en 1900-1910, era el pueblo de tendencias enfermizas, el que sostenía el estigma como refleja Kodar en “Los niños ebrios” se preguntaba sobre:

“¿La extraña virtud que tenía para hombres y mujeres de nuestro bajo pueblo, este licor hediondo, donde hierven y acechan millares de microbios, pero que los atrae como el imán al acero?. El pulque es para el niño algo que no debe faltarle, algo a lo cual debe acostumbrarse; es lo que sustituye la leche que humedeció por vez primera su boca, es el milagroso licor que prepara su estómago a las difíciles digestiones que exige la comida del “probe”, es la médula, es el nervio, es la fuerza, es lo que al cabo de diez o quince años hará que no se deje de nadie, que sepa corresponder a una indirecta con un insulto, y a un insulto con una puñalada”

Denuncia la cantidad de niños ebrios y se pregunta:

“¿Qué penas tan hondas impulsan a estos seres a entregarse al vicio?, ¿Acaso la falta de piedad, de misericordia de amor, con que los vemos?. Acaso por atavismo viciosos, viciosos como fueron sus padres?.<sup>49</sup>

Este es el estigma de un pueblo culpable, con sus tendencias a dejarse llevar por las pasiones y viciosos de nacimiento, definido por mexicanos con mejor circunstancia social, quienes, bajo una concepción positivista, justificaban la escasa intervención del gobierno hacia un problema como el alcoholismo, sin denunciar que se conservaban los intereses económicos particulares antes que nada.

El Imparcial, diario que representaba la política nacional por estar al servicio del poder, servil al régimen que le pagaba, afirmaba:

“El mexicano tenía tendencia innata al alcoholismo.”<sup>50</sup> “Causante de la agresividad que se sumaba con los valores de “honor” y “deber” en términos poco nobles, ya que el honor en las clases bajas consiste en no tolerar la contradicción y pasar por encima de quien sea”<sup>51</sup>.

“De nada servían los métodos metafísicos de propaganda platónica, los consejos, la información, la moralización que llevaban a cabo los miembros de la liga antialcohólica, integrada por los grupos católicos”.<sup>52</sup>

Al tiempo que consideraba necesario darle un enfoque científico y proponía otro tipo de espacios para el esparcimiento; casinos, teatro barato, bibliotecas numerosas.

Esta publicación denunciaba la venta clandestina de lugares donde se expendía el alcohol en forma de “hojas”, “tés”, “Café con alcohol”, “ponches”, “fosforitos”, y solicitaba la vigilancia para suprimir los centros de escándalo y perversión.<sup>53</sup>

El imparcial se consideraba defensor del progreso material. “ Los extranjeros pueden ser factores tanto del progreso material como del moral”. El primero facilitaría el segundo.<sup>54</sup>

Otra opinión provenía de los grupos católicos, ellos, culpaban el carácter laico de la escuela de mantener el problema, ya que al alejar la religión de la escuela, la educación carecía de una enseñanza moral.<sup>55</sup>

“ México había progresado materialmente, pero había perdido la moralidad, al desligarse de Dios, de su respeto y temor.”<sup>56</sup>

Notoria era la discusión entre los grupos de periodistas positivistas y los grupos católicos. Los grupos positivistas, para justificar el poder, apelaban la existencia de naturalezas inferiores, culpaban de sus propios problemas a la clase baja, ella misma generaba sus problemas:

“ El desaseo y la aglomeración son orígenes de epidemias y vicios. La repugnante promiscuidad de las clases bajas se debe a la inconsciencia del pueblo, que ahora se inicia en otro vicio que es el tabaco”<sup>57</sup>.

Los católicos consideraban el alcohol como:

“Vicio del cual se dejan llevar los que no tienen a Dios, sus consecuencias son trágicas y casi siempre llevan al hombre a la pérdida de la razón o de la vida. Hay antros de vicio por donde quiera y para todas las clases sociales.”

“El abominable vicio de la embriaguez, siempre ocasiona riñas y disgustos, enfermedades vergonzosas, hastío, vejez y debilidad física.”<sup>58</sup>

La liga antialcohólica conformada por católicos, señalaba al alcohol como vicio y consideraba necesario hacer comprender los funestos resultados, valiéndose de la palabra persuasiva de alejar la idea de que el alcohol era alimento<sup>59</sup>. Que el imparcial consideraba platónica y poco efectiva.<sup>60</sup>

Menéndez, del grupo católico, mencionaba los daños orgánicos que sufrían los consumidores de alcohol:

“Disminuye el calor del cuerpo, provoca enfermedades en el hígado, del corazón y del sistema nervioso, impide la nutrición de los músculos y aminora las fuerzas, los hijos de los alcoholizados son siempre los más enfermizos. El alcohol conduce a la muerte prematura y a la locura (delirium tremens) enfermedad caracterizada por un desorden mental con

agitación y temblor involuntario de los miembros.<sup>61</sup>

El Dr. D. Maximo Silva pronunciaba en una reunión de la liga antialcohólica en 1907 declaraciones sobre el alcohol en México:

“Aún cuando en pequeñas cantidades produce efectos halagadores, los resultados son nocivos, el alcohol no es digestivo, no es aperitivo, no es alimento, no es estimulante, no preserva de contagios. Cuando es tomado en mayor cantidad entorpece el cerebro, se pierde el señorío de los movimientos musculares. Y la persona pierde la conciencia de lo que hace... El alcohol no es manantial de energía física. Perjudica corazón, circulación sanguínea, pulmones, hígado, sistema nervioso, aparato digestivo. Del alcohol la influencia que ejerce sobre la degeneración de la raza.”<sup>62</sup>

La sociedad médica también proponía en cuanto al problema del alcohol. Consideraba al pueblo mexicano reñidor por origen y por carácter<sup>63</sup>. Contradictoriamente lo consideraba un grave problema social<sup>64</sup>. El doctor Montaña realizó un estudio sobre el pulque, analizó el proceso y afirmó que es el aspecto antihigiénico era el causante de la relación del alcohol con la criminalidad:

“ El pulque puro, es procesado con higiene, degenera los centros nerviosos y produce dispepsias, sus bebedores presentan una embriaguez locuaz, festiva, semejante a la producida por el champagne, les da por ser tiernos y no valientes, no por pelear, sino por brindar por amistad hasta el sacrificio; no insultan más bien adulan, sus justas no terminan en pleito, como ejemplo lo ocurrido en una población en Tlaxcala....

...Debido a la falta de asepsia, el pulque no puede resistir muchos días sin sufrir la fermentación acética butirica, etc.. esto hace que pierda el alcohol pero se hace más indigesto e irritante, esto por la adulteración que sufre ante la demanda (trucos). Esta es la bebida que impulsa al crimen a nuestro pueblo, es la que acaba con los individuos en el estado más lastimoso de miseria orgánica y de abyección moral. Tanto el pulque puro como esta mezcla son venenosos, pero el segundo es más peligroso tanto para los individuos como para la

sociedad. El primero sólo tiene los inconvenientes generales de las bebidas de fermentación: alcohol etílico.<sup>65</sup>

Propone el Dr. Montaña solo tomar pulque en las haciendas donde se elabora y en las poblaciones adyacentes. Que sin ser digno de recomendarse es poco nocivo, pudiéndose comparar a la cerveza.<sup>66</sup> El Pulque es la peor bebida que se consume en México.<sup>67</sup>

Sin embargo, concluye que no es posible suprimir el pulque del comercio, por lesionar intereses considerables y desarraigar una costumbre del pueblo que quizá fuera sustituida por una peor, el único remedio es hacer que se consuma pulque pero en el mercado.<sup>68</sup> El producto Nacional podía ser mejorado mediante la preparación científica (proceso de elaboración bajo normas higiénicas).<sup>69</sup>

La sociedad medica Pedro Escobar integrada por los médicos Fernando Zárraga, Garay, Peón del Valle, Ramírez Arellano, Falero, Gayón, Ortega Reyes, Parra Guillermo y Gonzalo Herrera, este ultimo afirmaba que el pulque no solo era perjudicial por el alcohol, sino por la elaboración defectuosa y primitiva, además se agregaban las adulteraciones que sufría.<sup>70</sup> Consideraban que el tlachiquero absorbía con el ocote el agua miel, que al hacer contacto con la boca del mismo se contaminaba, el recolector de cuero carecía de higiene, ya en las tinas de fermentación, se sospechaba que además de las semillas, se agregaba excremento de perro debido a lo rico en sales de cal que aceleraban la fermentación, posteriormente en la pulquerías era adulterado con agua y más excremento<sup>71</sup>, de ahí la propuesta de pasteurización y refrigeración para su conservación.<sup>72</sup>

El Dr. Adrian Garay mencionaba en una sesión de la sociedad medica en 1901 que un magistrado le había comunicado que se cometían tres homicidios al día, debido al pulque. Sugería que el pulque solo debía de venderse y prohibirse el consumo en los expendios.<sup>73</sup> Esta sociedad medica consideraba el alcoholismo como su gran enemigo el Dr. Macouzet afirmaba que los esfuerzos hechos contra el pulque se estrellaron contra la cuestión

financiera, y que sus propuestas no pasaban de la teoría, pero que era indispensable seguir aconsejando sobre los peligros del consumo de alcohol.<sup>74</sup>

Si bien los positivistas tendían a “cientificar” las soluciones, los grupos católicos proclamaban la necesidad de una moral religiosa, junto con la información de las consecuencias del consumo de alcohol, sus debates se centraban en el aspecto político. La medicina proponía medidas higiénicas para la elaboración del pulque y su consumo en mercados o sustituir por otras bebidas menos nocivas. Los tres grupos coincidían en otorgar al mexicano una “identidad nacional”; La raza ignorante, inconsciente, controlada por sus pasiones, irresponsable para asumir su vida y tomar decisiones, misma que coincidía con la expuesta por los educadores nacionales. Lo cierto es que éste, era el “pueblo” que justificaba un poder dictatorial como el de Porfirio Díaz, esta “identidad nacional” se repetía cotidianamente en los diarios, fueron muchos los intelectuales de la época los que asumieron ese discurso, para el pueblo mexicano se convertiría en la herencia pesada a cargar por muchas décadas más.

Aún cuando el discurso demagógico que prevalecía en el proyecto educativo, pretendiese una “identidad patriota” basada en la educación, a la cual secundaban ilustres pedagogos, profesores, y psicólogos, se sucumbía ante el fantasma de una identidad nacional no formal que justificaba la pobreza de la mayoría. Los educadores de la escuela normal representada por Leopoldo Kiel consideraban que las escuelas primarias deberían ser centros de propaganda antialcohólica, cuya enseñanza debía formar parte de los programas de las escuelas oficiales. Era importante dar a conocer los efectos del consumo de alcohol en el organismo y las enfermedades que originaba<sup>75</sup>.

La prensa de oposición al gobierno de Porfirio Díaz cuestionaba “la campaña antialcohólica” organizada por el poder y exigía la razón para cerrar algunas cantinas, mientras que otros expendios de alcohol permanecían abiertas. Consideraba al alcoholismo como una plaga, pero centraban su discurso en el aspecto político y la propuesta afectaba a los propietarios de cantinas, pero la medida no era homogénea. La respuesta la tenía la

autoridad local, los jefes políticos aprovechaban el puesto y la justicia se expendía en términos "cuanto tienes, cuanto vales". Consideraban que esta situación sumaba descontentos.<sup>76</sup>

El 1o. de febrero, el gobierno inició una campaña antialcohólica, con la cual se prohibía la venta de alcohol durante el fin de semana, el resultado era un alto número de detenidos (más de 1000 bebedores) en donde participaban gendarmes montados y a pie, incluso la fuerza federal.

Para la oposición, era una "reforma radical" que no servía de nada, ya que las medidas represivas se consideraban actos contra la libertad de comercio y contra el consumidor que se veía obligado a comprar botellas los domingos en vez de gastar su dinero poco a poco. Afirmaban que no había solución para el alcoholismo<sup>77</sup>. Era evidente que la crítica era política, el blanco; el grupo en el poder y los métodos utilizados para mantener el estado de cosas. La necesidad del cambio político originaría los cambios sociales y económicos.

La plaga del alcoholismo, el suicidio, el juego, el robo, la circulación de pornografía en cajetillas de cigarros y cerillos, eran los corruptores de niños y jóvenes. La falta de valores morales, como afirmaban los grupo católicos, o quizá por ser un pueblo reñidor y alcohólico por naturaleza, pero estos eran los problema de los mexicanos de la Capital glamorosa, según se vertía en los escritos de la época.<sup>78</sup>

Vinculada al alcoholismo se encontraba la enajenación mental,, que si bien no se afirmaba que fuese un grave problema social, era temido por la población.

## 2.5 LA SALUD MENTAL Y LA PSICOLOGÍA

El tema que inquietaba y representaba un misterio, era la salud mental. Muchos casos no se vinculaban con el alcoholismo. Durante el gobierno de Díaz se construyeron los edificios de la Casa del Niño ( pobres), el Hospital General y el manicomio de la Castañeda. Tanto el Hospital de la Infancia (casa de los pobres), el área de maternidad en el hospital General, construido bajo la dirección médica del Dr. Eduardo Liceaga, fueron inaugurados en 1905. El hospital de la Castañeda o Manicomio General se inauguraría hasta 1910.<sup>79</sup>

La Escuela de Ciegos se fundo desde 1870. Al año se convirtió en un plantel oficial que figuraba dentro del presupuesto de egresos de la Nación; los talleres de carpintería, tejido, bejuco y bandolón existían desde antes de la muerte de Juárez. La atención a pacientes con enajenación mental era la misma desde la colonia, la necesidad de construir un manicomio general, era una demanda social, debido al incremento de pacientes. La Sociedad Médica pretendía explicar las causas de las enfermedades mentales sin mucho éxito, una de ellas, seria publicada en El observador Médico en 1908, tesis elaborada en 1884 por el Dr. Rafael Serano de la Universidad de Puebla, para obtener el título de Medico Cirujano. Psiquiatría óptica, fue titulada, en ella se consideraba que las leyes fisicas podian dar cuenta, de como las emociones influían en la etiología y en la curación de diversas frenopatías:

“En muchos hombres las emociones pasan sin dejar ninguna alteración patológica en el cerebro y con frecuencia observamos que lejos de ser útiles a la psicosis, las agravan. Aquí es donde deben tenerse en consideración las aptitudes individuales”<sup>80</sup>.

Se sustentaba en que el uso de la ergotina y el frío obraban sobre el simpático, al exitarlo se desarrollaban en los vasos constrictores ondas vibratorias que encontrándose, con las ondas de los vasos dilatadores se neutralizaban. (Este era el tratamiento para las alucinaciones).<sup>81</sup>

La incoherencia un síntoma frecuente en las frenopatías, dependía de los trastornos de la radiación nerviosa. Considerada una ley constante de los reflejos traducidos en actos y que variaban de un individuo a otro, consideraba que existían los factores externos, que determinaban influencias. Esta radiación nerviosa podía transmitirse a los diferentes órganos de un individuo o a otros individuos, ya que observaba que la agitación del maniático frenético se transmitía fácilmente a otros enfermos del asilo.<sup>42</sup>

"La reflexión, reacción del espíritu sobre si mismo, aplicación del conocimiento a los propios afectos, a las propias ideas y a los propios actos, esta más o menos alterada en la locura. Los melancólicos que están al parecer siempre ocupados en si mismos, y los hipocondriacos que concentran todas sus fuerzas en un individuo, ofrecen el ejemplo de una reflexión engañadora, exagerada, pero mal dirigida."<sup>43</sup>

La reflexión, según el Dr. Rafael Serrano se alteraba en la mayoría de las frenopatías observadas en su practica profesional, pero la conciencia no se perdía, más que en un estado comatoso, en los pacientes mentales, la conciencia no estaba ausente, pero si enferma:

" La responsabilidad de los actos, el libre albedrío, la espontaneidad de la conciencia se sostiene por la armonía y el equilibrio de las facultades; cuando el equilibrio se rompe, el individuo esta loco y es irresponsable porque no es libre, obra fatalmente. Ahora bien uno de los caracteres de la locura es la simplificación de los actos; a medida que se avanza en la escala de las frenopatías desde la locura razonante hasta el idiotismo de cuarto grado, y en un mismo enajenado, desde los prodromos por cambio de carácter hasta el último límite de la demencia en que termina, avanzando en esa escala, decimos, se va notando la simplificación de los reflejos... El hombre va descendiendo paulatinamente, desde el uso pleno de su libertad, en el estado de salud, hasta el automatismo completo, vecino de la muerte. Lo primero que se altera o se pierde es la reflexión, el más complicado de los reflejos y a medida que progresa la locura tiende más al automatismo, a menor dosis de espontaneidad. o sea a los reflejos elementales"<sup>44</sup>

El medio externo, las fuerzas físicas, luz, calor, el sonido, agentes tóxicos, los alimentos, la atmósfera, las estaciones, el suelo, " el medio cósmico"; proporcionaban al

órgano psicológico los factores de la evolución de la enajenación. Otros factores mencionados por el Dr. Serrano, eran los de origen social tales como la educación, la posición social, la familia, las profesiones, las artes, la religión, la civilización, las costumbres. Factores que podían ensanchar los conocimientos, inclinando la voluntad al bien o en caso contrario a la enajenación mental.<sup>85</sup>

El factor interno era la herencia, que producía las diferentes aptitudes que podían aumentar en ocasiones, la correspondencia entre el sistema nervioso y el medio externo y en otros disminuyéndola<sup>86</sup>.

Algunos casos de enajenación en mujeres se originaba por la influencia del ovario y el útero, cuyas funciones se reflejaban en todo el organismo y especialmente en la corteza del cerebro.

La transmisión de las excitaciones del plexo ovárico a los centros nerviosos, producía la exaltación o el desorden de las facultades psíquicas, y se consideraba que esto acontecía por el fenómeno de radiación<sup>87</sup>. Se habían reportado por parte de los médicos una alta incidencia de histeria en el proceso de post-parto en las pacientes<sup>88</sup>.

“Los enajenados ejecutan frecuentemente actos que se repiten como sintomáticos de su enfermedad, teniendo en cuenta única o principalmente los usos y costumbres de la sociedad en que han vivido, No puede ser de otra manera. En una sociedad civilizada como la nuestra, hablar en voz alta, consigo mismo, reír, saltar, bailar a solas o sin objeto, son acciones que traducen en el cerebro del adulto una alteración mental.”<sup>89</sup>

“La mayoría de los enajenados ejecutan acciones en público que solo harían en completo aislamiento si estuvieran sanos; aunque muchas de estas acciones sean necesarias para la conservación de nuestro organismo no se ejecutan en público, porque a ello se oponen la índole de nuestras costumbres y la cultura de nuestra educación. En los pueblos no civilizados, estos mismos actos ejecutados diariamente no podrían apuntarse como síntomas de locura.”<sup>90</sup>

El Dr. Rafael Serrano cita a Comte, y retoma que el mismo, reconocía las facultades del alma, el sentimiento, la inteligencia, y la voluntad:

“ En cada operación, el corazón inspira y estimula; la inteligencia aconseja y prepara, el carácter decide y cumple”.

De igual manera cita a Bain, que a su parecer, pretende sustituir el principio de las facultades, por la ley de asociaciones, para explicar los procesos psíquicos y la doctrina de las facultades solamente los clasifica: “ La emoción, la inteligencia y la voluntad son la base de la etiología de Bain”. De Tiberhien Science de l’ame, retoma que el espíritu posee tres facultades, tres actividades, tres fuerzas, tres tendencias primitivas o fundamentales; el pensamiento, el sentimiento y la voluntad al mismo tiempo, facultad actividad y fuerza.<sup>91</sup>

El Dr. Serrano pretendía encontrar en la fisiología el lugar donde se desarrollaban las facultades.<sup>92</sup>

La sociedad médica tarda en conocer los trabajos de Freud, quien inició una revolución psiquiátrica en Viena a principios de siglo<sup>93</sup>. La medicina psiquiátrica empezaba a organizarse, la biología era la ciencia base. La etiología de la enajenación mental es ampliamente explicada por el Dr. Serrano:

“El desdoblamiento de personalidades (bien y mal) se relaciona con un desarrollo mayor en uno de los hemisferios. La circulación está desigualmente repartida en ambos hemisferios”.<sup>94</sup>

“Para las neurosis como la epilepsia y la histeria habría que evocar una modificación en la conformación del arreglo primitivo de las neuronas centrales, suponiendo una modificación cualquiera en el número de las prolongaciones, en las conexiones de las neuronas y es posible transmitirse por herencia, si las modificaciones son muy acentuadas y duraderas”.<sup>95</sup>

“ Las emociones repercuten en el cerebro y son excitantes, así que las emociones juegan un papel importante en la etiología y en la curación de diversos estados frenopáticos, sin embargo según las aptitudes individuales, ya que no en todos los hombres, una emoción puede producir una alteración patológica en el cerebro y en muchos casos lejos de ser útiles a las psicosis, las agravan”<sup>96</sup>

Las emociones jugaban un papel importante, la exaltación de las mismas se describía en términos biológicos en el cerebro:

“ Las relaciones anatómicas y funcionales entre la corteza del cerebro y la retina, han de llegar a establecerse en el oftalmoscopio, una de las bases del diagnóstico de la enajenación mental, y harán de la cerebroscofia de Bouchot uno de los más importantes auxiliares de la psiquiatría. Las relaciones entre la luz y la fuerza nerviosa, considerada bajo el punto de vista psíquico, demuestran que las leyes fundamentales de la óptica aplicados al sistema nervioso, explican en gran parte la patógena de la enajenación mental.”<sup>97</sup>

La medicina psiquiátrica estaba de acuerdo en determinar que los maniáticos tenían como causa el agotamiento de la actividad cerebral, esto explicaba que en el mercado de la medicina de patente existieran una gran cantidad de tónicos o elixires para el agotamiento- por lo que las emociones, los pesares, las preocupaciones, las noticias inesperadas y la autointoxicación permitieran el desarrollo de la confusión mental primitiva, las infecciones uterinas producían psicosis (autointoxicación es el término para la toxemia).<sup>98</sup> La herencia era un factor determinante en los aspectos biológicos.

Un anuncio se presentaba en 1908:

“La cuenta vital del banco de la persona neurasténica se mama constantemente. Haciendo saques frecuentes en el fondo de la reserva nerviosa, reduce de día a día el balance aprovechable de la energía, y si este balance de la naturaleza no se robustece con nuevos depósitos de vitalidad, la quiebra o el quebranto físico, será el resultado inevitable. La

esencia primordial de la fuerza vital y energía consiste en sangre buena, sana y bien oxigenada. El Pepto-magan gude aporta la hemoglobina esencial y contribuye a la formación, de glóbulos rojos, abasteciendo hierro y manganeso orgánicos neutrales en estado de asimilación inmediata y completa. De esta manera repone con prontitud el déficit existente y asiste a la persona neurasténica a mantener y aumentar su cuenta del banco vital... El pepto-magnan guide, provee un pábulo aprovechable de momento para la nutrición corpuscular y su aumento abasteciendo de fuerza vital la sangre, también vivifica el sistema nervioso, establece el equilibrio fisiológico y restaura la hormona nerviosa." M.J. Breitenbach. Company, N.Y., E.U.A."<sup>99</sup>

Enrique o Aragón publica el artículo La Enajenación Mental en 1905, además de señalar la necesidad de los gobiernos de recluir a todos aquellos que presentaban trastornos mentales<sup>100</sup>. Realiza un análisis del problema de la enajenación mental en México. Menciona que desde el siglo XVIII existían los asilos como el de San Hipólito, hecho durante el reinado de Carlos III de España. El del Hospital para Mujeres Dementes del Divino Salvador obtenía, de los archivos presentaba los datos:

"De enero de 1869 a Abril de 1908 ingresaron 3,087 enfermas, más de la mitad de los que en cien años hubo de hombres, aumentaba el número de enfermas, la causa según los médicos, era que los órganos gastadores remitían a estados primitivos a las mujeres, que consistían en desordenes alucinatorios y maniáticos" conocidos por psicosis puerperales<sup>101</sup>.

Se llamaba puerperal a todo trastorno mental, solo porque se producía durante la gestación o el parto, era importante considerar la predisposición genética, Otros factores que propiciaban la enajenación mental en las mujeres; la toxemia gravídica, las perturbaciones de la nutrición general y la excitación de las terminaciones nerviosas uterinas:

"Las lesiones y condiciones de la matriz, pueden influir en el desarrollo de los fenómenos nerviosos de las mujeres histéricas y predisuestas".<sup>102</sup>

El aumento de pacientes con desordenes conductuales, planteaba al gobierno de Porfirio Díaz la necesidad de espacios para recluir a estos pacientes. Sin embargo para el Dr. Aragón no existían en México un numero mayor de enajenados mentales que en otros países. Quién retomaba el axioma ingles ¿Queréis conocer el grado intelectual de un pueblo? Contad su número de enajenados.<sup>103</sup>

Consideraba que existían en el país cerca de medio millón de pacientes psiquiátricos, no todos recluidos, algunos podían recibir atención particular, y otros se adaptaban a la sociedad "sin perjudicar, sobrellevando una existencia tolerable"<sup>104</sup>.  
Mencionaba que:

" Desde todos los tiempos hay epidemias de enajenación mental y en todas las naciones, se registran aumentos, algunas se refieren cuando las audiencias al principio de la conquista, y enseguida durante el virreinato".<sup>105</sup>

Consideraba que era grave el problema de alcoholismo, pero afirmaba que en otros países era aun peor<sup>106</sup>:

" No es criminal loco el que llena las cárceles, es el pasional y el ocasional. Por lo impulsivo del pueblo mexicano que falta al trabajo, se entrega al alcohol y exitado por éste delinque"<sup>107</sup>

Tabla 2. Situación de la enajenación mental.

Manía 139	Lipermania general ansiosa 5
	Lipermania general apática 16

	Lipermanía general estúpida 9
Locura	2
Hipocondríaca	
Delirio de persecución	42
Megalomanía	6
Monomanía	14
Locura de doble forma	3
Locura instintiva	1
Locura puerperal	17
Locura parálitica	21
Demencia	42
Epilepsia sin complicación	18
Epilepsia con manía	18
Epilepsia con demencia	79
Delirio post- epiléptico	28
Imbecilidad	4
Idiotismo	39
Histeria	3
Histero-epilépsia	5

El Dr. Aragón presentaba los siguientes cuadros con la clasificación y el número de enfermos de cada sección. Los datos eran levantados por el mismo Dr. Aragón: Del Divino Pastor, en la Ciudad de México. 5 de Abril de 1905 del Divino Pastor un total de 377 enajenados mentales.

Tabla 3. La clasificación entre los asilados de San Hipólito, era la siguiente.

Manías	Agudas 2	Simple 42 Alucinatoria 1 Impulsiva 5
	Crónicas	
Melancolias	Agudas 3	Simple 19 Consciente 5 Estúpida 2
	Crónicas	
Locuras tóxicas	Alcoholismo agudo 5	
	Alcoholismo crónico 19	
Locuras infecciosas	Sífilis forma expansiva 5	
	Sífilis forma depresiva 2	
<sup>108</sup> Locuras paralíticas	Parálisis general progresiva 6	
Locuras periódicas	Circular 3	
	Intermitente 3	
Locuras neuróticas	Epilepsia 45	

Demencia	Primitiva 19	
	Secundaria 7	
	Senil 2	
Imbecilidad	15	
Idiocia	9	
Simulación	1	

Total de enajenados mentales en el hospital de San Hipólito 216.

Los originados por alcohol en San Hipólito 24 de 216, 5 en forma aguda y 19 de crónica. En el Divino Pastor 108 directamente por alcohol de 400.<sup>109</sup>

Hasta el 31 de Diciembre de 1905, hay un total de 216 enajenados mentales en el hospital de San Hipólito, que sumados a los 400 del Divino pastor ( mujeres), dan un total de 616 enfermos.

El Dr. Aragón señalaba que en la capital existían en mayor número los enajenados mexicanos, y en menor número los extranjeros. Pero que en términos de un población de 400,000 en la Capital, era un número pequeño. El estudio pretende manifestar que el problema de enajenación mental en México no es tan grave, ni que el alcohol fuese un generador de enajenados mentales.<sup>110</sup>

En cuanto al aspecto terapéutico se transcriben completos los tratamientos para la histeria en forma ligera, media y grave.

#### Forma ligera con anemia.

1.- Todas las mañanas, loción fría con una esponja por todo el cuerpo, salvo la cabeza, seguido por una fricción seca y según las fuerzas del enfermo de una permanencia en cama o de un paseo de tres cuartos de hora. O inmersión rápida (entrar y salir) hasta el cuello en una bañera de agua fría, seguida por la loción. O realizar una ducha de 30 minutos en

chorro quebrado por todo el cuerpo y en chorro lleno en extremidades, seguida de una fricción y masaje. Realizar el paseo. Continuar todo el año salvo en los periodos de gran frío.

2.- En medio de cada comida, tomar un sello que contenga:

Hierro reducido.....10 cgs.

Acido clorhídrico.....1 grs o un vaso de los de burdeos de ácido clorhídrico 250 grs.

Agua.....q.s para un litro.

Continuar así 20 días de un mes, durante mucho tiempo.

3.- Comer lo más y mejor posible todo lo que quiera el estómago en horas absolutamente regulares, sin tomar nada bajo ningún pretexto entre comidas. Vivir al aire libre en el campo, vida física, ejercicios corporales, evitar veladas, la vida mundana y las novelas.

#### Forma media.

1.- Todas las mañanas duchas frías y todas las noches inmersión fría según la fórmula anterior.

2.- El mismo tratamiento anterior, además de tomar todas las noches antes de acostarse, una pildora que contenga:

Oxido o Valenato de zinc.....5 cgs.

Extracto de belladona.....2 aj.

Polvos de belladona.....2aj.

3.- El mismo régimen y la misma higiene física y moral que en la forma ligera.

4.- En la primavera y otoño, ir todos los años a hacer una cura de 6 semanas en un establecimiento de hidroterapia. En verano ir a estacionar durante un mes a la Malon de Begorre, Neris, Bogat, o Ussat.

Forma grave.

1.- Extraer al paciente inmediatamente en cualquier estación al enfermo de su ambiente familiar y social ordinario y colocarlo sin familia, en un establecimiento especial consagrado al tratamiento de éstas enfermedades. Dejarlo ahí bajo la dirección asidua, y absoluta del médico.

2.- Todas las mañanas inmersión o piscina fría por dos de dos la noche. Baño tibio controlado de tres cuartos a uno y medio con 500 grs. de almidón. Más tarde ducha fría por la mañana e inmersión de piscina por la noche.

3.- Electro- terapia estática, todos los días sesión `por taburete de 10 a 30 minutos.

4.- Las mismas prescripciones internas que en las formas precedentes.

El Dr. Guillermo Mendizabal explicaba el tratamiento eléctrico del Insomnio en 1908:

“ El desequilibrio de las vibraciones físicas y psíquicas conduce a perturbaciones del sueño”

“Técnica y Acción fisiológica.”

“El enfermo es colocado, según el método de Baraduc, en una tensión eléctrica inductiva considerable, pero insensible, conectando el taburete aislado, sobre el cual está asentado, a uno de los polos una poderosa bobina de Ruhmkoff en tanto que encima de su cabeza se halla suspendida, pero sin contacto, una corona de metal de múltiples puntas metálicas situado cerca de la porción lumbar de la médula espinal. El paciente se encuentra

colocado entre el polo de contacto media y los otros dos a distancia, que están aproximados al vértice de la cabeza y al hinchamiento medular lumbar. Las puntas sustraen la nerviosidad cerebral, haciendo función de pararrayo invertido. Llevan así a una proporción normal, el excedente de las vibraciones patológicas de qué era sitio la masa encefálica. La acción en si misma es indolora, se traduce por una sensación de vibración intima, de sedación cerebral y abatimiento cardiaco, de modo tal que el corazón se siente calmado y el estado psiquico se encuentra modificado en 15 0 20 minutos. Resultados: Clínicamente he comprobado la desaparición de las ideas tenaces, de las ideas lúgubres, de suicidio, de la alucinación pasional; he visto desaparecer la cólera en niños violentos; la alegría y la actividad volver algunos melancólicos, (Se opera una real descondensación cerebral). Indicaciones: Neurasténicos cerebrales con insomnio rebelde, narcolepsia y psicópatas agitados con insomnio. Con la descondensación cerebral las ideas son claras y el espíritu más preciso al disiparse la obsesión"<sup>11</sup>.

Se considera que la publicación se dirigía a los médicos psiquiatras y los recursos económicos del paciente debían ser suficientes para recibir una atención particular.

El Hospital de la Castañeda se inauguraría en 1910 con un cuerpo médico mejor integrado en una teoría que pretendía encontrar las causas de los problemas de salud mental en la herencia biológica de los afectados, en los eventos traumáticos (emociones fuertes) y en la anormalidad de los estados organo-fisiológicos.

La psiquiatría en México crece fundamentada en los hechos biológicos, aspecto que aún prevalece y se manifiesta en el diagnóstico, mediante métodos anatómicos, fisiológicos y bioquímicos. A través de los estudios de gabinete o laboratorio y la observación clínica.

Para los médicos de 1900 las emociones o impresiones se ligaban profundamente:

"Los idiotas de 3o. y 4o. grado sienten las impresiones, pero no las perciben, los de 1o. y 2o. grado, así como los dementes las perciben, los locos perciben algunas impresiones del exterior, pero no los estados de conciencia"<sup>12</sup>.

El Dr. Juan Peón Del Valle consideraba que las causas morales y la fatiga llevaba a estados de confusión mental en los individuos predispuestos.<sup>113</sup>

La locura tenía el elemento de la herencia, pero el sexo determinaba el tipo de locura, la epilepsia no era escasa y existían variantes en el sexo y condiciones. La histeria era propia de la mujer, mientras que la parálisis general era más frecuente en los hombres. Los accidentes histéricos se exacerbaban en el invierno, y en general en una baja de temperatura. Las locuras infecciosas o de origen sifilítico existían por igual en ambos sexos; lo mismo las locuras tóxicas, que se vinculaban con el alcohol un 11.5% de los casos en San Hipólito, y 29% de los del Divino Salvador.<sup>114</sup>

El suicidio involucraba una vida emocional intensa, además de desequilibrios nerviosos, con profundos estados de depresión y la monomanía del suicidio tenía su explicación en personas soñadoras o con una gran imaginación. La explicación médica determinaba un desequilibrio nervioso, la social afirmaba que las personas soñadoras llenaban su vida con romanticismos, o porque las aplastaba la pobreza; el suicidio se realizaba por la desilusión al notar que la realidad era diferente.<sup>115</sup>

Dentro de la terapéutica:

“las amenazas de ducha, regadera, camisa de fuerza, aislamiento, etc., eran métodos más eficaces que la morfina. El mecanismo de la intimidación no era otro que el de las impresiones emocionales, todas ellas obran por medio del simpático, todas excitantes de los vasos motores.”<sup>116</sup>

La locura por consumo de alcohol se explicaba por el Dr. Serrano por un:

“Aumento de la elasticidad de las fibras nerviosas, que al vibrar producen sobreactividad mental, como un temblor psíquico manifiesto en el “delirium tremens”; aún cuando el alcohol no es el único factor para esta presentación, pero es el que se puede ver. Al

suspender la bebida, se añade una excitación, ya sea por la influencia de la enfermedad, un traumatismo, una impresión moral, o la excitación lenta del propio alcohol”.

“El consumo de alcohol puede extinguir la elasticidad y la vibración o nulificarla, debido a que el alcohol aumenta la retracción del cerebro constituyéndose en un obstáculo a la circulación cerebral, llevando a que las facultades degeneren en lóipermania o demencia lo que la obscuridad en la óptica”. La psiquiatría consideraba importante la relación entre la luz y la fuerza nerviosa (razón) , que bajo un punto de vista psíquico las leyes fundamentales de la óptica aplicadas al sistema nervioso, explicarían la patógena de la enajenación mental.<sup>117</sup>

Para el Dr. Adrian Garay, la nutrición era un aspecto importante que podía agravar o aliviar los estados de confusión mental.<sup>118</sup>

La psicología no encontró un desarrollo de la medicina más que como un auxiliar por su carácter descriptivo. Las necesidades sociales obligaban a los médicos a encontrar solución a las epidemias y a las enfermedades de tipo infeccioso principalmente. El progreso y la modernidad. exigían un concepto de medicina exportado de una nación tan admirada, como lo era la francesa.

Para ese tiempo, la psicología era una ciencia moderna, algo más allá del aspecto biológico, y requería ser comprendida aún, cuando hasta este momento, la observación y la descripción de la conducta de los individuos fuese la práctica generalizada. Al igual que otras ciencias se regiría por el concepto de ciencia y su método. Casi todos podían escribir sobre la psicología de otros.

La descripción de conductas o la práctica psicológica aparecían con los siguientes títulos: “Conductas”, “Psicología del Jugar”, “La psicología del niño”, “ La psicología de la mujer”, “ La psicología de la democracia”, etc. En “ La psicología femenil” se desarrolla una descripción en los siguientes términos:

“ La mujer refiere un problema entre su esposo, intelectual 20 años mayor que ella. El la culpa de no ser lo que deseaba, ella señala: “ Yo no lo he engañado sabía que era joven, y su experiencia debía enseñarle también que tal vez era demasiado joven para él; sabía que como tantas otras niñas de hoy, he tenido una educación superficial; que como todas las mujeres de mi edad y mi condición soy algo liviana, algo voluble, algo caprichosa, algo coqueta”. El debería conocerla mejor, sin embargo, no le ha dado oportunidad”<sup>119</sup>.

La psicología de la mujer era un tema abundante, se describían las conductas adecuadas, consideraban a la mujer un ser que requería de una excelente educación, pero no era conveniente que realizara un trabajo fuera de casa, es quien procreaba, educaba, cuidaba la casa, la honra y los bienes del esposo, por naturaleza la definía como débil y delicada. Era su naturaleza misma la que le otorgaba su rol en la sociedad moderna.<sup>120</sup>

La moral religiosa basada en la represión sexual en beneficio del espíritu y la pureza en maternidad elevada a una divinidad, la mujer pura para la procreación. El instinto sexual debía ser disciplinado para no caer en los vicios. Las vagas ensoñaciones, las curiosidades malsanas, la coquetería deberían prohibirse; toda novela sensual que pudiese excitar una tentación, evitando formar mujeres pervertidas que faltaran a sus deberes. Esta educación se recibía en casa.<sup>121</sup> Aún se discutía sobre su derecho a elegir marido.<sup>122</sup>

Para los ensayos de psicología, la mujer era un ser en el cual por herencia y por cultura, el sistema nervioso había tomado el más intenso desarrollo. Las mujeres nerviosas están dotadas de una exagerada sensibilidad, no tenían bastante razón para dirigir su voluntad. Las mujeres nerviosas tenían tres categorías, la cerebral, la genital o sensual, y la neurópata; estas se describían en términos de conductas y se consideraban tendencias naturales que podrían ser detectadas en la infancia y prevenirse con la educación física y moral, se consideraba que ante un caso evolucionado no se debía excitar las sensaciones con colores o ruidos contrastantes que podrían detener o evitar una crisis nerviosa, era necesario distraer a las hipocondríacas y melancólicas.<sup>123</sup>

Se examinaba la conducta, lo que permitía distinguir las nociones de enfermedad y de normalidad. Se apoyaba en la observación de fenómenos, a los que se les encontraba un sentido y se organizaban de manera ordenada para orientar una práctica psicoterapéutica. En la “ Psicología del jugar” se mencionan las razones por las cuales juega el hombre:

“ En los juegos de azar, la psicología del jugador es otra, lucrar tal vez sea el móvil y lo es en los jugadores ocasionales, en otros casos la lucha del hombre contra el juego es una lucha estéril, porque es contra algo desconocido. Es el vicio, aborto de una virtud”<sup>124</sup>.

Los vicios se consideraban un mal social, al que tenían acceso los adinerados que asistían a cantinas y casas de juego, cuya ocupación se concretaba a permanecer en la vagancia, sin emprender nada, y mucho faltaba para ser ilustrados en un país progresista.<sup>125</sup>

La educación tanto moral, física, como académica se preponderaba en el México de esta década, la educación era el camino para el progreso.

Existe un artículo que sobre María Conesa, escribe Dux:

“ Se piensa, que es en verdad un anzuelo vivo, de carne fresca y sonrosada, que el destino irónico se complace a veces en arrojar a este río revuelto que se llama mundo, para reirse un poco de los hombres”, Dux afirmaba: “ La psicología de mujeres como María, ese elemental, decid champagne, rosas, luces, perfume, todo lo que constituye el atrezzo de la galantería y tendréis el bric a brac deslumbrante que llena esas cabezas de pájaro, tan luidas y tan afectadas”.

Paul Bourget se negó a estudiar la conducta de la gente proletaria;

“Yo psicólogo me negaría a estudiar la de las tiples. Es nula. Es uniforme en ellas.

Se les podría señalar con un distintivo igual. Psicológicamente, no hay diferencia sensible entre Emilia Trujillo y María Conesa. Artísticamente tampoco....El hombre tiple, es genérico de género chico"<sup>126</sup>.

Se transcriben los párrafos para mostrar, que el análisis psicológico se basaba en la observación y la descripción de la conducta del personaje, esto se entendía como " la psicología de...".

El arte, como profesión, daba un carácter de irritabilidad, caprichoso, desmesurado hacia el escándalo, mal humor constante; eran los rasgos inherentes en la carrera noble del arte, pero no era la única profesión con "una psicología especial":

"Todas las profesiones dejaban huella en el espíritu y en el modo de ser individual. El Coronel de regimiento es imperioso y altivo; el abogado, alambicado y sofisticado; el dentista combina del vendedor de panaceas y con el prestidigitador; el pedagogo participa del fraile y del juez del registro civil; el peluquero es meloso y bailarín; el médico "oficia" con cómica gravedad y lanza sus ¡hum!, ¡hum! con la seriedad del pedagogo, y así por ese orden" .

Las virtudes del carácter, inherentes a la profesión respondían a leyes naturales.<sup>127</sup>

La observación era importante ¿cómo se hacía?. En un artículo titulado " Las buenas maneras", se aplicaba la observación psicológica en una circunstancia cotidiana:

"Observación Psicológica: Invitar al futuro yerno a comer, para informarse de las costumbres e inclinaciones del futuro esposo." Desarrolla un código de buenas maneras al sentarse a la mesa y señala: " No olvidar la juiciosa filosofía de observar a un caballero en la manera de portarse en la mesa a fin de sacar apuntes psicológicos que muchas veces tendrán su utilidad práctica, sobre todo al elegir al compañero, con el cual es preciso compartir las importantes pequeñeces de la vida diaria".<sup>128</sup>

En “ La psicología democrática” hace la descripción de algunos servidores públicos de costumbre mundanas, cita a Paul Bourget, psicólogo perspicaz muy conocido, que señalaba a los demócratas empujados por una necia vanidad mundana desde el momento que probaban las delicias banales y lujosas del poder, el ministerio, los partidos de caza y el champegne en la comida. Lo aplicaba para explicar la conducta del régimen quién aparecía en el teatro, veladas literarias, repartos de premios, proyecciones astronómicas, bailes y eventos sociales.<sup>129</sup>

El poder político también era objeto de los análisis psicológicos, éstos surgían de los periodistas de la oposición al régimen Porfirista. Una caricatura titulada “Los que padecen persecuciones por la psicología”, la psicología como la descripción a la conducta represiva. “ La psicología es la represión a través de falsas creencias que sacrifican ideales matando aspiraciones”<sup>130</sup>. En “ incidente psicológico” se señala el encierro del Sr. Pardo en la bartolina por tres semanas con “ las severidades psicológicas”, descargadas en él.<sup>131</sup>

Otra caricatura titulada “ la tijera psicológica”. Hay un pozo, que es la psicología, la opinión publica una mujer que sostiene el balde, la prensa y la tijera corta la cuerda que sostiene el balde y este cae en el pozo.<sup>132</sup>

133

La caricatura en donde aparece una mujer de mal aspecto, ahorcando a un sujeto que consigna ;mueran los gachupines”, la mujer es la psicología.<sup>134</sup> La represión de todos los actos que se oponían al régimen, así como del cierre de periódicos, destrucción de imprentas y encarcelamiento a periodistas generaban estas expresiones. La psicología era el candado que cerraba las puertas a los diarios de oposición “ El Hijo del Ahuizote” y el “ Diabolo Bromista”<sup>135</sup> o representada por un garrote.<sup>136</sup>

La caricatura de la flama (psicología) donde es arrojado el diablo bromista (publicación de la prensa de oposición). Otra caricatura es la de la voz de México orando frente a un perro embravecido llamado psicología.<sup>137</sup>

La represión se extendía a repartidores, redactores y enfajilladores:

“ La psicología no se anda por las ramas, no deja títere con cabeza y arremete contra gentes y cosas con un furor quijotano” “¡Cosas de la psicología!, ¡impulsos del impulsivo!”<sup>128</sup>.

La psicología tenía una aplicación dentro de la cotidianidad, al igual que en la educación formal, se mantenía con un carácter descriptivo de las conductas observadas en donde se vertía la subjetividad del puesto a psicólogo, ya que no existía como profesión. Así se dejaban ver los juicios de valor que parecían poco científicos. Finalmente, expuesta de manera diferente, la psicología represiva no era más que la furia del poder en aquellos que se oponían a su administración.<sup>129</sup> A la Psicología le quedaria aún mucho por recorrer y por desarrollar en las áreas de educación, salud y en los espacios sociales y de saber cotidiano.

---

<sup>1</sup>Los diarios de la Capital informaban de los cotidianos accidentes, provocados casi siempre por los peatones que transitaban sin cuidado, ¿acaso un tranvía representaba el fin de una forma de vida que transcurría más lenta?, lo cierto es que los accidentes viales eran frecuentes, porque sumado al descuido de los peatones, el exceso de velocidad de aquellos que poseían un automóvil. La Ciudad empezaba a vivir de prisa, actualmente los accidentes de tráfico de vehículos de motor, son la tercera causa de muerte a nivel general, según El Reporte de Mortalidad de 1995, emitido por la Secretaría de Salud en noviembre de 1996.

Los diarios en las notas rojas señalaban el accidente del día (choques), el crimen que bajo los efectos del alcohol cometían aquellos que pertenecían a la clase social más baja y que era dominada por sus bajas pasiones y falta de educación; los celos y las viejas rencillas eran los motivos comunes, el atropellado del día por coche o tranvía, el suicida que la mayoría de las veces lo hacía bajo el “mal de amores” o debido a la “imaginación que hacía concebir un mundo lleno de sueños y romanticismo, fuera de la realidad, que aún cuando la vida se presente halagadora, no respondía al ideal formado. El Imparcial, Tomo XX, núm. 3425, 15 de Febrero de 1906, pág. 1, 2, y 6. El Imparcial Tomo XX, núm. 3432, 22 de febrero de 1906, pág. 1. Diario Capitalino.

<sup>2</sup>El mundo ilustrado, Revista de Variedades, 27 de Mayo de 1906, pág. 23.

<sup>3</sup>Lora. M. G. Explicaciones psicológicas sobre la conducta del hombre en el porfiriato, 1900-19100. Tesis, U.N.A.M. ENEP: Iztacala. Realiza un análisis sobre la “psicogización de la vida cotidiana.”

<sup>4</sup> El mundo Ilustrado num. 22 . año XV. Tomo 1, 12 de Enero de 1908. OJO

<sup>5</sup> El mundo Ilustrado. 28 de Enero de 1906. pág.5

<sup>6</sup> El mundo Ilustrado. febrero de 1906.

<sup>7</sup> El Mundo Ilustrado, 25 de Marzo de 1906, pág. 3

<sup>8</sup> El Mundo Ilustrado, marzo 4 de 1906 y marzo 25 de 1906.

<sup>9</sup> Anuncios El hijo del ahuzote, 1º de Marzo de 1903, Tomo XVIII. Año XIX, S/P

<sup>10</sup> Anuncio Ibidem. No se encuentran microfilmados por estar sin página.

<sup>11</sup> Ibidem.

<sup>12</sup> Ibidem.

<sup>13</sup> Ibidem.

- <sup>14</sup> Ibidem.
- <sup>15</sup> Anuncio El imparcial, 11 de Febrero de 1906, Tomo XX, núm. 3421, pág. 6.
- <sup>16</sup> Anuncio El mundo ilustrado 1º de Febrero de 1906, Tomo Y, Año XIII, Núm. 7, pág. 18 y 20.
- <sup>17</sup> El Imparcial 13 de Febrero de 1906, Tomo XX, núm. 3421, pág. 6 Anuncio.
- <sup>18</sup> El Imparcial 10 de Marzo de 1906, Tomo XX, núm. 3420, pág. 3 Anuncio.
- <sup>19</sup> Anuncios publicados en El hijo del ahuzote, 1º de Marzo de 1903, año XIX, Tomo XVIII, núm 840, S/P
- <sup>20</sup> Anuncios publicados en El observador Medico, Tomo VII, Núm. 15, 2da época, 1º de Enero de 1908
- <sup>21</sup> Ibidem, pág. 27.
- <sup>22</sup> Florescano Enrique, Atlas histórico, pág. 126.
- <sup>23</sup> Atlas histórico, pág. 126.
- <sup>24</sup> Reflexiones Acerca de la mortalidad habida durante el último mes de Agosto en la Capital de la República. En: El Observador Medico, tomo V, núm. 19, 2da época, 1º de Octubre de 1905
- <sup>25</sup> Aragón Enrique. La Enajenación Mental en México, En: El Observador Médico en Marzo 15 de 1908, 2da época, Tomo VII, núm.6 pág. 86.
- <sup>26</sup> De Garay Adrian. La Purificación de las Aguas. En: El Observador Médico, tomo 1, Núm 17, 2da época, 1 de Diciembre de 1901, pág. 257-263.
- <sup>27</sup> Del bosque Enrique. Breves Consideraciones acerca de la distribución del agua de bebida en las ciudades. En: El Observador Médico, tomo VII, núm. 10, 2da época, 15 de Mayo de 1908, pág. 145.
- <sup>28</sup> Ibidem.
- <sup>29</sup> El Imparcial. Estudio Científico sobre el tifo. Tomo XX, Núm. 3423, 13 de febrero de 1906, pág. 1
- <sup>30</sup> Monjarás Jesús. Causas Generales de las Defunciones en México. En: El Observador Medico, Tomo VII, núm 23, 2da época, 1º de Diciembre de 1908, pág. 368.
- <sup>31</sup> Bazant. Milada, La República restaurada y el Porfiriato. Pág. 169.
- <sup>32</sup> Ibidem, pág. 166.
- <sup>33</sup> García. G. Las Fiestas del centenario de la Independencia de México. En: La Revolución Mexicana. Textos de su Historia, Tomo II, pág. 215.
- <sup>34</sup> Bazant. M. La República restaurada y el Porfiriato. Pág. 167.
- <sup>35</sup> Florescano Enrique, Atlas histórico, pág. 126
- <sup>36</sup> El Imparcial 19 de enero de 1906. Tomo XX, núm. 3398, pág. 1.
- <sup>37</sup> El Imparcial, 10 de Febrero de 1906. Tomo XX, núm 3420, pág. 1
- <sup>38</sup> Ibidem, 27 de enero de 1906, Tomo XX, núm. 3406, pág. 1.
- <sup>39</sup> Ibidem, pág. 1.
- <sup>40</sup> García Génaro, Crónica las fiestas del Centenario de la Independencia de México. En: La Revolución Mexicana. Textos de su historia. SEP/ Instituto Mora. 1985, pág. 208.
- <sup>41</sup> Ibidem, Pág. 211.
- <sup>42</sup> El imparcial, 19 de Enero de 1906, Tomo XX, núm. 3398, pág. 1
- <sup>43</sup> El Imparcial, tomo XX, núm. 3425, 15 de Febrero de 1906, pág. 2, Víctima de los eléctricos.
- <sup>44</sup> El Imparcial tomo XXI, núm. 3342, 24 de noviembre de 1905, pág. 1
- <sup>45</sup> El imparcial, tomo XX, Núm. 3425, 15 de febrero, pág. 6.
- <sup>46</sup> El Imparcial. Tomo XXI, Núm. 3342, 3343, 3406, días 23, 24 de noviembre de 1905, 27 de enero de 1906, pág. 1 en todas las fechas.
- <sup>47</sup> Estañol V. Historia de la Revolución Mexicana. Pág. 32.
- <sup>48</sup> Sánchez H. La lucha en México contra las enfermedades mentales. FCE, México 1974, pág. 47-49. De los accidentes de tránsito y hechos de sangre, el alcohol intervino en un 70%. El daño económico nacional que ocasiona tiene su más desalentadora expresión en la muerte de personas en la edad productiva, en la ausencia a los centros de trabajo, los gastos de atención médica y los graves problemas familiares que originan.
- <sup>49</sup> Kodar. Niños ebrios. El Mundo Ilustrado, 28 de enero de 1906. Año XIII, Tomo 1, núm. 7, pág. 3.
- <sup>50</sup> El imparcial 18 de enero de 1906. Tomo XX, Núm 3397, pág. 3.
- <sup>51</sup> El imparcial. 13 de enero de 1906. Tomo XX, Núm 3423, pág. 1
- <sup>52</sup> Ibidem.
- <sup>53</sup> El Imparcial, 6 y 12 de febrero de 1906. Tomo XX, núm. 3416, núm. 3422, pág. 5 y 1.
- <sup>54</sup> El Imparcial, 28 de febrero de 1906. Tomo XX, núm. 3438, pág. 3.
- <sup>55</sup> El Imparcial 6 de febrero de 1906, Tomo XX, núm. 3416, pág. 12.

- <sup>56</sup> Ibidem, La voz de la niñez. Mayo 20 de 1900. pág. 1.
- <sup>57</sup> El Imparcial. 5 de Febrero de 1906, Tomo XX, núm. 3415, pág. 1.
- <sup>58</sup> Anda J. S. La intemperancia. En: La voz de la niñez. Enero 31 de 1900. pág. 1.
- <sup>59</sup> El Clarín. 20 de Enero de 1900. Año II, núm. 75, pág. 1
- <sup>60</sup> Campaña contra el alcoholismo. En :El Imparcial. Tomo XX. Núm. 3432. 22 de Febrero de 1906. Pág. 1
- <sup>61</sup> Menendez. R. La voz de la niñez. 20 de mayo de 1900. pág.1.
- <sup>62</sup> El Clarín. La Liga Antialcohólica Nacional. Núm. 75, año II, 11 de noviembre de 1907, pág. 1.
- <sup>63</sup> El Observador Médico, 1 de mayo de 1901.
- <sup>64</sup> El Observador Médico.15 de julio de 1901.
- <sup>65</sup> Ibidem.
- <sup>66</sup> La cerveza, al igual que el tabaco eran industrias en pleno crecimiento, su publicidad los consideraba productos nobles, no existía ningún control de las promesas generosas de su consumo.
- <sup>67</sup> Ibidem.
- <sup>68</sup> El Observador Médico, Julio 15 de 1901. Tomo I, núm. 8, pág. 117-118.
- <sup>69</sup> El Observador Médico 1º de Enero de 1908. Tomo VII, núm. 1, pág. 17. Se proponían envasarlo y exportarlo, pero las botellas explotaron por la fermentación que siguió su proceso en el barco donde lo transporta
- <sup>70</sup> Gonzalo Herrera. Sobre el Pulque. El observador Medico. México, Tomo 1, 2da época, núm. 3, 1º de Mayo de 1901. pág. 48.
- <sup>71</sup> El Observador Medico. El Pulque, su preparación y conservación. Tomo VII, núm., 1, 1º de Enero de 1908, pág. 2-6.
- <sup>72</sup> Ibidem, pág. 21.
- <sup>73</sup> El Observador Médico. Tomo I, núm. 8, 2da época, 15 de julio de 1901, pág. 125.
- <sup>74</sup> El Observador Médico. Tomo I, 2da época, núm. 5, 1º de Junio de 1901, pág. 125.
- <sup>75</sup> La Enseñanza Normal, AñoII, México, núm. 16, 8 de Diciembre de 1906, pág. 244.
- <sup>76</sup> El Hijo del Ahuizote. Febrero 8 de 1903. Año XIX, Tomo XV, núm. 837, pág. 93-94.
- <sup>77</sup> El hijo del Ahuizote. Febrero 15 de 1903. Año XIX, Tomo XVIII, núm. 838, pág. 106 pág.6
- <sup>78</sup> Anda. J.S. " La voz de la niñez", Jalisco, 31 de Enero de 1900. Tomo VII, pág. 2
- <sup>79</sup> Velascó. Ceballos. El Niño Mexicano ante la Caridad del Estado.pág. 122,130-131.
- <sup>80</sup> Psiquiatría Optica. El Observador Medico, Tomo VII, núm. 13, 2da época, 1º de Julio de 1908.pág. 200.
- <sup>81</sup> Ibidem, pág. 211.
- <sup>82</sup> Ibidem, pág. 226.
- <sup>83</sup> Ibidem, pág. 227.
- <sup>84</sup> Ibidem, pág. 230.
- <sup>85</sup> Ibidem, 242.
- <sup>86</sup> Ibidem, pág. 243.
- <sup>87</sup> El Observador Médico. 15 de Junio de 1908 Tomo VII, núm. 12, pág.214.
- <sup>88</sup> Del Valle Peón, Juan. ¿Qué debe entenderse por psicosis puerperales? En: El Observador Medico.15 de Marzo de 1904, Tomo IV. 2da época, núm. 6 pág. 81-88.
- <sup>89</sup> Serrano Rafael. Psiquiatría Optica. En. El Observador Médico. Tomo VII, Núm. 17, 2da época, 1º de Septiembre de 1908. pág. 244.
- <sup>90</sup> Ibidem, pág. 244
- <sup>91</sup> Ibidem, pág. 338-340.
- <sup>92</sup> Ibidem, pág. 340.
- <sup>93</sup> Somolinos.G. Historia de la Psiquiatría en México. Pág. 140.
- <sup>94</sup> Ibidem, 15 de junio, 1908, pág. 259-261.
- <sup>95</sup> Ibidem. 15 de Agosto de 1901.
- <sup>96</sup> Ibidem. 15 de junio de 1908. pág. 210.
- <sup>97</sup> Ibidem, pág. 260.
- <sup>98</sup> Peón.Del.V.J. El Observador Médico, marzo 15 de 1904. Tomo IV, 2 da época, núm. 6, pág. 81-88.
- <sup>99</sup> El Observador Medico. tomo VII, núm. 17, 2da época. 1º de Septiembre de 1908.
- <sup>100</sup> Aragón Enrique O. La enajenación mental en México. El Observador Medico, Tomo V, Núm 11, "da época, 1º de Junio de 1905, pág. 160.

- <sup>101</sup> Ibidem, pág. 157.
- <sup>102</sup> ¿Que Debe entenderse por Picosis puerperales?. El observador médico, Tomo IV, núm. 6, 2da época, 15 de Marzo de 1904. pág. 87-88.
- <sup>103</sup> Aragón Enrique O. La Enajenación Mental en México. El observador médico. Tomo V, núm. 11, 2da época, 1º de Junio de 1905. pág. 157
- <sup>104</sup> Ibidem, pág. 164
- <sup>105</sup> Ibidem, pág. 169
- <sup>106</sup> Ibidem, pág. 166.
- <sup>107</sup> Ibidem, pág. 168.
- <sup>108</sup> Aragón Enrique. La Enajenación Mental en México, pág. 157.
- <sup>109</sup> Ibidem, pág. 162.
- <sup>110</sup> Ibidem, pág. 164.
- <sup>111</sup> Mendizabal Miguel. El Tratamiento Eléctrico de Insomnio. En: El Observador Médico, tomo VII, núm. 10, 2da época, 15 de Mayo de 1908, pág. 156-159.
- <sup>112</sup> Serrano Rafael, "Psiquiatría Óptica". El Observador Médico. pág. 165.
- <sup>113</sup> Peón Del Valle Juan. El Observador Médico, Tomo IV, núm. 17, 2da época, 1º de Abril de 1904. pág. 98.
- <sup>114</sup> Ibidem. pág. 167.
- <sup>115</sup> El Imparcial. 31 de enero de 1906. La tesis presentada por Galación Gómez. "La imaginación" en La enseñanza normal. Junio de 1905. pág. 160.
- <sup>116</sup> El Observador Médico. Junio 15 de 1908. Pág. 180.
- <sup>117</sup> Serrano. Psiquiatría Óptica. En: El observador Médico. 15 de junio de 1908. Pág. 178.
- <sup>118</sup> El Observador Médico. Tomo IV, núm. 7, 2da época, 1º de abril de 1904. pág. 97.
- <sup>119</sup> El mundo ilustrado. 12 de abril de 1908. Año XV, Tomo 1, núm. 15, pág. 20.
- <sup>120</sup> Romero. J.J. El Clarín. "7 de Mayo de 1907. Año II, núm. 48, pág. 5
- <sup>121</sup> La Enseñanza Normal. Tomo 1, 2da época, 31 de Enero de 1910
- <sup>122</sup> El mundo Ilustrado. 30 de abril de 1905. Tomo 1, Año XV, núm. 18, pág. 3
- <sup>123</sup> El Observador Médico. Octubre 15 de 1902. Pág. 20.
- <sup>124</sup> El mundo Ilustrado, 19 de Marzo de 1908. Tomo 1, año XX, núm. 12.
- <sup>125</sup> Anda J. S. Los vagos decentes. En: La voz de la niñez. Julio 1o. 1990. pág. 3.
- <sup>126</sup> El Ahuizote. 30 de Septiembre de 1911. pág. 16
- <sup>127</sup> El Mundo Ilustrado. Abril 28 de 1901. pág. 3
- <sup>128</sup> El mundo Ilustrado. 27 de diciembre de 1908. pág. 848.
- <sup>129</sup> El Ahuizote. 16 de noviembre de 1912.
- <sup>130</sup> El Hijo del Ahuizote. 1 de abril de 1900. Año XV, Tomo XV, Núm. 727. Pág. 126-207.
- <sup>131</sup> El Hijo del Ahuizote. 22 de abril de 1900. Año XV, Tomo XV, núm. 738, pág. 381.
- <sup>132</sup> El Hijo del Ahuizote. 20 de mayo de 1900. Año XV, Tomo XV, núm. 734, pág. 308.
- <sup>133</sup> Rasgones a lápiz. El Hijo del Ahuizote 18 de Febrero de 1900, pág. 109.
- <sup>134</sup> Opt. cit. pág. 737.
- <sup>135</sup> El Hijo del Ahuizote. 17 de Junio de 1900. año XV, Tomo XV, núm. 738, pág. 738.
- <sup>136</sup> El Hijo del Ahuizote. 24 de Junio de 1900. Año XV, Tomo XV, núm. 731, pág. 391. pág. 391.
- <sup>137</sup> Ibidem, pag 173.
- <sup>138</sup> El Hijo del Ahuizote. 1 de Marzo de 1903. Año XIX, Tomo XVIII, núm. 840, pág. 136 .
- <sup>139</sup> Revueltas V. G. Tesis U.N.A.M. Menciona a la psicología como una figura del aparato específico de la reclusión, no como sustento de las clasificaciones o autora de tratamientos o planificación educativa. Desde su punto de vista la psicología y la reclusión manifestaron un uso social durante los años de 1890 a 1900.

## CONCLUSIONES

México trataba de reconstruirse después de sufrir una guerra de independencia que ponía fin a casi tres siglos de sometimiento a España, guerras internas, guerras en defensa del territorio nacional frente a las invasiones extranjeras y la reforma quedaba inconclusa a la muerte de Juárez. Porfirio Díaz fundamenta su gobierno en una paz impuesta y un orden forzado, la libertad quedaba excluida.

Para 1900-1910 el ejercicio de poder de Porfirio Díaz se volvió más sutil, debido a los fracasos económicos que su política había sufrido los últimos años, al colocar en puestos estratégicos a políticos de su agrado, pero incompetentes. Además de sumar las críticas de las fuerzas opositoras a su gobierno, que como en todo poder dictatorial eran reprimidas violentamente dando origen a la práctica de la psicología represiva. Díaz, sufría las divisiones de los grupos de allegados que veían decaer al dictador, y confiaban en el favoritismo del General para “heredar la Presidencia”. La única prueba existente de que el general pensaba abandonar el poder, se encuentra en la entrevista realizada por James Creelman en 1908. Sin embargo no existían hechos que pudieran demostrar tal situación, al parecer las respuestas a Creelman, eran simplemente la demagogia utilizada por Díaz.

México a decir de su gobernante se dirigía al desarrollo, los modelos propuestos como ejemplos eran las sociedades europeas; Francia, Alemania, y en América los Estados Unidos, se exportaban sus modas, sus medicinas, sus organizaciones, su filosofía, etc.

La Ciudad de México era el espacio donde se iniciaban los cambios físicos de la modernidad, palacios, jardines, tranvías, fuentes, esculturas, pinturas, opera, música, etc. Sería el lugar a donde llegarían grupos de gente emigrantes, que abandonaban el campo, debido a una política económica que protegía el desarrollo industrial y olvidaba la inversión en el campo, espacio donde se realizaba la explotación de los campesinos hasta la esclavitud como sucedió en las regiones henequeneras de Yucatan. Durante el gobierno de

Porfirio Díaz el campo significaba “explotación y despojo”, las leyes amparaban la venta de extensiones de tierra arrebatada a campesinos, la tierra dejaba de producir para convertirse en la propiedad de tal Terrateniente. Los salarios para los trabajadores del campo eran pésimos comparados con los salarios que ofrecía la industria. Razón por la cuál se inicia una enorme migración del campo a la ciudad en busca de un trabajo en la fábrica o en la burocracia, sostén del régimen.

A principio del siglo XX, la ciudad empieza a crecer sin planeación, las pésimas políticas económicas, se manifiestan al enfrentar, la Ciudad de México, la pérdida de la salud de sus habitantes, la hacinación y la pésima calidad del agua originaba que las enfermedades intestinales o del aparato digestivo fueran la primer causa de muerte, además de las enfermedades del tifo y tuberculosis que se convertían fácilmente en epidemias. Los Hospitales requerirían de secciones especializadas para el estudio de las enfermedades infecciosas, o de nuevos hospitales para recluir a los enfermos.

Surgía entonces, la necesidad de establecer una política sanitaria, que se refleja en la existencia de numerosos decretos y reglamentos para evitar las epidemias, numerosas son las medidas propuestas para elevar la calidad de vida de los habitantes de la Ciudad, sin embargo, la carencia de una filosofía medico-social en favor del pueblo y el estorbo de una filosofía política que defendía los intereses de una burguesía nacional y extranjera, perpetuarían las soluciones en papel y tinta.

Las ciencias médicas fundadas en 1833 con apertura al mundo europeo, sobre todo a la escuela francesa<sup>1</sup>, consideraban la practica de la medicina como una noble tarea, el médico ocuparía un lugar de autoridad del saber. Sin embargo más allá de reglamentos y medidas, no existían acciones realmente significativas, como sucedía con el problema de la

---

<sup>1</sup> La medicina científica propone al iniciarse el siglo XIX, la observación rigurosa, agregándose a ella las “alteraciones de los órganos. Se había llegado a la conclusión de que la enfermedad era una alteración de los tejidos o de los órganos y de que era necesario estudiarlos, empezando por su estructura y continuando con la función, para llegar al conocimiento cierto de sus alteraciones. Destrozar cuerpos en busca de las alteraciones, se convertía en una necesidad de la medicina científica por aprender. Sobre medicina científica ver: Martínez, C. F; La Medicina Científica y el siglo XIX Mexicano. México, F.C.E. 1987.

pésima calidad del agua y los problemas de distribución (con los cuales se relacionaba la elevada mortandad). Desde 1870 García Cubas señalaba el grave problema que se vivía en la ciudad con el agua y es hasta 1900 cuando se inician las obras de introducción de agua potable y la construcción de las redes de drenaje,<sup>2</sup> treinta años y muchas vidas perdidas.

Por cuestiones de la organización económica centralista, la ciudad se convertía en el centro de las actividades económicas, políticas, educativas, sanitarias, culturales y filosóficas. La ciudad era la punta de la modernidad de 1900-1910.

Esta modernidad era únicamente un concepto de la elite del poder, el “modernismo” que surgía a principios de siglo funcionaba en lo escrito, en el lenguaje, pero contrastaba con la realidad, eran muchos “Méxicos en México”; ya que se tenían diferentes realidades, en el campo, la miseria y la explotación propiciados por el aislamiento de las poblaciones, la geografía del territorio, la falta de caminos y la poca capacidad de los gobernantes. En la capital la pérdida de la salud del 80% de sus habitantes; y el 20%, de la otra Ciudad de México, iniciaba una sociedad de consumo a la que se le construían nuevas necesidades: fumar “ Buen tono” daba status, aumentaba la capacidad para estudiar, o prevenía el contagio del tifo; donde vestir con los modelos del Puerto de Veracruz, ropa y calzado diseñado en Europa o Norteamérica invitaban a subirse al tren que nos llevaría a un porvenir de progreso. La Industria de la medicina daba sus primeros pasos en el arte de crear combinaciones químicas, productos de origen francés, americano o alemán se encontraban a disposición del 20% de la nación que sabía leer. La gran industria química llamada “medicamento patentado” sustituiría más adelante la vieja botica, nadie entonces podría imaginar el enorme poder económico de la industria farmacéutica a futuro<sup>3</sup>. Así encontrábamos en la capital de 1900-1910 la gran mayoría de la población que carecía de

---

<sup>2</sup> García Cubas, 1870, en: Peñafiel, A. ( responsable). Memorias sobre las aguas potables de México. México, 1884. citado en: Velasco M.L. Las Políticas Sanitarias y Las Políticas de población en México Durante el Siglo XIX. UNAM, Centro Regional de Investigaciones, México. 1987.

<sup>3</sup> En 1989 la industria farmacéutica europea estimó que el valor del mercado en el mundo era de US\$ 164.5 mil millones. En 1990, se calculo entre US\$ 174 y Us\$186 mil millones. Para el año 2000 se calculaba el mercado mundial a los US\$ 330 mil millones. Indicadores claros de las enormes ganancias que se obtienen en nombre de la salud de la humanidad. A. Chetley, Medicamentos Problema, Health acción International. HAI-AIS. 1994.

los mínimos servicios que garantizaran su salud, y por otro la minoría que cubría sus necesidades y, creaba otras, bajo el mito del progreso. Pero, ¿Cómo no creer en lo que ofrecían los científicos?, (sobre todo extranjeros), ¿Cómo no creer lo que sustentaba la ciencia?, cualquier oposición o crítica sería contra el progreso nacional, y nadie desearía colocar a su país en el atraso.

Sin embargo es el tiempo quién permite preguntarnos en este momento ¿Cuál era el concepto de ciencia de 1900-1910?, ¿ Cuáles eran las explicaciones que la ciencia ofrecía para explicar el proceso de la enfermedad?. Para responder es necesario comprender los aspectos filosóficos que permearon a la sociedad mexicana de 1900-1910 ¿Qué se le enseñaba? y ¿Cuál era el saber popular?.

La nación mexicana, a decir de los intelectuales, requería de una educación que se apegara al modelo de modernidad, la nueva escuela mexicana lograría homologar una sociedad en torno a este proyecto de nación donde se pensarían las mismas cosas. Bajo esta perspectiva, solo había que “ amueblar” y educar los instintos e impulsos. Se perdía la individualidad por el bien de la sociedad, el único impedimento para tal fin era la “naturaleza del mexicano”, que le otorgaba por “licencia genética” una identidad que justificaba el ejercicio del poder impositivo y represor.

Para el Gobierno de Porfirio Díaz era necesario reconstruir la nación mexicana con un fondo de verdades comunes, que garantizara su permanencia en el poder y su liderazgo mestizo. Objetivo que lograría con el proyecto nacional educativo; dónde la nacionalidad y la identidad de los mexicanos se utilizaría en beneficio del gobierno, el pueblo integrado en su mayoría por indígenas, a decir del mismo Díaz, eran incapaces de entender sobre política.

El diagnóstico de la psicología de los mexicanos comunes era desolador: “Un pueblo reñidor por naturaleza, controlado por sus bajas pasiones y por sus conceptos equivocados de honor”, afectado por el alcoholismo, razón por la cual surgía la necesidad

de educar a los mexicanos de la época. La "tendencia alcohólica" del pueblo mexicano sería el estigma que se convertiría en una pesada loza para nuestra nación, los daños que el alcoholismo produce en lo individual, familiar, económico y social, apenas se empiezan a comprender en la actualidad.<sup>4</sup> Sin embargo la ciencia de principios de siglo, se limitó a atribuirlo a la "naturaleza" y a la carencia de higiene en la elaboración del pulque. La Sociedad Médica proponía el cierre de pulquerías, pero debido a los intereses económicos afectados su propuesta cambia, aceptando la venta del pulque, evitando consumirlo en las pulquerías, para evitar los hechos de sangre. Algunos médicos proponían cambiar el consumo de la bebida nacional; por la cerveza u otros vinos elaborados con higiene. En ocasiones en las que se realizaron campañas antialcohólicas, la autoridad usó su política social de "reprimir" con cárcel a quién no respetase las medidas tomadas para evitar el consumo de alcohol.

La filosofía que sustentaba el gobierno para su política Social represiva, era la misma que aplicaba al proyecto nacional educativo. Desde el gobierno de Juárez, la necesidad de educar al pueblo mexicano era un objetivo básico, urgía unificar la enseñanza y establecer la educación primaria gratuita, desde entonces las instituciones educativas quedaron armadas bajo la concepción filosófica del positivismo sustentado por Barrera. Para muchos estudiosos esta filosofía es considerada como la expresión ideológica de la clase burguesa en la primera fase del régimen capitalista. El problema quizá no está en la filosofía en sí, sino en el uso que tiene al ser convertida en una ideología por el gobierno de Díaz. El positivismo surge como la oposición al poder eclesiástico, presentándose como

---

<sup>4</sup> Los alcohólicos abandonan sus responsabilidades como trabajadores, como esposos, padres, sus núcleos familiares se desintegran o viven en constante ansiedad, miedo, vergüenza e impotencia, costos psicológicos que solo pueden evaluar las familias de los mismos. Además las faltas al trabajo, incapacidades por accidentes o enfermedad, son importantes pérdidas económicas, debido a que el alcohol acompaña todos los eventos sociales importantes, el bautizo, el nacimiento, el casamiento, y hasta la defunción. La ingestión inmoderada de alcohol crece progresivamente con la edad. La principal causa de muerte en la edad productiva, se debe a accidentes de tráfico de vehículos de motor, al alcoholismo se le adjudican las muertes por cirrosis hepática, psicosis alcohólica, y según datos publicados por la dirección de educación higiénica, de la secretaria de Salubridad y asistencia el 70% de los accidentes de tráfico, atropellamientos, y hechos de sangre, el alcohol aparece como co-protagonista. Si a principio de siglo el alcoholismo se basaba en la ingesta de pulque, el mercado ha agregado en la actualidad la cerveza, el whisky, el brandy, el vodka, que tiene diferentes orígenes y en algunos casos química pura.

una filosofía moderna que mantiene una confianza ilimitada en la razón, su combatividad a la teología la convertía en revolucionaria dentro de un sistema.

Al pertenecer al poder, la moderna filosofía positivista, aspira a crear un cuerpo de intelectuales al servicio del nuevo régimen, la búsqueda de dogmas absolutos es el sustento de la ciencia, considerada como el medio educativo de la razón humana; la Escuela Nacional Preparatoria es la institución clave de la nueva enseñanza, las ciencias positivas empezaban por las matemáticas con cantidades medibles, el álgebra, la geometría plana, la cosmografía y la física que se prestan al ejercicio de los procedimientos inductivo y deductivo, así como a la comprobación de fundamentos matemáticos, la química que se presta a la experimentación y observación, la botánica y la zoología excelentes para desarrollar las capacidades descriptivas, y la lógica en la punta de la ciencia. El lema del positivismo de Comte era: Amor, orden y progreso, en México con los liberales el lema fue: Libertad, orden y progreso, para enlazar la libertad con la lucha del partido liberal mexicano, posteriormente el lema se reduciría a: Orden y progreso. Porfirio Díaz, positivista no ortodoxo, permite una reorganización eclesiástica que se reintegra al poder y recupera muchas de sus posesiones, mantiene su autoridad para opinar, pero permanece fuera del proyecto educativo gubernamental que produciría frutos maduros con dominio de la ciencia. El progreso ordenado mejoraría la vida humana al descubrirse las leyes que regían los fenómenos, a decir de los intelectuales positivistas, que para comprobar el "progreso" podrían señalar las muchas obras que sobre ciencia escribieron en su época grupos literarios, además de las sociedades y organizaciones científicas creadas; libros de textos escritos por mexicanos, gran cantidad de revistas y memorias, pero un casi nulo avance de la ciencia, ya que únicamente acumulaban datos, algunas obras son descripciones detalladas de observaciones hechas acerca de animales, vegetales, minerales y suelos de las diferentes zonas geográficas del País. Otras obras nacionales son libros donde se transcriben los conocimientos de los países europeos, el saber de los otros. La ciencia mexicana acumulaba libros, instrumentos de medición, saberes extranjeros, pero una ciencia que observaba y describía era insuficiente para resolver los problemas del país.

Los positivistas no explicaban, ni profundizaban, solo establecían reglas dogmáticas de como deberían ser, lo que debería haber, y las funciones que debería poseer.<sup>5</sup> Así lo que se expresaba como una objetividad material, se convertiría en la manifestación de la subjetividad.<sup>6</sup> Lo anterior logra explicar porque los textos dirigidos a la enseñanza aplicaban el uso de la metodología positivista, (Lógica y Razón) y las descripciones psicológicas como estrategias para establecer ese fondo de verdades comunes del deber ser, que bajo una repetición constante, se convertirían en saberes populares. Las ciencias enseñadas y la disciplina escolar buscaban establecer los dogmas de la fidelidad a la patria-gobierno, la necesidad del orden, la puntualidad, la sumisión y la obediencia de los valores exaltados por la Escuela Mexicana, vigentes todavía.

En la realidad no se lograría popularizar el conocimiento de la ciencia positiva como proyectaron los iniciadores de la reforma, ni ha decir de los discursos demagógicos del poder representado por Díaz. Dicho saber quedaría confinado a un pequeño grupo. El progreso tendría que esperar, más no el orden, los conflictos entre la cúpula política, los intereses religiosos, y los grupos opositores al régimen debilitaban la estructura. Para imponer el orden se recurría a la represión física, y a otra mucho más sutil; el dogma del “progreso” cargado del “deber ser” que buscaban la verdad en el exterior, lo que nos rodeaba, por eso era importante vestir “moderno”, o fumar “canela pura”, o estar actualizado en los estudios recientes de las ciencias, que señalaban lo que era ser mujer, o lo que era ser madre, lo que era tener buenas maneras, etc., (léase anuncio del Doctor Bustillos). No estaba “in” lo mexicano, había que romper el vínculo y renegar del origen, porque lo que detenía el progreso era precisamente el 80% de los mexicanos vulgares. A decir por supuesto de los guías-autoridades: intelectuales del régimen, hombres de ciencia y saber.

---

<sup>5</sup> Flores Manuel, “Dictamen sobre el nuevo sistema de lógica inductiva y deductiva del Doctor Parra”, en la Lógica de Porfirio Parra, México-Paris, librería de Iña Vda. de CH. Bouret, 3a edición. 1921, pp.701-705.

<sup>6</sup> Gortari. Elí de. Ciencia y conciencia en México: Periodo 1767-1883, México. SEP SESENTAS DIANA, 1981, pp. 97

No era gratuito que la medicina de patente fuera recomendada por doctores o como resultado de investigaciones científicas. La autoridad de la ciencia, sustituía la autoridad de la iglesia. La psicología aportaba su labor a la creación e implantación de los dogmas; describía la conducta observada, o lo que creía ver, por ello era una ciencia fácil de realizar. Proponía una idea de lo que miraría el ojo, el éxito del establecimiento del dogma se lograría cuando los otros compartiera la idea de aquello que ver, desviándose la atención de mirar en otras direcciones.

La ciencia de la psiquiatría, pretendía encontrar las razones de la enfermedad mental en el cuerpo, en algunos casos se encontraba en los órganos reproductores de la mujer, que sumados a la exaltación de sus emociones producía cuadros de psicosis.<sup>7</sup> En sus supuestos las causas de la enfermedad se encontraban en la herencia biológica, en los eventos traumáticos (emociones fuertes) y en la anormalidad de los estados órgano-fisiológicos. El texto que muestra la necesidad de una ciencia objetiva, que se convierte en subjetiva, al pretender encontrar las leyes naturales (las verdades absolutas), es la tesis del Doctor Serrano que hablaba de la creación de un saber y un instrumento, basado en las leyes ópticas, que permitiría explicar los fenómenos de la enfermedad mental y encontrar el órgano psicológico, donde se desarrollaban las facultades. Si bien la tesis no logra trascender, deja entrever el objetivo de la ciencia subjetiva y especulativa. Fue inevitable que la ciencia médica tomará por asalto el cuerpo, como el espacio físico de su trabajo e investigación. La soberbia de la ciencia por encontrar las “leyes naturales”, legitimizaba un poder represivo, manifiesto en las prácticas terapéuticas, así como el deseo de verio convertido en la arcilla dispuesta para su creación. En realidad buscaba el control de los cuerpos y de las conductas.

La terapéutica psiquiátrica, se basaba en el castigo corporal, donde a decir de los nobles médicos las amenazas de ducha, regadera, camisa de fuerza y aislamiento, eran

---

<sup>7</sup> La maestra López Sánchez ha desarrollado un texto sobre la concepción médica del cuerpo femenino durante la segunda mitad del siglo XIX en México, que además de aportar al conocimiento de la historia de las concepciones corporales, nos revela la sensibilidad de un género desconocida hasta antes, López S. O., *Enfermas, mentirosas y temperamentales*, México. CEAPAC / Plaza y Vaidés editores, 1998.

métodos aún más eficaces, que el uso de la morfina. En otras terapéuticas descritas en el cuerpo del trabajo, la disciplina aplicada al cuerpo es evidente. El instinto Sexual de las mujeres debía ser disciplinado para que no cayera en los vicios, había que evitar las vagas ensoñaciones, las curiosidades malsanas y la coquetería, así como la lectura de novelas sensuales que pudiesen excitar las tentaciones. Las mujeres deberían ser formadas para no faltar a sus deberes y alejarlas de la perversión. Los deberían ser también buscaban el control del cuerpo y la mente, mediante la disciplina impuesta.

La ciencia positivista se encargaba de encontrar en la biología las justificaciones "científicas", para la clasificación de los seres humanos; la "naturaleza" de la clase baja, de mal gusto, integrada por los mestizos vulgares; las mujeres de las clases medias definidas como débiles y delicadas con el rol que le otorgaba "la modernidad" seres de procreación, educadoras que cuidaban la casa, las honras y los bienes de los esposos, pero que debía disciplinar sus instintos sexuales, para no caer en los vicios; la del pueblo reñidor y alcohólico al que había que "amueblar" y educar para controlar sus instintos. La Ciudad de México llenaba sus esperanzas de progreso, sin embargo solo se encontraría con las características de las sociedades pre-capitalistas donde el desarrollo económico y social no era equitativo, posibilitando una estratificación, con distancias demasiado amplias entre los ganadores, perdedores y dobles perdedores. Sociedades de consumo, donde la modernidad implicaba la creación de nuevas necesidades, así como de organizaciones de salud, creaciones de Hospitales para atender a enfermos generados por la nueva situación (asentamientos humanos sin planeación ni servicios). Por supuesto no faltaría la necesidad de crear centros educativos donde se pudieran enseñar los dogmas que controlarían y preservarían el estado de cosas mediante el saber científico.

Concluir de esta manera, puede sugerir una historia basada en el determinismo social, y ver demonios por todas partes, o sugerir deficiente lectura de izquierda. Sin embargo la época se caracteriza por la disputa del poder político, donde los cambios sucedían violentamente, evidentemente urgía conservar el control, la misma línea era seguida por revistas y diarios de la época que construían una ideología del deber ser, y

donde tal vez el mito del progreso y la razón eran una fiebre y muchos pudieron haber creído en la llegada de la modernidad e incluso en su carácter de guías de una sociedad inculta necesitada, según ellos de moral, de temperancia o de tónicos y elixires. Tal vez los entusiasmos se dejaban llevar por los ríos del progreso. Actualmente aún esperamos la modernidad y el progreso.

## BIBLIOGRAFIA

- A. Chetley, Medicamentos Problema, Health acción International. HAI-AIS, 1994.
- Aguilera G., Alcaraz J., Ávila J., Herrera I., López S., López O., Rivera M., Cuerpo, Identidad y Psicología, Plaza y Valdés editores, México 1998.
- Anda J. S. Los vagos decentes. En: La voz de la niñez. Julio 10. 1990.
- Anda J. S. La intemperancia. En: La voz de la niñez. Enero 31 de 1900.
- Anda. J.S. "La voz de la niñez", Jalisco, 31 de Enero de 1900. Tomo VII.
- Anuncio El imparcial, 11 de Febrero de 1906, Tomo XX, núm. 3421.
- Anuncio El mundo Ilustrado 1º de Febrero de 1906, Tomo Y, Año XIII, Núm. 7.
- Anuncios El hijo del ahuzote, 1º de Marzo de 1903, Tomo XVIII, Año XIX.
- Anuncios publicados en El hijo del ahuzote, 1º de Marzo de 1903, año XIX, Tomo XVIII, núm 840.
- Anuncios publicados en El Observador Médico, Tomo VII, Núm. 15, 2da época, 1º de Enero de 1908.
- Aragón Enrique O. La enajenación mental en México. El Observador Médico, Tomo V, Núm 11, "da época, 1º de Junio de 1905.
- Aragón Enrique. La Enajenación Mental en México, En: El Observador Médico en Marzo 15 de 1908, 2da época ,Tomo VII, núm.6.
- Ayala José Abel, El procedimiento intuitivo. En: La Escuela Mexicana, México 20 de Marzo de 1904. V. VI, No. 3.
- Ayala José Abel, Fines de la enseñanza. En: La escuela mexicana, México 30 de abril de 1904, núm 4, V.1.
- Ayala José Abel, La Enseñanza, En: La Escuela Mexicana. 1 de marzo de 1904, V. VI, No. 1.
- B.I.P. La Psicología en la escuela primaria. En: La enseñanza Normal. México año I, núm. 5, enero 8 de 1904.
- Bazant, Milada. Debate pedagógico durante el porfiriato, Ediciones El Caballito, SEP, México 1985.
- Boletín, Diario del hogar , 5 de junio de 1903, año XXII, núm. 225, México.
- Boreux Romana. Preparación sobre las cuestiones sexuales. En: La enseñanza Normal tomo 1. 2da época, núm 2, México 1910.
- Bulnes Francisco. El verdadero Díaz y la Revolución, editorial del Valle de México 1979.
- Cabrera Lucio. Nuestros problemas de Educación. En: La enseñanza Normal, México año I, núm 12. 9 de agosto de 1905.
- Campaña contra el alcoholismo. En :El Imparcial. Tomo XX. Núm. 3432. 22 de Febrero de 1906.
- Castillón J. Informes y Manifiestos de los poderes ejecutivo y legislativo de 1840 a 1904. tomo II, Imprenta del Gobierno Federal 1905.
- Chávez Ezequiel. Ensayo sobre los rasgos distintivos de la sensibilidad como factor del carácter mexicano" En: La Revista Positiva, México 1º de marzo de 1901, No. 3
- Chiozza L, ¿Por qué enfermamos? La historia que se oculta en el cuerpo, Alianza Editorial. Argentina, 1987.
- Cockcroft James. Precursores intelectuales de la Revolución Mexicana(1900-1913), SEP, México 1985.
- Cosío, V. Estados Unidos contra Porfirio Díaz. Editorial Hermes, México 1956.
- Cosío, Villegas. Ensayos y notas, México editorial Hermes, S.A. 1966. Del mismo autor, Historia mínima de México México Colegio de México 1984.
- Cosío Villegas. Historia Moderna tomo II . Editorial Hermes, México 1856.
- D, Martínez. B. "Los niños alegres" En: La Escuela Mexicana, V. IV, 20 de junio de 1907.
- De Anda J. S. La Voz de la Niñez. Enero 31 de 1900.
- De Anda J. S. La Voz de la Niñez. Mayo 20 de 1900.
- De Garay Adrian. La Purificación de las Aguas. En: El Observador Médico, tomo 1, Núm 17, 2da época. 1 de Diciembre de 1901.
- Debate Pedagógico Durante el Porfiriato. Antología preparada por Milada Bazant, México , Ediciones el Caballito, SEP. 1985.
- Del Bosque Enrique. Breves Consideraciones acerca de la distribución del agua de bebida en las ciudades. En: El Observador Médico, tomo VII, núm. 10, 2da época, 15 de Mayo de 1908.
- Del Valle Peón. Juan. ¿Qué debe entenderse por psicosis puerperales? En: El Observador Médico. 15 de Marzo de 1904, Tomo IV, 2da época, núm. 6.
- Díaz Porfirio. La educación pública en México a través de los mensajes presidenciales desde la consumación de la

independencia hasta nuestros días. Publicaciones de la Secretaria de Educación. MCMXXVI. Congreso de la Unión. 1903.

El Hijo del Ahuizote. Febrero 8 de 1903. Año XIX, Tomo XV, núm. 837.

El Observador Médico. Octubre 15 de 1902.

El Ahuizote. 16 de noviembre de 1912.

El Ahuizote. 30 de Septiembre de 1911.

El Clarín, México 12 de agosto de 1907, núm. 62, año II.

El Clarín. 20 de Enero de 1900. Año II, núm. 75.

El Clarín. 27 de Mayo de 1906. Año II, No. 51.

El Clarín. La Liga Antialcohólica Nacional. Núm. 75, año II, 11 de noviembre de 1907.

El hijo del Ahuizote 1 de Marzo de 1903. Año XIX, Tomo XVIII, núm. 840.

El Hijo del Ahuizote. 1 de abril de 1900. Año XV, Tomo XV, Núm. 727.

El Hijo del Ahuizote. 1 de Marzo de 1903. Año XIX, Tomo XVIII, núm. 840.

El Hijo del Ahuizote. 17 de Junio de 1900. año XV, Tomo XV, núm. 738.

El Hijo del Ahuizote. 20 de mayo de 1900. Año XV, Tomo XV, núm. 734.

El Hijo del Ahuizote. 22 de abril de 1900. Año XV, Tomo XV, núm. 738.

El Hijo del Ahuizote. 24 de Junio de 1900. Año XV, Tomo XV, núm. 731.

El hijo del Ahuizote. Febrero 15 de 1903. Año XIX, Tomo XVIII, núm. 838.

El Imparcial 10 de Marzo de 1906, Tomo XX, núm. 3420, Anuncio.

El Imparcial 13 de Febrero de 1906, Tomo XX, núm. 3421, Anuncio.

El imparcial 18 de enero de 1906. Tomo XX, Núm 3397.

El Imparcial 19 de enero de 1906. Tomo XX, núm. 3398.

El Imparcial 6 de febrero de 1906. Tomo XX, núm. 3416.

El Imparcial Tomo XX, núm. 3432, 22 de febrero de 1906.

El Imparcial tomo XXI, núm. 3342, 24 de Noviembre de 1905.

El Imparcial, 10 de Febrero de 1906. Tomo XX, núm 3420.

El imparcial, 19 de Enero de 1906, Tomo XX, núm. 3398.

El Imparcial, 28 de febrero de 1906. Tomo XX, núm. 3438.

El Imparcial, 6 y 12 de febrero de 1906. Tomo XX, núm. 3416, núm. 3422.

El imparcial. tomo XX. Núm. 3425, 15 de Febrero de 1905.

El Imparcial, Tomo XX, núm. 3425, 15 de Febrero de 1906.

El Imparcial. tomo XX, núm. 3425, 15 de Febrero de 1906.

El imparcial. 13 de enero de 1906. Tomo XX, Núm 3423.

El Imparcial. 31 de enero de 1906. La tesis presentada por Galación Gómez. " La imaginación" en La enseñanza normal. Junio de 1905.

El Imparcial. 5 de Febrero de 1906, Tomo XX, núm. 3415.

El Imparcial. Estudio Científico sobre el tifo. Tomo XX, Núm. 3423, 13 de febrero de 1906.

El Imparcial. Tomo XXI, Núm. 3342, 3343, 3406. días 23, 24 de noviembre de 1905, 27 de enero de 1906.

El mundo Ilustrado num. 22. año XV. Tomo 1, 12 de Enero de 1908.

El Mundo Ilustrado, 25 de Marzo de 1906.

El mundo Ilustrado, Febrero de 1906.

El Mundo Ilustrado, marzo 4 de 1906 y marzo 25 de 1906.

El mundo ilustrado, Revista de Variedades, 27 de Mayo de 1906.

El mundo Ilustrado. 12 de abril de 1908. Año XV, Tomo 1. núm. 15.

El mundo Ilustrado. 19 de Marzo de 1908. Tomo 1, año XX, núm. 12.

El mundo Ilustrado. 27 de diciembre de 1908.

El mundo Ilustrado. 28 de Enero de 1906.

El mundo Ilustrado. 30 de abril de 1905. Tomo 1, Año XV, núm. 18.

El Mundo Ilustrado. Abril 28 de 1901.

El Observador Médico 1º de Enero de 1908. Tomo VII, núm. 1.

El Observador Médico, 1 de mayo de 1901.

El Observador Médico, Julio 15 de 1901. Tomo I, núm. 8, pág. 117-118.

El Observador Médico, tomo V, núm. 19, 2da época. 1º de Octubre de 1905

El Observador Médico. 15 de Junio de 1908 Tomo VII, núm. 12.

- El Observador Médico. El Pulque, su preparación y conservación. Tomo VII, núm., 1. 1º de Enero de 1908.
- El Observador Médico. Junio 15 de 1908.
- El Observador Médico. Tomo IV, núm. 7. 2da época, 1º de abril de 1904.
- El Observador Médico. Tomo I, 2da época, núm. 5, 1º de Junio de 1901.
- El Observador Médico. Tomo I, núm. 8, 2da época, 15 de julio de 1901.
- El Observador Médico. tomo VII, núm. 17, 2da época, 1º de Septiembre de 1908.
- El Observador Médico. 15 de julio de 1901.
- El Reporte de Mortalidad de 1995, emitido por la Secretaría de Salud en noviembre de 1996.
- Fernández J. M. " La Escuela Mexicana". 10 de Sep. 1906. No. 25.
- Fernández Juncos. Importancia de la memoria. Breve ensayo de Psicología Pedagógica. En La Escuela Mexicana, 10 de Septiembre de 1900, V.III, No. 25.
- Flores Francisco. En: La Escuela Mexicana, México V. V, núm 20. 20 de marzo de 1909.
- Flores Manuel, "Dictamen sobre el nuevo sistema de lógica inductiva y deductiva del Doctor Parra", en la Lógica de Porfirio Parra, México-Paris, librería de Iña Vda. de CH. Bouret, 3a. edición. 1921.
- Florescano Enrique, Atlas histórico de México. Cultura-SEP, Siglo XXI, Editores.
- Florescano, Enrique. Atlas Histórico de México. Cultura SEP, Siglo XX Editores, México.
- Forma Socrática. En: La Escuela Mexicana. 30 de Marzo de 1904, V. VI, No. 4.
- García Cantú G. Las invasiones norteamericanas en México. México, serie popular Era, 1980.
- García José. Juan Amus Comenius. En: La Enseñanza Normal. México, Tomo 1, 2da época, núm. 2, 31 de enero de 1910.
- Gil Enrique. Diario del hogar, México año XXIII, 17 de febrero de 1904, núm. 132.
- Gilly Adolfo. La Revolución Interrumpida. Ediciones el caballito, México 1978.
- González Ramírez M. Memorias del ciclo de conferencias. La Escuela Nacional Preparatoria: Su presencia, su participación y trascendencia en la transformación académica y cultural del México moderno 1867-1988. UNAM pág. XLV, XLVI. 1967.
- Gonzalo Herrera. Sobre el Pulque. El observador Médico. México, Tomo I, 2da época, núm. 3, 1º de Mayo de 1901.
- Gordillo y Ortiz O. La Revolución y las Relaciones Internacionales de México. Biblioteca del Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana. México 1882.
- Gortari, Eli de. Ciencia y conciencia en México: Periodo 1767-1883, México. SEP SESENTAS DIANA, 1981.
- Gregorio Quintero. La Escuela Mexicana, México, V. VI, núm. 12, Febrero 18 de 1904.
- Informe leído por el Secretario de la Dirección General de Instrucción. En: La Escuela Mexicana, México V. IV, Núm 5, 20 de marzo de 1907.
- Justo Sierra, Discurso Pronunciado en la Inauguración de la Academia de Profesores de Instrucción Primaria el 10 de septiembre de 1904. En: La Escuela Mexicana, México, V. I, Núm. 21, 20 de Septiembre de 1904.
- Kay, V. Estado, Clases Sociales y Educación en México. Tomo I, CONAFE, 1982.
- Kiev L. Lo que es la educación. En: La Enseñanza Normal, México Año I, Núm 12. 9 de Agosto de 1909.
- Kiev L. La Enseñanza Normal. Agosto 9 de 1909.
- Kiev Leopoldo, Lo que es la educación. En: La Escuela Mexicana. Año I, núm. 12, 9 de agosto de 1905.
- Kiev Leopoldo, Los Programas y la Educación Nacional. En: La Enseñanza Normal, 2da época, Tomo I, núm. 1.
- Kiev Leopoldo. Educación del carácter. La enseñanza Normal. México. 2da época. tomo I. 1910.
- Kiev Leopoldo. Educación Nacional. En: La enseñanza Normal. 2da época, tomo I. México. núm. 1. 1909.
- Kiev Leopoldo. El carácter Laico. En: La Enseñanza normal. Agosto 9 de 1905. Año II tomo II. No. 12.
- Kiev Leopoldo. Las Escuelas Particulares y Los Intereses del Estado. En: La enseñanza Normal. México, tomo I, 2da época. Núm. 2. Enero 31 de 1910.
- Kodar. Niños ebrios. El Mundo Ilustrado, 28 de enero de 1906. Año XIII, Tomo 1, núm. 7.
- L Beltrán. C. " Los niños torpes" En: La Escuela Mexicana. V. IV, 20 de junio de 1907. núm. 17.
- L. C. Bon. El temperamento. En: La Escuela Mexicana. V.IV. Núm. 13. 10 de junio de 1907.
- La Enseñanza normal, Año II, México enero de 1907 hasta julio de 1907, núm. 1. 2. 3. 4. 5.
- La Enseñanza Normal, Año II, México, núm. 16, 8 de Diciembre de 1906.
- La Enseñanza Normal. Tomo I, 2da época, 31 de Enero de 1910
- La Escuela Mexicana, Año 1909. Órgano Oficial de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.
- La Escuela Mexicana, México 20 de Abril de 1909, V. VI, núm 5.
- La escuela Mexicana. México, V.I, núm. 6. 20 de Abril de 1904.

- La Escuela Mexicana, 10 de abril de 1907, No. 7, V IV.
- La Escuela Mexicana. 20 de Abril de 1909, V. VI, Núm. 5.
- La Revolución Mexicana Textos de su historia, tomo II El derrumbe del sistema. S.E.P.1985.
- La Revolución Mexicana, Textos de su Historia. TomoII El Derrumbe del Sistema, S E P e Instituto Mora. México 1985.
- López R. Zen, Acupuntura y psicología, México. Plaza y Valdés- CEAPAC, 1997.
- López R. Coordinador. Historia de la psicología en México. tomo I, CEAPAC, México 1995.
- López R. Historia de Una Psicología: Ezequiel Adeodato Chávez Lavista. CEAPAC- Plaza y Valdés editores. México 1997.
- López S. Mondragón C, Ochoa F, Velasco J. Psicología, Historia y Critica, México UNAM, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, 1989.
- López S. O, Enfermas, mentirosas y temperamentales. México CEAPAC / Plaza y Valdés editores, 1998.
- Lora. M. G. Explicaciones psicológicas sobre la conducta del hombre en el porfiriato, 1900-1910. Tesis. U.N.A.M. ENEP: Iztacala, 1987.
- M. Magdaleno , Hombres e Ideas de la Revolución . Insituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, México 1980.
- Magón R. Regeneración, Lecturas mexicanas 88 SEP,1987.
- Martínez Miguel, Senador y Director General de la Instrucción Primaria en el Distrito Federal y Territorios Federales. La Escuela Mexicana, V.1, núm. 6, 20 de Abril de 1904.
- Martínez. C. F. La Medicina Científica y el siglo XIX Mexicano. México, F.C.E. 1987.
- Mendizabal Miguel. El Tratamiento Eléctrico de Insomnio. En: El Observador Medico, tomo VII, núm. 10, 2da época, 15 de Mayo de 1908.
- Menéndez Rodolfo, El Sentimiento de la responsabilidad. La Enseñanza Normal, México, Año 1, 2da época, núm 1, 31 de enero de 1909.
- Menéndez Rodolfo. El método. En. La Enseñanza Normal, México, Año V, núm. 25, Diciembre de 1908.
- Menendez. R. La voz de la niñez. 20 de mayo de 1900.
- Monjarás Jesús. Causas Generales de las Defunciones en México. En: El Observador Medico, Tomo VII, núm 23, 2da época, 1º de Diciembre de 1908.
- Niedermeyer F:D: Enseñanza de la historia. En: La Enseñanza Normal, México, Tomo 1, 2da época, 31 de enero de 1910, num. 22.
- Orosco Modesto. El Trabajo Manual, En: La Enseñanza Normal, 2 da época. tomo 1, Núm. 1, 15 de Junio de 1909.
- Parra Porfirio . Revista Positiva. 25 de marzo, 1904. No. 41.
- Peón Del Valle Juan. El Observador Medico, Tomo IV, núm. 17, 2da época, 1º de Abril de 1904.
- Peón. Del. V. J. El Observador Médico, marzo 15 de 1904. Tomo IV, 2 da época, núm. 6.
- Perdomo Leal A. ¿ Educación o Instrucción?, En: La enseñanza Normal, México, 2da época, tomo 1. núm. 1, enero 31 de 1909.
- Programas e instrucciones metodológicas generales para la enseñanza de las asignaturas de Educación Primaria expedidas por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, en cumplimiento del artículo 22 de la ley del 15 de Agosto de 1908. En: La Escuela Mexicana. 20 de Abril de 1909.
- Psiquiatría Optica. El Observador Medico, Tomo VII, núm. 13, 2da época. 1º de Julio de 1908.
- Quevedo y Zubieta. Porfirio Díaz( Sep-1830- Sep- 1865). Ensayo de psicología Histórica. Editorial Nacional S.A. México D.F. 1956.
- R. Orci. J. "La Enseñanza Normal" .Agosto 9 de 1905. núm. 12.
- Rasgones a lápiz. El Hijo del Ahuizote 18 de Febrero de 1900.
- Revista " La Voz de la Niñez" publicada en San Juan de los Lagos, Jalisco. mayo 20 de 1900. tomo VII. No. 10.
- Revueltas Valle G. Tesis. Historia Social de la psicología en México 1890-1900. México. UNAM. ENEP Iztacala. 1990.
- Romero Flores. J. Síntesis Histórica de la Revolución Mexicana. Costa-amic editores. México 1980.
- Romero. J.J. El Clarín. "7 de Mayo de 1907. Año II, núm. 48.
- Sanchez H.. La Lucha en México Contra las Enfermedades Mentales F. C. E.. 1974.
- Sanz C. A. La Voz de la Niñez. Julio 1 de 1900.
- Savino Gerardo: La educación física como medio para prevenir la neurastenia. En: La enseñanza normal. tomo 1. 2da época. núm. 2. enero de 1909.
- Serrano Rafael. Psiquiatría Optica. En. El Observador Médico. Tomo VII. Núm. 17, 2da época. 1º de Septiembre de

1908.

Serrano. Psiquiatría Óptica. En: El observador Médico. 15 de junio de 1908.

Sierra Justo, Textos. Una antología general, SEP-UNAM, México 1982.

Velasco M.L. Las Políticas Sanitarias y Las Políticas de población en México Durante el Siglo XIX. UNAM, Centro Regional de Investigaciones, México 1987.

Velasco Ceballos. El Niño Mexicano ante la Caridad del Estado. Apuntes históricos que comprenden desde la época Precortesiana hasta nuestros días, ed. CVLTVRA, México 1934.

Vera Estañol. Historia de la Revolución Mexicana, Orígenes y Resultados, Porrúa, México 1983.

Villegas Abelardo. Positivismo y Porfiriato. S.E.P. sesentas, num. 40, México 1972.

Zea Leopoldo El Positivismo en México y la circunstancia mexicana. Lecturas mexicanas 81, F. C. E. México 1985.

Zertuche Fernando, Luis Cabrera: Una visión de México. Lecturas mexicanas 105, SEP ; México 1988.

**ANEXOS**

# "Al Puerto de Veracruz"

LOS MAS GRANDES ALMACENES DE ROPA Y NOVEDADES

ESQUINA CAPUCHINAS Y SEGUNDA MONTERILLA, MEXICO.

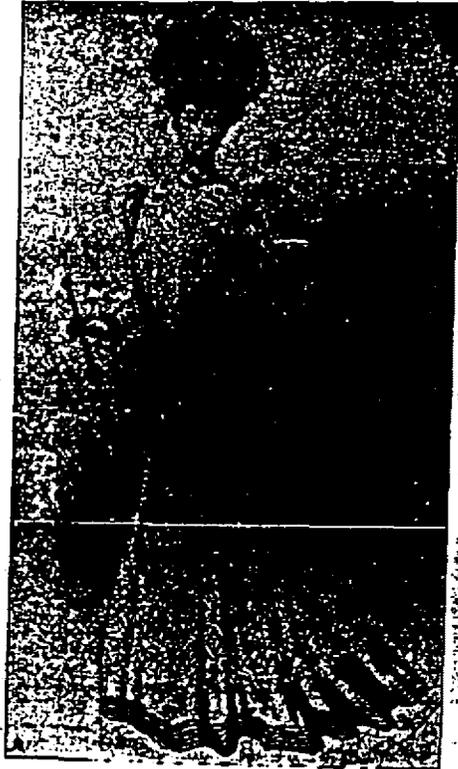
27/V/1906

→ Departamento de Algodones. ←

EL MUNDO ILUSTRADO

~ ULTIMAS NOVEDADES PARA VESTIDOS ~

Acabamos de recibir un inmenso surtido de cortes de vestidos bordados en lino y en nipsis. Ultima creación de la moda.



México, 5 de Mayo de 1906.

Sr. Director de "EL MUNDO ILUSTRADO."

México.

13/V/1906

EL MUNDO ILUSTRADO

Por más que será difícil encontrar un rincón en la República, adonde no llegue la prensa diaria que tanto desarrollo ha adquirido, y por medio de la cual se han dado a conocer los más grandiosos descubrimientos, como este periódico es probable llegue á algunos puntos ó algunas familias que no acostumbran leer los diarios, queremos habiar en este número del vino de San Germán, de lo que es y de lo que vale.

El Dr. Latour Baumetz, reunió en el Vino de San Germán, diversos principios curativos, que lo han dotado de un gran poder asimilatorio, que enriquece la sangre, tonifica y vigoriza el sistema nervioso y reconstituye las soldillas gastadas y enfermas. Sus componentes combinados en dosis estudiadas en multitud de casos prácticos, lo hacen a la vez que un vino de gusto agradable, el remedio administrado con mejor éxito por los más notables facultativos, en el tratamiento de personas linfáticas, de ancianos debilitados, de mujeres cloróticas ó extenuadas por hemorragias ó por partos laboriosos; de individuos gastados por fiebres de países cálidos ó por la anemia tropical, de enfermos de la médula espinal ó atacados de parálisis ó reblandecimiento senil.

Los efectos del Vino de San Germán son inmediatos, desde la primera dosis, aumenta poderosamente los glóbulos de la sangre, enriquece las fibras musculares, mejora el color, da brillo á la mirada y produce en general un estado de vigor extraordinario, como renaciendo á nueva vida y haciéndonos olvidar el malestar que nos hacía mirar el mundo con fastidio y las penas con un gran lente de aumento. En efecto, bajo su influencia, parece á los enfermos que el sol es más brillante, el aire más puro y los gozos de sero realizables, mientras antes todo le parecía triste y estaba falto de energía y voluntad tanto para sus negocios como para su salud.

La anemia ó empobrecimiento de la sangre, que se manifiesta por multitud de síntomas, colores pálidos ó terrosos, inapetencia, vértigos, cansancio inmotivado, insomnio, jaquenas, etc., cede paulatinamente al tomarse el Vino de San Germán, que es el mejor tónico reconstituyente hasta ahora conocido.

Está indicado en los casos de Paludismo, Agotamiento, Neurastenia, Impotencia, etc., es un remedio soberano para prevenir la Tuberculosis ó curarla en su principio, porque ayuda al sistema orgánico á sostener la lucha y á recomponer las soldillas destruidas por la invasión del microbio.

Es un resumen el medicamento recomendado por los más eminentes Médicos, muchos de los cuales ocupan posiciones envidiables en las principales Escuelas de Medicina. En nuestra próxima carta tendremos la satisfacción de darle á conocer algunos valiosos certificados, que seguramente merecerán su sincera aprobación.

# Madres de Familia

Las que padecéis con el llanto y los sufrimientos de vuestros pechuelos, especialmente durante la difícil y peligrosa época de la Dentición, acudid al

## JARABE CALMANTE

del Profesor Francisco Bustillos, para la Dentición de los niños. Calma los dolores y la inquietud nerviosa, arregla las funciones digestivas y procura un sueño natural y reparador.

**DESCONFIAD DE LAS PREPARACIONES LLAMADAS CALMANTES QUE CONTIENEN DROGAS PERNICIOSAS**

## EL JARABE CALMANTE

**DE BUSTILLOS, NO CONTIENE OPIO, NI MORFINA, NI NINGUNO DE LOS ALCALOIDES DEL OPIO.**

DE VENTA EN TODAS LAS DROGUERIAS Y BOTICAS.

Depósito General:

**José Uihlein, Sucesores,**

Almacén de Drogas, Coliseo Nuevo 8. México.



# Fume usted "CANELA PURA"

CAPITAL SOCIAL  
\$ 5.000.000

EL BUENTONO, S.A.  
MEXICO.

COLECCION Nº 38.  
DIRECTOR GENERAL  
E. PUGIBET

Fume usted "CANELA PURA"

Medallas de Oro en las Exposiciones Paris, 1889.

Fume usted "CANELA PURA"

Medallas de Oro en las Exposiciones de Buffalo y Guatemala.



— ¿Que necesidad mas del arte de fumar el tabaco que el de poseerlo en guardia, en el caso de la necesidad? Muy personas competentes en el arte, y ya las invito a que nos discutan sobre los puntos del mal y la manera de evitar el escape.



— ¿Por que en el arte de fumar el tabaco, el arte de fumar el tabaco y no el arte de fumar el tabaco? ¿Por que en el arte de fumar el tabaco, el arte de fumar el tabaco y no el arte de fumar el tabaco?



— ¿Cada cigarro es un punto de la opinion del Doctor Laborer, una medicina, es la causa del cancer, es la causa de la tuberculosis, es la causa de la pulmonia, es la causa de la pleuresia, es la causa de la peritonitis, es la causa de la meningitis, es la causa de la epilepsia, es la causa de la histeria, es la causa de la neurastenia, es la causa de la melancolia, es la causa de la demencia, es la causa de la locura, es la causa de la muerte?



— ¿Que necesidad mas del arte de fumar el tabaco que el de poseerlo en guardia, en el caso de la necesidad? Muy personas competentes en el arte, y ya las invito a que nos discutan sobre los puntos del mal y la manera de evitar el escape.



— ¿Por que en el arte de fumar el tabaco, el arte de fumar el tabaco y no el arte de fumar el tabaco? ¿Por que en el arte de fumar el tabaco, el arte de fumar el tabaco y no el arte de fumar el tabaco?



— ¿Cada cigarro es un punto de la opinion del Doctor Laborer, una medicina, es la causa del cancer, es la causa de la tuberculosis, es la causa de la pulmonia, es la causa de la pleuresia, es la causa de la peritonitis, es la causa de la meningitis, es la causa de la epilepsia, es la causa de la histeria, es la causa de la neurastenia, es la causa de la melancolia, es la causa de la demencia, es la causa de la locura, es la causa de la muerte?



— ¿Que necesidad mas del arte de fumar el tabaco que el de poseerlo en guardia, en el caso de la necesidad? Muy personas competentes en el arte, y ya las invito a que nos discutan sobre los puntos del mal y la manera de evitar el escape.



— ¿Por que en el arte de fumar el tabaco, el arte de fumar el tabaco y no el arte de fumar el tabaco? ¿Por que en el arte de fumar el tabaco, el arte de fumar el tabaco y no el arte de fumar el tabaco?



— ¿Cada cigarro es un punto de la opinion del Doctor Laborer, una medicina, es la causa del cancer, es la causa de la tuberculosis, es la causa de la pulmonia, es la causa de la pleuresia, es la causa de la peritonitis, es la causa de la meningitis, es la causa de la epilepsia, es la causa de la histeria, es la causa de la neurastenia, es la causa de la melancolia, es la causa de la demencia, es la causa de la locura, es la causa de la muerte?

Grandes Premios, Paris 1900 y St. Louis Missouri 1904.  
LA MEJOR CERVEZA DE LA REPUBLICA ES LA DE MOCTEZUMA-ORIZABA.

# Fume usted "CANELA PURA"

El mundo lo quiere

# El Momento de Mayor

EL IMPERIAL **PELIGRO**

10/11/1906

## ¡Cuidado con el cambio de Estación

Más Eficaz de Proceso en Océano

La transición del invierno a la Primavera produce en México un crecido número de víctimas, como puede juzgarse por los datos estadísticos.

La GRIPA, la INFLUENZA, los CATTARROS PULMONARES, las BRONQUITIS, las BRONCO-NEUMONIAS, y en general todas las afecciones de los órganos respiratorios, encuentran el medio propicio de desarrollarse en esta época del año, de preferencia a cualquier otra.

Que las personas extrañas a nuestro clima se vean expuestas a estos resultados, por desconocer la manera de prevenirse de ellos en la altitud en que vivimos, se comprende fácilmente; pero los que año por año presenciamos los estragos que causa la entrada de la Primavera, estamos obligados a prepararnos para resistir al mal.

Los niños, sobre todo, son los que dan el mayor contingente de mortalidad en este período de peligro, y toca a los padres de familia cuidar de su salud y de su vida, ya que la tierna edad y la falta de reflexión impide a aquellos cuidarse por sí mismos.

Entre los diferentes medios con que cuenta la humanidad para evitar las enfermedades que se han indicado, NINGUNO es tan eficaz y de resultados tan seguros como la **OZOMULSION**, preparada con todos los elementos que se conocen como efectivos para curar las enfermedades del pecho y del pulmón, combinados de una manera científica y experimental, como no pueden encontrarse en ninguna otra emulsión.

Denos la voz de alarma, porque aún es tiempo de prevenirse.

Ningún padre de familia que haga tomar desde ahora la **OZOMUL-**

### Error Muy Común.

La causa de tener los riñones con agujeros—el de perder los elementos renales—es la insuficiencia de los líquidos—y luego consecuencia de no recibir el agua oportuna.

Los dolores de espalda y cólicos renales—el dolor de los huesos y los dolores en los miembros—en los jóvenes ocurren con frecuencia en los momentos de tener la vida que adopta un pronunciado interés. Tanto Vd. que su familia los sufrirá. Unos riñones débiles conservan la sangre pura y en breve tiempo y no les dan paso a dolores de espalda y renales.

**LAS PÍLDORAS DE FOSTER PARA LOS RIÑONES**

Restauran los riñones. El funcionamiento de los riñones es vital, como lo demuestra la acción de los riñones investigables que se ven.

**PRUEBAS INVESTIGABLES**

La doctora Anna Decker, enfermera graduada en la St. Joseph Hosp. de Chicago, dice: "El agua de Foster para los riñones—esto es el agua de Foster—que he usado para el dolor de espalda de mi hija. En un instante se alivió y ahora está completamente sana. He usado el agua de Foster para los riñones de mi hijo, que tiene dolores de espalda y de los huesos. Después de usar el agua de Foster—esto es el agua de Foster—de los riñones de mi hijo, que tiene dolores de espalda y de los huesos, ahora está completamente sana. He usado el agua de Foster para los riñones de mi hijo, que tiene dolores de espalda y de los huesos. Después de usar el agua de Foster—esto es el agua de Foster—de los riñones de mi hijo, que tiene dolores de espalda y de los huesos, ahora está completamente sana."

PREPÁRANSE EN LA FARMACIA DE FOSTER, 157 CALLE DE PORT ST. LUCAS, FLORIDA.

Distribuidor en todos los Farmacos y Droguerias. Foster-McClellan Co., Buffalo, N. Y., U. S. A.

El imparcial 13/FEB/1906, pag. 5

**GONORRREA**

Las Verbes Medicinales S. A.

GONORRREA de los hombres.

SÍFILIS de los hombres.

ELUPLAIBISMO

**San Bernabé**

**TOPO CHICO**

Este colibrí medicinal llamado Topo Chico, Moctezuma, produce en las más salutables Aguas para varias enfermedades: reumatismo, migraña, dolores de cabeza, etc.

**Hígado, Riñones, Bazo.**

Como Agua de Mesa facilita la digestión, estimula al apetito y evita su prevención contra la gripa, etc.

Pídase en todas partes.

EL MUNDO ILUSTRADO 25/11/1906

**SAINT-RAPHAEL**

Vino purísimo, digestivo, blanco, refrescante, etc., de haber conocido, más eficaz para las personas debilitadas que las medicinas y los quina. Conocido por el doctor H. Pouchet. Producción en las montañas del cascadas de Chartreuse, la esencia y las curaciones; este vino es recomendado a las personas de edad, las mujeres, jóvenes y a las niñas.

**VINO DEL MONTE S. RAFAEL** — El único VINO producido de S. RAFAEL, el solo que tiene el derecho de llamarse así, el solo que en Chartreuse y el que en su momento se el Secretario del Profesor BICHARDAT en el Dr. CLEMENT y en el Valmon (Orleans, Francia). — Cada Botella lleva el nombre de la Bodega de los Fabricantes y en el momento de recibirlo acreditado el...

**HIERRO QUEVENE**

Como Agua de Mesa facilita la digestión, estimula al apetito y evita su prevención contra la gripa, etc.

Pídase en todas partes.

El mundo Ilustrado 25/11/1906, pag. 28 y 29



14 Jun 1904  
 Domingo, junio 14 de 1904

**REMEDIOS SOBERANOS**  
 PARA EL HIGADO Y LA SANGRE

**ZARZAPARRILLA  
 Y PILDORAS**

del Doctor  
**BRISTOL**

Admirables específicos que en poco tiempo y con infalible seguridad curan la letericia, las afecciones del Hígado y del Bazo, Hinchazones de las Glándulas, las Herpes, Úlceras y enfermedades crónicas, el Reumatismo, y cuantos males provienen de la sangre empobrecida ó viciada.

**PROBAD Y CONVENECOS!**

Enfámese siempre la Zarzaparrilla y Píldoras de Bristol.  
**BRISTOL BRISTOL BRISTOL BRISTOL BRISTOL**

**IMPOTENCIA, NEURASTENIA, SEXUAL**

**USTED MISMO**

**LOTTOLIA DIETETANA**

El Imparcial 11/febr/1904,  
 pag. 6

**Los Niños, Una Industria, No**

**Preparados, Y. W. Crawford Company, New York, N. Y.**

**50,000 GRATIS!**

**50,000 GRATIS!**

Contiene más de 150 páginas y muchos grabados magníficos y hermosos en colores. Es suya gratis al que lo solicita.

**Dr. E. C. Collins**  
 MEDICAL INSTITUTE,  
 160 West 34 St., New York.

**Las Píldoras del Dr. Ayer**

Indigerible, y origen de muchas dolencias del estómago y de los intestinos. Las Píldoras del Dr. Ayer corrigen los desarreglos de los nervios y los males, aunque tales dolencias no pueden curarse sin que exista mala coacción. Tampoco es una excusa para entregarse á la intemperancia y á la intemperancia, el que

**Las Píldoras del Dr. Ayer**

curan la indigestión, biliosidad, jaqueca y estreñimiento del vientre. Estas Píldoras operan suavemente y nada dejan que demostrar sus efectos. Despejan el estómago, estimulan los órganos digestivos y ruborizan el sistema.

Preparadas por el Dr. J. C. AYER & Co., Lowell, Mass., U. S. A.

Lease "El Mundo"

**SAINT-RAPHAEL**

Vino tónico, digestivo, tónico, reconstituyente, de sabor excelente, mas eficaz para las personas debilitadas que los ferruginosos y las quinas. Conservado por el método de M. Pasteur. Prescribese en las moléstias del estómago, la diarrea, la anorexia y las convalecencias; este vino es recomendado a las personas de edad, a las mujeres, jóvenes y a los niños.

**AVISO MUY IMPORTANTE** — El único VINO auténtico de S. RAPHAEL, el solo que tiene el derecho de llamarse así, el solo que es legítimo y de que se hace mención en el formulario del Profesor BOUCHARDAT es el de M. CLEMENT y C<sup>o</sup>, de Valence (Drôme, Francia). — Cada Botella lleva la marca de la Union de los Fabricantes y en el pescete un medallón anunciando el "CLETEAS".  
Los demas son groseras y peligrosas falsificaciones.

23-KVA-1903

DIARIO DEL HOGAR 23/JUN/1903

CATARROS, TOS PERTINAZ, BRONQUITIS  
PLEURESIA  
TISIS PULMONAR, TUBERCULOSIS

**CAPSULAS SERAFON**

DE GUAYACOL Y IODOFORMO  
Y  
DE GUAYACOL IODOFORMO Y EUCALIPTOL

Soluciones de los mismos medicamentos para inyecciones sub-cutáneas

225  
4

No debe confundirse  
**LAS ENTERRADAS DE LA PIEL.**  
Las Orugas, Ternuras, Lagas, Serpientes,  
Gusanos, Golpes, Heridas, Fiebre, etc.  
Diversas y demás enfermedades de la piel,  
las cura con toda exactitud, la  
"Pomada Enterrada Seráfica".  
porque es la reina de las pomadas, porque  
que siempre cura, siempre alivia y aban-  
dona en silencio.  
Se vende en todas las Boticas y Droguerías,  
a 25 centavos cada.

**JABON APOLO**  
Premiado con Medalla de Oro.  
**Hermosea y Cura  
el Cutis.**  
**Pieza, 50 cs.**  
En las principales Droguerías

El mundo Ilustrado  
25/II/1906 p. 18

23-JUN-1923  
pag 9.

# La Nutrición Defectuosa del Sistema Nervioso

Es la causa directa de debilidad nerviosa, dolores de cabeza, dispepsia, epilepsia, histerismo, neuralgia, de cuyas dolencias padecen millones de personas. Cuando la nutrición se ha vuelto clara, anosa y está recibiendo el alimento que los nervios no pueden recibir debidamente, el alimento ni obtiene la correspondiente nutrición del mismo.

Pero si hay miles de personas sujetas á padecimientos del sistema nervioso, resultado de falta de nutrición debida, también hay miles de personas que han sido curadas con el empleo de un remedio preparado especialmente para servir como tónico y nutricio á la vez de los nervios. El mejor remedio de esta clase son las

## PÍLDORAS ROSADAS DEL DR. WILLIAMS

Las innumerables curaciones realizadas con ellas habrán de llamar seguramente la atención de la gente poseedora de ambos sexos que padecen de dolencias semejantes, induciéndola á probar el remedio con la lntitud á que es merecedor.

Léase la experiencia del Sr. Rafael Maldonado y León, residente en Jocotitlán, Estado de México, República Mexicana:

"Durante dos años estubo padeciendo afortunadamente del nervio. No faltaba la memoria, se podía dormir de tranquil, pero cuando despertaba se todo el cuerpo. Al tomar los alimentos sentía los mismos pesados, dentro del estómago sentía como si gran cantidad de agua cayese sobre la mano derecha, se choe o como si me me quedaba un alfiler dentro de mí. Cuando como algunas veces me fueran los dedos débiles que sólo con ayuda de los dedos de la mano izquierda se podían mover. Al escribir ó leer lo hacía inconscientemente, pero después de un tiempo."

"Por fin fui atacado de resaca de resaca. Después de esta gran enfermedad fui que comencé á tomar las Píldoras Rosadas del Dr. Williams para Personas Pálidas, se vino de las curaciones que vi publicadas en todos los periódicos en esta República."

"Con el uso de las famosas píldoras la desaparición todo manifestar; como hoy, sé como mujer, estoy en el pleno ejercicio de mis facultades. Hoy sólo empleo las Píldoras Rosadas del Dr. Williams en mi familia con los más satisfactorios resultados."

(Firmado) RAFAEL MALDONADO Y LEÓN.  
Testigos: ANTONIO GARDOSO, CARMEN BUSTILLO.

Las Píldoras Rosadas son las más populares en todos los países donde han sido introducidas. Purifican y enriquecen el sangre, restablecen los nervios y curan la parálisis parcial, baile de San Vito, neuralgia, reumas, nerviosidad, dolor de cabeza nervioso, palpitación del corazón, anemia y palidez, frialdad de manos y pies, irregularidades en las funciones mensuales de las mujeres y la debilidad en ambos sexos.

Las Píldoras Rosadas del Dr. Williams se venden en casi todas las droguerías y boticas. Cualquiera persona que tenga dificultad en adquirirlas debe dirigirse á la casa Dr. Williams Medicine Co., Schenectady, N. Y., Estados Unidos, y se le avisará donde se pueden comprar. La misma casa cuenta con un departamento médico que da consejos absolutamente gratis á cualquier paciente que lo comunique sus síntomas y padecimientos.



Se venden sólo en paquetes ignavos á diez. La cubierta está impresa en rojo sobre papel rosado.



Diario del hogar, 12/Nov/1903  
pág. 4.

GRANDES ALMACENES DE LA  
**VILLE DE S<sup>T</sup> DENIS**  
FAUBOURG ST-DENIS & RUE DE PARADIS  
PARIS

**FOSFATO DE CAL GELATINOSO**  
de E. LEBROY, farmacéutico de 1<sup>er</sup> Clase, 2, rue-Denis, PARIS  
**OSTEOGENO**: Desarrollo, Dentición de los Niños, Raquitia, Enfermedades de los Huesos.  
Recomendamos este JARABE a los Médicos y a los Enfermos; es de un sabor agradable, de asimilación fácil y mil veces superior a todos los Jarabes de lacto-fosfato inventados para la especulación; estos Jarabes son muy ácidos, mientras que el FOSFATO de CAL GELATINOSO no lo es.  
Experto BOUCHUT, Médico del Hospital de Niños, (Cuenta de los Doctores, 19 de marzo de 1873.)  
Venda por mayor: JACOB, Farm<sup>o</sup>, 63, rue des Petits-Champs, PARIS.  
DEPOSITOS EN TODAS LAS PRINCIPALES FARMACIAS

GRANULADO GRAGEAS

**OVO LECITHINE BILLON**

MEDICACION FOSFORICA

que ha dado los mejores resultados en todos los ensayos hechos por las autoridades médicas francesas y en los Hospitales de Paris contra las Enfermedades siguientes:

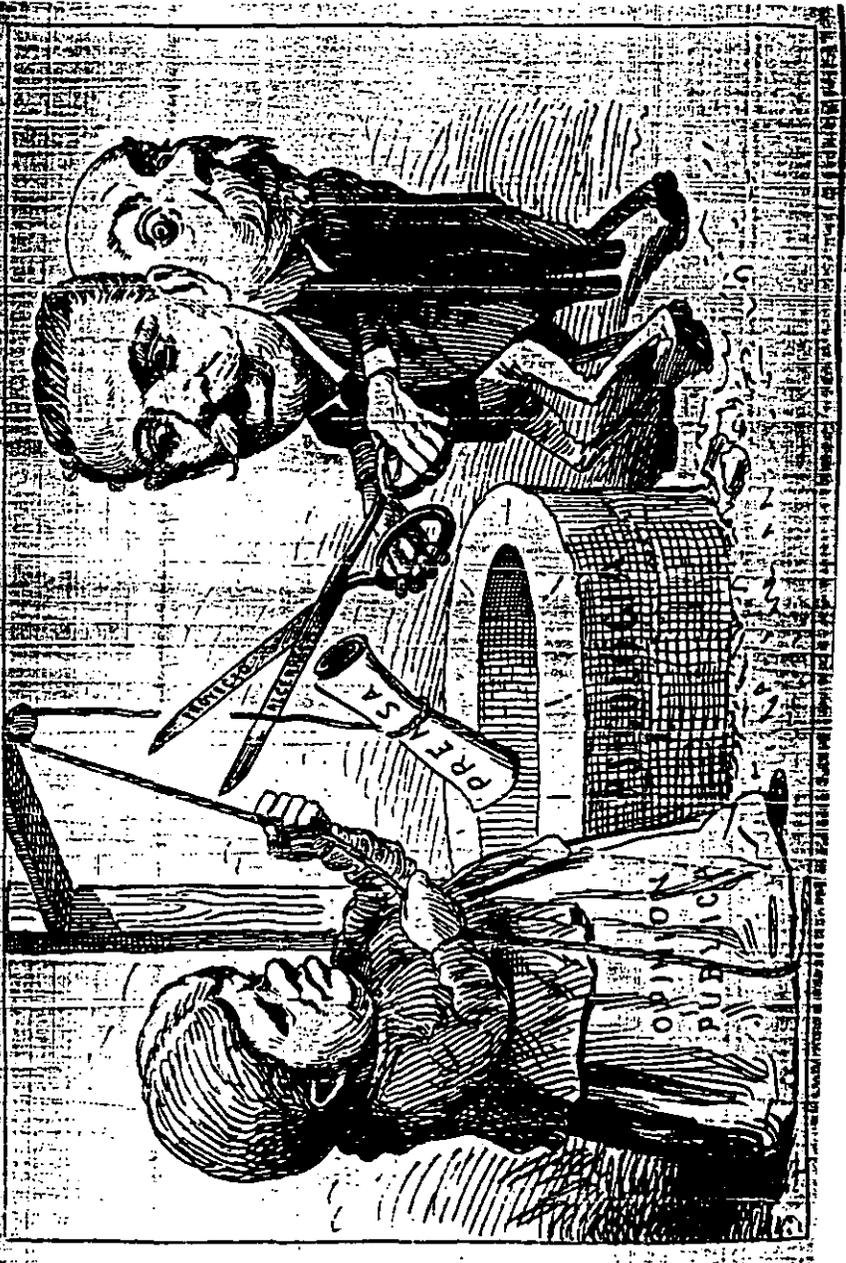
**NEURASTHENIA, TRABAJO EXCESIVO, CONVALESCENCIA, RAQUITISMO, ESCROFULAS, DETENCION DE CRECIMIENTO, CLORO-ANEMIA, FOSFATURIA, DIABETES, ETC.**

F. BILLON, Farmacéutico.  
44, rue Parvo-Chartrai, 44  
PARIS

703  
Arg. 4

Distribuidor en Mexico: J. LAHADE SUC<sup>o</sup> Y CA.

LA TALLER DE PSICOLOGIA



SUCEDIDO Y POR SUCEDER. 21/VII/1906 pag. 39/



Reflexión del pueblo veracruzano con los evidentes pro-... tras del Estado.



...trés demostrar su agradecimiento al feble gobierno.



¿cuyo efecto una Gran Comisión vino á este rapido!



...y busca v... al Cuadillo por todos partes.



para d... tras á honores el ordo.



... y el clem...



... y á un d... tras de más.



... que cubren las... tras para...



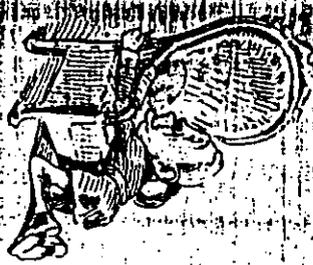
... hasta que el fin, previo acuerdo de sus padres.



recibirá lo que era de esperar.

Constitución Impéctica de la Menarquía Tuxtepecana.

*Caricatura del obispo  
17/IV/1901, pag. 287*



Este hombre es el obispo de Tuxtepec.



Industria e trabajo que lo sustentan.



Andrés Bello y Bello.



Estos señores son los señores de la prensa.

IMPRESA DE IMPRESA DE  
EL MUNDO DEL AMBUSTO EL MARRASQUINO



El uso al otro en la prensa.

OLMOS FOMIENRO  
ORDON ET  
ES DELITO  
PRIMERA VISTA



Estos señores son los señores de la prensa.



Estos señores son los señores de la prensa.



Estos señores son los señores de la prensa.

MEXICO

# RAJONES A LAP.



EN LA REPÚBLICA

— ¿Qué le hace bien este animal? 200 pesos de multa y se va del servicio.



EN TACUBAYA

— ¿Entramos, mamá?  
— No, vale, porque allí son más alicmas que nosotros.



— ¿Qué quiere hacer con balas pero aquí por consoladas.



Reforma que se piensa hacer a los electricistas para evitar desgracias.



— ¿Qué es eso de meter la pata, compañero?  
— ¡Oh! Pues... lo sabe usted.



— No tenga usted cuidado; lo hago para que no tropiece a los anticuados que vengan.

El hijo del ahuzgote  
18/Abril de 1900  
pag. 173

# RASGONES A LAPIZ



Glorifica mi alma al Señor; mi espíritu se llena de gozo al contemplar tu bondad, oh Señor Dios de los Ejércitos.



LA SUPRESIÓN DE LAS PRERROGATIVAS Y ahora como nos las aventamos para que se puedan violar las Leyes de Reforma!



—La venta en Puebla.  
—Oya, Perfecto; si yo fuera obispo como tú, soltaba una pascua obligando a comer carne en los pueblos a todos los poblados.



—Pero es cierto que nos las roto cada uno de los habes de repudiar!  
—Ojalá, señora; lo que rotoamos fueron habes de asiento y rapé en pedos para que le haga el calor.



—Comunicación.—Dando y dando; yo aludo las procesiones y tú al gase respirando a los monjes y la almoneda de todos los curras.



¡Habrías visto gente más imbecil que los estudiantes! ¡Es que no ocurrirán más quinquillaciones los regales para barbaos el Candillo el 2 de Abril!

HEMEROTECA NACIONAL  
MEXICO

## LA ANDANTE PSICOLOGIA.

Manifestación siempre constante de las tiranías modernas, sintetizase en el supremo menosprecio á la libertad del pensamiento. Pensar y hacerse oír en épocas de desfallecimientos y de degradaciones, constituye una violación flagrante del mismo obligado é impuesto por las necesidades y exigencias de poderes, habituados á sostenerse en el estrangulamiento de las libertades y á apocarse en la abyección ó en el mercantilismo de los hambrientos. Son curiosas las delincuencias que resultan de atrevimientos inconcebibles para los serviles y vedadas á los canallas. El preidío para el periodista muestra es de necia y arbitraria debilidad, quizá de inconcebible y torpe cobardía.

¿Pero hay qu én piense y escriba en México? ¿podemos conceptualizarnos en amplia atmósfera de acción, para emitir con amplitud y garantía cuanto al cerebro sugiera la impresión de acontecimientos visibles y palpables? **Nó.** Las ideas nutridas por el patriotismo en los destierros, nutridas por el entusiasmo en los cadalsos y vitoreadas en los campos de batalla, pasan hoy como blasfemias ó delirios y olvidando la revolución creadora y precursora de la evolución, en mentida defensa de ésta se desconocen las excelencias y ensañanzas de aquella. En nombre de falsa ciencia se sacrifican ideales, escudados en discutible corrección se matan aspiraciones. La andante psicología viene á ser la resultante de tan monstruosas fuerzas. Hoy por hoy, va siendo imposible la resistencia. Renaremos á costa de sacrificios y angustias el porvenir. Ni los tiranos ni las tiranías son eternas. Una nube de corchetes no puede oscurecer á un sol con eclipses, pero sin orante.

Imprenta p[ro]p[ri]a del [re]v[ista] para este número.

*El hijo del ahvizote*

*19/10/1900, pag 207*

## NUESTRO INCIDENTE PSICOLOGICO

La libertad capcional otorgada al Sr. Daniel Cabrera, de la cual ya tienen noticia nuestros lectores no dejó de causar de cierta singularidad. Después de veinte días de sufrimientos, también con caritativa crueldad en el Hospital, el Sr. Cabrera agravado en sus males y víctima de todos los rigores de innecesaria incomunicación, logró en terreno legal que se le concediera ponerlo en libertad, mediante el depósito en efectivo que al Juez 1.º Constitucional plugo decretar, pero como si se tratara de empalmerido y contumaz criminal torturándolo se le llevó a la cárcel de Toluca en nombre de no valemos que inútiles escarpulos y prebajos, donde por fin se le otorgó que saliese a la calle.

No menor pena es la situación que guarda y guardará por mucho tiempo, según parece nuestro compañero el Sr. Leonardo Pardo; tres semanas lleva de estar en Toluca, todas y cada una de las averiguaciones psicológicas se han descargado iracundias sobre él. Pardo declara que la injusticia de suya con que se nos trata ha encontrado en él su víctima más atormentada. Honra y mucho al Sr. Pardo su firmeza y las duras persecuciones a que se ve sujeto sus compañeros se hanra felicitándolo. El Hijo del Ahuaton tiene para con el motivo de verdadera gratitud.

En medio de tantas contrariedades, de tan duros sinsabores, nos es grato consignar como objeto de nuestro sincero agradecimiento la noble conducta de nuestros buenos amigos. El Sr. Daniel Cabrera ha recibido y está recibiendo cartas o crías en frases carifosas y alentadas recordando la prisión que sufrió y el transe amarguísimo en que se ve colocado; otros lo han visitado, felicitándolo calmadamente por su transitoria libertad, para todos el testimonio de una gratitud bien conquistada por el generoso y digno comportamiento.

Por difícil y dolorosa que sea la situación del Sr. Cabrera, no puede menos de comprender que no todo es indiferencia y egoísmo, quizá reprochable alegría ante su desdicha; pueden los órganos subvencionados guardar estricto silencio deben bendiciéndose á su aliberrimo papel bailar palmas los "ochan sagistas" ministeriales, lo que algo valen y algo pueden no los olviden y compartan nuestras aflicciones.

Sería injusto no consignar en estas líneas una expresión de reconocimiento á nuestros colegas contades por cierto, que han significado el interés con que ven las persecuciones que nos agollian, é igualmente injusto sería no hacer mención de la prensa extranjera, periódicos alemanes y franceses, que de nosotros se han ocupado en términos encomiásticos y altamente honoricos.

Como quiera que la libertad del Sr. Cabrera se ha debido á garantías jurídicas legales, sin acudir á compromisos, promesas ó halagos, que menoscabarian su dignidad y la del periódico del cual es propietario, sean tranquilos y nuestros lectores que estos patacos sólo llevan por única posesión el tanto de lo que de bueno y de malo nos cuentan, y significar nuestra gratitud á los que nos han honrado con la nobleza de sus procedimientos.

*El hijo del Ahuaton*

23/11/1900 p. 243